

**Sistematización De Experiencias Formativas En Los Campamentos Escolares Del
Centro Educativo Libertad Bogotá:
Percepción, Satisfacción Y Aprendizajes (2024 – 2025)**

Ana Margarita Olaya Vidal
Luis Humberto Olaya Vidal
Alejandro Ocampo Álvarez
Carolina Vargas Rincón

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad Educación Física
Licenciatura En Deporte
Profesionalización Suesca

2026

**Sistematización De Experiencias Formativas En Los Campamentos Escolares Del
Centro Educativo Libertad Bogotá:
Percepción, Satisfacción Y Aprendizajes (2024 – 2025)**

Ana Margarita Olaya Vidal
Luis Humberto Olaya Vidal
Alejandro Ocampo Álvarez
Carolina Vargas Rincón

Asesor:
Mg. Diana Constanza Farfán Melo

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad Educación Física
Licenciatura En Deporte
Profesionalización Suesca

2026

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento más sincero y afectuoso a todas las personas que hicieron parte de éste gran sueño hecho realidad, nuestra profesionalización.

A Dios, arquitecto de nuestras vidas y fuente inagotable de amor, por ser la luz que iluminó cada paso de este recorrido y por permitirnos estar hoy aquí, celebrando cada logro como un testimonio de su bendición infinita.

A nuestra asesora de tesis, por su entrega incansable y por haber depositado su fe en este proyecto; gracias por recordarnos que educar es, ante todo, una labor humana que tiene el poder de transformar vidas desde el reconocimiento del otro. A nuestros maestros, aquellos artesanos del saber que no solo llenaron nuestra arca de conocimiento, sino que también tocaron nuestros corazones con sus consejos, permitiéndonos soñar y creer que un mundo diferente es posible a través de la educación.

A la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, nuestra alma mater y "educadora de educadores". Nos sentimos profundamente afortunados de pertenecer a esta institución que, con su apoyo incondicional, dio vida y sentido a este proyecto, permitiéndonos llevar nuestra labor a cada rincón del territorio nacional.

Al Centro Educativo Libertad (CEL), ese refugio mágico en el corazón de Bogotá donde la educación se escribe con amor. A su gerencia, rectoría y socios fundadores, gracias por abrirnos las puertas desde hace años y por confiar en nuestra propuesta pedagógica como un pilar para construir una sociedad basada en la vocación y la entrega.

A nuestros padres y familias, por ser el ancla y la brújula en este viaje. Gracias por rescatar con nosotros los sueños que creíamos perdidos y por darnos la fortaleza necesaria para encender de nuevo la llama de este propósito de vida. De manera especial, a Luis Humberto Olaya, por su empeño constante, por vigilar cada uno de nuestros pasos y por creer con vehemencia en las capacidades de sus hijos, nuera y yerno; tu fe es parte fundamental de este triunfo. A nuestras madres, cuya fuerza incondicional y orgullo silencioso han sido nuestro mayor impulso; gracias por celebrar cada pequeño avance como si fuera la gloria misma.

A nuestras hijas, nuestro mayor motor, amor infinito de nuestros corazones, quienes, con su paciencia y silencios cómplices en las horas de estudio, nos dieron la fuerza para alcanzar esta meta; entregamos este logro para ustedes que son la felicidad de nuestras vidas.

Tabla De Contenido

Introducción.....	1
Problema.....	3
Pregunta De Investigación.....	4
Marco De Antecedentes	5
Marco Contextual	8
Justificación.....	10
Objetivos	12
Marco Conceptual	13
Campamento.....	13
<i>Trayectoria Reciente (2020–2024): Transformaciones Y Desafíos</i>	<i>14</i>
<i>La Evolución De Los Campamentos Como Herramienta Pedagógica</i>	<i>15</i>
<i>Tipos De Campamentos.....</i>	<i>16</i>
Deporte	20
<i>El Deporte Educativo En El Contexto De Los Campamentos</i>	<i>21</i>
<i>Tipos De Deporte</i>	<i>22</i>
Marco legal.....	27
Decreto 1743 De 1994.....	28
Ley 1549 De 2012	28
Marco Metodológico	29
Paradigma Interpretativo	29
Enfoque Cualitativo.....	30
Diseño Sistematización De Experiencias	30
Fases Del Diseño De Investigación.....	31
Instrumentos De Recolección De Datos.....	33
<i>Entrevista Semiestructurada</i>	<i>33</i>
<i>Grupo Focal</i>	<i>33</i>
<i>Registro Fotográfico Y Documental.....</i>	<i>33</i>
<i>Instrumentos de Análisis de Datos</i>	<i>33</i>
Consideraciones Éticas.....	34
Resultados	36

Objetivo Especifico 1	36
Anexo 5. Matriz De Análisis Documentos Institucionales, Organización Y Gestión De <i>Campamentos</i>	36
Objetivo Especifico 2	43
Matriz Análisis De Entrevista Alumnos 2025	44
Análisis Generales	49
<i>Percepción</i>	49
<i>Aprendizaje</i>	50
<i>Satisfacción</i>	50
Objetivo Especifico 3	51
Matriz De Entrevistas Docentes 2026	56
Análisis Generales	61
<i>Percepción</i>	61
<i>Aprendizaje</i>	62
<i>Satisfacción</i>	62
Resultados De La Encuesta	63
Valoración Positiva De Las Instalaciones	64
Impacto Significativo En La Motivación Hacia La Práctica Deportiva	65
Preferencias Diversas En Las Actividades Realizadas	65
Relevancia Del Aprendizaje Experiencial	66
Objetivo Específico 4	66
Discusiones	86
Conclusiones	89
Referencias	90
Anexos	95
Anexo 1. Transcripción De La Entrevista Alumnos 2025	95
Anexo 2. Transcripción De Entrevista Alumnos 2026	104
Anexo 3. Transcripción Entrevista De Docentes	109
Anexo 4. Encuesta Campamento Estudiantes 2025	117
Categoría: Satisfacción	117
Anexo 5. Drive Fotos Y De Documentos	119

Anexo 6. Campamento Nimaima 2024 Y Campamento La Mesa 2025 Con Análisis	119
<i>Galería</i>	120
<i>Itinerario</i>	121
<i>Senderismo</i>	124
Itinerario Sugerido	128

Índice De Figuras

Figura 1. <i>Resultado encuesta participación por grados</i>	63
Figura 2. <i>Resultado encuesta participación por sexo</i>	64
Figura 3. <i>Resultados encuesta de percepción</i>	65
Figura 4. <i>Manual Campamento CEL</i>	657

Índice De Tablas

Tabla 1 Matriz análisis de documentos	36
Tabla 2. Matriz de entrevista estudiantes 2025	44
Tabla 3. Matriz entrevista estudiantes 2026	51
Tabla 4. Matriz entrevista docentes.....	56
Tabla 5. Cuadro comparativo de campamentos	129

Índice De Abreviaturas

Abreviatura	Significado
APA	American Psychological Association
CAR	Corporación Autónoma Regional
CEL	Centro Educativo Libertad
CIDEA	Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental
EP	Educación Primaria
Mg.	Magíster
ONG	Organización No Gubernamental
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PRAE	Proyectos Ambientales Escolares
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

Introducción

La Sistematización de Experiencias es un método que se presenta como el camino idóneo para recuperar y documentar dando sentido pedagógico a todas las experiencias obtenidas en los campamentos realizados en el CEL (Centro Educativo Libertad), comprendiendo a fondo el impacto en los estudiantes desde su desarrollo físico y emocional convirtiendo la práctica cotidiana en un saber útil en las interacciones entre docentes, estudiantes y su entorno.

En el CEL, las propuestas pedagógicas se alejan de los modelos tradicionales, buscando ofrecer rutas innovadoras para el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes. Además, se promueven espacios que favorecen la integración social, la adopción de hábitos saludables, el cuidado del entorno en la naturaleza, y la capacidad de enfrentar desafíos tanto individuales como colectivos. Estas experiencias han demostrado que combinar la actividad física con el desarrollo emocional, intelectual y social es fundamental para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

Desde el 2004 y en una línea con su enfoque de educación alternativa y pedagogía proyectiva, la institución ha integrado los campamentos educativos como herramienta clave desde el área de deportes. Dichos campamentos han enriquecido la formación de los estudiantes generando vivencias y aprendizajes valiosos que, hasta ahora, no habían sido sistematizados ni documentados de manera ordenada y rigurosa, haciendo que no se visibilizara y potenciara su impacto pedagógico al máximo.

Por esta razón, se decidió realizar con el objetivo de recopilar, registrar y analizar este importante recurso pedagógico los campamentos escolares realizados entre 2024 y 2025 en esta sistematización de experiencias, buscando comprender y documentar las percepciones, el grado de satisfacción y los aprendizajes obtenidos de los estudiantes que participaron en dichos campamentos, analizando además cómo las actividades realizadas contribuyeron al fortalecimiento físico y mental, el trabajo en equipo, al desarrollo del liderazgo e incluso a la superación de miedos y la integración con el entorno natural entre otros. También se pretende generar conocimiento que permita contribuir con las mejoras en las ediciones futuras de los campamentos, consolidándolos como una gran propuesta pedagógica, estratégica y fundamental dentro del proyecto educativo institucional del colegio Centro Educativo libertad. Esta

sistematización en su estructura busca de manera lógica y secuencial guiar al lector desde el contexto hasta los resultados obtenidos finalmente.

Problema

El presente proyecto se desarrolla en el Centro Educativo Libertad (1991) el cual tiene una pedagogía proyectiva y una educación alternativa e innovadora, esto sustenta la concepción integral del ser humano, de la sociedad, de la educación y del currículo; constituyendo la filosofía institucional que orienta las prácticas pedagógicas de sus educadores. En este marco, el fortalecimiento de los sujetos ocupa un lugar central, de manera que la pedagogía proyectiva propuesta por Francisco Aguilar, Milene Bermúdez, Ricardo Lambuley, Hilda Mariana Forero, Fernando Aguilar (fundadores del colegio), promueve el desarrollo integral de los estudiantes, considerando dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales, e integrando a estos procesos la relación con el entorno y la sociedad en su complejidad.

La propuesta educativa que promueve el Colegio Centro Educativo Libertad (CEL) no se limita exclusivamente a los contenidos académicos tradicionales, sino que se construye también a partir de experiencias significativas, que constituyen insumos esenciales para la reflexión, la formación de juicios críticos y la elaboración de respuestas frente a diversas situaciones. En este contexto, los campamentos educativos, implementados desde el año 2004 para los estudiantes de décimo y undécimo grado, se han consolidado como una estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral. Estas experiencias comprenden actividades de deporte extremo, deportes alternativos, actividades de aventura y dinámicas recreativas diseñadas para promover la integración social, la resiliencia, la superación de miedos y la adquisición de habilidades físicas y socioemocionales.

Los campamentos del CEL se han desarrollado en Cundinamarca (los dos últimos para la sistematización de experiencias del presente proyecto en Nimaima y Útica) permitiendo a los estudiantes interactuar con entornos naturales variados, experimentar desafíos progresivos en términos de exigencia física y mental, y establecer vínculos de cooperación y liderazgo con sus pares. Durante estas experiencias, los jóvenes han trabajado en competencias como el trabajo en equipo, la empatía, la responsabilidad individual y colectiva, así como la sensibilización hacia la conservación del entorno natural y la adopción de hábitos de vida saludables.

A pesar de la riqueza de estas experiencias, hasta antes del presente proyecto, la documentación y evaluación de los campamentos se realizaba de manera operativa y anecdótica, sin un análisis sistemático de los aprendizajes alcanzados ni de las fortalezas y limitaciones de las

actividades implementadas. Esta situación limita la posibilidad de identificar de manera objetiva los impactos educativos y sociales de los campamentos y de generar lineamientos para su mejora y sostenibilidad.

Por ello, este proyecto se centra en la sistematización de las experiencias formativas de los campamentos realizados en 2024 y 2025. Este proceso permite recoger, organizar y analizar la información relativa a la planeación, ejecución y resultados de las actividades, evidenciando logros, dificultades y aprendizajes significativos. Asimismo, posibilita evaluar el aporte de los campamentos al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la pedagogía proyectiva del Colegio, constituyéndose en un recurso valioso para la mejora continua y la replicabilidad de esta estrategia educativa en otros contextos.

Pregunta De Investigación

¿Cómo contribuye la Sistematización de las Experiencias de los campamentos 2024 – 2025 del Centro Educativo Libertad a identificar los aprendizajes, grado de satisfacción y percepciones de los participantes y definir acciones de mejora para próximos campamentos?

Marco De Antecedentes

La fundamentación de los proyectos pedagógicos en el ámbito de la educación física encuentra un pilar importante en la propuesta de Jara (2018), quien define la sistematización de experiencias como una práctica teórica que permite compartir aprendizajes generados en el campo de la educación popular. Bajo este enfoque, no solo se recuperan vivencias, sino que se reflexiona crítica y teóricamente sobre las prácticas para transformar la realidad.

En el ámbito internacional, Rodríguez (2025) sostiene que los campamentos escolares constituyen una herramienta pedagógica fundamental que trasciende el aula tradicional. Al interactuar en un entorno natural, los estudiantes no solo adquieren habilidades de supervivencia, sino que potencian dimensiones individuales y sociales. El estudio subraya que estas experiencias impactan positivamente en las trayectorias educativas al fomentar competencias socioemocionales críticas como la autonomía, la toma de decisiones bajo regulación emocional y el manejo del miedo, elementos que se entrelazan con la creatividad y el juego libre para fortalecer el perfil del egresado.

Continuando con esta línea, Palacios et al. (2023) investigaron la eficacia de los campamentos en Paraguay como una estrategia metodológica integradora para estudiantes de educación física. Mediante un instrumento de evaluación de 10 ítems aplicado en el entorno del Cerro Tres Kandú, los autores lograron definir que el contacto con la naturaleza en entornos no formales es un catalizador de habilidades sociales esenciales. Los resultados demuestran que los desafíos físicos del entorno natural obligan al estudiante a desarrollar mecanismos de socialización, cooperación y trabajo en equipo, habilidades que son difíciles de replicar con la misma intensidad en espacios cerrados.

Por otro lado, Ramos et al. (2023) y Rojo (2023) analizan como la evolución de las metodologías docentes en educación Física exige la incorporación de nuevas tendencias. Aunque inicialmente la literatura exploró los deportes alternativos, la tendencia actual en secundaria apunta hacia la necesidad de cuantificar los beneficios de actividades con mayores niveles de desafío. A pesar de que las investigaciones previas sobre deportes extremos en el ámbito escolar son aún emergentes, los autores coinciden en que estas prácticas son determinantes para romper la monotonía del aula y generar situaciones de aprendizaje mutuo entre docente y alumno, aunque

advierten que la comunidad científica debe avanzar en la medición empírica de sus beneficios específicos.

En el contexto colombiano, Celis y Fuentes (2022) desarrollaron un estudio en la Universidad de los Llanos para determinar la incidencia de los campamentos en estudiantes de grado undécimo. A través de un enfoque descriptivo e interpretativo, el estudio revela que los participantes califican estas actividades como experiencias enriquecedoras que aportan “aprendizajes para la vida”. Entre las virtudes destacadas se encuentran la capacidad de los jóvenes para reflexionar sobre su propio proceso de formación y la identificación de debilidades personales que son superadas mediante la dinámica grupal del campamento.

Complementando esta actividad cualitativa, Londoño y Padilla (2022) exploran el campamento como una oportunidad para el desenvolvimiento en espacios al aire libre. Su investigación identifica tres estructuras de aprendizaje: cooperativo, competitivo e individual. Al asignar roles y responsabilidades específicas durante las jornadas, se fomenta un ambiente de convivencia basado en valores, donde el trabajo en equipo deja de ser un concepto teórico para convertirse en una necesidad práctica para el éxito de la actividad.

Bajo una óptica similar, Carranza y Rojas (2021) analizan los beneficios y dificultades presentes en diversas propuestas de campamentos. A pesar de que advierten que muchas instituciones no registran de manera sistemática sus resultados, su análisis cualitativo permite concluir que estas actividades generan beneficios transversales: confianza propia, capacidad de diálogo y una sensibilidad ambiental profunda. Estos hallazgos son respaldados por Balcázar (2021), quien precisa que los campamentos en Villavicencio fortalecen habilidades sociales específicas como la comunicación asertiva, el liderazgo, la toma de decisiones y la empatía, siempre bajo la guía de instructores que poseen habilidades en resolución de conflictos para garantizar la formación integral del participante.

Desde un enfoque centrado en la autonomía, Tamayo (2020) diseñó una propuesta para educación primaria que enfatiza el alejamiento temporal del entorno familiar. Esta distancia permite que los alumnos actúen con independencia, mejorando sustancialmente su seguridad y autoestima al tener que resolver situaciones cotidianas por sí mismos. Monge (2019) refuerza esta idea proponiendo que el medio natural debe ser planificado como una unidad didáctica más dentro del currículo oficial. Para ello, sugiere el uso del “cuaderno de campo” como instrumento

de recolección de información, donde el estudiante registra su experimentación e interacción, convirtiendo la convivencia en un aprendizaje significativo y evaluable.

Finalmente, Llorente (2028) y Lema y Verrastro (2015) coinciden que el campamento es una herramienta educativa de alto impacto personal y social, y no un simple pasatiempo. Mientras Llorente destaca la necesidad de alinear estas prácticas con el marco normativo actual para transformar la experiencia en competencia técnica, Lema & Verrastro sugieren que en Uruguay estas actividades han mejorado la continuidad educativa y la inclusión. Este desarrollo de habilidades se complementa con lo expuesto por Pérez (2010), quien afirma que el entrenamiento en autorregulación y resiliencia dentro de los campamentos impacta directamente en el desempeño académico, creando entornos de respeto que preparan al adolescente para afrontar situaciones difíciles de manera constructiva.

En síntesis, la revisión de la literatura permite concluir que los campamentos educativos, especialmente cuando integran deportes extremos y actividades recreativas dinámicas, son una alternativa pedagógica necesaria. Estas estrategias no solo combaten el aburrimiento escolar (Novoa & Sanabria, 2018), sino que promueven la creatividad docente y responden a la necesidad de una formación integral que prepare a los estudiantes para desafíos sociales y emocionales de la vida contemporánea.

Marco Contextual

El Centro Educativo Libertad (CEL) es una institución de educación alternativa situada en el barrio Belén, Calle 7 No. 3 – 27, localidad de La Candelaria, en el centro de Bogotá D.C. Su ubicación en el centro histórico le permite articular su propuesta pedagógica con el contexto cultural y patrimonial del sector.

El CEL se fundamenta en la pedagogía proyectiva, la cual sustituye los calendarios académicos rígidos por un aprendizaje basado en la experiencia (Piaget, 1973) y la indagación. Este modelo busca que los estudiantes conecten la teoría con la práctica mediante el desarrollo de proyectos reales que culminan en un producto final socializado ante la comunidad educativa.

La institución implementa una metodología por proyectos orientada al desarrollo de competencias que fomentan la autonomía, la autorregulación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en equipo. El proyecto institucional, denominado "Construyendo afectos, tensiones, conocimientos y compromiso pedagógico", integra la vida del estudiante con su aprendizaje (Aguilera, 2019).

La misión del CEL es posibilitar el despliegue de todas las capacidades de los niños, niñas y jóvenes, buscando la formación de seres humanos integrales que aporten a la construcción de una sociedad más justa y humana. Dentro de esta misión, se destaca un enfoque transversal en el desarrollo artístico a través de la música, el teatro, la danza y las artes plásticas.

La filosofía del colegio se sustenta en una concepción humanista, social y educativa que estructura sus prácticas pedagógicas para el desarrollo integral. Por su enfoque, el CEL se caracteriza como un colegio alternativo que busca un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades, priorizando la formación humana integral y la transformación social desde el contexto del estudiante. Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman Publishers.

El deporte en el CEL se puede deducir como un eje transversal y metodológico fundamental porque no se ve como una clase aislada, se convierte en un escenario de experimentación donde los estudiantes desarrollan proyectos que requieren planeación, ejecución y una socialización final de resultados. El deporte en el CEL funciona como herramienta práctica perfecta para la autorregulación, trabajo en equipo esencial para las dinámicas de los deportes

alternativos y extremos que se hacen en los campamentos, el deporte actúa también como medio de inclusión y transformador social. (ver anexos 5).

Justificación

Este proyecto de investigación surge por la necesidad de sistematizar y analizar de manera rigurosa las experiencias formativas desarrolladas en la actividad académica llamada “Campamentos Escolares” en el CEL (Centro Educativo Libertad) durante los años 2024 y 2025. Aunque estas actividades han sido reconocidas internamente como un escenario pedagógico y valioso con aprendizajes significativos y enriquecedores que generan una formación integral a sus estudiantes, no se contaba con un proceso formal para recolectar las vivencias en los diferentes espacios donde se desarrollaban estas actividades, limitando la comprensión de su verdadero alcance educativo dificultando así la transferencia de aprendizajes.

Los campamentos educativos se configuran como espacios privilegiados de educación experiencial, donde el aprendizaje se construye a través de la vivencia directa, fomentando la convivencia, el trabajo en equipo, el cuidado de los ambientes naturales y el contacto con la naturaleza. Al respecto, Dewey (1938), sostiene que la educación debe basarse en la experiencia, ya que son a través de la acción y la interacción con el entorno como los individuos construyen significado y desarrollan comprensión.

Así mismo, Ausubel (1983), destaca que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera que no interrumpen con lo que el estudiante ya sabe y tiene sentido para él. Esta condición se cumple plenamente en los campamentos que se desarrollan en el CEL ya que los estudiantes adquieren habilidades físicas, y desarrollan competencias sociales y emocionales complementando y enriqueciendo la educación formal.

También se incluyen actividades físicas y deportivas de carácter alternativo las cuales se construyen desde los deportes bases o tradicionales, las reglas son tomadas también de otros deportes. Estas propuestas nuevas permiten fortalecer fundamentos tácticos en los estudiantes que asisten a los campamentos, las prácticas del Fulley y Molleja (actividades que combinan el fútbol y el voleibol) son de las más pedidas por los estudiantes. Otras actividades son las de deportes extremos las cuales incluyen actividades físicas que contienen alto nivel de riesgo, con componentes de fuerza, velocidad, altura y adrenalina.

Por su parte, autores como Trilla (1999) y González-Rivas et al. (2022), resaltan que las actividades extraescolares poseen un gran potencial pedagógico rompiendo con el aula tradicional permitiendo así desarrollar valores, autonomía y relaciones interpersonales en contextos naturales

y dinámicos. La importancia de sistematizar este proyecto y adquirir una relevancia especial, tal como lo plantea Jara (2018), quién señala que sistematizar es una forma de producir conocimiento desde y para la práctica, es que este proceso permita ordenar, interpretar y resignificar lo vivido, identificar aciertos, dificultades y aprendizajes concretos y generar evidencia que sirva para la mejora continua de la propuesta pedagógica.

La sistematización de experiencias formativas del proyecto no solo permite apreciar su valor educativo, sino que también fortalece su reconocimiento como estrategia pedagógica, favoreciendo a la construcción de comunidades educativas más reflexivas, participativas y comprometidas con el aprendizaje significativo.

La Sistematización de Experiencias no es solo un resumen de actividades, es una producción de conocimiento desde la práctica. Para el CEL la Sistematización representa el paso del conocimiento a la evidencia; aunque se sabe que el campamento es valioso, si no se sistematiza ese valor es intangible, la sistematización evita que los aprendizajes se pierdan cuando los estudiantes o los docentes se van del colegio, esto hace que el CEL adquiera una memoria institucional mostrando a padres de familia, autoridades educativas y sociedad en general que el campamento no es un paseo, sino una estrategia de educación experiencial.

El campamento deja de ser una suma de actividades para convertirse en una unidad didáctica con objetivos claros, tiempos medidos y resultados evaluables, hay una transferencia de conocimiento, de aprendizajes que facilitan todo lo aprendido en la naturaleza se pueda trasladar al aula tradicional. La riqueza de esta sistematización recupera la participación de los estudiantes en los campamentos convirtiéndolos en protagonistas, dándoles voz aumentando su motivación y compromiso institucional. Al ajustar estos procesos se puede identificar aciertos y dificultades para incluirlos en el PEI a partir de los campamentos de 2026 en adelante y que sean técnicamente mejores a los de 2024 – 2025.

Objetivos

Objetivo General

Sistematizar las experiencias de los campamentos 2024 y 2025 en el Centro Educativo Libertad, con el fin de identificar los aprendizajes y beneficios obtenidos por los estudiantes, y generar una propuesta de mejora para futuros campamentos.

Objetivos Específicos

- Recolectar sistemáticamente la información detallada de los procesos de los campamentos escolares del Centro Educativo Libertad correspondientes a los años 2024 y 2025, y describir sus características, etapas y dinámicas mediante la revisión documental de los registros institucionales y evidencias disponibles.
- Analizar los aprendizajes, percepciones y satisfacción de los estudiantes participantes de los campamentos 2024 – 2025 mediante la encuesta y la entrevista semiestructuradas y el grupo focal, para examinar las experiencias y evaluaciones de estudiantes y docentes, además, identificar las expectativas, temores y motivaciones de los estudiantes respecto al campamento escolar a partir de sus perspectivas.
- Evaluar los datos obtenidos de la encuesta y las entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes, con el fin de determinar aprendizajes, percepciones y niveles de satisfacción que permitan comprender en profundidad el impacto del campamento.
- Proponer lineamientos de mejora para futuros campamentos mediante la triangulación de la información, integrando los hallazgos de las fuentes documentales, testimoniales y analíticas.

Marco Conceptual

La sistematización del proyecto no se limita a la recopilación de datos, sino que comprende un análisis crítico de las experiencias, que identifica aciertos y áreas de mejora. Es fundamental un enfoque teórico que sustente la metodología empleada, así como la interpretación de los resultados obtenidos. El marco conceptual se convierte en una herramienta importante que guía el proceso de investigación, respalda lo que se desarrollará en el proyecto.

El marco conceptual incluye definiciones y teorías de campamento y deporte. La diversidad de enfoques existentes en la literatura nos permite guiar un modelo coherente que permita realizar la sistematización de experiencias en campamentos para obtener mejores resultados.

Campamento

Campamento se refiere a un espacio temporal donde un grupo de personas se reúne para realizar diversas actividades. Estas pueden ser recreativas, educativas, sociales o formativas, con alojamiento en carpas, cabañas u otras formas temporales. El campamento fomenta la convivencia, el aprendizaje en un espacio natural y la interacción social fuera de la rutina diaria. (González & Pérez, 2022; Hernández, 2023). Según Méndez y Rodríguez (2021), el campamento se define como “una práctica educativa no formal en la que se promueve el desarrollo de habilidades personales y sociales a través de actividades planificadas en contexto outdoor.”

