

Experiencia pedagógica “La actividad tecnológica-como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”

Lynton Ferney Escobar Cubillos

Universidad Pedagógica Nacional
Departamento de Tecnología
Facultad de ciencia y tecnología
Licenciatura en Diseño Tecnológico

Bogotá 2024

Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica-como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”

Lynton Ferney Escobar Cubillos
Código 201220118

Carolina Arias
Asesora

Universidad Pedagógica Nacional
Departamento de Tecnología
Facultad de ciencia y tecnología
Licenciatura en Diseño Tecnológico

Bogotá 2024

Índice de contenido.

Introducción	8
Planteamiento y delimitación del problema.....	10
1.1. Justificación	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
2. Marco de referencia	14
2.1. Marco Teórico.....	17
2.1.1. Quehacer pedagógico	18
2.1.2. Primera infancia.	19
2.1.3. Actividad tecnológica	22
3. Aspectos metodológicos	26
3.1. Paradigma interpretativo	26
3.2. Enfoque de investigación.....	26
3.3. Fases de investigación y técnicas e instrumentos de recolección de información. ..	28
Fase I. Diagnóstico-Observación.	29
Fase II. Intervención.	31
Fase III. Interpretación crítica.....	33

4. Propuesta pedagógica	36
4.1. Descripción detallada de la actividad tecnológica.	38
Justificación	39
Objetivos	39
5. Análisis e interpretación crítica de la intervención pedagógica.....	44
5.1. Organización de la información.	45
5.1.1. Entrevistas previas:	45
5.1.2. Observación participante.....	48
5.1.3. Diarios de campo.	49
5.1.4. Entrevistas posteriores.	51
5.2. Matriz de análisis e interpretación.	54
5.2.1. El quehacer pedagógico	54
5.2.2. La primera infancia.	60
5.2.3. Tecnología.....	65
6. Conclusiones.	69
6.1. Proyecciones	71
7. Bibliografía	73
8. Anexos	75

Índice de tablas

Tabla 1. Rastreo de investigaciones.....	15
Tabla 2. Fases de investigación.....	28
Tabla 3. Plan de trabajo, según fases de investigación.....	29
Tabla 4. Ficha de observación.....	30
Tabla 5. Ficha de Diario de campo.....	32
Tabla 6. Organización de información según las categorías de análisis e instrumentos de recolección de información.....	34
Tabla 7. Matriz de análisis.....	35

Índice de figuras.

Figura 1. Unidades de la cartilla.	40
Figura 2. Imágenes representativas de algunas experiencias incluidas en la cartilla.....	40
Figura 3. Ilustra la organización del entorno y la planificación temporal para el desarrollo óptimo de las actividades.	41
Figura 4 Imágenes que muestran los recursos y materiales que se requieren para las experiencias.	42
Figura 5. Imágenes del procedimiento y los momentos como se proyectan en la cartilla.....	42
Figura 6. La imagen ilustra cómo recoger las voces de los niños y niñas	43

Índice de anexos.

Anexo 1. Consentimiento informado	75
Anexo 2. Protocolo de entrevista previa	76
Anexo 3. Transcripción de entrevista previa.	78
Anexo 4. Fichas de observación participante.....	84
Anexo 5. Diarios de campo.....	86
Anexo 6. Diarios de campos, transcritos a digital.....	122
Anexo 7. Organización de información según las categorías de análisis e instrumentos de recolección de información.	139
Anexo 8. Cartilla.....	149
Anexo 9. Protocolo de entrevista. Post	161
Anexo 10. Protocolo y transcripción de entrevista posterior.	163

Introducción

El presente trabajo de grado, denominado **Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”**, elaborado por un docente en formación de la Licenciatura en Diseño Tecnológico de la Universidad Pedagógica Nacional, en su ejercicio académico.

Es un proyecto pedagógico que recoge las voces y reflexiones de las profesionales en atención a la primera infancia, en el marco de una actividad tecnológica como propuesta pedagógica, implementada en el Jardín Infantil Social San Jerónimo del Yuste, de la localidad de San Cristóbal, con los niños y niñas de los niveles de párvulos y pre jardín.

Inicialmente, se reconoce el esquema del proyecto pedagógico del Jardín Infantil Social San Jerónimo de Yuste y se procede a realizar encuentros de saberes con las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de párvulos y pre jardín, a través de conversaciones directas y entrevistas semiestructuradas. A su vez, se realizaron procesos de observación participante, tanto del contexto como de los principales protagonistas, los niños y niñas, para identificar sus intereses, inquietudes, gustos y particularidades. Lo anterior, permitió identificar y delimitar el planteamiento del problema, que dio paso a los objetivos a desarrollar.

Posteriormente, se hace necesario realizar un recorrido e indagación de investigaciones que se han ido adelantando en relación al tema central de este proyecto, en cuanto a la actividad tecnológica como propuesta pedagógica en la primera infancia y su importancia e impacto en el quehacer pedagógico de las profesionales en atención. Esto se soporta desde la fundamentación teórica y las categorías de análisis identificadas.

Desde el marco metodológico, se presenta el enfoque cualitativo de la investigación, el paradigma interpretativo de las voces y sentires de los participantes, y las fases de investigación

(diagnóstico y observación, intervención e interpretación crítica), cada una de las cuales están soportadas por los instrumentos y técnicas de recolección de información empleadas a lo largo del proceso investigativo y que, de igual manera, aportaron al análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Seguidamente, se dio paso a la construcción e implementación de la propuesta pedagógica, diseñada en función de dar respuesta al objetivo principal planteado en la investigación, donde se da a conocer de manera clara la presentación y estructura de la actividad tecnológica, como recurso pedagógico y didáctico para las profesionales en atención a la primera infancia del JIS San Jerónimo del Yuste.

Por otro lado, y teniendo en cuenta que la investigación tiene un enfoque cualitativo, se realizó el análisis e interpretación crítica de la implementación de la propuesta pedagógica, a la luz de las categorías de análisis transversales del proyecto, donde primeramente se organiza toda la información recopilada y finalmente se hace el debido análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Al finalizar, se encuentran las conclusiones y futuras proyecciones dadas del análisis y las reflexiones, donde a su vez se exponen los aciertos, recomendaciones, sugerencias aspectos a mejorar y posibles desafíos que se desprenden de la investigación realizada.

Planteamiento y delimitación del problema

El presente proyecto pedagógico investigativo, se lleva a cabo en el Jardín Infantil San Jerónimo de Yuste, ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad 4 de San Cristóbal, en el barrio de Aguas Claras.



Para el desarrollo del presente proyecto pedagógico, se contó con la participación de las profesionales en atención a la primera infancia que acompañan los procesos de los niños y niñas de los niveles de párvulos y pre jardín y quienes comprenden un rango de edades entre los 2 a los 4 años de edad.

Si bien la observación acción participante es un proceso fundamental para el docente en formación en cada una de las prácticas educativas y pedagógicas que se desarrollan en las diferentes instituciones educativas o modalidades de atención; cabe resaltar que, su importancia va ligada al hecho de poder identificar las problemáticas actuales que del contexto y la población surge, para poder de esta manera, pensar en unas estrategias que sean viables para que faciliten unas posibles soluciones y/o aprendizajes.

Por esta razón, a través de la observación participante dada al interior de algunas instituciones educativas por el docente en formación y en su diálogo con profesionales de la Secretaría de Integración Social, que acompañan los procesos de niños y niñas de los jardines

infantiles de la localidad de San Cristóbal; surge la inquietud de indagar acerca de cómo se involucra la tecnología en la primera infancia.

Dado el primer acercamiento al contexto del jardín infantil y teniendo en cuenta la mirada desde el proyecto pedagógico, se evidencia que:

1. En la primera infancia está desdibujada la educación en tecnología, pues las profesionales en atención consideran que esto es propiamente de la educación formal y por tanto no apunta a su quehacer diario en el interior del jardín infantil, ya que, allí se llevan a cabo experiencias pedagógicas pensadas a partir de los intereses, inquietudes, gustos y particularidades de los niños y niñas siendo ellos los principales protagonistas de los procesos de aprendizaje. En cambio, la tecnología la visualizan únicamente como una asignatura o como la implementación de recursos audiovisuales (televisores, parlantes, celulares, computadores, etc.)

2. La falta de recursos y materiales didácticos accesibles para el uso e implementación en las experiencias pedagógicas de las docentes, que les permita dar a conocer sobre las energías renovables en edades tempranas, de manera atractiva y significativa para los niños y las niñas, donde se pueda incentivar el juego, la exploración, las expresiones artísticas y literarias

3. La formación de los docentes en cuanto a la capacitación del uso de metodologías efectivas y el uso pedagógico de conceptos sobre energía renovable, y por tanto estos no son involucrados al momento de realizar las planeaciones pedagógicas o de aterrizarlas en el aula en las experiencias propuestas, haciendo que el aprendizaje de los niños y las niñas acerca de los recursos naturales sea mínimo y superficial.

4. La falta de innovación en las estrategias pedagógicas que se implementan para dar a conocer los recursos naturales y las energías renovables

Teniendo en cuenta lo anterior, se lleva a cabo la propuesta pedagógica durante el año 2024-I, con la intención de brindar una experiencia pedagógica “la actividad tecnológica como

propuesta pedagógica en primera infancia, desde las energías renovables del sol y el viento”, entendiéndolo como un primer acercamiento de las profesionales en atención a la primera infancia hacia lo tecnológico, siendo un elemento importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1. Justificación

Se considera que, para el presente proyecto de investigación, es importante diseñar e implementar actividades tecnológicas en la primera infancia, donde se reconozcan las voces y sentires de las profesionales en atención, con el propósito de ampliar su perspectiva en cuanto a la educación en la tecnología.

De esta manera, la propuesta busca generar un primer acercamiento hacia la tecnología, reconociendo que lo que ellas realizan como profesionales en su quehacer diario también involucra no solo recursos audiovisuales, sino que incluyen estrategias de enseñanza desde lo tecnológico que favorecen el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Por tanto, la integración de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite que las profesionales en atención, incorporen herramientas pedagógicas innovadoras que faciliten la comprensión y apropiación de la tecnología en sus planeaciones y experiencias dadas desde su quehacer diario, siendo esta, una propuesta para la enseñanza que abarca lo teórico, lo metodológico y la práctica, sin desconocer las actividades rectoras de la primera infancia, (el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio); brindándoles los recursos y materiales necesarios, para su uso e implementación.

Es así como, desde la educación en tecnología, se pretende que este proyecto pedagógico, contribuya a las profesionales de atención a la primera infancia a visibilizar las actividades tecnológicas, como herramientas tecnológías ambientales y sociales con una función pedagógica

al interior del jardín infantil y que está además pueda ser una iniciativa dada desde la primera infancia, para los niños, niñas y sus familias.

Partiendo del dialogo dado con las profesionales en atención y lo evidenciado desde el proceso de observación participante, surge la siguiente pregunta:

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo una actividad tecnológica dirigida a la primera infancia desde las energías del sol y el viento contribuye al quehacer pedagógico de las profesionales en atención del JIS San Jerónimo del Yuste?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar cómo contribuye al quehacer pedagógico de las profesionales en atención a la primera infancia del JIS San Jerónimo del Yuste, la implementación de la actividad tecnológica propuesta.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar las dudas e inquietudes de las profesionales de atención a la primera infancia, desde su quehacer pedagógico hacia lo tecnológico.
- Reconocer los intereses de los niños y niñas de los niveles de párvulos y pre jardín del JIS San Jerónimo de Yuste en relación con el ambiente y la tecnología.
- Analizar e interpretar crítica y constructivamente la propuesta implementada, considerando las percepciones, voces y sentires de las profesionales en atención que participaron en el proceso.

2. Marco de referencia

En el jardín infantil San Jerónimo de Yuste, se tiene una misión, visión y unos objetivos transversales, los cuales se tienen presente en los acompañamientos brindados a los niños y niñas que participan del servicio, y que también se referencian a continuación pues estos aportan significativamente en el proyecto pedagógico, la intervención e investigación a realizar por el docente en formación.

Desde el *“Proyecto de educación inicial en el marco de la atención integral: Una aventura para crear, descubrir e imaginar un mundo al alcance de los niños investigadores”*, se busca *“Propiciar escenarios pedagógicos significativos e innovadores que motiven a las niñas y los niños a preguntar, explorar, crear e incidir en el contexto en que se encuentran a partir de su interés individual y colectivo, a través de adultos que acompañan, escuchan y motivan la capacidad creativa y potencian sus capacidades de investigación”* donde las profesionales deben *“Generar y garantizar ambientes enriquecidos dotados de recursos innovadores que inviten a los niños y las niñas a explorar y generar curiosidad por conocer su entorno, aprovechando espacios”*

Desde el presente proyecto pedagógico, se busca aportar a los retos del desarrollo de los niveles de párvulos que apuntan a *“Los niños y las niñas del nivel de párvulos participarán en la formulación de hipótesis, cuestionamientos y resolución de problemas, mediante la indagación, exploración e investigación a partir de las interacciones con el entorno en el que se desenvuelven”* y los retos del desarrollo de pre jardín *“Descubren usos diversos de los elementos y materiales a través de su exploración, asociación, manipulación y transformación, fortaleciendo la construcción de nuevos aprendizajes”*; *“Utilizan su cuerpo como medio de expresión a través de la apropiación y disfrute de su entorno, afianzando habilidades y destrezas*

propias”, a partir de estos se proyectan las experiencias significativas a implementar con las actividades tecnológicas.

Por otro lado, se considera importante hacer un rastreo de información y tesis elaboradas en torno a las actividades tecnológicas escolares y la primera infancia para ello, a continuación, se expone una tabla, diseñada por fuente propia, donde se exponen cada una a las cuales se accedió.

Tabla 1. Rastreo de investigaciones.

DOCUMENTO	AÑO
Actividades tecnológicas escolares: un recurso didáctico para promover una cultura de las energías renovables.	2018
Actividad tecnológica escolar en el contexto del ciclo inicial	2018
Tenemos que Educar desde la primera infancia sobre temas de Eficiencia Energética.	2022

Nota: Esta tabla muestra el rastreo de investigaciones que se realizaron.

En el artículo denominado “*Actividades tecnológicas escolares: un recurso didáctico para promover una cultura de las energías renovables*” de los autores Antonio Quintana John Páez y Patricia Téllez, quienes implementaron un proyecto de investigación realizado con docentes y estudiantes de educación básica primaria, básica secundaria y media de la Institución Educativa Distrital Carlo Federic, donde refieren que las ATE deben estar implícitas en cada uno de los ciclos escolares, lo cual genera un beneficio tanto en la enseñanza como el aprendizaje, pues estas pueden ser modificadas de acuerdo con los ritmos y necesidades de los principales participantes (los estudiantes) y evidenciarse al ser implementadas directamente al interior de las aulas, pues allí, las actividades tecnológicas escolares cobran todo el sentido pedagógico y didáctico.

A su vez, la ATE es un recurso efectivo para enseñar sobre las energías renovables, donde se relaciona lo teórico con lo práctico, siendo los estudiantes quienes diseñan, elaboran y construyen prototipos en relación a las energías renovables y de esta manera les generan reflexiones de conciencia ambiental y el uso responsable de las mismas. La ATE contribuye en que los estudiantes creen habilidades como la creatividad, la observación y el análisis, las cuales les permite implementar las energías renovables en su vida diaria. Y por otro el rol del docente, es fundamental pues son ellos quienes motivan a los estudiantes a participar de proyectos prácticos con sus pares, que les invita a reflexionar sobre sus acciones y el impacto de las mismas en el medio ambiente, contribuyendo a su cuidado y un futuro sostenible; de igual manera, los docentes, consideran importante integrar los conocimientos adquiridos desde las ATE en diferentes áreas del currículo académico, siendo una herramienta transversal desde una mirada pedagógica.

En el trabajo de grado *“Actividad tecnológica escolar en el contexto del ciclo inicial”* del autor Dennis Yohana Bejarano Carrión (2018), aborda la actividad tecnológica escolar en educación inicial, con el propósito de dar a conocer que la tecnología también se puede integrar en los escenarios educativos, para dar una mirada diversa de la enseñanza y fortalecer el desarrollo infantil de la primera infancia.

Desde la propuesta, se busca repensar los procesos educativos proporcionando herramientas que favorezcan las habilidades de la educación inicial y promoviendo la relación entre las TIC y la educación, de esta manera, profundiza en la relación infancia-educación tecnología. Y el rol y papel que cumple el docente en la implementación de las actividades tecnológicas escolares.

Dada la implementación y el análisis que surge se destaca una serie de aspectos claves:

repensar y fortalecer estrategias educativas que apunten a procesos innovadores y alineados a los desafíos pedagógicos, en el territorio de la educación inicial. A su vez, refiere el impacto de la educación tecnológica en los primeros años, y el concepto de tecnología en el contexto de la infancia.

En el artículo denominado “*Tenemos que Educar desde la primera infancia sobre temas de Eficiencia Energética*”, en concordancia con el proyecto *Educa. Sostenible. Programa educativo en energía: Ruta de progreso de aprendizajes en sostenibilidad energética*” del ministerio de energía de Chile, tuvo como objetivo aportar al desarrollo de procesos educativos para que las personas y comunidad educativa promuevan sostenibilidad energética.

Por medio del cual, se extiende la participación al grado final de la enseñanza intermedia, sintonizando con los objetivos de aprendizaje del programa nacional y ciertas métricas de evaluación. Esta lección está estructurada para ayudar a los estudiantes a obtener conocimientos esenciales, habilidades y una comprensión de la sostenibilidad energética

2.1. Marco Teórico

Para el desarrollo de este proyecto pedagógico, y en concordancia con los hallazgos identificados en el jardín infantil Social San Jerónimo del Yuste, resulta fundamental destacar los elementos teóricos que orientan y sustentan su implementación.

Desde una perspectiva teórica, es necesario realizar un recorrido por los aspectos que otorgan transversalidad al proyecto, comprendiendo el quehacer pedagógico, la primera infancia y la tecnología como ejes fundamentales. Estos componentes permiten analizar cómo se configuran las prácticas educativas en la primera infancia, el papel de las experiencias pedagógicas en el desarrollo integral de los niños y niñas, y la incidencia de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el marco teórico proporciona una base conceptual que posibilita la comprensión crítica de la propuesta, facilitando su articulación con referentes educativos y pedagógicos pertinentes.

“Las niñas y los niños en primera infancia son el presente de Colombia y tenemos la valiosa oportunidad de promover mejores condiciones para que crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; es también la oportunidad de contribuir, desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural” (Saavedra, 2014, p. 10)

2.1.1. Quehacer pedagógico

El quehacer pedagógico en la primera infancia, desde la mirada del Ministerio de Educación Nacional, destaca la importancia de reconocer a los niños y niñas desde su singularidad, garantizando siempre su desarrollo integral y, por tanto, el acompañamiento de los profesionales debe estar centrado en reconocer los propios ritmos, conquistas, intereses, aprendizajes, inquietudes y potencialidades de cada uno de los niños y niñas.

“...el quehacer pedagógico procure la garantía de los derechos de existencia y pervivencia de las diferentes culturas, sin pretender homogeneizar o imponer la cultura occidental como la hegemónica o dominante, de forma tal que se permita el aprendizaje e intercambio de costumbres, prácticas, valores, símbolos, normas y representaciones de mundo que configuran la identidad individual y colectiva del grupo al que pertenece cada niña y cada niño.” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014, p. 57)

En ese sentido, el quehacer pedagógico debe fundamentarse en acoger y comprender al otro, construyendo relaciones estrechas y significativas que del contexto emergen. El educador

tiene la responsabilidad de posibilitar, reconocer, potenciar, acompañar e involucrarse activamente con los niños y niñas, basando sus interacciones desde las actividades rectoras de la primera infancia: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. A través de estas experiencias, se promueve el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo integral, reconociéndose como sujetos de derecho.

Es así como el rol del educador en primera infancia, apunta a que, generen ambientes enriquecedores que propicien experiencias pedagógicas significativas. Esto implica que deben disponer diversas situaciones que inviten a los niños y niñas a imaginar, crear, inventar, jugar, tomar decisiones, construir, comunicar, indagar, expresar sus ideas y emociones; de esta forma se favorece su desarrollo integral. De igual manera, el quehacer pedagógico, implica la implementación y selección de recursos, ambientes, tiempos e intencionalidades que proponen para el desarrollo de los niños y niñas.

Por tanto, las estrategias pedagógicas implementadas desde la práctica educativa, deben estar orientadas a propiciar un aprendizaje diverso, reconociendo las particularidades de cada niño y niña, desde una mirada inclusiva y enriquecedora, garantizando la participación activa de cada sujeto.

2.1.2. Primera infancia.

La primera infancia y la educación inicial son un reto permanente para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo sus intereses, particularidades, necesidades y desde allí, acompañar su interacción con otros, con sí mismos y con el mundo que les rodea, en los lugares donde habitan. Por ello, hay que tener claridad en que, la primera infancia se caracteriza por vivir experiencias propias diversas, en cuanto al juego, la exploración, lo sensorial, expresiones artísticas y literarias, que no propiamente apuntan a contenidos temáticos

como se dan en la educación formal, sino que en el marco de la educación inicial se deben brindar múltiples posibilidades de potenciar su desarrollo integral, reconociéndose como sujetos de derecho e identificando sus particularidades, para que estén inmersos en experiencias que impliquen sus intereses y demás acciones propias de su desarrollo, tal como lo refiere el

(Ministerio de Educación Nacional; 2009) en su línea técnica de educación inicial.

“...aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños mientras disfrutan de experiencias de juego, de arte, de literatura y de exploración del medio” (p,79)

El documento “No. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral- Sentido de la educación inicial”, es una base importante a tener en cuenta cuando se proyecta trabajar con primera infancia, pues esto implica que su aprendizaje se da desde los intereses y preguntas o inquietudes que surgen de su habitar en los contextos donde se involucran y que quien acompaña sus procesos debe reconocerles y valorar sus saberes, pues el ser niño-niña implica innatamente el crear, imaginar, explorar, inventar y jugar, sin dejar de lado lo que respecta a sus propias capacidades y habilidades, el reconocimiento permanente de ello, permitirá generar en ellos-ellas aprendizajes pertinentes y experiencias significativas que apuntan a su desarrollo integral, brindando posibilidades desde la disposición del medio y de los adultos con quienes interactúan. “En este sentido, educar a la primera infancia se constituye en una posibilidad de propiciar un sinnúmero de experiencias que les permita comprender y significar el mundo desde la diversidad que lo constituye” (p.65)

“El Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Plan Sectorial 2010-2014 Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad, plantea que la educación debe ser una oportunidad que se brinda a todas y todos los colombianos a lo largo de la vida, comenzando por las niñas y los niños en primera infancia, a través de los procesos de educación inicial en el marco de la atención integral. Desde el 2010 nos hemos comprometido y hemos participado del trabajo intersectorial

en la construcción e implementación de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre. El horizonte de esta apuesta conjunta ha sido promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde una perspectiva de derechos y bajo un enfoque diferencial.” (p,9)

¿Para qué educar en primera infancia?; para que los niños y niñas continúen potenciando sus procesos de desarrollo pero que además aprendan “...a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable; a enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país” (p,79), pues esto implica que los y las profesionales que les acompañan tenga claridad en cómo continuamente pueden enriquecer su práctica pedagógica, siendo esta planificada, con intenciones y propósitos hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, donde tengan claros los ambientes, tiempos, recursos y estrategias, que les permitan a los principales protagonistas acceder a los recursos naturales de la ciudad, los espacios públicos, como parques, ludotecas, bibliotecas, museos, casas interculturales, las cuales están presentes en los territorios y que permiten que los niños y niñas reconozcan de manera significativa el contexto donde habitan, pero que además construyan conciencia desde los escenarios y ambientes que se les posibilitan, siendo esta la base para posteriores procesos a los cuales se verán enfrentados más adelante en los entornos educativos formales. Esto sin duda, tendrá impactos e incide continuamente en la transformación de la sociedad.

“Las niñas y los niños pueden participar en diferentes espacios y escenarios, tanto en espacios interiores como en el medio exterior. Estos espacios pueden ser de tipo natural, cultural y social para enriquecer sus interacciones. Es necesario posibilitar experiencias en las que las niñas y los niños utilicen diversos materiales y objetos que mantengan su curiosidad e interés por

descubrir, experimentar, crear, imaginar, expresar y preguntar.” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014, p. 76)

2.1.3. Actividad tecnológica

Desde el proyecto pedagógico se considera importante ahondar en el concepto de actividad tecnológica, pues desde allí surge la propuesta como respuesta a la problemática identificada. En este sentido, es relevante destacar los aportes de Eduardo Quintana, desde su mirada sobre la actividad tecnológica la cual se alinea con los objetivos de este proyecto.

Quintana define la actividad tecnológica como los elementos diseñados por los docentes con el propósito de abordar la tecnología desde diferentes dimensiones, donde prima el aprendizaje por medio de la práctica.

Para ello, diseñan desde la didáctica y la pedagogía prototipos que generen los ambientes de aprendizaje de la tecnología, donde siempre están involucrados los estudiantes, sus inquietudes e intereses, quienes, en su proceso de aprendizaje desde la implementación de las actividades tecnológicas, adquieren habilidades como la creación, el análisis y la resolución de problemas, que les permite ampliar su mirada y accionar hacia las proyecciones futuras.

La actividad tecnológica, está caracterizada por Quintana (2015) de la siguiente manera:

*Las intencionalidades de formación: Deben ser definidas y ensuciarlas con precisión para garantizar que el proceso tenga claridad en sus estrategias y resultados esperados. Están relacionados netamente con los propósitos, objetivos y metas que orientan el proceso educativo.

*Los objetos de estudios: Está relacionado a los conceptos: el conocimiento teórico, conceptos básicos, como el uso de una herramienta relacionado con la tecnología; actitudes: incluye aspectos como el pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad; y habilidades: son las

capacidades prácticas y/o el desarrollo de destrezas técnicas que se aplican para realizar una tarea de manera eficiente y efectiva. Todos los objetos de estudio deben estar encaminados al campo tecnológico.

*Coherencia: Todos los componentes de la actividad tecnológica deben ser y estar **articulados** para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, **apropiados** de acuerdo con el contexto y **relevantes** para que sea significativa y útil para los profesionales y estudiantes.

*Adecuación: Los contenidos de la actividad tecnológica deben estar acordes al contexto donde se implementa, reconociendo las características de los estudiantes, sus intereses y aprendizajes previos para favorecer su aprendizaje. Además, busca que el proceso de enseñanza y aprendizaje, sea significativo y accesible para todos.

*Ser productos de diseño: Las actividades tecnológicas, deben contar con materiales y recursos educativos, elaborados y planeados de acuerdo con los propósitos con los cuales se proyectan, teniendo en cuenta los siguientes aspectos que son fundamentales en el diseño: soportarse en argumentos científicos, pedagógico-didácticos y tecnológico, tener modelos de otros ejemplos que sirvan como orientadores de tales diseños y poseer una estructura interna que le dé coherencia y secuencialidad.

*Ser evaluables y ajustables: Las actividades tecnológicas deben estar diseñadas de manera intencional y creativa, pero además deben ser ajustables de acuerdo con el impacto que genere en los estudiantes y profesionales y, por tanto, ser evaluadas, revisadas o modificadas de acuerdo con los recursos, lenguaje apropiado, el desarrollo en cuanto al tiempo de ejecución, el nivel de efectividad etc.

*Responder a contextos particulares: El diseño de la actividad debe ser flexible y ajustar de acuerdo con las realidades del contexto. Teniendo en cuenta los espacios, recursos, tiempos, materiales. A su vez, en cuanto a las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

*Previsión de su puesta en escena: Para garantizar que la actividad tecnológica sea efectiva y se logren los objetivos propuestos, implica planificar y anticipar cómo se llevará a cabo en el aula, asegurando la eficacia de cada elemento, reconociendo la actividad tecnológica como dispositivos didácticos y pedagógicos.

*Tener claras las concepciones de tecnología: Permite diseñar la actividad tecnológica coherente a los objetivos pedagógicos planteados y alineado al aprendizaje que quiere generar.

Por tanto, actúa coherentemente en su diseño y evaluación.

Las actividades tecnológicas, generan un aprendizaje cooperativo que le permite a los estudiantes reflexionar sobre el impacto social y ambiental; por tanto, desde una perspectiva pedagógica, las energías renovables representan un campo de estudio para el desarrollo de habilidades tecnológicas para los estudiantes.

Las energías renovables generan expectativas altas en cuanto al desarrollo humano, sin embargo, se ha logrado evidenciar que, la educación en energía renovable sigue siendo un campo nuevo en la educación, pues no es un campo que se enseñe en los colegios y universidades, de alguna manera se ha visto limitado a los campos de ingeniería y la ciencia.

Lo ideal es que la educación en energías renovables, permita que los niños, niñas, jóvenes y profesionales, se formen para que den respuesta a las exigencias del contexto, pues son ellos quienes están al futuro de la sociedad y deben dar respuesta a las realidades en las que viven.

Es importante, por tanto, que los procesos de formación en los cuales se plantea una educación en energías renovables desde la ciencia, la tecnología y sociedad, se les permita obtener aprendizajes para toda la vida, teniendo en cuenta los enfoques interdisciplinarios.

Como lo refieren Kandpal y Broman (2014), cada una de las propuestas deben estar acompañadas con guías docentes, actividades para estudiantes, desarrollo de prototipos y aplicaciones, pues para estos autores, es importante reconocer el nivel educativo, los objetivos del grado y los métodos de aprendizaje para el desarrollo curricular en relación a las energías renovables; teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo, la flexibilidad, los contenidos entre otros.

3. Aspectos metodológicos

En este capítulo se despliega todo lo relacionado a la metodología utilizada para la ejecución del proyecto, el cual busca diseñar unas actividades tecnológicas para las profesionales en atención a la primera infancia del Jardín Social San Jerónimo de Yuste, donde tenga un primer acercamiento hacia lo tecnológico desde las energías renovables.

Asimismo, se describe el paradigma, el enfoque y las fases de la investigación.

3.1. Paradigma interpretativo

Este proyecto, se ubica en el paradigma interpretativo, pues el estudiante en formación que en este caso asume un rol investigador desde una acción participativa, que busca hacer una reflexión en y desde la praxis, teniendo en cuenta el contexto y los sujetos que participan. Según Pérez Serrano, 1994, este paradigma, privilegia la interpretación subjetiva para la construcción de nuevos conocimientos y se centra en la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los sujetos que la viven. Este paradigma se apoya de métodos como las entrevistas, las observaciones y el análisis, para reconocer las situaciones investigadas.

3.2. Enfoque de investigación

El proyecto pedagógico, se realizará bajo la investigación-acción, pues el investigador que en este caso es el docente en formación, está continuamente inmerso en el contexto del jardín infantil y que con su accionar, está transformando la mirada pedagógica y el quehacer de profesionales en atención a la primera infancia; con la participación activa del investigador, se busca dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Por lo anterior, como el autor Serrano, (2013) menciona “La comprensión de los fenómenos sociales se pretende lograr mediante el uso de métodos cualitativos y uno de ellos es

la observación participante, que permite dar cuenta de los fenómenos sociales a partir de la observación de contextos y situaciones en que se generan los procesos sociales.” (p. 95)

Por tanto, la investigación a realizar en el proyecto pedagógico es de tipo cualitativa, pues esto hace necesaria la observación en la praxis y el análisis de las realidades no solo de los profesionales en atención a la primera infancia y demás profesionales que acompañan los procesos de los niños y niñas en el jardín infantil, sino también de los intereses y realidades de los niños y niñas participantes en el contexto, de esta forma se espera poder plantear y proyectar unas posibles soluciones ante la problemática evidenciada.

Por tanto, se considera primordial dar a conocer que la sistematización de experiencias hace parte integral del proceso de investigación, pues se involucra las prácticas pedagógicas que se realizarán dentro del jardín infantil, y cuyo proceso permitirá reconocer las voces de las profesionales en atención a la primera infancia y reconocer cómo contribuye en su quehacer pedagógico la implementación de la actividad tecnológica.

Tal y como lo refieren Barragán Cordero & Torres Carrillo, (2017). En el documento “la sistematización como investigación interpretativa crítica” La sistematización de experiencias permite analizar la información desde un proceso reflexivo e interpretativo y, por tanto, se requiere de establecer unos tiempos y espacios específicos para revisar toda la información obtenida a lo largo de la investigación.

Para el análisis es importante ordenar, clasificar y relacionar los datos obtenidos, teniendo en cuenta las categorías transversales de la investigación y para ello, se emplean herramientas entre las que se destacan: matrices, diagramas, esquemas, cuadros comparativos etc. donde se relacione la información. Es importante que una vez se determine la herramienta a

utilizar, se simplifique por frases o términos clave que resuma la idea principal de cada fragmento y posteriormente, se realicen las conexiones entre las categorías y subcategorías para definir la interpretación de los datos.

A partir de ello, se procede a elaborar una síntesis descriptiva que dé respuesta a la pregunta de investigación, donde a su vez, se identificaran los logros, desafíos y aspectos por mejorar a partir de las voces de las profesionales participantes.

3.3. Fases de investigación y técnicas e instrumentos de recolección de información.

Tabla 2. Fases de investigación.

FASE DE INVESTIGACIÓN	ACTORES	ACCIONES
Diagnóstico- observación	*Responsable del servicio *Profesionales en atención a la primera infancia.	*Lectura del esquema para el proyecto pedagógico “JIS San Jerónimo de Yuste” *Contextualización *Entrevista semiestructurada *Planteamiento del problema
Intervención	*Niños y niñas de párvulo y pre jardín *Profesionales en atención a la primera infancia	*Implementación de actividad tecnológica con los niños y niñas *Diseño de la actividad tecnológica, como producto de la propuesta pedagógica.
Interpretación crítica	*Docente en formación	*Análisis e interpretación de la implementación de la propuesta pedagógica. *Conclusiones del proyecto y proyecciones.

Nota: Esta tabla muestra las fases en las cuales se desarrolló el proyecto pedagógico.

De acuerdo con cada una de las fases de investigación, fue primordial proyectar un plan de trabajo, con unas fechas tanto para la planeación por momento, como lo tentativo para su debida ejecución. Estas se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3. Plan de trabajo, según fases de investigación.

FASES DE INVESTIGACIÓN	FECHA PLANEACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN
Diagnóstico-observación	Mes de abril y mayo 2024	Mes de mayo y junio 2024
Intervención	Mes de junio 2024	Mes de junio y julio 2024
Interpretación crítica	Mes de septiembre y octubre 2024	Mes de noviembre y diciembre 2024

Nota: Esta tabla muestra las proyecciones para la planeación y ejecución de cada una de las fases de investigación.

De acuerdo con cada una de las fases de la investigación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de información que permitieron realizar un análisis e interpretación crítica del documento y la implementación de la propuesta. Entre estos se incluyen la revisión documental, las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y el uso de diarios de campo.

Fase I. Diagnóstico-Observación.

Inicialmente se consideró importante reconocer el contexto del Jardín Infantil Social San Jerónimo de Yuste, por medio de la lectura del esquema diseñado para el proyecto pedagógico del jardín, donde se identifica la problemática y se evidencian los intereses de los principales protagonistas, los niños y niñas, de los niveles de párvulos y pre jardín; así como también en el diálogo con los profesionales que acompañan los procesos, desde la entrevista semiestructurada.

