

**CONOCIENDO LA DISCAPACIDAD: DISEÑO DE UNA CARTILLA PARA UNA ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

Ana María Castro Rincón

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL
BOGOTA D.C
2020**

**CONOCIENDO LA DISCAPACIDAD: DISEÑO DE UNA CARTILLA PARA UNA ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

Ana María Castro Rincón

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**

**ASESOR
JOSE BERNARDO GALINDO ANGEL
Mg. en Educación**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL
BOGOTA D.C
2020**

Tabla de contenido

Conociendo la discapacidad: Diseño de una cartilla para una estudiante con discapacidad intelectual leve.	6
Introducción.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
ANTECEDENTES	12
Marco metodológico.....	16
población	17
Muestra	17
RECOLECCIÓN DE DATOS	18
CICLOS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN	18
MARCO CONTEXTUAL.....	19
MARCO TEORICO	22
La discapacidad	22
Discapacidad intelectual	28
Características intelectuales de la persona con d.i.....	32
ABORDAJE PEDAGÓGICO	35
Fortalezas y apoyos para estudiantes con D.I.....	36
Apoyos para estudiantes con D.I en educación media	37
PIAR.....	39
DIDÁCTICA	42
Objeto y límites de la didáctica	44
Didáctica diferenciada: modelo de enseñanza diferente.....	45
La didáctica diferenciada y su relación con la discapacidad intelectual	47

Aprendizaje cooperativo.....	48
ENFOQUE PEDAGÓGICO	51
Teoría socio – constructivista.....	51
ANALISIS DE DATOS	56
CARTILLA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	65
CONCLUSIONES.....	91
Referencias	94

Tabla de figuras

Figura 1: Porcentaje de estudiantes con discapacidad inscritos en el sistema educativo formal en Colombia, según datos del SIMAT a septiembre de 2016. Fuente: Ministerio de Educación Nacional - MEN (2016).....	10
Figura 2: Aspectos relevantes de la inclusión. Elaboración propia.....	24
Figura 3: Asunciones definición discapacidad intelectual. Ideas tomadas de Luckasson et al. (2002). Elaboración propia.	31
Figura 4: aspectos en los cuales presentan dificultad los estudiantes con D.I. Elaboración propia.....	33
Figura 5: 5Actividades y necesidades de apoyo con estudiantes con D.I. Fuente: Ministerio de Educación Nacional - MEN (2010).....	34
Figura 6: Aspectos PIAR. Elaboración propia.	41

CONOCIENDO LA DISCAPACIDAD: DISEÑO DE UNA CARTILLA PARA UNA ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto escolar se utilizan las palabras inclusión o integración en muchas ocasiones de manera imperceptible, sin preocuparnos por su significado y la reflexión que conlleva un término de este tipo dentro de la educación. A partir de esto se hace necesaria una reflexión desde los docentes alrededor de términos como inclusión, integración o discapacidad, aún más necesaria la sed de investigación frente a los avances que se tienen y se han tenido en educación inclusiva. Cuando el docente se constituye en un profesional reflexivo e investigativo esto se ve evidenciado en sus prácticas educativas y en como las mismas van mejorando a medida que lleva a cabo su profesión como docente. Es necesaria la preocupación también por aquellos estudiantes que tienen discapacidad, como parte de esa práctica educativa emergente y preocupada por el proceso educativo de todos sus estudiantes.

Con estas consideraciones anteriores, he querido dedicar este proyecto al diseño de una cartilla como estrategia metodológica que permita analizar, comprender y mejorar las prácticas docentes y educativas en un contexto educativo específico. No solamente, persiguiendo el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino al mismo tiempo influyendo de manera informativa en las prácticas docentes que se llevan a cabo dentro de la institución en lo referente al trabajo con aquellos estudiantes que presentan discapacidad y pertenecen al proyecto de Necesidades Educativas Especiales (NEE). Es un ideal que el profesorado pueda adoptar una mirada distinta y más constructiva para acercarse a la realidad de sus estudiantes, no enfocándose solamente en las dificultades o limitaciones, aunque es importante conocerlas, sino sobre todo en la identificación de aquellas barreras de distinto tipo que se han creado en la sociedad y en los centros educativos. Si todos persiguen el mismo objetivo dentro de un centro educativo, es muy posible ir disminuyendo poco a poco estas barreras y así hacer más posibles las situaciones de aprendizaje y participación de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En la educación, a nivel escolar, es común encontrar diversos perfiles de profesionales en la docencia, entre los cuales es muy escaso el conocimiento en educación especial, ya sea como estrategia de inclusión o integración. Esto se debe principalmente, desde mi experiencia, al escaso conocimiento de los docentes quienes asumen que dar una clase regular a niños que presenten discapacidad es suficiente para solventar las dificultades particulares de cada estudiante. Varios autores como Ainscow, Booth y Dyson (2006), han detectado que los conceptos inclusión e integración generan confusiones entre los docentes y la comunidad académica (Molina, 2015).

Comencemos por decir que es prudente resaltar la diferencia entre estos dos últimos conceptos. Para ello, podemos entender a la educación inclusiva más allá de la integración de algunos estudiantes a la enseñanza convencional, comprendiéndola como un modelo que tiene como objetivo analizar y transformar los entornos de aprendizaje y sistemas educativos, para poder responder a las características de todos los estudiantes (UNESCO, 2005). Por otro lado, la integración pretende realizar la inserción de estudiantes con discapacidad, diseñando estrategias diferentes a las implementadas en la educación regular que reciben los demás estudiantes (Molina, 2015). De este modo, podemos llegar a vislumbrar la diferencia entre los dos términos, en donde la integración se centra en el apoyo educativo a los estudiantes con discapacidad; y la inclusión permite preparar a toda la comunidad educativa para acoger la diversidad.

En el marco del contexto presentado, he podido observar desde la implementación del Proyecto de Necesidad Educativas Especiales (NEE) del Colegio Madre Paula Montal (privado), del cual hago parte hace dos años, que el proyecto necesita estrategias que le permitan responder a las necesidades particulares de los estudiantes en pro de la inclusión dentro de la institución.

A pesar de que hace ya varios años se viene trabajando en el adelanto e implementación del proyecto de NEE, buscando estrategias que mejoren los procesos educativos de cada estudiante según las características que presentan, tales como la diferenciación en las pruebas trimestrales, acompañamiento de algunos docentes y estrategias de evaluación. Así y todo, se puede decir que es importante tener en cuenta que el proyecto en medio de su consolidación ha presentado diferentes dificultades, que se deben a los siguiente:

Puede afirmarse que existe un desconocimiento de los docentes frente a la metodología a usar con los estudiantes con discapacidad, manifestada por ellos y también reflejada en los procesos educativos que se llevan a cabo con los estudiantes. Ellos afirman sentirse confundidos y temerosos, frente a la manera en que deben desarrollar su clase, teniendo en cuenta que tienen uno o varios estudiantes con discapacidad y también en la manera de evaluarlos, entonces recurren a la disminución de la dificultad frente a pruebas o a la flexibilización frente a actividades académicas, lo cual hace que los estudiantes no muestren siempre responsabilidad y compromiso con su proceso educativo, teniendo en cuenta que ya conocen que pertenecen al proyecto de NEE y que esto les facilitara las cosas.

Al mismo tiempo surge otra dificultad, que se encuentra relacionada con la ausencia de experiencias anteriores dentro del colegio, que sirvan como referente a los docentes para desarrollar mejores prácticas educativas para los estudiantes con discapacidad, el proyecto aún es reciente, está iniciando a configurarse dentro de la institución.

Lo cierto es que son necesarias capacitaciones para los docentes relacionadas con las discapacidades, presentes dentro del colegio, se han realizado algunas para explicar a los docentes quienes son los estudiantes y cuál es su diagnóstico, pero hace falta una mayor profundización en la discapacidad, y lo más importante cuáles son los aspectos importantes a la hora de enseñar a un estudiante con discapacidad. Por último, un mayor conocimiento sobre inclusión, teniendo en cuenta la legislación vigente. A continuación, se hace referencia a las cifras que nos ofrece el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), para poder hacernos una idea del numero de personas que existe con D.I, el cual es alto y requiere de la pertinencia adecuada relacionada con su atención.

El SIMAT constituye una fuente de consulta importante teniendo en cuenta que permite la posibilidad de conocer cuáles son los estudiantes que se encuentran accediendo a la educación formal en el país e información relevante sobre cada uno. Teniendo en cuenta que el tema que se desea abordar, este sistema permite saber de qué tipo de discapacidad tienen.

“En nuestro país, el mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad presenta discapacidad intelectual, con el 53% del total de la población reportada en el SIMAT” (MEN, 2017, pág. 24). Esta cifra nos arroja estudiantes que se encuentran matriculados, ahora que sucede con aquellos estudiantes que no tienen un diagnóstico definido, lo cual se presenta como un objetivo a largo plazo para el sistema educativo el cual necesita ofrecer la oportunidad de estudiar a todos para crear una cultura inclusiva. El porcentaje de discapacidad intelectual es alto, es una gran preocupación que ubica a esta población en riesgo, no solamente frente a su colegio y educación básica sino también al finalizar, sugiriendo como una necesidad la creación e implementación de estrategias pedagógicas para estas problemáticas.

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes con discapacidad que se encuentran en el Simat, septiembre de 2016. Destacando la importancia de tener conocimiento sobre las distintas discapacidades y los porcentajes de las que presentan mayor número de población, como es el caso de la discapacidad intelectual ubicándose en el primer lugar.

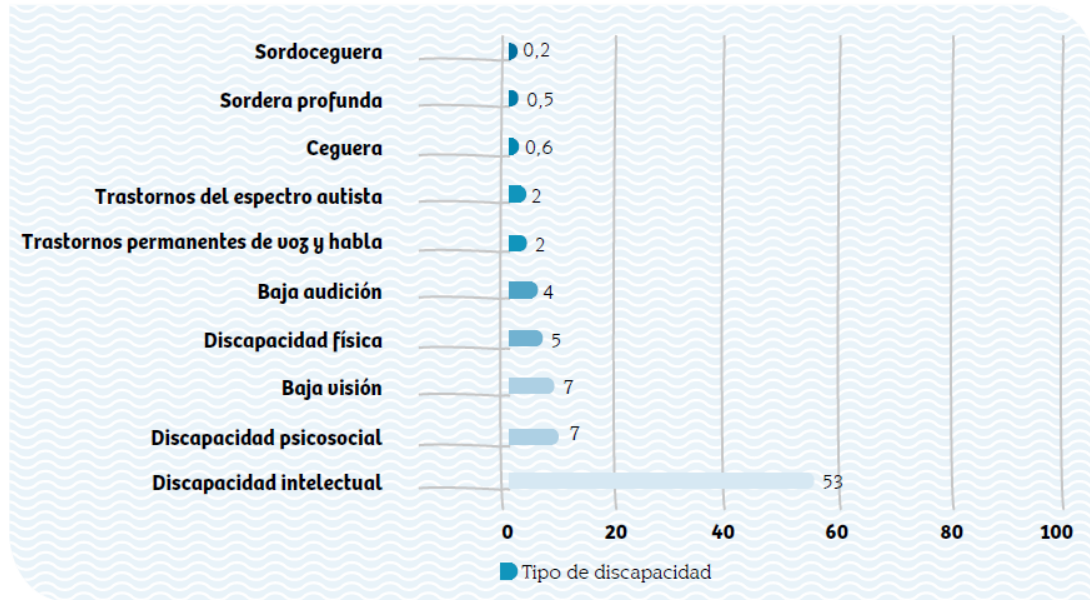


Figura 1: Porcentaje de estudiantes con discapacidad inscritos en el sistema educativo formal en Colombia, según datos del SIMAT a septiembre de 2016. Fuente: Ministerio de Educación Nacional - MEN (2016).

Aunque las gráficas e informes se consideran importantes, es necesario potenciar lo que se ha logrado frente al avance de las personas con discapacidad teniendo en cuenta el contexto educativo, es por eso por lo que todos los colegios o centros educativos, podrían apropiarse y acoger el pensamiento de educación inclusiva y lo más importante llevarla a la práctica en su plantel educativo. Mostrando interés por mejorar las prácticas educativas de una de las mayores poblaciones con discapacidad presentes en las aulas.

Este cambio será posible cuando dentro de la escuela se transforme la mirada frente a la discapacidad, volcando todo el esfuerzo en el conocimiento y potenciación de aquellas habilidades que pertenecen a los estudiantes, avanzando en el camino del aprendizaje de estos, los docentes pueden encontrar en el diagnóstico una mayor comprensión para actuar con un estudiante, pero no es totalmente suficiente. Estas cifras adquieren su importancia dentro de este proyecto, teniendo en cuenta la presencia de estudiantes con D.I dentro de la institución y el naciente interés por trabajar en pro de su educación.

Aunque sería ideal desarrollar estrategias para todas las discapacidades de los diferentes estudiantes presentes en la institución, es importante debido al tiempo del que se dispone, centrarse en una única herramienta y estrategia, con una de las estudiantes que presenta mayores dificultades y que aumente en la institución educativa donde laboro una cultura más inclusiva que permita transformar las prácticas educativas de los docentes con miras a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Buscando afrontar este contexto y acercarse a una realidad, su análisis y posible solución, se puede proponer una pregunta orientadora como:

¿Qué propuesta metodológica implementar para una estudiante con discapacidad intelectual leve en el Colegio Madre Paula Montal?

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una cartilla que sirva como herramienta para apoyar los procesos de aprendizaje (los procesos de enseñanza de los docentes) de una estudiante con D.I leve perteneciente al proyecto de NEE en el colegio Madre Paula Montal.

Objetivos específicos

- Realizar un análisis de la comprensión que existe en los docentes de discapacidad intelectual dentro del colegio Madre Paula Montal, para a partir de estos construir la cartilla.
- Explorar los criterios que los docentes establecen para evaluar los aprendizajes de personas con discapacidad intelectual leve y a partir de estos construir la cartilla.
- Implementar como estrategia una cartilla que responda a las necesidades educativas presentadas por una estudiante con D.I en el colegio Madre Paula Montal.

ANTECEDENTES

La discapacidad se constituye como un campo complejo de investigación para diferentes profesionales, teniendo en cuenta que el 10% de la población son personas con discapacidades. *Menos del 10% de los niños y jóvenes con discapacidades tienen acceso a algún tipo de educación. Esto condena a las personas con discapacidad, cierra sus oportunidades e incrementa la exclusión y pobreza* (Pradilla, 2010)

Se realizó un primer acercamiento a diferentes investigaciones y artículos de revistas, que nos mostraron lo que, a propósito de este asunto, se ha venido trabajando, como resultado de este estudio fue posible encontrar:

De acuerdo con la investigación de Rendon, G. (2012): se desarrolla la construcción de una estrategia didáctica, allí se realizó un estudio descriptivo a través del cual se mostraron los elementos que deben estructurar una estrategia didáctica, dentro de ella se presentó la diversidad cultural como factor influyente en el aula. Para llevarla a cabo se utilizaron herramientas como entrevistas y recolección de experiencias y al mismo tiempo se tomó como base diferentes fuentes que muestran la diversidad cultural en el país y como esta incide en el entorno educativo.

Partiendo de la investigación realizada, se muestra dentro de la misma los componentes que tiene una estrategia didáctica y a su vez lo dividen en cuatro módulos que buscan introducir el tema de diversidad cultural en una clase en específico. Este proyecto de investigación me resulta útil debido a la propuesta metodológica que se presenta, aunque dentro de ella se maneje el tema de diversidad cultural.

Es útil tener en cuenta los planteamientos realizados por los autores que se abordan y hacen referencia a lo importante de la atención de la diversidad en el aula. Al mismo tiempo encontramos un valioso aporte, frente a la perspectiva e incidencia que tiene la discapacidad para los docentes dentro de su práctica pedagógica, tema relacionado con la investigación que se está llevando a cabo.

Ahora bien, siguiendo a Borja, M, Sora, D. (2019): el trabajo de grado presente se realizó en la modalidad de estado del arte, fue diseñado para beneficiar a un programa llamado PRADIF, recolectando información sobre las diferentes estrategias que se pueden utilizar con población con discapacidad intelectual y a través de estas fortalecer la valoración pedagógica por parte de los docentes. Está enfocado también en el trabajo con los docentes, ya que les permite a los mismos reconocer y comprender las diferentes estrategias lúdicas, pedagógicas y didácticas que es posible trabajar con los estudiantes.

