

EL PÁRAMO DE SUMAPAZ COMO TERRITORIO DE VIDA: DIÁLOGOS
INTERCULTURALES CON ACTORES LOCALES PARA LA COMPRESION DE LA
VIDA, LO VIVO Y SU CUIDADO

Wendy Johanna Pérez Álvarez

Tutor: Norma Constanza Castaño

Trabajo de Grado

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Departamento de Biología

Licenciatura en Biología

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y DIVERSIDAD

CULTURAL

BOGOTA D.C

2025

Agradecimientos:

Extiendo mis agradecimientos a la línea de investigación Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural, por darme la oportunidad de desarrollar mi trabajo de practica pedagógica, en este territorio que pese a los obstáculos y dificultades siempre guardare en mi corazón. Sus sonidos, su aroma y su gente dejan una huella imborrable en mi formación como maestra y en mi vida personal, con su particular forma con la que me permite apreciar la vida y lo vivo. Además, porque en cada espacio de encuentro se tejieron reflexiones que me hacían y me hacen aun repensarme en mi construcción del tipo de maestra que quiero ser. De igual forma agradezco a la titular de mi trabajo de grado Angélica Palacios, y a la profe Andrea por su apoyo incondicional en este proyecto, por sus ideas y aportes que nunca descansaron, por acompañar cada uno de los espacios y por la participación en cada una de las actividades que se desarrollaron, por darme animo cuando más se hizo necesario.

Agradezco a mi tutora de Norma Constanza Cataño por su orientación y acompañamiento en todo este proceso además por despertar en mi la fascinación y el amor de concebir la vida, lo vivo, el territorio y el cuidado de los mismos desde otro tipo de miradas más amplias que generan ese pensamiento reflexivo y crítico con otras formas de pensar y sentir y de preparar

el cuerpo y la mente para conocer, pero sobre todo por su calidad humana, paciencia y respeto.

Agradezco a mis amigos a Valentina Ariadna Rodríguez, Jesús Antonio Caraballo y Daniel Alberto Suescun, por brindarme su apoyo y su amistad incondicional, decirles que sin ellos no podría ser la profesional y persona en la que me he convertido. Son el vivo ejemplo de que aun cuando la vida y todo pareciera que se te viene en contra y se pone difícil, aun cuando se te presentan varios obstáculos en este camino universitario, una mano amiga siempre puede salvar el día, puede salvar la vida, puede rescatar a una futura maestra frustrada y llena de miedos e inseguridades. Sin su apoyo, sin su amor, fidelidad, lealtad e incondicionalidad esto hubiese sido terrible.

Agradezco al amor de mi vida, a mi hija por ser el motor de mi vida, y de mis días, porque aun cuando se pasa por el pensamiento de no poder lograrlo, ella con su existencia y con su sonrisa recargan todas las fuerzas de mi alma.

Agradezco a mis padres Alejandro Pérez Rodríguez, Rosmery Álvarez Mercado y Sandra Nayive Martínez, a mis hermanas Alisson Lorena Fandiño y Leidy Alejandra Pérez, a mi compañero de vida Víctor Alfonso; por nunca perder la fe en mí, por resaltar mis cualidades y virtudes aun cuando no las podía ver, por ayudarme de todas las formas que les fue posible, por estar allí siempre y por su inmenso amor.

Por último, pero no menos importante agradezco a Dios, por ser mi sustento, por darme la fuerza, por enseñarme a ser valiente y por darme la vida para poder vivir este momento y los miles que hacen falta....

Tabla de contenido:

1. INTRODUCCIÓN	5
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
3. PALABRAS CLAVE	14
4. OBJETIVO GENERAL	14
5. OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
6. JUSTIFICACIÓN.....	15
7. ANTECEDENTES	18
8. REFERENTES CONCEPTUALES	23
Páramo	23
Territorio	26
Prácticas de Cuidado	27
Diálogos Interculturales.....	29
¿Qué es la vida?.....	34
¿Qué es lo Vivo?	41
9. ENFOQUE PEDAGOGICO	44
10. METODOLOGIA.....	46
10.1. Fase 1 Indagación	50
10.2. Fase 2 Desarrollo	50
10.3. Fase 3 Análisis y resultados.....	62
Momento 1: Tejiendo el páramo	62
Momento 2: Ilustrando a Sumapaz.....	64
Momento 3: Reconociendo mi territorio	65
Momento 1: Viviendo el páramo	66
Momento 2: Reconociendo la vida y lo vivo desde nuestros otros sentidos.....	67
Momento 1: Recreando el Páramo	70
Momento 2: Mini guardaparques “Graduación”	71
Momento 3: Compartiendo momentos.....	74
10.4. Categorización	79
11. REFLEXIONES FINALES	102
12. CONCLUSIONES	103
13. REFERENCIAS.....	109
14. ANEXO	111

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado, surge como resultado del trabajo de práctica didáctica y pedagógica atendiendo a la necesidad de renovar y reconstruir las prácticas en enseñanza de la biología, desde un enfoque sistémico y complejo, para de esta manera poder construir puentes entre las disciplinas e incluso porque no ir más allá de estas, involucrando prácticas interculturales que ponen de relieve relaciones cultura-natura desde miradas relacionales, que además, aportan a la diversificación de la vida en el planeta, esto con la finalidad de dinamizar diálogos entre las distintas comunidades que participaron en este proyecto: los niños y niñas del Colegio Campestre Jaime Garzón Sede de Santa Rosa en la modalidad de escuela nueva, el reconocido grupo de teatro de mujeres campesinas que habitan el páramo, llamado Las Frailejonas, y en las dinámicas propias del PNN Sumapaz. (Castaño & Molina, 2011)

En este contexto se pudo generar un escenario de aprendizaje colectivo, problematizando la experiencia de vivir y ser parte de la zona de vida denominada Páramo; particularmente en el páramo de Sumapaz. El cual al ser catalogado el Páramo más grande del planeta y que ocupa gran parte del territorio nacional, está expuesto a riesgos respecto a su conservación al ser el protagonista según Parques Nacionales Naturales de Colombia. (2005), de diversas problemáticas como el conflicto armado, turismo no regulado, incendios forestales, agricultura de alto impacto, presencia de especies invasoras, ampliación de nuevos caminos, caza, extracción de flora, entre otros.

Lo anterior se concreta en una problematización de este trabajo:

¿De qué manera las prácticas de cuidado de la vida y lo vivo de los actores locales (Estudiantes, las Frailejonas y el equipo de PPN Sumapaz) pueden aportar a la

comprensión del páramo de Sumapaz como territorio de vida a partir de diálogos interculturales?

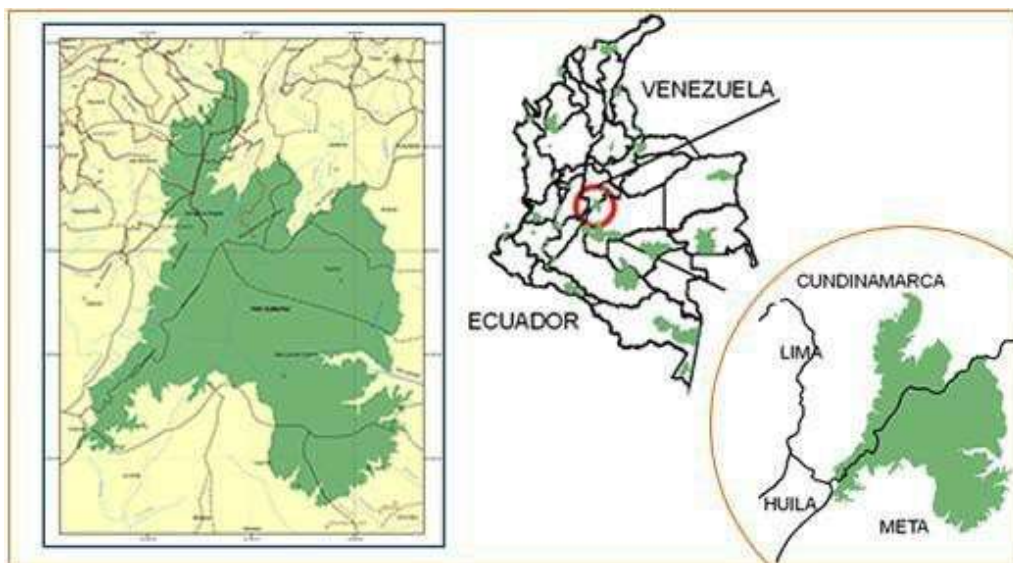
Para lo anterior es necesario realizar una contextualización del territorio. De manera general la localidad 20 de Sumapaz es netamente rural y se ubica en el extremo sur del distrito, y limita, al norte con la localidad de Usme, al sur con el departamento del Huila, al oriente con los municipios de Une, Gutiérrez y con el departamento del Meta, y al occidente con los municipios de Pasca, San Bernardo, Cabrera y Venecia; tiene una extensión total de 78.095 hectáreas (ha), todas ellas clasificadas como suelo rural, de las cuales 46.571 (ha) corresponden a suelo protegido. La localidad de Sumapaz no cuenta con terrenos catalogados como suelo urbano y es la localidad con mayor extensión en el Distrito. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C (s.f.)



Tomado de <http://www.sumapaz.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>

En cuanto al PNN Sumapaz, este se encuentra situado en la provincia del Sumapaz, en el departamento de Cundinamarca y la localidad de Sumapaz (N.20), de Bogotá Distrito

Capital, Colombia, declarado Parque Nacional Natural Sumapaz en 1977. El páramo tiene una extensión de 333.420 hectáreas. Es una de las fuentes hídricas más importantes del país. Dentro de su ecosistema habitan osos de anteojos, venados, águilas y cóndores, además de otras especies. Aloja gran cantidad de lagunas todas ellas de origen glacial. Entre ellas destacan: lagunas de Boca Grande, Laguna de Chisacá, Laguna Larga, Laguna La Guitarra, Laguna El Cajón, Laguna del Nevado. Adicionalmente, alberga uno de los picos más altos en las cercanías de la capital el Cerro Nevado del Sumapaz con una altura de 4306 m. (PNNC, 2011)



Tomado de <https://censat.org/es3/noticias/paramo-de-sumapaz-en-la-mira-de-las-hidroelectricas>

En cuanto a la misión del colegio campestre Jaime garzón I.E.D con modalidad de media técnica articulada con la educación superior, ofrece el servicio educativo para los niños, niñas, jóvenes y adultos, desde una perspectiva de inclusión que potencia la formación integral, fomentando mentalidades críticas, productivas y emprendedoras que contribuyen en

el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa y el cuidado del ambiente. Por otro lado, la visión del colegio se centra en ser una institución rural modelo en educación técnica ambiental a nivel distrital, desde el enfoque de aprendizajes productivos, cuyos egresados cuentan con alta calidad humana, académica y técnica que les permitirá participar en el desarrollo local, regional y nacional. (Blog IED Jaime Garzón, 2011)

A pesar de contar con varias sedes, el desarrollo de esta práctica se lleva a cabo en la sede Santa Rosa, cuenta con un total de 8 estudiantes que son hijos de campesinos que viven en la zona protegida del páramo de Sumapaz. Su modelo pedagógico se basa en la escuela unitaria, esto significa que el profesor cuenta con estudiantes de distintos grados de escolaridad dentro de una misma aula, siendo común en las escuelas rurales. El plan de estudios se diferencia según el grado de escolaridad, al ser pocos estudiantes le da la oportunidad al profesor Jeovanny Delgado de realizar un trabajo personalizado, cuenta con 4 niños de preescolar, dos de primero, uno de segundo y uno de tercero de primaria, que oscilan entre las edades de 2 a 8 años. En cuanto al área de ciencias naturales, los niños tienen clase los martes y jueves en el bloque de 9:50 am a 11:20 am, además de una asignatura llamada agroecología también los martes en el bloque de la tarde. (Pérez W, 2022).

Es relevante mencionar como otro actor destacado al equipo de parques con el que de la mano se realizan distintas actividades comunitarias y de pedagogía ambiental, ellos son un agente indispensable en el páramo de Sumapaz pues la labor de conservación y cuidado dentro del área protegida es bastante fuerte. Durante la ejecución del presente trabajo, se pudo contar con el apoyo de varios de ellos, los mismos que permitieron el contacto tanto con la escuela como con las Frailejonas que son un grupo de teatro muy reconocido a nivel nacional e internacional del páramo de Sumapaz, conformado por mujeres campesinas líderes en su comunidad y que trabajan de la mano con la entidad de parques. Adicionalmente el equipo de parques se dedicó a llevar algunos invitados expertos para enriquecer varias de las actividades

a realizar, ya que uno de sus principales objetivos es trabajar con la comunidad y de la mano con las instituciones educativas. El perfil de estos profesionales consta de varias disciplinas como ingenieros ambientales, botánicos, biólogos, licenciados, e inclusive voluntarios que viven dentro del mismo territorio. Son personas con bastante conocimiento en el campo ambiental que se movilizan y distribuyen en las distintas tareas y proyectos. Las personas que participaron en esta propuesta compartiendo sus sentires, conocimientos y experiencias, suman un equipo de 8 personas, entre ellos hombres y mujeres de distintas edades.

Finalmente se realizó este ejercicio en conjunto con un grupo de teatro reconocido de mujeres campesinas que viven dentro del área protegida en las veredas de Santa Rosa y Taquesitos. Este grupo se formó en el mismo comité de mujeres donde la alcaldía les ofreció cursos bien sea de danzas, manualidades o teatro, y es entonces que por decisión colectiva escogen teatro. Aseguran que no son profesionales, pero con el trabajo de algunos profesores y la disposición de ellas han logrado realizar varias muestras, esto les permitió a ellas sentirse útiles en otros aspectos fuera de las labores domésticas, y decidieron continuar aprendiendo a pesar de las críticas de las demás mujeres de la misma comunidad e inclusive a la oposición de sus propias familias. El grupo empezó con 27 mujeres, y por diversas razones actualmente se mantienen 9 pero aun así todo esto no impide que sigan haciendo esa puesta en escena por y para la paz, y es por eso que una de sus grandes muestras se realizó en el marco del homenaje a las víctimas del conflicto armado en la localidad de Sumapaz, en donde las temáticas abordadas fueron el cuidado del páramo y el medio ambiente, la importancia de valorar y respetar las diferencias y así, a través del arte y la cultura le apuestan a la construcción de paz territorial y orgullo campesino. (Pérez W, 2022)

Luego de una caracterización del territorio y de los diferentes actores, se propone como objetivo general: Identificar los aportes para la comprensión del páramo de Sumapaz,

como un territorio de vida de las concepciones acerca de la vida y lo vivo de los estudiantes Escuela Jaime Garzón Sede Santa Rosa, Frailejonas y grupo PPN Sumapaz.

Como se puede evidenciar en el objetivo general, se menciona el termino de territorio de vida, este concepto hace referencia a el lugar que habitan las comunidades en una relación e interacción constante con las demás formas de vida, y con la naturaleza, refiriéndose a espacios geográficos que son gestionados, conservados y sostenidos por comunidades locales, pueblos indígenas y otros grupos tradicionales, quienes dependen de estos territorios para su bienestar físico, cultural y espiritual. Estos territorios son fundamentales no solo por su biodiversidad, sino también por su importancia en la identidad, la autonomía y la soberanía de quienes los habitan. *Territorios de vida: Informe (2021)*.

De esta forma el presente proyecto busca generar espacios de discusión y reflexión donde con el trabajo desde distintos actores sociales, sus perspectivas y formas de concebir la vida y lo vivo, logren fomentar prácticas de identidad y pertenencia sobre el territorio que habitan, además del cuidado de la vida misma en este caso particular la que se encuentra en el páramo de Sumapaz, sin embargo la intención también es poder aportar y seguir enriqueciendo los procesos investigativos de educación en contextos culturalmente diversos, del grupo de investigación “Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural”, al igual que a la Universidad Pedagógica Nacional, contribuir y hacer uso de esas nuevas miradas y esas nuevas formas que alimentan y transforman la enseñanza a propósito de ser la “educadora de educadores”; y finalmente, al país en general que requiere de este tipo de propuestas para la innovación del sistema educativo que no solo atienda las necesidades del contexto y de las distintas comunidades, sino además en pro del cuidado de la vida y lo vivo teniendo en cuenta toda la historia de violencia y conflicto armado, donde pareciera que primaran intereses distintos al del cuidado de la vida y del territorio.

Debido a que en este trabajo de grado se realiza un análisis, comparación e identificación de esos puntos de encuentro y de desencuentro que existen entre los diferentes actores locales y que no hace énfasis únicamente a un grupo poblacional, el enfoque pedagógico adecuado para este tipo de propuestas es el de las pedagogías críticas que propone Paulo Freire, él se basa en la idea de que es necesario cambiar esa educación tradicional que mantiene un aprendizaje pasivo, a una educación transformadora y revolucionaria, que despierte la pasión por aprender generando no solo en los estudiantes de las escuelas sino en la comunidad un pensamiento más crítico y reflexivo a partir del dialogo. Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*

Será por ende de carácter cualitativo los resultados y análisis que entran en el grupo de investigaciones no tradicionales, el enfoque será de modo interpretativo hermenéutico con el fin de problematizar las realidades y proponer rutas de acción frente a las cuestiones identificadas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los páramos son fuentes de vida, un ecosistema con variedad de especies endémicas, su virtud como regulador de agua convierte el ecosistema de alta montaña en un invaluable e imprescindible ecosistema. Es importante resaltar que este sistema ocupa un espacio muy limitado y pequeño en relación con otra clase de ecosistemas del mundo, en el caso colombiano y según (J. A. Morales & Estévez, 2006) la mayor parte de los páramos se encuentra en el departamento de Boyacá y en su totalidad el ecosistema ocupa tan solo 1.3 % de la expansión continental de nuestro país. En el departamento de Cundinamarca hay aproximadamente 386. 300 hectáreas de páramo de las cuales 266. 250 hacen parte del complejo de Cruz Verde Sumapaz.

Pero estos ecosistemas enfrentan numerosos y grandes riesgos en la actualidad, uno de ellos es el cambio climático que aumenta la temperatura de este medio, actividades como la ganadería y la agricultura extensivas, la deforestación y reforestación de especies foráneas, la minería, ampliación de nuevos senderos, caza por el consumo de especies como el conejo, curi, borugo y venado, entre otras (Plan de Manejo del Parque Natural Sumapaz, 2013).

Es en este sentido y bajo algunas de las problemáticas que se logran identificar en las dinámicas del ecosistema Páramo, es que surge la idea de trabajar de manera prioritaria y fuerte en estos territorios. En Colombia contamos con gran parte del páramo más grande del mundo, si, el páramo de Sumapaz, y es por esta razón donde se considera pertinente, abordar desde la escuela y desde distintos actores locales la importancia de las prácticas de cuidado que se tienen sobre la vida y lo vivo dentro del área protegida del páramo de Sumapaz. Por esta razón es necesario reflexionar sobre las distintas problemáticas antes mencionadas no solo desde el componente disciplinar biológico ni de manera unidireccional (comunicador y receptor) sino también desde lo social y lo cultural, desde distintas formas de concebir, habitar y vivir el páramo no solo como el medio que los rodea sino como territorio de vida y poder convivir con la naturaleza de manera armónica entre sus diferentes pobladores de manera unánime.

Por esta razón es que surge la propuesta de conjugar estos dos conocimientos dentro y fuera del aula, con estudiantes de escuela en un espacio de educación convencional y con la comunidad en espacios de reflexión y conocimiento no tradicionales, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia e identidad por medio de un trabajo colectivo entre los actores locales que habitan este territorio, y es desde allí donde se plantea la importancia de los diálogos interculturales a partir de diferentes prácticas y es de esta manera que surge la siguiente pregunta problema:

¿De qué manera las prácticas de cuidado de la vida y lo vivo de los actores locales (Estudiantes, las Frailejonas y el equipo de PPN Sumapaz) pueden aportar a la comprensión del páramo de Sumapaz como territorio de vida a partir de diálogos interculturales?

Por lo anterior como licenciados en biología es importante rescatar esos diálogos interculturales que de manera errónea son considerados únicamente como patrimonio de las distintas comunidades, haciéndonos ajena a casi toda ella, reconocer que son también patrimonio de toda la humanidad que hace parte de esa diversidad cultural que nos identifica, que no debemos olvidar y que se debe permitir tanto el dialogo como el fortalecimiento de ese conocimiento transmitido de generación en generación que se ha ido perdiendo por el dogma del desarrollo de un pensamiento científico. Como maestros en formación es clara la importancia de que la comunidad tenga un acercamiento no solo intelectual sino espiritual y afectivo que los conecte. En lo personal esto permite que el aprendizaje se pueda dar de una forma significativa, más dialogante, más interesante, permitiendo que el conocimiento trascienda a las barreras de lo estandarizado.

Se vuelve necesario el reconocimiento de los diálogos y prácticas interculturales desde el currículo propio, como una manera de proporcionar el buen vivir dentro del ejercicio de enseñanza y aprendizaje, preservándolos y haciendo su reconocimiento sin desconocer que el mundo globalizante avanza en ciencia y tecnología.

En coherencia con lo anteriormente mencionado es necesario que el ejercicio de educación, sensibilización, reflexión, critica y propuestas no solo se limite únicamente a la escuela, en este caso a los estudiantes del Colegio Campestre Jaime Garzón o a los licenciados, sino que también toma relevancia en los demás habitantes que se encuentran dentro del territorio y que generan un alto impacto dentro del mismo, este es el caso de la

comunidad campesina, razón por la cual se hace un acercamiento con las Frailejonas, siendo esas mujeres amas de casa, trabajadoras, amigas y una influencia muy importante dentro de la comunidad campesina que viven en el interior del área protegida, pero además también del equipo de parques, esos profesionales que a partir de unas políticas de conservación y cuidado influyen en los procesos de manejo que se llevan a cabo en el territorio. De cierta manera es esencial que todos ellos se articulen y formen grupos y mesas de diálogo, pero también de trabajo, donde cada uno de ellos desde sus diferentes prácticas y conocimientos aporten en pro al cuidado del área protegida del páramo de Sumapaz, y poder atender a todas las problemáticas y necesidades, por último poder asignar roles dentro de la comunidad conjunta elegidos por ellos mismos para lograr el éxito de en términos de cuidado, sin desconocer las necesidades de los diferentes actores locales.

3. PALABRAS CLAVE:

Vida, vivo, páramo, diálogos interculturales, territorio de vida, prácticas de cuidado, interculturalidad.

4. OBJETIVO GENERAL:

Identificar los aportes de las prácticas de cuidado en relación con la vida y lo vivo de los actores locales (Estudiantes de la Escuela Jaime Garzón Sede Santa Rosa, Frailejonas y equipo de parques PPN Sumapaz), para la comprensión del páramo de Sumapaz como territorio de vida.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Indagar sujetos, acciones, y saberes de acuerdo a las prácticas de cuidado en torno a la vida y lo vivo realizando un estudio del contexto con los actores locales dentro del área protegida del páramo de Sumapaz

- Caracterizar las prácticas de cuidado en torno a la vida y lo vivo con los actores locales dentro del área protegida del páramo de Sumapaz
- Visibilizar las relaciones entre los conocimientos de los actores locales en torno al cuidado de la vida y lo vivo con el conocimiento biológico, como propuesta para una enseñanza de la biología intercultural

6. JUSTIFICACIÓN:

El interés de esta propuesta surge precisamente desde la intención de rescatar ciertos conocimientos que provienen de las distintas culturas para la enseñanza de la biología, así mismo visibilizar las practicas con las que se relacionan y conviven con los territorios, pero en este caso en particular con el páramo de Sumapaz y siendo aún más específicos, dentro del área protegida, que tiene unas implicaciones muy particulares a diferencia de una zona que no esté siendo resguardada y controlada por unas políticas de conservación.

Los páramos son ecosistemas no continuos, es decir que durante su proceso de evolución se desarrollaron como islas biogeográficas, aislados de diferentes tipos de disturbios, este aislamiento es una de las causas de la fragilidad de los páramos y por esta razón es que no pueden desarrollar las adaptaciones necesarias para poder resistir a dichos cambios. En la actualidad los páramos están sometidos a 4 tipos de disturbios principales que afectan su integridad, tales como: quemadas, ganadería, agricultura y minería. Por esta razón en este trabajo se pretende resaltar la importancia de generar esfuerzos de identidad y pertenencia como individuos, desde los distintos actores locales del área protegida del páramo de Sumapaz particularmente, reduciendo los disturbios e intervenciones por el hombre y promover en cada individuo un mayor cuidado por su territorio. (Plan de manejo del Parque Natural Sumapaz, 2007)

Por otra parte no se desconoce que la ciencia le ha permitido a la humanidad vivir más tiempo con una mejor calidad de vida, esta responde a grandes misterios de la humanidad, por tanto es una vía de gran importancia de acceso al conocimiento, en donde el estudiante y el profesor pueden compartir espacios de reflexión de manera crítica sobre su propia realidad, realizar trabajo investigativo en pro de las necesidades y problemáticas observadas en el entorno propio, poder encontrar soluciones creativas e innovadoras pasado de la teoría a la práctica. Pero sumado a ello los conocimientos tradicionales son considerados como una práctica que se trasmite por tradición familiar o comunitaria, y son los que marcaron la base de la ciencia actual, pero además es a través de estos conocimientos que inicia la historia de la humanidad. Valladares, L., & Olivé, L. (2015).

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional, (2013) sugiere en el documento de sistema colombiano de la formación de educadores, y lineamientos de política a la diversidad y a la interculturalidad como principios fundamentales en los programas de licenciatura, representando un reto al sistema educativo tradicional, de pasar de currículos mono culturales a currículos interculturales no solo en la formación docente sino también en la práctica escolar en la enseñanza de las ciencias, porque es en la práctica pedagógica en donde el maestro pone en evidencia no solo su saber pedagógico, sino además el disciplinar, el saber cotidiano, tradicional y didáctico, para una enseñanza adecuada en contextos de diversidad cultural, integrando los saberes tradicionales en pro de la construcción de un pensamiento más sistémico en las ciencias de la naturaleza. Así que ser maestros y maestras hoy día, implica reconocer y asumir un enfoque intercultural en la educación.

De esta forma el presente proyecto busca generar espacios de discusión y reflexión con el trabajo desde distintos actores sociales, desde distintas miradas y formas de concebir la vida y lo vivo para que así logren relacionarse con el territorio como territorio de vida en el páramo de Sumapaz.

Esta propuesta de igual manera pretende poder aportar al grupo de investigación Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural, en tanto es un proceso de construcción colectiva de conocimientos y saberes en torno a los problemas de manejo y conservación del páramo, en su propósito de lograr otras formas de apropiación del conocimiento biológico y por ende, formas diferentes de pensar la educación en el país, con las realidades concretas de cada territorio según su contexto.

El aporte para la educadora de educadores la Universidad Pedagógica Nacional es continuar en esa misma vía de adelantar procesos de investigación, con el propósito de reflexionar sobre diferentes aspectos de la práctica educativa además de contribuir a la construcción de conocimiento pedagógico, didáctico, educativo y biológico, así de esta manera poder fortalecer capacidades investigativas en educación.

Por ultimo en lo personal y en mi formación como maestra me permite afinar habilidades como es el análisis y sistematización de experiencias, poder reflexionar sobre mi labor docente, identificar estrategias efectivas y mejorar la enseñanza en el aula. Asimismo, integrar el cuidado de la vida y lo vivo, reconociendo la importancia de una educación que valore la biodiversidad y promueva el respeto por los seres vivos. Desde una perspectiva de una biología intercultural, que permite articular conocimientos de carácter científico y conocimientos tradicionales, enriqueciendo la enseñanza con una visión más holística e integradora.

En conjunto, este proceso enriquece mi formación profesional al dotarme de recursos para innovar, adaptar y mejorar continuamente mi enseñanza, asegurando un impacto positivo en la formación de mis estudiantes.

7. ANTECEDENTES:

En el año 2016 Urrego I, con su investigación titulada “Guía para el maestro de secundaria desde el trabajo practico como estrategia pedagógica para la enseñanza – aprendizaje de la conservación del páramo de Sumapaz”, se planteó como objetivo general “Diseñar una guía para el maestro de secundaria desde los trabajos prácticos (práctica de campo; laboratorio; índice de riqueza de especies y abundancia de organismos; perfil ecológico; y flujo de energía;) como estrategia pedagógica para la enseñanza – aprendizaje en pro de la conservación del Páramo de Sumapaz”.

