

2013

Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el Municipio Santana (Boyacá)



Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento Psicopedagogía
Licenciatura en Psicología y Pedagogía
Licenciatura en Educación Infantil

07/11/2013

Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el Municipio Santana (Boyacá)

Paola Andrea Cruz Murillo

Aylin Yicela Páez Ríos

July Andrea Páez Ríos

Tutor

Gonzalo Cocomá Arciniegas

Docente Universidad Pedagógica Nacional

Antropólogo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Psicología y Pedagogía

Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá

2013

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 211	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el Municipio Santana (Boyacá)
Autor(es)	Cruz Murillo Paola Andrea; Páez Ríos Aylin Yicela; Páez Ríos July Andrea
Director	Gonzalo Cocomá Arciniegas
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 203 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Educación rural; deserción escolar; básica primaria.
2. Descripción	
El presente trabajo de grado se desarrolla en el municipio de Santana (Boyacá) al tener como interés investigativo los temas relacionados con la educación rural y la deserción escolar con énfasis en la básica primaria, fenómeno social latente en este municipio. De esta manera, se presenta un panorama histórico y actual de las categorías en mención, y a su vez, se realizar una caracterización de las causas por las cuales se presenta la deserción escolar en Santana (Boyacá), entre las que se encuentran: la realidad económica, las cuestiones educativas o pedagógicas y la motivación individual como un producto sociocultural.	
3. Fuentes	
A continuación se encuentran 10 referentes teóricos, principales, utilizados en el trabajo de grado: Alonso, J. C. (2003). <i>El Estudio de Caso simple: un diseño de investigación cualitativa</i>. Recuperado el 7 de Mayo del 2013 de http://www.adepac.org/EstudioCaso.html. Angulo Hernández, L. M., Herrera Morera, D., & Torres Victoria, N. (2009). El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: Su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo. San Jose, Costa Rica. Carreño, S., Diaz, C., & Gutierrez, S. (2009). El estudio de la deserción escolar desde una óptica complejizadora. En <i>La escuela como constructora de escenarios para el bien-estar Deserción Escolar II</i>. Ibagué, Colombia: Universidad de Ibagué. Catherine, R., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). <i>Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia</i>. Bogotá: Universidad de los Andes. Centro de Investigaciones CIUP. (2010). <i>Hacia la consolidación de programas de investigación en la UPN</i>. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Constitución Política de Colombia. (1991). FAO-Unesco-DGCS/Italia-Cide-Reduc. (2004). <i>Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú</i>. Santiago: FAO. . Fernández Palomares, F. (2003). <i>Sociología de la Educación; Capítulo VIII Socialización y escuela</i>. Madrid (España): PEARSON. García Jaramillo, S., Fernández Monsalve, C., & Sánchez Torres, F. (2010). <i>Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública</i>.	

Bogotá: Proyecto Educación Compromiso de Todos.

Hueso, A., & Cascant, M. (2012). Metodología y Técnicas cuantitativas de Investigación.

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA.

Pérez Salazar, L. M., Sandoval Guzmán, B., Delgadillo Cely, I., & Bonilla Pardo, E. (2009). *Cuentos para pensar la infancia. un aporte a la reflexión pedagógica sobre los procesos de socialización infantil*. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional.

Perfetti, M. (2004). *Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Colombia*. Recuperado el 7 de Mayo del 2013 de <http://repiica.iica.int/docs/B0082e/B0082e.pdf>.

Ramírez G., M. T., & Téllez C., J. P. (12 de Enero de 2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Colombia.

4. Contenidos

Para la realización de este trabajo de grado surgió como pregunta de investigación: ¿cuáles son las causas por las que los niños del municipio de Santana Boyacá desertan de la escuela? Como objetivo general se planteó caracterizar el fenómeno de la deserción escolar en básica primaria, a partir de un estudio de caso en el municipio de Santana (Boyacá). Con ello se pretendió reconocer y analizar las posibles causas de este fenómeno que se presenta en el campo educativo, con incidencia, de y en las estructuras sociales, que reflejan la prolongación y permanencia de esta problemática. Para lograr tal objetivo, se planteó específicamente: construir un panorama general de la problemática deserción escolar en básica primaria en el municipio de Santana (Boyacá) partiendo de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, con el fin de identificar las posibles causas de la deserción escolar en básica primaria en el municipio, desde los principales actores involucrados en el acto educativo: padres de familia, docentes, estudiantes, desertores y funcionarios gubernamentales; y analizar la incidencia de la deserción escolar en el contexto social.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos: el primero, El Territorio: una forma de reconocer la educación para la población rural, expone una aproximación teórica de la educación para la población de las áreas rurales, conceptualizando el ámbito rural y el tipo de educación que se presenta, con el fin de evidenciar su connotación para el presente ejercicio investigativo.

En el segundo, deserción escolar: un fenómeno latente, esboza la problemática de la deserción escolar, explicando qué se entiende por deserción escolar, desde cuando se habla de ésta, y qué sentido tiene entender éste fenómeno como un acontecimiento multicausal que determina a la educación colombiana. Se realizó por tanto, un rastreo crítico acerca de cómo se concibe el derecho a la educación y de qué manera se presenta la importancia de instaurar la calidad educativa como reflejo del no abandono de la escuela por parte de los niños y niñas, haciendo énfasis del fenómeno en la básica primaria.

En el tercer capítulo, Educación básica primaria en Colombia, se realiza una presentación de la estructura y organización de la educación básica primaria desde inicios del siglo XX en un recorrido histórico y legislativo. Así como una aproximación conceptual de la importancia de los procesos formativos tanto educativos como pedagógicos que se generan en básica primaria, reconociendo las características de la educación rural para este ciclo educativo.

En el cuarto y último capítulo, se produce una síntesis del proceso desarrollado, interpretando los hallazgos encontrados acerca de las causas que influyen directa o indirectamente en el fenómeno de la deserción escolar en el municipio de Santana (Boyacá), evidenciando la relación existente entre la educación, la sociedad, la economía y la cultura, y centrando el análisis en las condiciones de la educación básica primaria de dicho municipio.

5. Metodología

El trabajo de grado se realizó desde la modalidad investigativa *estudio de caso* de corte investigativo, lo cual permitió: encontrar las causas del fenómeno de la deserción escolar en básica primaria en una zona rural particular como Santana (Boyacá), examinando y caracterizando el fenómeno en un lugar en el cual

éste estudio no se ha realizado.

El ejercicio de investigación se llevó a cabo en las siguientes seis fases:

1. **Descubriendo el objeto de estudio.** En esta primera etapa, se realizó una salida de campo que permitió confirmar la problemática en el municipio. Ésta tuvo como finalidad la presentación del grupo en la institución, estableciendo los contactos y autorizaciones pertinentes para realizar el estudio de caso en este lugar desde el contacto directo con la población.

2. **Construyendo aproximaciones conceptuales.** En ésta parte del proceso se construyó un abordaje teórico entorno a la problemática desde una revisión documental, contemplando tres categorías fundamentales: educación rural, deserción escolar, deserción escolar en la educación rural para básica primaria y su incidencia en los procesos educativos y pedagógicos desarrollados en la misma.

3. **Conociendo el territorio.** En ésta etapa se realizó una contextualización del municipio Santana (Boyacá), La institución Educativa Antonio Ricaurte (sede principal de las escuelas del municipio) y la problemática deserción escolar en el contexto municipal.

4. **Caracterizando el fenómeno.** Ésta faceta del ejercicio investigativo comprendió la elaboración del instrumento – entrevistas semiestructuradas tanto individual como grupal–, la cual se diseñó de acuerdo a su carácter no dirigido. Es decir, se plantearon unas preguntas orientadoras que posibilitaron situar la conversación y discusión hacia la identificación de las posibles causas que generan el fenómeno objeto de estudio. Mediante la realización de entrevistas semiestructuradas se buscó evidenciar diversas posiciones que tienen los agentes involucrados en la deserción escolar. Ello, al considerar que las voces de los estudiantes, los desertores, los docentes, padres de familia y funcionarios de la alcaldía, merecen ser escuchados, situando desde allí las causas de esta problemática de acuerdo a su contexto educativo, social, cultural y económico.

5. **Descubriendo rutas de análisis.** En ésta etapa, se ordenó y organizó la información recopilada, identificando categorías de análisis relevantes para la caracterización de la problemática que se pretende realizar en el municipio.

6. **Interpretando hallazgos.** En la fase de culminación del ejercicio investigativo, se realizó una síntesis del proceso desarrollado, interpretando los hallazgos encontrados acerca de las causas que influyen directa o indirectamente en el fenómeno de la deserción escolar en el municipio de Santana (Boyacá), evidenciando la relación existente entre la educación, la sociedad, la economía y la cultura; y centrando el análisis en las condiciones de la educación básica primaria de dicho municipio.

Las técnicas utilizadas, para el desarrollo del estudio de caso fueron:

Observación participativa. Ésta permitió conocer las causas del fenómeno de la deserción escolar en la educación rural de Santana (Boyacá), desde las particularidades propias del contexto y la interacción con los actores desde sus actividades habituales como forma de reconocer y caracterizar el territorio.

Entrevistas semiestructuradas. Con esta técnica, se recopiló información directa de los actores, centrándose en los puntos claves del fenómeno y recogiendo las concepciones acerca de las causas del problema. Éste instrumento se desarrolló a nivel grupal con cuatro grupos: 2 de docentes, 1 de madres de familia y 1 de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa; a nivel individual se realizaron 15 entrevistas: 7 niños y niñas desertores del sistema educativo, 4 padres de familia, 1 líder comunitario, la psico-orientadora del colegio, 1 docente de sexto de bachillerato y la comisaria de familia, funcionaria

encargada de asuntos educativos en el municipio.

Planeaciones e informes. Útil para describir los eventos ocurridos durante el día en las salidas de campo programadas; la intención fue capturar momentos importantes e identificar aspectos nuevos que no habían sido contemplados ni planeados al inicio del proyecto.

6. Conclusiones

El presente ejercicio investigativo permitió comprender que:

La deserción escolar en básica primaria es una problemática que afecta y se afecta principalmente por la conformación y desarrollo del territorio; el abandono de la escuela por parte del niño en las zonas rurales, va más allá de presentarse por épocas de cultivo o considerarse población flotante; si bien no se desconocen estos factores, hay que reconocer –tal y como se demostró en éste ejercicio investigativo- que las causas con mayor influencia para el abandono de la escuela están dadas: uno, por las condiciones económicas que atraviesa la población rural, donde el niño asume la responsabilidad de contribuir, o por lo menos aliviar, dicha situación; dos, la realidad educativa y pedagógica no da respuesta, ni se relaciona con las necesidades de conocimiento y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes; el escenario educativo que el sujeto espera encontrar como espacio agradable y formativo, se desdibuja; tres, la formación docente que incide notablemente en la motivación o el interés del niño por acceder a la educación no es la más adecuada; y cuatro, la incidencia que tienen los agentes socializadores en la decisión de abandonar la escuela, no como una responsabilidad individual, sino como un producto sociocultural.

La incidencia de la deserción escolar a nivel social, está dada en el progreso de la sociedad en su conjunto, determinando en gran parte que los ciclos de pobreza, desigualdad e inequidad se sigan presentando y consoliden sociedades alejadas del conocimiento, y de la probabilidad de ver y transformar la realidad tal y como los alberga. Se consideró en algún momento que la escuela era un espacio social, en donde se transmitían y generaban conocimientos, lugar donde los padres ejercían apoyo y resistencia a las políticas escolares, vigilaban y reclamaban el derecho a la educación, sitio en el que los docentes, no solo construían su profesión, sino que además lograban descubrir contenidos sociales que al enseñarlos explicaban la realidad de un contexto problemático como el actual. Así, la deserción escolar en básica primaria, es un fenómeno latente que se contrarresta en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, gobierno y los propios alumnos; y que además permite preguntarse por las condiciones en las que se están generando los conocimientos en territorios ricos por explorar, como las zonas rurales y la forma en cómo se concibe la educación.

En cuanto a la práctica pedagógica, los licenciados de la Universidad Pedagógica Nacional, en especial el licenciado en psicología y pedagogía y licenciado en educación infantil, deben tener la oportunidad de acercarse a otros contextos fuera de los urbanos, ya que esto permite acceder a otras formas de entender el proceso educativo, indagar por el implemento de estrategias y metodologías que respondan a las necesidades de otras comunidades de acuerdo a su territorio, y así, acercarse a otras experiencias para entender la relación que existe entre la educación, la cultura y la sociedad, como componentes necesarios para la formación en general de niños, niñas y jóvenes del país. Comprender que los profesionales en educación están en la capacidad de involucrarse en asuntos educativos y pedagógicos que se encuentran en otros contextos –fuera de lo urbano- además de preocuparse por indagar sobre fenómenos sociales que se suponen sobre-diagnosticados, pero que en realidad han presentado transformaciones y son necesarios de investigar desde distintos enfoques.

El proceso educativo docente, va más allá del aula. en el caso del licenciado o la licenciada en educación infantil; el escenario educativo no sólo se remite al salón de clase, también hay fenómenos sociales que sin importar el contexto reflejan la necesidad de ser estudiados por maestros dispuestos a transformar la práctica educativa en un constante intercambio de saberes, concepciones y experiencias que reconstruyen

la figura del maestro como un agente pasivo e indiferente, a uno activo y propositivo ante los cambios o rupturas del sistema escolar y por ende, un maestro que sale del aula para convertirse en agente investigador.

Por último, éste trabajo constituye un referente conceptual, descriptivo y analítico del fenómeno de la deserción escolar en la básica primaria en zonas rurales, importante para futuros trabajos de grado que pretendan: uno, profundizar en éste tema; dos, construir propuestas pedagógicas de intervención o correctivas sobre el fenómeno, contemplando el mismo ciclo educativo y/o escenario abordado; tres, continuar éste ejercicio investigativo con la creación de una propuesta psicopedagógica o pedagógica en el municipio de Santana (Boyacá) para contrarrestar éste fenómeno.

Elaborado por:	Cruz Murillo Paola Andrea; Páez Ríos Aylin Yicela; Páez Ríos July Andrea
Revisado por:	Gonzalo Cocomá Arciniegas

Fecha de elaboración del Resumen:	25	11	2013
--	----	----	------

Tabla de Contenido

Introducción	9
El Territorio: una forma de reconocer la educación para la población rural.....	18
Aproximación al territorio rural	18
Educación Rural	23
Deserción escolar: un fenómeno latente en la educación rural	34
Contando algo de historia.....	34
Pensando el fenómeno.....	36
Educación básica primaria en Colombia.....	43
Siguiendo huellas	43
Legitimando la educación	45
Construyendo el camino.....	51
Caracterización de la deserción escolar en la básica primaria del municipio de Santana (Boyacá)	57
Santana (Boyacá)	57
Institución Educativa Antonio Ricaurte	59
Deserción escolar en básica primaria	62
El abandono a la escuela: ¿una realidad económica?	69
El abandono de la escuela: ¿cuestiones educativas o pedagógicas?.....	71
El abandono a la escuela: ¿una motivación individual o un producto sociocultural?	75
Conclusiones	82
Bibliografía	85
Anexos	89

Introducción

El presente ejercicio investigativo surgió en el municipio de Santana (Boyacá) en Julio del 2012, cuando el grupo investigador se encontraba descubriendo el territorio y acercándose a la población. En medio de charlas informales con la comunidad se fueron manifestando algunos problemas que aquejan al municipio en materia educativa; las madres de la vereda de San Martín relataron como generación tras generación, han visto niños del pueblo dejar la escuela para dedicarse a las labores productivas junto a sus padres o a los quehaceres del hogar, negándose rotundamente a volver a ésta. Ellas se cuestionan por el nivel educativo de su municipio, la forma de presentarse y desarrollarse los contenidos; les preocupa enormemente el hecho que niños de 6 a 7 años, cuando apenas cursan segundo de primaria y están descubriendo el mundo del conocimiento, se reúsan a volver a la escuela por el simple hecho que no les gusta, no les interesa.

Las madres reconocen la educación como un proceso fundamental para el desarrollo de sus hijos, algunas la consideran un medio para el progreso económico. Como lo narra la señora Yadira Cubides- *para que sean alguien en la vida*, otras simplemente consideran que es lo único que les pueden dejar como herencia significativa, a lo que afirma la señora Otilia Álvarez: *lo único que les puedo dar es estudio, nada más. De ahí en adelante él se tendrá que defender solo*. Ellas manifestaban en esas conversaciones iniciales que la educación en este momento es necesaria para que sus hijos sepan leer el mundo, su realidad, lo que pasa en la sociedad y *no traguen entero todo lo que se dice*. Contrario a lo que se creía antes, pues tal y como lo manifestaban ellas, se pensaba que la educación no servía de mucho, se cursaba por lo general hasta tercero o quinto de primaria. Se aprendía a escribir, sumar, restar y escasamente a leer. Con eso era suficiente para entrar al mundo del trabajo y desempeñarse en el mismo.

Es así como nace el interés en el grupo de investigación por el fenómeno de la deserción escolar en este municipio. Se iniciaron conversaciones con los docentes de la institución educativa Antonio Ricaurte de la cabecera municipal, quienes contaron que efectivamente existe esta problemática: es sabido que los niños se alejan de las escuelas ubicadas en las veredas o del colegio por diversos motivos, como las labores productivas propias de la región –agricultura– dentro y fuera del núcleo familiar, la violencia exógena y endógena, intereses personales, desplazamiento a otras zonas de la región o del país o porque sus padres prefieren que los niños

les colaboren en sus obligaciones habituales. Desde los docentes, se entiende éste fenómeno como algo normal, en el que se reconoce la necesidad de preguntarse a fondo por tal situación y las causas que lo generan, con el fin de proponer elementos de análisis y alternativas para su comprensión.

Luego de las charlas con profesores y madres del municipio en el primer acercamiento que hubo en Enero del 2013, surgieron interrogantes sobre la educación en este escenario, el fenómeno de la deserción escolar y su incidencia en la básica primaria: ¿Existe diferencia entre la educación rural y la urbana?, ¿Cómo es el tipo de educación para la población rural?, ¿Se presentan las mismas problemáticas educativas en zonas urbanas como rurales?, ¿La deserción escolar es un fenómeno que afecta más a las zonas rurales que a las urbanas?, ¿Cuáles pueden ser los factores que influyen en la decisión de abandonar la escuela?, ¿Son los niños los que desertan o los padres quienes deciden?, ¿Qué ocurre a nivel pedagógico y educativo para que ésta situación se presente? Todos estos cuestionamientos con la finalidad de materializar ésta experiencia en el ámbito académico, encontrando que la educación rural presenta particularidades que vale la pena investigar.

Efectivamente la educación está estrechamente ligada con las necesidades del contexto y las particularidades de los modos de producción que se desarrollan en las zonas rurales; cada territorio rural presenta unas condiciones específicas que han de tenerse en cuenta para la estructuración del sistema educativo, los PEI y el currículo. No obstante, se puede realizar un panorama general de las condiciones por las que atraviesa la educación en estas zonas del país, donde a pesar de tenerse avances significativos en materia de formulación en políticas educativas y cobertura como se evidencia en el documento *Una mirada a las cifras de la educación en Colombia 2002-2009*, en donde la matrícula total, tanto del sector público como privado, muestra un incremento de 1,3 millones de cupos, entre los años 2002 y 2009 (Piñeros, 2010, pág. 10), se continúa presentando una brecha entre lo urbano y lo rural de forma significativa y preocupante. Más aún, si se contemplan factores de calidad, analfabetismo y deserción escolar. En el factor de calidad, de acuerdo con las pruebas SABER realizadas para el 2009, la educación en general presenta un panorama que puede ser alarmante: en quinto de primaria se hace evidente que las instituciones educativas oficiales mantienen una mayor proporción de la población en el nivel insuficiente, siendo matemáticas el caso más complejo. Dos de cada cinco estudiantes no logra

alcanzar el nivel básico de competencias. Comportamiento que se hace más evidente en las zonas rurales, en donde uno de cada dos estudiantes del sector público se encuentra en el nivel insuficiente (Ibid, 2010, pág. 22).

Junto a la calidad, se presentan las tasas de analfabetismo, que aunque han disminuido para la población de 15 años en un 2,6 puntos entre 1992 y 2005 al incrementarse de 9,3% a 6,7%, continua presentandose, tanto para los hombres como para las mujeres de las zonas rurales. Donde el porcentaje de analfabetismo general es de 6.7%; para las mujeres con un índice de 13.0% y en los hombres del 14.5% (DANE, 2007, pág. 6).

En el componente de la desercion escolar un comparativo de la tasa de deserción por niveles educativos y por zona, muestra que la tasa de deserción más alta está en las zonas rurales, donde el nivel educativo con mayores problemas es el preescolar, seguido de la educación primaria y superior; la media es donde hay menor impacto (como se observa en el siguiente cuadro).

TASA DE DESERCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO PARA EL 2007		
Prescolar	6.0%	9.3%
Primaria	5.3%	8.0%
Media	4.3%	5.1%
Superior	5.8%	8.0%
Zona	URBANA	RURAL

Fuente: elaborada por las autoras para el presente trabajo de grado, a partir de la información consignada en Una mirada a las cifras de la educación en Colombia 2002-2009. Piñeros, 2010, pág. 17

Por lo cual se evidenció la necesidad de concentrar el interés en una problemática como lo es deserción escolar en la educación rural, concibiéndola como un fenómeno de múltiples causas, susceptible de ser analizado a profundidad. Entendiéndolo más allá del aspecto clásico y tradicional -donde se supone está sobre-diagnosticada como el abandono de la escuela por parte del niño en épocas de cultivo o población flotante- con lo cual sólo se explica de forma simplista y mecánica, para estudiarlo y comprenderlo de forma global y compleja, de acuerdo a un contexto específico donde están inmersos todos los actores y situaciones que se involucran en este fenómeno, propio del hecho educativo. Problematicando especialmente las condiciones de la deserción escolar en la educación rural para la básica primaria, considerándose que quizás, allí

podrían estar cimentadas las bases, a nivel pedagógico y educativo, para el surgimiento y prolongación de ésta problemática en los siguientes niveles de escolarización. Contemplando la incidencia que tiene este fenómeno en la formación y desarrollo educativo de la primera y segunda infancia, teniendo en cuenta que es en ésta etapa del sistema educativo donde se brindan las primeras pautas de socialización e internalización de valores, concepciones del mundo, creencias y roles a asumir a mediano y largo plazo para la construcción social y cultural de una comunidad.

Así mismo, fue pertinente centrar el estudio de éste fenómeno en la educación rural, ya que como su nombre lo indica, la Universidad Pedagógica *Nacional* tiene la responsabilidad de formar académica y profesionalmente docentes que se involucren e interesen en todos los escenarios educativos del territorio colombiano, profundizando en sus particularidades con el objetivo de evidenciar la necesidad de comprender estos contextos. Lo cual va a permitir enriquecer la formación docente para enfrentar escenarios educativos distintos al urbano, reconociendo la importancia del aspecto sociocultural y la apropiación del territorio para las prácticas educativas. Además como lo muestra un estudio realizado en el 2010 por el Centro de Investigaciones CIUP de la Universidad Pedagógica, para la consolidación de programas de investigación en la UPN, la educación rural cuenta con 8 proyectos de investigación, lo que indica que ésta solo se ha investigado, *dentro de la universidad sede Bogotá*, en un 10.3% (págs. 11,12). Reflejando la importancia de enfatizar, con mayor fuerza, la investigación en este campo de acción del profesional en educación.

En este sentido, surgió para el presente trabajo la siguiente *pregunta de investigación*: ¿Cuáles son las causas por las que los niños del municipio de Santana Boyacá desertan de la escuela? El objetivo general fue caracterizar el fenómeno de la deserción escolar en básica primaria, a partir de un estudio de caso en el municipio de Santana (Boyacá). Con ello se pretendió reconocer y analizar las posibles causas de este fenómeno que se presenta en el campo educativo, con incidencia, de y en las estructuras sociales, que reflejan la prolongación y permanencia de esta problemática. Para lograr tal objetivo, se planteó específicamente: construir un panorama general de la problemática deserción escolar en básica primaria en el municipio de Santana (Boyacá) partiendo de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, con el fin de identificar las posibles causas de la deserción escolar en básica primaria en el municipio, desde

los principales actores involucrados en el proceso educativo: padres de familia, docentes, estudiantes, desertores y funcionarios gubernamentales; y analizar la incidencia de la deserción escolar en el contexto social.

Todo ello, desde la modalidad investigativa *estudio de caso* definida como:

Una estrategia de investigación en ciencias sociales aplicada a un único fenómeno contemporáneo complejo, que sea de carácter más específico que general y que a la vez represente una situación problemática más amplia; la investigación buscará cubrir en profundidad tanto al fenómeno como su contexto real y basarse en múltiples fuentes de evidencia y podrá tener el propósito de explicar, describir, explorar, evaluar o diagnosticar (Alonso, 2003 “el etiquetado obligatorio se concentra seguido de, definiciones de estudio de caso”).

Dentro de la tipología de los estudios de caso descrita por Juan Carlos Alonso (2003), se ubicó el presente ejercicio, en los de corte investigativo, ya que éste puede ser: *explicativo, descriptivo y exploratorio*. Lo cual permitió: encontrar las causas del fenómeno de la deserción escolar en básica primaria en una zona rural particular como Santana (Boyacá), examinando y caracterizando el fenómeno en un lugar en el cual éste estudio no se ha realizado (Ibid, “el etiquetado obligatorio se concentra en tipos de estudios de caso”).

El ejercicio de investigación se llevó a cabo en las siguientes seis fases:

1. **Descubriendo el objeto de estudio.** En esta primera etapa, se realizó una salida de campo que permitió confirmar la problemática en el municipio. Ésta tuvo como finalidad la presentación del grupo en la institución, estableciendo los contactos y autorizaciones pertinentes para realizar el estudio de caso en este lugar desde el contacto directo con la población.
2. **Construyendo aproximaciones conceptuales.** En ésta parte del proceso se construyó un abordaje teórico entorno a la problemática desde una revisión documental, contemplando tres categorías fundamentales: educación rural, deserción escolar, deserción escolar en la educación rural para básica primaria y su incidencia en los procesos educativos y pedagógicos desarrollados en la misma.

3. **Conociendo el territorio.** En ésta etapa se realizó una contextualización del municipio Santana (Boyacá), La institución Educativa Antonio Ricaurte (sede principal de las escuelas del municipio) y la problemática deserción escolar en el contexto municipal.
4. **Caracterizando el fenómeno.** Ésta faceta del ejercicio investigativo comprendió la elaboración del instrumento – entrevistas semiestructuradas tanto individual como grupal–, la cual se diseñó de acuerdo a su carácter no dirigido. Es decir, se plantearon unas preguntas orientadoras que posibilitaron situar la conversación y discusión hacia la identificación de las posibles causas que generan el fenómeno objeto de estudio. Mediante la realización de entrevistas semiestructuradas se buscó evidenciar diversas posiciones que tienen los agentes involucrados en la deserción escolar. Ello, al considerar que las voces de los estudiantes, los desertores, los docentes, padres de familia y funcionarios de la alcaldía, merecen ser escuchados, situando desde allí las causas de esta problemática de acuerdo a su contexto educativo, social, cultural y económico.
5. **Descubriendo rutas de análisis.** En ésta etapa, se ordenó y organizó la información recopilada, identificando categorías de análisis relevantes para la caracterización de la problemática que se pretende realizar en el municipio.
6. **Interpretando hallazgos.** En la fase de culminación del ejercicio investigativo, se realizó una síntesis del proceso desarrollado, interpretando los hallazgos encontrados acerca de las causas que influyen directa o indirectamente en el fenómeno de la deserción escolar en el municipio de Santana (Boyacá), evidenciando la relación existente entre la educación, la sociedad, la economía y la cultura; y centrando el análisis en las condiciones de la educación básica primaria de dicho municipio.

Las técnicas utilizadas, de acuerdo con las expuestas por Alonso para desarrollar el estudio de caso, fueron:

Observación participativa. Ésta permitió conocer las causas del fenómeno de la deserción escolar en la educación rural de Santana (Boyacá), desde las particularidades propias del contexto y la interacción con los actores en sus actividades habituales –como jornadas de siembra y cosecha de café y caña de azúcar, jornadas laborales en los trapiches del municipio, actividades educativas y extraescolares en la Institución Educativa Antonio Ricaurte y sus

respectivas sedes, tiempo libre de la población, entre otros- como forma de reconocer y caracterizar el territorio.

Entrevistas semiestructuradas. Con esta técnica, se recopiló información directa de los actores, centrándose en los puntos claves del fenómeno y recogiendo las concepciones acerca de las causas del problema. Éste instrumento se desarrolló con una muestra de cuatro grupos: 2 de docentes, 1 de madres de familia y 1 de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa; a nivel individual se realizaron 15 entrevistas: 7 niños y niñas desertores del sistema educativo, 4 padres de familia, 1 líder comunitario, la psico-orientadora del colegio, 1 docente de sexto de bachillerato y la comisaria de familia, funcionaria encargada de asuntos educativos en el municipio.

Esquema de Planeaciones e informes. Útil para describir los eventos ocurridos durante el día en las salidas de campo programadas; la intención fue capturar momentos importantes e identificar aspectos nuevos que no habían sido contemplados ni planeados al inicio del proyecto.

Ahora bien, para realizar el estado de referencia (ver anexo 2) del presente ejercicio investigativo, se revisaron documentos que se han escrito al respecto, *elaborados del año 2007 al 2012*, contemplando tesis de grado, tanto en pregrado como en maestría, artículos y libros producto de investigación, además de producciones académicas de distinta índole. Para ello se decidió, en un primer momento, rastrear el tema deserción escolar en educación rural para básica primaria; en un segundo momento, desglosarlo en las categorías: educación rural, deserción escolar y deserción escolar con énfasis en básica primaria. Después de haber realizado los RAEs de los respectivos documentos anteriormente mencionados, se puede afirmar que el proyecto de grado aquí propuesto, se diferencia de otros trabajos, en tanto fue abordado en cuatro aspectos esenciales:

1. Se realizó un rastreo de las categorías educación rural y deserción escolar, brindando un panorama histórico y actual de cada una de ellas, con miras a comprender las diferentes dinámicas socioculturales, económicas y educativas que se generan en el territorio rural;
2. Este trabajo no es una propuesta pedagógica, didáctica o estrategia metodológica en un área del conocimiento. Pretende comprender, más no intervenir, en una problemática en un contexto específico, con miras a caracterizar e interpretar sus causas;

3. Los referentes teóricos utilizados en el marco conceptual datan de producciones académicas del 2000 al 2012, ya que se buscó dar cuenta de las transformaciones en la última década de los aspectos socioculturales, económicos, políticos y educativos que ha venido presentando el territorio rural, y por ende el tipo de educación para su población;
4. Éste ejercicio investigativo tuvo la particularidad de comprender el fenómeno objeto de estudio -deserción escolar-, desde dos perspectivas de la educación: la psicopedagogía y la educación infantil. Con el objetivo de acercarnos a otro escenario educativo distinto al urbano y reconocer las especificaciones de la educación rural para la básica primaria.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos: el primero, “El Territorio: una forma de reconocer la educación para la población rural”, expone una aproximación teórica de la educación para la población de las áreas rurales, conceptualizando el territorio rural y el tipo de educación que se presenta, con el fin de evidenciar su connotación para el presente ejercicio investigativo. Todo esto bajo la perspectiva de autores como: Mauricio Perfetti, Luis Ramiro López, Claudia Tomadoni y Fernando Zamora , además de contemplar análisis realizados por la FAO, el Departamento Nacional de Planeación (DANE) y otros estudios acerca de la situación actual de la educación para las poblaciones rurales.

En el segundo, “Deserción escolar: un fenómeno latente”, esboza la problemática de la deserción escolar, explicando qué se entiende por deserción escolar, desde cuando se habla de ésta, y qué sentido tiene entender éste fenómeno como un acontecimiento multicausal que determina a la educación colombiana. Se realizó por tanto, un rastreo crítico acerca de cómo se concibe el derecho a la educación y de qué manera se presenta la importancia de instaurar la calidad educativa como reflejo del no abandono de la escuela por parte de los niños y niñas, haciendo énfasis del fenómeno en la básica primaria. Para tal fin, se abordaron autores como: Johanna Carreño, Carolina Díaz, Sandra Gutiérrez, Sandra García, Camila Fernández y Fabio Sánchez.

En el tercer capítulo, “Educación básica primaria en Colombia”, se realiza una presentación de la estructura y organización de la educación básica primaria desde inicios del siglo XX en un recorrido histórico y legislativo. Así como una aproximación conceptual de la importancia de los procesos formativos tanto educativos como pedagógicos que se generan en básica primaria, reconociendo las características de la educación rural para este ciclo educativo. Para ello, se

consideran autores como: Michel Lakin, María Teresa Ramírez, Juana Patricia Téllez y Fansisco Fernández Palomares.

El cuarto capítulo, “Construyendo el camino”, es una síntesis metodológica del proceso de investigación realizado, contemplando: el tipo y enfoque de investigación abordado; el estudio realizado y sus respectivas fases, la técnica implementada y los instrumentos de recolección de datos utilizados para el término de la investigación.

En el quinto y último capítulo, “Caracterización de la deserción escolar en la básica primaria del municipio de Santana (Boyacá)”, se produce una síntesis del proceso desarrollado, interpretando los hallazgos encontrados acerca de las causas que influyen directa o indirectamente en el fenómeno de la deserción escolar en el municipio de Santana (Boyacá), evidenciando la relación existente entre la educación, la sociedad, la economía y la cultura. Centrando el análisis en las condiciones de la educación básica primaria de dicho municipio.

El Territorio: una forma de reconocer la educación para la población rural

La educación se ha configurado a lo largo de la historia como un elemento esencial para el desarrollo político, económico, social y cultural de una nación. De ella depende en gran medida la formación de los sujetos, su concepción sobre el mundo y la manera de participar e interactuar en una sociedad. Es por ello, que pensar la educación implica reflexionar su papel e impacto en una población particular. En el presente capítulo, se pretende realizar una aproximación teórica a la educación rural, conceptualizando lo que se entiende por territorio rural y el tipo de educación que se presenta, con el fin de evidenciar su connotación para la población de las áreas rurales del país.

Aproximación al territorio rural

Lo rural de un territorio se define de acuerdo a sus características espaciales, económicas y geográficas: extensión de tierra, utilidad y uso de los suelos, sistemas de producción que desde allí se generan y los medios que se emplean para el sustento de la población. Sumado a esto, se encuentran elementos relacionados con la cultura y los valores, creencias y pautas de comportamiento propias de cada región, municipio o vereda. A éste tipo de definición se le suma la distinción entre lo urbano y lo rural, es decir, lo rural en contraposición a lo urbano; la ciudad con sus características de modernización e industrialización y el campo como “sinónimo de atraso, de tradición, de localismo” (López, 2006, pág. 139). La diferencia entre lo rural y lo urbano, se inscribe en comprender, principalmente, tres características:

Una primera característica es que, a diferencia de las ciudades, se dan densidades poblacionales bajas, lo mismo que el número de construcciones, lo que permite resaltar el paisaje natural o paisajes culturales. Un segundo elemento es el tipo de explotación económica, tradicionalmente relacionada con la explotación agropecuaria, minera o de conservación. Lo tercero es la pertenencia de la población a sociedades pequeñas en donde prima el conocimiento y las relaciones directas entre las personas (López, 2006, pág. 139).

Ahora bien, como producto del desarrollo económico y el modo de producción vigente -capitalista-, el campo se ha transformado aceleradamente en las últimas décadas. Los sectores productivos en el campo, no solo se sustentan en la agricultura; la explotación de los suelos y del territorio se han intensificado a gran escala: la minería, el turismo y el acceso a servicios y

tecnologías han hecho del campo un escenario difícil de definir y caracterizar. Razón por la cual, la brecha entre lo urbano y lo rural, puede considerarse hoy como algo difuso susceptible de analizarse a profundidad, pues tal y como lo indica Daniel Lozano, se ha producido un acercamiento entre el campo y la ciudad; entre lo rural y lo urbano;

Los medios de comunicación, el desarrollo de los sistemas viales y de transporte, la articulación de lo rural a los sistemas de mercado, el uso de la tecnología cada vez más generalizado, el traslado a las ciudades de miembros de las familias campesinas, el desarrollo en el campo del sector de los servicios y el surgimiento de actividades no agropecuarias que aportan al habitante rural importantes ingresos (s.f. pág.126).

Ésta situación muestra lo rural como un recurso indispensable para el desarrollo y sostenimiento económico del país. Con esto, no solo se transforma el espacio y los sectores productivos, sino también entran en juego, las relaciones humanas, sus condiciones de vida, desarrollo e interacción.

La situación y los contextos del campo han cambiado. Dentro del territorio rural, ya no existe solo el campesinado como principal clase para conformarlo y sostenerlo, tal y como la define Lozano, siguiendo a Rogers y Svenning, “productores de agricultura de subsistencia y habitantes rurales tradicionales que raras veces son completamente autosuficientes. Los campesinos son agricultores que se ocupan en gran parte (pero no necesariamente en su totalidad) en la producción de subsistencia” (ibid, pág. 119); Esta clase no es una masa homogénea, hay distintas capas dentro de la misma, que usualmente están en mejores condiciones que la gente de lo hondo y profundo de las ciudades. Entonces, hay campesinos sin tierra, trabajan tierra ajena, son casi siervos al mejor estilo del feudalismo. Otros, dependiendo de la economía de la región son obreros agrícolas, o simplemente no pertenecen a un sector de la producción específico, por el contrario su fuerza de trabajo está repartida en distintas actividades.

La población rural representa tal y como lo afirma Luis López, basado en el censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de 2005 que,

Dos millones cuatrocientas mil familias, en las cuales está una amplia base de pequeños productores rurales, aparceros, arrendatarios y colonos, que se mueven en la dinámica de la economía campesina o de la agricultura de subsistencia, medianos y grandes empresarios

agropecuarios y grandes propietarios latifundistas, muchos de los cuales residen en los centros urbanos pero dependen económicamente de sus fincas (2006, pág. 146).

Con ello, las condiciones de vida en el medio rural se agudizan. Es claro que la mayoría de la población depende de unos pocos dueños de los medios de producción, entre ellos la tierra; se extienden, con mayor fuerza, los grandes monopolios como por ejemplo el azucarero y ganadero, con fines netamente económicos donde la ganancia y la competitividad están al mando. La pequeña producción de las zonas rurales entra a disputar con las grandes producciones destinadas al mercado mundial y con las multinacionales encargadas de éstas. Como consecuencia, se produce un estado de pobreza exacerbado, pues en algunas regiones en donde sus pobladores dependen exclusivamente de la agricultura, los recursos destinados para su desarrollo y sostenibilidad han bajado considerablemente, además de perjudicarse de forma significativa a los pequeños campesinos, siendo este su único medio para sobrevivir.

A pesar de ésta situación, la mayoría de trabajadores en las zonas rurales continúan realizando sus labores tradicionales, tal y como lo demuestra José Leibovich, Mario Nigrinis y Mario Ramos,

La información para 2005 muestra que el 65.9% de los ocupados estaban en el sector tradicional, mientras que el 34.1% restante trabaja en el sector moderno. Así mismo, el 60.9% de los ocupados totales son no asalariados, así como el 71.4% de las personas ocupadas en el sector tradicional (s.f, pág. 34).

Ésta realidad no es igual al compararla con la de la población urbana, pues si se piensa en los ingresos que recibe esta nueva clase de campesinos con relación a una persona de la ciudad, éstos son duplicados por lo general:

Los ingresos de trabajo generados en el sector rural son muy precarios. En el último trimestre de 2005, el ingreso promedio mensual del ocupado rural era de \$340.800 (90% de 1 SMLV) [*salario mínimo legal vigente*] comparado con el ingreso promedio mensual del ocupado urbano de \$847.000 (122% de 1 SMLV). [...] El porcentaje de ocupados que devenga por debajo de 1 SMLV en el sector rural es del 68%. En el sector urbano este porcentaje asciende al 31% (Ibíd. s.f, Pág. 19,20).

Sumado a esto, el acceso a servicios básicos como educación, salud, vivienda, agua potable, entre otros, son reducidos en las zonas rurales, demostrándose el atraso que vive este tipo de población con relación a la urbana, en un aspecto tan elemental como lo son las condiciones de vida digna de cualquier ser humano (López , 2006, pág. 148).

Ligado a lo anterior y la forma en que se explotan los recursos naturales, la situación de la población rural se agrava si se contempla el problema agrario por el que atraviesa el país. Pues tal y lo como lo muestra el documento: Equidad y eficiencia rural en Colombia: una discusión para el acceso a la tierra (2012),

Durante el periodo comprendido entre 2000 y 2011, el Gini [¹] de tierras se incrementó de 0,85 a 0,87. El Gini de propietarios, que calcula la concentración no sólo por el aumento en el tamaño de cada predio particular sino por la adquisición de varios predios por parte de un solo propietario, también aumenta y alcanza un valor de 0,896 en 2011, mientras en 2000 era 0,877. La brecha entre el Gini de tierras y de propietarios se amplía a partir 2005, lo cual refleja que la compra de nuevos predios por pocos propietarios fue un factor determinante en la concentración de los últimos años (Gáfaró, Ibañez & Zarruk, 2012, pág. 9).

Éste continúa siendo el gran problema por resolver a nivel político, social y económico de las zonas tanto rurales como urbanas.

El problema agrario ha dado como resultado la confrontación y disputa por el territorio por medio del conflicto armado. Esto le ha costado a la población rural estar en medio de los actores al margen de la ley y del estado (paramilitares, guerrillas, ejército), quienes han convertido las zonas rurales en campos de batalla y vías para el narcotráfico. Esto claramente afecta la vida de éstas poblaciones que además de ser despojados de sus tierras, deben abandonar su territorio, generándose el desplazamiento forzado. Los desplazados llegan a las ciudades a enfrentar condiciones de hacinamiento, desempleo, repudio y miseria:

¹ El índice de Gini se utiliza como un indicador para medir el grado de concentración de la propiedad rural y de los ingresos. Cuanto más cercano a 1 esté el índice, más concentrada está la propiedad (pocos propietarios con mucha tierra), y cuanto más cercano a cero, mejor distribuida está la tierra (muchos propietarios con mucha tierra). (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2011, pág. 196)

Entre 1997 y 2010 han sido declaradas ante el Ministerio Público como víctimas del desplazamiento forzado, 4.573.530 personas en Colombia, de éstas, han sido “Incluidas” -en los programas de atención a dicha población por parte de los organismos del estado-, 3.609.582 personas y 963.948 personas que se encuentran en estado de “no inclusión en Bogotá.” (Observatorio Nacional de Desplazamiento Forzado, 2011 citado en Caicedo, 2012, pág. 30).

Es oportuno aclarar que en las zonas rurales no solo se presenta el desplazamiento forzoso. La gente como medida desesperada a su situación económica, ante la falta de oportunidades en su región, municipio o vereda, deciden emigrar en busca de movilidad social, pues se va tras la idea de “progreso” económico que se cree, se puede alcanzar si las familias se trasladan a las grandes ciudades: los jóvenes son la principal población que se encuentra en esta situación.

Una serie de trabajos ahondan en las diversas facetas de los factores socioeconómicos que están en la base de la decisión de abandonar el campo. Brumer, Vergara de Souza y Zorzi (2002) explican las migraciones por dos grupos de variables: los factores de atracción de las ciudades (mayor acceso a la educación, empleos con mejores salarios y condiciones) y los de expulsión del campo (poco acceso a la tierra, mayores dificultades para mantener la familia entre otros) (Kessler, 2006, pág. 28).

En algunos lugares de las zonas rurales del país, el acceso a la educación puede ser limitado, muy pocos terminan la secundaria y la educación superior está lejos de ser alcanzada (Perfetti, 2004, págs. 179-184).

Por todo lo anterior y con base a las características en mención, se entiende para el presente ejercicio investigativo por territorio, de acuerdo con Claudia Tomadoni, como un constructo social resultante de la producción y reproducción de las relaciones sociales, económicas y culturales en un tiempo y espacio determinado, donde se forman estructuras sociales que definen las distintas formas de apropiación y transformación de la naturaleza y el espacio que sirven para satisfacer las necesidades “materiales y no materiales” de las sociedades;

El territorio no es un soporte, no es un escenario, ni un lugar físico, el «territorio» es un constructo social que sintetiza los cambios de lógica de los agentes que participan en su construcción y por lo tanto, posibilita visualizar los procesos en los que están involucrados estos agentes, a partir de posiciones diferentes y con el ensayo de estrategias diversas. De este modo, se puede señalar que cambios en la lógica de los agentes sociales participantes en un proceso

territorial (empresas, gobiernos, trabajadores, organizaciones no gubernamentales, etc.) suponen al mismo tiempo, un cambio en el espacio de producción considerado y en su concreción en un territorio determinado. [...] Así el territorio es un lugar preciso, con límites y con características específicas según posibilidades e intereses de los diferentes agentes sociales dispuestos al «juego» de la construcción de ese territorio. En definitiva, el territorio es un constructo social en determinadas coordenadas de tiempo y lugar, producto del entrecruzamiento de territorialidades construidas por los agentes en su proceso de apropiación de los recursos. (Tomadoni, 2007, págs. 57-58)

Por lo tanto, territorio rural hace referencia a las zonas (regiones, municipios, veredas) en donde se desarrollan actividades como la agricultura, pequeña y mediana industria, comercio, servicios, ganadería, pesca, minería, turismo, extracción de recursos naturales; lugar en donde se conservan tradiciones culturales, se comparten creencias y pautas de comportamientos que marcan las formas de relación e interacción entre la población, develando en cada tiempo la apropiación y transformación del espacio que se genera desde los diferentes agentes involucrados –habitantes, empresas, entidades gubernamentales y no gubernamentales, entre otros- Es decir, se contemplan todos aquellos aspectos económicos, sociales, culturales y políticos que hacen de cada zona rural, un territorio único dentro del espacio geográfico del país. Ésto al considerar lo rural de un territorio no como una condición homogénea e inmutable, si no como una variable que depende de múltiples factores –como: el sector económico que desarrolla la región, vereda o municipio y sus niveles de producción; el acceso a servicios; la calidad de vida de la gente; los niveles de pobreza; índice de vulnerabilidad y desarrollo humano, entre otros- que determinan su composición, estructuración y funcionamiento, además de la producción y reproducción de las relaciones sociales que entretejen día a día sus habitantes (González Velásquez, 2013, págs. 62-78).

