

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA**

**EL DEPORTE RECREATIVO Y LA EDUCACION FISICA UNA NUEVA MIRADA  
A LAS COMPETENCIAS DEPORTIVAS EN PERSONAS CON DESARROLLOS  
DIFERENTES**

**Andrés Giovanni Niño Cortes  
2008220040**

**Bogotá, D.C., noviembre, 2013**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA**

**EL DEPORTE RECREATIVO Y LA EDUCACION FISICA UNA NUEVA MIRADA  
A LAS COMPETENCIAS DEPORTIVAS EN PERSONAS CON DESARROLLOS  
DIFERENTES**

**Proyecto Curricular Particular para optar por el título de  
Licenciado en Educación Física**

**Autor: Andrés Giovanni Niño Cortes**

**Tutor: Lic. Nohora Granados**

**Bogotá, D.C., noviembre, 2013**

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

1. Información General	
Tipo de documento	<b>Trabajo de Grado</b>
Acceso al documento	<b>Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central</b>
Título del documento	<b>el deporte recreativo y la educación física una nueva mirada a las competencias deportivas en personas con desarrollos diferentes</b>
Autor(es)	<b>Niño Cortes, Andrés Giovanni</b>
Director	<b>Granados Rodríguez, Nohora Isabel</b>
Publicación	<b>Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 76 p.</b>
Unidad Patrocinante	<b>Universidad Pedagógica Nacional UPN</b>
Palabras Claves	<b>INTEGRACIÓN FAMILIAR; INTEGRACIÓN SOCIAL; EDUCACIÓN FÍSICA; BALONCESTO ADAPTADO; AUTO-RECONOCIMIENTO.</b>

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado se propone a partir de la necesidad, de mostrar una nueva visión de las prácticas deportivas de las P.D.D. ya que las practicas van dirigidas primero hacia el alto rendimiento y segundo hacia las ansias que tienen los padres de hacer aquello que no pudieron lograr, dejando de lado lo más importante que es dedicarle tiempo a lo que ellos realmente les interesa, y a su manera de interactuar con la familia y su entorno, es por ello que este trabajo de grado nos permitirá descubrir como esa práctica se podría realizar de una manera más lúdica y en donde los familiares y los que hacen parte total en su vida como (profesores, fundaciones o clubes deportivos) participen de una manera más activa en las prácticas deportivas que se realicen, claro está, todo esto de la mano de la educación física y el baloncesto adaptado los cuales son los posibilitadores de este trabajo de grado.</p>

3. Fuentes
<p>Ausbel, D. (2011). Extraído desde <a href="http://www.delegacion233.bligoo.com.co">http://www.delegacion233.bligoo.com.co</a></p> <p>Bean, J. (2005). <i>La integración del currículo</i>. Madrid. Morata</p> <p>De Zubiria, M. (2009). Ensayo pedagogía del amor. desde <a href="http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogia-Del-Amor/80560.html">Http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogia-Del-Amor/80560.html</a>. Recuperado 12,</p> <p>Dewey, J. (1993). La ciencia de la educación. <i>En La filosofía de la educación</i>, (pp. 88-90). Biblioteca del maestro. (6ª ed.). Buenos aires. Losada.</p> <p>Freire, P. (1975). <i>Pedagogía de los oprimidos</i>. Madrid: Siglo. XXI.</p> <p>Orengo, L. &amp; Bronfenbrenner, U (año). Teoría Ecológica extraído desde <a href="http://www.suagm.edu/umet/biblioteca">http://www.suagm.edu/umet/biblioteca</a></p> <p>Renteria, P. (2004). <i>Formación de docente, un reto para las escuelas normales superiores y las facultades de educación</i>. Bogotá: Magisterio.</p> <p>Vigotsky, L. (1983). <i>Fundamentos de defectología</i>. Moscú: Pedagógica.</p>

#### 4. Contenidos

**1. Caracterización Contextual:** En esta etapa se lograron identificar, en el contexto de la educación a P.D.D. la integración familiar y social, al igual que las prácticas deportivas, el cual es hacia el alto rendimiento, Sin embargo tras la indagación en los ámbitos locales e internacionales, se logra evidenciar la existencia de teorías y políticas educativas, que dan cuenta de la posibilidad de apostarle a un proyecto que nos de una nueva mirada a el tipo de integraciones tanto sociales como familiares, que de paso a un cambio en las estructuras de pensamientos sobre el papel de la educación física y del baloncesto adaptado en la búsqueda de esa ruptura y del mejoramiento de las integraciones antes mencionadas.

**2. Perspectiva Educativa:** En primera instancia la pedagogía activa (da más importancia al papel del estudiante como protagonista del acto educativo). Por lo anterior, se toma como referencia la pedagogía Activa, ya que desde la teoría que propone uno de sus percursores, el pedagogo John Dewey acerca de la experiencia como medio y fin para la educación, Y en un segundo momento la visión que tiene Vigotsky sobre el papel se la sociedad en el mejoramiento de las relaciones personales. Se logra articular una relación coherente que da sustento a las intenciones de formación que se plantean desde el presente PCP.

**3. Implementación:** Con la intención de evidenciar la viabilidad el proyecto se plantearon los siguientes contenidos: Auto-reconocimiento, Coordinación, Ubicación tiempo-espacio, Sensibilización y confianza. Donde se pretende integrar estos contenidos con el baloncesto adaptado propiciando momentos en donde participen de manera activa, los familiares, profesores, fundaciones o club deportivo y personas de su misma condición entre otros, buscando propiciar con los anteriores contenidos ambientes que permitieran primero una mejor integración social y familiar y segundo otra mirada de las prácticas deportivas que ellos generalmente realizan, en prácticas más agradables y lúdicas.

**4. Ejecución piloto:** para esta práctica se selecciono el club deportivo renacer, ubicado en avenida calle 80 62 84 ap.410 (unidad deportiva el salitre, velódromo Luis Carlos Galán), donde se implemento el baloncesto adaptado como medio para la integración familiar y social en un total de diez (10) intervenciones, para las cuales se estructuraron 5 contenidos planteados en el capítulo de la implementación.

**5. Análisis de la experiencia:** luego de terminar las sesiones planificadas para este PCP, pude evidenciar que en algunos casos, es posible romper estas estructuras de pensamiento tan cerradas hacia el enfoque de la práctica deportiva de alto rendimiento por prácticas más alegres y lúdicas, y la manera como se integran tanto familiar como social para lograrlas, en donde tomando un deporte como el baloncesto, transformándolo en baloncesto adaptado y generando la participación activa de las personas de su entorno se puede ver mayor interés en mejorar este tipo de percepciones

#### 5. Metodología

Para este PCP, se propuso la participación activa, en donde se propusieron una serie de ejercicios que nos permitan vivenciar y evidenciar los dos tipos de integración que en este PCP se tratan, de la integración familiar y la otra la integración social, de la mano del baloncesto adaptado y de la educación física, quienes son los posibilitadores de los dos tipos de integración anteriormente mencionados, como realizaremos esto, se realizaran

ejercicios enfocados al baloncesto adaptado, en donde la temática primordial será la participación activa de los padres y los familiares y las personas de su entorno.

## 6. Conclusiones

Las prácticas deportivas en las P.D.D. solo se basan en la búsqueda de deportistas de alto rendimiento, olvidando que es lo que a ellos más les gusta, de igual manera no se ve en realidad en algunos casos la interacción con la familia ya que esta no presenta una preocupación real por ellos y mucho menos las instituciones y profesores encargados de su educación.

Las interacciones que realizan las P.D.D. están intencionalizadas en la instrucción y repetición y no en la percepción que tienen ellos de sí mismos y la importancia que ellos deben tener tanto en la familia como en la sociedad como personas capaces de realizar actividades o propuestas productivas para su condición y productivas para los demás.

Las relaciones afectivas que hay entre la familia, la sociedad y la P.D.D. son en algunos casos nulas ya que no hay aceptación de su condición y por el contrario solo hay desprecio y olvido, porque se convierten y se ven como una carga más.

Elaborado por:	Niño Cortes, Andrés Giovanni
Revisado por:	Caballero Páez Ana María

Fecha de elaboración del Resumen:	08	11	2013
-----------------------------------	----	----	------

## DEDICATORIA

*A mi mama María Magdalena Cortes ya que ella aparte de darme la vida siempre me apoya y aconseja en mi camino.*

*A mi papa Manuel Niño quien me apoya y siempre me guía.  
A mis hermanos Paula y Cristian Niño quienes son un apoyo para mí.*

*Al motor de mi vida en este momento mi sobrina "hija" Sofía Niño, quien me enseñó que pese a las adversidades si se tiene fe y amor se puede lograr lo que uno se proponga.*

*A Dios el gestor de mi vida el conductor y mi amigo fiel.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A las personas que hicieron posibles la realización de este PC.P.

A Nohora Granados quien me ayudo en este proceso fue mi guía académica y total aporte en lo que quería realizar.

A los profesores Guiomar Alarcón y Carlos Piña quienes me ayudaron cuando así lo necesite dándome consejos y a veces corrigiendo mis errores.

Al Club Deportivo Renacer y a su presidenta la señora Elisa de Veloza quien creyó en mí y me dio la oportunidad de realizar este PCP.

A mis niños y sus padres que también creyeron en mí y me apoyaron.

A mi familia quien siempre creyó en mí y me guiaron en este camino.

