

**El deporte adaptado como experiencia de reconstrucción social y emocional de personas  
con discapacidad por violencia en barras futboleras**

**Mayure Saldaña Romero**

**Juan Manuel Villanueva Godoy**

**Director**

**Dr. Diego Fernando Villamizar Gómez**

**Universidad pedagógica Nacional**

**Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad física**

## **Agradecimientos**

A Dios, por ser guía, sostén y fortaleza a lo largo de este proceso académico y personal, por permitirme avanzar incluso en medio de las dificultades y por dar sentido a cada paso recorrido.

A nuestra familia, por el acompañamiento constante, el apoyo incondicional y la comprensión durante este camino. Su presencia, paciencia y confianza fueron fundamentales para culminar este logro.

Un agradecimiento especial a nuestro asesor, el Doctor Diego Fernando Villamizar Gómez por su orientación permanente, su disposición, paciencia y rigurosidad académica a lo largo del desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento no solo fortaleció este trabajo, sino también nuestro proceso formativo. Le expresamos nuestra profunda admiración y gratitud por su compromiso y calidad humana

### **Dedicatoria**

A Dios, fuente de fortaleza y guía permanente, por sostenernos incluso en los momentos en que avanzar parecía imposible y por recordarme que todo propósito tiene sentido cuando se camina con fe.

A nuestro hijo, para que este logro sea un ejemplo de vida: que entienda que, aun en medio de las dificultades, siempre vale la pena seguir adelante, resistir, levantarse y creer en los sueños contruidos con esfuerzo y convicción.

De manera muy especial, a mi papito y a mi hermana, quienes, aunque ya no estén físicamente, viven en cada paso que doy. Este trabajo es también de ustedes. Sé que estarían orgullosos de este logro, porque fue alcanzado con amor, perseverancia y la fuerza que me enseñaron.

## Tabla de contenido

Introducción .....	12
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema.....	15
1.1 Planteamiento y formulación del problema .....	15
1.2 Objetivos.....	19
1.2.1Objetivo general .....	19
1.2.2 Objetivos específicos.....	19
1.3 Justificación .....	19
Capítulo 2. Marco referencial .....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Deporte adaptado: Estudios preliminares.....	25
2.1.2 Inclusión social y reconstrucción emocional a través del deporte adaptado: Estudios preliminares.....	33
2.1.3 Discapacidad física: Estudios preliminares.....	38
2.1.4 Barras bravas: Estudios preliminares .....	40
2.2 Marco conceptual.....	46
2.2.1 Deporte adaptado.....	46

2.2.2 Personas con discapacidad .....	47
2.2.3 Barras bravas .....	48
2.3 Marco teórico .....	49
2.3.1 Teoría de inclusión.....	49
2.3.2 Teorías de reconstrucción identitaria y social .....	50
2.4 Marco legal .....	52
2.4.1 Normativa constitucional .....	52
2.4.2 Legislación nacional.....	52
2.4.3 Compromisos internacionales .....	55
2.4.4 Políticas públicas .....	55
2.4.5 Consideraciones éticas de investigación.....	56
Capítulo 3. Metodología.....	57
3.1 Enfoque de investigación.....	57
3.2 Tipo de investigación.....	58
3.3 Alcance de la investigación .....	61
3.4 Sujetos.....	61
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	63

3.6 Técnicas de análisis de la información .....	64
3.7 Consideraciones éticas .....	65
3.8 Fases y cronograma de la investigación.....	66
Capítulo 4. Resultados y discusión: acercamiento fenomenológico.....	69
4.1 Análisis cualitativo: Identificación de los factores sociales y emocionales de los barristas con discapacidad física practicantes de deporte adaptado .....	71
4.1.1 Experiencia identitaria barrista.....	71
4.1.2 Emociones como experiencia del deporte adaptado.....	75
4.2. Narrativa de las experiencias de las personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras.....	81
4.2.1 Tema Oportunidades para la inclusión .....	81
4.2.2 Tema Problemáticas para la inclusión .....	82
4.3 Análisis de los procesos de inclusión social y reconstrucción emocional en personas con discapacidad física producto de la violencia en barras futboleras .....	84
Capítulo 5. Conclusiones .....	93
Referencias .....	103
Anexos .....	117

### **Lista de tablas**

Tabla 1 Matriz de revisión de literatura por categorías temáticas (2015-2025) .....	24
Tabla 2 Matriz de informantes claves codificados .....	63
Tabla 3 Ordenamiento conceptual de categorías y subcategorías .....	70
Tabla 4 Matriz de relacionamiento del objetivo con los hallazgos emergentes .....	79
Tabla 5 Relacionamiento del ordenamiento conceptual de categorías y patrones o erlebnis .....	80
Tabla 6 Lineamientos de inclusión social y emocional para el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras .....	89

### **Lista de figuras**

Figura 1 Discapacidad según categoría (Certificadas) I trimestre 2024 .....	17
Figura 2 Discapacidad según deficiencia(certificadas).....	18
Figura 3 Macrocategoría Reconstrucción social y emocional: oportunidades y problemáticas para el deporte adaptado en personas con discapacidad por violencia en barras .....	85

### Lista de anexos

Anexo A. Árbol de problemas .....	117
Anexo B. Guía de entrevista fenomenológica.....	118
Anexo C. Formato de consentimiento informado .....	123
Anexo D. Formato de diario de campo reflexivo.....	128
Anexo E. Criterios de rigor metodológico .....	129
Anexo F. Presupuesto estimado .....	130
Anexo G. Matriz de codificación objetivo 1.....	131
Anexo H. Matriz de análisis temático objetivo 2.....	144
Anexo I. Evidencia de proceso técnico en Atlas. objetivo 1.....	152
Anexo J. Evidencia de proceso técnico en Atlas. objetivo 2 .....	153
Anexo K. Matriz de categorización. objetivo 1 .....	154
Anexo L. Diagrama de mapa semántico subcategoría experiencia identitaria barrista.....	163
Anexo M. Diagrama de mapa semántico subcategoría emociones como experiencia del deporte adaptado .....	164
Anexo N. Matriz de análisis temático. objetivo 2.....	165
Anexo O. Interpretación fenomenológica: matriz de narrativa experienciales tema oportunidades para la inclusión .....	171
Anexo P. Interpretación fenomenológica: matriz de narrativa experienciales tema Problemáticas para la inclusión .....	176

## Resumen

El objetivo de este trabajo fue proponer lineamientos de inclusión social y emocional mediante el deporte adaptado para personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras. Se trabajó en base a dos informantes claves que anteriormente pertenecieron a dos barras bravas de Colombia seleccionados según muestra intencional (mayoría de edad, discapacidad física motora por violencia barrista, práctica deportiva regular, firma de consentimiento informado, residencia en Bogotá). El tipo de investigación fue de adscripción al paradigma interpretativo-hermenéutico, con un diseño de campo de enfoque cualitativo y un método de investigación fenomenológico-narrativo combinando que explora estructuras esenciales de experiencias vividas con análisis de historias construidas para dar sentido vital con un alcance descriptivo-interpretativo. Para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos entrevista en profundidad y el diario de campo del investigador como instrumento complementario para registrar observaciones contextuales, comunicación no verbal, reacciones emocionales y reflexiones metodológicas emergentes. El procedimiento de análisis realizado fue en análisis cualitativo de codificación, categorización y triangulación para los datos descriptivos siguiendo a Strauss y Corbin (2002) y en análisis temático se hizo siguiendo a Hernández y Mendoza (2018) en el que se develaron subtemas y patrones a través de matrices de narrativa experiencial para posteriormente realizar reflexiones hermenéuticas fenomenológicas. Se encontraron los siguientes resultados: la confluencia de los datos empíricos cualitativos analizados desde Strauss y Corbin (2002) y los datos cualitativos desde Hernández y Mendoza (2018) para la creación de lineamientos basados en evidencia para el diseño de programas de deporte adaptado.

Palabras clave: Deporte, discapacidad, violencia, inclusión social y fútbol.

### **Abstract**

The objective of this study was to propose guidelines for social and emotional inclusion through adapted sports for individuals with physical disabilities resulting from soccer fan violence (*violencia de barras futboleras*). The research involved two key informants who formerly belonged to two Colombian *barras bravas* (radical fan groups), selected via purposive sampling (criteria: of legal age, motor physical disability due to fan violence, regular sports practice, signed informed consent, and residency in Bogotá). The research was framed within the interpretive-hermeneutic paradigm, utilizing a qualitative field design and a combined phenomenological-narrative research method. This approach explores the essential structures of lived experiences alongside an analysis of constructed stories to provide vital meaning with a descriptive-interpretive scope. For data collection, in-depth interviews were conducted, complemented by the researcher's field diary to record contextual observations, non-verbal communication, emotional reactions, and emerging methodological reflections. The data analysis procedure consisted of qualitative coding, categorization, and triangulation for descriptive data following Strauss and Corbin (2002). The thematic analysis followed Hernández and Mendoza (2018), which revealed subthemes and patterns through experiential narrative matrices to subsequently perform phenomenological-hermeneutic reflections. The findings showed a confluence of qualitative empirical data analyzed from both Strauss and Corbin (2002) and Hernández and Mendoza (2018), leading to the creation of evidence-based guidelines for the design of adapted sports programs.

**Keywords:** Sport, disability, violence, social inclusion and football

## Introducción

La violencia asociada a las barras futboleras en Colombia constituye un fenómeno social complejo que ha dejado consecuencias profundas en el tejido social, particularmente en aquellas personas que han adquirido una discapacidad permanente como resultado de enfrentamientos violentos. Esta investigación surge de la necesidad de comprender y atender una problemática invisibilizada: la situación de los barristas con discapacidad física que, más allá de enfrentar las limitaciones propias de su condición, experimentan procesos de exclusión social y barreras significativas para su reconstrucción emocional y social.

El presente estudio se estructura en tres capítulos fundamentales que articulan el desarrollo investigativo. El Capítulo 1 establece el planteamiento del problema, evidenciando cómo la violencia en las barras futboleras ha generado un número considerable de personas con discapacidad permanente que no encuentran en las políticas públicas actuales una respuesta integral a sus necesidades de rehabilitación socio-emocional. Se formula como pregunta central:

¿Cómo contribuye el deporte adaptado a la inclusión social y a la reconstrucción emocional de personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras? Los objetivos se orientan hacia la identificación de factores facilitadores, la exploración de experiencias vividas y la propuesta de lineamientos para políticas públicas inclusivas.

El Capítulo 2 presenta un marco referencial robusto que integra antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre el fenómeno del barrismo, la violencia asociada y el papel del deporte adaptado como herramienta de inclusión. El marco conceptual delimita las categorías centrales: deporte adaptado, inclusión y rehabilitación social, y factores emocionales y sociales. El marco teórico se fundamenta en los aportes de Ludwig Guttmann sobre el deporte como medio de rehabilitación integral, complementado con perspectivas contemporáneas sobre

inclusión social y reconstrucción identitaria. El marco legislativo establece el sustento normativo desde la Constitución Política de Colombia hasta las convenciones internacionales sobre derechos de las personas con discapacidad.

El Capítulo 3 desarrolla la metodología con un enfoque cualitativo fenomenológico-narrativo, apropiado para capturar la complejidad de las experiencias vividas. El diseño metodológico contempla entrevistas en profundidad con dos participantes cuidadosamente seleccionados, cuyas narrativas serán analizadas mediante técnicas interpretativas con apoyo de Atlas.ti. Este enfoque permite profundizar en los significados que los participantes otorgan a su experiencia de transición desde la violencia hacia la práctica deportiva adaptada.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para generar conocimiento situado sobre una población históricamente invisibilizada, proponiendo lineamientos concretos que trasciendan la rehabilitación clínica hacia una comprensión integral que incluya las dimensiones socio-emocionales de la recuperación. Los hallazgos buscan contribuir al diseño de políticas públicas más inclusivas que reconozcan la complejidad de la identidad barrista y el potencial transformador del deporte adaptado como herramienta de reconstrucción social y emocional.

El capítulo 4 puntualiza los hallazgos encontrados en los análisis de identificación de los factores sociales y emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física y las experiencias de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado en análisis cualitativos en mapas semánticos en los que se detallan los fenómenos sociales y emocionales que viven los barristas y en matrices de interpretación fenomenológica las narrativas de los informantes clave para develar las categorías, subtemas y patrones que describen las

experiencias al descubrir la relación con el fenómeno de estudio. Estos permiten elaborar la macrocategoría o categoría medular que analiza los procesos de inclusión social y reconstrucción emocional que se alcanzan mediante el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras para la creación de lineamientos basados en evidencia para el diseño de programas de deporte adaptado con enfoque inclusivo, emocional y comunitario. El capítulo 5 plantea las conclusiones del estudio en respuesta a los objetivos específicos, las limitaciones presentadas en el estudio, las proyecciones y futuras investigaciones en torno al tema, los aportes al campo de estudio desde la investigación realizada. Finalmente, esta investigación apuesta a la inclusión social de personas con discapacidad por agresiones barristas a través del deporte adaptado como forma de reinserción en la sociedad con nuevos propósitos de vida, nuevas autoconcepciones y nuevas motivaciones.

## **Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema**

En este primer capítulo se presenta los elementos que caracterizan la problemática identificada acerca de las implicaciones que se generan por causa de la violencia en las barras futboleras que terminan generando una discapacidad que transforma la vida de las víctimas de estos violentos escenarios. Se describe el planteamiento del problema y se hizo uso de la herramienta del árbol del problema para visualizar las causas y consecuencias de la problemática estudiada. Seguidamente se presentan los objetivos que se formularon para el desarrollo de la investigación y finalmente se presentan las razones que justifican el uso del deporte como una herramienta para mejorar la salud emocional de las víctimas y su desempeño en la sociedad.

### **1.1 Planteamiento y formulación del problema**

La violencia en las barras futboleras colombianas ha generado no solo pérdidas humanas y deterioro del tejido social, sino un alto número de personas con discapacidades permanentes como consecuencia de riñas y enfrentamientos. Castro (2020) documenta que entre 2004 y 2018, aproximadamente 154 personas fueron asesinadas en ataques relacionados con barras bravas en Colombia, promediando 11 crímenes anuales, cifra que triplica las estadísticas argentinas para el mismo período. Sin embargo, estas cifras no consideran la población que ha resultado con lesiones permanentes generadoras de discapacidad física.

El problema central identificado es la exclusión social y las barreras para la reconstrucción emocional desde el deporte adaptado que enfrentan los barristas con discapacidad producto de violencia futbolera. Esta realidad plantea retos complejos en términos de rehabilitación e inclusión, pues los programas institucionales suelen enfocarse exclusivamente en la prevención de violencia y seguridad en espectáculos deportivos, dejando de lado las necesidades de quienes resultan con secuelas físicas y emocionales permanentes.

La comprensión del problema exige reconocer que el barrista con discapacidad no debe ser reducido únicamente a su condición física. Su identidad principal se construye en el marco de la cultura barrista, donde el *aguante* constituye un valor central que legitima la pertenencia mediante la resistencia física y simbólica ante el dolor y la adversidad. Castro (2020) señala que las marcas corporales producto de enfrentamientos funcionan como capital simbólico dentro del grupo, otorgando reconocimiento y estatus. Esta dimensión identitaria complejiza los procesos de rehabilitación, pues la discapacidad adquirida puede significar tanto una pérdida del capital corporal valorado en la barra como una reafirmación del aguante llevado al extremo.

El análisis del problema mediante árbol de problemas (ver anexo A) revela causas estructurales interrelacionadas. Como primera causa, la normalización de la violencia en las barras ha escalado del enfrentamiento cuerpo a cuerpo al uso sistemático de armas blancas y de fuego. Entre los hechos documentados, Castro (2020) refiere casos específicos de hinchas que perdieron extremidades o quedaron en silla de ruedas tras ataques con machetes, evidenciando la gravedad de las lesiones permanentes. El Instituto Nacional de Medicina Legal, aunque no particulariza estos casos, reconoce en su informe Forensis (2014) que la pertenencia a barras de fútbol constituye una de las causas generadoras de violencia en Colombia.

Como segunda causa, existe una ausencia de programas institucionales para la rehabilitación integral de barristas con discapacidad. Esta carencia resulta particularmente preocupante considerando los datos presentados en las figuras 1 y 2, que evidencian tanto la alta prevalencia de discapacidad física en Colombia como el significativo porcentaje de discapacidades adquiridas por causas violentas, categoría en la cual se incluirían los barristas afectados por enfrentamientos.

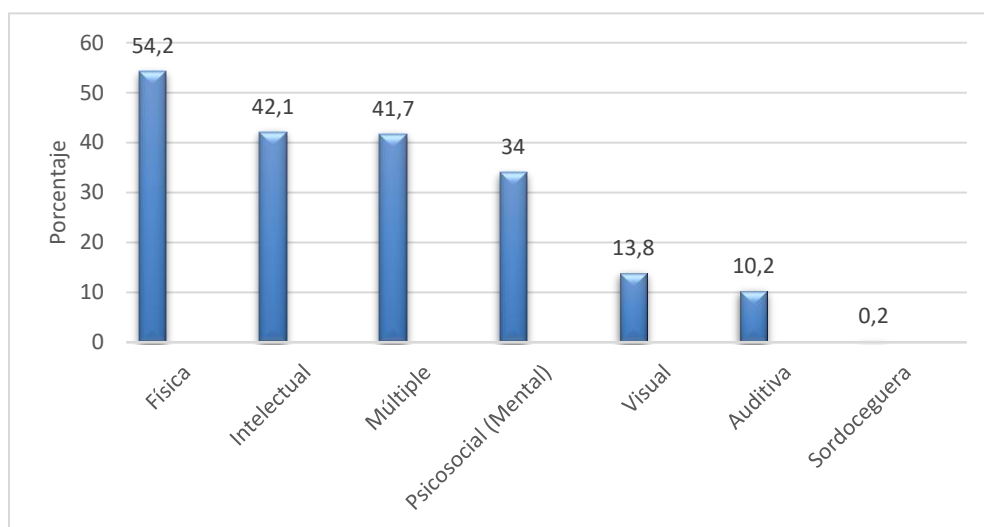
La Secretaría Distrital de Integración Social, entidad rectora de la Política Pública Distrital

de Discapacidad (2023-2034), ofrece transferencias monetarias, pero carece de programas específicos de rehabilitación e inclusión social mediante el deporte y la actividad física. Esta carencia institucional se agrava considerando que el 54.2% de las personas certificadas con discapacidad en Colombia presentan discapacidad física, y que el 6.6% de las discapacidades adquiridas provienen de accidentes relacionados con violencia social (Ministerio de Salud y protección social, 2024).

Los efectos de esta problemática incluyen baja motivación, débil apoyo social, limitada inclusión, retraumatización y desvalorización cultural de la identidad barrista. La distribución de la discapacidad por categorías en Colombia evidencia la magnitud del problema, como se presenta en la figura 1, donde se observa que la discapacidad física representa el 54.2% del total de personas certificadas, constituyendo la categoría de mayor prevalencia en el primer trimestre de 2024.

### Figura 1

*Discapacidad según categoría (Certificadas) I trimestre 2024*



*Nota:* Adaptado de *Boletín técnico: Personas certificadas con Discapacidad*. 1 semestre 2024 (p17), Ministerio de Salud

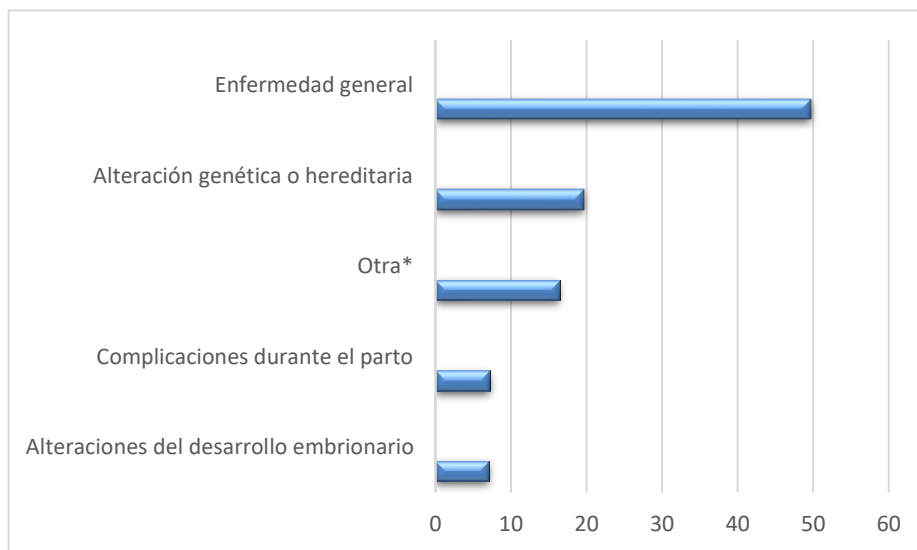
Zambrano e Hincapié (2022) evidencian que las personas con discapacidad presentan baja participación en programas de actividad física comparados con población sin discapacidad,

situación agravada cuando la discapacidad emerge de contextos violentos estigmatizados. La ausencia de programas que reconozcan los factores identitarios y contextuales específicos del barrismo limita las posibilidades de rehabilitación integral.

La naturaleza y origen de estas discapacidades resulta fundamental para comprender el contexto específico de los barristas con discapacidad adquirida. La Figura 2 presenta la distribución según la naturaleza de la deficiencia, donde destaca que el 64.2% de las personas certificadas presentan discapacidad adquirida, siendo el 6.6% producto de accidentes de tránsito y el 2.8% relacionado con conflicto armado. Aunque las estadísticas oficiales no desagregan específicamente la violencia entre barras futboleras, estos datos sugieren que los eventos violentos constituyen una fuente significativa de discapacidad física adquirida en el país.

## Figura 2

*Discapacidad según deficiencia(certificadas)*



*Nota:* Adaptado de *Boletín técnico: Personas certificadas con Discapacidad*. 1 semestre 2024 (p 18), Ministerio de Salud

Frente a este escenario, el deporte adaptado emerge como alternativa que trasciende lo clínico y se proyecta hacia la reconstrucción social y emocional. Posada y Vásquez (2025)

argumentan que el deporte para personas con discapacidad exige un enfoque integral articulando apoyo gubernamental, especialización profesional e investigación que optimice la planificación deportiva. Sin embargo, la planificación de programas no puede limitarse a modelos técnicos centrados en la condición física, por lo cual, se requiere incorporar factores identitarios específicos del barrismo, considerando las trayectorias de vida, vínculos comunitarios y dinámicas culturales que permitan que la rehabilitación trascienda lo clínico hacia una experiencia de reconstrucción personal y colectiva.

Es desde este escenario complejo que surge la pregunta central de investigación: ¿Cómo contribuye el deporte adaptado a la inclusión social y a la reconstrucción emocional de personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Proponer lineamientos de inclusión social y emocional mediante el deporte adaptado para personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

-Identificar los factores sociales y emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física.

-Explorar las experiencias de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado.

-Analizar los procesos de inclusión social y reconstrucción emocional que se alcanzan mediante el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras.

## **1.3 Justificación**

Esta investigación surge de una necesidad social y académica urgente ante una problemática latente en el contexto colombiano: la violencia en las barras futboleras y sus consecuencias humanas, sociales y culturales. Los hechos violentos han dejado un número considerable de personas con discapacidades físicas permanentes, además del deterioro del tejido social y comunitario documentado ampliamente por Castro (2020).

La relevancia social del estudio radica en visibilizar una población doblemente vulnerada: por la discapacidad adquirida y por la estigmatización asociada a su pertenencia barrista. Las respuestas institucionales han tendido a centrarse en la prevención de la violencia y el control de espectáculos deportivos, dejando un vacío en la atención integral a las víctimas y las posibilidades de reconstrucción emocional y social. Esta investigación responde a esa brecha, reconociendo al barrista con discapacidad desde su identidad cultural, vínculos comunitarios y potencial para la reintegración social mediante el deporte adaptado.

Desde la perspectiva académica, la investigación aporta a un campo escasamente explorado en las ciencias del deporte: la intersección entre deporte adaptado, discapacidad adquirida e identidad barrista. Los antecedentes revisados evidencian que mientras la literatura sobre el fenómeno barrista se ha centrado en dimensiones sociológicas, rituales o identitarias, los procesos de reconstrucción emocional a través del deporte permanecen invisibilizados. Este estudio contribuye a llenar ese vacío teórico y práctico, ofreciendo una lectura crítica de la relación entre cuerpo, emoción y lo social en sujetos históricamente estigmatizados.

La pertinencia metodológica del enfoque cualitativo fenomenológico-narrativo adoptado resulta coherente con la naturaleza del fenómeno estudiado. McMillan y Schumacher (2005) establecen que la investigación cualitativa busca comprender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias dentro de contextos específicos. El enfoque fenomenológico permite

describir y analizar la esencia de las vivencias humanas, mientras que la narrativa posibilita reconstruir las historias personales y colectivas que dan sentido a dichas experiencias. Esta perspectiva metodológica facilita explorar en profundidad cómo los barristas con discapacidad interpretan su trayectoria de vida, resignifican su identidad a través del deporte adaptado y qué factores emocionales y sociales emergen como determinantes en sus procesos de inclusión.

La justificación práctica del estudio se fundamenta en la generación de lineamientos basados en evidencia para el diseño de programas de deporte adaptado con enfoque inclusivo, emocional y comunitario. Identificar los factores emocionales y sociales presentes en la práctica deportiva de barristas con discapacidad permitirá reconocer qué variables deben considerarse en la planificación de programas que promuevan la autonomía, la cohesión social y la reconstrucción del sentido de vida. Estos lineamientos ofrecerán a las instituciones locales una ruta de acción más humana y efectiva, centrada en la persona, su contexto y su capacidad de resiliencia.

El aporte a las políticas públicas constituye una dimensión fundamental de esta investigación. Los lineamientos generados buscan incidir en la formulación de políticas que trasciendan el enfoque punitivo hacia estrategias de rehabilitación integral. Aunque existen políticas como la Política Distrital de Discapacidad (2023-2034) y el Plan Decenal de Seguridad y Convivencia en el Fútbol (2014-2024), estas no contemplan el acompañamiento específico a barristas con discapacidad ni promueven procesos sostenidos de reconstrucción mediante la actividad física. Esta investigación busca generar evidencia que permita la articulación entre políticas de discapacidad, seguridad deportiva y rehabilitación social.

Finalmente, este estudio se fundamenta en una perspectiva ética y pedagógica del deporte como espacio de encuentro y reconciliación. Al proponer lineamientos de inclusión social y

emocional mediante el deporte adaptado, se busca contribuir al fortalecimiento del tejido social, la superación de estigmas y la generación de oportunidades para un grupo históricamente marginado. La investigación se inscribe en un compromiso con la transformación social y el reconocimiento de las emociones y relaciones como pilares esenciales de la reconstrucción humana y comunitaria.

## **Capítulo 2. Marco referencial**

En el siguiente capítulo se presentan los elementos referenciales, conceptuales, teóricos y legales que soportan el estudio, todos ellos, con foco en: (1) Deporte adaptado, (2) inclusión social y reconstrucción emocional a través del deporte adaptado, (3) personas con situación de discapacidad y (4) barras bravas, así como también teorías de reconstrucción identitaria y social. Para ello, se inicia con la revisión de los estudios relacionados con la temática abordada, contemplando sus hallazgos y aportes a la academia frente a la necesidad de las personas con discapacidad y el aporte del deporte adaptado como medio para una mejor calidad de vida y reinserción a la sociedad. Posteriormente el capítulo presenta el desarrollo de los conceptos y teorías medulares de la investigación y finalmente se presenta el marco legal, que detalla las normas y leyes del contexto colombiano que persiguen la protección de los derechos de las personas con discapacidad.

### **2.1 Antecedentes**

La búsqueda sistemática de literatura se desarrolló en bases de datos como Scopus, Redalyc, SciELO y Dialnet y repositorios de universidades nacionales e internacionales; dicha selección priorizó publicaciones de los últimos cinco años (2020-2025) para los artículos de investigación. La selección de los antecedentes condujo a puntualizar 17 artículos científicos que se organizaron en cuatro categorías: (1) deporte adaptado, (2) inclusión social y reconstrucción emocional a través del deporte adaptado, (3) personas con discapacidad y (4) barras bravas. Asimismo, la selección de los antecedentes que corresponden a las tesis de grado priorizó las producciones científicas de los últimos diez años (2025-2015) en las que se hallaban presentes las categorías anteriormente presentas en grados, maestrías y doctorados, además se incorporaron cuatro tesis de grado de diversas universidades en los estudios previos.

Dicho esto, la distribución de los antecedentes por categorías tanto en artículos de investigación como en tesis ocurrió de la siguiente manera: (1) Categoría deporte adaptado nueve antecedentes, (2) categoría inclusión social y reconstrucción emocional a través del deporte adaptado nueve antecedentes, (3) categoría personas con discapacidad dos antecedentes y (4) categoría barras bravas 12 antecedentes. Los criterios de selección incluyeron pertinencia temática, actualidad temporal y calidad metodológica. Finalmente, la escogencia de los estudios previos permitió identificar patrones temáticos y cronológicos en la producción académica sobre el fenómeno estudiado. La Tabla 1 presenta la matriz de revisión de literatura organizada por categorías temáticas, mostrando la distribución de los 20 artículos seleccionados y diez tesis de grado según su enfoque principal, año de publicación y aportes específicos a la comprensión del problema de investigación.

**Tabla 1**

*Matriz de revisión de literatura por categorías temáticas (2015-2025)*

<b>Categoría en estudio</b>	<b>Número de artículos</b>	<b>Número de tesis</b>	<b>Cronología</b>	<b>Principales aportes</b>
Deporte adaptado	7	3	2017-2025	Integración social, proyecto de vida, método de rehabilitación, motivación y desarrollo personal, cambio de autopercepción
Inclusión social y reconstrucción emocional a través del deporte adaptado	4	3	2015-2025	Inclusión que contrarresta la marginación, cambio de percepción
Personas con discapacidad	1	1	2023-2025	Factor emocional.
Barras bravas	5	3	2017-2024	Caracterización del barrista, identidad barrista, fuerza, territorio, emociones y lealtad

*Nota:* Elaboración propia

La presentación de los antecedentes se evidenciará siguiendo el orden cronológico descrito en la tabla y por categorías de estudio que agrupan los artículos y tesis expuestas a continuación.

### **2.1.1 Deporte adaptado: Estudios preliminares**

En Chile, Reinoso (2025) elabora una investigación llamada “*Desafíos de la actividad física y deporte adaptado sobre el desarrollo integral de personas con discapacidad*”, por tanto, tuvo por objetivo observar el pensamiento reflexivo y crítico y además las vivencias de profesores, entrenadores y demás actores involucrados en este contexto sobre el desarrollo de la participación social y comunitaria que pueden producir los programas de actividad física. La metodología de la investigación se enmarca en un enfoque hermenéutico con diseño fenomenológico a través de un análisis cualitativo.

Las conclusiones de la investigación arrojaron, luego de analizar el discurso de los expositores, tres categorías: oportunidades de vinculación y rehabilitación, el deporte adaptado como promotor para la inclusión social y actividad física, dentro de esta categoría se enfatizó en la idea de la facilidad para la creación de oportunidades, la vinculación con el desarrollo de habilidades sociales y el deporte como un modelo de rehabilitación.

El aporte a la investigación se muestra en la perspectiva que este artículo brinda a través del análisis propiciado donde el deporte adaptado es esclarecido como un método de rehabilitación con múltiples aplicaciones y variabilidades de acciones terapéuticas que pueden ser asociadas no solo a lo físico puesto que rehabilitar en el sentido de recuperar, mantener, o mejorar capacidades, sociales emocionales y por supuesto físicas.

En Colombia, Barbosa-Granados et.al (2024) edificó una investigación destinada a las “*Características psicológicas relacionadas con el deporte: diferencias entre deportistas con*

*discapacidad y sin discapacidad*” la cual tuvo por objetivo identificar si coexisten contrastes significativos en variables como el control del estrés, como la motivación, la influencia de la evaluación del rendimiento, la habilidad mental y la cohesión de equipo entre ambos grupos de deportistas. Todo esto bajo una ruta metodológica con enfoque cuantitativo y un diseño asociativo-comparativo en el que se utilizaron a 200 deportistas con y sin discapacidad.

Los resultados de la investigación señalaron al momento de comparar las variables que los deportistas con discapacidad lograban de manera más notorio mantenerse motivados por el deporte y también lograban conservar una cohesión de equipo bastante buena a diferencia de los deportistas que no tenía discapacidad. La investigación concluye que dichos resultados contribuyen a generar conciencia sobre las opiniones y estereotipos de las personas con discapacidad y establece la importancia de promover una mayor participación deportiva dentro de la comunidad de personas con discapacidad.

El aporte del artículo se enmarca en el deporte adaptado como herramienta motivadora con alcances positivos notorios en personas con discapacidad. Ya que si bien el deporte por si solo posee múltiples beneficios en estas comunidades representa una ayuda un apoyo para la reconstrucción de una vida, de un centro de motivación, de intereses, de integración social, y de participación protagónica pero además colaborativa con personas en condiciones de inclusión.

En Colombia, Posada y Vásquez (2024) elaboraron una investigación destinada a discapacidad y el deporte denominado “*Paradeporte, más allá de la discapacidad*” bajo el objetivo general de identificar y analizar la elaboración de investigaciones científicas sobre discapacidad y deporte publicada tanto en Colombia como en otros países. En consecuencia, la ruta metodológica consiste en una revisión sistemática de tipo cuantitativa con fase documental.

La discusión de los resultados de la investigación develó que en Colombia el deporte

para personas con discapacidad es un tema poco estudiado y que por tanto es necesario reducir la desigualdad que experimenta este tipo de población a través de un mayor compromiso por parte del gobierno ya que es insuficiente las leyes y la elaboración de proyectos de investigación que lo involucren. Es de precisa que la información recabada develo la alta contribución que tiene el deporte adaptado más allá del bienestar físico y el rendimiento puesto que ha permitido la inclusión social y el cambio paradigmático que se tiene con relación a la discapacidad.

El aporte de este artículo radica en la validación de la propia temática desarrolla, puesto que es una necesidad nacional poder abrir espacios a través de la construcción epistemológica que briden aún más saberes sobre estos temas imprescindibles para la inserción e integración social de una minoría, ya que las investigaciones de esta índole apuntan hacia una vía hacia la equidad y el reconocimiento de la capacidad que pueden lograr sujetos con discapacidad permitiendo avanzar en aspectos psicosociales y sociales.

En Colombia, Sanchez et. al (2024) cimentaron una investigación denominada “*Deporte adaptado y comunidad: construyendo espacios de participación y bienestar en Colombia*” que tuvo por objetivo general caracterizar a la población con discapacidad y su desempeño funcional. Para consolidarlo se optó por una metodología de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo por tanto para recabar la información se utilizó el método cuestionario a través de WHODAS 2.0 en el cual participaron de 805 participantes.

La investigación tuvo como hallazgos que 61 de los encuestado se encuentra limitado por alguna discapacidad el 37% de los hombres poseen algún grado de discapacidad leve frente a un 24% en el caso de mujeres, desde ambas partes se encontrar mayor o menor dificultad en cuanto a movilidad y el desenvolvimiento de actividades cotidiana que involucren actividad física

(siendo más preponderante en mujeres). Dichos resultados permiten concluir que la iniciativa del fortalecimiento a través de actividades deportivas puede propiciar entornos donde personas con discapacidad, moderada, leve e inclusive grave, puedan vivenciar e interactuar con sujetos con experiencias y situaciones similares que a través del deporte adaptado puedan desarrollar habilidades de cooperación, empatía, y el fortalecimiento de relaciones interpersonales e inclusive el desarrollo de la autonomía, el cambio de autopercepción y demás factores que aseguran una mejora en actividades diarias y relaciones interpersonales.

El aporte de esta investigación se establece a partir del deporte como ámbito de desarrollo donde personas a través de la interacción y el reconocimiento de situaciones similares a la suya puede cambiar su autopercepción y esclarecer las posibilidades de superar las limitaciones que en muchas ocasiones terminan siendo psicológicas a causa de los estereotipos y exclusiones sociales, por tanto, estos lugares permiten el desarrollo de la autonomía de las personas al optimizar su autoconciencia y enriquecer su capital social.

En Ecuador, Tarqui-Silva et.al (2023) realizó una investigación entorno “*El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional*” el cual tuvo por propósito exhibir las cualidades y capacidades que subyacen en el deporte adaptado, particularmente el paralímpico, para la revocación sobre continuos estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. Para dicha investigación se hizo hincapié en una ruta metodológica de exploración documental-bibliográfica En el que se analizaron diversas bases de datos destacando principalmente de Medline, Ebsco, Psycodoc, PsycArticles, Psycinfo, Scielo y repositorios instituciones de posgrado. Los documentos obtenidos a través de las bases de datos nombras fueron decantadas a través de criterios tales como el rango de tiempo: cinco años de antigüedad.

Las conclusiones de la investigación han determinado que, la gran mayoría de los autores analizados, enfatiza en el deporte adaptado como un mecanismo de desarrollo y fortalecimiento de conductas que permiten la integración de personas con discapacidad a la sociedad aproximándose a la participación plena dentro de aspectos socio integrados.

Los aportes a la investigación radican justamente en los alcances que tiene el deporte adaptado para aquellas personas que padecen de alguna discapacidad. Puesto que puede representar un camino que puede traer grandes beneficios que trascienden la creación de hábitos de vida saludable, ya que logra abordar aspectos como el desarrollo de la personalidad e inclusive a considerarse como un proyecto de vida. Por tanto, se enfatiza al deporte adaptado como un tramo viable para contemplar el desarrollo de aspecto de integración social y además una prospectiva de desarrollo personal para las personas con discapacidad.

En Colombia, Babativa (2023) diseño una investigación dirigida a “*Deporte adaptado y desarrollo social: análisis de historias de vida pertenecientes a basquetbolistas en silla de ruedas de la liga de Bogotá*” la cual tuvo por objetivo analizar el acaecimiento del deporte adaptado en el desarrollo social de los basquetbolistas en silla de ruedas de la liga de Bogotá. La investigación tomo un tramo metodológico caracterizado por el enfoque cualitativo bajo el paradigma histórico-hermenéutico utilizando el método historia de vida.

Los hallazgos de la investigación determinaron que el deporte actúa como una herramienta que permiten recuperar el sentido del valor propio propiciando la resignificación y autoestima del deportista ya que hay una transición de verse como personas con limitación a deportistas de alto rendimiento. Además, se percibió un incremento notable a lo largo del trayecto de vida que les permitió la independencia física y funcional que les permite no solo ser buenos en el deporte sino en su vida cotidiana.

El aporte de este artículo a la investigación está determinado por la visión del deporte como emancipadora y creadora de residencia y empoderamiento en deportistas con discapacidad representando un modelo social que ayuda a forzar las barreras del entorno y dejar de ver la discapacidad como una enfermedad

En Colombia, Zambrano e Hincapié (2022) elaboraron una investigación denominada “*Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual*” que tuvo por objetivo general identificar y analizar los motivos que impulsan la práctica deportiva en jugadores de tenis y goalball en silla de ruedas. Esta investigación toma una ruta metodológica de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo en el que se tomó una muestra de 15 deportistas a los cuales se les aplicó un cuestionario.

