

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DEPORTE ESCOLAR: UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA EN LA I.E.D. EL PORVENIR SEDE B

Autores: Rodolfo Daniel Acosta Puentes; José David Cuervo Cruz; Nicolás Ponguta Castellanos

Tutora: Magister Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ D.C. 2018

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DEPORTE ESCOLAR: UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA EN LA I.E.D. EL PORVENIR SEDE B”

Autores: Rodolfo Daniel Acosta Puentes; José David Cuervo Cruz; Nicolás Ponguta Castellanos

ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR


TUTORA: Nathalia Pilar Guzmán

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTA D.C. 2018

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer en primera instancia a la universidad Pedagógica Nacional, por permitirnos ser parte de su saber y formarnos como licenciados en deporte. A nuestra tutora Nathalia Guzmán, por direccionarnos en este enriquecedor proceso, sin ella esto no hubiera podido ser posible. De igual manera, a nuestras familias, que desde un primer momento nos apoyaron en esta aventura.

Queremos agradecer en segundo momento al “Bravo Team” por la amistad que logramos consolidar durante estos cinco años, y los años que vendrán, pues fueron de gran apoyo en el trabajo investigativo. También a los profesores que hicieron parte del proceso académico, que con su saber nos llenaron de mucho conocimiento, por ultimo a todos nuestros compañeros de semestre que a pesar de las diferencias se mantuvo el respeto por el otro.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Apoyando la transformación</small>	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE</i>	
Código: FOR020GIB		Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012		Página 4 de 319

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El aprendizaje cooperativo en el deporte escolar: Una propuesta pedagógica en la I.E.D. El Porvenir sede B.
Autor(es)	Acosta Puentes, Rodolfo Daniel; Cuervo Cruz, Jose David; Ponguta Castellanos, Nicolás
Director	Guzmán Pinzón, Nathalia Pilar
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 330p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; DEPORTES DE CONJUNTO; APRENDIZAJE COOPERATIVO; RELACIONES INTERPERSONALES; TRABAJO EN EQUIPO.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone evidenciarse involucrado en procesos de construcción social, interviniendo a su vez en la escuela y permeando en procesos de enseñanza. De esta manera se hace importante hablar del deporte escolar en la búsqueda de aprendizaje desde las dimensiones cognitivas, psicológicas, motrices y sociales, con miras a globalizar conocimientos que trabajan en ambientes cooperativos, buscando favorecer y potenciar el ambiente de los escolares, por lo que se hizo estructurar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde un enfoque del aprendizaje</p>

cooperativo en los estudiantes del curso 10-04 del I.E.D El Porvenir sede B. Este proceso guiado de observar, repensar y buscar un impacto en la escuela y el deporte escolar es el eje focal que se desea en la propuesta, transformando la realidad de los estudiantes desde nuevas tendencias de deporte escolar.

3. Fuentes

Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna, *Rev.U.D.C.A Act. & Div. Cient.* 15 (Supl. Olimpismo): 57 - 65, 2012. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a08.pdf>

Álamo, J. M. (2004). El deporte escolar en Canarias. *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*, 133-152.

Alelu, M. Cantin, S. López, N. Rodríguez, M. (s.f) Estudio de encuestas. Métodos de investigación. Volumen 3 Educación especial. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Alvarado, L. García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 187-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Arce, G. Malvas, Y. (2014) El clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari - 2013. Tesis de pregrado. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/134/Arce_Malvas_tesis_maestr%C3%ADa_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baguer, Á. (2009). Dirección de personas. España: Ediciones Díaz de Santos.

Benito (2002) Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción. Departamento de sociología y comunicación. Universidad de Salamanca.

- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona: INDE.
- Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.
- Cañabate, D. Martín, L. Gómez, I. (2010) Validación de los criterios de Johnson & Johnson (1992) como indicadores de evaluación de actitudes cooperativas. *Educativo Siglo XXI*, Vol. 28 n° 2 · 2010, pp. 205-222.
- Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
- Centeno, F. (1981) Importancia y significado de la cooperación. recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v5n8/art9.pdf>
- Coldeportes (2017). ¿Qué es deporte escolar? Recuperado de <http://www.coldeportes.gov.co/?idcategoria=85656>
- Congreso de la república de Colombia (1991) Constitución política de Colombia.
- Congreso de la república de Colombia, Ley 115 de febrero 8 (1994) Ley general de educación.
- Congreso de la república de Colombia, Ley 181 de Enero 18 (1995) “por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte”.
- Fraile, A. J.M, Álamo, K. van den Bergh, J. González, A. Graca, D. Kirk, P. de Knop, A.
- Lombardozi, A.M. a Macazaga, R. Monjas, S. Romero, M. Theeboom. (2004) El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea.
- García Ferrando, M. (1990). Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica. Madrid: Alianza.
- Hoyos, L. (2012) Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Tesis Doctoral de Grado. Universidad de León, España.
- Institución Educativa Distrital El Porvenir (2002) Proyecto Educativo Institucional "Dialogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad". Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Secretaria de educación.
- Johnson, D. Johnson, T. Y Holubec, E (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós SAICF.

- Larrea, (2015). Deporte en la edad media, Tesis de pregrado, Universidad de la Rioja.
Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001177.pdf
- Melero, N. (2011) El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, pp 339-355.
- Ministerio de educación y ciencia de España (1992) Informe nacional de educación, Madrid, España.
- Ministerio nacional de justicia colombiano (1925). Ley 80 de 1925. Sobre educación física, plazas de deportes y precio de becas nacionales. *Juriscol. Sistema único de información normativa*, N. 20054. 21, NOVIEMBRE, 1925. p.p. 3. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1625996>
- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica.
- Najar, M. Rodríguez, J. (2013) El aprendizaje cooperativo como medio para promover el valor del respeto en los estudiantes de grado primero del I.E.D Marco Tulio Fernández, J.T sede B.
- Olivera, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. *Apunts: Educación Física y Deportes* (86), 3-6.
- Parraga, K. Toasa, E. (2015) Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica, paralelo “B”, en el área de lengua y literatura, bloque 4, en la unidad educativa de “Hualcopo Duchicela” en la ciudad de santo domingo durante el periodo 2014-2015. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede en Santo Domingo.
- Poveda, P. (2006) Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico. Tesis de doctorado. Universidad de Alicante.
- Rodríguez, J. (2000). Historia del deporte. (3 Ed.). Editorial Inde Publicaciones.
- Romero Granados, S. (2001). Formación deportiva: nuevos retos en educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ruiz, F. (2015): “Historia del deporte: del mundo antiguo a la edad moderna”, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, n. 27 (enero-febrero 2015). En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/deporte.html>
- Salmerón, C. (2010) Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo. Tesis de doctoral. Universidad de Granada. España, Granada.

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación. México D.F, México: McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de C.V.

Silveria, M. (2014). El Arte de las Relaciones Personales, Madrid, España, Editorial Alba.

Unesco (2012) Carta internacional de la educación física y el deporte, Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Pp 1-7. recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>

Valverde, L. (s.f) El diario de campo. Revista trabajo social, pp 308-318. Recuperado de:

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vera, M. (2009) Aprendizaje cooperativo. Innovación y experiencias educativas, Volumen 14, pp 1-11. Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

4. Contenidos

En el desarrollo de la investigación se plantearon unas categorías de análisis sustentadas desde el marco conceptual:

- Deporte escolar
 - 1- Respondiendo a la historia del deporte y como logra trascender en la escuela, con el fin de aterrizando a las conceptualizaciones del deporte escolar y sus espacios de desarrollo.
- Aprendizaje cooperativo.
 - 2- Esta categoría se planteó desde la historia, para luego conceptualizar el aprendizaje cooperativo, sus aspectos importantes y la importancia en los procesos de enseñanza en el aula.
- Relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

- 3- Se aborda estas categorías como aspectos relevantes en la consolidación de los procesos de formación integral en los estudiantes del grado 10-04 De la I.E.D El Porvenir sede B.

Objetivo general.

Analizar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes del grado 10 - 04 de la I.E.D El Porvenir sede B.

Objetivos específicos

- Contextualizar las prácticas deportivas escolares desde las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital El Porvenir sede B.
- Estructurar y aplicar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo.
- Identificar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B.

5. Metodología

En un principio es importante enseñar el enfoque investigativo en el que se orienta dicho trabajo, de esta manera , el enfoque crítico social, es tenido en cuenta como un eje que permite generar procesos de desarrollo social en los estudiantes, de una forma en la cual se pueda observar, intervenir, analizar y concluir con la construcción de sociedad.

De acuerdo al planteamiento del problema del proyecto de investigación y al enfoque de investigación, se considera que el diseño de orden cualitativo es el más acorde para captar, percibir y recolectar datos que ayuden a favorecer los objetivos planteados. La investigación cualitativa tiene como prioridad captar la realidad social, a través de la observación y participación del investigador, en donde no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas que contribuyen a la intervención, y de manera sistemática florea los conocimientos y los valores que expresan los individuos en un espacio temporal; por tal motivo el tipo de investigación que utilizaremos para responder a los objetivos es la investigación acción (IA), es un proceso reflexivo que busca generar procesos de cambio en el cual se involucra el investigador y las personas investigadas, buscando una participación mutua, con la intención de mejorar sus propias prácticas educativas, la investigación-acción sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión

La población a la cual se le realizó la intervención, de esta manera participaron 45 estudiantes del grado 10-04 de la jornada mañana, de los cuales 25 son hombres y 20 mujeres, que en su minoría realizaban actividades deportivas, de las cuales resaltaban el microfútbol, el Voleibol y baloncesto. El resto de estudiante realizaba actividad física o eran sedentarios, se hace importante trabajar con este grado ya que presentaban unas características particulares frente al comportamiento, las relaciones interpersonales y el trabajo grupal, que en las intenciones del proyecto investigativo fueron coherentes a la hora de seleccionar a este grupo.

6. Conclusiones

- La mejora de las relaciones de los estudiantes se vio mejorada a partir de que aplicaron procesos graduales durante las intervenciones que permitieron que los estudiantes a partir de los ejes temáticos de cada sesión, tuvieran conciencia de que el acompañamiento de su compañero durante el proceso de aprendizaje, enriquece más el conocimiento entre los mismos.

- Durante las sesiones los estudiantes eran partícipes de manifestar su armonía y cohesión con el grupo, que permite entender que la aplicación de la propuesta resulta ser positiva y que los estudiantes a partir de sus procesos autónomos, dan veracidad de que la ruta encaminada a partir del modelo de aprendizaje cooperativo, transformo las maneras de concebir la escuela.
- Los profesores, por su parte, encontraron una mejora gradual y positiva de las relaciones interpersonales de los estudiantes, notando una mejora conductual, grupal y comportamental que fue importante para ellos en sus aulas y que dichas actitudes positivas fueron otorgadas por la intervención de la propuesta.
- Es importante entender que el rol del profesional del deporte en la institución educativa es fundamental para propiciar espacios de aprendizaje enriquecedores, para favorecer el uso de nuevas estrategias, además de una visión educativa alternativa en el deporte escolar.

Elaborado por:	Daniel Rodolfo Acosta Puentes José David Cuervo Cruz Nicolás Ponguta Castellanos
Revisado por:	Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Fecha de elaboración del Resumen:	19	11	2018
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
PLANTEAMIENTOS INICIALES	18
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Pregunta problema.....	20
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	23
1.5. Antecedentes	23
MARCO CONCEPTUAL	27
2.1. Esquema categorial	27
2.2. Referentes históricos del deporte	28
2.3. El deporte escolar	31
2.3.1. Los deportes de conjunto como práctica socializadora	38
2.4. Teorías del aprendizaje.....	40
2.4.1. El aprendizaje cooperativo como referente educativo desde las prácticas de deporte escolar	43
2.4.2. El modelo de aprendizaje cooperativo propuesto por Johnson y Johnson para la enseñanza de los deportes.....	45
2.5. Las relaciones interpersonales desde el aprendizaje cooperativo	49
2.6. El trabajo en equipo desde el aprendizaje cooperativo	51
2.7 Contextualización de la Institución Educativa Distrital El Porvenir sede B.....	52
2.7.1 Ubicación geográfica.....	52
2.7.2 La I.E.D El Porvenir	54

2.7.3. El modelo educativo institucional – Cognitivo social	56
MARCO METODOLÓGICO.....	59
3.1. Paradigma de la investigación – critico social	59
3.2. Diseño de la investigación - cualitativo	60
3.3. Tipo de investigación – Investigación acción	61
3.4. Fases de la investigación	63
3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información	67
3.4.1.1. Observación simple	67
3.4.1.2. Entrevistas no estructurada.....	68
3.4.1.3. Diarios de campo	71
3.4.1.4. Entrevista estructura	73
3.4.1.5. Preguntas de reflexión grupal	76
3.4.1.6. Análisis de contenido.....	76
3.5. Población.....	81
ANÁLISIS DE RESULTADOS	83
4.1. Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa El Porvenir sede B	83
4.1.1. Las prácticas deportivas escolares: en las clases de educación física	110
4.1.2. Las prácticas deportivas escolares: en los descansos	111
4.1.3. Prácticas deportivas escolares: apreciaciones/perspectivas desde los docentes de la Institución educativa.....	112
4.2. PROPUESTA D.E.C “COOPERAR PARA APRENDER”	115
4.2.1. Presentación.....	115
4.2.2. Propósitos	116
4.2.2.1. Propósito general	116
4.2.2.2. Propósitos específicos.....	116
4.2.3. Fundamentos pedagógicos.....	116
4.2.4. Metodología de la propuesta.....	117
4.2.4.1. Planeación general	117
4.2.4.2. Activación de saberes previos y orientación hacia la tarea	119
4.2.4.3. Presentación de los nuevos contenidos.....	119

4.2.4.4. Reflexión recíproca.....	119
4.2.4.5. Prácticas deportivas como mediación de las intenciones de la propuesta	120
4.2.4.6. Temáticas centrales y sesiones prácticas	121
4.3. Apreciaciones de los estudiantes frente a las experiencias vividas durante las prácticas	181
4.3.1. Sistematización de las prácticas realizadas desde los docentes practicantes.....	188
4.3.2. Apreciaciones de los docentes frente a la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar	199
CONCLUSIONES	210
LISTA DE REFERENCIAS	213
7. ANEXOS	218
1. Observaciones realizadas en la I.E.D El Porvenir sede B.....	218
2. Entrevistas no estructuradas realizadas a los docentes.....	229
3. Sistematización de las sesiones	237
4. Preguntas de reflexión que se le realizaron a los estudiantes.....	271
4.1. Cartelera de reflexión	317
5. Entrevistas estructuradas	321

Lista de tablas

- Tabla 1:** Teorías del aprendizaje
- Tabla 2:** Descripción de las fases de investigación
- Tabla 3:** Ficha de observación no participativa
- Tabla 4:** Formato entrevista no estructurada
- Tabla 5:** Formato diario de campo
- Tabla 6:** Formato entrevista estructurada
- Tabla 7:** Rejilla evaluación de la entrevista estructurada
- Tabla 8:** Formato preguntas de reflexión
- Tabla 9:** Formato matriz de análisis objetivo uno
- Tabla 10:** Formato matriz de análisis objetivo tres
- Tabla 11:** Matriz de análisis espacio de educación física
- Tabla 12:** Matriz de análisis espacio del descanso
- Tabla 13:** Matriz de análisis entrevistas no estructuradas
- Tabla 14:** Planeación general de la propuesta
- Tabla 15:** Matriz de análisis preguntas de reflexión
- Tabla 16:** Matriz de análisis sistematización sesiones
- Tabla 17:** Matriz de análisis entrevistas docentes

Lista de figuras

- Figura 1:** Esquema analítico
- Figura 2:** Clasificación de la UPZ de Bosa
- Figura 3:** Modelo cognitivo social
- Figura 4:** Fases de la investigación

INTRODUCCIÓN

El deporte como fenómeno cultural se ha tomado como un eje focal que hace referencia a una serie de cambios que se transfieren a la sociedad, dando albergue a este como una oportunidad de realizar transformaciones humanas y sociales que pretenden verse alcanzadas desde el deporte en sí. Esto permite que el deporte como contenido educativo, transfiera un desarrollo favorable que hace referencia a una práctica lúdica y didáctica que además de ser entretenida pueda ser predecesora de procesos educativos y formativos entre las personas que la practican. Este desarrollo plantea como medio el deporte que se ofrece en la escuela; además de ser un proceso que alimenta las acciones motrices, también permite y da paso a una interacción que busca comprender procesos cognitivos que se desarrollan en paralelo.

Es por esto que identificar estas posibilidades, le han otorgado al deporte en la escuela un espacio más que justo, debido a que los momentos ofrecidos en estos espacios reserven una práctica soportada bajo valores que sean transferidos al clima escolar, profundizando en la búsqueda del aprendizaje integral del estudiantado, a la vez que proyecta el espacio de deporte como un eje transversal e interdisciplinar en la enseñanza y en la escuela. Bajo esta óptica, a pesar de que el deporte se encuentra popularizado en la sociedad moderna, este no se encuentra estrechamente relacionado a procesos escolares que puedan enriquecer aún más su acción en el aula, enfatizar en el deporte como un currículo escolar globalizaría positivamente las pretensiones de la escuela en una idoneidad de sujetos que respetan procesos curriculares a la vez que aprenden para y entre todos.

Continuando, se pretende en un principio cuestionar la importancia del deporte escolar en los procesos educativos presentes en la escuela, de esta manera se aborda el proyecto de investigación que tiene como propósito estructurar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo, con el fin de favorecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes del grado 10-04 de la Institución Educativa Distrital El Porvenir sede B. por lo que un primer momento se identifica unas características en los estudiantes importantes a la hora de abordar el trabajo investigativo tales como, la falta de trabajo en grupo, el irrespeto entre compañeros y el individualismo, de esta manera se pretende observar las situaciones y las

prácticas deportivas escolares para dar paso a contextualizar los escenarios con el propósito de estructurar y aplicar la propuesta pedagógica de deporte escolar, buscando favorecer los procesos educativos y formativos establecidos desde la institución y así contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes. Para finalizar, el proceso guiado de observar, repensar y buscar un impacto en la escuela y el deporte escolar es el eje focal que se desea en la propuesta, encaminados a transformar la realidad de los estudiantes y la aceptación de nuevas tendencias en referencia al deporte escolar en Colombia.

PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1. Descripción del problema

El deporte en la sociedad contemporánea ha estado involucrado en procesos de construcción social, interviniendo a su vez en la escuela y permeando en procesos de enseñanza. De igual manera, se ha venido trasgrediendo, dejando al deporte escolar en una espiral de preceptos competitivos en donde este mismo término resulta siendo calificativo de exclusión en sus áreas de intervención. La finalidad que se busca desde el deporte escolar es afianzar aprendizajes desde lo cognitivo, psicológico, motriz y social, reafirmando el deporte como un momento de esparcimiento con miras a globalizar conocimientos que pueden ser trabajados en ambientes cooperativos.

De esta manera el deporte escolar se ha constituido en un campo de interés tanto para los profesionales del deporte como para los profesionales de la educación, en un debate que parte desde la propia definición de lo que es o ha de considerarse como “deporte escolar”. Por tanto, se le atribuye una serie de valores y procesos formativos, que interesan en la formación integral del sujeto, por consiguiente una noción conceptual que consideramos apropiada se encuentra en (Koch, 1981; Le Boulch, 1991; Pila, 1988) citados por Hoyos (2012) afirmando que “el deporte escolar agrupa todo tipo de prácticas o actividades físicas con un carácter lúdico, recreativo o competitivo que se realizan en el interior de la escuela” (p.57).

Por lo anterior, se señala que el papel del deporte escolar trasciende de los gestos técnicos, tácticos y de la competencia en sí. A su vez, Hoyos y Rosas (2013) complementan manifestando que se identifican tres espacios de desarrollo del deporte en la escuela, a saber, como contenido de la educación física, como actividades deportivas desarrolladas fuera de la clase de educación física, y finalmente como programas de actividades deportivas realizadas en el tiempo libre de los escolares, en el espacio físico de la escuela y sin relaciones explícitas con el programa de educación física.

Al respecto, es necesario señalar que el deporte escolar en el contexto colombiano, debe reconocer, en un sentido amplio que las organizaciones encargadas de pensar en términos operativos el deporte como Coldeportes y el IDR, y en un sentido más restringido y específico, asume como epicentro de la intenciones a los niños, adolescentes, docentes, entrenadores y la escuela, como espacio de transformación educativa y formativa, pues en el contexto educativo, el discurso pedagógico que fomenta la práctica del deporte escolar ha destacado generalmente sus posibilidades como medio para la formación integral del individuo y para la formación deportiva. Aunque ambas finalidades no siempre convergen, desde esta perspectiva se considera que son amplios los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones (cognitivo, axiológico, social y motriz).

Sumado a lo anterior, y aterrizando los intereses que se pretenden exponer en esta propuesta investigativa, se resaltan las experiencias educativas de carácter lúdico-cultural desarrolladas en la Institución Educativa Distrital el Porvenir de la localidad de Bosa sede B, las cuales están orientadas hacia el desarrollo integral del estudiante, implementadas desde el P.E.I. (2002) denominado “Diálogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad” Una muestra de su puesta en marcha, es el proyecto que involucra el circo con la asignatura de física, donde el profesor por medio de las expresiones corporales enseña los contenidos propuestos para este espacio académico, generando procesos que le permiten a los estudiantes comprender dichos contenidos a través de la práctica misma, es decir, reconocer contenidos teóricos en prácticas de la vida diaria.

Teniendo en cuenta lo ya mencionado y manteniendo el interés manifestado desde los docentes de la institución educativa, de seguir construyendo experiencias prácticas que promulguen por la puesta en marcha del PEI, surge el interés de pensar y proponer prácticas de deporte escolar que ayuden a fortalecer los procesos educativos y formativos., Por ende, se considera el aprendizaje cooperativo un enfoque educativo apropiado que puede fomentar procesos de inclusión a través de experiencias deportivas que incluyan el trabajo en equipo, en pro de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

En complemento a lo anterior, se señala que los primeros acercamientos en términos de observación y diálogo con los docentes, realizados en la I.E.D. El porvenir Sede B permitió identificar la necesidad de proponer actividades de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, especialmente en los estudiantes del grado 10-04. Lo que permitió reconocer una oportunidad válida de intervención, proyectada hacia la consolidación de plantear una propuesta pedagógica que responda a los planteamientos curriculares de formación de la I.E.D. El Porvenir Sede B, favoreciendo las interacciones en los estudiantes a través de prácticas deportivas que sean de especial interés para niños y jóvenes escolares.

1.2. Pregunta problema

¿Cuál es la incidencia de las prácticas deportivas escolares desde el aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, en los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D. el Porvenir Sede B?

1.3. Justificación

La educación del siglo XXI según el ministerio de educación nacional M.E.N (2009) busca que los niños se formen integralmente es decir, que desarrollen las destrezas y habilidades necesarias usando la información y los conocimientos que han adquirido, fomentando la resolución de problemas, que respondan a las demandas y retos del contexto en el que viven, agrupando procesos colaborativos. Esto exige construir un proyecto educativo que sea percibido como interesante y útil por los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias, en donde el deporte escolar fomente dichos espacios, contribuyendo a la inclusión de los actores participantes en el mismo. Encontrando en las prácticas escolares una posibilidad de manifestaciones corporales y culturales, que les permitan a los niños crear espacios de interrelación y comprensión con otros sujetos que se encuentran inmersos en el mismo.

Por consiguiente, una de las responsabilidades que ha traído el deporte escolar a colación es fundamentar y transformarse en la búsqueda inclusiva de culturas, sociedades y demás factores

que tratan de mejorar las relaciones humanas, limitadas por escenarios alejados de la misma. Una de las metas del deporte escolar es convertir su expresión en ambientes de aprendizaje alejados de preceptos que inhiben un propósito claro de fines distintos. En la I.E.D. el Porvenir Sede B, se establecen ciertos ejercicios, que enlazados al P.E.I., configuran un proceso educativo ideal para la intervención de actividades en aras de mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Desde luego los procesos que se implementa en la institución, se consideran que presentan como parte significativa el crecimiento personal del estudiante, incluyendo al deporte escolar como medio fundamental para el desarrollo del sujeto en sus diferentes dimensiones: motrices, emocionales, cognitivas y éticas, además contribuye en procesos formativos y deportivos. Por esto, se pretende fomentar en los estudiantes experiencias que favorezcan el desarrollo integral y propendan por reemplazar la estructura organizacional competitiva, llevando a cabo una alta actuación basada en equipos.

Las anteriores premisas, van de acuerdo con lo que proyecta la institución, donde integraremos a los estudiantes a un espacio provechoso contribuyendo en su formación para la vida, promoviendo así una propuesta que sea válida dentro de su proyecto educativo y perdure en el tiempo. Desde la escuela, es preciso entender que hay que ofrecerles a los estudiantes espacios deportivos que se ajusten a las necesidades y en donde puedan optar por prácticas deportivas de su interés, favoreciendo el enriquecimiento del deporte en la escuela.

Así que, las prácticas de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo pueden mejorar las habilidades personales y sociales de los estudiantes, a su vez desarraigar rasgos discriminatorios propios de los ambientes escolares y sociales, en donde se busca transformar modelos actitudinales deficientes en escenarios de integración e interacción activa. Entendiendo así, que las prácticas escolares no se reducen a una competencia de resultados, sino que es la cooperación uno de los rasgos más importantes en todo proceso de aprendizaje, encaminado así a favorecer los sentimientos de auto eficiencia y contribuyendo a educar en valores de cooperación, solidaridad y generosidad. De esta manera, Johnson, Johnson y Holubec (1999) destacan que el Aprendizaje Cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (p. 5).

Por lo tanto, se busca que a partir del deporte escolar y el aprendizaje cooperativo se logre la promoción del desarrollo de habilidades interpersonales, definidas por Chiavenato (2009) citado por Castaño, Henao y Martínez (2016) como: “aquellas interacciones que describen el trato, contacto y comunicación que se establece entre las personas en diferentes momentos [...] las interacciones que se establecen diariamente con los semejantes, llámense compañeros de trabajo, de oficina, entre otros” (p. 87). Así, promover la implementación de estrategias para resolver conflictos y lograr metas comunes que beneficien a todo un grupo en particular.

De este modo, la pretensión con este proyecto de investigación y futuros docentes del campo de conocimiento del deporte, es enriquecer a todas las personas que intervienen de forma directa o indirecta en los procesos educativos, pues no basta con las estrategias a desarrollar por parte del profesor. Por el contrario amerita trabajar en equipo, descubrir y matizar un quehacer en común, con el propósito de brindar nuevas experiencias deportivas, que ayuden al fomento y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes ya que con ello se construye a la construcción de una comunidad estudiantil sólida, con valores. Finalmente, que este en capacidad de generar reflexionar frente a las acciones que imposibilitan la autonomía y autocontrol de las acciones cotidianas.

En el marco de las pretensiones investigativas, se busca plantear una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo que no se aleje de las intenciones educativas de la I.E.D El Porvenir sede B, y favorezca las interrelaciones y el trabajo en equipo, en los escolares que son de especial trato para la institución, a saber los estudiantes del grado 10-04.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes del grado 10 - 04 de la I.E.D El Porvenir sede B.

1.4.2. Objetivos específicos

- Contextualizar las prácticas deportivas escolares desde las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital El Porvenir sede B.
- Estructurar y aplicar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo.
- Identificar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B.

1.5. Antecedentes

La presente exposición aborda los antecedentes bibliográficos más relevantes para la propuesta investigativa. De esta manera se realizó un rastreo bibliográfico que cuenta con treinta artículos, de los cuales quince son a nivel local, diez a nivel nacional y cinco a nivel internacional, teniendo como orientación las siguientes categorías de indagación:

- Interdisciplinaridad
- Deporte escolar
- Trabajo en equipo
- Relaciones interpersonales
- Formación integral

Prosiguiendo, se realizó el respectivo análisis de cada artículo lo cual nos permitió identificar cuatro antecedentes de mayor implicación sin desconocer los demás artículos propios del rastreo, el primer artículo es un trabajo local, los siguientes son del contexto internacional, ya que representan un respaldo teórico para el trabajo investigativo, comprendiendo una serie de características que correlacionan las categorías de análisis del proyecto en curso.

Para dar inicio, desde los antecedentes locales se destaca el trabajo realizado por Najar y Solarte (2013) estudiantes de la Universidad Libre de Colombia del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, el cual se denomina “El aprendizaje cooperativo como medio para promover el valor del respeto en los estudiantes de grados primero del I.E.D Marco Tulio Fernández, J.T Sede B” este proyecto tiene como objetivo mejorar significativamente la relaciones interpersonales, empleando talleres didácticos por medio del aprendizaje cooperativo como medio de fortalecimiento del respeto en todas sus dimensiones, inculcando siempre la importancia, de la ayuda mutua donde la comunicación es importante para todos los que están a su alrededor sea cual sea la situación, expresándose con palabras apropiada en los estudiantes. Najar y Solarte (2013) al respecto señalan:

El aprendizaje cooperativo es el aprendizaje que se caracteriza por permitir una interdependencia positiva entre los estudiantes. La interdependencia positiva ocurre cuando uno percibe que está unido a otros de tal manera que al coordinar sus esfuerzos con los de los demás, logrará obtener un mejor producto y así completar una tarea de manera más exitosa. Así, el aprendizaje tiene lugar a través de la enseñanza de los compañeros, solución de problemas conjuntos, lluvias de ideas y una variada comunicación interpersonal (p.20).

En lo relacionado, con las principales conclusiones del mencionado trabajo se destaca que las relaciones colectivas de los niños y niñas, fomentadas por medio del valor del respeto se fundamentan en un conocimiento que luego debe ser transmitido a la sociedad en especial al espacio escolar, así fomentar la formación de seres íntegros.

En voces de los estudiantes, se logra identificar que los resultados que obtuvieron fueron directamente relacionados con el progreso del trabajo grupal y buena comunicación, que luego originó dinámicas de respeto entre los estudiantes interactuados (grado primero). Frente a lo anterior, Najar y Solarte (2013) afirman que “ el aprendizaje cooperativo como metodología educativa, se articula perfectamente con el área de Educación Física, Recreación y Deportes tributando positivamente al trabajo grupal y formación de valores mediante la implementación de diversas actividades” (p.46).

Seguido, un antecedente internacional es la tesis de doctorado elaborada por Poveda (2006) perteneciente a la universidad de Alicante en España, específicamente a la facultad de educación este trabajo de investigación se denomina “Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico”, este trabajo tiene como fundamento permear en las pretensiones que rondan en la realización de un programa de aprendizaje cooperativo, que faculta una serie articulada de procesos de intervención, que busca dar respuesta positiva al tema en cuestión. Se pretende, en primer medida buscar medios que acerquen enlazar las definiciones del aprendizaje, cooperatividad o lo cooperativo, siendo estos términos aislados que luego se buscan dualizar para dar a entender de mejor manera lo que es el aprendizaje cooperativo, tendiendo como resultado la obtención de objetivos y aprendizajes por medio de la colaboración de los demás compañeros.

De igual manera, resulta importante establecer cómo se pueden implementar los procesos del aprendizaje cooperativo en la escuela, haciendo mella de que dichos procesos cooperativos pretenden orientarse a un ámbito de la vida adulta en relación a la interacción con otros. Como conclusión del trabajo, es prudente señalar que se hicieron casos cuestionados por medio de hipótesis que daban respuesta a dichos temas, estas, se alimentaban de los resultados que se iban dando conforme avanzaban las muestras de la investigación, y en donde muchas de las hipótesis concluyen con una mejora gradual de los procesos articulados desde la educación escolar facultadas por medio de las competencias que se evidencian en el currículo a través del aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, la tesis doctoral de Salmerón (2010) que lleva como nombre “Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo”. Dicho trabajo, se faculta a partir de esclarecer y entender los paradigmas educativos que se forman a partir del mismo ambiente educativo y que se configuran desde estructuras amplias como la legislación o la sanción de normativas que deben ser aplicadas a lo largo de un territorio. En España, es prudente entender cómo se facultan dichos paradigmas, por lo que resulta importante saber que desde la normativa que se rige desde el sistema educativo español, igualmente entender qué es lo que se define por el mismo como competencias educativas fundamentales. Estas competencias, reservan un espacio fundamental para ser aplicadas en ambientes que se desenvuelven en un entorno meramente

cooperativo, por lo que la implementación del aprendizaje cooperativo resulta siendo importante para el mismo.

Con lo anterior, se denota una vasta diferencia del modelo aprendido por medio de la enseñanza tradicional y la enseñanza que se imparte por competencias o saberes, y, donde dichas competencias y saberes se encuentran en gran medida facultadas por lo que es un trabajo de aprendizaje cooperativo, fortaleciendo a su vez las esferas sociales y ciudadanas. Esta interacción que se propende desde los aprendizajes cooperativos, está articulada en procesos que intervienen en la creación de lazos comunicativos importantes con fundamento a interrelacionar los trabajos de cada integrante, y con diferentes campos cooperativos, que responden a objetivos diferentes.

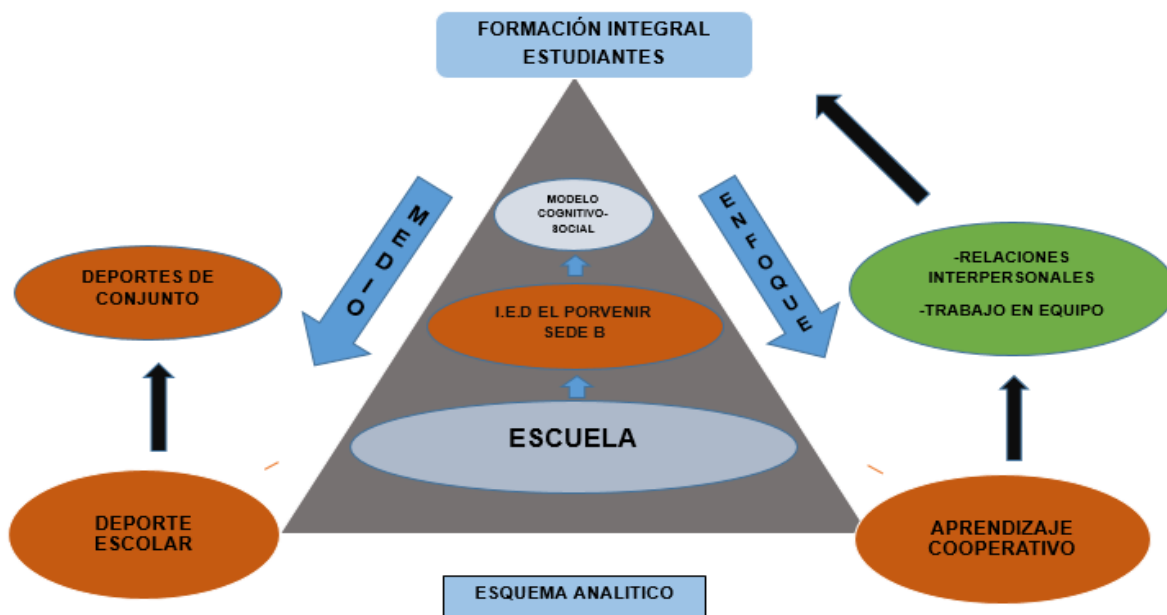
Por último, se presenta la investigación de pregrado de Parraga y Toasa (2015) pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, y el título de su investigación es “Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica, paralelo B, en el área de lengua y literatura, bloque 4, en la unidad educativa de Hualcopo Duchicela en la ciudad de Santo Domingo durante” la cual tiene como justificación que en la institución antes mencionada se presenta bajo rendimiento académico ocasionado por las malas relaciones interpersonales evidenciadas dentro del aula. Partiendo de ello, se busca resolver la problemática buscando una manera para mejorar las relaciones interpersonales para que a partir de ello se logre impactar el rendimiento académico en la asignatura de literatura específicamente, a lo anterior se suman las estrategias que las autoras consideraron pertinente establecer desde el modelo de aprendizaje cooperativo en el proyecto diseñado por ellas a partir de tres enfoques, como la estrategia del rompecabezas, enseñanza recíproca, lectura y escritura cooperativa, las cuales permitieron dinamizar las prácticas y orientar las intenciones hacia el rendimiento académico.

MARCO CONCEPTUAL

Lo que expone este marco es la conceptualización de las categorías de análisis base del interés investigativo. Al respecto, lo que se pretende es señalar referentes teóricos y conceptuales, donde a partir de una lectura de carácter interpretativa, se logre argumentar el reconocimiento de las prácticas deportivas escolares en busca de construir aprendizajes cooperativos que permitan la solidificación de relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Para el caso, en los estudiantes del grado 10-04 de la Institución Educativa Distrital El Porvenir sede B. De esta manera, las categorías de análisis son deporte escolar, deportes colectivos, el aprendizaje cooperativo, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. El siguiente esquema, establece las posibles relaciones conceptuales en términos de análisis.

2.1. Esquema categorial

Figura 1. Esquema analítico



2.2. Referentes históricos del deporte

El deporte es un fenómeno social, que abarca diferentes dimensiones de la conducta humana, además se manifiesta como expresión cultural de la sociedad y del tiempo en el cual es pensado, practicado y disfrutado, por lo cual se hace importante lo que manifiesta la ley del deporte (Ley 181, 1995) donde define el deporte como “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”. A partir de lo dicho, se pretende en un primer momento hacer un recuento de la génesis y la trayectoria del deporte a través de la historia. Esto, con el objetivo de reconocer a partir de la conceptualización del deporte sus rasgos distintivos y la relación con las prácticas deportivas que se realizan exclusivamente en la escuela.

De esta manera, los cambios culturales, sociales, económicos, políticos y educativos han permeado el deporte de manera tal que ha sido configurado convirtiéndose en un contenido de gran interés en los tiempos actuales. Al respecto, Ruiz (2015) clarifica que el deporte en sus orígenes se configuró en actividades relacionadas con ritos y mitos religiosos, en este sentido desde la antigua Grecia, el significado y la dimensión cultural que tenían los griegos de los juegos en general era el concepto de agón como temple y afán de superación y la práctica de la areté “virtud” como un todo donde se desarrollaba la Kalonkaigathai que era el eje de la educación de los jóvenes griegos, así como, del espíritu agonístico del deporte helénico, para los griegos los Juegos eran una forma de potenciar el agón como una fuerza impulsora de la creación vital.

Por lo que, el arte, el deporte y la cultura, eran un conjunto que se desarrollaba en el gimnasio donde lo agonal unía la reflexión y la acción. Siguiendo la idea, Carrazco y Carrazco (2004) manifiesta que algunos de los deportes practicados en la antigua Grecia nombrados en los libros de Homero como la Ilíada y la Odisea, eran los deportes de carros, deportes de lucha, deportes de lanzamiento, carrera pedestre, salto de longitud, tiro con arco e hoplomaquia; a esto se añade, que en los primeros Juegos Olímpicos o también llamados Antiguos Juegos Olímpicos llevados a cabo en Olimpia en el año 472 a.c se escogían a los atletas y se les inhibía de las carnes y el pescado

unas semanas antes de las pruebas, el atleta debía estar cinco días antes presentado en el escenario, existían tres categorías: infantil, imberbes y hombres.

Siguiendo este reconocimiento histórico, Ruiz (2015) comenta que ya en el imperio romano se realizaban los juegos en el circo y el anfiteatro, tanto para mantener a los ciudadanos al margen de la política y de paso seducir a las masas para las elecciones de la magistratura. Por otra parte los deportes, en su mayoría, no se guiaban hacia la formación perfecta de la persona, los romanos buscaban deportes con alto grado de violencia y los nobles del gobierno romano, se los ofrecían porque se convirtió en un gran mercado de hombres, fieras y dinero. A su vez, Larrea (2015) comenta que la edad media fue una época marcada por las desigualdades económicas entre los estamentos, pues limitaban la participación de unos y de otros en determinadas actividades, algunos deportes eran considerados de la nobleza, mientras otros destinados al pueblo llano, de acuerdo a esto, “las prácticas deportivas obtuvieron bastante desarrollo en términos de caballería, la palma, la lucha, la soule” (p.7)

En la misma línea, Rodríguez (2000) en su libro Historia del deporte, expresa que el deporte moderno comienza en el siglo XIX con actividades como la caza y la hípica, a medida que se fue avanzando se empieza a practicar el golf y el atletismo, allí quienes eran profesionales practicaban juegos y quienes eran amateur eran conocidos bajo el término de sport, luego, en el año de 1785 el inglés Thomas Arnold director del colegio de rugby, precursor de fomentar el deporte escolar, fomenta la afición por los juegos reglamentados como método para desarrollar la solidaridad, la competitividad y el juego limpio entre sus alumnos, además de crear una serie de deportes y organizar los primeros campeonatos a fin de que sus alumnos, a través de las competiciones deportivas mejoran sus capacidades físicas y la responsabilidad, es decir, empieza a reconocerse el deporte en la escuela como una posibilidad de formación y educación práctica más llamativa para los estudiantes.

Bajo dicho criterio y desde los diferentes acercamientos teóricos del deporte, se encuentra que su metamorfosis constante parece proyectarse cada vez más en mejorar del desarrollo de los seres humanos, a su vez suprimiendo la distinción del más fuerte, más ágil, entendiéndose así que el deporte debe fundamentarse como una actividad al alcance de todos sin sesgar población alguna y

más cuando se integra en espacios escolares. Por tanto, la profesión docente especializada en el área, debe seguir trabajando en aras de continuar contribuyendo en la construcción de vías que proyecten la práctica deportiva en escenarios para la mejora de la realidad social y cultural de aquel que la práctica, ultimando por redefinir el deporte escolar hacia un ambiente de aprendizaje integral.

Ahora bien, Hoyos (2012) nos contextualiza que el deporte moderno en Latinoamérica y en especial en Colombia se remonta a finales del siglo XIX basando su estructura cómo se desarrolla en Europa y Norteamérica, donde para la época las prácticas deportivas estaban reservadas para los jóvenes de las clases aristocráticas, y se evidencia por medio de los mismos en sus viajes y estudios a Europa, la acogida e interiorización de la cultura a las prácticas deportivas que allí se realizaban, tales como el fútbol, rugby, ciclismo entre otras, para que después trascendieran entre las clase populares. De este modo, Hoyos (2012) afirma:

El deporte en Colombia se desarrolla en sus diferentes ámbitos como deporte de competición, deporte recreativo y deporte como contenido de la educación física escolar, adquiriendo un amplio reconocimiento tanto entre sus practicantes como en las personas de todas las edades que empiezan a considerarlo como un espectáculo digno de observar. (p.139).

Desde esta perspectiva y contextualización histórica, se entiende el deporte en Colombia como un agente fundamental en la búsqueda del desarrollo humano, dándose campo para su estudio y su posterior práctica. Desde lo anterior, Hoyos (2012) define que el deporte en Colombia en la actualidad y desde la constitución, tiene como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar estados de salud más óptimos. Es preciso señalar que ahora, un siglo después de que llegara el deporte a Colombia, se promulga la ley 80 de 1925 donde se reglamenta la inclusión de la educación física como asignatura de carácter obligatorio en la educación formal y también se oficializa la presencia del deporte con carácter formativo en la escuela.

Con lo dicho hasta aquí, el deporte ha tenido una serie de cambios socioculturales, tal es el punto que se ha considerado como un fenómeno universal, desde esta perspectiva consideramos que el deporte tiene una pluralidad de funciones y beneficios para la sociedad como en la

parte socializadora y educativa de la comunidad, en la lúdica, en la formación de valores, en la salud entre otras. Por consiguiente, el concepto de deporte que se pretende asumir, es aquel que se orienta como un medio formativo y en el que los resultados se evidencien de forma cualitativa, término poco utilizado en algunos casos del deporte de altos logros, con esto se hace referencia al enfoque y a lo que se desea llevar a la práctica: que el sujeto más que aprender a patear un balón o a encestar una pelota aprenda a respetar a su compañero y actuar de forma adecuada, reconociendo la realidad del otro.

2.3. El deporte escolar

El deporte implementado con carácter técnico en la escuela, debe ser dotado de contenidos lúdicos y recreativos, en donde el niño y el adolescente puedan reconocer al compañero como un complemento en su aprendizaje y a la vez que se divierta. En este sentido, vale la pena retomar algunas de las definiciones de deporte escolar que se han construido. Al respecto Olivera (2006) afirma que “aunque ha habido una cantidad de intentos por parte de asociaciones del deporte, autores de renombre y de organizaciones académicas internacionales, para definir el concepto, este por su complejidad simbólica, realidad social y cultural, es indefinible” (p. 86).

Seguido, García (1990) indica que el deporte se compone de tres características “Una actividad física e intelectual humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas” (p.31). De esta manera, se aprecia que el autor conceptualiza el deporte hacia un espacio meramente competitivo con objetivos orientados a la búsqueda de resultados. Por otra parte, Bañuelos (1992) citado por Robles, Abad y Giménez (2009) define al deporte como “toda actividad física que el sujeto asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo.” (p.1). En este punto, se puede mencionar la participación del sujeto en las prácticas de deporte parte de una voluntad del mismo.

Continuando, Castejón (2001) permite identificar más aspectos que componen el deporte, en este sentido establece que:

El deporte es toda actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo (p. 17).

Por otra parte, Romero (2001) menciona que el deporte es “cualquier actividad organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o victoria a título personal o de grupo” (p. 17). Por lo tanto, desde las conceptualizaciones planteadas por los diferentes autores, se puede observar que estas concepciones de deporte se orientan hacia un modelo competitivo e institucionalizado, de esta manera el deporte se caracteriza por que implica situaciones motrices que en la mayoría de los casos requieren un nivel de exigencia que se presentan en la competición, ya sea contra una marca o un adversario, además es institucionalizado, esto quiere decir que se rige por entidades oficiales, y por último es reglado es decir que se cierra el abanico de acciones educativas posibles y válidas dentro del deporte.

Con lo dicho hasta aquí, se refiere la necesidad de pensar el deporte con carácter formativo y educativo, donde prime la participación y la generación de experiencias deportivas que retroalimenten los procesos de construcción de los sujetos. Por tanto, que permitan abrir espacios de socialización, en donde se reconozca que el éxito puede llegar a ser un proceso colectivo. Por tanto, para dar entrada al reconocimiento de las conceptualizaciones de deporte formativo y educativo, partimos del aporte de Cajigal (1979) citado por Robles, Abad y Giménez (2009) quien afirma que “la palabra deporte no es un término unívoco [...] de esta forma podemos hablar de deporte-esparcimiento, un deporte-higiene, un deporte-rendimiento, un deporte-competición y un deporte educativo” (p. 1).

Reiterando la concepción de deporte que le compete a este proceso investigativo, deporte escolar, cabe señalar que el primer acercamiento a este concepto es el enfoque que aplica desde la Ley general del deporte (Ley 181, 1995), que en su artículo 16 indica al respecto que no se

establece un concepto claro de deporte escolar, más se establece un concepto del deporte formativo, frente a ello conceptualiza afirmando que este es:

Aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación deportiva y semejantes (p. 4).

Por tanto, el deporte permite la consolidación de procesos formativos a través del movimiento, prácticas corporales o deportivas, involucrando a la escuela como ente fundamental en desarrollo de los estudiantes, lo que permite identificar las connotaciones que tiene el deporte en la escuela y su desarrollo en los procesos de aprendizaje. Ahora bien, Acosta (2012) manifiesta que el deporte formativo:

Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo con prácticas multivariadas, abarcando los procesos de iniciación, de fundamentación y de perfeccionamiento deportivo y que tienen lugar, tanto en los programas del sector educativo formal y no formal como en los programas desescolarizados, de las escuelas de formación deportiva y semejantes (p. 60).

Observando, desde las posturas presentadas anteriormente, se hallan maneras de ver y concebir el deporte desde diversas percepciones epistemológicas, culminando con un compendio interesante del deporte a través de esferas culturales, históricas y formativas. Lo anteriormente expuesto, permite reconocer una conceptualización del deporte escolar, que al parecer se regula en campos humanísticos y de construcción de sociedad que se cobijan en las expresiones corporales, donde dicha extensión tiene cabida en la escuela.

Entonces, el deporte escolar se considera una manifestación misma del deporte, cuyo espacio de desarrollo es la escuela, pero al igual que en la búsqueda de la definición de deporte, las concepciones dadas por diferentes autores comprenden una variedad de afirmaciones, debatiendo el término e incluyéndose dentro de una polisemia conceptual. Reafirmado por Hoyos (2012) quien argumenta que:

El deporte escolar se ha constituido desde hace décadas un campo de interés tanto para los profesionales del deporte como para los profesionales de la educación, en un debate que parte desde la propia definición de lo que es o ha de considerarse como “deporte escolar”. Por lo general, estos profesionales han atribuido al deporte escolar una serie de valores formativos que pueden incidir de manera positiva en la formación integral de los sujetos (p.53).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante lo manifestado desde los lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte, del ministerio de educación nacional, frente al deporte escolar, expresando que es una práctica deportiva con un enfoque pedagógico y cultural que sirve como medio de formación y busca que se desarrolle de manera más libre, recreativa con el fin de lograr la participación de toda la comunidad educativa. Además de ser un espacio que permita fortalecer el proyecto educativo institucional, de esta manera el deporte escolar debería alejarse de los fines competitivos, resultadistas y excluyentes que se evidencia en el deporte de competición.

En este sentido, si se piensa y estructura desde los postulados del P.E.I. de las instituciones educativas, las prácticas escolares deportivas podrían consolidarse como procesos en pro del desarrollo de los estudiantes que propicien por relaciones horizontales, por una acción educativa en miras a la transformación educativa, en esa medida pensarse en una extensión social. Por otra parte vemos un concepto de definición por parte de uno de los autores más relevantes del deporte escolar en el ámbito hispanohablante, Blázquez (1999) define:

El deporte escolar remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas (p. 25).

De acuerdo al concepto anterior, se observa que el deporte escolar debería ser orientado desde las pretensiones de la escuela durante el periodo escolar, articulándose con las demás áreas del conocimiento, siempre que no se oriente como solución de los problemas propios de cada área, si

no que sea un medio o una herramienta de carácter complementario, como lo manifiesta De La Rica (1993) citado por Robles, Abad y Giménez (2009) “El deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas, organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria, además debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionado con la asignatura de educación física” (p.1). Asumir dichas premisas, implica articular y emplear una triada que corresponda a intenciones pedagógicas, contenidos del deporte escolar e intereses propios de los centros educativos, en donde su finalidad este enfocada a consolidación de un tipo de hombre desde el deporte, es decir, propender en que el deporte cobije una estructura completa de las aspiraciones educativas de la institución y que corresponda a complementarse con la asignatura de educación física en donde los componentes con carácter pedagógico deberán verse y hacerse en función del estudiante.

Por su parte, Saura (1996) define el deporte escolar como:

Actividad física realizada en un período concreto de edad, hasta los 15-16 años, que tiene lugar en horario extraescolar y debe responder a una adaptación a las características del niño, con finalidades básicamente educativas, que tengan una repercusión en el ámbito cognitivo, afectivo, motor y social (p. 18).

A partir de las conceptualizaciones expuestas anteriormente, se denota que el deporte escolar es abordado desde diferentes dimensiones, tales como deporte en edad escolar, extraescolar y como complemento de la educación física, donde busca unos fines meramente educativos, formativos y deportivos en las personas en edad infanto-juvenil.

Con todo esto, se hace importante afirmar que se pretende consolidar un deporte escolar que articule transversalmente los procesos curriculares de la institución educativa, desarrollados en la clase de educación física o como complemento de esta. A partir de lo anteriormente expuesto, se identifican algunos autores que se refieren a prácticas deportivas con fines educativos, formativos, motrices, como complemento de los procesos educativos que se dan desde de la clase de educación física.

El concepto de deporte escolar que se acerca a las intenciones investigativas descansa en las apreciaciones de Álamo y Ramírez (2008) citados por Hoyos (2012) quienes afirman que:

El deporte escolar en la teoría y en la práctica debe referirse a toda práctica deportiva que realizan los escolares tanto en el horario lectivo como fuera de él, con el objetivo de preservar los objetivos del currículo del área de educación física (p. 59).

Seguido, vale la pena reconocer desde el Ministerio de Educación y Ciencia de España (1992) que el deporte escolar un hecho educativo que además debe tener un valor social, y para constituirse en un hecho educativo, el deporte debe tener un carácter abierto, sin que la participación este supeditada a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación. Así mismo, debe realizarse con fines educativos, centrados en la mejora de las capacidades motrices y de otra naturaleza, que son objetivo de la educación, y no con la finalidad de obtener un resultado en la actividad competitiva. Lo anterior, se complementa apoyados en los discursos planteados desde la Carta internacional de la educación física y el deporte Unesco (2012) afirmando lo siguiente:

Todas las instituciones responsables de la educación física y del deporte deben favorecer una acción coherente, global y descentralizada dentro del marco de la educación permanente, a fin de lograr la continuidad y la coordinación de las actividades físicas obligatorias, así como las practicadas espontánea y libremente. En los programas de enseñanza deberá reservarse un lugar importante a las actividades educativas basadas en los valores del deporte y las consecuencias de las interacciones entre el deporte, la sociedad y la cultura (p. 3).

Es así, como se debe atribuir al deporte dinámicas interdisciplinarias dentro de la escuela, de manera tal que pueda ser considerado un contenido de gran importancia desde los demás espacios académicos, en donde el sujeto puede ser transformado a la vez que todo lo teorizado puede ser practico casi que verificable, experimentable. Con todo ello, en miras de seguir sustentando nuestras intenciones investigativas, apoyamos en Fraile (1996), citado por Espada, Clemente, Santacruz y Gallardo, (2013) quien ha logrado construir teorías en torno al carácter educativo del deporte en el contexto escolar, así el autor, afirma que es necesario establecer que los objetivos

establecidos desde la práctica deportiva en la escuela debe coincidir con “los objetivos del área de Educación Física, con una enseñanza más globalizada que favorezca la disponibilidad motriz, tratando de conectar la práctica deportiva escolar con el concepto de actividad física saludable” (p. 73).

Para los autores que traemos a colación existe una conexión bastante fuerte entre las asignaturas de educación física y la de deporte escolar, ya que ambas deben estar direccionadas a nivel general en cuanto a enseñanza de prácticas corporales denominadas motrices, donde de manera directa se contribuye con la salud del que lo practica. Para Fraile (2004) “la actividad deportiva en la escuela debe formar parte de la vida educativa ordinaria, atendiendo a una práctica coeducativa y recreativa, etc; es decir conectando el tiempo formal y no formal de la actividad como propuestas educativas hacia los escolares” (p. 11).

De acuerdo a lo anterior, Fraile (2004) expresa que se debe ofrecer a los escolares una práctica más participativa e integradora en su formación como personas, favoreciendo hábitos para el desarrollo en la clase, y que no dependa del deporte organizado y de competición, por otro lado que estas prácticas deportivas escolares fomentan valores educativos basados en la toma de decisiones de los propios participantes desde propuestas pedagógicas que consideren las características de los escolares y el contexto sociocultural en el que actúan.

Con lo dicho hasta aquí, es importante señalar que las prácticas deportivas escolares deben estar orientadas a la consolidación de actitudes cooperativas, en donde el desarrollo de las habilidades técnicas propias de cada disciplina deportiva no se conviertan en prioridad, por el contrario el deporte sea reconocido como medio para lograr el desarrollo de encuentros pedagógicos deportivos que le apunten al fomento de hábitos saludables, en donde prime la participación y la cooperación sobre la competitividad exacerbada. A esto se añade, lo afirmado por Fraile (2004), si se pretende que las prácticas deportivas escolares se conviertan en un medio de transmisión de valores en edades infanto-juvenil, es necesario establecer una alternativa diferente a los modelos tradicionales de competición, a través de prácticas jugadas, formativas y donde se le presente al estudiante diversas formas de participación, en la que no prime el resultado por el contrario se favorezca las interrelaciones entre el estudiantes-estudiantes y profesor-estudiante en un modelo de enseñanza activo.

Recogiendo lo anterior, los deportes colectivos podrían ser trabajos como estrategia pedagógico-metodológica como medio para contribuir en los procesos formativos de los estudiantes del I.E.D El Porvenir sede B pues contienen características direccionadas a la cooperación, el trabajo en equipo y la necesidad de reconocer al compañero para lograr fines comunes ante los retos que demandan estas prácticas deportivas.

2.3.1. Los deportes de conjunto como práctica socializadora

A continuación, se exponen algunas conceptualizaciones de deportes colectivos, entendiendo esta categoría como un campo de contextualización de la propuesta pedagógica de deporte escolar. Los deportes colectivos se conciben bajo el paradigma del trabajo en conjunto con un fin deseado de esta manera, (León (1977) citado por Chañe (2014) define los deportes colectivos como:

Un proceso organizado de cooperación, realizado por la coordinación de las acciones de los jugadores de un equipo, desarrolladas en condiciones de enfrentamiento con los adversarios, quienes a su vez, coordinan sus acciones, con el fin de desordenar la cooperación de los jugadores del otro equipo. (parr.70)

Interpretando dichas palabras desde la argumentación del autor, los deportes colectivos tienen como finalidad culminar en la desorganización del rival, con afán de vulnerar su sincronía y llegar a un fin como equipo. Hernández (1994) manifiesta que los deportes de conjunto son aquellos que la acción de juego es la resultante de interacciones entre participantes de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior. Por otra parte García (2000) entiende por deportes de equipo o de conjunto los cuales “son aquellos donde se da una cooperación a la vez que una oposición, compartiendo un espacio en común, realizando una participación simultánea todos los jugadores y en un entorno que no presenta incertidumbre (estandarizado)” (p. 15).

Siguiendo con la idea anterior, planteada por García (2000) se definen los deportes de equipo como aquellos en donde dos equipos constituidos por dos o más personas se oponen a los planes de cooperación del grupo adverso, fortaleciendo los lazos de ayuda mutua en función de un

objetivo específico. De igual manera, el ambiente se torna influyente en la culminación de este proceso, pues el momento tempo-espacial debe agrupar características específicas para la realización de dichas prácticas.

