



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍAS DE LAS DIFERENCIAS Y EDUCACIÓN EN
LOS TERRITORIOS**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

SEMINARIO TRABAJO DE GRADO III

DÉCIMO SEMESTRE

Título Trabajo de Grado

***INFLUENCIA DE LAS TRANSFORMACIONES FAMILIARES Y LAS DIMENSIONES
DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES (AFECTO, CERCANÍA, COMUNICACIÓN Y
DISPONIBILIDAD) EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TERCERO B,
CUARTO A Y QUINTO B.***

Docentes en formación:

Juanita Guzmán Ortiz

María José Roldán Santamaría

Zharick Melisa Bejarano Martinez

Asesora

Elvia Yanneth León González

Modalidad de trabajo de grado:

Participación en investigación docente

Grupo de investigación Familia y Escuela

Octubre de 2025

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	5
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL.....	6
INTRODUCCIÓN.....	6
1.1. Universidad Pedagógica Nacional (UPN).....	7
1.2. Licenciatura en Educación Especial (LEE).....	8
1.3. Colegio Santo Tomás de Aquino.....	10
1.4. Descripción de los sujetos participantes.....	11
CAPÍTULO II: MARCO INVESTIGATIVO.....	13
INTRODUCCIÓN.....	13
2.1. Lectura de necesidades.....	14
Gráfica 1. Estructura de lectura de necesidades intervención: La familia (Curso Tercero B).....	15
Tabla 1. Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales. (Curso Tercero B).....	17
Gráfica 2. Estructura de lectura de necesidades. Resultado de intervención: La familia (Curso Cuarto).....	21
Tabla 2. Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales. (Curso Cuarto A).....	22
Gráfica 3. Estructura de lectura de necesidades. Resultado de intervención: Dinámicas Familiares. (Curso Quinto B).....	28
Tabla 3. Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales. (Curso Quinto B).....	29
2.2. Lectura de necesidades a nivel global.....	34
Gráfica 4. Estructura de lectura de necesidades. Resultados a partir de la lectura de necesidades en intervención: La familia (Grados Tercero B, Cuarto A y Quinto B)..	35
2.3. Planteamiento del problema.....	35
Presentación y justificación del tema.....	35
Pregunta de investigación.....	37
Grupo de Investigación Familia y Escuela.....	38
Línea de investigación.....	38
2.4. Antecedentes.....	39
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	41
INTRODUCCIÓN.....	41
3.1. Familia.....	41
3.2. Formas de ser familia.....	42
3.3. Familia y su influencia en los ciclos vitales.....	43
3.4. Escuela.....	44
3.5. Dinámicas familiares.....	45
Gráfica 6. Elementos estructurales MAFCRIND: familia y escuela.....	46
3.6. Estilos Educativos Parentales:.....	47
Tabla 4. Cruce de los factores con los estilos parentales.....	47
3.7. Transformaciones familiares.....	50
Gráfica 7. Principales Transformaciones familiares en los últimos 20 años.....	51
3.8. Vínculos familiares.....	52
3.9. Autoestima.....	53

3.10. Infancias.....	56
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....	57
INTRODUCCIÓN.....	57
4.1. Articulación con el Grupo de Investigación.....	57
4.2. Paradigma de investigación.....	57
Gráfica 8. Paradigma Interpretativo.....	59
4.3. Enfoque Investigativo.....	59
Gráfica 9. Enfoque Investigativo Cualitativo mixto.....	60
4.4. Método de la Investigación.....	60
4.5. Tipo de Investigación.....	61
Gráfica 10. Tipo Investigación-Acción.....	62
4.6. Diseño de Investigación.....	62
Gráfica 11. Fases de la investigación cualitativa según Sampieri.....	63
Gráfica 12. Fases de investigación.....	63
4.7. Técnicas e Instrumentos de investigación.....	65
4.8. Sujetos participantes.....	66
CAPÍTULO VI: MARCO DE RESULTADOS.....	70
INTRODUCCIÓN.....	70
5.1. Instrumento de recolección de información.....	71
5.2. Recolección de los resultados.....	73
5.3. Análisis de los resultados.....	74
Respuesta a la pregunta problema:.....	75
Respuesta al objetivo general:.....	76
Respuesta a los objetivos específicos.....	77
Diversidad Familiar.....	79
Análisis de las evidencias por cursos.....	80
Tercero B.....	80
Cuarto A:.....	81
Quinto B:.....	82
Análisis cuantitativo a nivel general.....	85
Gráfica 13: Resultados diversidad familiar.....	85
Transformaciones Familiares.....	85
Análisis de las evidencias por cursos.....	87
Tercero B.....	87
Cuarto A:.....	88
Quinto B:.....	89
Análisis cuantitativo a nivel general.....	90
Gráfica 14: Resultado transformaciones familiares.....	90
Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad).....	91
Análisis de las evidencias por cursos.....	92
Tercero B.....	92
Cuarto A:.....	97

Quinto B:.....	100
Análisis cuantitativo a nivel general.....	106
Gráfica 15: Resultado dimensiones EEP: Afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad.....	106
Autoestima.....	106
Análisis de las evidencias por cursos.....	109
Tercero B.....	109
Cuarto A:.....	110
Quinto B:.....	111
Análisis cuantitativo a nivel general.....	114
Gráfica 16: Resultados de autoestima.....	114
5.4. Evidencias luego de realizar implementación del instrumento de recolección de información.....	114
Periodico Santoto a estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B de CSTA.....	114
Encuesta a docentes del CSTA.....	122
Gráfica 17. Resultados de encuesta a docentes.....	124
5.5. Recomendaciones o sugerencias.....	125
5.6. El impacto del rol del educador especial en el CSTA.....	126
5.7. Conclusiones.....	128
APÉNDICE.....	129
Apéndice 1: Propuesta pedagógica “Construyendo autoestima desde la familia”.....	129
Apéndice 2: Cartilla pedagógica “El rincón de las emociones”.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	130

PRESENTACIÓN

La presente propuesta, surge de una lectura de necesidades según lo observado por las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Especial, en el Colegio Santo Tomás de Aquino (CSTA), vinculadas al grupo de investigación Familia y Escuela de la Universidad Pedagógica Nacional.

Para ello, en primer lugar, se realizan diferentes actividades por grado con la temática de “La familia”, las cuales, permiten conocer distintos aspectos sobre las transformaciones de éstas y las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales, analizando cómo logran impactar la autoestima de cada uno de los estudiantes; es allí, donde se determina la problemática y se establecen ámbitos de investigación referentes a Familia y Escuela.

A lo largo de este documento se encontrarán capítulos que indicarán el orden en el que se desarrolló el proceso investigativo. En primera instancia en el capítulo I titulado “Marco contextual” se encontrarán las contextualizaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, la Licenciatura en Educación Especial, el Colegio Santo Tomás de Aquino y se describe cada uno de los cursos con los que se trabajó, es decir, Tercero B, Cuarto A y Quinto B.

En segundo lugar, está el capítulo II, titulado “Marco investigativo” donde se abordan las lecturas de necesidades por cada uno de los grados y a nivel global, se plantea la pregunta problema, justificación, objetivos, grupo y línea de investigación al cual está adscrito el presente trabajo de grado y antecedentes.

En un tercer momento, se presenta el capítulo III “Marco teórico” con cada uno de los conceptos claves que se utilizaron en el trabajo de grado los cuales son: Familia, formas de ser familia, familia y su influencia en los ciclos vitales, Escuela, dinámicas familiares, Estilos Educativos Parentales, transformaciones familiares, vínculos familiares y autoestima.

Posterior a ello, se encuentra el capítulo IV que corresponde al marco metodológico, el cual describe el paradigma, enfoque, diseño, método, tipo de investigación, técnicas e instrumentos y los sujetos participantes del presente trabajo de grado.

Para dar continuidad, se expone en el capítulo V la propuesta pedagógica. Ésta, se encuentra como archivo adjunto, y se compone de treinta actividades a estudiantes, tres talleres con padres y dos cápsulas educativas.

Para finalizar, se encuentra el capítulo VI, que corresponde al marco de resultados. En éste se hace énfasis sobre el instrumento de recolección de información, los análisis de los resultados por grados y a nivel general, las recomendaciones o sugerencias, el impacto del rol del Educador Especial en el CSTA, y por último las conclusiones.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

INTRODUCCIÓN

Este marco abarca la contextualización de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Licenciatura en Educación Especial (LEE), el Colegio Santo Tomás de Aquino (CSTA) y la descripción de los cursos que participaron en el trabajo de grado, los cuales fueron Tercero B, Cuarto A y Quinto B. La importancia de la contextualización radica en que permite situar los contextos que acogen el presente trabajo de grado, explicando su relevancia, sus valores sociales y sus normativas; dicho de otra manera, el Marco Contextual es el punto de referencia en la investigación, puesto que explica el entorno y los sujetos con los que se trabajó.

1.1. Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Es una institución adscrita al sistema de educación nacional y su sede principal está ubicada en la calle 72 No. 11-86, del barrio Porciúncula, de la localidad de Chapinero, en la ciudad de Bogotá. Sin embargo, cuenta con tres sedes más, Valmaría ubicada en el barrio Mirandela de la localidad de Suba, la otra, en el barrio el Nogal de la localidad de Chapinero y la última, se ubica en el Parque Nacional en la localidad de Santa Fé.

Cuenta con cinco facultades: Bellas Artes, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Humanidades y la facultad de Educación, a la cual pertenece la Licenciatura en Educación Especial.

Es una universidad que forma maestros/docentes, como lo menciona su eslogan “Educadora de Educadores”, la cual, posiciona su quehacer institucional, por medio de tres

ejes misionales: docencia, investigación y proyección social, los cuales se establecen en su página web:

- “Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población.

- Construir y difundir conocimiento en los campos educativo, pedagógico, y didáctico, así como en las otras disciplinas asociadas.

- Proyectar su saber y construcción de conocimiento a la comunidad educativa y a la sociedad en general.”

La Universidad Pedagógica Nacional también dispone de tres objetivos desde su visión:

- Formar maestros y otros profesionales de la educación con los más altos estándares de relevancia, pertinencia social y calidad educativa.

- Fortalecer la UPN como referente nacional y regional, que construye y difunde conocimiento social y educativo actualizado, riguroso y pertinente para la comprensión de la realidad educativa.

- Sostener y ampliar la presencia social y prestigio institucional en los ámbitos nacional e internacional.

La Universidad Pedagógica Nacional forma maestros, pero también seres humanos, pues el ser maestro va directamente ligado a la persona. Para ello, recalca la importancia de la educación del maestro desde la lectura del contexto social, cultural y político, atendiendo a la diversidad en la realidad educativa y mediante ello, formar docentes que sean actores educativos al servicio de la Nación y el mundo. En concordancia con ello, la UPN investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico, didáctico y contribuye a la formulación de políticas públicas en la educación.

1.2. Licenciatura en Educación Especial (LEE)

La Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, busca formar docentes que resignifiquen el rol del Educador Especial desde la sensibilidad, la lectura crítica y la mirada propositiva del maestro-maestra, por medio de los saberes de la educación, de la pedagogía y de la didáctica; esto, como lo menciona la Universidad Pedagógica Nacional en su página Web, con el objetivo de “reflexionar, innovar e investigar para potenciar procesos educativos, culturales y sociales con y para las personas”; de igual manera, la licenciatura basa su campo de formación desde el enfoque de capacidades, que “implica reconocer el impacto que la formación pedagógica como Educador Especial en la construcción de vida como sujetos (Acciones Actuadas)” según la misma fuente. Es importante destacar que, cuenta con acreditación de alta calidad por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), la cual se certificó el 16 de abril del 2024, durante un periodo de tiempo de 8 años.

La licenciatura trabaja por la formación de maestros que se constituyen bajo el pensamiento de la educación como acto político, para transformar su rol desde esta perspectiva, potenciando las siguientes habilidades:

- El análisis de la complejidad del sistema educativo desde lo teórico y lo práctico.
- El diseño de propuestas educativas, pedagógicas y didácticas para cerrar las brechas de participación en la Escuela, la Familia y la comunidad.
- Elaborar y evaluar propuestas curriculares.
- Realizar y coordinar proyectos de investigación en relación con el campo de estudio (La Educación Especial)
- Trabajar junto con equipos interdisciplinarios.
- Generar herramientas para transformar la realidad educativa del sistema nacional e internacional.

Cuenta con cuatro escenarios de proyección social los cuáles son: Aula Húmeda, Sala de Comunicación Aumentativa Alternativa (SCAA), Programa de Apoyos para Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus familias (PRADIF) y la sala de Tiflotecnología Hernando Padilla Cobos.

Desde el ámbito investigativo desarrolla procesos de formación con apoyo de los siguientes grupos:

- Diversidad, Formación y Educación.
- Manos y Pensamiento.
- Estilos Cognitivos.
- Familia y Escuela, al que está inscrito el presente trabajo de grado.

1.3. Colegio Santo Tomás de Aquino

El colegio Santo Tomás de Aquino (CSTA) Dominicos - Bogotá, está ubicado en la localidad de Usaquén. Fue fundado hace más de medio siglo y es una institución educativa privada, católica – humanista, que tiene como misión formar a la persona desde los principios cristianos, para que así pueda tener la autonomía de responder a los retos de la sociedad, puesto que, como lo menciona su lema en la página web “formamos para la fe, la vida, la estudiosidad y la vida en comunidad”.

Su horizonte establece que la institución mantiene un firme compromiso con la calidad educativa; además, el colegio se destaca por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, no solo centrándose en el aspecto académico, sino también, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y artísticas; a su vez, fomenta valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, preparando a sus estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y éticos. La misión tomada desde su página web menciona que “forma a la persona desde los principios cristianos, dominicano tomistas para la virtud y el pensamiento crítico, de modo que respondan autónoma y comprometidamente a los retos de la sociedad como ciudadanos del mundo” y su visión es “consolidarse como una Institución educativa con un enfoque internacional, reconocida por su alta calidad en la formación de personas íntegras, solidarias y comprometidas con el bien común y el medio ambiente como ciudadanos del mundo”.

El Colegio Santo Tomás de Aquino muestra un compromiso con la diversidad, al recibir y apoyar a estudiantes con discapacidad, proporcionándoles los recursos y el apoyo

necesario para que puedan evolucionar plenamente en un entorno educativo inclusivo, más aún, brindar oportunidades y adaptaciones al proceso del estudiante y su familia; sumado a ello, potenciar la importancia entre la Familia y la Escuela para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Los objetivos institucionales y de calidad según la página web del Colegio Santo Tomás de Aquino, son tres:

1. “Mantener y/o mejorar el programa para el desarrollo y bienestar integral de las personas.

2. Fomentar la acción educativa y formativa de (calidad muy superior)

3. Afianzar y realizar nuevas alianzas estratégicas y convenios para el crecimiento, difusión institucional y bienestar de la comunidad. Alianzas estratégicas”.

El colegio tiene establecida una política de inclusión, desde la cual se abordan los siguientes aspectos como:

La implementación del programa de inclusión del CSTA, para el cual se toma como referencia el conjunto de términos que configuran las orientaciones e intervenciones para el proceso de inclusión educativa, los cuales son: educación inclusiva, gestión escolar, redes sociales, corresponsabilidad, capacidades, discapacidad, barreras, entorno o contexto, funcionamiento, Diseño Universal del Aprendizaje, currículo flexible, ajustes razonables y Plan Individual de Ajustes Razonables.

Las fases del proceso de inclusión en la institución son: primero, el acceso e ingreso oportuno y de calidad de los NNA con discapacidad al Servicio Educativo. Segundo, la permanencia por medio de apoyos y seguimiento para la continuidad en el sistema educativo. Tercero, calidad como las acciones para el alcance y mejora de los aprendizajes con los integrantes de la comunidad educativa.

Los criterios para el ingreso al programa de inclusión son: certificado de discapacidad expedido por el médico tratante o por el equipo multidisciplinario de salud, resultados de las valoraciones clínicas e informe pedagógico y/o PIAR proveniente de la institución educativa de la que viene el estudiante.

Los responsables del programa de inclusión son: el comité de inclusión, el moderador de la sección, el maestro acompañante, el coordinador de área y el psicólogo de sección.

La familia tiene la función de identificar y eliminar barreras para el aprendizaje, que surgen dentro del contexto educativo, también apoya el proceso de formación integral de su hijo o hija en conjunto con la escuela (maestros, directivos y servicio de apoyo psicológico).

1.4. Descripción de los sujetos participantes

Tercero B

El grado Tercero B cuenta con dieciocho estudiantes de una edad promedio entre los 8 y los 9 años (no se presenta extraedad), cada estudiante cuenta con una diversidad que enriquece la relación social de todos los niños y niñas del curso; sin negar que, ésta misma presenta discordias y diferencias, pero aclarando que los niños y niñas, con ayuda de su docente directora de curso, han desarrollado habilidades socio-emocionales de mediación, en aquellas situaciones convivenciales que pueden resultar complejas, pues, no se han observado situaciones de violencia física, emocional o psicológica entre los integrantes del curso, ni con los docentes y funcionarios.

Los estudiantes como grupo tienen buen seguimiento de indicaciones, mientras estos se mantengan en los puestos asignados, cuando las intervenciones pedagógicas resultan ser más corporales y de movimiento, la regulación de la conducta de algunos estudiantes cambia y se dispersan con facilidad. Desde un principio, la mayoría de los estudiantes fueron asertivos y abiertos a la posibilidad de establecer relación con la llegada de una nueva maestra, a excepción de unos pocos que necesitaron más tiempo para generar confianza, lo cual, hace parte de la individualidad y los límites sanos que cada niño y niña establece con los demás.

En conclusión, es un curso bastante amoroso, acogedor, creativo y respetuoso, con una actitud expectante y curiosa sobre los conocimientos que se adquieren cada día.

Cuarto A

El grado Cuarto A cuenta con veintidós estudiantes de una edad promedio entre los 9 y los 10 años (no se presenta extraedad), caracterizados por ser participativos, alegres, respetuosos, colaboradores e independientes. En primer lugar, es importante destacar las cualidades de los estudiantes: su participación y motivación por aprender, que es fundamental para el desarrollo académico y personal. Además de su responsabilidad, se observa en cada estudiante procesos de aprendizaje autónomo, la cual es, una habilidad valiosa para su futuro.

Sin embargo, las dificultades para trabajar en equipo y relacionarse entre ellos, puede ser un obstáculo en su desarrollo social y emocional, esto debido a la cantidad de tiempo que pasan solos en sus casas. A lo largo de las observaciones e intervenciones se evidenció que se necesitaron estrategias, para aprender a colaborar y comunicarse efectivamente en un entorno grupal.

Quinto B

El grado Quinto B cuenta con diecinueve estudiantes de una edad promedio entre los 11 y los 12 años, caracterizados por una actitud participativa, donde persiste el interés por aprender nuevas cosas y la creatividad en las diversas actividades planteadas. En general, es un grupo muy tranquilo, pues no se presentan situaciones de violencia física o psicológica, y las diferencias que llegan a tener, se pueden medir sin un elevado nivel de complejidad. Son conscientes de las necesidades de sus pares, y los apoyan en las mismas.

Es pertinente usar estrategias cuando se dispersan y dejan de seguir instrucciones, lo que sucede cuando las actividades requieren movimiento constante. Con estas, la atención puede volver a captarse y continuar adecuadamente con el desarrollo de las actividades.

Por último, es importante mencionar que, los niños enlazan vínculos de confianza con los maestros, lo cual, permite conocer la vida personal de los estudiantes, resaltando los puntos que requieren fortalecerse para formar seres íntegros, con éxito personal, académico, social, etc.

CAPÍTULO II: MARCO INVESTIGATIVO.

INTRODUCCIÓN

Este marco contiene las lecturas de necesidades por cursos y a nivel global, al igual que el planteamiento del problema, el cual hace referencia a la presentación y justificación del tema, la pregunta de investigación, los objetivos, la incorporación al grupo de investigación Familia y Escuela y por último, la línea de investigación del presente trabajo de grado. La importancia de este apartado radica en una estructuración más amplia de la investigación, pues la lectura de necesidades posibilita la identificación de la problemática y los requerimientos de los sujetos participantes; de igual manera, los objetivos son los que dirigen el proceso del estudio, instauran su alcance y evalúan su éxito. Es decir que, el Marco Investigativo es el encargado de organizar el trabajo de grado y proporcionar una ruta para su ejecución.

2.1. Lectura de necesidades

Tercero B

Intenciones pedagógicas de la intervención

Mediante preguntas orientadoras de la docente en formación en la foto narrativa de cada estudiante (apartado posterior) y en la realización de la carta al familiar favorito, se tenía como objetivo reconocer la familia de los estudiantes del grado segundo y sus redes de apoyo, para posteriormente, proponer temáticas de trabajo investigativo y pedagógico, a partir del contexto familiar y las necesidades generales del curso.

Actividades realizadas para la lectura de necesidades

Para abordar una intervención sobre Familia y Escuela, siempre es necesario empezar desde la familia propia, para sensibilizar a los participantes mediante la actividad. Es por ello, que se realizó las siguientes actividades

“Draw my life”: La docente en formación socializa su historia familiar mediante el formato utilizado por los youtubers “Draw my life”, el cual es un video donde se dibujan

experiencias propias mientras el audio lo narra.

(<https://youtu.be/AcW5nZg2zTs?si=Zp3Z2k274vKKohix>)

“Carta a la persona favorita”: Para la segunda actividad se deja como tarea traer fotos de su familiar favorito. Por elección del curso, los estudiantes le contaban a la maestra en formación de manera individual, el por qué la elección de la foto, y de esa persona específicamente como la favorita de su familia (foto narrativa). Mientras que cada niño socializaba con la docente en formación la foto narrativa de su familia, realizaban una carta para su familiar favorito (la carta fue entregada al familiar).

Información recolectada y lectura de necesidades del grupo

Ésta permitió identificar las características familiares y personales del grupo, las cuales están escritas en la siguiente gráfica:

Gráfica 1. Estructura de lectura de necesidades intervención: La familia (Curso Tercero B).



Producción propia.

De acuerdo a la gráfica anterior, las necesidades del grupo Tercero B son:

1. Fortalecer las dinámicas y los vínculos familiares, en pro del desarrollo de la autoestima y del reconocimiento de su individualidad, identidad y desarrollo integral.

2.Diversificar el concepto de familia en el curso, teniendo como referencia las redes de apoyo con las que cuenta cada niño y niña, independiente de la concepción de los estudiantes y sus familias de “familia funcional o disfuncional” para transformarla en “formas de ser familia”

3.Realizar un trabajo conjunto entre las pautas de crianza de las familias y las etapas de desarrollo (etapa exploratoria, conceptual, contextual y proyectiva), lo que quiere decir que, las pautas de crianza varían según la etapa evolutiva de los estudiantes, por lo que, la crianza no va a ser igual para un niño de 10 años que para uno de 6 años.

4.Fortalecer la autoestima de los niños y niñas, debido a que, el desarrollo intrapersonal, refuerza el desarrollo interpersonal; dicho de otra manera, el reconocimiento y la aceptación de la individualidad fortalece las relaciones sociales y el respeto a la diversidad.

IMPLICACIONES DE LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN LA EDUCACIÓN

La presente herramienta fue elaborada por las participantes del Grupo de investigación Familia y Escuela, liderada por las profesoras Manjarrés, D y León, E (2024). Las autoras del presente trabajo de grado adaptan las Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales: Control (laxo o firme), cercanía (cuidado y empatía o rechazo e indiferencia), afecto (calor afectivo o frialdad), disponibilidad o no disponibilidad, comunicación paterno filial bidireccional y unidireccional, a las lecturas de necesidades de estudiantes que cursan los grados Tercero B, Cuarto A y Quinto B. La implementación de ésta herramienta surgió de la necesidad de realizar un análisis más detallado sobre aquellas dimensiones de los Estilos Educativos Parentales que persisten en las familias de los estudiantes y cómo impacta la autoestima de los mismos.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos:

Grupo: Tercero B

Actividades:

1.Foto narrativa de mi familia: Los estudiantes mediante fotos narraron la historia de su familia, las personas que la integran, sus redes de apoyo y los vínculos entre todos los integrantes.

2. Historieta de mi familia: Cada niño y niña realizó una historieta dibujada y con poca letra, sobre un recuerdo familiar que tengan muy presente, en donde se pueda evidenciar sus dinámicas familiares.

3. En mi corazón soy: En un corazón rojo, los estudiantes respondieron dos preguntas: ¿cómo me ve mi familia? y ¿cómo me suelen llamar mis familiares?

Tabla 1. Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales. (Curso Tercero B).

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. (CURSO TERCERO B)					
Categoría.	Preguntas orientadoras.	Dimensión EEP.	Implicaciones en el aula.	Propuesta de intervención pedagógica (parentofilial).	Recomendaciones.
Control.	-¿Cuáles son las reglas en tu casa? -¿Cómo tus padres hacen respetar esas reglas? -¿Sientes que en tu casa cuando te equivocas te corrigen? -¿De qué manera te corrigen tus padres cuando cometes un error?	Control firme: (No aplica). Control laxo: A lo largo de las actividades se evidencia bastante esta dimensión, puesto que, dicho por los estudiantes, muchos de ellos no tienen claramente identificadas las normas en casa, ni rutinas en sus familias.	(No aplica). Aunque no son todos, algunos estudiantes se les dificulta respetar y escuchar a los maestros y compañeros en clase. Además, perciben seguir instrucciones como un reto.	(No aplica). Determinar pautas de crianza desde el ámbito educativo, teniendo en cuenta las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar y con ello, una comunicación directa entre familia y escuela, para realizar un trabajo conjunto y lograr objetivos en pro del bienestar del niño o niña.	(No aplica). Concordancia entre el trabajo familia y escuela, teniendo como referencia aquellas rutinas, normas y figuras de autoridad.
Cercanía.	-¿Te gusta compartir tiempo con tus padres?	Cuidado y empatía: Se presenta en algunos			

	-¿Te sientes protegido en tu casa? -¿Quién es la persona favorita de tu familia? (redes de apoyo) -¿Quién es la persona que te apoya en tu familia? -¿Te sientes cómodo cuando le cuentas cosas a tus familiares?	contextos familiares de los estudiantes aspectos importantes de analizar en esta dimensión. Rechazo e indiferencia: De igual manera, en la mayoría de los contextos familiares se observa esta dimensión.	(No aplica). Los estudiantes que en su contexto familiar presentan esta dimensión, se caracterizan por tener una autoestima no fortalecida y falta de motivación en las clases.	(No aplica). Al trabajar con cada niño “el familiar favorito” se identifica cuáles son sus redes de apoyo. De igual manera, se realizarán ejercicios que fortalezcan la autoestima desde lo pedagógico y didáctico.	(No aplica). Realizar actividades de sensibilización a padres y madres de familia, respecto a la relación parental.
Afecto.	-¿Qué idea crees tú que tiene tu familia de ti? -¿Te sientes amado en tu casa? -¿Cómo te suelen llamar tus familiares? -¿Cómo te demuestran el amor tus padres?	Calor afectivo: Se evidencia esta dimensión en algunos contextos familiares de los estudiantes. Frialdad-hostilidad De igual manera, en la mayoría de los contextos familiares se presenta esta dimensión.	(No aplica). Los estudiantes tienden a expresar una competitividad y exigencia con ellos mismos, que los motiva a realizar las actividades, pero que también genera	(No aplica). Para aquellos estudiantes es importante realizar actividades, en donde ellos puedan identificar la manera en que sus padres demuestran su	(No aplica). Demostrar interés genuino frente a lo que el niño tenga por expresar, para que en el entorno educativo se sienta reconocido y

			una actitud poco resiliente al fracaso.	afecto. Además, relacionar los vínculos existentes con la persona favorita de su familia y el afecto familiar.	escuchado.
Disponibilidad	-¿Cuánto tiempo pasas con tus padres? -En aquel tiempo que estás con tus padres ¿qué tan acompañado te sientes? -¿Te gustaría compartir más con tu familia?	Disponibilidad de los padres a responder a las señales de los hijos: (No aplica). No disponibilidad para responder a las señales de los hijos: El tiempo que tienen los padres y cuidadores para acompañar los procesos de sus hijos se dificulta por la cantidad de carga horaria en sus obligaciones laborales.	(No aplica). Los estudiantes que tienen esta situación en su familias tienden a creer que su opinión o requerimientos son los únicos válidos y esto genera que anulen las necesidades de sus compañeros.	(No aplica). La escuela requiere abordar la disponibilidad de cada padre y cuidador, no desde la cantidad de tiempo que tengan, sino desde aquellos espacios de calidad que se dan en esos momentos.	(No aplica). Se propone que los padres y cuidadores tengan una comunicación más cercana con sus hijos y espacios de calidad, a pesar de la distancia o el poco tiempo disponible.
Dirección de la comunicación.	-¿Siento que me expliquen la razón de las reglas de la casa? -¿Siento que mi opinión es tomada en	Comunicación paterno filial bidireccional versus unidireccional (No aplica). _____	(No aplica). _____	(No aplica). _____	(No aplica). _____

	cuenta en casa?	Comunicación paterno filial unidireccional Los niños y niñas no son partícipes de las decisiones que se toman en casa, ejemplo: no opinan sobre decisiones importantes en su vida, lo cual dificulta sus procesos de autonomía o simplemente se limitan a obedecer las reglas en casa sin entender la razón de estas. Es decir, que el rol activo y propositivo de los estudiantes en sus familias es poco	Existen dos tipos de comportamientos de los estudiantes: primero, cuando consideran que son los únicos que pueden opinar y participar en clase o segundo, cuando creen que su opinión es irrelevante e incorrecta y se sienten inseguros de participar en clase.	(La misma propuesta para dirección de la comunicación y amplitud comunicación)	(La misma recomendación para dirección de la comunicación y amplitud comunicación)
Amplitud de la comunicación.	¿Puedo decirle con confianza a mis padres cuando no me gusta algo? ¿Sientes que puedes contarles a tus padres tus sueños y anhelos?	Comunicación paterno filial abierta: (No aplica). Comunicación paterno filial cerrada: En la mayoría de los casos, los niños y niñas del curso no se sienten seguros cuando expresan sus sentimientos y pensamientos con sus padres, así esta opinión sea respetuosa.	(No aplica). Hay dos tipos de comportamientos: -Participación poco activa en clase -Dificultad para poner límites a los demás.		

