

LA EDUCACIÓN FÍSICA UNA HERRAMIENTA PARA LA CONVIVENCIA
ESCOLAR

Mauricio Soriano Villalba

2023

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Facultad de Educación Física

Licenciatura en educación física

Proyecto Curricular Particular

A Dios, que toda la gloria y honra sea para él. Ya que hizo posible todo este proceso permitiendo así el formarme como profesional.

También a mi familia mi madre, mi hermano y mi hija que son por los que dedique tiempo y esfuerzo logrando así dar lo mejor de mí haciendo que se sientan orgullosos, se lo dedico a ustedes y su amor incondicional.

Dedicado igualmente a amigos, compañeros que estuvieron presentes durante este proceso de formación donde su participación y acompañamiento no solo incidió en la construcción y formación docente sino también en el crecimiento personal de un ser humano crítico, y humildemente agradecido con cada experiencia compartida.

A Dios que ha sido luz en mi vida, a mi familia, que son mi fortaleza en cada paso, a mi madre quien ha hecho todo lo posible por darme todo su amor, apoyo y comprensión, su voz de aliento y ánimo me impulsan a salir adelante, le doy gracias por todo. Mamá te amo te debo la vida.

A mis compañeros pues con ellos cada aprendizaje, experiencia y construcción de conocimiento fue enriquecedora, su amistad hizo posibles momentos inolvidables, sin su compañía no hubiese sido lo mismo.

A la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, la facultad de Educación Física, la licenciatura en educación física, al cuerpo docente que con su conocimiento y profesionalismo fueron apoyo para la consecución de este título.

Por último, pero no menos importante a mi tutor el profesor John Jairo García Díaz quien me recibió en el último semestre, acompañó en el proceso de tutorías y con su vocación docente me guió corrigió y atendió inquietudes para la estructuración y cierre del documento.

| Información General | |
|----------------------|--|
| Tipo de documento | Trabajo de Grado |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | La Educación Física una Herramienta para la convivencia escolar |
| Autor(es) | Mauricio Soriano Villalba |
| Tutor | John Jairo García Díaz |
| Publicación | Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional |
| Unidad Patrocinante | Universidad Pedagógica Nacional UPN |
| Palabras Claves | Convivencia escolar, sujeto, contexto, cultura, educación, sociedad, aprendizaje, comprensión, respeto, solidaridad, honestidad, ética, educación física, ser humano, formación integral, maestro, estudiante, educación, desarrollo integral, sociocultural, sociomotricidad. |

| Descripción |
|--|
| <p>El presente documento es la evidencia del desarrollo de un trabajo de grado que logra percibir la educación física como hecho y practica social, dónde se propone que por medio de la clase de educación física se contribuya a la convivencia escolar sin violencia fomentando el respeto, la solidaridad, la comunicación, la honestidad y el trabajo en grupo como bases para alcanzar un mejor desarrollo de cada espacio académico en el que se desenvuelvan los estudiantes, dando como resultados mejores espacios de aprendizaje, donde exista la armonía</p> |

y contribución entre los estudiantes.

Se considera que al alcanzar estos espacios o momentos de aprendizaje permitirá en los estudiantes consolidar su aprendizaje, ampliando su conocimiento y a su vez ira fortaleciendo sus relaciones, su comunicación, su participación, lo cual dentro de la formación integral tendrá un aporte que permite en cada estudiante. Se desarrolle en sus competencias formando seres humanos íntegros capacitados para hacer su aporte a la construcción de la sociedad.

Fuentes

Guía curricular de la educación física (Espinoza y Vidanes 1991)

Sociomotricidad (Parlebas 2001)

La violencia en el hombre (DR. Roberto Jiménez Maggiolo 2014)

Orientaciones pedagógicas Documento N°15

Pensamiento y Lenguaje páginas 15-16-17 Lev Vygotsky

Investigación del diseño curricular Lawrence Stenhouse

Contenidos

. **Contextualización:** A partir de la observación se identifica que dentro de la institución se presenta la situación de la convivencia escolar como una dificultad para el desarrollo de clase y se entiende que de la misma forma de no permitir la construcción del conocimiento, es a partir de esas situaciones que se considera prudente la postulación del proyecto que comprenda la realidad de la escuela desde la clase de Educación Física para

brindar un apoyo a este tema que se ha convertido en una problemática comprendiendo conceptos de violencia, cómo esta se encuentra presente en la vida del ser humano y de qué forma darle atención a las diversas situaciones que se dan en la escuela

Perspectiva educativa: Desde la pedagogía se propone brindar una clase de Educación Física que permita en los estudiantes la construcción de conocimiento desde la comprensión de la realidad del otro, el uso de valores como respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad. Que durante la realización de clases las actividades grupales incentive en los estudiantes a ver la necesidad de actuar de tal forma que su convivencia posibilite enriquecer los espacios de saberes, opiniones, sentir de la experiencia para un desarrollo de conocimiento que permita al estudiante reflexionarse dentro de su papel dentro de la escuela y cómo individuo de la sociedad.

Ejecución piloto: para la implementación del proyecto se recibió autorización por parte de la rectora del colegio José Antonio Uribe, institución que en sus estudiantes alberga características de población vulnerable por el sector en que esta se ubica y la facilidad que tienen las personas de esta zona de la de la ciudad para matricular y llevar los niños a la escuela, esta se sitúa en la localidad número tres, Santa fe de Bogotá en la dirección Ac 3 # 9-80. Esta institución reúne en su comunidad educativa estratos 1 y 2 de los cuales, los participantes o el curso en dónde se realizó la práctica educativa contaba con la presencia de niños extranjeros migrantes por la situación política de su país (Venezuela), también de niños desplazados por la violencia del territorio colombiano y de algunos que sus familias vinieron a la capital en busca de estabilidad económica. En la ejecución se contempló todo este contexto que rodeaba y contenía la institución postulando este proyecto guiado por el docente

para el desarrollo de la convivencia escolar desde un diseño curricular que apreciara el proceso llevado a cabo, teniendo en cuenta los momentos de análisis y reflexión desde la retroalimentación con el grupo junto con la observación e investigación del profesor durante cada sesión

Diseño De Implementación: En este diseño se apreció el modelo por investigación del diseño curricular de Lawrence Stenhouse dónde el proceso de observación y la planificación de sesiones de clase se iban realizando comprendiendo la intervención docente como investigador de sus propias metodologías de trabajo para el abordaje de los propósitos formativos que se deseaban desarrollar por sesión para el alcance del objetivo general del proyecto. La respuesta de los estudiantes hacia esta propuesta evidenciada en su comportamiento y la forma en la que se afrontaban actividades, sesiones de clase también contribuía al análisis de las prácticas educativas en función de la convivencia escolar del grado o curso quinientos tres.

Análisis de la experiencia: Cómo resultado al proyecto curricular particular “Educación Física una herramienta para la convivencia escolar” se obtiene una respuesta confortable por parte de los estudiantes que integraban el grupo dónde se realizó la práctica educativa que para la reflexión docente hace entender que la labor de ser maestro es un camino largo con la oportunidad de brindar lo mejor de uno mismo hacia la formación de seres humanos y construcción de una sociedad, que a pesar de la situación que afronta el país o la realidad que viven algunas personas de nuestro territorio es posible trabajar en un cambio desde la educación, desde ese apoyo a la construcción del pensamiento en aquellas personas que no tienen la facilidad de salir adelante por recursos, porque tal vez han tenido que

abandonar sus hogares, de aquellas que terminan rodeadas del contexto violento. La vocación de ser docente también hace que para el formador sea una responsabilidad la adaptación de su trabajo hacia la población con la que trabaja que no debe ser el estudiante quien se adapte a las estrategias del profesor, también que hay que estarse evaluando constantemente sobre su forma de enseñar

Metodología

Metodología de la enseñanza, el guiar a través del dialogo, la comunicación, la comprensión, los valores para la realización de una clase de Educación Física mediante el proceso de observar, analizar y reflexionar durante el proceso para la contribución del desarrollo de una convivencia escolar que se presente desde el colectivo para alcanzar procesos de aprendizaje desde la opinión, la confrontación, el conocer el pensamiento del otro.

Guiar al estudiante para que comprenda que la violencia no es forma de atender o tratar las situaciones de la escuela, que existe un proceso de comprensión el cual desde el uso de razón junto con la comunicación brinda la posibilidad de darle solución a problemas que se puedan llegar a tener dentro de la institución durante la interacción con otros estudiantes, influyendo en su convivencia con el resto de estudiantes o integrantes de la comunidad educativa.

Haciendo entender que se puede tratar una situación desde la comprensión del otro.

Conclusiones

En conclusión y como análisis de la experiencia se logró incentivar el desarrollo de una convivencia escolar con menor presencia de violencia dónde la guía docente mostro el

diálogo como medio para expresar la opinión, confrontar ideas, llegar a acuerdos que permitieran el desarrollo de la comunicación con cada uno de los integrantes del grupo. Teniendo como resultado una convivencia escolar dónde sus integrantes comprendían la realidad del otro, expresando sus intereses con uso de valores como respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad con el fin de promover el desarrollo del grupo, de la convivencia y el desarrollo de las clases.

Fue posible realizar una reflexión después del proyecto, dónde se evidencio que se influyó y dejó un aprendizaje valioso en el curso. Las opiniones expresadas por los estudiantes permite reflejar el trabajo hecho dónde expresan que la implementación del proyecto junto con el acompañamiento docente les dio la posibilidad de entender el uso de valores en la vida cotidiana o su diario vivir durante su jornada escolar, que la comunicación les permite entendimiento entre ellos para que desde la convivencia escolar exista un trabajo colectivo para la construcción del conocimiento.

| | |
|----------------|---------------------------|
| Elaborado por: | Mauricio Soriano Villalba |
| Revisado por: | John Jairo García Díaz |

| | | | |
|--------------------------------------|----|-------|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 31 | Julio | 2023 |
|--------------------------------------|----|-------|------|

Abstract

Within education, certain factors influence the propitiation of knowledge, and

10

as an academic space, physical education identifies a problem in the behavior of the subjects belonging to the institution that, within the school context and the academic environment does not allow the development and the construction of knowledge, therefore. The area of physical education can be used to improve school coexistence, based on the peaceful coexistence of the members of the institution, creating environments where knowledge is possible.

Physical education makes its intervention from the interaction of knowledge specific to the area of motor development along with the strategy to adapt each knowledge and reflection, giving its contribution to school coexistence

Tabla de Contenidos 101 páginas

| | |
|---|----|
| Capítulo 1..... | 13 |
| Introducción e información general..... | 13 |
| Presentación..... | 13 |
| Convivencia Escolar..... | 16 |
| Justificación..... | 21 |
| Problemática..... | 22 |
| Referente conceptual..... | 30 |
| Antecedentes..... | 32 |
| Capítulo 2 Perspectiva educativa..... | 36 |
| Teoría de desarrollo humano..... | 38 |
| Tendencia de la educación física..... | 41 |
| Capítulo 3 diseño e implementación..... | 44 |
| Modelo curricular..... | 50 |
| Macro diseño..... | 51 |
| Propósitos..... | 54 |
| Objetivos específicos..... | 55 |
| Cuadro macro currículo..... | 59 |
| Cuadro diseño curricular..... | 60 |
| Capítulo 4..... | 61 |
| Desarrollo e implementación..... | 62 |

| | | |
|---------------------------------|-----|----|
| Soportes..... | 71 | 12 |
| Sesiones..... | 64 | |
| Análisis de la experiencia..... | 85 | |
| Discusión..... | 98 | |
| Bibliografía | 100 | |

Presentación

Este es un proyecto curricular particular desde la facultad de Educación Física, de la licenciatura en Educación Física. Proyecto de grado desarrollado con la intención de alcanzar el título profesional de licenciado en Educación Física. Aspiración que postula este documento para ser la base y documento con el cual se soporte el proyecto dónde desde la investigación se busca identificar una problemática, oportunidad o posibilidad de trabajo o desempeño pedagógico por parte del estudiante que implementara este proyecto en una institución formal, de característica distrital dónde se refleje tal problemática que permita el abordaje de esta con el fin de contribuir desde una atención pedagógica el análisis, comprensión y posible solución de esta.

Es así como surge este proyecto, identificando que en la escuela la convivencia escolar hace parte de esos procesos de construcción del conocimiento dónde ese convivir entiende la presencia de violencia dentro de sus integrantes lo cual desde la implementación del proyecto busca abordar ese tipo de convivencia para que desde el apoyo docente los estudiantes encuentren, entiendan la importancia del desarrollo de la convivencia con valores presentes como el respeto por la vida del otro, por su pensar sentir y actuar, por su tolerancia hacía las diversas situaciones que se pueden presentar al estar o ser parte de la comunidad educativa, por la comprensión hacia la historia o forma de ser de sus compañeros, la solidaridad hacia quien necesita un apoyo, una ayuda, un consejo. Todo esto con la intención de contribuir a esa convivencia escolar que presenta la institución y que desde este proyecto curricular se busca mejorar.

La convivencia se define como la acción del convivir, la convivencia en el ser humano tiene el sentido de permitirle al mismo la interacción y la coexistencia en el medio con otras

personas y en este proyecto tiene la intención de abordar la convivencia en la escuela la 14
cual se debe entender como el elemento presente en los momentos de aprendizaje de las personas
que allí conforman la escuela, si bien se entiende que hay personas con diferentes roles dentro de
la escuela como son docentes, rector, coordinadores, personal de aseo, personal de seguridad y
estudiantes, este proyecto se crea a partir de comprender lo que puede aportar la clase de
Educación Física a la convivencia escolar sin violencia entre estudiantes y como a medida que
esta se desarrolla influye no solo en la relación e interacción en la escuela sino también en la
incidencia que puede llegar a tener en la vida de los mismos.

En el mismo desarrollo de la convivencia escolar este proyecto identifica que la
problemática a trabajar es la violencia, la cual se presenta de diversas formas como la violencia y
de diferentes causas verbal dónde por medio de palabras y comentarios vulgares se agrede la
integridad entre estudiantes, también la presencia de violencia física dónde en ocasiones la
agresión verbal pasa de discusiones airadas a confrontaciones físicas generando riñas o la
agresión hacia la humanidad entre niños o jóvenes de las institución educativa, así mismo dentro
de la violencia presentada en la escuela también es posible encontrar la violencia sicológica que
se ve reflejada en el trato que se le da a otra persona tal vez denigrando su honradez y buen
nombre, por ejemplo los comentarios dónde se disminuye la persona son formas de esa agresión
sicológica ya que alteran la tranquilidad de la persona. Reflexión a partir de documento violencia
escolar y social (Marina Camargo Abello 2011). En el acto de convivir es la acción que identifica
el ser humano dentro de diversos contextos en los cuales debe desarrollarse si bien se conocen la
convivencia familiar, la convivencia social, la convivencia democrática y la convivencia escolar.

Entendido esto el proyecto, identifica la presencia de la violencia en la convivencia
escolar con la intención de abordar y entender el problema para darle una solución o intervenir en

ella, brindando un apoyo desde el área de educación física teniendo en cuenta

15

elementos como la teoría de desarrollo humano que permite entender el comportamiento de los estudiantes, en ese sentido se aprecia el desarrollo de la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky que comprende la formación del individuo desde el medio en que se desenvuelve, la influencia que tiene en su actuar la familia, la sociedad, la cultura, la escuela y el contexto que lo rodea. Posterior a ello y con relación a esa teoría también se postula la tendencia de la Educación Física que es la socio-motricidad que por su postura hacia las acciones motrices direccionadas entre individuos y que considera como rasgo fundamental la presencia de la comunicación e interacción motriz en la realización de una acción motriz es tomada en cuenta para la formulación de actividades que desarrollen esa intención de comunicación y motricidad para la construcción del conocimiento.

En la elaboración del presente documento es claro identificar que en su realización se aprecia un propósito el cual responde a desarrollar la convivencia escolar sin el uso de la violencia, esto a partir de la formación de los estudiantes en valores para la comprensión de la convivencia en la escuela y junto a ello la consolidación de características propias del ser humano las cuales son identificadas a través de procesos de observación realizados al contexto educativo, dicho proceso permite evidenciar las diferentes causas y situaciones que en la comprensión de lo que es el desarrollo de la convivencia escolar se ve afectada en el proceso de socialización e interacción en la institución por la violencia mostrada en sus diferentes formas anteriormente mencionadas.

Para entender y continuar con la realización de este documento se hace pertinente poner en este documento los documentos de apoyo que sirvieron de apoyo junto con los proyectos que se concibieron previos a la realización de este proyecto para ello se define el concepto de

convivencia escolar partiendo de las entidades reguladoras de la educación en Colombia y que aporte hacen esas instituciones

16

Convivencia Escolar

Como aporte al proyecto fue posible conocer la definición de convivencia escolar desde la OMS que en uno de sus documentos dimensión convivencia social y salud mental define “La convivencia es entendida como el desarrollo y sostenimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la equidad, la solidaridad, el sentido de pertenencia, el reconocimiento de la diferencia, la participación para la construcción de acuerdos y el ejercicio de los derechos humanos para el logro del bien común, el desarrollo humano y social.” (PDF dimensión convivencia social y salud, séptimo documento del plan decenal de salud pública) 2012.

La apreciación que se puede hacer a ese concepto de convivencia y que ayudaría entender el camino de este proyecto es que la convivencia se concibe desde el reconocimiento del otro, entendiendo ese reconocer como comprender que las personas son sujetos con derechos dónde por medio de valores como el respeto, la tolerancia, la equidad, la solidaridad contribuyen al desarrollo de la sociedad. Sin embargo este sería un aporte al concepto que se desea abordar y desarrollar desde la educación física, es decir que este sería el punto de partida para seguir consultando, investigando e indagando ese significado de convivencia escolar.

La convivencia “constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad. Convivir para vivir es un reto en la vida de las personas, nuestras experiencias vitales de socialización se inician en el seno de nuestra familia, conviviendo con nuestros padres, hermanos etc., allí vamos construyendo y desarrollando nuestras primeras habilidades intrapersonales e interpersonales y configurando nuestra actitudes, prejuicios y valores. Posteriormente la escuela se convierte en nuestro nuevo

contexto de interacción y convivencia con otras personas, dimensiones, exigencias y objetivos”. (Luis Benítez Morales 2011).

