

CICLOCAMPAMENTO: CARACTERIZACIÓN Y POTENCIAL PEDAGÓGICO.

Autora:
Emma Andrea Segura Alvarado
Director:
Juan Carlos Ibarra Rodríguez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ
2017**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Ciclocampamento: Caracterización y potencial pedagógico.
Autor(es)	Segura Alvarado, Emma Andrea
Director	Juan Carlos Ibarra Rodríguez
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017, p. 64
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Clave	ACTIVIDADES FÍSICAS DE AVENTURA EN LA NATURALEZA; CICLOCAMPAMENTO; PEDAGOGÍA; APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone inicialmente, hacer la caracterización de una práctica deportiva de reciente expansión: el Ciclocampamento. Y en segundo lugar se pretende registrar, sintetizar e interpretar los aprendizajes de la participación en la práctica del Ciclocampamento desde la perspectiva de los participantes. Previamente se llevó a cabo una revisión bibliográfica de las investigaciones que han hecho caracterizaciones o han explorado los potenciales beneficios de la participación en Actividades Físico Deportivas de Aventura en la Naturaleza. Además, se exponen algunas reflexiones en torno a los acelerados cambios conceptuales que están sufriendo conceptos como deporte y cuerpo, y su relación con la sociedad de consumo. De este ejercicio surgen una serie de reflexiones pedagógicas sobre las diferentes dimensiones humanas en las que esta práctica puede tener incidencia.</p>

3. Fuentes
<p>Baena-Extremera, A., Palao Puche, P., y Jara Cortina, D. (2015). Evolución de las investigaciones sobre la enseñanza de las actividades en el medio natural en Educación Física escolar. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 8(16), 13-18. Recuperado de: http://www.cepcuevasolula.es/espiral</p>

Barbero, J., (1998). La Cultura De Consumo, El Cuerpo Y La Educación Física. En *Educación Física Y Deporte. Universidad de Antioquia. Volumen 20 #1* 9-30
Recuperado de:

<http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/educacinfisica/descargables/barbero-gonzalez>

Barbero, J., (2006). Deporte Y Cultura: De La Modernidad A Los Discursos Posmodernos Del Cuerpo. En *Educación física y deporte - Universidad de Antioquia. Volumen 25 #1* 69/93. Recuperado el 3 de noviembre del 2015 de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2245256>

Fuster, J., Funollet, F., Gómez, J., (2008) Características Elementales De Los Nuevos Deportes En El Medio Natural. *Ágora Para La Ef Y El Deporte, N.O 7-8, 2008, 35-47*
Recuperado el 19 de noviembre del 2015 de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2725426>

Granero, A; Baena, A. (2010). *The search for nature as a way of compensation of the new urban lifestyle. Journal of Sport and Health Research. 2(1):17-25.* Recuperado de http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%201/full.pdf

Humberstone, B. (2013) Adventurous activities, embodiment and nature: Spiritual, sensual and sustainable? *Embodying environmental justice Motriz, Rio Claro, v.19 n.3, p.565-571, jul/sep. 2013.* Recuperad de: <http://www.scielo.br/pdf/motriz/v19n3/06.pdf>

Mallada, O., (2012) El cicloturismo en el currículo de Educación Secundaria de Cantabria. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, No 164, Enero de 2012.* Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd164/el-cicloturismo-en-el-curriculo-de-educacion-secundaria.htm>

Padiglione, V. (1995) Diversidad Y Pluralidad En El Escenario Deportivo. En *Apunts , Educación Física y Deportes 1995 (41) 30-35.* Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=813>

Tejada, J., Saéz, J., (2009) Educación Física Y Educación Ambiental. Posibilidades Educativas De Las Actividades En El Medio Natural. *Perspectivas De Futuro: La Educación Al Aire Libre Y El Aula Naturaleza. Revista Wanceulen E.F. Digital número 5.*
Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3314/b15549860.pdf?sequence=1>

Verger i Planells, A., (2007) Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. En *Revista de Educación, 343.* Mayo-agosto 2007, pp. 623-645 Recuperado el 30 de mayo del 2016 de:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_26.pdf

4. Contenidos

Este trabajo inicia exponiendo algunas reflexiones sobre las aceleradas transformaciones de las que han sido objeto las concepciones tradicionales del deporte, del cuerpo, y su relación con la sociedad de consumo que impera actualmente. Posteriormente se exponen los resultados de una revisión bibliográfica, que permitió identificar los principales aportes educativos y formativos que han sido encontrados en las Actividades Físico Deportivas de Aventura en la Naturaleza. A continuación, se busca caracterizar y explorar el potencial pedagógico de una Práctica Deportiva de Aventura en la Naturaleza recientemente surgida, pero de constante expansión denominada Ciclocampamento. Finalmente, se presentan las conclusiones del proceso de indagación, entre las que sobresalen las múltiples relaciones que se establecen entre esta práctica, y los fundamentos de la educación liberadora.

5. Metodología

La pregunta se aborda desde el paradigma cualitativo, y recurre a instrumentos de tipo etnográfico como la entrevista, la sistematización de experiencias, la investigación colaborativa y la autoetnografía, para explorar las diferentes formas de práctica que puede tomar el Ciclocampamento, y los aprendizajes derivados de la participación en éste. La entrevista que se aplicó, fue de tipo semi-estructurado aplicada a informante clave, la cual constó de dos temas centrales: el primero es las características de la práctica y el segundo son los aprendizajes derivados de la práctica, percibidos por el participante. La sistematización de experiencias tomó forma de diario de campo, de ejercicio cartográfico, de blog, de galería o de video. En este sentido, este trabajo se enmarca también dentro de una experiencia de investigación colaborativa, en la medida en que varios profesores participaron en la fase de la sistematización de la experiencia. Para la discusión de los resultados se realizó un proceso de triangulación entre los testimonios recogidos, la revisión bibliográfica sobre los beneficios de la participación en las AFDAN y la teoría humanista del aprendizaje. Para lo anterior se recurrió a un enfoque interpretativo - hermenéutico, desde una perspectiva holística, a partir de la cual

se elaboró una matriz de análisis de información que permitió visualizar los aprendizajes, establecer las relaciones y construir las conclusiones de la investigación.

6. Conclusiones

A partir del proceso de triangulación entre los testimonios recogidos, la revisión bibliográfica sobre los beneficios de la participación en las AFDAN y la teoría humanista del aprendizaje, se identificaron conceptos formativos que fueron organizados en 4 categorías: aprendizajes desde lo personal, aprendizajes desde lo social, aprendizajes desde lo medioambiental y una última categoría en donde se ubicaron los conceptos formativos que desbordan los límites de las tres categorías anteriores. Estos son la aventura, la actitud reflexiva, y el sentido crítico, entendido como un cambio de perspectiva.

Al evidenciar la imperante diversidad existente en las dinámicas de participación del Ciclocampamento, se pone de manifiesto que la potencialidad pedagógica de cualquier práctica, está condicionada por la intencionalidad, entendida como voluntad transformadora, de los participantes o de la persona que las dirige.

El Ciclocampamento se configura como una posibilidad de praxis liberadora, así como herramienta privilegiada en los procesos de formación de los docentes.

Elaborado por:	Emma Andrea Segura Alvarado
Revisado por:	Juan Carlos Ibarra Rodríguez

Fecha de elaboración del Resumen:	29	08	2017
--	----	----	------

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Justificación.	9
1.2. Antecedentes.....	10
1.3. Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general:.....	13
1.3.2. Objetivos específicos:.....	13
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Transformaciones del concepto de deporte.....	14
2.2 Deporte, sociedad de consumo y cuerpo.....	15
2.3 Las Actividades físico deportivas de aventura en la naturaleza.	16
2.3.1 Principales características:	17
2.3.2 Compensación del estilo de vida urbano.....	18
2.3.3. Potenciales beneficios de la participación en actividades físico deportivas en el medio natural.	19
2.4. Teoría humanista y educación liberadora	21
CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1 Técnicas e instrumentos.....	23
CAPÍTULO 4. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	29
4.1 Entrevista	29
4.2. Sistematización de experiencias	31
4.2.1 Galería Ciclocampamento Bogotá, Caño Cristales, San José del Guaviare. (La experiencia)	32
4.3 Autoetnografía	53
5. CONCLUSIONES.	56
5.1 Ciclocampamento como propuesta educativa alternativa.....	56
5.2 Aprendizajes a nivel personal.	57
5.3 Aprendizajes a nivel de las relaciones sociales.....	58
5.4 Aportes desde lo Ecológico Y Ambiental.....	59
5.5 Conceptos Formativos con influencia en todos los niveles.	60
5.6 Reflexiones finales.....	60

CAPÍTULO 6. REFERENCIAS61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado inicia exponiendo el resultado de una revisión bibliográfica centrada en las investigaciones en las que se han hecho caracterizaciones o se han explorado los potenciales beneficios de la participación en Actividades Físico Deportivas de Aventura en la Naturaleza. Seguidamente, se exponen algunas reflexiones en torno a los acelerados cambios conceptuales que están sufriendo términos como los de deporte y cuerpo, y las relaciones que es posible establecer entre éstos y la sociedad de consumo. Posteriormente se muestra la caracterización de una práctica deportiva de reciente surgimiento, pero de acelerada expansión: el Ciclocampamento. Y por último, se pretende registrar, sintetizar e interpretar los aprendizajes derivados de la participación en la práctica del Ciclocampamento desde la perspectiva de los participantes. De este ejercicio surgen una serie de reflexiones pedagógicas sobre las diferentes dimensiones humanas en las que esta práctica puede tener incidencia, así como la identificación de los conceptos formativos que ésta ostenta. La pregunta se aborda desde la perspectiva etnográfica, a través de instrumentos como la entrevista, la sistematización de experiencias y la Auto-etnografía, los cuales sirvieron para explorar las diferentes formas de práctica que puede tomar el Ciclocampamento, y los aprendizajes derivados de la participación en ésta.

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la humanidad está siendo testigo, primero, de una inconsciente explotación y destrucción del planeta por parte de nuestra especie; y segundo, de un notable deterioro en la calidad de las relaciones sociales cada vez más desiguales, lo cual, a su vez, deriva en una profunda insatisfacción personal. Esto, como producto de las lógicas mercantiles sobre las cuales está fundamentada la sociedad capitalista, y junto con ella, el sistema educativo que persistentemente privilegia un modelo de ser humano dócil y obediente, en lugar de reflexivo, crítico y creativo. Es entonces, necesario que los profesionales en la pedagogía del deporte apunten cada vez más, a proponer y ejecutar prácticas deportivas que fomenten dicho pensamiento crítico que permita, por un lado, reflexionar sobre las diversas formas de ser en y con el mundo natural, y por el otro cuestionar las formas en las que el sistema dominante impone sus condiciones sobre todos los seres del planeta. En esa medida, las Actividades Físico Deportivas de Aventura en la Naturaleza (AFDAN), se configuran como escenario privilegiado para abordar dichos temas ambientales y de convivencia, tan pertinentes para la era actual.