Revisión documental

Se realizó la revisión documental de las planeaciones pedagógicas empleadas y el esquema para el proyecto pedagógico del jardín infantil, como base para la sustentación del

proyecto pedagógico y para el análisis- reflexión de los resultados, luego de la implementación de la propuesta pedagógica.

Entrevista semiestructurada previa.

Este proceso se llevó a cabo a través de conversaciones directas con las profesionales en atención a la primera infancia del Jardín Infantil Social San Jerónimo del Yuste, lo que permitió reconocer sus experiencias en el ámbito pedagógico y en los acompañamientos brindados a los niños y niñas participantes del servicio.

Asimismo, se diseñó un consentimiento informado y se establecieron protocolos para la realización de entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas a las profesionales previamente antes de la implementación de la propuesta. Estas entrevistas fueron registradas mediante grabaciones de audio y posteriormente transcritas para su análisis e interpretación. (Ver anexos 1, 2 y 3)

Observación participante

Durante el año 2024-I, se diseñó una ficha, donde se tomó en consideración las planeaciones pedagógicas de las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de párvulos y pre jardín y desde allí se realizó un proceso de observación tanto del contexto como de los principales protagonistas- los niños y las niñas para identificar sus intereses, inquietudes, gustos y particularidades. (Ver anexo 4)

Tabla 4. Ficha de observación

LUGAR: <i>Donde se lleva a cabo</i>	NIVEL: <i>Quienes participan de la observación</i>	FECHA: <i>En que se lleva a cabo la observación</i>
--	---	--

AUTOR: *Nombre de quien realiza el proceso de observación participante.*

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA: *Nombre del proyecto para el cual se busca realizar la observación*

OBJETIVO: *Se registra el objetivo principal de la observación*

Aquí se registra una breve descripción del contexto al que se realizará la observación.

**INTERESES E
INQUIETUDES
QUE SURGEN
DE LOS
NIÑOS Y LAS
NIÑAS**

Se hace una breve descripción de los observado durante el acompañamiento a las profesionales en los niveles con los niños y las niñas, teniendo en cuenta la interacción social, el espacio y las emociones.

Nota: Esta tabla muestra la información recolectada durante la observación realizada en las experiencias de las profesionales en atención a la primera infancia.

Fase II. Intervención.

Surge del reconocimiento de los intereses de los niños y niñas y las preguntas que hacen desde su interacción con el medio ambiente, para ello, se les brindan experiencias significativas en relación a las energías renovables del sol y el viento.

Por tanto, se diseña una actividad tecnológica, siendo un recurso pedagógico pensado para las profesionales de atención a la primera infancia, en donde encontrarán actividades tecnológicas con una mirada de experiencias pedagógicas, con recursos, materiales, ambientes, tiempos e intencionalidades, en relación al tema central de la propuesta pedagógica “las energías renovables del sol y el viento” pensadas en primera infancia.

Esta es implementada directamente en los niveles de párvulos y pre jardín, con niños y niñas de 2 a 4 años de edad, quienes se inquietaban por el sol y el viento.

Diarios de campo

Los instrumentos fueron diligenciados a medida que se implementa la propuesta pedagógica en los niveles de párvulos y pre jardín del jardín infantil San Jerónimo del Yuste. En

ellos no solo se registraron las evidencias derivadas de la observación participante y las interpretaciones surgidas en cada sesión, sino que también se recopilaban las voces, sentires y experiencias tanto de las profesionales en atención a la primera infancia como de los niños y niñas participantes.

Asimismo, esta recolección de información permitió generar reflexiones para el docente en formación en relación con su propuesta pedagógica.

Cabe destacar que se diseñó una estructura de diario de campo propia, considerando los elementos más relevantes (contexto, descripción y reflexiones) con el propósito de recopilar información esencial para la construcción de los capítulos finales del presente proyecto, específicamente la interpretación crítica, el impacto de la propuesta y las conclusiones. (Ver anexos 5 y 6).

Tabla 5. Ficha de Diario de campo

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO #		
FECHA: <i>En que se llevó a cabo la actividad tecnológica</i>	LUGAR: <i>Donde se hizo la experiencia</i>	NIVEL: <i>Quienes participaron</i>
DESCRIPCIÓN	<i>Hora de inicio: Hora final:</i>	
	<i>Se registra todo lo que sucede en cada uno de los espacios, durante la ejecución de las experiencias propuestas por las actividades tecnológicas</i>	
REFLEXIONES	<i>Se analiza todo lo que se observó durante y posteriormente de la intervención</i>	

Nota: La tabla explica la forma en que se registró la información y las reflexiones que surgieron durante la implementación de la propuesta.

Fase III. Interpretación crítica

En esta fase se expone el análisis e interpretación crítica de la propuesta implementada, con el propósito de dar respuesta a los objetivos que guiaron el desarrollo de este proyecto de grado.

Entrevista semiestructurada posteriores

Las entrevistas posteriores se llevaron a cabo con las profesionales en atención a la primera infancia del JIS San Jerónimo del Yuste, con el propósito de reconocer las percepciones de la propuesta implementada. A través de estas conversaciones, se logró recopilar las experiencias vividas durante el acompañamiento a los niños y niñas participantes.

Además, se revisaron los cambios observados en las dinámicas pedagógicas y en la interacción con los niños y niñas, permitiendo una reflexión sobre los alcances y desafíos de la propuesta. Para ello, se contó con un consentimiento informado y protocolos estructurados que guiaron la aplicación de las entrevistas semiestructuradas. Estas fueron registradas mediante grabaciones de audio, transcritas y posteriormente analizadas para una interpretación crítica de los resultados obtenidos. (Ver anexos 8 y 9)

Cuadros comparativos y Matriz de análisis

Con el fin de organizar la información obtenida a lo largo de la investigación, se diseñó una tabla en la que se sistematizan los datos recolectados a partir de las técnicas e instrumentos implementados, tales como entrevistas previas y posteriores, diarios de campo y observaciones

participantes; a la luz de las categorías de análisis de la presente investigación: Quehacer pedagógico, primera infancia y tecnología. (Ver anexo 7)

Tabla 6. Organización de información según las categorías de análisis e instrumentos de recolección de información.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (<i>entrevistas, observaciones, diarios de campos</i>)
QUEHACER PEDAGÓGICO	<i>Se describe a la luz de las siguientes subcategorías: Estrategias pedagógicas, planeación y ejecución de experiencias, disponibilidad de recursos, desafíos y ventajas del uso de la tecnología</i>
PRIMERA INFANCIA	<i>Se realizará en relación a: Exploración, curiosidad y asombro, Habilidades comunicativas y expresiones, Participación y disposición de los niños y niñas</i>
TECNOLOGÍA	<i>De acuerdo con: Percepción de las profesionales hacia la tecnología, Uso de recursos, Impacto de la actividad tecnológica.</i>

Nota: Esta tabla muestra las diferentes categorías de análisis, que aportarán a la interpretación crítica.

Una vez organizada la información por cada una de las categorías, fue fundamental diseñar una matriz de análisis, x

Luego de la organización de la información, se procede a realizar el análisis e interpretación a fondo de los hallazgos obtenidos, y para ello, se diseñó una matriz de análisis, con el propósito de interpretar los datos obtenidos por cada categoría de análisis subcategoría de análisis de donde emergen las subcategorías: **Quehacer pedagógico:** Estrategias pedagógicas, planeación y ejecución de experiencias, disponibilidad de recursos, desafíos y ventajas del uso de la tecnología; **Primera infancia:** Exploración, curiosidad y asombro, Habilidades comunicativas y expresiones, Participación y disposición de los niños y niñas; **Tecnología:** Percepción de las profesionales hacia la tecnología, Uso de recursos, Impacto de la actividad tecnológica;

facilitando la identificación de aspectos en común, cambios, desafíos y ventajas; como puntos de comparación.

Tabla 7. Matriz de análisis.

SUBCATEGORÍAS Aspectos analizados	Entrevistas previas	Entrevistas post	Observaciones participantes.	Diarios de campo
<i>Se ubica cada una de las subcategorías de análisis, correspondientes a la categoría principal: quehacer pedagógico, primera infancia, tecnología</i>	<i>Se registran los aspectos relacionados a la subcategoría. de acuerdo con las entrevistas realizadas a las profesionales antes de la intervención.</i>	<i>Se registran los aspectos relacionados a la subcategoría. de acuerdo con las entrevistas realizadas a las profesionales después de la intervención..</i>	<i>Se registran los aspectos relacionados a la subcategoría, de acuerdo con los procesos de observación participante.</i>	<i>Se registran los aspectos relacionados a la subcategoría, de acuerdo con la implementación de la propuesta.</i>

Nota: Se realiza el análisis de la información obtenida de acuerdo con cada una de las categorías de análisis y sus subcategorías correspondientes.

4. Propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica, está sustentada a partir de los criterios planteados por el autor Quintana (2015), quien refiere que la estructura de las actividades tecnológicas escolares, se dan a partir de: Intencionalidades objetivas, la coherencia entre componente de la ATE, los productos de diseño y la adecuación en relación a saberes previos de quienes participan y sus intereses. Por tanto, en general la actividad tecnológica debe tener una estructura interna que le dé coherencia y secuencialidad, que permita ser evaluables y ajustables en cuanto a su diseño.

Por ello, se considera importante aclarar que hay una relación estrecha entre la actividad tecnológica y la cartilla empleada como propuesta pedagógica, pues la cartilla es el producto de ideas dadas por el docente en formación en su ejercicio investigativo, desde el acompañamiento y la observación participante en el territorio del jardín infantil. Por consiguiente, se tuvo en cuenta las entrevistas previas a las profesionales, las fichas de observación y el contexto del jardín infantil, para consolidar la organización de la estructura de la actividad tecnológica.

La cartilla presenta una metodología de diseño que garantiza la secuencialidad y coherencia en la actividad tecnológica propuesta. Para ello, se estructuró en diferentes **Unidades** que recogen los intereses principales. Cada unidad contiene diversas **experiencias**, es decir diferentes acciones que conforman las actividades tecnológicas propuestas. Sin embargo, para conservar el lenguaje utilizado cotidianamente por las profesionales y el jardín infantil, se mantiene la denominación "**experiencias**", en lugar de "**actividad**" y en vez de acciones, cada parte de la actividad será llamada **momentos**. Esta organización permite reconocer y atender los hitos del desarrollo de los niños y niñas de entre 2 y 4 años, grupo etario con el que se proyecta su implementación.

Cada unidad contiene dos actividades tecnológicas (en la cartilla llamada experiencia), en la cual se realiza una introducción con imágenes y frases alusivas a los intereses, gustos e interrogantes que se pudieron identificar de los niños y niñas.

A continuación, se sintetizan las partes de la Actividad Tecnológica (Experiencia):

1. Provocaciones: Se realizan frases que anuncian la temática por abordar y las intencionalidades objetivas.
2. ¿Cómo vamos a hacerlo?: esta parte se conforma como la contextualización de la actividad y orientación hacia las acciones de diseño. Contiene datos específicos como: espacio, tiempo, recursos y materiales.
3. Procedimiento: Acciones divididas por momentos en las que se desarrollan los productos de diseño y la materialización de los productos de la actividad tecnológica, en dónde sucede la adecuación en relación a saberes previos de quienes participan, sus intereses y el producto tangible o intangible. (artefactos, procesos o técnicas)
4. ¿Cómo reconocer las voces de los niños y niñas?: se refiere al momento evaluativo en dónde se retroalimenta la actividad de las opiniones y respuestas de los participantes y se reconoce la relación de los saberes previos de quienes participan y sus intereses.

Se configura la experiencia pedagógica teniendo en cuenta el rastreo documental en lo que respecta a los ejes transversales por observar: el quehacer pedagógico, la primera infancia y la tecnología, y a partir de allí, se define la organización de la actividad tecnológica por unidades, en las cuales se describen las experiencias propuestas para implementar en las aulas por momentos específicos, a su vez se brindan algunas sugerencias, curiosidades, recordatorios y acciones.

En este sentido, es importante destacar que la primera infancia se caracteriza por vivir experiencias diversas relacionadas con el juego, la exploración, lo sensorial, así como las

expresiones artísticas y literarias. Estas no están necesariamente vinculadas a contenidos específicos de la educación formal, sino que permiten potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de múltiples formas de aprendizaje.

Por esta razón, se tiene en cuenta aspectos formales y estéticos como:

Agregar títulos, portadas e imágenes que llamen la atención; emplear un lenguaje apropiado para uso y empleo de las profesionales en atención a la primera infancia y teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas, con el fin de que lo expuesto en los contenidos sean totalmente comprendidos; emplear avisos orientadores para mayor comprensión de la actividad.

4.1. Descripción detallada de la actividad tecnológica.

La cartilla "**Aprendiendo con la energía del sol y el viento**"(ver anexo 9), ha sido diseñada como un recurso pedagógico y didáctico dirigido a las profesionales en atención a la primera infancia del jardín infantil Social San Jerónimo del Yuste. Su propósito es facilitar el acceso a conocimientos clave sobre la energía renovable de manera clara y apropiada, destacando aquellos aspectos más relevantes para la enseñanza y el aprendizaje en este contexto.

El diseño de la actividad tecnológica, está pensado para generar interés y motivación en su exploración, integrando componentes teóricos, metodológicos y prácticos. Esta estructura busca garantizar una comprensión integral del contenido, permitiendo a las profesionales reconocer los intereses de los niños y niñas, así como las preguntas que surgen en su interacción con el entorno. Además, proporciona herramientas para desarrollar experiencias pedagógicas significativas relacionadas con las energías renovables del sol y el viento.

Para lograr este propósito, es fundamental que las profesionales se involucren activamente con la cartilla y la temática abordada, integrándola en la actividad tecnológica y favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor.

Justificación

Visibilizar las experiencias pedagógicas, como herramientas que contribuyen desde el quehacer, la tecnología y las actividades tecnológicas, articuladas al medio ambiente, las energías renovables y las múltiples variables relacionadas con factores de expresión comunicativa, social y personal de los niños y niñas, para lograr que los mismos se planteen preguntas y desde lo vivencial puedan dar respuesta a sus inquietudes y adquirir nuevos aprendizajes.

Objetivos

*Reconocer los intereses de los niños y niñas y las preguntas que surgen en su interacción con el medio ambiente.

* Brindar a los niños y niñas experiencias pedagógicas significativas en relación a las energías renovables del sol y el viento.

A continuación, se describe la estructura de las actividades tecnológicas, diseñada con el objetivo de organizar el aprendizaje de manera integral y didáctica.

Unidades: Agrupan los contenidos principales de la cartilla, cada una, aborda un tema específico y guía el desarrollo del aprendizaje.



Figura 1. Unidades de la cartilla.

Experiencias: Se centran en actividades prácticas, reflexivas y experimentales que fomentan la interacción y relación de los niños y niñas con su entorno. Estas experiencias les permiten explorar, descubrir y construir conocimiento a partir de su propia participación activa en diversas situaciones de aprendizaje.



Figura 2. Imágenes representativas de algunas experiencias incluidas en la cartilla

Espacio: Hace referencia al entorno en el que se lleva a cabo el desarrollo de las experiencias, garantizando un ambiente adecuado para el aprendizaje y la exploración.

Tiempo: Establece la duración de cada experiencia, permitiendo una planificación estructurada que favorezca un desarrollo efectivo del aprendizaje.



Figura 3. Ilustra la organización del entorno y la planificación temporal para el desarrollo óptimo de las actividades.

Recursos y materiales: Los elementos necesarios para llevar a cabo las experiencias propuestas, se incluyen textos, fotografías, imágenes, herramientas digitales y materiales concretos.



Figura 4 Imágenes que muestran los recursos y materiales que se requieren para las experiencias.

Procedimiento-Momentos: Se refiere a la división del proceso de aprendizaje en diferentes momentos siguiendo una secuencia estructurada. Estos incluyen **exploración, desarrollo y cierre**, permitiendo una organización clara y progresiva de las experiencias pedagógicas.



Figura 5. Imágenes del procedimiento y los momentos como se proyectan en la cartilla.

Evaluación: Se lleva a cabo de manera continua a lo largo de toda la intervención. Dado que se trabaja con primera infancia, la evaluación se centra en recoger las voces y sentires de los

niños y niñas. Para ello, se utilizan preguntas movilizadoras que sirven como guía para las profesionales en atención, permitiendo así una comprensión más profunda de sus experiencias y aprendizajes.



Figura 6. La imagen ilustra cómo recoger las voces de los niños y niñas

5. Análisis e interpretación crítica de la intervención pedagógica.

En este apartado se presenta el análisis y la interpretación crítica de la actividad tecnológica, tomando como referencia las categorías de análisis: quehacer pedagógico, primera infancia y tecnología. Estas categorías están fundamentadas en la implementación de la propuesta pedagógica y busca dar respuesta a los objetivos planteados en el presente proyecto.

El proyecto pedagógico titulado: **“experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”**, surge de la inquietud investigativa como docente en formación de la licenciatura en Diseño Tecnológico. El propósito principal es analizar cómo la implementación de una actividad tecnológica, contribuye en el quehacer pedagógico de las profesionales en atención a la primera infancia.

Para ello, se identificó un contexto adecuado que permitiera recopilar información relevante y orientar la ruta de investigación hacia el tema de interés.

En el año 2024, se determinó que el jardín infantil social (JIS) San Jerónimo del Yuste, sería el lugar adecuado para el desarrollo de la propuesta. En este espacio se llevaron a cabo encuentros de diálogos de saberes con las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de párvulos y pre jardín, permitiendo así una comprensión más profunda de su quehacer diario.

Adicionalmente, se llevaron a cabo acompañamientos y observaciones participantes que permitieron identificar las dinámicas pedagógicas presentes en el entorno del jardín infantil. Estas acciones proporcionaron insumos clave para la implementación de la propuesta con las profesionales en atención, los niños y las niñas.

A través de estas interacciones, se generaron espacios de reflexión sobre la integración de las actividades tecnológicas en la primera infancia, analizando su impacto en el quehacer pedagógico de las profesionales en atención a la primera infancia y su potencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, es esencial organizar la información recopilada a lo largo del proceso investigativo, en cuadros por cada instrumento de recolección: entrevistas previas, observaciones participantes, diarios de campo y entrevistas posteriores, considerando las categorías de análisis establecidas. (Ver anexo.7.) Esta organización permite una interpretación crítica desde un enfoque cualitativo, lo que facilita una comprensión más profunda y detallada de los datos obtenidos, posteriormente.

5.1. Organización de la información.

A continuación, se presentan los aspectos clave identificados en la organización de la información:

5.1.1. Entrevistas previas:

Luego del análisis de las entrevistas previas realizadas a las profesionales en atención, se identifican algunas ideas principales que surgieron de la organización de la información y las cuales se considera necesarias exponerlas a continuación.

El quehacer pedagógico

1. Se evidencia una falta de recursos tecnológicos para el uso e implementación en la primera infancia, por parte de las profesionales en atención.

2. A pesar de las barreras evidenciadas, se debe contar con el diseño de estrategias pedagógicas que les permita aterrizar experiencias novedosas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas.

3. Las profesionales en atención, consideran que la tecnología puede ser un aliado en los procesos, pues creen que desde allí se puede permitir que los niños y niñas tengan la posibilidad de participar en experiencias enriquecedoras, atractivas y motivadoras, donde se reconozca a cada niño y niña desde sus habilidades, intereses, gustos y ritmos de aprendizaje.

4. Incorporar la tecnología en la primera infancia, sería una estrategia que mejoraría las interacciones y el aprendizaje de los niños y niñas.

5. Los recursos audiovisuales, son las únicas herramientas que por el momento las profesionales en atención reconocen como tecnología: los videos y las canciones son algunos de estos o dispositivos electrónicos como el televisor, el parlante o los celulares. Sin embargo, consideran que sería bueno contar con otros que propicien las actividades rectoras de la primera infancia de manera más dinámica y que los niños y niñas participen activamente de las experiencias propuestas.

Primera infancia.

1. Las profesionales en atención refieren que, para garantizar una educación de calidad, se deben implementar estrategias pedagógicas que potencie el aprendizaje de los niños y niñas, sin desconocer que la exploración y la curiosidad juega un papel fundamental, que se debe tener en cuenta, para permitirles descubrir el entorno donde habitan.

2. Permitir que los niños y niñas desde el descubrimiento, vivan experiencias sensoriales y prácticas, fortaleciendo su asombro y conexión con el ambiente natural, que tanto les genera interés, gusto e inquietud.

3. Para facilitar la expresión corporal y verbal de los niños y niñas, se deben implementar canciones, cuentos infantiles, juegos de roles y otras dinámicas para potenciar las habilidades comunicativas, que para ellas es otro aspecto clave.

4. Integrar experiencias pedagógicas de manera intencional y lúdica, respetando los hitos del desarrollo, permite que los niños aprendan de forma significativa, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

5. Las estrategias implementadas, deben contar con los ajustes respectivos que respondan a las particularidades de cada niño y niña, asegurando una participación activa y en equidad de condiciones, donde la inclusión en el aprendizaje sea esencial.

Tecnología

El uso de herramientas tecnológicas en la primera infancia genera algunos puntos de vista, importantes a tener en cuenta.

1. Algunas profesionales en atención, mencionan que para ellas las herramientas tecnológicas les ayudaría a facilitar el aprendizaje y generar mayor participación de los niños y niñas.

2. Otras profesionales, consideran que, la tecnología no se incorpora en las planeaciones pedagógicas.

3. Señalan que incorporar la tecnología en la primera infancia, debe ser de manera equilibrada relacionando el juego, la exploración, la socialización, lo comunicativo, etc. pues son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.

4. Aunque existen alternativas para integrar lo tecnológico en el aula, su uso sigue estando limitado y muchas veces es visto como exclusivo de la educación formal.

5. Las profesionales, solo ven el uso de la tecnología, a través de dispositivos como televisores, computadoras y aplicaciones interactivas; desconocen qué recursos más hay.

5.1.2. Observación participante.

Luego de analizar la información obtenida de los procesos de observación participante, se evidencian los siguientes puntos claves:

Quehacer pedagógico.

1. Aunque las profesionales en atención, tienen claros los procesos de enseñanza-aprendizaje, se evidencia que hay factores que influyen en la planeación e implementación de las experiencias pedagógicas, por falta de recursos, espacios y tiempos, además del amplio trabajo administrativo que les compete.

2. Las experiencias significativas, no se dan de manera frecuente, debido a la falta de apoyo a las profesionales, en los tiempos de crear escenarios y ambientaciones para abordar todos los intereses que les surgen a los niños y niñas, lo que en definitiva influye en el impacto o no, que generan las experiencias propuestas implementadas.

3. Los recursos, herramientas y materiales influyen significativamente en la planeación e implementación de las experiencias pedagógicas.

Primera infancia

1. Los niños y niñas de los niveles de párvulos y pre jardín, reflejan gran interés por los elementos naturales como el sol y el viento.

2. Indagan, formalizan preguntas sencillas, y hacen narraciones sobre experiencias propias que viven en el día a día, donde se reconoce su curiosidad y deseo por conocer sobre el mundo que les rodea.

3. La interacción con sus pares, les permite tener un pensamiento e intención de explorar y conectar con su entorno.

4. Hay experiencias que fortalecen los procesos de aprendizaje, más cuando se brindan espacios de juego libre o sensoriales.

5. Las expresiones de agrado y asombro, dan a conocer a otros que las experiencias que están vivenciando no solo les genera conocimiento, sino que también emociones. Así se interesan más por el descubrimiento.

6. El contexto donde está inmerso el jardín infantil, posibilita el acercamiento hacia lo natural desde las interacciones sociales, ambas desempeñan un papel clave en los aprendizajes de los niños y niñas.

Tecnología

1. Se evidencia que el jardín infantil cuenta con recursos naturales por el sector donde se encuentra ubicado, los cuales se consideran pueden utilizarse para generar aprendizajes tecnológicos en los niños y niñas, y que respondan a sus intereses e inquietudes. Esto abre la puerta a enfoques más creativos y accesibles para enseñar tecnología.

2. Algunas profesionales en atención, consideran que, la tecnología solo se puede enseñar a partir del uso de dispositivos audiovisuales (televisor, computador, celulares, etc.), desconocen la tecnología como un recurso pedagógico, que les permite relacionar la teoría con la práctica.

3. Se evidencia una necesidad de formación o capacitación para las profesionales en atención, que les permita aprovechar los recursos que tienen y reconocer otros, para generar aprendizajes accesibles y alineados con los intereses y curiosidades que surgen de los niños y niñas.

5.1.3. Diarios de campo.

Del análisis de la información obtenida de los diarios de campo se destacan las siguientes ideas principales y las cuales son fundamentales para su debida interpretación.

Quehacer pedagógico

1. Se evidencia que, a través de experiencias planeadas y novedosas, los niños y niñas logran una mayor conexión con su entorno y comprenden conceptos complejos de manera más sencilla. A su vez, se reconocen sus capacidades de creación, imaginación y descubrimiento.

2. La ambientación, los materiales didácticos y la cartilla, han sido elementos clave para para las profesionales en atención, pues su organización y proyección facilita planear experiencias encaminadas a captar el interés de los niños y niñas, favoreciendo su curiosidad y creatividad.

3. Las profesionales reconocen los desafíos para planear experiencias significativas con mayor frecuencia, debido a la carga administrativa y la falta de recursos a los cuales puedan acceder.

4. Las experiencias propuestas en el marco de la actividad tecnológica, enriquecieron la práctica pedagógica y fomentan un aprendizaje dinámico y pensado en y para todos y todas.

5. Cuando se integran recursos naturales y tecnológicos en las planeaciones pedagógicas y experiencias propuestas, se evidencia la importancia de la exploración y el aprendizaje vivencial de los niños y niñas.

La primera infancia.

1. La experiencia pedagógica que combina el cuidado del medio ambiente y el aprendizaje práctico de los niños sobre la energía solar y el viento.

2. A través de actividades como la siembra de plantas y la creación de artefactos relacionados con el viento, los niños no solo aprenden conceptos científicos, sino que también desarrollan habilidades sociales, comunicativas, motrices y de conciencia medio ambiental.

3. Se destaca el interés de los niños por explorar, hacer preguntas y relacionar sus aprendizajes con su vida cotidiana. Esto se evidenció en sus reflexiones sobre el sol y el viento.

4. Los espacios que se brindan para crear y experimentar, les permite a los niños y niñas entender de manera significativa el funcionamiento de los artefactos sencillos, como los molinos de viento, lo que refuerza su capacidad de aplicar conocimientos previos de manera práctica.

5. Se resalta la importancia de poder vincular a las familias en experiencias propuestas, para que desde el entorno hogar, se reconozcan las capacidades que tienen los niños y niñas frente a la tecnología.

6. El acercamiento de los niños y niñas hacia lo tecnológico, también brinda un aprendizaje y permite el desarrollo integral.

Tecnología.

Una profesional, luego de evidenciar la implementación, refirió que, lo propuesto también genera que ellas como profesionales tengan otras estrategias y alternativas para hablar de temas tecnológicos que poco se dan en las aulas de primera infancia, por desconocimiento y por creer que únicamente aplica para la educación formal.

5.1.4. Entrevistas posteriores.

De las entrevistas realizadas a las profesionales en atención, luego de la implementación de la propuesta pedagógica, se destacan algunas situaciones que se consideran importantes mencionar, expuestas a continuación.

Quehacer pedagógico.

1. La cartilla, fue un recurso efectivo para abordar las actividades tecnológicas en las aulas de primera infancia.

2. Las profesionales refieren que la cartilla es una herramienta que les facilita la planeación de experiencias, pero además su ejecución, haciendo que sean más significativas para los niños y niñas.

3. La cartilla es un recurso tecnológico, que involucra las habilidades de los niños y niñas, para descubrir, crear y explorar a través de experiencias vivenciales.

4. Algunas profesionales resaltan la necesidad de ser capacitadas en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, que les permita garantizar experiencias significativas pensadas en el desarrollo integral de la primera infancia.

5. Se refieren algunas ventajas, que se reflejan en cuanto a la cartilla, que representa una herramienta novedosa y flexible para ellas como profesionales de atención a la primera infancia, porque promueve el aprendizaje activo y significativo de la tecnología en los niños y niñas, integrando conceptos complejos de manera sencilla, accesible y de acuerdo con los hitos del desarrollo en que se encuentra. Además, fomenta la creatividad, la exploración de fenómenos naturales, la participación de las familias y una visión más amplia de la tecnología, más allá del uso de dispositivos electrónicos.

6. Las profesionales indican algunos desafíos, entre los que se destaca el extender ese tipo de experiencias a largo plazo; dar a conocer la cartilla y su impacto, posibilitando su implementación en otros jardines de la localidad.

Primera infancia.

1. La participación activa de los niños fue una constante durante las experiencias propuestas, desde la creación de artefactos como molinos hasta la siembra de plantas.

2. Las experiencias vividas, no solo impulsó la curiosidad de los niños y niñas, sino que también les permitió hacer conexiones entre lo que creaban y el mundo que los rodea, evidenciando cómo el aprendizaje vivencial fortalece su capacidad para investigar y ser creativos.

3. La cartilla no solo estructuró de manera efectiva las experiencias, sino que también permitió que las profesionales en atención, se centraran en las voces y sentires de los niños y niñas, lo que resulta fundamental para el desarrollo integral.

4. Se resalta la capacidad de los niños para explorar, preguntar, colaborar y compartir lo aprendido con sus compañeros y familias fue un indicativo de lo significativa que fue la experiencia para ellos.

5. Aunque existe un desconocimiento generalizado sobre las capacidades tecnológicas de los niños pequeños, se reconoce que, con los ajustes adecuados, es posible ofrecer experiencias que fomenten su creatividad y curiosidad, basado en sus intereses y en los hitos de su desarrollo, lo que permite que los niños y niñas no sólo comprendan conceptos como la energía o el sol o el viento, sino que también desarrollen habilidades lingüísticas, sociales y motoras.

Tecnología.

1. Se reconoce que la tecnología, cuando se integra de manera equilibrada y pensada, amplía las posibilidades de enseñanza y promueven mayores aprendizajes en los niños y niñas, dados desde la exploración, la creatividad y el reconocimiento de sus ritmos de aprendizaje.

2. No solo se refiere a dispositivos electrónicos, sino que también abarca recursos naturales, materiales cotidianos y herramientas accesibles que fomentan el aprendizaje

3. La inclusión también fue un aspecto fundamental, pues la cartilla contempló estrategias para integrar a niños y niñas con discapacidad o alteraciones en el desarrollo, garantizando su participación activa en todas las actividades, adaptadas a sus necesidades.

Para finalizar e interpretar la información de los cuadros anteriormente expuestos, y comprender e interpretar a fondo los hallazgos obtenidos, se considera importante dar a conocer los cuadros comparativos elaborados de acuerdo con las categorías de donde emergen las

subcategorías de análisis: **Quehacer pedagógico:** Estrategias pedagógicas, planeación y ejecución de experiencias, disponibilidad de recursos, desafíos y ventajas del uso de la tecnología; **Primera infancia:** Exploración, curiosidad y asombro, Habilidades comunicativas y expresiones, Participación y disposición de los niños y niñas; **Tecnología:** Percepción de las profesionales hacia la tecnología, Uso de recursos, Impacto de la actividad tecnológica.

Las cuales están soportadas teóricamente, identificadas durante el recorrido investigativo y el análisis realizado anteriormente.

De esta manera, es posible visualizar más concreta y detalladamente, los aspectos importantes que surgieron con la implementación de la actividad tecnológica en el JIS San Jerónimo del Yuste, para su debida interpretación final.

5.2. Matriz de análisis e interpretación.

5.2.1. El quehacer pedagógico

SUBCATEGORIAS Aspectos analizados	Entrevistas previas	Entrevistas posteriores	Observaciones participantes	Diarios de campo
Estrategias pedagógicas, planeación y ejecución de experiencias	*Las profesionales de atención, suelen vincular en las planeaciones, experiencias pedagógicas que involucren cada cierto tiempo los medios tecnológicos a los cuales tiene acceso, como el televisor y el computador, para reproducir ya sea con una canción, un	*La cartilla sirvió como una guía para innovar al momento de hacer las planeaciones pedagógicas y a su vez, permitió realizar los ajustes necesarios durante la ejecución. *Las profesionales reconocen en sus estrategias	*Se evidencia que hay una forma clara de enseñanza, donde se reconocen los hitos del desarrollo de los niños y niñas, sin embargo, hay factores que influyen en la planeación e implementación de las experiencias, ya sea, por falta de tiempo, recursos, o espacios adecuados.	*Se reconoce que la ambientación y los elementos empleados para las experiencias propuestas, fueron acordes a lo que se quería enseñar. *Dado el interés que surgió de la implementación de las experiencias, en los niños y niñas, las profesionales consideraron fundamental replicarlas en experiencias futuras y en sus planeaciones

Disponibilidad de recursos

<p>video o narración.</p> <p>*Destacan que es importante contar con recursos tecnológicos adecuados para planear y ejecutar experiencias significativas para los niños y niñas de acuerdo a sus intereses</p>	<p>pedagógicas, la tecnología como una herramienta clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>*La cartilla facilitó la integración de la tecnología, al momento de realizar las planeaciones pedagógicas ya que, en su ejecución se promueve la curiosidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas</p>	<p>Haciendo que las experiencias significativas no se den con tanta frecuencia, sino que éstas se den en tiempos determinados.</p> <p>*Se identifican algunas limitaciones para la planeación e implementación de actividades tecnológicas en la primera infancia, debido a la falta de tiempo y recursos.</p> <p>*Se evidencia que las planeaciones pedagógicas no siempre se logran desarrollar en la práctica, debido a la falta de apoyo para la ejecución.</p>	<p>pedagógicas de tal manera que se permitiera ampliar la mirada en cuanto a la importancia de usar recursos y materiales didácticos adecuados para lo que se quiera enseñar.</p> <p>*Se reconocen las planeaciones pedagógicas con una mirada flexible, permite que se realicen los ajustes necesarios teniendo en cuenta el contexto, las necesidades de los niños y niñas y sus ritmos y estilos de aprendizaje.</p>
<p>*Existen barreras contextuales y territoriales en los jardines infantiles, debido a que no se cuenta con recursos suficientes, lo que limita la implementación de las propuestas que se llevan a las aulas.</p>	<p>* Se reconoce la cartilla como un recurso clave y de fáciles accesos, para aterrizar en las aulas, experiencias de acuerdo a las realidades de los niños y niñas</p> <p>*Se plantea el reto de garantizar el</p>	<p>*Se evidencian limitaciones en cuanto al tiempo, los espacios y recursos, que afectan de manera directa lo significativo de las experiencias.</p> <p>* Las profesionales de atención a la primera infancia requieren de más apoyo y herramientas</p>	<p>*Se destaca la necesidad de que las profesionales en atención cuenten con más recursos en los jardines infantiles, que les permitan llevar a cabo experiencias más enriquecedoras.</p>

Desafíos y ventajas del uso de la tecnología

acceso a recursos tecnológicos de manera accesible en los jardines infantiles.

pedagógicas para mejorar las experiencias que brindan a los niños y niñas.

Desafíos:

*Que las profesionales en atención puedan emplear en su quehacer diario, recursos tecnológicos que aporten en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Acceder a recursos y materiales adecuados para mejorar la implementación de las experiencias pedagógicas.