Los campamentos han evolucionado a lo largo del tiempo desde formas básicas de ser un espacio temporal hasta convertirse en lugares organizados con finalidades educativas, recreativas, deportivas y ambientales. Actualmente, los campamentos constituyen estrategias pedagógicas no formales que mejoran el desarrollo integral de niños, jóvenes y adultos, ampliando el aprendizaje experiencial, la convivencia social y el contacto con la naturaleza. El análisis de su trayectoria permite entender cómo estas vivencias han pasado de ser actividades informales a programas estructurados con objetivos formativos definidos y apoyo institucional.

Históricamente, los campamentos surgieron como prácticas vinculadas a actividades militares, experimentales y de supervivencia. Luego, a finales del siglo XIX y principios del XX, comenzaron a organizarse campamentos juveniles con fines recreativos y formativos, especialmente en Europa y en América del Norte.

En el contexto contemporáneo, la American Camp Association (2021) señala que los campamentos modernos han ampliado sus objetivos hacia el desarrollo socioemocional, la inclusión y el bienestar integral. Esta transformación reconoce cambios sociales y educativos que son significativos en el valor del aprendizaje fuera del aula tradicional.

De este modo, estudios recientes recalcan que los campamentos han evolucionado hacia modelos especializados, como deportivos, ambientales, tecnológicos y terapéuticos, adaptándose a nuevas demandas sociales (Bialeschki & Browne, 2020). Esta diversificación responde a la necesidad de articular el ocio con propósitos formativos intencionados, superando la visión tradicional del campamento como espacio únicamente recreativo. En consecuencia, los campamentos contemporáneos se configuran como escenarios de educación no formal que integran componentes curriculares flexibles, metodologías activas y evaluación por competencias (Garst et al., 2021). Dicha transformación guarda coherencia con modelos de educación alternativa como el del Centro Educativo Libertad, donde el aprendizaje por proyectos y la experiencia situada constituyen ejes centrales para el desarrollo integral (Aguilera, 2019)

Desde el punto de vista educativo, los campamentos se han transformado de espacios recreativos en entornos de aprendizaje experiencial estructurada. La UNESCO (2021) reconoce que las experiencias educativas en contextos no formales, como los campamentos, mejoran la calidad de vida y la educación integral.

En esta línea, Garst et al. (2021) detallan que los campamentos actuales y las metodologías basadas en el desarrollo positivo juvenil priorizan habilidades como el liderazgo, la autonomía y la resiliencia. Estos enfoques reconocen una visión más completa del aprendizaje, centrada en competencias socioemocionales y valores.

Estudios recientes indican que los campamentos posteriores a la pandemia de COVID-19 han incorporado protocolos de bioseguridad y enfoques de bienestar mental, consolidando su papel como espacios de recuperación emocional y social (American Camp Association, 2021).

Trayectoria Reciente (2020–2024): Transformaciones Y Desafíos

A partir de 2020, los campamentos experimentaron transformaciones significativas debido a la pandemia global del COVID-19. Como consecuencia, muchos programas fueron suspendidos

o adaptados a formatos híbridos y virtuales. Algunas investigaciones evidencian la importancia de las experiencias al aire libre como herramientas de bienestar psicológico y reconexión social pos pandemia (Broche-Pérez et al.,2020).

Según Bialeschki y Browne (2020), los campamentos experimentaron cambios organizativos al rediseñar sus estructuras y mejorar su enfoque en la salud emocional, priorizando protocolos de bioseguridad, grupos reducidos y formación del personal en primeros auxilios psicológicos. De igual manera, Garst et al. (2021) destacan que la trayectoria reciente de los campamentos muestra una tendencia hacia programas más inclusivos, sostenibles y orientados al desarrollo integral.

Esta evolución pos pandemia consolidó tres líneas de acción: (a) el fortalecimiento del bienestar socioemocional como eje curricular, (b) la incorporación de enfoques de equidad para garantizar el acceso de poblaciones vulnerables, y (c) la articulación con objetivos de desarrollo sostenible mediante prácticas de bajo impacto ambiental (American Camp Association [ACA], 2022). Por tanto, el periodo 2020-2024 no solo implicó una respuesta a la crisis sanitaria, sino una redefinición del rol pedagógico de los campamentos como escenarios de formación humana integral y resiliencia comunitaria

La Evolución De Los Campamentos Como Herramienta Pedagógica

La trayectoria de los campamentos demuestra la consolidación de herramientas pedagógicas complementarias a la educación formal, que tras años de adaptación y práctica se proyectan como estrategias formativas con carácter propio y un reconocimiento importante dentro de las instituciones. Actualmente, como espacios de aprendizaje experiencial significativo, donde el contacto directo con el entorno, la convivencia, la resolución de conflictos, fomentan habilidades sociales y emocionales y fortalecen la conciencia ambiental contribuyendo al bienestar integral.

Esta evolución ha permitido que el campamento trascienda de la mera recreación para convertirse en un “aula sin muros”, donde la interdisciplinariedad se manifiesta de forma natural. Al deslocalizar el aprendizaje, se rompen las jerarquías tradicionales y se potencia la autonomía del alumnado, permitiendo que la adquisición de competencias ocurra de manera orgánica y vivencial. Así mismo, en el contexto actual de digitalización, estas experiencias actúan como un factor de equilibrio crítico, reestableciendo el vínculo físico y sensorial con el medio natural, lo

cual resulta fundamental para un desarrollo cognitivo y afectivo equilibrado en las etapas de formación básica y secundaria.

Garst et. al. (2021) señalan que los campamentos contemporáneos tienen un impacto positivo medible en el desarrollo juvenil, al observar el comportamiento de los asistentes y las relaciones interpersonales generadas favorecen su continuidad y la difusión en diversos contextos educativos. Por consiguiente, la evolución histórica de los campamentos desarrolla su capacidad de adaptación a cambios sociales, sanitarios y educativos, fortaleciéndose como una práctica relevante en el siglo XXI, actualmente se están vinculando en las instituciones como proyecto educativo.

Tipos De Campamentos

Campamento Educativo. Un campamento educativo es un proyecto educativo estructurado que combina experiencias de aprendizaje y convivencia en un contexto fuera del aula convencional; se realiza en la naturaleza y en ambientes organizados con fines formativos. En estos espacios se realizan actividades pedagógicas, recreativas y sociales para motivar el desarrollo integral de los participantes, especialmente en edad escolar o media (Sánchez Ramos & Trigueros Carrillo, 2025). En este sentido, el campamento educativo se concibe como una estrategia de aprendizaje experiencial e integral, orientada a fortalecer tanto habilidades cognitivas, físicas como psicológicas. Promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los participantes mediante actividades educativas, recreativas y de convivencia en un ambiente campamental estructurado.

Características. Los campamentos educativos suelen compartir las siguientes características fundamentales:

- Planificación pedagógica intencional: Las actividades están diseñadas para incorporar experiencias prácticas con objetivos educativos claros, no solo recreativos (Camp Education International, s. f.).
- Ambiente de convivencia: Los participantes residen durante varios días, lo que ratifica el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas.
- Contacto con el entorno: El medio natural o espacio campamental se utiliza como aula para aprendizajes vivenciales.

- **Diversidad de actividades:** Se integran talleres temáticos, dinámicas de grupo, juegos, actividades artísticas, según los objetivos del campamento.
- **Evaluación formativa:** Se incluye retroalimentación constante para reflexionar sobre aprendizajes y experiencias.

Los campamentos educativos ofrecen diversos beneficios: fortalecimiento de competencias específicas, desarrollo socioemocional, aprendizaje significativo, inclusión y equidad. Estos resultados sugieren que los campamentos educativos, cuando se planifican y elaboran de manera estructurada, son una herramienta pedagógica valiosa para complementar la educación formal y promover aprendizajes integrales.

Campamento Deportivo. Un campamento deportivo es un lugar organizado donde niños, adolescentes o jóvenes participan en actividades físicas y deportivas con el objetivo de mejorar su rendimiento físico, adquirir habilidades motrices y desarrollar capacidades sociales, emocionales y personales en un entorno seguro. Más allá del entrenamiento físico, estos campamentos promueven actividades lúdicas, educativas y de convivencia que contribuyen al crecimiento integral de los participantes mediante experiencias dinámicas fuera del contexto escolar tradicional (Caron, 2024).

Los campamentos deportivos constituyen espacios educativos complementarios con entrenamientos y dinámicas de integración social, favoreciendo el desarrollo físico y psicológico de los participantes, estos campamentos buscan promover los aprendizajes significativos y las herramientas adquiridas serán el punto de partida para la resolución de conflictos, la toma de decisiones y el actuar de los jóvenes en la vida cotidiana.

Características. Los campamentos deportivos se distinguen por las siguientes características:

- Entrenamiento físico estructurado, ambiente de convivencia y aprendizaje, actividades complementarias (juegos recreativos, talleres saludables) que enriquecen la experiencia integral.
- Énfasis en valores y actitud física.
- Entorno seguro y motivador: se planifican actividades con protocolos de seguridad, supervisión de profesionales y espacios adecuados para la práctica deportiva.

Las investigaciones y experiencias recientes plantean que los campamentos deportivos producen una serie de resultados beneficiosos: desarrollan habilidades físico-deportivas ya que su participación regular en entrenamientos intensivos durante el campamento, mejora el estado físico y las habilidades técnicas específicas, también mejora el rendimiento atlético en diversas disciplinas y en las competencias sociales y emocionales.

Se mantiene un estilo de vida saludable: inspira la actividad física y hábitos saludables desde edades tempranas, evitando el sedentarismo y promueve una cultura de vida activa, aumenta la motivación por el deporte, la autonomía personal y el deseo de mantener la actividad física como parte de la vida cotidiana.

Los resultados respaldan la influencia de los campamentos deportivos no solo como espacios de desarrollo atlético, sino también como entornos formativos que fortalecen habilidades personales, sociales y motivacionales en los participantes.

Campamento Recreativo. El campamento recreativo es un proyecto organizado de actividades lúdicas, sociales y formativas que se desarrollan en un entorno planificado, en un ambiente natural, con el propósito de fomentar el uso adecuado del tiempo libre y el desarrollo integral de los participantes (Castañeda, 2011). A diferencia de otros tipos de campamentos especializados (deportivos o académicos), el campamento recreativo prioriza la experiencia vivencial, la diversión organizada y la vivencia grupal como recursos para favorecer el bienestar físico, emocional y social.

Según García (2021), la recreación organizada en los campamentos contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales y al desarrollo de valores como la cooperación, el respeto y la solidaridad. En la misma línea, López (2022) sostiene que los programas recreativos estructurados favorecen la adopción de estilos de vida activos y los indicadores de bienestar psicológico en la población infantil y juvenil.

Características. Se diferencian de otros modelos de campamentos por su planificación estructurada de actividades lúdicas (juegos cooperativos, dinámicas grupales, actividades artísticas y recreativas), un ambiente de convivencia temporal, un enfoque inclusivo, y mantiene el bienestar de los participantes con actividades físicas moderadas con espacios de expresión emocional y creatividad (López, 2022).

Los campamentos recreativos generan sensaciones positivas, bienestar psicológico, aumento de la percepción de felicidad, reducción del estrés (López, 2022). Mejora el trabajo en equipo, la empatía y comunicación interpersonal (García, 2021). Fortalecimiento de la confianza personal al enfrentar nuevas experiencias en un entorno seguro.

Estos resultados respaldan la importancia del campamento recreativo como estrategia pedagógica no formal orientada al desarrollo integral y al bienestar de niños y jóvenes.

Campamento En La Naturaleza. El campamento en la naturaleza se define como una experiencia educativa, recreativa y formativa realizada en entornos naturales (bosques, montañas, playas o áreas rurales), cuyo objetivo es promover la conexión con el medio ambiente, el aprendizaje experiencial y el desarrollo integral de los participantes. Estos campamentos se fundamentan en principios de educación ambiental, sostenibilidad y aprendizaje vivencial, integrando actividades al aire libre con procesos reflexivos.

Según la UNESCO (2021), la educación en contacto directo con la naturaleza favorece la construcción de la conciencia ambiental y el desarrollo de competencias para la sostenibilidad. En la misma línea, Chawla (2020) sostiene que las experiencias significativas en entornos naturales durante la infancia y la adolescencia fortalecen la sensibilidad ecológica y el compromiso ambiental.

De esta manera, investigaciones recientes en educación ambiental destacan que los programas organizados al aire libre desarrollan conocimiento ecológico e indican bienestar emocional y resiliencia (Adams & Savahl, 2022). Desde esta perspectiva, el campamento en la naturaleza establece una estrategia pedagógica no formal que fortalece el desarrollo personal, social y ambiental.

Características. Enseñan características distintivas: su entorno natural como aula principal, el aprendizaje se realiza directamente en contacto con la naturaleza (UNESCO, 2021),

actividades experienciales como el senderismo, talleres ambientales, la observación de flora y fauna, el uso racional del agua y el cuidado del entorno.

Las nuevas investigaciones afirman efectos positivos de los campamentos en la naturaleza, su conexión con el entorno natural y un aumento significativo de actitudes pro ambientales (Chawla, 2020). La mejora del bienestar psicológico la reducción del estrés y el aumento de las emociones positivas tras experiencias en la naturaleza (Adams & Savahl, 2022).

Desarrollo de la responsabilidad ambiental: Hay disposición para adoptar comportamientos sostenibles (UNESCO, 2021). Estos resultados confirman que el campamento en la naturaleza constituye una herramienta pedagógica eficaz para impulsar la educación ambiental integral y el bienestar psicosocial.

Deporte

El deporte ha sido tradicionalmente interpretado como una actividad física orientada al rendimiento, la competencia y el desarrollo de las habilidades motrices. Sin embargo, desde una postura más amplia, el deporte puede percibirse como una experiencia profundamente humana que se desarrolla en espacios físicos, emocionales, sociales y culturales. En este sentido, el deporte no solo fortalece el cuerpo, sino también el desarrollo integral de la persona, al promover valores, emociones y formas de convivencia que mejoran la vida individual y colectiva.

El deporte se percibe como una práctica que favorece el crecimiento personal y la formación del carácter. El deporte integra una manifestación cultural y educativa que facilita al ser humano expresarse, relacionarse con los demás y mejorar sus capacidades en un contexto de respeto, cooperación y superación personal. Esta visión reconoce que la práctica deportiva no debe limitarse a la búsqueda de lo físico o la competencia, sino que también debe encaminar hacia el bienestar integral de las personas.

Asimismo, el deporte conlleva una dimensión reflexiva, en la medida en que impulsa al individuo a conocer su cuerpo, reconocer sus límites y fomentar sus capacidades. La práctica deportiva requiere atención, disciplina y compromiso, lo que favorece el desarrollo de la autoconciencia corporal y emocional. En este sentido, Parlebas (2001) señala que “el deporte es un sistema de interacción motriz que incluye procesos cognitivos, afectivos y sociales; los

participantes no solo ejecutan movimientos, sino que también descifran situaciones, toman decisiones y se relacionan con otros individuos”

A través de la actividad deportiva, desarrollan habilidades como la perseverancia, la responsabilidad y la capacidad de enfrentar desafíos, lo que favorece el fortalecimiento de la identidad personal y la construcción de una actitud reflexiva hacia la vida. Conlleva una reacción emotiva; genera experiencias cargadas de sentimientos y emociones. Durante una práctica deportiva, los individuos experimentan alegría, entusiasmo, satisfacción, frustración o superación, emociones que forman parte del proceso de aprendizaje y crecimiento personal

En síntesis, el deporte, trasciende la actividad física o la competencia deportiva, se convierte en una experiencia educativa y formativa que contribuye al desarrollo integral de las personas, al fortalecer tanto sus capacidades físicas como sus valores, emociones y relaciones sociales. Por tal razón, el deporte puede considerarse un medio predilecto para la formación de individuos más consecuentes, sensibles y comprometidos con su propio bienestar y el de los demás.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021), “el deporte constituye un derecho fundamental y un medio para promover la educación, la salud, el desarrollo sostenible y la paz”. Esta definición resalta su carácter inclusivo y su impacto en el desarrollo integral de las personas.

El Deporte Educativo En El Contexto De Los Campamentos

El deporte educativo constituye una estrategia pedagógica enfocada en el desarrollo íntegro del individuo mediante la práctica sistemática de actividades físicas con intención formativa. Al integrarse el deporte en el contexto de los campamentos, adquiere una experiencia que combina aprendizaje, convivencia y formación en valores en un entorno no formal.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) establece que el deporte educativo es una herramienta clave para promover la inclusión, la igualdad, la salud y el desarrollo sostenible. En esta línea, Bailey, R. et al. (2020) sostienen que el deporte en contextos educativos favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional cuando se implementa con objetivos pedagógicos claros.

En el ámbito campamental, la American Camp Association (2022) señala que los programas deportivos en campamentos desarrollan habilidades socioemocionales, liderazgo y el trabajo en equipo, consolidando el deporte como una herramienta formativa más allá del rendimiento competitivo.

Tipos De Deporte

Deporte Educativo. El deporte educativo en campamentos se basa en el enfoque del aprendizaje experiencial, los participantes aprenden mediante la acción, la reflexión y la interacción social. Según Bailey et al. (2020), el deporte con orientación educativa debe ir acompañado de valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad. De esta forma, estudios recientes sobre el desarrollo juvenil indican que los campamentos deportivos estructurados promueven el crecimiento personal, la resiliencia y la autoestima (Garst et al., 2021). Estos espacios permiten completar la actividad física con la convivencia grupal, generando aprendizajes significativos en contextos naturales o recreativos.

Características. El deporte educativo en contextos campamentales presenta las siguientes características:

- Intencionalidad pedagógica: No se concentra únicamente en el rendimiento, sino también en el aprendizaje formativo (Bailey et al., 2020).
- Aprendizaje experiencial: El entorno campamental facilita la vivencia directa y la reflexión colectiva.
- Formación en valores: Genera respeto, cooperación y disciplina (UNESCO, 2021).
- Inclusión y participación activa: su importancia, la integración de todos los participantes, sin importar el nivel deportivo.
- Desarrollo integral: bienestar físico, emocional y social (Lema & Verrastro, 2015).

Deportes Extremos. Los deportes extremos son disciplinas deportivas que se practican en entornos donde la exigencia física y el nivel de destreza son muy altos. Se caracterizan por un alto grado de complejidad, ya sea por la velocidad, la altura, las condiciones ambientales adversas o la exposición a factores ambientales extremos. A diferencia de otros deportes, estas actividades requieren un control absoluto del cuerpo, una organización meticulosa y un conocimiento de las medidas de seguridad.

Tipos De Deportes Extremos. Los deportes extremos se encuentran en una variedad de disciplinas, cada una con características y exigencias distintas. A continuación, exploramos algunos deportes extremos:

- ***Montañismo:*** este deporte consiste en escalar montañas de gran altura, enfrentándose a condiciones climáticas adversas y terrenos difíciles. La preparación física y mental es fundamental; requiere un equipo técnico adecuado.
- ***Ciclismo de Montaña:*** se practica en caminos empinados e irregulares, combinando velocidad y habilidad. Los ciclistas deben estar preparados para afrontar pendientes pronunciadas, saltos y descensos vertiginosos. Además, estas actividades no solo requieren preparación individual, sino también conocimiento exhaustivo de las normas y protocolos de seguridad. El entrenamiento en este ámbito permite a los atletas afrontar situaciones imprevistas con eficacia, reduciendo riesgos y optimizando su rendimiento en entornos exigentes.

Características. Los deportes extremos mejoran la condición física (fuerza, resistencia, coordinación) y habilidades mentales (concentración, toma de decisiones y control del miedo). Además, fortalecen la autoconfianza, la resiliencia y la capacidad de adaptación ante situaciones difíciles, pueden basarse en la preparación en deportes de alto rendimiento. Por otro lado, presentan riesgos elevados de lesiones, se requieren equipos especializados y recursos financieros, influyen las condiciones climáticas y del entorno natural, lo que requiere una planificación y supervisión adecuadas.

El deporte extremo no se limita a la dimensión física; su práctica implica procesos cognitivos, emocionales y sociales que contribuyen al desarrollo integral del individuo. Según García (2015), la participación en deportes que requieren coordinación, control del riesgo y trabajo en equipo, promueve habilidades como la autonomía, la resiliencia, la toma de decisiones

y la cooperación. Así, al integrarse en un campamento educativo y deportivo, estas actividades no solo se convierten en un reto físico, sino también en un vehículo de aprendizaje vivencial.

La integración del deporte extremo en campamentos educativos y deportivos simboliza una estrategia metodológica y pedagógica fundamental para el trabajo de investigación. Permite analizar de manera integral cómo el desafío físico, el aprendizaje experiencial y convivencia grupal influyen en la satisfacción, percepción, desarrollo de actividades, fortaleciendo al campamento como un espacio de formación física, mental y de valores sociales.

Algunos de los deportes extremos que se realizaron en los campamentos del colegio Centro Educativo Libertad en los años 2024 y 2025:

- **Canopy.** Conocido también como tirolesa o cable aéreo, es una actividad clave en los campamentos educativos y deportivos por su combinación de desafío físico, recreación y aprendizaje experiencial. Esta actividad consiste en desplazarse suspendido en un cable, desde alturas significativas, lo que permite a los participantes desarrollar habilidades motrices, coordinación, equilibrio y control corporal, al mismo tiempo que enfrentan y gestionan riesgos de manera segura (Gutiérrez & Salazar, 2018).

El Canopy promueve la superación personal, la confianza en sí mismo y la resiliencia. Al enfrentarse a la altura y a la velocidad, los participantes deben aplicar estrategias de control emocional, de planificación y de toma de decisiones. Además, esta actividad facilita la convivencia grupal, ya que la cooperación y el acompañamiento entre compañeros refuerzan la cohesión y el aprendizaje social (Arias & Rojas, 2018).

La inclusión del Canopy en los campamentos permite sistematizar experiencias de satisfacción, percepción y aprendizaje, proporcionando datos sobre cómo los participantes enfrentan retos, desarrollan habilidades y experimentan emociones intensas en un entorno seguro.

- **Escalada.** Es una actividad física y recreativa que consiste en subir paredes o estructuras verticales, desarrollando fuerza, coordinación, equilibrio y resistencia. En los campamentos educativos y deportivos, la escalada es una herramienta pedagógica que integra el aprendizaje experiencial, el desarrollo físico y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Gutiérrez & Salazar, 2018).

Escalar promueve la superación personal, la confianza y la gestión del miedo, lo que fomenta la autonomía y la resiliencia de los participantes. La actividad requiere concentración y planificación, estimulando la toma de decisiones y la reflexión sobre los logros y dificultades (Mejía Calderón, 2010). Además, “se potencia la cooperación y la convivencia grupal, ya que muchas modalidades de escalada implican trabajo en pareja o equipos, fortificando la cohesión social y el apoyo mutuo” (Arias & Rojas, 2018).

En el campamento, la escalada favorece el desarrollo físico integral, fortaleciendo la musculatura, la coordinación motora y la resistencia cardiovascular. Su práctica segura en entornos controlados permite que los participantes experimenten emociones asociadas al desafío y al riesgo, al tiempo que desarrollan habilidades estratégicas y cognitivas, como la planificación de rutas y la resolución de problemas en tiempo real (Salazar, 2013).

- **Rafting.** Descender ríos de aguas bravas en balsas inflables es una experiencia emocionante y desafiante. La coordinación del equipo es esencial para superar los rápidos y evitar los obstáculos naturales.
- **Rápel.** Es una técnica de descenso controlado por cuerdas que se utiliza en entornos verticales, como montañas, acantilados o estructuras artificiales. En los campamentos educativos y deportivos, el rápel es una actividad que combina desafío físico, desarrollo de habilidades cognitivas y fortalecimiento socioemocional (Salazar, 2013).

El rápel promueve la superación de miedos, la autoconfianza y la gestión del riesgo, fomentando en los participantes la autonomía y la resiliencia. Al requerir concentración, planificación y autocontrol, esta actividad fortalece la capacidad de tomar decisiones seguras y responsables. Además, el trabajo en equipo es fundamental, ya que el aseguramiento y apoyo entre compañeros crean cooperación y refuerzan los lazos sociales (Arias & Rojas, 2018).

Asimismo, el rápel permite sistematizar experiencias de aprendizaje, percepción y satisfacción, ofreciendo información sobre cómo los participantes enfrentan retos y desarrollan competencias físicas, cognitivas y socioemocionales. Así, más allá de su dimensión recreativa, el rápel se consolida como un recurso educativo integral en campamentos, combinando aventura, aprendizaje y desarrollo personal.

- **Canotaje.** Entendido como la práctica de navegación en canoas o kayaks sobre ríos, lagos o cuerpos de agua, es una actividad deportiva y recreativa que combina habilidades físicas, trabajo en equipo y desarrollo socioemocional. En los campamentos educativos y deportivos, el canotaje es un recurso que permite vivencias y aprendizajes significativos, fortaleciendo competencias personales y fomentando la cooperación grupal.

Además, favorece la autonomía, la responsabilidad y la gestión de riesgos, ya que los participantes deben manejar la embarcación, descifrar corrientes y mantener la coordinación con su equipo. Esta actividad promueve la resolución de problemas, la planificación estratégica y la comunicación efectiva, aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes (Mejía Calderón, 2010). Además, la experiencia en contacto con el agua y la naturaleza estimula la conciencia ambiental, valores de respeto y cuidado del entorno (Arias & Rojas, 2018).

Por su carácter formativo y recreativo, el canotaje se convierte en una actividad que integra la educación física, la educación ambiental y el desarrollo socioemocional, ofreciendo espacios de aprendizaje de convivencia, aventura y desarrollo integral.

Marco Legal

En Colombia, los campamentos educativos deportivos encuentran sustento jurídico en la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual reconoce el deporte, la recreación y la educación como derechos fundamentales y funciones sociales del Estado y el artículo 44 de la Constitución Política de 1991 establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, incluyendo la recreación y la educación. Asimismo, el artículo 52 reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, señalando que el Estado fomentará estas actividades como parte de la formación integral.

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación en Colombia, es la hoja de ruta que define cómo se imparte la enseñanza en el país. Se fundamenta en los principios de la Constitución para establecer que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Dentro de esta ley se integra el deporte en el sistema educativo colombiano como parte fundamental en la educación física, la recreación y la formación integral de cada estudiante. Se establece como un derecho y un pilar pedagógico, promoviendo el desarrollo físico y la utilización adecuada del tiempo libre, es por eso que los campamentos educativos deportivos se forman como una estrategia válida para garantizar el derecho al deporte y la recreación en contextos formativos.

