PARTICIPATION IN THE DEVELOPMENT OF ENGLISH CLASSES AT CEDID GUILLERMO CANO ISAZA IN VIRTUAL MODE

OMAR OCTAVIO BUSTOS PEÑA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE LENGUAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES:

ESPAÑOL E INGLES

BOGOTÁ

2021

TABLE OF CONTENTS

1. DESCRIPTION OF THE CONTEXT 3
2. POPULATION 4
3. CHRONOGRAM 5
4. PEDAGOGICAL SUPPORT 7
5. LIMITATIONS 27
6. CONCLUSIONS 28
7. REFERENCES 29
8. ANNEXES 30

1. DESCRIPTION OF THE CONTEXT

The institution where the pedagogical practice was carried out is Colegio Técnico CEDID Guillermo Cano Isaza IED. It is located in the south of Bogotá, at “Meissen” neighborhood. On the way to the school along the Boyacá Avenue, it is found the Transmilenio Tunal portal, the Transmicable, El Tunal park and Gabriel García Márquez Public Library. Its access is quite comfortable since there are several public transport routes. The school borders the Mexico and San Benito neighborhoods.

According to the “Proyecto Educativo Institucional” (PEI, 2019), the pedagogical model is based on Constructivism principles; with its philosophy, "Guillermista Community: a life project", the school seeks that its 3000 students, distributed in 3 school shifts, have a technical education with projection to higher education and the world of work. *“PEI Guillermo Cano Isasa: https://drive.google.com/file/d/1GxyOW-vwaZXSn5_2WydMJAcqDyM0SWWX/view”*

This educational community of stratum 1 and 2 bases its economic resources on security, construction, and cleaning jobs. Among its problems, the consumption of psychoactive substances, single-parent families or families assisted by grandparents or uncles, levels of environmental pollution, among others, stand out. These, experienced daily, negatively influence academic performance and constant absence from class. *“Conociendo la localidad de Ciudad Bolivar pg. 52, http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/19%20Localidad%20de%20Ciudad%20Bol%C3%ADvar.pdf”*

2. POPULATION

The pedagogical practice was done with sixth-grade students; the grade is composed by 114 students that are among 10 and 11 years old. According to teacher Medina, in relation to their familiar surroundings, 50% of the them are single-parents, 30% are families made up of grandparents (maternal or paternal) or uncles-aunts and 20% are complete families under the figure of a stable father and mother. In relation to students' internet connectivity, just 30% of the school families pay for this service and 70% of them buy limited data.

Regarding students' exposition to the English language, students had four hours of English class per week and due to the Covid-19 pandemic restrictions that the country has, they do not go to the school, so teachers design guides every two weeks, students develop the activities and send evidence to the teachers through e-mail; the main resource that is used is the "Way to go" booklet, where there are some English audios to develop different activities.

However, teacher Medina states that the pedagogical process with some students is a little bit difficult since they do not see the opportunities that learning another language can offer them to transform their life projects. In addition to this, their parents and relatives do not have enough English knowledge to accompany them in their learning, although the support they provide to their children daily is evident.

For this reason, the English area has adopted bilingualism projects, in a meaningful and assertive way so that students maintain more frequent contact with the use of the language, not only in the classroom but outside of it for example by creating videos where they show their speaking skill based on what they learn in the school and by themselves using the tools advised by the teacher or also by developing the guidelines which have exercises that are related to their daily life.

3. CHRONOGRAM

ACTIVITY	MARCH	APRIL	MAY	JUNE
• Pedagogical practice started • Workshop #4 review	• 17th • 23rd 24th			
• Parent's meeting. synchronous sessions be held. creation of the workshop # 5		• 7th, 8th, 9th, 10th • 14th • 16th, 19th,		

• Meeting with the students at 2:00 pm • Correction and grade of the current workshop, creation of the workshop # 5 • meeting with the students, explanation of the workshop # 5		24th, 27th • 28th		
• Design of the workshop # 6 • Synchronous session, workshop # 6 explanation • Meeting with 4 students from 601			• **4th** • **19th** • **27th**	

and 603 spelling bee training				
• Meeting with 4 students from 601 and 603 spelling bee training				• **3rd 10th 17th**

4. **PEDAGOGICAL SUPPORT:** in agreement with teacher Johanna Medina, I supported her with the creation of guidelines and videos for explaining the topics, revising, and giving feedback of the workshops and training students for the spelling bee contest, among other pedagogical activities.

In the following table I describe the activities carried out from March 17th to June 12th, 2021:

DATE	ACTIVITIES	RESOURCES

March 17th, 2021	The teacher asks me to help her to develop listening and speaking skills by making oral productions using auditory models. At this time, the students are developing the workshop number 4, where they must introduce themselves, spell their name and surname, and say their identification	Video: https://drive.google.com/file/d/1u901kTJuymK89W4RLMLSaQ8EqmcD7gZh/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1bBgogsUzD49fPGHCBGjiLTFFzPuvNAes/view?usp=sharing YouTube Video: https://youtu.be/HD6WTS5OhOc Workshop # 4 (see annex # 1)

	number from memory; in this workshop the teacher also sent a video of puppets made by her where she introduces her classmates, in these videos the teacher Medina has shown the common students mistakes Based on the information collected, the teacher sends me workshop	

	number 4 and I propose to balance the guides by taking into account the level of the children so that those who have a better level do not fall behind and those who do not have a good level get to improve it. The teacher shares the children's responses with me to help her review their oral	

	production, also to make some observations and generate feedback; in addition, to seeing the guides to participate in their design.	
March 23rd, 2021	I inform the teacher that I have reviewed the audios that she sent me, and I express that regarding the level of language that the children use the guide	Institutional email YouTube Google translator

	seems appropriate. With respect to the speaking ability, I propose to the teacher a feedback where I show the most general shortcomings and propose a strategy for their improvement considering the resources of the students; in this way, the student should only use the	

	Google translator tool where he/she must write the word and then press the speaker icon to hear its pronunciation and compare it with the video that was previously made. To this, Professor Johanna suggests that this feedback should be given in a general way, having in mind	

	that there are no synchronous meetings.	
March 24th, 2021	The teacher sends me 12 emails from different students to be able to carry out the review and generate feedback, the teacher informs me that this feedback will be delivered in the first second period guide that will be after	Institutional email

	Easter, the feedback is given through email making emphasis on the most common mistakes that the students commit when speaking so I create a list of words that should be practiced and I send them through email to the teacher Medina.	