17

Convivencia Escolar desde el ministerio de educación

En el desarrollo del proyecto, la convivencia escolar se aprecia como oportunidad de mostrar la educación física transformadora la cual desde los modelos pedagógicos como el constructivismo o el aprendizaje significativo guiados hacia una práctica corporal que permitan el desarrollo de estrategias prácticas y pedagógicas como la comprensión del desarrollo motor, la importancia de la educación física en el desarrollo del ser humano, la tendencia de la educación física, la teoría de desarrollo humano y el uso de herramientas pedagógicas dirigidas hacia el movimiento y la comunicación como medio formativo posibilitan que la convivencia escolar presente espacios de construcción de conocimiento y dentro de lo práctico entender el desarrollo de prácticas o sesiones de clase que propicien en los estudiantes, el trabajo en grupo, ejercicios o actividades que desde el cuerpo y su accionar motor o la práctica corporal desarrollen momentos de construcción de análisis, reflexión y ejecución, esto entendiendo la educación física desde lo pedagógico como “espacio que brinda la posibilidad del movimiento como medio formativo de comunicación humana y de adquisición de conocimientos” (Meinel 1977) quien también hace su aporte a este tema de construir valores, fomentar la comunicación y la interacción en los estudiantes. Desde lo anterior para la construcción del conocimiento, generando espacios o ambientes de aprendizaje a través de experiencias, el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes. Mostrando la educación física como hecho y práctica social, esto como referente del interés pedagógico por parte del docente en formación el cual desea aplicar cada conocimiento adquirido en el transcurso de la licenciatura en educación física.

contemplantarla y construirla, una de ellas es la postulación de tenerla como idea principal para la formación del ser humano junto con sus facultades comunicativas de socialización e interacción para su inserción en la sociedad. Partiendo de lo anterior es posible identificar la convivencia escolar como un factor importante de la educación, que contribuye a la adaptación del sujeto a la sociedad, teniendo en cuenta el desarrollo humano y modificación de su comportamiento, relación e interacción con el otro y el medio a través del tiempo.

Entendiendo lo nombrado anteriormente es necesario comprender que el ser humano se configura a partir de su contexto. Es por ello por lo que en el transcurso de este documento se enunciarán diversas características de los estudiantes y su entorno como su nivel económico, pensamiento cultural y desarrollo social, que dentro del desarrollo del proyecto curricular particular también posibilitará mostrar la educación física como un hecho y práctica social.

Para identificar el desarrollo de la convivencia escolar y sus posibles se hace un paréntesis entre los procesos que impulsaron o motivaron este proyecto si bien se comprende que en el desarrollo del proyecto se cumplen con unos momentos de observación, análisis y desarrollo de una propuesta hubo un momento dónde fue posible observar la convivencia escolar en una institución diferente a la que se desarrolla la propuesta que si bien no es la institución en la que se desarrolla el documento y la propuesta si tuvo incidencia en la decisión de desarrollar la convivencia escolar, ya que estas permitieron conocer un contexto educativo, un tipo de población, características de esa población y que incidencias tenía la violencia allí que se presentaban en el desarrollo de la convivencia escolar, estas prácticas se realizaron cómo prácticas de observación, en el colegio Distrital El Libertador en los grados sexto y octavo. Permitiendo ver como se desenvuelve el estudiante en un contexto educativo, es decir institución

ubicada al sur de la ciudad que dentro de su población escolar recibía estudiantes de diferentes zonas, barrios y culturas de la ciudad como por ejemplo estudiantes que residían en la zona de Kennedy, Tunjuelito, Puente Aranda, Ciudad Bolívar reflejando que para desarrollar su papel participativo y receptivo su interacción con el medio que lo rodea esta previamente configurado por costumbres, prácticas, formas de comunicación determinado por su diario interactuar con la comunidad de dónde reside, desde el hogar la influencia que tenía su familia en su actuar y pensar por cómo habían sido educados o criados, la política sus pensamientos acerca de la política, la religión infundida desde su familia en fin un conjunto de sistemas de comunicación, de prácticas e ideologías las cuales van moldeando el sujeto a lo que se apreciaría como común en el contexto en el que se desenvuelve.

Esta institución se ubica en el sur de Bogotá en la calle 32 sur #24B-20 del barrio Murillo toro de la localidad Rafael Uribe Uribe de estrato 3, la institución brinda la posibilidad de educarse a estudiantes de estratos 2 y 3. EL contexto de la institución junto con el de los estudiantes se ve permeado de algunas eventualidades sociales como la falta de acompañamiento por parte de padres o acudientes la cual expresaban los docentes y coordinadores, la presión social de compañeros y amigos es decir la interacción que tenían entre ellos se veía influenciada por el tema del que dirán o pensaran en el colegio los compañeros y amigos, la aparición de las “bandas criminales” (bacrim) que van influyendo en la comunidad educativa y por lo tanto en el desarrollo de la convivencia. Aquí se hace una pausa para compartir que durante las sesiones de observación se posibilito la comunicación y compartir con estudiantes de la institución los cuales mencionaron y señalaban la presencia de estudiantes pertenecientes a grupos dónde había venta de drogas, estudiantes que hacían parte de grupos conformados para el hurto, a partir de estas características se evidenciaron e identificaron las formas en que se hace presente la violencia en

la convivencia escolar, como lo son la falta de respeto, la intolerancia, la agresión

20

verbal y física, esto hace posible comprender cómo la construcción de pensamiento e identidad de los estudiantes se confronta de manera negativa, resaltando la confrontación irrespetuosa acompañada de actitudes agresivas como producto de esas relaciones que tenían los estudiantes y llegaban a verse en el mismo espacio al momento de estar en la escuela. Pero cómo se menciona al principio esto fue una práctica de observación que permitió la experiencia de ver que problemáticas rodeaban la convivencia escolar e influían en el comportamiento violento de los estudiantes.

En la escuela ha de comprenderse todos los procesos de socialización, interacción y relación como un factor para la creación de espacios de compartir, construir el conocimiento de forma recíproca que mientras se presenten en orden, respeto y tolerancia permitirá la comunicación constante entre los pertenecientes a la institución que a su vez brindarán la posibilidad de apreciar una mejor forma de construir el conocimiento que desde la educación se señala como ambientes de aprendizaje. Habermas (2002), “supone de la Convivencia que es la acción de vivir en compañía de otros, es sencillamente ese elemento que da sentido a la palabra sociedad, enmarcada en un sistema de normas, valores y principios que sustentan y garantizan la armonía en las relaciones e interacciones entre los miembros que conforman el grupo social”. Lo cual se refleja en el desarrollo de los momentos de interacción, participación, comunicación, todo para contribuir en el fortalecimiento de las relaciones en la escuela y sus participantes.

Siendo la educación física un área de constante trabajo por medio del movimiento y desarrollo motor se considera pertinente emplear la convivencia escolar a partir de la expresión corporal, que es, “el contenido de la educación física caracterizado por la aceptación, búsqueda, concienciación, interiorización y utilización del cuerpo y todas sus posibilidades, para expresar y

comunicar nuestras emociones, ideas, pensamientos, sensaciones, sentimientos, vivencias, etc., así como por un marcado objetivo de creatividad” (Sierra Zamorano, 2001 p33). 21

Siendo la educación física la mejor forma de comunicación e interacción con el cuerpo, se hace posible desarrollar la convivencia escolar a través de la interacción con el otro, mediante las diferentes instrucciones o indicaciones de trabajo en clase, el maestro cumple con un papel fundamental logrando que desde el rol docente se brinde el acompañamiento junto con el asesoramiento adecuado de ejecutar una actividad al comunicar e intercambiar ideas para la construcción del conocimiento. Siendo el docente un mediador de la convivencia escolar y el conocimiento.

A continuación citare posturas frente a la convivencia escolar que dentro de sus definiciones aportan al sentido y a entender la convivencia escolar desarrollada en este proyecto; La convivencia escolar. Para Romero (2001), convivencia es la acción de vivir en compañía de otros, es sencillamente “ese elemento que da sentido a la palabra sociedad, enmarcada en un sistema de normas, valores y principios que sustentan y garantizan la armonía en las relaciones e interacciones entre los miembros que conforman el grupo social”. (p. 220).

Justificación

La convivencia escolar influye en todo momento durante el proceso de aprendizaje ya que esta no es simplemente un momento que solo se dé durante una jornada o sesión de clases, porque en ella influyen múltiples factores como la formación de una persona, el contexto en que vive, sus convicciones, intereses, y a la vez son todos esos factores que mientras contribuyen o posibilitan la convivencia escolar, determinan la configuración de identidad en una persona y su imagen dentro de la sociedad.

teniendo el Proyecto Curricular Particular cómo esa muestra fundamental de que la educación física se contemple o aprecie de otra forma, posibilita la implementación de esta para la intervención y desarrollo de la convivencia escolar, contribuyendo al desarrollo del ser humano junto con la incidencia y posibilidad que tiene la educación física. En cuanto a contribuir al desarrollo del ser humano, la formación de un ser integral.

Según González, L., (2010). “La convivencia escolar consiste en un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa, sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa”. (p. 81). La convivencia escolar puede apreciarse en los ambientes de aprendizaje en el momento que tanto en una forma individual o colectiva el estudiante genera procesos de interacción y construcción del conocimiento. pues, aunque siempre se postulan los modelos, las teorías, las prácticas, el cronograma de desarrollo. Poco se postula en que desarrollo psicológico, cognitivo, actitudinal, formativo en el que se encuentra el estudiante. El desarrollo de este proyecto se debe al interés que hay entre ejercer el papel docente contribuyendo a la educación y formación integral del ser humano junto con la apreciación e identificación de los problemas que se evidencian y se tratan en la sociedad buscando darles una solución pedagógica, que a su vez se relaciona con el proyecto curricular particular teniendo en cuenta que este es el reflejo de una propuesta educativa que ve la oportunidad en el ámbito de la educación y desde la educación física a satisfacer necesidades de la sociedad. “la convivencia tiene un enfoque eminentemente formativo, por lo tanto, en la escuela se debe enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.” (maestría en educación 2018).

La importancia de realizar este proyecto se refleja en el interés de responder las problemáticas que se evidencian en las instituciones educativas, como es el comportamiento violento, la presencia de conflictos, la presencia de pandillas, intolerancia, mal vocabulario, desigualdad, ya que limitan el crecimiento académico junto con el desarrollo integral de los estudiantes, pues en el trabajo de observación fue posible evidenciar como cada situación que se presentaba por medio del conflicto interviene en la participación y libre desarrollo de los estudiantes. Es por ello por lo que se procura darle una solución a la convivencia escolar vista y reflejada actualmente en las instituciones educativas, procurando resolver situaciones que intervengan en el proceso de aprender, entendiendo que la mejor forma de construir espacios de aprendizaje para la construcción del conocimiento sea generando momentos espacios diferentes. En los que se deje de lado el conflicto, el irrespeto, la intolerancia, esto para que la relación entre los estudiantes posibilite formar sujetos con pensamiento crítico, moral, para el desarrollo de esa convivencia sin violencia. (Romero 2001), convivencia es la acción de vivir en compañía de otros, es sencillamente “ese elemento que da sentido a la palabra sociedad, enmarcada en un sistema de normas, valores y principios que sustentan y garantizan la armonía en las relaciones e interacciones entre los miembros que conforman el grupo social”. (p. 220).

Problematización.

La problemática reflejada en las instituciones es que en el desarrollo de la convivencia escolar se ha presentado el uso de la violencia por parte de los estudiantes que conforman la comunidad educativa, esta violencia se manifiesta en forma física cuándo la diversidad de pensamientos e intereses llevan al conflicto. Esa violencia se presenta de forma física cuándo están presentes las peleas, se manifiesta de forma verbal cuándo los estudiantes hacen uso de

groserías, vocabulario soez para debatir o refutar un pensamiento con el que no están de acuerdo, también se encuentra la violencia psicológica dónde se atenta o ataca a la salud mental y emocional de los estudiantes dónde el mal manejo de estas situaciones en los colegios puede llevar al suicidio como escapatoria a esa violencia presentada en la convivencia escolar. 24

Desde la comprensión de la convivencia escolar con presencia de la violencia se considera que la educación puede implementar estrategias, planes y proyectos que se desarrollen en pro de mejorar las diferentes situaciones y eventualidades que se presenten como problemáticas o dificultades en la construcción del ser humano. Comprendiendo esto se identifica la convivencia escolar como un tema a desarrollar por medio de la educación física, la cual por medio de la práctica contribuirá a la solución de los problemas en comunicación e interacción en la escuela que obstruyen la fluidez de la construcción de aprendizaje dando herramientas a los estudiantes para que desde el uso de valores den un manejo a las situaciones presentadas en la institución.

En el abordaje del tema convivencia escolar se genera un interrogante frente a ¿qué es convivencia?, el cual se responde desde el diccionario de la real academia española donde expone que es una acción de convivir en compañía de otros, y siendo el ser humano un ente social la convivencia es parte inherente del mismo lo que hace que el socializar, comunicar e interactuar con otras personas sea una necesidad y el convivir sea una acción de vivir en compañía de otros, de acuerdo con esto es posible dar una definición de ¿qué es convivencia escolar?, y la respuesta a esto es la coexistencia entre los entes pertenecientes a la institución educativa; es decir que los estudiantes conciben la convivencia escolar como la acción de aprender a vivir en compañía de otros estudiantes.

Otro concepto o definición de convivencia escolar es el que señala el proyecto de la OBCE quienes postulan que en la convivencia escolar está presente la violencia y que desde el

desarrollo de su programa no busca la eliminación o solución definitiva al problema ya que entiende que la violencia siempre estará presente por lo que su intención es dar el debido manejo a la violencia presentada en la escuela. Aquí la definición de convivencia escolar a partir de la OBCE “La convivencia escolar, en términos simples, no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia. Por tanto, la convivencia hace referencia a la calidad de las relaciones, las cuales deben propender por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia. Por esta razón, promovemos este valor social como condición necesaria para el desarrollo de la comunidad educativa, y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz.”

Para dar inicio al proyecto curricular particular la “educación física una herramienta para la sana convivencia escolar” se considera prudente nombrar o mostrar cual es el concepto de convivencia escolar, teniendo como apoyo los documentos de convivencia escolar y la ley 1620 de convivencia escolar donde se refiere a la convivencia escolar como, “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (ministerio de educación-2013 cartilla sobre la convivencia escolar proyecto ley 1620”

Desde la educación física se decide intervenir en el desarrollo de la convivencia escolar comprendiendo que para esto es pertinente el desarrollo y uso de los saberes disciplinar, pedagógico y humanístico adquiridos durante los procesos de los ciclos de fundamentación, profundización I Y II, ciclos y saberes que permiten comprensión frente a los procesos de

desarrollo del conocimiento, de identidad , de cultura, de sociedad, del hombre y los momentos en los que se pueden intervenir desde la labor del docente.

26

Dentro del desarrollo de la convivencia escolar también debemos tener en cuenta que la sociedad a la que se implanten nuevos proyectos estarán permeadas por la nueva era, es decir desde la tecnología pues como es posible evidenciar en la escuela hoy los niños ya tienen celulares y manejan redes sociales, la tecnología se ha vuelto parte de las personas celulares, aplicaciones, redes sociales, todo hoy en día tiene esa característica. El desarrollo de la convivencia escolar se puede ver influenciada también por los medios de comunicación tal como lo expresan los noticieros hoy en día en donde se habla acerca del acoso escolar o matoneo y diferentes formas en que la convivencia, el respeto, y la tolerancia no se ven reflejadas en las acciones entre estudiantes. También podemos llegar a comprender la violencia que se genera a través de las redes sociales y como esta trasciende en la escuela. Un ejemplo de ello sería las agresiones por redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, etc. Hoy en día es posible ver que los medios de comunicación se han ido vinculando a la vida misma del ser humano donde al parecer el hombre depende de la tecnología y las diversas maneras de entrar en contacto en un mundo virtual que desde una opinión crítica ha ido consumiendo la vida de la sociedad, del ser humano y esto se ve reflejado en los momentos especiales en los que cada sujeto disfrutaba y recordaba momentos, experiencias únicas que no eran posibles de compartir pero que hoy quedan guardados, acumulados, en diferentes, programas, páginas que a su vez pueden ser vistas por otras personas.

Los medios de comunicación Se ven y se venden como esa oportunidad de compartir experiencias propias, de conocer y grabar momentos únicos pero en la educación y la convivencia escolar no se ve de esta manera ya que por medio de la nueva era tecnológica y virtual el uso de

programas, aplicaciones, y páginas se prestan para vulnerar la vida personal, social, y de cierta manera la identidad de las personas y esto va influyendo el desarrollo de la convivencia escolar un ejemplo es la situación que se presentó en Colombia y en especial en Bogotá que hizo aparición el juego de “la ballena azul” donde el desarrollo de este juego consistía en la realización de una cierta cantidad de retos los cuales debían de ser cumplidos con el temor de que si estos no se cumplían llevarían al homicidio de quienes no completaban los retos y el de sus familias, pero lo peor del caso es que cada reto llevaba a quien lo jugaba a hacerse laceraciones que poco a poco iban siendo más graves hasta llegar al último reto que era la muerte, pero como si fuese poco se pudo evidenciar por redes sociales como la conciencia moral iba dejándose de lado para que el ojo amarillista apareciera ya que las multitudes que evidenciaban estas situaciones no tenían ni sentían respeto por lo sucedido y tomaban el celular de su bolsillo y en vez de pedir ayuda comunicándose o conseguir comunicación con emergencias, se tomaba la cruda actitud de fotografiar los cuerpos de los jóvenes y niños que caían en tan cruel juego.