La integración del deporte se manifiesta de las siguientes maneras:

- **Objetivo de la Educación:** Se incluye dentro de los fines de la educación para lograr el desarrollo físico y armónico de los educandos.
- **Área Curricular:** Forma parte del área de Educación Física, Recreación y Deporte considerada como un medio y fin para la formación humana y no solo como una práctica aislada.
- **Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Las instituciones tienen autonomía para organizar el deporte como parte de sus actividades curriculares y extracurriculares en el PEI.
- **Formación Integral:** Se fomenta como una herramienta para la participación, el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de competencias.

Decreto 1743 De 1994

Este decreto estableció el Proyecto de Educación Ambiental (PEA) para todos los niveles de educación formal. Constituyó los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) como herramienta didáctica de forma obligatoria que deben integrarse transversalmente en el currículo. La responsabilidad es compartida entre la comunidad educativa (directores, padres de familia y alumnos) y los entes externos (Universidades, CAR). En cuanto a servicio social, los estudiantes de grados 10 y 11 pueden cumplir sus horas obligatorias liderando proyectos ecológicos. Todo esto apoyado por las estructuras de apoyo Ministerios, Secretaría de Educación, La CAR y los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA).

Ley 1549 De 2012

El propósito de esta ley es reforzar la institucionalización de la política ambiental en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país. De acuerdo con la Constitución Política de 1991 (Art.79) todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar en los procesos de educación ambiental. Bajo este mandato, Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), reglamentados por el Decreto 1743 de 1994, deben de incorporar en los establecimientos educativos el análisis de problemas ambientales derivados de sus contextos particulares. Esta normativa exige que los proyectos se fundamenten en diagnósticos territoriales que aborden desafíos críticos como el cambio climático, la biodiversidad, el recurso hídrico, el manejo de suelos, la gestión del riesgo y la gestión integral de residuos sólidos, en concordancia con la Ley 1549 de 2012, la cual fortalece la institucionalización de la educación ambiental en el país. Los Campamentos Escolares del CEL cumplen con las normativas establecidas por las leyes antes presentadas, dando base legal a esta herramienta didáctica ya que están incluidos en el currículo de la institución lo que significa que estos campamentos no son actividades aisladas sino acciones que cumplen con los requisitos oficiales.

La ley establece construir una conciencia y cultura ambiental, lo cual convierte a esta sistematización en algo más que una recolección de datos, se convierte también en un proceso que valida y documenta cómo el CEL contribuye a la preservación y el cuidado de los lugares donde se realizan los campamentos dándole a los estudiantes el derecho y la responsabilidad de participar en procesos de educación ambiental.

Marco Metodológico

Paradigma Interpretativo

El paradigma interpretativo es un tipo de investigación que se enfoca en comprender la realidad social desde las experiencias y percepciones construidas por las personas dentro de su contexto. Este paradigma considera que la realidad no es única ni objetiva, sino que se construye socialmente durante las experiencias vividas. En este sentido, el investigador interpreta las acciones, emociones y comportamientos de los sujetos desde su propia perspectiva y contexto cultural. Este enfoque resulta especialmente pertinente en investigaciones educativas, ya que facilita comprender las vivencias y aprendizajes construidos por los sujetos dentro de determinados procesos formativos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por otra parte, Max Weber plantea que la investigación social debe centrarse en interpretar el sentido subjetivo de la acción social. Weber sostiene que las personas actúan de acuerdo con significados y motivaciones propias, por lo que el investigador debe comprender esas interpretaciones para analizar adecuadamente los fenómenos sociales. Este proceso es conocido como sociología comprensiva o interpretación subjetiva de la realidad social (Weber, 2002).

El paradigma interpretativo se relaciona estrechamente con el enfoque cualitativo, debido a que utiliza técnicas como entrevistas, observación de los estudiantes, historias de vida y grupos focales para comprender las experiencias en contextos naturales. La investigación cualitativa busca interpretar cómo las personas construyen significados sobre su realidad cotidiana y cómo interactúan dentro de sus contextos sociales y educativos (Bogdan & Biklen, 2013).

La relación del paradigma interpretativo con la investigación sobre campamentos, se desarrolla desde el paradigma interpretativo debido a que busca comprender las experiencias, percepciones y aprendizajes construidos por los estudiantes durante la participación en los campamentos escolares con actividades de deporte extremo. Este paradigma es el adecuado porque su prioridad es interpretar la convivencia, las emociones y su autorregulación, generadas en estas actividades formativas.

Igualmente, este paradigma identifica que la realidad educativa es subjetiva y construida socialmente mediante la interacción entre las personas. En los campamentos escolares, los estudiantes participan en actividades que implican retos físicos, emocionales y sociales, donde

cada experiencia es analizada de forma diferente según las situaciones, emociones y contextos individuales. Por esta razón, el paradigma interpretativo permite entender los significados que los estudiantes aplican a las actividades de convivencia y deporte extremo desarrolladas durante el campamento (Geertz, 2003).

Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa analiza la realidad en un contexto natural y como sucede, interpretando los acontecimientos de los estudiantes. Utiliza diferentes instrumentos para recopilar información, como entrevistas, encuestas, imágenes, vivencias, en los que se describen las actividades, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de los participantes (Blasco y Pérez, 2007).

Desde la perspectiva de Hernández Sampieri et al. (2010), en el enfoque cualitativo, por lo general "no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio". Además, se apoya en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados, ya que la recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes: sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos.

El análisis de contenido cualitativo es un método sistemático para identificar datos textuales o visuales y extraer significados de ellos. Comprende varias etapas: recolección de datos (transcripciones, notas, documentos), codificación (segmentación y categorización de los datos), interpretación (análisis de patrones y relaciones entre temas) y validación (verificación cruzada y triangulación).

El estudio cualitativo de tipo exploratorio y observacional, basado en categorías de percepción, aprendizaje y satisfacción, permite realizar un análisis profundo. Las investigaciones exploratorias de carácter cualitativo sobre el campamento recuperan información en entrevistas con grupos focales y encuestas. Esta estructura metodológica realiza un análisis y permite hacer asentamientos para que se desarrolle actividades innovadoras.

Diseño Sistematización De Experiencias

Según Jara (2018), la sistematización "es un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica" que implica reconstruir y organizar elementos que se

presentan en la experiencia para crear conocimientos y aprendizajes significativos; la propuesta metodológica utilizada se basa en los planteamientos especialmente desarrollados en su obra *“La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* y en las *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*”, plantea que la sistematización no consiste únicamente en describir hechos o narrar experiencias, sino en realizar un análisis crítico que permita comprender por qué ocurrieron determinados procesos y cuáles fueron sus aprendizajes. Este enfoque es el adecuado para el análisis de los campamentos, debido a que permite examinar las vivencias pedagógicas, deportivas, recreativas y formativas realizadas por los estudiantes durante las actividades.

Desde ese enfoque, la investigación sobre campamentos escolares con deporte extremo busca transformar las experiencias vividas por estudiantes, docentes y organizadores, identificando los elementos pedagógicos, físicos, emocionales y sociales presentes en las actividades de aventura, convivencia y trabajo cooperativo.

Fases Del Diseño De Investigación

El diseño de investigación en la sistematización de experiencias formativas en campamentos escolares incluye las siguientes fases:

1. Fase de Planificación: Definir los objetivos y el enfoque de la investigación.
2. Fase de Recopilación de Datos: Recopilar datos sobre la experiencia formativa.
3. Fase de Análisis de Datos: Analizar los datos recopilados para identificar patrones y lecciones aprendidas.
4. Fase de Reflexión y Evaluación: Reflexionar críticamente sobre la experiencia formativa y evaluar su impacto y efectividad.
5. Fase de Compartir Conocimientos: Compartir los resultados y lecciones aprendidas con la comunidad educativa y otros interesados.

Las fases metodológicas empleadas en esta investigación provienen de la propuesta de Jara (2018), quien establece cinco momentos fundamentales para desarrollar una sistematización de experiencias.

Punto De Partida: Vivir La Experiencia. Esta fase se basa en la participación directa de la experiencia que se sistematizará. Jara (2011) sostiene que no puede existir sistematización sin una experiencia vivida previamente. En el caso de la presente investigación, el punto de partida se relaciona con la realización de los campamentos escolares en el año 2024y 2025, con actividades de deporte extremo como rápel, senderismo, escalada, orientación y dinámicas de supervivencia.

Formulación del plan de sistematización. Jara (2018), define:

- El objeto de sistematización.
- Los objetivos.
- El eje de análisis.
- Las preguntas orientadoras.
- Los participantes.
- Las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Recuperación Del Proceso Vivido. Jara (1998) se refiere en reconstruir cronológicamente la experiencia mediante registros, testimonios, fotografías, diarios de campo, entrevistas y documentos institucionales. Esta fase permite organizar la información y reconocer los acontecimientos más significativos del proceso. En los campamentos escolares, esta etapa permitió identificar actividades relevantes relacionadas con el trabajo en equipo, la convivencia, la autonomía, la superación del miedo y la construcción de aprendizajes colectivos.

Reflexión Crítica O Reflexiones De Fondo. Es considerada por Jara como la fase más importante de la sistematización, debido a que implica analizar críticamente por qué sucedieron los hechos y cuáles fueron sus implicaciones pedagógicas y formativas. En esta investigación se interpretan las experiencias de los estudiantes respecto a: desarrollo de habilidades sociales, aprendizajes cooperativos, liderazgo, resolución de problemas, relación con la naturaleza, manejo del riesgo y fortalecimiento de la convivencia escolar. Esta reflexión permite comprender el valor educativo de los campamentos escolares desde una perspectiva experiencial y formativa.

Puntos De Llegada. Corresponde a la elaboración de conclusiones, aprendizajes y recomendaciones derivadas de la experiencia sistematizada. Según Jara, esta fase busca comunicar los conocimientos construidos para fortalecer futuras prácticas educativas. En el caso de esta investigación, los puntos de llegada permiten evidenciar que los campamentos escolares con deporte extremo favorecen procesos de formación integral, fortaleciendo aspectos emocionales, sociales y pedagógicos en los estudiantes.

Instrumentos De Recolección De Datos

La investigación utiliza instrumentos cualitativos acordes con el enfoque interpretativo y la metodología de sistematización de experiencias.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista permitió recoger las percepciones, emociones y aprendizajes de estudiantes y docentes frente a las actividades desarrolladas en el campamento escolar. Este instrumento favorece la comprensión de significados y experiencias subjetivas. (Hernández Sampieri et al., 2018),

Grupo Focal

El grupo focal facilitó la interacción colectiva entre los participantes, permitiendo identificar opiniones compartidas sobre convivencia, liderazgo, trabajo en equipo y experiencias de aventura. (Morgan 1997)

Registro Fotográfico Y Documental

Las fotografías y documentos institucionales permitieron reconstruir el proceso vivido y complementar el análisis de la experiencia.

Desde la perspectiva de Jara (2018), estas experiencias pueden convertirse en conocimiento pedagógico cuando son analizadas críticamente y reconstruidas desde la reflexión colectiva. Por ello, la sistematización permite comprender el impacto formativo de los campamentos escolares más allá de la recreación, reconociéndolos como escenarios educativos integrales.

Instrumentos de Análisis de Datos

- Análisis de Contenido: análisis de textos y documentos para identificar patrones y temas.

- Análisis del comportamiento de los estudiantes dentro del espacio del campamento como la interacción entre ellos, con las personas encargadas de la alimentación, los guías de cada actividad y con sus docentes, desde lo social, emocional, normas, adaptación al espacio desde la observación. (ver anexo 5)

Población

Los participantes de la presente investigación; 30 estudiantes entre los 14 y 16 años y 5 docentes de la comunidad educativa del Centro Educativo Libertad, en la ciudad de Bogotá. Los estudiantes y docentes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. Participan en la entrevista 5 estudiantes de grado once 2025, 5 estudiantes de grado once 2026 y 5 docentes. La encuesta la intervinieron 20 estudiantes entre los grados décimo y

Dentro de este estudio y análisis de sistematización de experiencias en campamentos, se realizan diferentes análisis y resultados.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se rige por principios bioéticos y de responsabilidad profesional, asegurando la integración de los participantes y el respeto institucional hacia el Centro Educativo Libertad (CEL). Al ser una Sistematización De Experiencias de los Campamentos 2024-2025, el componente ético empieza por el respeto a la integridad institucional reconociendo el Centro Educativo Libertad no solo como el espacio de práctica, sino como una entidad fundamentada en la concepción del ser humano, de la sociedad, de la educación y del currículo construyendo la filosofía institucional, en este sentido la sistematización se ha realizado bajo el principio de fidelidad institucional, asegurando que la interpretación de las experiencias vaya en la misma dirección con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su misión de formar seres íntegros. La información utilizada ha sido tratada con transparencia, reconociendo al CEL como el autor intelectual de las propuestas pedagógicas originales.

EL Consentimiento y Asentimiento, dentro de las normas vigentes en educación y lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 (Protección De Datos Personales en Colombia). Se aseguró que la encuesta y entrevista a estudiantes y al cuerpo docente en las entrevistas fuera voluntario. Al tratarse de los alumnos menores de edad, se contó con la autorización de los padres de familia y

el asentimiento de los alumnos para compartir libremente sus vivencias. Así mismo se contó también con los testimonios de los docentes, esta información reposa en la matriz de entrevistas, esta información solo se utilizará con fines académicos y de mejora institucional.

Para proteger la identidad de la comunidad educativa se aplicó un protocolo de confidencialidad y anonimato. En las matrices de análisis y de resultados los estudiantes son referenciados como Estudiante 1, 2...y los docentes como Docente 1...y así se evitan utilizar el nombre propio que pueda afectar la identidad de los participantes. La ética de la investigación también contempla la seguridad física y emocional dado que esta Sistematización incluye la práctica de Deportes Extremos.

Se ha verificado que cada actividad propuesta tanto en los juegos alternativos – especialmente la Molleja y el Fulley – como en la de los deportes extremos, cumpliera con los estándares de seguridad exigidos, garantizando que el enfoque pedagógico priorizara la integridad física y el bienestar emocional de los estudiantes. De este modo, la gestión del riesgo se transformó en un elemento formativo transversal que facilitó la autorregulación y el afrontar retos colectivos. Así, los participantes lograrán consolidar aprendizajes significativos en un entorno natural controlado y altamente protector.

El bienestar de cada individuo. Uno de los principios éticos de la Sistematización es entregar el documento final al Centro Educativo Libertad, todo esto permite saber que el conocimiento producido no se quede solo en la parte individual, sino que pretende convertirse en una herramienta de transformación real que pueda alimentar directamente al PEI y así fortalecer los campamentos de 2026 en adelante.

El proyecto también se adhiere a las normas de propiedad intelectual, mediante el reconocimiento explícito de las fuentes y autores referentes que sirvieron como punto de partida teórico y metodológico, entre los que se destacan Dewey (1938), Piaget (1974), Ausubel (1968) y Jara (2018) en el componente pedagógico, así como Rodríguez (2025), Palacios et al. (2023), Ramos et al. (2023), Rojo-Ramos et al. (2023) y Caldevilla y Zapatero (2022) en el estado del arte. En consonancia con el paradigma interpretativo, los hallazgos presentados no se consideran verdades absolutas, sino el producto de una construcción intersubjetiva entre todos los protagonistas de esta experiencia formativa. (ver anexo 5).

Resultados

Objetivo Especifico 1

Recolectar sistemáticamente la información detallada de los procesos de los campamentos escolares del Centro Educativo Libertad correspondientes a los años 2024 y 2025, y describir sus características, etapas y dinámicas mediante la revisión documental de los registros institucionales y evidencias disponibles.

Mediante un registro organizado se recogió la documentación inicial, las cotizaciones, permisos de los padres, itinerario del destino a visitar, planeación pedagógica, logística, cronograma de actividades, protocolos de seguridad, encuestas de salud, pólizas de seguro. Este esfuerzo de ordenamiento técnico permitió transformar y generar un orden con la información que anteriormente estaba dispersa en fuente de información sistematizada garantizando la trazabilidad logística en la ejecución del destino programado.

Anexo 5. Matriz De Análisis Documentos Institucionales, Organización Y Gestión De Campamentos

Tabla 1.

Matriz análisis de documentos

Categoría	Preguntas de Investigación	Fragmentos del Documento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Asentamientos	¿Qué tipos de documentos oficiales regulan los campamentos escolares del CEL y cuál es su propósito institucional?	“Los documentos de asentamientos para una salida de campamentos escolares en el CEL son fundamentales para garantizar la seguridad y el éxito de la experiencia”.	Documentos-oficiales / Garantía-seguridad / Registro-institucional	Normativa y administrativa. Relación entre documentación, seguridad y memoria institucional.
		“Permite registrar y documentar las experiencias, actividades y logros obtenidos durante el	Registro-experiencias / Documentación-actividades / Memoria-institucional	Normativa y administrativa. Registro y sistematización de experiencias.

Categoría	Preguntas de Investigación	Fragmentos del Documento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Propuestas	¿Cómo se estructura la propuesta de campamento y qué elementos logísticos se consideran para su ejecución?	campamento escolar”.		
		“Sirve como herramienta para evaluar el impacto y la efectividad del campamento escolar”.	Evaluación-impacto / Rendición-cuentas / Seguimiento	Normativa y administrativa. Evaluación institucional y rendición de cuentas.
		“Asentamientos: institución, padres y madres de familia, guías y docentes del área de deportes”.	Responsables-diligenciamiento / Participación	Gestión institucional compartida.
		“Las propuestas las construyen los guías encargados dependiendo del lugar y actividades”.	Construcción-propuestas / Planeación-territorial	Operativa y estratégica. Diseño de propuestas pedagógicas y logísticas.
		“Dentro de las propuestas está incluido: transporte, alimentación, hospedaje, actividades, guías y seguros”.	Transporte / Alimentación / Hospedaje / Seguros	Gestión logística integral del campamento.
		“La logística y planificación del campamento incluye ubicación, fecha, comida y seguridad”.	Coordinación-logística / Seguridad / Programación	Organización operativa y prevención.
		“El presupuesto y financiamiento del campamento incluye costos y fuentes de financiamiento”.	Presupuesto / Financiamiento / Sostenibilidad	Gestión económica y sostenibilidad institucional.

Categoría	Preguntas de Investigación	Fragmentos del Documento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Encuestas de Salud	¿Qué mecanismos se implementan para garantizar la seguridad física y el bienestar de los estudiantes durante el campamento?	“Asegurarse de que las instalaciones estén en buen estado y sean seguras”.	Verificación- instalaciones / Seguridad- espacios	Control de calidad y bienestar estudiantil.
		“La encuesta de salud tiene como objetivo identificar necesidades de salud y evaluar riesgos”.	Identificación- riesgos / Atención-médica / Prevención	Preventiva y asistencial. Protección integral del estudiante.
		“Condiciones médicas preexistentes, alergias y medicamentos”.	Información- médica / Alergias / Medicamentos	Seguimiento médico y prevención de emergencias.
Autorizaciones	¿Cuáles son los objetivos principales de solicitar una firma de autorización para el campamento escolar?	“Necesidades especiales”.	Atención- diferencial / Inclusión	Bienestar integral y atención personalizada.
		“Obtener consentimiento, proteger a la institución e informar a los padres”.	Consentimiento- informado / Protección-legal	Prevención jurídica y corresponsabilidad familiar.
		“Autorizar a los responsables del campamento a tomar decisiones médicas”.	Autorización- médica / Emergencias	Protocolos de actuación y seguridad.
		“Establecer límites de responsabilidad para la institución”.	Límites- responsabilidad / Protección- jurídica	Gestión legal institucional.
Autorizaciones	¿Cuáles son los objetivos principales de solicitar una firma de autorización para el	“Establecer procedimientos de emergencia y primeros auxilios”.	Protocolos- emergencia / Primeros-auxilios	Atención preventiva y contingencia.

Categoría	Preguntas de Investigación	Fragmentos del Documento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Objetivo del Campamento	campamento escolar del CEL?			
	¿Cuáles son los objetivos pedagógicos y personales que persiguen los campamentos escolares del CEL?	“Proporcionar a los estudiantes una oportunidad para aprender y crecer en un entorno diferente”.	Aprendizaje-fuera-aula / Crecimiento-personal	Educativa y formativa. Aprendizaje experiencial.
		“Aprender a través de experiencias prácticas”.	Aprendizaje-experiencial / Educación-no-formal	Pedagogía vivencial y significativa.
		“Desarrollar habilidades como resolución de problemas y trabajo en equipo”.	Habilidades-sociales / Resolución-problemas	Formación integral y competencias blandas.
		“Fomentar la curiosidad y vencer los miedos”.	Curiosidad / Superación-miedos	Desarrollo emocional y autonomía.
Objetivo del Campamento		“Desarrollo de la autonomía y la independencia”.	Autonomía / Independencia	Formación para la vida.
	¿Cuáles son los objetivos pedagógicos y personales que persiguen los campamentos escolares?	“Desarrollo de la resiliencia y superación de desafíos”.	Resiliencia / Fortaleza-emocional	Adaptación y crecimiento personal.
		“Diversión y disfrute mediante actividades recreativas”.	Recreación / Bienestar / Disfrute	Equilibrio entre aprendizaje y esparcimiento.
Informes	¿Qué tipos de actividades se programan y cómo se vinculan	“Actividades físicas, ambientales, convivenciales y de aventura”.	Tipología-actividades / Multidimensional	Programática y vivencial. Diversidad de experiencias formativas.

Categoría	Preguntas de Investigación	Fragmentos del Documento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Informes	con los objetivos del campamento?	“Deportes extremos y dinámicas ambientales”.	Deportes- extremos / Educación- ambiental	Relación entre deporte y conciencia ambiental.
		“Veladas con folclor, música y cuidado de la Pachamama”.	Folclor / Identidad-cultural / Pachamama	Expresión cultural y conciencia ecológica.
		“Convivencia y trabajo en equipo”.	Convivencia / Trabajo-equipo	Fortalecimiento socioemocional y grupal.
		“Director del campamento: líder general y responsable de decisiones”.	Liderazgo / Dirección-general	Estructural y de gobernanza institucional.
	¿Cuáles son los roles y responsabilidades de los actores involucrados?	“Guías encargados de supervisar y orientar a los estudiantes”.	Supervisión / Acompañamiento	Orientación pedagógica y seguridad.
		“Coordinador de actividades organiza eventos y actividades”.	Coordinación / Organización	Gestión programática.
		“Responsable de seguridad garantiza la prevención de accidentes”.	Prevención- accidentes / Vigilancia	Protección y bienestar estudiantil.
		“Personal de apoyo: cocineros, enfermeros y mantenimiento”.	Personal-apoyo / Servicios-básicos	Funcionamiento logístico integral.
		“Ayuda a analizar fortalezas y debilidades”.	Reflexión-práctica / Lecciones- aprendidas	Retroalimentación y mejora continua.
		“Facilita la identificación de áreas de mejora”.	Áreas-mejora / Optimización	Ajustes para futuras experiencias.

Categoría	Preguntas de Investigación	Fragmentos del Documento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Informes	¿Cómo se evalúa el campamento y qué mecanismos permiten la mejora continua?	“Informe previo, durante y posterior al campamento”.	Monitoreo / Evaluación-continuada	Seguimiento integral del proceso.
		“Compartir experiencias y lecciones aprendidas”.	Transferencia-aprendizajes / Comunidad-educativa	Socialización del conocimiento institucional.
		“Identificar problemas y establecer planes de contingencia”.	Mitigación-riesgos / Contingencia	Gestión preventiva institucional.
		“Informar a los padres sobre actividades y medidas de seguridad”.	Información-padres / Transparencia	Participación y corresponsabilidad familiar.
Comunicación	¿Cómo se articula la comunicación entre institución y familias?	“Establecer canales de comunicación para preguntas y preocupaciones”.	Canales-comunicación / Escucha-activa	Comunicación bidireccional.
		“Generar confianza y cooperación entre padres, estudiantes y personal”.	Confianza / Cooperación / Transparencia	Fortalecimiento de relaciones familia-escuela.

Análisis y Hallazgos

Para dar cumplimiento al objetivo específico 1, se realizó el ordenamiento, codificación e interpretación crítica de los documentos oficiales que regularon y estructuraron los campamentos escolares del Centro Educativo Libertad (CEL) correspondientes a los periodos 2024 y 2025.

Desde la óptica de la sociología comprensiva de Max Weber (2002), los documentos institucionales no son meros papeles administrativos inertes, sino textos sociales que reflejan las intencionalidades pedagógicas, los significados atributos a la seguridad y las formas en que la comunidad educativa construye el sentido de la acción social en un entorno no formal.

A través del análisis de contenido cualitativo, se encontró que la gestión de los campamentos escolares se soporta en una robusta arquitectura normativa y administrativa

compuesta por asentimientos, propuestas logísticas, encuestas de salud, autorizaciones legales, informes de gestión y canales de comunicación bidireccional.

La revisión documental detallada de los planes pedagógicos, cronogramas y hojas de ruta permitió reconstruir minuciosamente la tipología de las actividades desarrolladas en ambos periodos, evidenciando cómo el ordenamiento logístico operó en beneficios del diseño curricular al aire libre.

La columna vertebral de la aventura formativa estuvo integrada por la práctica controlada de rúpel, senderismo, escalada, dinámicas de orientación y técnicas de supervivencia básica. La documentación interna cómo pólizas de seguro y contratación de guías expertos constata que las actividades que se llevaron a cabo se programaron no desde un enfoque puramente recreativo o deportivo, sino como desafíos controlados para poner a prueba la autorregulación emocional, el fortalecimiento de la resiliencia y la superación colectiva de los miedos (Tamayo, 2020).

En ambos campamentos se identificó la planificación rigurosa de dinámicas lúdicas no convencionales, con un protagonismo marcado de los juegos alternativos como la Molleja y el Fulley. Los documentos demuestran que estas actividades se diseñaron con el fin de propiciar la inclusión, mitigar el aburrimiento escolar (Novoa & Sanabria, 2018) y generar los primeros puentes de socialización grupal en el territorio natural, debido a que sus reglas flexibles igualan las condiciones de participación física entre los estudiantes.

Los cronogramas de los campamentos de los años 2024 y 2025 revelan una fuerte vinculación con la educación ecológica. Se programaron caminatas guiadas de reconocimiento botánico, dinámicas de manejo de residuos, veladas culturales y fogatas enfocadas en el cuidado de la Pachamama. Los informes de ambos campamentos muestran que el ritual nocturno de la hoguera fue diseñado intencionalmente como un espacio de libre expresión, escucha activa y comunión institucional que consolida los lazos afectivos antes del cierre del ciclo escolar.

El análisis axial de las categorías permitió agrupar los hallazgos empíricos en tres grandes ejes de gobernanza institucional que justifican por qué el campamento escolar del CEL no es un pasatiempo improvisado, sino una unidad didáctica planificada (Monge, 2019). En la prevención colectiva y protección integral los hallazgos demuestran que las encuestas de salud actúan como el principal mecanismo de atención diferencial e inclusión. Este trámite permitió la identificación anticipada de riesgos mediante el registro de condiciones médicas preexistentes, alergias y requerimientos farmacológicos específicos de los estudiantes participantes.