En cuanto a la metodología que empleó en esta investigación es de carácter cualitativo-interpretativo de manera que es imprescindible realizar un trabajo de observación, entrevistas, narraciones, notas de campo, fotografía, películas, etc.

Como resultado de este proyecto se diseñó una guía para el maestro de secundaria desde distintas prácticas para su aporte en la enseñanza-aprendizaje en pro de la concertación del páramo del Sumapaz desde un enfoque constructivista, desarrollando aprendizaje significativo hacia la población que va dirigido. De este trabajo se concluye que las prácticas son una buena opción al momento de escoger una herramienta que propicie un mayor interés en temas de conservación, pasando de la teoría vista en el aula y a la que debe interpretar fuera de ella.

Entre los análisis el investigador resalta que la conservación debería ser un tema de prioridad para evitar que el páramo de Sumapaz se pierda en relación con la restauración de este tipo de ecosistemas. También es de gran importancia implementar estos trabajos prácticos en los colegios de Bogotá para el reconocimiento de la fauna y flora como parte de un ecosistema diverso y fundamental para la capital del país.

La información que aporta esta investigación en la elaboración de este proyecto es relevante porque permite evidenciar la importancia de pasar de la teoría en el aula a la práctica con la interacción de distintos ambientes que rodean al estudiante a diario, pero con el que no se familiarizan por la falta de identidad hacia estos entornos, y como algunos autores ¿quiénes? mencionan que es difícil aprender de conservación de manera significativa si no se tiene contacto con el entorno a proteger como es el caso particular del páramo de Sumapaz, el cual todos los colombianos deberíamos conocer ya que es considerado el páramo más grande en todo el mundo y es un privilegio que se encuentre en nuestro país el mismo que se pretende trabajar en el actual proyecto.

En el año 2017 Moreno, M, publica una investigación titulada “El territorio, un encuentro con la vida y lo vivo: El reflejo de los senderos de vida de los niños de Puerto Nariño-Amazonas y los niños de Facatativá-Cundinamarca”, donde el autor se plantea como objetivo general “Consolidar un aporte a la enseñanza de la biología partiendo de las concepciones de la vida y lo vivo asociadas al territorio de Puerto Nariño-Amazonas y Facatativá-Cundinamarca”.

La metodología que fue orientada por la investigación es de carácter cualitativa y el paradigma socio crítico para así poder darle participación a los distintos sujetos que participaron de este proyecto, con el propósito de comprender sus formas de vivir, sentir y pensar el territorio que habitan y como estas influyen en las concepciones de la vida y lo vivo.

Para lo anterior se utilizaron técnicas de observación participante, cuaderno de campo, entrevistas, grabaciones y registro fotográfico. La investigación se desarrolló en tres fases, la primera de contextualización, la segunda del planteamiento de actividades y la última fase para la recolección de datos. Por último, el autor utilizó la teoría fundamentada en el análisis de los resultados.

Para finalizar se concluyó que es necesario pensar la enseñanza de la biología desde la vida y para la vida, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes y es desde allí donde reconocen el territorio que habitan como un lugar para el aprendizaje, con un espacio para vivir, expresarse y compartir.

Por otra parte, los niños de Puerto Nariño presentan un pensamiento sistémico desarrollado, permite que entiendan que la vida es posible con la constante interacción entre todos los componentes del ecosistema, entender estas dinámicas les permite hacer reflexiones de su conservación, como valorarlo y cuidarlo.

Con los estudiantes de Facatativá se evidencia de un pensamiento analítico, al estar en transición del entorno rural al urbano, no establecen las relaciones existentes entre la naturaleza y lo vivo, nombran los recursos de un ecosistema de manera aislada pero que carecen de un real sentido y significado, razón por la cual, desde la biología, es necesario gestionar procesos de enseñanza para fomentar en los estudiantes un pensamiento relacional en pro de valorar la vida y lo vivo.

En este sentido, esta investigación aporta a la actual desde su enfoque a la enseñanza de la biología partiendo de las concepciones particulares de la vida y lo vivo, su importancia al comprender relaciones de los distintos organismos con el entorno y en las prácticas de identidad hacia el territorio.

En la publicación de la revista Bio-grafía de la autora Martínez, 2013 titulada “Diálogos interculturales y conocimiento biológico, a través de la actividad pesquera en la frontera Colombo peruana”. Esta crónica narra las experiencias de la salida de campo a la región del Amazonas en el primer periodo del año 2013, producto del diálogo intercultural con las comunidades indígenas de la zona de Puerto Nariño y San Antonio, Amazonas. El acercamiento con los pobladores indígenas les permitió comprender dos aspectos

fundamentales de la vida y cultura de esta población. Por un lado, las dinámicas interculturales que emergen de una de las actividades más representativas de esta región: la pesca; y por otro lado, la influyente tradición que emerge en la forma como los niños indígenas acceden a los conocimientos biológicos sobre los peces y el hábitat en el que se encuentran.

Los diálogos que tuvieron lugar en dicha salida de campo, sobre todo los que se dieron en la plaza les permitieron entender que para los grupos amazónicos el territorio es una unidad. Todos los seres que habitan en él están relacionados entre sí y hacen parte de una trama simbólica que se constituye en un legado que une a las generaciones presentes con las generaciones del pasado y el futuro. De allí que las formas de conocer y educar cumplen en la tradición con el importante papel de garantizar el respeto a la naturaleza y a la vida social; evidenciándose el hecho de que para los grupos étnicos de la región sur de la Amazonia colombiana existe un vínculo estrecho entre educación y naturaleza y por ende entre educación y biodiversidad (Hoz y Ruiz, 2007).

El aporte de esta experiencia a esta investigación parte de poder comprender la importancia de conectar, de tener un acercamiento a las distintas culturas, conocer esas otras formas de relacionarse en el entorno y como se apropian del mismo posibilita acceder a nuevos conocimientos. El acercamiento a las culturas permite ver y concebir el conocimiento de forma bidireccional, hacer comparaciones, entender realidades distintas y acercarse a un pensamiento complejo multicultural que a su vez marcan de manera distinta a los actores que intervienen.

En el último trabajo que aporta de gran manera a la presente propuesta es al igual que en el trabajo anterior una publicación de la revista Bio-grafía de la Universidad Pedagógica Nacional Vol. 6, escrito por Cárdenas, 2013 que se titula “La vida y lo vivo para los Inga, un

acercamiento a otra realidad educativa”. El artículo presenta los resultados de la investigación de práctica pedagógica integral cuyo propósito fue identificar el contenido de las representaciones sociales (RS), acerca de lo vivo y la vida en los saberes de los mayores, orientadores y estudiantes de la institución Inga Yachaikury, ubicada en la jurisdicción de Yurayaco, San José del Fragua Caquetá, a partir de la vivencia con la comunidad y el acompañamiento pedagógico durante cuatro meses. La investigación se hizo a través de una metodología cualitativa para conocer el contenido de las RS, y los instrumentos para recopilar la información fueron diario de campo, observaciones participantes, conversatorios, recorridos territoriales, participación en carnavales y rituales propios de la comunidad, participación en actividades dentro y fuera de la institución y entrevistas. Se identificaron unidades de información de las que se infieren que lo vivo y la vida son dos categorías inseparables e interconectadas y que su comprensión de mundo se articula con un cúmulo de representaciones que cobran sentido con su cosmovisión como eje transversal de la práctica. La vida y lo vivo para el indígena Inga es poder trabajar la tierra como un elemento vivo del territorio que le proporciona el sustento y una posibilidad de pervivir física, cultural y biológicamente en el mundo de hoy.

De esta manera su aporte a esta propuesta de trabajo de grado es precisamente en esas concepciones que se tienen sobre la vida y lo vivo desde otras culturas, muchas veces son conceptos que suelen ser muy controversiales y difíciles de definir en el campo de la biología, y que se opta por separarse para lograr identificar características propias que identifique un concepto del otro, pero como futuros maestros no solo debe abordarse la vida y lo vivo desde conceptos que intentan explicar la ciencia sino también desde el campo espiritual, ontológico y axiológico, desde el sentir de cada individuo, de su cotidianidad, de su pensar, de su realidad, por ello es que desde estas concepciones es que no es posible separar la vida y lo vivo, pues se conectan, lo vivo está en la vida y la vida en lo vivo.

8. REFERENTES CONCEPTUALES:

Páramo:

Según (Ojeda, 2018) en su tesis “Páramo una estrategia interdisciplinar de enseñanza aprendizaje para la conservación del páramo de Chingaza”, indica que el concepto de páramo ha sido un tema de gran cantidad de discusiones en el área de la Biología, y es entonces que definirlo puede resultar algo complejo.

Robert Hofstede define “El páramo es un ecosistema, un bioma, es un paisaje, es un área geográfica, es una zona de vida, es un espacio de producción, es un símbolo, es inclusive un estado de clima. Además, el valor y el significado del mismo pedazo de páramo pueden ser muy distintos para el campesino que pasta sus animales allá o para el biólogo que estudia un bicho dentro de la paja. Esta complejidad de sentidos y de visiones refleja la gran importancia del páramo, pero que a la vez es el origen de muchos malentendidos o hasta malas intenciones de ciertos grupos de interés. Pero también, por ser un término tan complejo, descriptivo, de diferentes sujetos similares y con anotaciones históricas, académicas, políticas y culturales, es muy difícil decir lo que realmente es un páramo.” (Hofstede, 2002 citado en Ojeda, 2018).

Para Orlando Vargas y Paola Pedraza, páramo lo definen como “Biomos exclusivos de las montañas neo tropicales, localizados entre el límite superior de la vegetación boscosa (3.200-3.800m de altitud) y el límite inferior de las nieves perpetuas (4.400-4.700m de altitud) en los ecosistemas andinos de Venezuela, Colombia y Ecuador, y con extensiones en Costa Rica y Panamá.” (Vargas y Pedraza, 2003 citado en Ojeda, 2018).

Hablando ya en términos de su distribución geográfica al rededor del planeta, Robert Hofstede habla de que “Actualmente, los páramos forman un corredor interrumpido [...] entre la cordillera de Mérida en Venezuela hasta la depresión de Huancabamba en el norte del Perú, con dos complejos más separados, que son los páramos en Costa Rica y la Sierra Nevada de

Santa Martha, y con una continuidad en el sur, las Jalcas peruanas. Por supuesto, esta es la distribución latitudinal de los páramos propiamente dichos [..]. Sin embargo, si tomamos el páramo como bioma (ecosistema tropical húmedo sobre el límite del bosque) podemos incluir todos los pajonales naturales de altura, 24 dominados por condiciones húmedas, entre los trópicos, dentro de los páramos. Así se encuentran extensiones grandes en el este de África (Etiopía, Uganda, Kenia y Tanzania) y sobre algunas montañas en Oceanía (Nueva Guinea). También tiene sentido considerar que los Jalcas y las punas húmedas (que se extienden sobre una superficie mucho mayor a los páramos, entre el norte de Perú hasta la franja oriental de los Andes en Bolivia y Argentina) forman una continuación de los páramos y que comparten muchas de sus características biológicas y socioeconómicas.” (Hofstede, 2002 citado en Ojeda, 2018)

Tabla 1. Extensión del páramo por países (Tomado de Hofstede, 2002)

PAÍS	Extensión del país	Extensión del páramo	
		Ha	%
COLOMBIA	1'141.500	14.434	1,3
ECUADOR	249.080	12.602	5,1
PERÚ	1'296.500	4.200	0,3
VENEZUELA	914.100	3.986	0,4
COSTA RICA	51.200	80	0,2
Total	3'652.500	35.303	1

Ahora bien, en cuanto a la caracterización de zonas en su interior Orlando Rangel en el año 2000 propuso las siguientes franjas o zonas de montaña:

“PÁRAMO BAJO (SUBPÁRAMO): Se le define desde 3200 hasta 3500 (3600) m. En casi todas las localidades se presentan zonas de ecotonía o de contacto con la vegetación de la región de la media montaña y se conforman comunidades mixtas.

PÁRAMO PROPIAMENTE DICHO: Páramo de gramíneas; sus límites se extienden entre 3500 (3600m) y 4100m.

SUPERPÁRAMO: Franja situada por encima de 4100m, llega hasta el límite inferior de las nieves perpetuas; se caracteriza por la discontinuidad de la vegetación y la apreciable superficie de suelo desnudo. La cobertura y la diversidad vegetal disminuyen sensiblemente, hasta llegar a un crecimiento de pocas plantas aisladas y predominio del sustrato rocoso.”
(Rangel, 2000 citado en Ojeda, 2018)

En Colombia, el área aproximada de páramos es de 14.000 km², que equivalente al 1.3% del territorio nacional. Los departamentos colombianos con mayor representatividad de páramos son en su orden Boyacá (18,3%), Cundinamarca (13,3%), Santander (9,4%), Cauca (8,1%), Tolima (7,9%) y Nariño (7,5%). En Colombia, en las cordilleras central y occidental está a 3500 msnm y en la oriental a 3600 msnm. La zonificación típica usada en la alta montaña colombiana corresponde a bosque alto andino (3000 a 3200 msnm), páramo bajo o subpáramo (entre 3200 y 3500 o 3600 msnm), páramo propiamente dicho (entre 3500 o 3600 y 4100 msnm) y superpáramo (entre 4100 y 4500 msnm). La acción antrópica sobre los bosques andinos, principalmente quemados y tala, ha hecho desaparecer extensiones de bosque ubicadas por debajo de los páramos, generando zonas con microclimas característicos de páramo, que muestran un aparente descenso del nivel inferior de páramo.

La evapotranspiración en los páramos es baja y la capacidad de retención de agua de las plantas es alta. Además de la lluvia, en los páramos la precipitación horizontal es un factor determinante en el importante rendimiento hídrico presente en estos hidrosistemas. Debido a

las bajas temperaturas y alta humedad relativa, la descomposición de la materia orgánica se lleva a cabo a tasas muy bajas, por lo cual los suelos tienen altos contenidos de materia orgánica, alta porosidad y buena conductividad hidráulica. (Minambiente, 2001 citado en Díaz, et.al, 2005).

Territorio:

Cuando se hace referencia al territorio, se encuentran varios significados que se le atribuyen a este, en cierta medida esos significados varían dependiendo del enfoque filosófico, epistemológico, económico e ideológico que se le esté dando, es así como la mayoría de veces este significado simplemente se reduce a un lugar o espacio delimitado por unas fronteras regido por ciertas políticas con intereses económicos particulares. Desde otro punto de vista, se hace necesario replantear el significado, por lo tanto, se debe tener en cuenta “la historia, las representaciones socio-culturales, su importancia y las distintas luchas que se han llevado a cabo para definir este concepto” (Escobar. 2010). Es importante reconocer las diferentes concepciones que se tienen frente a este espacio para poder llegar a construir uno donde realmente englobe y tenga en cuenta una visión holística que incluya tanto el espacio como a los sujetos que allí se encuentran inmersos, y es así como se comienza a pensar en la necesidad de pensarse el territorio de una manera más compleja y holística donde eminentemente se tejen distintas relaciones entre los diferentes actores sociales, los ecosistemas y los demás seres no humanos que lo componen, para comenzar a construir una apropiación, valoración y empoderamiento del territorio como territorio de vida.

Según González, 2019 mezclado con una postura propia, territorio de vida puede entenderse como el lugar que evoca el sentido de diversas reflexiones, donde por medio del tejido con los otros y con el territorio mismo, posibilita conectar en una red de relaciones e interacciones representada por la vivencia de las comunidades que habitan esos lugares. Desde allí es donde se proyecta y se reflexiona sobre las problemáticas que se logren

evidenciar para vivir de una manera más armónica con la naturaleza y con los otros, resaltando el papel sistémico del territorio en la sociedad. Lo anterior será posible por medio del dialogo de saberes, experimentar diferentes formas de concebir otros mundos, otros modos de vida que provienen de cada cultura y de cómo cada grupo se conecta con su realidad, con su espiritualidad, con sus vivencias, con las distintas prácticas de cuidado y luego convergen y se conectan hacia un mismo propósito, el buen vivir.

Prácticas de Cuidado:

Se entiende que el cuidado de la vida se constituye en la práctica que hace posible la misma. Los autores Lora & Gascón (2009) afirman: “Respetar, promover y defender la vida es el primer deber ético del ser humano” (p. 40). Cabe destacar que este deber ético, en la actualidad, reclama una relación crítico reflexiva entre lo que las personas piensan y desean en relación a dichas prácticas del cuidado de la vida. Esto desafía a indagar cómo las personas de una comunidad, atravesada por la aplicación de la ciencia y la tecnología, pueden desarrollar en su vida cotidiana prácticas hacia el cuidado de la vida, desde un consumo consciente y responsable, pese a las presiones de lo novedoso, prometedor, encantador y actual, que nos vende necesidades que muchas veces no son propias de cada uno, sino que apuntan más a ciertos intereses de marketing. (Lora & Gascón 2009)

Según Noguera, 2014 en su publicación de “Geopoéticas del Habitar Sur”, realiza un gran aporte saliéndose del discurso de prácticas de cuidado de la vida a partir de una mirada antropocéntrica, desarrollista, económico-política desde lo sostenible, la sostenibilidad y la sustentabilidad ya que al parecer lo ambiental suele reducirse en ello. La mirada que ella propone es la relación entre el ser y el mundo, el ser y el ambiente.

Entendiéndose el SER no como sujeto que existe, sino como sujeto de acción, sujeto que genera ciertas prácticas. Por otra parte, menciona las tensiones que existen entre Tierra

vida exuberante, diversidad, complejidad) y Globo (Proyecto planificado, reducción de la tierra, unificación). (Noguera, 2014).

Partiendo de todo lo anterior, en una postura personal las prácticas de cuidado de la vida deben dejar de entenderse desde el recurso, como objeto, como aquello que rodea al ser humano que esta por fuera de la naturaleza. En cambio, si se entiende el ambiente como lo que emerge de la relación entre las culturas, las tramas de la vida y relaciones de su complejidad, donde el ser humano se incluye dentro del ambiente y se siente parte de él, pues las prácticas de cuidado serán en relación entre las culturas y los ecosistemas, en la relación habitar- hábitat. Porque no existe el triunfo de la razón sobre la vida porque esta solo la limita y la destruye, se genera una pérdida de la tierra para convertirla en globo, es decir en una unificación de la tierra, en una globalización de cómo debe concebirse al ambiente en sí, sin tener en cuenta las particularidades de cada uno y de quienes la habitan, restando importancia a todas esas relaciones que emergen entre los mismos e inclusive el significado emocional que se construye dentro de las diferentes zonas de vida. (Noguera, 2014).

Territorio de vida pues al parecer va muy conectado con esas otras formas de prácticas de cuidado que emergen de la idea de que estamos hechos del lugar que habitamos, en el que el hombre debe comprender la lengua de la tierra que es la maestra que enseña como habitar, he aquí la importancia de rescatar esos conocimientos tradicionales, milenarios y ancestrales para mejorar las prácticas de cuidado, debido a que la educación ambiental en sus investigaciones no se enfocan en encontrar otras maneras de habitar, sino que busca formas sutiles, sostenibles y hasta sustentables de explotar la tierra y es allí donde la educación juega un papel fundamental. (Noguera, 2014).

Diálogos Interculturales:

Desde la mirada de autores como, Godenzzi (2005), Tubino (2005) y Walsh (2001), el proceso de diálogo y aprendizaje intercultural busca generar relaciones de equidad entre diversos grupos étnico-culturales que comparten un espacio; a partir del reconocimiento y valoración positiva de sus diferencias culturales.

Para Álvarez 2015 el diálogo intercultural es un proceso de comunicación e intercambio que puede traducirse en la interacción entre dos o más individuos y/o grupos que provienen de diferentes orígenes o culturas, donde cada uno de ellos manifiesta sus ideas, opiniones, brinda información y/o busca establecer acuerdos o aceptación de divergencias en un ambiente de respeto y reconocimiento de las diferencias culturales, a través de relaciones simétricas y de reciprocidad.

Según las Naciones Unidas la propuesta del dialogo intercultural fue creado bajo la expectativa donde el diálogo puede triunfar sobre la discordia, que la diversidad es una virtud universal y que las personas del mundo están mucho más unidas por su destino común que lo que están divididas por sus identidades separadas.” (UNESCO, 2001)

El diálogo intercultural conlleva entonces a compartir ideas y diferencias con la intención de desarrollar un entendimiento más profundo acerca de diferentes perspectivas y prácticas. De acuerdo a la UNESCO, el diálogo intercultural fomenta la cohesión social y ayuda a la creación de un ambiente para el desarrollo sostenible, sin embargo a modo subjetivo y desde la postura de este proyecto, la idea anterior es una idea desarrollista y de política económica-ambiental, bajo esta misma mirada debería ser más de sustentabilidad súper fuerte al ser de carácter biocéntrica, su desarrollo va más enfocada a la calidad de vida y a la calidad ecológica, la naturaleza se observa como patrimonio natural, el sentido de valor que se le da al ambiente es múltiple e intrínseco no solo desde lo económico, tiene más participación por parte de la ciudadanía y no solo por algunos entes de poder, no se tiene en

cuenta solo el conocimiento científico sino que además se sostiene bajo la pluralidad de conocimientos, en donde los otros saberes son incorporados y respetados y por tanto las políticas son más enfocadas al cuidado del ambiente y no únicamente económico debido a que la justicia social y ecológica bajo esta mirada son fundamentales y necesarias. Por lo anterior también es necesario repensar la educación ya que esta juega un papel fundamental, este camino hacia los diálogos interculturales no solo debe incorporarse en la educación de la formación de maestros sino ya en el ejercicio de práctica en las escuelas y distintos escenarios, por tal razón las universidades e instituciones de educación superior tienen una capacidad única para el fomento del diálogo intercultural al ser centros de conocimiento y diálogo.

De acuerdo con lo planteado, si se quiere hablar de interculturalidad es fundamental mencionar el pluralismo. El pluralismo hace referencia a la diversidad, la variedad de ideas y formas de pensar, para ello es primordial la comprensión de las diferencias, la aceptación de varias ideologías y cosmovisiones.

El enfoque pluralista marco un antes y un después en la constitución política de Colombia, estas ideas son tan necesarias en el crecimiento de las naciones, que en el caso de nuestro país transforma de manera impactante la constitución de 1886. Con su Artículo primero de la constitución colombiana de 1991, el pluralismo comienza a formar parte del ordenamiento jurídico, aunque en realidad podría decirse que todavía en la actualidad el pluralismo se encuentra en proceso, porque el país aún no ha interiorizado este principio, pues no ha sido nada fácil reconocer y respetar al que piensa diferente, ejemplo si alguien expresa su aceptación por los ideales de izquierda se le tilda de guerrillero o mamerto, o por el contrario si expresa sus ideales de derecha se le considera paramilitar o fascista.

Es por esta razón que debemos ser una sociedad pluralista donde se respete la libertad de pensamiento, pareceres, actitudes, proyectos de vida, para que no se opongan a un orden político y social. Anteriormente en la constitución de 1886 se estructuraba bajo un direccionamiento ideológico - religioso, desde valores impuestos por las minorías, de allí que el pluralismo surja en la nueva constitución, como un ordenamiento de vital importancia, pero que aun a la fecha no se ha podido lograr como es lo esperado, y eso se debe a la huella de violencia histórica que viven las familias colombianas desde su cotidianidad entre los miembros de la misma familia, donde muchas veces los padres son homofóbicos y racistas, a esto sumarle la desigualdad económica y de condiciones dignas para vivir. (Divulgación jurídica, 2023)

Gracias a el principio de pluralismo en la nueva constitución se han logrado muchas cosas, no todo son perdidas, como por ejemplo que las personas ahora pueden elegir morir dignamente, puede haber matrimonios entre parejas del mismo sexo, ahora el aborto es considerado como un derecho. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que, a pesar de ser libre y poder tener mis propias convicciones, estas nunca deben perjudicar de ninguna manera al otro.

Ahora bien, enfocando este nuevo concepto a los intereses de este trabajo de grado siendo su enfoque principal (biología intercultural), pasaremos a hablar un poco sobre el pluralismo de conocimientos o pluralismo epistemológico. Este se refiere a la pluralidad de formas de pensamiento, Olive y otros autores, (2009) mencionan que el conocimiento depende de un contexto político-social que se desarrolla en un tiempo determinado, pero también responde a que el conocimiento por lo general es producto de la imaginación (concepción), es un ejercicio de libertad en procesos de trabajo y producción intelectual.

Según el autor, la particularidad de las ciencias modernas es que se basan en el principio de verdades universales, convirtiéndose en el objetivo principal de la expansión colonial. En la historia de la producción del conocimiento por muchísimo tiempo no ha existido un reconocimiento a la pluralidad epistemológica, negándole el carácter de “conocimiento” y en muchas ocasiones se le otorga el título de “saber”, de una manera un poco despectiva y restándole importancia, a otros discursos o formas de pensar. De esta manera el pluralismo interviene al leer y escuchar otras teorías, a considerar otros métodos y a introducir un principio de igualdad en las relaciones interculturales. Para lo anterior se vuelve necesario en este tiempo el reconocer la diversidad cultural, legitimar otras vías del conocimiento que no se enfoque únicamente al conocimiento científico, pues no es la única fuente de conocimiento, sin dejar de lado que todo conocimiento científico empezó de forma empírica a partir del ensayo y el error, por tanto todas las formas de conocimiento merecen el mismo respeto, en ocasiones existen fenómenos que desde la ciencia no pueden ser explicados ni comprendidos, pero eso no significa que no existan, del mismo modo sucede que existen fenómenos que solo desde la ciencia pareciese que tuvieran un sentido. La cuestión es no limitarse o encasillarse en una sola forma de conocimiento ya que se reduce a una sola posibilidad de la realidad, impidiendo la oportunidad de comprender diferentes cosas, situaciones o momentos de una forma amplia y por qué no ilimitada. Cabe aclarar que no se pretende prescindir de la ciencia, ni desconocer la importancia o los logros que se ha obtenido gracias a ella, la intención es que de una misma manera poder destacar el conocimiento proveniente de otras fuentes para enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y de acción en las sociedades.

El pluralismo epistemológico, según Olive (2009), sostiene que no existe una única manera correcta de abordar la realidad o el conocimiento, sino que coexisten diferentes

perspectivas y metodologías para interpretar y comprender el mundo. Los postulados más importantes y centrales del pluralismo epistemológico según este autor incluyen:

1. **Diversidad de enfoques en el conocimiento:** El pluralismo epistemológico defiende que existen múltiples formas válidas de conocer y entender la realidad, como distintas teorías, métodos, disciplinas y perspectivas que contribuyen a la construcción del conocimiento.
2. **Reconocimiento de la relatividad de los sistemas de conocimiento:** Se reconoce que los sistemas de conocimiento y las teorías no son absolutos ni universales. Dependiendo del contexto, de los valores y de los intereses, diversas perspectivas pueden ser más adecuadas o útiles.
3. **Interacción entre diferentes perspectivas:** En lugar de imponer un único enfoque, el pluralismo epistemológico promueve el diálogo y la interacción entre diferentes corrientes epistemológicas, lo que enriquece la comprensión y el análisis de los fenómenos.
4. **Crítica a la homogeneización del conocimiento:** El pluralismo critica cualquier intento de homogeneizar el conocimiento o de reducir las perspectivas diversas a una sola, ya que esto limita las posibilidades de comprensión y soluciones a problemas complejos.
5. **Enfoque contextual y dinámico del conocimiento:** El pluralismo epistemológico se caracteriza por reconocer que el conocimiento es dinámico y depende de las circunstancias y contextos históricos y sociales, por lo que diferentes aproximaciones son necesarias en distintos momentos o situaciones.

En resumen, Olive (2009) sostiene que el pluralismo epistemológico permite una visión más rica, diversa y adaptada a las complejidades del conocimiento humano, al aceptar la coexistencia de distintos enfoques y teorías que, lejos de competir, se complementan.

¿Qué es la vida?

En la búsqueda de dar una definición y tratar de explicar lo que significa el concepto de vida, es necesario hablar de las diferentes definiciones que se tienen según desde la disciplina que esta se analice al igual que su trayectoria epistemológica a través de la historia mencionando esas primeras descripciones que intentaron explicarla.