La investigación concluyó, posterior al análisis, delimitando que la motivación principal de los jugadores circundaba alrededor del factor de *superación* por tanto se asocia con las ideas de victoria, acción y competitividad. Por otro lado, en los jugadores de goalball el factor *personal obtuvo* mayor importancia ya que se asocia más a buen dominio deportivo, mejorar habilidades y mejorar el nivel deportivo.

El aporte de este artículo a la investigación se cimenta en la perspectiva del deporte como posible centro de motivación para consolidar la superación y el desarrollo personal que entornos sociales. Por tanto, el deporte adaptado se convierte en un centro integrador que permite transpolar la vida de personas con frustraciones o sin camino prospectivo a una visión de sí misma consolidada con metas y futuro.

En Argentina, Quiroga (2022) conformo una investigación enfocada en “*El deporte, la juventud y lo comunitario en los centros educativos comunitarios en el Uruguay. Las representaciones de funcionarios y profesores sobre deporte en los CEC de Casabó y Bella*

*Italia 2014-2018*” en el que se determinó como objetivo general analizar los sentidos y las prácticas que jóvenes de sectores populares construyen en torno al deporte. Esto bajo una ruta metodológica cualitativa con enfoque etnográfico y técnicas de recolección de datos como entrevista a profundidad y observación participante.

De los hallazgos más importante determinan que el deporte permite desarrollar una identidad y un sentido de pertenencia ya que el deporte les da un lugar en el que identificarse y sentirse orgullosos lo que proyecta un aumento de la autoestima y un proyecto de vida, además de percibir al deporte como un centro de libertad, placer y encuentro y de socialización donde hay más que juego, hay interacción, organización, negociación características que permiten gestionar y relacionarse con los demás.

El aporte de esta investigación se establece a través de la visión ciudad que el deporte puede formar en sujetos característicamente marginados, ya que en un principio ya sea por una discapacidad u otra razón la exclusión se convierte en un sentimiento personal que produce en los sujetos una disociación que la aleja de la comunidad, de la familia, inclusive de su propio país, en tal sentido el deporte ofrece un aprendizaje de nociones de justicia, pertenencia y derecho.

En Colombia, Guzmán y Romero (2017) diseñó una investigación denominada “*Aportes del deporte adaptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social*” con el objetivo central de determinar las aportaciones del deporte adaptado como un instrumento estratégico para promover la inclusión social de las personas con discapacidad. Para ello se optó por una metodología de enfoque cualitativo de carácter descriptivo analítico.

El hallazgo más importa está en que a pesar de los beneficios que el deporte adaptado

brinda, la investigación permitió develar que la inclusión social efectiva aún se ve frenado por factores como la capacitación ya que hay pocos profesionales en educación física y la escasas de escenarios deportivos con diseño universal.

En tal sentido, el aporte de esta investigación radica en que permite analizar factores externos al deportista que pueden frenar su desarrollo inclusivo hacia ámbitos como el deportivo ya que en muchas ocasiones las instalaciones carecen de estos aspectos que son fundamentales para asegurar una adecuada integración

En México, Cortés (2016) edificó una investigación denominada "*Beneficios del deporte en las habilidades sociales en personas con discapacidad*". Con el objetivo general de analizar si las prácticas de algún deporte logran beneficiar las habilidades sociales de las personas con discapacidad. Esto a través de una ruta metodológica de tipo documental caracterizada por un análisis teórico-reflexivo.

Dentro de los hallazgos más importantes se destacó el rol de los entradores como elementos indispensables para romper la barrera del profesional que no solo se limita al entramiento físico ya que esto deben lograr una inserción pedagógica y psicológica optima ya que un mal enfoque deportivo puede limitar el desarrollo de las habilidades sociales y ser contraproducente.

El aporte de esta investigación radica en la figura del entrenador o cualquier ente encargado de dirigir y apoyar en el trayecto deportivo de personas con discapacidad. Ya que poseen en sus manos la capacidad de transformar un ambiente desafortunada a uno inclusivo por tanto el deportista además de requerir de un colectivo, de condiciones estructurales optimas requiere de entrenados y miembros de apoyo que les brinden servicios no solo físicos sino emocionales y sociales para lograr la verdadera inclusión.

### **2.1.2 Inclusión social y reconstrucción emocional a través del deporte adaptado: Estudios preliminares**

En España, Redondo-Fernández (2025) realizó una investigación sobre “*El deporte inclusivo en opinión de sus protagonistas: I Juegos Inclusivos 2020*” en el que se toma por objetivo general analizar las opiniones de los participantes de los primeros juegos inclusivos 2020. Para este proyecto se tomó una metodología de enfoque mixto con el uso de técnicas de recolección como el cuestionario y además preguntas abiertas y preguntas de valoración.

La investigación dio como resultado que los participantes valoran estos lugares que brinda experiencia muy positiva a través del deporte y aunado a esto también emergieron del análisis temático 4 temas principales como la participación equitativa, valoración socio afectiva, concienciación y propuesta de mejora concluyendo que el colectivo que participa en estas experiencias, tenga o no discapacidad, se siente motivado a seguir participando en este tipo de eventos.

El aporte de este artículo a la investigación se sustenta en el interés que puede producir el deporte para las personas y que, por tanto, es imprescindible llevar a todos los lugares y rincones la posibilidad de participar en ellos puesto que en un principio países latinoamericanos no han ahondado en este tipo de problema social y por tanto se ha magnificación las prácticas deportivas para personas con discapacidad por tanto la idea de deporte adaptado debe ser ante todo una posibilidad para todas las personas pues es el primer paso que debe dar para incluir a los sujetos.

En España, Ponciano y Portela-Pino (2024) desarrollo una investigación llamada “*Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores*” el

cual fue encaminada bajo el objetivo general de describir la perspectiva de los gestores de dos organizaciones juveniles que utilizan el deporte como vehículo de desarrollo para la inclusión. Para tal fin se tomó una perspectiva metodológica de tipo etnográfico con el uso de entrevistas semiestructuradas.

La conclusión del artículo mostro que el deporte arraiga a través de su practica la mejora de capacidades con el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia y que aplicarlo en ámbitos donde de alguna manera hay limitantes o barreras sociales permiten promover, como si se tratase de un vehículo, la inclusión social. Además, enfatiza la precisión que requiere el deporte en cuanto a su coordinación y organización para asegurar que realmente el deporte logre tener el impacto deseado a nivel social. a través de condiciones adecuadas.

El aporte de este artículo parte de las consideraciones que el deporte debe tener para consolidar una matriz fuerte capaz de producir condiciones idóneas que permitan el desarrollo emocional y social de los practicante ya que es de precisar que el deporte adaptado no tiene por único enfoque la salud físico ya que este representa, para los deportistas, una salida a sujetos marginados y además un posible camino que les permita superar dichas condiciones y pueda llegar a ser realmente inclusivo.

En España, Gonzales (2024) desarrollo una investigación entorno a “*El Deporte como medio de inclusión social: Propuesta de intervención*” del cual se estableció como objetivo principal analizar el rol del deporte como una herramienta imprescindible para lograr la inclusión social a personas con discapacidad. Para lograrlo se determinó una ruta metodológica de tipo documental en el que se detallaron diversas fuentes tales como Redalyc, Dialnet, y portales universitarios, revistas especializadas y documentación legal como la BOE.

Los hallazgos de la investigación determinaron el potencial terapéutico y social del

deporte para personas con discapacidad concluyendo que la actividad física es un factor que determina la salud física y psicológica que refuerza la autonomía y determinación de las personas ayudándolas en su percepción de bienestar,

El aporte de esta tesis radica en la identificación multidimensional que ofrece en sus datos recabados donde no solo evidencia la mejora física sino también el bienestar psicológico y la autonomía personal permitiendo el estudio específico en sujetos con discapacidad y como abordar de manera adecuada para lograr dichos objetivos.

En España, Sandoval-Iniesta y Alonso-Roque, (2023) idearon una investigación denominada “*Hacia la inclusión social a través del deporte: el caso de un programa educativo para menores en conflicto con la ley*” que tuvo por objetivo conocer la percepción de los menores, equipo técnico, equipo directivo y educadores sobre el deporte como herramienta de inclusión social en un centro educativo para la ejecución de medidas judiciales de internamiento en régimen semiabierto o cerrado. Esta investigación siguió una ruta metodológica con enfoque cualitativo fenomenológico a través de entrevistas semi estructurada.

Las conclusiones de la investigación determinaron que el deporte permite un cambio de actitud y se racionalizan las conductas propiciando un aprendizaje integral que no solo se limita al juego sino a la vida en general. Estos espacios deportivos forman un ambiente inclusivo donde se disfruta sin importar la circunstancia, donde se evaden problemas y donde se asumen soluciones con habilidades aprendidas.

El aporte de esta investigación es develado a través de la visión general que se brinda del deporte como un método inclusivo para integrar socialmente a sujetos marginados. Ya que al ser un espacio que brinden la participación, y que abolía las barreras sociales y promueves valores y desafíos. Permite la integración social y la inclusión.

En Costa Rica, Víquez (2020) diseñó una investigación dirigida a *“La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción”*. Esta investigación tuvo por objetivo general de observar el efecto de un programa multideportivo inclusivo sobre actitudes de múltiples madres, niños y niñas y entre otros hacia personas con discapacidad. La metodología de la investigación se circunscribe de tipo cuasiexperimental con 33 participantes.

Las conclusiones del artículo muestran que los programas multideportes de carácter inclusivo logran realmente modificar actitudes sobre la población con discapacidad. Logrando una interacción afectiva que contribuyen a mejorar las relaciones colectivas hacia las personas con discapacidad.

El aporte de esta investigación se proyecta en una inserción inclusiva directa donde el deporte adaptado y los deportistas al interactuar con personas sin discapacidad puede lograrse la inclusividad y el cambio de percepción de las personas que no poseen una logrando comprender y empatizar, validando el esfuerzo, la vocación y la verdadera representación que reflejan este deportista.

En Colombia, Posada (2020) diseñó una investigación denominada *“Integración social para personas con discapacidad a partir de actividad física, recreación y deporte adaptado del Programa Calintegra de la Secretaría del Deporte y la Recreación de Santiago de Cali en el periodo 2016 -2019.”* Con el objetivo general de construir un registro documental y además analizar la experiencia desde que se empieza a formular el programa hasta su puesta en marcha por parte de la secretaria del deporte y recreación de Santiago de Cali. Para dicho fin se optó por tomar una ruta metodológica de tipo descriptivo documental a través del registro técnico,

operativo y administrativo.

Los hallazgos de la investigación determinaron que el programa ha trascendido los límites de inclusión básica, donde solo se prioriza el acceso, a una integración real, en el que las personas con discapacidad logran interactuar de forma efectiva en sus entornos sociales a través del deporte. aunado a esto el programa al abordar 22 comunas y 15 corregimientos propicio el aumento de la cobertura y la descentralización convirtiéndose en un logro explícito el abordar comunidades que puedan sentirse aisladas y permitirles participar y tener acceso a la actividad física y el deporte. para concluir la investigación declaro que el deporte la recreación y la actividad física fungen como herramientas de transformación que permiten realmente consolidar la integración social.

El aporte de esta investigación radica en la perspectiva centrada en la descentralización de servicios, ya que se centró en permitir el acceso de actividad física, recreación, y deporte adaptado con apoyo ayuda y un ambiente favorable por tanto la práctica de estos programas en ambientes marginados no tan solo por zonas aisladas sino también por minorías que por su condición o lugar se les imposibilita conseguir esta ayuda y apoyo que les permita incursión en un medio que les briden una ruta a la reinserción social, además la investigación demuestra que el deporte adaptado tiene los fundamentos necesarios para consolidarse como un derecho ciudadano que combate el modelo asistencialista y que por tanto es una gran herramienta social que va más allá de la simple rehabilitación.

En España, Martínez (2015) construyó una investigación enfocada en el “Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español” en el que se tuvo por objetivo general analizar el proceso de integración e inclusión que se logra a través del

deporte de competición en personas con discapacidad dentro de las organizaciones de las federaciones deportivas convencionales en España. Para lograr dicho objetivo de opto por una metodología de tipo mixta con diseño descriptivo con entrevistas y consultas para proponer una propuesta protocolar.

Los hallazgos más notorios de la investigación radican en la heterogeneidad en los procesos de integración ya que en los grupos de la federación tenían maneras independientes y diversas causando desigualdad en la atención y en el desarrollo del deporte adaptado y aunado a esto se develaron 2 barreras como la económica donde existía un miedo por parte de las federaciones a que el deporte adaptado supusiera un déficit económico o una carga sin fondos adicionales, barrera de formación donde los representantes de la federación como entrenadores y demás desconocen los conocimientos técnicos y específicos sobre el deporte adaptado.

El aporte más tangible de esta tesis radica en la propia propuesta que consiste en un protocolo estructurado para la integración intuitiva para personas con discapacidad, ofreciendo estándares y rutas definidas para asegurar realmente una homogeneidad en la inclusión y oportunidades a deportistas con discapacidad.

### **2.1.3 Discapacidad física: Estudios preliminares**

En Ecuador, Macias (2025) instauró una investigación destinada a “los Efectos del entrenamiento físico-deportivo en la salud de personas con discapacidad motriz atendidas en el Tenis Club Portoviejo, Ecuador” con el objetivo general de analizar los efectos del ejercicio físico-deportivo en la salud integral de las personas con discapacidad motriz en el Tenis Club de Portoviejo. Para ello se tomó como metodología el enfoque cuantitativo a través de un diseño explicativo- experimental donde se utilizó el test de Daniels y la escala TMMS-24.

Los hallazgos de la investigación determinan que el impacto emocional del deporte

resultado positivo en tres dimensiones como la atención emocional la claridad de sentimientos y la reparación emocional. La investigación ultima que existe una **reciprocidad directa y positiva** entre la experiencia deportiva sistemática y la disminución de las limitaciones percibidas por la discapacidad.

El aporte de esta investigación se relaciona estrechamente con los objetivos que el deporte adaptado puede abordar en personas con discapacidad a causa de violencia barrista ya que las dimensiones positivas que se vislumbraron en los hallazgos permiten consolidar la estructura de un sujeto que ha perdido todo sentido luego de su discapacidad permitiéndole resignificar su proyección de vida a través de la reparación emocional y la claridad de sentimientos.

En Ecuador, Rosero (2023) precisa los “Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física” con un objetivo general que se propone analizar sistemáticamente los preceptos teóricos y metodológicos de los beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas que padezcan de alguna discapacidad física. Por tanto, la ruta metodológica seleccionada es de tipo documental utilizando documentos de tipo artículo científico, libros, tesis de repositorio y bases de datos como Scielo, Elsevier, Latindex, Dialnet

Las conclusiones de la investigación determinaron que los beneficios del deporte adaptado en personas con discapacidad física contribuyen directamente a su independencia funcional como condición física, capacidad y eficiencia, pero además permite mejorar la autoconfianza y el estado emocional del sujeto, permitiéndole integrarse y participar marcando un interés y un disfrute por el deporte.

El aporte de este artículo a la investigación es develado a través del factor emocional que logra desarrollar el deporte adaptado, puesto que la diferencia y la autoconcepción a través de

una discapacidad física está estrechamente vinculada con las emociones que determinan la actitud y la prospección del sujeto a lo largo de su vida. En consecuencia, el deporte adaptado es una vía que permite transformar esa visión y en caminarla a un propósito permitiéndole a aquellos practicantes retomar una vida grata.

#### **2.1.4 Barras bravas: Estudios preliminares**

En México, Brena (2024) elaboró una investigación enfocada en *“El fenómeno barra brava en el fútbol mexicano y su sentido de pertenencia”* el cual tuvo por objetivo principal Analizar y comprender el sentido de pertenencia de los integrantes de las "barras bravas" en el fútbol mexicano. Bajo una ruta metodológica de tipo cualitativo con el uso de entrevistas semi estructuradas para la recolección de información.

Los hallazgos de esta tesis se reflejan en conceptos que aluden al sentido de pertenencia tales como barra como familia alternativa, los rituales y simbolismos deportivos, la identidad visual, el sacrificio y los valores de lealtad y fidelidad al equipo y el respeto a jerarquías y liderazgo.

El aporte de esta tesis a la investigación radica en la perspectiva que brinda el poder en estos grupos sociales donde existen jerarquías marcadas por el tiempo y el “aguante” es decir la capacidad de resistir, combatir y ganar. Esta perspectiva permite analizar el capital físico y político que está determinado en cierta instancia por los méritos donde quien resiste es el que más viaja, pelea y el que nunca falta. Esta Información permiten ahondar en la construcción del perfil de barras bravas para así poder aproximar en la investigación el verdadero sentido y razón de la participación en estos grupos.

En Colombia, Gordillo (2023) produjo, para su tesis de maestría, la presente investigación *“Donde juegues siempre voy a estar. Narrativas de las barras bravas en Bogotá”*

para la que determinó como objetivo general analizar los imaginarios sociales que representan las barras bravas en Bogotá y que generan prácticas agresivas. La ruta metodológica que le permitió al investigador analizar el imaginario social corresponde a una ruta mixta para hacer análisis del discurso y de símbolos utilizando como insumo grafitis y canciones para observar colores, frases, expresiones o signos.

Los resultados de la investigación demuestran cómo la barra brava Comandos Azules de la capital del país desarrollan la capacidad de soportar, si se está en el grupo, las situaciones adversas que se les presente. Esto es catalogado en la investigación como *aguante* evidenciando entonces que los barristas sostienen, sustentan y no se dejan caer, puesto que son gallardos razón por la que se enfrentan física y violentamente a otros; todo por defender a su equipo. De este modo, esa conformación identitaria que se crea a través de un imaginario social repercute en los miembros de la barra al crear un símbolo: aguantar a pesar de todo, tolerar aún y cuando esto me haga sufrir y como consecuencia de ello se forma el sentido de pertenencia que crea sensaciones de familia y, por ende, la defensa, amparo y protección.

El aporte de la tesis reside en la comprensión del fenómeno violento y cómo este se entrelaza con la necesidad de protección familiar, puesto que al mirarse como familia ninguno quedará desprotegido, sin amparo y sin defensa. Por lo cual, el signo que la tesis evidencia atisba lo que el aguante puede ocasionar si es uno de los imaginarios que han conformado los barristas.

En Colombia, Castro y Arcos (2021) escribieron una investigación denominada “*Los rituales deportivos y la violencia entre los hinchas de una barra brava de Bogotá*” que tuvo por objetivo central comprender la perspectiva “*etic*” (visión externa) de las expresiones festivas y las conductas violentas de los hinchas que forman las barras bravas, utilizando las categorías sociales de “ritual” y de “violencia”. El marco metodológico estuvo sujeto a un enfoque

cualitativo con sólida base etnográfica e interpretativa sobre las barras blue rain.

Los hallazgos de esta investigación enfatizaron en el estadio como una zona que trasciende de un espacio donde solo se observa fútbol a un lugar sagrado donde se realizan “rituales” esto hace referencia a saltos coordinados, cantos, despliegues de banderas, actos que no son solo por diversión, sino que permiten unificar al grupo y producir identidad colectiva.

El aporte de este artículo a la investigación se cimenta en aspectos como la visión de violencia simbólica y el propio marco teórico del “ritual” donde la violencia impartida por estos grupos marginados tiene una connotación ritualista además el sentimiento de festividad y violencia es decir de emoción y diversión esta asociados a emociones como la de peligro puesto que la festividad constituida por los cantos, golpeteos es tan solo un preludeo que prepara al cuerpo para el combate capital físico y capital social.

En Colombia, Castro (2020) diseño una investigación focalizada en *“El día que me muera me vas a escuchar: de la identidad y la violencia en el contexto del fútbol en Colombia”* que tuvo por objetivo entender las formas de constitución de la identidad y las rivalidades en el contexto del fútbol colombiano y comprender sus nociones y experiencias a través de una metodología socio-antropológica con interpretación cualitativa.

Las conclusiones de la investigación atraviesan dos conceptos claves la identidad deportiva y la rivalidad que representan un valor positivo entre los hinchas puesto que el combate se entiende y se viven dentro de estos grupos sociales. en consecuencia, el gobierno colombiano en múltiples ocasiones ha promovidos leyes y política que eviten los enfrentamientos los juegos deportivos, pero aun así no termina se cumplida puesto que el combate y la identidad barrista termina siendo mucho mayor lo suficiente como para ser solo abordada por leyes.

El aporte de esta investigación está determinado por el complejo tramado identitario que los barristas representan ante la sociedad, ya que no solamente representan un mero capricho juvenil sin sentido y sin valor. El barrismo es una cultura, identidad, simbolismo, lealtad y demás factores que hacen de esta subcultura un caso complejo de grupos organizados violentos.

En Colombia, Castro (2020) investigó “*Sobre el ritual, la violencia, la identidad y el aguante entre los hinchas del fútbol: estado actual de la investigación social*” el cual tiene por objetivo detallar el estado actual de la investigación social relacionada con las barras bravas. En tal sentido, se optó por localizar referencias localizadas en bibliotecas electrónicas tales como la Red de Bibliotecas Virtuales del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Dialnet, Redalyc, SciELO entre otros, brindando investigaciones desde perspectivas conceptuales, teóricas y metodológicas diversas dando un total de 83 referencias entre libros, artículos científicos, y ponencias.

Las conclusiones del artículo determinaron que, bajo las categorías del ritual, identidad, violencia subyacen característica como *el aguante, el desmadre, y el guerrero* que definen y posibilitan múltiples maneras de entender las experiencias vivenciadas por las barras bravas caracterizando a este grupo social y posibilitando referentes para su posible estudio desde nuevos referentes.

El aporte a la investigación radica en el cuerpo teórico que permiten determinar y caracterizar en cierto punto el perfil de un sujeto que pertenezca a las barras bravas mostrando su estrecha relación con su identidad violenta y su comportamiento motivado por su equipo hasta el punto de defenderlo hasta la muerte. De esta manera, se explica cómo las nociones y experiencias definen las conductas agresivas en el contexto futbolística.

En Colombia, Castro (2020) desarrolló una investigación dedicada a estudiar “*El combate*

*entre hinchas en Bogotá: sociología de la violencia del fútbol*” dicha investigación tuvo por objetivo central de analizar y vislumbrar las dinámicas de violencia y los enfrentamientos entre las barras bravas (hinchas) en Bogotá desde una perspectiva sociológica. Por tanto, se optó por una metodología de tipo etnográfica con técnicas como la observación participante la entrevista a profundidad enfocado en la población de millonarios FC.

Los hallazgos de la investigación permitieron establecer a la violencia como un mecanismo clave para ganar prestigio, y legitimar su valentía a través de contacto físico donde recibir heridas o ganar algún altercado produce un estatus superior. Además, se determinó que los enfrentamientos no pertenecen a evento aislados, sino que sirven como rituales que sirven para marcar fronteras mostrando de esta manera la territorialidad como un factor identitario por el que se lucha, no obstante no ha sido el único ya que de más factores simbólicos como robar trapos con los emblemas del equipo, camisetas y demás representar un trofeo de guerra mostrando así que estas prácticas más que ser meramente espontáneas y sin sentido tiene por intención intentar arrebatarse sus símbolos de identidad, lo cual representa también una victoria moral.

El aporte de este artículo radica en la visión trascendente de la patología a la sociología, ya que un principio se mira al barrista como personas violentas y criminales, pero desde la visión que plantea el autor se puede ver con un actor social con lógica propia por tanto permite ampliar la óptica de estos fenómenos sociales y verlos como una construcción cultural que posee un propio significado de la violencia que ejerce.

En Colombia, Castro (2020) desarrolló una investigación denominada “*Cuerpos con aguante: festividad y violencia en una barra brava de Bogotá*” que tuvo por objetivo general analizar las configuraciones de los cuerpos en los jóvenes que forman parte de la barra brava

"Comandos Azules" del club Millonarios FC. En consecuencia, la ruta metodológica tomada está bajo un enfoque cualitativo con un diseño primordialmente etnográfico con técnicas de recolección como la entrevista a profundidad, diarios de campo y observación participante.

Los hallazgos de la investigación reposan en la visión que brindan la investigación través de las barras como refugio y familia ya que el grupo funciona como una estructura de soporte emocional llenando vacíos dejados por familias y aunado a esto también se develo la construcción masculina de la barra como un espacio de validación de una masculinidad hegemónica donde el miedo debe ser suprimido y debe mantenerse un estado de lealtad y fidelidad al grupo, al equipo.

El aporte de este artículo se circunscribe a construcción masculina que tiene los sujetos que pertenecen a barras bravas donde la fuerza, el territorio, las emociones y la lealtad juego un papel constante para consolidarse como un verdadero barrista. Por tanto, el poder "físico" que puede ejercer es una muestra donde se demuestra los atributos valorados por el grupo.

En Colombia, Herrera (2017) desarrollo una investigación entorno "*Barras fútboleras: más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra Comandos azules - La banda azurra*" con el objetivo principal de comprender y analizar las dinámicas tanto sociales, culturales y políticas que se consolidan el interior de la barra organizada Comandos Azules y la banda Azurra. Para lograrlo se determinó un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso con técnicas de análisis documental, entrevista a profundidad y observación participante.

Los hallazgos de esta investigación profundizan los lazos estrechos que pueden formas los hinchas barras bravas en estos colectivos ya que logran una solidaridad interna donde entre ellos pueden ayudarse en temas económicos, viviendo inclusive laborales, además se develaron temas como el territorio como símbolo de poder, estigmatización, estructura jerárquica y

violencia como mecanismo de defensa. concluyendo que las barras bravas futboleras son una clara respuesta a la exclusión social ya que más que un grupo violento, son una comunidad de vida que ofrece a los jóvenes una estructura de sentido, roles y apoyo que no encuentran en otras instituciones del Estado.

El aporte de esta tesis se encuentra circunscrito al valor de la discusión “del que hacen” al “por qué lo hacen” permitiendo comprender las dinámicas organizacionales de maneras menos represiva y así poder comprender las razones de participación de estos sujetos y resignificar la vida que varios de ellos tuvieron dentro de estos grupos pero que por desgracia de una acción violenta se encuentra en discapacidad.

## **2.2 Marco conceptual**

Para la precisión de los conceptos columna vertebral del estudio se presentan las categorías que se desarrollan el marco conceptual; estas se componen en: (1) deporte adaptado, (2) personas con discapacidad y (3) barrismo y violencia. A partir de las anteriores se declaran los conceptos del estudio.

### **2.2.1 Deporte adaptado**

El deporte adaptado surge como respuesta a la conceptualización del concepto personas con discapacidad\_ caracterizadas como personas con deficiencias mentales, sensoriales, intelectuales o físicas (Organización de las Naciones Unidas, 2006) \_, puesto que el padecimiento obstaculiza la plena participación e inclusión en diversas áreas de la vida en igualdad de condiciones. De este modo, esta modalidad de deporte posibilita la inclusión por modificar o diseñar reglas, estructuras o incluso crear deportes para que las condiciones respondan a las condiciones de salud especial que posean los participantes y, por ende, se crean ambientes deportivos que reconocen la diversidad como enfoque (Reina, 2010). Por

consiguiente, este concepto forma parte del enfoque inclusivo del deporte en el que se valora y reconoce a la diversidad con la que cuentan los participantes para convertirlas en habilidades que proporcionan, equitativas, oportunidades en actividades deportivas. (Reina, 2010).

### **2.2.2 Personas con discapacidad**

En el año 2006, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) firma la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y en ella se establece el concepto personas con discapacidad; este es definido por la ONU como personas que tiene deficiencias mentales, sensoriales, intelectuales y físicas que pueden afectar a corto, mediano o largo plazo por lo que al interactuar socialmente se enfrentarán con barreras que impiden la plena participación, efectiva, de estos en sociedad y en igualdad de condiciones (ONU, 2006). Así las cosas, esta definición en el marco legal colombiano es avalada por la ley 1618, pero modificada al agregar las barreras actitudinales y comunicativas como obstáculos que impiden el pleno ejercicio de la personalidad.

De este modo, la ley 1618 define dos tipos de barreras que impiden la participación equitativa de personas con discapacidad en diversos sectores sociales: actitudinales, comunicacionales y físicas. Por barreras actitudinales definimos, preconcepciones, estigmas, palabras, pensamientos y conductas que coadyuvan a la obstaculización de condiciones de igualdad en servicios, espacio y objetos posibles que la sociedad ofrece. Además, conceptualizamos a las barreras comunicativas como la dificultad de acceso a la información que impide el conocimiento general o consulta de condiciones de igualdad en el proceso comunicativo. En último término, las barreras físicas refieren a obstáculos tangibles, materiales o construidos que entorpecen el acceso de espacios, servicios y objetos de carácter privado y público ante condiciones de igualdad.

### 2.2.3 Barras bravas

El placer estético del fútbol ha acarreado que los aficionados a él busquen otras sensaciones que en este pueden explorar y es así como se constituye el barrismo; la necesidad de tener motivaciones emocionales que se relacionan con el juego o con el placer de ganar ha direccionado a que la fanaticada de los equipos se convierta en hinchas que construyen vínculos filiales con su equipo. Es decir, los barristas conformaran procesos identitarios en los que el sentido de pertenencia hacia el futbol los construya y relacione como seguidores a través de cantos, códigos de comportamiento interno, actividades comunitarias fuera del estadio, rituales, símbolos, normas internas, jerarquías que conforman una cultura barrista específica y su perenne presencia; pero estos individuos no se quedan solo siendo fanáticos, debido a que son ellos los dueños de un nuevo hábitat presente en el campo: la tribuna que resignifica el cómo se vive el fútbol. Sin embargo, no es sino hasta que los barristas se asocian a la violencia que empiezan las barras bravas.

Las barras bravas toman escenario en Colombia cuando empiezan a utilizar la violencia para distinguirse y visibilizarse, por lo cual la afición dejó de caracterizarse por un extremo emocionalismo al alentar a los equipos predilectos por los barristas y pasó a tener nexos directos con espectáculos violentos en los que el desorden social tomó cabida, debido a que había comportamientos disruptivos y violentos en sus manifestaciones y símbolos (Quintero et al.,2021).

El Plan Decenal de Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol (2014-2024) establece tres definiciones oficiales: Barras Organizadas como grupos con representante legal acreditado; Barras Populares como grupos en tribunas reconocidas; y Barrismo Social como acciones para redimensionar formas de expresión y prácticas negativas, potenciando aspectos

positivos mediante procesos formativos y resignificación identitaria.

## **2.3 Marco teórico**

En este apartado se presenta el desarrollo teórico de esta investigación, al declarar la teoría que direcciona el cómo se asume; estas corresponden a: teoría de inclusión y teorías de reconstrucción identitaria y social.

### **2.3.1 Teoría de inclusión**

Existen diversas maneras para que los sujetos actúen en sociedad, a la vez que convivan con otros sujetos sociales. En este marco de interacción es lógico suponer que las diferencias pueden afectar la vida en sociedad; de allí emergen fenómenos como segregación social, discriminación y exclusión que impactan la construcción de la identidad del sujeto (Rodríguez y Valdez, 2016) La discapacidad puede ser una de las experiencias que produce tales fenómenos (Jiménez y Huete, 2002).

Fue por ello que la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 propuso que reconoció que la discapacidad genera discriminación y que esta vulnera la dignidad y el valor inherente del ser humano y, como consecuencia, instó a incluirlas dentro de la valoración social. Dicha valoración, es propia de la inclusión como principio de lo humano, porque cualquier persona con discapacidad es digna de ser reconocida como tal.

Lo anterior permite significar que todos los humanos, sea cual sea su diferencia, existen bajo la condición de dignidad humana y no habrá ninguna diferencia posible que permita que alguna persona sea excluida. En este sentido, la inclusión es esencialmente un derecho humano fundamental que iguala a todos los hombres.

En el caso de las personas con discapacidad, este derecho es sustancialmente impulsado,

promovido y protegido, porque las discapacidades pueden y ocasionan diferencias de ellas con el resto de las personas con discapacidad; razón por la cual la inclusión es una de las luchas constantes de este grupo de personas. Siendo así la inclusión, teóricamente, insta a la preservación de lo humano por encima de cualquier diferencia.

La diversidad humana, en sus infinitas variaciones, posee dentro de ella a la condición humana como condición *sine qua non* y la discapacidad es una de esas diversidades. La inclusión, por tanto, es un principio que busca respetar la diversidad humana representada en la discapacidad; de allí que al incluir a las personas con discapacidad se persigue la eliminación de las barreras significativas que impiden a estas personas participar plenamente en la sociedad.

Por consiguiente, la inclusión como principio humano insta a la aceptación de la diferencia y al reconocimiento de la diversidad, tal como lo propuso la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2001) La inclusión entonces implicará aceptar que la diferencia es parte de cómo somos y cómo vivimos el día a día con otro distinto a mí y respetarlo como es. Igualmente, la aceptación de la diversidad, porque este reconocimiento debe lograrse en el marco del reconocimiento de la diversidad en la conciencia de la unidad del género humano (UNESCO, 2001).

### **2.3.2 Teorías de reconstrucción identitaria y social**

La teoría del reconocimiento de Honneth (1995) ofrece marco comprensivo para entender procesos de reconstrucción identitaria. Honneth identifica tres esferas de reconocimiento: amor (relaciones primarias), derecho (reconocimiento jurídico) y solidaridad (valoración social). Para barristas con discapacidad, la práctica deportiva puede facilitar reconocimiento en estas tres esferas mediante vínculos afectivos con compañeros, ejercicio de derechos deportivos y valoración de capacidades atléticas.

El concepto de capital social de Bourdieu (1986) permite analizar cómo el deporte adaptado facilita procesos de inclusión. Bourdieu conceptualiza el capital social como recursos actuales o potenciales ligados a redes duraderas de relaciones de interconocimiento y reconocimiento mutuo. Para barristas con discapacidad, la pérdida de capital físico valorado en su grupo original puede compensarse mediante acumulación de nuevas formas de capital social en el campo deportivo adaptado.

La fenomenología de la percepción de Merleau (1945) aporta comprensión sobre la experiencia corporal vivida. El cuerpo no es objeto sino sujeto de percepción, medio fundamental de estar-en-el-mundo. Para personas con discapacidad adquirida, el deporte adaptado ofrece posibilidad de rehabilitar el cuerpo transformado, desarrollando nuevos esquemas corporales y formas de relación con el entorno.

La teoría de la identidad social de Tajfel y Turner (1979) explica cómo la pertenencia grupal configura la autoimagen. La identidad social deriva del conocimiento de pertenencia a grupos sociales junto con significado emocional y valorativo de esa pertenencia. El tránsito de la identidad barrista hacia identidad de deportista adaptado implica negociación compleja entre pertenencias grupales potencialmente conflictivas, pero también complementarias.

Complementariamente, los modelos sociales de la discapacidad aportan perspectivas críticas esenciales para comprender la experiencia de los barristas con discapacidad. Oliver (1990) en su obra seminal sobre las políticas de la discapacidad argumenta que la discapacidad es fundamentalmente una forma de opresión social más que una limitación individual, perspectiva que resulta crucial cuando se analiza cómo los barristas con discapacidad enfrentan múltiples formas de exclusión tanto por su condición física como por su identidad barrista estigmatizada.

Shakespeare (2014) actualiza y complejiza este modelo social reconociendo la interacción

entre factores biológicos, psicológicos y sociales en la experiencia de la discapacidad. Esta perspectiva multidimensional permite comprender cómo el deporte adaptado puede operar simultáneamente en múltiples niveles: reduciendo barreras sociales, fortaleciendo capacidades físicas y reconstruyendo identidades positivas.

## **2.4 Marco legal**

El marco normativo que sustenta esta investigación articula principios constitucionales, legislación nacional y compromisos internacionales reconociendo derechos de igualdad, inclusión y participación de personas con discapacidad.

### **2.4.1 Normativa constitucional**

La Constitución Política de Colombia (1991) establece fundamentos jurídicos esenciales. El Artículo 13 garantiza igualdad ante la ley y protección especial a personas en situación de vulnerabilidad o discapacidad. El Artículo 47 ordena al Estado adelantar política de previsión, rehabilitación e integración social para personas con discapacidad. El Artículo 52 consagra el derecho al deporte y recreación como parte del desarrollo humano y convivencia.

Tanto que el estado tiene obligaciones de rehabilitación para personas con discapacidad y que esta rehabilitación impulsa la reintegración social considerando a los ciudadanos como iguales ante la ley se hace evidente la necesidad de programas para personas con discapacidad producto de barreras, puesto que el estado los ampara legalmente. Igualmente, al reconocer el derecho de todos los colombianos a la recreación y práctica deportiva se fundamenta el deporte adaptado como posible vía de rehabilitación que el estado debe propiciar.

### **2.4.2 Legislación nacional**

La Ley 181 de 1995 desarrolla el Sistema Nacional del Deporte reconociendo el deporte como derecho social y servicio público contribuyendo al desarrollo integral, promoviendo

participación de personas con discapacidad mediante deporte adaptado.

La ley por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte interpela la formulación de programas en los que la educación física, el deporte y la recreación de las personas con discapacidad posean oportunidades para practicarlo, así como también la creación de espacios que faciliten dicha práctica que mejore la salud, el bienestar social y la calidad de vida.

En suma, la ley 181 da cabida a la formulación de programas comunitarios en los que el deporte adaptado permite la rehabilitación para su bienestar social y calidad de vida al reconstruirse social y emocionalmente.

Seguidamente, la Ley 361 de 1997 constituye el marco jurídico para integración social de personas con discapacidad, estableciendo medidas garantizando ejercicio pleno de derechos incluyendo participación en actividades deportivas, culturales y recreativas en igualdad de condiciones.

La ley por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones declara la integración de las personas con discapacidad de manera plena y total para construir a un sujeto que evoluciona personalmente al desarrollarse como humano. Ello conlleva a virar al deporte adaptado como una posible vía de desarrollo personal a través del mecanismo de bienestar social con miras a la normalización de la vida para alcanzar la formación integral del individuo, en la medida que se normaliza la experiencia física del cuerpo y la experiencia emocional dentro de la sociedad.

Esta normalización guarda relación con la experiencia que debe alcanzar una persona con discapacidad, porque la vida para ellas debe ser parte de las mismas oportunidades que tienen

todos para vivir en sociedad. De aquí que en la Ley 1618 de 2013 se establece disposiciones garantizando pleno ejercicio de derechos de personas con discapacidad, definiendo conceptos clave de inclusión social, barreras, rehabilitación funcional e integral. Esta legislación se complementa con normativas específicas sobre seguridad en espectáculos deportivos.

Cuando la discapacidad, como es el caso que se estudia, guarda relación con un deporte como el fútbol aplica entonces la revisión de la Ley 1270 de 2009, porque es en esta donde se encuentra la regulación propia de la violencia al crearse la Comisión Nacional para la Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol estableciendo mecanismos de coordinación interinstitucional para el manejo del fenómeno barrista. Aunque esta ley se enfoca principalmente en aspectos de seguridad y prevención, su articulación con las políticas de discapacidad resulta fundamental para desarrollar estrategias integrales que atiendan a los barristas que han adquirido discapacidad como consecuencia de la violencia.