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)	3
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTOS	7
INDICE GENERAL	8
LISTA DE CUADROS	11
LISTA DE FIGURAS	12
LISTA DE SIGLAS	13
INTRODUCCIÓN	14
JUSTIFICACIÓN	15
1. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL	17
1.1. Marco legal	17
1.1.1. Legislación internacional	18
1.1.2. Comunidad europea	18
1.1.3. Legislación nacional	19
1.2. Macrocontexto	21
1.2.1. Estado del arte	21
1.2.2. Aprendizaje significativo (Ausbel)	21
1.2.3. Integración del currículo (James Bean 2005)	22
1.2.4. Teoría ecológica (Urie Bronfenbrenner 2012)	22
1.2.5. Fundamentos de defectología (Vigotsky 1983)	23
2. PERSPECTIVA EDUCATIVA	24
	8

<b>2.1. Visión de hombre</b>	<b>24</b>
<b>2.2. Concepto de cultura</b>	<b>25</b>
<b>2.3. Concepto de sociedad</b>	<b>25</b>
<b>2.4. Perspectiva de desarrollo humano</b>	<b>26</b>
<b>2.5. Visión de educación</b>	<b>30</b>
<b>2.6. Concepto de educación</b>	<b>31</b>
<b>2.7. Modelo pedagógico constructivista</b>	<b>32</b>
<b>2.8. Componente disciplinar</b>	<b>33</b>
<b>2.8.1 Concepto de educación física</b>	<b>33</b>
<b>2.9. Concepto de currículo</b>	<b>38</b>
<b>2.10. Concepto de escuela</b>	<b>39</b>
<b>2.11. Didáctica</b>	<b>40</b>
<b>2.11.1. Didácticas contemporáneas</b>	<b>41</b>
<b>3. IMPLEMENTACION</b>	<b>42</b>
<b>3.1. Justificación</b>	<b>42</b>
<b>3.2. Objetivos</b>	<b>43</b>
<b>3.3. Planeación general</b>	<b>43</b>
<b>3.4. Contenidos</b>	<b>44</b>
<b>3.5. Metodología</b>	<b>45</b>
<b>3.6. Evaluación</b>	<b>46</b>
<b>3.6.1. Estrategias para la evaluación</b>	<b>46</b>
<b>4. EJECUCIÓN PILOTO</b>	<b>48</b>
<b>4.1. Microcontexto</b>	<b>48</b>
<b>4.1.1. Población</b>	<b>48</b>
<b>4.1.2. Aspectos educativos</b>	<b>50</b>
<b>4.1.3. Planta física</b>	<b>50</b>

<b>4.2. Microdiseño</b>	<b>51</b>
<b>4.2.1. Cronograma</b>	<b>52</b>
<b>4.2.2. Plan de clase o sesiones</b>	<b>52</b>
<b>SESION 1</b>	<b>53</b>
<b>SESION 2</b>	<b>54</b>
<b>SESION 3</b>	<b>55</b>
<b>SESION 4</b>	<b>57</b>
<b>SESION 5</b>	<b>58</b>
<b>SESION 6</b>	<b>59</b>
<b>SESION 7</b>	<b>60</b>
<b>SESION 8</b>	<b>61</b>
<b>SESION 9</b>	<b>62</b>
<b>SESION 10</b>	<b>63</b>
<b>5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>64</b>
<b>5.1. Aprendizajes como docente</b>	<b>64</b>
<b>5.2. Incidencias en el contexto y en las personas</b>	<b>65</b>
<b>5.3. Incidencias en el diseño</b>	<b>65</b>
<b>5.4. Recomendaciones</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>69</b>
<b>A. Fotografías</b>	<b>69</b>

## LISTA DE TABLAS

	pp.
<b>TABLA</b>	
1. Definiciones de escuela según el RAE	36
2. Tabla de planeación general	40
3. Estrategias para la evaluación	44
4. Cronograma	49

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1. Conceptos de integración	22
2 Teoría Ecológica Urie Bronfenbrenner	26

## LISTA DE SIGLAS

<b>UPN</b>	<b>Universidad Pedagógica Nacional</b>
<b>PCP</b>	<b>Proyecto Curricular Particular</b>
<b>PDD</b>	<b>Personas con desarrollo diferente</b>
<b>PF</b>	<b>Profesor</b>
<b>ENT</b>	<b>Entrenadores</b>
<b>CD</b>	<b>Club Deportivo</b>
<b>ONU</b>	<b>Organización de las Naciones Unidas</b>
<b>RAE</b>	<b>Real Academia Española</b>
<b>BOE</b>	<b>Boletín Oficial del Estado</b>
<b>LIONDAU</b>	<b>Ley de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal</b>
<b>DD</b>	<b>desarrollo diferente</b>
<b>E</b>	<b>entrenador</b>
<b>F</b>	<b>familia</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el deporte para personas con desarrollos diferentes, ha representado para entrenadores y padres de familia, la oportunidad de conseguir marcas y medallas, convirtiendo a estas personas en deportistas de alto rendimiento, sin importar las consecuencias, físicas y afectivas que en ellos esto pueda ocasionar.

Tanto en lo clubes deportivos, padres de familia, entrenadores, que el deporte competitivo o de alto rendimiento, no es la única vía o alternativa, el deporte recreativo debe ser una opción con la que es posible generar, tanto en padres de familia, entrenadores y fundaciones la posibilidad de interactuar y practicar a la par con las personas con desarrollos diferentes cualquier deporte, generando en ellos no solo interacción con su familia (papa, mama, hermanos o quien se haga cargo de ellos), entrenadores o tutores y también generar una interacción con personas de su misma condición, evidenciando progresos que posibiliten un mejor desarrollo tanto cognitivo como socio-afectivo.

## JUSTIFICACION

Este Proyecto Curricular Particular (PCP), parte de la necesidad y la oportunidad de hacer entender a los padres de familia, entrenadores, fundaciones y clubes, que las personas con desarrollos diferentes, también son capaces de generar procesos de libre albedrío, en donde, en todo momento la familia, instituciones y entrenadores, estén en constante apoyo y no limiten sus decisiones, todo esto para será posible implementando una serie de trabajos, en donde de la mano con el deporte recreativo y la educación física, ellos puedan en compañía de sus padres, entrenadores e instituciones propicien los espacios para este libre albedrío, y que tanto las instituciones, padres de familia y entrenadores, se hagan partícipes de todas estas actividades, para generar un vínculo que muchas veces no está bien consolidado, o simplemente no existe, generando la posibilidad de evidenciar y vivenciar una interacción familiar y social que hagan que las personas con desarrollo diferente (PDD), mejoren tanto en lo socio-afectivo como cognitivo.

Sabiendo que la práctica deportiva es importante, para las PDD, y que por medio del deporte recreativo y la educación física, podemos generar en ellos un mejor estilo de vida. Es por eso que este PCP, está dirigido no solo a las PDD, sino también a las personas que están a su alrededor: profesores (PF), club deportivo (CD), entrenador y familia (E, F) Y sabiendo que la realidad del deporte practicado por estas personas, está mal dirigido y no cumple con las expectativas y necesidades que ellos necesitan.

Es por eso que he identificado un problema y una oportunidad, para realizar un cambio en las estructuras de pensamiento, en la manera de percibir las prácticas deportivas de esta población; ya que solo está enfocada a conseguir marcas, medallas, propio del deporte de alto rendimiento o federativo. Y este no debería ser el único fin, ya que lo que busco conseguir, no es reproducir el deporte de alto rendimiento, sino un deporte más recreativo, ya que por medio de este permitirá a las PDD mejorar sus relaciones sociales, afectivas y cognitivas.

Es en este punto en donde mi proyecto, intentara cambiar la visión que las instituciones (fundaciones y clubes deportivos) entrenadores y padres de familia, tienen sobre las prácticas deportivas, mostrándoles la importancia de una buena práctica recreo deportiva, no solo para su salud (social, afectiva y cognitiva), si no para los demás sientan que ellos pueden dar más y son importantes en todos os aspectos de la vida.

Todo esto será posible, haciendo una intervención en las prácticas deportivas, enfocando estas, hacia la diversión, exploración, no solo de su cuerpo si no de su entorno, en donde haya una intervención tanto del maestro o tutor, familia, ya que ellos hacen parte importante dentro de este proyecto. Siendo ellos los primeros en poner barreras.

## **FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL**

### **1.1. Marco legal**

#### **1.1.1. Legislación internacional.**

CHILE – ARGENTINA – BRASIL. Se encuentra la Convención de Derechos de personas con Discapacidad, destaca la labor de la familia, la sociedad y el Estado en el proceso de la inclusión y recalca los avances que, en este sentido, han logrado los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con esto se comprometió al cumplimiento de algunos aspectos en la materia, tales como protección, accesibilidad, salud, habilitación, rehabilitación, educación, trabajo y empleo, en este documento se destaca la labor de la familia, la sociedad y el Estado en el proceso de la inclusión y recalca los avances que, en este sentido, han logrado los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sobre todo, quienes presentan discapacidad en la educación básica y media. Asimismo, advierte que en el país ya se están articulando redes para brindar las oportunidades educativas correctas para los niños de 0 a 6 años. También se da cambios en la política educativa tales como renovación de programas curriculares, mejoramiento de infraestructura y materiales de apoyo.

### **1.1.2. Comunidad europea.**

El procedimiento para el reconocimiento de la discapacidad se regula por Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre (publicado en BOE de 26 de enero de 2000). Incluye un baremo por "factores sociales", pero falta por desarrollar cuáles son los recursos específicos para el dicho colectivo de Discapacitados con los Factores Sociales. Esta visión se asocia a un modelo médico de la discapacidad.

\*Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (abreviadamente LIONDAU), tiene por objeto establecer medidas para garantizar y hacer efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. A estos efectos, se entiende por igualdad de oportunidades la ausencia de discriminación, directa o indirecta, que tenga su causa en una discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, económica, cultural y social.\*La Ley 26/2011, de 1 de agosto, adapta la normativa española a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

También una serie de acuerdo en la comunidad europea tales como:

- 1). El 13 de diciembre de 2006, las Naciones Unidas acordaron formalmente la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el primer tratado del sistema de derechos humanos del siglo XXI, para proteger y reforzar los derechos y la igualdad de oportunidades de las cerca 650 millones de personas con discapacidad que se estima hay en la comunidad europea.