Desde la más remota antigüedad, filósofos y médicos célebres han mirado los fenómenos que se desarrollan en los seres vivientes. Autores como Stahl en el siglo XVII, desde el vitalismo intenta explicar los fenómenos biológicos a partir de las fuerzas que los seres vivos poseen, que no se limitan únicamente a las fuerzas de la materia o de su composición, es decir que esa “fuerza vital” es lo que les da vida a estos, separando así a la materia viva de la materia inerte. La fuerza vital es entonces esencial para los procesos de la vida, como lo es el crecimiento, la reproducción y la autorregulación. Ahora bien, si la fuerza vital es inteligente, ¿por qué distinguirla del alma razonable?, el alma es para él el principio mismo de la vida. La vida es uno de los modos de funcionamiento del alma, es su acto vivífico. (Bernard, 2015). El alma inmortal, fuerza inteligente y razonable, gobierna directamente la materia del cuerpo, la hace obrar, la dirige hacia su fin. Es ella quien hace latir al corazón, circular a la sangre, respirar al pulmón, segregar a las glándulas. Si la armonía de estos fenómenos es perturbada, si la enfermedad acontece, es porque el alma no ha llenado sus funciones, no ha podido resistir eficazmente a las causas exteriores de destrucción. (Bernard, 2015)

A finales del siglo XIX (1871), Edward Tylor propone que todos tienen alma, inteligencia, conciencia o espíritu, en donde figuras inanimadas se le atribuyen cualidades biológicas

(Animismo), se extiende a que seres sobrenaturales personificados, dotados de razón, inteligencia y voluntad, habitan los objetos inanimados y gobiernan su existencia. Esto se puede expresar simplemente como que todo está vivo, es consciente o tiene un alma.

(Bernard, 2015)

Por otra parte, la palabra vida, todo el mundo entiende cuando se habla de la vida asociándolo al concepto de muerte. Sería por lo demás imposible separar estos dos términos o estas dos ideas correlativas, porque lo que vive es lo que morirá y lo que está muerto es lo que ha vivido. Se generan interrogantes tales como ¿es cierto que los cuerpos inorgánicos de la naturaleza sean eternos y de que sólo los cuerpos vivientes son perecederos?, ¿no existirían entre ellos simples diferencias de grado que nos ilusionan por su gran desproporción?

(Bernard, 2015)

Lo anterior en su mayoría es una definición o interpretación de la vida más desde lo filosófico, propio de aquellas épocas en las que aún no se contaba con las herramientas tecnológicas o con un método científico estructurado que permitiera entender y estudiar la vida desde otras disciplinas que se basan en el estudio físico, químico y biológico de la vida, de quienes surgen ciertas teorías sobre la vida e inclusive sobre el origen de la misma.

Una de ellas y que pocos conocen por ser reciente es el concepto de “VYDA”...

Según dos astrobiólogos Stuart Bartlett, investigador de ciencias planetarias del Instituto Tecnológico de California, y Michael Wong, del laboratorio de exoplanetas de la NASA, (2020), creen que al tratar de encasillar a la “vida” bajo ciertas reglas o ciertas características estandarizadas, puede que no se estén contemplando otra gama variada, diversa y múltiple de posibilidades que impide que podamos conocer e interpretar la vida o lo vivo desde otras formas, es por ello que proponen una nueva palabra “Vyda o Lyfe como fue llamada originalmente en inglés” esta nueva palabra o definición de vida plantea ya una

revolución existencial. Definir qué entendemos por “vida” es ya una tarea compleja, pero para efectos prácticos la NASA utiliza esta definición: "Vida es un sistema químico autosuficiente con la capacidad de tener evolución darwiniana".

La BBC el 13 de agosto del 2020 hace una publicación en la que menciona según entrevistas que realizó a los científicos de la NASA: “A pesar de las diferencias, desde los más pequeños microorganismos hasta el ser humano, todos consumimos energía de manera autónoma, la aprovechamos mediante procesos químicos y llevamos un ARN y ADN que almacena información y va evolucionando para adaptarnos al entorno. Esa es la única vida que conocemos, y según Bartlett y Wong, ahí está el problema. “Solo tenemos un ejemplo de lo que es vida”, le dice Bartlett a BBC Mundo. “Si nos enfocamos solo en sistemas que usan procesos químicos, podemos estar perdiéndonos otros ejemplos de vida”, añade.

La propuesta de Bartlett y Wong es que se considere *vyvo* a cualquier sistema que cumpla estas cuatro habilidades:

Disipación: capturar y procesar energía

Autocatálisis: crecer o expandirse

Homeostasis: mantener un equilibrio interno cuando las condiciones exteriores cambien

Aprendizaje: almacenar y procesar información y utilizarla para aumentar sus posibilidades de supervivencia

Haciendo un análisis de lo anterior podría decirse que vida es solo una forma más de vida según lo que ellos plantean, y esto permite pensarse en la posibilidad de vida extraterrestre siendo el universo tan absurdamente grande, ellos explican que al solo mirar con los ojos de la “vida” se limita nuestro conocimiento, se limita la capacidad de concebir la vida y que si queremos conocerla o por lo menos entender otras formas de vida inclusive debe

revolucionarse la tecnología y la maquinaria con la que se ha intentado conseguir evidencia de vida en otros planetas. Bajo el concepto de “vida” organismos como los virus, podrían considerarse como seres con vida y que ese podría ser una evidencia de que las posibilidades son infinitas, y nuestra imaginación se queda corta, pero como ejemplo Bartlett menciona que quizás algún día encontremos seres que almacenan información con algo distinto al ADN, o que realizan el metabolismo con unas enzimas que no conocemos en la Tierra.

Este nuevo concepto puede ser la llave de entrada, puede ser apenas el inicio para contemplar el vasto mundo fuera de este mundo, que podría revolucionar nuestro enfoque de estudio, de la biología misma, y es interesante como este concepto podría revolucionar en muchos campos del conocimiento la manera en cómo se concibe la vida, en donde quizás su origen sea muy distinto al que hasta el momento se ha contemplado hasta hoy.

Por otra parte, en palabras de Mayr (1995) “el sustantivo vida es una simple cosificación del proceso de vivir”. Por lo tanto, al hablar de la vida generalmente los autores se remiten a numerar los diferentes procesos fisiológicos y evolutivos que realizan los sistemas vivientes. En consecuencia, la vida se asume como un caso de ontodefinition, es decir como “categorías que contribuyen a la construcción de visiones de mundo, cuyo contenido simbólico y cognitivo contribuye a profundizar la ciencia.” Las ontodefinitiones pueden cumplir un papel en la enseñanza de las ciencias ya que es posible emplearla como estrategia para la construcción de conocimiento en relación a la vida, de modo que en la escuela no solo debe abordarse desde la biología como ciencia, de la misma manera es necesario las concepciones acerca de la vida de los estudiantes, al presentarse como la expresión de todo el conjunto viviente, conjunto dentro del cual el hombre se encuentra inmerso y por eso la dificultad de entender que no somos los únicos que hacemos parte de ese “entramado llamado vida.

(Castaño y Molina, 2012)

Por tal razón para poder seguir comprendiendo este concepto ojalá desde un pensamiento complejo en todas sus formas, es necesario citar a Castaño, 2015 con su libro *“Polisemia de las concepciones acerca de la vida desde una mirada occidental”* ella logra identificar nueve dimensiones en cuanto a las concepciones acerca de la vida que a su vez se agrupan en seis categorías, en este documento se mencionaran brevemente esas categorías y las conclusiones de esta investigación.

La primera categoría es la historia, tiene una participación importante desde la filosofía en tres concepciones generales de la vida algunas mencionadas anteriormente como lo es el animismo, mecanicismo y organicismo. Se habla de que la vida es un fenómeno situado tanto espacial como temporalmente, donde además es una actividad y no una teoría o un simple concepto. Por tal razón se deben tener en cuenta los comportamientos y prácticas, pero también los aspectos que no son solo biológicos son de gran importancia para entender la vida, pues no hay que dejar de lado los aspectos sociales, estéticos y conceptuales.

La segunda categoría define la vida desde una dimensión que ella llama biofilosofía; esta se centra en la vida humana. Afirma que lo más complicado de la realización humana es la relación entre el organismo y el ambiente y es desde allí donde proviene el concepto de cultura. Luego surge la contradicción entre lo vivo y la vida, pero durante el siglo XX la vida se reduce a un concepto meramente biológico.

En la tercera dimensión encontramos la bioantropología, en esta se genera el debate en torno a la cuestión de la vida como un hecho biológico y se habla de él “ser humano”; de este debate surgen dicotomías como: humanidad-naturaleza e individual- social. Por lo anterior se propone una biología alternativa, que a partir del concepto de organismo incluya la vida social de las personas, para pensarse la vida desde una formación común que genera una continuidad (tradicción), que es muy contrario al concepto de adaptación, donde se considera

que el organismo es el que se acomoda los ambientes. Así que se piensa más bien en construir campos de relación de todo tipo con la vida, del cual surgen conceptos como la conciencia, identidad socializada e historia; donde más adelante a partir del desarrollo de este trabajo de grado se pone en evidencia estas relaciones específicamente en el área protegida del páramo de Sumapaz y las comunidades que habitan en ella.

En la cuarta dimensión la autora habla de una biopolítica, reconociendo la importancia de la biología en el desarrollo del capitalismo en sí. Para ello hace un fuerte análisis sobre la conducción de la vida en función a las necesidades fundamentales, los juicios morales que se consolidan desde la educación y relaciones de poder según la constitución del sujeto.

La quinta dimensión sobre la vida es la que nosotros como licenciados acudimos en su mayoría y es la biológica. A partir de la biología se aborda el concepto de vida desde dos rutas de trabajo según Castaño, 2015. La primera es la historia natural y la segunda es desde la fisiología y la biología evolutiva. En cuanto al concepto de vida desde la biología existes diferentes puntos de vista, unos piensan que hay una riqueza de significados, otros dicen que la biología no se ocupa de la vida porque el conocimiento de la vida es principalmente intuitivo. Ante estas complejidades la autora propone propiedades que puedan ayudar a la construcción de una definición para la biología en donde trata de definir lo vivo desde ciertas características: son los seres que tienen la capacidad de organización, acoplamiento, cooperación y síntesis, emergencia, totalidad, lógica de organización y de evolución, tiempo, invariancia, evolución, individualidad, diversidad y orden. Lo anterior desde una mirada no solo individualizada de los organismos sino desde una mirada sistémica y compleja, desde un todo viviente, como una red compleja de agentes y procesos históricos abiertos, donde los organismos siempre interactúan con el medio, la autora habla además de una cognición, virtualidad, conectividad, relaciones y contexto. Todo lo que se describe anteriormente Castaño lo sustenta y lo justifica desde su amplia experiencia y conocimiento reiterando la

necesidad de transformar paradigmas mecanicistas y utilitaristas, para ver la vida desde una ecología que integre la biosfera, los sistemas sociales y los ecosistemas.

En la sexta y última categoría se encuentra la biopedagogía, la profesora Norma Constanza Castaño Cuéllar introduce este concepto como una propuesta educativa que busca integrar diversas concepciones de la vida en la enseñanza de la biología. Esta perspectiva tiene como objetivo trascender las visiones tradicionales y universalistas, promoviendo una comprensión más amplia y contextualizada de la vida. La biopedagogía, según Castaño, se fundamenta en la necesidad de reconocer y valorar los conocimientos y prácticas de diferentes comunidades, especialmente aquellas que han sido históricamente marginadas. Al hacerlo, se fomenta una educación inclusiva que respeta la diversidad cultural y epistemológica, permitiendo que los estudiantes se apropien del conocimiento de manera significativa y contextualizada.

Además, Castaño enfatiza que la biopedagogía implica una reflexión crítica sobre las relaciones entre educación, política y sociedad. Esto conlleva la creación de propuestas pedagógicas que no solo transmitan conocimientos científicos, sino que también promuevan la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno y comunidad. En resumen, la biopedagogía propuesta por Castaño es una invitación a repensar la enseñanza de la biología, incorporando múltiples perspectivas sobre la vida y reconociendo la riqueza que aporta la diversidad cultural al proceso educativo.

Es importante como licenciados en biología precisamente a nosotros que estudiamos la vida en sí, que podamos comprender y enseñar realmente lo que la vida significa desde todas sus formas de comprenderla, sin reducirla, sin encasillarla, sin limitarla y sin darle un enfoque específico.

¿Qué es lo Vivo?:

Para empezar, a la hora de buscar fuentes bibliográficas que logren definir este concepto, resulta interesante, pues en su mayoría se refieren al mismo concepto biológico con el que describen las características de la vida. La humanidad desde sus inicios ha tratado de entender y definir lo vivo, algo que ha resultado difícil, principalmente porque lo que se intenta hacer es clasificar los seres vivos y distinguirlos de lo no vivo, lo anterior realizado desde propiedades cualitativas, es decir, de lo visible, de lo que se observa a simple vista, sin embargo, con el pasar de los milenios, dicho término se ha visto enmarcado desde otras vertientes de pensamiento, que han permitido plantear otras posturas no sólo de lo vivo sino también de la vida. (Velandia, et al, 2017)

Salet (1975) citado en Vargas (2011) señala 3 características fundamentales que definen a los organismos vivos, las cuales se exponen a continuación:

- 1. Asimilación:** Refiere al poder que tiene el ser vivo para tomar sustancias del medio, incorporarlas y transformarlas químicamente.
- 2. Autorreplicación:** Denota el flujo de información e intercambio de genes, e implica existencia del genotipo que dirige todo el desarrollo del organismo, así como el poder que tienen los seres vivos para generar otros seres.
- 3. Autorregulación:** Es la capacidad de adaptarse al ambiente y el espacio.

Por otro lado, la noción de lo vivo que asume Baker “es que los seres vivos se caracterizan por tener una organización química y estructural específica, por disponer materiales de su ambiente para proporcionar energía y elementos estructurales para sus actividades celulares (metabolismo), por eliminar ciertos productos de su metabolismo (excreción), por su capacidad para producir réplicas de sí mismos (reproducción), por la facultad de responder a estímulos del ambiente (sensorialidad), por su destreza para moverse

de una u otra forma y su habilidad para adaptarse a una variedad de cambios en el entorno” (Baker .1980) citado en (Correa, 2009, p. 2).

Por otra parte, discusiones más recientes abordadas por Humberto Maturana (1972) citado en (Velandia, et al, 2017) plantea que lo vivo es un "sistema autónomo que se produce a sí mismo" y corresponde a unos postulados reunidos en el término autopoiesis, el cual permite explicar la organización de los seres vivos. Para Mayr (1990), citado en (Velandia, et al, 2017) “los sistemas vivos (...) son fundamentalmente diferentes a la materia inerte. Son sistemas ordenados jerárquicamente, con numerosas propiedades emergentes, que no se observan nunca en la materia inanimada”. Pero además de ello, agrega el autor que “las actividades de los sistemas vivos están gobernados por programas genéticos que contienen información contenida a lo largo del tiempo” (Velandia, et al, 2017)

En conclusión, indagar sobre el término vivo; es muy difícil a la hora de poder distinguir un concepto del otro, en la mayoría de los casos suele ser confuso, aun en la escuela si le preguntara a los estudiantes ¿Qué es vida? Muchos desde sus experiencias y lo que han aprendido podrían dar una definición fácilmente, pero si luego les preguntamos, ahora ¿Qué es lo vivo?, tenemos un conflicto. Pero esto no sucede solo con los niños. Alrededor de este trabajo con la posibilidad de trabajar con tres actores diferentes se puede observar que en los adultos y aun en los que son profesionales de distintas disciplinas que se encargan del estudio de la vida, entran en conflicto cuando se les pide que definan que es vida y luego que es vivo. Y es que así le preguntemos a alguien con vastos conocimientos en las ciencias o alguien que ha sabido interpretar su realidad y la vida que le rodea desde unos conocimientos tradicionales que ha podido adquirir de una forma empírica, les resulta igual de complejo porque pareciese que son sinónimos, pareciese que se estuviera hablando de los mismo, es decir como si fuera dos conceptos con un mismo significado, pero más adelante

nos podremos dar cuenta que eso no está mal y el por qué es tan difícil desligar un concepto del otro.

Al momento de recoger información en las diferentes fuentes no es fácil dar con una definición que separe un concepto del otro, al momento de intentar dar con información que defina lo vivo es la misma información que arroja al momento de buscar información que defina vida. Luego para tratar de llegar a una definición que los diferencie no se pueden buscar por separado porque lo que para unos autores es vida, es lo que para otros es vivo, y se encuentra uno con esa gran pared. Por tal razón es que para poder encontrar aquellas definiciones que tratan de separar un concepto del otro es necesario mencionar ambos en el buscador, es decir no buscar que es vida y luego que es vivo, sino cuáles son esas diferencias entre la vida y lo vivo, lo mismo que sucede en campo cuando se trabaja con distintas poblaciones.

De esta manera según la RAE la vida es el estado de estar vivo, mientras que vivo es un adjetivo que significa tener vida:

Vida: Es el estado que va desde el nacimiento hasta la muerte, es el conjunto de cualidades que tienen los seres vivos, incluye la capacidad de nacer, respirar, desarrollarse, procrear, evolucionar y morir así mismo implica un intercambio de materia y energía

Vivo: Es un adjetivo que significa tener vida, se aplica a los diferentes organismos. Se puede usar como sinónimo de viviente, existente, superviviente u orgánico

De lo anterior lo que se puede extraer es que vida es la manera o la forma en que lo vivo (organismos) viven la vida lo cual esto se define como *vivir*. Cada uno desde sus características, sus necesidades, sus particularidades y su diseño.

9. ENFOQUE PEDAGOGICO:

Para esta propuesta el fundamento o modelo pedagógico se orientó desde el enfoque de las pedagogías críticas de Paulo Freire. Resulta apropiado por la población diversa en la que se trabajó pero todo apuntando a un mismo objetivo y es cómo a partir de las prácticas de todos: estudiantes, Frailejonas y equipo de parques, pueden aportar al cuidado la vida y lo vivo de un territorio que tiene prioridad de resguardo y conservación, apropiándose del mismo, permitiéndoles reconocer su papel dentro de él y cambiar la mirada de lo que significa territorio en su concepto meramente político o económico, para poder reconocerse dentro de él cómo territorio de vida, como bien se menciona en el marco conceptual, tiene unas nociones bien diferenciadas porque se trata de hacer conciencia de las relaciones que se tejen dentro del mismo y cómo estas acciones les generan cierto grado de responsabilidad por la forma en la que pueden impactar.

Según Gonzales (2007) y Freire (1970), el análisis que realiza en el anuario pedagógico del Centro Cultural Poveda de Republica Dominicana, titulado “La pedagogía crítica de Paulo Freire: Contexto histórico y bibliográfico” da a conocer como Freire critica el modelo de educación "bancaria", donde los estudiantes son vistos como receptáculos vacíos que el maestro debe llenar con conocimiento. En este modelo, el educador asume un papel autoritario y los estudiantes carecen de participación activa. Este enfoque perpetúa la opresión, ya que no fomenta la reflexión ni el cuestionamiento crítico sobre la realidad.

La alternativa que propone Freire (1970) es la “educación liberadora”, basada en el diálogo y la problematización de la realidad. Este aprendizaje se convierte en un proceso conjunto entre educador y educando, donde ambos aprenden, enseñan y transforman su comprensión del mundo. Este modelo fomenta la conciencia crítica, que es la capacidad de analizar y actuar sobre las estructuras de poder y opresión que configuran una sociedad.

Por esta razón Freire hace énfasis en la “concientización” como objeto central de su propuesta. Define a este estado como el proceso por el cual las personas toman conciencia de su realidad social, económica y política, y desarrollan la capacidad de actuar para transformarla. Se trata de pasar de una conciencia "ingenua" a una conciencia crítica, donde los individuos no solo comprenden su contexto, sino que buscan cambiarlo de forma activa. De la misma manera afirma que la educación nunca es neutral; siempre está cargada de ideología. Por ello, la educación debe ser una práctica política orientada hacia la liberación de los oprimidos. (Gonzales, 2007)

Para Freire el diálogo es fundamental en su modelo pedagógico, ya que indica que es a través del diálogo que los estudiantes y educadores construyen conocimiento, cuestionan la realidad y generan cambios, cambios que al integrar las comunidades que habitan el mismo territorio y fomentan el dialogo desde sus realidades suele ser más constructivo. Por esta razón el diálogo debe ser respetuoso, abierto y horizontal, promoviendo una relación democrática entre las partes.

Un eje característico de este modelo es que tanto el educador como el educando son sujetos activos en el proceso educativo. Aunque el educador tiene más experiencia, su función es guiar el aprendizaje de forma colaborativa, no imponer conocimientos, de esta manera fue muy provechoso trabajar con los estudiantes de la escuela Jaime Garzón, porque todas las actividades que se realizaron siempre intentaron responder a este eje tan característico del modelo pedagógico aplicado. (Gonzales, 2007)

La pedagogía crítica de Freire tiene como meta última la transformación social. La educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe empoderar a las personas para que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa y

democrática. Destaca la necesidad de una ética humanista que contrarreste la deshumanización del sistema capitalista. (Gonzales, 2007)

Freire considera que la alfabetización no se limita a aprender a leer y escribir, sino que implica la capacidad de interpretar y cuestionar críticamente el mundo, el entorno, el territorio. La alfabetización crítica es clave para empoderar a los ciudadanos y fortalecer los procesos sociales y en este caso particular, los ambientales enfocados a la conservación, al turismo controlado, al control de basuras y a generar conciencia de cuidado. (Gonzales, 2007)

Freire subraya que la educación debe partir de la realidad y las experiencias concretas de los educandos, en particular para este trabajo de grado involucra a cada uno de los actores sociales con los que se realizó la experiencia.

En resumen, la pedagogía crítica de Paulo Freire es un modelo educativo profundamente transformador, centrado en la emancipación, el diálogo y la construcción de una sociedad más equitativa. Busca que los individuos sean agentes activos de cambio, con una conciencia crítica que les permita cuestionar y transformar las estructuras opresivas de la sociedad. (Gonzales, 2007)

10. METODOLOGIA:

Este Trabajo investigativo es de tipo cualitativo, que según (Cerde, 1993) una investigación de carácter cualitativo, que hacen parte del grupo de investigaciones ‘no tradicionales’. Aquí la “cualidad” se revela por medio de las propiedades de un objeto o de un fenómeno. La propiedad individualiza al objeto o al fenómeno por medio de una característica que le es exclusiva, mientras que la cualidad expresa un concepto global del objeto. Teniendo en cuenta lo anterior la investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos

sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.

Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones, pero también puede ser de carácter comparativo. Se trata de una técnica que se emplea habitualmente en áreas como la antropología, la sociología, la educación o la historia, entre otras, por esta razón en este ejercicio investigativo se recurre a dichas técnicas ya que son las que permite obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Asimismo, es útil para explorar cómo o por qué han ocurrido los hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar. (Cerdeña, 1993)

El enfoque para esta propuesta será de modo interpretativo hermenéutico ya que según Erickson (1986, p. 119) lo interpretativo y lo hermenéutico pretende interpretar una realidad, involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica, y justo así es como se pretende por medio de registros en el cuaderno de campo tomar nota de cada experiencia vivida en el área protegida del páramo de Sumapaz Colombia, a partir de la interacción con cada uno de los actores locales.

Los recursos que se utilizaron a lo largo de este trabajo son el uso del cuaderno de campo, entrevistas, y acompañamiento en las distintas actividades tanto de la escuela como de los eventos en los que participan las Frailejonas además del proyecto de aula viva y aula ambiental del equipo de parques, por último otra de las técnicas es la de las pedagogías interculturales porque como lo dice Margarita Pérez 2016, maestra, explicó que la pedagogía intercultural es un movimiento pedagógico dirigido a responder a la realidad de una sociedad multicultural e implicarse en el proyecto de sociedad futura. Para ello –dijo– es necesario

desarrollar propuestas pedagógicas que pongan en valor lo diverso y lo común, lo estético y lo ético, lo cognitivo y lo emocional.

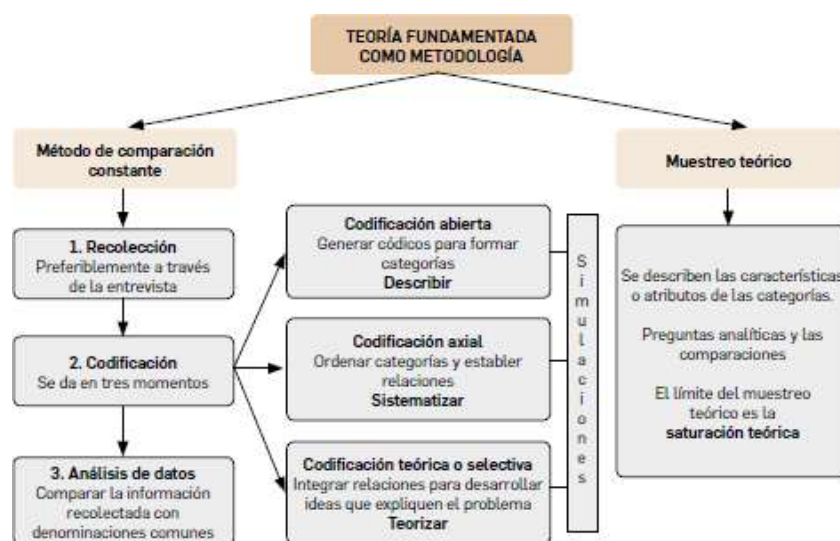
Para la categorización y sistematización, en pro de realizar un análisis de resultados se optó por la teoría fundamentada en los datos ya que permite el análisis sistemático de los datos empíricos que analizan conceptos y sus interacciones para explicar un fenómeno. Por lo general trata de responder preguntas como ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? ¿Por qué?, ¿Cómo? Y con que consecuencias ocurren los acontecimientos. (Gomez, 2023)

La teoría surgió en los años 60', fue creada por Barney Glaser y Anselm Strauss. Glaser fue egresado de la universidad de Columbia con una importante influencia de la metodología cuantitativa, pero cuando empezó a trabajar con investigación cualitativa se encontró con la necesidad de comparar datos para así mismo analizar conceptos y luego relacionarlos; Strauss por su parte venía de la escuela de Chicago la cual era pionera en investigaciones cualitativas. Strauss pensaba que el actuar de las personas, estaba mediado por una relación entre condiciones, las acciones y sus consecuencias. Enfatiza en una forma de investigar que no es hipotético – deductiva sino inductiva, esto significa que los conceptos o hipótesis no surgirían de teorías previas, sino que se elaborarían después de un trabajo de campo y la recolecta de los datos. (Gomez, 2023)

Para analizar los datos los autores definen fenómenos según un modelo integrado donde ellos se relacionan y de estos fenómenos surgen los elementos que conforman la teoría, todo esto se realiza a través de un análisis de los datos, este fenómeno se va construyendo por medio de toda la investigación, y el análisis va a la par con la recolecta de datos. Esta teoría tuvo una buena aceptación ya que implica una perspectiva diferente, sin embargo en un comienzo fue fuertemente criticada; los autores tenían claro que los investigadores no entraban a campo sin conocimientos previos sobre el tema que iban a investigar, ellos eran

muy enfáticos que para que la teoría fuera aplicada correctamente, los investigadores no deberían tener conocimientos previos antes de entrar a campo y recopilar los datos, creían que la teoría sesgaría las interpretaciones de los nuevos resultados y que el concepto de hipótesis nuevas serían descartadas porque el investigador se enfocaría en comprobar una teoría previa y no en una emergente. (Gomez, 2023)

Strauss en la década de los 90' con ayuda de una enfermera llamada Juliet Corbin crean otra versión del libro de la teoría fundamentada donde se aclara de una manera más detallada como es que se podría crear teoría que emergen de los datos, y al mismo tiempo como se podría utilizar la teoría previa durante el análisis por medio de “Técnicas y Procedimientos para desarrollar teoría fundamentada”, en este libro se explica formas de organización y clasificación de los datos para crear conceptos de acuerdo a sus características y al mismo tiempo resumirlos en un esquema que permita entender el proceso. (Gomez, 2023)



Tomado de: <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/VisionContable/article/view/1046/1393#citations>

En esta fase de resultados se da inicio con la elaboración de distintas matrices con el fin de aplicar cuidadosamente la teoría. Para ello es importante seguir la ruta metodológica tal y como se puede observar en la imagen anterior.