Dentro del estado del arte, me parece interesante resaltar la construcción de conceptos importantes y pertenecientes al campo de la educación, teniendo en cuenta cada una de las estrategias, por ejemplo, estrategia pedagógica, didáctica y lúdica. Es una investigación que encuentra varias afinidades con esta investigación, primero porque está enfocada en niños con discapacidad intelectual y esta propuesta está dedicada a una estudiante con D.C leve. Encontrando semejanza en el tipo de población. Reconociendo que se encuentra una diferencia enriquecedora ya que no todos los niños tienen discapacidad intelectual, pero a través de esta investigación se puede comprender cómo se trabajó con ellos y buscar estrategias que puedan servir. Es importante resaltar de este estado de arte, el enfoque hacia docentes y también estudiantes para que ellos tengan una mayor comprensión de las discapacidades de los estudiantes.

Vaca, S, Zambrano, J, (2017): realizaron una investigación en la cual se mostró la importancia de la inclusión educativa dentro de dos colegios el Colegio Agustín Fernández Institución Educativa Distrital (IED) y el Colegio Nuevo Gimnasio, estas dos instituciones se esforzaron por desarrollar una propuesta de inclusión de los estudiantes con discapacidad dentro de las aulas, asunto que era una preocupación para ellos y de manera particular con estudiantes con D.I. La investigación realizó un recorrido interesante sobre las normas y los autores que hablan y representan la educación inclusiva, pero se centraron en tres categorías importantes cultura, política y prácticas de enseñanza, estas enfocadas en el proceso de inclusión que llevan a cabo las instituciones, vistas desde la mirada de la discapacidad.

Encuentro afinidad en esta investigación por la fundamentación teórica que presenta, la cual puede ser de utilidad para mi proyecto frente a la inclusión como concepto importante dentro de la investigación. Encuentro algunas semejanzas frente al desarrollo de procesos de inclusión y en ese caso como mejorar esos procesos dentro de la institución, buscando fortalecer las prácticas educativas de los maestros en relación con el trabajo con estos niños.

Por otra parte, Martin, N, (2015): desarrolla una investigación que tiene como objetivo, establecer las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad y como esto influye en las prácticas pedagógicas en aquellos procesos de inclusión educativa. La investigación presentó 3 fases, durante las cuales se aplicó una encuesta, se trabajó con un grupo focal y al final se analizaron los resultados, este trabajo se realizó en el colegio Fernando Mazuera Villegas. La investigación arrojó resultados positivos frente a la posición de los docentes para adquirir nuevos aprendizajes relacionados con la inclusión y la discapacidad. Y cómo esto influye en la mejora de los procesos educativos que ellos llevan a cabo con los niños.

De aquí se desprende el proyecto desarrollado por Mendoza, R (2017): en el cual se pretendió dar a conocer un problema en un lugar específico relacionado con la inclusión educativa para niños que presentan capacidades diferentes, nos muestra cómo se establece un proceso de gestión para que la mayoría de estos niños puedan tener acceso a la educación, en resumen, lo que se pretendió desarrollar fueron las estrategias de inclusión a la educación de los niños, dando más oportunidades garantizando el acceso a la educación.

Las anteriores investigaciones tienen diversos aspectos importantes en común, como por ejemplo la implementación de estrategias didácticas enfocadas en personas o estudiantes con D.I, enfocándose en la parte cultural como factor determinante en la educación. Sin dejar de lado la importancia de cada una de las herramientas que se ofrecen a las personas con discapacidad en el ámbito educativo, entre las cuales encontramos la flexibilización curricular, las adaptaciones y las estrategias educativas entre otras, las cuales enriquecen de manera significativa los procesos escolares presentes en colegios regulares y también especializados en estos tipos de discapacidad. Permitiendo una reivindicación de sus derechos, que en algunas ocasiones son violados o vulnerados. *Es por ello por lo que es imprescindible comprender el concepto “persona con discapacidad” desde un modelo de derechos humanos y no en un modelo con base médica o de caridad* (Pradilla, 2010). Si se logra una comprensión a través de ese modelo, es posible desarrollar procesos de inclusión en pro de los estudiantes, algunas diferencias de las investigaciones radican en la aplicación a una población macro, en este caso el trabajo que se pretende desarrollar está dirigido a una estudiante, pero tiene posibilidades de beneficiar a muchos más a través de la implementación realizada por parte de los docentes.

Algunas investigaciones aportaron aspectos valiosos, pero se desarrollaron enfocadas en estrategias propias, creadas desde cero, como es el caso del estado del arte, que ofrecía herramientas enfocadas en estrategias lúdicas y pedagógicas y que benefició la construcción de una estrategia propia.

Desde esta perspectiva, mi trabajo se constituye como un aporte importante al trabajo con estudiantes con D.I que se desarrolla en el Colegio Madre Paula Montal, construyendo y fortaleciendo las bases para la mejora de los procesos de inclusión dentro de la institución, el diseño de la cartilla puede beneficiar a un estudiante que se encuentre en educación básica media y que presente D.I si es el caso, por lo tanto puede ser utilizada por los docentes frente a cualquier proceso específicamente en ese nivel. El proceso permite aclarar dudas y tener una mayor claridad frente al cómo desarrollar sus clases y al uso del PIAR como herramienta educativa, lo cual mejorará su trabajo y esto se verá reflejado en la educación que recibe el estudiante.

MARCO METODOLÓGICO

Al inicio del proyecto se debe tener en cuenta que, dentro del campo de la enseñanza, se considera a esta como investigación y al docente como un investigador sobre su propia práctica profesional, esto con el único objetivo de mejorar la calidad de la educación. es por esto por lo que la enseñanza es investigación y al mismo tiempo una actividad autorreflexiva, que permite a la educación constituirse como una acción llena de propósitos e intenciones y sobre todo un proceso reflexivo. (Latorre, 2003).

Esta propuesta educativa está situada dentro de la investigación cualitativa y el enfoque a trabajar es la Investigación acción, teniendo en cuenta que dentro de esta se comprende al profesorado como investigadores y a la enseñanza como la exploración, específicamente en el campo de la discapacidad intelectual leve, teniendo en cuenta que se quiere realizar una propuesta alternativa que pueda atender este tipo de población, permitiendo a los docentes una mayor comprensión sobre su contexto escolar. La investigación acción se constituye en un campo que busca la identificación de estrategias de acción que se implementan y posteriormente se someten a observación, reflexión y cambio, con todo esto quiero decir que busca generar cambio social y conocimiento sobre la realidad educativa y social que se vive dentro del lugar de quienes la realizan.

En este trabajo de grado se entenderá la investigación acción como el análisis de una situación social con el objetivo de mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (Latorre, 2003)

Claro esta no es la única definición referente a Investigación Acción, pero nos permite comprender como el conocimiento de una situación específica, nos llama a poder mejorarla, teniendo en cuenta lo vivido en esa reflexión constante de nuestras acciones como docentes en un colegio o institución educativa. Permite hacer más grande la comprensión que se tiene de los problemas existentes e implementar acciones que puedan modificar la situación.

Hay que mencionar, además a Latorre (2003) quién menciona a Lewin (1946) y a su significativo triángulo que contempla la necesidad de la investigación, acción y formación como elementos indispensables para el desarrollo de cualquier profesional investigativo. Es necesaria la interacción permanente de los tres elementos para que esas relaciones permitan construir beneficios entre sí. Y confirmen que la teoría es muy importante dentro de la investigación, pero totalmente vacía sin una práctica y acción que la sustenten. Es por ello por lo que la investigación acción es participativa y tiene ciclos de trabajo definidos, acción, observación y reflexión.

POBLACIÓN

Esta propuesta se pretende llevar a cabo en el segundo semestre en el colegio Madre Paula Montal para estudiantes de básica media. Es una institución de carácter privado, con procesos de inclusión de distintos estudiantes en algunos grados de la institución, con estudiantes con problemas de aprendizaje, discapacidad intelectual y algunos sin un diagnóstico claro.

MUESTRA

1 estudiante de grado noveno, la cual fue seleccionada debido a las dificultades que ha presentado en años anteriores y durante este año 2020, tiene un diagnóstico médico en donde se referencia su D.I leve, se tiene en cuenta que no ha recibido atención personalizada en los años anteriores dentro de la institución.

6 docentes de distintas áreas (sociales, lengua castellana, matemáticas) los cuales hacen parte de los procesos con estudiantes con D.I dentro de la institución y forman a la estudiante en estos espacios académicos.

RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación – acción la recolección de datos es un momento que se considera de suma importancia para construir conocimiento a futuro, hace parte de la fase de observación dentro de los ciclos de Investigación Acción (IA).

Los puntos de vista de las personas pueden ser de importancia para evaluar la acción, es posible preguntar a otros sujetos para obtener otras miradas o perspectivas acerca del problema.

- **Cuestionario:** el cuestionario se constituye como un instrumento que tiene un uso universal en todos los campos de las ciencias. Está compuesto por distintas preguntas sobre un tema o problema de estudio que pueden ser contestadas por escrito. “El objetivo es obtener información básica que no es posible alcanzar de otra manera, es necesario considerar que no existen respuestas verdaderas, sino respuestas apropiadas que mantienen el diálogo abierto”. (Latorre, 2003). A continuación, se presentan las tres preguntas desarrolladas en el cuestionario:
 - Según su conocimiento empírico y bases teóricas, ¿Qué entiende usted por discapacidad y qué tipos reconoce?
 - En el contexto de aula, ¿Qué actitudes tiene usted ante un estudiante con discapacidad?
 - ¿Qué estrategias o herramientas cree usted adecuadas para trabajar con estudiantes con discapacidad?

CICLOS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

La I.A se desarrolla en torno a cuatro fases o momentos que permiten su adecuado desarrollo: planificación, acción, observación y reflexión. De acuerdo con esto la observación, la recogida de los datos y el análisis de estos de una manera sistemática, es lo que permite darle a esta el rango de investigación (Latorre, 2003, pág. 21).

- **Planificación:** fase de elaboración y construcción de la propuesta investigativa del proyecto de NEE con la estudiante con discapacidad intelectual, al proyecto pertenecen varios estudiantes con esta discapacidad que se encuentran en esta línea de investigación.
- **Acción:** se dio inicio al trabajo con la estudiante a partir del segundo semestre del año escolar y lleva aproximadamente un mes en la construcción de una propuesta, la creación y construcción de una cartilla, diseñada específicamente para el trabajo con estudiantes con D.I de básica media, relacionada con las percepciones que tienen algunos docentes sobre la misma. Se ha sistematizado la experiencia de los docentes a través de un cuestionario que sirvió para alimentar la construcción y unión de los elementos de la cartilla.
- **Observación – acción:** el objetivo que se espera cumplir en esta fase de la investigación es aplicar la cartilla elaborada, entregarla a los docentes para que a través de la implementación de sus clases la pongan en práctica y puedan sentir un cambio en sus procesos de enseñanza.
- **Reflexión:** el propósito finalmente es analizar y evaluar el impacto de la herramienta realizada a través de una evaluación cualitativa, para obtener conclusiones sobre las propuestas con el fin de mejorar mucho más los procesos de enseñanza y la práctica educativa.

MARCO CONTEXTUAL

El colegio Madre Paula Montal está ubicado al suroriente de la ciudad de Bogotá, específicamente en el Barrio San Rafael, perteneciente a la localidad de San Cristóbal. El sector tiene un estrato tipo 2 en la escala de estratificación socio – económica.

La institución educativa pertenece a un grupo de centros educativos liderados por la comunidad “Instituto de hijas de Maria Religiosas de las escuelas Pías”, es una institución de carácter privado que se encuentra comprometida con la evangelización y el cambio social, promoviendo valores como la honestidad, la solidaridad, la justicia y la paz. Los procesos educativos apuntan a la formación y capacitación para el trabajo, la convivencia democrática e impulsar el cambio, el desarrollo social. La filosofía de la institución tiene como base la formación integral, concibiendo al hombre y a la mujer como persona singular, social y trascendente.

El proyecto NEE, se lleva implementando durante 6 años en la institución. En los cuales, ha tenido distintas transformaciones, algunas por cambio en el liderazgo y otras por no tener un norte claro, frente a lo que se quiere lograr.

Dentro del proyecto se encuentran 37 estudiantes, algunos con un diagnóstico médico específico y otros que solamente han sido remitidos al proyecto por presentar diferentes dificultades en su proceso académico. El siguiente artículo nos muestra la importancia de la atención a la diversidad:

Artículo 2.3.3.5.2.1.3. Principios. La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994 (MEN, 2017).

Es un artículo que debe ser revisado por todos los docentes, no solamente porque se dediquen a la formación de personas con discapacidad, sino porque permite conocer cuáles son los aspectos bajo los cuales se desarrolla la atención educativa a este tipo de población, la experiencia dentro de un colegio privado en donde no se hace énfasis en la atención a la discapacidad permite vislumbrar mucho más la importancia de conocer este artículo y toda la sección. El conocer los principios de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad permite desarrollar prácticas educativas coherentes con el tipo de población que ingresa a un colegio. Independientemente de que se cuente con un educador especial o especialista en el tema, es necesario que todos los docentes comprendan la importancia de la diversidad dentro del aula.

Si se toma como punto de partida la experiencia como docente, primero es imprescindible aclarar que el tiempo trabajando en el proyecto Necesidades Educativas Especiales ha permitido despejar diferentes dudas frente a la manera en que se llevan los procesos con estudiantes con discapacidad o problemas de aprendizaje, muchos de ellos sin un diagnóstico médico claro, pero con dificultades evidentes, en un contexto privado.

Vale decir que el nombre se encuentra un poco desactualizado frente a los avances en la terminología en el campo de la educación especial, esto se debe a políticas provinciales que no permiten el cambio de este.

Lo anterior ha llevado a los docentes a reflexionar sobre las prácticas educativas que tienen, estas reflejadas algunas veces en las dificultades e incertidumbres en medio del proceso educativo, identificadas a través de sus preguntas, dudas e intereses frente a las capacitaciones realizadas en la institución o a su solicitud de ayudas para poder manejar el tema de la discapacidad con mayor asertividad. Son los docentes quienes afirman que existe una necesidad de replantear el modelo tradicional que en ocasiones no tiene en cuenta la diversidad de estudiantes que están dentro del aula. Por tanto, esta propuesta nace con la intención de ofrecer un apoyo a una estudiante perteneciente al proyecto NEE, que presenta discapacidad intelectual leve, con un diagnóstico médico autorizado. Es valioso realizar este trabajo para la estudiante y también para los docentes que la acompañan en su proceso, a través de la metodología investigación acción.

Pero aún tenemos que añadir la importancia del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) dentro de este proceso, para poder garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la estudiante y realizando un trabajo fusionado con docentes y madre de familia para alcanzar los objetivos planteados. Los docentes de la institución han tenido acercamientos a las orientaciones ofrecidas por el ministerio frente al desarrollo de la herramienta.

El propósito central de esta propuesta es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje desde los docentes hacia la estudiante que requiere de un apoyo especializado teniendo en cuenta su discapacidad, aumentando el conocimiento de estos frente a la discapacidad y brindando una herramienta informativa para afianzar los procesos educativos. Disminuyendo la distancia entre las prácticas regulares y la discapacidad adecuándose a la misma y buscando herramientas que la permitan sobrellevar como un aspecto inherente a la educación. Sin dejar de lado el seguimiento que debe realizarse a las prácticas educativas para poder corroborar si la herramienta ha sido de ayuda o ha generado algún cambio.

En los tipos de población que se atienden en la institución educativa se pueden identificar dos grupos: estudiantes sin discapacidad y estudiantes con discapacidad, algunos de ellos con diagnóstico y otros sin ningún diagnóstico definido. Entre los estudiantes que presentan alguna discapacidad se reconocen estudiantes con D.I, condiciones médicas especiales, autismo, problemas de aprendizaje y atención, trastorno específico del lenguaje, hemiparesia, epilepsia, diagnósticos sustentados en el proyecto NEE por un médico especialista.

MARCO TEORICO

La discapacidad

Es un proceso complejo el abordar un concepto tan amplio como discapacidad, pero se quiere realizar teniendo en cuenta el panorama actual, es decir desde el enfoque de la educación inclusiva y la atención diferencial después de haber puesto la mirada en la normatividad y las leyes que subyacen al mismo para posteriormente profundizar más en el tipo de discapacidad que nos compete en el presente proyecto.

Como se indica en el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva se puede encontrar que Marulanda y Cols 2013 hacen referencia a:

“La discapacidad se ha conceptualizado bajo el enfoque biopsicosocial y de calidad de vida, ahora no se le ve como una deficiencia de los individuos y pasa a ser considerada como parte de lo humano” (Marulanda y Cols, 2013, p. 15).