1.1. Justificación.

La presente propuesta investigativa tiene su justificación en la convicción de que las condiciones impuestas por las nuevas tecnologías de la información que han supuesto una acelerada transformación en todos los ámbitos (económico, político, social, cultural, educativo, entre otros), implican una responsabilidad por parte de los docentes en general, para hacer propuestas de tipo metodológico que aporten elementos formativos en los asuntos existenciales más sobresalientes del mundo contemporáneo como los son: el cambio climático, las formas de relación social imperantes (relaciones de poder), el estilo de vida cada vez más urbano, etc., Y en el caso de los profesionales en la pedagogía del deporte en particular, proponer actividades que permitan reflexionar sobre los nuevos

horizontes deportivos, y sobre los conceptos hegemónicos de cuerpo y sobre los imaginarios imperantes que acerca de dicho cuerpo existen.

Lo anterior resulta de fundamental importancia, y sobre todo pertinente, dada la inminente necesidad que se nos presenta en el mundo actual de replantear nuestras formas de percibir y de relacionarnos con el medio natural y con los otros habitantes del planeta, de ser en y con el mundo. Por lo tanto, esta investigación se sustenta sobre la convicción de que existe una urgente necesidad de promover actividades deportivas dirigidas hacia el fortalecimiento de una conciencia planetaria, que fomenten una actitud crítica frente a la realidad, frente a las dinámicas sociales y económicas imperantes y frente al deterioro medioambiental del cual estamos siendo testigos. Y por otro, actividades que propendan por el fortalecimiento de la reflexividad y del conocimiento de sí mismo.

1.2. Antecedentes.

Para la elaboración de los antecedentes, se consultó en dos bases de datos académicas: Dialnet y Google Scholar, utilizando como descriptores las palabras Deporte, pedagogía, y naturaleza. Esta búsqueda arrojó numerosos resultados, por lo cual fueron filtrados para abordar únicamente los artículos o trabajos publicados con posterioridad al 2012, lo cual permitió hacer una lectura actualizada del tema tratado.

Por otro lado, si bien existen algunos trabajos cuyo tema es algo que la literatura ibérica denomina “cicloturismo de alforjas”, se decidió limitar del estudio dichos trabajos, dado que, a pesar de que aparentemente el ciclocampamento es muy similar al cicloturismo de alforjas, guardan diferencias fundamentales: el cicloturismo de alforjas es una práctica eminentemente europea y anglosajona, mientras que el ciclocampamento está fundamentado en epistemologías del sur, sobretodo, en filosofías de la liberación, es decir, sobre convicciones diametralmente opuestas al eurocentrismo y anglocentrismo. Por lo anterior, se decidió abordar la pregunta desde la categoría de las “Actividades físico deportivas de aventura en la naturaleza”. Con base en esto, se escogieron estudios que guardaran similitud con el presente estudio.

Unos de los trabajos que más luz arroja sobre el tema fue realizado por Baena, Palao, y Jara, (2015), quienes llevaron a cabo un trabajo que pretende hacer una revisión del volumen de publicaciones relacionadas con la AFMN por las revistas españolas en el periodo 1992-2013. A través de una revisión documental de trabajos publicados en las revistas indexadas en la plataforma DICE, hicieron un análisis descriptivo de la bibliografía científica en el tema de las Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural. Para la búsqueda de información, utilizaron los siguientes descriptores: Actividades en la naturaleza, Actividades físicas en el medio natural, y Aventura. Este trabajo muestra la tendencia al incremento que ha tenido el volumen de publicaciones durante el periodo correspondiente, debido a la aprobación de Ley Orgánica General del Sistema Educativo en 1990, le otorgó a las AFAN, un lugar definitivo en el currículo de educación física escolar. Este trabajo se presenta como un referente teórico útil, para los estudiosos interesados en el tema y permite ver que los beneficios ofrecidos por la práctica de estas actividades, es un tema que despierta gran interés dentro de los ámbitos de investigación de las ciencias del deporte y de la educación.

Por otro lado, Peñarrubia, en el 2012, en su tesis doctoral, llevo a cabo un trabajo con el objetivo de explorar cómo el trabajo colaborativo entre los docentes de Educación Física puede favorecer la inclusión de contenidos de Actividades en el medio natural en el currículum educativo. Para abordar dicha tarea, se recurrió a la metodología de investigación cualitativa, desde un paradigma socio-crítico. Es un estudio colaborativo en el que los investigadores trabajan conjuntamente en el diseño de las propuestas didácticas y en el desarrollo de las sesiones con el profesorado del centro Educativo. Para la recolección de información, recurrió a 4 instrumentos diferentes: Entrevistas y reuniones en grupo, entre el profesorado y el equipo investigador; cuestionarios, respondidos por el alumnado de Bachillerato; autoinformes rellenados por el alumnado y observación participante a cargo del equipo colaborador. Los datos se organizan en 4 etapas: el análisis de contenido, la categorización, la codificación y la triangulación mediante aplicaciones informáticas como el SPSS y Nudist 3.0.4. Entre las conclusiones más sobresalientes de estudio se destaca la importancia de que las innovaciones que se propongan para la asignatura deben estar

sustentadas en el principio de aprendizaje significativo, lo cual pone de manifiesto, una vez más, el enorme potencial educativo que ostentan las AFAN. Además, este trabajo expone cómo, a través de una propuesta con bicicletas es posible abordar temas como la educación para la igualdad, y educación del consumidor.

En una línea de investigación similar a la investigación anterior, Mallada (2015) llevó a cabo un estudio donde pretende hacer una revisión de las posibilidades del uso de la bicicleta y la realización de actividades cicloturistas dentro del marco del currículo educativo de Cantabria, España, a través de la identificación de los objetivos de la práctica del cicloturismo y su relación con los contenidos curriculares de la ESO. A Partir de dicho trabajo, el autor concluye que el cicloturismo que tiene gran relación con el currículo educativo, lo que permite la integración en las planeaciones de clase de los docentes en los departamentos de Educación Física. Este trabajo identifica un conjunto amplio de dimensiones humanas sobre las cuales la práctica de las Actividades Fisico-Deportivas en el Medio Natural tiene efecto, de tal manera que se configura como un referente útil para abordar la pregunta alrededor del potencial pedagógico de dichas prácticas.

Desde otra perspectiva, Humberstone (2013) realiza una investigación sobre actividades físicas de aventura en la naturaleza desde la mirada del cuerpo sensible. Sobre la base de investigación etnográfica y auto etnográfica, examina lo que ha sido denominado los “*peak happenings*” o el “*flow*” que muchos practicantes de actividades de aventura aseguran haber experimentado. Considera la toma voluntaria de riesgos, y el entendimiento de las relaciones entre el cuerpo, las emociones y los elementos, para posteriormente evaluar de qué manera estos aprendizajes pueden acarrear un mayor entendimiento y acción con relación a la justicia social y medioambiental. Además, pone en consideración cómo nos interconectamos con el medio ambiente cuando participamos en deportes de aventura en la naturaleza. Argumenta que los deportes de aventura en la naturaleza pueden ofrecer procesos y prácticas que son alternativas o complementarias a las “técnicas corporales” o “pedagogías corporales” tradicionales. Esta aproximación desde el concepto de justicia social y medioambiental representa un referente importante para los estudios que

asuman una mirada ecológica de las Actividades Fisico-deportivas de Aventura en la Naturaleza.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Identificar el potencial pedagógico del Ciclocampamento desde la perspectiva de sus participantes.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Caracterizar la práctica del ciclo campamento, en cuanto a sus dinámicas de participación.
- Registrar los aprendizajes de la participación en la práctica del ciclo campamento desde la perspectiva de los participantes.
- Evaluar los potenciales beneficios de la participación en la práctica del ciclo campamento, en términos de aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.

Vivimos en un mundo cada vez más urbanizado. Las distancias entre nuestras formas de vivir en la ciudad y el mundo natural crecen incesantemente. Para Granero y Baena, (2010) esta circunstancia genera un anhelo de recuperar el vínculo con nuestro entorno natural, lo cual explica en parte, la enorme proliferación de Actividades Físicas y Deportivas de Aventura en la Naturaleza (AFDAN) que se puede presenciar actualmente. En este sentido, estos autores afirman que dichas actividades están desempeñando un rol compensatorio en dicho estilo de vida urbano (Granero y Baena, 2010), lo cual reafirma la condición del ser humano como parte de la naturaleza, y niega su condición de amo y señor de la naturaleza.

Dicha proliferación de prácticas deportivas alternativas que encuentran su lugar en ambientes naturales, ha generado una heterogeneidad y diversidad tal que desemboca en la necesidad de replantear las concepciones tradicionales sobre lo que es el Deporte, sus relaciones con la sociedad de consumo y el ideal de cuerpo que promueve. Dichas transformaciones en las concepciones tradicionales es el tema que se abordará a continuación.

2.1 Transformaciones del concepto de deporte.

En este apartado se pretende poner de manifiesto la heterogeneidad imperante en el fenómeno deportivo. Si bien aún existen ámbitos académicos dentro de las ciencias del deporte que promulgan y defienden un concepto de deporte unificador, de estructura bien reglamentada y con un componente fuertemente competitivo, resulta evidente el hecho que los deportes son cada vez más heterogéneos, diversificados, plurales y variados en sus lógicas internas, lo que imposibilita su conceptualización sobre criterios rígidos, y por lo tanto dicho concepto universalista “no consigue incluir la variedad de las formas y de las expresiones deportivas que la experiencia etnográfica pone hoy de manifiesto” (Padiglione, 1995, pág 32). Así, los deportes occidentales, tienden a perder su hegemonía original. De manera que, “el nuevo escenario, tan rico en diferencias, será quizá más apto para la investigación etnográfica y para la comparación antropológica” (Padiglione , pág 30).

En este sentido, nos vemos avocados a un panorama deportivo en el cual el protagonismo del deporte espectáculo se pone en duda, y surgen prácticas deportivas alternativas cuyo escenario se ubica en espacios naturales (desiertos, costas, montañas), alejados de espectadores, de la industria del entretenimiento y de los medios de comunicación.