2). Estos países firmantes de la convención deberán adoptar nuevas leyes nacionales, y quitar viejas leyes, de modo que las personas con discapacidad, por ejemplo, tengan los mismos derechos a la educación, al empleo, y a la vida cultural.

3). En 1976, la ONU lanza su Año Internacional para las Personas con Discapacidad para 1981, renombrado más adelante Año Internacional de las Personas con Discapacidad. En 1979 Frank Bowe fue el representante de las personas con discapacidad.

4). La ONU, entre 1983 y 1993, ofreció un Programa Mundial de Acción Referido a Personas con Discapacidad; hoy muchos países han nombrado a representantes que son personas con discapacidad. Además en 1984 la Unesco aceptó la lengua de señas para la educación de niños y jóvenes sordos.

5). Existe por parte de la ONU y los países firmantes de la comunidad europea una fecha específica en la cual se celebra el Día Internacional de las Personas con Discapacidad se celebra el 3 de diciembre de cada año. A la cual se unió el resto del mundo hasta el año 2001.

### **1.1.3. Legislación nacional.**

**Constitución Política de Colombia.** LEY 361 DE 1997 – principios generales que tienen las población con discapacidad como los son derecho a la dignidad derechos fundamentales económicos, políticos y sociales. Derechos como a prevención, educación y rehabilitación, integración laboral, prestación oportuna de salud, evitar barreras en la construcción de vías o zonas y derecho a la información.

LEY 115 DE 1994

ART- 46, 47, 68, 69,71 – artículos que hablan sobre la protección del estado y de la familia en cuanto a salud, rehabilitación, educación etc.

***Políticas Distritales.*** ART-13 Y 47 DE LA CONSTITUCION COLOMBIANA

Habla sobre la igualdad ante la ley colombiana y las leyes locales

ACUERDO 16 DE 1994 CONSEJO DE BOGOTA – conformación de un consejo distrital para el discapacitado. Conformado de la siguiente manera:

- El Alcalde Mayor quien lo presidirá
- El Secretario de Salud.
- El Secretario de Educación.
- El Secretario de Obras Públicas.
- El Director del Departamento Administrativo de Bienestar Social.
- El Director del Instituto para la Recreación y el Deporte.

DECRETO 801 DE 1995 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA

Cumplimiento del acuerdo 16 de 1994

3). DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS ART 26

Todo tiene derecho a la educación gratuita sin importar quien sea.

4). NACIONES UNIDAS

Declaración sobre los derechos de las personas con discapacidad

Donde se proclama la prevención, educación, salud, rehabilitación obligatoria.

5). CONVENCIÓN INTERAMERICANA PARA LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: Se debe proteger a las personas en condición de discapacidad sin importar cuál sea.

## **1.2. Macrocontexto**

### **1.2.1. Estado del arte.**

En este capítulo mostrare algunos de los autores en los cuales me guie para poder desarrollar este PCP, los cuales me brindaron aportes significativos para desarrollara cada uno de los postulados que se ven en este trabajo.

### **1.2.2. Aprendizaje significativo (Ausbel)**

Con este autor en particular podemos ver la importancia que tiene para él las experiencias tanto previas como las nuevas, ya que estas deben dejar en la persona una serie de huellas que en el momento de experimentar interacciones con otras personas, estas les servirán para afrontar y mejorar sus relaciones personales, propiciando en esta persona un aprendizaje a partir de las reflexiones de todo lo que ocurrió.

El propone tres tipos:

- a) representaciones
- b) conceptos
- c) proposiciones

En el primero son concepciones verbales o escritas en donde la persona identifica las palabras tanto habladas como escritas, en el segundo podemos ver como la persona aquí al igual que la primera identifica no solo las representaciones verbales sino también los atributos y géneros, por último la tercera se refiere a los procesos lógicos que realizamos cotidianamente.

Es por esto que este tipo de aprendizaje es el que me permitirá evidenciar si la intención de este PCP, el cual es lograr interacciones familiares y sociales si son viables o por el contrario hay que replantearlas.

### **1.2.3. Integración del currículo (James Bean 2005)**

Ahora abordaremos algo importante en la construcción de este PCP, como lo es el tipo de currículo en el cual me baso para realizar no solo las planeaciones de clase, sino también el desarrollo del mismo, el currículo integrado, el cual nos plantea la necesidad de articular los saberes que tienen tanto los estudiantes como del docente y de las diferentes disciplinas en donde ellos están inmerso.

Es por esto que este currículo integrado no solo me permite interactuar de una manera más activa, el cual es el fin de este PCP, sino por el contrario me permite enriquecerme con lo que ellos piensan y proponen, brindándonos esa reciprocidad la cual es indispensable en el proceso del acto educativo.

### **1.2.4. Teoría ecológica (Urie Bronfenbrenner 2012)**

Con esta teoría de desarrollo humano en particular, podemos ver como las interacciones personales son determinantes para la buena convivencia y desarrollo de las relaciones sociales ya que tanto el entorno como las relaciones personales nos afectan, es por ello que esta teoría de desarrollo humano se ajusta a lo que busco en este PCP.

En donde el propósito es que tanto la familia que en este caso sería el Microcontexto, su familia el meso, su club deportivo y profesores el exosistema y la

sociedad en general que sería el microsistema, participen activamente en estas interacciones para poder evidenciar si se afecto en algo estas relaciones para bien o si se estancaron o por el contrario empeoraron.

#### **1.2.5. Fundamentos de defectología (Vigotsky 1983)**

En este caso este autor es la base de mi PCP ya que el trabajo que el realiza al tratar de analizar los comportamientos no solo de las personas convencionales “normales” y las personas con desarrollos diferentes en sus relaciones personas me brindaron herramientas para poder desarrollar los dos tipos de integraciones que en este PCP se plantean los cuales son la integración familiar y social.

Porque digo que Vigotsky fue el autor base para este proyecto, porque el propone como factor fundamental para las buenas relaciones interpersonales el otro, y de esta manera según estas relaciones se mejoran se estancan o se empeoran. Y da entonces punto de partida para que con la participación activa de las fundaciones, docentes y familiares podamos mejorar las relaciones con las PDD y liado a esto la parte afectiva, cognitiva y motora.

## 2. PERSPECTIVA EDUCATIVA



**Figura 1. Conceptos de integración. (Vigotsky, Piaget, Humberto Maturana y Paulo Freire)**

### 2.1. Visión de hombre.

En este PCP la visión de hombre que se tiene, va ligada a la teoría de desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner la cual plantea 4 sistemas que interactúan tanto separadamente y a su vez en conjunto en el cual mi ideal de hombre es aquel que pueda expresarse y decir que es lo que no le gusta y le gusta sin estar influenciado por terceros, sabiendo de antemano la total dependencia por el otro.

Es ahí en donde este ideal de hombre también busca el reconocimiento no solo propio en donde él se sienta importante para los demás sino para el mismo y así los demás también comprendan que ellos también son importantes para ellos.

## **2.2. Concepto de cultura**

Edward Taylor (1993) nos plantea que la cultura es "aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias. El arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad" en donde resalta la importancia de reconocer a los demás para que así se pueda dar una reciprocidad, enlazando esto con vygotsky, quien nos dice que el individuo hace parte activa en la construcción de la cultura por medio de las relaciones que existen entre las personas.

Entonces la cultura es algo importante para los seres humanos, ya que con ella podemos aprender, reconocer a otros, interactuar, para generar procesos de integración que nos ayuden a ser mejores personas y seres humanos; capaces de transformar y proponer ideas útiles que no solo me beneficien a mí sino a los que me rodean.

## **2.3. Concepto de sociedad.**

En este concepto de sociedad podemos ver la visión que Émile Durkheim (año) nos muestra, la cual es muy estructurada y rígida, donde cada uno tiene una asignación de tareas y deberes, que interrelacionadas conforman una sociedad quien sin esta no se podría ir en un buen rumbo.

El aquí muestra un ejemplo claro, el cerebro el cual, se encarga de ordenar y dirigir a cada órgano ( empleado), y asigna cierta tarea y sin esta unión de tareas no se podría vivir, ahora bien la sociedad está compuesta por una clasificación de

tareas a desempeñar, es aquí en donde estas tareas son impuesta y ejecutadas, si solo esas tareas no tubieran esas clasificacion jerarquica de cerebro (jefe) y organo (trabajador), si todos trabajaran para lograr un tarea en especifico, la cual fuera mas productiva en donde no se fijaran en el bien comun si no en el general, si se aceptara a la otra persona tal y como es creo yo, se lograria a futuro una muy buena vision de sociuedad.

#### **2.4. Perspectiva de desarrollo humano**

El desarrollo humano, lo entiendo como el mejoramiento de las condiciones de vida, en cuatro ámbitos el político, social, económico y cultural de los cuales en este PCP solo abordaremos dos; el primer el ámbito es el social, donde podemos tomar como un referente de ello a Vigotsky el cual nos permite ver la importancia de las relaciones con otras personas, no solo encerrándolo en el exterior si no en la familia también, propiciando que estas interacciones afecten el desarrollo afectivo, cognitivo y relacional, esto me permite ver que la interacción con la familia y la sociedad en general, en PDD pueden potencializar una mejora en su estilo de vida, mostrando así que tanto la familia como la sociedad son importantes para las ellos, y que a su vez ellos también lo son, tanto para su familia como para la sociedad.

El segundo es el cultural, en este aspecto podemos ver una marcada relación con la propuesta de mi PCP, ya que esta se ve afectada por las condiciones culturales en las cuales está inmersa esta población; porque digo esto, porque la intención de mi PCP es la generación de dos tipos de integración, una familiar y la otra social de la mano con la educación física y el baloncesto adaptado, lastimosamente las PDD son vistas culturalmente en esta sociedad como una

persona, que no poder realizar ninguna labor (cualquiera que sea) y a la cual hay que sobreproteger y menospreciar en todo momento.

