

**Aproximación del Olimpismo como Propuesta Pedagógica, para Fortalecer la Formación
en Valores Olímpicos de Niños y Niñas, en Tres Escuelas Rurales del Departamento de
Boyacá.**

Diego Libardo Aguirre Alzate

Samuel Andrés Angulo Rodríguez

Juan Esteban Castellanos Prieto

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2024

**Aproximación del Olimpismo como Propuesta Pedagógica, para Fortalecer la Formación
en Valores Olímpicos de Niños y Niñas, en Tres Escuelas Rurales del Departamento de
Boyacá.**

Diego Libardo Aguirre Alzate

Samuel Andrés Angulo Rodríguez

Juan Esteban Castellanos Prieto

Trabajo de grado para obtener el título de licenciado en deporte

Tutora:

Mg. Diana Constanza Farfán Melo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2024

Agradecimientos

En el trasegar de este camino, he contado con el apoyo de seres humanos maravillosos que ha aportado en mi vida de diferentes maneras y agradezco haber coincidido con cada uno de ellos en este imperfecto, pero maravilloso planeta. En primer lugar, agradezco a mi mamá por haberme dado la vida, por cuidar de mí siempre con amor y abnegación, por su incansable valentía, por ser el pilar más grande de mi vida, por creer siempre en mí y apoyarme incondicionalmente en todo momento. A mi novia y compañera por apoyarme cuando tome esta decisión de ser maestro, por estar a mi lado en los buenos momentos y en los no tan buenos, por querer seguir compartiendo conmigo, por brindarme siempre su cariño y lealtad, sin ella nada de esto hubiera sido posible. Al profesor Rafael Morales, porque gracias a sus enseñanzas nos motivó a llevar el Olimpismo como principio fundamental en este proyecto de investigación. Agradecer a la Institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto, a su profesora Hilda Vacca, sus estudiantes, padres de familia y comunidad en general, que me brindaron su apoyo y con los cuales pude compartir grandes momentos. A nuestro primer tutor Juan David Lasso, quien en el corto tiempo que compartimos creyó en este proyecto. A nuestra segunda tutora Camila Cortés por haber sido guía en todo este proceso. A nuestra tutora Diana Constanza Farfán Melo por haber colaborado y mejorado este proyecto. A mis compañeros de proyecto Samuel y Juan porque juntos consolidamos este proyecto que consideró, nos dejó grandes experiencias y enseñanzas; por todos los momentos que compartimos llenos de risas, de discusiones, enojos y debates, resaltando que siempre nos mantuvimos unidos a pesar de nuestras diferencias.

Diego Libardo Aguirre Alzate

En primer lugar, Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a la persona que me dio la vida, mi madre, por ser esa persona tan especial, por darme el cariño y comprensión en todo lo que me proponía y decidía hacer. A mi padre por el apoyo incondicional y la oportunidad brindada para llevar a cabo mis estudios y este valioso proyecto de investigación, a mi novia por ser el apoyo emocional en los momentos difíciles, a mis tíos, tías y todos mis seres queridos por ser partícipes en la creencia de este proyecto. Al maestro Rafael Morales, quien fue parte de la inspiración de este proyecto, al profesor Boryi Becerra por su implacable gestión en nosotros los estudiantes para ser mejores docentes e investigadores, al profesor Juan David Lasso y la profesora Camila Cortes, quienes nos ayudaron en nuestro proceso como investigadores, , y por último, pero no menos importante, a la profesora Diana Farfán quien culminó nuestras tutorías para el presente proyecto y nos mostró la comprensión y organización de un adecuado proyecto de investigación. También, agradezco a los maestros y maestras de la Universidad Pedagógica Nacional por los cuales me inspiré en mi práctica como profesor. Agradecer, a la institución Divino Niño en su sede Llano Verde, sus estudiantes, los padres de familia y mis compañeras de Viva la Escuela por estar involucradas y ser partícipes de tan gran experiencia como lo es el olimpismo. Por último, Agradezco a mi grupo de investigación Diego Aguirre y Samuel Angulo por su arduo trabajo y dedicación, sin ellos no se hubiera obtenido el éxito de esta iniciativa. En Suma, resaltar que este proyecto no habría sido posible sin el compromiso y contribución de todos aquellos anteriormente mencionados, así como también los que pasé desapercibidos. Estamos agradecidos por la oportunidad de contribuir al avance del conocimiento en este campo y esperamos que los resultados de esta investigación sean beneficiosos para la sociedad en general.

Juan Esteban Castellanos Prieto

Este proyecto no hubiera sido posible sin el apoyo y la ayuda de muchas personas. Por eso, me gustaría aprovechar esta oportunidad para expresarles mi más sincero agradecimiento. Quiero iniciar dándole las gracias precisamente a la persona más importante en mi vida, la persona que durante años ha sido mi apoyo en todos los ámbitos de la vida, la persona que no le ha importado sacarse el pan de la boca para dárselo a sus hijos, mi Madre, quien con su amor y dedicación ha hecho que mi camino en la vida sea mucho más fácil y ameno, quien ha cambiado su paz y tranquilidad por darnos a mí y a mi hermana una posibilidad de surgir en la vida superior a la que ella tuvo, quien ha sacrificado aspectos importantes de su vida para mantener su familia unida y armónica. A ti madre, agradezco mi vida y en quien me he convertido hasta ahora. En segundo lugar, quisiera agradecer a mi abuela, quien hizo las veces de madre mientras la mía trabajaba por el sustento de sus hijos, quien nunca ha dejado de apoyarme desde sus posibilidades, una persona amorosa e incondicional que justifica la inmensa cantidad de valores y conductas anteriormente descritas de mi madre, su hija. Abuela, a ti también te debo la vida y lo que soy. Por otro lado, agradecer a mi padre y a mi hermana quienes me han apoyado económica y moralmente durante mi vida académica. A mi novia quien ha sido mi compañera incondicional en este último tramo académico. Al profesor Rafael Antonio Morales por darnos ese primer acercamiento con el mundo del olimpismo y que fuera suficiente para embarcarnos en esta aventura de llevarlo a entornos rurales. A la institución educativa Simón Bolívar Sede Quebrada Grande por permitirnos implementar nuestro proyecto de investigación. Al personal trabajador y docente de la Sede Quebrada Grande, en especial a la profesora Jasmín Yomaria quien me ayudo a instalarme en el pueblo y en la sede mientras realizaba el voluntariado en el que se aplicó el proyecto. A los estudiantes que tuve a cargo por enseñarme a seguir construyéndome como maestro. A nuestro primer tutor Juan David Lasso por iniciar con

nosotros este camino. A nuestra actual tutora Camila Cortes por tomar el proceso y culminarlo con nosotros. A mis compañeros de investigación Juan Castellanos y Diego Aguirre, por su dedicación y entrega para con el proyecto, por las risas, discusiones, chistes, y de más momentos compartidos que quedaran en mi corazón y fueron parte también de la construcción de este proyecto.

Samuel Andrés Angulo Rodríguez

Por último, agradecemos infinitamente a la Universidad Pedagógica Nacional y a todos los seres humanos que allí habitan, por enseñarnos el amor por ser maestros, por infundir y fortalecer en nosotros un pensamiento crítico, por llevarnos siempre a la reflexión ante diferentes situaciones de la vida y por enseñarnos a creer que a través de la educación se puede transformar el mundo.

Tabla de Contenido

Introducción	1
1. Planteamientos Iniciales.....	5
1.1. Descripción del Problema	5
1.2. Pregunta Problema	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Antecedentes	16
1.5. Objetivos	47
1.5.1. Objetivo General.....	47
1.5.2. Objetivos Específicos	47
2. Marco Conceptual.....	48
2.1. Olimpismo.....	48
2.1.1. Definición	48
2.1.2. Educación y Olimpismo	50
2.1.3. Educación en Valores	53
2.1.4. Los Valores Fundamentales del Olimpismo.....	54
2.1.5. Programa en Educación en Valores Olímpicos (PEVO).....	55
2.2. Deporte	56
2.2.1. Deporte Escolar	56
2.2.2. Deporte Escolar o Deporte en Edad Escolar	56
2.2.3. Deporte Educativo	60
2.3. Escuela Rural.....	61
2.3.1. Escuela Rural en Colombia	61
2.3.2. Análisis y Reflexión de la Escuela Rural en Colombia.....	64
3. Marco Legal	66
3.1. Constitución Política	66
3.2. Ley 181 de enero 18 de 1995. Ley del Deporte.	67
3.3. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación.	69
4. Marco Contextual.....	71
4.1. Contextualización de los Municipios	71
4.1.2. Somondoco	71
4.1.3. Úmbita	72

4.1.4. Soracá	73
4.2. Contextualización de las Instituciones Educativas.....	75
4.2.1. Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla (Sede San Sebastián Alto).....	75
4.2.2. Institución Educativa Divino Niño (Sede Llano Verde)	78
4.2.3. Institución Educativa Simón Bolívar (Sede Quebrada Grande).....	80
5. Marco Metodológico.....	82
5.1. Paradigma de la Investigación. Socio-Crítico	82
5.2. Enfoque de la Investigación - Cualitativo	84
5.3. Tipo de Investigación – Investigación Acción.....	86
5.4. Fases de la Investigación.....	88
5.4.1. Planificar.....	89
5.4.2. Actuar	90
5.4.3. Observar.....	91
5.4.4. Reflexionar	91
5.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	91
5.5.1. Observación Participativa Pasiva	92
5.5.2. Diario de Campo.....	94
5.5.3. Entrevista no Estructurada.....	97
5.5.4. Matriz de Análisis.....	98
5.5.5. Consideraciones Éticas	100
5.5.5.1. Consentimiento Informado.	100
5.5.5.2. Comunicación con el Personal Docente y Administrativo.	100
5.5.5.3. Exclusión de Participantes no Autorizados.....	100
5.5.5.4. Tratamiento Riguroso de los Datos.....	101
5.5.5.5. Minimización de Riesgos.....	101
5.5.5.6. Maximización de Beneficios.....	101
5.5.5.7. Imparcialidad y Objetividad.	101
5.5.5.8. Bienestar de los Participantes.	101
5.6. Plan general de Intervención y Aplicación de Propuesta Pedagógica	102
6. Análisis de Resultados	146
6.1 Tipo de Análisis	146

6.2. Identificación de las Problemáticas en las I.E.: Sede San Sebastián Alto, Quebrada Grande y Llano Verde, Respecto a las Prácticas Deportivas y su Relación con una Educación Basada en Valores Olímpicos	148
6.3. Identificación de las Problemáticas en las I.E.: Sede San Sebastián alto, Quebrada Grande y Llano Verde, Respecto a las Diferentes Temáticas Seleccionadas.....	148
6.4. Análisis de la Incidencia del Olimpismo, en la Formación en Valores como el Respeto, la Excelencia y la Amistad de los Niños y Niñas en las Tres Instituciones Educativas	165
7. Conclusiones	185
7.1. Institución Educativa Simón Bolívar	185
7.1.1. Respeto	185
7.1.2. Amistad.....	186
7.1.3. Excelencia.....	187
7.2. Institución Educativa Divino niño.....	187
7.2.1. Excelencia.....	188
7.2.2. Respeto	188
7.2.3. Amistad.....	189
7.3. Institución Educativa José Benigno Perilla.....	190
7.3.1. Respeto	190
7.3.2. Amistad.....	190
7.3.3. Excelencia.....	191
8. Referencias.....	195
9. Anexos	202
9.1. Anexo 1. Matriz de Antecedentes	202
9.3. Anexo 3. Resultados de Observaciones Pasivas	221
9.4. Anexo 4. Respuestas Entrevistas no Estructuradas	232
9.5. Anexo 5. Resultados Diarios de Campo	248
9.6. Anexo 6. Sesiones Teórico-Prácticas	286
9.7. Anexo 7. Registros Fotográficos	293

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Ficha de criterios de evaluación</i>	96
Tabla 2. <i>Formato matriz de análisis de la información</i>	100
Tabla 3. <i>Cronograma de actividades general de actividades</i>	104
Tabla 4. <i>Cronograma de actividades Institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto</i>	105
Tabla 5. <i>Cronograma de actividades Institución Educativa Simón Bolívar sede Central</i>	105
Tabla 6. <i>Cronograma de actividades Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde</i>	106
Tabla 7. <i>Matriz de análisis. Entrevista no estructurada Pre-Intervención</i> .. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 8. <i>Matriz de análisis. Entrevista no estructurada Post-Intervención</i> . ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 9. <i>Matriz de análisis. Infraestructura e Instalaciones de las Instituciones Educativas</i> ..	154
Tabla 10. <i>Matriz de análisis. Recursos y materiales de apoyo para la clase de E.F. y la práctica deportiva</i>	1577
Tabla 11. <i>Matriz de análisis. Docentes y personal de apoyo</i>	1599
Tabla 12. <i>Matriz de análisis. Clase de educación física</i>	160
Tabla 13. <i>Matriz de análisis. Espacios de descanso o recreo</i>	1633
Tabla 14. <i>Matriz de análisis. Sesión No 1. Acercamiento a los Juegos Olímpicos, Olimpismo y su simbología</i>	1666
Tabla 15. <i>Matriz de análisis. Sesión No 2. Reconocimiento de la cultura griega y acercamiento al atletismo</i>	1688
Tabla 16. <i>Matriz de análisis. Sesión No 3. Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del fútbol</i>	170
Tabla 17. <i>Matriz de análisis. Sesión No 4. Reconocimiento del COI, de los deportes olímpicos y aproximación al balonmano</i>	170
Tabla 18. <i>Matriz de análisis. Sesión No 5. Reconocimiento del lema olímpico, su relación con los valores y una irradiación al béisbol</i>	174
Tabla 19. <i>Matriz de análisis. Sesión No 6. Las emociones a través del deporte y su relación con los valores</i>	174
Tabla 20. <i>Matriz de análisis. Sesión No 7. Reflexiones finales del Olimpismo y su importancia dentro de la práctica deportiva</i>	177

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Características del enfoque cualitativo de investigación</i>	85
Figura 2. <i>Fases de la investigación-acción</i>	89
Figura 3. <i>Formato de observación participativa pasiva</i>	94
Figura 4. <i>Forma de diario de campo</i>	96
Figura 5. <i>Formato de entrevista no estructurada</i>	98
Figura 6. <i>Plan general de intervención</i>	102
Figura 7. <i>Camino Olímpico: En Apropiación de los Valores Olímpicos</i>	107

Lista de Abreviaturas

%	Porcentaje
°C	Grado Celsius
A.L.	Acto Legislativo.
Art	Artículo
CIO-UAB	Centro de Estudios Olímpicos-Universidad de Barcelona
COE	Comité Olímpicos Español
COI	Comité Olímpico Internacional.
CON	Comité Olímpico Nacional.
Const	Constitución
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DC	Distrito Capital
IDRD	Instituto Distrital de Recreación y Deporte
IE	Institución Educativa.
INDE	Editorial de Educación Física y Deporte
Km	Kilómetros
Km2	Kilómetros cuadrados
m	metros
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MENESR	Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación.
mm	Milímetro
NSSD	Día Nacional de los Deportes Escolares
NY	New York
PEI	Proyecto Educativo Institucional.
PEVO	Programa de Educación en Valores Olímpicos.
PIDESMG	Propuesta Alternativa al Modelo de Deporte Escolar Tradicional
ROEP	Programa Oficial de Educación Olímpica
VIREF	Educación Física Virtual

Introducción

La educación en Colombia enfrenta diversos desafíos que han persistido a lo largo de los años y que requieren atención y soluciones para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del país; Colombia además enfrenta desigualdades significativas debido a las disparidades socioeconómicas y regionales que hacen que algunas poblaciones tengan acceso a una educación de mejor calidad que otras; bajo este panorama las escuelas rurales son las que enfrentan mayores desafíos debido a la falta de recursos, la dispersión geográfica y las brechas socioeconómicas que hay en relación con las escuelas que se encuentran en la esfera urbana; sumado a ello, la práctica deportiva en el contexto rural en Colombia muchas veces no cuenta con acceso a espacios deportivos adecuados y la falta de materiales didácticos e implementos deportivos se evidencia claramente (Arias, 2017).

Además, hay desconocimiento general respecto al valor educativo del deporte y lo importante que puede llegar a ser en el reconocimiento, generación, transmisión y enseñanza de valores fundamentales, con el propósito de poder vivir en una sociedad más pacífica y democrática, en donde el Olimpismo contribuye a estos objetivos mediante, la no discriminación, propender por acciones de paz, en procura de la mejora, física, mental, emocional y social del ser humano a través del deporte (Durántez, 2015).

Para entender algunas dinámicas y las problemáticas propias de la educación rural, es pertinente reconocer que esta se caracteriza por una singularidad, marcada debido a contextos geográficos, culturales y socioeconómicos particulares que se adaptan a las necesidades específicas de cada población.

En vista a la importancia de promover y desarrollar habilidades y valores para convivir en sociedad, especialmente en las primeras etapas escolares de niños y niñas del contexto rural, se

tiene al deporte como mediador para el logro de dicho propósito; por ello, nace la intención de llevar a cabo la presente investigación que incluye al Olimpismo como estrategia para integrar valores como el respeto, la amistad y la excelencia, en la vida diaria de los niños y niñas de tres Instituciones Educativas (IE) del departamento de Boyacá, entre ellas se encuentran la Institución Educativa José Benigno Perilla, sede San Sebastián Alto, Institución Educativa Divino Niño, sede Llano Verde y la Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande, las cuales se encuentran ubicadas en los municipios de Somondoco, Úmbita y Soracá respectivamente, en donde los investigadores estuvieron en continuo contacto con estas comunidades, durante los tres meses de la participación del programa “Viva la Escuela”, iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como medida de choque para reducir los rezagos y brechas de aprendizaje agudizados por la pandemia, buscando movilizar a estudiantes universitarios para que, de manera voluntaria, apoyen los procesos pedagógicos a diferentes instituciones educativas.

En dichas instituciones, tras el acercamiento realizado por el equipo investigador, mediante observaciones pasivas (ver anexo 3), se encuentra que los escenarios no son acordes para llevar a cabo una buena práctica deportiva, adicional, los recursos didácticos y material de apoyo son limitados, en suma, se carece de un profesional idóneo para impartir este tipo de actividades, por otro lado, el desconocimiento de los niños y niñas sobre los valores que se pueden llegar a reconocer, generar y apropiar a partir del deporte, se identifica con las entrevistas realizadas a los estudiantes en cada una de las IE (ver anexo 4); lo que deja en evidencia la necesidad de intervenir en estas dinámicas, con la intención de contribuir en la mejora de la convivencia y las relaciones sociales de los niños y niñas, no solo dentro de la escuela, sino, con su comunidad en general.

Con base de lo anterior, se busca consolidar un sustento teórico a partir de tres grandes ejes temáticos como lo son el Olimpismo, el deporte escolar y la escuela rural; el primer eje temático busca comprender la filosofía del Olimpismo, su relación con la educación, con los valores, especialmente los valores olímpicos y como el Programa en Educación en Valores Olímpicos (PEVO) contribuye para llevar a las escuelas esta filosofía de vida; el segundo eje temático permite entender el significado del deporte escolar, el deporte en edad escolar y el deporte educativo; el tercer eje temático busca vislumbrar el significado de la escuela rural en Colombia y entender las dinámicas que allí se presentan.