April 7th	Considering my advisor's recommendation, I propose teacher Johanna to participate in a more active way in the realization of the guides and explanation of the topics through videos, so she sends me the workshop and tells me that the video can be about how the favorite character is presented; I	

	also propose to make a video with the feedback of the pronunciation seen. After attending a parents meeting, the teacher informs me that synchronous sessions will be held.	
April 9th	I make two videos, the first with the feedback of the video activity and the	http://youtu.be/DHpLxKsRkh4?hd=1 http://youtu.be/edwhFZpoN3o?hd=1 Institutional e-mail

	second with the example of an interview with a character	Teams' platform.
April 14th	At 2:00 pm we meet through the teams platform with the sixth-grade students; in the meeting the teacher explains the guide and I give feedback on the previous guide and explain how they should make the video.	Teams' platform, YouTube videos, google translator Class recording: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mPiNvKBtajn2yB8cY1Jpb_0XqRUhsqhC

April 16th	The teacher shares a student's video with me and asks for my opinion because, although the teacher has not reported, she thinks she may have special needs. I also evidence the same situation, so the teacher decides to qualify her with a different rubric valuing the effort made.	

April 19th	Teacher Johanna gives me the evaluation rubric to help her to assess the children who have already sent works. I also ask for her collaboration with a sociographic description of the grade population.	
April 24th	I dialogue with the teacher who gives me	https://drive.google.com/file/d/1GxyOW-vwaZXSn5_2WydMJAcqDyM0SWWX/view

	very complete information about the population of the CEDID GUILLERMO CANO ISAZA school. And I also check the PEI online	
April 27th	Teacher Johanna reminds me that the synchronous meeting is held every 15 days at the same link and that it will be at 2 pm. We also talk about the	

	workshop # 5 that has grammar games and will not have oral production, so we decided to divide the design of the following guide where the students will work by skills. I tell the teacher that I can create exercises for the reading and writing skills for the workshop # 6.	

April 28th	The teacher tells me that I should explain the simple present during the next synchronous meeting, so I prepare my self to explain the topic	Workshop # 5 (see annex #2)
May 4th	I send the activities for the next workshop and the teacher Johanna gives me feedback to make some changes; we also reached agreements	

	for the design of the workshop, so I include a reading exercise about the time and a writing exercise to say the time related to what is seen on the picture	
May 5th	The teacher informs me that the school is going to enter a spelling bee contest and asks me to collaborate	

	with being a jury on July 12th.	
May 19th	We met again with the students, we explained the development of the guide and I tell them how the time is read and all its variants. The teacher informs me that the following Friday May 21st will be the meeting with students and teachers to	Class recording: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mPiNvKBtajn2yB8cY1Jpb_0XqRUhsqhC Worshop # 6 (see annex # 3)

	explain the parameters of the spelling bee contest and the teacher sends me an email with all the parameters and lists for the contest.	
May 21st	A meeting with the students is held on the regulations of the contest and general indications are given by the teacher Medina and the other teachers from	

	the English Area who are in charge of the contest.	
May 27th, June 3rd, June 10th 2021	I meet with three sixth grade students and I start training them for the spelling bee contest.	Google meet: https://meet.google.com/oyj-hitj-qzu MEN guidelines (see annex 4)

5. LIMITATIONS

During the practice the main limitations that I found were first that the education should be given on a virtual way and this does not allow the teacher to have a direct contact with the students and make the educational process on the most assertive way and second that due to the fact that the students do not have a regular internet connection, most of the times it is not possible to contact all of them so the class is reduce to three or four students who participate and the teachers

6. CONCLUSIONS

As a conclusion I can say that the practice was value because I was able to face a different situation which is the virtual classes in a non-ideal environment none the less, I feel that this context is not a good option for the education due to the fact that the communication is not always effective, despite that the students have the disposition to learn, most of them do not have access to the tools to have a virtual education so they do not have a complete approach to the information.

I can say that the professionalism of the teacher Johanna Medina is a model that I can follow when becoming a teacher due to the fact that the teacher makes a great effort to teach all of the students and worries about designing the guidelines and explain them to the students.

Also, it is important to mention the role developed by the institution when verifying that the students receive the information in the best ways possible and also paying attention to the educative community needs.

It was a great experience for me due to the fact that thanks to the confidence of the teacher Medina, I was able to share my knowledge with the student and also I was given the opportunity of participating on an active way on the spelling bee contest which give me a different experience out of the classroom.

7. REFERENCES

Secretaría de Educación del Distrito. (2021) *Fourth District Spelling Bee Contest Rule Book.* Recuperado de https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/johanna.medina%40cedidguillermocanoisaza.edu.co/FMfcgzGkXSTdPbzLWgpzRBGRpJvCmrQh?projector=1&messagePartId=0.9

8. ANNEXES

a) Recording of synchronous sessions folder:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mPiNvKBtajn2yB8cY1Jpb_0XqRUhsqhC

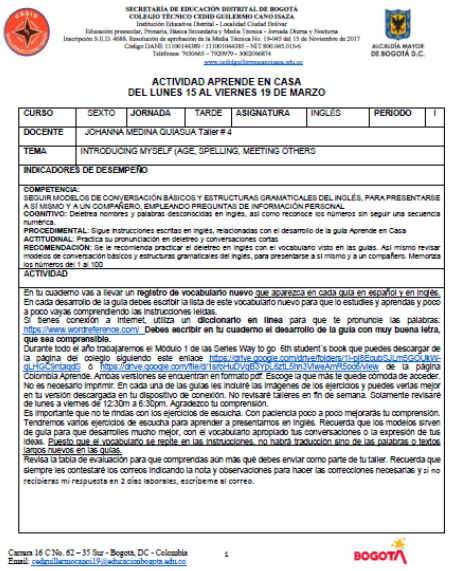
b) Videos recorded for explanation

http://youtu.be/DHpLxKsRkh4?hd=1

http://youtu.be/edwhFZpoN3o?hd=1

c) ENGLISH WORKSHOPS CEDID GUILLERMO CANO ISAZA

#1 workshop 4



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ
COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA

ACTIVIDAD APRENDE EN CASA
DEL LUNES 15 AL VIERNES 19 DE MARZO

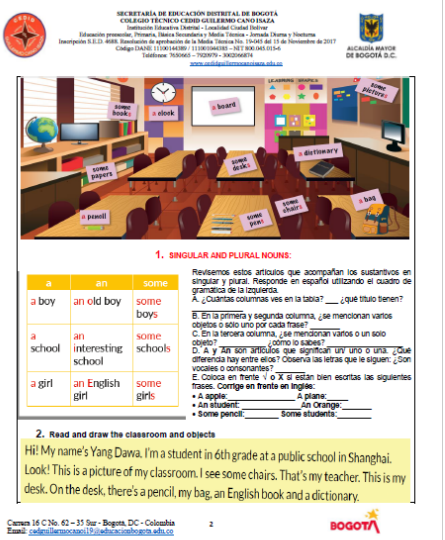
CURSO	SEXTO	JORNADA	TARDE	ASIGNATURA	INGLÉS	PERIODO	I
DOCENTE	JOHANNA MEDINA QUIASUA Taller # 4						
TEMA	INTRODUCING MYSELF (AGE, SPELLING, MEETING OTHERS						
INDICADORES DE DESEMPEÑO							