Como se ha venido mencionado a lo largo de este trabajo los actores del ejercicio investigativo son principalmente 3, los estudiantes de la Escuela rural Jaime Garzón sede Santa Rosa, El grupo de teatro de mujeres campesinas llamadas Las Frailejonas y el equipo PNN Sumapaz. Además, en colaboración se encuentran los maestros de la escuela, las familias, etc.

Esta implementación se desarrolla desde tres fases o momentos:

10.1. Fase 1 Indagación:

En esta fase se realizó un trabajo de observación y de diagnóstico junto con un registro detallado en el cuaderno de campo, que narra las observaciones, impresiones, problemáticas, necesidades y fortalezas del territorio mediante el acompañamiento e interacción en distintas actividades con los actores mencionados anteriormente. Por tal razón la ruta metodológica que se traza es distinta, una para los niños de la escuela y otra que comparten el equipo de parques y las Frailejonas.

10.2. Fase 2 Desarrollo:

Para esta fase en un primer momento se hace la descripción de las actividades realizadas con los niños y luego las que se lograron llevar a cabo con el equipo de parques y Frailejonas. En este segundo momento se supera la fase de indagación y de diagnóstico, una vez identificadas las necesidades o las oportunidades propias del territorio y las de cada actor local, se establecen una serie de actividades, en primer lugar las realizadas en un espacio de educación formal con los niños de la escuela Jaime Garzón Sede Santa Rosa, como también una ruta de trabajo con población adulta en un espacio de educación no escolarizado, como lo

es el caso de las Frailejonas y el equipo de parques. Lo anterior se convierte necesario al ser la población tan variada.

10.2.1. Desarrollo con los niños de la Escuela Jaime Garzón:

Para el caso de las actividades que se desarrollaron en la escuela estas se dividieron en tres sesiones:

A continuación, se muestra en la siguiente matriz la descripción de cada una de las sesiones junto a los distintos momentos que comprenden cada una, además se da a conocer el objetivo de las distintas actividades:

Planeación:

SESION	MOMENTO	OBJETIVO	DESCRIPCION
1	1 – Tejiendo el paramo	Reconocer las concepciones que tienen los niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa) acerca de lo vivo, la vida, el cuidado de esta y el territorio, además, los conocimientos del Páramo de Sumapaz, las especies de fauna y flora y las experiencias asociadas a estas.	<p>-Las maestras en formación realizarán una actividad de tejido y así podrán conocerse con los niños y lograr una mayor cercanía a ellos.</p> <p>-La maestra en formación le pasara la madeja a su otro compañero, dando a conocer:</p> <p>Su sentipensar sobre la vida y lo vivo, acompañado de su nombre, edad</p> <p>-Se realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que entienden por territorio?</p> <p>¿Qué saben del páramo de Sumapaz?</p> <p>¿Qué especies de fauna y flora conocen?</p> <p>¿Tienen alguna experiencia con estas especies?</p>

	<p>2- Ilustrando a Sumapaz</p>	<p>Implementar un taller de ilustración enfocado en el Páramo de Sumapaz</p>	<p>-Al finalizar, el objetivo es poder observar la forma del tejido creada por todos y cada uno, de sus aportes y se hará una reflexión de este. Esta actividad es con el objetivo de permitir que se conozcan unos a otros, poder compartir un poco de la vida de cada uno además de las concepciones que se tienen alrededor de la vida, lo vivo, el territorio y las especies de fauna y flora.</p> <p>Nota: Se dejará una tarea en donde cada niño debe averiguar con su familia (Mínimo 2 integrantes) respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la vida? - ¿Qué es lo vivo? - ¿Qué practicas llevan a cabo para su cuidado? - Experiencias que les gustan dentro de su territorio - ¿Qué cambios en su cotidianidad creen que podrían aportar en el cuidado del territorio? - ¿Qué es un parque nacional natural? - ¿Como un parque nacional natural beneficia la vida y lo vivo? - ¿Qué significa vivir dentro de un parque nacional natural? <p>-Inicialmente se dará una breve explicación en torno al páramo de Sumapaz y las especies que habitan el territorio, asociando las respuestas de la actividad anterior nombrada <i>Tejiendo el Páramo</i>.</p> <p>-Dentro de esta misma charla, las maestras en formación darán la indicación de pensar en una especie, ya sea de fauna o flora, la cual, cada niño desee apadrinar y que, la</p>
--	---------------------------------------	--	--

	<p>3- Reconociendo mi territorio</p>	<p>Conocer el libro llamado Paramor: Libro Ilustrado interactivo para el reconocimiento y</p>	<p>próxima sesión nos contarán de ella y por qué su deseo de apadrinar esta especie.</p> <p>-Posteriormente, se le dará a cada niño y niña una hoja en blanco junto con colores, lápices y borradores.</p> <p>-Se dará inicio al taller de ilustración dando la orientación de dibujar su concepción del páramo y alguna especie que deseen involucrar.</p> <p>Nota: De acuerdo con la indicación dada de apadrinar una especie, se dejará una tarea con los siguientes requisitos:</p> <p>-Elegir una especie de fauna o flora del Páramo de Sumapaz</p> <p>-Ilustrar la especie que elijan</p> <p>-Averiguar sus características principales, su hábitat, su morfología.</p> <p>-Mencionar por qué eligieron dicha especie.</p> <p>-Mencionar si han tenido alguna experiencia con su especie elegida.</p> <p>-Mencionar el compromiso con esta especie para fortalecer su cuidado.</p> <p>-Se dará la indicación de dirigirse a la sala de informática</p> <p>-Posterior a tener los equipos prendidos y listos, las maestras en formación mostraran el libro denominado <i>Paramor: Libro ilustrado interactivo para el reconocimiento y valoración de la vida del Páramo de Sumapaz.</i></p> <p>-A partir de un juego, los niños deben personificar la especie, imaginarse una voz y algunos gestos de ella.</p> <p>Nota: En caso de que algún niño o niña no sepa leer, este recibirá ayuda de las maestras en formación quienes</p>
--	---	---	--

		<p>valoración de la vida del Páramo de Sumapaz.</p>	<p>leerán el texto, posteriormente el niño si debe imitar los sonidos y los gestos que considere.</p>
2	1 – Viviendo el paramo	<p>Reconocer las concepciones que tienen las familias de los niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa) acerca de lo vivo, la vida, el cuidado de esta y el territorio, además, los conocimientos sobre las labores que realiza la entidad de Parque Nacional Natural al igual de lo que significan para las mismas vivir dentro del área protegida.</p>	<p>-Para este encuentro los niños darán inicio a la clase exponiendo la tarea que profesora les conversó la clase anterior sobre, ¿para su familia (mínimo 3 integrantes) que es la vida?, ¿qué es lo vivo?, ¿qué practicas llevan a cabo para el cuidado de la misma? contar sus experiencias, que les gusta de su territorio? que no les gusta? y que cambios en su cotidianidad creen que podrían aportar a ese cuidado del territorio? ¿Qué es un parque nacional natural? ¿Cómo un parque nacional natural beneficia la vida y lo vivo? ¿Qué significa vivir dentro de un parque nacional natural?</p> <p>-Luego de ello la maestra en formación dará una explicación de varios conceptos como características principales del páramo y su importancia, territorio, apropiación, vida y vivo. Al mismo tiempo pegara imágenes en el tablero del páramo de Sumapaz.</p> <p>-Después los niños se dispondrán a un taller de coloreado, donde cada uno debe colorear la especie que escogió para apadrinar y por último una imagen del páramo.</p> <p>-Luego las maestras en formación proyectan un video de interés para los niños sobre el cuidado del paramo</p>

	<p>2 – Reconociendo lo vivo y la vida desde nuestros otros sentidos</p>	<p>Reconocer a través de otros sentidos como el olfato, el oído y el tacto que a veces pasan desapercibidos, todo aquello que nos rodea que hacen parte del territorio que habitamos relacionando los conceptos de vida y vivo desde múltiples maneras de concebirla</p>	<p>-Posteriormente la maestra Angélica Palacios dará una charla a los niños sobre el sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia (5 minutos)</p> <p>-Al finalizar el objetivo es que los niños comprendan no solo desde la mirada científica o disciplinar conceptos como vida, vivo, cuidado de la misma, territorio y apropiación, sino que también se tengan en cuenta esos conocimientos campesinos y tradicionales de la misma comunidad, y entender el páramo como territorio de vida desde una mirada más sistémica que sin duda aportan a la complejidad de la enseñanza de la biología</p> <p>-Para este momento se realizará un ejercicio de meditación y reflexión, en principio los niños serán dirigidos al parque del colegio con el objetivo que los niños se acuesten sobre el pasto y se dé lugar a un ejercicio de respiración con los ojos cerrados y puedan oler, escuchar y sentir todo a su alrededor</p> <p>-Luego de lograrlo, la maestra les formulará a los niños preguntas de esas sensaciones que experimentaron los niños, ¿a que huele el páramo?, ¿Qué sonidos lograron identificar? ¿Qué sensaciones experimentaron, frio, brisa, entre otros?</p> <p>-luego de ello se realizará una actividad de yoga para niños tratando de imitar algunos movimientos y sonidos o característica más comunes de distintos animales del páramo.</p> <p>-Las maestras en formación darán a cada niño la cantidad necesaria para que, con toda su imaginación, creatividad y sin olvidar las características morfológicas de su especie,</p>
--	--	--	---

	<p>3- Compartiendo momentos</p>	<p>Compartir y conocer algunos alimentos que favorecen el cuidado de la vida y el cuidado propio.</p>	<p>-Al finalizar el objetivo es que los niños reconozcan diferentes especies que cohabitan con ellos y sus familias el páramo, además, se busca que se logre una sensibilización en torno al cuidado y a la valoración de la vida de Sumapaz y a su vez, una mejora de las actividades comunicativas.</p> <p>-Se hará un compartir para finalizar la jornada, este, será proporcionado por las maestras en formación y los niños. En este espacio se realizará un ejercicio de concientización que para cuidar la vida y lo vivo que nos rodea debemos empezar por el cuidado hacia nosotros mismos, desde una alimentación sana y balanceada, mediante el ejercicio y con una buena educación emocional.</p> <p>-Los niños deben mencionar de qué manera ellos cuidan su propia vida y lo que aprendieron</p>
--	--	---	--

10.2.2. Desarrollo con el equipo de Parques y grupo Las Frailejonas:

El desarrollo de la practica con estos dos actores restantes no contó con la misma suerte que con los niños de la escuela, debido a que por tiempos de los cuales disponían las Frailejonas y el equipo profesional de parques, eran distintos y hasta se llegó a aplazar varias de las actividades agendadas, por tal motivo fue muy difícil trazar una ruta de trabajo concreta para la recolección de datos del presente trabajo de grado, además porque parques ya tenía un trabajo adelantado de un Aula Ambiental con una cantidad de 5 sesiones, esto hizo que fuera complicado trazar una ruta propia, por esta razón se decide que la mayoría del trabajo a realizar con estos dos actores, es desde el acompañamiento a algunas de estas actividades de aula ambiental, que por supuesto tienen un enfoque desde la conservación, y del cual se

puede de manera general identificar algunas concepciones sobre la vida y lo vivo tanto del equipo de parques como de las Frailejonas, es así que se pudieron obtener datos en respuesta al eje central de esta práctica. Por tanto, se realiza un trabajo de observación, donde se acompaña varias de las actividades del Aula Ambiental.

La primera en la que pude participar fue de conteo de parcelas de frailejones, esta actividad solo se realizó con el equipo de parques, con el objetivo de estudiar el estado actual de las misma, actividad que se realiza periódicamente 2 veces en el año. Se realizó el conteo de 5 parcelas en total, cada una con un aproximado de 120 individuos, a los cuales se les tomó varios datos como medidas en el eje x, eje y, altura, tipo de afectación, etc, luego de obtener estos datos el equipo me pide hacer la sistematización de todas las parcelas, que sumaban en su totalidad más o menos 600 individuos, fue un trabajo bastante dispendioso, pero enriquecedor para la formación como futura maestra.

La siguiente actividad relacionada con la etnobotánica, inicia con la exposición liderada por la profesora Andrea (equipo de parques), la compañera Kelly (guarda parque voluntaria) y yo Wendy Pérez (practicante UPN), abordando la temática de dinámica de ecosistemas y luego haciendo énfasis en el ecosistema páramo de Sumapaz, finalizando con una introducción a la etnobotánica con plantas representativas y con mayores usos en el páramo. Para el siguiente momento de la actividad se realiza un recorrido por el área protegida, esta vez las líderes son el grupo de las Frailejonas, que, al momento de encontrar una planta de uso ancestral o actual, hablan de sus beneficios y usos. En esta misma actividad se realiza la colecta de algunas de estas plantas por parte de una profesora de Botánica de la Universidad Nacional, que a su vez con cada planta que identificaban las Frailejonas, hacia sus aportes desde su conocimiento disciplinar biológico científico, siendo un maravilloso contraste enriquecedor, desde el conocimiento científico y tradicional como se complementan.

restauración ecológica es llegar a estos lugares en donde han sido afectados por ganadería extensiva, entre otras afectaciones, luego se hace un estudio de las plantas propias de estos lugares, para realizar el proceso de restauración con esas mismas especies de plantas. Posteriormente se realiza un recorrido en forma de circuito por la zona de senderismo del parque, es una actividad que provoca muchos sentimientos sobre todo en el grupo de las Frailejonas ya que es inevitable que hagan comparaciones con su territorio en cuestiones del paisaje, ellas mencionan que es muy diferente y aun así, muestran un alto sentido de pertenencia, identidad, y apropiación hacia su territorio Sumapaz en donde no dejan de mencionar que no lo cambiarían por ningún otro. El recorrido también se realizó con la esperanza de poder ver al oso de anteojos y al venado de cola blanca, se observó 3 venados, y solo comederos de oso con la des fortuna de no poder observar ninguno como tal.



Imagen N° 18 Recorrido Parque Chingaza, (Pérez W, 2022)



Imagen N° 19 Recorrido Parque Chingaza, (Pérez W, 2022)

La última actividad que acompañe fue la presentación de una obra de teatro de la Frailejonas que se lleva a cabo en la casa de las luciérnagas, ubicada cerca al humedal de Tibanica, “voces del páramo”, realizando un ejercicio de observación e interpretación del mensaje que pretende dar el grupo a través de esta obra de teatro, y es sobre la importancia de tener conciencia de las practicas realizadas dentro del territorio para el cuidado de la vida, diciendo no a la caza de animales, promoviendo el cuidado del agua, y de una ganadería controlada.



Imagen N° 20 Acompañamiento obra teatral



Imagen N° 21 Acompañamiento obra teatral

10.3. Fase 3 Análisis y resultados:

10.3.1. Niños de la Escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa):

Sesión número 1:

Momento 1: Tejiendo el páramo

Esta actividad tiene como objetivo, reconocer las concepciones que tienen los niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa) acerca de lo vivo, la vida, el cuidado de esta y el territorio, además, los conocimientos sobre el Páramo de Sumapaz, las especies de fauna y flora y las experiencias asociadas a estas. En esta actividad los niños y profesores

mostraron mucho interés y participación, manifestando que nunca habían realizado alguna actividad de este tipo, por tal razón los niños disfrutaron la actividad como un juego, además de responder las preguntas y prestar atención a la palabra del compañero. En esta actividad la respuesta de los niños permite comprender las concepciones que ellos tiene alrededor de lo que significa la vida y lo vivo para ellos. Como se mencionaba anteriormente los niños no logran distinguir diferencias entre los significados de los conceptos que para ellos al parecer son lo mismo. Al responder la primera pregunta relacionada a que es lo vivo, la mayoría realizaron sus descripciones a partir de los seres vivos y organismos que los rodea, incluyendo vacas, caballos y ovejas, pero además incluyen integrantes de su familia y a ellos mismos. Los más pequeños involucran también factores y recursos como el agua e inclusive el aire puro que se respira.

Pero en el caso de responder a la pregunta de lo que es la vida, sus rostros reflejan algo de confusión, como si para ellos la respuesta a esa pregunta ya hubiese sido contestada con la anterior, por esta razón el profesor Geovanni inicia dando su definición mencionando las experiencias cotidianas, de esta forma los estudiantes toman el mismo ejemplo y mencionan que la vida es la familia, poder jugar con sus animales, ir al parque, amar a su familia, ir al colegio y cuidar a los animales, al agua y a los frailejones.



Momento 2: Ilustrando a Sumapaz

Esta actividad se planteó con el objetivo de implementar un taller de ilustración enfocado en el Páramo de Sumapaz. Se inició con una breve explicación en torno al páramo de Sumapaz y las especies que habitan el territorio, asociando las respuestas de la actividad anterior nombrada *Tejiendo el Páramo*. Una vez los niños terminaron sus ilustraciones se pudo evidenciar que a pesar de que los niños viven en el páramo de Sumapaz, en cuanto a la riqueza de flora y fauna es muy poco lo que conocen. Sus dibujos y las representaciones que ellos quisieron plasmar se reducen en el caso de la flora, únicamente al frailejón e inclusive dibujaron al frailejón animado llamado Ernesto Pérez, pero ninguno dibujo otra planta distinta a la mencionada. Para el caso de los animales y representantes de la fauna del páramo, muchos de ellos dibujaron animales domésticos como vacas, caballos y patos, inclusive algunos dibujaron el oso de anteojos, pero ninguno dibujo aves, insectos, anfibios, roedores, o reptiles que hacen parte de la biodiversidad de los páramos.



Imagen N° 4, Ilustrando Sumapaz (Pérez W, 2022)

Momento 3: Reconociendo mi territorio

Esta última actividad se realizó con el objetivo de conocer el libro llamado *Paramor: Libro Ilustrado interactivo para el reconocimiento y valoración de la vida del Páramo de Sumapaz*, elaborado por la compañera María Camila Díaz como propuesta de su tesis de grado. Los niños mostraron un fuerte interés y asombro al conocer las diferentes especies de animales que se pueden encontrar en el páramo porque se dieron cuenta que el páramo no solo es el frailejón y el oso de anteojos, sino que existen muchas más especies que a pesar de que ellos no puedan verlas desde su cotidianidad, ellas existen y habitan el mismo territorio junto con ellos y sus familias. Esta actividad les permitió ampliar sus concepciones acerca de la vida que habita el páramo, algunos mencionaban que si habían visto el águila calva y otras aves que no conocen el nombre, pero que de seguro pasan más desapercibidas a sus ojos. Para finalizar al momento de elegir una especie de las que se encuentran en el libro y apadrinarla, sintieron que podían jugar un papel importante en el cuidado de la vida y lo vivo dentro del páramo.



Imagen N° 5, Reconociendo mi territorio (Pérez W, 2022)

Sesión número 2:

Momento 1: Viviendo el páramo

El objetivo de este primer momento es el de reconocer las concepciones que tienen las familias de los niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa) acerca de lo vivo, la vida, el cuidado de esta y el territorio, además, los conocimientos sobre las labores que realiza la entidad de Parques Nacionales Naturales al igual de lo que significan para las mismas vivir dentro del área protegida.

Para esta parte de la actividad la disposición de los niños fue dispersa un poco en los niños de preescolar, ya que ellos se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo distinto a los niños de primaria, por tal razón los profesores de la escuela sugieren que se deben hacer algunas pausas y cambios de actividad para luego retomar ya que los más pequeños suelen cansarse con facilidad.

En cuanto a la socialización de las respuestas por parte de las familias, para ellas la vida y lo vivo se asocia a procesos biológicos, es importante aclarar que al ser tan parecidas las respuestas, es posible que no sean definiciones propias, al contrario, son definiciones que reflejan el uso del internet o del diccionario para poderlas describir. En cuanto al páramo, ninguna definición se da a partir del concepto de ecosistema o desde el sentir, la definición se limita a que es el páramo más grande del mundo; el territorio se concibe como lugar delimitado que habitan y en relación a lo que implica vivir en un área protegida mencionan que deben ser más conscientes de las labores de ganadería y cultivo, restricciones en la construcción y que esto implica que no se tienen los mismos derechos. Finalmente, que es un lugar donde se conserva y se tiene una conciencia del manejo de basuras, todo ello para el cuidado del páramo y las especies que lo habitan.



Imagen N° 6 Taller de conceptos (Pérez W, 2022)



Imagen N° 7 Taller coloreo mi animal (Pérez W, 2022)

Momento 2: Reconociendo la vida y lo vivo desde nuestros otros sentidos

El objetivo de esta actividad como bien lo menciona el título de la misma es reconocer a través de otros sentidos como el olfato, el oído y el tacto que a veces pasan desapercibidos,

todo aquello que nos rodea y hacen parte del territorio que habitamos relacionando los conceptos de vida y vivo desde múltiples maneras de concebirla.

La actividad se divide en dos momentos el primero actividad de meditación y activación de los sentidos y la segunda yoga para niños con animes del páramo.

En la primera actividad la mayoría de los niños no se sienten cómodos cuando la maestra les solicita que se quiten los zapatos y las medias, al encontrarse el pasto ligeramente húmedo, por otro lado, estaba haciendo mucho sol y eso incomodaba a algunos niños, pero pese a todo esto, los niños acceden. Al contar con edades variadas del grupo, los niños pequeños les cuesta esos estados de quietud para activar sus otros sentidos como también distraen al resto de los compañeros que son más grandes, siendo una actividad compleja. No obstante, al final se logra hacer el ejercicio con la mayoría, de esta manera la maestra les pide que se sienten en el suelo en mesa redonda activando al cuerpo lentamente, para que cada uno narre sus experiencias desde otros sentidos. La mayoría exponen su experiencia, emociones y sentires.

De manera muy general expresan que, sintieron la naturaleza, lograron relajarse un poco, algunos se les calentaron los pies, los grandes dicen que fue emocionante escuchar el sonido del río, de los pájaros, el viento, de las hojas; en cuanto al tacto las sensaciones en el cuerpo fueron de cosquillas y la brisa permitió que sintieran un poco de frío, además lograron percibir la humedad del pasto y el sol picante en algunas partes del cuerpo; por último en cuanto al olfato, reconocieron el olor a tierra, a pasto y a popo de vaca.

Luego para la segunda actividad de yoga para niños tratando de imitar algunos movimientos y sonidos o característica más comunes de distintos animales del páramo. En este caso los niños manifiestan gustarles mucho esta actividad, porque la conocen y ya la han

realizado antes. Sin embargo, lo novedoso de este espacio es que cada ejercicio o figura realizada con el cuerpo intenta imitar los animales del páramo, incluyendo al frailejón.

Logran imitar animales como el ocelote, al frailejón, a la tangara, al venado, al lagarto collarejo, al oso de anteojos, la rana andina (con esta al tener que saltar mientras se saca la lengua y se hace una cara chistosa, fue el animal que más les gusto hacer pidiendo que se repitiera muchas veces mientras reían sin parar) y el abejorro. Los niños quedaron satisfechos con la actividad y no querían parar, pero ya casi se aproximaba el final de la jornada, así que entre todos recogieron las colchonetas y las dejaron en sus lugares, con una cara de satisfacción.

Las actividades mencionadas anteriormente, les permite a los niños, vivir el páramo, olerlo, sentirlo y escucharlo, ellos mencionan que nunca habían hecho un ejercicio así y que esto les permitió ser más conscientes de cosas que pasan desapercibidas en el diario vivir y que los motiva a conectarse más con su territorio. Con la actividad de imitar algunos animales a partir del yoga les permite recordar las diferentes especies que no conocían y que difícilmente se les olvide.



Imagen N° 8, taller de sentidos (Pérez W, 2022)

Sesión número 3:

Momento 1: Recreando el Páramo

Como objetivo de esta actividad se encuentra el poder crear un mural de manera colectiva con la participación de todos los niños y niñas, empleando distintos materiales incluyendo las ilustraciones de los niños, para dar a conocer la biodiversidad del páramo de Sumapaz.

Como resultado de esta actividad al requerir de mucho tiempo algo más de 3 horas, los niños se dispersaban a veces, pero luego volvían y retomaban la actividad. Una vez terminado después de almuerzo el mural, se le asigna un título, incluyendo las escarapelas, imágenes de los animales y del páramo, al final, pero no menos importante, los dibujos coloreados por los niños, de esta manera se da entrada al segundo momento.



Imágenes N° 9, 10, 11 Taller de mural, (Pérez W, 2022)

Momento 2: Mini guardaparques “Graduación”

El objetivo de este segundo momento de la sesión de cierre es el de Reconocer la biota local por medio de la exposición de los niños.

Para esta actividad se da lugar a la exposición de la especie que apadrinaron, pasando uno por uno al frente del mural. Al final se hace entrega a cada uno de los niños su condecoración por graduarse como pequeños guarda parques cuidadores de vida, y son unos botones, cada uno de ellos tiene la ilustración de la especie que apadrinaron, lo encabeza el nombre de la especie, en la parte de abajo el nombre del niño, a un lado el nombre de la autora de las ilustraciones María Camila Díaz (tesista que acompañó el desarrollo de las

Imagen N° 12 insignias (Pérez W, 2022)



Imagen N° 13 Mural (Pérez W, 2022)



Imagen N° 14 Graduación Mini Guardaparques (Pérez W, 2022)

Momento 3: Compartiendo momentos

Para esta actividad de cierre que se planeó con el objetivo de compartir y conocer algunos alimentos que favorecen el cuidado de la vida y el cuidado propio. Este se realizó desde lo que cada niño y profesor llevo para el mismo, pensado en un compartir colectivo. Para dar por terminada a esta bonita e imborrable experiencia, se realiza una reflexión sobre la importancia de una dieta balanceada, de adquirir el habito de una alimentación sana en pro del cuidado de la vida, pero esta vez no pensado solo desde el cuidado de la vida que nos rodea sino la vida propia, porque una vez yo aprendo a cuidarme, es que puedo entender el cuidado por el otro.

La actividad de compartir al ser la actividad de cierre, finaliza con el agradecimiento de cada uno de los profesores de la escuela hacia el trabajo desempeñado desde este ejercicio, realizando la invitación a poder seguir trabajando con ellos, considerando que fue un trabajo enriquecedor de mutuo aprendizaje, tanto para los niños, como para los profesores de la escuela y por supuesto para nosotras. Todo termina con caras alegres y felices por parte de los niños y un gran aplauso.



Imagen N° 15, compartir final (Pérez W, 2022)

10.3.2. Frailejonas y equipo de parques:

Los resultados con estos dos últimos actores se comparten debido a que interactuaron en las mismas actividades y siempre se realizó un trabajo conjunto y colaborativo. A continuación, se realizará una descripción de aquellos sentires, experiencias, debates o preguntas que se generaron en el marco de las actividades en las que pude estar presente:

En la primera actividad que se realizó recordando fue el conteo de parcelas de frailejones, se realizó únicamente con el equipo de parques. En esta actividad es fácil evidenciar que el equipo se encuentra bien capacitado y tiene claro la manera en la que se realiza la toma de datos no solo los que corresponden a las medidas del frailejón en todos sus ejes, además logran identificar con facilidad el estado en el que se encuentran los frailejones, si este estado se encuentra en deterioro, logran identificar si el daño es por causas naturales como invasión por hongos o bacterias o si es por acción de los roedores, de la misma manera logran identificar si más bien el daño es generado por causas antrópicas. Por otra parte, se logra ver una destreza en el uso de diferentes utensilios como metros, cuerda, identificación de la ubicación de las parcelas, identificación de estacas y placas con las que se enumeran los frailejones; de igual forma la manera en que se deben registrar los datos en las plantillas para poder potenciar su análisis. Es necesario mencionar que estos datos son luego transcritos en un formato digital como Excel, al ser tan grande la cantidad del número de individuos como datos a registrar de cada uno de ellos, es un trabajo difícil y que toma mucho tiempo, pero todo esto se realiza con el fin de poder analizar la estadística del estado en que se encuentran los frailejones y desde allí poder identificar el impacto negativo por turismo no controlado, y saber con cifras específicas que tan afectado se encuentra, todo con el fin de poder dinamizar las estrategias que se encuentran en el plan de manejo del parque y comenzar a trabajar no solo con la comunidad residente sino con la población turista aumentando la vigilancia, pero

también la labor pedagógica que realizan los guardaparques y voluntarios enfocada principalmente hacia el turista.