Teniendo en cuenta las conceptualizaciones, se reconoce que en los deportes de conjunto hay una oposición, además que involucran la participación simultánea de todos los jugadores con el fin de lograr un objetivo. De esta manera, de acuerdo a las pretensiones, se busca una práctica que fomente las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y un aprendizaje global que desarrolle integralmente a los estudiantes acorde a los objetivos de la institución. Por otra parte, los deportes de conjunto o colectivos se clasifican de acuerdo al tipo de práctica, de esta manera el referente teórico para esta clasificación es otorgado por Parlebas (1981) citado por Jiménez (2012) quien manifiesta que los deportes se clasifican en:

- 1- Deportes de cooperación: Son aquellos donde existe una cooperación entre sus mismo compañeros, sin que haya una oposición, como por ejemplo: el voleibol, tenis de campo y de mesa, entre otros.
- 2- Deporte de cooperación oposición: Son aquellos donde existe una cooperación y una oposición al mismo tiempo como por ejemplo: el baloncesto, fútbol, rugby, entre otros.
- 3- Deportes de oposición o individuales: Son aquellos donde no hay una cooperación, pero existe un oposición de un adversario, como por ejemplo: judo, lucha entre otros.

De esta manera, los deportes de conjunto cumplen con dos características esenciales en donde la cooperación y el trabajo equipo son fundamentales, y que además el objetivo principal se basa en romper las filas y los planes del equipo adversario. Por lo que se encuentra totalmente asociado a lo que se concibe en el clima escolar, bajo una mirada que trasciende meramente a la práctica deportiva, y donde se evidencia el arraigo que desenvuelve un encuentro deportivo, incluso en edad escolar. En conclusión, el conglomerado que determina una práctica deportiva escolar, trasciende a sus resultados, y en busca de promover la realidad del sujeto en sus diferentes dimensiones, debe ser interiorizada como propia culminando así un proceso de asertividad, trabajo en equipo y entendimiento mutuo propicio para ejecutar en la edad escolar. Teniendo en

cuenta las intenciones del trabajo investigativo, se pretende que por medio de deportes de conjunto o colectivos desde un enfoque del aprendizaje cooperativo, se puedan generar procesos de aprendizajes y de reconocimiento entre los mismo alumnos.

2.4. Teorías del aprendizaje

Estudiosos de la psicología y la pedagogía se han cuestionado por ¿Cómo aprende el ser humano? como respuesta a ello han surgido una serie de construcciones teorías que presentan diferentes visiones sistemáticas de los procesos de aprendizaje, lo que ha permitido la consolidación de modelos educativos que han orientado el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la tabla n° 1 se relacionan las teorías del aprendizaje:

Tabla 1.

Teorías de aprendizaje

Teoría del aprendizaje conductista.	Teoría del aprendizaje cognitivista	Teoría del aprendizaje constructivista
-Teoría de condicionamiento, se basa en la asociación estímulo-respuesta	-Bandura (1986) quien manifiesta que “sostiene que la imitación constituye un tipo de aprendizaje por observación más desarrollado no pudiéndose dar antes de que el organismo haya alcanzado un cierto nivel de desarrollo perceptivo. Señala que esta estrategia supone atención, retención, reproducción y motivación, funciones que el educador debe considerar en	-El constructivismo se sustenta en que el que aprende construye su propia perspectiva de la realidad o del mundo que le rodea o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia y esquemas mentales desarrollados y las creencias que utiliza para interpretar objetos y evento.
-Adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión y repetición de patrones de conducta hasta que se realizan de manera automática, sin embargo, esto presenta una limitación importante dado que la		-Se enfoca en la preparación del que aprende para

repetición no garantiza asimilación de la nueva conducta, sino sólo su ejecución.	las distintas fases del proceso educativo. “ (p.3)	resolver problemas en condiciones complejas. Según esta teoría el aprendizaje es esencialmente activo.
---	--	--

Elaboración propia tomada de Andrade y Gálvez (2010)

En este sentido, Dongo (2008) manifiesta que Piaget desde el campo de la psicología, se refiere al aprendizaje como un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Por su parte, Baquero (1997) manifiesta que desde la postura de Vygotski, define el aprendizaje en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones, estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

A su vez, Alonso, (1997) citado por Rodríguez y Vázquez (2013) expresa que el “Aprendizaje es el proceso de guardar la adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.24). En este punto, se puede afirmar que el aprendizaje es un proceso compuesto por más de una fase donde la información sufre transformación con el objetivo final a la vez que el sujeto logre apropiarse de ella por un tiempo prolongado.

Como resultado a estas conceptualizaciones se comprende que el aprendizaje refiere a la aprehensión de contenidos coherentes y realmente relevantes para el sujeto, que le permitan desarmar lo que ya tiene estructurado y armar lo nuevo en función de su propio desarrollo. Aspectos que le permiten desde el aspecto social, consolidar relaciones sólidas en función de continuar su propia construcción, es así como el concepto de lo cooperativo cobra importancia,

pues parece que lo que se consolida como humano es el resultado de las múltiples relaciones con los demás, rasgos que desde lo escolar son vitales pues son niños y adolescentes en formación.

Frente a los rastreos conceptuales de cooperación, se expone en un primer momento a Centeno (1981) quien define la cooperación como:

Una forma noble y constructiva de conducta: mueve al hombre a vivir en armonía con sus semejantes y es una respuesta positiva de la personalidad al medio ambiente. El sentido cooperativo se revela en múltiples manifestaciones de la vida: orgánica, intelectual y social (p. 29).

Siguiendo las afirmaciones del autor, se entienden que los procesos evolutivos permean en una interacciones de seres, lo que influye en la búsqueda de comunicarse y cooperar con otros, pues parece definirse como una ley natural irreversible para el perfeccionamiento humano en aras de preservarse y evolucionar. Por otra parte, según González (1988) “la cooperación es la piedra angular de la pedagogía de Freinet; es un principio que orienta el trabajo pedagógico en todos los sentidos y que se realiza necesariamente a través de una obra colectiva y de equipo”. (p. 9) Concedido todo esto, se aclara desde Freinet citado por González (1998) que "la forma individualista de los manuales escolares y de los instrumentos de trabajo estrictamente personales debe ceder poco a poco el lugar a la organización colectiva, de la que la cooperativa escolar será a la vez alma e instrumento" (p. 251). Esto se destaca por que la iniciativa de este proyecto es desarrollar específicamente en el ámbito escolar las actitudes y acciones en pro de la cooperación.

De acuerdo a lo anterior, trabajar los aspectos cooperativos, es busca y perseguir unos objetivos que fortalezcan los procesos educativos en los individuos y consecuente a ello se evidencie dentro unos escenarios, tales como los que expone Carreras et al., (1995) citados por Berjes (2011):

1. Fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás.
2. Estimular la comunicación y coordinación en el grupo.
3. Concienciar de que las diferencias entre las personas no son una dificultad para lograr una buena convivencia.

Teniendo en cuenta esto, la cooperación es la forma de asociarse, interactuar, de trabajar con un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. Entonces el trabajo

cooperativo tiene como horizonte, no la competencia sino que suma fuerzas hacia un objetivo, siente afinidad por sus compañeros, y es parte de su grupo con el que se involucra, además de compartir valores. Culminando lo dicho, se entiende como tarea importante construir y crear procesos de enseñanza, construyendo ambientes donde prevalezcan los procesos cooperativos y se opaquen rasgos individualistas, cada vez más crecientes en el mundo postmoderno, de esta manera las intenciones del trabajo investigativo es generar nuevas tendencias educativas y así contribuir a un mundo mejor. Por lo que se considera importante abordar la categoría de aprendizaje cooperativo como eje fundamental en las prácticas deportivas escolares que se pretenden desarrollar en la I.E.D El Porvenir sede B.

2.4.1. El aprendizaje cooperativo como referente educativo desde las prácticas de deporte escolar

El aprendizaje cooperativo según Vera (2009) tiene sus inicios en la historia en los países occidentales del siglo XVI, donde fueron los pedagogos y retóricos los encargados de darle importancia a las posibles ventajas de enseñar y aprender de otros como iguales. Continuando, en el siglo XVIII Joseph Lancaster y Andrew Bell aplicaron la idea de los grupos cooperativos en la educación en Inglaterra, y más adelante serían Francis Parker y John Dewey los precursores de la aplicación del aprendizaje cooperativo en EEUU, donde ya en el siglo XIX John Dewey se destacó por contribuir en la estructuración de métodos científicos que analizan las funciones y procesos de cooperación en grupo. Y haciendo mención a una época más reciente, en el siglo XX según Ovejero (1990) citado por Pujolas (2002) expresa:

a finales de los años 30, en Estados Unidos, fue la competición individual -y, con ella, la que más adelante describiré como una estructura de aprendizaje competitiva- la que comenzó a destacar y a predominar en las escuelas de aquel país, de forma que durante los últimos 50 años en los EE.UU. y en general en todo el mundo occidental la escuela no ha reflejado sino un exagerado énfasis en el aprendizaje competitivo e individualista, olvidando casi totalmente el cooperativo, que no ocupa, en cifras de Johnson, sino un 7 % del tiempo escolar total (p. 3).

Se considera que a partir de lo recopilado el aprendizaje cooperativo se ha creado como estrategia para la enseñanza con el fin de mejorar los procesos académicos y sociales. Al revisar

el contexto histórico de la implementación se observa que a pesar de que se extendió su aplicación no ha logrado consolidarse en las instituciones educativas, especialmente en el contexto Colombiano, porque el aprendizaje individualista, competitivo y de resultados a marcado su presencia en los procesos de enseñanza de los últimos tiempos.

Por ende, el aprendizaje cooperativo es el enfoque desde el cual se pretenden orientar las prácticas deportivas, con el fin de contribuir en los procesos educativos y formativos que se establecen en la escuela. De esta manera, se pretende el aprendizaje cooperativo, desde la tendencia que comprenden los procesos de aprendizaje Johnson, Johnson y Holubec (1999) se reconoce como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 5).

Por otra parte, Vera (2009) define el aprendizaje cooperativo como:

Un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en la cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros (p. 2).

Cobijados bajo esta percepción y manera de entender el aprendizaje cooperativo, este se halla fundamental para la mejora del clima escolar, en donde su articulación con los fines educativos puede alcanzar un desarrollo propicio en el estudiante desde los procesos de aprendizaje, al igual que enriquecer los lazos comunicativos en procura de atender a las necesidades que el aprendizaje escolar presenta.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999):

Es oportuno decir que en cuanto a la aplicación y considerar si una situación es cooperativa se debe comprender que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (p. 5).

De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje cooperativo se constituye como la base de la propuesta de deporte escolar, pretendiendo de esta manera reemplazar las estructuras competitivas, las cuales predominan en la escuela. A partir de dicha implementación, se busca establecer una estructura cooperativa basada en el trabajo en equipo, el compañerismo, las relaciones interpersonales, y el respeto por el otro. Así, Linares citado por Tuesta (2015) menciona que “en un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos” (p. 4).

2.4.2. El modelo de aprendizaje cooperativo propuesto por Johnson y Johnson para la enseñanza de los deportes

El aprendizaje cooperativo tiene cinco elementos fundamentales que orientan la forma correcta en la que deben trabajar los grupos cooperativos para que sean eficientes tanto por parte del docente a la hora de enseñar lo propuesto y por parte de los estudiantes a cumplir con las metas asignadas, estos elementos son esenciales pues a partir de ellos el docente puede percatarse si un grupo es cooperativo o por el contrario está saliéndose de lo planteado y promoviendo el trabajo en grupo tradicional, así que un buen grupo de trabajo cooperativo debe cumplir con los siguientes 5 ítems:

1. Interdependencia positiva.

Este es señalado por los autores Johnson, Johnson y Holubec (1999) como el principal elemento a incorporar en la sesión de clase, consiste en que las actividades y objetivo propuesto por docente debe hacer entender a los estudiantes que sin el trabajo en conjunto no podrán conseguir el éxito, pues mis esfuerzos contribuyen a los de los demás y mi incumplimiento también afecta a todo el grupo, si cada quien actúa por su lado fallaran, si trabajan todos apoyándose triunfarán, allí inicia la cooperación.

2. Responsabilidad individual.

Cada miembro del grupo deberá ser consciente de que tiene ciertos deberes dentro del grupo específicamente para que este progrese y construya aprendizajes, todos deben elaborar la parte del

trabajo que les corresponde, pues así lograrán contribuir al bien mayor que tanto se busca, el aporte individual sigue siendo igual de importante para que el aprendizaje cooperativo funcione.

3. Interacción personal.

Los estudiantes deben estar expuestos todo el tiempo a interacciones reflexivas con sus pares para la consecución de los objetivos, compartiendo directamente, aprendiendo en diversidad de opiniones e ideas, apoyando a quien lo necesita y colaborando a que todos puedan cumplir con lo requerido para concluir las actividades propuestas.

4. Integración social.

Dentro de este elemento surge toda la importancia que corresponde al enseñarle a los estudiantes las formas correctas de interrelación y trabajo, pues estas habilidades sociales son fundamentales para poder pertenecer a un grupo y desempeñarse de la manera más integral, respetando la diversidad de opiniones, estar abiertos al debate y advertir con estas pautas a los estudiantes de no caer en la competencia interna, lo cual entorpece el aprendizaje de forma cooperativa, concluyendo con lo que nos indican Johnson, Johnson y Holubec (1994) “Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo” (p. 9).

5. Evaluación grupal.

Este momento consiste en que los integrantes se detienen un momento durante o después de la actividad propuesta por el docente para que de manera conjunta evalúen si la forma en la que están trabajando es eficiente, si les permitirá conseguir lo que se quiere o si ya al haberlo conseguido fue el mejor camino para haberlo logrado, es importante también que cada integrante sea autocrítico de si su participación ha contribuido al éxito o por el contrario tiene ciertas cosas que mejorar para potenciar aún más los resultados grupales.

Entendido esto, ahora es fundamental que enmarquemos cual es el rol del docente en las clases cooperativas, tiene 5 tareas específicas para direccionar la sesión:

(a) Explicar la tarea cooperativa antes de colocar a realizar las actividades a sus estudiantes, se deja claro que cooperando es la única forma de lograr culminarla.

(b) Orientar los procedimientos cooperativos, el feedback continuo a los estudiantes acerca de sus acciones realmente potencian realmente el trabajo en conjunto y la interacción de todos.

(c) Supervisar el trabajo de los equipos, que el aporte y participación de todos se vea en el producto en construcción, que las ideas y opiniones logren avances en la consecución del objetivo.

(d) Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, luego de que el objetivo sea alcanzado el docente debe analizar el nivel de concientización que tienen los grupos de trabajo acerca de lo aprendido, que la realización le haya dejado el conocimiento sobre lo que se había fijado aprender, además de todos los aprendizajes sociales y motrices, lo que se queda a nivel cognitivo.

(e) Alentar a los estudiantes como actores principales de los grupos cooperativos a que determinen si la forma en la que están funcionando al interior de sus grupos es eficiente, que debe continuar haciéndose de esa manera y que otros aspectos deben modificarse para mejorar el trabajo en pro del aprendizaje.

Agregando a lo anterior, Johnson, Johnson y Holubec (1999) mencionan que el aprendizaje cooperativo comprende tres grupos de aprendizaje, los grupos formales, informales y los grupos de base cooperativos.

Los grupos formales se establecen durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. Los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea asignada, organizándose de forma cooperativa, cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo con el fin de buscar un aprendizaje cooperativo en aula. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- especificar los objetivos de la clase
- tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos.

- supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos.
- evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos establezcan relaciones responsables y duraderas que los motivará a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

En definitiva, el sistema educativo como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, pues debe establecer u organizar de forma cooperativa las dinámicas de socialización y encuentros en los centros escolares, especialmente en las aulas, con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo como rasgos sociales que pueden ser proyectados desde la escuela.

2.5. Las relaciones interpersonales desde el aprendizaje cooperativo

Para definir este concepto nos basamos en Silveria (2014) quien las define como:

El conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones (p. 98).

Se logra entender que este tipo de relaciones establecen un contexto en el cual se expresan y comunican multitud de opiniones del individuo o de un grupo de individuos, esto es fundamental pues en el intercambio recíproco de información y emociones existe el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, se complementa lo expuesto con la definición de las relaciones personales que nos brinda Bolaños (2015) “son el fruto de compartir, de trabajar en un mismo ambiente y de interactuar de manera positiva o negativa con los demás, es importante resaltar que en éstas intervienen factores de personalidad, valores, ambiente, y otros” (p. 9).

Al visualizar el análisis de las relaciones interpersonales, se encuentra que guarda una relación significativa en cuanto al nivel de satisfacción por realizar una labor, y que, es evidente que cuanto más agradable es el ambiente de trabajo, enfatizando como espacio el aula u ámbito escolar, se obtienen mejores beneficios, incluyendo la mejora de las relaciones con los agentes que comprenden al deporte escolar, evidenciando el gusto a desarrollar tareas específicas donde se involucran más individuos, ubicando esta percepción como una base positiva en la construcción del seguir aprendiendo de las experiencias compartidas.

Lo anterior, guarda respaldo de la socióloga Benito (2002) donde define que “las relaciones son buenas, especialmente en edad infantil debido a la satisfacción en el trabajo, son imprescindibles cuando se trabaja en equipo y se comparten actividades” (p. 6).

Adicionalmente, Benito (2002) refiere que “El buen ambiente en un centro educativo definido en gran parte por estas relaciones interpersonales, favorece para muchos, el trabajo en equipo, la participación, los acuerdos, las iniciativas, el intercambio de conocimientos y experiencias, e incluso la manera de afrontar los conflictos” (p. 7).

De esta manera se entiende que las relaciones interpersonales deben ser cuidadas para que se presenten de forma constructiva y promuevan la convivencia, pues a partir del análisis teórico se reconoce el impacto directo en la comunidad escolar, en el ambiente de aprendizaje y de manera global en la institución educativa, pues en estos entornos las interacciones entre seres humanos es inmensa, ahora si lo miramos desde la perspectiva del deporte escolar es aún más evidente la necesidad de unas buenas relaciones interpersonales en la práctica pues cuando el ambiente está permeado por ellas se mejora la atención, los valores, la emoción de participación y el entender que se cuenta con compañeros para poder cumplir metas de forma eficiente aprovechando sus fortalezas y contribuyendo a suplir sus debilidades, en esta posición los agentes presentes en el contexto educativo, sea profesor o estudiantes se sienten cómodos y hay una mayor satisfacción al realizar las prácticas deportivas pues se favorece el fortalecimiento de las relaciones y de lo aprendido. Todo lo anteriormente mencionado lo podemos concretar con lo que nos aporta Arce y Malvas (2014):

El manejo de las relaciones interpersonales en la institución educativa influye de manera positiva o negativa en el logro de los objetivos institucionales, por ello es importante desarrollar las habilidades sociales de manera eficiente a través de un liderazgo democrático, participativo de todo el personal, asumiendo los roles con responsabilidad dentro de la estructura organizativa en el marco de respeto recíproco (p. 62).

Dentro de la subcategoría de relaciones interpersonales, se desglosa el trabajo en equipo, de esta manera se convierten en un punto considerable en cuanto a las aspiraciones de la investigación, por lo que se reserva y es entendido como una aptitud a desarrollar en la población objetivo de nuestra propuesta pedagógica de deporte escolar, rescatando la habilidad social de comunicación asertiva y participación organizada junto a otros sujetos.

2.6. El trabajo en equipo desde el aprendizaje cooperativo

A partir de ello, para desarrollar el concepto se busca darle definición a lo que es un equipo desde los autores Gilmore y Moraes (2002) citados por Toro (2015): “un equipo es un grupo bien integrado que trabaja con el propósito de lograr un objetivo bien definido” (p. 10).

Ahora ya encontrando una definición que nos contextualiza a lo que respecta el concepto de equipo, se encuentra prudente analizar las definiciones de algunos autores acerca del trabajo en equipo, iniciando con Carnegie (2001) citado por Toro (2015) donde señala que “El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados poco comunes” (p. 11).

Esta definición, permite ver desde su expresión, un afán en la búsqueda de proyectarse un objetivo, con la intención de trabajar hacia ese fin, en un ambiente integrado por un conjunto de personas. De igual manera, a lo que el autor le llama el combustible, no es más que el enlace que tienen las personas para interactuar, discernir, apoyarse y figurar una estrategia que le permita un objetivo claro y en el cual todas las acciones sean con dicho fin.

Es conveniente también agregar la definición de Baguer (2009) “En el trabajo en equipo cada miembro aporta diversos tipos de conocimientos y habilidades que permite alcanzar resultados difíciles de lograr con el aporte individual” (p. 122). Es relevante, pues se destacan dos beneficios globales que se obtienen de aplicar el trabajo en grupo, estos son la puesta en práctica de cualidades de cada individuo que al ser expresadas de manera constructiva logran contribuir a alcanzar metas pero a la vez a enseñar distintas perspectivas de cómo llegar a la solución de un asunto de formas distintas, lo cual va directamente en sintonía con lo que se busca en la aplicación del aprendizaje cooperativo, conocer que cuando todos aportan su potencial se generan un sinnúmero de herramientas utilizables en la consecución de un gran objetivo.

Luego de evidenciar esta estrecha relación entre el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo continuaremos con la amplia cantidad de ventajas que trae consigo el trabajo en equipo aplicado en el aula de clase y ambiente escolar, mencionados por Arce y Malvas (2014):

Es un trabajo muy ventajoso: permite aprender de los demás e intercambiar información, desarrolla la iniciativa, toma de decisiones, creatividad, dominio y saber escuchar, al

compartir las personas se motivan; la comunicación es gratificante y termina muchas veces en la amistad, se mejora el método de trabajo y finalmente se obtiene mejores resultados (p. 34).

Por todo lo mencionado anteriormente en el contexto escolar es fundamental que el trabajo en grupo tenga su lugar dentro de las herramientas que se utilizan para enseñar pues se cumple con el objetivo propuesto de manera eficiente y unir el potencial individual para transformarlo en una fortaleza grupal.

Para finalizar, desde el abordaje de la propuesta pedagógica, es preciso entender que una de las pautas fundamentales está basada en los lazos comunicativos y sociales que se puedan crear en los estudiantes, potenciando y ofreciendo como herramienta para dichos procesos las prácticas deportivas. Por lo anterior, se evidencia al trabajo en equipo como un tópico útil, con función de dotar y nutrir los procesos que busca el proyecto investigativo en la mejora de las relaciones de los estudiantes.

2.7 Contextualización de la Institución Educativa Distrital El Porvenir sede B

2.7.1 Ubicación geográfica

Localidad de Bosa. Según la secretaria de planeación distrital (2018), La localidad de Bosa está ubicada sobre los terrenos en un antiguo poblado indígena conserva su nombre proveniente del vocablo Chibcha con los significados de "cercado de guarda" y "defiende las mieses" que era representado en forma de nariz. También significaba "segundo día de la semana" que era compuesta por las unidades temporales Ata, Boza, Mica, Mujica, Jizca, Ta y Cujipucua. Hoy todavía encontramos en la vereda de San Bernardino descendientes directos de los grupos que habitaron inicialmente este territorio, los cuales preservan los apellidos Neuta, Chiguasuque, Tunjo, Orobajo, Buenhombre y Fitata. Allí se encuentra también la ermita de El Humilladero, casi en ruinas, y una cruz de piedra tosca.

Bosa es la localidad número 7 de Bogotá. Está ubicada en el extremo suroccidental de la ciudad, su extensión es de 2.466 hectáreas, correspondiente a un 2.87% del total del territorio del Distrito. Limita al sur con la Autopista Sur, la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; al

occidente con los municipios de Soacha y Mosquera; al norte con Mosquera y el río Bogotá; y por el oriente con las localidades de Ciudad Bolívar y Kennedy. Cuenta con 508.828 habitantes y cinco UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal): Apogeo, Bosa Occidental, Bosa Central, El Porvenir y Tintal Sur.

UPZ el Porvenir. Las unidades de planteamiento zonal, mejor conocidas como UPZ, es el espacio que se define más pequeña en el contexto de la localidad, pero más grande que un barrio como tal, y su importancia es crucial de cara a los procesos de planeación de un espacio dentro de una localidad en específico. Esta UPZ se encuentra ubicada en la parte occidental de la localidad séptima de Bosa, limita al norte con el Río Bogotá y Municipio de Mosquera, al oriente con avenida Gibraltar y la Localidad de Kennedy; al sur con la avenida El Tintal y la UPZ 84 Occidental y al occidente avenida San Bernardino y la UPZ 87 Tintal. Está conformada por los barrios: Caldas, Antonio Nariño, Campo hermoso, Cañaveralejo, El anhelo, El corzo, El porvenir, El porvenir III, Porvenir parcela, Porvenir San Luis, Porvenir Sector Indugas, El recuerdo, El recuerdo Sante fe, El regalo, La arboleda, La cabaña, La granjita, La suerte, La unión, Las margaritas, Los centauros, Osorio, San Bernardino II, San Miguel, San Pablo, Santa Bárbara, Santa fe I y II, Urbanización Caldas, Villa alegre, Villa Alegría, Villa Esmeralda y Villa Karen.

Es un sector en desarrollo, conformado por asentamientos humanos de origen ilegal que presenta serias deficiencias de infraestructura, accesibilidad, equipamientos y espacio público, con uso residencial predominante, de estratos 1 y 2. Forma parte de la operación Estratégica Centralidad Corabastos cuyas directrices principales son: diversificar y aumentar la oferta de productos y servicios actuales; integrar el área a los sectores urbanos circundantes a través de la red vial y el sistema de espacio público; recuperar los humedales de Techo, La Vaca y El Burro y completar la red de saneamiento básico.

En la UPZ Porvenir 86 evidencian manifestaciones estructurales de vulneración a todos los derechos, lo que origina daños permanentes y exposiciones ciudadanas como consecuencia de la falta de garantía de dichos derechos, a partir de ésta interpretación es que son muchos los elementos que impiden que los habitantes tengan una vida de calidad pero que todos se manifiestan principalmente en la falta de garantía de los derechos.

Localización del IED. El Colegio I.E.D El Porvenir sede B, está localizada en la calle 58 SUR número 104 A - 50 de la localidad de Bosa, UPZ el porvenir del barrio Cañaveralejo de Bogotá Distrito Capital.

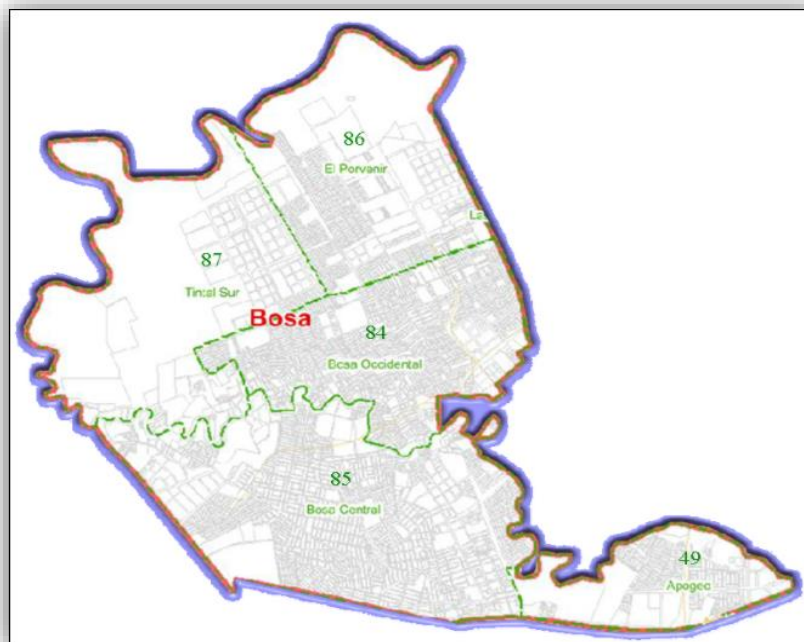


Figura 2. Clasificación de la UPZ de Bosa. Tomado de: Barrera (2014)

2.7.2 La I.E.D El Porvenir

En 1949 el Instituto de inmigración en defensa forestal (hoy banco agrario) compró la hacienda el Porvenir e inició su parcelación en setenta y ocho (78) fincas, de las cuales la número cuarenta (40) fue otorgada a las familias del sector, por cuya iniciativa se dio inicio a la construcción de la escuela rural el Porvenir. Por los años 1960, se dio la adjudicación del terreno a la secretaría de educación, en donde la intervención de esta fue fundamental para una estructuración de la institución en términos de infraestructura y modelaje educativo, luego, se complementó el proceso con la asignación de docentes para la institución. A mediados del año 1984 pusieron en marcha la construcción del PEI (Proyecto Educativo Institucional), fundamental para lo que hoy es la institución educativa, cobijando varios de sus principios desde la secretaría de educación distrital (P.E.I., 2002).

Seguido, la misión de la institución educativa se basa en implementar un modelo de carácter cognitivo-social buscando favorecer la integralidad de los estudiantes, y ser consecuente con el desarrollo social y cultural de la comunidad. De igual manera, las intervenciones de dichos procesos buscan fomentar y facilitar un ambiente con fines meramente laborales y pedagógicos, asociados al desarrollo integral de los estudiantes en una visión proyectada a su vida adulta (P.E.I., 2002).

En este sentido, las dimensiones sobre las cuales pretende permear el modelo educativo de la institución se regulan en la acción humana, axiológica, social, pedagógica y científica-tecnológica a través de la reconstrucción del conocimiento, para proyectar al sujeto desde la educación media a la educación superior, formándose como ciudadano que participa en la transformación de su contexto. Dicha articulación propende por una “fundamentación gnoseológica pedagógica disciplinar reflexiva de las prácticas de la Educación Física desde el objeto de estudio de la licenciatura, la experiencia corporal y el tema envolvente del ciclo: la educación física como un hecho y práctica social” (P.E.I., 2002., p. 66).

Por otra parte, es importante señalar que los procesos educativos y formativos de la institución plantean como prioridad establecer conexiones teórico-prácticas desde sus discursos, a su vez, hacer del constructivismo social un foco de trabajo de manera que todos los procesos apunten a la formación integral de los estudiantes.

2.7.3. El modelo educativo institucional – Cognitivo social

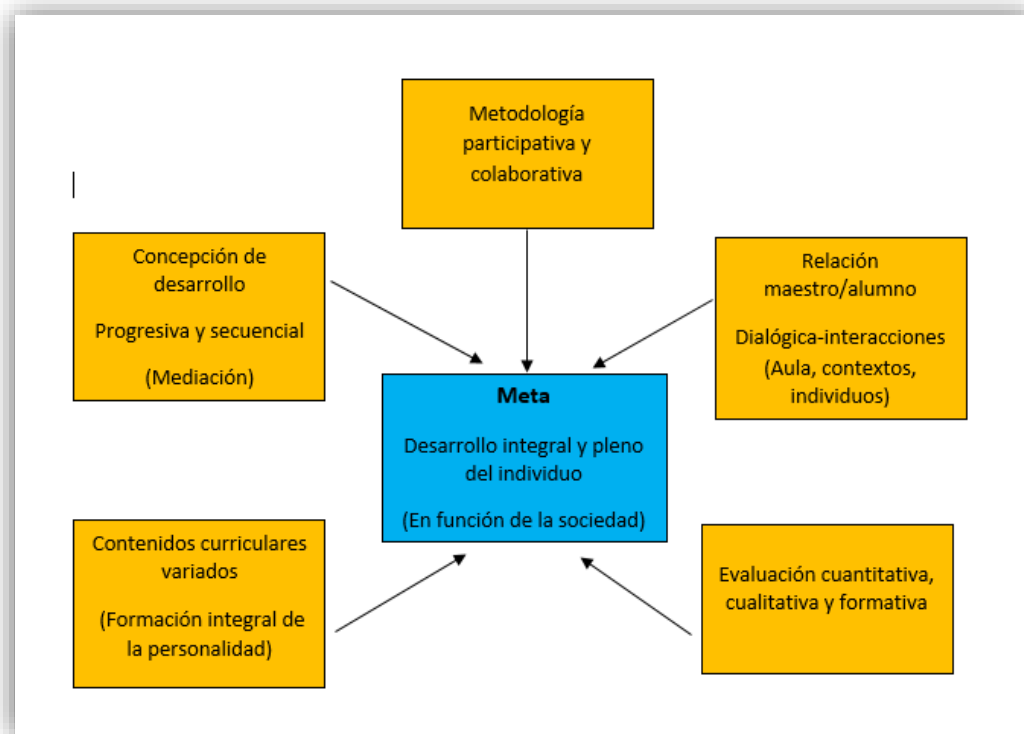


Figura 3. Modelo cognitivo social de la I.E.D El Porvenir.

Como punto crucial, la institución evidencia dentro de su proyecto educativo referencias meramente dedicadas a la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, guardando un estrecho vínculo con la Facultad de educación física con enfoque interdisciplinario y complementario. Esta alianza, en primera medida, busca fomentar en la educación media procesos netamente universitarios desde la licenciatura en educación física, en donde el bachiller, cursando asignaturas universitarias de la licenciatura, pueda ser promovido con proyección a la licenciatura en educación física ofertada por la universidad, como hecho formativo y práctica social, además de recibir certificación en la obtención de créditos universitarios, incluyendo habilidades y competencias para continuar su proceso profesional (P.E.I., 2002).

De manera recíproca, sobre entiende que la institución educativa desea fundamentar parte de ello con una proyección de sus estudiantes a la licenciatura, por lo que se basa en cuatro tipos de competencias que respaldan y permiten establecer lo que se espera que sus estudiantes logren en este proceso, siempre teniendo presente que no solo se aprenda de forma teórica sino que sea

concientizado para su posterior aplicación. A continuación se desarrollan los cuatro tipos de competencias:

Competencias Básicas. Refiere a la articulación de saberes que le favorecen al sujeto la vida en su ambiente y en sociedad, proyectado a desenvolverse en ámbitos meramente laborales. De igual manera, es importante entender esta competencia como pilar a las que preceden, permitiendo comprender que el sujeto define posturas en su actuar para con sí mismo y con el contexto que lo rodea (P.E.I., 2002).

Competencias Profesionales. Desde Tobón (2009) citado por P.E.I (2002) definidas como:

Las competencias profesionales como las que enuncian las habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, valores y saberes que tiene el profesional para desempeñarse a partir de su saber específico y pedagógico como Licenciado en Educación Física, se desarrolla y evidencia a partir de la diferenciación entre competencias genéricas y competencias específicas (p, 64).

Competencias genéricas. Se definen desde una visión proyectada a la docencia, en donde las áreas de su intervención son mediadas por procesos de transformación, sin mantenerse vinculada precisamente a la profesión docente, sino más bien adaptada a intervenciones sociales en diferentes contextos, permitiendo retroalimentar los procesos educativos, mediante ópticas críticas y reflexivas (P.E.I., 2002).

Competencias específicas. Estas competencias guardan una estrecha relación con los procesos de intervención desde el área disciplinar que plantea el PEI del IED El Porvenir, facilitando la transversalidad del currículo. Su desprendimiento tiene como énfasis las facultades propias de la licenciatura en educación física, que sustenta su práctica desde herramientas propias de la misma, emulando un proceso docente que se empieza a obtener desde los dos primeros semestres de la licenciatura (P.E.I., 2002).

Así, se afirma que dentro de las aspiraciones de las instituciones educativas siempre prima la formación de valores que a la larga serán fundamentales para la vida, y consecuente a ello se hace importante reforzarlas desde el aprendizaje cooperativo en las prácticas deportivas escolares.

En resumen, y entrelazando los procesos sobre los cuales quiere permear la institución educativa, la Universidad Pedagógica Nacional y la búsqueda del desarrollo referente al proyecto de grado, se encuentran intereses en común que pretenden tener como piedra angular la formación de seres íntegros en sus dimensiones humanas y sociales, que a su vez, se vuelvan agentes importantes en la construcción de su comunidad desde posturas definidas a partir de su bagaje escolar. Desde su filosofía de formación la institución educativa plantea la construcción de valores en asocio desde la corporalidad mediante procesos enriquecedores, pues desde estos se construyen ejes favorables de cara a la construcción de una escuela holística, buscando siempre la integralidad del ser.

A partir de lo anteriormente señalado, es importante reconocer que los intereses investigativos no se alejan de las pretensiones educativas y formativas propias de la I.E.D. el Porvenir, pues se deja claro una vez más que el principal objetivo de la propuesta investigativa es la formación integral de los estudiantes en pro de la construcción de comunidades educativas cooperativas.

MARCO METODOLÓGICO

Bajo las pretensiones y la posterior elaboración del proceso, se hace importante abordar la metodología que se pretende utilizar para el proyecto investigativo en curso, lo que permite en un primer momento señalar el paradigma sobre el que se sustenta la investigación y su importancia en los procesos socializadores y en un segundo plano mostrar el diseño de investigación y por último mostrar el tipo de investigación, las fases de esta propuesta investigativa y las técnicas e instrumentos que permitieron recoger la información necesaria para la culminación del mismo.

3.1. Paradigma de la investigación – crítico social

El paradigma que sustenta este interés investigativo es el socio-crítico, de esta manera (Alvarado y García, 2008) expresan que el paradigma socio-crítico, en primera instancia tiene como idea que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, que tiene como objetivo promover la transformación social, dando respuesta a los problemas que se presentan en la comunidad, con una participación de los agentes investigadores, de tal manera el paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con una postura meramente autorreflexiva. A su vez, considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos, y que busca la autonomía racional y liberadora del ser humano, esto se consigue a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. De tal manera, que el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesivamente de la teoría y la práctica. Siguiendo, se evidencian algunos principios del paradigma socio-crítico, a saber:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores.
- Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano.
- Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de tomas de decisiones consensuadas, las cuales de manera corresponsable.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede interpretar que el paradigma socio-critico tiene como propósito la necesidad de incluir a las personas como sujetos activos que tengan la capacidad de pensar por sí mismos y ser generadores de cambio. De esta manera relacionándolo con las intenciones que busca el trabajo de investigación, es lograr una transformación en los estudiantes de la I.E.D El Porvenir sede B, donde la participación y la autorreflexión sean pilares en el proceso de enseñanza, y esto conlleve a generar ambientes amenos, reflejados en buenas relaciones entre estudiantes y docentes, además de un trabajo en equipo que favorezca los procesos educativos y formativos que se imparte en la institución.

3.2. Diseño de la investigación - cualitativo

Teniendo en cuenta lo que expone (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) se caracteriza porque la recolección de información consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. Incluso, resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades, por lo que se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones, pues busca interpretar lo que se va captando activamente.

De igual manera, con el fin de brindar una solución a la problemática planteada inicialmente, Esta metodología fue seleccionada, ya que se adapta a la finalidad y el objetivo general como es el de diseñar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo fomentando las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de los estudiantes del I.E.D El Porvenir sede B. De esta manera, la investigación cualitativa tiene como prioridad captar la realidad social, a través de la observación y participación del investigador, en donde no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas, y de manera sistemática florea los conocimientos y los valores que expresan los individuos en un espacio temporal.

De acuerdo a lo anterior, se toma como una convicción referente al enfoque cualitativo, que permitirá generar procesos de desarrollo social en los estudiantes, de forma que se pueda observar,

intervenir, analizar y concluir con la construcción de sociedad. Monje (2011) expresa que la investigación cualitativa se orienta epistemológicamente, de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico, por lo que la hermenéutica se basa el supuesto, que los actores sociales no son objetos de estudio como si fuera cosas, sino que también reflexionan frente los procesos de la sociedad ocasionando los seres libre y autónomos, de esta manera la fenomenología se basa en que objeta la ruptura positivista entre el sujeto y el objeto reconociendo la interdependencia de ambos en el proceso del conocimiento, en cambio el interaccionismo simbólico se basa en que la conducta puede comprenderse y explicarse en relación con los significados que las personas le dan a las cosas y a sus acciones.

A partir de dichas premisas, es de vital importancia, y de fundamental conocimiento, entender que los procesos que se regulan desde una visión cualitativa, deben ordenarse en una aceptación de las realidades en las cuales se encuentran inmersas los estudiantes, puesto que de esta, se visualizan unas posturas frente a un actuar específico, se modifican y es allí donde también se entiende que sus acciones derivan de sus maneras de concebir el mundo, y de igual manera, en una visión cualitativa, entender cómo los sujetos llegan a apropiarse de ellas.

3.3. Tipo de investigación – Investigación acción

De acuerdo al planteamiento del problema del proyecto de investigación se considera que el diseño de Investigación-Acción es el más acorde para captar, percibir y recolectar datos que ayuden a responder los objetivos planteados. De esta manera en primera instancia se pretende abordar la conceptualización desde sus referentes teóricos.

Teniendo en cuenta a Lewin (1946) citado por Latorre (2005) la investigación-acción fue descrita por el psicólogo social con una estructura secuencial, con el objetivo de planificar, implementar y evaluar el resultado de la acción., esta investigación, se entiende mejor como la unión de ambos términos, que tiene unos propósitos tales como: La acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. Esta investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción, por otra parte esta investigación se considera

una metodología que tiene como objetivo buscar resultados de acción e investigación, con el diálogo entre la acción y la investigación, buscando siempre la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento.

La investigación-acción es un campo que busca desde diferentes estrategias realizadas, mejorar el sistema educativo y social, de esta manera Elliott (1993), citado por Latorre (2005), el cual define la investigación-acción como:

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (p. 24).

De esta manera, otra definición que se considera importante, también expuesta por Kemmis (1984) citado por Latorre (2005):

La investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es: [...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p. 24).

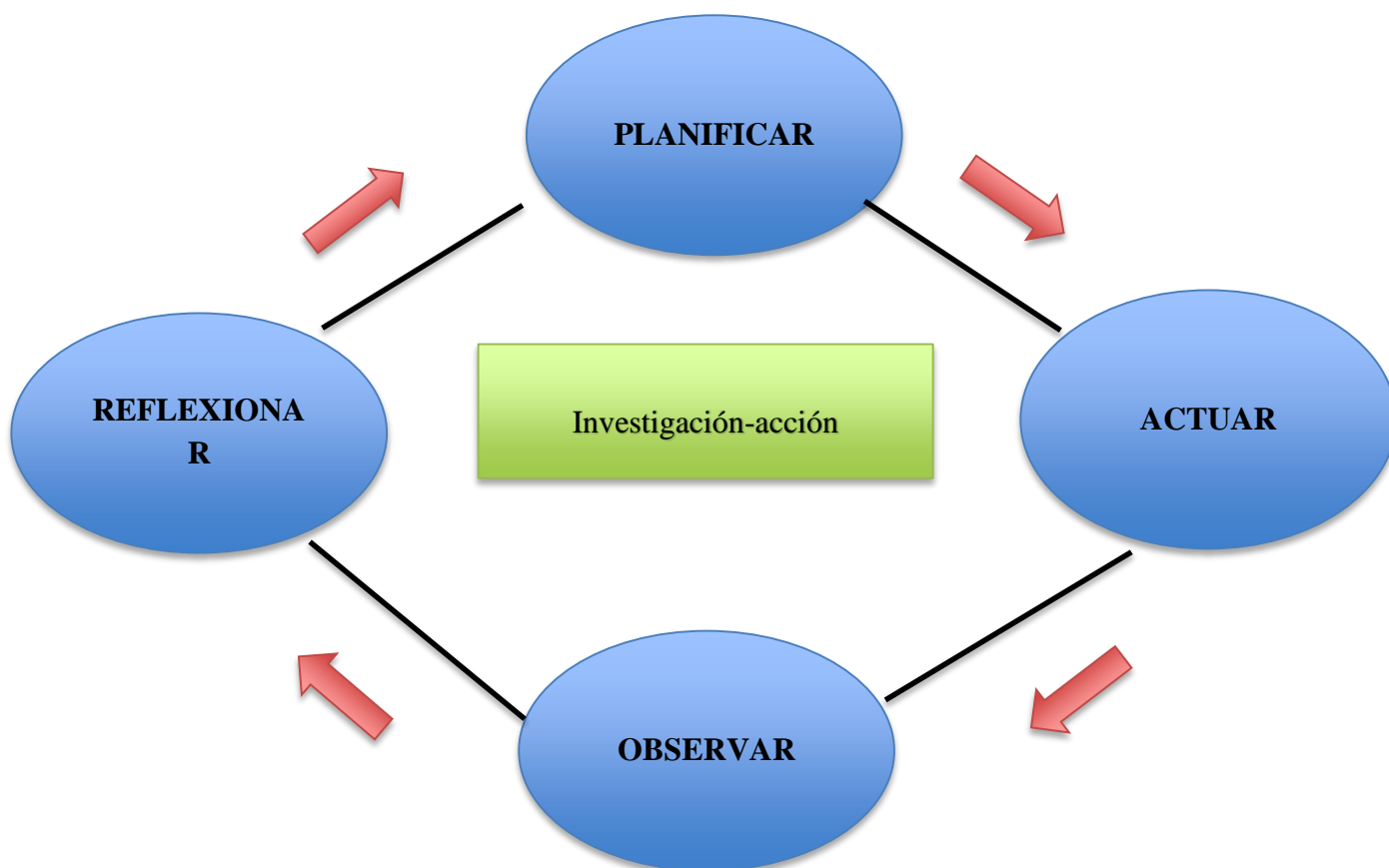
Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación acción es un proceso reflexivo que busca generar procesos de cambio en el cual se involucra el investigador y las personas investigadas, buscando una participación mutua, con la intención de mejorar sus propias prácticas educativas, la investigación-acción sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace considerable entender que la IA, es acorde a las intenciones que se pretenden alcanzar con la propuesta investigativa, con el fin de generar procesos educativos, donde los estudiantes puedan trabajar en conjunto, y así construir ambientes cooperativos acordes a los propósitos de la institución. De tal manera, propiciar agentes que tengan la capacidad para actuar y pensar, configurándose como protagonistas y principales personas de cambio, favoreciendo formas de comunicación entre iguales.

3.4. Fases de la investigación

Las fases de la investigación presentadas se sustentan desde las consideraciones de Kemmis (1989) citado por Latorre (2005) propias de la investigación-acción, que tienen como orientación, planificar, actuar observar y reflexionar. A continuación se explicara cada una en el siguiente esquema.

Figura 4. Fases de la investigación



Teniendo en cuenta a Kemmis (1989) citado por Latorre (2005) este modelo se estructura para ser aplicado en procesos de enseñanza, está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificar, acción, observación y reflexión. Cada momento implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva, que conjuntamente forman un espiral autor-reflexiva de conocimiento y acción.

Tabla 1.

Descripción de las fases de investigación

FASES DE LA INVESTIGACION

Fases	Acciones específicas
<p>PLANIFICAR</p>	<p>-Rastreo bibliográfico de las categorías orientadoras, de acuerdo a la línea de investigación establecida desde el énfasis de deporte escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deporte escolar - Interdisciplinariedad - Trabajo en equipo - Relaciones interpersonales - Formación integral <p>Se consolidó un compendio de información que brindo unos conocimientos importantes para estructuración del planteamiento del problema.</p> <p>Primeros acercamientos a la I.E.D El Porvenir sede B, se logró identificar mediante el dialogo con los docentes las problemáticas que se evidencia en el contexto escolar de la institución.</p> <hr/> <p>Planteamiento del problema de la investigación y la justificación.</p>

El deporte en la escuela se ha venido orientando en los procesos de aprendizaje, permitiendo a su vez la participación de todos los agentes. De esta manera se hace importante resaltar las situaciones que se presentan en la I.E.D El porvenir sede B, ya que tiene como propósito formar integralmente a los estudiantes., Se hace importante realizar la intervención en la institución, por las problemáticas que se presentan en los estudiantes, tales como; el irrespeto entre compañeros, la falta de trabajo en grupo y el individualismo.

Antecedentes, marco conceptual y contextual del trabajo investigativo.

Se establecieron los antecedentes de acuerdo al rastreo bibliográfico, permitiendo identificar la importancia y el sustento teórico que tienen en el proyecto de investigación.

Continuando, Se establecieron unas categorías de análisis, que dieron paso a la elaboración del marco conceptual y contextual, desglosando la fundamentación teórica que dio soporte al trabajo de investigación.

Observaciones no participativas en la institución.

Se realizaron doce observaciones que respondieron a contextualizar las prácticas de deporte escolar en la institución.

Las características de los estudiantes del grado 10-04 con el fin de fomentar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo y así contribuir pedagógicamente con lo que propone la institución frente a la formación integral.

Se estructuraron dieciséis (16) sesiones prácticas, divididas en cuatro temáticas.

- Reconocimiento al compañero
- Cooperación
- Comunicación.
- Trabajo en equipo

Se propusieron 4 deportes de conjunto los cuales fueron:

- Kickball
- Balonmano
- Volleyball
- Últimate

Aplicación de la Propuesta Pedagógica de Deporte Escolar desde el aprendizaje cooperativo.

ACTUAR

Se logra realizar la aplicación de la propuesta, permitiéndonos identificar una información importante frente al desarrollo del trabajo investigativo.

Se realizó la respectiva codificación de los datos obtenidos a través de la técnica del análisis de contenido. Permitiendo recolectar una información relevante frente al desarrollo del proyecto de investigación.

OBSERVAR

Conclusiones del trabajo investigativo desarrollado en la I.E.D El Porvenir sede B.

REFLEXIONAR Se presentan las conclusiones, con el fin de reflexionar sobre lo que se desarrolló con los estudiantes de la I.E.D El Porvenir sede B.

3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuación se señala que las técnicas propias de la investigación acción la cuales son: observaciones, entrevistas, grupos focales de discusión, encuestas, documentos, materiales, registros y artefactos. Al respecto, para el alcance de los objetivos planteados las técnicas y los instrumentos utilizados fueron los siguientes: Observaciones no participativas, entrevistas no estructuradas y estructuradas, diarios de campo, preguntas abiertas y análisis de contenido.

3.4.1.1. Observación simple

Según (Monje 2011), la observación es un instrumento que tiene como objetivo comprender el comportamiento y las experiencias de la personas como se evidencia en el mundo natural, de esta manera se intenta observar y tomar información de los seres humanos en su medio o estructuras sin que haya una interferencia del autor.

En la observación simple, como lo manifiesta (Monje 2011) que solo se tienen un lineamientos generales para la observación sobre aspectos del fenómeno que el investigador tiene interés de conocer, de tal manera que través de esta técnica se pretende evidenciar situaciones y características de las actividades de deporte escolar y los procesos relacionados con la formación integral de los estudiantes, como las principales debilidades y fortalezas que los caracterizan frente a la cooperación, relaciones interpersonales y trabajo en equipos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizaron doce observaciones no participativas en el espacio del descanso y la clase de educación física con el fin de responder al objetivo uno del trabajo investigativo, que es el de contextualizar las prácticas deportivas escolares desde las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en la I.E.D El Porvenir sede B. Un ejemplo que se muestra a continuación (ver ilustración n° 4) es el formato utilizado para las observaciones no participativas que incluye el formato a emplear y un registro con una observación.

Tabla 3. Ficha observación no participativa	
Observador:	
Lugar:	Escena:
Fecha	Registro Numero:
Hora inicio:	Código de registro
Hora final:	gráfico y audiovisual.
Objetivo de la observación:	
Descripción (obs.directa)	Pre categorías

3.4.1.2. Entrevistas no estructurada

La entrevista es un instrumento que nos permiten abordar temas mucho más generales o concretos según las necesidades que tengan el investigador, de esta manera se busca captar información de acuerdo a relatos de los principales actores que le permitan tener un acercamiento más completo con el contexto, y que, a través de la intencionalidad de la pregunta, permitirá

establecer una relación de conocimientos, experiencias o sentimientos expresados por la comunidad académica. Creswell (2009) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresa que “las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad”. (p. 418). La entrevista no estructurada expresa Monje (2011) que:

La entrevista no estructurada es flexible y abierta, en ella se procede sin un sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas. El contenido, orden, profundidad y formulación se hallan sujetos del criterio del investigador. Las entrevistas no estructuradas se efectúan mediante conversaciones y en medio naturales. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador (p. 149).

Características de las entrevistas no estructuradas.

- Se realizaron entrevistas a cuatro agentes educativos “profesores”.
- Estas entrevistas son tipo no estructurada, con una flexibilidad y sin un concepto preconcebido del contenido, con el fin de dar respuesta a lo al objetivo uno de trabajo investigativo.
- Estas entrevistas se orientaron en temas relacionados con la cooperación, las prácticas deportivas escolares, la relaciones entre compañeros y el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior, el investigador es que realiza las preguntas con la intención de dar respuesta a las características y situaciones que de saber de un tema en particular. De esta manera, se realizó este tipo de entrevista (ver imagen n° 5) a cuatros docentes de la institución, buscando dar respuesta al objetivo uno el cual tiene como propósito contextualizar s las prácticas deportivas escolares desarrolladas en la institución frente a la relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, de tal manera ir resolviendo uno de los objetivos planteados en el trabajo investigativo.

Tabla 4.
Formato entrevista no estructurada

Universidad Pedagógica Nacional- Facultad de Educación Física

Programa de Licenciatura en Deporte

(Entrevista no- estructurada)

Actor de la comunidad educativa:

Institución: Fecha: Hora de inicio: Hora de cierre:

Nombre del entrevistador: Cargo:

Aspectos a indagar/ objetivo general: Establecer cuál es la opinión de los profesores y administrativos de la comunidad educativa acerca de las prácticas deportivas escolares desarrolladas en la institución I.E.D El Porvenir Sede B frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo

Preguntas generales.

1 ¿Qué prácticas deportivas que usted reconozca desarrollan los estudiantes de la institución?

2 ¿Usted considera que las prácticas deportivas se ven reducidas en la institución por falta de espacio tiempo y materiales, considera otro factor importante?

3 ¿Considera que los estudiantes cuando realizan prácticas deportivas reflejan aspectos como la cooperación, integración e inclusión y trabajo en equipo?

4 ¿Usted considera que los estudiantes presentan comportamiento negativos cuando realizan prácticas deportivas?

5 ¿Considera usted que las prácticas que incluyen aspectos cooperativos pueden mejorar las relación entre compañeros, el trabajo en equipo y la comunicación?

6- Desde su perspectiva, como evidencia las relaciones entre estudiantes del grado 10-04 dentro del aula de clase?

Observaciones:

3.4.1.3. Diarios de campo

Es una técnica de recolección de datos, de esta manera se realizó con los diarios de campo, observar al grupo de estudiante durante la sesiones prácticas, con el fin de evidenciar el proceso de alcanzado y así darle más sustento a la información que se recolectó al final de la aplicación de la propuesta, por lo que Valverde (s.f) manifiesta que:

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de

recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior (p. 309).

De esta manera, esta técnica de recolección de datos se utilizó en las sesiones prácticas, con el objetivo de observar los comportamientos de los estudiantes frente a las actividades realizadas. Este instrumento (ver imagen n° 6) responde al último objetivo que tiene como propósito mirar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje en los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B.

Tabla 5. Formato diario de campo		
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar:	Fecha:	Hora:
Observador:		
Tema:	Sesión N°:	
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual y grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)		

3.4.1.4. Entrevista estructura

La entrevista estructurada es un método que tiene como objetivo recolectar información específica de un tema en particular, esta entrevista puede desarrollarse de forma verbal, telefónicamente o por otros medios, de acuerdo a la lo que pretensiones del investigador.

De esta manera, (Monje 2011) manifiesta que la entrevista estructurada se emplea un guion de preguntas asegurándose que a todos los entrevistados se le hagan las mismas preguntas sin que se modifiquen y en un orden secuencial, en sus principales ventajas se pueden observan las siguientes:

- 1- Facilita la comunicación directa, siendo apropiada para recolectar información de estudiantes, niños o personas analfabetas.
- 2- Es un método útil para obtener información emocional o diagnosticar problemas emocionales.
- 3- Permite aclarar dudas y obtener información más completa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó esta entrevista (ver ilustración n° 7-8) a tres docentes de la institución con el fin de recolectar información que nos permitiera identificar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del grado 10-04, se escogieron estos docentes ya que tienen espacios académicos con este grupo, además uno de ellos es el profesor de educación físico, que durante el proceso nos acompañó en todo lo que se realizó con el grupo de estudio. Además, se presenta el Formato de rejilla de evaluación (ver ilustración n° 9), este se utilizó para la validación de la entrevista, se le paso a dos (2) docentes del área con el fin de que se aprobara la aplicación de la misma.

Tabla 6.
Formato entrevista estructurada

Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación física. Licenciatura en deporte
Entrevista a docentes “Proyecto de grado”

Objetivo: Identificar cual fue la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B.

Nombre del profesional:

Fecha:

Viernes 26 del 2018

Profesión:

Desempeño:

Grado que orienta:

Primaria y secundaria

DEPORTE ESCOLAR EN LA I.E.D EL PORVENIR SEDE B.

A continuación, se expone una serie de preguntas que tienen como fin reconocer las diferentes apreciaciones de usted como docente de la I.E.D. El Porvenir sede B del curso 10-04, frente a la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar “Cooperar para aprender”. Las preguntas planteadas tienen opción de respuesta abierta.

1. El deporte escolar como contenido curricular

1.1. ¿Para usted, las prácticas de deporte en el colegio son relevantes en los procesos educativos de la institución? ¿Por qué?

1.2. ¿Considera que las prácticas de deporte en el colegio pueden ser tenidos en cuenta como contenido interdisciplinar desde el currículo? ¿Por qué?

1.3. ¿Considera que las prácticas de deporte que se evidencian durante el descanso, deberían ser atendidas/orientadas por un profesional del área? ¿Por qué?

2. El deporte escolar en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo

2.1. ¿Considera que las prácticas de deporte orientadas desde la propuesta pedagógica, aportaron en el desarrollo de acciones cooperativas en los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles?

2.2 ¿Considera que la propuesta pedagógica ha influido en las dinámicas de comunicación de usted como docente con los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles han sido los cambios?

2.3 ¿Considera que las acciones/comportamientos que antes desfavorecían la acción educativa con los estudiantes del grado 10-04, fueron impactadas positivamente con las prácticas deportivas orientadas desde la propuesta? ¿Por qué?

2.4 ¿Cuál considera que ha sido el aporte o los aportes más significativos de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar en la institución educativa?

2.5 ¿Considera que la propuesta pedagógica de deporte escolar podría ser proyectada para todos los estudiantes de la institución educativa? ¿Por qué y cuáles podrían ser las condiciones que se deberían tener en cuenta?

Firma: _____

Tabla 7. Rejilla evaluación de la entrevista estructuras

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación física-Licenciatura en Deporte
Rejilla de evaluación de la entrevista
Propuesta Pedagógica D.E.C “Cooperar para aprender”**

Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia de la entrevista establecida para determinar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de los estudiantes del grados 10-04.

Datos del evaluador

Nombre del evaluador:

Fecha:

Profesión:

Desempeño:

Parámetros de evaluación

Por favor indique su valoración de acuerdo a la lectura de la entrevista, Teniendo en cuenta los ítems y la escala de valoración que se presenta a continuación. Siendo:

1-Deficiente 2-Basico 3- Aceptable 4-Bueno 5-Excelente

Ítems	Escala de valoración				
Marque con una X	1	2	3	4	5
1. ¿Hay coherencia entre las preguntas y el objetivo de la entrevista?					
2. ¿Las categorías planteadas son suficientes para alcanzar el objetivo?					
3. ¿las preguntas presentan una estructura clara y acertada?					
4. ¿Las preguntas planteadas por categoría son pertinentes y suficientes?					