COMPETENCIA:
SEGUIR MODELOS DE CONVERSACIÓN BÁSICOS Y ESTRUCTURAS GRAMATICALES DEL INGLÉS, PARA PRESENTARSE A SÍ MISMO Y A UN COMPAÑERO, EMPLEANDO PREGUNTAS DE INFORMACIÓN PERSONAL.
COGNITIVO: Deletrea nombres y palabras desconocidas en inglés, así como reconoce los números sin seguir una secuencia numérica.
PROCEDIMENTAL: Sigue instrucciones escritas en inglés, relacionadas con el desarrollo de la guía Aprende en Casa
ACTITUDINAL: Practica su pronunciación en deletreo y conversaciones cortas
RECOMENDACIÓN: Se le recomienda practicar el deletreo en inglés con el vocabulario visto en las guías. Así mismo revisar modelos de conversación básicos y estructuras gramaticales del inglés, para presentarse a sí mismo y a un compañero. Memoriza los números del 1 al 100

ACTIVIDAD

En tu cuaderno vas a llevar un **registro de vocabulario nuevo** que aparezca en cada guía en español y en inglés. En cada desarrollo de la guía debes escribir la lista de este vocabulario nuevo para que lo estudies y aprendas y poco a poco vayas comprendiendo las instrucciones leídas.
Si tienes conexión a Internet, utiliza un **diccionario en línea** para que te pronuncie las palabras: https://www.wordreference.com/ **Debes escribir en tu cuaderno el desarrollo de la guía con muy buena letra, que sea comprensible.**
Durante todo el año trabajaremos el Modulo 1 de las Series Way to go 6th student´s book que puedes descargar de la página del colegio siguiendo este enlace https://drive.google.com/drive/folders/1I-pIERzubSUmSGOLWVgLHGG9ntaqqtS ó https://drive.google.com/file/d/1srpHuDVgB3YpL6ztLShn3VlweAmRSoo6/view de la página Colombia Aprende. Ambas versiones se encuentran en formato pdf. Escoge la que más te quede cómoda de acceder. No es necesario imprimir. En cada una de las guías les incluiré las imágenes de los ejercicios y puedes verlas mejor en tu versión descargada en tu dispositivo de conexión. No revisaré talleres en fin de semana. Solamente revisaré de lunes a viernes de 12:30m a 6:30pm. Agradezco tu comprensión.
Es importante que no te rindas con los ejercicios de escucha. Con paciencia poco a poco mejorarás tu comprensión. Tendremos varios ejercicios de escucha para aprender a presentarnos en inglés. Recuerda que los modelos sirven de guía para que desarrolles mucho mejor, con el vocabulario apropiado tus conversaciones o la expresión de tus ideas. Puesto que el vocabulario se repite en las instrucciones, no habrá traducción sino de las palabras o textos largos nuevos en las guías.
Revisa la tabla de evaluación para que comprendas aún más qué debes enviar como parte de tu taller. Recuerda que siempre les contestaré los correos indicando la nota y observaciones para hacer las correcciones necesarias y si no recibieras mi respuesta en 2 días laborales, escríbeme al correo.

Carrera 16 C No. 62 – 35 Sur - Bogotá, DC - Colombia 1
Email: cedguillermocano19@educacionbogota.edu.co
BOGOTÁ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ
COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA

1. SINGULAR AND PLURAL NOUNS:

a	an	some
a boy	an old boy	some boys
a school	an interesting school	some schools
a girl	an English girl	some girls

Revisemos estos artículos que acompañan los sustantivos en singular y plural. Responde en español utilizando el cuadro de gramática de la izquierda.
A. ¿Cuántas columnas ves en la tabla? ___ ¿qué título tienen?
B. En la primera y segunda columna, ¿se mencionan varios objetos o sólo uno por cada frase? _____
C. En la tercera columna, ¿se mencionan varios o un solo objeto? _____ ¿cómo lo sabes?
D. A y An son artículos que significan: un/ uno o una. ¿Que diferencia hay entre ellos? Observa las letras que le siguen; ¿Son vocales o consonantes?
E. Coloca en frente √ o X si están bien escritas las siguientes frases. **Corrige en frente en inglés:**
• A apple:_____ A plane:_____
• An student:_____ An Orange:_____
• Some pencil:_____ Some students:_____

2. Read and draw the classroom and objects

Hi! My name's Yang Dawa. I'm a student in 6th grade at a public school in Shanghai. Look! This is a picture of my classroom. I see some chairs. That's my teacher. This is my desk. On the desk, there's a pencil, my bag, an English book and a dictionary.

Carrera 16 C No. 62 – 35 Sur - Bogotá, DC - Colombia 2
Email: cedguillermocano19@educacionbogota.edu.co
BOGOTÁ

3. Write and complete with A, An or Some:

1. _a board_	1 + 1 = 2	2. _an orange pen_		3. _some pencils_	
4. ___ English book		5. ___ dictionary		6. ___ chairs	
7. ___ students		8. ___ desk		9. ___ teacher	

4. Click on the link to listen:
https://drive.google.com/file/d/1u901kTJuymK89W4RLMLSaQ8EqmcD7gZh/view?usp=sharing

Listen » Saray meets a new friend at school. Listen and read.



5. Complete the conversations. Use the clues in the box and put them in the right place
Completa las conversaciones. Utilizia las pistas en el cuadro y ubicalas en el lugar correcto.
Utiliza la imagen anterior para comprender los significados. *expresiones nuevas: Can you spell your.... Puedes deletrear tu...*/ are you 12? Tienes 12 años?/ Nice to meet you: gusto en conocerte/ too: también

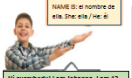
- How old are you?
- What's your name?
- Nice to meet you
- Are you 12?
- Can you spell your last name?

Carlos: Good morning. *What's your full name?*
Mariana: My name is Mariana Echerique.
Carlos: Excuse me, [1]_____?
Mariana: It's E-C-H-E-N-I-Q-U-E
Carlos: Ok. [2]_____?
Mariana: No, I'm not. I'm 13.

Cristal: Hello! My name is Cristal.
[3]_____?
Francisco: My name is Francisco.
[4]_____, Cristal?
Cristal: I'm 12 years old.
Francisco: [5]_____, Cristal.
Cristal: Nice to meet you too, Francisco.

6. FINAL TASK: HIS NAME IS: el nombre de el es/ HER NAME IS: el nombre de ella. She: ella / He: el

INTRODUCE YOUR FRIENDS.



Hi everybody! I am Johanna. I am 12 years old. I am in sixth grade at Cedid Guillermo Cano Isaza school. This is Juliana, J-U-L-I-A-N-A Her middle name's Andrea, that's A-N-D-R-E-A and her last name is Ortiz. O-R-T-I-Z She's 12 years old. Her id number is 443727.
Now, this is Juan, J-U-A-N His middle name is Diego, D-I-E-G-O, his last name is...