Educación Rural

La educación para la población rural en consecuencia a las transformaciones que se han operado a causa del sistema económico –anteriormente descritas-, también se ha reformado; como es sabido, la educación tanto rural como urbana, ha estado relacionada con el modo de concebir la sociedad, estrechamente ligada con la economía y líneas políticas que la dirigen. Evidencia de esto, ocurre desde el inicio de sus tiempos tal y como lo describe Jorge Serrano en su Trabajo de

grado, Educación y neoliberalismo el caso de la educación básica rural en Colombia; Antecedentes de la educación rural en Colombia (1990-2002).

En la época de la colonia (1700) la educación estaba en manos de la iglesia; los conquistadores por medio de las encomiendas, eran los que decidían y organizaban la educación. Para los hijos de los criollos y algunos hijos de familias indígenas adineradas y de alto rango, ésta era impartida en escuelas elementales privadas donde los preparaban para entrar al bajo clero; las matrículas eran pagadas por los padres; las lecciones estaban divididas en lectura, aritmética y escritura. Las escuelas se encontraban ubicadas en las ciudades más importantes. La enseñanza de la secundaria era dirigida por los jesuitas, dominicos y franciscanos. Allí los contenidos eran: teología, filosofía y derecho. Es así como la educación en las zonas rurales era nula, las pocas instituciones que había en estas –ubicadas en las cabeceras municipales-, eran exclusivas de la élite y los intereses de la educación estaban puestos en formar sus futuros sucesores.

En la época de la independencia (1821) la educación pasó por varias reformas: en un primer momento, en el gobierno del General Santander, se abrieron escuelas elementales para hombres en las ciudades y los pueblos con más de 100 familias y se inauguraron pequeñas escuelas para hombres y mujeres en cada convento. Esto no tuvo gran impacto pues la educación continuaba siendo para los que poseían los medios económicos; el segundo momento, se dió con la posesión y hegemonía de los gobiernos liberales al intentar instaurar una sociedad laica, liberal y federalista (1860-1880). Se decretó la libertad de enseñanza, pues se concibió la educación como el mecanismo por el cual se intentaba cambiar el pensamiento conservador y llegar a posicionar las ideas liberales como única línea política para dirigir la sociedad. Pero éste intento fracasó al no destinarse recursos para la educación pública; en un tercer momento, se designó el 4% de los recursos de la nación para la educación (Ordoñez, 2007, pág. 74), ésto abrió un nuevo panorama educativo en el país. Se mejoraron las infraestructuras y se abrieron nuevas escuelas rurales. Se crearon los inspectores y se divulgó la pedagogía de Pestalozzi y Froebel (1870); el cuarto momento, se caracterizó por decretarse la educación como función del Estado y obligación de los padres, bajo el gobierno de Eustorgio Salgar (1870): la enseñanza no era la misma para hombres y mujeres, los hombres eran preparados para el conocimiento de ciencias humanas y exactas, mientras las mujeres eran instruidas para las funciones del hogar. En ese escenario, la educación

rural continuó sin cobrar gran importancia, las escuelas podían ser ambulantes, permanentes o periódicas, esto dependía de las condiciones de cada región. Así la educación para la población rural estaba sujeta a las iniciativas del gobierno, las cuales en ese momento residían especialmente en las áreas urbanas.

En el siglo XX la educación dió un vuelco total, con la llegada de la industrialización y el comercio (1900) surgió la necesidad de alfabetizar a toda la población, incluyendo las zonas rurales, era necesario que hombres y mujeres supiera leer, escribir y contar. Para ello se reglamentó la educación primaria como gratuita y obligatoria, con 6 años para las zonas urbanas y tres para las rurales, suprimiéndose gran parte de contenidos del pensum desarrollado en las escuelas de las ciudades; en 1957 con la ley 56 nace el Ministerio de Educación Nacional, se le da el poder para nombrar directores departamentales de educación y es así como la educación se fue configurando como un sector importante de la sociedad. Por ello se crean cuatro tipos de escuela: 1. las escuelas rurales de veredas; 2. Las escuelas primarias de las aldeas; 3. Las escuelas urbanas de pueblos y ciudades de más de 5.000 habitantes y; 4. Las escuelas privadas en poblaciones de más de 5.000 habitantes. En términos de la enseñanza se dieron los primeros ensayos educativos y pedagógicos con la Escuela Nueva.

A partir de éste periodo de industrialización, crecimiento del comercio y desarrollo del transporte, además del incremento de las zonas urbanas, surgió la necesidad de una nueva mano de obra cualificada que diera respuesta a las demandas de la sociedad y la economía. Condiciones que exigían un nuevo tipo de educación, estas reformas e incremento de presupuesto, en su mayoría, solo fueron aplicadas a las zonas urbanas, demostrándose una vez más la brecha entre lo urbano y lo rural. Los esfuerzos se concentraron en abrir nuevas escuelas y desarrollar las establecidas en las ciudades. Las condiciones de la población rural y el desarrollo de la misma, en términos de conocimiento académico, científico e industrial, se vio retrasado por dichas dinámicas económicas y políticas, que aunque significaron un gran salto en materia de cobertura educativa, se quedaron cortas al no extenderse eficientemente en las zonas rurales del país (Ordoñez, 2007, págs. 72-99).

Es así, como en 1994 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expide la Ley General de Educación, en la cual se define la educación en el Artículo 1º como: “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la

persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ver anexo1). En este sentido la educación de acuerdo a la población y zona a la que esté dirigida, debe desarrollarse e impartirse con ciertas especificaciones, como se muestra en el siguiente cuadro:

Modalidad	Definición
<i>Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales</i>	Esta educación se brinda a personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales. Para ello, los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.
<i>Educación para adultos</i>	La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados de servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación o validar sus estudios.
<i>Educación para grupos étnicos</i>	Esta educación se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua y tradiciones autóctonas.
<i>Educación Campesina y Rural</i>	Esta modalidad promueve un servicio de educación campesina y rural formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Comprende especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos.
<i>Educación para la rehabilitación social</i>	La educación para la rehabilitación social comprende programas para personas cuyo comportamiento exige procesos educativos integrales que permitan su reinserción a la sociedad.

Fuente: Ley General de Educación de 1994

En el Capítulo Cuatro de la Ley General de Educación, se presentan las siguientes disposiciones para la Educación campesina y rural:

ARTICULO 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

ARTICULO 65. Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos

Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

ARTICULO 66. Servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región.

Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva.

ARTICULO 67. Granjas integrales. Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

De esta manera y de acuerdo a esta *breve* reseña histórica de la educación y su desarrollo en las zonas rurales, se hace evidente cómo los intereses del sistema capitalista, están puestos en la educación. Pues ésta constituye un punto fundamental en el progreso y desarrollo económico de la sociedad, aparece ya no como un derecho sino como un servicio que ha de generar una enorme inversión y rentabilidad tanto individual como social, que puede variar según los niveles educativos; el énfasis está centrado en la vinculación entre educación y trabajo como fuente de mercado laboral y fomento de empleo, radicalmente significativo para el mundo productivo y el sostenimiento económico.

La educación, especialmente para la población rural, se relaciona directamente con desarrollo y crecimiento económico entrando en auge en las últimas décadas, estableciéndose como prioridad del estado en tanto se concibe como el principal vehículo para erradicar la pobreza y eliminar la brecha entre las condiciones económicas, sociales y políticas existente entre las zonas rurales y urbanas.

La Educación para la población Rural es crucial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio - las metas mundiales que los dirigentes del mundo fijaron en la Cumbre del Milenio en septiembre de 2000 - y especialmente para erradicar la pobreza extrema y el hambre, es lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y

la autonomía de la mujer, y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente (FAO-Unesco-DGCS/Italia-Cide-Reduc, 2004).

La educación rural presenta condiciones específicas en materia de cobertura, calidad, oferta educativa y diseño curricular. En términos de cobertura y oferta educativa, ésta es insuficiente e inconsistente, pues a pesar de los esfuerzos del gobierno con la implementación de la llamada Revolución Educativa y las políticas de reforma, aún estos inconvenientes persisten. Estudios realizados por el DANE (2007) muestran que sólo el 73,7% de la población rural asistía a una institución educativa. Lo que indica que todavía hay cerca de 680 mil niños y jóvenes en edad escolar (5-17 años) por fuera del sistema educativo. Las tasas de cobertura educativa para primaria en la zona urbana es de 104%, en la zona rural llega al 134%, evidenciando problemas de extraedad en este nivel educativo. En el caso de la secundaria, las tasas son de 101% y 53%, y para la media son de 83% y 28% respectivamente, lo anterior como consecuencia de una falta de oferta educativa para estos niveles. Esto ha llevado a los jóvenes a abandonar el campo en busca de dichas ofertas y/o a suspender sus niveles educativos para dedicarse al trabajo en diferentes sectores de la economía (DANE, 2007).

Con ello, viene relacionado la calidad de la educación para estas zonas. Que según el informe realizado por Mauricio Perfetti para la FAO, se han logrado avances importantes en materia de nuevos sistemas de enseñanza para este tipo de población, sin embargo,

56 de cada 100 estudiantes de grado tercero no alcanzaban los logros esperados en lenguaje, relación que aumenta a medida que avanza el grado escolar, hasta llegar a noveno, donde el número de estudiantes que no alcanzan los logros esperados asciende a 80. Más preocupante aún es la situación en el área de matemáticas, donde este porcentaje es del 97% (Perfetti, 2004, pág. 178).

Es decir, que la calidad de la educación en las zonas rurales, todavía es un factor por trabajar y desarrollar. Para esto es necesario tener en cuenta las condiciones de vida de los niños, niñas, y jóvenes de ésta población y sus dinámicas sociales y familiares. Hay que reconocer que los modos de producción en el campo están estrechamente ligados con las pautas de crianza, las formas de concebir el conocimiento, los aprendizajes y el ideal de hombre en formación; las personas en el campo por lo general llegan a un nivel de escolaridad muy bajo, la mayoría alcanza solo a cuatro grados cursados (López , 2006, pág. 148), quedando en el nivel de básica

primaria; por tradición cultural la población desde muy corta edad está en contacto directo con el trabajo, lo que lleva a posicionar esta actividad como única alternativa de vida deseable y alcanzable de acuerdo a las condiciones del entorno; el trabajo es la forma en que las personas reconocen su medio y lo trabajan para su sostenimiento, es uno de los vínculos culturales que permite transmitir de generación en generación, un estilo de vida, el reconocimiento del espacio y del territorio como algo propio y significativo. El problema reside cuando estas actividades son una limitante para el acceso a la educación o la continuidad de los ciclos educativos.

Teniendo en cuenta estas particularidades de las zonas rurales, en el sistema educativo se han desarrollado modelos curriculares y programas educativos específicos para atender a las necesidades y condiciones de la población. En la actualidad, desde el año 2002 el Ministerio Nacional de Educación (MEN) viene desarrollando el Proyecto de Educativo Rural (PER), cuya finalidad es contribuir en los procesos de desarrollo rural y mejorar la calidad de vida de dicha población, trabajando por ampliar el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes al sistema educativo, principalmente en los ciclos educativos preescolar y básica primaria. Partiendo de un contexto descentralizado que favorezca el fortalecimiento de la gestión educativa, la participación del sector privado, de la comunidad y el desarrollo de los procesos de paz y convivencia en el campo colombiano. El PER, eventualmente, se desarrolla en 14 departamentos de los 34 que tiene el país, y en 160 municipios y sus instituciones escolares; municipios caracterizados por la alta ruralidad, con un número de habitantes menor a 50.000, dedicados a la actividad agropecuaria y extractivas (Novoa Barrero, 2004, pág. 7).

Los modelos educativos impulsados por el PER, de acuerdo con Mauricio Perfetti, (2004), son:

Nivel	Modelo	Tipo	Grado	Descripción General
BÁSICA PRIMARIA	Escuela Nueva	MODELOS ESCOLARIZADOS REGULARES	1 a 5	Basado en el aprendizaje activo, la promoción flexible, la relación escuela-comunidad, el aprendizaje cooperativo centrado en el alumno, así como estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y evaluación.
	Aceleración del Aprendizaje		2 o 3 últimos grados de primaria	Concibe al estudiante como el centro del proceso educativo, a partir de su capacidad para aprender, progresar y mejorar su autoestima. Desarrollan competencias básicas, afianza la capacidad de trabajo individual y colectivo, enfatiza en la importancia de la lectura y evalúa periódicamente a los estudiantes.
BÁSICA SECUNDARIA	Telesecundaria		6 a 9	Modelo escolarizado que ofrece la básica secundaria en el campo a partir de redes de escuelas primarias. Es una propuesta educativa activa, que integra estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula.
	Postprimaria		6 a 9	Este modelo permite que varias escuelas vecinas formen una red y ofrezcan en una de ellas el ciclo de educación básica secundaria. El plan de estudios y los materiales pedagógicos inducen a combinar el trabajo académico con el desarrollo de competencias productivas, a través un Proyecto Institucional Educativo Rural.
BÁSICA Y MEDIA	Sistema de Aprendizaje Tutorial	MODELOS DESESCOLARIZADOS	Secundaria y Media en tres ciclos	El modelo fue diseñado hace más de dos décadas y difundido en varias regiones del país con características metodológicas y administrativas diversas. Existe libertad para la elaboración de planes de estudio, pero bajo parámetros comunes donde prima el desarrollo de competencias y destrezas en el contexto rural.
	Servicio de Educación Rural –SER		6 ciclos, equivalentes a primaria, secundaria y media	Modelo semipresencial que define líneas de formación y núcleos temáticos partiendo de la realidad y de las potencialidades existentes en cada comunidad. Articula actividades de autoaprendizaje, desarrollo de proyectos comunitarios, productivos, culturales, lúdicos y artísticos, el trabajo en equipo y la autogestión educativa.

	CAFAM		5 etapas, equivalentes a primaria, secundaria y media	CAFAM es el único modelo que no ofrece directamente el grado de bachiller, sino la preparación adecuada para que el alumno valide sus estudios. La metodología es abierta, flexible y centrada en el autoaprendizaje.
--	-------	--	---	---

Fuente: Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Colombia, pág. 194

Según Andrés Novoa, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Proyecto de Educación Rural, presentó una propuesta cuyo objetivo fue posibilitar la interacción entre los actores sociales, principalmente el económico, productivo e instituciones educativas públicas y privadas. Propuesta que se consolida en los proyectos pedagógicos productivos (PPP), los cuales tienen la finalidad de capacitar y preparar a un grupo o sector participante, a la vez que promover y ejecutar el emprendimiento de proyectos productivos sostenibles (2004, pág. 9), y con ello el desarrollo económico de las zonas rurales.

Por otro lado, el PER se crea con el objetivo de reducir el abandono de la escuela e incrementar la asistencia, permanencia y culminación de los ciclos educativos por parte de la población rural en Colombia. Si bien, se han presentado avances significativos en materia de cobertura y crecimiento en las matrículas (Catherine, Sánchez, & Armenta, 2007), no quiere decir, que estas condiciones se hallan erradicado del todo. Todavía, en algunas regiones del país, donde este programa no ha sido implementado y en lugares donde sí, persisten bajas condiciones educativas, los problemas metodológicos, la deserción escolar y repitencia académica.

Esto al comprender que los modelos educativos prescritos en el PER por el Ministerio de Educación Nacional presentan una gran limitación, entendiendo ésta como la falta de contextualización de las propuestas. Pues tal y como se mencionó líneas atrás, lo rural posee unas características particulares que varían de acuerdo a la conformación y el desarrollo del territorio en donde se establece. Características que deben ser asumidas como una forma de replantearse constantemente la finalidad, el compromiso educativo y formativo que se tiene con esta población, involucrando el contexto, las habilidades, capacidades y fortalezas que en éste se desarrollan como marco de referencia para los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en el escenario educativo se fomentan como mecanismo para el desarrollo individual y la construcción social. Especificaciones, que en la mayoría de los casos, se obvian al homogenizar e impartir de forma indiscriminada este tipo de programas educativos en todas las zonas rurales del país.

Quedan entonces interrogantes acerca del objetivo real de estos programas: ¿será que buscan desarrollar y fortalecer los procesos de la calidad educativa o simplemente ampliar de forma desmesurada la cobertura en las zonas rurales?, ¿Dónde están los procesos educativos y pedagógicos para la población rural? ¿Se involucran los intereses educativos, culturales y contextuales de la población rural en este tipo de modelos educativos? Y finalmente, que prima en estas propuestas ¿la formación educativa, cultural, política y afectiva de los sujetos o el desarrollo y crecimiento de la economía?

En síntesis y de acuerdo a todo lo anteriormente descrito, la educación rural puede ser asumida desde tres acepciones principalmente, centradas ya sea en el espacio o lugar donde se desarrolla, en la población a la cual está dirigida, o en ambos sentidos, pues tal y como lo menciona Fernando Zamora (2010) en su texto “Lo rural de la educación rural”, esta pueden ser entendida como: uno, aquella que se ofrece en las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales, entendidas como las que están situadas por fuera de las cabeceras municipales, como veredas y corregimientos. Es decir, la educación rural se sitúa y remite a un territorio específico que es considerado por el DANE como el *resto* [cursiva del autor], mas no se define; dos, se reconoce la educación rural de acuerdo al desarrollo e implementación de modelos y programas diseñados para la población rural que intentan cubrir y dar respuesta –en mayor o menor medida– las necesidades educativas de esta población. Y tres –en perspectiva de desarrollo por el psicólogo y docente Fernando Zamora– la cual entiende esta categoría desde los aspectos “más o menos específicos del ejercicio rural de la educación”, ello desde la experiencia académica y profesional de los propios educadores involucrados en el territorio rural. Esto con el fin de construir y definir de manera profunda la categoría de educación rural, involucrando aquellos rasgos que otorgan “identidad al ejercicio de la docencia rural”, entre ellos destaca el autor:

- El lugar de la comunidad en la labor del maestro rural.
- La escuela monodocente o bidocente (mejor conocida como multigrado) y sus implicaciones [...] en el trabajo diario de los educadores con los niños [entre ellas]: relación maestro – estudiante, visión menos transversal o más longitudinal del trabajo con los niños, el aislamiento del maestro rural.
- La creatividad y la recursividad como respuesta a la precariedad de las condiciones materiales.

- El desafío del bajo rendimiento escolar: el dominio de la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas.
- La presencia y las condiciones de operación de uno o más de los Modelos llamados flexibles.
- La etérea búsqueda de una educación que responda a las condiciones y necesidades del medio.
- El alto umbral de tolerancia a la frustración.
- La tensión entre proponerse la permanencia de la población o prepararla para su migración.
- Se trabaja con niños y niñas con ciertas características específicas: las de la población rural.
- Una vaga sensación de marginalidad (págs. 4-20).

Con base en lo anterior, la categoría de educación rural asumida para este trabajo de investigación, se entiende como el conjunto y relación de las tres perspectivas antes mencionadas, pues es claro que cada una de ellas reúne elementos –aunque pueden quedarse cortos- que constituyen bases importantes para pensar y reflexionar la educación ideal para la población rural. Lo cual permite presentar, caracterizar y definir –aunque no en su totalidad- lo que es la educación rural en sí misma, aportando elementos importantes para su discusión, conceptualización y desarrollo.

Deserción escolar: un fenómeno latente en la educación rural

La educación en el ámbito escolar es indispensable para el desarrollo de las distintas naciones, y los gobiernos en Latinoamérica pretenden que tanto niños como jóvenes accedan a la educación básica de manera equitativa y durante el tiempo establecido. Si bien es cierto que para hablar de éxito escolar se debe tener en cuenta la estructura misma del sistema (cobertura, calidad, infraestructura, políticas educativas, entre otros aspectos) se debe revisar también, cuál es el entramado de las relaciones existentes entre la escuela, la sociedad y la familia que conlleva a interrogarse ¿Qué está sucediendo para que los niños y jóvenes abandonen la escuela?, ya que ésta situación remite al análisis tanto de las circunstancias y contextos, que explicarían las razones por las cuales la deserción escolar cada vez aumenta para países como Colombia.

Ahora bien, se aclara para los lectores, que la categoría a utilizar para el desarrollo de este trabajo de grado es Deserción Escolar, en tanto se refiere al fenómeno social y educativo que se escoge como objeto de estudio para este ejercicio investigativo. En ese sentido, nos alejamos de conceptos como permanencia y retención escolar, ya que hacen referencia a estrategias y procesos de gestión curricular e institucional utilizadas por la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación Nacional, para garantizar procesos dentro de las instituciones educativas que permitan la asistencia de niños, niñas y jóvenes; además, de dar cuenta a otras entidades públicas del desarrollo de procesos en temas educativos dentro y fuera del país ([AICD], Organización de los ESTADOS AMERICANOS Agencia Internacional para la cooperación y el desarrollo, 2002).

Contando algo de historia

El concepto de deserción escolar es conocido cuando se difunde la educación de masas, hacia la década de los cincuenta, en donde la educación básica empieza a ser masiva e importante. En ese momento los primeros casos de interrupción del curso escolar por parte de los estudiantes se explicaban por circunstancias individuales como inadaptación escolar, y que además debía ser manejado bajo profesionales distintos a los maestros. El aumento de estos casos y los estudios realizados sobre educación, desde distintas disciplinas y enfoques, daban cuenta de la complejidad del fenómeno y el reconocimiento de múltiples causas por las que se presentaba este tipo de deserción.

Hacia los años noventa, éste fenómeno es reconocido como multicausal, en donde están inmersos no sólo factores subjetivos, sino principalmente factores sociales como la pobreza, inequidad, violencia y marginalidad social y entre otros la compleja relación que se presentaba entre maestro–estudiante, que acentúa el abandono de la escuela. Así mismo, los índices de repitencia y deserción en el país fueron aumentando en algunas poblaciones, el auge sobre teorías que explicaban y analizaban la importancia de la calidad educativa, hacen ver a los expertos la necesidad de investigar y comprender las diferentes formas de fracaso escolar: la deserción, repitencia y extra edad como sus principales expresiones.

La deserción escolar comprendía grandes pérdidas económicas y sociales que representaban un costo bastante alto para el país, es en ese momento en donde el fenómeno cobra mayor importancia. Dándose lugar a dos grandes enfoques, como lo explica Cecilia Rincón, Diamanté & De la Torre (2004):

El primero, centrado en el diagnóstico del rendimiento y la asistencia individual, en un lenguaje paramétrico, que analiza el fenómeno cuantitativamente, a partir de las tasas de deserción, que son la proporción de estudiantes matriculados en un determinado grado pero que lo abandonan sin haberlo culminado.

El segundo enfoque trabaja sobre la necesidad de comprender el fenómeno de la deserción en sus múltiples determinantes –no solo de describirlo-, y fundamentalmente de caracterizarlo e intervenirlo a partir de la comprensión del tipo de procesos escolares que inciden en su agudización, esta mirada ha estimulado el desarrollo de las investigaciones cualitativas, sustentadas especialmente en metodologías etnográficas y participativas (págs. 12,13).

Por lo tanto, se da cuenta de las formas en que este fenómeno empieza a ser abordado en el panorama educativo, respondiendo a las realidades y condiciones propias de un país en conflicto como Colombia, en donde las instituciones rurales cuentan con comunidades flotantes: desplazados, minorías étnicas, discapacitados, entre otros, que evidencian altos porcentajes de deserción en el sistema educativo.

Ahora bien, en la última década se encuentra que la deserción escolar, especialmente en básica primaria, es un fenómeno que se ha ido acentuando cada vez con mayor fuerza en las zonas rurales, así el periódico El Pulso en el artículo: Continúa la deserción, expone que:

Las tasas más altas de deserción se presentan en primer grado de primaria: 7.7% en las zonas urbanas y 30.5% en las rurales; 18.8% en la educación pública y 12.7% en la privada. En las áreas rurales, cerca del 50% de los niños y niñas abandonan el sistema escolar al finalizar su formación de básica primaria (Guerrero Q., 2006).

Es decir, para los últimos años, se pueden establecer otro tipo de características propias de éste fenómeno, no solo que pertenece a una de las problemáticas que mayor atención necesita por parte del estado, ya que sus cifras son alarmantes; sino que también pertenece a la necesidad de generar proyectos que mejoren el acceso y la calidad del derecho a la educación. Es necesario continuar y aumentar la cobertura, para así, trabajar en la identificación de los niños desertores escolares, conocer nuevas pedagogías, mejorar el ambiente de aprendizaje y generar recursos educativos y en infraestructura. De esta manera, la educación estará acorde a los contextos municipales y a las necesidades escolares, lo que implica un interés por permanecer en la escuela y disminuir el impacto que tiene éste fenómeno

Pensando el fenómeno

El tema de la deserción escolar involucra a todos y cada uno a quienes el acto de educar los alberga como posibilidad de transformación del país. Es un fenómeno multicausal. Ésta nueva perspectiva reconoce que el fenómeno en un aspecto clásico y tradicional visto como el abandono de la escuela, solo es explicado de forma parcial, brindando así elementos de comprensión bajo un aspecto socioeconómico que deja a un lado una visión amplia e integral, por comprender la deserción escolar como una problemática global y compleja que tiene inmerso actores del hecho educativo como estudiantes, profesores, directivos y padres de familia.

El problema de acceso a la educación es un tema fundamental en la discusión por una educación de calidad que brinde herramientas óptimas para que el fenómeno de la deserción desaparezca. Y por la cual, se ha hecho énfasis en la necesidad de la cobertura como principal instancia garante de educación y la permanencia, como la oportunidad que tienen los estudiantes para desarrollar un proceso formativo en ambientes adecuados y con posibilidades que permiten su estabilidad en el sistema. En ese sentido, Kelly Carreño, Carolina Díaz y Sandra Gutiérrez (2009) explican que “la necesidad de abordar el problema de la *deserción* desde una perspectiva

compleja es consecuente con las dimensiones sociales, institucionales, familiares e individuales que intervienen en él, que lo nutren y lo hacen manifiesto” (pág. 20).

De esta manera, se ha venido determinando que la deserción escolar es un problema educativo que perturba el desarrollo de las sociedades y tiene explicaciones desde diversas perspectivas; siguiendo a Moreno, D y Moreno, A. (2005) se encuentra la perspectiva psicológica que atribuye a la deserción rasgos característicos individuales relacionados con la inmadurez, la dislexia, deficiencias sensoriales o esquemas afectivos. Dentro de las características individuales se encuentra que los saberes con los que los niños llegan a la escuela determinan en gran parte los aprendizajes, logros y permanencia en la institución educativa, que al no ser debidamente potenciados genera un desinterés o falta de motivación por quedarse en el sistema educativo.

La perspectiva sociológica, permite ahondar en una relación entre la deserción (u otro rasgo de fracaso escolar) y el origen de la clase, es decir, juega un papel fundamental la economía. En países en vía de desarrollo se encuentran familias por lo general con bajo nivel socioeconómico, cuyos hijos tienen más probabilidad de desertar que aquellos que vienen de hogares económicamente de mayor nivel. Ésta relación puede surgir por la comparación usual que hay entre tres aspectos: uno, el nivel de escolaridad de los padres frente al de sus hijos; dos, suelen desertar con mayor frecuencia los niños o niñas que vienen de padres que no alcanzaron a cursar básica primaria, que los niños o niñas de padres que alcanzaron un nivel escolar más alto; y tres, la relación entre ingresos y deserción, pues aquellos que desertan dan cuenta del ciclo de pobreza que se presenta en su familia. Como lo explican los autores García, Fernández y Sánchez (2010):

La deserción temprana y la repetición en los primeros grados tienen consecuencias negativas para el sistema educativo y para los propios niños. Por un lado, se produce un impacto directo sobre la extra edad escolar, aumentando la concentración de niños en los primeros grados de primaria, afectando de manera negativa algunos aspectos de calidad. Por otro lado, se crea un círculo vicioso, pues la repetición y la extra edad son en sí mismos factores que están asociados con la deserción (pág. 9).

Ahora bien, la perspectiva pedagógica interrelaciona el funcionamiento de la escuela como la institución que produce el fracaso. Las tasas de deserción siguen en incremento, más aun si se

habla de estratos pobres urbanos y zonas rurales. En los factores vinculados a la calidad se encuentran el clima escolar, número de niños por profesor, formación docente (en especial interés en la zona rural), materiales educativos, entre otros; que hacen de la escuela un espacio de poco acceso. Permitiendo que el fenómeno se condense aún más al no pensarse en un espacio para aprender e innovar, sino para mantener o procurar cumplir ciertas políticas educativas, que a fin de cuentas, genera desestabilidad dejando de lado la formación académica.

Estos aspectos permiten comprender, como lo mencionan los autores Pardo y Sorzano (2004), que

La deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los alumnos, provocado por la combinación de factores que se generan, tanto al interior del sistema escolar como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. Los primeros tienen que ver con la escasez de recursos ofrecidos y la pertinencia de la educación impartida, que por lo general conduce a la repitencia y a la desmotivación por la educación (pág. 32).

Así, Kelly Carreño, Carolina Díaz y Sandra Gutiérrez (2009) manifiestan que,

La *deserción escolar* es un problema que atenta contra el estudiante, en primera instancia, y contra la comunidad de forma indirecta, ya que vulnera la posibilidad de que los individuos logren alcanzar un nivel que les permita su desarrollo y el de su ámbito social (pág. 16).

Debido a que los estudiantes se separan de este proceso, y al tiempo se reducen las expectativas de mejorar la calidad de vida, fortalecer y transformar la realidad que los sujeta, así, se hace visible que se genere, la “necesidad de ampliar y analizar la complejidad del concepto de *deserción*, al verlo como el resultado de una serie de fenómenos y relaciones que se entrecruzan, se afectan y se complementan en el campo social” (Ibid, 2009, pág. 20). Por esta razón, es pertinente explicar algunos factores como los individuales, familiares, relacionados con las instituciones educativas y con el contexto, por los que se presenta este fenómeno.

En primer lugar, se encuentran los *factores individuales* asociados principalmente al potencial, las habilidades, motivaciones o situaciones de discapacidad con las que llegan los niños y niñas a las instituciones educativas, y que no son aprovechados por los maestros o el mismo proceso escolar que se desarrolla dentro de los planteles educativos. Generando así

desmotivación y bajo rendimiento académico, causas por las cuales se empieza a presentar algún síntoma de fracaso escolar como la repitencia y la extraedad, este último aspecto -la sobre-edad- se convierte en un factor de riesgo significativo para que el fenómeno de la deserción se agudice y se manifiesten con mayor intensidad los factores individuales. En este sentido, Maritza González (2013) explica que:

La motivación hacia las actividades escolares: es determinante para el desempeño escolar y para la continuidad del niño en el sistema educativo. Tanto la repetición como la extraedad afectan negativamente la motivación del niño y su sentido de autoeficacia frente a los retos escolares y, por tanto, constituyen un factor de riesgo para la deserción temprana. (pág. 51)

Los Problemas interpersonales: tiene mucho que ver con la desmotivación para asistir a la escuela. La agresión entre pares, el aislamiento y el rechazo pueden comprometer seriamente la permanencia de los niños en la escuela. (pág. 53)

Las distintas formas de discapacidad que se encuentran en la educación pública y rural, que debido a la modalidad multigrado que se lleva a cabo, pareciera acentuar el fenómeno de la deserción escolar en los territorios rurales, como lo demuestra el estudio realizado por la Universidad de los Andes en el 2010 , citado por Maritza González: “los datos cuantitativos revelan que tan solo 32% de los niños en zonas urbanas y 12% de los niños en zonas rurales están en sedes que cuentan con personal de apoyo (para la discapacidad), lo cual representa un vacío importante” (Ibíd, pág. 53). Lo que indica que es necesario mayor acompañamiento pedagógico a los estudiantes con discapacidad, de esa manera se brinda calidad en los procesos educativos a esta población y determina que las tasas de deserción escolar disminuyan.

En segundo lugar, las causas relacionadas con *la familia* que se dividen en tres momentos: uno, todo aquello que se relaciona con el acompañamiento de padres a hijos en los procesos escolares; “se encontró que las limitaciones que tienen los padres para apoyar a los niños en sus tareas y en sus responsabilidades escolares tienen una incidencia importante en el desempeño y grado de motivación de los menores.”(Ibíd., pág. 51), debido a que parte de estos padres han desertado, por lo que el ciclo de analfabetismo se intenta repetir, en ese sentido, los padres no ejercen un acompañamiento en tiempo de cantidad ni calidad, apropiado a los deberes que dejan las escuelas. Dos, lo que tiene que ver con la situación socioeconómica por la que atraviesan las

familias. Estudios del MEN (2012) y la Contraloría (2004) citados por Maritza González, demuestran que:

Este factor conecta con diversos problemas más específicos, como son la imposibilidad o dificultad para pagar el transporte, la disponibilidad de alimentos para los niños, la estrechez económica que no permite hacer ninguna inversión en elementos de apoyo o facilitación del aprendizaje, lo cual deja el 100 % de la responsabilidad en la escuela, que a su vez tiene grandes limitaciones en esta materia. (2013, pàg.49)

Suplir necesidades de alimentación, útiles, uniformes y transporte son obligaciones que muchos de los padres no logran superar y por eso sus hijos desertan del sistema educativo; si bien se manifiesta a nivel nacional programas de gratuidad y apoyo para la asistencia a la educación preescolar y básica, queda demostrado que no contribuyen a la prevención de la deserción escolar en los primeros grados.

Y tres, el tipo de familia que se estructura, la cual determina el fracaso o éxito escolar de muchos niños y niñas, ya que estas pueden ser, según Luengo Rodríguez & Román Sánchez, (S.f): nuclear: familia que se constituye por padres y madres, tienen hijos a su cargo y el proceso de formación se centra en la unión matrimonial; monoparental: aquella constituida por un solo progenitor que tiene a cargo uno o varios hijos, cuyo proceso de formación se localiza en la destructuración familiar; compleja: familia que resulta de la convivencia de por lo menos, tres generaciones en sentido vertical; binuclear: familia constituida por dos adultos y los hijos que se tienen a cargo de la nueva unión. Teniendo en cuenta esto, no es lo mismo que la responsabilidad escolar de los hijos recaiga en una sola persona (familias monoparentales) que en dos (familias nucleares), ni tampoco el tiempo y seguimiento de las labores escolares que tiene cada niño debido a la conformación familiar en la que se encuentran. (pág. 3)

En tercer lugar, se encuentra la corresponsabilidad de las instituciones educativas, siguiendo a García Jaramillo, Fernández Monsalve, & Sánchez Torres,

La incorporación de programas como Escuela Nueva, promoción automática y otros similares ha aumentado la eficiencia del sistema escolar principalmente de tres maneras: (1) fortaleciendo la asistencia escolar, (2) incrementando las tasas de aprobación y (3) reduciendo las de desaprobación. Las tasas de deserción, sin embargo, siguen siendo

considerables, especialmente para los estratos pobres urbanos y las zonas rurales (2010, pág. 23).

También, este factor de deserción escolar implica pensarse los *procesos de calidad* que no se generan en las escuelas, sobre todo en las zonas rurales, en las que se debería encontrar un adecuado clima escolar, cantidad de niños por profesor, formación académica y pedagógica a docente, infraestructura y materiales educativos aptos para el desarrollo del pensamiento y el conocimiento. Y por último, otro factor está relacionado con *el contexto*, en los que se destacan aspectos propios de las zonas rurales como la distancia entre la casa y la escuela, condiciones económicas propias de las regiones o formas de violencia; así la deserción escolar se encuentra en una concentración mayor en las zonas rurales que en las urbanas, como afirma Sandra García, Camila Fernández y Fabio Sánchez, citando a Pardo y Sorzano (2004), “entre 1995 y 2000 se registra una tasa de deserción intraanual promedio de 17% en la zona rural, comparada con 7% en la zona urbana” (Ibíd, pág. 25).

Para terminar, la idea de profundizar en una problemática de la educación rural como lo es la deserción escolar, se debe a la importancia de insertar nuevas formas de ver y entender las comunidades rurales, que pese a las políticas sociales y educativas con las que cuentan, tienen una apuesta clara porque sus niños se eduquen y logren afianzar conocimientos que les permita dar cuenta de un progreso de su propia zona. En ese sentido, la preocupación por el abandono escolar, no sólo se debe a las grandes ciudades, sino que también acoge las inquietudes y demandas que tienen estas poblaciones y sus particularidades.

Por ese motivo, es interesante la comprensión de este fenómeno como evento multicausal que permite, como lo indica Kelly Carreño, Carolina Días y Sandra Gutiérrez (2009):

La resignificación del concepto de deserción y, desde esta forma, comprender el fenómeno como una perspectiva profunda en la cual las cifras, si bien, son fundamentales, solo son un elemento más que debe ser nutrido con la mirada de cada uno de los sujetos inmersos en el sistema educativo, con el fin de dar cuenta de la complejidad del fenómeno en cuestión. (pág. 23)

Por lo tanto, preguntarse por la deserción escolar en educación rural, implica tener interés por buscar rutas alternativas que sean viables para desarrollar procesos académicos, culturales y

sociales que estructuran la formación de nuevas generaciones y permiten que la brecha social sea cada vez más pequeña. En ese sentido, se manifiesta claramente que el estudio de este fenómeno, según García, Fernández y Sánchez, F. (2010).

Se convierte en una ventana para mirar una situación crítica de nuestro sistema educativo; situación que queremos poner en consideración pues estamos convencidos de que solo a través de análisis y el debate público lograremos ir construyendo soluciones colectivas que nos permitan garantizar plenamente el goce del derecho a la educación (pág. 8).

Por consiguiente, centrarse en la deserción escolar para básica primaria en zonas rurales y apostarle a nuevas perspectivas para entender el fenómeno, implica cuestionar varios aspectos, el primero, el significado social que tiene la formación tanto humana, como académica que ofrece la escuela rural; segundo, los intereses reales de niños y jóvenes en relación al mundo escolar; y tercero, el papel del maestro ante la realidad social y familiar de sus estudiantes – función otorgada a la escuela y al maestro- quienes no tienen la posibilidad de resolver, por si solos, dicha problemática.

Educación básica primaria en Colombia

La educación básica primaria comúnmente es pensada como los primeros años de escolarización de los niños y niñas, donde adquieren conocimientos y habilidades para desenvolverse en su contexto social. Según Lakin y Gasperini citando, *la declaración sobre educación para todos en 1990* en “La educación Básica en áreas rurales: situación, problemática y perspectivas”, define la educación básica como una gama de actividades educacionales que se realizan en diferentes entornos públicos y privados, formales y no formales, ofrecidas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje; en áreas rurales, la educación básica además de satisfacer las necesidades de aprendizaje, debe responder a las condiciones económicas y sociales cambiantes, con el fin de ser pertinente y eficaz (s.f, pág. 83). Es así, que el presente capítulo pretende realizar una caracterización de la educación básica primaria en Colombia –zona urbana y rural- desde una perspectiva histórico-legislativa, con el objetivo de realizar una aproximación conceptual de la importancia de los procesos formativos, tanto educativos como pedagógicos, que se generan en la básica primaria, reconociendo las características de la educación rural para este ciclo educativo.

Siguiendo huellas

Para contar la evolución de la educación básica primaria en Colombia, es necesario construir un panorama histórico legislativo de éste ciclo educativo en el país a partir del siglo XX., teniendo como referentes conceptuales a María Teresa Ramírez G y Juana Patricia Téllez C., en el texto: *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX.*

El siglo XX en Colombia, según Ramírez y Téllez (2006), inició con la guerra civil de los 1000 días (1899 - 1902) lo que trajo al país desabastecimiento y destrucción. Colombia al final de la guerra era un país arruinado, pues estaba en crisis financiera y con una deuda pública. Al terminar la guerra fue puesta en marcha una “Política de Reconstrucción Económica”, que pretendía regular y organizar la administración pública por medio de leyes. Referente a la educación se estableció la Ley 39 de 1903, reglamentada por el decreto 491 de 1904, la cual determinó que: la educación pública debía ser regida por cánones de la religión católica, dividió la enseñanza oficial en primaria, secundaria, industrial, profesional y artística. Reglamentado que la educación primaria debía ser gratuita pero no obligatoria. La educación primaria fue

descentralizada administrativamente del sistema escolar, encargando a cada departamento del país de la financiación y supervisión de la educación primaria, y a los municipios de la adecuación y dotación de las escuelas.

La educación primaria en el gobierno de Rafael Reyes (1905-1910), se orientaba a preparar alumnos para la agricultura, la industria fabril y el comercio. Las escuelas primarias se dividían en urbanas, rurales y nocturnas. La escuela urbana constaban de seis años de enseñanza -dos años de enseñanza elemental, dos de escuela media y los dos últimos llamados escuela superior- la escuela rural solo contaba con tres años de instrucción rural, es decir, el trabajo en el campo.

En 1927 mediante la ley 56 se decretó que la educación primaria debía ser de carácter obligatorio, lo que causó gran inconformidad en la iglesia católica del país. “La educación en Colombia se vio afectada por la lucha entre los partidos políticos y su relación con la iglesia católica” (Ramírez G. & Téllez C., 2006, pág. 6). Henrique Olaya Herrera –liberal-, en 1930 ganó las elecciones presidenciales, terminando con un largo periodo conservador. Su política educativa deseaba centralizar la educación, debido al poco éxito administrativo, sin embargo no se diferenció de gobiernos anteriores. Los principales cambios llegaron con el gobierno de Alfonso López Pumarejo (1934-1938), pues la educación fue la preocupación central de éste gobierno, atribuyendo a la descentralización de la educación la principal causa de atraso, destinando más recursos a la educación y garantizando la libertad de enseñanza. Decretó la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, prohibió la discriminación de los estudiantes por “raza, religión, clase social, ilegitimidad de nacimiento” (Ibíd. 2006, pág. 32), en los establecimientos de educación primaria mediante la Ley 52 de 1936. No obstante, predomina la baja inversión económica a la escuela rural.

Las transformaciones en Colombia iniciaron en los años 50, pues se presentó un rápido y sostenido crecimiento económico que trajo consigo un cambio significativo en la estructura económica y demográfica del país. Desde 1950 hasta mediados de los años 70 la educación tuvo mejoras “nunca antes vista” [comillas del autor], creció el número de alumnos matriculados tanto en primaria como en secundaria, pese a la violencia política que vivió Colombia en 1946 y 1957 -enfrentamiento entre conservadores y liberales-, no se detuvo la expansión de la educación en Colombia, pues en 1970 se logra que la tasa de escolaridad sea de 100% para niños entre 7 y 11 años, a diferencia de 1951 cuando la estadística muestra que fue de 54.5% (Ibíd.2006, pág. 51).

La reforma constitucional de 1968 dió un impulso a la reforma administrativa del sector educativo que permitió mejorar prácticas educativas. Entre 1962 y 1966 se dió continuidad a la política de expansión de educación primaria unificando la obligatoriedad de ésta en las zonas rural y urbana a cinco años. Durante el gobierno de López Michelsen (1974-1978), las reformas educativas hacen énfasis en el carácter público de la educación y da prioridad a la universalización de la educación primaria en áreas urbanas y rurales, utilizándolo como una estrategia para favorecer a la población más pobre del país. Con la llegada del gobierno de Turbay (1978-1982) se enfatiza en la calidad de la educación y no sólo en los recursos. Finalmente, El proceso de descentralización del sector educativo se inició formalmente en 1986 y se fortaleció en el marco de la Nueva Constitución Política del 1991 durante el gobierno de Cesar Gaviria (1990-1994).

Legitimando la educación

En 1991 Colombia reconoce y consagra los derechos fundamentales, económicos y sociales propios del estado social de derechos en la Nueva Constitución Política de Colombia de 1991. En ella se consagra el derecho a la educación en el ARTÍCULO 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. [...] El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (Constitucion Politica de Colombia , 1991).

Complementario a lo dispuesto constitucionalmente se expide la Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación”, que establece los principios para la dirección, administración y financiación de los recursos y crea esquemas para la evaluación de calidad de la educación (Ramírez G. & Téllez C., 2006, pág. 62).

La Ley General de Educación en su capítulo I, sección primera, dispone que la educación formal es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, organizada en tres niveles: primero, el preescolar, que contempla mínimo un año obligatorio; segundo, la educación básica con una duración de nueve grados que se desarrollan en dos ciclos; cinco grados de

educación básica primaria y cuatro grados de educación secundaria. Tercero, la educación media con una duración de dos grados. El objetivo de la educación en sus distintos niveles, es desarrollar en el educando conocimientos, habilidades y aptitudes mediante los cuales puedan fundamentar su desarrollo de forma permanente (Ley General de Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994).

Mediante el decreto 1860 de 1994 la ley establece lo perteneciente al proceso pedagógico y reglamentario sobre el proyecto educativo. En cuanto a lo pedagógico y en concordancia con el derecho a la educación, el presente decreto dispone que: el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria para el educando y que sin discriminación alguna recibirá como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica, en establecimientos públicos, privados, comunitarios, solidarios o sin ánimo de lucro. Además, brinda la autonomía a las instituciones para formular y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional (PEI). Respecto a las orientaciones curriculares, la ley propone que el plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos, además la identificación de contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico, con sus respectivas actividades, la distribución del tiempo, secuencia del proceso educativo, metodología, recursos, logros, criterios de evaluación y administración del plan. En la actualidad mediante el decreto 1290 de abril de 2009, frente a los propósitos pedagógicos y administrativos de la evaluación en el sistema educativo a nivel nacional, regional e institucional, se implementa un nuevo sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los niveles de educación en básica primaria y media, en la perspectiva de los Estándares Básicos de Competencias. En los estándares básicos de competencias definen la competencia como:

Saber hacer en situaciones concretas, que requiere la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes; es decir el saber hacer tiene implícito un saber ser y un saber. Las competencias básicas son transversales a las áreas del currículo y del conocimiento, y requieren comprender el sentido a cada actividad, y reconocer sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. Por lo anterior, el desarrollo de las competencias está en el centro del quehacer de las instituciones educativas desde el preescolar y constituye el núcleo común de los currículos en todos los niveles educativos (Ministerio de Educación Nacional, Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial

en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002, 2012, pág. 22).