Teniendo en cuenta lo anterior, considera que el cuestionario permite alcanzar el objetivo planteado. Marque con una X.		
Si	No	Si, con ajustes
Recomendaciones:		
Firma del evaluador: _____		

3.4.1.5. Preguntas de reflexión grupal

Esta técnica de recolección de información (ver ilustración n° 10), se utilizó con el fin recoger información por parte de los estudiantes del grado 10-04 frente al proceso que se desarrollaba en cada sesión práctica, al final de cada sesión se ubicaban a los estudiantes en grupos de a cuatros personas y cinco personas, lo cual tenían que responder 2 preguntas que se orientaban la reflexión hacia las prácticas de deporte escolar, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

3.4.1.6. Análisis de contenido

Tabla 8. Formato preguntas de reflexión	
FECHA:	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	
GRUPO N°	PREGUNTAS
RTA	
RTA:	

El análisis de contenido es una técnica de recolección de datos que consiste en analizar unos datos, con el fin de codificar y establecer unas categorías, para luego hacer una interpretación del respectivo análisis. Teniendo en cuenta lo anterior (Monje, 2011) manifiesta:

Es una técnica indirecta que consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y el análisis de documento que se crean o producen en ella, se trata de una técnica que combina la observación y el análisis documental y que apunta a descubrir o interpretar un mensaje (p. 158).

De esta manera, con esta técnica se utilizó en los objetivos uno y dos del proyecto investigativo en cuestión, con el fin de recolectar los datos obtenidos por las observaciones y entrevistas, para luego analizar y agrupar una serie de categorías que permitieron realizar una interpretación, con el objetivo de responder a las diferentes situaciones de las instituciones, además que nos sirvió para estructurar la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo en base a estas mismas.

El siguiente es el formato de la matriz de análisis, para luego realizar un documento general y así responder a cada objetivo del proyecto de investigación.

Tabla 9. Matriz de análisis del objetivo uno.			
Matriz de análisis- Objetivo uno			
(observaciones y entrevistas no estructuradas)			
Objetivo:	Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa El Porvenir sede B.		
Categorías:	Contenido deportivo-Recursos metodológicos-Dinámicas grupales (práctica)- contexto escolar-		
Subcategorías	Observables	Fragmentos	Interpretación
Nociones de las prácticas	¿Qué acciones permiten identificar que los estudiantes conocen de la práctica deportiva?		

Habilidad deportiva	¿Los estudiantes manifiestan acciones técnicas durante la práctica deportiva?
Intención deportiva	¿Cuál es la intencionalidad de las prácticas deportivas de mayor predominancia?
Tipo Práctica	¿Cuáles son las prácticas deportivas que se promueven en la institución? ¿Qué características distintivas se logran identificar?
Orientación metodológica-Herramienta didáctica	¿Cuál es el modelo de enseñanza-aprendizaje que predomina en la orientación de las prácticas deportivas?
Relación estudiante-estudiante	¿Cuáles son las acciones de relación más distintivas entre los estudiantes durante las prácticas deportivas?

Relación profesor - estudiante	¿Cuáles son las acciones de relación más distintivas en la relación docente-estudiante?
Escenario	¿Cuáles son los espacios y las condiciones de las prácticas deportivas?
Influencia externa	¿Cuál es la incidencia de los actores externos durante la práctica deportiva?
Cooperación y trabajo grupal en la práctica deportiva	¿En las prácticas deportivas se evidencia cooperación y trabajo grupal en los estudiantes?
Momentos deportivos	¿En qué momento se desarrollan las practica

Tabla 10. Matriz de análisis objetivo tres

Matriz de análisis- Objetivo tres (diarios de campo, entrevistas y preguntas reflexivas)
Categorías: Deporte escolar- Relaciones interpersonales- Trabajo en equipo

Objetivo: Identificar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo en los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B.

Subcategorías: **Relaciones interpersonales- Contenido curricular- Trabajo en equipo**

Subcategorías Observables	Fragmentos	Interpretación
<p>¿Que resaltan los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo en las prácticas deportivas?</p>		
<p>¿Qué aspectos resaltan los estudiantes en las prácticas deportivas frente a las relaciones interpersonales?</p>		
<p>¿Cómo alcanzaron la tarea?</p>		

**¿Qué aprendieron los
estudiantes?**

**¿Cómo proyectan lo
aprendiendo?**

**¿Las acciones
cooperativas?**

**¿Cuál es la
importancia que
manifiestan los
docentes acerca del
deporte escolar como
contenido del
currículo?**

**¿Qué manifiesta el
docente sobre las
prácticas realizadas
de deporte escolar
frente al desarrollo
del trabajo en equipo
en los estudiantes del
grado 10-04?**

3.5. Población

De esta manera, la población que aborda este proyecto es una parte considerable de la comunidad educativa de la Institución Educativa Distrital El Porvenir sede B, sede que se

encuentra ubicada en el Barrio el Porvenir de la localidad Bosa. Dicha comunidad educativa está integrada por un cuerpo de administrativo, 2 rectores, uno encargado de la jornada mañana y otro de la tarde, 77 profesores aproximadamente distribuidos en las dos jornadas y 1.700 estudiantes aproximadamente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace importante exponer la población a la cual se le realizó la intervención, de esta manera participaron 45 estudiantes del grado 10-04 de la jornada mañana, de los cuales 25 son hombres y 20 mujeres, que en su minoría realizaban actividades deportivas, de las cuales resaltaban el microfútbol, el Volleyball y baloncesto. El resto de estudiante realizaba actividad física o eran sedentarios, se hace importante trabajar con este grado ya que presentaban unas características particulares frente al comportamiento, las relaciones interpersonales y el trabajo grupal, que en las intenciones del proyecto investigativo fueron coherentes a la hora de seleccionar a este grupo. A partir de lo anterior, se expone tres características del grupo.

- Problemas actitudinales negativos frente a la clase y los docentes.
- Rasgos negativos frente a la relaciones entre estudiante-estudiante y estudiante-docente.
- Resalta el individualismo y la falta de trabajo en grupo, además de reconocer a su compañero como un factor importante el proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa El Porvenir sede B

Tabla 11.

Matriz de análisis espacio de Educación física

Matriz de análisis - Prácticas deportivas en la clase Educación Física

Subcategoría	Observables	Fragmentos	Interpretación
Categoría: Contenido deportivo			
Nociones de las prácticas	¿Qué acciones permiten identificar que los estudiantes conocen de la práctica deportiva?	"Los niños practican las disciplinas deportivas a medias pues los de voleibol a veces decepcionan con antebrazos el balón y en la mayoría de los casos lo golpean a una mano, lo que lo hace técnicamente ineficiente" "La mayor parte de los estudiantes de género masculino desarrollan técnicas	En el espacio de educación física los estudiantes desarrollan prácticas deportivas, como lo expone Hoyos (2012), manifestando que en Colombia el deporte en la escuela se desarrolla en diferentes espacios, uno de estos corresponde al deporte como contenido de la clase de educación física. Por otra parte, algunos estudiantes tienden a comprender algunas prácticas deportivas, como el voleibol, el baloncesto y el micro-futbol. En términos de intención deportiva, a partir de

		depuradas en las prácticas de fútbol-microfútbol."	las observaciones realizadas se afirma que los estudiantes expresan acciones, como el juego brusco, la exclusión, el individualismo y el irrespeto entre compañeros, haciendo que la clase sea afectada por estas situaciones. De esta manera, se reconoce que en la clase de educación física se desarrollan prácticas deportivas, además de presentarse acciones en los estudiantes que se alejan del modelo que se establece en la institución. Desde PEI (2016), se manifiesta que el modelo cognitivo-social, se basa en la teoría de aprendizaje constructivista de Lev Vigotsky, en donde su estructura está basada en el aprendizaje y autorrealización de los estudiantes mediante el conocimiento previo y ajustándose a la realidad social en la que están inmersos, esto con el fin de transformarla mediante su acción.
Habilidad deportiva	¿Los estudiantes manifiestan acciones técnicas durante la práctica deportiva?	"los estudiantes lanzan desde la herradura jugando baloncesto y en la mayor parte del tiempo erran el lanzamiento por falta de técnica" "los estudiantes en la clase de hoy juegan un rey de cancha en voleibol, empleando la recepción y pase de dedos"	
Intención deportiva	¿Cuál es la intencionalidad de las prácticas deportivas de mayor predominancia?	"Mientras que otros comenzaron a jugar microfútbol, donde el juego fue brusco, la exclusión fue uno de los factores importantes en este momento."	
Categoría: Recurso metodológico			
Tipo Práctica	¿Cuáles son las prácticas	"Se observa de igual manera la instalación de una cancha de voleibol."	Se estableció que las disciplinas deportivas desarrolladas por los escolares en la clase educación física, se caracterizan por

deportivas que se promueven en la institución? ¿Qué características distintivas se logran identificar?	"Profesor de educación física, tiene un grado de niños entre los 12 y 13 años, están dispersos por todo el lugar practicando con balones de baloncesto, voleibol y futbol, alrededor de 9 grupos conformados de niños con un balón de las disciplinas antes mencionadas jugando en la cancha múltiple."	ser de conjunto, que desde Hernández (1994), manifiesta que los deportes de conjunto son "aquellos que la acción de juego es la resultante de interacciones entre participantes de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior."
	"Comenzaron a jugar microfútbol"	tales como el micro-futbol, baloncesto y voleibol.
	"Que era el deporte del fustal"	Por otra parte, se reconoce un tipo de enseñanza que se da durante las clases, guiadas por el profesor.
Orientación metodológica-Herramientas didácticas	¿Cuál es el modelo de enseñanza-aprendizaje que predomina en la orientación de las prácticas deportivas?	"Seguido a esto aparece uno de los profesores de educación física con su grupo de alumnos, los cuales son muy jóvenes entre los más pequeños aproximadamente son de 8 o 9 años de edad, alrededor de 24 estudiantes los siguen en fila india, una de niños y una de niñas"
		El profesor, dentro de la comunicación que mantiene con sus estudiantes, explica las actividades e indica realizarlas, regidas en gran parte por el silbato y su voz, y donde se reconoce un estilo de enseñanza del mando directo que tiene sobre ellos, por lo que Mosston (1993), manifiesta que el mando directo, tiene como propósito el protagonismo del profesor en todas las fases de la sesión, donde el alumno obedece y sigue las indicaciones de profesor. El aspecto esencial de este estilo de enseñanza es la directa e inmediata relación entre el estímulo del profesor y la respuesta del alumno. Entretanto, los componentes y las secuencias que utiliza en su práctica, se ven con una estructura progresiva a la práctica que se realiza. Una de las características que están basadas a partir del PEI y que se confirman en el modelo cognitivo-social, se fundamenta en la implementación en situaciones colectivas que favorecen
		"Siguiendo a esto el docente les empieza a colocar ejercicios con los balones, como hacerle pase a su compañero mientras él también le pasa su balón al tiempo, en la mayoría de casos los niños no logran

hacer la actividad pero lo intentan de forma repetitiva, pero en sus rostros se ve que se divierten realizando las actividades con estos balones."

"El profesor va tomando lista de cada uno de los estudiantes que asisten a la sesión."

"Profesor luego de tomar lista, manda a sus estudiantes a correr alrededor de la cancha de voleibol. Pasados cinco minutos el profesor llama con su silbato a los estudiantes para que se vuelvan a reunir y posterior a ello les da unas indicaciones, y es allí cuando el profesor escoge a dos de sus estudiantes para que hagan la prueba de lo que es el ejercicio, que consiste en correr desde la línea final a una línea imaginaria entre la final y la del centro devolviéndose y posteriormente a la línea final."

"Aunque la instrucción del profesor es vista como el que primero lo haga o lo haga más rápido, por lo tanto algunos estudiantes lo hacen de la manera más

conductas de imitación, igualmente una óptima interacción entre lo pares en el contexto escolar.

rápida chocando a algunos de sus
compañeros."

"Específicamente jugando con el balón
pues no son practicados con algún
esquema, sistema u orden generado por el
profesor, al haber tantos estudiantes
jugando al tiempo los balones vuelan y en
ocasiones golpean a sus compañeros."

"El profesor saca unos balones de
vóleibol y comienza a explicar una serie
de ejercicios. como es el golpe de dedos y
el golpe de antebrazo, dando la indicación
de que se tenían que reunir en grupos de a
tres personas y de manera analítica tenían
que hacer unas series de repeticiones
realizando los gestos técnicos (golpe de
dedos y antebrazo)"

"El profesor saca unos balones de
vóleibol y comienza a explicar una serie
de ejercicios. Como es el golpe de dedos
y el golpe de antebrazo, dando la
indicación de que se tenían que reunir en

grupos de a tres personas y de manera analítica tenían que hacer unas series de repeticiones realizando los gestos técnicos (golpe de dedos y antebrazo)."

"Mientras que otros comenzaron a jugar microfútbol, donde el juego brusco, la exclusión fueron factores importantes en este momento."

Categoría: Dinámicas grupales (práctica)

Relación estudiante-estudiante	¿Cuáles son las acciones de relación más distintivas entre los estudiantes durante las prácticas deportivas?	"En este punto la comunicación de los estudiantes es algo abrupta."	<p>Las relaciones que se evidencian en los estudiantes, tienen ciertos rasgos ofensivos, mientras que por otra parte, también se presenta un trabajo de integración a la práctica y de respeto hacia los compañeros. Los rasgos negativos, se caracterizan por el matoneo y existen grupos selectos que cierran su práctica hacia los demás.</p> <p>Hay estudiantes de bachillerato que no presentan estas conductas, a pesar de ser pocos, mantienen un vocabulario asertivo igual que las actitudes con sus compañeros y la</p>
---------------------------------------	--	---	---

	<p>"También se denota una comunicación tosca y algunos estudiantes que tienen predefinido su grupo de colegas y son excluyentes con otros."</p> <hr/> <p>"Este grupo a diferencia del de futbol es amistoso, no se agreden y cada uno tiene su turno de lanzamiento por acuerdo entre ellos, se evidencia una buena integración entre ellos son seis niños y dos niñas."</p>	<p>práctica tiende a ser más amena, respetando el juego y por encima de este a sus compañeros.</p> <p>Refiriéndonos a la comunicación que mantienen los estudiantes con sus profesores y viceversa, es un conjunto variado de actitudes que marchan en diferentes vías acorde a sus posturas, como lo manifiesta Bolaños (2015) "son el fruto de compartir, de trabajar en un mismo ambiente y de interactuar de manera positiva o negativa con los demás, es importante resaltar que en éstas intervienen factores de personalidad, valores, ambiente, y otros."(p.9)</p>
<p>Relación profesor - estudiante</p> <p>¿Cuáles son las acciones de relación más distintivas en la relación docente-estudiante?</p>	<p>"Aunque la instrucción del profesor es vista como el que primero lo haga o lo haga más rápido"</p> <hr/> <p>"El profesor le pide a sus estudiantes que se organicen en dos filas mixtas, los estudiantes obedecen la orden pero el profesor interviene, quizá viendo que no hay equilibrio en las filas"</p> <hr/> <p>"Esta organización tarda al menos unos 15 minutos, pues discuten entre ellos y se escapa alguna carcajada por parte del profesor y el estudiante, simulando una charla agradable entre los pares."</p>	<p>El profesor obedece a un carácter más formal, aludiendo al mando directo como eje focal en su comunicación, dando una serie de instrucciones que los estudiantes acatan de manera respetuosa. De otra manera, el profesor entabla comunicaciones cortas con sus estudiantes dentro de la sesión, alejadas de los componentes de la misma, pero que simula ser amena y enmarcada hacia una gran mayoría de estudiantes. Por otra parte, algunos estudiantes no acatan las indicaciones del profesor, y esto forma controversia en la práctica y en los procesos de aprendizaje del grupo. Con lo anterior, se trae a</p>

"El profesor al evidenciar esto, les grita y les dice que dejen los balones en su sitio, a lo que los estudiantes inmediatamente acceden."

"Se puede observar que algunos estudiantes se encuentran dispersos y no acatan las indicaciones del profesor, generando malos comportamientos y actitudes frente la clase, además del mal vocabulario que utilizan entre ellos mismo."

"Se puede observar que algunos estudiantes se encuentran dispersos y no acatan las indicaciones del profesor, generando malos comportamientos y actitudes frente la clase, además del mal vocabulario que utilizan entre ellos mismo."

colocación lo que menciona Silviera (2004) donde expresa que las relaciones interpersonales son un "conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, [.....] estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones." (p.98).

Por lo tanto, se considera que los estudiantes a la hora de relacionarse durante las prácticas deportivas, no responden a los contenidos que menciona Silviera de acuerdo a las relaciones interpersonales, esto sujeto a que las pautas e indicaciones que debe llevar la práctica referente al comportamiento, disposición y actitudes parecen verse distorsionadas en algunos momentos de la práctica.

Categoría: Contexto escolar

Escenario	¿Cuáles son los espacios y las condiciones de las	"Por falta de espacio se empieza a evidenciar amontonamiento de los estudiantes y esto causa algunos choques	La infraestructura con la que cuenta la I.E.D El Porvenir sede B condiciona las prácticas deportivas, específicamente hablando del espacio destinado para desarrollar tanto las clases
------------------	---	--	--

	prácticas deportivas?	entre estudiantes que no son de gravedad."	de educación física, son bastante pequeños, esto ocasiona cierto hacinamiento de los estudiantes a la hora de compartir espacios para desplazarse a esto se le suma que el estado del espacio está en malas condiciones y dentro de este apartado también nos referimos al material que no es pertinente para practicar deporte, es muy escaso y viejo.
		"El estado de esta es un poco deplorable pues el pavimento de la cancha múltiple esta cuarteado y en algunas partes levantado, quedando una leve zanja en el terreno, además de esto todo lo externo a la cancha es un terreno destapado con piedras y tierra."	
		"El estado del material es bastante malo pues están rotos y aparte de esto desinflados los balones con los que están jugando"	
Influencia externa	¿Cuál es la incidencia de los actores externos durante la práctica deportiva?	“Algunos estudiantes al ver que el profesor explica la actividad, suelen irse a las rejas del colegio y allí aprovechan a comprar algo en las ventas ambulantes del lado. El profesor al evidenciar esto, les dice que no compren en la clase de él o si prefieren hacerlo pueden salirse la clase y tener un cero en la nota, por lo que inmediatamente dejan de comprar y van hacia donde se encuentra el profesor ”	

Tabla 12.

Matriz de análisis espacio del descanso

Matriz de análisis – Prácticas deportivas en los descansos			
Subcategoría	Observables	Fragmentos	Interpretación
Categoría: Contenido deportivo			
Nociones de las prácticas	¿Qué acciones permiten Identificar que los estudiantes conocen de la práctica deportiva?	<p>"Su técnica no se encuentra depurada o refinada y al intentar hacer pase de dedos erran y esto corrompe la práctica"</p> <hr/> <p>"La práctica de los estudiantes es enfocada al voleibol y la participación de la misma exige dar tiempo de reacción elevando el balón lo más alto posible conociendo la dinámica del juego en si"</p> <hr/> <p>"Hacen rondós pequeños la práctica denota que los estudiantes conocen formas jugadas del deporte en si"</p>	<p>Se considera que la gran mayoría de los estudiantes de la I.E.D El Porvenir sede B que realizan actividades recreo deportivas, como el juego y las actividades lúdicas en el descanso, comprenden las situaciones del juego, en cuanto a cómo se juega, cual es el objetivo y el material de acuerdo a la práctica, ya que desde las reglas que se establecen, se percibe la comprensión de la práctica real. Por otra parte se observa que los estudiantes poseen unas habilidades deportivas en la realización de acciones de juego, por lo que sus prácticas deportivas quedan reducidas, además de que la</p>

		"Algunos estudiantes también juegan fútbol en el aula múltiple, y simulan una práctica parecida a un rondo de fútbol, pues están cogidos de la mano y alguien en el centro trata de interceptar el balón"	gran mayoría de estas prácticas se ven condicionadas por la competencia, el juego brusco y la exclusión.
Habilidad deportiva	¿Los estudiantes manifiestan acciones técnicas durante la práctica deportiva?	<p>"En su mayoría los niños están realizando la práctica de microfútbol, frente a esta práctica hay un grupo de niños que poseen unas habilidades técnicas bastante buenas"</p> <hr/> <p>"Alrededor de 6 niños y 1 niña, no realizan las acciones deportivas del baloncesto de forma completa, se centran más en el lanzamiento, permaneciendo inmóviles mientras el balón es lanzado y pasado al compañero que continua con el turno, se desplazan únicamente cuando el niño o niña erra el lanzamiento, en este gesto técnico que es el lanzamiento se aprecia técnica más pulida en las niñas, algunos niños no se encuentran realizando ninguna actividad deportiva"</p>	<p>Continuando con lo anterior, es importante señalar que también hay pequeños grupos de estudiantes que realizan sus prácticas de forma más lúdica o recreativas, donde juego tiende a ser un factor importante a la hora de la actividad. Con lo dicho hasta aquí, se trae a colación lo que dice Fraille (2004) donde menciona que es importante señalar que las prácticas deportivas en la escuela deben estar orientadas a la consolidación de actitudes cooperativas, en donde el desarrollo de las habilidades técnicas propias de cada disciplina deportiva no se conviertan en prioridad, por el contrario el deporte sea reconocido como medio para lograr el desarrollo de encuentros pedagógicos deportivos que le apunten al fomento de hábitos saludable y formativos en donde prime la participación y la cooperación sobre la competitividad.</p>

		<p>"La actitud de los estudiantes es amena y se ven algunas risas entre ellos, molestan y hablan de las condiciones técnicas de algunos, diciendo que son algo malas y que por eso les toca pasar al centro</p> <hr/> <p>"allí se ve que algunos manejan un nivel técnico ajustado al baloncesto mientras que por otra parte hay otros que en el doble ritmo fallan y en el lanzamiento también, los estudiantes también nombran las faltas que cometen y las cobran, respondiendo a cierta experticia en el reglamento de los movimientos"</p>
Intención deportiva	¿Cuál es la intencionalidad de las prácticas deportivas de mayor predominancia?	<p>"Ingreso otro grupo de estudiantes que tiene la intención de jugar baloncesto y en su forma de emplear el balón se evidencia un leve nivel técnico en el lanzamiento de este"</p> <hr/> <p>"el nivel de juego de los estudiantes es más competitivo y su intención se encuentra mediada prácticamente en el que más goles haga y en el espacio, Aunque otros se divierten con una pequeña pelota pateándola a través del lugar"</p>

Categoría: Recurso metodológico

Tipo Práctica	<p>¿Cuáles son las prácticas deportivas que se promueven en la institución? ¿Qué características distintivas se logran identificar?</p> <p>"En este caso los niños de primaria tienen su descanso, así que procedemos a ubicarnos en una esquina del patio, aproximadamente en la cancha múltiple hay 18 niños y 5 niñas, algunos poseen el uniforme de sudadera o el institucional formal, hay un grupo entre los 10 y 12 años jugando futbol y en el mismo lugar hay un grupo jugando baloncesto de forma simultánea, otro grupo de estudiantes se ubica al costado de la cancha jugando microfútbol"</p> <hr/> <p>"en este lugar están bastantes niños corriendo, jugando voleibol, microfútbol, haciendo malabares con pelotas, clavas, diablos y aros"</p> <hr/> <p>"el juego no se detiene por ningún Límite ni por ningún actor interno o externo de la práctica, realmente se evidencian que sus prácticas se reservan a un ámbito más de juego"</p>	<p>Se considera que las prácticas deportivas que realizan los estudiantes en el espacio del descanso se orientan hacia deportes de conjunto como el microfútbol, Baloncesto y voleibol, pues a diferencia de las prácticas que se realizan en la clase educación física, estas no están orientadas, y sus formas jugadas son más libres y no están condicionadas por la técnica, ni la nota. Por otra parte se observa que el juego en algunos casos tiende a ser un factor importante a la hora de participar, de compartir entre compañeros y de armonizar las actividades entre estudiantes. Continuando las prácticas que se realiza en este espacio no están orientadas por los docentes de la institución, por lo que se observa que estas prácticas no están mediadas y en muchos casos que se quedan cortas a la hora de realizarse.</p>
----------------------	--	--

		"el microfútbol es una prioridad para la mayoría de los estudiantes"	
Orientación metodológica-Herramienta didácticas	¿Cuál es el modelo de enseñanza-aprendizaje que predomina en la orientación de las prácticas deportivas?	<p>"Las prácticas deportivas que se realizan en el descanso, no están orientadas por los docentes de la institución"</p> <hr/> <p>"no se evidencia una orientación metodológica en las prácticas deportivas"</p>	
Categoría: Dinámicas grupales			
Relación estudiante-estudiante	¿Cuáles son las acciones de relación más distintivas entre los estudiantes durante las prácticas deportivas?	<p>"haciendo que la práctica sea pausada y problemática por los roces que se generan, la comunicación entre los niños es fuerte en el sentido verbal, en la mayoría de oportunidades se comunican con sus compañeros con palabras soeces"</p> <hr/> <p>"pero puede evidenciar que no se prioriza la participación de todos, pues algunos no reciben pase en ningún momento durante la acción de juego"</p>	<p>Se considera que durante la realización de las prácticas deportivas los estudiantes de los grados superiores presentan problemas de comportamiento, comunicación, irrespeto entre ellos mismo y exclusión, lo que perjudica el ambiente escolar en el descanso de bachillerato y en algunos casos llegan a trascender en las aulas de clase; además de que las relaciones entre el docente y el alumno en estos espacios no son los más asertivos, ya que el papel que ejerce el docente en este caso, es de controlar y supervisar que las cosas funcionen bien y no se presenten</p>

"además de esto se puede apreciar una división de grupos por género, masculino a un lado y femenino al otro"

"Los niños mayores tienden a ser más groseros entre ellos durante las actividades relacionadas al deporte, los de menor edad se interesan más por el juego y la posesión del balón en su práctica deportiva que por el expresarse con sus compañeros"

"los que juegan voleibol, ya que, a pesar de conocerse, esto crea un ámbito muchas veces hostil y grosero entre ellos"

"Allí hay un profesor que coordina toda la actividad de los estudiantes y los reprende por dicha falta, a lo que les advierte que si eso vuelve a ocurrir les quita el balón y los deja sin práctica"

"un nivel de comunicación bajo"

ningún tipo de problemas, por lo que se percibe en el estudiante una falta de motivación, afectando los procesos deportivos que se realizan en el descanso, y que en términos del deporte escolar podría llegar a ser un mediador en las relaciones entre compañeros y el trabajo en equipo, como lo menciona Fraile 2004 mencionando que el deporte escolar contribuye en la formación integral de los estudiantes, y al fomento de espacios íntegros donde la participación, el trabajo en equipo y la comunicación sea un referente en las prácticas de deporte escolar. Con lo dicho hasta acá, es importante entender que la visión y maneras de comprender las prácticas deportivas realizadas en la institución, no responden a lo que debería ser el deporte en la escuela, es por esto que se hace importante la propuesta pedagógica de deporte escolar, que se pretende realizar, con el fin de responder a la situaciones particulares de los estudiantes, y así contribuir a los procesos que se establecen desde el PEI, logrando implementarlo como proyecto institucional en las prácticas de deporte escolar.

Relación profesor - estudiante	¿Cuáles son las acciones de relación más distintivas en la relación docente-estudiante?	"aparece el coordinador quien les pide que le entreguen el balón y que se vayan a clase, a su salón pertinente, ellos le responden que ya van y continúan jugando, el coordinador se refiere a ellos ya por el apellido, les menciona que si no quieren ir a clase con mucho gusto los invita a su oficina a firmar observador, quedan alrededor de 6 y cuando les menciono el observador ya detuvieron el balón"	
Categoría: Contexto escolar			
Escenario	¿Cuáles son los espacios y las condiciones de las prácticas deportivas?	<p>"En un terreno bastante inestable, pues posee piedras y mucha tierra, esta acondicionado para que muy pocos puedan jugar en ese lugar, se encuentra demarcado por neumáticos cortados a la mitad y enterrados en el suelo, la dimensión de la cancha múltiple es estándar"</p> <hr/> <p>"alrededor de la cancha múltiple predomina un terreno deteriorado compuesto por arena y barro que no les permite el tránsito a los niños hacia la cancha o que interrumpe su práctica porque el balón alrededor de la cancha múltiple predomina un terreno</p>	<p>En cuanto al contexto escolar, se puede interpretar que las prácticas deportivas desarrolladas en el descanso en la institución, se ven reducidas por el espacio y el deterioro de la cancha, pues la única cancha múltiple que hay en el colegio no es suficiente para todos los estudiantes, a la hora de realizar prácticas deportivas y en algunos casos esto hace que un grupo de estudiantes no realicen prácticas diferentes.</p> <p>Otro factor importante es que como en el mismo espacio hay varios grupos jugando, la dispuesta por el espacio es un problema a diario, lo que hace que se vea afectada la relación entre compañeros y el trabajo grupal, generando en</p>

	<p>deteriorado compuesto por arena y barro que no les permite el tránsito a los niños hacia la cancha o que interrumpe su práctica porque el balón cae allí y lo tienen que limpiar para seguir jugando, frente a la perspectiva panorámica del campo de recreo de los estudiantes resalta una gran cantidad de escombros o neumáticos que dejaron de estar enterrados en el suelo y se adaptaron para que ellos puedan sentarse."</p> <hr/> <p>"este patio no cuenta con el espacio suficiente para realizar actividad física y hacer el montaje de una cancha de voleibol"</p> <hr/> <p>"el espacio es muy pequeño para todos los estudiantes de bachillerato"</p> <hr/> <p>"la cancha de microfútbol que llega a ser algo pequeña"</p>	<p>algunos caso agresiones verbales, físicas y excluyentes por parte de los que intervienen en la práctica.</p>
Influencia externa	<p>¿Cuál es la incidencia de los actores externos durante la</p>	<p>"se aprecia que los niños realizan 2 practicas al mismo tiempo en el mismo espacio lo que ocasiona cierta confusión y choque entre ellos cuando tratan de avanzar cada uno en su juego respectivo"</p>

práctica deportiva?	<p>"primer momento vemos que un grupo de estudiante comienza a jugar micro ocupando todo el espacio sin importar que estuvieran en descanso y que todos los estudiantes estuvieran ahí"</p> <hr/> <p>"se refleja la falta de espacio a la hora de que los estudiantes jueguen o practiquen algún deporte en el tiempo libre"</p>
---------------------	--

Tabla 13.
Matriz de análisis Entrevistas no estructuradas

Matriz de análisis – Entrevistas no estructuradas docentes de la I.E.D. El Porvenir sede B			
Subcategoría	Observables	Fragmento	Interpretación
Categoría: Recurso metodológico			

Tipo de practicas	¿Qué prácticas deportivas realizan los estudiantes dentro de la institución educativa?	<p>"Se hayan la generalidad de deportes que dictan qué son prácticamente voleibol microfútbol y baloncesto. Hay ciertos tipos de prácticas tales como el préstamo de juegos de mesa y Los balones que traen los estudiantes para hacer práctica en su mayoría de microfútbol en los tiempos de descanso."</p> <hr/> <p>"Se alcanzan a evidenciar prácticas tales como voleibol baloncesto microfútbol."</p> <hr/> <p>"Lo que más juegan es microfútbol, pero realmente esto atado a un 10% de los estudiantes que realmente practican este deporte."</p>	<p>Las practicas que predominan más a la hora de realizarse por parte de los estudiantes, sea por la clase de educación física o el descanso es el voleibol, el micro futbol y el baloncesto, esto por las situaciones particulares que se presentan en la institución. Por otra parte estas prácticas que se realizan la mayoría cuenta con una orientación por parte del profesor, pues se desarrollan en la asignatura de educación física, por lo que mucho casos se ven reducidas por el tiempo, el espacio y los materiales, por lo que los profesores les toca limitarse y trabajar con lo que hay.</p>
Orientación metodológica-Herramienta didácticas	¿Con que técnicas y métodos de enseñanza se abordan las	Solo se hace el campeonato de microfútbol, creería que no se tiene en cuenta de pronto otras disciplinas o deportes dentro de la institución."	

<p>prácticas deportivas en la institución?</p>	<p>"Digamos que el Ingenio que han tenido los maestros de las áreas de educación física son importantes de nombrar ya que son prácticamente muchos estudiantes a cargo y los materiales son muy escasos."</p> <hr/> <p>"se tienen que abrir más espacios para prácticas deportivas, entonces no nos podemos limitar solo al campeonato de micro futbol porque o a todos no les gusta el micro futbol o todos no lo pueden practicar."</p>		
<p>Categoría: Contexto escolar</p>			
<p>Momentos deportivos</p>	<p>¿En qué momento se desarrollan las practica</p>	<p>"De dos momentos o espacios en donde hay prácticas, entonces hablamos de las sesiones de Educación Física. Por otra parte podemos hablar de los descansos."</p>	<p>Se presentan en dos momentos, uno en la clase de educación física y otro el descanso, de esta manera el espacio donde se realizan las practicas no es suficientemente grande para abarcar a los estudiantes, pues solo se cuenta con una cancha múltiple para</p>

	deportivas escolares?	"se habla de prácticas deportivas que reconozco desde las sesiones de clase qué tiene el profesor Gabriel a su orden y además de las prácticas que se evidencian en los tiempos libres llámese descanso o recreo de los estudiantes."	todos, esto hace que se presenten problemas entre los estudiantes que conllevan a generar exclusión y falta de motivación por parte de algunos. Continúan con lo anterior, otra de la situaciones que se presenta en los escenarios es que la cancha múltiple no hace parte del colegio, si no que hace parte de la comunidad del barrio, lo que hace que se encuentre en condiciones deteriorables afectando la realización de la practicas, además de los materiales que ya están deteriorados y están fuera de uso.
Escenario	¿En qué espacio y condiciones se desarrollan las prácticas deportivas?	"De igual manera el espacio con el que se cuenta acá no es el óptimo porque Hablamos casi de 1200 estudiantes por jornada en donde prácticamente la infraestructura está diseñada para más o menos 600 entonces podemos ver que hay casi el doble estudiantes de los que deberían Y eso causa una congestión en los espacios y en los descansos se ve de manera muy evidente podemos inclusive ver muchas veces 7 balones en la cancha Y eso se convierte un problema Hablamos casi	

prácticamente 60 estudiantes que tratan de jugar y correr en un espacio donde prácticamente se juegan dos equipos de 5 o normalmente. También cabe recalcar que los espacios no motivan a la práctica y de igual manera es una problemática contando con tan poco espacio y pocos materiales."

"se cuenta con espacios tales como el aula múltiple una cancha de microfútbol, baloncesto multipropósito y con unas barras paralelas aunque de resto no hay mucha evidencia de más espacios para la práctica deportiva."

Por falta de espacio, porque el colegio pues no, no cuenta valga la redundancia con los espacios necesarios, la cancha que se utiliza es de la comunidad entonces por tal razón es una cancha que está abandonada y lo materiales que hay para educación física, son materiales que ya están para recoger ya son materiales que están fuera de uso."

"El colegio se ve llenísimo y eso provoca que los espacios se hayan reducidos Incluso en los descansos y en las sesiones de Educación Física como tal también el tiempo lectivo de las sesiones de Educación Física son muy pocos, prácticamente una hora y media por semana Y en donde la infraestructura No colabora mucho

con ello y los materiales son
Realmente escasos."

Categoría: Dinámicas grupales

<p>Cooperación y trabajo grupal en la práctica deportiva</p>	<p>¿En las prácticas deportivas se evidencia cooperación y trabajo grupal en los estudiantes?</p>	<p>"Podemos hablar de que hay prácticas en las cuales se encuentran inmersos todos los estudiantes Pero llegan a ser algo efímeras"</p> <hr/> <p>"pequeños grupos que tratan de monopolizar el espacio entero entonces es allí cuando el término cooperativo e inclusivo se debate para pasar a un plano más egocéntrico de un selecto grupo de estudiantes de igual manera y en la realización de torneos que se han realizado de la mano con el profesor Gabriel se ha evidenciado que hay aspectos negativos y conflictivos entre los estudiantes lo</p>	<p>Se considera que durante las prácticas deportivas los estudiantes presentan una serie de situaciones, pues en algunos casos el deseo de apoderarse del espacio, el de ganar y la exclusión hacen que las practicas se vean afectadas en la institución, por otra parte se reconoce que en términos sociales hay muchos estudiantes que se encuentran aislados de las prácticas deportivas quizás muchos de esos motivos se hayan en el entorno social en el cual están los estudiantes y no se sienten motivados a realizar una práctica físico Deportiva en la institución.</p> <p>De acuerdo a las dinámicas que se presentan en la I.E.D El Porvenir sede B, fundamentadas por las observaciones sistematizadas en la institución y la realización de entrevistas no estructuradas a los profesores, sobresalen comportamientos y actitudes negativas de los estudiantes, que conllevan a</p>
---	---	---	---

que permitió por ejemplo este año que se suspendieron los torneos a causa de las peleas o las riñas que se formaron a partir del juego."

problemáticas disciplinares, además de una deficiencia en la comunicación que afecta las relaciones entre los estudiantes y el trabajo en equipo, especialmente en los estudiantes del grado 10-04, donde dichos comportamientos permean en los espacios académicos y las prácticas deportivas desarrolladas en dicha institución.

<p>Relación estudiante-estudiante</p>	<p>¿Qué características poseen las relaciones entre compañeros durante la práctica?</p>	<p>"En términos sociales hay muchos estudiantes que se encuentran aislados de las prácticas deportivas quizás muchos de esos motivos se hayan en el entorno social en el cual están los estudiantes y no se hayan motivados a realizar una práctica físico Deportiva en la institución".</p>
--	---	--

"Sí claro más que nada en los tiempos libres, y en los descansos se puede ver que los estudiantes tienen algunos rasgos conflictivos y bruscos con algunos cursos inferiores por ejemplo los cursos de décimo se encuentran en un proceso disciplinario ya que son evidentes los rasgos de conflicto, de exclusión con sus otros compañeros y en dónde se han evidenciado cierto tipos de riñas que giran en torno a los deportes que se realizan en el horario del descanso y algunos torneos que se vienen realizando año a año en la institución."

"los problemas sociales o externos de los estudiantes causen cierto tipo de actitudes negativas de los estudiantes frente a las sesiones de clase intrínsecamente hablando de todas y evidentemente en algunas prácticas de deporte o prácticas escolares que se dan al interior de la institución."

"pues de alguna forma ellos dominan la cancha y los otros chicos pasan a un segundo lugar hacer algo mucho más pasivo alrededor de esa cancha, entonces no es una práctica deportiva generalizada."

A partir de las matrices de análisis antes relacionadas, se logra establecer en términos de interpretación la contextualización de las prácticas deportivas en la I.E.D El Porvenir sede B. Como resultado de la sistematización de las dieciséis observaciones realizadas (observaciones no participativas) registradas en el formato de diario de campo durante las clases de educación física y los descansos. Además, de una entrevista no estructura aplicada a cuatro docentes de dicha institución educativa, con el objetivo de identificar comportamientos y actitudes más particulares de los estudiantes durante las prácticas deportivas. Al respecto se logra señalar lo siguiente:

4.1.1. Las prácticas deportivas escolares: en las clases de educación física

Se visualiza que en el espacio que comprende la clase de educación física, se desarrollan prácticas deportivas como lo son, el microfútbol, voleibol y baloncesto caracterizadas por ser prácticas de conjunto y que están guiadas bajo la instrucción del docente. Igualmente, a la hora de realizar la práctica se evidencia una buena disposición por parte de una minoría de estudiantes donde se refleja el respeto e integración entre compañeros aunque por otra parte hay estudiantes que presentan rasgos negativos que alteran la atmósfera de la clase y de igual manera las relaciones entre estudiantes, encontrando actitudes como el irrespeto, la falta de comunicación y la agresividad. Al respecto afirma:

“El profesor de educación física, tiene un grado de niños entre los 12 y 13 años, están dispersos por todo el lugar practicando con balones de baloncesto, voleibol y futbol, alrededor de 9 grupos conformados de niños con un balón de las disciplinas antes mencionadas jugando en la cancha múltiple" (fragmento, matriz de análisis de observaciones)

Alejándose de las pretensiones que busca la formación integral de los estudiantes establecida en su modelo cognitivo social desarrollado desde el PEI de la institución; una de las características es que los estudiantes puedan generar situaciones colectivas donde se favorezcan las relaciones entre pares y de igual manera haya una óptima interacción en el contexto escolar. Continuando con lo anterior, los espacios dentro de la institución afectan el desarrollo de las prácticas deportivas debido a su infraestructura, también el material con el que cuenta la institución es limitado y deteriorado por el uso excesivo, ya que lo utiliza toda la institución. Por consiguiente se puede interpretar:

“El estado de esta es un poco deplorable pues el pavimento de la cancha múltiple esta cuarteado y en algunas partes levantado, quedando una leve zanja en el terreno, además de esto todo lo externo a la cancha es un terreno destapado con piedras y tierra" (fragmento, matriz de análisis de observaciones)

4.1.2. Las prácticas deportivas escolares: en los descansos

En este espacio se logra evidenciar que se realizan prácticas deportivas reconociendo que los estudiantes tiende a saber o conocer sobre la práctica que realizan, pero por otra parte se visualiza que las habilidades técnicas quedan reducidas a la hora de desarrollar un acción de juego, percibiendo también que la reglas tienden a ser modificadas, comprendiendo que lo deportivo tiende a quedar en un segundo plano, pero en ciertos momentos puede llegar a perjudicar las relaciones entre compañeros por situaciones bruscas, excluyente y competitivas, estas conductas a las que nos referimos y se evidencian especialmente en los estudiantes de bachillerato. De esta manera puede interpretar que "La práctica de los estudiantes es enfocada al voleibol y la participación de la misma exige dar tiempo de reacción elevando el balón lo más alto posible conociendo la dinámica del juego en si" (fragmento, matriz de análisis de observaciones descansos)

De igual manera se presentan deportes con características de conjunto, observando que no hay una orientación por parte de algún docente, lo que permite identificar que son prácticas libres, realizadas por los estudiantes, que el algún momento pueden llegar afectar el contexto escolar, por la falta de un conocimiento previo y regulado. Por otra parte se observa que el juego en algunos casos tiende a ser un factor importante a la hora de participar, de compartir entre compañeros y de armonizar las actividades entre estudiantes. Afirmando que "el nivel de juego de los estudiantes es más competitivo y su intención se encuentra mediada prácticamente en el que más goles haga y en el espacio, Aunque otros se divierten con una pequeña pelota pateándola a través del lugar" (fragmento, matriz de análisis de observaciones descansos)

Agregando a lo anteriormente dicho, la orientación del docente se enfoca en regular y controlar las interacciones de los estudiantes en el espacio de descanso más no en las prácticas deportivas específicamente. El espacio en el cual son desarrolladas dichas prácticas por los estudiantes, se ven limitadas debido a que el espacio es reducido y la conglomeración de los estudiantes en este es alta, y esto trae consigo un dominio por parte de algunos estudiantes que quieren desarrollar

prácticas causando sesgos de las relaciones interpersonales y de la práctica en sí. De esta manera se reafirma lo siguiente, "haciendo que la práctica sea pausada y problemática por los roces que se generan, la comunicación entre los niños es fuerte en el sentido verbal, en la mayoría de oportunidades se comunican con sus compañeros con palabras soeces" (fragmento, matriz de análisis de observaciones descansos)

4.1.3. Prácticas deportivas escolares: apreciaciones/perspectivas desde los docentes de la Institución educativa.

Los docentes de la institución señalan que es posible entender que las prácticas deportivas son pocas debido a las características que se evidencian en la institución por la falta de espacios, materiales y de proyectos relacionados con nuevas prácticas deportivas que se encuentren ligadas a las intenciones de la institución. Correlacionando lo anterior, la mayoría de las prácticas deportivas que se realizan están orientadas y ejecutadas por el profesor de educación física en su espacio lectivo, resaltando aún más esa limitación de prácticas deportivas realizadas. Al respecto afirma el docente que "Solo se hace el campeonato de microfútbol, creería que no se tiene en cuenta de pronto otras disciplinas o deportes dentro de la institución." (Docentes de la I.E.D. el Porvenir sede B).

Por otra parte, se reconoce que en términos sociales hay muchos estudiantes que se encuentran aislados de las prácticas deportivas, quizá muchos de esos motivos se ven reflejados a partir de las condiciones sociales en la cual se encuentran y por las particularidades de la institución, lo cual hace que no se sientan motivados a realizar prácticas deportivas.

En conclusión, desde las observaciones se logra identificar la necesidad de establecer unas dinámicas de presencialidad del docente profesional del área de deporte durante los descansos con el fin de mediar las acciones que pueden entorpecer los beneficios de las prácticas deportivas en las instituciones educativas. Por ello, el espacio de deporte en los descansos no se puede dejar a la deriva y evidencia que necesita unos sustentos teóricos que apoyen dichas prácticas, que le den sentido en pro del proyecto institucional. De acuerdo a lo anterior el docente expresa lo siguiente:

"Pequeños grupos que tratan de monopolizar el espacio entero entonces es allí cuando el término cooperativo e inclusivo se debate para pasar a un plano más egocéntrico de un selecto grupo de estudiantes de igual manera y en la realización de torneos que se han

realizado de la mano con el profesor Gabriel se ha evidenciado que hay aspectos negativos y conflictivos entre los estudiantes lo que permitió por ejemplo este año que se suspendieron los torneos a causa de las peleas o las riñas que se formaron a partir del juego” (Docentes de la I.E.D El Porvenir sede B)

Por otra parte, se observa que hay evidencia de problemáticas entre compañeros tales como el irrespeto y la falta de trabajo grupal que trascienden al aula de clase, es por ello que el deporte escolar se convierte en una herramienta importante para contribuir en la solución de la problemática reflejada.

Continuando, es importante entender que la visión y las maneras de comprender las prácticas deportivas realizadas en la institución, se ven condicionadas alejándose a lo que debería ser el deporte en la escuela. La contextualización de las prácticas deportivas, corroboran una vez más la necesidad educativa de estructurar la propuesta pedagógica D.E.C “Cooperar para aprender” además ponerla en práctica, con el fin de fomentar acciones cooperativas en los estudiantes, además de contribuir en los procesos que se establecen desde la institución de manera que esta pueda ser considerada como complemento al proyecto institucional. Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes manifiestan que, "se tienen que abrir más espacios para prácticas deportivas, entonces no nos podemos limitar solo al campeonato de micro fútbol porque o a todos no les gusta el micro fútbol o todos no lo pueden practicar" (Docentes de la I.E.D El Porvenir sede B).

De acuerdo a las dinámicas que se presentan en la I.E.D El Porvenir sede B, fundamentadas por las observaciones sistematizadas en la institución y la realización de entrevistas no estructuradas a los profesores, sobresalen comportamientos y actitudes negativas de los estudiantes, que conllevan a problemáticas disciplinares, además de una deficiencia en la comunicación que afecta las relaciones entre los estudiantes y el trabajo en equipo, especialmente en los estudiantes del grado 10-04, donde dichos comportamientos permean en los espacios académicos y las prácticas deportivas desarrolladas en dicha institución.

En consecuencia con lo anterior, se identifica una coyuntura de circunstancias que dan paso a estructurar y aplicar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo, que fomente procesos autor reflexivos en los estudiantes, mejorando las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, además de vivenciar prácticas innovadoras de deporte escolar, con el objetivo que todos tengan la oportunidad de participar sin exclusión de ninguna naturaleza,

propuesta que además se convierte en una herramienta innovadora e importante frente al desarrollo de la formación integral de los estudiantes; Que logre resultados beneficiosos tanto para los estudiantes como para la institución.

4.2. PROPUESTA D.E.C “COOPERAR PARA APRENDER”

4.2.1. Presentación

La propuesta D.E.C, de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo “COOPERAR PARA APRENDER” que se presenta, se establece a partir de las problemáticas de los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B, se hace importante poder trabajar con este grado, ya que desde que se planteó la idea de desarrollar una propuesta, los estudiantes presentan una serie de particularidades específicas; como la falta de trabajo grupal e individualismo, irrespeto entre compañeros y hacia los docentes. Dicho esto, a partir del deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo se pretende generar espacios donde los estudiantes tengan la oportunidad de participar, trabajar en conjunto y relacionarse entre compañeros, fortaleciendo los procesos individuales, colectivos y socio-afectivos. Continuando con lo anterior, se desea desarrollar prácticas de deportes de conjunto desde el aprendizaje cooperativo, donde se fomenten en los estudiantes del grado 10-04, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Por otra parte, se hace importante implementar nuevas estrategias pedagógicas desde lo que compete el deporte en la escuela, recalcando su importancia en el desarrollo motriz, cognitivo, psicológico y social. De modo que esta propuesta, busca formar sujetos íntegros capaces de trabajar con sus pares en aras de mejorar las relaciones entre compañeros, la comunicación, el respeto hacia el otro y el trabajo en equipo, destacando la importancia del deporte en la escuela y a su vez, fortaleciendo los procesos educativos que se establecen en la I.E.D El Porvenir sede B.

De esta manera, la I.E.D El Porvenir, es un colegio con organización de carácter público, cuya misión fundamental y establecida desde su PEI es implementar y ejecutar un modelo cognitivo-social, y en su carácter de institución oficial, busca la promoción integral de sus estudiantes y el desarrollo social y cultural de su comunidad. De igual manera, se propicia la formación de ciudadanos competentes en el saber, saber hacer y saber ser que le permitan actuar con justicia, equidad e identidad planetaria. Ligado a ello, la búsqueda de dicha integralidad se pretende con esta propuesta contribuir en los procesos educativos de la institución.

4.2.2. Propósitos

4.2.2.1. Propósito general

El propósito de la propuesta D.E.C “COOPERAR PARA APRENDER” es desarrollar prácticas de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo, fomentando las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, y responder a las situaciones que se presentan en el grado 10-04, de la I.E.D El Porvenir sede B.

4.2.2.2. Propósitos específicos

- 1- Promover la comunicación asertiva, la convivencia y los valores, reconocidos como componentes fundamentales en las relaciones interpersonales.
- 2- Fomentar el reconocimiento al otro y el trabajo grupal, aspectos fundamentales en los procesos de aprendizaje, propios del trabajo en equipo.
- 3- Promover nuevas prácticas de deporte escolar en la I.E.D El Porvenir sede B

4.2.3. Fundamentos pedagógicos

De esta manera, se pretende pedagógicamente fomentar la integralidad en los estudiantes, donde tengan la posibilidad de autor-realizarse plenamente, es decir tiene que ver con la propia disposición para la autoformación de su personalidad a partir de sus propias potencialidades de manera individual y colectiva. Continuando, busca promover el uso pedagógico del deporte escolar, a través de prácticas deportivas desde el aprendizaje cooperativo, esto en aras de que se fortalezcan y se evidencie en los procesos educativos establecidos en la institución, donde se integren los estudiantes en un espacio provechoso que contribuya en su formación para la vida.

Por lo tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende que los estudiantes sean los principales protagonistas en la construcción de sus saberes, y al mismo tiempo en la transformación de su contexto social.

4.2.4. Metodología de la propuesta

Para la proyección de lo antes mencionado se tienen proyectadas cuatro temáticas centrales, cada una compuesta por cuatro sesiones prácticas para un total de dieciséis sesiones. Seguido, se expone la planeación general de la misma:

4.2.4.1. Planeación general

Tabla 14.				
Planeación general de la propuesta				
PLANEACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA D.E.C “COOPERAR PARA APRENDER”				
TEMATICAS				
TEMA	RECONOCIMIENTO DEL COMPAÑERO			
SESIÓN N°	1	2	3	4
DEPORTE	Kickball	Balonmano	Volleyball	Ultimate
PREGUNTAS ORIENTADORAS	<p>¿Qué significado hoy su compañero para ustedes?</p> <p>¿La sesión de hoy les generó alguna pregunta?</p>	<p>¿Qué le aportó la práctica deportiva el día hoy?</p> <p>¿Qué puede utilizar de esta clase en otros espacios académicos?</p>	<p>¿Mencione aspectos importantes sobre cómo se manifestó la relación con su compañero si fue positiva o no?</p> <p>¿Qué características ustedes rescatan sobre la práctica de Volleyball el día hoy?</p>	<p>¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?</p>
TEMA	COMUNICACIÓN GRUPAL			
SESIÓN N°	5	6	7	8
DEPORTE	Balonmano	Volleyball	Ultimate	Kickball

PREGUNTAS ORIENTADORAS	¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?	¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero?	¿La sesión de hoy les generó alguna pregunta?	¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?
	¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? sí o no ¿Por qué?	¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy?	¿Qué significado su compañero para alcanzar los objetivos de las prácticas?	¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo?
TEMA	COOPERACIÓN			
SESIÓN N°	9	10	11	12
DEPORTE	Balonmano	Volleyball	Ultimate	Kickball
PREGUNTAS ORIENTADORAS	¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?	¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?	¿Es importante cooperar para alcanzar los objetivos con sus compañeros, de 5 razones?	¿Qué aspectos resalta de la cooperación?
	¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?	¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?	¿Qué significa ayudar a su compañero para usted?	¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?
TEMA	TRABAJO EN EQUIPO			
SESIÓN N°	13	14	15	16
DEPORTE	Balonmano	Volleyball	Ultimate	Kickball
PREGUNTAS ORIENTADORAS	¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?	¿Qué le aporta su compañero para lograr los objetivos de la clase?	¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?	Cierre de la propuesta, con representación gráfica en cartelera.
	¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?	¿Es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?	¿Qué le aporta su compañero para lograr los objetivos de la clase?	

Las sesiones prácticas contemplan desde su ejecución tres momentos, aquí señalados:

4.2.4.2. Activación de saberes previos y orientación hacia la tarea

El primer momento que presenta la sesión se enfoca en preparar las condiciones para el aprendizaje, consiste en activar todas aquellas experiencias, vivencias o imaginarios que se tiene sobre el tema a desarrollar, puesto que ningún conocimiento es nuevo del todo, los estudiantes pueden tener información anterior. Traer a colación estos conocimientos que ya tienen los estudiantes permite que ellos puedan relacionarlos a los que aprenderán ahora y conformar una estructura de aprendizaje novedosa, acompañado a esto se pretende orientar que es lo que se quiere que el estudiante aprenda y por medio de qué actividades se quiere lograr, de esta forma asimila el qué y el cómo se obtendrán estos nuevos conocimientos.

4.2.4.3. Presentación de los nuevos contenidos

Este segundo momento se encarga de presentar los contenidos que serán desarrollados en la sesión, por ello debe existir un proceso juicioso de seleccionar lo que se quiere enseñar, la secuencia en la que se quiere hacer y lo que se busca lograr con lo que se agrega a este contenido, a partir de que lo anterior se presente de forma clara los estudiantes podrán apropiarse de forma autónoma, proactiva y creativa, de los conocimientos.

4.2.4.4. Reflexión recíproca

El último momento de la sesión tiene como objetivo realizar un repaso de lo visto y lo que se logró aprender, permitiendo recordar todo lo que abarcó la sesión, resumiendo aquellos aspectos fundamentales para que los estudiantes recuerden y guarden esta información relevante. Además de esto se implementa un instrumento para retroalimentar cada sesión de acuerdo a la temática trabajada con preguntas guiadas a la reflexión de las interacciones entre compañeros y lo aprendido. Se entiende por recapitular, recordar, repasar, volver sobre lo trabajado. Dentro de nuestra propuesta, puede definirse como sintetizar de forma ordenada los contenidos tratados en clase. A modo de cierre, cada sesión presenta dos preguntas a modo de cierre, con la intención de retroalimentar la temática trabajada en el momento.

4.2.4.5. Prácticas deportivas como mediación de las intenciones de la propuesta

El kickball. Es un deporte de conjunto de cooperación, su origen se da en la década de los 60 en los Estados Unidos de Norte América, esta práctica deportiva ha venido en crecimiento en los últimos tiempos, cogiendo fuerza en Colombia en especial en los colegios. El kickball es un deporte parecido al Béisbol y al Softbol, sólo que no utiliza bate, ya que éste es reemplazado por el pie y un balón de mano, de esta manera este deporte requiere poner en práctica todas las dimensiones del ser humano, desde lo axiológico hasta el trabajo en equipo. Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende realizar prácticas de kickball con los estudiantes del grado 10-04, adaptándolo a los espacios, materiales y en especial a las necesidades que se presentan en dicho curso, y así responder a los objetivos de la propuesta pedagógica de deporte escolar.

El Voleibol. Es un deporte de conjunto de cooperación, que consiste en hacer pasar la pelota al campo contrario por encima de una red colocada transversalmente en medio de la pista, principalmente mediante las manos, aunque las reglas también permiten hacerlo con cualquier otra parte del cuerpo. Este deporte radica sus inicios en el año 1895 por el Profesor William George Morgan, el voleibol fue ideado para que todas las personas, donde la participación, el trabajo en equipo, la cooperación prevalece a la hora de jugar. De esta manera se pretende realizar sesiones prácticas adaptadas a las circunstancias de los estudiantes, el colegio y a los objetivos de la propuesta. Donde el aprendizaje cooperativo sea la base para la realización de las mismas.

El Balonmano. Es un deporte de conjunto, en el que se enfrentan dos equipos y se caracteriza por transportarla con las manos, se juega en un campo rectangular, con una portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo, valiéndose fundamentalmente de las manos, para intentar introducirla dentro de la portería contraria, acción

que se denomina gol, este deporte requiere de una característica esencial durante la práctica como es el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por otro y la comunicación. Se desarrolló a partir de una serie de juegos similares, que estuvieron en vigor al comienzo del siglo XX, practicados en el centro y norte de Europa. En 1926 se estableció el Reglamento Internacional de Balonmano; en 1928 se fundó la Federación Internacional Amateur de Balonmano por once países durante los IX Juegos Olímpicos de Verano. Este organismo más tarde se convirtió en la actual Federación Internacional de Balonmano (IHF)

El Ultimate. Es un deporte de conjunto de cooperación, donde no hay contacto entre jugadores, El objetivo es obtener puntos capturando el disco en una zona de gol situada al lado opuesto del campo, Los jugadores no pueden caminar ni correr mientras tienen el disco en las manos. El ultimate se distingue por su principio de espíritu de juego, por su alto rendimiento y alegría. Otra de sus características más llamativas es la ausencia de un árbitro, el deporte se regula por el espíritu deportivo de cada jugador y equipo. Sus principios se remontan al ámbito universitario estadounidense de los años 60. En Europa se introdujo a principios de los años 80. De esta manera se pretende realizar prácticas adaptadas, con el fin fomentar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de lo estudiantes del grado 10-04 de dicha institución.