A. Choose two puppets, teddy bears or alike to play. Escoge 2 titeres, muñecos o similares para jugar.
B. Deign their ID cards with full name, age, school, ID number. Diseña sus carnets de identificación con su nombre completo, edad, colegio y número de identificación.
C. Look at the example on your left and practice it using this link: Mira el ejemplo de la izquierda y practicalo utilizando este link: https://drive.google.com/file/d/1bBgopzUzD49fPGHCBGjLTFFxPuvNAez/view?usp=sharing
D. Introduce your friends. They are your teddy bears or puppets. Follow the video and produce yours. Presenta a tus muñecos o titeres. Sigue el video y produce el tuyo. https://youtu.be/HD6WT55OhOc
E. Don't speak in Spanish in your presentation. No hables en español en tu presentación

MATERIAL DE APOYO

LISTENING EXERCISES:
4. Click on the link to listen:
https://drive.google.com/file/d/1u901kTJuymK89W4RLMLSaQ8EqmcD7gZh/view?usp=sharing
Look at the example on your left
https://drive.google.com/file/d/1bBgopzUzD49fPGHCBGjlLTFFxPuvNAez/view?usp=sharing
Look at the video to practice your presentation:
https://youtu.be/HD6WT55OhOc

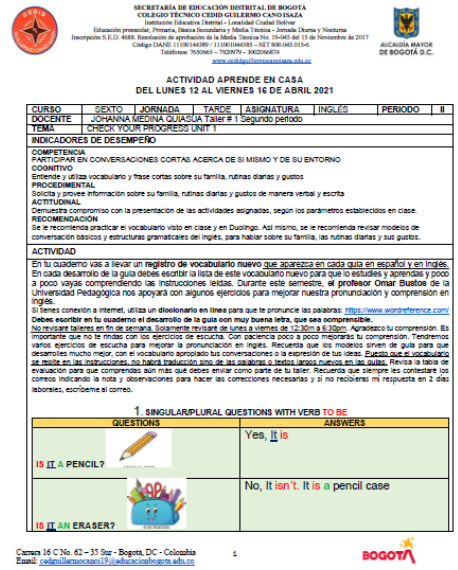
EVALUACION

ASPECT	Si lo desarrollaste	Debes ajustar	No lo presentaste
1. Analiza el cuadro de gramática siguiendo las instrucciones, tomando los ejemplos del mismo cuadro. Revisa y corrige las frases con los artículos para sustantivos singular y plural. **(1 unidad)**			
2. Dibuja los objetos del salón de clase que se describen en la lectura **(0,5)**			
3. Escribe y completa con A, An o Some **(0,5)**			
4. Completa las conversaciones utilizando las pistas del cuadro anexo, de manera correcta **(1 Unidad)**			
5. Presenta a sus amigos muñecos o titeres en un video siguiendo cuidadosamente las instrucciones la pronunciación, los modelos dados de video y audio, demostrando conocimiento completo del abecedario en inglés al deletrear con precisión así como el conocimiento de los números. Evita hablar en español en su presentación siguiendo una estructura natural y fluida **(2 unidades)**			

OBSERVACIONES

La entrega del desarrollo de las actividades de este taller para Aprender en Casa, tendrá como apoyo el módulo 1 de Way to Go 6th. Las actividades que no se puedan resolver en el módulo (por el espacio), deben ser en el cuaderno. Para cada una de las actividades se facilita el vocabulario desconocido o no visto en los talleres para su mayor comprensión. Leer la rúbrica de evaluación arriba indicada para ayudar a la comprensión del desarrollo de las actividades. **La fecha límite de entrega es el día 15 de marzo de 2021 hasta las 6:30 pm** al correo institucional johanna.medina@boadidguillermocanoisaza.edu.co En el asunto escribir nombre completo y curso, antes de enviar el correo. Debe escanear o tomar foto del módulo y las actividades resueltas y enviar al correo en orden y al derecho. Por favor verifique que el documento y las **imágenes** que enviará estén desarrolladas con **letra legible, sean tomados con muy buena luz, al derecho y completas.** Por favor verifique que el archivo se pueda abrir por completo y se pueda leer sin problemas. Verifique que haya recibido valoración o recomendaciones para corregir, de esa manera llevará registro de las actividades registradas en planilla. **No revisaré talleres en fin de semana, sólo de lunes a viernes, los correos de talleres que reciba en el horario de 12:30 a 6:30pm.** Gracias

#2 workshop 5



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ
COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA
Institución Educativa Distrital - Localidad Ciudad Bolívar
Educación preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica - Jornada Diurna y Nocturna
Inscripción S.E.D. 4688. Resolución de aprobación de la Media Técnica No. 19-045 del 15 de Noviembre de 2017
Código DANE: 111001043891 / 111001044383 – NIT 800.045.015-6
Teléfonos: 7630665 – 7920979 – 3002066874
www.cedidguillermocanoisaza.edu.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