Cuarto A

Intenciones pedagógicas de la intervención

Por medio de una charla entre la maestra en formación y los estudiantes, se dialogó sobre qué es una familia, cómo están conformadas y qué caracteriza a cada una de ellas. Se quería cumplir con la intención pedagógica de conocer de qué manera los vínculos afectivos con la familia y las dinámicas que suceden dentro de la misma, afectan de manera directa al estudiante; es decir, situaciones como la muerte de un pariente, la separación, la ausencia de los padres y la falta de espacios de calidad.

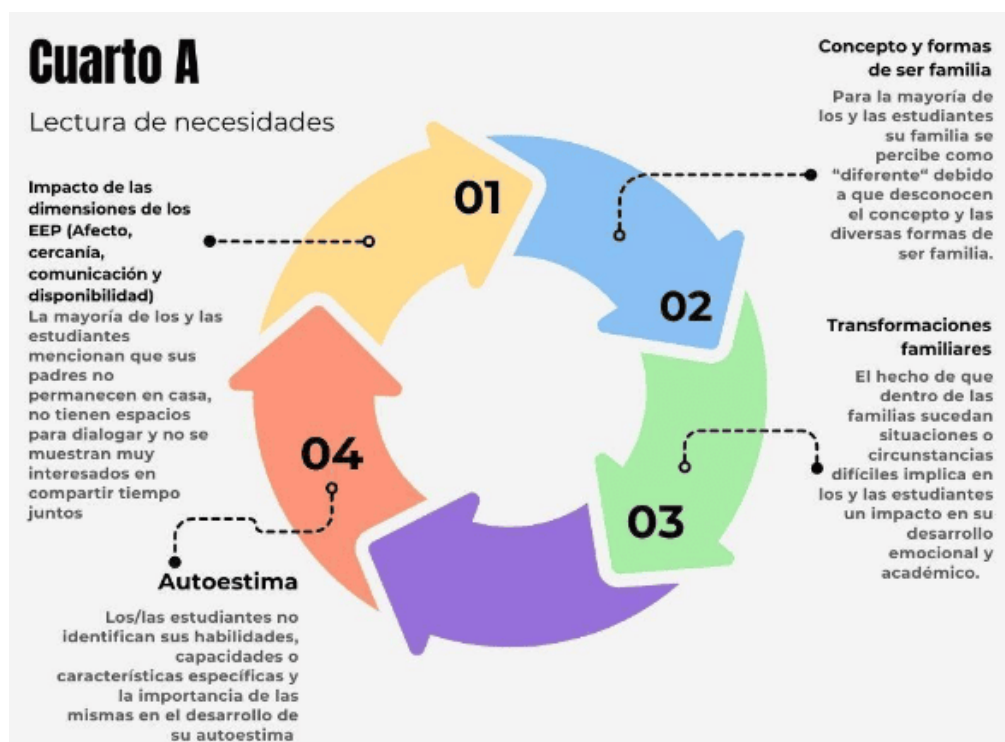
Actividades realizadas para la lectura de necesidades

Para abordar el tema de “La familia” es necesario aclarar que en este grado ya se había trabajado en el área de ética, y por ello, al momento de realizar la intervención, cada uno de los estudiantes siempre estuvo abierto a participar y hablar sobre la misma.

La actividad que se llevó a cabo para obtener datos sobre las posibles dificultades que podrían surgir en las relaciones familiares se tituló “Mi familia en un cuento”, esta consistía en que cada niño y niña, debía redactar una historia real o ficticia sobre su familia, en ella, debían incluir a los parientes que quisieran e ilustrar el momento del cuento que más les gustó.

De acuerdo con las evidencias recolectadas en el grado cuarto A se logró analizar lo siguiente:

Gráfica 2. Estructura de lectura de necesidades. Resultado de intervención: La familia (Curso Cuarto).



Producción propia.

De acuerdo con la gráfica se puede deducir que las necesidades del grado Cuarto A son:

- 1.Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, promoviendo la comunicación y los espacios de calidad entre padres e hijos.
- 2.Desarrollar actividades educativas que aborden la diversidad de modelos familiares, ayudando a los estudiantes a entender y aceptar sus propias estructuras familiares.
- 3.Introducir estrategias y programas que fortalezcan las habilidades emocionales y de afrontamiento de los estudiantes, especialmente aquellos de contextos familiares complejos.
- 4.Establecer espacios seguros para que los estudiantes puedan expresar sus experiencias y emociones relacionadas con sus familias, promoviendo un ambiente de apoyo.

IMPLICACIONES DE LAS DIMENSIONES ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN LA EDUCACIÓN

Grupo: Cuarto A

Actividades:

1.Diario de recuerdos: Cada estudiante elaboró un diario en el que escribió sobre uno o varios objetos que han marcado su vida.

2.Mi programa de televisión: Los estudiantes elaboraron una historieta sobre su familia donde podían relatar un hecho ficticio y tener en cuenta los personajes que ellos desearan (Mamá, papá, abuelos, tíos, mascotas, etc.)

Tabla 2. Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales. (Curso Cuarto A).

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. (CURSO CUARTO A)					
Categoría.	Preguntas orientadoras.	Dimensión EEP.	Implicaciones en el aula.	Propuesta de intervención pedagógica (parentofilial).	Recomendaciones.
Control.	-¿Qué haces cuando alguien te dice que no puedes hacer algo?	Control firme: (No aplica). 	(No aplica). 	(No aplica). 	(No aplica).
	-¿Cómo te sientes cuando tus padres te ponen límites? -Cuando tienes tareas o deberes, ¿los haces enseguida o los dejas para después?	Control laxo: Se evidencia que en la mayoría de los estudiantes no existen pautas claras en la casa y como resultado en el colegio no hay seguimiento de instrucciones.	No asumir pautas y/o normas en el colegio. Ambiente desorganizado en el aula Comportamientos disruptivos con las/los docentes y pares.	Actividades de control en casa. Crear normas claras. Establecer consecuencias coherentes para comportamientos inapropiados.	Es fundamental que dentro del aula los docentes actúen como modelos a seguir, mostrando el comportamiento que esperan ver en sus estudiantes. Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan escuchados, es decir, preguntar sobre sus

					sentimientos y opiniones; esto, puede ayudar a identificar las causas del comportamiento disruptivo.
Cercanía.	-¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio? y ¿Cómo te sientes cuando estás en casa? -¿Te sientes triste o solo a veces?, ¿Qué crees que lo causa? -¿Hay alguien en quien confías para hablar sobre cómo te sientes?	Cuidado y empatía: (No aplica) _____ Rechazo e indiferencia: En general se ha identificado que los estudiantes sienten que en sus familias no logran entender de qué forma los padres demuestran afecto y empatía.	(No aplica). _____ Baja autoestima y falta de motivación para participar en clase. Frustración al momento de ejecutar las actividades donde se ven involucrados temas como: la familia, vínculos familiares, etc.	(No aplica). _____ Implementar estrategias que permitan establecer una comunicación de manera asertiva. Evaluar el clima del aula y las relaciones interpersonales que se llevan a cabo.	(No aplica). _____ Capacitar a los docentes para identificar signos tempranos de rechazo o indiferencia entre los estudiantes y actuar rápidamente para abordar estas situaciones.
Afecto.	-¿Hay momentos en los que sientes que tus padres no te escuchan o no se preocupan por ti? -¿Cómo reaccionas cuando sientes que tus padres están enojados contigo? -¿Te gustaría	Calor afectivo: (No aplica) _____ Frialdad-hostilidad Se analiza que la mayoría de los estudiantes creen que sus padres no se preocupan por ellos, ya que no existe una importancia por los temas,	(No aplica). _____ Falta de interés por el aprendizaje Aislamiento social y dificultades para trabajar en equipo.	(No aplica). _____ Organizar talleres para padres y docentes donde se discutan los efectos de la frialdad y hostilidad, así como la	(No aplica). _____ Los docentes deben practicar la escucha activa, mostrando interés genuino por lo que los estudiantes tienen que decir.

	que tus padres hicieran algo diferente para mostrarte que se preocupan por ti?	emociones o sentimientos que son importantes para ellos.	Comportamientos disruptivos Desconfianza y miedo al comunicarse con el docente y sus compañeros.	importancia de la empatía en el desarrollo emocional de los niños Crear talleres familiares que fomenten la interacción entre padres e hijos, así como entre familias, para fortalecer los vínculos familiares. Implementar programas que enseñen a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones.	
Disponibilidad	-¿Qué haces cuando tienes un problema o algo te preocupa? -¿Cómo reaccionan tus padres cuando les cuentas algo emocionante o importante para ti? -¿Tus padres pasan tiempo contigo haciendo cosas que disfrutas?	Disponibilidad de los padres a responder a las señales de los hijos: (No aplica) No disponibilidad para responder a las señales de los hijos: Una gran parte de los estudiantes consideran que no experimentan mucho tiempo para compartir junto a sus padres,	(No aplica) Rendimiento académico bajo. Hiperactividad, falta de atención y agresividad.	(No aplica) Charla educativa sobre la importancia del vínculo afectivo y la influencia de la disponibilidad parental en el desarrollo infantil. Taller sobre gestión del tiempo y manejo del	(No aplica) Impulsar una cultura de corresponsabilidad entre el colegio y las familias, donde ambos estén alineados en los objetivos de desarrollo emocional, social y académico de los niños.

		cuidadores o demás familiares.		estrés, con técnicas para optimizar el tiempo familiar. Estrategias para crear rutinas familiares que faciliten la interacción afectiva, como la lectura conjunta, juegos en familia y espacios de conversación.	
Dirección de la comunicación.	Cuando tienes una opinión diferente a la de tus padres, ¿te permiten expresarla sin interrumpirte? Después de hablar sobre algún problema o situación, ¿Sientes que juntos (padres e hijos) llegan a una solución? Cuando hay una regla o decisión en casa, ¿te explican las razones detrás de ella o simplemente te dicen qué hacer?	Comunicación paterno filial bidireccional versus unidireccional (No aplica). Comunicación paterno filial unidireccional: Se evidencia que la mayoría de los estudiantes sienten que su opinión no es tomada en cuenta, ni atendida cuando están con sus familiares.	(No aplica). Evitan participar en actividades o discusiones grupales Dificultad para expresar sus ideas, sentimientos o necesidades a maestros y compañeros. Falta de confianza en las habilidades propias. Comportamientos desafiantes o rebeldes.	(No aplica). Enseñar a los padres y estudiantes la importancia de la comunicación bidireccional y su impacto en el desarrollo de la autoestima. Se realizarán actividades en el aula donde los niños practiquen expresar sus ideas y emociones de manera clara, tanto con sus compañeros como con el maestro. Introducir	(No aplica). Fomentar espacios de expresión y participación activa en el aula y en el hogar. Promover el respeto y la escucha activa como norma de interacción.

				pequeños proyectos donde los niños deban tomar decisiones colectivas, como elegir una actividad o resolver un problema, permitiendo el desarrollo de su autonomía.	
Amplitud de la comunicación.	¿Tus padres te permiten intervenir en las conversaciones que se dan en casa? Cuando quieres hablar sobre tus gustos o intereses, ¿Tus padres te escuchan o prestan atención?	Comunicación paterno filial abierta: (No aplica). Comunicación paterno filial cerrada: La mayoría de los estudiantes consideran que cuando hablan de sus intereses o gustos frente a sus padres, éstos los ignoran o contestan por inercia	(No aplica). Los estudiantes presentan actitudes como: - Poca participación por miedo a ser ignorados		

Quinto B

Intenciones pedagógicas de la intervención

A partir de lo planteado, se esperaba identificar cuáles de los estudiantes no se encontraban a gusto con algún otro integrante de su familia. De igual manera, observar de qué forma dibujaron a los mismos, puesto que, es una lectura que permite reconocer falencias o dificultades dentro de su núcleo. Y por último, con el relato del día más triste, se esperaba encontrar detalles que permitieran analizar otros puntos de estudio.

Actividades realizadas para la lectura de necesidades

Se entrega una hoja dividida en cuatro partes. Posterior a ello, se da la instrucción de dibujar en la división superior a su familia, y al lado de esto, colocar por quiénes se integra la misma y subrayar a su integrante favorito. Debajo de ello, en la primera división de la parte inferior, se dio la instrucción de explicar la razón por la cual se subrayó este integrante. En la siguiente, se mencionó que debían relatar su día favorito experimentado en familia. Y en la última división, se instruyó que relataran su peor día, o el momento más triste, según su elección.

De acuerdo con lo observado en la lectura de necesidades del grado Quinto B se logró analizar lo siguiente:

Gráfica 3. Estructura de lectura de necesidades. Resultado de intervención: Dinámicas Familiares. (Curso Quinto B)



Producción propia

Es decir, que las necesidades del grupo Quinto B, son:

1. Identificar los aspectos que requieren ser fortalecidos, es decir, los factores donde las redes de apoyo y los vínculos afectivos pueden intervenir en pro de bienestar y formación

positiva del niño, niña, y preadolescente. Teniendo en cuenta que algunos de ellos, consideran recibir críticas provenientes de su familia. Reforzar su individualidad, en el sentido de que, las situaciones de pareja que viven sus padres, o los problemas que hayan en el interior de su núcleo familiar, puede tener impacto emocional, pero no influir en su autoestima.

2. Fortalecer su amor propio, y a partir de ello su autoestima, para mejorar la relación que tienen con sus pares, y así mismo, establecer límites de respeto; donde allí, logran exteriorizar sus emociones de forma efectiva.

IMPLICACIONES DE LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN LA EDUCACIÓN

Grupo: Quinto B

Actividades:

1. Relatando el mejor día de mi vida y el peor: Cada estudiante elaboró un cuadro compuesto por distintas partes, en una de ellas debía dibujar su familia, escribir por quién está compuesta y resaltar aquellos integrantes que son “sus favoritos”, y otras dos partes donde mencionan el mejor día que han pasado con su familia y el peor.

2. ¿Cómo me veo?, ¿Cómo me ve mi familia?, ¿Cómo me ven los demás?, ¿Soy eso?: Los estudiantes elaboraron un friso, compuesto por 3 partes: 1. La construcción de la portada, donde incluyen un dibujo de ellos mismos y cosas que los identifican, 2. Palabras “buenas y malas” que han escuchado o les han dicho los demás, 3. Palabras “buenas y malas” que les han dicho sus familiares (escritas por los mismos familiares).

Tabla 3. Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales. (Curso Quinto B).

DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. (CURSO QUINTO B)					
Categoría.	Preguntas orientadoras.	Dimensión EEP.	Implicaciones en el aula.	Propuesta de intervención pedagógica (parentofilial).	Recomendaciones.

Control.	-¿Qué haces cuando alguien te dice que no puedes hacer algo? -¿Cómo te sientes cuando tus padres te ponen límites? -Cuando tienes tareas o deberes, ¿los haces enseguida o los dejas para después?	Control firme: (No aplica). Control laxo: Ya que, se observa que en la mayoría de familias no existe un control sobre cosas como el uso del celular, la hora de ir a dormir, entre otros. Ello evidenciado en lo que mencionan los estudiantes acerca del por qué su padre o madre es su favorito; donde su principal razón era que alguno de ellos es más flexible que el otro, en estos aspectos que requieren control.	(No aplica). Expectativas de que las docentes sean igual de flexibles. Tomar las instrucciones como órdenes que causan molestias. Comportamientos disruptivos e incluso desafiantes.	(No aplica). Establecer consecuencias de forma implícita, al no seguir instrucciones o irrespetar el espacio; esto, por medio de actividades. No aceptar “negociaciones” siempre, respecto a cosas como querer trabajar con otra persona en grupo, porque no se llevan bien con la otorgada, entre otras. Buscar estrategias, actividades y métodos que permitan fortalecer el seguimiento de instrucciones, e indicaciones de los docentes.	(No aplica). Es necesario definir y establecer algunas expectativas y normas tanto en el salón de clases como en las casas, para que su comportamiento sea el adecuado en cualquier escenario y frente a cualquier persona que le dé alguna indicación. Así mismo, es importante fomentar desde ambas partes el reconocimiento de sus responsabilidades.
Cercanía.	-¿Cómo te sientes cuando estás en el colegio o casa? -¿Te sientes triste o solo a veces?, ¿Qué crees que lo causa? -¿Hay alguien	Cuidado y empatía: En algunos casos se evidencia esta dimensión, sin embargo no es la que prevalece.	(No aplica).	(No aplica).	(No aplica).

	en quien confías para hablar sobre cómo te sientes?	Rechazo e indiferencia: Según lo evidenciado a partir de las intervenciones es, esta dimensión prevalece; un ejemplo de ello, es que, en la tarea propuesta para las familias (escribir en una hoja cosas positivas de sus hijos y cosas negativas que les hayan dicho en un momento de rabia) la mayoría de padres no estuvieron dispuestos, a pesar de que sus hijos les mencionaron que el ejercicio era importante para ellos, con comentarios como “no tengo tiempo”, “eso para qué”, “tengo otras cosas que hacer”.	_____ Frustración de no poder participar de la misma forma que sus compañeros. Dificultades en sus relaciones sociales, puesto que, siguen estos patrones de rechazo.	_____ Implementar estrategias que permitan que el salón de clases se sienta como un espacio donde todos son valorados, e importantes. Buscar el método pedagógico para dedicar tiempo a conocer a los estudiantes, mostrando interés por su vida y bienestar además del ámbito académico.	_____ Es necesario, buscar el medio para brindarle a los padres información sobre cómo su participación e interés, afecta el desarrollo, rendimiento, emocionalidad, y bienestar de sus hijos.
Afecto.	-¿Hay momentos en los que sientes que tus padres no te escuchan o no se preocupan por ti? -¿Cómo reaccionas cuando sientes que tus padres están enojados?	Calor afectivo: En algunos casos se evidencia esta dimensión, sin embargo, no es la que prevalece. _____ Frialdad-hostilidad	(No aplica). _____	(No aplica). _____	(No aplica). _____

	contigo? -¿Te gustaría que tus padres hicieran algo diferente para mostrarte que se preocupan por ti?	Se analiza en el curso el poco reconocimiento de los logros de los estudiantes, pues mencionan que siempre se recalcan sus errores y poco sus fortalezas, un ejemplo de ello es, que se evidenció en la actividad de escribir el mejor día de su vida, colocando que fue cuando sus padres lo felicitan por algo. Así mismo, existe ausencia de afecto físico y verbal, según mencionan los estudiantes.	Un autoestima no fortalecida, puesto que, los estudiantes pueden sentirse inseguros y dudar de sus habilidades. Se afecta su participación y rendimiento académico. Pueden mantener distancia a gran magnitud con su entorno.	Realizar actividades donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y experiencias, desde allí, intervenir y fortalecer su parte emocional y su autoestima. Implementar actividades en grupo, para fortalecer la unión del salón.	Es necesario fomentar espacios donde los estudiantes se sientan seguros de expresar sus emociones. Utilizar un lenguaje positivo para dirigirse a los estudiantes. En lo mayor posible dedicar tiempo a conocer a los estudiantes individualmente, mostrando interés por sus vidas.
Disponibilidad	-¿Qué haces cuando tienes un problema o algo te preocupa? -¿Cómo reaccionan tus padres cuando les cuentas algo emocionante o importante para ti? -¿Tus padres pasan tiempo contigo haciendo cosas que disfrutas?	Disponibilidad de los padres a responder a las señales de los hijos: (No aplica). No disponibilidad para responder a las señales de los hijos: Se observa a gran nivel esta dimensión, puesto que,	(No aplica) La falta de disponibilidad por parte de los padres, ocasiona comportamientos disruptivos, puesto que, los	(No aplica) Establecer sesiones donde se aborde el tema y se permita que los estudiantes hablen de sus experiencias.	(No aplica) Es necesario prestar atención a los cambios de comportamiento de los estudiantes, puesto que, esto

		muchos padres requieren largas horas de trabajo, viajes, y otras dinámicas que limitan su tiempo disponible para interactuar con sus hijos.	estudiantes buscan obtener la atención que requieren por medio de esta forma. Los niños que no se sienten valorados o escuchados pierden el interés por aprender, y relacionarse con sus compañeros.	mencionando que el tiempo que sus padres ocupan en el trabajo, no necesariamente tiene que ver con falta de amor hacia ellos.	puede indicar que necesitan un apoyo adicional.
Dirección de la comunicación.	-Cuando tienes una opinión diferente a la de tus padres, ¿te permiten expresarla sin interrumpirte? -Después de hablar sobre algún problema o situación, ¿Sientes que juntos (padres e hijos) llegan a una solución? -Cuando hay una regla o decisión en casa, ¿te explican las razones detrás de ella o simplemente te dicen qué hacer?	Comunicación paterno filial bidireccional versus unidireccional (No aplica). Comunicación paterno filial unidireccional Se evidencia que la mayoría de los estudiantes estiman que en casa se deben hacer las cosas como sus padres las digan, porque son la autoridad y deben obedecer, pero no ven el trasfondo de ello o la razón.	(No aplica). Poca participación en actividades en grupo que requieran discusión o debate. Dificultad para expresar un desacuerdo o poner límites.	(No aplica). Organizar actividades donde se enseñan técnicas de comunicación para expresar un desacuerdo, o una opinión distinta. Realizar actividades sobre la resolución sana de conflictos, priorizando la comunicación.	(No aplica). Promover el respeto, las opiniones diversas, y la escucha activa de necesidades, para fortalecer los mecanismos de interacción.
Amplitud de la comunicación.	-¿Tus padres te prohíben hablar de ciertos temas en casa?	Comunicación paterno filial abierta:			

	-Cuando quieres hablar sobre tus metas o sueños personales, ¿tus padres te escuchan y te apoyan?	(No aplica). Comunicación paterno filial cerrada: Se logra identificar que los estudiantes no se sienten escuchados en casa, cuando hablan de algún tema de interés o de sus emociones.	(No aplica). Cuando pasan por una situación compleja, se les dificulta pedir apoyo o ayuda. Al costarles comunicar lo que sienten, tienden a tener conflictos en la relación con sus pares.	(No aplica). Proponer iniciar un diario de emociones, pensamientos y experiencias. Proponer círculos de la palabra donde se expresen, priorizando la escucha activa, y recordando que todo lo que mencionan es importante.	(No aplica). Priorizar la escucha hacia lo que los estudiantes tengan por decir, recordando lo valioso de su comentario, tanto en la casa, como en el salón de clase; dado el caso de que haya otra postura u opinión, darla después de escucharlo, sin invalidar sus emociones o lo mencionado por el estudiante.
--	--	--	---	--	---

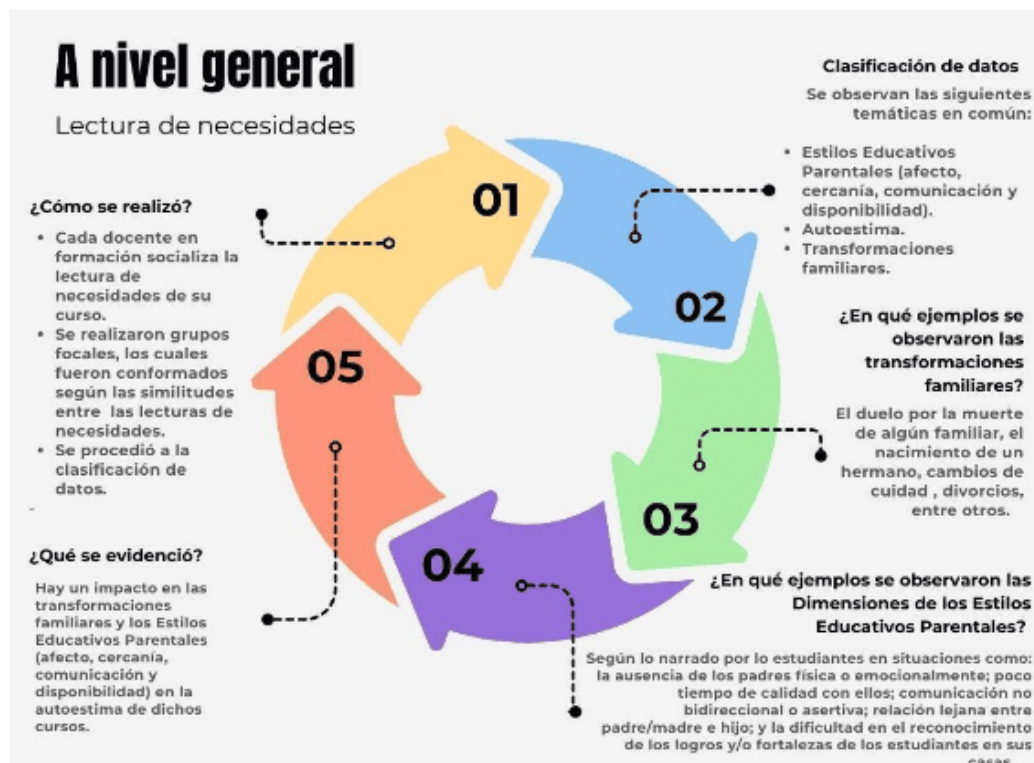
2.2. Lectura de necesidades a nivel global

Luego de la información recolectada por medio de las actividades iniciales y con la aplicación de la herramienta de las implicaciones de las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales en la educación, se realiza un grupo focal donde cada docente en formación socializa la lectura de necesidades de su grado y se conforman los grupos de trabajo teniendo en cuenta la similitud de ideas de dichas necesidades. Después, se clasifican los datos, dando como resultado en este caso específico: La influencia directa de las transformaciones y las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales en el reconocimiento de la autoestima.

Dicho esto, con transformaciones familiares en los estudiantes, la investigación, se refiere a cambios, en relación con situaciones como: el divorcio, la muerte o lejanía de algún integrante de la familia, cambios de ciudad-país, comentarios que afectan la susceptibilidad del estudiante en el hogar, el trabajo de los padres o cuidadores y la falta de espacios de

calidad de los familiares para compartir con los niños, dificultades en las relaciones entre los miembros, duelo por diagnósticos y demás temáticas; por lo tanto, es preciso mencionar que las dimensiones de los Estilos Educativos parentales como: afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad, son pilares fundamentales para superar aquellas situaciones complejas de transitar. A partir de ello, se logra observar que en niños con contextos donde se evidencian vínculos familiares fortalecidos, la autoestima se refleja reforzada.

Gráfica 4. Estructura de lectura de necesidades. Resultados a partir de la lectura de necesidades en intervención: La familia (Grados Tercero B, Cuarto A y Quinto B)



Producción propia

2.3. Planteamiento del problema

Presentación y justificación del tema

La importancia de abordar la relación entre las transformaciones familiares con las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) y su impacto en la autoestima de los niños y niñas de los cursos Tercero B, Cuarto A y Quinto B del Colegio Santo Tomás de Aquino, radica en varios aspectos fundamentales que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Investigar la relación de las transformaciones familiares con las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación, disponibilidad) permite comprender la diversidad de estructuras familiares presentes en la sociedad actual, promoviendo la tolerancia y el respeto hacia la diversidad de cada estudiante y su familia. Castro J. et al.(2021) mencionan que "El círculo familiar es el primer espacio en el que los adolescentes se desenvuelven, ya que es su primer contacto de desarrollo social con sus padres y con otros familiares, por lo que el primer estilo de relacionamiento que aprenderán será el de sus parientes y familiares cercanos" (Pág. 7). Por tanto, las familias deben enseñar la existencia de otras realidades familiares, para que sus hijos desarrollen habilidades empáticas al estar en el lugar de sus compañeros que puedan atravesar cambios en su entorno familiar.

Además, analizar cómo la relación entre las transformaciones familiares con las dimensiones de los Estilos Educativos parentales, impacta en la autoestima de los niños, genera herramientas para fortalecer su confianza y seguridad, promoviendo un desarrollo emocional óptimo, el cual se potencia a partir del apoyo de los familiares, y de los profesores en un trabajo interdisciplinar, pues como Jadue G (2003)., cita a Mc Allister y Villalón (1990 - 1998)

"El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen, pero también se asocia a las características de los padres y de los hijos, al contexto familiar y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños."

Por esto, es de suma relevancia identificar y comprender la relación de estas temáticas y cómo afectan a los niños, con el fin de implementar estrategias de reconocimiento de la individualidad y de la diversidad del otro dentro del ámbito escolar.

Así mismo, al abordar el impacto en la autoestima de los niños, se pueden implementar programas de prevención de situaciones complejas de convivencia, que promuevan la inclusión y el respeto entre los estudiantes, creando un ambiente escolar seguro; debido a que entender cómo las transformaciones familiares influyen en la autoestima de los niños y niñas posibilita el diseño de programas que fomenten la resiliencia y la adaptabilidad ante situaciones adversas, fortaleciendo su capacidad de afrontar los cambios

con mayor seguridad; esta idea es fortalecida por Figueroa M., y Jaramillo J., (2020) cuando mencionan que

“El entorno familiar es el principal y más importante de todos; es en este donde se deben fortalecer todos los procesos de integración social, con el fin de que, cuando deban darse en otros ámbitos, el individuo no tenga que pasar dificultades por no saber qué hacer y logre superar el miedo que supone lo desconocido.” (p 23.)

En conclusión, según lo mencionado anteriormente, se pretende no solo enriquecer el conocimiento de la comunidad educativa, sino que también implementar soluciones y respuestas concretas para promover un desarrollo integral y una convivencia respetuosa y solidaria entre los estudiantes, pues, de acuerdo con Betancourt A. et al. (2015)

“La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.” (P. 33)

Pregunta de investigación

¿Cómo influye la relación entre las transformaciones familiares y las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) en la autoestima de los estudiantes de los grados Tercero B, Cuarto A y Quinto B del Colegio Santo Tomás de Aquino (CSTA)?

Objetivo general

Resignificar el concepto de transformaciones familiares y dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad), por medio de herramientas pedagógicas enfocadas en la autoestima.

Objetivos específicos

-Afianzar la autoestima de los niños y niñas por medio de un trabajo colaborativo entre la familia y la escuela.

-Fortalecer el reconocimiento de la individualidad y el respeto por la diversidad de las familias de los estudiantes.

-Desarrollar habilidades sociales y de convivencia a través de herramientas interpersonales.

Grupo de Investigación Familia y Escuela

En 2004 se crea el grupo de investigación Familia y Escuela en la Universidad Pedagógica Nacional. Su compromiso es la investigación en el campo de las familias, desde una perspectiva interdisciplinaria analizando la dinámica y la interacción entre Familias, sociedad y Escuela como elementos claves para la comprensión de la realidad y la generación de políticas públicas y programas orientados al bienestar integral de las familias y de cada uno de sus miembros; su objetivo es promover la construcción de nuevas comprensiones sobre las relaciones entre estos dos contextos como objeto de estudio y el diseño de estrategias de intervención en escenarios educativos y sociales.