4.2.4.6. Temáticas centrales y sesiones prácticas

El Reconocimiento del compañero. Es la capacidad de escuchar al otro sin que sea juzgado e ignorado, es tener la responsabilidad de aceptarlo tal y como es, es entonar una conversación aceptando sus posturas frente a un tema. Es por esto, que se tiene como propósito lograr en los estudiantes, que reconozcan a sus compañeros como parte fundamental en los procesos de aprendizaje Teniendo en cuenta lo anterior, se pretenden realizar 4 sesiones de kickball, voleibol, balonmano y ultimate, con el objetivo de fomentar el reconocimiento al compañero característica importante en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

COLEGIO: I.E.D EL PORVENIR SEDE B	PROFESORES: JOSE CUERVO; DANIEL ACOSTA; NICOLAS PONGUTA
SESION N°: 1	FECHA: 22 DE AGOSTO DEL 2018

LOCALIDAD: BOSA (PORVENIR)		HORARIO: 6: 30 A 8 AM
CURSO: 10-04		TEMATICA: EL RECONOCIMIENTO DEL COMPAÑERO CANTIDAD ALUMNOS: 40 -45 DEPORTE: KICKBALL
MATERIALES: 30 Platos, 10 Balones; 20 Aros		
INDICADOR DE LA SESION: Reconoce al compañero como sujeto donde el respeto se ve reflejado mediante la práctica del Kickball.		
MOMENTOS DE LA SESION	TIEMPO Y MATERIALES	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES
MOMENTO 1: Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.	Materiales: Una pelota (grande) 15- 20 minutos	Actividad 1. “Pelota de la amistad” Objetivo de la actividad: Presentación entre compañeros, donde la destreza motriz sea un pilar importante. Desarrollo: Los jugadores están de pie en círculo. Los profesores (animadores), comienzan colocándose la pelota entre las piernas, donde tendrá que caminar hacia algún estudiante sin que se le caiga la pelota, tendrá que presentarse y pasarle la pelota sin ayuda de las manos, esa persona tendrá que dirigirse a otro compañero sin que se le caiga la pelota. Debe presentarse y pasarle la pelota sin la ayuda de las manos. Así sucesivamente hasta que se presenten todos. Reglas: 1- Si se le cae la pelota tendrá que recogerla sin utilizar las manos. 2- Todos los estudiantes deben pasar.

		<p>3- La persona tendrá que presentarse (decir su nombre y su edad, el deporte que le gusta)</p> <p>4- Tendrán que desplazarse con salto a pie junto.</p>
<p>MOMENTO 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos, aros, balones</p> <p>15- minutos a 20 minutos</p>	<p>Actividad 2. “Reconocimiento del campo”</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer las destrezas de cada uno y sus particularidades de sus compañeros, y además el capo de Kickball y sus bases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se forman dos grupos en dos canchas diferentes, la finalidad es que al menor tiempo posible, realicen un recorrido de las cuatro bases, se trabajara en grupo para conseguir dicha finalidad en donde se harán dinámicas que conlleven el reconocimiento del compañero con el que trabaja. • Desarrollo: ACTIVIDADES: grupos de a cuatros <p>1- Recorrido espalda con espalda en grupos de cuatro.</p> <p>2. Abrazados y dos a un pie. Se rotan en segunda base.</p> <p>3. Llevar un balón elevado entre todos con las yemas de los dedos.</p> <p>4. Pasar en cadena saludando a todos sus compañeros y rotando en zig-zag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas <ul style="list-style-type: none"> ○ Será obligatorio pisar todas las bases. ○ Gana el equipo que mejor haga el ejercicio.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Es importante que todos los integrantes del grupo, realicen la actividad • Nota: Las bases estarán en una distancia de 14 metros en terrenos grandes y en escuelas donde no tengan el área requerida se adoptará según sus condiciones. <p>Actividad 2: Integrar la técnica de pase del kickball por medio de estrategias de interacción entre compañeros respondiendo a la finalidad de la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar grupos de 5 y allí formara un círculo abrazándose, a un grupo se le dará un balón y ellos deberán delegar por un lanzador, mientras que el otro grupo debe mantenerse en círculo. La finalidad del grupo que tiene la pelota es tratar de lanzar y encestarla en el grupo que tiene conformado el otro círculo, acudiendo a la estrategia entre compañeros para lanzar.
MOMENTO 3: REFLEXION RECIPROCA	20 minutos	<p>Círculo de las conclusiones: Explicación de lo realizado y exponer dos preguntas al grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué significado hoy su compañero para ustedes? 2- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?

COLEGIO: I.E.D EL PORVENIR SEDE B	PROFESORES: JOSE CUERVO; DANIEL ACOSTA; NICOLAS PONGUTA
SESION N°: 2	FECHA: 27 DE AGOSTO DEL 2018

LOCALIDAD: BOSA (PORVENIR)		HORARIO: 6: 30 A 8 AM
CURSO: 10-04		TEMATICA: EL RECONOCIMIENTO DEL COMPAÑERO CANTIDAD ALUMNOS: 40 -45 EST
MATERIALES: 30 Platillos, 7 balones y aros		DEPORTE: BALONMANO
INDICADOR DE LA SESION: Reconoce a sus compañero como un elemento fundamental en su proceso de aprendizaje de las habilidades básicas del balonmano.		
MOMENTOS DE LA SESION	TIEMPO Y MATERIALES	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES
MOMENTO 1: Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.	Materiales: Balón (pequeño) 15- 20 minutos	Actividad 1. “Volcán” Objetivo de la actividad: Presentación entre compañeros. Desarrollo: Se dividen los grupos en 2 y estos grupos se subdividen de nuevo en 2 o 3, se establece un perímetro cuadrado en el cual se tendrán que realizar la actividad todo el momento, el primer equipo tendrá la tarea de levantar a uno de sus compañeros para que realice el lanzamiento del balonmano para ponchar a los integrantes del otro equipo, los del equipo que no lanza son libres de correr por el espacio delimitado hasta que los ponchen, el equipo lanzador tendrá que cumplir la condición que la personas que lanza no podrá estar tocando el suelo, asi que tendrán que trabajar en grupo para levantar a su compañero y lance, apenas un estudiante lance el equipo tendrá que elegir a otro lanzador hasta que pasen todos o que ponchen a todo

		<p>el equipo, apenas suceda esto el equipo que corría pasa a ponchar.</p> <p>Reglas: Prohibido lanzar al rostro o cabeza</p> <p>Los lanzadores tendrán que ser intercalados en género (mujer, hombre, mujer).</p> <p>Los estudiantes no podrán salirse del área delimitada</p> <p>El equipo perdedor tendrá penitencia</p>
<p>MOMENTO</p> <p>2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos, balones</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: Puente de las planchas</p> <p>Objetivo dela actividad: reconocer a su compañero como elemento fundamental para lograr las actividades en el balonmano.</p> <p>Desarrollo: Variante 1° Cada equipo se posicionara en plancha y se levantaran de manera sostenida, para que uno de sus compañeros haga un lanzamiento de balonmano rastrero, el balón debe llegar hasta el último estudiantes posicionado en el puente de planchas, el ultimo compañero, tomara el balón e ira a reemplazar a su compañero que lanza, la dinámica es que cuando un estudiante lance el balón debe mencionarle en voz alta a los compañeros la respuesta a una pregunta que en esta variante será ¿Cuál es mi mayor cualidad?, buscando este intercambio de información mientras se realiza la actividad, tendrán que relevarse hasta que se traslade todo</p>

	<p>el grupo del punto A al punto B, ganara el equipo que llegue al punto B primero.</p> <p>Variante 2° Realizaran el mismo objetivo de desplazamiento de punto A al B, pero esta vez tendrán que realizar el puente sujetándose espalda con espalda con sus compañeros, realizaran una media sentadilla y la mantendrán de manera isométrica hasta que sea lanzado el balón y les toque su turno, en este la pregunta a resolver cuando lanzan es ¿Cuál es su Hobbie?</p> <p>Actividad 3: Patata caliente: Los estudiantes se organizan en una fila para realizar un desplazamiento de punto A a B por equipos, en esta actividad se requiere utilizar el pase sobre la cabeza a dos manos en el balonmano, se tendrá que responder la pregunta antes de hacer el pase de ¿cuál es mi película favorita? Entonces todos iniciaran mirando hacia un mismo sentido y el que comienza se gira y hace el pase, corre a la última posición, ahora el que tiene el balón se gira y lanza, asi de esta manera se relevan.</p> <p>Actividad 4: La vuelta al mundo en 90 pases: Los estudiantes se organizan en filas de manera estática, tendrán que realizar un pase a su compañero de atrás por el lado derecho hasta llegar al final, la última persona iniciara los pases hacia adelante por el lado izquierdo, hasta llegar al primer integrante del grupo, eso contara como una vuelta, se realizaran 3 – 5, el pase lo realizaran respondiendo a la pregunta ¿Cuál es su color favorito?</p> <p>Reglas: 1- En la última parte se realizara una competencia por grupos, se seleccionara a un compañero de cada grupo,</p>
--	---

		<p>el cual tendrá que decir alguna cualidad, color, película o Hobbie, de cada uno de sus compañeros del grupo, el primero que lo logre ganara.</p> <p>Actividad final: Se realizara un partido de balonmano adaptado, la idea de este partido es trabajar la temática (relación entre su compañero) y la técnica de pase y lanzamiento vistas en clase.</p> <p>Desarrollo: Se divide el grupo en 4 equipos, donde se enfrentaran 2 equipos en una zona y los otros dos en otra zona, el equipo que logre hacer cinco goles ganara el partido</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Para realizar el gol, todo el equipo debe realizar un pase mínimo. 2- Jugador que agrede verbal o físicamente a sus compañeros, se sancionara con una sanción pedagógica (tendrá que pedirle disculpas a todos sus compañeros, dándole un abrazo. 3- Cuando el jugador vaya a realizar el pase tendrá que decir el nombre completo de su compañero.
<p>MOMENTO 3: REFLEXION RECIPROCA</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo- Preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Qué le apporto la práctica deportiva el día hoy? 2- ¿Qué puede utilizar de esta clase en otros espacios académicos?

COLEGIO: I.E.D EL PORVENIR SEDE B		PROFESORES: JOSE CUERVO; DANIEL ACOSTA; NICOLAS PONGUTA
SESION N°: 3		FECHA: 29 DE AGOSTO DEL 2018
LOCALIDAD: BOSA (PORVENIR)		HORARIO: 6: 30 A 8 AM
CURSO: 10-04		TEMATICA: EL RECONOCCIMIENTO DEL COMPAÑERO CANTIDAD ALUMNOS: 40 - 45 DEPORTE: VOLLEYBALL
MATERIALES: 30 Platillos, 10 Balones; 20 Aros		
INDICADOR DE LA SESION: Reconoce los aspectos importantes que se involucran en la relación entre compañeros por medio de las habilidades del Volleyball.		
MOMENTOS DE LA SESION	TIEMPO Y MATERIALES	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES
MOMENTO 1: Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.	Materiales: Una pelota de Volleyball 15- 20 minutos	Actividad 1. “PASA-PASA” Objetivo de la actividad: Reconocer a sus compañeros como un elemento fundamental para realizar la técnica de dedos en el Volleyball. Desarrollo: La actividad consiste en que un grupo de estudiantes estará posicionado en círculo mirándose unos a los otros, el docente lanzará un balón de Volleyball sin previo aviso a uno de los integrantes del grupo, el deberá recibir el balón con la técnica de dedos previamente explicada, hará el control del balón y deberá pasarlo a uno de sus compañeros pero diciendo su nombre en alto, (Daniela!) Esta persona hará el control del balón y elegirá rápidamente a otro de sus compañeros para hacer el pase

		<p>de dedos, la dinámica continuara hasta que todo el grupo pase, allí el docente volverá a lanzar a un nuevo estudiante y se repetirá la práctica.</p> <p>Reglas: 1- Si se le cae la pelota, el docente volverá a iniciar con un lanzamiento eligiendo a un nuevo estudiante.</p> <p>2- Todos los estudiantes deben pasar.</p> <p>3- La persona tendrá que decir el nombre de su compañero o será inválido el pase</p> <p>4- Tendrán que hacer la técnica de dedos para el control y pase.</p>
<p>MOMENTO 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales: Platillos, aros, balones</p> <p>15- minutos a 20 minutos</p>	<p>Actividad 2. “DEDOS LOCOS”</p> <p>Objetivo de la actividad: Fortalecer la interacción con sus compañeros por medio de la técnica de dedos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización: Se forman dos grupos • Desarrollo: ACTIVIDADES: grupos de a cuatro <p>Actividad 1. En esta actividad un grupo hará pases con dedos de lado a lado estando sentados, sobre de una barrera organizada por sus compañeros estando de pie a modo de red de volleyball, ellos no podrán soltarse de las manos, pero podrán saltar, correr y obstruir los pases, de sus compañeros sentados sin salirse de un área determinada por platillos, los que están sentados ganarán si pueden hacer pases hasta que todos sus integrantes hayan tocado la pelota, tendrán 3 oportunidades de fallar</p>

	<p>o se cambiarán los roles, pasarán a ser la red y el otro equipo a hacer pase de dedos.</p> <p>Actividad 2. En esta actividad el grupo de estudiantes de acostaran en el piso formando una estrella de 5 puntas, sus cabezas quedarán cerca en el centro de la figura, mirando al cielo tendrán que hacer pase de dedos a sus compañeros estando acostados con mucha precisión y hacer varias vueltas sin dejarla caer, se le tiene que pasar al compañero del lado derecho y luego se cambiara el sentido a la izquierda según lo determine el docente.</p> <p>Actividad 3. En un área determinada los grupos se encontrarán haciendo pase de dedos mientras caminan en conjunto, a la orden dejarán caer el balón y deberán cumplir un reto de quedar todos juntos pero con solo 10, 8, 6, 5 puntos de apoyo en el suelo a la orden del docente.</p> <p>Actividad 4 Se les entregara una cobija a cada equipo, todos deberán sujetarla con las dos manos rodeándola, se delimitará un campo con platillos y deberán jugar a pasar la pelota de un lado al otro para anotar punto, el equipo contrario buscará moverse para recibir la pelota y luego hacerla pasar, anotara punto aquel equipo que logró que la pelota toque el piso del campo contrario.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reglas<ul style="list-style-type: none">○ Será obligatorio que todos hagan pases con técnica de dedos.○ Gana el equipo que mejor haga el ejercicio.
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Es importante que todos los integrantes del grupo, realicen la actividad
MOMENTO 3:	20 minutos	<p>Circulo reflexivo.-Pregunta.</p> <p>1- ¿Mencione aspectos importantes sobre cómo se manifestó la relación con su compañero si fue positiva o no?</p> <p>2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la práctica de Volleyball el día hoy?</p>
REFLEXION RECIPROCA		

COLEGIO: I.E.D EL PORVENIR SEDE B	PROFESORES: JOSE CUERVO; DANIEL ACOSTA; NICOLAS PONGUTA	
SESION N°: 4	FECHA: 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	
LOCALIDAD: BOSA (PORVENIR)	HORARIO: 6: 30 A 8 AM	
CURSO: 10-04	TEMATICA: EL RECONOCIMIENTO DEL COMPAÑERO CANTIDAD ALUMNOS: 40 -45 EST	
MATERIALES: 30 Platillos, 8 Frisbees DEPORTE: ULTIMATE		
INDICADOR DE LA SESION: Establece la importancia del reconocimiento del otro, en las prácticas deportivas y en el contexto educativo.		
MOMENTOS DE LA SESION	TIEMPO Y MATERIALES	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES
MOMENTO 1:		Actividad 1. “QUIEN SE OCULTA”


<p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<p>Materiales: Frisbees para ultimate</p> <p>15- 20 minutos</p>	<p>Objetivo de la actividad: Reconocimiento al compañero.</p> <p>Desarrollo: La actividad consiste en que un grupo de estudiantes estará posicionado sentados en el suelo, al frente del otro equipo, los docentes posicionaran una cobija o sábana entre los dos equipos estando de pie, de tal manera que no se podrá ver nada entre equipos, se dará un tiempo corto para que uno de los integrantes se ubique en una pequeña área delimitada y se bajará el telón, al bajarse los dos estudiantes elegidos deberán mencionar el nombre del compañero que está al frente el que lo haga más rápido tomara el frisbee, para ejecutar un lanzamiento y lograr que caiga en un área designada, así se anotara un punto, la dinámica continuara así.</p> <p>Reglas: 1- Si ninguno de los dos adivina el nombre de volverá a elevar el telón.</p> <p>2- Todos los estudiantes deben pasar.</p> <p>3- La persona tendrá que decir el nombre de su compañero sin que le soplen.</p> <p>4- Tendrán que hacer la técnica al lanzar del back-hand del ultimate.</p>
<p>MOMENTO 2:</p>	<p>Materiales: Platillos, balones</p>	

<p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “Implementando el lanzamiento Back-hand”</p> <p>Objetivo de la actividad: Introducir a los estudiantes en el Ultimate por medio del aprendizaje de uno de sus lanzamientos fundamentales del frisbee, denominado Back-hand, además tendrán que aplicar la cooperación ya que será fundamental para completar las actividades.</p> <p>- Organización: Se forman dos grupos</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes estarán ubicados a costados opuestos en 2 grupos, en el área del centro estarán unos platillos ubicados de forma correcta, cada equipo tiene su área de platillos a la voz del docente deberán correr en grupo a darle la vuelta a todos los platillos, el que primero lo haga deberá correr a tomar el frisbee y regresarse realizando pases estando estáticos hasta llegar a su base, mientras el otro equipo sin tocar a ningún compañero intentaran obstruir los pases, si logran obstruirlos acabará la jugada y se disputará un nuevo punto, al igual que si se cae el frisbee al piso.</p> <p>Actividad 2. Los grupos se posicionaran en lados opuestos del campo, en el centro estarán dos estacas distanciadas a 2 metros, cada una perteneciente a un equipo, allí será donde se haga la anotación, pero la dinámica será por retos un integrante del equipo contrario mencionara el nombre de un compañero de espaldas los dos grupos a los bastones de anotación, a la señal retará, girará, correrá y hasta el frisbee lo tomara</p>
---	--------------------------	--

		<p>y lanzará con técnica back-hand e intentará hacer punto, gana el que primero lo golpee, si ninguno lo hace, vuelve a iniciar la dinámica.</p> <p>Actividad 3. Se realizará un partido en el que se aplique la técnica back-hand en juego real, los dos equipos jugarán para obtener la mayor cantidad de puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas <ul style="list-style-type: none"> ○ Será obligatorio que todos hagan lanzamiento con técnica Back-hand. ○ Gana el equipo que mejor haga el ejercicio. ○ Es importante que todos los integrantes del grupo, realicen la actividad.
<p>MOMENTO 3:</p> <p>REFLEXION RECIPROCA</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>Circulo reflexivo-Pregunta.</p> <p>1- ¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué?</p> <p>2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?</p>

La Comunicación. Es la capacidad que tiene una persona para recibir o transmitir una información. La comunicación es una característica fundamental a la hora de trabajar en grupo, de esta manera se pretende desarrollar 4 sesiones de Kickball, Volleyball, ultimate y balonmano, respondiendo a la particularidades de los estudiantes y así mejorar el ambiente escolar.

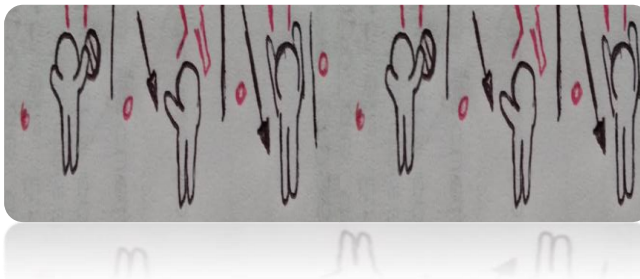
Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B		Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá
Sesión N°: 5		Fecha: 05 de Septiembre del 2018
Localidad: Bosa (Porvenir)		Horario: 6: 30 A 8 AM
Curso: 10-04		Temática: Comunicación Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes
Materiales: 30 Platillos, 8 Balones		Deporte: Balonmano
Indicador de la sesión: Lograr una comunicación asertiva entre compañeros, reflejado en las habilidades básicas del balonmano.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
Momento 1: Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: 8 Balones 15- 20 minutos	<p>Actividad 1. “¿Cuál es el código?”</p> <p>Objetivo de la actividad: Conseguir transmitir información mediante la comunicación no verbal a sus compañeros para lograr representar un código que se les indica.</p> <p>Desarrollo: La actividad consiste en que los grupos de estudiantes estarán sentados en fila, la distancia con su compañero de adelante debe ser bastante estrecha porque de ello dependerá la buena transmisión del mensaje, al último estudiante se le pasara una hoja con un número, este será el único que pueda verlo en la hoja, ahora tendrá que dibujar ese número en la espalda de sus compañeros consecutivamente en la fila hasta llegar a la primera persona, el tendrá que dibujar ese número en una hoja que se le dará.</p> <p>Reglas: 1- No se puede hablar mientras se transmite el mensaje.</p>

		<p>2- La última persona es la única que puede mirar el número en la hoja.</p> <p>3- La primera persona de la fila es la única que puede escribir en la hoja el número.</p> <p>4- Solo se puede transmitir el mensaje dibujando con el dedo en la espalda de su compañero.</p> 
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos, balones</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “La frontera”</p> <p>Objetivo de la actividad: Conseguir una secuencia de pases por medio de la comunicación dentro del equipo para terminar el recorrido propuesto sin perder la posesión del balón.</p> <p>Desarrollo: Los participantes estarán divididos en dos grupos, un grupo estará encargado de evitar los pases entre el otro equipo, estarán posicionados en la mitad del terreno y podrán moverse únicamente dentro de sectores demarcados con platillos, así que utilizara todo su cuerpo para evitar los pases entre el equipo, ya sea haciendo que el balón caiga o atraparlo, y el otro equipo tendrá que realizar los pases evitando que capturen o interrumpan el pase, los pases se hacen primero al frente y luego diagonal, así consecutivamente hasta finalizar todo el recorrido.</p>

Reglas: 1- Los participantes no podrán salir de los sectores demarcados para su movimiento.

2- Si la pelota cae o es atrapada se cambiara el rol de los equipos inmediatamente.

3- No se podrá tener contacto entre los



participantes para quita el balón.

Actividad. 3: “ El objetivo desconocido”

Objetivo de la actividad: Interpretar la información que se tiene de manera eficiente para poder conocer cuál es el objetivo al que como grupo se le debe apuntar para vencer.

Desarrollo: Los participantes estarán divididos en dos grupos, un grupo estará encargado de lanzar el balón para anotar, pero esto tendrá una condición, solo una de las 3 porterías propuestas será la indicada para anotar el punto con el lanzamiento del balonmano, el docente les indicara un número a cada estudiantes de forma individual, después de esto ellos se reunirán para comunicar a sus compañeros que numero tienen, al hacerlo sumaran sus números y así reconocerán cuál de las porterías es su objetivo para anotar punto, tendrán que hacer pases todos y uno solo lanzara para

		<p>anotar, el equipo contrario en un espacio determinado deberá evitar que el balón llegue a alguna de las tres porterías, pero ellos no conocerán que portería es la indicada así que tendrán que defender las 3 ante el equipo contrario.</p> <p>Reglas: 1- El punto será invalido si no se anota en la portería indicada, ilustrada con la respuesta correcta.</p> <p>2- Los que atajan no pueden salirse del área predeterminada</p> <p>3- Todos los participantes deben pasar a lanzar.</p> <p>4- Se cambiara de roles entre grupo después de haber lanzado todos los balones, se haya anotado o no.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>Circulo reflexivo-Pregunta.</p> <p>1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?</p> <p>2- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? sí o no ¿Por qué?</p>

<p>Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B</p>	<p>Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá</p>
<p>Sesión N°: 6</p>	<p>Fecha: Lunes 10 de Septiembre del 2018</p>
<p>Localidad: Bosa (Porvenir)</p>	<p>Horario: 6: 30 A 8 AM</p>
<p>Curso: 10-04</p>	<p>Temática: Comunicación Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes</p>

Materiales: 30 Platillos, 8 Balones		Deporte: Volleyball
Indicador de la sesión: Reconoce que la comunicación es un factor importante para lograr las actividades establecidas en la práctica en el Volleyball.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
<p>Momento 1:</p> <p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: 8 Balones <p>15- 20 minutos</p>	<p>Actividad 1. “Poncha con los antebrazos”</p> <p>Objetivo de la actividad: Integrar como estrategia de grupo una correcta comunicación para hacer el relevo de pases y evitar perder miembros del grupo.</p> <p>Desarrollo: Cada uno de los equipos estarán ubicados dentro de un cuadrado demarcado por platillos, este cuadrado será su campo de juego, cada uno de los equipos realizaran pases al equipo contrario únicamente con los antebrazos, los pases deben ser consecutivos de equipo a equipo sin dejar caer el balón o golpearlo y que no caiga dentro del cuadrado demarcado, los integrantes deberán tocar el balón uno a uno sin repetir hasta que se falle o el equipo contrario lo haga, al hacerlo el equipo que cometió el error perderá a uno de sus integrantes y pasara a hacer parte del equipo contrario, así consecutivamente hasta quedar sin integrantes.</p> <p>Reglas: 1- Cada integrante solo puede tocarlo una vez, lo podrá volver a tocar hasta que todos los hayan tocado. 2- Dos contactos de la misma persona, se le resta un integrante.</p>

		<p>3- Si cae al suelo por dentro del cuadrado es un integrante menos para el equipo propietario del cuadrado.</p> <p>4- Si cae por fuera el pase, será un integrante menos para el equipo que lanza.</p> <p>5- Con cada fallo el equipo se quedara sin un integrante, que pasara a integrar el equipo contrario.</p> <p>6- Los pases se deben hacer exclusivamente con los antebrazos.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos, balones</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “llevemos a amigos a la fiesta de voleibol”</p> <p>Objetivo de la actividad: Tener en cuenta que se trabaja junto a sus compañeros y que la comunicación es fundamental para no fallar en la realización del recorrido.</p> <p>Desarrollo: Se conformaran 4 grupos los cuales tendrán mismo número de mujeres y hombres, al igual que cantidad de integrantes, la tarea a desarrollar consiste en que existirá un punto A y un punto B demarcados por platillos, los grupos partirán desde el punto B ira hasta A y se regresara de nuevo A, esto cuenta como un recorrido, un solo integrante iniciara el recorrido el cual se debe completar haciendo control de antebrazos, al regresar deberá unirse a un compañero e ir los dos haciendo pase y control, regresa e ir 3, regresar e ir 4 y</p>

		<p>así consecutivamente hasta que todo el grupo vaya y vuelva.</p> <p>Reglas: 1- Si se cae el balón deberán parar en el punto donde se falló el pase en equipo para iniciar.</p> <p>2- Todos los pases y avance del grupo debe hacerse mientras se ejecuta el pase y control de antebrazos.</p> <p>3- Todos los participantes deben golpear con antebrazos al ir avanzando.</p> <p>4- Cada pase debe ir dirigido a quien no ha tocado el balón hasta iniciar de nuevo a tocarlos todos.</p> <p>Actividad. 3: “la tribu de la coordinación”</p> <p>Objetivo de la actividad: Coordinar los movimientos en grupo para lograr hacer recepción y pase del balón.</p> <p>Desarrollo: Se conforman 2 grupos, cada uno estará ubicado a un lado de una línea de platillos que separan sus campos de juego, la actividad consiste en que una sola persona podrá estar de pie para recepcionar y pasar el balón de voleibol con antebrazos, mientras el resto del grupo esta acostado boca abajo, al realizar el pase tendrá que rápidamente ir al suelo y otro compañero levantarse a relevarlo en el control y pase, así consecutivamente, grupo y grupo deben jugar como si fuera un partido de voleibol.</p>
--	--	---

		<p>Reglas:</p> <p>1- Solo una persona puede estar de pie a la hora de recepcionar y pasar el balón al campo contrario.</p> <p>2- Si cae al suelo de su campo es un punto en contra.</p> <p>3- Todos los participantes deben intervenir en el golpe al balón.</p> <p>3- Los integrantes que están en el suelo deben permanecer inmóviles y no pueden tocar el balón hasta que les corresponda relevar a un compañero que controla y pasa.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo- Pregunta.</p> <p>1- ¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero?</p> <p>2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy?</p>

<p>Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B</p>	<p>Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá</p>
<p>Sesión N°: 7</p>	<p>Fecha: 12 de septiembre del 2018</p>
<p>Localidad: Bosa (Porvenir)</p>	<p>Horario: 6: 30 A 8 AM</p>
<p>Curso: 10-04</p>	<p>Temática: Comunicación Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes</p>
<p>Materiales: 30 Platillos, 8 Frisbees Deporte: Ultimate</p>	

Indicador de la sesión: Logra una comunicación asertiva en todo el grupo, por medio de las habilidades técnicas del ultimate.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
<p>Momento 1:</p> <p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: 8 Balones <p>15- 20 minutos</p>	<p>Actividad 1. “La equis del ultimate”</p> <p>Objetivo de la actividad: Conseguir trasladar el equipo de un lado al otro por medio de buena coordinación y comunicación mientras se realizan lanzamientos back-hand de ultimate.</p> <p>Desarrollo: Se conforman 4 equipos que estarán dispuestos en equis, la esquina superior izquierda lanzara con back-hand el frisbee a la esquina derecha inferior, la esquina derecha superior le lanzara a esquina izquierda inferior, con estos lanzamientos se conformara la equis, la persona que lanza deberá correr en L y ubicarse a la cola del equipo contrario, todos los integrantes del equipo lanzara hasta que se hayan relevado de lado a lado el equipo que inicio al lado contrario y viceversa, los equipos que lanzan deben lograr que sus platillos no se choquen pero que si se crucen en vuelo cuando sea lanzado a la mitad.</p> <p>Reglas: 1- Cada integrante debe lanzar de lado a lado para correr al otro extremo. 2- La persona debe hacer un pase efectivo para poder correr al otro extremo diagonal.</p>

		<p>3- Si se cae al suelo deberán repeor el lanzamiento.</p> <p>4- Ganara el equipo que primero se encuentre al lado contrario de donde inicio.</p> <p>5- Los pases se deben hacer exclusivamente Back-hand.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos, balones</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “Zigzag conteo regresivo”</p> <p>Objetivo de la actividad: Realizar con precisión y agilidad los lanzamientos para que se cumpla el conteo regresivo más rápido que los demás equipos.</p> <p>Desarrollo: Se conformaran 4 grupos, quienes se posicionaran en los platillos antes predispuestos en el suelo, estos están organizados en zigzag, los participantes se ubicaran en cada uno de los platillos, la actividad consiste en realizar los lanzamientos de back hand a sus compañeros formando el zigzag llegando al último integrante y contando como un recorrido, deberán hacerlo el número de recorridos que indique el profesor, haciendo el conteo regresivo, ganara el equipo que lo realice más rápido.</p> <p>Reglas: 1- No podrán saltarse ninguno de sus compañeros o puntos del zigzag.</p> <p>2- Todos deberán realizar el lanzamiento con el back hand del últimate.</p> <p>3- Si el frisbee se cae deberán levantarlo e iniciar desde la última persona que lo lanzo.</p>

		<p>4- El conteo regresivo lo gana el primero que llegue a 0 desde el número enunciado por el profesor.</p> <p>Actividad. 3: “atrapa el cometa”</p> <p>Objetivo de la actividad: Comunicar la estrategia de forma eficiente al compañero que se le realiza el lanzamiento para que pueda capturar el frisbee en movimiento.</p> <p>Desarrollo: Se conforman 4 grupos, cada uno está ubicado al frente de un carril demarcado con platillos, un integrante le lanzara con la técnica back hand a otro mientras corre de espaldas, este solo podrá girarse para interceptar el frisbee después de que haya alcanzado un punto demarcado con otro platillo de color diferente, allí se girara y lograra atraparlo o no, se intercambiaran, el que lanza pasa a recepcionar hasta que todos pasen.</p> <p>Reglas: 1- La persona que hace recepción solo podrá girar para ver le frisbee cuando llegue a la zona indicada.</p> <p>2- Solo contara como punto cuando la persona que corre para la recepción del frisbee lo atrape.</p> <p>3- Todos los participantes deben pasar.</p> <p>4- Los participantes que lanzan únicamente lo podrán hacer con la técnica Back-hand.</p>
<p>Momento 3:</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo- Preguntas.</p> <p>1- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?</p>

Reflexión reciproca		2- ¿Qué significado su compañero para alcanzar los objetivos de las prácticas?
------------------------	--	--

Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B	Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá	
Sesión N°: 8	Fecha: 05 de Septiembre del 2018	
Localidad: Bosa (Porvenir)	Horario: 6: 30 A 8 AM	
Curso: 10-04	Temática: Comunicación	Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes
Materiales: 30 Platillos, 8 Balones Deporte: Kickball		
Indicador de la sesión: Identifica los aspectos importantes de la comunicación durante la práctica del kickball.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
Momento 1: Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: 8 Balones 15- 20 minutos	Actividad 1. “Esquiva los meteoritos” Objetivo de la actividad: Lograr comunicar y seguir los consejos de sus compañeros para poder dificultarle la tarea asignada al equipo contrario, se hace fundamental que se escuchen y actúen de manera rápida. Desarrollo: La actividad consiste en que un grupo de estudiantes estará posicionado en un sector demarcado con platillos y desde allí con la técnica del kickball de lanzamiento, explicada al inicio de la sesión, lanzaran balones que siempre estén en contacto con el suelo, para

impactar las piernas de sus compañeros, el equipo contrario estará en la mitad del campo sujetados de las manos mirando al lado contrario de donde vienen los balones a impactarlos, allí la comunicación será vital por que el grupo de la mitad estará mirando a un integrante el cual les dará indicaciones como sea para que puedan esquivar los balones que vienen hacia sus espaldas, cuando un balón impacte a un compañero tendrá que retirar un pie del suelo quedando en un solo pie, si vuelve a ser impactado quedara eliminado momentáneamente, el compañero que está dando indicaciones dirigirá al grupo hasta que hayan sido eliminados todos al ser tocados dos veces por los balones del equipo contrario.

Reglas: 1- Un impacto con el balón, se retira un pie del suelo.

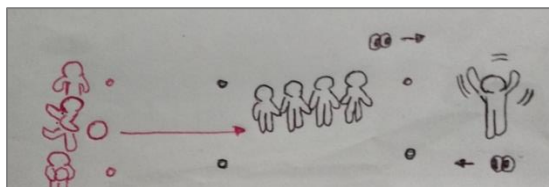
2- Dos impactos con el balón se retira momentáneamente del juego.

3- El equipo del centro no puede dejar de sujetarse las manos, niquera para esquivar.

4- El equipo del centro no podrá mirar hacia atrás, integrante que lo haga quedara descalificado.

5- Por cada lanzamiento la persona que comunica como esquivar los balones debe cambiar.

6- Los lanzamientos deben atender a la técnica de kickball explicada, será inválido si no va



haciendo contacto con el suelo el balón.

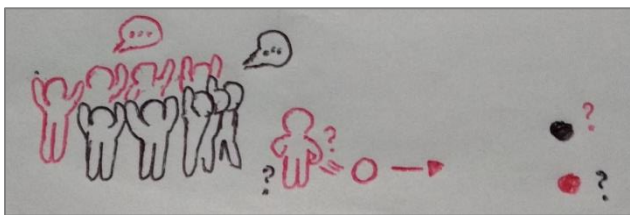
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos, balones</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “¿Que dijiste?”</p> <p>Objetivo de la actividad: Idear estrategias de comunicación para que el mensaje correcto llegue a su compañero y pueda elaborar la tarea asignada correctamente, a partir de la recepción del mensaje tomara decisiones y ejecutara la técnica de lanzamiento de Kickball para finiquitarla.</p> <p>Desarrollo: Los participantes estarán divididos en dos grupos, un grupo estará encargado de transmitir un mensaje a uno solo de sus compañeros que tendrá la tarea de realizar un lanzamiento, pero el necesitara de la información que le debe entregar el resto de su grupo para poder cumplir con el objetivo de forma correcta, esta información será el color de platillo que deberá impactar con el balón haciendo el lanzamiento de kickball y la mano con la que deberá ejecutar el lanzamiento, el equipo contrario realizara una barrera humana entre el equipo y la persona que realizara el lanzamiento, generando todos los sonidos que puedan para que no puedan transmitir el mensaje de que color y que mano debe utilizar para lanzar, estos datos los entregara el docente.</p>

Reglas: 1- El mensaje se tendrá que comunicar a través de la barrera humana, se invalida otra forma.

2- Si la persona no ejecuta el lanzamiento hacia el color de platillo y con la mano indicada no contara como punto.

3- Todos los participantes deben pasar a lanzar.

4- Cada lanzamiento se intercala el grupo que

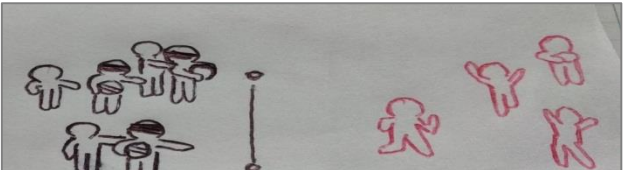


lanza y el que hace la barrera humana.

Actividad. 3: “Lanzando a ciegas”

Objetivo de la actividad: Lograr una comunicación que permita orientar al compañero que no está viendo, para que pueda acertar el lanzamiento. .

Desarrollo: Los participantes estarán divididos en dos grupos, un grupo estará encargado de lanzar los balones, esto se podrá realizar únicamente uno por turno, además el que lanza tendrá un oclisor, un compañero lo acompañara de manera física y le hablara para indicar, para efectuar el lanzamiento e impactar a los integrantes del equipo contrario en el terreno destinado para ello, el equipo contrario deberá desplazarse a la orden del docente y ubicarse en algún espacio del cuadro demarcado con platillos y permanecer estáticos esperando el lanzamiento del equipo contrario.

		<p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Los estudiantes tendrán 5 segundos para correr y ubicarse donde deseen, no podrán moverse después de los 5 segundos. 2- El grupo que lanza quedara dividido en dos, individuo que guía e individuo con oclisor que lanzara 3- Todos los participantes deben pasar a lanzar. 4- Se cambiara de roles entre grupo después de haber lanzado todos los balones, se haya impactado o no al equipo contrario. 
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>Circulo reflexivo-Pregunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué? 2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo?

La Cooperación. Es la acción que radica de trabajar en un grupo de trabajo encaminados hacia un objetivo específico. Es por esto que la cooperación resulta ser una característica fundamental en el trabajo en equipo y en la mejora progresiva de las relaciones interpersonales, esto aplicado a la temática a trabajar, buscando facilitar ambientes amenos entre los estudiantes. Para esto se realizarán cuatro sesiones de trabajo focalizadas a la cooperación en cuatro deportes diferentes.

Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B		Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá
Sesión N°: 9		Fecha: Miércoles 19 de Septiembre del 2018
Localidad: Bosa (Porvenir)		Horario: 6: 30 A 8 AM
Curso: 10-04		Temática: Cooperación Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes
Materiales: Platillos, 8 balones		Deporte: Balonmano
Indicador de la sesión: Identifica que la cooperación es un factor importante para alcanzar los objetivos planteados en la sesión práctica del balonmano.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
Momento 1: Saberes previos y orientación	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: platillos, balones 	Actividad 1. “Avanza y anota” Objetivo de la actividad: Identificar estrategias de cooperación para llegar al objetivo que es anotar después de realizar una serie de pases.

<p>hacia la nueva tarea.</p>	<p>15- 20 minutos</p>	<p>Desarrollo: Se reunirán los estudiantes en grupos pequeños, su función en esta actividad será plenamente ofensiva, deberán desplazarse corriendo después de pasar un cono a gran velocidad para realizar 3 pases y hacer pases para amagar al portero el cual estará atento de no dejar convertir en punto la acción, los estudiantes detendrán la marcha y los pases justo al acercarse al punto y deberá uno realizar la acción de lanzamiento.</p> <p>Reglas: 1- Cada integrante debe lanzar una vez. 2- Si el balón se llega a caer no podrán realizar la acción de lanzamiento. 3- Deberán hacer la cantidad de pases seleccionada o será inválido el lanzamiento. 4- Deben respetar tanto el área de lanzamiento como el área de carrera. 5- El pase se efectúa con la persona que lanza de manera estática.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>platillos, balones</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “Coopera a toda velocidad”</p> <p>Objetivo de la actividad: Realizar pases donde todo el equipo se vea integrado mientras se ejecuta un desplazamiento veloz.</p> <p>Desarrollo: Los equipos se ubicaran en unas estaciones demarcadas con platillos, en la primera estación existirá un integrante de cada grupo, uno tendrá junto a su equipo la intención de marcar punto el otro de evitarlo, el que</p>

		<p>defiende tendrá que evitar el pase a la siguiente zona, si realiza el pase de manera efectiva se moverá a la zona 2 donde tendrá dos compañeros para realizar pase y dos contrarios que lo evitaran, al tocar el balón cada uno de los integrantes que están atacando intentaran hacer pase a la zona 3, donde los que defienden tendrán 2 personas para evitar el lanzamiento y los pases entre los 3 que llegan y los dos que ya están en la zona 3 que atacan al terminar de hacer los pases efectivos a todos sus miembros deberán ejecutar un lanzamiento al arco.</p> <p>Reglas: 1- No puede haber contacto físico entre las personas que atacan y defienden.</p> <p>2- Deben evitar a toda costa el pase efectivo aquellos que defienden, si quitan la posesión de pelota pasaran a atacar ellos.</p> <p>3- Los que tienen la tarea ofensiva deberán hacer pase a todos sus integrantes en cada zona.</p> <p>4- La zona deberá ser respetada tanto por los que atacan como los que defienden. .</p> <p>Actividad. 3: “Estrella de posesión”</p> <p>Objetivo de la actividad: Efectuar pases estando en una posición estática mientras se evita que el balón caiga en posesión del equipo contrario.</p> <p>Desarrollo: Uno de los equipos se posicionara en estrella, teniendo 5 integrantes en los cinco platillos puestos sobre el campo, al interior de este esquema se posicionara el equipo</p>
--	--	--

		<p>contrario con 4 integrantes con un platillo ubicado justo entre cada una de las puntas de la estrella externa, en el centro de estos dos esquemas estará un integrante del equipo externo a quien le deberán hacer pases para anotar punto, cada vez que él pueda recibir el pase será un punto, los 4 del esquema de la mitad deben movilizarse para cubrir al del centro e interceptar los pases o evitarlos al integrante del centro.</p> <p>Reglas: 1- Se anotaran 5 puntos y se cambiaran las tareas ataque defensa, entendidos como que el integrante del centro hace recepción de 5 pases.</p> <p>2- No se podrán desplazar lejos del platillo donde se les asigno su posición.</p> <p>3- El esquema externo de estrella podrá realizar pases hasta lograr efectuar un pase al centro.</p> <p>4- Se hará cambio de la persona que está en el centro constantemente.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo-Preguntas.</p> <p>1- ¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?</p> <p>2- ¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?</p>

Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B		Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá
Sesión N°: 10		Fecha: Lunes 24 de Septiembre del 2018
Localidad: Bosa (Porvenir)		Horario: 6: 30 A 8 AM
Curso: 10-04		Temática: Cooperación Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes
Materiales: Platillos, 8 balones		Deporte: Volleyball
Indicador de la sesión: Desarrolla habilidades de cooperación que faciliten los procesos de aprendizaje de su compañero en la práctica del Volleyball.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
<p>Momento 1:</p> <p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: Platillos, balones y sabanas <p>15- 20 minutos</p>	<p>Actividad 1. “Pescando balones”</p> <p>Objetivo de la actividad: Afianzar las dos técnicas de pase del voleibol mientras se coopera para conseguir anotar más puntos.</p> <p>Desarrollo: Se crearan dos grupos, uno tendrá que ubicarse en uno de los cuadrados en el piso marcados con platillos de color naranja, todos los integrantes deberán sujetar una sábana, en otro cuadrado separado por unos 5 metros de distancia estarán los integrantes del otro equipo ubicados en un cuadro igual, ellos deberán a la señal empezar a lanzar los balones con una de las dos variantes de pase en el voleibol, antebrazos o dedos, el equipo contrario moviéndose en conjunto con la sabana deberán capturar la mayor cantidad de balones mientras</p>

		<p>sus compañeros los lanzan, al terminar se contarán los balones y se intercambiarán las posiciones.</p> <p>Reglas: 1- Cada integrante debe lanzar de lado a lado el balón con la técnica requerida. 2- Los balones deben ir dirigidos a la zona demarcada o si no será inválido y no como punto negativo por no capturarlo. 3- Los balones no capturados que caen en la zona serán contados como punto negativo. 4- Ganará el equipo que más balones capture con la sábana. 5- Todo el equipo que recibe con la sábana debe sujetarla todo el tiempo.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos, balones y sabanas</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “Sacando en equipo”</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer que la cooperación es fundamental para capturar los balones que serán lanzados por saque en línea final.</p> <p>Desarrollo: Se crearán dos grupos, uno tendrá que ubicarse en uno de los cuadrados en el piso marcados con platillos de color naranja, todos los integrantes deberán sujetar una sábana, en otro cuadrado separado por unos 5 metros de distancia estarán los integrantes del otro equipo ubicados en un cuadro igual, ellos deberán a</p>

		<p>la señal empezar a realizar saque con el puño para que llegue al otro cuadro donde el equipo desplazándose deberá capturar este saque.</p> <p>Reglas: 1- Cada integrante debe lanzar de lado a lado el balón con la técnica requerida. .</p> <p>2- Los balones deben ir dirigidos a la zona demarcada o si no será invalido y no como punto negativo por no capturarlo.</p> <p>3- Los balones no capturados que caen en la zona serán contados como punto negativo.</p> <p>4- Ganara el equipo que más balones capture con la sabana.</p> <p>5- Todo el equipo que recepcionar con la sabana debe sujetarla todo el tiempo.</p> <p>Actividad. 3: “Captura el remate”</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Desarrollo: Se crearan dos grupos, uno tendrá que ubicarse en uno de los cuadrados en el piso marcados con platillos de color naranja, todos los integrantes deberán sujetar una sábana, en otro cuadrado separado por unos 5 metros de distancia estarán los integrantes del otro equipo ubicados en un cuadro igual, ellos deberán a la señal empezar a realizar saque con palma hacia abajo desde línea final para que llegue al otro cuadro donde el equipo desplazándose deberá capturar este saque.</p>
--	--	---

		<p>Reglas: 1- Los balones no capturados que caen en la zona serán contados como punto negativo.</p> <p>2- Cada integrante debe lanzar de lado a lado el balón con la técnica requerida. .</p> <p>3- Todo el equipo que recepciona con la sabana debe sujetarla todo el tiempo.</p> <p>4- Los balones deben ir dirigidos a la zona demarcada o si no será invalido y no como punto negativo por no capturarlo.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo-Preguntas.</p> <p>1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?</p> <p>2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?</p>

Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B		Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá	
Sesión N°: 11		Fecha: Miércoles 26 de Septiembre del 2018	
Localidad: Bosa (Porvenir)		Horario: 6: 30 A 8 AM	
Curso: 10-04		Temática: Cooperación	Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes
Materiales: 20 platillos, 8 frisbee		Deporte: Ultimate	
Indicador de la sesión: Logra comprender la importancia de la cooperación frente a las diferentes situaciones del juego del ultimate.			
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades	

<p>Momento 1:</p> <p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: Platillos y frisbee <p>15- 20 minutos</p>	<p>Actividad 1. “Corta el vuelo”</p> <p>Objetivo de la actividad: Interceptar el frisbee que es lanzado dentro del área, esto se lograra con la cooperación de equipo en marcar a los integrantes del equipo contrario.</p> <p>Desarrollo: Se conformaran 2 grupos con igual cantidad de integrantes, dos serán seleccionados para realizar el lanzamiento del frisbee, los demás estarán ubicados dentro de un cuadrado demarcado con los platillos, dentro del cuadro tendrán que disputar el frisbee que lancen los que están afuera, cada uno deberá marcar mutuamente a la persona del otro grupo pues se lanzaran dos platillos y las dos personas que los capturen serán los que saldrán del área para lanzar, iniciando de nuevo la actividad.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Los que están en el área deben permanecer dentro de ella. 2- No se puede realizar acciones que terminen en contacto con la persona que se marca. 3- La disputa del frisbee será durante su vuelo, cuando toque el suelo será inválido el frisbee. 4- La persona que logra capturar el frisbee, pasara a lanzar por fuera del área y el que lanzaba entra disputar. 5- Los lanzamientos se harán con cualquier modalidad, back hand o front hand.
---	---	---

<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Platillos y Frisbees</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “Bienvenido Front-hand”</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar la técnica front hand mediante la coordinación y velocidad en grupo para relevarse y lanzar.</p> <p>Desarrollo: Los participantes serán divididos en pequeños grupos de 5 personas, estarán ubicados en unos platillos ya ubicados en el terreno, la formación de los platillos deja 4 personas en las esquinas y uno en el centro, la persona del centro con la técnica del front hand hará el primer lanzamiento , la persona de las esquinas captura el fresbe , corriendo la persona del centro se ubicara a donde lanzo el fresbe y está corriendo se ubicara ahora en el centro, continuaran realizando el ejercicio de relevo, haciéndole pase a todos los compañeros por igual.</p> <p>Reglas: 1- Los lanzamientos se harán únicamente con la técnica front-hand.</p> <p>2- Tendrán que realizar el relevo rápidamente para no cortar la continuidad del ejercicio.</p> <p>3- Los pases deben realizarse sin repetir persona.</p> <p>4- La persona que deje caer el fresbe pasara al centro.</p> <p>Actividad. 3: “ Movilidad para atacar”</p> <p>Objetivo de la actividad:</p>
--	--	---

		<p>Desarrollo: Se conforman equipos de 5 personas las cuales tendrán que ubicarse en el punto de partida seleccionado por el docente, partirán desde un punto A hacia un punto B en el cual solo podrán dar un paso para avanzar, darán el paso y lanzaran el frisbi al compañero de su derecha, al llegar al último lo regresaran hasta su último compañero de la izquierda, así avanzaran en línea hasta completar el recorrido de A hasta B.</p> <p>Reglas: 1- No podrán avanzar más que el paso de pivot por lanzamiento. 2- Tendrán que hacer los pases de derecha a izquierda llegar al último y luego de izquierda a derecha. 3- Todos los participantes deben hacer pase. 4- Los participantes que lanzan lo podrán hacer con la técnica Back-hand o Front-hand.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo-Preguntas.</p> <p>1- ¿Es importante cooperar para alcanzar los objetivos con sus compañeros, de 5 razones?</p> <p>2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted?</p>

<p>Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B</p>	<p>Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá</p>
---	---

Sesión N°: 12		Fecha: Lunes 01 de Octubre del 2018
Localidad: Bosa (Porvenir)		Horario: 6: 30 A 8 AM
Curso: 10-04		Temática: Cooperación Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes
Materiales: Balones, platillos		Deporte: Kickball
Indicador de la sesión: Comprende que la cooperación es un factor importante en la consolidación de procesos aprendizajes en la práctica. Deportiva.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
<p>Momento 1:</p> <p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: Balones y platillos <p>15- 20 minutos</p>	<p>Actividad 1. “Patea y poncha”</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer la importancia de la cooperación en el kickball para poder ponchar las bases y al corredor.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes serán divididos en 2 grupos, un integrante de los equipos se ubicara con in contrario fuera del cuadro demarcado con platillos donde estarán esperando el resto de los dos grupos, los dos individuos que están afuera, uno deberá lanzar el balón a base y el otro deberá patearlo de tal manera que se englobe y caiga dentro del cuadro, allí los dos equipos se disputaran la posesión del balón, el que lo capture deberá ponchar a los integrantes del otro equipo, cada integrante deberá ponchar a otro del equipo oponente no podrá repetir, cuando todos sean ponchados, se cambiaran a los dos, al que lanza y patea, para iniciar de nuevo.</p>

		<p>Reglas: 1- Nadie puede salir del cuadro que se establece en el piso con los platillos.</p> <p>2- Cada persona del equipo que poncha debe ponchar a uno del otro equipo, repetir no hará valida la acción.</p> <p>3- Si el balón al ser pateado cae por fuera del cuadro será inválido, tendrá 3 oportunidades, si no lo logra pasa el equipo contrario a patear.</p> <p>4- Las personas que vayan siendo ponchadas saldrán del cuadro.</p> <p>5- La persona que lanza deberá aplicar la técnica rolata del Kickball.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Balones y platillos</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “El tour por la bases de Kickball”</p> <p>Objetivo de la actividad: Trabajar en modo cooperativo para integrar a las personas que no están ponchadas al equipo de ponchadores.</p> <p>Desarrollo: Esta actividad iniciara con una sola persona ponchando, la única forma como podrá ponchar será tocar a la persona con el balón sin lanzarla, esto quiere decir que lo debe hacer mientras tiene la pelota en su mano, existen 4 bases dispuestas en forma de diamante como en el Kickball, la persona deberá ponchar a las personas que se desplazaran de base a base en orden, 1, 2, 3,4 y 5. Los que corren de base a base podrán ser ponchados mientras están trasladándose de base a base,</p>

		<p>al tocarla ya no podrán serlo, el profesor pitara para anunciar que ya no pueden estar en la misma base y deben pasar a la siguiente, las personas que sean ponchadas por el que inicia, ahora deberán ayudarlo en su tarea de ponchar más personas realiza con los pases pertinentes entre ellos, así hasta eliminar a todos.</p> <p>Reglas: 1- No podrán correr en sentido contrario las bases.</p> <p>2-No podrán correr en desorden las bases propuestas, deben seguir el orden.</p> <p>3- El que poncha no podrá lanzar la pelota, debe ponchar sujetando la pelota y tocando a la persona.</p> <p>4- El profesor será el único que pueda dar la orden de cambio de base.</p> <p>Actividad. 3: Mini-Kickball</p> <p>Objetivo de la actividad: Practicar las acciones aprendidas durante las sesiones anteriores durante el juego real del Kickball.</p> <p>Desarrollo: Se organizaran las bases en diamante para el juego de Kickball, se dividirá en dos equipos los estudiantes para realizar un mini partido de Kickball para apreciar el juego real como reto donde se apliquen las habilidades trabajadas hasta el momento, se posicionaran las bases, el lanzador, pateador y catcher, y las personas respectivas en los jardines, iniciara el partido y se contara</p>
--	--	---

		<p>con la asistencia del profesor en cuanto al reglamento para hacer dinámica la práctica</p> <p>.</p> <p>Reglas: 1- Las personas que participan deben exaltar el fairplay por encima del ganar o perder.</p> <p>2- Todas las personas se verán integradas en la actividad, rotando los roles cuando se llegue a un común acuerdo.</p> <p>3- Todos los participantes deben pasara patear y lanzar.</p> <p>4- Los participantes que hacen de bases y jardineros deberán ser cuidadosos a la hora de ponchar a sus compañeros.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo- Preguntas.</p> <p>1- ¿Qué aspectos resalta de la cooperación?</p> <p>2- ¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?</p>

El trabajo en equipo. Se caracteriza por la acción individual en un grupo que va encaminada hacia un objetivo en común con los demás integrantes, dando paso al compañerismo y cohesión entre las acciones que allí se desarrollan. Igualmente este deberá tener una estructura clara y un objetivo que permita la participación de todos los integrantes. Es por ello que en las prácticas deportivas se pretende realizar trabajos en equipo que permitan transferirse a los demás espacios académicos. Se pretenden realizar de igual manera cuatro sesiones de diferentes prácticas deportivas.

Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B		Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá
Sesión N°: 13		Fecha: Miércoles 03 de Octubre del 2018
Localidad: Bosa (Porvenir)		Horario: 6: 30 A 8 AM
Curso: 10-04		Temática: Trabajo en equipo Cantidad de estudiantes : 40 - 45 estudiantes
Materiales: Balones, platillos		Deporte: Balonmano
Indicador de la sesión: Identifica la importancia del trabajo en equipo en el desarrollo de habilidades básicas del balonmano.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
<p>Momento 1:</p> <p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiales: Balones y platillos <p>15- 20 minutos</p>	<p>Actividad 1. “Balonmano dimensional”</p> <p>Objetivo de la actividad: Trabajar en equipo bajo ciertas condiciones que se le aplican a la práctica deportiva sin disminuir la eficiencia de la estrategia grupal.</p> <p>Desarrollo: Se dividirá a los participantes en dos equipos diferentes donde quedaran en igual cantidad mujeres y hombres, cada equipo se dispondrá a ubicar y dialogar por 5 minutos una estrategia grupal para disputar un partido de balonmano con sus compañeros, la dinámica empezara sin reglas a 3 puntos, aquel que marque primero los 3 puntos ganara esta fase, el otro equipo se le sumaran los puntos hechos antes de anotar los 3 del contrario, siguiente a esto se agregara una dinámica en la cual las mujeres serán las únicas que pueden anotar, 3 puntos para esta dinámica, de igual</p>

		<p>forma se irán sumando los puntos, por último la dinámica pasara a ser que los hombres son los únicos que pueden anotar, al final se sumaran los puntos y ganara el que más tenga.</p> <p>Reglas: 1- Se deben cumplir las dinámicas de cada fase del juego. 2-Por punto la persona que tapa debe rotar. 3-Las reglas del balonmano siguen aplicándose durante las dinámicas. 4-El número de puntos siempre será tomado en cuenta. 5-Los participantes deben atender a las recomendaciones del profesor.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales: Balones y platillos</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “ Tres planetas donde se juega balonmano”</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar que estrategias grupales permitirán pasar de una fase ofensiva a defensiva al enfrentarse a dos equipos a la vez.</p> <p>Desarrollo: Se dividirá en 3 equipos a los estudiantes, cada uno se ubicara en un arco respectivo, allí iniciaran a jugar 3 puntos, los demás acumularan los puntos que realicen antes de que culmine el juego, luego la dinámica cambiara, únicamente se podrá realizar pases y anotación con la mano izquierda, se jugaran nuevamente</p>

		<p>3 puntos hasta el que primero los anote, por último la dinámica será jugar a 3 puntos donde solo se pueda hacer pase y anotación a dos manos, al culminar las tres dinámicas se hará el conteo de puntos para saber quién es el ganador.</p> <p>Reglas: 1- Se deben cumplir las dinámicas de cada fase del juego.</p> <p>2-Por punto la persona que tapa debe rotar.</p> <p>3-Las reglas del balonmano siguen aplicándose durante las dinámicas.</p> <p>4-El número de puntos siempre será tomado en cuenta.</p> <p>5-Los participantes deben atender a las recomendaciones del profesor.</p> <p>Actividad. 3: “Los 4 puntos cardinales”</p> <p>Objetivo de la actividad: Integrar el trabajo en equipo ante una situación defensiva inferior y una situación ofensiva con alta dificultad.</p> <p>Desarrollo: Se estructuraran 4 porterías para jugar simultáneamente 4 equipos en el terreno, será un balonmano múltiple con algunas condiciones, se jugaran 3 puntos en el primer encuentro, el primer equipo que los complete se los llevara, los puntos que los demás equipos hayan alcanzado antes se sumaran al puntaje general, después de esto la dinámica será que las mujeres</p>
--	--	---

		<p>serán la únicas que pueden anotar en el arco, se jugaran 3 puntos hasta que el primer equipo lo consiga, la última dinámica será que los equipos tendrán que hacer pase a todos sus integrantes previo a anotar, se disputaran los últimos 3 puntos.</p> <p>Reglas: - Se deben cumplir las dinámicas de cada fase del juego.</p> <p>2-Por punto la persona que tapa debe rotar.</p> <p>3-Las reglas del balonmano siguen aplicándose durante las dinámicas.</p> <p>4-El número de puntos siempre será tomado en cuenta.</p> <p>5-Los participantes deben atender a las recomendaciones del profesor.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo-Preguntas.</p> <p>1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?</p> <p>2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?</p>

<p>Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B</p>	<p>Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá</p>
<p>Sesión N°: 14</p>	<p>Fecha: Miércoles 17 de Octubre del 2018</p>

Localidad: Bosa (Porvenir)		Horario: 6: 30 A 8 AM
Curso: 10-04		Temática: Trabajo en equipo Cantidad de estudiantes : 40 -45 estudiantes
Materiales: Balones y platillos		Deporte: Voleibol
Indicador de la sesión: Desarrolla acciones de trabajo en equipo que favorece el aprendizaje a nivel individual y grupal en la práctica del Voleibol.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
<p>Momento 1:</p> <p>Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: Balones y ´platillos <p>15- 20 minutos</p>	<p>- Actividad 1. “Vóley-esquina”</p> <p>Objetivo de la actividad: Integrar a los participantes para trabajar de forma cooperativa asi pertenezcan a equipos diferentes.</p> <p>Desarrollo: Se ubicaran 4 equipos en cada esquina de la cancha de voleibol, el docente hará mención del número de jugadores que entraran a jugar un punto de voleibol, si dice 1 saldrá 1 de cada equipo, de esta manera las dos esquinas de un lado de la cancha tendrán que trabajar en conjunto contra las otras dos esquinas, para cada punto jugado cambiara el número personas que entraran a jugar.</p> <p>Reglas: 1. Solo podrán salir a jugar el número de estudiantes que sean mencionados por el docente.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. En el momento que el balón toque el piso se contara como punto y todos regresaran a su esquina.</p> <p style="padding-left: 40px;">3. los participantes deberán hacer uso de las técnicas de pase y recepción del voleibol.</p>

		<p>4. Los participantes deberán salir de la esquina corriendo a ubicarse rápidamente en la cancha de voleibol.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Balones, toallas y platillos</p> <p>45 Minutos</p>	<p>- Actividad. 2: Bote rebote</p> <p>Objetivo de la actividad: Coordinar las acciones técnicas de cada uno de los integrantes del equipo para lograr el objetivo propuesto.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se dividirán en dos grupos y se ubicaran en fila con todos sus integrantes frente a una pared, en la pared el primer estudiante podrá lanzar el balón con técnica de antebrazos y dedos, la siguiente persona deberá volver a golpear el balón para que no caiga, contra la pared serán todos los impactos de los integrantes del grupo, así pasaran todos hasta que uno de los dos equipos finalicen.</p> <p>Reglas: 1. El balón no podrá caer al suelo en ningún momento.</p> <p>2. Un mismo estudiante no podrá impactar el balón dos veces seguidas.</p> <p>3. Tendrán que usar las dos técnicas de voleibol propuestas para impactar el balón.</p> <p>- Actividad. 3: Parejas cooperativas</p>

		<p>Objetivo de la actividad: Combinar un trabajo global de grupo con una responsabilidad cooperativa en parejas.</p> <p>Desarrollo: Los participantes serán divididos en dos grupos, posteriormente en parejas, pero continúan siendo del mismo equipo, las parejas de cada equipo tomaran un costal para disputar un partido de voleibol, con el costal tendrán que recepcionar y pasar el balón de voleibol, tendrán que realizar los 3 pases entre parejas del mismo equipo antes de lanzarlo al otro lado de la red, jugaran por dos sets de 5 puntos.</p> <p>Reglas: 1. Las parejas tendrán que hacerse tres pases en su campo antes de pasarlo al otro lado. 2. Las parejas no podrán soltar los costales.</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo-Pregunta.</p> <p>1- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?</p> <p>2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?</p>

<p>Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B</p>	<p>Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá</p>
<p>Sesión N°: 15</p>	<p>Fecha: Lunes 22 de Octubre del 2018</p>
<p>Localidad: Bosa (Porvenir)</p>	<p>Horario: 6: 30 A 8 AM</p>

Curso: 10-04	Temática: Trabajo en equipo estudiantes	Cantidad de estudiantes : 40 -45
Materiales: Frisbees y platillos		Deporte: Últimate
Indicador de la sesión: Logra comprender las características del trabajo grupal en las situaciones de juego del Últimate.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
Momento 1: Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: Frisbees y platillos 15- 20 minutos	Actividad 1. “Reacción en equipo” Objetivo de la actividad: Utilizar la coordinación grupal para responder a un estímulo y luego ser transformado en un acción motriz Desarrollo: Los estudiantes se dividirán en 2 grupos iguales, de esta manera se ubicaran sentados en un costado del terreno demarcado con platillos, allí deberán sentarse en fila bastante unidos uno del otro, quedando ubicados de forma paralela al equipo contrario, detrás de ellos hay un campo libre para correr, la dinámica consiste en que el profesor dirá un color y un número o varios, el color se referirá al número de estudiantes que deberán salir a atrapar los frisbees lanzados, abajo se colocara el índice de colores, ahora el número que se dirá corresponde al que tendrá cada uno de los participantes en la fila, si dice 4 el 4 de la fila saldrá a correr, si dice 3 y 6 a quien corresponda esos números deberán dirigirse a atrapar el frisbee lanzado, anotara puntos el equipo que atrape más frisbee.

		<p>Reglas: 1- Azul(1)Blanco(2)Verde(3)Amarillo(4)rojo(5)morado(6) .</p> <p>2- Deberán capturar el frisbee en el aire, cuando toque tierra será invalida la captura.</p> <p>3-No podrán tener contacto físico para obtener el frisbee.</p> <p>4-No podrán mirar hacia atrás, ósea hacia el campo por el cual tendrán que correr para atrapar el frisbee.</p> <p>5- El equipo debe estar unido sentado en el piso para que sean nombrados los números y lanzado el frisbee.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Frisbees y platillos</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Actividad. 2: “Frisbee estrella”</p> <p>Objetivo de la actividad: Contribuir en equipo a un propósito en común, primero inician como contrincantes luego pasan a trabajar en conjunto para recuperar la posesión del frisbee.</p> <p>Desarrollo: Los participantes se ubicaran por grupos en los platillos que se encuentran dispuestos en el terreno, estos platillos vistos de forma global son una estrella, así que en cada una de sus 5 puntas se ubicara una persona, en el centro la sexta persona iniciara lanzando a alguna de la 5 puntas, allí quedara conformada una pareja y entre ellos dos deberán realizarse la mayor cantidad de pases mientras los demás intentan volver a poseer el control del frisbee, hasta que se lanza el frisbee a una de las 5 puntas nadie puede moverse del esquema, después de esto son libres de desplazarse por el espacio, todos deberán pasar por el centro a realizar el primer pase.</p>

		<p>Reglas: 1- Nadie podrá moverse de los platillos hasta que se haga el primer pase.</p> <p>2- La dinámica se reiniciara apenas el grupo mayor obtenga de nuevo la posesión del frisbee.</p> <p>3- Si el frisbee cae al suelo se reiniciara el juego.</p> <p>4- Nunca puede existir el contacto entre participantes.</p> <p>Actividad. 3: Ultimate: The last match</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Desarrollo: Se organizaran 4 equipos los cuales disputaran juegos de Ultimate, en esta actividad aplicaran todo lo aprendido en la propuesta acerca de este deporte, es hora de marchar y disfrutar el juego de ultimate aplicando en situación real los aprendizajes.</p> <p>Reglas: 1- Las reglas siguen siendo las mismas que en las prácticas de Ultimate.</p> <p>2- Es importante recordar la aplicación del fairplay todo el tiempo.</p> <p>3- Los grupos jugaran todos contra todos.</p>
<p>Momento</p> <p>3:</p>	<p>15 Minutos</p>	<p>- Circulo reflexivo- Preguntas.</p> <p>1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?</p>

Reflexión reciproca		2- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?
------------------------	--	--

Colegio: I.E.D EL PORVENIR SEDE B	Profesores: José Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Pongutá	
Sesión N°: 16	Fecha: Miércoles 24 de Octubre del 2018	
Localidad: Bosa (Porvenir)	Horario: 6: 30 A 8 AM	
Curso: 10-04	Temática: Trabajo en equipo	Cantidad de estudiantes: 40 -45 estudiantes
Materiales: Balones y platillos		Deporte: Kickball
Indicador de la sesión: Logra comprender la importancia del trabajo en equipo que conlleve a fortalecer los procesos de aprendizaje en el grupo.		
Momentos de la sesión	Tiempo y materiales	Organización de actividades
Momento 1: Saberes previos y orientación hacia la nueva tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: Balones y platillos 15- 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad 1. El jardín media luna Objetivo de la actividad: Comprender la dinámica de correr las bases mientras se aplica una estrategia cooperativa para ponchar. Desarrollo: Se establecen únicamente un campo de kickball con 3 bases, participaran dos equipos diferentes, un equipo estará posicionado en media luna entre la segunda y tercera base, del otro equipo solo saldrá uno a ubicarse en la posición de pateador, y uno de los que están en la media luna hará el lanzamiento del balón al

		<p>pateador, al hacerlo el pateador impacta el balón y correrá por la tres bases y detrás de la media luna humana conformada por el equipo, el equipo en media luna rápidamente deberá capturar el balón para pasarlo una a una las personas rápidamente antes de que el corredor que pateo llegue a la tercera base, si logran pasar el balón antes de que el corredor llegue poncharan la base y el jugador quedara ponchado, si logra pasar antes habrá hecho una carrera, el resto de su equipo que estará esperando en fila deberán pasar todos a ser pateadores, luego los equipos cambiaran sus roles.</p> <p>Reglas: 1. No se podrá lanzar el balón para ponchar la base, se tiene que pasar persona a persona. 2. El pateador tiene dos oportunidades para hacerlo por si falla.</p>
<p>Momento 2:</p> <p>Puesta en práctica de nuevas experiencias.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Balones y platillos</p> <p>45 Minutos</p>	<p>- Actividad. 2: Ponchando con precisión</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer la táctica para ponchar las bases y detener el avance del corredor</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se organizaran en una fila, se dispondrá un solo recorrido de 12 mts de una base a otra, en línea recta, a partir de esto se posicionara el estudiante de primera base y el estudiante de segunda base, serán encargados de ponchar la segunda base, apenas salga el participante a correr tendrá el de primera base que ir a dos metros a tomar la pelota y lanzarla a segunda base para que ponche al corredor, si ponchan la base tendrán éxito, si el corredor logra pasar la segunda</p>

		<p>base habrán fallado, de esta manera primero los estudiantes pasaran de forma individual, intercambiándose continuamente base 1, base 2 y corredor por distintos participantes, cuando todos hayan pasado, la dinámica cambiara y serán de a parejas cogidas de las manos que los corredores deberán ir de base 1 a base 2.</p> <p>Reglas: 1. Para ponchar la base tienen que tocarla con el balón.</p> <p>2. En la dinámica de parejas deben mantenerse sujetados de las manos.</p> <p>3. El corredor no podrá salir antes de que se dé la señal.</p> <p>- Actividad. 3: Kickingfitball</p> <p>Objetivo de la actividad: Aplicar todo lo aprendido sobre el kickball hasta ahora en una de sus formas adaptadas</p> <p>Desarrollo: Se dispondrá el terreno de juego de kickball con las 4 bases y los espacios para patear y lanzar la pelota, de esta manera se conformaran dos equipos con igual número de participantes para que jueguen un partido de kickball pero con una modificación divertida, será jugar con una fitball, son estas pelotas grandes que se utilizan en los gimnasios, todas las cosas aprendidas en las anteriores sesiones se deben aplicar aquí, ahora es hora de cerrar con este partido de una manera emocionante y fraterna.</p>
--	--	--

		<p>Reglas: 1. Implementar todas las reglas hasta ahora vistas en el kickball</p> <p>2. Exponer en conjunto lo que es el fairplay</p>
<p>Momento 3:</p> <p>Reflexión reciproca</p>	<p>15 Minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Circulo reflexivo- Pregunta. - Cierre de la propuesta, con representación en carteleras.

La intención de desarrollar distintas temáticas, atiende a las diferentes dificultades que presentan los estudiantes del grado 10-04, teniendo en cuenta que los tópicos que allí se establecen responden intrínsecamente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, dos aspectos que se desean fomentar en los estudiantes por medio de esta propuesta.

4.2.4.4. Valoración de la propuesta pedagógica

La propuesta plantea dos momentos indispensables que deben ser contemplados desde su puesta en práctica:

- Sistematización de cada sesión practica: El docente debe registrar los acontecimientos sucedidos considerando lo visto frente a ¿Cuál fue la tarea realizada?, lo trabajado en términos de ¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?, y lo aprendido señalando ¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?, para finalmente, identificar ¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar?
- Preguntas de reflexión. Cada una de las sesiones prácticas plantean unas preguntas orientas que permitirán en el cierre de cada sesión registrar desde los estudiantes las experiencias vividas que tuvieron mayor significancia para ellos.

4.3. Apreciaciones de los estudiantes frente a las experiencias vividas durante las prácticas

Tabla 15.

Matriz de análisis Preguntas de reflexión

Matriz de análisis - Preguntas de cierre en cada sesión práctica		
Categoría: Deporte escolar		
Observables	Fragmento	Interpretación
Subcategoría: Trabajo en equipo		
¿Que resaltan los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo en las prácticas deportivas?	<p>"Conocer a cada uno de nuestros compañeros desde cada parte emocional y así poder dar buenos resultados en un objetivo planteado"</p> <hr/> <p>"Trabajar en conjunto nos ayuda a ver las cualidades de cada uno de nuestros compañeros y potencializarlas mediante el trabajo dado por nuestros compañeros"</p> <hr/> <p>"que cada uno aporte algo para lograr un objetivo, el poder interactuar con los demás implementando el respeto y la comunicación"</p>	<p>Se reconoce que las prácticas de deporte escolar desarrolladas, manifestaron unas perspectivas por parte de los estudiantes del grado 10-04 frente al trabajo en equipo. Considerando que las actividades realizadas les permitieron conocer las cualidades de sus compañeros potencializándolas a través del trabajo grupal, donde la participación y el aporte de cada uno fueron fundamentales para alcanzar los objetivos de las actividades, además que unos de los pilares para lograr un buen trabajo en equipo fue la comunicación y el respeto entre compañeros, donde la convivencia se vio reflejada durante las diferentes prácticas deportivas. De esta manera, se logra identificar que para los estudiantes el compañerismo y trabajo grupal e individual son</p>

"El trabajo en equipo nos ayuda apoyarnos entre compañeros o individuos cumpliendo una interacción de actividades para llegar a una meta propuesta"

"Prácticamente el trabajo en el grupo nos ha demostrado que para poder llegar a una meta es necesario la comunicación y el apoyo"

"Tiene una gran valor ya que mejoran las relaciones y la convivencia con nuestros compañeros a través de deportes que no son muy conocidos y que se trabajan en equipo"

"Me parecen buenas las practicas porque nos podemos hablar y comunicar sanamente con compañeros con los que no convivimos mucho en el aula de clase"

"Trabajar en grupo aporto bastante en el desarrollo de la actividad, nos apoyamos entre todos y logramos lo que queríamos"

"Represento compañerismo, paciencia, trabajo personal y colectivo, compactarse como grupo y ayudar a los demás"

factores fundamentales en la consolidación de procesos de aprendizajes, permitiendo al curso fortalecerse integralmente. Por lo que se hace importante Andrew Carnegie. (2001) donde señala que "El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados poco comunes." (p.11)

"tener una buena cooperación ayuda a tener una unidad entre el curso para poder cumplir el objetivo"

"la práctica realizada el día de hoy nos aportó, la participación de todos con el fin de lograr los objetivos propuesto en cada actividad, además de reconocer a mi compañero como una pieza fundamental."

"Trabajar en equipo nos aportó colaboración, cooperación y respeto con mis compañeros"

Subcategoría: Relaciones interpersonales

¿Qué aspectos resaltan los estudiantes en las prácticas deportivas frente a las relaciones interpersonales?

"Es lo más importante para alcanzar un objetivo ya que con un trabajo cooperativo se logra unos mejores resultados y no mediocres, ya que nos sensibilizamos en la importancia de la relación entre compañeros"

Refiriéndonos a las prácticas de deporte escolar frente a las relaciones interpersonales desarrolladas a los estudiantes del

"La forma de poder comunicarnos con el otro aprendiendo también de él, y el aporte de ideas y socialización con nuestros compañeros"

"La integración que tuvimos en la actividad para llegar a un mismo objetivo o a una estrategia, de igual manera la interacción es de vital importancia mejorando la convivencia y la comunicación entre el grupo y los profesores"

"poder adquirir un buen dialogo y una buena comunicación a planear ideas de estrategias en el juego con respecto a las decisiones de sus compañeros y a los aportes de ellos mismos, logrando una convicción compañerista"

"La comunicación con nuestros compañeros y el respeto por los demás"

"éramos un curso muy separado con estas prácticas nos ayudan a interactuar con los compañeros que nunca nos relacionamos"

grado 10-04, expresaron que es importante tener una buena comunicación con sus compañeros, además de reconocerlo como pieza fundamental en la construcción de ambientes cooperativos, de igual manera aportaron que estas interacciones son de vital importancia para mejorar el dialogo y posibilitar el aporte de ideas donde se sorprenden de lo mucho que pueden aprender de sus compañeros, además expresan que se logró sensibilizar la integración del grupo, pues manifiestan una situación anterior en la cual no se relacionaban más allá de los pequeños grupos conformados pero al avanzar indican que existe un aumento en la unión de grupo y participación activa.

"Es positivo ya que logramos una mejor comunicación e interacción con los demás, además nos vemos más unidos como grupo"

"Si, creemos que relacionarnos con nuestros compañeros es positivo porque en el salón puede ser una pieza clave para crear una mejor relación"

"Bien por qué sirve para la unión del grupo, con esto también podemos comunicarnos y tener una unión moral y mental"

"hubo unión de todos los grupos y una participación muy activa"

"Entre el salón todos nos hemos integrado, se han separado los grupos de siempre junto hemos salido de la rutina"

"Al principio había falta de coordinación y de comunicación ya que era difícil ponerse de acuerdo para crear estrategias, pero al final se evidenció el avance entre los grupos de cada actividad"

A partir de la recolección de datos que radico en profundizar la voz de los estudiantes recopilado en la matriz de análisis con base en las preguntas reflexivas desarrolladas durante las sesiones prácticas, se evidencio una construcción alternativa referente a las maneras de interactuar y trabajar entre compañeros. Relacionando la información con las cualidades propias del trabajo en equipo, se rescatan aspectos mencionados por los estudiantes en donde:

“Se reconoce que las prácticas de deporte escolar desarrolladas, manifestaron unas perspectivas positivas por parte de los estudiantes del grado 10-04 frente al trabajo en equipo. Considerando que las actividades realizadas les permitieron conocer las cualidades de sus compañeros potencializándolas a través del trabajo grupal, donde la participación y el aporte de cada uno fueron fundamentales para alcanzar los objetivos de las actividades, además que unos de los pilares para lograr un buen trabajo en equipo fue la comunicación y el respeto entre compañeros, donde la convivencia se vio reflejada durante las diferentes prácticas deportivas. De esta manera, se logra identificar que para los estudiantes el compañerismo y trabajo grupal e individual son factores fundamentales en la consolidación de procesos de aprendizajes, permitiendo al curso fortalecerse integralmente. Por lo que se hace importante Andrew Carnegie. (2001) donde señala que “El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados poco comunes.” (p.11). Prosiguiendo, se trae a colación algunos fragmentos producto de las preguntas reflexivas que realizaron los estudiantes, respaldando el análisis interpretativo, en donde manifiestan que "Trabajar en conjunto nos ayuda a ver las cualidades de cada uno de nuestros compañeros y potencializarlas mediante el trabajo dado por nuestros compañeros" (Reflexiones estudiantes grado 10-04)

Continuando con la interpretación del análisis, es importante manifestar la expresión de los estudiantes en referencia a las relaciones interpersonales contempladas durante el trámite de las actividades realizadas. Cabe mencionar, que las relaciones entre compañeros tuvieron un alcance positivo, mejorando el ambiente en el grupo, permitiendo reconocer que las prácticas de deporte escolar frente a las relaciones interpersonales desarrolladas a los estudiantes del grado 10-04, expresaron que es importante tener una buena comunicación con sus compañeros, además de

reconocerlo como pieza fundamental en la construcción de ambientes cooperativos, de igual manera aportaron que estas interacciones son de vital importancia para mejorar el dialogo y posibilitar el aporte de ideas donde se sorprenden de lo mucho que pueden aprender de sus compañeros, además expresan que se logró sensibilizar la integración del grupo, pues manifiestan una situación anterior en la cual no se relacionaban más allá de los pequeños grupos, pero a la medida que se logró avanzar en las practica indicaron que existe un aumento en la unión de grupo y participación activa. Se trae a colación fragmentos de las preguntas que se realizaron, donde los estudiantes afirman, que "La integración que tuvimos en la actividad para llegar a un mismo objetivo o a una estrategia, de igual manera la interacción es de vital importancia mejorando la convivencia y la comunicación entre el grupo y los profesores" (Reflexiones estudiantes 10-04).

4.3.1. Sistematización de las prácticas realizadas desde los docentes practicantes

Tabla 16.

Matriz de análisis Sistematización de la sesiones

Matriz de análisis – sistematización de cada sesión práctica			
Lo trabajado	Lo aprendido	Las acciones cooperativas	Las nuevas construcciones "Sentido a los nuevos aprendizajes alcanzados en los estudiantes"
¿Cómo alcanzaron la tarea?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendiendo?		
Categoría: Relaciones interpersonales			
"Reconociendo rasgos de sus compañeros, se aconsejan para realizar la tarea"	"Los estudiantes fomentan la empatía, reconocen a sus compañeros"	"Acciones que protegen a sus compañeros en situaciones específicas de la práctica"	A partir de las apreciaciones que tienen los estudiantes en referencia a reconocer a sus compañeros y entender su realidad en el contexto escolar, surgen unas particularidades en las maneras de expresión, comunicación y empatía de grupo con base en el trabajo ordenado que responda a un objetivo primario en el cual cada estudiante aporta y es participe del mismo. Es por ello que los estudiantes evidencian con la progresión de las prácticas que el sujeto y el rol de sus compañeros en la escuela es importante de cara a afrontar procesos que
"Dos estudiantes durante la actividad tuvieron un roce que afecto la práctica de todos sus compañeros"	"Las problemáticas individuales afectan la disposición y actitud del grupo"	"La interacción fundamenta la correcta ejecución de actividades. Al relacionar de manera positiva al momento de la práctica se enriquece el aprendizaje"	

"Los estudiantes se comunica para establecer estrategias que le permita llegar al objetivo"	"Identifican particularidades en referencia a la personalidad de cada integrante del grupo"	"Apropiar la responsabilidad grupal en función de escuchar todas las ideas de sus integrantes en los momentos previos de la actividad"	fragmenten la responsabilidad de grupo partiendo de tareas individuales que permitan engranar procesos que respalden el éxito global; las formas de relacionarse entre compañeros suelen mantener un respeto que busca preservar la importancia y lo fundamental que se vuelve cada uno de ellos para poner en marcha planes de acción que busquen un objetivo específico, allí es preciso evidenciar que los procesos cooperativos al interior de cada grupo toman fuerza y concibe con ello una apropiación personal de responder en un grupo de trabajo con la intención del éxito y del reconocimiento del trabajo realizado por los compañeros de grupo.
"La autonomía y el respeto por la actividad que realizan los demás compañeros es positiva a pesar de ser de distinto grupo"	"Los estudiantes evitan las conductas que pueden resultar en trampa para no afectar a su compañero ni a los otros equipos"	"Las decisiones democráticas permiten la participación de todos los integrantes del grupo"	
"Algunos estudiantes en las operaciones de resta se equivocan, a pesar de esto los compañeros buscan la manera de seguir adelante"	"Los errores cometidos no eran criticados por los demás compañeros"	"La estrategia aplicada no es aleatoria si no es previamente comunicada y clarificada entre los miembros del grupo"	

<p>"Los estudiantes que están más cerca al balón haciendo uso de la comunicación no verbal pretenden ofrecer una mayor comodidad al estudiante que recepciona el pase"</p>	<p>"La comunicación previa al realizar los pases mejora la eficiencia del desplazamiento en conjunto"</p>	<p>"A través de la comunicación es promovida la responsabilidad individual a la cual debe responder cada participante de la práctica"</p>
<p>"Los conocimientos de la destreza deportiva y la comunicación con el compañero es idónea para realizar de manera eficaz el gesto deportivo"</p>	<p>"Es necesaria la buena comunicación entre compañeros ya que el tiempo designado para realizar la fase comunicativa es limitada"</p>	<p>"La apropiación de conceptos y reglas, son reguladas de acuerdo a la responsabilidad comunicativa de cada estudiante"</p>
<p>"La comunicación entre los estudiantes que guían y los que realizan lo dicho incrementa la relación de cercanía"</p>	<p>"Las maneras de expresarse son diversas y tienen como prioridad que su compañero comprenda lo que se desea"</p>	<p>"El lenguaje empleado es condicionado en busca de favorecer el entendimiento del compañero"</p>

"Planear una estrategia grupal, momentos antes de indicar la actividad, permite escuchar los puntos de vista de todo el equipo"	"Fomentar estrategias y posibles resultados positivos, es producto de la comunicación entre los compañeros"	"Las acciones democráticas entre los estudiantes plantean una estructura organizada con aportes de todos los integrantes del grupo"
"Sincronizar la movilidad del objeto es tarea de todos los estudiantes"	"La colaboración permanente responde al uso de habilidades de todo el grupo, en función del objetivo"	"El ordenamiento de las propuestas de los integrantes del grupo son refinadas para pretender el éxito de la actividad"
"Los estudiantes entablan una comunicación al momento de lanzar el objeto ubicando espacialmente al otro compañero para su optima recepción"	"Limitar visualmente a integrantes del grupo, permite la comunicación positiva para tener éxito en la actividad"	"La disposición, autonomía y responsabilidad grupal e individual, armoniza el ambiente entre estudiantes"

<p>Los grupos de estudiantes delegan que sean las mujeres las que planteen las estrategias, ya que ellas serán las que podrán anotar los puntos</p>	<p>Los estudiantes ven importante la necesidad de escuchar a todos los puntos de vista en función de mejorar la estrategia para cumplir con la actividad</p>	<p>Por medio del trabajo colectivo, los estudiantes resaltan que integrar todas la ideas conlleva fortalecer la realización de la actividad</p>
<p>"Los estudiantes desorganizadamente salen a realizar la actividad y entienden que antes tienen que dialogar una estrategia que les permita el éxito de la actividad"</p>	<p>"La comunicación se convierte en un factor fundamental al momento de realizar acciones que puedan favorecer o perjudicar a todo el equipo"</p>	<p>"La responsabilidad de cumplir individualmente, es fundamental ya que a partir de esto se puede evidenciar el cumplimiento grupal de acuerdo a la actividades propuesta"</p>
<p>"Los estudiantes que ponchan se colaboran mutuamente y hacen una búsqueda de estrategia para lograr el objetivo de pochar a todos"</p>	<p>"Los estudiantes en un momento de la actividad evidenciaron que sin la comunicación no podrían lograr el objetivo propuesto"</p>	<p>"La responsabilidad individual respondió a que todos los integrantes participaran positivamente en la actividad"</p>

Categoría: Trabajo en equipo			
"Acomodan el ritmo respetando las limitantes de sus compañeros, completan el objetivo alentando a su compañero"	"Optan por llegar todos antes que hacerlo solos, interactúan creando la estrategia aplicando tolerancia"	"Elección conjunta de decisiones importantes promoviendo el cumplimiento del objetivo de la actividad"	La importancia y el sentido que orientan las prácticas deportivas escolares orientadas a grupos de trabajo, alimentan de manera positiva las interacciones entre compañeros y traen a colación rasgos que ayudan a mantener la cohesión entre los grupos de trabajo. Dicho esto, la percepción de los estudiantes en cuanto a mantener un ambiente favorable entre el grupo, resulta importante al momento de encarar problemáticas- desarrolladas durante las sesiones prácticas, por lo que preservar la motivación de los compañeros del grupo es un pilar durante cada sesión cobijando esto a favorecer el procesado de la información en búsqueda de acciones cooperativas que favorezcan el desarrollo de los restos prácticos de cada sesión
"Se interrumpió la cohesión de los grupos al notar los comportamientos negativos de dos de sus compañeros"	"La responsabilidad grupal es la piedra angular del buen desarrollo de las actividades"	"Transformaron el ambiente competitivo en uno de construcción de aprendizajes sobre el deporte trabajado"	
"Se ajustan las fortalezas de cada uno de los integrantes del grupo para responder a un momento de la sesión"	"La construcción participativa de los estudiantes propone nuevas formas de culminar la actividad"	"Las críticas constructivas de los estudiantes favorecen la participación entre los miembros del grupo"	

"La sinceridad de los compañeros del mismo grupo es importante para la obtención de puntos"	"Guardar silencio en el grupo es importante para comprender las instrucciones de la actividad"	"La cooperatividad está orientada a momentos específicos de la práctica, pues en otros momentos es precisa la realización de un trabajo autónomo"
"Asumir la decodificación de la información es crucial para el éxito de la actividad"	"la comunicación y la memorización de la información recibida se vio favorecida en el transcurso de la sesión"	"Las acciones democráticas de participación ajustan destrezas individuales en función de la táctica a emplear"
"La ubicación de los integrantes del grupo va asociada al nivel de habilidad, donde se busca cierta facilidad al momento de pasar el balón"	"Los estudiantes escalonan los pases con base en la oposición propuesta por el equipo contrario"	"Las relaciones positivas fomentadas a partir de la dinámica envuelven a todos los integrantes del grupo exaltando la emoción y las acciones bien ejecutadas"
"La transferencia de conocimientos previos sobre el gesto técnico entre estudiantes complementa la ejecución"	"La responsabilidad de otorgar información clara y precisa a los integrantes del grupo articula el posible éxito grupal"	"La sincronía comunicativa entre compañeros realza la emoción de realizar la práctica"

<p>"La confianza de ser los ojos de los compañeros incrementa la intención y deja en disposición proteger la integridad del mismo"</p>	<p>"Los enlaces comunicativos dan paso a la confianza entre compañeros"</p>	<p>"La responsabilidad individual es necesaria para el éxito en la ejecución del movimiento del compañero, además la responsabilidad grupal y cooperativa fortalece la paridad de la comunicación"</p>
<p>"La sincronización para realizar el pase es orientada a la condiciones particulares de cada uno de los miembro del grupo"</p>	<p>"Retroalimentar los resultados obtenidos en la actividad, permiten fortalecer la estrategia del grupo"</p>	<p>"Responder con los objetivos de la actividad desarrolla la mejora en la acciones positivas y las acciones democráticas de participación de cada uno de los estudiantes"</p>
<p>La armonía en la ejecución del movimiento es variada entre los integrantes, para favorecer el lanzamiento del balón</p>	<p>Debatir las funciones individuales de cada integrante enriquece el trabajo grupal</p>	<p>La autonomía de cada estudiante para cumplir con su función, fomenta las acciones cooperativas en el grupo</p>

<p>La cooperación entre los integrantes del grupo busca ofrecer las mejores indicaciones al compañero que se encuentra con el ocluser</p>	<p>El éxito en el lanzamiento del compañero ocluido exalta la emoción y la celebración entre los integrantes del grupo</p>	<p>La confianza depositada entre los integrantes del grupo es fundamental para armonizar las relaciones positivas del grupo.</p>
<p>"Los estudiantes estratégicamente esconden el objeto con el objetivo de persuadir al grupo contrario, en donde uno de los integrantes cumple con la tareas que le destinan los demás miembros del equipo"</p>	<p>"Arriesgarse por el grupo perdiendo la posibilidad de participar es una manera de cooperar para cumplir los objetivos del grupo"</p>	<p>"Las relaciones positivas se fueron evidenciando conforme avanzaba la actividad, las acciones democráticas de participación eran resaltadas por los demás compañeros"</p>

"Las condiciones puestas durante el transcurso de la práctica tienden a organizar ideas y buscar maneras de cumplir con el objetivo"	"Dejar a disposición la estrategia a las mujeres resulta importante cuando son ellas las que tienen la función de marcar los puntos del grupo"	"La responsabilidad individual y grupal que tienen todos los estudiantes para darle continuidad a la práctica, preserva acciones democráticas que envuelven a todo el grupo en una esfera de cohesión de grupo"
La autonomía que tienen los estudiantes para enumerarse resuelve problemáticas y crea estrategias que ayuden al tránsito de la actividad	Las emociones percibidas durante la práctica refleja el gusto de los estudiantes por el orden en el que esta distribuidos y de igual manera se refleja una aceptación unitaria del grupo	Las acciones democráticas del grupo ayudan a las particularidades de los integrantes, el intercambio de opiniones e ideas facilita la cooperación y la metas a culminar

Para entender de manera más apropiada los procesos que ocurren durante las puestas en práctica durante las sesiones, se tiene en cuenta la realización de diarios de practica que ubican tres momentos específicos: las tareas realizadas, el cómo fueron realizadas por los estudiantes y para finalizar, como los estudiantes proyectan el aprendizaje obtenido durante la práctica, para concluir se manifiesta los rasgos cooperativos que tuvieron lugar durante los momentos de la sesión, a partir de la interpretación del análisis de contenido.

De esta manera, las apreciaciones que tienen los estudiantes en referencia a reconocer a sus compañeros y entender su realidad en el contexto escolar, surgen unas particularidades en las maneras de expresión, comunicación y empatía de grupo con base en el trabajo ordenado que responda a un objetivo primario en el cual cada estudiante aporta y es participe del mismo. Es por ello que los estudiantes evidencian con la progresión de las prácticas que el sujeto y el rol de sus compañeros en la escuela es importante de cara a afrontar procesos que fragmenten la responsabilidad de grupo partiendo de tareas individuales que permitan engranar procesos que respalden el éxito global; las formas de relacionarse entre compañeros suelen mantener un respeto que busca preservar la importancia y lo fundamental que se vuelve cada uno de ellos para poner en marcha planes de acción que busquen un objetivo específico, allí es preciso evidenciar que los procesos cooperativos al interior de cada grupo toman fuerza y concibe con ello una apropiación personal de responder en un grupo de trabajo con la intención del éxito y del reconocimiento del trabajo realizado por los compañeros de grupo.

La importancia y el sentido que orientan las prácticas deportivas escolares orientadas a grupos de trabajo, alimentan de manera positiva las interacciones entre compañeros y traen a colación rasgos que ayudan a mantener la cohesión entre los grupos de trabajo. Dicho esto, la percepción de los estudiantes en cuanto a mantener un ambiente favorable entre el grupo, resulta importante al momento de encarar problemáticas desarrolladas durante las sesiones prácticas, por lo que preservar la motivación de los compañeros del grupo es un pilar durante cada sesión cobijando esto a favorecer el procesado de la información en búsqueda de acciones cooperativas que favorezcan el desarrollo de los restos prácticos de cada sesión.

4.3.2. Apreciaciones de los docentes frente a la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar

Tabla 17.

Matriz de análisis entrevistas docentes

Matriz de análisis – Docentes de la IED. Entrevista.		
Categoría: Deporte escolar		
Observable	Fragmento	Interpretación
Subcategoría: Contenido curricular		
¿Cuál es la importancia que manifiestan los docentes acerca del deporte escolar como contenido del currículo?	"Porque a través de las actividades deportivas se realiza un trabajo corporal que rompe las estructuras tradicionales que se realizan en las clases de las otras áreas, por lo general los cuerpos de los niños están siempre estáticos y están controlados, pero con las prácticas deportivas es posible que el cuerpo de los niños y de los jóvenes se pueda liberar de esa estructura a través del movimiento"	Al analizar los aportes realizados por los docentes nos indican que la propuesta pedagógica de deporte escolar se presenta como una buena forma de transformar las estructuras tradicionales en las clases, en palabras de ellos se genera una liberación, pues se contribuye a que a través del movimiento, el trabajo corporal y las actividades deportivas se fortalezca la construcción de valores, además de esto la posibilidad de que el deporte se pueda aplicar transversalmente a las demás asignaturas para enseñar y aumentar la motivación académica, conformando así un escenario educativo donde profesionales en deporte orienten y regulen el deporte escolar.

"Porque a través de las prácticas deportivas también se trabaja indirectamente la construcción en valores me he podido dar cuenta que cuando los chicos están haciendo deporte, depende de los deportes que estén realizando pues se necesita una regulación en el encuentro entre ellos"

"Si son necesarios los espacios donde los chicos puedan realizar deporte como les dije, uno, por la formación en valores, toda la cuestión del desarrollo humano y dos por el trabajo corporal que allí se realiza, además que esos espacios considero desde lo que yo he podido observar, son espacios en los cuales pueden intervenir todas las demás disciplinas, me parece que las prácticas deportivas son un punto en el cual pueden converger todos los saberes disciplinares que son obligatorios en la escuela".

"Si considero que sí, me parece que si hay profesionales responsables de esas prácticas el escenario del descanso se convertiría también en un escenario educativo, me parece que sería más como por ese lado"

"Sí, como lo expliqué anteriormente abrir espacios transversales desde el deporte hará que los estudiantes se sientan motivados a cumplir con sus objetivos académicos sin fragmentar sus conocimientos, sino utilizándolos como un medio y no como un fin para obtener una nota"

Subcategoría: Relaciones interpersonales

<p>¿Qué manifiesta el docente sobre las prácticas realizadas de deporte escolar frente al desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del grado 10-04?</p>	<p>"Son más receptivos, comprenden mas cual es la orientación del trabajo, digamos que gracias a las intervenciones las actividades que se realizan de trabajo cooperativo dentro del aula han tenido un mayor impacto y una mayor recepción por parte de los chicos, creo que hay un grado de conciencia ya en ellos frente al trabajo cooperativo"</p> <hr/> <p>"Las intervenciones han tenido un impacto directo sobre mi clase, y ese impacto está más relacionado frente a la disposición pues por parte de los chicos lo que conduce a que si haya una mejor comunicación con ellos"</p>	<p>Los docentes nos comparten que desde su perspectiva la propuesta pedagógica de deporte escolar contribuyo en gran medida a las relaciones interpersonales ya que los estudiantes son más receptivos y que manifiestan gran compromiso en el cumplimiento de los trabajos tanto individuales como cooperativos propuestos en clase, además comparten con compañeros diferentes a los que se relacionaban siempre, también la forma en la que se comunican es mejor que antes cuando están realizando actividades en grupo, esto ocurre porque se percibe que ahora tienen una conciencia de responsabilidad mutua donde se reconoce al compañero y su importancia en la construcción de convivencia y aprendizaje</p>
--	--	---

"Creo que hay un grado de seriedad y responsabilidad mucho más alto, frente a las actividades que se proponen que se realizan, creo que va más por ese lado, además que cuando se realizan trabajos en grupo ellos ya empiezan a ser más conscientes frente a la responsabilidad que tienen ellos para con ellos mismos, pero también para con los demás"

"La forma en la que se comunican los chicos cuando están realizando un trabajo de equipo, parece que favoreció bastante, cuando yo planteo una actividad en clase y la actividad es grupal ellos se comunican mejor que antes"

"Las prácticas realizadas por los docentes en formación, permitieron que, a través del trabajo colaborativo, estos grupos se separaran y aprendieran a compartir con sus otros compañeros"

Subcategoría: Trabajo en equipo

¿Qué manifiesta el docente sobre las prácticas realizadas de deporte escolar frente al desarrollo de las realizaciones interpersonales en los estudiantes del grado 10-04?

"Las intervenciones han tenido un impacto directo sobre mi clase, y ese impacto está más relacionado frente a la disposición pues por parte de los chicos lo que conduce a que si haya una mejor comunicación con ellos"

"Las relaciones entre ellos siento que se fortaleció mucho, esto se ve reflejado en el aula"

Se establece a partir de la contribución de los docentes que el alcance de la propuesta pedagógica de deporte escolar logro un impacto directo en cuanto al trabajo en equipo dentro del aula de clase de distintas asignaturas, pues nos expresan que hubo un cambio significativo, empezando por la mejora de la disposición hacia la clase siendo más perceptivos y respetuosos en la comunicación entre estudiantes - docente, además el trabajo en equipo que mencionan, consiguió fortalecer las relaciones entre estudiantes ya que se refleja un interés mayor por el bienestar de su compañeros tanto en lo académico como en la convivencia, todo lo mencionado además de la potenciación de valores como la tolerancia mejoraron la relación del grupo.

"Sí, los estudiantes son más perceptivos y respetuosos en el desarrollo de las clases, también al momento de pedir la palabra o solicitarles a sus compañeros hacer silencio."

"Sí, el cambio fue notorio y los estudiantes manifestaron que los cambios que se evidenciaron no sólo fueron para el curso, sino también de manera individual. Explicándolo desde el interés que ha suscitado que sus compañeros mejoren en sus procesos académicos y convivenciales"

"Estas prácticas que se pudieron lograr con el grado 1004 mejoraron la relación del grupo, la tolerancia, el respeto entre ellos, de alguna forma fue muy didáctica como se manejaron este tipo de actividades y pues de alguna forma se desarrollaron otros valores,

otros aspectos que desarrollaron el ambiente integral del grupo.

"Vi un cambio significativo, el grupo está más atento, tiene un poco más de escucha, cuando uno tiene que entrar a trabajar con todo el grupo pues hay un poco más sentido de colaboración, de pertenencia hacia ellos mismo"

"Hubo una buena comunicación de ustedes como profesores hacia los estudiantes, que hubo una muy buena comunicación, que se empezaron a mejorar las relaciones interpersonales del grupo, que para poder jugar no tenían que atacarse o pelear entre ellos, eso me pareció muy valioso y que de todas maneras fue una forma muy creativa de dar esos deportes de

una manera pre deportiva y
didáctica"

A partir de las matriz de análisis anteriormente mencionara se logra establecer en términos de interpretación la incidencia de la propuesta pedagógica, bajo una mirada de los docentes de la instituciones, de esta manera se aplicaron cuatro entrevista, se logró reconocer el impacto que tuvieron las prácticas sobre los estudiantes en cuanto al deportes escolar, la relaciones interpersonales y el trabajo. Al respecto se logra señalar lo siguiente:

La propuesta pedagógica de deporte escolar se presenta como una buena forma de transformar las estructuras tradicionales en las clases, en palabras de ellos se genera una liberación, pues se contribuye a que a través del movimiento, el trabajo corporal y las actividades deportivas se fortalezca la construcción de valores, además de esto la posibilidad de que el deporte se pueda aplicar transversalmente a las demás asignaturas para enseñar y aumentar la motivación académica, conformando así un escenario educativo donde profesionales en deporte orienten y regulen el deporte escolar. Que según los docentes:

Porque a través de las actividades deportivas se realiza un trabajo corporal que rompe las estructuras tradicionales que se realizan en las clases de las otras áreas, por lo general los cuerpos de los niños están siempre estáticos y están controlados, pero con las prácticas deportivas es posible que el cuerpo de los niños y de los jóvenes se pueda liberar de esa estructura a través del movimiento (Docentes de la I.E.D. el Porvenir sede B)

Continuando, la propuesta pedagógica de deporte escolar contribuyo en gran medida a las relaciones interpersonales ya que los estudiantes son más receptivos y que manifiestan gran compromiso en el cumplimiento de los trabajos tanto individuales como cooperativos propuestos en clase, además comparten con compañeros diferentes a los que se relacionaban siempre, también la forma en la que se comunican es mejor que antes cuando están realizando actividades en grupo, esto ocurre porque se percibe que ahora tienen una conciencia de responsabilidad mutua donde se reconoce al compañero y su importancia en la construcción de convivencia y aprendizaje. Sustentando bajo la mirada de los docentes que manifiesta:

Son más receptivos, comprenden mas cual es la orientación del trabajo, digamos que gracias a las intervenciones las actividades que se realizan de trabajo cooperativo dentro del aula han tenido un mayor impacto y una mayor recepción por parte de los chicos, creo que hay un grado de conciencia ya en ellos frente al trabajo cooperativo (Docentes de la I.E.D.El Porvenir sede B).

Por otra parte, se logró un impacto directo en cuanto al trabajo en equipo dentro del aula de clase de distintas asignaturas, pues nos expresan los docentes que hubo un cambio significativo, empezando por la mejora de la disposición hacia la clase siendo más perceptivos y respetuosos en la comunicación entre estudiantes - docente, además el trabajo en equipo que mencionan, consiguió fortalecer las relaciones entre estudiantes ya que se refleja un interés mayor por el bienestar de su compañeros tanto en lo académico como en lo convivencial, todo lo mencionado además de la potenciación de valores como la tolerancia mejoraron la relación del grupo, que segundo lo docentes:

Estas prácticas que se pudieron lograr con el grado 1004 mejoraron la relación del grupo, la tolerancia, el respeto entre ellos, de alguna forma fue muy didáctica como se manejaron este tipo de actividades y pues de alguna forma se desarrollaron otros valores, otros aspectos que desarrollaron el ambiente integral del grupo (Docentes de la I.E.D. el Porvenir sede B

CONCLUSIONES

A partir de la contextualización realizada, surgen momentos en espacios deportivos dentro de la institución los cuales permiten captar realidades en donde los estudiantes están envueltos y esto permite que como docentes investigadores se logre armar una estructura que dé lugar a responder a las problemáticas que ocurren referente al deporte escolar dentro de la institución educativa el Porvenir Sede B. Confirmar el hecho de que las estructuras deportivas escolares no tienen un horizonte trazado, resultaría ser una afirmación de peso en contraste al P.E.I. de la institución, aunque no obstante, el desarrollo que tiene la institución educativa suele hacer ruptura en cuanto a esta dualidad en las maneras de pensar.

Por otra parte, y en la vista de los docentes, no reconocer las prácticas deportivas de la institución es un problema, sin embargo, delegar que en ellas se estructura un aporte de peso a la educación actual, favorece la acción pedagógica y deportiva, viendo así que el deporte escolar desde la perspectiva del profesorado, culmina en ser un pilar enriquecedor de los procesos humanos, autónomos e interpersonales de los estudiantes, que puede ser transversalizado y tomado como la piedra angular que faculta la formación integral de los estudiantes de la institución educativa.

Durante el desarrollo y la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, se hizo énfasis en orientar la propuesta pedagógica a las problemáticas que se evidenciaron previo a interactuar con la población, soportando ello a las observaciones hacia los estudiantes sus prácticas deportivas y a las entrevistas realizadas a los docentes de la institución. Basados en las justificaciones que dieron lugar a esta investigación, en sus posibles alcances y en las vías de abordaje que permitieron el mismo, fue posible medir el impacto que se tuvo en referencia a la propuesta en marcha. Las maneras de concebir el aprendizaje se han visto transformadas en una estructura que se pretendió abordar desde el modelo de aprendizaje cooperativo, en donde la aplicación realizada a los estudiantes del grado 10-04 de la institución educativa el provenir sede B, fue un excusa idónea para mejorar los procesos referentes a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de los mismos. Las relaciones de los estudiantes se vieron mejoradas a partir de que aplicaron procesos

graduales durante las intervenciones que permitieron que los estudiantes a partir de los ejes temáticos de cada sesión, tuvieran conciencia de que el acompañamiento de su compañero durante el proceso de aprendizaje, enriquece más el conocimiento entre los mismos. Constatando lo anteriormente dicho, desde las apreciaciones que se tuvieron con la aplicación, durante las sesiones los estudiantes eran partícipes de manifestar su armonía y cohesión con el grupo, de esto surgen momentos que permiten entender que la aplicación de la propuesta resulta ser positiva y que los estudiantes a partir de sus procesos autónomos, dan veracidad de que la ruta encaminada a partir del modelo de aprendizaje cooperativo, transformo las maneras de concebir la escuela. Es importante saber que percibir el impacto de la propuesta pedagógica resulta importante dada su aceptación en la escuela, pues estudiantes y profesores evidencian los cambios generados a partir de ello.

De acuerdo a esto, la interdependencia del deporte escolar en la escuela ayudo a generar espacios positivos frente a las relaciones en otros espacios que comparten los estudiantes en la institución pues de igual manera sucedió en las relaciones de los estudiantes con los profesores en otros espacios académicos, enfatizados en la recolección de datos por medio de preguntas orientadoras, se basó en percibir las opiniones de los estudiantes referente a su proceso autónomo, recalcando por ellos mismos la importancia del sujeto que lo acompaña para su aprendizaje ideal dentro de la institución, además de entender que el logro alcanzado merece el aporte de todos los compañeros, y que si alguno se desvía del objetivo, perjudica el proceso de todos. Los profesores, por su parte, encontraron una mejora gradual y positiva de las relaciones interpersonales de los estudiantes, notando una mejora conductual, grupal y comportamental que fue importante para ellos en sus aulas y sabiendo dichas actitudes positivas fueron otorgadas por la intervención de la propuesta. Para finalizar, es importante entender que el rol del profesional del deporte en la institución educativa es fundamental para propiciar espacios de aprendizaje enriquecedores, pues el uso de nuevas estrategias, además de una visión educativa basadas en el deporte escolar, propenden a favorecer los espacios de aprendizaje en la escuela, logrando transversalizar el contenido educativo ofrecido en el deporte escolar a diferentes espacios.

PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tiene como producto la participación como ponencia en el IV encuentro nacional de investigadores en educación ciencias de la actividad física y salud y VII regional organizado por la universidad de Pamplona sede Villa del Rosario realizado los días 17 y 18 de mayo del presente año, además de la presentación del artículo en la revista de la universidad como memoria del evento académico.

LISTA DE REFERENCIAS

- Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna, *Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient.* 15, 57 - 65. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a08.pdf>
- Alvarado, L. García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), diciembre, 2008, pp. 187-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Andrade, M., & Gálvez, P. (2010). *Modelos teóricos que sustentan el cambio de conductas en salud*. Studylib. 1-9. Documento no publicado. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/162370/modelos-te%C3%B3ricos-que-sustentan-el-cambio-de-conductas>.
- Arce, G. Malvas, Y. (2014). *El clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari - 2013*. Tesis de pregrado. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/134/Arce_Malvas_tesis_maestr%C3%ADa_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baguer Alcalá, Á. (2009). *Dirección de personas*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique grupo editor S.A.
- Benito (2002). *Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción*. España: Departamento de sociología y comunicación. Universidad de Salamanca.
- Berjes, E. (2011). La cooperación un valor del ser humano. Valores nuestros. (Mensaje en un Blog) Recuperado de: <http://valoresnuestros.blogspot.com/>
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, Barcelona, España: INDE.

- Bolaños, J. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos*, Tesis de pregrado. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>
- Carrasco, D. y Carrasco, D. (2004). *Historia general del deporte*. Madrid, España: INDE
- Castaño, P., Henao, L., y Martínez, D. (2016). *Formas de comunicaciones y relaciones interpersonales, en el desempeño del rol docente: un estudio de percepción*. Tesis de posgrado. Universidad de San Buenaventura de Medellín. Colombia.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid, España: Pila Teleña.
- Centeno, F. (1981). Importancia y significado de la cooperación. *Revista Cúpula*, 5 (8), p. 29-32
Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v5n8/art9.pdf>
- Chañe, E. (2014). Deporte amateur y profesional. Deportes individuales y de equipo. Reglamentos de deportes y de competiciones (cartillas prácticas). Periodismo deportivo. (Mensaje en un Blog) Recuperado de: <http://pdeportivoucasal.blogspot.com/2014/11/tercera-entrada.html>
- Congreso de la república de Colombia (1991). *Constitución política de Colombia*.
- Congreso de la república de Colombia. (1994). *Ley general de educación*.
- Congreso de la república de Colombia. (1995). “*Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*”.
- Dongo, A. (2008, mayo). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI*, 11(1), pp 167-181 Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3889/3113>
- Espada, M., Clemente, A., Santacruz, J., y Gallardo, J. (2013). La enseñanza del deporte escolar en Educación Secundaria según la formación inicial del profesorado. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 72-81. doi: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.06](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.06).
- Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En A. Fraile. (Ed.). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: GRAO.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid, España: Alianza.