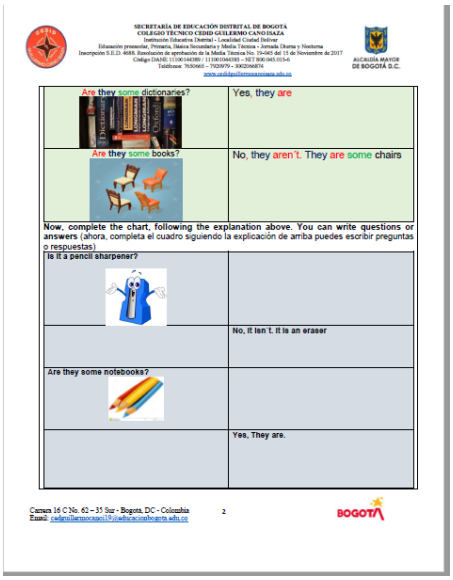
ACTIVIDAD APRENDE EN CASA
DEL LUNES 12 AL VIERNES 16 DE ABRIL 2021

CURSO	SEXTO	JORNADA	TARDE	ASIGNATURA	INGLÉS	PERIODO	II
DOCENTE	JOHANNA MEDINA QUIASUA Taller # 1 Segundo período						
TEMA	CHECK YOUR PROGRESS UNIT 1						
INDICADORES DE DESEMPEÑO							
COMPETENCIA PARTICIPAR EN CONVERSACIONES CORTAS ACERCA DE SI MISMO Y DE SU ENTORNO COGNITIVO Entiende y utiliza vocabulario y frase cortas sobre su familia, rutinas diarias y gustos PROCEDIMENTAL Solicita y provee información sobre su familia, rutinas diarias y gustos de manera verbal y escrita ACTITUDINAL Demuestra compromiso con la presentación de las actividades asignadas, según los parámetros establecidos en clase. RECOMENDACIÓN Se le recomienda practicar el vocabulario visto en clase y en Duolingo. Así mismo, se le recomienda revisar modelos de conversación básicos y estructuras gramaticales del inglés, para hablar sobre su familia, las rutinas diarias y sus gustos.							
ACTIVIDAD En tu cuaderno vas a llevar un registro de vocabulario nuevo que aparezca en cada guía en español y en inglés. En cada desarrollo de la guía debes escribir la lista de este vocabulario nuevo para que lo estudies y aprendas y poco a poco vayas comprendiendo las instrucciones leídas. Durante este semestre, el profesor Omar Bustos de la Universidad Pedagógica nos apoyará con algunos ejercicios para mejorar nuestra pronunciación y comprensión en inglés. Si tienes conexión a internet, utiliza un diccionario en línea para que te pronuncie las palabras: https://www.wordreference.com/ Debes escribir en tu cuaderno el desarrollo de la guía con muy buena letra, que sea comprensible. No revisaré talleres en fin de semana. Solamente revisaré de lunes a viernes de 12:30m a 6:30pm. Agradezco tu comprensión. Es importante que no te rindas con los ejercicios de escucha. Con paciencia poco a poco mejorarás tu comprensión. Tendremos varios ejercicios de escucha para mejorar la pronunciación en inglés. Recuerda que los modelos sirven de guía para que desarrolles mucho mejor, con el vocabulario apropiado tus conversaciones o la expresión de tus ideas. Puesto que el vocabulario se recibe en las instrucciones, no habrá traducción sino de las palabras o textos largos nuevos en las guías. Revisa la tabla de evaluación para que comprendas aún más qué debes enviar como parte de tu taller. Recuerda que siempre les contestaré los correos indicando la nota y observaciones para hacer las correcciones necesarias y si no recibieras mi respuesta en 2 días laborales, escríbeme al correo.							

1. SINGULAR/PLURAL QUESTIONS WITH VERB TO BE

QUESTIONS	ANSWERS
IS IT A PENCIL?	Yes, It is
IS IT AN ERASER?	No, It isn't. It is a pencil case

Carrera 16 C No. 62 – 35 Sur - Bogotá, DC - Colombia
Email: cedguillermocano19@educacionbogota.edu.co
1
BOGOTÁ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ
COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA
Institución Educativa Distrital - Localidad Ciudad Bolívar
Educación preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica - Jornada Diurna y Nocturna
Inscripción S.E.D. 4688. Resolución de aprobación de la Media Técnica No. 19-045 del 15 de Noviembre de 2017
Código DANE: 111001043891 / 111001044383 – NIT 800.045.015-6
Teléfonos: 7630665 – 7920979 – 3002066874
www.cedidguillermocanoisaza.edu.co

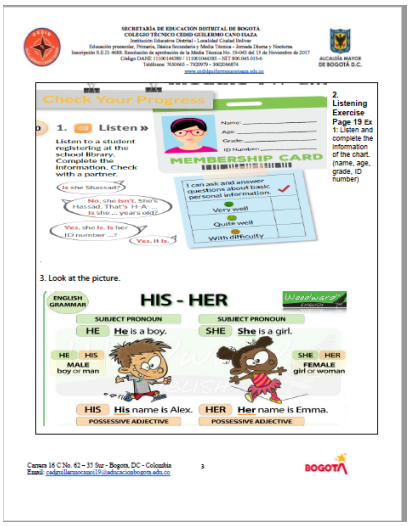
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Are they some dictionaries?	Yes, they are
Are they some books?	No, they aren't. They are some chairs

Now, complete the chart, following the explanation above. You can write questions or answers (ahora, completa el cuadro siguiendo la explicación de arriba puedes escribir preguntas o respuestas)

Is it a pencil sharpener?	
	No, it isn't. It is an eraser
Are they some notebooks?	
	Yes, They are.

Carrera 16 C No. 62 – 35 Sur - Bogotá, DC - Colombia
Email: cedguillermocano19@educacionbogota.edu.co
2
BOGOTÁ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ
COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA
Institución Educativa Distrital - Localidad Ciudad Bolívar
Educación preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica - Jornada Diurna y Nocturna
Inscripción S.E.D. 4688. Resolución de aprobación de la Media Técnica No. 19-045 del 15 de Noviembre de 2017
Código DANE: 111001043891 / 111001044383 – NIT 800.045.015-6
Teléfonos: 7630665 – 7920979 – 3002066874
www.cedidguillermocanoisaza.edu.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Check Your Progress

1. Listen »
Listen to a student introducing the school Blog. Complete the information. Check with a partner.
Is she Shassad?
No, she isn't. She's Hassad. That's H-A ...
Is she ... years old?
Yes, she is. Is her ID number ...?
Yes, it is.

MEMBERSHIP CARD
Name: _____
Age: _____
Grade: _____
ID Number: _____

I can ask and answer questions about basic personal information.
Very well
Quite well
With difficulty

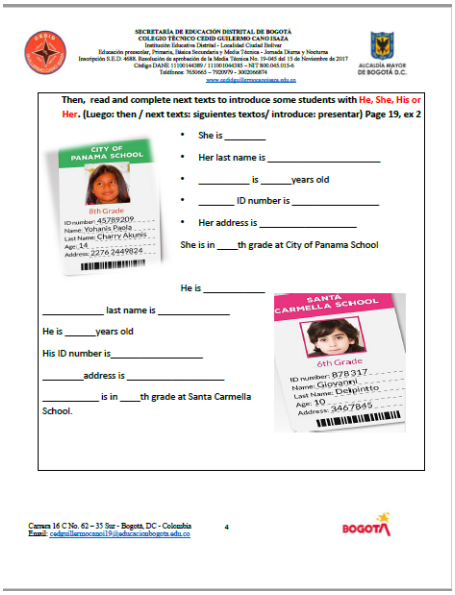
2. Listening Exercise Page 19 Ex 1: Listen and complete the information of the chart. (name, age, grade, ID number)

3. Look at the picture.

ENGLISH GRAMMAR
HIS - HER
Wordwall

SUBJECT PRONOUN	SUBJECT PRONOUN
HE He is a boy.	SHE She is a girl.
HE HIS MALE boy or man	SHE HER FEMALE girl or woman
HIS His name is Alex. POSSESSIVE ADJECTIVE	HER Her name is Emma. POSSESSIVE ADJECTIVE

Carrera 16 C No. 62 – 35 Sur - Bogotá, DC - Colombia
Email: cedguillermocano19@educacionbogota.edu.co
3
BOGOTÁ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ
COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA
Institución Educativa Distrital - Localidad Ciudad Bolívar
Educación preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica - Jornada Diurna y Nocturna
Inscripción S.E.D. 4688. Resolución de aprobación de la Media Técnica No. 19-045 del 15 de Noviembre de 2017
Código DANE: 111001043891 / 111001044383 – NIT 800.045.015-6
Teléfonos: 7630665 – 7920979 – 3002066874
www.cedidguillermocanoisaza.edu.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Then, read and complete next texts to introduce some students with He, She, His or Her. (Luego: then / next texts: siguientes textos/ introduce: presentar) Page 19, ex 2