Es por eso que la propuesta que aquí se plantea es que tratemos de generar rupturas en esas estructuras de pensamiento que hacen que todo lo anteriormente mencionado se siga presentando con más frecuencia; y creo yo las primeras estructuras de pensamiento que hay que tratar de modificar son las más cercanas, tanto la de la familia como las los entrenadores, tutores o personas que tengan a cargo esta población.

Esto también podría lograrse si tomamos en cuenta la teoría de desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1987), quien nos muestra una visión de la importancia que tiene los ecosistemas plantea en su teoría (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), en el desarrollo de la persona, en donde entran estos ecosistemas en interconexión para intervenir en el desarrollo de la persona, y afectarla; para poder desarrollar mas esta idea creo que es conveniente ver la figura.

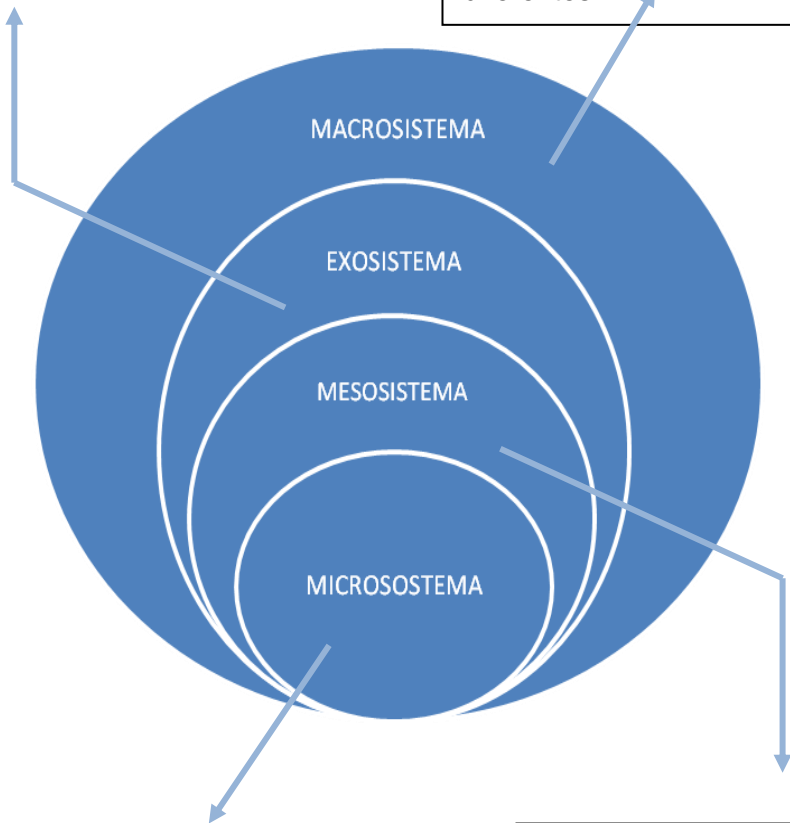
Si podemos observar esta teoría de desarrollo se ajusta a lo que mi PCP pretende lograr, ya que es importante los demás ecosistemas, en este caso, seria para mi PCP la sociedad, la familia, en donde está inmerso y no inmerso las PDD, ya de alguna manera están siempre dependiendo de estas. Ya sea de los padres de familia, profesores, tutores, club deportivo entre otros.

Propiciando que cuando la PDD, interactúen en este caso en la familia, su lugar de estudio, su lugar de esparcimiento, su entorno en general y los entornos en donde ellos no se desenvuelve y si lo hacen sus padres, profesores entre otros, ya que de una u otra manera estos entornos afectan de manera positiva y negativa las

dos interacciones que tratamos de trabajar en este PCP tanto la integración familiar como la integración social.

Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida Directamente, pero en los que se Producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida.

Se refiere a los marcos culturales o Ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes.



Microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

Interacciones entre 2 ó más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando por Ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños.

**Figura 2. Teoría Ecológica Urie Bronfenbrenner.**  
<http://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com>

## 2.5. Visión de educación

Para iniciar un buen desarrollo de esta visión pedagógica, es necesario remitirse en un principio, a la historia de la misma pedagogía, sabiendo que la pedagogía viene del griego (paidos – niño) y (gogos – conducir) es la ciencia que tiene como objeto a la educación. Y como ciencia pertenece al campo de las ciencias sociales y humanas, tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart.

También podemos decir en cuanto a los autores que se han dedicado a su estudio o se han tomado la tarea de tratar de desarrollarla podemos nombrar a Paulo Freire con su libro *“Pedagogía del oprimido”* quien no habla de dos tipos de educación la primera la domestica, que son aquellas ciencias bancarias de la educación, en donde se impone el saber al estudiante, quien no puede opinar; y la segunda es la libertadora quien provee instrumentos al estudiante para el desarraigo.

***“La educación es un proceso a través del cual todas la personas implicadas en el, educan y son educadas al mismo tiempo”***

Tomando en cuenta estos referentes puedo ahora concluir que, la pedagogía es la ciencia que se ha tomado la molestia de preguntarse ¿qué es educar? Por eso, han tenido varios autores no solo preocupados por lo que para ellos significa la pedagogía, sino también se han preguntado ¿Qué es la educación? La cual hace parte fundamental de la pedagogía, y que sin ella, para mí no tendría relevancia la cual en estos momento la tiene no para todos pero si para algunos educadores.

Tomando en cuenta lo anterior me puedo atrever a decir que la pedagogía es una ciencia que de la mano de la educación, nos permite construir una idea más

clara de lo que significa el ser humano, y sus diferencias, también nos permite ver como el hombre ha construido su futuro a través del tipo de educación que recibió, y la calidad de docentes que tuvo en su paso por las diferentes etapas educativas en la escuela, colegio y universidad.

## **2.6. Concepto de educación**

En la creación de este PCP, debemos tomarnos el tiempo para pensar en algo tan importante como es el concepto de pedagogía si chamos un vistazo a lo que nos muestran los actos educativos, encontraremos que si miramos detenidamente las dinámicas que maneja la escuela, colegio, o cualquier institución ya sea formal, no formal o informal, podemos evidenciar que algunos docentes no creen en el aprendizaje que se tiene en el acto de la enseñanza , se cierran a la posibilidad de retroalimentarse de lo que los estudiantes les dejan ver; y en cuanto a los estudiantes, la manera en la que reciben la información o sea lo que aprenden, no es la más adecuada ya que alguno por la manera en que los docentes enseñan, toman más o menos interés y de esa manera aprenden más o menos.

Es por esto que basándome en autores como Julián De Zubiria, Miguel De Zubiria y Paulo Freire, puedo darme a la tarea de realizar una creación por muy corta que sea de lo que para mí y en este PCP es la pedagogía, y no es más que la ciencia que le permite, tanto al estudiante como al docente, este ubicado en el contexto que sea y pertenezca o no a cualquier tipo de población no solo aprender una serie de conceptos, sino también les permite enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana y darles una solución más viable y mejor no solo para los intereses

personales si no también grupales buscando una reciprocidad tanto en el acto educativo como en la integración con los demás<sup>1</sup>.

## **2.7. Modelo pedagógico constructivista**

El modelo pedagógico que más se ajusta a este PCP, es el enfoque constructivista que hace referencia a las personas, en sus experiencias previas y vivencias de las cuales se realizan nuevas construcciones mentales, considerando que la construcción se produce:

- a. cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. cuando esto lo realiza con interacción con otros (Vigotsky)
- c. cuando es significado para el sujeto (Ausbel)

Este nos permitirá realizar, de una manera mejor los dos tipos de integración que se muestran en la figura 1. con los cuales potencializaremos, y trataremos de mejorar su estilo de vida.

Dentro de este enfoque podemos ver también la pedagogía cativa la cual maneja se da en la primera década del siglo xx, se parte a partir de las necesidades del alumno, respeto por él y en un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el docente no un maestro es una guía que está cerca de los procesos de aprendizaje, aprovechando no solo el espacio escolar sino también su entorno.

En esta pedagogía activa, tiene coherencia con mi PCP, ya que no solo se busca potenciar las condiciones tanto físicas, psicológicas, motrices, afectivas y sociales, sino que busca acompañar en este proceso y potenciarlas. Pero no solo en

---

<sup>1</sup> Esta definición de educación es una creación propia basándome en autores como: Julián y Miguel De Zubiria Samper y Paulo Freire, al igual que el concepto currículo en el cual me base en autores como: James Vean y John Dewey.

la pedagogía activa podemos encontrar herramientas para este PCP por medio de la pedagogía dialogante también podemos encontrar factores que enriquezcan lo que pretendemos hacer como por ejemplo

A partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que para que ello se presente,, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro,, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. (De Zubiria Samper, 2012).

Donde nos muestra que el docente es guía indispensable en el acto pedagógico y educativo que favorezcan en este caso los procesos de desarrollo cognitivo-afectivo, social y familiar para potenciarlos y generar en ellos un mejor estilo de vida.

## **2.8. Componente disciplinar**

### **2.8.1. Concepto de educación física.**

Hablar de una concepción de educación física, es muy difícil y más cuando este tiene que ajustarse a nuestro proyecto curricular particular (PCP), debemos partir, en un primer momento del concepto de educación que dentro de mi PCP, los cuales son procesos que implica reciprocidad tanto del que educa como del que es educado y buscan tener una mejor relación con las personas que se encuentran en su alrededor, como de las personas que se encuentran más cercanas con ellas<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Las personas más cercanas a ellas son parte fundamental de sus procesos de aprendizajes, como lo son su familia, docentes encargados de su educación tanto cognitiva recreo-deportiva.