El grupo ha logrado fortalecer y consolidar tres líneas de investigación construidas a partir de la profundización en distintos campos temáticos, productos y aportes académicos. Estas líneas son: Estudios en familia, Familia y discapacidad y Familia y políticas públicas. Además de ello, cuenta con algunas cátedras como: Familia, cultura y educación (Espacio optativo, Licenciatura en Educación Especial), Familia y sexualidad (Electiva, Facultad de Educación), Relaciones de pareja (Electiva, Facultad de Educación), Género y Familia (Currículo base, Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos), Familia, Escuela y contexto (Asignatura que estuvo en el anterior currículo base, programa Educación Infantil)

“El grupo de investigación realiza también aportes al campo de la docencia a través de las publicaciones de libros y artículos que ha realizado durante su trayectoria. Estos se han convertido en insumos para la consulta y argumentación en las prácticas, los proyectos de

grado, las cátedras y las sesiones en el semillero de investigación.” (Manjarrés, D., León, E. y Gaitán, A. 2016)

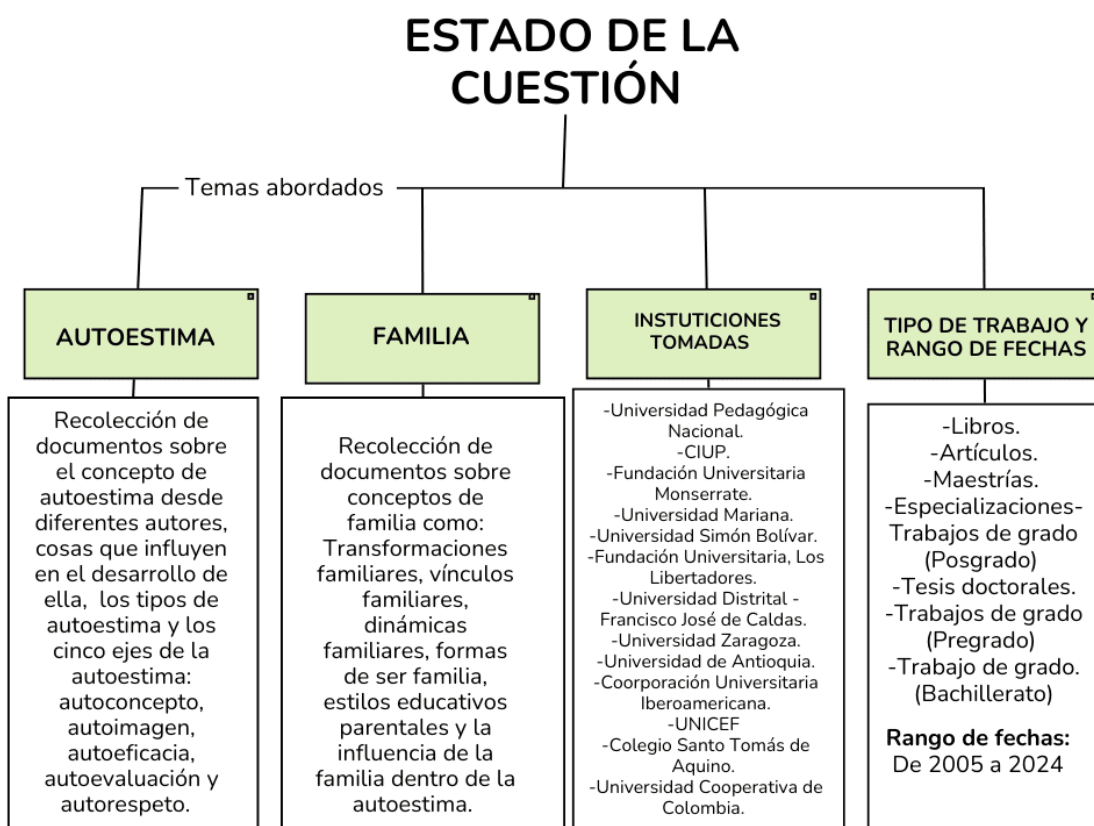
Línea de investigación

Teniendo en cuenta que este trabajo de grado, está ligado al grupo de investigación Familia y Escuela, la línea de investigación que más se relaciona con la temática a abordar es Estudios en familia, puesto que, ésta se enfoca en la influencia de los vínculos familiares y las redes de apoyo en el desarrollo, tanto personal como social, de cada niño y niña de Tercero B, Cuarto A y Quinto B, lo cual, es reflejado en el proceso formativo de dichos estudiantes en la Institución Santo Tomás de Aquino.

2.4. Antecedentes

Para la elaboración del estado de la cuestión en total se investigaron 65 documentos, con un rango de fechas entre 2003 y 2024, encontrándose libros, artículos, maestrías, trabajos de grado (bachiller, pregrado), especializaciones, y tesis doctorales. Aquellos documentos contaban con las siguientes categorías: Autoestima, Escuela, Familia (vínculos, dinámicas, transformaciones, formas de ser familia y Estilos Educativos Parentales). Fueron tomados de las siguientes instituciones: Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Mariana, Universidad Simón Bolívar, Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Zaragoza, Universidad de Antioquia, Corporación Universitaria Iberoamericana, UNICEF, Colegio Santo Tomás de Aquino, Universidad Cooperativa de Colombia.

Gráfica 5.Estado de la cuestión



Producción propia.

El estado de la cuestión le permite al presente trabajo de grado indagar las investigaciones precedentes de las categorías a abordar mencionadas anteriormente. Aquellos preliminares permitieron indagar sobre cuáles son las hipótesis que hasta el momento siguen vigentes y cuáles han sido las herramientas de investigación y sus posibles instrumentos, también se logra identificar los autores principales y la relación entre ideas teóricas con las aplicaciones prácticas. La Universidad Pedagógica Nacional ha aportado mediante investigaciones de suma importancia, en relación con las temáticas de Familia, Escuela y autoestima como aspecto a potenciar en la educación.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

En este marco se abordan las temáticas teóricas que nutren el presente trabajo de grado, éstas son: Familia, formas de ser familia, Familia y su influencia en los ciclos vitales, Escuela, dinámicas y vínculos familiares, Estilos Educativos parentales, y autoestima e infancia. Este apartado proporciona una base sólida que consolida el presente trabajo de grado, debido a que, en ella el investigador estudia e indaga un conocimiento científico.

3.1. Familia

En el libro “Oportunidad de formación, posibilidad de interacción” elaborado por Manjarrés, D., León, E., y Gaitan, E. (2016), se fundamenta la primera categoría de relación entre la familia y la escuela, es decir, que la familia como “el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer contexto que percibimos al inicio de la existencia, a través de la cual configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad” (p. 42). En la misma fuente, se menciona que en la familia “se transmiten, se conjugan y se practican una multiplicidad de valores sociales, conocimientos y saberes que le permiten a cada individuo, de un lado, interactuar con otros seres humanos y, de otro, estructurar una identidad” (p. 56).

La familia es sujeto colectivo de derechos, por lo que se rompe la frontera entre lo público y lo privado, ya que es una unidad formada por quienes la integran y se clasifican desde múltiples vínculos, como los biológicos, civiles, de amistad, de amor o convivenciales, porque los cambios en la familia en los últimos años han sido abismales. La familia se considera una estructura que está en constante cambio, puesto ésta se transforma según las dinámicas sociales, políticas y los retos de cada contexto.

Según Manjarrés, D. (2021), en la familia “Se inicia el aprendizaje en las diferentes dimensiones (comunicativa, social, afectiva, cognitiva, volitiva, entre otras); se aprende una imagen del mundo, de los demás y de sí mismos; se adquieren los primeros patrones lingüísticos; y se asimilan valores, comportamientos, actitudes y normas que regulan la conducta.”

Una de sus características según Manjarrés, D. y otros (2015) en el libro “Familia, discapacidad y educación” es que “en la familia, los aprendizajes suelen estar ligados a relaciones diádicas que se establecen con el adulto”, los niños y jóvenes aprenden dentro de un contexto más informal y mediante actividades cotidianas por lo que, además, se prioriza la carga afectiva.

Manjarrés, D (2021) manifiesta en el libro “Estilos educativos parentales y discapacidad”, que “Cada vez se hace más visible en nuestra sociedad la necesidad de considerar a la familia como agente educativo, teniendo en cuenta que en ella se gestan y promueven pautas primarias, vivencias, acciones y experiencias que son trascendentales para el desarrollo y el curso vital de niños, niñas y jóvenes.” (p.23)

Es importante recalcar que también se encuentran familias con contextos diversos en relación con las comunidades étnicas en Colombia como: Las familias indígenas, familias rom o gitanas y familias afrodescendientes, las cuales tienen dinámicas únicas con relación a la cultura y las normativas específicas de su comunidad.

El MEN (Ministerio de Educación Nacional) (2007) en su Cartilla para padres de familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela menciona las funciones de la familia, las cuales son: Brindar amor, afecto y ternura; aportar al proceso de socialización; proporcionar bienestar físico, mental y afectivo; brindar educación; y por último, potenciar el desarrollo libre, la autonomía y la personalidad.

Es decir, que las funciones de la familia se resumen en: brindar mecanismos de supervivencia hasta la adultez, proveer económicamente al infante para abastecer sus necesidades y actualizar pautas de crianza que permitan desarrollar capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

3.2. Formas de ser familia

Como se mencionó en el párrafo anterior, Manjarrez D. et al. (2015) manifiestan que a medida que los contextos sociopolíticos y culturales evolucionan, también lo hace la caracterización de la familia, estos mismos autores actualmente han identificado cinco formas de ser familia con mayor representatividad:

Familia nuclear urbana:

Se compone por una pareja con hijos (familia nuclear monoparental) o por uno de los miembros de la pareja y los hijos (familia nuclear biparental).

Familia extensa:

Es la misma familia nuclear, pero incluye además parientes de la primera línea de consanguinidad. Cuando una familia está integrada por uno de los miembros de la pareja, sus hijos y otros parientes, es una familia extensa monoparental; pero, cuando una familia está integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, los hijos y otros miembros parientes y no parientes, se hace referencia a una familia extensa amplia.

Familia unipersonal:

Aquella compuesta por un solo integrante; este tipo de familia la introduce Gutiérrez, (1994), referenciado por Manjarrés, D. y otros (2016) en el libro “Familia y Escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción”

Familia recompuesta:

Es cuando los progenitores tienen una ruptura y establecen una nueva unión, por lo cual hay tres casos en este tipo de familia: la que se compone por un hijo o varios de un solo progenitor, la que posee hijos de ambas personas o la que tiene un nuevo hijo o varios en la relación formada.

Familia adoptiva

Una familia acoge a un menor mediante el proceso de adopción. Según el ICBF (2013) dicho proceso “además de ser una medida de protección, también debe ser pensada como un acto de amor mediante el cual se brinda de manera voluntaria a los hijos adoptivos una óptima calidad de vida en el marco de una nueva familia.”(p.3).

3.3. Familia y su influencia en los ciclos vitales

Se ha evidenciado que la familia influye directamente en los ciclos vitales de cada estudiante. Considerando que la investigación va dirigida a niños, niñas y preadolescentes de segundo B, tercero A y cuarto A, la familia se relaciona con las siguientes etapas: niñez y adolescencia, según el libro “Familia y escuela” de Manjarrés, D. y otros (2015):

Niñez: “Se reconoce la infancia como grupo integrante de la unidad familiar. Los niños son agentes activos en las relaciones intrafamiliares. Son agentes interlocutores en las relaciones interpersonales, intervienen en el panorama familiar con sus voces, sus lenguajes, sus acciones y determinaciones” (p. 77)

Adolescencia: “Se sienten autosuficientes y su deseo es actuar solos, pero cuentan con pocas destrezas para hacerlo, necesitan romper los lazos paternos y maternos, y se refugian en sus pares para lograrlo. Esta etapa es cuando la subjetividad se está llenando de independencia, de sed, de aventura para construir un yo propio que le da sentido a la intimidad.” (p.77).

3.4. Escuela

La escuela tiene el siguiente objetivo enunciado por Manjarrés, D y otros (2015) “Los objetivos formativos de las instituciones educativas se centran fundamentalmente en el fomento de procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de experiencias orientadas y prácticas de socialización” (p.46) dicho en el libro “Familia, discapacidad y educación”.

Los mismos autores recalcan que, aunque la escuela es la segunda instancia para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (siendo la familia la primera instancia), ésta fortalece la identidad, la personalidad, la formación de valores y el desarrollo de las habilidades sociales.

La familia y la escuela están directamente relacionadas, pues estas dos categorías, como se menciona en el documento, son primordiales en el desarrollo infantil y juvenil, esto porque la familia es la base de los procesos de socialización (lo que implica responsabilidad social), de las capacidades de acción y de habilidades para la vida en general. La escuela es el segundo espacio fundamental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, donde se potencializan los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante experiencias orientadas y prácticas de socialización que influyen en la configuración de identidad y personalidad.

Es importante mencionar que la familia y la escuela comparten una serie de características, lo cual corrobora su interdependencia, lo que quiere decir que: Son escenarios fundamentales para el desarrollo infantil y juvenil, ya que potencia las capacidades de acción en los niños, niñas y adolescentes; responden a las necesidades y a las demandas sociales y mediante ello, son institucionalizadas; garantizan la formación y el acercamiento a las normas

sociales y a los valores; y transmiten conocimientos que se transformarán en herramientas para la vida de los niños, niñas o jóvenes.

Según Manjarrés, D. et al. (2016) existe la “necesidad de generar estrategias que fortalezcan aún más la relación entre familia y escuela por la importancia de su papel en el desarrollo de la personalidad y en la formación de ciudadanos que aportan a la construcción de sociedad”.

La familia y la escuela tienen vínculo, relación y alianza, debido a que, como es mencionado por Manjarrés, D y otros (2016) “El hecho de mirar a la familia con perspectiva educativa tiene el objetivo específico de resignificar su lugar como primer espacio educativo y a los padres como primeros educadores y orientadores”.

3.5. Dinámicas familiares

El enfoque educativo, resalta la necesidad de involucrar a las familias para establecer conexiones que favorezcan los procesos pedagógicos y el desarrollo escolar de los niños y jóvenes, es por esto que Manjarrés, D. y otros citan a Agudelo (2005, citado en Gallego, 2012) donde sostiene que la dinámica familiar abarca diversas situaciones psicológicas, biológicas y sociales que influyen en las relaciones entre los miembros de la familia, facilitando así la cotidianidad en aspectos como la comunicación, la afectividad, la autoridad y la crianza de sus integrantes y subsistemas familiares (p. 72)

La gráfica presentada a continuación, elaborada por la profesora de la Universidad Pedagógica Nacional, Manjarrés, D., ilustra las complejas dinámicas familiares que influyen en el desarrollo de los niños y jóvenes. En ella, se consideran diversos factores, como las creencias y pautas educativas que las familias adoptan, así como los estilos de crianza implementados en el hogar, además, se incorpora la interacción de la familia con la escuela y el contexto social, evidenciando cómo estos elementos interrelacionados afectan el proceso educativo y formativo de los menores. Este análisis es fundamental para comprender la importancia de un enfoque integral en la educación, que reconozca el papel activo de las familias y su entorno en el desarrollo personal y académico de los niños.

Gráfica 6. Elementos estructurales MAFCRIND: familia y escuela



Nota. Tomado de elementos estructurales MAFCRIND: familia y escuela, Dora Manjarrés, 2014, crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela.

Creencias:

Las creencias son aquellas ideas, pensamientos o convicciones compartidas por los miembros de una familia, que influyen en la forma de percibir el mundo, pues, como lo menciona Manjarrés, D., (2021):

“Estas creencias permiten a los padres justificar su manera de proceder que se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad. Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.”

Pautas:

Las pautas hacen referencia a aquellas directrices o normas que guían las interacciones y comportamientos dentro de un núcleo familiar por parte de los padres, asimismo es importante recalcar que estas abarcan aspectos sociales, académicos y emocionales, según Manjarrés D., (2021) “En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo.”

Prácticas:

Las prácticas familiares se consideran fundamentales en el desarrollo de cualquier individuo, puesto que, se trata de comportamientos intencionados o regulados por los padres, según Manjarrés D. (2021) “Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del niño, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan reconocer e interpretar el entorno que le rodea.”

3.6. Estilos Educativos Parentales:

Según Manjarrés, D. en su tesis doctoral “Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo”, donde se guía por el MEPD, existen cuatro estilos educativos parentales, los cuales son:

Impulsador-Reflexivo.

Quien ejerce la función parental percibe a su hijo como persona hábil, por lo cual, impulsa dichas habilidades. Hace énfasis en el deseo de superación y el logro de objetivos y metas personales.

Dominador-Inflexible.

Quien ejerce la función parental entiende las dificultades de su hijo, como un problema que debe ser curado. Impone normas rígidas y educa para la obediencia.

Dominado-Complaciente.

Quien ejerce la función parental toma un rol más pasivo y el hijo un rol dominante, por lo que hay una ausencia de normas.

Dominado-Distante

Quien ejerce la función parental tiene una perspectiva de su hijo como incapaz, cree que no puede ayudar en los aprendizajes del niño o niña, poco afecto en la creencia y ausencia de valores.

Tabla 4. Cruce de los factores con los estilos parentales.

Estilo parental	Confianza	Control	Afecto
-----------------	-----------	---------	--------

Impulsador - Reflexivo	+	-	-
Dominador - Inflexible	-	+	-
Dominado - Complaciente	-	-	+
Dominado - Distante	-	-	-

Nota: Adaptado del cruce de los factores con los estilos parentales, Dora Manjarrés, 2021, sujetos y escenarios de aprendizaje.

Desde otra perspectiva Jorge, E., y Gonzáles M, manifiestan en su artículo “Estilos de crianza parental: una revisión teórica” (2017) que existen tres categorías de estilos de crianza, los cuales son:

Padres Autoritarios

“Valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Además, no facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria”. (p.8)

Padres permisivos

“Proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas.” (p.9)

Padres democráticos

“Este estilo de crianza se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y el razonamiento detrás de sus conductas. Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de

disciplina. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños”. (p.9).

Lo anteriormente mencionado por las autoras, hace referencia a que existen tres estilos parentales, los cuales son: los padres autoritarios que se caracterizan por establecer una jerarquía evidente con sus hijos, además de ser bastante inflexibles. Los padres permisivos, son aquellos que para las autoras no establecen una relación de autoridad, ni normas de crianza. Por último, los padres democráticos, son aquellos que establecen conductas, pero que tienen una comunicación bidireccional con sus hijos.

Bajo otra perspectiva Pinto, C. y otros, mencionan en su texto “Competencias parentales: Una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos” (2012) que los estilos parentales se entienden desde múltiples enfoques, lo que lleva a diferentes maneras de evaluarlos y comprenderlos. De igual forma, desde una perspectiva evolutiva, cuidar de las crías hasta que puedan sobrevivir por sí mismas es fundamental para preservar una especie, pero en los humanos, implica tanto el apego biológico como una serie de habilidades emocionales y sociales.

Por otro lado, Pinto C. y otros citan a Barudy y Dantagnan (2010) y allí mencionan que los estilos parentales son “La preservación del ser humano como especie, supone para los adultos responsables de la crianza un enorme desafío, en el que influyen variables biológicas, psicológicas y socio-culturales que afectan a nivel individual, relacional y sistémico” (P. 4), desde este punto de vista, no sólo es un deber hacia los hijos, sino también un factor clave a la supervivencia y adaptación en el contexto en que se desarrolla el individuo.

Del mismo modo, es importante resaltar que no todos los padres desarrollan las mismas habilidades de crianza, diferenciando así la parentalidad biológica y la parentalidad social, donde la primera se refiere solo a la capacidad de procrear, y la segunda implica el compromiso y las habilidades necesarias para el desarrollo integral de los hijos, asimismo, según Pinto, C. y otros citando a la ONU (1990)

“En síntesis, si bien tanto evolutiva, biológica como socioculturalmente, se esperaría que los padres tendieran a brindar el cuidado necesario a los niños (as) en desarrollo, por diversos motivos y factores es posible encontrar padres que no han desarrollado las competencias necesarias para favorecer este resultado. Atendiendo en este sentido al

bienestar superior del niño(a) y al reconocimiento de la necesidad de éste de contar con protección por parte de otros dada su inmadurez.” (P.5)

Es así, como se puede comprender que los enfoques y habilidades de crianza influyen directamente en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas; igualmente, se destaca que la efectividad de los estilos de crianza no solo depende de la relación biológica, sino también las competencias desarrolladas por los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos.

Además de ello, los estilos parentales se componen de unas dimensiones, que según Coloma (1993) citado por Torío, S y otros (2008), son:

“a) control firme en contraposición a control laxo; b) cuidado y empatía en contraposición a rechazo e indiferencia; c) calor afectivo en contraposición a frialdad-hostilidad; d) disponibilidad de los padres a responder a las señales de los hijos en contraposición a la no disponibilidad; e) comunicación paterno filial bidireccional frente a una comunicación paterno filial unidireccional; f) comunicación paterno filial abierta frente a la cerrada”. (P. 155)

Dimensiones que, permiten identificar qué estructuras, límites, dinámicas y ambientes, se manejan dentro del hogar; reconociendo que estas características aportan significativamente al desarrollo de la relación entre los miembros de la familia, y desde allí, se impacta directamente la formación de la personalidad y la autoestima de los niños.

3.7. Transformaciones familiares

Las familias, como unidades sociales primordiales, están sujetas a transformaciones familiares; estos cambios en las estructuras y dinámicas tienen un impacto significativo en el desarrollo social, emocional y psicológico de los miembros que la componen, específicamente en los niños.

Cabe mencionar que en las últimas décadas se evidenciaron transformaciones en las formas de organización familiar, como el aumento de familias recompuestas, extensa, adoptiva, homoparentales, monoparentales, entre otras. Estos cambios en los roles y composición dentro de las familias atienden a los factores culturales, sociales, políticos y

económicos que influyen en la evolución de este núcleo fundamental para la sociedad, pues así lo afirma Manjarrés D. y otros (2016).

“Las investigaciones están indicando cambios significativos en la conformación de las familias actuales que dejan entrever claramente diversos modelos y estructuras de familia; transformación de los roles de sus miembros que afectan en particular las responsabilidades y relaciones de poder de los hombres y mujeres y, por tanto, sus procesos de interacción social tanto en los espacios privados como públicos; diferentes visiones acerca de la conyugalidad, procreación, protección y socialización de los hijos; inusitadas necesidades de los sujetos y, con ello, nuevas formas de comunicación y ocupaciones, entre otras.”. (p.64)

Gráfica 7. Principales Transformaciones familiares en los últimos 20 años.

Principales Transformaciones Familiares en los últimos 20 años	
Aumento de las tasas de divorcios.	Aumento de las uniones libres.
Disminución de las uniones formales y maritales.	Incremento de las familias reconstruidas (familias formadas por uno de los cónyuges o ambos separados, con hijos).
Aumento de familias monoparentales con hijos y jefatura femenina en el hogar.	Cambios asimétricos en la división sexual del trabajo. Entrada de la mujer al mercado laboral.
Aumento de los hogares unipersonales, especialmente incrementando el de los adultos mayores.	Leve descenso extendidos multigeneracionales.

Nota: Tomado de Familia y Escuela, Filgueira, Rico y Espejo, 2019. Citado en Rostros y Rastros, Publicación Trimestral de la Alcaldía Mayor de Bogotá, 2023, (p.6).

En este sentido, comprender las transformaciones familiares y la repercusión que logran tener en el desarrollo integral de las niñas y niños, se convierte en un aspecto fundamental en el que se resaltan estrategias de acompañamiento y apoyo, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, fomentando así, el sano crecimiento y bienestar en los núcleos familiares.

3.8. Vínculos familiares

El vínculo según Riviére, P. (1988) citado por Castillero, O. (2024) es “una estructura compleja que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje” Y la familia “constituye el primer escenario de vínculo con otros y de reconocimiento de la diversidad, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje”. (p.42). Con relación a ello, la familia es el eje de formación de los vínculos afectivos primarios, constituyen el primer escenario de vínculo con otros, de construcción de afectos y reconocimiento de la diversidad en cada ciclo y momento vital, por lo que según Manjarrés, D y otros (2016) “se convierten así en un campo de aprendizaje y de prueba de la humanidad que se construye a través suyo y del intercambio cotidiano de sentimientos, palabras y abrazos”, esto, tomado de Secretaría de Integración Social, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano y Fundación Saldarriaga Concha (2010).

Los tipos de vínculos que operan en la familia son los siguientes: de consanguinidad y afinidad, jurídicos-legales, emocionales-afectivos, económicos, sociales.

Al mencionar los vínculos familiares, estos se permean por los diferentes roles persistentes dentro las familias, puesto que, tiene una influencia en las relaciones y las interacciones en el núcleo familiar, como son mencionados por Manjarrés, D., León, E., Gaitán, A (2016):

- 1.Relaciones conyugales: establecidas entre la pareja base de la familia.
- 2.Relaciones parentales: establecidas de padres a hijos.
- 3.Relaciones filiales: establecidas de hijos a padres.
- 4.Relaciones fraternales: las establecidas entre hermanos.

Cuando los vínculos familiares no están fortalecidos, “el niño se convierte en juez y víctima de los comportamientos ocurridos en las interacciones familiares, dando lugar a desajustes en el desarrollo de la personalidad que después influyen en el rendimiento escolar (baja autoestima, depresión, incapacidad de comunicación, mecanismos de socialización, desconfianza en las relaciones sociales” (p.177), esto citado de Castillero, O (2024).

3.9. Autoestima

La autoestima hace referencia a la percepción que una persona tiene de sí misma, del mismo modo, es un elemento fundamental en el desarrollo, pues así lo menciona Quispe, V. (2017) Citando a Branden (1994)

“Un concepto breve de una buena autoestima es creer en uno mismo, en nuestros propios ideales, en nuestra persona para poder lograr ser merecedores de nuestra propia felicidad. Es generar tu propia motivación para mostrarte realmente cómo eres. Todo ello influye mucho en nuestros actos, en cómo nos realizamos y vemos las cosas” (p. 10)

De igual forma, es fundamental mencionar que la autoestima se compone por dos aspectos, los cuales son: la autoeficacia, que se refiere a la creencia que tiene una persona sobre la capacidad para controlar eventos, que influyen en su vida y la auto-valía que significa la percepción de agrado sobre sí mismos, ambos influyen en el bienestar psicológico, el logro de metas personales y la adaptación social.

La autoestima es de vital importancia en la infancia y en la dinámica familiar, ya que influye directamente en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Una autoestima positiva les brinda confianza, seguridad y les permite enfrentar desafíos con mayor resiliencia, aceptando errores como parte del aprendizaje, además, fomenta la comunicación efectiva, el establecimiento de relaciones saludables y promueve un rendimiento académico óptimo al motivarlos y fortalecer su confianza en sus habilidades. En el contexto familiar, los padres juegan un papel fundamental al ser modelos de autoestima y al mantener un equilibrio emocional que favorezca el desarrollo saludable de la autoestima en los niños, creando así un ambiente propicio para su crecimiento personal y social.

Por lo anterior, es importante destacar que tener una autoestima positiva es primordial para el pleno desarrollo integral en cualquier individuo, puesto que, esto se logra reflejar en aspectos como: La buena relación con el entorno, el aprendizaje eficaz y el cumplimiento de las metas personales.

En el mismo estudio pedagógico de Quispe, V (2017) se precisa los componentes que tiene la autoestima tomados de Alcántara (1993), los cuales son:

Componente cognitivo: ¿Cómo pensamos? Es el autoconcepto, qué conocimientos se posee sobre sí mismo, sus virtudes, defectos y demás características.

Componente afectivo: ¿Cómo nos sentimos? Es la valoración sobre su ser, ya sea favorable o desfavorable.

Componente conductual: ¿Cómo actuamos? Es concretar con fuerza de voluntad lo que se propone de forma coherente y consecuente. También es la aceptación por parte de los demás y la autoafirmación.

Por otra parte, “las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestable y abiertamente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que verifica su inadecuación, incompetencia y falta de valía” Quispe V (2017) citando a Branden (1994). Para identificar una autoestima baja Quispe, V. detalla algunos signos de alarma que son tomados desde Branden (1987).

“Autocrítica rigurosa: Si tendemos a criticar todo lo que hacemos, decimos o somos, lo que crea un estado de insatisfacción con nosotros mismos.

Hipersensibilidad a la crítica de los demás: En el momento en el que no nos sentimos seguros de nosotros mismos solemos temer que las personas de nuestro entorno no aprueben nuestro comportamiento y cualquier pequeña crítica puede afectarnos seriamente. Indecisión crónica: La indecisión no es por no disponer de la información necesaria, sino porque tenemos miedo a equivocarnos. Deseo excesivo de complacer: No atrevemos a decir “no” por miedo a desagradar y que la persona a quién le hemos dado la negativa ya no nos tenga la misma estima.

Perfeccionismo: La autoexigencia de hacer “perfectamente”, sin un solo fallo, casi todo cuanto intentamos; lo cual puede llevarnos a sentirnos muy mal cuando las cosas no salen con la perfección esperada. Culpabilidad neurótica: Si nos sentimos culpables por conductas que no siempre son objetivamente malas, si exageramos la magnitud de nuestros errores o nos lamentamos indefinidamente sin llegar a perdonarnos por completo. Hostilidad flotante: Significa que tenemos la irritabilidad a flor de piel, es decir, que siempre estamos a punto de estallar aún por cosas de poca importancia. Esta hostilidad es típica de las personas que son muy críticas a quien todo le sienta mal, todo le disgusta o decepciona. Tendencias defensivas: Suele pasar que cuando estamos pasando por un momento en que nuestra

autoestima está baja, estamos más a la defensiva ya que tenemos una visión negativa de todo lo que nos rodea” (p.12)

En su contraparte, las características de alta autoestima son: desarrollar libremente el entorno social y familiar con confianza, valorar las capacidades propias y también reconocer defectos y debilidades sin vergüenza ni culpa.