La metodología de esta investigación se sustenta bajo el paradigma socio-crítico, ya que como indica Rodríguez (2003) este paradigma nace como una respuesta a las tradiciones de investigación convencional, que busca un cambio social y participativo de los actores y comunidades involucradas, buscando dar solución a sus diferentes problemáticas. De igual manera, la presente investigación se comprende desde el enfoque cualitativo, ya que permite entender varias realidades de manera subjetiva, que puede variar entre individuos, grupos y culturas. Además, este enfoque es abierto, flexible y permite transformarse durante el trabajo de campo o realización del estudio, lo cual ofrece una riqueza interpretativa, que permite detallar experiencias únicas (Hernández et al., 2014). Dentro de los instrumentos y técnicas de investigación cualitativa se encuentra la observación participativa pasiva, la entrevista no estructurada y los diarios de campo, estos contribuyeron a la descripción, análisis, interpretación y divulgación de los resultados encontrados. Finalmente, la investigación se desarrolló bajo los parámetros del diseño de Investigación-acción, ya que según la definición de Latorre (2005) la investigación-acción educativa puede llegar a intervenir, en el desarrollo curricular, los

programas educativos, en donde estos deben estar sometidos constantemente a una observación, reflexión y cambio.

Dentro de la intervención se llevaron a cabo sesiones teórico-prácticas (ver anexo 6) que buscaban la participación activa y reflexiva de todos los seres humanos involucrados, proceso fundamental en todo el desarrollo de la investigación; promoviendo los valores fundamentales del Olimpismo como la amistad, la excelencia y el respeto, mediante algunas actividades deportivas relacionadas con el atletismo, fútbol, balonmano, baloncesto y béisbol. Los valores de respeto y amistad fueron los más destacados en las tres IE, creando un entorno de colaboración, empatía y apoyo; aunque la excelencia fue un desafío para algunos estudiantes, ya que muchos solo reconocen en la victoria y el triunfo este valor, olvidando un poco el esfuerzo de cada estudiante hace por superar sus propios límites; sin embargo, se enfatiza en la importancia de reforzar estos valores en la educación para el crecimiento integral. Esta experiencia ha permitido explorar y poner en práctica las enormes posibilidades que se tiene dentro de las IE que se encuentran en la ruralidad, incentivar la educación olímpica de niños y niñas en la básica primaria, buscando transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en dónde se reconozca el valor educativo del deporte a través del Olimpismo

1. Planteamientos Iniciales

1.1. Descripción del Problema

La educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el estado, lo que en muchas ocasiones se ve rezagada en entornos rurales. La Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1). Lo anterior denota que la educación no se limita a un período específico, sino que es continua a lo largo de toda la vida, lo que implica un proceso constante de aprendizaje y desarrollo personal. La formación no solo se centra en el individuo, sino que también considera su contexto cultural y social, en donde se reconoce la influencia del entorno en el desarrollo y la identidad de la persona; es importante procurar por cultivar un entorno educativo que promueva la igualdad, la justicia y el respeto de todos los actores involucrados.

En Colombia, las escuelas rurales enfrentan desafíos significativos debido a la falta de recursos, la dispersión geográfica y las brechas socioeconómicas que hay en relación con las escuelas que se encuentran en la esfera urbana, es por ello, que es común escuchar la existencia de una brecha social y educativa en perjuicio de la población rural.

Según Perfetti (2003) se puede encontrar un grave problema en cuanto a la:

Ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y sólo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. Esto constituye uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la

población rural en Colombia y una de las mayores muestras de inequidad en comparación con el sector urbano. (p. 168)

Bajo esta perspectiva, se suma que muchas de las instituciones educativas se encuentran ubicadas en zonas de difícil acceso, no cuentan con salones apropiados, los recursos son limitados y la falta de materiales didácticos e implementos deportivos se evidencia claramente (Arias, 2017).

Respecto al deporte el Artículo 52 de la constitución, modificado. A.L. 2/2000, art. 1º dictamina que:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (p.22)

Lo anterior permite resaltar que la práctica deportiva en sus diferentes manifestaciones, tiene como objetivo la formación holística del ser humano, sugiriendo que el deporte no solo contribuye a la salud física, sino también al desarrollo personal y social, que debe contar con una participación activa del Estado en su promoción y regulación, asegurando que sean

estructuralmente democráticas. Lo anterior también se ve rezagado en el sector rural, por diferentes razones que se detallan más adelante.

Al adentrarse en la escuela, escenario natural de la educación en Colombia y enfatizando lo concerniente a la educación física, la recreación y el deporte, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la ley 115 de 1994 en su Artículo 5 establece que uno de los fines de la educación es “la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (p.2). Por otro lado, según el Artículo 14, la enseñanza obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media debe cumplir con “el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” (p.4). Lo que pone en manifiesto lo importante que es la educación física, la recreación y el deporte en la formación de los niños y niñas del país.

En muchas instituciones educativas del sistema escolar colombiano, incluidas las instituciones dónde se desarrolló la presente investigación, al área obligatoria y fundamental de Educación Física Recreación y Deportes, solo se le asignan entre 1 y 2 horas semanales para el trabajo con los niños y niñas, esto seguramente soportado en la autonomía escolar consagrada en el Artículo 77, que les permite según su Proyecto Educativo Institucional PEI, organizar sus procesos pedagógicos y su currículo, de acuerdo a cubrir las necesidades que la institución considere pertinente, ajustando las diferentes intensidades horarias para las áreas obligatorias y fundamentales. Lo anterior, relega a los niños de una adecuada clase de educación física y limita las prácticas de deporte escolar que complementan los procesos de formación o educación de los individuos. Asimismo, en preescolar y básica primaria, el área de Educación Física, Recreación y

Deportes, principalmente en el contexto rural, es orientada la mayoría de las veces, por un profesional de educación que no cuenta con la formación académica necesaria para desarrollar de manera óptima estos espacios, lo cual, contrasta y corrobora en las instituciones educativas en la que se llevó a cabo esta investigación, mediante las diferentes observaciones participativas pasivas realizadas (ver anexo 3).

El deporte en el contexto rural en Colombia no cuenta con acceso a los espacios deportivos adecuados, en la mayoría de los casos se encuentra una pequeña cancha multipropósito que, en algunas veredas son de uso de toda la comunidad, en las cuales se realizan todo tipo de actividades (culturales, deportivas, religiosas, etc.). Además, los pocos escenarios existentes muchas veces permanecen cerradas en horarios no escolares y/o se requieren gestiones especiales para poder acceder a los escenarios, esto limita la formación de una cultura del deporte que suma valor a los procesos educativos.

Como se menciona anteriormente, el deporte en las escuelas a menudo se contempla como parte del currículo escolar y se considera una actividad importante para el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, pero esta situación puede variar significativamente en la ruralidad, según la región y las políticas educativas locales.

Algunas características evidenciadas en las escuelas dónde se llevó a cabo el trabajo de investigación, es que no cuentan con los recursos necesarios y el acceso es limitado a instalaciones deportivas adecuadas, como canchas que se encuentran un poco deterioradas, equipamiento o materiales necesarios para realizar una adecuada práctica deportiva, como balones que no son suficientes, además de no encontrarse en buen estado, constatado mediante la observación participativa pasiva (ver anexo 3) y los diarios de campo (ver anexo 5) realizados durante todo el proceso, debido a lo anterior, es posible que no cuenten con opciones diferentes

al fútbol, baloncesto, atletismo y otros deportes tradicionales, ya que estos no necesitan un equipamiento complejo necesariamente y no requieren de instalaciones, materiales especializados, como lo pueden llegar requerir otras alternativas deportivas, por ejemplo: tenis, tenis de mesa, bádminton, natación, patinaje, entre otros. Esto puede hacer que llevar a cabo una práctica deportiva sea aún más desafiante, adicional, el transporte y las vías de acceso también dificultan la participación de los niños en actividades o eventos deportivos dentro y fuera de la comunidad local.

Otra de las situaciones problemáticas que se evidencia mediante la observación participativa pasiva (ver anexo 3), tanto en los espacios de educación física y los espacios de descanso de los niños y niñas, tiene que ver con la competitividad desmedida que se observa en sus prácticas, ya que la mayoría de los niños y niñas se enfocan exclusivamente en ganar a toda costa, allí la trampa predomina en muchas situaciones y los valores como el respeto, la amistad, la solidaridad, el juego limpio y el trabajo en equipo quedan en segundo plano, posiblemente lo anterior pase desapercibido, porque muchas veces los profesores, los directivos, la familia y comunidad en general, solo reconocen el triunfo y la victoria sin importar el cómo se llega a ella. En este sentido, es importante que los niños y niñas en la práctica deportiva aprendan a perder y ganar, entendiendo que hay límites, reglas que se deben cumplir y aportan significativamente a la formación en valores y diversión.

En este sentido, se pretende comprender que el deporte en la escuela debe asumir metas educativas y pedagógicas coherentes, donde la concepción competitiva sea relegada por una visión global del proceso de enseñanza aprendizaje, pensando una práctica deportiva que esté al alcance de todos.

Debido al reconocimiento previo a las prácticas pedagógicas desarrolladas en la ruralidad, en torno a la clase de educación física y su relación con la práctica deportiva, se logra identificar una ausencia de un profesional cualificado para orientar este tipo de espacios, además de la falta de materiales y de instalaciones que permitan un buen desarrollo de estos, como se ha mencionado. En los primeros acercamientos que se hicieron en las instituciones educativas y por medio de entrevistas no estructuradas (ver anexo 4) realizadas a los estudiantes de dichas instituciones, se evidencia el desconocimiento que hay acerca del valor educativo del deporte y los valores que este puede ofrecer a los niños y niñas, si se orienta adecuadamente.

Por otro lado, es importante señalar que falta un fortalecimiento en la enseñanza y promoción de valores en el deporte, una educación deportiva que fortalezca la formación de valores como el respeto, la amistad y la excelencia, lo que se ve disminuido porque no hay un docente con la formación académica para este fin y los contenidos no enfatizan en estas temáticas, que, si bien la mencionan en algunos apartados de los PEI, se da mucha más relevancia a los resultados académicos orientados a asignaturas como matemáticas, español, ciencias naturales y sociales, buscando cumplir con los exámenes estandarizados que “evalúan” el nivel de desempeño académico de las instituciones educativas, olvidando por completo la parte axiológica de la educación.

Según Velásquez (2004) citado por Barba (2007):

La idea de educación deportiva desborda y amplía los horizontes de la que contiene la expresión «enseñanza deportiva», al constituirse como concepto que integra necesariamente el desarrollo paralelo e integral de los ámbitos cognitivo, motor, afectivo, moral y social del individuo. (p.47)

El Olimpismo como precursor en la enseñanza de valores tales como el respeto, la amistad y la excelencia a través del deporte, contribuye a la formación integral de niños y niñas en entornos escolares y para el interés del presente proyecto en el contexto rural. Si bien las instituciones educativas pueden hablar sobre la importancia de los valores, la forma en que se manejan ciertas situaciones o casos de disciplina puede no reflejar consistentemente esos valores, lo que envía mensajes contradictorios a los estudiantes. Lo que lleva a pensar y reflexionar sobre lo importante que es reivindicar estos entornos y aportar a partir de una educación deportiva que promueva la formación integral de los niños y niñas, entendiendo las necesidades particulares del contexto, en este caso rural. Es por esto, que se debe propender por un concepto de educación deportiva formadora de valores y qué mejor que el Olimpismo para alcanzar este propósito.

1.2. Pregunta Problema

¿Cuál es la incidencia de una propuesta pedagógica basada en la filosofía del Olimpismo en la formación valores como el respeto, la amistad y la excelencia de niños y niñas en tres escuelas rurales del departamento de Boyacá y cómo las guías de educación olímpica contribuyen para este fin?

1.3. Justificación

Promover y desarrollar una educación en valores olímpicos hace parte fundamental en la formación integral de los niños y jóvenes dentro de la escuela, especialmente en la escuela rural dónde el desconocimiento y la poca información sobre estas temáticas se evidencia claramente. La clase de educación física puede llegar a ser un espacio en el que se llevan a cabo actividades que propendan un fortalecimiento en temas relacionados con el Olimpismo, ya que cómo lo señala la carta olímpica (2021):

El Olimpismo es una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los principios éticos fundamentales universales. (p. 8)

Lo anterior, permite pensar que el Olimpismo fortalece la formación integral de los niños y niñas dentro de la escuela, es por esto que este proyecto de investigación busca promover e incentivar el Olimpismo como una propuesta educativa a través del deporte en la escuela rural y como este puede contribuir en la formación en valores olímpicos en las instituciones educativas: Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla, sede San Sebastián Alto, Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande y la Institución Educativa Divino Niño, sede Llano Verde, ubicadas en el departamento de Boyacá.

Los valores humanos son una serie de virtudes mediados por unos principios y normas que se adaptan a las necesidades de los diferentes entornos sociales y culturales con el objetivo de alcanzar un bienestar colectivo (Soca et al, 2021). La trasmisión de valores a través del deporte puede conllevar a espacios de buena convivencia, respeto y tolerancia que fortalezcan la convivencia pacífica, evitando comportamientos de violencia, de odio y falta de empatía, que repercute de forma negativa en la sociedad.

En la sociedad contemporánea constantemente se enfrentan diferentes crisis, no solamente a nivel económico, medioambiental, sino también a una crisis de valores, que muchas veces se dan desde el proceso educativo. Es por esto, que según Cabrera (2006) dentro del ámbito escolar, los docentes se han visto enfrentados a estas crisis de valores, que han provocado una serie problemáticas dentro de la escuela, que van desde el vandalismo, intolerancia, hasta

problemas de drogadicción, por lo que se hace necesario fomentar una educación en valores que contribuyan a una convivencia pacífica y democrática dentro de estos entornos. En consecuencia, Calzadilla (2010) nos habla de “la importancia de que los educadores ayuden a sus educandos a poner atención en los valores auténticos de su actuar y de sus vidas, lo que muchas veces implica una gran moralidad didáctica y pedagógica” (p. 72).

Por lo anterior, los docentes tienen una responsabilidad en la forma en cómo cautivar el interés de los alumnos por los valores que se proponen, por esto, es importante entender qué son los valores, con el fin de entender la problemática que genera la crisis o ausencia de estos y como el deporte puede contribuir a su transmisión.

Asimismo, Moreno y Zamora (2009) reconocen las diversas situaciones que pueden desencadenar la pérdida de valores en la sociedad y la necesidad que surge acerca de crear mecanismos a través del deporte y la educación física para mitigar estos, por esto plantean que:

La pérdida de valores es uno de los principales desencadenantes de conductas negativas en niñas, niños y jóvenes. Este fenómeno se atribuye en parte, a que valores sociales primordiales no se enseñan ni promueven en la familia, la escuela ni en el medio donde se desenvuelven estas personas. (p. 133)

Por otro lado, Moreno y Zamora (2009) citando a Zarco (1992) plantea que es inevitable otorgar un valor fundamental a la educación física y el deporte en la formación integral de individuos durante etapas muy tempranas:

Es en la relación maduración-aprendizaje-ejercicio donde se va perfilando el desarrollo motor del individuo, identificando por medio de la participación en juegos y deportes cualidades y valores tan admirables como la lealtad, la cooperación, la resolución, la

fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia y la determinación; valores que no están limitados al deporte. (p.136)

De igual forma, Moreno y Zamora (2009) citando a Esper (2003) afirma que, “entre los propósitos de la educación física escolar, se destaca: favorecer el aprendizaje de actitudes éticas y valores propios de la actividad física y el deporte”. (p. 139) Cabe resaltar, que los anteriores aspectos mencionados (Educación Física, Ejercicio y Deporte), fungirán como formadores en valores, capacidades y aptitudes de una manera más sustancial siempre y cuando estén mancomunados con una propuesta filosófica que los oriente hacia dicho objetivo.

Por lo anterior, se puede llegar a concluir que la actividad física y el deporte pueden llegar a promover la responsabilidad social, el respeto por cuidar de sí mismo y de los demás, la tolerancia, el juego limpio, la resolución de problemas de manera pacífica, lo que contribuye a una base excelente para la educación basada en valores.

Las instituciones educativas, como las escuelas, deben procurar por desarrollar entornos que faciliten un compromiso social y moral en los niños y jóvenes para que puedan contribuir de manera positiva a la sociedad. El manual: Los fundamentos de la educación en valores olímpicos (PEVO), se centra en procesos educativos que permiten vivir valores que encarnan los cinco temas educativos que se destacan en la metodología didáctica: experimentar la alegría del esfuerzo, vivir según las reglas del juego limpio, practicar el respeto, perseguir la excelencia y lograr un equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente. (COI, 2018)

Es por esto que el Olimpismo como filosofía de vida busca un ideal de ser humano, que por medio de los valores facilite la buena convivencia y las relaciones sociales, en aras de poder vivir en paz y democracia. Como lo señala la carta olímpica (2021):

El objetivo del Olimpismo es poner siempre el deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre con el fin de favorecer el establecimiento de una sociedad pacífica y comprometida con el mantenimiento de la dignidad humana. La práctica deportiva es un derecho humano. Toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y juego limpio. (p.8)

La educación en valores es uno de los objetivos de la escuela, no importa el contenido de la asignatura sino el cómo se usa para esta razón. Por este motivo, el proyecto busca la mejoría o desarrollo de los valores promovidos por el Olimpismo, con el propósito de mitigar actos de violencia y división de grupo en el aula, en ese mismo sentido, se pretende usar el juego, el deporte y la actividad física como medio para llegar a estos logros de cooperación, resolución pacífica de conflictos y fortalecimiento de lazos de amistad dentro de las instituciones educativas.

En consecuencia, el trabajo de Jorquera, et al. (2018) muestra a través de su propuesta Olimpízate, una iniciativa interdisciplinar, en la promoción y adquisición de los valores olímpicos que mejora notoriamente las relaciones interpersonales. Aun así, Velázquez (2012), pone en manifiesto la preocupación de que el Olimpismo pretende utilizar el deporte con propósitos formativos, pero que esta idea pueda distar de la realidad del deporte actual. Sin embargo y como muestra Gaviria (2012), es menester conservar, promover y entender el Olimpismo como la unión entre deporte y pedagogía basado en los ideales de Pierre de Coubertain, en procura de la formación en valores a través del deporte, con el fin de procurar vivir en entornos de paz y democracia.

1.4. Antecedentes

La indagación de antecedentes se lleva a cabo mediante una revisión documental, en torno a tres ejes temáticos: 1. Olimpismo 2. Deporte escolar 3. Escuela rural.

Para la búsqueda documental se consultaron las siguientes bases de datos: Scielo, Dialnet, Redalyc, Scopus, buscadores como: Google académico y redes especializadas como: ResearchGate. Por otro lado, para la facilitación del proceso, se determinan una serie de palabras clave, definidas mediante reuniones realizadas por el grupo de investigación. Además, se utilizan facilitadores de búsqueda como lo son los operadores booleanos “and”. Las palabras claves determinadas por el grupo de investigación fueron: deporte y olimpismo, educación y olimpismo, deporte y ruralidad, escuela y ruralidad.

Asimismo, se indagan diferentes repositorios universitarios a nivel nacional, tales como: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad U.D.C.A., Universidad Santo Tomas y Universidad del Tolima con trabajos de grado en pregrado y posgrado, además de libros y textos que sirven como insumo en el presente proyecto de investigación.

En total se revisaron 70 documentos antecedentes con relación a los ejes temáticos, 14 tesis de pregrado, 2 tesis de posgrado, 4 libros y 50 artículos de investigación, los cuales reposan en la matriz de antecedentes construida por el grupo investigador (ver anexo 1). Algunos documentos no fueron tomados en cuenta por duplicidad, textos incompletos e incongruencias de autoría. De este modo se da paso a la construcción de los ejes temáticos.

Olimpismo

La investigación realizada por Monnin (2021) titulada “¿Es concebible una institucionalización de la educación olímpica?” da cuenta que mucho antes de que se adjudicara

la realización de los juegos olímpicos en la ciudad de París en 2024, el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación (MENESR) llevo a cabo varios programas que respaldaban la candidatura de esta ciudad, entre las cuales se resalta el año del deporte de la escuela a la universidad (2015-2016) o el año del olimpismo de la escuela a la universidad (2016-2017). Lo anterior respalda la idea del Ministerio, en busca de vincular la práctica del deporte con un propósito educativo, cultural o cívico basada en los principios fundamentales del Olimpismo.