En el caso de la segunda actividad en el taller de etnobotánica, al finalizar la explicación y exposición sobre las dinámicas del ecosistema páramo, surge una discusión bastante interesante, entre las Frailejonas, los profesionales de parques y el profesional invitado experto en el área de la botánica. Lo que mencionan aquellas mujeres en sus diferentes intervenciones es su desconocimiento por las dinámicas que se tejen dentro del ecosistema que habitan, la relación que existe entre las variadas formas de vida con el paisaje, pero no solo eso, sino poder comprender esa complejidad de que todo se conecta con todo. Les sorprende saber cómo el ecosistema páramo conecta con otros ecosistemas y la relación que surge de los mismos de manera que si uno resulta afectado este mismo afecta al otro y viceversa. Luego cuando se les habla sobre la coevolución que existen entre las especies, fue de gran asombro para ellas, pues les permite terminar de entender que todo se comporta como una red, pero además interiorizan la importancia del conocimiento disciplinar biológico. Una de las conclusiones que permite que la actividad tomara relevancia y significado para las Frailejonas es poder tener acceso a otro tipo de conocimiento al que nunca se habían podido acercar, les permite que sus prácticas desde el quehacer cotidiano tengan más conciencia, algunas decían que estaban dañando su páramo con algunas de sus tradiciones, pero que realmente no lo sabían, pues aman este lugar y no lo quieren afectar de ninguna manera. Otro resultado que se pudo notar alrededor de la actividad es que el aprendizaje y el conocimiento no se dan únicamente de forma unidireccional, pues estas extraordinarias mujeres que toda su vida han realizado actividades en la labor del campo tienen unos conocimientos muy interesantes que de igual forma aportan; hablan y conocen sobre el ciclo de vida de muchas plantas, sus usos, sus nombres comunes que es la manera como las conocen. Es asombroso

poder escuchar, cómo detrás de cada planta existe una historia, una vivencia, un sentir y una conexión.

En las actividades y recorridos que se realizaron en el Parque Nacional Natural Chingaza, las Frailejonas y el equipo del Parque Nacional Natural Sumapaz, pudieron hacer el ejercicio de comparación entre el ecosistema páramo y el ecosistema de selva alto Andina. Lo primero que pudieron notar es que la temperatura no era tan baja como en el páramo puesto que a la altura en la que se encontraban no era tan alta. Pudo evidenciarse el asombro al conocer otras especies de frailejones, llamándoles mucho la atención una especie en particular, que parece una palmera decían las Frailejonas, y pudieron notar la diferencia tan grande en tamaño en relación a las especies de frailejones que se encuentran en el páramo. Se dejaron llevar y sorprender del paisaje que es bastante diferente al que ellas habitan, sin embargo, algo que se pudo identificar notoriamente es su fuerte apropiación por el territorio que habitan, pues no dejaban de comentar que ese parque era muy lindo, muy bonito, pero que no lo cambiarían por su bello páramo, mencionaban que así la gente externa se quejara del frío o de que el páramo no tiene según el visitante mucha variedad de fauna y flora ellas no quisieran vivir en otro lugar.

Para la actividad que se realizó en la casa de las luciérnagas cerca al humedal de Tibanica, las Frailejonas realizaron una presentación de su obra titulada “Voces del páramo”, esta obra pudo ser transmitida a una población que no vive dentro del páramo, entre sus asistentes la gran mayoría son niños que viven en el humedal y sus alrededores, también asistieron algunas familias y maestros que realizan diferentes tareas con la comunidad. La Frailejonas se convirtieron pues en el centro de atención, atención que supieron valorar porque el mensaje que transmitieron a través de su puesta en escena fue bastante clara en ir en contra de varias prácticas que están afectando los páramos, en particular en el que ellas habitan, como lo es el rechazo a la caza de animales, al turista que daña y arroja basuras en su

territorio, promueven el cuidado y la importancia del agua y la importancia de una ganadería controlada para no deteriorar el suelo de los páramos. La reflexión que se generó alrededor de la presentación de estas mujeres fue la enseñanza y el aprendizaje que queda en la población que habita el humedal. Pese a no vivir dentro del páramo, muchas prácticas que realizan pueden impactar de manera positiva y negativa al páramo, y se realizó todo un ejercicio de conciencia, de visibilización y divulgación.

Para finalizar los resultados de estos últimos actores, la actividad de cierre que se realizó, fue una de acompañamiento, en esta, el equipo de parque se reúne con las Frailejonas para realizar un taller sobre la importancia de turismo controlado. En un primer momento el profesional de parque realiza una contextualización sobre el estado actual del área protegida, con base a los últimos reportes del estado del parque, se mencionan temas como problemas de basuras cerca de las lagunas, la pérdida de algunos animales debido a que en la carretera conducen a alta velocidad arrollando algunos roedores principalmente e incluso ranas. También se pone en discusión el aumento de la erosión del suelo por senderismo no controlado por parte de los turistas en su mayoría, pero también por efectos de cambio climático e incendios forestales. En un segundo momento se toman nuevamente datos de conteo de parcelas de frailejones, pero esta vez no es realizado por el equipo de parques únicamente sino en colaboración con las Frailejonas quienes nunca habían tenido la posibilidad de hacerlo. Para finalizar se reúnen nuevamente, en este caso las Frailejonas toman la palabra para dar a conocer sus sentires que les deja la experiencia entre los cuales mencionan la importancia de hacer varias mesas de dialogo donde no solo participen las entidades gubernamentales sino la comunidad campesina a partir de varios representantes y voceros para poder llegar a acuerdos acuerdo sobre la forma más viable de proponer el turismo controlado, en un principio rechazaron la idea del turismo pero se llegó a la conclusión que es algo que ya está sucediendo y que es inevitable, puesto a la difusión de

fotos en las redes sociales y vocería de muchos youtubers que motivan la visita al páramo, pero que no saben el impacto negativo que esto genera y que por esta razón muchos de esos videos y contenidos han sido censurados, debido a que por el momento no se cuenta con un plan estructurado y viable para el turismo controlado, y es algo que aún se encuentra en proceso. Por otra parte, las Frailejonas agradecen la actividad y el ejercicio de poder participar en actividades como el conteo de parcelas de frailejones y esperan participar de otras, con el fin de poderse formar y ser voceras en su comunidad de lo aprendido, pero además mencionan su fuerte interés en el aporte de ideas en el plan de manejo del parque y el turismo controlado que se encuentra en proceso. Con el fin de poder recoger los últimos datos y que estos puedan ser un poco más específicos y no tanto desde la lectura inferencial con el trabajo de campo. Al finalizar la jornada se aplica la misma encuesta que se realizó con los niños, con las mismas preguntas. Esta encuesta se realiza a un total de 8 personas, 4 Frailejonas y 4 Guardaparques, que se analizaran por aparte, con el fin de obtener datos específicos de cada actor y posteriormente encontrar esos puntos de encuentro y desencuentro para poder realizar conclusiones.

10.4. Categorización:

El objetivo de estas preguntas es de manera más puntual y concreta, para poder analizar esas formas de concebir la vida, lo vivo, las prácticas de cuidado dentro del territorio, de qué manera estas prácticas influyen en el cuidado de la vida y lo vivo, pero además como se siente vivir dentro de un área protegida donde los rigen ciertas políticas ambientales y de conservación.

Esta encuesta no solo se aplica a el profesional de parque y a las Frailejonas, esta encuesta también involucra a los niños y a sus familias, para de esta manera poder analizar unas categorías y datos más estándar a nivel general en los 3 actores locales. Seguido a lo anterior y no olvidando los otros dos actores locales en esta sistematización, la información

de los datos obtenidos se realiza a partir de las experiencias registradas en el cuaderno de campo, de las distintas actividades en las que fui participe y acompañante. De tales experiencias a partir de dicho registro se infieren algunos aspectos sobre las concepciones que tienen las Frailejonas y los diferentes profesionales del equipo de parque tales como guardaparques, biólogos, botánicos y educadores ambientales. Las inferencias van relacionadas a como estos dos grupos conciben y perciben la vida, lo vivo, el territorio, prácticas que desempeñan dentro del mismo y si hay un estado de conciencia u objetividad en las mismas.

Por último, se pretende resumir todos estos resultados y sus análisis en un diagrama o esquema para que el interesado en entender esta investigación pueda visualizar en un primer momento los conceptos que emergen con cada uno de los actores respondiendo al propósito de este trabajo de grado. En segundo lugar, poder visualizar esos puntos de encuentro y desencuentro o tensiones que surgen como producto de la interacción entre los actores, es decir la comunidad que vive en el área protegida del páramo de Sumapaz, estudiantes, Frailejonas y el grupo de parques, como entidad de régimen jurídico que atribuye la gestión de los Parques Nacionales no sólo a la Administración General del Estado sino a las Comunidades Autónomas en cuyo territorio se ubique alguno de estos privilegiados espacios naturales.

Aplicando la teoría fundamentada en los datos para el análisis de las encuestas en cada uno de los actores locales, es necesario hacer claridad, que tanto la codificación abierta y la codificación axial junto con las transcripciones de las encuestas, se agregan al final en los anexos (que dan cuenta de las evidencias del proceso al aplicar el método cualitativo de sistematización en cuestión), esto con el fin de poder centrar el foco de atención en el análisis de las codificaciones selectivas con cada uno de los actores, a partir de la cual emerge una teoría para cada categoría en los actores locales a estudiar.

10.4.1. MATRIZ CODIFICACIÓN SELECTIVA ESTUDIANTES:

Texto Codificado	Subcategorías	Categoría Emergente
	Vida	<p>La vida es la esencia o cualidad propia de los seres vivos, como lo son animales y plantas; pero también se relaciona este concepto a las vivencias tales como experiencias, momentos, lugares, personas, las emociones que se construyen desde la vida, tal es el caso del amor, como el amor a su familia, a sus amigos, a su escuela y al entorno que lo rodea.</p> <p>En los niños la vida se asocia al cuidado de la misma, porque involucran el sentir.</p> <p>Por otra parte, tienen claras algunas propiedades desde el ámbito biológico donde la vida se da en seres que pueden evolucionar, adaptarse, desarrollarse y reproducirse. Algunos dejan entre ver que la vida es la relación que existe entre el hombre y la naturaleza.</p>
Es una propiedad o cualidad esencial de los seres vivos	Metafísico	
Los animales, los caballos	Elementos de la naturaleza	
<p>- Yo amo a mi familia, vivir con mi hermana, yo amo a mi papi, amo a mi mami, a mi profe.</p> <p>- Para mí la vida es cuidar los seres vivos, es compartir con mi familia, hacer todos juntos</p>	Vivencias	
evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen.	Propiedades biológicas	
<p>- Cuidar a los animales, hay que quererlos, cuidar a los seres humanos, cuidar a las plantas.</p> <p>- es cuidar todo lo que nos rodea, también el agua,</p>	Cuidar la vida	
- La vida es como vivir en la familia de la naturaleza	Relación entre hombre y naturaleza	
	Vivo	<p>Lo vivo, los niños lo conciben como la capacidad de tener vida o lo que está vivo. Relacionan este concepto fuertemente con el concepto de vida, parece ser que tal vez para ellos no hay una diferencia, sino que se trata de lo mismo, debido que para ellos estar vivo va relacionado también con el cuidado de los animales, de las plantas, de</p>
<p>- Todo lo que tiene vida</p> <p>- Es todo lo que es ser vivo</p>	Tener vida	

		la familia, el cuidado del aire y del agua.
- cuidar a los perros, a los caballos, cuidar a las aves, a los conejitos, a los chivitos, a los zorrillos, cuidar los osos, los peces, a las abejas. - ayudar en el trabajo a mi papa, a mi mami, ayudar a Tata.	Cuidar la vida	Sumado a lo anterior también le atribuyen a lo vivo el componente biológico que define las propiedades de los seres vivos.
Todo aquello que es capaz de reproducirse por algún mecanismo.	Propiedades biológicas	
- La naturaleza. - Lo vivo es las plantas, los animales, los humanos	Elementos de la naturaleza	
	Prácticas de cuidado	La prácticas de cuidado son entendidas por los niños tanto por el cuidado del territorio como el cuidado a sí mismos y a otros, es decir no se limitan únicamente a pensar en las prácticas de cuidado desde la preservación, conservación y cuidado de las plantas y animales, además las prácticas de cuidado las asocian a comer saludable y realizar ejercicio para estar bien, es decir al cuidado de sí mismos.
- Preservar y cuidar nuestro entorno, no contaminar nuestro planeta. - Cuidar el páramo, sus animales, sus aves - Prácticas agrícolas y ganaderas controladas - El cuidado a las fuentes hídricas. - No contaminar ni hacer quemas - No sembrar matas que sequen el agua	Cuidado del territorio	
- Comer saludable y hacer ejercicio - compartir con nuestra familia y la comunidad	Cuidado Propio y del otro	
	Territorio	El territorio es para los niños tanto el terreno o lugar delimitado, como también hablan del territorio a partir de la relación
Para mí el territorio es la casa, donde están los animales, los pájaros, también los osos	Terreno o lugar delimitado	

usan el territorio como cuevas, los osos tienen mucho hogar, en los humanos Sumapaz es nuestro hogar		que existe entre el hombre y la naturaleza. El territorio es pues la casa de cada uno de los animales y donde se encuentran las plantas, pero también es la casa donde viven ellos y por tanto se debe cuidar.
- El territorio es a donde vivimos los humanos, mis papas, mi hermanita y yo, los osos, los burros. - Para mí el territorio es donde nosotros estamos - El territorio es el páramo de Sumapaz	Relación entre hombre y naturaleza	
	Páramo	Para la definición de páramo no surgen muchos conceptos o definiciones, mencionan que el páramo está conformado por ríos y por mucha agua, pero también dicen que el páramo son los animales y las plantas.
Es el río, es el agua	Elementos de la naturaleza	
El páramo son los animales, las vacas, los toros, los caballos, los osos de anteojos, las águilas	Organismos	
	Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	En lo que respecta al significado de lo que es un Parque Nacional Natural y la relación que tiene con la vida y lo vivo, los niños mencionan que es un área protegida como delimitación marcada para priorizar y conservar, donde no se tienen los mismos derechos que en el resto del territorio que no se encuentra resguardado porque deben seguir ciertas reglas para poder vivir allí.
Extensión de terreno natural de interés general por su ecosistema y hábitat	Área protegida	Esta entidad protege entonces los animales, las plantas y a todo el ecosistema en general para su conservación.
No tenemos los mismos derechos	Restricción	
- Lugares de nuestro país que son conservados por el gobierno para mantener el entorno de dichos lugares. - Una gran responsabilidad	Políticas	
- protege a los animales y al medio ambiente. - Ayuda a la conservación y preservación del ecosistema	Beneficio para la vida	

A partir de las encuestas realizadas a 8 niños de la Escuela Jaime Garzón, una parte se realizó en el colegio de manera oral, registrando los datos por medio de grabaciones de audio, la segunda parte con las mismas preguntas realizadas en clase, se llevó a cabo con ayuda de sus familias a través del diligenciamiento de un formulario, se logró encontrar que para los niños y sus familias en la categoría “**de vida**”, la vida es la esencia o cualidad propia de los seres vivos, como lo son animales y plantas; pero también se relaciona este concepto a las vivencias tales como experiencias, momentos, lugares, personas, las emociones que se construyen desde la vida, tal es el caso del amor, como el amor a su familia, a sus amigos, a su escuela y al entorno que lo rodea. En los niños la vida se asocia al cuidado de la misma, porque involucran el sentir. Por otra parte, tienen claras algunas propiedades desde el ámbito biológico donde la vida se da en seres que pueden evolucionar, adaptarse, desarrollarse y reproducirse. Algunos dejan entre ver que la vida es la relación que existe entre el hombre y la naturaleza.

Para la categoría de “**lo vivo**”, los niños lo conciben como la capacidad de tener vida o lo que está vivo. Relacionan este concepto fuertemente con el concepto de vida, parece ser que tal vez para ellos no hay una diferencia, sino que se trata de lo mismo, debido que para ellos estar vivo va relacionado también con el cuidado de los animales, de las plantas, de la familia, el cuidado del aire y del agua. Sumado a lo anterior también le atribuyen a lo vivo el componente biológico que define las propiedades de los seres vivos.

En cuanto a la categoría de “**prácticas de cuidado**”, estas son entendidas por los niños tanto por el cuidado del territorio como el cuidado a sí mismos y a otros, es decir no se limitan únicamente a pensar en las prácticas de cuidado desde la preservación, conservación y

cuidado de las plantas y animales, sino que además las prácticas de cuidado las asocian a comer saludable y realizar ejercicio para estar bien, es decir al cuidado de sí mismos.

En la categoría de “**territorio**”, es para los niños tanto el terreno o lugar delimitado, como también hablan del territorio a partir de la relación que existe entre el hombre y la naturaleza. El territorio es pues la casa de cada uno de los animales y donde se encuentran las plantas, pero también es la casa donde viven ellos y por tanto se debe cuidar.

El análisis en la categoría páramo, en esta definición no surgen muchos conceptos, mencionan que el páramo está conformado por ríos y por mucha agua, pero también dicen que el páramo son los animales y las plantas.

En la última categoría referente a el “**Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo**”, en lo que respecta al significado de lo que es un Parque Nacional Natural y la relación que tiene con la vida y lo vivo, los niños mencionan que es un área protegida como delimitación marcada para priorizar y conservar, donde no se tienen los mismos derechos que en el resto del territorio que no se encuentra resguardado porque deben seguir ciertas reglas para poder vivir allí. Esta entidad protege entonces los animales, las plantas y a todo el ecosistema en general para su conservación.

De la misma manera como se realizó con los niños de la escuela se presentarán a continuación la matriz alusiva a la codificación selectiva de las Frailejonas, que son mujeres campesinas que viven dentro del área protegida del páramo de Sumapaz:

10.4.2. MATRIZ CODIFICACIÓN SELECTIVA FRAILEJONAS:

Texto Codificado	Subcategorías	Categoría Emergente
	Vida	La vida en este caso se define desde los elementos que conforman la naturaleza,

La vida es la circunstancia que nos brinda poder conocer y proteger las actividades que hacemos alrededor de lo pasado en nuestra cotidianidad	Metafísico	animales, plantas, ríos, lagunas, personas, es decir se entiende que es todo lo que nos rodea; también desde un ámbito metafísico la vida puede entenderse como la circunstancia, la que permite tener una conciencia de las acciones y poder reflexionar sobre las mismas para su cuidado.
Todo aquello que nos rodea, personas, animales, plantas, ríos, lagunas, aire	Elementos de la naturaleza	
	Vivo	Lo vivo, representa todo lo que tiene vida, lo que tiene esa fuerza vital, que lo separa de lo que no tiene vida. Por tanto podría ser todo aquello que puede moverse.
Todo aquello que tiene vida	Tener vida	
Lo que siento a diario de mi vida	Metafísico	
Todo aquello que puede moverse, todos los seres vivos	Seres vivos	
	Prácticas de cuidado	Las prácticas de cuidado se entienden como meramente maneras de proteger el ambiente, ello implica no arrojar basura, no cazar, no talar árboles, no realizar quemas. Significa conservar toda la naturaleza y lo que la forma.
- No arrojar basuras, no cazar, no talar árboles, no realizar quemas. - Cuidar y conservar toda la naturaleza y todo lo que veo alrededor	Cuidado del entorno y el ambiente	
	Relación con el territorio	Para formar una relación con el territorio, es necesario primero conocer de él, conocer implica procesos de identidad, apropiación, el cuidado mismo y todo esto se resume en vivir el territorio. Conocer ayuda a generar conciencia en las comunidades y del impacto que sus acciones generan en él, cuidar la fauna, la flora y los recursos locales.
- Ir a conocer los diferentes lugares que se encuentran en el territorio. - Realizar más prácticas de reconocimiento del páramo, sobre la fauna y flora que allí habitan. - hacer recuperación de las zonas afectadas por diferentes razones	Conocer el territorio	

	Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	La mirada que tienen las comunidades de lo que significa y representa la labor de Parques Nacionales Naturales en relación a la vida y lo vivo, en primer lugar, es que es un área protegida, lo que implica que es una zona de resguardo, es una zona priorizada en el cuidado de las diferentes especies que lo habitan, por esta razón debe ser regulado por unas políticas de manejo, monitoreo y restricción, en beneficio de la vida de las especies que se encuentran en riesgo o en estado vulnerable. Lo anterior con el fin de cuidar el ecosistema páramo.
Al ser un área protegida, no se puede hacer cambios en el parque en todo lo que incluye nuestro territorio	Área protegida	
- Ecoturismo - Se tienen muchos requisitos dentro de la zona - Nos unimos los campesinos con las entidades del distrito para llegar a acuerdos entre todos.	Políticas	
- Ayudando al cuidado del páramo y de las diferentes especies de flora y fauna - Vivir rodeada de la gran naturaleza del páramo de Sumapaz, respirar aire puro y despertar todos los días es una gran dicha. - Unión entre la comunidad, vivimos en paz	Beneficio para la vida	
	Sugerencias e inconformidades	No es raro que en la dinámica entre las comunidades habitantes de un área protegida y las políticas que manejan los Parques Nacionales Naturales, exista puntos de encuentro o de desencuentro así mismo sugerencias por parte de la comunidad, siendo este tipo de zonas el foco de varias tensiones entre el equipo profesional de parque y la comunidad tanto local como turística
- Hacer talleres con las comunidades - Desarrollar y poder hacer un pavimento para cuidar el páramo.	Sugerencias	
- Es muy complicado ya que hay muchas restricciones, no se puede construir, siendo de la comunidad es muy triste ver lo que nos limitan - El humo y polvo que salen de los vehículos está afectando la naturaleza. - dificultades para arreglar la vía Bolivariana	Inconformidades	

Después de analizar los datos de la encuesta que se realizó a las Frailejonas, se debe hacer la claridad que la tuvieron participación cuatro de las nueve mujeres de las que se menciona anteriormente. Estas mujeres oscilan entre varias edades pues hay unas muy jóvenes, otras de mediana edad y otras de la tercera edad, que desde sus experiencias y vivencia comparten su visión de las cosas.

En la primera categoría sobre “**la vida**”, para estas mujeres se define desde los elementos que conforman la naturaleza, animales, plantas, ríos, lagunas, personas, es decir se entiende que es todo lo que nos rodea; también desde un ámbito metafísico la vida puede entenderse como la circunstancia, esa que permite tener una conciencia de las acciones y poder reflexionar sobre las mismas para su cuidado.

En la segunda categoría sobre “**lo vivo**”, lo vivo, representa algo muy concreto y es todo lo que tiene vida, lo que tiene esa fuerza vital, que lo separa de lo que no tiene vida. Alguna de ellas inclusive menciona en sus respuestas que lo vivo es todo aquello que puede moverse.

Para la siguiente categoría ya no se habla del concepto de páramo debido a que esta pregunta no se realizó en su cuestionario, por temas de tiempos toco reducir el número de preguntas, así que se salta a la siguiente categoría que es el concepto que tienen de “**Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo**”, la mirada que tienen las comunidades de lo que significa y representa la labor de Parques Nacionales Naturales en relación a la vida y lo vivo, en primer lugar es que es un área protegida, lo que implica que es una zona de resguardo, es una zona priorizada en el cuidado de las diferentes especies que lo habitan, por esta razón debe ser regulado por unas políticas de manejo, monitoreo y restricción, en

beneficio de la vida de las especies que se encuentran en riesgo o en estado vulnerable. Lo anterior con el fin de cuidar el ecosistema páramo.

En el caso de las Frailejonas por consecuencia y participación de otras actividades que ha acompañado, surge una nueva categoría que es de carácter crítico y analítico, y es la categoría de “**sugerencias e inconformidades**”, no es raro que en la dinámica entre las comunidades habitantes de un área protegida y las políticas que manejan los Parques Nacionales Naturales, exista puntos de encuentro o de desencuentro así mismo sugerencias por parte de la comunidad, siendo este tipo de zonas el foco de varias tensiones entre el equipo profesional de parque y la comunidad tanto local como turística

Por otra parte, y para dar continuidad a la sistematización de los actores locales se presenta en la siguiente matriz, la codificación selectiva que surge de las encuestas realizadas a algunos profesionales del equipo de parques, por lo general alrededor de 8 profesionales se dedican al trabajo de campo, en esta actividad estuvieron acompañando 5 de ellos, pero participaron de la encuesta y la recolección de datos solo tres de ellos, uno pertenece a la comunidad campesina como guardaparque, y los otros dos son profesionales del equipo, desempeñando múltiples labores.

10.4.3. MATRIZ CODIFICACIÓN SELECTIVA EQUIPO DE PARQUES:

Texto Codificado	Subcategorías	Categoría Emergente
	Vida	La vida es considerada como la esencia de todos los seres vivos. Conforma todo lo que se encuentra en la naturaleza y a su vez por toda la diversidad de especies que habitan e interactúan dentro de ella.
Es la esencia de los seres vivos.	Metafísico	
Todo lo que nos rodea dentro de un ecosistema o bioma	Elementos de la naturaleza	

La diversidad de especies	Diversidad	
	Vivo	Lo vivo se concibe desde todas esas propiedades biológicas de los seres vivos, como la capacidad de reproducirse, responder a estímulos, crecer, evolucionar, entre otras que faltan mencionar. Teniendo en cuenta lo anterior lo vivo encierra a todos los seres vivos que se diversifican en una gran cantidad de especies de fauna y flora.
Seres que tienen la capacidad de reproducirse, responder a estímulos, crecer, desarrollarse y evolucionar	Propiedades biológicas	
Hay muchas especies de fauna y flora que hacen parte de la vida	Seres vivos	
	Prácticas de cuidado	Las prácticas de cuidado son necesarias para el cuidado del entorno y el ambiente, a partir de un consumo responsable, la conservación, el manejo de basuras, la restauración, entre otros.
- No botar basura, reciclar, cuidar la vegetación, no hacer quemadas. - Proteger, cuidar, concientizar	Cuidado del entorno y el ambiente	Esto genera conciencia y conocimiento por parte de las comunidades residentes del páramo, en especial del área priorizada.
	Relación con el Territorio	La relación con el territorio depende del trabajo en la comunidad, orientando a la misma con talleres, ejercicios y prácticas participativas que hablen y enseñen a cuidar la naturaleza, específicamente el territorio que habitamos. En ese ejercicio con las comunidades es donde la educación ambiental toma un papel fundamental en todo el proceso a partir del diálogo entre las comunidades. De esta manera crear una relación mucho más sostenible y sustentable entre el hombre y la naturaleza.
- Talleres, ejercicios que hablen sobre el cuidado de nuestro territorio. - Realizar senderismo, salidas de campo, observación de aves y de diferentes sp. - Realizar ejercicios de educación ambiental, separación de residuos, concientización del manejo del agua, diálogo con comunidades	Trabajo en comunidad	
Cuidar de los ecosistemas y restaurar.	Relación entre hombre y naturaleza	
	Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	La relación que tiene parques Nacionales Naturales con la vida y lo vivo es muy importante, porque a partir de todo su

- Conservar las especies priorizadas para tener un área protegida - Las personas que viven dentro de un área protegida deberían comprometerse con la entidad.	Área protegida	quehacer y labor, logran proteger y conservar las especies priorizadas dentro de un área protegida. Al regirse por ciertas políticas suele ser una entidad restrictiva, por esta razón es importante hacer acuerdos con la comunidad, para que los habitantes y los turistas entiendan que tener una entidad que se preocupe por el cuidado de los ecosistemas trae más beneficios que desventajas.
Tener conciencia de las especies de flora y fauna que habitan allí, para su cuidado	Trabajo en comunidad	
- Haciendo acuerdos con la comunidad - Es una entidad restrictiva, por tanto hay muchas cosas que las comunidades no pueden hacer en sus hogares	Políticas	
Es beneficioso tener una entidad que se preocupe por el cuidado de los ecosistemas.	Beneficio para la vida	
- armonizar la conciencia entre la comunidad local y la entidad. - Bienvenidos todos a cuidar el páramo.	Sugerencias e inconformidades Sugerencias	

En este espacio se realizará el análisis de resultados que en el caso de los profesionales de parques tienen una mirada muy propia a la hora de definir cada categoría.