Teniendo en cuenta lo anterior se debe comprender que es una preocupación de los centros educativos el poder implementar una educación inclusiva en todos los colegios, así el contexto escolar no este compuesto por estudiantes con discapacidad, una que pueda ser percibida a simple vista por los docentes o personal administrativo que labora dentro del colegio. Se considera al termino inclusión en relación con la discapacidad un atributo que pertenece a lo educativo, porque promueve prácticas educativas amplias y diversas para todos los estudiantes, permitiendo su participación y su aprendizaje. Es un objetivo de la educación el implementar las mejores condiciones de desarrollo para todos los estudiantes, pero la inclusión alimenta a la discapacidad permitiéndole tener más en cuenta a aquellos que presentan dificultades, ya que todos forman parte del mismo sistema educativo y todos pueden tener la posibilidad de aprender a llevar una vida normal dentro de su escuela y su contexto externo.

Teniendo en cuenta el concepto de inclusión y su relación con la discapacidad, la cual permite comprender como una se alimenta de la otra para construir prácticas educativas significativas para las personas con discapacidad, permitiendo una participación plena en todos los contextos y las definiciones de algunos autores como Echeita, Marulanda y Cols, se hace necesaria la construcción de la siguiente gráfica para abordar algunos elementos importantes cuando se quiere comprender la definición de inclusión, teniendo en cuenta la importancia de este término para la discapacidad:

:



Figura 2: Aspectos relevantes de la inclusión. Elaboración propia.

Todos los aspectos presentados en la gráfica son importantes para lograr un proceso significativo con los estudiantes, pero es necesario tener en cuenta que el trabajo con personas con discapacidad, se caracteriza por ser un proceso constante y dedicado en cada uno de los objetivos y los procesos que se quieren lograr y mejorar, son elementos que deben estar inmersos en la cultura del colegio y las políticas en las que se sustenta, en el currículo y en todas las actividades y prácticas que se realizan dentro de la institución. El docente o educador especial que trabaja dentro de la institución no es el único que lleva la responsabilidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, también es tarea de los docentes de las distintas materias el preguntarse cómo, dónde, por qué y con qué intencionalidad se educan a los estudiantes.

Para que mejor se me entienda me refiero, en esta parte al aspecto que exige que la identificación y la eliminación de las barreras que impiden la participación y el libre desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa, está relacionado con el concepto de barreras tomado de Booth y O'Connor (2012), se consideran las restricciones o dificultades que presenta el sistema educativo que limitan la participación activa y el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, no permiten que se dé una educación de calidad. Notemos, además, que hay dos tipos de barreras:

- Relacionadas con el desconocimiento de las necesidades y exigencias de los estudiantes: en el caso de este proyecto se evidencian y se vinculan estas barreras con la dificultad de los docentes para enseñar a los estudiantes que presentan discapacidad. Dentro de este proyecto se comprueban este tipo de barreras en los docentes de la institución, que en variadas ocasiones al desconocer el tema al mismo tiempo no saben cómo apoyar los procesos de aprendizaje de esta población.
- Relacionadas con la parte actitudinal o con creencias falsas sobre la discapacidad: en este aspecto se presenta un desconocimiento sobre la discapacidad, pero no relacionado con el proceso educativo sino con anteriores actitudes de segregación y marginación que no permiten tener un concepto claro sobre que es la discapacidad y como debe desarrollarse un proceso educativo con este tipo de población.

Exige por parte del colegio y su personal administrativo, procesos de caracterización centrándose en las fortalezas de los estudiantes y superar la primera barrera, que es la creencia de que la discapacidad se constituye como un sinónimo de déficit. El colegio asume que se acoge a todos los estudiantes que llegan a ella, teniendo la firme creencia de que todos pueden aprender, esta diferencia o aspecto diferente es una riqueza para el plantel educativo, generando una oportunidad para educarse y crecer, mejorando para futuros estudiantes.

Es necesario tener en cuenta que la responsabilidad más grande la tiene la escuela, debido a que son ellos los que lideran los procesos de aprendizaje frente a las personas con discapacidad intelectual. Como es considerado en el documento del Ministerio de Educación Nacional (MEN): “Las personas con discapacidad tienen capacidades para aprender. Es labor de la escuela reconocer sus potencialidades, destrezas y habilidades, y trabajar en pro de desarrollarlas y enriquecerlas” (MEN, 2017, pág. 18). Es decir que el centro educativo debe prepararse para ofrecer los distintos apoyos o adaptaciones que pueden requerir para acercarse cada vez más a las metas que se ha propuesto el colegio y el estudiante con discapacidad.

Para abordar el termino D.I dentro de este proyecto es necesario tener en cuenta el modelo de calidad de vida, el cual ha influido en la manera de interactuar y ver a las personas con discapacidad intelectual. Los cambios de paradigma han estado relacionados con la manera en que se viene entendiendo la discapacidad, “Este cambio de paradigma, que afecta directamente a las prácticas de los profesionales, al desarrollo de programas por las organizaciones y al diseño de las políticas públicas se ha ido desarrollando a lo largo de tres fases o etapas (Verdugo & Schalock, 2013)

Durante la primera etapa, la discapacidad era entendida como una anomalía en la persona, se le relacionaba con palabras como minusvalía y las personas eran segregadas y separadas de los demás sujetos. Posteriormente surge la segunda etapa la cual se centro mucho más en el potencial de aprendizaje y en como se adaptaban las personas con discapacidad. La ultima y tercera etapa es la que se encuentra relacionada con el presente proyecto, en el año 1980 se cambio el paradigma frente a la discapacidad dando paso al modelo de calidad de vida, el cual cambio la manera de entenderla y también los programas dirigidos a estos tipos de población. De esta manera nace un modelo multidimensional, que tiene en cuenta las necesidades de apoyo que necesita el individuo en los contextos y los recursos, se define de la siguiente manera: “Un estado deseado de bienestar personal compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales, las dimensiones centrales son iguales para todas las personas, pero pueden variar individualmente en la importancia y valor que se les atribuye” (Verdugo & Schalock, 2013).

Los cuatro aportes más importantes que propone este modelo para comprender este modelo de la discapacidad se resumen de la siguiente manera:

- El tener en cuenta que una persona con discapacidad es la construcción de diversas características, intereses que no necesariamente están ligados a la discapacidad, ya que el individuo no se reduce solamente a esta.
- Todas las personas, no son sujetos estáticos en el tiempo. Lo mismo sucede con una persona con discapacidad, se mueve en el tiempo y cambia constantemente, por eso deben tenerse en cuenta sus fortalezas y limitaciones y los distintos contextos en los que se puede relacionar.
- No existe solamente el contexto inmediato en el que una persona con discapacidad se desenvuelve. Existen diferentes aspectos que se ofrecen y que influyen en los diferentes aspectos de su vida. Por ejemplo: el lugar donde vive, las políticas públicas y la atención que recibe desde la salud, educación y el deporte.

Después de una corta aproximación al concepto de discapacidad, volvemos a nuestro punto de partida, que podemos hacer por la discapacidad y que necesita del contexto una persona con discapacidad, para aclarar esta duda tomamos en cuenta la definición establecida por el MEN:

“La discapacidad como un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa, y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza” (MEN, 2017, pág. 20)

Al realizar un análisis sobre la definición de discapacidad propuesta por el Ministerio de educación, debemos tener en cuenta que las limitaciones o restricciones hacen referencia no solamente a la discapacidad que subyace a la persona, sino también a los entornos en los que vive la persona con discapacidad, por ejemplo, su escuela o lugar de vivienda.

Cuando se habla de estudiante o persona con discapacidad intelectual hablamos de que se constituye como un individuo que se encuentra en un constante cambio y que presenta algunas limitaciones transcendentales, puede ser en su parte física, intelectual, mental o sensorial, que mantiene interacciones con distintas barreras que existen dentro de la sociedad, las cuales pueden interrumpir su participación total en la misma.

Pero si se considera cuidadosamente su definición, el objetivo de la educación no podría limitarse a las habilidades cognitivas de la persona, sino debe extenderse al contexto, el estado emocional y social de la misma y a las posibilidades de participación que tiene en la sociedad, teniendo en cuenta que son elementos importantes para su desarrollo. Es más necesario centrar la mirada en sus fortalezas y potencialidades, en lo que pueden realizar y en lo que necesitan para ser orientados en el proceso.

En Colombia gracias al MEN se han generado distintos documentos de trabajo que tienen como objetivo orientar la educación y atención de los estudiantes con discapacidad intelectual. Permitiendo a los docentes encontrar en ellos una guía para implementar estrategias de atención educativa adecuadas y otros aspectos que mejoran las condiciones en las que se desarrolla la educación.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual (D.I) se encuentra entre las discapacidades que han sido reconocidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y también se encuentra presente en la Clasificación Internacional de Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. Teniendo en cuenta las anteriores organizaciones, Colombia las reconoce y trabaja sobre ellas, teniendo en cuenta el sector educativo y de la salud.

A continuación, se presenta el concepto que tiene el MEN sobre la discapacidad intelectual para tener mayor claridad sobre la misma:

“Comprende todas aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en dificultades relacionadas con la comprensión de procesos académicos y sociales” (MEN, 2017, pág. 51)

Esta es una aproximación frente a la discapacidad, teniendo en cuenta que la D,I también tiene limitaciones frente al desarrollo de actividades cotidianas, es decir, relacionadas con el cuidado personal, del hogar, la comunidad, entre otras. Por lo tanto, una persona con esta discapacidad requiere apoyos especializados en algunos aspectos de su vida.

El sistema educativo tiene como objetivo no solamente tomar en cuenta el diagnóstico de un estudiante aportado por el sector de la salud, sino también se considera necesario caracterizar al estudiante. Es una descripción cualitativa que el docente debe construir en unión con los otros docentes de aula, quienes conocen al estudiante por haberle impartido clases con anterioridad, quienes conocen sus discapacidad, pero también de manera muy clara sus fortalezas, limitaciones y necesidades.

En el año 2011 se dio un avance significativo frente a la terminología y definición que se tenía frente a la D.I, gracias a la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), porque hasta ese momento se le conocía como retraso mental. Fue reemplazado por el término discapacidad intelectual. Se tiene en cuenta que estas limitaciones deben aparecer antes de los 18 años de edad, manifestándose en los aspectos nombrados con anterioridad.

Han sucedido diversos cambios, no solamente frente al concepto de discapacidad intelectual y a su terminología, sino también dentro del contexto en el que se ubica la misma, su diagnóstico y clasificación.

Los cambios implementados pueden verse reflejados en el siguiente apartado sobre su paradigma: “Una nueva forma de pensar sobre la discapacidad que incluye una perspectiva socioecológica sobre la discapacidad intelectual y un modelo multidimensional del funcionamiento humano” (Schalock, 2009). Este cambio en la forma de pensar ha permitido otro tipo de cambios presentes en las políticas de prestación de servicios y una mayor reflexión en las prácticas centradas en apoyos individualizados para personas con D. I.

Teniendo en cuenta que tiene su origen en un trastorno del estado de salud que genera deficiencias en algunas funciones físicas o intelectuales, hoy en día se ha cambiado su noción, ya no se considera un rasgo invariable del individuo, sino como una limitación del funcionamiento humano, centrado en la interacción entre la persona y su entorno.

Es en este momento en el que los apoyos individualizados permiten mejorar el proceso educativo de la persona y también mejorar en su calidad de vida, lo cual se considera el objetivo más importante por alcanzar.

En esta forma de pensar la discapacidad se encuentran inmersos los diversos cambios frente a la terminología y la importancia que ha tenido cambiar el término, para tener claridad frente a lo que se está hablando. No se remite solamente a la palabra que se consideraba ofensiva para las personas con D.I, sino a la alineación que permite frente a las prácticas profesionales actuales, las cuales se encuentran centradas en el contexto y la funcionalidad, se considera más asertivo con la terminología internacional, relacionada con todas las publicaciones académicas. Además, la manera en cómo se define un término da lugar a consecuencias y cambios significativos dentro de la sociedad, en este caso generando más espacios de igualdad, creando cambios respecto a las prácticas profesionales y expectativas sobre los resultados mejorados de las personas y disminuyendo la brecha existente entre las personas y sus entornos mediante el uso de apoyos individualizados y de formación.

Se comprende ahora porque ha habido tantos cambios frente a la terminología y la manera de comprender la discapacidad intelectual, para lograr encontrar una calidad de vida para esta población y mejorar en los procesos educativos y sociales que se desarrollan en pro de su bienestar y claro, encontrar la importancia de entender el término de manera precisa y entendiendo los límites que lo caracterizan. La D.I tiene aspectos fundamentales e importantes adheridos al término, que permiten tener claridad del contexto en el que surge la definición y también indica como debe comprenderse la definición según los apoyos que la persona requiere.

Como la definición de discapacidad no puede presentarse sin sus asunciones, necesarias para una mejor comprensión y aplicación de la definición del término, se presenta el siguiente gráfico para obtener una mayor comprensión:

ASUNCIONES DEFINICIÓN DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (D.I)

1. Limitaciones del funcionamiento según contexto.
2. Evaluación válida según:
 - ▶ Diversidad Cultural.
 - ▶ Diferencias Comunicativas.
 - ▶ Aspectos Sensoriales.
 - ▶ Motores y Conductuales.
3. Limitaciones coexistencia con capacidades.
4. Descripción de limitaciones para crear un perfil de apoyos.
5. Con los apoyos apropiados y un tiempo prolongado, el funcionamiento mejora.

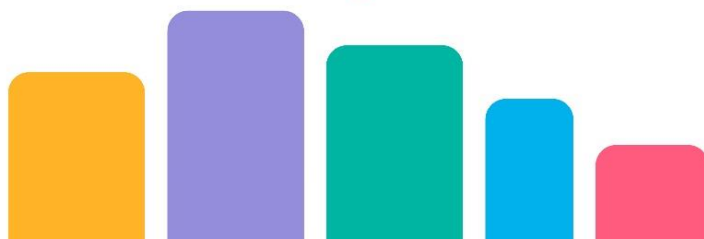


Figura 3: Asunciones definición discapacidad intelectual. Ideas tomadas de Luckasson et al. (2002). Elaboración propia.

Son los anteriores elementos lo que complementan no solamente el término de discapacidad intelectual, sino permiten establecer mayor claridad frente a las prácticas educativas que se deben desarrollar y los elementos inmersos dentro de ellas.

Cuando inicialmente se habla de las limitaciones en el funcionamiento según su contexto, se refiere a que debe existir una consideración previa de los ambientes comunitarios típicos y de sus semejantes en cultura o edad, estas son variables que deben ser tomadas en cuenta a la hora de hacer el análisis de esta parte. La evaluación es un aspecto que tiene en cuenta el grupo de elementos que son abordados dentro de la gráfica para su efectiva aplicabilidad y al finalizar tenemos en cuenta que los apoyos personalizados puestos al servicio de las personas, frente a un tiempo considerable permiten mejorar la calidad de vida de la persona.

Resulta que las anteriores premisas, permiten definir a la persona con D.I desde sus potencialidades y teniendo en cuenta aquellos elementos del contexto que puedan facilitar el desarrollo de sus cualidades, como seres humanos capaces de construir y reconstruir su porvenir. Aunque el Coeficiente intelectual (C.I) se considera una herramienta útil para establecer si una persona tiene limitaciones significativas en su funcionamiento, en la época actual sirve para identificar cuáles son las limitaciones y también las fortalezas de los estudiantes con D.I.

Las causas de este tipo de trastorno son diversas, por un lado, pueden ser cromosómicas, como en el caso del síndrome de Down, tóxicas, infecciosas y también metabólicas, aunque en la mayoría de los casos sea difícil establecer el origen.

Características intelectuales de la persona con d.i

Con todo y lo anterior en el aula tenemos estudiantes con D.I que presentan dificultades que se centran en dos aspectos principalmente:

Procesos de razonamiento: comprensión de analogías, generación de inferencias, clasificación y organización de conceptos y las funciones ejecutivas: planificación, anticipación de actividades y metas, resolución creativa de problemas (Verdugo, 2002).

Este tipo de estudiantes según el diagnóstico medico presentan discapacidad intelectual leve. Presentan dificultad en las habilidades intelectuales , pero estas limitaciones no son una barrera para desarrollar los procesos de aprendizaje, pero siempre que se ofrezcan los apoyos adecuados.

A continuación, se presenta una gráfica en donde se evidencian los niveles o aspectos en los cuales presentan dificultad los estudiantes con D.I



Figura 4: aspectos en los cuales presentan dificultad los estudiantes con D.I. Elaboración propia.