Es por esto, que el MENESR entre los años 2016 y 2017 llevaron a cabo diferentes eventos educativos en torno al Olimpismo, como lo fueron el día Internacional del Deporte Universitario, el día Nacional de los Deportes Escolares (NSSD), el día del Deporte en el Campus, semana Olímpica y Paralímpica, y día Olímpico.

El Olimpismo, verdadero vector educativo, busca a través de la unión entre el deporte, la educación y la cultura, desarrollar estrategias que contribuyan a promover, transmitir y enseñar ciertos valores en la escuela, entre los cuales se encuentran los tres valores fundamentales del Olimpismo, excelencia, respeto y amistad; que deben ir articulados en torno a cinco temas educativos, el primero es aprender la alegría del esfuerzo, el segundo aprender el juego limpio, el tercero aprender el respeto por los demás, el cuarto aprender a buscar la excelencia y por último, aprender el equilibrio entre el cuerpo, la voluntad y la mente, lo cual es parte integrante de los objetivos establecidos en los programas escolares y universitarios (Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports, 2018). Por lo tanto, los objetivos de la educación para formar un ciudadano responsable están muy cerca de los principios establecidos en la Carta Olímpica: “La finalidad del olimpismo es poner el deporte al servicio del desarrollo armonioso

de la humanidad con miras a promover una sociedad pacífica preocupada por la preservación de la dignidad humana”. (Comité Olímpico Internacional, 2020, p. 9)

En relación con el proyecto, se muestra que para que una ciudad pueda ser tenida en cuenta como anfitriona de unos Juegos Olímpicos, tendría que promover y desarrollar una educación en valores olímpicos, por lo que el PEVO contribuye como herramienta educativa y brinda esta posibilidad. Por otro lado, se pudo corroborar que la educación para formar un ciudadano respetuoso y democrático está muy cerca de los principios establecidos por el Olimpismo.

Por otra parte, el trabajo realizado por Holmegaard (2019) titulado “Cómo traducen y ponen en acción los comités olímpicos nacionales los valores olímpicos en el siglo XXI” postula que el Movimiento Olímpico toma como base la filosofía del Olimpismo y sus los valores olímpicos fundamentales (la amistad, la excelencia y el respeto) resaltando, que en la medida que los Juegos Olímpicos y el Movimiento Olímpico han crecido en tamaño y alcance, el COI ha buscado utilizar el deporte y los valores olímpicos como herramienta para enfrentar los diversos desafíos sociales, entre los cuales se encuentran, la igualdad de género, la salud física, mental y hasta el cambio climático.

Este estudio referencia diferentes programas e intervenciones como lo son: 1. Acciones del COI en diferentes áreas de valores olímpicos, especialmente en lo que respecta a la diplomacia olímpica y a las personas desplazadas, 2. Los programas de Promoción de Valores Olímpicos del Sistema Operativo.

En resumen, el Movimiento Olímpico, inspirado en el Olimpismo, sigue enfocado en tratar de contribuir en los desafíos sociales. Por lo que, el COI apunta a nuevas estrategias que favorezcan a la sostenibilidad, la lucha contra la discriminación, el fomento de la paz, generando

espacios seguros para los refugiados y los CON también están lanzando cada vez más actividades en estas áreas.

En relación con el proyecto, se evidencia como la promoción de valores olímpicos ayudan en la construcción de una sociedad más pacífica, en donde se respeten las diferencias entre naciones y hagan frente a las diferentes problemáticas y conflictos que se desarrollan dentro de cada uno de los países, promoviendo siempre una cultura de respeto, amistad y solidaridad.

La investigación realizada por Rodríguez (2021) titulada “Una aproximación al olimpismo y a la educación olímpica en la escuela secundaria” pretende mostrar qué conocimiento tienen los estudiantes de la Escuela “Dr. Agustín Zapata Gollán” acerca de Olimpismo y Educación Olímpica. Para indagar sobre estos conocimientos, metodológicamente se utilizó encuestas de preguntas abiertas y preguntas cerradas. A partir de esto, fomentar la divulgación de contenidos, abordando diversas temáticas relacionadas con la Educación Física y el Deporte, pero que a su vez trabajen de la mano con otras asignaturas (geografía, historia, etc.).

Como conclusión de esta investigación, se puede afirmar que hay un mínimo conocimiento de parte de los alumnos de la Escuela “Dr. Agustín Zapata Gollán” acerca de Olimpismo y Educación Olímpica. De los resultados obtenidos y el análisis, se observa que algunos estudiantes tienen una carencia de conocimientos sobre la temática; sin embargo, esto da lugar a una posibilidad de intervención a través de esta experiencia educativa en Educación Olímpica a partir de la propuesta de las Guías de Educación Olímpica que pretende abordar al Olimpismo desde todas las áreas de la educación secundaria: Geografía (regiones de Grecia y lugares históricos) Historia (contexto histórico de los Juegos Olímpicos modernos y los antiguos).

En relación con el proyecto, es bastante interesante pensar en la propuesta de incluir el Olimpismo como contenido curricular, en aras de fortalecer una educación olímpica, que trabaje de manera sinérgica con otras áreas del conocimiento y favorezca en el aprendizaje de todos los estudiantes.

La investigación realizada por Arévalo y Sotoca (2015) titulada “El Movimiento Olímpico en el entorno escolar: valoración de un proyecto educativo” da cuenta sobre un programa educativo diseñado y llevado a cabo por la Fundación Andalucía Olímpica denominado “Olimpismo en la Escuela”, este programa se realizó en 55 centros andaluces durante los años 2011-2012, el cual mediante una serie de cuestionarios realizados a los profesores participantes, se recopila la información pertinente para dar cuenta de los aspectos positivos, así como posibles mejoras en cuanto a este programa. Los resultados reflejan que tuvo una gran aceptación el proyecto en los diferentes centros educativos y que es importante introducir recursos tecnológicos que faciliten el proceso para próximas ediciones, así como la necesidad de ampliar este programa a un mayor número de participantes, creando oportunidades de interdisciplinariedad e intercambio entre los diferentes centros educativos, alumnos, familias y comunidad en general.

Dentro de las conclusiones del trabajo de investigación, se encontraron que los profesores de educación física de educación primaria que participaron en el programa encuentran en la educación olímpica un contenido de gran potencial educativo para el currículum en la escuela, por los diferentes valores y competencias que este permite transmitir, además del interés que mostraron los estudiantes durante dicho proceso. El grupo de profesores resalta la motivación de sus estudiantes por el aprendizaje de este tipo de temáticas, que tomaron gran valor gracias a la programación propuesta.

En relación con el proyecto, se resalta la importancia de una educación olímpica en el currículum de la escuela, ya que puede contribuir a la formación en valores de los estudiantes a través del deporte, como lo son el esfuerzo personal, el respeto por sí mismo, por los demás y por reglas, la solidaridad y el juego limpio.

La investigación realizada por Sánchez, et al. (2015) titulada “Los contenidos educativos del Olimpismo en el currículum escolar: percepción de los estudiantes” muestra principalmente que el objetivo de este estudio era conocer el interés que tienen los estudiantes universitarios sobre los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar. Para este estudio participaron 1982 estudiantes (975 hombres y 1007 mujeres), con edades entre 17 y 24 años. Dentro del cuestionario se relacionaban preguntas orientadas a examinar las repercusiones educativas que podía llegar a generar el Olimpismo, mostrando resultados positivos. Dentro de esos resultados se puede identificar que más del 70% de los estudiantes entrevistados, coinciden que los contenidos del Olimpismo deben ser parte de la formación de los docentes de educación física. Por otro lado, los estudiantes resaltan la importancia del olimpismo como medio en la transmisión de valores que contribuyen a una educación para la paz, la salud y la igualdad.

En España se evidencia que la educación en valores olímpicos en el ámbito escolar y deportivo es llevada a cabo principalmente por el Comité Olímpico Nacional, el Ministerio de Educación, Clubes Deportivos, la responsabilidad de esta formación en educación olímpica recae en los estudiantes universitarios que colaboran con sus profesores en temas relacionados con la Educación Física y el deporte (Molina, 2011).

En consecuencia, los resultados de esta investigación señalan la importancia que tiene el Olimpismo como parte del contenido educativo de los estudiantes; sin embargo, se hace necesario abordar este tipo de temáticas con mayor profundidad, para que en futuras

investigaciones resalten la importancia de este conocimiento, articulando los contenidos del Olimpismo a las clases de Educación Física. Adicional, se resalta la importancia de conocer la percepción de los profesores, entrenadores y demás agentes involucrados con la educación deportiva teniendo al Olimpismo como contenido principal.

En relación con el proyecto, se considera imperativo fortalecer programas de educación olímpica tanto en la educación básica como universitaria, esto debido a los beneficios físicos, mentales, emocionales y sociales que puede llegar a generar, teniendo al deporte como el medio para lograr estos objetivos.

Asimismo, el trabajo realizado por Robles (2013) titulado “Juegos olímpicos: una propuesta didáctica e interdisciplinar” describe una propuesta de enseñanza integradora centrada en los Juegos Olímpicos, diseñada para ser implementada de manera interdisciplinaria entre las áreas de Historia y Educación Física, dirigida a estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria. El objetivo principal de esta propuesta consiste en acercar a los estudiantes al contexto histórico y contemporáneo de los Juegos Olímpicos, a través del estudio del Olimpismo y la realización práctica de diversas actividades relacionadas. Se busca también fomentar la conciencia del espíritu humanista y solidario que ha caracterizado a estos eventos desde su origen en la antigua Olimpia, y cuya influencia perdura en la actualidad. Después de haber implementado esta estrategia educativa, los estudiantes lograron explorar a través de los Juegos Olímpicos, tanto antiguos como modernos, los valores inherentes al Olimpismo que buscan promover la construcción de un mundo más justo y pacífico. Esto se logra al educar a la juventud a través de la práctica deportiva, sin distinción alguna y bajo el espíritu olímpico que demanda comprensión mutua, amistad, solidaridad y juego limpio.

En relación con el proyecto, se destaca la importancia de generar propuestas que incentiven el conocimiento por el Olimpismo, resaltando el espíritu humanista y solidario de esta filosofía de vida, promoviendo valores como el respeto, la excelencia y a la amistad, en donde el deporte sea el medio para contribuir a cumplir con este propósito.

Por otro lado, Peixoto (2014) en su investigación titulada “Proyecto interdisciplinar, «escuela: comunidad olímpica»” representa un proyecto interdisciplinario implementado en un colegio público de Galicia durante los Juegos Olímpicos de Londres 2012. Partiendo de los valores olímpicos establecidos por el COI en su programa “Enseñando en Valores” se establecieron una serie de recursos didácticos, con el propósito de transmitir de manera experiencial el verdadero significado del deporte y el Olimpismo. Las diferentes actividades se desarrollaron mediante textos y lecturas relacionadas con las olimpiadas; en torno a estas temáticas permitieron la apropiación de los valores olímpicos, culminando con unos Juegos Olímpicos Escolares al finalizar el curso. Esta investigación ejemplifica cómo se puede fomentar la convivencia a través de un proyecto que integra distintas áreas y equipos de trabajo de una institución educativa. Asimismo, ilustra cómo se puede difundir los valores y la riqueza del deporte en toda la comunidad escolar.

En relación con el proyecto, resulta intrigante considerar la inclusión del Olimpismo como contenido curricular dentro del contexto escolar, promoviendo el trabajo articulado entre diferentes áreas del conocimiento, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo el reconocimiento y apropiación de valores a través del deporte.

En el artículo de investigación de Li y Yuan (2022) titulado “The current situation and strategy of Olympic education for primary and secondary school students based on Science – technology – Engineering –Art - Mathematics education in the contexto of physical literacy” se

menciona el propósito de los autores por examinar como la educación en Ciencias – Tecnología – Ingeniería – Arte y Matemáticas: STEAM (por sus siglas en inglés) influyen en la educación olímpica de los estudiantes de primaria y secundaria de la Escuela Modelo Olímpica de Pekín. Su enfoque va dirigido hacia la estructura y modelo de aprendizaje proporcionada por la educación STEAM, y su complementación al tratar la temática de educación olímpica (Li y Yuan, 2022). Para ello se estudió la situación actual de la educación olímpica y la educación STEAM para alumnos de primaria y secundaria mediante una indagación bibliográfica y un análisis de datos mediados por un cuestionario en línea.

La educación STEAM, es un enfoque pedagógico que se centra en desarrollar personas relevantes con las competencias necesarias, a través del aprendizaje práctico y experimental, animando a los alumnos a jugar, explorar, crear y aprender haciendo. De tal manera, que en su vinculación con la educación olímpica se refuerzan temas como la integración de los jóvenes en el arte, la tecnología y las ciencias exactas con el deporte, además de promover el desarrollo del espíritu olímpico y mantenerse en buena forma (Li y Yuan, 2022). Dentro de sus hallazgos se expone el valor práctico de la educación olímpica, sugiriendo nuevas ideas para su implementación en las escuelas primarias y secundarias, integrándolas con un enfoque de educación STEAM.

Por otro lado, el artículo ofrece una contribución significativa al campo del olimpismo, al proporcionar opiniones y contramedidas en la situación actual de la educación olímpica en las escuelas, proponiendo medidas de mejora basadas en los resultados de la encuesta, integrando la educación STEAM y su impacto en la enseñanza-aprendizaje.

En relación con el proyecto, se toma como referencia el anterior artículo como una guía para implementar nuevos conocimientos a través del arte, las matemáticas y diferentes asignaturas del

currículo escolar, con el fin de mantener la noción de generar una propuesta que sirva como insumo para la educación en valores, y contribuya en la promoción de la filosofía del olimpismo.

En el artículo de Ribeiro et al. (2022) titulado “The Olympic Games’ impacto on the development of teachers: the case of Rio 2016 Official Olympic Education Programme” se explora el impacto del Programa Oficial de Educación Olímpica (ROEP) de Rio 2016 en el desarrollo de habilidades, conocimientos y experiencias de los docentes. Este estudio recopila datos a través de un cuestionario en línea dirigido a los profesores de educación física que participaron en el programa Transforma, además de abordar la falta de un marco teórico para comprender el impacto en el desarrollo humano de los docentes (Ribeiro et al., 2022). Mediante un cuestionario en línea se recopilaron los datos de los profesores que habían participado en el Programa Educativo Oficial de Rio 2016, dando como resultados un impacto educativo que contribuía al desarrollo humano de los docentes, así como también a sus conocimientos sobre la enseñanza del Olimpismo (Ribeiro et al., 2022).

En el desarrollo del artículo se menciona que el impacto educativo del olimpismo entre los profesores destacó tres implicaciones teóricas principales, en donde se referencia que, en primer lugar, los profesores participantes en el programa educativo, al estar expuesto en intercambios sociales, grupos de trabajo, portavoces y comités habían generado un “capital social”, el cual ofrecía el “intelecto olímpico” y creaba a su vez un sentido de comunidad (Ribeiro et al., 2022). Como segunda implicación teórica se indicaba que el aumento de habilidades, conocimientos y experiencias entre los profesores llegaba a fortalecer su poder y legitimidad en relación con la educación olímpica, pues la participación en el programa educativo inspiraba a los docentes a establecer nuevas redes de adquisición de conocimiento referente al movimiento olímpico y su cultura (Ribeiro et al., 2022). Por último, se destaca que el

Programa Educativo Oficial de Rio 2016 contribuyó significativamente al aumento del conocimiento de los profesores sobre la enseñanza del olimpismo, ya que, los profesores se proponían conocer más de la filosofía del olimpismo y así poder contribuir más sobre el tema en sus clases, creando un entorno propicio para los intercambios social y el conocimiento de la cultura del olimpismo (Ribeiro et al., 2022).

Con relación al proyecto, se aborda la importancia de comprender como los programas educativos vinculados al movimiento olímpico pueden afectar a los profesores, quienes en su labor docente desempeñan un papel crucial en la difusión de la educación olímpica y aún más importante en la transmisión, comprensión y promoción de sus valores.

En la investigación realizada por Rodríguez (2021) “Una aproximación al olimpismo y a la educación olímpica en la escuela secundaria” analiza la importancia de la educación olímpica en las escuelas secundarias, destacando el desconocimiento de los estudiantes sobre el tema. Menciona la iniciativa del Comité Olímpico Argentino de incorporar la educación olímpica en las escuelas y enfatiza la necesidad de promover estos contenidos a través de la educación física y otras áreas educativas. Además, profundiza en los impactos positivos y negativos de los Juegos Olímpicos en las ciudades anfitrionas.

Rodríguez (2021) plantea que La incorporación de la educación olímpica en las escuelas secundarias puede beneficiar a los estudiantes al enriquecer sus conocimientos sobre el Olimpismo y la Educación Olímpica, ya que los estudios han demostrado que existe un conocimiento previo mínimo entre los estudiantes. Este enfoque educativo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda del movimiento olímpico, sus valores, su historia y su impacto en la sociedad. Al integrar la educación olímpica en diversas materias,

los estudiantes pueden obtener una perspectiva holística sobre la importancia de los Juegos Olímpicos, fomentando una mejor conciencia y apreciación cultural.

El autor también nos sugiere Algunas estrategias que se pueden implementar para aumentar la conciencia y el conocimiento de los valores olímpicos entre los estudiantes en entornos educativos incluyen:

Integrar la educación olímpica en diversos temas para proporcionar una perspectiva holística sobre la importancia de los Juegos Olímpicos. Desarrollar materiales y recursos educativos centrados específicamente en los valores y la historia olímpica. Organizar eventos o proyectos a nivel escolar relacionados con los Juegos Olímpicos para involucrar a los estudiantes y promover el aprendizaje activo. Fomentar la colaboración entre profesores de diferentes áreas temáticas para incorporar los valores olímpicos en su plan de estudios. Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en deportes y actividades físicas que promuevan el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto: valores olímpicos clave. Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden mejorar efectivamente la comprensión y apreciación de los valores y principios olímpicos por parte de los estudiantes. (Rodríguez, 2021. P.2 a7)

En relación con el proyecto, el texto "Una aproximación al olimpismo y a la educación olímpica en la escuela secundaria" ofrece ideas y estrategias relevantes para la integración exitosa del olimpismo en el currículo escolar.

Rodríguez (2021) destaca la importancia de la educación olímpica en las escuelas secundarias para enriquecer el conocimiento de los estudiantes sobre el olimpismo y sus valores. Esto es relevante para el proyecto en Boyacá, ya que busca promover una comprensión más profunda del movimiento olímpico entre los estudiantes de escuelas rurales.

El autor sugiere estrategias específicas para aumentar la conciencia y el conocimiento de los valores olímpicos entre los estudiantes, como integrar la educación olímpica en diversas materias y desarrollar materiales educativos centrados en los valores y la historia olímpica. Estas estrategias pueden ser adaptadas e implementadas en el proyecto en Boyacá para involucrar a los estudiantes y promover un aprendizaje activo sobre el olimpismo.

Además, la propuesta de organizar eventos o proyectos relacionados con los Juegos Olímpicos a nivel escolar y fomentar la colaboración entre profesores de diferentes áreas temáticas también puede ser aplicada en el contexto del proyecto en Boyacá para crear un ambiente educativo enriquecedor y participativo.

Por otro lado, el trabajo de investigación realizado por Rocha et al. (2016) “Olimpismo na formação de Treinadores desportivos em Portugal” analiza la importancia del Olimpismo en la formación de entrenadores deportivos en Portugal, enfatizando la transmisión de valores éticos y olímpicos a los atletas. También explora la relación entre deporte y ética a lo largo de la historia, destacando la influencia griega y el papel del deporte en la sociedad contemporánea. El estudio reveló que la mayoría de los entrenadores carecen de conocimientos sobre los valores e ideales de los Juegos Olímpicos, y pocos transmiten estos valores a sus atletas. Se pide una revisión de los programas de formación de entrenadores en colaboración con las federaciones deportivas y el comité olímpico portugués. El texto también profundiza en la profesionalización de los entrenadores deportivos en Portugal, desde la falta de reconocimiento a principios del siglo XX hasta el énfasis actual en la formación de entrenadores.