Para la primera categoría relacionada con “**la vida**”, de manera concreta y muy puntual la vida es considerada como la esencia de todos los seres vivos. Conforman todo lo que se encuentra en la naturaleza y a su vez por toda la diversidad de especies que habitan e interactúan dentro de ella.

En el caso de la segunda categoría de “**lo vivo**”, lo vivo se concibe desde todas esas propiedades biológicas de los seres vivos, como la capacidad de reproducirse, responder a

estímulos, crecer, evolucionar, entre otras que faltan mencionar. Teniendo en cuenta lo anterior lo vivo encierra a todos los organismos que se diversifican en una gran cantidad de especies de fauna y flora.

Para la categoría de “**prácticas de cuidado**”, mencionan que las prácticas de cuidado son necesarias en el cuidado del entorno y el ambiente, a partir de un consumo responsable, la conservación, el manejo de basuras, la restauración, entre otros. Esto genera cierto grado de conciencia y conocimiento a las comunidades residentes del páramo, en especial del área priorizada, lo que potencia que estas prácticas sean positivas y beneficiosas para el cuidado del parque.

Complementando un poco la categoría anterior, surge la categoría de la “**relación con el territorio**”, según su análisis esta depende del trabajo en la comunidad, orientando a la misma con talleres, ejercicios y prácticas participativas que hablen y enseñen a cuidar la naturaleza, específicamente el territorio que habitamos. En ese ejercicio con las comunidades es donde la educación ambiental toma un papel fundamental en todo el proceso por medio del diálogo entre las comunidades. De esta manera crear una relación mucho más sostenible y sustentable entre el hombre y la naturaleza.

En la siguiente categoría asociada al “**Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo**”, es muy importante, porque a partir de todo el quehacer y la labor de los profesionales de parques, logran proteger y conservar las especies priorizadas dentro de un área protegida. Al regirse por ciertas políticas suele ser una entidad restrictiva, por esta razón es importante hacer acuerdos con la comunidad, para que los habitantes y los turistas entiendan que tener una entidad que se preocupe por el cuidado de los ecosistemas trae más beneficios que desventajas.

Por último, en la categoría de “**sugerencias e inconformidades**”, el equipo de parque no manifiesta inconformidades como tal, en su lugar manifiesta su llamado e invitación a fortalecer el estado de conciencia de las comunidades con las acciones del equipo de parques en pro de un mismo objetivo que es cuidar el páramo

10.4.4. MATRIZ DE ANALISIS DE ACTORES LOCALES: Puntos de encuentro y desencuentro:

Categoría	Actor	Categoría emergente
Vida	Estudiantes	<p>La vida es la esencia o cualidad propia de los seres vivos, como lo son animales y plantas; pero también se relaciona este concepto a las vivencias tales como experiencias, momentos, lugares, personas, las emociones que se construyen desde la vida, tal es el caso del amor, como el amor a su familia, a sus amigos, a su escuela y al entorno que lo rodea.</p> <p>En los niños la vida se asocia al cuidado de la misma, porque involucran el sentir.</p> <p>Por otra parte, tienen claras algunas propiedades desde el ámbito biológico donde la vida se da en seres que pueden evolucionar, adaptarse, desarrollarse y reproducirse. Algunos dejan entre ver que la vida es la relación que existe entre el hombre y la naturaleza.</p>
	Frailejonas	<p>La vida en este caso se define desde los elementos que conforman la naturaleza, animales, plantas, ríos, lagunas, personas, es decir se entiende que es todo lo que nos rodea; también desde un ámbito metafísico la vida puede entenderse como la circunstancia, la que permite tener una</p>

		conciencia de las acciones y poder reflexionar sobre las mismas para su cuidado.
	Profesional Parques	La vida es considerada como la esencia de todos los seres vivos. Conforma todo lo que se encuentra en la naturaleza y a su vez por toda la diversidad de especies que habitan e interactúan dentro de ella.
Vivo	Estudiantes	Lo vivo, los niños lo conciben como la capacidad de tener vida o lo que está vivo. Relacionan este concepto fuertemente con el concepto de vida, parece ser que tal vez para ellos no hay una diferencia, sino que se trata de lo mismo, debido que para ellos estar vivo va relacionado también con el cuidado de los animales, de las plantas, de la familia, el cuidado del aire y del agua. Sumado a lo anterior también le atribuyen a lo vivo el componente biológico que define las propiedades de los seres vivos.
	Frailejonas	Lo vivo, representa todo lo que tiene vida, lo que tiene esa fuerza vital, que lo separa de lo que no tiene vida. Por tanto, podría ser todo aquello que puede moverse.
	Profesional Parques	Lo vivo se concibe desde todas esas propiedades biológicas de los seres vivos, como la capacidad de reproducirse, responder a estímulos, crecer, evolucionar, entre otras que faltan mencionar. Teniendo en cuenta lo anterior lo vivo encierra a todos los seres vivos que se diversifican en una gran cantidad de especies de fauna y flora.
Prácticas de cuidado	Estudiantes	Las prácticas de cuidado son entendidas por los niños tanto por el cuidado del

		territorio como el cuidado a sí mismos y a otros, es decir no se limitan únicamente a pensar en las prácticas de cuidado desde la preservación, conservación y cuidado de las plantas y animales, además las prácticas de cuidado las asocian a comer saludable y realizar ejercicio para estar bien, es decir al cuidado de sí mismos.
	Frailejonas	Las prácticas de cuidado se entienden como meramente maneras de proteger el ambiente, ello implica no arrojar basura, no cazar, no talar árboles, no realizar quemas. Significa conservar toda la naturaleza y lo que la forma.
	Profesional Parques	Las prácticas de cuidado son necesarias para el cuidado del entorno y el ambiente, a partir de un consumo responsable, la conservación, el manejo de basuras, la restauración, entre otros. Esto genera conciencia y conocimiento por parte de las comunidades residentes del páramo, en especial del área priorizada.
Páramo	Estudiantes	Para la definición de páramo no surgen muchos conceptos o definiciones, mencionan que el páramo está conformado por ríos y por mucha agua, pero también dicen que el páramo son los animales y las plantas.
	Frailejonas	No aplica
	Profesional Parques	No aplica
Relación con el territorio	Estudiantes	El territorio es para los niños tanto el terreno o lugar delimitado, como también hablan del territorio a partir de la relación que existe entre el hombre y la naturaleza.

		El territorio es pues la casa de cada uno de los animales y donde se encuentran las plantas, pero también es la casa donde viven ellos y por tanto se debe cuidar.
	Frailejonas	Para formar una relación con el territorio, es necesario primero conocer de él, conocer implica procesos de identidad, apropiación, el cuidado mismo y todo esto se resume en vivir el territorio. Conocer ayuda a generar conciencia en las comunidades y del impacto que sus acciones generan en él, cuidar la fauna, la flora y los recursos locales.
	Profesional Parques	La relación con el territorio depende del trabajo en la comunidad, orientando a la misma con talleres, ejercicios y prácticas participativas que hablen y enseñen a cuidar la naturaleza, específicamente el territorio que habitamos. En ese ejercicio con las comunidades es donde la educación ambiental toma un papel fundamental en todo el proceso a partir del dialogo entre las comunidades. De esta manera crear una relación mucho más sostenible y sustentable entre el hombre y la naturaleza.
Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	Estudiantes	En lo que respecta al significado de lo que es un Parque Nacional Natural y la relación que tiene con la vida y lo vivo, los niños mencionan que es un área protegida como delimitación marcada para priorizar y conservar, donde no se tienen los mismos derechos que en el resto del territorio que no se encuentra resguardado porque deben seguir ciertas reglas para poder vivir allí. Esta entidad protege entonces los animales,

		las plantas y a todo el ecosistema en general para su conservación.
	Frailejonas	La mirada que tienen las comunidades de lo que significa y representa la labor de Parques Nacionales Naturales en relación a la vida y lo vivo, en primer lugar, es que es un área protegida, lo que implica que es una zona de resguardo, es una zona priorizada en el cuidado de las diferentes especies que lo habitan, por esta razón debe ser regulado por unas políticas de manejo, monitoreo y restricción, en beneficio de la vida de las especies que se encuentran en riesgo o en estado vulnerable. Lo anterior con el fin de cuidar el ecosistema páramo.
	Profesional Parques	La relación que tiene parques Nacionales Naturales con la vida y lo vivo es muy importante, porque a partir de todo su quehacer y labor, logran proteger y conservar las especies priorizadas dentro de un área protegida. Al regirse por ciertas políticas suele ser una entidad restrictiva, por esta razón es importante hacer acuerdos con la comunidad, para que los habitantes y los turistas entiendan que tener una entidad que se preocupe por el cuidado de los ecosistemas trae más beneficios que desventajas.
Sugerencias e inconformidades	Estudiantes	No aplica
	Frailejonas	No es raro que en la dinámica entre las comunidades habitantes de un área protegida y las políticas que manejan los Parques Nacionales Naturales, exista puntos de encuentro o de desencuentro así mismo sugerencias por parte de la

		comunidad, siendo este tipo de zonas el foco de varias tensiones entre el equipo profesional de parque y la comunidad tanto local como turística
	Profesional Parques	Como sugerencia la entidad hace un llamado a armonizar la conciencia de las comunidades con las acciones del equipo de parques en pro de un mismo objetivo que es cuidar el páramo

Luego de realizar un análisis detallado aplicando la metodología de sistematización de la teoría fundamentada en los datos con cada uno de los actores locales, en la matriz anterior se realiza la comparación y análisis que surgen de los resultados de la teoría a la que se llegó, en cada una de las categorías con cada actor social. El Objetivo de este último análisis es poder encontrar esos puntos de encuentro y desencuentro, propio de las dinámicas de habitar el mismo territorio y de esta manera poder tener una visión más amplia y compleja de esas relaciones que se tejen en el territorio. Reflejando sus sentires, sus prácticas y formas de concebir la vida en el área protegida del páramo de Sumapaz.

De acuerdo al análisis de la última matriz, se puede evidenciar que, en la primera categoría relacionada con la “**vida**”:

Puntos de Encuentro:

- Todos los actores coinciden en que la vida es la esencia de los seres vivos y que está conformada por la naturaleza y los elementos que la componen (animales, plantas, ríos, lagunas, personas).
- Hay un reconocimiento de la vida como un concepto que no solo abarca lo biológico, sino también lo relacional y experiencial.

- Se resalta la necesidad de su cuidado como parte de la existencia humana.

Puntos de Desencuentro:

- Los estudiantes incluyen en su concepto de vida las emociones y las relaciones humanas, lo cual no es enfatizado por los otros actores.
- Las Frailejonas y el equipo de Parques incluyen una dimensión metafísica y ecológica más marcada en su definición, mientras que los estudiantes se enfocan en la conexión personal y emocional.

En relación a la segunda categoría orientada hacia lo “vivo”:

Puntos de Encuentro:

- Todos coinciden en que lo vivo es aquello que tiene vida y que está compuesto por los organismos con capacidades biológicas esenciales como la reproducción y el crecimiento.
- Se asocia lo vivo con la naturaleza y los seres que la conforman.

Puntos de Desencuentro:

- Los estudiantes parecen no diferenciar claramente entre el concepto de "vida" y "lo vivo", tratándolos como sinónimos.
- Las Frailejonas enfatizan la "fuerza vital" como un rasgo distintivo, mientras que el equipo de Parques se enfoca en las características biológicas de los organismos vivos.

Se puede evidenciar que, en la tercera categoría relacionada con las “prácticas de cuidado”:

Puntos de Encuentro:

- Todos los actores reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y proteger los recursos naturales.

- Hay un consenso en que las prácticas de cuidado incluyen la conservación y la protección de la biodiversidad.

Puntos de Desencuentro:

- Los estudiantes amplían el concepto de prácticas de cuidado para incluir la salud y el bienestar personal, mientras que las Frailejonas y el equipo de Parques se centran más en la conservación ambiental.
- Las Frailejonas ven las prácticas de cuidado como acciones preventivas (no talar, no cazar), mientras que el equipo de Parques las ve como estrategias de manejo activo (restauración, consumo responsable).

Para la cuarta categoría relacionada con “**el territorio**”:

Puntos de Encuentro:

- Todos los actores reconocen la importancia de habitar, conocer y cuidar el territorio.
- Hay acuerdo en que la relación con el territorio es esencial para la identidad y el sentido de pertenencia de las comunidades.

Puntos de Desencuentro:

- Los estudiantes ven el territorio como su hogar inmediato, mientras que las Frailejonas lo interpretan como un espacio de interacción y apropiación cultural.
- El equipo de Parques enfatiza la educación ambiental y la regulación como mecanismos de interacción con el territorio, lo cual no es mencionado por los otros actores.

Se puede evidenciar que, en la quinta categoría relacionada con **“Parque Nacional Natural y su relación con la Vida y lo Vivo”**

Puntos de Encuentro:

- Todos los actores coinciden en que los Parques Nacionales son áreas protegidas que buscan la conservación de la biodiversidad.
- Existe un reconocimiento de que su existencia está orientada a proteger ecosistemas estratégicos.

Puntos de Desencuentro:

- Los estudiantes perciben los Parques Nacionales como espacios con restricciones que limitan el acceso humano, mientras que las Frailejonas los ven como zonas de resguardo necesarias para la vida de las especies.
- El equipo de Parques, en contraste, los considera esenciales para la conservación, pero enfatiza la necesidad de acuerdos con la comunidad para generar conciencia y corresponsabilidad.

En la sexta categoría relacionada con **“Sugerencias e Inconformidades”**

Puntos de Encuentro:

- Se reconoce que existe una relación tensa entre las comunidades locales y las políticas de Parques Nacionales.
- Se destaca la importancia de la conciliación y el trabajo conjunto entre Parques Nacionales y la comunidad.

Puntos de Desencuentro:

- Las Frailejonas identifican tensiones y conflictos en la implementación de las normativas ambientales, mientras que el equipo de Parques ve la armonización como una meta alcanzable a través de la educación ambiental.
- No se presentan observaciones por parte de los estudiantes, lo que sugiere que pueden no estar plenamente involucrados en estas discusiones.

De acuerdo a lo anterior de manera general se podría concluir, que el análisis de los puntos de encuentro y desencuentro muestra que, aunque existe un consenso general sobre la importancia de la vida, la naturaleza y la conservación, cada actor local tiene una perspectiva particular influenciada por su contexto. Los estudiantes tienden a enfocarse en las relaciones personales y emocionales, las Frailejonas abordan la vida y el territorio desde una perspectiva de identidad y apropiación cultural, mientras que el equipo de Parques adopta una visión más técnica y regulatoria. Esto resalta la necesidad de un diálogo más profundo entre los actores para construir una visión integral que permita la sostenibilidad del territorio y de sus comunidades.

11. REFLEXIONES FINALES:

El presente trabajo de grado representa una apuesta académica y pedagógica que trasciende los límites convencionales de la enseñanza de la biología, articulando la educación intercultural con la reflexión crítica sobre las prácticas de cuidado de la vida y lo vivo. La investigación no solo permitió identificar las concepciones de los diferentes actores locales del páramo de Sumapaz (estudiantes de la Escuela Jaime Garzón, Frailejonas y el equipo de Parques Nacionales Naturales de Colombia), sino que además evidenció la importancia de generar diálogos interculturales que permitan la construcción de conocimientos desde múltiples saberes.

Desde una perspectiva pedagógica, este trabajo reitera la necesidad de reformular la enseñanza de la biología para integrar enfoques que no solo contemplen la disciplina desde su rigor científico, sino que también reconozcan los conocimientos tradicionales como parte del entramado epistemológico que le da sentido a la relación entre los seres humanos y la naturaleza. En este sentido, la biología intercultural se constituye en una herramienta fundamental para el desarrollo de una educación ambiental crítica, reflexiva y transformadora.

A lo largo de la sistematización de experiencias, se evidenció que los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de alta diversidad cultural requieren estrategias didácticas que promuevan la participación activa de los sujetos, el reconocimiento de sus saberes y el diálogo de conocimientos. La educación, lejos de ser un proceso unidireccional, debe concebirse como un espacio de construcción conjunta donde cada actor aporte desde su experiencia y cosmovisión. En este marco, la escuela no debe ser un espacio aislado de la comunidad, sino un nodo articulador que fomente el intercambio de saberes y la apropiación del territorio como escenario de aprendizaje.

El territorio de vida, como concepto central de esta investigación, permite comprender que los ecosistemas no pueden ser reducidos a su dimensión ecológica, sino que deben ser entendidos como espacios en los que convergen historias, prácticas y relaciones que determinan su conservación y sostenibilidad. En este sentido, las prácticas de cuidado de la vida y lo vivo emergen como una responsabilidad compartida, donde cada actor juega un rol fundamental en la preservación del páramo de Sumapaz.

12. CONCLUSIONES:

En conclusión es importante como maestros en formación, tener acercamiento a este tipo de contextos, porque desde la ruralidad y en esos espacios de educación no

convencionales, se logran tener experiencias totalmente diferentes que las que se pueden tejer en lo urbano, con otras realidades que permiten la construcción de nuevo conocimiento, como resultado de ese intercambio de saberes, entre el científico y el tradicional campesino, donde ambos se complementan y permiten el desarrollo de un pensamiento holístico, sistémico y complejo, además de fomentar el aprendizaje significativo en la enseñanza de la biología, de la vida y lo vivo desde la construcción de espacios o territorios de vida, porque es allí donde se generan todas esas reflexiones y discusiones que permiten una transformación social y en la educación, en el reconocimiento de la diversidad biológica y cultural en un país como Colombia.

En cuanto al objetivo general, se concluye en definitiva que el aporte de las prácticas de cuidado de la vida y lo vivo desde los diferentes actores locales, a partir del dialogo intercultural, promueve el análisis crítico y reflexivo, de las practicas que se llevan a cabo en el territorio y como estas pueden impactar de manera positiva o negativa, permitiendo a los sujetos cuestionarse sobre las formas en las que interactúa con el entorno, de manera que se pueda concebir y sobre todo vivir en el páramo como territorio de vida y con la responsabilidad que esto conlleva, a partir de distintas miradas que pueden complementarse e inclusive transformarse.

En relación a los objetivos específicos, se lograron llevar a cabo durante el proceso de este trabajo de grado a partir de las diferentes actividades propuestas que se ajustaron a cada uno de los actores, lo anterior permite que la información pueda ser analizada en espacios y momentos variados que permiten un análisis más profundo con cada actor, de forma que no se limita una interpretación subjetiva del investigador, pues partiendo de diferentes propuestas se pudo rectificar la información, con el objetivo de que la misma sea lo más transparente posible, y es lo que se evidencia en la sistematización.

Este trabajo de grado respondió a la pregunta problema ¿De qué manera las prácticas de cuidado de la vida y lo vivo de los actores locales (estudiantes de la Escuela Jaime Garzón, Frailejonas y el equipo de Parques Nacionales Naturales) pueden aportar a la comprensión del páramo de Sumapaz como territorio de vida a partir de diálogos interculturales?, ya que se identificó que el conocimiento biológico no puede imponerse de manera aislada, sino que debe articularse con los saberes ancestrales y tradicionales de las comunidades locales, generando procesos de enseñanza más contextualizados y relevantes.

Por otra parte, la interacción entre los diferentes actores permitió reconocer que la comprensión de estos conceptos no es homogénea, sino que depende de múltiples factores culturales, históricos y epistemológicos. La educación intercultural, en este sentido, se posiciona como un enfoque clave para el fortalecimiento de la identidad territorial y la apropiación del páramo como espacio de vida.

La sistematización de experiencias permitió reconocer que las concepciones de la vida y lo vivo no pueden ser reducidas a definiciones científicas, sino que deben ser analizadas desde múltiples dimensiones que incluyan la espiritualidad, la identidad cultural y la relación con el territorio.

Este trabajo no solo contribuye al campo de la enseñanza de la biología, sino que también abre nuevas rutas para la educación ambiental en contextos de alta diversidad cultural. Se espera que los resultados aquí presentados sirvan como aspiración y motivación para promover la enseñanza intercultural no solo en la biología, sino desde otras disciplinas y programas educativos que acudan a el diálogo entre el conocimiento científico y otras formas de conocimiento

En relación con las prácticas de cuidado, es fundamental desarrollar un sentido de pertenencia e identidad con el territorio. Difícilmente se genera una responsabilidad

consciente sobre el impacto de ciertas prácticas si no se experimenta una conexión directa con el entorno. Al establecer relaciones cercanas con el territorio, comprendemos que todo lo que nos rodea depende de nosotros, pero, a su vez, nosotros dependemos de nuestro entorno. Es esta cercanía la que despierta el interés por proteger la vida que nos rodea y que nos conecta con el ecosistema.

Dentro de las prácticas de cuidado de la vida y los seres vivos, es esencial considerar varios aspectos. El primero, como lo destacan los niños de la escuela Jaime Garzón, es el autocuidado, que comienza con una alimentación balanceada, la práctica regular de ejercicio y el manejo adecuado de las emociones para mantener una mentalidad sana. Si una persona se cuida a sí misma, estará en mejores condiciones para cuidar a los demás. Fomentar esta conciencia sobre el cuidado propio genera, como consecuencia, reflexiones sobre la protección de otras formas de vida, entendiendo que todo está interconectado en una red de relaciones entre lo humano y lo no humano dentro del ecosistema.

En cuanto a las prácticas de cuidado de la vida y los seres vivos, es clave involucrar a los diferentes actores que participan en este proceso. Se concluye que dichas prácticas se complementan al integrar el conocimiento disciplinar de la biología, que explica las interacciones entre los organismos y los factores del ecosistema, con el conocimiento tradicional de las comunidades. Este saber ancestral, construido a partir de la cultura, la experiencia y las formas de relación con el territorio, se transmite de generación en generación. Las emociones y vivencias de los pueblos se transforman en conocimiento y determinan la manera en que se habita y protege el territorio.

Es imprescindible que la escuela participe activamente en estos procesos, desempeñando un papel clave en la enseñanza de la biología con énfasis en el cuidado de la vida y en la construcción de una conciencia ecológica colectiva. La escuela no puede ser

un ente aislado, sino un actor dinamizador que fomente el diálogo entre el conocimiento académico y los saberes tradicionales de la comunidad. Para lograrlo, es fundamental que se integre en espacios de discusión y toma de decisiones relacionadas con el cuidado de la vida y del entorno, especialmente dentro de áreas protegidas, donde la preservación de la biodiversidad es un desafío crucial.

El trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad permite abordar problemáticas ambientales específicas del territorio, como la degradación de los ecosistemas, la contaminación, la pérdida de biodiversidad y el acceso sostenible a los recursos naturales. La educación en este contexto debe ir más allá de la teoría e involucrar experiencias directas en el territorio, promoviendo la investigación participativa, proyectos de restauración ecológica, monitoreo comunitario y estrategias de conservación que incluyan la voz de los habitantes locales.

Además, es fundamental que la enseñanza de la biología en la escuela adopte un enfoque intercultural, reconociendo y valorando los conocimientos ancestrales de las comunidades que han habitado y protegido el territorio durante generaciones. La biología intercultural permite que niños y niñas comprendan la relación entre los saberes científicos y los conocimientos tradicionales, promoviendo una visión más integral del medioambiente y del cuidado de la vida. Esta enseñanza debe incorporar narrativas, prácticas y metodologías que permitan a los estudiantes aprender tanto desde la observación científica como desde la experiencia vivencial de las comunidades.

Incluir a la infancia en estos procesos es clave, ya que son los niños y niñas quienes, desde temprana edad, pueden desarrollar una conexión profunda con su entorno. Para ello, es importante que la escuela impulse espacios de aprendizaje en contacto directo con la naturaleza, como huertos escolares, proyectos de reforestación, recorridos ecológicos y

talleres de etnobotánica donde los estudiantes puedan aprender sobre las plantas medicinales y sus usos tradicionales. De esta manera, no solo se fortalece la educación ambiental, sino que se fomenta el respeto por la diversidad cultural y biológica del territorio.

Otro aspecto esencial es la formación de liderazgos juveniles comprometidos con el cuidado del medioambiente. La escuela debe convertirse en un espacio donde los niños y jóvenes no solo aprendan sobre la crisis ambiental, sino que desarrollen herramientas para actuar frente a ella. Esto puede lograrse mediante el establecimiento de redes de guardianes ambientales escolares, la creación de programas de educación intercultural ambiental y la promoción de proyectos de emprendimiento sostenible dentro de la comunidad.

Por otro lado, es fundamental que la educación en la escuela esté alineada con políticas públicas locales y nacionales que protejan el territorio. La escuela puede servir como un puente entre la comunidad y las instituciones gubernamentales, facilitando la participación activa en la formulación de normativas y estrategias de conservación dentro del área protegida.

En definitiva, solo a través de un trabajo articulado entre la escuela, la comunidad y las entidades responsables de la gestión del territorio será posible garantizar la protección efectiva de la vida y lo vivo en el área protegida. La educación, en este sentido, se convierte en la base para la construcción de sociedades más responsables y comprometidas con el futuro de su entorno, promoviendo una biología intercultural que fortalezca tanto el conocimiento científico como los saberes tradicionales en favor de la vida.

Finalmente, este trabajo de grado deja abierta la posibilidad de continuar explorando el papel de los diálogos interculturales en la construcción de territorios de vida, reconociendo que la educación no solo transforma a los individuos, sino que también tiene el potencial de

incidir en la conservación de los ecosistemas y en la sostenibilidad de las comunidades que los habitan.

13. REFERENCIAS:

- Alcaldía Mayor de Sumapaz. (2018). Identificación y priorización escenario riesgo. <https://www.idiger.gov.co/documents/220605/329657/Identificaci%C3%B3n+y+Priorizaci%C3%B3n.pdf/c0c0d444-dcce-4c14-9f06-a40e0f9f7777>
- Bonilla, L. M. (2018). Sentidos y prácticas de los saberes ancestrales en el fortalecimiento de la identidad cultural y la relación escuela-familia con los niños y niñas del Proyecto Ondas de la Institución Educativa María Fabiola Largo Cano, sede La Candelaria del resguardo indígena La Montaña en Riosucio, Caldas. Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3362/Tesis_Liliana_Maria_Bonilla.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación. Editorial Universitaria.
- El papel de la ciencia en Colombia: Consideraciones estratégicas. (s.f.). <https://www.monografias.com/trabajos82/papel-ciencia-colombia/papel-ciencia-colombia2.shtml>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Gonzales, M. (2007). La pedagogía crítica de Paulo Freire: Contexto histórico y bibliográfico. Anuario Pedagógico del Centro Cultural Poveda. República Dominicana.
- Herrera, H. (2013). Páramos = agua = vida. Asociación Interamericana para la Defensa del Ambiente (AIDA). <https://aida-americas.org/es/blog/p%C3%A1ramos-agua-vida>
- Moncada, J. A., León Vargas, Y., & Calderón Zerpa, E. (2009). Ideas de los docentes acerca del páramo y su conservación. Educere, 13(46), 795-806. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218024.pdf>
- Ojeda González, G. P. (2018). PÁRAMO: Una estrategia interdisciplinar de enseñanza-aprendizaje para la conservación del Páramo de Chingaza. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69129>
- Olive, J. (2009). Pluralismo epistemológico y sus implicaciones en la investigación científica. Editorial XYZ.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). La ciencia al servicio de la sociedad. <https://es.unesco.org/themes/ciencia-al-servicio-sociedad>
- Pardo Mora, L. F. (s.f.). Profundización de los saberes paramunos con los niños y las niñas de la Casa Cultural y Ecología de Gúchipas de Pasca, Cundinamarca a partir de la educación alternativa. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/333>
- Profesora Vanessa. (2023). Investigación cualitativa. Teoría fundamentada I. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3sQ2KMCy3d0&t=59s>

- Ríos Martínez, J. D. (2020). Realidades de la educación rural en Colombia en tiempos de COVID-19. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32325/Realidades%20de%20la%20educacion%20rural%20en%20Colombia%2C%20en%20tiempos%20de%20covid-%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, M. A., & Valencia, J. D. (2019). Propuesta para la enseñanza del concepto ecosistema: El teatro como herramienta para la enseñanza de ciencias naturales. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/10887>
- Universidad Central del Ecuador. (2016). Saberes ancestrales. Estudio de caso: La comunidad de los Chachis en Santo Domingo de los Tsáchilas. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7170/1/T-UCE-0002-34.pdf>
- Uribe Pérez, M. (2019). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: Un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390641.pdf>
- Urrego, I. (2017). Guía para el maestro de secundaria desde el trabajo práctico como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la conservación del Páramo de Sumapaz. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1781/TE-19416.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez Escobar, L. (2019). El territorio enseña: Saberes ancestrales de la comunidad muisca de Sesquilé para la educación ambiental. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43640>

ANEXOS



**PARQUES NACIONALES
NATURALES DE COLOMBIA**

TEJIENDO EL PÁRAMO

Momento 1

Objetivo general: Reconocer las concepciones que tienen los niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa) acerca de lo vivo, la vida, el cuidado de esta y el territorio, además, los conocimientos del Páramo de Sumapaz, las especies de fauna y flora y las experiencias asociadas a estas.