CITY OF PANAMA SCHOOL
8th Grade
ID number: 4578920?
Name: Yohanis Paola
Last Name: Charry Akuno
Age: 14
Address: 2276 3449824

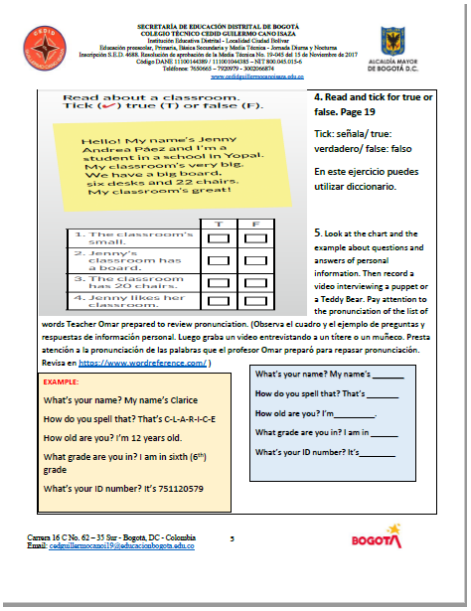
- She is _____
- Her last name is _____
- _____ is _____years old
- _____ ID number is _____
- Her address is _____

She is in ____th grade at City of Panama School

He is _____
_____ last name is _____
He is _____years old
His ID number is_____
_____address is _____
_____ is in ____th grade at Santa Carmella School.

SANTA CARMELLA SCHOOL
6th Grade
ID number: 878317
Name: Giovanni
Last Name: Delpinto
Age: 10
Address: 3467845

Carrera 16 C No. 62 – 35 Sur - Bogotá, DC - Colombia
Email: cedguillermocano19@educacionbogota.edu.co
4
BOGOTÁ



Read about a classroom.
Tick (✓) true (T) or false (F).

Hello! My name's Jenny Andrea Páez and I'm a student in a school in Yopal. My classroom's very big. We have a big board, six desks and 22 chairs. My classroom's great!

	T	F
1. The classroom's small.	☐	☐
2. Jenny's classroom has a board.	☐	☐
3. The classroom has 20 chairs.	☐	☐
4. Jenny likes her classroom.	☐	☐

4. Read and tick for true or false. Page 19

Tick: señala/ true: verdadero/ false: falso

En este ejercicio puedes utilizar diccionario.

5. Look at the chart and the example about questions and answers of personal information. Then record a video interviewing a puppet or a Teddy Bear. Pay attention to the pronunciation of the list of words Teacher Omar prepared to review pronunciation. (Observa el cuadro y el ejemplo de preguntas y respuestas de información personal. Luego graba un video entrevistando a un títere o un muñeco. Presta atención a la pronunciación de las palabras que el profesor Omar preparó para repasar pronunciación. Revisa en https://www.wordreference.com/)

EXAMPLE:

What's your name? My name's Clarice

How do you spell that? That's C-L-A-R-I-C-E

How old are you? I'm 12 years old.

What grade are you in? I am in sixth (6th) grade

What's your ID number? It's 751120579

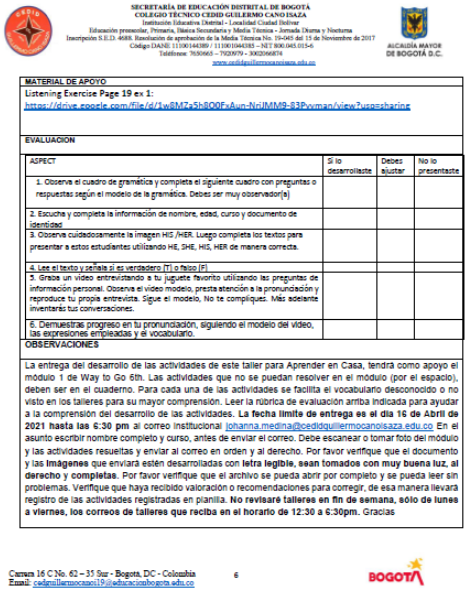
What's your name? My name's _____

How do you spell that? That's _____

How old are you? I'm_____.

What grade are you in? I am in _____

What's your ID number? It's_____



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BOGOTÁ
COLEGIO TÉCNICO CEDID GUILERMO CANO ISAZA
Institución Educativa Distrital - Localidad Ciudad Bolívar
Educación preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica - Jornada Diurna y Nocturna
Inscripción S.E.D. 4688. Resolución de aprobación de la Media Técnica No. 19-045 del 15 de Noviembre de 2017
Código DANE: 111001044389 / 111001044385 – NIT 800.045.015-6
Teléfonos: 7650665 – 7920979 - 3002066874
www.cedidguillermocanoisaza.edu.co
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

MATERIAL DE APOYO

Listening Exercise Page 19 ex 1:
https://drive.google.com/file/d/1w8MZa5h8Q0FxAun-NrJMM9-83Pvyman/view?usp=sharing

EVALUACION

ASPECT	Si lo desarrollaste	Debes ajustar	No lo presentaste
1. Observa el cuadro de gramática y completa el siguiente cuadro con preguntas o respuestas según el modelo de la gramática. Debes ser muy observador[a]			
2. Escucha y completa la información de nombre, edad, curso y documento de identidad			
3. Observa cuidadosamente la imagen HIS /HER. Luego completa los textos para presentar a estos estudiantes utilizando HE, SHE, HIS, HER de manera correcta.			
4. Lee el texto y señala si es verdadero (T) o falso (F)			
5. Graba un video entrevistando a tu juguete favorito utilizando las preguntas de información personal. Observa el video modelo, presta atención a la pronunciación y reproduce tu propia entrevista. Sigue el modelo, No te compliques. Más adelante inventarás tus conversaciones.			
6. Demuestras progreso en tu pronunciación, siguiendo el modelo del video, las expresiones empleadas y el vocabulario.			