Será preciso profundizar un poco en cada uno de los niveles, por muestra, el nivel de atención nos permite comprender porque los estudiantes tienen dificultad dentro de una clase, donde existen varios estímulos y tareas a las cuales atender. Por ejemplo, el cuaderno y los apuntes, la explicación del docente, el tablero o diapositivas. Teniendo al mismo tiempo dificultad al desechar información innecesaria. Cuando se habla de la memoria, se hace referencia a las dificultades en el uso de las estrategias para recordar, es por ello por lo que el docente puede enseñar estrategias como tomar apuntes con colores, notas o este tipo de ayudas de manera previa al estudiante para que las pueda aplicar en distintas tareas. Es muy difícil para ellos, seleccionar información nueva y mantenerla almacenada durante un tiempo, pero no es una característica única de la D.I sino también de personas que no presentan esta discapacidad.

De este modo en el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje, los estudiantes con D.I necesitan que las instrucciones o comandos que les ofrezca el ambiente o docentes sean de modo sencillo, claro y fraccionado. Esto facilitará el cumplimiento de las instrucciones. Esto aplica también para los procesos de lectura y escritura, los cuales también pueden ser dominados por los estudiantes, aunque es claro que requieren de mayor tiempo para aprenderlos y dominarlos. Por último en las funciones ejecutivas, aunque se presentan dificultades relacionadas con la organización surgen los planes de trabajo para monitorear las metas propuestas y las capacidad generativas que son entendidas: “Como la habilidad para evocar ideas conocidas que permitan solucionar o tomar decisiones, son una de sus fortalezas, así como la facilidad para cambiar el foco atencional, si la tarea es atractiva y motivante” (MEN, 2017).

Pero aún tenemos que añadir, que existe la posibilidad de planear un conjunto de actividades y estrategias que respondan a esas necesidades de apoyo que se deben atender en el contexto escolar, a continuación, teniendo en cuenta el nivel educativo de la estudiante se presenta una tabla acorde al mismo:

EDUCACIÓN BÁSICA:
★ Continuar fortaleciendo el desarrollo de la atención sostenida, llevando al estudiante a realizar actividades de ciclo largo, de principio a fin.
★ Aprovechar sus fortalezas en la capacidad de cambio del foco atencional, a través de actividades cortas que ofrezcan mayor riqueza y apropiación de diversos conceptos y contenidos.
★ Fortalecer la capacidad para seguir instrucciones de mayor complejidad, que involucren más comandos o indicaciones.
★ Continuar afianzando y potenciando habilidades comunicativas y de interacción social, que permitan la lectura de intenciones y emociones complejas, e intercambios conversacionales más elaborados.
★ Fortalecer la adquisición de habilidades de lectura de "alto nivel", esto es, relacionadas con la generación de distinto tipo de inferencias, a partir de lo que comparte el autor, entre las que incluyen derivar la idea principal e ideas secundarias de los textos.
★ Fomentar habilidades de escritura creativa.
★ Potenciar el desarrollo de funciones ejecutivas de autorregulación, monitoreo y seguimiento de acciones. y estrategias para comprenderlos, apropiarlos y organizarlos en redes de distinta clase. El uso de tareas de razonamiento matemático puede ser útil para cubrir esta necesidad.
★ Enseñar estrategias para la solución de problemas y la elaboración de argumentos.
★ Empoderar al estudiante de herramientas para la toma de apuntes, la organización de información en el cuaderno y la realización de esquemas y dibujos que ayuden a clarificar conceptos.
★ Continuar fortaleciendo la comprensión de usos figurados del lenguaje.
★ Iniciar el manejo de agenda de tareas y actividades, en articulación con la familia y los cuidadores.

Figura 5: 5Actividades y necesidades de apoyo con estudiantes con D.I. Fuente: Ministerio de Educación Nacional - MEN (2010).

La anterior tabla nos muestra distintas estrategias que deben ser tenidas en cuenta por los docentes en la planificación, realización y evaluación de una clase con un estudiante con D.I, teniendo en cuenta que deben ser aprovechadas las fortalezas que el estudiante tenga, sobre todo en su parte atencional para lograr capturar su atención y transmitir los saberes a través de actividades cortas preparadas para el específicamente. Esto requiere un mayor tiempo dedicado a la preparación de las clases, para poder potenciar también esas habilidades comunicativas y de interacción social, que influyen en cómo se siente el estudiante en su clase, con sus docentes y compañeros y en general con el colegio. El área de matemáticas es clave en el desarrollo de actividades para mejorar los procesos educativos de los estudiantes con D.I , enfocándose en tareas de razonamiento matemático para poder mejorar en las funciones ejecutivas relacionadas con el monitoreo, y seguimiento de acciones.

ABORDAJE PEDAGÓGICO

Existen determinados cuestionamientos que deben ser tenidos en cuenta a nivel general frente a los procesos educativos de los estudiantes con D.I, el primero está relacionado con si es pertinente la inclusión del estudiante dentro del aula, exponiéndolo a los mismos contenidos y temáticas a los de sus compañeros. “Si un estudiante con D.I no alcanza los objetivos propuestos del curso en el que se encuentra, no se le debe retroceder de grado” (MEN, 2017). Al contrario, debe fomentarse la convivencia con sus compañeros en el mismo contexto y la misma edad, el docente de aula es quien define las estrategias para que alcance esos objetivos que se había propuesto, también es necesario tener en cuenta que todos los estudiantes no solo están interesados en adquirir conocimientos académicos, sino también en desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación, de ahí la importancia de permanecer con sus pares y compañeros de la misma edad.

Es adecuado, que el estudiante pueda abordar los mismos contenidos y habilidades que sus pares de grado, se pueden realizar cambios en la cantidad de actividades, tipo de material y en los conceptos que se deben aprender, pero en ningún caso debe disminuirse la expectativa de logros, porque estaríamos anticipando un fracaso antes de que ocurra. (MEN, 2017) Tampoco es adecuado darle una actividad distinta o que persiga objetivos distintos.

A consecuencia de las dudas nombradas anteriormente se hace necesaria la flexibilización curricular, iniciando con una revisión de las metas de aprendizaje del grado en específico, verificando como ha sido el proceso, dependiendo de las metas que ha logrado y lo que necesita para las que no. Posteriormente se analizan posibles estrategias para que el estudiante pueda encontrarse nivelado con sus compañeros, no necesariamente frente a habilidades sino a la posibilidad de aprendizaje.

Esto requiere una adecuación de herramientas pedagógicas que permitan alcanzar las metas relacionadas con el grado, no modificar la meta hasta que se hayan agotado las posibilidades para que la pueda alcanzar. Es necesario ofrecer al estudiantes actividades de refuerzo escolar, que sean sencillas pero efectivas, para que pueda retomar esos contenidos que le generaron dificultad en casa, con el apoyo de algún familiar. Estas actividades si se desarrollan de manera clara le van a permitir aprender algo que en el colegio no haya podido comprender.

Es muy importante si se requiere transformar una meta, tener en cuenta que las modificaciones deben ser mínimas para que no le impidan al estudiante desarrollar todas sus habilidades o no recibir los mismos aprendizajes a los que están expuestos sus compañeros de grado.

Fortalezas y apoyos para estudiantes con D.I

Los estudiantes con D.I son y pueden ser independientes en distintas tareas con las enseñanzas adecuadas. Las habilidades prácticas y conceptuales que se usan en la vida cotidiana son destrezas que ellos pueden dominar, lo que les permitirá desempeñarse de una manera más autónoma en su día a día.

Por ejemplo, en el dominio de las habilidades prácticas, los estudiantes se muestran autónomos con su autocuidado. Es decir que siguen una rutina establecida día a día, relacionada con su aseo personal y su vestimenta. “En este sentido, lo que precisan es autonomía y confianza para mostrar lo que saben. En caso de que algo se les dificulte, responden rápida y eficazmente a la generación de sistemas aumentativos de aprendizaje, es decir el conjunto de apoyos que les indican como desarrollar una actividad” (MEN, 2017, pág. 99). Estos sistemas son claves no solamente en la adquisición de habilidades prácticas sino también en aprendizajes que a ellos les generen dificultad, mostrando no solo como se debe desarrollar sino los pasos que deben seguir y los errores que deben impedir.

Lo dicho anteriormente está estrechamente relacionado con las habilidades instrumentales de la vida cotidiana y habilidades conceptuales, ya que los estudiantes con D.I tienen altos niveles de eficacia frente a diversas tareas como por ejemplo (alimentación, limpieza, medicamentos, manejo del dinero, entre otras), también pueden desarrollar aprendizajes en habilidades ocupacionales, que les permitan desarrollar otro tipo de destrezas no solamente en el ámbito académico, pero es vital aclarar que estas no son las únicas posibilidades que tiene para educarse. “A través de los sistemas aumentativos tienen mayores posibilidades de manejar conceptos monetarios y dinero con responsabilidad”. (MEN, 2017)

Finalmente, según el Ministerio de educación nacional se deben tener en cuenta las habilidades sociales desde las fortalezas y no desde las dificultades, un estudiante con D.I puede establecer intercambios recíprocos con otros compañeros, además se muestran dispuestos al contacto social. Es posible trabajar en su capacidad para aprender a comprender las intenciones de los otros frente al lenguaje no verbal y a la comunicación, para que no sean blanco de burlas por parte de los demás.

Apoyos para estudiantes con D.I en educación media

Si se toma como punto de partida el ingreso a la educación media según el MEN es necesario tener en cuenta todas las exigencias y retos que se presentan para el estudiante y también en el ámbito social, para el estudiante con D.I es un paso complejo, el asumir un mayor número de asignaturas, ver a distintos profesores y la organización de rutinas y horarios. Esto trae consigo distintos cambios de ambiente lo que impide al estudiante estar atentos a todos los estímulos y a enfocar la atención en determinados espacios. El abordaje de los estudiantes con D.I supone los siguientes retos:

- Adaptaciones globales a los sistemas de evaluación.
- Trabajo con herramientas para la autorregulación, autoorganización y planificación.
- Desarrollo de actividades en la adquisición de habilidades sociales y comunicativas de alto nivel. (MEN, 2017).

Específicamente se hace necesaria una intervención orientada al grupo al cual pertenece el estudiante, este proceso permite sensibilizar a los estudiantes en cuando a las necesidades que requiere el estudiante con D.I, como apoyarlo y como compartir sus fortalezas y dificultades en el aprendizaje. Es pertinente el trabajo en la comprensión de usos figurados, esto resulta fundamental para potenciar las habilidades comunicativas, relacionado también con sus competencias de lectura y habilidad para interactuar con otros.

Baste lo anterior para tener en cuenta que debe ser constante y organizado el trabajo en los dos siguientes aspectos:

- **Habilidades lectoras de alto nivel:** en esta etapa de la educación media, el adquirir estas habilidades, permite que el estudiante acceda a la cultura que lo rodea. Se entiende por habilidades lectoras de alto nivel “La generación de aquellas inferencias que podemos hacer de los textos para extraer las ideas que contienen, las intenciones del autor, sus vínculos con los conocimientos que poseemos, etc.” (MEN, 2017). Por eso para promover estas capacidades en los estudiantes es necesario usar textos facilitados, enfocando su atención en las ideas principales, teniendo en cuenta que debe ser un trabajo consecutivo en el que se puede ir aumentando la complejidad de estos, según el MEN. A medida que avanzan los estudiantes, también se les debe enseñar a resumir y organizar la información que obtienen de los textos.

- **Cualificación de procesos de razonamiento:** la educación media es el espacio ideal para la adquisición de conocimiento científico y de habilidades para resolver problemas, también frente a la organización de conceptos. Los estudiantes con D.I necesitan también las destrezas para poder sintetizar y clasificar la información. El trabajo se puede realizar a través de algunas asignaturas que permitan potenciar estas habilidades, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creación de hipótesis en adolescentes con D.I.

PIAR

Se considera pertinente tener en cuenta la siguiente herramienta ofrecida por el MEN, que permite conocer y profundizar las diferentes características que subyacen al estudiante con discapacidad. Al mismo tiempo tiene utilidad para todos los docentes que se encuentran dentro de una institución educativa en donde se lleven a cabo procesos educativos con estudiantes con discapacidad. Se considera útil para la construcción de la cartilla, constituyéndose en un elemento que complementa la información que se quiere ofrecer frente a la discapacidad y el trabajo con los estudiantes y que hasta el momento los docentes no conocen a profundidad.

Sin embargo, para poder atender de mejor manera a las necesidades que presentan los estudiantes y de acuerdo con la normatividad que ha ido avanzado con el paso del tiempo, aparece el PIAR como un instrumento y se constituye como una:

Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción (MEN, 2017). Ahora es oportuno poner la mirada en esta herramienta, como una posibilidad de aclarar las diferentes dudas que tienen los docentes, ya que se debe incluir en la planeación del aula para que puedan dar respuesta a las necesidades de cada estudiante, permite que el maestro tenga mayor claridad frente a los ajustes o apoyos que debe hacer teniendo en cuenta la discapacidad o dificultad de cada estudiante.

Aún falta mucho camino por recorrer, frente a los avances y normativas que nos presenta el ministerio de educación, el poder ofrecer la mejor educación a cada estudiante y poder comprender y utilizar las herramientas que se necesitan y son pertinentes para los estudiantes con discapacidad, son unos de los muchos objetivos que se esperan cumplir dentro de cada colegio.

Inicialmente tener en cuenta el PIAR como una herramienta que permite dar claridad sobre características, apoyos, flexibilizaciones, etc. que necesitan los estudiantes y que los docentes pueden ofrecer, sin tener necesariamente una formación como educadores especiales o un profundo conocimiento sobre discapacidad.

Se define el PIAR como un elemento que garantiza que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y pertinente dentro del aula, siempre respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Se realiza dentro de la institución y en el aula teniendo en cuenta que no se debe aislar al estudiante. A continuación, se presentan los aspectos mínimos que se deben contemplar en el PIAR como se muestra en la figura 1:



Figura 6: Aspectos PIAR. Elaboración propia.

El diseño de esta herramienta debe ser dirigido por el o los docentes de aula con el docente de apoyo, siempre que se cuente con este dentro del aula, la familia y el estudiante. Según la normatividad debe ser elaborado durante el primer trimestre del año escolar y actualizado anualmente.

Es una responsabilidad del colegio, hacer un seguimiento periódico frente a la evaluación de los aprendizajes para poder incluir los ajustes razonables que se requieran y también debe tenerse en cuenta que debe incluirse en los Planes de Mejoramiento Institucionales (PMI) y en la historia escolar del estudiante, permitiendo mejorar frente al acompañamiento de su proceso educativo y potenciar el uso de todos los recursos y actores implicados en su proceso formativo. Con todo esto, se hace imprescindible tener en cuenta según las normas obligatorias del MEN que cuando se finaliza el diseño del PIAR, se debe escribir un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente a todas las situaciones y requerimientos del estudiante, debe estar firmada por el rector, el docente de apoyo, docentes a cargo y el acudiente, quienes deben tener presente el documento para su correcto seguimiento.

Esta acta se constituye también como un elemento que permite a la familia o acudientes verificar el seguimiento y control al derecho a la educación inclusiva del estudiante con discapacidad.

DIDÁCTICA

Ahora es oportuno hacer énfasis en el uso de la palabra didáctica, específicamente en el campo de una disciplina. Teniendo en cuenta el termino, es posible vislumbrar la creciente transformación que ha presentado.

Su uso como adjetivo hace referencia a una enseñanza didáctica, que tiene en cuenta aspectos lineales y progresivos. El uso mas reciente como sustantivo se muestra como: “Un movimiento o campo de estudio y de análisis de los fenómenos de enseñanza aprendizaje, en relación con un contenido de aprendizaje bien especificado” (Astolfi, 2001).

Que presenta dentro de sí distintas características importantes, primero el enfocarse en unos campos conceptuales delimitados, teniendo en cuenta las dificultades que se presentan dentro de la enseñanza y el aprendizaje. Es en este punto donde se habla de problemas didácticos presentes en distintas disciplinas. Unida a este anterior planteamiento se presenta la reflexión alrededor de los contenidos de enseñanza, los cuales no vienen dados con anterioridad por los programas o currículos, sino que deben ser construidos, es decir realizando una simplificación de estos saberes.

Y por último surge la importancia de romper con los procesos de aprendizaje conceptualmente limitados y permitir una construcción de conceptos nuevos por parte de los estudiantes.

La didáctica y su investigación no solamente se limita a los medios por los cuales se enseña o al objeto de conocimiento determinado, también cuestiona y remueve profundamente las prácticas de enseñanza, procedimientos y teorías. Es por esta razón que: “estudia muy en particular las situaciones de enseñanza y de formación, la significación de las tareas y actividades propuestas a los sujetos en formación, la relación entre las elaboraciones conceptuales y las tareas que resolver” (Astolfi, 2001). Lo cual nos permite comprender el análisis que realiza la didáctica, de los discursos y conductas que producen los estudiantes, el análisis de esas prácticas y decisiones que toman los sujetos formadores.