Publico Objeto: Niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa)

No. de participantes: 15 personas

Tiempo: 2 horas

Agenda

8:30 am – 10:30 am

Recursos:

Madeja de lana, fotografías impresas del páramo de Sumapaz.

DINAMICA

Las maestras en formación realizarán una actividad de tejido y así podrán conocerse con los niños y lograr una mayor cercanía a ellos.

Se iniciará con un saludo breve.

Se pegarán en el tablero unas fotografías escogidas intencionalmente, para iniciar la actividad.

Se dará la indicación de formar una mesa redonda.

Se comenzará con una charla por parte de las maestras en formación acerca de su pensar sobre la vida, luego los invitará a hacer lo mismo a cada uno de ellos.

La maestra en formación le pasara la madeja a su otro compañero, dando a conocer:

Su sentipensar sobre la vida y lo vivo, acompañado de

Su nombre

Edad

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Dado que la madeja debe pasar varias veces por cada uno de los participanetes, se realizarán las siguientes preguntas:

¿Que entienden por territorio?

mencionar porque fue la que más le gusto.

¿Qué saben del páramo de Sumapaz?

¿Qué especies de fauna y flora conocen?

¿Tienen alguna experiencia con estas especies?

Al finalizar el objetivo es poder observar la forma del tejido creada por todos y cada uno, de sus aportes y se hará una reflexión de este. Esta actividad es con el objetivo de permitir que se conozcan unos a otros, poder compartir un poco de la vida de cada uno además de las concepciones que se tienen alrededor de la vida, lo vivo, el territorio y las especies de fauna y flora.

Nota: Se dejará una tarea en donde cada niño debe averiguar con su familia (Mínimo 2 integrantes) respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué es la vida?

¿Qué es lo vivo?

¿Qué practicas llevan a cabo para su cuidado?

Experiencias que les gustan dentro de su territorio

¿Qué cambios en su cotidianidad creen que podrían aportar en el cuidado del territorio?

¿Qué es un parque nacional natural?

¿Como un parque nacional natural beneficia la vida y lo vivo?

¿Qué significa vivir dentro de un parque nacional natural?

Cabe aclarar que es esta tarea se recogerá el día MARTES 25 de OCTUBRE 2022.

ILUSTRANDO A SUMAPAZ

Momento 2

Objetivo General: Implementar un taller de ilustración enfocado en el Páramo de Sumapaz

Público objetivo: Niños y las niñas de la escuela Jaime
Garzón (Sede Santa Rosa)

Nº de participantes: 15 personas

<p>Tiempo: 1 hora 30 minutos</p> <p>Agenda</p> <p>10:30 am – 12:00 pm</p>	<p>Recursos: Hojas blancas, lápices de colores, lápices grafito.</p>
<p>DINAMICA</p>	
<p>Inicialmente se dará una breve explicación entorno al páramo de Sumapaz y las especies que habitan el territorio, asociando las respuestas de la actividad anterior nombrada <i>Tejiendo el Páramo</i>.</p> <p>Dentro de esta misma charla, las maestras en formación darán la indicación de pensar en una especie, ya se de fauna o flora, la cual, cada niño desee apadrinar y que, el próximo jueves 27 de octubre de 2022 nos contará de ella y porqué su deseo de apadrinar esta especie.</p> <p>Posteriormente, se le dará a cada niño y niña una hoja en blanco junto con colores, lápices y borradores.</p> <p>Se dará inicio al taller de ilustración dando la orientación de dibujar su concepción del páramo y alguna especie que deseen involucrar.</p> <p>El dibujo será de expresión libre según lo desee el niño o la niña</p> <p>Las maestras en formación estarán al tanto de las dudas de los niños.</p>	
<p>Nota: De acuerdo con la indicación dada de apadrinar una especie, se dejará una tarea con los siguientes requisitos:</p> <p>Elegir una especie de fauna o flora del Páramo de Sumapaz</p> <p>Ilustrar la especie que elijan</p> <p>Averiguar sus características principales, su hábitat, su morfología.</p> <p>Mencionar por qué eligieron dicha especie.</p> <p>Mencionar si han tenido alguna experiencia con su especie elegida.</p> <p>Mencionar el compromiso con esta especie para fortalecer su cuidado.</p> <p>Cabe aclarar que esta tarea se recogerá el JUEVES 27 de OCTUBRE.</p>	

RECONOCIENDO MI TERRITORIO

Momento 3

Objetivo general: Conocer el libro llamado *Paramor: Libro Ilustrado interactivo para el reconocimiento y valoración de la vida del Páramo de Sumapaz*.

Publico Objeto: Niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa)

No. de participantes: 15 personas

Tiempo: 1 hora 30 minutos.

Agenda

1:00 pm – 2:30 pm

Recursos:

Sala de informática, libro *Paramor*, pelota.

DINAMICA

Se dará la indicación de dirigirse a la sala de informática

Posterior a tener los equipos prendidos y listos, las maestras en formación mostraran el libro denominado *Paramor: Libro ilustrado interactivo para el reconocimiento y valoración de la vida del Páramo de Sumapaz*.

Posterior a reconocer la estructura del libro, las maestras en formación pasaran una pelota para jugar tingo tingo tango.

Se iniciará con el juego de tingo tingo tango, con el fin de que en cada ronda un niño o niña quedará con la pelota y deberá elegir una especie del libro.

El niño o niña ganador deberá leer lo que esta consignado en el libro acerca de la especie elegida.

Posteriormente debe personificar la especie, imaginarse una voz y algunos gestos de ella.

Nota: En caso de que algún niño o niña no sepa leer, este recibirá ayuda de las maestras en formación quienes leerán el texto, posteriormente el niño si debe imitar los sonidos y los gestos que considere.

COMPARTIENDO ENTRE PÁRAMOS

Momento 4

Objetivo General: Implementar un taller de ilustración enfocado en el Páramo de Sumapaz

Público objetivo: Niños y las niñas de la escuela Jaime
Garzón (Sede Santa Rosa)

Nº de participantes: 15 personas

Tiempo: 10 minutos

Recursos: Bolsas de dulces.

Agenda

2:30 pm – 2:40 pm

DINAMICA

Se hará un compartir para finalizar la jornada, este, será proporcionado por las maestras en formación.



El ambiente
es de todos

Minambiente



PARQUES NACIONALES
NATURALES DE COLOMBIA

VIVIENDO EL PÁRAMO

Momento 1

Objetivo general: Reconocer las concepciones que tienen las familias de los niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa) acerca de lo vivo, la vida, el cuidado de esta y el territorio, además, los conocimientos sobre las labores que realiza la entidad de Parque Nacional Natural al igual de lo que significan para las mismas vivir dentro del área protegida.

Publico Objeto: Niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa)

No. de participantes: 14 personas

Tiempo: 2 horas y 30 minutos

Agenda

8:30 am – 11:00 am

Recursos:

Imágenes impresas del páramo de Sumapaz

Imágenes para colorear sobre la especie apadrinada y el páramo

Televisor con internet

Colores y tajalápiz

DINAMICA

Para este encuentro los niños darán inicio a la clase exponiendo la tarea que profesora les converso la clase anterior sobre, ¿para su familia (mínimo 3 integrantes) que es la vida?, ¿qué es lo vivo?, ¿qué practicas llevan a cabo para el cuidado de la misma? contar sus experiencias, que les gusta de su territorio? que no les gusta? y que cambios en su cotidianidad creen que podrían aportar a ese cuidado del territorio? ¿Qué es un parque nacional natural? ¿Como un parque nacional natural beneficia la vida y lo vivo? ¿Qué significa vivir dentro de un parque nacional natural?

Luego de ello la maestra en formación dará una explicación de varios conceptos como características principales del páramo y su importancia, territorio, apropiación, vida y vivo. Al mismo tiempo pegara imágenes en el tablero del páramo de Sumapaz.

Después los niños se dispondrán a un taller de coloreado, donde cada uno tendrá que colorear la especie que escogió para apadrinar y por ultimo una imagen del páramo.

Luego las maestras en formación proyectaran un video de interés para los niños sobre el cuidado del paramo

Posteriormente la maestra Angélica Palacios le dará una charla a los niños sobre el sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia (5 minutos)

¿QUÉ SON LOS PARQUES NATURALES?

Son lugares donde se conserva la naturaleza como los animales , el agua, las plantas, los bosques y todo lo que tenemos allí adentro.

 PARQUES N
NATURALES I



Parque de juegos infantiles



Parque Nacional Natural

 MINISTERIO DE AM
DESARROLLO SOST

Presentación de video sobre los Parques Nacionales Naturales de Colombia (4:15 minutos)



Se realizará complementara el video haciendo especial énfasis al ecosistema de paramo y sus características, para cerrar con una sesión de adivinanzas, donde los niños deberán poner sus respuestas en las hojas entregadas (5 minutos)

Al finalizar el objetivo es que los niños comprendan no solo desde la mirada científica o disciplinar conceptos como vida, vivo, cuidado de la misma, territorio y apropiación, sino que también se tengan en cuenta esos conocimientos campesinos y tradicionales de la misma comunidad, y entender el páramo como territorio de vida desde una mirada más sistémica que sin duda aportan a la complejidad de la enseñanza de la biología

RECONOCIENDO LO VIVO Y LA VIDA DESDE NUESTROS OTROS SENTIDOS

Momento 2

Objetivo General: Reconocer a través de otros sentidos como el olfato, el oído y el tacto que a veces pasan desapercibidos, todo aquello que nos rodea que hacen parte del territorio que habitamos relacionando los conceptos de vida y vivo desde múltiples maneras de concebirla

Público objetivo: Niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa)

Nº de participantes: 14 personas

Tiempo: 1 hora

Recursos:

<p>Agenda</p> <p>11:00 am – 12:00 pm</p>	<p>Uso de colchonetas (opcional dependiendo del clima)</p> <p>Zona verde de la escuela</p>
<p>DINAMICA</p>	
<p>Para este momento se realizará un ejercicio de meditación y reflexión, en principio los niños serán dirigidos al parque del colegio con el objetivo que los niños se acuesten sobre el pasto y se dé lugar a un ejercicio de respiración con los ojos cerrados y puedan oler, escuchar y sentir todo a su alrededor</p> <p>Luego de lograrlo, la maestra les formulara a los niños preguntas de esas sensaciones que experimentaron los niños, ¿a que huele el páramo?, ¿Qué sonidos lograron identificar? ¿Qué sensaciones experimentaron, frio, brisa, entre otros?</p> <p>luego de ello se realizará una actividad de yoga para niños tratando de imitar algunos movimientos y sonidos o característica más comunes de distintos animales del páramo.</p> <p>Posteriormente se dará por finalizada la actividad y los niños saldrán a almorzar</p>	

<p>ESCULPIENDO AL ANIMAL QUE ME COMPROMETI A CUIDAR</p>	
<p>Momento 3</p>	
<p>Objetivo general: Identificar características morfológicas propias de la especie seleccionada por medio de una representación manual</p>	
<p>Publico Objeto: Niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa)</p>	<p>No. de participantes: 14 personas</p>
<p>Tiempo: 30 minutos.</p> <p>Agenda</p>	<p>Recursos:</p> <p>Porcelanicron proporcionada por las maestras en formación</p>

12:50 pm – 1:20 pm

DINAMICA

Se dará la indicación de dirigirse al salón de preescolar

Posterior a ello las maestras en formación darán a cada niño la cantidad necesaria para que, con toda su imaginación, creatividad y sin olvidar las características morfológicas de su especie, puedan esculpir el animal que apadrinaron la clase anterior.

Por último, los niños deberán dejar que se solidifique su animal y tome dureza

Nota: Como tarea los niños el día miércoles se llevarán su animalito a la casa para que lo pinten con temperas del color característico de la especie correspondiente, con el objetivo de traerlo el JUEVES 27 para la exposición que se llevara a cabo por cada niño del animal que apadrinaron y así recibirán su insignia!



**PARQUES NACIONALES
NATURALES DE COLOMBIA**

RECREANDO EL PÁRAMO

Momento 1

Objetivo General: Crear un mural de manera colectiva con la participación de todos los niños y niñas, empleando distintos materiales incluyendo las ilustraciones de los niños, para dar a conocer la biodiversidad del páramo Sumapaz.

<p>Publico Objeto: Niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa)</p>	<p>No. de participantes: 14 personas</p>
<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Agenda:</p> <p>10:00 am – 12:00 pm</p>	<p>Recursos:</p> <p>papel craf</p> <p>papel seda amarillo</p> <p>papel crepe verde</p> <p>témperas</p> <p>colbón</p> <p>tejas</p> <p>cubetas de huevos</p> <p>marcadores</p> <p>dibujos e ilustraciones de los niños</p> <p>escarapelas</p>
<p>DINAMICA</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para este momento se le dará la instrucción a los niños de que deben dirigirse al salón de preescolar para realizar un mural entre todos con distintos materiales 2. Las maestras realizaran el dibujo de un frailejón grande, los niños luego lo decoraran con distintos materiales, mientras tanto las maestras realizaran el título que posteriormente los niños lo pintaran con temperas. 3. Luego entre todos al lado derecho del mural se pegarán todas las escarapelas, ilustraciones y dibujos coloreados por los niños. 4. Posteriormente se dará inicio a la segunda etapa de la actividad que es la de las exposiciones de los niños de la especie que apadrinaron 	

MINI GUARDAPARQUES

Momento 2

Objetivo general: Reconocer la biota local por medio de la exposición de los niños

Público objetivo: Niños y las niñas de la escuela Jaime Garzón (Sede Santa Rosa)

Nº de participantes: 14 personas

Tiempo: 1 hora

Recursos:

Agenda:

Fichas de la especie elegida

1:00 pm – 2:00 pm

DINAMICA

Se inicia la sesión con un saludo

Las maestras en formación les pedirán a los niños que pasen uno a uno para exponer su ficha de especies

Cada niño pasara y expondrá su ficha, junto con sus características, dibujo realizado y los datos que desee compartir con sus compañeros

Al finalizar la exposición se dará a cada niño un botón a modo de “Graduación de mini guardaparques” y con ello se comprometerán a cuidar la especie que apadrinaron

Al finalizar el objetivo es que los niños reconozcan diferentes especies que cohabitan con ellos y sus familias el páramo, además, se busca que se logre una sensibilización en torno al cuidado y a la valoración de la vida de Sumapaz y a su vez, una mejora de las actividades comunicativas.

COMPARTIENDO MOMENTOS

Momento 3

Objetivo General: Compartir y conocer algunos alimentos que favorecen el cuidado de la vida y el cuidado propio.

Publico Objeto: Niños y las niñas de la escuela Jaime
Garzón (Sede Santa Rosa)

No. de participantes: 14 personas

Tiempo: 40 minutos.

Recursos:

Agenda:

Alimentos

2:00 pm – 2:40 pm

DINAMICA

Se hará un compartir para finalizar la jornada, este, será proporcionado por las maestras en formación y los niños.



Hora: 5:00 pm

Asistentes a la reunión: Angélica Palacios y Wendy Pérez

Resumen de la reunión:

La profe Angélica inicia explicando el motivo de la reunión que es el de intentar establecer un cronograma para que la practicante Wendy Pérez defina una ruta metodológica para los 3 actores con los que está trabajando, para ello le pide a la estudiante que comparta pantalla para que juntas revisen el documento de la práctica, en él se revisan principalmente título, problema, pregunta problema, objetivos y metodología. Angélica hace sus aportes y comentarios al documento expresando que se deben revisar y corregir los objetivos y aportando que en su consideración debería establecerse una ruta metodológica para los niños de la escuela y otra para el grupo de las frailejonas en conjunto con los trabajadores de parques. Además, ella propone la posibilidad de trabajar apoyadas con la practicante nueva llamada María Camila que realizará su propuesta alrededor de la flora y fauna del páramo mediante la elaboración de un cuento ilustrado como propuesta didáctica, pensando en que ambos proyectos pueden aportarle el uno al otro, e inclusive compartir el mismo espacio en algunas de las actividades a realizar, ya que la construcción del ser maestro siempre es un trabajo colectivo y requiere apoyarse entre todos.

Por otra parte, se habló de las fechas en las que la estudiante Wendy acompañará al grupo de parques y frailejonas a las actividades que se realizarán el 27 de agosto y 1 de septiembre, en donde se acordó una reunión para el martes 23 de agosto con 2 trabajadoras de parques para acordar la participación de cada una en la actividad que se realizará el día sábado.

De igual manera se menciona la importancia que ambas practicantes se reúnan a exponer sus proyectos para revisar de que manera podrían trabajar en conjunto con fecha tentativa martes 30 de agosto.

Para finalizar se acordó en el transcurso de la semana retomar comunicación con el profe Geovanny de la escuela sede Santa Rosa con el fin de poner a su conocimiento la continuidad de la segunda fase de la práctica y para recibir sugerencias o aportes de su parte.

Compromisos:

Revisar en la tutoría del día viernes 26 de agosto con la asesoría de práctica Leidy Marcela Bravo los objetivos y la metodología del documento de práctica con el fin de corregirlos y poder establecer un cronograma de trabajo tanto con los niños de la escuela como con las Frailejonas y el grupo de parques, para dar inicio a la segunda fase de la práctica.

ANEXOS TABLAS DE TRANSCRIPCIÓN, CODIFICACIÓN ABIERTA Y SELECTIVA DE CADA ACTOR:

- **Estudiantes:**

Transcripción encuestas de los niños Escuela Jaime Garzón:

PREGUNTA	RESPUESTA	CODIGO ESTUDIANTE
1. ¿Qué es la vida?	<p>Cualidad de una persona, para poder adaptar al lugar donde vivimos. La vida se puede producir en animales y plantas también.</p> <p>Yo amo a mi familia, vivir con mi hermana, yo amo a mi papi, amo a mi mami, a mi profe</p>	E1
	<p>Es una propiedad o cualidad esencial de los seres vivos.</p> <p>Cuidar a los animales, hay que quererlos, cuidar a los seres humanos, cuidar a las plantas, cuidar a las gallinas para que nos de huevos</p>	E2
	<p>Existencia de los seres que tienen la cualidad de la vida.</p> <p>Los animales, los caballos porque siempre monto mi yegua pero no se deja y yo siempre le pego una patada</p>	E3
	<p>Existencia de los seres que tienen la cualidad de la vida.</p> <p>Para mí la vida es cuidar los seres vivos, es compartir con mi familia, hacer todos juntos</p>	E4
	<p>Propiedad o cualidad esencial de todo ser vivo, por lo cual evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen.</p> <p>La vida es cuidar todo lo que nos rodea, también el agua, los animales y las plantas</p>	E5
	<p>Es un conjunto de seres vivos que se desarrollan y se reproducen.</p>	

	<p>Para mí la vida es amar los animales, cuidar a los frailejones</p>	E6
	<p>La vida es como vivir en la familia de la naturaleza.</p> <p>Para mí la vida es cuidar el medio ambiente, y compartir con la familia</p>	E7
	<p>No presento la tarea, pero si realizo actividad en clase.</p> <p>Para mí la vida es cuidar los frailejones, cuidar la naturaleza, cuidar los animales y cuidar las plantas</p>	E8
¿Que es lo vivo?	<p>Todos los seres humanos que tenemos vida.</p> <p>La familia, ayudar a mi hermana, a la abuela, cuidar los perros, los gallos, ayudar en el trabajo a mi papa, a mi mami, ayudar a Tata.</p>	E1
	<p>Todo lo que tiene vida.</p> <p>Amar los animales, quererlos mucho, hay que cuidar los tanto para que no se muran, hay que darles de comer, hay que consentirlos pero no tanto porque se vuelven mal criados y también hay que cuidar a los perros, a los caballos, yo tengo un caballo que es travieso, cuidar a las aves, a los conejitos, a los chivitos, a los zorrillos, cuidar los osos, los peces, a las abejas</p>	E2
	<p>Es lo que tiene la vida, es la especie que tiene vida “los seres humanos, animales, etc”.</p>	E3

	Los seres vivos son los caballos, los cerdos	
	Es lo que tiene la vida. Lo vivo son las personas, los compañeros, los caballos.	E4
	Es todo lo que tiene la vida, plantas, animales y nosotros los humanos. Es todo lo que es ser vivo, las plantas y todo lo que nos rodea	E5
	Todo aquello que es capaz de reproducirse por algún mecanismo. Los animales, la vida, los humanos, el oso.	E6
	La naturaleza. Lo vivo es las plantas, los animales, los humanos	E7
	No realizó tarea. El ser vivo es la naturaleza, las plantas, y los animales	E8
3. ¿Qué prácticas se llevan a cabo para preservar la vida?	Producir nuestros alimentos, cuidar los animales y la plantas para vivir una vida bella.	E1
	Preservar y cuidar nuestro entorno, no contaminar nuestro planeta.	E2
	El cuidado al medio ambiente	E3

	El cuidado al medio ambiente	E4
	Comer saludable y hacer ejercicio.	E5
	La no contaminación	E6
	Cuidar el páramo, sus animales, sus aves	E7
	No realizó la tarea	E8
4. ¿Qué actividades le gusta realizar en su territorio?	Participar en los eventos que tenemos en nuestro territorio, compartir con nuestra familia y la comunidad. Dónde está mi familia, donde me lavo la boca, donde los amo a ellos	E1
	Caminar por el páramo siempre teniendo cuidado en no dañar plantas y capturar animales. Para mí el territorio es la casa, donde están los animales, los pájaros, también los osos usan el territorio como cuevas, los osos tienen mucho hogar, los humanos Sumapaz es nuestro hogar	E2
	Caminar, conservar el medio ambiente. El territorio es a donde vivimos los humanos, mis papas, mi hermanita y yo, los osos, los burros	E3
	Caminar, conservar el medio ambiente. Territorio es donde viven los humanos y los animales	E4
	Caminar, montar bicicleta.	

	Para mí el territorio es donde nosotros estamos	E5
	Prácticas agrícolas y ganaderas. El territorio es el páramo de Sumapaz	E6
	Cuidar la fauna y flora. El territorio es donde viven los humanos, las aves, los frailejones	E7
	No realizo tarea. El territorio es las casas, el pueblo	E8
5. ¿Qué cambios en su cotidianidad creen que podrían aportar en el cuidado del territorio?	Tener más tolerancia ya que todos vivimos con una vida diferente	E1
	No contaminar nuestro páramo	E2
	El cuidado a las fuentes hídricas.	E3
	El cuidado a las fuentes hídricas.	E4
	Realizar actividades que promuevan el cuidado del territorio y los animales	E5
	No contaminar ni hacer quemas	E6
	No sembrar matas que sequen el agua	E7
	No realizó la tarea	E8
6. ¿Qué es un páramo?	Son los animales, el agua, los frailejones	E1
	Para mí el páramo de Sumapaz son los frailejones, el agua	E2

	El páramo son los animales, las vacas, los toros, los caballos, los osos de anteojos, las águilas	E3
	Es todos los animales, son los peces y el agua	E4
	Es no contaminar los ríos, el páramo más importante del mundo, no matar a los animales.	E5
	Para mí el páramo son las águilas, los frailejones, el oso de anteojos	E6
	Es el páramo más grande del mundo y tiene mucha vida	E7
	El páramo es las plantas y los animales.	E8
7. ¿Qué es un Parque Nacional Natural?	Es un área protegida que se debe conservar para tener su riqueza entre la flora y la fauna	E1
	Son lugares de nuestro país que son conservados por el gobierno para mantener el entorno de dichos lugares.	E2
	Extensión de terreno natural de interés general por su ecosistema y hábitat, cuya conservación es compatible con el aprovechamiento.	E3
	Extensión de terreno natural de interés general por su ecosistema y hábitat, cuya conservación es compatible con el aprovechamiento.	E4
	Donde protege a los animales y al medio ambiente.	E5
	Donde se encuentra la fauna y la flora.	E6

	En Sumapaz, vivo en el parque más grande del mundo.	E7
	No realizó la tarea.	E8
8. ¿Cómo un Parque Nacional Natural beneficia la vida y lo vivo?	Se beneficia gracias al agua que produce, porque con ella podemos sobrevivir personas, animales y plantas para alimentarnos	E1
	Porque son sitios que están conservados y producen vida	E2
	Ayuda a la conservación del ecosistema	E3
	Ayuda a conservar el medio ambiente.	E4
	Porque protege todo lo vivo que hay en él	E5
	No respondió	E6
	Por el agua	E7
	No realizó la tarea	E8
	9. ¿Qué significa vivir dentro de un parque nacional natural?	Tener el privilegio de tener la mayor agua y vegetación con un aire puro y tranquilo.
Una gran responsabilidad para el futuro del planeta.		E2
Tiene el privilegio de ayudar con la preservación del ecosistema.		E3
Tener el privilegio de ayudar en la preservación del medio que nos rodea		E4

	Significa vivir con tranquilidad con protección y un ambiente puro.	E5
	No tenemos los mismos derechos	E6
	Significa mucho	E7
	No realizó la tarea	E8

Para interpretar la matriz de datos, en primer lugar, los datos en color negro son las de los estudiantes con ayuda o intervención de la familia, y los datos en color verde son las de cada niño sin ningún tipo de intervención. Por otra parte, los códigos E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, Y E8 hacen referencia a cada uno de los niños con los que se trabajó para un total de 8. Al contar con los consentimientos informados firmados por los padres, acudientes o tutores legales se mencionan los nombres de estos niños a los que se les asignó un código:

E1: Keynner Mateo Romero, edad 2 años, cursa grado jardín

E2: Milan Santiago Romero, edad 4 años, cursa grado transición

E3: Yerik Joel Muñoz, edad 3 años, cursa grado jardín

E4: Ashly Veronica Muñoz, edad 5 años, cursa grado transición

E5: Sofía Isabella Guzman, edad 8 años cursa grado 3°

E6: James Leonel Rodriguez, edad 7 años, cursa grado 1°

E7: Jair Poveda, edad 7 años, cursa grado 2°

E8: Alisson Mishel Escobar, edad 7 años, cursa grado 1°

Nota: Para el caso de E8, no se cuenta con los datos a las categorías con ayuda de algún familiar, debido a que no llevo la tarea, así mismo no estuvo en la actividad de cierre porque se encontraba viajando con la familia.