Son propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como ejes de contenidos temáticos, las áreas comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas, evidenciadas en el siguiente cuadro:

Ejes de contenido temático	Objetivos
Comunicación y Lenguaje	➤ Formar en lenguaje para la comunicación y por ende formar individuos capaces de interactuar con sus semejantes. ➤ Reconocerse como interlocutores capaces de producir y comprender significados de forma solidaria, atendiendo a las exigencias y Particularidades de una situación comunicativa. ➤ Usar del lenguaje, a través de sus manifestaciones orales y escritas. ➤ Propiciar los primeros acercamientos a la literatura a través del proceso lector, así como de la aproximación creativa a diferentes códigos no verbales, con miras a la comprensión y recreación de estos en diversas circunstancias.
Matemáticas	➤ Pensar la matemática como un lenguaje de tal forma que se posibilite al grupo de niños y niñas deliberar sobre las razones, las conjeturas, las opiniones o juicios, y sobre las ventajas o desventajas de las posibles decisiones que deban tomarse dentro y fuera de la clase. ➤ Mirar de la matemática como creación humana, resultado de la actividad de grupos culturales, y por ende, como una disciplina en movimiento y en constante cambio. ➤ pasar de una enseñanza de la matemática orientada hacia el logro de los objetivos específicos del área, relacionados con los contenidos y la retención de los mismos, hacia una orientación de lograr la competencia.
Ciencias	➤ Desarrollar las competencias de los estudiantes a partir de la conjugación de: conceptos científicos, metodologías y maneras de proceder científicamente y compromiso social y personal en relación con el desarrollo científico y tecnológico. ➤ Articular las ciencias naturales y sociales, con el fin de formar el pensamiento científico y crítico en los y las estudiantes, ya que aunque éstas tienen objetos de estudio distintos, las unen los procesos de indagación que conducen su desarrollo y las competencias necesarias para realizarlos. ➤ Asumir la formación en ciencia como un proceso de formación que parte de la comprensión del mundo y llega hasta la aplicación de lo que los y las estudiantes aprenden, sobre la importancia en el bienestar de las personas y el desarrollo de una sociedad

	democrática, justa respetuosa y tolerante.
Ciudadanía -En los Estándares básicos se asume como la relación de los integrantes de la Sociedad con el Estado, la exigibilidad y el ejercicio de los derechos humanos y constitucionales, y la acción del ciudadano en la vida pública.-	➤ Apoyar el desarrollo de las competencias y los conocimientos que necesitan los niños, niñas, y jóvenes del país para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad. ➤ Formar en tres dimensiones: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y Valoración.

Matriz elaborada por las autoras para el presente trabajo de grado, a partir de la información consignada en Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002. Del Ministerio de Educación Nacional. 2012, pág. 23-26.

Frente a los planteamientos curriculares para la educación rural, el Ministerio de Educación Nacional desarrolló en el año 2000, el Proyecto de Educación para el Sector Rural (PER), -antes mencionado en el capítulo: El Territorio: una forma de reconocer la educación para la población rural- donde se establece para la básica primaria el modelo educativo Escuela Nueva, el cual se fortalece mediante la financiación del Banco Mundial, haciendo énfasis en la capacitación docente, asistencia técnica, dotaciones de guías para los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA), bibliotecas y materiales. En Colombia el modelo de Escuela Nueva inició en el año 1976, a través de la ayuda técnica y financiera de la agencia internacional norteamericana para el desarrollo USAID/AID. En un primer momento se implementó en las escuelas rurales del Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca, un año después en los departamentos del Meta, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés con la ayuda financiera del Banco Interamericano del Desarrollo (Portafolio de modelos educativos, MEN).

El modelo educativo Escuela Nueva pretende mejorar la calidad de la educación primaria en áreas rurales, a través de la integración de los saberes previos de los alumnos y experiencias nuevas de aprendizaje, propiciando que éste sea activo, participativo y cooperativo, “aprendiendo a aprender” [comillas del autor], por sí mismos, desarrollando capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, creyendo al alumno el centro del aprendizaje. Articula las áreas fundamentales del conocimiento al trabajo por proyectos pedagógicos, promoviendo procesos creativos, participativos e innovadores de aprendizaje, evaluación y autoevaluación (Ibíd, MEN, S f, pág. 13).

El modelo educativo Escuela Nueva, generalmente se desarrolla en instituciones rurales que tienen como característica la unidocencia o multigrado. La escuela unidocente se caracteriza particularmente porque todos los grados de la educación básica primaria y sus asignaturas, son orientados por un solo docente, que a su vez realiza las labores administrativas de la institución. De otro lado la escuela multigrado se caracteriza por tener más de un docente, pero sus aulas son divididas en varios grados, generalmente la escuela multigrado cuenta con la orientación de un profesor por cada dos grados. Aclarando que no todas las escuelas multigrados son unidocentes, pero si las unidocentes son multigrado (Angulo Hernández, Herrera Morera, & Torres Victoria, 2009, pág. 16).

Los estudiantes de la escuela rural que se encuentran en extra edad para cursar los grados de la educación básica primaria y aquellos que incurren en la repitencia escolar de dichos grados, se ofrece como modelo educativo la Aceleración del Aprendizaje, se trata del trabajo por proyectos, que articula los contenidos de la básica primaria desde una perspectiva interdisciplinaria en áreas como: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales (MEN, pág. 7). Dicha propuesta pretende fortalecer el autoestima del aprendizaje del estudiante y elevar el rendimiento académico con el fin de contrarrestar el fenómeno de la deserción escolar.

En síntesis, este recorrido histórico-legislativo permite comprender como se ha configurado la educación básica primaria en Colombia a partir del siglo XX, evidenciando las rupturas y transformaciones que se han presentado a lo largo de la historia como producto de las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas del país. Además de develar la importancia de la educación básica primaria escolarizada, tanto en zonas urbanas como rurales, al reconocer la escuela como el escenario,

Donde el niño y la niña comienzan a entrar en el mundo de las instituciones, lo que representa para él la apertura de nuevos canales de interacción social que implican la apropiación de nuevos contenidos, miradas y relaciones. Se ve involucrado en una serie de actividades previamente organizadas, con un manejo temporal y espacial diferente al de su hogar, donde se asigna un lugar y un tiempo para cada cosa, se establecen rutinas, jerarquías, se definen roles, formas de relacionarse etc.; a través de estos elementos el niño va aprendiendo las reglas del juego necesarias para actuar en sociedad (Pérez Salazar, Sandoval Guzmán, Delgadillo Cely, &

Bonilla Pardo, Cuentos para pensar la infancia. Un aporte a la reflexión pedagógica sobre los procesos de socialización infantil, 2009, pág. 50)

Entorno, en el que el niño no solo reproduce contenidos de forma mecánica, sino donde apropia, construye y reelabora los significados académicos, sociales, políticos y culturales de su realidad. Configurando de esta manera, desde una perspectiva socializadora, sujetos críticos, reflexivos, analíticos y propositivos. Esto al tener en cuenta que el niño desde su nacimiento es un sujeto social que se configura mediante la relación e intercambio de experiencias de vida, a través de un proceso dialógico de socialización en el que el niño construye las bases: físicas, motrices, intelectuales, afectivas y sociales para comprender el mundo y posicionarse frente al mismo.

Construyendo el camino

En éste capítulo se esboza el proceso metodológico que se realizó en el transcurso del ejercicio investigativo. Presentando el tipo y enfoque de investigación abordado, el tipo de estudio realizado y sus respectivas fases, la técnica implementada y los instrumentos de recolección de datos utilizados para el término de la investigación.

El presente ejercicio investigativo centrado en el fenómeno de la deserción escolar para básica primaria en la educación rural, partió del interés de trabajar las necesidades educativas manifestadas por la comunidad del Municipio Santana Boyacá, y es desde allí, que surgió la importancia de desarrollar esta investigación involucrando sus actores principales: niños y niñas –estudiantes y desertores del sistema educativo-, padres de familia, docentes y administrativos gubernamentales. Siendo ellos quienes a partir de sus percepciones, experiencias educativas y conocimientos del contexto local, pueden hacer referencia al fenómeno con mayor propiedad, dilucidando las causas que generan e inciden en la realidad del hecho educativo.

Al estar inscrita esta investigación en las ciencias sociales donde el foco de estudio es un grupo humano, se consideró necesario e imprescindible tener en cuenta la investigación de corte cualitativo y cuantitativo, pues las dos dan cuenta del objeto de estudio a profundidad. Por su parte la investigación cuantitativa:

Se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando [...] *[utiliza]* herramientas significativas para describir la realidad, aunque no puedan abarcarla ni explicarla completamente. Constituyen pues una herramienta irrenunciable para la investigación de procesos de desarrollo, que se enriquece con la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas (Hueso & Cascant, 2012, págs. 1,2).

Con lo cual, permitió en esta investigación evidenciar las tasas de calidad, cobertura y analfabetismo con relación al fenómeno de la deserción escolar, demostrando que es una problemática latente en el sistema educativo colombiano, donde las zonas rurales presentan los índices más altos y el mayor nivel de impacto está concentrado en la básica primaria.

Por otra parte, la investigación cualitativa se entiende como:

Todas aquellas metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas [...] aborda a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas –por vía del lenguaje- por los actores involucrados (Torres Carillo, 1999, pág. 64).

De ésta manera, se realizó una caracterización, descripción y comprensión del fenómeno de la deserción escolar desde la participación activa de la comunidad, donde se involucraron los significados de la educación, la realidad del municipio frente a esta problemática y la incidencia de la misma en la básica primaria. De tal manera que sus experiencias sociales y culturales permitieron dar un panorama de todo aquello que ha contribuido a la permanencia y prolongación de este fenómeno, dilucidando e interpretando las causas del mismo.

En síntesis, se contemplaron los dos tipos de investigación al comprender que: el primero, posibilitó mostrar en términos de cantidad la magnitud y escala de la problemática, aspectos relevantes que las narrativas y experiencias de los actores que participaron, no arrojan. El segundo, permitió explorar en términos de cualidad las características, condiciones educativas y pedagógicas del contexto, dinámicas sociales y culturales de la población, dando lugar a la descripción e interpretación de las causas desde la misma. Obteniendo como resultado, la comprensión global del fenómeno.

Ahora bien, el trabajo realizado tuvo como referente analítico el enfoque hermenéutico, ya que tal y como lo afirma conceptualmente Ricoeur citado por Sandoval Casilimas, la hermenéutica se define como: “la teoría de las reglas que gobiernan una exégesis, es decir, una interpretación de un texto particular o colección de signos susceptible de ser considerada como un texto” (1997, pág. 67). Este enfoque no sólo se centra en el análisis e interpretación de textos documentales, se trata por tanto, de asumir la realidad como un texto que ha de interpretarse con relación a un fenómeno determinado. En este caso, el contexto educativo del municipio de santana Boyacá y la deserción escolar en la básica primaria en el contexto local. Al respeto Sandoval argumenta que la hermenéutica:

Aparece como una opción que no se agota exclusivamente en su dimensión filosófica sino que trasciende a una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social

se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos con particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas de investigación (Ibíd, pág. 67).

El sentido hermenéutico da soporte a esta investigación, en tanto como lo menciona Odman citado por Casilimas el propósito de este enfoque es: “incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado” (Ibíd, pág. 67). De esta manera se buscó visibilizar, caracterizar y explicar el fenómeno de la deserción escolar en básica primaria en esta población rural, contemplando las experiencias y conocimientos propios de la comunidad evidenciados en sus particularidades socioculturales y educativas.

Lo anterior, permitió utilizar como modalidad de investigación el estudio de caso, pues de acuerdo con Juan Carlos Alonso ésta es,

Una estrategia de investigación en ciencias sociales aplicada a un único fenómeno contemporáneo complejo, que sea de carácter más específico que general y que a la vez represente una situación problemática más amplia; la investigación buscará cubrir en profundidad tanto al fenómeno como su contexto real y basarse en múltiples fuentes de evidencia y podrá tener el propósito de explicar, describir, explorar, evaluar o diagnosticar (2003, “el etiquetado obligatorio se concentra seguido de, definiciones de estudio de caso”).

Dentro de la tipología de los estudios de caso descrita por Alonso, se ubicó el presente ejercicio en los de corte investigativo, ya que éste puede ser: *explicativo, descriptivo y exploratorio*. Lo cual posibilitó encontrar las causas del fenómeno de la deserción escolar para básica primaria en la educación rural en una zona particular como Santana (Boyacá), examinando y caracterizando el fenómeno en un lugar en el cual este estudio no se ha realizado (Ibid, “el etiquetado obligatorio se concentra en tipos de estudios de caso”). Este estudio está sustentado, en tanto el problema de investigación surgió de la misma población, quienes de acuerdo con las características propias del territorio, reconocieron la necesidad de realizar el ejercicio investigativo en dicho lugar. Se trató por tanto, de caracterizar las causas de la deserción escolar en este municipio desde una muestra significativa de sus actores principales: docentes, estudiantes, padres de familia, desertores y demás comunidad involucrada en el hecho educativo.

Esto con miras a evidenciar desde sus perspectivas, aquellas particularidades que pueden convertirse en generalidades dentro del fenómeno abordado.

El ejercicio de investigación se llevó a cabo en seis fases:

<i>Descubriendo el objeto de estudio</i>	En esta primera etapa, se realizó una salida de campo que permitió confirmar la problemática en el municipio. Esta tuvo como finalidad la presentación del grupo en la institución, estableciendo los contactos y autorizaciones pertinentes para realizar el estudio de caso en este lugar desde el contacto directo con la población. (ver anexo3: Informes y Planeaciones Salida de campo #1)
<i>Construyendo aproximaciones conceptuales</i>	Esta parte del proceso se desarrolló en dos momentos: en el primero, se realizó un estado de referencia en el que se revisaron libros, artículos y trabajos de tesis producto de investigaciones en distintas universidades de Bogotá. (Ver anexo2); en el segundo, se construyó un abordaje teórico entorno a la problemática desde una revisión documental, contemplando tres categorías fundamentales: educación rural, deserción escolar con énfasis en la básica primaria, y la importancia de la básica primaria en los procesos educativos y pedagógicos desarrollados en la misma.
<i>Conociendo el territorio</i>	En esta etapa se realizó una contextualización del municipio Santana (Boyacá), La institución Educativa Antonio Ricaurte (sede principal de las escuelas del municipio) y la problemática deserción escolar en el contexto municipal.
<i>Caracterizando el fenómeno</i>	Esta faceta del ejercicio investigativo comprendió la elaboración del instrumento guía – entrevistas semiestructuradas–, el cual se diseñó de acuerdo a su carácter no dirigido. Es decir, se plantean unas preguntas orientadoras que posibilitaron situar la conversación y discusión hacia la identificación de las posibles causas que generan el fenómeno objeto de estudio. Mediante la realización de entrevistas semiestructuradas se buscó evidenciar diversas posiciones que tienen los agentes involucrados en la deserción escolar.
<i>Descubriendo rutas para la Caracterización</i>	En esta etapa, se ordenó y organizó la información recopilada, identificando categorías relevantes para la caracterización de la problemática que se realizó en este municipio.
<i>Interpretando hallazgos</i>	En la fase de culminación del ejercicio investigativo, se realizó una síntesis del proceso desarrollado, interpretando los hallazgos encontrados acerca de las causas que influyen directa o indirectamente en el fenómeno de la deserción escolar en básica primaria en el municipio de Santana (Boyacá), evidenciando la relación existente entre la educación, la sociedad, la economía y la cultura, centrando los puntos de discusión en las condiciones de la educación básica primaria de dicho municipio.

Las técnicas implementadas para el desarrollo de este trabajo investigativo fueron:

Observación participativa. Ésta permitió conocer las causas del fenómeno de la deserción escolar en la educación rural de Santana (Boyacá), desde las particularidades propias del contexto y la interacción con los actores en sus actividades habituales –como jornadas de siembra y cosecha de café y caña de azúcar, jornadas laborales en los trapiches del municipio, actividades educativas y extraescolares en la Institución Educativa Antonio Ricaurte y sus respectivas sedes, tiempo libre de la población, entre otros- como forma de reconocer y caracterizar el territorio.

Entrevista semiestructurada, tanto grupal como individual. La cual, recopila información directa de los actores por medio de preguntas abiertas, centrándose en los puntos claves del fenómeno y recogiendo las percepciones acerca de las causas del problema. Éste instrumento se desarrolló mediante una guía de preguntas para los participantes que fueron seleccionados de forma aleatoria.- Los cuales fueron: padres de familia; niños –fuera y pertenecientes al sistema educativo-; docentes de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de la básica primaria; el profesional encargado del área de orientación; y por último, un funcionario administrativo de la Alcaldía municipal relacionado con asuntos educativos. De manera que se tienen una muestra de cuatro grupos: 2 de docentes, 1 de madres de familia y 1 de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa; a nivel individual se realizaron 15 entrevistas: 7 niños y niñas desertores del sistema educativo, 4 padres de familia, 1 líder comunitario, la psico-orientadora del colegio, 1 docente de sexto de bachillerato y la comisaria de familia, funcionaria encargada de asuntos educativos en el municipio. La participación activa de los miembros busca obtener información directa de una situación en particular desde las apropiaciones, percepciones y experiencias significativas de los mismos, dilucidando desde un fenómeno determinado todo aquello que genera, influye y afecta su contexto.

Utilizar entrevistas semiestructuradas en este ejercicio investigativo posibilitó dar cumplimiento a los objetivos propuestos, reconociendo y caracterizando las posibles causas de este fenómeno que se presenta en el campo educativo con incidencia de y en las estructuras sociales, que reflejan la prolongación y permanencia de esta problemática. Construyendo un panorama general de la deserción escolar en básica primaria en el municipio de Santana (Boyacá) desde los principales actores involucrados en el proceso educativo -anteriormente

mencionados-. Identificando las posibles causas del fenómeno en el municipio y analizando su incidencia en el contexto social y educativo.

Esquema de planeaciones e informes. Útil para describir los eventos ocurridos durante las entrevistas con los actores sociales; la intención es capturar momentos importantes, discusiones, respuestas, comentarios o inquietudes que se generen en el proceso desarrollado e identificar cosas nuevas que no habían sido contempladas ni planeadas al inicio del proyecto.

Los instrumentos utilizados fueron:

Guía de preguntas. Es el medio de organización y orientación por el cual se desarrollaron las entrevistas propuestas. Éstas contenían los temas fundamentales y las preguntas por las cuales se discutieron, en este caso: educación rural, deserción escolar y las condiciones educativas para básica primaria en el municipio. Además, es un instrumento que permitió al moderador dar cuenta de los tiempos y procesos a desarrollar en cada encuentro.

Grabación de audio. Con el fin de registrar las conversaciones y discusiones que se plantearon durante las entrevistas, acerca de los temas propuestos.

Grabación de video. Tuvo el objetivo de registrar y capturar todo aquello que auditivamente no fue evidente como los gestos, expresiones corporales y verbales, además de consolidarse como una fuente verídica de información e insumo para el desarrollo del análisis final.

Fotografías: son las evidencias de los encuentros desarrollados, capturando las imágenes del territorio en donde se realizó la investigación y mostrando la experiencia vivida con la población.

Caracterización de la deserción escolar en la básica primaria del municipio de Santana (Boyacá)

La deserción escolar es un fenómeno social que se ha presentado a lo largo de la historia del sistema educativo colombiano. En la actualidad, se observa cómo a pesar de las políticas educativas y programas de desarrollo propuestos para contrarrestar su impacto, ésta sigue siendo una problemática latente a nivel social y cultural, que a pesar de haberse investigado desde distintos enfoques no se ha llegado a erradicar. Por el contrario, este fenómeno presenta unas características específicas en cada contexto particular, ejemplo de esto es el estudio de caso realizado en Santana Boyacá y descrito a continuación.

Santana (Boyacá)

El municipio de Santana, pertenece a la jurisdicción del departamento de Boyacá; está ubicado



Imagen ubicada en la Institución Educativa Antonio Ricaurte, producto realizado por estudiantes. 03/09/2013

en límites entre este departamento y Santander. A nivel municipal, limita al norte con Suaita y San Benito (Santander), al sur con Chitaraque y San José de Pare (Boyacá), Al oriente con Chitaraque (Boyacá) y el departamento de Santander. Al occidente colinda con Guepsa y Santa Gueda (Boyacá). Está conformado por siete veredas: San Juan, San Emigdio, San Isidro, San Pedro, San Martín, Santa Bárbara y San Roque. La extensión de su territorio es de 67 kilómetros cuadrados y se ubica a 93 kilómetros de Tunja, la capital del departamento de Boyacá (Santana-Boyacá, 2013).

La historia de ésta región está vinculada con el poblamiento indígena, especialmente por parte de los indios Guanes quienes habitaban predominantemente el departamento que en nuestros días conocemos como Santander, siendo utilizada por Gonzalo Jiménez de Quesada como una ruta para la invasión del territorio

Muisca (hoy correspondiente a parte de Boyacá y todo Cundinamarca) por las facilidades que le brindaba frente las dificultades de la navegación del río Magdalena, por lo cual usaría la conocida “ruta de Vélez”. Este municipio será nombrado como vice-parroquia, a mediados de 1600. Y luego, fundada originalmente por los españoles como resultado de la conquista, en el año 1692. Éste periodo, constituyó un punto de intercambio de algodón, orfebrería, ornamentos y algunos productos agrícolas, entre los caciques de Chitaraque y Pare. Finalmente, será refundado como Municipio, en el año 1806 por el Virrey Amar y Borbón bajo el nombre Santa Ana de Vélez hasta finales del siglo XIX; actualmente, se acostumbra a llamarlo Santana.

La economía de Santana está organizada alrededor del monocultivo de caña de azúcar destinada principalmente a la producción panelera. Según cifras de la alcaldía (Ibíd, 2013), se producen anualmente cerca de 40.000 toneladas de panela, -destinando el 60% de la extensión del municipio- provenientes de 100 trapiches paneleros empleando más de 1.500 personas, en diferentes labores: aparcero, cortero, alizador, sillero, presero, relimpiador, hornillero, colinchador, bojotero, cocinera, correlón, entre

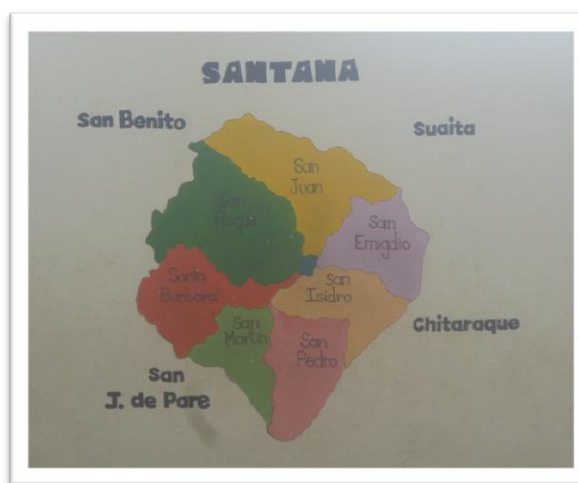


Imagen ubicada en la Institución Educativa Antonio Ricaurte, producto realizado por estudiantes. 03/09/2013

otros (ver anexo 4). La panela es comercializada los días sábado en el centro de acopio del municipio, reuniendo la producción de municipios y los municipios limítrofes, ya mencionados. Adicionalmente, la producción de café es su segunda actividad económica predominante ocupando aproximadamente el 10% de la extensión del suelo con una producción cercana a los 1000 kilogramos por hectárea. Existe también una producción bovina marginal.

Este territorio por lo general, se caracteriza por grandes latifundios, no obstante los campesinos, en su gran mayoría, viven en minifundios. Por lo que deben desempeñarse como trabajadores agrícolas vinculados principalmente con la producción de panela en sus distintas fases, para suplir las necesidades económicas propias y del núcleo familiar. Ahora bien, como las condiciones económicas producto de esta actividad no son suficientes para subsistir, aquellos que

poseen pequeñas parcelas de tierra, se dedican en su mayoría, a la siembra de cultivos para las necesidades básicas alimentarias, entre ellos se destacan: café, naranja, mandarina, banano y pequeñas huertas de frijol, mazorca y maíz, además de poseer algunas cabezas de ganado. En cuanto a los servicios, el municipio cuenta –unos en mejores condiciones que otros- con: agua, luz, salud, recreación y deporte y educación.

Institución Educativa Antonio Ricaurte

En materia educativa, la Institución Educativa Antonio Ricaurte, está ubicada en la cabecera del municipio de Santana (Boyacá), la sede principal está dividida en dos sectores: la primera, alberga la básica primaria y la segunda, el bachillerato. Esta institución tiene sedes de básica primaria en cada una de las veredas del municipio. La distancia en kilómetros entre las escuelas



Sector Bachillerato Institución Educativa Antonio Ricaurte.
13/09/2013

ubicadas en cada una de las veredas y la cabecera municipal, de acuerdo la información suministrada por el Departamento de Planeación y Ordenamiento Territorial del municipio, no ha sido calculada aun, pero se podría decir que cada una de ellas se encuentra a una o dos horas aproximadamente del casco urbano (2013).

La institución fue creada el 23 de Febrero de 1963, bajo el decreto 153 con el nombre “Colegio de Enseñanza Media Antonio Ricaurte”. Pero el colegio como tal, empieza a funcionar en 1964. Contó con una amplia nómina de profesores en los que se encuentran: María Helena Delgado (primera directora), Gabriela Morales Camacho (Directora del Primer Curso de bachillerato), Licenciado José Uriel Forero (Profesor de Cátedra Externa de Inglés) y Cecilia Hernández Morales (Directora del Curso 5° de Primaria).

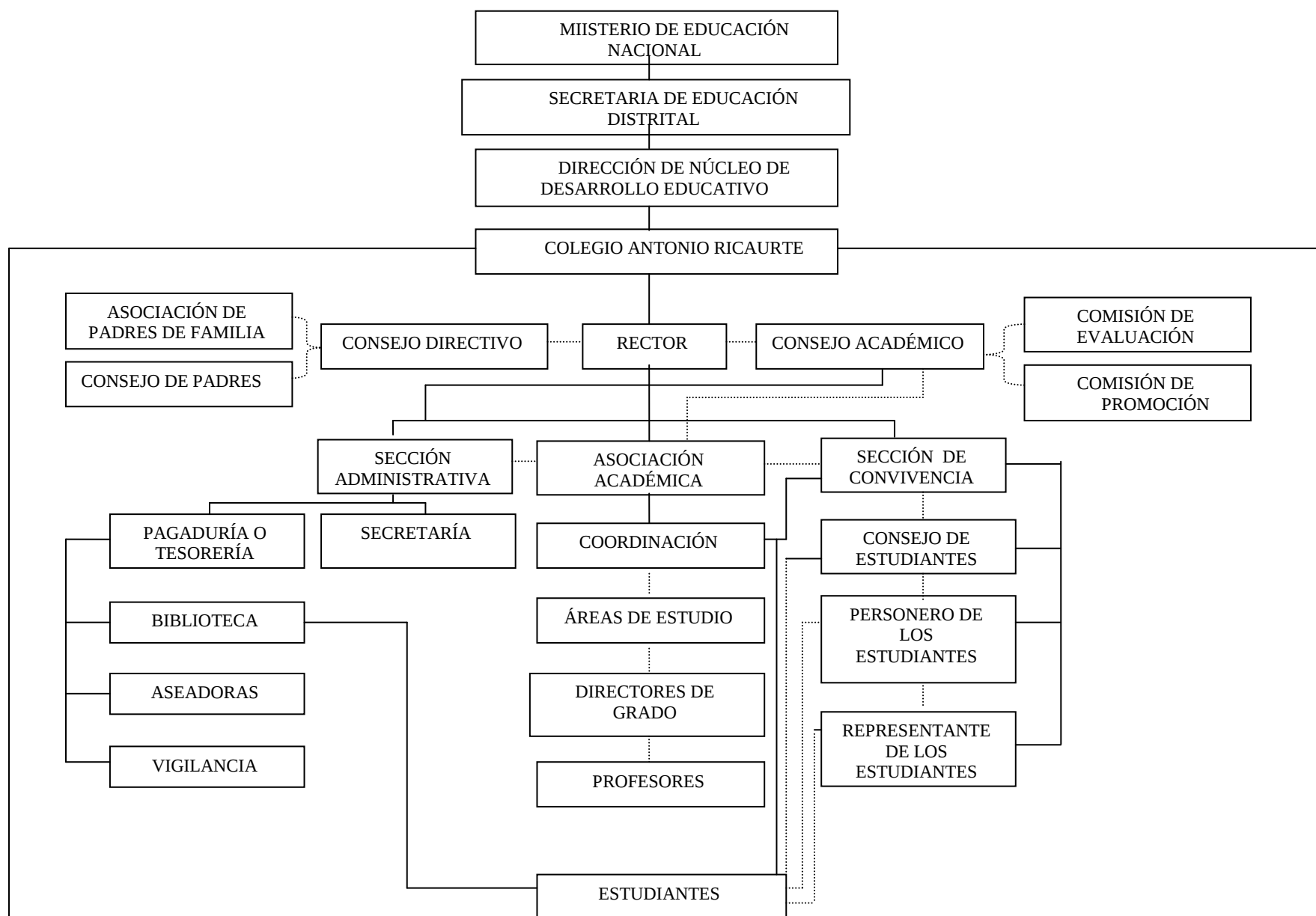


Sector Primaria Institución Educativa Antonio Ricaurte.
13/09/2013

El colegio abre sus puertas con el grado quinto de primaria y primero de bachillerato, con tal solo 16 estudiantes cada uno. Ha estado dirigido por varios rectores en los que se destaca la Licenciada Teresa Acevedo De Herrera, quien dirigió el colegio en los años 1966 a 1969, y tuvo un segundo periodo en 1982 hasta el 31 de Diciembre de 2012, realizando varios cambios pedagógicos durante su administración, entre ellos se encuentran: cambio de modalidad de Bachillerato Académico, a Bachillerato Comercial y Agropecuario y autora del Himno del colegio, que fue creado para celebrar el vigesimoquinto aniversario de su funcionamiento. También se destacó como rector el Licenciado José Alberto Leguizamo, quien estuvo al tanto de los cambios que se generaron en la institución, debido a la unión de las ocho escuelas rurales para así, convertirse en una sola Institución Educativa Antonio Ricaurte.

Haciendo un recorrido histórico, se encuentra que en 1986 se otorga el nombre de “Colegio Nacionalizado Antonio Ricaurte” a la institución; en 1994 se gradúa la primera promoción de bachilleres Agrícolas y Comerciales; en 2002 se unifica el Colegio Nacionalizado Antonio Ricaurte, con la Concentración Urbana Mixta de Santana, llamándose así: Colegio Antonio Ricaurte. Y hasta la fecha, se encuentra dividido en dos sedes; la básica primaria y el bachillerato. Tiene como misión: “aportar a la formación de ciudadanos de alta calidad humana, ética y moral, que contribuyan al proceso de cambio y progreso de la comunidad Santanera”.[..] su visión es: “seguir siendo una Institución inclusiva, donde seremos líderes en la provincia de Ricaurte Bajo, con un plan de estudios orientado hacia la investigación, la ciencia y la tecnología” (Proyecto Educativo Institucional, 2013).

Su organización institucional está dividida de la siguiente manera:



Deserción escolar en básica primaria

Dentro de las dinámicas educativas de esta institución, se encuentra que una de las problemáticas latentes y que eventualmente tiende a agudizarse es la deserción escolar. Tal y como lo menciona el señor Álvaro Chaparro Rodríguez, rector actual de la institución, éste fenómeno en los últimos años crece en cifras alarmantes, principalmente en los grados quintos, sextos y novenos. Al ser de interés en este proyecto investigativo la básica primaria, se realiza un rastreo de dicha situación en lo que va corrido del año (Enero a Agosto de 2013) en donde se muestra, de acuerdo a la información levantada por la Institución Educativa Antonio Ricaurte y suministrada al grupo de investigación por el coordinador Jaime Uriel Salazar Reyes de la básica primaria de la cabecera municipal (Planeaciones e informes de salida de campo #2, 02/09/2013), la relación entre los estudiantes matriculados, asistentes, desertores y retirados:

Grado	Matriculados	Asistentes	Desertores	Retirados
Transición A	26	24	0	2
Transición B	27	26	0	1
Transición C	26	21	4	1
1ª	33	30	0	2
1B	31	31	0	0
1C	31	29	0	1
1D	34	30	1	2
2ª	35	31	2	2
2B	36	34	2	0
2C	38	35	0	4
3ª	32	31	0	1
3B	32	31	1	0
3C	31	31	0	0
4ª	34	32	1	1
4B	35	35	0	0
4C	37	35	0	1
5ª	37	36	1	0
5B	37	34	2	1
5C	36	36	0	0
TOTAL	628	589	14	19

Fuente: informe deserción escolar sede primaria casco urbano del señor Jaime Uriel Salazar Reyes, coordinador de la institución Educativa Antonio Ricaurte.

El criterio para determinar el número de desertores -14- desde la institución, está dado de acuerdo al retiro o no de la documentación entregada al comienzo del año escolar, por cada padre

o acudiente del estudiante matriculado; cabe aclarar, que en esta institución educativa asisten tanto los niños, niñas y jóvenes ubicados en sus lugares de residencia dentro del casco urbano, como aquellos que viven en las veredas que conforman este territorio: San Juan, San Emigdio, San Isidro, San Pedro, San Martín, Santa Bárbara y San Roque. De ésta manera se comprueba que la problemática existe en la institución, -y por ende en el municipio- agudizándose en cada ciclo educativo, ya que al indagar con la docente Alba Aguilar, coordinadora de bachillerato, la cifra de deserción escolar aumente de 14 a 40 estudiantes en solo sexto de bachillerato. Situación que se ve reflejada al visitar los trapiches, lugar de trabajo de niños, jóvenes y adultos en la región, pues cuando se tiene contacto directo con la población del municipio, se evidencia que, en su mayoría, los habitantes han abandonado la escuela entre los diez y diecisiete años de edad. Todo ello, ratifica la pertinencia de este ejercicio investigativo y la necesidad de caracterizar las causas por las que los niños desertan de la escuela.

Se hace énfasis en la básica primaria, ya que es en este ciclo educativo en donde se desarrollan, fortalecen y aprenden la mayoría de las habilidades necesarias para los procesos sociales, culturales y educativos que se construyen a lo largo de la vida. Como lo manifiestan los docentes de la institución Janeth Rodríguez (JR2), Vilma Nubia Hernández (VH) y Diva Mercedes Moreno Díaz (DM), cursar la básica primaria:

JR2: es la base de toda la educación. **VH:** porque sin ella no puede continuar sus estudios. **DM:** tener mejor proyección de vida (Ver anexo 8 entrevista #1 y #2).

Para caracterizar el fenómeno de la deserción escolar en el municipio de Santana Boyacá e identificar las causas, se tomó como fuente primaria la población de este lugar. Agrupada en:

1. *Estudiantes:* los cuales fueron seleccionados por los docentes de la Institución Educativa con los criterios: bajo rendimiento académico, bajo nivel de motivación hacia el estudio, riesgo de deserción o abandono parcial de la escuela. Con este grupo se realizó la entrevista semiestructurada por medio de actividades (ver anexo 5), que respondieron a los interrogantes que se generan acerca del escenario educativo y las apreciaciones que del mismo, tienen los niños y niñas involucrados en este proceso, es decir, que pertenecen al sistema escolar.

2. *Desertores escolares*: al estar fuera del sistema educativo, para poder convocar una muestra significativa, se realizó una búsqueda en dos niveles: primero, se hizo uso de los listados que cuentan con algunos de los datos personales de cada niño, tanto de la primaria rural como de la ubicada en el casco urbano, y que fueron proporcionados por los coordinadores; infortunadamente, los datos no estaban actualizados y por ende fue imposible su ubicación - de 14 desertores registrados, 8 tenían datos completos, y de los cuales solo 2 fueron localizados-. Desde la dependencia de la comisaría de familia –entidad encargada de esta situación en el municipio- se llamó y citó a cada padre de familia y niño ubicado. Lamentablemente, ninguno de las dos personas asistieron. Lo cual, evidencia como la dependencia encargada del fenómeno en el municipio, es entendida por la población como un órgano institucional coercitivo que establece llamados de atención y sanciones con las cuales las familias más que sentirse apoyadas o comprendidas en sus situaciones particulares, generan resistencia ante este tipo de instituciones.

Como segunda instancia, se decide buscar una muestra significativa desde la población, es decir, establecer contacto con el niño, niña y joven, que los habitantes del municipio identifican como desertores del sistema escolar. Ellos reconocen que uno de los escenarios más concurrido por este tipo de población, es el trapiche, lugar de trabajo donde se emplean los niños que abandonan la escuela. Al respecto la señora María Otilia Álvarez -madre de familia del municipio- cuenta que: El trapiche o molino es el lugar donde se desarrolla todo el proceso de elaboración de la panela, este sitio se caracteriza por estar ubicado en grandes extensiones de tierra, en las cuales se cultiva la caña de azúcar, insumo principal de dicho proceso. Las labores que se desempeñan en este lugar son:

1. Aparcero: es quien cultiva la caña y consigue los trabajadores para realizar la molienda.
2. Corteros: son los que cortan la caña.
3. Alzadores o Arrieros: son los que trasladan la caña del corte al trapiche en sus yuntas² de mulas.
4. Silleros: son los que reciben y organizan la caña en el trapiche

² Según la población, se refiere al uso de dos mulas por alizador.

5. Preseros: son 4, uno le echa la caña al molino; dos recogen el vagazo que sale de la caña y lo trasladan a la bojotera; el otro descansa para luego relevar a uno de los mencionados.
6. Relimpiador: es quien se encarga de limpiar el guarapo³, mandar la cachaza⁴ al filtro y continuar haciendo la panela.
7. Hornillero: es el que maneja la hornilla, metiendo el vagazo para cocinar la panela.
8. Colinche: es el señor que recibe la cocha, es decir la panela, para batirla y esperar que espese para echarla a la gavera o molde.
9. Bojotero seco: es el que lleva el vagazo para la hornilla y es el que baja la raya⁵.
10. Cocinera: es la señora encargada de atender el personal de día y de noche, durante los 8 días de molienda y 4 de apero⁶.
11. Correlón: es el relevador de los demás trabajadores mientras ellos comen y duermen.” (ver anexo 4)

Efectivamente en los trapiches: San Joaquín se encuentran dos niños desertores, Maicol Higuera e Iván Peña; en Campo Bello se ubican Jaiber Andrés Patiño y Nilson Patiño Forero; en Carizán, se localizan Javier Fernando Vargas y su hermana Julieth Vargas, por último, en la jornada de recolección de café, Yuli Peña. Estos niños, niñas y jóvenes fueron entrevistados, arrojando desde su experiencia como desertores escolares, tanto de las escuelas rurales como de la cabecera municipal, la información necesaria para establecer las posibles causas del fenómeno en el municipio, tales como: condiciones económicas, posición de los padres en la decisión de abandonar la escuela, causas educativas y pedagógicas como: metodología, rendimiento académico, maltrato físico y verbal por parte de los docentes (Ver anexo 6).

3. *Padres de familia*: al igual que con los desertores, se convocaron en un primer momento desde la Institución Educativa bajo el criterio de los docentes, es decir, ellos y ellas fueron quienes las convocaron. Allí se conformó un grupo de cinco madres de familia: Adelaida Jaime

³En este caso, se refiere al jugo de la caña procesada.

⁴ La mugre de la caña, utilizado en la población para alimentar las mulas.

⁵Es el primer fondo que recibe el jugo de la caña.

⁶Es la base que se tienen que hacer de caña, antes de empezar a moler.

Moreno, madre de 2 hijos; Olga Yadira Cubides, madre de 4 hijos; Gloria Arévalo, madre de 3 hijos; María Eugenia Quitian, madre de 3 hijos; y María Ofiria Martínez, madre de 2 hijos (Ver anexo 7). Quienes desde su experiencia educativa y proceso de formación con sus hijos, ofrecieron información sobre las posibles causas de la deserción escolar, principalmente, desde los aspectos educativos como: la utilización de guías, maneras de enseñar, relación maestro-estudiante y formas de sanción por parte de los docentes. Ahora bien, en un segundo momento, con miras a ahondar en esta perspectiva, se decide entrevistar algunos padres de los niños desertores anteriormente mencionados, quienes trabajan en los mismos lugares y bajo las mismas condiciones que sus hijos. Ellos fueron: Jesús Peña, padre de Iván y Yuli Peña; Librando Patiño, padre de Jaiber Andrés Patiño; Raúl Vargas, padre de Javier y Julieth Vargas; y Esperanza Vargas, madre de Nilson Patiño. Este último grupo, posibilitó consolidar la información necesaria para caracterizar las casusas por las cuales los niños y las niñas desertan de la escuela en Santana Boyacá, en las que se encuentran: motivación e intereses del niño por la escuela, el gusto por el dinero, maltrato físico y verbal de los docentes hacia el niño y transición de la escuela rural al colegio ubicado en el casco urbano.

4. *Docentes*: en un primer momento, se realizó la presentación del proyecto de investigación a los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Ricaurte. Allí, surgió la necesidad de indagar el fenómeno de la deserción en las escuelas rurales del municipio. Dado que la docente Ema García,

Manifestó que efectivamente había deserción escolar en básica primaria, especialmente en las veredas San Pedro, Las Quebradas y San Isidro, aclarando que en la vereda San Isidro se debía a que la mayoría de sus pobladores eran flotantes y por ello no se tenía certeza que hubiera deserción escolar; y que el fenómeno como tal se presentaba en las veredas San Pedro y Las Quebradas. Además de ratificar la importancia de realizar este ejercicio investigativo en la básica primaria de este municipio. Ella sugiere que se realice el estudio de caso puntualmente en estas veredas (Planeaciones e informes de salida de campo #2, 03/09/2013).

Por lo cual, se realizó una visita a la escuela rural San Pedro, ubicada en la vereda de San Pedro. Allí, al hablar con los docentes y obtener el listado de desertores en las escuelas rurales del municipio, se evidencia que no todos los casos suscritos en este documento (ver anexo 10),

hacen referencia a la deserción escolar, por el contrario es predominante, el traslado escolar de los niños de vereda en vereda, y en su mayoría, al casco urbano. Ratificándose con esto que el fenómeno se presenta, principalmente, en la básica primaria del casco urbano del municipio Santana Boyacá.

En un segundo momento, se programó realizar la entrevista grupal con los docentes de la básica primaria ubicada en el casco urbano, de los cuales, por cuestiones de cruce de horarios, solo llegaron al encuentro, cuatro de ellos: Vilma Nubia Hernández, María Lexcy Tamayo, Rubiela Camacho y Diva Mercedes Moreno Díaz (Ver anexo 8, entrevista #1). Como no fue posible reunirlos a todos, se programa un segundo encuentro con los docentes: María Lilia Salamanca Mendoza, Johanna Ruiz, Naida Acuña Vega, Janeth Rodríguez, Virginia Vannesa Neira, Elizabeth Noguera Rocío Plazas y Jaime Uriel Salazar Reyes (Ver anexo 8, entrevista #2). De la discusión de los dos grupos se lograron identificar causas como: transición de quinto a sexto de bachillerato, condición económica de la familia, gusto por el dinero, desmotivación individual y bajo rendimiento académico.

De acuerdo con la causa identificada por los docentes: transición de quinto de primaria a sexto de bachillerato, se hizo necesario entrevistar de forma individual a la docente Patricia Méndez Cuevas, cercana al fenómeno de la deserción en el municipio y docente de grados quintos y sextos, por lo cual presenta un panorama general de lo ocurrido en este proceso educativo (Ver anexo 8, entrevista #5). Mencionando elementos como: cambio de la escuela rural al casco urbano, bajo rendimiento académico por carga académica que se inicia en secundaria, no se hace seguimiento personalizado tal y como ocurre en la escuela de su vereda, desplazamiento que se realiza desde las casas al casco urbano.

Por otro lado, se realiza la entrevista a la licenciada en psicología y pedagogía de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez, quien es la psico-orientadora de la Institución Educativa. Fue de interés indagar por las acciones emprendidas desde este departamento para prevenir, intervenir o contrarrestar este fenómeno. Al respecto, se desarrolla el programa “Plan Padrino”, el cual consiste en un proceso de acompañamiento que realizan los estudiantes de once -como servicio social- a los niños con bajo rendimiento académico y tendencia al abandono de la escuela –manifestada en el registro de inasistencias continuas, desmotivación académica, incumplimiento en deberes académicos y

presencia del trabajo infantil-. Desde su función, la docente Maritza Rodríguez identifica como posibles causas: presencia de trabajo infantil y desmotivación por parte del niño.

5. *Funcionario público*: la señora Ángela Fandiño, comisaria de familia y encargada del seguimiento de los casos particulares del abandono de la escuela por parte de los niños y jóvenes del municipio, concede la entrevista (ver anexo 9) al grupo de investigación, aportando desde su punto de vista y experiencia profesional, los siguientes factores de riesgo: “falta de cultura, analfabetismo de los padres y condiciones económicas”.