*Crear acercamientos con respecto a lo tecnológico y que mejor que hacerlo mediante actividades, pero esto debe ser de manera equilibrada ya

Ventajas:

*El uso de la tecnología ofrece múltiples ideas para realizar en el aula desde la práctica y la construcción de artefactos y nuevas formas de ver la tecnología, siendo guías para las prácticas pedagógicas

*La tecnología fomenta la creatividad, el descubrimiento y la exploración en los niños y niñas, sin desconocer sus particularidades

*La tecnología puede ser un mecanismo de motivación y adaptación a los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

Desafíos:

*Se reconoce la necesidad e importancia de actualizar las experiencias y hacerlas accesibles para niños y niñas con discapacidad o alteraciones en el desarrollo.

*Las experiencias significativas, no se dan de manera frecuente, debido a la falta de apoyo a las profesionales, en los tiempos de crear escenarios y ambientaciones para abordar todos los intereses que les surgen a los niños y niñas, lo que en definitiva influye en el impacto o no, que generan las experiencias propuestas implementadas.

Ventajas:

Se reconoce el impacto de los recursos, las ambientaciones y los espacios para aterrizar las experiencias que fomenten el interés de los niños y las niñas, reconociendo las particularidades.

*Se reconoce la importancia de implementar materiales y elementos adecuados para los niños y niñas de la primera infancia.

* Los recursos, herramientas y materiales influyen significativamente en la planeación e implementación de las experiencias pedagógicas.

que no sería conveniente reemplazar el juego, la exploración y la socialización de los niños, porque son factores fundamentales en la niñez. * actualmente no están tan reconocidas las actividades tecnológicas en los jardines infantiles, porque se tiene la mirada de que estas son únicamente para la educación formal y por tanto es lejano que se tengan en cuenta para los niños y niñas.

*Sería la posibilidad de tener estos recursos en el aula sin tener que invertir desde lo personal.

*El uso de la tecnología, es un excelente recurso para las profesionales, porque permite verla desde diferentes ámbitos y tener la facilidad de implementarla en el aula.

Interpretación del cuadro sobre el quehacer pedagógico, de acuerdo con las subcategorías, en el que se destacan los aspectos en común, cambios y aspectos a tener en cuenta para mejoras.

Estrategias pedagógicas, planeación y ejecución de experiencias

Aspectos en común: Se evidencia que hay una forma clara de enseñanza, donde se reconocen los hitos del desarrollo de los niños y niñas, sin embargo, las experiencias significativas no se dan con frecuencia debido a factores externos (tiempos, espacios, apoyo humano y recursos)

Cambios: Las profesionales reconocen que contar con recursos adecuados facilita la planeación y ejecución de experiencias significativas para los niños y niñas.

La cartilla ayudó a innovar en la planeación pedagógicas y permitió tener en cuenta algunos ajustes durante la ejecución de las actividades.

Dado el impacto positivo en los niños y niñas, las profesionales buscan incorporar experiencias tecnológicas en futuras planeaciones.

Las profesionales en atención, reconocieron la tecnología como una herramienta educativa, que les permite tener un bagaje más amplio en cuanto a estrategias que la incluyan la tecnología como un recurso clave para los procesos que se dan en la primera infancia.

Aspectos a tener en cuenta para mejoras: Se reconoce la necesidad de adaptar las planeaciones pedagógicas involucrando las actividades tecnológicas según los intereses, el contexto, y los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

Disponibilidad de recursos

Aspectos En Común: Se reconoce la falta de recursos tecnológicos-pedagógicos para uso de las profesionales en los jardines infantiles, ya que se evidencian barreras no solo del contexto sino del territorio en cuanto a la escasez estos, la falta de estos factores afecta la implementación de experiencias novedosas, significativas y de calidad para los niños y niñas.

Las profesionales en atención a la primera infancia requieren más apoyo y herramientas para fortalecer su labor.

Cambios: Se evidencia que la cartilla es un recurso importante para las profesionales en atención ya que, es una herramienta clave para tenerla en cuenta al momento de realizar sus planeaciones pedagógicas y proyectar sus experiencias a la luz de las realidades de los niños y niñas.

Se ha identificado la necesidad de repensar la distribución del tiempo, espacios y recursos que les permita optimizar el impacto de sus experiencias educativas.

Aspectos A Tener En Cuenta Para Mejoras: Se reconoce la importancia de distribuir equitativamente los recursos en los jardines infantiles, para fortalecer la calidad de la labor docente.

Desafíos y ventajas del uso de la tecnología

Desafíos: Las actividades tecnológicas aún no son reconocidas ni valoradas en los jardines infantiles, ya que suelen considerarse como contenidos que hacen parte de la educación formal y no necesariamente como una herramienta útil para la educación en la primera infancia. Esto limita su inclusión en las prácticas cotidianas de las profesionales en atención de los jardines infantiles.

Radica en que las profesionales en atención puedan emplear recursos tecnológicos en su quehacer diario, con los niños y niñas. Logrando acceder a recursos y materiales adecuados para mejorar la implementación de experiencias pedagógicas

Crear acercamientos tecnológicos adecuados y equilibrados sin reemplazar elementos esenciales de la niñez, como el juego, la exploración y la socialización.

Ventajas: El uso de la tecnología amplía la mirada a múltiples ideas que pueden ser aterrizadas en las aulas, desde experiencias hasta proyectos que aportan las prácticas pedagógicas de las profesionales en atención.

Permite enriquecer los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, dándoles la posibilidad de entender e involucrarse con la tecnología, desde la construcción de artefactos para adquirir habilidades como la creación, el análisis y la resolución de problemas.

La tecnología fomenta la creatividad, la exploración y la motivación en los niños, mientras que también ofrece a las profesionales herramientas prácticas y diversas para mejorar sus enfoques pedagógicos.

5.2.2. La primera infancia.

SUBCATEGORIAS Aspectos analizados	Entrevistas previas	Entrevistas post	Observaciones participantes.	Diarios de campo
Exploración, curiosidad y asombro.	<p>*Se reconoce que la curiosidad es un factor clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, por tanto, se les debe permitir explorar el entorno donde habitan a través de sus sentidos.</p> <p>*Se considera importante brindar espacios de exploración y expresión, para los niños y niñas de manera más continua.</p> <p>*La exploración y la curiosidad de los niños y niñas es fundamental para su crecimiento, ya que les permiten descubrir el</p>	<p>*Desde la implementación, la profesional destaca que en los niños y niñas hubo capacidad de asombro y emociones, al momento de descubrir lo dispuesto en las aulas y ambientaciones, lo que potenció sus intereses y aprendizajes.</p> <p>*Se emocionaron por lo que vivían durante la experiencia, la capacidad de asombro y descubrimiento en cada vivencia es de resaltar, potenciaron el gusto por descubrir el mundo que les rodea.</p>	<p>*Durante la observación, se reconoce en los niños y niñas, que en los momentos en que se les brinda la posibilidad de interactuar con elementos naturales, les genera asombro, entusiasmo y variedad de emociones. Lo que promueve en ellos, el juego libre y la formulación de preguntas sobre lo que les inquieta.</p> <p>* Para los niños y niñas todo lo que es novedoso lo invita a explorar, indagar y aprender con más facilidad</p>	<p>*Se evidencia que los niños y niñas comprenden conceptos sencillos durante los momentos de exploración, experimentación y/o manipulación de elementos, materiales y recursos.</p> <p>*Los niños y niñas mediante la exploración de cada uno de los elementos dispuestos, lograron reconocer algunas características principales de la energía solar, entrelazando los saberes tanto de la narrativa del cuento, como de la experiencia sensorial.</p>

Habilidades comunicativas y expresiones

mundo que les rodea. A través de encuentros sensoriales y prácticos, se pueden observar fenómenos naturales, donde se emplee una semilla, el viento, o el sol, despertando el asombro y la curiosidad que ofrece la naturaleza.

*Durante las experiencias se evidenciaron más curiosos, investigativos y participativos, ya que, se les brindó la oportunidad de aportar en el aprendizaje desde sus pre saberes y compartiendo sus experiencias más significativas con sus pares.

*Las habilidades comunicativas y los diálogos que surgen en la infancia, permite que los niños y niñas desarrollen mayores expresiones, desde lo corporal y lo verbal. Por medio de, canciones, juegos de roles, cuentos infantiles, narraciones, entre otras, así se potencia su curiosidad, creatividad y expresión

*La expresión de emociones y las interacciones sociales que se dan entre pares, durante las experiencias pedagógicas, les permitió a los niños y niñas adquirir y fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales.

*Fue convencional y significativa, ya que, potencio en los niños y niñas habilidades lingüísticas, corporales, sociales las cuales les dio sentido a lo que ven a diario como reconocer de donde viene la energía,

*En las interacciones con sus pares, los niños y niñas expresan sus vivencias personales y se generan espacios de diálogos y narrativas espontáneas.

* En la interacción entre pares, se evidencia que surgen diálogos entre ellos, durante su tiempo de juego libre en el parque del jardín, donde indagan acerca de los elementos naturales que encuentran a su alrededor, entre esas ¿por qué sale el sol?, ¿el sol es amarillo?, ¿los

*Se reconoce el trabajo colaborativo entre los niños y niñas, durante la experiencia propuesta; fortaleciendo continuamente la comunicación verbal y no verbal.

Participación y disposición de los niños y niñas		porque el sol calienta etc.	arboles porque se mueven?	
	<p>*Se considera importante garantizar la participación activa de todos los niños y niñas en equidad de condiciones, donde se reconozcan desde una mirada de la diversidad.</p> <p>* Se reconoce que cada uno de los niños y niñas tiene unos ritmos y estilos de aprendizaje propios, los cuales se deben respetar y tener en cuenta.</p>	<p>*Se destaca la participación activa de los niños y niñas, durante las experiencias propuestas; donde indagan, interactúan, se colaboran entre pares como por ejemplo en la siembra de la planta y la construcción del molino de viento.</p> <p>* Se observa que los niños y niñas son más participativos, curiosos e investigadores cuando se les permite construir desde sus propios intereses, gustos, ritmos, experiencias vividas y aprendizajes previos.</p>	<p>*En la interacción entre pares, se evidencia que surgen diálogos entre ellos, durante su tiempo de juego libre en el parque del jardín, donde indagan acerca de los elementos naturales que encuentran a su alrededor.</p>	<p>*La participación de los niños fue muy activa, todo el tiempo preguntando, explorando, generando conversaciones entre pares en relación a lo que estaban viviendo, se evidenció la colaboración entre ellos mismos para construir y crear el molino o para sembrar la planta.</p> <p>*Se reconoce que realmente se pueden llevar a cabo experiencias con los ajustes necesarios, teniendo en cuenta los procesos, ritmos de aprendizaje y los hitos del desarrollo, todo en relación a los propios intereses que es de donde surgen los mayores aprendizajes de los niños y niñas.</p>

Interpretación del cuadro sobre la primera infancia, de acuerdo con las subcategorías, en el que se destacan los aspectos en común, cambios y aspectos a tener en cuenta para mejoras.

Exploración, curiosidad y asombro.

Aspectos en común: Se reconocen algunos aspectos clave como estrategias para fomentar el descubrimiento en los niños y niñas, las cuales surgen de la curiosidad y la exploración sensorial de los elementos naturales que hay en el entorno del jardín infantil.

Cambios: Durante la implementación de la propuesta pedagógica, se evidenciaron las capacidades de asombro, las emociones y la curiosidad de los niños y niñas ante las diversas situaciones en las cuales participaron. Desde allí se reconoce que, aquello que les genera interés les permite acercarse a nuevos aprendizajes. Se pasó de una observación general a una evidencia clara de que la interacción con elementos naturales genera preguntas y reflexiones en los niños.

Aspectos a tener en cuenta para mejoras: Se considera que las profesionales en atención, pueden planear experiencias donde se reconozca por un periodo de tiempo cómo evoluciona la exploración, la curiosidad y el asombro en los niños y niñas, desde la implementación de una variedad de experiencias sensoriales, dadas en diferentes espacios y con diversidad de materiales y/o elementos.

Habilidades comunicativas y expresiones

Aspectos en común: Se reconocen las habilidades comunicativas y de expresión en los niños y niñas, dadas de sus propias interacciones, y experiencias que tienen con el medio y sus pares. A su vez, se destaca la importancia de emplear estrategias donde se implementen cuentos infantiles, juegos de roles, narraciones, entre otras, que les permita la formulación de preguntas relacionadas a las situaciones en las que se involucran.

Cambios: Las experiencias propuestas, permitieron evidenciar que cuando a los niños y niñas les genera inquietud e interés alguna experiencia, suelen expresarse con mayor espontaneidad y entablar diálogos entre pares sobre lo que están viviendo, cuestionándose sobre el entorno natural que les rodea y compartiendo sus aprendizajes con las profesionales, sus pares y sus familias.

Aspectos a tener en cuenta para mejoras: Continuar fomentando y promoviendo experiencias pedagógicas pensadas a partir de fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas, reconociendo que estas no solo se dan desde el lenguaje verbal, sino que también surgen del movimiento, las expresiones, la gestualidad, etc.

Participación y disposición de los niños y niñas

Aspectos en común: Para garantizar la participación de los niños y niñas en las experiencias propuestas, se debe reconocer los ritmos y estilos de aprendizaje, los intereses propios, gustos, aprendizajes previos etc.

Cambios: A partir de la propuesta, se evidenció que los niños y niñas participan más activamente, cuando se les posibilita construir aprendizajes desde sus propios intereses y habilidades, permitiendo que se involucren de manera autónoma, cómo se logró evidenciar significativamente en las experiencias de la siembra de la semilla y la construcción del molino de viento.

Aspectos a tener en cuenta para mejoras: Posibilitar y favorecer la creación de más espacios de aprendizaje y participación que partan del reconocimiento individual, permitiendo a cada niño y niña desarrollar su propio proceso y, al mismo tiempo, contribuir a la construcción de aprendizajes colectivos. De esta manera, se fomenta que asuman un rol activo y se conviertan en líderes de su propio aprendizaje.

En general, el cuadro desde la mirada de la primera infancia, reconoce algunos ejes transversales a tener en cuenta para la implementación de estrategias pedagógicas, reconociendo que los niños y niñas aprenden de manera activa y flexible. Donde se destaca que el asombro, la curiosidad, la comunicación y la participación, son aspectos claves para que se generen aprendizajes significativos, desde experiencias vivenciales pues estas son de gran interés para los niños y niñas.

5.2.3. Tecnología.

SUBCATEGORIAS Aspectos analizados	Entrevistas previas	Entrevistas post	Observaciones participantes	Diarios de campo
Percepción de las profesionales hacia la tecnología	*Algunas profesionales consideran que la tecnología facilita el aprendizaje, pero otras creen que aún no se ha implementado adecuadamente en la primera infancia	*Las profesionales de atención refieren que el impacto positivo de la tecnología se da cuando se integra de manera intencionada y equilibrada, reconociendo a los niños y niñas como los principales protagonistas.	*Algunas profesionales creen que la tecnología sólo se enseña mediante dispositivos audiovisuales, sin considerar otros enfoques pedagógicos.	*Se evidencia un cambio en la percepción de las profesionales tras la implementación, reconociendo nuevas estrategias para abordar temas tecnológicos.
Uso de recursos	*Existen herramientas tecnológicas, pero su uso en la primera infancia es limitado, porque muchas veces no se tiene en cuenta en las planeaciones pedagógicas o porque se considera que son contenidos que solo aplican para la educación formal.	*Las profesionales identificaron nuevas formas de enseñar empleando la tecnología, incluso sin depender de dispositivos electrónicos.	*Se identifican recursos naturales en el jardín infantil, que pueden utilizarse para enseñar sobre tecnología según los intereses de los niños y niñas.	*Durante la implementación se evidencia que las profesionales reconocen que para enseñar tecnología pueden aprovechar los recursos naturales, artificiales y de la vida cotidiana para fortalecer sus estrategias pedagógicas y favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Se reconoce la importancia de tener nuevas estrategias y recursos para abordar la tecnología en la primera infancia

<p>Impacto de la actividad tecnológica.</p>	<p>*Falta de recursos y estrategias claras para integrar la tecnología en la primera infancia.</p> <p>* Hay alternativas, sin embargo, actualmente se emplean muy pocas y más para el contexto de primera infancia, pues está muy desdibujada la intencionalidad y el beneficio de acercar a los niños y niñas hacia nuevos conocimientos tecnológicos.</p>	<p>*La cartilla fue un recurso fundamental porque amplio la mirada de las profesionales para diseñar sus planeaciones y experiencias pedagógicas donde se involucre la tecnología, como nuevas formas de enseñanza.</p> <p>*Promovió el conocimiento para implementar la tecnología en niños y niñas de primera infancia</p>	<p>*Algunas profesionales consideran que, la tecnología solo se puede enseñar a partir del uso de dispositivos audiovisuales, desconocen la tecnología como un recurso pedagógico, que les permite relacionar la teoría con la práctica.</p>	<p>*Las profesionales encuentran nuevas formas de enseñar sobre tecnología en la primera infancia, ampliando sus estrategias y alternativas de enseñanza.</p> <p>*Algunas profesionales no logran articular la teoría que se expone en la actividad tecnológica propuesta, con el desarrollo práctico.</p>
--	---	--	--	--

Interpretación del cuadro sobre la tecnología, de acuerdo con las subcategorías, en el que se destacan los aspectos en común, cambios y aspectos a tener en cuenta para mejoras.

Percepción de las profesionales hacia la tecnología

Aspectos en común: La percepción sobre la tecnología de las profesionales en atención, sigue estando dividida, algunas creen que aún no se ha implementado de manera adecuada y otras consideran que es útil para los procesos de aprendizaje, pero no es visible que se dé en la primera infancia.

Cambios: Luego de la implementación, se evidencia un cambio en la percepción, ya que las profesionales en atención descubrieron que hay nuevas estrategias y enfoque educativo para abordar temas tecnológicos más allá del uso de dispositivos audiovisuales.

Aspectos a tener en cuenta para mejoras: Se considera importante realizar una formación y/o capacitación a las profesionales en atención a la primera infancia, que les permita comprender que la tecnología no se limita al uso de dispositivos audiovisuales, sino que esta se puede integrar con otros recursos, desde un enfoque pedagógico.

Uso de recursos

Aspectos en común: Desde las entrevistas previas y los procesos de observación participante, se reconoce que en el contexto del jardín infantil hay recursos tecnológicos audiovisuales y materiales pedagógicos limitados lo que hace que su uso en la primera infancia sea limitado y no sean empleados con tanta frecuencia en las planeaciones pedagógicas

Cambios: Las profesionales en atención, ampliaron la mirada en cuanto al uso y aprovechamiento de los recursos naturales, artificiales y elementos cotidianos, que encuentran en el contexto del jardín infantil y los cuales van ligados a los procesos de siembra, construcción de artefactos sencillos, relaciones teórico-prácticas entre otros; identificando así, que la tecnología no se limita únicamente al uso de dispositivos electrónicos.

Aspectos a tener en cuenta para mejoras: Es importante continuar ampliando la mirada de las profesionales en atención a la primera infancia, que les permita, integrar en sus planeaciones pedagógicas de manera más intencionada los recursos tecnológicos que tienen a su alcance, y emplearlos con un propósito educativo claro y constante, reconociendo que la tecnología es un eje transversal en los procesos de enseñanza.

Asertos de la actividad tecnológica

Aspectos en común: Se evidencia una falta de recursos y estrategias claras para integrar la tecnología en la primera infancia.

La incorporación de la tecnología en la primera infancia carece de un propósito claro y estructurado.

Cambios: Luego de la implementación de la cartilla, las profesionales encuentran nuevas formas de enseñar sobre tecnología en la primera infancia, ampliando sus estrategias y alternativas de enseñanza. También se evidenció que algunas profesionales lograron relacionar la teoría con la práctica, aunque otras aún encuentran dificultades en este aspecto.

Aspectos a tener en cuenta para mejoras: Algunas profesionales no logran articular relación entre la teoría con el desarrollo práctico de la implementación de la tecnología en sus experiencias con la primera infancia.

Además de ampliar sus estrategias e implementación, posibilitando a los niños y niñas, diseñar, construir y solucionar problemas, donde se articule la teoría y la práctica en las planeaciones pedagógicas.

6. Conclusiones.

Posterior al análisis e interpretación de los resultados obtenidos del presente proyecto “Experiencia pedagógica “La actividad tecnológica-como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”, se concluyen varios puntos que, en definitiva, surgieron del proceso investigativo y donde a su vez se dan a conocer las reflexiones que surgieron.

Cada uno de los aspectos transversales de la investigación, cuentan con el soporte teórico, a la luz de las categorías de análisis y lo referido por el Ministerio de Educación Nacional, es sus postulados, tanto para la primera infancia como el quehacer pedagógico de las profesionales, y en cuanto a la tecnológica en el marco de las actividades tecnológicas escolares, cada uno de estos, aporta validez a los planteamientos descritos en el documento.

La presente investigación se enfocó en reconocer cómo contribuye en el quehacer pedagógico de las profesionales en atención a la primera infancia del JIS San Jerónimo del Yuste, la implementación de la actividad tecnológica propuesta. Lo cual permitió que, como docente en formación de la licenciatura en diseño tecnológico, desde un proceso investigativo, sistematizar las experiencias de las profesionales para reconocer sus voces y sentires, donde se identificaron las siguientes coincidencias:

La implementación de la actividad tecnológica contribuyó a que las profesionales en atención a la primera infancia para ampliar su perspectiva sobre la enseñanza. Han comprendido que la tecnología no se restringe al uso de dispositivos audiovisuales, sino que se integra en un conjunto de estrategias que enriquecen la planificación y ejecución de experiencias pedagógicas. En este contexto, la actividad tecnológica y la cartilla como recurso pedagógico, se ha convertido en una herramienta fundamental para innovar en el diseño y desarrollo de las experiencias pedagógicas que se dan al interior del jardín infantil.

A su vez, se reconoce que vincular elementos tecnológicos en el quehacer diario, les facilita como profesionales en atención, crear experiencias que respondan a los intereses, inquietudes y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo con el contexto de la primera infancia. Con la implementación de la actividad tecnológica, se vio reflejada la participación activa, la curiosidad y el asombro de los niños y niñas, aspectos que son fundamentales para generar mayores habilidades comunicativas, creativas, sociales y aprendizajes significativos. Esto en relación a las actividades rectoras propuestas a partir de los postulados del MEN en la primera infancia.

De igual manera, la actividad tecnológica ha expandido una reflexión acerca de la necesidad de articular la teoría con la práctica, ya que, si bien algunas profesionales han logrado establecer esta conexión que se ve reflejada en las experiencias como la siembra de una semilla o la construcción de un molino de viento, se considera que se debe continuar abordando estrategias que favorezcan ese vínculo de manera más clara para ellas como profesionales, permitiéndoles que la teoría les oriente de forma estructurada el desarrollo de experiencias pedagógicas.

Las actividades tecnológicas contribuyeron a fortalecer la labor pedagógica de las profesionales, brindándoles herramientas para innovar en sus prácticas educativas, resaltando que el uso adecuado de estas puede ser un aliado para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo integral.

Cabe resaltar que, si bien se han generado algunos avances, se sigue evidenciando un impedimento para el acceso a recursos tecnológicos-pedagógicos adecuados para el uso de las profesionales en su quehacer, en el jardín infantil.

Por tanto, persiste la necesidad de brindar mayor capacitación a las profesionales para que puedan integrar de manera eficaz estos recursos en sus planeaciones, transformando la idea

de que la tecnología es un aspecto propio de la educación formal y que desde su quehacer no lo pueden abordar en la primera infancia.

En definitiva, la actividad tecnológica propuesta ha generado un impacto positivo en el quehacer pedagógico de las profesionales en atención a la primera infancia del JIS San Jerónimo del Yuste, impulsando una transformación en las estrategias de enseñanza y en la forma de involucrar a los niños y niñas en procesos de aprendizajes significativos.

6.1. Proyecciones.

Para finalizar, se sugieren algunas proyecciones con la implementación de la propuesta, que conlleve a futuras mejoras, las cuales son consideradas a partir de la investigación realizada:

Al ser una propuesta novedosa en la primera infancia, se espera unas futuras implementaciones en otros jardines infantiles de la localidad de San Cristóbal.

Es crucial establecer espacios de diálogo de saberes y capacitación docente dirigida a profesionales en atención a la primera, donde se den a conocer aspectos generales para que se integre la tecnología de forma transversal en los jardines infantiles, y se convierta en un eje central para favorecer la participación en equidad de condiciones y los aprendizajes significativos de los niños y niñas.

Así como también, fomentar el uso de recursos tecnológicos y espacios adecuados, para implementar actividades tecnológicas con los ajustes y adaptaciones necesarias para abordarlas en la educación de la primera infancia.

En términos de la propuesta pedagógica, se proyectan algunos ajustes en cuanto a unas instrucciones de uso y una tabla de contenidos que faciliten la interpretación de la organización de la actividad tecnológica en la cartilla, lo cual propicie el acceso a la información de manera más clara.

En el marco del proceso investigativo, se espera que, para futuros docentes en formación de la licenciatura, puedan continuar con la propuesta dada desde la primera infancia.

7. Bibliografía

Barragán Cordero, D., & Torres Carrillo, A. (2017). La sistematización como investigación interpretativa crítica. Editorial El Búho, Corporación Síntesis. Bogotá Bejarano

Carrión, D. Y. (2018). *Actividad tecnológica escolar en el contexto del ciclo inicial*

Bejarano Carrión, D. Y., & Baquero Guevara, D. C. (2016). *Actividad Tecnológica Escolar-ATE de diseño en el ciclo inicial del Centro Educativo Distrital Palermo Sur.*

Cárdenas Restrepo, A. B., & Gómez Díaz, C. M. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.* Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de Educación.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional, & Abello, M. C. (2014). *Sentido de la educación inicial.* Ministerio de Educación.

Educa.sostenible. *Programa educativo en energía: Ruta de progreso de aprendizajes en sostenibilidad energética.*

González, M. C. L., Ortiz, M. L. O., Bautista, C. E. S., Basabe, C. A. M., Ortega, I. D. M., & López, E. N. L. (2020). *Propuestas didácticas para el aprendizaje en tecnología e informática* (Vol. 3). Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC.

González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.

Merchán, C. (2008). *Elementos pedagógicos para el diseño y ejecución de ATEs desde la perspectiva de las OGET.* Encuentro Nacional de experiencias curriculares y de aula en

Educación en Tecnología e Informática “Diseño Pedagógico de las Actividades Tecnológicas Escolares”. Universidad Pedagógica.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Ser competente en tecnología: Una necesidad para el desarrollo. Orientaciones generales para la educación tecnológica*. Revolución educativa.

Nieto Alarcón, M. C., & Cubides González, D. I. (2022). *Orientaciones para la gestión de la atención integral a la primera infancia (AIPI) en el ciclo de educación inicial*.

Quintana, A. (2015). *Didáctica de la tecnología*. [Manuscrito inédito]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Quintana-Ramírez, A., Páez, J. J., & Téllez-López, P. (2018). *Actividades tecnológicas escolares: Un recurso didáctico para promover una cultura de las energías renovables*. *Pedagogía y Saberes*, (48), 43-57.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. Métodos y técnicas*. Editorial La Muralla.

Serrano, R. (2013). *La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados*. En *Observar, escuchar y comprender: Sobre la traducción cualitativa en la investigación social* (pp. 93-124).

Ubilla, E. (2022). *Tenemos que educar desde la primera infancia sobre temas de eficiencia energética*.

Tedesco, J. C. (1986). *Los paradigmas de la investigación educativa*. *Revista Colombiana de Educación*, (18).

8. Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Universidad Pedagógica Nacional

Departamento de Ciencia y Tecnología

Facultad de Ciencia y Tecnología

Licenciatura en Diseño Tecnológico

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”

Bogotá; mayo 2024

Yo; _____; profesional en atención a la primera infancia, del jardín infantil Social San Jerónimo del Yuste, de la localidad de San Cristóbal, acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de información para el proyecto pedagógico en mención, realizado por el docente de apoyo pedagógico Lynton Escobar.

Por tanto, accedo a participar de manera voluntaria en caso de ser requerida para actividades propias del proyecto y me comprometo hacer de este proceso algo significativo.

Autorizo para que todo lo dialogado en torno al proyecto pedagógico, durante las entrevistas y acompañamientos del docente en formación, sea grabado en notas de voz y forma escrita.

Se aclara que, el docente en formación me ha explicado los alcances del proyecto y los objetivos del mismo.

Firma: _____

Anexo 2. Protocolo de entrevista previa

Universidad Pedagógica Nacional

Departamento de Ciencia y Tecnología

Facultad de Ciencia y Tecnología

Licenciatura en Diseño Tecnológico

Saberes desde el quehacer, como profesionales en atención a la primera infancia

En el Jardín Social San Jerónimo del Yuste, se realiza un encuentro de diálogo con las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de párvulos y pre jardín y el docente en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en Diseño Tecnológico. en el transcurso de las 8:00am a 9:00 am, durante el mes de mayo y junio 2024.

Para estas entrevistas, denominadas “Saberes desde el quehacer, como profesionales en atención a la primera infancia”, desde el diálogo con las profesionales, se tuvo que desarrollar en varios momentos:

***Momento 1:** Se hace una presentación de los participantes.

***Momento 2:** Se establecen unos acuerdos en común, tales como el manejo de la información, el consentimiento informado, y la autorización para que todo lo dialogado sea grabado y de uso exclusivo del proceso investigativo “Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento””

***Momento 3:** Se da inicio al diálogo con la profesional de atención a la primera infancia, desde unas preguntas movilizadoras que se exponen a continuación.

PREGUNTAS MOVILIZADORAS.

1. ¿Desde su quehacer pedagógico considera que hay alternativas hacia lo tecnológico en la primera infancia?
2. ¿En sus planeaciones y experiencias pedagógicas se involucra la tecnología?

3. Desde su experiencia, ¿qué importancia tiene en los procesos de enseñanza, la implementación de recursos tecnológicos?
4. ¿Si se implementan los recursos tecnológicos en primera infancia, favorece el aprendizaje significativo en los niños y las niñas?
5. Considera que una cartilla pedagógica, con experiencias propuestas, ¿aporta al aprendizaje de los niños y las niñas?
6. ¿Las actividades tecnológicas pueden ser un recurso pedagógico para la enseñanza en la primera infancia?

El objetivo de esta entrevista y diálogo, es recolectar información necesaria desde la mirada de las profesionales en atención a la primera infancia del jardín social San Jerónimo del Yuste; la cual aporta al proceso de observación participante y la recolección de la información.

Consentimiento informado

Declaró que se me informó previamente del uso y manejo de la información socializada, así como la participación de este espacio de manera voluntaria.

NOMBRE Y APELLIDO	FECHA
Constanza Saavedra	Mayo 2024
Alexandra Mesa	Mayo 2024
Manuela Casallas	Mayo 2024
Lynton Escobar	Mayo 2024

Anexo 3. Transcripción de entrevista previa.

SABERES DESDE EL QUEHACER, COMO PROFESIONALES EN ATENCIÓN

A LA PRIMERA INFANCIA

Entrevista realizada el día 15 de mayo 2024

A continuación, se registra todo lo dialogado en el encuentro “Saberes desde el quehacer, como profesionales en atención a la primera infancia”, entre las profesionales de atención de los niveles de párvulos y pre jardín y el docente en formación. Estas entrevistas semiestructuradas fueron registradas por medio de grabaciones de audio, por tanto, se consideró importante hacer las transcripciones respectivas. Las voces de las profesionales participantes serán denominadas de ahora en adelante como (P. A. C. S: Profesional en Atención Constranza Saavedra); (P. A. A. M: Profesional en Atención Alexandra Mesa); (P.A.L.Q: Profesional en Atención Lorena Quintana) y (E.E.M.C: Educadora Especial Manuela Casallas)

PREGUNTAS MOVILIZADORAS.

1. ¿Desde su quehacer pedagógico considera que hay alternativas hacia lo tecnológico en la primera infancia?

***P.A.C. S:** Sí considero que hoy en día se cuenta con herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de desarrollo y aprendizajes de los niños en las cuales se tiene acceso a programas interactivos, juegos y aplicaciones interactivas a través de los televisores, computadores, celulares y plataformas.

***P.A.A.M:** ¡Definitivamente! La tecnología puede ser una herramienta poderosa en la educación de la primera infancia, ya que invita a las maestras a transformar escenarios de manera innovadora dando así un sentido pedagógico a las experiencias en el aula de primera infancia

***P.A.L. Q:** Consideró que sí podría haber diferentes alternativas para llevar al aula lo tecnológico, sin embargo, siento que aún no se ha llegado a brindar algo más allá de conocer dispositivos o de ver videos para promover el aprendizaje en la primera infancia.

***E.E.M.C:** Hay alternativas, sin embargo, actualmente se emplean muy pocas y más para el contexto de primera infancia, pues está muy desdibujada la intencionalidad y el beneficio de acercar a los niños y niñas hacia nuevos conocimientos tecnológicos.

2. ¿En sus planeaciones y experiencias pedagógicas se involucra la tecnología?

***P.A.C. S:** Si trato de que en las planeaciones las experiencias se puedan llevar desde lo vivencial y concreto ayudándome a través de los medios tecnológicos como el televisor y el computador los cuales nos pueden aportar y reforzar sobre el tema tratado ya sea con una canción, video, narración, cuento o juego interactivo

***P.A.A.M:** Es un poco limitada a falta de recursos en el contexto laboral.

***P.A.L. Q:** No, muchas veces si se menciona o se piensa en lo tecnológico, sin embargo, para la primera infancia siento que aún no se ha iniciado a brindar las herramientas o el adecuado acercamiento para que los niños aprendan de la tecnología, por lo tanto, es olvidada esa área en planeaciones.

***E.E.M.C:** Eventualmente, porque por un lado hay barreras en cuanto al contexto y el territorio de los jardines infantiles porque no se cuenta con recursos suficientes y esto de alguna manera restringe muchas veces las propuestas que se llevan a las aulas. Pero, por otro lado, va más desde el rol que tenga cada profesional y la manera de proponer nuevas experiencias, que tengan en cuenta las capacidades que tienen los niños y niñas para crear y construir, sin limitarlos.

3. Desde su experiencia, ¿qué importancia tiene en los procesos de enseñanza, la implementación de recursos tecnológicos?

***P.A.C. S:** Considerando los tiempos en los cuales estamos viviendo donde todo se mueve a través de las tecnologías, pienso que es importante que los niños aprendan y se involucren en el manejo de estas tecnologías puesto que permite que se preparen para el futuro y su aprendizaje sea de forma más fácil ya que estos recursos llaman mucho la atención de los niños y permite que se involucren con más interés ya que les generaría asombro y curiosidad.

***P.A.A.M:** la implementación de recursos tecnológicos tiene un papel complementario y debe ser utilizada con un enfoque pedagógico adecuado a la edad. Su importancia radica en la parte sensorial y cognitiva haciendo uso de herramientas como videos interactivos, aplicaciones educativas y proyecciones pueden captar la atención de los niños y enriquecer su experiencia de aprendizaje.

La exploración y curiosidad de los niños y niñas es fundamental para su crecimiento, ya que les permiten descubrir el mundo que les rodea. A través de encuentros sensoriales y prácticos, se pueden observar fenómenos naturales, donde se emplee una semilla, el viento, o el sol, despertando el asombro y la curiosidad que ofrece la naturaleza

Las habilidades comunicativas y los diálogos que surgen en la infancia, ya que permite que los niños y niñas desarrollen mayores expresiones, desde lo corporal y lo verbal. Por medio de, canciones, juegos de roles, cuentos infantiles, narraciones, entre otras, así se potencia su curiosidad, creatividad y expresión

Inclusión y diversidad de aprendizajes: Algunos niños/as pueden beneficiarse de recursos para reforzar su aprendizaje según sus necesidades e intereses, especialmente aquellos con dificultades en la comunicación o el desarrollo motor.