Rocha et al. (2016) plantean que los valores e ideales de los Juegos Olímpicos juegan un papel crucial en la formación de entrenadores deportivos en Portugal al enfatizar la excelencia, la amistad, el respeto y el espíritu deportivo. Los entrenadores son vistos como agentes cruciales

para inculcar estos valores en los atletas y promover los ideales olímpicos a lo largo de sus carreras como entrenadores.

Por otro lado, el artículo analiza las influencias históricas en la relación entre el deporte y la ética, destacando la importancia de la cultura griega antigua al enfatizar la importancia del ejercicio físico en la educación y la vida social. Los griegos de la antigüedad valoraban la actividad física como un componente crucial de la educación, que complementaba la adquisición de conocimientos y celebraciones sociales como los Juegos Helénicos. Poetas como Píndaro también promovieron los valores éticos del espíritu deportivo y la excelencia a través de sus odas dedicadas a los atletas victoriosos. (Rocha et al., 2016)

Los autores plantean que para mejorarla transmisión de los valores olímpicos de los entrenadores a los atletas en Portugal es mejorar el conocimiento y la comprensión de los ideales olímpicos por parte de los entrenadores a través de programas y talleres de entrenamiento específicos. Además, fomentar una cultura de educación continua y reflexión entre los entrenadores puede ayudar a reforzar la importancia de inculcar valores como la excelencia, la amistad y el respeto en los deportistas.

En relación con el proyecto, el artículo proporciona importantes reflexiones sobre la transmisión de valores olímpicos y éticos en el ámbito deportivo, que pueden ser relevantes para este proyecto

Rocha et al. (2016) plantean que los valores e ideales de los Juegos Olímpicos desempeñan un papel crucial en la formación de entrenadores deportivos en Portugal, destacando la importancia de la excelencia, la amistad, el respeto y el espíritu deportivo. Esta perspectiva es valiosa para el proyecto en Boyacá, ya que busca promover estos mismos valores entre los estudiantes de escuelas rurales a través del Olimpismo.

El artículo también analiza la influencia histórica en la relación entre el deporte y la ética, destacando la importancia de la cultura griega antigua en la promoción del ejercicio físico como parte integral de la educación y la vida social. Esta conexión histórica entre deporte y valores éticos puede inspirar al proyecto en Boyacá a integrar el olimpismo no solo como una filosofía deportiva, sino también como una herramienta para fomentar la educación integral de los estudiantes rurales.

Los autores sugieren mejorar la transmisión de los valores olímpicos de los entrenadores a los atletas a través de programas y talleres de formación específicos. Esta recomendación puede ser útil para el proyecto en Boyacá al proporcionar orientación sobre cómo capacitar a los educadores rurales para que incorporen efectivamente los principios olímpicos en su enseñanza y en la vida diaria de los estudiantes.

Deporte escolar

En el artículo de Beregüí y Garcés de los Fayos (2007) titulado “Valores en el deporte escolar: estudios con profesores de educación física” destaca la importancia que tiene consigo el deporte escolar en la transmisión de valores sociales y morales tales como la cooperación, el trabajo en equipo, la tolerancia y disciplina, aun así enfatiza en que la práctica físico-deportiva no basta para la transmisión de aquellos valores si no que el profesor (en este caso el de educación física) tiene la misión de hacer que las clases sean un espacio armonioso y de interés para que mancomunado con la práctica deportiva sean suficientes para la transmisión de valores Beregüí & Garcés de los Fayos (2007).

En relación con el proyecto se destaca la relevancia del deporte escolar como vehículo para transmitir valores sociales y morales, además de resaltar el papel fundamental del profesor para crear un entorno armonioso y estimulante para los estudiantes. De esta manera, el actual

proyecto de investigación pretende que el profesor se convierta en un facilitador para que los alumnos puedan absorber y aplicar los valores (en especial los que tienen que ver con el movimiento olímpico) a través del deporte en su vida cotidiana.

Siguiendo el artículo de investigación de Hoyos et al. (2012) titulado “Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá” la investigación da muestra de cómo las instituciones educativas escolares, ya sean de carácter público o privado fomentan el deporte escolar como instrumento para la salud, educación y competencias ciudadanas, a través, de programas de deporte escolar como lo son los juegos Intercolegiados del IDRD y/o festivales escolares del IDRD, participando entre ellos asociaciones como Uncoli, Asocoldep, entre otros. Además, se evidencia como es la percepción de los estudiantes y maestros/entrenadores sobre estos programas de deporte escolar en la ciudad de Bogotá (Hoyos et al., 2012).

Para dar cuenta de lo anteriormente mencionado, se implementó un cuestionario previamente validado por expertos en materia de deporte escolar a maestros/entrenadores y a estudiantes, dando como resultado una gran tendencia de los profesores/entrenadores por llevar a cabo programas de deporte escolar con fines educativos, sin embargo, en el análisis de los investigadores se demostró que no es posible determinar que dichos programas promovidos por los profesores/entrenadores sobre deporte escolar se desarrollen basándose en un modelo pedagógico particular, llegando a la conclusión de que “el deporte escolar constituye un campo de estudio atractivo y de innegable actualidad” Hoyos et al. (2012).

La investigación da a entender que desde una mirada pedagógica es controversial identificar la mejor manera de transmitir la enseñanza del deporte escolar en las instituciones educativas de Bogotá D.C., debido a que puede llegar a generar ambigüedades en cuanto a su carácter educativo. Por consiguiente, y con relación al proyecto, este artículo ayuda a fortalecer

la mirada del deporte escolar en torno a las instituciones educativas escolares, y por qué no, a realizar una comparación con el presente proyecto sobre las metodologías del deporte escolar desarrolladas en las instituciones rurales, además, de brindar la viabilidad de construir una propuesta de deporte escolar que enfatice en la construcción del estudiante en los aspectos motrices, cognitivos y sociales.

En el trabajo de grado realizado por Alape y Beltrán (2016) titulado: “El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural “San Rafael Paraíso” del municipio de Junín-Cundinamarca”, se menciona la intervención de los autores, en la cual, se basan del deporte de tenis de campo para hacer válida una propuesta educativa para el colegio anteriormente mencionado, el cual, se encuentra en una zona rural del país. Asimismo, se menciona como la participación de actividades deportivas a través del deporte escolar beneficia no únicamente al desarrollo motriz, emocional y afectivo de los estudiantes, sino que también se ve reflejado el aprendizaje de los profesores para la posterior utilización de este.

En el documento se menciona el método pedagógico en el cual se basa la institución (Escuela nueva) y con el que se desarrollan todas aquellas asignaturas del currículo escolar, dejando ver la importancia de conocer el entorno educativo que se vive en la escuela rural, exponiendo las dificultades que posee y resaltando las ventajas que ofrece (Alape y Beltrán, 2016). Como medio para resolver todas estas brechas de aprendizaje en cuanto al deporte para la escuela rural se menciona que ha sido a través de la educación física como se ha intervenido en cuanto al deporte escolar, además, de manejarse los recursos que ofrece el propio entorno para recrear esos materiales propios del deporte que no son accesibles para la comunidad, por ende, se comprende que la educación física ha sido ese mediador para mitigar estos vacíos que presentan las escuelas rurales (Alape y Beltrán, 2016).

En relación con el proyecto, se articula la intervención propuesta por los autores, ya que poseen una similitud con el actual propósito de este proyecto, además de apearse a un fin en común, el cual plantea establecer una propuesta educativa basada en la práctica deportiva como un plan alternativo para que el docente lleve a cabo sus clases de educación física de forma independiente, y así, fomentar al deporte escolar como un instrumento que enriquece los aprendizajes y experiencias con nuevos movimientos y actividades que contribuyen al desarrollo integral del estudiante, abarcando procesos cognitivos, sociales y motrices (Hoyos, 2012, citado en Alape y Beltrán, 2016).

Tomando el proyecto de grado de Bello et al. (2019) titulado “El uso Formativo de la Bicicleta para el Fortalecimiento de los Valores, en Escolares del contexto Rural”. Se plantea una propuesta pedagógica que se enfoca en la dimensión axiológica aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Rural El Destino, donde se utilizó la bicicleta como herramienta para identificar, diseñar, aplicar y evaluar las necesidades axiológicas que presentaban los estudiantes de la IE (Bello et al., 2019). Esta investigación centraba su atención en determinar el uso formativo de la bicicleta como un medio para el fortalecimiento de los valores en los escolares. Dentro de su metodología, se llevó a cabo un enfoque de tipo cualitativo con un diseño de investigación acción práctico que presentaba una serie de fases para determinar la relevancia del uso de la bicicleta, así como también otros factores que se vieron envueltos en el desarrollo de la investigación (Bello et al., 2019). Como parte del desarrollo de la investigación, los autores realizaron un cuestionario al inicio y al final de la intervención en donde se demostró que había una notable mejora de los estudiantes en cuanto a procesos cognitivos que podían aplicarse a la vida cotidiana, al igual que la mejora en las relaciones entre los mismos compañeros y con los docentes, también se enriquecieron y fortalecieron los valores como la solidaridad, libertad de

expresión y autosuperación, dando a entender que los objetivos de la propuesta pedagógica se habían cumplido satisfactoriamente.

En relación con el proyecto, se destaca la mejora en los aspectos comportamentales, en donde se identificaron que ciertos valores habían sido fortalecidos y apropiados por los estudiantes, además de que se demostró que la propuesta habría servido para que los estudiantes se motivaran y aprovecharan mejor su tiempo libre, dedicándolo a actividades deportivas. Estas mismas intenciones posee el actual proyecto de investigación en donde se pretende realizar una propuesta pedagógica para que los estudiantes identifiquen, comprendan y desarrollen los valores que promueve el movimiento olímpico.

En el trabajo de grado de Castillo y Vargas (2022) titulado “Propuesta Metodológica Docente para el Desarrollo del Deporte Escolar en la institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez” se plantea el objetivo de enseñar los contenidos del programa de pensamiento expresión corporal para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los agentes educativos que no poseen de una formación específica en el área de educación física, recreación o deporte (Castillo y Vargas, 2022). De tal forma que construyeron un documento que describía de manera concisa los contenidos del campo de pensamiento expresión corporal y que manifestaba el horizonte por el cual el docente se podía guiar para generar los procesos de aprendizaje y habilidades motrices a la población estudiantil, permitiendo a su vez, participar en prácticas deportivas escolares (Castillo y Vargas, 2022). La implementación de esta propuesta metodológica permitió al personal docente y los estudiantes de la IE experimentar nuevas formas de movimiento y adquisición de aprendizajes que no fueran netamente basadas en el movimiento, sino que también se involucraran aspectos sociales, emocionales y cognitivos, a

su vez, de que las experiencias obtenidas por los docentes sirvieron como punto de reflexión en su labor docente, motivándolos a buscar y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje.

En relación con el proyecto, es innegable los desafíos que presentan los docentes en cuanto a la enseñanza de la educación física o el deporte en la ruralidad, ya que, en la mayoría de las instituciones educativas rurales se manejan metodologías que involucran todos los grados en una misma aula, y los docentes muchas veces no se encuentran capacitados para dictar todas aquellas materias del currículo escolar (Castillo y Vargas, 2022). Por ello, la presente investigación pretende proyectar como un objetivo inherente los recursos necesarios para que el profesorado de las instituciones rurales en intervención de cierta forma se capacite y vea la clase de educación física como una oportunidad para generar nuevos conocimientos a los estudiantes en los ámbitos sociales, cognitivos y motrices.

En el artículo de Monjas et al. (2013) titulado “El PIDESMG. Una Propuesta Alternativa al Modelo de Deporte Escolar Tradicional” se centra la atención en la educación en valores, la formación integral y significativa de los escolares a través del Proyecto Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDESMG), un programa que desde su implementación en el año 2009 en Segovia tiene como objetivo principal el promover la formación y participación deportiva de los escolares, tomando como referente el deporte escolar y su orientación a la educación integral, ofreciendo a su vez, una formación que permita al sujeto una práctica continua del deporte, evitando un alto grado de especialización y sin enfocarse en la idea de la competición, si no que por el contrario se direcciona con metas como generar hábitos de actividad física y deportiva con prácticas contextualizadas a las capacidades y edades de los participantes, además de que mejore el bagaje motriz y la cultura deportiva de la población (Monjas et al., 2013). Por otro lado, el artículo detalla este programa y lo analiza a través de la

revisión de varios estudios que se han realizado sobre este, los cuales confirman su carácter formativo y subrayan el potencial educativo del deporte escolar cuando se plantea de manera adecuada, siendo este un documento de gran fiabilidad para desarrollar los valores de los estudiantes, especialmente en valores como el respeto de las reglas del juego, el juego limpio, la integración, la participación conjunta de chicos y chicas, la coeducación, el carácter no competitivo y la interrelación positiva de convivencia (Monjas et al., 2013).

En relación con el proyecto se destaca la importancia del deporte escolar como un instrumento educativo y socializador, pero que para lograr su objetivo formativo se debe implementar como propuesta específica que incluya acciones concretas para que el deporte pueda desarrollarse con un verdadero potencial educativo. Por tal razón, el presente proyecto de investigación se plantea la transferencia de los valores olímpicos a través de una propuesta pedagógica que hace resaltar al deporte como un fenómeno social y cultural para las tres instituciones educativas a intervenir.

Escuela rural

La investigación realiza por Abós (2015) titulada “el modelo de la escuela rural ¿Es un modelo transferible a otras escuelas?” presenta un proyecto de investigación internacional sobre la educación rural, financiado por organismos internacionales y coordinado por la Dra. Roser Boix Tomás. Se discuten aspectos como la transferibilidad del modelo de escuela rural a otros tipos de escuelas, resaltando la importancia de la diversidad y la inclusión en la educación rural. Además, se analiza la diversidad y características de las escuelas rurales en varios países, así como la importancia de las prácticas de enseñanza en escuelas rurales multigrado. Se destaca la relevancia de la investigación para mejorar la calidad educativa en entornos rurales y se describe

la metodología utilizada en el estudio, incluyendo la selección de la muestra y los instrumentos de investigación.

En relación con el proyecto, el texto puede ser una referencia importante para entender la relevancia de adaptar filosofías educativas en contextos específicos, como lo es el entorno rural. El proyecto podría beneficiar de las conclusiones del estudio internacional al buscar estrategias didácticas y organizativas que se adecuen a las particularidades de las escuelas rurales, tales como el enfoque multigrado y la necesidad de atención individualizada

Los principales objetivos del proyecto de investigación internacional sobre educación rural mencionado en el artículo son analizar las competencias adquiridas por los estudiantes de escuelas multigrado de Chile, España, Francia, Portugal y Uruguay, y estudiar y comparar la metodología de trabajo en escuelas rurales de Estos países. Las metodologías incluyen analizar estrategias didácticas, evaluar la organización del espacio y el tiempo, examinar los materiales utilizados para apoyar las estrategias de enseñanza, evaluar los métodos de evaluación, explorar el interés, la formación y la situación profesional del docente, e investigar el contexto sociocultural y geográfico de las escuelas. Estas metodologías tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación en entornos rurales mediante la identificación de prácticas docentes efectivas, la promoción de entornos de aprendizaje inclusivos y diversos y el apoyo a la formación y la innovación docente para una educación de calidad. (Olivares, 2015. p. 7,8)

En relación con el proyecto, los objetivos del proyecto de investigación internacional sobre educación rural mencionados en el artículo se alinean con la meta de mejorar la calidad de la educación en entornos rurales. La filosofía del olimpismo puede ser un vehículo para promover una educación de calidad que no solo desarrolle habilidades académicas sino también valores personales y sociales en los estudiantes de las escuelas rurales de Boyacá.

El autor plantea que el aprendizaje experiencial, la cooperación y la visibilidad contribuyen a la mejora de las escuelas rurales fomentando valores de respeto, colaboración y cooperación entre los estudiantes. Estos elementos ayudan a crear una estructura organizacional flexible que permite la atención individualizada y el trabajo cooperativo, lo que conduce a resultados de aprendizaje más significativos. Además, la visibilidad de las escuelas rurales a través de la investigación ayuda a resaltar sus fortalezas y debilidades, apoyar la capacitación docente y fomentar la innovación para una educación de calidad. (Olivares, 2015)

En relación con el proyecto, la investigación de la Dra. Roser Boix Tomás sobre la transferibilidad del modelo de escuela rural puede ofrecer insights valiosos en cuanto a cómo las prácticas pedagógicas efectivas en un contexto rural pueden ser aplicadas o adaptadas para promover el olimpismo como una filosofía de vida en escuelas rurales de Boyacá. Las conclusiones sobre la diversidad y la inclusión en la educación rural son particularmente relevantes, ya que el olimpismo también aboga por valores de respeto, excelencia y amistad

En relación con el proyecto, la importancia del aprendizaje experiencial, la cooperación y la visibilidad mencionadas por el autor Olivares refuerza la idea de que estos elementos son esenciales para el desarrollo de programas educativos en entornos rurales. El olimpismo, con su énfasis en el aprendizaje a través de la práctica deportiva y la cooperación entre los participantes, puede ser una excelente manera de implementar estos principios en las escuelas de Boyacá.

Por otro lado, Olivares (2015) indica que las prácticas docentes clave destacadas en las escuelas rurales multigrado incluyen una organización flexible del tiempo y el espacio que permite la atención individualizada y el trabajo cooperativo, el uso de estrategias didácticas que organizan el contenido con criterios no disciplinarios para obtener resultados de aprendizaje más significativos y relaciones interactivas entre estudiantes diversos. Estas prácticas impactan la

educación en áreas rurales al promover valores de respeto, colaboración y cooperación entre los estudiantes, lo que conduce a mejores resultados de aprendizaje y un entorno educativo más inclusivo.

En relación con el proyecto, el análisis de las prácticas docentes clave en escuelas rurales multigrado que Olivares (2015) indica, como la organización flexible del tiempo y espacio y el uso de estrategias didácticas no disciplinarias, puede ser de gran utilidad para los educadores en Boyacá que buscan integrar el olimpismo en su currículo y prácticas pedagógicas. Estas estrategias podrían ayudar a crear un ambiente educativo que fomente el respeto, la colaboración y la cooperación, que son fundamentales para la filosofía olímpica.

El proyecto de investigación realizado por Domingo et al. (2012) “Estado de la cuestión del Proyecto de Investigación Educativa La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela?” se centra en estudiar la efectividad y calidad de la adquisición de competencias en escuelas rurales y si este modelo se puede aplicar a otro tipo de escuelas. Los datos se recopilan mediante observación participante, notas de campo y diarios de investigación, que se compararán con datos de programas de software. El objetivo es compartir y evaluar los resultados, así como desarrollar recomendaciones. El proyecto tiene como objetivo analizar y comparar metodologías de enseñanza-aprendizaje en escuelas rurales de varios países para diseñar una propuesta de componentes didácticos transferibles para otras escuelas. En definitiva, el objetivo es contribuir al conocimiento científico en educación para mejorar la toma de decisiones políticas y educativas relacionadas con las escuelas multigrado.

La investigación pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación en diversos tipos de escuelas analizando si el modelo pedagógico encontrado en las escuelas rurales

utilizando metodologías didácticas participativas y activas es transferible a las escuelas urbanas, generando conclusiones que puedan ayudar a mejorar la calidad de la educación en los diferentes centros escolares. (Domingo et. Al., 2012)

Los autores plantean la necesidad de construir conocimiento válido y confiable sobre la educación en zonas rurales para mejorar la práctica pedagógica, esto supone intensificar la investigación y establecer nexos de unión entre la práctica pedagógica que se desarrolla en la escuela y la teoría surgida del análisis y reflexión de la misma.