Es este contexto escolar afectado por esos medios de comunicación, en los que fue posible observar en los estudiantes que la convivencia escolar no solo se desarrollaba en las clases o la jornada escolar, sino que era determinada y expuesta a la vida cotidiana transportada y llevada por los mismos estudiantes a redes sociales, a su diario vivir, en un parque de juegos, en su pensar y sentir por la comunidad, la vida de otro ser humano. Correspondiente a la realización del proyecto curricular particular ha de entenderse la realización de un proyecto innovador, que caracterice una problemática a desarrollar, en este caso entendiendo el desarrollo de la convivencia escolar afectada por las diferentes problemáticas que influyen en el comportamiento y actitud de los estudiantes dando una posible solución de esta, desde el uso de estrategias pedagógicas durante la clase de educación física.

particulares es la formación del sujeto, lo cual para el desarrollo de este proyecto se considera importante tener como apoyo lo que se establece en la ley 1098 de infancia y adolescencia que garantiza la formación y reconocimiento del niño como sujeto de derechos el cual debe de formarse en el seno de la familia, la cultura, la educación. Es primordial que para la realización de proyectos deba privilegiarse siempre el cumplimiento de cada uno de sus derechos en cuanto al uso de políticas, planes, acciones que se desarrollen en el contexto nacional, departamental, distrital y municipal.

De acuerdo con lo anterior el velar por los derechos de los estudiantes identificándoles como sujetos de derechos, hace evidente comprender que dentro de cada procedimiento y estrategia pedagógica a desarrollar se debe respetar el desarrollo integral del estudiante desde la construcción de conocimiento, formación de valores, y estimulando las capacidades físicas y cognitivas de cada estudiante. En ese orden de ideas se entiende que la educación es primordial en la formación y construcción del ser humano y del sujeto en la sociedad, para ello la ley 115 general de educación, postula que la educación para el ser humano ha de ser un proceso de formación permanente el cual se da a partir de la cultura y la sociedad para la formación del sujeto en cuanto a la formación de un ser con derechos y deberes. Apoyando la idea anterior la ley 115 (ley general de educación), postula la educación como un servicio público que en función de la construcción de la sociedad responderá a unas necesidades previamente establecidas por el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto. Para ello el servicio público de educación se fundamenta en unos principios establecidos en la constitución política en la cual se estipula el derecho a la educación en todos sus aspectos para el desarrollo de dimensiones propias del ser humano desde la enseñanza, el aprendizaje, investigación y catedra; esto apoyando la

formulación de este proyecto curricular particular. Proyecto que se desarrolla

29

comprendiendo el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados que plantea la educación formal.

Contextualización histórica

En la comprensión del desarrollo de la convivencia se hace pertinente la asociación de la convivencia con el conflicto y la violencia los cuales se considerarían como factores presentes que no permiten el desarrollo de una convivencia escolar.

Por lo anterior se ha de contemplar la violencia y el conflicto en el desarrollo del ser humano como uno de sus procesos más presentes en su historia un ejemplo la antigua Grecia donde se presentaban invasiones a reinos, conquistas de imperios, la esclavización de aquellos que eran conquistados. No obstante, la implementación de la esclavitud en el antiguo Egipto y las constantes guerras que se presentaban por tierras y riquezas, las historias bárbaras de los vikingos, de guerreros en Troya, Persia, Atenas, por otro lado las conquistas que dieron lugar a al descubrimiento de américa colonización de continentes, también se tiene en cuenta los acontecimientos a nivel mundial que llevo a naciones enfrentarse entre sí como la primera guerra mundial entre (1914-1918), la segunda guerra mundial (1939-1945), la guerra fría (1947-1991), revolución francesa (1789-1799), guerra de Vietnam (1969-1975), la guerra de los cien años (1337-1453). En fin, existen innumerables guerras ejemplos de violencia, desigualdad, conflicto que se han hecho por infinidad de situaciones de interés económico, político, cultural, territorial.

Con base en lo anterior es comprendido porque la violencia vive tan presente en la humanidad, y de acuerdo con la educación la realidad no es muy alejada pues en el desarrollo de la convivencia donde intentan convivir unos con otros también se presentan situaciones de confrontación, pero estos momentos varían según el pensamiento de cada individuo, en la

educación. Que a pesar de tener escuelas que cumplen su función como instituciones de construcción del conocimiento. La violencia y el conflicto no se han alejado de ella pues también al pasar del tiempo se han evidenciado masacres, discusiones externas que terminan por desarrollarse en las escuelas. 30

Claros ejemplos de cómo la violencia y el conflicto afectan la educación se ven constantemente en medios de comunicación de como algún estudiante que es víctima de algún tipo de trato por parte de sus compañeros llega a un punto de no aguantar más y agrede o ejecuta un ataque a mano armada, las riñas entre colegios vecinos en localidades de Bosa, Puente Aranda, Kennedy, Ciudad Bolívar, Teusaquillo. Y aunque los ejemplos anteriores son de casos externos a la institución se conocen casos de acoso, hoy en día es común encontrar este tipo de situaciones denominadas como acoso escolar, matoneo que en ocasiones lleva a los estudiantes víctimas de estas acciones al suicidio, a realizarse laceraciones en su propio cuerpo. Luego están las agresiones verbales, físicas, psicológicas que son visibles en las instituciones educativas como ejemplo del tipo de convivencia escolar que tiene como realidad la institución.

Elementos históricos del contexto local

En la historia de nuestro país ha estado presente en gran parte la violencia, un punto de partida de esta situación se presente a nivel político y territorial donde en las regiones del país se han conformado grupos armados movilizadas. En los cuales el terrorismo, la violencia, la masacre en masas, y conflicto con entes reguladores de la ley se ha evidenciado enormemente en los últimos 50 años. Estas son características de violencia que envuelve a la sociedad, comunidad, o grupo territorial, la desigualdad y lucha por defender los derechos humanos.

En la escuela esto empieza incidir en el comportamiento de sus estudiantes, pues es solo a través de la educación que se genera un proceso de crecimiento a nivel cognitivo que da la

posibilidad de observar y desarrollar un pensamiento crítico frente a la realidad de la sociedad, el país y los entes reguladores o mediadores de la convivencia escolar. Posterior a esos procesos, momentos, y situaciones presentes dentro de la convivencia escolar. Por falta de entendimiento y razón del ser humano, se presenta un punto de conciencia desigual y no informada de los procesos o actos a realizar, y al ver tanta situación de guerra en la ciudadanía es muy común considerar algo normal como el irrespeto e intolerancia dentro de la convivencia para así mismo desarrollarla a través de la violencia y la imposición de poder. 31

En la escuela se hacen presentes momentos de confrontación que van determinados por el contexto, ya que desde la percepción que tiene el hombre de su entorno genera comportamientos y actitudes de resolver sus inquietudes e inconformidades, ya sea de manera verbal o física. La violencia es una reacción natural en la sociedad colombiana por la lectura que tiene cada sujeto de su entorno.

La interpretación y pensamiento subjetiva de los individuos en la sociedad frente a lo que se entiende por convivencia lleva a las personas a realizar acciones o desarrollarse en actos que no son propios en cuanto la conservación de la vida, el respeto, y en la educación al libre desarrollo del otro. Frente a esto es común que día a día se tengan desaciertos frente a situaciones y acciones que tal vez atenten con la integridad de otra persona.

Referente Conceptual

Convivencia escolar a nivel nacional

Para la postulación del trabajo en la convivencia escolar, conjunto al trabajo realizado por las instituciones de educación y la UNESCO, nuestro país comprendió la importancia de desarrollar el tema de la convivencia escolar. Postulando dentro de ella la formación integral del sujeto o de los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa, entendiendo dentro de esa

formación integral cada uno de los procesos que influirían en la convivencia escolar por ejemplo el contexto, la cultura, la sociedad, la integración de múltiples personalidades que irían de acuerdo con cada una de las formaciones de los estudiantes. Entendiendo desde la educación que cada uno de los sujetos aprende y se forma diferente, Y aunque se desarrolle el mismo tema la comprensión, análisis y reflexión de cada experiencia dará una reflexión de acuerdo con la experiencia obtenida por el sujeto, ese pensar propio que contribuiría a la formación de ese ser crítico y reflexivo al cual apunta la formación de los sujetos pertenecientes a nuestra sociedad.

De acuerdo con la postulación de propiciar la convivencia escolar en el contexto educativo y de acuerdo con las constantes inquietudes por parte de los planteles educativos por el desarrollo de esta misma se ha desarrollado la ley de convivencia escolar la cual fue firmada por el presidente Juan Manuel Santos el 15 de marzo del 2013 conocida como ley 1620 de la convivencia escolar.

A nivel nacional la convivencia escolar se presenta como una característica social que permite la oportunidad de abordar situaciones, temas, e incluso tomar acciones, permitiendo o dando una óptima construcción de conocimiento en las instituciones, aulas y vidas de los educandos. Esta ley busca desarrollar la convivencia escolar para que el ambiente en los procesos de educación se torne más tranquilo en cuanto lo es la relación entre los sujetos que componen una comunidad educativa. “Desde el viernes 15 de marzo del 2013 la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar', al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos. Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos

casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar

incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Antecedentes o estado del arte

| Proyecto | Licenciatura | Temas | Autor/es | tutor |
|--|---------------------|---|---|-----------------|
| Educando para la convivencia escolar desde la dimensión socio afectiva del sujeto | L. Educación Física | Relaciones humanas, convivencia escolar y enseñanza-aprendizaje | José Maldonado, | Sonia Corredor |
| Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar. "Una experiencia en el IED San Isidro Sur Sede A" | L. Deporte | Convivencia escolar, deportes, dialogo, tolerancia, respeto. | Yudy Andrea Murcia Hernández Ivette Alexandra González Cortes | Sonia Corredor |
| Educación en asertividad: un reto de la Educación Física | L. Educación física | desarrollo motor, educación física, | Mónica Gonzales | Guiomar Alarcón |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---------------|
| desde la praxiología motriz | | relaciones interpersonales, convivencia escolar, habilidades sociales, asertividad | | |
| La educación física, mediadora en la convivencia a través de las relaciones interpersonales en los contextos educativos | L. Educación física | Relaciones, interpersonales, convivencia escolar | Jesús Antonio Botero | Jorge Lloreda |
| La Educación Física como mediadora en el conflicto escolar | L. Educación Física | convivencia escolar, relaciones interpersonales, resolución de conflictos | Juan Pablo Orozco, Leonardo Gutiérrez, Oscar Soler | Jorge Lloreda |
| el deporte escolar como agente socializador de los | L. Deporte | Deporte, convivencia escolar, | Miguel Ángel Farfán Vargas | Jairo Rosas |

| | | | | |
|--|------------------------|--|------------------------------|-----------------------------------|
| estudiantes del instituto san pablo apóstol | | educación física | | |
| Acciones motrices cooperativas, una estrategia para la construcción de la convivencia | L. Educación Física | Acción Motriz, convivencia escolar | Héctor Sossa | Jorge Lloreda |
| Educación en la tolerancia como elemento estructural de la convivencia a través de la Educación Física | L. Educación Física | Educación física, convivencia, violencia escolar | Yudy Helena Castro Vargas | Judith Jaramillo de palacio |

Para un análisis profundo del estado del arte, cada proyecto como propuesta educativa hace referencia a cada instante de la formación docente en el cual la intervención lleva a un análisis de las verdaderas oportunidades que pueden ser identificadas por el docente como invitación a reflexionar. Boaventura de Sousa en su documento “epistemologías del sur”, la educación debería ser siempre la mejor, pero para el desarrollo de una educación hay que tener actitudes y aptitudes que posibiliten eso, actitudes de compromiso de interés por verdaderamente generar o desarrollar un cambio en la educación, que a través de la construcción del conocimiento se impacte de forma positiva a la humanidad.

Como aporte a este proyecto de convivencia escolar es enriquecedor el uso de términos como convivencia escolar, desarrollo motor, juego, las relaciones interpersonales que a través del tiempo y desarrollo de cada proyecto. Se evidencian mejorías, avances lo cual hacen comprensible el uso de estrategias y herramientas educativas como pueden ser los sistemas de evaluación, la intervención y uso oportuno de ciertas actividades que puedan llegar a implementarse en las sesiones de práctica. También permiten resaltar la importancia de desarrollar o tener una convivencia escolar ya que esta de una u otra manera interfiere en el proceso educativo, académico, y actitudinal de cada sujeto.

Con base en lo anterior desde la comprensión de esos proyectos se refleja la importancia de la educación física y como desde la perspectiva, el saber pedagógico impacta a nivel social en un determinado contexto que desarrolla sus propias concepciones de cultura, cuerpo, educación, sociedad, hombre, humanidad, religión. Pero que en el momento que se realiza o implementa esta propuesta curricular puede generar cambios significativos.

A la luz de lo anterior el propósito formativo de este PCP es reflejar en la educación física los procesos de interacción entre estudiantes posibilitando mejor manejo del vocabulario y actitudes que promuevan el respeto, la tolerancia junto al interés de desarrollar la convivencia junto al desarrollo motor de los estudiantes.

Capítulo 2

Perspectiva Educativa

La implementación de este capítulo tiene la particularidad de sustentar y ser el apoyo teórico en cuanto a los ejes temáticos en función de guía para el educador físico, dentro de este capítulo se organiza y estructura la forma en que se postula el proyecto justificando el porqué de su desarrollo, su pertinencia y su objetivo. La perspectiva educativa que se desarrolla en este

capítulo es vista como la representación teórica de los saberes pedagógicos, disciplinares, humanísticos, científicos, técnicos y sociales adquiridos en el desarrollo del programa de licenciatura en educación física, saberes que son direccionados a responder la problemática de la educación que dificulta la convivencia escolar. En relación con la facultad de educación física y su programa el PCLEF que tiene como visión redimensionar la concepción de educación física, se pretende a través de este proyecto mostrar y desarrollar la clase de educación física de manera distinta aplicando múltiples conocimientos de manera particular para el desarrollo de un objetivo como es el beneficio de la convivencia escolar.

En la implementación del proyecto su comprensión y conocimiento acerca del desarrollo del ser humano tiene una gran relevancia en la postulación de ejes temáticos y desarrollo de teorías junto con la realización de estrategias que permitirán mejorar los espacios de aprendizaje posibilitando dar respuesta a como la educación física desarrollara un beneficio para la convivencia escolar.

Con base en lo anterior la apreciación del desarrollo del ser humano con relación con su entorno hace posible el identificar el tipo de hombre con el que se tendrá la oportunidad de desarrollar el proyecto. Permitiendo para la planeación de sesión de clases la oportuna y pertinente intervención para llegar de manera educativa, formativa y ética a los estudiantes contribuyendo

Entrando en la importancia que debe generarse en el proyecto y el impacto que este también refleje en el centro educativo que se desarrolle, se postula, analiza y plantea una propuesta de desarrollo pedagógico que reúne saberes de áreas humanística, disciplinar y pedagógicas haciendo énfasis en el correcto hacer docente en sus diferentes prácticas educativas con base en la mediación de las relaciones e interacciones en el grupo estudiantil el cual refleja en

el comportamiento y socialización valores éticos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad con el fin de alcanzar la clase de educación física como herramienta para la convivencia escolar en la que se proporcionan las herramientas necesarias al estudiante para que asimile y se desarrolle en un contexto educativo de tal forma que contribuya a la realización natural, en orden y paz la sesiones de clase, contribuyendo a que se generen espacios o ambientes de aprendizaje para que exista una mejor construcción del conocimiento a través de la clase de educación física. La cual también comprende la relación entre el aprender a través del cuerpo y la experiencia corporal.

En un plano de cómo la educación física aporta la mejora de la convivencia escolar ha de comprenderse varios puntos para tener en cuenta; la clase no ha de tornarse de un aspecto tradicional, por el contrario, esta ha de proponer tareas o actividades que promuevan la construcción de conocimiento. A partir de unos factores como el contexto; tipo de población con la que se desarrolla el proyecto, características de la sociedad, población y sujetos que se presentan o encuentra en este contexto. Para desarrollo de esta perspectiva educativa también es importante tener en cuenta postura política, económica y social que identifica la población. Esto con el fin de que el desarrollo de la propuesta académica aprecie las posibilidades de su desarrollo en el sentido de la realización de una clase de educación física según el contexto, y el contemple la posibilidad de alcanzar objetivos. De acuerdo con lo anterior para la comprensión de una población y sujeto que se halla en el contexto se propone la comprensión hacia la teoría de desarrollo humano que sustenta; el porqué del tipo de población y su posible construcción de sistemas de interacción, formas de socialización dándole un ejemplo de sus estructuras de acogida

Teoría de desarrollo humano-Teoría de Lev Vygotsky (aprendizaje social)

En el desarrollo del análisis y elección de la teoría de desarrollo humano que mejor represente la realización y justifique la propuesta académica del desarrollo de una educación física en beneficio de la convivencia escolar se resalta la importancia de tener en cuenta al psicólogo ruso Lev Semiónovich Vygotsky nacido el 17 de noviembre del 1896 el cual contempló el desarrollo de la psicología quien también fue fundador de la psicología histórico-cultural y fue precursor de la neuropsicología rusa.

La teoría de Lev Vygotsky “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive” (Philip, 1997: 67). Vygotsky destacó que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a las influencias del contexto sociocultural que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbres y destrezas propias de su cultura; él pensó que uno de los objetivos fundamentales de toda sociedad es que los niños adquieran ciertos valores y destrezas culturales esenciales y así contrastar cada aspecto del desarrollo infantil con este telón de fondo. Para la teoría del Aprendizaje social se señala que las personas aprenden mucho con tan sólo observar a los que les rodean, a lo cual se le conoce como aprendizaje por imitación u observación; teniendo en cuenta que las personas no copian de manera mecánica lo que ven o escuchan, sino que buscan en la demás información relacionada con las conductas adecuadas.

Era contemplado por Vygotsky que el desarrollo intelectual del individuo era reflejado por la importancia que los padres, parientes, pares y la cultura en general jugaban un papel formativo. Definiendo o determinando que el aprendizaje del ser humano es el resultado de un constante y asertivo aprendizaje social. Con base en lo anterior el desarrollo de cada individuo o su aprendizaje tienen su base en la relación e interacción con otros sujetos pertenecientes al contexto en el que se desarrolla la persona o el niño. Posterior a esa interacción y apropiación de

conocimientos el sujeto realiza la construcción o la acción de desarrollar ese

40

conocimiento de manera individual. Así lo postulaba el en su teoría de comprender el desarrollo cultural de la persona, como “Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.”