Por lo tanto, de acuerdo con Padiglione, (1995), la pluralización de las concepciones, de las prácticas y de las experiencias deportivas, exige aproximaciones metodológicas particulares (como la etnografía) de tal manera que sea posible abordar la alteridad cultural y la diversificación de las prácticas, redefinir estilos, prioridades y significados.

Esta nueva aproximación presenta un panorama que da espacio para reconocer Prácticas Deportivas emergentes, que no responden a las conceptualizaciones tradicionales y que, por lo tanto, generan un cambio en los paradigmas que orientan las reflexiones en el campo de lo deportivo, lo cual se pone de manifiesto en el surgimiento de posturas como el enfoque recreativo, en contraposición a lo competitivo (Blázquez, 1999), y el paradigma de la participación en contraposición al de rendimiento (Tinning, 1996). Estas perspectivas destacan el sentido de la diversión, la recreación, la libertad y el placer lúdico, contrapuesto al deporte institucionalizado (Fuster, Funollet y Gómez, 2008). Así mismo, surgen “paradigmas centrados en la autorrealización personal y la mejora de la calidad de vida que quieren sustituir a los de competición, esfuerzo y tensión. (Miranda, Lacasa y Muro, 1995, pág 53). Cabe aquí mencionar que, por lo tanto, “las actividades de aventura deben ser investigadas en un amplio contexto y en relación con las perspectivas de los participantes” (Miranda et al. 1995, pág 61)

2.2 Deporte, sociedad de consumo y cuerpo

Si bien las actividades deportivas en el medio natural ofrecen posibilidades educativas importantes, no se puede dejar de reconocer que el sistema económico imperante influencia de manera significativa los intereses que surgen alrededor de dichas prácticas. Para ilustrar esta afirmación nos apoyamos sobre la revisión de la literatura científica que sobre el tema Miranda, et al. (1995) llevaron a cabo. En este estudio se

encontró que el 17,4% de las investigaciones concernientes con las actividades físicas en el medio natural, corresponde a cuestiones relacionadas con el análisis de la oferta y la demanda de servicios, lo cual pone de manifiesto el importante componente mercantil que ostentan los deportes de aventura como servicio.

En este mismo sentido “la Educación Física, la Actividad Física Recreativa y el Deporte son agentes que recrean, transmiten y legitiman una cultura corporal específica” (Barbero, 2006, pág 69). En otras palabras, Barbero plantea que el deporte, en su condición normalizadora e impositiva, es portador de una cultura corporal, y que tradicionalmente ha favorecido el ideal de cuerpo como dócil y productivo (cuerpo máquina). Por lo tanto, es necesario dejar claro que, bajo las condiciones impuestas por la sociedad de consumo, las necesidades espirituales y anímicas del ser humano no se satisfacen, y se promulga y recrea un modelo corporal con base en el cual las personas valoran su capital corporal. En este sentido, Barbero afirma que “los jóvenes no hacen sino reproducir la cultura corporal imperante en el escenario social.” (1998, pág 20), por lo que resulta fundamental desde la perspectiva educativa tener presente los modelos que contribuimos a reproducir. (Barbero, 2006). Así, las Actividades Deportivas en el Medio Natural, se pueden configurar como escenario privilegiado para de-construir dichos modelos, y para cuestionar esos ideales que dificultan que la persona se sienta satisfecha consigo misma por la distancia existente entre su capital corporal y los modelos hegemónicos tan ampliamente difundidos.

2.3 Las Actividades físico deportivas de aventura en la naturaleza.

En la década de los noventa, en España, la Ley Orgánica General del Sistema Educativo, incluyó como contenido obligatorio en el currículo de la educación básica, las actividades de aventura en la naturaleza. A partir de entonces, y según Baena, Palao, y Jara, (2015) se ha despertado el interés investigativo alrededor de la caracterización de dichas prácticas, los beneficios educativos que surgen de la participación en éstas, y sus retos de implementación en el ámbito educativo formal. A continuación, se presentan las principales reflexiones que surgieron de una revisión bibliográfica en tres bases de datos:

Dialnet, Scielo y Google Scholar, y utilizando los siguientes descriptores: Deporte, aventura, naturaleza y educación.

2.3.1 Principales características:

A continuación se exponen algunas características de las actividades físico-deportivas de aventura en la naturaleza, y los principales beneficios de la participación en éstas que han sido objeto de investigaciones previas.

Para Fuster et al. (2008), algunas características de los deportes de aventura en la naturaleza son: el acceso a experiencias y situaciones que permiten una aproximación a la naturaleza, la conquista de nuevos espacios, y el uso de vestimentas y materiales caracterizados por su relación con la tecnología, que usualmente se encuentran muy relacionados con el consumo y la moda. Una vez más se hace claro que orientar estas prácticas hacia posturas más críticas y tendientes a la sostenibilidad, depende de la intencionalidad pedagógica del docente que las dirija.

Al mismo tiempo, Pérez (2009), quien elaboró una propuesta ecológica para el aprendizaje de los deportes en la naturaleza, concibe el deporte como algo global, contextualizado en un ecosistema cambiante, inestable e imprevisible. Es decir, éstos se producen en un entorno natural real, produciendo un aprendizaje contextualizado que permite evidenciar cómo los ecosistemas se ven afectados por nuestra simple presencia, de tal manera que dicho aprendizaje contextualizado se convertirá más fácilmente en aprendizaje significativo. En este mismo sentido afirma que “además del aprendizaje de las habilidades y tácticas deportivas, deben aprenderse otras vinculadas a la relación con el entorno y a la superación de retos que no están siempre estipulados en un reglamento” (pág 142).

Por su parte, Miranda et al. (1995) mencionan como características de estas prácticas el hecho de que carecen de horario, reglamento, forma de práctica estandarizada, y espacio fijo. Vale decir también que hacen referencia al hecho de que estas actividades implican conquista, lo cual proporciona emoción y aventura, dando paso a una “fuerte producción de endorfinas, [y] al diálogo con la naturaleza, [lo cual] las hace aptas para aproximarse a otros

estados de conciencia, de aproximación a la globalidad” (pág 53), otorgándole así a la práctica de los deportes en el medio natural, un potencial educativo importante. Además, en ellas se alternan tensión y distensión, influyendo sobre la propioceptividad y, por tanto, sobre toda la vida emocional. Más aún, Miranda et al. (1995) explican:

La riqueza de estímulos acostumbra a ser mayor que en otra actividad realizada en una instalación deportiva convencional. Se añade el elemento de incertidumbre que puede ser interna (...) y dada por el entorno. Esta riqueza de estímulos facilita un desarrollo mayor de los mecanismos perceptivos, de decisión y de ejecución. (pág 60).

2.3.2 Compensación del estilo de vida urbano

El acelerado incremento de la población urbana de la sociedad actual ha significado un distanciamiento de los individuos del medio natural. Por lo tanto, los deportes de aventura en la naturaleza han surgido como consecuencia del interés por buscar prácticas alternativas en el tiempo libre o de ocio. (Granero y Baena, 2010). En este sentido, resulta importante reconocer las diversas problemáticas acarreadas por la monotonía y el sedentarismo reinante en el estilo de vida urbano, y considerar las ventajas y potencialidades que las actividades en el medio natural ostentan para combatir dichas problemáticas.

En este escenario se hace necesario promover espacios que permitan el reencuentro consigo mismo, las emociones lúdicas, y la auto realización como formas de hacerle frente a la apabullante rutinización, el exacerbado individualismo y el egoísmo que caracterizan las sociedades urbanas contemporáneas. Con respecto a esto Simmel (1965) citado por Miranda et al. (1995) afirma que "la aventura otorga una posibilidad de compensar el aburrimiento y falta de autenticidad de la vida cotidiana", (pág 57).

Con respecto a las motivaciones para la participación Fuster et al. (1995) incluyen aspectos tan dispares como la búsqueda de sosiego, tranquilidad y contemplación, por un lado, y la consigna de la conquista y el desafío por el otro. Por su parte, Pérez (2012) también hace referencia al reto, como deseo de lograr algo, pero también a la curiosidad por descubrir nuevos horizontes.

2.3.3. Potenciales beneficios de la participación en actividades físico deportivas en el medio natural.

La educación física y el deporte han sido y siguen siendo considerados de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales, aumentando de esta forma su importancia como elemento pedagógico y formativo (Ruiz y Cabrera, 2004). Resulta entonces imprescindible saber apreciar el valor que este entorno tiene para la práctica de los deportes en la naturaleza y al mismo tiempo la responsabilidad que tenemos por lograr que ese valor perdure en el tiempo y permita disfrutarlo a otras personas. Más aún, si tenemos en cuenta que ese “terreno de juego” es el hogar de muchos seres vivos y la forma de vida de muchas personas locales.

Es evidente que las actividades físico-deportivas en el medio natural acarrearán un amplio espectro de ventajas para las personas que las realizan y para el contexto socio-económico-demográfico-urbanístico de la región donde pueden desarrollarse (Campos, Carreteo y Perich, 1995). Son numerosas las investigaciones que desde el ámbito educativo se han hecho sobre los potenciales beneficios otorgados por la participación en Actividades Deportivas en el Medio Natural. Por esta razón, existe un amplio listado de bondades que se le han atribuido: Para Mallada (2012) tales bondades incluyen el desarrollo de un espíritu emprendedor y de la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Complementario a esto, afirma Mallada (2012), también promueve el conocimiento y la aceptación del funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Y por último le atribuye la capacidad de crear oportunidades para valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Por su parte Funollet et al. (2008) consideran elementos como una mayor integración en la vida rural, a la comprensión de los hábitos y culturas de otras regiones, y a la observación del medio. Adicionalmente conciben la idea de que “estas nuevas prácticas contemplan el espíritu del romanticismo, la tendencia a conocer lo propio desde perspectivas

culturales y científicas diferentes, como la geografía, la ecología o los diferentes patrimonios humanos. (pág. 45-46)

Por su parte Tejada y Saéz, (2009) aportan otro elemento fundamental que es necesario resaltar y es lo relacionado con el aporte que hacen las actividades de aventura en la naturaleza, como contraposición al estrés y a la rutina tan característicos de la vida cotidiana en las ciudades, ya que en las actividades en el medio natural es posible encontrar nuevas sensaciones placenteras.