- García, J. (2000). *Deportes de equipo*. Barcelona: Editorial INDE.
- González, J. (1988). *La pedagogía de Célestin Freinet. Contexto, bases teóricas, influencia*. Madrid. España: CIDE-MEC.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5a.ed. Perú: Editorial Mc Graw Hill Educación, El Comercio.
- Hernández, J. (1994). *Análisis de la estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Editorial INDE.
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. Tesis Doctoral de Grado. Universidad de León, España.
- Hoyos, L., Y Rosas, J. (2013). Deporte y escuela en Colombia. *Revista electrónica actividad física y ciencias*. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/5590-13618-1-PB-4.pdf>
- Institución Educativa Distrital El Porvenir (2002). *Proyecto Educativo Institucional "Dialogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad"*. Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Secretaria de educación.
- Jiménez, F. (2012). Contenidos deportivos de cooperación/oposición. *Revista Campus virtual*. 11(3), p. 1-22. Recuperado de: https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3718/mod_resource/content/0/TEMA11I de-11-12.pdf
- Johnson, D. Johnson, T. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós SAICF.
- Larrea, (2015). *Deporte en la edad media*, Tesis de pregrado, Universidad de la Rioja. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001177.pdf
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Ministerio de educación nacional (2009). *Política educativa*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>
- Ministerio de educación y ciencia de España (1992). *Informe nacional de educación*, Madrid, España.
- Ministerio nacional de justicia colombiano (1925). Ley 80 de 1925. *Sobre educación física, plazas de deportes y precio de becas nacionales*. Juriscol. Sistema único de información

- normativa, N. 20054. 21, NOVIEMBRE, 1925. p.p. 3. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1625996>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Najar, M., y Solarte, J. (2013). *El aprendizaje cooperativo como medio para promover el valor del respeto en los estudiantes de grado primero del I.E.D Marco Tulio Fernández, J.T sede B*. Tesis de pregrado. Universidad libre de Colombia. Colombia.
- Olivera, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. *Apunts: Educación Física y Deportes* (86), 3-6.
- Parraga, K. Toasa, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica, paralelo "B", en el área de lengua y literatura, bloque 4, en la unidad educativa de "Hualcopo Duchicela" en la ciudad de santo domingo durante el periodo 2014-2015*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede en Santo Domingo.
- Poveda, P. (2006) *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico*. Tesis de doctorado. Universidad de Alicante. España.
- Pujolas, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Zaragoza, España: Universidad de Vic.
- Robles, J., Abad, M., y Giménez, F. (2009, noviembre). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Efdeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Rodríguez, J. (3 Ed.). (2000). *Historia del deporte*. Editorial Inde Publicaciones.
- Rodriguez, M., Vasquez, E. (2013, Abril). Fortalecer estilos de aprendizaje para aprender a aprender. *Revista estilos de aprendizaje*. Recuperado de: https://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/lsr_11_abril_2013.pdf
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Ruiz, F. (2015). Historia del deporte: del mundo antiguo a la edad moderna, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (27). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/deporte.html>
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. Tesis de doctoral. Universidad de Granada. España.
- Saura, J. (1996). *El entrenador en el deporte escolar*. Lleida: Ed. Fundació Pública Institut d'Estudis Llerdencs.
- Secretaria general de planeación (2018). *Plan local de cultura*. Recuperado de: <http://www.bogota.gov.co/localidades/bosa>
- Silveria, M. (2014). *El Arte de las Relaciones Personales*. Madrid, España, Editorial Alba.
- Toro, L (2015). *La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales*, tesis de especialización. Recuperado de <http://studylib.es/doc/4504462/la-importancia-del-trabajo-en-equipo-en-las>
- Tuesta, A. (2015). *Formación de grupos cooperativos y su influencia en el comportamiento higiénico*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Unesco (2012). *Carta internacional de la educación física y el deporte*. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. pp. 1-7. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
- Valverde, L. (s.f). El diario de campo. *Revista trabajo social*, (18)39 pp. 308-318. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Vera, M. (2009). Aprendizaje cooperativo. *Innovación y experiencias educativas*, (14), pp. 1-11. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

7. ANEXOS

1. Observaciones realizadas en la I.E.D El Porvenir sede B

Observador: Daniel Acosta Puentes, José Cuervo Cruz, Nicolas Pongutá Castellanos.				<p>practica, alrededor de 6 niños y 1 niña, no realizan las acciones deportivas del baloncesto de forma completa, se centran más en el lanzamiento, permaneciendo inmóviles mientras el balón es lanzado y pasado al compañero que continua con el turno, se desplazan únicamente cuando el niño o niña erra el lanzamiento, en este gesto técnico que es el lanzamiento se aprecia técnica mas pulida en las niñas, algunos niños no se encuentran realizando ninguna actividad deportiva, hay 6 que juegan a recoger piedras del suelo y a lanzárselas entre ellos, pero frente a tener expresiones de susto o disgusto por que sus compañeros les arrojen piedras, se presentan con una actitud de diversión, alrededor de la cancha múltiple predomina un terreno deteriorado compuesto por arena y barro que no les permite el tránsito a los niños hacia la cancha o que interrumpe su practica porque el balón cae allí y lo tienen que limpiar para seguir jugando, frente a la perspectiva panorámica del campo de recreo de los estudiantes resalta una gran cantidad de escombros o neumáticos que dejaron de estar enterrados en el suelo y se adaptaron para que ellos puedan sentarse, además de esto se puede apreciar una división de grupos por genero, masculino a un lado y femenino al otro. Otros integrantes de las prácticas deportivas son un grupo de perros, alrededor de 4 o 5 caninos que intentan jugar con los balones que los niños emplean en sus actividades de juego y deporte, en ocasiones interrumpen la dinámica de empleo del balón por que lo sujetan y salen corriendo, ingreso otro grupo de estudiantes que tiene la intención de jugar baloncesto y en su forma de emplear el balón se evidencia un leve nivel técnico en el lanzamiento de este.</p>
Lugar:	Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B	Escena:		
Fecha	04/08/2018	Registro Numero:	N°1	
Hora inicio:	9:00 am	Código de registro gráfico y audiovisual.		
Hora final:	10:30 am			
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.				
Descripción (obs.directa)		Pre categorías		
<p>Ubicación cancha múltiple al respaldo de las instalaciones del colegio El porvenir, a esta zona se ingresa exclusivamente para la hora del descanso y clases de educación física, en este caso los niños de primaria tienen su descanso, así que procedemos a ubicarnos en una esquina del patio, aproximadamente en la cancha múltiple hay 18 niños y 5 niñas, algunos poseen el uniforme de sudadera o el institucional formal, hay un grupo entre los 10 y 12 años jugando futbol y en el mismo lugar hay un grupo jugando baloncesto de forma simultánea, otro grupo de estudiantes se ubica al costado de la cancha jugando micro-futbol, en un terreno bastante inestable pues posee piedras y mucha tierra, esta acondicionado para que muy pocos puedan jugar en ese lugar, se encuentra demarcado por neumáticos cortados a la mitad y enterrados en el suelo, la dimensión de la cancha múltiple es estándar, se aprecia que los niños realizan 2 practicas al mismo tiempo en el mismo espacio lo que ocasiona cierta confusión y choque entre ellos cuando tratan de avanzar cada uno en su juego respectivo, haciendo que la practica sea pausada y problemática por los roles que se generan, la comunicación entre los niños es fuerte en el sentido verbal, en la mayoría de oportunidades se comunican con sus compañeros con palabras soeces, en su mayoría los niños que están realizando la practica de microfútbol, frente a esta práctica hay un grupo de niños que poseen unas habilidades técnicas bastante buenas, pero puede evidenciarse que no se prioriza la participación de todos, pues algunos no reciben pase en ningún momento durante la acción de juego, los mas habilidosos controlan el flujo del balón en la práctica, frente al baloncesto es muy reducido el grupo que lo</p>		<p>Practica de futbol y baloncesto</p> <p>Contenido</p> <p>Metodología</p> <p>Interacción</p> <p>Convivencia</p>		
Interpretativo				
Reflexiones				

Observador: Daniel Acosta Puentes, José Cuervo Cruz, Nicolas Pongutá Castellanos.			
Lugar:	Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B	Escena:	
Fecha	05/08/2018	Registro Numero:	Nº2
Hora inicio:	9:00 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	10:30 am		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Ubicación patio central de la institución el provenir sede B, esta área es bastante amplia con suelo intercalado de pavimento y ladrillo, los salones de primaria están ubicados al costado oriental, los salones de secundaria por otra parte están en el costado norte, este edificio del norte se compone de 2 pisos y las ventanas dirigen su campo de visión precisamente al centro del patio, este patio cuenta con el espacio suficiente para realizar actividad física y hacer el montaje de una cancha de voleibol, en este lugar están bastantes niños corriendo, jugando voleibol, microfútbol, haciendo malabares con pelotas, clavos, diablos y aros, los niños más pequeños, alrededor de unos 12 años dedican su tiempo jugando trompo, también en una de las esquinas del patio se ubica un grupo de 8 niñas entre los 14 y 15 años realizando aquel acto circense llamado tela, la tela se desprende desde el segundo piso del plantel a partir de un nudo bastante grande, aproximadamente unos 6 metros posee la tela y por esta las niñas suben y realizan figuras artísticas por turnos, para su seguridad fue predispuesta una colchoneta justo debajo de la práctica, es una colchoneta de aquellas gruesas utilizadas para gimnasia en sus diversas variantes, también salta a la vista que sin importar que los estudiantes no sean del mismo curso, edad o practica dejan las maletas amontonadas junto a los boques de cemento desde los cuales salen 3 tubos para elevar las banderas representativas en la institución, pero en este momento solo se encuentra el asta y las cuerdas pertinentes para subir, así que los niños dejan sus pertenencias allí y se dedican a jugar.</p> <p>Los niños mayores tienden a comunicarse más durante las actividades relacionadas al deporte, los de menor edad se interesan más por el juego y la posesión del balón en su práctica deportiva que</p>			

<p>por el expresarse con sus compañeros, no se organizan de ninguna manera todos corren hacia donde vaya el balón y entran en disputa por tomarlo, en algunos momentos de forma no muy amable, incluyendo empujones y patadas, desde lo que reflejan las actitudes de los individuos que integran la practica es que son situaciones normales , presentadas con naturalidad y de forma repetida, existen otros niños quienes prefieren dirigirse a la tienda dentro del colegio a comprar alimentos en vez de realizar algún tipo de ejercicio físico con sus compañeros, de esta manera compran y regresan a sentarse a observar al resto, lo hacen durante todo el lapso de tiempo, pues de ninguno de sus compañeros existe una invitación a unirse al juego o simplemente no les interesa hacerlo, aparecen 6 niñas de muy corta edad alrededor de los 9 o 10 años y se dirigen al frente de un salón donde un profesor les indica que ya sale con los materiales que los esperen, las niñas se sientan en el piso a esperar, transcurridos 2 minutos el profesor empieza a salir con aros y unas pelotas que al parecer son macizas de plástico y bastante pequeñas, seguido a esto saca un parlante de música y coloca música, las niñas autónomamente sujetan 2 pelotas cada una y se sientan dentro de un aro, los cuales los ubican organizados mirando hacia la pared, realizan una presentación ante sus compañeras y luego se sientan, consiste en realizar trucos con las pelotas macizas arrojándolas al cielo y capturándolas de nuevo, esto puede que haga parte de lo que se maneja sobre el circo, pero las niñas acuden alrededor de 10 min y luego se despiden del profesor para retirarse.</p>	
Interpretativo	
Reflexiones	

Observador: Daniel Acosta Puentes, José Cuervo Cruz, Nicolas Pongutá Castellanos.			
Lugar:	Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.	Escena:	Clase de Educación Física y descanso
Fecha	06/06/2018	Registro Numero:	Nº3
Hora inicio:	6:30 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	8:00 am		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Se presenta una mañana soleada dentro de la institución distrital el Porvenir sede B, específicamente en su patio principal, los estudiantes aún se encuentran fuera de sus salones, pues acaban de ingresar a la institución, hasta ahora se están abriendo los salones para que los estudiantes ingresen e inicien clase normalmente, pasadas las 6:40 aún hay estudiantes que no ingresan y se dedican a hacer grupos para hablar antes de que el profesor llegue o así ya haya entrado al salón de clase siguen afuera, algunos que al parecer son de 10 u 11 grado llevaron balón, es un balón de microfútbol verde con el símbolo del deportivo Cali, se desplazan por el patio central tratando de quitarse el balón, es importante recalcar que estudiantes que no han ingresado a salones y están de pie allí son empujados o golpeados por el balón mientras ellos se disputan la pelota, esta dinámica es interesante ya que utilizan a los demás estudiantes que se encuentran allí para evitar que les quiten el balón, así que de esta manera se trasladan de un lugar a otro, sin tener como objetivo hacer gol o marcar puntos solo corren detrás del balón, haciendo alguna combinación entre futbol y rugby con las embestidas, toman el balón con las manos cuando no pueden sobrepasar algún obstáculo o persona y lo sujetan corren y lo sueltan en un espacio más libre para continuar maniobrándolo con los pies, poco a poco el patio se queda solo y estos estudiantes continúan allí, aparece el coordinador quien les pide que le entreguen el balón y que se vayan a clase, a su salón pertinente, ellos le responden que ya van y continúan jugando, el coordinador se refiere a ellos ya por el apellido, les menciona que si no quieren</p>			

<p>ir a clase con mucho gusto los invita a su oficina a firmar observador, quedan alrededor de 6 y cuando les menciono el observador ya detuvieron el balón, lo levantaron y se quedaron de quietos, el coordinador les pregunta que si ese balón es de ellos o de los materiales del colegio, uno de ellos contesta que es de él, se giran ya para irse hacia el salón y el coordinador menciona el apellido de uno de ellos, le pide el favor que se quite la chaqueta que tiene puesta por que no pertenece al de la institución, discute de nuevo y le dice que por qué, que no se lo quitara, el coordinador procede a subir el tono de voz e indicarle que si no se lo retira, se lo decomisa, al escuchar esto el estudiante se lo retira y lo mete en la maleta, se retira de ultimo renegando acerca de lo que le ordenan hacer, allí acaba el asunto, seguido a esto aparece uno de los profesores de educación física con su grupo de alumnos, los cuales son muy jóvenes entre los más pequeños aproximadamente son de 8 o 9 años de edad, alrededor de 24 estudiantes los siguen en fila india, una de niños y una de niñas, el profesor se dirige al almacen de implementos deportivos, ubicado al costado norte de la institución, es un salón oscuro y estrecho, de allí saca pelotas de caucho, les entrega una a cada niño y los coloca a revotarlas contra el piso, las pelotas son de diversos colores, algunos niños se detienen a dialogar para intercambiarlas a partir del color que les guste o quieran tener, siguiente a esto el docente les empieza a colocar ejercicios con los balones, como hacerle pase a su compañero mientras el también le pasa su balón al tiempo, en la mayoría de casos los niños no logran hacer la actividad pero lo intentan de forma repetitiva, pero en sus rostros se ve que se divierten realizado las actividades con estos balones.</p>	
Interpretativo	
Reflexiones	

Observador: Daniel Acosta; Nicolás Ponguta; José Cuervo.			
Lugar:	Institución Educativa Distrital el Porvenir	Escena:	
Fecha:	07/06/2018	Registro Numero:	Nº4
Hora inicio:	8:30 AM	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	10:00 AM		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Siendo las 8:27 am del día 7 de junio del 2018, se visualiza un curso entre las edades de 11 y 13 años y se visualiza de igual manera la instalación de una cancha de voleibol mientras que el profesor va tomando lista de cada uno de los estudiantes que asisten a la sesión. Cerca al lugar se ven otros estudiantes de preescolar jugando y corriendo alrededor. Los balones que se alcanzan a visualizar son cinco y el número de estudiantes es un aproximado de 40. El profesor luego de tomar lista, manda a sus estudiantes a correr alrededor de la cancha de voleibol. Pasados cinco minutos el profesor llama con su silbato a los estudiantes para que se vuelvan a reunir y posterior a ello les da unas indicaciones, y es allí cuando el profesor escoge a dos de sus estudiantes para que hagan la prueba de lo que es el ejercicio, que consiste en correr desde la línea final a una línea imaginaria entre la final y la del centro devolviéndose y posteriormente a la línea final. Al conocer las actividades que hacen los estudiantes de ejemplo, proceden a realizarla todos, aunque por falta de espacio se empieza a evidenciar amontonamiento de los estudiantes y esto causa algunos choques entre estudiantes que no son de gravedad, aunque la instrucción del profesor es vista como el que primero lo haga o lo haga más rápido, por lo tanto algunos estudiantes lo hacen de la manera más rápida chocando a algunos de sus compañeros. En este tipo de práctica, se alcanzan a identificar algunos estudiantes que no poseen la indumentaria adecuada para la práctica, pues algunos llevan el uniforme de la institución que consta de camisa de cuello y pantalón de dril, mientras que la mayoría de estudiantes usan pantaloneta, tenis y camiseta para dicha práctica. En este punto la comunicación de los estudiantes algo abrupta, pues a pesar de que hay algunas charlas haciendo ejercicios, se evidencian estudiantes desmotivados por la práctica y en donde su actitud es</p>			

<p>algo receptiva de alguna mayoría; también se denota una comunicación tosca y algunos estudiantes que tienen predefinido su grupo de colegas y son receptivos a otros. Pasado esto, el profesor le pide a sus estudiantes que se organicen en dos filas mixtas, los estudiantes obedecen la orden pero el profesor interviene, quizá viendo que no hay equilibrio en las filas, ya que intercala a uno hombre y una mujer en cada fila. Esta organización tarda al menos unos 15 minutos, pues discuten entre ellos y se escapa alguna carcajada por parte del profesor y el estudiante, simulando una charla agradable entre los pares. Acto seguido de explicarles la dinámica del juego, algunos estudiantes toman algunos balones de los cinco (5) que hay y se ponen a jugar pateándolo, aprovechando la dispersión del grupo y el profesor que charla con algunos; el profesor al evidenciar esto, les grita y les dice que dejen los balones en su sitio, a lo que los estudiantes inmediatamente acceden. El profesor les pide a sus estudiantes que le traigan un solo balón de los cinco que se alcanzan a evidenciar, y al tener las dos filas organizadas procede a enviar a una al otro lado de la red, separándolos por la misma. Al separarlos le da el balón a una estudiante y esta lanza el balón con fuerza hacia el otro lado de la red, buscando ponchar o golpear a uno de los integrantes del otro lado de la red, que efusivos reaccionan y logran esquivarlo. La actividad transcurre y se alcanzan a evidenciar muchos estudiantes entre ellos mujeres que no participan en ningún momento de la actividad, pues en su mayoría hay algunos hombres motivados por atrapar el balón y lanzarlo al equipo rival. En esto transcurre aproximadamente un tiempo de 2 minutos y el profesor grita que ahora los que van siendo ponchados deberán salir del juego hasta que solo queden dos personas ponchadas, es por ello que los estudiantes se motivan más a lanzar el balón tratando de pochar al equipo contrario, y en donde de igual manera son eliminados bastantes estudiantes de lado y lado, y en donde su participación se encuentra nula.</p>
Interpretativo.
Reflexiones:

Observador: Daniel Acosta Puentes, José Cuervo Cruz, Nicolas Pongutá Castellanos.			
Lugar:	Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.	Escena:	
Fecha	09/6/2018	Registro Número:	N°5
Hora inicio:	7:00 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	9:00 am		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Es temprano y el día esta soleado, la ubicación donde se realiza esta observación es el colegio distrital El porvenir sede B, me encuentro en la cancha comunal de la cual puede hacer uso el colegio, el estado de esta es un poco deplorable pues el pavimento de la cancha múltiple esta cuarteado y en algunas partes levantado, quedando una leve zanja en el terreno, además de esto todo lo externo a la cancha es un terreno destapado con piedras y tierra, el espacio en esta ocasión lo ocupa el profesor de educación física, tiene un grado de niños entre los 12 y 13 años, están dispersos por todo el lugar practicando con balones de baloncesto, voleibol y futbol, alrededor de 9 grupos conformados de niños con un balón de las disciplinas antes mencionadas jugando en la cancha múltiple, son muy activos y corren de lado a lado, el profesor se encuentra hablando con otro señor, se desconoce quién es pero al parecer es otro docente, lo hace mientras los niños juegan, siempre pendiente de ellos y sin darles la espalda a los grupos que dirige, de vez en cuando les hace un llamado de atención para indicarles que no sean bruscos jugando, los niños practican las disciplinas deportivas a medias pues los de voleibol a veces prefieren patear el balón con los pies que hacerlo con las manos, lo patean muy alto y espera a que caiga para ir todos a atraparlo, este grupo a diferencia del de futbol es amistoso, no se agreden y cada uno tiene su turno de lanzamiento por acuerdo entre ellos, se evidencia una buena integración entre ellos son seis niños y dos niñas, los que tienen el balón de baloncesto juegan desde la herradura sin desplazarse mucho pero si discuten sobre si desde ese lugar es válido el</p>			

<p>lanzamiento o no, pues como son bastantes mientras lanzan los otros cambian de lugar y lanzan de otro lado para tomar ventaja, pero dentro de la práctica de ellos no se evidencia contacto físico ni palabras indebidas para referirse a sus compañeros, solo el asunto de no llegar a un acuerdo y estar discutiendo por quien lanza desde donde, por último la practica que se apropia de la mayor parte del espacio es la de futbol-microfútbol, pues juegan demasiados para ser el segundo pero no juegan con el balón indicado para el primero, el estado del material es bastante malo pues están rotos y aparte de esto desinflados los balones con los que están jugando, se logran percibir alrededor de 3 partidos simultáneos, únicamente una niña se integra en esta práctica el resto está en baloncesto o voleibol, bueno específicamente jugando con el balón pues no son practicados con algún esquema, sistema u orden generado por el profesor, al haber tantos estudiantes jugando al tiempo los balones vuelan y en ocasiones golpean a sus compañeros, allí es donde el profesor les llama la atención que tengan cuidado, es evidente que al ser tres partidos al tiempo no respetan el espacio que también merecen sus pares estudiantiles, haciendo que tengan que esperar mientras el balón deja de estar allí para jugar lo que estaban jugando, pasada la hora la clase continua de la misma manera los estudiantes juegan pero nunca son dirigidos como tal, algunos por agotamiento ya se sientan a tomar agua mientras descansan, y ya su introducción a la práctica se hace intermitente, pues no se tiene en cuenta la carga de la actividad si no que se presenta mas como espacio para que gasten su energía ofreciendo una guía inexistente sobre lo que se hace o busca en el deporte o actividad física que se realiza.</p>	
Interpretativo	
Reflexiones	

Observador: Daniel Acosta Puentes, José Cuervo Cruz, Nicolas Pongutá Castellanos.			
Lugar:	Institución Distrital El Porvenir sede B.	Escena:	Clase de Educación Física y descanso
Fecha	12/08/2018	Registro Numero:	N°6
Hora inicio:	8:00 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11:30 am		
Objetivo observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Siendo las 8: 00 de la mañana se da por iniciada la observación del día miércoles 6 de junio del 2018, de esta manera me encuentro ubicado junto con mis compañeros en la cancha múltiple (micro y baloncesto), donde se puede observar al profesor de Educación física impartiendo su clase con un curso de bachillerato, deducimos que son estudiantes de decimo u once por la contextura y sus comportamientos, de esta manera se observa que la clase hasta ahora esta iniciando por la actividad que realizan, se puede observar que algunos estudiantes se encuentran dispersos y no acatan las indicaciones del profesor, generando malos comportamientos y actitudes frente la clase, además del mal vocabulario que utilizan entre ellos mismo, seguida la sesión el profesor saca unos balones de vóleibol y comienza a explicar una serie de ejercicios, como es el golpe de dedos y el golpe de antebrazo, dando la indicación de que se tenían que reunir en grupos de a tres personas y de manera analítica tenían que hacer unas series de repeticiones realizando los gestos técnicos (golpe de dedos y antebrazo), por lo que la mayoría de los estudiantes reprocharon manifestando que no lo querían hacer ya que no les gustaba el voleibol, además de esto algunos estudiantes se estaban faltando al respeto, donde palabras como hiju.. Mal. Gono, eran las que estaban utilizando, por lo que el profesor al ver esto entro en discusión con los estudiantes por el mal comportamiento, expresándoles que si no querían estar en la clase se podían ir, uno ellos alterado le responde al profesor diciéndole abraza viejo marica, usted siempre es echándonos de la clase, en vez de primero averiguar lo que está pasando, el profesor a ver que el estudiante le responde de esa manera, entro en discusión con él, manifestándole que no podía volver a la clase sin que el coordinador autorizara, después de unos minutos la clase siguió en normalidad,</p>			

algunos estudiantes siguieron realizando los ejercicios mientras que otros comenzaron a jugar micro, donde el juego brusco, la exclusión fueron factores importantes en este momento, seguido 10 minutos sonó la alarma dando la indicación de que la clase había terminado, el profesor da la indicación a los estudiantes de que se dirigieran al descanso que la clase ya había terminado.

Siendo las 10:15 am los estudiantes de bachillerato entran a descanso, dirigiéndonos a un costado de la cancha para observar las practicas que lo estudiantes realizaban y sus comportamientos frente estas, de esta manera se observa que el espacio es muy chiquito para todos los estudiantes de bachillerato, pero pareciera que a ninguno le afectara el espacio, por lo que en un primer momento vemos que un grupo de estudiante comienza a jugar micro ocupando todo el espacio sin importar que estuvieran en descanso y que todos los estudiantes estuvieran ahí, de esta manera vemos que es un grupo de amigos donde el irrespeto entre ellos y entre lo demás se refleja de un manera notable, generando miedo y excluyendo a los demás, seguido a esto otro grupo de estudiantes comienza a jugar micro en el mismo sitio, lo que se refleja la falta de espacio a la hora de que los estudiantes jueguen o practiquen algún deporte en el tiempo libre, de esta manera trascurrido el descanso vemos que unos estudiantes de decimo le quitan el balón de micro a unos estudiantes de séptimo, donde el matoneo y el irrespeto se refleja en dicho grupo, los estudiantes bravos por la situación comienzan a buscar la forma de recuperar el balón así hasta que se acerca un profesor y controla situación, siendo las 11: am suena la alarma indicando que el descanso había terminado y por ende dando por terminada la observación el día de hoy.

Interpretativo

Reflexiones

Observador: Rodolfo Daniel Acosta; José David Cuervo; Nicolás Ponguta Castellanos			
Lugar:	Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.	Escena:	Descanso
Fecha	13/06/2018	Registro Numero:	N° 7
Hora inicio:	10 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11 am		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Siendo las 10 am de la mañana en el colegio el porvenir me ubico en el aula múltiple en donde los estudiantes están tomando su descanso Allí se ve la videncia de diferentes tipos de prácticas que realizan los niños en ese momento. Se alcanza a ver qué hay estudiantes que preparan unas telas acrobáticas en una baranda y las aseguran con un nivel de experticia pertinente. De igual manera en la zona baja del aula múltiple se ve Qué hay estudiantes jugando con un balón de voleibol, su técnica no se encuentra depurada o refinada y al intentar hacer pase de dedos erran y esto corrompe la práctica. El espacio empieza a ser compartido con unos niños de preescolar y ellos juegan más hacia los costados laterales dejando el espacio del centro a los grandes el nivel de juego de los niños de preescolar es más lúdico y su entretención se encuentra mediada prácticamente en correr a través del espacio Aunque otros se divierten con una pequeña pelota pateándola a través del lugar. Terminan de ser ubicadas las telas acrobáticas y empieza una práctica de estudiantes que se turnan para subir a ella. La actitud de estos estudiantes es amena, pues saben rotarse la pasada de las telas y se ayudan en cuanto a agarres y maniobras en la tela, de igual manera un profesor se cerciora que la práctica tenga una adecuación óptima y que los estudiantes hayan aprendido bien los protocolos de seguridad. Los estudiantes que juegan con el balón de voleibol se integran en un círculo y ya llegan a ser más de 10. Mientras están reunidos juegan a algo que le llaman ollita, y es un juego que consiste en que la persona que pierda se agacha en el centro y pasados 3 pases entre ellos</p>		<p>Técnica deportiva</p> <p>Protocolos de la practica</p> <p>Juegos grupales</p> <p>Grupo mixto</p>	

<p>tiene que golpear con el balón a la persona que está sentada, esto sucesivamente hasta que solo quedan 2. La actitud de los estudiantes con dicha práctica les causa goce, y empiezan a valerse de sus propios medios para no perder, ajustando su cuerpo a la caída del balón. Estos estudiantes que hacen la práctica de voleibol tiene una edad que oscila los 13 a 15 años y es un grupo mixto, se evidencia una comunicación amena entre todos como si fueran de un mismo salón y además se llaman por su nombre. Los practicantes de telas oscilan en edades distintas y algunos tienen un nivel de experticia mayor que sirve para enseñarles a los que hasta ahora se acercan a la misma. Las relaciones entre estos estudiantes por la práctica y por las relaciones de respeto llegan a ser más amenas y los procesos de cooperación son mayores que los que juegan voleibol, ya que, a pesar de conocerse, esto crea un ámbito muchas veces hostil y grosero entre ellos.</p>	<p>Enseñanza entre escolares</p> <p>Procesos de cooperación</p>
Interpretativo	
<p>Reflexiones</p>	

Observador: Rodolfo Daniel Acosta Puentes			
Lugar:	Institución Educativa el Porvenir sede B	Escena:	Prácticas deportivas en el descanso
Fecha	14/06/2018	Registro Numero:	N° 8
Hora inicio:	10 AM	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11 AM		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Siendo las diez de la mañana del día jueves 17 de mayo del año 2018, me encuentro en la institución educativa distrital el porvenir sede b. Estoy ubicado en la cancha de microfútbol que llega a ser algo pequeña y es allí donde, los estudiantes pasan su descanso entre ellos allí hay estudiantes que se combinan con diferentes cursos entonces hay una diversificación estudiantes prácticas actitudes e ideales distintos acorde a la edad de cada uno. El espacio se encuentra enrejado por lo que los estudiantes no pueden salir de dicha zona. Muchos de estos estudiantes se encuentran sentados mientras que hay otros que se inclinan por prácticas deportivas tales como el microfútbol y baloncesto. La zona al encontrarse muy corta para el número de estudiantes que aproximadamente oscila entre ciento cincuenta. Dispone de zonas en las partes traseras de las canchas y allí también hay evidencia de prácticas de microfútbol para los niños de edades menores. Este grupo que juegan la parte trasera es grande y sus edades no sobrepasan los 9 años de edad ellos juegan con una pelota y hacen dos canchas con las maletas. La práctica de estos estudiantes es rigurosa y exige una demanda física alta ya que andan en constante actividad y el juego no se detiene por ningún Límite ni por ningún actor interno o externo de la práctica, realmente se evidencian que sus prácticas se reservan a un ámbito más de juego y el afán por ganar que por cualquier otra cosa, de igual manera su comunicación es bastante cerrada y el juego es la prioridad número uno de ellos. En el espacio que cuenta con asfalto, es decir la cancha de microfútbol, hay una alta afluencia de estudiantes y las</p>		Prácticas deportivas	
		Diversidad de practicas	
		Espacios	
		Demanda física	

<p>prácticas que hacen se ven distorsionadas por el número de balones y prácticas que se dan. Hay un grupo mixto que juegan baloncesto y se ven 3 juegos de fútbol, por lo que se ven 3 arqueros por arco y muchos jugadores de distintas edades en la misma. Hay evidencia de algunos estudiantes que perturban el juego de otros estudiantes de menor edad, lanzándoles el balón lejos de la cancha y tratando de matonearlos. Los estudiantes que hacen este tipo de acciones poco respetuosas oscilan entre los grados de séptimo y octavo. Allí hay un profesor que coordina toda la actividad de los estudiantes y los reprende por dicha falta, a lo que les advierte que si eso vuelve a ocurrir les quita el balón y los deja sin práctica. Los niños de edades menores frente a estas reacciones pasan desapercibidos quizá por el miedo que les infunde hacer un reclamo por dichas acciones. Las prácticas surgen con normalidad aunque los estudiantes que juegan baloncesto empiezan a ser blanco de insultos por parte de los que juegan fútbol ya que muchos disparos al arco se distorsionan y acaban por desviarse, aunque en este caso los estudiantes que juegan baloncesto hacen entender a los demás que el espacio es de todos y que se deben respetar las prácticas independientemente de las preferencias de cada uno.</p>	<p>Practicas negativas</p> <p>Acciones negativas</p>
Interpretativo	
Reflexiones	<p>A pesar de que hay evidencia de prácticas deportivas, estas tienden a malograrse debido a muchos factores y en especial el espacio resulta siendo una incomodidad, los estudiantes mantienen una postura fuerte frente a otros salones y eso causa problemáticas dentro de las practicas como tal</p>

Observador: José David Cuervo CRUZ			
Lugar:	Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.	Escena:	DESCANSO
Fecha	15/07/ 2018	Registro Numero:	N° 9
Hora inicio:	10 AM	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11 AM		
Objetivo de observación; Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>En el aula múltiple de la institución educativa distrital el porvenir sede b, se encuentran departiendo el descanso los estudiantes de primaria su espacio de descanso. Sus edades oscilan entre los 4 años, hasta 11, que son los más grandes de la primaria. Dentro de los materiales que se evidencian que los estudiantes utilizan en el espacio, se denotan 3 balones plásticos, algunos de ellos guardan un estado regular pero son aceptables para la práctica de los niños, en donde se engloban en una práctica deportiva al fútbol, haciendo rondos pequeños entre ellos y delimitando el espacio a lo que el aula múltiple les pueda ofrecer. Es un aproximado de 40 niños corriendo y jugando en el espacio, en donde ninguno se queda inactivo y todos están en constante actividad, ya sea por grupos grandes, medianos o pequeños, pero se evidencia la actividad físico-recreativa en todos ellos. Al fondo, y apoyándose de las barandas del segundo piso del aula, se han colgado unas telas acrobáticas, estas funcionando con el fin de permitir colgarse y realizar destrezas que sobresalgan en elevar su cuerpo y friccionar la tela para no caerse. De estas telas acrobáticas se encuentran tres de ellas, en la parte inferior, unas colchonetas por cuestiones de seguridad. Los practicantes de las telas acrobáticas, son niños con un nivel de edad mayor a los que practican fútbol, siendo casi que los estudiantes de 4 y 5 de la institución, de cara a la práctica, se evidencia que la hacen descalzos, y tienen la guía de un estudiante con un grado de experticia mayor, que les informa la manera debida de realizar algunos gestos técnicos de la práctica. Estos estudiantes, mantienen un nivel de comunicación asertivo, pues tienen simpatía en la</p>		Tiempo libre	
		Practicas innovadoras	
		Lider estudiantil	

<p>práctica. Las relaciones de los estudiantes con el material denota que tienen un grado de iniciación a la misma aunque, en su gran mayoría el espacio y el material termina siendo corto para todas las prestaciones que debe dar el colegio en cuanto a estructura, materiales y espacio. A pesar de que los estudiantes se ven muy aglomerados en un mismo espacio, tratan de respetarse mutuamente independientemente de las practicas que realizan aunque algunos pequeños grupos conformados son algo agresivos entre ellos aunque en su naturalidad de la práctica parecen ser gestos de camaradería normales.</p>	Simpatía a la practica
Interpretativo	
Reflexiones	

Observador: Rodolfo Daniel Acosta Puentes			
Lugar:	Institución Educativa el Porvenir sede B	Escena:	Descanso
Fecha	23/07/2018	Registro Numero:	N. 10
Hora inicio:	10: Am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11 Am		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Siendo el día miércoles 23 de julio del año 2018 en el patio múltiple del colegio el porvenir sede B transcurre el descanso de los escolares. En dicho espacio, se evidencia la salida de estudiantes de distintos cursos. La salida de los estudiantes es de los salones de educación media, es por ello que son los más grandes en cuanto a edad y curso del colegio. Todo transcurre con normalidad, y hay evidencia de música que sale de un salón. Algunos estudiantes curiosos de ello se quedan cerca al salón quizá solo por escuchar la música y otros aguardan a que el profesor les abra la puerta. El profesor al abrirles la puerta les hace entrega a 4 estudiantes de unos diábolos y a estos 4 estudiantes los acompañan aproximadamente 10. Entre todos empiezan a debatir quien debe iniciar en jugar con el diábolo y se evidencia el uso de palabras soeces para referirse a sus compañeros y hay evidencia de algunos puños en los brazos por lo mismo. Aunque todo parece indicar que son prácticas habituales entre ellos no deja de sorprender a los demás, ya que se denota cierto tipo de violencia que encarna un ambiente hostil. Cuando ya empiezan a rotarse el uso de los diábolos, los estudiantes proceden a hacer retos de destrezas para ver quién es el mejor. Mientras esto pasa, algunas mujeres por parejas juegan con 3 pelotas haciendo destrezas de mantener las 3 en el aire y jugando entre ellas de una manera más amena. La ruptura del grupo a partir de prácticas diferentes y a partir de la preferencia de género, son muy evidentes ya que no hay una mezcla de hombres y mujeres en una misma práctica. Al fondo del aula múltiple, también se alcanza a visualizar algunos estudiantes que juegan con monedas y parecen divertirse aunque está práctica parece estar prohibida en el colegio ya que cuando un profesor pasa mantienen la clandestinidad de la misma. Las prácticas ocurren sin mayores contratiempos mientras que otros estudiantes de edades</p>			

<p>más chicas juegan corriendo a cogerse y juegan juegos de mesa que pone a disposición el colegio para préstamo. Algunos estudiantes también juegan futbol en el aula múltiple, y simulan una práctica parecida a un rondo de futbol, pues están cogidos de la mano y alguien en el centro trata de interceptar el balón. La actitud de los estudiantes es amena y se ven algunas risas entre ellos, molestan y hablan de las condiciones técnicas de algunos, diciendo que les algo malas y que por eso les toca pasar al centro. De igual manera, se observa a algunos estudiantes que juegan algo que parece ser baloncesto pero no se evidencia un aro para lanzar el balón, por lo que tratan de encestar apuntando a una marca que hay en la pared, allí se ve que algunos manejan un nivel técnico ajustado al baloncesto mientras que por otra parte hay otros que en el doble ritmo fallan y en el lanzamiento también, los estudiantes también nombran las faltas que cometen y las cobran, respondiendo a cierta experticia en el reglamento de los movimientos</p>	<p>Nociones de la practica</p> <p>Habilidad deportiva</p> <p>Intención</p> <p>Habilidad</p>
Interpretativo	
Reflexiones	

Observador: José David Cuervo Cruz			
Lugar:	Institución Educativa el Porvenir sede B	Escena:	Clase de Educación Física
Fecha	24/07/2018	Registro Numero:	N. 11
Hora inicio:	7:00 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	10:00 am		
Objetivo de la observación: Contextualización de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital el Porvenir sede B.			
Descripción (obs.directa)		Pre categorías	
<p>Siendo las 7:00 de la mañana me encuentro ubicado en la cancha múltiple de la I.E.D el Porvenir sede B, de esta manera se da por iniciada la observación del día de hoy, por lo que en un primer momento se observa al profesor de Educación Física iniciando su clase con un grado de bachillerato, indicándoles lo que se iba a realizar en la clase, además de expresar de que tenían que entregar la bitácora que se había dejado de tarea en la clase anterior, muchos de ellos entregan la tarea mientras unos muy pocos le dicen al profesor que no habían hecho, continuando el profesor los reúne en un círculo y comienza explicar una serie de ejercicios para el calentamiento, en dicha explicación el profesor le llama la atención a tres estudiantes que no estaban prestando atención, pasado esto les indica que hicieran tres grupos de diez personas y que se ubicara en la línea final de la cancha, el profesor hace sonar el pito para iniciar la actividad. Observando la actividad pude evidenciar que se trababa de relevos, el cual consistía que el grupo que hicieran bien los ejercicios y llegara de primeras ganaba la competencia, también pude evidenciar que algunos alumnos no seguían las indicaciones de la actividad haciendo lo que ellos creían, le toco al profesor repetir y subir un poco el tono de voz para que ellos comenzaran a trabajar, a medida que pasaban el tiempo los estudiantes comenzaron a familiarizarse con dicha actividad, ya en la mitad de la clase, el profesor les indica que se hicieran de a parejas para retomar lo que venían trabajando, que era el deporte del fútbol, les entrego balones a cada pareja, pasado esto comenzó a explicar una serie de ejercicios de fútbol, los cuales eran controles con las dos piernas, pases y desplazamientos, en esta parte pude evidenciar que no todos los alumnos tenían el mismo comportamiento con la clase notando que a la mayoría no les gustaba la actividad deportiva que estaban realizando, reflexionando un poco pensé. "que el proceso</p>		<p>de los estudiantes en la clase de educación física del colegio, les hacía falta un poco didáctica en la práctica" a las 8:20 am el profesor Gregorio les indico que las clase ya había terminado,</p> <p>La segunda clase comenzó a las 9:30 am con decimo, de igual manera la observación la realice al mismo profesor que había estado anteriormente la cual me dejó participar en la clase de educación física. Siendo las 9:40 am llegaron los estudiantes a la cancha múltiple, esta clase tuvo mucho de concordancia con la clase anterior: se puede observar que en la clase de educación física le faltaba más participación de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades, Otra observación fue que el grupo era muy grande 40 estudiantes entre hombres y mujeres. No tiene el mismo desarrollo frente a la sesión de clase de un club de formación deportiva.</p> <p>El profesor reunió al grupo en el centro de la cancha y comenzó la charla explicando lo que se iba a realizar durante la clase. Siendo las 9:55 el profesor comenzó el calentamiento con unos ejercicios articulares, después de esto les indico que tenían que desplazarse por toda la cancha caminando este ejercicio duro aproximadamente unos 10 minutos, de ahí realizo el estiramiento para pasar a trabajar el deporte de fútbol realizando ejercicios como pases, controles, desplazamientos y remates a portería, cada ejercicio que duro de 10 a 15 minutos, así sucesivamente hasta que después sonó el timbre para el descanso, y así dio por terminado mi observación de este día.</p>	
		Interpretativo	
		Reflexiones	

2. Entrevistas no estructuradas realizadas a los docentes

FORMATO TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

TRABAJO PRESENTADOR POR: José David Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Ponguta

TUTOR (A): Nathalia Guzmán

FECHA:	01 de Agosto del 2018
TEMA:	Prácticas deportivas escolares, estudiantes I.E.D El Porvenir
ENTREVISTA No.	1
NOMBRE ENTREVISTADO:	Profesor: Nelson Torres
CARACTERIZACIÓN DEL ENTREVISTADO:	Profesor de Física de bachillerato de la I.E.D El Porvenir sede B jornada Mañana.
LUGAR:	I.E.D El Porvenir Sede B
HORA:	10:00 AM
ENTREVISTADOR (ES):	José David Cuervo Cruz; Rodolfo Daniel Acosta Puentes; Nicolás Ponguta Castellanos

Min	TRANSCRIPCIÓN	CATEGORÍAS - CÓDIGOS
	<p>Buenas tardes profesor Nelson. ¡Buenas tardes! Profesor Nelson, para empezar:</p> <p>¿Qué prácticas deportivas que usted reconozca desarrollan los estudiantes de la institución?</p> <p>Bueno para empezar pues podemos hablar de dos momentos o espacios en donde hay prácticas hay prácticas deportivas entonces hablamos de las sesiones de Educación Física a cargo del profesor Iván y el profesor Gabriel en donde en su plan de metas se hayan la generalidad de deportes que dictan qué son prácticamente voleibol microfútbol y baloncesto. Por otra parte podemos hablar de los descansos de los estudiantes en donde también hay ciertos tipos de prácticas tales como el préstamo de juegos de mesa y Los balones que traen los estudiantes para hacer práctica en su mayoría de microfútbol en los tiempos de descanso.</p> <p>¿Usted considera que las prácticas deportivas en reducidas en la institución por falta de espacio tiempo y materiales, considera otro factor importante?</p> <p>Sí claro este colegio al ser la sede B no está tanto en el ojo de las políticas distritales que se dan en el colegio en el colegio de la sede A sede A que es más grande y que quizás cuenta con una infraestructura mucho mejor, materiales óptimos para la práctica de los deportes en la sesión de clase o en los tiempos libres del descanso. De igual manera</p>	<p>Prácticas deportivas</p> <p>Descansos</p> <p>Juegos de Mesa</p>

<p>el espacio con el que se cuenta acá no es el óptimo porque Hablamos casi de 1200 estudiantes por jornada en donde prácticamente la infraestructura está diseñada para más o menos 600 entonces podemos ver que hay casi el doble estudiantes de los que deberían Y eso causa una congestión en los espacios y en los descansos se ve de manera muy evidente podemos inclusive ver muchas veces 7 balones en la cancha Y eso se convierte un problema Hablamos casi prácticamente 60 estudiantes que tratan de jugar y correr en un espacio donde prácticamente se juegan dos equipos de 5 o normalmente. También cabe recalcar que los espacios no motivan a la práctica y de igual manera es una problemática contando con tan poco espacio y pocos materiales digamos que el Ingenio que han tenido los maestros de las áreas de educación física son importantes de nombrar ya que son prácticamente muchos estudiantes a cargo y los materiales son muy escasos. En términos sociales hay muchos estudiantes que se encuentran aislados de las prácticas deportivas quizás muchos de esos motivos se hayan en las en el en el en las en el entorno social en el cual están los estudiantes y no se hayan motivados a realizar una práctica físico Deportiva en la institución.</p> <p>¿Considera que los estudiantes cuando realizan prácticas deportivas reflejan aspectos como la cooperación integración e inclusión y trabajo en equipo?</p> <p>Sí claro aunque esto muchas veces muchas veces no sucede tanto y no es tan concurrente podemos hablar de que hay prácticas hay prácticas en las cuales se encuentran inmersos todos los estudiantes Pero llegan a ser algo efímeras por ejemplo yo estoy ahora articulando un proceso desde mi asignatura de física enlazada a las prácticas circenses y allí hay un proceso transversal donde los estudiantes aprenden del circo, lo vivencian y son capaces de enseñarle a los demás enlazando a su vez vez los procesos físicos que van desarrollando. Digamos que muchas de estas estrategias que se ven reflejadas cuando realizan prácticas reflejadas cuando realizan prácticas del circo son de Resaltar ya que a la vez que aprenden pueden enseñar y están en un proceso Qué es intrínseco de la signatura allí en estos procesos también hay algunas clases de artística y ahí se puede vivenciar la conformación de grupos en donde todos cooperan entre sí para dar respuesta al final de un trabajo en donde se tiene que enseñar la parte de cada uno y a su vez poder enseñarlo a los demás</p>	<p>Jornadas</p> <p>Espacios</p> <p>Espacios</p> <p>Políticas públicas</p> <p>Conflictos</p> <p>Física</p>
--	---

	<p>entonces la idea en cada uno de estos procesos es que los estudiantes dejen algo físico y que dejen algo físico y que y que se puede evidenciar como registro para los estudiantes que vienen después de ellos y que siga nutriendo los procesos del Circo y las maneras de aprender.</p> <p>¿Usted considera que los estudiantes presentan comportamientos negativos cuando realizan prácticas deportivas?</p> <p>Sí claro más que nada en los tiempos libres, en los tiempos libres y en los descansos se puede ver que los estudiantes tienen algunos rasgos conflictivos y bruscos con algunos cursos inferiores por ejemplo los cursos de décimo se encuentran en un proceso disciplinario ya que son evidentes los rasgos de conflicto, de exclusión con sus otros compañeros y en dónde se han evidenciado cierto tipos de riñas que giran en torno a los deportes que se realizan en el horario del descanso y algunos torneos que se vienen realizando año a año en la institución.</p> <p>¿Considera usted que las prácticas deportes colectivos pueden mejorar las relaciones entre compañeros el trabajo en equipo y la comunicación?</p> <p>Claramente sí ya que es una de las materias o el deporte es algo que les llama mucho la atención y de ésta se desprenden diferentes maneras o manifestaciones cooperativas y colectivas que giran en torno a los objetivos a los objetivos torno a los objetivos propios del deporte llámese punto o llámense goles o metas. Tenemos que aclarar también de que el deporte es un fenómeno que nos en el cual estamos rodeados últimamente y muchos de estos jóvenes miran el deporte y se pueden proyectar hacia una visión de su superación integral y esto ayuda a mejorar su entorno social y las relaciones que tienen con sus compañeros en los diferentes ámbitos escolares y extraescolares. Los estudiantes Siempre han encontrado atractivo las prácticas de educación física y si hay una muy buena articulación de metodología y didáctica con pedagogía los resultados pueden llegar a ser muy buenos en cuanto a la mejora del clima escolar de los estudiantes y de las relaciones relaciones las relaciones que tengan como tal de igual manera es importante aclarar que esto podría quitar esos sectores discriminatorios dentro del aula y transformarlos por medio del deporte. Profesor muchas gracias por su tiempo.</p>	<p>Circo</p> <p>Rasgos conflictivos</p> <p>Proceso disciplinario</p> <p>Manifestaciones colectivas</p> <p>Metodología</p> <p>Didáctica</p>
--	---	--

FORMATO TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

TRABAJO PRESENTADOR POR: José David Cuervo; Daniel Acosta; Nicolás Ponguta

TUTOR (A): Nathalia Guzmán

FECHA:	01 de Agosto del 2018
TEMA:	Prácticas deportivas escolares, estudiantes I.E.D El Porvenir
ENTREVISTA No.	2
NOMBRE ENTREVISTADO:	Profesor: Wilson Arias
CARACTERIZACIÓN DEL ENTREVISTADO:	Profesor de Sociales de bachillerato de la I.E.D El Porvenir sede B jornada Mañana.
LUGAR:	I.E.D El Porvenir Sede B
HORA:	10:00 AM
ENTREVISTADOR (ES):	José David Cuervo Cruz; Rodolfo Daniel Acosta Puentes; Nicolás Ponguta Castellanos

Min	TRANSCRIPCIÓN	CATEGORIAS - CÓDIGOS
	<p>Buenos días profesor Wilson, ¡Buenos días! para empezar: ¿Qué prácticas deportivas que usted reconozca desarrollan los estudiantes de la institución?</p> <p>RTA: Bueno se habla de prácticas deportivas que reconozco desde las sesiones de clase que tiene el profesor Gabriel a su orden y además de las prácticas que se evidencian en los tiempos libres llámese descanso o recreo de los estudiantes. Se alcanzan a evidenciar prácticas tales como voleibol baloncesto microfútbol y algunas sesiones deportes que ofrece el Tec o programa 40 por 40 aunque muchas de estas veces son sesiones realizadas al exterior del colegio. También podemos apreciar que en la institución educativa existe una articulación de un proceso transversal que realiza el profesor Nelson en su clase de física y en donde articula el circo a la física volviéndolo atractivo y transversal a la vez que realizan prácticas de circo tales como el uso de telas acrobacias y elementos que proceden hacer una práctica deportiva como tal.</p> <p>¿Usted considera que las prácticas deportivas en reducidas en la institución por falta de espacio tiempo y materiales, considera otro factor importante?</p> <p>RTA: Sí claro pues también Estos factores influyen de una manera negativa en la realización de las actividades físicas o deportivas que tienen los estudiantes ya que al tener dos jornadas o contar con dos jornadas el colegio se ve llenísimo y eso provoca que los espacios se hayan reducidos Incluso en los descansos y en las sesiones de Educación Física</p>	

como tal también el tiempo lectivo de las sesiones de Educación Física son muy pocos, prácticamente una hora y media por semana Y en donde la infraestructura No colabora mucho con ello y los materiales son Realmente escasos. Realmente el profesor Gabriel ha sacado de su Ingenio para florecer e innovar en sus prácticas con muy poco material porque la verdad se cuenta con espacios tales como el aula múltiple una cancha de microfútbol, baloncesto multipropósito y con unas barras paralelas aunque de resto no hay mucha evidencia de más espacios para la práctica deportiva.

¿Considera que los estudiantes cuando realizan prácticas deportivas reflejan aspectos como la cooperación integración e inclusión y trabajo en equipo?

RTA: Pues sí y no digamos que se forman alrededor de las descansos pequeños grupos que tratan de monopolizar el espacio entero entonces es allí cuando el término cooperativo e inclusivo se debate para pasar a un plano más egocéntrico de un selecto grupo de estudiantes de igual manera y en la realización de torneos que se han realizado de la mano con el profesor Gabriel se ha evidenciado que hay aspectos negativos y conflictivos entre los estudiantes lo que permitió por ejemplo este año que se suspendieron los torneos a causa de las peleas o las riñas que se formaron a partir del juego como tal esas son unas finalidades que se dispersan a lo lejos y que no visualiza muchas veces aspectos más positivos que incluir el deporte.

¿Usted considera que los estudiantes presentan comportamientos negativos cuando realizan prácticas deportivas?

RTA: Muchas veces ocurre esto aunque también no podemos dejar de lado unas cosas interesantes que suceden alrededor de los estudiantes lo que quizá verme en su comportamiento frente a dicho tipo de prácticas por ejemplo los estudiantes de los grados décimo y 11 se encuentran en un proceso de articulación con la Universidad Pedagógica Nacional en donde en estos dos últimos años ellos realizan trabajo extracurricular en la sede del colegio y es allí donde tienen que venir acá con una carga académica que les dejan allá y lidiar con ese tipo de cosas de igual manera también se evidencia qué en los rasgos sociales en los cuales se encuentran los estudiantes pueden influir en este tipo de comportamientos así como sabemos podemos darnos cuenta de que el contexto no es el más favorable Y en donde hay muchas problemáticas sociales y familiares de los estudiantes por ejemplo hay evidencia de muchos estudiantes que viven sin sus padres y tienen a cargo la manutención de algunos de sus otras familiares entonces

por eso hay muchas veces deserción de los estudiantes por este tipo de cosas también es claro entender de qué muchas consecuencias que ocurren afuera se transfieren al ámbito escolar entonces también hay muchos problemas desde afuera que se transfieren dentro del aula Y eso es negativo como tal para la formación de los estudiantes y de cara Pues a lo que es el colegio. Digamos que en este proceso de articulación los estudiantes tienen horarios más pesados y las cargas que les dejan son un poco más fuertes también es bueno saber de qué el colegio queda alejado de la sede y éste influye también en que los estudiantes vengan ya con una carga académica y están predispuesto a las sesiones que acá se dan entonces todo esto se puede volver una problemática hacia la cual los problemas sociales o externos de los estudiantes causen cierto tipo de actitudes negativas de los estudiantes frente a las sesiones de clase intrínsecamente hablando de todas y evidentemente en algunas prácticas de deporte o prácticas escolares que se dan al interior de la institución.

¿Considera usted que las prácticas deportes colectivos pueden mejorar las relaciones entre compañeros el trabajo en equipo y la comunicación?

RTA: Claramente tampoco podemos evadir la idea global de que el deporte es meramente competitivo sino que además tiene muchos componentes que pueden llegar a ser formativos Buscar la integralidad de los sujetos gran parte del deporte por no decir en su mayoría es exclusivo y excluyente por lo que es una problemática que se presenta en las sesiones de educación física y las prácticas deportivas frente al reconocimiento de la persona o del compañero que tengo a mi lado ese entonces allí donde uno puede llegar a orientar la práctica deportiva hacia un espacio más cooperativo hacia un espacio más de valores reconocimiento del compañero para llegar a inculcar esto y trazar como meta el reconocimiento del otro en un tipo de práctica deportiva suprimiendo muchísimos rasgos del deporte de competencia del que estamos tan empapados e inmersos. Yo creo que sí se cambió el concepto del deporte en la institución se puede tratar de profundizar más en este tipo de temas y no tanto en la parte de la competencia, muchas gracias profesor Wilson.

FORMATO TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

TRABAJO PRESENTADOR POR: Jose David Cuervo; Daniel Acosta; Nicolas Ponguta

TUTOR (A): Nathalia Guzman

FECHA:	08 de Agosto del 2018
TEMA:	Practicas deportivas escolares, estudiantes I.E.D el Porvenir
ENTREVISTA No.	3
NOMBRE ENTREVISTADO:	Profesor: Juan Gabriel Delgado Bonilla
CARACTERIZACION DEL ENTREVISTADO:	Profesor de Educacion Fisica de bachillerato de la I.E.D el Porvenir sede B jornada Mañana.
LUGAR:	I.E.D el Porvenir sede B
HORA:	9:00 AM
ENTREVISTADOR (ES) :	Jose David Cuervo Cruz; Rodolfo Daniel Acosta Puentes; Nicolas Ponguta Castellanos

Min	TRANSCRIPCION	CATEGORIAS - CÓDIGOS
00 a 1 min	Buenos dias profesor, me comenta quien es usted: Buenos días mi nombre Juan Gabrile Delgado Bonilla, soy licenciado en Educacion Fisica, recreación y deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, soy magister de la Universidad Manuela Beltran en actividad fisica y deporte. Listo profe.	
2 min	¿Qué practicas deportivas que usted reconozca desarrollan los estudiantes de la institución? RTA: Pues practicas deportivas, haber si hablamos como practicas deportivas relamente son muy pocas, medianamente se utiliza una cancha y lo que mas juegan es micro futbol, pero realmente esto esta atado a un 10% de los estudiantes que realmente practican este deporte, por que, pues de alguna forma ellos dominan la cancha y los otros chicos pasan a un segundo lugar hacer algo mucho mas pasivo alrededor de esa cancha, entonces no es una practica deportiva generalizada, pues de pronto, aquí con lo de la jornada estendida que se a pretendido por el gobierno, pues aquí, se estan trabajando algunos deportes en contra jornada como: baloncesto, como micro futbol, taekwondo, creo que hasta voleivol, también hay danzas, hay porrismo y pues ese tipo de actividades si estan encaminadas un poquito a subir el nivel, digamos deportivo de los estudiantes, eso es lo bueno, lo malo es que no hay la suficiente cobertura para trabajar con toda la comunidad educativa. Listo profe.	

3 min	<p>Profe Gabriel, ¿Usted considera que las practicas deportivas se ven reducidas en la institución por falta de espacio, tiempo y materiles o considera otro factor importante?</p> <p>RTA: Completamente de acuerdo, aquí las practicas deportivas son total mente reducidas por la falta de espacio y materiales, los que estan haciendo estos proyectos como el que les mencione, como proyecto 40x40 o estos de jornada estendida, les toca practicar en espacios fuera de la institución, entonces realmente el espacio y los matriales que tenemos al nivel del coolegio son muy escasos. Profe Gabriel, ¿En el momento en el que los estudiantes realizan practicas deportivas, ve ellos aspectos como la cooperación, el trabajo en equipo, la integraion y la inclusión?</p> <p>RTA: Bueno cuando ellos entran en una actividad deportiva seria, se les hace un proeso y ojala ese proceso sea continuado que no sea cada tres meses y se fue el profesor y pasaron dos meses y después volvió otro profesor, pues cuando uno ve que la acividad o la actividad fisica es continua hay cambio en los estudiantes, hay una mejor regulación de su parte academica y convivelncial. Profe Gabrile</p>	
4min	<p>¿Usted considera que los estudiantes presentan comportamientos negativos cuando realizan practicas deportivas?</p> <p>RTA: Bueno, esto depende de los estudiantes, pues como se puede observar aquí en la institución se maneja un nivel socio económico no muy alto, entonces podemos encontramos con varios tipos de comportamientos, por tal motivo en ocaciones se puede reflejar comportamientos negativos durante las practicas deportivas, pero mas que todo esto se ve mas reflejado en las clase, pues considero que uno de los objetivos que se plantea la institución es desarrollar integral mente a los estudiantes para una formacion para la vida. Profe Gabriel.</p>	
5 min	<p>¿Como contrarrestar desde su punto de vista los rasgos de exclusión y malos comportamientos en diferentes actividades deportivas?</p> <p>RTA: Mm, pues aquí presentamos un problema es que aquí en el colegio esta duividio en dos jornadas y en dos sedes, entonces aveces sentimos esa parte de exclusión cuando la mayorías de las practicas deportivas son encaminada hacia una sola jornada dejando a un lado los</p>	

8min	<p>estudiantes de la otra jornada o en sedes diferentes, de esta manera nosotros deberíamos trabajar integralmente, pensando en los estudiantes que mas lo necesitan y si el espacio del colegio no da, pues de igual manera e colegio esta en la obligación de conseguir otros espacios ludico-recreativos para que se den estas manifestaciones deportivas, culturales y artísticas que se necesita la población estudiantil. Profe Gabriel.</p> <p>¿Bajo su perspectiva considera que las practicas que incluyen aspectos cooperativos pueden mejorar las relaciones entre compeñeros y el trabajo en equipo?</p> <p>RTA: Si, esa es la intención cuando se organiza la parte de los deportes de conjunto ellos trabajan en pro del un marcador pero es un trabajo realmente en equipo y aunque la individualidades son importantes, siempre se debe apoyar ese trabajo en equipo y si por supuesto eso debe mejorar sus relaciones entre compañeros, interpersonales y sociales, que rebundan también en resultados deportivos y si es importante el trabajo colectivo en el deporte. Muchas gracias profesor Gabriel.</p>	



FORMATO TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

TRABAJO PRESENTADOR POR: Jose David Cuervo; Daniel Acosta; Nicolas Ponguta

TUTOR (A): Nathalia Guzman

FECHA:	08 de Agosto del 2018
TEMA:	Practicas deportivas escolares, estudiantes I.E.D el Porvenir
ENTREVISTA No.	4
NOMBRE ENTREVISTADO:	Profesor: Angelica Camargo
CARACTERIZACION DEL ENTREVISTADO:	Profesora de Lengua Castellana de bachillerato de la I.E.D el Porvenir sede B jornada Mañana.
LUGAR:	I.E.D el Porvenir sede B
HORA:	8:00 AM
ENTREVISTADOR (ES) :	Jose David Cuervo Cruz; Rodolfo Daniel Acosta Puentes; Nicolas Ponguta Castellanos

Min	TRANSCRIPCIÓN	CATEGORIAS - CÓDIGOS
	<p>Buenos dias profe Angelica, pues hehehe, nosotros somos estudiantes de la Universidad Pedagogica Nacional, pues estamos aquí para realizar una entrevista para que tu nos des una opinión de acuerdo a lo que sucede con las practicas deportivas que se desarrollan en la institución, entonces si por favor nos regalas tu nombre y que cargo y el espacio académico. Pofe Angelica rta: buenos días mi nombre es Angelica Camargo, soy licenciada de lingüística y literatura de la Universidad Distrital y Magister en educación de la Universidad Pedagogica Nacional, hee aquí en el colegio tengo a cargo horas de lengua castellana y la articulación que también se hace con la Universidad Pedagogica, tengo a cargo relaciones humanas y formas comunicativas con decimo y comunicación y lenguaje moderno con grado once, bueno profe entonces vamos a comenzar con la entrevista.</p> <p>¿Qué practicas deportivas que usted reconozca desarrollan los estudiantes en la institución?</p> <p>RTA: Como practicas deportivas como tal, el campeonato de microfútbol que se realizan en lo dos semestres del año.</p> <p>Hehe alguna practica aparte del campeonato? Rta: hehe no ninguna otra practica!</p> <p>¿Usted considera que las practicas deportivas se ven reducidas en la institución por falta de espacio, tiempo y materiles o considera otro factor importante?</p>	

RTA: Por falta de espacio, por que el colegio pues no, no cuenta valga la redundancia con los espacios necesarios, la cancha que se utiliza es de la comunidad entonces por tal razón es una cancha que esta abandonada, por que no no se pude arreglar con los fondos del colegio y la comunidad tampoco a echo nada para arreglarla, hee materiales no tampoco, pues lo materiales que hay para educación fisica, son materiales que ya estan para recoger ya son materiales que estan fuera de uso, pues también creeria que la falta de proyectos, no hay proyectos para trabajar, he digamos solo se hace el campeonato de microfútbol, creeria que no se tiene en cuenta de pronto otras disciplinas o deportes dentro de la institución

¿En el momento en el que los estudiantes realizan practicas deportivas, ve ellos aspectos como la cooperación, el trabajo en equipo, la integraion y la inclusión?