OBSERVACIONES

La entrega del desarrollo de las actividades de este taller para Aprender en Casa, tendrá como apoyo el módulo 1 de Way to Go 6th. Las actividades que no se puedan resolver en el módulo (por el espacio), deben ser en el cuaderno. Para cada una de las actividades se facilita el vocabulario desconocido o no visto en los talleres para su mayor comprensión. Leer la rúbrica de evaluación arriba indicada para ayudar a la comprensión del desarrollo de las actividades. **La fecha límite de entrega es el día 16 de Abril de 2021 hasta las 6:30 pm** al correo institucional johanna.medina@cedidguillermocanoisaza.edu.co En el asunto escribir nombre completo y curso, antes de enviar el correo. Debe escanear o tomar foto del módulo y las actividades resueltas y enviar al correo en orden y al derecho. Por favor verifique que el documento y las **imágenes** que enviará estén desarrolladas con **letra legible, sean tomados con muy buena luz, al derecho y completas**. Por favor verifique que el archivo se pueda abrir por completo y se pueda leer sin problemas. Verifique que haya recibido valoración o recomendaciones para corregir, de esa manera llevará registro de las actividades registradas en planilla. **No revisaré talleres en fin de semana, sólo de lunes a viernes, los correos de talleres que reciba en el horario de 12:30 a 6:30pm.** Gracias

Carrera 16 C No. 62 – 35 Sur - Bogotá, DC - Colombia
Email: cedguillermocano119@educacionbogota.edu.co

#3 Workshop 6

ACTIVIDAD APRENDE EN CASA
DEL MARTES 18 AL VIERNES 21 DE MAYO

CURSO	SEXTO	JORNADA	TARDE	ASIGNATURA	INGLÉS	PERIODO	II
DOCENTE	OMAR BUSTOS Y JOHANNA MEDINA QUIASUA				
TEMA:	Review simple present and tell the time Taller # 3 Segundo período				

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COMPETENCIA
PARTICIPAR EN CONVERSACIONES CORTAS ACERCA DE SI MISMO Y DE SU ENTORNO
COGNITIVO
Entiende y utiliza vocabulario y frase cortas sobre su familia, rutinas diarias y gustos
PROCEDIMENTAL
Solicita y provee información sobre su familia, rutinas diarias y gustos de manera verbal y escrita
ACTITUDINAL
Demuestra compromiso con la presentación de las actividades asignadas, según los parámetros establecidos en clase.
RECOMENDACIÓN
Se le recomienda practicar el vocabulario visto en clase y en Duolingo. Así mismo, se le recomienda revisar modelos de conversación básicos y estructuras gramaticales del inglés, para hablar sobre su familia, las rutinas diarias y sus gustos.

ACTIVIDAD

Durante este semestre, **el profesor Omar Bustos** de la Universidad Pedagógica nos apoyará con algunos ejercicios para mejorar nuestra pronunciación y comprensión en inglés. **Debes escribir en tu cuaderno el desarrollo de las actividades de la guía con muy buena letra, que sea comprensible.** No te rindas con los ejercicios de escucha. Con paciencia poco a poco mejorarás tu comprensión. Tendremos varios ejercicios de escucha para mejorar la pronunciación en inglés. Recuerda que los modelos sirven de guía para que desarrolles mucho mejor, con el vocabulario apropiado tus conversaciones o la expresión de tus ideas. Fuerza que el vocabulario se meta en las instrucciones, no habrá traducción sino de las palabras o textos largos nuevos en las guías. **El día 19 de mayo en el horario de 2:00 a 3:00pm tendremos una sesión de tutoría,** para responder inquietudes de esta guía. Sigue este enlace para unirte a la sesión. Te espero puntualmente.
https://teams.microsoft.com/meetup-join/19%3ahe3f4e5ac1ea436ca1a2d7541421662%40thread.tacv2/1617850413197?context=%7b%22Tid%22%3a%225615d9e3c-0ac9-4024-80f1-3a864e8948b1%22%2c%22Oid%22%3a%225676be4e-29ad-443c-baf8-916b0675d6b8%22%7d

1.Let's review simple present!!

Complete the text with the words in the box

goes doesn't watch drinks wakes up eats plays doesn't eat



Tom Calvo's a footballer. He _____ at 5.15 every morning. He _____ eggs and bread for breakfast. He _____ chocolate. He _____ football from 7 a.m. to 5 p.m. every day. He eats a lot of food and _____ a lot of water. In the evening, he _____ TV. He reads and _____ to bed at 10.

2. READING COMPRENHENSION

Read the story and draw the time in the clocks (draw: dibujar / time: hora / story: historia)

WAKES UP SCHOOL BELL RINGS HAS LUNCH





FINISHES SCHOOL DOES HOMEWORK EATS DINNER





SCHOOL DAY

Amy wakes up at 7:00, she gets ready for school and gets onto the bus. At 9:00 the school bell rings. At 1:00 she has lunch and plays with her friends. She finishes school at 3:00. Amy does her homework at 5:00 and eats dinner at 6:00. Finally, she goes to bed.

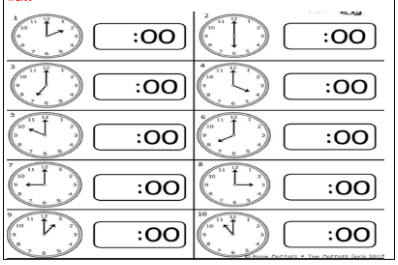


3. Read how to write and tell the time
Then, match the numbers to find the time (match: unir /find: encontrar)

12	15	four thirty
3	25	twelve forty-five
6	00	eleven o'clock
4	30	nine twenty-five
9	45	three fifty
1	50	six twenty
11	20	one fifteen

4. NOW WRITE THE TIME IN NUMBERS AND LETTERS

1. 2:00



1. It's two o'clock	6
2. It's	7
3	8
4	9
5	10

5. Let's continue practicing how to tell the time. (how: como / tell: decir)

Listen and complete the information with numbers. (Let's continue practicing: sigamos practicando)
https://drive.google.com/file/d/1ttw0fQUSTs62mCp2HqXaMTVeBu1Bt89T/view?usp=sharing

What time do you ...	Vincent	Lucía
1. watch TV?	_____	_____
2. check your email?	_____	_____
3. play sports?	_____	_____
4. read magazines or books?	_____	_____

6. MY BEST FRIEND

Now, it's the time to talk! Record an audio introducing your best friend's daily activities. Look at the exercise #2

1.Listen to the audio and read the written example (ejemplo escrito):



This is my best friend Beronica. She is 46 years old. Her last name is Angel. A-N-G-E-L. She wakes up at 5:00am, she makes breakfast at 5:15 am, she takes a shower at 5:45 am. Beronica goes to work at 6:30. She teaches English to Fifth (5th) grade. She has lunch at 1:00pm. She goes home at 3:00pm. She makes dinner at 6:00 and goes to bed at 10:30pm

2. Write your script about your best friend's daily activities. (It's 2.5 of the grade)
3. Use Google translate to listen to the pronunciation. Copy the text and listen the pronunciation
4. Practice the pronunciation before recording the video (before: antes)
5. Show a picture or a drawing of your best friend
6. Record your audio and send it (send: enviar)

MATERIAL DE APOYO
1. Listen about Vincent and Lucía:
https://drive.google.com/file/d/1ttw0fQUSTs62mCp2HqXaMTVeBu1Bt89T/view?usp=sharing
2. My best friend:
https://drive.google.com/file/d/1GOEkLwWuOAzSbua1ro8QwBauA2cp_6wc/view?usp=sharing