En consonancia, Ewert (1987), citado por Tejada y Saéz, (2009) enumera algunos de los efectos que produce en el individuo este tipo de actividades a distintos niveles:

- a.** Efectos psicológicos: Aumento de la autoestima, aumento de la autoconfianza, mayor conocimiento personal.
- b.** Efectos sociales: Fomento de las actitudes de cooperación grupal, camaradería, pertenencia a un grupo, respeto al otro.
- c.** Efectos educativos: Mejoras en el rendimiento académico, conciencia de naturaleza.
- d.** Efectos físicos: Mejora de la condición física, fuerza, coordinación.

De la misma forma, Gómez (1994), citado por Tejada y Saéz, (2009) afirma que el medio natural ofrece al ocio y tiempo libre el marco idóneo para conseguir dos aspectos básicos en la persona:

- a.** Aspectos Psico-sociales: La naturaleza permite al hombre encontrarse a sí mismo. Actuar sólo o en compañía con plena autenticidad, que significa no engañarse, ser absolutamente sinceros; en definitiva, ser uno/a mismo/a.
- b.** Aspectos Motrices (salud-ejercicio): Todas las actividades deportivas o lúdicas que se programen en la naturaleza, deberán conservar en todo momento el carácter recreativo que requiere el uso constructivo del tiempo libre y la promoción de la salud. (pág. 128-129)

En consonancia Acuña (1991) citado por Tejada y Saéz, (2009) señala unos criterios pedagógicos que contribuyen a la educación desde las actividades físicas en la naturaleza en donde sobresalen: la posibilidad de formar parte de otro grupo fuera del familiar, y su repercusión, si las actividades están debidamente dirigidas, sobre la independencia y la auto-dirección. Otro criterio pedagógico expuesto por el autor, son las experiencias de vida

cooperativa y la coeducación. Finalmente hace mención de la aventura, como criterio pedagógico, el cual implica un gran número de vivencias que permiten el conocimiento y la comprensión del medio y el desarrollo de la imaginación.

Por último, según Jiménez y Gómez (2006), citado por Tejada y Saéz (2009) existe un entendimiento total entre la educación en valores y la pedagogía de la experiencia. Estos autores hacen una propuesta de clasificación de los valores y actitudes que son trabajados a través de este tipo de actividades en dos grupos:

- a.** Actitudes y valores de crecimiento personal: autoestima, auto-concepto, motivación, superación personal, manejo del estrés, creatividad, confianza, gestión del riesgo, estrategias de planificación y organización.
- b.** Actitudes y valores centrados en el grupo: habilidades de comunicación, capacidad creativa en la resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones, gestión del conflicto, capacidad de delegar competencias, sensibilidad interpersonal. (pág. 134)

2.4. Teoría humanista y educación liberadora

Con el objetivo de que el lector entienda a lo que me refiero con Potencial pedagógico, diré que este proyecto está inspirado en las filosofías de la Liberación, cuyo principal exponente es el profesor Dussel (1934), quien llama la atención sobre la necesidad de realizar un ejercicio de reconstrucción histórica desde las epistemologías del sur, que se contraponga a la versión eurocéntrica que, tradicionalmente, ha ostentado su hegemonía.

En consonancia con las Filosofías de la Liberación, mi formación pedagógica se ha inclinado hacia la teoría humanista del aprendizaje, y hacia una corriente pedagógica crítica. En una compilación de las corrientes y teorías pedagógicas, publicada en México por el Consejo Nacional Técnico Pedagógico (2013), se afirma que la teoría humanista ubica al aprendizaje significativo, en un lugar fundamental de la reflexión pedagógica, y lo entiende como aquel aprendizaje que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Además, resalta los aportes de Maslow (1908-1970), quien junto con otros psicólogos propuso un sistema holístico, abierto

a la variedad de la experiencia humana, en oposición al uso de un método único para su estudio. Dicho lugar privilegiado que le es otorgado al aprendizaje significativo, junto con la concepción holística, perfilan la teoría humanista como un marco interpretativo coherente con las preguntas y objetivos determinados para este trabajo.

Por otro lado, la educación liberadora, entre cuyos principales representantes sobresalen Freire (1921-1997) y Mc Laren (1948), se caracteriza por una férrea oposición a la concepción bancaria de la educación, y a las lógicas mercantiles neoliberales, por proponer dinámicas de relación más horizontales, comunicación recíproca, y la integración de los individuos en su realidad. En este sentido, el viajar ciclo-acampando guarda profundas relaciones con estos propósitos liberadores, por el hecho de haber elegido un medio de transporte que no produce emisiones, por ser una práctica que no implica gasto monetario grande, y por proponer formas de relacionarse con las gentes de los lugares visitados sin mediación financiera, sino más bien, recurriendo a su hospitalidad, a su solidaridad y a su capacidad de preocuparse por el bienestar del otro.

Por consiguiente, la presente reflexión pedagógica aboga por la construcción de seres humanos críticos, reflexivos y creativos, en oposición a los objetivos del sistema educativo formal que privilegia la obediencia y la docilidad como atributos deseables en el ser humano. Con respecto a esto, Barbero (1998) llama la atención sobre la necesidad de cuestionarnos sobre si nuestro quehacer pedagógico favorece actitudes que fomenten la reflexión crítica de los modelos imperantes y cuestionen nuestra contribución a la reproducción o problematización de la cultura corporal imperante. Por consiguiente, nuestra práctica debe ir encaminada a favorecer el desarrollo de los valores que contribuyan a crear una sociedad más justa, desde el respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la equidad y la responsabilidad social e individual.

CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se ubica dentro del paradigma cualitativo de la investigación, el cual orientó la selección de los instrumentos de recolección de información y el marco interpretativo a partir del cual se hizo el análisis de los resultados. El análisis de datos se hizo desde un enfoque interpretativo y sistemático. Dado el carácter eminentemente subjetivo de la investigación, se abordó desde una perspectiva holística (Plata, 2006) que permitió considerar la realidad particular de los sujetos entrevistados y entenderlos desde sus múltiples dimensiones: social, económico, histórico, etc.

Además, éste también es un ejercicio de investigación colaborativa, en la medida en que varios profesores realizaron el ejercicio de sistematización una experiencia de Ciclocampamento.

3.1 Técnicas e instrumentos

Para realizar la caracterización de la práctica del ciclo campamento y explorar su potencial pedagógico, se recurrió, como principal fuente, a los testimonios y las experiencias de los participantes, a través de tres instrumentos de recolección de información: la entrevista semi-estructurada aplicada a informante clave, la sistematización de experiencias, y la autoetnografía.

Las entrevistas se propusieron como conversaciones orientadas por preguntas lo menos intencionadas posibles, sobre dos temas centrales: uno, las dinámicas de participación en el Ciclocampamento, es decir, la caracterización de la practica; y dos, los aprendizajes que surgen de la participación en dicha práctica deportiva desde la perspectiva de los participantes. Esta entrevista se validó a través de la aplicación de la aplicación de 2 pruebas piloto, que mostraron buenos resultados en cuanto a la calidad y volumen de los testimonios recogidos. Además, dichas pruebas piloto, fueron de gran utilidad como ejercicio para el mejoramiento de las habilidades comunicativas y de contrapregunta de la

investigadora. Posteriormente, se realizaron 10 entrevistas, a practicantes de Ciclocampamento, profesores o licenciados en Formación de la Facultad de Educación física de la Universidad Pedagógica Nacional, lugar donde la expansión reciente de esta práctica es acelerada.

En segundo lugar, se recurrió a la sistematización de experiencias (Vergel, 2007). Este ejercicio de sistematización se llevó a cabo por 3 profesores y por mí misma, a partir de un Ciclocampamento que tuvo lugar entre el 20 de junio y el 4 de julio del 2016, con inicio en Bogotá, pasando por Caño Cristales, en la Serranía de la Macarena en el departamento del Meta y con destino en San José del Guaviare. En dicha experiencia participaron 16 ciclo viajeros. Dependiendo de cada interés, las sistematizaciones tomaron forma de ejercicio cartográfico, de blog, de video o de galería.

La sistematización realizada por el profesor Diego Beltrán, se planteó desde una aproximación cartográfica, particularmente valiosa en la medida en que este fue un viaje cuya ruta era una trocha construida por la guerrilla, donde no hay presencia militar, no llega el street view ni te la muestra google maps. Por lo tanto, registra información que no está disponible en internet, otorgándole un valor agregado importante. Además, evidencia la enorme distancia existente entre el imaginario de la zona, construido desde la ciudad, y la realidad que experimentamos y compartimos de primera mano. Evidentemente es un ejercicio que trasciende la cartografía física, e incursiona en la aplicación del instrumento cartográfico desde la perspectiva social-pedagógica, que a su vez pone en evidencia la importancia que tiene para los licenciados en formación, salir de las aulas para atreverse a explorar esas distancias que existen entre los conocimientos formales de la academia, y las realidades de los habitantes del país. Con respecto a esto, así como en las entrevistas realizadas, se hace referencia a ese contraste entre los aprendizajes del aula, y los aprendizajes fuera del aula, en donde se hace notable que, en términos de aprendizaje significativo, los segundos resultan ser mucho más relevantes que los primeros.

LA HUMANIDAD Y SU RUTA :

¿QUIÉN DE USTEDES ESTUDIÓ LA HISTORIA BAJO OTRO ESQUEMA QUE NO FUERA: Edad Antigua, Media, Moderna ?



¿DEL ESTE al OESTE ó del OESTE al ESTE?