La paz debe ser parte de la experiencia del fútbol como deporte. Por eso la Alcaldía de Bogotá produjo El Decreto 164 de 2004, de manera que la convivencia sea parte de la seguridad de este deporte. Es así como se crea el Comité de Seguridad y Convivencia para los Espectáculos de Fútbol Profesional que establece precedentes importantes sobre la responsabilidad institucional en la atención integral a las víctimas de violencia en contextos futbolísticos.

Finalmente, se tiene la Ley 1946 de 2019 que actualiza la Ley 181/1995 en la que se consolida el Sistema Nacional del Deporte con enfoque diferencial e inclusivo, garantizando acceso de personas con discapacidad a programas e instalaciones deportivas, reconociendo la importancia del deporte adaptado como herramienta de integración social.

### **2.4.3 Compromisos internacionales**

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), ratificada mediante Ley 1346 de 2009 establece marco internacional obligando a Estados garantizar participación plena de personas con discapacidad en sociedad de manera que estas logren su máxima independencia social y física al participar en procesos de inclusión en todos los aspectos de la vida como lo afirma el artículo 26.

Por eso, la presencia de deportistas adaptados que sufren de discapacidad producto de violencia se reconstruye social y emocionalmente cuando son incluidos socialmente, debido a que a través del deporte adaptado evolucionan como individuos en diversos aspectos de la vida; convirtiéndose en sujetos integrales. Aun así, el artículo 30 establece la participación en vida cultural, recreación y deporte que refuerzan compromisos con inclusión y accesibilidad en deporte adaptado.

### **2.4.4 Políticas públicas**

Las políticas de discapacidad se encuentran sujetas al Documento CONPES Social 166 (2013) en el que se expresa la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social 2013-2022 y se establece el reconocimiento del deporte y la recreación como estrategias de inclusión promoviendo que promueven la eliminación de barreras y consolidación de entornos accesibles, debido que en estas prácticas la integración con otros nos hace conscientes de la diversidad al reconocer la diversidad en la conciencia de la unidad del género humano.

Análogamente, el Plan Decenal de Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol 2014-2024 establece lineamientos para manejo del fenómeno barrista; de modo que las experiencias de violencia erradicadas tanto en las tribunas como fuera de ellas. Ello conduce a una posibilidad de reducción de personas con discapacidad por agresiones barristas, empero este

no abarca la atención a víctimas con discapacidad por lo cual los deportistas adaptados que son producto de esta violencia no son contemplados en este plan dando importancia a la reconstrucción emocional e inclusión social que permite el deporte.

No obstante, la Política Pública Distrital de Discapacidad 2023-2034 de Bogotá evidencia la garantía efectiva del goce de derechos, pero la contradicción en cuanto a la discapacidad por barras bravas se ocasiona cuando no se cuenta con programas específicos de rehabilitación mediante deporte adaptado, lo que se genera carencia de posibilidades de rehabilitación.

#### **2.4.5 Consideraciones éticas de investigación**

La Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud establece normas científicas, técnicas y administrativas para investigación en salud, clasificando este estudio como riesgo mínimo al utilizar técnicas no invasivas.

La Declaración de Helsinki actualizada (2013) establece principios éticos para investigación médica con seres humanos, priorizando bienestar individual sobre otros intereses.

Las Pautas CIOMS (2016) proporcionan directrices específicas para investigación con poblaciones vulnerables incluyendo personas con discapacidad, asegurando participación responsable y protección contra explotación.

La Resolución 1642 de 2018 de la Universidad Pedagógica Nacional establece lineamientos éticos institucionales para investigación con seres humanos, verificando competencia investigativa, relación riesgo-beneficio y protección de participantes vulnerables.

## Capítulo 3. Metodología

### 3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo fundamentado en el paradigma interpretativo, buscando comprender en profundidad las experiencias vividas de personas con discapacidad física adquirida por violencia en barras futboleras y su proceso de reconstrucción mediante el deporte adaptado. Denzin y Lincoln (2018) definen la investigación cualitativa como la "actividad situada que localiza al observador en el mundo, consistiendo en prácticas interpretativas que hacen visible el mundo mediante representaciones de notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías y memorandos".

El paradigma interpretativo reconoce que la realidad social es construida intersubjetivamente y el conocimiento emerge de la comprensión situada de experiencias humanas. Guba y Lincoln (2005) establecen que este paradigma asume la ontología relativista con realidades múltiples construidas socialmente, epistemología transaccional donde el conocimiento emerge de interacción investigador-participantes, y metodología hermenéutica-dialéctica centrada en interpretación dialogada de significados.

La elección del enfoque cualitativo responde a la naturaleza del problema investigativo que busca comprender significados, experiencias y procesos de transformación identitaria. Creswell y Poth (2018) establecen que es apropiado cuando se busca explorar y entender el significado que individuos atribuyen a problemas sociales, involucrando preguntas emergentes, recolección contextualizada, análisis inductivo e interpretaciones sobre significado de datos. Esta aproximación metodológica se fundamenta en una tradición consolidada de investigación interpretativa.

Van Manen (2003) en su obra sobre investigación de la experiencia vivida establece que la ciencia humana fenomenológica busca ser sistemáticamente explícita sobre las estructuras de significado de la experiencia humana vivida. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente para capturar las complejidades de la transición identitaria que experimentan los barristas al adquirir una discapacidad y posteriormente integrarse al deporte adaptado.

El rigor metodológico en investigación cualitativa se asegura mediante estrategias específicas de validación. Ortlipp (2008) argumenta que el diario reflexivo del investigador constituye una herramienta fundamental para la transparencia metodológica y el desarrollo de la sensibilidad interpretativa, permitiendo hacer visible el proceso mediante el cual las preconcepciones del investigador influyen y son influidas por el proceso investigativo.

### **3.2 Tipo de investigación**

La investigación se inscribe en el método fenomenológico-narrativo combinando exploración de estructuras esenciales de experiencias vividas con análisis de historias construidas para dar sentido vital. Van Manen (2016) define la fenomenología como "estudio de experiencias vividas y significados existenciales atribuidos, buscando acceder a dimensiones pre-reflexivas precediendo conceptualización y constituyendo sustrato fundamental de estar-en-el-mundo".

El componente narrativo reconoce que las personas organizan y comunican experiencias mediante historias. Riessman (2008) argumenta que el análisis narrativo examina cómo individuos emplean historias para interpretar el mundo, atendiendo sistemáticamente a estructuras de relatos, funciones que cumplen y contextos de producción. La combinación fenomenología-narrativa captura tanto esencia de experiencias como procesos de construcción de significado mediante los cuales participantes interpretan y comunican dichas experiencias.

La fenomenología hermenéutica de Van Manen (2016) proporciona el marco metodológico específico reconociendo que comprensión de experiencias vividas requiere proceso interpretativo considerando horizonte de comprensión tanto del participante como investigador. No busca explicaciones causales sino comprensiones profundas de significados situados histórica y culturalmente.

Siguiendo a Van Manen (2003) se aplicó el método fenomenológico hermenéutico, por cuya intención en esta investigación se intenta explicar los significados implícitos en las narraciones anecdóticas de los sujetos. Por eso, se elabora una lista de temas para establecer la significación de las situaciones vividas y esta lista construye un contexto temático, desde el cual se lleva a cabo el proceso de la reflexión fenomenológica acerca de la experiencia.

En este sentido, “un tema es la forma de captar el fenómeno que uno intenta entender” (Van Manen, 2003, p. 195) y describe la experiencia vivida. Así que, los temas fenomenológicos son “entramados de nuestras experiencias y en torno a ellos se van hilando ciertas experiencias, vividas como un todo significativo” (Van Manen, 2003, p. 108) para permitir llevar a cabo descripciones fenomenológicas.

Se entiende entonces que, el investigador debe identificar el tema o temas fenomenológicos no solo como meros conceptos o categorías, sino como categorías desde las cuales se puede hacer una descripción de una experiencia vivida. Para lograrlo, el investigador aísla afirmaciones temáticas, por lo cual procedimentalmente lleva a cabo tres modos de aproximación al fenómeno: (1) primero, al hacer una aproximación holística, lo cual implica aislar textos que permitan capturar la experiencia vivida; (2) luego, una aproximación selectiva, desde la cual se marca (con cualquier procedimiento) la frase o frases esenciales del texto aislado donde se encuentra la esencia del fenómeno; y, (3) finalmente, la aproximación detallada en la

cual se revela el significado del texto y sus frases.

El aislamiento de los textos inicia por la aproximación holística, la cual pasa por el hecho de prestar atención al lenguaje hablado de los sujetos; por ello se dice que el método fenomenológico consiste en ser sensible a las connotaciones sutiles del lenguaje, esto es: a la forma en que se habla y se dicen las cosas para expresarse. De esta manera se asume que un hablante materializa su subjetividad a través del lenguaje hablado y que su anécdota, o narración de lo que cuenta acerca de su vida, es el instrumento metodológico sobre el cual se soporta toda la aproximación fenomenológica.

Como los temas usualmente muestran repitencia en torno a las experiencias vividas, convirtiéndose en temas comunes de éstas, Van Manen usa el concepto *erlebnis* (término alemán) para expresar que la experiencia vivida puede reconocerse como un tipo específico de experiencia que muestra un patrón de significado y cierta unidad en la experiencia, develando que es común para algunos sujetos. De allí que algunos temas se constituyen en patrones para describir la experiencia ya no de un sujeto, sino una unidad en la experiencia de varios sujetos.

Después de que el investigador haya logrado la aproximación de los tres modos fenomenológicos puede pasar a la reflexión hermenéutica en la cual interpreta la experiencia vivida, lo cual constituye la estructura de significados que representa el mundo de vida o el mundo vivido por el sujeto

En fin, Los temas fenomenológicos componen la experiencia vivida para representar el mundo de vida, dentro de un contexto temático que no es una mera abstracción conceptual, sino la experiencia vivida captada en las narraciones anecdóticas de los sujetos. Por consiguiente, para la aplicación del método fenomenológico, siguiendo a Van Manen, se utilizó una matriz de interpretación fenomenológica que contiene: (a) el tema identificado; (b) el patrón o *erlebnis* que

muestra la unicidad de la experiencia en los sujetos; (c) las unidades discursivas de significado que son los textos aislados de la conversación fenomenológica, colocados entre comillas para representar la aproximación holística, marcados en sus frases esenciales para la aproximación selectiva. Las dos matrices construidas para dar cuenta de la aplicación del método se dejan como anexos (O y P) y desde ellas se presenta, en el texto analítico, el campo temático del deporte adaptado y su reflexión hermenéutica.

### **3.3 Alcance de la investigación**

El alcance es descriptivo-interpretativo orientado a comprensión profunda y contextualizada del fenómeno. Hernández y Mendoza (2018) establecen que estudios descriptivos cualitativos buscan especificar propiedades importantes mediante comprensiones densas trascendiendo mera enumeración. El componente interpretativo implica develar estructuras de significado subyacentes y procesos de construcción de sentido. Gadamer (2004) establece que toda comprensión es fundamentalmente interpretación ocurriendo dentro de horizonte de pre-comprensiones requiriendo proceso reflexivo continuo. Esta perspectiva hermenéutica articula con descripción densa de Geertz (1973) que busca interpretar el significado profundo de las acciones sociales dentro de su contexto cultural capturando no solo comportamientos observables, sino sistemas de significado culturalmente situados.

La profundidad sobre extensión caracteriza este alcance priorizando comprensión detallada sobre generalización estadística. Stake (2005) argumenta que estudio intensivo permite desarrollar comprensiones profundas transferibles mediante "generalización naturalística" donde lectores reconocen similitudes con propias experiencias generando aprendizajes aplicables.

### **3.4 Sujetos**

La conformación muestral siguió proceso intencionado secuencial acorde con el diseño

fenomenológico. El acercamiento inicial a barras futboleras de Kennedy en Bogotá incluyó: Comandos Azules y Blue Rain (Millonarios) con aproximadamente 25 parches; Guardia Albi-Roja Sur (Santa Fe) con 15 parches; Los del Sur y Nación Verdolaga (Atlético Nacional) con 16 parches; Disturbio Rojo (América de Cali) con 5 parches activos.

Los líderes de parches facilitaron identificación de integrantes con discapacidad, llegando a grupo distrital congregando aproximadamente 200 barristas con diferentes discapacidades. Se identificaron 30 personas con discapacidad física, aplicándose criterios progresivamente específicos: mayoría de edad, discapacidad física por violencia barrista, práctica deportiva regular (mínimo 3 veces semanales), residencia en Bogotá, disposición para consentimiento informado.

Esta aplicación de criterios permitió al Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) identificar a los participantes que cumpliesen con todos los criterios para que pudiesen convertirse en sujetos de estudio. La muestra final quedó constituida por dos participantes representando casos paradigmáticos. En fenomenología, el tamaño muestral se determina por riqueza experiencial más que criterios numéricos. Van Manen (2016) argumenta que incluso un caso puede ser suficiente si proporciona acceso rico a experiencia vivida.

El muestreo intencional criterial sigue principios de Patton (2015) como selección deliberada de casos ricos en información cumpliendo criterios predeterminados asegurando calidad y credibilidad. Los criterios de inclusión fueron: mayoría de edad, discapacidad física motora por violencia barrista, práctica deportiva regular, firma de consentimiento informado, residencia en Bogotá. Los criterios de exclusión: minoría de edad, embarazo, discapacidad diferente a física, no consentimiento, práctica esporádica. Los informantes claves seleccionados fueron codificados en la tabla siguiente de la matriz de informante clave, a los fines de presentar el código que permitirá usar sus voces en el análisis de los datos cualitativos:

**Tabla 2***Matriz de informantes claves codificados*

<b>Informante clave</b>	<b>Código</b>
Informante clave 1	AS1C
Informante clave 2	AS2S

*Nota:* Elaboración propia.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica principal es la entrevista fenomenológica en profundidad diseñada para explorar dimensiones pre-reflexivas y reflexivas de experiencia vivida (Anexo B). Van Manen (2016) distingue la entrevista fenomenológica por orientación hacia experiencia vivida más que opiniones, buscando evocar descripciones concretas antes de reflexión o teorización.

El diseño sigue principios de Seidman (2019) estructurando tres momentos: historia de vida enfocada en contexto, detalles de experiencia vivida, reflexión sobre significado. Las dimensiones temáticas incluyen: trayectoria barrista previa (rituales, significados, relaciones); evento violento y consecuencias (experiencia corporal, emocional, social); rehabilitación clínica (limitaciones, frustraciones, apoyos); encuentro con deporte adaptado (motivaciones, barreras, facilitadores); experiencia actual deportiva (rutinas, relaciones, logros); proyección futura (metas, temores, esperanzas).

El protocolo incorpora técnicas específicas: solicitud de ejemplos concretos, exploración sensorial, indagación emocional, contextualización social, evitando preguntas induciendo interpretaciones teóricas o evaluaciones morales. Como instrumento complementario, el diario de campo reflexivo registra observaciones contextuales, comunicación no verbal, reacciones emocionales y reflexiones metodológicas emergentes (Anexo D).

Para el objetivo específico 1 (identificar factores sociales y emocionales), la entrevista

explora específicamente estas dimensiones mediante el instrumento de elaboración propia el cual ha sido basado en los principios de Aldridge, J. (2014), Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000), Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015), Liamputtong, P. (2007), McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005), Riessman, C. K. (2008), Seidman, I. (2019), y Van Manen, M. (2016). Para el objetivo específico 2 (explorar experiencias de inclusión), se profundiza en narrativas sobre proceso de transición hacia deporte adaptado. Para el objetivo específico 3 (analizar procesos de inclusión y reconstrucción), se integra información de ambos objetivos previos mediante análisis comprehensivo.

### **3.6 Técnicas de análisis de la información**

El análisis sigue el método fenomenológico hermenéutico de Van Manen (2016) complementado con análisis narrativo de Riessman (2008). El proceso no es lineal sino iterativo y reflexivo, involucrando movimientos constantes entre partes y todo, descripciones concretas y estructuras de significado, experiencias individuales y esencias compartidas.

La primera fase implica transcripción fenomenológica seguida de revisión manual preservando voz viva del participante, expresiones idiomáticas, construcciones sintácticas y ritmos narrativos reveladores. La aproximación holística involucra lecturas repetidas captando sentido global, formulando expresión fenomenológica capturando esencia completa como horizonte interpretativo.

El análisis temático selectivo identifica las experiencias vividas revelando dimensiones: corporalidad vivida, espacialidad vivida, temporalidad vivida, relacionalidad vivida. Los temas fenomenológicos trascienden categorización temática buscando estructuras esenciales haciendo posible la experiencia tal como es vivida.

El análisis narrativo examina estructura narrativa (organización histórica), contenido

temático (qué se cuenta), contexto interaccional (co-construcción narrativa), funciones performativas (construcción identitaria). Atlas. Ti 6, u otro software o técnica, apoya organización, codificación y vinculación sin sustituir interpretación hermenéutica. La escritura fenomenológica

constituye fase analítica donde significados implícitos se hacen explícitos y estructuras experienciales se revelan.

Para cada objetivo específico: Objetivo 1 analiza factores mediante identificación de temas emergentes sobre dimensiones emocionales y sociales. Objetivo 2 desarrolla análisis narrativo profundo sobre trayectorias de inclusión. Objetivo 3 integra hallazgos mediante triangulación y síntesis comprensiva generando comprensión holística del fenómeno. En este sentido, el tratamiento de los datos recabados se hizo aplicando el software Atlas.Ti, por lo cual se hicieron procedimientos de codificación (abierta y axial), desde los cuales se puede alcanzar la identificación de temas sobre dimensiones emocionales y sociales: en el caso se usó el lenguaje del software y se adecuó hacia el lenguaje fenomenológico de temas en la tabla (ver tabla 6) que entrega insumos al objetivo 2.

Luego, para el objetivo 2 se usa el análisis temático de Van Manen para analizar las experiencias vividas desde el lenguaje fenomenológico que usa temas y patrones para tales fines, soportándose en las voces narrativas donde se evidencia la concienciación del fenómeno.

### **3.7 Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolla bajo estrictos principios éticos reconociendo vulnerabilidad particular de participantes y derechos a protección, dignidad y autonomía. El protocolo se fundamenta en normativas nacionales e internacionales incluyendo Resolución 8430/1993, Declaración de Helsinki, Declaración UNESCO sobre Bioética, Pautas CIOMS.

El consentimiento informado constituye pilar fundamental explicando en lenguaje accesible: objetivos y procedimientos, riesgos y beneficios potenciales, medidas de confidencialidad, derecho a retirarse sin consecuencias, uso previsto de información, contacto investigador y comité ético. El proceso es diálogo continuo verificando comprensión y voluntariedad (Anexo C).

La evaluación clasifica riesgo mínimo según Artículo 11 Resolución 8430/1993 empleando técnicas no invasivas. Se reconocen riesgos psicosociales por evocación experiencias traumáticas, estableciendo protocolos: monitoreo bienestar emocional, pausas si detecta malestar, referencias y apoyo psicológico.

La confidencialidad garantiza mediante: seudónimos desde transcripción, modificación detalles identificatorios no esenciales, almacenamiento seguro encriptado, acceso restringido equipo investigador, destrucción grabaciones tras verificación. Los principios de beneficencia operacionalizan mediante devolución resultados accesibles, reconocimiento experticia experiencial, generación recomendaciones beneficiando población, compromiso incidencia política.

La investigación fue evaluada y aprobada por Comité Ética Universidad Pedagógica Nacional según Resolución 1642/2018 verificando competencia investigadora, relación riesgo-beneficio, adecuación consentimiento, protecciones participantes vulnerables, monitoreo ético continuo. Consideraciones específicas para personas con discapacidad siguen directrices CIOMS asegurando accesibilidades materiales, tiempo adicional según necesidades, verificación comprensión sin infantilización, reconocimiento autonomía decisoria.

### **3.8 Fases y cronograma de la investigación**

La investigación se estructura en cinco fases interrelacionadas abarcando 12 meses (enero-

diciembre 2025):

**Fase 1: Fundamentación y diseño (enero-febrero)** Consolidación bases teóricas, metodológicas y éticas. Revisión literatura actualizada 2023-2025, refinamiento diseño metodológico, elaboración y pilotaje instrumentos, gestión permisos y aprobación ética, establecimiento contactos organizaciones, selección definitiva participantes. Producto: protocolo investigación aprobado.

**Fase 2: Trabajo de campo (marzo-mayo)** Realización entrevistas fenomenológicas (2-3 sesiones/participante), observación contextos deportivos, elaboración notas campo y memos analíticos, transcripción inicial y verificación participantes, gestión ética continua. Estimación: 40 horas trabajo directo, 80 horas procesamiento inicial.

**Fase 3: Análisis e interpretación (junio-agosto)** Desarrollo análisis fenomenológico-narrativo mediante codificación Atlas. Ti 9, identificación temas y estructuras narrativas, escritura interpretativa descripciones densas, triangulación casos y literatura, validación interpretaciones participantes. Productos: documentos analíticos preliminares, matrices interpretativas.

**Fase 4: Elaboración lineamientos (septiembre-octubre)** Desarrollo lineamientos rehabilitación socio-emocional mediante deporte adaptado, recomendaciones políticas inclusivas, estrategias implementación contextualizada, mecanismos evaluación y seguimiento. Validación con expertos política pública, deporte adaptado, rehabilitación.

**Fase 5: Escritura y difusión (noviembre-diciembre)** Redacción informe final, preparación artículos publicación, diseño materiales difusión diversos públicos, presentación resultados participantes y organizaciones, socialización entidades. Estrategias diferenciadas comunicación maximizando impacto.

El cronograma contempla flexibilidad reconociendo naturaleza iterativa investigación

cuantitativa. Reuniones quincenales con tutores y validación participantes en fases clave (Anexo F).  
Gestión temporal considera particularidades población vulnerable incluyendo tiempos extendidos  
establecimiento confianza y procesamiento emocional, y todo bajo un presupuesto adaptado para  
desarrollar este estudio (Anexo G).

#### **Capítulo 4. Resultados y discusión: acercamiento fenomenológico**

El presente capítulo representa el proceso de tratamiento de los datos cualitativos recabados en adecuación a los objetivos establecidos como trayecto de la investigación. Por ello, contiene tres subapartados que dan cuenta del análisis e interpretación de los datos recabados que responden al análisis por objetivos, a saber:

Se identifican los factores sociales y emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física con base en las entrevistas realizadas a los dos informantes clave. Para ello, se presenta el análisis cualitativo del primer objetivo específico a través de diagramas de mapas semánticos, como productos del análisis cualitativo en Atlas.Ti, los cuales se convirtieron en temas y patrones para que fueran insumos a entregar al objetivo tercero donde se integran los aportes de los objetivos 1 y 2. Este primer análisis logra la identificación para luego concienciar la experiencia vivida

Se exploran las experiencias vividas de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado para develar la matriz de patrones de las dimensiones fenomenológicas que ameritan comprenderlas a través del develamiento de su estructura de significados y como lo estableció Van Manen (2016) proceder a narrarlas en una descripción común, para lo cual se usan datos recabados de las entrevistas y en el diario de campo Reflexivo.

Se analizan los procesos de inclusión social y reconstrucción emocional que se alcanzan mediante el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras generando una macrocategoría, a partir de la que se construyen los lineamientos basados en la experiencia para la construcción de programas.

El resultado del capítulo plantea los lineamientos de inclusión social y emocional para el

deporte adaptado para personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras teniendo como insumo la macrocategoría en la que se determinan los lineamientos de inclusión social y emocional para programas.

El ordenamiento analítico generó diagramas de mapa semántico en los que se vincularon los códigos en dos subcategorías las cuales se analizan de manera subsiguiente. Antes de lo cual, se presenta el ordenamiento conceptual propio de este develamiento como se muestra en la tabla siguiente para dar especificidad de los hallazgos:

**Tabla 3**

*Ordenamiento conceptual de categorías y subcategorías*

Categoría	Subcategoría	Códigos develados
<b>con discapacidad Factores sociales y emocionales de los barristas física practicantes de deporte adaptado</b>	<b>Experiencia identitaria barrista</b>	Subcultura Juvenil, herencia familiar barrista, violencia asociada al futbol, droga asociada a violencia, identidad, simbolismo barrista: color, ideología barrista, sugestibilidad, lealtad y compromiso, rehabilitación a través del deporte, autoexclusión social, exclusión social, discriminación, nuevo propósito de vida, liderazgo inclusivo y discapacidad por agresión barrista, deporte como medio de inclusión social, evolución personal, apoyo familiar, ambiente inclusivo, disciplina. <b>Total de códigos=21</b>
	Emociones como experiencia del deporte adaptado	Emoción de desorden y diversión, emoción de peligro y excitación, perfil conflictivo, lealtad y compromiso, emoción de miedo, emoción de rabia e ira, emoción: frustración, aceptación, deporte como puente para la independencia, metas deportivas, el deporte como motivación de vida y automotivación, cambio de percepción por el deporte. <b>Total de códigos=13</b>

*Nota.* Elaboración propia

Los códigos develados en ambas subcategorías muestran 34 códigos que se cruzan con la experiencia identitaria barristas y las emociones de la experiencia del deporte adaptado. En lo que respecta al código lealtad y compromiso se asume como un posible patrón que analizar en el objetivo dos, debido a su recurrencia temática en ambas subcategorías.

#### **4.1 Análisis cualitativo: Identificación de los factores sociales y emocionales de los barristas con discapacidad física practicantes de deporte adaptado**

En el desarrollo del siguiente subapartado se procede al análisis cualitativo luego del procedimiento de microanálisis para la codificación abierta y la vinculación de códigos en familias para la codificación axial. A continuación, se desarrolla en análisis de triangulación cualitativa entre los datos de los informantes, el apoyo teórico y la interpretación del investigador y la develación de patrones o subtemas mediante un análisis temático. En el desarrollo del siguiente subapartado se procede a este análisis cualitativo.

##### **4.1.1 Experiencia identitaria barrista**

En Colombia, el fútbol se convierte en una construcción de identidad que determina la idiosincrasia de los individuos (Giménez, 2007) pertenecientes a las barras bravas; esto porque constituyen los rasgos sociales de los individuos (Miranda Bastidas, et.al, 2015) al convertirse en una práctica social que identifica a la colectividad y dota a los sujetos de memoria, conciencia y psicologías propias (Giménez, 2007) por trascender el juego en la cancha y convertirse en un hecho cultural y social.

Por lo cual, la organización de los individuos que sienten lo mismo cuando observan a su equipo jugar, porque comparten la memoria y la conciencia (Giménez, 2007) crea factores sociales que circundan a las barras bravas; en consecuencia, se evidencian eventos, reacciones, tendencias (Miranda Bastidas, et.al, 2015) establecidos por ser una sociedad que interactúa y crea cultura a través de un rito: el fútbol.

Dicho esto, el rito de entrar a la cancha para animar al equipo de fútbol crea conductas conscientes que organiza y estructura a las sociedades a las que se les confiere sentido (Giménez, 2007) con condiciones subjetivas, puesto que este involucra de manera simultánea a un número de

individuos.

Según Zambrano (2021) las barras bravas germinan en las *subculturas juveniles*, puesto que estos buscan pertenecer a una colectividad que comparta las mismas pasiones, euforias o alegrías: una identidad colectiva; Giménez (2007) agrega que la organización de individuos implica definiciones cognitivas que orientan la acción: los medios, los fines, el campo de acción. Esta subcultura juvenil, entonces comparte valores, ideología, estética (Belmonte, 2010) y lo que caracteriza a las barras bravas\_ símbolos que son incorporados en rituales: sacrificio por los colores y apropiación simbólica (Zambrano, 2021) en torno al fútbol.

Así las cosas, el mapa semántico elaborado a partir de las voces de los informantes claves (Ver anexo M y N), propio de la codificación axial, identifica un factor que incursiona a los barristas en el deporte adaptado; una subcultura juvenil que los encamina a, en un futuro, reconstruirse socialmente tal como se muestra en los siguientes extractos:

*“Cuando estaba en grado décimo un compañero que llegó nuevo, él me invitó a una reunión y yo fui y cuando llegué me gustó mucho, como todo lo que hacían. Yo siempre fui como de millonarios, pero nunca había estado involucrado en una barra y ya empecé a asistir a las reuniones. Ya uno empieza como a sentirse parte de algo. Y eso fue como lo que me gustó, encontré ahí como esa familia”* (UH1, AS1C, L1-4)

*“Pues hice parte de las barras porque prácticamente todo mi círculo social, mi familia pertenece a aquella barra. Yo estoy entre las barras como desde los 11 años. Pertenezco a la banda magistral bosa z 7.”* (UH1, AS2S, L5-6)

Asimismo, la incorporación en las barras bravas y el sentimiento de familia que los integrantes poseen cuando se convierten en miembros de estas los incorpora con *ideologías barristas* que se asocian a las subculturas juveniles. Por consiguiente, se aprenden los rituales que

permiten las definiciones cognitivas del grupo (Giménez, 2007) en las celebraciones, en las derrotas para conformar un modelo cultural que delimita cómo se vive el fútbol (Roldán y Luna, 2019)

Ahora bien, esta forma de vivir el fútbol convierte a la tribuna en un nuevo campo de juego, debido a que en ella se evidencia el modelo cultural que posibilita la interacción social de los barristas y su involucramiento emocional con el equipo (Giménez, 2007) por pensar al terreno como un lugar de expresión, pertenencia y actuación. Por ello, los actores sociales afirman lo siguiente: “*Creía que era una ideología que era todo, que era todo mi mundo*” (UH1, AS2S, L17).

La identidad colectiva de los sujetos considera al involucramiento emocional como una común unidad, porque la intencionalidad y el sentido se convierte en el mismo, el furor, los canticos, las posibilidades para la violencia son las de todos. Ese involucramiento emocional que los hace ser una unidad les desarrolla su identidad individual, por ende, los factores sociales que conforman la memoria (Giménez, 2007) de los actores sociales pueden asociarse en algunos rasgos, pero su psicología propia los distingue.

Observando en el mapa semántico cómo la conformación de la identidad se supedita a los fenómenos: *herencia familiar barrista, droga asociada a la violencia, simbolismo barrista: color, sugestibilidad, lealtad y compromiso, simbolismo barrista territorialidad y violencia asociada al fútbol* que crean pautas de significados para moldear lo simbólico (Giménez, 2007) y presentar telarañas de significados que las banderas, los tatuajes, la vestimenta alusiva a su equipo (Miranda, et.al, 2015) les comportan para sentirse identificados, para sentirse miembros que pertenecen como indican las voces:

- “*En ese momento me hacía sentir importante y me hacía sentir como también como intocable. Porque uno se sentía de una barra y que, si le pasaba algo a uno, pues los otros se*

*metían” (UH1, AS1C, L9-10)*

- *“Drogadicción se podría decir y peleas, porque uno quiere buscar problemas con los otros equipos y que, no me dejo y no me dejo, no me la dejo montar de nadie” (UH1, AS2S, L11-12)*

- *“todo entonces es algo que se contagia así uno no quiere hacerlo y uno está ahí metido en la mitad se contagia” (UH1, AS1C, L32-33)*

- *“Los problemas de peleas, digamos, no desertar, digamos cuando haya problemas de barra con otro equipo. Es si usted deserta, lo maten o algo así se puede decir si ve. Siempre digamos hasta el final, sea lo que sea” (UH1, AS2S, L34-35)*

- *“Eso por veía una camiseta de otro color y ya uno quería pelear y todo eso y como ya influía mucho en mí en mi vida social” (UH1, AS2S, L17-18) como afirman Castro y Arcos (2021).*

Finalmente, estos fenómenos sociales que conforman las pautas de significados para la construcción de una identidad individual y, por tanto, la edificación de la biografía personal (Giménez, 2007) de los actores sociales son causas de la *discapacidad por agresión barrista* que a su vez posibilita fenómenos sociales como *autoexclusión* o *exclusión social* según los informantes:

- *“(…) le decía a mamá, ¿yo por qué no siento las piernas? ¿Yo por qué no me puedo mover? Y ella, no me decía, (...) fue un médico que me dijo, y bueno, lo que pasó fue que usted tuvo un accidente a nivel cervical, c 5, c 6, c 7 y eso le va a impedir que usted vuelva a caminar. Yo tenía 15 años.” (UH1, AS1C, L76-80)*

- *“¿Cómo se distancia la gente? ¿Y uno cree que le dicen a uno? Todo va a ser igual, pero no. Cada vez se han alejado más y que pues ya uno lo ven como se polariza un estorbo como una*

*carga.*” (UH1, AS2S, L129-130).

Estos factores son los causantes de la *rehabilitación a través del deporte adaptado* para personas con discapacidad por violencia en barras futboleras, pero que a través del deporte consiguieron un *nuevo propósito de vida*, aseveran los actores sociales a saber:

- *“Ya después, cuando salí del hospital me llevaron a un centro de rehabilitación y cuando iba allá la parte física me gustaba a mí siempre me gustó hacer deporte, entonces como que me pusieran pesas y todo eso me gustaba (...)*” (UH1, AS1C, L117-120)

- *“Y esto me hizo integrar a la sociedad, ya me dio un propósito para yo hacer algo y esto ya hace que el deporte”* (UH1, AS1C, L281-282).

#### **4.1.2 Emociones como experiencia del deporte adaptado**

La identidad colectiva, según Giménez (2007), son agrupaciones de individuos no homogéneos y discretos, pero sí con un acontecimiento que los caracteriza y los reúne alrededor de una acción colectiva; a todo esto, el campo de relaciones sociales que se manifiestan en la acción colectiva que los barristas viven\_ viendo al fútbol como una forma de vida y por la que crean símbolos y pautas de significados (Giménez, 2007) \_ por el fútbol se llena de factores emocionales.

Es decir, en las tribunas de los campos de fútbol borbotan emociones que ponen en movimiento la intencionalidad y el sentido de la agrupación, porque los barristas tienen un involucramiento emocional con el equipo al que pertenecen que los hacen sentir parte de una común unidad (Giménez, 2007) que posee necesidades: odios, amores, lealtades, euforias, fidelidad (Roldán y Luna, 2019) que brinda incondicional apoyo.

Los factores emocionales identificados sean tanto positivos como negativos son transversalizados por la violencia como emoción que genera sensaciones placenteras en los

hinchas que pertenecen a una barra brava (Montenegro y Rivera, 2018), puesto que esta sensación placentera que se atribuye la violencia produce placer. Sin embargo, la violencia también produce emociones negativas que reflejan ira, tristeza, desconcierto o frustración (Montenegro y Rivera, 2018).

Empero, los factores emocionales que se desarrollan en los barristas que han sufrido discapacidad a raíz de un episodio violento y practican deporte adaptado para rehabilitarse se asocian a estados emocionales negativos (Montenegro y Rivera, 2018) por tener un perfil conflictivo que presenta impulsividad y agresividad siendo barristas y después de dejar de serlo (Miranda Bastidas, et.al, 2015); esto es manifestado por los actores sociales:

- *“Sí digamos siempre fue muy sociales, muy amigables, siempre la recocha, la farra y drogadicción, que es lo que se ve más que todo en ello”* (UH1, AS2S, L22-23)

- *“En ese momento me hacía sentir importante y me hacía sentir como también como intocable. Porque uno se sentía de una barra y que, si le pasaba algo a uno, pues los otros se metían y ese era un problema más grande, entonces casi no se metían con uno por eso, pero también daba como como una restricción porque había ciertos barrios en los que uno ya no podía ir, la que ya lo conocían a uno ya lo miraban y entonces daba como esa emoción y esa adrenalina.”* (UH1, AS1C, L13-16)

- *“Uy, no, eso se volvió. O sea, se volvió una calentura dura, porque todo El Mundo buscando a ese man, todo mundo buscando a ese man, mis papás, mi papá, un primo. También consiguieron un revolver, no, eso estaban que buscaban por todos lados, pero pues obviamente de rabia, mucha rabia.”* (UH1, AS1C, L107-109)

- *“Frustrante porque, pues yo veía como eso en mi mundo y al ver que otra vez ahí digamos, estorbo. Sí es como una carga, como que ay llévelo, usted no llévelo usted no, yo ya lo llevé como*

*que uno sin poderse mover que lo lleven así empujado a lo guaché todo cambia bastante” (UH1, AS1C, L126-128)*

*- “De rehabilitación no ver avances. Si no, no veía avances para mí eso era lo más, lo más difícil. O sea, llegaba un punto en el que ya llegué hasta ahí y no me sentía bien. Entonces el saber y el pensar que iba a quedar así para mí era como no qué, qué fastidio esto.” (UH1, AS2S, L152-154)*

*- “Sentí como miedo, eso sí, me dio mucho miedo, pero sentía que me que sentía que me iba a morir. Sentía mucho, mucho que me iba a morir y no me quería morir. Entonces yo intentaba tener los ojos abiertos y yo no sé, pues si por el disparo todo, pero como que los ojos se me intentaban cerrar y yo conscientemente decía, no, no lo cierras. Si usted lo cierra, se muere. Si se los cierra, se muere y yo intentaba tener los ojos abiertos” (UH1, AS1C, L65-69)*

Los estados emocionales positivos, aunque transversalizados por episodios violentos, recopilan pautas simbólicas (Giménez, 2007) en las que la *emoción de desorden y diversión* se viven como una fiesta en las que ser agradables, sociables llevan a vivir “farras”; según Salcedo y Rivera (2007) las salidas divertidas que envuelven al fútbol como un fenómeno social producen sentido de pertenencia a través de la diversión y el desorden como una acción preponderante, de allí que el “pogo” \_especie de danza en la que se ejecutan golpes entre sujetos (Castaño y Uribe, 2014)\_ y la “avalancha” \_movimiento abrupto hacia arriba y hacia debajo de las tribunas cuando el equipo logra un gol (Castaño y Uribe, 2014) \_ sean manifestaciones de felicidad con furor, ya que se festeja tanto la derrota como la victoria o un empate.

Por contraposición, los estados emocionales negativos productos de la discapacidad vivida denotan *emoción de rabia e ira, emoción de miedo* que según las voces de los informantes clave acarrearán sensaciones de displacer y aversión y lo hacen sentir rabia, pero no solo al sujeto

individual dotado de conciencia, memoria y psicologías propias (Giménez, 2007), sino a su colectivo que responden emocionalmente al mismo acontecimiento que se siente como aversivo, porque por este el sujeto sufre discapacidad.

A su vez, el sentimiento de miedo empieza a formar parte de la psicología propia del individuo y desde allí el individuo empieza a hacer procesos de reflexión para definir las diferencias (Giménez, 2007) que ahora posee y se hace evidentes al mirar a los otros barristas. Por mejor decir, la emoción de miedo emerge como una respuesta a una situación de amenaza y peligro físico de modo que el organismo se dote de energía y pueda anular o contrarrestar el peligro que lo ciñe (Lopera, et.al, 2016).

A pesar de ello, los actores sociales no se quedaron estacionarios en estados emocionales negativos, porque encontraron en el *deporte una motivación de vida* que según Barrios (2025) se sitúa como superación de barreras, debido a que los factores sociales que los deportistas adaptados sufren influyen en la motivación que sienten hacia seguir perseverando. No obstante, la motivación intrínseca se debe desarrollar para fomentar la autonomía y el sentido de pertenencia, así lo puntualiza el actor social AS1C:

*-“Que es entendible como se siente porque muchas veces uno siente que es el único, que... no hay peor enemigo que la mente la propia mente, que lo que uno siente, que lo que uno piensa, pero de que sea esperanza, o sea de que el en el deporte es que yo estoy un poco es en el deporte.*

*-“El deporte salvó la vida de cada uno de los que estamos practicándolo y uno se vuelve como ese multiplicador de ese Salvador, que en este caso es el deporte” (UH1, AS1C, L265-268)*

Se evidencia en sus palabras que la *aceptación* asociada al deporte como motivación de vida, la *automotivación* y las *metas deportivas* que son contextualizadas, realistas y progresivas

que permiten celebrar los logros individuales como parte del proceso (Barrios Olivares, 2025) para reconocer al *deporte como puente para la independencia*.