De acuerdo al ejercicio investigativo realizado con la fuente principal, antes descritas, se puede sintetizar que las causas mencionadas desde los actores son:

CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO SANTANA BOYACÁ			
Desertores Escolares	Padres de Familia	Docentes	Funcionario Público
✓ Metodología. ✓ Rendimiento académico ✓ Maltrato físico y verbal por parte de los docentes,	✓ Desmotivación y desintereses del niño por la escuela ✓ Gusto por el dinero. ✓ Maltrato físico y verbal de los docentes hacia el niño. ✓ Transición de la escuela rural al colegio ubicado en el casco urbano.	✓ Presencia de trabajo infantil. ✓ Desmotivación por parte del niño. ✓ Transición de la escuela rural al casco urbano. ✓ Bajo rendimiento académico. ✓ No se hace seguimiento personalizado a cada niño. ✓ Desplazamiento desde el hogar hasta el colegio, ubicado en el casco urbano.	✓ Falta de cultura y analfabetismo de los padres. ✓ Condiciones económicas.

Con base en los aspectos señalados por los actores entrevistados como causas de la deserción escolar en básica primaria en el municipio de Santana Boyacá, surgen tres grandes categorías: condiciones socioeconómicas; educativas y pedagógicas; e individuales.

El abandono a la escuela: ¿una realidad económica?

Dentro de las dinámicas sociales y económicas observadas en el municipio de Santana Boyacá, se puede evidenciar cómo las condiciones de vida de la gente están enmarcadas en una lucha constante por sobrevivir. Los padres de familia, -normalmente responsables de 3 a 5 niños que conforman el núcleo familiar- luchan día a día por resistir trabajando extensas jornadas laborales -entre 12 y 16 horas continuas-, practicando trabajos forzosos en circunstancias generalmente riesgosas para la salud; las garantías laborales no están claramente definidas, en caso de lesión o accidente, los trabajadores no cuentan con un seguro de vida que cubra o respalde dicha situación, quedan a merced del dueño de las moliendas, quien decide si responde o no por lo ocurrido; y de acuerdo a la gravedad del asunto asume los gastos generados o recompensa con pequeñas parcelas de tierra. Salida que los trabajadores cuestionan, pues en primer lugar, esto depende de la voluntad del terrateniente, y en segundo lugar, en caso de ser permanente la lesión generada, la remuneración obedece a lo que el señor considere es justo y la pequeña parcela de tierra “regalada”, pocas veces, es realmente útil para trabajarlo o sembrarlo, y de allí poder subsistir.

Todo lo anterior, por un jornal mínimo (entre 15.000 y 20.000 pesos, dependiendo de las labores desempeñadas en el proceso de la elaboración de panela antes mencionadas), que solo alcanza para suplir las necesidades básicas de cada semana; el trabajo en esta zona rural, está condicionado por los procesos de molienda que se realizan en cada trapiche ubicado en la región, es decir, éste depende de si el campesino es llamado o no, a una nueva molienda, lo que indica que de no ser convocado nuevamente por los aparceros, la situación económica se agudizará, y con ello, las obligaciones y responsabilidades cotidianas. Generando en los niños y niñas de 8 años en adelante, la necesidad y responsabilidad de ayudar con los gastos y las necesidades del hogar. Como en el caso de Maicol Higuera (MH), quien a la pregunta

¿En qué crees tú puedes ayudarle a tu papá con esa plata?

MH: toca ayudarle pal el jabón, pal mercado cuando no le sale trabajo (ver anexo 6, entrevista #1).

Y del señor Librando Patiño (LP) con su hijo, cuando afirma,

LP: él trabaja y nos ayuda a nojotros... jahì sí...! sacamos un pedacito de tierra [mira a su alrededor] y el chinito me ta ayudando a pagar eso... (Ver anexo 7, entrevista #5)

Evidenciando de esta manera, que las condiciones de vida de la población de Santana Boyacá, lleva a los niños a tomar la decisión de abandonar la escuela. De manera que el niño asume la responsabilidad y la carga de responder por un trabajo, entrando en las mismas condiciones laborales que sus padres. En visitas realizadas al trapiche o molido, -sitio común de trabajo en el municipio- se puede observar que los niños desempeñan labores similares a los adultos, esto sin importar edad, estatura o desarrollo físico del menor; muchos de ellos con tan solo 8 años desempeñan funciones como: corteros de caña, alzadores o arrieros, silleros y correlones; y en el caso de las niñas como: cocineras, recolectoras de café, empleadas de servicio en el mismo municipio o la ciudad de Bogotá.

El trabajo por parte de los niños, en su mayoría, no es visto simplemente como el medio para conseguir dinero, por el contrario es una actividad más de su cotidianidad, donde comparte con un grupo de compañeros con los cuales se divierte de manera diferente que con los que tuvo en la escuela; los niños del campo por su mismo contexto desarrollan habilidades, capacidades y fortalezas para este tipo de labores, ellos desde muy pequeños están en contacto con el mundo material y natural que les rodea, principalmente, con las actividades agrícolas y pecuarias, por lo que el esfuerzo físico o manual no resulta un peso, una carga difícil de sobrellevar. Se vislumbra por tanto, la noción de infancia en el municipio de Santana Boyacá, concibe al niño como sujeto social, de derechos, autónomo, capaz de asumir responsabilidades y decisiones de acuerdo a sus condiciones sociales, económicas o afectivas, configurándolo como un sujeto productivo y trabajador con la capacidad de asumir su realidad y transformarla.

El problema reside es cuando el trabajo se presenta bajo las formas más comunes de explotación y opresión del sistema capitalista, en donde los obreros agrícolas al igual que los industriales en las grandes ciudades, son alienados y consumidos por el trabajo en su forma abstracta, es decir, son concebidos como una fuerza de trabajo, donde el valor de ésta, supone el desarrollo y el crecimiento de la producción a tal punto que, “el obrero puede, en un día promedio de trabajo, producir mucho más valor que el valor de su propia fuerza de trabajo” (Avakian, 2011, pág. 37), lo que quiere decir, que en unas horas el campesino trabajador produce el valor de su jornal, y la producción restante es un incremento de la misma, que se convierte en

plusvalía para aumentar la tasa de ganancias de los grandes terratenientes dueños de los medios de producción; dinero que trabajó, pero del cual no se beneficiará.

El niño deja la escuela entonces, con la firme intención de no ser una carga más en su casa, tal y como lo narra la señora Esperanza Vargas (EV), madre de Nilson Patiño desertor del sistema educativo, al responder a la pregunta

¿Cuáles fueron las causas por las que abandonaron sus hijos...?

EV: Ellos ya de una vez empezaron fue a cogerle amor a la plata, se independizaron, ya iban ellos y se compraban sus cosas que les gustaba y... ya no tenían que pedirnos a nosotros ni nada, entons ahí fue cuando ellos empezaros a decir: no, esto toca es trabajar, estudiar no ganamos nada y a mi mamá si le toca trabajar en oficio de molino para darnos... y nosotros trabajamos y al contrario, antes le damos a mi mamá (Ver anexo 7, entrevista #4).

Y Julieth Vargas (JV) hija del señor Raúl Vargas, quien afirma:

JV: yo decidí salirme [suspiro] porque de verdad me iba muy mal y le hacía gastar mucha plata y uno en el colegio gasta mucho (Ver anexo 6, entrevista #5)

Se evidencia por tanto, como los niños desertan de la escuela, buscando si no suplir, por lo menos, aliviar toda una carga económica que gira alrededor de él y su educación.

El abandono de la escuela: ¿cuestiones educativas o pedagógicas?

En el municipio de Santana Boyacá, la deserción escolar en básica primaria se presenta por causas relacionadas con lo educativo y pedagógico, esto se establece por medio de las entrevistas realizadas a la población, que como fuente primaria para este trabajo investigativo, permite consolidar las causas por las cuales los niños y niñas del territorio abandonan la escuela. Referente a lo educativo se encuentran: la instauración de modelos educativos para las zonas rurales, los procesos para básica primaria y la transición de quinto a sexto de bachillerato. Para lo pedagógico, se logra registrar el maltrato físico y verbal por parte de los docentes hacia los estudiantes y las limitaciones en el desarrollo de metodologías o alternativas novedosas para los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se puede decir que los procesos no dan cuenta de la realidad a la que se ven enfrentados los niños y niñas del municipio, lo que no

permite que se desarrollen gran parte de las habilidades y potencialidades que tienen los mismos estudiantes.

Ahora bien, lo educativo está relacionado en primer lugar con la instauración de modalidades educativas para las zonas rurales, da cuenta de la necesidad que tiene la población rural de obtener una alternativa educativa propia y contextualizada que le permita consolidar procesos de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas que acceden al derecho a la educación, debido a que se encuentra que la Escuela Nueva y Aula Multigrado, como lo explican las docentes María Alexcy Tamayo (MT) y Diva Mercedes Moreno Diaz (DM);

MT: Si debería haber un solo docente por aula. Sino que, el problema que tenemos en la actualidad es que masifica, no hay calidad sino masificación, entre más estudiantes haya mejor. Entonces el problema está en nosotros... no se puede decir, hay tantos estudiantes por profesor... hay siete cursos, seis profesores, no. O... es la cantidad de estudiantes, entonces, por ejemplo si hay veintiséis o veintisiete estudiantes así haya, un solo profesor. Lo que se ve es que no hay calidad (Ver anexo 8, entrevista #1).

DM: ósea, es muy difícil trabajar en la zona rural, los cinco niveles de primaria, más el grado transición, toca formar por grupitos, mirar si, mientras el profesor está en la actitud de presentar el tema a los niños de quinto, los otros están de pronto en juego o coloreando. Es muy difícil. Entonces, por eso la calidad en educación, no es igual a la que maneja un solo docente a un solo grupo del mismo nivel, que el docente rural que maneja uno, dos o tres grupos. Y diferentes temas (Ver anexo 8, entrevista #1).

Es decir, éstas modalidades instauradas desde mediados de los años setenta no responde a las necesidades de enseñanza que tiene los docentes, ni a las necesidades de aprendizaje por parte de los estudiantes de una sociedad actual, que no sólo maneja el conocimiento de manera compleja, sino que además necesita trabajar conjuntamente con herramientas tecnológicas y de comunicación que posibilitan entender el mundo en el que se desarrolla la educación hoy.

En segundo lugar, los procesos para básica primaria, no se encuentran definidos claramente. Cursar éste ciclo posibilita la generación de habilidades sociales y de conocimiento que se adquieren como base para todo el trayecto escolar, pero al no reconocerse de esta manera, hace

que el fenómeno de la deserción escolar se agudice, explica Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez (AR), psico-orientadora de la institución que:

AR: empezando el preescolar, tiene muchas, muchos papitos que no le ven desde ese año. Sino que llegan a ver cuando el niño ya está en primero. Si empezamos por el preescolar, es la primera etapa donde el niño aprende a convivir, a compartir, a jugar con el otro, aprende a... saber resolver un problema, lo que es prestar o no prestar un juguete, aprende a compartir o no compartir las onces. Si seguimos ahí subiendo, en primaria, exactamente pasa lo mismo, cierto? Y fuera de eso también empiezan todos estos conocimientos que son bases para un futuro. Un chico que desde la primaria tiene buenas bases en comprensión de lectura, buenas bases en matemáticas, su secundaria va a ser mucho más fácil. Y si un chico, que viene con falencias en lecto- escritura y pasó y pasó y pasó... todo con falencias, mm... Es un chico que en secundaria llega con mucha mucha dificultad también (Ver anexo 8, entrevista #3)

Por otro lado, hay docentes como Maria Alexcy Tamayo (MT) y Janeth Rodríguez (JR2), que opinan que cursar la básica primaria es importante

MT: porque el niño tiene hasta quinto de primaria. Cuando tenga conciencia que le hace falta el estudio, es cuando va a pensar en validar, a... la hora que sea de seis a once, de seis a diez... que le haga falta, cuando se dé cuenta que el estudio es fundamental para toda la vida... [...] para bachillerato hay para habilitar, para primaria no (Ver anexo 8, entrevista #1).

JR2: y en todo lo que es movimiento, saber leer y escribir, comprender, si se está firmando un contrato o algo, saberlo comprender e interpretar. Saber para poder seguir (Ver anexo 8, entrevista #2).

Al no estar definidos académicamente los argumentos por los cuales se debe cursar la básica primaria por los docentes, hace que sea una causa por la que el fenómeno de la deserción escolar para este ciclo educativo, se acentúe en la población, ya que no se fundamenta como un proceso esencial para la formación en conocimiento, más bien se relaciona con una cuestión de productividad debido a la relación directa con el trabajo, lo que implica relacionar la educación con un ascenso social y por ende de comodidad económica, entonces ¿esa sería la función de la

educación? O aprender las cuatro operaciones básicas: sumar, restar, multiplicar y dividir; leer y a escribir, ¿sería la meta de la básica primaria? Por tal motivo, los modelos de enseñanza no se han construido para la población con la que se trabaja, sino más bien han sido una copia de procesos educativos y pedagógicos ajenos al contexto y el territorio de la población santanera.

En tercer lugar, la transición de quinto a sexto de bachillerato, parece ser una de las causas más relevantes que tienen los niños para dejar la escuela, y como lo menciona el señor Librando Peña (LP), padre de familia:

LP: pues mientras están en la escuela, bien... pero llega la hora de pasar al colegio y no. Ninguno quiere seguir. Digamos los que tengo estudiando dicen que no siguen sino hasta quinto... (Ver anexo 7, entrevista #5).

Esto sucede porque: primero, se genera un cambio violento en el desplazamiento de la escuela rural al casco urbano, esto implica caminatas diarias –en promedio de 1 hora o más hasta el inicio de la carretera, si no llegó a tiempo y la ruta ya ha pasado, tiene que buscar transporte-; adaptarse a más compañeros -mientras que en las aulas de las escuelas rurales los niños no exceden de 20, en el casco urbano hay de 35 a 45 niños por salón-; adecuarse de un docente que dicta todas las áreas a un docente por área y a la carga académica que esto genera.

En ese sentido, lo educativo juega un papel esencial en los factores que dan cuenta del fenómeno y lo pedagógico, permite identificar la relación que los niños tienen con la escuela y su negativa rotunda de volver a ella. Y es que se hace tangible el maltrato físico y verbal que ejercen algunos docentes hacia los estudiantes, explica Maicol Higuera (MH) que la profesora:

MH: a uno lo agarraba a pellizcos, lo comenzaba a pellizcarlo, que hiciera bien las cosas, y uno no lo hacía bien y ahí mismo comenzaba a pellizcar y con una vara de café a uno le pegaba por la espalda (ver anexo 6, entrevista #1).

Así mismo, Javier Fernando Vargas (FV)

FV: mm, es que cuando salía, no me gustaba era por lo que el profesor a veces no nos dejaba salir a recreo, nos pegaba mucho, y por eso no me gustaba allá en la escuela, y yo siempre le decía a mi papá que no me gustaba (ver anexo 6, entrevista #5).

A la misma situación se refieren, en su mayoría, los niños desertores que fueron entrevistados, vislumbrando que el maltrato que se genera en las escuelas está vigente y es un aspecto reiterativo en las prácticas docentes, por lo que cabría preguntarse ¿es la forma que conoce el docente para enseñar? Si la escuela es un lugar para conocer y socializar ¿es allí donde también se conoce y socializa la violencia?, ¿Dónde quedan los procesos de formación en pro del respeto por la individualidad y el reconocimiento del otro?

Otro de los factores pedagógicos, es la formación docente y sus limitaciones en la implementación de metodologías o alternativas educativas para la población rural, pues tal y como menciona Fernando Zamora (2010),

Los maestros y maestras rurales colombianos no han recibido una orientación específica que contribuya a su cualificación para su desempeño en estos ambientes. En otras palabras, el contexto, escenario o dimensión rural de la educación es invisible para casi todas las instituciones formadoras de educadores, tanto las Escuelas Normales Superiores como (especialmente) las Facultades de Educación del país. (págs. 19,20)

La mayoría de profesores que se encuentran en la Institución Educativa, no fueron docentes por vocación sino por cubrimiento de licencias, no había otra profesión puesto que se encontraba la Normal Superior cerca. Lo que se puede relacionar con la didáctica que utilizan para desarrollar las clases, la forma en que se sienten frente un grupo de estudiantes y la manera en que ejercen autoridad frente a los mismos.

En este sentido, se puede decir que las causas educativas y pedagógicas expuestas son evidencia de la poca respuesta que generan los procesos educativos ante los intereses y motivaciones de los niños, por esta razón el indicador de la deserción escolar tiende a incrementar.

El abandono a la escuela: ¿una motivación individual o un producto sociocultural?

Todo ser humano al nacer se constituye en un sujeto social, adquiriendo pautas de comportamiento, formas de ver y entender el mundo, de relacionarse con él y con los otros que lo conforman, además de interiorizar, interactuar y transformar la realidad. Condición humana que se desarrolla a partir del proceso de socialización, el cual se presenta en “doble vía donde

individuo y sociedad se afectan mutuamente [...] La socialización es un proceso continuo que se da durante toda la vida” (Pérez Salazar, Sandoval Guzmán, Delgadillo Cely, & Bonilla Pardo, Cuentos para pensar la infancia. un aporte a la reflexión pedagógica sobre los procesos de socialización infantil, 2009, pág. 11).

Durante el proceso de socialización los seres humanos son permeados culturalmente por la sociedad a la que pertenecen, a través de agentes o contextos de socialización tales como: “la familia, la escuela, el grupo de iguales y también los medios de comunicación de masas” (Fernández Palomares, 2003), agentes que “actúan como vehículo que ponen en circulación los elementos de la cultura y facilitan la incorporación de los individuos al mundo social” (Pérez, Sandoval, Delgadillo & Bonilla, 2009, pág. 49). Por esta razón se entiende la deserción escolar en básica primaria en el municipio de Santana Boyacá, como un fenómeno que culturalmente ha interiorizado el niño del municipio durante el proceso de socialización, a través de algunos agentes socializadores.

En el caso de la familia, bien sea por condiciones económicas o por aprovechamiento del tiempo libre, es ésta la que introduce en un primer momento al niño en el trabajo, como lo dice la señora Esperanza Vargas (EV):

EV: cometí el error de dejarlos trabajar en vacaciones. Los deje trabajar en vacaciones y ellos ya le cogieron fue amor a la plata y ya no querían estudiar porque ellos ya descubrieron que no tenían la plata, que tuvieron en vacaciones (ver anexo 7, entrevista #4).

O el señor Librando Patiño (LP) quien expresa que su hijo es quien le colabora para sostener y pagar la deuda con la que pudieron acceder a su tierra

LP: él trabaja y nos ayuda a nojotros... ¡hay si...! sacamos un pedacito e tierra [mira a su alrededor] y el chinito me ta ayudando a pagar eso (ver anexo 7, entrevista # 5).

Aclarando que no se pretende dar un papel de culpabilidad en las casusas de deserción escolar, pues se reconoce el esfuerzo que algunos padres realizan por evitar el abandono de la escuela, a pesar que no utilicen los mejor métodos, como lo es la violencia producto de sus pautas de crianza y su impotencia como padre al no poder evitar la deserción escolar de su hijo. Ejemplo de esto es narrado por el señor Raúl Vargas (RV), cuando su hijo le dice,

RV: Papá la verdad es que esto y esto, y le dije bueno pero por qué si la profesora me dice que usted va bien que usted es juicioso ¡hágale mijo, hágale!... no este chino un día dijo ¡no! ¡No más a la escuela! Y una mañana me fui y le di correa pero verracamente, como pa que me cogiera miedo y volviera ¡y qué! Él llega y me dice al día siguiente, papá así me mate no vuelvo a ese colegio... (Ver anexo 7, entrevista # 3).

Buscando nuevos mecanismo o formas de lograr que su hijo vuelva a la escuela, lo lleva a trabajar en sus jornadas laborales, y en última instancia, acude a la comisaría de familia:

RV: Le dije bueno listo enton no vaya, y lo voy a poner a trabajar al pie mío y usted sabe que el trabajo lo va a humillar y eso es durísimo mijo. Estuve abajo donde calienta bien duro como en cuatro molinas, tres yo y él una y entonces resulta que ahora yo hablé con la comisaria y la psicóloga y les dije que me le metieran psicología. Enton un día nos encontramos, un día que venían bajando, con la policía y entonces ella me hizo que ya, ton le metieron psicología y lo hicieron firmar: que debo estudiar el año entrante, y ya se le metió en la cabeza y yo le digo: no, toca que estudie porque ya está firmado y todo y le dijeron e... ¿Qué quiere niño? Si usted no estudia niño, su papá le da el estudio y todo, venimos y no lo llevamos con Bienestar Familiar y lo recogemos hasta que tenga dieciocho años, no lo dejan salir de allá y a usted no lo dejan ni venir a visitar a su papá ni nada, aquí usted goza con su papá, allá le dan maltrato hasta llorar, le pegan y todo enton mire a ver. Dijo: ¡no entonces yo firmo! Y escribió “debo estudiar el año entrante” (Ver anexo 7, entrevista # 3).

Sumado a esto, está el tipo de estructuración familiar que se presenta en Santana Boyacá, el estudio realizado con los siete niños, niñas y jóvenes desertores del sistema escolar, demuestra que la composición familiar en el municipio es, principalmente, monoparental y compleja: la primera, constituida por un solo progenitor que tiene a cargo uno o varios hijos, cuyo proceso de formación se localiza en la destructuración familiar. En éste caso, es el padre -en su mayoría- quien asume la responsabilidad y sostenimiento de los hijos, pues de acuerdo a los niños y padres entrevistados, las madres abandonan el hogar emigrando a otras zonas del país, comúnmente a la ciudad de Bogotá. Lo que de una u otra manera genera nuevas condiciones familiares que influyen en la forma como el niño estructura su visión de la realidad y se posiciona frente a la misma; la segunda, son familias constituidas por dos adultos y sus hijos de relaciones pasadas, más los hijos que se tienen a cargo de la nueva unión. Situación que es complicada de asumir por parte del niño cuando se está acostumbrado a un tipo de familia distinto -como la monoparental-

y a una forma de vida particular en la cual ha construido su identidad y personalidad, diferente quizás, a la de sus “nuevos parientes”. Todo esto evidenciando situaciones problemáticas como: la falta de estabilidad emocional, psicológica o afectiva del niño; cambios bruscos en las pautas de comportamiento, reglas o sanciones que se establecen en las dinámicas familiares; falta de autoridad o patrones de disciplina claros para la formación de la personalidad; y falta de acompañamiento, apoyo y seguimiento al niño en los diferentes momentos o etapas de su vida – incluidos los procesos escolares-, que afectan de manera decisiva la motivación y el interés del niño por abandonar la escuela.

Por otro lado, el trabajo da una visión distinta al niño, puesto que ve su tiempo remunerado no solo en dinero sino en la satisfacción de colaborar a sus padres, generando desinterés y apatía frente a los procesos escolares, no solo por la posibilidad de acceder al dinero, sino también por la alternativa de salir o romper las rutinas que se instauran en la escuela al ser esté un espacio en el que es maltratado o desmotivado frente a su rol como estudiante. Ejemplo de ello Javier Fernando Vargas (FV), cuando afirma:

FV: mm, es que cuando salía, no me gustaba era por lo que el profesor a veces no nos dejaba salir a recreo, nos pegaba mucho, y por eso no me gustaba allá en la escuela, y yo siempre le decía a mi papá que no me gustaba (Ver anexo 6, entrevista # 5).

Lo que quiere decir, que la escuela para el niño se convierte en un agente socializador que lo lleva a buscar la forma de escapar a tal situación de descontento por la mala experiencia vivida en ella y el aburrimiento que produce asistir; aburrimiento que no encuentran en sus lugares de trabajo, donde hallan personas mayores que les muestran una forma distinta de pasar el tiempo y con ello experiencias de vida diferentes. De manera que la interacción, que se supone debe ser entre “grupo de iguales” (Fernández Palomares, 2003), se lleva a cabo con personas de mayor edad, e incluso con diferencia generacional de diez a veinte años, lo que indica que su forma de actuar o pensar se ve afectado por el prototipo ya impuesto, no por iguales sino por personas con una experiencia de vida mayor, como el ejemplo que nos cita la Psico-orientadora del colegio Antonio Ricaurte de santana Boyacá, Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez (AR):

AR: Un chico que entra a la vida laboral tan joven, es un chico que el mismo también, va a acceder al trago, ¿sí? El compañero de trabajo, no falta el irresponsable que le ofrece “mire

el sorbito” mire el no sé qué, y lo va empezando también muchos vicios, ¿no cierto? Esos vicios ya vienen también, con otras problemáticas ¿sí? Ya bien la violencia intrafamiliar por culpa del alcohol, y es como una cadena que... que va pasando de un lugar a otro (Ver anexo 8, entrevista #3).

En el proceso de socialización entre pares,

Los niños aprenden por la regla de la mayoría. Lo que hace la mayoría se vuelve norma común. No cabe la diferencia, la originalidad, aquel que llega a un grupo con una conducta de vida diferente es el que debe cambiarla. Los niños sacan sus ideas sobre cómo comportarse mediante la identificación con un grupo y la adopción de sus actitudes, comportamientos forma de hablar, estilo de vestirse y modos de adornarse. La mayoría lo hace de forma automática y de manera espontánea: quieren ser como sus compañeros (Ibíd, 2003, pág. 243).

Es decir, adultos -trabajadores del municipio- en el contexto de los niños; lo que resulta de este proceso de socialización, es que el niño deja de serlo y no por su edad, sino por sus actitudes. Su comportamiento como niño se ve empañado frente al comportamiento que debe tener ante los demás -compañeros de trabajo- una actitud –seria y madura-, que empaña el juego, la inocencia e ingenuidad que refleja un niño cuando interactúa con sus iguales mientras aprende y transforma su realidad de otra manera.

Por otro lado, la realidad de muchos niños en Santana, como la de muchos niños en Colombia, se ve empañada por los prototipos de vida que se presentan a través de los medios masivos de comunicación, puesto que estos presentan al niño una serie de parámetros o estándares de vida a seguir. En el caso del municipio, la preocupación del niño o habitante en general es poder acceder a elementos tecnológicos, específicamente: televisores o teléfonos celulares; es como si se diera la necesidad de tener el celular de última generación y no precisamente porque el pueblo este al día con el auge y manejo de las nuevas tecnologías, sino porque constantemente la publicidad le está insinuando que necesita algo mejor, bombardeando permanentemente las ventajas de tener el último celular del mercado y el placer de tener la mejor calidad de imagen en su casa, es decir el mejor televisor. Necesidades que el niño no puede suplir mediante sus padres por la misma situación económica, es aquí donde encuentran un motivo más para decir que “sus intereses están en trabajar” y que “el estudio no es para ellos”.

Construyendo una concepción de progreso frente a la consecución del objeto material, dejando de lado su preparación desde el conocimiento, que abre puertas al futuro y sobre todo su mente a nuevas ideas que permiten la satisfacción en la obtención de logros, bien sean materiales o conceptuales, desde una formación educativa.

Anteriormente se mencionó que “La socialización es un proceso continuo que se da durante toda la vida” (2009, pág. 11), permitiendo inferir, que si bien es cierto es un proceso continuo, también es un proceso que trasciende generaciones y con ello se instauran formas de vida que se repiten e interiorizan constantemente; convirtiéndose en parámetros moderadores de una cultura que finalmente configura el sujeto como individuo. Fernández Palomares explica: “en el proceso de socialización, al mismo tiempo que se aprende e interioriza la cultura de la sociedad a la que pertenecemos, se configura la personalidad e identidad, incluso como realidad única e irrepetible, de los individuos. No se trata de negar la libertad y responsabilidad individual, sino de conocer mejor lo que somos las personas: siempre y esencialmente miembros de una sociedad” (2003, pág. 215).

Todo lo expuesto, permite concluir que en Santana Boyacá, los agentes socializadores en la construcción de sujetos son: familia, escuela, interacción entre pares -interacción en contexto, bien sea trabajo, escuela o casa- y medios de comunicación. Quienes tienen directa relación en la motivación que permiten la continuidad cultural del fenómeno de la deserción escolar en el municipio, esto aclarando que no se pretende dar culpabilidad a los agentes atentos mencionados, puesto que estos son una muestra de las condiciones y los espacios ofrecidos al niño para socializar, normalizando la labor del trabajo, y sin una directa responsabilidad, invisibilizando las posibilidades educativas y pedagógicas en el niño. Pues tal y como menciona Engels en Carta a Jose Bloch,

la historia se hace de tal modo, que el resultado final siempre deriva de los conflictos entre muchas voluntades individuales, cada una de las cuales, a su vez, es lo que es por efecto de una multitud de condiciones especiales de vida; son, pues, innumerables fuerzas que se entrecruzan las unas con las otras, un grupo infinito de paralelogramos de fuerzas, de las que surge una resultante --el acontecimiento histórico--, que a su vez, puede considerarse producto de una fuerza única, que, como un todo, actúa *sin conciencia* y sin voluntad. Pues lo que uno quiere tropieza con la resistencia que le opone otro, y lo que resulta de todo ello es algo que nadie ha

querido. De este modo, hasta aquí toda la historia ha discurrido a modo de un proceso natural y sometida también, sustancialmente, a las mismas leyes dinámicas. Pero del hecho de que las distintas voluntades individuales --cada una de las cuales apetece aquello a que le impulsa su constitución física y una serie de circunstancias externas, que son, en última instancia, circunstancias económicas (o las suyas propias personales o las generales de la sociedad)-- no alcancen lo que desean, sino que se fundan todas en una media total, en una resultante común, no debe inferirse que estas voluntades sean = 0. Por el contrario, todas contribuyen a la resultante y se hallan, por tanto, incluidas en ella (1890, pág. 2).

De manera que el entorno o conformación del territorio es aquel agente principal que moldea, produce y reproduce las ideas de los individuos, esto al comprender que en dicho constructo social se entretajan las relaciones sociales, culturales, políticas, económicas y educativas, que configuran o determinan en gran medida la apropiación y transformación de la realidad por parte del sujeto.

Conclusiones

Territorio y pedagogía, propone desafíos a las barreras disciplinares, a los tiempos y espacios que la organización de la escuela conserva hasta hoy. También a la manera de concebir las relaciones entre lo local y lo global, lo general y lo particular, lo cercano y lo lejano, y promueve el reconocer a las comunidades y sus líderes como seres histórico-sociales capaces de conocer y transformar la realidad no solo lo que nos es extraño, sino que implica abordar lo cotidiano, los lugares que habitamos maestros y estudiantes, las calles por donde transitamos, con otros ojos, preguntándonos por cosas que parecen obvias, por los elementos que configuran el territorio como: la composición urbanística, las fronteras, la economía, el patrimonio, la comunidad, los espacios de recreación y esparcimiento, la cultura, el arte, todos éstos atravesados por relaciones políticas, históricas y sociales.

Maestros por el territorio

El presente ejercicio investigativo permitió comprender que:

La deserción escolar en básica primaria es una problemática que afecta y se afecta principalmente por la conformación y desarrollo del territorio; el abandono de la escuela por parte del niño en las zonas rurales, va más allá de presentarse por épocas de cultivo o considerarse población flotante; si bien no se desconocen estos factores, hay que reconocer –tal y como se demostró en éste ejercicio investigativo- que las causas con mayor influencia para el abandono de la escuela están dadas: uno, por las condiciones económicas que atraviesa la población rural, donde el niño asume la responsabilidad de contribuir, o por lo menos aliviar, dicha situación; dos, la realidad educativa y pedagógica no da respuesta, ni se relaciona con las necesidades de conocimiento y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes; el escenario educativo que el sujeto espera encontrar como espacio agradable y formativo, se desdibuja; tres, la formación docente que incide notablemente en la motivación o el interés del niño por acceder a la educación no es la más adecuada; y cuatro, la incidencia que tienen los agentes socializadores en la decisión de abandonar la escuela, no como una responsabilidad individual, sino como un producto sociocultural.

La incidencia de la deserción escolar a nivel social, está dada en el progreso de la sociedad en su conjunto, determinando en gran parte que los ciclos de pobreza, desigualdad e inequidad se sigan presentando y consoliden sociedades alejadas del conocimiento, y de la probabilidad de ver y transformar la realidad tal y como los alberga. Se consideró en algún momento que la escuela era un espacio social, en donde se trasmitían y generaban conocimientos, lugar donde los padres

ejercían apoyo y resistencia a las políticas escolares, vigilaban y reclamaban el derecho a la educación, sitio en el que los docentes, no solo construían su profesión, sino que además lograban descubrir contenidos sociales que al enseñarlos explicaban la realidad de un contexto problemático como el actual. Así, la deserción escolar en básica primaria, es un fenómeno latente que se contrarresta en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, gobierno y los propios alumnos; y que además permite preguntarse por las condiciones en las que se están generando los conocimientos en territorios ricos por explorar, como las zonas rurales y la forma en cómo se concibe la educación.

En cuanto a la práctica pedagógica, los licenciados de la Universidad Pedagógica Nacional, en especial el licenciado en psicología y pedagogía y licenciado en educación infantil, deben tener la oportunidad de acercarse a otros contextos fuera de los urbanos, ya que esto permite acceder a otras formas de entender el proceso educativo, indagar por el implemento de estrategias y metodologías que respondan a las necesidades de otras comunidades de acuerdo a su territorio, y así, acercarse a otras experiencias para entender la relación que existe entre la educación, la cultura y la sociedad, como componentes necesarios para la formación en general de niños, niñas y jóvenes del país. Comprender que los profesionales en educación están en la capacidad de involucrarse en asuntos educativos y pedagógicos que se encuentran en otros contextos –fuera de lo urbano- además de preocuparse por indagar sobre fenómenos sociales que se suponen sobre-diagnosticados, pero que en realidad han presentado transformaciones y son necesarios de investigar desde distintos enfoques.

El proceso educativo docente, va más allá del aula. en el caso del licenciado o la licenciada en educación infantil; el escenario educativo no sólo se remite al salón de clase, también hay fenómenos sociales que sin importar el contexto reflejan la necesidad de ser estudiados por maestros dispuestos a transformar la práctica educativa en un constante intercambio de saberes, concepciones y experiencias que reconstruyen la figura del maestro como un agente pasivo e indiferente, a uno activo y propositivo ante los cambios o rupturas del sistema escolar y por ende, un maestro que sale del aula para convertirse en agente investigador.

Por último, éste trabajo constituye un referente conceptual, descriptivo y analítico del fenómeno de la deserción escolar en la básica primaria en zonas rurales, importante para futuros trabajos de grado que pretendan: uno, profundizar en éste tema; dos, construir propuestas

pedagógicas de intervención o correctivas sobre el fenómeno, contemplando el mismo ciclo educativo y/o escenario abordado; tres, continuar éste ejercicio investigativo con la creación de una propuesta psicopedagógica o pedagógica en el municipio de Santana (Boyacá) para contrarrestar éste fenómeno.

Bibliografía

- [AICD], Organizacion de los ESTADOS AMERICANOS Agencia Internacional para la cooperación y el desarrollo. (2002). *Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar*. Ministerio de Ciencia y Tecnología de Argentina.
- Constitucion Politica de Colombia . (1991).
- Alonso, J. C. (2003). *El Estudio de Caso simple: un diseño de investigación cualitativa*. Recuperado el 7 de Mayo del 2013 de <http://www.adepac.org/EstudioCaso.htm>.
- Angulo Hernández, L. M., Herrera Morera, D., & Torres Victoria, N. (2009). El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: Su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo. San Jose, Costa Rica.
- Boada, M. M., Leudo Arenas, M., & Martín, M. d. (2010). *Maestros por el territorio*. Bogotá: Expedición pedagógica nacional.
- Caicedo, A. E. (2012). *Caracterización Socioeconómica y Demográfica de Usme*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Carreño, S., Diaz, C., & Gutierrez, S. (2009). El estudio de la deserción escolar desde una óptica complejizadora. En *La escuela como constructora de escenarios para el bien-estar Deserción Escolar II*. Ibagué, Colombia: Universidad de Ibagué.
- Catherine, R., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). *Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Centro de Investigaciones CIUP . (2010). *Hacia la consolidación de programas de investigación en la UPN*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- DANE. (2007). *Documento Conpes 3500*. Bogota: Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Ministerio de Educacion Nacional. DNP: DDS-SE,SC. Recuperado el 06 de Mayo del 2013 de <https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes/3500.pdf>.
- Departamento de Planeación y Ordenamiento Territorial del Municipio Santana (Boyacá). (2013).
- Engels, F. (1890). Carta a Jose Bloch. En Konigsberg. 2.

- FAO-Unesco-DGCS/Italia-Cide-Reduc. (2004). *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*. Santiago: FAO. .
- Fernández Palomares, F. (2003). *Sociología de la Educación; Capítulo VIII Socialización y escuela*. Madrid (España): PEARSON.
- García Jaramillo, S., Fernández Monsalve, C., & Sánchez Torres , F. (2010). *Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública*. Bogotá: Proyecto Educación Compromiso de Todos.
- González Velásquez, M. (2013). *Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Guerrero Q., J. P. (Julio de 2006). Continúa la deserción escolar. *EL PULSO*. Recuperado el 16 Junio del 2013 de: <http://www.periodicoelpulso.com/html/jul06/general/general-07.htm>.
- Hueso, A., & Cascant, M. (2012). *Metodología y Técnicas cuantitativas de Investigación*. UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA.
- Ibáñez, A. M., Zarruk, D., & Gáfaró, M. (2012). *Equidad y eficiencia rural en Colombia: una discusión para el acceso a la tierra*. Bogotá. Universidad de los Andes. Facultad de Economía.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2011). *Tierra y conflicto Parte 3*. Recuperado 16 de Mayo del 2013 de <http://78.46.95.73:8080/jspui/bitstream/123456789/1505/1/Cap%206.pdf>.
- Kessler, G. (Segundo semestre de 2006). La investigación social sobre juventud rural en América Latina. Estado de la cuestión de un campo en conformación. *Revista Colombiana de Educación*(51).
- Lakin, M., & Gasperini, L. (s.f). *La educación básica en áreas rurales: situación, problemática y perspectivas*.
- Leibovich, Nigrinis, Ramos. (s.f). *Caracterización del mercado laboral rural en Colombia*. Recuperado el 17 de Mayo del 2013 de <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra408.pdf> .
- López , L. R. (Segundo semestre de 2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*(51).

- Lozano, D. (s.f.). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle*(57), Recuperado el 7 de Mayo del 2013 de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/l/article/view/761>.
- Luengo Rodríguez, T., & Román Sánchez, J. M. (S.f). *Estructura familiar y satisfacción parental: una propuesta de intervención*. España: Universidad de Valladolid.
- MEN, M. (S f). Portafolio de modelos educativos. colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002*.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ley General de Educación de 1994*.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ley General de Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Colombia.
- Moreno, M., & Moreno, A. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(1) Recuperado el 3 de Mayo del 2013 de <http://psicologiarevista.99k.org/Desercion%20escolar.pdf>.
- Novoa Barrero, A. R. (2004). Educación y producción en el desarrollo rural una innovación metodológica en el caso de Colombia. *I Foro-Taller "Alternativas para la educación rural en Venezuela"*, (pág. 18). Bogotá.
- Ordoñez, J. E. (2007). *Educación y neoliberalismo el caso de la educación rural en Colombia (1990-2002)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. .
- Pardo Pinzón, R., & Sorzano Montaña, O. L. (2004). *Determinantes de la asistencia y la deserción escolar en primaria y secundaria*. Colombia: Cuadernos PNUDMPS N° 3.
- Pérez Salazar, L. M., Sandoval Guzmán, B., Delgadillo Cely, I., & Bonilla Pardo, E. (2009). *Cuentos para pensar la infancia. un aporte a la reflexión pedagógica sobre los procesos de socialización infantil*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pérez Salazar, L. M., Sandoval Guzmán, B., Delgadillo Cely, I., & Bonilla Pardo, E. (2009). *Cuentos para pensar la infancia. Un aporte a la reflexión pedagógica sobre los procesos de socialización infantil*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Perfetti, M. (2004). *Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Colombia*. Recuperado el 7 de Mayo del 2013 de <http://repiica.iica.int/docs/B0082e/B0082e.pdf>.
- Piñeros, L. J. (2010). *Una mirada a las cifras de la educación en Colombia 2002-2009*. Bogotá: Educación compromiso de todos.
- Ramírez G., M. T., & Téllez C., J. P. (12 de Enero de 2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Colombia.
- Ricaurte, I. E. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Santana Boyacá.
- Rincon, Diamante & De la Torre. (2004). *Desercion y retencion escolar Porque los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Sandoval, C. (1997). La investigación cualitativa. Bogotá: Módulo de investigación social ICFES-ACIUP.
- Santana-Boyacá, A. d. (2013). *Sitio oficial de Santana en Boyacá, Colombia*. Obtenido de http://santana-boyaca.gov.co/informacion_general.shtml
- Tomadoni, C. (Mayo de 2007). A propósito de las nociones de espacio y territorio. *Reflexión*, 10(4).
- Torres Carillo, A. (1999). Método y Diseños de investigación cualitativa. En *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social* (pág. 245). Bogotá: Arfines Ediciones.
- Zamora, L. F. (2010). ¿Qué es lo rural de la Educación Rural? - El sentido y alcances de la categoría educación rural -. *Tercer Congreso Nacional de Educación Rural*, (pág. 23). Medellín.

Anexos

Anexo 1. Artículo 5º, Ley General de Educación de 1994	90
Anexo 2. Estado de Referencia	92
Anexo 3. Planeaciones e informes: salida de campo #1.....	102
Anexo 4. Planeaciones e Informes: salida de campo #2	105
Anexo 5. Entrevista estudiantes de la Institución Antonio Ricaurte	126
Anexo 6. Entrevistas a desertores escolares.....	130
Anexo 7. Entrevistas a padres de familia	154
Anexo 8. Entrevista a docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Ricaurte.....	174
Anexo 9. Entrevista a funcionario público.....	193
Anexo 10. Listado relación matrícula-asistencia	196
Anexo 11. Galería de fotos.....	199

Anexo 1. Artículo 5°, Ley General de Educación de 1994

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Anexo 2. Estado de Referencia

Estado de Referencia

Una vez planteado el tema central de este proyecto: Deserción escolar en Educación Rural para básica primaria, se hace necesario revisar que tipos de documentos se han escrito al respecto. Para ello se decide rastrear categorías como deserción escolar en educación rural para básica primaria, educación rural y deserción escolar, *elaborados del año 2007 al 2012*.

En primer lugar, se revisan los proyectos de grado de la Facultad de Educación realizados como productos de la formación docente en pregrado. En las Licenciaturas: Psicología y Pedagogía, Educación Comunitaria y Educación Especial, no se encuentran productos al respecto; en la Licenciatura de Educación Infantil, al haber prácticas pedagógicas en zonas rurales, se desarrollan las siguientes tesis:

- Educación rural, descripción y diferenciación de dos sectores de nuestra población colombiana: Aguazul, Casanare y Madrid , Cundinamarca (2007)
- Creencias de profesores de preescolar y primaria acerca de las relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad en un escenario rural. (2007)
- Descripción y análisis del ambiente educativo rural y principales aspectos que lo componen. (2007)
- Proyectos pedagógicos productivos y la educación infantil en la escuela rural unitaria. (2008)
- La radio: Un espacio que fortalece el discurso y la participación dentro del aula a partir de la producción de programas radiales de los niños y las niñas del primer ciclo del Colegio Rural la Concepción. (2008)
- Un camino pedagógico y didáctico hacia el pensamiento crítico en los niños y niñas del Centro Educativo Rural los Árboles desde el Club Huella Ecológica. (2009)
- Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para potenciar el pensamiento geométrico en el grado quinto de la escuela rural la tebaida. (2009)
- Un acercamiento a la construcción de infancia a través de las interacciones cotidianas en la escuela rural el Líbano (2010)
- Uso del libro de texto en la escuela rural la cuesta de Madrid Cundinamarca (2010)

- Diseño e implementación de un club ambiental como estrategia para la sensibilización y reflexión con los niños y niñas de la escuela Valle de Abra, frente a las dinámicas del ambiente dentro del contexto rural. (2010)
- El huerto escolar: Un espacio para la construcción de conocimiento en la escuela rural “Valle del Abra” (2010)

Como tendencia en estos trabajos de grado se encuentra que:

1. Son producto de proceso de práctica en escenarios rurales;
2. Sus planteamientos esenciales están dirigidos a explicar la escuela y la infancia rural, realizando un recorrido histórico de las mismas;
3. La educación rural como categoría conceptual no es desarrollada en su totalidad. Esta se presenta esbozada desde los modelos educativos planteados por el Programa de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación (MEN);
4. Todas son propuestas pedagógicas o didácticas que dan cuenta de una problemática o aspecto educativo del lugar de práctica;
5. La metodología utilizada por la mayoría de estos trabajos es Investigación Acción Participativa (IAP) o etnografía.

Se decide ampliar la búsqueda a las demás facultades de la Universidad Pedagógica Nacional que desarrollen las categorías inicialmente planteadas. Como consecuencia no aparecen trabajos de grado sobre deserción escolar en educación rural para básica primaria. Por lo que se hace la búsqueda en las categorías deserción escolar y educación rural. Como resultado, no se evidencian trabajos que estudien el fenómeno de la deserción escolar. Al realizar el rastreo en la segunda categoría, se hallan trabajos de grado desarrollados en diferentes zonas rurales del país:

Licenciatura en Tecnología

- Utilización del entorno para la educación en tecnología en la escuela rural de el Perico Nemocón Cundinamarca. 2007
- Educación en tecnología: el concepto de tecnología de las muestras de una zona rural en el municipio de Fosca Cundinamarca, de la Institución Educativa Alfonso Pabón, en las sedes de las veredas el Herrero y la Palma. 2007

Licenciatura en Educación Física

- Propuesta para el desarrollo de la clase de educación física en la escuela rural, -modelo mixto- grado transición. 2008
- Educación Física para la integración social en el contexto rural. 2008
- Educación Física y conciencia ambiental en la escuela rural. 2010
- Calidad de la educación Física en básica primaria, zona rural campesina provincia de Neira, Boyacá. 2011
- La descripción de la caída de los cuerpos: un trabajo experimental con estudiantes de educación media rural. 2012

Licenciatura en Deporte

- Deporte escolar rural in espacio para la convivencia en el Instituto Campestre Sibate. 2011

Licenciatura en Química

- Extracción y caracterización del polímero coagulante de apuntia elatior P Miller: una alternativa para el tratamiento del agua para consumo humano y para la promoción de la educación sanitaria en zonas rurales. 2008
- Implementación de un programa de integración cognitiva PIC como una estrategia para la enseñanza de la química, aplicado a una población adulta de la zona rural de San Juan de Rio Seco Cundinamarca. 2008
- Programa de entrenamiento cognitivo en educación para adultos desde la educación rural y urbana. 2010
- Generando actitudes favorables hacia las ciencias en niños del área rural.