De acuerdo a lo que postula Vygotsky, es claro que la educación y formación de cada uno de los sujetos pertenecientes a la institución va de acuerdo al contexto junto con los sistemas de acogida a los cuales el educando se ve en su diario vivir; es desde allí que se identifica que el educando está conformado de acuerdo a la familia, la sociedad y la cultura a la cual pertenece, esto repercute directamente en las acciones que los estudiantes consideren adecuadas en su convivencia escolar y es a partir de ahí donde se evidencian acciones que impiden, frenan, o intervienen de forma abrupta la interacción y coexistencia pacífica de cada uno de los integrantes pertenecientes al ambiente escolar, ya que el estudiante puede estar imitando o repitiendo actos que se presenten en su contexto que a su vez vulneran la convivencia escolar.

Junto al desarrollo integral de estos sujetos la teoría de Vygotsky se ha de considerar prudente pues el trabajo se enfocaría en mejorar esas relaciones de los sujetos pertenecientes a la educación potencializando las dimensiones de desarrollo humano cognitivo, social, afectivo, y emocional, desde la educación física. De acuerdo con lo anterior para el desarrollo y comprensión de la teoría consideraría pertinente hacer mención o nombrar la característica de la población la cual debido a los diferentes pensamientos sociales que se destacan en ella se observan la desigualdad, la intolerancia esto se ve reflejado en el contexto y como resultado, de cierta manera

acogido o adoptado en cuanto a la actitud del estudiantado a partir de lo que expresa 41

esta teoría es entendible como los estudiantes pueden llegar a realizar acciones de irrespeto y a su vez no contemplan conservar respetar la integridad de otros estudiantes, un ejemplo de ello es el momento en que se recibe algún tipo de agresión y la común respuesta a ese acto de agresión es una acción de igual agresión. Un ejemplo de cómo esto se comprende y desarrolla en el contexto es el uso de una frase típica en la que se hace mención lo siguiente “el me hace y yo respondo” pero no se tiene la consciencia de que es lo que respondo, ni se considera ni se concientiza la gravedad frente a lo que se hace y a su vez cualquier acción negativa en cuanto agresión física o verbal se hace natural.

Dentro de la comunidad es común ver la falta de respeto por medio del vocabulario, de la expresión, de ciertas acciones que afectan de forma física o psicológica a una persona, todo esto se ve en posiciones en las que se justifica estar encima o determinar poderío sobre otra persona y es donde más se reflejan esas actitudes y acciones que se han aprendido o concebido como correctas para el estudiante desde su diario vivir.

Profundizando en la teoría sociocultural se enuncia que el desarrollo de un menor se da de acuerdo con la participación proactiva con el contexto o el ambiente que le rodea y el producto de esa interacción es un pensamiento previo adquirido y construido por la sociedad, lo cual permitiría evidenciar en el niño habilidades cognoscitivas que lo llevarían a la inmersión a un mundo y estilo de vida. Características propias de esos procesos de inmersión y desarrollo de habilidades psicológicas tendría como un paso el aprendizaje y zona de desarrollo proximal la cual le correspondería como primeros participantes de interacción a los padres, que cumplirían con características como apoyo, dirección y organización de cada aprendizaje para el direccionamiento de cada sujeto o niño en la construcción de conocimiento entre los saberes

previos llevándolo desde lo que sabe hacer hacia lo que no sabe hacer, ayudándolo a
atravesar esa etapa o momento de zona de desarrollo proximal.

42

Dentro de ese desarrollo de zona de aprendizaje proximal se identifica una función del guía o padre que ayuda a construir el conocimiento en esa etapa que va de acuerdo a su contexto, esa función se enuncia como el andamiaje la cual consiste en que a través de la enseñanza guiada el niño o sujeto percibe de forma experimental un aprendizaje o conocimiento con un fin permitiéndole al guía direccionar al niño hacia un objetivo o propósito de manera intencionada es decir que el sujeto dentro de su procesos de zona de desarrollo proximal es manipulado por medio del término andamiaje hacia un conocimiento previamente establecido para su experimentación. Esta teoría sería contraria a la que mencionaría Piaget ya que en ella argumenta los estados de maduración y crecimiento del individuo haciendo mención en que este alcanza su desarrollo paralelo a la indagación, formulación, de hipótesis de manera autónoma como constructor único de su propio saber desde la interacción con su ambiente. Mientras que la de Vygotsky mostraría al niño como sujeto dependiente de cada saber el cual construye desde una enseñanza-aprendizaje guiada e intencionada.

Modelo Pedagógico Cognitivo

El abordaje de un modelo pedagógico en el desarrollo de un proyecto educativo que apunta a ser innovador juega un papel importante en el sentido de que dará peso, credibilidad y fundamento a la postulación de estrategias, teorías y actividades coherentes a que se acerquen a lo postulado como objetivo del proyecto.

En el desarrollo del constructivismo se ha postulado la necesidad de que el docente cumpla un papel como mediador entre el conocimiento y el estudiante donde su guía y acompañamiento permite que se evidencie el aprendizaje individual de forma progresiva y

gradual con forme a la capacidad interpretativa, asociativa, e investigativa del

43

estudiante es decir; que en ese proceso de acompañamiento por parte del docente, él se encarga de brindar las herramientas necesarias, generando andamiajes. Cuando el estudiante hace uso de las herramientas se le posibilita la construcción de sus propios procedimientos o métodos para el alcance de la construcción de conocimientos a partir de la resolución de problemas. Generando en el estudiante modificaciones a ese conocimiento y que a su vez sigue adquiriendo el aprendizaje

El constructivismo como corriente pedagógica postula que el conocimiento se construye por parte del estudiante a través de herramientas brindadas por el docente que permiten la construcción de procedimientos que resuelven una situación o problemática, generando en el estudiante proceso de interiorización, análisis y reflexión modificando sus pensamientos desarrollando así un mejor aprendizaje. Es decir que el constructivismo ha de concebir la enseñanza como acción crítica por parte del estudiante, mediada por el docente que a su vez permite la reflexión desde su hacer docente. Este modelo percibe el error o el aprendizaje por ensayo y error como indicadores que permiten analizar los procesos de desarrollo cognitivo, permitiendo a los estudiantes construir su propio saber.

El constructivismo es un marco explicativo el cual parte de la consideración social y socializadora de la educación en la que a través del contexto educativo. Por medio de este modelo es entendible uno de los procesos del constructivismo en el cual se caracteriza el desarrollo del estudiante a través de su relación con el medio. El papel de la escuela en este sentido juega un papel importante ya que esta promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motor. Por lo tanto, se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela. Esto entendido como el aporte educativo que dan las estructuras de acogida como la familia, la sociedad, la escuela, la cultura.

A través de la postulación de este modelo es posible conocer o indagar ciertas preguntas referentes a la posición y papel del conocimiento, el docente y la escuela:

En el primer entendimiento de la propuesta educativa se realiza el análisis de una problemática que señala tipos de sujeto que se encuentra en el medio a desarrollar el proyecto, posterior a ello viene una pregunta ¿qué tipo de sujeto quiero formar?, o interpretada desde la implementación del proyecto curricular lo importante sería señalar que tipo de hombre quiero desarrollar. Lo anterior implica aterrizar las postulaciones teóricas, los aprendizajes y conocimientos sobre las áreas humanística, pedagogía, y disciplinar desarrollados durante el proceso de formación del licenciado en educación física. Lo cual conlleva a señalar que, así como el PCLEF direcciona su proyecto en la formación de un profesional de la educación física crítico, reflexivo, con pensamiento complejo, investigador, democrático, ético y autónomo el cual se vale de sus fundamentos en saberes sociales, técnicos, científicos y disciplinares. La formación de ese profesional crítico, visualiza la formación de un sujeto de pensamiento complejo, crítico y reflexivo capaz de identificar las diferentes situaciones que componen los momentos de relación e interacción propios de una buena convivencia escolar, que a través del desarrollo de esos buenos momentos o espacios de aprendizaje proyecte su interés hacia la preparación y la construcción

del conocimiento partiendo del dialogo del desarrollo ético, moral, y solidario de ser

45

asertivo en su actuar frente a lo propuesto por el docente a lo largo de la implementación del proyecto.

Con base en lo anterior es necesario identificar el contexto en el que se desarrollara el proyecto y mediante se va consolidando, también es posible visualizar cual es el tipo de escuela que se requiere en la realización de una convivencia escolar y respondiendo a esa incógnita de ¿qué tipo de escuela se requiere?, la respuesta es buscar a través del desarrollo de mejores momentos de educación, el desarrollo de una escuela que no solo cumpla con unos objetivos de formación básicos y que responda de forma sencilla la adaptación del estudiante a la sociedad, para lo cual este tipo de escuela que se requiere debe estimular el desarrollo de sus estudiantes en todas sus dimensiones, alcanzando el desarrollo integral del sujeto a través de la promoción y apoyo a intereses comunes apreciando la interpretación, análisis y desarrollo de conocimiento individual.

Por ultimo una pregunta que también enfatizaría la realización de este proyecto es a qué tipo de sociedad va dirigida y a ¿qué tipo de sociedad apunta?, por lo anterior es posible identificar a que sociedad está dirigida, pues desde el desarrollo del macro contexto, y la contextualización es posible identificar que a la sociedad a la que va dirigida es a la escuela que evidencia dentro de su desarrollo la aparición de varias problemáticas por la concentración de diferentes personalidades, identidades, opiniones que se confrontan dentro de la escuela. Y respondiendo a la pregunta ¿a qué tipo de sociedad se apunta?, la respuesta es a una sociedad formada, educada, y direccionada hacia la construcción de seres humanos que sientan suyas las realidades de la sociedad y que, a partir de ese sentir propio de la realidad, se promueva el

cambio desde la contribución individual conformando la construcción de una sociedad, educada, llena de profesionales que aportan al bienestar y avance de esta.

46

Al reflexionar por el tipo de sujeto que se va a formar, se identifica con que el ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Para comprender la esencia del ser humano se tiene en cuenta la teoría de desarrollo de Vygotsky donde el aprendizaje va de acuerdo con el contexto, que a través de la interacción la imitación o repetición se construye el conocimiento y la identidad del sujeto, que van de acuerdo con su contexto, cultura, inclinación política etc. Lo segundo a trabajar es la tendencia del ser humano la cual se dirige hacia la necesidad de desarrollar el conocimiento, de estar en constante aprendizaje y de adaptarse o configurarse a lo que la sociedad requiere. Lo último a comprender es la estructura del ser humano la cual va de acuerdo con sus etapas y procesos de desarrollo donde identifica la apropiada transmisión de conocimiento y desarrollo de capacidades físicas y mentales, es decir la estructuración del sujeto para la comprensión y adaptación del saber.

Por último, relacionando esos tres elementos se da respuesta a las tres preguntas anteriormente mencionadas. Primera pregunta qué tipo de sujeto quiero formar. Ese tipo de sujeto va relacionado con el desarrollo integral del ser humano un sujeto que a partir de su conocimiento y desarrollo cognitivo, social y emocional contribuya a la construcción de una sociedad es decir que aporte de tal manera que avance y contribuya al mejoramiento de la sociedad desde su servicio a la misma, a su vez se busca el desarrollo de un sujeto crítico, ético y moralmente asertivo con sus aportes ya sea en lo cultural, económico, científico, político o artístico.

La segunda pregunta que indica qué tipo de escuela se requiere, respondería a la escuela que forme y fomente la construcción del conocimiento para la formación integral del sujeto pero que propicie verdaderamente el desarrollo integral del mismo, y permita que cada iniciativa, propuesta o interés de cada sujeto sea apreciada, apoyada y potenciada como indicador de que en el desarrollo del conocimiento es posible validar y tomar más de un camino siempre y cuando este sea significativo y trascienda.

Modelo didáctico de investigación en la escuela.

Para hablar del constructivismo se comprende que es el modelo que permite desarrollar al sujeto en aspectos sociales, cognitivos y afectivos desde la relación que puede haber entre su disposición interna y el ambiente en una interacción continua y consecuente con la construcción del conocimiento. Para Vygotsky la construcción del conocimiento parte desde la interacción entre el sujeto con los otros este modelo es También denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar”, El conocimiento que se maneja en el contexto escolar y que se halla presente en los libros de texto, en el discurso del aula, en las interacciones estudiante-profesor. Busca la significatividad didáctica o aprendizaje significativo, con base en esto se postula unos parámetros que van de acuerdo con el desarrollo de la educación y construcción del conocimiento.

Para qué enseñar:

Para el enriquecimiento progresivo del conocimiento del estudiante hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él.

Qué enseñar:

Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento metadisciplinar). La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento". Ideas e intereses de los estudiantes; se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los educandos, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.

Cómo enseñar:

Utilizan una metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno". El trabajo se realiza en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento para la solución de éstos. El papel activo lo realiza el estudiante como constructor (y reconstructor) de su conocimiento el profesor juega un papel activo como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".

La Evaluación:

Está centrada, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los estudiantes, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto, Atiende de manera sistemática a los procesos de Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo, Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas.)

Tendencia de la Educación Física

Sociomotricidad

“La expresión y la comunicación son capacidades y necesidades propias del ser humano, ambas fundamentales para su socialización. (Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y el exterior, al ser instrumentos que

posibilitan las interacciones, la representación y la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias etc.) (Espinoza y Vidanes 1991) Fragmento tomado de documento guía curricular para la educación física; sociomotricidad En la Educación Física, la Sociomotricidad se constituye en un medio que el maestro puede usar para la formación de los niños y las niñas, el juego como elemento didáctico básico, contribuye a que el niño y la niña se puedan expresar en una integración global como unidad, a partir de las relaciones que establecen con su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas. El maestro y la maestra pueden encontrar en el movimiento un lenguaje corporal, un medio de comunicación que, a través de las acciones motrices, se puede disponer para que el niño resuelva problemas de naturaleza cognitiva y motriz, y al mismo tiempo adquiera habilidades y desarrolle sus capacidades.

La motricidad se constituye en el lenguaje y medio de expresión a través de la cual el niño y la niña se comunican, se relacionan con los demás, es por medio de la acción motriz que el niño y la niña vivencian sus capacidades corpóreas, y establecen los primeros contactos con el mundo exterior, se conocen a sí mismos y mismas y conocen las características de los objetos, el medio y otros seres humanos. De este modo, por medio de la motricidad el niño y la niña se comunican, llegan al deseo y/o a la necesidad de colaboración con otros, comprendiendo, asimilando y sosteniendo reglas comunes y buscando el placer en su expresión a través del juego.

En la escuela primaria se deben propiciar espacios para el desarrollo y la vivenciación de experiencias, en las cuales el niño y la niña por medio de la motricidad, den salida a su imaginación, expresen ideas creativas, se relacionen con el mundo de los objetos y con los demás; estos elementos de igual forma contribuyen significativamente al desarrollo de la personalidad del ser humano. La sociomotricidad emerge como una nueva concepción pedagógica de las corrientes que permean el ámbito de la educación física

haber dirigido la atención hacia el desarrollo del sujeto como ser susceptible el cual desarrolla sus capacidades físicas e intelectuales cuando no hay interacción con otros seres, pero en el momento que se presenta una interacción con otros individuos se habla de un desarrollo de acción motriz se interpreta el término de acción sociomotriz. Ya que este término reúne las acciones de interacción realizadas en situaciones motrices por más de una persona. En el desarrollo de la sociomotricidad se tienen en cuenta aspectos como los juegos, los deportes que se desarrollan de manera colectiva en donde sus resultados son mucho más enriquecedores.

CAPITULO 3 DISEÑO CURRICULAR

Modelo curricular: Investigación y diseño del curriculum

En el diseño del currículo para el proyecto curricular e intervención en la escuela se escogió el modelo curricular de investigación de Lawrence Stenhouse (1985), del cual se propone la intervención del docente como investigador de su proceso lo cual permite desde este modelo entender y concebir que la intervención o la práctica docente realizada en la institución postulando un objetivo central el cual surge de una necesidad que se encuentra allí en el grupo a intervenir o realizar la práctica educativa. Este objetivo responde a la necesidad de desarrollar la convivencia escolar para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, esto fue posible de establecer durante la observación previa a la práctica. Así mismo respondiendo a esa necesidad se consideró establecer el objetivo general el cual responde a:

Objetivo General: formación integral del ser humano desde la clase de educación física a partir del desarrollo de convivencia escolar guiado por saberes de la relación con el otro, valores y la práctica motriz donde el estudiante identifica sus derechos y de quienes lo rodean, comprendiendo que para su formación es necesario un ambiente escolar donde por medio de la

comunicación, el trabajo colectivo, el uso de valores como respeto, tolerancia, honestidad, equidad, solidaridad y responsabilidad se enriquezcan los espacios académicos para el desarrollo del conocimiento. A partir de este objetivo la práctica docente busca desde la intervención realizar primeramente un análisis o lectura del tipo de población a trabajar.

Este modelo entiende la relación entre estudiante y docente de forma horizontal mostrando al docente como participante del proceso más no como una fuente de conocimiento dónde el saber o el aprendizaje se da de forma directa profesor-estudiante sino por el contrario también lo hace aprender desde el desarrollo de su labor, investigando, analizando su práctica para la comprensión de saberes de sus estudiantes como de sus metodologías o estrategias de trabajo. De esta manera también individualiza la investigación docente permitiéndole realizarla en un grupo, o curso como en este caso dónde por medio de la intervención docente se busca el desarrollo de un objetivo que a medida de lo que se va desarrollando se alcance lo propuesto como proyecto curricular particular. De acuerdo a lo anterior el modelo propuesto indica que el proceso y avance del proyecto descansa en el docente desde su intervención pedagógica.