RTA: El trabajo colaborativo que se hace cuando los estudiantes participan si, si, si resalta pero también dentro de ese trabajo colaborativo hay exclusion, cuando los grupos trabajan en las diferentes clases, que por lo general siempre trabajan en las mismas clases, siempre son los mismos, entonces si son grupos buenos para algún ejercicio, se reúnen los buenos y eso hace que los estudiantes que no tienen un buen manejo por ejemplo del cuerpo y de la motricidad no los dejan participar. Le quería hacer un énfasis en el punto aterior el colegio cuenta con un equipo de boleibol, equipo que se hace ganador de los campeonatos distritales y también con un grupo de porras pero se ve la exclusión porque no han querido hacer la convocatoria para los estudiantes de la sede b, solo se hace la participación con los estudiantes de la sede a

¿Usted considera que los estudiantes presentan comportamientos negativos cuando realizan practicas deportivas?

RTA: Si, los comportamientos negativos que tienen no bueno no negativos, les falta bueno un poquito de madurez, a la hora de asimilar la perdida en este caso vuelvo y me remito al único ejercicio deportivo que se hace aca que es el campeonato, se presentan muchos roses cuando los estudiantes pierden, porque pues todavía no han desarrollado como ese grado de competitividad, en donde entienden que un partido se gana o se pierde, si no que no saben perder y entonces siempre estan buscando culpables externos, el arbitrar la cancha o los jugadores. Jose **¿De acuerdo a esa pregunta y a la anterior, esos**

<p>comportamientos se ven reflejados en las aulas, digamos en unos espacios y si esos comportamientos tambien se ven reflejados en cuanto a la cooperaci3n, el trabajo en equipo, la integraci3n o la inclusi3n?</p> <p>RTA: Si, pues hace mucho tiempo no sucede pero si se presentaban como momentos de pelea , de agresiones verbales, de citarse a pelear fuera del colegio y pues digamos que retomando lo que decia, pues como se esta buscando un culpable, entonces o se busca el culpable dentro del mismo equipo o del equipo rival, es mas hasta se busca el culpable dentro de los mismos profesores, y se acaba e partido al momento por ejemplo, a la hora de sonar el timbre entonces tiene que terminar el partido y no se ha cumplido el tiempo, entonces como que genera todo</p> <p>¿Como contrarrestar desde su punto de vista los rasgos de exclusi3n y malos comportamientos en diferentes actividades deportivas?</p> <p>RTA: Pues yo creeria que lo que les decia al comienzo, y es que se tienen que abrir mas espacios para practicas deportivas, entonces no nos podemos limitar solo al campeonato de micro futbol porque o a todos no les gusta el micro futbol o todos no lo pueden practicar, y ademas solo hay una cancha, entonces digamos que no se pueden alternar varios partidos teniendo en cuenta que aqua tenemos primaria y bachillerato, entonces si seria bueno que se pensarán otras practicas, no se de atletismo, baloncesto, boleibol, gimnasia, que por lo menos los profesores de la sede a que estan a cargo del equipo de boleibol y del grupo de porras, vinieran e hicieran pruebas con los ni1os, es decir que los ni1os se sintieran motivados a realizar otras practicas que yo creo que eso serviria mucho, para mejorarles el trabajo de lo que hablan ustedes, el trabajo cooperativo, para aprender a manejar la competitividad entre ellos mismos.</p> <p>¿Bajo su perspectiva considera que las practicas que incluyen aspectos cooperativos pueden mejorar las relaciones entre compa1eros y el trabajo en equipo?</p> <p>RTA: Si claro, ellos son personas que se ven aqua 8 horas del dia, 5 d1as a la semana por 10 meses, y hay algunos que ni siquiera se dirigen la palabra en los 8 a1os que duran aqua, cuando se hace el tipo de trabajo que ustedes van a hacer con ellos, se obliga a formar estraregias y a trabajar en equipo, entonces eso hace que poco a poco ellos vayan conociendo y reconociendo a sus compa1eros, y eso hace que por lo menos el saludo, o sea eso ya cambia la perspectiva que tienen entre ellos mismos,</p>	
---	--

	<p>entonces ya yo considero que si, que como lo que yo les contaba a ustedes antes, pues el trabajo que ustedes estan haciendo es el mismo trabajo que estamos haciendo en relaciones humanas por lo mismo, por la misma problemática que tiene el curso de convivencia, Profe muchisimas gracias, Gracias a ustdes.</p>	

3. Sistematización de las sesiones

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: I.E.D El Porvenir	Fecha: 22 de agosto 2018	Hora: 6:30 am- 8:30 am
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Reconocimiento del compañero desde el Kickball		Sesión N°: 1
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
Realizar el corrido de las bases basados en el reconocimiento de sus compañeros, entendiendo que algunos tendrán condiciones específicas se harán grupos de cuatro y harán recorridos de espalda con espalda abrazados y dos a un pie. Llevar un balón elevado entre todos con las yemas de los dedos. Pasar en cadena	Reconociendo rasgos de sus compañeros, delimitando sus capacidades y relacionándose con ayuda de los demás compañeros a recibir consejos que le permitieran realizar la tarea, de igual manera acomodan la marcha en base a las limitantes que poseen sus compañeros y llegan todos al objetivo de manera pausada alentando	Se clarifica que los estudiantes articulan procesos que fomentan la empatía entre ellos, de igual manera se denota que los estudiantes optan por reconocer a sus compañeros antes de llegar al objetivo o la meta solos, lo que haría obsoleto el esfuerzo. Lo aprendido también se evidencia en una mezcla de comunicación, estrategia y tolerancia frente a los obstáculos y limitantes que se ponen dentro de la actividad y se van reflejando conforme continua la actividad

saludando a todos sus compañeros y rotando en zig-zag.	y comprendiendo a sus demás compañeros.	
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual y grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras) es clara la evidencia de que los estudiantes se apropian de responder de manera individual a actividades que protejan a sus compañeros, la participación, la elección global de decisiones importantes reflejan acciones cooperativas dentro de la actividad.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: I.E.D El Porvenir	Fecha: 27 agosto 2018	Hora: 6:30am- 8:30am
Observador: Daniel acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Reconocimiento del compañero desde el balonmano		Sesión N°: 2
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
Los estudiantes momentos antes de tener una irradiación del pase y lanzamiento del balonmano en	Los estudiantes realizaron la actividad acatando las normas, aunque en un momento de competencia, se	Se hace evidencia de que los procesos y problemáticas individuales pasan a ser más globales entre el grupo, pues lo que parece ser un problema

<p>actividades previas, pasan a realizar un torneo en dos canchas adaptadas, y allí se ponen condicionantes tales como pases entre todos los compañeros para hacer el gol y ganar la posesión sin hacer contacto físico entre rivales, solo tratando de interceptar el pase realizado, de igual manera se hacen sanciones pedagógicas por mal vocabulario y por sinceridad en cuanto a las acciones, pues es parte de los estudiantes que se dialoguen las faltas y sanciones.</p>	<p>evidencio un roce entre dos estudiantes en donde uno de ellos le lanzo el balón al otro y hubo palabras fuertes y brucas con su compañero, por lo que se canceló la actividad para todo el grupo.</p>	<p>aislado del grupo tiene consecuencias directas en el mismo, es allí donde se proyecta una armonización del grupo en torno a lo que sucede con todos los estudiantes del grupo</p>
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>Las maneras de interacción de los estudiantes se reforman a partir de las condiciones de la práctica, en donde la comunicación llega a ser importante, moderando el vocabulario. El respeto por el compañero del equipo contrario y la autonomía de debatir las acciones negativas realizadas para dar posesión del balón al otro equipo, configuran</p>		

el escenario en una responsabilidad compartida y en una gobernanza que vuelve críticos a los estudiantes de sus acciones a los ojos de los demás.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: I.E.D EL PORVENIR SEDE B	Fecha: 29 de agosto 2018	Hora: 6:30 am – 8:30 am
Observador: Daniel Acosta, José Cuervo, Nicolás Ponguta		
Tema: Reconocer los aspectos importantes que se involucran en la relación entre compañeros por medio de las habilidades del Voleibol.		Sesión N°: 3
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
En un área determinada los grupos se encontrarán haciendo pase de dedos mientras caminan en conjunto, a la orden dejarán caer el balón y deberán cumplir un reto de	Los estudiantes antes de iniciar las actividades, o al llegar al momento clave de la misma, en donde tienen la posibilidad de enfrentarse con sus compañeros para obtener un punto entablan	Los estudiantes empiezan a entender que a pesar de ser un grupo de compañeros que mantienen en constante relación, tienden a identificar ciertas particularidades y personalidades frente a la

<p>quedar todos juntos pero con solo 10, 8, 6, 5 puntos de apoyo en el suelo a la orden del docente.</p> <p>La actividad central consiste en entregarle una cobija a cada equipo, todos deberán sujetarla con las dos manos rodeándola, se delimitará un espacio con platillos y deberán jugar a pasar la pelota de un lado al otro por encima de una red para anotar punto, el equipo contrario buscará moverse para recibir la pelota y luego hacerla pasar, anotara punto aquel equipo que logró que la pelota toque el piso del campo contrario.</p>	<p>una comunicación entre todos, optando por dejar claras estrategias que le permitan llegar al objetivo, en donde adecuan las fortalezas de cada uno de los integrantes en procura de responder con el objetivo. De igual manera, existen unos momentos de calma previo a una actividad, regulado en mayor medida por la relación y la comunicación no verbal entre compañeros para cumplir con el objetivo.</p>	<p>práctica y frente al objetivo establecido. El deporte se ubica como una excusa para integrar dichas personalidades y ajustarlas a la práctica: todas las ideas sirven para la construcción de una estrategia útil al momento de realizar la actividad. En el trabajo de pasar el balón por la red con la cobija, ubican quienes hacen la fuerza de impulsión y rechazo del balón, de igual manera para receptorlo. En los puntos de apoyo es clave lo que evidencian los compañeros que sirven de base para el apoyo y la tolerancia de los demás al entender que prima la integridad de sus compañeros antes del punto a obtener.</p>
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>La responsabilidad como grupo tiende a ser frecuente durante las actividades, de igual manera la comunicación y el uso de un solo objeto para todos en función de cumplir con</p>		

el objetivo establece unos patrones de organización, cumplimiento y responsabilidad individual para con el grupo y de respeto. Las formas en las cuales juegan y la estrategia propone una red de participación en la cual todos son participes y sus ideas son escuchadas y mejoradas atentamente entre todos los miembros del grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED EL PORVENIR SEDE B	Fecha: 3 septiembre 2018	Hora: 6:30- 8:30 AM
Observador: Nicolás Ponguta, Daniel Acosta, José Cuervo		
Tema: Reconocimiento del compañero por medio de la práctica de última		Sesión N°: 4
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
La actividad consiste en que un grupo de estudiantes estará posicionado sentados en el suelo, al frente del otro equipo, los docentes posicionaran una cobija o sábana entre los dos equipos estando de pie, de tal manera que no se podrá ver nada entre equipos, se dará un	Los estudiantes responden a las indicaciones de los docentes, en donde los estudiantes que no pueden ver, tienen la autonomía de no hacerlo, puesto que solo basta con que cierren los ojos y de no hacerlo verán al compañero en el otro lado. Así mismo, los compañeros que se encuentran detrás y pueden	Los estudiantes para llegar al objetivo, se contienen en gran medida de irrespetar las reglas del juego, en donde por cada aspecto negativo se restaba un punto del juego. De igual manera y por respeto a la práctica de los compañeros, evitan decir lo que podría ser una trampa con el grupo y más con sus compañeros, dado que todos tenían que pasar y un compañero dice que a nadie le

<p>tiempo corto para que uno de los integrantes se ubique en una pequeña área delimitada y se bajará el telón, al bajarse los dos estudiantes elegidos deberán mencionar el nombre del compañero que está al frente el que lo haga más rápido tomara el frisbee, para ejecutar un lanzamiento y lograr que caiga en un área designada, así se anotara un punto, la dinámica continuara así. Los docentes ponen una serie de condicionantes tales como el juego limpio y la honestidad de los compañeros que pueden ver al compañero del equipo contrario.</p>	<p>ver, tiene la autonomía y el respeto por la actividad que realizan sus compañeros, que optan por guardar silencio durante la bajada del telón, y durando así unos segundos hasta que el docente indique. Los estudiantes realizan la actividad de una manera organizada y honesta, reflejado esto en tanto el compañero que no mira a quien tiene al frente y a los que se encuentran detrás suyo con los ojos abiertos y viendo quien es.</p>	<p>gustaría que le dijeran quien está en frente de un en su turno.</p>
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>Los estudiantes reflejan una responsabilidad que es compartida con el grupo y con la practica en sí, mostrando que es el respeto uno de los factores fundamentales para dar paso a la sesión, y que además permite la participación de todos los compañeros en una secuencia de responsabilidad, honestidad y empatía con el equipo. De igual manera, las acciones democráticas de decisión son punto de interés haciendo referencia a procesos</p>		

que implica per tener a un grupo y mantener la cooperatividad en dichas acciones que son autónomas e importantes para el mismo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir	Fecha: 05 Septiembre 2018	Hora: 6:30- 8:30 AM
Observador: Nicolás Ponguta, José Cuervo, Daniel Acosta		
Tema: Mejora de la comunicación por medio de la práctica de balonmano		Sesión N°: 5
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
: Los participantes estarán divididos en dos grupos, un grupo estará encargado de lanzar el balón para anotar, pero esto tendrá una condición, solo una de las 3 porterías propuestas será la indicada para anotar el punto con el lanzamiento del balonmano, el docente	Los estudiantes memorizan los números, suman y restan para saber que portería es válida, por lo que es necesario saber cómo es recibida la comunicación del profesor y su posterior decodificación para pasarla al equipo, de igual manera, en caso de verse afectado uno de los números, la portería será invalida por lo que no valdrá el punto. De principio algunos estudiantes tienden a	Los estudiantes entienden que los procesos de comunicación son importantes en la obtención de un objetivo, de igual manera, durante el trayecto de la actividad los errores que se cometían no eran de una manera tan abrupta resaltados por los compañeros, ya que algunas fracciones quedaron mal, pero en búsqueda de mejorar se esforzaron en la memoria y comunicación de la misma. Los estudiantes fueron capaces de

<p>les indicara un número a cada estudiantes de forma individual, después de esto ellos se reunirán para comunicar a sus compañeros que numero tienen, al hacerlo sumaran sus números y así reconocerán cuál de las porterías es su objetivo para anotar punto, tendrán que hacer pases todos y uno solo lanzara para anotar, el equipo contrario en un espacio determinado deberá evitar que el balón llegue a alguna de las tres porterías, pero ellos no conocerán que portería es la indicada así que tendrán que defender las 3 ante el equipo contrario.</p>	<p>confundirse o durante las operaciones de suma y resta, se equivocan en el resultado final y esto no permite que haya punto valido, aunque e de otra manera, no corroboran el error sino que tratan de seguir delante de cara a la siguiente operación para poder anotar.</p>	<p>manera autónoma de percibir sus propios errores y esto fortaleció el proceso de decodificación de la información, pues la responsabilidad de comunicar al equipo de las fracciones de una manera correcta, permitía un ambiente ameno y una obtención de logros frente a la práctica. Los estudiantes desde su propia toma de decisiones, eran capaces de tomar las riendas del equipo y en el juego se reflejaba ese liderazgo que pasaba a ser compartido durante la ubicación, pases y lanzamientos.</p>
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>La toma de decisiones para enfrentar el éxito o el fracaso durante la actividad evidencia que la responsabilidad individual comprende rasgos colectivos, la participación de los</p>		

estudiantes para acatar una decisión global enmarca una unión que es producto de la comunicación óptima del equipo, pues la estrategia a aplicar no es aleatoria sino previamente comunicada y clarificada.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir	Fecha: 10 de Septiembre del 2018	Hora: 6:30- 8:30 AM
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Mejora de la comunicación por medio de la práctica de voleibol		Sesión N°: 6
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
Se conformaran 4 grupos los cuales tendrán mismo número de mujeres y hombres, al igual que cantidad de integrantes, la tarea a desarrollar consiste en que existirá un punto A y un punto B demarcados por platillos, los grupos partirán desde el punto B ira hasta A y se	Los estudiantes en una actividad que requería destrezas viso manuales, pudieron entender que la comunicación es un factor fundamental en el desarrollo de actividad, pues nombrar al compañero que tuviera mayores comodidades al momento de recibir el	Los estudiantes deben conocer de una manera clara con quienes están realizando la actividad, de igual manera las formas en que se comunican son premeditadas, y en la ejecución hacen formas escalonadas de pase, lo que da a entender que la comunicación previa a la actividad es utilizada y que además los rasgos particulares de cada sujeto son conocidos y evidenciados para así mismo ajustar el pase a los demás compañeros.

<p>regresara de nuevo a A, esto cuenta como un recorrido, un solo integrante iniciara el recorrido el cual se debe completar haciendo control de antebrazos, al regresar deberá unirse a un compañero e ir los dos haciendo pase y control, regresa e ir 3, regresar e ir 4 y así consecutivamente hasta que todo el grupo vaya y vuelva. Los pases deberán ir lanzados objetivamente hacia un compañero específico, diciendo su nombre mientras lo hace, de lo contrario se contara una penalización o sanción pedagógica.</p>	<p>pase, le ayudaría al equipo en la obtención de metas que eran necesarias en la actividad, de igual manera los demás estudiantes que estaban más cerca al balón al entender la comunicación entre otros compañeros para el objetivo, se movían con el fin de que existiera mayor comodidad en la recepción y el pase.</p>	
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>Los estudiantes tienen claro cuál es la dinámica del ejercicio por lo que se ajustan a este por medio de la destreza, la comunicación y los rasgos particulares de cada sujeto que está envuelto en la actividad. A su vez, las acciones que suceden en el transcurso de la actividad dan a entender estrategias premeditadas que utilizan los estudiantes por</p>		

medio de la comunicación, promoviendo responsabilidades individuales que respondan a la continuidad de la práctica grupal.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir sede B	Fecha: 12 de Septiembre del 2018	Hora: 6:30- 8:30 AM
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo.		
Tema: Mejora de la comunicación por medio de la práctica de Ultimate		Sesión N°: 7
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
Se conforman 4 grupos, cada uno está ubicado al frente de un carril demarcado con platillos, un integrante le lanzara con la técnica back hand a otro mientras corre de espaldas, este solo podrá girarse para interceptar el frisbee después de que haya alcanzado un punto	Los estudiantes trabajan previamente en la asignación de un código que les permita realizar el giro, aunque como estrategia toman decir palabras aleatorias momentos antes de lanzar el disco, lo que les da un momento claro para poder realizar el giro y tomar el disco lanzado previamente. Esta estrategia se intensifica más cuando los estudiantes	Los estudiantes comprenden que las actividades tienen como centro la articulación de una óptima comunicación dado que desde allí, se va a desprender una gama de estrategias que les permitirá desarrollar a cabalidad la práctica. Es necesario saber que los estudiantes tienen un tiempo máximo de comunicación de segundos de cara a realizar la actividad por lo que sus procesos de comunicación s fortalecen, se

<p>demarcado con otro platillo de color diferente, allí se girara y lograra atraparlo o no, se intercambiaran, el que lanza pasa a recepcionar hasta que todos pasen. Mediante la actividad se hará uso de un código previamente establecido por los integrantes, que será un número o una palabra en específico.</p> <p>La idea es decir palabras aleatorias y solo girarse en el momento que se dice el código específico. De igual manera competir contra un miembro del otro equipo para quedarse con el disco obedeciendo a la misma actividad.</p>	<p>compiten contra un miembro rival, ya que la confusión es un factor importante en el momento de hacer la ejecución, por lo que los lazos de comunicación y conocimiento del compañero permitirá girar de una manera eficaz e idónea que concuerde con la llegada del disco al compañero</p>	<p>hacen más claros, y enriquecedores en función de la práctica.</p>
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p>		

Las formas en las que está estructurada la sesión y en especial el ejercicio, permiten que los estudiantes apropien conceptos y reglas de comunicación claras con sus compañeros, de igual manera las responsabilidades comunicativas son importantes de cara a afrontar la práctica y sus posibles efectos en la misma. Es clara la mejora positiva de las emocionalidades de los estudiantes al momento de realizar bien la tarea y entrar en sincronía comunicativa con sus compañeros.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir sede B	Fecha: 17 de Septiembre del 2018	Hora: 6:30 – 8:30 AM
Observador: Nicolás Ponguta, Daniel Acosta, José Cuervo		
Tema: Mejora de la comunicación por medio de la práctica de Kickball		Sesión N°: 8
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
Los participantes estarán divididos en dos grupos, un grupo estará encargado de lanzar los balones, esto	Los estudiantes eligen a la persona que los va a guiar y todos parecen estar de acuerdo con ello, puesto que	Los estudiantes notan que la comunicación es importante en construcción de aprendizaje con sus compañeros, pues entre ellos

<p>se podrá realizar únicamente uno por turno, además el que lanza tendrá un oclisor, un compañero lo acompañara de manera física y le hablara para indicar, para efectuar el lanzamiento e impactar a los integrantes del equipo contrario en el terreno destinado para ello, el equipo contrario deberá desplazarse a la orden del docente y ubicarse en algún espacio del cuadro demarcado con platillos y permanecer estáticos esperando el lanzamiento del equipo contrario.</p> <p>Reglas: Los estudiantes tendrán 5 segundos para correr y ubicarse donde deseen, no podrán moverse después de los 5 segundos. El grupo que lanza quedara dividido en dos, individuo que guía e individuo con oclisor que lanzara Todos los</p>	<p>mantienen comunicaciones favorables entre todos ellos, ser los ojos de los compañeros incrementa la intención de la practica hacia el desarrollo que tiene que ver con la confianza del compañero y los estudiantes son capaces de evidenciarlo, puesto que en el primer momento desconfían de la guía que les pueden dar y dudan al responder a las órdenes de sus compañeros, pero pasada la práctica, los estudiantes recurren a cumplir con cabalidad a las instrucciones dadas. Por parte de los docentes encargados, se buscan fortalecer los lazos comunicativos de estudiantes que no mantienen un compañerismo evidente, o es cerrado, por lo que se asignan dichos estudiantes como pareja para trabajar; inicialmente es una comunicación clara y con objetivos de cumplir con la práctica, pero se evidencia una ruptura de barreras</p>	<p>se mantiene un enlace comunicativo importante que fue llevado durante el resto de la práctica debido a la actividad planteada. Las maneras de expresarse para responder a la actividad cambian, pues el hecho de que solo verbalmente tiene que ubicar espacialmente a sus compañeros condiciona las maneras de relación para entender lo dicho. Los estudiantes que se evidencia que mantienen una comunicación más cerrada o que no se evidencia una relación mediana o estrecha, son puestos en parejas para trabajar, y responden de una manera positiva frente a la misma, puesto que hay emocionalidades que corresponden al éxito de la práctica y estas son compartidas, pues no hay éxito con una buena comunicación que procede a una óptima ejecución.</p>
--	---	--

participantes deben pasar a lanzar. Se cambiara de roles entre grupo después de haber lanzado todos los balones, se haya impactado o no al equipo contrario.	comunicativas y se empiezan a relacionar de mejor manera.	
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>Claramente, las relaciones tienden a incrementarse de manera positiva, ya que a partir de los ejercicios planteados los estudiantes condicionan a favorecer las palabras utilizadas. De igual manera, es prudente entender que los procesos de la responsabilidad individual son necesarios para el éxito de la ejecución del compañero, por lo que se vuelve una responsabilidad grupal y cooperativa, la comunicación, asertividad y paridad en el procesado de la información es importante de cara a englobar cooperativamente la comunicación como un factor importante en el aula de clase.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir sede B	Fecha: 19 de septiembre del 2018	Hora: 6:30 – 8:30 AM
Observador: Daniel Acosta, José Cuervo, Nicolás Ponguta		
Tema: Mejora de la comunicación por medio de la práctica de balonmano		Sesión N°: 9
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO

¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
<p>Uno de los equipos se posicionara en estrella, teniendo 5 integrantes en los cinco platillos puestos sobre el campo, al interior de este esquema se posicionara el equipo contrario con 4 integrantes con un platillo ubicado justo entre cada una de las puntas de la estrella externa, en el centro de estos dos esquemas estará un integrante del equipo externo a quien le deberán hacer pases para anotar punto, cada vez que él pueda recibir el pase será un punto, los 4 del esquema de la mitad deben movilizarse para cubrir al del centro e interceptar los pases o evitarlos al integrante del centro.</p>	<p>Los estudiantes a partir del esquema realizado, piden un tiempo antes de iniciar la sesión, en donde se habla entre todos para planear una estrategia que los convoque a realizar el pase al compañero que está en el centro, por lo que se organizan, dan nombres de manera aleatoria, pero esta decididos a saber a quién le pasaran el balón, empiezan cantando una ronda y saben en qué momento de la canción pasar el balón. Por otra parte el grupo que defiende sabe qué hacer en caso de que quieran hacer el pase, por lo que dialogan previamente y hacen una formación escalonada, aprovechando la altura de algunos compañeros con el fin de defender por arriba y otros por abajo, siempre retroalimentando al compañero y recordándole</p>	<p>Los estudiantes entienden que a partir de la comunicación, se fomentan estrategias, y posibles resultados en torno a la práctica como tal, hay que entender de igual manera, de que los estudiantes se ubican de una manera estratégica para la actividad, esto producto de los rasgos individuales y las ideas u opiniones que se generan a partir de la comunicación previa a la misma. Los estudiantes al tener éxito en la defensa o en el ataque de la actividad, retroalimentan lo hecho y de ser necesario vuelven a reubicar las posiciones, eso sí, acordando de manera previa y definida lo que se realizara y las posibles responsabilidades de cada uno de los integrantes del equipo.</p>

<p>Regla: Se anotaran 5 puntos y se cambiaran las tareas ataque defensa, entendidos como que el integrante del centro hace recepción de 5 pases.</p> <p>No se podrán desplazar lejos del platillo donde se les asigno su posición. El esquema externo de estrella podrá realizar pases hasta lograr efectuar un pase al centro. Se hará cambio de la persona que está en el centro constantemente. Se podrá decir el nombre de la persona a la cual se pasara el balón, aunque puede ser estrategia que los estudiantes digan otro nombre y sea otra persona la que intercepte el balón.</p>	<p>las posiciones establecidas anteriormente.</p>	
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p>		

La actividad permite fomentar estrategias claves en los procesos de comunicación de los estudiantes, las acciones democráticas entre los estudiantes de plantear una estructura organizada al momento de ejecutar la práctica, revela que la comunicación previa es organizada y esta enfocada a responder con los objetivos de la práctica, de igual manera, se evidencian responsabilidades que son individuales pero que comprenden el éxito del equipo, por lo que al finalizar un punto, se retroalimenta la estrategia del grupo y allí las relaciones tienden a mejorar en función del objetivo planteado.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir sede B	Fecha: 24 de septiembre del 2018	Hora: 6:30- 8:30 AM
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Mejora de la cooperación por medio de la práctica de voleibol		Sesión N°: 10
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
Se crearan dos grupos, uno tendrá que ubicarse en uno de los cuadrados en el piso marcados con platillos de color naranja, todos los integrantes deberán sujetar una sábana, en otro cuadrado separado por unos	Los estudiantes tienen entendido que para el éxito de la actividad, deben mantener una sincronía en la movilidad de la sabana, por lo que para lograrlo, efectúan una	Los estudiantes a partir de lo que van realizando, y con una herramienta que los debe mantener a todos en colaboración permanente, deben hacer uso de habilidades que los involucren a todos en función del mismo objetivo, por lo que los estudiantes hablan acerca de las

<p>5 metros de distancia estarán los integrantes del otro equipo ubicados en un cuadro igual, ellos deberán a la señal empezar a lanzar los balones con una de las dos variantes de pase en el voleibol, antebrazos o dedos, el equipo contrario moviéndose en conjunto con la sabana deberán capturar la mayor cantidad de balones mientras sus compañeros los lanzan, al terminar se contarán los balones y se intercambiarán las posiciones.</p> <p>Reglas: Cada integrante debe lanzar de lado a lado el balón con la técnica requerida.</p> <p>2- Los balones deben ir dirigidos a la zona demarcada o si no será inválido y no como punto negativo por no capturarlo. Los balones no capturados que caen en la zona serán contados como punto negativo. Ganará el equipo</p>	<p>enumeración momentos antes de lanzar el balón que posa sobre la sabana. A la cuenta de 3 van a lanzar y eso procede a que el lanzamiento tenga éxito de acuerdo a que la fuerza trata de ser equitativa momentos antes de lanzar el balón. Antes de lograr esto, los estudiantes lanzaban de una manera desigual el balón, dado que no tenían una sincronización previa y tampoco era equilibrado el lanzamiento en todas sus fases. Luego de repensar como lanzar bien el balón surgen propuestas globales como la de un líder para marcar la pauta y un conteo para lanzar, a lo que se discute al respecto y terminan por derogar que todos</p>	<p>posibles estrategias que deben tener en cuenta para lograr el éxito en la actividad. Posterior a dicha estrategia empleada, los estudiantes realizan retroalimentaciones constantes en base al lanzamiento y recepción del balón con la sabana, ajustando entre compañeros como deben actuar para lograr el objetivo de recibir y lanzar de una manera ordenada.</p>
--	---	---

que más balones capture con la sabana. Todo el equipo que recepciones con la sabana debe sujetarla todo el tiempo.	van a hacer el lanzamiento y otros estudiantes deberán ajustarlo con mayor fuerza o mayor inclinación dependiendo de dónde se encuentren para lanzar.	
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>A partir de lo que se evidencia en la comunicación empleada, en las propuesta y ordenamiento del grupo para cumplir con el objetivo, es claro que existe una responsabilidad grupal para mantener los objetivos y posible éxito de la actividad, de igual manera, la autonomía de cada estudiante para poder cumplir con su función para el equipo, hace evidente una tarea individual que da lugar a acciones participativas que cumplen con lo anteriormente dicho.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir sede B	Fecha: 26 de septiembre del 2018	Hora: 6:30- 8:30 AM
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		

Tema: Mejora de la cooperación por medio de la práctica de ultimate		Sesión N°: 11
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
<p>Los participantes serán divididos en pequeños grupos de 5 personas, estarán ubicados en unos platillos ya ubicados en el terreno, la formación de los platillos deja 4 personas en las esquinas y uno en el centro, la persona del centro con la técnica del frente hand hará el primer lanzamiento, la persona de las esquinas captura el frisbee, corriendo la persona del centro se ubicara a donde lanzo el frisbee y está corriendo se ubicara ahora en el centro, continuaran realizando el ejercicio de relevo, haciéndole</p>	<p>A partir de las condicionantes que se proponen en el trayecto de la actividad, se tiene como pilar la oclusión de la vista de la persona que lanzara el frisbee a sus compañeros, lo que tiene como objetivo reclamar una ayuda entre pares para la obtención de un objetivo. Los estudiantes entablan una comunicación entre el lanzador, que radica en una óptima ejecución del lanzamiento, ubicándolo de manera espacial por medio de lo que le dicen, y el acatando a ello. Varios estudiantes cooperan entre sí para darle las mejores indicaciones al compañero que se encuentra vendado, por lo que entre ellos emplean estrategias que le permitan establecer que es lo mejor para el compañero que está a punto de lanzar. Igualmente, y con la intención de proteger la integridad de los</p>	<p>Los estudiantes a partir de una limitante como lo fue la oclusión visual, tratan entre todos de una forma ordenada y con ideas que permitan el éxito de la actividad, ayudarle a sus compañeros, en cuanto al ajuste del movimiento, ubicación y lanzamiento, diversificando de esta manera opciones, ideas y estrategias que ayuden a su compañero a realizar de la manera más adecuada el movimiento. Los estudiantes por otra parte, al ver el éxito en el lanzamiento de su compañero exaltan su emoción celebrando el mismo, y entre todos se felicitan por las ideas y aportes que tuvieron como producto la buena ejecución del movimiento.</p>

<p>pase a todos los compañeros por igual.</p> <p>Reglas: 1- Los lanzamientos se harán únicamente con la técnica frente-hand. Tendrán que realizar el relevo rápidamente para no cortar la continuidad del ejercicio.</p> <p>Los pases deben realizarse sin repetir persona. La persona que deje caer el frisbee pasara al centro. Los profesores vendaran los ojos de los estudiantes y buscaran que el lanzador acerté y haga el pase de manera óptima con ayuda de sus compañeros</p>	<p>demás compañeros, los estudiantes que están a punto de lanzar regulan el lanzamiento a una altura media y ajustan la fuerza del frisbee con tal de que no sea un lanzamiento que resulte lesivo para los compañeros.</p>	
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>Es claro saber que las pautas que establecen los estudiantes referente a la actividad y al punto más álgido de la misma, siendo esta la oclusión visual, es importante: la disposición, las opiniones grupales, autonomía, responsabilidad grupal e individual</p>		

permiten un buen desarrollo en la actividad, a la vez que la armonía del grupo es mayor mejorando aspectos desde la comunicación, cooperación y confianza entre ellos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir sede B	Fecha: 1 de octubre del 2018	Hora: 6:30- 8:00 AM
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Mejora de la cooperación por medio del Kickball		Sesión N°: 12
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
La actividad iniciara con una sola persona ponchando, la única forma como podrá ponchar será tocar a la persona con el balón sin lanzarla, esto quiere decir que lo debe hacer mientras tiene la pelota en su mano, existen 4 bases dispuestas en forma de diamante como en el	Los estudiantes que ponchan ante la posibilidad de realizar pases para hacerlo, tienden a colaborar entre ellos y plantean una estrategia que les permita accionar previamente en los movimientos a emplear. Los estudiantes que ponchan tienden a esconder la pelota y hacen un circulo grande con el fin de persuadir quien tiene la posesión del balón y	Los estudiantes antes de realizar la actividad eran desorganizados y no entablaban una comunicación entre ellos, tanto como los que ponchaban y los que sería ponchados. Posterior a ello, desde ambos bandos deciden hablar entre ellos y voz a voz mencionar estrategias que le permitan llegar al objetivo, por lo que hacen uso de la cooperación,

<p>Kickball, la persona deberá ponchar a las personas que se desplazaran de base a base en orden, 1, 2, 3,4 y 5. Los que corren de base a base podrán ser ponchados mientras están trasladándose de base a base, al tocarla ya no podrán serlo, el profesor pitara para anunciar que ya no pueden estar en la misma base y deben pasar a la siguiente, las personas que sean ponchadas por el que inicia, ahora deberán ayudarle en su tarea de ponchar más personas realiza con los pases pertinentes entre ellos, así hasta eliminar a todos.</p> <p>Reglas: No podrán correr en sentido contrario las bases.</p> <p>No podrán correr en desorden las bases propuestas, deben seguir el orden.</p>	<p>agrupados se ubican cerca de las personas a ponchar, lo que les permite que justamente cuando salga alguna persona hacia otra base, el factor sorpresa se regule por el que esconde la pelota. Las personas a ponchar tratan de salir en grupo con el fin de que solo algunos pocos queden ponchados, ya sea por cansancio de algunos o por sacrificar su juego por la continuidad de otros compañeros.</p>	<p>entendiendo y debatiendo estrategias que favorecen o perjudican a una persona del grupo pero que en parte favorece a otros.</p>
---	--	--

El que poncha no podrá lanzar la pelota, debe ponchar sujetando la pelota y tocando a la persona. El profesor será el único que pueda dar la orden de cambio de base.		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir sede B	Fecha: 3 de octubre del 2018	Hora: 6:30- 8:00 AM
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Mejora del trabajo en equipo por medio del balonmano		Sesión N°: 13
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?

<p>Se dividirá a los participantes en dos equipos diferentes donde quedaran en igual cantidad mujeres y hombres, cada equipo se dispondrá a ubicar y dialogar por 5 minutos una estrategia grupal para disputar un partido de balonmano con sus compañeros, la dinámica empezara sin reglas a 3 puntos, aquel que marque primero los 3 puntos ganara esta fase, el otro equipo se le sumaran los puntos hechos antes de anotar los 3 del contrario, siguiente a esto se agregara una dinámica en la cual las mujeres serán las únicas que pueden anotar, 3 puntos para esta dinámica, de igual forma se irán sumando los puntos, por último la dinámica pasara a ser que los hombres son los únicos que pueden anotar, al final se sumaran los puntos y ganara el que más tenga.</p> <p>Se deben cumplir las dinámicas de cada fase del juego.</p> <p>Por punto la persona que tapa debe rotar. Las reglas del</p>	<p>Los estudiantes al ver las condiciones que son expuestos, acatan las reglas del juego propuestas por los docentes. Con base en esto, los grupos de estudiantes delegan por que las mujeres planteen una estrategia para llegar al objetivo, por lo que serán ellas las que eligen como se debe hacer la estrategia de ataque para ello. Las mujeres delegan por que la persona que es portera también sea mujer por lo que entre ambos equipos delegan y dejan esa condición durante el trámite de la práctica. Las mujeres para realizar los puntos tienden a salir en ofensiva y se ubican de manera perpendicular a la portera que está tapando, esto con el fin de realizar diversos pases que confundan a la arquera y les permita anotar punto.</p>	<p>Los estudiantes ven como importante la necesidad de escuchar a todos los compañeros y lo que tienen por decir. Esto en el caso de los hombres se evidencia de una manera positiva, dado que deja a disposición de las mujeres la estrategia y ellos solo acatan lo dicho, a pesar de que suena egoísta esa exclusión indirecta, es una decisión global de los estudiantes esto, ya que de las mujeres depende la anotación de los puntos. Igualmente ambos grupos dejan estrategias establecidas, por lo que en la actividad es una idea grupal la que está en marcha y se adaptan a la misma todos los estudiantes.</p>
--	--	---

<p>balonmano siguen aplicándose durante las dinámicas.</p> <p>El número de puntos siempre será tomado en cuenta. Los participantes deben atender a las recomendaciones del profesor.</p>		
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual, grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>Los estudiantes en un trabajo colectivo resaltan rasgos importantes dentro de la actividad. Por un lado está la participación activa referente a la normativa a tener en cuenta durante las actividades realizadas, y por otra parte la decisión global de establecer reglas que son debatidas en pro de la actividad, en este caso del hecho de que las mujeres solo pueden anotar punto y es de ellas debatir lo que se realizara, denotando rasgos como la democracia durante la actividad, participación y responsabilidades frente al grupo y a la dinámica.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir	Fecha: 17 de octubre del 2018	Hora: 6:30 am- 8:30 am
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Trabajo en equipo desde la práctica de voleibol.	Sesión N°: 14	

LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
<p>Los estudiantes se dividirán en dos grupos y se ubicaran en fila con todos sus integrantes frente a una pared, en la pared el primer estudiante podrá lanzar el balón con técnica de antebrazos y dedos, la siguiente persona deberá volver a golpear el balón para que no caiga, contra la pared serán todos los impactos de los integrantes del grupo, así pasaran todos hasta que uno de los dos equipos finalicen.</p> <p>Reglas: 1. El balón no podrá caer al suelo en ningún momento.</p> <p>2. Un mismo estudiante no podrá impactar el balón dos veces seguidas.</p>	<p>Los estudiantes desorganizadamente salen a receptor el balón, lo que permite que salgan dos o incluso tres estudiantes a hacer la recepción, encontrando confusión y dejando caer el balón. Al ver esta problemática, los estudiantes se enumeran y cumplen la recepción y el pase organizándose a su vez de manera estratégica, entendiendo que las</p>	<p>Los estudiantes saben que la comunicación es un factor fundamental al momento de realizar acciones las cuales involucran a todo el grupo, a su vez, la actividad toma una dinámica más amena ya que las habilidades técnicas son diferentes para cada individuo, por lo que se trata de ajustar el orden de cada estudiante en la fila para mantener el balón y el trámite de la actividad el mayor tiempo posible. De igual manera las emociones que ofrece la práctica son positivas y envuelven a los estudiantes en una esfera de buenos comentarios y apoyos constantes.</p>

3. Tendrán que usar las dos técnicas de voleibol propuestas para impactar el balón.		
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual y grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>La responsabilidad de cumplir con las aspiraciones del grupo era importantes al momento de recepcionar y lanzar el balón, ya que el éxito de la actividad era responsabilidad de cada uno de los integrantes del grupo. Igualmente las acciones democráticas entre el grupo permitían dar a entender opiniones e ideas que ayudaron a la resolución de problemáticas dentro de la actividad.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.		
Lugar: IED El Porvenir	Fecha: 22 de octubre del 2018	Hora: 6:30 am- 8:30 am
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Trabajo en equipo desde la práctica de ultimate.		Sesión N°: 15
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO
¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?

<p>Los estudiantes se dividirán en 2 grupos iguales, de esta manera se ubicaran sentados en un costado del terreno demarcado con platillos, allí deberán sentarse en fila bastante unidos uno del otro, quedando ubicados de forma paralela al equipo contrario, detrás de ellos hay un campo libre para correr, la dinámica consiste en que el profesor dirá un color y un número o varios, el color se referirá al número de estudiantes que deberán salir a atrapar los frisbee lanzados, abajo se colocara el índice de colores, ahora el número que se dirá corresponde al que tendrá cada uno de los participantes en la fila, si dice 4 el 4 de la fila saldrá a correr, si dice 3 y 6 a quien corresponda esos números deberán dirigirse a atrapar el frisbee lanzado, anotara puntos el equipo que atrape más Frisbees.</p> <p>Reglas: 1- Azul(1)Blanco(2)Verde(3)A</p>	<p>Los estudiantes ven que la actividad necesita una comunicación previa, lo que precede a ello es una estrategia planificada y organizada con el fin de cumplir con los requisitos de la misma. De igual manera las retroalimentaciones durante la actividad son constantes y tratan en lo posible de ser grupales pues los puntos de vista son diferentes y esto favorece las opiniones para las mejoras de los integrantes del grupo. Los estudiantes por medio de las indicaciones que dan los profesores se ubican dejando a los estudiantes más rápidos al fondo y los que no tienen mucha velocidad adelante, esto con el fin de que pueda ser más parejo el recorrido y que existan mayores oportunidades</p>	<p>Los estudiantes entienden que no todos son personas con la misma condición física que otros, por lo que el recorrido es ajustado dependiendo de las particularidades de cada estudiante. El grupo desarrolla una comunicación que facilita la actividad, en donde las retroalimentaciones son realizadas en paralelo con una motivación que ayuda a los estudiantes a esforzarse y dar lo mejor de cada recorrido, en función de cumplir primeramente con las aspiraciones de su grupo y en segunda medida a cumplir con la obtención de puntos disputados con cada equipo.</p>
---	---	--

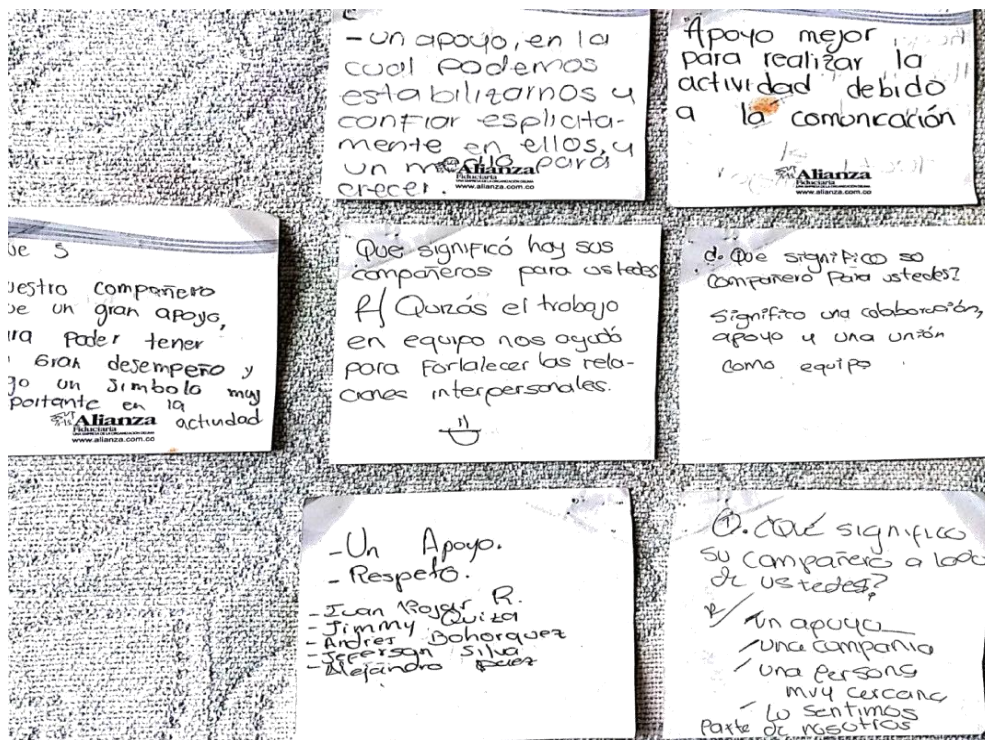
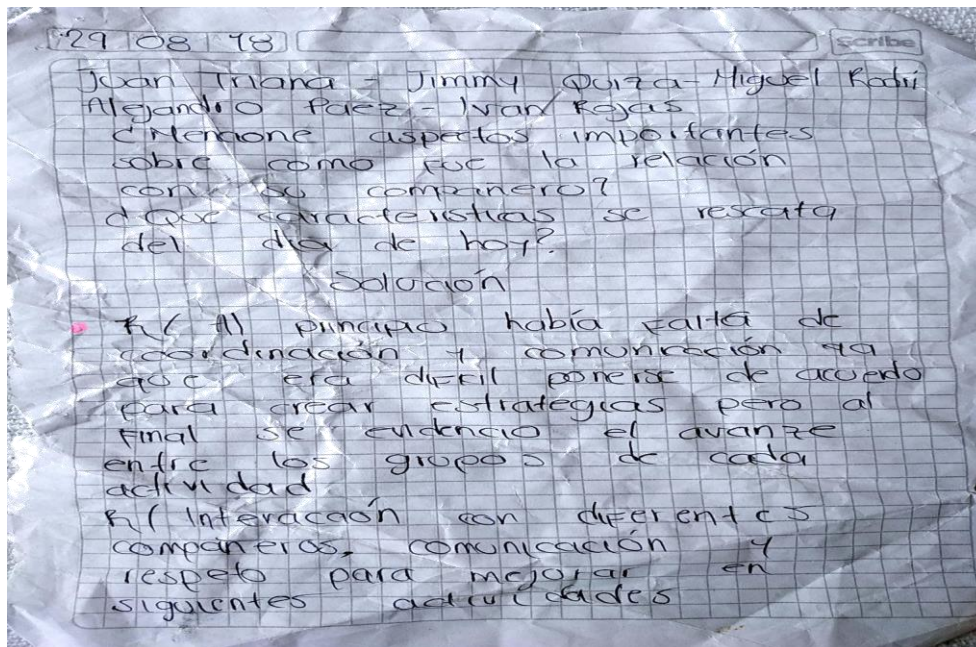
<p>marillo(4)rojo(5)morado(6)</p> <p>Deberán capturar el frisbee en el aire, cuando toque tierra será inválida la captura. No podrán tener contacto físico para obtener el frisbee. No podrán mirar hacia atrás, ósea hacia el campo por el cual tendrán que correr para atrapar el frisbee.</p>	<p>de cumplir con el ejercicio.</p>	
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual y grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p> <p>La responsabilidad como grupo fue importante al momento de los recorridos individuales, pues la motivación era frecuente. De igual manera las relaciones positivas se vieron acrecentadas en cada recorrido, puesto que mantener motivados a los demás compañeros del grupo permitía el esfuerzo máximo. La participación del grupo estaba direccionada a llenar las expectativas del mismo, desde un compromiso individual.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIATURA EN DEPORTE		
DIARIO DE PRÁCTICA		
<p>Objetivo: Registrar los momentos significativos de la práctica, los cambios generados durante la práctica y proporcionar evidencias de los cambios producidos en la formación y práctica.</p>		
Lugar: IED El Porvenir	Fecha: 22 de octubre del 2018	Hora: 6:30 am- 8:30 am
Observador: Daniel Acosta, Nicolás Ponguta, José Cuervo		
Tema: Reflexiones finales		Sesión N°: 16
LO VISTO	LO TRABAJADO	LO APRENDIDO

¿Cuál fue la tarea realizada?	¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron los estudiantes? ¿Cómo proyectan lo aprendido?
<p>Los estudiantes se enfrentan a la tarea de reflexionar acerca de las prácticas y poner en evidencia lo aprendido a partir de unas carteleras durante la sesión, en donde los docentes deciden elegir grupos de trabajo con la condición de hacerse con los compañeros que no tenían mucha interacción antes de las sesiones prácticas de la propuesta pedagógica, diciendo que descubrió en esa persona durante el tiempo que trabajo con ella y que se lleva de aprendizaje en general de todos sus compañeros.</p>	<p>Los estudiantes ven por medio de la actividad es que empiezan a nombrar compañeros que no se encuentran directamente en su círculo cercano, pero al momento de llamarlos resaltan sus cualidades de una manera sincera y franca, diciendo en algunos casos lo que hacía que no se acercaran a ellos anteriormente, y en donde luego de darse un par de palabras, se agradecen por la cercanía que tuvieron y lo mejor que se pudieron conocer.</p>	<p>Los estudiantes entienden que todos son una unidad y que como curso todos deben armonizar sus relaciones. Al realizar las carteleras se denota un ambiente favorable entre ellos, en donde hablan, se ríen y aportan en la realización de las carteleras, e donde cada uno establece su función para hacerla de la mejor manera.</p>
<p>¿Qué acciones cooperativas tuvieron lugar? (responsabilidad individual y grupal, relaciones positivas, acciones democráticas de participación, entre otras)</p>		

Los estudiantes entienden que reconocer al compañero es importante, cuidarlo, y velar por la correcta participación es fundamental en los procesos de salón e individuales de cada sujeto, poder conocer las realidades de los estudiantes resulta ser importante en los procesos autónomos y en la aceptación de nuevas relaciones con los demás compañeros.

4. Preguntas de reflexión que se le realizaron a los estudiantes



Roger Saldamiga.
Daniel Ruiz.
Daniel Ramirez.
Nataly Garzon.
Shary Becerra.

¿Mencione aspectos importantes sobre como se manifestó la relación con su compañero si fue positiva o negativa?

¿Qué características rescatan sobre la práctica de voleibol el día de hoy?

Solador

1. Uno de los aspectos positivos que pudimos percibir de la actividad fue que hubo unión de todos los grupos y una participación muy activa.
2. Que pudimos trabajar en equipo sin lío y hubo comunicación y respeto.

• mencione aspectos importantes sobre como se manifestó la relación con su compañero si fue positiva o negativa fue mas o menos por que no pudimos coordinar, pero en algunos casos entramos a discusiones y empezamos a mirar lo que el otro no hacen.

Que características rescatan sobre la practica de voleibol el día de hoy.

• coordinación
• comunicación
• apoyo
• respeto
• trabajo en grupo
• unión
• entendimiento

Mencione aspectos importantes sobre como se manifestó su relación con su compañero si fue positiva o negativa.

Que características rescató de la práctica de hoy

Evaluación.

Positivo porque entre el salón todos nos hemos integrado de una manera los grupos de siempre, juntos hemos salido de la rutina.

- * Salimos de rutina
- * Actividad organizada
- * Actividad Nueva
- * Buen espacio

Kenya Patricia Urbina
 Johnier Cruz
 Sara Gomez
 Omar Linares
 Hector Garcia
 John Archila

Mencione aspectos importantes sobre como se manifestó su relación con su compañero si fue positiva o negativa?

RIA = Positiva al cabo que la relación interpersonales de nosotros tuvieron un fortalecimiento en la comunicación y respeto.

Que aspecto ustedes rescatan del voleibol?

RIA = Los pases con ^{las} yemas de los dedos, agilidad y el trabajo en equipos (comunicación).

Areas Ana
 Bohorquez Lucides
 Salazar Jerson
 Pineda Juan
 Silva Jeffer
 Hurtado Cristian
 Mosquera Camilo

Chacarro Esmeralda

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE**

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	27 DE AGOSTO DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • Shary Becerra palacios • Cristian Hurtado • Laura Rodriguez Garcia • Daniel Ramirez • Brienna esmeralda clavario • Karen marquines • Juanpablo Pineda • Daniel Ruiz
GRUPO N°	2
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué le sugiere las prácticas deportivas de hoy?</p> <p>RTA: • Organización del grupo</p> <p>• manejo del lenguaje (Especificación de la práctica)</p>	
<p>2- ¿Qué puede utilizar de esta clase en otros espacios? ¿Por qué?</p> <p>RTA: la comunicación con nuestros compañeros</p> <p>y el respeto por los demás</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	27 DE AGOSTO DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Alejandro Paez Miguel Rodriguez Ivan Rojas Jimmy Quiza Carolain Cuaspud
PREGUNTAS	

1- ¿Qué le sugiere las prácticas deportivas de hoy?

RTA: Comunicación, trabajo en equipo, creación de estrategias colectivas, Nuevos juegos, organización y coordinación, respeto, tolerancia, interactuar con personas nuevas, vocabulario.

2- ¿Qué puede utilizar de esta clase en otros espacios? ¿Por qué?

RTA: Todo porque lo que aprendemos bueno hay que incorporarlo en nuestro estilo de vida y de los errores y practica aprendemos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	27 DE AGOSTO DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Nancy Pincón Duarte Angie Paolo Espinosa Gontales Erika López Gamboa - Juan Triana
PREGUNTAS	

1- ¿Qué le sugiere las prácticas deportivas de hoy?

RTA: -Creemos que hubo mucha diversión pero poca coordinación, nos hemos vuelto en la clase de hoy muy ambiguos pero mas cercanos, los problemas del día de hoy son cosas que tarde o temprano van a pasar pero se pueden solucionar con actividades dinámicas concienzudas.

2- ¿Qué puede utilizar de esta clase en otros espacios? ¿Por qué?

RTA: = el trabajo en equipo para acabar con los grupitos de amigos fomentar para convivir con otras personas para lograr una complementación con

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	27 DE AGOSTO DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTE DEL GRUPO	Hector Gama - Jeyson Solizar Omar Linares - Paola Moreno Ximena Bolivar Kenya Urbina Lucided Bohorquez
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué le sugiere las prácticas deportivas de hoy?	
RTA: mejor espacio, más abridad en las actividades, comunicación, tolerancia	
2- ¿Qué puede utilizar de esta clase en otros espacios? ¿Por qué?	
RTA: se puede utilizar el Trabajo en equipo, la organización para realizar las actividades y se mejora las relaciones interpersonales	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	27 DE AGOSTO DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTE DEL GRUPO	Camilo Mosquera - Vanesa Arias Alcudia Laguna - Jhonier Cruz Sara Garcia - Jhon Archila Roder Saldarriaga - Nataly Tarquino
GRUPO N°	1
PREGUNTAS	
1- ¿Qué le sugiere las prácticas deportivas de hoy?	
RTA: Comunicación, Trabajo en equipo, participación, Relación con personas que no compartimos, Conocimientos autonomos, Competividad, Agilidad, Desarrollo Motriz	
2- ¿Qué puede utilizar de esta clase en otros espacios? ¿Por qué?	
RTA: La Relación con otras personas, Confianza mutua.	

En clases de jornada normal y extendida.
 La relación interpersonal porque nos podemos comunicar con el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Miguel Ángel Rodríguez Wan Felipe Rojas - Jimmy Quiza Rogel Alvarto	10-09
PREGUNTAS		
1- ¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué?		
RTA: Si creemos que relacionarnos con nuestros compañeros es positivo porque en el salón puede ser una pieza clave para crear una mejor relación.		
2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?		
RTA: El elemento a rescatar sería la comunicación por que se ve una mejor evolución.		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Ximena Bolívar Albornoz - Karen Margaret Ana Vanessa Ana Melo - Aljondro Pérez Juan Manuel Trono	
PREGUNTAS		
1- ¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué?		
RTA: Es positivo ya que logramos una mejor comunicación e interacción con los demás, además nos vimos influenciados en la parte integrativa.		
2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?		
RTA: Logramos entendernos de la mejor manera. ♥		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Carolin Quispud Rios Sara Garcia Laura Sofia Rodriguez Jeferson David Silva

PREGUNTAS

1- ¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué?

RTA: Si, porque nos ayuda a lo de la comunicación con los demás lo cual es importante para desarrollar habilidades sociales

2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?

RTA: Trabajo en equipo
habilidades motrices
Habilidades ~~esera~~ comunicativas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03-09-18 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Andred Enriquez Angie Espinosa Nancy Rincón Jelson Sabazar

PREGUNTAS

1- ¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué? Si Porque

RTA: Nos complementamos entre nosotros y podemos trabajar mas unidos y mas respetados aunque a veces se nos olvida que somos compañeros y terminamos pelando

2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?

RTA: Compañerismo, respeto, complementación con promiso

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Nataly Torquino Sara Gomez Jhon Aichila	Erika Lopez Claudia Laguna
GRUPO N°		
PREGUNTAS		
1- ¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué?		
RTA: si porque se da una relacion reciproca Pero por una parte es negativo ya que no hay tolerancia.		
2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?		
RTA: la competitividad, la ayuda a un desarrollo motivado avanzado		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE SEPTIEMBRE DEL 2018		
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Shary Kenya Daniel Daniel	Berena Mariana Ramirez Alejandro	Palacios Polania Quiones Ruiz
GRUPO N°			
PREGUNTAS			
1- ¿Cree que relacionarse con su compañero es positivo? ¿Por qué?			
RTA: Bien porque sirve para la Union del grupo, con esto tambien podemos comunicarnos y tener una Union moral y mental.			
2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?			
RTA: el trabajo en equipo - un grupo solido - comunicacion en el equipo - liderazgo			

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Kenya Urbina Nataly Garzón Roger Saldarriaga
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿Por qué?</p> <p>RTA: SI, para realizar de una mejor manera las actividades y llevar una buena relación.</p>	
<p>2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?</p> <p>RTA: Comunicación, actividades nuevas.</p> <p>- que los profesores apoyan más a un equipo.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Claudia Viviana Laguna Erika Lopez Gamboa Sara Gomez John Archila
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿Por qué?</p> <p>RTA: Es lo mas importante para alcanzar un objetivo, ya que con un trabajo cooperativo logra mejores resultados y no medicares ya que nos sensibilizamos de lo importancia de la relación entre tú y yo para lograr ganar.</p>	
<p>2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?</p> <p>RTA: • la comunicación • Trabajo en equipo • la escucha • la dinámica objetiva.</p>	

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Andres Camilo Mosquera Perez Cristian Santiago Hurtado Rios Lacides Andrés Bohorquez Yepes
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿Por qué?</p> <p>RTA: Si, porque al no tener una buena comunicación el grupo no tendrá una buena actividad y no tendrán una estrategia para poder alcanzar el objetivo, así como las ideas que conformamos pueden llegar a ser más claras y beneficiosas.</p>	
<p>2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?</p> <p>RTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de la diversión se logra unir al curso/grupo. Esto ayuda a las demás clases. • El compromiso y dedicación autónoma de cada estudiante para la buena realización de la actividad. 	