Licenciatura en Ciencias Sociales con Énfasis en Básica Primaria

- La reflexión entorno a lo que significa ser sujeto histórico con un grupo de educadores de la Institución Educativa Rural Departamento de Subía: una propuesta pedagógica desde la educación popular. 2010

- La enseñanza de la geografía en los contextos rurales: una experiencia didáctica en la escuela rural el Chical. 2009

Licenciatura en Diseño Electrónico

- Diseño de material educativo impreso de consulta para relacionar los contenidos del área de tecnología de informática con el medio social de los estudiantes de la escuela rural San Miguel. 2009

Estas tesis presentan como constante:

1. Son propuesta o estrategias didácticas desarrolladas en lugares de práctica rural;
2. Están enfocadas en un área del conocimiento específica;
3. No desarrollan el concepto de educación ni escuela rural dentro de sus marcos de referencia, aunque su título involucre la categoría;
4. En su mayoría, utilizan la IAP como metodología;

Ahora bien, el rastreo se extiende a otras universidades de Bogotá, en las cuales se encuentran la Universidad Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pontificia Javeriana, en estas tres se presenta como tendencia que los trabajos de grado revisados datan de 1970 en adelante, lo cual resulta interesante de analizar al interrogarnos, por qué razón existe en este periodo de tiempo -1970 a 1992- un auge en la investigación de esta temática, y en la actualidad no se registra un interés en el estudio de este fenómeno en la educación rural. En este sentido, estas elaboraciones académicas no son contempladas para el desarrollo de este trabajo en tanto no están en el periodo de tiempo estimado, ni dan cuenta de las transformaciones socioculturales, económicas, políticas y educativas del territorio rural hasta la fecha.

En la Universidad de los Andes y Universidad del Rosario, si bien no se registran tesis de pregrado que hagan referencia a este tema de investigación, se consultan don libros interesantes para consultar: Sentido y cultura: realidad de la escuela rural y la calidad de la educación rural en Colombia (2005).

Cabe aclarar que está pendiente por profundizar las producciones académicas de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, en donde se encuentra el libro *Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía* (2007), que contienen un capítulo denominado: *educación rural y diversidad*; y el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional CIUP, donde se ubican tres documentos:

- Hacia la consolidación de programas de investigación en la UPN, el cual presenta el panorama de las investigaciones realizadas en educación rural dentro de la universidad, reflejando la necesidad de consolidar el estudio en este campo del conocimiento educativo.
- Caracterización de las prácticas educativas en instituciones de los municipios de Maconal, Guayatá y Machetá como elemento educativo de una pedagogía desde y para lo rural, en el contexto de la región del Valle de Tenza. 2009
- Identificación de los micromundos relacionados con los conceptos de ambiente y naturaleza en estudiantes de instituciones rurales y urbanas pertenecientes a los grados cuarto y quinto de primaria. 2010

En segundo lugar, se plantea la búsqueda en tesis de maestría, artículos o revistas desarrollados alrededor de éste tema, contemplando las mismas categorías de búsqueda y ampliando la mirada a los posibles abordajes teóricos que se susciten sobre el mismo. Es decir en donde algún autor o grupo, haya planteado el estudio de la deserción escolar en la educación rural para básica primaria o elaboren conceptualizaciones sobre la categoría deserción escolar, permanencia o retención y educación rural.

Fue evidente que el tema deserción escolar en educación rural para básica primaria, no ha sido desarrollado, por lo que se decide dividirlo en las categorías que lo componen: educación rural, deserción escolar y educación rural para básica primaria. Al respecto se encuentra una amplia producción académica de la cual se contemplan las más significativas para el abordaje y desarrollo de este proyecto.

En la categoría de educación rural desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y demás entidades estatales u organizaciones no gubernamentales se obtienen los documentos:

- Documento Conpes 3500. Del Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación (DANE) 2007
- Portafolio de modelos educativos Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales República de Colombia.
- Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 en Educación Rural. MEN
- De las practicas docentes distributivas a las practicas docentes investigativas. De Hernando Gelvez Suarez. MEN. 2007
- Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa. En superando obstáculos para lograr equidad.
- Una mirada a las cifras de la educación en Colombia 2002-2009. De Piñeros Luis Jaime, En Educación compromiso de todos.

La tendencia en estos escritos es:

1. Caracterizar la educación rural en América Latina y Colombia;
2. Dar un panorama en cifras de la situación actual de la educación rural en Colombia;
3. Vincular la educación rural con la perspectiva de desarrollo económico y social;
4. Analizar las políticas públicas de la Revolución Educativa y su impacto para las zonas rurales;
5. Analizar y resaltar los logros y alcances del Proyecto Educativo Rural (PER) y la implementación de sus respectivos modelos educativos para las zonas rurales.

En investigaciones se hallan los siguientes trabajos académicos:

- Educación y neoliberalismo el caso de la educación básica rural en Colombia (1990-2002). Jorge Eduardo Ordoñez, 2007
- El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: Su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo. De: Ligia María Angulo Hernández, David Morera Herrera & Nancy Torres Victoria. 2009 En Costa Rica.
- Sistematización del programa de alfabetización y post alfabetización para jóvenes y adultos al crecer como alternativa de educación ajustada al sector rural Colombiano. 2008
- Sistematización de la experiencia de educación para jóvenes y adultos –LTGDRIS- en un contexto rural, en el Departamento de Boyacá. 2011

- La educación física en el ámbito rural: un reto para la formación de docentes. Un estudio realizado en un colegio rural de Cundinamarca y el programa de Licenciatura en Educación Física en Bogotá en la Universidad Pedagógica Nacional.
- La investigación sobre la escuela rural: una experiencia significativa. Efraín Coley Acosta & Leonor Gómez Gómez.

Como constante se vislumbra:

1. El desarrollo de cada una de estas tesis está en marcado en una población rural específica;
2. La educación rural no es conceptualizada a profundidad, excepto en dos tesis -la primera y la última-, en donde se realiza un recorrido histórico del surgimiento de la educación, su desarrollo y condiciones en las áreas rurales, con énfasis en la escuela rural;
3. En dos de cinco se presenta la IAP como enfoque metodológico, las otras dos están desarrolladas desde el Estudio de Caso y la otra desde un enfoque de análisis de componentes de los principales estudios nacionales.

En los artículos referidos a la educación rural se presentan:

- Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. De Daniel Lozano Flórez. En Revista de la Universidad de la Salle N°57
- Estudio sobre la Educación para la Población Rural en Colombia, Mauricio Perfetti. 2004
- Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú. De la FAO-Unesco-DGCS/Italia-Cide-Reduc. (2004).
- Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia de Catherine Rodríguez, Fabio Sánchez & Armando Armenta. 2007
- Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. Óscar Julián Cuesta Moreno. 2008
- Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. De López Ramírez Ramiro, en la Revista Colombiana de Educación (51).

Estos se caracterizan por:

1. Realizar un panorama descriptivo y analítico de la situación rural con relación al contexto económico, político y social de América Latina y Colombia;
2. Clarificar lo que se podría denominar como ámbito rural, zonas rurales o ruralidad para llegar paulatinamente a las particularidades en este tipo de escenarios educativos;
3. Vislumbrar el impacto e importancia de la educación para la población rural y el desarrollo social;
4. Analizar el PER, sus alcances, limitaciones y proyecciones. Incluyendo los modelos educativos que éste desarrolla como alternativas para la educación en las zonas rurales.

Al realizar la revisión en Deserción Escolar, cuyo rastreo permite introducir conceptos como permanencia y retención, se encuentran distintos artículos que dan cuenta de la categoría. En los trabajos realizados por el Ministerio de Educación Nacional e informes que evidencian la posición del estado, se contemplan:

- Estrategia de permanencia niños, niñas y adolescentes trabajadores.
- Incentivos, seguimiento y evaluación de la permanencia escolar.
- Escolarización temprana y permanencia escolar, estudio realizado por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL).
- Estímulos para la Asistencia y Permanencia Escolar en Educación Básica. De la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL).
- Las desigualdades educativas en Colombia. De: Orlando Pulido Chaves, María Isabel Heredia & Catalina Angel.

Estos trabajos tienden a:

1. Ofrecer un panorama nacional sobre permanencia escolar para los niños, niñas y adolescentes de Colombia, esto implica explicar brevemente el fenómeno y dar cuenta de su presencia en los distintos departamentos del país:
2. Visibilizar las estrategias con las que cuenta el gobierno y sus entes de apoyo para combatir la deserción escolar, entre ellas encontramos programas como: gratuidad educativa, familias en acción, red juntos, alimentación escolar, transporte escolar, modelos educativos flexibles y campañas como “ni uno menos”. Estrategias implementadas de manera general para toda la población;

3. Se apoyan en datos estadísticos que dan cuenta de los porcentajes en permanencia con los que cuenta el país con respecto a educación en edad temprana y la necesidad de fomentar la permanencia escolar como un logro social y político para los gobiernos.

En los documentos producto de investigaciones se destacan:

- La deserción escolar en los establecimientos educativos del Distrito Capital.
- La participación de las familias una apuesta por la permanencia escolar, realizado por Corporación Educativa Combos.
- La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historia de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008.
- Las políticas educativas frente a la deserción escolar y su incidencia en el colegio rural Quiba Alta I.E.D

Los cuales buscan:

1. Explicar el fenómeno como una situación que se genera a partir de múltiples situaciones que le dan la relevancia necesaria para ser pensado y trabajado;
2. Otorgarle un papel indispensable a la cultura en donde niños y niñas se sitúan, y su incidencia en la toma de decisión para abandonar la escuela;
3. Promover y generar ambientes escolares aptos para comprender la niñez y su incidencia en las apuestas políticas, socioculturales, económicas y educativas en el país;
4. Conceptualizar y brindan un panorama de la deserción escolar en América Latina y Colombia.

En artículos de revista, se hallan:

- Deserción Escolar, de la revista Esperanza para la familia. México.
- Deserción Escolar, en la revista Internacional de Psicología. Colombia

En éstos se:

1. vislumbran la Deserción Escolar como un hecho que afecta en general los proyectos que niños y niñas ejercen en el futuro;

2. Evidencian una relación directa entre la Deserción Escolar y el aspecto económico, que dan cuenta de los índices de pobreza que tienen los países en los que éste fenómeno hace mayor presencia;
3. Otorgan un papel de importancia a la escuela y a los procesos que realiza en calidad y responsabilidad educativa para la prevención del abandono escolar.

Después de haber realizado los RAEs de los respectivos documentos anteriormente mencionados, se puede afirmar que el proyecto de grado aquí propuesto se diferencia de éstos en tanto será abordado en cuatro aspectos esenciales:

1. Se realiza un rastreo de las categorías educación rural y deserción escolar, brindando un panorama histórico y actual de cada una de ellas, con miras a comprender las diferentes dinámicas socioculturales, económicas y educativas que se generan en el territorio rural;
2. Este trabajo no es una propuesta pedagógica, didáctica o estrategia metodológica en un área del conocimiento. Pues pretende comprender, más no intervenir, en una problemática en un contexto específico, con miras a identificar, analizar e interpretar sus causas;
3. Los referentes teóricos aquí utilizados datan de producciones académicas del 2000 al 2012, ya que se pretende dar cuenta de las transformaciones en la última década de los aspectos socioculturales, económicos, políticos y educativos que ha venido presentando el territorio rural, y por ende el tipo de educación para su población;
4. Este ejercicio investigativo tiene la particularidad de comprender el fenómeno objeto de estudio –deserción escolar-, desde dos perspectivas de la educación: la psicopedagogía y la educación infantil. Con el objetivo de acercarnos a otro escenario educativo distinto al urbano y reconocer las especificaciones de la educación rural para la básica primaria.

Anexo 3. Planeaciones e informes: salida de campo #1

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. En Psicología y Pedagogía
Lic. En Educación Infantil

Planeaciones e informes salida de campo**Fecha:** 24 de Enero del 2013**Día:** 1

Descripción del lugar: los encuentros se realizaron en la Institución Educativa Antonio Ricaurte y en la Alcaldía, ubicadas en el casco urbano del municipio.

ACTIVIDAD	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Visita a la Institución Educativa Antonio Ricaurte	3:00pm a 4:00pm	✓ Identificar el interés y motivación por parte de las directivas acerca del trabajo de investigación planteado. ✓ Obtener autorización, disposición y colaboración para iniciar el proceso de investigación con la clasificación de los documentos seleccionados para la caracterización institucional.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Al realizar la vivista a la institución educativa se tiene contacto directo con el director quien manifiesta, una actitud neutral ante el proyecto, expresando que el tema “deserción escolar en educación rural” a nivel departamental y nacional ya ha sido explorado y como resultado surge el programa “ni uno menos”. En este sentido, plantea que si bien se ha abordado esta problemática y se tiene detectado el porqué de la misma, sería interesante		

contrastar si coinciden los resultados obtenidos con el programa antes mencionado o si esto aporta una nueva perspectiva a dicha situación.

Se obtiene como resultado de este primer encuentro la aprobación del ingreso y realización el proyecto en la institución, siempre y cuando se presente una carta de la universidad que dé cuenta del respaldo que tienen las estudiantes para dicho proceso.

ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
Visita a la Alcaldía Municipal de SANTANA (Boyacá)	4:10 pm a 5:30p.m	✓ Realizar los contactos necesarios, en los que podamos apoyarnos para realizar el proyecto planteado. ✓ Reconocer el proceso a seguir para tener acceso a los documentos necesarios que permitan realizar la caracterización local.

RESULTADOS OBTENIDOS

En la visita a la Alcaldía se presentan encuentros con varios funcionarios, los cuales manifiestan una disposición y apoyo para la realización de este proyecto.

Inicialmente, se obtienen los siguientes documentos: Documento resumen del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Documento técnico de soporte, Esquema de ordenamiento territorial (EOT) del municipio de SANTANA – BOYACÁ, todos los anteriores del año 2006.

Se hace contacto con la funcionaria encargada del área: comisaría de familia, Ángela Bayona, a quien desde su experiencia directa con el escenario educativo le hez pertinente el desarrollo de este proyecto, en tanto es una perspectiva que engloba la realidad propia del municipio, es decir sus características sociales, económicas, culturales y educativas, relacionándolo directamente con la problemática: deserción escolar en la educación rural.

Contrario a la posición planteada por la institución frente a los programas de carácter departamental y nacional que hacen referencia a ésta problemática, se considera que estos no describen, analizan ni atienden la situación puntual frente a la realidad educativa y cultural del municipio. Además de tener claro que los acercamientos que se han desarrollado frente a la situación planteada son efímeros y netamente “estadísticos”.

Por ende, para la realización de este proyecto se plantea la necesidad de hacer una carta por parte de la universidad, como respaldo a

las estudiantes interesadas, dirigida directamente a la Alcaldía municipal con la finalidad de tener garantías, acceso a las distintas dependencias del municipio que puedan ser un insumo importante para el desarrollo del presente proyecto. En este sentido, la Alcaldía autorizaría directamente la entrada a la institución educativa, el acceso documental y contacto con población directa que pueda nutrir el análisis que se pretende realizar.

Anexo 4. Planeaciones e Informes: salida de campo #2

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. En Psicología y Pedagogía
Lic. En Educación Infantil

Planeaciones e informes salida de campo

“Manos a la obra”

Fecha: 2 de Septiembre del 2013

Día: 1

Descripción del lugar: los encuentros se realizaron en la Institución Educativa Antonio Ricaurte, ubicada en la cabecera municipal, esta institución tienen dos sectores en el casco urbano; la primera está en la entrada del pueblo, allí se encuentra la básica primaria y las aulas rotativas de los grados 10° y 11°; la segunda está ubicada en el noroccidente de la cabecera municipal y alberga los grados 6° a 9° y algunas aulas rotativas de 10° y 11°, además del cuerpo administrativo.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Inicio trabajo de campo en la Institución Educativa Antonio Ricaurte.	8:00 a.m. – 9:00 a.m.	✓ Dar apertura al trabajo de campo en la institución educativa. ✓ Convocar a docentes y estudiantes con el fin de consolidar los grupos focales propuestos. ✓ Desarrollar la guía de trabajo con cada grupo focal.
RESULTADOS OBTENIDOS		
✓ Al llegar a la Institución Educativa Antonio Ricaurte, la comunidad informa que hay un nuevo Rector; el señor José Leguizamón,		

entregó el cargo al señor Álvaro Chaparro Rodríguez. Por lo que se realizó nuevamente la presentación y los objetivos del proyecto ante él, haciendo entrega de la carta de presentación por parte de la universidad y ratificando el proceso y las actividades que se van a desarrollar. Una vez más en esta conversación, se confirma que el estudio de la deserción escolar en básica primaria en el municipio, es un fenómeno latente que se ha agudizado en los últimos tiempos. Al respecto el rector manifiesta que es un ejercicio acertado en beneficio del municipio, más aún, de la institución educativa; reitera la pertinencia de investigar y analizar sus causas, a propósito de los informes realizados este semestre sobre dicha situación para las autoridades gubernamentales y educativas. Esto permitió que se garantizara al grupo de estudiantes las herramientas y el acompañamiento institucional necesario para llevar a cabo los objetivos investigativos planteados.

El señor rector brinda un espacio para presentar el ejercicio investigativo a los docentes de la básica primaria, tanto de la cabecera municipal como de las veredas aledañas, aprovechando que estos reciben una capacitación del Ministerio de Educación sobre lineamientos curriculares de matemáticas. Para tal fin, se presenta el grupo de estudiantes al coordinador de la básica primaria que se encuentra en el casco urbano del municipio, quien amablemente sede veinte minutos de dicha capacitación para el encuentro con los docentes. Esto se realizará mañana 3 de septiembre, a las 7:30 a.m. en la institución educativa, sector de la básica primaria. Además, el coordinador Jaime Uriel Salazar Reyes, hace entrega de un listado de los niños que han desertado en la básica primaria este año –de enero al 26 de agosto–, con el fin de corroborar y demostrar el fenómeno en este ciclo educativo, en el casco urbano del municipio Santana (Boyacá).

- ✓ Al tener el espacio para realizar la socialización del proyecto de manera formal ante el grupo de docentes, el segundo y tercer objetivo quedan aplazados para desarrollarlos el día de mañana, una vez terminada la capacitación.

ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Visita al Trapiche panelero San Joaquín, ubicado en la vereda Santa Barbará del Municipio Santana (Boyacá) De acuerdo a la información dada por la población especialmente por la señora Mayerli Cubides de la vereda de San Martin -quien trabaja en este trapiche- afirma que en este lugar la mayoría de los trabajadores –adultos, niños y jóvenes- han abandonado la escuela cuando se encontraban cursando la básica primaria o en la transición de quinto a sexto grado. Por lo que nos interesamos en ubicar la población que ella menciona -, además de conocer el escenario de trabajo y el sector de producción más recurrente en la región.	3:30 p.m. – 5:25 p.m.	✓ Observar y conocer el lugar de trabajo de los niños y jóvenes desertores. ✓ Identificar los niños desertores que trabajan en este trapiche. ✓ Explicar la finalidad del ejercicio investigativo. ✓ Invitar a esta población a participar del proyecto de investigación, involucrando sus experiencias educativas a través de una entrevista semiestructurada. ✓ Acordar y programar el encuentro con la población que desee participar.
RESULTADOS OBTENIDOS		
✓ El trapiche o molino es el lugar donde se desarrolla todo el proceso de elaboración de la panela, este sitio se caracteriza por estar ubicado en grandes extensiones de tierra, en las cuales se cultiva la caña de azúcar, insumo principal de dicho proceso. Al respecto la señora María Otilia Álvarez nos cuenta cuales son las labores que se desempeñan en este lugar: 12. Aparcero: es quien cultiva la caña y consigue los trabajadores para realizar la molienda.		

13. Corteros: son los que cortan la caña.
14. Alzadores o Arrieros: son los que trasladan la caña del corte al trapiche sus yuntas⁷ de mulas.
15. Silleros: son los que reciben y organizan la caña en el trapiche
16. Preneros: son 4, uno le echa la caña al molino; dos recogen el vagazo que sale de la caña y lo trasladan a la bojotera; el otro descansa para luego relevar a uno de los mencionados.
17. Relimpiador: es quien se encarga de limpiar el guarapo⁸, mandar la cachaza⁹ al filtro y continuar haciendo la panela.
18. Hornillero: es el que maneja la hornilla, metiendo el vagazo para cocinar la panela.
19. Colinche: es el señor que recibe la cocha, es decir la panela, para batirla y esperar que espese para echarla a la gavera o molde.
20. Bojotero seco: es el que lleva el vagazo para la hornilla y es el que baja la raya¹⁰.
21. Cocinera: es la señora encargada de atender el personal de día y de noche, durante los 8 días de molienda y 4 de apero¹¹.
22. Correlón: es el relevador de los demás trabajadores mientras ellos comen y duermen.

Las personas que se encuentran trabajando en este lugar, en su mayoría, son desertores del sistema escolar. Allí nos contaron que se encontraban dos niños: Maicol Higuera de 10 años e Iván Peña de 15 años; el primero deserto en la básica primaria cursando grado 4°, el segundo en 1° de secundaria. No se pudo realizar el contacto con ellos, ya que su jornada de trabajo había finalizado, por lo que a los demás objetivos planteados no se pudo dar respuesta.

Se tienen la oportunidad de hablar sobre la problemática con el señor Edmon Holguín, aparcero de este trapiche y miembro de la junta de acción comunal de la vereda San Martín, quien da elementos importantes para identificar las causas de la deserción escolar en el municipio.

Para concluir, se evidencio que la deserción escolar es un fenómeno latente en el municipio, puesto que las directivas educativas y la comunidad tienen inquietudes importantes al respecto, además de identificar algunas de las posibles causas de dicha situación que se presenta generación tras generación en la región.

⁷ Según la población, se refiere al uso de dos mulas por alizador.

⁸ En este caso, se refiere al jugo de la caña procesada.

⁹ La mugre de la caña, utilizado en la población para alimentar las mulas.

¹⁰ Es el primer fondo que recibe el jugo de la caña.

¹¹ Es la base que se tienen que hacer de caña, antes de empezar a moler.

“Presentación a docentes”

Fecha: 3 de Septiembre del 2013

Día: 2

Descripción del lugar: el encuentro se realizó en una de las aulas de la institución educativa Antonio Ricaurte en el sector de primaria, en la cual los docentes participan de la capacitación: “Lineamientos curriculares para Matemáticas” del Ministerio de Educación.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACION	OBJETIVOS
✓ Presentación del ejercicio investigativo, con los docentes y coordinadores de la Institución Antonio Ricaurte y sus sedes.	7:30 a.m. – 8:00 a.m.	✓ Socializar con los docentes y coordinadores de la institución el presente ejercicio investigativo, haciendo especiales énfasis en la presentación de la justificación, objetivos y la metodología de trabajo. ✓ Convocar a docentes con el fin de consolidar el grupo focal propuestos. ✓ Desarrollar la guía de trabajo con el grupo focal.
RESULTADOS OBTENIDOS		
✓ Al llegar a la Institución Educativa Antonio Ricaurte sector primaria, en un primer momento se organizaron los implementos a utilizar para la presentación ante el grupo de docentes y los coordinadores; siendo las 7:35am, se dió inicio a la reunión, en donde se presentó el anteproyecto del ejercicio investigativo y a manera de cierre se escucharon las observaciones de los docentes frente a éste. Durante la intervención, participaron tres docentes: el primero, se cuestiona ¿Por qué el estudio se realiza en la primaria y no en la secundaria? Argumentando que la deserción escolar tiene mayor incidencia en el bachillerato. A lo cual el grupo de estudiantes responde que desde el marco conceptual realizado previamente, se evidencia con cifras que a nivel nacional, específicamente en las zonas rurales, la deserción escolar se manifiesta con mayor incidencia en preescolar con un 9.3% y para		

básica primaria con un 8.0%, al igual que en la educación superior. Por ello, en medio del proceso en que se plantea y delimita el problema se toma la decisión de realizarlo en básica primaria, partiendo desde la hipótesis que algo puede estar ocurriendo a nivel pedagógico y educativo en la básica primaria para que este ciclo sea uno de los más afectados por éste fenómeno.

El segundo, afirma que la causa principal de deserción en las zonas rurales se debe a que la población es flotante; generando discusión entre el grupo al presentarse posiciones que afirman que no es la única ni la misma causa, por la que desertan de las distintas escuelas de las veredas.

El tercero afirma, con base a la participación en un foro municipal en Moniquirá que la deserción escolar, según cifras citadas en el mismo, se presenta con mayor incidencia en sexto, lo que indica que algo está sucediendo en la transición de primaria a la secundaria y que el foco de estudio para la investigación de las estudiantes debería estar allí.

Se concluyen las intervenciones agradeciendo la participación, observaciones y sugerencias realizadas por los docentes.

En un segundo momento, la coordinadora de la primaria rural Ema Rosa García, manifestó que efectivamente había deserción escolar en básica primaria, especialmente en las veredas San Pedro, Las Quebradas y San Isidro, aclarando que en la vereda San Isidro se debía a que la mayoría de sus pobladores eran flotantes y por ello no se tenía certeza que hubiera deserción escolar; y que el fenómeno como tal se presentaba en las veredas San Pedro y Las Quebradas. Además de ratificar la importancia de realizar este ejercicio investigativo en la básica primaria de este municipio. Ella sugiere que se realice el estudio de caso puntualmente en estas veredas.

Luego de todo esto, se decide revisar la guía orientadora que contempla los tópicos de conversación que se pretenden desarrollar, por lo cual, se acotaron y eligieron las preguntas a realizar con cada grupo focal. Dando como resultado: 8 preguntas para niños y jóvenes desertores del sistema escolar, 11 para docentes y 10 para padres de familia; las preguntas orientadoras para los estudiantes se realizarán por medio de dos actividades: la primera, “LA PELOTA PREGUNTONA”, con esta se busca crear un ambiente de confianza y empatía, además de caracterizar el grupo que participa de esta actividad. La segunda, la lectura del cuento “las pinturas de Willy” del autor Anthony Browne. En concordancia con el tema del libro, se pedirá a los niños la elaboración de un mural que dé respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Qué no te gusta de la escuela?, ¿Qué se hace en la escuela?, ¿Qué te gustaría hacer en la escuela? Y ¿Con quién compartes en la escuela?; por último 6 preguntas a dos funcionarios públicos que dan cuenta del alcance de éste fenómeno a nivel municipal y la intervención en el mismo.

ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Visita al Trapiche San Joaquín, ubicado en la vereda Santa Barbará del	3:00 p.m. – 5:00 p.m.	✓ Ubicar los niños desertores que se

Municipio Santana (Boyacá)		encuentran trabajando en el trapiche. ✓ Entrevistar a Maicol Higuera e Iván Peña.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Luego de crear un ambiente de confianza y explicar la finalidad de nuestro trabajo de grado a Maicol e Iván, ellos deciden participar en el proceso investigativo, otorgando la entrevista. Además se realiza la entrevista al padre de familia Jesús Peña, quien amablemente, narra la experiencia de él con sus tres hijos desertores. En síntesis, este día fue decisivo para consolidar la metodología a desarrollar en esta salida de campo, insumo principal de nuestro trabajo investigativo, además de lograr las primeras evidencias de la información a recopilar.		

“Visita a la escuela rural de la vereda de San Pedro”

Fecha: 4 de Septiembre del 2013

Día: 3

Descripción del lugar: la jornada de trabajo del día de hoy, se llevó a cabo en la escuela de la vereda de San Pedro, ubicada a una hora y media—de acuerdo al ritmo de la caminata— de la carretera principal. Y a dos horas del casco urbano de Santana Boyacá, esta escuela queda ubicada en el centro de la vereda, está rodeada por las viviendas y trapiches de la zona. En sus instalaciones cuenta con seis salones: el primero, para segundo y cuarto; el segundo, una biblioteca provisional; el tercero, para transición y primero; el cuarto para quinto grado; el quinto para el comedor escolar y el último para la cocina de la institución. Allí se implementa la metodología multigrado de la escuela nueva por lo que solo hay tres profesores responsables de cada aula.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Visita a la escuela rural de la vereda de San Pedro	6:15 a.m. – 9:45 a.m.	✓ Conocer el escenario educativo rural de la vereda San Pedro. ✓ Corroborar la información otorgada por la profesora Ema García – coordinadora de la primaria rural– acerca de la deserción escolar en las veredas San Pedro, San Isidro y las Quebradas. ✓ Desarrollar la guía con el grupo focal de los estudiantes de la vereda de San Pedro. ✓ Entrevistar a los docentes de la vereda de San Pedro.
RESULTADOS OBTENIDOS		
✓ Para llegar a la institución educativa se acordó con la coordinadora Ema García una cita a las 6:30 a.m. en la entrada principal de la vereda. El trayecto recorrido se realizó aproximadamente en una hora y media por el ramal de la vereda de San Pedro. Mientras el tiempo del recorrido se realizó la entrevista a la profesora, evidenciando desde su experiencia profesional y su trayectoria académica las condiciones educativas del municipio y la situación del mismo frente a la problemática de la deserción escolar en básica primaria; con ella salen categorías relevantes para el objetivo de este ejercicio investigativo. Al llegar a la institución educativa se solicita amablemente a la coordinadora el mismo listado entregado por el coordinador de la básica primaria en el casco urbano acerca de los niños que han desertado de la escuela en lo que va del año. ✓ En la escuela de San Pedro la docente Ema García presenta al personal docente y enseña al grupo las instalaciones físicas de la institución. El profesor Basilio Castillo responsable de los cursos segundo y cuarto, sede amablemente su espacio académico al		

grupo de investigación con el objetivo de realizar un primer acercamiento con los estudiantes y desarrollar las actividades programadas para el grupo focal. Se inicia por tanto, las actividades programadas para este grupo focal, ello en compañía de la coordinadora Ema García; en la pelota preguntona, los niños se presentan mencionando su nombre, edad, grado escolar y lo que más les gusta hacer. Esta da como resultado la integración del grupo, generando un clima de confianza y un ambiente de trabajo agradable y divertido para los niños. En la segunda actividad “las pinturas de Willy” los niños participan activamente, evidenciándose procesos importantes por parte de ellos como: inferencia de imágenes, concentración, creatividad, relación de la lectura e imágenes con su contexto y procesos discursivos relevantes. De acuerdo a la lectura se pide a los niños que realicen un dibujo contemplando las siguientes preguntas: ¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Qué no te gusta de la escuela?, ¿Qué se hace en la escuela? De acuerdo a las dinámicas de la institución, el grupo de investigación, analiza la necesidad de replantear algunos aspectos de la metodología, específicamente la implementación de la técnica grupos focales. Evidentemente resulta complicado reunir a los docentes en un mismo lugar y a la misma hora, lo que indica que esta técnica no es la más apropiada en este caso. Se decide entonces, en lugar de realizar grupos focales utilizar la entrevista semiestructurada individual y grupal según sea el caso, es decir, con los niños como está a posibilidad de reunirlos realizar entrevista grupal. De acuerdo a las dinámicas de la institución, el grupo de investigación, analiza la necesidad de replantear algunos aspectos de la metodología, específicamente la implementación de la técnica grupos focales. Evidentemente resulta complicado reunir a los docentes en un mismo lugar y a la misma hora, lo que indica que esta técnica no es la más apropiada en este caso. Se decide entonces, en lugar de realizar grupos focales utilizar la entrevista semiestructurada individual y grupal según sea el caso, es decir, con los niños como está a posibilidad de reunirlos realizar entrevista grupal, ¿Qué te gustaría hacer en la escuela? Y ¿Con quién compartes en la escuela? Para luego ser socializadas con sus compañeros.

En el momento de la socialización, la actividad se ve fragmentada por la intervención de la coordinadora que nos acompañaba en el proceso, pues al realizarse la pregunta ¿Qué te gusta de la escuela? Uno de los niños contesta que su profesor y otros lo contradicen manifestando que ese era uno de los aspectos que no les gustaba de su escuela. Al respecto la coordinadora centra su atención en los niños que expresan su disgusto por el profesor, llamando a uno por uno al tablero y pidiendo la justificación del porque no. Se convierte entonces este espacio en una evaluación docente, interrumpiéndose el ejercicio focal programado. Razón por la cual se decide terminar la actividad con los niños –no sin antes esperar a que terminen sus dibujos y agradecerles su participación y disposición- pues al ser interrumpida la actividad, este espacio se distancia considerablemente del objetivo inicial del encuentro programado, y por ende, de la finalidad del ejercicio investigativo. No obstante de acuerdo a la dinámica de trabajo que se logró desarrollar en un inicio, este ejercicio se toma como un pilotaje que permitió revisar la metodología a desarrollar con

el grupo focal de estudiantes y evaluar el rol del grupo investigativo en las actividades planteadas, y más aún, en situaciones como la expuesta anteriormente.

Por otro lado, cuando se revisa la lista de desertores en las escuelas rurales del municipio, se observa en estas, que no hay deserción escolar en estos centros educativos. Pues al revisarse las observaciones o razones de inasistencia, estas indican que:

- los niños se trasladan de vereda y por ende de institución;
- al manejarse aulas multigrado, el niño no aparece en la lista del respectivo curso pero en las otras sí;
- el niño se encuentra estudiando en el casco urbano.

Por esta razón, se ratifica la decisión de realizar el estudio de caso en el casco urbano del municipio de Santana (Boyacá), pues de acuerdo a la listas entregadas por el coordinador de la básica primaria en el casco urbano, el nivel de deserción es alto, ya que de Enero a Agosto 14 niños han abandonado la básica primaria en este año. Y si se revisan los datos del grado sexto, la alarma crece al indicarse que en este mismo periodo del año 40 estudiantes han abandonado la institución. Estos casos están confirmados en tanto, no se han retirado la papelería de cada estudiante y la comisaria de familia del municipio ha citado a cada uno de sus acudientes, quienes afirman que el niño se niega a continuar estudiando, ratificando el abandono del sistema escolar por parte del niño.

De acuerdo con la anterior información, se decide terminar la visita en la escuela rural de San Pedro y trasladarse al casco urbano para programar los encuentros con los grupos focales de docentes y estudiantes de la básica primaria de la institución.

ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Realización de los encuentros con los grupos focales.	11:00 a.m. - 1:00 p.m.-	✓ Programar los encuentros con los grupos focales de docentes, estudiantes y posibles padres de familia.
RESULTADOS OBTENIDOS		
✓ al llegar a la institución educativa se pasa por cada uno de los salones de la básica primaria solicitando a los docentes un niño de cada salón, que a su juicio, estuviera en riesgo de desertar o abandonar la escuela de acuerdo a su rendimiento académico o comportamiento dentro de la institución. Inicialmente se plantea el encuentro con los estudiantes para las 12:00 p.m., pero por las		

dinámicas de la institución no es posible realizarlo, ya que los niños de cada curso tienen horarios de almuerzo distintos y esto dificulta convocarlos a todos al tiempo y en un mismo lugar. De igual manera ocurre con los docentes, con quienes se tenía previsto realizar el grupo focal luego de la jornada académica, pero debe ser aplazada ya que deben estar acompañando a los niños en el comedor y como cada curso va en una hora distinta, estos o pueden estar en clase o salir antes que otros. , y por ende resulta complicado realizar el grupo focal en este día.

Se programa por tanto los encuentros para el día siguiente, con los niños a las 8: 00 a.m. y con los docentes en el primer descanso a las 9: 15 a.m.; se acuerda también un encuentro con los padres de familia que los docentes puedan convocar –los padres de los niños del grupo focal- para las 3: 00 p.m. en el horario de atención a padres de familia que tienen la institución los días jueves.

De acuerdo a las dinámicas de la institución, el grupo de investigación, analiza la necesidad de replantear algunos aspectos de la metodología, específicamente la implementación de la técnica grupos focales. Evidentemente resulta complicado reunir a los docentes en un mismo lugar y a la misma hora, lo que indica que esta técnica no es la más apropiada en este caso. Se decide entonces, en lugar de realizar grupos focales utilizar la entrevista semiestructurada individual y grupal según sea el caso, es decir, con los niños como está la posibilidad de reunirlos realizar entrevista grupal al igual que los docentes; con padres de familia según sea el caso, de forma individual, al igual que a los niños desertores.

“Entrevista docentes y niños”

Fecha: 5 de Septiembre del 2013

Día: 4

Descripción del lugar: Los encuentros previstos para este día, se realizaron en la Institución Educativa Antonio Ricaurte, ubicada en el casco urbano del municipio, en el sector en donde se ubica la básica primaria. La primera actividad, fue realizada en el patio de la institución, ya que allí se tenía el espacio necesario para que los niños y niñas que participaron del proyecto, pudieran elaborar y mostrar sus creaciones. La segunda, fue realizada en la sala de profesores, puesto que es el espacio en donde se reúnen cotidianamente los docentes que no tienen acompañamiento en disciplina, durante el descanso. La tercera, fue realizar una entrevista a la psicopedagoga en su oficina, por último, se realizaron otras entrevistas a docentes en la oficina de coordinación.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Encuentro con el grupo de estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Ricaurte.	7:30 a.m. – 9:30 a.m.	✓ Desarrollar la entrevista grupal con los estudiantes que participaron en el proyecto de investigación.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Al llegar a la institución, se hace un recorrido por los cursos de primaria solicitando a cada niño, que según el docente cumple con el perfil acordado -niño (a) que esté en riesgo de abandono de la escuela, bajo rendimiento académico o algún tipo de manifestación de no querer volver a estudiar-. Una vez se tiene el grupo de estudiantes seleccionado, se hacen partícipes de la actividad programada para este día que consiste en: realizar la dinámica “la pelota preguntona”, dinámica que permite entrar en confianza y recrear un ambiente más tranquilo para que los niños manifiesten lo que piensan a la hora de responder las preguntas, además de presentarse ante el grupo. Seguido de esto, se explica la segunda actividad, teniendo en cuenta que a la hora de realizarse se tuvo que modificar, ya que los estudiantes que participaron de la entrevista eran niños, en su mayoría, mayores de 10 años, lo que hizo que la actividad del libro no se realizara como estaba programada, pues este es literatura para niños de 5 a 8 años. La actividad programada se logra desarrollar y se obtiene de esta la información necesaria para consolidarla en el proyecto de investigación.		
ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Encuentro con los docentes.	9:30 a.m. – 10:00 a.m.	✓ Entrevistar a los docentes que pertenecen a la Institución Antonio Ricaurte de la básica primaria.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Se reúnen cuatro docentes de la básica primaria en la sala de maestros, ya que este es el espacio de encuentro de muchos de ellos a la hora del descanso. Las docentes reunidas tienen la disponibilidad y se toman el tiempo adecuado para participar de la entrevista elaborada por el grupo de investigación. Cada una de las docentes responde y da indicios del fenómeno estudiado y las causas por las		

cuales se presenta en la institución. La entrevista termina, no sin antes agradecerles por su participación y apoyo hacia el proyecto de investigación elaborado en el municipio.

ACTIVIDAD 3	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevista a padres de familia.	3:00 p.m. – 4:00 p. m	✓ Entrevistar a padres de familia que tienen hijos en la básica primaria de la Institución Antonio Ricaurte

RESULTADOS OBTENIDOS

Los días jueves de cada semana, se reúnen padres de familia y docentes de la institución para hablar acerca del proceso que tienen los niños y niñas a nivel académico o disciplinario. Por esta razón, se aprovechó que los padres de familia eran citados por algunos docentes para elaborar las entrevistas que darían cuenta del punto de vista de los padres de familia acerca del fenómeno estudiado y sus causas.

A pesar de la disposición tanto de padres de familia como de la institución educativa para la elaboración del proyecto de investigación, la entrevista se realiza con dificultad, ya que hay un programa del gobierno “Familias en Acción” que convoca a una reunión a los padres de familia de la institución a la misma hora y en el mismo lugar. Por otro lado, no hubo un lugar apropiado, como un salón, en donde poder hablar con los padres y que de esa manera la entrevista fuera un poco más fluida y sin tantas distracciones.

ACTIVIDAD 4	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevista a la psico-orientadora de la Institución Antonio Ricaurte.	4:05 p. m. – 4:30 p. m.	✓ Entrevistar a la psico-orientadora de la Institución Antonio Ricaurte.

RESULTADOS OBTENIDOS

La Institución Antonio Ricaurte, cuenta con una psico-orientadora, ella es psicopedagoga de la Universidad Pedagógica de Tunja con énfasis en gerencia educativa. Se decide realizarle una entrevista ella, con el fin de conocer el papel que cumple como profesional en esta institución educativa, ya que dos de las estudiantes investigadoras hacen parte de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. Al

realizar la entrevista, se obtienen datos y categorías importantes para la elaboración del proyecto y de manera muy atenta, la psico-orientadora manifiesta que se ha hecho ante el fenómeno y de qué manera se intenta contrarrestar su incidencia en los niños y jóvenes de la institución.

ACTIVIDAD 5	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevista a docentes.	4:35 p. m. – 5:30 p. m.	✓ Entrevistar a los docentes que pertenecen a la institución Antonio Ricaurte de la básica primaria.

RESULTADOS OBTENIDOS

En un primer encuentro de docentes no pudieron participar todos lo que querían opinar acerca del fenómeno, por esa razón se reúnen en horas de la tarde en la oficina de la coordinación un grupo de ocho docentes que participan activamente de la entrevista, además de los docentes de básica primaria, hicieron parte de este grupo docentes de transición. Al igual que con la entrevista realizada a padres de familia, no hubo un lugar cómodo en donde desarrollar el ejercicio, por lo que se realizó en la coordinación. Este espacio no posibilitó una concentración total en la actividad por parte de los docentes, además del horario de atención a padres, ocasionando que algunas de las intervenciones fueran intermitentes.

ACTIVIDAD 6	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevista a comisaria de familia.	5:30 p.m. – 5:50 p. m	✓ Entrevistar a la comisaria de familia, quien es el funcionario público encargado de asuntos educativos en el municipio.

RESULTADOS OBTENIDOS

Con anterioridad se había hecho el contacto con la comisaria de familia, quien muy amablemente nos otorgaba una entrevista el día de hoy en horas de la tarde. Una vez llega el grupo de investigación, la comisaria de familia es entrevistada y arroja datos que no habían sido contemplados para el estudio del fenómeno y sus causas.

En conclusión, este día fue de gran importancia ya que se recogió la información necesaria por medio de las entrevistas, para analizar y sustentar así el proyecto de investigación propuesto. De antemano, se agradeció la participación y disposición de todos los actores que se ven involucrados en este fenómeno.

“Entrevista a la docente de sexto”

Fecha: 6 de Septiembre del 2013

Día: 5

Descripción del lugar: la entrevista coordinada para este día, se realiza en la Institución Antonio Ricaurte en el sector de la Básica Primaria.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevista a docente de sexto de bachillerato.	7:00 a.m. – 7:30 a.m.	✓ Entrevistar a la docente de sexto de bachillerato, ya que en la transición de primaria a bachillerato hay bastante índice de deserción.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Por sugerencia y análisis de las conversaciones que se tienen con los docentes de la institución, donde se indica que una de las causas de la deserción escolar en básica primaria puede estar sustentada en la transición del grado 5ª de primaria a 6ª de bachillerato, se decide entrevistar a la profesora Patria Méndez encargada del área de ciencias sociales en secundaria y quien ha seguido de cerca el fenómeno de deserción escolar en la institución. Ella cordialmente expone sus conocimientos acerca del fenómeno y la entrevista arroja causas por las cuales se sigue presentando en Santana (Boyacá).		

“Entrevista niños desertores”

Fecha: 9 de Septiembre del 2013

Día: 8

Descripción del lugar: la primera actividad se llevó a cabo en la Institución Educativa Antonio Ricaurte. La segunda y tercera actividad coordinadas para este día, se realizaron en los molinos o trapiches de Campo Bello y Carizán, para llegar a estos lugares se tuvimos que caminar aproximadamente de una a dos horas. En primero ubicado en la vereda de San Emignio y el segundo en la vereda de San Martin.

ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Solicitar en la Institución Educativa Antonio Ricaurte los datos de los niños desertores registrados en la lista otorgada por el coordinador Jaime Uriel de la básica primaria ubicada en el casco urbano.	8:00 a.m. – 9:30 a.m.	✓ Ubicar a los niños desertores registrados en la lista de la básica primaria del casco urbano.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Se logran obtener los datos de los niños desertores, lastimosamente, de los 14 registrados solo 8 cuentan con números de teléfono y ubicación pero sin especificación del lugar de residencia dentro del municipio. Se realizan las llamadas correspondiente, con el fin de convocarlos a una reunión el día siguiente -10 de septiembre-, esto con el apoyo y respaldo de la comisaria de familia, encargada del seguimiento a los procesos de deserción escolar en el municipio. Desafortunadamente de los 8 niños con datos en el colegio, solo 2 los tenían actualizados; logramos comunicarnos con los familiares y convocarlos a la 2 de la tarde, por parte de ellos se confirmó la cita, por lo que solo queda esperar que se realice el encuentro. Todo ello, nos lleva a replantear la metodología para ubicar a los niños desertores dentro del municipio. Razón por la que se decide, identificarlos desde la población y que sean ellos quienes nos colaboren para contactarlos.		

ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevista Jaiber Andrés Patiño y Nilson Patiño Forero en el molino de Campo bello.	11:00 a.m. – 1:30 p.m.	✓ Entrevistar a los niños desertores del sistema educativo del municipio Santana Boyacá.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Se logran obtener las entrevistas programadas, surgiendo de allí, la importancia de las categorías de análisis: condiciones económicas, lugar de los padres en la decisión de abandonar la escuela, causas educativas y pedagógicas como: metodología, rendimiento académico, maltrato físico y verbal por parte de los docentes, efectos de la transición de la básica primaria cursada en la escuela rural a la secundaria en el colegio ubicado en el casco urbano. Experiencia que además permitió conocer gran parte del territorio de Santana y entablar conversaciones más amenas con la población. Todo esto gracias a la colaboración de la población de la vereda de San Martín y San Pedro, quienes amablemente nos cuentan y ubican los casos más cercanos de deserción escolar en su corregimiento.		
ACTIVIDAD 3	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevistar a Javier Fernando Vargas y su hermana Julieth Varga en el molino de Carizán	9:00 a.m. – 1: 00 p.m.	✓ Entrevistar a los niños desertores del sistema educativo del municipio Santana Boyacá.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Se logran obtener las entrevistas programadas, surgiendo de allí la importancia de las categorías de análisis: condiciones económicas, lugar de los padres en la decisión de abandonar la escuela, causas educativas y pedagógicas como: metodología, rendimiento académico, maltrato físico y verbal por parte de los docentes, efectos de la transición de la básica primaria cursada en la escuela rural a la secundaria en el colegio ubicado en el casco urbano. Experiencia que además permitió conocer gran parte del territorio de Santana y entablar conversaciones más amenas con la población. Todo esto gracias a la colaboración de la población de la vereda de San Martín y San Pedro, quienes amablemente nos cuentan y ubican los casos más cercanos de deserción escolar en su corregimiento.		

ACTIVIDAD 4	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevistar a Librando Patiño padre de Jaiber Andrés Patiño Localizado en su lugar de residencia.	3:00 p.m. – 5:00 p.m.	✓ Entrevistar al señor Librando Patiño padre de niño desertor del sisma educativo del municipio Santana Boyacá.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Se logran obtener la entrevista programada, surgiendo de allí la importancia de las categorías de análisis: condiciones económicas, lugar de los padres en la decisión de abandonar la escuela, concepciones de educación, experiencia educativas, tanto de niños como adultos y la importancia de la educación desde los padres de familia. Todo esto gracias a la colaboración de la población de la vereda de San Martín y San Pedro, quienes amablemente nos cuentan y ubican los casos más cercanos de deserción escolar en su corregimiento.		

“Entrevista padres de familia de niños desertores”

Fecha: 10 de Septiembre del 2013

Día: 9

Descripción del lugar: Alcaldía municipal ubicada en la plaza central del pueblo, dependencia de comisaria de familia.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Asistir a la cita que se logró concretar con los padres de familia y desertores desde la Institución Educativa	2:00 p.m. – 5:00 p.m.	✓ Entrevistar a los niños desertores del sisma educativo del municipio Santana Boyacá.

RESULTADOS OBTENIDOS

Lastimosamente ninguno de los padres citados llega al encuentro, se les espera por más de 2 horas pero ninguno aparece. Se decide entonces continuar con la búsqueda de la muestra, desde el contacto directo con la población.

“Entrevista padres de familia y niños desertores”

Fecha: 11 de Septiembre del 2013

Día: 10

Descripción del lugar: al no ser posible ubicar los niños desertores desde la Institución Educativa, se decide buscarlos en los lugares de trabajo, los cuales en su gran mayoría, comparten este escenario con sus padres. Nos dirigimos entonces a los trapiches – anteriormente descrito-, donde la población referencia los casos de deserción escolar.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevistar a Raúl Vargas padre de Javier Fernando y Julieth Vargas. Localizado en la finca del señor Edmon Holguín mientras realizaba labores de recolector de café.	3:00 p.m. – 5:00 p.m.	✓ Entrevistar al señor Raúl Vargas padre de niños desertores del sisma educativo del municipio Santana Boyacá.

RESULTADOS OBTENIDOS

Se logran obtener la entrevista programada, surgiendo de allí la importancia de las categorías de análisis: condiciones económicas, lugar de los padres en la decisión de abandonar la escuela, concepciones de educación, experiencia educativas, tanto de niños como adultos y la importancia de la educación desde los padres de familia.

Todo esto gracias a la colaboración de la población de la vereda de San Martín y San Pedro, quienes amablemente nos cuentan y ubican los casos más cercanos de deserción escolar en su corregimiento.

“Entrevista padres de familia de niños desertores”

Fecha: 12 de Septiembre del 2013

Día: 11

Descripción del lugar: En el caso de la primera actividad buscamos a la niña en su lugar de residencia, ubicado en la vereda de San Martin. en la segunda entrevista realizada se ubica la madre de familia en su lugar de trabajo eventual, la finca de la familia Velandia, donde se desempeña eventualmente como recolectora de café.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevistar a Yuli Peña niña desertora del sistema educativo.	10:00 a.m. – 12 p.m.	✓ Entrevistar a los niños desertores del sistema educativo del municipio Santana Boyacá.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Se logra obtener la entrevistas programada, surgiendo de allí la importancia de las categorías de análisis: condiciones económicas, lugar de los padres en la decisión de abandonar la escuela, causas educativas y pedagógicas como: metodología, rendimiento académico, maltrato físico y verbal por parte de los docentes, Todo esto gracias a la colaboración de la población de la vereda de San Martin y San Pedro, quienes amablemente nos cuentan y ubican los casos más cercanos de deserción escolar en su corregimiento.		
ACTIVIDAD 2	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Entrevistar a la señora Esperanza Vargas madre de Nilson Patiño desertor del sistema educativo.	3:00 a.m. – 5:00 p.m.	✓ Entrevistar a familia la madre de niños desertores del sistema educativo del municipio Santana Boyacá.

RESULTADOS OBTENIDOS

Se logra obtener la entrevistas programada, surgiendo de allí la importancia de las categorías de análisis: condiciones económicas, lugar de los padres en la decisión de abandonar la escuela, causas educativas y pedagógicas como: metodología, maltrato físico y verbal por parte de los docentes, influencia de agentes socializadores.

Todo esto gracias a la colaboración de la población de la vereda de San Martin y San Pedro, quienes amablemente nos cuentan y ubican los casos más cercanos de deserción escolar en su corregimiento.

“Despedida Institución Educativa Antonio Ricaurte”

Fecha: 13 de Septiembre del 2013

Día: 12

Descripción del lugar: Institución Educativa Antonio Ricaurte sector bachillerato.

ACTIVIDAD 1	HORA DE INICIO Y FINALIZACIÓN	OBJETIVOS
✓ Despedirnos de la comunidad educativa de la Institución Antonio Ricaurte	10:00 a.m. – 12 p.m.	✓ Despedirnos y agradecer la colaboración, el apoyo y el recibimiento de la Institución Educativa al grupo de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional.
RESULTADOS OBTENIDOS		
Luego de todo el proceso de investigación desarrollado, tanto en la institución como en el municipio, damos infinitas gracias a la comunidad por acogernos con tanto cariño y mostrarnos siempre su disposición y amabilidad. Damos gracias, por enseñarnos a través de cada una de sus experiencias educativas y pedagógicas, como es la educación en el campo colombiano y por contribuir a identificar las causas del fenómeno de la deserción escolar en básica primaria en el municipio de Santana Boyacá. Esperamos dejar las puertas abiertas para una próxima visita y más adelante entregar los resultados de este ejercicio investigativo y académico que apporto tanto a nuestra formación docente y profesional.		

Anexo 5. Entrevista estudiantes de la Institución Antonio Ricaurte

Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Actividad con estudiantes de la Institución Educativa Antonia Ricaurte

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 5 de septiembre del 2013

Participantes:

- Luis Darío Yepes Osma (L Y), niño 10 años, perteneciente al grado tercero de primaria.
- Cesar Alexander Sánchez Ramírez (C S), niño 10 años, perteneciente al grado segundo de primaria y actualmente repite el año escolar.
- Danilo Alejandro Castillo Vargas (D C), niño 11 años, perteneciente al grado segundo de primaria y actualmente repite el año escolar.
- Yesid Cabanzo Rueda (Y C), niño 13 años, perteneciente al grado quinto de primaria y actualmente repite el año escolar.
- Daniel Alexander Zafía Rodríguez (D Z), niño 11 años, perteneciente al grado quinto de primaria.
- Cesar Camargo Mosquera (C C), Niño de 14 años, perteneciente al grado segundo de primaria; repitió los grados primero, tercero y cuarto de primaria.
- Andrés Camilo Ávila González (A C), niño de 6 años, perteneciente al grado primero de primaria. La profesora lo envía porque cree que tiene problemas de desnutrición.
- Érica Liced Cabanzo Rodríguez (E C), niña de 7 años perteneciente al grado segundo de primaria
- Juan David Fonseca Ardila, (J F), niño de doce años perteneciente al grado tercero de primaria.

Encuentro:

I. Preparación y explicación (5 min)

A. Introducción

1. Presentación del grupo de investigación.
2. Explicar la dinámica de trabajo a realizar.

B. Finalidad

1. Evidenciar las concepciones y experiencias que los niños de la Institución Educativa Antonio Ricaurte tienen con relación a la escuela y su educación en la misma.

2. Escuchar e identificar el significado que el niño ha construido acerca de su educación o escenario escolar.

C. Procedimiento

1. Explicar el uso del video cámara y demás instrumentos utilizados, tanto niños como padres de familia, con el fin de obtener su aprobación.
2. Explicar las dinámicas a desarrollar.

II. PINTANDO Y JUGANDO VOY CONTANDO (40 min)

- A. Se dará inicio a la sesión con la actividad “LA PELOTA PREGUNTONA”, con esta se busca crear un ambiente de confianza y empatía, además de caracterizar el grupo que participa de esta actividad.
- B. Lectura del cuento “las pinturas de Willy” del autor Anthony Browne. En concordancia con el tema del libro, se pedirá a los niños la elaboración de un dibujo que dé respuesta a las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué te gusta de la escuela?
 2. ¿Qué no te gusta de la escuela?
 3. ¿Qué se hace en la escuela?
 4. ¿Qué te gustaría hacer en la escuela?
 5. ¿Con quién compartes en la escuela?
- C. De acuerdo a la elaboración de cada niños, se le pedirá a cada uno que lea e interprete las imágenes plasmadas por sí mismos. **(15 min)**

RESULTADOS OBTENIDOS	
Logros	Se evidencio que los niños conciben la institución Antonio Ricaurte, como el lugar en el que van a aprender a leer, escribir y hacer las tablas de multiplicar. Pero sobre todo es el lugar en el que les gusta jugar y encontrasen con sus amigos.
Dificultades	La primera dificultad que se presentó, fue el rango de edad de los niños que participaron en la actividad. Puesto que el grupo investigador, daba por hecho el grupo de niños estaba en un rango de edad menor a los ocho años, debido a que no se contemplaba los niños que estaban repitiendo o en algún momento abandonaron la institución, por tal motivo se tuvo que modificar la actividad inicial. La segunda dificultad, fue el permiso para obtener las evidencias audio- visuales, puesto que no se contaba con la autorización de los padres no fue permitido por parte del coordinador grabar la intervención. La tercera dificultad, fue la intervención o manipulación de la muestra por parte de los profesores, pues fueron ellos quienes bajo su criterio escogieron los niños para participar en la actividad –el caso del niño A C, a quien la profesora envió porque según ella tenía problemas de desnutrición; aun cuando sabía que el objetivo era identificar las causas de deserción escolar en los posibles desertores-lo sesgo el resultado del ejercicio frente a las intervenciones de los niños. La cuarta dificultad, fue la respuesta de los niños frente a la actividad, pues después de la segunda pregunta se cerró la actividad. Ya que unos por cuestiones de tiempo no pudieron terminar y otros porque no querían continuar–dieron respuesta a la segunda pregunta y continuaron con el proceso-. La quinta dificultad, fue el lugar en el que se realizó la actividad, pues solo se podía contar con la cancha donde los niños toman su descanso.
	Respecto a la pregunta: ¿Qué te gusta de la escuela? Todos los niños en su dibujo pintaron la cancha de la institución –lugar a donde ellos salen a descanso:, y a ello agregaban que les gustaba jugar futbol, básquetbol y en general jugar con sus amigos, agregando que les gusta leer, escribir y hacer las tablas –se refieren a las tablas de multiplicar-.

Hallazgos	Para la segunda pregunta ¿Qué no te gusta de la escuela? las respuesta fueron variadas: Para YC, DZ,CC, lo que no les gustaba de su escuela eran las profesoras: Irla, Cecilia y Carlina ¿Y que representan ellas? YC: que son fastidiosas. CC: ¿tu a quien estas pintando? DZ: pero hágale los tacones! Exclama mientras CC piensa la respuesta CC: a la profesora Cecilia ¿Y quién es ella? DC: es la profesora de tecnología, castellano y ella es nuestra directora de grupo. ¿Por qué esta dentro de lo que nos les gusta de la escuela? DC: porque es muy cansona, todas son muy cansonas, expresa YC. Esta conversación termina en este punto ya que se niegan a seguir pintando y contestando. De otro lado para CS, lo que no le gusta de la escuela es que los otros niños le peguen, opinión que concuerda con la de EC y AA. Mientras que para DA y LY, no les gusta que nos los dejen correr en el colegio. Inicia el descanso y los niños que aun participaban se dispersan.
-------------------------	--

Anexo 6. Entrevistas a desertores escolares

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista: niños desertores del sistema educativo

Entrevista #1

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 3 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Maicol Higuera (MH), niño (10 años) desertor del sistema educativo y actualmente trabajador de trapiche en el municipio de Santana, Boyacá.

Hola Maicol, ¿Cómo estás?

MH: Bien

Nosotras estamos averiguando porqué razón hay niños que han dejado la escuela, y ese es uno de los casos que estamos contando ahorita ¿cierto?

MH: Si [asiente con la cabeza]

Bueno Maicol, cuéntanos como fue tu experiencia en la escuela

MH: bien.

Y ¿Por qué bien?

MH: no pues... no perdía casi materias ni... mejor dicho no peleaba con ninguno... me iba bien.

¿Qué te gustaba de ir a la escuela?

MH: a ir a jugar con mis amigos y escribir y leer

Y ¿Qué escribías o que leías?

MH: las cartillas

¿Te acuerdas de alguna de ellas?

MH: no [desaprobando con la cabeza]

¿Había algo que no te gustaba de estudiar Maicol?

MH: Si

¿Cómo qué?

MH: ¡La profesora!

Si ¿y eso? ¿Qué pasaba con la profesora?

MH: la profesora Carlina a uno mucho lo regañaba y nos cogía a pegarnos

¿Te pasó alguna vez?

MH: Si

¿Y qué te decía?

MH: a uno lo agarraba a pellizcos, lo comenzaba a pellizcarlo, que hiciera bien las cosas, y uno no lo hacía bien y ahí mismo comenzaba a pellizcar y con una vara de café a uno le pegaba por la espalda

Y ¿tu alguna vez le dijiste que eso no te ... no se podía o... nadie decía nada

MH: si yo le dije

¿Qué le dijiste?

MH: yo llegué y la madrié

¡A ¿sí?! Y ¿ella que respondió?

MH: me dijo que me iba a poner una observación

Y ¿lo hizo? Cuéntanos como fue esa experiencia

MH: le dijo a la profesora que, al coordinador lo llamó y le dijo que yo... yo le había arriado la madre

¿El coordinador también te dijo algo?

MH: que no lo golviera a hacer

¿Se volvió a repetir esa situación Maicol?

MH: no

¿Pero por parte de ella se volvió a repetir esa situación?

MH: si porque yo a veces no hacía bien las palabras ni escribía mucho bien y dejaba la letra mucho pegada entons... me vaciaba por eso también yo a veces no iba a la escuela, a veces me escapaba

¿Cuándo te escapabas a dónde ibas?

MH: pa la casa

Maicol ¿tú a que ibas a la escuela?

MH: a aprender a leer y a escribir

¿Te gustaba?

MH: no, nunca me gustó el estudio

¿Por qué? ¿Por qué dejaste la escuela Maicol?

MH: no me gustaba

¿No tienes alguna otra razón?

MH: no.

¿Tú le cambiarías algo a la escuela Maicol?

MH: no señora

¿A ti te gustaba el maltrato que se generaba por parte de la profe?

MH: tocaba así porque a uno lo regañaban

Y ¿eso te gustaría cambiarlo?

MH: si pero esa profe ya no está [fue trasladada de la escuela “Las quebradas” en la vereda San Martín al casco urbano del municipio].

¿A varios niños les sucedió lo mismo Maicol?

MH: si a un niño que le llamaban gorditu... con él nos volábamos y nos pegaban

Maicol, cuando dijiste: no quiero volver más a la escuela, le dijiste a tus papás

MH: si

¿Y qué te dijeron?

MH: que yo tenía que tomar una decisión... yo tomé la decisión de trabajar

¿Cuántos años tenías Maicol?

MH: cuando me salí de la escuela tenía, iba a cumplir hasta ahora 10 años

¿Te gustaría volver a la escuela?

MH: no

¿Definitivamente no, ni porque le cambiáramos algo a la escuela?

MH: no

¿Qué encuentras aquí Maicol que te guste más que la escuela?

MH: nada, solo trabajar

¿Te gusta trabajar?

MH: si

¿Por qué Maicol?

MH: me envié al trabajo

¿Qué significa eso Maicol?

MH: uno enviarse a la plata

¿Te la llevas bien con las personas que trabajan aquí?

MH: con algunos

¿Y no extrañas los niños del colegio, los compañeros?

MH: no

Me decías que te gusta la plata... que te enviaste a la plata?

MH: yo no sé, desde el primer día que comencé a ganarme el jornal me envíe mucho a la plata

¿Qué haces con esa plata?

MH: estoy ahorrando tal, cual peso que gano para ayudarle a mi papá

¿En qué crees tú puedes ayudarle a tu papá con esa plata?

MH: toca ayudarle pal el jabón, pal mercado cuando no le sale trabajo

¿Con quienes vives Maicol?

MH: con mi papá

¿Solo con tu papá?

MH: si

¿Tienes más hermanos Maicol?

MH: el mayor, Esteban y mi hermana

¿Ellos no viven contigo?

MH: solo mi hermano el otro el pequeñito

¿Él está estudiando Maicol?

MH: si

¿En qué curso va?

MH: esta como en tercero

¿A él si le gusta ir a la escuela?

MH: si

¿Tú qué consejo le darías que siga estudiando o que no?

MH: yo no le doy ningún consejo porque él es el que tienen que tomar la decisión.

Bueno Maicol, te agradecemos muchísimo la participación. Gracias

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #2

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 3 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Iván Peña (IP), adolescente (15 años) desertor del sistema educativo y actualmente trabajador de un molino o trapiche en el municipio de Santana Boyacá.

IP: mi nombre es Iván Alonso Peña Torres, tengo 15 años y dejé la escuela a los 13.

Te contamos... nosotras estamos haciendo una entrevistas para mirar ¿qué fue lo que pasó en la escuela? Si, ¿Qué ha pasado, porqué los niños están dejando de ir a la escuela, listo? Entonces tú nos podrías contar ¿Cómo fue tu experiencia en la escuela?

IP: Bella.

Bella... ¿por qué?

IP: porque iba a aprender y jugar.

Ok... ¿Qué te gustaba de ir a la escuela?

IP: Iba a divertirme y a escribir

¿Eso te gustaba?

IP: Sí.

Y... ¿Qué no te gustaba?

IP: ps qué... No nada, me gustaba prácticamente todo.

¿Sí?... ¿tú sabes a qué se va a la escuela?

IP: si, a aprender...

Y ¿que se aprende allí?

IP: se aprende a, los valores... y a ser disciplinado

Y ¿Por qué dejaste la escuela si te gustaba?

IP: mm, no sé, ya después no me gustaba, no me empezó a gustar

Y ¿por qué?

IP: ...

¿Qué paso, qué pasó en la escuela? Cuéntanos... cuéntanos Iván ¿Qué paso en la escuela?... cuéntanos un poco a ver que paso, porque antes te gustaba ¿cierto?

IP: SI.

Y ¿en qué momento de dejó de gustar y por qué?

IP: cuando entre al colegio [transición de quinto a sexto grado, de la escuela rural al casco urbano]

¿Cuando entraste al colegio; ¿tu hasta que curso hiciste?

IP: sexto.

Sexto... y ¿Cuándo entraste al colegio que paso?

IP: ... no, no me gustaba ir al colegio

Al colegio no te gustaba ir... pero ¿no sabes por qué? O ¿no te acuerdas?

IP: no, no sé.

¿Tu cambiarías algo de ese colegio para volver?

IP: no nada.

¿No le cambiarías nada? Y bueno... tú dejaste el colegio, dijiste ya no quiero seguir estudiando más y ¿les contaste a tus papás?

IP: sí señora.

Y ¿Qué dijeron ellos?

IP: pues... si no quiere estudiar ¡pues... a trabajar!

Y ahí decidiste trabajar de lleno... ¿jum?...

IP: [gesto de nostalgia]

¿Te gusta recordar cuando ibas a la escuela? O ¿no?

IP: no.

¿Por qué?... ¿Por qué?... Cuéntanos que estas sintiendo Ivan en este momento... ¿fue duro abandonarla?

IP: no

**¿No fue duro abandonarla? ¿Entonces que pasó?
¿Había alguien que te apoyaba cuando ibas al colegio?**

IP: no [desaprueba con la cabeza]

¿Eras solo tú?

IP: [afirma con la cabeza]

¿Qué estás sintiendo Iván? ¿no te gusta recordar? O... ¿no?

IP: [desaprueba con la cabeza]

¿Y por qué no?... ¿te gustaban los compañeros que tenias en la escuela?

IP: Si...

¿Sí? y ¿Qué te gustaba más de ellos?

IP: La diversión

¿Se divertían mucho? ¿Qué jugaban?

IP: futbol

¿Y aquí juegan? [En el trapiche]

IP: no aquí no.

¿Pero los compañeros que están aquí te gustan?

IP: Si.

Y ¿Por qué?

IP: no sé

¿Te gustaría volver a la escuela Iván?

IP: NO

¿Definitivo no? O si de pronto cambiamos algo volverías?

IP: NO [mientras mueve la cabeza en desaprobación].

Vale Iván, gracias por tu participación.

Gracias.

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista #3

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 9 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Jaiber Andrés Patiño (JP) adolescente (15 años) desertor del sistema educativo y actualmente trabajador de un molino o trapiche en el municipio de Santana Boyacá.

Buenas tardes, ¿Cómo es tu nombre?

JP: Jaiber Andrés Patiño

Jaiber cuéntanos ¿a qué edad dejaste la escuela?

JP: a los 13 años

¿En qué curso ibas?

JP: en quinto

¿Estabas en la cabecera municipal o estabas en alguna vereda?

JP: en San Pedro

¿Cómo fue tu experiencia en la escuela de San Pedro Jaiber? Cuéntanos un poco

JP: Buena

¿Qué te gustaba de ir a esa escuela?

JP: a prender a leer, y a jugar

¿Qué jugabas allí Jaiber?

JP: Fútbol

¿Qué cosas fuera de aprender a leer, aprendiste?

JP: hacer cuentas

¿Qué no te gustaba de ir a la escuela?

JP: cuando la profesora nos pellizcaba.

Fuera de eso ¿qué otra cosa no te gustaba de ir a la escuela?

JP: no más

A ¿Qué se va a la escuela?... a ¿Qué crees tú que se va a la escuela?

JP: a estudiar y a aprender

¿Qué te gustaría haber aprendido en la escuela?

JP: a leer bien

¿Por qué dejaste la escuela?

JP: no me gusto el estudio y me amore a la plata

¿Cómo así te amoraste a la plata?

JP: si la cogimos un día y ya no quería soltarla, o sea ya quería solo plata

¿Trabajabas mientras estudiabas?

JP: si, en vacaciones

¿Con quién trabajabas?

JP: con mis padres

¿Qué dijeron tus papás cuando decidiste abandonar la escuela?

JP: me rogaron que estudiara, y yo no les hice caso

O sea, ¿tú tomaste la decisión?

JP: si, [afirma con la cabeza]

¿Qué te gustaría... digamos... o que le cambiarías a la escuela, si quisieras volver?

JP: nada

O sea, ¿no te gustaría volver a la escuela?

JP: no

¿Definitivamente no?

JP: no [asiente con la cabeza]

¿A qué te dedicas actualmente?

JP: a alzar caña en los molinos

¿Junto a tus padres?

JP: si... o yo ya consigo también mis trabajos.

Bueno Jaiber gracias por esta entrevista y gracias por participar en nuestro proyecto.

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista #4

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 9 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Nilson Patiño Forero (NP) adolescente (17 años) desertor del sistema educativo y actualmente trabajador de un molino o trapiche en el municipio de Santana Boyacá.

Buenas tardes, ¿Cómo es tu nombre?

NP: Nilson

¿Cuántos años tienes?

NP: 17

¿A qué edad dejaste la escuela?

NP: como... a los 14

¿Qué curso estabas haciendo?

NP: sexto

Nilson cuéntanos un poquito ¿Cómo fue tu experiencia en la escuela?

NP: pues maso menos

¿Por qué?

NP: pues no me iba también, también en matemáticas ni en el español

¿Siempre estudiante en la cabecera municipal?

NP: no, en la vereda de San Pedro

¿Cómo fue tu experiencia ahí?

NP: pues regular, no mucho [gesto de risa]

¿Qué no te gustaba de la escuela?

NP: que no me gustaba... jím... no sé

O ¿todo te gustaba?... ¿Qué te gustaba?

NP: me gustaba como el trato de los profesores y como lo enseñaban a uno

¿Por qué dejaste la escuela?

NP: pues a lo que uno coge plata, ya trabaja y uno ya le coge amor a la plata y no le gusta el estudio

¿Desde qué edad trabajabas?

NP: desde los 10 años

¿Con quién trabajabas?

NP: con mis padres

¿Cómo fue el cambio de estudiar en la escuela de San Pedro a pasar al colegio en la cabecera municipal? Digamos ¿Cómo era un día cotidiano en tu vida?

NP: pues en la escuela era con un solo profesor y a uno le parecía allá mejor, en el colegio tocaba ya con varios profesores, ya tocaba tener más cuidado con los cuadernos

¿Era más exigente?

NP: si señora

¿Por qué decidiste dejar la escuela?

NP: por la plata [gesto de sonrisa]

¿Qué te dijeron tus papás cuando abandonaste la escuela?

NP: que estudiara porque haber, si de aquí a mañana fuera un trabajo más suave, no igual como el que tenían ellos

A... igual tomaste tu decisión

NP: si yo, me a capriche a la plata y ya ahí cogí el trabajo

¿Te gustaría volver a la escuela?

NP: no sé, tal vez no

¿Qué te gustaría cambiarle? Que tu digieras, bueno si cambia esto, yo vuelvo

NP: no yo no [Desaprobando con la cabeza].

Bueno muchas gracias Nilson por tu entrevista y por haber estado con nosotros.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #5

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 9 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Javier Fernando Vargas (FV) niño (11 años) desertor del sistema educativo y actualmente trabajador de un molino o trapiche en el municipio de Santana Boyacá.

Buenas tardes ¿Cómo es tu nombre?

FV: Javier Fernando Barraza

¿Cuántos años tienes?

FV: 11

¿En qué curso estabas Javier?

FV: en cuarto

¿Cómo fue esa experiencia en la escuela? ¿Qué hacías allá?

FV: [gesto de sonrisa]

Acuérdate más o menos... ¿en qué escuela estudiabas?

FV: en San Pedro

¿Qué te gustaba de esa escuela Javier?

FV: [gesto de nervios]

Tranquilo todo está bien, cuéntanos un poco ¿Qué hacías en esa escuela?

FV: mm, es que cuando salía, no me gustaba era por lo que el profesor a veces no nos dejaba salir a recreo, nos pegaba mucho, y por eso no me gustaba allá en la escuela, y yo siempre le decía a mi papá que no me gustaba

¿Qué te gustaba de allá? Algo ¿Qué te gustara hacer?... ¡Nada!

FV: nada [afirma con la cabeza]

O sea, fue por eso que no quisiste regresar a la escuela o ¿Qué fue lo que te llevo a decir: no vuelvo y no vuelo?

FV: yo le dije a mi papá que quería trabajar

¿Te gusta más trabajar que ir a la escuela?

FV: si

¿Por qué?

FV: [no responde]

¿Qué te dijo tu papá cuando le dijiste que ibas a dejar la escuela?

FV: pues él me decía que golviera y yo le dije que no quería

Y ¿piensas volver a la escuela?

FV: si el otro año

¡Sí! el otro año piensas volver a la escuela... y ¿en dónde vas a estudiar?

FV: ya mismo [con gesto de resignación]

Y ¿si quieres volver?

FV: si

¿Por qué?

FV: porque estaba trabajando y llego la comisaria y me hicieron firmar todo, y que tocaba ir a estudiar el otro año, y yo les dije que si

A o sea que es ¿Por qué la comisaria te va obligar? no ¿Por qué tú quieras regresar?

FV: si [afirma con la cabeza]

O es ¿porque tú quieres volver?... ¿Qué te hace falta de la escuela?

FV: pues si [gesto de sonrisa]

¿Qué esperas encontrar allá?

FV: encontrar a mis amigos

¿Qué hacías con tus amigos?

FV: jugábamos futbol, pero lo que no me gustaba era cuando nos castigaban
¿Cómo te castigaban?

FV: nos dejaban en el salón

¿Era lo único?

FV: si [afirma con la cabeza]

Allá ¿Qué te gustaba aprender?

FV: pues lo que más me iba bien, era sociales.

Pues bueno Javier, gracias por habernos dado esta entrevista, gracias por haber hablado a pesar de tu timidez, sabemos cuánto te costó y por eso muchas gracias, y esperamos que cuando regreses al colegio sea una muy buena experiencia para ti.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #6

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 9 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Julieth Vargas (JV) adolescente (14 años) desertora del sistema educativo y actualmente trabajadora doméstica en la ciudad de Bogotá.

Buenas tardes, tú eres la hermana de Javier, cuéntanos ¿Cómo te llamas?

JV: Julieth Vargas

Cuéntanos Julieth, ¿Cómo fue tu experiencia en el colegio? ¿Hasta qué curso hiciste?

JV: eee, hasta sexto y hice hasta sexto porque al principio me iba bien, pero pues entraron unas amigas y como que aaa, me hacían como que... pues siempre cachaba clases y todo, mis amigas me decían salgamos aquí, vayamos aquí, siempre cachavamos [evadir clase]... y pues a lo último me fue muy mal, salió mal. Entonces mi papi de una vez me dijo que: pues si quería que siguiera estudiando, o si no que me saliera, para no, porque ya quedaba muy... muchas materias perdidas y ya la decisión era que perdía el año, entonces yo decidí salirme

¿Qué era lo que más te gustaba del colegio?

JV: pues... a veces, pues, porque, aprendía hartas cosas, aprendía muchas cosas... y pues no me gustaba que a veces los profesores son muy cansones [gesto de sonrisa]

Cansones ¿en qué sentido?

JV: pues, son muy, como regañones, uyyy como que, por todo a veces están peleando [gesto de desagrado] yy no, uno no puede decir casi nada malo porque uuuyyy, son muy cansones

Tu dejaste el colegio en sexto de bachillerato ¿Qué cambio ubo de la escuela de San Pedro al colegio?

JV: pues... [Gesto de sonrisa] ¿Qué cambio hubo?

Sí. Que tú digas... ¿que fue diferente para ti? Y ¿Qué pudo ser difícil?

JV: pues en el colegio, porque es que enseñan más, digamos hay más cosas más diferentes que a uno le van a enseñar, cosas más difíciles. Entonces como que eso [gesto de sonrisa]... en la escuela es como más fácil, en el colegio ya como que llega uno más ssss, difícil, cosas que uno no aprende

Claro. ¿Quieres volver a estudiar?

JV: si, si señora. Yo llevo 8 meses en Bogotá y pues, no, empecé a estudiar allá en Bogotá porque ya era como muy tarde, pero dije que el otro año, le dije a mi mami y a mi tío, que quería estudiar, así no fuera corrido, pero pues voy a validar, estudiar

¿Tus padres son separados? Pues porque dices que tu papá vive acá y tu mamá en Bogotá

JV: si, si señora

Bueno que dijo tu familia... bueno tu mamá porque nos contabas que tu papá fue quien te dijo: quiere seguir estudiando o no...

JV: si [gesto de sonrisa] él me dijo que si, quería terminar el año y lo perdía, que me pegaba, ay si la condición era que me pegaba, o si no, que me saliera, que eligiera una de las dos. Terminará y si lo perdía me pegaba y si no pues no, y pues yo decidí salirme [suspiro] porque de verdad iba muy mal y le hacía gastar mucha plata y uno en el colegio gasta mucho

Claro, y ¿tu mamá que dijo?

JV: pues, mi mami... me dijo que porque no había seguido estudiando, y yo le dije que pues porque iba muy mal, y yo le dije que pues, iba a terminar este año aquí en la casa o que que hacía, y pues decidí irme para Bogotá y pues allá me dijeron que si iba a seguir estudiando y yo les dije pues que sí, que iba a seguir estudiando, pero que de pronto validando

Aaa ya, y ¿vas hacer algo más, aparte de estudiar, en Bogotá?

JV: pues... sí, tengo pensado a ver si puedo trabajar interna y que me dejen estudiar, por ahí los sábado o los domingos

Ok. ¿Cambiarías algo del colegio? ¿Le cambiarías algo al colegio para que fuera más atractivo?

JV: pues... pues, la verdad no porque... siempre va hacer lo mismo, uno va a aprender cosas nuevas y lo mejor es, seguir aprendiendo cosas nuevas porque cuando uno llegue a grande al menos tener un bachiller y todo, al menos poder llegar a hacer una carrera o por el estilo.

Bueno, gracias Julieth por tu entrevista, gracias a los dos por participar en nuestro proyecto.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #7

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 12 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Yuli Peña (YP), niña (10 años) desertora del sistema educativo del municipio de Santana, Boyacá.

Hola, ¿Cómo estás?

YP: bien

¿Cómo es tu nombre?

YP: Yuli Fernanda Peña Torres

Yuli, cuéntanos un poco ¿Cuántos años tenías, cuando dejaste la escuela?

YP: 13

¿En dónde estabas estudiando?

YP: en la escuela de San Martín, las quebradas

¿En qué curso ibas Yuli?

YP: en cuarto

¿Cómo fue tu experiencia en la escuela? ¿Qué hacías en la escuela?

YP: jugar

Jugabas mucho

YP: sí, sí señora

¿Qué te gustaba de ir a la escuela?

YP: cuando jugábamos con mis amigas

Y ¿Qué no te gustaba de ir a la escuela?

YP: la profesora Kelly lo regañaba a uno

¿Te regañaba mucho?

YP: si

¿A qué crees tú que se va a la escuela?

YP: a aprender

A aprender ¿Qué? ¿Qué cosas?

YP: a respetar, a no ser grosera... a no pegarle a los compañeros... a respetar a las profesoras, y hacer todas las tareas

Yuli me contabas que la profesora te regañaba mucho, eso no te gustaba de la escuela, ¿Cómo te regañaba o que te decía?

YP: cuando no llevaba la tarea la profesora decía: ¿Por qué no trajo la tarea? Y yo le decía profe porque no vine ese día y decía: a muy de malas

Ese tipo de cosas no te gustaba

YP: no

Yuli, ¿Por qué dejaste la escuela?

YP: porque la profesora lo regañaba a uno

¿Ese fue tu motivo principal? O otra cosa por la que tu dijeras: ¡no vuelvo por esto y esto!

YP: silencio [sonrisa nerviosa]

Tranquila puedes hablar con confianza, cuéntanos... solo por eso o ¿te acuerdas de alguna otra cosa?

YP: m, m [dando una negativa con la cabeza]

Yuli ¿Qué dijo tu familia cuando dejaste la escuela?

YP: nada

¿Nada?

YP: no [asistiendo negativamente con la cabeza]

¿Tú con quien vives?

YP: con la señora Rosa

Y ¿tu mamá?

YP: no dice nada

Y ¿tu papá?

YP: jím [gesto de burla] NO

Tampoco. O sea, ¿tu tomaste la decisión y ya?, ¿tu sola? O ¿tus hermanos, alguno no te hablo?

YP: mí, mi hermano Daniel [corrige] Iván,

¿Qué te decía Iván?

YP: me dijo que por que no volvía a la escuela y yo le dije que no... porque es que cuando yo salí a vacaciones yo dañe el uniforme... entonces no volví más

¿Por eso no volviste más?

YP: no [asiente con la cabeza]

¿Te gustaría volver a la escuela?

YP: SI

¿SI tuvieras un nuevo uniforma vuelves a la escuela?

YP: si [asiente con la cabeza], porque la profesora me dijo que si yo no llevaba uniforma, no me recibía... por eso no volví más

¿Qué le cambiarías a la escuela para estar ahí?

YP: ¡todo!

Todo, ¿qué?, ¿cómo que cosas le cambiarías?

YP: jimm [gesto de risa y silencio]

¿Qué le cambiarías? Porque te pregunto y tú dices todo... ¿Qué cosas podrían ser?

YP: mmm, no se [gesto de sonrisa]

No sabes, bueno... Entonces... Yuli ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?

YP: ¿aprender?

Si

YP: todo

Todo, ¿Qué es todo para ti?

YP: mmm, no se [gesto de sonrisa]

[Gesto de sonrisa] bueno Yuli, gracias por tu entrevista, por tu tiempo, y esperamos que si regresas a la escuela, sea una experiencia muy provechosa para ti. Gracias

Anexo 7. Entrevistas a padres de familia

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista: padres de familia del municipio Santana (Boyacá)

Entrevista #1

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 3 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Jesús Peña (JP), padre de familia de Iván Peña y Yuli Peña, entrevistados anteriormente, se desempeña como cortero de caña en las moliendas del municipio de Santana Boyacá.

Buenas tardes,

JP: buenas tardes señorita

¿Cómo es su nombre señor?

JP: Jesús Emilio Peña

El señor, ¿tienen hijos?

JP: claro, 3

¿Cuántos estudian?

JP: ninguno

¿Hasta qué curso llegaron?

JP: los dos que tengo al lado mío hicieron hasta sexto... [o sea, Daniel Peña de 17 años e Iván Peña de 15 años] la otra estaba en cuarto, pero se salió hace mmm, como esta con la mamá entons no se

¿Usted hasta que curso hizo?

JP: yo, hice hasta segundo de primaria

¿Cómo fue la educación que usted recibió?

JP: pues el estudio, cuandueso, si en realidadmente el estudio era muy bueno. Si lo enseñaban a uno. Uno aprendía, yo por eso lo que aprendí, porque en realidadmente cuandueso si enseñaban... ahora no es si no solas calculadoras, solas matemáticas, esa mierda; cuandueso si le tocaba a uno si le tocaba a uno a solo, a sola menteda y lápiz, lapicero y toesa vaina, acualquiera le tocaba.

O sea ¿Qué hay diferencia entre la educación que usted recibió y la de sus hijos?

JP: uffff, [afirma con la cabeza y movimientos físicos]... claro, eso hay mucha diferencia, ¡hartísima, hartísima!... cuandueso si era que le daban a uno en realidadmente garrote y era que le tocaba, si no, si no le daban... y si por lo menos no estudiaba uno no le daban recreo, lo dejaban encerrado, ahí [señala con la cabeza hacia el piso], ahí, en el salón pa que estudiara. Tenía que hacer era las tareas al profesor... y si no llevaba las tareas, no no... hasta lo tamboriaban a uno... la verdad era que eso si era un estudio de veras. Hoy en día es solas, solas... hoy en día un lapicero lo cogen por ahí pa medio mostrarlo, pero no están mas

O sea, ¿Qué cuál sería la educación que usted quiere para sus hijos?

JP: pues la educación que yo quisiera pa ellos, en realidadmente, que fuera como en la antigüedad de verdad. Que supieran, que tocara todo en [señala con sus manos la escritura en un cuaderno] escrito con lápiz, con lápicero y borrador y todo en mano, cuando eso si era estudio. Pero ahora que es computadores, calculadoras, que si no es, hasta con el celular pa hacer una cuenta de cien pesos, toca hacerla en esto... NO, eso era lo bueno.

Considera ¿usted que es importante asistir a la escuela?

JP: pues, digamos de que sí. Yo por lo menos a los hijos míos les dije: ¡estudien! Que ese es un derecho para ustedes, es un favor que se les hace. Yo les doy el estudio hasta donde pueda. Pero estudien. En realidadmente se iban a estudiar, pero no sabía yo si... yo me iba a trabajar y yo no sabía si se iban a estudiar, o se iban a jugar, o que iban hacer... ese es el problema uno no puede estar con ellos a encima y todo eso.

¿Cuáles cree usted, que son las causas por las cuales sus hijos desertaron de la escuela?

JP: porque no quisieron estudiar. Y dentraron que no y que no estudiaban y que si... por lo menos, el mayor, llevo y me dijo: si usted quiere perder más plata, mándeme a estudiar, si quiere mándeme a estudiar, que yo no quiero estudiar y si quiere perder más plata, pues hágalo, haga eso. Bueno entonces yo dije, lo único que le tocara ponerse, es a trabajar mijo porque yo... yo no lo puedo dejar de vago, y la verdad, tienen es que trabajar. Entonces, gracias a mi Dios, hay los enseñe a trabajar. El otro también, la misma. Yo... el día que le tocaba ir a estudiar, se jue por allá, que le hacían una tarea, una, una... unos exámenes que le hacían falta; ese día no llevo el profesor y al otro día dijo: noo, yo puallá no voy más. El profesor no vino hoy hacerme hacerme esas tareas, yo tampoco, y no vuelvo, y no voy a entra a estudiar mas más. Entonces, que más yo puedo hacer. No podía hacer más nada. De todas maneras dije: si no quieren estudiar, tendrán que trabajar. Dije: porque yo pa, pa que ustedes se ten en la casa, mamando gallo y yo trabajando, dije no sirvo. Si ustedes no estudian tendrán que trabajar porque el resto no es más. Eso es todo lo que tengo, que esto con mis hijos.

A ellos más o menos ¿Quién les colaboraba con las tareas? O ¿algo?

JP: ellos. Eso sí, lo que aprendieron, fue con las mentes de ellos, porque ellos para que, no había quien digamos... por ahí habría puai algún amigo quee les colaboraba, pero así, de pronto. Pero ellos, se sentaban, y gracias a Dios por matemáticas ellos, ellos si fueron unos chinos que para que, fueron bien.

Bueno Jesús, muchas gracias por la entrevista y por haber participado...

JP: lástima que no quisieron, no hubieron querido estudiar más, pero yo si les quería, hasta donde yo podía, como les dije, yo les doy el estudio hasta donde yo pueda. Cuando ya no pueda, ya les digo mijos, ya no puedo más, ya no, no estudien más. Pero como no quisieron. Yo les dije el año antepasado, les dije: si bustedes... fue que llegaron y dijeron que ellos querían estudiar. Y dije: el día que ustedes quieren estudiar, hay si ya les tocara trabajar y darse su estudio porque yo [negando con el dedo índice] ya no les doy más estudio. No estudiaron cuando yo quería, ya no estudien, ya no...

Aaa, pero bueno Jesus, muchas gracias por su entrevista y por su tiempo. Gracias.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #2

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 5 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: madres de familia de la institución educativa Antonio Ricaurte del municipio santana Boyacá.

Participantes: Adelaida Jaime Moreno (AJ), madre de 2 hijos
 Olga Yadira Cubides (OC), madre de 4 hijos
 Gloria Arévalo (GA), madre de 3 hijos
 María Eugenia Quitian (MQ), madre de 3 hijos
 María Ofiria Martínez (MM), madre de 2 hijos

Muy buenas tardes, nuevamente les comentamos, nosotras somos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Estamos haciendo un estudio acerca de la deserción escolar, y de antemano, les agradecemos el hecho de participar como comunidad, como madres de familia en nuestro proceso de investigación. Entonces, vamos hacer algunas preguntas, de las cuales todas ustedes las pueden responder o si quieren intervenir al mismo tiempo respondiéndolas, no hay ningún inconveniente.

La primera es: describa ¿Cómo fue la educación que usted recibió? ¿hay diferencia con la que sus hijos reciben hoy en día?

OC: SI

¿Por qué?

OC: porque hoy en día... por decir algo, antiguamente nos enseñaban era a base de cartilla, hoy en día ya no enseñan a base de cartilla, hoy enseñan a base de fotocopias, se basan en la palabra escarabajo... la educación ha ido avanzando, los de tercero, segundo y eso, utilizan guías, antiguamente no se veía eso. Entonces si hay diferencia en ese sentido. Antiguamente nos castigaban en la escuela, hoy en día ya no los castigan, pues dicen, que algunas profesoras son aliguito malgeniadas y regañan a los niños, a veces les pegan. ¡Dicen! No, no he llegado a ver. Pero si hay mucha diferencia.

¿Alguna otra mama considera, que hay alguna diferencia entre la educación que recibieron ustedes y la que reciben hoy sus hijos?

GA: pues la verdad yo también digo, que hoy en día es más avanzada la tecnología, eee, como que, ya hay computadores, o sea, tiene... hay muchos cambios, hay muchos cambios.

¿Qué piensan de la educación que reciben sus hijos hoy en la escuela?

GA: que es buena. [Afirmando con gesto de conformidad]

¿Por qué?

GA: pues porque... realmente, el tiempo que llevan los niños de primero, o sea, el tiempo que llevamos con los niños de primero, han aprendido demasiado. Entonces, para nosotros eso es bueno. Yo tengo mi niño en primero y lo que han aprendido lo han aprendido en poco tiempo, entonces para nosotros está bien así.