Por otro lado, los autores indican que el análisis de la enseñanza multigrado en diferentes países es fundamental para identificar las oportunidades y necesidades específicas que pueden contribuir a mejorar la calidad educativa en escuelas rurales. La enseñanza multigrado, que implica que un mismo docente enseñe a estudiantes de diferentes grados en una misma aula, presenta desafíos únicos en términos de planificación curricular, adaptación de estrategias pedagógicas y atención individualizada a las necesidades de cada alumno.

Al estudiar la enseñanza multigrado en diversos contextos, se pueden identificar prácticas exitosas, recursos efectivos y estrategias innovadoras que han demostrado ser eficaces para promover el aprendizaje y el desarrollo de competencias en entornos rurales. Además, al analizar las necesidades específicas de las escuelas rurales en diferentes países, se pueden diseñar intervenciones y políticas educativas adaptadas a las realidades locales, que contribuyan a mejorar la calidad educativa y a reducir las brechas de aprendizaje en estas comunidades.

Es decir que, el análisis de la enseñanza multigrado en diversos países no solo permite identificar oportunidades para fortalecer la calidad educativa en escuelas rurales, sino que también brinda la base para el diseño de estrategias y acciones concretas que puedan potenciar el

aprendizaje de los estudiantes y promover un desarrollo educativo más equitativo y sostenible en contextos rurales. (Domingo et. al., 2012)

La exploración de la transferibilidad de componentes didácticos de escuelas rurales a otros contextos escolares es un aspecto clave de este proyecto de investigación educativa. Se busca identificar aquellas prácticas pedagógicas, metodologías de enseñanza y estrategias didácticas que han demostrado ser efectivas en el contexto de las escuelas rurales y que podrían ser aplicadas con éxito en otros tipos de escuelas.

Al analizar la posibilidad de transferir estos componentes didácticos a otros contextos escolares, se busca promover aprendizajes de mejor calidad en todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o tipo de escuela en la que se encuentren. Esto implica reconocer y valorar las experiencias y enfoques pedagógicos exitosos que se han desarrollado en entornos rurales y explorar cómo pueden adaptarse y enriquecer la práctica educativa en otros contextos.

La transferibilidad de componentes didácticos de escuelas rurales a otros contextos escolares no solo puede contribuir a mejorar la calidad de la educación en general, sino que también puede fomentar la equidad y la inclusión educativa al compartir y difundir prácticas educativas innovadoras y efectivas. Este enfoque de transferencia de conocimiento y buenas prácticas entre diferentes tipos de escuelas puede enriquecer el panorama educativo y favorecer el desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas, centradas en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. (Domingo et al., 2012)

En relación con el proyecto de investigación mencionado, se destaca la importancia de analizar la transferibilidad de componentes didácticos de escuelas rurales a otros contextos escolares para promover aprendizajes de mejor calidad en todos los estudiantes,

independientemente de su ubicación geográfica o tipo de escuela en la que se encuentren. Esta transferibilidad podría enriquecer la práctica educativa en las escuelas rurales de Boyacá al compartir y adaptar prácticas educativas innovadoras y efectivas provenientes de otros entornos.

Por otro lado, se resalta la relevancia de explorar cómo las experiencias y enfoques pedagógicos exitosos desarrollados en entornos rurales pueden adaptarse y enriquecer la práctica educativa en otros contextos, como las escuelas rurales del departamento de Boyacá. Esta transferencia de conocimientos y buenas prácticas entre diferentes tipos de escuelas puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y fomentar la equidad y la inclusión educativa en la región.

Así bien, entendiendo que el ámbito de la educación rural ha sido objeto de investigación y análisis en diversos trabajos académicos que buscan comprender y mejorar la calidad educativa en estas áreas. Uno de estos estudios relevantes es el trabajo de Orozco y Portilla (2021) titulado "La escuela rural y la práctica pedagógica". En este artículo, los autores exploran la realidad de la educación rural y analizan la relación entre la escuela rural y las prácticas pedagógicas utilizadas en este contexto.

En el artículo de Orozco y Portilla, la escuela rural se define como una institución educativa ubicada en zonas rurales o remotas, caracterizada por su contexto particular y sus desafíos específicos. Esta definición enfatiza la necesidad de abordar la educación rural desde una perspectiva contextual, teniendo en cuenta las características y necesidades propias de estas comunidades.

Los autores presentan una serie de postulados y afirmaciones que destacan aspectos clave relacionados con la escuela rural y la práctica pedagógica:

En el documento se argumenta la práctica pedagógica en la escuela rural debe ser contextualizada y adaptada a las particularidades de cada comunidad. Esto implica comprender la realidad sociocultural, económica y ambiental de la zona rural para diseñar estrategias educativas efectivas.

El texto menciona que la práctica pedagógica se selecciona como enfoque metodológico para analizar la escuela y, en particular, la escuela rural. Se busca estudiar los sujetos, los discursos y los saberes, y se considera como un campo de análisis que abarca la enseñanza, el aprendizaje, el currículo, las relaciones entre los sujetos, la población escolar y no escolar, las formas disciplinarias y aspectos morales y de formación ética y ciudadana. Se utiliza como estrategias de análisis el análisis documental, el análisis de correspondencias y diferencias, la observación, la indagación, los relatos pedagógicos, las conversaciones, las entrevistas, las fotografías, las notas de campo, entre otro (Orozco y Portilla 2021, p. 12 a 13).

"La práctica pedagógica en la escuela rural requiere una adaptación constante a las condiciones específicas de cada comunidad, incorporando elementos del contexto local para hacer el proceso de aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes" (y Portilla, 2021, p. 1,3).

Orozco y Portilla (2021) citado por Londoño (2002) mencionan que la Escuela Nueva es una metodología pedagógica que ha tenido una amplia repercusión en la educación en Colombia. Se destaca que ha contribuido a la ampliación de la cobertura, la renovación de los métodos de enseñanza y la diversificación de la capacitación para los oficios. Sin embargo, se menciona que las propuestas más radicales de John Dewey, como la formación en una racionalidad científica y filosófica pragmática, la educación laica y una democracia social liberal, se han visto truncadas

por el miedo a las repercusiones sociales de la modernidad y la modernización, especialmente en el ámbito religioso católico

"Es fundamental garantizar la inclusión y la equidad en la educación rural, superando las desigualdades y asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica" (Orozco y Portilla, 2021).

El texto proporcionado aborda la temática de la ruralidad y la escuela rural en Colombia, y muestra cómo diversos factores, como las políticas neoliberales, conflictos político-militares, políticas educativas estandarizadas, desplazamiento de población y violencia rurales, han afectado la continuidad y las identidades de las comunidades rurales en el país.

En el texto, se menciona que la ruralidad tiene diferentes significados según la sociedad y el contexto geográfico, cultural, lingüístico y económico en el que se encuentre. Se propone analizar la escuela rural en Calibío, municipio de Popayán, departamento del Cauca, durante dos periodos: 1900 a 1930 y 1930 a la actualidad.

El enfoque metodológico adoptado para analizar la escuela rural es la práctica pedagógica, que busca estudiar los sujetos, los discursos y los saberes a través de las relaciones de saber, poder y subjetividades presentes en la comunidad. Se utilizarán estrategias como el análisis documental, análisis de correspondencias y diferencias, observación, indagación, relatos pedagógicos, conversaciones, entrevistas, fotografías y notas de campo.

En conclusión, el artículo "La escuela rural y la práctica pedagógica" ofrece una valiosa visión sobre la educación rural y las prácticas pedagógicas adecuadas para este contexto. Sus postulados destacan la importancia de la contextualización, la inclusión, la equidad y la participación comunitaria como pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa en las

áreas rurales. Estos aportes son esenciales para guiar y fundamentar el presente proyecto de investigación.

El actual proyecto de investigación busca llegar a la implementación de un programa centrado en valores olímpicos y la filosofía del olimpismo en escuelas rurales, además, del impacto significativo que podría tener en diversos aspectos del desarrollo de los estudiantes y de las comunidades rurales. Por tal razón, es tomando como referencia el artículo de Rivera (2015) titulado "Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad", ya que la integración de estos valores y principios en la educación rural puede generar cambios positivos en diferentes dimensiones.

En primer lugar, la promoción de los valores olímpicos, como el respeto, la amistad, la excelencia y la solidaridad, puede fomentar un ambiente escolar basado en el respeto mutuo y la cooperación. Los estudiantes rurales, al interiorizar estos valores, aprenderán a convivir en armonía y a valorar la diversidad cultural y social presente en sus comunidades (Rivera, 2015).

Asimismo, la filosofía del olimpismo destaca la importancia del esfuerzo personal y la superación de los desafíos como base para el desarrollo integral de los individuos. Al incorporar estos principios en el ámbito educativo rural, los estudiantes serán incentivados a buscar metas y objetivos personales, desarrollando habilidades como la perseverancia y el trabajo en equipo para alcanzar el éxito (Rivera, 2015).

Además, el programa centrado en valores olímpicos podría tener un impacto positivo en el sentido de pertenencia de los estudiantes rurales hacia su comunidad. Al relacionar los valores olímpicos con la realidad y cultura local, se fortalecerá el sentido de identidad y orgullo de pertenecer a una comunidad rural, lo que a su vez promoverá el compromiso y la participación activa en la construcción de un futuro colectivo (Rivera, 2015).

La implementación de este programa también podría contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Al fomentar la disciplina, la responsabilidad y la dedicación a través de los valores olímpicos, los estudiantes rurales estarán más motivados para participar en sus actividades escolares y asumir un rol activo en su propio aprendizaje (Rivera, 2015).

Por último, la promoción de los valores olímpicos y la filosofía del olimpismo en escuelas rurales podría tener un impacto positivo en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Al promover el respeto y la solidaridad, se podrán generar espacios más justos y equitativos, donde todos los miembros de la comunidad rural tengan oportunidades iguales de desarrollo y participación (Rivera, 2015).

En relación con el proyecto, el artículo enfatiza que la educación rural debe ser inclusiva y equitativa, superando desigualdades y asegurando el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. La implementación de un programa centrado en valores olímpicos podría contribuir a este objetivo al promover un ambiente escolar basado en la excelencia y el respeto, generando oportunidades iguales de desarrollo y participación para los niños y niñas en entornos rurales.

En conclusión, la implementación de un programa centrado en valores olímpicos y la filosofía del olimpismo en escuelas rurales, como se menciona en el artículo, tendría un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de comunidades más inclusivas y equitativas. Al promover la convivencia armónica, el esfuerzo personal, el sentido de pertenencia y la mejora académica, se estarían sentando las bases para un futuro prometedor en las zonas rurales (Rivera, 2015).

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de una propuesta pedagógica basada en la filosofía del Olimpismo para la formación de valores como el respeto, la excelencia y la amistad en estudiantes de tres escuelas rurales del departamento de Boyacá. |

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes problemáticas que se dan dentro de las escuelas rurales, respecto sus prácticas deportivas y su relación con una educación basada en valores olímpicos, a través de instrumentos de investigación cualitativa.
- Diseñar una propuesta de deporte escolar estructurada desde la filosofía del Olimpismo con énfasis en el respeto, la excelencia y la amistad, para los estudiantes de tres escuelas rurales del departamento de Boyacá.
- Implementar la propuesta de deporte escolar estructurada desde la filosofía del Olimpismo en tres escuelas rurales del departamento de Boyacá.
- Determinar la incidencia de la propuesta pedagógica estructurada desde la filosofía del Olimpismo en tres escuelas rurales del departamento de Boyacá sobre el respeto, la excelencia y la amistad en los estudiantes, mediante un análisis cualitativo de datos.

2. Marco Conceptual

2.1. Olimpismo

2.1.1. Definición

En el mundo y a través de la historia, se ha encontrado con grandes fenómenos sociales e ideológicos, que suscitan grandes debates, muchas veces llenos de múltiples interpretaciones. El Olimpismo como filosofía de vida no se escapa de esta polémica, por lo que se debe reconocer en el creador de este término, el barón Pierre de Coubertin, quién lo entiende como un estilo de vida que propende por un equilibrio en la formación, física, mental y espiritual a través de la práctica deportiva (Cid, 1995, p.47), pero a su vez este concepto se ve involucrado con otros que es necesario hacer claridad, para evitar confusiones y usos inapropiados de dichos términos. “Precisamente porque se habla mucho de Olimpismo, de Juegos Olímpicos, de Olimpiadas y, por consiguiente, de Deporte, habría que utilizar cada uno de estos términos con especial cuidado” (Poyan, 1990, citado por Molina, 2011, p. 41).

El presidente de la Academia Olímpica Internacional, el griego Nissiotis en su momento declaró que:

El término Olimpismo debe ser interpretado como expresión de un complejo de ideas y de valores que se refieren al Movimiento Olímpico. El Olimpismo, la Ideología Olímpica, la Idea y los Ideales Olímpicos son todos términos sinónimos que designan los elementos positivos de una tradición moral espiritual que no puede convertirse en un sistema de valores con proposiciones exhaustivas referentes a la posible aplicación con una constancia severa y uniformidad en todos los lugares y en todos los tiempos. El Olimpismo representa una visión global del esfuerzo continuo del hombre en

sobreponerse y superar el orden social existente hacia un objetivo siempre más elevado de dignidad humana. (Nissiotis, 1979 como se citó en Molina, 2011, p. 41)

Se precisa tener en cuenta que el Olimpismo, Movimiento Olímpico y Juegos Olímpicos no son lo mismo, aunque pueden estar íntimamente relacionadas. El Olimpismo es el conjunto de principios filosóficos e ideológicos que sustenta un objetivo pedagógico, mientras que el Movimiento Olímpico sería el soporte logístico y los JJOO su escaparate publicitario (Solar, 2003, citado por Molina, 2011).

Refiriéndose a la carta olímpica (CIO, 2021, pp.13-14) que es el documento que lleva consigo los principios y valores fundamentales del Olimpismo, entre otras cosas. Es misión y función del COI promover el Olimpismo como herramienta educativa, a través de:

- Estimular y apoyar la promoción de la ética y la buena gobernanza en el deporte, así como la educación de la juventud a través del deporte, y velar por que se imponga el juego limpio y se excluya la violencia en el deporte;
- Cooperar con las organizaciones públicas y privadas, así como con las autoridades competentes, a través de sus dirigentes, con objeto de poner el deporte al servicio de la humanidad, promoviendo así la paz;
- Adoptar medidas para reforzar la unidad del Movimiento Olímpico, proteger su independencia, mantener y promover su neutralidad política, y salvaguardar la autonomía del deporte;
- Oponerse a todo tipo de discriminación que afecte al Movimiento Olímpico;
- Estimular y apoyar la promoción de las mujeres en el deporte, a todos los niveles y en todas las estructuras, con objeto de llevar a la práctica el principio de igualdad entre el hombre y la mujer;

- Proteger a los atletas limpios y la integridad del deporte, encabezando la lucha contra el dopaje y tomando medidas contra todo tipo de manipulación de competiciones y corrupción en este ámbito;
- Fomentar y apoyar medidas en relación con la atención médica y la salud de los atletas;
- Oponerse a todo abuso político o comercial del deporte y de los atletas;
- Estimular y apoyar los esfuerzos de las organizaciones deportivas y de las autoridades públicas para asegurar el futuro social y profesional de los atletas;
- Estimular y apoyar el desarrollo del deporte para todos;
- Estimular y apoyar una actitud responsable en los problemas de medio ambiente, promover el concepto de desarrollo sostenible en el deporte y exigir que los Juegos Olímpicos se celebren en consecuencia;
- Promover que los Juegos Olímpicos dejen un legado positivo en las ciudades, regiones y países de la sede;
- Estimular y apoyar las iniciativas que asocian el deporte con la cultura y la formación;
- Estimular y apoyar las actividades de la Academia Olímpica Internacional (AOI) y demás instituciones que se dedican a la educación olímpica;
- Promover el deporte seguro y la protección de los atletas ante toda forma de acoso y abuso.

Lo anterior, refleja que el Olimpismo pone el deporte al servicio de la humanidad, resaltando siempre lo pedagógico y educativo.

2.1.2. Educación y Olimpismo

El proceso educativo abarca una gran variedad de componentes que deben velar por una formación integral del ser humano, que va más allá de la transmisión de conocimientos y que

está ligado a la formación de valores. Constantemente se está enfrentando una crisis social, de valores que hacen que lo axiológico tenga fisuras y sea maleable (Molina, 2011).

La educación tiene que servir para formar seres humanos íntegros, es por esto que Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports (2018) citado por Monnin (2020) afirma que:

El olimpismo, verdadero vector educativo, se considera una oportunidad para ayudar a transmitir y enseñar ciertos valores en la escuela, como la cooperación o la ayuda mutua. Los tres valores fundamentales del olimpismo (excelencia, respeto y amistad), desarrollados en torno a cinco temas educativos (aprender la alegría del esfuerzo; aprender el juego limpio; aprender el respeto por los demás; aprender a buscar la excelencia y aprender el equilibrio entre el cuerpo, la voluntad y la mente), pueden ser parte integrante de los objetivos establecidos en los programas escolares y universitarios. (p, 107)

El Olimpismo moderno, desde su creación a finales del siglo XIX, en cabeza del barón Pierre de Coubertin, entendía el Olimpismo como una filosofía de vida que pretendía la proclamación de unos valores universales en procura de una comprensión entre los pueblos. Según el Manual de Administración Deportiva (2001) citado por Molina (2011) pone de manifiesto que:

El ideal Olímpico es un himno a la tolerancia y a la comprensión entre los seres humanos y las culturas. Invita a la competencia, pero una competencia acompañada de respeto por los demás. A su manera, el Olimpismo es una escuela de democracia. Ello quiere decir que existe un vínculo natural entre la ética de los Juegos Olímpicos y los principios fundamentales de las Naciones Unidas. (p, 61)

Es por esto que, Samaranch (2001) citado por Molina (2011) afirma que:

La organización de las Naciones Unidas fue concebida fundamentalmente para mejorar las relaciones entre los Estados y el bienestar de las personas, a través de la paz y la seguridad internacionales, a través de la cooperación y el desarrollo económico y social y a través del respeto de los derechos fundamentales del hombre. Si se piensa en un momento, nada en este triple objetivo contradice los ideales que animaron en 1894 en la Universidad de la Sorbona en París a los fundadores del Comité Olímpico Internacional, a iniciativa del educador y humanista francés, el Barón Pierre de Coubertin. (p, 61)

Lo anterior, resalta el valor del olimpismo en el proceso educativo y en la formación de seres humanos íntegros que velen y promuevan los derechos fundamentales en todo el mundo.

Por otro lado, Bruce Kidd (1985) citado por Binder (2010) habla de la correspondencia entre el Olimpismo y los objetivos generales de la educación, en las cuales se encontró:

- La participación masiva, que busca la ampliación de oportunidades para la democratización del deporte y el juego para los jóvenes.
- El deporte vehículo educativo que enriquezcan el conocimiento acerca de su importante valor. La deportividad como un código de caballerosidad.
- El intercambio cultural que se puedan desarrollar en las celebraciones olímpicas.
- El entendimiento internacional que propenda un movimiento cuya participación trasciende las categorías económicas, políticas, religiosas y raciales, una hermandad que promueve el entendimiento contribuyendo a la paz mundial.
- La excelencia, como una lucha constante por dar lo mejor de sí mismo.

Como se menciona anteriormente, el Olimpismo claramente está ligado a los objetivos de la educación, promoviendo valores esenciales a través del deporte, lo que contribuye en la formación de seres humanos íntegros, mejorando las relaciones sociales entre los diferentes pueblos y culturas.

2.1.3. Educación en Valores

Cada grupo social busca establecer un sistema general de valores, en procura de generar una cohesión entre los miembros de ese grupo social, en donde la educación, dada principalmente en la escuela, que es la encargada de transmitir y desarrollar estos valores. (Parra, 2003) por lo que la educación y los valores están ligados, ya que por medio de la educación se pone en práctica los valores que facilitan vivir civilizadamente (García 2004, citado por Molina, 2011).