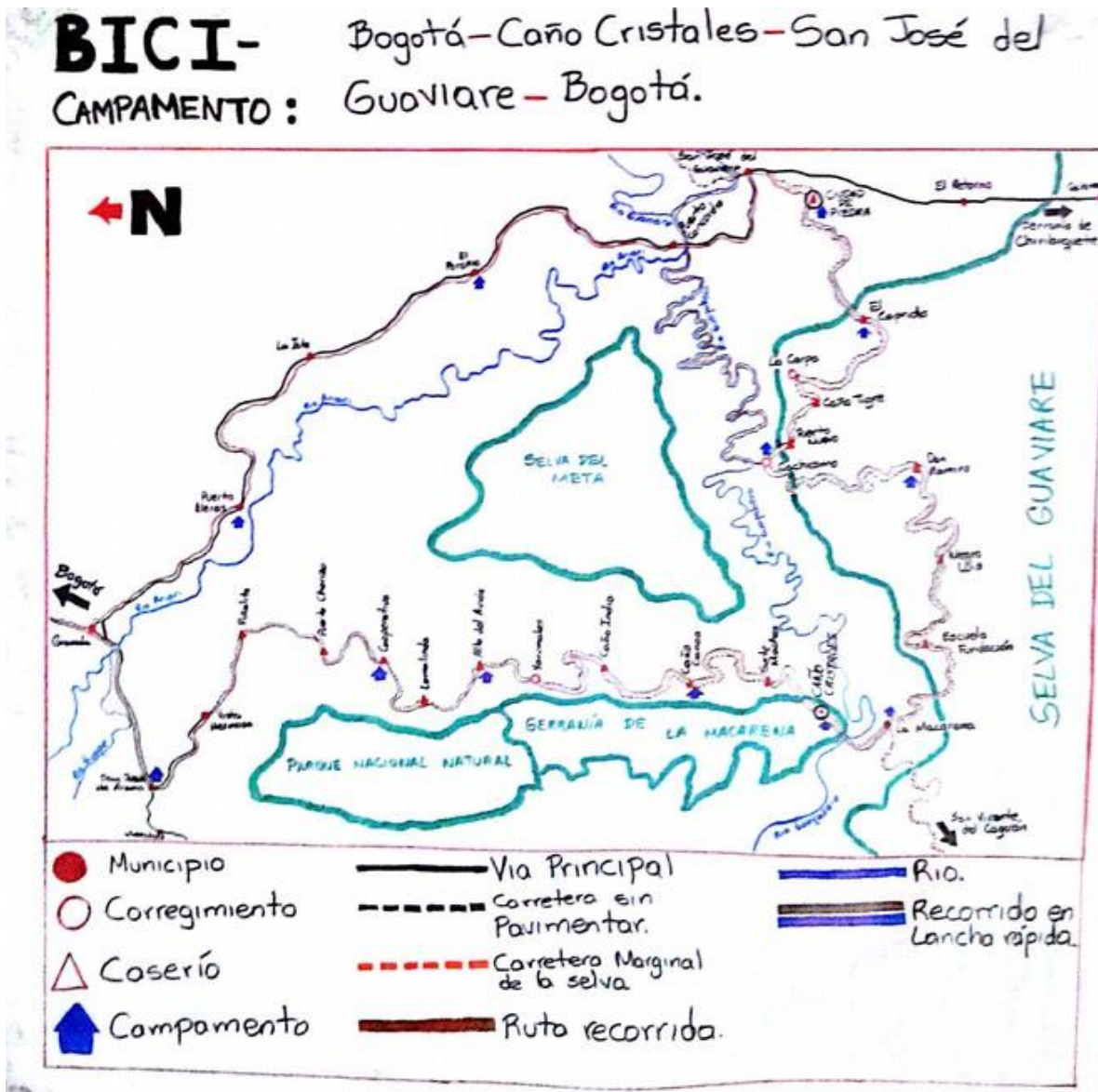
Europa es el centro y el fin de la Historia." (Hegel).

¡EUROCENTRISMO!

"Estúpida ideología del Romanticismo alemán del fin del siglo XVIII" (Dussel).

Esta sistematización incluye un mapa de la región visitada, pero también un mapa del mundo donde América está al oriente de Asia. Dicha forma de visualizar el globo terráqueo desafía el paradigma eurocéntrico imperante, y es el que el profesor Dussel (2009) dibuja mientras nos cuenta, en una muy entretenida exposición magistral, la importancia de

construir una historia mundial alternativa, que ponga en duda el eurocentrismo que nos contó y nos sigue contando en las escuelas, el genocidio de la invasión europea, bajo el nombre del descubrimiento de América hace poco más 500 años, cuando ya la investigación genética apunta a comprobar las teorías de la ruta migratoria de la humanidad, que ubica el descubrimiento de tierras Americanas hace decenas de miles de años. En este sentido, el viajar nos acerca a esa construcción de la historia alternativa, al tener acceso a los testimonios de los habitantes de los lugares visitados y desmentir los mitos construidos en el hermetismo urbano.



La sistematización realizada por el profesor Leonardo Lozano, consistió en un blog llamado: Caño cristales y ciudad de piedra: pedaleando por las zonas del post-conflicto colombiano, en donde hizo una narración descriptiva de los principales acontecimientos que iban surgiendo en el viaje, y además se planteó el desafío de asumir una actitud reflexiva para hacer la lectura de los contextos que posteriormente derivaran en aprendizajes más significativos. En este recuento es fundamental entender que la ruta era un lugar lleno de mitos sobre su peligrosidad y acceso, que pudo ser contrastada con la realidad que cada uno experimentó. En este caso, el profesor Lozano hace énfasis en lo que considera la coyuntura del proceso de Paz entre el gobierno y la Guerrilla de las Farc, y cómo éste ha influido en la forma de vida de los habitantes de la región. Además, se concentra en resaltar cómo, a pesar de ser una zona que históricamente ha sufrido el abandono estatal, y su presencia exclusivamente en forma de bombardeos a los puentes de la vía, es una zona donde lo que se recibió de sus residentes fue hospitalidad, generosidad y solidaridad. Este hecho desafía frontalmente las ideas que predominan en el ámbito urbano, capitalista que propende por seres humanos competitivos, individualistas y egoístas, cuyas relaciones se basan cada vez más en intercambios exclusivamente financieros, en lugar de hacerlo en la capacidad de interesarse por los otros, la solidaridad, y, por qué no, en el altruismo, lo cual guarda una profunda relación con los fundamentos que sustentan la educación liberadora.

La sistematización de la profesora Mabir Reyes, fue un video donde compila algunas de las imágenes más significativas del viaje, y donde se resalta, por un lado, la dificultad del desafío que nos propusimos cumplir, y por el otro, la entereza mental de los ciclo-viajeros para hacerla realidad.

Adicionalmente, se apela a una tendencia investigativa recientemente surgida llamada autoetnografía, la cual busca describir y sistematizar la experiencia personal con el fin de entender la experiencia cultural. (Ellis, 2004; Jones, 2005. Citado por Ellis, Adams y Bochner, 2011). La autoetnografía, que es a la vez un proceso y un producto, desafía las formas canónicas de hacer investigación y la concibe como un acto político, socialmente justo y socialmente consciente (Adams y Jones, 2008) citado por Ellis, et al. (2011).

Montenegro (2014), por su parte, afirma que las autoetnografías se presentan como una metodología de investigación que centra su atención en la propia experiencia y reafirma la coherencia con procesos de aprendizaje significativo, lo cual resulta de gran pertinencia en cuanto a los objetivos del presente trabajo.

CAPÍTULO 4. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

A continuación, se describe, instrumento por instrumento, la forma en que los datos que cada uno arrojó fueron interpretados, y las principales reflexiones que surgieron durante dicha interpretación.

4.1 Entrevista

Las entrevistas fueron registradas en formato de audio y posteriormente se hizo la transcripción que facilitó la selección de la información de mayor pertinencia, para seguidamente reflexionar sobre sus relaciones con el marco teórico. El análisis de la información de las entrevistas se hizo con base en un enfoque interpretativo, de tres pasos: el primero fue la identificación de las categorías, la cual se hizo a partir de los enunciados que surgieron de los testimonios de los participantes en relación con los aspectos formativos que fueron encontrados en la revisión bibliográfica sobre las AFDAN. De esta primera fase surgió una matriz de análisis de información que, por su longitud, no es posible mostrar aquí, en la cual se hizo una primera visualización de las posibles categorías de análisis. El segundo paso fue interpretar dichos enunciados y su relación con el marco teórico construido. De esta segunda fase surgió la matriz de análisis de información que aparece a continuación:

Matriz de análisis de información

POTENCIAL PEDAGÓGICO	CATEGORÍAS	Autores
PERSONALES	Reconocimiento de sí mismo	Ewert (1996), Gómez Encinas (1994), Urrego, Reyes, Beltrán, Patiño.
	Auto Confianza	Jiménez y Gómez (2006),
	Espíritu Emprendedor. (Actitud)	Mallada (2012) Urrego, Reyes, Beltrán, Patiño
	Placer del esfuerzo propio	Reyes, Beltrán, Gamboa
	Hábitos De Cuidado Y Salud Corporales.	Acuña (1991), Reyes, Beltrán, Martinez,
	Autoestima.	Jiménez y Gómez (2006), Reyes
	Condición Física.	Ewert (1987), Urrego, Martinez, Gamboa
	Auto suficiencia.	Acuña (1991), Beltrán, Urrego, Reyes
	Autodirección.	Acuña (1991), Reyes, Gamboa
	Imaginación y creatividad	Acuña (1991), Reyes
	Manejo del estrés.	Jiménez y Gómez (2006), Reyes, Beltrán.
	Conocer Lo Propio Desde Perspectivas Culturales Y Científicas Diferentes (geografía, Ecología)	Funollet et. al (2008), Beltrán, Gamboa
	Formación permanente	Urrego, Reyes, Patiño
RELACIONES SOCIALES	Actitud reflexiva	Beltrán, Urrego,
	Estrategias de planificación y organización.	Jiménez y Gómez (2006), Reyes, Patiño, Urrego, Beltrán
	Conocimiento Y La Aceptación Del Funcionamiento Del Cuerpo De Los Otros.	Mallada (2012), Patiño, Beltrán
	Mejoramiento De Actitudes De Cooperación Grupal	Ewert (1987), Beltrán, Reyes
	La Comprensión De Los Hábitos Y Culturas De Otras Regiones.	Funollet et. Al (2008) Beltrán, Reyes, Urrego, Patiño, Gamboa
	Comunicación horizontal y bidireccional (diálogo de saberes)	Jiménez y Gómez (2006), Beltran, Reyes, Patiño, Urrego, Gamboa
	Resolución de problemas.	Jiménez y Gómez (2006), Reyes
	Reconocimiento del otro (Sensibilidad, capacidad de interesarse por el bienestar del otro)	Venegas, Reyes, Beltran, Patiño, Urrego,
RELACIONES CON EL PLANETA	Aventura (incertidumbre)	Acuña (1991), Reyes, Beltrán,
	Compensación Del Estilo De Vida Urbano.	Tejada y Saéz, (2009)
	Integración En La Vida Rural	Funollet et. al (2008)
	Apreciación Del Medio	Mallada (2012), Ewert (1987), Acuña (1991) Urrego, Reyes, Patiño, Beltrán, Gamboa
CONCEPTOS FORMATIVOS CON INFLUENCIA AMPLIA	El Sentido Crítico (cambio de perspectiva)	Venegas, Urrego, Beltrán Reyes, Patiño
	Renuncia a la comodidad convencional	Urrego, Reyes, Beltrán
	Aventura (incertidumbre)	Jiménez y Gómez (2006), Reyes, Urrego, Gamboa

Con respecto a la caracterización de la práctica, las entrevistas pusieron de manifiesto la imperante heterogeneidad existente en las formas de concebir la práctica. Algunos aspectos donde esto se evidenció fueron la actitud frente a la renuncia a la comodidad urbana (es decir, algunos participantes jamás pagan hotel o jamás montarían la bicicleta a un vehículo motorizado), mientras que otros no manifiestan inconveniente en hacerlo si las circunstancias lo permiten o meritan.