Se muestra en diversas maneras y distintos campos de la enseñanza, por ejemplo, se presenta como una reflexión sobre los contenidos de enseñanza, es decir que se inclina por el carácter cognitivo, es decir el saber o el saber hacer y también por la metodología.

Se interesa por las investigaciones sobre las condiciones de apropiación de los saberes, preocupándose más por la construcción en el aprendizaje que por los conceptos. Y finalmente por la didáctica sistémica, en la cual se articulan los puntos precedentes en las tareas del docente, las situaciones de aprendizaje y enseñanza, es decir las adaptaciones que requieren los sujetos en formación. (Astolfi, 2001)

La didáctica puede ser asumida desde tres líneas distintas que mostraremos en esta parte:

- **Como ciencia:** teniendo en cuenta los planteamientos de Zambrano “ crea situaciones experimentales, organiza instrumentos de observación, reflexiona sobre los aprendizajes y algunas prácticas contractuales de la enseñanza” (Zambrano, 2005), es decir que permite a otras ciencias a través de sus explicaciones comprender la realidad escolar, relacionada con saber y saber hacer. Aunque en algunos casos se especialice alrededor de áreas específicas del conocimiento.

- **Como saber:** el autor Vasco (1997), nos muestra la didáctica no relacionada con la práctica de la enseñanza, sino el espacio bien delimitado donde se encuentra el saber pedagógico encargado de la enseñanza, en esta comprensión de la didáctica encontramos y reconocemos diversas relaciones del maestro con sus alumnos y con su entorno.
- **Como discurso:** en este aspecto la didáctica se configura como el discurso a través del cual el saber pedagógico piensa la enseñanza y la convierte en el centro de sus elaboraciones, concibiéndola como un grupo de conocimientos referentes a enseñar y aprender que unidos conforman el saber (Zuluaga, 1977).

En esta caso se considera pertinente observar a la didáctica desde el foco de la enseñanza, encontramos que cuando se habla de parámetros de las conceptualizaciones “se refiere a la manera de aprender y conocer del sujeto, a los conocimientos objeto de enseñanza y también a los procedimientos que se usan para enseñar, la educación y a las estrategias bajo las cuales se enseña determinado saber” (Zuluaga, 1977). Son aspectos importantes que permiten entender un poco más el trabajo de esta y los distintos dominios en los que se mueve. Ahora la posición de la didáctica en la actualidad presenta una discusión relacionada con diferenciar los métodos de enseñanza, teniendo en cuenta las particularidades de los saberes y los estudiantes, para poder alcanzar los objetivos de enseñanza teniendo en cuenta que todos aprenden de distintas maneras.

Objeto y límites de la didáctica

Es imprescindible tener en cuenta que el saber y la práctica reflexiva son dos componentes importantes de la didáctica como disciplina pedagógica, que, aunque cuenta con un objeto central, también tiene otros componentes básicos que comparten el mismo sentido, el de proyectar un espacio de docencia e investigación, con distintas metas y perspectivas.

“ La didáctica se consolida como una disciplina que se relaciona con la enseñanza, currículo, instrucción y aprendizaje”. (Astolfi, 2001) lo anterior significa que tiene una estrecha relación con el campo de la educación y algunos elementos que se corresponden con el mismo, por lo tanto, su actuación trasciende las prácticas educativas permitiéndole actuar en todo el campo de la enseñanza.

El objeto esencial es la enseñanza que transforma, que se enfoca en la mejora y logro de los aprendizajes representativos, y que son importantes para los sujetos en formación, al mismo tiempo en la mejora profesional de los docentes.

El autor Fernández (1990) & Mallar (2001) muestran que la didáctica necesita para avanzar del desarrollo y la fundamentación teórica de otras disciplinas, esto se transforma en un proceso de interdisciplinariedad que amplía el saber, la finalidad y objeto, añadiéndole mayor autonomía.

“La didáctica se afianza en una doble perspectiva, interna como área global – generalizadora y por su sucesiva especialización y consolidación de las que las que le son concomitantes, aunque en la formación de los maestros sea urgente contribuir a la síntesis globalizadora del saber didáctico desde la didáctica general y diferencial para proceder a análisis posteriores y replantear nuevas síntesis” (Fernandez, 1981)

Este enfoque diferencial será beneficioso para desarrollar una practica pedagógica enfocada en la diversidad de aprendizajes, replanteando los saberes, los procesos de enseñanza, la formación y saberes del docente.

Didáctica diferenciada: modelo de enseñanza diferente

Cuando se habla de enseñanza diferenciada, no se pretende utilizar un termino de manera excluyente, ya que esta proviene de la idea de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es decir que cada sujeto puede aprender, pero en algunos casos de manera diferente a otros, para que se cumplan esas necesidades y exigencias la enseñanza debe diferenciarse.

El docente en el momento en que realiza su planeación de clase debe tener presente la diversidad de ritmos de aprendizaje y actitudes que puede encontrar en todas las aulas a las que asiste, debe ofrecer a los estudiantes de manera muy específica, diferentes formas de enseñanza según las particularidades de cada individuo, no se puede asumir que todos los estudiantes aprenden de una manera general y similar. El idea que se debe apropiarse como punto de partida es que todos manejan maneras diferentes de comprender los contenidos que se les intentan enseñar por lo tanto no existe una estrategia única de enseñanza.

La precursora del Modelo de la Enseñanza Diferenciada, Tomlinson (2005) lo define como una filosofía de la enseñanza que encuentra sus bases en la premisa que los estudiantes aprenden mejor cuando el docente tiene en cuenta las diferencias de aprendizaje, teniendo en cuenta los siguientes términos: Readiness, interés: Interests y perfil de aprendizaje: Learning Profile. Aquí también cabe aclarar que se incluyen las múltiples formas de presentar contenidos y materiales a los estudiantes para: “Proveer diferentes caminos para adquirir contenido, para procesar la información y para generar productos” (Tomlinson, 2005). Lo cual se encuentra relacionado no solamente con los contenidos sino con las metodologías y herramientas que utiliza el docente para lograr una comprensión en sus estudiantes, el objetivo que se persigue en la mayoría de las ocasiones.

A continuación, se hace referencia a los aspectos importantes presentes en la enseñanza diferenciada:

-Aptitud (readiness): en este aspecto se contempla el nivel de destreza que posee el sujeto para comprender los contenidos y conocimientos, esta relacionado con el nivel cognitivo del estudiante y su conocimiento anterior relacionado con experiencias y actitudes dentro del contexto educativo. Las actividades propuestas por el docente pretenden desafiar al estudiante para lograr los objetivos, pero se tienen en cuenta las capacidades de estos.

- **Intereses (interest):** en esta parte se hace referencia a aquellos contenidos que despiertan interés en el sujeto en formación, que lo invitan a explorar y a conocer mucho más de ellos. Es tarea del docente dar la importancia adecuada al estímulo de la curiosidad y al mantenimiento constante del interés del estudiante, es por eso por lo que debe existir variedad en la metodología y los elementos de instrucción. Permitiendo distintos caminos e interacciones para presentar el contenido durante una clase, incrementando el interés por el proceso educativo.

La enseñanza diferenciada tiene un objetivo claro, el de reconocer que cada estudiante tiene capacidad de aprender, independientemente de sus características, dificultades o discapacidad, por medio de este modelo todos los docentes pueden llevar a cabo estrategias que apoyen las necesidades de los estudiantes y ayudarlos a superar esos límites.

Los cuales son en algunas ocasiones, establecidos por el contexto y las realidades escolares, la diferenciación no pretende convertirse en un motivo más para excluir a los estudiantes, pretende desarrollar formas que faciliten el aprendizaje y estrategias que sean efectivas para tan diversos aprendizajes.

La didáctica diferenciada y su relación con la discapacidad intelectual

En esta parte se sitúan las propuestas metodológicas que favorecen la inclusión en el aula regular, inicialmente reconociendo la diversidad como un valor educativo y a la práctica el principio de personalización de la enseñanza.

Cuando se habla de heterogeneidad en el aula, es necesario tener en cuenta que no siempre es viable utilizar una respuesta educativa general para todos los estudiantes, es necesario una diversificación de esta que se ajuste a las características de todos los estudiantes y permita la participación de estudiantes con D.I.

A continuación, se aportan dos ejemplos: el aprendizaje cooperativo y la enseñanza multinivel, sirven como modelo para los docentes que necesitan diversificar su práctica educativa y hacer cada vez más participes a los estudiantes con D.I., esta última afirmación se encuentra fundamentada y relacionada en el proyecto NEE el cual tiene en cuenta a la enseñanza multinivel y el aprendizaje cooperativo como ejes de trabajo en la práctica educativa dentro del colegio Madre Paula Montal.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo presenta una estructura que debe ser desarrollada como propuesta en el aula, puede determinar tres opciones de interacción entre los sujetos en formación (Serrano, 1994):

- **Individualista:** todos los estudiantes trabajan de manera propia, persiguiendo un objetivo sin tener en cuenta a sus compañeros de clase, el docente se dirige de manera general al grupo y resuelve dificultades que surgen en medio de las tareas académicas.
- **Competitivo:** en este caso, la interacción y la ayuda entre compañeros no tiene sentido, ya que los estudiantes trabajan de manera competitiva e individual, procurando resolver sus tareas y superar a sus compañeros.
- **Cooperativo:** aquí se presentan dos caminos, por una parte, el trabajo es individual en el sentido en que cada uno debe hacerse responsable de aprender y cooperativo porque se desarrollan trabajos en equipo, en los cuales cada uno va a su ritmo y se ayudan mutuamente, procurando superar las dificultades que vayan surgiendo.

Es necesario convertir en una cuestión central la aceptación de las diferencias en el ambiente escolar para todos los estudiantes, las experiencias teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo son importantes para lograr metas a largo plazo.

Los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad requieren acceder y compartir sus experiencias con sus pares, esto les permitirá motivarse mucho más en las tareas académicas. En el momento en que se sienten aceptados, queridos y parte de un grupo, se puede hablar de la inclusión como el cambio positivo en la vida de todos los alumnos. (Johnson, 1999). Esta es una práctica que beneficia a todos los alumnos, incluso a los que mejor adaptados se encuentran en el aula, es necesario transformar la estructura de aprendizaje de la clase, pasando del aprendizaje individualista o competitivo, a una estrategia cooperativa donde todos los estudiantes se sienten estimulados a ayudarse y a construir conocimiento juntos. Es por ello que se deben centrar los esfuerzos en el desarrollo de actividades que sean diseñadas para enseñar a todos a trabajar de manera cooperativa.

El aprendizaje cooperativo, necesita de la participación directa de los alumnos, solo se aprende lo que se quiere aprender, por eso es necesario participar activamente del aprendizaje, considerando que la cooperación, si se da bajo las adecuadas condiciones, posibilita el logro de metas más altas de aprendizaje, esto está estrechamente relacionado con los docentes y estudiantes con D.I debido a la importancia de que exista aprendizaje cooperativo dentro del aula donde se encuentra el estudiante con discapacidad y relacionado con los docentes frente a la motivación que deben dar a los estudiantes para lograr sus metas, por ello a continuación se muestran las cinco condiciones establecidas por Johnson:

- **Interdependencia positiva:** cuando se pone en practica el aprendizaje cooperativo los alumnos tienen dos tipos de responsabilidades: aprender los contenidos que les son transmitidos y por otro lado asegurar que todos los miembros aprendan esos contenidos. Es decir que el éxito de cada estudiante esta unido con el éxito de todo el grupo.
- **Interacción cara a cara:** consiste en ofrecer oportunidades de interacción entre todos los estudiantes, teniendo en cuenta que al estudiante con D.I se le dificulta relacionarse con sus pares, son necesarias dinamizas de ayuda, cooperación e interacción constantes.

- **Compromiso individual y responsabilidad personal:** es necesario desarrollar prácticas de sensibilización cuando en un aula hay estudiantes con discapacidad intelectual, para que ellos pueden identificar quien necesita apoyo y ayuda para completar las tareas académicas de manera exitosa, el compromiso individual es vital para lograr que todos los estudiantes aprendan y refuercen sus conocimientos en el aprendizaje cooperativo.
- **Enseñanza deliberada de habilidades sociales:** dentro de un grupo es importante llegar a conocer y a sentir confianza en los otros, comunicarme de manera asertiva, aceptarse y aceptar a los otros y resolver los conflictos constructivamente, para alcanzar los objetivos comunes, en esto radica la importancia de las habilidades sociales.
- **Valoración y reflexión del grupo:** en este punto se analiza la efectividad del trabajo de un grupo, por lo tanto, es necesario , que se tengan en cuenta algunos requisitos pertinentes: primero las actividades en este modelo de aprendizaje cooperativo deben ser abiertas y ofrecer distintas vías de solución. El tamaño de los grupos depende del objetivo y el tiempo que se tenga para desarrollar la actividad, teniendo en cuenta que deben ser heterogéneos. Es necesario que el docente al iniciar el desarrollo de una actividad cuestione a los estudiantes frente a que se quiere aprender y de que manera se llevara a cabo el trabajo.
Es pertinente aclarar, que los estudiantes pueden aprender habilidades, estrategias, dentro del grupo cooperativo, pero es vital que también puedan hacerlo individualmente, para potenciar su autonomía y la confianza en sí mismos.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Dentro de este proyecto se toman elementos importantes de dos teorías que aportan significativamente a la construcción de este y alimentan sus bases teóricas relacionadas con el mismo, se hace referencia a cada una.

Teoría socio – constructivista

Vigotsky desde su teoría socio – constructivista plantea una cercana relación entre los procesos educativos y la constitución de los procesos psicológicos superiores. El hace hincapié en aspectos particulares del desarrollo cognitivo específicamente en ambientes de enseñanza y la relación que existe con las prácticas escolares. Es clave en su teoría la construcción y el desarrollo de los procesos cognitivos en una población con algún tipo de discapacidad. Comparándolos y partiendo de los procesos de desarrollo normal. (Vigotsky, 1979).

Las teorías de Vigotsky tienen una gran relevancia y sirven como sustento científico en la educación de personas con discapacidad. Se han realizado estudios en el ámbito de la infancia que presenta deficiencias, y estas siguen siendo la base para una discusión constructiva acerca de la formación y la educación de personas con discapacidad intelectual. Los aportes que el realiza han contribuido de manera influyente a la práctica de la enseñanza especializada y a los procesos de integración escolar. Los pedagogos y psicólogos pueden tomar sus trabajos como base para enfocar los procesos de reflexión y la enseñanza de personas con discapacidad intelectual en el contexto de una educación para todos.

Es necesario tener en cuenta que la mente no es una red compleja de aptitudes generales como la observación, la atención, la memoria, el razonamiento. Esta se constituye como un conjunto de capacidades específicas independientes, las unas de las otras y su desarrollo también es autónomo. El aprendizaje va mucho más allá de la ventaja de la capacidad de pensar, se constituye como la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en varias cosas distintas. Estas ideas nos dejan entrever que el conocimiento, es un desarrollo de diferentes capacidades independientes y particulares.

Cuando se mejora una función del conocimiento en una actividad esto influye en el desarrollo de otras únicamente si existen elementos comunes en ambas funciones.

Vigotsky (1997) tuvo en cuenta los estudios que se habían realizado con los niños con discapacidad intelectual, para comprender que la premisa de que no eran capaces de desarrollar un pensamiento abstracto era completamente falsa. La pedagogía que se implementó en las escuelas estableció que la enseñanza para estos niños debía basarse solamente en el uso de métodos concretos de imitación y esto desembocó en un sistema de instrucción basado solamente en lo concreto, lo cual acostumbraba a los estudiantes a utilizar exclusivamente el pensamiento concreto.

Debido a que “los estudiantes con discapacidad intelectual tienen dificultad para elaborar por sí mismos formas de pensamiento abstracto, es tarea de la escuela esforzarse y comprometerse en ayudarles en esta vía y en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen en el desarrollo”. (Vigotsky, 1979, pág. 137). Es por esto por lo que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante, de ahí la importancia de permitir las interacciones constantes con pares de su misma edad. Es fundamental comprender que el aprendizaje no equivale a desarrollo, pero que si el aprendizaje se organiza de manera adecuada ayuda al desarrollo mental y pone en marcha procesos evolutivos que no podrían darse fuera del mismo.