Si partimos de la idea que esos procesos educativos se deben dar a la luz de un ambiente totalmente recíproco puedo citar a Paulo Freire cuando nos dice que “la educación es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en el educan y son educadas al mismo tiempo”; es este el punto de partida para poder desarrollar un mejor concepto de educación física que se pueda ajustar a mi PCP, de igual manera una de las alternativas que podemos ver para alcanzar a realizar esto, podría verse más claro en la pedagogía de amor de Miguel de Zubiria (2009) quien nos deja ver una clasificación que podría ajustarse a la construcción de ese concepto de educación física desde mi PCP ya que no solo se centra en el sujeto, sino, en su entorno, en aquellos que los rodean, reconociéndose a sí mismo, a el otro (familia) y al mundo que lo rodea, algo que la educación física ha dejado de lado no solo con esta población en específico si no con todos.

Tomando en cuenta esto, necesariamente tenemos que hablar de los procesos familiares, culturales y sociales en los cuales las personas con desarrollos diferentes están inmersas, los cuales nos permitirán darnos cuenta, cuál es ese concepto de educación física que propiciara esos jalonamientos tanto cognitivos, socio-afectivos como recreo-deportivos.

Ahora bien si hablamos de esos procesos familiares, culturales y sociales, tenemos que hablar de ese ideal de hombre y de esa búsqueda de la personas con la que quiero propiciar y potenciar los aspectos cognitivos, socio-afectivos y recreo-deportivos; podemos hablar de los desarrollos antes mencionados, ajustándonos a lo que en su libro Defectología nos dice Vigotsky “las personas con desarrollos diferentes no tienen una discapacidad, nosotros se las creamos” tomando como

base esto, las personas con desarrollos diferentes<sup>3</sup> generan una serie de procesos de aprendizaje social, cultural y afectivo muy distintos a los de los demás.

Si partimos de esa idea debemos ajustar la educación física a esos procesos, en el primero como nos dice Germán Rey (2010) ajustándolos a la persona, al individuo, que ella se pueda identificarse y reconocerse como un ser que es mucho más y puede dar mucho más de sí mismo, aprendiendo de los demás, y a su vez tomando lo mejor de los demás, lo que más le sirve para así, mejorando progresivamente su estilo de vida.

En un segundo lugar la teoría de Vigotsky quien dice que para posibilitar estas interacciones sociales, culturales y afectivas es indispensable que estas personas tengan una mayor interacción con personas con su misma condición y con personas convencionales<sup>4</sup>, para potencializar sus habilidades no solo cognitivas si no socio-afectivas.

Aquí es donde el docente de educación física entra a definir su postura frente a los que quiere hacer o las estrategias que quiere realizar para lograr potenciar todas estas habilidades cognitivas, sociales y afectivas que posee este tipo de personas con desarrollos diferentes, por que digo este, porque desde mi PCP, la postura del docente es de un guía que permita propiciar las interacciones con su familia y con su entorno para mejorar su estilo de vida, y que la educación física y el baloncesto adaptado sean esas herramientas que permitan lograr esto, no solo para lograr un título profesional si no un aprendizaje que le sea significativo para su vida profesional más adelante, ya sea con este mismo tipo de población o con otra, porque el acto educativo es por excelencia de aprendizaje constante.

---

<sup>3</sup> El termino personas con desarrollos diferentes es tomado del libro Defectología de Vygotsky, Editorial Pedagógica, Moscú, 1983.

<sup>4</sup> El termino personas convencionales, se refieren, al tipo de personas que no han tenido ningún tipo de daño cerebral o motor en el momento de su nacimiento o en el transcurso de la vida, ya sea por falta de oxígeno en el nacimiento, por accidentes cerebro vascular o enfermedades.

Aterrizando lo anterior a la cotidianidad, es indispensable por ver con mayor claridad los enfoques que la educación física está tomando en cuanto al manejo de este tipo de población con desarrollos diferentes, si se les han dado una buena educación física y con qué tipo de elementos han dado esta educación física; desgraciadamente la educación física para personas con desarrollos diferentes se ha reducido a entrenamientos procurando el deporte de alto rendimiento, dejando a un lado la parte humana convirtiendo a este tipo de personas en unas máquinas, muy bien aceitadas y entrenadas para cumplir lastimosamente ordenes o que ellos cumplan las frustraciones en algún deporte, olvidando el ser humano que hay dentro y disfrazándolo con intervenciones bacías en juegos deportivos según ellos para alcanzar un grado de dignidad, yo me pregunto ¿qué dignidad hay en limitar a repetir sin permitir sentir?, ninguna, es en este campo en donde el educador debe ser más riguroso con el quehacer para realizar poco a poco transformaciones en el pensamiento y estructuras deportivas, generando espacios para reconocer a esta personas como algo más que un deportista que obedece órdenes.

Luego de todo este recorrido ahora si puedo dar un concepto más cercano a lo que es la educación física en mi PCP:

Pero para que esta concepción pueda hacerse realidad, no solamente tengo que crear una concepción propia de lo que es la educación física para mi PCP, también tengo que realizar un trabajo minucioso de lo que esta es. comenzando por su definición, que la educación física en mi opinión y en este PCP debe procurar, no solo tomar la pedagogía como aspecto fundamental en ella , sino que también debe extraer de ciencias humanas todo ese trabajo de reconocimiento del individuo y de los que los rodean, también debería trabajar con la motricidad y en dos aspectos muy importantes tanto la

psicomotricidad como la socio-motricidad, enfocándose en el movimiento quien es el gestor de todas las interacciones sociales, y reconocimientos tanto individuales como propios y de los demás.

Porque digo esto, porque en la motricidad se puede abordar desde el movimiento, y desde la interacción, y es algo que en mi PCP se trabaja fuertemente así como nos dice Piaget y Vigotsky quienes hablan de la importancia de las interacciones para lograr avances en lo social, cultural y afectivo, pero no solo en eso también los aspectos motrices que son posibilitadores de lo anteriormente mencionado.

Ahora bien sí, tenemos claro que en el PCP se debe enfocar en lo motriz, humanístico y pedagógico, la educación física debe tener como consigna la apropiación de todo esto y su potencializarlo, en beneficio de lo que se quiere lograr, y en específico en este PCP, generar por medio de este una integración tanto familiar como social. Esto lo podríamos evidenciar de una manera más clara en la (Figura 1).

Tomando como referencia este cuadro, puedo decir con certeza que la educación física en su universo de posibilidades de acción, es importante no solo para la educación escolar sino también en la educación especial, en donde tiene un campo de acción muy grande, ya que por desgracia las personas encargadas de la educación de las PDD, no poseen una base sólida en la educación corpórea, y a su vez no se le da una apropiada educación corpórea a esta población olvidando potencializar la habilidades motrices y afectivas que estas personas tienen, es por eso que en mi PCP, la educación física no debe buscar solo la producción de deportistas de alto rendimiento en cualquier tipo de población ya sea con desarrollos

diferentes o convencionales, capaces de romper marcas o lograr títulos; su objetivo es debe ser que el deportista, estudiante, persona con desarrollo diferente o persona del común, por medio del movimiento, de la interacción con el otro, del reconocimiento del otro y de sí mismo, utilizando el juego y el baloncesto adaptado como un posibilitador del desarrollo de las capacidades motrices, físicas, intelectuales, socio-culturales y afectivas, que puedan de esta manera tratar de transformar en un hombre que no se ajuste al tiempo en que vivimos y se ajuste a lo que cada uno quiere consolidar y tratar de generar como es su ideal de hombre.

## **2.9. Concepto de currículo**

En este proceso es importante tener claro el significado de currículo, es por eso que podemos ver como James Bean en su libro “la integración del currículo” nos muestra como ese currículo debería ser más integrado, no solo para que el estudiante pueda resolver una serie de problemas que el docente o educador les plante sino que también sean capaces de resolverlos y proponer, la intención con esto es que tanto docentes como estudiantes construyan ese currículo y que este les sirva tanto uno como a el otro, para poder darle solución a los problemas de las clase y también a los de la vida cotidiana.

Ahora bien si también miramos a John Dewey (1997) podemos ver que él nos dice: “la educación es el único medio que trata deliberadamente e intencionalmente, de la solución práctica de las relaciones básicas del individuo y la sociedad” (p.85) El cual en conjunto con James Bean me permiten realizar mi propia concepción de currículo que es, aquel que me permite aprender y enseñar de manera recíproca buscando potencializar las habilidades propias y de los estudiantes en

funcion , no de la acumulacion de conocimiento por un fin ( la nota) sino que este les sirva en la solucion de problemas tanto en su vida escolar o formativa , profesional y social generando en ellos un mejor estilo de vida.

## 2.10. Concepto de escuela

El RAE nos muestra una serie de definiciones sobre lo que es la escuela:

**Tabla 1. Definiciones de escuela según el RAE**

Escuela numero	DEFINICIÓN DE ESCUELA
N° 1	Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
N° 2	Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
N° 3	Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc
N° 4	Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc. Escuela clásica, romántica Escuela holandesa, veneciana.

En esta tabla definiciones lo que se premia es únicamente la instrucción escolar y nada más. Y si miramos otra visión de esa escuela la cual nos la brinda Paulo Freire en la cual nos dice “Escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a esa gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de

islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo". Aquí nos muestra una escuela más humana en donde importa el otro, como piensa el otro, y lo más importante como se construye una escuela, haciéndola más agradable, a los demás mostrando felicidad y transmitiendo esa felicidad de trabajar, estudiar y aprender, eso es para mí lo más importante y un acercamiento a lo que es mi idea de escuela la cual no es solo un edificio sino cualquier espacio en donde se pueda realizar el acto educativo.