Al finalizar el análisis de los datos cualitativos se procedió a la reflexión hermenéutica, de manera que esta se convirtiera en un punto de partida para la concienciación del fenómeno en estudio. Por consiguiente, se utilizaron las categorías y códigos develados para alcanzar la identificación de los factores sociales y emocionales con relación al develamiento de estos hallazgos emergentes, lo cual condujo al relacionamiento de estos factores con las experiencias vividas, dando paso, posteriormente, a una primera reducción del fenómeno hacia patrones, lo cual es propio del análisis fenomenológico propuesto por Van Manen. A continuación, las tablas correspondientes y su reflexión hermenéutica.

#### Tabla 4

##### *Matriz de relacionamiento del objetivo con los hallazgos emergentes*

<b>Objetivo:</b> Identificar los factores sociales y emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física.	
<b>Subcategoría develada</b>	<b>Código</b>
<b>Experiencia identitaria barrista</b>	Subcultura Juvenil, herencia familiar barrista, violencia asociada al fútbol, droga asociada a violencia, identidad, simbolismo barrista: color, ideología barrista, sugestibilidad, lealtad y compromiso, rehabilitación a través del deporte, autoexclusión social, exclusión social, discriminación, nuevo propósito de vida, liderazgo inclusivo y discapacidad por agresión barrista, deporte como medio de inclusión social, evolución personal, apoyo familiar, ambiente inclusivo, disciplina.
<b>Emociones como experiencia del deporte adaptado</b>	Emoción de desorden y diversión, emoción de peligro y excitación, perfil conflictivo, lealtad y compromiso, emoción de miedo, emoción de rabia e ira, emoción: frustración, aceptación, deporte como puente para la independencia, metas deportivas, el deporte como motivación de vida y automotivación, cambio de percepción por el deporte.

*Nota:* Elaboración propia

Como consecuencia del análisis cualitativo hermenéutico, y su ordenamiento conceptual, desde la intencionalidad fenomenológica que guía la consecución de la ruta investigativa

marcada por los objetivos, puede relacionarse el ordenamiento conceptual anterior (de categoría y subcategorías) con una ideación de temas para avanzar al análisis temático, propio de lo fenomenológico, tal como se muestra en la tabla siguiente.

**Tabla 5**

*Relacionamiento del ordenamiento conceptual de categorías y patrones o erlebnis*

Categoría	Subcategoría	Códigos develados	Subtemas o patrones
<b>Factores sociales y emocionales de los barristas con discapacidad física practicantes de deporte adaptado</b>	Experiencia identitaria barrista	Rehabilitación a través del deporte	Evolución personal
		Nuevo propósito de vida	
Identidad		Cambio de autopercepción	
Nuevo propósito de vida			
Liderazgo inclusivo			
Apoyo familiar			
Herencia familiar barrista		Violencia asociada al fútbol	Violencia barrista
Violencia asociada a violencia			
Subcultura Juvenil			
Sugestibilidad			
Ideología barrista			
Lealtad y compromiso			
Discapacidad por agresión barrista			
Emoción de desorden y diversión			
Emoción de peligro y excitación			
Perfil conflictivo			
Emoción de miedo			
Emoción de rabia e ira			
Emoción de frustración			
Autoexclusión social		Exclusión social barrista	
Exclusión social			
Discriminación			
Simbolismo barrista: color			
Emociones como experiencia del deporte adaptado	Aceptación	Deporte como medio de inclusión	
	Deporte como puente para la independencia		
	Ambiente inclusivo		
	El deporte como motivación de vida	Cambio de percepción por el deporte	
	Deporte como puente para la independencia	Disciplina	
	Metas deportivas		
	Automotivación.		

*Nota.* Elaboración propia

Como resultado, puede observarse cómo las subcategorías develadas pueden ahora verse como parte de la experiencia vivida del deporte adaptado que se relaciona con patrones temáticos, los cuales se convierten en los insumos para el siguiente análisis fenomenológico,

en el cual se hace hallazgo desde las unidades discursivas narrativas que develan las experiencias.

## **4.2. Narrativa de las experiencias de las personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras**

En el desarrollo del siguiente subapartado se procede al análisis cualitativo temático que comprende temas y patrones dentro del marco de la experiencia vivida de donde emergen aquellos, apoyados en las unidades discursivas narrativas e los informantes claves donde se hace conciencia del fenómeno correspondiente a la reducción fenomenológica.

### **4.2.1 Tema Oportunidades para la inclusión**

Las oportunidades para la inclusión que se evidencian en las narraciones anecdóticas de los actores sociales se interrelacionan con el deporte como un medio de inclusión social para individuos que han sufrido exclusión social o autoexclusión (como se pudo observar en la identificación de factores emocionales) por poseer dificultades que los aquejan posterior a haber pertenecido un grupo de barras bravas.

No obstante, encontraron en el deporte adaptado una nueva forma de reincorporarse a la sociedad, puesto que este permite el desarrollo de las capacidades de autosuperación y autorrealización (González López, 2017) que favorecen la autoconfianza. Esto es lo que se estableció en la matriz de interpretación fenomenológica (ver anexo O).

**4.2.1.1 Reflexión hermenéutica fenomenológica: Oportunidades para la inclusión.** La violencia que se experimenta en las barras bravas colombianas puede dejar a individuos que son parte de su hinchada padeciendo de discapacidad por graves lesiones producto de la euforia que en ellas se vive. Ahora bien, las personas que sufren estos incidentes buscan en el deporte adaptado una alternativa para su rehabilitación y en este encuentran oportunidades para reconstruirse como

individuos.

Dicha reconstrucción amerita procesos de evolución personal para trasvasar el autoconcepto que ha dejado la discapacidad y empezar nuevos propósitos de vida en los que el prestigio, el reconocimiento, el valor con el que el deportista se describe a sí mismo, pero que además los otros lo describen tome valor. Por lo cual, la reconstrucción personal transita por estadios sociales en los que convertirse en parte de una comunidad es fundamental para revalorar la estima propia y, además, para incorporarse en una comunidad de la cual pueda ser miembro activo y esta lo reinserte en la sociedad.

A todo esto, el individuo debe poseer capacidad de autosuperación, puesto que la reinserción en la sociedad y el ingreso a un grupo social deben estar acompañados de metas y logros que le permitan al sujeto sentirse capaz al lograr alcanzar los objetivos planteados. A su vez, la autosuperación se encontrará supeditada al nuevo propósito de vida que este tenga, porque el ya no poder pertenecer a una barra brava lo desenchaja del escenario social en el que se desenvolvía y lo enclaustra en otro que le es ajeno y en el que debe empezar a construir autonomía, interacciones sociales y una finalidad.

#### **4.2.2 Tema Problemáticas para la inclusión**

Las problemáticas para la inclusión que se vislumbran en las narraciones de los dos actores sociales evidencian patrones o subtemas en los que la violencia como fenómenos sociales arroja a los individuos; esto debido a que la cultura que circunda a los barristas desde el inicio es una cultura de la violencia en la que sus manifestaciones son violentas, pero incluso después de dejar de serlo por sufrir una agresión también la manifestación es violenta. La exclusión por parte de los mismos miembros de las barras bravas aqueja a los discapacitados por ya no poder ser parte de la organización.

Asimismo, la violencia que viven posterior a la agresión que les ocasionó la discapacidad es producida por el estado al no contemplar a los barristas dentro de las Políticas Distritales de Discapacidad (2023-2034) o en el plan Decenal de Seguridad y Convivencia en el Fútbol (2014-2024), porque el acompañamiento a los que sufren de discapacidad por episodios violentos no ocurre, así como tampoco la posibilidad de su rehabilitación al incorporarse en el deporte adaptado. Es por ello, que uno de los subtemas o patrones develados caracteriza al apoyo para rehabilitación como carente y casi nulo. La matriz de interpretación fenomenológica lo muestra en el anexo P.

**4.2.2.1 Reflexión hermenéutica fenomenológica: Problemáticas para la inclusión.** Las problemáticas que emergen cuando se analizan los cuatro subtemas o patrones se cruzan con la experiencia vivida antes y después de ser barrista, puesto que las problemáticas que los atañen empiezan cuando la discapacidad se presenta, pero el deseo de ser barrista continúa; razón por la cual *ser el más malito* es una opción incluso en silla de ruedas, aunque esto dure poco tiempo.

El sentimiento de pertenecer a las barras acaba ipso facto cuando los sujetos empiezan a tener estados emocionales negativos por estar relegados de la agrupación al no poder hacer ciertos rituales que acompañan el acontecimiento de modo que el menos precio se vuelve un sentimiento latente para las barristas cuando notan que ya no forman parte. Este patrón permea la autopercepción que cambia al convertirse en una oportunidad, pero que al no ser atendida inhibe el autoconcepto de sí mismo, porque no puedo valorarme, respetarme o evaluarme pues se ha dejado de ser.

Aunado a ello, la carencia de apoyo para la rehabilitación de personas con discapacidad por violencia barristas no es el principal objetivo de las políticas gubernamentales de Colombia lo que causa que la oportunidad del deporte adaptado como una nueva forma de inclusión social sea casi nula si el individuo no lo busca por sí mismo, si no lo hace de forma voluntaria o, peor aún,

si las personas se incentivan a escoger esa forma de rehabilitación no consideran a los integrantes de la organización como deportistas, sino como discapacitados que usan el deporte adaptado como un medio.

Finalmente, la disciplina\_ aunque para muchos quizás concebida como una oportunidad\_ se convierte en una problemática precisamente por ser una rehabilitación voluntaria, lo cual genera que las personas puedan asistir o no; no hay obligación en rehabilitarme. La necesidad de disciplina como una condición operante en este tipo de rehabilitación puede causar que no se lleve a término, puesto que no hay motivación extrínseca que lo vuelva una necesidad. La matriz de interpretación fenomenológica lo muestra en el anexo O.

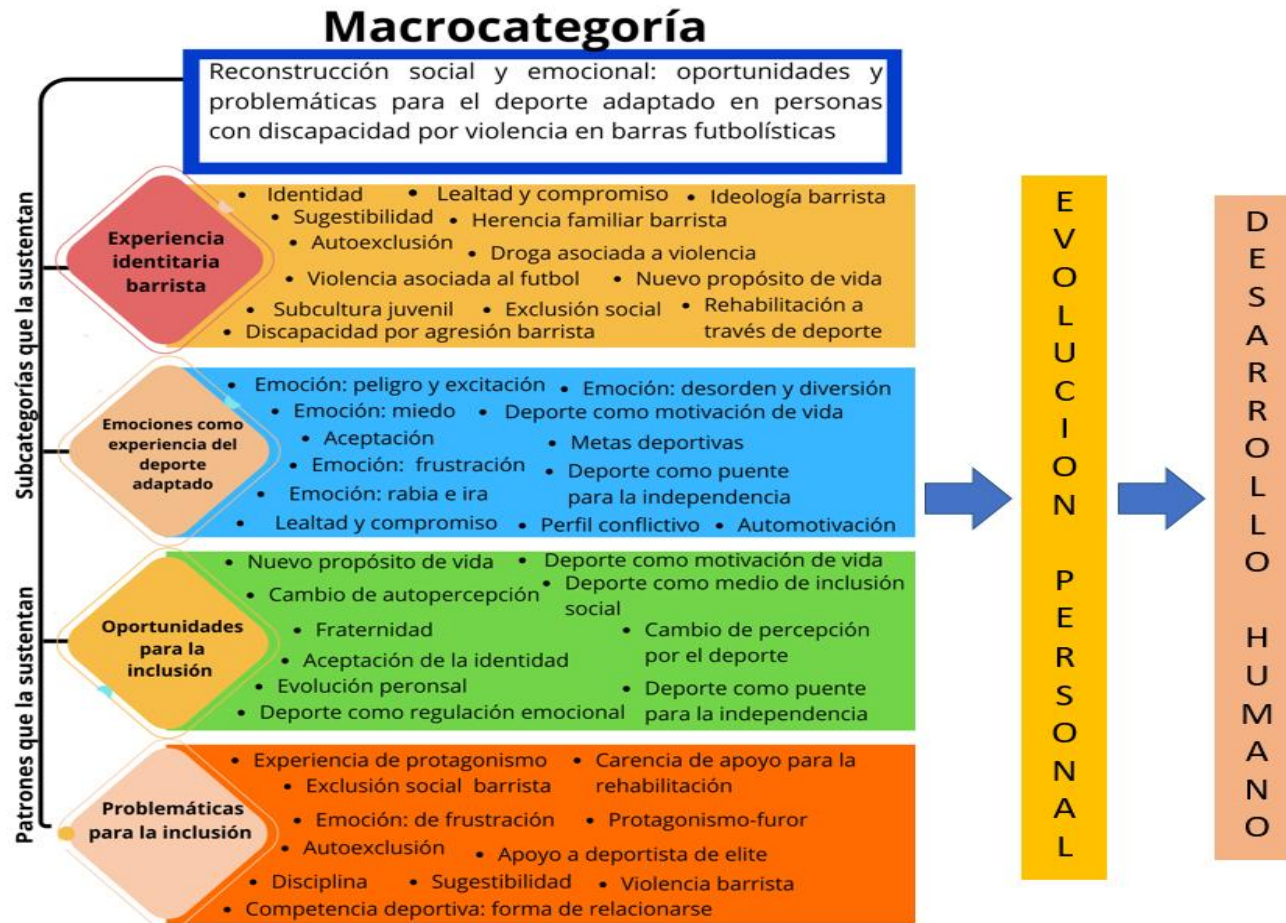
#### **4.3 Análisis de los procesos de inclusión social y reconstrucción emocional en personas con discapacidad física producto de la violencia en barras futboleras**

El procedimiento de codificación selectiva para determinar la macrocategoría o categoría central se hizo siguiendo a Strauss y Corbin (2002), quienes aseveran que la representación central del tema de investigación que emerge tras los análisis se puntualiza en una categoría medular que va evolucionando con el transcurrir de la investigación. En este sentido, la macrocategoría condensa todos los sentidos de análisis, códigos y análisis temáticos de temas y patrones.

La macrocategoría es decisión del investigador dependiendo de las interpretaciones que le permiten el cuerpo teórico y las voces de los informantes clave, sin embargo, esta debe poseer poder analítico de modo que sus relaciones entre categorías formen un todo explicativo que pueda ser comprendido bien sea como una macrocategoría evolucionada. A continuación, se detalla la macrocategoría *reconstrucción social y emocional: oportunidades y problemáticas para el deporte adaptado en personas con discapacidad por violencia en barras futboleras*:

**Figura 3**

*Macrocategoría Reconstrucción social y emocional: oportunidades y problemáticas para el deporte adaptado en personas con discapacidad por violencia en barras futbolísticas*



*Nota:* Elaboración propia

En la codificación axial, de la investigación, se estableció un total de dos subcategorías y en el análisis temático dos patrones iniciales que emergieron tras el análisis recabado a través de la voz de los actores sociales entrevistados, dichas subcategorías y patrones obtenidas han permitido vislumbrar un sentido teórico enmarcado bajo la visión de una dicotomía en la realidad que viven aquellas personas que han padecido de una agresión que los ha dejado con alguna discapacidad física. Esta dicotomía parte de las oportunidades para la inclusión que pueden tener personas con dichas discapacidades desde el margen del deporte adaptado y, además, las problemáticas de esta misma.

Desde esta visión y comprendiendo el sentido de este como un proceso, vemos factores tanto sociales como emocionales que determinan este transitar inclusivo en el deporte que puede ser beneficioso o no, ya que se enfrenta no solo a los problemas que la discapacidad por si misma pueda causar, sino que además se enfrenta a una resignificación de su identidad marcada por un sentimiento de pertenencia y fanatismo, a símbolos y prácticas sociales, a confrontaciones en busca de reconocimiento, conexión grupal y una existencia rebelde.

Todas estas categorías cohesionan bajo una macrocategoría emergente denominada *Reconstrucción social y emocional: oportunidades y problemáticas para el deporte adaptado en personas con discapacidad por violencia en barras futbolísticas* que permiten evidenciar los vínculos conceptuales que poseen entre sí; demostrando un conjunto más amplio, que permite profundizar la visión teórico del deporte adaptado bajo la perspectiva de personas con discapacidad por agresiones barristas.

La subcategoría *experiencia identitaria barrista* se vinculó con la macrocategoría como un trayecto de vida de los sujetos en su mundo de vida. Estos vivían una identidad caracterizada por violencia y sugestibilidad y un sentido individual de desigualdad social, exclusión y una

ideología propia que determinaba su estilo vida. No obstante, los sujetos al vivir una nueva experiencia relacionada con el deporte adaptado se ven siendo parte de una evolución personal hacia una nueva construcción identitaria, cuyo cambio definitivo resignifica su identidad para poder así salir adelante.

Por otro lado, la segunda subcategoría *emociones como experiencia del deporte adaptado* representa también en el trayecto barrista; se fundamenta, inicialmente, en un perfil conflictivo, donde las emociones de excitación, peligro e ira dominan, puesto que en el ahora son sesgadas por emociones de frustración; sin embargo, estas pueden ser superadas al centrar el deporte como un nuevo propósito de vida que le permite al sujeto motivarse y conseguir una independencia para aceptarse.

Los factores sociales y emocionales, representados en las subcategorías respectivas, se relacionan con los patrones de oportunidades y problemáticas a los que los sujetos se enfrentan, ya que determinan cómo es que este transita en su nueva manera de vivir, dónde se enfrenta a la frustración, la aceptación de su identidad, los cambios de percepción y autopercepción, su evolución personal y las carencias en cuanto su apoyo para la rehabilitación.

Como mundo de vida de los sujetos entrevistados queda entonces una interpretación de las experiencias de las cuales puede darse cuenta de la evolución personal que representa el haber vivido la violencia barrista, y su consecuente discapacidad, y el evolucionar personalmente hacia el deporte adaptado como nueva experiencia de vida. En este sentido, se interpretó que el tránsito de vida de los sujetos se muestra en esa evolución personal, la cual deja atrás lo negativo identitario y emocional y reconstruye la vida hacia una nueva experiencia identitaria y emocional resignificadas por el deporte adaptado.

La resignificación del concepto inicial de deporte adaptado deviene de estos hallazgos de

la macrocategoría, por tanto, puede declararse lo siguiente:

El deporte adaptado surge como respuesta a la conceptualización del concepto personas con discapacidad, y da cuenta de la posibilidad de experiencia identitaria y emocional que permite la inclusión social y la reconstrucción emocional como mecanismos de inclusión que respetan la dignidad humana y el derecho al deporte como desarrollo humano. De este modo, esta modalidad de deporte posibilita la inclusión creando un ambiente deportivo que reconoce la diversidad y promueve la aceptación de esta dentro de la unicidad del ser humano, quien lo vive en el presente como experiencia de desarrollo que puede ser sostenible en el futuro, lo cual da cuenta de que este otorga cumplimiento constitucional al deporte como parte del desarrollo humano y convivencia basados en una evolución personal que es un tránsito donde se sana lo emocional y se reconstruye al sujeto que convive en la sociedad.

Esta reconceptualización permite, en lo adelante, presentar lineamientos de inclusión social y emocional para el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras. Los mismos pueden constituirse en principios para el diseño de programas de deporte adaptado que busquen fomentar la evolución y su consecuente desarrollo humano, en el marco de la reconstrucción del mundo de vida de quienes han vivido discapacidad por violencia barrista. La tabla siguiente detalla los lineamientos que se dejan propuestos en esta investigación:

**Tabla 6**

*Lineamientos de inclusión social y emocional para el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras*

<b>Necesidades emocionales y sociales</b>	Subcultura juvenil	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer grupos de apoyo para redirección del trayecto juvenil a actividades menos riesgosas.</li> <li>✓ Educar a jóvenes barristas en los peligros de actividades conflictivas y revelar caminos alternativos pertinentes que les hagan sentir pertenencia e identidad.</li> <li>✓ Enfatizar en subculturas juveniles tales como la música (rap, free style) baile (Hip Hop, Breakdance, Dancehall, Shuffle Dance) que no represente un riesgo inminente contra la salud y la integridad.</li> </ul>
	Sugestibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer las habilidades cognitivas a través de actividades que brinden placer: pintar, cantar, crear, construir y demás actividades que afronte la sugestibilidad para disuadir de actividades delictivas y peligrosas que pongan en riesgo la vida.</li> </ul>
	Violencia asociada al fútbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Involucrar, conscientemente, actividades que permitan desarrollar la autonomía y la autorregulación: disfrutar de un partido sin violencia, al finalizar el partido retirarme inmediatamente del sitio, evitar participar en conflictos peligrosos.</li> </ul>
	Droga asociada a la violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación de entes gubernamentales que apoyen a través de programas de educación de rehabilitación las consecuencias de las drogas y alternativas de regulación sanas y productivas como el deporte.</li> </ul>
	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformar, a diario, una rutina grupal e individual de pocos minutos al inicio de entrenamiento y/o en casa con palabras afirmativas que permitan enfocar la fortaleza y el autoconocimiento.</li> </ul>
	Perfil conflictivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puntualizar estrategias en entrenamientos que regulen el estrés y la ansiedad para proporcionar una vía de escape saludable a las emociones y tendencias conflictivas.</li> </ul>
	Emoción de frustración	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajar con expectativas claras y realistas ajustando metas a niveles y aceptar que no todo saldrá a la perfección.</li> <li>✓ Reestructurar, de manera cognitiva, el diálogo negativo interno y transformarlo en compasivo a través de estrategias como la identificación de estos pensamientos y su cuestionamiento racional.</li> </ul>

<b>Oportunidades de inclusión</b>	Fraternidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar objetivos colectivos claros.</li> <li>✓ Fomentar una comunicación abierta a través del feedback constructivo, lenguaje claro y positivo, la escucha activa, ambiente de confianza y respeto.</li> <li>✓ Elaborar actividades fuera del campo que permitan hacer conectar al equipo más allá del deporte.</li> </ul>
	Evolución personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer metas SMART (específico, medible, alcanzable, relevante, con plazo es decir en tiempo) que propicien el desarrollo de resiliencia y moldeen la perspectiva de fracaso- aprendizaje y disciplina.</li> </ul>
	Deporte como regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integrar técnicas de psicología deportiva (respiración consciente, mindfulnes, rutinas mentales, rutina pre-competencia, reencuadre cognitivo) y estrategias de gestión y enfoque (aceptación emocional, foco en lo que puede controlarse, música y humor y establecer metas claras).</li> </ul>
	Deporte como puente para la independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efectuar planes estratégicos deportivos individuales y colectivos que permitan, de manera organizada, establecer metas y desafíos que permitan empoderar al individuo a través del desarrollo de la autonomía personal (disciplina, control, superación, desarrollo de habilidades, confianza, mejor calidad de vida), la integración social</li> </ul>
		(identidad grupal, diálogo, unidad, reconciliación, pertenencia) y la soberanía nacional (representación, orgullo, superación de desafíos externos).
	Cambio de percepción por el deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incentivar a personas que hayan sufrido alguna discapacidad por violencia de barras futboleras a participar en equipos de deportes adaptados con la intención de contribuir a su bienestar emocional e integrarse socialmente a la sociedad para permitirles tener una visión más positiva de la vida.</li> </ul>
<b>Problemáticas de inclusión</b>	Carencia de apoyo para la rehabilitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar grupos especializados de personas con capacidad para poder acompañar y servir de apoyo en el tránsito de rehabilitación a través del deporte adaptado de personas con discapacidad por violencia en barras futboleras.</li> <li>✓ Consolidar estrategias que permitan ver el deporte adaptado como una manera motivadora de superar y crecer pese a la condición limitante.</li> </ul>

Exclusión social	✓ Ofrecer ambientes inclusivos y a menos que permitan a personas con discapacidad por violencia en barras futboleras sentirse aceptados a través de buen trato y el reconocimiento de sus facultades personales en deportes adaptados. ✓ Propiciar ambientes físicos en áreas urbanas que permiten incluir el deporte adaptado a personas con discapacidad por violencia en barras futboleras.
Disciplina	✓ Organizar planes de entrenamiento progresivo que permitan adecuar el ritmo y mantener la constancia en personas con discapacidad por violencia en barras futboleras a través de programas de deporte adaptado.
Apoyo deportista de élite	✓ Establecer entes gubernamentales que brinden rehabilitación a personas con discapacidad por violencia por barras futboleras a través de programas de deporte adaptado.

Nota: Elaboración propia

Los lineamientos planteados establecen un preludio hacia una perspectiva que llena un sesgo teórico inexistente centrado en la atención de sujetos con discapacidad causada por alguna agresión en conflictos relacionados a barras bravas futbolísticas que representan una realidad social arraigada a la cultura colombiana y que, en la actualidad, no es contemplada en políticas públicas como la Política Distrital de Discapacidad (2023-2034) y el Plan Decenal de Seguridad y Convivencia en el Fútbol (2014-2024 liderados por el gobierno colombiano y sus entidades competentes.

En tal sentido, se examina la creación de lineamientos que promuevan a nivel institucional y no institucional el acompañamiento intrínseco de barristas con discapacidad que les permitan, en primera instancia, poder superar su transitar emocional y social ante una inminente reconstrucción por una discapacidad que les ha cambiado la vida. Posterior a esto, la incursión hacia una rehabilitación a través del deporte adaptado que les conduzca a resignificar su forma de pensar y adoptar un nuevo propósito de vida bajo metas, disciplina, nuevas concepciones y ambientes inclusivos que le consientan tener una evolución personal caracterizada por la autonomía, la plenitud y la aceptación.

## Capítulo 5. Conclusiones

En la investigación cualitativa las conclusiones se reconocen como hallazgos, en la medida que estas se adecúan al contexto y a los sujetos de estudio, por tanto, dichas conclusiones solo pueden vincularse a ambos y si hubiere alguna modificación a ello ameritaría nuevamente el desarrollo de los objetivos de la investigación. De allí que, las siguientes conclusiones obedecen a los hallazgos que se relacionan con Bogotá como contexto y los dos sujetos de investigación que fueron informantes claves en la misma.

La búsqueda investigativa fue establecida en una ruta que buscó la consecución de tres objetivos específicos de investigación, los cuales fueron:

-Identificar los factores sociales y emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física.

-Explorar las experiencias de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado.

-Analizar los procesos de inclusión social y reconstrucción emocional que se alcanzan mediante el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras.

Estos objetivos sirvieron para alcanzar el objetivo general: Proponer lineamientos de inclusión social y emocional mediante el deporte adaptado para personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras. En su conjunto, tanto como los específicos como el general permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación la cual fue: ¿Cómo contribuye el deporte adaptado a la inclusión social y a la reconstrucción emocional de personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras?

Por consiguiente, las conclusiones que en lo adelante se desarrollan dan respuesta a los

hallazgos de los objetivos específicos para, luego, presentar la respuesta a la pregunta de investigación.

Con respecto al primer objetivo específico, se identificó los factores sociales y emocionales, a través de un muestreo de dos atletas dedicados al deporte adaptado que anteriormente pertenecieron a grupos futboleros de barras bravas a través de entrevistas develando, posterior a su análisis, un cumulo de factores sociales y emocionales que han afectado el tránsito en su rehabilitación a través del deporte tales como:

Autoexclusión

Exclusión

Emoción de frustración

Emoción de miedo

Emoción de ira

Estos se han podido gestionar a través de factores positivos como la disciplina, la fraternidad, la aceptación, el cambio de percepción, la motivación la evolución personal y un nuevo propósito de vida a través del deporte. Por tanto, se toma decisión por considerar a los factores referidos al considerarlos como factores que influyen en la construcción de indicadores para el desarrollo de lineamientos.

Estos hallazgos se dejaron evidenciados en dos diagramas de mapa semántico, como producto del análisis cualitativo, en software Atlas.ti, que ordenaron un esqueleto conceptual para dar interpretación a las voces textuales recabadas. El primer diagrama correspondió a la subcategoría experiencia identitaria barrista y el segundo diagrama a la subcategoría emociones como experiencia del deporte adaptado factores emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física.

Con respecto al segundo objetivo específico, se exploró las experiencias de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado y lo que los acarrió a ser practicantes de este deporte. Las experiencias delimitaron ocho subtemas o patrones en las que se descubrió la conexión de los actores sociales con el fenómeno de estudio, puesto que estos generaron dos subtemas: oportunidades para la inclusión y problemáticas para la inclusión en las que se describe la reconstrucción que los ha circundado al ser practicantes de deporte adaptado como un proceso de rehabilitación.

Los subtemas o patrones encontrados fueron:

Evolución personal

Deporte como medio de inclusión social

Cambio de autopercepción

Cambio de percepción por el deporte

Disciplina

Violencia barrista

Exclusión social barrista

Carencia de apoyo para rehabilitación

Estos hallazgos se hicieron siguiendo la interpretación fenomenológica, cuya intención es alcanzar un análisis temático que evidencie temas y subtemas o patrones de manera de desde estos pueda comprenderse la experiencia de vida de los sujetos de investigación. Como se observa, dicho análisis temático evidencia un ordenamiento de conceptos que permiten comprender las experiencias vividas por los sujetos de estudio las cuales se hacen efectivas en las unidades de significado, propias de las voces textuales de los dos informantes. Por

consiguiente, las experiencias que han vivido representan al tiempo presente tanto oportunidades como problemáticas para el deporte adaptado de manera que este es posible, pero debe hacerse aprovechamiento de las oportunidades y minimización de las problemáticas para que sea realmente efectivas.

Los primeros y los segundos hallazgos correspondientes al objetivo uno y dos pasaron a conjugarse a través del procedimiento de análisis cualitativo conocido como codificación selectiva. De esta manera, la decisión por una categoría central reordena, nuevamente, el esqueleto central de la investigación y posiciona tanto las categorías como los temas dentro del mismo.

A estos fines la codificación selectiva sirve para dar consecución al objetivo tercero que tuvo como por intención la proposición de lineamientos de inclusión social y emocional mediante el deporte adaptado para personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras. Queda entendido, entonces, que este tercer objetivo es una conjugación de los hallazgos de los primeros.

Con respecto al tercer objetivo específico, se analizan los procesos de inclusión social y reconstrucción emocional que se alcanzan mediante el deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras. Estableciendo como precepto un vínculo estrecho entre inclusión social y deporte mostrando cambios de evolución personal ligados a factores como:

Cambio de autopercepción

Aceptación e identidad

Regulación emocional a través del deporte

Independencia a través del deporte

Deporte como puente a la empatía

Fraternidad

Cambio de percepción por el deporte, evidenciando prospecto positivo y eficiente en el trayecto personal de personas con discapacidad por de causa agresiones en barras bravas futboleras.

Los lineamientos se distribuyeron en: (1) 7 Necesidades emocionales y sociales para las cuales se construyeron 10 lineamientos, (2) 5 Oportunidades de inclusión y 7 lineamientos diseñados y (3) 4 Problemáticas de inclusión y 6 lineamientos edificados.

Tanto los hallazgos como los lineamientos sirven para dar respuesta a la pregunta de investigación la cual interrogaba acerca de ¿Cómo contribuye el deporte adaptado a la inclusión social y a la reconstrucción emocional de personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras? La respuesta que puede darse, tras el desarrollo de los objetivos es que el deporte adaptado se convierte en una reinserción social de quienes lo practican para rehabilitarse. Su contribución reside tanto en los factores sociales como en la reconstrucción emocional, porque en la inclusión social los individuos pueden incorporarse a un grupo de personas que no los observan como minusválidos, sino como prospectos del deporte.

Además de ello, la incorporación social de las personas con discapacidad física como producto de la referida violencia encuentra en el deporte adaptado un ambiente seguro en el que desarrollarse emocionalmente y sentirse valorado y en bienestar con sí mismo al reconstruir su autoconcepto.

Siendo así, el deporte adaptado como categoría central de la investigación se ofrece como alternativa de solución a la problemática propia de la violencia en el deporte por la presencia de barras bravas que generan sujetos discapacitados físicamente que ameritan de este tanto para su

inclusión como para su reconstrucción.

El deporte adaptado como experiencia de reconstrucción social y emocional de personas con discapacidad por violencia en barras futboleras a constituido de manera significativa en el acompañamiento y apoyo en cuanto al tránsito de rehabilitación que cursan estos sujetos afectados, en tal sentido se logró los objetivos planteados en la investigación, estableciendo como modo de conclusión la propia elaboración de lineamientos para los programas y políticas públicas en las regiones donde culturalmente las barras bravas inciden como una realidad social marcada que afecta a quienes viven y son parte de ésta.

Sin embargo, los hallazgos, como se dijo al principio, solo aplican a los dos sujetos de estudio, por lo cual puede afirmarse que esto se convierte en una limitación de la investigación, puesto que se cimentan en el restrictivo número de individuos que fueron entrevistados y que sustentan la matriz cualitativa de la investigación, además la ausencia ya sea por recursos o factores extrínsecos e intrínsecos como la motivación o la exclusión limita localizar casos precisos de discapacidad por violencia barrista que han encontrado un nuevo propósito de vida y superación a través del deporte adaptado. Puede agregarse que esta realidad se relaciona con las investigaciones cuyo foco de interés se ubica en torno a temas inherentes a la violencia, en la medida en que dichos sujetos no se hacen partícipes de manera voluntaria en estas, por cuanto deben exponer sus narrativas personales como parte de las experiencias vividas.

Así que, como la violencia forma parte subyacente de los temas de la investigación amerita de procesos de inclusión en los sujetos de estudio que lleven a cabo sensibilizaciones y diálogos preliminares que aseguren la selección de la muestra intencional por criterios. Además, debe establecerse la relación de alta confidencialidad que permita a los sujetos de estudio exponer sus experiencias vividas, lo cual requiere de un tiempo prolongado para el proceso de

recolección de los datos.

Por otro lado, además de las limitaciones también pueden considerarse las proyecciones. Al haber asumido que es un campo de estudio prístino esta investigación abona el terreno para abrirlo y comenzar a generar aportes científicos para su consolidación como objeto de estudio. Ello significa que se requiere de la creación de líneas de investigación que enrumben la producción científica del deporte adaptado.

Como consecuencia, se sugieren posibles líneas de investigación como las siguientes:

Deporte adaptado y violencia

Deporte adaptado y constitución del sujeto

El deporte adaptado como deporte inclusivo

Políticas públicas para el deporte adaptado.

La primera línea de investigación puede referirse a estudios donde se interrelacionen estudios culturales con los estudios deportivos de manera que se encuentre un campo interdisciplinario en el cual se mire el objeto de estudio desde ambas perspectivas.

Respecto a la segunda línea de investigación puede referirse a estudios donde se interrelacionen estudios filosóficos con los estudios deportivos de manera que se encuentre un campo interdisciplinario en el cual se mire el objeto de estudio desde ambas perspectivas.

La tercera línea de investigación puede abrir el compás del enfoque inclusivo dentro de los estudios deportivos, por lo cual se estaría mirando el deporte desde una concepción para todos dentro de los cuales los discapacitados barristas tienen cabida.

En lo que respecta a la cuarta línea de investigación, permite la inserción de los pertenecientes a las barras bravas colombianas a las políticas públicas de rehabilitación por violencia, puesto que no los implican.

En su conjunto, estas posibles proyecciones dan cuenta de la evolución de los estudios deportivos para la construcción del conocimiento, porque refiere a los nexos de los estudios deportivos con otro tipo de estudios, con expresión de los enfoques inter y transdisciplinarios de la investigación que requiere unir cuerpos teóricos conceptuales para dar comprensión a los mismos. También muestran cómo el enfoque inclusivo encuentra nuevos caminos en otros sujetos discapacitados que no han sido considerados anteriormente.

Otra posible proyección, en el marco de los estudios de investigación cualitativa, pudiera hacerse haciendo uso de otras metodologías cualitativas como:

Estudio de casos.

Investigación etnográfica.

Investigación acción o investigación acción participativa desde cuyas metodologías los aportes pueden ser diversos y enriquecedores.

Ya ente camino de ruta metodológica cualitativa pudieran también hacerse proyecciones haciendo uso de la variedad de técnicas e instrumentos que la investigación cualitativa ofrece, por tanto, la entrevista en profundidad o la entrevista en focus group son alternativas pertinentes para nuevas recolecciones de datos; también las narrativas testimoniales propias de lo etnográfico. Además, instrumentos como diarios autobiográficos, registros anecdóticos, toma de notas y reporte fotográfico pueden ser útiles para el enriquecimiento de los estudios deportivos.

Pudiera agregarse también los nuevos caminos que la investigación mixta han establecido para el aprovechamiento de la integración cuantitativa y cualitativa, por lo cual diseños secuenciales o concurrentes ofrecerían interpretaciones más amplias del deporte adaptado como objeto de estudio

Por otro lado, los aportes al campo de estudio desde la investigación realizada subyacen

en los beneficios que el deporte adaptado puede ofrecer partiendo más allá de beneficios físicos como la salud, fuerza, coordinación, sino también aspectos psicológicos como la autoestima, la reducción del estrés y el bienestar y aspectos sociales como la inclusión, la socialización y los valores como la perseverancia y el trabajo en equipo.

Además, estos aportes al campo de estudio también se relacionan con la importancia de elaborar estudios vinculados a personas con discapacidad por actos violentos barristas, pues se consideran en un grupo vulnerable con barreras actitudinales físicas y sociales. Así como también se debe ampliar estudios que aborden temas como el deporte adaptado que permitan cimentar un constructo progresivo que ayude a políticas públicas, organizaciones y directamente a las mismas personas a comprender su condición y como tratarla de manera sana y con fines que apunte a condiciones de vida deseadas, que haga sentir incluidos y considerados a personas afectadas permanentemente por violencia barrista.

Finalmente, tras las conclusiones del estudio, se deben formular recomendaciones necesarias ante la emergencia de la creación de lineamientos para el deporte adaptado que conduzcan a rehabilitaciones positivas en los sujetos que sufren agresión barrista y esto los conduce a sufrir de una discapacidad. Todos los actores sociales son evidencia de la necesidad de los lineamientos que ello requiere y pueden reflexionar sobre ellos.

Las recomendaciones de la presente tesis de maestría conciernen a la aplicabilidad y evaluación de los lineamientos creados a en base a evidencia empíricas que suministraron los actores sociales para el diseño de programas de deporte adaptado con enfoque inclusivo, emocional y comunitario, puesto que estos expondrían los resultados alcanzados al momento de la implementación de este en políticas públicas. De modo que se evidenciaría su efectividad o en dado caso su necesaria adecuación posterior a la evaluación recomendada.

Para apoyar estas recomendaciones, se sugiere llegar a cabo investigaciones de validación de los lineamientos a través de la aplicación de marcos lógicos donde los propios interesados se hagan parte de experiencia de aplicabilidad de los lineamientos sobre la base de las cuales pueden legitimarse o reconstruirse los lineamientos aportados en la presente investigación.