Los valores son un componente fundamental en la vida del ser humano, por lo que educar en valores se vuelve un imperativo, entendiendo las dinámicas de sociedades como la nuestra, en donde el conflicto está siempre presente y muchas veces se hace difícil una buena convivencia, es necesario comprender, que el tema de los valores se vuelve cada vez más trascendente para los seres humanos, debido a que las personas están enfrentando un mundo cada vez más dinámico en diferentes situaciones de la vida, es por eso que los valores deben ser una guía que medie entre sus acciones y procure una sana convivencia dentro de una sociedad; Precisamente los valores son los principios y las ideas que definen y orientan el comportamiento humano. Los valores ofrecen las normas según las cuales se juzga si una acción es positiva o negativa. (COI, 2018)

En consecuencia, a lo anterior Parra (2003) señala que:

para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos

(familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente. (p, 71)

Es por esto, que los valores son una pieza fundamental en la coexistencia y cohesión social, permitiendo al individuo convivir dentro de una colectividad de forma pacífica, en donde los agentes educativos juegan un papel trascendental para tal fin.

2.1.4. Los Valores Fundamentales del Olimpismo

Los valores son el núcleo de la filosofía olímpica están diseñados para inspirar y guiar a todos los que deciden acatar y promover estos principios fundamentales, con el fin de procurar la unidad, la igualdad y la paz en todo el mundo.

Excelencia. La excelencia refleja el actuar de la mejor manera posible, tanto dentro de un terreno de juego, como en la vida diaria. Dentro de este valor lo más importante no es ganar sino participar, disfrutar de lo que se hace y encontrar un equilibrio entre el cuerpo, la voluntad y la mente. (COI, 2018)

Respeto. Este valor procura porque el individuo se respete a sí mismo y a su propio cuerpo, como también lo pueda hacer con los demás, incluye el respeto por las normas, el deporte y el medio ambiente. (COI, 2018)

Amistad. La amistad es un pilar fundamental dentro del Movimiento Olímpico, anima a utilizar el deporte en procura de mantener el entendimiento mutuo entre personas, comunidades y culturas. (COI, 2018)

Evidentemente los valores que promueve el Olimpismo proporcionan una manera eficaz de llevar a cabo unas prácticas deportivas que aseguren la participación de todas las personas, evitando cualquier tipo de discriminación y el PEVO es la herramienta que favorece este tipo de dinámicas.

2.1.5. Programa en Educación en Valores Olímpicos (PEVO)

El Programa en educación en valores olímpicos (PEVO), contribuye en el desarrollo y comprensión de los valores olímpicos mediante la práctica deportiva de niños y jóvenes, logrando que lo puedan integrar en su vida diaria, fomentando comportamientos positivos y saludables, entre ellos mismos y su entorno.

Según lo estipulado por el COI (2018) se destacan cinco temas educativos que se basan en los principios fundamentales del Olimpismo, los cuales son:

- **Alegría del esfuerzo.** Los jóvenes desarrollan y ponen en práctica sus habilidades motoras, conductuales e intelectuales al retarse a sí mismos y entre ellos en actividades físicas, de movimiento, juegos y deportes.
- **Juego limpio.** El juego limpio es un concepto deportivo que hoy se aplica en diferentes ámbitos en todo el mundo. Aprender a comportarse de manera adecuada en el deporte puede desarrollar y reforzar ese comportamiento en la sociedad y en la vida.
- **Practicar el respeto.** Cuando los jóvenes del mundo multicultural en el que se vive aprenden a aceptar y respetar la diversidad y mantienen una actitud pacífica, se favorece la paz y el entendimiento internacional.
- **Búsqueda de la excelencia.** Centrarse en la excelencia puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones positivas y equilibradas y a conseguir dar lo máximo de sí mismos ante cualquier objetivo que se propongan.
- **Equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente.** El aprendizaje se realiza a través de todo el cuerpo y no sólo de la mente. La mejora física y el aprendizaje a través del movimiento contribuyen al desarrollo del aprendizaje tanto en el plano moral como intelectual. (p. 84)

Lo anterior, brinda la posibilidad de resaltar los beneficios del PEVO en diferentes ámbitos de la vida de una persona, en cuanto a lo físico, conductual, emocional, social y educativo, que puede ser transferido a sus familias y comunidades.

2.2. Deporte

2.2.1. Deporte Escolar

Dar una definición exacta de deporte escolar puede llegar a tornarse difícil, puesto que, este término tiene muchas definiciones que van según su práctica, el carácter formativo y ambigüedades en la misma. Siguiendo a Petrus, afirma que “en términos generales las definiciones de deporte escolar son imprecisas e incluso voluntariamente ambiguas” (1998, citado en Hoyos et al, 2011). Con base a lo anterior, en este apartado se mencionan algunas de las definiciones que más se acercan a lo que se busca en el proyecto de investigación.

2.2.2. Deporte Escolar o Deporte en Edad Escolar

Antes de mencionar aquellas definiciones de deporte escolar, hay que hacer una aclaración sobre si el deporte escolar es sinónimo o no de deporte en edad escolar, ya que, autores como Gómez y García (1993), Blázquez (1999) o Nuviala y Casajús (2005) encuentran estos dos conceptos como semejantes, y añaden que se ven involucrados de igual manera en todas las actividades deportivas que se realizan fuera de la escuela por niños, niñas y jóvenes en edad escolar. (Hoyos et al, 2011:13)

Una de las definiciones que más renombre ha cobrado en la última década ha sido la desarrollada por Blázquez (1999), la cual dice que:

El deporte escolar remite en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar

al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas: Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre (p. 24)

En resumidas palabras, el autor ve al deporte escolar como las actividades deportivas formales que se dan dentro del entorno escolar y también como las actividades físicas complementarias que se llevan a cabo durante el tiempo libre de los estudiantes, ofreciendo una amplia gama de oportunidades para promover la actividad física y el desarrollo integral de los alumnos, además, se cita a Gómez y García para convenir con su definición de deporte escolar, la cual plantea que es:

toda actividad físico-deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como deporte en edad escolar. (1993, citado en Blázquez, 1999)

En contraparte a estas definiciones Calzada (citado por Hoyos et al, 2011) pone en duda esta similitud de deporte escolar y deporte en edad escolar, afirmando que la edad no puede ser la única causa que junte y define estos conceptos (p. 17). Y siguiendo con este autor:

se ha querido confundir el deporte escolar con el deporte que realizan los participantes que están en edad escolar. En la actualidad, el deporte escolar presenta todos los vicios propios del deporte espectáculo. La escasa coincidencia entre ambos se limitaría a las edades de los participantes a los cuales van dirigidos. En ambos casos, lo importante es el rendimiento y el resultado. No se ha diseñado un deporte para un escolar, sino para hombres y mujeres pequeños, adaptando los tiempos e implementos. (Calzada, 2004 citado en Hoyos et al, 2011).

Por lo anterior, se infiere que el autor realiza un análisis crítico que plantea que el deporte escolar actual ha adaptado características propias de deporte de alto rendimiento en lugar de centrarse en las necesidades, capacidades y formación del alumnado, lo cual limita su potencial contribución al desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de lo anterior, se asevera que para Blázquez (1999) y Gómez y García (citados por Blázquez, 1999) el deporte escolar es igual que el deporte en edad escolar entrando en el marco del deporte federado, dejando de lado la clase de educación física (aunque relacionando que hace parte de su complemento), asegurando que este debe tener un componente formativo y que de igual manera se difunde en un contexto que comprende el espacio físico de la escuela como fuera de ella. Además, siguiendo a Hoyos et al (2011) esta definición de deporte escolar tendría que contemplar procesos educativos como “procesos cognitivos, axiológicos y motores como los propósitos relacionados específicamente con los aprendizajes técnicos, tácticos, estratégicos, reglamentarios, etc. propios de la iniciación deportiva” (p. 15). Por su parte, y en contraposición con las definiciones anteriores Calzada (citado por Hoyos et al, 2011) mencionan que en los últimos años es difícil diferenciar el deporte escolar con el deporte en edad escolar, ya que, se ha olvidado el carácter pedagógico del deporte equiparándolo con el deporte de rendimiento, además, con la afirmación de que “Todas las actividades que se realicen con jóvenes que por su edad estén dentro de las enseñanzas obligatorias deben estar condicionadas por su valor educativo” (p.18) hace referencia a que el deporte escolar y el deporte en edad escolar no pueden ser vista como sinónimo, y por tanto, cada una debe ser diferenciada por su carácter formativo, haciendo mención de la idea de si la educación del sujeto es deportiva o para el deporte.

Continuando por esta línea y agregando un apartado a modo de conclusión de la definición de deporte escolar del Ministerio de Educación y Cultura de España (citado por Hoyos et al, 2011) ya que, es en este dónde se constituye qué puede hacer al deporte escolar un hecho educativo.

... Para construir un hecho educativo, el deporte ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación; y debe, así mismo, realizarse con fines educativos, centrados en la mejora de las capacidades motrices y de otra naturaleza, que son objetivo de la educación y no con la finalidad de obtener un resultado en la actividad competitiva. (p, 18)

En síntesis, se aboga por una concepción del deporte dentro del ámbito educativo que propicie la inclusión, el desarrollo integral y la formación en valores, a través del deporte, por encima de la competencia y los resultados, llevando en sí un enfoque educativo del deporte que busque el bienestar y la mejora continua de los estudiantes en lugar de la mera excelencia deportiva.

En suma de lo anterior, este proyecto de investigación se apega a los autores que promueven la idea de que el deporte escolar es diferente del deporte en edad escolar, y con esto se refiere a la noción de que el deporte escolar se debe regir por su acción educativa y se debe dejar a un lado la participación de un deporte federado. Por ende, se acoge a la siguiente definición de deporte escolar, estructurada por Fraile, la cual, dice que el deporte escolar son las prácticas deportivas realizadas por niños y jóvenes, dirigidas por la institución escolar en espacios no lectivos, de participación voluntaria y que tienen un carácter educativo (2006, citados en Hoyos et al, 2011).

2.2.3. Deporte Educativo

El Concepto de deporte educativo se remonta a la Inglaterra del siglo XIX, cuando Tomas Arnold se interesa en llevar el deporte a las instituciones públicas, llamadas “Public School”, debido a que consideraba que el deporte contiene características que le aportan a la escuela (Alape y Beltrán, 2016). Por eso, para nadie es un secreto que el deporte se manifiesta de diferentes maneras en la sociedad y en la escuela es utilizado como un mecanismo de enseñanza, sin embargo, como menciona Alape y Beltrán (2016), “la esencia del deporte no permite por sí solo formar al individuo, sino que, en dado caso, deberá ser orientado con los fines de la educación” (p. 10).

Añadiendo a lo anterior Corrales menciona que:

El deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que se utiliza en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor quien liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de Educación Física (2009, citado en Alape y Beltrán, 2016).

De ahí que, cuando se hace referencia del concepto “deporte educativo” se refiere al deporte que debería ser promovido por la escuela, un deporte en donde se prioriza la enseñanza de los valores propios del deporte y no una iniciación deportiva, pues como menciona Delors, esta puede llegar a ser excluyente, selectiva y competitiva, además de fomentar antivalores como la insolidaridad y los egos exacerbados (1997, citado en Barba, 2007). Por el contrario, la idea de educación deportiva va más allá de lo que se puede entender a simple vista por el concepto. Ya que, está desborda y amplía los horizontes de la expresión “enseñanza deportiva” al integrar el

desarrollo paralelo e integral de los ámbitos cognitivos, afectivos, moral y social del individuo (Velásquez, 2004, citado en Barba, 2007). Además, de perseguir la integración, la diversión, la creación de hábitos saludables y el desarrollo psicomotriz de sus participantes, dejando a un lado la concepción del resultado en una competición (Gómez y Valero, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior es innegable decir que el deporte educativo cumple una presencia social, donde su finalidad es educar en el deporte y no para el deporte, en donde, se antepone el respeto por las normas, el trabajo en equipo, la actitud crítica hacia conductas negativas, el mejoramiento motriz, entre otros aspectos (Monjas et al., 2013).

2.3. Escuela Rural

2.3.1. Escuela Rural en Colombia

El presente apartado del marco teórico tiene como objetivo analizar y examinar las diversas perspectivas y definiciones del concepto de escuela rural en Colombia. La educación rural es un tema de gran relevancia, ya que implica el estudio de las particularidades y desafíos que enfrentan las escuelas ubicadas en zonas rurales. Para abordar esta temática, se han realizado numerosos estudios y se han desarrollado diversos enfoques teóricos. En este sentido, se citarán y analizarán las aportaciones de tres reconocidos autores que han contribuido a la comprensión de la escuela rural en Colombia.

Torres (2008) en su obra "Educación rural en Colombia: realidad y perspectivas", sostiene que la escuela rural se caracteriza por ser un espacio educativo ubicado en áreas rurales, donde las condiciones geográficas y socioeconómicas influyen en el proceso educativo. Según Torres (2008) "la escuela rural es un entorno educativo que busca atender las necesidades específicas de los estudiantes que viven en zonas rurales, promoviendo el desarrollo de competencias que les permitan enfrentar los retos propios de su entorno" (p. 45).

La definición propuesta anteriormente, va más allá de la simple ubicación geográfica de la escuela, ya que reconoce la influencia de diversos factores contextuales en la vida y experiencia educativa de los estudiantes rurales. Estos factores incluyen aspectos como la dispersión geográfica, el acceso limitado a servicios básicos, las condiciones de infraestructura y recursos educativos, así como las dinámicas socioculturales propias de las comunidades rurales.

En este sentido, la escuela rural se concibe como un entorno educativo que busca atender necesidades específicas de los estudiantes que viven en zonas rurales. Estas necesidades pueden estar relacionadas con la diversidad cultural, las prácticas agrícolas y productivas, la vestimenta del patrimonio natural y cultural, así como el fomento de habilidades y competencias adaptadas a la realidad rural.

Además, la definición de Torres (2008) reconoce la importancia de superar los desafíos y brechas existentes en el ámbito de la educación rural. Esto implica la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la equidad, la inclusión y la calidad educativa en estos contextos. Asimismo, se destaca la necesidad de establecer vínculos sólidos entre la escuela y la comunidad, buscando la participación activa de los diferentes actores locales en la construcción de una educación rural relevante y significativa.

En resumen, la definición de escuela rural abarca las características geográficas, socioeconómicas y culturales que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes rurales. Reconoce la necesidad de atender sus necesidades específicas, promover la equidad y calidad educativa, y establecer una estrecha relación entre la escuela y la comunidad local.

Por su parte, López (2015) en su investigación titulada "Escuela rural y desarrollo comunitario: una perspectiva desde la educación popular", enfatiza en el carácter comunitario de la escuela rural. La autora argumenta que "la escuela rural no se limita únicamente a ser un

espacio de enseñanza formal, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad local, promoviendo la participación ciudadana y la construcción colectiva del conocimiento" (López, 2015, p. 62).

Por otro lado, la autora ofrece una visión amplia y enriquecedora del concepto de escuela rural en Colombia. Destaca el papel fundamental que desempeña la escuela rural en el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad local, promoviendo la participación ciudadana y la construcción colectiva del conocimiento.

El pensamiento de la autora resalta la importancia de la escuela rural como un agente de cambio y desarrollo en el entorno comunitario. No solo se enfoca en la enseñanza de contenidos académicos, sino que también reconoce el impacto social y cultural que la escuela rural puede tener en la vida de las personas que la integran. El énfasis en la participación ciudadana y la construcción colectiva del conocimiento destaca la importancia de la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados en la educación rural.

En resumen, según la perspectiva de López (2015) la escuela rural va más allá de su función educativa formal y se convierte en un espacio de encuentro y desarrollo comunitario, donde se promueve la participación de la comunidad y se construye conocimiento de manera colectiva. Esta definición amplia y participativa proporciona una visión enriquecedora de la escuela rural en Colombia y resalta su potencial transformador en el ámbito local.

Gómez (2012) en su artículo "El desafío de la educación rural en Colombia: hacia una pedagogía contextualizada", propone una visión pedagógica orientada a la contextualización de la enseñanza en el ámbito rural. Según Gómez (2012) "la escuela rural debe adaptar los contenidos curriculares y las estrategias metodológicas a las particularidades del entorno rural,

promoviendo la interacción con el medio ambiente, la valoración de la identidad cultural local y la vinculación de las prácticas agrícolas y productivas al proceso educativo" (p. 75).

La definición de escuela rural propuesta por Gómez (2012) en su artículo "El desafío de la educación rural en Colombia: hacia una pedagogía contextualizada" abarca una visión amplia que destaca la necesidad de adaptar la educación al entorno rural. A continuación, se presenta la cita que resume su definición:

En esta cita, el autor enfatiza la importancia de la adaptación de la educación rural a las características propias del medio ambiente y la comunidad local. Además, resalta la necesidad de evaluar y promover la identidad cultural de la zona rural, así como de establecer vínculos entre las prácticas agrícolas y productivas y el proceso educativo.

La propuesta de Gómez (2012) implica una pedagogía contextualizada que reconoce la especificidad del entorno rural y busca aprovechar sus recursos y potencialidades para enriquecer el proceso educativo. Esta definición abarca aspectos tanto curriculares como metodológicos, e implica una estrecha relación entre la escuela y la comunidad rural en la que se encuentra ubicada.

En resumen, el este autor define la escuela rural como aquella que se adapta a las particularidades del entorno rural, fomentando la interacción con el medio ambiente, la valoración de la identidad cultural local y la vinculación de las prácticas agrícolas y productivas al proceso educativo. Esta definición refleja la necesidad de una pedagogía contextualizada que tenga en cuenta las necesidades específicas de las escuelas rurales en Colombia.

2.3.2. Análisis y Reflexión de la Escuela Rural en Colombia

Los tres autores mencionados anteriormente, proporcionan diferentes perspectivas y enfoques teóricos sobre la escuela rural en Colombia. Torres (2008) resalta la importancia de

atender las necesidades específicas de los estudiantes rurales, promoviendo competencias adaptadas a su entorno. Por otro lado, López (2015) enfatiza en el carácter comunitario de la escuela rural, destacando su función en el desarrollo local y la participación ciudadana. Por último, Gómez (2012) propone una pedagogía contextualizada, que se adecúa a las particularidades del medio rural, vinculando la educación con el entorno natural y sociocultural.

Estas perspectivas contribuyen a ampliar nuestra comprensión del concepto de escuela rural en Colombia y resaltan la importancia de adaptar la educación a las particularidades de cada contexto. Además, destacan la necesidad de promover la participación activa de la comunidad y el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con el entorno rural.

Para concluir, la escuela rural en Colombia es un tema de gran importancia y complejidad, que ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas. A través del análisis de las aportaciones de los autores Torres (2008), López (2015) y Gómez (2012), se ha podido comprender que la escuela rural implica la atención a las necesidades específicas de los estudiantes rurales, el fortalecimiento de la comunidad local y la contextualización de la Enseñanza en el entorno rural.

Estos enfoques teóricos constituyen una base sólida para el desarrollo de estrategias educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación rural en Colombia. Asimismo, resalte la importancia de fomentar la participación ciudadana, la valoración de la identidad cultural local y la vinculación de las prácticas agrícolas y productivas en el proceso educativo.

3. Marco Legal

Con el propósito de comprender la normatividad existente con relación al deporte y la educación, se realiza una búsqueda de las diferentes leyes que sirven como sustento de la presente investigación. En primer lugar, cabe resaltar la importancia de la constitución política como carta de los principios, derechos y deberes de todos los colombianos; por otro lado, se destaca la Ley 181 de 1995 que establece todo lo concerniente al deporte. Por último, la Ley 115 de 1994 que proporciona la información necesaria en lo que a educación se refiere.

Lo anterior permitiendo enfatizar como esta normatividad contribuye al desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes del país, ya sea en contextos urbanos o rurales.