Y todo esto con un propósito claro, e intención pedagógica, priorizando siempre la exploración sensorial, el juego libre y la interacción social con otros niños y niñas.

***P.A.L. Q:** Desde mi experiencia he notado que los niños y niñas han adquirido una gran habilidad para utilizar aparatos tecnológicos, donde muchas veces han adquirido aprendizajes y lo han interiorizado de manera más rápida o significativa cuando viene de dichos dispositivos tecnológicos.

***E.E.M.C:** Es fundamental, para las profesionales les permitirá tener otros recursos con los cuales puedan aportar a su práctica pedagógica y complementar sus propuestas y experiencias que llevan a las aulas y a las familias. Y esto de alguna manera, se verá reflejado en los procesos con los niños y niñas, porque también será enriquecedor para ellos vivir experiencias novedosas, pero además contar en las aulas con recursos que faciliten la participación de todos en equidad de condiciones y que aporten a potenciar sus habilidades de acuerdo con sus hitos del desarrollo.

4. ¿Si se implementarán los recursos tecnológicos en primera infancia, favorecería el aprendizaje significativo en los niños y las niñas?

***P.A.C. S:** Considero que, si favorece los aprendizajes de los niños ya que, los recursos tecnológicos pueden ser divertidos y llamativos los cuales despiertan la curiosidad y el asombro siendo un mecanismo de motivación y deseo por aprender cosas nuevas desde lo divertido. También podría ser un medio que permite adaptarse a las necesidades individuales de cada niño y que aprenda a su ritmo

***P.A.A.M:** Sí, la implementación de recursos tecnológicos en la primera infancia puede favorecer el aprendizaje significativo, siempre que se utilicen de manera adecuada y equilibrada con experiencias directas y sensoriales. Para que esto ocurra, es clave que la tecnología se relacione con experiencias previas, así los niños y niñas aprenden mejor cuando pueden conectar lo que ven en un recurso digital o vivirlo con situaciones reales. Por ejemplo, si están explorando la metamorfosis de una chiza en la huerta, un video animado o una lupa digital puede ampliar su comprensión.

***P.A.L. Q:** Si, teniendo en cuenta que los niños y las niñas se muestran más dispuestos a participar o interactuar en las experiencias pedagógicas cuando se presentan recursos tecnológicos, se puede pensar que si las instituciones educativas tuvieran los recursos tecnológicos aportarían a que los maestros pudieran enriquecer sus planeaciones brindando diferentes posibilidades o canales para que los niños y niñas puedan aprender y adquirir dicho conocimiento que se pretende dar.

***E.E.M.C:** Es crucial reconocer los puntos claves de desarrollo, entender las diferentes metodologías de aprendizaje, y apreciar los ritmos y características únicos de cada niño y niña, al asegurar la educación de calidad, ayuda a los niños, sus familias, educadores y la comunidad en general.

5. Considera que una cartilla pedagógica, con experiencias propuestas, ¿aporta al aprendizaje de los niños y las niñas?

***P.A.C. S:** Si. Cualquier recurso es valioso y de ayuda y más cuando se tiene la oportunidad de contar con experiencias que guíen en el proceso desde los intereses de los niños.

***P.A.A.M:** Si, ya que permitió innovar y dar a conocer nuevas formas de provocar a los niños y niñas a través de elementos no tangibles que están implícitos, pero no se logran observar.

***P.A.L. Q:** Si, debido a que se puede utilizar como un recurso pedagógico para que los maestros puedan implementar en el aula y que permita promover más la interacción o hacer un acercamiento más efectivo hacia la tecnología y su buen uso en los niños. Es importante mencionar que dicha cartilla diseñada o estructurada debe estar adecuada para el nivel, teniendo en cuenta el contexto y los recursos que se cuentan para que las experiencias si se puedan ejecutar.

***E.E.M.C:** Claro, porque amplía la mirada ante las experiencias que se pueden llevar a cabo dentro de las aulas y fuera de estas, tener mayor claridad en los recursos que se pueden emplear y soportan los conocimientos que tienen las profesionales y les da luz en los acompañamientos con los niños y niñas con alguna alteración o discapacidad, sin dejar de lado todo aquello que les genera curiosidad, asombro y descubrimiento.

6. ¿Las actividades tecnológicas pueden ser un recurso pedagógico para la enseñanza en la primera infancia?

***P.A.C. S:** Si, sin duda cada uno de los recursos que nos puedan brindar para enriquecer nuestra labor con los niños y niñas va a ser una herramienta que hará un antes y un después en la educación, nada más provechoso que iniciar con los más pequeños, por territorios de los jardines infantiles.

***P.A.A.M:** Las experiencias tecnológicas pueden ser un recurso pedagógico valioso en la primera infancia si se integran de manera intencional, lúdica y adaptada a las necesidades de los niños y niñas en cada hito del desarrollo.

***P.A.L. Q:** Son importantes crear acercamientos con respecto a lo tecnológico y que mejor que hacerlo mediante actividades, pero esto debe ser de manera equilibrada ya que, no sería conveniente reemplazar el juego, la exploración y la socialización de los niños, porque son factores fundamentales en la niñez.

***E.E.M.C:** Sin duda, porque aporta a planear de manera más organizada con un objetivo claro, lo que se pretende dar a conocer a los niños y niñas. Solo que, actualmente no están tan reconocidas las actividades tecnológicas en los jardines infantiles, porque se tiene la mirada de que estas son únicamente para la educación formal y por tanto es lejano que se tengan en cuenta para los niños y niñas.

Luego de dar respuesta a las preguntas movilizadoras, se da por concluido el espacio, dando agradecimiento a las profesionales participantes, por su disposición y tiempo. Así como también, darles a conocer qué lo dialogado el día de hoy será de uso para el presente proyecto.

Anexo 4. Fichas de observación participante.

Ficha de observación 1.

LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Párvulos	FECHA: 15 mayo 2024
AUTOR: Lynton Escobar- Docente en formación de la Universidad Pedagógica Nacional.		
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA: Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
OBJETIVO: Reconocer los intereses e inquietudes de los niños y niñas del nivel de párvulos, de 2 a 3 años, del JIS San Jerónimo de Yuste, obteniendo la información y datos necesarios para llevar a cabo la intervención investigativa.		
En el acompañamiento realizado a las profesionales en atención a la primera infancia, durante la implementación de sus experiencias pedagógicas, se logró evidenciar algunas inquietudes e intereses que surgieron propiamente de los niños y niñas. A continuación, se describe lo observado.		
INTERESES E INQUIETUDES QUE SURGEN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	<p>En la observación participante del nivel de párvulos, durante la experiencia pedagógica y el juego libre; se evidenció que los niños y niñas presentan varias inquietudes sobre el sol y el viento, dado que, el contexto del jardín está inmerso en un entorno natural.</p> <p>En la interacción entre pares, se evidencia que surgen diálogos entre ellos, durante su tiempo de juego libre en el parque del jardín, donde indagan acerca de los elementos naturales que encuentran a su alrededor, entre esas ¿por qué sale el sol?, ¿el sol es amarillo?, ¿los arboles porque se mueven?</p> <p>Así se identifica un gran interés, pues en sus expresiones se muestra alegría, asombro e inquietud, mientras observan hacia el cielo en búsqueda del sol o el viento.</p>	

Ficha de observación 2.

LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín A	FECHA: 17 mayo 2024
AUTOR: Lynton Escobar- Docente en formación de la Universidad Pedagógica Nacional.		
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA: Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
OBJETIVO: Reconocer los intereses e inquietudes de los niños y niñas del nivel del nivel de pre jardín A, de 3 a 4 años, del JIS San Jerónimo de Yuste, obteniendo la información y datos necesarios para llevar a cabo la intervención investigativa.		
En el acompañamiento realizado a las profesionales en atención a la primera infancia, durante la implementación de sus experiencias pedagógicas, se logró evidenciar algunas inquietudes e intereses que surgieron propiamente de los niños y niñas. A continuación, se describe lo observado.		

INTERESES- INQUIETUDES QUE SURGEN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Se realiza observación participante en el nivel de pre jardín A, mientras que los niños y niñas realizan la visita a la huerta del jardín, se evidencian varias preguntas que les surgen ¿cómo las plantas crecen?, ¿Por qué las plantas se caen? ¿las plantas crecen grandes como los arboles? ¿con el viento hay lluvia? En sus interacciones con pares, se evidencian narrativas donde cuentan a otros, sucesos de su vida cotidiana como; “cuando voy al parque con mi papá, el viento mueve mi pelo”; “A mí me mueve la ropa”;” Yo no puedo ver el viento” Mientras sus expresiones más innatas son las sonrisas, durante la exploración de los elementos naturales más próximos a ellos.
---	--

Ficha de observación 3.

LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín B	FECHA: 17 junio 2024
AUTOR: Lynton Escobar- Docente en formación de la Universidad Pedagógica Nacional.		
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA: Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
OBJETIVO: Reconocer los intereses e inquietudes de los niños y niñas del nivel del nivel de pre jardín B, de 3 a 4 años, del JIS San Jerónimo de Yuste, obteniendo la información y datos necesarios para llevar a cabo la intervención investigativa.		
Se realiza una observación participante en el nivel de pre jardín B, luego de que la profesional en atención del nivel y los niños y niñas, les generará un gran interés e inquietud acerca de lo evidenciado en las experiencias desarrolladas en los otros niveles acerca del sol y el viento. A continuación, se describe lo observado.		
INTERESES- INQUIETUDES QUE SURGEN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Durante la observación participante al nivel de pre jardín B, se evidenció que los niños y niñas presentan varias inquietudes sobre el sol y el viento, dado que en días anteriores en sus recorridos por el jardín evidenciaron niños y niñas de otros niveles con trajes referenciados al sol, de donde les generaron las siguientes preguntas, ¿por qué los niños están vestidos de amarillo?, ¿por qué el sol suena así?, ¿El sol es caliente?, ¿podemos ver el sol? A su vez, en la interacción de esas experiencias por las aulas de pre jardín, indagaron sobre, ¿Quién sopla en el cielo?, ¿Por qué no podemos ver el viento?; ¿Por qué el viento suena así?, mientras en sus expresiones se muestran sorprendidos e inquietos por conocer lo que otros les puedan mostrar o enseñar.	

percibir en sus manos la temperatura simulada del Sol, ya que en ese momento reforzar lo que sentirán con situaciones cercanas a sus hogares o viviendas propias por ejemplo:

"Es caliente como las alas de mi mamá"

"Se siente suave"

"Ahora si tengo energía por tocar al sol" entre otras.

A Si ve el recorrido por el túnel fue un espacio llamativo que les generó curiosidad, y la intención de pasar sobre este muchas veces.

Posteriormente en la personificación todos los niños y niñas estaban con incertidumbre de lo que se iba a pasar preguntando como usarlo y para que servía además que en el recorrido por el jardín indicaban a otros niños de los demás niveles lo que habían aprendido sobre la energía del sol, con ayuda con sus manos y haciendo sonidos "puch, puch, shiii", y a modo de juego les contagiaron de energía solar.

En cuanto a la docencia, aparece que los recursos implementados durante la experiencia fueron de gran interés y llamo toda la atención de los niños, pues se evidenció que todos participaron activamente antes y después de las actividades tecnológicas. Además, indico que, lo propuesto también genera que ellas como profesionales tengan otras estrategias y alternativas para trabajar de temas tecnológicos que se da en las aulas de primera infancia. Y en cuanto a la actividad tecnológica, manifiesta que la cartilla esta bien estructurada, pues le permite acceder a la información fácilmente.

REFLEXIONES	<p>Se puede destacar que, la experiencia propuesta desde la actividad tecnológica, logró captar la atención de los niños y niñas y los profesionales en atención, quienes siempre se mostraron dispuestos a participar en cada uno de los momentos, realizando preguntas en las conversaciones entre pares, hablando sobre el sol y la energía comparable con sus propias vivencias tanto en el jardín como en casa.</p> <p>Los niños y las niñas mediante la exploración de cada uno de los elementos dispuestos, lograron reconocer algunas características principales de la energía del sol, entrelazando los saberes tanto en la narrativa del cuento, como de la experiencia sensorial, refiriendo "La energía del sol le da vida a mi papá y mi mamá", "resistimos del sol para vivir", "el sol nos da vida a todos y a la profe".</p> <p>Se reconoce que los niños y niñas tienen unos posibles aprendizajes propios, donde indican, "el sol es redondo", "el sol es amarillo", "el sol es naranja", "el sol está lejos".</p> <p>Por otra parte, cabe destacar que durante la implementación de la propuesta se contó con la participación de la rectora del jardín, quien refirió: "Estas son las experiencias significativas que se deben realizar más a menudo en los jardines y por tanto se deben registrar, no solo fotográficamente, si no dadas a conocer externamente".</p> <p>¿Se podría hacer con más niveles? "Creo que es una experiencia que puede tener mucho impacto para los niños y niñas".</p>
-------------	---

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 2		
FECHA: 7 ^o de junio / 21	LUGAR: JIS sin paranimio del poste.	NIVEL: parvulos. C
DESCRIPCIÓN	<p> Hora Inicio: 10:00 am Hora Final: 10:45 am "Aprendiendo con la energía del sol." Antes de iniciar, se dialoga con la profesional en atención a quien por medio de la actividad tecnológica se muestra la experiencia propuesta a implementar y por tanto en acuerdo mutuo se usa la terraza principal, donde se llevó a cabo la experiencia. Para ello, se ambienta el espacio, ubicando cada uno de los elementos a utilizar por los niños y niñas (Tara, semillas, Vasos, platos entre otros) sobre el suelo. En sala, se dialoga con los niños y niñas donde se realizó una socialización del cuento "Lupe y Pepe" concerniendo la energía del sol y se hicieron preguntas motivadoras de las experiencias pasadas, de esta manera se anticipa acerca de lo que se iba a realizar el día de hoy. Una vez en la terraza se ubicaron estratégicamente todos en círculo, de tal manera que los elementos y materiales quedaran en el centro de fácil acceso para todos. Allí, se evidenció interés por parte de todos, pues observaban detalladamente los materiales y preguntaban: "¿Porque esta mi foto?" "¿Esto me lo puedo comer?" "¿Cómo hacer un árbol?" "¿Que vamos hacer?" asimismo, presentaron una escucha activa mientras se les explicaba el paso a paso para sembrar las semillas de alfalfa desde el brodabarro y como esta planta iba a crecer con la ayuda de la energía del sol. </p>	

Durante el proceso se evidenció que los niños y niñas buscaban su propia foto, donde se reconocieron y la tomaron preguntando y preguntando a otros si son ellos o no, mostrando varias expresiones de asombro y felicidad, asimismo los profesionales que acompañaban, ayudaron a pasarles cinta para que ellos y ellas pudieran sujetar la foto al vaso. De manera libre, cada niño y niña tomó su pala y con esta intentaron a recoger tierra para depositarla en sus vasos, encima de las semillas, muchos preguntaban "¿cómo sale la planta?" "¿cómo la puedo llevar para mi casa?" "¿es para mi mamá?"

Con sus manos tomaron un puñado de semillas de ajonjolí que intentaron poner en sus vasos sin que esta se les regara, algunos lograron hacerlo por sí mismos y otros buscaban a la profes para que les ayudara, muchos mostraron interés por probar a las semillas, sin embargo, se les explicó que esto no es para comer, sino que las semillas ayudan a que la planta crezca con ayuda de la energía del sol.

Luego se brindó la oportunidad para que regaran de agua sus plantas y las ubicaran en un lugar especial de la terraza, donde la energía del sol les llegue y que durante algunos días iban a cuidar de ellas para que crecieran mucho.

En diálogo con la profesional de atención, refirió que "disponer de estos espacios de simbolización y de reflexión para los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente y hacer de manera práctica para ellos conceptos como la energía del sol, permite que para ellos sea fácil comprender lo que sucede con el sol y las plantas, el cuidado del agua y la Tierra."

Además indicó que "esta experiencia es maravillosa para los niños y niñas a veces se olvida que en primera infancia hay que tener temas importantes como el cuidado del medio ambiente y las recursos naturales que tenemos". "Sería buena idea llevar estas experiencias a los temas profos, porque es importante que los demás niños y niñas vivan de cerca y conozcan sobre estos temas."

REFLEXIONES

Fue una experiencia enriquecedora, pues se logró evidenciar que los niños y niñas tienen conocimientos propios dados de la experiencia anterior, porque muchos recordaban lo dialogado y lo que se mostró en los Sombros chinescos, además se reconoce que muchos niños y niñas tienen habilidades de madurez fina que les permiten hacer la experiencia por sí solos, siguiendo las indicaciones por sí solos dadas por los profes en diferentes momentos.

Además, se evidenció que los niños y niñas relacionaron la narrativa del cuento de "Lupe y pepe", con la Siembra de los semillas, pues hacían preguntas y afirmaciones comparativas como "soy como Lupe y mi planta también va crecer así de grande", "¿si a mi vaso no le da el sol mi planta no crece como pepe?", "¿mi planta va a crecer como? ¿Toca ponerle agua?".

De igual manera, había interés constante por saber más sobre la energía del sol, y como esto ayudaba a las plantas, de hecho algunos indicaron que iban a cuidar las plantas de sus casas porque sus mamas también tenían.

Para la profesional en atención, la actividad fenológica fue una propuesta interesante que le gustaría compartir con otros profesionales pues considera que son temas del interés de los niños y niñas, pero que pocas veces se tienen en cuenta pues ellas como profesionales no encuentran una manera acertada de relacionar la teoría con la práctica y facilitar ese aprendizaje en los niños y niñas.

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 3		
FECHA: 25 Junio 21	LUGAR: JIS SAN JERONIMO del yuste	NIVEL: Parvulas C
DESCRIPCIÓN	<p> Hora de Inicio: 10:00am Hora Final: 10:50am Exponiendo la energía del Viento. Inicialmente se abrió el aula con fotos los elementos asociados al viento entre estos (Ventiladores, torres de raiton, Torres de Jela, balizas, etc) luego en compañía en compañía de la profesional del nivel, se acuerda la bienvenida de los niños y niñas a la experiencia, dando inicio desde la sensorial (auditiva, visual y táctil) donde vivimos las sensaciones del viento, los movimientos que genera y los sonidos que este emite cuando sopla, allí se evidencio que los niños y niñas expresaron asombrosos del aula e inquietos por descubrir lo que habra dentro del aula luego se ubicaron a los niños y niñas sobre las estaciones de preguntas, para que pudieran observar la dinamización y la narrativa sobre "el molino de viento", donde hicieron preguntas del elemento representativo "el molino" indagando ¿que es eso? ¿porque se mueve?, preguntas que se fueron resolviendo a medida en que se iba realizando la narrativa y que por si mismos fueron comprendiendo y afirmando "el viento lo mueve" "soplamos para que no deje de girar" de esta manera se logro que los niños y niñas descubrieran por medio de los elementos sensoriales que estaban disponibles la forma de identificar la representación del viento como Fuente de energía. </p>	

Durante cada uno de los diferentes momentos de la experiencia tecnológica, se permitió que cada uno de manera libre pudiera explorar jugar con los sopladores sonoros, las pampas, los tubos de carton, las tiras de papel y las burbujas, con los cuales pudieron crear escenarios diversos para generar viento.

Asimismo se realizó la personificación de los niños y niñas, donde se mostraban dispuestos, alegres y con gran interés por ver que más se les iba a mostrar y enseñar, en su recorrido por el jardín allí pudieron identificar como el viento mueve los árboles que rodean el jardín, muchos otros soplaban con la intención de mover las cosas y le mostrai a otros como se crea el viento.

En cuanto a la profesora en atención, indica que logro identificar en los niños y niñas un gran interés por las corrientes del viento, por el movimiento y por todo lo que la energía del viento puede lograr. Indagando sobre el clima y cosas relacionadas de sus cosas.

REFLEXIONES

1. Los niños y niñas asociaron lo aprendido durante el día de hoy, con experiencias propias durante el recorrido por el jardín, como por ejemplo en un momento "Los árboles se mueven de un lado a otro cuando el viento sopla" "El viento no lo puedo ver, y me mueve el cabello."
2. También desde sus propias esencias creativas y de juego libre, hubo expresiones de asombro y agrado, mientras implementaban la variedad de elementos para hacer viento, estableciendo relaciones iniciales entre lo que hacen y lo que pueden producir "Profes si soplas se mueve mi papel."
3. La exploración propia de los elementos, permitió que los niños y niñas reconocieran que el viento es una fuerza que no se puede ver pero que genera movimiento, sonido y que lo pueden sentir en su cuerpo.
4. La profesional del nivel inicial que la ambientación y los elementos empleados para la experiencia propuesta, fueron acordes a lo que se quería enseñar a su vez, considero que fue de tanto el interés que surgió en los niños y niñas y la función de cada elemento empleado que para ella era fundamental replicarla en experiencias futuras y en sus planeaciones pedagógicas que permitiría ampliar la mirada en cuanto a la importancia de usar recursos y materiales didácticos adecuados para lo que se quiere enseñar.
5. Por otro lado, indico que el tiempo y disponibilidad es un factor importante, pues no le permite a ellas como profesionales crear escenarios y ambientes adecuados a los temas de intereses de los niños y niñas. Lo que influye significativamente en el impacto que generan experiencias que si cuentan con los recursos y materiales correspondientes.

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 4		
FECHA: 26 JUNIO 2024	LUGAR: Jis Sea Jeronimo del yate.	NIVEL: parvulos B y C
DESCRIPCIÓN	<p> Hora Inicio: 10:45am Hora Final: 12:00 am "El molino y la energía de viento" Antes de iniciar se dialogó con la profesional en atención del nivel de parvulos C, quien luego de reconocer la experiencias que se iban tener manifestado que la profesional del nivel de parvulos B, presento interés porques sus niños y niñas tambien participaban de lo propuesto, por lo que se arando y ajusto para realizar la experiencia compartida con los dos niveles y por tanto se conto con el acompañamiento de las dos profesionales titulares de cada nivel, una docente novitara y el docente en formación por lidera el proyecto. Se realizó toda la ambientación del aula, donde se dispuso cada uno de los elementos y materiales necesarios representados al molino del viento (hojas Ires, pihitos, colchon, cinta), los cuales fueron colocados en el piso, con el objetivo de que fueran de facil acceso para cada uno de los participantes y se conto con la cantidad suficiente de materiales para que cada uno de los niños y niñas que participaron pudieron construir su molino de viento. Una vez de dio la bienvenida de los niños y niñas al aula se realizó una retroalimentación de la dramatización "el molino del viento", permitiendo así que los niños y niñas que no lograron participar de la experiencia anterior pudieron tener por lo menos un acercamiento </p>	

desde lo dialogado con los demás niños y niñas y poder aplicar los saberes dados con la experiencia plasmada para este espacio. Por otro lado, se mostró inicialmente el producto a realizar y se contó el paso a paso, junto con unas indicaciones sencillas para facilitar la realización del molino.

Durante la experiencia fue importante el acompañamiento de todos los profesionales que se encontraban en el aula, pues durante la creación del molino se evidenció que varios niños buscaban terminar rápido, así que solicitaban ayuda para sostener, pegar o obrar algunos de los materiales y culminar sus creaciones. También se evidenció que varios niños tenían afán de terminarlo y poder emplearlo durante su recorrido por el jardín y evidenciar como funcionaba con la energía del viento.

Para algunos el Molino del viento no era un elemento reconocido para ellos, pues indicaban que no lo habían visto en otras oportunidades.

Una vez todos los niños y niñas tenían su molino de viento se consideró importante salir al patio central del jardín y que de manera libre cada uno pudiera identificar como funcionaba el molino con ayuda de la energía del viento, como se les había contado con anterioridad. Allí algunos niños y niñas iniciaron a preguntar como puede el viento mover mi molino? Si me quedo quieto se mueve? a estas preguntas se les dio respuesta desde las señas para que entendieran pero más que todo permitiéndoles que ellos obtuvieran respuestas desde sus propias experiencias y evidenciaron como el molino giraba si hay corrientes de viento.

Durante el recorrido por el patio central, todos los niños y niñas salieron corriendo con su molino en la mano, buscando que así estos giraran con más rapidez, al ver que el viento movía sus molinos, se mostraban sonrientes alegres y sorprendidos de que si funcionaba lo que habían realizado. Uno que otro niño prefirió quedarse en un solo lugar y optar por soplar con sus bocas para que el molino girara, mostrándose también altamente agradados.

REFLEXIONES

Fue una propiedad sorprendente para la propiedad pedagógica, pues se logró evidenciar que los niños y niñas observaban el movimiento giratorio que hacen los molinos o sopadores o al tener contacto con el aire lo que los generaba curiosidad.

Los niños y niñas reconocieron que su cuerpo también generaba viento al momento de correr, por tanto si se movían con más frecuencia o con mayor velocidad era probable que sus molinos giraran con más rapidez causando mucha felicidad en ellos "profe, mira el viento mueve mi molino." "el viento es grande, mueve los árboles y nuestro molino".

En voz de los profesionales se pensó "a veces una vez que ellos, por lo pequeños, no logran crear un producto como el medio por el paso a paso que hay detrás o sus tiempos de atención" "te alegro ver que ellos disfrutan de lo que ellos mismos crearon genera otro tipo de experiencias significativas."

"Estas experiencias me da la Lbt en que definitivamente no debemos limitarnos ni limitarlos a crear y diseñar elementos y más con la intención que tiene por ejemplo esta con el molino" Durante el momento del recorrido con los molinos en el patio, muchas profesionales de los demás niveles y profesionales así del jardín, observaban curiosamente, como los niños y niñas disfrutaban el haber descubierto lo que el viento podía generar más cuando por lo que se hizo desde la misma práctica y su creatividad.

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "La actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 3		
FECHA: 9/Julio/24	LUGAR: J15 San Jeronimo del yuste	NIVEL: P10 Jardín A
DESCRIPCIÓN	<p> Corrociendo la energía del sol. Hora Inicio: 10:00am - final: 11:30am Para dar inicio a la experiencia fue importante dialogar principalmente con las dos profesionales de los niveles de pie Jardín A y B con el propósito de definir el aula donde se iban a llevar a cabo las experiencias de la energía del sol, dado que se requiera disponer la ambientación y de un espacio amplio, puesto que eran varios niños y niñas que iban a participar y se esperaba que todas y todos estuvieran cómodos y ubicados estratégicamente para que pudieran observar, explorar y escuchar todo lo que se les iba a compartir. </p> <p> Posteriormente, se procedió a realizar toda la ambientación del aula con los elementos asociados a la energía del sol y seguido a eso se realizó la bienvenida de los niños y niñas, donde antes de ingresar al aula se hace una breve contextualización de lo que van a vivir y experimentar relacionado a la energía del sol, allí se evidencio que muchos niños se mostraban inquietos, pues en días pasados habían observado a otros niños de la demás niveles personificados del sol lo que llamo bastante su atención. </p> <p> Al ingresar, se permitió que de manera individual fueran parados por medio del sol, donde vivieran una experiencia sensorial pero además auditivo, pues escucharon el sonido del sol, algo que para la mayoría fue novedoso y se veían asombrados de escuchar tan fuerte ese sonido preguntando ¿que es? ¿Así suena el sol? </p>	

Luego se ubico a cada uno de los niños y niñas en los cobinetos dispuestos de tal manera que pudieran quedar frente a la pantalla donde se proyectaron las sombras chacecas y observaron toda la narrativa. Durante la narrativa del cuento "Lupe y Pepe conectando la energía del sol", la mayoría de niños se fueron involucrando desde el inicio con todo lo relatado refiriendo "A mi también me gustan las flores" "Las flores se mueven porque el sol las mueve rápido" "Los flores tenían frío y querían llegar al sol", "yo necesito de la energía del sol para vivir" "el gato necesita del sol para vivir."

Posteriormente, se procedió a vivir una experiencia sensorial por medio del tacto, donde pudieron visualizar "el sol", muchos indicaban que este es redondo "es duro" "es grande" mientras cada uno tocaba con sus manos se refirieron "esta caliente" "me quemo" "es suave y calentito", mientras entre ellos dialogaban invitando a los demás pudieran acercarse a tocar también diciendo "ve y mira como es de caliente".

Luego, se procedió hacer un recorrido por el sol y para ello, en orden cada uno de los niños y niñas pasaron por el túnel de luz que se había dispuesto, donde visualmente tuvieron una experiencia sensorial, siendo sus expresiones de felicidad las que más predominaron.

En el recorrido por el jardín, luego de su personificación del sol reconocieron por el sol salio y que este proyectaba luz en el piso del pasillo, mostrando asombrado a los profas. Además dicen que los gafas les permitían ver mejor el sol y otros decían "el sol está triste y no salió hoy", "el sol se va y vuelve".

Finalmente cuando retornamos al aula, la profesional del nivel indicó que esta experiencia me permitió reconocer intereses por el sol, para la semana siguiente y enfocar es que se llama la atención para crear otras experiencias en relación a los recursos naturales.

REFLEXIONES

Durante la experiencia se logró evidenciar como la ambientación de los recursos y materialidad de los cuartos, captaron el interés de los niños y niñas, permitiendo que su tiempo de interés y atención fueran mucho más prolongados, participando activamente en cada uno de los momentos, así como también se evidencia que hay una relación entre la narrativa del cuento con el suceso por el jardín, pues algunos niños decían "Mira esos árboles también se movieron hacia el sol" "el sol me dio mucha fuerza por eso tengo calor" "el sol se ve en el piso"

Por otro lado se reconoció que hay una comprensión por parte de los niños y niñas frente a la energía del sol, ya que las preguntas motivadoras que se realizaron lograron dar respuestas acertadas como "La energía del sol ayuda tener vida". Para la profesora del nivel, refirió "La experiencia llamó mi atención por cada uno de los materiales que empleaste para dar a conocer un tema en específico, pues por lo general son temas que no se hablan ni se enseñan a los niños pequeños, pero que si son de su interés porque los inquietan mucho y que uno no tiene respuesta". Es muy buena permitirles vivir desde lo sensorial para que tengan respuesta a sus interrogantes ante temas tan complejos como estos.

"La cartilla es un elemento importante para poder abordar temas como estos y las actividades proporcionadas pensadas en los niños y niñas sin duda es un recurso fundamental para otras estrategias para ellos."

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 6		
FECHA: 8/Julio/24	LUGAR: J15 San Jeronimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín B
DESCRIPCIÓN	<p> Hora Inicio: 11:00 AM Hora Final: 11:55 am. </p> <p> Para dar inicio a la experiencia, fue importante disponer de cada uno de los objetos y elementos materiales que se requirieron para la experiencia nuevamente, dado que durante la hora anterior participé otro nivel, por lo que fue importante reubicar todo con el propósito de que los niños y niñas que iban a participar pudieran disponer del espacio. </p> <p> En el momento del ingreso, por iniciativa propia se ubicaron uno detrás de otro, con el interés de descubrir lo que había dentro del salón. Allí cada uno y de manera organizada fueron atravesando el "arco del sol" algunos demostrando sus habilidades motoras gruesas y otros solicitando una mano ayuda adulta que se encontraba allí, una vez ingresaban al aula, observaban todo con detenimiento, y buscaban con sus miradas los sonidos que se proyectaban, buscando tal vez una fuente de estos. Asimismo otros preguntaron inquietos: ¿Profe eso que suena es un carro? ¿eso que suena es un sol? ¿Nunca había escuchado eso ¿qué es? Preguntas que fueron resueltas por los profesionales y por mí. Posteriormente se organizó a cada uno de los niños y niñas, sobre sus cojinetos buscando realizar una media Luna, de tal manera que todos y todas pudieran observar lo que se </p>	

iba a proyectar con las sombras chinescas y al cuento de "Lupe y Pepe conociendo la energía del sol", durante la narrativa se evidencio una pasiva activa por parte de las niñas quienes observaban las figuras con gran interés, identificandolas y asociandolas con lo que ven tanto en el jardín como en sus casas. Ante las preguntas motivadoras del cuento como lo fue "¿Porque las flores y los girasoles se mueven hacia el sol?" sus respuestas fueron: "Porque no están congelados", "se mueve por la sombra", "Por la energía del sol", "¿Quien necesita de la energía del sol para vivir?"

Luego, en el recorrido por el tunnel del sol y palpandolo con sus manos. Las niñas y niños relacionaron el viento con lo que estaban disfrutando, indicando "el sol si es caliente", "Yo no puedo ver el sol, pero lo siento porque es caliente", "el sol es muy grande, pero se ve pequeño en el cielo."

En el recorrido por el jardín y la personificación de las niñas y niños, genero un interés en los niños de tal forma que ellas mientras iban caminando por el jardín les contaban a las personas que se iban encontrando que eran el sol y que les iban a llenar de energía para que puedan vivir y que les diera calor para poder correr y saltar.

REFLEXIONES	<p>Esta experiencia me permitió reconocer las habilidades de los niños y niñas y la comprensión que tienen frente al mundo que los rodea. Siempre y cuando los docentes les muestran de manera innovadora aquello que más les gusta e interesa.</p> <p>Para los profesores, fue importante la experiencia y el apoyo de la cartilla por referir que "Todo lo que se utilice en ambientación, creando espacios que les invite a los niños y niñas a investigar y explorar, va a fortalecer su creatividad y generará mayores hipótesis en ellos sobre lo que los rodea"; "estas experiencias, se aportan positivamente ya que de los intereses y la curiosidad de ellos y ellas, se logró planear experiencias significativas para los niños."</p> <p>Cabe resaltar la importancia que tiene el uso de diversos materiales y recursos para hacer de una experiencia un espacio significativo para los niños, pues luego de la implementación, aun los niños seguían bastante interesados porque se les mostraron más cosas y así aprender de lo que se les rodea.</p>
-------------	--

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 7.		
FECHA:	LUGAR:	NIVEL:
11/Julio/24	JIS San Jerónimo de Yese.	Pie Jardín A
DESCRIPCIÓN	<p> Hora de Inicio: 10:00am Hora Final: 10:50am Comenzó con la energía del Sol. En diálogo con la "profesión" del nivel, se acuerda la importancia de desarrollar la experiencia al lado de la huerta del Jardín, ya que, era un espacio adecuado para lo que se iba a realizar "siembra". Del mismo modo se ambientó el espacio, ubicando diferentes artefactos como las palas, los baldes, los regadores y los demás materiales necesarios para el uso e implementación de la experiencia, sobre una tela quirúrgica dispuesta en el pasto, con el objetivo de organizar cada uno de manera que todos los niños y niñas pudieran acceder a estos sin ninguna dificultad. Una vez se organizaron los niños en círculo y en la parte central de éste todos los materiales para su uso, se procedió a dar las indicaciones necesarias y contar el objetivo principal de esa experiencia, donde los niños se mostraron emocionados por sembrar semillas. Durante la experiencia, fueron surgiendo comentarios de los niños y niñas como "Profe mira esas vacas están recibiendo la energía del Sol" pues el contexto del Jardín está rodeado de mucha naturaleza y a su vez de animales como vacas, perros y demás animales. </p>	

Mientras ubicaban las semillas en sus vasos y llenándolo con la tierra disponible, se evidenció que la mayoría tiene habilidades motoras finas que les permitió hacer cada paso de manera independiente. Logrando creaciones bastante significativas, muchos se encontraban felices pues decían "estoy sembrando mi arbol", "¿le da permiso llevar a mi casa para mi mamá?" se observó que durante la siembra todos los niños y niñas eligieron de manera autónoma la forma de sembrar sus semillas, unos prefirieron colocar primero la tierra y encima las semillas y otros ubicaron primero las semillas, un poco de tierra y después otros (varias semillas).