El rasgo esencial de la hipótesis del autor es que los procesos evolutivos no siempre coinciden con los procesos del aprendizaje, al contrario, el proceso evolutivo actúa como remolque del proceso de aprendizaje, y esta secuencia es lo que se llama zona de desarrollo próximo, un concepto importante dentro de la teoría de Vigotsky. Es decir que cuando un niño asimila el significado de una palabra o domina una operación como la resta, es erróneo decir que sus procesos evolutivos se han realizado por completo. Y este es solamente el punto de partida para la construcción de mayores conocimientos a futuro.

Otro de los aspectos importantes es la noción de que, aunque el aprendizaje este estrechamente relacionado con el curso que sigue el desarrollo infantil, ninguno de los dos se realiza en igual medida o de manera paralela, por ejemplo, en los niños con D.I el desarrollo no sigue nunca al aprendizaje escolar del mismo modo que nos sigue nuestra sombra.

Para Vigotsky “ el desarrollo no es simplemente una lenta acumulación de cambios unitarios, sino como él mismo escribió, un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos, y ciertos procesos adaptativos”. (Vigotsky, 1979, pág. 182). De aquí, que su visión de la historia y la de los individuos le permitió comprender que no se trataba de un proceso lineal, e incorpora a su conceptualización el cambio evolutivo y revolucionario.

Para Vigotsky es necesario considerar la relación existente entre los factores biológicos y sociales. Son estos últimos determinantes como una fuente de desarrollo del sujeto, mientras considera los factores biológicos como la base, la premisa para que ese desarrollo pueda darse. Esta interacción es una unidad dinámica y cambiante, pero en ningún punto debe ser condicionante para el aprendizaje del sujeto, la influencia social es la fuente de formación de los procesos superiores. También relacionada con la pedagogía especial comprendida desde Vigotsky, que resultaba en una esfera del conocimiento que tenía como objetivo conocer en que medida se desviaba el desarrollo de los niños, como variaba el desarrollo de los niños y como se determinaba el mismo. En ningún momento considero a las personas con necesidades especiales como una reunión de defectos, sino que insistía en el análisis exhaustivo que se debía realizar frente a esta tarea y resaltar los aspectos positivos de los sujetos.

Es por esto por lo que la pedagogía y psicología pueden trabajar de la mano para construir estrategias, estructurar medios adecuados para el aprendizaje y diferenciados para lograr los objetivos trazados y hacer de la escuela especial un espacio de creación y desarrollo.

La educación es el dominio de los procesos naturales del desarrollo, influye en todos los procesos naturales del desarrollo, y también reestructura de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta. Es por esto por lo que la educación es la que debe promover el desarrollo del niño, porque los procesos del desarrollo no son autónomos, estos dos aspectos están estrechamente unidos teniendo como mediador al “otro” (es decir al docente o adulto que los acompaña) quienes lograr interactuar para transmitir la cultura de distintas maneras.

El papel de la enseñanza es activo y también del sujeto que aprende, hablando de todo tipo de educación, es claro que Vigotsky “considera que se debe tratar a todos los niños y las niñas con necesidades especiales (ciegos, sordos, etc.) desde el punto de vista psicológico y pedagógico de la misma forma que el niño y la niña común” (Vigotsky, 1979). De aquí surge la idea que fortalece los procesos de inclusión dentro del contexto educativo, demostrando que los tratos diferenciados solamente deben ser validos frente a la planeación e implementación de una educación enfocada en su discapacidad, argumentando la necesidad de crear un sistema especial de educación y enseñanza dirigido a los estudiantes con discapacidad.

Teniendo en cuenta que uno de los conceptos más importantes de la teoría de Vigotsky es la zona de desarrollo próximo, la cual postula que existen dos zonas fundamentales, la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo, estos conceptos resultan claves para construir un trabajo efectivo con todos los niños, no solamente con los niños con discapacidad. La zona de desarrollo actual no es mas que lo que realiza el niño de manera independiente, sin ninguna ayuda, es lo que refleja el desarrollo alcanzado. Mientras que la zona de desarrollo próximo es la extensión que separa el nivel de desarrollo real y presente de un sujeto y su capacidad psicológica de actuar, del desarrollo que a futuro puede alcanzar, lo que puede alcanzar siempre que cuente con la colaboración y ayuda de los adultos. Lo que un estudiante logra en el presente con ayuda, en un futuro puede lograrlo de manera independiente, es aquí donde se evidencia el papel potenciador de lo histórico cultural, el carácter activo de lo psíquico.

L, S Vigotsky definió la zona de desarrollo próximo de la siguiente forma: “La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño que tenga más habilidades”. (Vigotsky, 1979, pág. 67).

El anterior aporte tiene dos vías por las cuales se desarrolla, inicialmente porque debe tenerse en cuenta para llevar a cabo un diagnóstico acertado y resulta útil e imprescindible para realizar una intervención adecuada. Es pertinente que el docente tenga presente que lo que el estudiante realiza con ayuda en este momento en un futuro no muy lejano se convierte en la zona actual, y lo va a poder realizar solo.

Se encuentren diversos conceptos valiosos dentro de esta teoría, por ejemplo, la relación de lo afectivo y lo cognitivo, estos estudios fueron realizados con estudiantes deficientes como les llamaban en ese tiempo, y fue posible comprobar que existe una interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos, no existe una separación, por ello el desarrollo se da en conjunto. “Todo el problema consiste en que el pensamiento y el afecto representan las partes de un todo único, la conciencia humana... los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad, pero la misma, no es una unidad inmóvil y constante. Esta varía. Y la variación de las relaciones entre el afecto y el intelecto es precisamente lo esencial para todo el desarrollo psicológico del niño”. (Vigotsky, 1989, pág. 85). Es por ello por lo que se debe prestar una vital atención a la correlación que existe entre el intelecto y el afecto, entender que resulta dialéctica y cambiante la relación que es esencial para el desarrollo psíquico del ser humano.

Su teoría también se inclinó por dos procesos importantes, compensación y corrección, los cuales se consideran importantes en la educación de las personas con discapacidad, no los entendió teniendo en cuenta la concepción de la biología, sino como la posibilidad de reestructurar las mismas a través de la ejercitación y educación de los aspectos defectuosos del sujeto, esta idea comprendida por el autor frente a las características que subyacen a la discapacidad.

Por otra parte, teniendo en cuenta el concepto de compensación, el autor hace hincapié en que no depende mecánicamente de la gravedad de una lesión, sino que es un mecanismo mucho más complejo, en el cual se deben tener en cuenta varios indicadores.

Y estos corresponden a la adecuación y eficacia de los métodos y procedimientos que se utilicen al enfocar los procesos educativos o correctivos como los llamaba el autor, lo que lleva a modificar el tratamiento de lo que se considera el defecto. Como es imposible, curar la discapacidad ya que no se trata de una enfermedad, si es clave encontrar esos métodos y estrategias adecuadas que permitan ofrecer un proceso educativo asertivo y que permita que el estudiante alcance sus objetivos.

ANALISIS DE DATOS

Con el fin de analizar las respuestas de los docentes se realiza un cuadro en el cual se hacen explícitas sus respuestas, con esta estrategia se busca identificar las percepciones personales de cada uno de los docentes. Se organizaron en categorías, las cuales se originaron en el análisis realizado a las respuestas de los docentes, para poder darles una mejor organización se observó hacia que horizonte apuntaban las respuestas y se construyen teniendo en cuenta el tipo de conocimiento que tienen los docentes sobre la discapacidad, para posteriormente poderlas organizar y analizar de la mejor manera. Al mismo tiempo para poder observar el impacto que podría tener la cartilla para los estudiantes con D.I en básica media y sirvieron como base para la construcción de esta, identificando las necesidades mas apremiantes que se presentan en la institución.

Encuesta procesos del proyecto NEE

PREGUNTA	PERCEPCIÓN	CATEGORIA
Según su conocimiento empírico y bases teóricas, ¿Que entiende usted por discapacidad y que tipos reconoce?	Para discapacidad es la falta de alguna función a nivel cerebral o física. De los tipos de discapacidad que pienso que existen son la auditiva, la visual, la cognitiva, la motora y la neuronal.	Conocimiento empírico de la discapacidad.
	El término discapacidad hace referencia a la dificultad que tiene un individuo para desarrollar algún tipo de actividad en específico, ya sea física o mental. Los tipos de discapacidades que reconozco son las de nivel cognitivo y las de nivel físico.	Conocimiento empírico y teórico de la discapacidad.
	Hago énfasis en el conocimiento empírico, pues resalto una ausencia de formación teórica en este sentido. Por discapacidad entiendo la limitación existente en algún ámbito físico o cognitivo que obligan a generar unas dinámicas de enseñanza diferentes en relación con la totalidad de los grupos de aprendizaje. En ese sentido señalo la discapacidad cognitiva y la discapacidad física.	Conocimiento empírico de la discapacidad.
	Un estudiante que presenta una discapacidad tiene una ausencia o limitación en algunas de sus facultades ya sea física o mental y esto genera que las formas o medios para acercarse al conocimiento de las cosas también sea diferente en comparación con los niños que cuenta con capacidades físicas y mentales en perfecto estado. En las aulas es muy común encontrar estudiantes con déficit de atención, trastornos de la personalidad que les impide socializar producto de experiencias traumáticas o de enfermedades del desarrollo cognitivo.	Conocimiento empírico y teórico de la discapacidad.
	Es cuando hay una ausencia de algún movimiento motor, físico o cognitivo. Discapacidad auditiva, cognitiva, visual, motora.	Conocimiento empírico de la discapacidad.
	Es una limitación que impide el desarrollo normal de una tarea. Física, motora...	Conocimiento empírico de la discapacidad.
En el contexto de aula, ¿Qué actitudes tiene usted ante un	Mis actitudes frente a un estudiante con discapacidad es acogerlos con amor, ser buena escuchadora, estar atenta a cualquier comportamiento, estar dispuesta a colaborar y de acuerdo con cada caso, ver cómo me puedo comunicar asertivamente con el estudiante.	Enseñanza enfocada en las emociones.

estudiante con discapacidad?	Se entiende que este tipo de estudiantes necesitan actividades personalizadas y que les permitan potenciar sus fortalezas. Por tal motivo, a estos estudiantes les hago un acompañamiento personalizado y los motivo constantemente.	Enseñanza personalizada.
	La actitud que asumo es de carácter racional, en tanto busco identificar las dificultades que presenta el estudiante de manera puntual. Posterior a este proceso se da una actitud de incertidumbre, al conocer el trabajo que realiza el estudiante, su proceso, un diagnóstico, que no siempre está o es comprensible, y la dificultad de plantear algún tipo de estrategia en el aula, por tanto, la incertidumbre se convierte en un elemento recurrente.	Dificultad en las estrategias de enseñanza.
	El trato físico y emocional es de igualdad ante sus compañeros para que ellos no se vayan a sentir segregados, sin embargo, es clave tener en cuenta que el ejercicio pedagógico no puede ser el mismo, es un reto diario realizar la diferenciación para permitir el proceso de aprendizaje a pesar de las limitaciones y al mismo tiempo estar muy atentos a no caer en la estigmatización generando señalamientos o falta de inclusión por parte de los demás compañeros.	Enseñanza inclusiva.
	Mi actitud es normal, pero si me preocupa el que no pueda entender o realizar las cosas como posiblemente lo hace cualquier niño.	Enseñanza regular.
	El trato con amor, el acompañamiento un poco más personalizado, la aplicación de diferentes estrategias de trabajo y la flexibilidad en la comprensión teórica.	Enseñanza flexible enfocada en las emociones.
	¿Qué estrategias o herramientas cree usted adecuadas para trabajar con estudiantes con discapacidad?	Flexibilizar el currículo, implementar diferenciación en los planes de estudio, enfocar actividades de acuerdo con la discapacidad.
Siempre es importante que desde el proyecto de NEE de cada institución se aporten unos lineamientos que nos permitan a los demás profesores tener una guía para la planeación de actividades. Específicamente, en el área de matemáticas el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad debería ser de exploración, búsqueda de patrones simples y problemas cotidianos de soluciones rápidas.		Procesos educativos guiados por la institución.

	<p>Lo primero que se debe realizar es un ajuste al plan de estudios, en tanto debe acomodarse el mismo en relación con la situación particular de cada una de las necesidades. Partiendo de lo anterior las estrategias dependerán de dicho ajuste hecho y en ese sentido es primordial el acompañamiento especializado, con recurrencia, me ha sucedido que las estrategias que llevo a cabo no tienen el impacto esperado en los estudiantes de NEE por tanto debe tenerse un conocimiento y formación particular.</p>	<p>Procesos educativos guiados por la institución.</p>
	<p>Existen varias herramientas que son fundamentales y que al mismo tiempo sirven para los demás niños: juegos para motivar la atención en la clase, actividades de relajación, crear contenidos especiales donde los temas y el momento de la evaluación implique tener en cuenta que por la discapacidad el estudiante realiza un esfuerzo diferente y por ello se debe ser más flexible para asignar una nota permitiendo que esta lo motive a seguir con el proceso de aprendizaje, estimulación constante a la atención con preguntas que le impliquen participación e inclusión, trabajo en equipo con él área de psicología y la familia.</p>	<p>Procesos educativos flexibles. Procesos educativos guiados por la institución.</p>
	<p>De acuerdo con la discapacidad, pues miraría instrumentos, herramientas, trabajos colaborativos. Tendría que mirar realmente que es lo que necesita así buscar una adaptación para poder realizar la clase.</p>	<p>Adaptación de metodología.</p>
	<p>Trabajo diferenciado, acompañamiento personalizado, trato con amor y motivación, aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas, actividades didácticas, y sobre todo concienciar a sus compañeros del aporte que cada uno tiene en su aprendizaje cognitivo y social.</p>	<p>Procesos educativos de inclusión.</p>

La primera pregunta desarrollada en el cuestionario ¿Que entiende usted por discapacidad y que tipos reconoce?, permite enfocar la mirada en los conocimientos que tienen los docentes sobre la discapacidad y si llegan a reconocer en su experiencia los tipos de discapacidades. Lo que esta vez nos importa destacar son las categorías en las cuales fueron agrupadas las respuestas, para posteriormente poderlas analizar. Inicialmente encontramos que la mayoría de los docentes tienen un conocimiento empírico de la discapacidad siendo esta una categoría, es decir que han tenido un acercamiento o contacto directo con este tipo de población y realidad, y han construido una percepción alrededor de la misma sin necesidad de tener un conocimiento científico, en algunos otros casos encontramos un conocimiento teórico que se vio reflejado en un conocimiento acertado sobre que es la discapacidad, producto quizás de experiencias y acercamientos teóricos a este tipo de población.

En algunas de las respuestas de los docentes fue posible encontrar, una ausencia de conocimiento y de formación teórica en este campo de la educación, lo que les dificulta desarrollar sus clases de manera satisfactoria.

Pero al mismo tiempo es posible apreciar una mirada inclusiva desde la comprensión de unas dinámicas de enseñanza diferentes a las que se trabaja con el grupo en general, lo que permite ver que existen algunas bases fuertes en los docentes, no necesariamente teóricas, pero si en la parte metodológica, de ahí la importancia de saber orientarlas. Algunos de los docentes manifiestan que durante sus clases se esfuerzan por buscar metodologías o estrategias distintas para los estudiantes que presentan discapacidad, lo cual en algunos casos les ha dado un resultado satisfactorio, logrando que los estudiantes logren avanzar mucho más en sus aprendizajes. Este es un análisis que no pretende decir si es bueno o malo el proceso que han seguido los docentes, sino enfocarnos en cuales son las dificultades que han tenido a lo largo de sus clases con este tipo de población para poder implementar a través de la cartilla un apoyo informativo que fortalezca su aprendizaje sobre la discapacidad para ellos y que lo puedan transmitir para los estudiantes.

La segunda pregunta en el contexto de aula, ¿Qué actitudes tiene usted ante un estudiante con discapacidad?, nos permite encontrar esta vez categorías relacionadas con la enseñanza y el foco que esta persigue, para algunos docentes la enseñanza que imparten al estudiante con discapacidad esta mediada por sus emociones, es una preocupación constante el saber que el estudiante se sienta bien en el aula y alcance las metas que se propone, pero también esta transversalizada por disminuir la complejidad de sus tareas para que las logre alcanzar, esto afecta el aprendizaje del estudiante debido a que no se debe disminuir la complejidad de las tareas sino debe buscarse la metodología adecuada para que las pueda lograr. Pero hay otro motivo mas profundo, y es la lectura que hacen los estudiantes de las actitudes de los docentes, algunos saben que pertenecen al proyecto de NEE, y esto les permite tomar una actitud irresponsable ante su proceso académico. Porque conocen de antemano la posición de los docentes, en ese caso comprenden que de una u otra manera la final aprobaran la asignatura.