3.1. Constitución Política

En lo referente a la educación en Colombia, la Constitución Política de Colombia, en el artículo 67, establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (p. 24)

Por su parte en lo referente al deporte en Colombia, la Constitución Política de Colombia, en el artículo 52, establece que:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (p. 22)

3.2. Ley 181 de enero 18 de 1995. Ley del Deporte.

La ley 181 de 1995 se crea para dictaminar las disposiciones generales para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física en Colombia y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

En el Artículo 1º se destaca “la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país” (p. 1) en los cuales los contextos

rurales hacen parte de ello. Así mismo se resalta, “la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades” (p.1) lo cual es fundamental en que se lleve a cabo en todas las escuelas del territorio nacional.

También es importante resaltar lo mencionado en el Artículo 3 referente a los objetivos rectores, teniendo en cuenta principalmente los siguientes:

Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extradeportivas los resultados de las competencias.

Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario. (p. 1)

Así mismo, se toma la definición de deporte formativo:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes. (p. 4)

Con base a lo anterior, el deporte formativo si bien se desarrolla principalmente en la escuela, no este el único escenario que debe fortalecer la formación integral de los individuos.

3.3. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación.

En esta ley sobresalen aspectos importantes relacionados a la formación integral de los individuos a través del deporte. Pues, en el artículo 21 habla de los objetivos de la educación básica primaria y en el artículo 23 establece que en el currículo escolar se debe incluir la educación física, la recreación y el deporte como componentes esenciales y obligatorios.

Además, aborda específicamente la educación rural y campesina en los artículos 64, 65 y 66.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

4. Educación ética y en valores humanos.

5. Educación física, recreación y deportes.

Artículo 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

Artículo 65. Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

Artículo 66. Servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región. Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva.

4. Marco Contextual

4.1. Contextualización de los Municipios

4.1.2. Somondoco

La primera institución se encuentra en el municipio de Somondoco, este municipio se encuentra ubicado a 1.670 m sobre el nivel del mar; temperatura promedio de 25°C. Dista de Tunja a 131 km y de Bogotá a 117 km., el área municipal es de 60,3 km². Se ubica al Oriente del departamento de Boyacá; haciendo parte de lo que se denomina Valle de Tenza, sus límites están al norte con Guateque y Sutatenza; al oriente con Almeida y al sur Occidente con Guayatá (Vargas, 2021).

Según la historia prehispánica el municipio estaba gobernado por el cacique Sumindoco que era tributario de zaque de Hunza. Sus orígenes hacen parte de la cultura indígena, anterior a la conquista; su organización forma de gobernar obedecía al sistema indígena imperante, el cual estaba al mando un cacique tributario del zaque de Tunja. El origen del nombre del municipio se debe al cacique Sumindoco dueño de las codiciadas minas de la preciosa gema que allí se encontraban (PEI, 2019).

Como la mayoría de los municipios del Valle de Tenza, presenta zonas montañosas (veredas de San Sebastián, Boya I y Boya II), Zonas quebradas en áreas de influencia de las veredas de Zarzal, Cabrerías Richa y Guaduas, Canos; Barreras y Zonas con laderas moderadamente onduladas en áreas de influencia de las veredas de Sabanetas y Cobavita principalmente. El municipio de Somondoco tiene un clima predominantemente templado; sin embargo, las veredas situadas en el sur llegan a tener temperaturas bajas debido a la presencia del páramo de San Cayetano alcanzando temperaturas entre los 12 y 18 grados centígrados (Vargas, 2021).

Dentro del sector primario se encuentra que la actividad económica predominante es la agricultura mixta (agropecuaria) con un 77% de ocupación, esta producción agrícola se basa en cultivos permanentes y transitorios. Permanentes como el café, caña y cítricos, en cultivos transitorios están el maíz, papa, garbanzo, yuca, arveja, frijol, arracacha, pimentón y tomate. Dentro de una nueva forma de fomento de la economía del Municipio, se encuentra la producción de uchuva, granadilla, y gulúpa, La ganadería, la porcicultura, la piscicultura y la avicultura también hace parte de la economía del municipio (Alcaldía Municipal de Somondoco en Boyacá, 2019).

4.1.3. Úmbita

La segunda institución se encuentra en el municipio de Úmbita, este municipio se encuentra localizado a 5° 13' de latitud norte y a 73° 28" de longitud oeste del meridiano de Greenwich; con una altura media sobre el nivel del mar de 1.670 m; temperatura promedio de 25°C y precipitación media anual de 2.475 mm en el perímetro urbano; pero con variaciones que llegan hasta los 3400 metro sobre el nivel del mar (Emilce, 2015). Se ubica en la provincia de Márquez en el departamento de Boyacá, en la región Andina de Colombia. Úmbita limita con los municipios de Turmequé, Nuevo Colón, Tibaná, Chinavita, Pachavita y La Capilla en Boyacá y con los municipios de Tibirita y Villapinzón en Cundinamarca (El Tiempo, 1996).

Antes de la llegada de los españoles, la región de Úmbita estaba habitada por comunidades indígenas, los Umbos y los Sátivas, pertenecientes a la cultura Chibcha. Durante la colonización el pueblo de Úmbita era llamado por los españoles como el Zipa Chiquito y por los naturales Cochuhuba. El nombre de Úmbita proviene del sitio donde se fundó el poblado. Según el historiador Joaquin Acosta Ortégón en el idioma Chibcha Úmbita (umávita) significa a tu punta, tu cumbre (El Tiempo, 1996). Después de la llegada de los españoles fue fundado por

Gabriel del Toro en el año de 1778. Este municipio se caracteriza por su cultura de trabajo honrado y el esfuerzo para crear las condiciones necesarias de una vida digna, los pobladores se caracterizan por practicar la religión católica, y utilizar habitualmente una ruana en el cuerpo. (Alcaldía Municipal de Úmbita en Boyacá, 2023).

Úmbita tiene una extensión territorial de 148.17 km², en donde el 68% del territorio se halla en piso frío y el 32% corresponde a zona de paramo. Corresponde a la cordillera oriental de los Andes, siendo muy variada su topografía como laderas, playados y montaña con predominio de este último. Dentro de sus principales alturas se encuentran el cerro El Castillejo, Alto de Pan de Azúcar, Alto las Arenas, Alto el Tablón, Alto los Pericos y Alto el Volador. Presenta tres pisos térmicos: templado, frío y páramo (Emilce, 2015).

La economía de los Umbitanos se caracteriza por desarrollar actividades agrícolas y pecuarias. La económica gira en torno a la agricultura (principalmente se cultiva papa, como productos secundarios esta: arracacha, arveja, frutales), ganadería, el comercio, y en menor proporción la industria y la minería (explotación de arena, granzón y carbón). (Alcaldía municipal de Úmbita, 2019).

4.1.4. Soracá

Es un municipio colombiano, ubicado en la provincia del Centro del departamento de Boyacá. El territorio del municipio se halla sobre el altiplano Cundiboyacense y es conocido por los cultivos de clima frío como la papa y el ganado vacuno. Dista 7 km de la ciudad de Tunja, capital del departamento. Soracá fue fundado en 1539 por el conquistador español Gonzalo Jiménez de Quesada. El municipio fue declarado Monumento Nacional en 1954, por su riqueza cultural y arquitectónica. (Alcaldía Municipal de Soracá 2019).

Soracá está ubicado en la cordillera Oriental de los Andes colombianos, en la provincia del Centro del departamento de Boyacá. El municipio tiene una superficie de 57 km² y una altitud promedio de 2.942 m s. n. m. El territorio de Soracá está conformado por una serie de valles y montañas, siendo el más importante el valle del río Chicamocha.

El clima de Soracá es frío y seco, con una temperatura promedio anual de 12°C. Las precipitaciones se presentan principalmente en los meses de abril y mayo, con una precipitación anual promedio de 600mm. (Ministerio de Cultura de Colombia 2019).

Según el censo de 2018, la población de Soracá es de 5.353 habitantes. La población urbana representa el 64,5% de la población total, mientras que la población rural representa el 35,5%. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE 2018).

La economía de Soracá se basa en la agricultura, la ganadería y el turismo. Los principales cultivos del municipio son la papa, el maíz, el trigo, la arveja, la cebada y la oca. La ganadería es otra actividad importante, con una población aproximada de 10.000 cabezas de ganado bovino. El turismo es una actividad en crecimiento, gracias a la belleza natural del municipio y a su patrimonio cultural. (Alcaldía Municipal de Soracá 2019).

Soracá cuenta con un rico patrimonio cultural, que incluye:

- El templo parroquial de San Antonio de Padua, construido en el siglo XVI.
- El parque principal, con su hermosa fuente de agua.
- La casa de la cultura, que alberga el Museo de Arte Religioso.
- La iglesia de San Pedro de la Cruz, ubicada en la vereda de Santa Bárbara.
- La iglesia de la Virgen de la Paz, ubicada en la vereda de Llano Grande.
- La iglesia de San José, ubicada en la vereda de San José.
- La iglesia de San Juan Bautista, ubicada en la vereda de San Juan Bautista.

- La iglesia de San Martín de Tours, ubicada en la vereda de San Martín de Tours.
- La iglesia de Santa Ana, ubicada en la vereda de Santa Ana.
- La iglesia de San Miguel Arcángel, ubicada en la vereda de San Miguel Arcángel.
- La iglesia de Santa Bárbara, ubicada en la vereda de Santa Bárbara.

4.2. Contextualización de las Instituciones Educativas

4.2.1. Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla (Sede San Sebastián Alto)

La sede central de la Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla se encuentra ubicada en la Calle 7 4 – 54 del municipio de Somondoco, el acceso a la sede central se hace por vía peatonal y carretable, en regulares condiciones, a una distancia de 500 metros aproximadamente del centro urbano, su ubicación ofrece un excelente ambiente educativo, alejado de ruidos e interferencias externas (PEI, 2019).

Adicionalmente se evidencian 4 sedes alrededor de las diferentes veredas del municipio, la sede de San Sebastián Alto se encuentra ubicada en la vereda San Sebastián, al sur oriente de la cabecera municipal, a una distancia de 12 Km aproximadamente. Limita por el oriente con el municipio de Almeida, por el occidente con las veredas Resguardo, Sabanetas, y Cucuavaca, al norte con la vereda Boya I, y por el sur con el municipio de Ubalá (PEI, 2019).

En su mayoría la institución atiende habitantes del sector rural, su economía depende de la agricultura, la ganadería en pequeña escala y el comercio; según datos muestran que los ingresos son bajos, presentándose desigualdad por acumulación de capital de una parte de la población; la distribución de la tierra es de tipo minifundista, en donde predomina la economía de autoconsumo y donde el comercio de la mayoría de los productos depende del mercado de la capital de provincia, Guateque. El día de mayor flujo de personas es el martes, ya que este es el día de mercado. Esta parte de la región es de tradición esmeraldífera, por ende, algunos de sus

habitantes conservaban la vocación por la explotación de las gemas y es así como algunos jóvenes que no pueden continuar con sus estudios, ni tener otro tipo de expectativa laboral, optan por dirigirse a las minas de esmeraldas en busca de fortuna (PEI, 2019).

En cuanto a la idea que se tiene en formación de individuos y la visión que tiene la institución educativa, se destaca lo expresado por el PEI (2019):

El centro educativo fundamenta el liderazgo institucional en la formación de ciudadanos íntegros, capaces de participar en el desarrollo de una nueva sociedad y comprometidos con el cambio ideológico y generacional en los aspectos social, económico, político, cultural, ecológico, científico, religioso, deportivo y demás dimensiones humanas que propician una mejor forma de vida y una convivencia armónica.

La parroquia de Somondoco ha influido notablemente en la vida del colegio, desde su creación hasta el momento, ésta donó el terreno al departamento de Boyacá, con el único objetivo de construir un plantel educativo; a través del tiempo, ha ejercido influencia significativa en los procesos de formación de los educandos como personas. Los gobiernos municipal, departamental y nacional, han participado permanentemente en el desarrollo de la vida institucional, apoyando aspectos de infraestructura, dotación y asignación del talento humano. (p. 51)

La sede de San Sebastián Alto se encuentra ubicada en la vereda San Sebastián, al sur oriente de la cabecera municipal, a una distancia de 12 Km aproximadamente. Limita por el oriente con el municipio de Almeida, por el occidente con las veredas Resguardo, Sabanetas, y Cucuavaca, al norte con la vereda Boya I, y por el sur con el municipio de Ubalá (PEI, 2019).

La sede de San Sebastián Alto, la cual se encuentra ubicada a 40 minutos en transporte público del casco rural y funciona bajo la modalidad de multigrado, dónde una maestra enseña a seis grados diferentes.

La sede cuenta con 18 estudiantes en total, 11 niñas y 7 niños, en donde se comprende a: seis niños en quinto, cuatro niños en cuarto; en el que se encuentra una niña con Síndrome de Down, una niña en tercero, tres niños en segundo, dos niños en primero y dos niños en preescolar. Las edades oscilan entre los 5 a 10 años, la mayoría hijos de padres campesinos que trabajan la tierra y se sustentan por medio de esta labor en el campo, algunos de ellos viven con sus abuelos y hermanos mientras sus padres trabajan y viven en la ciudad. En el aula se encuentran diferentes grados de consanguinidad puesto que están estudiando juntas 3 hermanas y 2 hermanos, además de que algunos de ellos son primos.

A pesar de contar con la asignatura de educación física, no cuenta con un profesional en el área, por ende, no se evidencia una clase de educación física como tal, aunque la profesora trata de hacer un esfuerzo por tratar de brindarle a los niños un espacio en el que pueda contribuir a su formación a través del movimiento. Cómo no se evidencia una clase de educación física, mucho menos se puede evidenciar un deporte escolar.

El espacio donde se trata de llevar a cabo la clase de educación física no obedece a las necesidades de los niños, ni se cuentan con los recursos para ofrecerle al niño alternativas diferentes. Por último, cabe mencionar que los niños no cuentan con el conocimiento de lo que puede llegar contribuir una educación deportiva en su formación, ni mucho menos temas relacionados con el Olimpismo.

4.2.2. Institución Educativa Divino Niño (Sede Llano Verde)

La Institución Educativa Divino Niño en su sede central, se encuentra ubicada a una distancia de 8 km del casco urbano, y posee actualmente cuatro sedes: Llano Verde, Palo caído, Los Puentes y Tambor grande. Esta IE se caracteriza por involucrar a la comunidad con diferentes eventos en los cuales son partícipes, como lo es la feria ganadera que se realiza anualmente en el mes de mayo.

La institución educativa fue fundada en 1951 en la casa de una de las personas de la comunidad, en el año 1965 se logró construcción de las instalaciones donde actualmente funciona, con un total de 160 estudiantes que acudían de las veredas aledañas, y en 1993 se logró la remodelación por completo de la planta actual de la institución, la cual cuenta con 10 salones para clases, un aula múltiple, una sala de informática, biblioteca, un laboratorio, restaurante escolar, un salón para los docentes, una sede administrativa compuesta por secretaría y dirección.

El trabajo escolar está enfocado desde el modelo de escuela nueva, en donde busca, generar un trabajo en equipo, logrando articular todas las áreas del conocimiento, así mismo la participación activa de los niños, niñas y miembros de la comunidad. (MEN, 2021)

La institución Educativa Divino niño está comprometida con la población para la educación de los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación. En un principio fue creada para subsanar un problema de analfabetismo que presentaban las veredas más alejadas del casco urbano, por eso actualmente cuenta con cuatro sedes distribuidas por el municipio, en donde los niños y niñas tiene más accesibilidad a la educación, también como menciona la misión de la escuela:

Orienta y contribuye a la formación de hombres y mujeres íntegros, conscientes de su ser como personas trascendentales, capaces de conformar una sociedad justa, civilizada, democrática

y participativa basados en los principios de la educación activa, participativa, formándose como personas líderes comprometidos con su comunidad y su país; incluyendo toda la población en situación de vulnerabilidad como necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamientos, analfabetismo entre otros; teniendo en cuenta la equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento, respeto por la diferencia, cooperación y solidaridad. (Institución Educativa Divino Niño Úmbita – Boyacá, 2011)

La sede Llano verde fue fundada el 21 de mayo de 1987, con el nombre de Llano Verde antes pertenecía a la vereda El Bosque. En 1990 se adquirió un terreno para construir la escuela que fue donada por las señoras Ludovina Bernal Y Ana Rosa Gómez, y la docente que allí laboraron Teresa De Jesús Soler Martínez, actualmente (Institución Educativa Divino Niño Úmbita – Boyacá, 2011).

La Institución Educativa Divino Niño es un colegio que se caracteriza por la formación liberal y casi autónoma del niño en los primeros grados escolares, utilizando para esto un modelo educativo llamado Escuela nueva, que está basado en la integración del docente-alumno, a través, de estrategias curriculares como el aprendizaje activo, participativo y cooperativo del estudiante. (MEN, s.f.)

La sede Llano verde, donde se llevó a cabo la intervención del proyecto de grado se encuentra ubicada en la vereda El Bosque a 6,4km del pueblo de Úmbita y a un poco menos de un kilómetro de la sede principal. Esta sede no ofrece ningún tipo de ruta o transporte para los estudiantes o profesores, a menos que sean propios. Dentro de los grados que ofrece la sede están los grados de preescolar, Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

Actualmente en la sede Llano Verde hay 10 estudiantes, 9 niños y 1 niña, en donde se comprende a: cuatro niños en quinto, un niño en cuarto, una niña en tercero, un niño en segundo,

dos niños en primero; En el que se encuentra un niño con necesidades especiales de aprendizaje, y 1 niño de preescolar. Los grados están distribuidos en un mismo salón, recreando un aula multigrado en donde se imparte una misma metodología de aprendizaje.

Pese a que la institución cuenta con la asignatura de educación física en el PEI, solo tiene un profesional de esta materia que se encuentra en la sede central, y aunque este está encargado de suministrarles material a los docentes de las diferentes sedes, esto no se evidencia en la clase de educación física como tal, y por ende al no haber una clase de clase de educación física, mucho menos se evidencia un deporte escolar.

4.2.3. Institución Educativa Simón Bolívar (Sede Quebrada Grande)

La institución Educativa Simón Bolívar, se encuentra ubicada en el municipio de Soracá del departamento de Boyacá, en la región andina de Colombia; es de carácter público y cuenta con diez escuelas rurales. Soracá se encuentra a una altitud de aproximadamente 2.900 metros sobre el nivel del mar y limita al norte con los municipios de Pesca y Labranzagrande, al sur con el municipio de Sutamarchán, al este con el municipio de Chivatá, y al oeste con los municipios de Firavitoba y Toca. Se puede llegar al municipio tomando un bus desde el terminal de la ciudad de Tunja, el pasaje cuesta aproximadamente \$3000 y el recorrido dura entre 10 y 15 minutos.

La sede Quebrada Grande, está ubicada junto a la capilla de la vereda quebrada grande, queda a aproximadamente 10 minutos en transporte y entre 20 y 30 caminando respecto a la sede central (ubicada en el pueblo), la institución cuenta con buses que llevan y traen a los estudiantes y docentes del pueblo a la escuela, en la imagen 2 se muestra el recorrido. La escuela está abastecida por una infraestructura acorde a las necesidades (con excepción en pocas áreas). Cuenta con un patio multipropósito, cinco salones, una cancha de microfútbol, una capilla,

restaurante (zona de cocina y comedor), biblioteca, jardín y una mini tarima ubicada en lo alto de los baños, en la imagen 3 se muestra el frente de la institución.

La sede cuenta con 3 docentes y 75 alumnos distribuidos en tres cursos, multigrado, cuarto y quinto; multigrado a cargo de la docente Jannete Alvarado, está compuesto por 19 estudiantes, entre primero, segundo y tercero, el salón es mediano, tiene un tablero y televisor grande, los estudiantes pequeños están ubicados en una mesa y los demás en puestos unitarios. El grado cuarto que tiene como titular a la docente Judith Barrera está conformado por 28 estudiantes, ellos están ubicados en pupitres en los que se ubican dos estudiantes, el salón es bastante amplio, cuenta con dos tableros grandes y un televisor mediano. Por último, el quinto grado está a cargo de la docente Jazmín Patiño, en el curso hay 24 estudiantes, el salón es un poco pequeño, posee un tablero y los estudiantes también están ubicados por parejas.