Martinez, J (2001) cita a Juan Eric, al mencionar que la autoestima se compone de tres aspectos, el autoconcepto, el autorespeto y el autoconocimiento:

Autoconcepto

Según Martinez, J (2001) “es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, es su "identidad hipotetizada", la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El autoconcepto, es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma”. (p. 9).

Autorespeto

Según los mismos autores, hace referencia al “respeto a sí mismo, que se manifiesta a través de las siguientes formas: atender y satisfacer las propias necesidades y valores; expresar y manejar, al igual que, expresar convenientes, sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse; y buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo” (p.12).

Autoconocimiento

Asimismo, los anteriores autores mencionan que su definición es: “Conócete a ti mismo es la máxima socrática de hace siglos, que expresa en cuatro palabras una tarea para toda la vida, la más seria de todas las tareas” (p.13), es decir, poder responder las siguientes preguntas “¿Quién soy?, ¿Por qué reacciono así?, ¿Qué me hizo sentirme así?, etc.” (p.13).

Por otro lado Acosta, R y Hernández, J (2004) define la autoestima como “la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo” (p.4).

De igual forma, estos dos autores mencionan que existen procesos de enseñanza que fortalecen la autoestima, éstos son:

- Respetar y valorar el trabajo, el esfuerzo y el éxito de los niños, niñas y preadolescentes.
- Llevar a que los estudiantes realicen acciones que los retan.
- Estimularlos y ayudarlos en la realización de ejercicios físicos.
- Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.
- No estigmatizados por sus dificultades académicas, sociales y emocionales, siempre destacar las cualidades y características.
- Inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces.
- Enfatizar sus actitudes, emociones y habilidades sociales, tanto como sus conocimientos cognitivos.
- Enseñarles técnicas de regulación emocional.
- Desarrollarles habilidades para que se relacionen con los demás asertivamente.
- Enseñarles con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad.

3.10. Infancias

Según Galvis (2011) citado por Manjarrés D. y otros (2016) la infancia en relación con la familia es reconocida como “grupo integrante de la unidad familiar”. Los niños son agentes activos en las relaciones intrafamiliares. Son agentes interlocutores en las relaciones interpersonales, intervienen en el panorama familiar con sus voces, sus lenguajes, sus acciones y determinaciones. El escenario familiar es el espacio idóneo para el ejercicio de los derechos de la infancia, es el escenario del desarrollo personal. La acción de las personas adultas es formadora de la infancia.” (p.192-201).

Las infancias tienen tres aspectos básicos del desarrollo como es mencionado por Manjarrés D., y otros (2016), los cuales son “la formación del sistema de valores, la configuración de la identidad y el autoconcepto, y el desarrollo de habilidades sociales” (p. 202), estos aspectos, permiten potenciar el vínculo existente entre familia-escuela.

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

En este capítulo, se presenta la articulación del presente trabajo de grado, con el Grupo de Investigación, el paradigma, el enfoque, el diseño, el método y el tipo de Investigación; y con ello, se describe cada técnica e instrumento utilizado. Este apartado cumple la función de establecer los criterios de investigación necesarios para que los resultados posteriormente sean confiables y válidos, asegurando la rigurosidad de la investigación.

4.1. Articulación con el Grupo de Investigación

El presente trabajo de grado, está articulado con el grupo de investigación familia y escuela; teniendo como base que, esta relación favorece al bienestar de los estudiantes, a partir del reconocimiento de la diversidad familiar y el fortalecimiento de la autoestima, esto, porque la línea de investigación a la que está adscrito es Estudios en familia, la cual, según León, E., Manjarrés, D y Gaitan, A (2016) “aborda a la familia como objeto de estudio desde múltiples categorías, aportando elementos para su comprensión y para la identificación de líneas de acción desde diversos campos” (p.21).

En este sentido, el proyecto se enfoca en que los estudiantes realicen un análisis crítico y resignifiquen las transformaciones familiares y las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad), con el fin de potenciar su autoestima; proyectándose a favorecer el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes en todos los ámbitos de su vida.

4.2. Paradigma de investigación

El presente trabajo de grado está enmarcado en el Paradigma Interpretativo, puesto que, éste según Beltrán, M y Bernal, J (2007) “toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la cual este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos” (p.10). Lo cual, se ve evidenciado desde las narrativas familiares de los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA,

donde no se analizan desde lo medido o contado, sino desde las características o las cualidades que éstas suscitan.

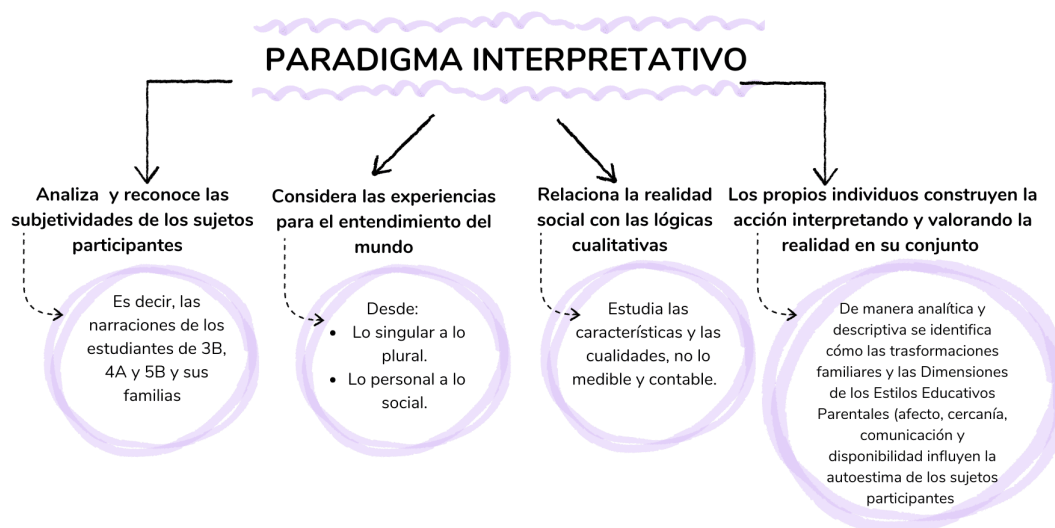
Asimismo, los autores mencionados (2007) expresan que “este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales” (p.10), desde esta investigación, aquello se abarca al comprender las particularidades de los sujetos participantes y sus familias para así procurar establecer relaciones de lo singular a lo plural, lo personal a lo social y las experiencias individuales al entendimiento del mundo.

En este sentido, desde la perspectiva de Ricoy, C (2006) el Paradigma Interpretativo tiene los siguientes rasgos diferenciadores:

“Primacía de la conciencia subjetiva; entendimiento de la conciencia como activa, concesión con sentido, reivindicación de que hay estructuras esenciales en la conciencia de las que obtenemos conocimiento directo, mediante una cierta clase de reflexión; no busca la generalización, la realidad es dinámica e interactiva; el sujeto es un individuo comunicativo que comparte significados; y por último, los propios individuos construyen la acción interpretando y valorando la realidad en su conjunto de modo analítico-descriptivo” (p.8).

Dichos rasgos se ejemplifican en esta investigación mediante el siguiente gráfico:

Gráfica 8. Paradigma Interpretativo



Producción propia.

4.3. Enfoque Investigativo

La presente investigación está diseñada bajo el enfoque cualitativo-mixto, debido a que, principalmente se problematiza una situación de la vida social y se fundamenta en un contexto específico, centrándose en la comprensión, descripción y análisis de experiencias, sin embargo, se presentan también datos cuantitativos, los cuales tienen como objetivo comprobar y contrastar la transformación de este trabajo de grado en los sujetos participantes, aunque cabe recalcar que, es preponderante el análisis cualitativo.

Pues, según Sampieri, R (2014) los resultados de carácter mixto “verifican la convergencia, confirmación o correspondencia al contrastar datos CUAN y CUAL, así como corrobora o no los resultados y descubrimientos en aras de una mayor validez interna y externa del estudio” (p.571), es decir que, esta investigación tiene una perspectiva más amplia y profunda y mayor solidez y vigor, puesto que, integra datos carácter cuantitativo y cualitativo, lo cual, implica evidenciar datos verbales, textuales, de dibujo, simbólicos y numéricos elaborados por los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA en las transformaciones de su familia y las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) y el impacto de éstos en su autoestima.

Gráfica 9. Enfoque Investigativo Cualitativo mixto



Producción propia.

4.4. Método de la Investigación.

La presente investigación se orienta desde la teoría fundamentada, en relación con la recolección, la comprensión y la interpretación de datos, generando con ello, distintos conocimientos a partir de la realidad social. En este sentido, no empezamos la investigación a partir de una teoría, nos basamos en los relatos como guía para el descubrimiento, desarrollando con ello, una teoría basada en la experiencia.

Este método analiza fenómenos y problemáticas poco estudiadas, lo cual, es una característica de la presente investigación, al interpretar un fenómeno a medida que emergen los datos. Pues, tomamos como referentes a Strauss y Corbin (2002), quienes mencionan que “es una teoría derivada de los datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, análisis y la teoría que surgirá de ellos, guardan estrecha relación entre sí”. (p. 13). Según lo anterior, la estructura que seguimos bajo dicho método fue: descripción, ordenamiento conceptual, codificación y comparación constante.

En esta investigación no se pretende comprobar una teoría, fenómeno, o idea preexistente, sino construir un análisis y explicación sólida a partir de la información recopilada. Sobre esto, Bénard,S (2010) menciona que “Los datos de la Teoría Fundamentada vienen de entrevistas, observaciones, documentos y también de videos u otras fuentes de

información con datos cualitativos, o que se consideran datos cualitativos. Los procesos básicos de análisis para desarrollar teoría y para integrar conceptos son 1) hacer comparaciones constantes y 2) hacer preguntas generadoras”. Con ello, se refleja que es crucial cada fragmento de dato, ya sea, una observación, una frase, un relato, un dibujo, entre otros. Así como, el constante análisis, la persistente interpretación, y el repetitivo cuestionamiento.

4.5. Tipo de Investigación.

Esta investigación se basa en el tipo de Investigación-Acción, puesto que, su propósito según Vidal, M, y Rivera, N (2007) es “vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales”; en este caso, el presente trabajo de grado contribuye al accionar social y pedagógico desde el fortalecimiento de la autoestima de los niños de grado Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA, considerando las diferentes transformaciones familiares y el impacto de las Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (cercanía, afecto, comunicación y disponibilidad) como determinante en aquella valoración o percepción de los niños y niñas sobre sí mismos.

Por otro lado, Berrocal, E y Expósito, J (2011), mencionan que la Investigación-Acción en el aula “interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la misma situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores, y director” (p.6) es decir, que el presente trabajo de grado, desde este tipo de investigación, identifica, describe y explica las acciones humanas y las situaciones familiares de los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA, considerando las Transformaciones Familiares y las Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales previamente mencionados, como aspectos fundamentales en el desarrollo de la autoestima. La Investigación-Acción deposita al investigador una participación activa y un diálogo abierto y honesto con los sujetos participantes, para que se contemplen las problemáticas existentes desde el punto de vista de quienes están implicados.

Gráfica 10. Tipo Investigación-Acción

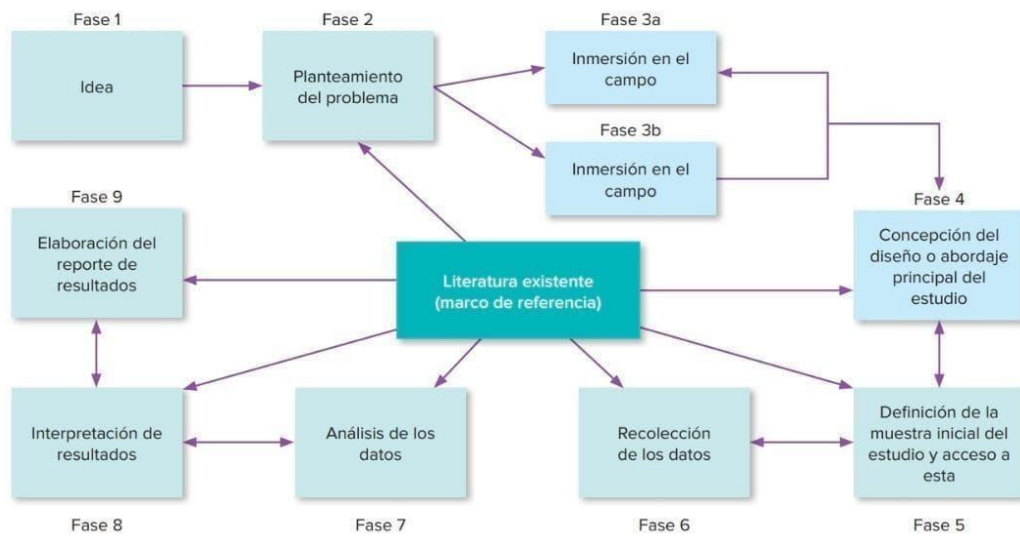


Producción propia.

4.6. Diseño de Investigación.

Para desarrollar esta propuesta se tomó como base la ruta cualitativa de la investigación propuesta por Sampieri (2000) que se compone de nueve fases: idea, planteamiento del problema, inmersión en el campo, concepción del diseño o abordaje principal del estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, recolección de los datos, análisis de los datos, interpretación de resultados y elaboración del reporte de resultados.

Gráfica 11. Fases de la investigación cualitativa según Sampieri.



Nota: Tomado del libro metodología de la investigación, Sampieri, R, 2014, México D.F.

Interamericana Editores S.A. Sexta edición.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la ruta que se llevó a cabo dentro de este proyecto comprende cinco fases de ejecución que permitirán la recolección de información, la implementación de herramientas y los resultados, estas son:

Gráfica 12. Fases de investigación.



Producción propia.

1.Fase 1: Definición del problema

Antes de definir la situación, objetivos y justificación, se inició con la primera fase, la cual, consistió en realizar una lectura de necesidades por grado y una a nivel global, esto, por medio de intervenciones en el aula con apoyo de instrumentos como actividades grupales o individuales. Posteriormente, se reconocieron las principales temáticas que se podían llegar a trabajar en pro de un desarrollo positivo en cada uno de los niños y niñas, junto con sus familias.

2.Fase 2: Diseño del plan de investigación e implementación

Para esto, se comienza a planear la propuesta pedagógica en la que se tuvieron en cuenta aspectos como: concepto e importancia de la familia en la sociedad, transformaciones familiares, vínculos familiares, dinámicas y roles en la familia, formas de ser familia, autoestima y su relación con la familia, resiliencia familiar, respeto a la diversidad familiar, dimensiones de los estilos educativos parentales (Cercanía, afecto, comunicación y disponibilidad), el duelo en las familias y por último la aceptación y respeto a los demás.

Durante esta fase se implementó la primera parte de la propuesta pedagógica, donde se desarrollaron actividades como: cuentos, dibujos, círculos de la palabra, entre otros.

3.Fase 3: Recopilación de datos

En los grados Tercero B, Cuarto A y Quinto B, se logró recopilar la información por medio de diarios de campo, observación participativa, relatos escritos y de dibujo, relatos orales y bitácoras de resultados.

4.Fase 4: Análisis de datos

Se logra analizar cada uno de los resultados obtenidos para identificar patrones, categorías y significados relevantes de cada uno de ellos.

5.Fase 5: Presentación del informe

Se obtienen resultados, conclusiones y recomendaciones frente a las temáticas abordadas con cada una de las poblaciones ya mencionadas.

4.7. Técnicas e Instrumentos de investigación

- Diarios de campo

Los diarios de campo según Luna, G., Abisai, A y Martínez, A (2022) “es una técnica que mediante la creación de anotaciones sirve como un apoyo a la memoria, estimulando la creación de vivencias experimentadas, llevando a la reflexión de lo sucedido, apoyándose de un autor.” (p. 1). Esta herramienta es utilizada por las docentes, para anotar y registrar la observación de lo acontecido en las actividades, con los estudiantes de los cursos ya mencionados y los cinco talleres a padres y madres de familia; y con ello, buscar un sustento teórico que valide o cuestione los resultados obtenidos, las temáticas abordadas y los planes de mejora para la próxima actividad.

- Observación participativa

El desarrollo de esta técnica permite al investigador recolectar datos teniendo una implicación entre él mismo y los sujetos observados, permitiendo así una comprensión más profunda del contexto y las dinámicas del grupo que está siendo estudiado, de acuerdo con Kawulich, B. (2005) citando a SCHENSUL. SCHENSUL and LeCOMPTE (1999) esto es definido como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.91)

- Relatos escritos y de dibujo

Cada actividad para estudiantes y talleres para padres tiene una o múltiples actividades escritas o de dibujo, esto porque las herramientas plasmadas en físico forman parte de la identificación de los resultados. De acuerdo a Domínguez, E. y Herrera, J. (2013) citando a Ramsay (1998) “La investigación narrativa centra su atención en la interpretación y comprensión profunda de experiencias y significados que están presentes en las historias que se cuentan a través de ellas las personas dan forma a su realidad y al mundo en que se vive”

Del mismo modo, como menciona Arias, A. y Alvarado, S. (2015) citando a Atkinson & Coffey (2003) “La metodología de la investigación narrativa se inscribe como una metodología del diálogo, en la que las narrativas representan las realidades vividas, pues es a partir de la conversación que la realidad se convierte en texto, construyendo así entre los participantes y el investigador los datos que serán analizados en el proceso.”

Los relatos escritos de cada persona configuran y ejemplifican elementos determinantes para las temáticas a analizar, las cuáles son: transformaciones, dinámicas y vínculos familiares, formas de ser familia, estilos educativos parentales (afecto, comunicación, cercanía y disponibilidad) y por último, autoestima.

- Relatos orales

Mediante los recuerdos, anécdotas, narraciones y demás formas orales de expresión emitidas por los estudiantes dentro y fuera de los espacios académicos, se recolecta información clave para el desarrollo de la presente propuesta, mediante la recopilación e interpretación de estos testimonios.

Asimismo, desde el aspecto educativo según Mariezkurrena, D. (2008)

“La mayor parte del aprendizaje de la historia que se desarrolla en las aulas escolares se apoya en fuentes escritas, como son los libros de texto y otros documentos auxiliares. También se incluyen otros medios educativos como vídeos documentales, películas, visitas a museos o charlas. Sin embargo, numerosas experiencias basadas en la historia oral demuestran que la incorporación de los testimonios orales en la docencia se ha convertido en una de las fuentes más gratificantes de conocimiento histórico para los alumnos.” (p.32)

- Bitácoras de resultados

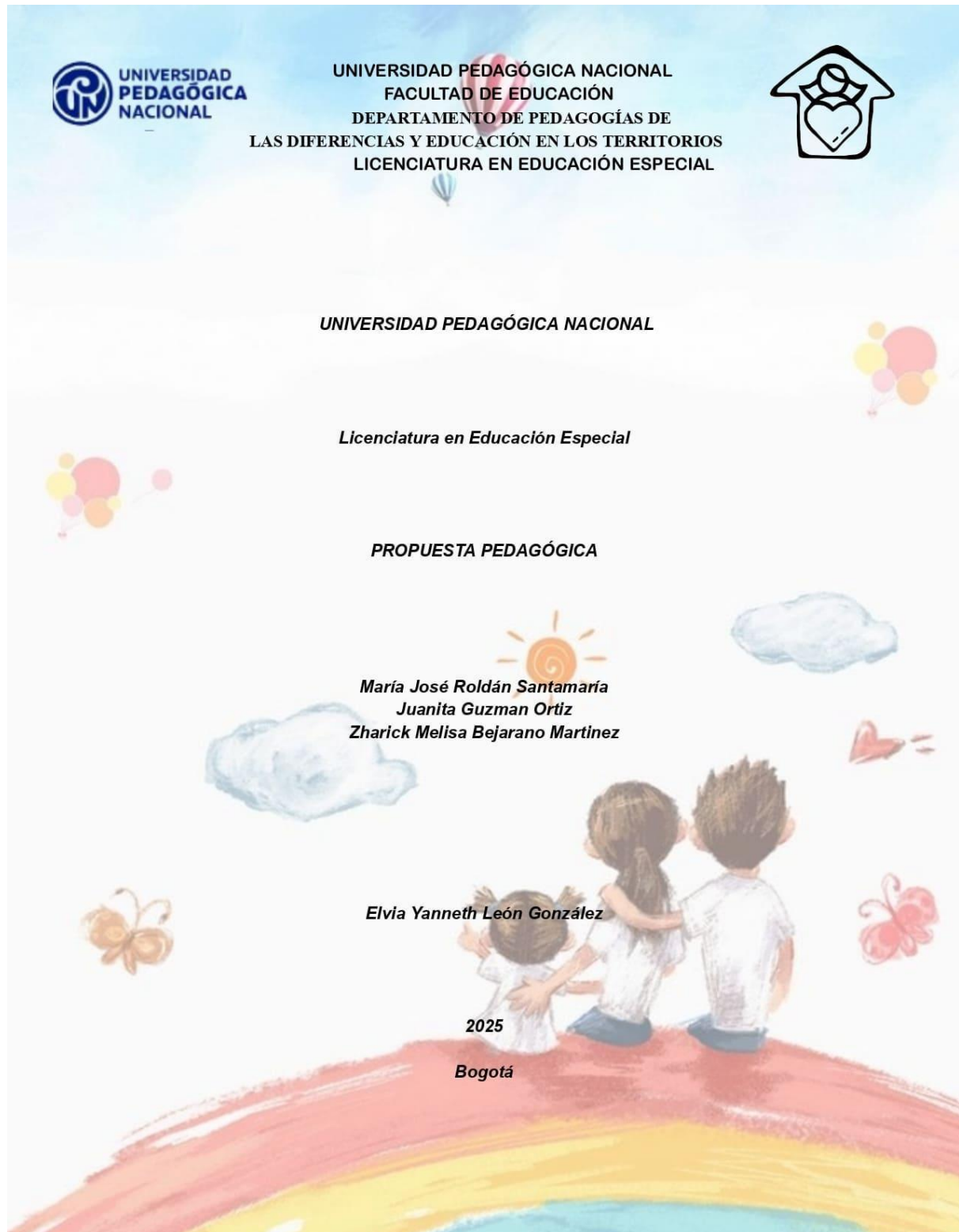
Según Barrios, P., Ruiz, L., González, K (2012) “La bitácora es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación; su gestión es sencilla, complementa las actividades presenciales, favorece la interacción docente-estudiante y proporciona soporte a las actividades de evaluación y retroalimentación” (p.5), es decir, que se realizan bitácoras para la recolección de datos en las que se registran observaciones sobre las actividades propuestas y se proponen diferentes avances, obstáculos, ideas y datos.

4.8. Sujetos participantes

Los sujetos participantes de la presente investigación son los estudiantes de los grados tercero B (Niños y niñas entre los 8-9 años), Cuarto A (Niños y niñas entre los 10-11 años) y Quinto B (Niños y niñas entre los 11-12 años). En el grado tercero B hay un total de 18

estudiantes, en el grado cuarto A hay 22 estudiantes y en quinto B hay 19 estudiantes; es decir que la investigación tiene como muestra una totalidad de 59 estudiantes.

CAPÍTULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA



INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica titulada “Construyendo autoestima desde la familia” consta de 30 actividades a estudiantes, de las cuales, se realizaron 23 de ellas; éstas se enfocaron en las siguientes temáticas: Concepto de familia, importancia de la relación Familia y Escuela, Dinámicas familiares, Transformaciones familiares, Dimensiones de los Estilos Educativos parentales: afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad; Autoestima (autoconcepto, relaciones sociales, habilidades y capacidades), duelo familiar, resiliencia familiar, entre otras; las dos cápsulas educativas a familias tienen los siguientes temas: “Autoestima y su relación con los demás” y “Familia-Escuela: su influencia en la autoestima”; Por último, lo que se abordó en los talleres con padres fue: “Fortaleciendo autoestima desde la familia”, “Hablando en familia: herramientas para mediar y resolver conflictos” y “Palabras que dejan huella: comunicación asertiva”. A continuación se hace énfasis en la justificación y los objetivos de dicha propuesta.

Justificación

Las transformaciones familiares, las dimensiones de los Estilos Educativos parentales y la autoestima, son elementos interrelacionados que juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. En un mundo donde las estructuras familiares están en constante cambio, es esencial entender cómo estas transformaciones afectan la autoestima de los infantes, y por ende, su bienestar emocional y social.

Lo anterior, confirma que la familia es un factor clave en la formación de la autoestima de los niños, pues según Vargas, J. y Oros, L. (2011) citando a Peixoto. (2004) en el estudio, "cuanto más positivamente se percibe la relación familiar, más elevada tiende a ser la autoestima de los hijos", un ambiente familiar positivo y afectuoso puede fomentar una autovaloración saludable en los niños.

Del mismo modo, las transformaciones familiares, como el aumento de familias monoparentales, duelos, entre otras; pueden generar un entorno propenso a conflictos que afectan el desarrollo emocional de los niños. Un ambiente familiar cargado de conflictos puede provocar carencia en el desarrollo emocional y genera distintas afectaciones, esto, pone

en manifiesto la necesidad de abordar cómo estas transformaciones impactan directamente en la autoestima infantil.

Por otro lado, la autoestima no solo afecta el bienestar emocional, sino también el rendimiento académico, Araujo, G. (2023) destaca que "los niños con baja autoestima tienen dificultad para aceptar cuando cometen un error" , lo que puede llevar a un bajo desempeño escolar. Por lo tanto, entender cómo las transformaciones familiares afectan la autoestima, es vital para mejorar los resultados educativos en instituciones como el Colegio Santo Tomás de Aquino.

El estudio del impacto de las transformaciones familiares en la autoestima de los niños, es crucial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan su bienestar emocional y académico. Al reconocer la influencia significativa del entorno familiar, se pueden implementar intervenciones que fortalezcan las relaciones familiares y mejoren la autoestima infantil, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, las dimensiones de los estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) juegan un papel crucial, pues, mediante éstas los niños adquieren herramientas que potencian su autoestima. Lo anterior, es reflejado en la lectura de necesidades y por ende en el planteamiento, desarrollo y conclusiones de la propuesta pedagógica.

Objetivo general

Fortalecer la autoestima de los estudiantes, a partir del reconocimiento de las transformaciones familiares y las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad).

Objetivos específicos

- Identificar los vínculos, las dinámicas, las transformaciones familiares, las formas de ser familia, y las Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad)

- Reconocer la diversidad familiar.
- Relacionar las interacciones sociales como una causa del proceso de la autoestima.
- Analizar la resiliencia familiar ante cambios, crisis y situaciones difíciles que afronte la familia.

CAPÍTULO VI: MARCO DE RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

Este apartado aborda aquellos resultados identificados a partir de la implementación de la propuesta pedagógica, recopilando los datos que fueron surgiendo, según los elementos de dibujo, de narración oral-escrita realizados por los estudiantes, y de las observaciones registradas en las bitácoras y diarios de campo.

En un inicio, se abarca de forma detallada la recolección de los datos y su relación con la metodología, la pregunta problema y los objetivos general/específicos. Para con ello, dar continuidad al análisis amplio de los resultados recolectados, abordados desde las distintas categorías.

Posteriormente, se encontrará el instrumento de recolección de resultados elaborado por las autoras del proyecto de grado, este tiene como fin, contrastar lo evidenciado en la lectura de necesidades frente a lo obtenido después de trabajar junto a los grados 3°B, 4°A y 5°B, en un periodo de dos años frente a las temáticas de: Diversidad familiar, transformaciones familiares, Dimensiones de los estilos educativos parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) y autoestima.

Seguidamente se dará paso a la recolección y análisis de los resultados organizados en un primer momento de forma general y después por cada uno de los cursos. Finalmente se mostrarán las evidencias luego de realizar la implementación de recolección de información demostrando de manera general como la investigación dio resultados en cada uno de los estudiantes y para concluir, se presentará una encuesta realizada a los docentes del Colegio Santo Tomás de Aquino y sus respectivos análisis.

5.1. Instrumento de recolección de información

En las primeras actividades realizadas con los cursos 3B, 4A y 5B del CSTA, se observó la necesidad de reconocer la influencia de las transformaciones familiares, al igual que, las Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (comunicación, afecto, cercanía y disponibilidad) en la autoestima de los estudiantes, con el fin de fortalecerla. Para ello, se realizaron durante dos años 30 actividades, las cuales, hacen parte de la propuesta pedagógica. Dichas actividades, generaban análisis y daban respuesta frente a la problemática que surgió de la lectura de necesidades en los tres cursos, la cual es: ¿Cómo la relación entre las transformaciones familiares y las dimensiones de los estilos educativos parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad), influyen en la autoestima de los estudiantes de los grados 3ºB, 4ºA y 5ºB del Colegio Santo Tomás de Aquino (CSTA)?.

El instrumento empleado para evidenciar los resultados, a partir de la voz de los niños, es una actividad llamada ‘‘Periódico Santoto’’, en el cual, los estudiantes del curso serán encuestados y tendrán que reflexionar y escribir los aprendizajes y las transformaciones que se obtuvieron en las actividades realizadas de la propuesta pedagógica, al responder las siguientes preguntas: *¿Qué cosas nuevas descubriste sobre ti mismo/a en este tiempo?, ¿Sientes que ha cambiado la idea que tienes de ti mismo en comparación con las primeras actividades realizadas?, ¿Crees que esa idea que tienes sobre ti, afecta tu relación con los demás?, ¿Crees que las transformaciones familiares son únicamente experiencias negativas?, ¿Qué aprendizajes has obtenido de aquellas situaciones familiares complejas?, ¿Crees que esos aprendizajes han fortalecido tu valor como persona?, Narra un momento en que te sentiste apoyado por tu familia ¿Qué hicieron y cómo afectó tu autoestima? y por último, ¿Cómo puede una familia demostrar afecto y cercanía, incluso si no están juntos todo el tiempo?.* Las respuestas son una herramienta que evidencia el impacto del presente trabajo de grado, en los niños y niñas de los cursos mencionados, para así, reforzar los análisis que concluyen esta investigación.



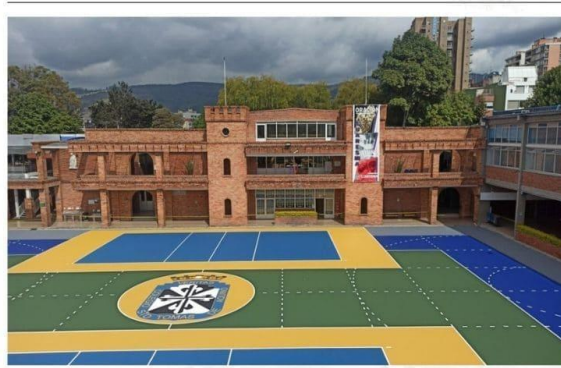
¿DE QUÉ TRATA?