Por otra parte, algunos docentes logran identificar por su cuenta las dificultades que el estudiante presenta en el aula, realizando una buena lectura del contexto y las prácticas educativas que en el se desarrollan. Pero encuentran grandes incertidumbres, frente a una fundamentación teórica sobre la discapacidad, y también dificultad para plantear algún tipo de estrategia en el aula, inicialmente porque si se sabe cuál es el diagnóstico no se tiene un conocimiento profundo sobre el mismo. Y en algunos otros casos no hay ningún diagnóstico claro, entonces solamente se puede trabajar sobre las percepciones que recoge cada docente de su estudiante y es aquí donde se presenta otra categoría la enseñanza personalizada, como una herramienta que permite potenciar las fortalezas de los estudiantes.

Es decir que cada docente hace un trabajo individual con su estudiante, para ayudarlo a sortear todas las dificultades que se le presentan durante las clases, este trabajo en muchas ocasiones se realiza de manera extra curricular, fuera del horario de las clases debido a que los docentes no disponen de tiempo para hacerlo durante las clases.

Una de las respuestas de uno de los docentes encuestados permitió surgir la categoría de enseñanza inclusiva, haciendo referencia a la inclusión del estudiante dentro del aula frente a los mismos contenidos de enseñanza, debido a su percepción de igualdad frente a la misma, para el docente es clave que el estudiante se sienta parte del grupo frente a todas las actividades, teniendo en cuenta que el ejercicio pedagógico debe ser preparado con antelación, pero tomando como un reto el permitir que el proceso de aprendizaje se realice a la par con sus compañeros, persiguiendo el mismo objetivo que todos los demás.

Finalmente los docentes también hablan de una enseñanza flexible, sobre todo en la comprensión teórica que desarrollan los estudiantes sobre el tema que se les enseña, es una de las estrategias que más se usan en la institución, entendiéndola desde la disminución de la complejidad de los momentos de evaluación que se usan para todos los estudiantes y ser flexibles frente a los tiempos de entrega que requiere el estudiante, esto en algunas ocasiones desemboca en falta de responsabilidad por parte de los estudiantes.

La última y tercera pregunta ¿Qué estrategias o herramientas cree usted adecuadas para trabajar con estudiantes con discapacidad?, en el desarrollo de esta pregunta la mayoría de las respuestas realizadas por los docentes desembocó en la categoría de procesos educativos guiados por la institución. Porque para la mayoría de ellos, las respuestas deben ser ofrecidas por la institución de la cual hacen parte, se hace evidente lo que esperan del proyecto de NEE, unos lineamientos claros que les permitan tener una guía para planificar las actividades. Fue posible encontrar diferentes incertidumbres en distintas áreas, como matemáticas o español, manifestando la dificultad que presentan los estudiantes en algunas ocasiones para desempeñarse en estas clases, teniendo en cuenta que no deben ser las únicas.

Algunos de los docentes manifiestan que algunas de las estrategias entregadas por el proyecto NEE, no tienen el impacto que se espera por parte de los estudiantes, entonces consideran necesario una formación y conocimiento particular por parte de un experto en el tema.

Nuevamente vuelve a surgir una categoría que habla de procesos educativos flexibles, la cual se relaciona con la educación flexible nombrada anteriormente en la cual el docente argumenta la importancia del momento de evaluación para el estudiante con discapacidad, argumentando que se debe ser más flexible al momento de otorgar una nota, esto para motivarlo en el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo.

Finalmente, uno de los docentes afirma que la mejor estrategia está vinculada con los procesos educativos de inclusión que deben ser potenciados dentro de la institución, afirma también la necesidad de estrategias didácticas para que ellos puedan mejorar en sus clases, teniendo en cuenta que no hace aclaración de a cuáles destrezas hace referencia. Considerándose necesaria también la ayuda de sus compañeros y la influencia que tienen ellos en el aprendizaje social del estudiante.

Ya hemos visto a través del análisis de las respuestas y categorías de los docentes, la necesidad de herramientas didácticas que les permitan conocer y mejorar sus prácticas educativas con los estudiantes con discapacidad, aunque el trabajo es amplio debido a que la D.I no es la única presente en la institución, el diseño de la cartilla se constituye como un apoyo para que los docentes, conozcan mucho más sobre la D.I y también perciban de que manera pueden desarrollar una clase con un estudiante que se encuentra en básica media, encontrando en el PIAR también otra herramienta que les sirva de apoyo para planear y desarrollar sus propias clases.

CARTILLA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CARTILLA PEDAGÓGICA PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE D.I

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA MEDIA
COLEGIO MADRE PAULA MONTAL

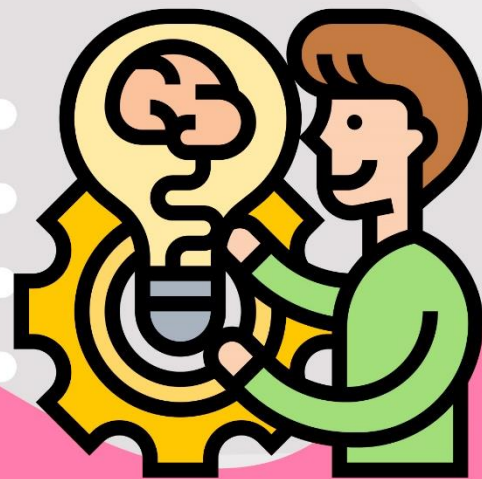
POR: ANA MARÍA CASTRO RINCÓN



CONTENIDO

1. <i>¿Qué es la discapacidad intelectual?</i>	Página 3
2. <i>¿Por qué se presenta la discapacidad intelectual?</i>	Página 6
3. <i>Diferencias de la D.I de otros trastornos o dificultades</i>	Página 8
4. <i>Cualidades que favorecen el trabajo con estudiantes con D.I</i>	Página 10
5. <i>PIAR</i>	Página 11
6. <i>Orientaciones para los docentes</i>	Página 15
7. <i>Importancia de la didáctica diferenciada:</i>	Página 17
8. <i>Aportes de Vigotsky desde su teoría socio – constructivista</i>	Página 18
9. <i>Planeación Español</i>	Página 20
10. <i>Planeación Matemáticas</i>	Página 23
11. <i>Bibliografía y referencias</i>	Página 26

Los estudiantes con D.I tienen algunas limitaciones para el funcionamiento de la vida diaria, lo cual se refleja en la dificultad para aprender y comprender habilidades sociales e intelectuales que les permitan actuar en diversas situaciones. La D.I aparece antes de los 18 años, y no esta relacionada solamente con la persona sino con su relación con el entorno.



Niveles o aspectos en los que presentan dificultad los estudiantes con D.I



Figura 1. Niveles o aspectos en los que presentan dificultad los estudiantes con D.I. Fuente: Realizado por el autor.

2. ¿Por qué se presenta la discapacidad intelectual?

Las causas de la discapacidad intelectual pueden ser de dos tipos:

1. Causas genéticas: la alteración se ubica en las células o cromosomas que forman los genes del ser humano, podemos tomar como ejemplo al síndrome de Down, el cual es un trastorno genético en el par cromosómico número 21 y se denomina trisomía 21, porque las partes o células de los genes no se unen de manera correcta o no se desarrollan totalmente.



2. Causas ambientales: en esta parte se hace referencia a los factores que pertenecen al contexto y que influyen el desarrollo del estudiantes, causando la discapacidad, por ejemplo, violencia o falta de recursos.

Las causas de la discapacidad intelectual se ubican en 4 factores importantes:

Educativos: se relacionan con la falta de apoyos educativos, los cuales limitan el desarrollo intelectual, físico/ social del estudiante.



Conductuales: se relacionan con posibles comportamientos inadecuados, como por ejemplo actividades peligrosas (que lo pueden dañar) o abuso del alcohol de otras sustancias por parte de la madre.



Sociales: relacionadas con la interacción familiar y social, como la falta de protección o rechazo al estudiante.



Biomédicos: están relacionados con las alteraciones genéticas o una incorrecta nutrición.



Identificar las causas de la D.I permite tomar decisiones asertivas por parte de la familia y/o el docente, para realizar acciones para mejorar la calidad de vida.

3. Diferencias de la D.I de otros trastornos o dificultades.

En algunas ocasiones la discapacidad intelectual se confunde con algunos trastornos o dificultades que presentan los estudiantes por lo tanto es vital tener en cuenta los siguientes aspectos:

Trastornos generalizados del desarrollo:

Alteraciones en varias áreas del desarrollo. El área social, comunicativa y la presencia de comportamientos repetitivos o estereotipados. Por ejemplo: el autismo.



Discapacidad intelectual:

La capacidad intelectual esta por debajo del promedio, presenta menos logros que otros niños de su edad. Un déficit en la conducta adaptativa en los primeros años de vida.



Trastornos de la comunicación

La comunicación en algunos casos esta alterada en la comprensión / expresión. El lenguaje no alcanza el nivel esperado para la edad. Esto afecta las habilidades de adaptación social, por ejemplo, expresar emociones o trabajar en grupo.



Discapacidad intelectual:

La capacidad intelectual esta por debajo del promedio, presenta menos logros que otros niños de su edad. Un déficit en la conducta adaptativa en los primeros años de vida.

Dificultades de aprendizaje:

Deficiencias del lenguaje y el habla, aquí se incluye el trastorno del lenguaje expresivo, tartamudeo y alteraciones en la articulación, comprensión y expresión del lenguaje.



Discapacidad intelectual:

La dificultad en el aprendizaje se da de manera general y afecta diferentes actividades desde edades muy tempranas, relacionadas con la imitación, memoria y/o comprensión.

La capacidad intelectual esta por debajo del promedio esperado para su edad. Afectando su adaptación escolar, requiriendo adaptaciones en sus procesos de aprendizaje.

4. Cualidades que favorecen el trabajo con estudiantes con D.I.

A continuación, se presentan las cualidades que son pertinentes y beneficiosas para desarrollar un proceso de aprendizaje con estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo alcanzar mayores objetivos en compañía del docente:

Facilita y estipula el desarrollo de las capacidades diferentes

Respeta las diferencias individuales



Elimina o minimiza las barreras para el aprendizaje

Cualidades

Solicita y brinda ayuda en grupos colaborativos para la inclusión

Reconoce y promueve los derechos y participación de todos los estudiantes

Conocimiento de la normatividad y el PIAR dentro de la institución



Figura 2. Cualidades que favorecen el trabajo con los estudiantes con D.I. Fuente: Realizado por el autor.

5. PIAR

Se constituye como una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. (MEN, 2017)




El PIAR permite dar claridad sobre características, apoyos, flexibilizaciones, etc. que necesitan los estudiantes y que los docentes pueden ofrecer, sin tener necesariamente una formación como educadores especiales o un profundo conocimiento sobre discapacidad.

Es necesario contar con el dentro de la institución, como un elemento que garantiza que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y pertinente dentro del aula, siempre respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Se realiza dentro de la institución y en el aula teniendo en cuenta que no se debe aislar al estudiante. A continuación, se presentan los aspectos mínimos que se deben contemplar en el PIAR como se muestra en la figura 1:



Figura 3. PIAR: Planes individuales de apoyos y ajustes razonables. Fuente: Realizado por el autor. Teniendo en cuenta los elementos propuestos por el MEN.

FORMATO PIAR

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	----------------------------------

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE:

1): Información general del estudiante

Nombres		Apellidos	
Lugar de nacimiento:		Edad	Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA
Tipo: TI. __ CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación		
Departamento donde vive			Municipio
Dirección de vivienda			Barrio/vereda:
Teléfono			Correo electrónico
¿Está en centro de protección? NO __ SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI ___ No ___	EPS	Contributivo	Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:				
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:	
Tiene diagnóstico médico:	Si	No	Cuál:	
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI ___ NO ___			¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)	
¿Consumo medicamentos? Si __ No __ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO ___ SI __ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc.	

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Techn/univ.	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Techn/univ.

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Figura 4. Formato oficial PIAR: Planes individuales de apoyos y ajustes razonables. Fuente: MEN.

ANEXO 2 PIAR

 MINEDUCACIÓN

 GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: DD/MM/AA	Institución educativa:	Sede:	Jornada:
Docentes que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:
Edad:	Grado:

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.

Figura 5. Formato oficial PIAR: Planes individuales de apoyos y ajustes razonables. Fuente: MEN.

6. Orientaciones para los docentes

• Las instrucciones o comandos deben ser sencillos, claros y si es posible ofrézcalos de manera fraccionada.



• Los procesos de lectura y escritura requieren más tiempo para dominarlos y aprenderlos.



• Plantear planes de trabajo para hacer un monitoreo de las metas que se ha propuesto el estudiante.



• Se debe fortalecer la atención sostenida, llevando al estudiante a realizar actividades completas, de inicio a fin.

• Aproveche sus fortalezas en el foco atencional, ofrezca actividades cortas que le permitan apropiarse de más conceptos.



• Enfocarse en ofrecer instrucciones que permitan ir subiendo su complejidad.



• Afianzar y potenciar las habilidades de interacción social y comunicativas, para que puedan aprender a leer intenciones y emociones.

Orientaciones teniendo en cuenta lo establecido desde el MEN (2017).

6. Orientaciones para los docentes

• **Fortalecer continuamente las habilidades de lectura, generando distintos tipos de inferencias frente a lo que lee.**



• **Las funciones ejecutivas de autorregulación, monitoreo y seguimiento de acciones para tener mayor comprensión son claves en su desarrollo, usar tareas de razonamiento matemático es imprescindible para cubrir esta necesidad.**



• **Enseñar al estudiante a utilizar herramientas como la toma de apuntes, y su organización en el cuaderno. Al mismo tiempo se le puede motivar para usar esquemas o dibujos para clarificar la información.**



• **Iniciar y mantener el manejo de una agende tareas y actividades planificadas, en articulación con la familia.**



• **Realice si es necesario una intervención orientada al grupo a cuál pertenece el estudiante con D.I para sensibilizar a los estudiantes en cuanto a las necesidades que tiene su compañero (a).**

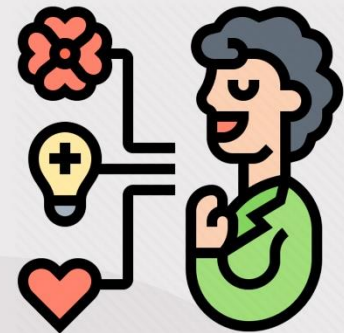
Orientaciones teniendo en cuenta lo establecido desde el MEN (2017).

7. Importancia de la didáctica diferenciada:

En el momento de planear su clase tenga en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y capacidades que encuentra en el aula, su punto de partida es comprender que todos manejan maneras diferentes de comprender los contenidos que usted les quiere enseñar, no existe una estrategia única de enseñanza.

- *Es necesaria una reflexión alrededor de los distintos caminos para que adquieran conocimiento y para presentar los contenidos, también las distintas maneras de procesar la información.*
- *Los dos aspectos más importantes en la enseñanza diferenciada son:*

APTITUD: Aquí se contempla el nivel de destreza que tiene el estudiante para poder comprender lo que se quiere transmitir, se relaciona con su nivel cognitivo, pero esto no lo es todo, también se relaciona con las experiencias y actitudes que él vive dentro de su contexto educativo. El docente debe desafiar la estudiante teniendo en cuenta sus capacidades.



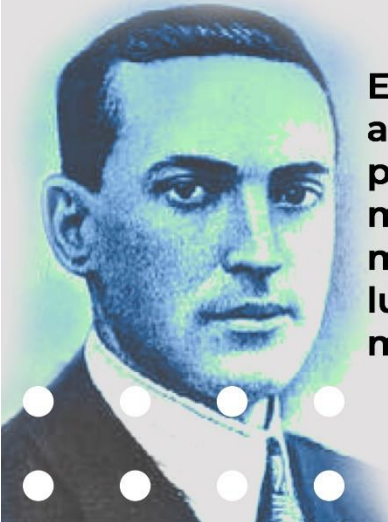
INTERES: En este espacio encontramos aquellos contenidos que despiertan interés en el estudiante, que le permiten sentirse interesado en explicar y conocer más de ellos. El docente es el que estimula la curiosidad y mantiene el interés del estudiante constante, a través de distintas metodologías y diversas interacciones para presentar el contenido.

8. Aportes de Vigotsky desde su teoría Socio – Constructivista

El autor explica que la mente no es una red compleja de aptitudes generales como la observación, la atención, la memoria, el razonamiento. Esta se constituye como un conjunto de capacidades específicas independientes, las unas de las otras y su desarrollo también es autónomo. El aprendizaje va mucho más allá de la ventaja de la capacidad de pensar, se constituye como la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en varias cosas distintas. Estas ideas nos dejan entrever que el conocimiento, es un desarrollo de diferentes capacidades independientes y particulares.