## Referencias

- Babativa Salamanca, H., Ortega Castillo, C., Mantilla Rodríguez, S., Cuadros Diaz, W. (2023) Deporte adaptado y desarrollo social: análisis de historias de vida pertenecientes a basquetbolistas en silla de ruedas de la liga de Bogotá. *Ciencia Latina*. 7(1) 1-27  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.515](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.515)
- Barbosa-Granados, S., Aguirre-Loaiza, H., Arenas-Granada, J., Urrea-Cuéllar, Á., Hernández, R., Quiñonez, J., Parra-Tijero, J., Herrera-Agudelo, L., & Nanez, J. (2024). Características psicológicas relacionadas con el deporte: Diferencias entre deportistas con discapacidad y sin discapacidad. *Apunts Educación Física y Deportes*, 156, 19-29.  
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/2\).156.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/2).156.03)
- Barrios Olivares, P. (2025). *La Psicología en el Deporte Adaptado: Motivación, Autoestima e Intervención Integral con Familias*. Revista Especializada Afams, 6(2), 1-5.  
<https://drive.google.com/file/d/1o8BJFc3yeKupv31pFAFBa33fBV7hoAUB/view>
- Belmonte Grey, C. A. (2010). Las tribus urbanas: campo virgen en historia y fértil para la interdisciplinariedad. *Cuicuilco*, 17(48), 49-66.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a4.pdf>
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood Press.
- Brena, J (2024) *El fenómeno barra brava en el fútbol mexicano y su sentido de pertenencia* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León] UANL Repositorio académico digital. <http://eprints.uanl.mx/28595/>
- Cabrera, N. (2024). Violencias en clave comparativa: Juego de espejos entre la barra brava

- argentina Los Piratas y la torcida organizada brasilera Ira Jovem. *Revista Colombiana de Sociología*, 47(1), 55-75. <https://doi.org/10.15446/rcs.v47n1.108673>
- Castro Lozano, J. A. (2020). Sobre el ritual, la violencia, la identidad y el aguante entre los hinchas del fútbol: estado actual de la investigación social. *Ciencia y Sociedad*, 45(3), 65-83. Doi: <https://doi.org/10.22206/cys.2020.v45i3.pp65-83>
- Castaño Pérez, G. A., Uribe Aramburo, N. I. (2014) *Barras bravas en el futbol, consumo de drogas y violencia*. Fundación Universitaria Luis Amigó. [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/172\\_Barras\\_bravas.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/172_Barras_bravas.pdf)
- Castro Lozano, J. A. (2019). Cuerpos con aguante: Festividad y violencia en una barra brava de Bogotá. *Revista Colombiana de Educación Física y Deporte*, 14(2), 23-35. <https://doi.org/10.17227/rcefyd.vol14.num2-10466>
- Castro Lozano, J. A. (2020). Sobre el ritual, la violencia, la identidad y el aguante entre los hinchas del fútbol: Estado actual de la investigación social. *Ciencia y Sociedad*, 45(3), 65-83. <https://doi.org/10.22206/cys.2020.v45i3.pp65-83>
- Castro-Lozano, J. A. (2020). "El día que me muera me vas a escuchar": De la identidad y la violencia en el contexto del fútbol en Colombia. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 143-159. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i1.1111>
- Castro Lozano, J. A. (2022). El combate entre hinchas en Bogotá: Sociología de la violencia del fútbol. *Revista Colombiana de Sociología*, 45(2), 117-139. <https://doi.org/10.15446/rcs.v45n2.95844>
- Castro Lozano, J. A., & Arcos Parra, M. L. (2021). Los rituales deportivos y la violencia entre los

- hinchas de una barra brava de Bogotá. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(1), 36-46.  
<https://doi.org/10.22335/rlct.v13i1.1290>
- Coalter, F. (2007). *A wider social role for sport: Who's keeping the score?* Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203014615>
- Comité Paralímpico Español. (2006). *Historia del movimiento paralímpico*. Comité Paralímpico Español.
- Comité Paralímpico Español. (2010). *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. Comité Paralímpico Español.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995*. Diario Oficial No. 41.679.
- Congreso de la República de Colombia. (1997). *Ley 361 de 1997*. Diario Oficial No. 42.978.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1270 de 2009*. Diario Oficial No. 47.223.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1270\\_2009.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1270_2009.html)
- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1346 de 2009*. Diario Oficial No. 47.427.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013*. Diario Oficial No. 48.717.
- Congreso de la República de Colombia. (2019). *Ley 1946 de 2019*. Diario Oficial No. 51.096.
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. CIOMS-OMS.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2013). *Documento CONPES Social 166*.

*Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social*. Departamento Nacional de Planeación.

Cortés, A (2016) *Beneficios del deporte en las habilidades sociales en personas con discapacidad* [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio UNAM.

<https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/ptd2016/octubre/0751639/0751639.pdf>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Declaración de Helsinki. (2013). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial.

Decreto 164 de 2004. Por el cual se crea el Comité de Seguridad y Convivencia para los Espectáculos de Fútbol Profesional. Alcaldía Mayor de Bogotá. 31 de mayo de 2004.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.

DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2005). *Disability sport* (2nd ed.). Human Kinetics.

<https://doi.org/10.5040/9781492596226>

Félix, L., & Holtz, W. (2023). Rol de la kinesiología en el deporte para personas con discapacidad: De la derivación temprana al alto rendimiento. *Argentinian Journal of Respiratory and Physical Therapy*, 5(3), 1-3. <https://doi.org/10.58172/ajrpt.v5i3.287>

Finlay, L. (2002). "Outing" the researcher: The provenance, process, and practice of reflexivity. *Qualitative Health Research*, 12(4), 531-545.

Función Pública. (2022). *Categorías de discapacidad (Resolución 1239 de 2022)*. Gobierno de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/web/inclusion-publica/categorias-de->

discapacidad

Gadamer, H. G. (2004). *Truth and method* (2nd rev. ed.). Continuum.

Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. Basic Books.

Giménez, G (2007) *La cultura como identidad y la identidad como cultura*. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM

González López, R. (2017) *El deporte como medio de inclusión social*. Facultad de Educación y Trabajo social Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26721/TFG-G2499.pdf>

González, Y (2024) *El Deporte como medio de inclusión social: Propuesta de intervención* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/71968/TFG-G7024.pdf?sequence=1>

Gordillo, L (2023) *Donde juegues siempre voy a estar. Narrativas de las barras bravas en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio.unal.

<https://repositorio.unal.edu.co/items/57044c81-ed51-4783-834b-e1b201fa6386>

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Sage Publications.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (2005). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 191-215). SAGE Publications.

Gutiérrez Conejo, M., González-Rivera, M. D., & Campos-Izquierdo, A. (2024). Planificación y evaluación de los programas deportivos para personas con discapacidad. *Retos*, 53, 472-480. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102433>

Guzmán, G., y Romero, E (2017) *Aportes del deporte adaptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social* [Tesis de grado,

- Minuto de Dios Facultad de Educación] UNIMINUTO Colecciones digitales.  
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0a64a938-2852-4f74-905f-2b40ac3a5a02/content>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Herrera, W (2017) *Barras fútboleras: más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra Comandos azules - La banda azurra* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.  
<https://repository.javeriana.edu.co/items/e7014b61-a96a-4fef-a73e-b48992d002a4>
- Honneth, A. (1995). *The struggle for recognition: The moral grammar of social conflicts*. MIT Press.
- Jiménez, A., y Huete, A (2002) La discriminación por motivos de discapacidad. Análisis de las respuestas recibidas al Cuestionario sobre Discriminación por motivos de Discapacidad promovido por el CERMI Estatal.  
<https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6677/discriminacion.pdf>
- Learly Antolín, L. (2018). Terminología y clasificación del deporte con personas con discapacidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 21-32.
- Lopera Ledezma, D., Muños Mosquera. J. P., Orrego Rúa. L, M. (2016) *Emociones que experimenta un grupo de cuatro barristas de la “Barra Cabañax” pertenecientes a la “Rexixtenxia norte” del Deportivo Independiente Medellín al presenciar un partido de fútbol*. Corporación Universitaria MinutoDe Dios  
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7b0219b9-3441-4229-ae11-ce33e386a2e9/content>

- López, S (2025) *Efectos del entrenamiento físico-deportivo en la salud de personas con discapacidad motriz atendidas en el Tenis Club Portoviejo, Ecuador* [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana] Repositorio UNINI.  
<https://share.google/dX1K0RsMMQHkVWGrU>
- Machida, M., Irwin, B., & Feltz, D. (2013). Resilience in competitive athletes with spinal cord injury: The role of sport participation. *Qualitative Health Research*, 23(8), 1054-1065.  
<https://doi.org/10.1177/1049732313493673>
- Marín Serna, D. A. (2018). *Hinchismo y barrismo: un estudio de las barras bravas en el fútbol profesional colombiano* [Especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.  
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7b0219b9-3441-4229-ae11-ce33e386a2e9/content>
- Martin, J. J. (1999). A personal development model of sport psychology for athletes with disabilities. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11(2), 181-193.  
<https://doi.org/10.1080/10413209908404199>
- Martínez, J (2015) *Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español* [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull] Repositorio Universitat Ramon Llull-Cora Tesis Doctorals en Xarxa.  
[https://www.tdx.cat/handle/10803/339/discover?query=Estudio+y+protocolizaci%C3%B3n+del+proceso+de+inclusi%C3%B3n+del+deporte+de+competici%C3%B3n+de+las+personas+con+discapacidad+en+las+federaciones+deportivas+convencionales+en+el+Estado+Espa%C3%B1ol&filtertype\\_0=accessLevel&filter\\_relational\\_operator\\_0>equals&fi](https://www.tdx.cat/handle/10803/339/discover?query=Estudio+y+protocolizaci%C3%B3n+del+proceso+de+inclusi%C3%B3n+del+deporte+de+competici%C3%B3n+de+las+personas+con+discapacidad+en+las+federaciones+deportivas+convencionales+en+el+Estado+Espa%C3%B1ol&filtertype_0=accessLevel&filter_relational_operator_0>equals&fi)

lter\_0=info%3Aeu-repo%2Fsemantics%2FopenAccess

Martínez, J. O., & Bernal, J. (2011). Deporte adaptado: Concepto y beneficios. *Revista de Investigación en Actividad Física y Deporte*, 2(3), 141-156.

Martínez i Ferrer, J. O. (2011). *Deportista sin adjetivos*. Editorial Paidotribo.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ª ed.). Pearson Educación.

Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. Gallimard.

Ministerio de Salud y Protección Social. (1993). *Resolución 8430 de 1993*. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Boletín técnico: Personas certificadas con discapacidad - I semestre 2024*.

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Discapacidad.aspx>

Miranda Bastidas, L. F., Urrego Sáenz, I. V., & Vera Erazo, D. C. (2015). Barra brava, cultura, violencia y sociedad: el mundo barrista como representación. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (20), 163-191.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261384008.pdf&ved=2ahUKEwj-gc3P6YSSAxWOQjABHZuHKC4QFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw0XRI8vMeVK6hQO6IE4vZfP>

Montenegro Grisales, D., Ramírez Vargas, K. S. (2023) *Barrismo social como herramienta de transformación social en la localidad de Engativá* [Trabajo de Grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstreams/f565bac1-7a8c-4a60-8fa1->

078b4c2ae023/download&ved=2ahUKEwjW5-  
yv8oSSAxU2QTABHaZaNGsQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw2oheeM714gGPUN6Kb  
SI7zY

Navarrete Jerez, B., & Caro Bustos, C. (2020). Del estadio a la calle: Hinchas y barras de fútbol en la revuelta social de Chile. *Espacio Abierto*, 29(4), 75-98.

Oliver, M. (1990). The politics of disablement. Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-1-349-20895-1>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2001) *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Disability and health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Organización Panamericana de la Salud. (2025). *Discapacidad y rehabilitación*. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Ortlipp, M. (2008). Keeping and using reflective journals in the qualitative research process. *The Qualitative Report*, 13(4), 695-705. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1579>

Palau Francàs, X., & García Alfaro, M. (2011). *El deporte adaptado: Historia y evolución*. Editorial UOC.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research and evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

- Pinheiro, M. C., & Bezerra Lins, R. (2018). Evaluando variables psicosociales y la identidad social de atletas brasileiros paralímpicos. *Liberabit*, 24(1), 49-64.
- Plan Decenal de Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol 2014-2024. (2014). *Comisión Nacional de Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol*. Ministerio del Interior de Colombia.
- Ponciano Núñez, P. D., & Portela-Pino, I. (2024). Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 6-24. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i1.5177>
- Posada, C (2020) Integración social para personas con discapacidad a partir de actividad física, recreación y deporte adaptado del programa Calintegra de la Secretaría del Deporte y la Recreación de Santiago de Cali en el período 2016 -2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36699>
- Posada López, D., & Vásquez López, J. (2025). Paradeporte, más allá de la discapacidad: Revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(1), 135-152.
- Quintero Gaviria, J. A., Medina Bermúdez, Y., & Pérez, C. J. (2021). La barra Holocausto Norte y su trayectoria vital: Configuración de su dimensión política a través del barrismo social. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 21(41), 105-118. <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2021.2a09>
- Quiroga Galeazzi, A (2022) *El deporte, la juventud y lo comunitario en los centros educativos comunitarios en el Uruguay. Las representaciones de funcionarios y profesores sobre deporte en los CEC de Casabó y Bella Italia 2014-2018*. [Tesis de maestría, Universidad

- Nacional de La Plata] <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2389/te.2389.pdf>
- Redondo-Fernández, Áurea, Coterón, J., Pérez-Rodríguez, M., & Pérez-Tejero, J. (2025). El deporte inclusivo en opinión de sus protagonistas: I Juegos Inclusivos 2020. *Retos*, 72, 728-737. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/116791>
- Reina, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Wanceulen
- Reinoso González, E. A., & Valdez Ibañez, D. T. (2025). Desafíos de la actividad física y deporte adaptado sobre el desarrollo integral de personas con discapacidad. *Educación Física y Ciencia*, 27(1), e324. <https://doi.org/10.24215/23142561e324>
- Restrepo Caicedo, J. M. (2019). Barrismo popular entre la seguridad, comodidad y convivencia: Un análisis comparado sobre el diseño de la política del fútbol en Cali y Medellín. *Estudios de la Gestión*, \*(5), 39-64. <https://doi.org/10.32719/25506641.2019.5.2>
- Restrepo, J. (2018). Barras bravas y violencia en el fútbol colombiano. *Análisis Político*, 31(94), 38-56.
- Riessman, C. K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. SAGE Publications.
- Rodríguez, M., Valdez, (2016) Combate a la discriminación e identidad: una reflexión desde el psicoanálisis. *Culturales Mexicali*, (4), 7-111.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-11912016000100087&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912016000100087&lng=es&nrm=iso)>.
- Roldan Pérez, L. A., Luna Villa, Y. L. (2019) *Representación social de las dinámicas de acción social de la barra de fútbol los comandos azules distrito capital de la ciudad de Bogotá*. FUNDACIÓN universitaria los libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/547d3aae-7e61-4e43-b950-4371006d6dab/content>

- Sánchez, I., Moreno, J., Puentes, M. (2024) Deporte adaptado y comunidad: construyendo espacios de participación y bienestar en Colombia. *Revista Estudios Psicológicos*. 4(4), 7-18 <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/175>
- Salcedo, M.T., Rivera Ruiz, O.M., (2007) *Emoción, control e identidad: las barras de fútbol en Bogotá*. institución colombiana de antropología e historia. Bogotá-Colombia. <https://publicaciones.icanh.gov.co/index.php/picanh/catalog/book/89>
- Sandoval, I., Iniesta, A., & Alonso Roque, J. I. (2023). Hacia la inclusión social a través del deporte: El caso de un programa educativo para menores en conflicto con la ley. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 89-105.
- Secretaría Distrital de Integración Social. (2023). *Política Pública Distrital de Discapacidad 2023-2034*. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- Seidman, I. (2019). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences* (5th ed.). Teachers College Press.
- Shakespeare, T. (2014). *Disability rights and wrongs revisited* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315887456>
- Solera, A., Flores, L. J., Anversa, A. L., Caraçato-Sousa, D., Souza, W. C., & Herold Junior, C. (2021). Percepciones de los atletas paralímpicos sobre la inclusión social a través del deporte. *Retos*, 41, 702-711. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>
- Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 443-466). SAGE Publications.
- Strauss, A., Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos*

*para desarrollar teoría fundamentada.* Universidad de Antioquia

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33-47). Brooks/Cole.

UNESCO. (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Universidad Pedagógica Nacional. (2018). *Resolución 1642 de 2018*. Por la cual se establecen los lineamientos éticos para la investigación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Van Manen, M. (2003). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). Althouse Press.

Van Manen, M. (2016). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing*. Routledge.

Viquez Ulate, F., Quirós Carrión, A., Rodríguez-Méndez, D., & Solano Mora, L. (2020). La inclusión en personas con discapacidad en una escuela multideportes. *MHSalud*, 17(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/mhs.17-2.4>

World Health Organization. (2023). *Disability and health*. <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>

Zambrano Palencia, Y., & Hincapié Gallón, A. (2022). Facilitadores en el deporte paralímpico: Motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual. *Retos*, 44, 26-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90277>

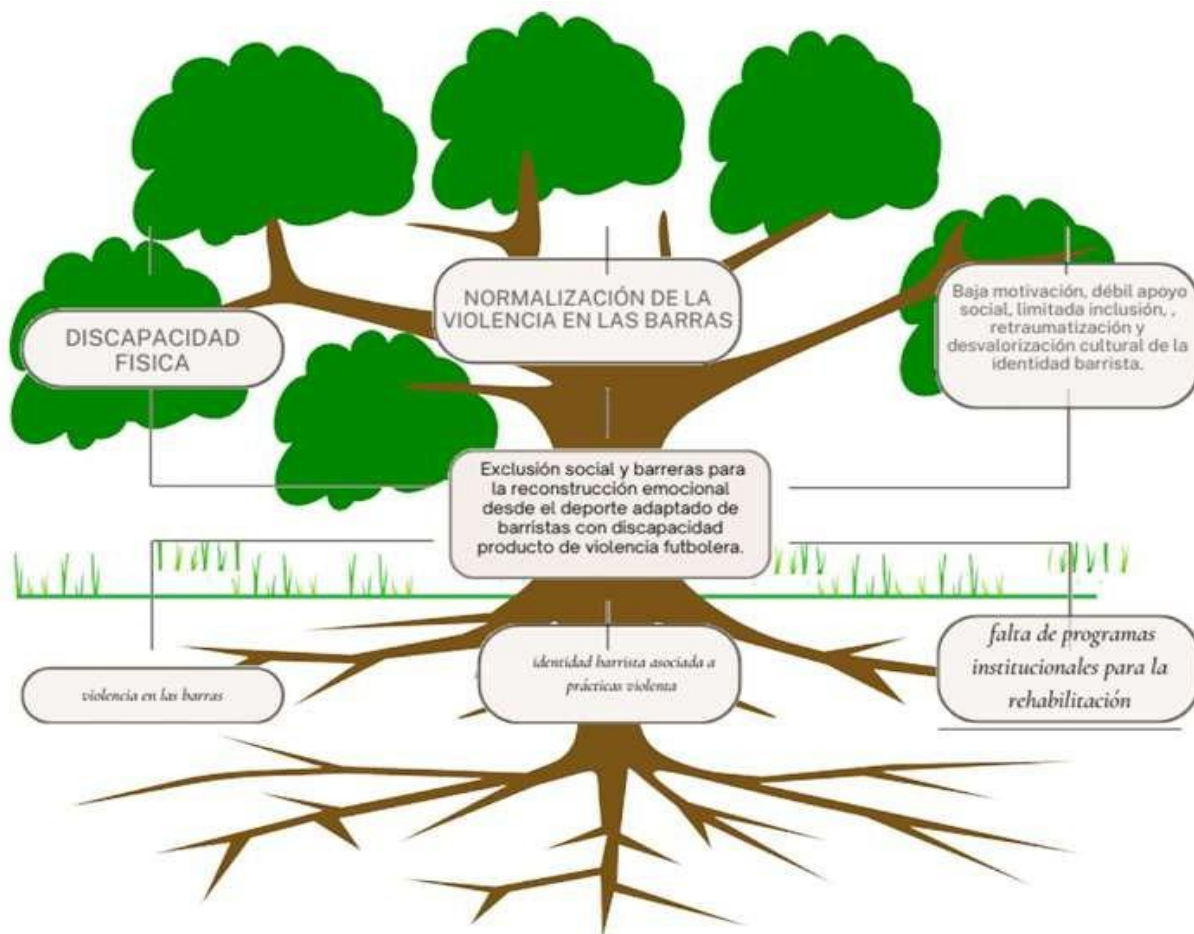
Zambrano Palencia, M. & Hincapié Gallón, O. (2022) Facilitadores en el deporte paralímpico: motivos de práctica deportiva en jugadores con discapacidad física y visual. *Retos*. 44, 27-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8104619>

Zambrano, W. (2021) *Perfil del barrista de un equipo de fútbol: pasión, odio y amor*. Pontificia

*universidad javeriana de Colombia.* <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/perfil-del-barrista-de-un-equipo-de-futbol-pasion-odio-y-amo/>

## Anexos

## Anexo A. Árbol de problemas



## Anexo B. Guía de entrevista fenomenológica

### Entrevista a profundidad

La presente entrevista a profundidad forma parte del proceso investigativo de la tesis titulada “El impacto del deporte adaptado en la reconstrucción social y emocional de personas con discapacidad por violencia barras futboleras, desarrollada en el marco de la Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Universidad Pedagógica Nacional.

El propósito de esta entrevista es explorar, desde las voces y experiencias personales, los significados que las personas con discapacidad física derivada de hechos de violencia en el contexto de las barras futboleras atribuyen al deporte adaptado como medio de reconstrucción emocional, inclusión social y resignificación de la identidad personal y colectiva. Desde una perspectiva cualitativa y fenomenológica, la entrevista busca comprender las vivencias subjetivas del participante, reconociendo el valor del relato como fuente de conocimiento y como expresión de procesos de resistencia, adaptación y transformación social. No se pretende medir ni comparar, sino interpretar y profundizar en los sentidos construidos por los propios protagonistas a partir de su trayectoria vital y deportiva.

La información recolectada será analizada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos. La participación del entrevistado es voluntaria y su identidad será protegida bajo un código asignado. Esta conversación se concibe como un espacio de diálogo respetuoso, empático y reflexivo, donde cada testimonio aporta a la comprensión integral del fenómeno estudiado.

Objetivo específico 2: Explorar las experiencias de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado.

¿Describa su experiencia al participar en un proceso de deporte adaptado después del hecho violento que le generó la discapacidad?

¿Qué significado tiene para usted el deporte adaptado en su proceso de reconstrucción personal y emocional?

¿De qué manera consideras que las Prácticas deportivas adaptadas han influido en su motivación y en su forma de ver la vida?

¿Qué apoyos o barreras ha encontrado dentro de los programas deportivos adaptados en los que participa o ha participado?

¿Cómo ha cambiado su percepción de su cuerpo y de sus capacidades físicas a partir de la práctica del deporte adaptado?

¿De qué manera el deporte adaptado le ha permitido vincularse nuevamente con su comunidad o con otras personas?

¿Qué tipo de relaciones sociales o redes de apoyo ha construido a través de su participación deportiva?

¿Siente que su participación en el deporte ha cambiado la forma en que los demás lo(a) perciben como persona con discapacidad?

¿Qué experiencias dentro del deporte adaptado le han hecho sentir reconocido o incluido socialmente?

¿Cómo cree que el deporte adaptado puede contribuir a cambiar los imaginarios sociales sobre las personas con discapacidad y sobre los barristas?

¿cómo vivió el proceso de adquirir una discapacidad producto de la violencia en el entorno

barrista?

¿Qué transformaciones emocionales y personales recuerda de ese momento hasta su integración al deporte adaptado?

¿Cómo ha influido su condición física actual en la manera en que se relaciona con los demás dentro y fuera del ámbito deportivo?

¿Qué papel ha jugado su identidad como barrista en su proceso de aceptación y adaptación a la discapacidad?

¿Qué aprendizajes o reflexiones te ha dejado vivir con una discapacidad adquirida dentro del contexto de la violencia Futbolera?

**Observaciones del entrevistador Estructura metodológica**

**Tipo de análisis:** Narrativo y fenomenológico (McMillan C Schumacher, 2005).

**Propósito:** Comprender el significado de las experiencias vividas.

**Unidad de análisis:** Barristas con discapacidad física producto de violencia futbolera.

**Criterios de rigor:** Credibilidad, transferibilidad.

**Peguntas sociodemográficas**

Sexo: \_ edad: \_

Tipo de discapacidad: \_\_\_\_\_ deporte que practica: \_

## PROTOCOLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

### **Estudio: El impacto del deporte adaptado en la reconstrucción social y emocional**

#### APERTURA Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación del investigador y agradecimiento por participación

Revisión del consentimiento informado y aclaración de dudas

Recordatorio sobre confidencialidad y posibilidad de pausar/detener

Solicitud de permiso para grabar

#### HISTORIA DE VIDA PREVIA A LA DISCAPACIDAD

*Dimensión: Trayectoria en el barrismo*

¿Podrías contarme cómo llegaste a ser parte de la barra?

Describe un día típico con la barra antes del incidente

¿Qué significaba para ti ser barrista en ese momento?

¿Cómo describirías las relaciones con tus compañeros de barra?

*Dimensión: Corporalidad y aguante*

¿Qué papel tenía tu cuerpo en las actividades de la barra?

¿Puedes describir alguna situación donde el "aguante" fue importante?

¿Cómo se vivía la preparación física para los enfrentamientos?

#### EL EVENTO CRÍTICO Y SUS CONSECUENCIAS

*Dimensión: La experiencia del evento violento*

Si te sientes cómodo, ¿podrías describir qué sucedió ese día?

¿Qué recuerdos sensoriales tienes de ese momento?

¿Cómo fue el momento de darte cuenta de la gravedad de las lesiones?

*Dimensión: Impacto inmediato*

¿Cómo viviste los primeros días después del incidente?

¿Qué reacciones recuerdas de tu familia y amigos?

¿Cómo reaccionaron tus compañeros de barra?

## PROCESO DE REHABILITACIÓN

*Dimensión: Rehabilitación clínica*

¿Cómo fue tu experiencia en el proceso de rehabilitación médica?

¿Qué fue lo más difícil de ese período?

¿Qué tipo de apoyo recibiste y cuál fue más significativo?

*Dimensión: Reconstrucción identitaria*

¿Cómo cambió tu relación con tu propio cuerpo?

¿Qué significó para ti no poder participar como antes en la barra?

¿Hubo momentos donde pensaste que no podrías seguir adelante?

## ENCUENTRO CON EL DEPORTE ADAPTADO

*Dimensión: Primer contacto*

¿Cómo conociste el deporte adaptado?

¿Qué te motivó a intentarlo?

Describe tu primer día de práctica deportiva adaptada

*Dimensión: Barreras y facilitadores*

¿Qué obstáculos encontraste para comenzar a practicar?

¿Quién o qué te ayudó a superar esos obstáculos?

¿Cómo fue la acogida en el ambiente deportivo?

## EXPERIENCIA ACTUAL EN EL DEPORTE

*Dimensión: Práctica cotidiana*

Describe un día típico de entrenamiento actual

- ¿Qué sensaciones físicas experimentas durante la práctica?
- ¿Cómo es tu relación con compañeros de equipo?

*Dimensión: Logros y significados*

- ¿Cuál ha sido tu mayor logro deportivo hasta ahora?
- ¿Qué significa para ti ser deportista?
- ¿Cómo ha influido el deporte en otras áreas de tu vida?

PROYECCIÓN Y CIERRE

*Dimensión: Futuro*

- ¿Cuáles son tus metas deportivas?
- ¿Cómo te ves en 5 años?
- ¿Qué le dirías a alguien en situación similar?

*Cierre*

- ¿Hay algo importante que no hayamos hablado?
- ¿Cómo te has sentido durante esta conversación?

**Fuentes:** Elaboración propia a partir de los modelos y teorías de Aldridge, J. (2014), Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000), Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015), Liamputtong, P. (2007), McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005), Riessman, C. K. (2008), Seidman, I. (2019), y Van Manen, M. (2016).

**Nota:** Este instrumento ha sido revisado a la luz de la Metodología cualitativa, psicología del deporte, trabajo con población vulnerable, basado en teorías y modelos relacionados, ajustado según el contexto para mantener coherencia con los objetivos de investigación y el marco teórico-metodológico del estudio.

Anexo C. Formato de consentimiento informado

**Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física**

**Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física Consentimiento informado  
para participar en un estudio de investigación**

**Título del estudio:** El impacto del deporte adaptado en la reconstrucción social y emocional de personas con discapacidad por violencia barras futboleras

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para decidir si participa o no en el estudio. Lea cuidadosamente este formulario y realice todas las preguntas que tenga, para asegurar que entiende los procedimientos del estudio, riesgos y beneficios; de tal forma que **usted** pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador que le explique. Sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas. Una vez que haya comprendido el estudio y si **usted** desea participar, firme este consentimiento. Usted recibirá una copia firmada y fechada.

**Propósitos del estudio:** Proponer lineamientos de inclusión social y emocional por medio del deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia de barras futboleras.

**Justificación:** Esta investigación Tiene gran relevancia debido a que los estudios se centran en el tipo de discapacidad de las personas, ya sea cognitiva, física, etc., pero no en las causas que originó esta discapacidad, en este caso queremos tener en cuenta esta variable como un punto clave de las barreras a superar para inclusión desde factores emocionales y sociales, que enfrenta el individuo víctima de algún acto contra su integridad y su vida de un entorno de violencia social como la que se da entre hinchas de equipos de futbol, “Barristas”, hecho que

desde la experiencia laboral y el acompañamiento en procesos de dispositivos comunitarios a personas con discapacidad física derivada de violencia nos lleva al interrogante de cómo el deporte adaptado contribuye en la rehabilitación e inclusión social de personas con discapacidad.

### **Objetivo del estudio**

Identificar los factores sociales y emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física.

Explorar las experiencias de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado

Analizar los factores en el proceso de inclusión social y reconstrucción emocional que se alcanzan por medio del deporte adaptado en personas con discapacidad física producto de violencia en barras futboleras

### **Procedimientos:**

Se contactará con personas participantes con discapacidad física que realicen deporte adaptado en Bogotá, Antes de la participación, se llevará a cabo una reunión individual con cada participante para explicar el propósito, Los tiempos para la recolección de datos se realizará teniendo en cuenta la disposición de tiempo de cada participante. La duración de la investigación estará sujeta al tiempo que se requiera para terminar las entrevistas, observaciones y demás aplicaciones de los instrumentos proyectados.

### **Beneficios del estudio:**

Los resultados podrán ser utilizados como lineamientos para el diseño de intervenciones más efectivas en esta población que promuevan la inclusión y la rehabilitación desde la práctica del deporte, con la finalidad de contribuir a la superación de barreras desde los factores emocionales y sociales que enfrentan las personas con discapacidad afectadas por la violencia en

su proceso de rehabilitación e inclusión social, en este caso jóvenes pertenecientes a las barras de fútbol de Bogotá, con discapacidad producto de la violencia social entre barras oponentes y el abuso de sustancias psicoactivas y producto de estas intervenciones poder contribuir a futuro próximo en la formulación de políticas públicas que promuevan la inclusión y la superación de las barreras psicológicas que enfrentan las personas con discapacidad afectadas por la violencia

**Riesgos asociados al estudio:**

En esta investigación en particular los riesgos son mínimos ya que no se hará ninguna intervención que requiera algún esfuerzo físico, ni realización de ningún entrenamiento dirigido de nuestra parte como grupo investigador, hacemos claridad que puede haber riesgos impredecibles que escapen al conocimiento del investigador/a. De igual manera se tomará las medidas de seguridad posibles con el objetivo de evitar al máximo estos sucesos imprevistos.

**Confidencialidad y almacenamiento de la información:**

La confidencialidad y seguridad de la información se garantiza porque se realizará un archivo en drive que solo será compartido por los dos investigadores, la sistematización y procesamiento de la información se realizará haciendo la transcripción utilizando Open Whisper, como herramienta que permite pasar el audio a texto... Se utilizarán seudónimos para identificar a cada participante en los datos transcritos y en cualquier análisis posterior, garantizando así el anonimato y la confidencialidad. Las transcripciones y cualquier otro material de investigación serán almacenados de forma segura se garantiza que los archivos quedaran encriptados, también se hará almacenamiento en nube con acceso restringido

**Acceso restringido:**

Solo los investigadores del proyecto tendrán acceso a los datos recolectados.

Almacenamiento seguro: Los datos serán almacenados en un lugar seguro y con acceso

rstringido, siguiendo las mejores prácticas para la protección de datos sensibles. Una vez recolectada la información y realizado el análisis de acuerdo con las categorías diseñadas para el estudio, se realizará otro encuentro con la población que participa en la investigación, para que ellos conozcan y validan los hallazgos encontrados.

**Protección de la identidad.** Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente, se tomarán las siguientes medidas de seguridad: Anonimización: Se utilizarán seudónimos para proteger la identidad de los participantes. Cualquier información que pueda identificar a los participantes se eliminará o anonimizará antes de cualquier análisis o publicación de los resultados.

Por seguridad de los deportistas que participan en la muestra de la investigación, estos no serán referenciados con el nombre de cada uno de ellos, sino se les asignará una identificación que corresponda a una denominación progresiva: Deportista 1, Deportista 2.

Solamente, tendrán acceso a los datos que puedan identificar a un participante los miembros del equipo de investigación y el tutor serán confidenciales de este proyecto de grado que será realizado únicamente con fines científicos y/o pedagógicos.

**NOTA;** No divulgaremos ninguna información de Usted. Cuando los resultados de la investigación sean publicados o se discutan en conferencias científicas, no se incluirá información que pueda revelar su identidad. Toda divulgación de la información obtenida se realizará con fines científicos y/o pedagógicos.

Yo: \_\_\_\_\_ Identificado/a con cedula de ciudadanía N.º \_ de \_\_\_\_\_ Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación y certifico que he leído atentamente este formulario y aceptó participar libremente y doy mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los

beneficios que se puede esperar, y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio y autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento de este, por cualquier razón y sin que tenga ningún efecto negativo.

**Firma del participante** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

Para cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación puede contactarse con:

Mayure Saldaña Romero, teléfono: 3184633502, mayuresalda@gmail.com,  
msaldana@pedagogica.edu.co Juan Manuel Villanueva G, Teléfono: 3177378764,

Juanmavillanew@gmail.com. jmvillanueva@pedagogica.edu.co

## Anexo D. Formato de diario de campo reflexivo

**Estudio:** El impacto del deporte adaptado en la reconstrucción social y emocional de personas con discapacidad por violencia en barras futboleras

### IDENTIFICACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha: \_Hora inicio: \_\_Hora finalización: \_\_\_\_\_

#### **Tipo de actividad:**

Entrevista en profundidad  Observación participante  Encuentro informal  Otro:

\_\_\_\_\_

Participante(s):

\_\_\_\_\_

#### **Lugar:**

\_\_\_\_\_

**Condiciones del contexto:** (clima, ruido ambiental, interrupciones, privacidad)

OBSERVACIONES PRE-ENCUENTRO

REGISTRO DE OBSE

NOTAS POST-ENCUENTRO

## Anexo E. Criterios de rigor metodológico

**Estrategias para asegurar rigor en investigación cualitativa**

<b>Criterio</b>	<b>Definición</b>	<b>Estrategias implementadas</b>	<b>Credibilidad</b>
	Confianza en la veracidad de hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Triangulación de fuentes (participantes, literatura, los expertos)</li> <li>- Verificación con participantes</li> <li>- Inmersión prolongada en el campo</li> <li>- Reflexividad mediante diario de investigación</li> </ul>	
<b>Transferibilidad</b>	Aplicabilidad a otros contextos	<ul style="list-style-type: none"> <li>a - Descripción densa del contexto</li> <li>- Muestreo intencional <del>criterial</del></li> <li>- Documentación detallada del proceso</li> </ul>	
<b>Dependibilidad</b>	Consistencia del proceso investigativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditoría externa por pares</li> <li>- Documentación sistemática de decisiones</li> <li>- Uso de <del>Atlas ti</del> para trazabilidad</li> </ul>	
<b>Confirmabilidad</b>	Neutralidad relativa de hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexividad explícita</li> <li>- Cadena de evidencia</li> <li>- Triangulación de investigadores</li> </ul>	

## Anexo F. Presupuesto estimado

**Presupuesto por rubros (valores en pesos colombianos)**

<b>Rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Recursos humanos</b>				
Investigador principal	Dedicación 5 horas/semana x 12 meses	-	960 horas	-
Transcriptor	Transcripción entrevistas	30,000/hora	20 horas	600,000
<b>Equipos y software</b>				
Grabadora digital	Dispositivo grabación alta calidad	500,000	1	500,000
Licencia Atlas.ti	Licencia anual estudiante	800,000	1	800,000
<b>Materiales</b>				
Papelería	Impresiones, fotocopias	200,000	1	200,000
<b>Transporte</b>				
Desplazamientos	Visitas a participantes	20,000	30	600,000
<b>Difusión</b>				
Publicación artículo	Costos publicación open access	2,000,000	1	2,000,000
Participación congreso	Inscripción y viáticos	0,00		0,00
<b>Total</b>				<b>4,700,000</b>

## Anexo G. Matriz de codificación objetivo 1

**Ficha técnica**

Ficha n°: 1	Fecha: 02 de diciembre y 18 de diciembre	Lugar: Bosa San Bernardino y Parque El Tunal, Bogotá	Hora: 2:00-3:30pm y 10:00-12:00pm	Informantes: AS1C, AS2S
-------------	--	--	-----------------------------------	-------------------------

**Descripción de la situación**

N° de participantes: 2  
 Entrevista que responde al objetivo 1: Identificar los factores sociales y emocionales que se desarrollan en el deporte adaptado en personas barristas con discapacidad física

Duración: 1:30

horas

2 horas

**Registro de voz de actor social**

N° de línea

**Dimensión trayectoria en el barrismo****Pregunta 1: ¿Podrías contarme cómo llegaste a ser parte de la barra?**

AS1C	Cuando estaba en grado décimo un compañero que llegó nuevo, él me invitó a una reunión y yo fui	1
	y cuando llegué me gustó mucho, como todo lo que hacían. Yo siempre fui como de millonarios,	2
	pero nunca había estado involucrado en	3
	una barra y ya empecé a asistir a las reuniones. Ya uno empieza como a sentirse parte de algo. Y	4
	eso fue como lo que me gustó, encontré ahí como esa familia.	
AS2S	Pues hice parte de las barras porque prácticamente todo mi círculo social, mi familia pertenece a	5
	aquella barra. Yo estoy entre las barras como es de los 11 años. Pertenezco a la banda magistral	6
	bosa z 7.	

**Pregunta 2: Describe un día típico con la barra antes del incidente**

AS1C	siempre nos reuníamos, o sea como que la era el punto de reunión en el parque o vernos para ir a	7
	jugar billar, o sea ya se vuelve como esos amigos que con los que uno ya empieza a andar para	8
	arriba y para abajo y aparte, pues de las reuniones que se convocaban para apoyar el equipo para ir al	9
	estadio. Cuando había peleas también que uno quería llegar a otro barrio, entonces eso era más con	10
	todo el día.	