Relacionando este modelo curricular junto con la teoría de desarrollo humano se comprende también la realidad del grupo a intervenir o los estudiantes que hacen parte de esta comunidad donde se realiza la intervención docente comprendiendo así la relación que existe entre ellos para poder plantear o planificar la estructura de las sesiones de clase y cómo este proceso va guiado hacia el alcance del objetivo general es decir la formación integral de los individuos pertenecientes a este proceso entendiendo su contexto tanto educativo como social. Dentro del desarrollo de este modelo Lawrence Stenhouse postula que el modelo se puede centrar en el niño de esta manera se puede darle seguimiento al proceso desarrollado dentro del proyecto. Es decir que este modelo permite evaluar el rendimiento según las percepciones en cuanto al

comportamiento. Al mismo tiempo menciona la posibilidad que tiene el docente de conocer la eficiencia de su trabajo al tener una relación con sus estudiantes, relación en el sentido de que esta maneje la comunicación, la interacción continua, para mejorar los procesos de aprendizaje de lo que busca desarrollar o alcanzar desde su hacer docente perfeccionando así su arte de enseñar.

Este modelo se compone de tres elementos:

- Respeto a la naturaleza del conocimiento y su metodología
- Consideración del proceso de aprendizaje
- Enfoque coherente del proceso de enseñanza

En este sentido se concibe la evaluación de las dinámicas, del proceso para el currículo de investigación-acción mostrando el modelo como la emancipación del maestro construyendo en él un formador autónomo que perfecciona su enseñar a medida que investiga, analiza, y desarrolla sus procesos mientras a su vez rechaza la imposición, el autoritarismo que se encuentra impuesta tanto en la escuela como en la sociedad.

Frente a este modelo como docente practicante desarrollador de este proyecto curricular se comprende e identifica con la estructura de este modelo entendiendo que los estudiantes no son quienes deben ajustarse o adaptarse a las metodologías del profesor sino que es este quién a través de su labor docente y su vocación de formador quien se desarrolla en bienestar de sus estudiantes siendo el quién se adapta, ajusta su metodología de trabajo con la intención de construir un proceso que permita el desarrollo integral de sus estudiantes, este teniendo en cuenta aspectos cómo el estudiante, la población, el contexto, los conocimientos, cómo estos son desarrollados, lo cual permite al maestro estar en un constante aprendizaje de su profesión dónde el análisis de su trabajo le permite enfocar hacia dónde, cómo y de qué manera enfoca sus

estrategias sus metodologías lo que le beneficia porque se encuentra en un constante análisis y reconstrucción de su profesión.

Diseño e implementación

Justificación, En el desarrollo de esta unidad se aprecia la elaboración de una educación física que aporte desde el desarrollo de sus sesiones a la mejora de una convivencia escolar, esto comprendiendo la formación integral del estudiante para la construcción de un sujeto de pensamiento crítico, reflexivo, social, esto permitiendo en el estudiante identificar las mejores soluciones para diversos problemas o situaciones complejas que se presenten en el contexto educativo, permitiéndole tomar decisiones frente a resolución de conflictos, moderando su vocabulario, su actitud, y reaccionar.

De acuerdo con lo anterior para la realización de este capítulo se abordará el macro currículo compuesto por los propósitos, temáticas, evaluaciones que establecerán el lineamiento curricular y la ejecución piloto del proyecto, para el abordaje del diseño curricular se ha de consolidar los contenidos que constituyen el programa o la propuesta educativa que consolidarán, fortalecerán y permitirán el óptimo desarrollo del tema, los objetivos y propósitos de la propuesta educativa.

La implementación del proyecto permitirá el óptimo desarrollo de las sesiones de practica que a su vez contribuirá en generar sesiones de interacción tanto entre estudiantes como con el docente, esto con el fin de contribuir a las relaciones interpersonales donde se mejore el dialogo, la comunicación, el respeto, la tolerancia, lo cual como se plantea en los propósitos y objetivos del proyecto permitirá el desarrollo de sesiones en un ambiente sanamente educativo con aprendizajes realmente significativos permitiendo la construcción de conocimiento.

implementar una educación física distinta que al mismo tiempo que desarrolle el área motriz de los estudiantes contribuya al desarrollo de sus dimensiones cognitivas, socioafectivas, y emocionales, se contempla el uso e implementación de los conceptos adquiridos referente a educación física, experiencia corporal, corporeidad y corporalidad. Aportando de manera significativa a su formación ética, moral, motriz, para la interacción generando ambientes de aprendizaje donde se promueve la participación, la confrontación de ideas, pensamientos con el fin de aterrizar la educación formal de cada educando.

Macro diseño:

La implementación del macro diseño comprenderá la importancia de trabajar con la intervención y participación del otro, es decir que se contempla el uso de juegos cooperativos, trabajos en equipo, desarrollo de tareas en grupo y resolución de conflictos. El diseño de este macro currículo responde al objetivo de generar momentos donde se desarrolle la convivencia escolar a través de mejores ambientes de aprendizaje, los cuales son posibles evidenciar desde la formación de valores, la intervención oportuna de cada estudiante empleando la comunicación comprendiendo la realidad del contexto o situación que se llegue a desarrollar, generando en los estudiantes la interacción con el otro y el acuerdo común para lograr una respuesta positiva a diversas situaciones tanto dentro de la clase como en el contexto educativo y de la vida. La actividad física, la experiencia corporal, y el juego posibilitaran el desarrollo del proyecto, ya que estos promueven el desarrollo de tareas específicas y complejas sirviendo de herramientas para el docente en la formulación y realización de actividades para el alcance del objetivo general y específicos.

Propósitos

y respeto hacia otros para la creación de ambientes de aprendizaje generando un pensamiento crítico y reflexivo que permiten la convivencia escolar mejorando los procesos de relaciones personales durante las sesiones de clase, en el contexto educativo y posteriormente en el diario vivir. A partir de la comprensión de la tendencia de la educación física (la sociomotricidad), se confronta el desarrollo de los elementos propios de la tendencia y el objetivo del proyecto los cuales permiten plantear los núcleos temáticos que a su vez contribuyen al desarrollo de dimensiones propias del ser humano como, dimensión cognitiva, dimensión socioafectiva, y dimensión emocional.

Con base en lo anterior se identifican como elementos de la sociomotricidad el movimiento, la expresión, y la comunicación, que permiten el desarrollo del currículo como propuesta para el mejoramiento de las relaciones interpersonales haciendo uso de los valores como el respeto y la tolerancia, por medio del juego y el desarrollo de motor del estudiante.

Objetivos específicos

Fomentar el uso de los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y solidaridad en el estudiante.

Mejorar las relaciones entre los estudiantes por medio de la comunicación.

Promover la interacción y comunicación a partir del juego y actividades en grupo.

Mejorar los ambientes de aprendizaje desde el buen desarrollo de las sesiones, generando aprendizaje significativo.

Desarrollar de manera positiva el área motriz de los estudiantes, comprendiendo las capacidades y habilidades de cada uno de tal forma que contribuya al alcance de los objetivos.

Metodología

realización de la clase.

La primera fase o momento es la presentación y charla con el grupo con el que se desarrolla el proyecto, charla que se hace de carácter constructivo y objetivo para identificar el grupo junto con la comunicación de los propósitos de cada sesión.

La segunda fase o momento va directamente con la adaptación o preparación del cuerpo para el desarrollo de actividades físicas, se hace uso de ejercicios cardiovasculares que permitan la elevación de la temperatura del cuerpo relacionada con trabajo de calentamiento, estas actividades pueden ser juegos que sirvan de interacción y participación con el grupo haciendo más fácil la participación de cada estudiante.

Como tercera fase o momento se hace o realiza una vuelta a la calma por medio de estiramiento dinámico dónde se estabilice el cuerpo después de la exigencia del calentamiento, durante esta fase se reúne el grupo para explicación de actividades y se ejecuta el tema central de la sesión la cual corresponde al desarrollo del objetivo propuesto para la sesión.

Como cuarta fase o momento se reúne el grupo con el que se desarrolló la actividad, se hacen reflexiones y análisis de la sesión teniendo en cuenta la participación de cada estudiante, resaltando los momentos en que se desarrollan la buena comunicación, los valores, y como esto posibilita alcanzar el objetivo previamente planteado. Todo a partir de la reflexión del estudiante mediado por el docente.

Como última fase o momento se postula la intervención docente con una mirada objetiva y subjetiva esto para la retroalimentación docente, es decir que de forma individual el maestro en formación tomara su tiempo finalizada la sesión apreciando lo que posibilita o dificulto el desarrollo de la sesión, haciendo alusión a la importancia de llevar relaciones para la realización

de la actividad. Esto permitirá entender de qué manera la intervención contribuyo

durante la sesión, se aprovechara ese momento para reflexionar sobre lo sucedido en cada clase.

En el desarrollo de la malla curricular pensando en que el proyecto sea de total efectividad y éxito, se postulan las siguientes características pedagógicas o principios didácticos que posibiliten el desarrollo del PCP.

Respeto

Comprensión

Comunicación

Interacción

Participación

Dialogo

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Macro-currículo | Universidad Pedagógica Nacional | Licenciatura en Educación Física | |
| Tema: Convivencia Escolar | | Tendencia: Sociomotricidad | |
| Dimensiones | | | Núcleos Temáticos |
| D. cognitiva | D. socio afectiva | D. emocional | Unidad |
| Comprende, Analiza, Propone estrategias en cuanto a resolución de problemas | Reflexiona y fomenta el respeto a partir del ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y en convivencia | Actitud productiva y propositiva para el desarrollo de trabajos en grupo | Juego |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | | |
| Potencia y desarrolla sus capacidades para la realización de tareas motrices | Socializa, comunica por medio del cuerpo (expresión corporal) | Expresa sus sentimientos de acuerdo con el desarrollo de situaciones, logros, trabajo en grupo | Capacidades Físicas |
| Reflexiona desde sus condiciones, actitudes y aptitudes para el desarrollo de tareas múltiples de exigencia motriz | Contribuye a la construcción del conocimiento desde la interacción y su aporte de saberes | Muestra sentido de pertenencia y compromiso frente al desarrollo de actividades corporales | Habilidades Físicas |

En el cuadro es posible evidenciar la relación de los elementos de la tendencia educativa con las dimensiones de desarrollo del ser humano que a su vez contribuyen al objetivo y propósito del proyecto. Esas relaciones permiten proponer unas unidades de trabajo con las cuales se posibilitará la interacción entre los diferentes sujetos pertenecientes al ambiente escolar, comprendiendo ese ambiente escolar como la sesión de educación física en la cual se desarrollarán actividades de desarrollo motor teniendo en cuenta el uso de las capacidades físicas y las habilidades físicas como fundamentos propios de la educación física.

La propuesta de las unidades son el juego, las capacidades físicas y las habilidades físicas. El juego pasa a ser la primera unidad de trabajo ya que por medio del juego se desarrollan múltiples elementos de la sociomotricidad los cuales permitirán el progreso de las dimensiones del ser humano, desde el proyecto se comprende que en la implementación del juego existe la participación, la interacción, la comunicación dadas hacia el alcance de un propósito, meta u objetivo el cual desde la perspectiva del estudiante varia con el interés de alcanzar lo propuesto, mientras que desde la parte docente el proceso e implemento del juego contribuye a potencializar esos factores propios del proyecto como son los valores y las relaciones interpersonales que interactúan a medida que se avanzan las actividades de desarrollo motor.

La siguiente unidad de trabajo son las capacidades físicas, el uso de estas o el conocimiento que se le brinda al estudiante de estas permite que el estudiante reconozca su cuerpo, identifique sus capacidades y destrezas que lo identifican y reconocen en el contexto y sociedad de trabajo en este caso la sesión de clases de educación física y el grupo, curso, o semestre de trabajo. Esto permitiendo a su vez una identificación de las capacidades que poseen cada uno de los participantes de la sesión.

Por ultimo las habilidades físicas las cuales es posible identificar partiendo de las capacidades físicas con las que el estudiante ya tiene y que a través de sus actitudes y aptitudes es posible que potencialice y desarrolle de mejor manera.

| | |
|--|---|
| Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física, PCP – Diseño Curricular | |
| Tema: | Implementación de la educación física contribuyendo al desarrollo de la convivencia Escolar |

| Objetivo | Contribuir a las relaciones interpersonales para mejorar los espacios y ambientes de aprendizaje de la comunidad educativa. | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| Objetivo Especifico | A través de la educación física y el desarrollo motor estimular en el sujeto los momentos de reflexión contribuyendo al desarrollo cognitivo, físico, emocional, cultural, en el estudiante. | | | |
| Dimensiones | | | | |
| D. Cognitiva | D. Socio – afectiva | | D. Emocional | |
| Conocimiento del cuerpo | Relación con el medio y con el otro | | Respeto, tolerancia | |
| Núcleos Temáticos | | | | |
| N° | Unidad | Metodología | Temas | Evaluación |
| 1 | Juego | Asignación de tareas juego cooperativo | Cuerpo, Comunicación, expresión | Apreciativa, análisis y reflexión, documento reflexivo frente al cuerpo |
| 2 | Corporalidad | Aprendizaje por descubrimiento a partir de tareas motrices | Capacidades físicas | Compromiso y desarrollo de actividades guiadas por el |

| | | | | |
|---|-------------|---|--|--|
| | | | | docente, apreciativa, participativa |
| 3 | Corporeidad | Desarrollo de actividades grupales con objetivos, metas por medio de la acción motriz | Relación, interacción, habilidades físicas | Apreciativa, participativa, cooperativa, comunicativa. |

desarrollo del currículo, implementación

En el desarrollo de la propuesta de unidades de trabajo se comprende la realización de los elementos y herramientas propias de la educación física como el juego, y las actividades de desarrollo cooperativo que permitirá la identificación de cada uno de los participantes.

El juego como unidad de trabajo permite que el ser humano en sus dimensiones cognitivas comprenda, analice, y desarrollo estrategias de trabajo que contribuyan a la realización de actividades de manera fluida o de una forma óptima para el cumplimiento o alcance de un objetivo, es decir que el juego al generar momentos y espacios de resolución de problemas permite en el sujeto la construcción de un pensamiento crítico, analítico, construyendo así nuevo conocimiento en cuanto estrategias de trabajo. A partir de la dimensión socioafectiva se evidencia la interacción y la comunicación asertiva que genera el juego potencia en el estudiante los procesos de socialización que aportan al crecimiento o desarrollo del conocimiento. La dimensión emocional se ve alimentada por las dimensiones anteriores ya que a partir del desarrollo de

actividades que contribuyen a su desarrollo social, comunicativo, el sujeto refleja actitudes propositivas para el desarrollo de actividades, con un interés cooperativo el cual ira beneficiando su interés por contribuir a la realización de cada objetivo, tema, o propósito.

De esta forma es posible ver que los desarrollos de experiencias significativas en el estudiante son posibles desde la educación física y como se plantea lo que se busca es el desarrollo de ambientes de aprendizaje que contribuyen a los momentos de construcción del conocimiento a partir de la convivencia escolar.

Soportes

Convivencia escolar, En el desarrollo de la convivencia escolar se establece por parte de la UNESCO que la convivencia escolar afecta e interviene en los procesos de desarrollo de los estudiantes ya que, al darse la convivencia escolar, una óptima relación entre los individuos pertenecientes a la institución como la escuela se posibilitan los espacios, momentos y acciones de intervención, interacción con los que cada sujeto y la comunidad educativa propicien la creación de conocimiento.

Sociomotricidad, reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz (Parlebas 2001).

Evaluación, La evaluación formativa es de mucha utilidad tanto para los alumnos en el mejoramiento del aprendizaje, como para el profesor en su faceta de profesional de la educación. Las aportaciones fundamentales de la evaluación formativa desde el punto vista de este autor (Pérez Juste, 1989) son tres.

La información para la orientación y toma de decisiones

Datos para la mejora profesional.

“Las evaluaciones se utilizan para cumplir diversos propósitos (Shohamy, 2001). Por ejemplo, se utilizan para evaluar las instituciones, para describir individuos, para apoyar el aprendizaje, para monitorear el proceso de aprendizaje, para saber qué están aprendiendo los estudiantes, para diagnosticar sus fortalezas y limitaciones, y para fomentar el aprendizaje. Teniendo en cuenta estas funciones, podemos definir evaluación para el aprendizaje como cualquier tipo de evaluación cuya prioridad sea promover el aprendizaje de los estudiantes (Reynolds, Livingston y Willson, 2006)” tomado de la revista de los andes publicado el 30 de diciembre del 2010, autor Alexis A López. Por la anterior es conveniente realizar la evaluación a dos procesos uno en cuanto al desarrollo de las sesiones y otro sobre el aprendizaje reflejado en el estudiante. “La evaluación de aprendizajes por procesos, no se preocupa por la correspondencia rigurosa entre objetivos y resultados, en cambio simula un acompañamiento a cada una de las transformaciones y dificultades presentes durante la práctica pedagógica, utilizándolas como insumo para retroalimentación y renovación de lo planteado. La evaluación entonces ya no es un método de verificación o control sino un insumo de reflexión sobre el quehacer docente y mejoramiento continuo. (Mosquera, 2013).” Tomado de pcp la educación física como mediadora del conflicto publicada año diciembre del 2016.

Como docente comprender la realidad del contexto y el desarrollo de las sesiones no es una tarea fácil, pues han de contemplarse los procesos junto con las características propias de la población con la que se desarrolla el trabajo. la apreciación de una evaluación formativa permite estipular unas características o principios pedagógicos para la formulación y realización de la evaluación los cuales se definirán de la siguiente manera.

Debe de ser constante y realizarse de forma cualitativa

Aprecia el desarrollo de la buena comunicación

Identifica y promueve el trabajo cooperativo

Haciendo uso de los valores interviene en la mediación de las relaciones e interacciones del grupo, Se aprecia el comportamiento en clase a partir de la actitud, participación y compromiso por el desarrollo de la sesión.

CAPITULO 4 IMPLEMENTACIÓN

El desarrollo de este capítulo permite ver la implementación del proyecto Educación Física una Herramienta para la Convivencia Escolar a través de las sesiones de prácticas junto con el trabajo de observación, comprensión del contexto y la intervención del estudiante practicante. Dentro de este desarrollo del capítulo también se dará a conocer la institución en la que se implementó y desarrollaron las diferentes sesiones de observación e intervención.