MQ: pues, eee, o sea como le digo, el niño que quiere, que quiere estudiar él se propone de el mismo su lugar, no solamente lo que el profesor diga o haga porque uno no puede ir a culpar los profesores porque uno sabe también del niño, el temperamento o que el niño no le quiera trabajar, entonces... en mi caso tengo uno noveno y el en tercero [su hijo la acompaña en ese momento], él es más bien como flojo pa estudiar, entonces yo entiendo la profe porque a veces es cuestión de él no es cuestión de los profesores. El de noveno, le va muy bien porque le gusta todo lo que hace es porque le gusta, no me ha perdido ningún año, le ha ido bien, porque gracias a Dios, porque no he tenido inconvenientes con ningún profe de él.

La señora ¿qué opina? [Dirigiéndose a María Martínez (MM)]

MM: pues que, pues que hoy en día, pues los niños mm, no se dejan manejar ya ni de los padres, ni de los profesores ni nada, y no sé, ya tocara... dejarlos a la voluntad de ellos porque ellos ya cogen otros ritmos, ya se van con los papás, por allá a trabajar y ya a miran que es trabajar pa coger plata y ellos ya se dedican mucho es al trabajo no al estudio.

Consideran ustedes ¿que es importante asistir a la escuela?

(AJ); (OC); (GA); (MQ); (MM): SI [acentuando todas con la cabeza]

(GA): claro, lógico. Eso es lo que más uno esto, si uno no los obliga entonces, resulta que ellos de pronto, como hay papás antiguos que no saben ni leer ni escribir, entonces va uno a sufrir. Porque, que si va a firmar, le toca valerse a uno de la firma de alguien o con una huella. Entonces eso es bueno, mandarlos y que aprendan.

(AJ): claro es importante, para que aprendan y que estudien ya que uno no tuvo la oportunidad que ellos accedan.

¿Cuáles cree usted que son las causas por las que los niños no vuelven a la escuela? ¿Qué es lo que está sucediendo para que los niños no vengan?

(GA): uno que es pereza.

(MM): pereza no, es que es como una adicción, como al trabajo. Uno a la escuela en veces uno los manda por ahí con mil pesos o dos mil pesos, enton ellos ya al conocer plata, un valor de plata más grande, ellos se desaniman a venir a estudiar y se van es a trabajar. Ellos

quieren es trabajar y no estudiar, eso es lo que ellos quieren. Bueno algunos niños les interesa mucho el estudio, porque ellos dicen voy hacer una carrera de... de policía, ¿algo si?, sí. Algo pa salir adelante no estar aquí de... de corte caña o de algo. Hay niños, pero hay niños que no les interesa.

(OC): o algunas veces hay papás, que no tienen los recursos para hacer eso. Y tampoco se preocupan por buscar los recursos y mandar sus hijos a estudiar. ¡A que no tengo para los uniformes! Pues, no voy a buscar quien me ayuda o quien me pueda colabora para que mi hijo vaya a estudiar, para un cuaderno, para un lápiz... entonces hay se quedan los niños sin el estudio. Porque lo papas no tienen los recursos económicos para mandarlos a estudiar.

¿Habría otras u otra causa por la que de pronto los niños no quieran volver?

(OC): de pronto en algunos casos, a veces hay maltrato de los profesores. entonces, de pronto el niño viene a estudiar y el profesor lo maltrato y entonces le coge rabia al estudio y no quiero volver a la escuela, no quiero volver a la escuela. Y nunca se llega al enfrentamiento porque uno como papá nunca vienen a la escuela a decir: ¿que paso con mi hijo? O a enfrentar al profesor o al niño a ver qué fue lo que paso en realidad. El profesor dice: no es que no quiere estudiar, muchas veces el profesor trata mal al niño y uno no le cree a sus hijos. Uno dice: ¡aahh! Eso son mentiras, es que usted es bien casposo la profesora lo tuvo que regañar, pero muchas veces por eso es que los niños le cogen fastidio al estudio; no quiero volver y no quiero volver y ahí quedan. Uno nunca hace el esfuerzo, o hay de esos papás que no hacen el esfuerzo de venir averiguar qué fue lo que realmente paso.

(MQ): NO [afirma con la cabeza] y es que también, hay profesores... que hasta fastidio les tienen... no me le pasa una materia ni siendo cierto. Puede ser lo que sea, pero para que pase con el es... siempre me pierde, todos los periodos me pierde, todos los años me pierde con el... y vamos a reclamarle y a todos... así los niños le aleguen... la ves pasada fuimos 23 mamas a explicarle de una tarea que el no... en internet no la había, estaba en el mismo cuaderno y él no les explica. Pues dígales llévelos a la granja para poder saber qué es lo que están viendo... pero no el no, no les colabora... los niños se aburren, y es que le cogen fastidio al profesor, porque el mismo se hace... dice ¡no! mami, ese viejo, desde sexto a noveno, no sé qué le ha pasado, mejor dicho, me ha tocado prácticamente resuplicarle, venir a decirle: ¿¿Por qué, por qué?!. Y no son cosas graves, son cosas muy simples. O sea, creo yo, el niño se desmoraliza porque no quiere estudiar; me dice: no, no me va mal, ese siempre me critica. Creo que es pecuaria, es como pecuaria. No me la pasa... solamente pasan... tengo una sobrina que siempre la pasa el profesor. Entonces un día le dije lo que pasaba y dijo: madrina lo que pasa es que el profesor ve cara. Y le dije NO, en los niños no hay caras, simplemente cara, uno se la gana con su propio esto, con su estudio y su esfuerzo se gana lo que uno se merece. No mirar caras, que pena pero NO.

Como padre de familia ¿usted cómo se vincula al proceso que su hijo tiene en la escuela? [La señora Gloria Arévalo (GA) y María Ofiria Martínez (MM) se retiran, pues deben cumplir una citación por parte de las docentes de sus respectivos hijos]

(OC); (MQ); (AJ): silencio [gestos y miradas de risa]

Por ejemplo ¿viniendo a las reuniones?...

(MQ): a ¡si claro! uno asiste, el día que lo citen a uno, o tendrá que ser muy esto para uno no venir, uno asiste [afirma con la cabeza]; yo por lo menos, personalmente tengo que estar mejor dicho trabajando para no venir a recibir un boletín, pero él me dice hay reunión [señala a su hijo]. Tendré que estar muy esto para no asistir, pero yo siempre asisto. Una llamada de atención, cualquier siempre asisto.

(AJ): de vez en cuando venir a preguntarle a los profesores como andan... si van bien... van mal

(OC): ayudándoles con las tareas, revisándoles los cuadernos y estando pendiente aquí con la escuela; profesora que pasa, esto... como se porta... todo eso, en ese sentido... ayudarles bien con las tareas.

Bueno, ¿usted por qué cree que los niños estudian los primeros años de vida?

(MQ): mmm, de pronto distraerse con más niños, creo yo, la diversión. O, sea y que ¡aprenden! Uno dice, van a ir a estudiar, van a ir a la escuela... y son cosas buenas... además aquí comparte con los niños que vienen desde el jardín y empiezan ya como a despertarse a salir del lado de uno...

Y... ¿ustedes por qué creen que los niños vienen los primeros años de su vida?
[Refiriéndose a la señora Olga Cubides (OC) y Adelaida Jaime (AJ)]

(OC): para aprender, para empaparse, para aprender a producir las letras, a escribir su propio nombre, a conocer a más personas... a empaparse de lo que es la vida. Sacar de ahí, algo para el futuro.

(AJ): si... lo mismo

¿Consideran ustedes que los niños aprenden sin necesidad de ir a la escuela?

(OC); (AJ); (MQ): NO, [asienten las tres con la cabeza]

¿Quién le colabora en la casa, a sus hijos, hacer las tareas?... la mamá, el papá, los hermanos...

(MQ): en mi caso, mi persona y el hermano. Mi papá también con cosas antiguas a veces, entonces toca hablarlo...

(AJ): lo mismo, en el caso mío todos

(OC): también, todos

Y por último, ¿Cuándo a su hijo le va “mal” en la escuela de quien es la “culpa” del niño, del padre de familia o del profesor?

(MQ): yo creo que del niño porque no puso de su parte para hacer las cosas bien. Pues uno ta pendiente de las cosas y a veces les da uno la plata para el material, pero si ellos cogen y se la gastan en otra cosa; hay unos niños muy desaplicados o se la roban. Mi hijo el de noveno es muy responsable, el también [señala al hijo que la acompaña] pero a veces a él le va mal en unas materias porque no me pide, me dice YA; por lo menos me ha perdido varias materias y varios periodos, porque me dice de hoy para mañana y yo vivo en el campo. Yo no me puedo venir a las cinco de la tarde a comprar un poco de materiales; y entregar seis carteleras de naturales, así paso la ves pasada con la profe Janeth , no pude, yo le dije profe... lo deje hace ocho días... es que es responsabilidad de él que él sabía que tenía que presentar su trabajo. En primer lugar el, en segundo, pues yo porque si él no me dio a saber, pues...pero el profe, yo creo que no tienen la culpa ahí en ese caso, porque el pide y le explica, si él no ha querido hacer, pues... el como estudiante, porque vienen aprender y si no lo hace... pues...

(OC): pues a veces es de los niños, o a veces del profesor que por algo que le cayó mal el niño o que no le gusto del niño, dice: pues ahora lo dejo. A veces ocurre así, así el niño vaya bien, [da un puño en la palma de su mano] y quiera insistir, insistir... no es que va mal, es que se porta mal, es que no copia, es que no sé qué... así tenga el niño todo copiado. Muchas veces también es de los profesores.

(AJ): en mi caso hasta la presente no ha perdido... no [negándolo con la cabeza].

Les agradecemos nuevamente por su colaboración y por su tiempo. Muchas gracias.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #5

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 9 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Librando Patiño (LP), padre de familia de Jaiber Andres Patiño entrevistados anteriormente. Se desempeña, eventualmente, como recolector de café o alzador de caña en las moliendas del municipio de Santana Boyacá

Buenas tardes señor, ¿Cómo es su nombre?

LP: buenas tardes señorita, Librando Patiño

Señor ¿usted tienen hijos?

LP: si señora, tengo cuatro hijos

¿Ellos estudian actualmente?

LP: si están tres estudiando, y uno que la dejo

¿Cuántos años tenía su hijo, cuando abandono la escuela?

LP: el dentro a quinto, tendría puai quince años

Digamos... ¿Qué cree usted que paso para que el abandonara la escuela?

LP: él me dijo que él no me estudiaba, ¡y así!... me dijo: yo no estudio más papá, dijo: ¡así me mate! no estudio. Ya trabajo, ya no quiere ir a estudiar más... yo ya trabaje ya... y le dije, ¡ahí si mijo!, ¿usted vera? Que es lo que quiere hacer. Entons ay ya me toco llevarlo, llevarlo donde los Aranda [una de las familias terratenientes del municipio] y me dijeron, tienen que hablar con notaria pa que... con el este de menores pa que usted... venga el chino a trabajar aquí. Allá fui a hablar con ella [la comisaria de familia] le conte... ¡ahí si...! si no quiere estudiar más que puede hacer usted. Matarlo puede.

Si...

LP: todas maneras usted, no puede abandonarlo, te todas maneras usted tienen que estar con el...y yo que iba hacer [con gesto de resignación]... bueno y enton, yo taba... bueno me lo ayudo entonces empezó a trabajar, le dije enton trabaja y mejor cuando tenga puai quince años se pone a validar. Y ahora tampoco quiere...

Señor cuéntenos un poquito... ¿Qué piensa de la educación que reciben sus hijos en la escuela?... ¿Cómo la ve?

LP: eee, nojotros...

Si... ustedes como papás ¿cómo creen que es la educación que reciben sus hijos en la escuela?

LP: pues mientras están en la escuela, bien... pero llega la hora de pasar al colegio y no. Ninguno quiere seguir. Digamos los que tengo estudiando dicen que no siguen sino hasta quinto...

¿Cuál sería la educación que usted quisiera para sus hijos?

LP: ¡hay si...! yo pensaba darles estudio, pero como no quisieron...

O sea, usted considera que es importante ¿Qué ellos vayan a la escuela?

LP: pos si [asiente con la cabeza] pa que de aquí a mañana... pues ellos aprendían...aprendan y lo ayudaban a uno a cualquier... y un puesto bien... pa que de aquí a mañana lo saquen a uno y lo ayuden a uno y no tenga uno que estar matándose. Pero no quisieron... que puede hacer uno.

¿De qué manera cree usted que podría evitar que su hijo abandone la escuela?

LP: mmmm... la verdad que puedo hacer yo... [Gesto de decepción]

¿Por qué cree usted que su hijo dejó la escuela?... ¿Cuáles cree usted que pueden ser las causas?

LP: el trabajo... la gana de trabajar...

Ellos ¿trabajan desde muy pequeños?

LP: pues el hijo mío ta trabajando desde los trece años...

¿Por qué cree que ellos trabajan?

LP: él trabaja y nos ayuda a nojotros... ¡ahí si...sacamos un pedacito e tierra [mira a su alrededor] y el chinito me ta ayudando a pagar eso... yo... tiene su yunta de mulas a él... y dijo papá compre una yunta, le dije ¡ahí si...! pues cómprelas... y hay las tienen.

Con sus hijos que estudian ¿Quién les colabora para hacer las tareas o los trabajos de la escuela...?

LP: ellos mismos... o por aquí las hijas de Salomón, de la Señora Mireya, que a veces les colaboran... a ellos les toca a si...

Bueno... por último, ¿Qué le cambiaría usted, a la escuela, para que sus hijos le tuvieran amor, que les agradara ir a la escuela o quisieran ir a volver a estudiar?

LP: eso ya es difícil... por el trabajo, ya no creo... así los maten eso nooo...

¿Usted cree que es amor al trabajo o a la plata?

LP: a la plata... aunque el chino mío a trabajar, porque eso trabaja puai sus diez días, y el no... quita puai veinte y el resto no lo da...

Si... o sea el coge solo para sus necesidades y le ayuda a usted con el resto...

LP: si [asiente con la cabeza]... si señora.

A bueno, don Librando... Muchas gracias por esta entrevista, por su tiempo; sabemos que es su rato de descanso, y por eso muchas gracias.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #3

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 11 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Raúl Vargas (RV), padre de familia de Javier Vargas y Julieth Vargas, entrevistados anteriormente, se desempeña como cortero de caña en las molindas del municipio de Santana Boyacá y eventualmente como recolector de café.

¿Cuál fue su experiencia educativa?

RV: yo no estudié sino hasta cuarto de primaria

¿Por qué?

RV: porque eso mi papá y mi mamá me ponían a estudiar tres meses en una escuela y me sacaban de ella y no me dejaban estudiar, a los tres meses en la otra y así. Duré como diez años de primero... casi como un abogado. Y lo otro que pasó fue que cuando mi papá murió yo quedé de trece años y éramos siete hermanos y el mayor era yo de trece años y ya fue mi mamá sola, entonces ya por ahí me dieron trabajo y me interné por allá arriba en el cañal de don Jiménez y ya el cucho me pagaba por ahí y yo trabajaba, me ponía en la cocina así fuera a lavar. Entonces murió mi papá y mi mamá quedo sola hasta ahí de estudio yo juí. No estudié más, ya tocó trabajando con ella para ayudarle de comer a mis hermanos que eran siete hijos y de ahí pa`bajo y hasta ahí paró el estudio mío pues ya no pude estudiar más.

¿Cómo cree que es la educación que reciben sus hijos? ¿Qué piensa de esa educación? Cree que es positiva... ¿Qué aprenden?

RV: Pues yo si digo que es positiva pero cuando ellos mismos, cuando uno mismo coloca el interés, por ejemplo, a la niña a la de los quince años que usted me le hizo la entrevista... ella bien, que verraco, hasta quinto de primaria bien. La mandé a sexto pal colegio, y eso allá no pagaba ni la subida al bus, no entraba a clase, no hacía nada, me llamaban, y hasta que un día le dije: bueno hagamos una cosa, seamos sinceros, si usted no le va a poner interés a estudiar, yo me toca todos los días reventar plata para usted, para lo que necesite. Usted sabe que me toca trabajar duro; le dije para que me hace gastar plata si usted no va a ponerle interés allá que dure hasta cinco años en un mismo curso, ¡para que! Dijo: si papá, la verdad es que yo no quiero estudiar mas y se salió pa fuera. Le dije, es lo mejor que puede hacer

¿Y ella que está haciendo actualmente?

RV: ella ahorita está en Bogotá y el año entrante ya va a estudiar porque allá la mamá y el tío porque como nos separamos, entonces que el tío le va a ayudar y entonces él me dijo que el

año entrante la coloquemos a estudiar y que yo le ayudara algo y le dije ¡listo! Le dije si usted quiere yo también le ayudo y ella me dice que sí y si me hizo caso

A... bueno y su hijo ¿Qué hace?

RV: A no, él si ya... digamos, como nos separamos con la mamá entonces el chino de capricho no se quiso ir con la mamá; que no y que no se iba que se quedaba conmigo, entonces, lo coloqué a estudiar y acabó de estudiar pero perdió el año porque por ejemplo yo trabajando quien le ponía... porque los dos solos, los tres con la pequeña y la china que está en Bogotá, hace dos años, tenía trece años la china, ella era como la mamá. Yo me levantaba, hacía el desayuno y pra, me iba a trabajar y ella los despachaba pa la escuela pero ya no había quien los revisara que si llegaron bien a la escuela, había veces no iban, se escondían por el camino. Bueno así paso, el perdió ese año, lo coloqué a estudiar en Santana, lo pasé de la vereda, lo mandé pal pueblo. Allí iba bien y todo y resulta que se agarró a pelear con un niño allá, se agarró a pelear y entonces por allá lo asustó la profesora que no sé qué que no sé cuándo, que me iba a llamar y como me tiene miedo, entonces me dijo: papá la verdad es que esto y esto y le dije bueno pero por qué si la profesora me dice que usted va bien que usted es juicioso ¡hágale mijo, hágale!... no este chino un día dijo ¡no! ¡No más a la escuela! Y una mañana me fui y le di correa pero berracamente ¡y qué! El llega y me dice, papá así me mate no vuelvo a ese colegio.

Ya estaba decidido

RV: Le dije bueno listo enton no vaya, y lo voy a poner a trabajar al pie mio y usted sabe que el trabajo lo va a humillar y eso es durísimo mijo. Estuve abajo donde calienta bien duro como cuatro molinas, tres yo y él una y entonces resulta que ahora yo hablé con la comisaria y la psicóloga y les dije que me le metieran psicología. Enton un día nos encontramos un día que venían bajando con la policía y entonces ella me hizo que ya, ton le metieron psicología y lo hicieron firmar que debo estudiar el año entrante y ya se le metió en la cabeza y yo le digo: no toca que estudie porque ya está firmado y todo y le dijeron e ¿Qué quiere niño? Si usted no estudia niño, su papá le da el estudio y todo venimos y no lo llevamos con Bienestar Familiar y lo recogemos hasta que tenga dieciocho años lo dejan salir de allá y a usted no lo dejan ni venir a visitar a su papá ni nada, aquí usted goza con su papá, allá le dan maltrato hasta llorar, le pegan y todo enton mire a ver. Dijo: ¡no entonces yo firmo! Y escribió “debo estudiar el año entrante”

¿Qué cree usted que motiva a su hijo a abandonar la escuela? ¿Cuáles cree usted que pueden ser las causas?

RV: Pues las causas del niño digamos se echó a pecho la hermana, el tiene una hermana de nueve años y se hechó a pecho que la niña se fue con la mamá y me dice: papá es que yo quiero estudiar con mi hermana y que ella venga y estudiamos los dos y resulta que le conté de una vez una cosas: resuñlta que su mamá dice que se lo lleva para Bogotá entonces si quiere pues vayase para Bogotá y estudia allá con su hermana y viva con su mamá y dijo: ¡no! Primero muerto queirme a vivir con mi mamá

A bueno usted me decía que no hay quien le colabore con las tareas

RV: Esa es la otra, porque uno llega de trabajar cansado y “venga le reviso un cuaderno” y me saca una cólera y eso me toca es cascarlo y no... eso no hay como la mamá eso si en la vida

no hay como la mama. Eso llegó lo puso a hacer tareas lo revisó porque cuando uno llega cansado del trabajo uno llega se baña y no le quedan ni ganas de pararle bolas que si hizo o no hizo. Yo le preguntaba mijo ¿ya hizo tareas? Y me decía papá ya tengo todo listo o me decía, papá hoy no me dejaron tareas ¿Quién sabe que estará pensando el profesor? Yo le decía traiga la tarea papá y obvio el decía que no o el allá no copiaba lo que dejaran ja hoy en día los chinos son muy abejas.

Bueno y por último... cuando a si hijo le iba mal en el colegio quien tenía la culpa, entre comillas, el profesor, el niño, o usted como padre

RV: El profesor por lo que le pegaba y él le cogió miedo y por lo otro, por ejemplo yo no lo obligaba he debido ir allá a hablar con el profesor a ver qué pasaba, pero le alcagueteí que no fue, ese fue el error, perder un año de estudio el chino por alcaguetiarle que no fue.

Bueno don Raúl, muchas gracias por la entrevista, muchas gracias por su tiempo porque sabemos que está bastante ocupado.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista #4

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 12 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Esperanza Vargas (EV), madre de Nilson Patiño entrevistados anteriormente, se desempeña, eventualmente, como recolectora de café o cocinera en el apero de moliendas.

Buenos días, estamos con la señora Esperanza, ¿Cómo es su nombre completo?

EV: Nubia Esperanza Vargas

Señora esperanza ¿usted tienen hijos?

EV: si señora,

¿Cuántos hijos tiene?

EV: cinco

¿Cuántos de ellos estudian?

EV: dos

Los otros tres ¿abandonaron?

EV: si señora

¿En qué cursos abandonaron el colegio?

EV: uno abandono en octavo, uno en noveno y el tercero en sexto

Señora Esperanza, cuéntenos un poco ¿Cómo fue su experiencia educativa?

EV: pues yo trate de ayudarlos, de que ellos estudiaran y todo... cuando entraron a la primaria pues no hubo tanto problema, enton estudiaron la primaria todo lo compartía en el colegio bien. Salieron a la primaria, entraron al bachiller y ahí empezaron pues bien, hasta un cierto término. Después, cometí el error de dejarlos trabajar en vacaciones. Los deje trabajar en vacaciones y ellos ya le cogieron fue amor a la plata y ya no querían estudiar porque ellos ya descubrieron que no tenían la plata, que tuvieron en vacaciones.

Si...

EV: entonces, mamá yo no quiero estudiar. ¿Por qué mijo, no quieren estudiar?, como me van hacer esto, si yo todo les tengo ya comprado, ¿cómo me van hacer esto? ¿Hacerme perder toda esta plata?... dijo, no mamita es que yo no estudio por que mire, en estas vacaciones me gane tanto, y me voy a estudiar al colegio no gano nada. Y mi mamá más bien, en vez de que este trabajando pa que nos dé, enton nosotros trabajamos y le ayudamos a mi mamá.

Aaa y ¿decidieron...?

EV: decidieron ellos trabajar. Ellos mejor trabajan, ellos no estudiaban. Ellos querían eran ayudarme a mí, no que yo trabajara pa darles a ellos. Y empezaron a trabajar y no quisieron saber de estudios, ni por rogarles que estudiaran.

Si...

EV: yo fui a donde los profesores, les hable a los profesores, les hablaron a ellos, los citaron, les dieron consejos, les pusieron comparaciones... y no eso no... no quisieron... me aceptaron un tiempo de validar. Ellos enton que validaban los fines de semana y que entre semana trabajaban. Estuvieron como seis meses validando, ya después que eso les parecía muy difícil, complicado porque pa tareas y todo, les quedaba complicado. Que ellos ya no podían porque pa tareas, que pa tar trabajando y que pa de noche trasnocharse haciendo tareas, eso ya era muy duro pa ellos... ya tampoco no quisieron hay.

Hasta ahí, ya no quisieron estudiar, sino que solamente querer trabajar. Y yo les decía mijos y usteis, no piensas que más tarde usted ¿se cansan de este trabajo? Ustedes se van a cansar de este trabajo y ustedes miran a sus compañeros, compañeros de estudio que ya salieron, pongamos de once, que están haciendo una carrera por allá en una eversidad, que están haciendo algo para el futuro. Ustedis, que tal ustedis miren un compañero suyo, un dotor, un veterinario. Cualquier especialidad que les de mejor que estar ustedis aquí al rayo el sol.

Lo único que me contesto uno. No mamá, dijo, nosotros nacimos para ser alzadores, alzadores seremos. Y me dio tan duro, que hasta me puse a llorar. Yo dije, no se pongas ustedis a pensar en eso. Piensen más bien en adelante. Que miren que el estudio es lo más importante, ¡nada más riqueza se le puede dejar a un hijo hoy en día que el estudio! La única riqueza que se les puede dejar, que le puede dar uno a un hijo, es el estudio. Porque capital no se les puede dejar. Si ustedis no aprovechan entonces, cuando ustedis caigan en cuenta, es tarde.

Y... no... no quisieron. Lo uno, que a ellos no les gusta la ciudad, que lo otro, que ellos pongamos que salían de bachiller... mamá nosotros salimos del colegio y pa estar, pa tener que como todos los otros, por aquí fulano, fulano, salieron de bachilleres y ay no ta que tan cortando caña, no tan alzando caña. Enton pa que mi mamá se pone a invertir tanta plata gastando allá en el colegio entre años... toda esa plata que le toca gastar, pa nosotros estar en esta posición. Me decía.

Yo les decía, eso son sus compañeros de trabajo, que les dan consejos que ustedis no estudien. Ellos no les van a ayudar más tarde a ustedis. Ustedis son los fregados. Ustedis son los que van a perder. Que no y que no, que no les gustaba el estudio... y no eso no valió. No valió, me dejaron todo a mita de año, se salieron y me dejaron todú comprado. Todo... yo llegaba al cuartu de ellos y miraba los uniformis colgados y llore.

Y ¿Cómo fue el proceso educativos de ellos? En el sentido... ¿Qué les gustaba de la escuela, que no? Como veía usted ¿Qué era el rendimiento de ellos?

EV: en la escuela pues les fue bien. En la escuela les iba bien, nunca perdieron el año ni nada. Y pues con unos profesores bien, con otros no. Porque en San Pedro siempre hay un problema que hay un profesor, el profesor Barsilio, ese señor cuando se le salta la chispa les agarra a coscorriones, eso llegan los chinos con dolor de cabeza, eso ha tenido ya demandas puallá con las mamás y todo, porque ese señor, si toda la vida ha tenido esa costumbre de coscorrionar los chinos. Ese los agarra y les casca, cada coscorrón que les pega. Ese es el único problema que hay en San Pedro, porque de resto pa que los profesores de San Pedro son muy buenos profesores. Saben enseñar y toso y por fuera son buenas personas y todo. Y pues en la primaria allá el único problema era ese.

Ya cuando llegaron a la secundaria, empezaron allá en la secundaria [refiriéndose al colegio ubicado en el casco urbano] allá el problema en la secundaria, eran dos profesores que supuestamente, eran borrachos [risas]: el profesor Elías y la mujer, la profesora Rosalba. Esos señores se salían por ahí, y los dejaban por ahí cachando o... y se iban puallá pa las guaraperias [risas] y cuando llegaban los pobres chinos eran los paganos. Y a toda hora los hijos míos siempre tuvieron problema con ellos, o no, no solamente, el grupo que manejaran ellos, el área que ellos dictaran, todos les perdían. Todos jinchos de guarapo como le van a saber enseñar a los chinos. Y pa estas los chinos en esa edad que son bien vergajos [risas]. Pues la verdad, yo no es que sea mucho estudiada ni nada, pero hasta donde yo tengo entendido ¿yo no sé qué clases podrá dar un profesor jincho de guarapo?

Sumerce ¿hasta qué curso hizo?

EV: hasta segundo de primaria... ¿yo no sé qué especialidad le puede dictar un profesor jarto a un estudiante? Tras de dar el ejemplo y decir esto es aquí así, así... enton está dando es el ejemplo al contrario. Puallá jartos o que esto. Imagínese si un chino pongamos que este puai jarto, el profesor le va a decir, y como le va a referir si él es igual. Ese fue el problema en el colegio con ellos. De resto, pues normal.

En si ¿Cuáles fueron las causas por las que abandonaron sus hijos...?

EV: la causa fue dejarlos trabajar, ese fue el error grande que yo cometí, haberlos dejado que ellos se hubieran ido a trabajar en vacaciones. Si porque ello desde esa vez que trabajaron en vacaciones... Ellos ya de una vez empezaron fue a cogerle amor a la plata, se independizaron, ya iban ellos y se compraban sus cosas que les gustaba y... ya no tenían que pedirnos a nosotros ni nada, entons ahí fue cuando ellos empezaros a decir: no, esto toca es trabajar, estudiar no ganamos nada y a mi mamá si le toca trabajar en oficio de molino para darnos... y nosotros trabajamos y al contrario, antes le damos a mi mamá.

Pues bueno señora Esperanza, muchísimas gracias por su tiempo y por la entrevista que nos ha concedido.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista: líder comunitario

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 3 de septiembre de 2013

Entrevistado/a: Edmon Holguín (EH), líder comunitario, presidente de la junta de acción comunal de la vereda San Martín y Aparcero de moliendas en el municipio. Se le realiza la entrevista previstas para un funcionario público, con miras a analizar el fenómeno en esta región.

Buenas tardes, don Edmon, ¿Cómo está?

EH: bien si señora.

Usted nos contaba que hace parte de la junta de acción comunal...

EH: si yo soy el presidente de la junta de acción comunal de la vereda [vereda de San Martín]

Muchas gracias de antemano don Edmon. Nos gustaría hacerle unas preguntas acerca del fenómeno de la deserción escolar.

EH: ¡claro que sí!, con el mayor gusto.

Bueno don Edmon, ¿Qué es la deserción escolar? Para usted como líder comunitario

EH: la deserción escolar es el impacto que muchos de los niños dejan el estudio por X o Y circunstancia.

¿Se presenta la deserción escolar en el municipio de Santana Boyacá?

EH: SI, con bastante... con bastante... hay mucho niño por fuera del estudio...

Más o menos, ¿entre que edades desertan?

EH: entre los doce y quince años

¿Qué impacto tienen la deserción escolar para este municipio?

EH: pues hay, pues hay muchos factores. Para unos son maléficos, para otros son benéficos. O sea, a mí como agricultor como representante de la comunidad, me duele que los niños no

estudien, pero en parte también me beneficio de eso. Ya. Yo también me beneficio de eso. El impacto, ¡claro!, porque nosotros esperamos es de la juventud que sean los representantes y que sean superior a nosotros. YA.

Pero en lo que les beneficia...

EH: nos beneficia porque de los niños que dejan aquí el estudio se dedica a trabajar, al campo. Que es donde esta escasamente la mano de obra y pues, nosotros, lamentablemente si la necesitamos.

O sea, los niños empiezan hacer es mano de obra...

EH: mano de obra. Calificada SI.

¿Cuáles que son las razones por las usted cree, que los niños desertan o dejan la institución educativa?

EH: ee, hay varias razones. En muchos hogares el aspecto económico, es una razón de ser. Lo mismo, en base a que usted sabe que un niño viendo a otro niño que tiene diez centavos y él no los tiene. Se duele y de pronto... suele suceder esa causa. La otra es que aquí, el trabajo es muy constante y se necesita mucha mano de obra y mucho empleo, entonces él niño va y trabaja tres, cuatro, cinco días y se gana cien mil pesos y se amora al dinero entonces ya no quiere regresar a la escuela. Esa es una de las causas principales.

Otra ¿Qué usted vea?

EH: Y lo otro es que por decir algo, el mismo gobierno ha dicho que uno, no puede como, como... tener como mucha autoridad sobre ellos, entonces ellos ya dicen NO, NO y eso ES.

La autoridad... ¿Cómo padres?

EH: la autoridad. Porque es que el mismo gobierno... yo siempre he dicho: que todo le dice es que el derecho del niño y el derecho de los niños, pero nunca a dicho los deberes de los niños para que nosotros los podamos también orientar, a que no hagan eso... a que no hagan lo que yo personalmente hice. Dejar de estudiar, que hoy ya, hoy ya es un poco tarde, pero uno lamenta haberlo hecho. Cuando yo si tuve la oportunidad, a Dios gracias, pero la desperdicie.

Desde una posición oficial o gubernamental ¿Qué estrategias, sabe usted, se han realizado para reducir el impacto de la deserción escolar?

EH: no yo la verdad no he visto ninguna labor hecha por el gobierno ante ese fenómeno...

¿Desde la alcaldía?

EH: NO, nada, nada. Aquí no se ve nada de eso, es la triste realidad, yo le desinflo pero es la verdad. Y que... por decir algo habían colocado un programita que es de familias en acción, pero la mayoría de los padres lo manejan tan ¡mal!, que no aman al niño que mire que usted esto lo

recibe porque usted está estudiando. Si los papas fueran elegantes con el programa, que en parte si el gobierno tiene su programa, pero nunca le han dicho al niño, mire si usted estudia tenemos esto. Entonces como la situación económica hoy es difícil, los padres lo cogen para alguna otra cosa. ¡Lamentablemente!

O sea, que las ayudas que puede brindar el gobierno en materia educativa, monetarias, económicas... los padres se podría decir, que lo usan es...

EH: SI, no serían todos pero su gran mayoría.

Bueno, gracias don Edmon por esta entrevista, gracias por toda la colaboración que nos ha brindado en nuestra estadía aquí. Y sobre todo con este proyecto. Muchas gracias don Edmon.

EH: con el mayor de los gustos... muy amable.

Anexo 8. Entrevista a docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Ricaurte

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista: Docentes de la Institución Antonio Ricaurte.

Entrevista #1

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 5 de septiembre de 2013

Entrevistado /a: Vilma Nubia Hernandez (VH), Maria Alexcy Tamayo (MT), Rubiela Camacho (RC) y Diva Mercedes Moreno Diaz (DM); docentes de la básica primaria de la Institución Antonio Ricaurte.

¿Cuál creen ustedes que es la función de la educación?

VH: la función es educar excelentes niños, para un futuro ciudadano, aceptado, con buen comportamiento, para poder servir a sus semejantes.

Alguien más?, bueno, ¿ustedes creen que existe alguna diferencia entre la educación rural y urbana?

MT: Si.

VH: Si. La educación rural hay un maestro para casi tres cursos, o uno para seis. Depende de la relación alumno- docente, entonces, a veces desde cero, es decir transición, hasta quinto un maestro, porque hay muy poquitos estudiantes, mientras que en la urbana, es por cursos, porque alcanza la relación alumno – docente, apenas para...

¿Habría alguna diferencia en la metodología?

RC: No la metodología es la misma. Es la misma metodología para toda la institución.

VH: porque ahora no tenemos en cuenta sede rural, sede urbana, sino que es una institución educativa. Manejada por un solo rector.

¿Cómo considera usted que debe ser la educación para niños de zonas rurales?

VH: debe ser igual.

MT: Si debería haber un solo docente por aula. Sino que, el problema que tenemos en la actualidad es que masifica, no hay calidad sino masificación, entre más estudiantes haya mejor.

Entonces el problema está en nosotros... no se puede decir, hay tantos estudiantes por profesor... hay siete cursos, seis profesores, no. O... es la cantidad de estudiantes, entonces, por ejemplo si hay veintiséis o veintisiete estudiantes así haya, un solo profesor. Lo que se ve es que no hay calidad.

DM: ósea, es muy difícil trabajar en la zona rural, los cinco niveles de primaria, más el grado transición, toca formar por grupitos, mirar si, mientras el profesor está en la actitud de presentar el tema, los niños de quinto, los otros están de pronto en juego o coloreando. Es muy difícil. Entonces, por eso la calidad en educación, no es igual a la que maneja un solo docente a un solo grupo del mismo nivel, que el docente rural que maneja uno, dos o tres grupos. Y diferentes temas.

VH: aunque hay temas, ee... direccionados desde primero hasta quinto. Pero cada aprendizaje debe ser en el nivel, cada vez más profundo. Entonces?

Ósea que ¿se maneja proyecto de aula?

MT: si hay temas que se maneja por proyecto, entonces hay transición, primero y segundo un proyecto; por ejemplo en preescolar se ve el color amarillo en el sol, en primero ven la palabra sol y en segundo... así... se va trabajando por proyecto y así...

VH: Se desarrolla, así, pero el plan de estudios no es así. Y nuestra metodología no es así, esas son estrategias que usa el maestro para no dejarse colgar en los temas.

¿Qué entienden ustedes por deserción escolar?

VH: el abandono del... estudiante en la institución. Retirarse sin haber cancelado matrícula.

MT: Deserción es cuando el niño se va sin justificación. Ósea está hasta hoy y no volvió y... entonces no sabemos si se fue a trabajar, si es que los papas cambiaron de domicilio, ósea, se va sin ninguna justificación, esa es la deserción.

RC: o es también cuando el niño, no vuelve a la escuela, como lo decía la compañera... y los padres los ponen a diferentes actividades. No los vuelven a mandar a la escuela. Los ponen a otra actividad.

Ustedes ¿cuáles creen que son las causas por las que hay deserción escolar?

VH: una, en algunas veredas de nuestro municipio, los habitantes son flotantes, las familias son flotantes. Llegan, porque en esta época se está... cultivando el café, porque se puede coger la caña de azúcar, entonces hay empleo! Pero termina, o... porque llegaron a manejar una finca, pero también a la época se van y llega otro nuevo, entonces... eso puede ser.

DM: también son personas desplazadas, personas desplazadas, entonces llegan acá a Santana e... encuentran otro lugar para irsen, y... se van para otra finca... porque encuentran fincas, apra poder ir a administrar. Entonces se van para otro lado, o... también es el vínculo con padres e hijos, hay mucha separación, hay mayoría son madres cabezas de hogar...

MT: la desintegración familiar.

DM: ... eso... la desintegración... e... familiar, es demasiado, notoria, muy notable aquí en el municipio.

¿Habría alguna otra causa? ¿Que ustedes consideren?

MT: la desintegración...

VH: no, no hay más. (...) no hay control.

DM: otra causa es que jóvenes, por lo menos que, llegan al grado quinto, terminan el quinto y no siguen estudiando. Porque los papas no... no los motivan a seguir. Sino que los ponen es a trabajar, o que...

Según su trayectoria profesional ¿qué impacto considera que tiene la deserción escolar a nivel social?

VH: puede ser la violencia... el joven no está preparado para compartir una... por ejemplo, en nuestro municipio... van a tomarse una cerveza, en una cantina; como no son educados, lo mas que se debe... entonces por nada se sulfuran. No son tolerantes, entonces hay discusiones, hay violencia, se maltratan... hasta hieren. Si una persona es culta, entonces, ve eso y dice permiso y se retira. Mmm... considero que es esa.

MT: el niño que está en el colegio recibe educación, e... que se vayan formando en valores... aunque eso viene desde la casa, pero si en la casa no lo tiene, aquí hay donde lograrse, y cuando no hay nivel de escolaridad, afecta muchísimo a un niño que no sabe cómo entrevistarse... e... mm... saber el papel que va a desempeñar donde va. Pero si no? Se deja guiar de cualquier y ya... y no... entonces tenemos violencia, hay... las pandillas...

RC: droga, en nuestro municipio ya hay droga.

MT: drogadicción, ósea... sí. Porque ellos no aprenden a tomar decisiones, todo el mundo... los....

Listo profes, ¿cuál considera que es el papel que cumple como profesor, para evitar el abandono del niño de la escuela?

MT: nuestro papel....

DM: el diálogo, se les...

RC: necesitamos una ayuda grandísima. En nuestra institución hay una psi-orientadora, pero ósea, queremos que ella este mas... como más pendiente de los casos más relevantes. Que este en las aulas de clase, para... todo e... a nivel municipal, tenemos más o menos 1700 estudiantes, más o menos?, y ella no... ósea no le alcanza el tiempo para...abarcas todas las

sedes, y la institución no alcanza. Entonces lleva uno un caso a psico- orientación... y tiene uno... que... primero, pasar la nota al coordinador, el coordinador se la pasa aquí, y hasta cuando ella nos de citas, hasta cuando ella tenga tiempo, y lo podamos resolver.

MT: y hay casos de ya.

RC: tenemos casos prioritarios, de que es para ya. En el aula hay muchísimos casos, por ejemplo, uno dice como manejo eso, es más ella como psico- orientadora debería ayudar.

¿Cómo evitar que el niño abandone la escuela?

VH: el apoyo y orientación de la psicóloga, y que el gobierno esté pendiente, porque por estar cada niño en la institución, reciben familias en acción, que inviertan en ellos, y que... ¡le sigan una secuencia!. (...) porque de que le sirve darles esa plata y lo invierten en otras cosas que no es lo que el niño necesita en el colegio.

Desde su trayectoria académica, ¿Por qué es importante cursar la básica primaria?

VH: porque sin ella no puede continuar sus estudios.

MT: porque el niño tiene hasta quinto de primaria. Cuando tenga conciencia que le hace falta el estudio, es cuando va a pensar en validar, a... la hora que sea de seis a once, de seis a diez... que le haga falta, cuando se de cuenta que el estudio es fundamental para toda la vida... (...) para bachillerato hay para habilitar, para primaria no.

VH: para un futuro, ser aceptado en cualquier parte.

DM: tener mejor proyección de vida. Porque si uno no estudia... no...

MT: no, pero si un niño tiene su certificado de quinto, es más fácil que valide en cualquier lado. Pero puede validar en la noche.

Ahora Cuando a un niño le va mal entre comillas en la escuela, ¿quién tiene la culpa entre comillas. El niño, el maestro o el padre de familia?

DM: Hay mucho abandono de hogar...

MT: Yo creo que los tres.

DM: Hay mucho abandono de hogar... los niños son indisciplinados, hay niños indisciplinados, no ponen atención a sus clases, no hacen el deber. Dos. A veces también, la metodología... o como uno utiliza la metodología para hacerle entender al niño. Y tres, la ayuda en casa, hace mucha falta, hay niños que como lleva la tareíta, así mismo llega... los papas no le ayudan, no le colaboran. Ni... le ponen atención.

RC: haber como le digo yo de una tarea a un niño de primero, que el papa le colabore a hacer la tarea, si el papá, ni la mamá, saben leer y escribir... ¿Cómo? O no están, o no llegan... y

el niño cuando llegaron los papas el niño ya esta durmiendo... mm... yo tendría que averiguar si la mamá y el papá no saben escribir para no dejarle tareas al niño.

Sería el trabajo conjunto...

MT: el trabajo conjunto... todo, todo engranaje total. Esto es un equipo, papás, niño y maestro. Si alguno de los tres falla... esto no... funcionó. Si el maestro no colabora, si los niños no colaboran o los padres no, no se hace nada. Si usted ve, que el papá que colabora, que ayuda, el niño y el profesor usted ve y todo marcha bien.

Última pregunta de manera individual. ¿Para qué y por qué educar?

MT: Para qué y por qué, Para una sociedad mejor. Y... ¿por qué? Porque la base de todo ser humano está en lo que somos, educados.

VH: Para qué sea una persona, un ciudadano digno, un hermano lleno de valores que les colabore a los demás. Preparación y defensa en la vida

RC: para que sea... útil a la sociedad y tenga un proyecto de vida. Porque la educación debe ser para la vida.

DM: para enseñar que debe ser alguien en la vida útil... y porque es importante tener valores.

Agradecemos su participación en esta entrevista.

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista: Docentes de la Institución Antonio Ricaurte.

Entrevista #2

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
Judy Andrea Páez Ríos

Fecha: 5 de septiembre de 2013

Entrevistado /a: Jaime, Uriel Salazar Reyes (JS), María Liliana Salamanca Mendoza (MS), Johanna Ruiz (JR), Naida Acuña Vega (NA), Janeth Rodríguez (JR2), Virginia Vanessa Neira (VN), Elizabeth Noguera (EN) y Rocío Plazas (RP); Docentes de la básica primaria de la Institución Antonio Ricaurte.

¿Cuál cree usted que es o debe ser la función de la educación?

JS: La función es formar. Para el futuro, para el mañana, a cada uno de nuestros niños. En hábitos que les sean útiles, que sean del conocimiento y que sean para el bien de las sociedades.

¿Alguien más?

JR: sí. No eso es lo básico.

¿Considera usted que hay alguna diferencia entre la educación rural y la educación urbana?

JR: sí, si hay diferencias porque... ee... la vida de los niños del campo es diferente a la de los niños del pueblo. Por ejemplo, los niños del área rural, ellos, la mayoría de niños tienen sus trabajos en la tarde, tienen que cumplir con... ciertas obligaciones. Los niños del pueblo no, ellos, hay unos, hay unos que sí, pero también, hay otros que acá se dedican, los niños en la tarde, ee... acá la vida para ellos es más relajada. Mas en su tarea, salir al pueblo, darsen una vuelta. Y y... eso es. En cuanto, a educación como tal, en cuanto a... me pregunta... eso es en cuanto a la vida de los niños del área rural y del campo, pero ya en clases, pues si hay un poco de diferencia, porque acá manejamos un solo grado, cada profesor esta un solo grado, en cambio los docentes en el área rural tienen dos, tres, y hay otros que tiene los seis grados, entonces si hay diferencias.

A nivel institucional, nos comentaban otros profesores, se asume la misma educación, o la misma metodología para... tanto institución en el casco urbano, como educación rural.

MS: Para todos

JS: Si se está trabajando, la temática es la misma.

JR2: la temática es la misma.

Y la metodología?

NA: el plan de estudios? Sí. Es el mismo para todos.

JR: la metodología si..., yo pienso que no, porque eso ya depende de cada docente.

JS: Si claro.

JR: La metodología que use cada profesor es muy diferente.

NA: cambia.

JR: si cambia.