---

AS2S Pues antes digamos antes que nos pasara el accidente, eso era fuera, recocha farra. Drogadicción se 11  
podría decir Y peleas porque uno quieres buscar problemas con los otros equipos y que, No me dejo 12  
y no me dejo, no me la dejo montar de nadie.

**Pregunta 3: ¿Qué significaba para ti ser barrista en ese momento?**

AS1C En ese momento me hacía sentir importante y me hacía sentir como también como intocable. Porque 13  
no se sentía de una barra y que si le pasaba algo a uno, pues los otros se metían y ese era un 14  
problema más grande, entonces casi no se

---

metían con uno por eso, pero también daba como como una restricción porque había ciertos barrios en los que uno ya 15  
no podía ir, la que ya lo conocían a uno ya lo miraban y entonces daba como esa emoción y esa adrenalina. 16

AS2S Creía que era una ideología que era todo, que era todo mi mundo. Eso por veía una camiseta de otro color y ya uno 17  
quería pelear y todo eso y como ya no influía mucho en mí en mi vida social 18

**Pregunta 4: ¿Cómo describirías las relaciones con tus compañeros de barra?**

AS1C Buena. Sí, siempre fue muy buena la verdad. Hay veces uno se agarraba, se peleaba con ellos por cualquier cosa, pero 19  
después se contentaba. 20

AS2S De mi propia barra, pues era amigo, pues eso, pues bueno, pues uno cree que son amigos y no estás ahí metido que para 21  
las buenas y las malas. Sí digamos siempre fue muy sociales, muy amigables, siempre la recocha, la farra y drogadicción, 22  
que es lo que se ve más que todo en ello. 23

**Dimensión Corporalidad y aguante**

**Pregunta 5: ¿Qué papel tenía tu cuerpo en las actividades de la barra?**

AS1C Esa parte apoyar, apoyar en todo momento hasta que llegó un punto en el que yo me quise ir y con el amigo que le digo 24  
quisimos conformar una. Y empezamos a formar una barra, entonces yo me yo y él nos volvimos como los líderes de 25  
esa barra. Él, él ya no está, lo mataron, pero él y yo conformamos una, pero no duró mucho porque apenas la 26  
conformamos a los al mes. Yo creo, me dispararon, entonces no cogió mucha fuerza. 27  
28

AS2S Nada. Buscar conflictos más Y bailadas, fuerza eso era, bastante peleón 29

**Pregunta 6: ¿Puedes describir alguna situación donde el "aguante" fue importante?**

AS1C Ok no cuando no iba a pelear cuando uno iba a pelear ahí se sentía mucho, obviamente también en el estadio cuando se 30  
apoyaba al equipo, cuando se hacía un gol, cuando decíamos que iban perdiendo, 1 - 0 y uno gritaba más YYY llegaba 31  
como millonarios a hacer el gol. Entonces como que más se gritaba más se sentía en esa tribuna el saltar y todo entonces 32  
es algo que se contagia así uno no quiere hacerlo y uno está ahí metido en la mitad se contagia. 33

---

AS2S	Los problemas de peleas, digamos, no desertar, digamos cuando haya problemas de barra con otro equipo. Es si usted desierta, lo maten o algo así se puede decir si ve. Siempre digamos hasta el final, sea lo que sea.	34 35
<b>Pregunta 7: ¿Cómo se vivía la preparación física para los enfrentamientos?</b>		
AS1C	física?, No, no, no, no, o sea que no diga que va a entrenar o algo así, No, no, no es así. pero Sí, claro, nos vemos acá, ustedes cogen por acá o hay veces que nos tocaba abrirnos, Hay veces cuando ya eran barras como muy pesadas, no, no se podía uno abrir porque los cogían a unos por un lado, entonces como que si no llegamos todos juntos ahí y hacía eso, entonces no sabía que si uno dejaba que se juntaran era muy difícil, entonces cuando uno llega a otro barrio era más que todo como para pintar, para marcar territorio, pero que uno llegar al otro barrio y la pelea era muy poco, porque claro, ellos apenas ya veían toda esa gente se perdían de una.	36 37 38 39 40 41
AS2S	No era de solo calentura, adrenalina, sí, ese era el momento o sea en el momento. Sí este una vamos por encima de lo que decíamos, corazón y ganas	42 43
<b>Dimensión La experiencia del evento violento</b>		
<b>Pregunta 8: Si te sientes cómodo, ¿podrías describir qué sucedió ese día?</b>		
AS1C	Ese día nosotros habíamos comprado el trapo, del equipo del equipo de la barra que teníamos, el que estábamos conformando lo habíamos comprado, Habíamos tomado un poco, estábamos ahí en Bosa Palestina, íbamos caminando y a la final resultamos que íbamos solo como 6 o 7 no más y cuando yo volteé a mirar venían como unos 10 a 15 de nacional y había uno que venía al frente con una cicla. El faraón yo había escuchado de él. Y él traía un canguro acá y ahí traía un revólver. Entonces yo cuando me le acerqué el de una vez sacó el revólver y me disparó así a quemarropa de una. Íbamos 7 y no, pues cuando él disparó, pues ya todo El Mundo salió corriendo porque ellos a perseguirlos y todo y yo quedé ahí en el piso, y ahí ya cuando yo caí. Yo no quedé inconsciente, sino que a lo que yo caí y ya abrí los ojos ya no me podía mover yo ni sabía que me habían disparado, porque como fue a quema ropa, yo no escuché el disparo, no sentí dolor nada, solo sé que como que estaba ahí en el piso YY ya no me podía mover ni nada. Ya quedaba ahí.	44 45 46 47 48 49 50 51 52
AS2S	Eso fue una batalla campal, eso fue porque se metieron con la mamá de un amigo, le pegaron entonces ahí, pues estábamos ahí y llegó llorando así, maltratados, pues así con moretones y sangrados, y pues nos dijo que me van a dejar morir, no sean así, totalmente, pues vamos para ya, pues ya entonces también nos metimos allá de ese barrio, a pesar de que ellos eran más nosotros somos poquitos, siempre fue una batalla bastante y nos lo hicimos pelea. La cuestión fue que unos cuchos lo apadrinaron. Nos empezaron a dar bala. Digamos al último, yo me acuerdo que quedó mi tío, el que está allá, mi persona y otra y el y el que nos llamó para el para el problema y pues yo me acuerdo que el señor salió detrás de un poste y ya cuando lo vi ya era demasiado tarde, con la banda nacional, sino que ya. Y, pero fue una unos señores que los se les se les	53 54 55 56 57 58 59 60

	apadrinaron, nos empezaron a dar bala y apenas caí en el piso, pues los muchachos no se dieron que se dio cuenta que yo, caí y esos los que venían atrás de nosotros me dieron re duro. Tenía un bate de aluminio, piedras, me dieron puño, eso menos mal no tenía cuchillos, pero sí me dejaron y pues yo me acuerdo que en un alcancé a un poquito este brazo me alcancé a tocar y se me hundía la cabeza y yo dije, no, ya me mataron. Y al ratico se volvieron a devolver otra vez, los muchachos se dieron cuenta que había caído y eso fue bala. Vale, me arrastrado, me acuerdo que me dislocaron en el brazo de tanto balance, eso fue de locos.	61 62 63 64
	<b>Pregunta 9: ¿Qué recuerdos sensoriales tienes de ese momento?</b>	
AS1C	No podía hablar que me esforzaba por hablar y por respirar. Que como que intentaba moverme, pero no de resto no. Sentí como miedo, eso sí, me dio mucho miedo, pero sentía que me que sentía que me iba a morir. Sentía mucho, mucho que me iba a morir y no me quería morir. Entonces yo intentaba tener los ojos abiertos y yo no sé, pues si por el disparo	65 66 67 68
	todo, pero como que los ojos se me intentaban cerrar y yo conscientemente decía, no, no lo cierras. Si usted lo cierra, se muere. Si se los cierra, se muere y yo intentaba tener los ojos abiertos.	69
AS2S	Me acuerdo de todo. Íbamos al probar el accidente cuando metieron el tiro perdí el no, perdí el conocimiento, me acuerdo cómo me daban duro y todo llegué al hospital y los doctores decían que no tenía nada, era que no me hiciera el huevón, que eso me pasaba por bobo. Y me iban a atender y me volvieron a pasar de últimas y yo no podía ni respirar nada. Eso no tiene nada si está haciendo el huevón el otro día es como a las 10:00 h de la mañana. Así se dieron cuenta que tenía anterior. ¿Cómo corrían? Aguanté casi 12 horas ahí sangrando por dentro de internamente el pulmón y me llevaron al hospital policlínico del Olaya, y caía en coma.	70 71 72 73 74 75
	<b>Pregunta 10: ¿Cómo fue el momento de darse cuenta de la gravedad de las lesiones?</b>	
AS1C	No, yo me di cuenta ya como a los 3 meses pasados porque no me decían y mamá ya sabía mi papá ya sabía que yo no iba a volver a caminar y yo sí le decía a mi mamá le decía a mamá, ¿yo por qué no siento las piernas? ¿Yo por qué no me puedo mover? 00:07:39 Orador 2 Y ella, no me decía, ella solo me acariciaba y me decía, todo va a estar bien tranquilo, todo va a estar bien y ya fue un médico que me dijo, y bueno, lo que pasó fue que usted tuvo un accidente a nivel cervical, c 5, c 6, c 7 y eso le va a impedir que usted vuelva a caminar. Yo tenía 15 años.	76 77 78 79 80
AS2S	No, pues yo sabía que digamos lo digo que es verdad es que me diosito me dejara despedir de mi mamá. Digamos, yo ya sabía que estaba en pailas porque el tiro y la cabeza como si me hundiera todo y no poderme mover ni nada, pero yo dije no, pues yo no, yo creo que ya pailas, pues no aguanté solamente como para despedirme. Y ya. Un mes en coma. Un mes en coma. 95% de morirme y 5% de ir cuando me desperté me desperté el 2 de enero, pero yo pensé que había pasado un poquito tiempo. Y, pues no, no podía mover la cabeza, respiraba con un tubo por acá, tenía cuatro tubos de tórax a cada operación de pulmón. Eso fue de milagro que sobreviví y pues a raíz de eso no podía	81 82 83 84 85 86

	moverme nada. Cuando salí del hospital no podía ni sentarme en mi propia silla, no tenía silla de escaras, eso fue infecciones urinarias. Fueron 2 años de sucesos graves con mi salud, escaras todo eso.	87 88
<b>Dimensión Impacto inmediato</b>		
<b>Pregunta 11: ¿Cómo viviste los primeros días después del incidente?</b>		
AS1C	Es como.....Como si usted estuviera pasmado, no, uno no entiende la no entiende. O sea, usted es consciente si yo ya era consciente que no iba a volver a caminar, pero no entendía la realidad. O sea, no, no, no, no era como como tan fuerte. O sea, yo no pensaba casi en eso, la verdad, el cuerpo si lo demostraba, porque varias veces me pasó como dos veces en el hospital que yo volteaba los ojos y me quedaba así mirando para arriba y lloraba. ¿Pero yo decía, qué estás, qué está haciendo? ¿O sea, yo pensaba, yo decía, pero por qué está haciendo eso? Y yo quería bajar los ojos y todo. Pero no, no podía. O sea, nunca entendía ahí el cuerpo como que esa era la forma en la que demostraba como que no estaba bien o el subconsciente de pronto, porque yo pensaba, yo decía, yo no quiero estar así y pero no podía, o sea no me podía controlar, entonces el cuerpo sí como que demostraba esas cosas.	89 90 91 92 93 94 95 96
AS2S	Agradecido porque yo sabía que estaba, digamos cuando yo estoy en cómo se podría decirte cosas así paranormales y cosas y eso yo sabía que estaba en el limbo cuando desperté, pues agradecido con lo que es la oportunidad que me han dado.	97 98
<b>Pregunta 12: ¿Qué reacciones recuerdas de tu familia y amigos?</b>		
AS1C	No sorprendidos, me acuerdo mucho la cara de varios que cuando me veían en el hospital era cara de susto, o sea eso me miraban y era como, o sea, de una vez, de una vez, apenas me miraban porque yo ya yo había quedado muy diferente a los meses, ya sin comer sin nada. Un amigo que éramos muy amigos, el oso, aun Ya nos hablamos, él apenas me vio el chino aguantó y se puso a llorar, se puso a llorar y decía, no, hermano, ¿yo no lo puedo ver así no? Y lloraba y lloraba, y yo no era consciente hasta que una vez me sacaron como ahí al afuerita y me pasé por el lado de un espejo uf, no irreconocible, irreconocible, flaco blanco, no horrible, horrible, horrible. O sea, yo, cuando me vi eso, yo no. No me quise volver a ver en un reflejo.	99 100 101 102 103 104 105
AS2S	Nada contentos, contentos que me haya despertado, pues como te digo ya estaba prácticamente muerto.	106
<b>Pregunta 13: ¿Cómo reaccionaron tus compañeros de barra?</b>		
AS1C	Uy, no, eso se volvió. O sea, se volvió una calentura dura, porque todo El Mundo buscando a ese man, todo mundo buscando a ese man, mis papás, mi papá, un primo. También consiguieron un revolver, no, eso estaban que buscaban por todos lados, pero pues obviamente de rabia, mucha rabia. Apenas llegaron. ¿Apenas llegué al hospital, llegó uno de la barra y me dijo, dígame, quién fue? Quién fue el que le disparó y de una yo no podía hablar ya, pero sí la reacción de ellos. Ahí fue como como eso el colegio también, o sea todo El Mundo, yo soy pelirrojo, entonces yo era muy conocido, aparte de ese barrista, está como que no le dispararon una semana. Nene, entonces sí, sí, sí, fue mucho, mucho borolo en ese tiempo.	107 108 109 110 111 112

AS2S	Contentos he estado contentos que porque me ha despertado que con mucha nostalgia y que nada que aguante que pensaron que todavía seguir igual y eso echándome ganas, pero nadie va a ser igual.	113 114
<b>Dimensión Rehabilitación clínica</b>		
<b>Pregunta 14: ¿Cómo fue tu experiencia en el proceso de rehabilitación médica?</b>		
AS1C	¿No me gustó nada, me daba una pereza porque la primera rehabilitación, obviamente en el hospital que lo ponían a uno a soplar un sí, sí, no se me olvidó el nombre, una cosita que mover una pelotica y ya nada, qué pereza que con cauchitos y todo yo decía esto no para qué hago esto si uno ahí no tiene motivación? Uno no quiere nada. Ya después, cuando salí del hospital me llevaron a un centro de rehabilitación y cuando iba allá la parte física me gustaba a mí siempre me gustó hacer deporte, entonces como que me pusieran pesas y todo eso me gustaba, pero cuando lo ponía a uno en el de motricidad, nah, qué pereza que a pelar un huevo que a ponerle cordones a un zapato y decía no, qué pereza y eso esa parte a mí no me gustaba.	115 116 117 118 119 120
AS2S	Digamos la clínica, eso fue muy grave, digamos yo para no conocer nada y no, no tener una buena salud, entonces las vienen las escaras que las infecciones urinarias, que no saber cómo manejar su cuerpo, que no sabe ni cómo mover una	121 122
	silla todo eso, implicó bastante y pues me frustró, digamos yo, así ni salía a la calle, yo duraba 3 y 4 meses sin salir a la calle.	123 124
	Eso lo frustra, pues 15 años y saber que todo El Mundo se acabó, digamos, tenía una novia y también me dejó por estar así, eso fue bastante frustrante.	125
<b>Pregunta 15: ¿Qué fue lo más difícil de ese período?</b>		
AS1C	De rehabilitación no ver avances. Sí no, no veía avances para mí eso era lo más, lo más difícil. O sea, llegaba un punto en el que ya llegué hasta ahí y no me sentía bien. Entonces el saber y el pensar que iba a quedar así para mí era como no qué, qué fastidio esto.	126 127 128
AS2S	¿Cómo se distancia la gente? ¿Y uno cree que le dicen a uno? Todo va a ser igual, pero no. Cada vez se han alejado más y que pues ya uno lo ven como se polariza un estorbo como una carga.	129 130
<b>Pregunta 16: ¿Qué tipo de apoyo recibiste y cuál fue más significativo?</b>		
AS1C	No las personas de pronto había una doctora, son las que. Se formó una amistad muy bacana ya hoy digamos uno publica algo en Instagram y comentan y están ahí. Siento que eso fue como lo que más me marcó.	131 132
AS2S	No, prácticamente fueron 6 años en que yo me dediqué, fue a seguir detrás de ellos, a las drogas, a todo, hasta que un día conocí a Charlie fue un qué y eso que me invitó al deporte y me le pegué como dos 3 entrenamientos y no volvía otra vez volvía a Mariquiar. No digamos, son muy independientes, muy alejado de este mi familia. Prácticamente la moral me la di yo mismo el día de hoy.	133 134 135 136
<b>Dimensión Reconstrucción identitaria</b>		
<b>Pregunta 17: ¿Cómo cambió tu relación con tu propio cuerpo?</b>		

AS1C	Ya me fui aceptando ya uno empieza a aceptar que ya quedó así y que no hay no hay remedio, no hay vuelta atrás, pero era muy duro porque justamente cuando me pasó el accidente casi al año, nosotros nos trasteamos de donde estábamos y nos fuimos para Islandia, Bosa a Islandia y eso ahí es de solo gente de Santa fe. Solo gente de Santa fe y ahí nosotros habíamos tenido peleas con ellos, ellos me conocían y cuando yo salí así a la calle que me sacaban, pues era horrible. No me gustaba salir por eso, porque claro, todos reunidos y lo miraban a uno y lo único que me decían era buena mono, y eso yo lo sentía como .... entonces no me gustaba salir por eso, porque no aceptaba el hecho de estar en de ruedas ya después sí.	137 138 139 140 141 142 143
AS2S	Pues bastante, digamos yo, a pesar de 15 años yo era coter, yo trabajaba en abastos, yo era alguien macizo, cargaba dos a tres bultos de zanahoria 3 cuatro canastillas de tomates y yo era con 15 años y pues cuando me desperté y me sentaron y me vi en un espejo, parecía E.T. eso fue caótico, horrible. Ese brazo, pues a pesar de yo soy zurdo y este brazo me quedo seco, solamente tengo movilidad en este brazo. En la derecha. Me tocó aprenderse el día, esto a comer, a escribir a todo otro tema también complicado.	144 145 146 147 148

---

**Pregunta 18: ¿Qué significó para ti no poder participar como antes en la barra?**

---

AS1C	No, sí, me decían que fuera que estuviera ahí activo, pero yo creo que fui muy consciente de que ya no iba a ser igual que ya no iba a ser igual que ya no uno no iba a hacer nada ahí que ya mi vida había cambiado y yo tenía que asimilarlo, entonces sí me dio como duro. Pero en ese momento yo lo que más pensaba era en mí, en lo que yo estaba viviendo.	149 150 151
AS2S	Frustrante porque, pues yo veía como eso en mi mundo y al ver que otra vez ahí digamos, estorbo. Sí es como una carga, como que ay llévelo, usted no llévelo usted no, yo ya lo llevé como que uno sin poderse mover que lo lleven así empujado a lo guache todo cambia bastante.	152 153 154

**Pregunta 19: ¿Hubo momentos donde pensaste que no podrías seguir adelante?**

AS1C	Todos los días sí, todos los días, todos los días lo pensé.	155
AS2S	Bastante. Hasta me traté de quitar una vez la vida ahorcado y se me rompió el laso donde estaba ahorcando así.	156

**Dimensión Primer contacto**

**Pregunta 20: ¿Cómo conociste el deporte adaptado?**

AS1C	Un amigo me invitó porque yo duré 2 años sin poder hablar porque tuve una traqueostomía. Entonces, durante esos 2 años yo salía por ahí una vez al mes porque no uno no podía salir porque eso estaba como expuesto ya después que me lo quitaron. Mi mamá montó un local de comidas rápidas y yo me la pasaba allá y alguien ahí en Bosa. Eso es bosa laureles, alguien en silla de ruedas en medio y él me dijo, no, usted sirve para un deporte Y era invíteme, invíteme, pero yo no quería porque yo decía. Yo ya voy a quedar así, inclusive cuando yo recién llegué a la casa, yo le dije a mi mamá que regalara toda la ropa porque yo me iba a morir ahí en la casa Y si yo me ponía alguna camisa o algo. No, no me gustaba, me estorbaba. Entonces yo le dije, sí a mi mamá regalé todo, tú me vas a quedar acá así. Entonces, ya cuando como que empecé a salir. El Man me invitó y era insistía, pero yo decía no, yo ya no, yo no tengo nada, no hay una	157 158 159 160 161 162 163 164
------	---	--

---

	esperanza en ningún futuro. Yo simplemente respiraba, pero era tanta la insistencia que él me dijo, me mostró un vídeo del deporte y yo apenas lo vi yo. Uf, yo nunca había tenido un contacto con algo paralímpico y él me mostró ese vídeo y el deporte. Yo dije, uy, no, qué locura, eso es real, yo quiero verlo. Y entonces ya creo que fue el otro día que fui a entrenar y me sentaron en la silla deportiva y sí se sentía diferente, nada más. El hecho de llegar cuando llegué salían como 12 personas en sillas de ruedas y para mí era extraño ver tanta gente Junta, así como en esa condición, porque para mí siempre hay como enfermitos, como lo que uno siempre ha pensado Y cuando yo veía a varios que estaban peor que yo. Iban solos y había otros que estaban casados y otros que manejaban. ¿Entonces fue como un choque, yo dije, qué es esto? Y cuando empecé a jugar me empezaron a pegar con las sillas y yo le dije al entrenador, le dije, profe, es que me están pegando y me dijo, no es que acá se puede, entonces claro, yo era barrista, me gustaba verme en la jeta con la gente y encontré un deporte en el que lo podía hacer, entonces eso a mí. Me rompió como los paradigmas, como tantas cosas y a los creo que 6 meses estaba viajando a México.	165 166 167 168 169 170 171 172 173 174
AS2S	A raíz de charly, se podría decir y pues ahí lo conocí, sino que al principio no me llamó mucho la atención, lo diría como esto, no lo mío, yo puedo pararme. Yo pensaba ese pensamiento así de que yo hasta cualquier momento me paro y sigo en la misma yo acá que yo no soy ningún discapacitado en cualquier momento, otra vez sigo en lo mío, entonces	175 176 177

	fue como a los 9 años de , no como a los 6 años de mi proceso, que otra vez me voy, me Charly me dijo, sultán, le tengo una sorpresa, vamos es un regalo y yo ay y vamos que no falta que sea una silla o algo y un amigo me llevó cuando no es para que empiece a entrenar, pues hagámosle y el muchacho con el que dijo hágale que yo lo traigo a sultán me como acá y con motives acá que tal y eso le sirva y pues sí sirvió.	178 179 180 181
<b>Pregunta 21: ¿Qué te motivó a intentarlo?</b>		
AS1C	Mi familia porque yo estaba cansado ya de depender de ellos todo el tiempo uno se hacía hay cuerpo en la cama y mamá tener que llegar cambiarlo a uno y, no horrible, horrible, o sea esa sensación de dependencia de las personas y de ser como, como una carga, un estorbo por más que sean los papás, obviamente sí, ellos siempre lo hicieron con amor, siempre lo hicieron con la mejor, pero yo no sentía eso. Yo decía no, o sea, es la verdad, soy, es una carga entonces el yo decir, ya no quiero que mi mamá me siga levantando, llevándome al baño porque era lejos y a hoy mi mamá tiene dolor de espalda por eso Entonces eso yo decía no, no, no, yo no quiero esto. Y ya cuando yo me di cuenta que por medio del deporte ellos iban a ser libres, yo dije, entonces esta es esta es la respuesta.	182 183 184 185 186 187 188
AS2S	Que Estar sentado en la silla y sentir esa euforia. Yo cuando me siento en mi silla deportiva yo soy otra persona, considero.	189

**Pregunta 22: Describe tu primer día de práctica deportiva adaptada**

AS1C	Sí, así como le digo cuando fui, Ellos empezaban a entrenar. Y yo empecé a rodar y ellos me pasaban. Yo me acuerdo mucho que ellos me pasaban todos rápido. Y yo era pero yo le estoy dando con toda la fuerza y entonces para mí fue muy impresionante eso el ver la capacidad que tenían ellos para hacer tantas cosas, el Moy el finadito Moy yo me acuerdo que él era amputado de los brazos y de las piernas y yo era mírelo y yo este man como hace o sea fue, fue muy chocante ver eso, ver a un entrenador gritándolos, gritando y uno decir o sea está gritándole a alguien en silla de ruedas. Pero no o sea no le importaba, no era entrenador y gritaba, y para mí eso era como raro.	190 191 192 193 194 195
AS2S	Usssshss horrible no podía, no me podía mover. Eso parecía como bastante limitado eso y no me daban los brazos y yo, pero por qué esos se mueven tan rápido y yo mire cómo me muevo frustrante, pero yo no, yo puedo dar más.	196 197
<b>Dimensión Barreras y facilitadores</b>		
<b>Pregunta 23: ¿Qué obstáculos encontraste para comenzar a practicar?</b>		
AS1C	Del transporte porque cuando yo fui se entrenaban en el en el coliseo el campín no en el estadio, sino en el coliseo, que en ese tiempo era el coliseo. Y nosotros entrenábamos ahí y entonces yo vivía en bosa laureles, entonces me tocaba coger un alimentador y que por cierto de toda la flota solo había un alimentador con rampa. Entonces el alimentador tipo pasaba a 12 y 30 y si usted salió 12 y 31 ya a usted le tocaba esperar a que el Man diera toda la vuelta y llegar ahí, o ya que la gente lo ayudara a subir, entonces era muy riesgoso cuando la ayudaban a subir a uno una vez me tumbaron ahí. entonces ya era coger el alimentador hasta el portal y el portal el Transmilenio hasta allá. Y bueno, es más que todo como ese trayecto y uno salía de allá a entrenar como casi a las 21:00 h de la noche y a las 9 ahora devuélvase y la misma.	198 199 200 201 202 203 204
AS2S	Obstáculos de la trayectoria, pues si se da cuenta, digamos donde vivo. Es una zona muy destapada barrial, huecos, entonces para salir es complicado y pues en los lugares de entreno siempre separados y pues a mí no me gusta el transporte público, pues a raíz de que lo menosprecian no la ayudan a eso. Entonces yo me inventé esto, una de pedales y con eso yo trato de moverme para todos lados	205 206 207 208
<b>Pregunta 24: ¿Quién o qué te ayudó a superar esos obstáculos?</b>		
AS1C	No mi familia, ellos me apoyaron mucho. Ellos me apoyaron demasiado, mi mamá, mi papá, mi papá trabajaba mucho más para para darme para los pasajes, mi mamá también, ellos fueron como esa ese motor que me ayudó ahí a seguir	209 210
AS2S	La silla y mi fortaleza mental, yo creo que soy muy alguien muy fuerte de cabeza cuando me decido hacer las cosas.	211
<b>Pregunta 25: ¿Cómo fue la acogida en el ambiente deportivo?</b>		
AS1C	fue muy buena el ambiente es buenísimo porque uno llega Y uno ya hace parte de ellos de una vez. De una vez ellos ya lo acogen a uno y empiezan a enseñarle cosas. Empiezan a mostrarle cómo ser más independiente, cómo lograr ser aún mejor que ellos.	212 213
AS2S	Al principio, como más fue como más de vaya entre y haga como acondicionamiento físico. Ya después ya me empecé a tomar como disciplina.	214 215

---

**Dimensión Práctica cotidiana**
**Pregunta 26: Describe un día típico de entrenamiento actual**

AS1C	Cual actualmente yo me levanto a las 5:00 h de la mañana, me alisto desayuno, me baño y salgo 5:30 h por ahí casi 6	216
	llego acá el entrenamiento a las 6:00 h de la mañana nos alistamos para estar casi a las 7 ya listos y entrenamos de 7 a	217
	10. Después salimos comemos algo para volver a entrenar a las 11 y entrenamos a de 11 a un gimnasio ya después de la	218
	una, el IDRDR nos da nosotros como somos medalla de oro nos da el almuerzo, entonces salimos a la una almorzamos. Y a	219
	las dos 2:30 h ya estamos libres , cuando estamos, hemos hecho algunas veces triple jornada, entonces vamos	220
	almorzamos, salimos y a las 15:00 h de la tarde hacemos 2 horas de piscina en esa triple jornada.	221
AS2S	Actualmente es primero me voy con esta sin parar trato de descansar muy mínimamente, ya me cambio, empezamos que	222
	yo dirijo el calentamiento, soy capitán de Cundinamarca, pero yo me encargo de dirijo calentamiento, circuito y ya es lo	223
	que nos pone la profe y yo trato de dar 200% y la venida es otro, es otro entrenamiento más, con el sol, así sea mamado	224
	es , pero también lo meto como entrenamiento, Y cuando llego descanso por las tardes, a veces me pongo a hacer	225
	gimnasio en esta máquina que tengo atrás, tuyo.	226

**Pregunta 27: ¿Qué sensaciones físicas experimentas durante la práctica?**

AS1C	Durante la práctica. no esfuerzo, es como. ...Como quiero llevar el cuerpo al máximo, lo que le sirve, lo que le funciona,	227
	entonces es como llevar esas partes al máximo, cansancio, fatiga todo, o sea es llevar el Cuerpo al límite.	228
AS2S	Al principio, como más fue como más de vaya entre y haga como acondicionamiento físico. Ya después ya me empecé a	229
	tomar como disciplina.	230

**Pregunta 28: ¿Cómo es tu relación con compañeros de equipo?**


---

AS1C	No es buena, sí es muy buena porque uno ya digamos. Hace poco han llegado unos nuevos nuevecitos y uno los acoge	231
	y les tiene paciencia. Les habla suavemente. Pero ya después uno ya empieza como a hablarle más durito porque los nuevos	232
	llegan como llegó uno llegó como un paciente y nosotros hemos dicho acá, o sea, usted siempre ha sido.	233
	Toda la vida, todo lo que lleva es de discapacidad paciente, pero acá usted no va a ser un paciente acá usted va a ser, es	234
	un deportista y se le va a tratar como a tal. Ese es como el lema que nosotros tenemos y al comienzo siempre todo. No	235
	es que no puedo hacer esto, no, no puedo hacer lo otro y uno, no, no es que no pueda, es que no sabe cómo hacerlo y	236
	eso para mí fue un choque, porque cuando yo fui a México me hacían todo. ¿El enfermero me hacía todo y hasta que ya	237
	varios dijeron, pero usted por qué no puede ponerse los zapatos?	238
	Y yo no es que vea que las manos no me sirven, pero él también tenía las manos así y lo hacía y él me enseñó cómo	239
	hacerlo. Entonces ahí fue cuando yo entendí que es la ignorancia lo que nos impide lograr las cosas.	240
AS2S	Pues con conmigo son muy. Muy atentos conmigo, pues como un líder me aprecian mucho, pues yo creería, pues en	241
	todo lo que yo opino y algo me tienen en cuenta. Como un líder te sientes muy bien.	242

---

**Dimensión Logros y significados**


---

**Pregunta 29: ¿Cuál ha sido tu mayor logro deportivo hasta ahora?**

AS1C	Individualmente he sido seleccionado como el mejor del mundo. Y en todos los torneos siempre me ganó ese premio. Siempre ahorita llegué de Brasil hace 15 días creo y me gané otra vez el premio en la Copa América. Me lo he ganado en mundiales, me lo he ganado y grupalmente las medallas para Para americanas que hemos tenido.	243 244 245
AS2S	Brasil, el suramericano nos salimos la medalla de plata, creo que fue en el 2023, pero ya tengo todas las medallas. Es que no sabía, pero sí fue un ser americano en Brasil.	246 247

**Pregunta 30: ¿Qué significa para ti ser deportista?**

AS1C	para mí ser deportista con discapacidad. Yo siempre he dicho que yo estoy comunicando algo y es de que sí es posible, eso para mí es eso, que cuando una persona lo ve a uno en silla de ruedas en la calle normal lo ve como Ah no, pues la persona con discapacidad o como le quieran decir a uno es superdotados con capacidad diferente. Bueno, todas esas cosas que. lo ven a uno así, pero cuando lo ven a uno sentado en una silla, chocándose, dando codos, mandando manazos, gritando en una cancha ya no lo ven así ya lo ven de otra manera. Entonces uno está comunicando algo, entonces yo creo que es Eso	248 249 250 251 252
AS2S	Mucho mi estilo de vida ahora, ahora es mi estilo de vida. Es el deporte, digamos. Ya no sé qué haría sin el deporte.	253

**Pregunta 31: ¿Cómo ha influido el deporte en otras áreas de tu vida?**

AS1C	No 100 % cuando llega alguien nuevo con una lesión cervical. Yo lo primero que le digo es, usted está cansado de, de hacerse el cuerpo y que lo cambien. Usted está cansado de estarse orinando cada rato. Usted está cansado que si usted va a salir a la esquina tengan que llevarlo que sí que si usted va a tener una noviecita no se puede quedar porque no se	254 255 256 257
------	---	--------------------------

	puede pasar al baño. Entonces yo lo que le digo el deporte va a hacer eso, el deporte lo va a sacar de esa depresión, de ese aislamiento que usted tiene, Y lo va a incluir en la sociedad	258
AS2S	En la vida social, en mi en mi....Social digamos ya no es lo mismo como parte con ellos, ya es como qué dijeron perrito la buena, la energía y la energía, pero ponemos parámetros sí es porque yo ya no tomo no farreo muy dedicado en lo mío	259 260

**Dimensión: futuro****Pregunta 32: ¿Cuáles son tus metas deportivas?**

AS1C	ganar unos Paralímpicos esa.	261
AS2S	Metas deportivas es también como titular en selección Colombia como el puntaje y está bien ahí como titular.	262

**Pregunta 33: ¿Cómo te ves en 5 años?**

AS1C	En 5 años me veo con una medalla, no ¡Todavía no! Ahí qué es más proceso, pero en 5 años me veo más cerca de esa medalla paralímpica.	263
------	---	-----

AS2S	Como titular. La...selección Colombia	264
<b>Pregunta 34: ¿Qué le dirías a alguien en situación similar?</b>		
AS1C	Que es entendible como se siente porque muchas veces uno siente que es el único, que... no hay peor enemigo que la mente la propia mente, que lo que uno siente, que lo que uno piensa, pero de que sea esperanza, o sea de que el en el deporte es que yo estoy un poco es en el deporte. El deporte salvó la vida de cada uno de los que estamos practicándolo y uno se vuelve como ese multiplicador de ese Salvador, que en este caso es el deporte.	265 266 267 268
AS2S	De manera que hay, digamos esto es difícil, esto no es de decir que venga que porque escuchar una persona, porque uno es cada quien tiene su historia. Si me hago entender, pero primero que asimile que eso es un proceso y que ya lo que fue. Que uno no va a cambiar la situación que, porque la gente le dice no, eso es haciendo terapia y se haga así eso y en cualquier momento eso está en la cabeza, no, eso ya es algo del cuerpo. Asimile su posición y pues que todo mi diosito va dando si se para o no, digamos, pero asimile ya sí la vio, como ya está.	269 270 271 272 273
<b>Dimensión: cierre</b>		
<b>Pregunta 35: ¿Hay algo importante que no hayamos hablado?</b>		
AS1C	No, no creo que ahí está.	
AS2S	Como que digamos que a pesar que estén solos, digamos, lo digo por experiencia personal, digamos así no tenga apoyo a nadie, motívense ustedes mismos porque digamos no, a veces no es necesario tener a alguien para que uno salga adelante.	274 275
<b>Pregunta 36: ¿Cómo te has sentido durante esta conversación?</b>		
AS1C	Bien he estado, he estado pensando, ¿cómo van a hacer ustedes para que esto ayude a más personas? Por eso, cuando digamos como que me explicaron de qué era yo dije uy, no acá no, porque lo que digo uno se volvió un multiplicador de esto el otro compañero que les comenté yo insistía porque o sea el deporte salvó mi vida, yo quería salvar la vida	276 277 278
	de este man. Y la salvé y él una vez en un torneo nacional se ganó la medalla de plata y él se me acercó y me dijo, Charlie da gracias porque por usted yo me gané esto y usted hablé con el equipo y casi más de la mitad del equipo los he invitado. Yo los he traído yo porque yo me di cuenta de que esto me ayudó mucho y ayudó mucho a una familia. Es que usted si usted mira, no solo me salvó a mí, salvó a mí, mi papá, mis hermanas. Y esto me hizo integrar a la sociedad, ya me dio un propósito para yo hacer algo y esto ya hace que el deporte, digamos usted va a ir a la Universidad, usted tiene discapacidad y va a ir a la Universidad, pero no tiene la fuerza para pasarse de la cama a la silla. El deporte hace que usted pueda hacerlo. Usted tiene una novia y usted quiere ir a verla en el cine, pero usted no tiene la fuerza para pasar, para para meterse a bañar el deporte hace ¿Y usted puede hacerlo entonces? Para mí el deporte es una base fundamental de esto. Yo le decía, digamos, cuando hacían esas terapias de allá en el centro de rehabilitación que suba las manos, acá que la baje que la sube y que la baje y yo a los nuevos que llegan yo le digo si yo le tiro un balonazo en la cara, usted que va a hacer usted reacciona rápido y pone las manos, entonces eso hace el	279 280 281 282 283 284 285 286 287

---

AS2S	deporte. Bien nerviosos, pues primera vez que me entrevistan sobre ella.	288
------	---	-----

---

## Anexo H. Matriz de análisis temático objetivo 2

**Ficha técnica**

Ficha n°: 2      Fecha: 02 de diciembre y 18 de diciembre      Lugar: Bosa San Bernardino y Parque El Tunal, Bogotá      Hora: 2:00-3:30pm y 10:00-12:00pm      Informantes: AS1C, AS2S

**Descripción de la situación**

N° de participantes: 2      Entrevista que responde al objetivo 2: Explorar las experiencias de personas con discapacidad física derivada de violencia de barras futboleras en su proceso de inclusión social mediante el deporte adaptado

Duración: 1:30 horas  
2 horas

**Registro de voz de actor social**

N° de  
línea

Categoría: deporte adaptado

**Pregunta 1: ¿Describa su experiencia al participar en un proceso de deporte adaptado después del hecho violento que le generó la discapacidad?**

AS1C      Ya no me sentía espectador, sino ya yo era el que entraba a la cancha y alrededor gente gritando. Eso, o sea, eso es lo que usted siente cuando usted está en el camerino, cuando usted está a punto de entrar a la cancha y está. Usted acá y los de Argentina ahí al lado y todo mundo gritando, cantando esa vaina que usted siente mucho más fuerte que usted alentar un equipo.      1  
2

AS2S      Primero una enseñanza bastante grande porque digamos, como te digo, yo pensé que ese era mi mundo que así ser más malo y que no copeo que otra camiseta que lo que sea Y, pues con el deporte me he dado cuenta que eso es una bobada, digamos ahorita tengo amigos paisas, tengo amigos de diferentes equipos, nada Y, eso es una bobada, digamos, que perdí mi oportunidad de vida normal por...Por ideologías falsas      4  
5  
6  
7

**Pregunta 2: ¿Qué significado tiene para usted el deporte adaptado en su proceso de reconstrucción personal y emocional?**

AS1C      Ah sí o k o k sí no me. La sociedad me incluyo a la sociedad gracias al deporte, lo que yo les decía yo ya puedo salir de la casa, solo obviamente uno siempre va a necesitar ayuda que para subirla así, ya que para otra cosita pero si me incluyo 100%, yo trabajé en la alcaldía mayor, yo tengo la Fundación y tengo ya muchas cosas que si no hubiera sido por el deporte yo estaría Ahí todavía.      8  
9  
10  
11

---

AS2S	Prácticamente ahora es mi vida, digamos. A veces yo estoy cargado por varias cosas personales y voy, siento y voto mi euforia y termino de entrenar y ya me siento bacán. Digamos que es ahora es mi estilo de vida. Mi se podría decir que ahora es mi droga el deporte.	12 13 14
------	---	----------------

**Pregunta 3: ¿De qué manera consideras que las prácticas deportivas adaptadas han influido en su motivación y en su forma de ver la vida?**

AS1C	Cuando uno empieza a practicar deporte, el deporte le enseña a uno disciplina y la disciplina es fundamental para uno lograr lo que quiere, para todo lo que uno quiere es la disciplina. Lo que lo lleva a eso, inclusive hemos querido ganar partidos y hemos tenido disciplina y hemos perdido los partidos por más disciplina que hubiéramos tenido, pero eso también enseña a uno a tener	15 16 17
------	--	----------------

---

madurez, a saber, de que hay cosas que van a lograr y a saber que hay cosas que no se van a lograr, pero lo importante es seguir. Yo siempre he pensado en eso, en cómo lograr ser, porque hay gente más disciplinada que otra y porque hay otros que no son disciplinados y les va bien y lo que yo he aprendido es de que una vez un psicólogo nos decía y eso yo lo aprendí y lo lo hago en el equipo, es que digamos y vamos perdiendo por cuatro, hay, hay un jugador que es muy bueno dentro del equipo, yo a él no le digo, no recupéreme cuatro balones. Ya le digo recupéreme uno no más es cuando él lo recupera, ya nos quedan 3 y después de los 3 le digo recupéreme otro, solo le estoy pidiendo una cosa, recupéreme un balón y así se va acercando. Entonces en ese tema de la disciplina es cuando vengan problemas cuando vengan esos temas que lo quieren frenar a uno no piense en todos los problemas que tiene, piense solamente en uno y busque solucionar ese no más, uno a la vez.