Esto se complementa con las firmas de autorización, las cuales estrechan el marco jurídico entre las familias y la escuela. Los documentos revelan que estas firmas persiguen tres objetivos interrelacionados: obtener el consentimiento informado, delimitar las responsabilidades legales del CEL ante contingencias menores. El análisis documental de las propuestas técnicas evidenció que la viabilidad del campamento depende de una gestión económica estructurada. La planeación territorial contempló la cotización y trazabilidad integral de servicios básicos: transporte escolar, alimentación balanceada adaptada al desgaste físico, hospedaje en carpas de montaña, y la adquisición de pólizas de asistencia médica. Los fragmentos analizados subrayan la obligatoriedad de hacer una inspección previa de control de calidad para verificar que las instalaciones físicas de los destinos cumplieran con estándares de habitabilidad y seguridad óptimos para el bienestar estudiantil.

La estructura de roles y las responsabilidades asignadas es un hallazgo crítico dentro de la matriz:

- Directora del campamento: líder estratégico y tomador de decisiones definitivas.
- Coordinador de actividades: responsable de la ejecución del cronograma dinámico.
- Guías: Encargados directos de la supervisión, orientación y la prevención activa de accidentes en los deportes extremos.
- Personal de apoyo: Personal esencial de cocina y logística de mantenimiento.

Finalmente, el hallazgo metodológico más valioso ligado a la propuesta de Oscar Jara (2018) se encuentra en la obligatoriedad de los informes continuos (antes, durante y después). Los documentos institucionales demuestran que el CEL utiliza estos informes como herramientas de evaluación e introspección institucional. Al contrastar las fortalezas y debilidades de cada jornada, se genera un valioso proceso de retroalimentación que no solo optimiza la logística de los futuros campamentos, sino que facilita la transferencia de aprendizajes pedagógicos significativos hacia el resto de la comunidad educativa, consolidando así una memoria institucional viva y en constante evolución.

Objetivo Especifico 2

Analizar los aprendizajes, percepciones y satisfacción de los estudiantes participantes de los campamentos 2024 – 2025 mediante la encuesta y la entrevista semiestructuradas y el grupo focal, para examinar las experiencias y evaluaciones de estudiantes y docentes, además,

identificar las expectativas, temores y motivaciones de los estudiantes respecto al campamento escolar a partir de sus perspectivas.

La conclusión principal de este análisis es la validación del campamento como un espacio de aprendizaje integral, donde no solo es el cumplimiento del itinerario, sino saber el sentir de los estudiantes a través de los instrumentos utilizados y conocer a fondo sus percepciones y aprendizajes garantizando que los campamentos escolares en el CEL no sean una repetición del pasado, sino una evolución consiente y fundamentada de la experiencia educativa.

Matriz Análisis De Entrevista Alumnos 2025

Tabla 2

Matriz de entrevista estudiantes 2025

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Percepción	¿Cómo describiría la experiencia en los campamentos de 2024 y 2025?	Estudiante 1: “En el 2025 tuvimos muchas más actividades de altura y fueron mucho más emocionantes y la organización estuvo mejor”.	Organización, emoción, actividades de altura	Valoración positiva del campamento Percepción favorable de la logística
		Estudiante 2: “La experiencia del 24 al 25 fue más organizada sobre todo en la comida”.	Organización alimentaria	Relación con ambientes naturales Experiencia recreativa y emocional
		Estudiante 3: “He estado en otros lugares con actividades en comunión con la naturaleza”.	Naturaleza, deporte extremo	Satisfacción experiencial Integración social
		Estudiante 4: “Son experiencias con mucha adrenalina y aventura”.	Aventura, adrenalina	Socialización recreativa Conciencia ambiental y social
		Estudiante 5: “Me divertí mucho y disfruté cada actividad”.	Diversión, disfrute	Experiencia desafiante y grupal Transformación personal

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
	¿Si tuvieran que describir los campamentos con tres palabras?	Estudiante 1: “Fue una experiencia muy bonita con mis compañeros”.	Compañerismo, experiencia positiva	Mejora de infraestructura y actividades
		Estudiante 2: “Juego, compartir y experiencias”.	Juego, convivencia	Cambios organizativos
		Estudiante 3: “Amor, Pachamama, solidaridad”.	Naturaleza, solidaridad	Variación contextual
		Estudiante 4: “Riesgo, aventura y compartir”.	Riesgo, aventura, convivencia	Renovación de experiencias
		Estudiante 5: “Vivir, disfrutar y cambios”.	Cambio, disfrute	Experiencia única
	¿Qué diferencias perciben entre el campamento del 2024 y el del 2025?	Estudiante 1: “El lugar era mucho más grande y hubo cabalgata”.	Espacio amplio, nuevas actividades	Organización institucional
		Estudiante 2: “Las diferencias son el lugar y los guías”.	Lugar, guías	Aprovechamiento del tiempo
		Estudiante 3: “El trayecto, el lugar, las actividades y los compañeros”.	Trayecto, convivencia	Identidad del campamento
		Estudiante 4: “Nuevos lugares, nuevas personas y nuevas experiencias”.	Novedad, interacción social	Experiencia sensorial positiva
		Estudiante 5: “No tengo las diferencias”.	Sin comparación	Satisfacción organizativa
	¿Qué opinan sobre la organización general de los campamentos?	Estudiante 1: “La organización me parece bien desde la profe Margarita y los guías”.	Liderazgo, acompañamiento	

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Aprendizaje	¿Cuáles fueron los aprendizajes más destacados?	Estudiante 2: “Me gusta cómo se organizan porque se hacen muchas cosas”.	Dinamismo, organización	
		Estudiante 3: “Siempre tienen aventura extrema porque de eso se trata”.	Actividades extremas	
		Estudiante 4: “En el Mangal todo era dulce y diferente”.	Alimentación, entorno	
		Estudiante 5: “La organización me gustó mucho y también el transporte”.	Transporte, logística	
		Estudiante 1: “Asumir mis dificultades y miedos a la altura”.	Superación del miedo	Desarrollo emocional
	¿Cuáles fueron los momentos de	Estudiante 2: “Compartir con mis compañeros para dormir y cocinar”.	Trabajo en equipo	Aprendizaje colaborativo
		Estudiante 3: “Aprendí paciencia y a animar a mis compañeras”.	Paciencia, liderazgo	Desarrollo socioemocional
		Estudiante 4: “Ser solidario y ayudar a los demás”.	Solidaridad	Valores humanos
		Estudiante 5: “Había mucha seguridad y acompañamiento de los guías”.	Seguridad, confianza	Confianza para afrontar retos
		Estudiante 1: “Compartir alimentos y ayudar a otros”.	Cooperación, empatía	Convivencia solidaria
				Afrontamiento personal
				Aprendizaje experiencial
				Gestión grupal
				Cohesión grupal
				Trabajo cooperativo

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
	mayor aprendizaje?	Estudiante 2: “Enfrentamos miedos a bichos y arañas”.	Superación de miedos	Relaciones interpersonales positivas
		Estudiante 3: “Aprendimos a prender la hoguera”.	Aprendizaje práctico	Disciplina y convivencia
		Estudiante 4: “Buscar soluciones y lo mejor para todos”.	Resolución de problemas	Normas de convivencia
		Estudiante 5: “La convivencia y el respeto fue todo el tiempo”.	Respeto, convivencia	Relación entre escuela y experiencia
		Estudiante 1: “Ayudarnos a superar las actividades y organizarnos”.	Organización grupal	Complementariedad educativa
		Estudiante 2: “La solidaridad entre nosotros fue todo el tiempo”.	Solidaridad	Aprendizaje vivencial
	¿En qué momentos se promovió la convivencia, respeto y tolerancia?	Estudiante 3: “Escuchar atentamente a los guías”.	Escucha, respeto	Aprendizaje significativo
		Estudiante 4: “Escuchar a la profe Margarita y a los guías”.	Respeto por la autoridad	Acompañamiento educativo
		Estudiante 5: “Lo vivencial lo vimos también en otras áreas”.	Aprendizaje interdisciplinar	Formación para la vida
		Estudiante 1: “Nos fortalecen social, física y emocionalmente”.	Desarrollo integral	Alta satisfacción
		Estudiante 2: “En el colegio hacemos lo normal y en los	Diferencia de contextos	Interés por repetir
				Valor formativo
				Experiencia positiva
				Vinculación afectiva
				Necesidad de ampliar la experiencia
	¿Qué relación encuentran entre aprendizajes formales y vivenciales?			Expansión de la experiencia
				Extensión institucional
				Satisfacción plena

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Satisfacción	¿Les gustaría participar nuevamente?	campamentos cosas diferentes”.		Valoración positiva Impacto positivo
		Estudiante 3: “Los campamentos son cosas llenas de aventura y emociones”.	Emoción, novedad	
		Estudiante 4: “Siempre hay un adulto orientando y guiando”.	Orientación pedagógica	
		Estudiante 5: “Nos hacen más maduros y responsables”.	Madurez, responsabilidad	
		Estudiante 1: “Me gustaría que tuviéramos más campamentos”.	Deseo de continuidad	
		Estudiante 2: “Sí me gustaría participar en otros campamentos”.	Motivación	
	¿Qué cambiarían para un próximo campamento	Estudiante 3: “Ayudan a mejorar como ser humano”.	Crecimiento personal	
		Estudiante 4: “Claro que sí”.	Aprobación	
		Estudiante 5: “Me gusta todo lo que se vive en un campamento”.	Disfrute emocional	
		Estudiante 1: “Más días de campamento”.	Mayor duración	
		Estudiante 2: “Que se haga una vez por semestre y en la costa”.	Frecuencia, nuevos espacios	
		Estudiante 3: “Que también se hicieran para primaria”.	Inclusión escolar	

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
		Estudiante 4: “No cambiaría nada”.	Conformidad	
		Estudiante 5: “No cambiaría nada porque todo está organizado”.	Organización eficiente	
		Estudiante 1: “No se pierdan esta experiencia”.	Recomendación	
		Estudiante 2: “Recomendaría a todos, en especial los más pequeños”.	Inclusión	Motivación institucional
	¿Recomendarían esta experiencia?	Estudiante 3: “Son muy organizados y seguros”.	Seguridad, organización	Confianza institucional
		Estudiante 4: “Permiten vivir cosas llenas de aventura”.	Aventura	Experiencia significativa
		Estudiante 5: “Viven cosas diferentes”.	Nuevas experiencias	Aprendizaje memorable

Análisis Generales

Percepción

Los estudiantes, en general, perciben que el campamento es muy positivo y entusiasta, lo describen como una experiencia "única", “transformadora”, "innovadora" y "enriquecedora", asocian la experiencia con sentimientos de felicidad, cooperación, unión, alegría y diversión, fortalecimientos físicos. Destacan momentos como la fogata, como espacios fundamentales para integrar los estudiantes y permitir la libre expresión.

En la organización logística, la mayoría califica la organización como "muy buena", resaltando la paciencia de los guías para manejar un grupo grande, sin embargo, mencionan oportunidades de mejora en la duración de las actividades, algunas resultaron muy cortas para su gusto. Perciben el campamento como una oportunidad para realizar actividades que no forman

parte de su vida cotidiana, como los deportes de alto riesgo, fogatas, enfrentando retos en un entorno natural que rompe con la rutina.

Aprendizaje

El aprendizaje es identificado por los estudiantes, es vivencial y práctico, marcando una evidente diferencia con la estructura académica tradicional del colegio. Uno de los logros más mencionados en las entrevistas, es haber superado el miedo a las alturas mediante el desarrollo de los deportes extremos como el rapel, sintiéndose unidos y apoyados por el grupo. Igualmente, destacan el fortalecimiento del trabajo en equipo, la convivencia, la solidaridad, el apoyo mutuo en situaciones de temor o dificultad.

Valoran la autonomía que se adquiere al no depender de sus padres para resolver dificultades básicas y resaltan el conocimiento adquirido sobre el entorno (plantas, climas cálidos y caminatas).

Satisfacción

El nivel de satisfacción es muy alto, se evidencia el deseo unánime de repetir la experiencia y recomendarla a otros, todos los entrevistados expresaron su interés en participar nuevamente, motivados por la posibilidad de superar nuevos límites, aprender más deportes de alto riesgo y seguir viviendo experiencias extremas con sus amigos.

En las sugerencias de mejora; la recomendación más frecuente es aumentar la duración del campamento para aprovechar más tiempo con los compañeros y poder realizar más actividades. También sugieren mejorar la calidad de las carpas, aumentar la cantidad de comida y, opcionalmente, realizar campamentos en lugares fríos para variar el ambiente.

Su satisfacción es tan alta que promueven y motivan a sus compañeros a "no saltarse esa experiencia", que hay que arriesgarse a probar cosas nuevas y realizar actividades extremas, bajo la argumentación de que "solo se vive una vez".

Los alumnos 2026 concluyen que el campamento fue una experiencia innovadora, enriquecedora y única que les permitió salir de su zona de confort, destacando sentimientos de felicidad, unión y fortalecimiento en un entorno de convivencia libre. En cuanto al aprendizaje, resaltan que la vivencia fomentó el trabajo en equipo, la autonomía y la solidaridad, permitiéndoles superar retos personales como el miedo a las alturas que se presentaron en los

deportes extremos y aprender labores prácticas como la cocina grupal, marcando una clara diferencia con el enfoque teórico del aula tradicional. Finalmente, manifiestan un alto nivel de satisfacción y el deseo de repetir la actividad, sugiriendo únicamente ampliar la duración de los días y mejorar la logística del alojamiento, mientras recomiendan enfáticamente la experiencia a otros compañeros por ser una oportunidad irreplicable de fortalecer vínculos antes de finalizar su año escolar.

Objetivo Especifico 3

Evaluar los datos obtenidos de la encuesta y las entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes, con el fin de determinar aprendizajes, percepciones y niveles de satisfacción que permitan comprender en profundidad el impacto del campamento.

Los instrumentos aplicados al proyecto arrojaron datos importantes en donde se pudo evidenciar que el campamento es una experiencia transformadora, generando un impacto vivencial, anecdótico. La alta correlación entre los aprendizajes identificados y los niveles de satisfacción de los estudiantes valida la eficacia del modelo pedagógico al aire libre, dando un valor agregado del campamento a la formación integral del estudiante.

Matriz De Análisis Entrevista Estudiantes 2026

Tabla 3

Matriz de entrevista estudiantes 2026.

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Percepción	¿Cómo describe la experiencia en el Campamento 2025?	Estudiante 1: “Fue mi primer campamento... la fogata fue algo de unir los cursos... una experiencia divertida y de mucho aprendizaje”.	Primer campamento, unión, diversión, aprendizaje	Integración grupal y experiencia significativa Transformación y adaptación Descubrimiento y aprendizaje experiencial
		Estudiante 2: “Fue una experiencia única... salimos de nuestra zona de confort”.	Experiencia única, zona de confort	Desarrollo personal Satisfacción grupal Bienestar emocional
		Estudiante 3: “Fue una experiencia bastante bonita e innovadora... aprendí	Innovación, aprendizaje nuevo	Experiencia positiva Convivencia positiva

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
		muchas cosas nuevas”.		Novedad y disfrute
		Estudiante 4: “Fue muy enriquecedora... muchas experiencias nuevas”.	Experiencia enriquecedora, nuevas experiencias	Crecimiento emocional
		Estudiante 5: “Fue una experiencia muy divertida en la cual todos se divirtieron mucho”.	Diversión colectiva	Valoración positiva con oportunidades de mejora
		Estudiante 1: “Felicidad, unión y alegría”.		Acompañamiento institucional
		Estudiante 2: “Único, entretenido y felicidad”.	Felicidad, unión	Participación grupal
		Estudiante 3: “Diversión, felicidad y compañerismo”.	Entretenimiento, felicidad	Organización dinámica
		Estudiante 4: “Innovación, diversión y felicidad”.	Compañerismo, diversión	Debilidad logística
		Estudiante 5: “Alegría, reflexión y diversión”.	Innovación, felicidad	
	¿Si tuvieran que describir los campamentos en 3 palabras?	Estudiante 1: “La organización fue muy buena... algunas actividades duraron muy poco”.	Reflexión, alegría	
	¿Qué opinan sobre la organización general de los campamentos?	Estudiante 2: “La organización tuvo mucha paciencia con nosotros”.	Buena organización, poco tiempo	
	¿Qué opinan sobre la organización general de los campamentos?	Estudiante 3: “Todos pusieron de su apoyo”.	Paciencia organizativa	
		Estudiante 4: “Las actividades fueron	Apoyo colectivo	
			Actividades innovadoras	

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Aprendizaje	¿Cuáles fueron los aprendizajes más destacados?	innovadoras y divertidas”.		
		Estudiante 5: “Falló la organización de las carpas”.	Problemas de alojamiento	
		Estudiante 1: “Cocinamos para los compañeros... mucho compañerismo”.	Cocina grupal, compañerismo	Trabajo en equipo Aprendizaje práctico y emocional
		Estudiante 2: “Aprendimos sobre plantas y superamos desafíos personales”.	Botánica, superación personal	Desarrollo socioemocional Habilidades sociales
		Estudiante 3: “Perderle el miedo a las alturas y ser solidarios”.	Superación del miedo, solidaridad	Apoyo emocional Cohesión grupal Fortalecimiento de relaciones
		Estudiante 4: “Trabajo en equipo y buena convivencia”.	Trabajo en equipo, convivencia	Solidaridad grupal Desarrollo comunicativo
		Estudiante 5: “Convivir con mis compañeros y ayudarlos”.	Convivencia, ayuda mutua	Aprendizaje cooperativo
	¿En qué actividades se promovió la convivencia, respeto y tolerancia?	Estudiante 1: “En la fogata hubo mucha unión y respeto”.	Unión, respeto	Aprendizaje experiencial Complementariedad educativa
		Estudiante 2: “En todas las actividades fuimos muy unidos”.	Unidad grupal	Aprendizaje autónomo
		Estudiante 3: “Ayudar a la gente en deportes extremos”.	Ayuda, colaboración	Formación integral Educación vivencial
		Estudiante 4: “En la fogata y preparando comida aprendimos a comunicarnos”.	Comunicación, convivencia	Independencia personal Aprendizaje contextual
		Estudiante 5: “En la fogata, haciendo comida y actividades en equipo”.	Actividades grupales	Formación humana Desarrollo integral

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Satisfacción	¿Qué relación encuentran entre aprendizajes formales y vivenciales?	Estudiante 1: “En el colegio es más actividad física y en el campamento es más aventura”.	Diferencia teoría-práctica	Aprendizaje ambiental
		Estudiante 2: “En el colegio es más teórico y en el campamento son experiencias nuevas”.	Teoría y práctica	
		Estudiante 3: “Fuimos más libres y aprendimos cosas nuevas”.	Libertad, nuevas experiencias	
		Estudiante 4: “Aprendimos convivencia con otras personas”.	Convivencia	
		Estudiante 5: “En el Mangal es más práctica hacia diferentes actividades”.	Práctica directa	
	¿Qué aprendizajes creen que solo se logran en experiencias como los campamentos?	Estudiante 1: “Uno es más autónomo sin los papás”.	Autonomía	
		Estudiante 2: “La piscina, caminatas y el calor nos dan otra percepción”.	Entorno diferente	
		Estudiante 3: “La unión, el amor y la autonomía”.	Unión, autonomía	
		Estudiante 4: “Los deportes extremos y la convivencia”.	Deportes extremos, convivencia	
		Estudiante 5: “El clima, el calor y las caminatas”.	Clima, caminatas	

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
		Estudiante 1: “Siempre se aprende algo nuevo”.	Aprendizaje continuo	
		Estudiante 2: “Nos ayuda a superar nuestros límites”.	Superación personal	
	¿Les gustaría participar nuevamente?	Estudiante 3: “Me gustaría aprender más deportes de alto riesgo”.	Deportes extremos	Motivación permanente Desarrollo personal
		Estudiante 4: “La experiencia fue muy divertida”.	Diversión	Interés por la aventura Satisfacción emocional
		Estudiante 5: “La experiencia fue buena y habría que probar nuevas experiencias”.	Nuevas experiencias	Interés por repetir Necesidad de ampliar la experiencia
		Estudiante 1: “Que fueran más días”.	Mayor duración	Mejoras logísticas
		Estudiante 2: “La organización de las carpas y la limpieza de la piscina”.	Infraestructura, limpieza	Ajustes organizativos Diversificación de experiencias
	¿Qué cambiarían o mejorarían?	Estudiante 3: “Más días y más comida”.	Alimentación, tiempo	Optimización logística
		Estudiante 4: “Que se hiciera en un lugar frío”.	Cambio de ambiente	Impacto social positivo Valor significativo
		Estudiante 5: “Mejorar la organización donde nos quedamos”.	Calidad del alojamiento	Bienestar emocional Motivación al riesgo positivo
		Estudiante 1: “No se salten esa experiencia... pueden disfrutar y hacer amigos”.	Recomendación, amistad	Filosofía de vida y aventura
	¿Recomendaría esta experiencia?	Estudiante 2: “Es una experiencia única”.	Experiencia única	

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
		Estudiante 3: “Es una experiencia única, certera y reconfortante”.	Reconfortante	
		Estudiante 4: “Que no le tengan miedo a las actividades”.	Afrontamiento del miedo	
		Estudiante 5: “Las actividades extremas hay que hacerlas porque solo se vive una vez”.	Aprovechar experiencias	

Matriz De Entrevistas Docentes 2026

Tabla 4

Matriz de entrevista docentes.

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Percepción	¿Cómo percibe el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en las actividades propuestas durante el campamento?	Docente 1: “Muchos son entusiastas porque van a otro espacio fuera de la ciudad... la mayoría se acompañan si tienen alguna dificultad y son muy respetuosos”.	Entusiasmo, compañerismo, respeto	Participación activa y convivencia positiva
		Docente 2: “Es bueno”.	Participación positiva	Compromiso estudiantil
	¿Cómo percibe el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en las actividades propuestas durante el campamento?	Docente 3: “Se muestran más motivados y abiertos a participar... se sienten más libres para explorar sus habilidades”.	Motivación, libertad, exploración	Desarrollo personal y compromiso
		Docente 4: “Todos hicieron las actividades extremas, no hubo ninguno que dijera que no por miedo”.	Superación del miedo, participación total	Afrontamiento de retos

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
		Docente 5: “Siempre están dispuestos a aprender... ellos mismos ayudan para que todo salga bien”.	Disposición, ayuda mutua	Aprendizaje colaborativo
		Docente 1: “Un estudiante apoya en las dificultades que puede presentar otro compañero”.	Apoyo, empatía	Solidaridad grupal
		Docente 2: “Es un espacio para tener interacción con diferentes compañeros”.	Interacción social	Integración estudiantil
	¿Qué impresión te ha generado la forma en que los alumnos han trabajado en equipo y se han relacionado entre sí?	Docente 3: “Aprenden a comunicarse mejor, organizarse y apoyarse mutuamente”.	Comunicación, organización	Trabajo en equipo
	¿Qué impresión te ha generado la forma en que los alumnos han trabajado en equipo y se han relacionado entre sí?	Docente 4: “Tienen un trabajo en equipo muy solidificado”.	Unión grupal	Cohesión social
	¿Cómo percibes la influencia del campamento en el vínculo entre alumnos y docentes?	Docente 5: “Ellos animan a la persona que tiene miedo... y se dividen roles para preparar la comida”.	Motivación, roles grupales	Cooperación organizada
	¿Cómo percibes la influencia del campamento en el vínculo entre alumnos y docentes?	Docente 1: “Los estudiantes siempre son respetuosos con el cuerpo docente”.	Respeto, normas	Relación positiva docente-estudiante
	¿Cómo percibes la influencia del campamento en el vínculo entre alumnos y docentes?	Docente 2: “Se genera una relación de apoyo y cercanía”.	Cercanía, apoyo	Fortalecimiento de vínculos
	¿Cómo percibes la influencia del campamento en el vínculo entre alumnos y docentes?	Docente 3: “Se generan espacios de confianza, diálogo y cercanía”.	Confianza, diálogo	Relación horizontal
	¿Cómo percibes la influencia del campamento en el vínculo entre alumnos y docentes?	Docente 4: “Debían acatar más las órdenes”.	Disciplina, obediencia	Normas y convivencia
				Transformación relacional
				Superación personal
				Experiencia emocional positiva
				Desarrollo socioemocional
				Autoconocimiento
				Desarrollo de resiliencia

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Aprendizaje	¿Qué impacto tienen las prácticas deportivas extremas en los estudiantes?	Docente 5: “Permite una relación más horizontal entre estudiantes y profesores”.	Horizontalidad, convivencia	
		Docente 1: “Le dan la confianza que necesita para hacer actividades que nunca han hecho”.	Confianza, nuevos retos	
		Docente 2: “Pueden experimentar diferentes emociones junto a sus compañeros”.	Emociones, convivencia	
		Docente 3: “Generan experiencias de superación personal, confianza y manejo del miedo”.	Manejo del miedo, autoestima	
		Docente 4: “Dejar el miedo y enfrentar sus capacidades o debilidades”.	Afrontamiento, capacidades	
	¿Qué conocimientos o habilidades consideran que desarrollaron los estudiantes?	Docente 5: “Son prácticas de reto y de superar algo”.	Retos, superación	Desarrollo integral
		Docente 1: “Trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos y autodisciplina”.	Empatía, disciplina	
		Docente 2: “Habilidad para llegar a acuerdos y el trabajo en equipo”.	Acuerdos, cooperación	
		Docente 3: “La autoestima y la confianza en sí mismos”.	Autoestima, confianza	
		Docente 4: “La fuerza, la agilidad y enfrentar peligros”.	Agilidad, valentía	
				Fortalecimiento emocional
				Desarrollo físico y emocional

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
		Docente 5: “Se les ve la resistencia, el equilibrio y las habilidades físicas”.	Resistencia, equilibrio	Capacidades motrices
		Docente 1: “Los estudiantes viven las experiencias directamente”.	Aprendizaje vivencial	Educación experiencial
	¿Cómo el entorno del campamento facilita el aprendizaje?	Docente 2: “Aprenden nuevas convivencias y apoyan conocimientos del aula”.	Convivencia, transferencia	Relación teoría-práctica
	¿Cómo el entorno del campamento facilita el aprendizaje?	Docente 3: “Son más receptivos y proactivos”.	Proactividad, receptividad	Participación activa
		Docente 4: “Llegaron más unidos y más participativos”.	Unión, participación	Transformación grupal
		Docente 5: “Se hace práctica del autocuidado”.	Autocuidado, prevención	Responsabilidad colectiva
		Docente 1: “Aplican química, física y deportes”.	Aplicación interdisciplinar	Aprendizaje contextualizado
		Docente 2: “Aplican todo lo visto en el aula mediante las guías”.	Aplicación práctica	Integración curricular
	¿Han observado aplicación de conocimientos escolares durante el campamento?	Docente 3: “Se ven más seguros y sociables”.	Seguridad, sociabilidad	Desarrollo interpersonal
		Docente 4: “La empatía permitió que compartieran más”.	Empatía, convivencia	Fortalecimiento relacional
		Docente 5: “Las habilidades físicas se ponen a prueba”.	Habilidades físicas	Aprendizaje práctico
	¿Cómo influye esta experiencia en el proceso de	Docente 1: “Regresan con aprendizajes más significativos y mayor confianza”.	Aprendizaje significativo	Impacto pedagógico

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
Satisfacción	enseñanza-aprendizaje?	Docente 2: “Sirve para ejemplificar lo visto en el aula”.	Ejemplificación	Complemento educativo
		Docente 3: “Fortalece el trabajo en equipo y la comunicación”.	Comunicación, cooperación	Mejora de convivencia escolar
		Docente 4: “Ayuda a ver muchas cosas diferentes que sirven para el futuro”.	Nuevas experiencias	Formación para la vida
		Docente 5: “El campamento brinda espacios diferentes de aprendizaje”.	Espacios alternativos	Innovación pedagógica
		Docente 1: “Claro que sí, desde la organización y planeación”.	Organización pedagógica	Cumplimiento de objetivos
		Docente 2: “Sí se ha logrado”.	Cumplimiento	Satisfacción institucional
	¿Las actividades lograron los objetivos educativos y de esparcimiento?	Docente 3: “Integraron aprendizaje, trabajo en equipo y desarrollo personal”.	Integración educativa	Aprendizaje significativo
		Docente 4: “Estaban fundamentados para la enseñanza del deporte extremo”.	Deportes extremos	Formación deportiva
		Docente 5: “Se logra la convivencia y sociabilidad”.	Convivencia, integración	Desarrollo comunitario
		Docente 1: “Es una prioridad acoger las necesidades de cada uno”.	Atención individual	Bienestar y confianza
		Docente 2: “Los baños deben ser mejor adaptados y la comida más variada”.	Infraestructura, alimentación	Aspectos a mejorar
		Docente 3: “Las instalaciones permiten	Seguridad, comodidad	Adecuación del entorno
	¿Cuál es su opinión sobre las condiciones físicas del lugar?			Satisfacción logística
				Condiciones favorables del campamento

Categoría	Pregunta	Fragmento	Codificación Abierta	Codificación Axial
		actividades seguras y cómodas”.		
		Docente 4: “Había muy buen alimento y alojamiento cómodo”.	Alimentación, comodidad	
		Docente 5: “Los baños fueron óptimos y se pudieron realizar todas las actividades”.	Instalaciones adecuadas	

Análisis Generales

Percepción

Los docentes coinciden en que el campamento transforma la dinámica habitual del aula, permitiendo observar comportamientos e interacciones que en el colegio no siempre son evidentes. Los docentes perciben en el nivel de participación, un alto nivel de compromiso y entusiasmo. Aunque inicialmente algunos alumnos pueden mostrarse escépticos y con miedo, el entorno diferente los motiva a ser más proactivos y a asumir retos, como realizar todas las actividades extremas. El trabajo en equipo se destaca una mejora significativa en la convivencia y la cooperación; el campamento actúa como un escenario donde el trabajo en equipo se solidifica, ya sea apoyando moralmente a un compañero en retos de altura en los deportes extremos o dividiéndose roles de manera eficiente para preparar la cena comunitaria.