### **2.11. Didáctica**

Como sabemos la educación es un acto espontáneo, y un fenómeno social mediado por una intención que se encuentra permeada por la reflexión del acto educativo, es decir, la Pedagogía. En el momento en que la educación decide asumirse como un fenómeno organizado y estructurado, desde los diferentes saberes pedagógicos, surge la didáctica. se interpreta como “el discurso o la disciplina que recoge y sistematiza todos los conocimientos que se han producido a propósito de la enseñanza de los saberes específicos” (Pedro E. Rentarías, 2004, p. 140).

En el discurso anterior podemos ver, que existe un acto educativo en el cual está presente la enseñanza y el aprendizaje, los cuales son los mediadores entre el docente y el estudiante. También es necesario aclarar, que la didáctica y la

pedagogía abarcan unos saberes y reflexiones del acto educativo según Rentería “La didáctica se ocupa de los procesos. Se interesa fundamentalmente, por desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, en un espacio adecuado para ello” (2004, p.141). Basado en esto mi PCP se acercara hacia las didácticas contemporáneas, ya que allí se puede evidenciar un cambio de paradigmas y de estructuras de pensamiento.

### **2.11.1. Didácticas contemporáneas.**

Estas surgen a partir de los cambios en los paradigmas de la educación, es decir una nueva mirada hacia los modelos autoestructurantes, (escuela activa) o bien podría ser parte de la pedagogía constructivista.

Es entonces desde la didáctica contemporánea que se hace un acercamiento al aprendizaje significativo, el cual busca impactar y desestabilizar las diferentes estructuras cognitivas, que se han adquirido previamente, buscando modificarla ampliarla y generar un aprendizaje más duradero y perdurable de lo aprendido. Es por eso que para AUSUBEL el aprendizaje es significativo cuando el conocimiento es verdaderamente importante y puede ser relacionado con el entorno cultural y con otros conceptos.

### **3. IMPLEMENTACION**

En este capítulo, nos concentraremos en desarrollar todo el abordaje curricular, es decir todas las planeaciones realizadas para alcanzar ese acto educativo, aquí pondremos en evidencia todas aquellas perspectivas pedagógicas expuestas en capítulos anteriores, en donde hablaremos y mostraremos, la coherencia que hay en las planeaciones propuestas desde La población seleccionada para dicha implementación, pasando por evaluaciones y sus resultados.

#### **3.1. Justificación**

El acto educativo como lo hemos podido ver en capítulos anteriores, es evidente gracias a las interacción entre el docente y el estudiante, quienes hacen posible esto gracias a la reciprocidad en el camino hacia la enseñanza, es por eso que este PCP no es más sino una oportunidad de realizar un trabajo que de alguna manera se ha venido realizando mal, ya que se desconoce o no se le presta la atención necesaria, y también una necesidad ya que lo que se está realizando con este tipo de población, no es lo más aconsejable, y si, la necesidad de alguien que

rompa las estructuras establecidas sobre la práctica de algunos deportes y su enfoque son necesarios, pero todo esto será posible de la mano del trabajo arduo y constante.

**3.2. Objetivos**

**General.** Evidenciar la viabilidad de este PCP, a través de una serie de didácticas que permitan impactar y afectar una serie de estructuras de pensamientos ya establecidos, propiciando espacios en donde se pueda vivenciar procesos de integración entre la persona con desarrollo diferente y su familia y entrenadores.

**Específicos.**

- propiciar espacios de integración tanto con la familia como con la gente que lo rodea a las personas con desarrollos diferentes.
- Seleccionar las didácticas adecuadas, que tengan coherencia tanto con la teoría como con la práctica.

**3.3. Planeación general**

**Tabla 2. *Tabla de planeación general.***

<b>Integración familiar y social</b>	<b>PDD, familia, entrenadores y club deportivo</b>	
	<b>Baloncesto adaptado</b>	<b>Auto-reconocimiento</b>
		<b>Coordinación</b>
		<b>U. tiempo - espacio</b>
		<b>Sensibilización</b>
		<b>Confianza</b>

### 3.4. Contenidos

En un primer momento, aquí realizaremos una breve síntesis, en donde mostraremos como se interpretan los contenidos que aquí evaluaremos y en una segunda instancia cuales fueron las razones de su selección.

- Auto-reconocimiento: el auto reconocimiento se entiende, como la auto-percepción que se tiene de sí mismo en cuanto a su rol en la familia y la sociedad, la importancia que tiene en ellos y la función dentro de las mismas, ya que en muchos casos las PDD se enfrentan con la indiferencia y la falta de amor de parte de su familia y de su entorno. Es por ello que carecen de auto-reconocimiento de sí mismo y de los demás, ahora bien porque se escogió, porque es importante realizar en ellos un trabajo en donde lo impórtate sea dejarles ver lo importante que es para ellos su papel en la familia y en la sociedad.

- 
- Coordinación: la coordinación es parte esencial para la funcionalidad en la práctica de cualquier persona ya sea una PDD o una persona funcional en la práctica de cualquier deporte o en las cosas que se realizan en la vida cotidiana, y que mejor que realizar esta práctica con el apoyo y la integración tanto de la familia como de su entorno, de esta manera se realizara una mejor intervención y se mejorar el estilo de vida.

- 
- Ubicación tiempo-espacio: esta es importante ya que muchos de ellos no tienen una noción de lo que es por ejemplo: arriba, abajo, derecha izquierda. Y es parte importante en los procesos de integración en el aspecto cotidiano y deportivo,

es por esta razón que es esencial generar estos espacio en compañía de la familia y de su entorno, ya que esto permite una mejor interiorización de lo que se va a enseñar.

- 
- Sensibilización: la sensibilización son proesos que nos permiten la mejor percepción de: tanto las actividades familiares como deportivas, que logra en ellos una mejor percepción de la práctica deportiva , en este caso el baloncesto adaptado, pero todo esto en compañía de la familia y las personas de su entorno.
- 
- Confianza: es un punto importante, en la integración familiar y social ya sea en la práctica deportiva o en la vida cotidiana, para que ellos se sientan mejor, realizando los ejercicios en compañía de la familia y de las personas de su entorno para que la relación con su familia y su entorno sea mejor y se fortalezca mas.

### **3.5. Metodología**

La metodología a tratar, como ya lo hemos en el modelo pedagógico es la (pedagogía activa),ya que con ella lo que trataremos de hacer es, proponer una serie de ejercicios que nos permitan vivenciar y evidenciar los dos tipos de integración que en este PCP, se tratan una de la integración familiar y la otra la integración social, de la mano del baloncesto adaptado y la educación física, quienes son los posibilitadores de los dos tipos de integración anteriormente mencionados, como realizaremos esto, se realizaran ejercicios enfocados al baloncesto adaptado, en donde la temática primordial será la participación activa de los padres y los familiares y las personas de su entorno.

### **3.6. Evaluación**

Como ya sabemos la evaluación está ligada a los momentos históricos y es por ello que se encuentra en constante evolución, y siendo consecuente con esto, este PCP se acerca al paradigma cualitativo, un paradigma que reconoce la condición subjetiva del ser humano y por lo tanto propone una metodología que logre interpretar y comprender su complejidad. Otro aspecto que se debe tener en cuenta de esta tendencia cualitativa de la evaluación, obedece a la necesidad de contextualizar al ser humano para lograr una mejor interpretación y comprensión del mismo, es decir se tiene en cuenta una realidad social inherente al sujeto.

En el PCP reconocemos la importancia de la evaluación cualitativa buscando una trascendencia, en la búsqueda de seres humanos más conscientes de su entorno, como de sus habilidades para así ponerlas en práctica, no solo para su vida, si no para que sirva igualmente a quienes los rodean. La evaluación es un acto recíproco en donde interactúan tanto el maestro como el estudiante, y en algún momento también como en este caso las fundaciones, clubes recreo deportivos, entrenadores entre otros con el fin de orientar o reorientar rutas que posibiliten el aprendizaje, dicho por Tenbrink (1981): “Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones” (p.19).

#### **3.6.1. Estrategias para la evaluación.**

Para abordar de una manera mas clara las estrategias de evaluación podemos evidenciarlos de una mejor manera en la siguiente tabla (ver Tabla 2).

**Tabla 3. Estrategias para la evaluación.**

<b>ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN – CUALITATIVAS</b>	
<b>ENTREVISTAS</b>	
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
Aquí las estrategias que utilice son realizar una serie de preguntas buscando ver que pensaban de sus hijos, para así poder evidenciar si reconoce a su hijo como persona y ser	Aquí podre ver como es la percepción de ellos mismos, que es lo que más les gusta, la percepción de su familia, el deporte que mas practica y porque.
<b>FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL</b>	
En esta ficha de seguimiento puede ver aspectos como: lo cognitivo, afectivo, motriz, familiar y social, esto por medio de los ejercicios propuesto en las clases, así puedo ver si progreso o no en los aspectos y realizar las correcciones necesarias.	
<b>DIBUJOS</b>	
Aquí puedo evidenciar por medio de los trazos, colores, tamaño, entorno y que dibuja su percepción de ellos mismos de su entorno lo que más les gusta, después de la practica también ver su estado de ánimo entre otras cosas.	

## 4. EJECUCIÓN PILOTO

Durante el desarrollo de este capítulo, se evidenciarán las decisiones que se tomaron desde la implementación, aplicándolo a una población en especial, en este caso el club deportivo renacer, cuya selección se hizo, gracias a las prácticas que se realizaron en el ciclo de fundamentación I. El espacio que ofrece esta institución para la ejecución piloto del PCP, hace referencia a los centros de interés. Se ve allí una oportunidad inmejorable para realizar la ejecución.