Una vez se siembran las semillas, se invita a cada uno de los niños y niñas a ubicar sus plantas en un lugar donde reciba luz del sol para que así pueda crecer. Allí algunos niños preguntaron si podían bajar todos los días a darles agua para que crecieran rápido.

Durante toda la experiencia se escuchaban los niños y niñas dialogando y comentando acerca de las flores y girasoles mencionados en el cuento de "lope y pepe" donde se identificó que efectivamente habían podido entrelazar los saberes y llevarlos a la práctica en ese momento con la siembra de las semillas.

Para las profesionales que acompañaron el espacio, se mostraban bastante interesadas por la organización de cada uno de los momentos de la experiencia y como esto permitió que las niñas y niños participaran desde el inicio hasta el final de la experiencia, captando todo el tiempo su atención e involucrándolas continuamente en lo que estaban creando y explorando.

REFLEXIONES	<p>1. La experiencia permitió que todos los niños y niñas pudieran participar, dado que la organización facilitó ajustarse de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de cada uno, y de igual manera, la variedad de materiales y la cantidad suficiente que permitió a todos sembrar su propia planta.</p> <p>2. Los niños y niñas que requirieron de una ayuda del adulto pudieron desde el apoyo mano sobre mano, ejecutar toda la experiencia y se mostraron muy alegres de sembrar lo que para algunos sería su primera planta.</p> <p>3. El cuidado y la delicadeza con la que la mayoría de niños y niñas sembraba su planta, dio a conocer sus sentidos de cuidado y protección de los recursos que tienen cuando los reconocen y apropian teniendo así, un sentido de cuidado por el medio ambiente.</p> <p>4. Los profesionales consideraron importante que espacios como estos, se den más a menudo en los jardines ya que se cuenta con los recursos naturales y los espacios al aire libre, que le dan otro sentido significativo a las experiencias que viven los niños y las niñas, ya que</p>
	<p>esos aprendizajes seguramente trascienden del jardín infantil hacia los hogares, ya que, cuando se toman en cuenta sus intereses y se hacen de manera vivencial los niños y las niñas suelen comentar a sus familias lo que hicieron en el jardín.</p>

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 8		
FECHA: 11/Julio/19	LUGAR: T.D. San Jerónimo del Puerto	NIVEL: Pre jardín B
DESCRIPCIÓN	<p> Hora de Inicio: 11:00 am Hora Final: 11:55 am Cuidado con la energía del sol Antes de iniciar con la implementación de la experiencia en este nivel, fue importante determinar un momento específico para disponer nuevamente los materiales y artefactos, dado que el grupo anterior de Prejardín A, había participado de la experiencia. De esta manera se reubicaron y se dispusieron de la cantidad suficiente para que todos los niños y niñas de este momento pudieran sembrar. </p> <p> Una vez, la ambientación del espacio estaba dispuesta en el patio cerca de la puerta del jardín, se dio la bienvenida de los niños y niñas donde se les ubicó estratégicamente alrededor de los artefactos y elementos dispuestos (Fotocopias, Vasos, semillas, arena, Palas, regaderas etc) con el propósito de que para cada uno de los niños y niñas participaran eligiendo los materiales necesarios. </p> <p> Se procedió después a mostrar el producto de la siembra, de tal manera que para ellos fuera un poco más sencillo identificar lo que iban a realizar y de esta manera también involucrarlos e invitarlos a participar. </p> <p> Durante la experiencia se tuvo que realizar algunos ajustes dado que por la curiosidad de los niños y niñas, querían explorar los materiales al mismo tiempo generando distracción, por tanto, se determinó lo siguiente: </p> <p> Se hizo entrega de un vaso plástico a cada uno de los niños y niñas, donde se les indicó que debería ubicar en la parte externa del vaso la fotografía de ellos </p>	

La cual debían encontrar en las de los demás niños que se encontraban a disposición en el centro del espacio. Allí se evidenció que todos los niños se reconocieron por medio de las fotografías y no requirieron la ayuda de los adultos para buscarla ni para pegarla, para trabajar con mayores habilidades para ubicarla según se acordó.

Posteriormente se dispusieron la pala y dos recipientes con las semillas, donde dadas las indicaciones del docente en promoción, por un de los niños, llenaban con ayuda de sus palas una cantidad de semillas que ellos preferían, y así se dio sucesivamente con cada uno. Una vez todos tenían semillas en sus vasos, se procedió a refinar las recipientes de las semillas y se ubicaron dos recipientes con tierra, se dio la misma organización anterior y esto permitió que todos y todas pudieran participar, aprendiendo al estar su turno.

Finalmente, se les indicó que debían regarle agua separadamente a cada una. Para que luego los ubicaran en el lugar donde ellos preferían pero que les diera la luz del sol, ante esta opción eligieron porceltas sobre el pasto y otros referieron que no querían colocar en la terraza para que durante las próximas días las cuidaran.

Durante la experiencia, se evidenció, debido a sus mismas narrativas que para los niños y niñas la experiencia al aire libre generó mucha curiosidad y para uno de los elementos que estaban dispuestos eran reconocidos para ellos, ya sea porque los emplean en su tiempo de juego libre o durante a las visitas a la huerta, o porque en sus casas los utilizan por diferentes razones.

Para las profesiones que participaron, refirieron que para ellas esas experiencias al aire libre, son enriquecedoras para los aprendizajes que obtienen los niños, pues pueden reconocer la manera más cercana todo lo que les rodea y los recursos naturales que tienen de manera más vivencial, sin embargo, requiere de un acompañamiento más constante por parte de los profesionales para que se de como esta planeada. A su vez hacen referencia a que el currículo está bien estructurado y es clara para facilitar su implementación pues define un paso a paso que permite que cada actividad se de en momentos específicos y se logre mayor organización. Estas experiencias se debería dar hasta con los niveles más pequeños, donde pueden explorar la tierra, las semillas y crear cosas maravillosas como estas, no solo con los niños y niñas más grandes si no también para los caminadores o parvulos.

REFLEXIONES	<p>Luego de la experiencia implementada, una de las profesoras que acompañó el espacio, refirió "este tipo de experiencias tan significativas para los niños y niñas y que no se dan con tanta frecuencia aunque son de todo el interés de los niños, perfectamente se puede vincular a las familias, para que recordaran también las capacidades de sus hijos e hijas y de igual manera. Se concientice no solo a los más pequeños de los hogares si no a los padres, madres y abuelos a la importancia de cuidar los recursos naturales que los niños sepan lo que genera el sol y las plantas y en ellas por ejemplo."</p> <p>Respecto a los niños y niñas se evidenció un interés grande por ver como con ayuda del sol las plantas que ellos mismos sembraron iban a crecer, por tanto las ubicaron en lugares, donde primero miraban que no tenía sombras y que todo el sol le diera, algo que de verdad da a conocer que comprendieron y relacionaron todos los aprendizajes obtenidos, además se evidenciaron habilidades no solo motoras, si no sociales, en la colaboración entre ellos mismos para sembrar, para ubicar, regar o simplemente para explicar a otros lo que estaban haciendo.</p> <p>Durante la experiencia, también surgió algo que no se esperaba y es que mientras se realizaba la experiencia "La siembra" como de los niveles de caminadores bajo al parque</p>
	<p>y los niños de pre jardín felices por todo lo que estaban haciendo, les mostraban con gran entusiasmo cada una de las cosas a modo de invitación para que ellos también se involucrarán, lo que generó que otros profesionales indagaran sobre el objetivo de la experiencia y preguntaran si también se podría hacer en sus niveles, ocasionando un impacto positivo tanto en los demás niños como a los docentes.</p>

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 9		
FECHA: 24 de Julio/24	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín A
DESCRIPCIÓN	<p> Hora de inicio: 10:00am Hora final: 10:50am. Para la experiencia de hoy fue importante acordar con las profesionales en atención de los niños de pre jardín que la experiencia se iba a realizar a cabo en el salón 1 debido a que tenía el espacio suficiente para la cantidad de niños y niñas que planearon tomar para la exploración de todo lo que se iba a preparar. Se da inicio por parte del docente en formación a la ambientación del espacio, con fotos y cada uno de los materiales e instrumentos y artefactos necesarios para la experiencia de la energía del viento. Posteriormente se da la bienvenida de los niños y niñas juntos con las profesionales se acompañaron el espacio, donde antes de ingresar al aula, se dialoga a modo de anticipación con los niños y niñas, donde se acuerda el cuidado de los elementos dispuestos, la exacta atención ante las orientaciones que se les iba a dar a cada una de los momentos y que se esperaba que disfrutaran la experiencia. De esta manera cada uno de los niños y niñas fue ingresando al salón, donde observaban una cartina de papel la cual se movía gracias al viento que había al interior. Al momento en que los niños y niñas iban ingresando se mostraban sorprendidos, por al observar que en el salón las tiras del papel dispuestas en el techo se movían y además había un sonido fuerte del viento, para </p>	

los que ha muchos les genero inquietud y curiosidad realizando preguntas como ¿eso porque se mueve? ¿eso que suena es el viento? ¿Así suena cuando yo soplo papeo? Seguramente, se invito a todos los niños y niñas a sentarse sobre las tablonetas, dispuestas frente al molino grande de viento que habia, en el aula, allí se procedio a relatar la dramatización del molino de viento y contándoles la historia para que se involucraran.

Algunos les genero inquietud pues era la primera vez que veian un molino de viento, por tanto, preguntaban ¿que es eso? ante lo que se dio la respuesta con la misma narrativa + música en que se fue contando la historia, se iban pasando paulatinamente los diversos elementos, primero se pasaron los tubos de carton, con los cuales se invito a cada uno a soplar, por medio de estos para darle el viento que el molino necesitaba para moverse, despues estos se dejaron a un lado y se les paso unos trozos de tela, dando la indicación de que si esta se agitada o movia podia generar corrientes de viento para el molino. De esta manera, los niños y niñas estuvieron durante toda la narrativa involucrados en la historia, facilitando la comprensión de lo que transcurria, siendo bastante interesante para ellos.

Posteriormente, se procedio a la entrega de pompones y sopladores de viento, los cuales exploraron libremente de tal manera en que ellos mismos podrian crear viento a partir de sus mismas intenciones y creatividad en ese momento, muchas manifestaban "¡pompom corre porque lo estoy soplando!" "¡si soplo esto se estira!" "estas tiritas se mueven con el viento del ventilador" evidenciando que la mayoría de los niños y niñas se gozaban de esos momentos en que el viento estaba presente.

Para finalizar, se procedio a la personificación de los niños y niñas del viento donde se tenia proyectado el recorrido por el jardín, sin embargo debido al clima no se pudo llevar a cabo, por lo tanto se les permitio explorar libremente en el salon con todos los materiales que estaban a su disposición, haciendo en cuenta que habian ventiladores prendidos que simulaban el viento, tiras de papeles, tubos de carton, sopladores de viento, pompones y burbujeros, además de los sonidos propios al viento.

Las personas que acompañaron la experiencia estuvieron en total disposición de acompañar, contando con todo el tiempo por la confianza que se les había facilitado con anterioridad, lo que permitió responder el paso a paso y cada uno de los momentos proyectados para los niños y las niñas, de igual manera realizaron que, notaron que la experiencia fue significativa para los niños, pero para ellas también dado que les amplió la mirada en cuanto a las propuestas que se pueden tener al interior de las aulas, las disposiciones para la exploración libre de los niños y niñas.

REFLEXIONES

1. Aunque las experiencias estén proyectadas y planeadas están también deben estar sujetas a ajustes, teniendo en cuenta el territorio y las situaciones que se puedan presentar.

2. Se logra reconocer los aprendizajes que obtuvieron los niños y las niñas desde las diálogos que surgieron entre pares y las preguntas realizadas a los profesores algunas de las cuales se exponen a continuación:

"Pongamos aquí abajo las pimientos en el piso y la profe hace viento y sopla muy duro así mire", "a mí me gusta el viento en la cara de siente frío", "mira allá arriba está soplando el viento duro", "Profe el viento mueve todos los árboles y hace ruido cuando sopla".

3. Las profesoras manifestaron que la experiencia hubiera sido muy creativa dado la implementación de tanta variedad de materiales y recursos, haciendo este espacio algo novedoso para los niños, pues ellos no hubieran tenido la posibilidad de vivir en otras experiencias una experiencia así, tan vivencial pensada desde todo lo que a ellos les llama la atención por ejemplo el simple hecho de hacer lo posible para que los niños sintieran la sensación del viento en sus manos cara y cabeza para ellos fue un gran descubrimiento que les generó muchas emociones.

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 10		
FECHA: 24/ Julio/24	LUGAR: CPS SAN Jeronimo del yuste	NIVEL: Pre jardín B
DESCRIPCIÓN	<p> Hora de Inicio: 7:05 am Hora final: 11:55 am Teniendo en cuenta que el grupo anterior también participó de la experiencia, fue importante disponer de la variedad de elementos para el uso individual de cada uno de los niños y niñas. Se da inicio a la experiencia desde se dialoga con los niños y niñas y se les da la bienvenida a la experiencia "moviéndolos con la energía del viento", previamente se establecieron algunos acuerdos en cuanto al cuidado por los materiales, el compartir y el seguimiento de indicaciones dadas por las profesionales. Al ingreso, los niños y niñas se muestran inquietos por descubrir que hay dentro del jaleo, por tanto ingresan con cuidado, observando detalladamente lo que había dentro, los ventiladores, escuchando los sonidos que habían y dimes. Algunos por iniciativa propia se acercaban al parlante para escuchar con más detenimiento el sonido del viento "refiriendo en primer momento: "Eso es el viento" así se escuchaba afuera de mi casa en la noche, a veces me da miedo". Luego se invitó a cada uno de los niños a sentarse en las cojinetas, donde ellos y ellas prefirían, de tal manera que todos pudieran observar lo que se les iba a mostrar, allí algunos iniciaron preguntando: ¿qué es eso de cables? ante lo cual se dio respuesta de que era un molino de viento y que para ello debíamos escuchar su historia por ayudando a mover con el viento. </p>	

Durante la narración, los niños y niñas estuvieron escuchando la historia, la cual también estaba articulada con sonidos alusivos, de igual manera, en cada uno de los momentos, se les fueron disponiendo algunos materiales para su exploración libre, con los cuales los niños de manera inmediata procedieron a utilizar para soplar por medio de ellos, agitar o mover, y de esta manera manipulaban "mira profe, estoy haciendo viento para el molino" "profe si hago esto el molino se mueve!"
seguidamente, se realizó la personificación de cada uno de los rúfies de viento y con esto se extendió la invitación para que se pudieran explorar libremente de los elementos dispuestos por toda el aula, la mayoría estaban bastante interesados en como el viento movía las tiras de papel que colgaban del viento y sobre el suelo. A medida que el docente fue creando burbujas, los niños, los niños procedieron a soplarlas para que estas se elevaran hacia el techo, generando emoción y alegría en ellos.

REFLEXIONES	<p>1. En mirada de las profesionales que participaron de la experiencia, manifestaron que los niños y niñas disfrutaron todo el tiempo, pues para ellos todo lo que es novedoso lo invita a explorar, indagar y aprender con más facilidad.</p> <p>2. Las profesionales indicaron que ellas quisieran realizar más A menudo experiencias como estas, pero para ellas es difícil por los tiempos, y la cantidad de trabajo administrativo que hay detrás, lo que impiden que ellas dispongan sus aulas de tal forma, a veces hay intencionalidad, pero falta una mano ayuda para ambientar o para tener los recursos necesarios como los materiales o los artefactos que pedimos usar.</p> <p>3. Los niños y niñas a medida de que se van involucrando en la experiencia, fueron involucrando a los profesionales para que ellas de alguna manera también descubrieran lo que ellos habían identificado, haciendo relación en sus narrativas y diálogos, hablando sobre el viento y lo que esto generaba en ellos, algunos referían que tenían frío, que el viento les movía el cabello etc.</p>
-------------	---

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 11		
FECHA: 25 Julio 24	LUGAR: JIS SAN JERONIMO del YALE	NIVEL: Pre Jardín B
DESCRIPCIÓN	<p> Hora de inicio: 7:00am Hora final: 7:55am. El molino y la energía del viento Antes de dar inicio a la experiencia, se acordó con la profesora del nivel que esta se llevaría a cabo en el aula y para ello, se necesitaba de la disposición de las mesas y sillas del salón. Este ajuste se realizó teniendo en cuenta la experiencia realizada en el nivel de parvulos, donde se evidencio cierta dificultad para los niños y niñas, para la elaboración del artefacto en este caso el molino de viento dado que se les dificultó armar los materiales por no tener una superficie resistente. Por tanto, para la experiencia de hoy, se ubicaron los mesas de manera lineal, buscando formar una sala para de trabajo donde se ubica a cada uno de los niños y niñas. Posteriormente se da la bienvenida a todos, por medio de una canción, donde se busca romper el hielo y hacer sentir a todos cómodos y preparados para lo que se iba a realizar, haciendo una pequeña retroalimentación con preguntas movilizadoras en relación a la narrativa y dramatización del día de ayer referente al molino del viento como por ejemplo: ¿cómo se llamaba nuestro amigo que está triste? Un niño responde el molino grande ¿cómo funciona? ¿soplando! ¿con la energía del viento! </p>	

allí se logró reconocer los aprendizajes obtenidos que fueron verbalizados al momento de comentarles que cada uno iba a construir un molino de viento.

Antes de dar inicio a la construcción, se muestra el prototipo de lo que se esperaba que ellos construyeran, facilitando la comprensión de lo que iba a realizar cada uno, mostrando como funcionaba y demás. Después se les dispuso los materiales y elementos necesarios, donde con las indicaciones dadas por las profesionales y con el acompañamiento visual del paso a paso, se logró que los niños y niñas elaboraran el artefacto del molino de viento.

Una vez todos los niños y niñas tenían su propio molino de viento, se acordó con todos bajar al patio central del jardín donde cada uno iba a buscar el viento para que sus molinos se movieran, previo a esto, se hizo una simulación apoyados de los ventiladores, para que reconocieran como funcionaban.

Posteriormente, en el recorrido por el jardín hasta el patio central, se logró identificar que los niños y niñas se encontraban alegres por haber descubierto la funcionalidad del molino y que el viento generaba su movimiento.

La mayoría de los niños y niñas cenaron por el espacio, con sus manos levantadas. Sujetando sus molinos y observando con la energía del viento estas giraban con bastante rapidez, algunas niñas decidieron saltar para buscar que giraran. Siempre emocionados de mostrar a otros lo que estaba surgiendo con sus molinos, haciendo las siguientes referencias entre ellas "con, corre que así se mueve más rápido" "Levanta la mano para que el molino sea más alto y se pueda mover con el viento" "y si no hace viento mi molino se queda quieto, puedo saltar". También respondían preguntas que otros profesionales que pasaban por el lugar les preguntaban "¿cómo funciona?" ellas respondían diciendo "con el viento" "saltando" "moviendo por el viento".

La experiencia en la mirada de las profesionales fue enriquecedora, al ver que los niños y niñas no requirieron el apoyo mano sobre mano, para realizar el paso a paso en la creación de los molinos, pues su estructura, disposición e interés fue la base para poder crearlo. Al igual manifestaron: "La emoción que les generó haber creado por sí mismos el molino y después darle la funcionalidad con algo que ellos tanto les inquietaba como lo es el viento fue maravillosa, ver sus caras de sorpresa y alegría cuando miraban que funcionaba lo que con sus manos crearon".

REFLEXIONES

Con algunas preguntas motivadoras que surgieron durante la intervención, se logró identificar que los niños y niñas reconocieron la funcionalidad del artefacto y como el viento genera su movimiento. Algunas voces de los niños y niñas fueron: "pasa mi molino, yo lo puedo mover con el viento y así de muchos vueltas"; "ya aprendí a como hacer mover mi molino, solo necesita del viento si no hay se queda quieto, pero lo puedo jugar". Entre pares se evidenciará que hay colaboración e interés por ayudarse a que los molinos se muevan, invitándose entre ellos a "cruzar para que giren con más rapidez".

En voz de las profesionales refiere que "a veces no se reconoce las habilidades de los niños para crear artefactos como estos, como requieren de un paso a paso, una vez que se tiene el tiempo de laboración no requiere ni permite hacerlo de inicio a fin, es genial ver como logran emplear variedad de elementos, para construir y crear artefactos sencillos pero que son de todo su agrado, por los colores y su funcionalidad". Con materiales sencillos logran experiencias muy significativas, no contamos con cartillas como esta, pero siempre creemos que para los más pequeños estas experiencias sean complejas, pero definitivamente

si se puede dar y el paso a paso está muy bien descrito que funcionaba muy bien".

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica "la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento"		
DIARIO DE CAMPO # 72		
FECHA: 25 Julio 24	LUGAR: JIS San Jeronimo del Yoste	NIVEL: Pre-jardín A
DESCRIPCIÓN	<p> Hora de Inicio: 7:00am Hora Final: 9:55am Para dar inicio se obico a las niñas en círculo, donde se da la bienvenida a la experiencia y para romper el hielo se canto una canción junto con movimientos corporales, de esta manera se captó la atención y organizó a cada una. Luego se acomodaron y dispusieron de las mesas y sillas del Salón las cuales se ubicaron en una sola hilera, unas unidas con las otras, creando así una sola mesa de trabajo para facilitar el acompañamiento de los profesionales a cada niño y niña. Allí, se dio una retroalimentación con preguntas motivadoras sencillas, de la narrativa del molino de viento, ante lo cual los niños y niñas respondieron desde las vivencias obtenidas el día de ayer. Una vez, sentados los niños y niñas, se les hizo entrega de todos los materiales y elementos necesarios (hojas, pitillos, alfiler, cinta) con los cuales crearon los molinos de viento. Durante la construcción de los molinos de viento, se reconocen las habilidades motoras finas que tienen los niños y niñas, lo que les permitió crear el molino de manera independiente, al igual que la espera de turno, la atención conjunta, y el seguimiento de indicaciones dadas por la profesora. Algunos niños, requirieron el acompañamiento por la profesional educadora especial, dado sus paresos. </p>	

Posteriormente, se acuerda realizar un recorrido por el jardín hasta llegar al patio central, donde libremente podían explorar y jugar empleando los molinos, allí se evidencia que la mayoría de niños por iniciativa propia corren en diferentes direcciones, mostrándose muy alegres al ver que sus molinos giraban, algunos refieren "cuando gira parece un molino rojo rojo", hay mucho viento para mi molino porque va a llevar", esta haciendo frío y el viento está soplando mucho."

REFLEXIONES

Se identifica que entre los niños y niñas hay curiosidad e interés sorpresa al sentir y escuchar los sonidos del viento, recorriendo con sus voces el sonido del viento.

Se evidencia algunos conocimientos previos dados en la experiencia anterior, donde refieren que el viento se puede sentir con algunos objetos, movimientos y que este se siente, pero no se puede ver.

Los niños y niñas entendieron la funcionalidad del objeto que construyeron, pues lo ubicaron estratégicamente desde el viento llegaba para que el molino se moviera.

Para los profesionales que acompañan la experiencia propuestas manifestaron que se tuvo en cuenta a cada uno de los niños y niñas permitiéndoles a todos participar en igualdad de condiciones y de igual manera poder disfrutar de sus creaciones después, algo que muchas veces no se da "es maravilloso ver como se les da la posibilidad de crear escenarios de juego con materiales que ellos mismos crearon, ver los aprendizajes que surgen de ahí, en lo que hablan entre ellos mismos o lo que preguntan a uno como profe"

Sus diálogos y actitudes dan a conocer que obtuvieron nuevos aprendizajes en relación al mundo del medio ambiente.

Los profesionales que evidenciaron la experiencia tanto interna como externamente, consideran que no es usual ver en los jardines experiencias donde se relaciona la tecnología desde el trazar y construir, pues por la complejidad se considera que los niños y niñas no lo podrían hacer, pero reconocen que si se logra con los acompañamientos necesarios, las orientaciones pertinentes y los recursos para facilitar los aprendizajes de los niños. Pues esto se ve reflejado en las emocionalidades que genera en los niños y niñas y lo que trasciende del jardín a los hogares.

Anexo 6. Diarios de campos, transcritos a digital.

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 1		
FECHA: 17 junio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Párvulos C
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio:</i> 10:00 am <i>Hora final:</i> 10:30am</p> <p>Inicialmente en diálogo con la profesional de atención a la primera infancia del nivel, se acuerda para la disposición del material necesario para ambientar el espacio y de esta manera posteriormente poder ejecutar las actividades tecnológicas propuestas.</p> <p>Para el día de hoy, se da la bienvenida de los niños y niñas en el aula, donde el docente en formación los y las organiza de manera adecuada, para que todos y todas puedan observar y escuchar.</p> <p>Durante la narrativa del cuento “Lupe y Pepe conociendo la energía del sol” con sombras chinescas, se evidencia que los niños y niñas se muestran bastante interesados por observar cada una de las figuras que se iban mostrando (personajes y elementos), de donde expresaban de manera espontánea “la energía del sol también le da vida a los papás y mamás”; “a mí me gustan los perros flacos y los animales”, “el sol es grande más que las personas”</p> <p>Durante el recorrido por los elementos dispuesto en el aula con la intención que los niños y niñas se “contagien con la energía del sol”, se logró evidenciar un gran interés por parte de ellos, al momento de percibir con sus manos la temperatura simulada del sol, ya que, en ese momento referían lo que sentían con situaciones cercana a sus hogares o vivencias propias como “es caliente como las ollas de mi mamá”, “se siente suave” “ahora si tengo energía por tocar el sol” entre otras muchas; a su vez el recorrido por el túnel, fue un espacio llamativo, que les generó curiosidad y la intención de pasar a través de este muchas veces.</p> <p>Posteriormente, en la personificación, todos los niños y niñas estaban con incertidumbre de lo que se iban a poner, preguntando cómo usarlo y para qué servir, además que, en el recorrido por el jardín, indican a otros niños y niñas de los demás niveles, lo que habían aprendido sobre la energía del sol, simulando con sus manos y sonidos, y a modo de juego los contagian energía solar.</p> <p>En cuanto a la docente, refiere que los recursos implementados durante la experiencia fueron de gran interés y llamó toda la atención de los niños, pues evidenció que todos participaron activamente antes y durante las actividades tecnológicas. Además, indicó que, lo propuesto también genera que ellas como profesionales tengan otras estrategias y alternativas para hablar de temas tecnológicos que poco se da en las aulas de primera infancia. Y en cuanto a la actividad tecnológica, manifiesta que la cartilla está bien estructurada, pues le permitió acceder a la información fácilmente.</p>	
	<p>Se puede destacar que, la experiencia propuesta desde la actividad tecnológica, logró captar la atención de los niños, niñas y profesionales en atención, quienes siempre se encontraron dispuestos a participar en cada uno</p>	

REFLEXIONES	<p>de los momentos, realizando preguntas en las conversaciones entre pares, hablando sobre el sol y la energía comparándola con sus propias vivencias tanto en el jardín como en casa.</p> <p>Los niños y niñas mediante la exploración de cada uno de los elementos dispuestos, lograron reconocer algunas características principales de la energía solar, entrelazando los saberes tanto de la narrativa del cuento, como de la experiencia sensorial, refiriendo “la energía del sol le da vida a mi papá y mi mamá”, “estoy rojo cuando voy a piscina por el sol”, “porque da fuerza el sol y somos fuertes”, “necesitamos del sol para vivir”, “el sol nos da energía a todos y a la profe”</p> <p>Se reconoce que los niños y niñas tienen unos posibles aprendizajes previos, donde indican; “el sol es redondo”, “es amarillo”, “el sol es naranja”, “el sol está lejos”.</p> <p>Por otra parte, cabe destacar que durante la implementación de la propuesta se contó con la participación de la rectora del jardín, quien refirió “Estas son las experiencias significativas que se deben realizar más a menudo en los jardines y por tanto se deben registrar, no solo fotográficamente, sino darlas a conocer exteriormente”, se podría hacer con más niveles?, creo que es una experiencia que puede tener mucho impacto para los niños y niñas”</p>
--------------------	---

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 2		
FECHA: 18 junio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Párvulos C
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio:</i> 10:10 am <i>Hora final:</i> 10:45am</p> <p><u><i>Creciendo con la energía del sol:</i></u></p> <p>Antes de iniciar, se dialoga con la profesional en atención a quien por medio de la actividad tecnológica se muestra la experiencia propuesta a implementar y por tanto en acuerdo mutuo se usa la terraza principal, donde se llevará a cabo la experiencia. Para ello, primero se ambienta el espacio, ubicando cada uno de los elementos a utilizar por los niños y niñas (tierra, semillas, vasos, palas, etc.) sobre el suelo.</p> <p>En aula, se dialogó con los niños y niñas donde se realizó una retroalimentación del cuento “Lupe y pepe conociendo la energía del sol” y se hicieron preguntas movilizadoras de la experiencia pasada, de esta manera se anticipó a cerca de lo que se iba a realizar el día de hoy. Una vez, en la terraza, se ubican estratégicamente todos en círculo, de tal manera que, los elementos y materiales quedarán en el centro y de fácil acceso para todos. Allí, se evidenció interés por parte de todos, pues observaban detalladamente los materiales y preguntaban: ¿por qué está mi foto? ¿Esto me lo puedo comer? ¿Vamos a hacer un árbol?, ¿Qué vamos hacer? Asimismo, presentaron una escucha activa mientras se les explicaba el paso a paso para sembrar semillas de alpiste desde el modelamiento y como esta planta iba a crecer con la ayuda de la energía solar.</p> <p>Durante el proceso, se evidenció que los niños y niñas buscaban su propia foto, donde se reconocieron y la tomaron preguntando a otros si son ellos o no, mostrando varias expresiones de asombro y felicidad, asimismo los profesionales que acompañaron, ayudaron a pasarles cinta para que ellos y ellas pudieran sujetar la foto al vaso.</p> <p>De manera libre, cada niño y niña tomó una pala y con esta iniciaron a recoger tierra para</p>	

	<p>disponerla en sus vasos, encima de las semillas, muchos preguntaban ¿Cómo sale la planta?, ¿me la puedo llevar a mi casa?, ¿Es para mi mamá?</p> <p>Con sus manos tomaron un puñado de semillas de alpiste que intentaron poner en su vaso sin que esta se les regara, algunos lograron hacerlo por sí mismos y otros buscaban a los profes para que les ayudarán, muchos mostraron interés por probar o consumirlas, sin embargo, se les explicó que esto no es para comer, sino que las semillas ayudan a que la planta crezca con ayuda de la energía del sol.</p> <p>Luego, se brindó la oportunidad para que regaran de agua sus plantas y las ubicaran en un lugar especial de la terraza, donde la energía del sol les llegue y que durante algunos días iban a cuidar de ellas para que crecieran mucho.</p> <p>En diálogo con la profesional de atención, refirió que, “disponer de estos espacios de siembra y de reflexión para los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente y hacer de manera práctica para ellos conceptos como la energía solar, permite que para ellos sea fácil comprender lo que sucede con el sol y las plantas, el cuidado del agua y la tierra”</p> <p>Además, indicó que, “esta experiencia es maravillosa para los niños y niñas, a veces se olvida que en primera infancia hay que tocar temas importantes como el cuidado del medio ambiente y los recursos que tenemos”, “sería buena idea llevar estas experiencias a las demás profes, porque es importante que los demás niños y niñas vivan de cerca y conozcan sobre estos temas”</p>
<p>REFLEXIONES</p>	<p>Fue una experiencia enriquecedora, pues se logró evidenciar que los niños y niñas tenían conocimientos previos dados de la experiencia anterior, porque muchos recordaban lo dialogado y lo que se les mostró en las sombras chinescas, además se reconoce que muchos niños y niñas tienen habilidades de motricidad fina que les permitió hacer la experiencia por sí solos, siguiendo las indicaciones de los profesionales en los diferentes momentos.</p> <p>Además, se evidenció que los niños y niñas relacionaron la narrativa del cuento de “Lupe y pepe”, con la siembra de las semillas, pues hacían preguntas y afirmaciones comparativas como “¿soy como Lupe, mi planta también va a crecer así de grande!”, “¿si a mí vaso no le da el sol mi planta no crece, cierto profe?, ¿mi planta va a crecer como yo?, ¿toca ponerle agua?</p> <p>De igual manera, había un interés constante por saber más sobre la energía del sol, y como esto ayudaba a las plantas, de hecho, algunos indicaron que iban a cuidar las matas de sus casas porque sus mamás también tenían.</p> <p>Para la profesional en atención, la actividad tecnológica fue una propuesta interesante que le gustaría compartir con otras profesionales, pues considera que son temas del interés de los niños y niñas, pero que pocas veces se tiene en cuenta pues ellas como profesionales no encuentran una manera acertada de relacionar la teoría con la práctica y facilitar ese aprendizaje en los niños y niñas.</p>

<p>Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”</p>		
<p>DIARIO DE CAMPO # 3</p>		
<p>FECHA: 25 junio 2024</p>	<p>LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste</p>	<p>NIVEL: Párvulos C</p>

<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p><i>Hora de inicio: 10:00 am Hora final: 10:50 am</i></p> <p><u>Experiencia la energía del viento</u></p> <p>Inicialmente se ambientó el aula con todos los elementos alusivos al viento entre estos (ventiladores, conos de cartón, trozos de tela, burbujeros, etc.), luego en compañía de la profesional del nivel, se acuerda la bienvenida de los niños y niñas a la experiencia, dando inicio desde lo sensorial (auditivo, visual y táctil) donde vivieron las sensaciones del viento, los movimientos que genera y los sonidos que este emite cuando sopla, allí se evidenció que los niños y niñas ingresaron al aula asombrados e inquietos por descubrir lo que había dentro del aula.</p> <p>Luego, se ubicaron a los niños y niñas sobre las colchonetas dispuestas, para que pudieran observar la dramatización y narrativa sobre “el molino de viento”, donde hicieron preguntas sobre el elemento representativo “el molino” indagando ¿qué es eso? y ¿por qué se mueve?, preguntas que se fueron resolviendo a medida en que se iba realizando la narrativa y que por sí mismos fueron comprendiendo y refiriendo (“el viento lo mueve”, “soplemos para que no deje de girar”); de esta manera se logró que los niños y niñas descubrieran por medio de los elementos sensoriales que estaban dispuestos, la forma de identificar la representación del viento como fuente de energía.</p> <p>Durante cada uno de los diferentes momentos de la experiencia tecnológica, se permitió que cada uno de manera libre pudiera explorar y jugar con los sopladores sonoros, los pimpones, los tubos de cartón, las tiras de papel y las burbujas, con los cuales pudieron crear escenarios diversos para generar viento.</p> <p>Posteriormente, se realizó la personificación de los niños y niñas, donde se mostraban dispuestos, alegres y con gran interés por ver que más se les iba a enseñar, en su recorrido por el jardín, allí pudieron identificar como el viento mueve los árboles que rodean el jardín, muchos otros soplaban con la intención de mover las cosas y de mostrar a otros como se crea el viento.</p> <p>En cuanto a la profesional en atención, indica que logró identificar en los niños y niñas un gran interés por las corrientes de viento, por el movimiento y por todo lo que la energía del viento puede lograr. Indagando sobre el clima y cosas que relacionan de sus casas.</p>
<p>REFLEXIONES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas asocian lo aprendido durante el día de hoy, con experiencias propias durante el recorrido por el jardín, como por ejemplo un niño refirió “los árboles se mueven de un lado al otro cuando el viento sopla”; “el viento no lo puedo ver, pero si me mueve el cabello”. 2. También, desde sus propios escenarios creativos y de juego libre, hubo expresiones de asombro y agrado, mientras implementan la variedad de elementos para hacer viento; además de emplear las diferentes partes del cuerpo con los cuales a partir del movimiento generaron corrientes de viento; estableciendo relaciones innatas entre lo que hacen y lo que pueden producir “profes si sopla se mueve mi pimpón” 3. La exploración propia de los elementos, permitió que los niños reconocieran que el viento es una fuerza que no se puede ver pero que genera movimiento, sonido y que lo pueden sentir en su cuerpo 4. La profesional del nivel, indicó que la ambientación y los elementos empleados para la experiencia propuesta, fueron acordes a lo que se quería enseñar su vez, consideró que fue de tanto el interés que surgió en los niños y la función de cada elemento empleado, que para ella era fundamental replicarla en experiencias futuras y en sus planeaciones pedagógicas que permitiera ampliar la mirada en cuanto a la importancia de usar recursos y materiales didácticos adecuados para lo que se quiera enseñar. 5. Por otro lado, indicó que el tiempo y disponibilidad es un factor importante, pues no le permite a ellas como profesionales, crear escenarios y ambientaciones

	adecuadas a los temas de interés de los niños y las niñas, lo que influye significativamente en el impacto que generan experiencia que si cuentan con los recursos y materiales correspondientes.
--	---