EVALUACION			
ASPECT	Si lo desarrollaste (5.0)	Debes ajustar (1.5- 4.9)	No lo presentaste (10)
1. Utiliza las palabras de la caja de vocabulario para completar correctamente el texto.			
2. Lee el texto y dibuja la hora en los relojes correspondientes.			
3. Lee cómo escribir y decir la hora, luego une los números para encontrar la hora correcta			
4. Escribe la hora que marca el reloj en números cerca a la imagen y en letras en las líneas debajo de los relojes			
5. Escucha las actividades de Vicent y Lucia y escribe la hora en la que las realizan en números			
6. Presenta las actividades diarias de su mejor amig@ siguiendo las instrucciones. Es necesario presentar el escrito del audio a realizar (2.5 de la nota). Debes utilizar los verbos en presente simple, escribir la hora de las actividades, utilizar las expresiones: IT S y AT			
OBSERVACIONES			
La entrega del desarrollo de las actividades de este taller para Aprender en Casa, tendrá como apoyo el módulo 1 de Way to Go 6th. Las actividades que no se puedan resolver en el módulo (por el espacio), deben ser en el cuaderno. Para cada una de las actividades se facilita el vocabulario desconocido o no visto en los talleres para su mayor comprensión. Leer la rúbrica de evaluación arriba indicada para ayudar a la comprensión del desarrollo de las actividades. **La fecha límite de entrega es el día 28 de Mayo de 2021 hasta las 6:30 pm** al correo institucional johanna.medina@cedidguillermocanoisaza.edu.co En el asunto escribir nombre completo y curso, antes de enviar el correo. Debe escanear o tomar foto del módulo y las actividades resueltas y enviar al correo en orden y al derecho. Por favor verifique que el documento y las **imágenes** que enviará estén desarrolladas con **letra legible, sean tomados con muy buena luz, al derecho y completas.** Por favor verifique que el archivo se pueda abrir por completo y se pueda leer sin problemas. Verifique que haya recibido valoración o recomendaciones para corregir, de esa manera llevará registro de las actividades registradas en planilla. **No revisaré talleres en fin de semana ni festivos, sólo de lunes a viernes, los correos de talleres que reciba en el horario de 12:30 a 6:30pm.** Si es el último taller del periodo, probablemente no se vea reflejada la nota sino hasta el siguiente periodo si lo envía después de las 6:30 pm. Gracias			

9. Men guidelines



CATEGORÍA BACHILLERATO A

Lista de palabras y expresiones en inglés

6-7 Letters	8-9 Letters	10 letters	11 letters	12-13 letters
1 across	51 currency	101 In the end	151 play sports	201 Christmas Eve
2 seventh	52 password	102 sunglasses	152 application	202 middle school
3 evening	53 teamwork	103 save water	153 sustainable	203 old-fashioned
4 collage	54 assertive	104 earthquake	154 drastically	204 extraordinary
5 jungle	55 wavy hair	105 on Mondays	155 go to sleep	205 empty bottles
6 middle	56 How often?	106 aggressive	156 cooperative	206 veterinarian
7 typical	57 headache	107 newsletter	157 businessman	207 biodiversity
8 journey	58 regularly	108 government	158 interactive	208 biodegradable
9 height	59 teenager	109 concerning	159 environment	209 environmental
10 species	60 batteries	110 large area	160 whole grain	210 psychologist
11 feeling	61 keep calm	111 ecosystems	161 firefighter	211 at nine forty
12 rewrite	62 apologize	112 comprehend	162 underground	212 entertainment
13 replies	63 I'm first	113 some papers	163 suggestions	213 receptionist
14 promote	64 engineer	114 headphones	164 in front of	214 instructions
15 January	65 Melbourne	115 Paralympic	165 countryside	215 hard-working
16 measure	66 meditate	116 absolutely	166 Springfield	216 neighborhood
17 turn on	67 shouldn't	117 as well as	167 appropriate	217 good-looking
18 England	68 signature	118 minced beef	168 In contrast	218 unfortunately
19 August	69 Hurry up!	119 be certain	169 insensitive	219 disrespectful
20 survive	70 straight	120 look at me	170 comfortable	220 disappointed
21 outline	71 outdoors	121 appliances	171 involvement	221 architecture
22 hobbies	72 synonyms	122 technology	172 citizenship	222 fizzy drinks
23 cooking	73 worldwide	123 specialist	173 compliments	223 every morning
24 discuss	74 tourists	124 go dancing	174 tight butts	224 understanding
25 oceans	75 bicycles	125 classmates	175 complicated	225 take care of
26 protein	76 I'm sorry	126 throw away	176 give a talk	226 factory-made
27 Iceland	77 criticism	127 minorities	177 technically	227 according to
28 issues	78 delighted	128 interviews	178 advertising	228 have no doubt
29 always	79 pronounce	129 passionate	179 word clouds	229 hypothetical
30 recycle	80 kindness	130 agree with	180 mathematics	230 hide-and-seek



CATEGORÍA BACHILLERATO A

Lista de palabras y expresiones en inglés

6-7 Letters	8-9 Letters	10 letters	11 letters	12-13 letters
31 support	81 concerned	131 quite well	181 possessions	231 pink dolphin
32 publish	82 what time	132 journalist	182 I'd love to	232 fishing nets
33 stores	83 Shanghai	133 compulsive	183 engineering	233 social skills
34 network	84 savings	134 frustrated	184 take a seat	234 Eco-Campaign
35 wake up	85 athletes	135 final task	185 milk carton	235 skipping rope
36 36 amount	86 biography	136 spend time	186 remembering	236 have a coffee
37 seafood	87 previous	137 appreciate	187 ride a bike	237 spinning top
38 rubbish	88 Be quiet	138 expressive	188 a bad cough	238 on your marks
39 survey	89 It's good	139 pesticides	189 imaginative	239 Don't give up!
40 article	90 sack race	140 smartphone	190 indifferent	240 nail clippers
41 hygiene	91 diseases	141 unfriendly	191 temperature	241 carbohydrates
42 leisure	92 listen to	142 make notes	192 brush teeth	242 entertaining
43 blouse	93 Halloween	143 well-known	193 meaningless	243 disadvantage
44 quarter	94 sometimes	144 afterwards	194 technophobe	244 swimming pool
45 rarely	95 negative	145 friendship	195 fascinating	245 advertisement
46 usually	96 schedule	146 life-style	196 immediately	246 it's raining
47 invite	97 Wednesday	147 coffee mug	197 hardly ever	247 keep in touch
48 scales	98 headline	148 discipline	198 antibiotics	248 have a shower
49 shower	99 lunchtime	149 scientific	199 upside down	249 Thanksgiving
50 crowded	100 peaceful	150 experience	200 appointment	250 typical dish

La forma en la que se deben pronunciar los símbolos al deletrear:

Guion: Hyphen or dash / **Espacio:** Space / **Apostrofo:** Apostrophe / **Mayúscula:** Capital letter/ **Signo de interrogación:** Question mark / **Signo de admiración:** Exclamation mark/point