El vínculo del docente con el estudiante se fortalece notablemente, permitiendo una relación más horizontal basada en la confianza, el diálogo y la cercanía. Los docentes destacan poder conocer a sus alumnos en un ambiente de esparcimiento, observando su disposición fuera del ámbito académico tradicional.

El impacto de los deportes extremos es visto como una herramienta positiva para la superación personal y el manejo del miedo. Estas prácticas brindan confianza y permiten a los estudiantes sentirse orgullosos de sus logros tras enfrentar fobias o zonas de confort.

Aprendizaje

Los docentes identifican que el aprendizaje en el campamento es superior al del aula tradicional por ser vivencial, práctico y emocional. Entre las habilidades desarrolladas se resalta el fortalecimiento de habilidades blandas como la comunicación asertiva, la empatía, la autodisciplina y la resolución de conflictos. En la parte física, desarrollan agilidad, fuerza, equilibrio y una mejor percepción del riesgo. En el entorno natural facilita que los alumnos no solo "escuchen o escriban", sino que vivan la experiencia directamente, lo que mejora la retención de conceptos.

En cuanto a los conocimientos escolares, se observan casos reales de aplicación de materias como química, física, deporte, con talleres y guías pedagógicas del colegio que se articulan directamente con las actividades de campo. Los docentes consideran que los estudiantes vuelven más motivados, con vínculos de amistad fortalecidos y una mejor disposición para participar, lo que hace que las actividades en clase sean más fluidas.

Satisfacción

El nivel de satisfacción general es alto, tanto por el cumplimiento de los fines pedagógicos como por la logística del lugar. Se lograron plenamente los objetivos en cuanto la parte física, emocional y social. Las actividades integraron el aprendizaje con el disfrute, permitiendo una convivencia exitosa durante los días de campamento. Valoran la rigurosidad de la institución al atender necesidades específicas como las dietas para veganos o alérgicos, el suministro de medicamentos. Destacan la comodidad del alojamiento y la buena calidad de la alimentación en general.

En propuestas de mejora; un docente sugiere que los baños deberían estar mejor adaptados para el volumen de estudiantes que asisten y que la comida podría tener alternativas más variadas.

Los docentes concluyen que los campamentos escolares son espacios transformadores donde el cambio de entorno genera un alto nivel de participación y compromiso, permitiendo que los estudiantes salgan de su zona de confort para enfrentar retos de aventura que fortalecen su autoestima y superación personal. Observan que la convivencia en un ambiente no académico fomenta un trabajo en equipo solidificado y una relación más horizontal y cercana entre maestros y alumnos, lo que posteriormente mejora la confianza y la comunicación en el aula tradicional.

Desde la perspectiva pedagógica, destacan que el campamento facilita un aprendizaje vivencial y significativo, donde los estudiantes aplican de forma práctica conocimientos de áreas como química, física y deportes, mientras desarrollan habilidades blandas esenciales como la autonomía, la empatía y la comunicación asertiva. Así mismo; manifiestan una elevada satisfacción por el cumplimiento de los objetivos de la actividad física, la integración y esparcimiento, sugieren optimizar aspectos logísticos como la variedad alimenticia y la adecuación de los baños para mejorar la comodidad de los grupos grandes.

Resultados De La Encuesta

La encuesta fue aplicada a 22 estudiantes que participaron en los campamentos 2024 y 2025, con el propósito de conocer su percepción a la experiencia vivida, evaluar la calidad de las instalaciones y conocer el impacto de que generó las actividades en los aspectos físicos, emocionales y sociales.

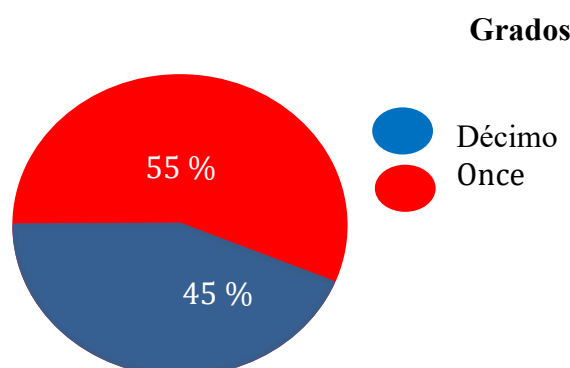
Este instrumento permitió recopilar información relevante sobre variables como el grado escolar, el género de los estudiantes, estado del espacio físico y el nivel de motivación generado por la experiencia. Asimismo, se investigó sobre las actividades que fueron más atractivas para los estudiantes.

Los resultados obtenidos aportan claves para analizar la influencia de los campamentos en el fortalecimiento por los deportes extremos en el contexto escolar.

La participación se realizó de manera proporcional entre los grados décimo (45%) y once (55%),

Figura 1

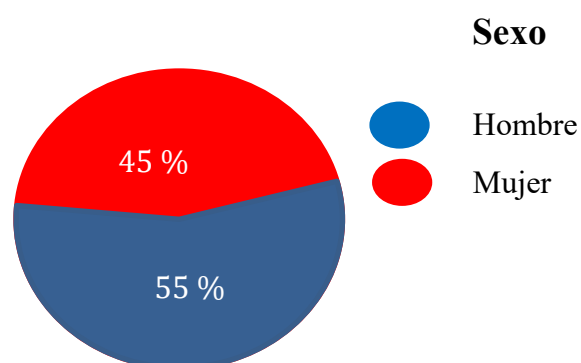
Resultado encuesta participación por grados



Así como entre hombres (55%) y mujeres (45%). Esta distribución favorece la representatividad de los resultados y permite una lectura amplia de las percepciones del grupo participante.

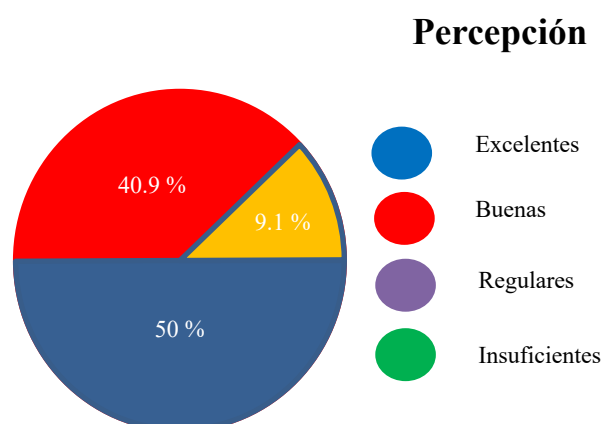
Figura 2

Resultados encuesta participación por sexo

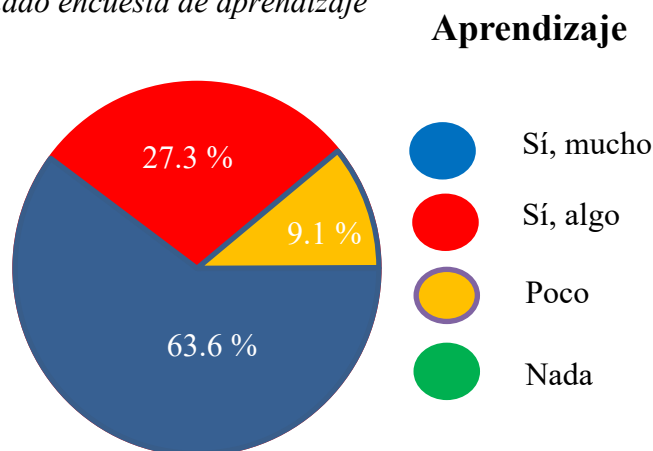


Valoración Positiva De Las Instalaciones

El 50% de los encuestados calificó las instalaciones como excelentes y el 40,9% como buenas, mientras que solo el 9,1% las consideró regulares y ninguno las evaluó como insuficientes. Estos datos evidencian que el entorno físico fue pertinente y contribuyó al adecuado desarrollo de las actividades propuestas.

Figura 3*Resultados encuesta de percepción****Impacto Significativo En La Motivación Hacia La Práctica Deportiva***

El 63,6% de los estudiantes manifestó que el campamento incrementó considerablemente su motivación hacia los deportes extremos, y el 27,3% indicó que el aumento fue moderado. Este hallazgo demuestra que las experiencias de carácter vivencial y práctico inciden de manera positiva en el interés y la disposición hacia la actividad física.

Figura 4*Resultado encuesta de aprendizaje****Preferencias Diversas En Las Actividades Realizadas***

La encuesta muestra variedad en las actividades señaladas como favoritas (por ejemplo, escalada, rápel, piscina y balanceo), lo cual indica que la propuesta del campamento logró atender distintos intereses y expectativas de los estudiantes.

Relevancia Del Aprendizaje Experiencial

En conjunto, los resultados confirman que las estrategias basadas en la experiencia directa, la aventura y el reto personal constituyen medios efectivos para fomentar la motivación, la participación activa y el gusto por la práctica deportiva en el ámbito escolar.

Objetivo Específico 4

Proponer lineamientos de mejora para futuros campamentos mediante la triangulación de la información, integrando los hallazgos de las fuentes documentales, testimoniales y analíticas.

La conclusión es la institucionalización del aprendizaje organizacional en el Centro Educativo Libertad presentando los lineamientos e integrando lo documental, lo testimonial y lo analítico para dar así una hoja de ruta para garantizar los campamentos futuros. Estos lineamientos actúan como un mecanismo organizado que asegura que las falencias detectadas en los campamentos 2024 – 2025 se transformen en protocolos de éxito garantizando que el campamento sea sostenible y relevante frente a los estudiantes, dándoles voz y valorando cada una de sus apreciaciones.

A continuación, la propuesta de la cartilla con lineamientos y rúbrica:

Figura 4

Manual Campamentos CEL





MANUAL PARA CAMPAMENTOS ESCOLARES EN EL CENTRO EDUCATIVO LIBERTAD (CEL)

Introducción

El presente Manual constituye un marco de fundamentos teórico-práctico y una guía metodológica y operativa dirigida a la comunidad educativa del Centro Educativo Libertad (CEL). Lejos de ser concebida como simples actividades recreativas o de entretenimiento aislado, el Campamento Escolar se consolida en nuestra institución como un potente recurso del proceso formativo, integrando de manera directa el desarrollo, la educación experiencial, la salud socioemocional y la construcción de ciudadanía en escenarios de libertad y contacto en la naturaleza.

Este documento normativo e instructivo surge de manera rigurosa a partir de los datos en los hallazgos recolectados en testimonios y evidencias en la investigación titulada "Sistematización de Experiencias Formativas En Los Campamentos Escolares Del Centro Educativo Libertad: Percepción, Satisfacción Y Aprendizajes (2024-2025)", a través de este proceso investigativo permitió demostrar que la sistematización de las prácticas al aire libre transforma una actividad meramente operativa en un recurso pedagógico documentado y replicable.

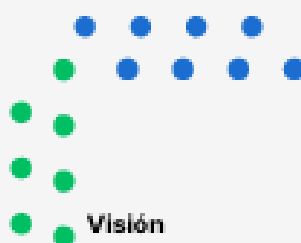
Los hallazgos del periodo 2024-2025 validaron la eficacia de la pedagogía proyectiva del CEL demostrando que al darle al estudiante el protagonismo de su propio aprendizaje en entornos naturales se potencia significativamente su autonomía, resiliencia y compromiso solidario. Esta cartilla define el paso a paso institucional para planificar y ejecutar campamentos que repliquen y superen de forma sistemáticamente estos impactos positivos.

Descripción del Programa

El programa de Campamentos Escolares del Centro Educativo Libertad es una estrategia curricular transversal liderada por el Área de Deportes. Consiste en una inmersión planificada fuera del aula tradicional que le da nuevos significados al espacio natural convirtiéndolo en un escenario pedagógico aprovechable.

Misión

La salida pedagógica Campamentos Escolares del Centro Educativo Libertad diseña, ejecuta y evalúa escenarios pedagógicos, deportivos y experiencias en la naturaleza que potencian el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en la pedagogía proyectiva y en la práctica segura de Deportes Extremos, formamos seres humanos autónomos, resilientes y solidarios, capaces de superar miedos individuales y aportar positivamente a la sociedad.



Visión

- Para el año 2030, la salida pedagógica de Campamentos Escolares del CEL será reconocido a nivel distrital y nacional como un modelo líder de innovación pedagógica y educación experiencial desde el área de deportes. Esta actividad se consolidará como un referente de articulación curricular medible, destacándose por sus altos estándares de seguridad, excelente logística y capacidad para optimizar la convivencia y la motivación físico-deportiva de la comunidad educativa.

Objetivo General

Establecer las directrices pedagógicas, técnicas, logísticas y de seguridad para la organización y realización de los campamentos escolares en el Centro Educativo Libertad, consolidándolos como una estrategia formativa regular del área de deportes que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Fomentar la adaptabilidad y autoconfianza en los estudiantes mediante la práctica segura de Deportes Extremos proporcionando herramientas psicológicas y físicas para la superación de miedos personales.
- Fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, tales como la comunicación asertiva, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos generados en el marco de la convivencia.
- Optimizar el entorno educativo del CEL, promoviendo un vínculo de confianza mutua entre docentes y estudiantes a través del esparcimiento reflexivo.
- Garantizar la logística en los campamentos y gestionar todos los recursos necesarios para que la experiencia se desarrolle de manera segura, fluida y autosuficiente.

Marco Legal, Educativo y Ambiental

La planeación y desarrollo de los campamentos escolares del CEL se fundamentan en el escrito cumplimiento de la legislación educativa, ambiental y técnica de Colombia.

De acuerdo al artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, se reconoce el derecho fundamental de todas las personas a la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. En perfecta sintonía con este mandato, la Ley General de Educación (Ley 115 del 1994) establece en sus artículos 23 y 31 que la Educación Física, la Recreación y los Deportes son áreas fundamentales y obligatorias del conocimiento. Esta normativa no solo busca el desarrollo físico, sino que define como fines primordiales de la educación la formación en el respeto a la vida, los derechos humanos y la creación de una conciencia firme para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.



- Con el firme propósito de llevar estos principios de la teoría a la práctica, nuestra institución articula sus actividades al aire libre bajo los lineamientos del Decreto 1743 de 1994, el cual institucionaliza el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en todos los niveles de la educación formal.
- Este decreto es el respaldo formal que nos permite transformar los campamentos escolares del Centro Educativo Libertad en verdaderas aulas de comprensión e interacción ética con los ecosistemas. Así mismo nos guiamos por la Ley 1549 de 2012 (Política Nacional de Educación Ambiental), la cual fortalece la inclusión transversal de la dimensión ambiental en nuestros planes de estudio. Así, al respaldar las actividades pedagógicas en entornos naturales, el Centro Educativo Libertad reafirma su compromiso de educar líderes conscientes, saludables y profundamente conectados con la preservación de su entorno.

Lineamientos Generales para realizar el Campamento Escolar CEL

Fase 1. Cotizaciones del destino

- Escoger el lugar y fecha de viaje
- Envío de circular #1 a padres de familia para compartir destino y fecha
- Envío de circular #2 itinerario, lo que se debe llevar en el equipaje y quienes acompañan la salida (docentes)
- Envío de circular #3 con el respectivo permiso a padres para ser firmado autorizando al estudiante asistir a la salida.
- Envío de circular #4 encuestas de salud y recolección de documentos (copias de carnets EPS, T.I.)

Fase 2. El equipaje se debe llevar al colegio el día anterior para ser revisado, llevando lo necesario y dejando en custodia lo que no se debe llevar o que sea innecesario.

Desde la clase de deporte, se harán las recomendaciones necesarias, se harán grupos de trabajo y se hará un registro fotográfico para ser socializado con los padres posteriormente.

Fase 3. Se establecen acuerdos de lo que está permitido y lo que no dentro de la salida y se plasma en el libro de acuerdos.

Una semana antes de la salida se debe recoger la documentación requerida anteriormente, se organiza en carpetas por alumno para llevarlas a la salida. Al regresar del viaje se entrega en secretaría.

Fase 4. EL transporte debe de llegar a la institución a las 5 am a la sede principal del colegio (Hycata).

Se dará una espera de 30 minutos para que todo el grupo este completo, después de este tiempo saldremos hacia el destino.

Durante el recorrido se hará una parada para que los estudiantes y docentes desayunen y puedan utilizar el baño.

La logística de los buses es de acuerdo a la cantidad de alumnos que asisten a la salida.

Se organizan 5 docentes por 45 estudiantes.

Al llegar al destino los estudiantes se desplazarán hacia la zona de camping y armarán las carpas, posteriormente se toma el almuerzo y a la hora indicada se inicia la aventura.



- **Fase 5.** Diseñar actividades y objetivos pedagógicos para ejecutarlos en el ambiente natural de desarrollo del Campamento Escolar, estructurando protocolos, estrategias y medidas preventivas para proteger la integridad física y emocional de los estudiantes para minimizar riesgos y garantizar la convivencia sana y segura durante las actividades al aire libre, además utilizar estrategias de refuerzo positivo y apoyo grupal para ayudar a los estudiantes a enfrentar sus temores.
- Generar espacios de reflexión explícitamente sobre los actos de solidaridad presenciados, la empatía brindada a los compañeros en situaciones de dificultad y las estrategias empleadas para resolver conflictos de convivencia durante el campamento.

Fase 6. Evaluación Post campamento

Transferencias de aprendizajes al aula tradicional, los docentes deben aprovechar la confianza mutua adquirida en el terreno para optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje tradicional.

A través del registro se debe recolectar las encuestas de percepción e indicadores cualitativos para continuar nutriendo la base de datos históricos de la sistematización de experiencias en el CEL.

Fase 7. Indicadores y Resultados

Esta cartilla establece lineamientos (Espacio para los docentes participantes del campamento)



Aspecto Analizado	Directriz de Cumplimiento Obligatorio en el CEL	Hallazgo Campamento
Seguridad de Campo	Inspección visual e instrumental del 100% del equipamiento de aventura antes de iniciar las actividades operativas.	
motivación deportiva	El Área de Deportes deberá diseñar módulos o semilleros de continuidad en la institución para absorber y potenciar este interés deportivo emergente.	
Optimización logística	Mantener contratos con operadores logísticos validados y realizar una reunión técnica de alineación de tiempos 48 horas antes de la salida.	
Vínculo docente estudiante	Es obligatorio que los docentes asignados compartan activamente los retos físicos y los espacios de diálogo con los estudiantes, rompiendo la asimetría rígida del aula.	
Habilidades sociales	Toda actividad del campamento debe contemplar una rúbrica de observación donde se premie la colaboración por encima de la competencia individual.	



CAMPAMENTO CEL

• • • • • “Una gran Aventura”



Estrategia Pedagógica

TABLA DE CONTENIDO

1	Mi Avatar		2	Acuerdos y Compromisos dentro del Campamento
3	Diario de una Aventura Consciente			
			4	Actividades
5	Naturaleza a Salvo			
			6	Mis Recuerdos del Campamento
7	Consejos a Implementar			

Mi Avatar



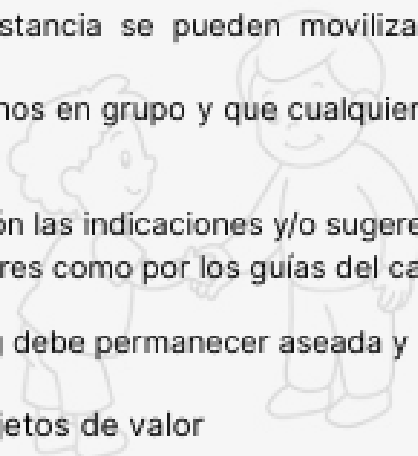
Frase personal para describir el Campamento

-

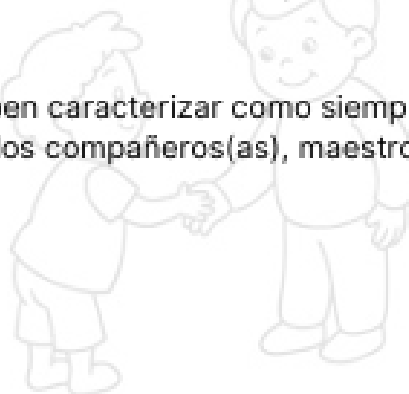
-

Acuerdos y Compromisos dentro del Campamento

- Tener la mejor disposición para realizar las actividades, esto significa: respetar los horarios, normas, turnos que sean asignados por el equipo organizador y los profesores del colegio.
- Participar de las actividades bajo las estrictas indicaciones y reglamento de las actividades propias de un campamento.
- Bajo ninguna circunstancia se pueden movilizar solos, ni quedarse o acelerar la marcha.
(Recordemos que vamos en grupo y que cualquier imprudencia acarrearía inconvenientes.)
- Escuchar con atención las indicaciones y/o sugerencias que se hagan tanto por los profesores como por los guías del campamento.-
- La zona del Camping debe permanecer aseada y ordenada.
- No deben llevar objetos de valor
- No está permitido el consumo de sustancias que alteren la conciencia.
- Pueden llevar teléfono celular con minutos para ser usado exclusivamente cuando sea el momento adecuado.



- Proteger y preservar el medio natural. No arrojar basura ni causar ningún tipo de daño.
- No llevar fósforos ni encendedores, no se requieren.
- Hacer buen uso de todos los implementos que nos faciliten. Cualquier daño que se ocasione, será asumida por las personas responsables.
- Si algún estudiante toma un medicamento, este debe ir acompañado de la fórmula médica y del permiso de los padres.
- Si en el viaje de regreso, algún estudiante requiere ser dejado por el camino, la familia debe hacer la solicitud por escrito y cumplir los horarios y lugar asignado.
- Las relaciones se deben caracterizar como siempre por el respeto y el buen trato tanto con los compañeros(as), maestros(as) y personas acompañantes.



Diario de una Aventura Consciente

"¿Qué traigo en mi corazón?"

Dibujar o escribir una palabra sobre lo que esperan aprender o sentir en el campamento.



"Conoce el territorio"

Descripción del entorno natural donde se desarrollara el Campamento



"En comunión con Pachamama"

Realizar dibujo de lo que más le guste o le llame la atención.





"Mi diario del clima"

Realiza un pequeño calendario de 2 a 3 días con un espacio para dibujar y escribir sobre la vegetación y el clima de ese territorio.



"Mapa del Campamento"

Realiza un recorrido dentro del mapa con los lugares más representativos y significativos del Campamento





Activiidades

"Mis logros"

Una lista de actividades (por ejemplo, hice una caminata larga, escalé, realicé actividades de altura, dinámicas específicas del campamento y del territorio, encendí una fogata (con o sin ayuda), ayudé a un amigo), con un espacio para colocar cada actividad de deporte extremo o de aventura y pueda describir las sensaciones, emociones y sentimientos que experimentó en cada actividad.



"Crea tu juego"

Espacio para que dibujen o describan un juego nuevo que les gustaría implementar para el campamento.





Diseña tu escudo y lema de tu equipo

Cuando se trabaja en equipo, debemos dibujar el escudo del equipo con el lema representativo.





Naturaleza a Salvo

Botiquín de ideas: Un pequeño espacio para que escriban o dibujen qué harían si se pierden por un momento, o si ven algo que les asusta (siempre reforzando avisar al guía o docente).