Institución

| | |
|-----------|--|
| Nombre | José Antonio Uribe |
| Dirección | Calle 3 #9-80 |
| Barrio | San Bernardo |
| Localidad | Santa fe |
| correo | coldiantoniojoseur3@educacionbogota.edu.co |

Sesiones

Sesiones colegio José Antonio Uribe

Sesión #1

| | | |
|---|--|--|
|  | Universidad Pedagógica Nacional | Prácticas educativas intervención PCP |
|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | | Licenciatura en Educación Física Facultad de Educación Física | | : X Semestre |
| Fecha: | Marzo 21 del 2023 | sesión #1 | Estudi ante | Mauricio Soriano Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia. | | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | | |
| Materiales: 30 Platillos, 10 aros, 20 conos 10 balones blandos o pelotas de letras | | | | |
| Objetivo Específico: conocer el grupo, tomar lista, dar a conocer las intenciones del proyecto junto con la invitación a la participación de los estudiantes. Observar el grupo con el cuál se realizara la actividad, comportamiento, establecer normas de trabajo | | | | |
| <p>Descripción de la sesión</p> <p>Hora de inicio 8:30 AM</p> <p>Primera parte</p> <p>Presentación del docente practicante, presentación de los estudiantes; esto se hizo mediante actividad lúdica. Se reunió el grupo en la cancha de micro ubicada en el patio principal de la institución se les indica a los estudiantes que se ubiquen dentro de la cancha al borde del</p> | | | | |

área de la mitad de cancha.

Posterior a esa presentación se establecen las normas de trabajo, primero cuándo el docente llegue al aula los estudiantes deben estar organizados en sus pupitres, el orden de los puestos debe permitir ver una fila derecha, No debe haber basura en el suelo, se mantiene el orden y silencio mientras el docente da saludo del día.

(Se hace énfasis en el uso de valores como respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, y se menciona la convivencia escolar para el desarrollo de esta y las próximas sesiones).

El desplazamiento al patio se debe realizar de forma ordenada con autorización del docente es decir en el momento que se cumpla la primera parte de orden en el salón el docente indicara a los estudiantes el formarse en dos filas que corresponder a una fila de niños y una fila de niñas, estas deben estar por orden de estatura y no deben desarmarse durante el desplazamiento al área de trabajo, posterior a ello se agrupa el curso en el patio en la cancha de micro.

Con los estudiantes reunidos se prosigue a señalar la actividad guiada por el docente, primero los estudiantes se ubican en el espacio de forma intercalada niño, niña y así sucesivamente, la dinámica continua con el presentarse de forma creativa diciendo su nombre, su color favorito y deporte favorito mientras realiza algún movimiento que exprese cómo es su forma de ser. Posterior a ello se hace actividad de calentamiento con movilidad articular para adaptación del cuerpo al ejercicio

Parte central

Para este momento se usa el material para organizar estaciones de trabajo por la cancha, estas estaciones tienen un punto de partida un desarrollo motor por el espacio valiéndose de

capacidades como el equilibrio el desplazamiento por el espacio, la velocidad, el salto y un punto final o de llegada, este trabajo es enseñado a los estudiantes y se les explica las normas de trabajo primero deben dirigirse hacia sus compañeros por el nombre, segundo el recorrido debe completarse completo, el grupo se divide en dos equipos dónde se busca la competencia de ambos por el espacio organizado para la actividad.

Parte final

Se realiza vuelta a la calma, estiramiento y se hace una retroalimentación de las normas de trabajo junto con lo desarrollado durante la sesión.

Cierre de sesión 10:00 AM el grupo queda en zona de descanso, el docente debe hacer acompañamiento al recreo del colegio.

Sesión #2

| | | | | |
|--|--|--------------|--|------------------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> | Universidad Pedagógica Nacional | | Prácticas educativas intervención PCP | |
| | Licenciatura en Educación Física Facultad de Educación Física | | : X Semestre | |
| Fecha: | Marzo 24 del 2023 | sesión #2 | Estudi ante | Mauricio Soriano Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de | | | |

| | |
|--|---|
| | violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | |
| Materiales: platillos, pelotas de tenis, lazo, balones de baloncesto uno, vóley bol uno, futbol uno. | |
| Objetivo Específico: uso de actividades en grupo para fomentar la comunicación en los estudiantes, recordando el uso de valores durante la sesión. | |
| <p>Descripción de la sesión</p> <p>Hora de inicio 10:30 AM</p> <p>Primera parte: se llega al salón de clase a recoger el grupo y desarrollar las actividades del día.</p> <p>La sesión inicia con llamado a lista, se verifica que los estudiantes cumplan con las normas de clase establecidas la sesión anterior, posterior a ello se hace una retroalimentación de la importancia del uso de valores para el desarrollo de las sesiones que posibilita también la convivencia escolar y temas vistos o actividades trabajadas la sesión anterior.</p> <p>Para esta sesión se lleva el grupo al patio dónde se ubicaran en la cancha de micro, allí se explicara la actividad del día.</p> <p>Parte central</p> <p>La actividad a desarrollar consiste en que el docente ubica platillos por el espacio dónde deben ubicarse por grupos de tres estudiantes.</p> <p>Se les explica que el juego se llama “apoyos” este consiste en que por grupo o tríos debe cumplir con la totalidad de apoyos exigidos o dirigidos por el docente.</p> <p>(los apoyos son las partes del cuerpo sobre las cuales los estudiantes se pueden apoyar</p> | |

para sostenerse en un espacio, un ejemplo al apoyo son pie derecho y pie izquierdo los cuales contarían como dos apoyos sobre los cuales los estudiantes se encuentran de pie, el juego varia en la cantidad de apoyos)

El docente hace la explicación de los apoyos y menciona los siguientes apoyos de los que los estudiantes se pueden valer para cumplir con lo exigido por el docente. El profesor puede pedir que los grupos estén en doce apoyos por lo que el grupo puede ubicarse en cuatro apoyos cada uno estos pueden ser pies derecho e izquierdo, manos derecha e izquierda que sumando los apoyos por grupo da un total de doce. Es así como se le da continuidad a la actividad a desarrollar para los estudiantes.

La importancia de este juego es cumplir con los retos o las indicaciones del profesor, para ello debe haber comunicación entre los estudiantes, coordinar y llegar a acuerdos dónde puedan trabajar en grupo para completar o alcanzar la meta de apoyos propuestos.

Parte final

Se hace una vuelta a la calma acompañada de estiramiento y respiración que contribuya a un ritmo bajo de exigencia para el cuerpo, se recoge el material de trabajo se realiza retroalimentación de la actividad. Se hace mención de la importancia de la comunicación dentro de la actividad y de cada grupo para alcanzar el objetivo propuesto, así mismo se hace una reflexión de lo que se pueda llegar a alcanzar en el curso durante otros espacios académicos si ellos contemplan la comunicación y el uso de valores durante estas.

También se menciona el uso de la comunicación dentro de su convivencia escolar, se escucha opiniones frente al trabajo, dentro de lo retroalimentado se escucha a los estudiantes sus opiniones junto con la experiencia de la actividad para conocer su percepción tanto del trabajo

como de la explicación o lo expresado por el docente.

Se lleva a los estudiantes al comedor dónde reciben su almuerzo, se hace acompañamiento durante fila para luego culminar por ese día.

Sesión #3

| | | | | |
|---|--|--------|----------------------|------------------|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i> | Universidad | | Prácticas educativas | |
| | Pedagógica Nacional | | intervención PCP | |
| | Licenciatura en | | | |
| | Educación Física | | : | |
| | Facultad de Educación Física | | X Semestre | |
| Fecha: | Marzo | sesión | Estudi | Mauricio Soriano |
| | 28 del 2023 | #3 | ante | Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. | | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | | |
| Materiales: Cuatro pelotas de letras, 20 conos. | | | | |
| Objetivo Específico: Por medio de juego kick ball trabajar la comunicación, valores de respeto, solidaridad. Hacer reflexión sobre trabajo en equipo, la comunicación entre equipos, apoyo al compañero. | | | | |
| Descripción de la sesión | | | | |

Hora de inicio: 8:30 AM

Recoger estudiantes en el aula de clase verificar el orden del grupo de acuerdo a las normas de clase, llamado a lista.

Primera parte

Reunidos los estudiantes en el salón, explicar reglas de juego del kick ball:

- Se conforman dos equipos
- Deben ser equitativos
- Ambos deben tener misma cantidad de niñas y niños
- Las reglas del juego consisten en una zona de juego como el diamante de beisbol formada o delimitada por los conos, cuenta con bases, las posiciones de pitcher, cátcher, garden.

La intención de este ejercicio es ver el grado de competitividad de los equipos, en la aplicación de esta actividad es posible ver reflejado la agresividad, intolerancia, lo cual servirá para posterior a la actividad se logre enfatizar en la importancia del trabajo en grupo, la comunicación y entender que todos hacen parte del mismo equipo, que para alcanzar el objetivo de ganar deben como integrantes del equipo poner de su parte la realización de la actividad.

Parte central:

Realización de la actividad corrigiendo aspectos en cuanto a valores, aplicar la actividad luego de la reflexión colectiva para que los estudiantes empiecen a tener conciencia acerca del desarrollo de actividades en grupo dónde todos participen, den lo mejor de sí mismo para bienestar de su convivencia escolar.

Parte final:

Estiramiento charla de retroalimentación de la sesión, llevar el grupo nuevamente al aula

de clase y dejar para su descanso.

Nuevamente se hace apoyo a descanso.

Sesión #4

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---------------|----------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> | | Universidad | | Prácticas educativas |
| | | Pedagógica Nacional | | intervención PCP |
| | | Licenciatura en | | : |
| | | Educación Física | | |
| | | Facultad de Educación | | |
| | | Física | | |
| Fecha: | Marzo | sesión | Estudi | Mauricio Soriano |
| | 31 del 2023 | #4 | ante | Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia. | | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | | |
| Materiales: conos, pelota de letras | | | | |
| Objetivo Específico: Desarrollo de actividad Kick Ball con énfasis de trabajar valores, trabajo en equipo, para reforzar la comunicación, la participación de los estudiantes junto con el desarrollo de la convivencia escolar. | | | | |
| Descripción de la sesión | | | | |
| Inicio de sesión 10:30 AM | | | | |

Parte inicial

El desarrollo de la sesión se da nuevamente con este juego teniendo en cuenta que en la sesión anterior se propuso la actividad se desarrolló con el interés de que los estudiantes tuviesen o presentaran situaciones dónde se viera la necesidad de implementar o desarrollar los valores, pero que al mismo tiempo se les dio la libertad de descubrir el juego la controversia, la oposición, opiniones diferentes.

En esta oportunidad el juego se desarrolló con la guía docente reflexionando desde lo presentado en la clase anterior, proponiendo solución de situaciones por medio del dialogo, mejorando la comunicación para la participación de todos los estudiantes, haciendo énfasis en el uso de valores, respeto, solidaridad, honestidad, comprensión.

Parte central:

La intención en esta parte central es dejar a los estudiantes que desarrollen la actividad luego de la guía o intervención docente para que sean ellos mismos los protagonistas de la actividad, dándole un manejo con el uso de valores a las situaciones presentadas durante el juego.


Se considera realizar intervención o guía en caso de ser necesario.

Parte final

Se realiza vuelta a la calma, se reúne el grupo con la intención de hacer retroalimentación, se hace el énfasis en el desarrollo de la actividad, la posición de los estudiantes, la actitud mostrada, lo próximo a desarrollar o mejorar en cuanto a la perspectiva del docente, dentro de esta retroalimentación se escucha el sentir o vivir de los estudiantes desde la experiencia.

Estiramiento y acompañamiento a restaurante por parte del docente.

Sesión #5

| | | | | |
|---|--|------------------------------|----------------------|-------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> | Universidad | | Prácticas educativas | |
| | Pedagógica Nacional | | intervención PCP | |
| | | Licenciatura en | | |
| | | Educación Física | | : |
| | | Facultad de Educación | | X Semestre |
| | | Física | | |
| Fecha: | Abril | sesión | Estudi | Mauricio Soriano |
| | 11 del 2023 | #5 | ante | Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. | | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | | |
| Materiales: 20 platillos, pelotas de tennis, un balón de fútbol, un balón de baloncesto, un balón de vóley bol. | | | | |
| Objetivo Específico: Desarrollo de actividades proyectadas para el grupo desde la guía curricular de la institución. La guía habla del desarrollo motor desde actividades de capacidades física junto con habilidades de lanzar, atrapar, teniendo en cuenta percepción de espacio, fuerza y velocidad. | | | | |
| Descripción de la sesión: | | | | |
| Hora inicio: 8:30 AM | | | | |
| Parte inicial: | | | | |

Se recoge el grupo en el aula de clase se revisa nuevamente el tema de organización del aula, puestos, filas, aseo.

Se llama a lista, se cuenta la cantidad de estudiantes asistentes a la sesión.

También se organiza el grupo para salir al patio en orden de fila.

Calentamiento skipping y movilidad articular guiada por el docente en la cancha de micro.

Parte central:

Los estudiantes son ubicados por parejas con pelota de tennis en espacio delimitado con los platillos a una distancia de dos metros entre cada pareja, situando uno frente al otro.

Se les explica desarrollo de la actividad lanzamiento de la pelota al compañera con rebote, la pelota es lanzada con la intención de que bote en el suelo para que llegue a manos del compañero o pareja.

Variante, el uso de mano derecha e izquierda, agarre con una mano derecha e izquierda, ambas manos y sin rebote.

En esta actividad se aprovecha para recalcar uso de valores, desarrollo de actividades pensando en la integridad del otro.

Deben presentarse actividad de desarrollo motor, comprensión del ejercicio, comunicación, presencia de valores, dialogo. Etc.

Parte final

Retroalimentación de la y las sesiones desarrolladas hasta el momento, diálogo con los estudiantes acerca de la sesión de clase, análisis de la experiencia, opiniones al trabajo y a la continuidad del proyecto.

Estiramiento acompañamiento de estudiantes al salón para posteriormente dejar en el aula

al cual pertenecen.

Sesión #6

| | | | | |
|--|--|--------------|--|------------------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> | Universidad Pedagógica Nacional | | Prácticas educativas intervención PCP | |
| | Licenciatura en Educación Física Facultad de Educación Física | | : X Semestre | |
| Fecha: | Abril 14 del 2023 | sesión #6 | Estudi ante | Mauricio Soriano Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el diálogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. | | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | | |
| Materiales: Platos, 8 balones de espuma, aros | | | | |
| Objetivo Específico: Sesión dedicada al respeto desde el cuidado del otro entendiendo capacidades y trabajo en grupo. Nuevamente debe verse reflejado el uso de valores, la comunicación y el dialogo para desarrollo de la convivencia escolar. | | | | |
| Descripción de la sesión Hora de inicio 10:30 AM | | | | |

Parte inicial:

Asistencia del docente en el aula revisando el orden de puestos, filas e higiene del salón.

Llamado a lista, retroalimentación de las sesiones llevadas a cabo hasta el momento.

Se aprovecha el espacio o el momento para hablar de comportamientos puntuales durante la sesión, acciones a tomar para el desarrollo de actividades.

Desplazamiento hacia la cancha explicación de la actividad del día.

Parte central:

Actividades de lanzamiento de balón, juego de circuito por equipos.

Las actividades se postulan con la intención de reforzar el uso de valores, de la comunicación con momentos que permitan reflexionar desde el actuar de los estudiantes.

El lanzamiento de balón se desarrolla por grupo de 4 estudiantes, el lanzamiento se hace por el espacio teniendo en cuenta la comunicación, la guía docente, el objetivo de los ejercicios, formas de lanzamiento, agarre de la pelota.


En el circuito por equipos se asigna tarea organizar una fila del grupo que trabaja, pasar el balón entre las piernas desde el primer estudiante hasta el último, para posterior a ello completar tarea de relevos en el espacio desde punto A(esquina de la cancha) hacia punto B(mitad de cancha), para nuevamente el balón pasar entre las piernas de sus compañeros repitiendo lo anterior y finalizar en punto C(la esquina contraria al inicio de la actividad).

Parte final

Retro alimentación de la actividad, los estudiantes deben opinar sobre lo realizado.

Estiramiento, cierre y acompañamiento docente hacia el aula de clase.

Sesión #7

| | | | | |
|--|--|------------------------------|----------------------|-------------------|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> | Universidad | | Prácticas educativas | |
| | Pedagógica Nacional | | intervención PCP | |
| | | Licenciatura en | | |
| | | Educación Física | | : |
| | | Facultad de Educación | | X Semestre |
| | | Física | | |
| Fecha: | Abril | sesión | Estudi | Mauricio Soriano |
| | 18 del 2023 | #7 | ante | Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. | | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | | |
| Materiales: balones de espuma, sacos o costales | | | | |
| Objetivo Específico: desde juego con balón fomentar la participación de los estudiantes en la actividad haciendo uso de la comunicación, los valores trabajados en sesiones anterior con el fin de mejorar la convivencia en el grupo quinientos tres | | | | |
| Descripción de la sesión: | | | | |
| Hora de inicio: 8:30 AM | | | | |
| Primera parte: | | | | |
| Retroalimentación de actividades de normas de la clase debido al tiempo de semana santa, recordar objetivos de la intervención docente. | | | | |

Calentamiento, desarrollo de explicación de la actividad

Parte central: actividad de lanzamiento, comunicación para atrapar balones y mejorar la comunicación mediante uso de valores.

Actividad e lanzamiento: se ubican grupos de tres o cuatro estudiantes, esta actividad comprende que un integrante del grupo lanza la pelota al aire para que sus compañeros la puedan atrapar con el costal mientras cada uno sostiene el costal desde cada extremo de este, a medida que vayan logrando atrapar la pelota se aumenta la distancia entre los estudiantes que sostienen el costal y quien realiza el lanzamiento.

Se hace énfasis en mantener buena comunicación desde el que lanza la pelota hasta los que sostienen el costal.