MATRIZ CODIFICACIÓN ABIERTA

Categoría (Variable)	Subcategoría (Dimensiones)	Palabras claves o agrupadas	Descripción o Respuestas
Vida	Metafísico	Esencia Cualidad Virtud	- Es una propiedad o cualidad esencial de los seres vivos - Existencia de los seres que tienen la cualidad de la vida

		Existencia Ser	
	Elementos de la naturaleza	Animales Plantas Agua Aire Suelo	- Los animales, los caballos porque siempre monto mi yegua
	Vivencias	Experiencias Momentos Lugares Personas Compartir Sentir Memoria Identidad Amor	- Yo amo a mi familia, vivir con mi hermana, yo amo a mi papi, amo a mi mami, a mi profe. - Para mí la vida es cuidar los seres vivos, es compartir con mi familia, hacer todos juntos - Para mí la vida es amar los animales, cuidar a los frailejones
	Propiedades biológicas	Organización Metabolismo Homeostasis Crecimiento Reproducción Respuesta Adaptación Desarrollo Respiración Excreción	- Cualidad de una persona, para poder adaptar al lugar donde vivimos. - evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen. - Es un conjunto de seres vivos que se desarrollan y se reproducen

	Cuidar la vida	<p>Prácticas</p> <p>Conservación</p> <p>Restauración</p> <p>Protección</p> <p>Resguardo</p> <p>Priorizar</p>	<p>- Cuidar a los animales, hay que quererlos, cuidar a los seres humanos, cuidar a las plantas, cuidar a las gallinas para que nos de huevos.</p> <p>- es cuidar todo lo que nos rodea, también el agua, los animales y las plantas</p> <p>- cuidar el medio ambiente, y compartir con la familia- cuidar los frailejones, cuidar la naturaleza, cuidar los animales y cuidar las plantas</p> <p>- Para mí la vida es cuidar los seres vivos</p> <p>- Para mí la vida es cuidar los frailejones, cuidar la naturaleza, cuidar los animales y cuidar las plantas</p>
	Relación entre hombre y naturaleza	<p>Perturbación</p> <p>Equilibrio</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Cultura</p> <p>Recursos</p> <p>Valor</p> <p>Sustentable</p> <p>Sostenible</p>	<p>- La vida es como vivir en la familia de la naturaleza.</p>
Vivo	Tener vida	<p>Existencia</p> <p>Duración</p> <p>Presencia</p>	<p>- Todos los seres humanos que tenemos vida.</p> <p>- Todo lo que tiene vida.</p> <p>- Es lo que tiene la vida, es la especie que tiene vida “los seres humanos, animales, etc”.</p> <p>- Es lo que tiene la vida.</p> <p>- Es todo lo que es ser vivo, las plantas y todo lo que nos rodea</p>

	Cuidar la vida	<p>Prácticas</p> <p>Conservación</p> <p>Restauración</p> <p>Protección</p> <p>Resguardo</p> <p>Priorizar</p>	<p>- cuidar los perros, los gallos, ayudar en el trabajo a mi papa, a mi mami, ayudar a Tata.</p> <p>- Amar los animales, quererlos mucho, hay que cuidar los tanto para que no se muran, hay que darles de comer, hay que consentirlos pero no tanto porque se vuelven mal criados y también hay que cuidar a los perros, a los caballos, yo tengo un caballo que es travieso, cuidar a las aves, a los conejitos, a los chivitos, a los zorrillos, cuidar los osos, los peces, a las abejas</p>
	Propiedades biológicas	<p>Organización</p> <p>Metabolismo</p> <p>Homeostasis</p> <p>Crecimiento</p> <p>Reproducción</p> <p>Respuesta</p> <p>Adaptación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Respiración</p> <p>Excreción</p>	<p>- Todo aquello que es capaz de reproducirse por algún mecanismo.</p>
	Elementos de la naturaleza	<p>Animales</p> <p>Plantas</p> <p>Agua</p> <p>Aire</p> <p>Suelo</p>	<p>- Los seres vivos son los caballos, los cerdos</p> <p>- Lo vivo son las personas, los compañeros, los caballos.</p> <p>- Es todo lo que tiene la vida, plantas, animales y nosotros los humanos.</p> <p>- Es todo lo que es ser vivo, las plantas y todo lo que nos rodea</p> <p>- Los animales, la vida, los humanos, el oso.</p> <p>- La naturaleza.</p>

			- Lo vivo es las plantas, los animales, los humanos
Prácticas de cuidado	Cuidado del territorio	Consumo responsable Conservar Proteger Manejo de basuras Restaurar Conciencia Conocimiento	- cuidar los animales y la plantas para vivir una vida bella. - Preservar y cuidar nuestro entorno, no contaminar nuestro planeta. - El cuidado al medio ambiente. - Cuidar el páramo, sus animales, sus aves - Caminar, conservar el medio ambiente. - Prácticas agrícolas y ganaderas controladas - no contaminar nuestro páramo - El cuidado a las fuentes hídricas. - No contaminar ni hacer quemas - No sembrar matas que sequen el agua
	Cuidado Propio y del otro	Comer sano Hacer ejercicio	- Producir nuestros alimentos. - Comer saludable y hacer ejercicio - compartir con nuestra familia y la comunidad

		Salud y bienestar Manejo de emociones Amor	- Caminar, montar bicicleta.
Territorio	Terreno o lugar delimitado	Área Lugar Espacio Paisaje	- Para mí el territorio es la casa, donde están los animales, los pájaros, también los osos usan el territorio como cuevas, los osos tienen mucho hogar, los humanos Sumapaz es nuestro hogar
	Relación entre hombre y naturaleza	Política Economía Transformación Aprovechamiento Cultura Vivencias	- Dónde está mi familia, donde me lavo la boca, donde los amo a ellos. - Participar en los eventos que tenemos en nuestro territorio, compartir con nuestra familia y la comunidad. - El territorio es a donde vivimos los humanos, mis papas, mi hermanita y yo, los osos, los burros. - Para mí el territorio es donde nosotros estamos - El territorio es el páramo de Sumapaz - Tener más tolerancia ya que todos vivimos con una vida diferente
Páramo	Elementos de la naturaleza	Agua Aire Suelo	- Es no contaminar los ríos - Es el agua
	Organismos	Plantas Animales	- El páramo son los animales, las vacas, los toros, los caballos, los osos de anteojos, las águilas - Es el páramo más grande del mundo y tiene mucha vida - El páramo es las plantas y los animales.

Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	Área protegida	Delimitación Resguardo Focalizado	- Es un área protegida que se debe conservar para tener su riqueza entre la flora y la fauna. - Extensión de terreno natural de interés general por su ecosistema y hábitat
	Restricción	Controlado Vigilado	- No tenemos los mismos derechos
	Políticas	Manejo Legislación Plan de manejo Monitoreo Responsabilidad	- lugares de nuestro país que son conservados por el gobierno para mantener el entorno de dichos lugares. - Una gran responsabilidad para el futuro del planeta.
	Beneficio para la vida	Conservación Restauración Protección de especies Cuidado del agua	- conservación es compatible con el aprovechamiento. - Donde protege a los animales y al medio ambiente. - Se beneficia gracias al agua que produce, porque con ella podemos sobrevivir personas, animales y plantas para alimentarnos. -Ayuda a la conservación del ecosistema - preservación del ecosistema.

MATRIZ CODIFICACIÓN AXIAL

Categoría	Subcategoría	Texto codificado
	Metafísico	Es una propiedad o cualidad esencial de los seres vivos
	Elementos de la naturaleza	Los animales, los caballos

Vida	Vivencias	<p>- Yo amo a mi familia, vivir con mi hermana, yo amo a mi papi, amo a mi mami, a mi profe.</p> <p>- Para mí la vida es cuidar los seres vivos, es compartir con mi familia, hacer todos juntos</p>
	Propiedades biológicas	evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen.
	Cuidar la vida	<p>- Cuidar a los animales, hay que quererlos, cuidar a los seres humanos, cuidar a las plantas.</p> <p>- es cuidar todo lo que nos rodea, también el agua,</p>
	Relación entre hombre y naturaleza	- La vida es como vivir en la familia de la naturaleza
Vivo	Tener vida	<p>- Todo lo que tiene vida</p> <p>- Es todo lo que es ser vivo</p>
	Cuidar la vida	<p>- cuidar a los perros, a los caballos, cuidar a las aves, a los conejitos, a los chivitos, a los zorrillos, cuidar los osos, los peces, a las abejas.</p> <p>- ayudar en el trabajo a mi papa, a mi mami, ayudar a Tata.</p>
	Propiedades biológicas	Todo aquello que es capaz de reproducirse por algún mecanismo.
	Elementos de la naturaleza	<p>- La naturaleza.</p> <p>- Lo vivo es las plantas, los animales, los humanos</p>
Prácticas de cuidado	Cuidado del territorio	- Preservar y cuidar nuestro entorno, no contaminar nuestro planeta.

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar el páramo, sus animales, sus aves - Prácticas agrícolas y ganaderas controladas - El cuidado a las fuentes hídricas. - No contaminar ni hacer quemas - No sembrar matas que sequen el agua
	Cuidado Propio y del otro	<ul style="list-style-type: none"> - Comer saludable y hacer ejercicio - compartir con nuestra familia y la comunidad
Territorio	Terreno o lugar delimitado	Para mí el territorio es la casa, donde están los animales, los pájaros, también los osos usan el territorio como cuevas, los osos tienen mucho hogar, en los humanos Sumapaz es nuestro hogar
	Relación entre hombre y naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - El territorio es a donde vivimos los humanos, mis papas, mi hermanita y yo, los osos, los burros. - Para mí el territorio es donde nosotros estamos - El territorio es el páramo de Sumapaz
Páramo	Elementos de la naturaleza	Es el río, es el agua
	Organismos	El páramo son los animales, las vacas, los toros, los caballos, los osos de anteojos, las águilas
Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	Área protegida	Extensión de terreno natural de interés general por su ecosistema y hábitat
	Restricción	No tenemos los mismos derechos
	Políticas	- Lugares de nuestro país que son conservados por el gobierno para mantener el entorno de dichos lugares.

		- Una gran responsabilidad
	Beneficio para la vida	- protege a los animales y al medio ambiente. - Ayuda a la conservación y preservación del ecosistema

● **Frailejonas:**

Transcripción encuestas de mujeres campesinas pertenecientes al grupo de teatro “Las Frailejonas”:

PREGUNTA	RESPUESTA	CODIGO ESTUDIANTE
¿Qué es la vida?	La vida es la circunstancia que nos brinda poder conocer y proteger las actividades que hacemos alrededor de lo pasado en nuestra cotidianidad	F1
	Agua	F2
	Todo aquello que nos rodea, personas, animales, plantas, ríos, lagunas	F3
	El agua junto con el aire el cual nos brinda la vida	F4
¿Que es lo vivo?	Todo aquello que puede moverse y tener vida como lo son los humanos, flora y fauna.	F1
	vivo	F2
	Todos los seres vivos	F3
	Lo que siento a diario de mi vida	F4

3. ¿Qué practicas se llevan a cabo para preservar la vida?	No arrojar basuras, no cazar, no talar árboles, no realizar quemas.	F1
	Cuidar, conservar	F2
	No arrojar basuras, no hacer quemas.	F3
	Cuidar toda la naturaleza y todo lo que veo alrededor.	F4
4. ¿Qué actividades le gusta realizar en su territorio?	Ir a conocer los diferentes lugares que se encuentran en el territorio.	F1
	Varias	F2
	Ordeñar, trabajar la tierra	F3
	Realizar más practicas sobre el conocimiento del páramo, como lo son sobre la fauna y flora que allí habitan.	F4
5. ¿Qué cambios en su cotidianidad creen que podrían aportar en el cuidado del territorio?	Cuidando y recociendo la importancia que tiene vivir en este bello lugar	F1
	Cuidando donde estemos	F2
	Hacer talleres con las comunidades	F3

	No talar árboles, hacer recuperación de las zonas afectadas por diferentes razones	F4
6. ¿Cómo podría un Parque Nacional Natural beneficiar la vida y lo vivo?	Ayudando al cuidado de las diferentes especies de flora y fauna las cuales habitan en él	F1
	Cuidar el páramo y los animales	F2
	Por medio de la gran conservación que se tiene	F3
	Ecoturismo	F4
7. ¿Qué significa o implica vivir dentro de un área protegida por Parques Nacionales?	Es muy complicado ya que hay muchas restricciones, siendo de la comunidad es muy triste ver lo que nos limitan	F1
	Por las normas no se puede construir	F2
	Las normas no nos permiten construir casas y hay dificultades para arreglar la vía Bolivariana	F3
	Se tienen muchos requisitos dentro de la zona	F4
8. ¿Qué te gusta o que no te gusta o con que no estás de acuerdo? ¿Qué propuestas	Vivir rodeada de la gran naturaleza del páramo de Sumapaz, despertar todos los días es una gran dicha. No me gusta estar limitada a cosas viviendo en nuestro territorio, por ser de un área protegida,	F1

se te ocurren en pro del cuidado de la vida propia y la que te rodea?	que se pueda hacer cambios en el parque en todo lo que incluye nuestro territorio.	
	Turismo organizado	F2
	Lo que más me gusta es que vivimos en una paz, respiramos el aire puro, somos unos campesinos muy unidos. Nos unimos los campesinos con las entidades del distrito para llegar a acuerdos entre todos.	F3
	El humo y polvo que salen de los vehículos está afectando la naturaleza. Desarrollar y poder hacer un pavimento para cuidar el páramo.	F4

Para interpretar la matriz de datos anterior referente a la transcripción de la encuesta aplicada a “Las Frailejonas”, es necesario recordar que son un grupo formado por nueve mujeres, sin embargo, en esta encuesta participaron solo 4 de ellas, la razón se debe a que las demás por diferentes labores y actividades que se encontraban realizando no pudieron estar presentes en la actividad de cierre donde se aplicó la encuesta.

Cabe mencionar que en el caso de los resultados y análisis de las demás actividades se retoman varias de sus intervenciones de manera general.

Por otra parte, para entender los códigos que se utilizaron en la mencionada matriz son F1, F2, F3 Y F4. No se agregan nombres ni datos personales como en el caso de los niños debido a que la encuesta se realizó de manera anónima para permitirles a las mujeres que se expresaran de una, manera más cómoda y abierta protegiendo la identidad de las mismas.

MATRIZ CODIFICACIÓN ABIERTA

Categoría (Variable)	Subcategoría (Dimensiones)	Palabras claves o agrupadas	Descripción o Respuestas
Vida	Metafísico	Esencia Cualidad Virtud	La vida es la circunstancia que nos brinda poder conocer y proteger las actividades que

		Existencia Ser	hacemos alrededor de lo pasado en nuestra cotidianidad
	Elementos de la naturaleza	Animales Plantas Agua Aire Suelo	- Todo aquello que nos rodea, personas, animales, plantas, ríos, lagunas - Agua - El agua junto con el aire el cual nos brinda la vida
Vivo	Tener vida	Existencia Duración Presencia	- Todo aquello que tiene vida - Vivo
	Metafísico	Esencia Cualidad Virtud Existencia Ser	- Lo que siento a diario de mi vida
	Seres vivos	Animales Plantas	- Todo aquello que puede moverse como lo son los humanos, flora y fauna. - Todos los seres vivos
Prácticas de cuidado	Cuidado del entorno y el ambiente	Consumo responsable Conservar Proteger Manejo de basuras Restaurar Conciencia Conocimiento	- No arrojar basuras, no cazar, no talar árboles, no realizar quemas. - Cuidar, conservar - No arrojar basuras, no hacer quemas - Cuidar toda la naturaleza y todo lo que veo alrededor.

Relación con el territorio	Relación entre hombre y naturaleza	<p>Política</p> <p>Economía</p> <p>Transformación</p> <p>Aprovechamiento</p> <p>Cultura</p> <p>Vivencias</p>	<p>- Ordeñar, trabajar la tierra</p> <p>- Cuidando y reconociendo la importancia que tiene vivir en este bello lugar</p> <p>- Cuidar donde estemos</p>
	Conocer el territorio	<p>Identidad</p> <p>Apropiación</p> <p>Cuidado</p> <p>Vivir el territorio</p>	<p>- Ir a conocer los diferentes lugares que se encuentran en el territorio.</p> <p>- Realizar más practicas sobre el conocimiento del páramo, como lo son sobre la fauna y flora que allí habitan.</p> <p>- No talar árboles, hacer recuperación de las zonas afectadas por diferentes razones fauna las cuales habitan en él</p> <p>- Cuidar el páramo y los animales</p>
Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	Área protegida	<p>Delimitación</p> <p>Resguardo</p> <p>Focalizado</p>	Al ser un área protegida, no se puede hacer cambios en el parque en todo lo que incluye nuestro territorio
	Políticas	<p>Legislación</p> <p>Plan de manejo</p> <p>Monitoreo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Restricción</p>	<p>- Ecoturismo</p> <p>- Se tienen muchos requisitos dentro de la zona</p> <p>- Turismo organizado</p> <p>- Nos unimos los campesinos con las entidades del distrito</p>

			para llegar a acuerdos entre todos.
	Beneficio para la vida	<p>Conservación</p> <p>Restauración</p> <p>Protección de especies</p> <p>Cuidado del agua</p>	<p>- Ayudando al cuidado de las diferentes especies de flora y fauna</p> <p>- Cuidar el páramo y los animales</p> <p>- la gran conservación que se tiene</p> <p>- Vivir rodeada de la gran naturaleza del páramo de Sumapaz, despertar todos los días es una gran dicha.</p> <p>- Lo que más me gusta es que vivimos en una paz, respiramos el aire puro, somos unos campesinos muy unidos.</p>
Sugerencias o inconformidades	Sugerencias	<p>Opinión</p> <p>Expectativa</p> <p>Trabajo conjunto</p> <p>Mejoras</p>	<p>- Hacer talleres con las comunidades</p> <p>- Desarrollar y poder hacer un pavimento para cuidar el páramo.</p>
	Inconformidades	<p>Desacuerdo</p> <p>Tensiones</p>	<p>- Es muy complicado ya que hay muchas restricciones, siendo de la comunidad es muy triste ver lo que nos limitan</p> <p>- Por las normas no se puede construir</p> <p>- Las normas no nos permiten construir casas y hay dificultades para arreglar la vía Bolivariana</p>

			<p>- No me gusta estar limitada a cosas viviendo en nuestro territorio.</p> <p>- El humo y polvo que salen de los vehículos está afectando la naturaleza.</p>
--	--	--	---

MATRIZ CODIFICACIÓN AXIAL

Categoría	Subcategoría	Texto codificado
Vida	Metafísico	La vida es la circunstancia que nos brinda poder conocer y proteger las actividades que hacemos alrededor de lo pasado en nuestra cotidianidad
	Elementos de la naturaleza	Todo aquello que nos rodea, personas, animales, plantas, ríos, lagunas, aire
Vivo	Tener vida	Todo aquello que tiene vida
	Metafísico	Lo que siento a diario de mi vida
	Seres vivos	Todo aquello que puede moverse, todos los seres vivos
Prácticas de cuidado	Cuidado del entorno y el ambiente	<p>- No arrojar basuras, no cazar, no talar árboles, no realizar quemas.</p> <p>- Cuidar y conservar toda la naturaleza y todo lo que veo alrededor</p>
Relación con el Territorio	Conocer el territorio	<p>- Ir a conocer los diferentes lugares que se encuentran en el territorio.</p> <p>- Realizar más prácticas de reconocimiento del páramo, sobre la fauna y flora que allí habitan.</p>

		- hacer recuperación de las zonas afectadas por diferentes razones
Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	Área protegida	Al ser un área protegida, no se puede hacer cambios en el parque en todo lo que incluye nuestro territorio
	Políticas	- Ecoturismo - Se tienen muchos requisitos dentro de la zona - Nos unimos los campesinos con las entidades del distrito para llegar a acuerdos entre todos.
	Beneficio para la vida	- Ayudando al cuidado del páramo y de las diferentes especies de flora y fauna - Vivir rodeada de la gran naturaleza del páramo de Sumapaz, respirar aire puro y despertar todos los días es una gran dicha. - Unión entre la comunidad, vivimos en paz
Sugerencias e inconformidades	Sugerencias	- Hacer talleres con las comunidades - Desarrollar y poder hacer un pavimento para cuidar el páramo.
	Inconformidades	- Es muy complicado ya que hay muchas restricciones, no se puede construir, siendo de la comunidad es muy triste ver lo que nos limitan

		- El humo y polvo que salen de los vehículos está afectando la naturaleza. - dificultades para arreglar la vía Bolivariana
--	--	---

● **Equipo de parques:**

Transcripción encuestas del equipo profesional de Parques Naturales:

PREGUNTA	RESPUESTA	CODIGO ESTUDIANTE
¿Qué es la vida?	La diversidad en especial el agua.	PP1
	Todo lo que nos rodea dentro de un ecosistema o bioma.	PP2
	Es la esencia de los seres vivos.	PP3
¿Qué es lo vivo?	Hay muchas especies de fauna y flora que hacen parte de la vida	PP1
	Seres que pueden moverse, reproducirse y mueren.	PP2
	Seres que tienen la capacidad de reproducirse, responder a estímulos, crecer, desarrollarse y evolucionar	PP3
3. ¿Qué practicas se llevan a cabo para preservar la vida?	No botar basura, reciclar, cuidar la vegetación, no hacer quemas.	PP1
	Proteger, cuidar, concientizar.	PP2

	Protección de los ecosistemas, estrategias, concientización de los residuos, conciencia sobre los diferentes entornos.	PP3
4. ¿Qué actividades le gusta realizar en su territorio?	Cuidar de los ecosistemas y restaurar.	PP1
	Talleres, ejercicios que hablen sobre el cuidado de nuestro territorio.	PP2
	Realizar senderismo, salidas de campo, observación de aves y de diferentes sp.	PP3
5. ¿Qué cambios en su cotidianidad creen que podrían aportar en el cuidado del territorio?	No hacer talas, no contaminar, no hacer caserías, no pescar, no acampar	PP1
	La protección y el cuidado de las áreas protegidas	PP2
	Realizar ejercicios de educación ambiental, separación de residuos, concientización del manejo del agua, dialogo con comunidades	PP3
6. ¿Cómo podría un Parque Nacional Natural beneficiar la vida y lo vivo?	Haciendo acuerdos con la comunidad	PP1

	Conservar las especies priorizadas para tener un área protegida	PP2
	En todo, ya que es protector de dos ecosistemas estratégicos en los cuales habitan una amplia biodiversidad.	PP3
7. ¿Qué significa o implica vivir dentro de un área protegida por Parques Nacionales?	Las personas que viven dentro de un área protegida deberían comprometerse con la entidad.	PP1
	Tener conciencia de las especies de flora y fauna que habitan allí y aprender a conservar y a cuidar nuestra área protegida.	PP2
	Es una entidad restrictiva, por tanto hay muchas cosas que las comunidades no pueden hacer en sus hogares, pero así mismo se han generado acciones de protección de este ambiente.	PP3
8. ¿Qué te gusta o que no te gusta o con que no estás de acuerdo? ¿Qué propuestas se te ocurren en pro del cuidado de la vida propia y la que te rodea?	No respondió.	PP1
	Bienvenidos todos a cuidar el páramo.	PP2
	Es beneficioso tener una entidad que se preocupe por el cuidado de los ecosistemas. Sin embargo es necesario generar procesos de soluciones basadas en la naturaleza, como se plantea en la	PP3

	bioeconomía para armonizar la conciencia entre la comunidad local y la entidad.	
--	---	--

Para interpretar la matriz de datos anterior referente a la transcripción de la encuesta aplicada a el equipo de profesional de parques, es necesario hacer claridad de que, si bien es un equipo de más o menos ocho personas que hacen trabajo en campo, en la actividad de cierre donde se aplicó la encuesta, había cinco profesionales y dos se encontraban ocupados en labores logísticas por tanto el número de profesionales que contestaron la encuesta son tres.

Cabe mencionar que en el caso de los resultados y análisis de las demás actividades se retoman varias de las intervenciones que a pesar de no hacer parte de esta encuesta se retomaran de manera general. Información obtenida de las demás actividades realizadas.

Por otra parte, para entender los códigos que se utilizaron en la mencionada matriz son PP1, PP2, PP3 Y PP4. No se agregan nombres ni datos personales como en el caso de los niños debido a que la encuesta se realizó de manera anónima para permitirles a las mujeres que se expresaran de una, manera más cómoda y abierta protegiendo la identidad de las mismas.

Codificación del formulario Profesionales del Parque Nacional Natural Sumapaz:

MATRIZ CODIFICACIÓN ABIERTA

Categoría (Variable)	Subcategoría (Dimensiones)	Palabras claves o agrupadas	Descripción o Respuestas
Vida	Metafísico	Esencia Cualidad Virtud Existencia Ser	- Es la esencia de los seres vivos.
	Elementos de la naturaleza	Animales Plantas Agua Aire Suelo	- el agua. - Todo lo que nos rodea dentro de un ecosistema o bioma.
	Diversidad	Variedad Variabilidad	- La diversidad de especies

		Especies Abundancia	
Vivo	Propiedades biológicas	Organización Metabolismo Homeostasis Crecimiento Reproducción Respuesta Adaptación Desarrollo Respiración Excreción	- Seres que pueden moverse, reproducirse y mueren. - Seres que tienen la capacidad de reproducirse, responder a estímulos, crecer, desarrollarse y evolucionar
	Seres vivos	Fauna Flora Organismos	Hay muchas especies de fauna y flora que hacen parte de la vida
Prácticas de cuidado	Cuidado del entorno y ambiente	Consumo responsable Conservar Proteger Manejo de basuras Restaurar Conciencia Conocimiento	- No botar basura, reciclar, cuidar la vegetación, no hacer quemas. Proteger, cuidar, concientizar. Protección de los ecosistemas, estrategias, concientización de los residuos, conciencia sobre los diferentes entornos.
Relación con el Territorio	Trabajo en comunidad	Participación Educación Talleres	- Talleres, ejercicios que hablen sobre el cuidado de nuestro territorio.

		Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar senderismo, salidas de campo, observación de aves y de diferentes sp. - Realizar ejercicios de educación ambiental, separación de residuos, concientización del manejo del agua, dialogo con comunidades
	Relación entre hombre y naturaleza	<p>Política</p> <p>Economía</p> <p>Transformación</p> <p>Aprovechamiento</p> <p>Cultura</p> <p>Vivencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar de los ecosistemas y restaurar. - No hacer talas, no contaminar, no hacer caserías, no pescar, no acampar - La protección y el cuidado de las áreas protegidas
Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	Área protegida	<p>Delimitación</p> <p>Resguardo</p> <p>Focalizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conservar las especies priorizadas para tener un área protegida - Las personas que viven dentro de un área protegida deberían comprometerse con la entidad. - conservar y cuidar nuestra área protegida.
	Trabajo en comunidad	<p>Participación</p> <p>Educación</p> <p>Talleres</p> <p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener conciencia de las especies de flora y fauna que habitan allí, para su cuidado
	Políticas	<p>Manejo</p> <p>Legislación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Haciendo acuerdos con la comunidad

		Plan de manejo Monitoreo Responsabilidad	- Es una entidad restrictiva, por tanto hay muchas cosas que las comunidades no pueden hacer en sus hogares
	Beneficio para la vida	Conservación Restauración Protección de especies Cuidado del agua	- En todo, ya que es protector de dos ecosistemas estratégicos en los cuales habitan una amplia biodiversidad. - se han generado acciones de protección de este ambiente - Es beneficioso tener una entidad que se preocupe por el cuidado de los ecosistemas.
Sugerencias e inconformidades	Sugerencias	Opinión Expectativa Trabajo conjunto Mejoras	- Bienvenidos todos a cuidar el páramo. - embargo es necesario generar procesos de soluciones basadas en la naturaleza, como se plantea en la bioeconomía para armonizar la conciencia entre la comunidad local y la entidad.

MATRIZ CODIFICACIÓN AXIAL

Categoría	Subcategoría	Texto codificado
Vida	Metafísico	Es la esencia de los seres vivos.
	Elementos de la naturaleza	Todo lo que nos rodea dentro de un ecosistema o bioma
	Diversidad	La diversidad de especies
Vivo	Propiedades biológicas	Seres que tienen la capacidad de reproducirse, responder a estímulos, crecer, desarrollarse y evolucionar

	Seres vivos	Hay muchas especies de fauna y flora que hacen parte de la vida
Prácticas de cuidado	Cuidado del entorno y el ambiente	- No botar basura, reciclar, cuidar la vegetación, no hacer quemas. - Proteger, cuidar, concientizar.
Relación con el Territorio	Trabajo en comunidad	- Talleres, ejercicios que hablen sobre el cuidado de nuestro territorio. - Realizar senderismo, salidas de campo, observación de aves y de diferentes sp. - Realizar ejercicios de educación ambiental, separación de residuos, concientización del manejo del agua, dialogo con comunidades
	Relación entre hombre y naturaleza	Cuidar de los ecosistemas y restaurar.
Parque Nacional Natural en relación a la vida y lo vivo	Área protegida	- Conservar las especies priorizadas para tener un área protegida - Las personas que viven dentro de un área protegida deberían comprometerse con la entidad.
	Trabajo en comunidad	Tener conciencia de las especies de flora y fauna que habitan allí, para su cuidado
	Políticas	- Haciendo acuerdos con la comunidad - Es una entidad restrictiva, por tanto hay muchas cosas que las comunidades no pueden hacer en sus hogares
	Beneficio para la vida	Es beneficioso tener una entidad que se preocupe por el cuidado de los ecosistemas.
Sugerencias e inconformidades	Sugerencias	- armonizar la conciencia entre la comunidad local y la entidad. - Bienvenidos todos a cuidar el páramo.