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Angie espinoza Jefferson silva Angie moreno Nancy Rincón
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿Por qué?</p> <p>RTA: Si, no hay comunicación no se puede formar una estrategia para ganar el juego, también por que habría muchos desacuerdos no logran hacer la actividad</p>	
<p>2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?</p> <p>RTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • trabajo en grupo • estrategia • utilización de las extremidades • compromiso • Respeto 	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Hector Girona - Karen Marquinez Omar Lindes Jimmy Quiza Shary Becerra
PREGUNTAS	
1- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿Por qué?	<p>RTA: Sí es bueno tener una comunicación con los compañeros para poder llevar a cabo la actividad más fácil mente</p>
2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?	<p>RTA: - Comunicación - Complejo de la actividad - tener coordinación - Entendimiento en equipo realizando una buena estrategia</p>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Sara García Brenda Chauairo Laura Rodriguez Carolain Cuspad
PREGUNTAS	
1- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿Por qué?	<p>RTA: Sí, puesto que es necesario para tener una sana convivencia, además por medio de esta se pueden fortalecer las relaciones interpersonales con nuestros compañeros, trabajando en equipo logrando cumplir las metas o objetivos propuestos para la práctica.</p>
2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?	<p>RTA: La forma de poder comunicarnos con el otro aprendiendo también de él. El aporte de ideas y socialización con nuestros compañeros.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	05 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Paez Sosa Jorge A. Rojas Juan Felipe Rodriguez Ramos Miguel Triana Juan H.
PREGUNTAS	
1- ¿Es importante tener una buena comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿Por qué?	
<p>RTA: Si.</p> <p>- Por que En grupo podemos crear estrategias de juego con buena comunicación y relación entre nosotros mismos para un buen desarrollo de la actividad.</p>	
2- ¿Qué aspectos rescata de la sesión de hoy?	
<p>RTA: Para reconocer nuestro cuerpo y Para reconocernos a nosotros mismo.</p> <p style="text-align: center;">H.</p>	

1) ¿Es importante tener una Buena Comunicación con sus compañeros para alcanzar los objetivos? Si o no ¿por qué?
Si, para alcanzar un Objetivo debemos trabajar en grupo y conocer las ideas de nuestros compañeros para dar un mejor aporte Grupal
2) ¿Qué Aspectos rescata de la actividad de hoy?
<ul style="list-style-type: none"> * El trabajo en Grupo * Coordinación en Grupo * Comunicación
<p>Daniel Ramirez Juan Pineda Jelson Salazar Daniel Ruiz</p>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	10 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Karen Morquinez Claudia Laguna Daniel Ruiz Shanith Escena
GRUPO N°	Hector Saona
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero?	
RTA:	Para nosotras por medio de la comunicación se usó la rivalidad ya que pudimos concretar un trabajo en grupo.
2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy?	
RTA:	Comunicación Rivalidad Empeño Actitud.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	10 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Guaspud Carobin Rodríguez Laura García Sara
GRUPO N°	Chavarro Brenna E
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero?	
RTA:	Tener muchas oportunidades, puesto que esto mejora el trabajo en equipo pese a las formas de violencia de la integridad del otro.
2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy?	
RTA:	<ul style="list-style-type: none"> ☺. Convivencia. ☺. Trabajo en Equipo. ☺. Comunicación. ☺. Entendimiento mutuo (Empatía) ☺. Entretenimiento.

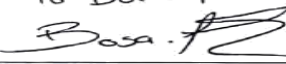
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	10 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Ximeno Bolivar Juan Rojas Yareli Sa Amos Miguel Rodriguez. Juan Triona
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero? RTA:</p> <p>La integración que tuvimos en la actividad para llegar a un mismo objetivo o a una estrategia. De igual manera la interacción es de vital importancia acaba que mejora la convivencia y la comunicación entre el grupo y los profesores.</p>	
<p>2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy? RTA:</p> <p>- Un buen manejo de balón en el juego. - Aplicación de Reglas en el juego. - Comunicación e interacción. - Reconocimiento de las compañeras tramposas</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	10 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	10-04
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Cruz Puentes Jhonier Silva Pina Jefferson. Hortado Rios Cristian Paetz Sosa Jorge Moreno Moreno Angie	El Mejor
PREGUNTAS		
<p>1- ¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero? RTA: Poder Adquirir un Buen dialogo y una Buena comunicación al planear ideas de estrategias en el juego con respecto a las decisiones de sus compañeros y a los apartes de los mismos y convicción de compañerista.</p> <p style="text-align: right;">lo Buen Basa. </p>		
<p>2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy? RTA: ① Trabajo en grupo ② Comunicación grupal. ③ Respeto y Defensa del grupo. ④ Reconocimiento de habilidades propias</p> <p style="text-align: center;">objetivo: Mejorar como Hablamos.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	10/08/2018	10 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Nancy Rincón Doarte Angie Paola Espinosa John Eider Archida Cryka Johana López	10-09
GRUPO N°	1	
PREGUNTAS		
1- ¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero?		
RTA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Complementar ideas. Tener buena convivencia • Aprender a trabajar en equipo • Vivir en común unión. • 		
2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy?		
RTA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras la capacidad Motriz • Mejora la convivencia • Ayuda a la común unión del grupo. • Trabajo en grupo • Complementación de ideas • cooperatividad • Crear estrategias en donde todos dan aportes 		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Cristian Hurtado Juan Pablo Pineda Shary Palacios.	
GRUPO N°		
PREGUNTAS		
1- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?		
RTA:		
Como perfeccionamos nuestras técnicas.		
2- ¿Qué significado su compañero para alcanzar los objetivos de la práctica?		
RTA:		
Significo un apoyo ya que en algún momento tuvimos la necesidad de un trabajo en equipo, pero tambien un poco de incomodidad porque estaban en lugares que no debían y nos hacían hacer las cosas de la manera incorrecta.		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Niguel Rodriguez Kenya Urbina Juan Rojas Nataly Garzón

PREGUNTAS

1- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?
RTA: Ninguna

2- ¿Qué significa su compañero para alcanzar los objetivos de la práctica?
RTA: Un apoyo y medio de comunicación para mirar el mundo desde otra perspectiva y tener más opciones de juego

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	10 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Andrés Camilo Mosquera Pérez Lacides Andrés Boharal Yépez Jei sson Alexander Salazar Ramirez Juan Pablo Pineda Daza

PREGUNTAS

1- ¿Qué significa tener una buena comunicación con su compañero?
RTA: - Se hizo un mejor trabajo para poder lograr un buen ejercicio.
- Se tenía una buena comunicación pero no faltaban las groserías por algunos integrantes.
- Algunos equipos hacían trampa y se las tapaban entre ellos

2- ¿Qué características ustedes rescatan sobre la sesión del día de hoy?
RTA: - La comunicación buena que se logró.
- El trabajo en equipo con personas diferentes del grupo de amigos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	- Juan Manuel Triana. - Jorge Alejandro Paez.
PREGUNTAS	
1- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?	RTA: - Pues a nuestro grupo no nos genero ninguna pregunta. ya que todo nos quedo claro.
2- ¿Qué significo su compañero para alcanzar los objetivos de la práctica?	RTA: que me esta ayudando para que me esta ayudando para que nos damos un Buen Apoyo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Jefferson Silla Janier Cruz Paola moreno
PREGUNTAS	
1- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?	RTA: ' Por que la gente es tan Andrama por que aprendemos por que no siguen las reglas como tal
2- ¿Qué significo su compañero para alcanzar los objetivos de la práctica?	RTA: que se convierten en un obstaculo para poder desarrollar la actividad.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Laciobs Andros Babaquez yefes Sezon Salazar Ramirez Andres Camilo Mostquera Perez
PREGUNTAS	
1- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?	
RTA:	No tenemos preguntas frente a la sesión de hoy
2- ¿Qué signfico su compañero para alcanzar los objetivos de la práctica?	
RTA:	significa un apoyo, una herramienta, una ayuda para el equipo una fortaleza, para lograr un objetivo • nos ayuda para la conformacion de un equipo. y así con todos los compañeros llegar a un punto donde todos aprenden con sus cualidades.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Cuaspud carolin Espinosa angie Pincón Nancy Rodriguez Laura
PREGUNTAS	
1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?	
RTA:	si, ya que nos ayuda al trabajo en equipo y a la comunicación a la interacción
2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo grupal?	
RTA:	si, pues nos podemos con comunicación grupal así no a la reprocha y la falta de convivencia

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Los mismos de la otra hoja...!!
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?	
RTA:	si, por que es para saber que hay que hacer en cada actividad
2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo grupal?	
RTA:	si por que se unjuto los compañeros que así no hablaban

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Daniel Ramirez Daniel Ruiz
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?	
RTA:	es muy importante para tener un buen rendimiento y trabajo en grupo
2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo grupal?	
RTA:	si, Hemos estado mas unidos teniendo una comunicación hacia nuestros compañeros

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Coaspud Carolain • Rodriguez Laura Espinoza Angie Rincón Nancy
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿La sesión de hoy les genero alguna pregunta?

RTA:

- Esto nos ayuda al desarrollo cognitivo y motor?
- Según la corporeidad, para ustedes como se puede evidenciar lo perciosocial del individuo?

2- ¿Qué significa su compañero para alcanzar los objetivos de la práctica?

RTA:

- un elemento fundamental, para el cumplimiento de la actividad programada.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Sara Melissa Somet Pandon John Eider Archila Aicos Claudia Viviana Laguna Delgado Erica Johana Lopez Gamboa
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?

RTA:

- Claro, en todo contexto ya que todo se logra gracias a esto y en el día de hoy se pudo gracias a esto se pudo erradicar un poco la rivalidad.

2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo grupal?

RTA:

- si, hay una mejor convivencia y se logra el trabajo en grupo ya que somos concientes de que sin un trabajo grupal no se logran objetivos. Dejamos el individualismo y no concenciamos: que somos uno entre muchos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	- Brenna Chavarro - Ximena Bolívar - Vanessa Arias - Sara García

PREGUNTAS

1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?

RTA: es importantes para cumplir un objetivo, para relacionarnos con los demás, mejorando nuestras relaciones (internacional) interpersonal, fortaleciendo el curso.

2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo grupal?

RTA: sí, bueno, bastante, ya que (no) seremos un curso muy separado, con estas practicas, nos ayudan a interactuar con los compañeros que nunca nos relacionamos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Bolivar yazei Jeison Sabta Cecilia Mejía

PREGUNTAS

1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?

RTA:

Sí, para mejorar la convivencia dentro del curso y las amistades

2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo grupal?

TA:

Sí, ya todos están comenzando a actuar como si fuera una sociedad colectiva.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Miguel Rodriguez Nataly Garzon Kenya Urbina Elian Rojas

PREGUNTAS

1- ¿Cree que la comunicación es un factor importante en el curso? ¿Por qué?

RTA: Si, porque así se logran cosas en grupo y cambios positivos.

2- ¿Cree que hasta el día de hoy el curso presenta una mejoría en cuanto a las relaciones entre compañeros y el trabajo grupal?

RTA: Si, se ve más la unión como grupo, Trabajo en equipo e integración de todos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	19 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Jeferoan David Silva Camilo Masquera Perez Jhan Pablo Pineda Cristian Hurtado Rias

PREGUNTAS

1- ¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?

RTA: Un apoyo y un desarrollo en el sujeto, y ayuda para la unión del grupo y una satisfacción ante uno mismo y ante el grupo

2- ¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?

RTA: Que respaldo en mis debilidades y también un respaldo para mis compañeras

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	19 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Erika Lopez Andrea Enriquez Jhon Archila Karen marquez
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?

RTA: Significa trasar una meta colectiva y ~~forma~~ reciproca

2- ¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?

RTA: Significa el aprender a convivir y a compartir

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	19 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Juan Triana Milton Ivan Rojas Ximena Bdivar.
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?

RTA:

Es bueno ya que nos relacionamos mejor, buscamos un bien común y propio.

2- ¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?

RTA:

Una mejor relación interpersonal, una buena y óptima comunicación y más unión en el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	19 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Aleyna Mariana Urbina Rafael Sabarraga Hector Gera Daniel Ruiz
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?	
RTA: Significa ayudar para la integración del grupo.	
2- ¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?	
RTA: colaborar entre todos y así no permitir que el curso se divida en grupos	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	19 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Daniel Ramirez Jimmy Quea Shary Palacios
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?	
RTA: Significa un trabajo de apoyo confianza para mejor nuestro trabajo en equipo y una buena comunicación	
2- ¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?	
RTA: Tener una buena cooperación ayuda a tener una unidad entre el curso para poder cumplir el objetivo	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Vanessa Mariana Urbina Nataly Targuino Shary Palacios Daniel Ruiz Daniel Ramirez
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?

RTA:

- Trabajo en equipo
- Convivencia del grupo
- Salir de la rutina.

2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?

RTA: Trabajar en equipo para lograr algo juntos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Andres Camilo Mosquera Perez Jersson Alexander Salazar Ramirez Lucides Andres Bohorquez Yepes Juan Pablo Inceda Daza Cristian Santacruz Huilata Rios
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?

RTA: El compañerismo del grupo también dependiendo de las personas y sus sentidos de participación o la grande competitividad que arruinaba la actividad y su desarrollo.

2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?

RTA: Es el centro de la actividad ya que sin una participación

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Claudia Laguro • Laura Rodríguez Ericko López Sara Gómez Jorge Pérez
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?

RTA:

- Que todos participamos ~~todos~~
- Hubo mucha agresividad
- Se trabajó en equipo.
- Fijalidad.
- Cooperatividad.
- Sinceridad y veracidad.

2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?

RTA:

• Significa compañerismo, paciencia, trabajo personal y colectivo, compactarse como grupo, ayudar a los demás.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Carolaín Cuaspos Jimena Bolívar Andrea Enriquez
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?

RTA:

- Trabajo en equipo
- colaboración
- cooperación
- Respeto
- union
- comunicación

2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?

RTA: Significa la colaboración del grupo para un bien común

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Carolain Cuaspod Jimena Bolivar Andrea Enriquez
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?
RTA:

- Trabajo en equipo
- colaboración
- cooperación
- Respeto
- union
- comunicación

2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?

RTA: significa la colaboración del grupo para un bien común

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Angie Armoso Jhon archila Sara Garcia Nancy Rincón
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?
RTA:

trabajo en grupo, el aporte de cada cada grupo, cooperación, mejor comunicación, respeto, diversión

2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos?

RTA: complementar al otro tener un apoyo llegar a un acuerdo sin pelear ser compañeros

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	JUAN MANUEL TRIANA MILON MIGUEL RODRIGUEZ IVAN ROJAS
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy? RTA: la buena comunicación entre los estudiantes fue fundamental para el buen desarrollo de la clase de hoy</p>	
<p>2- ¿Qué significa cooperar para que todo el grupo consiga los objetivos? RTA: poner cada uno de su parte y compromiso para así entre todos lograr con los objetivos propuestos en clases. Trabajo en equipo</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	26 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Nancy Rincon Carolain Cuaspad Angie Espinoza Andrea Enriquet Karen Marañon
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Desde la opinión del grupo, que resaltan del trabajo realizado hasta el día de hoy? RTA: podemos resaltar de las actividades realizadas por los estudiantes de la pedagógica que nos demuestra como a través de actividades lúdicas podemos potenciar la convivencia dentro del grupo</p>	
<p>2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted? RTA: interacción social entre los sujetos ya que pueden complementarse en su construcción y desarrollo de la motricidad y corporeidad, y llegar a un acuerdo que les ayude a su construcción</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	26 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Nancy Rincón Carolina Caspud Karen Martinez Ange Espinosa Andrea Enriquez
PREGUNTAS	
1- ¿Desde la opinión del grupo, que resaltan del trabajo realizado hasta el día de hoy?	
RTA:	
<ul style="list-style-type: none"> - mejoramiento de la motricidad - trabajo en equipo - compañerismo - comunicación - mejor expresión - mejor comunicación 	
2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted?	
RTA: - que pueda haber una buena comunicación y complementación entre nosotros.	
- y nos ayuda al entrenamiento de habilidades motrices	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	26 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Ivan Rosas Miguel Rodriguez Juan Triana
PREGUNTAS	
1- ¿Desde la opinión del grupo, que resaltan del trabajo realizado hasta el día de hoy?	
RTA: podemos resaltar una mejora en la comunicación y la posición del compañero viendola con respeto para la mejor realización de los trabajos.	
2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted?	
RTA: significa una buena relación y comunicación para lograr entender las actividades propuestas por los docentes	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	26 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Ernstos Hurtado Pro Juan Pablo Pineda Juan Salazar Cunilo mo gura
PREGUNTAS	
1- ¿Desde la opinión del grupo, que resaltan del trabajo realizado hasta el día de hoy? RTA:	A unido más al curso es la academia como en las existencias y momentos la convivencia del curso y el respeto entre todos
2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted? RTA:	Un apoyo incondicional entre todos para mejorar la convivencia dentro del curso y por fuera de este así el sereno es más sereno en una sociedad colaborativa

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	26 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Hector Guano C. Daniel Ruiz L. Rogel Soldarrío
PREGUNTAS	
1- ¿Desde la opinión del grupo, que resaltan del trabajo realizado hasta el día de hoy? RTA:	Mejoro la atención de los compañeros sin tener en cuenta el resultado o puntuación que llevamos en la actividad, lo que hay que resaltar es la disposición voluntaria que tiene cada individuo.
2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted? RTA:	ayudar a un compañero es en la forma de compartir y colaborar en lo que no puede para que pueda ser posible y formar un buen equipo de trabajo

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	26 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	① Shary Palacios. ② Jhomier cruz ③ Alejandro Paez	④ Jefferson Silva ⑤ Paula Hreno ⑥ Lucides Boharques.
GRUPO N°	PREGUNTAS	
1- ¿Desde la opinión del grupo, que resaltan del trabajo realizado hasta el día de hoy? RTA: Se ha evidenciado la unión del grupo y el trabajo en equipo y la interacción con los demás destreza y habilidades de cada persona.		
2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted? RTA: Un apoyo y una ayuda para pasar obstáculos lograr entender las normas de la actividad y tener una comunicación inmediata.		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	26 DE SEPTIEMBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Jimmy Quiza Daniel Ramirez	
GRUPO N°	PREGUNTAS	
1- ¿Desde la opinión del grupo, que resaltan del trabajo realizado hasta el día de hoy? RTA: Lo que resalta, el compromiso de cada integrante del grupo donde se evidencia la participación, comunicación y la integridad.		
2- ¿Qué significa ayudar a su compañero para usted? RTA: Ayudarlo a que tenga un mejor rendimiento y un buen compromiso hacia la clase.		

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	19 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	- Carden Gascón - Sara García - Esmeralda Chavarrá - Laura Rodríguez
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué significa para ustedes ayudar al compañero a cumplir un objetivo?</p> <p>RTA: pues para mí, significa, ser persona, no solo eso si no ser compañerista y poder ayudar a quien lo necesita,</p>	
<p>2- ¿Qué significa tener una buena cooperación con sus compañeros de curso?</p> <p>RTA: pues, significa una gran comprensión por parte de los dos lados, comunicarnos con los demás y relacionarnos con otras personas.</p>	

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	01 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Ximena Bolívar Aldana - Juan Pablo Pineda Vanessa Arias Melo Uacidel B. Borquez - Jaison Sabbar
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué aspectos resalta del trabajo con su compañero?</p> <p>RTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compañerismo, un buen trabajo en equipo • una gran destreza entre todos ellos. • Un gran apoyo • Una forma de ganar • Un buen jugador 	
<p>2- ¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?</p> <p>RTA: Tienen un gran valor ya que se mejoran las relaciones y la convivencia con nuestros compañeros a través de deportes que no son muy reconocidos y se trabajan en equipo, los deportes son geniales.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	01 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Ivan Felipe Rosas Rincon Miguel Angel Rodriguez Juan Manuel Triana
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué aspectos resalta del trabajo con su compañero?</p> <p>RTA: comunicación compañerismo trabajo en equipo Respecto</p>	
<p>2- ¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?</p> <p>RTA: Se podría decir que hasta el día de hoy las practicas han sido muy buenas por tal motivo muchos estudiantes han aprendido mas sobre los deportes propuesto por los docentes.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	01 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Orlando Torres Jimmy Quiza Hector Gomez Shery Bolacchi
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué aspectos resalta del trabajo con su compañero?</p> <p>RTA: la guias de juego en el juego cooperativo</p>	
<p>2- ¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?</p> <p>RTA: La imitación de se dan los gestos fiental respeto en grupo</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	01 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Kenya Urbina Roger Saldaniaga Nataly Jaquino

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta del trabajo con su compañero?

RTA: La comunicación, El trabajo en grupo, El buen trato entre nosotros y la participación en las actividades de los profesores.

2- ¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?

RTA: Relaciones interpersonales con los demás ya que se llega a una mejor forma de Trabajo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	01 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Nancy Rincon Jefferson S. 104 Angie Espinosa Jhon Arce Andrea Enriquez

PREGUNTAS

1- ¿Qué aspectos resalta del trabajo con su compañero?

RTA: ~~Comunicación~~
~~Trabajo en equipo~~
~~Cooperación~~
~~Respeto~~
~~Unión~~

2- ¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?

RTA: me parecen buenas la practicas porque nos podemos hablar y comunicar sanamente con compañeros con los que no convivimos mucho en nuestra vida cotidiana

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	01 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Laura Sofía Rodríguez García Jefferson Patagüiva Brayan Zapata
PREGUNTAS	
1- ¿Qué aspectos resalta del trabajo con su compañero?	
RTA: El trabajo en equipo. - Mas comunicación con el grupo. - Mas confianza y relación con las personas	
2- ¿Qué apreciación tiene de las prácticas realizadas hasta el momento?	
RTA: Mas manejo de la motricidad - Mejor el reconocimiento de aspectos relacionados con el cuerpo.	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Daniel Alejandro Ruiz Linares - Omar (Inarej) Hector Jose Gaona Cardenas Roger Saldarriaga
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?	
RTA: - trabajar en conjunto nos ayuda ver las cualidades de cada uno de nuestros compañeros y potencializarlos mediante el trabajo dado por nuestros compañeros de la Universidad pedagógica. - tambien si un compañero logra cumplir el objetivo aprendimos como conjunto a colaborar y que todo nos salga bien	
2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?	
RTA: ES conocer a cada uno de nuestros compañeros desde cada parte emocional, y así poder dar buenos resultados en un objetivo planteado	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Jaudio Viviano Laguna Delgado Erica Johano Lopez Gamboa
GRUPO N°	1
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?	
RTA: Es comprender que para lograr un objetivo se es necesario el participar con mi compañero es ser uno de muchos	
2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?	
RTA: Es que cada cada uno aporta algo para lograr un objetivo, el poder interactuar con los demás implementando el respeto y la comunicación.	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	① Pibla Moreno ④ Shary Zecerra. ② Jhonier Cruz ⑤ Alejandro Rez ③ Jefferson Silva ⑥ Andres Bohoques
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?	
RTA: la union y tener un mismo objetivo para poder lograr una meta.	
2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?	
RTA: El trabajo en equipo nos da a entender e significa apoyo entre compañeros e individuos cumpliendo una intencion de actividades para lograr a una meta propuesta.	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Ximena Bolivar Aldana Ana Vanessa Amos Melo.
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?	
<p>RTA: Prácticamente el trabajo en grupo nos ha demostrado que para poder llegar a una meta es necesario la comunicación y el apoyo.</p>	
2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?	
<p>RTA: Esto ayuda a una mejor convivencia y sana interacción con el otro y un optimo respeto.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Base Garcia Brenda Chaveso
PREGUNTAS	
1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?	
<p>RTA: Es cuando un grupo de personas se reúnen para desarrollar cierta actividad a partir de las partes que tenga esta, fomentando el trabajo en equipo.</p>	
2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?	
<p>RTA: A diferencia de hoy, es colaborar entre todos como una familia para llegar "Juntos" a la meta ya objetivo como conjunto fortaleciendo las relaciones interpersonales con la comunidad en la que estamos inmersos.</p>	

☺

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Cristian Hurtado Pizarro Juan Pablo Zúñiga Conilo Mosquera
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?

RTA: Ayudamos todos para llegar a una meta y poder superar al otro equipo dependiendo de las destrezas y habilidades de cada estudiante ya sea físicas o mentales

2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?

RTA: Ayudamos entre todos para lograr un objetivo además de que todo es buen trabajo económicamente y colectivamente

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	03 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Ivan Rojas Miguel Rodríguez Juan Triana
GRUPO N°	

PREGUNTAS

1- ¿Qué significa trabajar en conjunto para ustedes?

RTA: Significa que todos son parte importante dentro del grupo para realizar de una manera buena el trabajo en equipo para un bien común.

2- ¿Para ustedes que significa el trabajo en equipo?

RTA: Significa ayuda y cooperación entre todos respeto y comunicación para realizar un trabajo equitativo

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Ana Vanessa Arias Melo Yimena Alexandra Bolivar Paola Moreno Camila Masquera
PREGUNTAS	
1- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?	
RTA: La comunicación aportó bastante en el desarrollo de la actividad. Nos apoyamos entre todas y logramos lo que queríamos.	
2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿por qué?	
RTA: Para lograr los objetivos. Si es importante al cabo de que se necesita unión para lograr lo que nos proponemos.	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Hector Goana Daniel Ramirez Jimmy Quiza Daniel Ruiz Ivan Rojas Roger Saldarraga
PREGUNTAS	
1- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?	
RTA: Tener una comunicación y unión como grupo para poder mejorar las conductas y lograr los objetivos propuestos según la actividad realizada	
2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿por qué?	
RTA: Mejoramos una comunicación viable con el grupo mejorando relaciones intrapersonales	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE OCTUBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Angie espinosa Nancy Rincon Pineda Juanpablo Andrea Enriquez	Yelson Salazar Karen marquez
PREGUNTAS		
1- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?		
RTA: apporto un apoyo y una problemática a la vez pues no hubo comunicación suficiente para llevar a cabo la actividad - D.D		
2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿por qué?		
RTA: porque haci se tiene un mejor desarrollo de la actividad además es algo incondicional en cuanto a trabajo en equipo		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE OCTUBRE DEL 2018	
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Guaspod Rios Carolina García Gonzales Sara Chavarro Roldo Branna	
PREGUNTAS		
1- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?		
RTA: Tolerancia Espiritud Fe Trabajo Bienestar		
2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿por qué?		
RTA: Si, puesto que ellos nos complementan para lograr los objetivos		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Juan Manuel Triana Shomier Cruz Miguel Rodriguez
GRUPO N°	Loides Bohartues

PREGUNTAS

1- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?

RTA: El compañero apporto apoyo para superar los obstaculos y demas jugadores del juego tambien disciplina coordinacion y conexcion de cada equipo

2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿por qué?

RTA: Si porque se puede llegar a lograr una buena comunicacion y un buen objetivo a la ~~comunicacion~~ convivencia.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	17 DE OCTUBRE DEL 2018	★
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Nataly Garzon Julliana Avendaño P. Juan Beraudiez	🐾
GRUPO N°		

PREGUNTAS

1- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?

RTA: La Buena conducta y comunicacion

2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿por qué?

RTA: Es importante para tener una Buena comunicacion y Relacion entre si con el Juego

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	22 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Ximena Boliuar Aldano - Juan Pablo Pineda. Vanessa Arias Melo Lacides Boharquez - Jerson Salazar.
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?	
RTA: El espacio nos permitió mayor desarrollo de actividad y por lo tanto el grupo se integro más.	
2- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?	
RTA: Con nuestro compañero la comunicación fue primordial ya que así logramos consolidar un buen trabajo en equipo.	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	22 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Ivan Elier Rosas Rincon Miguel Angel Rodriguez Juan Manuel Triana
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?	
RTA: la buena comunicación del grupo para realizar las actividades desarrollando habilidades propuestas por los docentes	
2- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?	
RTA: mis compañeros fueron parte fundamental para el buen desarrollo de la actividad por que trabajamos en equipo y viceversa	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE**

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	22 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	Andrés Camilo Mosquera Pérez Cristian Santiago Hurtado Rios Jorge Alejandro Paz Soza Angie Paola Moreno Moreno
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?</p> <p>RTA: La participación por parte de los docentes al igual que la integración del grupo sin depender de una autoridad que intervenga en el desarrollo de la actividad. La autonomía de los grupos en su respectivo juego sin que el mal juego intervenga.</p>	
<p>2- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?</p> <p>RTA: Dependiendo que habilidades tanto físicas o mentales aportaban grande nivel a la conformación de integrantes del grupo al igual que aunque hubiera una decadencia de habilidades el juego aportó a un desarrollo motor en el estudiante y a una integración social con los docentes.</p>	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE**

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	22 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GRUPO N°	• Claudia Viviano Laguna Delgado • Sara Melissa Gomet • Erieta Lopez Gamboa
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?</p> <p>RTA: Que exp cambiamos de contexto, al hacerlo, todo el estrés se fue y nos concentramos en algo importante que era alcanzar una meta.</p>	
<p>2- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?</p> <p>RTA: Pues se realizó un trabajo en equipo cada uno con sus disposición, alegría y ganas de ganar y divertirse.</p>	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	22 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Ombi Linas Heleno Lopez Jimmy Guisela Shary
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?	
RTA: La comunicación, trabajo en equipo, la organización y ganas de participar en algunos equipos	
2- ¿Qué le apporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?	
RTA: Nuestro compañero nos aporbo un apoyo para lograr el objetivo que era trabajar en grupo y ganar.	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACION FISICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	22 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Jhon Archila Anareta Enriquez Nancy Rincon Angie Espinosa Jeferoan David Silva
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
1- ¿Qué aspectos resalta de la sesión de hoy?	
RTA: Comunicación Trabajo en equipo Union Respeto con uno y con los demas colaboracion	
2- ¿Qué le aporto su compañero para lograr los objetivos de la clase?	
RTA: es semostro como un apoyo para los demas ademas nos dio su confianza para poder tener un juego limpio y sano	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

PROPUESTA D.E.C "COOPERAR PARA APRENDER"

FECHA:	22 17 DE OCTUBRE DEL 2018
NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	Melissa Gómez Erikka López Jhon Archila
GRUPO N°	
PREGUNTAS	
<p>1- ¿Qué le aporlo su compañero para lograr los objetivos de la clase?</p> <p>RTA: Disposición para trabajar en equipo para alcanzar los puntos para lograr ganar así obteniendo una meta.</p>	
<p>2- ¿Es importante trabajar en equipo? ¿por qué?</p> <p>RTA: Si, por que podemos concernos entre nosotros teniendo una mayor conciencia y así ayudar nos mutuamente.</p>	

4.1. Cartelera de reflexión



REGLAS

COMPROMISO



JUEGO LIMPIO



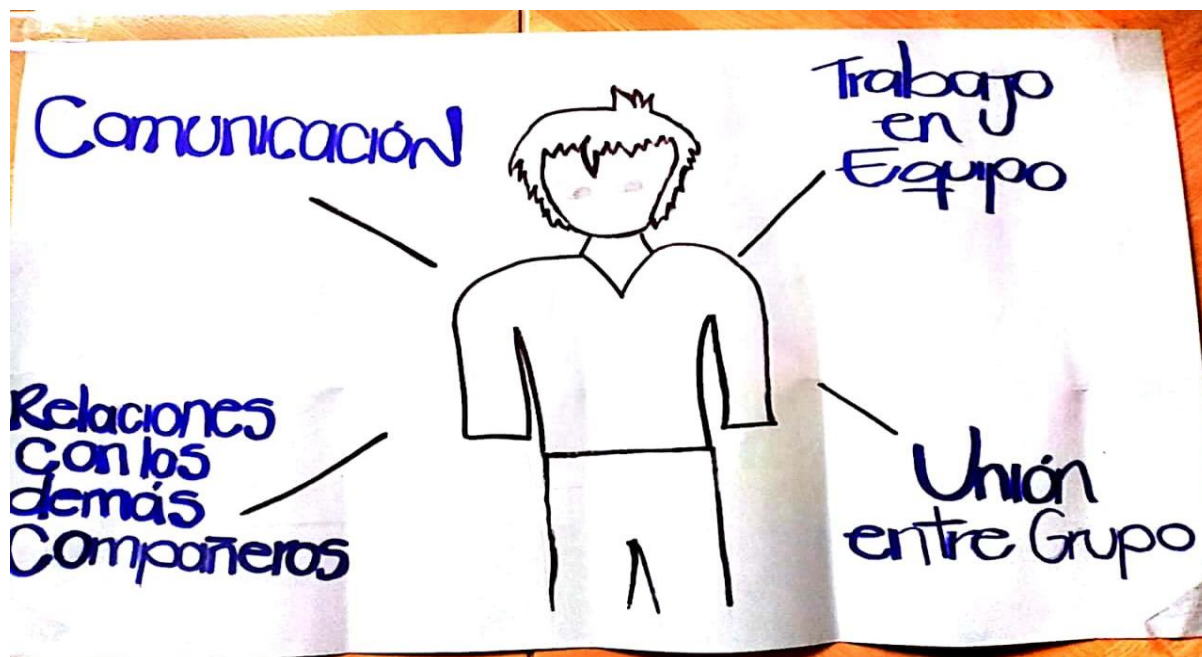
Cristian Hurtado
Juan Pineda
Dora Linarez
Jefferson Silva
Paola Moreno
Camilo Mosquera

COMUNICACION

Destresa

UNION

COMPETIVIDAD
HABILIDAD

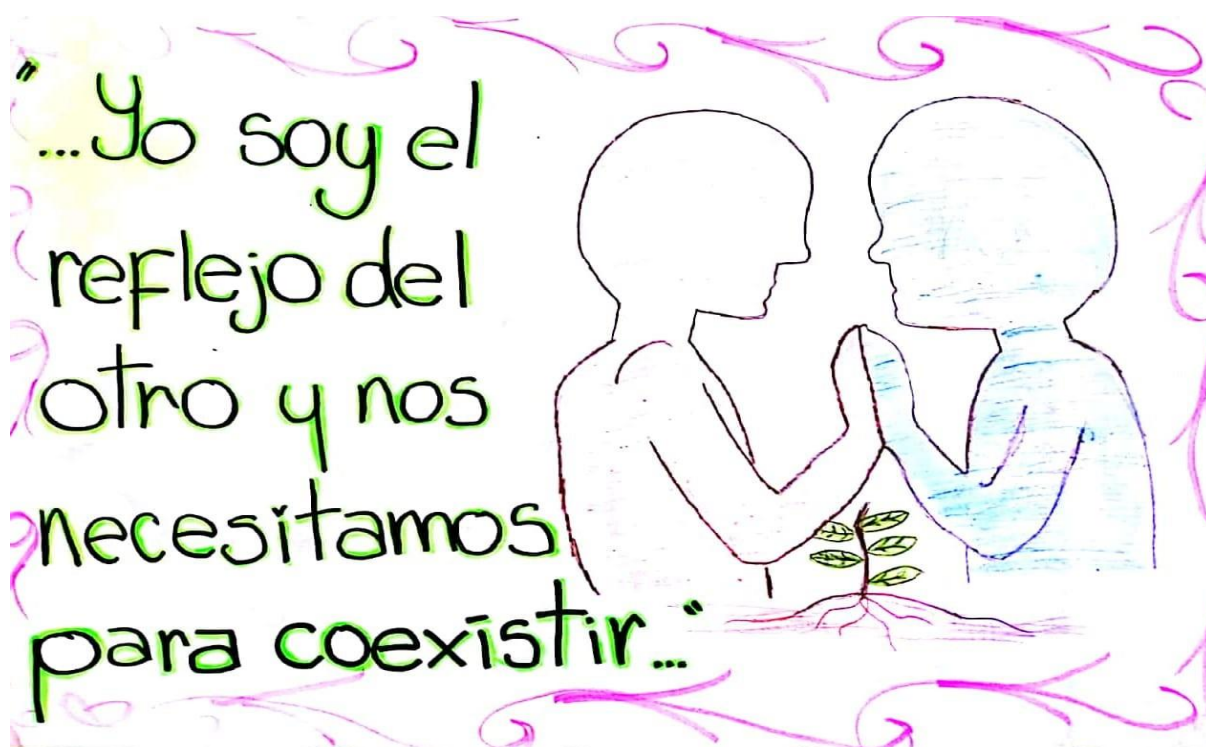
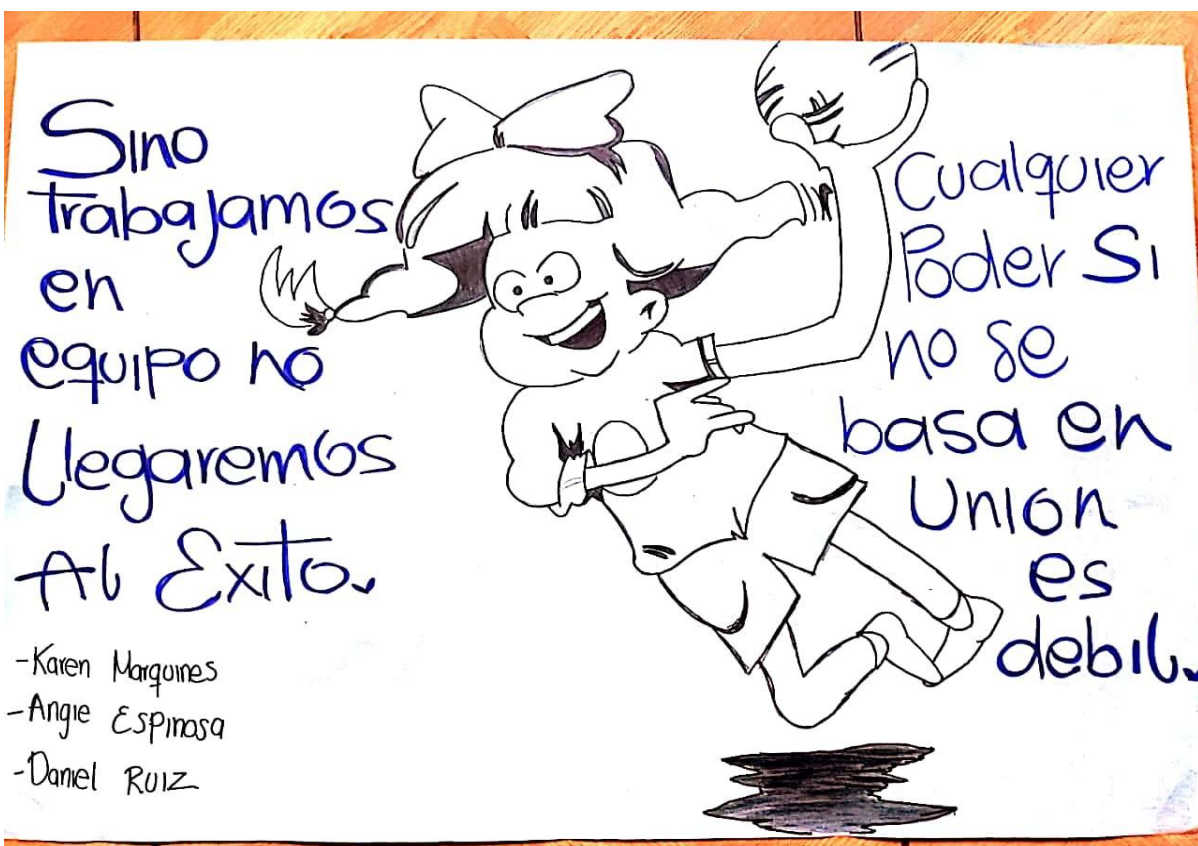


Se evidenció una mejoría en la parte de la convivencia y comunicación del grupo. Hubo una gran unión en los diferentes grupos al momento de realizar las prácticas.

- Desunión del grupo
- Proceso de unión
- Mejora del grupo



En esta grafica se evidencia el cambio que tuvo el grupo antes y despues de practica



5. Entrevistas estructuradas

Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física. Licenciatura en deporte Entrevista a docentes "Proyecto de grado"	
Objetivo: Identificar cual fue la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B.	
Nombre del profesional: Nelson Javier	Fecha: 26 de octubre del 2018
Profesión: Licenciado en física	Desempeño: Docente de física de los grados decimos y onces
Grado que orienta: Docente de bachillerato	
DEPORTE ESCOLAR EN LA I.E.D EL PORVENIR SEDE B.	
A continuación, se expone una serie de preguntas que tienen como fin reconocer las diferentes apreciaciones de usted como docente de la I.E.D. El Porvenir sede B del curso 10-04, frente a la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar "Cooperar para aprender". Las preguntas planteadas tienen opción de respuesta abierta.	
1. El deporte escolar como contenido curricular	
1.1. ¿Para usted, las prácticas de deporte en el colegio son relevantes en los procesos educativos de la institución? ¿Por qué? R// Si son relevantes, por dos razones principales, primero porque a través de las actividades deportivas se realiza un trabajo corporal que rompe las estructuras tradicionales que se realizan en las clases de las otras áreas, por lo general los cuerpos de los niños están siempre	

estáticos y están controlados, pero con las prácticas deportivas es posible que el cuerpo de los niños y de los jóvenes se pueda liberar de esa estructura a través del movimiento, la segunda razón por que a través de las prácticas deportivas también se trabaja indirectamente la construcción en valores me he podido dar cuenta que cuando los chicos están haciendo deporte, depende de los deportes que estén realizando pues se necesita una regulación en el encuentro entre ellos principalmente por esas dos cosas.

1.2. ¿Considera que las prácticas de deporte en el colegio pueden ser tenidos en cuenta como contenido interdisciplinar desde el currículo? ¿Por qué?

R//

1.41

Si son necesarios los espacios donde los chicos puedan realizar deporte como les dije, uno, por la formación en valores, toda la cuestión del desarrollo humano y dos por el trabajo corporal que allí se realiza, además que esos espacios considero desde lo que yo he podido observar, son espacios en los cuales pueden intervenir todas las demás disciplinas, me parece que las prácticas deportivas son un punto en el cual pueden converger todos los saberes disciplinares que son obligatorios en la escuela.

1.3. ¿Considera que las prácticas de deporte que se evidencian durante el descanso, deberían ser atendidas/orientadas por un profesional del área? ¿Por qué?

R//

2.35

Si considero que sí, porque la escuela ha enseñado a competir y alguna vez veía yo en un documental llamado "La educación prohibida", me pareció interesante la frase "La competencia es el principio de cualquier guerra" y cuando uno observa las prácticas deportivas sin orientación que son realizadas por parte de los chicos en las horas de descanso y los tiempos libres, uno se da cuenta que son prácticas muy violentas, son prácticas que desde la competencia empiezan a degradar la condición humana de los chicos, trabajando valores como el individualismo, la competencia como ya lo había nombrado, entonces me parece que si hay profesionales responsables de esas prácticas el escenario del

descanso se convertiría también en un escenario educativo, me parece que sería más como por ese lado.

2. El deporte escolar en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo

2.1. ¿Considera que las prácticas de deporte orientadas desde la propuesta pedagógica, aportaron en el desarrollo de acciones cooperativas en los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles?

R//

3.56

Bastante, creo que las actividades que se realizaron nos permiten a nosotros como docentes plantear también dentro de nuestras clases actividades de ese mismo estilo y estas actividades que se realizaron con el proyecto permiten que los chicos ya tengan una conciencia frente a los ejercicios, es decir que nosotros como maestros proponemos una actividad nueva dentro del aula y ellos después de la intervención que se realizó con el proyecto son más receptivos, comprenden mas cual es la orientación del trabajo, digamos que gracias a las intervenciones las actividades que se realizan de trabajo cooperativo dentro del aula han tenido un mayor impacto y una mayor recepción por parte de los chicos, creo que hay un grado de conciencia ya en ellos frente al trabajo cooperativo.

2.2 ¿Considera que la propuesta pedagógica ha influido en las dinámicas de comunicación de usted como docente con los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles han sido los cambios?

R//

5.9

En la anterior pregunta respondía yo que las intervenciones han tenido un impacto directo sobre mi clase, y ese impacto está más relacionado frente a la disposición pues por parte de los chicos lo que conduce a que si haya una mejor comunicación con ellos y hay algo muy curioso también que me paso en las últimas intervenciones y es que pareciera ser que la escuela ha naturalizado tantas cosas que no deberían ser naturales como por ejemplo el

maltrato y la indiferencia, que nosotros los maestros, al pasar los años, olvidamos digamos que cual es la esencia de las relaciones humanas, desde mi perspectiva la escuela es muy violenta y cuando los chicos del proyecto hacen las intervenciones me permiten a mi como maestro también hacer un ejercicio reflexivo frente a la práctica que yo vengo realizando y también en la forma como yo me estoy comunicando con ellos, a veces uno de maestro le exige mucho a ellos y que los estudiantes sean más dispuestos y muy pocas veces uno como maestro se detiene a reflexionar, como yo me estoy comunicando también hacia ellos y las ultimas prácticas principalmente me permitieron a mi hacer un ejercicio de reflexión frente a cuál es la forma en la que yo estoy relacionándome con ellos y claro mejora muchísimo, mejora bastante.

2.3 ¿Considera que las acciones/comportamientos que antes desfavorecían la acción educativa con los estudiantes del grado 10-04, fueron impactadas positivamente con las prácticas deportivas orientadas desde la propuesta? ¿Por qué?

R//

7.2

Creo que es el respeto frente al trabajo que se realiza dentro y fuera del aula, ya he hablado de la disposición y esa disposición se ve reflejada frente al respeto, entonces me parece que el principal impacto es tener en frente los chicos después de la intervención y ver en ellos que hay como un nivel de respeto frente a las actividades que se plantean mucho más alto que antes de la intervención, creo que hay un grado de seriedad y responsabilidad mucho más alto, frente a las actividades que se proponen que se realizan, creo que va más por ese lado, además que cuando se realizan trabajos en grupo ellos ya empiezan a ser más conscientes frente a la responsabilidad que tienen ellos para con ellos mismos, pero también para con los demás.

2.5 ¿Considera que la propuesta pedagógica de deporte escolar podría ser proyectada para todos los estudiantes de la institución educativa? ¿Por qué y cuáles podrían ser las condiciones que se deberían tener en cuenta?

R//

9.50

Claro que puede ser implementada, la principal condición, necesitamos en el colegio profesionales en el área, digamos que nosotros podemos tener la disposición y la buena intención siempre pero si necesitamos como el acompañamiento de profesionales expertos en el área del deporte, pues acá el profesor de educación física y profesor de arte que en este caso es danza y los demás profesores de las áreas fundamentales, pero como tal no hay un profesional que pueda orientar esos procesos, entonces esa me parece que sería la primera condición porque ya con un profesional en esta área podríamos transversalizar todas las disciplinas y poner en práctica, poner en marcha ya el proyecto.

Firma: Nelson Javier _____

Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física. Licenciatura en deporte Entrevista a docentes “Proyecto de grado”	
Objetivo: Identificar cual fue la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B.	
Nombre del profesional: Gabriel	Fecha: Viernes 26 del 2018
Profesión: Licenciado en educación física	Desempeño: Docente de educación física IED El Porvenir sede B
Grado que orienta: Primaria y secundaria	
DEPORTE ESCOLAR EN LA I.E.D EL PORVENIR SEDE B.	
A continuación, se expone una serie de preguntas que tienen como fin reconocer las diferentes apreciaciones de usted como docente de la I.E.D. El Porvenir sede B del curso 10-04, frente a la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar “Cooperar para aprender”. Las preguntas planteadas tienen opción de respuesta abierta.	
1. El deporte escolar como contenido curricular	
1.1. ¿Para usted, las prácticas de deporte en el colegio son relevantes en los procesos educativos de la institución? ¿Por qué? R// Claro que si la práctica y no tanto deportiva sino la práctica lúdica, y pre deportivo es fundamental para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, es una forma de educar integralmente al estudiante.	

1.2. ¿Considera que las prácticas de deporte en el colegio pueden ser tenidos en cuenta como contenido interdisciplinar desde el currículo? ¿Por qué? R// Pienso que sí, deberían ser obligatorias porque de todas maneras todas las áreas del conocimiento deberían tener una didáctica y una pedagogía especial dirigida hacia el juego y a través del juego poder desarrollar cualquier parte de conocimiento del ser humano.
1.3. ¿Considera que las prácticas de deporte que se evidencian durante el descanso, deberían ser atendidas/orientadas por un profesional del área? ¿Por qué? R// Pues realmente dicen que hay deportes que se han vuelto no de inclusión sino de exclusión, por ejemplo si en un colegio hay una sola cancha de micro y en la hora del descanso solo la van a aprovechar dos equipos, pues están excluyendo al resto de la gente. Realmente, de alguna forma deberían haber proyectos o programas especiales para favorecer el desarrollo del tiempo libre de los estudiantes en el colegio y esto se logra a través de juegos y del predeporte como tal donde los chicos pueden integrarse mucho más y libremente, y no están excluidos porque no son los que saben jugar fútbol o baloncesto o voleibol sino que ya pueden jugar todos al tiempo.

	<p>ahorita pues después de que se hizo las practicas pedagógicas con ustedes, se mejoró el ambiente entre ellos mismo, la convivencia y en cierta forma el respeto</p>
<p>2. El deporte escolar en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo</p>	
<p>2.1. ¿Considera que las prácticas de deporte orientadas desde la propuesta pedagógica, aportaron en el desarrollo de acciones cooperativas en los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles?</p> <p>R// Si realmente estas prácticas que se pudieron lograr con el grado 1004 mejoraron la relación del grupo, la tolerancia, el respeto entre ellos, de alguna forma fue muy didáctica como se manejaron este tipo de actividades y pues de alguna forma se desarrollaron otros valores, otros aspectos que desarrollaron el ambiente integral del grupo.</p>	<p>2.3 ¿Considera que las acciones/comportamientos que antes desfavorecían la acción educativa con los estudiantes del grado 10-04, fueron impactadas positivamente con las prácticas deportivas orientadas desde la propuesta? ¿Por qué?</p> <p>R// Si, de pronto ellos necesitaban un cambio, una perspectiva distinta, una forma de desarrollar el juego y el deporte de una manera distinta porque ellos estaban acostumbrados a que si era trabajar voleibol entonces que les colocara la malla y ya el tipico voleibol normal, o si iban a hacer prácticas como en forma de micro pues ellos lo que pedían era lo típico, organizarse por equipos y ya, hacer lo de siempre, de pronto lo que se logró con ustedes fue de una forma creativa, pedagógica didáctica pues darles una forma distinta de realizar esos deportes o esas actividades, entonces pues eso colaboro mucho al ambiente escolar.</p>
<p>2.2 ¿Considera que la propuesta pedagógica ha influido en las dinámicas de comunicación de usted como docente con los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles han sido los cambios?</p> <p>R//</p> <p>Pues realmente si, vi un cambio significativo, el grupo está más atento, tiene un poco más de escucha, cuando uno tiene que entrar a trabajar con todo el grupo pues hay un poco más sentido de colaboración, de pertenencia hacia ellos mismos, inclusive de pronto antes se veía que era un grupo que era muy disperso, tenía sus roscas y</p>	

2.4 ¿Cuál considera que ha sido el aporte o los aportes más significativos de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar en la institución educativa?

R// Me pareció muy importante de todas maneras que se pusieron las reglas de juego claras, que hubo una buena comunicación de ustedes como profesores hacia los estudiantes, que hubo una muy buena comunicación, que se empezaron a mejorar las relaciones interpersonales del grupo, que para poder jugar no tenían que atacarse o pelear entre ellos, eso me pareció muy valioso y que de todas maneras fue una forma muy creativa de dar esos deportes de una manera pre deportiva y didáctica.

2.5 ¿Considera que la propuesta pedagógica de deporte escolar podría ser proyectada para todos los estudiantes de la institución educativa? ¿Por qué y cuáles podrían ser las condiciones que se deberían tener en cuenta?

R//

Si, realmente debería hacerse así, esta propuesta pedagógica que ustedes nos dieron sería oportuna como para actualizar un poquito los contenidos que se están dando, de pronto para mejorar los espacios, muchas veces no necesitaban realmente la cancha como tal sino que en cualquier espacio podrían desarrollar ciertas actividades pre deportivas que colaboraban al desarrollo del juego, entonces me parece muy apropiada la propuesta de pronto para tratarse de implementar en este tipo de sedes educativas que realmente cuentan con poco espacio

Profe muchas gracias por su participación-
-Hombre que tengan un buen día, hasta luego.

Firma: _____

Agradecemos su participación y apoyo.

Universidad pedagógica nacional Facultad de educación física. Licenciatura en deporte Entrevista a docentes "Proyecto de grado"	
Objetivo: Identificar cual fue la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte escolar desde el aprendizaje cooperativo frente a las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo de los estudiantes del grado 10-04 de la I.E.D El Porvenir sede B, jornada mañana	
Nombre del profesional: Angélica Camargo	Fecha: 26 de octubre de 2018
Profesión: Docente	Desempeño: Docente de Lengua castellana y Relaciones Humanas y Formas Comunicativas I II
Grado que orienta: Décimo	
DEPORTE ESCOLAR EN LA I.E.D EL PORVENIR SEDE B.	
A continuación, se expone una serie de preguntas que tienen como fin reconocer las diferentes apreciaciones de usted como docente de la I.E.D. El Porvenir sede B del curso 10-04, frente a la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar "Cooperar para aprender". Las preguntas planteadas tienen opción de respuesta abierta.	
1. El deporte escolar como contenido curricular	
1.1. ¿Para usted, las prácticas de deporte en el colegio son relevantes en los procesos educativos de la institución? ¿Por qué? R// Por supuesto, ya que el deporte da la posibilidad a los estudiantes de trabajar de manera individual o colectiva, creando estrategias que les permitan analizar las variables para cumplir con los objetivos propuestos y esto es indispensable en todas las áreas del conocimiento.	
1.2. ¿Considera que las prácticas de deporte en el colegio pueden ser tenidos en cuenta como contenido interdisciplinar desde el currículo? ¿Por qué? R// Sí, como lo expliqué anteriormente abrir espacios transversales desde el deporte hará que los estudiantes se sientan motivados a cumplir con sus objetivos académicos sin fragmentar sus conocimientos, sino utilizándolos como un medio y no como un fin para obtener una nota.	

1.3. ¿Considera que las prácticas de deporte que se evidencian durante el descanso, deberían ser atendidas/orientadas por un profesional del área? ¿Por qué? R// Pienso que cualquier profesional independiente del área debería apersonarse de las prácticas deportivas a la hora del descanso, ya que, si se trabaja de manera transversal e interdisciplinar sería un espacio que todos nos veríamos convocados a atender.
2. El deporte escolar en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo
2.1. ¿Considera que las prácticas de deporte orientadas desde la propuesta pedagógica, aportaron en el desarrollo de acciones cooperativas en los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles? R// Bastante, el curso 1004 se ha caracterizado por problemáticas bastante marcadas en la conformación de grupos dentro del curso, los cuales se hermetizaron y no permitían relacionarse entre ellos. Las prácticas realizadas por los docentes en formación, permitieron que, a través del trabajo colaborativo, estos grupos se separaran y aprendieran a compartir con sus otros compañeros.
2.2 ¿Considera que la propuesta pedagógica ha influido en las dinámicas de comunicación de usted como docente con los estudiantes del grado 10-04? ¿Cuáles han sido los cambios? R// Sí, los estudiantes son más perceptivos y respetuosos en el desarrollo de las clases, también al momento de pedir la palabra o solicitarles a sus compañeros hacer silencio.
2.3 ¿Considera que las acciones/comportamientos que antes desfavorecían la acción educativa con los estudiantes del grado 10-04, fueron impactadas positivamente con las prácticas deportivas orientadas desde la propuesta? ¿Por qué? R// Sí, el cambio fue notorio y los estudiantes manifestaron que los cambios que se evidenciaron no sólo fueron para el curso, sino también de manera individual. Explicándolo desde el interés que ha suscitado que sus compañeros mejoren en sus procesos académicos y convivenciales.

<p>2.4 ¿Cuál considera que ha sido el aporte o los aportes más significativos de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica de deporte escolar en la institución educativa? R// La unión que refleja el curso después de las prácticas desarrolladas por los docentes en formación.</p>
<p>2.5 ¿Considera que la propuesta pedagógica de deporte escolar podría ser proyectada para todos los estudiantes de la institución educativa? ¿Por qué y cuáles podrían ser las condiciones que se deberían tener en cuenta? R// Considero que sí, se debería tener las particularidades de cada curso.</p>
<p>Firma: <u>ANGÉLICA CAMARGO</u></p>

Agradecemos su participación y apoyo.

Certificaciones de la ponencia



La República de Colombia, y en su nombre
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

JOSÉ DAVID CUERVO CRUZ
 CC. 1024538947

PONENTE

**IV ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN
 CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Y VII REGIONAL**
 Realizado los días 17 y 18 de mayo de 2018
 Con una intensidad de 16 horas


BENITO CONTRERAS EUGENIO
 Decano Facultad de Ciencias de la Educación


Ph.D. RAFAEL ENRIQUE LIZCANO ZAPATA
 Coordinador del evento

40645



La República de Colombia, y en su nombre
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

NICOLÁS PONGUTA CASTELLANOS
 CC. 1012439995

PONENTE

**IV ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN
 CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Y VII REGIONAL**
 Realizado los días 17 y 18 de mayo de 2018
 Con una intensidad de 16 horas


BENITO CONTRERAS EUGENIO
 Decano Facultad de Ciencias de la Educación


Ph.D. RAFAEL ENRIQUE LIZCANO ZAPATA
 Coordinador del evento

40634

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

RODOLFO DANIEL ACOSTA PUNTES


CC. 1014274158

PONENTE

**IV ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Y VII REGIONAL**

Realizado los días 17 y 18 de mayo de 2018
Con una intensidad de 16 horas


BENITO CONTRERAS EUGENIO
Decano Facultad de Ciencias de la Educación


Ph.D RAFAEL ENRIQUE LIZCANO ZAPATA
Coordinador del evento
En Configuración de PC para el uso Webárea

40651