Parte central

La actividad debe permitir enseñar la importancia del trabajo en equipo, la comunicación, el respeto y el desarrollo de las capacidades de lanzar, percibir el balón agarrar y atrapar la pelota.

Parte final:

Retroalimentación de lo trabajado, se escuchan opiniones de los estudiantes, se pone en conocimiento que avances se ha logrado, que se ha alcanzado con la intervención, se felicita a los estudiantes por su participación, actitud, corregir en caso de que se deba corregir.

Sesión #8

| | | |
|--|---|--|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> | <p>Universidad Pedagógica Nacional</p> | <p>Prácticas educativas intervención PCP</p> |
| | <p>Licenciatura en Educación Física</p> | <p>: X Semestre</p> |


| | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Facultad de Educación | | |
| | | Física | | |
| Fecha: | Abril 21 del 2023 | sesión #8 | Estudi ante | Mauricio Soriano Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. | | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | | |
| Materiales: 12 balones de espuma, 20 conos | | | | |
| Objetivo Específico: Desarrollo de actividad de confrontación, apreciar el respeto la integridad del otro, diversión, honestidad, respeto, tolerancia, juego en equipo. | | | | |
| Descripción de la sesión: | | | | |
| Hora de inicio: 10:30 AM | | | | |
| Parte inicial | | | | |
| Se agrupa el grupo de estudiantes en el salón se da una charla acerca del respeto, debe entenderse que el respeto y libertad van hasta dónde empieza el respeto y la libertad del otro, que como grupo deben procurar el desarrollo de actividades dónde todos participen, dónde la comunicación este presente que su actuar debe ser de respeto hacia el compañero, tolerante con las situaciones que se puedan presentar, honestidad en los momentos donde deba asumirse una acción o responsabilidad, solidario hacia quien lo necesite. | | | | |
| Posterior a ello se explica la actividad “ponchados” | | | | |

Parte central

La intención de esta actividad es medir la comprensión de valores de los estudiantes, de analizar lo anterior para el desarrollo de la clase que contribuya a la convivencia escolar. Se explica la actividad; “ponchados” se lleva el grupo de manera ordenada a la cancha de micro en el patio principal de la institución, se divide el curso quinientos tres en dos equipos teniendo en cuenta que ambos tengan misma cantidad de niños y niñas, posterior a ello se explica que el juego consiste en ubicar las pelotas de espuma en el centro de la cancha, cada equipo se ubicara en la línea final de la cancha es decir detrás de los arcos de la cancha, el profesor con el uso del silbato indicara que los equipos pueden ir en busca de los balones, estos correrán en búsqueda de los balones con la intención de tomar los que más puedan para arrojarlos al equipo rival intentando ponchar a los jugadores del equipo contrario. Teniendo en cuenta que al momento de ponchar debe cuidarse la integridad de los compañeros es por eso que se prohíbe el golpe con estas pelotas en el rostro o cabeza. La idea del juego es ponchar la mayor cantidad de jugadores del equipo rival dónde integrante que se ponchado debe abandonar el terreno de juego ubicándose a un costado del campo. Como normas se da que si al momento de lanzar la pelota esta es agarrada sin dejar caer por parte de algún integrante del equipo contrario quien la lanzo quedaría ponchado y quien atrapo podía reintegrar al juego un compañero que haya sido ponchado.

Parte final

Vuelta a la calma, estiramiento, reflexión y retroalimentación de la actividad enfatizando las normas establecidas, el cuidado de la integridad del compañero, el disfrute desde el respeto y demás valores.

| | | | |
|---|--|--------|----------------------|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i> | Universidad | | Prácticas educativas |
| | Pedagógica Nacional | | intervención PCP |
| | Licenciatura en | | |
| | Educación Física | | : |
| | Facultad de Educación | | X Semestre |
| | Física | | |
| Fecha: | Abril | sesión | Estudi |
| | 25 del 2023 | # | ante |
| | | | Mauricio Soriano |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. | | |
| Lugar: Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | |
| Materiales: balones de goma | | | |
| Objetivo Específico: Por medio del deporte de conjunto o colectivo desarrollo de trabajo en equipo, inclusión, comunicación, manejo del respeto, la comunicación, el apoyo entre compañeros, para el disfrute de la clase de educación física. | | | |
| Descripción de la sesión | | | |
| Hora de inicia: 8:30AM | | | |
| Parte inicial | | | |
| El docente hace presencia en el aula de clase verificando que se cumplan las normas de clase como orden de puestos filas, estudiantes en sus puestos, higiene o aseo del aula. Posterior a | | | |

ello llamado de asistencia, retroalimentación de lo visto la sesión anterior y explicación de la actividad del día.

Parte central

Se hace desplazamiento hacia el patio principal de la institución dónde se ubica la cancha de micro, la actividad a desarrollar es fútbol con los balones de goma o balones blandos, la actividad consiste en formar cuatro equipos dónde cada equipo este integrado por la misma cantidad de niños y de niñas.

El desarrollo del juego se daría con indicaciones del docente las cuales condicionarían el juego y las acciones de los estudiantes esto con la intención de darle un sentido al trabajo colectivo, a la concientización de que todos deben participar de la actividad. Estas indicaciones o variantes eran condicionadas por número de pases para alcanzar el gol, quienes podían hacer gol si niños o niñas, quienes cumplían acciones ofensivas y defensivas en los equipos, como debía ser la comunicación, si los pases debían ser contados por el grupo.

Parte final

Vuelta a la calma, estiramiento y retroalimentación de la actividad desarrollada.

Sesión #10

| | | |
|--|--|--|
|  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> | <p>Universidad Pedagógica Nacional</p> | Prácticas educativas intervención PCP |
| | <p>Licenciatura en Educación Física Facultad de Educación Física</p> | <p>:</p> <p>X Semestre</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|------------------------------|------------------------------|
| Fecha: | Abril 28 del 2023 | sesión #10 | Estudi ante | Mauricio Soriano Villalba |
| Objetivo general: | Desarrollo convivencia escolar a través de la formación de valores como respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad acompañado de acciones como el dialogo, la comunicación, la comprensión y la convivencia sin presencia de violencia desde la clase de educación física y el desarrollo motor. | | | |
| Lugar: | Patio #1 Colegio José Antonio Uribe | | | |
| Materiales: | un balón de vóley bol, un balón de fútbol, un balón de baloncesto, una soga corta, una soga larga, una pelota de tenis. | | | |
| Objetivo Específico: | esta sesión tiene un manejo diferente para evidenciar lo trabajado hasta el momento, por medio de esta clase el docente observara el comportamiento de estudiantes en actividad libre dónde cada uno debe hacer uso de valores trabajados, más ejercicios de comunicación. | | | |
| Descripción de la sesión: | <p>Hora de inicio 10:30 AM</p> <p>Parte inicial</p> <p>El docente hará presencia con el material de clase en el aula del grado quinientos tres, allí verificará que se cumplan las normas de clase puestos organizados, orden de filas, que no hay basura en el aula. Llamará a lista, posterior a ello hablara con los estudiantes que por su contribución a las clases y buen comportamiento podrían tener tiempo libre en el cual podrían realizar actividades de interés para ello se contaba con balón de futbol, baloncesto, vóley bol, dos sogas, una para salto individual otra para salto a doble ritmo, y a petición de un estudiante una</p> | | | |

pelota de tenis.

Parte central

En este punto se comparte que el patio principal cuenta con dos canchas con arco para microfútbol con aros de baloncesto, tres canchas de vóley bol, y zonas verdes. Para la realización de actividades y aprovechamiento de la clase se nombraría un estudiante por actividad para que se hiciese responsable de los elementos o materiales que se dispondrán para uso de ellos. Se les solicita la importancia de recordar lo trabajado, jugar, divertirse sin olvidar la importancia del desarrollo de la convivencia escolar bajo los parámetros o normas mencionadas durante las sesiones anteriores.

Parte final

Se reúne el grupo en el patio, se reúnen lo elementos prestados, se hace vuelta a la calma, estiramiento y una retroalimentación de las sesiones acompañado de una reflexión hacia el comportamiento evidenciado en la sesión de clase.

Resaltando el buen comportamiento, el uso de valores, la comunicación y lo enseñado hasta el momento.

Capítulo 5 análisis de la experiencia

Análisis y conclusiones desde la intervención

La intención de este capítulo es dar cuenta de lo alcanzado durante la realización de este proyecto partiendo del análisis de la experiencia dónde se toman reflexiones, conclusiones, y los resultados que se obtuvieron durante el proceso de implementación del proyecto y su incidencia en los estudiantes con los que se ejecutó o se llevó a cabo la intervención. Como complemento a

la información se enfatiza el manejo de valores y principios que se decidieron hacer

86

durante las sesiones establecidas como normas mínimas para el desarrollo de cada sesión. Esos valores son el respeto, la solidaridad, la comprensión del trabajo cooperativo que posibilitaron acercarse a mejorar los ambientes de aprendizaje por medio del trabajo hecho para la convivencia escolar.

Como eje central del proyecto, el tema la convivencia escolar giró en torno al desarrollo de las sesiones de educación física en las que se estableció un manejo de valores y principios como normas mínimas para el desarrollo de cada una esto como un insumo o medida para contribuir al proceso formativo en el desarrollo individual de cada estudiante.

La implementación del proyecto permitió ver que la educación física se puede desarrollar y entender como hecho y práctica social, esta área en la educación incentiva al estudiante a participar, socializar, y tener una disposición al desarrollo de actividades propias de la materia, el docente es escuchado lo que posibilita que esté presente una buena comunicación, atención y participación por parte del grupo de estudiantes. Como complemento al impacto que genera la educación física, se aprecia también la relación del conocimiento y el cuerpo, pues la construcción del conocimiento va estrechamente ligada con el hacer, el ejecutar, la práctica de diversas tareas o actividades las cuales ponen a prueba a los estudiantes para que puedan desarrollar o mejorar sus capacidades o habilidades motrices.

Desde la educación física y su desarrollo de actividades pueden hacerse uso de estrategias en las que se busca la participación de cada uno de los estudiantes, preservar su integridad, estimular la interacción, la participación, la comunicación y desde este proyecto el uso de valores los cuales permitan que cada estudiante comprenda la importancia de la realización de la actividad física con el fin de tener una sesión de educación física significativa y al mismo tiempo

sea desarrollada una convivencia escolar que con el compartir, practicar, pensar, reflexionar de estas sesiones sea posible adquirir en mayor manera experiencias que enriquezcan y construyan su conocimiento.

Desarrollo segunda intervención

Análisis de encuestas

Análisis de encuestas:

Encuesta Inicial

En el desarrollo de la práctica educativa del PCP “Educación Física una Herramienta para la convivencia Escolar” se implementó una encuesta con la intención de poner en evidencia las dificultades que se presentaban en la convivencia escolar del grado o curso en el que se desarrollaría la intervención pedagógica. De esta forma las dificultades serían expuestas por las mismas palabras de los estudiantes, por su experiencia y compartir continuo dentro del curso 503. Esta encuesta permitió conocer dos puntos de vista que tenían los estudiantes acerca de su convivencia escolar, el primer punto exponía su opinión hacia los comportamientos que tenía el curso permitiendo conocer como era su convivencia escolar, como la percibían y en un segundo punto refleja cómo se sienten ellos a causa de esa convivencia presente. Continuando con el análisis de la encuesta se considera importante aclarar que esta se realizó en la tercera sesión.

A continuación se mencionaran las preguntas que conformaban la encuesta inicial:

- ¿Qué cosas buenas encuentra de convivencia escolar en el 503?
- ¿Qué cosas malas encuentra de convivencia escolar en el 503?
- ¿Cuáles creen ustedes que sean las causas de la convivencia escolar presente en el 503?
- ¿Cuál cree usted que es la mejor solución para la convivencia escolar del 503?
- ¿cómo se siente usted con el tema de convivencia escolar del 503?

ya que se pretendía que los niños respondieran de acuerdo a lo que ellos podían identificar en su convivencia escolar, las preguntas se formularon dirigidas hacia el grupo ya que solo este curso tendría la participación total de la intervención del proyecto, la encuesta en esta primera parte se pudo realizar a 27 estudiantes entre niños y niñas. Un análisis previo a sus respuestas es que ellos lograron comprender el desarrollo de la convivencia escolar que apreciaban ellos que estaba más presente en el aula, en las clases y el grupo en general. Dentro del análisis a las preguntas se evidencio que los niños tenían dificultad de escritura, se les explicaba cada pregunta y su respuesta variaba según su percepción de lo que podía ser su papel o su lugar dentro del curso, es decir para preguntas como qué cosas buenas encuentra de convivencia escolar los estudiantes que eran identificados por sus compañeros como indisciplinados o por los docentes como malos estudiantes pues eran los que encontraban normal dentro de la convivencia la violencia, el irrespeto y demás situaciones.

Análisis a la pregunta número 1

Para esta pregunta se hizo un conteo de las similitud en respuestas para ello se tuvo en cuenta la relación entre respuestas, cantidad de palabras que se repetían entre estudiantes y que intención tenían esas respuestas por lo que a partir de la lectura de esas respuestas fue posible evidenciar que dentro del curso 503 la palabra compañerismo se presentó tres veces y esta palabra era entendida por los sujetos cuando compartían, se apoyaban y respaldaban entre compañeros más cercanos es decir el grupo de amigos, sin embargo la apreciación cambiaba cuándo definían su relación hacia otros grupos de estudiantes que conformaban el grupo.

Como segunda palabra reflejada en esta pregunta se encontró la palabra respeto en cuatro estudiantes entendida como la relación que puede haber entre los estudiantes siempre y cuando

conformen el mismo grupo de amigos pues al estar fuera de esta relación el respeto ya no se reflejaba en la comunicación, en el trato o el comportamiento. Como análisis y agregando a la experiencia docente se evidencio que los estudiantes dentro de su relación con compañeros de curso que no eran cercanos o amigos había la posibilidad de llegar a discusiones fuertes llevando al grupo hasta la confrontación física por hechos o situaciones que eran posibles tratar con dialogo, comunicación y expresando lo que consideraban era mejor para ellos.

En el desarrollo de esta pregunta también fue posible evidenciar que habían estudiantes que se encontraban de acuerdo con las cosas que afectaban a la convivencia del curso por ejemplo dos estudiantes expresaban que las groserías, la pelea y la violencia dentro de la convivencia para ellos era bueno ya que desde su postura consideraban que habían situaciones en las que era necesario ser así para no verse dóciles entre ellos o frente a otras personas que conformaran su entorno social, es por eso que dentro de esta pregunta también fue posible evidenciar un número de estudiantes de acuerdo con la pelea, las groserías, y para concluir con esta primera pregunta también hacemos mención de que hubo estudiantes que se mostraron indispuestos a la realización de la encuesta por lo que no respondieron pero que a la hora de hacer una retroalimentación de la actividad o las respuestas afirmaban o apoyaban lo respondido por sus compañeros de clase.

Análisis pregunta número 2

Continuando con el análisis, al relacionar preguntas y hablar sobre lo que mayor presencia tiene en las respuestas en esta pregunta fue posible evidenciar una perspectiva crítica hacia lo que está mal en el curso desde la convivencia escolar comprendiendo que ellos empezaban a identificar que situaciones como conflictos o la presencia de violencia fuera verbal o física no contribuía a su convivencia escolar, para los estudiantes del 503 once consideraban que el

irrespeto estaba mal dentro de su convivencia escolar pues estaba presente en la

90

interacción entre estudiantes y en ocasiones se veía dirigido de estudiantes hacia profesores en vocabulario, en comportamiento, en la forma en la que se comunicaban entre estudiantes o como le respondían a los docentes.

En esta pregunta los seis estudiantes respondieron que las peleas hacen parte de su convivencia escolar y que eso está mal dentro de su convivencia escolar ya que no les permite tener momentos de compartir de tener una mejor relación de grupo, a estar confrontados unos con otros, la pelea que se presentaba la señalaban desde la discusión fuerte con groserías, insultos, y todo lo que se pudiera llegar a acercar a esa expresión despectiva del otro junto con la pelea común de agresión física entre dos o más estudiantes. En la retroalimentación con el grupo ellos expresan que este tipo de situaciones de llegar a la pelea de los dos tipos era muy común que incluso era producto de discusiones sin sentido que era muy fácil llegar a esas confrontaciones porque no entendían que se debe respetar al otro, que mientras no le afecte la situación o sus acciones pueden pasar por encima de otros compañeros. Algo bueno frente a esta situación desde el análisis docente era que como paso a desarrollar la convivencia escolar los estudiantes ya identificaban que estaba bien dentro de esa convivencia escolar, que les aportaba o que les afectaba. Incluso más adelante qué se puede mejorar aportar. Para ir cerrando las respuestas a la pregunta número dos se encontró por parte de cuatro estudiantes que la convivencia escolar se encontraba mal por las groserías ya que sus compañeros podía llegar a ser bastante groseros con compañeros, con las niñas del grupo, con los docentes, pues se dirigían hacia ellos con palabras vulgares lo cual no se veía bien ni contribuía a su convivencia escolar.

Dentro de esta pregunta también un estudiante señaló la palabra maltrato pues

91

consideraba que su participación en el grupo era de siempre ser atacada, agredida dentro del grupo, bien fuera por las confrontaciones constantes o solo porque alguno de sus compañeros así lo deseaba.

Análisis pregunta número 3

En el análisis de las respuestas de los estudiantes y la forma en que se iban desglosando fue posible determinar con los estudiantes que hay cosas específicas que merecían un cambio pues estas no permitían el desarrollo de la convivencia escolar pero no solamente entendida desde la interacción entre la comunidad educativa sino que también obstruían la posibilidad de llegar a mejorar desde el conocimiento puesto que las causas provocaban que los procesos de aprendizaje como las sesiones de clase, los elementos de estudio no fueran alcanzados a causa de estar solucionando constantemente sus peleas, discusiones y desacuerdos.