A lo largo de estos dos años los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, después de trabajar con los estudiantes de grado 3° B, 4° A y 5° B, tienen algunos hallazgos que consideran importantes dar a conocer al mundo a través del noticiero.

La finalidad es que los mismos estudiantes, sean quienes mediante su voz, demuestren el impacto que tuvo el proyecto en sus vidas.

LANZAMIENTO DE UN NUEVO NOTICIERO EN EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO

El Colegio Santo Tomás de Aquino y la Universidad Pedagógica Nacional, se enorgullecen de anunciar el lanzamiento de "Periódico Santoto". Un nuevo periódico escolar que busca informar y conectar a toda la comunidad educativa; el proyecto, a cargo de un grupo seleccionado de alumnos de los cursos 3° B, 4° A y 5° B, permitirá que los estudiantes expongan sus conocimientos y experiencias frente a temas como: la autoestima, las transformaciones familiares y las dimensiones (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad)



Hay preguntas que merecen nuestra atención... Como **¿Qué sienten los niños y las niñas?**, **¿Cómo es su familia?**, **¿Cómo se encuentra su autoestima?**, por eso, este novedoso periódico será un espacio para escuchar y ser escuchado. **NO TE PIERDAS LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.**



¡CUESTIONATE!

¿Qué cosas nuevas descubriste sobre ti mismo en este tiempo?

¿Sientes que ha cambiado la idea que tienes de ti mismo en comparación con las primeras actividades realizadas?

¿Crees que esa idea que tienes sobre ti, afecta tu relación con los demás?

¿Crees que las transformaciones familiares son únicamente experiencias negativas?

¿Qué aprendizajes has obtenido de aquellas situaciones familiares complejas?

¿Crees que esos aprendizajes han fortalecido tu valor como persona?

Narra un momento en que te sentiste apoyado por tu familia ¿Qué hicieron y cómo afectó tu autoestima?

¿Cómo puede una familia demostrar afecto y cercanía, incluso si no están juntos todo el tiempo?

¡TUS MAESTRAS QUIEREN CONOCER TU OPINIÓN SOBRE TODO LO QUE HAS APRENDIDO! TU VOZ ES FUNDAMENTAL PARA SEGUIR CRECIENDO JUNTOS.



Para la recolección de resultados con las familias, se realizará una encuesta híbrida, de manera presencial, mediante un formulario impreso y de manera virtual, por medio de un google forms, en estos se responden las siguientes preguntas: *¿Qué cambios ha notado en la autoestima de su hijo?*, *¿cree que su hijo maneja mejor sus emociones frente a situaciones difíciles?*, *¿siente que cuando dialoga con su hijo construyen juntos confianza y afecto?* y

¿Cómo ha cambiado la comunicación y la relación afectiva en su familia a raíz de las actividades realizadas con las maestras en formación de la Universidad Pedagógica?. La intención es que con las respuestas de las preguntas se pueda analizar el impacto del proceso investigativo.

De igual manera, el último instrumento de recolección de resultados fue una encuesta para docentes del CSTA, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Las preguntas guía serán: *¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?, ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de las intervenciones? y ¿Para usted es importante trabajar la temática de familia y autoestima con estudiantes? Justifique su respuesta.*

5.2. Recolección de los resultados

Los resultados emergieron de la implementación de la propuesta pedagógica “Construyendo autoestima desde la familia”, teniendo en cuenta que, las investigadoras observaron-analizaron las respuestas, comportamientos y narraciones de los estudiantes y sus familias.

Teniendo como base lo descrito en la metodología, sobre la Teoría Fundamentada, la cual rige el método de esta investigación, según lo mencionado por Mineira, F y Vera, J (2020) ésta es “una teoría derivada de los datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, análisis y la teoría que surgirá de ellos, guardan estrecha relación entre sí”. Además, la Teoría Fundamentada es un método de investigación cualitativo, el cual, va en concordancia con el enfoque de investigación de este trabajo de grado, pues, se usan pasos definidos como: la contrastación continua de datos y categorías, muestreos teóricos, e identificación de patrones narrativos, conceptuales y sociales, lo cual, se encuentra dentro de lo cualitativo; de igual manera, dicho método investiga y explica un fenómeno, que en este caso es la influencia de las Transformaciones Familiares y las Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) en la autoestima de los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA, cuyo objetivo, según los autores ya mencionados,

es interpretar la información que se obtiene de las “categorías abstractas, y las relaciones que se logran establecer entre las mismas a través de la identificación de sus propiedades” (p.15).

En este sentido, Strauss y Corbin citados por Giraldo (2011) resaltan que “la teoría fundamentada utiliza el método comparativo constante: el cual consiste en codificar y analizar datos en forma simultánea para desarrollar conceptos. Realizando una comparación continua de incidente con incidente, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y logra integrarlo en una teoría que guarda una lógica razonable.” (p.80), esto, se evidencia en el presente trabajo de grado con la lectura de necesidades que posteriormente se compara con los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica y el instrumento de recolección de resultados de los participantes, los cuales son: estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA, sus familias y docentes de la institución; cuyo análisis detallado se presenta a continuación.

5.3. Análisis de los resultados.

Los datos que se presentan en este apartado hilan los resultados de los grados Tercero B, Cuarto A, Quinto B; debido a que, se expone de manera detallada los hallazgos que responden a la pregunta problema central del proyecto de investigación titulado “Impacto de las transformaciones familiares y las dimensiones de los estilos educativos parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) en la autoestima de los niños y niñas de los grados 3ºB, 4ºA Y 5ºB”, la cual, se basa en características y aspectos familiares y su transversalización con la autoestima de cada uno de los estudiantes, esto, por medio de 30 actividades planteadas y 21 ejecutadas de la Propuesta Pedagógica. Es fundamental mencionar que, los resultados se presentarán desde la perspectiva, narraciones y descripciones familiares de los sujetos participantes.

Por último, las técnicas de recolección de datos en la implementación de la propuesta pedagógica fueron: Relatos escritos o verbales, análisis de dibujo, observación participativa, diarios de campo y bitácoras de resultados, de igual manera, el instrumento de recolección de resultados que se utilizó fue el “Periódico Santoto” y encuestas a familias y docentes del CSTA.

Respuesta a la pregunta problema:

¿Cómo influye la relación entre las transformaciones familiares y las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) en la autoestima de los estudiantes de los grados Tercero B, Cuarto A y Quinto B del Colegio Santo Tomás de Aquino (CSTA)?

Se halla efectividad y acierto en la misma, ya que, los estudiantes reconocieron que las transformaciones familiares sí estaban afectando su autoestima, debido a que, no tenían visibilidad de las distintas formas de ser familia; por lo tanto, antes de realizar las actividades de la propuesta pedagógica consideraban que cuando la familia tiene alguna transformación que rompe con los estereotipos sociales, ésta pierde valor.

De igual forma, los estudiantes tampoco tenían suficientes herramientas como la “resiliencia familiar” para afrontar las adversidades sin que esto transgrediera su autoestima. Se confirmó entonces, que la familia sí tiene un papel fundamental e influyente en estos procesos, debido a que:

- Cuando transmiten afecto, los niños se sienten valorados, aceptados e importantes, y no por el contrario, rechazados e inseguros.
- Al mostrarse cercanos, los niños desarrollan su sentido de pertenencia y se sienten acompañados en los distintos procesos interpersonales.
- Las estrategias de comunicación asertiva permiten que los niños sientan que sus opiniones son importantes, y que no desconfíen de sus capacidades, ni duden en expresar sus emociones.
- La disponibilidad se evidencia en la calidad de los vínculos y los espacios compartidos en familia; lo cual brinda a los estudiantes una sensación de respaldo, para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos.

Al reconocer lo anterior, finalmente se refleja en las evidencias y las voces, que los estudiantes a partir de la implementación de la propuesta pedagógica planteada logran:

- El reconocimiento de los términos teóricos abordados (autoestima, dimensiones de los EEP, formas de ser familia, entre otras).
- Apropiar herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la autoestima.
- Reflexionar a partir de las dimensiones de los EEP anteriormente mencionadas.

Lo que en conclusión quiere decir que, el presente trabajo de grado fue efectivo en cuanto los estudiantes lograron apropiarse las herramientas para reconocer que las transformaciones que caracterizan a su propia familia, no tienen por qué transgredir su autoestima. De igual forma, al reconocer la diversidad familiar existente en sus cursos, en relación con las dimensiones de los EEP mencionadas, reconocen y visibilizan el valor de su familia independientemente de si alguna dimensión prima sobre otra, y ello, les brinda seguridad, confianza, orgullo y respaldo, para que finalmente se vea fortalecida su autoestima.

Respuesta al objetivo general:

- Resignificar el concepto de transformaciones familiares y dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad), por medio de herramientas pedagógicas enfocadas en la autoestima.

Dando respuesta a ello, los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA, en un principio comprendieron el significado de las transformaciones familiares y de las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad), y con ello, también reflexionaron sobre cómo esos dos conceptos y sus dimensiones o subcategorías se podían evidenciar y ejemplificar en sus propias familias. Posterior a ello, las maestras brindaron a los niños diversas herramientas pedagógicas para que aquellas situaciones familiares pudieran fortalecer sus procesos de autoestima y que por el contrario, no los dificultará, con ello, los estudiantes las interiorizaron y propusieron análisis interesantes al respecto, que reflejaban que efectivamente las transformaciones familiares y dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) se resignifican desde dichas herramientas, por ejemplo:

- Los estudiantes comprendieron que si se obtiene un aprendizaje de una transformación o una situación familiar compleja de transitar, surgía la resiliencia familiar y que esto cambiaba su perspectiva sobre aquel suceso.
- De igual forma identificaron que lo realmente fundamental en la disponibilidad de sus familiares, no es la cantidad de tiempo que tengan con ellos, sino el beneficio que se obtiene de éste mismo, es decir, los espacios de calidad en familia.
- Una última reflexión que surgió de las actividades realizadas con los estudiantes, fue que ellos identificaron que esas demostraciones de afecto y cariño que tenían sus

familiares con ellos, iban más allá de las palabras de afirmación o el contacto físico, pues, muchos niños mencionan que el afecto también se relaciona con el esfuerzo laboral de sus padres, cuidadores o familiares para sostener las necesidades materiales y económicas de la familia, los espacios de calidad compartidos o qué tan escuchados se sienten cuando quieren expresar alguna opinión.

Respuesta a los objetivos específicos.

-Fortalecer la autoestima de los niños y niñas por medio de un trabajo colaborativo entre la familia y la escuela.

Posterior al desarrollo del proceso investigativo logra evidenciarse validez respecto al presente objetivo, ya que, al enlazar el trabajo entre familia y escuela a partir de las actividades propuestas como tareas en casa, talleres y cápsulas informativas a padres, y sensibilizaciones realizadas a los docentes, se logra demostrar a ambos agentes socializadores la importancia de este vínculo colaborativo. De igual forma, los docentes de área al ser partícipes de la realización de las actividades de la propuesta pedagógica y al los padres comprometerse con las actividades en casa y escuchar o analizar las nuevas conductas y pensamientos de sus hijos posteriores a las sesiones, se fortalece la relación familia y escuela, de manera implícita. La forma en la que esto se hace visible es por medio de: cambios actitudinales de los niños y las niñas dentro del aula y en el hogar; narraciones orales y escritas de los estudiantes donde reconocen el apoyo de sus familias y de la escuela en su crecimiento y en el fortalecimiento de su autoestima. En conclusión, al comprometerse colaborativamente todas las partes se obtuvo el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, favoreciendo la forma en que se ven a sí mismos, la manera en la que se ven frente a los demás, y sus relaciones sociales, basadas en límites de respeto y valor propio.

-Fortalecer el reconocimiento de la individualidad y el respeto por la diversidad de las familias de los estudiantes.

Este reconocimiento se fortaleció gracias a las herramientas educativas proporcionadas, que facilitaron a los niños y niñas la adquisición de aprendizajes significativos sobre situaciones difíciles que generan un impacto emocional. A través de estas experiencias, los estudiantes lograron desarrollar un profundo autoconocimiento y reforzar su identidad personal, lo cual les permitió reconocer y valorar sus capacidades, habilidades y

emociones. Paralelamente, los estudiantes aprendieron a reconocer y valorar la diversidad familiar en todas sus formas, comprendiendo y apreciando las características únicas de sus propias familias y de las de sus compañeros; esta aceptación y respeto por la pluralidad familiar les generó sentimientos de orgullo, seguridad y confianza en sí mismos, elementos fundamentales que reforzaron su autoestima y promovieron un sentido de pertenencia. De esta manera, se consolidó una enseñanza integral que contribuye al desarrollo emocional y social de los niños y niñas, preparándolos para establecer relaciones en las que la empatía, la diversidad y el respeto son pilares fundamentales.

-Desarrollar habilidades sociales y de convivencia a través de herramientas interpersonales.

Se evidenció un significativo desarrollo de habilidades sociales y competencias para la convivencia mediante la implementación de actividades que trabajan temáticas sobre relaciones interpersonales dentro de la propuesta pedagógica, centradas en la comunicación asertiva, el respeto hacia las diferencias y la resolución saludable de conflictos. Como resultado de este proceso, los estudiantes mostraron notables cambios actitudinales que reflejaron mejoras sustanciales en la convivencia tanto en sus familias como en el ámbito escolar, lo cual fue posible gracias al trabajo colaborativo y coordinado entre ambos entornos. La interdisciplinariedad, facilitada por la colaboración estrecha entre docentes de área, psicólogos y maestras en formación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional favoreció estas construcciones familiares y sociales, contribuyendo de manera decisiva al fortalecimiento de la autoestima; igualmente, las actividades grupales y las reflexiones colectivas realizadas en el aula evidencian avances concretos en la cooperación, la expresión emocional y la valoración de la diversidad social, aspectos fundamentales que impulsaron un clima de convivencia escolar más inclusivo y respetuoso.

De igual forma, el proceso investigativo cumplió con sus objetivos específicos, puesto que se logró afianzar la autoestima de los niños y niñas por medio de un trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, generalmente de forma implícita, con algunas tareas dejadas para realizar en familia, los cambios actitudinales evidentes que reflejaron cambios al interior de la familia, la interdisciplinariedad evidente en las actividades con la docente de área y psicología, y las construcciones familiares a partir de reflexiones grupales entre los

estudiantes de la institución. De igual forma, se logró fortalecer el reconocimiento de la individualidad y el respeto a la diversidad de los estudiantes desde los Estilos Educativos Parentales con la familia, desarrollando así habilidades sociales y de convivencia a través de herramientas interpersonales.

A partir de lo anterior, surgen resultados por categorías, que se establecen de la siguiente manera:

Diversidad Familiar

Abordar el concepto de familia con los y las estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA fue un reto, debido a que, ellos y ellas consideraban que al tratarse de una temática poco común, esta información tan personal podía llegar a ser divulgada; pero, con ayuda de la estrategia de la introspección, el aula se convirtió en un lugar de escucha, empatía y respeto por el otro, dicha estrategia consiste en que las maestras explican los temas abordados desde sus experiencias familiares, para que los estudiantes se sensibilicen y comprendan que este espacio es seguro para expresar y exponer temas que generan vulnerabilidad. A nivel general, los niños y niñas lograron identificar cómo es su familia, teniendo en cuenta aquellos miembros con los que conviven o con quienes tienen una relación cercana, de hecho, dos aspectos en común que mencionaron la mayoría de los y las estudiantes de dichos cursos, eran aquellos constantes conflictos físicos y verbales con sus hermanos mayores y también, el fácil reconocimiento del familiar favorito, que representaba una red de apoyo, esto porque, dan respaldo y están presentes en situaciones difíciles, establecen las pautas en casa o comparten espacios de calidad juntos.

De igual forma, lograron reconocer que existen distintas formas de ser familia, más allá de la estructura que compone la suya; a partir de las actividades realizadas como por ejemplo:

- “Autorretrato: ¿qué cosas identifico de mí?”
- “La silla musical”
- “Conociéndome a mí mismo”
- “El sobre de los cumplidos”
- “Mi mapa de sueños”
- “El poder de ser únicos”

Por lo que, la concepción de ésta, posteriormente, se relacionó con lo diversa que puede llegar a ser, no como algo inamovible, sino, como un concepto que puede variar según los cambios que sucedan dentro de ésta y los factores históricos, culturales, económicos y sociales que la sujeten. Algunos ejemplos de las formas de ser familia dialogadas en clase fueron:

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia monoparental
- Familia reconstruida

Esto se evidencia en los siguientes relatos orales:

“¿Y si tengo dos familias, puedo dibujarlas a ambas?, es que mis papás se separaron y cada uno formó una nueva familia con nuevos hermanos y nuevas mascotas” (estudiante de grado Cuarto A, evidencia escrita tomada de la bitácora de Bejarano., Z, marzo, 2025).

“Profe mis abuelitos, mis primos y mis tíos aunque no viven conmigo, siento que también son parte de mi familia” (estudiante de grado Tercero B, evidencia oral tomada de la bitácora de Guzmán., J, marzo, 2025).

También es importante mencionar que, cuando los estudiantes identificaron que por más características en común que tengan sus propias familias con las de sus compañeros, siempre habrá un factor diferencial en cada una, se interioriza el concepto de diversidad familiar, para así deconstruir ideas o imaginarios como el del sentir “lástima” por los compañeros que, por ejemplo, tienen a sus padres divorciados, esto, tomado de la narración de bastantes estudiantes; reflexionando en que, no existen jerarquías sociales, ni hay superioridad de algunas familias sobre otras.

Análisis de las evidencias por cursos

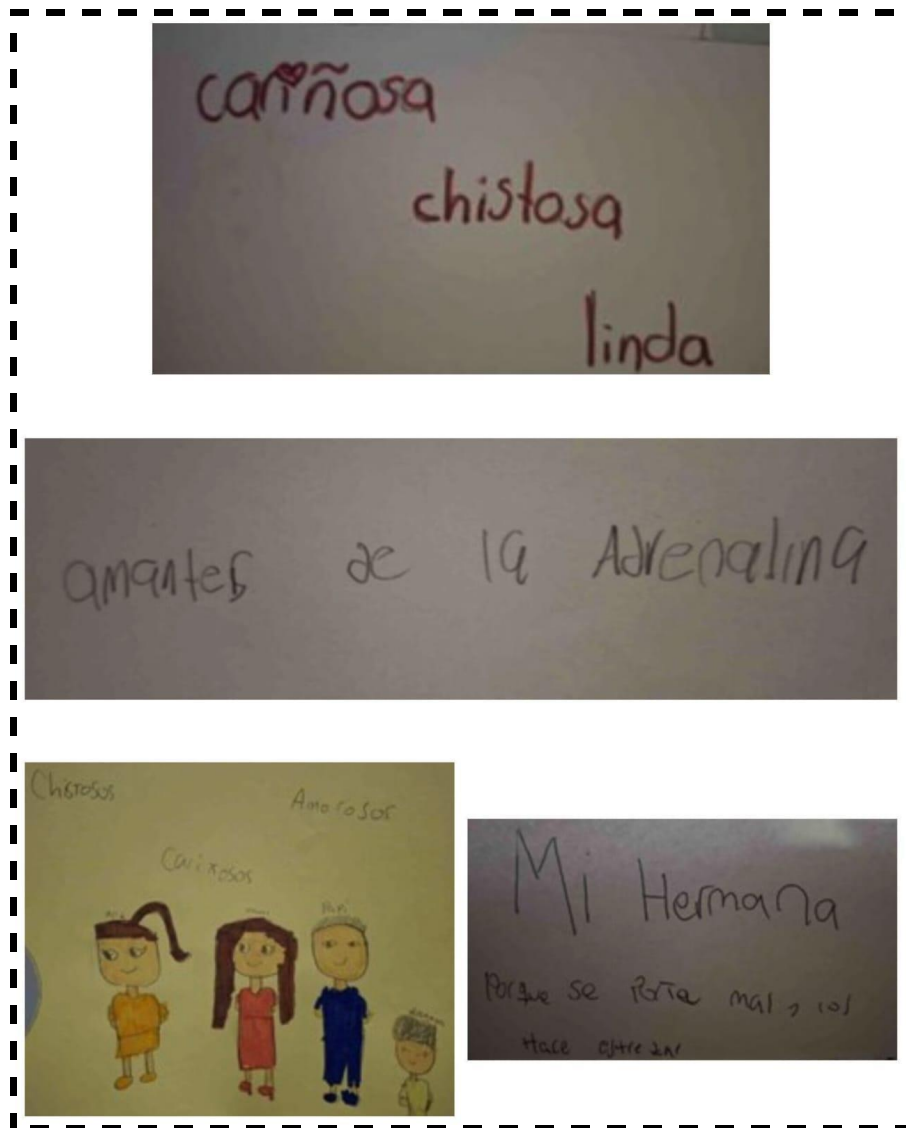
Tercero B

Con la ejecución de las actividades de la propuesta pedagógica “El muñeco de mi familiar favorito ” y “Relaciones, roles y pautas en la familia”, se evidencia que los

Mediante las actividades tituladas “El programa de las superfamilias” y “Uniendo

Mediante las actividades tituladas “El programa de las superfamilias” y “Uniendo piezas familiares”, los y las estudiantes lograron identificar y reconocer que tanto en sus propias familias como en las familias de sus compañeros existen diversas características que

las hacen únicas y especiales, diferenciándolas unas de otras. A través de ejercicios de escritura y dibujo, plasmaron de manera creativa y reflexiva los aprendizajes adquiridos, destacando la importancia de valorar no sólo los aspectos valiosos y significativos de la propia familia, sino también de respetar y reconocer esas cualidades en las familias de los demás. Estas actividades promovieron en ellos una mayor comprensión y respeto hacia la diversidad familiar, fomentando un ambiente de empatía y reconocimiento de la diversidad.



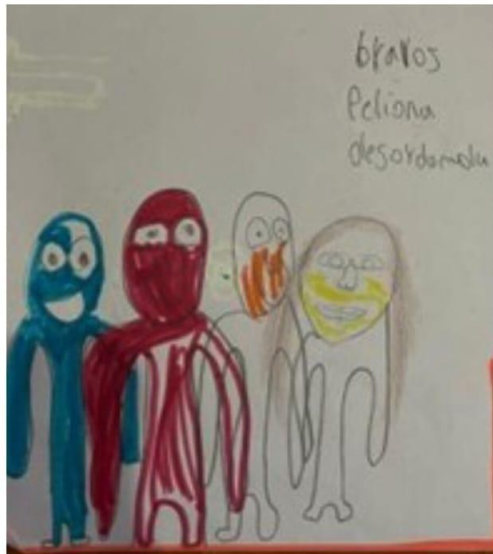
Quinto B:

A partir de las actividades “Cuentos en movimiento”, “Uniando piezas familiares”, y “Mi mapa de sueños”, los estudiantes plasman mediante dibujos y escritos, algunas

características positivas y por fortalecer de cada una de sus familias, siendo significativo el hecho de que valoran no sólo aquellos aspectos fortalecidos en familia, sino también las cosas que aunque no consideran muy positivas sigue caracterizándose y haciéndolos únicos e importantes. Por otro lado, los estudiantes reconocen los términos referidos a las formas de ser familia, como “Familia nuclear”, según la evidencia, lo que, les llena de orgullo y seguridad, pues, aquellos que tienen familias con otra configuración como la monoparental o la extensa expresaban mediante las voces aceptación y felicidad; con ello, lograron respetar, valorar y celebrar la diversidad familiar existente en el curso.



Entre todos nos ayudamos y nos
amamos aunque nos peleamos, siempre
nos reconciliamos al rato.



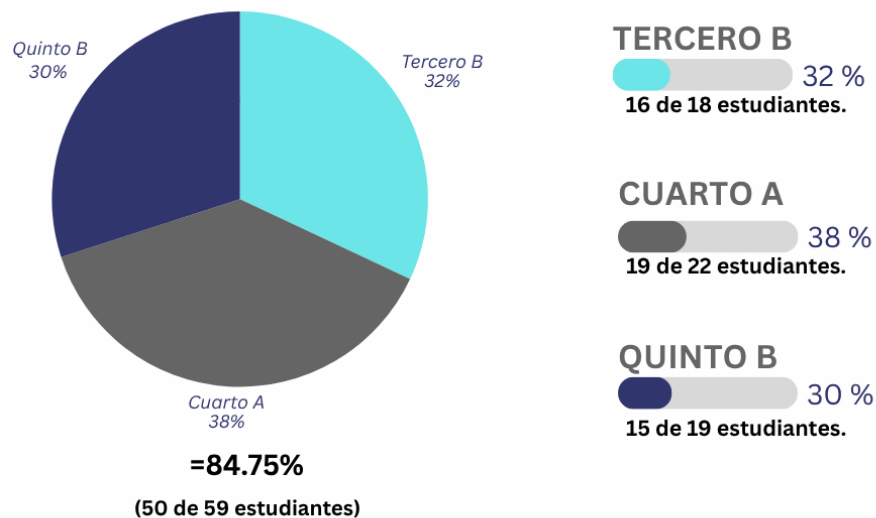
-Peleones
-unidos
-Tacaños



Análisis cuantitativo a nivel general

Gráfica 13: Resultados diversidad familiar

ESTUDIANTES QUE COMPRENDEN QUE EL CONCEPTO DE FAMILIA SE RELACIONA CON LO DIVERSA QUE ESTA PUEDA SER:



Producción propia

A partir de lo anterior, el 84,75% de los sujetos participantes comprenden que el concepto de familia se relaciona con lo diversa que esta pueda ser, pues reflexionan que no hay familias funcionales o disfuncionales, sino que todas las familias tienen formas de ser.

Transformaciones Familiares

Los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA comprenden que dentro la amplia variedad de diversidad familiar, también están inmersos los “Grandes cambios” o las Transformaciones Familiares, las cuales desde la subjetividad de los niños, niñas y jóvenes se han presentado en sus familias como:

- La llegada de un nuevo miembro familiar.
- El divorcio de los padres

- Enfermedades o fallecimientos.
- Cambios de ciudad.
- El cambio actitudinal de un hermano o hermana del estudiante, debido a que está experimentando la adolescencia.

Entre otras.

El diálogo sobre las transformaciones familiares fue quizá uno de los temas más sensibles en los estudiantes, pues, mediante los comentarios que surgieron en la implementación de la propuesta pedagógica, lograron exteriorizar diversas cosas que no hablaban con nadie, liberar por medio de los recursos didácticos distintas emociones, y dar visibilidad a sus compañeros de aquellas situaciones que ocasionan vulnerabilidad.

A partir de esto, no solo se reconoció la manera en la que los miembros pudieron modificar sus roles o responsabilidades, sino también, cómo la familia logró superar dicha Transformación Familiar o la situación difícil, al obtener un aprendizaje, es decir, que paralelo a lo anterior también emerge la Resiliencia Familiar como un elemento primordial de las transformaciones familiares. Es importante mencionar que, no todos los estudiantes reconocían el término “resiliencia”, pero que al ser explicado este por las docentes en formación, se logró relacionar con las propias experiencias familiares complejas de transitar, permitiendo con ello, su resignificación, evidenciando directamente que, quienes logran reconocer este empoderamiento, y aprendizaje obtenido en aquellas situaciones difíciles, tienen una autoestima fortalecida, un ejemplo de ello es el siguiente relato escrito:

“La transformación familiar que más marcó a mi familia es la muerte de mi abuelito, el aprendizaje que me dejó esa situación tan dolorosa fue compartir más con mis familiares que están vivos, porque el tiempo es muy corto y uno no sabe lo que pueda pasar”
(estudiante de Tercero B del CSTA, evidencia oral de la bitácora de Guzmán., J, abril, 2025)

Otro ejemplo puede ser el relato oral de un estudiante de grado Cuarto A en el 2024

“Mis papás se separaron, para mí fue muy duro entenderlo pero ambos me explicaron que a veces el amor se puede acabar y esto no significa que me van a dejar de amar a mí también. Creo que ambos van a seguir pasando tiempo conmigo y mi hermano” (estudiante de Cuarto A del CSTA, evidencia de la bitácora de Bejarano., Z, agosto, 2024).