Un elemento importante a resaltar es la diferenciación entre la modalidad individual y la colectiva: aquellos practicantes de la modalidad individual identifican como elementos característicos de la práctica, la autonomía, la autosuficiencia y la autodeterminación. Mientras que los participantes de la modalidad grupal, resaltan como elementos característicos, la necesidad de la planificación previa, la capacidad de organización, la capacidad de preocuparse por el bienestar del otro y de construir intereses comunes.

Otro elemento de diferenciación entre las modalidades de práctica (individual o colectiva) tiene que ver con la gestión del riesgo: muchos participantes si bien disfrutaban de la autonomía de la modalidad individual, prefieren la modalidad colectiva dada la evidente disminución del riesgo que ésta ofrece sobre aquella.

Otro aspecto donde la diversidad de la práctica se hizo evidente fue en el aspecto de las motivaciones: se constató que aquellos participantes cuya incursión en la práctica es más reciente, tienden a sentirse motivados por la exploración de los límites propios, tanto físicos como mentales. Mientras que aquellos participantes con más experiencia, tienden a manifestar que sus motivaciones trascienden lo personal, y están más relacionados con la exploración histórico geográfica, con la transgresión de los imaginarios imperantes, con la ejercitación de las habilidades de convivencia y, en resumidas cuentas, con la desmitificación de la realidad social y cultural del territorio.

4.2. Sistematización de experiencias

Con respecto a dicho ejercicio de sistematización, éste reveló que buena parte de los aprendizajes se fundamentan en el acto de concebir la práctica de manera reflexiva e intencionada.

La sistematización de la experiencia que yo realicé se materializó en forma de galería, en donde se pretendió exhibir las imágenes que mejor representaran los conceptos formativos considerados, acompañadas de una breve descripción de la situación ilustrada que permitiera materializar las reflexiones alrededor de los aprendizajes percibidos.

4.2.1 Galería Ciclocampamento Bogotá, Caño Cristales, San José del Guaviare. (La experiencia)



Día 1 (junio 19, Domingo)
Usme. Lugar de encuentro
de todos los participantes de
la aventura.



Noche 1 (Guayabetal).
Noche de mucha lluvia
y reflexión luego de un
día de poco avance y
un integrante menos
tras accidente en
descenso.



Día 2 (junio 20, Lunes) La carretera nos ofrece piña fría, guarapo y la posibilidad de interactuar con los habitantes de la región



Noche 2 (San Martín, Meta) A las orillas de un hermoso río, el grupo de aventureros cocina, se baña, juega y descansa.



Campamento en Caño Camoa, San Martín. Se evidencia la capacidad de cooperación y organización en las diferentes tareas, además de la oportunidad de mejorar las habilidades de convivencia.



Día 3. (Junio 21, Martes) Puente sobre el río Ariari, entre Granada y San José de Arama. Aprendizaje Geográfico permanente.



Noche 3 (Campo alegre, Meta) Los viajeros se toman la cancha del lugar y la convierten en su hogar por una noche.



Día 4 (Junio 22, Miércoles) "Viajamos para cambiar, no de lugar sino de ideas". Letrero de bienvenida a Vistahermosa, Meta. Coincidencias entre los intereses de los visitantes y el mensaje de un cartel que refleja una voluntad transformadora.



Día 4 (Junio 22, Miércoles) Saliendo de Piñalito, el inicio de la trocha y de la zona controlada por la guerrilla. En esta foto se ve el último militar que veríamos en varios días.



Noche 4 (Cruce a Cooperativa). Una casa abandonada al lado de una tienda fue el hospedaje de los viajeros. Ya nos encontramos en un lugar por fuera de la cobertura del servicio de electricidad. Toda la energía es obtenida por

generadores solares. Esa noche jugaba la selección Colombia. En la tienda no vieron ni noticiero ni novela, para que la energía alcanzara para ver todo el partido.



Día 5 (Junio 23, Jueves) En el cruce a cooperativa nos encontramos con Don Hernando Aguirre, Tumaqueño octogenario que desde hace varios años, recorre el país a pie, promulgando un mensaje de paz.



Día 5 (Junio 23, Jueves)
Intercambiando información con el señor Hernando acerca del camino que él ya recorrió y que al grupo nos espera.



Día 5 (Junio 23, Jueves). Día de muchas pinchadas, un eje roto y varias caídas en el barro. Tras horas de pedaleo, sintiendo el cansancio y la desazón de no haber avanzado lo planeado, llegamos al alto del avión.



Noche 5 (alto del avión). Lugar que nos sorprendió por su hospitalidad. A pesar de que las condiciones de la carretera encarecen mucho los alimentos, la mona, anfitriona del lugar, se ofreció a prepararnos comida con tal de que decidiéramos pasar ahí la noche y poder compartir experiencias.



Día 6 (Junio 24, viernes). Esta foto ilustra la renuncia a la gloria del logro individual, y encarna el compromiso por salvaguardar el bienestar de todos los integrantes del grupo, sobretodo, de aquel que enfrenta dificultades.



Día 6 (Junio 24, viernes). Entre el cruce a cooperativa y el alto del avión. Terrenos que ponen a prueba no solo las capacidades físicas, sino también la fortaleza mental para superar cualquier obstáculo o desafío que se presente.



Noche 6 (Caño Canoas) Zona de campamento del complejo turístico Caño Canoas. 5000 pesos por carpa. Incluyó servicio de baños, cocina, avistamiento de aves y fauna autóctona, y caminata por las cascadas.



Día 7 (Cascadas de Caño Canoas) Conociendo y reconociendo las maravillas naturales del territorio. Actividad que fomenta su defensa y conservación.



Día 7 (Junio 25, Sábado) en el trayecto entre Caño Canoas y Caño Siete Machos, nos encontramos con esta impresionante serpiente (o Güiro, como lo llaman en la región) que Fabián, muy habilidosamente atrapó, y todos pudimos tocar



Día 7 (Junio 25, Sábado)

Cuando la trocha se convirtió en el lecho de un río. Un terreno donde no se pudo pedalear, Pocos metros antes del encuentro con la serpiente



Día 7 (Junio 25, Sábado) Caño Siete Machos. Lugares mágicos que los ciudadanos en su burbuja, no podrían ni imaginar. Rompiendo el mito de que Caño Cristales es el único río con algas. Casi todos los caños de la región, ofrecen el

espectáculo, solo que la presencia guerrillera mantuvo alejadas las empresas de turismo por mucho tiempo.



Noche 7 (Caño Siete Machos)

Compartiendo experiencias y saberes con los anfitriones.

Reconstruyendo la historia, rompiendo mitos.



Día 8 (Junio 26, Domingo) Con una profunda sensación de satisfacción, disfrutando del placer del esfuerzo propio, victoriosos los viajeros llegan a

un importante destino: Caño Cristales. Gracias infinitas doy a la vida, por haberme juntado con tan excepcionales compañeros de aventura



Incansable compañera de aventura, posando como testimonio del poder de la voluntad y de que los límites son ficticios.



Noche 8 (Casa de la Señora María, Caño Cristales) A este lugar, mientras esperábamos que estuviera el sancocho que nos preparaban, llegaron un grupo de militares enviados, según entendimos, por cormacarena. Querían, esencialmente que pagáramos por estar ahí. Nuestra respuesta fue que ese no era nuestro destino. Que ahí nos había cogido la noche, pero que nuestro destino era San José del Guaviare, lugar hacia donde emprenderíamos temprano al día siguiente. Lo anterior no fue impedimento para explorar el lugar.



Día 9 (Junio 27, Lunes)
Cruce del río Guayabero en
planchón entre Caño
Cristales y la Macarena.
2000 pesos por persona con
su bicicleta.



Día 9 (Junio 27, Lunes)
 Día de reparaciones de bicicletas. En lo corrido del viaje se han roto varios ejes traseros, tensores, y se han acabado muchas zapatas.



Día 9 (Junio 27, Lunes)

La verdadera recompensa de todos los esfuerzos realizados: Compartir experiencias y saberes con los habitantes de la región. Pedaleando con los niños de la Macarena quienes fueron nuestros guías turísticos voluntarios.



Noche 9 (La Macarena)
Madrugando a Pedalear
en la casa de la señora
Efigenia y su hija Bercedi,
los angelitos que nos
hospedaron y que
compartieron con
nosotros.



Día 10 (Junio 28, Martes) El tramo más difícil hasta
ahora. Acabamos de tomar la carretera marginal
de la selva entre La Macarena y Cachicamo. Cada
pocos metros, toca parar a sacar barro de entre las
herraduras de los frenos.



Día 10 (Junio 28, Martes) Rostro de sonrisas inextinguibles, como emblema de una actitud que desafía todos los obstáculos y que encarna el elogio a la dificultad.



Día 10 (Junio 28, Martes) Carretera Marginal de la Selva, entre La Macarena y la casa de Don Ramiro. Cuando las sonrisas por poco se extinguen, cuando la selva casi nos traga.



Día 10 (Junio 28,
Martes)

Los sabores de
Colombia. Sancocho
de gallina
acompañado con
hospitalidad,
amabilidad,
generosidad, e
historias de la
Colombia marginal,
olvidada. Del país no
contado.



Noche 10 (Casa de don
Ramiro)

Aquí, a la mañana
siguiente, el grupo de
viajeros con el anfitrión.



Día 11 (Junio 29, Miércoles)

Entre la casa de don Ramiro y Cachicamo. El camino sigue desafiante, sorprendiendo permanentemente, enseñando que siempre se puede poner más difícil.



Noche 11 (Caño Cachicamo) Nos hospedó el hijo de la Señora Efigenia, nuestra anfitriona en la Macarena. Sigue sorprendiendo cómo, en un país con tantas violencias y con tantas heridas, puede la gente persistir en su solidaridad, en su generosidad, en su hospitalidad.



Día 12 (Junio 30, Jueves) Por circunstancias de índole mecánico, nos vimos obligados a salir de Cachicamo en una lancha rápida que llaman “la Voladora”. Solo uno de los viajeros que continúan en la travesía, decidió que tenía bicicleta en condiciones como para llegar hasta San José del Guaviare. El Plan es reencontrarnos en la ciudad de piedra.



Noche 12 (Los túneles, San José del Guaviare)

Noche pasada por mucha lluvia y un ataque nocturno de hormigas gigantes, pero ansiosos por conocer las maravillas naturales que caracterizan el lugar.