“El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante, de ahí la importancia de permitir las interacciones constantes con pares de su misma edad.”

(Vigostky, 1979)



Es fundamental comprender que el aprendizaje no equivale a desarrollo, pero que si el aprendizaje se organiza de manera adecuada ayuda al desarrollo mental y pone en marcha procesos evolutivos que no podrían darse fuera del mismo.

¿Y QUÉ ES LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO?

La cual postula que existen dos zonas fundamentales, la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo, estos conceptos resultan claves para construir un trabajo efectivo con todos los niños, no solamente con los niños con discapacidad. La zona de desarrollo actual no es más que lo que realiza el niño de manera independiente, sin ninguna ayuda, es lo que refleja el desarrollo alcanzado. Mientras que la zona de desarrollo próximo es la extensión que separa el nivel de desarrollo real y presente de un sujeto y su capacidad psicológica de actuar, del desarrollo que a futuro puede alcanzar, lo que puede alcanzar siempre que cuente con la colaboración y ayuda de los adultos. Lo que un estudiante logra en el presente con ayuda, en un futuro puede lograrlo de manera independiente, es aquí donde se evidencia el papel potenciador de lo histórico cultural, el carácter activo de lo psíquico.



Se incluyen estos aportes por su importancia para el trabajo con estudiantes con discapacidad, comprendiendo la zona de desarrollo próximo como una teoría totalmente válida frente a la discapacidad intelectual leve en este caso.

9. PLANEACIÓN ESPAÑOL

DISEÑADA POR UNA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA DEL COLEGIO MADRE PAULA MONTAL.

Tema: Comprensión e interpretación textual - El comentario.

OBJETIVO

Proponer actos comunicativos a través de la implementación de los textos orales como estrategia para exponer sus argumentos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La estudiante debe realizar una comprensión aún más profunda del texto, no es recomendable abarcarlo todo sino de manera fraccionada para lograr una mayor comprensión de este.

Géneros literarios.

Paso a paso de cómo realizar un comentario, tarea enviada con anterioridad por la docente para realizar la actividad durante la sesión.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Lectura del cuento LOS NIÑOS DE CHERNÓBIL de Svetlana Alexiévick

Se inicia la clase permitiendo a los niños realizar lectura del cuento, poniendo en práctica el primer paso que es la lectura atenta del texto literario, haciendo participe a la estudiante con D.I,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

para que pueda leer también una parte de este, animándola a realizar el ejercicio debido a que es tímida. Es importante detenerse en algunos párrafos de la lectura para reflexionar alrededor de lo que se está leyendo, recordar y encontrar aspectos afines entre los compañeros. Además, uno de los estudiantes del salón debe tener siempre el diccionario a mano para buscar alguna palabra que resulte desconocida.

Posteriormente al finalizar esta lectura, la docente realizará una segunda lectura de este, de manera pausada y clara. Es comprensible que algunos compañeros hayan realizado una buena comprensión durante la primera lectura realizada por sus pares, pero algunos no comprenden a la primera es por esto por lo que es importante desarrollar una segunda lectura. Y una tercera en solitario si se considera necesario.

Posteriormente la docente realizará algunas preguntas alrededor del cuento que acaba de ser leído: relacionadas también con los pasos a paso del comentario.

- ¿A qué contexto pertenece este cuento? ¿Quién es el autor que lo ha escrito?
- ¿Cuál es el género del texto literario? ¿Cuál es la forma de expresión literaria? Estas dos preguntas pueden generar dificultad en la estudiante, de aquí la importancia de traer al presente nuevamente y de manera breve, los términos y al mismo tiempo realizar una invitación a revisar sus apuntes que se encuentran organizados en el cuaderno, durante mis clases siempre subraya con color amarillo aquellas temáticas que fueron difíciles para ella, después puede devolverse y leer nuevamente. Debe esforzarse y contestar las preguntas, así no sea en el momento.
- ¿Cuál es el contenido del texto? Es necesario detenerse, analizar la estructura del contenido, el tema, las ideas centrales y las secundarias. En este punto la estudiante puede volver a realizar la lectura sobre el texto. Generalmente entrego una copia de algunas lecturas para que las organice en una carpeta y pueda acceder a ellas con más facilidad. Invitándola a subrayar ideas centrales e ideas secundarias.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ¿Cuáles son las emociones que el autor ha querido transmitir?, es posible animar a la estudiante para que conteste esta pregunta, permitiéndole leer las emociones que encontró dentro del mismo.

- ¿Cuál es su impresión personal del texto?, si la pregunta no le resulta clara, puede hacerla de otra manera por ejemplo ¿Cómo te sentiste con la lectura?, ¿Qué sensaciones te ha transmitido? Es clave no quedarse atascado en una pregunta que el estudiante no pueda contestar, en ese sentido soy flexible permitiéndole al estudiante responder otra que apunte en la misma dirección, esto disminuye su inseguridad al contestar.

Posteriormente de la participación de los estudiantes, deben responder estas preguntas en su cuaderno de manera escrita, en un ejercicio individual. En estos casos monitoreo constantemente a la estudiante, leyendo lo que escribe y brindándole ayuda si la necesita.

El producto final de esta actividad es un comentario sobre el cuento, los estudiantes deben realizar un video haciendo el comentario de manera oral, es vital ofrecer ayuda a la estudiante, solucionando dudas o invitándola a mostrar el video con anterioridad solo con la docente, para corregirla en su ejercicio y animarla con los resultados.

“Me enfoco en todos mis estudiantes, no solamente los que presentan discapacidad, pero tengo mayor cuidado con estos estudiantes, me esfuerzo por organizar mi planeación de manera general y particular para ellos, teniendo en cuenta siempre sus fortalezas ya que son mi base para lograr procesos exitosos con la estudiante”.

10. PLANEACIÓN MATEMÁTICAS

DISEÑADA POR UNA DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL COLEGIO MADRE PAULA MONTAL.

Tema: Triángulos – Propiedades y criterios de semejanza.

REQUISITOS

Para la aplicación de esta tarea matemáticas se sugiere que la estudiante tenga conocimientos básicos acerca de:

- Objetos geométricos, tales como:
 - o Punto.
 - o Segmento.
 - o Recta.
 - o Ángulo.
 - o Cuadrado.
 - o Triángulo.
- Herramientas digitales:
 - o GeoGebra*.

* Este recurso puede ser cambio por lápiz y papel, o por cualquier recurso que permita el desarrollo de la actividad.

META

Promover un espacio para la interacción, observación y descubrimiento a partir de objetos geométricos, buscando en la estudiante el desarrollo del pensamiento espacial.

FORMULACIÓN

SITUACIÓN:

ABCD es un cuadrado. ¿Es EFGH un cuadrado?

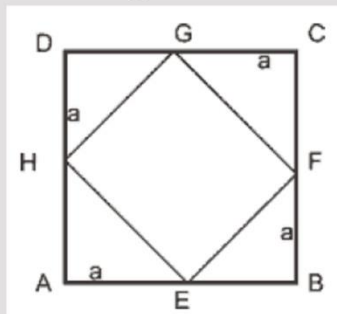


Figura 1: Representación para la situación 1. (MEN, 1998, p.65)

FORMULACIÓN

TAREA:

Orientar la actividad matemática de la estudiante tomando como referente las siguientes instrucciones:

1. Realizar la construcción en GeoGebra garantizando cada una de las condiciones dadas.
2. Proporcionar los pasos de la construcción.
3. Explorar (arrastrar, medir, comparar) la construcción realizada para identificar propiedades invariantes que permitan un acercamiento a la solución de la situación planteada.
4. Realizar una lista con los pasos de la exploración realizada.
5. Formular una proposición que permita expresar la solución al problema.

RECURSOS

Los estudiantes deben disponer principalmente del software de geometría dinámica GeoGebra y un cuaderno para tomar registro de los cambios presentados en la figura luego de realizar la exploración.

El recurso seleccionado permite una realimentación inmediata a la actividad del estudiante, permitiendo:

- La precisión de la construcción.
- El arrastre.
- La visualización.
- La Medición de ángulos y distancia entre puntos.
- La argumentación de la respuesta.

INTERACCIÓN

Para que la actividad sea lo más productiva posibles, en su rol de profesor adquiera un papel de guía en la actividad (apoyo en el uso de la herramienta digital y aclaración de conceptos y definiciones), para lograr que la estudiante adquiera un rol de exploradora y tenga un acercamiento a las definiciones de triángulo, cuadrado y ángulos, así como promover la inducción de los criterios de semejanza y congruencia de triángulos.

Durante el proceso de exploración genere preguntas orientadoras a la estudiante. Esto con la finalidad de lograr la detección de invariantes que se puedan presentar en la situación planteada.

INTERACCIÓN

Ejemplos de estas preguntas son:

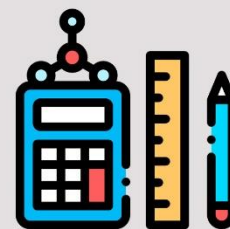
- o ¿Cuántos triángulos vez?
- o ¿Qué características tienen los triángulos?
- o ¿Podrías llegar a medir los lados de estos triángulos?
- o ¿Cuándo los triángulos son semejantes?
- o ¿Cuándo los triángulos son congruentes?
- o ¿Qué características tiene el cuadrilátero interno?

Para proponer una solución a la situación se pueden realizar preguntas como:

- o ¿Cómo se llama la figura que está en el interior del cuadrado?
- o ¿Qué características tiene esta figura interna?
- o ¿A partir de que segmentos se forma la figura interna?
- o ¿Existe alguna relación entre los triángulos y la figura interna?

TEMPORALIDAD

El momento propicio para la aplicación de la tarea es el inicio de la temática de criterios de congruencia de triángulos. El tiempo destinado para la ejecución de la tarea es de una hora.



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- MEN. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. In Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor.*
<https://doi.org/10.1021/ja075128w>
- UNESCO. (2005). *Orientaciones para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos.*
- Schalock, R. (2009). *La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personas. SIGLOCERO Revista española sobre discapacidad intelectual, 22 - 39.*
- Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula . España: Planeta.*
- Vigostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona : Grijalbo.*

CONCLUSIONES

El análisis de esta investigación y los resultados que arrojo permiten vislumbrar solamente una parte de la situación de lo que sucede con los estudiantes con discapacidad, en este caso con una estudiante con D.I y de las necesidades que presenta, surge la necesidad de explorar permanentemente sobre la viabilidad de la implementación de estrategias de trabajo enfocadas en los estudiantes y sus discapacidades, despertando el interés de estudiantes y docentes para mejorar los procesos educativos que se realizan dentro de la institución.

Los resultados expuestos en el trabajo nos permiten comprender inicialmente la posición de algunos docentes frente a la discapacidad y el proyecto NEE, a través de la implementación del cuestionario, fue posible entender diversas posiciones que llegan a converger en un mismo punto, un conocimiento empírico sobre la discapacidad en la mayoría de los casos y una incertidumbre constante frente a las estrategias que les han sido facilitadas dentro de la institución, incertidumbre que se refleja en el desconocimiento de los procesos de aprendizaje que se deben seguir con los estudiantes y la implementación de estrategias que persiguen que el estudiante apruebe pero en las cuales no en todos los casos es posible garantizar que aprenda.

Una conclusión importante que nos arroja esta investigación es el nacimiento y mantenimiento de procesos de inclusión dentro de la institución por parte de los docentes, no totales es importante aclararlo, pero algunos que si han permitido iniciar con una transformación en las practicas educativas, la consolidación del proyecto NEE, las mejoras durante los años en la atención a los estudiantes y las estrategias consolidadas dentro de el han permitido que se piense más en los estudiantes en términos de inclusión y se interesen mucho más los docentes por sus procesos de aprendizaje, solamente se hace necesario saber orientar estos avances valiosos dentro del colegio.

A propósito de los objetivos que se plantearon inicialmente en esta investigación, surge otra conclusión que nos permite ver el cumplimiento de dos de los más importantes, inicialmente el diseño de la cartilla pensada para los docentes para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con D.I, la cual tuvo en cuenta el abordaje de los aspectos más importantes dentro de esta discapacidad para permitir a los docentes comprender mucho más el contexto y la posibilidad de transformarlo en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

También se logró realizar el análisis de la comprensión que presentan los docentes a través del cuestionario implementado y sobre el cual se habló anteriormente, el cual arrojó valiosos resultados para alimentar la cartilla que se espera implementar. Es importante tener en cuenta que fue pensada para estudiantes con D.I, pero también alimentada por las incertidumbres que manifestaban los docentes.

Solamente queda uno de ellos pendiente, el cual requiere de un tiempo para lograr recibir resultados y es la implementación de la cartilla como estrategia, se espera sea entregada a cada profesor, pedirles una reflexión y estudio de la misma, para poder conocer el grado de ayuda cuando comiencen a implementarla en sus clases, claro está determinando unos criterios bajo los cuales se pueda saber si les ha servido de apoyo.

La cartilla inicialmente se esperaba diseñar para trabajarla solamente con una estudiante en específico, debido a la existencia de varias discapacidades en el colegio y la imposibilidad de hacer una de manera general, debido al tiempo con el cual se contaba, pero posteriormente y al avanzar en su construcción se evidencio que tiene utilidad también para los docentes que imparten clases a estudiantes con D.I y esperen conocer un poco sobre la misma, encontrando en ella una herramienta informativa útil.

Es un instrumento pertinente y fácil de comprender, además ofrece estrategias específicas frente al trabajo que es posible realizar con una estudiante de básica media, lo que permitirá a los docentes consultarla cuando lo prefieran para poder ajustar sus clases y planeaciones pensando en su estudiante, además ofrece apoyos frente a dos asignaturas, español y matemáticas para mostrar a los docentes un ejemplo, es vital aclarar que no pretende ser una imposición a las clases de los docentes pero si una guía y apoyo para dar pautas que les permitan desarrollar las suyas de la mejor manera.

Para futuras investigaciones relacionadas con el campo de la discapacidad, sin importar de cual se trate, es pertinente ampliar la muestra poblacional de los docentes, para obtener mayor riqueza frente a percepciones y practicas educativas, lo cual puede permitir obtener mayores categorías y al mismo tiempo un análisis mucho más profundo de que es lo que necesitan y cuáles son las razones de esta incertidumbre. También sería enriquecedor para la investigación el aumentar el tiempo de intervención educativa, lo cual puede permitir la construcción de una cartilla que abarque todos los tipos de discapacidad intelectual existentes dentro del colegio, lo cual permitirá a todos los docentes desde primaria y secundaria transformar todas sus clases, teniendo en cuenta la inclusión dentro de cada una de ellas.

Una conclusión importante está relacionada con el uso del PIAR dentro de la institución, el cual se espera implementar con todos los estudiantes independientemente del tipo de discapacidad, para servir como herramienta a los docentes, en el van a encontrar otra guía para el desarrollo de sus clases y un conocimiento importante sobre las características del estudiante que no siempre pueden ser percibidas a simple vista. Se espera implementarlo con todos los estudiantes durante el próximo año escolar.

Finalmente, es muy importante continuar con la reflexión alrededor de las metodologías y prácticas que subyacen a la educación de las personas con discapacidad, la importancia de tomar de la misma manera que con los estudiantes regulares el proceso educativo, presentando exigencias y disciplina con una metodología distinta para ayudar a que los estudiantes alcancen los objetivos y metas que deben proponerse. De esta manera será mucho más fácil abordar todas las problemáticas de naturaleza pedagógica y didáctica para los docentes y la institución verá reflejado esto en la mejora de la práctica educativa.

REFERENCIAS

- Astolfi, J. (2001). *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*. Ciudad Real: DIADA EDITORA.
- Fernandez, S. (1981). *Tecnología, didáctica y práctica de la programación escolar*. Madrid, España: CEAC.
- Johnson, W. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo* . Paidós.
- Latorre, A. (2003). *La investigación - acción* . Barcelona: Graó.
- MEN. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá D.C : MEN.
- MEN. (29 de Agosto de 2017). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1
- Pradilla, C. H. (2010). *Manual para docentes integradores y tiflólogos* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personas. *SIGLOCERO Revista española sobre discapacidad intelectual*, 22 - 39.
- Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula* . España: Planeta.
- Vigostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona : Grijalbo.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de defectología* . Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y educación .
- Zambrano, L. (2005). *Didáctica, pedagogía y saber*. Bogotá: Magisterio.
- Zuluaga, O. (1977). *Didáctica y conocimiento* . Medellín: CIED.