"Aprende nudos": Incluir cuerdas pequeñas o un cordón o lazo, para que practiquen el nudo que está dibujado en la cartilla.



"Mensaje Secreto (Para Mí)": Un cifrado simple con un mensaje preescrito para que ellos lo descifren, alusivo a esta experiencia.





Mis Recuerdos del Campamento

"El Momento Más Divertido Fue...": Un gran espacio para dibujar o narrar la escena más graciosa o divertida que vivieron.



"Mi Lista de Tesoros Encontrados": Un espacio para pegar una hoja o una pequeña pluma que encuentren, plata con una forma especial o diferente o terrario que puedan realizar sin alterar el entorno.



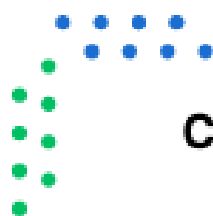
"Postales del Campamento": Unas pequeñas tarjetas precortadas en el lomo de la cartilla para que puedan arrancar y dibujar una postal para su familia.



"Entrevista a mi Amigo":

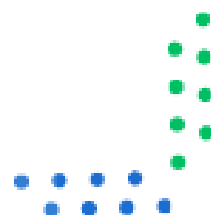
¿Cuál es tu animal favorito? ¿Qué actividad te gustó más? ¿Qué te hizo reír hoy? para que se entrevisten mutuamente y escriban las respuestas.





Consejos a Implementar

- **Materiales:** Considera incluir lápices de colores, stickers, un pequeño cordón, una lupa, linterna junto con la cartilla.
- **Socialización de Cartillas y experiencias vividas**





CENTRO EDUCATIVO LIBERTAD - CEL
Calle 7 # 3 - 27 Barrio Belén- Carrera 3
No. 6D - 67

Discusiones

La discusión de la presente investigación se articula a partir del proceso de reflexión crítica o reflexiones de fondo propuesto por Jara (2018) el cual constituye el núcleo de la sistematización de experiencias. No se debe hacer una simple narración de hechos y experiencias, sino interpretar críticamente los aprendizajes, las percepciones y la satisfacción, construidos por los estudiantes partícipes de los campamentos escolares 2024-2025 en el Centro Educativo Libertad.

Los hallazgos se contrastan de manera que las bases del paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo generan una unión entre la teoría y la práctica vivida. El paradigma interpretativo postula que la realidad no es una entidad única, estática ni objetiva, sino una construcción social moldeada por las experiencias vividas en contextos naturales (Hernández Sampieri et al., 2010; Bogdan & Biklen, 2013). En este estudio la percepción de los estudiantes sobre la logística y la organización de los campamentos no se redujeron a una evaluación técnica de los servicios, sino que se integró directamente en su experiencia subjetiva y emocional.

Estudiantes 2025: La percepción de este grupo se centró en la optimización de recursos con respecto al año anterior (*“la organización estuvo mejor”*, *“más organizada sobre todo en la comida”*). La mejora en la trazabilidad técnica, deriva del ordenamiento de documentos, políticas y cronogramas analizados en el objetivo específico #1, esta trazabilidad permitió a los alumnos enfocarse en el disfrute y la aventura.

Estudiantes 2026: Introdujo matices críticos ausentes en el periodo anterior, por ejemplo, el tiempo en las actividades que fue muy corto y las fallas en el alojamiento (*“falló la organización de las carpas”*). Desde la mirada de Max Weber (2002), el análisis del “sentido subjetivo de la acción social” permite comprender que estas variaciones logísticas alteran el clima emocional del campamento. Mientras que los estudiantes del 2025 resignificó la organización como un factor de estabilidad y disfrute, los Estudiantes 2026 la interpreto como una oportunidad de mejora, lo que muestra que un escenario educativo puede variar generando interpretaciones dinámicas y cambiantes según las interacciones del grupo y las contingencias del entorno.

Uno de los puntos más altos y de convergencia entre los datos empíricos y el marco teórico es el papel que juega el deporte extremo (rapel, escalada, senderismo). De acuerdo con

Geertz (2003), los seres humanos interpretamos nuestra realidad cotidiana a través de redes de significados que nosotros mismos tejemos. Los campamentos escolares en el CEL funcionan como un microsistema cultural donde los retos físicos actúan como textos que los estudiantes deben descifrar y darle sentido.

Los estudiantes del 2025 y los del 2026 identifican que las actividades que les generaron adrenalina, pero sobre todo miedo fueron las actividades de altura y riesgo físico.

Estudiante (2025): *“Asumir mis dificultades y miedos a la altura”*

Estudiante (2026): *“Superamos desafíos personales”*

A pesar de haber vivenciado y experimentado el miedo, éste no operó como un factor paralizante, actuó como un vehículo formativo para la autorregulación y el afrontamiento personal. Aquí se ve la pertinencia del enfoque interpretativo-cualitativo, al no buscar la comprobación de una hipótesis matemática se pudo emerger el dato no estandarizado (Hernández Sampieri et al., 2010) descubriendo que la superación al miedo personal estuvo sujeto al soporte comunitario.

Para los estudiantes el riesgo físico no fue como una competencia individual, sino como una experiencia colectiva donde el soporte de los guías, los docentes y los ares le dio al sujeto de confianza necesaria para expandir los límites de su zona de confort.

Los estudiantes manifestaron tranquilamente la distancia que hay entre los dos modelos formativos: *“En el colegio hacemos lo normal y en los campamentos cosas diferentes”* (Estudiante 2025). Esta distinción conceptual valida los postulados de la Sistematización de Experiencias de Jara (2018), que definen este método como una producción de conocimiento desde y para la práctica.

El campamento con deporte extremo no es un apéndice de las asignaturas tradicionales; es una praxis pedagógica donde los conceptos abstractos de convivencia, tolerancia y cuidado ambiental (*Pachamama*) dejan de ser dictados en un tablero de aulas tradicionales para ser encarnados y dirigidos a través de la experiencia sensorio-motriz y relacional. El punto de llegada en la metodología de Jara consiste en traducir la experiencia procesada en conclusiones y recomendaciones que transforman futuras prácticas educativas.

El alto índice de satisfacción expresado de forma unánime por ambos grupos de estudiantes (*“ayudan a mejorar como ser humano”, “nos hacen más maduros y responsables”*) opera como una validación social del modelo pedagógico al aire libre. La recomendación recurrente por parte de los estudiantes de expandir el campamento, institucionalizarlo semestralmente e inclusive extenderlo a la población de la básica primaria demuestra que los participantes interpretan el campamento no como un evento aislado de entretenimiento masivo, sino como hilo conductor dentro de sus trayectorias escolares. El lema acuñado por los estudiantes de que *“solo se vive una vez”* y su consejo activo a sus compañeros de *“no perderse esta experiencia”* denota que la actividad física extrema en entornos naturales produce lo que el enfoque cualitativo denomina aprendizajes memorables con arraigo afectivo. Ambos periodos demuestran que el campamento escolar en el CEL desborda los límites de la educación física convencional, convirtiéndose en un laboratorio social de habilidades para la vida (liderazgo, resolución de conflictos, empatía ante la vulnerabilidad del otro).

La investigación arroja una diferencia operativa en la percepción del impacto formativo. En los periodos 2024 – 2025 está marcado por la validación de protocolos de seguridad y el descubrimiento sensorial del medio natural. Por otro lado el periodo 2025 – 2026 está caracterizado por la transición hacia la autonomía del estudiante y la profundización de los vínculos afectivos.

Conclusiones

La investigación concluye que los campamentos escolares del Centro Educativo Libertad (CEL) han trascendido lo recreativo para fortalecerse en los escenarios pedagógicos y deportivos; potencian el desarrollo físico, emocional, mental y social de los estudiantes. A diferencia del aula tradicional, el entorno del campamento permite una formación que se basa en la experiencia, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje en un contexto de libertad y contacto con la naturaleza.

La superación de miedos y autoconfianza con el desarrollo de los deportes extremos (como Canopy, Escalada y Rápel) resultó determinante para que los estudiantes enfrentaran y superaran barreras personales, especialmente el miedo a las alturas, fortaleciendo su resiliencia y autoestima. Se evidenció un fortalecimiento significativo en el trabajo en equipo, la solidaridad y la comunicación asertiva; los estudiantes desarrollaron empatía al apoyar a compañeros en situaciones de dificultad y aprendieron a resolver conflictos en la convivencia.

Los resultados muestran una percepción de evolución positiva entre los años 2024 y 2025, evidenciando una mejor organización logística, mayor puntualidad en la alimentación y una gestión más eficiente de los tiempos y retos físicos. La percepción de seguridad (uso de arneses, cascos y acompañamiento de guías capacitados) fue fundamental para que los estudiantes se sintieran cómodos al salir de su zona de confort y participar en actividades de riesgo controlado.

El vínculo del docente con el estudiante en el campamento, permitió fortalecer la relación, basada en la confianza y el conocimiento mutuo en un ambiente de esparcimiento, lo que mejora la dinámica en el aula tradicional después del campamento, por tal razón existe un deseo unánime de repetir la experiencia y una recomendación total de la misma, los estudiantes valoran el campamento como una oportunidad única para fortalecer vínculos sociales, emocionales y físicos. Algo muy importante, es que la motivación deportiva se incrementó, ya que la encuesta reveló que el 63,6% de los estudiantes se motivaron a la práctica de deportes extremos después del campamento.

En síntesis, la investigación evidencia que la sistematización de estas prácticas ha permitido transformar una actividad operativa en un recurso pedagógico documentado, validando la efectividad de la pedagogía proyectiva del CEL para formar seres humanos más autónomos, solidarios y capaces de enfrentar desafíos físicos y emocionales.

Referencias

- Adams, S., & Savahl, S. (2022). Nature-based experiences and psychological well-being in youth: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1456. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031456>
- American Camp Association. (2021). COVID-19 field guide for camps. American Camp Association.
- Arias, J., & Rojas, C. (2018). *Recreación y pedagogía: fundamentos y estrategias*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ausubel, D.P. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo, Trillas
- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2020). Physical activity: An underestimated investment in human capital? *Journal of Physical Activity and Health*, 17(3), 289–308. <https://doi.org/10.1123/jpah.2020-0049>
- Balcázar Vega, A. (2021). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 143–152
- Bialeschki, M. D., & Browne, L. P. (2020). Camp and youth development: Resilience and adaptation during challenging times. *Journal of Youth Development*, 15(4), 12–25. <https://doi.org/10.5195/jyd.2020.845>
- Blasco, J., y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigación cualitativa para educación: Una introducción a la teoría y métodos*. Pearson.
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(Supl. 1), e2488

- Caldevilla, D., & Zapatero, J. A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (44), 189–197.
- Caron, V. (2024). An educational sports camp for children and youth with motor and physical development outcomes. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(3), 210–225.
- Carranza, L., & Rojas, M. (2021). *Las habilidades sociales desde la práctica de campamento de cuatro instituciones educativas de Villavicencio: estudio de caso* [Trabajo de grado]. Villavicencio, Colombia.
- Castañeda, L. (2011). Campamento. Armenia, Colombia
- Celis, J., Herrera, D., & Fuertes, M. (2022). *La percepción estudiantil frente a las experiencias de aprendizaje ofrecidas por las prácticas de campamento en los colegios públicos de Villavicencio: estudio de caso* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos].
- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2(3), 619–642. <https://doi.org/10.1002/pan3.10128>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (1995, 18 de enero). *Ley 181 de 1995 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Diario Oficial No. 41.673.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Macmillan.
- García Ferrando, M., & Llopis Goig, R. (2022). *Sociología del deporte* (4ª ed.). Alianza Editorial.

- García Montes, M. E. (2021). Recreación educativa y desarrollo social en contextos juveniles. *Revista Iberoamericana de Recreación y Tiempo Libre*, 8(2), 45–60.
- García, R. (2015). *Didáctica de la educación al aire libre*. Madrid: Editorial Paidotribo.
- Garst, B. A., Browne, L. P., & Bialeschki, M. D. (2021). Youth development and the camp experience: Emerging trends and future directions. *Journal of Youth Development*, 16(2), 1–15. <https://doi.org/10.5195/jyd.2021.1021>
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- González, P., & Pérez, D. (2022). Conceptualizaciones contemporáneas sobre campamento y educación outdoor. *Journal de Recreación y Sociedad*, 14(3), 87-105.
- González-Rivas, R. A., Núñez-Enríquez, O., Ramírez-García, A. A., & Alaniz-Bernal, C. A. (2022). Inclusión del modelo emergente de Educación Aventura en la Educación Física en México. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 23(1), 1–13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.1.5>
- Gutiérrez, M., & Salazar, J. (2018). *Actividades de aventura y desarrollo integral en contextos educativos*. Ediciones Académicas.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, S. (2023). Educación vivencial en entornos naturales: campamentos y aprendizajes significativos. *Pedagogía Hoy*, 6(4), 122-140.
- Jara, O. (1998). *Para sistematizar experiencias*. Editorial Alforja.
- Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Lema, P., & Verrastro, M. (2015). Campamentos educativos para el siglo XXI: percepciones de referentes de establecimientos e instituciones educativas en Uruguay. Uruguay.
- Llorente, J. (2018). *Campamento educativo en el medio natural para alumnado de sexto grado de Educación Primaria* [Proyecto educativo]. España.
- Londoño, S. A., & Padilla, J. C. (2022). *Las estructuras de aprendizaje en las prácticas de campamento de cuatro instituciones educativas de carácter público de Villavicencio* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio Institucional Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co>
- López Sánchez, G. F. (2022). Actividad física recreativa y bienestar psicológico en población infantil y adolescente. *Journal of Physical Activity and Health*, 19(4), 210–218. <https://doi.org/10.1123/jpah.2021-0456>
- Mejía Calderón, J. (2010). Guía básica para organizar un campamento recreativo y formativo. *Revista Educación*, 34(2), 183–196.
- Méndez, L., & Rodríguez, P. (2021). Estrategias educativas en contextos no formales: análisis de campamentos. *Revista de Aprendizaje Activo*, 3(3), 30-46.
- Monge, M. (2019). *El campamento educativo como recurso pedagógico* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguán.unizar.es>.
- Morgan, D. (1997). *Focus groups as qualitative research*. Sage Publications.
- Novoa, D., & Sanabria, P. (2018). *Deportes extremos: una opción para descubrir el eustrés y mitigar el aburrimiento en clases de educación física* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Palacios, L., Raychakowski, M., & Aranda, P. (2023). El campamento educativo como estrategia metodológica activa integradora. *Aula Pyahu. Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 5(2), 67–82.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedades: Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

- Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. Horsori Editorial.
- Piaget, J. (1973) *To understand is to Invent: The Future of Education*. Grossman Publishers
- Ramos, J., Pinilla, A., & Galán, C. (2023). Deportes alternativos en educación física: efectos y situación actual. Una revisión sistemática exploratoria. *Emás F, Revista Digital de Educación Física*, (82), 45–60.
- Rodríguez, A. (2025). *El campamento educativo como recurso pedagógico* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid].
- Rojo-Ramos, J., Franco-García, J. M., Mayordomo-Pinilla, N., Pazzi, F., & Galán-Arroyo, C. (2023). *Physical Activity and Emotional Regulation in Physical Education in Children Aged 12–14 Years and Its Relation with Practice Motives*. *Healthcare*, 11(13), 1826. <https://doi.org/10.3390/healthcare11131826>.
- Salazar, J. (2013). *Deporte, aventura y educación: estrategias pedagógicas en campamentos*. Editorial EAFIT.
- Sánchez Ramos, N. M., & Trigueros Carrillo, V. R. (2025). *Campamento educativo como estrategia para la alfabetización científica y la promoción de las vocaciones STEM en estudiantes de tercer ciclo* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Tamayo, R. (2020). *Campamento educativo en el medio natural* [Proyecto didáctico]. España.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Trilla, J. (1999). *La educación fuera de la escuela: Ámbitos no formales y educación social*. Ariel
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO.
- Weber, M. (1922). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Weber, M. (2002). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

Anexos

Anexo 1. Transcripción De La Entrevista Alumnos 2025

Proyecto: Sistematización De Experiencias Formativas En Los Campamentos Escolares Del Centro Educativo Libertad.

Guion Grupo Focal Con Escolares Del Centro Educativo Libertad Sobre Aprendizajes, Percepción y Satisfacción En Los Campamentos Escolares.

Introducción

Yo Margarita Olaya docente del Centro Educativo Libertad y Estudiante de Licenciatura en Deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, con 5 estudiantes del grado 11 elegidos para este ejercicio académico.

Buenos días, chicos, gracias por participar en esta actividad, a continuación, realizaremos un grupo focal que tiene como propósito recoger sus opiniones sobre algunos aspectos como aprendizajes, percepciones y satisfacción frente a los campamentos escolares que se desarrollaron el año pasado (2024) y éste (2025) en los que ustedes participaron.

Un grupo focal para una entrevista en la cual yo (Margarita) formularé algunas preguntas que todos ustedes deben contestar desde su perspectiva, la idea principal es que ustedes puedan aportar respuestas detalladas, profundas, sinceras y conscientes a cada una de las preguntas. Si alguna de las preguntas no es clara, siéntanse en libertad de solicitar una aclaración.

Entrevistados: 5 estudiantes entre los grados de décimo y undécimo. Guión Grupo Focal

Categoría: Percepción

Pregunta 1. ¿Cómo describiría la **experiencia** en los campamentos de 2024 y 2025?

Est.1. Bueno, pues la **experiencia** del 2024 fue totalmente **diferente**, no solo por el espacio, sino porque hubo más **organización** él en el 2025, más que el 2024, allá faltaron de pronto más **actividades** y todas se hicieron dentro del lugar en un espacio más reducido y en el 2025 si tuvimos muchas más **actividades** de altura y fueron mucho más emocionantes y la **organización**, pues estuvo mejor, ya que también tenían en cuenta las horas del almuerzo, exactamente a la hora que se había dicho fueron, pues más de **organización** este año mucho mejor.

Est. 2. Bueno, pues la **experiencia** del 24 al 25 fue más de **organización**, la **organización** del año pasado tenía menos **actividades**, este año muchas más **actividades** y un **poquito** más **organizado** sobre todo en la comida.

Est. 3. A mí me **gustan** mucho los campamentos y también he estado en otros lugares, no solo en el colegio teniendo **diferentes actividades** así en **comunidad** con la **naturaleza** y otros espacios donde también hay deporte **extremo**.

Est. 4. Son **experiencias diferentes** son **experiencias** con mucha **adrenalina**, son **experiencias** con cosas **divertidas** y también llenas pues de mucha **aventura**, pero el lugar distinto y la comida **distinta**.

Est 5. Pues yo el año pasado no estuve en el campamento por de salud, pero este año sí pude ir y tenía muchas ganas de ir porque no pude ir el año pasado, pero me **divertí** mucho la pasé muy **bien**, **disfruté** cada **actividad**, todas las **actividades** las realicé, entonces pues me **gustó** mucho el campamento.

Pregunta 2. ¿Si tuvieran que describir los campamentos con tres palabras, ¿cuáles serían?

Est 1. Las diferencias fueron en las **actividades** fueron **diferentes** en un espacio más reducido anteriormente lo dije y en el 2025 el lugar era mucho más **grande** hubo una **actividad** que fue cabalgata no estoy de acuerdo en el uso de los animales para el beneficio o **satisfacción** del humano, pero me **gustó** mucho fue una **experiencia** muy bonita con mis compañeros, ya que **bueno** el contacto con el animal fue muy muy cercano muy bonito y el recorrido que hicimos me **gustó** mucho.

Est 2. Juego, **compartir** y Experiencias

Est 3. Amor, Pachamama, **solidaridad**.

Est 4. Riesgo, **aventura** y **compartir**

Est 5. Vivir, **disfrutar** y cambios

Pregunta 3. ¿Qué diferencias perciben entre el campamento del 2024 y el del 2025?

Est 1. Las diferencias fueron en las **actividades** fueron **diferentes** en un espacio más reducido anteriormente lo dije y en el 2025 el lugar era mucho más **grande** hubo una **actividad**

que fue cabalgata no estoy de acuerdo en el uso de los animales para el beneficio o **satisfacción** del humano, pero me **gustó** mucho fue una **experiencia** muy bonita con mis compañeros, ya que **bueno** el contacto con el animal fue muy muy cercano muy bonito y el recorrido que hicimos me **gustó** mucho.

Est 2. Las diferencias son el lugar y los guías jajaja

Est 3. Diferencias del 2024 al 2025 son el trayecto, el lugar, las **actividades** y los compañeros ya que los del año pasado eran los de 16 y este año estábamos con los de 15, la comida fue **desorganizada** por parte de los dueños del lugar y se demoraron en servir, tuvimos más tiempo en la piscina, la finca más pequeña y las **actividades** dentro del espacio.

Est 4. Veo diferencias como nuevas personas con las que uno comparte, **nuevos** lugares y distintos, nuevas **experiencias**.

Est 5. No tengo las diferencias.

Pregunta 4. ¿Qué opinan sobre la **organización** general de los campamentos?

Est 1. Me parece que la **organización** del campamento y lo que se quiere hacer en él me parece **bien organizado** desde lo que es la profe Margarita desde los guías que nos acompañan Luis y Carolina y además la **organización** que tienen allá en el lugar donde llegamos de otros guías que son los encargados de cada una de las **actividades** **bien organizado** la comida me **gustó** mucho este año ellos siempre nos dan un desayuno muy **potente** porque nosotros iniciamos el día desde que llegamos entonces antes de llegar durante el recorrido nos paramos a desayunar y siempre ha sido muy **potente** y de ahí en adelante el alimento dentro de la del sitio **súper chévere** además de que comemos **mucho** mango y no ellos mismos nos dieron una caja llena de mangos para que nosotros nos los repartiéramos, ya que nos dijeron desde el inicio que no bajáramos de las plantas porque se llamaba el Mangal estaba lleno **mucho** de mangos, pero entonces nos dijeron que nosotros no los bajáramos porque hace lastimamos las plantas los árboles, sino que nos dieron fue una caja **llena** de mangos donde también comemos mucho mango y lo **disfrutamos** y llevamos para la casa también.

Est 2. Me **gusta** cómo se organizan porque se hacen muchas cosas en poco tiempo.

Est 3. Bueno, eso pues depende de cada lugar donde vamos, pero también de parte de la profe y de los guías que organizan actividades pues diferentes y siempre sí tienen que tener aventura extrema porque pues de eso se trata.

Est 4. Las diferencias entre el año pasado y este son las mismas que mis compañeros que ya han nombrado, es que en el 2024 fueron unas actividades parecidas, pero, pero menos actividades y más recreación, y el lugar era totalmente diferente, además porque el del año pasado teníamos muchas frutas, pero todas las frutas eran ácidas, la guayaba, la mandarina y las naranjas, todo era ácido, ácido y acá en el Mangal en el del 2025, todo era muy dulce, dulce, dulce, que era mangos y muchos árboles de mangos pero todo era muy dulce.

Est 5. La organización me gusta mucho, me gustó mucho este año y me gustaron las actividades, la comida, el transporte es muy bueno todo me gustó.

Categoría: Aprendizaje

Pregunta 5. ¿Cuáles consideran que fueron los aprendizajes más destacados que obtuvieron en los campamentos?

Est 1. Los aprendizajes más destacados que obtuve en el campamento fue el asumir mis dificultades los miedos a la altura eso fue pues difícil porque no lo había hecho a esa altura antes y pues generó en mí pues no solo miedo sino el poderlos asumir de una buena manera.

Est 2. Aprendizajes más significativos fueron, el compartir con mis compañeros para dormir, cocinar, y hacer actividades en grupo.

Est 3. Los aprendizajes que me parecen más significativo es enfrentarnos propios miedos, él acudir a la paciencia que pensé que no tenía, ya que en diferentes momentos tuve que estar muy paciente por unas compañeras, que van adelante mío y les dio mucho miedo cruzar estando en la altura y yo tuve que esperar bastante tiempo, esperar a que se calmara y esperar a que pudieran cruzar, entonces mi paciencia y también el poder decirles y animarlas para que pudieran lograr la actividad.

Est 4. Mis aprendizajes en este campamento de este año, fueron el ser muy solidario él poder ayudar a los demás, el estar muy pendiente del alimento de los demás, el compartir con los demás, pero aparte es ser muy fuerte en situaciones difíciles.

Est 5. Los aprendizajes más significativos fueron el hacer cosas de altura, porque era mucha seguridad, acompañamiento de los guías y teníamos pues todo, el casco, el arnés, los guantes yo creo que eso en temas de seguridad tiene que ser muy importante.

Pregunta 6. ¿Cuáles fueron los momentos de mayor aprendizaje durante los campamentos?

Est 1. Pues yo creo que el compartir con los compañeros el cocinar para otros el poder pues no solo enfrentarlos miedos sino ayudarle a otros y darles ánimos para que logran superar el obstáculo o pasar un puente colgante el compartir con otras personas es lindo el poder estar en otros espacios que no fuera el colegio sino en un campo muy natural el compartir alimentos son aventuras muy chéveres.

Est 2. Enfrentamos miedos a los bichos y arañas, el saber que podía pasar retos de altura y no sentí tanto miedo.

Est 3. Mi aprendizaje más destacado fue el cocinar, el hacernos por grupos y organizarnos, el atender a los otros compañeros fue muy muy chistoso porque todos decíamos, sale la carne, sale el pan, sale el queso, todo organizando como las cosas y fue muy chévere, aprendimos a también a prender la hoguera sin necesidad de elementos como tan actuales y más bien muy muy del campo.

Est 4. Los momentos de mayor aprendizaje fueron el gestionar las cosas, el buscarle soluciones el buscar lo mejor para todos, él estar muy atenta a las cosas, compartir experiencias con los demás. Y ayudar a Manish con sus picadas de avispa.

Est 5. La convivencia el respeto fue todo el tiempo, creo que aquí en el en el CEL somos muy respetuosos todos, pues tenemos de vez en cuando palabritas, pero somos muy respetuosos y somos muy solidarios con los demás.

Pregunta 7. ¿En qué momentos o actividades sintieron que se promovió la convivencia, el respeto y la tolerancia entre ustedes? ¿Podrían dar algún ejemplo?

Est 1. Bueno la convivencia pues se promovió en todos los aspectos el reunirnos y compartir un alimento de almuerzo en el desayuno en la cena eso es convivir el ir por grupos y entre todos ayudarnos a superar cada una de las actividades que realizamos pero también hubo

unas actividades que eran por grupos y cómo nos organizamos para poder ganar y superar pues los obstáculos el que nos organizáramos para dejar todos el equipaje en un solo lugar y que todo se lo hiciéramos en una manera organizada para no cubrimos con otros el algo que pasó de un compañero que lo aplicaron unas avispas y el estar todo el tiempo ahí eso también creo que es convivencia al estar pendiente de él el que estudia bien en los espacios que no teníamos ningún tipo de actividad el reunarnos y conjuntarnos cosas entre nosotros.