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 4		
FECHA: 26 junio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Párvulos B y Párvulos C
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio:</i> 10:45 am <i>Hora final:</i> 12:00am</p> <p><u>El molino y la energía del viento</u></p> <p>Antes de iniciar, se dialogó con la profesional en atención del nivel de párvulos C, quien luego de reconocer la experiencia que se iba a hacer, manifestó que la profesional del nivel de párvulos B, presentó interés porque sus niños y niñas también participarán de lo propuesto, por lo que se acordó y ajustó para realizar la experiencia compartida con los dos niveles y por tanto se contó con el acompañamiento de las dos profesionales titulares de cada nivel, una docente auxiliar y el docente en formación que lidera el presente proyecto.</p> <p>Se realizó toda la ambientación del aula, donde se dispuso cada uno de los elementos y materiales necesarios representativos al molino de viento (hojas iris, pitillos, colbón, cinta), los cuales fueron ubicados en una tela quirúrgica sobre el suelo, con el objetivo de que fueran de fácil acceso para cada uno de los participantes y se contó con la cantidad suficiente de materiales para que cada uno de los niños y niñas que participaron, pudieran construir su molino de viento.</p> <p>Una vez se dio la bienvenida de los niños y niñas al aula, se realizó una retroalimentación de la dramatización “el molino de viento”, permitiendo así que los niños y niñas que no lograron participar de la experiencia anterior pudieran tener por lo menos un acercamiento desde lo dialogado con los demás niños y niñas y poder entrelazar los saberes dados con la experiencia propuesta para este espacio. Por otro lado, se mostró inicialmente el producto a realizar y se contó el paso a paso, junto con unas indicaciones sencillas para facilitar la realización del molino.</p> <p>Durante la experiencia fue importante el acompañamiento de todos los profesionales que se encontraban en el aula, pues durante la creación del molino, se evidenció que algunos niños y niñas solicitaban ayuda para sostener, pegar o ubicar alguno de los materiales y culminar sus creaciones. También se evidenció que varios niños buscaban terminar rápido y poder emplearlo durante su recorrido por el jardín y evidenciar cómo funcionaba con la energía del viento.</p> <p>Para algunos, el molino de viento no era un elemento conocido para ellos, pues indicaban que no lo habían visto en otras oportunidades.</p> <p>Una vez, todos los niños y niñas tenían su propio molino, se consideró importante salir al patio central del jardín, y que, de manera libre, cada uno pudiera identificar cómo funcionaba el molino con ayuda de la energía del viento, como se les había contado con anterioridad, allí algunos niños y niñas iniciaron hacer preguntas ¿Cómo puede el viento mover mi molino?, ¿si me quedo quieta también se va a mover?, a estas preguntas, se logró dar respuesta desde explicaciones sencillas pero más que todo permitiéndoles que ellos obtuvieron respuestas desde sus propias experiencias y evidenciaron como el</p>	

	<p>molino va girando si hay corrientes de viento.</p> <p>Durante el recorrido por el patio central, todos los niños y niñas salieron corriendo con su molino en la mano, buscando que así estos giraran con más rapidez, al ver que el viento movía sus molinos, se mostraban sonrientes, alegres, sorprendidos de que si funcionaba lo que se les había contado.</p> <p>Uno que otro niño, prefirió quedarse en un solo lugar y optar por soplar con sus bocas para que sus molinos giraran, mostrándose también altamente agradados.</p>
REFLEXIONES	<p>Fue una experiencia enriquecedora para la propuesta pedagógica, pues se logró evidenciar que los niños y niñas observaban el movimiento giratorio que hacían los molinos al soplarlos o al tener contacto con el aire, lo que les generaba curiosidad.</p> <p>Los niños y niñas reconocieron que su cuerpo también generaba viento, por tanto, si se movían con más frecuencia o si corrían con mayor velocidad era probable que sus molinos giraran con más rapidez, causando mucha felicidad en ellos. “profe, mira el viento mueve mi molino”, “el viento es muy grande mueve los árboles y nuestros molinos”</p> <p>En voz de las profesionales referían. “a veces uno cree que ellos, por lo pequeños, no lograrían crear un producto como el molino por el paso a paso que hay detrás o sus tiempos de atención”, “me alegra ver que para ellos disfrutar de lo que ellos mismos crearon genera otro tipo de experiencias significativas”, “Esta experiencia me da la luz en que definitivamente no debemos limitarlos en crear y diseñar elementos y más con la intención que tiene por ejemplo esta con el molino”</p> <p>Durante el momento del recorrido con los molinos en el patio, muchas profesionales de los demás niveles y profesionales en sí del jardín, observaban curiosamente, como los niños y niñas disfrutaban el haber descubierto lo que el viento podría generar, más cuando por lo que se dio desde la misma práctica y su creatividad.</p>

<p>Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico</p> <p>Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”</p>		
DIARIO DE CAMPO # 5		
FECHA: 9 julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín A
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio:</i> 10:00 am <i>Hora final:</i> 10:50am</p> <p><u>Conociendo la energía del sol</u></p> <p>Para dar inicio a la experiencia fue importante dialogar principalmente con las dos profesionales de los niveles de pre jardín A y B, con el propósito de definir el aula donde se iban a llevar a cabo las experiencias de la energía del sol, dado que se requería disponer la ambientación y de un espacio amplio, puesto que, eran varios niños y niñas quienes iban a participar y se esperaba que todos y todas estuvieran cómodos y ubicados estratégicamente para que pudieran observar, explorar y escuchar todo lo que se les iba a compartir.</p> <p>Posteriormente, se procedió a realizar toda la ambientación del aula con los elementos alusivos a la energía del sol y seguido a eso, se realizó la bienvenida de los niños y niñas, donde antes de ingresar al aula se hace una breve contextualización de lo que van a vivir relacionado a la energía del sol, allí se evidenció que muchos niños se mostraban inquietos, pues en días pasados habían observado a otros niños de los demás niveles personificados del sol, lo que llamó bastante su atención.</p> <p>Al ingresar, se permitió que de manera individual fueran pasando por medio del sol,</p>	

	<p>donde vivieron una experiencia sensorial pero además auditiva, pues escuchaban el sonido de sol, algo que para la mayoría fue novedoso y se veían asombrados de escuchar tan fuerte ese sonido, preguntado ¿qué es?, ¿así suena el sol?</p> <p>Luego se ubicó a cada uno de los niños sobre las colchonetas dispuestas, de tal manera que pudieran quedar frente a la pantalla donde se proyectan las sombras chinescas y observar toda la narrativa. Durante la narrativa del cuento “Lupe y Pepe conociendo la energía del sol”, la mayoría de niños se fueron involucrando desde el diálogo con todo lo narrado, refiriendo “a mí también me gustan las flores”, “me gustan los animales” y dando respuesta a las preguntas movilizadoras del cuento, respondiendo “profe, las flores se mueven por que el sol los mueve muy rápido”, “las flores tenían frío y querían llegar al sol”, “yo necesito de la energía del sol para vivir”, “el gato necesita del sol para vivir”.</p> <p>Posteriormente, se procedió a vivir una experiencia sensorial por medio del tacto, donde pudieron visualizar “el sol”, muchos indican que este es “redondo”, “es duro”, “es grande”, mientras cada uno tocaba con sus manos referían “está caliente”, “me quemó”, “es suave y calentito” mientras entre ellos mismos dialogaban invitando a los demás pudieran acercarse a tocar también diciendo “ve y mira como es de caliente”</p> <p>Luego, se procedió hacer un recorrido por el sol y para ello, en orden cada uno de los niños y niñas pasaron por el túnel de luces que se había dispuesto, donde visualmente tuvieron una experiencia sensorial, siendo sus expresiones de felicidad las que más predominaron.</p> <p>En el recorrido por el jardín, luego de sus personificaciones del sol, reconocieron que el sol salió y que este proyectaba luz en el piso del pasillo, mostrando asombrado a las profes. Además, decían que las gafas, les permitía ver mejor el sol y otros decían “el sol está triste y no salió hoy”, “el sol se va y vuelve”.</p> <p>Finalmente, cuando retornamos al aula, la profesional del nivel indicó que “esta experiencia me permitió reconocer intereses por el sol, para la semana siguiente y enfocar eso que les llama la atención para crear otras experiencias en relación a los recursos naturales”</p>
<p>REFLEXIONES</p>	<p>Durante la experiencia, se logró evidenciar como la ambientación, los recursos y materiales dispuestos, captaron la atención e interés de los niños y niñas, permitiendo que sus tiempo de atención fueran mucho más prolongados, participando activamente en cada uno de los momentos, así como también, se evidencia que hay una relación entre la narrativa del cuento con el recorrido por el jardín, pues algunos niños decían “mira, esos árboles también se mueve hacia el sol”, “el sol me dio mucha fuerza por eso tengo calor”, “el sol se ve en el piso profe”</p> <p>Por otro lado, se reconoce que hay una comprensión por parte de los niños y niñas frente a la energía del sol, pues ante las preguntas movilizadoras que se realizaron lograron dar respuestas acertadas como “la energía del sol ayuda tener vida”</p> <p>Para la profesional del nivel, la experiencia llamo su atención por cada uno de los materiales que se emplearon para dar a conocer un tema en específico, pues por lo general son temas que no se hablan o enseñan a los niños pequeños, y que van ligados a sus intereses y eso que tanto les inquieta y que uno no tiene respuesta, asimismo refirió “es muy buena idea permitirles vivir desde lo sensorial para que tengan respuesta a sus interrogantes, ante temas tan complejos como estos” “la cartilla es un elemento importante, para poder abordar temas como estos y las actividades proporcionadas pensadas en los niños y niñas, sin duda, es un recurso fundamental mirar otras estrategias para ellos”</p>

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 6		
FECHA: 9 julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre jardín B
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio: 11:00 am Hora final: 11:55am</i></p> <p>Para dar inicio a la experiencia, fue importante disponer de cada uno de los elementos y materiales que se requerían para la experiencia nuevamente, dado que durante la hora anterior participó otro nivel, por lo que fue importante re ubicar todo con el propósito de que los niños y niñas que iban a participar pudieran disfrutar del espacio.</p> <p>Se dio la bienvenida de los niños y niñas, al ingreso del salón, donde se hizo una anticipación de lo que se iba a llevar a cabo, para ello, algunos preguntaron si iban a jugar o pintar, para ello, se les explicó brevemente cada uno de los momentos y se establecieron algunos acuerdos para el cuidado y uso adecuado del espacio.</p> <p>En el momento del ingreso, por iniciativa propia se ubican uno detrás de otro, con el interés de descubrir lo que había dentro del salón, allí cada uno y de manera organizada fueron atravesando el “aro del sol”, algunos demostrando sus habilidades motoras gruesas y otros solicitando una mano ayuda de los adultos que se encontraban allí, una vez ingresaban al aula, observaban todo con detenimiento y buscaban con sus miradas los sonidos que se proyectaban, buscando tal vez una fuente de estos, asimismo otros preguntaron inquietos ¿profe eso que suena es un carro?, ¿eso que suena es un sol?, ¿nunca había escuchado eso!, ¿qué es?, preguntas que fueron resueltas por los adultos que acompañaban.</p> <p>Posteriormente, se organizó a cada uno de los niños y niñas, sobre las colchonetas, buscando realizar una media luna, de tal manera que todos y todas pudieran observar lo que se iba a proyectar con las sombras chinescas y el cuento de “Lupe y Pepe conociendo la energía del sol”, durante la narrativa, se evidenció una escucha activa por parte de los niños, quienes observaban las figuras con gran interés, identificándolas y asociándolas con lo que ven tanto en el jardín, como en sus casas. Ante las preguntas movilizadoras del cuento, como lo fue ¿por qué las flores y los girasoles se mueven hacia el sol? Sus respuestas fueron “porque no están congeladas”, “se mueve por la sombra”, “por la energía del sol, profe”</p> <p>¿Quién necesita de la energía del sol para vivir?,” la necesita mi mamá para que pueda vivir”, “el bebé y mi abuela”, “el sol tiene energía profe”, “el sol es caliente, profe y eso me ayuda a vivir”.</p> <p>Luego, en el recorrido por el túnel del sol y palpando con sus manos, los niños y niñas relacionaron el cuento con lo que estaban disfrutando, indicando “el sol si es caliente”, “yo no puedo ver el sol, pero lo siento porque es caliente”, “el sol es muy grande, pero se ve pequeño en el cielo”.</p> <p>En el recorrido por el jardín y la personificación de los niños y niñas, generó un interés en los niños de tal forma que ellos mientras iban caminando por el jardín les contaban a las personas que se iban encontrando que eran el sol y que los iban a llenar de energía para que puedan vivir y que les diera calor para poder correr y saltar.</p>	
	<p>Está experiencia me permitió reconocer las habilidades de los niños y niñas y la comprensión que tienen frente al mundo que les rodea siempre y cuando los docentes les muestren de manera innovadora aquello que más les gusta e interesa.</p> <p>Para las profesionales, fue importante la experiencia y el apoyo de la cartilla, pues refirieron que “todo lo que se utiliza en la ambientación, creando espacios que les invite</p>	

REFLEXIONES	<p>a los niños y niñas a investigar y explorar, va a fortalecer su creatividad y generará mayores hipótesis en ellos sobre lo que les rodea”; “estas experiencias, me aportan positivamente, ya que desde los intereses y la curiosidad de ellos y ellas, se logra planear experiencias significativas para los niños”</p> <p>Cabe resaltar la importancia que tiene el uso de diversos materiales y recursos para hacer de una experiencia un espacio significativo para los niños, pues luego de la implementación, aún los niños seguían bastante interesados porque se le mostrarán más cosas y así aprender de lo que les rodea.</p>
--------------------	---

<p>Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”</p>		
DIARIO DE CAMPO # 7		
FECHA: 11 julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín A
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio: 10:00 am Hora final: 10:50 am</i></p> <p><u>Creciendo con la energía del sol</u></p> <p>En diálogo con la profesional del nivel, se acuerda la importancia de desarrollar la experiencia al lado de la huerta del jardín, ya que, era un espacio adecuado para lo que se iba a realizar “siembra”</p> <p>Del mismo modo, se ambientó el espacio, ubicando diferentes artefactos como las palas, los baldes, las regaderas y los demás materiales necesarios para el uso e implementación de la experiencia, sobre una tela quirúrgica dispuesta en el pasto, con el objetivo de organizar cada uno de manera que todos los niños y niñas pudieran acceder a estos sin ninguna dificultad.</p> <p>Una vez se organizaron los niños en círculo y en la parte central de este todos los materiales para su uso, se procedió a dar las indicaciones necesarias y contar el objetivo principal de esa experiencia, donde los niños se mostraron emocionados por sembrar semillas.</p> <p>Durante la experiencia, fueron surgiendo comentarios de los niños y niñas como, “profe mira esas vacas están recibiendo la energía del sol”, pues el contexto del jardín está rodeado de mucha naturaleza y a su vez de animales como vacas, perros y demás animales.</p> <p>Mientras ubicaban las semillas en sus vasos y llenándolo con la tierra dispuesta, se evidenció que la mayoría tienen habilidades motoras finas que les permitió hacer cada paso a paso de manera independiente, logrando creaciones bastante significativas, muchos se encontraban felices pues decían “estoy sembrando mi mata”, “¿me la puedo llevar a casa para mi mamá?”</p> <p>Una vez se siembran las semillas, se invita a cada uno de los niños y niñas a ubicar sus plantas en un lugar donde reciban la luz del sol para que así puedan crecer. Allí, muchos preguntaban si podían bajar todos los días a darles agua para que crecieran rápido.</p> <p>Durante toda la experiencia, se escuchaba a los niños y niñas dialogando y comentado acerca de las flores y girasoles mencionados en el cuento de Lupe y Pepe, donde se identificó que efectivamente habían podido entrelazar los saberes y llevarlos a la práctica en ese momento con la siembra de las semillas.</p> <p>Para las profesionales que acompañaron el espacio, se mostraban bastante interesadas por la organización de cada uno de los momentos de la experiencia y como esto permitió que los niños y niñas participaran desde el inicio hasta el final de la experiencia, captando</p>	

	todo el tiempo su atención e involucrándose continuamente en lo que estaban creando y explorando.
REFLEXIONES	<p>1. La experiencia permitió que todos los niños y niñas pudieran participar, dado que la organización facilitó ajustar de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de cada uno, y de igual manera, la variedad de materiales y la cantidad suficiente que permitió a todos y todas, sembrar su propia plata.</p> <p>2. Los niños y niñas que, requiriendo de una ayuda del adulto, pudieron desde el apoyo mano sobre mano, ejecutar toda la experiencia y se mostraron muy alegres de sembrar lo que para algunos sería su primera planta.</p> <p>3. El cuidado y la delicadeza con la que la mayoría de los niños y niñas sembraba su planta, dio a conocer su sentido de cuidado y protección de los recursos que tienen cuando los reconocen y apropian, teniendo así, un sentido de cuidado medio ambiental.</p> <p>4. Las profesionales consideran importante que espacios como estos, se den más a menudo en los jardines, ya que, se cuenta con los recursos naturales y los espacios al aire libre, que le dan otro sentido significativo a las experiencias que viven los niños y las niñas, y que esos aprendizajes seguramente trascienden del jardín infantil hacia los hogares, ya que, cuando se tienen en cuenta sus intereses y se hacen de manera vivencial, los niños y niñas suelen comentar a sus familias lo que hicieron en el jardín.</p>

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 8		
FECHA: 11 julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín B
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio: 11:00 am Hora final: 11:55am</i> <u>Creciendo con la energía del sol</u> Antes de iniciar con la implementación de la experiencia en este nivel, fue importante determinar un momento específico para disponer nuevamente los materiales y artefactos, dado que el grupo anterior de pre jardín A, habían también participado de la experiencia; de esta manera se reubican y se dispone de la cantidad suficiente para que todos los participantes de este momento pudieran sembrar. Una vez, la ambientación del espacio estaba dispuesta, en el parque cerca de la huerta del jardín, se dio la bienvenida de los niños y niñas, donde se les ubicó estratégicamente alrededor de los elementos dispuestos (fotografías, vasos, semillas, tierra, cinta, palas, regaderas etc.), con el propósito de que, para cada uno de los niños y niñas, pudieran dadas las indicaciones elegir los materiales indicados. Se procedió después a mostrar el producto de la siembra, de tal manera que para ellos fuera un poco más sencillo identificar lo que iban a realizar y de esta manera también incentivarlos e invitarlos a participar. Durante la experiencia, se tuvo que realizar unos pequeños ajustes, dado que, por la curiosidad de los niños y niñas, querían explorar todos los materiales al mismo tiempo, generando desorganización, por tanto, se determinó lo siguiente: Se hizo entrega de un vaso plástico a cada uno de los niños, donde se les indicó que debían ubicar en la parte externa de esta la fotografía de ellos mismos, la cual debían buscar entre todas las que estaban dispuesta en el centro del espacio. Allí se evidenció que todos los niños y niñas</p>	

	<p>se reconocen por medio de las fotografías y no requirieron de la ayuda de los adultos para buscar ni para pegar la fotografía, pues cuentan con mayores habilidades para ubicarla según su agrado.</p> <p>Posteriormente, se dispusieron las palas y dos recipientes con las semillas, donde dadas las indicaciones del docente en formación, pasaron de a dos niños, llenaban con ayuda de sus palas una cantidad de semillas que ellos prefieran, y así se dio sucesivamente con cada uno. Una vez todos tenían semillas en sus vasos, se procedió a retirar los recipientes de las semillas y se ubicaron dos recipientes con tierra, se dio la misma organización anterior y esto permitió que todos y todas pudieran participar, aprendiendo a esperar su turno.</p> <p>Finalmente, se les indicó que debían regarle agua suficiente a cada una, para que luego, las ubicará en el lugar donde ellos preferían, pero que les diera la luz del sol, ante esto algunos eligieron ponerlas sobre el pasto y otros refirieron que querían ponerlas en la terraza del jardín. Por tanto, junto con las profesionales del nivel, se acuerda, disponerlas por interés de los niños, en la terraza para que durante los próximos días las cuidaran.</p> <p>Durante la experiencia, se evidenció debido a sus mismas narrativas que para los niños y niñas, la experiencia al aire libre generó mucha curiosidad y cada uno de los elementos que estaban dispuestos para su uso eran reconocidos por ellos, ya fuera porque los emplean en sus tiempos de juego libre, o durante las visitas a la huerta, o porque en sus casas las utilizan por diferentes razones.</p> <p>Para las profesionales que participaron, refirieron que para ellas esos espacios al aire libre, son enriquecedores para los aprendizajes que obtienen los niños, pues pueden reconocer de manera más cercana todo lo que les rodea y los recursos naturales que tienen de manera más vivencial, sin embargo, requiere de un acompañamiento constante por parte de las profesionales, para que se dé como está planeada. A su vez, hacen referencia a que la cartilla, está bien estructurada y es clara para facilitar su implementación, pues define un paso a paso que permite que cada actividad se dé por momentos específicos y se genere mayor organización. “estas experiencias se deberían dar hasta con los niveles más pequeños, donde puedan explorar la tierra, las semillas, y crear cosas maravillosas como estas, no solo con los niños y niñas más grandes, sino también para los caminadores o párvulos”</p>
<p>REFLEXIONES</p>	<p>Luego de la experiencia implementada, una de las profesionales que acompañó el espacio, refirió “este tipo de experiencias tan significativas para los niños y niñas y que no se dan con tanta frecuencia aunque son de todo el interés de los niños, perfectamente se podría vincular a las familias, para que se reconocieran también las capacidades de sus hijos e hijas y de igual manera, se concientice no solo a los más pequeños de los hogares, sino a los padres, madres y abuelos a la importancia de cuidar los recursos naturales, que los niños sepan lo que genera el sol en las plantas y en ellos por ejemplo”.</p> <p>Respecto a los niños y niñas, se evidenció un interés grande por ver cómo con ayuda del sol las plantas que ellos mismos sembraron iban a crecer, por tanto las ubicaron en lugares donde primero miraban que no hubiera sombra y que todo el sol les diera, algo que de verdad da a conocer que comprendieron y relacionaron todo los aprendizajes obtenidos; además se evidenciaron habilidades no solo motoras, sino sociales, en la colaboración entre ellos mismos para sembrar, para ubicar, regar o simplemente para explicar a otros lo que estaban haciendo.</p> <p>Durante la experiencia, también surgió algo que no se esperaba y es que mientras se realizaba la siembra, uno de los niveles de caminadores bajo al parque, y los niños de pre jardín felices por todo lo que estaba haciendo, les mostraban con gran entusiasmo cada una de las cosas, a modo de invitación para que ellos también se involucraron, lo que generó que otras profesionales indagaran sobre el objetivo de la experiencia y preguntarán si también se podría hacer en sus niveles, ocasionando un impacto positivo</p>

	tanto en los demás niños como en las docentes.
--	--

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 9		
FECHA: 24 julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín A
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio: 10:00 am Hora final: 10:50am</i></p> <p>Para la experiencia de hoy, fue importante acordar con las profesionales de atención de los niveles de pre jardín que, la experiencia se iba a llevar a cabo en el salón 1, debido a que este tenía el espacio suficiente para la cantidad de niños y niñas que iban a participar y que fuera cómodo para la exploración de todo lo que se iba a proponer. Se da inició por parte del docente en formación a la ambientación del espacio, con todos y cada uno de los materiales, elementos y artefactos necesarios para la experiencia de la energía del viento.</p> <p>Posteriormente, se da la bienvenida de los niños y niñas junto con las profesionales que acompañaron el espacio, donde antes de ingresar al aula, se dialoga a modo de anticipación con los niños y niñas, donde se acuerda el cuidado de los elementos dispuestos, la escucha atenta ante las orientaciones que se les iban a dar en cada uno de los momentos y que se esperaba que disfrutaran de la experiencia. De esta manera, cada uno de los niños y niñas fue ingresando al salón, donde atravesaban una cortina de papel la cual se movía gracias al viento que había al interior.</p> <p>Al momento en que los niños y niñas iban ingresando, se mostraban sorprendidos, pues al observar que en el salón las tiras de papel dispuestas en el techo se movían y además había un sonido fuerte del viento. Para lo que a muchos les generó inquietud y curiosidad realizando preguntas como ¿por qué se está moviendo?, ¿eso que suena es el viento?, ¿así suena cuando yo soplo, profe?</p> <p>Seguidamente, se invitó a todos los niños a sentarse sobre las colchonetas dispuestas, frente al molino grande de viento que había en el aula, allí se procedió a realizar la dramatización del molino de viento y a contándoles la historia para que se involucraron. Algunos les generó inquietud pues era la primera vez que veían un molino de viento, por tanto, preguntaban ¿Qué es eso?, ante lo que se les dio respuesta con la misma narrativa. A medida en que se fue contando la historia, se iban pasando paulatinamente los diversos elementos; primero se pasaron los tubos de cartón con los cuales se invitó a que cada uno sopla por medio de estos para darle el viento que el molino necesitaba para moverse, después estos se dejaron a un lado y se les pasó unos trozos de tela, dando la indicación de que si está se agitaba o movía podía generar corrientes de viento para el molino. De esta manera, los niños y niñas estuvieron durante toda la narrativa involucrados en la historia, facilitando la comprensión de lo que transcurría, siendo bastante interesante para ellos.</p> <p>Posteriormente, se procedió a la entrega de pimpones y sopladores de viento, los cuales exploraron libremente de tal manera en que ellos mismos pudieron crear viento a partir de sus mismas intereses y creatividad, en ese momento, muchos manifestaban “mira, mi pimpón corre porque lo estoy soplando”, “si soplo esto se estira”, “estas tiras se</p>	

	<p>mueven con el viento del ventilador”; evidenciando que la mayoría de los niños y niñas logró descubrir diferentes momentos en que el viento estaba presente.</p> <p>Para finalizar, se procedió a la personificación de los niños y niñas del viento, donde se tenía proyectado el recorrido por el jardín, sin embargo, debido al clima no se pudo llevar a cabo, por tanto, se les permitió explorar libremente en el salón con todos los materiales que estaban a su disposición, teniendo en cuenta que había ventiladores prendidos que simulaban el viento, tiras de papeles, tubos de cartón, sopladores de viento, pimpones y burbujeros, además de los sonidos alusivos al viento.</p> <p>Las profesionales que acompañaron la experiencia estuvieron en total disposición de acompañar, orientándose todo el tiempo por la cartilla que se les había facilitado con anterioridad, lo que les permitió comprender el paso a paso y cada uno de los momentos proyectados para los niños y niñas. De igual manera, indicaron que, notaron que la experiencia fue significativa para los niños pero para ellas también dado que les amplió la mirada en cuanto a las propuestas que se pueden tener al interior de las aulas, las disposiciones para la exploración libre de los niños y niñas.</p>
REFLEXIONES	<p>*Aunque las experiencias estén proyectadas y planeadas, estas también deben estar sujetas a ajustes, teniendo en cuenta el territorio y las situaciones que se puedan presentar.</p> <p>*Se logra reconocer los aprendizajes que obtuvieron los niños y niñas desde los diálogos que surgieron entre pares y las preguntas realizadas a los profesionales, algunas de las cuales se exponen a continuación: “pongamos aquí abajo los pimpones, en el piso, y la profe hace viento y sopla muy duro, así mire”; “a mí me gusta el viento en la cara, se siente frío”, “mira allá arriba está soplando el viento duro”, “profe el viento mueve todos los árboles y hace ruido cuando sopla”.</p> <p>*Las profesionales manifestaron que la experiencia había sido muy creativa dado la implementación de tanta variedad de materiales y recursos, haciendo de ese espacio algo novedoso para los niños, pues ellos no habían tenido la posibilidad de vivir en otras oportunidades una experiencia así, tan vivencial pensada desde todo lo que a ellos les llama la atención, por ejemplo, el simple hecho de hacer lo posible para que los niños sintieran la sensación del viento en sus manos, su cara y la cabeza, para ellos fue un descubrimiento que les generó muchas emociones.</p>

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 10		
FECHA: 24 julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín B
DESCRIPCIÓN	<p>Hora de inicio: 11:05 am Hora final: 11:55am</p> <p>Teniendo en cuenta que el grupo anterior también participó de la experiencia, fue importante disponer de la variedad de elementos para el uso individual de cada uno de los niños y niñas.</p> <p>Se da inició a la experiencia donde, se dialoga con los niños y niñas y se da la bienvenida a la experiencia “la energía del viento”, previamente se establecen algunos acuerdos en cuanto al cuidado por lo materiales, el compartir y el seguimiento de indicaciones dadas por los profesionales.</p> <p>Al ingreso, los niños y niñas se muestran inquietos por descubrir que hay dentro del salón, por tanto, intentan ingresar corriendo, observando detalladamente lo que había</p>	

	<p>dentro, los ventiladores, escuchando los sonidos que había y demás. Algunos por iniciativa propia se acercaban al parlante para escuchar con más detenimiento el sonido del viento, refiriendo en primer momento “¡Eso es el viento, profe!”, “así se escucha afuera de mi casa en la noche, a veces me da miedo”</p> <p>Luego, se invitó a cada uno de los niños a sentarse en las colchonetas, donde ellos y ellas prefirieron, de tal manera que, todos pudieran observar lo que se les iba a mostrar, allí algunos iniciaron preguntando ¿qué es eso de colores?”, ante lo cual se dio respuesta en que eso era un molino de viento y que para ello debíamos escuchar su historia para ayudarlo a mover con el viento.</p> <p>Durante la narrativa, los niños y niñas estuvieron escuchando la historia, la cual también estaba articulada con sonidos alusivos, de igual manera, en cada uno de los momentos, se les fueron disponiendo algunos materiales para su exploración libre, con los cuales los niños de manera inmediata procedieron a utilizar para soplar por medio de ellos, agitar o mover, y de esta manera manifestaban “mira profe, estoy haciendo viento para el molino”, “profe, si hago esto el molino si se mueve”.</p> <p>Seguidamente, se realizó la personificación de cada uno de nubes de viento y con esto se extendió la invitación para que pudieran explorar libremente de los elementos dispuestos por toda el aula, la mayoría estaban bastante interesados en cómo el viento movía los trozos de papel que colgaban del viento y sobre el suelo. A medida que el docente fue creando burbujas, los niños procedieron a soplarlas para que estas se elevaran hacia el techo, generando emoción y alegría en ellos.</p>
REFLEXIONES	<p>*En mirada de las profesionales que participaron de la experiencia, manifestaron que los niños y niñas disfrutaron todo el tiempo, pues para ellos todo lo que es novedoso lo invita a explorar, indagar y aprender con más facilidad.</p> <p>*Las profesionales indicaron que ellas quisieran realizar más a menudo experiencias como estas, pero para ellas es difícil por los tiempos, y la cantidad de trabajo administrativo que hay detrás, lo que impide que ellas dispongan sus aulas de tal forma, a veces hay intencionalidad, pero falta una mano ayuda para ambientar o para tener los recursos necesarios como los materiales o los artefactos que podemos usar.</p> <p>*Los niños y niñas a medida en que se iban involucrando en la experiencia, fueron involucrando a las profesionales para que ellas de alguna manera también descubrieran lo que ellos habían identificado, haciendo relación en sus narrativas y diálogos, hablando sobre el viento y lo que esto generaba en ellos, algunos referían que tenían frío, que el viento les movía el cabello etc.</p>

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 11		
FECHA: 25 julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín B
DESCRIPCIÓN	<p>Hora de inicio: 10:00 am Hora final: 10:55am</p> <p><u>El molino y la energía del viento</u></p> <p>Antes de dar inicio a la experiencia, se acordó con la profesional del nivel que, se está se llevaría a cabo en el aula y para ello, se necesitaba de la disposición de las mesas y sillas del salón.</p> <p>Este ajuste se realizó teniendo en cuenta la experiencia realizada en el nivel de párvulos, donde se evidenció cierta dificultad para los niños para la elaboración del</p>	