### 4.1. Microcontexto

#### 4.1.1. Población.



Dirección: avenida calle 80 No. n 62- 84 ap.410 (unidad deportiva velódromo  
Luis Carlos Galán)

- teléfono: 6405218

- e-maile: [clubdeportivorenacer@hotmail.com](mailto:clubdeportivorenacer@hotmail.com)
- presidenta: Elisa Veloza de Sánchez
- teléfonos: 640 52118 cel. 3102689243
- e-mail: [clubdeportivorenacer@hotmail.com](mailto:clubdeportivorenacer@hotmail.com)
- Reseña histórica de la institución: fecha y lugar de

Fundación de la institución: agosto 17 de 1.997

Bogotá (resolución personería jurídica 280 de alcaldía mayor de Bogotá 1.999)

El Club Deportivo Renacer, se encuentra ubicado en la localidad de Teusaquillo, ubicado en la Avenida 68 (UDS velódromo Luis C. Galán) se encuentra cerca a el parque Simón bolívar, C.U.R de compensar, jardín botánico, universidad libre, colegio militar Simón bolívar, barrio J.J. Vargas.

Tipos de discapacidad, cantidad de estudiantes, Otros): 42 deportistas, síndrome de Down, Retardo Mental Leve y Autismo Leve (controlado), en edades que oscilan entre 20 y 50 años.

Características de la población (tipos de discapacidad, cantidad de estudiantes, otros): 42 deportistas, síndrome de Down, retardo mental leve y autismo leve (controlado). La población seleccionada para realizar la ejecución piloto, será la correspondiente El club deportivo renacer más específicamente personas con síndrome de Down, Retardo Mental Leve y Autismo Leve (controlado), en edades que oscilan entre 20 y 50 años.

#### **4.1.2. Aspectos educativos.**

**Misión.** Formar deportistas con el fin de integrarlos a la comunidad con el propósito de superación personal e integrarlos de manera competitiva tanto en competencias Nacionales como internacionales.

**Visión.** Formar en el ser humano personas útiles que se puedan superar tanto en lo personal como en la parte Sociocultural y Deportiva

#### **4.1.3. Planta física.**

Podemos ver a continuación un mapa en donde podemos ver la distribución de la unidad deportiva el salitre y sus espacios deportivos para el uso del público.

# PARQUE METROPOLITANO "UNIDAD DEPORTIVA EL SALITRE UDS"



## 4.2. Microdiseño

A continuación se expondrá, lo que hace referencia a la parte del diseño curricular, teniendo ya plenamente caracterizado el lugar en donde se llevara a cabo en la Avenida 68, en las horas de la tarde lunes y jueves de 3 a 4 PM. En primera instancia, mostraremos las fechas seleccionadas para realizar la intervención pedagógica y en segunda instancia, entraremos en detalle al exponer la planeación de cada clase.

#### 4.2.1. Cronograma.

convenciones			color
<b>Auto-reconocimiento</b>			
<b>Coordinación</b>			
<b>U. tiempo - espacio</b>			
<b>Sensibilización</b>			
<b>Confianza</b>			

#### SEPTIEMBRE

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30			3			

#### 4.2.2. Plan de clase o sesiones.

De acuerdo con el cronograma anteriormente expuesto, se desarrollaron las clases de la siguiente manera: ya que conozco el grupo con anterioridad, las sesiones de clase se dividieron en dos clases para cada tema totalizando 10 sesiones. Cada sesión de clase tiene un título, objetivo de clase, intención, tres componentes (fisiológicos, socio-afectivo y pedagógicos), tipo de aprendizaje, ejercicios, evaluación y rol (docente, familiar y de las personas con desarrollos diferentes).

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI .NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD: DIBUJANDOME</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>
<p>En este ejercicio inicial, lo que se pretende lograr es afectar su estructura mental, la cual es muy esquemática, buscando desarrollar en ellos la búsqueda de recuerdos (memoria), imaginación y su reconocimiento corporal.</p> <p>Pretendemos generar, la utilización de la coordinación viso-manual o coordinación fina.</p>	<p>Pretendemos buscar en ellos un reconocimiento de ellos y aceptación, sus capacidades, tanto familiares como sociales, generando una unión con su padres y su entorno.</p>	<p>En este ejercicio inicial, lo que se pretende lograr es afectar su estructura mental, la cual es muy esquemática, buscando desarrollar en ellos la búsqueda de recuerdos (memoria), imaginación y su reconocimiento corporal.</p> <p>Pretendemos generar, la utilización de la coordinación viso-manual o coordinación fina.</p>
<b>EJERCICIO</b>		
Se le entregaran tanto a padres de familia como P.D.D. hojas, lápices, colores, en donde con una pregunta direccionadora tendrán que realizar un dibujo.		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPATADO</b>	<b>ACTIVIDAD: COORDINACION</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
<p>En este ejercicio, pretendemos generar en ellos, actividad física, donde se ejercite, sus musculo tanto de tren inferior como tren superior, Pretendemos generar la utilización de las manos tanto derecha como izquierda alternándolas, como haciéndolo al mismo tiempo.</p> <p>Desarrollando en ellos la coordinación tanto viso-manual como viso-pedica.</p>	<p>Tratar de generar una interacción, tanto con sus familias (mama, papa, hermanos entre otros), y su entorno.</p>	<p>Propiciar entornos en donde ellos puedan, descubrir su cuerpo y los posibles movimientos que se pueden realizar todo esto de la mano de ejercicios de coordinación, en donde ellos también propongan ejercicios que reflejan sus vivencias o sus estados de ánimo, con el acompañamiento de sus padres y entrenadores.</p>
<b>EJERCICIOS</b>		
<p>Por medio del baloncesto adaptado se realizar ejercicios de coordinación, en uno de ellos tendrá que pasar por entre sus compañeros en zic-zac. Llevando el balón pivoteándolo, tanto con la mano derecha como izquierda, en un primer momento las P.D.D. y luego padres y docentes.</p> <p>En un segundo ejercicio haciendo una carrera de relevos donde participaran todos P.D.D., padres y entrenadores gana el equipo que complete la ronda y haga el mayor numero de cestas.</p>		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPATADO</b>	<b>ACTIVIDAD: LANZAMIENTOS</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
<p>Aquí pretendemos ejercitar tanto el tren superior como el tren inferior, por medio de los diferentes tipos de lanzamientos (lanzamiento de: pecho, cucharita, desde el hombro y por encima de la cabeza), adaptándolos a las diferentes discapacidades, también realizar una activación tanto cardiovascular como cardiopulmonar.</p> <p>Pretendemos generar en ellos la necesidad de utilizar tanto la mano hábil como la menos hábil, Desarrollando en ellos la coordinación tanto viso-manual como viso-pedica</p>	<p>Tratar de generar una interacción, tanto con sus familias (mama, papa, hermanos entre otros), y su entorno.</p>	<p>Generar espacios, en donde ellos interactúen, vivencien algunos trabajos específicos del baloncesto de la mano con la familia, para que la familia también reflexione e interprete el rol que cumple en la relación socio-afectiva.</p>
<b>EJERCICIOS</b>		
<p>Tanto las personas D.D., como los padres y docentes llevaran el balón realizando pases con el objetivo de hacer la cesta primero de lanzamiento de pecho, luego, por encima de la cabeza y por ultimo por encima del hombro, esto lo harán divididos en dos equipos, donde gana el equipo que más cestas hagan.</p> <p>Luego de esto se realizara un partido en donde se pondrán en práctica los lanzamientos enseñados anteriormente.</p>		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> </ul>

<p>diferentes de realizar las clases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<p>familia y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>
--	--	---

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD: UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
<p>Aquí pretendemos que ellos experimenten con los ojos vendados, los diferentes desplazamientos para generar en el cerebro una ruptura de sus esquemas preconcebidos y ya instalados.</p> <p>Sensibilización de los sentidos, desplazamientos: izquierda, derecha, arriba abajo, adelante, atrás</p>	<p>Generar una interacción y cooperación mutua entre papas y niños y también su entorno.</p>	<p>Generar espacios, en donde ellos y sus familias puedan explorar y propiciar por medio de ejercicios de ubicación, su cuerpo y comunicación tanto de su familia como de su entorno</p>
<b>EJERCICIOS</b>		
<p>En un primer momento se les darán indicaciones de cambio de dirección, pivoteando el balón con la mano más hábil, esto lo harán tanto padres de familia como docentes, luego se cambiara de rol.</p>		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD:COORDINACION VISO – MANUAL</b>
<b>COMPONENTE FISIOLOGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO- AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGOGICO</b>
Se propiciarán ejercicios de coordinación viso-manual en donde intervengan ejercicios cardio respiratorios, donde se puede ejercitar tanto ten superior como inferior. Como también afectar la estructura de pensamiento (formas de ver, vivenciar y experimentar cada uno de los ejercicios)	Propiciar ejercicios en donde intervengan tanto los padres de familia , entrenadores y personas de su misma condición para generar una afectación en su estructura afectiva	Propiciar ejercicios propios en donde se pueda generar procesos de interpretación y reconocimiento
<b>EJERCICIOS</b>		
<p>Por medio del baloncesto adaptado se realizar ejercicios de coordinación, en uno de ellos tendrá que pasar por entre sus compañeros en zic-zac. Llevando el balón pivoteándolo, tanto con la mano derecha como izquierda, en un primer momento las P.D.D. y luego padres y docentes.</p> <p>En un segundo ejercicio haciendo una carrera de relevos donde participaran todos P.D.D., padres y entrenadores gana el equipo que complete la ronda y haga el mayor numero de cestas.</p>		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD: BOLOS.</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
Generar ejercicios que afecten su estructura cerebral y conceptos pre concebidos todo esto generando espacios para la reflexión e interpretación de las indicaciones.	Realizar procesos de interacción con la familia los entrenadores y personal de su mismo entorno que tengan como objetivo la integración de la familia en los ejercicios propuestos	Propiciar elementos que nos permita generar tan en ellos como en la familia procesos de reflexión y aceptación
<b>EJERCICIOS</b>		
Se realizara un juego de bolos en donde, participen activamente tanto las P.D.D. como los padres de familia y docentes.		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varia las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD: SENSIBILIZACION EN BALONCESTO</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
Afectar los procesos cognitivos (sentidos) tanto de familia como los de su entorno generando procesos cardiovasculares en donde intervengan tanto extremidades superiores como inferiores.	Propiciar espacios en donde ellos afiancen su relaciones afectivas por medio de la confianza en el otro	Generar por medio de los ejercicios de confianza reflexiones sobre cómo se puede reflexionar acerca del papel en que se desenvuelve él, en la familia.
<b>EJERCICIOS</b>		
<p>1). Realizaremos un juego para generar un espacio de confianza y relajación (congelados bajo tierra), en donde los padres congelaran a los demás solo si esta cogido de la mano con su hijo, se descongelara cuando el niño con desarrollo diferente pase gateando por entre las piernas del otro. Ganan cuando todos estén congelados.</p> <p>Luego de este juego, se realiza el ejercicio central de la clase:</p> <p>2). Actividad de confianza: estarán padres, hijos y profesores. Se les dará un obtaluz, para que en un primer momento se le ponga a los niños con desarrollo diferente, se realizaran ejercicios en donde tendrán que transportar un balón de baloncesto, gateando, de rodillas por una serie de obstáculos, en donde se les guiara por medio de la voz, luego se le guiara hacia el aro y se les pedirá que realicen una lanzamiento de pecho, luego lo harán tanto entrenadores como padres de familia.</p>		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