Est 2. La convivencia fue todo el tiempo y en especial la solidaridad entre nosotros dando el ánimo para todo lo que hacíamos hasta para bailar.

Est 3. La convivencia y el respeto fue todo el tiempo desde que llegamos, el dejar las maletas y escuchar atentamente a los guías que nos decían donde tenemos que ubicarnos y que nos tocaba llevar nuestra maleta de un lugar a otro, la escucha de nosotros fue muy positiva, el llegar al campamento y organizarnos por carpas, eso también es respeto, el buscar la comodidad para todos es la empatía y en general todo el tiempo hacíamos lo que nos indicaban y eso pues me parece que tiene que ver con la convivencia y el respeto a los demás.

Est 4. La convivencia todo el tiempo desde que estábamos en el bus, que llegáramos todos a tiempo a que nos recogiera el bus, el parar a desayunar y mirar que todos tuvieran su desayuno completo, el subirnos todos a la hora que nos indicaron, el escuchar a la profe Margarita y a los guías en todos los momentos posibles, eso todo es la convivencia y el respeto no solo por el espacio natural sino también por las personas que lo habitamos.

Est 5. La relación que encuentro en lo formal y en lo vivencial, es que lo formal es algo que hacemos diario y dentro de los parámetros de un colegio y lo vivencial creo que no solo lo vimos en los campamentos sino también en otras actividades con otras áreas, donde vamos a hacer recorridos y vamos a visitar lugares que tengan que ver con matemáticas con filosofía con francés con todo.

Pregunta 8. ¿Qué relación encuentran entre los aprendizajes formales del colegio y los aprendizajes vivenciales de los campamentos? ¿En qué se complementan o se diferencian?

Est 1. Bueno pues los aprendizajes que habla la profe formales pues es lo que vemos acá académicamente dentro del colegio y lo que vemos también en educación física las actividades que hemos en educación física en los juegos y bueno cosas que nosotros hacemos en ese espacio

pero en el campamento pues es un espacio totalmente diferente en unión con la naturaleza y es un espacio donde pues uno tiene vivencias lindas o sea son diferentes el compartir el baño con sus compañeros para hacer fila el hacer también el organizamos para el almuerzo en un comedor donde son con otras personas que son ajenas y que fue muy chistoso porque ellos se sorprenden porque nosotros todos levantamos El plato y lo llevamos a donde estuviera la carne y todo lo que fuera y el comportamiento de nosotros les pareció muy llamativo porque para todos damos las gracias previmos el favor y porque levantábamos nuestro plato pero eso es algo que también hacemos en el colegio y nos han enseñado en el colegio y nos hemos acostumbrado a eso se complementan se complementan en que son actividades que actividad física es actividad física unas pues normales dentro del espacio del colegio y otras que son de riesgos o diferentes en espacios totalmente diferentes pero que ambas son actividades que nos fortalecen nos fortalecen también socialmente y nos fortalecen también de manera física y de manera emocional nos hacen fuertes.

Est 2. Las diferencias que encuentro son que en el colegio hacemos lo normal y en los campamentos cosas que nunca hacemos.

Est 3. Bueno, el aprendizaje pues formal el que le dan a uno en el colegio, pues es normal el de siempre, donde está dentro del colegio, donde las cosas son pues muy normales y el de campamentos son cosas que uno generalmente no hace y son cosas diferentes, cosas llenas de aventura, llenas de emociones y pues diferentes. La diferencia es eso que unas son las normales y las otras son las que uno hace en solo campamentos.

Est 4. La relación que encontramos en un aprendizaje formal, es que todo está organizado y orientado por adultos, adultos quienes nos enseñan y nos guían lo que tenemos que hacer y el aprendizaje pues vivencial es lo mismo tenemos siempre un adulto que nos está orientando y guiando y se complementan en todo lo que tiene que ver con experiencias para crear un conocimiento, el que yo no sabía algo y aprendí a hacerlo eso

Est 5. Los aprendizajes que son de campamentos, son el estar en un lugar lejos de los papás y hacer cosas que nos hacen más maduros y también personas responsables. Alturas, fuerza, agilidad, trabajo en equipo.

Categoría: Satisfacción.

Pregunta 9. ¿Les gustaría participar de nuevo en campamentos o actividades que tengan deportes de aventura? ¿Por qué?

Est 1. Sí me gustaría participar de otros campamentos pues nosotros nos graduamos este año, pero los podemos aprovechar nosotros aprovechamos la mayoría de nosotros aprovechó el del año pasado a otro Útica y a este año a la mesa me gustaría que tuviéramos más antes de irnos, pero ya no lo podemos hacer, pero sí lo recomendaría también pero también el que todos pudieran disfrutar de este tipo de actividades que van fuera de lo que es el colegio.

Est 2. Si me gustaría participar en otros campamentos, lástima que en el colegio ya no puedo porque ya me graduó este año jajajaja.

Est 3. ¡¡¡Sí!!! me gustaría participar en otros campamentos y conocer más gente y compartir espacios naturales y el hacer actividades que me hagan cada día más fuerte, la razón es porque son actividades que definitivamente lo ayudan a uno a mejorar como ser humano.

Est 4. Claro que sí.

Est 5. Sí participaría en otros campamentos, porque es un espacio diferente y porque me gusta todo lo que se ve en un campamento, hacer una hoguera, el quemar malvaviscos, el cantar alrededor de la de la hoguera, el que quemáramos unos papelitos para para dejar atrás todo aquello que queremos cambiar en nuestras vidas, el compartir con otras personas, todo me gusta.

Pregunta 10. Si tuvieran la oportunidad de mejorar o cambiar algo para un próximo campamento, ¿qué sugerirían?

Est 1. Si yo tuviera la oportunidad de mejorar o cambiar el campamento pues no porque de pronto es el año pasado las dinámicas fueron diferentes las actividades, pero cada campamento tiene algo diferente algo chévere algo distinto entonces pues de mejorar no que tuviéramos más tiempo más días de campamento y cambiar algo no porque sé que cada año se hace algo diferente mi sugerencia pues eso que sería más días de campamento.

Est 2. Del campamento no cambiaría nada, solo que se haga una vez por semestre jajajaja y que se haga en la costa.

Est 3. Me **gustaría** mucho que los campamentos se realizaran también para Hizcaty que es primaria y desde ahí poder hacer campamentos los chiquitos y así también en secundaria que acá se llama Xisqua y no solo en 15 y 16.

Est 4. No cambiaría nada no cambiaría nada porque es algo que nos ofrecen de manera **diferente** entonces no cambiaría nada.

Est 5. La verdad pues no cambia idea nada de pronto porque pues todo está ya **organizado**.

Pregunta 11. ¿Recomendarían esta **experiencia** a otros compañeros? ¿Qué les dirían para motivarlos?

Est 1. Recomendarías ir a los que vienen detrás de nosotros el año este año pues lo compartimos con los grupos de décimo y lo recomendaría que no se lo **pierdan** el próximo año porque creo que ya al último año es 16 aquí para nosotros y hay que aprovechar todos los momentos que **compartamos** con los chicos porque no solo son espacios **diferentes** sino que pues tenemos amigos con los cuales podemos **compartir** muchas más **experiencias** y los motivaría para que para que no falte nada esas **actividades** que son **diferentes** que son **diferentes** a todas las demás.

Est 2. Recomendaría a todos, en especial los más pequeños para que vivan esta **experiencia** desde mucho antes.

Est 3. Sí recomendaría los campamentos totalmente, como se **organizan** acá en este colegio, porque son muy **organizados** y aparte miran todo lo que tenga que ver con **seguridad** para nosotros.

Est 4. Sí recomendaría la **experiencia**, siento que son **actividades** en lugares distintos, que permiten que uno viva cosas muy llenas de **aventura**.

Est 5. Sí recomendaría esta **experiencia** y que no solo la tuviéramos los chicos del colegio sino otras personas que fueran a este tipo de **actividades** serían **chéveres** porque viven cosas **diferentes**.

Cierre. Chico y chicas, muchas gracias por su tiempo, por sus respuestas y apreciaciones, son muy significativas dentro de esta evaluación que estamos realizando del campamento.

Anexo 2. Transcripción De Entrevista Alumnos 2026

Buenas tardes chicos les agradezco que estén aquí para poderme ayudar con esta entrevista para nuestra Sistematización de Experiencias en Campamentos escolares aquí en el Centro Educativo Libertad, son chicos de grado once que asistieron en el 2025 al campamento de la Mesa Cundinamarca en un lugar muy bello llamado el Mangal.

Categoría: Percepción

Pregunta 1. ¿Cómo describe la experiencia en el Campamento 2025?

Est 1. Asistí al Campamento 2025 a la Mesa al parque el Mangal, fue muy chévere porque fue mi primer Campamento, eh, pues conocí que era lo que hacían, cuando hicimos la fogata fue algo muy como de unir los cursos, fue algo de expresar las cosas, eh las caminatas, todo fue una experiencia bastante eh divertida y mucho aprendizaje.

Est 2. Asistí al campamento 2025 en el parque el Manglar la Mesa, fue una experiencia única porque aprendimos cosas que tal vez no hacemos en nuestra vida cotidiana y que es algo que normalmente sale de nuestra zona de confort.

Est 3. Asistí al campamento 2025 al parque el Mangal, eh para mí fue una experiencia bastante bonita, algo también innovador porque pues fue mi primera vez, fueron las actividades muy chéveres, muy interesantes y aprendí muchas cosas nuevas en este campamento.

Est 4. Mi experiencia en el campamento el Mangal fue muy enriquecedora, hice eh, muchas cosas que nunca había hecho, fueron muchas nuevas experiencias y en general fue una experiencia muy chévere que la volvería a repetir.

Est 5. Fue una experiencia muy divertida en la cual todos se divirtieron mucho, y fue muy bueno.

Pregunta 2. ¿Si tuvieran que describir los campamentos en 3 palabras, cuáles serían?

Est 1. Bueno, mis 3 palabras son: felicidad, unión y alegría.

Est 2. Mis palabras son: único, entretenido y felicidad

Est 3. Mis 3 palabras son: diversión, felicidad y compañerismo

Est 4. Mis 3 palabras son: innovación, diversión y felicidad

Est 5. Mis 3 palabras son: alegría, reflexión y diversión

Pregunta 3. ¿Qué opinan sobre la organización general de los campamentos?

Est 1. Bueno la organización en general de los campamentos para mí fue muy buena, aunque tuvo algunas fallas como todos, pero eh fue muy organizada, las fallas son que hubo unas actividades que duraron muy poco para los estudiantes nos hubiera gustado que hubieran durado más tiempo

Est 2. La organización en general tuvo mucha paciencia con nosotros, al ser un grupo bastante grande, se pudieron realizar muchas actividades de una muy buena forma.

Est 3. Para mí la organización general del campamento fue muy buena, eh todos pusieron de su apoyo y ya.

Est 4. Para mí la organización del campamento estuvo muy, muy bien, eh se hicieron actividades muy innovadoras y todo muy divertido.

Est 5. La organización en su mayoría me pareció muy buena, pero lo único que falló fue la organización de las carpas donde se quedaron algunos estudiantes.

Categoría: Aprendizaje

Pregunta 4. ¿Cuáles consideran que fueron los aprendizajes más destacados que obtuvieron en el campamento?

Est 1. Pues uno de los primeros aprendizajes fue cuando cocinamos ya el último día ya para los compañeros, estuvimos muy unidos, algunos ayudaron a preparar, otros a echarle salsa a los perros a las hamburguesas bueno etc., y demás pues, nada como a estar unidos en lo de rapel a estar con el compañero si le da miedo la altura o algo y mucho compañerismo.

Est 2. En las caminatas pudimos aprender sobre algunas plantas y también cuando hicimos, en deporte extremo también pudimos ver mucho compañerismo entre nosotros y también pudimos superar algunos desafíos personales.

Est 3. Aprendimos muchas cosas como perderle el miedo a las alturas, ser compañerista es ser solidarios entre otras cosas más.

Est 4. Para mí los mayores aprendizajes en este campamento fueron el trabajo en equipo y aprender a tener buena convivencia con los demás

Est 5. Mis mayores aprendizajes en el campamento fueron convivir con mis compañeros y ayudarlos si tenían algún miedo a las alturas o algo.

Pregunta 5. ¿En qué momento o en qué actividades sintieron que se promovieron la convivencia, el respeto y la tolerancia entre ustedes?

Est 1. Bueno yo sentí qué cuando hicimos la fogata hubo mucho eh como mucha unión, hubo mucho respeto por las actividades que pusieron los profes, todos mis compañeros las tomaron con mucha seriedad luego en los deportes de...en los deportes extremos también hubo mucha seriedad y fue algo muy bueno.

Est 2. En general en todas las actividades porque nosotros somos un grupo muy unido y al ser tan unido en la fogata, cuando hicimos la comida en las actividades de alto impacto pudimos ver esa unidad e incluso en los momentos que ni siquiera había actividades éramos muy unidos entre nosotros.

Est 3. Para mí todos somos respetuosos en las actividades pues que nos pusieron, siempre hacíamos caso se promovió la convivencia ya cuando íbamos a comer, a tomar descansos, también ayudara a la gente digamos en los deportes extremos y ya.

Est 4. Para mí las actividades que más se promovió la convivencia fueron en la fogata y cuando estábamos preparando las comidas ya que ahí aprendimos a hablar entre nosotros a comunicarnos mejor

Est 5. Para mí se promovió sobre todo fue cuando estábamos en la fogata, haciendo la comida y en las actividades en equipo.

Pregunta 6. ¿Qué relación encuentra entre los aprendizajes formales del colegio y los aprendizajes vivenciales de los campamentos, en qué se complementan o diferencian?

Est 1. Bueno, una de las diferencias es que digamos acá en las clases de deportes eh hacen como mucha, eh, actividad física o aprender un deporte más que los campamentos siempre se tratan de como altura escalar, estar como uno sucio, embarrado porque es como lo que el campamento está brindando

Est 2. Se puede diferenciar en que diariamente estamos en el colegio y estamos en un lugar que en el que compartimos todo el tiempo, y al salir 3 días a un lugar que se sale de nuestra zona de confort eso hace mucho la diferencia ya que en el colegio es un poco más teórico y ya lo pudimos hacer un poco más con experiencias nuevas y diferentes

Est 3. Para mí fue muy diferente las actividades que tuvimos allá en el Mangal pues aquí en el colegio, como lo dice mi compañera, aquí en el colegio es más teórico, nos enseñan, y pues allá pudimos, no sé siento yo que fuimos más libres, conocimos más cosas, aprendimos a hacer cosas que pues nunca imaginamos que podíamos haber hecho.

Est 4. Para mí estas dos actividades se diferencian mucho ya que en el colegio si es mucho más teórico, nos enseñan mucho como hacer las cosas, pero pues a veces no las hacemos, allá en el Mangal pudimos también aprender muchas experiencias nuevas, aprender de la convivencia de con las demás personas y eso.

Est 5. Aquí en el colegio el aprendizaje es un poco más a solo enseñar cómo se podrían hacer las cosas, en cambio en el Mangal es un poco más de práctica hacia diferentes actividades

Pregunta 7. ¿Qué aprendizajes creen que solo se logran en las experiencias como los campamentos?

Est 1. Lo primero es pues aprender a compartir los artículos como digamos un amigo no trajo chancas o algo uno le puede colaborar prestándoselas es como la convivencia que uno no tiene como los papás que siempre les pide ayuda, sino que no es como los compañeros o los profes ya es uno muy autónomo.

Est 2. En el campamento en diferentes espacios como la piscina, las caminatas o incluso el calor que no se tiene en Bogotá, eso nos da una percepción diferente de las cosas y aprendizajes es que normalmente no vemos en Bogotá.

Est 3. La unión, el amor y la autonomía

Est 4. Para mí la mayoría de las experiencias del campamento se rescatan en cuanto a cosas nuevas, eh ya que en el campamento se pueden hacer muchas cosas distintas además estábamos en tierra caliente, los deportes extremos, también eso pues uno no los hace

normalmente y también la **convivencia** con los demás compañeros es una **experiencia** muy, muy nada.

Est 5. Las cosas que o se pueden ver aquí que si pudieron ver en el campamento fueron el clima, el calor, los deportes de **aventura** y las caminatas

Categoría: Satisfacción

Pregunta 8. ¿Les **gustaría** participar de nuevo en campamentos o **actividades** que tengan deportes de **aventura** y por qué?

Est 1. Sí me **gustaría**, porque uno aprende algo nuevo siempre que va a un campamento o sale con el colegio en cualquier rato uno está aprendiendo, eh, y ya.

Est 2. Sí me **gustaría**, porque nos ayuda a **superar** nuestros límites y a tener **experiencias** nuevas que normalmente no tenemos

Est 3. Sí me **gustaría** porque me **gustaría** aprender más deportes de alto riesgo

Est 4. Sí me **gustaría** porque la **experiencia** en el Mangal me pareció algo muy muy nuevo y como muy **divertido**

Est 5. Si me **gustaría** porque la **experiencia** fue **buena** y habría que probar nuevas **experiencias**.

Pregunta 9. ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar o mejorar algo del próximo campamento, qué sería?

Est 1. Bueno yo cambiaría que fueran más días porque me parece que son muy cortos días como para poder **disfrutar** más, estar con los compañeros y poder hacer más **actividades**

Est 2. Cambiaría la **organización** de las carpas y si hay piscina tal vez la limpieza de la piscina, eh, pero sin embargo también me **gustaría** mucho que fueran más días.

Est 3. La **organización** de las carpas y más días y la comida, que haya más

Est 4. A mí me **gustaría** que se hiciera en un lugar frío como para cambiar, eh y pues a mí me **gusta** más el frío

Est 5. Yo lo **único** que cambiaría sería la **organización** donde nos quedamos y que tenga un poco más de calidad.

Pregunta 10. ¿Recomendaría esta **experiencia** a otros compañeros y qué les diría para motivarlos?

Est 1. Yo si la recomendaría porque es algo que no se vive todos los días es una **experiencia** que uno va a tener pues como una vez en la vida porque va a salir con el colegio, con los compañeros que lleva mucho tiempo o pues poco tiempo, pero se lo recomiendo, vayan no se salten esa **experiencia** de acá del CEL, y pueden **disfrutar** mucho, conocer, y hacer amigos.

Est 2. Si la recomendaría porque es una **experiencia** única que no se vive todo el tiempo y que aparte se vive con personas que probablemente cuando salgamos del colegio no volveremos a ver y tenemos cosas interesantes.

Est 3. Yo si la recomendaría ya que es una **experiencia** única, certera, reconfortante

Est 4. Yo si recomendaría esta **experiencia** ya que es algo muy **divertido** y le recomendaría que no le tuviera **miedo** a las **actividades** y que se arriesguen a probar cosas nuevas

Est 5. Yo si las recomendaría porque es una **experiencia** muy **divertida** con amigos y que si se piensan hacer las **actividades** extremas que las hagan porque solo se vive una vez.

Anexo 3. Transcripción Entrevista De Docentes

Categoría: Percepción

Pregunta 1. ¿Cómo percibe el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en las **actividades** propuestas durante el campamento?

Docente 1. Depende del estudiante y su enfoque. Muchos son entusiastas porque van a otro espacio fuera de la ciudad para **compartir** con sus amigos y amigas, otros algo escépticos de cómo lo van a **disfrutar**. Pero este espacio es muy bonito ya que resalta la manera como la mayoría sin ser amigos o de otros cursos se acompañan si tienen alguna dificultad y son muy respetuosos.

Docente 2. Es **bueno**.

Docente 3. El nivel de participación de los estudiantes suele ser alto al encontrarse en un entorno **diferente** al del colegio, se muestran más motivados y abiertos a participar en las **actividades**. Esto genera mayor compromiso, ya que muchos estudiantes se sienten más libres para explorar sus **habilidades**, asumir retos y **colaborar** con sus compañeros.

Docente 4. Fue sabroso el momento, porque igual hay nuevas **experiencias** y digamos pues que todos los muchachos no habían tenido, digamos **diferentes actividades** extremas y todos las hicieron, no hubo ninguna que dijera que no por **miedo** sino que todos lo hicieron y todos la pasaron **bien**.

Docente 5. Alto, ellos, he, siempre están dispuestos a aprender en los entornos de los campamentos, ya que siempre hay cosas nuevas, les **gusta** experimentar mucho y se busca siempre algo nuevo, dentro de estos espacios las **actividades** son del agrado de la gran mayoría de ellos, aunque en ocasiones hay unos que de pronto sienten **miedo** o eso y ellos mismos ayudan para que todo salga **bien**.

Pregunta 2. ¿Qué impresión te ha generado la forma en que los alumnos han trabajado en **equipo** y se han relacionado entre sí en este entorno **diferente** al colegio?

Docente 1. Muy **buena**, debido al compañerismo que resalta al momento de que un estudiante apoya en las dificultades que puede presentar uno o unos compañeros, como, si está enfermo, necesita ayuda o apoyo moral, entusiasmo, con **actividades** deportivas de alto impacto o inclusive si fue al baño y no ha vuelto a retomar las **actividades**. Ellos son espectaculares teniendo presente a su pareja de vida.

Docente 2. Es un espacio para tener interacción con **diferentes** compañeros por lo que es **bueno**.

Docente 3. El campamento favorece significativamente el **trabajo** en **equipo**. Al enfrentarse a retos y **actividades** que requieren **cooperación**, los estudiantes aprenden a comunicarse mejor, a organizarse y apoyarse mutuamente. También se observa una mejora en la **convivencia** ya que el **compartir** espacios fuera del aula fortalece los vínculos entre ellos.

Docente 4. Pues digamos que la idea del colegio es como muy comparada con las cosas que hacen afuera no, como que tienen un **trabajo** en **equipo** muy solidificado entonces eso lo

demuestran allá, entonces digamos que lo que hacen allá también lo hacen acá en el colegio, es como muy unidos.

Docente 5. Es una propuesta la cual se busca salir mucho y hacer actividades eh frente a los sujetos frente al sujeto, entonces digamos que el campamento es una más de estas, pues particularmente el campamento ha logrado y trabajado todo lo que tiene que ver con el trabajo en equipo eh más intencionado, eh poder cumplir los retos sobre todo los he los retos porque el como muy individual en el cual pues se pasa se pasa un una tirolesa a cuerdas y toda esa cuestión aunque pues bueno ahí también hay un pequeño trabajo en equipo pues ellos animan a la persona que tiene miedo, que siente frustración por no pasar en los retos eh que los ponen a trabajar en equipos uno contra otro ahí sí se ve todo lo que tiene que ver con el trabajo en equipo y también cuando se hace la propuesta de que ellos hagan la cena que es preparar la comida para otras personas entonces ahí se ve el equipo y se dividen los que arman las hamburguesas , o el perro los que las asan, los que están pendientes de la madera, los que avivan el fuego , los que sirven entonces esas actividades complementan mucho lo que tiene que ver con el trabajo relacionado en el equipo.

Pregunta 3. ¿Cómo percibes la influencia del campamento en el vínculo entre alumnos y el cuerpo docente que los acompaña?

Docente 1. Los estudiantes siempre son respetuosos con el cuerpo docente y personas que hacen parte del lugar donde se realiza el campamento o guías en general. Ellos están atentos a las normas que hay en cada momento, hora de llegada, de esparcimiento y orientaciones de los profesionales. Afuera de la institución son más intuitivos.

Docente 2. Bien, se genera una relación de apoyo y cercanía.

Docente 3. El campamento fortalece notablemente la relación entre estudiantes y docentes. Al compartir actividades en un contexto diferente al académico tradicional, se generan espacios de confianza, diálogo y cercanía que no siempre se dan dentro del aula. Esto permite que los estudiantes vean a los docentes desde una perspectiva más cercana, lo cual posteriormente favorece la comunicación y el ambiente en clase.

Docente 4. Tienen que percibir más las órdenes no, como que allá deben de estar más, acatar más lo que le dicen y lo que pueden hacer no, y digamos que como es un espacio cerrado

eh pueden hacer más cosas entre ellos, pero como allá era un espacio abierto tenían que hacer más cosas

Docente 5. El campamento ayuda a estar en otro entorno , a **compartir** una carpa, a **compartir** un espacio de **naturaleza**, entonces lo que hace el campamento es brindar otro entorno **diferente** pues para esos vínculos entre los estudiantes, eh, también hace que los docentes que acompañan este campamento conozcan a los chicos y a las chicas en otro **ambiente** , sí, en su orden , en que tan dispuestos son , conocerlos cuando se dan esas pláticas o charlas en esos espacios de esparcimiento, entonces hay un buen conocimiento y permite mucho con lo que tiene que ver con el proyecto CEL que es una relación más horizontal entre estudiantes y profesores y digamos pues que el campamento lo que ofrece es un entorno **diferente** para hacer ese ejercicio pues que se han venido haciendo en las aulas de clase.

Pregunta 4. ¿Qué impacto crees que tienen las prácticas deportivas extremas que se realizan en los campamentos en los estudiantes?

Docente 1. Muy **buenas**, debido a que sus compañeros, docentes y guías le dan esa **confianza** que necesita para hacer las **actividades** deportivas que ellos nunca han hecho o le tienen **miedo** o fobia. Se enorgullecen de sus retos logrados.

Docente 2. Es un espacio en el que ellos pueden experimentar **diferentes** emociones junto a sus compañeros y amigos, por lo que es completamente **positivo**.

Docente 3. Las prácticas deportivas extremas generan en los estudiantes **experiencias** de **superación** personal, **confianza** y manejo del **miedo**. Estas **actividades** les permiten salir de su zona de confort, fortalecer su autoestima y desarrollar **habilidades** como la perseverancia, la toma de decisiones y la responsabilidad frente al riesgo.

Docente 4. Yo creo que el desarrollo de dejar el **miedo** de encontrar más **experiencias** y enfrentar también como sus capacidades o sus debilidades.

Docente 5. El impacto de las prácticas deportivas extremas que se realizan en los campamentos , eh, tienen un impacto primero como de reto, es de **superar** algo, eh son prácticas que por circunstancias obvias no se pueden hacer en la ciudad o en un espacio así como las del colegio porque pues se necesita una **seguridad** , entonces también eh son eh un impacto **positivo** poder hacer cosas **diferentes** y **trabajo** y ejercicio también **diferente** desde lo que ven en deportes,

eh es bastante diferente al poder estar pues en esos deportes extremos entonces es un impacto positivo al tener un ambiente diferente y unos ejercicios o retos diferentes pues tiene ese impacto en los estudiantes.

Categoría: Aprendizaje

Pregunta 5. ¿Qué conocimientos o habilidades físicas como personales o sociales, consideras que los estudiantes han desarrollado, fortalecido o adquirido durante esta experiencia?