Día 13 (Julio 1, Viernes)

Los Túneles. Lo que a lo lejos parece montaña común y corriente, es un complejo de rocas cavernosas que conforman un laberinto de túneles de indescriptible belleza.



Día 13 (Julio 1, Viernes). Los Túneles. Creando sentido de pertenencia a través del reconocimiento territorial. Descubriendo paraísos naturales.





Día 13 (Julio 1, Viernes).

Caminata por la ciudad de piedra, Guaviare. Uno de esos escasos lugares donde puedes dejar tus cosas sin supervisión, sin el miedo a no encontrarlas al regresar.



Noche 14 (Los Pozos Naturales, Guaviare)

Última noche del viaje. Al día siguiente el calendario laboral, nos obligaría a tomar un bus de regreso a Bogotá. La sensación de satisfacción por la aventura emprendida, se ve opacada por la inminente necesidad de regresar a esa realidad caótica, insegura, acelerada e individualista que encarna lo urbano.

Finalmente se realizó una interpretación los enunciados pretendiendo visualizar las relaciones entre las reflexiones teóricas y la acción práctica manifestada en las diferentes sistematizaciones de la experiencia, lo cual permitió establecer las principales conclusiones de la indagación.

4.3 Autoetnografía

La utilidad de esta herramienta reside, sobretudo, en que sirvió para caracterizar la práctica desde la perspectiva de mi experiencia propia, dado que la caracterización surgida de las entrevistas solo puso de manifiesto la imperante heterogeneidad existente. Por lo tanto, pretendo aquí describir lo que es el Ciclocampamento para mí, y para los viajeros que comparten conmigo la experiencia de viajar juntos.



Empezaré diciendo que en el colectivo Pachamama en Bici, del cual soy miembro fundador, concebimos el Ciclocampamento como una práctica intencionada y reflexiva. Llevamos cerca de 5 años viajando por Colombia, pero solo recientemente incorporamos la sistematización de la experiencia como elemento fundamental de la práctica. Esta incorporación ha significado un gran incremento en el potencial pedagógico percibido.

Pachamama en Bici

Entre las características más sobresalientes de nuestra práctica se encuentran:

- Previo a cada viaje, los interesados participan de una o varias reuniones donde se plantean los objetivos, la ruta tentativa, el calendario o tiempo con el que se cuenta, entre otros. Es importante resaltar aquí que nuestra organización se opone a las formas tradicionales de organización caracterizadas por estructuras piramidales donde la palabra de unos pocos, pesa más que la de otros. Nuestra estructura organizacional pretende que todos los integrantes del grupo de viajeros, tengan igualdad de condiciones en tanto que su opinión sea tomada en cuenta sin discriminaciones de ningún tipo. En este sentido visualizamos nuestra estructura de organización como un círculo, donde todos ocupamos una posición igual frente a los otros. Además, procuramos que la toma de las decisiones no se haga a través de votaciones (centralismo democrático), en donde siempre unos se sienten ganadores y otros perdedores sino que nos tomamos el tiempo y el esfuerzo de lograr consensos, a través de

ejercicios de asamblea que aspiran a fortalecer el concepto de democracia participativa. Lo anterior quiere decir que el inicio de cada experiencia de la práctica no se da en el momento del comienzo del recorrido en sí, sino con el establecimiento de los consensos que permiten visualizar el derrotero que cada experiencia seguirá.

- Viajamos cargando todo lo que se necesita para vivir en bicicleta. De ahí que consideramos que existen unos requisitos materiales para poder participar en la práctica: Bicicleta todo terreno con parrilla, Alforjas (preferiblemente), carpa, bolsa de dormir o cobija, kit de herramientas básicas, repuestos (neumáticos, zapatas, guayas, ejes), kit de aseo, casco de seguridad, luces y elementos reflectivos, entre otros.
- Planeamos los itinerarios sobre todo por carreteras secundarias o trochas. No solo porque en éstas es más fácil encontrar donde acampar, sino porque hay un interés especial por realizar un ejercicio de reconstrucción histórica desde la marginalidad, desde la ruralidad, desde las voces de aquellos que históricamente han sido silenciados.
- Nuestra práctica está fundamentada sobre los principios del buen vivir, y sobre las epistemologías del sur, que pretenden rescatar el equilibrio y la armonía como fundamentos de las interacciones: Igualmente procuramos dejar de lado la competitividad característica de las prácticas deportivas hegemónicas, y en su lugar, fortalecer conceptos como la capacidad de preocuparse por el bienestar del otro, la solidaridad, la cooperación, el respeto y la paz.

Adicionalmente, quisiera aquí mencionar que uno de los aprendizajes más significativos que he percibido, desde mi experiencia propia, es lo relacionado con el mejoramiento de la capacidad de hacer lecturas contextuales concienzudas, ya que el encarar contextos cambiantes es una constante de la práctica. Lo que más valoro de la experiencia de cicloacampar es el poder hacer un reconocimiento, no solo territorial, sino

también un reconocimiento de las gentes que habitan los territorios visitados, lo cual me ha permitido, por un lado, visualizar el país que habito, y por otro, reflexionar sobre la necesidad de que la Academia en General, y la Universidad Pedagógica en particular, asuma el esfuerzo de disminuir la distancia que existe entre los saberes impartidos, y las necesidades del país. Es decir, la academia sigue empeñada en responder a los requerimientos del mercado, y desconoce las realidades del grueso de los colombianos. En este sentido, considero muy pertinente incluir en los procesos de formación de los docentes, actividades que, como el ciclocampamento, permitan reconocer y aprender a leer contextos distintos a los de las grandes ciudades, y las necesidades que dichos contextos presenten.

5. CONCLUSIONES.

Como resultado del proceso de análisis de la información, se identificaron, esencialmente, tres grandes categorías en las que pueden agruparse los potenciales aprendizajes surgidos de la participación en la práctica del Ciclo Campamento: Aprendizajes a nivel personal, Aprendizajes a nivel de las Relaciones sociales, y por último, aprendizajes a nivel de relaciones con el planeta. A continuación se sintetizan las reflexiones surgidas del estudio y se exponen los aprendizajes percibidos más sobresalientes.

5.1 Ciclocampamento como propuesta educativa alternativa

El ciclocampamento pretende brindar experiencias significativas en torno a la relación del hombre con la naturaleza, con su entorno geográfico y social, permitiendo, ampliar hacia el ámbito de la práctica, lo referente al cuidado del medio ambiente procurando crear y fortalecer estructuras de vida saludable, y mejores formas de relacionarse con el entorno y con los otros.

A través de esta actividad además se procura consolidar conceptos formativos tales como el placer del esfuerzo propio, la superación de los límites propios, el reconocimiento del entorno, y de la riqueza cultural y geográfica del territorio, así como el fortalecimiento el valor de la convivencia.

Adicionalmente la actividad de acampada impone la necesidad de interactuar con los pobladores de los lugares que son visitados, y genera así situaciones socializadoras en las que es posible reconocer diferentes cosmogonías, formas de ser y de entender el mundo y la vida. Esto tiene implicaciones importantes sobre los aprendizajes interdisciplinarios ya que en esta actividad no solo se reconoce el territorio, es decir la geografía física, sino también la geografía humana. Uno de los mayores potenciales formativos de la práctica del Ciclocampamento consiste en la cantidad de experiencias interdisciplinarias que es posible abordar. Entre estas, la más sobresaliente resulta ser lo relacionado con el aprendizaje histórico geográfico.

La participación en Ciclocampamentos genera también la aparición de estados elevados de conciencia los cuales permiten pensar el mundo de forma integral, percibirse

como parte del universo que es un todo unificado y reflexionar sobre las relaciones sociales que se establecen a través del autoconocimiento y del reconocimiento del otro. Así el entorno natural en la educación del individuo se presenta, por un lado, como escenario de la actividad, y por el otro, como contenido educativo.

Si bien, la mayoría de aprendizajes percibidos por los participantes, habían sido identificados por investigaciones anteriores donde se exploran los beneficios de la participación en Actividades Físico Deportivas de Aventura en la Naturaleza, durante las entrevistas surgieron otros conceptos formativos que no fueron encontrados durante la revisión bibliográfica: entre estos, la formación permanente, evidenciando la convicción de que todo viaje es mejor que el anterior, porque enfrentarse todos los días a contextos y personas diferentes, ayuda a ejercitarse en lecturas contextuales y las formas apropiadas de actuar en consonancia con dichos estímulos contextuales ; el sentido crítico, entendido como un cambio en la perspectiva desde la que se leen los contextos, y la renuncia a la comodidad convencional.

En este mismo sentido, algunas categorías de análisis surgieron como producto de la revisión bibliográfica realizada alrededor de los beneficios en la participación en Actividades Físicas de Aventura en la Naturaleza. Tan solo la última categoría de análisis, la de los conceptos formativos que desbordan los aprendizajes a nivel personal, social, y mediambiental, fue una categoría emergente durante la recolección de información.

5.2 Aprendizajes a nivel personal.

En esta categoría se ubican indicadores tales como: El reconocimiento de sí mismo, el cual abarcaría la autonomía, la autoconfianza, la autodirección, el espíritu emprendedor, el placer del esfuerzo propio, la imaginación, y la creatividad. Además del mejoramiento de la condición física, y la formación permanente. Éste aspecto es posible relacionarlo con una afirmación de Augé (2009), en la que expresa:

El primer pedaleo constituye la adquisición de una nueva autonomía, es la escapada, la libertad palpable, el movimiento en la punta de los dedos del pie, cuando la máquina responde al deseo del cuerpo e incluso casi se le

adelanta. En unos pocos segundos el horizonte limitado se libera, el paisaje se mueve. Estoy en otra parte, soy otro y sin embargo soy más yo mismo que nunca; soy ese nuevo yo que descubro (p. 39).

Este nuevo yo que descubro, con frecuencia en un yo más valiente, más capaz, más fuerte, tanto en la condición física, como en condición mental, pero también más humilde, más austero, más solidario.

5.3 Aprendizajes a nivel de las relaciones sociales.

En esta categoría se ubican indicadores tales como: el reconocimiento del otro, el mejoramiento de las actitudes de cooperación grupal, la comprensión de hábitos y culturas de otras regiones, mejoramiento de las capacidades de resolución de problemas, el respeto y las estrategias de planificación y organización.