	<p>artefacto en este caso el molino del viento, dado que, se les dificulta emplear los materiales por no tener una superficie resistente.</p> <p>Por tanto, para la experiencia del día de hoy, se ubicaron las mesas de manera lineal, buscando formar una sola mesa de trabajo, donde se ubicó a cada uno de los niños y niñas.</p> <p>Posteriormente, se da la bienvenida a todos, por medio de una canción, donde se buscó romper el hielo y hacer sentir a todos cómodos y preparados para lo que se iba a realizar, haciendo una pequeña retroalimentación con preguntas movilizadoras en relación a la narrativa y dramatización del día de ayer referente al molino de viento, como por ejemplo ¿cómo se llamaba nuestro amigo que está triste? – un niño responde ¡el molino grande!, ¿Cómo funciona?- ¡Soplando!, ¡Con la energía del viento! Allí se logró reconocer los aprendizajes obtenidos que fueron entrelazados al momento de comentarles que cada uno iba a construir un molino de viento.</p> <p>Antes de dar inicio a la construcción, se muestra el prototipo de lo que se esperaba que ellos construyeran, facilitando la comprensión de lo que iba a realizar cada uno, mostrando cómo funcionaba y demás. Después, se les dispuso de los materiales y elementos necesarios, donde con las indicaciones dadas por los profesionales y con el acompañamiento visual del paso a paso, se logró que los niños y niñas elaborarán el artefacto del molino de viento.</p> <p>Una vez, todos los niños y niñas tenían su propio molino de viento, se acordó con todos, bajar al patio central del jardín, donde cada uno iba a buscar el viento para que sus molinos se movieran, previo a esto, se hizo una simulación apoyados de los ventiladores, para que reconocieran cómo funcionaban.</p> <p>Posteriormente, en el recorrido por el jardín hasta el patio central, se logró identificar que los niños y niñas se encontraban alegres por haber descubierto la funcionalidad del molino y que el viento generaba su movimiento.</p> <p>La mayoría de niños y niñas corrían por el espacio, con sus manos levantadas, sujetando sus molinos, y observando como con la energía del viento estos giraban con bastante rapidez, algunos niños prefirieron soplarlos para buscar que giraran, siempre emocionados de mostrar a otros lo que estaba surgiendo con sus molinos, haciendo las siguientes referencias entre ellos “corre, corre, que así se mueve más rápido”, “levanta la mano para que el molino sea más alto y se pueda mover con el viento”, “sí no hace viento mi molino se queda quieto, puedo soplar un poco”, también responden preguntas que otras profesionales que pasaban por el lugar les preguntaban ¿cómo funciona?, ellos responden gritando “con el viento” “soplando”, “corriendo por el viento”</p> <p>La experiencia en la mirada de las profesionales fue enriquecedora, al ver que los niños y niñas no requirieron del apoyo mano sobre mano, para realizar el paso a paso en la creación de los molinos, pues su escucha, disposición e interés fue la base para poder crearlo. Al igual, manifestaron “..la emoción que les generó haber creado por sí mismos un artefacto y después darle la funcionalidad con algo que a ellos tanto les inquieta como lo es el viento, fue maravilloso, ver sus caras de sorpresa y alegría cuando miraban que funcionaba lo que con sus manos crearon”</p>
<p>REFLEXIONES</p>	<p>Con algunas preguntas movilizadoras que surgieron durante la intervención, se logró identificar que los niños y niñas reconocieron la funcionalidad del artefacto y como el viento genera su movimiento. Algunas voces de los niños fueron “profe mira mi cosito, yo lo puedo mover con el viento y así da muchas vueltas”, “ya aprendí como hacer mover mi molino, solo necesita el viento profe, si no hay se queda quieto, pero lo puedo soplar”. Entre pares se evidencia que hay colaboración, e interés por ayudar a que los molinos se muevan, invitándole entre ellos a correr para que giren con más rapidez.</p> <p>En voz de las profesionales, refieren que, “a veces no se reconoce las habilidades de los niños para crear artefactos como estos, como requieren de un paso a paso, uno cree</p>

que sus tiempos de atención no permite hacerlo de inicio a fin”, “es genial ver como logran emplear variedad de elementos, para construir y crear artefactos sencillos pero que son de todo su agrado, por los colores y la funcionalidad”, “con materiales sencillos se logran experiencias muy significativas, no contamos con cartillas como esta, pues siempre creemos que para los más pequeños estas experiencias serian complejas, pero definitivamente si se puede dar y el paso a paso esta tan bien descrito que funcionaba muy bien”

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Diseño Tecnológico Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento”		
DIARIO DE CAMPO # 12		
FECHA: 25 de julio 2024	LUGAR: JIS San Jerónimo del Yuste	NIVEL: Pre Jardín A
DESCRIPCIÓN	<p><i>Hora de inicio: 11:00 am Hora final: 11:55am</i></p> <p>Para dar inició se ubicó a los niños en círculo, donde se da la bienvenida a la experiencia y para romper el hielo se cantó una canción junto con movimientos corporales, de esta manera se captó la atención y organizo a cada uno.</p> <p>Luego, se acomodaron y dispusieron de las mesas y sillas del salón, las cuales se ubicaron en una sola hilera, unas unidas con las otras, creando así una sola mesa de trabajo para facilitar el acompañamiento de los profesionales a cada niño y niña. Allí, se dio una retroalimentación con preguntas movilizadoras sencillas, de la narrativa del molino del viento, ante lo cual los niños y niñas respondieron desde las vivencias obtenidas el día de ayer.</p> <p>Una vez, sentados los niños y niñas, se les hizo entrega de todos los materiales y elementos necesarios (hojas, pitillos, colbón, cinta), con los cuales crearon los molinos de viento.</p> <p>Durante la construcción de los molinos, se reconocen las habilidades motoras finas que tienen los niños y niñas, lo que les permitió crear el molino de manera independiente, al igual que la espera de turno, la atención conjunta, y el seguimiento de indicaciones dadas por las profesionales. Algunos niños, requirieron del acompañamiento por la profesional educadora especial, dado sus procesos.</p> <p>Posteriormente, se acuerda realizar un recorrido por el jardín hasta llegar al patio central, donde libremente podían explorar y jugar empleando sus molinos, allí se evidenció que la mayoría de niños por iniciativa propia corrían en diferentes direcciones, mostrándose muy alegres al ver que sus molinos giraban y giraban, algunos referían “cuando gira parece un círculo rojo profe”, “hay mucho viento para mi molino porque va a llover”, “está haciendo frio y el viento está soplando mucho”</p>	
REFLEXIONES	<p>*Se identifica que entre los niños y niñas hay observación, interés y sorpresa al sentir y escuchar los sonidos del viento, recreando con sus voces el sonido del viento.</p> <p>*Se evidencia algunos conocimientos previos dados en la experiencia anterior, donde refieren que el viento se puede producir con algunos objetos, movimientos y que este se siente, pero no se puede ver.</p> <p>*Los niños y niñas entendieron la funcionalidad del artefacto que construyeron, pues lo ubicaban estratégicamente en lugares donde el viento llegará para que el molino se moviera.</p> <p>*Para las profesionales que acompañaron la experiencia propuestas, manifestaron que se tuvo en cuenta a cada uno de los niños y niñas permitiéndoles a todos participar en</p>	

	<p>equidad de condiciones y de igual manera poder disfrutar de sus creaciones después, algo que muchas veces no se da. “es maravilloso ver como se les da la posibilidad de crear escenarios de juego con artefactos que ellos mismos crearon, ver los aprendizajes que surgieron de ahí en lo que hablando entre ellos mismos o lo que le preguntan a uno como profe”</p>
--	--

*Sus diálogos y actitudes dan a conocer que obtuvieron nuevos aprendizajes en relación al cuidado del medio ambiente.

*Las profesionales que evidenciaron la experiencia tanto interna como externamente, consideran que no es usual ver en los jardines experiencias donde se relacione la tecnología desde el hacer y construir, pues por la complejidad se considera que los niños y niñas no lo podrían hacer, pero reconocen que, si se logra con los acompañamientos necesarios, las orientaciones pertinentes y los recursos para facilitar los aprendizajes de los niños. Pues esto se ve reflejado en las emocionalidades que generó en los niños y niñas, y lo que trascienden del jardín a los hogares.

Anexo 7. Organización de información según las categorías de análisis e instrumentos de recolección de información.

CATEGORIA DE ANALISIS.	ENTREVISTAS PREVIAS
<p style="text-align: center;">QUEHACER PEDAGÓGICO</p>	<p>*Se considera además que una actividad tecnológica, es una propuesta que se puede utilizar como un recurso pedagógico para que los maestros puedan implementar en el aula y que permita promover más la interacción o hacer un acercamiento más efectivo hacia la tecnología y su buen uso en los niños y niñas. Es importante mencionar que dicha cartilla diseñada o estructurada debe estar adecuada para el nivel, teniendo en cuenta el contexto y los recursos que se cuentan para que las experiencias si se puedan ejecutar.</p> <p>*Sin duda cada uno de los recursos que nos puedan brindar a los profesionales en el área de la pedagogía para enriquecer nuestra labor con los niños y niñas va a ser una herramienta que hará un antes y un después en la educación, nada más provechoso que iniciar con los más pequeños, por territorios de los jardines infantiles</p> <p>*Una profesional considera que, si se implementaran los recursos tecnológicos en primera infancia, favorece los aprendizajes de los niños ya que, los recursos tecnológicos pueden ser divertidos y llamativos los cuales despiertan la curiosidad y el asombro siendo un mecanismo de motivación y deseo por aprender cosas nuevas desde lo divertido. También podría ser un medio que permite adaptarse a las necesidades individuales de cada niño y que aprenda a su ritmo.</p> <p>*Los niños y las niñas se muestran más dispuestos a participar o interactuar en las experiencias pedagógicas cuando se presentan recursos tecnológicos, se puede pensar que si los jardines infantiles tuvieran los recursos tecnológicos aportarían a que los maestros pudieran enriquecer sus planeaciones, brindando diferentes posibilidades o canales para que los niños y niñas puedan aprender y adquirir dicho conocimiento que se pretende dar.</p> <p>*Si trato de que en las planeaciones las experiencias se puedan llevar desde lo vivencial y concreto ayudándome a través de los medios tecnológicos como el televisor y el computador, los cuales nos pueden aportar y reforzar sobre el tema tratado ya sea con una canción, video, narración. cuento o juego interactivo</p> <p>*Cualquier recurso es valioso y de ayuda y más cuando se tiene la oportunidad de contar con experiencias que guíen en el proceso desde los intereses de los niños.</p> <p>*Eventualmente, porque por un lado hay barreras en cuanto al contexto y el territorio de los jardines infantiles porque no se cuenta con recursos suficientes y esto de alguna manera restringe muchas veces las propuestas que se llevan a las aulas. Pero, por otro lado, va más desde el rol que tenga cada profesional y la manera de proponer nuevas experiencias, que tengan en cuenta las capacidades que tienen los niños y niñas para crear y construir, sin limitarlos.</p> <p>*Es fundamental, para las profesionales les permitirá tener otros recursos con los cuales puedan aportar a su práctica pedagógica y complementar sus propuestas y experiencias que llevan a las aulas y a las familias. Y esto de alguna manera, se verá reflejado en los procesos con los niños y niñas, porque también será enriquecedor para ellos vivir experiencias novedosas, pero además contar en las aulas con recursos que faciliten la participación de todos en equidad de condiciones y que aporten a potenciar sus habilidades de acuerdo a sus hitos del desarrollo.</p> <p>*Claro, porque amplía la mirada ante las experiencias que se pueden llevar a cabo dentro de las aulas y fuera de estas, tener mayor claridad en los recursos que se pueden emplear y soportan los conocimientos que tienen las profesionales y les da luz en los acompañamientos con los niños y niñas con alguna alteración o</p>

	<p>discapacidad, sin dejar de lado todo aquello que les genera curiosidad, asombro y descubrimiento</p> <p>*Es un poco limitada a falta de recursos en el contexto laboral.</p> <p>*¡Definitivamente! puede ser una herramienta poderosa en la educación de la primera infancia, ya que invita a las maestras a transformar escenarios de manera innovadora dando así un sentido pedagógico a las experiencias en el aula de primera infancia</p>
<p>PRIMERA INFANCIA</p>	<p>*Es crucial reconocer los puntos claves de desarrollo, entender las diferentes metodologías de aprendizaje, y apreciar los ritmos y características únicos de cada niño y niña, al asegurar la educación de calidad, ayuda a los niños, sus familias, educadores y la comunidad en general.</p> <p>*La exploración y la curiosidad de los niños y niñas es fundamental para su crecimiento, ya que les permiten descubrir el mundo que les rodea. A través de encuentros sensoriales y prácticos, se pueden observar fenómenos naturales, donde se emplee una semilla, el viento, o el sol, despertando el asombro y la curiosidad que ofrece la naturaleza</p> <p>*Las habilidades comunicativas y los diálogos que surgen en la infancia, ya que permite que los niños y niñas desarrollen mayores expresiones, desde lo corporal y lo verbal. Por medio de, canciones, juegos de roles, cuentos infantiles, narraciones, entre otras, así se potencia su curiosidad, creatividad y expresión.</p> <p>*Inclusión y diversidad de aprendizajes: Algunos niños/as pueden beneficiarse de recursos para reforzar su aprendizaje según sus necesidades e intereses, especialmente aquellos con dificultades en la comunicación o el desarrollo motor. Y todo esto con un propósito claro, e intención pedagógica, priorizando siempre la exploración sensorial, el juego libre y la interacción social con otros niños y niñas.</p> <p>*Estas experiencias pueden ser un recurso pedagógico valioso en la primera infancia si se integran de manera intencional, lúdica y adaptada a las necesidades de los niños y niñas en cada hito del desarrollo</p>
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>*Una de las profesionales en atención a la primera infancia, considera que hoy en día se cuentan con herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, donde se tiene acceso a programas, juegos y aplicaciones interactivas a través de los televisores, computadores, celulares y plataformas.</p> <p>* A su vez, otra profesional refiere que, muchas veces si se menciona o se piensa en lo tecnológico, sin embargo, para la primera infancia siente que aún no se ha iniciado a brindar las herramientas o el adecuado acercamiento para que los niños aprendan desde la tecnología, por lo tanto, es olvidada esa área en sus planeaciones y quehacer.</p> <p>*Considerando los tiempos en los cuales estamos viviendo, donde todo se mueve a través de las tecnologías, pienso que es importante que los niños aprendan y se involucren en el manejo de estas tecnologías puesto que permite que se preparen para el futuro y su aprendizaje sea de forma más fácil ya que estos recursos llaman mucho la atención de los niños y permite que se involucren con más interés ya que les generaría asombro y curiosidad.</p> <p>*Desde mi experiencia he notado que los niños y niñas han adquirido una gran habilidad para utilizar aparatos tecnológicos, donde muchas veces han adquirido aprendizajes y lo han interiorizado de manera más rápida o significativa cuando viene de dichos dispositivos tecnológicos.</p> <p>*Una profesional considera que, si se implementaran los recursos tecnológicos en primera infancia, favorece los aprendizajes de los niños ya que, los recursos tecnológicos pueden ser divertidos y llamativos los cuales despiertan la curiosidad y</p>

	<p>el asombro siendo un mecanismo de motivación y deseo por aprender cosas nuevas desde lo divertido. También podría ser un medio que permite adaptarse a las necesidades individuales de cada niño y que aprenda a su ritmo.</p> <p>*Consideró que sí podría haber diferentes alternativas para llevar al aula lo tecnológico, sin embargo, siento que aún no se ha llegado a brindar algo más allá de conocer dispositivos o de ver videos para promover el aprendizaje en la primera infancia</p> <p>*Los recursos son importantes para crear acercamientos con respecto a lo tecnológico y que mejor que hacerlo mediante actividades, pero esto debe ser de manera equilibrada ya que, no sería conveniente reemplazar el juego, la exploración y la socialización de los niños, porque son factores fundamentales en la niñez.</p> <p>*Hay alternativas, sin embargo, actualmente se emplean muy pocas y más para el contexto de primera infancia, pues está muy desdibujada la intencionalidad y el beneficio de acercar a los niños y niñas hacia nuevos conocimientos tecnológicos.</p> <p>*Sin duda, porque aporta a planear de manera más organizada con un objetivo claro, lo que se pretende dar a conocer a los niños y niñas. Solo que, actualmente no están tan reconocidas las actividades tecnológicas en los jardines infantiles, porque se tiene la mirada de que estas son únicamente para la educación formal y por tanto es lejano que se tengan en cuenta para los niños y niñas.</p> <p>*La implementación de recursos tecnológicos tiene un papel complementario y debe ser utilizada con un enfoque pedagógico adecuado a la edad. Su importancia radica en la parte sensorial y cognitiva haciendo uso de herramientas como videos interactivos, aplicaciones educativas y proyecciones pueden captar la atención de los niños y enriquecer su experiencia de aprendizaje.</p> <p>*Sí, la implementación de recursos en la primera infancia puede favorecer el aprendizaje significativo, siempre que se utilicen de manera adecuada y equilibrada con experiencias directas y sensoriales. Para que esto ocurra, es clave que la tecnología se relacione con experiencias previas, así los niños y niñas aprenden mejor cuando pueden conectar lo que ven en un recurso digital o vivirlo con situaciones reales. Por ejemplo, si están explorando la metamorfosis de una chiza en la huerta, un video animado o una lupa digital puede ampliar su comprensión.</p> <p>*Sí, ya que permitió innovar y dar a conocer nuevas formas de provocar a los niños y niñas a través de elementos no tangibles que están implícitos, pero no se logran observar.</p>
--	---

CATEGORIA DE ANALISIS	OBSERVACIONES PARTICIPANTES
QUEHACER PEDAGÓGICO	<p>*Se evidencia que hay una forma clara de enseñanza, debido en relación a los hitos del desarrollo de los niños y niñas, sin embargo, hay factores que influyen en la planeación e implementación de las experiencias, ya sea, por falta de tiempo, recursos, espacios. Haciendo que las experiencias significativas no se den con tanta frecuencia, sí que éstas se dan en tiempos determinados.</p> <p>*El tiempo y disponibilidad es un factor importante, pues no les permite a ellas como profesionales, crear escenarios y ambientaciones adecuadas a los temas de interés de los niños y las niñas, lo que influye significativamente en el impacto que generan experiencias que si cuentan con los recursos y materiales correspondientes.</p>

<p>PRIMERA INFANCIA</p>	<p>*Durante la observación participante al nivel de pre jardín B, se evidenció que los niños y niñas presentan varias inquietudes sobre el sol y el viento, dado que en días anteriores en sus recorridos por el jardín evidenciaron niños y niñas de otros niveles con trajes referenciados al sol, de donde les generaron las siguientes preguntas, ¿por qué los niños están vestidos de amarillo?, ¿por qué el sol suena así?, ¿El sol es caliente?, ¿podemos ver el sol?</p> <p>*A su vez, en la interacción de esas experiencias por las aulas de pre jardín, indagaron sobre, ¿Quién sopla en el cielo?, ¿Por qué no podemos ver el viento?, ¿Por qué el viento suena así?, mientras en sus expresiones se muestran sorprendidos e inquietos por conocer lo que otros les puedan mostrar o enseñar.</p> <p>*Se realiza observación participante en el nivel de pre jardín A, mientras que los niños y niñas realizan la visita a la huerta del jardín, se evidencian varias preguntas que les surgen ¿cómo las plantas crecen?, ¿Por qué las plantas se caen? ¿las plantas crecen grandes como los árboles? ¿Con el viento hay lluvia?</p> <p>*En sus interacciones con pares, se evidencian narrativas donde cuentan a otros, sucesos de su vida cotidiana como; “cuando voy al parque con mi papá, el viento mueve mi pelo”; “A mí me mueve la ropa”;” Yo no puedo ver el viento”</p> <p>*Mientras sus expresiones más innatas son las sonrisas, durante la exploración de los elementos naturales más próximos a ellos.</p> <p>*En la observación participante del nivel de párvulos, durante la experiencia pedagógica y el juego libre; se evidenció que los niños y niñas presentan varias inquietudes sobre el sol y el viento, dado que, el contexto del jardín está inmerso en un entorno natural.</p> <p>*En la interacción entre pares, se evidencia que surgen diálogos entre ellos, durante su tiempo de juego libre en el parque del jardín, donde indagan acerca de los elementos naturales que encuentran a su alrededor, entre esas ¿por qué sale el sol?, ¿el sol es amarillo?, ¿los árboles porque se mueven?</p> <p>*Así se identifica un gran interés, pues en sus expresiones se muestra alegría, asombro e inquietud, mientras observan hacia el cielo en búsqueda del sol o el viento.</p>
<p>TECNOLOGÍA</p>	<p>*Durante la observación participante, se evidencia que, en el jardín infantil, se cuentan con recursos naturales, los cuales pueden ser utilizados para generar nuevos aprendizajes hacia lo tecnológico, en los niños y niñas, en relación a sus propios intereses e inquietudes</p> <p>*Algunas profesionales en atención, consideran que, la tecnología solo se puede enseñar a partir del uso de dispositivos audiovisuales (televisor, computador, celulares, etc.), desconocen la tecnología como un recurso pedagógico, que les permite relacionar la teoría con la práctica</p>

<p>CATEGORIA DE ANALISIS</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO</p>
	<p>*Son las experiencias significativas que se deben realizar más a menudo en los jardines y por tanto se deben registrar, no solo fotográficamente, sino darlas a conocer exteriormente</p> <p>*La profesional del nivel, indicó que la ambientación y los elementos empleados para la experiencia propuesta, fueron acordes a lo que se quería enseñar a su vez, consideró</p>

<p>QUEHACER PEDAGÓGICO</p>	<p>que fue de tanto el interés que surgió en los niños y la función de cada elemento empleado, que para ella era fundamental replicarla en experiencia futuras y en sus planeaciones pedagógicas que permitiera ampliar la mirada en cuanto a la importancia de usar recursos y materiales didácticos adecuados para lo que se quiera enseñar.</p> <p>*Estas experiencias, me aportan positivamente ya que, desde los intereses y la curiosidad de ellos y ellas, se logra planear experiencias significativas para los niños</p> <p>* Las profesionales consideran importante que espacios como estos, se den más a menudo en los jardines, ya que, se cuenta con los recursos naturales y los espacios al aire libre, que le dan otro sentido significativo a las experiencias que viven los niños y las niñas, y que esos aprendizajes seguramente trascienden del jardín infantil hacia los hogares.</p> <p>*Para las profesionales que participaron, refirieron que para ellas esos espacios al aire libre, son enriquecedores para los aprendizajes que obtienen los niños, pues pueden reconocer de manera más cercana todo lo que les rodea y los recursos naturales que tienen de manera más vivencial, sin embargo, requiere de un acompañamiento constante por parte de los profesionales, para que se dé como está planeada.</p> <p>*Aunque las experiencias estén proyectadas y planeadas, estas también deben estar sujetas a ajustes, teniendo en cuenta el territorio y las situaciones que se puedan presentar.</p> <p>*Las profesionales manifestaron que la experiencia había sido muy creativa dado la implementación de tanta variedad de materiales y recursos, haciendo de ese espacio algo novedoso para los niños, pues ellos no habían tenido la posibilidad de vivir en otras oportunidades una experiencia así, tan vivencial pensada desde todo lo que a ellos les llama la atención, por ejemplo, el simple hecho de hacer lo posible para que los niños sintieran la sensación del viento en sus manos, su cara y la cabeza, para ellos fue un descubrimiento que les generó muchas emociones.</p> <p>*Las profesionales indicaron que ellas quisieran realizar más a menudo experiencias como estas, pero para ellas es difícil por los tiempos, y la cantidad de trabajo administrativo que hay detrás, lo que impide que ellas dispongan sus aulas de tal forma, a veces hay intencionalidad, pero falta una mano ayuda para ambientar o para tener los recursos necesarios como los materiales o los artefactos que podemos usar.</p> <p>*Durante la experiencia, se logró evidenciar como la ambientación, los recursos y materiales dispuestos, captaron la atención e interés de los niños y niñas, permitiendo que sus tiempos de atención fueran mucho más prolongados, participando activamente en cada uno de los momentos.</p> <p>*Se reconoce las habilidades de los niños y niñas y la comprensión que tienen frente al mundo que les rodea siempre y cuando los docentes les muestren de manera innovadora aquello que más les gusta e interesa.</p> <p>*Para las profesionales, fue importante la experiencia y el apoyo de la cartilla, pues refirieron que “todo lo que se utiliza en la ambientación, creando espacios que les invite a los niños y niñas a investigar y explorar, va a fortalecer su creatividad y generará mayores hipótesis en ellos sobre lo que les rodea</p> <p>*Una profesional, refiere que los recursos implementados durante la experiencia fueron de gran interés y llamó toda la atención de los niños, pues evidenció que todos participaron activamente antes y durante las actividades tecnológicas.</p> <p>*La cartilla está bien estructurada, pues le permitió a ella como profesional acceder a la información fácilmente.</p> <p>*Disponer de estos espacios de siembra y de reflexión para los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente y hacer de manera práctica para ellos conceptos como la energía solar, permite que les sea más fácil comprender lo que sucede con el sol, las plantas, el cuidado del agua y la tierra.</p>
-----------------------------------	---

	<p>*Para la profesional en atención, la actividad tecnológica fue una propuesta interesante que le gustaría compartir con otras profesionales, pues considera que son temas del interés de los niños y niñas, pero que pocas veces se tiene en cuenta pues ellas como profesionales no encuentran una manera acertada de relacionar la teoría con la práctica y facilitar ese aprendizaje en los niños y niñas.</p> <p>*Esta experiencia me da la luz en que definitivamente no debemos limitarlos en crear y diseñar elementos y más con la intención que tiene por ejemplo esta con el molino</p> <p>*la cartilla es un elemento importante, para poder abordar temas como estos y las actividades proporcionadas pensadas en los niños y niñas, sin duda, es un recurso fundamental mirar otras estrategias para ellos.</p> <p>*la cartilla es un elemento importante, para poder abordar temas como estos y las actividades proporcionadas pensadas en los niños y niñas, sin duda, es un recurso fundamental mirar otras estrategias para ellos</p> <p>*Las profesionales hacen referencia en que la cartilla, está bien estructurada y es clara para facilitar su implementación, pues define un paso a paso que permite que cada actividad se dé por momentos específicos y se genere mayor organización.</p> <p>*Con materiales sencillos, se logran experiencias muy significativas, no contamos con cartillas como estas, pues siempre creemos que para los más pequeños estas experiencias serían complejas, pero definitivamente si se puede dar y el paso a paso está tan bien descrito que funciona muy bien.</p>
<p>PRIMERA INFANCIA</p>	<p>*Esta experiencia es maravillosa para los niños y niñas, a veces se olvida que en la primera infancia hay que tocar temas importantes como el cuidado del medio ambiente y los recursos que tenemos.</p> <p>*Este tipo de experiencias tan significativas para los niños y niñas y que no se dan con tanta frecuencia, aunque son de todo el interés de los niños, perfectamente se podría vincular a las familias, para que se reconocieran también las capacidades de sus hijos e hijas.</p> <p>*Se reconoce que los niños y niñas tienen unos posibles aprendizajes previos, donde indican; “el sol es redondo”, “es amarillo”, “el sol es naranja”, “el sol está lejos”. Los niños y niñas mediante la exploración de cada uno de los elementos dispuestos, lograron reconocer algunas características principales de la energía solar, entrelazando los saberes tanto de la narrativa del cuento, como de la experiencia sensorial, refiriendo “la energía del sol le da vida a mi papá y mi mamá”, “estoy rojo cuando voy a piscina por el sol”, “porque da fuerza el sol y somos fuertes”, “necesitamos del sol para vivir”, “el sol nos da energía a todos y a la profe”</p> <p>*Durante una de las experiencias se evidenció que mientras los niños y niñas buscaban su propia foto, donde se reconocieron y la tomaron preguntando a otros si son ellos o no, mostrando varias expresiones de asombro y felicidad.</p> <p>*Se reconoce que muchos niños y niñas tienen habilidades de motricidad fina que les permitió hacer la experiencia por sí solos, siguiendo las indicaciones de los profesionales en los diferentes momentos</p> <p>*Además, se evidenció que los niños y niñas relacionaron la narrativa del cuento de “Lupe y pepe”, con la siembra de las semillas, pues hacían preguntas y afirmaciones comparativas como “¿soy como Lupe, mi planta también va a crecer así de grande!”, “¿si a mí vaso no le da el sol mi planta no crece, cierto profe?, ¿mi planta va a crecer como yo?, ¿toca ponerle agua?”</p> <p>* El cuidado y la delicadeza con la que mayoría de los niños y niñas sembraba su planta, dio a conocer su sentido de cuidado y protección de los recursos que tienen cuando los reconocen y apropian, teniendo así, un sentido de cuidado medio ambiental</p>

	<p>*Desde la experiencia de verdad da a conocer que comprendieron y relacionaron todos los aprendizajes obtenidos; además se evidenciaron habilidades no solo motoras, sino sociales, en la colaboración entre ellos mismos para sembrar, para ubicar, regar o simplemente para explicar a otros lo que estaban haciendo.</p> <p>*Se logra reconocer los aprendizajes que obtuvieron los niños y niñas desde los diálogos que surgieron entre pares y las preguntas realizadas a los profesionales</p> <p>*La profesional en atención, indica que logró identificar en los niños y niñas un gran interés por las corrientes de viento, por el movimiento y por todo lo que la energía del viento puede lograr. Indagando sobre el clima y cosas que relacionan de sus casas.</p> <p>* Para los niños y niñas todo lo que es novedoso lo invita a explorar, indagar y aprender con más facilidad.</p> <p>*La emoción que les generó haber creado por sí mismos un artefacto y después darle la funcionalidad con algo que a ellos tanto les inquieta como lo es el viento, fue maravilloso, ver sus caras de sorpresa y alegría cuando miraban que funcionaba lo que con sus manos crearon.</p> <p>*Se identifica que entre los niños y niñas hay observación, interés y sorpresa al sentir y escuchar los sonidos del viento, recreando con sus voces el sonido del viento.</p> <p>*Desde sus propios escenarios creativos y de juego libre, hubo expresiones de asombro y agrado, mientras implementan la variedad de elementos para hacer viento; además de emplear las diferentes partes del cuerpo con los cuales a partir del movimiento generaron corrientes de viento; estableciendo relaciones innatas entre lo que hacen y lo que pueden producir “profes si sopla se mueve mi pimpón”</p> <p>*Con algunas preguntas movilizadoras que surgieron durante la intervención se logró identificar que, los niños y niñas reconocieron la funcionalidad del artefacto y como el viento genera su movimiento.</p> <p>*Los niños y niñas entendieron la funcionalidad del artefacto que construyeron, pues lo ubican estratégicamente en lugares donde el viento llegará para que el molino se moviera</p> <p>*Es maravilloso ver como se les da la posibilidad de crear escenarios de juego con artefactos que ellos mismos crearon, ver los aprendizajes que surgieron de ahí en lo que hablan entre ellos mismos o lo que le preguntan a uno como profe.</p>
TECNOLOGÍA	<p>*Una profesional, luego de evidenciar la implementación, refirió que, lo propuesto también genera que ellas como profesionales tengan otras estrategias y alternativas para hablar de temas tecnológicos que poco se dan en las aulas de primera infancia.</p>

CATEGORIAS DE ANALISIS	ENTREVISTAS POSTERIORES
QUEHACER PEDAGÓGICO	<p>*La cartilla permitió abrir las posibilidades de innovar en mis planeaciones debido a que, me dio una guía de cómo llevar a cabo las experiencias, pero a la vez surgieron nuevas ideas para seguir trabajando con los niños y niñas.</p> <p>*Claro, al tener situaciones provocadoras que les invitó a participar continuamente, el paso a paso, permitió que los tiempos atencionales de los niños fuera mucho más amplio, tanto que, en cada uno de los momentos se lograron desarrollar de principio a fin, obviamente con los ajustes que en la ejecución fueron surgiendo para garantizar la participación de todos.</p> <p>*Si, ya que cobra un sentido en el aprendizaje significativo, materializando cada experiencia desde lo intangible a lo posiblemente tangible. Porque el usar la energía en recursos no convencionales posibilita comprender los fenómenos de la naturaleza como el viento y el sol.</p>

*Si, la cartilla facilitó la integración de la tecnología porque, permitió desglosar significativamente cada experiencia, teniendo en cuenta la accesibilidad del recurso, promoviendo el interés de los niños y niñas, a lo cual hubo mayor atención, surgieron preguntas de los niños y niñas haciendo que el aprendizaje fuera significativo

*Las ventajas serían el poder brindar experiencias con más sentido saliéndose de lo convencional; y el desafío: sería la posibilidad de tener estos recursos en el aula sin tener que invertir desde lo personal.

*Ventajas:

- Es un excelente recurso para las profesionales.
- Permite ver la tecnología desde diferentes ámbitos y tener la facilidad de implementarla.
- Promueve el conocimiento para implementar la tecnología en niños y niñas de primera infancia

Desafío

-Se podrían proyectar dichas experiencias por un período más prolongado, es decir que sean varias para trabajar 1 vez a la semana o pensarse en proyecto trimestral donde se realicen éstas.

*Ventajas:

- Es un primer acercamiento hacia la tecnología por parte de los niños y niñas, desde las experiencias vivenciales.
- Son aprendizajes que trascienden fuera del jardín infantil y que llega hasta las familias
- Genera la posibilidad de que se involucre la tecnología con más frecuencia en la primera infancia, porque se reconoce el impacto que tiene.
- Visibiliza la importancia que tiene que los niños y niñas vivan experiencias tecnológicas, relacionadas a sus mismos gustos e intereses.
- Reconocer los recursos que se tienen y los cuales las profesionales de primera infancia podemos involucrar con los niños, las niñas y las familias.
- Posibilita la creatividad, descubrimiento, exploración y demás habilidades que tienen los niños y niñas

*Desafío:

- Que estas experiencias puedan desarrollarse y ser reconocidas en los demás jardines infantiles y ver el impacto que realmente tiene.
- La actualización periódica, dependiendo de los ajustes que se requieran para que los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, participen de todo lo propuesto.

*Si, la cartilla pedagógica fue efectiva y enriqueció la experiencia de aprendizaje en la primera infancia, definitivamente recomendaría su uso en futuras experiencias pedagógicas. Sin embargo, siempre hay oportunidades de mejora para hacerla aún más significativa. Proporciona un marco claro para la planificación y ejecución de actividades, Flexibilidad y adaptabilidad: Puede ajustarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas integración de múltiples enfoques: Posibilita la combinación de metodologías activas, juego, exploración y tecnología de manera intencional. Facilita la evaluación del aprendizaje: Permite documentar avances y realizar ajustes según la respuesta de los niños y niñas.

*Si lo recomendaría, es más, pensaría que es muy necesario, ya que, las profesionales que estamos en los jardines no tenemos a veces el conocimiento de cómo llevar a implementar dicha área en el aula.

*Si claro, debería ser un recurso con el cual se cuente con más frecuencia. Considero sin duda que debe llegar a manos de más profesionales y otros jardines que puedan vivir estas experiencias con sus niños y niñas, además porque son intereses e inquietudes que por lo general surgen en los más pequeños.

*Podría ser también una herramienta para que en los encuentros con familias se dé a conocer que la tecnología en la primera infancia no radica únicamente en el uso de los dispositivos

	<p>tecnológico, sino que va más allá y que se pueden realizar experiencias y momentos donde la tecnología, el construir o crear un artefacto sencillo se pueda dar también desde el entorno hogar.</p> <p>*Si, porque fomenta en los niños y niñas el manejo de diversos elementos que les permite comprender desde la práctica el funcionamiento de los elementos, así mismo da ideas nuevas a las docentes para implementar en el aula</p> <p>*Ventajas, ofrece múltiples ideas para realizar en el aula desde la práctica y la construcción de artefactos y nuevas formas de ver la tecnología, siendo guías para las prácticas pedagógicas</p> <p>*Desafíos, desde el quehacer docente, investigar nuevas formas de aportar en el aula para que los niños y niñas aprendan de la tecnología, teniendo claro que no se habla solo de los elementos digitales sino del funcionamiento de los aparatos.</p> <p>*Si, es una herramienta pedagógica efectiva que aporta a la práctica educativa y el quehacer docente. Y se finaliza con una felicitación por la cartilla ya que es didáctica, lúdica, práctica y entendible para cualquier persona que quiera implementarla o simplemente leerla.</p>
<p>PRIMERA INFANCIA</p>	<p>*Totalmente, porque en la primera infancia no se brindan muchas alternativas para enseñar o que los niños aprendan sobre tecnología, tal vez, hace parte de desconocimiento o del hecho de no reconocer todas las habilidades que tienen los niños para crear. A veces se piensa que por la edad que tienen, algunas experiencias no pueden ser apropiadas, pero realmente se pueden llevar a cabo con los ajustes necesarios, teniendo en cuenta los procesos, ritmos de aprendizaje y los hitos del desarrollo, todo en relación a sus propios intereses que es de donde surgen los mayores aprendizajes.</p> <p>*Fue convencional y significativa, ya que, potenció en los niños y niñas habilidades lingüísticas, corporales, sociales las cuales les dio sentido a lo que ven a diario como reconocer de dónde viene la energía, porque el sol calienta etc.</p> <p>*La cartilla sin duda fue un recurso maravilloso, que nosotras como profesionales no contamos con frecuencia, en cuanto a las planeaciones permite que estas se describan mucho más organizadamente, pero facilita también recoger las voces y sentires de los niños y niñas durante las experiencias. Por otra parte, sin duda, amplió mi mirada en cuanto a los acompañamientos realizados a las niñas y niños, y fue muy significativo porque las profesionales lograron evidenciar que los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo también pueden participar de las experiencias que se propongan, siempre y cuando se tengan en cuenta sus habilidades y mayores gustos</p> <p>*Que se emocionaron por lo que vivían durante la experiencia la capacidad de asombro y descubrimiento en cada vivencia, potenciando así su interés y gusto por descubrir el mundo que los rodea.</p> <p>*En cuanto a los aprendizajes, fue impresionante ver las emociones que surgieron en los niños y niñas, al verse inmersos en tantas creaciones, pero a su vez, ver que lo que ellos mismos habían construido tenía una funcionalidad, los cuales además involucraron en sus tiempos de juego libre y trascendieron hasta los hogares, pues sus aprendizajes fueron referidos por ellos mismos a sus familias, mostrando los mismos productos realizados.</p> <p>*Por otro lado, la participación de los niños fue muy activa, todo el tiempo preguntando, explorando, generando conversaciones entre pares en relación a lo que estaban viviendo, evidencie la colaboración entre ellos mismos para construir y crear el molino o para sembrar la planta, en definitiva, fueron aprendizajes muy significativos.</p> <p>*Si, es evidente que para los niños y niñas participar de manera vivencial en las experiencias invita a que sean creativos, investigativos y participativos, fomentando ideas nuevas en sus procesos de aprendizaje que fortalezcan su capacidad de asombro.</p> <p>*Si, son más curiosos, investigativos y participativos, ya que se les da la oportunidad de aportar en el aprendizaje desde su propio pre saber y compartiendo sus experiencias familiares con sus pares.</p>
	<p>*El uso de la cartilla me brindó una perspectiva más clara sobre cómo la tecnología impacta el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, la implementación de la cartilla me demostró que,</p>

TECNOLOGÍA

cuando se integra de manera intencionada y equilibrada, esta puede ser una herramienta valiosa para potenciar la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo

*Si, porque muchas veces creemos que para enseñar tecnología necesitamos de dispositivos cuando existen más recursos naturales, artificiales o de la vida cotidiana con la que podemos enseñar.