AS2S	Bastante, digamos, yo creo que yo no, yo no conociera el deporte hasta ya estuviera muerto, porque en sí el deporte me primero me inspiro, hacía muchas cosas, me di cuenta que no solo soy yo, que hay mucha gente con esas mismas discapacidades o peores y cómo hacen en la vida, pero uno queda sorprendido, entonces uno dice por qué no puedo, digamos, vamos.	26 27
------	--	----------

**Pregunta 4: ¿Qué apoyos o barreras ha encontrado dentro de los programas deportivos adaptados en los que participa o ha participado?**

AS1C	No los apoyos es que yo siempre digo que el deporte paga re bien, para uno ser deportista de élite pagan muy bueno, el problema es usted llegar a ser ese tipo de deportista de élite porque el mayor problema es esa fase de aprendizaje. En la que usted debe llegar a ese tope. es muy con las uñas, es muy como toque ya con los deportistas elite ahorita a nosotros nos dan refrigerio, nos dan almuerzo, nos dan subsidio de transporte, nos pagan, pagan medallas todo, o sea todo eso. uno tiene una mensualidad como Bogotá como selección Colombia, o sea usted estando ahí bien, pero usted pierda un torneo importante para el piso. Pierda otro torneo importante, llega un punto en el que ya lo sacan a usted de todo el apoyo, entonces ya uno llega y dice, pero si me sacan de todo, como esperan que vuelva a subir, si no si ya no tengo, digamos	28 29 30 31 32 33 34 35
------	--	--

---

	tiempo para para entrenar igual porque ya me toca trabajar, entonces siento que ese ese proceso, esa escuela es lo que más se es difícil.	36
AS2S	Digamos, pues, apoyo en sí ha sido nulo, ha sido más por ganas, por hábito personal, porque digamos hoy en día el deporte adaptado en Colombia no es muy apoyado y muy menospreciado. Nos ven más como hay los que se están rehabilitando, pero no como los deportistas que se están forzando.	37 38 39
<b>Pregunta 5: ¿Cómo ha cambiado su percepción de su cuerpo y de sus capacidades físicas a partir de la práctica del deporte adaptado?</b>		
AS1C	No ya uno se ve como un deportista y ya el hecho de pensar Y sentirse, así como un deportista cambia la percepción completamente ya uno no se ve como una persona, obviamente sí está en sillas ruedas, pero uno ya no se ve, así como ese pobrecito uno ya se ve diferente y se siente diferente.	40 41 42
AS2S	Bastante, digamos a mí a raíz de que me pasó eso. Yo he respiraba por un tubo por acá en el cuello, me sostenía la cabeza con almohadas y todo, pues a raíz del deporte yo también soy muy independiente, me muevo con esta ando más de 24 km. A veces mi estilo de vida, digamos.... No tan sedentario ya me dan ganas de hacer cosas, porque digamos al principio a mí no, no le dan ganas de nada y uno no quiere ni que lo vean. Sí ve y pasa no solamente conmigo, yo sé que pasa mucho con mucha gente que se queda reciente así digamos que dice no yo, ya no quiero salir, no quiero nada aquí, me lleve cualquier momento, me muero y vida hijue madre y tal y el deporte lo supera a uno mucho bastante.	43 44 45 46 47 48 49
<b>Pregunta 6: ¿De qué manera el deporte adaptado le ha permitido vincularse nuevamente con su comunidad o con otras personas?</b>		
AS1C	Que en el deporte el deporte me ha enseñado aaa rodar, sí, o sea, uno ya está en un nivel físico en el que uno puede entrenar fuerte y cuando uno está en la casa y uno quiere salir, puede hacerlo. Si no estuviera entrenado, no sabría ni siquiera cómo bajar un andén y rodaría dos cuadras y ya me sentiría cansado, entonces ya me daría pereza ir hasta donde mi tía o hasta donde mi	50 51 52
	abuelita. Mientras de que ahorita a uno ya le gusta, uno dice no voy y antes aprovecho y hago algo de ejercicio, entonces, eso sí, cambia muchísimo.	53 54
AS2S	Pues ahora como te digo, ya éramos antes. Se podría decir que a mí me veían cómo sultán, el barrio el ñero ahorita ya me ven cómo sultán, el deportista de alto rendimiento, el que hace labores sociales y eso.	55 56

---

**Categoría: Inclusión social**
**Pregunta 7: ¿Qué tipo de relaciones sociales o redes de apoyo ha construido a través de su participación deportiva?**

AS1C La Fundación eso. eso es una muy importante que gracias al deporte yo pude tener una fundación porque me motivó a hacerlo. Amigos de diferentes países, contactos todo, o sea, todo, todo ha sido es a través de, esta entrevista. Todo esto fue a través del deporte. Todo esto fue a través del deporte, entonces es un medio, es una palanca, es un trampolín, el deporte es realmente crucial. 57  
58  
59  
60

AS2S Pues hasta ahorita se me están viendo los grupos de apoyo, esos ya estoy, me están visualizando más como deportista. Gracias a Dios decíamos ya hoy 9 años y hasta ahorita se están viendo los frutos. 61  
62

**Pregunta 8: ¿Siente que su participación en el deporte ha cambiado la forma en que los demás lo(a) perciben como persona con discapacidad?**

AS1C Sí, sí, sí, sí, digamos un ejemplo. Ayer estaba en una reunión y me le presenté a la persona y él, como quedó impactado de todo lo que yo hacía y llamó a un concejal, le dijo concejal. ¿Usted tiene que conocer a este man? Ese man es, deportista paralímpico medallista, acaba de venir de Brasil. Se ganó una medalla. Entonces él ya no vio alguien en silla de ruedas en la oficina de él. Él vio una persona con mucho potencial, pero todo eso se logró fue por el deporte. Entonces, eso sí, la percepción era que las personas lo tienen a uno cambia. 63  
64  
65  
66  
67

AS2S Bastante, digamos, como te digo, ya soy Sultan el deportista de alto rendimiento, no sultan el ñero, el barrista, el vicioso. 68

**Pregunta 9: ¿Qué experiencias dentro del deporte adaptado le han hecho sentir reconocido o incluido socialmente?**

AS1C No cuando uno gana esas medallas parapanamericanas. Uf, eso es una locura ganarse esa medalla o ganar medallas en torneos hace como un mes 15 días estuvimos en un torneo nacional y ganamos oro, entonces también eso es muy bacano. Usted pone la foto en Instagram y todo el Mundo dando like, hey qué chévere mensajes privados entonces se siente como emocionante eso. 69  
70  
71

AS2S Pues a raíz, digamos a raíz como como ya como soy selección Cundinamarca son muy visibles y muy. Muy muy visible para las personas, me como me resalta. 72  
73

**Pregunta 10: Cómo cree que el deporte adaptado puede contribuir a cambiar los imaginarios sociales sobre las personas con discapacidad y sobre los barristas?**

AS1C ¿Sí, sí, claro, es que este deporte también es como un tema de rehabilitación, pero de rehabilitación, como cuando alguien están las drogas, es cuando alguien está en las drogas y se rehabilita el sentido y el objetivo de rehabilitarse es volver a estar integrado en la sociedad? Sí, de la mejor manera. Entonces alguien cuando adquiere una discapacidad ya no se siente parte de una sociedad porque la misma sociedad lo excluye en la infraestructura, en el pensamiento de las personas, en la ignorancia, entonces el hacer deporte y el ser deportista hace que usted se sienta incluido dentro de esa sociedad. 74  
75  
76  
77  
78

---

AS2S	Pues sí, claro, ayudaría mucho, digamos, como te digo, el deporte es otro estilo de vida y si la gente lo implementara más en su día a día. Yo creo que habría más, haría más participación y menos viciosos, menos ñeros, si hubiera más recreación y la gente saldría más adelante sobre eso.	79 80 81
------	---	----------------

**Pregunta 11: ¿Cómo vivió el proceso de adquirir una discapacidad producto de la violencia en el entorno barrista?**

AS1C	Cuando me dispararon y a mí me dio duro, pero no me dio tan duro porque yo sabía que las debía eso, eso a mí me pasó eso. O sea, yo sabía que las debía. Yo sabía que yo también había hecho muchas cosas malas, entonces cuando a mí me pasó eso el accidente y ya que yo sabía que yo quedaban así, el resto yo dije no, pero es que usted tampoco fue una perita dulce. Y yo escuchaba cada historia de compañeros y todo qué están así, como como en la misma situación, pero ellos sí estaban bien, o sea, y eran juiciosos y todo, entonces yo digo, no o sea muy ásperos, yo las admiro, yo digo, no, porque es que yo yo sí las debía, entonces eso yo pensé, fue eso.	82 83 84 85 86 87
AS2S	Digamos muy menospreciado. Ya lo tiran a uno a dejar por un lado porque ya uno no puede hacer ciertas cosas como ellos. Entonces ya es como un estorbo cuando ya están en una loquera de una estar ahí ya es una carga, entonces todo eso también me achicopalo bastante. Al principio me sentía muy menospreciado, muy por debajo	88 89 90

**Categoría: Discapacidad física**

**Pregunta 12: ¿Cómo vivió el proceso de adquirir una discapacidad producto de la violencia en el entorno barrista?**

AS1C	El proceso Eso, o sea que no, no me dio tan duro por eso, porque sentí que las debía, si es la misma pregunta, sí.	91
AS2S	No, eso me creía, digamos, yo me ponía a maraquear con ellos, a echar a pegármeles a los mismos vicios que como ellos echaban y a echarlos como a la misma medida a cargar cuchillos, cosas que no debía cargar eso, mejor dicho, me creía más malito ahí en silla de ruedas.	92 93 94

**Pregunta 13: ¿Qué transformaciones emocionales y personales recuerda de ese momento hasta su integración al deporte adaptado?**

AS1C	Sí, no antes me sentía sin propósito. Antes yo sentía que iba a morir, así que no iba a hacer nadie y que no iba a hacer nada, digamos. Iba muchas personas de una iglesia, una iglesia cristiana y como que le hablaban a uno de Dios, de todo, de los planes de Dios, y para mí eso era un choque decía no, pero es que detrás de esto no hay plan, no hay nada, no hay objetivos y ya hoy ya hoy uno entiende que sí, o sea, había un propósito detrás de todo eso no era el camino por el que uno quisiera estar, pero es	95 96 97 98
------	---	----------------------

	el que le tocó entonces. Siento que hoy el pensamiento ya hoy me siento con propósito, que es como lo más importante ese propósito y esa esperanza.	99
AS2S	Frustración, Se podría decir que yo me sentía bastante frustrado, agobiado con la vida. Todo me frustraba, todo me da rabia y quería hacer daño, digamos no, no me sentía capacitado para una sociedad. Hoy solo quería. Pero dárme las de malo y decir que yo puedo estar así, digamos, y cuando es una realidad que ya uno después de estar así ya no va a ser nada igual. Cómo cambio, digamos, me socialicé como persona, ahora ya terminé mi estudio, quiero terminar una Universidad, me cambió mucho mi aspecto personal y mental.	101 102 103 104 105

**Pregunta 14: ¿Cómo ha influido su condición física actual en la manera en que se relaciona con los demás dentro y fuera del ámbito deportivo?**

AS1C	Dentro físicamente hoy obviamente ya en el tema deportivo, cuando uno está allá dentro, uno quiere ser mejor que el otro. Cuando yo recién empecé que el primer viaje fue a México y después seguí viajando, yo ya he viajado a más de 18 países. Entonces en ese comienzo, cuando yo viajaba internacionalmente representando a Colombia, me comparaba con jugadores de la misma categoría y me ganaban, entonces ya se generaba esa competencia y cuando yo entrenaba, entrenaba para ganarle a ellos y ya cuando les ganaba a ellos entrenaba para ganarle a otro demás alta categoría. Entonces sí se genera como, como esa competencia deportiva dentro de ese de ese ámbito y en el tema social afuera, es decir, hay una rampa hay, no sé, cualquier lado para ir y uno anda solo, o sea uno ya puede hacerlo, uno ya puede salir uno ya puede ir a un parque uno puede jugar entonces eso. Eso ayudó mucho.	106 107 108 109 110 111 112 113
AS2S	Me siento más activo, digamos más activo, más sociable y ya no estoy tan agobiado con la gente, digamos, yo, antes de estar así, era toda la gente con discapacidad que se me acerca yo era muy arrogante, digamos muy cómo se podría decir, digamos, toda la gente que se me acercaba con discapacidad, yo no aléjese que yo no, yo en cualquier momento yo no necesito que me	114 115 116

	ayuden, no necesito que me digan nada. Y a raíz del deporte conocí y me volví muy sociable, trato de colaborarles a ellos mismos que necesitan ser como una fuente de apoyo para todos.	117 118
<b>Pregunta 15: ¿Qué papel ha jugado su identidad como barrista en su proceso de aceptación y adaptación a la discapacidad?</b>		
AS1C	Yo creo que es muy buena porque es que los barristas somos toderos, o sea, como nos toque sí, que, si toca viajar a Medellín sin plata, con una mochila se le hace. O sea que como toque toca entonces así así yo siento que esa mentalidad de ser como aguerrido, de meterle la ficha. Ayuda a que yo sea hoy quien soy eso de que me tocó estar en silla de ruedas, pues listo de acá soy el mejor.	119 120 121 122
AS2S	Pues en sí en sí, cuando estoy en el deporte, yo nunca mezclo nada y trato de no mencionar nada de mi ritmo, digamos, yo trato como separar como cosas muy aparte. A siempre se nota en sí, pero trato de no sí, siempre se nota que yo vengo de ahí, pero no trato como de implementarlo o hacerlo como estilo de vida en el deporte. El aguante de pronto como persona y cuando juego y se siente, sí, pero que relacione eso con las otras personas, otras regiones no, pero ya lo tomo, es como más actitud con mis juegos.	123 124 125 126 127
<b>Pregunta 16: ¿Qué aprendizajes o reflexiones te la dejado vivir con una discapacidad adquirida dentro del contexto de la violencia futbolera?</b>		
AS1C	Yo creo que es muy buena porque es que los barristas somos toderos, o sea, como nos toque sí, que, si toca viajar a Medellín sin plata, con una mochila se le hace. O sea que como toque toca entonces así así yo siento que esa mentalidad de ser como aguerrido, de meterle la ficha. Ayuda a que yo sea hoy quien soy eso de que me tocó estar en silla de ruedas, pues listo de acá soy el mejor.	128 129 130 131
	Que nos que nos dejamos influenciar muy, muy bobamente por las otras personas, porque en sí eso es un equipo, digamos, es decir, digamos. Tantos cada quién se gana su plata con diferentes equipos y nosotros no, no, no nos ganamos nada ahí, pero sí nos dejamos influenciar, que, porque somos los más malos, los más bravos y es una bobada. Que, pues la superación del día a día, digamos. Que a pesar de que todo lo que fui el deporte me superó como persona y como acto para la sociedad y hoy en día	132 133 134 135

lo que lo que ahora me quiero dedicar es a hacer labores sociales y hacer conocer mi historia porque sé que a veces muchas,	136
muchas personas jóvenes que a que no están en silla de ruedas pero que siguen, siguen el camino. El que yo seguí están	137
cometiendo un grave error	138

---

Anexo I. Evidencia de proceso técnico en Atlas. objetivo 1

UNIDAD HERMÉTICA1- ATLAS

Proyecto | Idioma | Documentos | Clases | Códigos | Menús | Índices | Análisis | Herramientas | Visualizaciones | Ventanas | Ayuda

PDF | P1: manual para atlas 0.1.pdf | Citas | 187 No podrá salir | Código | Actualización 2.0 | Menú

P1: manual para atlas 0.1.pdf

**CONTENIDO ORDENADO ALFABÉTICAMENTE**

Página		Título	
1	1	1	1
<b>Descripción de la situación</b>			
1	1	1	1
<b>Figuras de uso en otros textos</b>			
1	1	1	1
<b>Dimensiones expuestas en el sistema</b>			
<b>Pregunta 1 ¿Por qué conviene tener registros a un punto en el terreno?</b>			
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
<b>Pregunta 2 ¿Existe en una línea una forma única de medición?</b>			
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
<b>Pregunta 3 ¿Qué significa para 1 los términos de sus miembros?</b>			
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
<b>Pregunta 4 ¿Cómo se relacionan los términos con los términos de otros?</b>			
1	1	1	1
1	1	1	1

Active Windows  
Ve a Configuración para active Windows.

de manual | Página: 1 de 1 | Tamaño: 1 | PDF | Redefinir



## Anexo K. Matriz de categorización. objetivo 1

Código-etiqueta	Citación
Subcultura Juvenil	“Cuando estaba en grado décimo un compañero que llegó nuevo, él me invitó a una reunión y yo fui y cuando llegué me gustó mucho, como todo lo que hacían. Yo siempre fui como de millonarios, pero nunca había estado involucrado en una barra y ya empecé a asistir a las reuniones. Ya uno empieza como a sentirse parte de algo. Y eso fue como lo que me gustó, encontré ahí como esa familia” (UH1, AS1C, L1-4)
Herencia familiar barrista	“Pues hice parte de las barras porque prácticamente todo mi círculo social, mi familia pertenece a aquella barra. Yo estoy entre las barras como es de los 11 años. Pertenezco a la banda magistral bosa z 7.” (UH1, AS2S, L5-6)
Violencia asociada al fútbol	“Cuando había peleas también que uno quería llegar a otro barrio, entonces eso era más con todo el día.” (UH1, AS1C, L9-10) “Y peleas porque uno quieres buscar problemas con los otros equipos y que, No me deajo y no me deajo, no me la deajo montar de nadie.” (UH1, AS2S, L11-12) “Eso por veía una camiseta de otro color y ya uno quería pelear y todo eso y como ya no influía mucho en mí en mi vida social” (UH1, AS2S, L17- 18)
Droga asociada a violencia	“Drogadicción se podría decir Y peleas porque uno quieres buscar problemas con los otros equipos y que, No me deajo y no me deajo, no me la deajo montar de nadie” (UH1, AS2S, L11-12)
Identidad	“En ese momento me hacía sentir importante y me hacía sentir como también como intocable. Porque uno se sentía de una barra y que si le pasaba algo a uno, pues los otros se metían” (UH1, AS1C, L9-10)
Emoción de desorden y diversión	“Pues antes digamos antes que nos pasara el accidente, eso era fuera, recocha farra” (UH1, AS2S, L11) “Sí digamos siempre fue muy sociales, muy amigables, siempre la recocha, la farra y drogadicción, que es lo que se ve más que todo en ello” (UH1, AS2S, L22-23)
Emoción de peligro y excitación	“En ese momento me hacía sentir importante y me hacía sentir como también como intocable. Porque uno se sentía de una barra y que, si le pasaba algo a uno, pues los otros se metían y ese era un problema más grande, entonces casi no se metían con uno por eso, pero también daba como como una restricción porque había ciertos barrios en los que uno ya no podía ir, la que ya lo conocían a uno ya lo miraban y entonces daba como esa emoción y esa adrenalina.” (UH1, AS1C, L13-16)
Simbolismo barrista: color	“Eso por veía una camiseta de otro color” (UH1, AS2S, L17)
Ideología barrista	“Creía que era una ideología que era todo, que era todo mi mundo” (UH1, AS2S, L17)
Perfil conflictivo	“Nada. Buscar conflictos más Y bailadas, fuerza eso era, bastante peleón” (UH1, AS2S, L29)

Sugestibilidad	<p>“todo entonces es algo que se contagia así uno no quiere hacerlo y uno está ahí metido en la mitad se contagia” (UH1, AS1C, L32-33)</p>
	<p>“Los problemas de peleas, digamos, no desertar, digamos cuando haya problemas de barra con otro equipo. Es si usted deserta, lo maten o algo así se puede decir si ve. Siempre digamos hasta el final, sea lo que sea” (UH1, AS2S, L34-35)</p>
lealtad y compromiso	<p>“Eso fue una batalla campal, eso fue porque se metieron con la mamá de un amigo, le pegaron entonces ahí, pues estábamos ahí y llegó llorando así, maltratados, pues así con moretones y sangrados, y pues nos dijo que me van a dejar morir, no sean así, totalmente, pues vamos para ya, pues ya entonces también nos metimos allá de ese barrio, a pesar de que ellos eran más nosotros somos poquitos, siempre fue una batalla bastante y nos lo hicimos pelea” (UH1, AS2S, L53-56)</p>
Emoción de miedo	<p>“Sentí como miedo, eso sí, me dio mucho miedo, pero sentía que me que sentía que me iba a morir. Sentía mucho, mucho que me iba a morir y no me quería morir. Entonces yo intentaba tener los ojos abiertos y yo no sé, pues si por el disparo todo, pero como que los ojos se me intentaban cerrar y yo conscientemente decía, no, no lo cierras. Si usted lo cierra, se muere. Si se los cierra, se muere y yo intentaba tener los ojos abiertos” (UH1, AS1C, L65-69)</p>
Emoción de rabia e ira	<p>“Uy, no, eso se volvió. O sea, se volvió una calentura dura, porque todo El Mundo buscando a ese man, todo mundo buscando a ese man, mis papás, mi papá, un primo. También consiguieron un revolver, no, eso estaban que buscaban por todos lados, pero pues obviamente de rabia, mucha rabia.” (UH1, AS1C, L107-109)</p>
Rehabilitación a través del deporte	<p>“Ya después, cuando salí del hospital me llevaron a un centro de rehabilitación y cuando iba allá la parte física me gustaba a mí siempre me gustó hacer deporte, entonces como que me pusieran pesas y todo eso me gustaba, pero cuando lo ponía a uno en el de motricidad, nah, qué pereza que a pelar un huevo que a ponerle cordones a un zapato y decía no, qué pereza y eso esa parte a mí no me gustaba”.” (UH1, AS1C, L117-120)</p>
Autoexclusión social	<p>“Digamos la clínica, eso fue muy grave, digamos yo para no conocer nada y no, no tener una buena salud, entonces las vienen las escaras que las infecciones urinarias, que no saber cómo manejar su cuerpo, que no sabe ni cómo mover una silla todo eso, implicó bastante y pues me frustró, digamos yo, así ni salía a la calle, yo duraba 3 y 4 meses sin salir a la calle. Eso lo frustra, pues 15 años y saber que todo El Mundo se acabó, digamos, tenía una novia y también me dejó por estar así, eso fue bastante frustrante.” (UH1, AS2S, L121-125)</p>
Emoción de frustración	<p>“Frustrante porque, pues yo veía como eso en mi mundo y al ver que otra vez ahí digamos, estorbo. Sí es como una carga, como que ay llévelo, usted no llévelo usted no, yo ya lo llevé como que uno sin poderse mover que lo lleven así empujado a lo guache todo cambia bastante”(UH1, AS1C, L126-128)</p>

---

Exclusión social	<p>“De rehabilitación no ver avances. Sí no, no veía avances para mí eso era lo más, lo más difícil. O sea, llegaba un punto en el que ya llegué hasta ahí y no me sentía bien. Entonces el saber y el pensar que iba a quedar así para mí era como no qué, qué fastidio esto.” (UH1, AS2S, L152-154)</p> <p>“¿Cómo se distancia la gente? ¿Y uno cree que le dicen a uno? Todo va a ser igual, pero no. Cada vez se han alejado más y que pues ya uno lo ven como se polariza un estorbo como una carga.” (UH1, AS2S, L129-130)</p> <p>“Obstáculos de la trayectoria, pues si se da cuenta, digamos donde vivo. Es una zona muy destapada barrial, huecos, entonces para salir es complicado y pues en los lugares de entreno siempre separados y pues a mí no me gusta el transporte público, pues a raíz de que lo menosprecian no la ayudan a eso. Entonces yo me inventé esto, una de pedales y con eso yo trato de moverme para todos lados” (UH1, AS2S, L205-208)</p>
Aceptación	<p>“Ya me fui aceptando ya uno empieza a aceptar que ya quedó así y que no hay no hay remedio, no hay vuelta atrás” (UH1, AS1C, L137)</p> <p>“De manera que hay, digamos esto es difícil, esto no es de decir que venga que porque escuchar una persona, porque uno es cada quien tiene su historia. Si me hago entender, pero primero que asimile que eso es un proceso y que ya lo que fue. Que uno no va a cambiar la situación que, porque la gente le dice no, eso es haciendo terapia y se haga así eso y en cualquier momento eso está en la cabeza, no, eso ya es algo del cuerpo. Asimile su posición y pues que todo mi diosito va dando si se para o no, digamos, pero asimile ya sí la vio, como ya está” (UH1, AS2S, L269-273)</p>
Discriminación	<p>“pero era muy duro porque justamente cuando me pasó el accidente casi al año, nosotros nos trasteamos de donde estábamos y nos fuimos para Islandia, Bosa a Islandia y eso ahí es de solo gente de Santa fe. Solo gente de Santa fe y ahí nosotros habíamos tenido peleas con ellos, ellos me conocían y cuando yo salí así a la calle que me sacaban, pues era horrible. No me gustaba salir por eso, porque claro, todos reunidos y lo miraban a uno y lo único que me decían era buena mono, y eso yo lo sentía como .... entonces no me gustaba salir por eso, porque no aceptaba el hecho de estar en de ruedas ya después si ” (UH1, AS1C, L137-143)</p>
Nuevo propósito de vida	<p>Un amigo me invitó porque yo duré 2 años sin poder hablar porque tuve una traqueostomía. Entonces, durante esos 2 años yo salía por ahí una vez al mes porque no uno no podía salir porque eso estaba como expuesto ya después que me lo quitaron. Mi mamá montó un local de comidas rápidas y yo me la pasaba allá y alguien ahí en Bosa. Eso es bosa laureles, alguien en silla de ruedas en medio y él me dijo, no, usted sirve para un deporte Y era invítame, invítame, pero yo no quería porque yo decía. Yo ya voy a quedar así, inclusive cuando yo recién llegué a la casa, yo le dije a mi mamá que regalara toda la ropa porque yo me iba a morir ahí en la casa Y si yo me ponía alguna camisa o algo. No, no me gustaba, me estorbaba. Entonces yo le dije, sí a mi mamá regalé todo, tú me vas a quedar acá así. Entonces, ya cuando como que empecé a salir. El Man me invitó y era</p>

---

---

insistía, pero yo decía no, yo ya no, yo no tengo nada, no hay una esperanza

---

en ningún futuro. Yo simplemente respiraba, pero era tanta la insistencia que él me dijo, me mostró un vídeo del deporte y yo apenas lo vi yo. Uf, yo nunca había tenido un contacto con algo paralímpico y él me mostró ese vídeo y el deporte. Yo dije, uy, no, qué locura, eso es real, yo quiero verlo. Y entonces ya creo que fue el otro día que fui a entrenar y me sentaron en la silla deportiva y sí se sentía diferente, nada más. El hecho de llegar cuando llegué salían como 12 personas en sillas de ruedas y para mí era extraño ver tanta gente Junta, así como en esa condición, porque para mí siempre hay como enfermitos, como lo que uno siempre ha pensado Y cuando yo veía a varios que estaban peor que yo. Iban solos y había otros que estaban casados y otros que manejaban. ¿Entonces fue como un choque, yo dije, qué es esto? Y cuando empecé a jugar me empezaron a pegar con las sillas y yo le dije al entrenador, le dije, profe, es que me están pegando y me dijo, no es que acá se puede, entonces claro, yo era barrista, me gustaba verme en la jeta con la gente y encontré un deporte en el que lo podía hacer, entonces eso a mí. Me rompió como los paradigmas, como tantas cosas y a los creo que 6 meses estaba viajando a México (UH1, AS1C, L157-174)

“Y esto me hizo integrar a la sociedad, ya me dio un propósito para yo hacer algo y esto ya hace que el deporte” (UH1, AS1C, L281-282)

“Mi familia porque yo estaba cansado ya de depender de ellos todo el tiempo uno se hacía hay cuerpo en la cama y mamá tener que llegar cambiarlo a uno y, no horrible, horrible, o sea esa sensación de dependencia de las personas y de ser como, como una carga, un estorbo por más que sean los papás, obviamente sí, ellos siempre lo hicieron con amor, siempre lo hicieron con la mejor, pero yo no sentía eso. Yo decía no, o sea, es la verdad, soy, es una carga entonces el yo decir, ya no quiero que mi mamá me siga levantando, llevándome al baño porque era lejos y a hoy mi mamá tiene dolor de espalda por eso Entonces eso yo decía no, no, no, yo no quiero esto. Y ya cuando yo me di cuenta que por medio del deporte ellos iban a ser libres, yo dije, entonces esta es esta es la respuesta.” (UH1, AS1C, L182-188)

Deporte como puente para la independencia  
Mi familia porque yo estaba cansado ya de depender de ellos todo el tiempo uno se hacía hay cuerpo en la cama y mamá tener que llegar cambiarlo a uno y, no horrible, horrible, o sea esa sensación de dependencia de las personas y de ser como, como una carga, un estorbo por más que sean los papás, obviamente sí, ellos siempre lo hicieron con amor, siempre lo hicieron con la mejor, pero yo no sentía eso. Yo decía no, o sea, es la verdad, soy, es una carga entonces el yo decir, ya no quiero que mi mamá me siga levantando, llevándome al baño porque era lejos y a hoy mi mamá tiene dolor de espalda por eso (UH1, AS1C, L182-186)

---

---

Deporte como medio de inclusión social	A raíz de Charly, se podría decir y pues ahí lo conocí, sino que al principio no me llamó mucho la atención, lo diría como esto, no lo mío, yo puedo pararme. Yo pensaba ese pensamiento así de que yo hasta cualquier momento me paro y sigo en la misma yo acá que yo no soy ningún discapacitado en cualquier momento, otra vez sigo en lo mío, entonces fue
Cambio de autopercepción	<p>como a los 9 años de , no como a los 6 años de mi proceso, que otra vez me voy, me Charly me dijo, sultán, le tengo una sorpresa, vamos es un regalo y yo ay y vamos que no falta que sea una silla o algo y un amigo me llevó cuando no es para que empiece a entrenar, pues hagámosle y el muchacho con el que dijo hágale que yo lo traigo a sultán me como acá y con motivos acá que tal y eso le sirva y pues sí sirvió (UH1, AS2S, L175-181)</p> <p>“cuando llegué salían como 12 personas en sillas de ruedas y para mí era extraño ver tanta gente Junta, así como en esa condición, porque para mí siempre hay como enfermitos, como lo que uno siempre ha pensado Y cuando yo veía a varios que estaban peor que yo. Iban solos y había otros que estaban casados y otros que manejaban. ¿Entonces fue como un choque, yo dije, qué es esto?” (UH1, AS1C, L169-171)</p> <p>“Que Estar sentado en la silla y sentir esa euforia. Yo cuando me siento en mi silla deportiva yo soy otra persona, considero” sirvió (UH1, AS2S, L189)</p>
Cambio de percepción por el deporte	<p>“Sí, así como le digo cuando fui, Ellos empezaban a entrenar. Y yo empecé a rodar y ellos me pasaban. Yo me acuerdo mucho que ellos me pasaban todos rápido. Y yo era, pero yo le estoy dando con toda la fuerza y entonces para mí fue muy impresionante eso el ver la capacidad que tenían ellos para hacer tantas cosas, el Moy el finadito Moy yo me acuerdo que él era amputado de los brazos y de las piernas y yo era mírelo y yo este man como hace o sea fue, fue muy chocante ver eso, ver a un entrenador gritándolos, gritando y uno decir o sea está gritándole a alguien en silla de ruedas. Pero no o sea no le importaba, no era entrenador y gritaba, y para mí eso era como raro” (UH1, AS1C, L190-195)</p> <p>“El deporte hace que usted pueda hacerlo. Usted tiene una novia y usted quiere ir verla en el cine, pero usted no tiene la fuerza para pasar, para para meterse a bañar el deporte hace ¿Y usted puede hacerlo entonces? Para mí el deporte es una base fundamental de esto. Yo le decía, digamos, cuando hacían esas terapias de allá en el centro de rehabilitación que suba las manos, acá que la baje que la sube y que la baje y yo a los nuevos que llegan yo le digo si yo le tiro un balonazo en la cara, usted que va a hacer usted reacciona rápido y pone las manos, entonces eso hace el deporte” (UH1, AS1C, L283-1287)</p>

---

---

Evolución personal	<p>““para mí ser deportista con discapacidad. Yo siempre he dicho que yo estoy comunicando algo y es de que sí es posible, eso para mí es eso, que cuando una persona lo ve a uno en silla de ruedas en la calle normal lo ve como Ah no, pues la persona con discapacidad o como le quieran decir a uno es superdotados con capacidad diferente. Bueno, todas esas cosas que. Lo ven a uno así, pero cuando lo ven a uno sentado en una silla, chocándose, dando codos, mandando manazos, gritando en una cancha ya no lo ven así ya lo ven de otra manera. Entonces uno está comunicando algo, entonces yo creo que es eso” (UH1, AS1C, L248-252)</p> <p>“Usssshss horrible no podía, no me podía mover. Eso parecía como bastante limitado eso y no me daban los brazos y yo, pero por qué esos se</p>
--------------------	---

---

<p>mueven tan rápido y yo mire cómo me muevo frustrante, pero yo no, yo puedo dar más. Del transporte porque cuando yo fui se entrenaban en el en el coliseo el campin no en el estadio, sino en el coliseo, que en ese tiempo era el coliseo. Y nosotros entrenábamos ahí y entonces yo vivía en bosa laureles, entonces me tocaba coger un alimentador y que por cierto de toda la flota solo había un alimentador con rampa. Entonces el alimentador tipo pasaba a 12 y 30 y si usted salió 12 y 31 ya a usted le tocaba esperar a que el Man diera toda la vuelta y llegar ahí, o ya que la gente lo ayudara a subir, entonces era muy riesgoso cuando la ayudaban a subir a uno una vez me tumbaron ahí. entonces ya era coger el alimentador hasta el portal y el portal el Transmilenio hasta allá. Y bueno, es más que todo como ese trayecto y uno salía de allá a entrenar como casi a las 21:00 h de la noche y a las 9 ahora devuélvase y la misma” (UH1, AS2S, L196-204)</p> <p>“los nuevos llegan como llegó uno llegó como un paciente y nosotros hemos dicho acá, o sea, usted siempre ha sido. Toda la vida, todo lo que lleva es de discapacidad paciente, pero acá usted no va a ser un paciente acá usted va a ser, es un deportista y se le va a tratar como a tal. Ese es como el lema que nosotros tenemos y al comienzo siempre todo. No es que no puedo hacer esto, no, no puedo hacer lo otro y uno, no, no es que no pueda, es que no sabe cómo hacerlo y eso para mí fue un choque, porque cuando yo fui a México me hacían todo. ¿El enfermero me hacía todo y hasta que ya varios dijeron, pero usted por qué no puede ponerse los zapatos? Y yo no es que vea que las manos no me sirven, pero él también tenía las manos así y lo hacía y él me enseñó cómo hacerlo. Entonces ahí fue cuando yo entendí que es la ignorancia lo que nos impide lograr las cosas.” (UH1, AS1C, L232-240)</p> <p>“Al principio, como más fue como más de vaya entre y haga como acondicionamiento físico. Ya después ya me empecé a tomar como disciplina” (UH1, AS2S, L214-215)</p> <p>“La silla y mi fortaleza mental, yo creo que soy muy alguien muy fuerte de cabeza cuando me decido hacer las cosas.” (UH1, AS2S, L211)</p>
--