Tal como se especuló en el marco teórico, se hace evidente que las dinámicas generadas por varios grupos practicantes del Ciclocampamento, fomentan la construcción de relaciones sociales más equilibradas, horizontales, donde se posibilita el diálogo de saberes, y la comunicación bidireccional, lo cual se configura como un concepto formativo de innegable pertinencia dado el evidente deterioro del tejido social generado por la sangrienta historia de guerra que ha atravesado nuestro país, y que se hizo aún más evidente tras el resultado del plebiscito del 2 de octubre que pretendía refrendar un acuerdo de paz, y en donde los habitantes de las ciudades, en desconocimiento de las realidades de los campesinos, se negaron al desarme de la guerrilla más antigua del continente. Esto en cuanto a las relaciones que se establecen con los habitantes de los lugares visitados y al reconocimiento de sus realidades particulares y de las diferentes cosmovisiones que se manifiestan en el territorio.

En cuanto a las relaciones con los otros viajeros que emprenden aventuras juntos, se ejercitan las habilidades de consensuar las diferencias, y de reconocer el funcionamiento del cuerpo de los otros, para lograr decisiones unánimes que permitan conservar la voluntad de hacer de ésta práctica un ejercicio colectivo.

5.4 Aportes desde lo Ecológico Y Ambiental.

El aumento progresivo de la temperatura del planeta y sus inminentes consecuencias, no es un asunto que inquiete tan sólo a unos pocos, sino que, en la actualidad, se ha convertido en uno de los principales problemas a resolver en la sociedad moderna contemporánea. En este punto conviene preguntarnos: ¿qué transformaciones deben tener lugar en los deportes en el medio natural para contribuir en la construcción de una sociedad más sostenible? Con respecto a esto se comparte la postura de Perez (2012), donde afirma que la responsabilidad hacia la sostenibilidad de la actividad no es una opción ni una actitud positiva, sino que es un requisito.

El Ciclocampamento implica ser capaces de dejar de lado la imperante preferencia de la comodidad sobre el esfuerzo propio. En este sentido la presente es una propuesta que se contrapone a la idea de que el ser humano es dueño y señor de la naturaleza, y por el contrario aboga por una conciencia ecológica que reafirma la certeza de que el ser humano pertenece al planeta tierra y no al contrario. El Ciclocampamento se convierte en una herramienta privilegiada para ampliar los conocimientos sobre la naturaleza ya que “cuanto más se conozca, más apreciada y defendida será” (Miranda et al. 1995 pág. 81)

Para Miranda et al. (1995)

“la adquisición de hábitos encaminados al disfrute, el respeto y la conservación del medio natural comienza a constituirse como un objetivo educativo irrenunciable, posible gracias a una acción pedagógica en la misma naturaleza, y que es especialmente abordable desde las conductas motrices.” (pág 60).

En este escenario la práctica del Ciclocampamento se considera una alternativa para reflexionar y cuestionar sobre la necesidad de proteger, preservar, y desarrollar un sentimiento de estima y protección hacia la naturaleza, así como para concienciar sobre su delicado equilibrio. Con respecto a esto, lo encontrado en las entrevistas indica una fuerte correlación entre la práctica, y una preocupación por la justicia medioambiental

5.5 Conceptos Formativos con influencia en todos los niveles.

Por último, usando una aproximación reflexiva al análisis, se identificaron aspectos que tienen influencia en las múltiples dimensiones humanas consideradas: estos son la aventura, la actitud reflexiva, y el sentido crítico, entendido como un cambio de perspectiva. Estos elementos difícilmente podrían limitarse a una sola categoría de los aprendizajes aquí propuestas.

5.6 Reflexiones finales.

- La potencialidad pedagógica de cualquier práctica, está condicionada por la intencionalidad (voluntad transformadora) de los participantes o de la persona que las dirige.
- La potencialidad pedagógica del Ciclocampamento abarca aprendizajes desde lo personal, desde lo social, y desde lo medioambiental. Adicionalmente, hay conceptos formativos que desbordan dichas las categorías al ser muy difícil decidir en cuál de ellas se genera un mayor impacto: entre estos está la actitud reflexiva, las incertidumbres generadas por la Aventura y los aprendizajes derivados del distanciamiento con las comodidades urbanas y con las necesidades creadas que ésta implica.
- El Ciclocampamento se configura como una posibilidad de praxis liberadora y como herramienta privilegiada en los procesos de formación de los docentes, en tanto que se ejercitan, permanentemente, las habilidades que implican hacer lecturas contextuales. Además se presenta como herramienta metodológica útil en relación con las pedagogías de Paz, y como práctica generadora de concienciación sobre la justicia medioambiental. Esta investigación preliminar, abre el espacio para que estas relaciones sean estudiadas más profundamente en posteriores indagaciones.

CAPÍTULO 6. REFERENCIAS.

- Augé, Mark. (2009) *Elogio de la Bicicleta*. Traducción de Alcira Bixio. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Baena-Extremera, A., Palao Puche, P., y Jara Cortina, D. (2015). Evolución de las investigaciones sobre la enseñanza de las actividades en el medio natural. *Educación Física escolar . Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 13-18. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>
- Barbero, J. (1998). La cultura de consumo, el cuerpo y la educación física. *En Educación Física Y Deporte. Universidad de Antioquia*. Volumen 20 #1 9-30. Recuperado de: <http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/educacinfisica/descargables/barbero-gonzalez>
- Barbero, J. (2006). Deporte Y Cultura: De La Modernidad A Los Discursos Posmodernos Del Cuerpo. *En Educación física y deporte - Universidad de Antioquia*. Volumen 25 #1 69-93. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2245256>
- Barragan, D., Amador, J.C. (2014). La cartografía social – pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re pensar la educación. *Itinerario Educativo* 64, 127-141
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. 19-46. Barcelona: INDE.
- Campos, A., Carretero, J.L., Perich, M.J., (1995) Aspectos Normativos Que Inciden En Las Actividades Físico-Deportivas En La Naturaleza En: *Apunts , Educación Física y Deportes*. 41, 44-52 Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=815>

- Colegiado nacional de desarrollo educativo, cultural, y superación profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013) Una mirada a las corrientes y teorías pedagógicas. Compilación. México: Consejo Nacional Técnico Pedagógico.
- Ellis, C., Adams, T., Bochner, A. (2011) Autoethnography. An overview. *Historical Social Research*, Vol 36 – No. 4, 273-290. Recuperado de: http://www.istor.org/stable/23032294?seq=1#page_scan_tab_contents
- Funollet, F., (1989) Las Actividades En La Naturaleza Como Marco De una Educación Física Activa Y Eficaz. En *Apunts: Educación Física y Deportes 16-17*, 81-86. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1100>
- Fuster, J., Funollet, F., Gómez, J., (2008) Características Elementales De Los Nuevos Deportes En El Medio Natural. *Ágora Para La Ef Y El Deporte*, N.O 7-8, 35-47 Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2725426>
- Granero, A; Baena, A. (2010). The search for nature as a way of compensation of the new urban lifestyle. *Journal of Sport and Health Research*. 2(1), 17-25. Recuperado de: http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%201/full.pdf
- Humberstone, B. (2013) Adventurous activities, embodiment and nature: Spiritual, sensual and sustainable? Embodying environmental justice. *Motriz, Rio Claro*, 19, n.3, 565-571. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/motriz/v19n3/06.pdf>
- Lozano, Leonardo. (2016) Blog: Caño cristales y ciudad de piedra: pedaleando por las zonas del post-conflicto colombiano. Recuperado de: https://viajeroen2ruedas.blogspot.com.co/2016/07/cano-cristales-y-ciudad-de-piedra_7.html
- Mallada, O.,. (2012) El cicloturismo en el currículo de Educación Secundaria de Cantabria . *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires*, 164. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd164/el-cicloturismo-en-el-curriculo-de-educacion-secundaria.htm>
- Marquínez, G. (1979) *Enrique Dussel: Filósofo De La Liberación Latinoamericana (1934-1975)*. En Introducción A La Filosofía De La Liberación. Quinta Edición. Ensayos Preliminares y Bibliografía. Bogotá - Colombia. Editorial Nueva América. (1995)

- Ministerio de Cultura de Ecuador. (2009) Video: una interpretación crítica de la historia universal, por Enrique Dussel. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=6SUVBVoMaMQ>
- Miranda, J., Lacasa, E., Muro, I., (1995) Actividades Físicas En La Naturaleza: Un Objeto A Investigar. Dimensiones Científicas. *En Apunts, Educación Física Y Deportes*, 41, 53-69. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=816>
- Montenegro, C., (2014) Pedagogías en primera persona. Tejiendo una autoetnografía desde los aprendizajes de la tierra. *Artículo enmarcado en la investigación para optar al grado de Doctora en Artes y Educación*. Universidad de Barcelona, España.
- Padiglione, V. (1995) Diversidad Y Pluralidad En El Escenario Deportivo. *En Apunts, Educación Física y Deportes*, 41, 30-35. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=813>
- Peñarrubia, C. (2012) Estudio colaborativo de caso sobre propuestas didácticas de Actividades en el medio natural. Tesis de doctorado, Departamento de Fisiatría y Enfermería de la Universidad De Zaragoza. *En Repositorio de la Universidad de Zaragoza – Zaguan*. Recuperado de: <http://zaguan.unizar.es>
- Pérez, D., (2012) Modelo Ecológico De Aprendizaje De Los Deportes En La Naturaleza. *En EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 19. Recuperado de: http://emasf.webcindario.com/Modelo_ecologico_de_aprendizaje_deportes_naturaleza.pdf
- Plata, D., (2006) Aproximación teórica a la investigación holística como herramienta metodológica en el contexto universitario. *En MULTICIENCIAS*, Vol 6, No 3, 244–249. Recuperado de: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/multiciencias/article/view/16641/16614>
- Reyes, Mabir. (2016) Video: Aventura en dos ruedas Bogotá Caño Cristales. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=CylcWdlsdF0>
- Ruiz, G., Cabrera, D., (2004) Los Valores En El Deporte. *Revista de Educación*, núm. 335, 9-19. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf

- Tejada, J., Saéz, J., (2009) Educación Física Y Educación Ambiental. Posibilidades Educativas De Las Actividades En El Medio Natural. Perspectivas De Futuro: La Educación Al Aire Libre Y El Aula Naturaleza. *Revista WANCEULEN E.F. DIGITAL* Número 5. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3314/b15549860.pdf?sequence=1>
- Tinning, R., (1996) Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*, No. 311, 123-134. Recuperado de: www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre311/re3110600458.pdf?documentId=0901e72b81272f78
- Verger i Planells, A.,. (2007) Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. *Revista de Educación*, 343, 623-645. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_26.pdf