Las causas que ellos señalaban se identificaron de la siguiente manera; once estudiantes señalaron que el irrespeto acompañado de las groserías, las peleas y los juegos bruscos eran un factor presente en el diario vivir, que desde allí la convivencia se veía afectada pues al estar presentes indisponían al grupo, también señalaban que las peleas, las groserías, afectaban la disposición de querer estar en un aula de clase pues al momento de presentarse en su convivencia las niñas por su lado reflejaban el querer cambiar de curso o en ultimas a cambiarse de colegio y los niños expresaban ya no querer participar en las clases o en actividades por no querer relacionarse con la persona que acababan de enfrentar. Dentro de las peleas se considera apropiado mencionar que estas peleas no solo eran entre niños sino que constantemente se presentaban entre todos incluso las niñas resultaban involucradas por agresiones a niños.

respuesta de seis estudiantes que expresaban que la convivencia estaba mal y era causa de que se presentara en ese ambiente todo el tiempo, es decir que la misma convivencia ya se había tornado de esa manera haciendo que ellos se acostumbraran, viendo la violencia, las agresiones, la pelea, la grosería como algo común, normal en su diario vivir por eso se convertía en causa y reflejo de su convivencia escolar. De acuerdo con las respuestas el irrespeto, la presencia de groserías, peleas, agresiones, eran la causa de la convivencia escolar presentada en el curso. Para aportar un poco más a estas causas se desea mencionar que en la retroalimentación de estas preguntas con los estudiantes muchos expresan normalidad en este tipo de acciones violentas ya que a ellos les enseñan así o en su comunidad es normal verse en situaciones de violencia. El irrespeto no solo era hacia las clases, estudiantes o docentes también hacia personas que hacían parte de su vínculo familiar pues en sus expresiones compartían que su papá, su hermano, o algún ser cercano que compartía con ellos les enseñaba a no permitir que se metieran con ellos, dando el ejemplo de que todo se soluciona con las diferentes muestras de violencia mencionadas.

Análisis pregunta número 4

Esta pregunta permitió conocer a los estudiantes y ver si se estaba generando el punto de reflexión desde lo hablado hasta el momento, por lo que los estudiantes empezaron a cambiar su actitud participando más de la retroalimentación mencionando situaciones, formas de actuar o reaccionar a diferentes estímulos según el momento o la situación que se les presentara, al ver esta respuesta se permite analizar que los estudiantes empiezan a identificar esos momentos para que desde su hacer obtengan una mejor respuesta o un reflejo positivo de su convivencia escolar sin violencia, agresiones, peleas, groserías en fin. Sus respuestas en la encuesta fueron las siguientes; diez estudiantes respondieron que el respeto podía mejorar la convivencia escolar del

503 ya que sentían que todo lo anteriormente nombrado partía del respeto, ya que si se respetaran contribuirían a su convivencia escolar. Dentro de las respuestas encontradas ocho estudiantes mencionaron el dialogo como medio para alcanzar ese respeto entre todos comprendiendo que la comunicación o el dialogo son mejores que el grito, las groserías, o cualquier expresión que atente contra la integridad del otro. En estas respuestas cinco estudiantes mencionaron la convivencia, tres no quisieron responder pero en la socialización o retroalimentación apoyaron lo mencionado por sus compañeros y uno hablo del compañerismo.

Análisis pregunta número 5

Esta pregunta permitió ver que en el grupo estaban las opiniones y sentires divididos puesto que la expresión hacia como se sienten con la convivencia presente en su curso, aquellos estudiantes que decían que su comportamiento no solo hacia parte de la escuela sino como se crían o conviven en otros espacios de su vida pues para ellos la violencia, la presencia de groserías, la expresión vulgar o maltrato era algo normal, del diario vivir es decir que ese tipo de convivencia para ellos no les afectaba, pensamiento al que se intentaría darle otro punto de vista desde el desarrollo del proyecto curricular particular por otro lado se encontraba la opinión y sentir de malestar de otro grupo de estudiantes dentro del curso pues no se sentían cómodos con la convivencia que llevaba el grupo.

En el análisis de las preguntas se encontró cómo respuesta al cómo se siente con la convivencia escolar la palabra bien que cómo se mencionó fue la respuesta de aquellos estudiantes a los que no les afectaba la situación de convivencia escolar que tenía el grupo, al realizar la retroalimentación de esta respuesta se escuchó a los estudiantes, expresando el porqué de su respuesta, su opinión estaba en que ellos se comportaban como eran tratados, dentro de ese análisis, retroalimentación y discusión se les seguía preguntando que cómo era eso posible que

quienes los trataban así, a lo que ellos respondían que tenían familiares o conocidos de los que recibían ese trato, que por eso ellos no ven el problema de ser así en el colegio. Se volvió complejo el tema porque al ser tan pequeños y recibir esa formación sentían que era normal responder con vulgaridades a un golpe, un mal entendido, o cualquier situación que generara disgusto, es allí donde se consideró prudente establecer una norma para las diversas situaciones de confrontación y disgusto. Esa norma consistía en que si los niños sentían que estaban siendo irrespetados o se sentían en una situación que pudiera tornarse en conflicto lo primero que harían es buscar al docente, expresarlo, comunicarlo para que con la ayuda del docente se buscara una solución, pero frente a esta estrategia surgió comentarios de que siempre buscaban a los profesores pero estos no solucionaban nada por consiguiente la mejor solución que ellos encontraban era enfrentar la situación de la forma que ellos conocían. Sin embargo se hizo hincapié en que eso sucedió con profesores que no conocían el acuerdo pero que al estar en la clase de educación física con el docente practicante podían hacerlo, que al intentarlo se encontrarían soluciones.

Por último se aprovechó este momento de retroalimentación de las preguntas para relacionarse con los estudiantes mostrando alternativas dónde estuviese presente la comunicación, el respeto, el dialogo en la convivencia escolar. Que las situaciones de conflicto no serían permitidas en la clase o presencia del profesor, que a partir de ese momento se les solicitaba a los estudiantes tener en cuenta que el docente estaría acompañando el grupo para desarrollo de la clase de educación física con las condiciones de mantener el orden del grupo, de regular vocabulario vulgar en la clase o hacia compañeros, el docente brindaría ayuda, acompañamiento a las diversas situaciones que se presentaran durante las sesiones de clase.

Encuesta Final

condiciones en las que se dio este cuestionario, primero se realizó sobre las últimas tres sesiones de la práctica educativa buscando ver desde las propias palabras de los estudiantes el desarrollo de la intervención del proyecto curricular “Educación Física una Herramienta para la convivencia escolar” pues la formulación de preguntas se realizó con la intención de saber desde la pregunta abierta que opiniones, sentires, aprendizajes y experiencias quedaron para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del 503, al igual que el primer cuestionario de diagnóstico este cuestionario final tuvo su momento para diligenciar, su momento para leer las respuestas de los estudiantes y un espacio de retroalimentación con los estudiantes sobre el porqué de sus respuestas.

A continuación se nombraran las preguntas que conformaron este cuestionario final.

-¿cómo es la convivencia escolar después de la clase de educación física del profesor Mauricio Soriano?

-¿cómo se siente usted en la clase del profesor Mauricio Soriano?

Estas son las preguntas que se consideraron podían reflejar desde las opiniones de los estudiantes el desarrollo y éxito del proyecto curricular “Educación Física una Herramienta para la Convivencia Escolar” que en su objetivo contemplaba el manejo de las diferentes situaciones presentadas en la institución sin la presencia de la violencia en el actuar de sus estudiantes, también se consideró prudente conocer cómo se sentían los estudiantes hacia la clase, que experiencia, aprendizaje y reflexión les dejó la intervención pedagógica, todo en el marco del respeto uso del dialogo, el convivir entre estudiantes, el convivir con los docentes, el aprendizaje y conocimiento construido desde el trabajo grupal.

los estudiantes teniendo como referencia el número de palabras que compartían o tenían en común es así cómo se logró identificar que nueve estudiantes identificaban en su respuesta que en la convivencia de la clase de educación física había presencia de respeto que al retroalimentar la actividad y la respuesta con los estudiantes estos comentaban que en las clases estaba presente el respeto al momento de desarrollar actividades, de interactuar entre ellos, que hay respeto en la forma que se dirigen al docente, haciendo lectura de sus respuestas se encontraba que la clase brindo los momentos para saber que los estudiantes debían tener respeto entre ellos.

A continuación se mencionaran las respuestas más relevantes de los estudiantes y se dará a conocer lo comprendido, lo recolectado desde estas respuestas y su socialización durante la sesión de clase. La primera pregunta decía “cómo es la convivencia escolar después de la clase de educación física del profesor Mauricio Soriano”, los estudiantes respondieron de la siguiente forma. Diez estudiantes de diecinueve que participaron en esta encuesta final coincidieron en que el respeto había mejorado, que estaba presente en las clases, en el curso y durante actividades escolares, al hacer la retroalimentación con el grupo ellos expresaron que el respeto se hacía presente al momento de interactuar entre ellos, pues en momentos como el llegar al aula de clase, saludar a sus compañeros, entender que todos merecen respeto un buen trato, que el recibir al docente con un saludo, guardar silencio mientras se explica una actividad eran formas de respetar y permitir que la sesión de clase tuviera su desarrollo para la experiencia, aprendizaje y convivencia en el aula.

A esa pregunta también se le dio respuesta desde la palabra convivencia dónde once de los estudiantes la mencionaron dentro de sus respuestas pues consideraban que desde la clase de educación física la convivencia cambio pues las situaciones de violencia que se presentaban

como discusiones con groserías, peleas, insultos, el respeto entre ellos mismos se daba de tal forma que permitiera al grupo estar tranquilo poder trabajar y contribuir a las sesiones de clase, se permitían los desarrollos de clase, dentro de eso mencionaban que la convivencia cambio también en otras materias, dónde podían trabajar en grupo, respetaban los demás docentes, se colaboraban para el desarrollo de tareas.

Segunda pregunta dentro del cuestionario final

Esta pregunta tuvo la misma dinámica de formularla al grupo, desarrollarla y posteriormente a socializarla haciendo una retroalimentación del trabajo y entendiendo mejor las respuestas, esta segunda pregunta era “¿cómo se siente usted en la clase del profesor Mauricio Soriano?” a lo que se dará a entender el sentir después de la intervención pedagógica pues en la primera encuesta se percibió el malestar hacia la convivencia que presentaba el grupo desde el maltrato, el vocabulario, las constantes peleas, entre los estudiantes pertenecientes al curso 503. Por ese motivo se consideró prudente hacer esta pregunta con el interés de conocer cómo se sentían ahora con la convivencia escolar que se trabajó desde la intervención pedagógica.

En esta pregunta las respuestas variaron desde sentirse bien en la convivencia por el cambio que tuvo desde el respeto entre ellos mismos, la comunicación que ya no empleaba groserías, dónde también se menciona la resolución de diferencias con el dialogo, esta pregunta permitió también conocer las perspectivas hacia el profesor ya que se mencionó acciones que se tomaban en el bienestar de los estudiantes y el desarrollo de la clase, estas acciones eran las estrategias que se usaron para hablar con ellos, las dinámicas de la clase, la forma en que el docente se comunicaba hacia ellos. El grupo fue perceptivo hacia lo que el docente siempre transmitía o expresaba.

presente la violencia entre ellos, el mostrarse amable, comprensivo hacia lo que ellos expresaban permitió entender a los estudiantes para que desde el rol docente se pudiera realizar la intervención con el fin de desarrollar el proyecto y su propuesta de la convivencia escolar sin violencia.

Discusión

Cómo parte final a este proyecto se pone en conocimiento lo vivido, lo sentido, lo reflexionado y lo que dejó como aprendizaje este proceso para ello se expresa que el desarrollo de un proyecto curricular en este tipo de población deja experiencias, reflexiones hacia el desarrollo económico de la sociedad, la estratificación social, la injusticia política pero esas son cosas que se salen de las manos como vulgarmente se dice pero algo que está dentro de lo que podemos intervenir o poner nuestro grano de arena es en la construcción de una sociedad desde la educación, algo dónde somos agentes directos, actores de un escenario que permite al docente conectar consigo mismo al ver como la experiencia, la academia y el querer contribuir con algo a la sociedad permiten tener momentos dónde se logra apreciar el aprendizaje de lo que se quiere transmitir, el crear o dejar en un estudiante el valor por la educación, por ese sentir hacia el querer ser mejor.

La intervención en este colegio al inicio sorprendió pues desde la ruta para llegar al colegio hizo sentir incomodidad ya que la primera vez que se llegó o se acercó al colegio se transitó por la calle sexta dónde el maps indicaba que había que rodear el colegio encontrando en el camino indigencia, venta de drogas, basura y carrozas llamadas zorras de reciclaje, la institución también sorprendió porque acostumbrado a la escuela tradicional esa en la que se exige un corte de pelo, el debido uso de uniforme, pudor entre niñas, el primer día de

intervención se observó que los estudiantes se caracterizaban por tener pircings faciales, tatuajes, aretes, cabello pintado, cabello largo. El uniforme también mostraba una característica de uso, ya que usaban la chaqueta de la institución pero el pantalón de diversas marcas pero de color gris, recuerdo ver estudiantes con camisetas y vestimenta que en el colegio del tuve la oportunidad de graduarme no me permitían. El esparcimiento de estudiantes por la institución haciendo uso de vocabulario vulgar, también generaba impacto.

Posterior a eso se empezó a hacer el análisis del contexto dónde se sitúa el colegio con el tipo de población que reflejaba la institución, se hablaba con estudiantes y docentes. Expresaron que los estudiantes en su mayoría hacían parte de una población estrato dos de dónde el alrededor del colegio mostraba unas necesidades sanitarias, un contexto duro del cual parte de los estudiantes tenían su origen, situaciones de madres cabeza de hogar, migrantes de países extranjeros, de zonas en condición de violencia de nuestro país.

En fin se diseñó el proyecto, las sesiones de clase y a pesar de esa primera impresión debo dejar claro que el colegio brindo todas las herramientas para el desarrollo de las clases, los estudiantes aunque al principio recios con el tiempo fueron mostrando sencillez, calidez humana, sensibilidad, humildad, e interés por la clase, dieron lo mejor de sí permitiendo generar un impacto, una reflexión de su propia experiencia, de su comportamiento, desarrollando el objetivo del proyecto y actuando conforme a lo que se proponía. Después de esta experiencia me siento agradecido por las oportunidades que me dio la vida, también con la responsabilidad de estudiar, capacitarme y brindar lo mejor de mí durante las clases, me deja como enseñanza y deseo el deber de cumplir con esa labor docente que ha permitido dejar algo que aprender en cada una de las personas a las que se ha tenido la posibilidad de enseñar, después de este proyecto hay interés,

sueños, metas, propósitos que cumplir, que alcanzar, que lograr para seguir formando seres humanos íntegros que con el tiempo contribuyan a la construcción de la sociedad.

100

Bibliografía

- DR. Roberto Jiménez Maggiolo 2014 Filosofía de la violencia
- (Sierra Zamorano, 2001 p33) la expresión corporal desde la perspectiva del alumnado de educación física.).

- Camargo, M. (). *Violencia escolar y violencia social.*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/6243>.

(Romero 2001)

-Convivencia escolar mediada por redes sociales entre estudiantes de noveno de la institución educativa Sabas Edmundo Balseiro Blanco
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17923/2019fabianbalseiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Convivencia escolar mediada por redes sociales entre estudiantes de noveno de la institución educativa Sabas Edmundo Balseiro Blanco
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17923/2019fabianbalseiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rev. filos. vol.67 Santiago 2011

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602011000100010>

Revista de Filosofía Volumen 67, (2011) 145 - 165

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602011000100010

filosofía y violencia

pensamiento y lenguaje Lev Vygotsky

https://www.altillo.com/examenes/uba/psicologia/psicogral/rl_compressed.pdf

pensamiento y lenguaje páginas 15-16-17

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles->

[340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf](#)

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles->

[340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf](#) Camargo, M. (). *Violencia*

escolar y violencia social. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/6243>.

(Mosquera, 2013).” Tomado de pcp la educación física como mediadora del conflicto publicada año diciembre del 2016.

colnaandresbello16@educacionbogota.edu.co

Guía curricular de la educación física (Espinoza y Vidanes 1991)

Sociomotricidad (Parlebas 2001)

La violencia en el hombre (DR. Roberto Jiménez Maggiolo 2014)

(Marina Camargo Abello 2011). En el acto de convivir es la acción que identifica el ser humano dentro de diversos contextos en los cuales debe desarrollarse si bien se conocen la convivencia familiar, la convivencia social, la convivencia democrática y la convivencia escolar.

Ley 1620 de convivencia escolar

Romero (2001), convivencia es la acción de vivir en compañía de otros, es sencillamente “ese elemento que da sentido a la palabra sociedad, enmarcada en un sistema de normas, valores y principios que sustentan y garantizan la armonía en las relaciones e interacciones entre los miembros que conforman el grupo social”. (p. 220).

violencia escolar y social (Marina Camargo Abello 2011)

(PDF dimensión convivencia social y salud, séptimo documento del plan decenal de salud pública) 2012.

(Luis Benítez Morales 2011). Convivencia Escolar desde el ministerio de educación

“espacio que brinda la posibilidad del movimiento como medio formativo de comunicación humana y de adquisición de conocimientos” (Meinel 1977)

Habermas (2002) supone de la Convivencia que es la acción de vivir en compañía de otros, es sencillamente ese elemento que da sentido a la palabra sociedad, enmarcada en un sistema de normas, valores y principios que sustentan y garantizan la armonía en las relaciones e interacciones entre los miembros que conforman el grupo social

“el contenido de la educación física caracterizado por la aceptación, búsqueda, concienciación, interiorización y utilización del cuerpo y todas sus posibilidades, para expresar y comunicar nuestras emociones, ideas, pensamientos, sensaciones, sentimientos, vivencias, etc., así como por un marcado objetivo de creatividad” (Sierra Zamorano, 2001 p33).

Según González, L., (2010). “La convivencia escolar consiste en un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa, sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa”. (p. 81).

“la convivencia tiene un enfoque eminentemente formativo, por lo tanto, en la escuela se debe enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.” (maestría en educación 2018).

Convivencia escolar significado (ministerio de educación-2013)

“sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive” (Philip, 1997: 67).