---

Apoyo familiar	<p>“No mi familia, ellos me apoyaron mucho. Ellos me apoyaron demasiado, mi mamá, mi papá, mi papá trabajaba mucho más para para darme para los pasajes, mi mamá también, ellos fueron como esa ese motor que me ayudó ahí a seguir” (UH1, AS1C, L209-210)</p>
Ambiente inclusivo	<p>“fue muy buena el ambiente es buenísimo porque uno llega Y uno ya hace parte de ellos de una vez. De una vez ellos ya lo acogen a uno y empiezan a enseñarle cosas. Empiezan a mostrarle cómo ser más independiente, cómo lograr ser aún mejor que ellos.” (UH1, AS1C, L209-210)</p> <p>“No es buena, sí es muy buena porque uno ya digamos. Hace poco han llegado unos nuevos nuevecitos y uno los acoge y les tiene paciencia. Les habla suavemente.” (UH1, AS1C, L231-232)</p>
Disciplina	<p>“Cual actualmente yo me levanto a las 5:00 h de la mañana, me alisto desayuno, me baño y salgo 5:30 h por ahí casi 6 llego acá el entrenamiento a las 6:00 h de la mañana nos alistamos para estar casi a las 7 ya listos y</p>
	<p>entrenamos de 7 a 10. Después salimos comemos algo para volver a entrenar a las 11 y entrenamos a de 11 a un gimnasio ya después de la una, el IDR nos da nosotros como somos medalla de oro nos da el almuerzo, entonces salimos a la una almorzamos. Y a las dos 2:30 h ya estamos libres , cuando estamos, hemos hecho algunas veces triple jornada, entonces vamos almorzamos, salimos y a las 15:00 h de la tarde hacemos 2 horas de piscina en esa triple jornada” (UH1, AS1C, L216-221)</p> <p>“Al principio, como más fue como más de vaya entre y haga como acondicionamiento físico. Ya después ya me empecé a tomar como disciplina.” (UH1, AS2S, L229-230)</p> <p>“Actualmente es primero me voy con esta sin parar trato de descansar muy mínimamente, ya me cambio, empezamos que yo dirijo el calentamiento, soy capitán de Cundinamarca, pero yo me encargo de dirijo calentamiento, circuito y ya es lo que nos pone la profe y yo trato de dar 200% y la venida es otro, es otro entrenamiento más, con el sol, así sea mamado es , pero también lo meto como entrenamiento, Y cuando llego descanso por las tardes, a veces me pongo a hacer gimnasio en esta máquina que tengo atrás, tuyo.” (UH1, AS2S, L222-226)</p>
Liderazgo inclusivo	<p>“Pues con conmigo son muy. Muy atentos conmigo, pues como un líder me aprecian mucho, pues yo creería, pues en todo lo que yo opino y algo me tienen en cuenta. Como un líder te sientes muy bien.” (UH1, AS2S, L241-242)</p>
Inclusión social a través del deporte	<p>““No 100 % cuando llega alguien nuevo con una lesión cervical. Yo lo primero que le digo es, usted está cansado de hacerse el cuerpo y que lo cambien. Usted está cansado de estarse orinando cada rato. Usted está cansado que si usted va a salir a la esquina tengan que llevarlo que sí que si usted va a tener una noviecita no se puede quedar porque no se puede pasar al baño. Entonces yo lo que le digo el deporte va a hacer eso, el deporte lo va a sacar de esa depresión, de ese aislamiento que usted tiene, Y lo va a incluir en la sociedad.” (UH1, AS1C, L254-258)</p>
Metas deportivas	<p>“ganar unos Paralímpicos esa.” (UH1, AS1C, L262)</p>

El deporte como motivación de vida	<p>“Metas deportivas es también como titular en selección Colombia como el puntaje y está bien ahí como titular” (UH1, AS2S, L262)</p> <p>“Como titular. Como titular de. La...selección Colombia” (UH1, AS2S, L264)</p> <p>“En 5 años me veo con una medalla, no ¡Todavía no! Ahí qué es más proceso, pero en 5 años me veo más cerca de esa medalla paralímpica.” (UH1, AS1C, L263)</p> <p>“Que es entendible como se siente porque muchas veces uno siente que es el único, que... no hay peor enemigo que la mente la propia mente, que lo que uno siente, que lo que uno piensa, pero de que sea esperanza, o sea de que el en el deporte es que yo estoy un poco es en el deporte. El deporte salvó la vida de cada uno de los que estamos practicándolo y uno se vuelve como ese multiplicador de ese Salvador, que en este caso es el deporte” (UH1, AS1C, L265-268)</p>
Automotivación  Discapacidad por agresión barrista	<p>“Como que digamos que a pesar que estén solos, digamos, lo digo por experiencia personal, digamos así no tenga apoyo a nadie, motívense ustedes mismos porque digamos no, a veces no es necesario tener a alguien para que uno salir adelante.” (UH1, AS2S, L274-275)</p> <p>“Es como.....Como si usted estuviera pasmado, no, uno no entiende la no entiende. O sea, usted es consciente si yo ya era consciente que no iba a volver a caminar, pero no entendía la realidad. O sea, no, no, no, no era como como tan fuerte. O sea, yo no pensaba casi en eso, la verdad, el cuerpo si lo demostraba, porque varias veces me pasó como dos veces en el hospital que yo volteaba los ojos y me quedaba así mirando para arriba y lloraba” (UH1, AS1C, L89-92)</p> <p>“No, yo me di cuenta ya como a los 3 meses pasados porque no me decían y mamá ya sabía mi papá ya sabía que yo no iba a volver a caminar y yo sí le decía a mi mamá le decía a mamá, ¿yo por qué no siento las piernas? ¿Yo por qué no me puedo mover? 00:07:39 Orador 2 Y ella, no me decía, ella solo me acariciaba y me decía, todo va a estar bien tranquilo, todo va a estar bien y ya fue un médico que me dijo, y bueno, lo que pasó fue que usted tuvo un accidente a nivel cervical, c 5, c 6, c 7 y eso le va a impedir que usted vuelva a caminar. Yo tenía 15 años.” (UH1, AS1C, L76-80)</p> <p>“No podía hablar que me esforzaba por hablar y por respirar. Que como que intentaba moverme, pero no de resto no. Sentí como miedo, eso sí, me dio mucho miedo, pero sentía que me que sentía que me iba a morir. Sentía mucho, mucho que me iba a morir y no me quería morir. Entonces yo intentaba tener los ojos abiertos y yo no sé, pues si por el disparo todo, pero como que los ojos se me intentaban cerrar y yo conscientemente decía, no, no lo cierres. Si usted lo cierra, se muere. Si se los cierra, se muere y yo intentaba tener los ojos abiertos” (UH1, AS1C, L65-69)</p>

Codificación abierta: 34 códigos

1) Subcultura Juvenil (2) Herencia familiar barrista (3) Violencia asociada al fútbol (4)

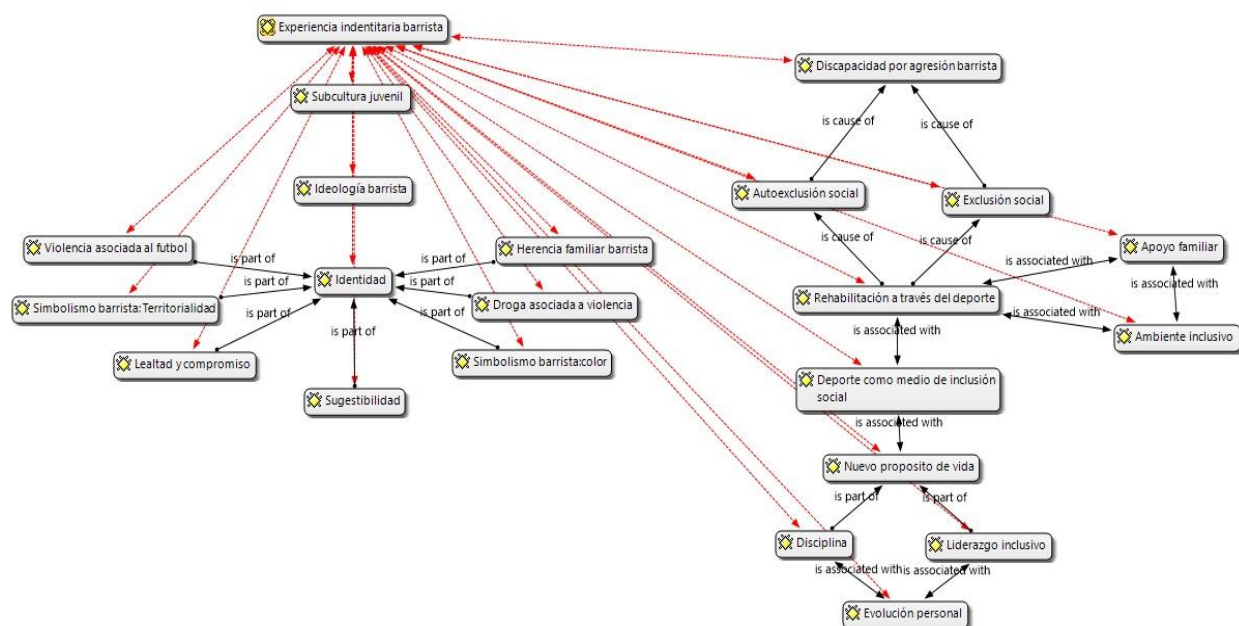
Droga asociada a violencia (5) identidad (6) Emoción de desorden y diversión (7) Emoción de peligro y excitación (8) Simbolismo barrista: color (9) Ideología barrista (10) Perfil conflictivo (11) Sugestibilidad (12) lealtad y compromiso (13) Emoción de miedo (14) Emoción de rabia e ira (15) Rehabilitación a través del deporte (16) Autoexclusión social (17) Emoción: frustración (18) Exclusión social (19) Aceptación (20) Discriminación (21) Nuevo propósito de vida (22) deporte como puente para la independencia (23) Deporte como medio de inclusión social-(24)-Cambio de autopercepción (25) Cambio de percepción por el deporte (26) Evolución personal (27) Apoyo familiar (28) Ambiente inclusivo (29) Disciplina (30)-Liderazgo inclusivo (31) Metas deportivas (32) El deporte como motivación de vida (33) Automotivación (34) Discapacidad por agresión barrista

Codificación axial: 2 subcategorías (o familias)

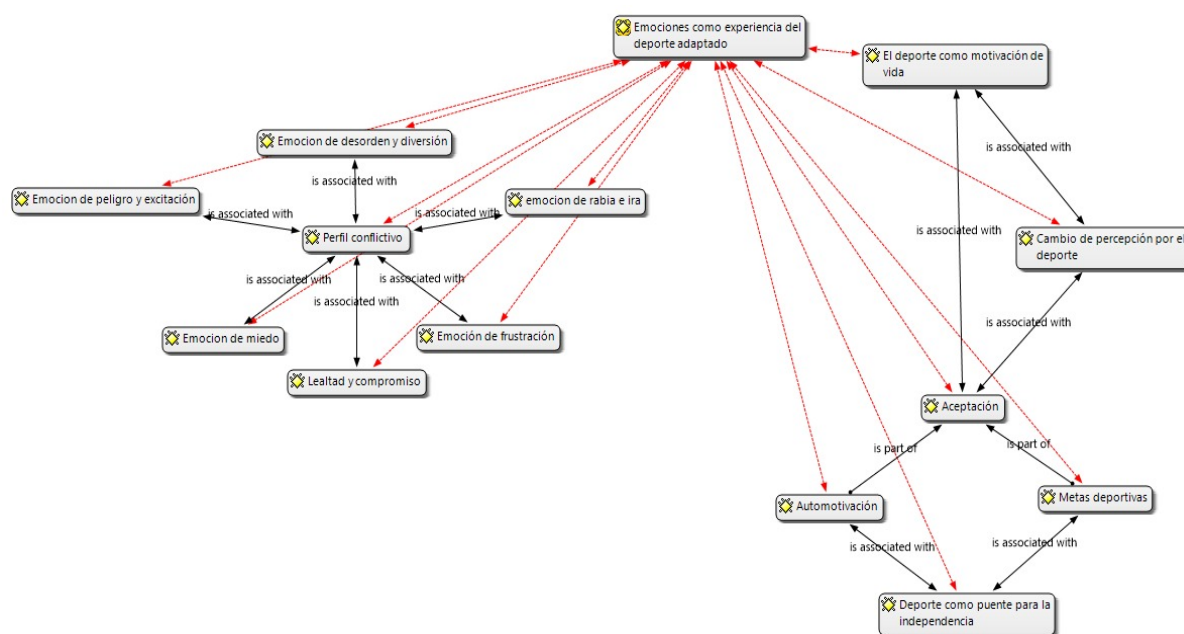
Fenómenos sociales: Subcultura Juvenil, herencia familiar barrista, violencia asociada al fútbol, droga asociada a violencia, identidad, simbolismo barrista: color, ideología barrista, sugestibilidad, lealtad y compromiso, rehabilitación a través del deporte, autoexclusión social, exclusión social, discriminación, nuevo propósito de vida, liderazgo inclusivo y discapacidad por agresión barrista, deporte como medio de inclusión social, evolución personal, apoyo familiar, ambiente inclusivo.

- Fenómenos emocionales: Emoción de desorden y diversión, emoción de peligro y excitación, perfil conflictivo, lealtad y compromiso, emoción de miedo, emoción de rabia e ira, emoción: frustración, aceptación, deporte como puente para la independencia, metas deportivas, el deporte como motivación de vida y automotivación, cambio de percepción por el deporte.

## Anexo L. Diagrama de mapa semántico subcategoría experiencia identitaria barrista



Anexo M. Diagrama de mapa semántico subcategoría emociones como experiencia del deporte adaptado



## Anexo N. Matriz de análisis temático. objetivo 2

Subtema o patrón	Citación
Experiencia protagonismo	de “Ya no me sentía espectador, sino ya yo era el que entraba a la cancha y alrededor gente gritando” (AS1C, L1) “Pues a raíz, digamos a raíz como como ya como soy selección Cundinamarca son muy visibles y muy. Muy muy visible para las personas, me como me resalta” (AS2S, L72-73)
Protagonismo-furor	“Eso, o sea, eso es lo que usted siente cuando usted está en el camerino, cuando usted está a punto de entrar a la cancha y está. Usted acá y los de Argentina ahí al lado y todo mundo gritando, cantando esa vaina que usted siente mucho más fuerte que usted alentar un equipo” (AS1C, L1-3)
Fraternidad	“Y, pues con el deporte me he dado cuenta que eso es una bobada, digamos ahorita tengo amigos paisas, tengo amigos de diferentes equipos, nada Y, eso es una bobada” (AS2S, L5-6)
Evolución personal	“Primero una enseñanza bastante grande porque digamos, como te digo, yo pensé que ese era mi mundo que así ser más malo y que no copeo que otra camiseta que lo que sea (...) Y, eso es una bobada, digamos, que perdí mi oportunidad de vida normal por...Por ideologías falsas” (AS2S, L4-7) “Pues ahora como te digo, ya éramos antes. Se podría decir que a mí me veían cómo sultán, el barrio el ñero ahorita ya me ven cómo sultán, el deportista de alto rendimiento, el que hace labores sociales y eso.” (AS2S, L55-56) “Me siento más activo, digamos más activo, más sociable y ya no estoy tan agobiado con la gente, digamos, yo, antes de estar así, era toda la gente con discapacidad que se me acerca yo era muy arrogante, digamos muy cómo se podría decir, digamos, toda la gente que se me acercaba con discapacidad, yo no aléjese que yo no, yo en cualquier momento yo no necesito que me ayuden, no necesito que me digan nada. Y a raíz del deporte conocí y me volví muy sociable, trato de colaborarles a ellos mismos que necesitan ser como una fuente de apoyo para todos.” (AS2S, L114-118) “Que, pues la superación del día a día, digamos. Que a pesar de que todo lo que fui el deporte me superó como persona y como acto para la sociedad y hoy en día lo que lo que ahora me quiero dedicar es a hacer labores sociales y hacer conocer mi historia porque sé que a veces muchas, muchas personas jóvenes que a que no están en silla de ruedas pero que siguen, siguen el camino. El que yo seguí están cometiendo un grave error” (AS2S, L134-138)

Deporte como medio de inclusión social	<p>“Ah sí o k o k sí no me. La sociedad me incluyo a la sociedad gracias al deporte, lo que yo les decía yo ya puedo salir de la casa, solo obviamente uno siempre va a necesitar ayuda que, para subirla así, ya que, para otra cosita, pero si me incluyo 100%, yo trabajé en la alcaldía mayor, yo tengo la Fundación y tengo ya muchas cosas que si no hubiera sido por el deporte yo estaría ahí todavía.” (AS1C, L8- 11)</p> <p>“Bastante, digamos, yo creo que yo no, yo no conociera el deporte hasta ya estuviera muerto, porque en sí el deporte me primero me inspiro, hacía muchas cosas, me di cuenta que no solo soy yo, que hay mucha gente con esas mismas discapacidades o peores y cómo hacen en la vida, pero uno queda sorprendido, entonces uno dice por qué no puedo, digamos, vamos” (AS2S, L26-28)</p> <p>“La Fundación eso. eso es una muy importante que gracias al deporte yo pude tener una fundación porque me motivó a hacerlo. Amigos de diferentes países, contactos todo, o sea, todo, todo ha sido es a través de, esta entrevista. Todo esto fue a través del deporte. Todo esto fue a través del deporte, entonces es un medio, es una palanca, es un trampolín, el deporte es realmente crucial.” (AS1C, L57-60)</p> <p>“No cuando uno gana esas medallas para panamericanas. Uf, eso es una locura ganarse esa medalla o ganar medallas en torneos hace como un mes 15 días estuvimos en un torneo nacional y ganamos oro, entonces también eso es muy bacano. Usted pone la foto en Instagram y todo el Mundo dando like, hey qué chévere mensajes privados entonces se siente como emocionante eso.” (AS1C, L69-71)</p> <p>“¿Sí, sí, claro, es que este deporte también es como un tema de rehabilitación, pero de rehabilitación, como cuando alguien está en las drogas, es cuando alguien está en las drogas y se rehabilita el sentido y el objetivo de rehabilitarse es volver a estar integrado en la sociedad? Sí, de la mejor manera. Entonces alguien cuando adquiere una discapacidad ya no se siente parte de una sociedad porque la misma sociedad lo excluye en la infraestructura, en el pensamiento de las personas, en la ignorancia, entonces el hacer deporte y el ser deportista hace que usted se sienta incluido dentro de esa sociedad.” (AS1C, L74-78)</p>
Deporte como regulación emocional	<p>“Prácticamente ahora es mi vida, digamos. A veces yo estoy cargado por varias cosas personales y voy, siento y voto mi euforia y termino de entrenar y ya me siento bacán. Digamos que es ahora es mi estilo de vida. Mi se podría decir que ahora es mi droga el deporte” (AS2S, L12-14)</p>
Disciplina	<p>“Cuando uno empieza a practicar deporte, el deporte le enseña a uno disciplina y la disciplina es fundamental para uno lograr lo que quiere, para todo lo que uno quiere es la disciplina. Lo que lo lleva a eso, inclusive hemos querido ganar partidos y hemos tenido</p>

	<p>disciplina y hemos perdido los partidos por más disciplina que hubiéramos tenido” (AS1C, L15-17)</p> <p>“Yo siempre he pensado en eso, en cómo lograr ser, porque hay gente más disciplinada que otra y porque hay otros que no son disciplinados y les va bien y lo que yo he aprendido es de que una vez un psicólogo nos decía y eso yo lo aprendí y lo hago en el equipo, es que digamos y vamos perdiendo por cuatro, hay, hay un jugador que es muy bueno dentro del equipo, yo a él no le digo, no recupéreme cuatro balones. Ya le digo recupéreme uno no más es cuando él lo recupera, ya nos quedan 3 y después de los 3 le digo recupéreme otro, solo le estoy pidiendo una cosa, recupéreme un balón y así se va acercando. Entonces</p> <p>en ese tema de la disciplina es cuando vengan problemas cuando vengan esos temas que lo quieren frenar a uno no piense en todos los problemas que tiene, piense solamente en uno y busque solucionar ese no más, uno a la vez.” (AS1C, L19-25)</p>
Apoyo a deportistas de élite	<p>“No los apoyos es que yo siempre digo que el deporte paga re bien, para uno ser deportista de élite pagan muy bueno, el problema es usted llegar a ser ese tipo de deportista de élite porque el mayor problema es esa fase de aprendizaje. En la que usted debe llegar a ese tope. es muy con las uñas, es muy como toque ya con los deportistas elite ahorita a nosotros nos dan refrigerio, nos dan almuerzo, nos dan subsidio de transporte, nos pagan, pagan medallas todo, o sea todo eso. uno tiene una mensualidad como Bogotá como selección Colombia, o sea usted estando ahí bien, pero usted pierda un torneo importante para el piso. Pierda otro torneo importante, llega un punto en el que ya lo sacan a usted de todo el apoyo, entonces ya uno llega y dice, pero si me sacan de todo, como esperan que vuelva a subir, si no si ya no tengo, digamos tiempo para para entrenar igual porque ya me toca trabajar, entonces siento que ese ese proceso, esa escuela es lo que más se es difícil.” (AS2S, L29-36)</p>
Carencia de apoyo para rehabilitación	<p>“Digamos, pues, apoyo en sí ha sido nulo, ha sido más por ganas, por hábito personal, porque digamos hoy en día el deporte adaptado en Colombia no es muy apoyado y muy menospreciado. Nos ven más como hay los que se están rehabilitando, pero no como los deportistas que se están forzando.” (AS1C, L37-39)</p>
Cambio de autopercepción	<p>“No ya uno se ve como un deportista y ya el hecho de pensar Y sentirse, así como un deportista cambia la percepción completamente ya uno no se ve como una persona, obviamente sí está en sillas ruedas, pero uno ya no se ve, así como ese pobrecito uno ya se ve diferente y se siente diferente.” (AS1C, L40-42)</p> <p>“Bastante, digamos a mí a raíz de que me pasó eso. Yo he respiraba por un tubo por acá en el cuello, me sostenía la cabeza con almohadas y todo, pues a raíz del deporte yo también soy muy independiente, me muevo con esta ando más de 24 km. A veces mi estilo de vida, digamos....</p>

No tan sedentario ya me dan ganas de hacer cosas, porque digamos al principio a mí no, no le dan ganas de nada y uno no quiere ni que lo vean. Sí ve y pasa no solamente conmigo, yo sé que pasa mucho con mucha gente que se queda reciente así digamos que dice no yo, ya no quiero salir, no quiero nada aquí, me lleve cualquier momento, me muero y vida hijue madre y tal y el deporte lo supera a uno mucho bastante” (AS2S, L43-49)

“Que en el deporte el deporte me ha enseñado a rodar, sí, o sea, uno ya está en un nivel físico en el que uno puede entrenar fuerte y cuando uno está en la casa y uno quiere salir, puede hacerlo. Si no estuviera entrenado, no sabría ni siquiera cómo bajar un andén y rodaría dos cuabras y ya me sentiría cansado, entonces ya me daría pereza ir hasta donde mi tía o hasta donde mi abuelita. Mientras de que ahorita a uno ya le gusta, uno dice no voy y antes aprovecho y hago algo de ejercicio, entonces, eso sí, cambia muchísimo” (AS1C, L50-54)

“Sí, no antes me sentía sin propósito. Antes yo sentía que iba a morir, así que no iba a hacer nadie y que no iba a hacer nada, digamos. Iba muchas personas de una iglesia, una iglesia cristiana y como que le hablaban a uno de Dios, de todo, de los planes de Dios, y para mí eso era un choque decía no, pero es que detrás de esto no hay plan, no hay nada, no hay objetivos y ya hoy ya hoy uno entiende que sí, o sea, había un propósito detrás de todo eso no era el camino por el que uno quisiera estar, pero es el que le tocó entonces. Siento que hoy el pensamiento ya hoy me siento con propósito, que es como lo más importante ese propósito y esa esperanza” (AS1C, L95-100)

“Frustración, Se podría decir que yo me sentía bastante frustrado, agobiado con la vida. Todo me frustraba, todo me da rabia y quería hacer daño, digamos no, no me sentía capacitado para una sociedad. Hoy solo quería. Pero dárme las de malo y decir que yo puedo estar así, digamos, y cuando es una realidad que ya uno después de estar así ya no va a ser nada igual. Cómo cambio, digamos, me socialicé como persona, ahora ya terminé mi estudio, quiero terminar una Universidad, me cambió mucho mi aspecto personal y mental.” (AS2S, L101-105)

Cambio de percepción por el deporte

“Sí, sí, sí, sí, digamos un ejemplo. Ayer estaba en una reunión y me le presenté a la persona y él, como quedó impactado de todo lo que yo hacía y llamó a un concejal, le dijo concejal. ¿Usted tiene que conocer a este man? Ese man es, deportista paralímpico medallista, acaba de venir de Brasil. Se ganó una medalla. Entonces él ya no vio alguien en silla de ruedas en la oficina de él. Él vio una persona con mucho potencial, pero todo eso se logró fue por el deporte. Entonces, eso sí, la percepción era que las personas lo tienen a uno cambia” (AS1C, L63-67)

“Bastante, digamos, como te digo, ya soy Sultan el deportista de alto rendimiento, no sultán el ñero, el barrista, el vicioso.” (AS2S, L68)

	<p>“Pues sí, claro, ayudaría mucho, digamos, como te digo, el deporte es otro estilo de vida y si la gente lo implementara más en su día a día. Yo creo que habría más, haría más participación y menos viciosos, menos ñeros, si hubiera más recreación y la gente saldría más adelante sobre eso” (AS2S, L79-81)</p>
Exclusión social barrista	<p>“Digamos muy menospreciado. Ya lo tiran a uno a dejar por un lado porque ya uno no puede hacer ciertas cosas como ellos. Entonces ya es como un estorbo cuando ya están en una loquera de una estar ahí ya es una carga, entonces todo eso también me achicopalo bastante. Al principio me sentía muy menospreciado, muy por debajo” (AS2S, L88-90)</p>
Violencia barrista	<p>“El proceso, o sea que no, no me dio tan duro por eso, porque sentí que las debía, si es la misma pregunta, sí.” (AS1C, L91)</p> <p>“No, eso me creía, digamos, yo me ponía a mariquiar con ellos, a echar a pegármeles a los mismos vicios que como ellos echaban y a echarlos como a la misma medida a cargar cuchillos, cosas que no debía cargar eso, mejor dicho, me creía más malito ahí en silla de ruedas.” (AS2S, L92-94)</p>
Competencia deportiva: forma de relacionarse	<p>“Dentro físicamente hoy obviamente ya en el tema deportivo, cuando uno está allá dentro, uno quiere ser mejor que el otro. Cuando yo recién empecé que el primer viaje fue a México y después seguí viajando, yo ya he viajado a más de 18 países. Entonces en ese comienzo, cuando yo viajaba internacionalmente representando a Colombia, me comparaba con jugadores de la misma categoría y me ganaban, entonces ya se generaba esa competencia y cuando yo entrenaba, entrenaba para ganarle a ellos y ya cuando les ganaba a ellos entrenaba para ganarle a otro demás alta categoría. Entonces sí se genera como, como esa competencia deportiva dentro de ese de ese ámbito” (AS1C, L106-111)</p>
Deporte como puente para la independencia	<p>“en el tema social afuera, es decir, hay una rampa hay, no sé, cualquier lado para ir y uno anda solo, o sea uno ya puede hacerlo, uno ya puede salir uno ya puede ir a un parque uno puede jugar entonces eso. Eso ayudó mucho” (AS1C, L111-113)</p>
Deporte como puente para la empatía	<p>“Me siento más activo, digamos más activo, más sociable y ya no estoy tan agobiado con la gente, digamos, yo, antes de estar así, era toda la gente con discapacidad que se me acerca yo era muy arrogante, digamos muy cómo se podría decir, digamos, toda la gente que se me acercaba con discapacidad, yo no aléjese que yo no, yo en cualquier momento yo no necesito que me ayuden, no necesito que me digan nada. Y a raíz del deporte conocí y me volví muy sociable, trato de colaborarles a ellos mismos que necesitan ser como una fuente de apoyo para todos.” (AS2S, L114-118)</p>

Aceptación de identidad	la “Yo creo que es muy buena porque es que los barristas somos toderos, o sea, como nos toque sí, que, si toca viajar a Medellín sin plata, con una mochila se le hace. O sea que como toque toca entonces así así yo siento que esa mentalidad de ser como aguerrido,
	de meterle la ficha. Ayuda a que yo sea hoy quien soy eso de que me tocó estar en silla de ruedas, pues listo de acá soy el mejor.” (AS1C, L119-122)
Sugestibilidad	“Que nos que nos dejamos influenciar muy, muy bobamente por las otras personas, porque en sí eso es un equipo, digamos, es decir, digamos. Tantos cada quién se gana su plata con diferentes equipos y nosotros no, no, no nos ganamos nada ahí, pero sí nos dejamos influenciar, que, porque somos los más malos, los más bravos y es una bobada.” (AS2S, L132-134)

## Anexo O. Interpretación fenomenológica: matriz de narrativa experienciales tema oportunidades para la inclusión

<b>Experiencia vivida</b> Deporte adaptado			
<b>Tema</b>	<b>Patrón o <i>erlebnis</i></b>	<b>Unidades discursivas de significado: Aproximación holística, aproximación selectiva (marcado del texto)</b>	<b>Aproximación interpretativa: aproximación detallada</b>
Oportunidades para la inclusión	Evolución personal	<p>“Pues ahora como te digo, ya éramos antes. Se podría decir que a mí me veían cómo sultán, el barrio el ñero ahorita ya me ven cómo sultán, el deportista de alto rendimiento, el que hace labores sociales y eso.” (AS2S, L55-56)</p> <p>“Me siento más activo, digamos más activo, más sociable y ya no estoy tan agobiado con la gente, digamos, yo, antes de estar así, era toda la gente con discapacidad que se me acerca yo era muy arrogante, digamos muy cómo se podría decir, digamos, toda la gente que se me acercaba con discapacidad, yo no aléjese que yo no, yo en cualquier momento yo no necesito que me ayuden, no necesito que me digan nada. Y a raíz del deporte conocí y me volví muy sociable, trato de colaborarles a ellos mismos que necesitan ser como una fuente de apoyo para todos.” (AS2S, L114-118)</p>	<p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad demanda asociarse con otros que lo conduzcan a cambiar su autoconcepto a través de percepciones como: prestigio, reconocimiento, valor.</p> <p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad debe incorporarse en una comunidad inclusiva para sentirse miembro integrado, activo y productivo de la sociedad.</p> <p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad debe incorporarse en una comunidad inclusiva para desarrollar sentido de comunidad y pertenencia.</p>

“Que, pues la superación del día a día, digamos. Que a pesar de que todo lo que fui el deporte me superó como persona y como acto para la sociedad y hoy en día lo que lo que ahora me quiero dedicar es a hacer labores sociales y hacer conocer mi historia porque sé que a veces muchas, muchas personas jóvenes que a que no están en silla de ruedas pero que siguen, siguen el camino. El que yo seguí están cometiendo un grave error” (AS2S, L134-138)

-El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad física amerita tener capacidad de autosuperación.

Deporte como medio de inclusión social “Ah sí ok sí no me. La sociedad me incluyo a la sociedad gracias al deporte, lo que yo les decía yo ya puedo salir de la casa, solo obviamente uno siempre va a necesitar ayuda autoestima y la autoconfianza a través de que, para subirla así, ya que, para otra cosita, pero si me incluyo 100%, yo trabajé en la alcaldía mayor, yo tengo la Fundación y tengo ya muchas cosas que si no hubiera sido por el deporte yo estaría ahí todavía.” (AS1C, L8-11)

- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad física debe aumentar la objetivos determinados que le permitan responsabilizarse de sí mismo.

“Bastante, digamos, yo creo que yo no, yo no conociera el deporte hasta ya estuviera muerto, porque en sí el deporte me me inspiro, hacía muchas cosas, me di cuenta que no solo soy yo, que hay mucha gente con esas mismas discapacidades o peores y cómo hacen en la vida, pero uno queda sorprendido, entonces uno dice por qué no puedo, digamos, vamos” (AS2S, L26-28)

-El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad física debe tener un grupo para que pueda dotarse de interacciones y relaciones sociales que le permitan adquirir nuevas competencias para la vida en función.

	<p>“¿Sí, sí, claro, es que este deporte también es como un tema de rehabilitación, pero de rehabilitación, como cuando alguien está en las drogas, es cuando alguien está en las drogas y se rehabilita el sentido y el objetivo de rehabilitarse es volver a estar integrado en la sociedad? Sí, de la mejor manera. Entonces alguien cuando adquiere una discapacidad ya no se siente parte de una sociedad porque la misma sociedad lo excluye en la infraestructura, en el pensamiento de las personas, en la ignorancia, entonces el hacer deporte y el ser deportista hace que usted se sienta incluido dentro de esa sociedad.” (AS1C, L74-78)</p>	<p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad física precisa un entorno seguro en el que se promueva la integración entre personas con discapacidad para reconocer a individuos con el mismo nuevo propósito de vida.</p>
Cambio de autopercepción	<p>“No ya uno se ve como un deportista y ya el hecho de pensar Y sentirse, así como un deportista cambia la percepción completamente ya uno no se ve como una persona, obviamente sí está en sillas ruedas, pero uno ya no se ve, así como ese pobrecito uno ya se ve diferente y se siente diferente.” (AS1C, L40-42)</p>	<p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad física necesita reconstruir su autoconcepto y reconfigurar su autoestima a través de nuevos éxitos en la esfera personal para sentir satisfacción y bienestar personal.</p>
	<p>“Bastante, digamos a mí a raíz de que me pasó eso. Yo he respiraba por un tubo por acá en el cuello, me sostenía la cabeza con almohadas y todo, pues a raíz del deporte yo también soy muy independiente, me muevo con esta ando más de 24 km. A veces mi estilo de vida, digamos.... No tan sedentario ya me dan ganas de hacer cosas, porque digamos al principio a mí no, no le dan ganas alcanzar, una finalidad. de nada y uno no quiere ni que lo vean. Sí ve</p>	<p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad física debe encontrar un nuevo propósito de vida_ para dejar atrás la exclusión que sufre por ya no poder pertenecer a una barra brava_ que lo conduzcan a un nuevo proyecto vital, una meta que</p>

	<p>y pasa no solamente conmigo, yo sé que pasa mucho con mucha gente que se queda reciente así digamos que dice no yo, ya no quiero salir, no quiero nada aquí, me lleve cualquier momento, me muero y vida hijue madre y tal y el deporte lo supera a uno mucho bastante” (AS2S, L43-49)</p> <p>“Que en el deporte el deporte me ha enseñado a rodar, sí, o sea, uno ya está en un nivel físico en el que uno puede entrenar fuerte y cuando uno está en la casa y uno quiere salir, puede hacerlo. Si no estuviera entrenado, no sabría ni siquiera cómo bajar un andén y rodaría dos cuadras y ya me sentiría cansado, entonces ya me daría pereza ir hasta donde mi tía o hasta donde mi abuelita. Mientras de que ahorita a uno ya le gusta, uno dice no voy y antes aprovecho y hago algo de ejercicio, entonces, eso sí, cambia muchísimo” (AS1C, L50-54)</p>	<p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad deben fomentar su autonomía para poder ser independientes tanto física como psicológica y emocionalmente</p>
<p>Cambio de percepción del deporte</p>	<p>por “Sí, sí, sí, sí, digamos un ejemplo. Ayer estaba en una reunión y me le presenté a la persona y él, como quedó impactado de todo lo que yo hacía y llamó a un concejal, le dijo concejal. ¿Usted tiene que conocer a este man? Ese man es, deportista paralímpico medallista, acaba de venir de Brasil. Se ganó una medalla. Entonces él ya no vio alguien en silla de ruedas en la oficina de él. Él vio una persona con mucho potencial, pero todo eso se logró fue por el deporte. Entonces, eso sí, la percepción era</p>	<p>- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad demanda asociarse con otros que lo conduzcan a cambiar su auto concepto a través de percepciones como: prestigio, reconocimiento, valor.</p>

que las personas lo tienen a uno cambia”  
(AS1C, L63-67)

“Pues sí, claro, ayudaría mucho, digamos, como te digo, el deporte es otro estilo de vida y si la gente lo implementara más en su día a día. Yo creo que habría más, haría más participación y menos viciosos, menos ñeros, si hubiera más recreación y la gente saldría más adelante sobre eso” (AS2S, L79-81)

- El deportista que ha sufrido violencia barrista y lo ha coadyuvado a tener una discapacidad física requiere una formación integral del sujeto en la que forme lo fisiológico y lo psicológico para tener un propósito de mejora.

## Anexo P. Interpretación fenomenológica: matriz de narrativa experienciales tema Problemáticas para la inclusión

Experiencia vivida		Deporte adaptado	
Tema	Patrón o <i>erlebnis</i>	Unidades de significado	Aproximación interpretativa
Problemáticas para la inclusión	Disciplina	<p>“Cuando uno empieza a practicar deporte, el deporte le enseña a uno disciplina y la disciplina es fundamental para uno lograr lo que quiere, para todo lo que uno quiere es la disciplina. Lo que lo lleva a eso, inclusive hemos querido ganar partidos y hemos tenido disciplina y hemos perdido los partidos por más cubrir disciplina que hubiéramos tenido” (ASIC, L15-17)</p>	<p>-El deportista debe desarrollar áreas clave tales como la disciplina, pero además enfocarse en aspectos sociales y emocionales como el trabajo en equipo que le permitan mantenerse firme ante problemas y adversidades que el esfuerzo físico y la constancia no pueden</p>
		<p>“Yo siempre he pensado en eso, en cómo lograr ser, porque hay gente más disciplinada que otra y porque hay otros que no son disciplinados y les va bien y lo que yo he aprendido es de que una vez un psicólogo nos decía y eso yo lo aprendí y lo hago en el equipo, es que digamos y vamos perdiendo por deporte y evite la frustración cuatro, hay, hay un jugador que es muy bueno dentro del equipo, yo a él no le digo, no recupéreme cuatro balones. Ya le digo recupéreme uno no más es cuando él lo recupera, ya nos quedan 3 y después de los 3 le digo recupéreme otro, solo le estoy pidiendo una cosa, recupéreme un balón y así se va acercando. Entonces en ese tema de la disciplina es cuando vengan problemas cuando</p>	<p>-El deportista debe establecer objetivos claros y racionales para mantener la constancia y disciplina que le permitan consolidarse en el deporte adaptado como un atleta de elite a través de un proceso progresivo que le permita paulatinamente incrementar su capacidad en el</p>

---

vengan esos temas que lo quieren frenar a uno no piense en todos los problemas que tiene, piense solamente en uno y busque solucionar ese no más, uno a la vez.” (AS1C, L19-25)

---

Violencia barrista	“No, eso me creía, digamos, yo me ponía a mariquiar con ellos, a echar a pegármeles a los mismos vicios que como ellos echaban y a echarlos como a la misma medida a cargar cuchillos, cosas que no debía cargar eso, mejor dicho, me creía más malito ahí en silla de ruedas.” (AS2S, L92-94)	- El barrista ante la circunstancia de discapacidad por causa de violencia barrista debe racionalizar las oportunidades que ante su situación le permiten poder superar el estilo de vida que le ha causado daño y trascender a prospectos que le aseguren un desarrollo personal amplio que asegure su calidad de vida y su bienestar
Exclusión social barrista	- El deportista carente de ciertas habilidades físicas debido a su discapacidad se siente excluido se sus entornos sociales y se auto concibe como un estorbo para los demás, en consecuencia, debe estrechar vínculos en áreas sociales que le permita vislumbrar sus capacidades y fortalezas, así como también relacionarse con personas empáticas que inclusive puede compartir su misma condición.	“Digamos muy menospreciado. Ya lo tiran a uno a dejar por un lado porque ya uno no puede hacer ciertas cosas como ellos. Entonces ya es como un estorbo cuando ya están en una loquera de una estar ahí ya es una carga, entonces todo eso también me
Carencia de apoyo para rehabilitación	- El deportista debe establecer un estado consciente de valor a sí mismo y afianzar su participación activa en su evolución personal que le permitan continuar hacia adelante sin importar la adversidad y la crítica además conseguir apoyo en el equipo y fortalecer vínculos que permitan enfrentar cualquier influencia extrínseca que haga sentir en desamparo al deportista	“Digamos, pues, apoyo en sí ha sido nulo, ha sido más por ganas, por hábito personal, porque digamos hoy en día el deporte adaptado en Colombia no es muy apoyado y muy menospreciado. Nos ven más como hay los que se están rehabilitando, pero no como los deportistas que se están forzando.” (AS1C, L37-39)