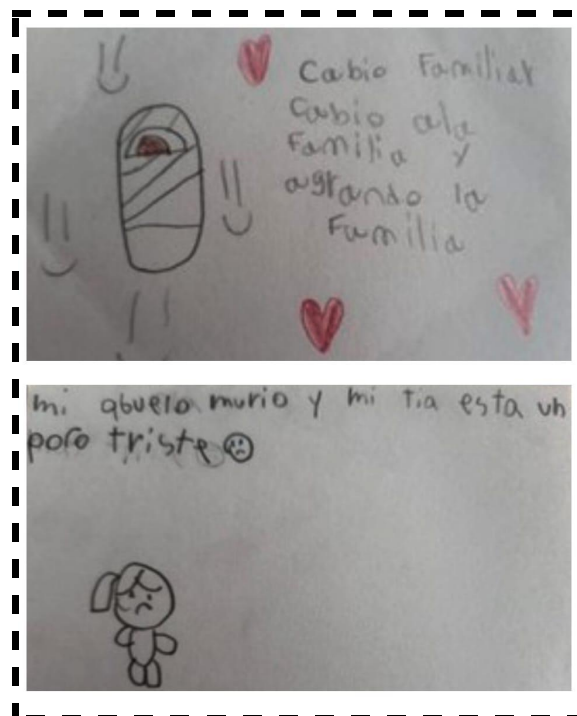
De igual forma, esto también se evidencia en el relato oral de una estudiante de grado Quinto B en el 2025

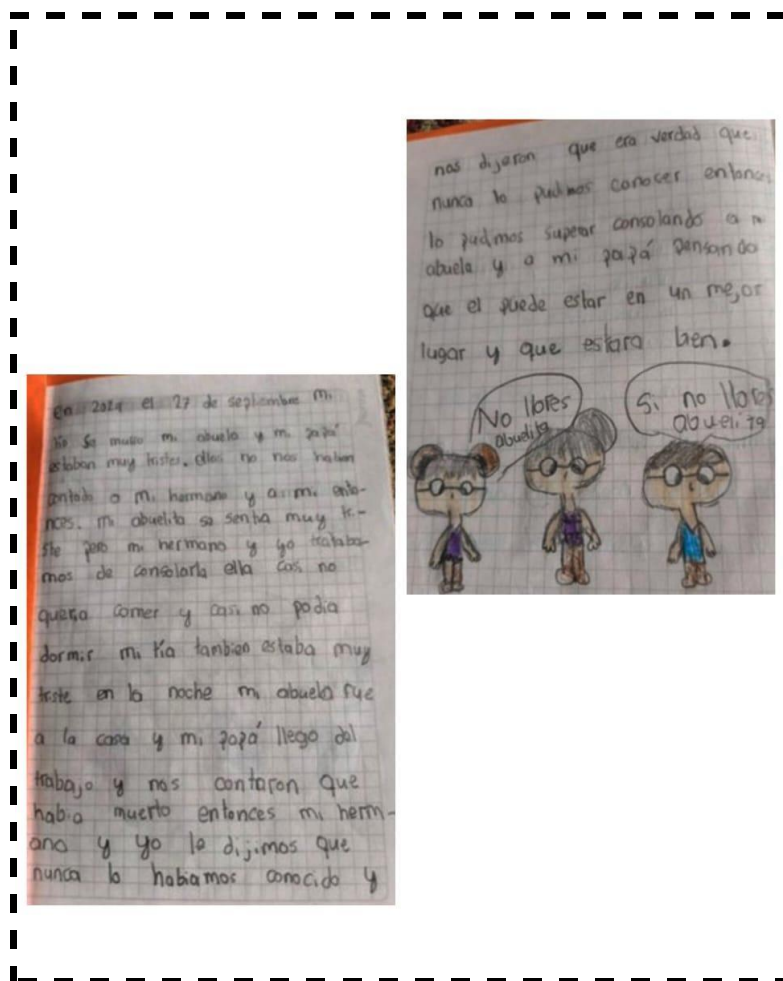
“Mi mamá casi siempre es la que me escucha, pero desde que nació mi hermanita casi no hablamos, yo amo a mi hermana, pero siento que ya no me quieren como antes, mi mamá me dice que sí y trata de demostrarlo pero aún me duele un poco, estoy en el proceso” (Estudiante de Quinto B del CSTA, evidencia de la bitácora de Roldán., M, septiembre, 2025).

Análisis de las evidencias por cursos

Tercero B

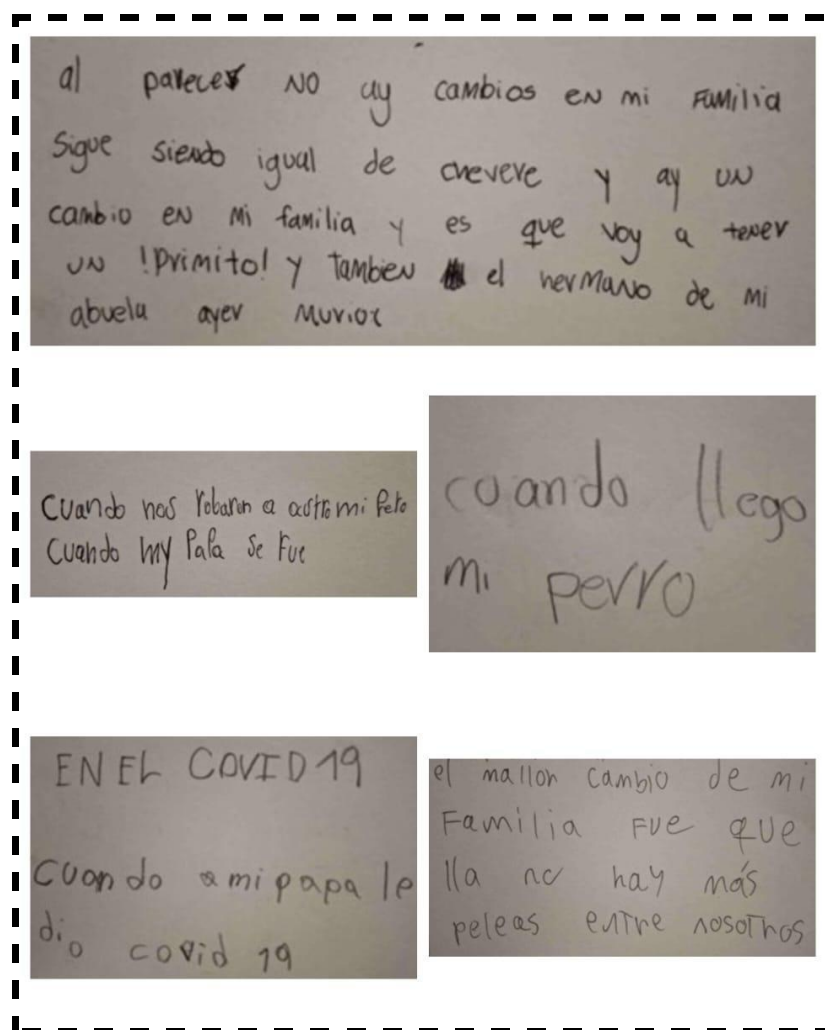
Las siguientes imágenes son las evidencias de dos actividades de la propuesta pedagógica: “Las transformaciones o cambios de mi familia” y “Aprendizajes adquiridos en situaciones familiares difíciles”, las cuales, fueron realizadas por los niños de Tercero B y en éstas, se logra constatar que la transformación que más impactó a la familia de los estudiantes y a los mismos, fue la muerte de algún familiar, muchos de ellos recalcaron que un aprendizaje importante en estas situaciones o acontecimientos, es el acompañamiento emocional o las redes de apoyo que se generan en la familias para transitar el duelo. Varios ejemplos de ello son:





Cuarto A:

A través de la actividad denominada “Las transformaciones o cambios de mi familia” se pudo evidenciar que, para los y las estudiantes, las principales transformaciones o cambios en sus familias incluyen situaciones como la separación de sus padres, la presencia de alguna enfermedad en un familiar, la llegada de un nuevo integrante a la familia (ya sea un hermano, primo o mascota), así como algún accidente ocurrido. Durante el desarrollo de la actividad, se identificó que estas transformaciones inicialmente generaron un impacto negativo en la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, a medida que avanzaron en el ejercicio, lograron reconocer que estos cambios forman parte natural de la vida familiar y contribuyen a su proceso de crecimiento personal.



Quinto B:

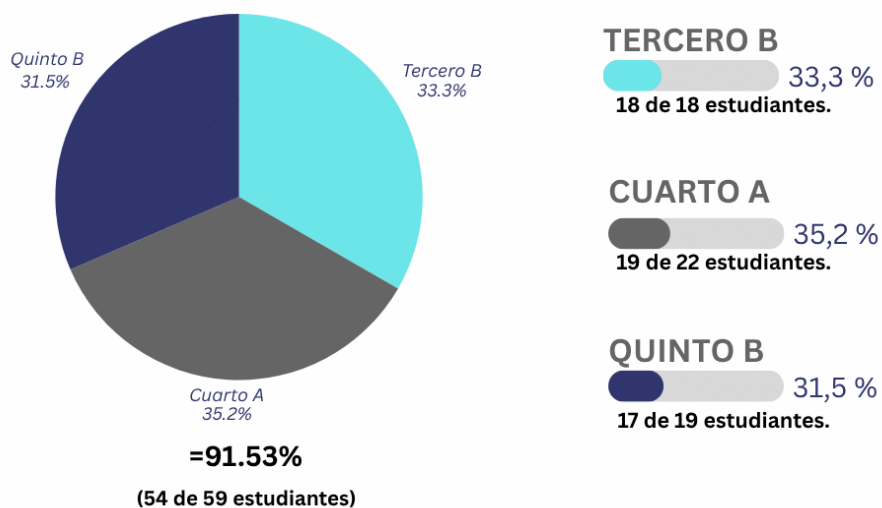
Con el propósito de reconocer las transformaciones familiares existentes en el curso, los estudiantes realizaron actividades como “Las transformaciones o cambios de mi familia”, y “Aprendizajes adquiridos en situaciones familiares difíciles”, de las cuales se obtienen las siguientes imágenes. Éstas reflejan la forma en la que los estudiantes perciben aquellos cambios o situaciones que generan impactos emocionales, económicos, afectivos, entre otros, dentro de sus familias. Las transformaciones mencionadas fueron aquellas sobre las cuales se propusieron las estrategias pedagógicas para la apropiación de herramientas que generaran resiliencia; la implementación de estas estrategias apoyadas de las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales mencionados con anterioridad, posibilitan que dichas situaciones no transgredan la autoestima de los niños y las niñas.



Análisis cuantitativo a nivel general

Gráfica 14: Resultado transformaciones familiares

ESTUDIANTES QUE IDENTIFICAN LOS APRENDIZAJES DE LAS TRANSFORMACIONES QUE SUCEDEN EN SUS FAMILIAS, ES DECIR, UNA RESILIENCIA FAMILIAR:



Producción propia

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, 91.53% de los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA identifican aprendizajes de las Transformaciones que suceden en sus familias, lo cual, genera una Resiliencia Familiar

Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad)

En relación con las dimensiones de los estilos educativos parentales de afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad, los niños identificaron principalmente a sus padres como aquellos miembros con quienes sentían más distancia debido a sus largas jornadas de trabajo; esto, puso en evidencia las relaciones emocionales y la cercanía que pueden llegar a establecer con sus familias.

Por otro lado, los estudiantes comprendieron que las formas de ser familia no determinan el bienestar ni la funcionalidad, sino que, lo realmente importante es la calidad de los vínculos que se pueden llegar a establecer dentro de ellas; por ello, se expresaron variedad de situaciones complejas que se viven dentro de las dinámicas familiares, un ejemplo de ello se evidencia a partir de algunas de las voces de los estudiantes:

"Mis padres no están nunca presentes en casa, por lo tanto, me dejan al cuidado de mi hermano, con quien todo el tiempo tengo peleas y me hace sentir mal", (estudiante de Quinto B, evidencia de la bitácora de Roldán, M, Mayo, 2025).

Varios de los estudiantes coinciden con esta problemática, con que hay una afectación en las dinámicas de su familia donde se permiten ciertas acciones entre los hermanos, afectando a profundidad el problema central de esta investigación, el cual es la autoestima, demostrando directamente las distintas situaciones que se viven al interior de cada familia.

Otro relato oral es el de una estudiante de grado Cuarto A:

"Mi mamá normalmente trabaja en casa y en sus descansos salimos al parque pero casi siempre cuando llego del colegio me quedo a veces sola porque mi papá viaja mucho por trabajo, porque él también es abogado y casi siempre que me quedo sola me tengo que poner a colorear o algo que me distraiga bastante porque me da miedo quedarme sola" (Estudiante de Cuarto A, evidencia de la bitácora de Bejarano, Z, septiembre, 2025)

No obstante, los niños, logran identificar los vínculos y dinámicas familiares como las bases de comunicación e interacción que se establecen entre los miembros de una familia, además, reconocieron que estas pueden ser conflictivas o positivas dependiendo de las formas en las que se manejen dentro de cada uno de los hogares. Algunos calificativos que utilizan los familiares de los estudiantes en momentos de enojo pueden generar impacto en su autoestima, como por ejemplo:

“Exagerado, intenso, pendejo, culpable, chillón, fastidioso” entre otros (estudiantes de Quinto B, evidencia escrita de la bitácora de Roldán, M, agosto, 2024).

Asimismo, mencionaron la relevancia de establecer una comunicación respetuosa y abierta no sólo para resolver los conflictos de manera efectiva, sino también para fortalecer las relaciones familiares, además, es importante resaltar la forma en la que los vínculos y dinámicas influyen en el bienestar emocional de cada uno de los integrantes de la familia y la necesidad de fomentar espacios empáticos y amenos. Algunos ejemplos de palabras afirmativas que los familiares les mencionan a los estudiantes son:

“Amorcito, crespito mío, el niño más inteligente, tu eres capaz de todo lo que te propongas, te amo, te quiero, pingüino” entre otros. (estudiantes de Tercero B, evidencia escrita, de la bitácora de Guzmán, J, abril, 2024). Esto significa que dichas frases o calificativos potenciaban la autoestima de dichos estudiantes.

Análisis de las evidencias por cursos

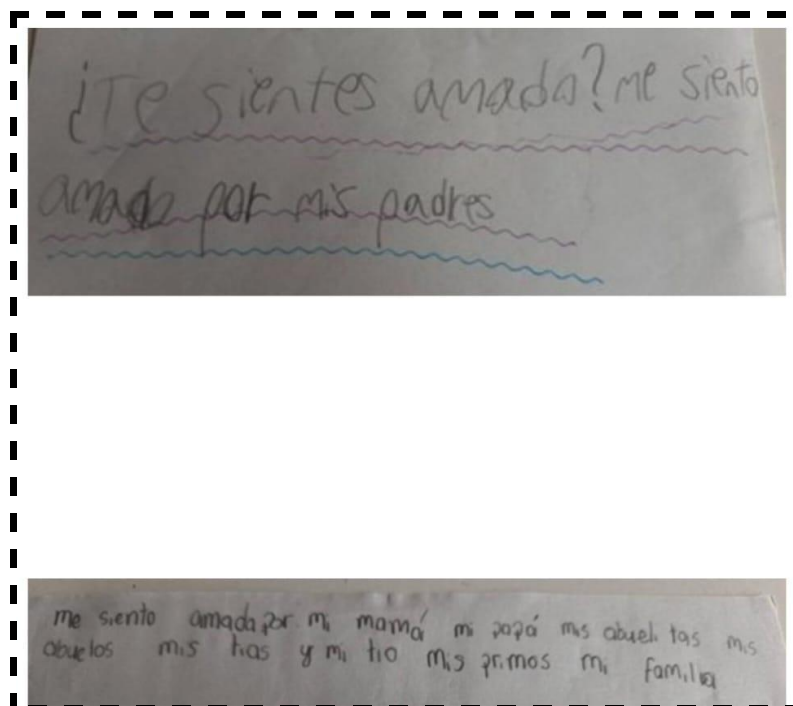
Tercero B

Para las cuatro dimensiones de los Estilos Educativos Parentales, se generaron los siguientes análisis: en cuanto al afecto, los niños de Tercero B en su mayoría mencionan que las demostraciones de cariño son fundamentales en las relaciones familiares, algunos de ellos indicaban que sus padres o cuidadores, sus hermanos o su familia extensa eran las personas por las que más se sentían amados, esto se evidenció en la actividad “Mi mapa de sueños”; de igual forma, los estudiantes dibujaron aquellos acontecimientos que podían fomentar la cercanía o la distancia con sus familiares, por ejemplo, se puede observar aquellas discusiones que surgen con hermanos mayores o los espacios de calidad que potencian la relación con otros integrantes de la familia, esto se trabajó en las siguientes actividades: “Bienvenida”, “El programa de las familias”, “Las transformaciones o cambios de mi

familia” y “Álbum de los recuerdos familiares”, asimismo se nombró como “El familiar favorito” a aquella persona con la que el estudiante sentía más cercanía, por lo cual, este concepto se utilizó de manera transversal durante toda la implementación de la propuesta pedagógica.

También se abordó con los estudiantes actividades de comunicación en familia como “El árbol familiar” y “Uniendo piezas familiares”, en las cuales los niños identificaron que aquellos denominativos positivos influenciaron la imagen que tenían de sí mismos, sin embargo, mencionaron que las discusiones familiares dificultan sus procesos de autoestima, puesto que, la asertividad y la bidireccionalidad no estaban tan presentes; para complementar lo anteriormente mencionado, los estudiantes del curso identificaron que los espacios de calidad en familia no solo determinan la cercanía que se forja con algunos familiares, sino que, es un aspecto clave de la disponibilidad de los mismos, las actividades realizadas para dichas evidencias son “El programa de las familias”, “Mi mapa de sueños” y “Álbum de los recuerdos familiares” y en las imágenes se puede evidenciar viajes, desayunos y juegos en familia, al igual que, celebraciones de cumpleaños.

Afecto:



Cercanía:



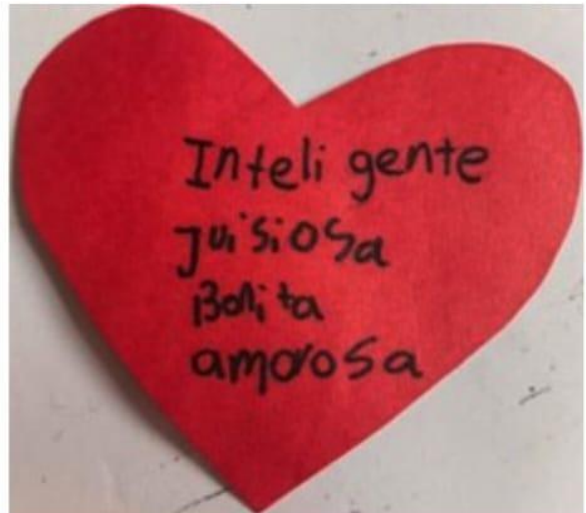
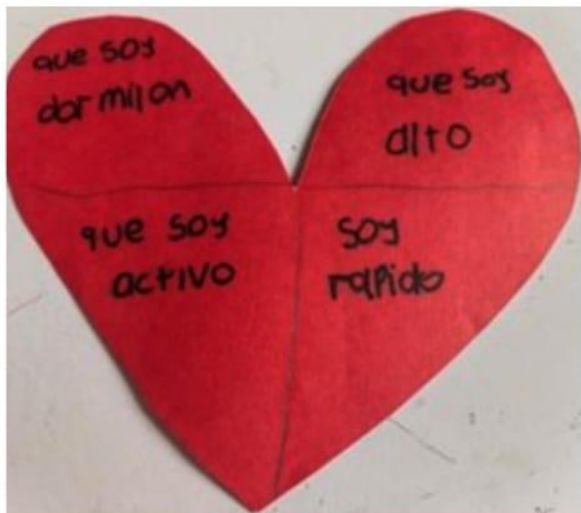
la arepa legendaria
nació 2 años mi hermano y
yo nos peleamos por una arepa
y eso que mi hermano no
nos gusta las arepas...
un martes o miércoles nos pelea-
mos por la última arepa la
más gruesa y rica y usamos
piedra + papel o tijera pero no funciona
la partimos a la mitad y los
2 podemos comer arepa.



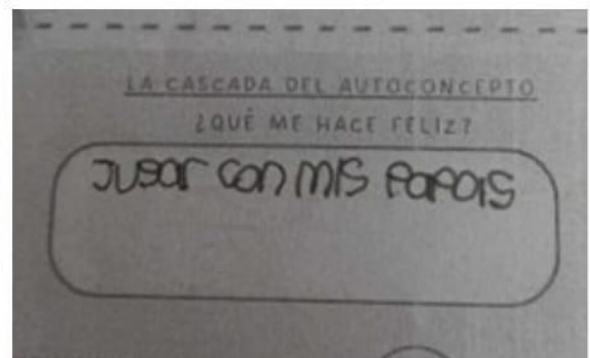
Mi familiar
preferido es...
mamá

Mi familiar
preferido es...
mi papá

Comunicación:



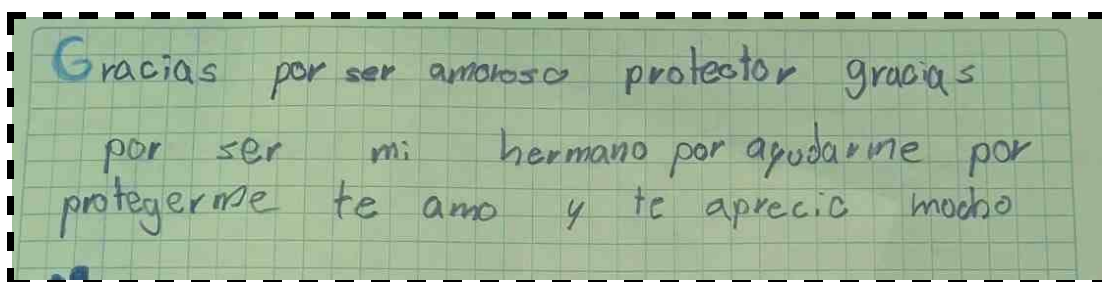
Disponibilidad

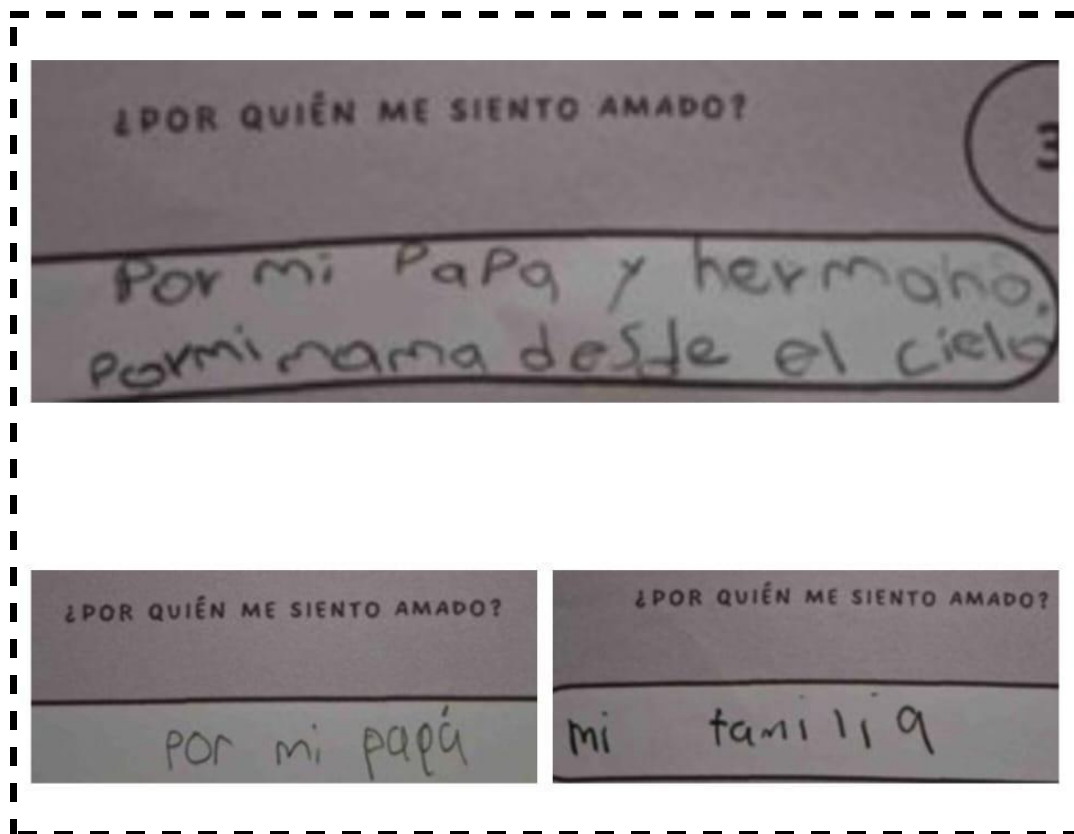


Cuarto A:

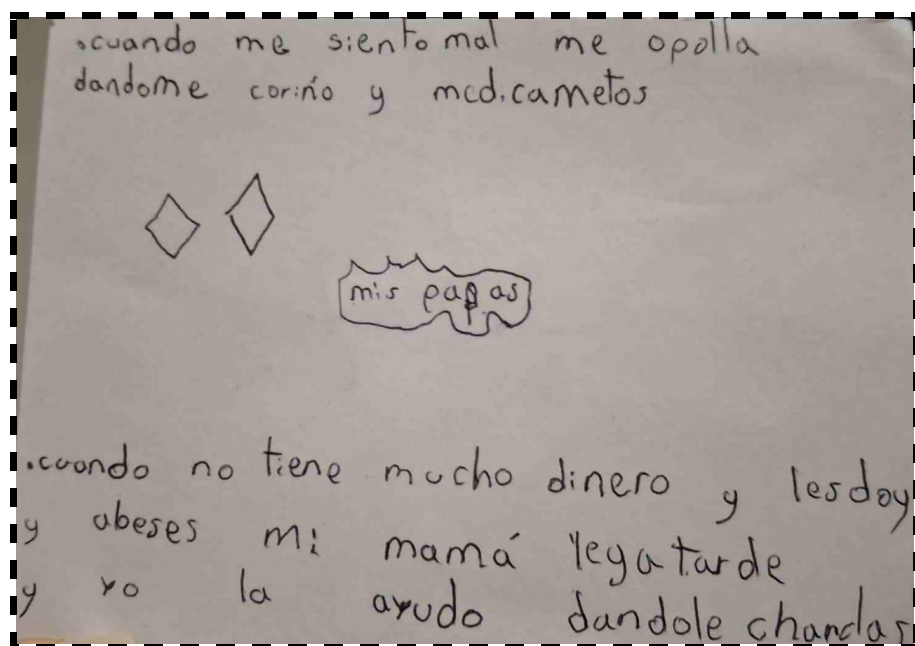
En cuanto a las dimensiones de los estilos educativos parentales, se logró distinguir que, en la dimensión del “Afecto”, representada a través de las actividades “Mi mapa de sueños” y “Correspondencia para mi persona favorita”, los niños y niñas identificaron que las personas por quienes se sienten más amados son sus padres y hermanos, ya que son quienes les brindan apoyo, los escuchan y los comprenden día a día. Este reconocimiento les permitió valorar el cariño y la presencia constante de estos familiares en su vida cotidiana. Del mismo modo, en relación con las dimensiones de “Cercanía” y “Comunicación,” reflejadas en los trabajos realizados por los estudiantes, expresaron que, aunque sus padres se encuentran constantemente trabajando, logran entender sus necesidades y colaborar con ellos en las tareas del hogar y en el cuidado familiar, lo que fortalece el vínculo afectivo entre ellos. Finalmente, en cuanto a la dimensión de “Disponibilidad,” abordada mediante la actividad “Árbol de la disponibilidad,” los niños y niñas, a través de sus escritos, expresaron con claridad cuáles son esos momentos en los que consideran realmente que sus padres están presentes para ellos, tanto física como emocionalmente. Este ejercicio les permitió reflexionar sobre la importancia de la calidad del tiempo compartido y la atención disponible para su bienestar y desarrollo emocional. Así, estas actividades contribuyeron a fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre los diferentes aspectos que conforman el estilo educativo parental

Afecto:





Cercanía:

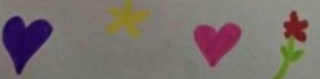


Comunicación:

Papá gracias por todo, por un colegio, un hogar.
por un techo etc. perdi el libro de Ciencias
pero le digo a una amiga que me mande
Capturas de las paginas. te queria decir
que guadalupe siento que ya no le importo
ya no me habla, y tengo miedo de decirle
todo eso por que puede que diga
que ya no quiere ser mi amiga, y yo
estoy en un concurso de baile y me
da miedo. gracias por enseñarme,
por las notas del Colegio.
por el esfuerzo por eso
pueden como

Disponibilidad:

cuando estoy estresada
cuando eres quiere despejarse
de todo el trabajo
cuando quiero hacer algo



¿Cuándo estás para tu familia?
- en todo momento
- en m. cumple
- y todos los años
tu familia cuando esta para ti
- en la casa
- en la calle
- en toda hora

1. En que momento tu familia esta disponible?
- En un cumpleaños
- En casa
- En cuando me despierto
2. En que momentos tu estas disponible?
- Cuando no estoy ocupado
- Cuando no estoy triste/enojado
- Cuando no estoy viendo tele

¿Cuándo tu familia esta para ti?
1 Cuando tengo una pregunta
2 Cuando me causa una herida
3 Cuando estoy triste

Quinto B:

Dentro del proceso pedagógico e investigativo desarrollado, se analizan a partir de las evidencias las dimensiones de los Estilos Educativos parentales (Afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) las cuales surgen de las actividades “El afecto que nos rodea”, “Correspondencia para mi persona favorita”, “El árbol familiar”, y “Un mensaje secreto para mi familia”.

Se muestra que dentro del afecto los estudiantes valoran no solo aquellas demostraciones afectuosas físicas, sino también algunas otras como: el apoyo, las palabras de afirmación, y los consuelos, haciéndolos sentir “importantes” y “en una vida perfecta”, según como lo expresan en las evidencias; sin embargo, por otro lado, también se muestra que aquellas palabras dichas en situaciones de enojo, por ejemplo, pueden hacer sentir al estudiante que existe carencia de afecto.

Respecto a la cercanía, los estudiantes consideran que sienten a sus familiares cercanos al momento de tener un problema y saber que pueden recurrir a ellos, porque al mostrarse cercanos saben que les brindarán apoyo. Esta cercanía, según las voces de los estudiantes, se demuestra en actos de su día a día como preguntarles cómo les fue en el colegio o interesarse por sus relaciones sociales. Por otro lado, cuando los estudiantes no sienten a sus familiares cercanos, también se hace visible en evidencias como “la familia no te apoya, la familia te hace sentir mal”, demostrando que, la ausencia de cercanía la interpretan como desinterés y debilita el vínculo familiar.