dialogicas		
<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD: UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL</b>
COMPONENTE FISIOLÓGICO	COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO	COMPONENTE PEDAGÓGICO
<p>Aquí pretendemos que ellos experimenten con los ojos vendados, los diferentes desplazamientos para generar en el cerebro una ruptura de sus esquemas preconcebidos y ya instalados.</p> <p>Sensibilización de los sentidos, desplazamientos: Izquierda, derecha, arriba abajo, adelante, atrás</p>	<p>Generar una interacción y cooperación mutua entre papas y niños y también su entorno.</p>	<p>Generar espacios, en donde ellos y sus familias puedan explorar y propiciar por medio de ejercicios de ubicación, su cuerpo y comunicación tanto de su familia como de su entorno</p>
<b>EJERCICIOS</b>		
<p>En un primer momento se les darán indicaciones de cambio de dirección, pivotando el balón con la mano más hábil, esto lo harán tanto padres de familia como docentes, luego se cambiara de rol.</p>		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD: BALON MANO</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
Propiciar ejercicios en donde intervenga la actividad cardiopulmonar y vascular, tren inferior y superior, y afectar el sistema cognitivo para lograr una toma de decisión.	Generar ejercicios en donde ellos vivencien la integración familiar y social, y les ayude a afianzar sus relaciones afectivas.	Propiciar espacios donde la familia y los entrenadores interactúen, reflexionen y vivencien el propósito de los ejercicios (integración familiar y social), generando espacios de para el reconocimiento tanto uno como el otro.
<b>EJERCICIOS</b>		
Se realizara un juego de balón – mano, en donde participen activamente, P.D.D., padres de familia y docentes.		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

<b>PROFESOR: ANDRES GIOVANNI NIÑO CORTES</b>	<b>BALONCESTO ADAPTADO</b>	<b>ACTIVIDAD: DIBUJANDOME</b>
<b>COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>	<b>COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>
<p>En este ejercicio inicial, lo que se pretende lograr es afectar su estructura mental, la cual es muy esquemática, buscando desarrollar en ellos la búsqueda de recuerdos (memoria), imaginación y su reconocimiento corporal.</p> <p>Pretendemos generar, la utilización de la coordinación viso-manual o coordinación fina.</p>	<p>Pretendemos buscar en ellos un reconocimiento de ellos y aceptación, sus capacidades, tanto familiares como sociales, generando una unión con su padres y su entorno.</p>	<p>Propiciare ambientes, en donde ellos se reconozcan y puedan identificar no solo que les gusta y en donde les gusta más estar, por medio del dibujo, expresando sus sentimientos, sus vivencias y su entorno.</p>
<b>EJERCICIOS</b>		
Se le entregaran tanto a padres de familia como P.D.D. hojas, lápices, colores, en donde con una pregunta direccionadora tendrán que realizar un dibujo.		
<b>ROL</b>		
<b>DOCENTES</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>P.D.D.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona y orienta la practica</li> <li>• Acompaña el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Propone formas diferentes de realizar las clases</li> <li>• Varía las practicas pero persigue la intención</li> <li>• Establece relaciones dialógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y sociedad</li> <li>• Se concentra y presta atención a los ejercicios propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los Ejes centrales sobre el cual radica la interacción</li> <li>• Se reconoce a sí mismo como parte importante en su familia y la sociedad</li> <li>• Presta atención y es receptivo a los ejercicios y presenta buena actitud y aptitud con los ejercicios propuestos.</li> </ul>

## **5 ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

Durante este capítulo se abordaran aspectos que hacen referencia a las reflexiones acontecidas después de la ejecución piloto, allí se evidenciará el impacto de este PCP en el club deportivo renacer y su incidencia para nuestra formación como futuros docentes.

### **5.1. Aprendizajes como docente**

Como lo hemos visto en este PCP por medio de la pedagogía activa, se pueden lograr grandes cosas, todo esto de la mano claro esta de la educación física y el baloncesto adaptado quienes son los posibilitadores de los dos tipos de integración aquí planteados (integración familiar, e integración social) y mas que esto como currículo oculto, poder transformar la manera en la que se ve el deporte en las PDD ya que su enfoque es totalmente deportivista, en donde se les entrena como si ellos fueran deportistas de alto rendimiento. Y de este modo romper la estructura de la educación física deportivista en donde no hay un docente o un profesor hay ENTRENADOR, que en muchas de las veces no tiene el estudio o los conocimientos adecuados.

## **5.2. Incidencias en el contexto y en las personas**

En este PCP se puede evidenciar en algunas personas de la población con DD, algunos avances en la los dos tipos de integración propuestos como lo son la integración familiar y social, ya que en algunos de los casos por falta de compromiso no solo con sus hijos, sino con labor de educadores y en otros casos se pudo evidenciar que los trabajos propuestos y el baloncesto adaptado como mecanismo pareo realizar el propósito de este PCP y no solo en las clases sino también en los juegos de la universidad manuela Beltrán.

En donde se puede evidenciar el cambio de actitud y aptitud tanto en los padres como en los niños ya que se enfrenta de mejor manera la práctica deportiva y con el afán de ganar a cualquier costo, por lo contrario se toma esta práctica para la diversión, el gusto y porque realmente le gusta no porque se le ha impuesto.

## **5.3. Incidencias en el diseño**

En el diseño de los espacios y los trabajos propuestos para este PCP, no siempre fue lo que se tenía en mente, ya que las clases propuestas en algunos casos se realizaron en otros espacios, los cuales no fueron los propuestos, y las actividades se realizaron en algunos casos con mucha energía y disposición y en otros no se dio el resultado esperado y se tuvo que cambiar o redireccionar hacia otro lado.

Eso en cuanto a las planeaciones y los ejercicios, pero en cuanto las PDD y los padres o docentes que intervinieron en este PCP, se mostro dos cara en una las de total indiferencia y poca colaboración, mostrándonos la falta de interés no solo por los niños si no por su mejoramiento en lo que tiene que ver con su estilo de vida; la otra cara, por otro lado una muy buena colaboración, e interés por mejor las relaciones con sus hijos y su visión de lo que ellos son y representan para ellos.

Pero a grandes rasgos el diseño que se propuso para esta implementación en este PCP, es viable y posible de lograr, claro está con mucho trabajo, paciencia, respeto y amor.

#### **5.4. Recomendaciones**

A lo largo de este PCP, podemos ver la falta de interés de algunos padres, que no permiten que el proyecto se realice tal vez como uno quiera, pero también hay que decir que así como hubo desinterés también y en gran cantidad hubo aceptación y compromiso en el desarrollo de este PCP.

Es también necesario decir que es indispensable tener una muy buena planeación de lo que se va a trabajar, no solamente para que se realice lo que se tiene planeado sino también tener en cuenta los posibles contras y dificultades que no le permitan realizar lo planeado como también tener un plan B cuando los ejercicios no se puede dirigir de buena manera.

## REFERENCIAS

Ausbel, D. aprendizajes significativos. Extraído desde  
<http://www.delegacion233.bligoo.com.co>

Bean, J. (2005). *La integración del currículo*. Madrid. Morata

Constitución Política de Colombia. (1991).

De Zubiria, M. (2009). Ensayo pedagogía del amor. Extraído desde:  
<Http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogia-Del-Amor/80560.html>.

Dewey, J. (1993). La ciencia de la educación. *En La filosofía de la educación*.  
Biblioteca del maestro. (6ª ed.). Buenos aires. Losada.

Durkheim, E. (año). La educación como fenómeno social. Extraído desde  
<http://www.pedagogica.edu.co>

Freire, P. (1975). *Pedagogía de los oprimidos*. Madrid: Siglo. XXI.

Legislación Internacional de Discapacidad. Extraído desde  
<http://www.biblioguiascepal.org>

Naciones Unidas. Programa mundial de acción referido con discapacidad. Extraído desde: <http://www.un.org>.

Orengo, L. & Bronfenbrenner U. (2012). Teoría Ecológica. Extraído desde <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca>

Renteria, P. (2004). *Formación de docente, un reto para las escuelas normales superiores y las facultades de educación*. Bogotá: Magisterio.

Taylor, E. (2009,08). Definición de cultura. Extraído desde <Http://www.buenastareas.com/ensayos/Cultura-Para-Edward-Tylor/3566081.html>.

Tenbrink, T. (1981). *Evaluación: Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.

Vigotsky, L. (1983). *Fundamentos de defectología*. Moscú: Pedagógica.

## ANEXOS

### A. Fotografías