Es decir, bueno. Nos decían que hay unas condiciones específicas, es decir que ustedes en la educación también, para los niños campesinos, debería ser propia. Ósea, ¿debería haber un tipo de educación para los niños campesinos?

JS: No tan específica, sino que el mismo estado como que nos den más herramientas para trabajar, Por qué. Por qué no es lo mismo la educación de la ciudad, va más adelantada, porque allí tenemos diferentes herramientas para investigar, el muchacho entra a internet, el muchacho va a películas, el muchacho va al teatro, ve como la ciudad se desenvuelve diariamente. En el pueblo, no es igual tampoco a la ciudad, y si vamos a la parte rural, cambia. Entonces, lo que pediríamos es que el gobierno dote las instituciones con más materiales, por ejemplo, que todas tengamos internet, que todas tengamos banda ancha, que todas tengamos computadores útil, porque es que el problema es que nos regalan lo de segunda. Nos traen computadores aquí de segunda que regalan las empresas, les hacen un arreglo, el mismo estado “vaya defiéndose” y esos equipos de lo más dañados en buen estado.

Sí, claro ya es poco el uso. ¿Para ustedes que es deserción escolar?

NA: Deserción es cuando el niño abandona sus estudios, ya sea por motivos familiares o personales, que le afectan. Abandonan la institución al irsen sin motivo aparente, con el profesor.

VN: sin justificar.

NA: sin justificar con el profesor. Tomaron la decisión de ya salirsén. Retirarsén.

eee... ¿Qué causas creen ustedes que puedes estar ocurriendo a nivel educativo o a nivel social, para que la deserción se presente?

MS: una causa podría ser, porque acá Santana es una comunidad flotante, llegan de otros municipios, se quedan un mes, dos meses. Matriculan sus hijos y tuvieron que irsen, y se van para otro municipio que... entonces ya... abandonan los estudios.

JS: yo diría también, la necesidad de trabajo de las familias, porque el problema es no tener recursos para subsistir, para el pan de cada día, entonces, muchas veces el niño se va a conseguir plata hasta para ayudar a la familia, para que le puedan dar su costo. ¿Si? Y entonces ese es el problema más bravo que tenemos. La falta de trabajo para los padres de familia.

JR: pero también, una causa, por ejemplo en el estudiante que yo tengo Deiban, yo pienso que no vuelve es porque él no quiere y la mama tampoco le exige que venga, porque escuche yo: “que no que ya no lo mandaba más este año y que el año entrante lo volvía y lo colocaba” y es un niño que ya tiene 13 años, ya debería estar en la secundaria, pero por lo mismo, siempre hace hasta mitad de año, y ahí el niño se cansó y la mamá...

JS: la tolerancia de los padres.

Eso les iba a preguntar...

JR: ya no quiso, ya no quiso, entonces ya... no vuelve.

Hay algo muy particular, que nos hemos visto en la entrevista con niños desertores, hemos ido a los molinos, los hemos buscado, y ellos nos dicen es que “no me gusta” “la escuela no me gusta” ustedes... “no quiero” -exacto- ustedes que creen que puede estar ocurriendo aquí para que el niño no quiera volver. Qué puede ser digamos...

JR: De pronto... son niños que... desde un comienzo lo dejan los papas, por ejemplo: “hoy no quiero ir a estudiar” y hoy no quiso venir a estudiar... entonces...

MS: se lo permiten.

JS: la permisividad.

MS: eso, exacto.

JR: el niño, la mayoría de niños, no les gusta levantarse temprano. Ósea los niños, por ejemplo mis hijos, toca que se pararon, que mire la hora que es y no se han levantado. Y si yo como mamá no estoy encima de mis hijos, pues de pronto hoy mi hija se levanta y como se levantó tarde no vino a estudiar. Eso pasa con ellos.

EN: hay otros niños que van es a trabajar, ósea, prefieren ganarsen algo de dinero que venir al colegio.

JR: si, que venir al colegio.

EN: ganarsen la plata.

JR: igual hay otros que prefieren estar en la calle, en las maquinas. Ee... como las mamás están trabajando, los niños están todo el día por ahí, de lado en lado, y para ellos eso es más... chévere que estar aquí.

JS: la descomposición familiar, también.

JR: eso, tambien.

La descomposición familiar. ¿Cuál considera usted, que es el papel que cumple como profesor para evitar el abandono de la escuela por parte del niño?

JR: nosotros que hacemos?

Si, como profesor, tu ¿qué crees que se puede hacer?

JR: pues, uno trata de llamar a la mamá, se la encuentra y... ¿por qué le niño no ha vuelto? Ee.. de pronto hay niños también que por... a causa de que van mal en el estudio, ya las mamás dicen “no, ya van así de mal, no quiere hacer nada, pues que no vuelva”. Ee... yo por ejemplo, trato de decirles no pero es que todavía tiene posibilidades, todo es que trabaje en clase, que se interesen, pero si no quieren hacer tampoco. Ni hacen allá, ni hacen acá. Ni... uno trata de hablar con los papas, la idea no es que los dejen en la casa, ni mucho menos en la calle. Porque esta vida, es una vida que uno vive una sola vez, y es la mejor vida.

¿Cómo profesores de la básica primaria por qué creen que es importante cursar este ciclo educativo?

JR: porque es que sin educación...

JS: sin educación, no somos nada.

JR2: es la base de toda la educación.

JR: es la base de toda la...

JS: sin la formación no somos nada.

JR2: anteriormente se pedía que para un trabajo de jardinería, tenía que haber tenido quinto de primaria, hoy en día están pidiendo bachillerato.

JR: y porque...

JR2: y en todo lo que es movimiento, saber leer y escribir, comprender, si se está firmando un contrato o algo, saberlo comprender e interpretar. Saber para poder seguir.

JR: y porque para... ser persona hay que estudiar, ósea siempre yo creo que el estudio, ayuda a ser una mejor persona siempre. Siempre el que es más estudiado es... a veces las personas que de pronto no han tenido estudio logran desarrollar su personalidad, y ser personas útiles, ser personas que de verdad da gusto hablar, pero una persona que no tiene mucha educación m... obvio tiene desventajas en cuanto, al trato con los demás, ee... la forma de ser, todo.

JS: las mismas condiciones que está sufriendo el mundo, ¿sí? M.. porque vienen unos cambios, pero a pasos de gigante.

JR: acelerados.

JS: acelerados. Ya por ejemplo, la tecnología, los computadores, ya vienen con más sistemas, con más organización. La recolección de información, todo viene tan acelerado que... que uno queda... día a día... uno queda como en pañales de verdad, en conocimiento. Entonces, eso mismo nos obliga, los cambios que tiene el mundo, nos está obligando a superarnos.

En un caso hipotético, que vemos que ha ocurrido en la región. Cuando a un niño le va mal entre comillas en la escuela, ¿quién tiene la culpa entre comillas. El niño, el maestro o el padre de familia?

MS: Los tres.

JR: yo pienso que todos...

JS: todos tres.

Todos tres. ¿Qué responsabilidad tendría cada uno?

MS: el padre de familia por ser permisivo, muchas veces nosotros nos esforzamos porque el niño aprenda, que aproveche el tiempo, se llama a la mamá y muchas veces viene la mamá y nos regaña. “por qué es que le está gritando a mi niño” “que por qué” hay muchas veces que nos ocurre eso. Son muy permisivos por parte de los papás. Y también por el niño, porque él, él en la actualidad le gusta más el juego, viene más que a jugar que a aprender. Hay muchas veces que lo pone uno a leer y “hay no que pereza” como esa apatía para, para aprender las cosas. En cambio vamos al recreo, vamos, eso es ya que... educación física, el día que tienen educación física ese día vienen, y si tienen matemáticas, castellano no vienen. Entonces, por parte del estudiante también hay apatía para el estudio. Y por parte del maestro, nosotros toleramos hasta lo último la tolerancia en ellos, y les decimos continuamente, nos toca en la formación, formación, mijito aprenda, esto es interesante para su vida, trabaje mijito, mejore esa letra, mire y ahí... lo que se puede hacer, lo que voluntariamente pueda hacer. Pero muchos con la apatía, para leer una pereza, para pensar, pereza mental, entonces, y si uno exige, empiezan es que” la profesora es muy mamona”, que “la profesora es cansona” que “ya me la monto fue a mí”, pero es porque intentamos que aprendan algo, y eso si... toca la campana y salen es corriendo, a eso es que vienen.

JR: muchas veces no es permisividad, sino que las mamás, no hay control como cabeza de hogar, ellas tienen que salir a trabajar para que haya el desayuno, haya la comida, para que haya el almuerzo. Si ellas se quedan en la casa, de pronto cuidando a sus hijos, ya no tienen que darles de comer, ee... los niños, porque ahora la juventud no quieren hacer nada, ellos quieren como pasar todo por encima...

RP: pasar y no entrar.

JR: si ellos quieren como fácil, como que todo sea un juego, todo sea como bien, pero en el ambiente de ellos.

Agradecemos a todos por su participación y colaboración al otorgarnos esta entrevista.

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista: psico-orientadora (docente) de la Institución Antonio Ricaurte.

Entrevista #3

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 5 de septiembre de 2013

Entrevistado /a: Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez (AR), el cargo que desempeña es el de psico-orientadora dentro de la Institución Antonio Ricaurte. Es Licenciada en Psicología y Pedagogía de la UPTC con énfasis en gestión educativa. Está cursando sus estudios de Maestría.

¿Cuál cree usted que debe ser la función de la educación?

AR: listo, la función de la educación, empezando que debe ser, muy de la mano del padre de familia, muchas veces le dejan la tarea solo a la institución educativa y resulta que eso, tiene que ir en engrane, tiene que ir articulado entre los dos, es prácticamente, creo que la función principal es primero, enseñarlos a soñar, que tenga una meta el niño a futuro, que es que muchas veces dificultades económicas, le impide al niño soñar; y le dicen “usted pa’ que sueña con ser si no hay plata” y creo que ese es el primer paso, ya un niño que tiene un sueño, le gusta estudiar, le gusta venir, tiene un por qué hacerlo, cuando uno encuentra un estudiante que le dice a uno ¿Qué le gustaría ser cuando sea grande? “lo que caiga” “en lo que se pueda”, es diferente, entonces creo la función de la educación primordialmente tiene que hacer eso, empezar a formar proyecto de vida en los estudiantes, desde más temprana edad posible, muchísimo mejor. Enseñar a vivir en comunidad, aprender a compartir con el otro, porque la mayoría de los problemas sociales se empiezan a generar por pequeñeces, como no saber tolerar a la otra persona.

ee... profe de acuerdo a su experiencia que ha tenido acá, nos cuenta que lleva dos años trabajando, ¿considera usted que hay alguna diferencia entre la educación rural y la educación urbana?

AR: eee... se supone que no. Y además ahorita el colegio a nivel de cedes, y cedes central llevan la misma malla curricular como tal. Ciertamente? Están además ahorita trabajando con el programa del Ministerio de Educación de “Todos a aprender”, entonces las mismas cartillas que tienen allá, son las mismas cartillas que tienen acá. Si? Pero hasta ahí se supone que debe ser igual, pero entonces, si vamos a empezar a ver factores asociados, no es lo mismo el niño que vive aquí al ladito del colegio, y no tiene que madrugar y es un paso, a dos cuerdas cinco cuerdas y eso, eso es mucho, e ir al colegio. El niño que tiene que madrugar y caminar una hora para poder llegar al colegio. No es lo mismo, el niño que tiene en su casa, un mamá o un papá que le puede asesorar una tarea, a un niño que es, es hijo de papitos analfabetas. Si? Ósea por más que se brinde lo mismo, se supone que es lo mismo, pues hay otros factores que también juegan... juegan ahí un papel también importante.

Listo profe, ¿cómo considera usted que debe ser la educación para los niños en las zonas rurales?

AR: Listo... mm... pues yo no consideraría que debería tener ninguna diferencia, tienen el mismo derecho que el niño que vive en una zona urbana, si? Debe ser igual. De pronto si un poco más... mmm... que se brinde un poco más de apoyo al padre de familia, que el padre de familia se vincule un poquito más con la institución. De tal forma, que si de pronto no sabe leer ni escribir, por lo menos vaya al colegio y reciba la orientación verbal, por lo menos sepa que tiene que hacer el niño, al menos lo acompañe, al menos pueda hacer eso. Pero yo siento que diferencias a nivel rural no debe haber ninguna, son iguales los niños, iguales.

¿Qué entiende usted por deserción escolar?

AR: Deserción escolar: deserción escolar es el niño que estando en edad escolar, no está vinculado al escenario educativo por x o y razón.

¿Cuáles cree usted que pueden ser las causas por las cuales los estudiantes abandonan la escuela?

AR: si nos vamos a centrar específicamente en Santana, eee... influye de pronto la presencia de trabajo infantil, a ser zona panalera, los niños acceden fácil a recoger caña... a todo lo que es el trabajo del proceso de la panela. Si? Entonces, el niño que empieza a ganar plata, pues siente que eso es más gratificante, más productivo que venir a sentar a un colegio. Entonces es principalmente la dificultad, pero precisamente, con la comisaria de familia, ley de infancia, se han hecho como alianzas interinstitucionales, tratando de que esto disminuya. A comienzo de año, no sé si ya les comentaron a ustedes o no, el colegio emprendió una campaña, con la comisaria de familia, los coordinadores, puerta a puerta, los niños que no se habían matriculado este año, se rescató un buen grupo de niños, no sabría decirte cuantos exactamente, pero si se rescató un grupo de niños y precisamente... ¿ustedes han ido a San Isidro?

San Pedro, estuvimos en San Pedro.

AR: San pedro, listo. De San Isidro, se rescató un niño también, y... el problema es que también, de la lista que reporto el colegio eran artos, pero de los que realmente volvieron pues fueron poquitos cierto? Porque el padre de familia ya tiene actitudes como “pues si no quiere, yo que puedo hacer” entonces, cuando no hay un respaldo del padre de familia, pues entonces no hay nada. No hay ley ni nada que... pueda.

ee... de acuerdo a su trayectoria profesional ¿qué impacto considera que tiene la deserción escolar a nivel social?

AR: uy a nivel social, esta deserción escolar, posiblemente es el origen de situaciones a nivel social. Una persona que se prepara académicamente, es una persona que va a evitar caer en muchas cosas, si? Un chico que entra a la vida laboral tan joven, es un chico que el mismo también, va a acceder al trago, si? El compañero de trabajo, no falta el irresponsable que le ofrece “mire el sorbito” mire el no sé qué, y lo va empezando también muchos vicios, no cierto? Esos vicios ya vienen también, con otras problemáticas si? Ya bien la violencia intrafamiliar por culpa del alcohol, y es como una cadena que... que va pasando de un lugar a otro.

Ok. Eemmm... de acuerdo a su rol como psicopedagoga ¿Qué, cuál sería la estrategia o cual considera que es su papel como psicopedagogo para evitar, el abandono del estudiante por la escuela?

AR: Listo. ¿Qué se ha buscado de pronto en el colegio? Detectarlos antes de... que ya pase esta deserción. Entonces, existe el sistema organizado como de reportar la información a psico-orientacion, cierto? Entonces no esperar a que el chico se nos vaya del colegio, sino eee... abordar el chico que va con muchas problemáticas académicas si?, porque ese es otro factor de deserción; el chico que lo ha intentado y vuelve y pierde, bueno algo está pasando, entonces miremos haber o abordemos este caso, ¿qué está pasando con este chico?. Doy un ejemplo, este año hay un proyecto que se maneja a nivel institucional que se llama “plan padrino” y lo dirige directamente el área de orientación. Los chicos de grado noveno, que prestan su servicio social obligatorio, vienen una vez a la semana y trabajan con un grupo de chicos, que están coordinado para... para que reciban asesoría. Es precisamente este año, se le dio otra figura, y se tomaron a los chicos de grado sexto, que han venido repitiendo sexto por segunda y tercera vez y no han salido de ahí, la idea es como ... existe la posibilidad de la promoción anticipada, para ese momento la idea fue, apoyarlos, ayudarlos con el estudio, reforzarles proceso de lectura, todo lo que necesitan... y prepararlos también para esa parte. Eee... afortunadamente, del grupo que convocamos, uno de los chicos fue promovido a grado séptimo. Se puede decir que dio fruto, de pronto con los otros se puede decir que faltó persistencia, porque venían un día a la semana, al otro no venían, otra vez volvían a aparecer. No hubo la constancia de asistir. Que por lo menos, esa fue otra campaña, que al detectar estos chicos, un chico que viene repitiendo por segunda y va a volver a repetir es un futuro desertor.

¿Se aplicó solo en secundaria, o también en la básica primaria?

AR: a término, como se terminó esto, se aplicó en ese momento, solo para grado sexto, mm? Solo para grado sexto, a comienzo de año, lo que era primer periodo. Porque si el origen de este plan y la función principal, es trabajar a nivel de la primaria. Si?, entonces, en este momento, ejemplo, se volvió a reunir, se volvió a organizar, y en este momento a hay un grupo de 15 niños de la primaria, ee..¿Cómo se eligen? Niños que han sido reportados a psico-orientacion y que ya tienen una valoración pedagógica, y ya después de varias cosas, entonces el estudiante ya no viene, y ya no llegan con un buen punto de partida, entonces hay que reforzarles la autoescritura, entonces tenemos unos más chiquitines que ya es más... primero atención, concentración, colores, números, ¿sí? Y de acuerdo a la edad del niño. Es un factor que ayuda a prevenir esta futura deserción.

Profe, desde su trayectoria académica ¿Por qué es importante cursar la básica primaria?

AR: por qué es importante básica primaria. Listo, empezando el preescolar, tiene muchas, muchos papitos que no le ven desde ese año. Sino que llegan a ver cuando el niño ya está en primero. Si empezamos por el preescolar, es la primera etapa donde el niño aprende a convivir, a compartir, a jugar con el otro, aprende a... saber resolver un problema, lo que es prestar o no prestar un juguete, aprende a compartir o no compartir las onces. Si seguimos ahí subiendo, en primaria, exactamente pasa lo mismo, cierto? Y fuera de eso también empieza todos estos conocimientos que son bases para un futuro. Un chico que desde la primaria tiene buenas bases

en comprensión de lectura, buenas bases en matemáticas, su secundaria va a ser mucho más fácil. Y si un chico, que viene con falencias en lecto- escritura y pasó y pasó y pasó... todo con falencias, mm.. es un chico que en secundaria llega con mucha mucha dificultad también.

Ok, desde, bueno más o menos un caso hipotético,. Cuando a un niño le va mal entre comillas en la escuela, ¿quién tiene la culpa entre comillas. El niño, el maestro o el padre de familia?

AR: eso es demasiado ee... arriesgado ponerse a generalizar y llegar y decir tal, no cada caso es independiente, cada caso necesitaría analizarse, si? Hay muchos casos, en donde, listo, el niño esta desmotivado, habrá otros en donde no es culpa de la familia, lo están poniendo a hacer otras cosas, si? Otras no, pues si la estrategia del docente no funciona, si? Entonces, esa pregunta a nivel general no se podría contestar. Es muy difícil.

eee... la última... o bueno, una duda que tengo ¿para qué y por qué educar?

AR: ¿para qué y por qué educar?, esa como nuestra función socialmente no solo la educación, no solo el colegio educa como tal. Si? La sociedad misma debe ser educadora, si? Tal vez uno en escuela de papitos les dice, deben ir de la mano, si el colegio está formando una cosa, “que mire que hay que tratarse bien, que mire que...” y en la casa está viendo violencia intrafamiliar, entonces ¿para dónde vamos? A quien le cree el niño. O entonces es el niño que viene y golpea al compañero, si? Y cita uno a... o el niño que dice groserías, y se viene y se habla con la mamá, pero la mamá lo trata a uno con más o peor mundo de groserías. Entonces, la función de la educación es esa, es preparar para vivir, para convivir, si, para ejercer un puesto en este mundo, porque es aprender como a descubrir mis habilidades, para saber ubicarme en el mundo y en la sociedad.

Claro, devolviéndonos... un poquito a la pregunta de cuáles podrían ser las causas de la deserción escolar, a nivel educativo, ¿Qué cree que puede está sucediendo para que los chicos deserten?

AR: a nivel educativo?

Si, institucional o en el aula.

AR: mmm... noo a nivel educativo... yo diría que lo que pasa es que los factores sociales, influyen mucho, mucho mucho, a nivel educativo, pues también te diría, depende. Es muy difícil generalizar a nivel educativo, pero... yo siento que más, que a nivel educativo, influye mucho a presión social del niño. El factor social, el factor familiar, influye más que cualquier otra cosa.

Ok, ahora si la última porque... mmm... a nivel digamos gubernamental o departamental mm... o municipal, por la alcaldía, ¿hay alguna estrategia para atender esta problemática, o este fenómeno?

AR:¿de la deserción?

De la deserción.

AR: Lo que les contaba ahorita, entonces. Se establece a nivel... alianza interinstitucional, entonces, se trabaja ya a nivel de... listo, una cosa son las estrategias para prevenir que se vaya, cierto?, para que si hay bajo rendimiento, para que de pronto si esta desmotivado, para que de pronto tiene muchos problemas familiares o algo, y que puede estar causando una deserción, hay unas estrategias con ellos, cierto?, ahora otras son, con el chico que definitivamente esta por fuera del sistema. La primera función es detectarlo, listo no volvió tal chico. Listo, entonces empieza por el director de curso, “que paso, porque no ha vuelto” si? Averiguando, comprometiéndolo, si logramos que regrese, ahí termina el proceso. Si obviamente ahí no funciona, ya el caso se reporta a comisaria de familia, y ahí ya empieza acciones más de autoridad, ya con apoyo de comisaria de familia, y muchos, chicos se han logrado rescatar.

A bueno, profe muchísimas gracias, no ha dado una información importante para el análisis, gracias por su participación.

AR: Gracias.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía

Entrevista: Coordinadora (docente) de básica primaria rural de la Institución Antonio Ricaurte.

Entrevista #4

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
 Aylin Yicela Páez Ríos
 July Andrea Páez Ríos

Fecha: 5 de septiembre de 2013

Entrevistado /a: Ema Rosa García (EG), coordinadora de la básica primaria rural de la Institución Antonio Ricaurte de Santana (Boyacá).

Profe muchas gracias por la compañía y esta invitación a la vereda de San Pablo, San Pedro, ee... bueno profesora, más o menos como ha sido su experiencia acá en el municipio, cuántos años lleva la profesora trabajando, cómo ve el municipio en materia educativa,

EG: bueno, yo aquí en el municipio de Santana, llevo veintiséis años, en la docencia. Total de años de trabajo, treinta y siete años. Toda una vida... la experiencia mía es... que cuando a nosotros nos prepararon para ser maestros, nos preparaban... nos preparamos porque teníamos una vocación, por dicha profesión. Cada día las cosas han ido cambiado y la calidad educativa ha ido desmejorando e... tremendamente. Porque así digan que muchas de las técnicas que se desarrollaron antiguamente, no son necesarias, si son necesarias. Vayamos, por ejemplo, al desarrollo de la memoria, el desarrollo de la memoria es importantísima. No es que tenga que memorizar o algo por el estilo no, si en ocasiones si se debe desarrollar la memoria cuando un muchacho se maneja para una exposición, se maneja para tener conocimiento de una temática, de pronto debe memorizar, memorizar algunos términos, con el fin que se le facilite lo que el va a exponer o algo... esto, porque hoy en día, porque hoy en día el chico no memoriza, es difícil captar términos. En segundo lugar, ee... ee... la evolución ha hecho que cada día decaiga la educación, porque? Decae sí, porque cuando llegan a las universidades el chico se tropieza demasiado duro. Y el estilo, o el... como el digo yo... la manera como se desenvuelven en una universidad es tan diferente, a una institución educativa, a un colegio y el muchacho llega y pum! Se golpea duro. ¿Por qué? Porque a pesar que en las universidades el joven llega con una libertad, con... ya ha escogido su profesión y llega con una libertad de... prepararse para el mañana. Se manejan unas disciplinas, miremos no más dentro del aula, el docente llega a dictar su conferencia, pero allá no le pueden ir a ser ni ruido, ni a formarle indisciplina, sino todo el mundo en su cuento, porque de todas maneras ellos un cero o un uno, o se sale de la clase, y entonces, el muchacho cree que, lo que se hace en el colegio o en la escuela, que eso lo puede ir a ser allá y mentiras.

Entonces, ¿en qué ha cambiado toda la metodología? Las metodologías han cambiado ¿Por qué? Porque no hay un estilo de metodología propio. Todas las peda... metodologías que se han aplicado en Colombia son copias de otros países. Y entonces que pasa? Que no tenemos nuestra propia metodología. Y entonces, esas copias que como no dan resultados en otros países, vienen aplicarlos en Colombia... que no dan resultados... ¿por qué? Porque los aplicado en otros países,

allá han quedado rezagados, y se los tren para Colombia a hacerles el mal a estos muchachos, porque no es una propia pedagogía. Yo si quisiera, que antes de morirme, de veras? Colombia tuviera su propia pedagogía en educación.

Otra cosa que influye aquí en Santana en la deserción escolar, es que el niño trabaja, ponen a trabajar al niño en oficio de molino, llevando mercado, la comisaria se entera de esos casos, pero no le vemos solución, no le vemos que actúen las autoridades competentes. Y por eso también hay deserción y... y... no rinden porque el muchacho se acostumbra a conseguir la plata, a tener la plata. Entonces ya, el chico se desinteresa mucho, totalmente del estudio.

¿Qué ha establecido el municipio para... para reducir el impacto de esta problemática?

EG: ninguno, que yo sepa ninguno, casualmente escuche e hicieron un comentario que la alcaldía municipal estaba haciendo una estadística, de que niños necesitaban de transporte para auxiliarlos con transporte en las veredas, entonces que pasa? Que los profesores se van a quedar sin estudiantes en las sedes rurales, entonces las escuelas rurales se irán a acabar, porque si yo le facilito al padre de familia, enviarle e... vehículos a las veredas, los muchachos se van a venir todos para el pueblo... y tendrá la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación colocar un tope de estudiantes, y llenar esos cupos... y... no hay cupos para nadie más. Porque eso es lo real... a ellos le toca esa estrategia, porque se vendrán todos los estudiantes del campo aquí, en Santana está levantando estadísticas para dar el transporte... que los profesores, ya están pensando, están sufriendo, porque se van a quedar sin estudiantes el año entrante. Y sin trabajo.

Profe ¿Por qué y para que educar?

EG: el ¿qué y para qué?, buena pregunta, en mi modo de pensar, se debe educar porque se necesita que en este país, se formen personas de bien, personas con valores, personas responsables, personas tolerantes, personas que puedan ejercer una profesión de acuerdo... de acuerdo a su... es decir... que tengan como un... reflejo hacia una sociedad que sean como ejemplo para esas comunidades, y que esas comunidades, hagan seguimiento a esos ejemplos que se dan. Esa sería una de las... y ¿para qué? Para que el día de mañana la persona tenga un futuro, un proyecto de vida mejor, porque un... una persona educada, puede tener ee... muchas acciones de trabajo, ya sea, así sea, por mínima que sea, pero solo el hecho de ser una persona que se haya educado, que... que tiene al menos e... habilidades para desenvolverse más o menos en el algo, tiene más acción de trabajo que una persona que no lo tiene. La persona que no... no tiene acceso a la educación, seguirá siendo ahí la persona del montón y... mirando como lucha su propia vida, con un azadón, con una... con trabajos bien complicados, que no se le ven resultados ninguno. Porque a veces se trabaja y se trabaja, y es poco lo que se gana, entonces... e... sigue siendo la personita del montón.

Profe muchísimas gracias, por la entrevista, ha sido muy útil.

EG: ya tenían más o menos idea de todo... lo que está sucediendo, eso sucede a nivel de aquí... de... región. Casi todas se comparan... casi todas con lo mismo. Eso es como casi todo en el país igual, eso como que por todo lado es la misma problemática.

Si el fenómeno de la deserción escolar es algo que está latente a nivel nacional, y que ya se da por hecho, entonces, toca o se cree que no es muy necesario investigarlo, o que quizás ya se sabe que son población flotante, pero no se piensa que hay otras causas.

EG: otras causas...

Y sobre todo a nivel... o simplemente que el chico quiere trabajar

EG: si

No, no se piensa que quizás a nivel pedagógico o educativo hay algo que está sucediendo para que no funcione.

EG: uy sí, pero si el estado no se pellizca a tener una metodología propia, a que en las instituciones... que las instituciones los maestros que se manden, sean verdaderos maestros, con pedagogía, que se haya preparado para ello, esto no funciona para nada. Y también han decaído las normales, las normales ya no preparan al maestro con esa misma filosofía que nos criaron, que nos criaron digo yo, que nos prepararon a nosotros, en ese entonces la filosofía era, de verdad preparar maestros con vocación, ahorita el maestro sale pero por ganarse una plata, es tanto así que las licenciaturas, y todo eso, se han dado tan fácil, que en un año, dos años hacen una licenciatura, también para ascender en el escalafón, y no es justo, cierto?, pues yo también lo hice así, pero bueno, pero... pero no no no, o... si yo soy consciente, no es lo mismo prepararse un maestro en la universidad sus cinco años, de profesión, a... hacer una preparación de un año, seis meses, y llegar ahí y ya... no... es lo mismo. No es lo mismo, se les facilito también las cosas, para estar en un escalafón, ocupando una categoría de acuerdo a sus intereses y eso tampoco es justo, ósea, no... no estoy de acuerdo con ello. No, no, si queremos una Colombia bien, que se... las cosas se hagan bien, es mi proposición.

Gracias por permitirnos hacer la entrevista y participar de este proyecto de investigación.

Anexo 9. Entrevista a funcionario publico

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Lic. en Educación Infantil
Lic. en Psicología y Pedagogía**

Entrevista: funcionario público.

Entrevista #1

Elaborado por: Paola Andrea Cruz Murillo
Aylin Yicela Páez Ríos
July Andrea Páez Ríos

Fecha: 5 de septiembre de 2013

Entrevistado /a: Ángela Yadira Bayona Fandiño (AB), comisaria de familia del municipio Santana (Boyacá). Funcionaria de la alcaldía encargada del comité de infancia, familia y juventud en el municipio, entre estos, lo relacionado con deserción escolar y programas que reduzcan el índice del fenómeno dentro del municipio.

Como funcionaria pública, ee sabemos que tiene contacto directo pues con este fenómeno y más por la labor que desempeña aquí en el municipio, eee nos gustaría iniciar con ¿qué es la deserción escolar para usted?

AB: Es la interrupción de la jornada académica o... o del... mmm... la línea académica que deben llevar los alumnos de la casa a la institución y dentro de la institución a aulas educativas. En el municipio se presenta bastante este problema, si, más que todo en la parte rural.

si en la parte rural, digamos que nosotros hemos hablado con los profesores o con los que hemos visto, fuimos a la vereda San Pedro, hemos tenido la oportunidad de ir a las escuelas y... hemos visto que la mayoría o la lista que nos da la coordinadora dice que es por... eee... traslados de los niños a otros lados...

AB: del casco urbano al rural...

Exacto...

AB: o del municipio a otro municipio

Exactamente. Sí. Pero luego vemos que se trasladan, llegan acá a la institución y efectivamente desertan. Entonces más o menos es un fenómeno que nos preocupa y queríamos saber en el municipio usted ¿qué causas o... que cree que puede estar sucediendo para que esto se presente?

AB: mmm... bueno, podrían ser de pronto dos causas ee... mas... mm... que ponderan pues la situación, que podrían ser ee... la falta de cultura, ee los padres de familia no inculcan en sus hijos que haya continuidad en el proceso de educación y por ello, los chicos fácilmente

interrumpen su ciclo escolar. Y no hay presión, no hay esa autoridad en los papas, de exigirles a sus hijos, sino que son los hijos quienes deciden que... eee... interrumpen. El otro factor, bueno ee... ese no es tan tan ponderante como el otro, que son los recursos económicos, hoy en día el gobierno le da facilidades a los padres... subsidios económicos, kid escolar, uniformes, auxilios de transporte, si... ya es más ee... mm... ya reunidos por programas de familias en acción, les da un subsidio también escolar también a los niños, entonces ya es como cuestión de cultura y de falta de autoridad de los papas.

¿Qué impacto tiene la Deserción escolar para un municipio como Santana (Boyacá)?

AB: bastante, el hecho que un niño se... deserte del colegio... como el consumo de SPA, como podría ser el consumo de guarapo, ee... mmm... la falta de... la descomposición social, si? , mm.. el... el problema del analfabetismo... si? La mayoría de los chicos tercero o cuarto ya... se salen, del ciclo en el que van... interrumpen el el el proceso escolar.

ósea que se podría decir ¿qué en la básica primaria hay mayor deserción escolar que en la secundaria?

AB: sí. Culturalmente, los chicos estudian hasta grado quinto... y ya. No continúan su ciclo escolar de secundaria o educación media.

ok. Eee... más o menos ¿qué se ha hecho al respecto en este municipio?

AB: bueno, nosotros desde el comité de infancia, familia y juventud, se ha trabajado bastante. Hemos hecho campañas para reducir para la inclusión, hemos hecho campañas puerta a puerta, con los coordinadores rurales y del centro, para concientizar a los padres y sensibilizarlos de la importancia que sus hijos continúen su ciclo escolar, de que sus hijos deben estar en las aulas escolares y no en los... en los... para este caso (Santana) en los molinos, como digamos... alzando caña, si? Pero es difícil, a veces ese cambio de cultura, porque es un proceso largo, no se puede en uno o dos años llegar a cambiar la cultura que tiene la región.

Exacto. Ese comité de infancia que usted menciona, el de jóvenes, ¿es algo oficial que se tiene? O es... o ¿cómo se manobra para contrarrestar el fenómeno?

AB: legalmente... en todos los municipios existe un consejo de política social que es... lo integra, en cabeza el señor alcalde y todos los delegados de cada institución, entonces prácticamente son todas las entidades del municipio. Todas todas. Y dentro de ese consejo de política social hay unos sub comités de... entre esos está el comité de infancia, comité de desplazados, comité de... de... de derechos humanos. El mío, el que yo direcciono y coordino es el comité de infancia, en ese comité se toman ee... acciones como dirigidas a prevenir o a... corregir o a bueno a sancionar acciones como: deserción escolar, violencia intrafamiliar, abuso sexual, mmm... el consumo de sustancias psicoactivas... ee... pues para el municipio es el guarapo, ee... y problemas ya sociales de la comunidad.

Entonces en ese comité se toman las acciones como en forma de plan de acción y cada dependencia tiene que hacer una labor para prevenir eso, que son las estrategias que se han tomado, se han tomado de casa a casa, con cada acta de compromiso, hacerles firmar a los papas:

bueno tiene que matricular a sus hijos... e... digamos del 100% de los chicos que nos pasan en lista de deserción, eemmm... un 45% acceden nuevamente a ingresar a las aulas de clases. Y eso, ofreciéndoles el padrino, que se les va a colaborar con subsidiándoles el restaurante escolar, regalándoles los útiles escolares, uniformes, si? Pero son chicos que muy seguramente a mitad de uno o dos meses vuelven y ya... se retiran, porque los papas no, no hay esa presión, esa colaboración, esa autoridad para que ellos se decidan. Usted tiene que estudiar, es un derecho que usted tiene, pero también es un deber de usted correspondernos a nosotros como hijos.

Claro. Entonces es agradecerle por su colaboración, por el tiempo que nos ha brindado, sabemos que tiene un montón de trabajo, pero nos ha sido una información muy útil y es, además importante saber que si existe el fenómeno y que es una cosa latente en este país.

AB: Bastante, y en el municipio, es bastante porque, por ser un sector panelero, entonces se e... requiere mucha mano de obra, y aquí llega mucha población flotante, como también nuestros mismos ciudadanos niños, niñas y adolescentes que se les hace muy fácil salir de la escuela y ganarsen en la semana treinta mil, cuarenta mil pesos y al mes eso multiplicado da mucha plata, para un niño si? Que está acostumbrado a recibir de pronto quinientos o nada de onces, entonces a fin de mes el niño tiene, el que está escolarizado no tiene plata y el que está en los molinos tiene doscientos, trescientos mil pesos en el mes, entonces es muchísima plata para un niño, y más cuando no hay un control de los papas de bueno, usted como así que plata para que si?, tenemos otros casos de chicos por lo menos, que trabajan, ejercen el trabajo infantil, pero de una forma más controlada, digamos, chicos que trabajan los días sábados si? En la plaza de mercado, pero son chicos que continúan el ciclo escolar, y que se ayudan para sus onces o para sus útiles escolares, y los gastos de la misma... del mimos colegio, es muy diferente a los chicos que simplemente renuncian de... de estudiar; o hay otros casos que no... no es porque se vayan a trabajar sino simplemente se quedan en la casa y los papas... “y no es que a mí no me gusta el estudios, no me entra, no me entra” y los papas no hacen presión. Desde aquí pues se han iniciado acciones administrativas, se han iniciado consensos, se han exigido el cumplimiento de los compromisos pero, ósea todo se queda en un papel. Pero a la hora de la verdad, usted va a ver la realidad en que en el campo no hay compromiso. Tu llamas por tercera o cuarta vez un niño que tiene cualquier cantidad de actas de compromiso y los papas “hay no” ósea antes los papas se hacen, se tornan como agresivos de que hay... no lo voy a estudiar, no lo voy poner a estudiar y ya. Entonces? También no hay apoyo de los papas, para con las autoridades, de exigir, de presionar.

Muchísimas gracias a usted nuevamente.

AB: No a ustedes.

Anexo 10. Listado relación matrícula-asistencia

SIMAT SEDES RURALES 2013

SEDES RURALES	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADOS	SIMAT	OTROS	
EL RODEO	Torres Castellanos Lorena	Preescolar		Nunca ha asistido	*1
	León Castellanos Wilder Estiven	Primero	No aparece simat	— o —	
	Vargas Guerrero Viviana Andrea	Cuarto	— o —	Aparece en el listado del grado 3 ^o	
	Peña Franco Miguel Angel	Quinto		Después de vacaciones no volvió.	
Las Quebradas	Ariza Ariza Karen Dayana	Primero	— o —	Aparece en el listado de preescolar	* Traslado
	* Torres Castellanos Lorena	Preescolar	No aparece	Porque está en el listado preescolar Rodeo	
	Pineda Reyes Nicol Vanesa	Primero	— o —	Traslado a Cimitarra	
	Torres Pérez Julio Andres	Primero	— o —	Traslado sede San Isidro	
	Forero Beltrán Oscar	Primero	Falta simat.	— o —	
	Fajardo Suárez Maira Alejandra	Cuarto	— o —	Traslado a la Urbana	
San Roque	Cruz Merchán Yorman Yesid	Preescolar	— o —	Traslado a la Urbana	
	Rodriguez Bernal Yuly Fabiana	Preescolar	— o —	Traslado a la sede de San Pedro	

SEDES RURA- LES	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADOS	SINAT	OTROS
San Roque	Vargas Avila Frank David	Preescolar	No aparece	Aparece en el grado 1º
	Hernández Espitia Luis Alejandro	Primero	No aparece	— o —
	Agosto 19 → Sánchez Guarín Paula Alexandra	Primero	— o —	Traslado a Mariquita Tolima Ya volvió
	26 13 → Quitián Figueroa David Santiago	Primero	— o —	Traslado a Barbosa Ya volvió
	Forero Mena Karen Tatiana	Primero	No aparece	Porque aparece listado del grado 2º
	Osma Español Jeidy Tatiana	Primero	No aparece	Porque aparece listado grado 2º
	Pulido Santos Jorge Leonardo	Tercero	No aparece	Porque aparece listado grado 2º
Sta Bárbara	Dany Daniela Franco C.	Segundo	— o — o —	Traslado Sta Bárbara a San Roque
	Ruiz Huertas Angie Carolina	Primero	— o —	Traslado a Bogotá
San Pedro	Gaona Avila Duber Andrés	Preescolar	— o —	Traslado a Bogotá
	Garzón Díaz Ingrid Nicols	Preescolar	— o —	Traslado a Bogotá
	Niño Díaz Fernney	Preescolar	— o —	Nunca ha asistido * 2
	Urrego Cadena Sara Sofía	Preescolar	No aparece	— o —
	Rodríguez Bernal Yuly Fabiana	Preescolar	No aparece	— o —
	Forero Patiño Marly Sofía	Segundo	— o —	Traslado a Bogotá
	Vargas Forero Karina	Tercero	No aparece	Porque aparece en el listado grado 2º

No aparecen sinat (4)
 No aparecen xq están diferente
 listado y grado (8)

Nunca han asistido (3)
 No asisten (6)
 Traslados: (8) diferente sitio
 dentro inst. (4)

SEDES RURALES	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADOS	SINAT	OTROS
San Pedro	Espitia Vargas Wendy Johana	Tercero	- o -	Traslado de San Roque
	Caballero Saénz Heidy Tatiana	Cuarto	- o - Retirado	Trasladado a Bogotá
	Gaona Rico Angela Tatiana	Cuarto	- o -	Traslado a Bogotá
	Vargas Saénz Javier Fernando	Cuarto	- o -	No ha vuelto. (1)
MIRAVALLLES	Tellez Carrero Karen Sofía	Primero	- o -	Traslado a la Urbana
	Cristancho Saénz Luis Alejandro	Quinto	No aparece	Porq está en el listado del grado tercero
	Blanco Nova Diana Carolina	Tercero	No aparece	- o -
Quebrada Frenos	Galeano Bermúdez María Vanessa	Primero	No aparece	Porq aparece listado del grado 2º
	Sepúlveda Mendiola Victor Hugo	Primero	No aparece	Porq aparece listado grado 2º
San Isidro	Torres Rivera Karol Daniela	Preescolar	- o -	Traslado a la Urbana
	Candela Gómez Eder Mauricio	Segundo	No aparece	Porq aparece listado de 1º
	Niño Herrera Bruce Lee Invario Weling	Primero	- o -	No ha asistido nunca * 3
	Torres Rivera Maicol Adrian	Primero	- o -	No asiste (2)
	Suárez Torres Daniel Eduardo	Primero	No aparece	- o -
	Bautista Gil Jaime	Tercero	- o -	No asiste (3)
	Fonseca Ventura Cristo Jose	Tercero	- o -	No asiste (1 mes) (4)
	Suárez Guerrero Jorge Willington	Tercero	- o -	No asiste (1 mes y 1/2) (5)
	Gómez Guevara Yesica Paola	Quinto	- o -	No ha vuelto, (6)

Anexo 11. Galería de fotos

Escuela Rural San Pedro

3/09/2013



Escuela Rural San Pedro

3/09/2013



Niños de segundo y cuarto, Escuela
Rural San Pedro
3/09/2013



Niños de tercero y quinto, Escuela
Rural San Pedro
3/09/2013



Niños de segundo y cuarto, Escuela
Rural San Pedro
3/09/2013



Niños de segundo y cuarto, Escuela
Rural San Pedro
3/09/2013



Niños de la Institución Educativa
Antonio Ricaurte, casco urbano.

4/09/2013



Niños de la Institución Educativa
Antonio Ricaurte, casco urbano.

Restaurante estudiantil

4/09/2013



Niños de la Institución Educativa
Antonio Ricaurte, casco urbano.

4/09/2013



Niños de la Institución Educativa
Antonio Ricaurte, casco urbano.

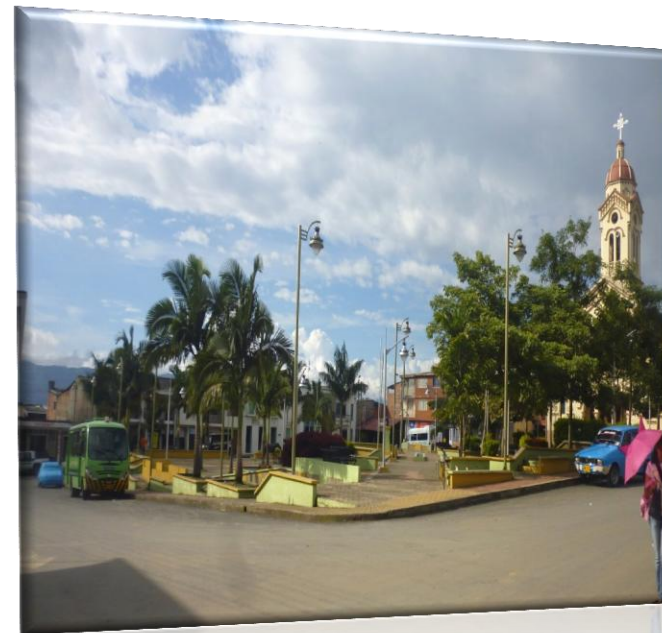
4/09/2013



Institución Educativa Antonio
Ricaurte, casco urbano., sede de
bachillerato
4/09/2013

Santana Boyacá. Parque central.

4/09/2013





Niños de la Institución Educativa
Antonio Ricaurte, casco urbano.
4/09/2013



Entrevista a niños de la Institución
Educativa Antonio Ricaurte, casco
urbano.
4/09/2013



Entrevista con niños de la
Institución Educativa Antonio
Ricaurte, casco urbano.

4/09/2013



Docentes Institución Educativa
Antonio Ricaurte, casco urbano.

5/09/2013



Maicol Higuera, desertor del sistema educativo.

Trapiche San Joaquín.

3/09/2013



Maicol Higuera, desertor del sistema educativo.
Trapiche San Joaquín.
3/09/2013

Julieth Vargas y Javier Vargas, desertores del sistema
educativo. Trapiche Carizan.
9/09/2013





Jornada de recolección de café, familia Álvarez.
10/09/2013



Jornada de recolección de café, familia Álvarez.
10/09/2013



Jornada de recolección de café, familia Álvarez.

10/09/2013



Entrevista al Sr. Librando Patiño, en su lugar de
residencia.

9/09/2013

Sra. Esperanza Vargas, jornada de selección de café.

12/09/2013