Docente 1. Trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía, la resolución de conflictos y el respeto, responsabilidad. La autodisciplina, el autoconocimiento, el control emocional, la perseverancia y la organización.

Docente 2. Habilidad para llegar a acuerdos con sus amigos o compañeros, el trabajo en equipo y el cuidado personal.

Docente 3. La autoestima, la confianza en sí mismos, el aprender a confiar en otra persona, a trabajar en grupo, a tener responsabilidades mínimas que le ayudan a estar en un entorno desconocido.

Docente 4. Les queda la percepción de los peligros de cómo enfrentaron peligros, la fuerza, la agilidad eh la inteligencia para eh cualquier cosa extrema.

Docente 5. Digamos que desde lo académico con conocimiento pues se trata que las guías de campamento, las de los profes, que hacen sean a fin a ese lugar en el cual van a estar, eh, lo que aprenden pues ellos aquí mediante una exposición de guías de campamento lo que hacen es exponer lo aprendido y de las habilidades físicas y todo eso pues si se les ve la resistencia, eh, el trabajo en equilibrio eso en la puesta física también.

Pregunta 6. ¿Cómo percibes que el entorno del campamento ha facilitado o enriquecido el aprendizaje en comparación con el aula tradicional?

Docente 1. Siento que el entorno del campamento facilita mucho el aprendizaje porque los estudiantes no solo escuchan o escriben, sino que viven las experiencias directamente. Estar fuera del aula los hace más participativos, curiosos y dispuestos a trabajar en equipo. Además, el contacto con la naturaleza y las actividades prácticas les permiten entender mejor los conceptos y recordarlos con más facilidad.

Docente 2. Las experiencias en otros espacios permiten que ellos aprendan nuevas convivencias y puedan apoyar los conocimientos del aula en otros espacios.

Docente 3. De gran ayuda, los estudiantes se sienten libres y de esta forma son más receptivos, más proactivos, se siente que están aprendiendo más a través de estas experiencias y en estos espacios o entornos naturales.

Docente 4. Digamos pues lo que yo viví es que llegaron más unidos, no, como que más participativos, de que hay niños que no hablaban y después del campamento empezaron a hablar.

Docente 5. Pues digamos que el entorno lo que hace es que eh a tanto a estudiantes como a docentes sean más precavidos de todo lo que puede pasar a su alrededor entonces eh el entorno se percibe como algo que se disfruta pero que también hay que tener cuidado en ciertas zonas o de noche porque no ven y se pueden caer o tropezar, entonces también ahí se ejerce o se hace práctica de lo que se llama aquí en el colegio se llama autocuidado, eh no solamente personal sino también de sus compañeros y sus maestros entonces todos en comunidad en ese campamento pues se están cuidando unos a otros, vale, en eso de lo que se puede hacer diferente al aula, que es ese cuidado pues de lo que se tiene que tener cuanta a la hora de trabajar deportes extremos y a la hora pues de estar en un campamento.

Pregunta 7. ¿Hay algún ejemplo o caso en el que hayas observado que un estudiante haya aplicado lo aprendido en el colegio a una situación real durante el campamento?

Docente 1. Sí, en química, física y deportes, porque se suda, porque se hidrata, ¿qué productos se pueden crear a partir de los compuestos de una planta?

Docente 2. Sí, en la realización de las guías de campamento que propone el colegio, aplican todo lo visto en el aula.

Docente 3. Sí, hay estudiantes que después del campamento se ven más seguros, más sociables, y otros que fortalecen los lazos de amistad con toda la comunidad estudiantil contando sus experiencias dentro del campamento.

Docente 4. No sé, yo creo que también como que hubo mucha unión en cierto grupo, como que, digamos que había gente que no se llevaba muy bien y comenzaron como a compartir

más eh, el compañerismo, la **empatía** porque igual porque había personas que tenían **miedo** y entre ellos mismos se apoyaban.

Docente 5. Desde los conocimientos eh podríamos hablar de las guías de campamento las cuales los profesores se articulan de las áreas haciendo pues he en el campo allá donde están entonces ahí se ve articulado el conocimiento del espacio de lo que ellos van a hacer se articula con las guías de campamento. De las **habilidades** físicas eh pues tiene que ver con la resistencia, tiene que ver con eh la agilidad, con el equilibrio, esas cosas que le ponen a prueba en sus prácticas de deporte **extremo**, eh y pues que se les brinda un espacio, un entorno **diferente** al que se tiene en una ciudad entonces eso también ayuda a **diferentes habilidades** tanto físicas como de conocimiento a los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Cómo consideras que esta **experiencia** de campamento puede complementar o influir en el proceso de enseñanza-**aprendizaje** en el aula a su regreso?

Docente 1. Considero que esta **experiencia** puede lograr mucho cuando regresen al aula porque los estudiantes vuelven con **aprendizajes** más **significativos** y vivencias que pueden relacionar con los temas vistos en clase. Además, llegan con mejor disposición, más motivados y con mayor **confianza** para participar. También se fortalecen aspectos como el **trabajo** en **equipo**, la responsabilidad y la autonomía lo que pueden hacer que las dinámicas en clase sean más fluidas.

Docente 2. Lo que se vive en el campamento se queda como **experiencia** para ejemplificar lo visto en el aula.

Docente 3. Pienso que puede ser **positivo** porque puede ser que las relaciones entre los estudiantes se fortalezcan a la hora de trabajar en **equipo**, en la **comunicación** con los docentes conservando el **respeto**, y para poner en práctica lo aprendido.

Docente 4. yo creo que eso sirve más como para ver que hay muchas cosas **diferentes** que nos ayuda no? pues que uno no conoce y nos puede ayudar en un futuro, creo que es si de **importante**.

Docente 5. Pues digamos que como se puede complementar, pues eh, o influir en el proceso, pues tiene que ver con esa aplicación que le dio a los estudiantes mediante las guías que trabajan allá, eh, eso en cuanto al **trabajo** más desde el crecimiento personal pues eso tener un

crecimiento en que pues el colegio les brinda espacios diferentes eh para tener un lugar diferente de aprendizaje que no sean las aulas sino pues el campamento.

Categoría: Satisfacción

Pregunta 9. ¿Consideras que las actividades programadas han logrado los objetivos educativos y de esparcimiento propuestos para los alumnos?

Docente 1. Claro que sí, desde la organización de los grupos, la planeación de cada actividad pedagógica y lugares donde se llevan a cabo.

Docente 2. Sí se ha logrado.

Docente 3. Sí, considero que las actividades han logrado en gran medida los objetivos planteados, durante el campamento los estudiantes no solo participan en espacios de recreación, sino que también aplican conocimientos aprendidos en diferentes áreas académicas. Las actividades están diseñadas para integrar aprendizaje, trabajo en equipo y desarrollo personal, lo que permite que los estudiantes aprendan de manera significativa mientras disfrutan de la experiencia.

Docente 4. Sí lo lograron porque igual estaban fundamentados para la enseñanza del deporte extremo.

Docente 5. Considero que los objetivos de esparcimiento, integración de sociabilidad eh se logran en el campamento pues eh se vive en la comunidad, se vive con los estudiantes tanto estudiantes como profesores, se comparte dos noches, se comparte en el día se comparte el almuerzo, se comparte la cena el desayuno, entonces todos esos espacios permiten la convivencia eh en todos los que asisten al campamento, en cuanto a los objetivos de del deporte extremo pues digamos que eh se logra, o en el deporte se logra vincular a través del deporte extremo en donde pues los chicos , su gran mayoría de actividades tienen que ver con ese tipo de deporte de caminatas , de tirolesa, de retos de relevos entonces pues la parte física también es un objetivo que se logra.

Pregunta 10. ¿Cuál es tu opinión acerca de las condiciones físicas del lugar (alojamiento, alimentación, instalaciones) y su adecuación para los estudiantes?

Docente 1. Aunque se llame campamento, los estudiantes tienen muchas comodidades que pueden ser valiosas para la mayoría de estudiantes y profesores. Para el colegio es una prioridad acoger las necesidades de cada uno, como tener presente en la alimentación quién es vegano, vegetariano, alérgico a alguna comida, etc. También quién y qué medicamento debe tomarse, la hora y demás. Así pues, lo anterior da para tanto estudiantes como padres de familia se sientan confiados de cada rigurosidad que hace la institución para que cada año las y los estudiantes disfruten amenamente de esas salidas pedagógicas. Me parece muy satisfactorio.

Docente 2. En cuanto a los baños siento que deben ser mejor adaptados para la cantidad de estudiantes que asisten, al igual la comida podría ser más variada o tener alternativas.

Docente 3. En general, las condiciones del lugar son adecuadas para el desarrollo de las actividades del campamento. Las instalaciones permiten realizar actividades deportivas, recreativas y pedagógicas de manera segura, además, el alojamiento y la alimentación responden a las necesidades de los estudiantes, lo que contribuye a que la experiencia sea cómoda y favorezca su participación activa durante toda la jornada.

Docente 4. Muy bueno, la verdad me gustó mucho porque había muy buen alimento y estaba muy cómodo la organización del alojamiento.

Docente 5. Pues estaban, eh bien, se ajustaban a lo que pretendía tener, buenas camas, los baños fueron óptimos para los estudiantes, lo mismo que el lugar porque se pudieron hacer todas las actividades propuestas.

Anexo 4. Encuesta Campamento Estudiantes 2025

Categoría: Satisfacción

1. En una escala del 1 al 5, donde 1 es “muy insatisfecho” y 5 es “muy satisfecho”, ¿qué tan satisfecho(a) estás con tu experiencia en el campamento?

1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐

2. ¿Qué deporte o actividad te gustó más? ¿Por qué?

3. ¿Hubo algo que no te haya gustado o que consideras que debería cambiarse?

4. ¿El campamento cumplió con tus expectativas? ¿Por qué?

5. ¿Recomendarás este campamento a otros estudiantes del colegio? ¿Por qué?

Categoría: Aprendizaje

1. ¿El campamento te ayudó a aumentar la motivación o el interés hacia la práctica de los deportes extremos? Opciones: Sí, mucho / Sí, algo / Poco / Nada
2. ¿Aprendiste alguna técnica o habilidad nueva durante el campamento? ¿Cuál?
3. ¿Consideras que el campamento te ayudó a fortalecer la confianza en tus habilidades físicas (por ejemplo: equilibrio, resistencia, fuerza, orientación en el espacio) y en tus habilidades personales (como liderazgo, auto control, resolución de problemas o comunicación)? Opciones: Sí, mucho / Sí, algo / Poco / Nada
4. ¿Qué aspectos o experiencias del campamento contrastarías con la vida diaria? ¿Por qué?

Categoría: Percepción

1. ¿Cómo calificarías las instalaciones del lugar del campamento? Opciones: Excelentes / Buenas / Regulares / Insuficientes_
2. ¿Consideras que el campamento fomentó la convivencia y las relaciones de respeto y tolerancia entre los participantes? Opciones: Sí, mucho / Sí, algo / Poco / Nada
3. ¿Crees que las actividades del campamento te ayudarán a mejorar tu capacidad de trabajar en equipo? Justifica tu respuesta Opciones: Sí, mucho / Sí, algo / Poco / Nada
4. ¿Consideras que los instructores del campamento estaban bien capacitados y brindaron un acompañamiento adecuado?

Anexo 5. Drive Fotos Y De Documentos

<https://drive.google.com/drive/folders/1LloPDNzp0hvf9-n3pHyQUw6Y2Kic1uoE>

Anexo 6. Campamento Nimaima 2024 Y Campamento La Mesa 2025 Con Análisis

Recibe un cordial saludo, te agradecemos nos hayas tenido en cuenta para pasar una gran noche bajo la luz de las estrellas, la cual sabemos nunca olvidarás. Nuestra razón de ser es servirte, por lo tanto, te adjuntamos la respectiva cotización de los servicios que pueden ser de tu interés. La propuesta incluye por persona:

- Derecho a nuestras instalaciones:
 - Hermosas zonas verdes
 - Salón de juegos: billar, ajedrez, parques, dominó, UNO, entre otros.
 - Cancha de voleibol/microfútbol.
 - Zona de lectura al aire libre
 - Zona de hamacas
 - Parqueadero
 - Salón de eventos
 - Restaurante

Galería

Figura 5

Fotos Campamento 2024 Nimaima

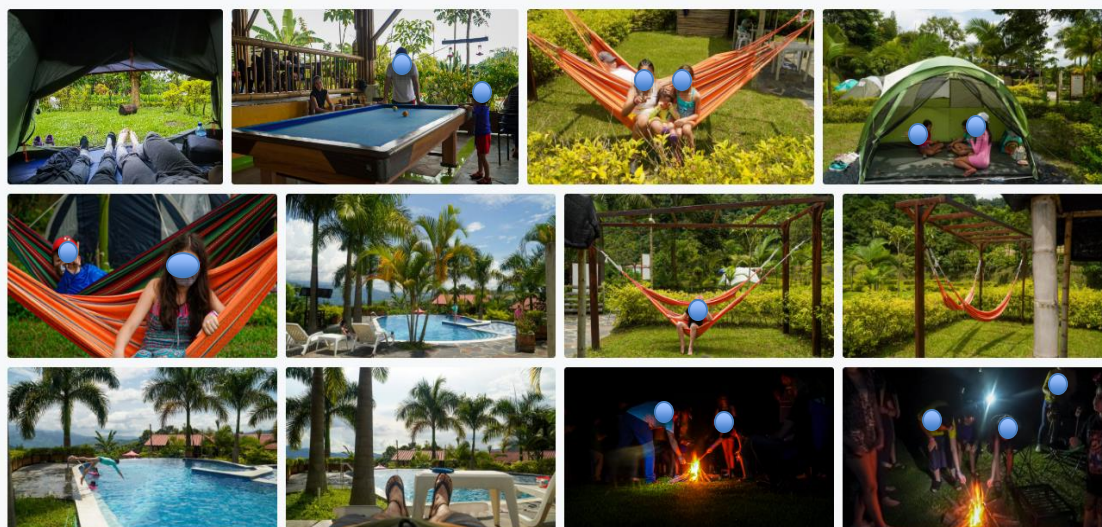


Figura 6

Fotos Campamento 2024 Nimaima



Figura 7

Fotos Campamento 2024 Nimaima

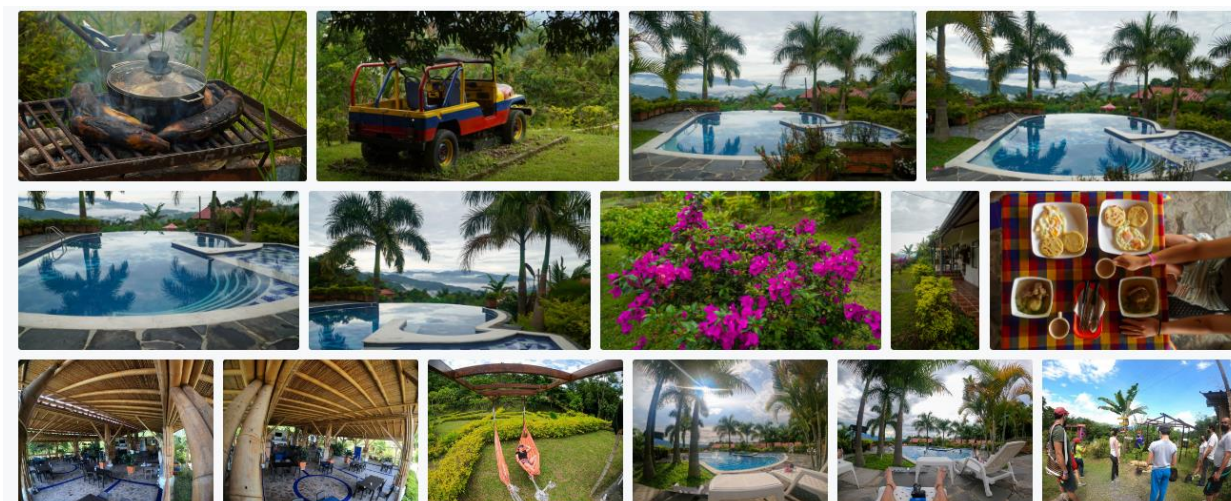


Figura 8

Fotos Campamento 2024 Nimaima



Itinerario

DIA 1:

9:00 am: Llegada a las instalaciones. Limonada de bienvenida

9:30 am: distribución de carpas y organización de equipaje

10:30 am: Caminata a la Cascada El Escobo

12:30 pm: almuerzo (Sopita de pasta, papas a la francesa, ensalada dulce, porción de arroz, pechuga a la plancha y jugo)

2:00 pm: actividades de integración en la cancha de voleibol y en la piscina

4:00 pm: refrigerio (gelatina con galleta wafer)

5:00 pm: cambio de ropa 6:00 pm: cena (arroz con pollo y tajada de pan, con limonada natural)

7:00 pm: inicio de la caminata nocturna

8:00 pm: fogata (opcional)

10:00 pm: cambio de ropa y momento de descansar para el siguiente día

DIA 2:

8:00 am: Desayuno (fruta, huevos revueltos, pan y chocolate)

9:00 am: sendero y siembra de árbol: un hermoso recorrido dentro de La finca donde conocemos el uso de los árboles, observamos las características de una finca panelera y degustamos el delicioso sabor de la caña recién cortada, observamos algunas hermosas aves, sembramos un árbol (por cada 5 personas) y finalizamos alimentando los peces que viven dentro del estanque producto de un nacimiento de agua de la finca El Cairo.

11:00 am: refrigerio (arroz con leche)

11:30 am: Actividad temática “Como se hace la panela”

12:30 pm: almuerzo (sopita de arroz, patacones, ensalada rusa, porción de arroz, carne a la plancha y jugo)

2:00 pm: piscina y tarde libre con recreacionistas

4:00 pm: refrigerio (porción de fruta)

5:00 pm: actividades de recreación, danza y música

7:00 pm: cena (pasta a la bolognesa y tajada de pan, con limonada natural)

8:00 pm: fogata

10:00 pm: cambio de ropa y momento de descansar para el siguiente día

DIA 3:

8:00 am: Desayuno (porción de queso, huevos revueltos, pan y chocolate)

9:00 am: mañana libre

11:30 am: refrigerio (arepa con queso y limonada natural)

12:30 pm: almuerzo (porción de fruta, pollo sudado, arroz, papas a la francesa, ensalada y limonada natural)

2:00 pm: organización de equipaje y retorno a Bogotá.

San Joaquín, La Mesa –Cundinamarca 2025

Eco Parque el Mangal

Es un espacio creado para promover la interacción con la naturaleza, a través de actividades diseñadas para fortalecer habilidades en los visitantes por medio del aprendizaje experiencial y el conocimiento del nuestro equipo interdisciplinario de profesionales.

En nuestro eco parque el paisaje se combina con el verde de la montaña, la calidez del clima, la fauna de la zona y la riqueza de sus frutas, siendo especialmente el mango la de mayor producción en la región.

En El Mangal Ecoparque, todas nuestras actividades se basan en el Outdoor Training (al aire libre o en espacios abiertos), con metodologías netamente vivenciales, haciendo uso de la naturaleza y de los diseños de nuestras zonas de aventura. Aquí podrás divertirti y aprender interactuando en diferentes espacios, ideales para el desarrollo de caminatas, senderos ecológicos, lagos, camping, estructuras y circuitos de aventura, en un espacio de 7.3 hectáreas.

Campamentos Temáticos y Formativos

Espacio para permanecer en medio de la naturaleza, donde los campistas vivirán rodeados de experiencias significativas. Contamos con una zona de camping abierta, cómoda y segura, con disposición de baños y duchas, siempre acompañados de un equipo de primeros auxilios y nuestro personal.

Aventura y Caminatas Ecológicas Dirigidas

Disfruta de estructuras, puentes, rapel, pistas de retos, muros de escalada, juegos y senderos diseñados para generar diversión, emoción y adrenalina. Las actividades están diseñadas de acuerdo a la edad y nivel del reto.

Senderismo

Esta actividad se desarrolla en senderos naturales propios para el reconocimiento del entorno natural. Contamos con diferentes recorridos en los que varían las distancias y el tipo de paisaje.

Barranquismo

Consiste en superar obstáculos naturales caminando e interactuando de manera directa con el entorno.

Pista De Retos

Los obstáculos ayudan a desarrollar y reforzar las habilidades básicas como fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad, además desarrollar aprendizajes significativos a partir de la experiencia outdoor.

Puentes Colgantes

Esta actividad consiste en cruzar de un punto a otro por medio de un puente inestable hecho con cuerdas

Canopy

Deslizarte por medio de cables de acero y plataformas, donde se puede observar el paisaje, ideal para los amantes de las alturas.

Figura 9

Fotos Campamento La Mesa 2025



Figura 10

Fotos Campamento La Mesa 2025



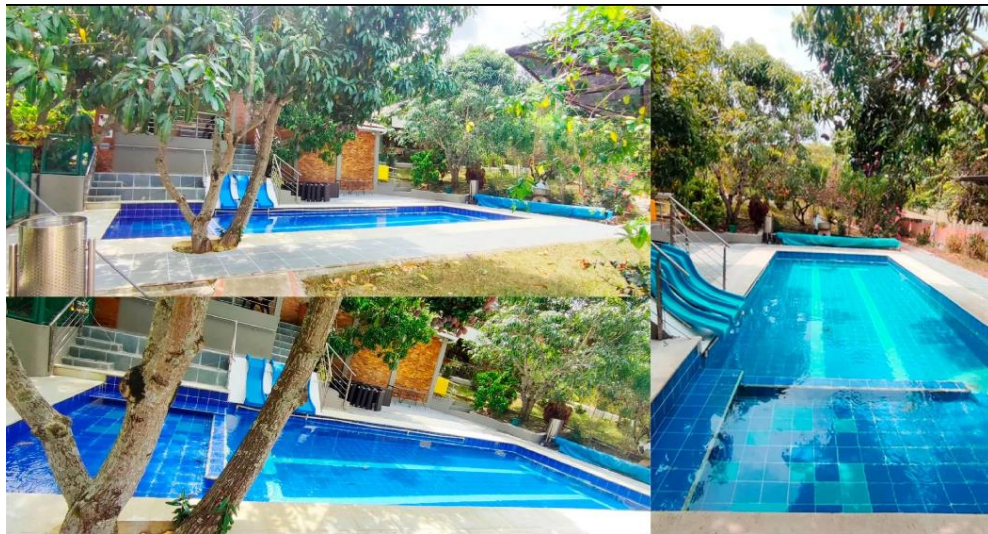
Figura 11

Fotos Campamento La mesa 2025

**Figura 12**

Fotos Campamento La Lesa 2025



Figura 13*Piscina Campamento La Mesa 2025***Actividades**

Actividad de bienvenida, caminata ecológica, barranquismo, canyoning, puente de colores, pruebas de desafíos (3), puente tibetano, rapel colgante, puente rompe miedos, piscina.

El Plan Incluye:

- Campamentos por 2 noches con fogata
- Pasadía de aventura con 12 Actividades que se pueden distribuir en los tres días de campamento
- 3 desayunos
- 3 almuerzos
- 2 cenas
- 6 refrigerios
- Seguro de accidentes
- Carpa para 4 persona con colchoneta

Itinerario Sugerido

Dia 1

Ingreso al Eco parque

Protocolos de bienvenida

Alistamiento de campamento

Almuerzo

Actividades de la empresa

Cena

Fogata

Actividades de la empresa

DIA 2

Desayuno

Actividades de aventura por parte del Eco parque

Almuerzo

Piscina

Actividad de la empresa

Cena

Fogata

Actividad de la empresa

DIA 3

Desayuno

Actividades de aventura por parte del Eco parque

Almuerzo

Levantamiento del campamento

Salida del Eco parque

NOTA: Este itinerario puede modificarse a solicitud y necesidad de los estudiantes.

Anexo 9. Cuadro comparativo de actividades: Campamento Nimaima 2024 - Campamento La Mesa 2025

Tabla 5

Cuadro comparativo campamentos

Aspecto	Campamento Nimaima 2024	Campamento La Mesa – San Joaquín 2025
Enfoque principal	Recreativo, ecológico y de integración grupal	Formativo, experiencial y de aventura extrema
Metodología	Actividades recreativas y convivencia en entorno natural	Outdoor Training (aprendizaje vivencial al aire libre)
Caminatas ecológicas	Caminata a la Cascada El Escobo y sendero ecológico	Caminatas ecológicas dirigidas y senderismo
Actividades ambientales	Siembra de árbol, reconocimiento de flora, observación de aves, conocimiento de finca panelera	Reconocimiento del entorno natural mediante senderos
Actividades culturales y pedagógicas	Actividad temática: “Cómo se hace la panela”	Aprendizaje experiencial mediante retos y actividades de aventura
Actividades acuáticas	Piscina y alimentación de peces	Piscina y barranquismo/canyoning
Actividades de integración	Juegos en cancha de voleibol, recreación y actividades grupales	Pruebas de desafíos y actividades grupales
Deportes y recreación	Voleibol, microfútbol, salón de juegos	Pista de retos y circuitos de aventura
Actividades de aventura	Caminata nocturna	Rapel, canopy, barranquismo, puentes colgantes, puente tibetano, puente rompe miedos
Actividades de altura	No se evidencian	Rapel colgante, canopy y puentes suspendidos

Aspecto	Campamento Nimaima 2024	Campamento La Mesa – San Joaquín 2025
Trabajo en habilidades físicas	Participación recreativa y convivencia	Fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad y superación personal
Espacios de descanso y convivencia	Fogata, hamacas, lectura al aire libre	Fogata y camping temático
Experiencias nocturnas	Caminata nocturna y fogata	Fogata y actividades de integración
Nivel de adrenalina	Bajo–moderado	Moderado–alto
Participación guiada	Recreacionistas y acompañamiento general	Equipo interdisciplinario y personal especializado
Propósito formativo	Integración, convivencia y contacto con la naturaleza	Desarrollo de habilidades, liderazgo, retos y aprendizaje experiencial

Análisis comparativo

Los dos campamentos comparten actividades en contacto con la naturaleza, la convivencia y el fortalecimiento de experiencias fuera del aula, pero existen diferencias significativas en su estructura pedagógica. El campamento de Nimaima 2024 enfatiza actividades recreativas, ecológicas y culturales, centradas en la integración social y el aprovechamiento del entorno natural. Sus actividades favorecen la convivencia, la observación ambiental y experiencias de relajación y recreación.

Por otro lado, el campamento de La Mesa–San Joaquín 2025 se enfatiza en una metodología basada en Outdoor Training, con actividades de aventura y desafíos físicos que promueven el aprendizaje experiencial. Este modelo busca el desarrollo de habilidades como liderazgo, trabajo en equipo, resiliencia y superación del miedo mediante experiencias de alto componente físico y emocional.