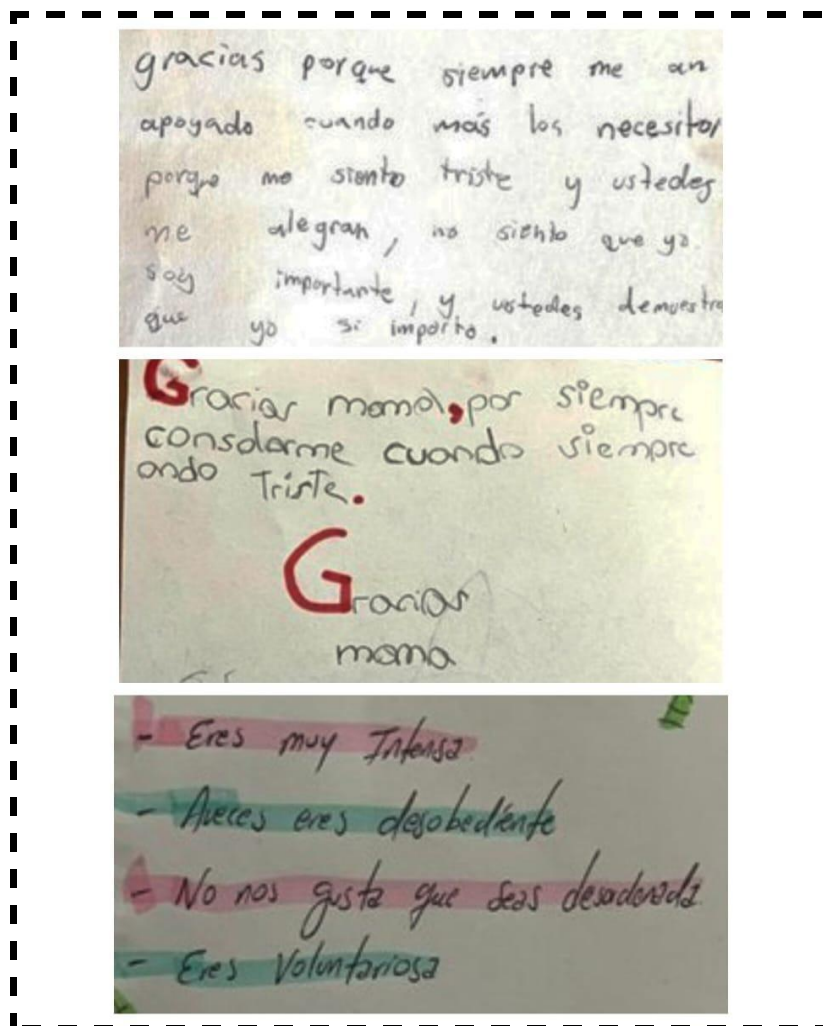
En cuanto a la comunicación, se visibiliza que es uno de los aspectos por fortalecer, pues, al no ser asertiva afecta de manera significativa su autoestima, pues, por ejemplo, en lugar de transitar las situaciones por medio del diálogo recurren a insultos e incluso a golpes, según sus narraciones escritas. De igual forma, al fortalecer este aspecto, le permiten al estudiante sentir que sus opiniones son valiosas, y ello inmediatamente les genera seguridad y confianza. Allí, es significativo resaltar la última evidencia, que corresponde a la actividad “El afecto que nos rodea” donde el estudiante le pregunta a su madre qué aspectos considera que debe mejorar, y ella, le comunica de forma asertiva dicha solicitud, sin transgredir su autoestima, y respondiendo desde la construcción y el fortalecimiento, más no desde la destrucción.

Por último, para referirnos a la disponibilidad, resaltamos que se ve desde tres momentos en su mayoría:

1. La poca disponibilidad de los padres debido a viajes por cuestiones laborales.
2. Las responsabilidades del hogar, donde después de la jornada laboral deben disponerse a éstas.
3. La necesidad de sentirse disponibles para poder tener la sensación de respaldo, en situaciones difíciles de afrontar.

Con ello, cabe destacar que, a partir de las actividades y de las estrategias pedagógicas propuestas, los estudiantes lograron identificar que independientemente de las responsabilidades laborales y del hogar que tengan los familiares, ésta puede verse enfocada hacia la calidad de los espacios compartidos, y no medir su valor en la cantidad de éstos.

Afecto:



MAMÁ:

Eres inteligente y analítica
Percibo que eres líder de tu curso
Eres cariñosa y con buenos sentimientos
Eres considerada con los demás

PAPÁ:

Juanita eres una nina muy linda e inteligente
Puedes lograr todo lo que te propongas
Me siento muy orgulloso de ser tu papá

Alguna palabra que te hace sentir bien de tu mamá o papá
RTA: DE mi mamá: fabuloso mi papá: guapo
una mala
mi mamá: Idiota mi papá: no me a echo sentir mal
no te dices a ti mismo si haces un error

Mamá gracias por ayudarme
Cuando me molestan o estoy
triste, te doy gracias por darme
me una vida tan perfecta
y una educación y hogar tan
perfecto, gracias por ser la ma
jor mamá del mundo.

Gracias Mamá

Cercanía:

que la familia no
te apoya
la familia te
hace sentir mal

yo me e sentido vulnerada cuando
estaba en transición y me
ponían apodos, me trataban
mal, me excluían, me dejaban
sola, y me hacían estar triste,
y también me hacían quedar
mal con todos.

*Yo en ese momento no tenía el
valor para contar y tenía mucho
miedo por que pense que mi
iba a ir peor,

*Yo leculi ami mama.

Yo sincera mente nunca
me sintido vulnerable

↓

Pensandolo mejor
si cuando no se
quisieron hacer con
migo en el grupo
de actividades

" "

Mis papas:
me ayudaron

Mi familia
me apoya para
seguir adelante

Comunicación:

Una Palabra que me haya dicho jamás que me hizo ~~triste~~ triste
No todos eres un inútil no ayudas en la casa
o misma...

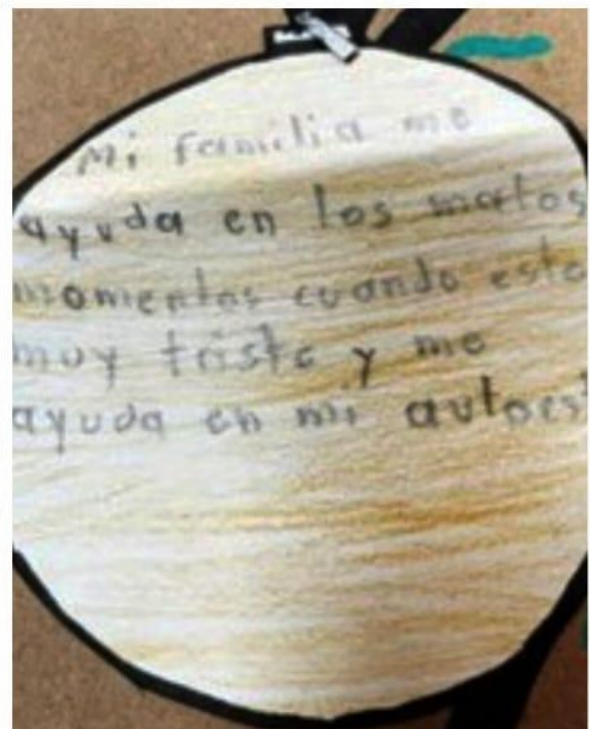
Debes ser mas organizado
Debes aprender a escuchar
Debes manejar tus emociones
Debes conocer tus emociones
Segir. intenciones
Aprender a aceptar errores

Demostrarle que
hay que comentar
les a nuestros
padres que nos
molesta y lo mas
probable es que lo
cambien

Yo me siento humillada cuando
no me escuchan en mi casa.
que hacen como si yo no
existiera.

Gracias por
nunca mal-
interpretarme

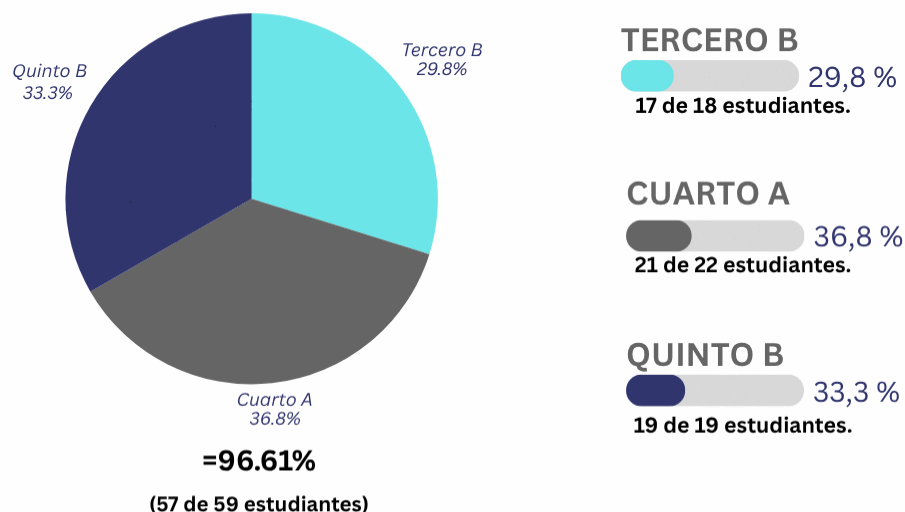
Disponibilidad:



Análisis cuantitativo a nivel general

Gráfica 15: Resultado dimensiones EEP: Afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad.

ESTUDIANTES QUE IDENTIFICAN QUE LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES (AFECTO, CERCANÍA, COMUNICACIÓN Y DISPONIBILIDAD) INFLUENCIAN SUS PROCESOS DE AUTOESTIMA



Producción propia

Por lo tanto, el 96.61% de los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA identifican que las dimensiones de los Estilos Educativos Parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad) influyen sus procesos de autoestima, ya que, su familia es un pilar fundamental en el valor que ellos tienen como personas.

Autoestima

Los niños de los cursos presentes en esta investigación definieron la autoestima como aquella capacidad que tenemos todos los seres humanos para percibirnos y valorarnos a nosotros mismos. Logrando con ello, la comprensión de que tener autoestima es sumamente importante para: la toma de decisiones; la construcción de relaciones positivas; la resolución de conflictos y el bienestar emocional, como se muestra en el siguiente relato oral:

“Si yo tengo una buena autoestima no voy a permitir que mis amigos me traten mal o yo tratarlos mal a ellos” (estudiante de Cuarto A, evidencia tomada de la bitácora de Bejarano, Z, 2025).

“Cuando me siento inseguro reaccionó con enojo y le pego a mis compañeros o grito a mis profesores” (estudiante de Tercero B, evidencia oral tomada de la bitácora de Guzmán, J, septiembre, 2025)

Además de lo anterior, según lo evidenciado a partir de la propuesta pedagógica, los y las estudiantes tienen un autoconcepto definido, pues, identifican aquellos aspectos que los hace únicos como: sus gustos, cualidades, capacidades, habilidades, dificultades, creencias, cosmovisiones del mundo, rutinas diarias, carácter, límites, entre otras características, logrando con ello percibir su valor en otras personas como familiares, amigos y profesores; sin embargo, también se presentan casos donde aún no se sienten relevantes en ciertos espacios o con ciertas personas, incluidos algunos miembros familiares o compañeros del colegio. (Evidencia 1).

Además de ello, aunque los estudiantes reconocen sus dificultades, tienen poca tolerancia a equivocarse y en algunas ocasiones consideran que aquello que deben mejorar es lo que los caracteriza como individuos, por lo que, constantemente los invaden sentimientos de frustración, que pueden generar reacciones de enojo, irritabilidad, estrés y ansiedad, lo cual dificulta sus interacciones sociales.

Las transformaciones familiares tienen una relación crucial con la autoestima, pues, aquellas que generaron la ausencia, el distanciamiento y las demostraciones de afecto por parte de las familias de los estudiantes hacia estos, ocasionaron que en ellos se encuentre afectada la autoestima; sintiendo que, por ejemplo, por voz de los estudiantes:

“Sí ni a mi mamá le interesa lo que le quiero decir, por qué a mis compañeros sí”. (Estudiante de Quinto B, evidencia oral de la bitácora de Roldán., M, 2025)

“Profe mis papas me dicen pulga, me siento bien porque me lo dicen de cariño y eso quiere decir que soy una persona importante para los demás” (Estudiante de Tercero B, evidencia oral de la bitácora de Guzmán., J, septiembre, 2025)

“¿Confías en ti? sí, porque me siento seguro en mi casa, me enseñaron a ser amable y respetuoso, ¿te sientes valioso para los demás? sí, porque mi familia me ama” (Estudiante Tercero B, evidencia oral de la bitácora de Guzmán., J, Marzo, 2025)

“Mis papás me han enseñado que si yo tengo una buena autoestima no voy a permitir que mis amigos me traten mal o yo tratarlos mal a ellos” (Estudiante de Cuarto A, evidencia oral de la bitácora de Bejarano., Z, Abril, 2025)

Es necesario mencionar que, en las actividades de la propuesta pedagógica relacionadas con la autoestima directamente, los niños y niñas que reflejaron en sus dibujos y relatos una autoestima no fortalecida son aquellos mismos que en otras temáticas se negaron a hablar, o evidenciaron y narraron tener mayores dificultades en familia. Es decir que, aunque no se abordó específicamente la temática de autoestima en todas las sesiones, siempre estuvo presente de forma implícita, permitiendo obtener resultados de peso, en relación con el impacto que tiene la familia y todo aquello que la compone en la autoestima de los estudiantes.

En relación con lo anterior, algunos de los resultados más evidentes se obtuvieron a partir de las herramientas brindadas para fortalecer su autoestima, unas de estas fueron: que los niños y niñas lograran adquirir aprendizajes de aquellas dificultades y situaciones complejas que tienen un impacto emocional; que el autoconocimiento y la autoimagen fortalezcan su identidad, para reconocer sus habilidades, capacidades y cosas que tienen por mejorar, con el fin de que, las críticas constructivas sean potenciadoras de crecimiento personal y las destructivas sean reevaluadas individualmente.

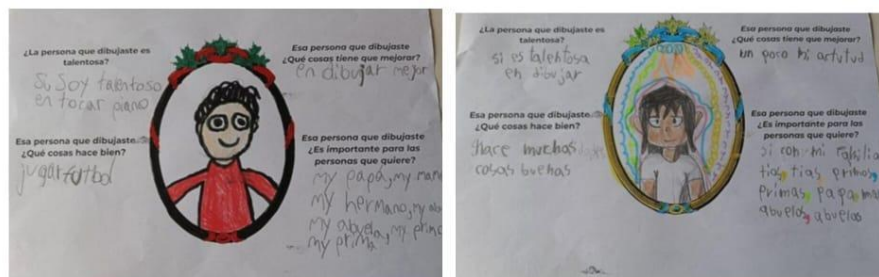
Por último, los resultados obtenidos en relación con las familias se reflejan de dos formas; la primera, mediante las actividades realizadas con los estudiantes, que simbolizan un puente con la Familia y la Escuela, pues, los aprendizajes adquiridos en clase, se manifestaron en casa, y así mismo, en la escuela, por medio de sus comportamientos, al afrontar las nuevas situaciones familiares que fueron surgiendo; la segunda, por medio de los encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos con las familias, en las cápsulas educativas y los talleres con padres. Por ejemplo, en los acercamientos sincrónicos, las familias mencionaron aspectos relevantes como: la necesidad de deconstruir patrones generacionales de crianza, donde anteriormente no era determinante las palabras de afirmación, la escucha

activa, la comunicación asertiva y alternativas de resolución de conflictos, elementos que impactan directamente la autoestima de los niños y niñas.

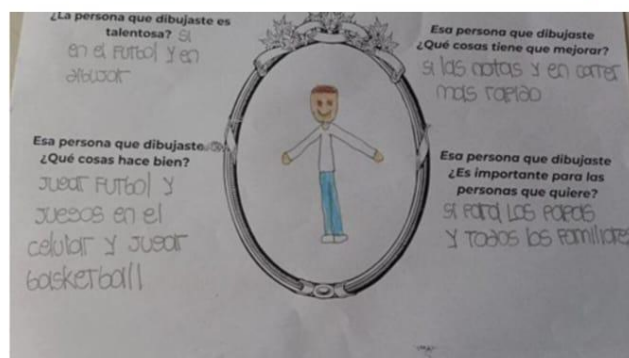
Análisis de las evidencias por cursos

Tercero B

Los estudiantes del curso tienen un autoconcepto definido, pues según las actividades de “Bienvenida”, “Autorretrato ¿qué cosas identifico de mí?”, “La silla musical”, “Embellecer y llenar mi baúl”, “Conociéndome a mí mismo” y “Mi mapa de sueños”, se evidenció que éstos identifican sus gustos, características personales y físicas, metas, dificultades y también, el rol que cumplen dentro de su familia y en la escuela, esto se logra observar en las siguientes imágenes:

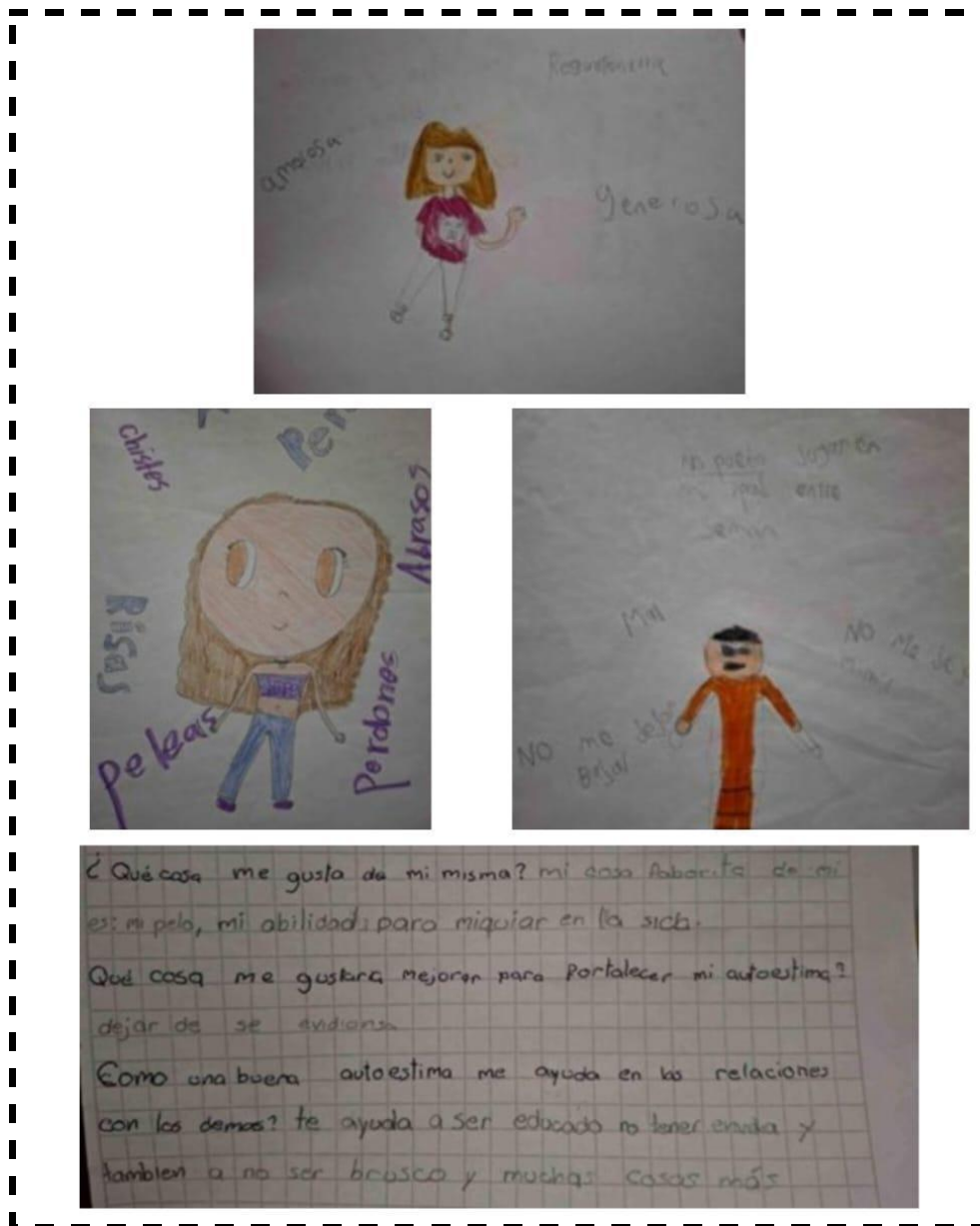


Azul Mis logros de la semana han sido...	andar en bicicleta a kilómetros
Rojo Yo me veo así...	estudioso y inteligente
Verde Me siento culpable cuando...	creo adivien
Naranja Me hace sonreír...	los chistes



Cuarto A:

Los estudiantes de Cuarto A por medio de la actividad “Autorretrato ¿qué cosas identifico de mí?” no solo se reconocieron a sí mismos físicamente sino también aquellas cualidades, habilidades y capacidades que los distinguen de sus demás compañeros, igualmente, cómo estas son sumamente importantes al establecer vínculos o relaciones interpersonales. Asimismo, es importante mencionar que los niños y niñas se definían en un principio de acuerdo a las perspectivas de sus pares, pero, a medida que se ejecutaron distintos ejercicios cambiaron este pensamiento y comenzaron a tener en cuenta únicamente su opinión y críticas constructivas sobre sí mismos.



Quinto B:

Las evidencias posteriores representan resultados de las actividades “Personaje familiar”, “Mapa de sueños”, y “conociéndome a mí mismo” donde representan varios factores, como la influencia de las dimensiones de los EEP en la autoestima, las relaciones sociales como afecto o fortaleza de la misma, y las perspectivas cambiantes posterior a la implementación de la propuesta pedagógica. Los estudiantes por un lado, expresan algunos miedos respecto a las relaciones sociales excluyentes, por el otro, demuestran su autoconcepto al reconocer fortalezas y aspectos por mejorar, también, identifican que pese a cualquier circunstancia que pueda afectar su autoestima ellos continúan felices.



1 Indio

2 Gamin

3 Sucio

4 Petesoso

5 mal agradecido

-Grosa
-desatenta
-pendeja
-No sirde
-odiosa
-tonta
-Sin orden

No me gusta mi piernas por tiene
mucho pelo

-Estupido

-Bruto



-Wueretas

-odiosa

-Fastidiosa

-molestona

-celosa

-sensible

mano y me pusieron un tubo por la mano
y Venus y mi papita estaban triste, mi abuela
empezó a llorar, fueron meses difíciles
pero lo vencí antes de mi cumpleaños
mi cumpleaños

Me siguen haciendo exámenes pero soy
happy

Morado Me asusta...	Estar sola no tener amigos que me excluyen	Verde Me siento culpable cuando...	miento excluyo a otros y soy egoísta aprovecho
-------------------------------	--	--	--

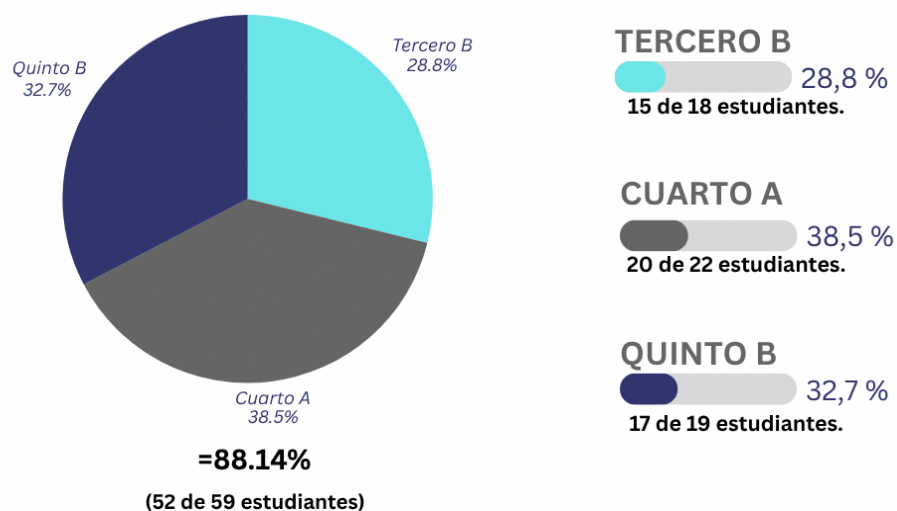
- Algunas veces no
me ayudan
- que la familia no
importa
- que solo importas
tú
- A veces no me
siento bien

al principio de el año
yo me sentí excluida de
todas las personas y me sentí
muy sola nadie me hablaba,
nadie me miraba, ni
siquiera me decían algo

Análisis cuantitativo a nivel general

Gráfica 16: Resultados de autoestima

ESTUDIANTES QUE MENCIONAN QUE SUS PROCESOS DE AUTOESTIMA SE HAN FORTALECIDO, TRAS REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.



Producción propia

Asimismo, el 88.14% de los estudiantes mencionan que sus procesos de autoestima se han fortalecido, tras realizar las actividades de la propuesta pedagógica.

5.4. Evidencias luego de realizar implementación del instrumento de recolección de información

Periodico Santoto a estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B de CSTA

Luego de realizar la implementación del instrumento de recolección de información, es fundamental analizar las evidencias obtenidas para comprender cómo los datos reflejan el tema investigado. Esta revisión permite identificar ciertos patrones o resultados relevantes que responden a los objetivos planteados, asimismo, las evidencias funcionan para validar la efectividad de las temáticas abordadas en cada una de las implementaciones y ofrecer bases para las conclusiones de la presente investigación.

En esta sección se presentarán los principales hallazgos provenientes de la aplicación del instrumento (Periódico), destacando lo más significativo para tener una comprensión más clara y objetiva de los registros recopilados. Las preguntas contestadas por los estudiantes fueron:

¡CUESTIONATE! ¿Qué cosas nuevas descubriste sobre ti mismo en este tiempo? ¿Sientes que ha cambiado la idea que tienes de ti mismo en comparación con las primeras actividades realizadas? ¿Crees que esa idea que tienes sobre ti, afecta tu relación con los demás?	¿Crees que las transformaciones familiares son únicamente experiencias negativas? ¿Qué aprendizajes has obtenido de aquellas situaciones familiares complejas? ¿Crees que esos aprendizajes han fortalecido tu valor como persona?	Narra un momento en que te sentiste apoyado por tu familia ¿Qué hicieron y cómo afectó tu autoestima? ¿Cómo puede una familia demostrar afecto y cercanía, incluso si no están juntos todo el tiempo?
--	---	---

Diversidad familiar

En cuanto a esta categoría se observó que los estudiantes identifican que sus familias transitan diversas situaciones, como es el caso, de un divorcio y que ello, no las convierte en disfuncionales, menos válidas o inferiores a las de sus compañeros. Además, un aprendizaje que determinó la importancia de las actividades trabajadas, es que los niños comprendieron que no solo es importante valorar esas características individuales que los identifica como sujetos, sino que, también sus propias familias tienen rasgos distintivos que las diferencian de los demás, puesto que mencionan, que ellos y sus familias son “especiales”.

1) Aprendí que soy estroto, que tengo valor, y también
 aprendí que mi familia es especial
 2) Por que mis juchitos nos enseñaron que
 todos somos valiosos y nos enseñaron a amarlos
 3) Nunca me a gustado tener celos, una vez me segu-
 nte me hicieron bullying por eso, y no me gusta
 4) Por que para mí perder mi abuelito
 y ser un momento muy triste para mí
 5) Que cuando me papá me la enseñaron a
 mi mamá ya no quiero tener eso de grande
 6) Por que se que eso es la mal y que ha
 lo har en un futuro
 7) Me an motivado a toda la casa por lo
 es que me alia a Santado me fue a me autoestima
 8) Se puede, por llamados cortos, penso, es y
 cosas que pueden ir de un lugar a otro
 el auto estima

- 1) La verdad si, porque aprendí más sobre como
 son cada uno de los temas y saber cual es
 nago.
- 2) No tanto, me siento igual pero ahora entiendo
 que nacer y como es.
- 3) No creo, siempre intento que este mas de
 acuerdo con alguna decisión, y trato de no
 pelear.
- 4) No necesariamente, pueden haber cosas
 negativas y otras positivas, por ejemplo que compre
 una mascota.
- 5) Que no importa si la familia esta separada.
- 6) Si, he aprendido mucho más de como son
 una mejor persona.
- 7) Cuando se murieron mis mascotas, me senti mal
 por las perdidas pero mejor por el apoyo.
 8) Hablandole lindo, dandole cuidado, cuidandole.

- 1) Que hay cosas que me pueden afectar en mi autoestima
- 2) Si, porque descubri algo nuevo sobre mí
- 3) Si, porque todos pensamos diferente entonces me podrian
 decir cosas y yo me puedo afectar por eso
- 4) No, por que la familia siempre esta hay para ti
 aunque esten en un momento malo para ti
- 5) Que no todas las familias son iguales
- 6) Si, porque me aporlan una un futuro o hoy en día
- 7) Cuando me hicieron bullying por que me hicieron
 pensar que lo era el que me definia
- 8) Por medio del amor, que tanto te amen

Transformaciones familiares

Mediante las posteriores evidencias se reconoce que los estudiantes a partir del presente trabajo de grado, finalmente lograron reconocer, resignificar y apropiar el término de transformación familiar, pues, según lo que narran, la identifican con facilidad, pero, ello no lo ven como un aspecto negativo, sino como una característica valiosa de su familia, sin transgredir su individualidad, ni su autoestima por medio de la resiliencia familiar. Por

ejemplo, cuando mencionan que existe la situación pero le dan más peso al hecho de estar unidos, y que, hay cosas que percibimos como “negativas” o “positivas”, pero que, precisamente la unión familiar les permite ser resilientes y afrontar las transformaciones desde el aprendizaje que dejan las mismas.