*Si, los niños y niñas mostraron nuevos intereses que anteriormente no habían mencionado en las experiencias ya realizadas, esto hace pensar que a través de la implementación de la cartilla se ha promovido el interés por aprender sobre la Tecnología.

*Si por supuesto, porque en el marco de la estrategia entre pares y el proceso de inclusión, la cartilla se reconoció como un recurso tecnológico donde se tuvo en cuenta que los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo participaran activamente durante cada una de las experiencias, porque éstas tenían las recomendaciones necesarias para garantizar que se involucren de acuerdo también a sus ritmos de aprendizaje. La cartilla, es sin duda, un recurso tecnológico y pedagógico para las profesionales de atención, donde ellas se pudieron soportar no solamente planear, sino para aterrizarlas con los niños y niñas.

*Teniendo en cuenta los recursos económicos del territorio, el acceso a la cartilla sigue siendo un desafío vigente, porque se debe continuar visibilizando para que esta llegue a replicarse desde lo digital y lo físico para las profesionales que lo requieran

*Fue innovadora y creativa, fortaleció las planeaciones de manera lúdica, se evidenció que las tecnologías aportan de manera positiva en los niños y niñas, y en las docentes ya que muestra nuevas formas de enseñar llegando a un aprendizaje significativo.

Anexo 8. Cartilla





PRESENTACIÓN

¡No olvides que!

La primera infancia se caracteriza por vivir experiencias propias diversas, en cuanto al juego, la exploración, lo sensorial, expresiones artísticas y literarias, que no propiamente apuntan a contenidos temáticos como se dan en la educación formal, sino que en el marco de la educación inicial se deben brindar múltiples posibilidades de potenciar su desarrollo integral, reconociéndoles como sujetos de derecho e identificando sus particularidades, para que estén inmersos en experiencias que impliquen sus intereses y demás acciones propias de su desarrollo.

UNIDAD N°1

EL SOL

Como fuente de energía renovable

"¡El sol es una enorme fuente de energía que ilumina el mundo, ayuda a las plantas a crecer y nos brinda calor y alegría!"



EXPERIENCIA PEDAGÓGICA 1

¡Sabias que!

"¡Vamos a usar nuestra imaginación y creatividad, para jugar y recargarnos de la energía del sol! Prepárense para una divertida aventura que nos ayudará a sentirnos llenos de energía solar."

¡La energía del sol una aventura de juegos cuentos y mucho sol!

Los niños pequeños desarrollan diversas habilidades importantes. Entre las más destacadas están la capacidad de asumir roles, imaginar escenarios y situaciones ficticias, interactuar verbalmente desde la perspectiva de un personaje y darle nuevos significados a los objetos que los rodean. Esta actividad les permite combinar todas estas destrezas para crear un personaje, divertirse, aprender y disfrutar mientras juegan.

¿CÓMO VAMOS HACERLO?

ESPACIO.
Busca un lugar cerrado, con poca iluminación y lo más importante un espacio amplio donde los niños y niñas puedan estar cómodos y participen activamente de la experiencia.

TIEMPO.
Esta experiencia tiene una duración aproximada de 40 minutos, donde puede variar máximo o mínimo 10 minutos, lo importante es realizarla de forma dinámica y alegre para captar la atención de los niños y niñas, desde el inicio hasta el final.

RECURSOS Y MATERIALES.

1. Tela de color blanco o lo más translucido posible.
2. Silueta de personajes y elementos del cuento, en cartón negro: (niño, niña, abuelo, flores, animales, etc.)
3. Ambientación del salón, tiras de plástico u tela amarilla y naranja



RECURSOS Y MATERIALES.

4. Lámpara de luz pequeña.
5. Bombas amarillas y naranjas.
6. Bolsa de agua térmica.
7. Disfraces del sol con papel foami. (la cantidad depende de los niños y niñas que participan de la experiencia).
8. Antifaces con lentes en papel celofán amarillo.
9. Baffle o sonido

PROCEDIMIENTO

Inicia con la ambientación del espacio, con elementos representativos al sol (túnel de luces, entrada al sol y experiencia sensorial)

MOMENTO UNO

Bienvenida de los niños y niñas a la experiencia ENERGÍA DEL SOL, y ubicación en el aula, preferiblemente sentarlos en el piso de frente a donde se van a realizar las sombras chinescas (como si fuera un teatro)




MOMENTO DOS

Narrativa del cuento, "LUPE Y PEPE CONOCIENDO LA ENERGÍA DEL SOL" con sombras chinescas.





LUPE Y PEPE CONOCIENDO LA ENERGÍA DEL SOL

CUENTO

LUPE Y PEPE CONOCIENDO LA ENERGÍA DEL SOL

Un día Lupe y Pepe se encontraban en el parque jugando. El día estaba muy, muy soleado, de repente ellos se dieron cuenta que los girasoles y las flores que habian en el parque se movian mirando al sol...

¿Por qué creen que las plantas y los girasoles se movieron? ¿Tendrán frío o a lo mejor quieren alcanzar el sol?

Entonces Lupe y Pepe no tenían ni idea de que las plantas se movian y pensaron que esto era magia... Y salieron corriendo a casa del abuelo preguntarle si él sabía de este extraño suceso.

El abuelo les responde: ¡¡ ¡claro que sí!!

Ocurre que las plantas y los girasoles necesitan energía del sol para vivir, así como papá y mamá les dieron vida a ustedes dos, como los animales y todo ser vivo del planeta.. El sol le regala vida a todo el planeta y a los que viven en él.

LUPE Y PEPE CONOCIENDO LA ENERGÍA DEL SOL

¿Y porque necesitamos la energía para vivir?

Pregunta Lupe y pepe

El abuelo les responde: La energía es la fuerza que moviliza el mundo y nos permite mantener la vida

¿Y la energía la podemos ver? Pregunta Lupe y pepe

El abuelo responde: NO, pero la podemos sentir... el abuelo les pregunta. ¿Que les pasa cuando vamos a la piscina o a la playa?

Pepe y Lupe responden: Nos ponemos rojitos por la luz del sol...

El abuelo les responde: Bueno esa es la energía del sol que hace que tu cuerpo reaccione y se ponga rojito como un tomate.

Entonces Lupe y pepe invitaron al abuelo al parque para ver los girasoles y las plantas moverse con la energía sol y para que les contara un poco más sobre la energía.

Los niños y niñas libremente explorarán los espacios propuestos; no olviden llenar la bolsa térmica de agua caliente

MOMENTO TRES
 Descubriendo la ENERGÍA DEL SOL y la forma de identificar la representación del mismo como fuente de energía. Mediante un recorrido por lo sensorial, entrando por el sol para llegar al túnel de luces, escuchando el sonido del sol y tocando la sensación térmica que produce.

MOMENTO CUATRO
 Personificación de los niños y niñas con el sol con traje y gafas. Para iniciar con el recorrido por las instalaciones del jardín y recargarnos con la energía del sol.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA 2

¿CÓMO VAMOS HACERLO?

Ambientación del espacio con elementos representativos al crecimiento de las plantas por medio de la energía del sol

El sol es un gran amigo que da mucha energía a las plantas; con su luz cálida, ayuda a las plantas a crecer grandes y fuertes, llenando nuestro mundo de colores y vida. Gracias al sol, las flores florecen, los árboles se llenan de hojas verdes y los jardines se vuelven muy bonitos.

“Creciendo con la energía del sol”.

Enseñar a los niños sobre la energía del sol y cómo sembrar una planta con su ayuda es crucial porque les ayuda a entender el ciclo de la vida y la interdependencia entre el sol, las plantas y los seres vivos. Les enseña la importancia de cuidar el medio ambiente, desarrolla habilidades prácticas como el cultivo y el cuidado de plantas, y despierta su curiosidad científica. Además, fomenta una conexión más profunda con la naturaleza.

ESPACIO.
 Busca un lugar preferiblemente al aire libre y amplio, donde los niños y niñas puedan estar cómodos y participen de toda la experiencia

TIEMPO.
 Esta experiencia tiene una duración aproximada de 40 minutos, donde puede variar máximo o mínimo 10 minutos, lo importante es realizarla de forma dinámica y alegre para que los niños y niñas participen de inicio a fin.

PROCEDIMIENTO

RECURSOS Y MATERIALES.

1. Vasos plásticos pequeños
2. Tierra negra.
3. Semillas de alpiste.
4. Fotografía de cada niño o niña.
5. Recipientes para distribuir la tierra, las semillas de alpiste y el agua
6. Cinta transparente

Ambientación del espacio con elementos representativos al crecimiento de las plantas por medio de la energía del sol

MOMENTO UNO

Se dispone a los niños y niñas en círculo y se hace retroalimentación del cuento "LUPE Y PEPE CONOCIENDO LA ENERGIA DEL SOL", donde se hacen preguntas alusivas referentes a la experiencia anterior.





MOMENTO DOS

Explicación paso a paso de la experiencia creciendo con el sol, sembrando las semillas de alpiste.

- Paso 1. Disponer todos los materiales y recursos en un lugar determinado
- Paso 2. Ubicar a los niños y niñas sentados alrededor de los materiales dispuestos.
- Paso 3. Se les entrega un vaso a cada niño y niña.
- Paso 4. Se les indica que busquen su propia fotografía y la peguen el vaso con ayuda del docente.
- Paso 5. Se les indica a los niños y niñas que llenen el vaso con tierra negra, hasta un poco más de la mitad del vaso.
- Paso 6. Una vez los vasos estén con tierra procedemos a sembrar las semillas, donde cada niño y niña tomara una "manotada" y la ubicará sobre la tierra.
- Paso 7. El niño o niña aplicara agua a su vaso cuando ya tenga tierra y semillas.
- Paso 8. Para terminar buscamos un lugar con luz solar donde cada niño y niña dispondrá su vaso.

No olviden rociar agua durante los próximos 12 días y esperen a que crezcan las semillas!





¿CÓMO RECOGER LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

LO MÁS IMPORTANTE ES QUE ¡NO OLVIDES PARTIR DE LO VIVIDO!

Consolida aquí, lo manifestado por los niños y las niñas durante su participación en las experiencias.

Te ayudaré con unas preguntas orientadoras

¿Qué dudas les surgieron durante su participación?

¿A qué jugaron, qué exploraron?

¿Qué conversaciones se dieron entre los niños y las niñas?

¿Qué nuevos aprendizajes obtuvieron?

¿Qué nuevos intereses tienen?

¿Qué nuevo construyeron los niños y las niñas?

UNIDAD N'2

EL VIENTO

Como fuente de energía renovable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA 1

“Ven a disfrutar con nuestro amigo el VIENTO, que nunca se cansa de jugar, sopla fuerte, fuerte, haciendo mover los arboles y molinos que encuentra en el camino!”

¡El viento es un super héroe invisible que nos da energía limpia!

¡Sabías que!

Los niños y niñas, aprenden mejor a través del juego y la exploración. Cuando tocan, observan y experimentan con su entorno, desarrollan su creatividad y comprensión del mundo. La imaginación y el lenguaje son piezas claves para aprender, por eso es importante dejarlos que exploren, hagan preguntas y jueguen libremente.

¿CÓMO VAMOS HACERLO?

ESPACIO.
Busca un lugar con buena iluminación, que sea lo suficientemente amplio para que los niños y niñas puedan estar cómodos y participen activamente de la experiencia .

TIEMPO.
Esta experiencia tiene una duración aproximada de 40 minutos, donde puede variar máximo o mínimo 10 minutos, lo importante es realizarla de forma dinámica y alegre para captar la atención de los niños y niñas, desde el inicio hasta el final.



RECURSOS Y MATERIALES.

1. Ambientación del salón, tiras de plástico u tela color azul y blanco.
2. Molino de viento de tamaño grande.
3. Ventiladores y/o secadores.
4. Tubos de cartón y trozos de tela.

RECURSOS Y MATERIALES.

4. Pimpones
5. Sopladores de viento
6. Pistola de burbujas o burbujero
7. Disfraces del viento con papel foami. (la cantidad depende de los niños y niñas que participan de la experiencia).
8. Baffle o sonido



PROCEDIMIENTO

Inicia con la ambientación del espacio, con elementos representativos al viento (entrada a través del viento y experiencia sensorial)

MOMENTO UNO
Bienvenida de los niños y niñas a la experiencia **ENERGÍA DEL VIENTO**, y ubicación en el aula, preferiblemente sentarlos en colchonetas de frente a donde se va a realizar la dramatización garantizando la participación de todos.

MOMENTO DOS

Se llevará a cabo una dramatización centrada en el **molino de viento**, en la que todos los niños y niñas participarán activamente. Durante la experiencia, se les contará que nuestro amigo el molino de viento, no puede moverse porque le falta la energía del viento. Para ello, los niños tendrán la misión de ayudarles a dar vueltas, se les proporcionarán diferentes objetos y materiales (como papel, conos de cartón y sopladores de viento), con los cuales se les invita a que generen viento empleando estos materiales y, de esta manera, hacer que el molino gire. Cada vez que los niños hagan viento el molino comenzará a moverse y así, nuestro amigo el molino de viento dará vueltas y será feliz.



Los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar de manera libre los diferentes espacios disponibles, fomentando su participación activa. Es importante crear un ambiente adecuado, utilizando materiales sensoriales que estimulen su experiencia y favorezcan su participación.

MOMENTO TRES
Descubriendo la **ENERGÍA DEL VIENTO** y la forma de identificar la representación del mismo como fuente de energía. Esto a través de un recorrido sensorial, desde la exploración y el descubrimiento de los materiales dispuestos en el aula, los cuales provocan el viento (ventiladores, sopladores, sonidos), con el objetivo de que los niños y niñas descubran, toquen, escuchen y disfruten de una experiencia significativa.

MOMENTO CUATRO

Personificación de los niños y niñas con un traje de nube de viento, junto con los sopladores de viento, posteriormente se inicia el recorrido por las instalaciones del jardín y experimentar por medio del movimiento de las hojas de los árboles y del mismo las diversas formas de entender la energía del viento.



EXPERIENCIA PEDAGÓGICA 2

“Vamos a ayudar a nuestro amigo, el molino de viento! Él necesita la energía del viento para moverse y dar vueltas. Con tu soplado, el viento irá hacia él y nuestro amigo podrá girar felizmente. ¡Juntos vamos a hacerlo!”

“Moviéndonos con la energía del viento”.

Enseñar a los niños sobre la energía del viento a través de actividades tecnológicas como la creación de un molino de viento es importante porque les permite entender de manera divertida y práctica cómo funciona la naturaleza. Al construir y experimentar con un molino de viento, los niños desarrollan habilidades cognitivas, motrices y sensoriales, mientras aprenden que el viento es una fuente de energía que puede mover objetos. Esta experiencia les ayuda a conectarse con el entorno, fomentando la curiosidad y el respeto por los recursos naturales, al mismo tiempo que les enseña conceptos básicos como el seguimiento de instrucciones, la atención y la concentración.

¿CÓMO VAMOS HACERLO?

Ambientación del espacio con elementos representativos al movimiento del molino de viento.

ESPACIO.
Se recomienda realizar la actividad en el aula, ubicando los niños y niñas en mesa y silla, donde puedan apoyar y emplear fácilmente los materiales dispuestos.

TIEMPO.
Esta experiencia tiene una duración aproximada de 40 minutos, donde puede variar máximo o mínimo 10 minutos, lo importante es realizarla de forma dinámica y alegre para que los niños y niñas participen de inicio a fin.



RECURSOS Y MATERIALES.

1. Papel Iris de 15x15cm
2. Pitillos con resorte.
3. Copitos de Algodón.
4. Punzón para niños.
5. Círculos de cartón de 3 cm de diámetro.
6. Cinta transparente.
7. Colbon



PROCEDIMIENTO

Ambientación del espacio con elementos representativos al molino de viento y la energía del viento

¡ANTES DE EMPEZAR ES IMPORTANTE QUE RECUERDES! El uso de tijeras y punzones, deben ser manipulados únicamente por los adultos que acompañen la experiencia, con el objetivo de evitar algún accidente. De tal modo, se recomienda a la profesional realizar la primera parte de nuestro molino en donde se utilizan tijeras, lápiz y punzones, ayudando de esta forma a prevenir cualquier riesgo para los niños y niñas.

A continuación, te mostraré lo que debes realizar previo a la experiencia con los niños y niñas. La cantidad depende de los niños y niñas que van a participar de la experiencia



PASO A PASO

1. En una hoja de papel iris dibuja y recorta un cuadrado de 15cm x 15 cm.

2. Pliega el cuadrado de tal forma que quede una cruz.

3. Una vez tenga el cuadrado con los pliegues, procede a marcar cuatro puntos por cada pliegue de 2 cm, partiendo del centro hacia las esquinas.

4. Recorta teniendo como guía las líneas de los pliegues hasta los puntos que marcaste en el paso anterior.

MOMENTO UNO

5. Realizar círculos de cartón de 3cm de diámetro, se requiere 1 por cada molino de viento. La cantidad depende de los niños y niñas que participen de la experiencia. En el centro del círculo, con ayuda del punzón abrir un agujero

Bienvenida de los niños y niñas al espacio, donde se disponen a ubicarse en mesa y silla. Para elaborar nuestro molino de viento tenemos que tener en cuenta una serie de pasos para que podamos tener éxito en la creación de nuestro molino de viento reconociendo que los niños y niñas tendrán un acompañamiento constante para orientar cada paso, con el fin de que se pueda garantizar el funcionamiento asertivo de nuestro molino de viento.

MOMENTO DOS

1. Una vez ubicados los niños y niñas en sus respectivos puestos, procedemos a entregarles a cada uno el cuadrado que se corto y marco previamente.
2. Le pedimos a los niños y niñas que peguen una esquina de nuestro papel en el centro del mismo. Después de que peguen la primera esquina les pedimos que peguen las cuatro faltantes teniendo el acompañamiento constante de parte del docente. De tal forma que quede una esquina pegada y otra no, una sí y otra no, como se muestra en la imagen.
3. Una vez tengamos pegados cada esquina procedemos a pegar el círculo de cartón en el centro de nuestro molino.
4. Ubicar el copito de algodón en el centro del molino, por el agujero dispuesto.
5. Introducimos nuestro pitillo resorte en el extremo saliente de nuestro copito de algodón y pegamos con cinta adhesiva los dos extremos como se muestra en la siguiente imagen.
6. Listo terminamos, ahora que nos hace falta para que nuestro molino de viento funcione?.

PASO 1

PASO 2

PASO 3

PASO 4

PASO 5

PASO 6

¿CÓMO RECOGER LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

LO MÁS IMPORTANTE ES QUE NO OLVIDES PARTIR DE LO VIVIDO!

Consolida aquí, lo manifestado por los niños y las niñas durante su participación en las experiencias.

Te ayudaré con unas preguntas orientadoras

¿Qué dudas les surgieron durante su participación?

¿A qué jugaron, qué exploraron?

¿Qué conversaciones se dieron entre los niños y las niñas?

¿Qué nuevos aprendizajes obtuvieron?

¿Qué nuevos intereses tienen?

¿Qué nuevo construyeron los niños y las niñas?

Anexo 9. Protocolo de entrevista. Post

Saberes desde el quehacer, como profesionales en atención a la primera infancia

En el Jardín Social San Jerónimo del Yuste, se realiza un encuentro de diálogo con las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de párvulos y pre jardín (Constanza Saavedra, Alexandra Mesa, Manuela Casallas) y el docente en formación (Lynton Escobar) de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en Diseño Tecnológico. en el transcurso de las 9:00am a 10:00am, en el mes de diciembre de 2024.

Cabe resaltar que, para este espacio fue necesario llevarla a cabo por varios momentos.

1. Presentación de los participantes en el encuentro.
2. Se establecen unos acuerdos en común, tales como el manejo de la información, el consentimiento informado, y la autorización para que todo lo dialogado sea grabado y de uso exclusivo del proceso investigativo “Experiencia pedagógica “la actividad tecnológica, como propuesta pedagógica en primera infancia desde las energías renovables del sol y el viento””
3. Se da a conocer el objetivo principal del encuentro.
4. Se da inicio al diálogo con las profesionales de atención a la primera infancia, desde unas preguntas movilizadoras que se exponen a continuación.

PREGUNTAS MOVILIZADORAS

1. Después de implementar la cartilla pedagógica, ¿ha cambiado su percepción sobre el uso de la tecnología en la primera infancia? ¿De qué manera?
2. ¿Cómo fue la experiencia de integrar la cartilla en sus planeaciones y prácticas pedagógicas?
¿Hubo diferencias en comparación con su quehacer diario?
3. ¿Observó algún cambio en el interés, la participación o el aprendizaje de los niños y niñas al utilizar la cartilla con recursos tecnológicos?

4. ¿Considera que la cartilla facilitó la integración de la tecnología de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
5. Después de esta experiencia, ¿qué ventajas y desafíos identifica en la implementación de tecnología en la educación inicial?
6. ¿Recomendaría el uso de una cartilla similar para futuras experiencias pedagógicas? ¿Qué mejoras sugeriría?

El objetivo de esta entrevista y diálogo, es recolectar información necesaria desde la mirada de las profesionales en atención a la primera infancia del jardín social San Jerónimo del Yuste;

Consentimiento informado

Declaró que se me informó previamente del uso y manejo de la información socializada, así como la participación de este espacio de manera voluntaria.

NOMBRE Y APELLIDO	FECHA
Constanza Saavedra	Diciembre 2024
Alexandra Mesa	Diciembre 2024
Manuela Casallas	Diciembre 2024
Lorena Quintana	Diciembre 2024

Anexo 10. Protocolo y transcripción de entrevista posterior.

SABERES DESDE EL QUEHACER, COMO PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Entrevista realizada el 3 de diciembre de 2024.

A continuación, se registra todo lo dialogado en el encuentro “Saberes desde el quehacer, como profesionales en atención a la primera infancia”, entre las profesionales de atención de los niveles de párvulos y pre jardín y el docente en formación, quienes participaron de la implementación de la propuesta pedagógica. Estas entrevistas fueron registradas por medio de grabaciones de audio, por tanto, se consideró importante hacer las transcripciones respectivas.

Cabe aclarar que, las voces de las profesionales participantes serán denominadas de ahora en adelante con las siglas (P. A. C. S: Profesional en Atención Constranza Saavedra) y (P. A. A. M: Profesional en Atención Alexandra Mesa), (E.E.L.Q: Educadora Especial Lorena Quintana), (E.E.M.C: Educadora Especial Manuela Casallas).

PREGUNTAS MOVILIZADORAS

1. Después de implementar la cartilla pedagógica, ¿ha cambiado su percepción sobre el uso de la tecnología en la primera infancia? ¿De qué manera?

P. A. C. S: Si, es evidente que para los niños y niñas participar de manera vivencial en las experiencias invita a que sean creativos, investigativos y participativos, fomentando ideas nuevas en sus procesos de aprendizaje que fortalezcan su capacidad de asombro.

P. A. A. M: El uso de la cartilla me brindó una perspectiva más clara sobre cómo la tecnología impacta el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, la implementación de la cartilla me demostró que, cuando se integra de manera intencionada y equilibrada, esta puede ser una herramienta valiosa para potenciar la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo.

P.A.L.Q: Si, porque muchas veces creemos que para enseñar tecnología necesitamos de dispositivos cuando existen más recursos naturales, artificiales o de la vida cotidiana con la que podemos enseñar.

E.E.M.C: Totalmente, porque en primera infancia no se brindan muchas alternativas para enseñar o que los niños aprendan sobre tecnología, tal vez, hace parte de desconocimiento o del hecho de no reconocer todas las habilidades que tienen los niños para crear. A veces se piensa que por la edad que tienen, algunas experiencias no pueden ser apropiadas, pero realmente se pueden llevar a cabo con los ajustes necesarios, teniendo en cuenta los procesos, ritmos de aprendizaje y los hitos del desarrollo, todo en relación a sus propios intereses que es de donde surgen los mayores aprendizajes.

2. ¿Cómo fue la experiencia de integrar la cartilla en sus planeaciones y prácticas pedagógicas?

¿Hubo diferencias en comparación con su quehacer diario?

P. A. C. S: Fue innovadora y creativa, fortaleció las planeaciones de manera lúdica, se evidenció que las tecnologías aportan de manera positiva en los niños y niñas, y en las docentes ya que muestra nuevas formas de enseñar llegando a un aprendizaje significativo.

P. A. A. M: Fue convencional y significativa, ya que, potenció en los niños y niñas habilidades lingüísticas, corporales, sociales las cuales les dio sentido a lo que ven a diario como reconocer de dónde viene la energía, porque el sol calienta etc.

P.A.L.Q: La cartilla permitió abrir las posibilidades de innovar en las planeaciones debido a que, me dio una guía de cómo llevar a cabo las experiencias, pero a la vez surgieron nuevas ideas para seguir trabajando con los niños y niñas.

E.E.M.C: La cartilla sin duda fue un recurso maravilloso, que nosotras como profesionales no contamos con frecuencia, en cuanto a las planeaciones permite que estas se describan mucho más

organizadamente, pero facilita también recoger las voces y sentires de los niños y niñas durante las experiencias. Por otra parte, sin duda, amplió mi mirada en cuanto a los acompañamientos realizados a las niñas y niños, y fue muy significativo porque las profesionales lograron evidenciar que los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo también pueden participar de las experiencias que se propongan, siempre y cuando se tengan en cuenta sus habilidades y mayores gustos.

3. ¿Observó algún cambio en el interés, la participación o el aprendizaje de los niños y niñas al utilizar la cartilla con recursos tecnológicos?

P. A. C. S: Si, son más curiosos, investigativos y participativos, ya que se les da la oportunidad de aportar en el aprendizaje desde su propio pre saber y compartiendo sus experiencias familiares con sus pares.

P. A. A. M: Que se emocionaron por lo que vivían durante la experiencia la capacidad de asombro y descubrimiento en cada vivencia, potenciando así su interés y gusto por descubrir el mundo que los rodea.

P.A.L.Q: Si, los niños y niñas mostraron nuevos intereses que anteriormente no habían mencionado en las experiencias ya realizadas, esto hace pensar que a través de la implementación de la cartilla se ha promovido el interés por aprender sobre la Tecnología.

E.E.M.C: Claro, al tener situaciones provocadoras que les invitó a participar continuamente, el paso a paso, permitió que los tiempos atencionales de los niños fuera mucho más amplio, tanto que, en cada uno de los momentos se lograron desarrollar de principio a fin, obviamente con los ajustes que en la ejecución fueron surgiendo para garantizar la participación de todos.

En cuanto a los aprendizajes, fue impresionante ver las emociones que surgieron en los niños y niñas, al verse inmersos en tantas creaciones, pero a su vez, ver que lo que ellos mismos habían

construido tenía una funcionalidad, los cuales además involucraron en sus tiempos de juego libre y trascendieron hasta los hogares, pues sus aprendizajes fueron referidos por ellos mismos a sus familias, mostrando los mismos productos realizados.

Por otro lado, la participación de los niños fue muy activa, todo el tiempo preguntando, explorando, generando conversaciones entre pares en relación a lo que estaban viviendo, evidencie la colaboración entre ellos mismos para construir y crear el molino o para sembrar la planta, en definitiva, fueron aprendizajes muy significativos.

4. ¿Considera que la cartilla facilitó la integración de la tecnología de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

P. A. C. S: Si, porque fomenta en los niños y niñas el manejo de diversos elementos que les permite comprender desde la práctica el funcionamiento de los elementos, así mismo da ideas nuevas a las docentes para implementar en el aula.

P. A. A. M: Si, ya que cobra un sentido en el aprendizaje significativo, materializando cada experiencia desde lo intangible a lo posiblemente tangible. Porque el usar la energía en recursos no convencionales posibilita comprender los fenómenos de la naturaleza como el viento y el sol.

P.A.L.Q: Si, la cartilla facilitó la integración de la tecnología porque, permitió desglosar significativamente cada experiencia, teniendo en cuenta la accesibilidad del recurso, promoviendo el interés de los niños y niñas, a lo cual hubo mayor atención, surgieron preguntas de los niños y niñas haciendo que el aprendizaje fuera significativo.

E.E.M.C: Sí por supuesto, porque en el marco de la estrategia entre pares y el proceso de inclusión, la cartilla se reconoció como un recurso tecnológico donde se tuvo en cuenta que los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo participaran activamente durante cada una de las experiencias, porque éstas tenían las recomendaciones necesarias para garantizar que se involucren

de acuerdo también a sus ritmos de aprendizaje. La cartilla, es sin duda, un recurso tecnológico y pedagógico para las profesionales de atención, donde ellas se pudieron soportar no solamente planear, sino para aterrizarlas con los niños y niñas.

5. Después de esta experiencia, ¿qué ventajas y desafíos identifica en la implementación de tecnología en la primera infancia?

P. A. C. S: Ventajas, ofrece múltiples ideas para realizar en el aula desde la práctica y la construcción de artefactos y nuevas formas de ver la tecnología, siendo guías para las prácticas pedagógicas. Y Desafíos, desde el que hacer docente, investigar nuevas formas de aportar en el aula para que los niños y niñas aprendan de la tecnología, teniendo claro que no se habla solo de los elementos digitales sino del funcionamiento de los aparatos

P. A. A. M: Las ventajas: serian el poder brindar experiencias con más sentido saliéndonos de lo convencional; y el desafío: seria la posibilidad de tener estos recursos en el aula sin tener que invertir desde lo personal.

P.A.L.Q: 5. Ventajas: es un excelente recurso para las profesionales.

- permite ver la tecnología desde diferentes ámbitos y tener la facilidad de implementar.
 - promueve el conocimiento para implementar la tecnología en niños y niñas de primera infancia
- Desafío: se podrían proyectar dichas experiencias por un período más prolongado, es decir que sean varias para trabajar 1 vez a la semana o pensarse en proyecto trimestral donde se realicen éstas.

E.E.M.C: Ventajas: *Es un primer acercamiento hacia la tecnología por parte de los niños y niñas, desde las experiencias vivenciales.

*Son aprendizajes que trascienden fuera del jardín infantil y que llega hasta las familias. *Genera la posibilidad de que se involucre la tecnología con más frecuencia en la primera infancia, porque se reconoce el impacto que tiene.

*Visibiliza la importancia que tiene que los niños y niñas vivan experiencias tecnológicas, relacionadas a sus mismos gustos e intereses.

*Reconocer los recursos que se tienen y los cuales las profesionales de primera infancia podemos involucrar con los niños, las niñas y las familias.

*Posibilita la creatividad, descubrimiento, exploración y demás habilidades que tienen los niños y niñas

Desafío: *Que estas experiencias puedan desarrollarse y ser reconocidas en los demás jardines infantiles y ver el impacto que realmente tiene.

*La actualización periódica, dependiendo de los ajustes que se requieran para que los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, participen de todo lo propuesto.

*Teniendo en cuenta los recursos económicos del territorio, el acceso a la cartilla sigue siendo un desafío vigente, porque se debe continuar visibilizando para que esta llegue a replicarse desde lo digital y lo físico para las profesionales que lo requieran.

6. ¿Recomendaría el uso de una cartilla similar para futuras experiencias pedagógicas?

¿Qué mejoras sugeriría?

P. A. C. S: Si, es una herramienta pedagógica efectiva que aporta a la práctica educativa y el quehacer docente. Y se finaliza con una felicitación por la cartilla ya que es didáctica, lúdica, práctica y entendible para cualquier persona que quiera implementarla o simplemente leerla.

P. A. A. M: Si, la cartilla pedagógica fue efectiva y enriqueció la experiencia de aprendizaje en la primera infancia, definitivamente recomendaría su uso en futuras experiencias pedagógicas. Sin embargo, siempre hay oportunidades de mejora para hacerla aún más significativa. Proporciona un marco claro para la planificación y ejecución de actividades, Flexibilidad y adaptabilidad: Puede ajustarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas integración de múltiples enfoques: Posibilita la combinación de metodologías activas, juego, exploración y tecnología de manera intencional. Facilita la evaluación del aprendizaje: Permite documentar avances y realizar ajustes según la respuesta de los niños y niñas.

P.A.L.Q: Si lo recomendaría, es más, pensaría que es muy necesario, ya que, las profesionales que estamos en los jardines no tenemos a veces el conocimiento de cómo llevar a implementar dicha área en el aula.

E.E.M.C: Si claro, debería ser un recurso con el cual se cuente con más frecuencia. Considero sin duda que debe llegar a manos de más profesionales y otros jardines que puedan vivir estas experiencias con sus niños y niñas, además porque son intereses e inquietudes que por lo general surgen en los más pequeños.

Podría ser también una herramienta para que en los encuentros con familias se dé a conocer que la tecnología en la primera infancia no radica únicamente en el uso de los dispositivos tecnológico, sino que va más allá y que se pueden realizar experiencias y momentos donde la tecnología, el construir o crear un artefacto sencillo se pueda dar también desde el entorno hogar.

Por el momento, no considero ninguna recomendación, porque me parece que está bien diseñada, es clara, concreta, las fotografías e imágenes facilitan la lectura y comprensión de lo que se quiere realizar.

Podría ser también una herramienta para que en los encuentros con familias se dé a conocer que la tecnología en la primera infancia no radica únicamente en los dispositivos, sino que va más allá y que muchos de estos se pueden crear desde el entorno hogar.

Luego de dar respuesta a las preguntas movilizadoras, se da por concluido el espacio, dando agradecimiento a las profesionales participantes, por su disposición y tiempo. Así como también, darles a conocer qué lo dialogado el día de hoy será de uso para el presente proyecto.