- 1 Descubrí que mi familia es única ya que todos son diferentes, también que soy afortunado
 - 2 Si, ya que antes no sabía lo afortunado que era, porque mis padres están juntos, no soy hijo único, y siempre están disponibles para mí.
 - 3 Si, ya que no todos pueden pensar lo mismo que yo
 - 4 No, ya que te puedes ir de un lugar en el que eres infeliz a un lugar en el que seas feliz y tu familia también busca
 - 5 Que no importa el lugar ni las personas con tal de que esté toda la familia
 - 6 Si, ya que al estar con diferentes personas cada uno de ellas me deja un aprendizaje
 - 7 Cuando nos ibamos de Bucaramanga mi familia me dijo lo más importante era estar los 4
 - 8 Por regular actúo como comunicador todo el tiempo

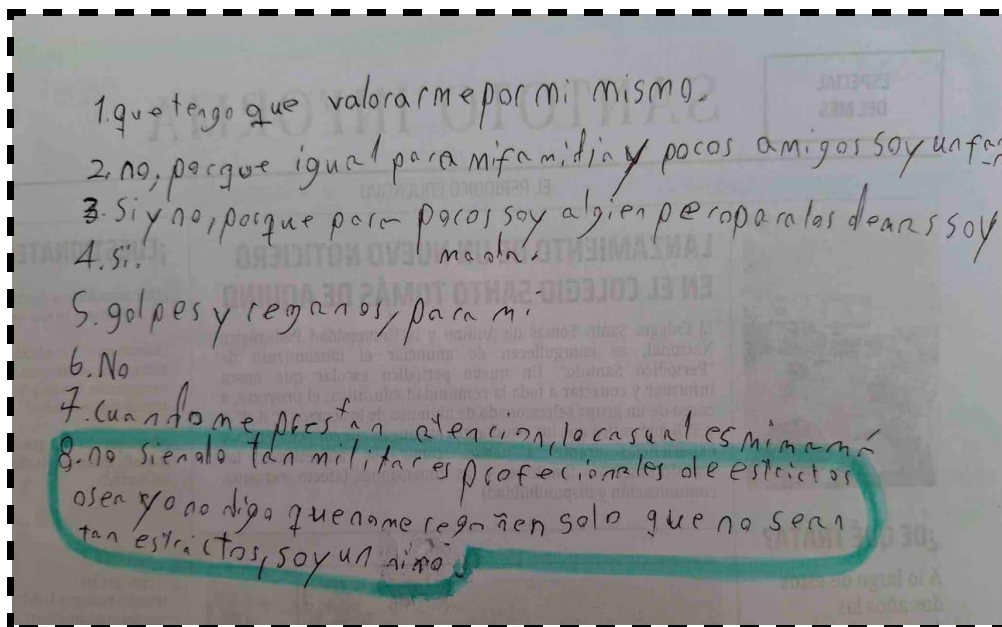
- 1 En descubrí que me puedo apoyar de mí mismo
 - 2 Si, porque siempre vamos cambiando y vamos aprendiendo y voy en aprendizaje más sobre el autoestima y lo enciclopedia
 - 3 No, porque es mi opinión
 - 4 No, porque a veces hay cosas positivas en la vida y como hay cosas negativas como el nacimiento de algún niño o el fallecimiento
 - 5 Qué, siempre hay una solución
 - 6 Si, porque uno siempre se debería valorar pero, a veces se siente uno mal y no se valora
 - 7 Ellos me apoyaron en el día que iba a llegar al colegio, y no afectó mi autoestima
 - 8 Por llamadas

1. Creía que llo era mala pero no lo era un persona buena.
2. Si porque aprendí sobre mas cosas de mi familia.
3. No porque no nos podíamos sobre los temas que vivimos.
4. No porque algunas cosas son positivas.
5. Mi abuelo murió y no podíamos hacer nada pero no hubiera pasado si estuviéramos juntos.
6. Si.
7. Cuando iba mal pero me apoyaron y me fue bien.
8. Cuando nos dan apoyo.

Dimensiones de los Estilos Educativos Parentales

Afecto

Muchos estudiantes mencionaron que existen varias formas en que sus familiares le demuestran afecto, sin embargo, algunos de ellos, mencionaron que el trato o las normas impuestas por sus padres o cuidadores eran como las de un adulto y aquello hace parte de las formas de ser y de educar de cada familia, sin embargo, por voces de los estudiantes, ellos mencionan que el cariño también se podría brindar cuando se les proporciona responsabilidades que van acordes a su etapa de desarrollo.



Cercanía

Los estudiantes escribieron que la relación con algunos familiares se ha transformado positivamente, pues, la distancia emocional que sentían con ellos se ha reducido a causa de las actividades realizadas de la propuesta pedagógica, es por ello, que el siguiente testimonio adquiere significado para la presente investigación:

1. descubri que tengo que ser mas respetuosa Solidaria que pudo ser buena dibujando pero Practicando y si lo agrego mucho sera buena dibujando
 2. yo e cambiado por que antes peleaba mucho mas con mi hermana y ya no tanto antes no era tan guisiosa en clase y haora si
 3. afecta por que yo pienso que soy inteligente pero como yo pienso eso de mi misma no voy a molestar a los demas
 4. no las transformaciones familiares no nesariamente tiene que ser negativa tambien puede ser positivas como quando me dieron a mi Perrita

Comunicación

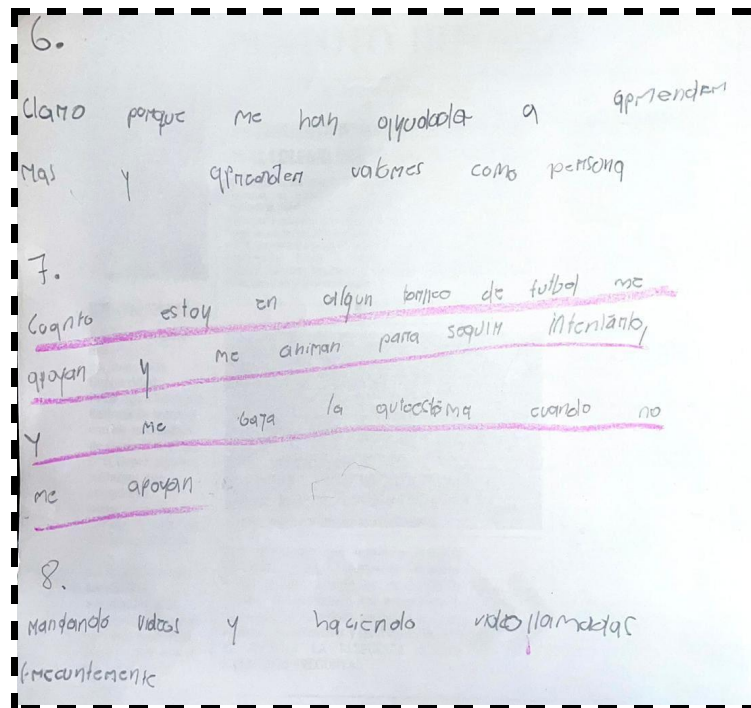
Con base al anterior análisis, los estudiantes mencionan que este trabajo de grado no sólo ha impactado la cercanía con sus familiares, sino que también, la comunicación con los mismos, puesto que, comprenden que aunque los desacuerdos son inevitables, lo realmente fundamental, es cómo se dialoga en familia en esos momentos de tensión y que la comunicación asertiva es un acto determinante para su autoestima y su desarrollo integral.

1. Que la familia es muy importante.
2. No, por que tengo el mismo pensamiento sobre la familia.
3. No, porque eso creo yo.
4. No porque yo y mi familia somos muy alegres y unidos.
5. Que hay que dialogar y no llegar a los golpes.
6. Si me ha ayudado a conocer más a mi familia.

Disponibilidad

La mayoría de los estudiantes comunican que la disponibilidad depende de qué tan presentes perciben a sus familiares en situaciones importantes de su vida, como por ejemplo: actividades de ocio, cuando están enfermos o en alguna competencia y el apoyo de la familia

es fundamental; por lo cual, aquellos momentos vividos determinan qué integrantes de la familia el niño considera sus redes de apoyo o sus “familiares favoritos”. Además los niños manifiestan que la disponibilidad no hace referencia al tiempo con el que cuenta su familiar para compartir con él, sino a los espacios de calidad y los vínculos que se generan.



Autoestima

Por último, frente a la autoestima se evidencia que los estudiantes la fortalecieron a lo largo del proceso investigativo, pues, las posteriores imágenes corresponden a estudiantes que no tenían un autoconcepto definido, ni se reconocían como valiosos e importantes. Lo que quiere decir finalmente que, ya reconocen sus capacidades, sus fortalezas, y sus aprendizajes tras la superación de las diversas transformaciones familiares; incluso, uno de ellos escribe que a partir de su autoestima puede ayudar a las demás personas, demostrando que efectivamente la autoestima está relacionada con las relaciones interpersonales.

1 tengo una gran capacidad y creatividad de hacer las cosas

2 ha cambiado en la disciplina autoestima etc.

3 si porque me ayuda a respetar mas y ayudar a las personas

4 No por que se puede mejorar la convivencia

5 A entender y seguir adelante

6 si por que me ayuda a ser mejor persona

7 en mis partidos de futbol

8 apoyandose entre si

2. Si, porque me dan cosas nuevas sobre la familia,

la autoestima, como se sentian sin el riesgo de cosas patricio etc

y con actividades relacionadas con el tema

3. No, porque ellos no determinan que soy y que tengo

que hacen y no creo que la de afecto ya

que cada uno tienen sus gustos y opiniones

4. No, porque no solamente deben ser negativos ya

que podria ser para un lugar para estudiar mejor

o para una vida o espacio mejor

5. que toda seguir adelante y no mentiras son

fuerte y para superarlos

1 descubri que soy Alejandra al pollen

2 antes no me amaba ahora si

3 talves si, si no les gustan mis ideas

4 lo es negativo depende que cambio en esa familia

5 aprendia a balotar y a amar los mis seres queridos por que me dio un tiempo con su esposa

6 si por que cuanto sea grande no lo ave

7 me abia inscrito a un concurso de canto mis papas me ayudaron en la letra y por buena suerte gane

8 que se por llamadas, cartas, mensajes y mas

El autoestima

Encuesta a docentes del CSTA

Se realizó a los docentes de la institución una encuesta que tenía como objetivo recopilar aquellas percepciones y experiencias sobre los cambios observados en la confianza, gestión emocional y autoestima de los estudiantes tras la implementación de las diversas intervenciones; además, identificar aprendizajes y herramientas que los docentes hubieran incorporado en su práctica pedagógica a partir de los procesos que se llevaron a cabo durante dos años y evaluar la importancia que pueden atribuir al trabajo entre familia y escuela en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. Esta recolección y análisis es clave para comprender el impacto que tuvieron las estrategias pedagógicas aplicadas. Las preguntas realizadas en la encuesta fueron:

1. ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?
2. ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de las intervenciones?
3. ¿Para usted es importante trabajar la temática de familia y autoestima con estudiantes? Justifique su respuesta.

Las respuestas reflejan avances significativos que los docentes notaron respecto a la capacidad de aceptación y seguridad de los y las estudiantes, quienes demuestran mayor autoestima y apropiación frente a los temas de diversidad familiar, transformaciones familiares y Dimensiones de los estilos educativos parentales (Afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad).

De igual manera, se refleja la relevancia que encuentran los docentes sobre el rol familiar para el acompañamiento y la construcción de la autoestima, pensándose en la familia como actor fundamental en la educación. Finalmente, estas evidencias demuestran la importancia del rol docente para continuar fomentando un ambiente escolar que se piense no solo en contenidos académicos sino también en la formación humana y social de los estudiantes.

→ ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?

→ ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de las intervenciones?

→ ¿Para usted es importante trabajar la temática de familia y autoestima con estudiantes?

Entrevista docentes CSTA

- ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?

→ ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que ha aprendido a lo largo de las intervenciones?

→ ¿Para usted es importante trabajar la temática de familia y autoestima con estudiantes?

Entrevista docentes CSTA

- ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?

→ ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de las intervenciones?

→ ¿Para usted es importante trabajar la temática de familia y autoestima con estudiantes?

Entrevista docentes CSTA

- ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?

→ ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de las intervenciones?

¿Puede usted es importante trabajar la temática de familia y autoestima con estudiantes?

Entrevista docentes CSTA

- ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?

→ ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de las intervenciones?

→ ¿Para usted es importante trabajar la temática de familia y autoestima con estudiantes?

Pilar: Agradió mucho, como maestro director de uso, tu dedicaste la respuesta continúa, por enseñarnos a todos, por dar punto de tu voz y conocimiento, tal vez no veas los frutos de esto que en la memoria, esta buena semilla crecerá y tu serás bendito.

Entrevista docentes CSTA

- ¿Cuáles son los cambios que ha observado en la confianza y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones?

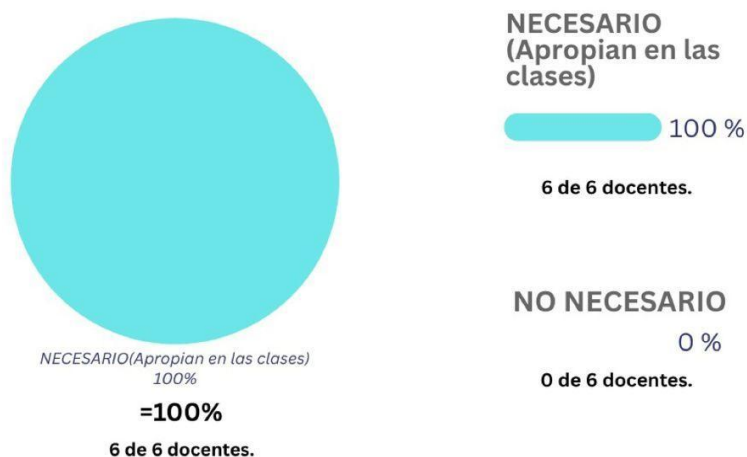
→ ¿Qué herramientas o aprendizajes ha podido implementar en el aula a partir de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo de las intervenciones?

que permite la relación de experiencias personales con la norma en que se perciben los estudiantes, promoviendo la actividad dentro del proceso de desarrollo de habilidades.

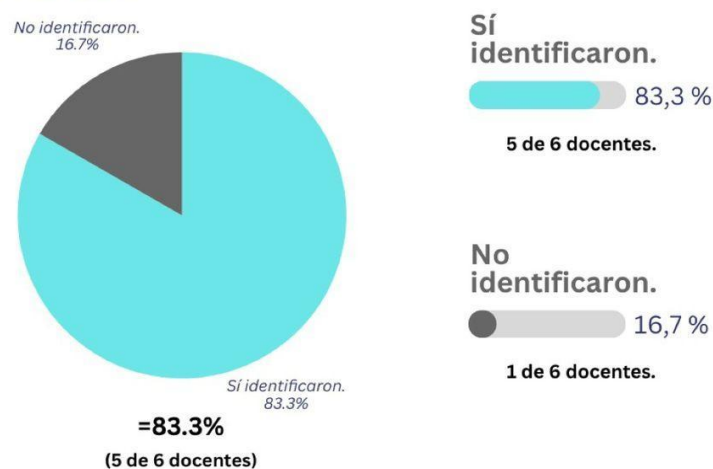
Es importante dar una participación de la familia en el cuidado de la crianza y el fortalecimiento de la familia y el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes, ya que por el ciclo del desarrollo, los hijos están aprendiendo a reconocerse como quienes son en su desarrollo. Es clave el trabajo de la familia en potenciar las habilidades, talentos, cualidades y oportunidades de mejoría debido al vínculo familiar, lo que contribuye en la formación del autoconcepto para contribuir desde lo afectivo y volitivo.

Gráfica 17. Resultados de encuesta a docentes

DOCENTES QUE CONSIDERAN NECESARIO ABORDAR TEMAS COMO FAMILIA-AUTOESTIMA Y LO APROPIAN EN SUS CLASES.



DOCENTES QUE IDENTIFICARON CAMBIOS SIGNIFICATIVOS FRENTE AL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES TRAS REALIZAR LA P. PEDAGÓGICA.



Producción propia.

Las evidencias dan cuenta de que los docentes reconocen a la familia como un factor fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que, expresan que en muchas ocasiones son quienes acompañan y guían los procesos. Además, consideran que si se desentienden de los sentimientos de sus hijos, no logran un trabajo conjunto con la Escuela que permita el desarrollo pleno de los niños y las niñas. En este sentido, el 100% de los docentes (6 de 6) reconocen el tema de la familia (transformaciones, dimensiones de los EEP) y de la

autoestima como temas necesarios para apropiarse dentro de sus clases, ya que, argumentan que trabajar la parte humana de los estudiantes permite reflexiones que fortalecen la relación consigo mismos, con sus familias y sus compañeros, haciéndolos conscientes de sus emociones y comportamientos con el fin de mejorar. De igual forma, el 83.3% de los docentes (5 de 6) mencionan que notaron bastante fortalecimiento en la autoestima de los estudiantes analizando el punto de partida del proceso investigativo y los comportamientos o narraciones finales posteriores a la implementación de la propuesta pedagógica.

5.5. Recomendaciones o sugerencias

Derivado de la investigación realizada, se recomienda estrechar la relación familia y escuela dentro de la institución, para así, potenciar el desarrollo personal, social, emocional y cultural de los estudiantes; estableciendo fines conjuntos, donde no existan relaciones jerárquicas, sino colaborativas, en pro del desarrollo integral y de objetivos en común. Teniendo en cuenta que, ambos son escenarios de formación y socialización, a quienes les corresponden funciones compartidas, es importante identificar cuáles son las tensiones, demandas o necesidades de cada agente para alcanzar una adecuada corresponsabilidad.

Resulta pertinente continuar implementando estrategias como la introspección y el reconocimiento de las distintas muestras de expresión, lo cual, también se trabajó con los docentes del CSTA, pues las maestras los hacían partícipes de las actividades realizadas junto con los estudiantes, un ejemplo de ello: es que los docentes también reflexionaron sobre aquellas transformaciones familiares y cómo evidenciaron la comunicación, el afecto, la cercanía y disponibilidad con sus padres, madres, hijos o familiares y observaron que esto, era una herramienta que generaba en los niños y niñas de los cursos más impacto. Esto con el fin de identificar y analizar aquellos aspectos familiares significativos, permitiendo que los estudiantes reconozcan que en su contexto educativo hay diversidad, donde cada forma de ser familia tiene historias, creencias, prácticas, pautas y dinámicas que las hace únicas. Y la segunda, donde se permita al estudiante reflejar sus sentimientos y pensamientos mediante dibujos, escritos, relatos, dramatizaciones, entre otros.

De igual forma, es fundamental reconocer el rol del educador especial en los contextos educativos; en este caso, en el Colegio Santo Tomás de Aquino, que aún no cuenta con educadores especiales. Tras los resultados del presente trabajo de grado, como el reconocimiento de la diversidad y la inclusión, en el que se estuvieron formando los docentes

y los estudiantes, se ha demostrado la necesidad del educador especial; por lo tanto, se sugiere la labor de estos profesionales en la institución, con un rol específico acorde a su perfil y el rol profesional.

Por último, se sugiere continuar el abordaje de temáticas como: la autoestima, transformaciones familiares y dimensiones de los estilos educativos parentales; puesto que, trabajarlas en las infancias permite que haya un desarrollo integral. Por lo tanto, se recomienda generar espacios donde se puedan seguir implementando actividades, en las que los estudiantes tengan la posibilidad de hablar sobre aquellos temas que en un área disciplinar no se permite hacer (configuraciones familiares, conflictos familiares, autoimagen, autoestima, entre otros). Y en este sentido, dar continuidad a iniciativas como “El rincón de las emociones”, el cual es una estructura ubicada al final de los salones, que contiene distintos instrumentos para que los niños y las niñas puedan identificar, transitar y regular la emoción; este surge como proyecto pensado en la regulación emocional desde una perspectiva psicológica, por lo que, no es abordado de forma amplia en este proceso investigativo; sin embargo, es necesario mencionarlo, ya que tiene relación con el presente trabajo de grado desde dos puntos, primero, el tema que aborda es transversalizado por las relaciones con los otros, las dinámicas familiares y la autoestima, los cuales son temas bases de la investigación, y segundo, al interior de la estructura también se encuentra una cartilla pedagógica realizada desde nuestra autoría, con distintas actividades que favorecen el reconocimiento y abordaje de la emoción, desde un enfoque educativo, sin reemplazar o asumir funciones del área de psicología, evidenciando así la importancia de los procesos interdisciplinarios.

5.6. El impacto del rol del educador especial en el CSTA

El rol del educador especial es sumamente amplio y su labor según Jaramillo, S (2022) va ligada a “desarrollar procesos inclusivos en diferentes ámbitos como el laboral, el educativo y el social, ya que, a lo largo de la historia se han evidenciado barreras comunicativas, físicas, sociales, metodológicas” (p.2). Esto significa que el educador especial desarrolla estrategias, ajustes y herramientas a todas las personas que se han visto discriminadas en el ámbito educativo o tienen dificultades en éste. Su rol se destaca por tener curiosidad por investigar diferentes metodologías y estrategias que permitan generar diversas

actividades para responder a las necesidades encontradas en los estudiantes, desde la innovación y la creatividad del quehacer pedagógico.

De acuerdo con lo expuesto, el rol del educador especial se ejecutó de distintas formas, demostrando que la Educación Especial no se reduce a la discapacidad, pues, dentro de las funciones realizadas se encuentran aspectos como: el acompañamiento a docentes de aula, en la ejecución de estrategias inclusivas, promoviendo igualdad, eliminación de barreras, y cultura inclusiva; del mismo modo, la orientación a las familias en los procesos pedagógicos y socio-emocionales de sus hijos; formación docente y formulación de proyectos relacionados con la diversidad, apoyando a la comunidad educativa, por ejemplo, al área de psicología identificando necesidades, situaciones, emociones y aspectos correspondientes a esta profesión. Lo anterior, permitirá que la inclusión no sea sólo normativa, sino una práctica pedagógica real en la escuela, transformándola en un espacio que incluya a todos los estudiantes.

Cumpliendo con el mencionado perfil profesional, se evidenció que el rol del educador especial que se cumplió en la institución, no era sustituir al docente de aula, sino por el contrario, ser mediador, facilitador o guía activa, para eliminar barreras sociales, culturales y metodológicas; reconociendo que, cada persona aprende de manera distinta y proviene de contextos diferentes, tanto personales como familiares, lo que implica ir más allá del aula y observar los entornos, así como lo menciona la Universidad Iberoamericana (s.f):

“Los educadores especiales tienen muchos roles entre esos ser una guía, un apoyo para todas las personas con o sin discapacidad y a partir de ello, crear experiencias que generen un aprendizaje significativo, y además, poder gozar de una vida plena en todos sus contextos, en otros términos, lograr su realización personal”.(p.4).

Por tal motivo, el presente proceso trascendió lo académico e impactó directamente en la vida cotidiana de la comunidad, pues, Jaramillo, L (2020) citando a Ortiz, K (2020) menciona que:

“Hay una línea estrecha que tenemos que tener muy en cuenta a la hora de nosotros tener ese perfil como educadores especiales y son realmente los contextos donde nos estamos situando, que estamos dando para ese docente, para ese formador, para esa familia, para esa

persona con o sin discapacidad, que hace valer el rol del docente como educador especial”
(...) (1:28:41 min).

Lo anterior, se refleja al momento de ejecutar las actividades, pues, no solo los estudiantes eran quienes nutrían sus conocimientos con los temas trabajados, sino también los docentes. Lo que se logra con ello, es construir nuevos saberes, donde se comprende que en el rol de un educador especial es indispensable actuar con empatía y utilizar herramientas que respondan a todos los estilos de aprendizaje.

5.7. Conclusiones

Las conclusiones del presente trabajo de grado surgen a raíz de la implementación de la propuesta pedagógica, de las categorías emergentes, y del análisis de la problemática inicial y los resultados; reconociendo con ello que, efectivamente las transformaciones y las dimensiones de los Estilos Educativos parentales (afecto, cercanía, comunicación y disponibilidad), sí influyen en la autoestima de los niños, pues, hay situaciones familiares que transgreden su socio emocionalidad, y las dimensiones mencionadas se convierten en el puente para fortalecer su autoestima.

Frente al impacto que tuvo el presente proyecto al llevarse a cabo, se evidencia que el rol del educador especial aparte de ser una imagen de apoyo académico, es apoyo y guía en el proceso de formación de la autoestima de las personas con o sin discapacidad, y que, su objetivo siempre es lograr aprendizajes significativos junto a sus estudiantes, en este proceso específicamente el que más logró reflejarse fue comprender la diversidad familiar, pues, identificaron que aun cuando hay semejanzas entre las familias, cada una de ellas tiene características que las hace únicas, y que, algunas de ellas ayudan a desarrollar particularidades individuales en cada uno.

Con respecto a las familias, se evidenció el impacto de tres maneras: la primera, mediante los talleres con padres realizados en la institución, uno de ellos se realizó de manera híbrida, dos mediante la transmisión directa por Zoom y tres talleres fueron videoclips, los nombres de estos fueron: "Refleja tu Valor: Taller de Autoestima para Padres"“, “Mitos y realidades de la discapacidad”, “Gestión emocional - Acompañando las emociones”, “Resiliencia de las transformaciones familiares”, “Palabras que dejan Huellas” y “Hablando en Familia: Herramientas para Mediar y Resolver Conflictos” ; también se ejecutaron ocho

cápsulas educativas de forma digital; y por último, al implementar la propuesta pedagógica con los estudiantes de Tercero B, Cuarto A y Quinto B del CSTA, los aprendizajes adquiridos se transmitían a sus familias. Al realizar lo anteriormente mencionado, las familias de los niños comprendieron que las maneras en que educan o protegen a sus hijos influyen en la autoestima de ellos y en cómo manejan las situaciones adversas, esto se evidenció, mediante los relatos verbales que los estudiantes comunicaban en las actividades realizadas.

En otra instancia, los docentes de aula también hicieron parte del proceso llevado a cabo, como un agente crucial para el desarrollo del mismo, ya que, al tener acompañamiento activo en cada una de las implementaciones de la propuesta pedagógica planteada, implícitamente se formaban en las temáticas de ésta; y de igual forma, los estudiantes al evidenciar esto, se motivaban a participar de las actividades, lo cual, generó reflexiones y aprendizajes conjuntos, en relación con que, el docente es un ser humano que también tiene diversas formas de ser y estar en familia, al igual que, emocionalidades que no son motivo de vergüenza, por lo tanto, la sensibilidad de sus estudiantes era validada y aquellas temáticas socioemocionales, de familia o de autoestima se consideraron fundamentales para trabajar en la escuela.

La metodología utilizada permitió que desde lo didáctico y pedagógico, se pensaran y plantearan diferentes estrategias de transmisión de conocimientos a cada uno de los estudiantes, promoviendo así, la inclusión y el respeto por las diversas formas de aprender y de expresarse. Al analizar el registro de lo observado, en instrumentos tales como las bitácoras, los diarios de campo, relatos orales, de dibujo y escritos, se logra reflexionar sobre el que hacer de un educador especial en un contexto como el Colegio Santo Tomás de Aquino, ya que, desde su perfil logra el abordaje e impacto de temáticas sociales pensadas desde lo pedagógico, dando frutos en nuevas perspectivas y cambios sociales.

APÉNDICE

Apéndice 1: Propuesta pedagógica “Construyendo autoestima desde la familia”

Apéndice 2: Cartilla pedagógica “El rincón de las emociones”

La cartilla pedagógica “Rincón de las emociones” es el resultado de un trabajo interdisciplinar desarrollado entre practicantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás y las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Especial, de la UPN.

Este proceso permitió construir 22 actividades diseñadas para favorecer el reconocimiento, la comprensión y el abordaje de las emociones desde una perspectiva educativa y psicológica.

Su objetivo central fue facilitar que los niños identifiquen, comprendan, regulen y expresen sus emociones, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyan a su bienestar y a una convivencia positiva tanto en el aula como en otros espacios de su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

Abello, D. et al. (2018). 50 años de historia del programa de formación en educación especial de la UPN. Bogotá, Colombia.

Acosta, R y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. Chile.

Araujo, G. (2023). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. España y Portugal

Arias, A. y Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. Colombia. CES Psicología.

Barrios, P., Ruiz, L., González, K. (2012). La bitácora como instrumento para seguimiento y evaluación - Formación de residentes en el programa de Oftalmología. Bogotá: Colombia.

Beltrá, S y Bernal, J. (2007). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Colombia.

Berrocal, E y Expósito, J. (2011). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. España: Granada.

Betancourt, A., González, B., & Vivas, N. (2015). Prácticas de crianza y convivencia escolar. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.

Castillero Mimenza, O. (2024). La teoría del vínculo de Pichon-Riviere. Psicología y Mente.

Cauas, D. (2017). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Colombia.

Castro, J., Giraldo, J., López, L. (2021). LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 9 Y 10 DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO 2021. Colombia: Bogotá.

Colegio Santo Tomás de Aquino. (S,F). Horizonte institucional.
<https://www.santotomas.edu.co/horizonte-institucional/>.

Dominguez, E. y Herrera, J. (2013). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones. Colombia.

Figuerola, M. Jaramillo, J. (2020). Familia y escuela en el mundo contemporáneo. Universidad Santo Tomás. Colombia: Bogotá.

ICBF. (2013). Observatorio del bienestar de la niñez No 6: La adopción y el derecho de la familia. Colombia.

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Universidad Austral de Chile. Chile: Valdivia.

Jaramillo, L . (2020). El rol del educador especial en diferentes ámbitos. Colombia.

Jorge, E., González, M, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Argentina: Córdoba.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Estados Unidos.

Luna, G., Abysai, A y Martínez, A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. México.

Manjarrés D., (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. Colombia: Bogotá.

Manjarrés D, Gaitán A, León E. (2015). Familia, discapacidad y educación. Universidad Pedagógica-CIUP. Colombia: Bogotá.

Manjarrés D., (2021), Gráfica de cruce de los factores con los estilos parentales. Sujetos y escenarios de aprendizaje. Colombia: Bogotá.

Manjarrés D., Hederich, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. Rev. CES Psico. 13(2), 61-84.

Manjarrés D, León E, Gaitán A. (2016). Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Universidad Pedagógica-CIUP. Colombia: Bogotá.

Manjarrés, D., León, E., Gaitán A. (2012). Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Universidad Pedagógica Nacional: Grupo de investigación CIUP.

Mariezkurrena, D. (2008). La historia oral como método de investigación histórica.

Martinez, J. (2001). Autoestima. Venezuela.

MEN. (2007). Cartillas para padres de familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela. Colombia.

Pisto, C., Sangüesa, P., Silva, G. (2010). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. Colombia: Medellín.

Quispe, V. (2007). La autoestima. Universidad César Vallejo. Perú: Lima.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Colombia: Santa Marta.

Rodriguez, S. y otros. Investigación-acción. (2010-2011). Métodos de investigación en Educación Especial.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F. Interamericana Editores S.A. Sexta edición.

Shuster, A., Puente, M., Andrade, O y Maiza, M. (2013). Metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. Catamarca, Argentina.

Torío, S., Peña, J., Rodriguez, M, C. (2008). ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA. España. Salamanca.

Universidad Iberoamericana. (s.f). La práctica de observación y su aporte al rol del educador especial en formación. Colombia: Bogotá.

Universidad Pedagógica Nacional. (2024). Licenciatura en Educación Especial (LEE). Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional. (2014). Misión visión. Universidad Pedagógica Nacional.

Vargas, J y Oros, L (2011). La autoestima de su hijo: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. Perú: Chosica.

Vidal, M y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba.

Vidal, S. (2009). Manual para la realización de estudios cualitativos, en ámbitos organizacionales o de consumidores en la ciudad de Cuenca. Universidad de Azuay. Cuenca, Ecuador.

ANEXOS

Propuesta pedagógica: **Construyendo autoestima desde la familia.**

<https://drive.google.com/file/d/1MFJkNWEsnOz5OnkymF7W29ZUqfNph54l/view?usp=sharing>

Cartilla: **El rincón de las emociones.**

https://drive.google.com/file/d/1FZjdm8cjr6A_wh_qhzcHk0G8CH5tEPv/view?usp=sharing