5. Marco Metodológico

Para lograr llevar a cabo el proyecto de investigación “Aproximación del Olimpismo como propuesta pedagógica, para fortalecer la formación en valores olímpicos de niños y niñas, en tres escuelas rurales del departamento de Boyacá.”, se encuentra una matriz de análisis de antecedentes (ver anexo 1), el cual permite tener un acercamiento a los diferentes trabajos desarrollados, en torno a las diferentes categorías de análisis propuestas para la concreción del presente proyecto. Además, se tuvo en cuenta el uso de instrumentos y técnicas de investigación cualitativa, entre los cuales se encuentran la entrevista no estructurada, los diarios de campo y observación participativa pasiva, esto con el propósito de detectar inicialmente las diferentes problemáticas respecto a la práctica deportiva, la clase de educación física y su relación con una educación basada en valores olímpicos dentro de la escuela rural; es importante tener en cuenta que el manejo de la información fue bajo el consentimiento y autorización de la población investigada o participante (ver anexo 2).

De acuerdo con lo anterior, durante el proceso de intervención, se continuó con los siguientes instrumentos de investigación: diario de campo, registros fotográficos y audiovisuales, con el fin de apoyar la descripción, análisis, interpretación y divulgación de los resultados encontrados.

5.1. Paradigma de la Investigación. Socio-Crítico

El paradigma que sustenta esta investigación es el socio-crítico, ya que como indica Rodríguez (2003) este paradigma nace como una respuesta a las tradiciones de investigación convencional, que busca un cambio social y participativo de los actores y comunidades involucradas, buscando dar solución a sus diferentes problemáticas. Algunas características de este paradigma son:

- Parte de una concepción social y científica holística.
- Métodos propios como la investigación acción, colaborativa y participante
- Se fundamenta en la acción, en la práctica y el cambio
- Enfoque metodológico cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Carácter de emancipación
- Auto reflexivo

Este paradigma está orientado al desarrollo de una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que permite que el investigador busque generar un cambio significativo en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social es la base de este paradigma teniendo en cuenta la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción (Ricoy, 2006, citado por Ramos, 2015).

Por su parte, Alvarado y García (2008) manifiesta que:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p, 190)

Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que el paradigma socio-crítico tiene como objetivo la inclusión de los seres humanos involucrados, entendiendo que estos son sujetos libres, reflexivos y generadores de cambio.

Es por esto que la intencionalidad de este trabajo de investigación está ligado a este paradigma, ya que se genera una transformación en los niños y niñas de las tres instituciones educativas rurales del departamento de Boyacá, donde la participación y la autorreflexión son

pilares en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en dónde se reconoce el valor educativo del deporte a través del Olimpismo.

5.2. Enfoque de la Investigación - Cualitativo

El enfoque cualitativo permite entender varias realidades de manera subjetiva, que puede variar entre individuos, grupos y culturas, este a su vez entiende que el mundo social es relativo y puede cambiar dependiendo la realidad de los actores involucrados; este enfoque además es abierto y flexible que se puede ir construyendo durante el trabajo de campo o realización del estudio, asimismo, ofrece una riqueza interpretativa, que permite detallar experiencias únicas (Hernández et al., 2014).

Teniendo en cuenta lo expresado por Monje (2011) la investigación cualitativa se orienta epistemológicamente, de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. La hermenéutica dice que los actores sociales no son simplemente objetos, sino que también tienen una participación reflexiva y que actúan como seres libres y autónomos, por otro lado, la hermenéutica se interesa por comprender los fenómenos que giran en torno a los individuos, sus motivaciones, sus expectativas, etc; la fenomenología tiene en cuenta la relación entre el sujeto y el objeto en el proceso del conocimiento, mientras que el interaccionismo simbólico toma como referencia que la conducta humana se comprende en relación con los significados que las personas le dan a las cosas y a sus acciones.

Por otro lado, Hernández et al., (2014) manifiestan que el enfoque cualitativo debe tener las siguientes características:

- El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque

cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.

- Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. (p. 8)

Como complemento a lo anterior, otros autores también señalan algunas características a tener en cuenta dentro del enfoque cualitativo (ver figura 1).

Figura 1.

Características del enfoque cualitativo de investigación



Nota. Adaptado de *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa* (p. 11), por Monje, C. (2011).

Según lo anterior, el enfoque cualitativo permite observar, analizar y reflexionar sobre las problemáticas que se dan dentro de las tres escuelas rurales, respecto a la clase de educación física y la relación con el deporte escolar. Posteriormente considerar la incidencia que tiene el Olimpismo como propuesta pedagógica en la formación en valores de niños y niñas en estos entornos.

5.3. Tipo de Investigación – Investigación Acción

Promover el Olimpismo y los valores que esta filosofía de vida promulga, mediante la práctica deportiva, es una consigna que la investigación-acción permite pensar, ya que como indica Rodríguez (2003):

La investigación acción consiste en un proceso reflexivo-activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan; y que vincula dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, la acción transformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso mismo. (p, 38)

Dentro de los beneficios que se encuentran para el presente proyecto de investigación, se resalta la mejora de acción educativa, en este caso a través de la transformación y el aprendizaje de los valores olímpicos en la práctica deportiva, que puede ser extrapolada a la cotidianidad de toda la comunidad, logrando incentivar comportamientos que fortalezcan la cohesión social en entornos rurales, ya que dentro de los objetivos de la investigación-acción se encuentra, mejorar y transformar la práctica social y educativa, articulando de manera permanente la investigación,

la acción y la formación, que propenda por el cambio y el conocimiento de acuerdo a la realidad del contexto. (Kemmis y McTaggart, 1988, citado por Latorre, 2005)

Por otro lado, Elliott (1993) citado por Latorre (2005) define la investigación-acción como:

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (p. 24)

Lo anterior, permite reconocer el papel fundamental del maestro en las acciones transformadoras, que se ve facilitada cuando el mismo maestro, evidencia y entiende el contexto donde se encuentra inmerso, con el propósito de comprender mejor las problemáticas y aportar a cambios significativos que ayuden a resolverlas.

Igualmente, otra definición que se considera importante es la expuesta por Kemmis (1984) citado por Latorre (2005) la cual dice que:

La investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es: [...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (p. 24)

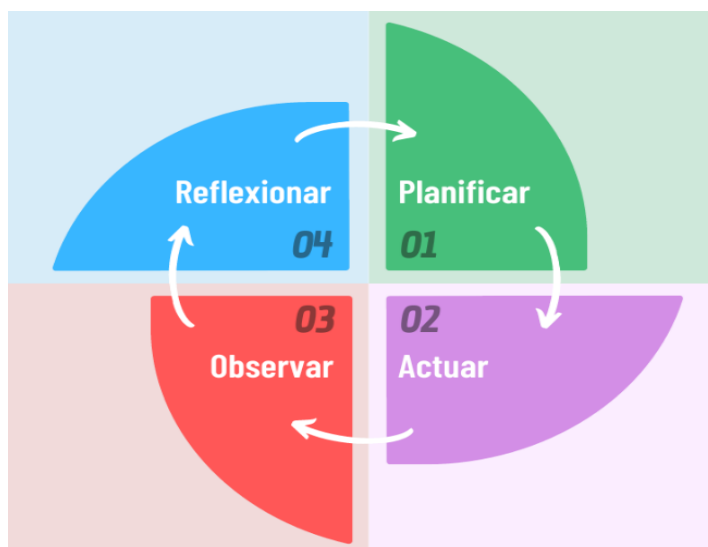
Lo que muestra que la interacción entre los individuos involucrados es parte esencial para que se dé una reflexión activa y crítica dentro de la escuela, dónde se busque cambiar y mejorar las problemáticas en entorno al reconocimiento de los valores olímpicos a través de la práctica deportiva, logrando generar espacios de discusión y diálogo respecto a estas temáticas.

Por último, se destaca que dentro de las características de la investigación-acción señaladas por Kemmis y McTaggart (1988) citado por Latorre (2005) se encuentra que:

- Es participativa, los individuos involucrados, docentes, estudiantes y comunidad en general, buscan la mejora de sus propias prácticas.
- Es colaborativa, lo que permite el aporte de todos los seres humanos involucrados.
- Crea comunidades autocríticas de seres humanos que participan y colaboran en las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, en donde la acción reflexiva y crítica predomina en su desarrollo.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

5.4. Fases de la Investigación

Tomando como referencia las fases de la investigación-acción presentadas por Kemmis (1989) citado por Latorre (2005) se establece un proceso integrado por cuatro momentos que se relacionan entre sí, los cuales deben observarse en retrospectiva y con una intencionalidad prospectiva que conjuntamente genere un ciclo autorreflexivo de conocimiento y acción. Dentro de estas cuatro fases se encuentra la planificación, acción, observación y reflexión (ver figura 2).

Figura 2.*Fases de la investigación-acción*

Nota. Adaptado de *La investigación-acción* (p. 35), por Latorre, A. (2005).

A continuación, se describe cada una de estas fases dentro de la presente investigación:

5.4.1. Planificar

En esta primera fase se realiza una revisión documental, buscando generar un sustento teórico y orientar los contenidos referentes a los temas que se pretenden abordar en la investigación. También es importante indagar a profundidad el contexto en el que se busca intervenir, esto con el fin de identificar las diferentes problemáticas que se pueden encontrar, en consecuencia, esta fase tuvo gran importancia en la recolección de información por medio de observaciones y entrevistas que ayudaron a tener claridad de lo que se deseaba investigar y solucionar, después de consolidar un compendio de información, esto brinda unos conocimientos importantes para la estructuración del planteamiento del problema.

En los primeros acercamientos realizados en las tres instituciones educativas, se logra identificar mediante la observación participativa pasiva, algunas de las problemáticas dentro el contexto escolar referente a la infraestructura, materiales y el desarrollo de la práctica deportiva. Asimismo, gracias a unas entrevistas no estructuradas (ver anexo 4) se pudo evidenciar el desconocimiento por parte de la comunidad estudiantil acerca de la importancia de valores, como el respeto, la excelencia y la amistad dentro y fuera de la práctica deportiva; lo que proporciona un sustento mayor para consolidar el planteamiento del problema de la investigación y la justificación.

Se estructuraron siete (7) sesiones teórico-prácticas (ver anexo 6), en las cuales pretendieron acercar y brindar un conocimiento acerca del Olimpismo, el valor educativo y axiológico del deporte. La propuesta estuvo encaminada en los siguientes 5 deportes: atletismo, fútbol, balonmano, baloncesto y béisbol.

5.4.2. Actuar

En esta fase se pretende llevar a cabo la propuesta del Olimpismo a la acción práctica, es aquí donde los investigadores se involucran en el contexto en el cual se encuentran, cabe resaltar que en la intervención se tendrán en cuenta todos los elementos que los investigadores observaron y analizaron previamente.

Por otro lado, se logra llevar a cabo la aplicación de la propuesta, permitiendo identificar la información más relevante frente al desarrollo del trabajo investigativo, es preciso mencionar que durante todo el proceso de implementación de la propuesta, se identifican y se ajustan ciertos elementos para generar espacios flexibles de acuerdo con las necesidades particulares de cada contexto, tales como: usos de recursos didácticos, implementos deportivos, fechas de realización de las sesiones, etc.

5.4.3. Observar

Esta fase se trabaja simultáneamente con la fase descrita anteriormente, en esta se observan y describen todas las acciones que se hallaron en el contexto donde se lleva a cabo las intervenciones teórico-prácticas. Durante este proceso se utilizaron el instrumento de diario de campo como la herramienta de recolección de información durante cada sesión teórico-práctica, de tal manera que sirvió como insumo para recolectar la mayor evidencia posible con respecto al desarrollo de cada una de las sesiones, además de los diferentes registros fotográficos (ver anexo 7) y videos que sirvieron de complemento, para poder tener un compilado de información robusto que permitieron detallar e interpretar mejor los resultados de la propuesta.

5.4.4. Reflexionar

En esta fase se analiza los resultados de la propuesta y los objetivos establecidos, también se tiene en cuenta las diferentes perspectivas generadas por todos los actores involucrados en el proceso, seguido de esto y con la información ya consolidada, se generan conclusiones que permiten la reflexión sobre el desarrollo de los estudiantes de las tres instituciones educativas donde se llevó a cabo la investigación, determinando la influencia o no de la propuesta pedagógica.

5.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

La recolección de datos resulta fundamental en una investigación, ya que permite entender las formas de expresión de personas y comunidades en los contextos donde se desenvuelven, con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, para así responder a las preguntas de investigación y generar nuevo conocimiento (Hernández et al, 2014).

Al respecto, para dar alcance de los objetivos previamente establecidos, se mencionan los siguientes instrumentos utilizados: observación participativa pasiva, diarios de campo y entrevista no estructurada, además de registros fotográficos y audiovisuales.

5.5.1. Observación Participativa Pasiva



Como señala Hernández et al, (2014) la observación cualitativa implica involucrarnos con profundidad a las diferentes situaciones sociales, procurando un papel activo, así como una reflexión permanente, en donde, se debe estar atento a los diferentes, sucesos, eventos e interacciones que se puedan presentar. En este sentido, es importante señalar que la observación desarrollada por los investigadores fue participativa pasiva, ya que los investigadores estuvieron presentes permanentemente con las dinámicas de las instituciones educativas, pero no interactuaron directamente con la comunidad al momento de identificar las problemáticas.

Según Monje (2011) la observación es una herramienta que tiene como objetivo comprender la conducta y las experiencias del individuo o la comunidad como se evidencia en su entorno natural, de esta manera se intenta observar y tomar información de los seres humanos en su contexto sin que haya una interferencia del investigador. Es así, que el papel de los investigadores dentro de las instituciones educativas estuvo marcado por entender las dinámicas que allí se daban, en donde en un primer momento, se observa la infraestructura, los materiales con los se cuentan para llevar a cabo una buena práctica deportiva, además ver como los niños se compartan en la clase de educación física, los espacios de descanso, con el intencionalidad de articularla a la propuesta de Olimpismo dentro de estos espacios, cumpliendo con los elementos que señala Hernández et al, (2014) entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Ambiente físico (entorno): tamaño, arreglo espacial o distribución de las escuelas, señalización y acceso a los diferentes escenarios con los que se cuenta, además, de las impresiones iniciales dentro del contexto.
- Ambiente social y humano (generado en el ambiente físico): formas en que se organizan los grupos y subgrupos, patrones de comportamiento, características de los grupos, subgrupos y participantes (edades, sexo, niveles socioeconómicos, discapacidad, etc.); relaciones socio afectivas y de consanguinidad dentro de la comunidad.
- Actividades (acciones) individuales y colectivas: ¿qué hacen los participantes?, ¿a qué se dedican?, ¿cuándo y cómo lo hacen? (desde que se encuentran en la escuela, sus actividades fuera de ella, la religión, los mitos y rituales que se encuentran en la región, etc.), propósitos y funciones de cada una.

Para lo anterior se diseñó un formato de observación (ver figura 3) que diera cuenta de los siguientes objetivos: Observar y describir la infraestructura, las instalaciones, los recursos y materiales de apoyo con los que cuenta la institución educativa. Identificar y caracterizar a los docentes y personal que se encuentran en la institución educativa. Identificar las dinámicas que se dan al interior de la clase de educación física. Observar y describir la infraestructura, las instalaciones, los recursos y materiales de apoyo con los que cuenta la institución educativa. Identificar y caracterizar a los docentes y agentes que se encuentran en la Institución Educativa (ver anexo 4).

Figura 3.*Formato de observación participativa pasiva*

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	
FECHA:	
LUGAR:	
OBJETIVO GENERAL:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	

Fuente: Elaboración propia.

5.5.2. Diario de Campo

El diario de campo es uno de los instrumentos más importantes de registro, este debe contener un registro cronológico de las diferentes situaciones que el investigador está presenciando durante el trabajo de campo (Monje, 2011). Por su parte Valverde (s.f) indica que:

El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (p. 309)

El diario de campo permite recolectar información descriptiva y analítica, lo cual facilita observar comportamientos, actitudes y aptitudes de los niños y niñas generados en torno a las instituciones educativas en la ruralidad (ver figura 4). Dentro de cada una de las sesiones teórico-prácticas llevadas a cabo en las diferentes instituciones educativas, se tuvo siempre en cuenta una ficha de criterios de evaluación de los valores olímpicos (ver tabla 1), estos fueron reportados en los diarios de campo (ver anexo 5), con el fin de fortalecer la discusión y el análisis de resultados.

Los indicadores de cada una de las categorías fueron realizados con ayuda del PEVO, en donde se resalta la importancia de unos comportamientos que están ligados a la práctica deportiva y que se pueden extrapolar a la vida diaria; en el caso del valor del respeto se pretende fortalecer comportamientos que estén vinculados a respetarse consigo mismo, al propio cuerpo, respetar a otros, así como también respetar las normas; la amistad busca construir escenarios pacíficos, de solidaridad, empatía y comprensión mutua entre los niños a pesar de sus diferencias. Por último, el valor de la excelencia hace referencia a identificar que los niños dan lo mejor de sí mismos, tanto en el campo de juego como en la vida, entender que lo importante no es ganar sino también participar, esforzándose y superándose cada día.

Tabla 1.*Ficha de criterios de evaluación*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás. Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros. Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado. Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades. Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos. Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad. Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas. Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas. Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar. Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos. Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.

Fuente: Elaboración propia

Figura 4.*Forma de diario de campo*

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
DIARIO DE CAMPO	
OBJETIVO GENERAL:	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	
LUGAR:	
FECHA:	
HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:
SESIÓN DE CLASE	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS	

Fuente: Elaboración propia.

5.5.3. Entrevista no Estructurada


La entrevista es un instrumento que permite abordar temas mucho más generales, de manera abierta y flexible, en dónde hay un intercambio entre la persona que entrevista y la persona o personas entrevistadas (Hernández et al, 2014). La entrevista no estructurada llevada a cabo con los niños y niñas de las instituciones educativas se hizo con la intención de tener un acercamiento con ellos, generando confianza y buscando establecer que conocimiento tenían sobre los temas relacionados con el olimpismo, además de como ellos podían identificar valores como la excelencia, la amistad y el respeto en la práctica deportiva.

En suma, la entrevista no estructurada según lo definido por Monje (2011) expresa que:

La entrevista no estructurada es flexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas. El contenido, orden, profundidad y formulación se hallan sujetos del criterio del investigador. Las entrevistas no estructuradas se efectúan mediante conversaciones y en medio naturales. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. (p. 149)

Figura 5.

Formato de entrevista no estructurada



Entrevista no estructurada

Institución: _____

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Edad:** _____

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos?
2. ¿Qué deportes conoces?
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué?
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué?
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué?
8. ¿Has participado en algún evento deportivo?
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte?
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte?
11. ¿Para usted que es el valor del respeto?
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad?
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia?
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte?
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte?
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte?
17. ¿Para usted que es juego limpio?

Fuente: Elaboración propia

5.5.4. Matriz de Análisis

Posterior a la recopilación de la información en los diferentes diarios de campo, observaciones participativas pasivas y entrevista no estructurada, se desarrolló un instrumento para analizar dicha información, organizarla y sistematizarla de tal manera que permitiera comprender las diferentes situaciones que tuvieron lugar en las instituciones educativas donde se desarrollaron cada una de las sesiones teórico-prácticas.

La matriz de análisis diseñada por el grupo investigador cuenta con unas categorías de análisis que permite recoger concretamente la temática central que se quiere analizar, seguido de

esto, se encuentra un apartado donde se relacionan algunos fragmentos evidenciados en las instituciones educativas que permiten posteriormente generar una interpretación y correlación de esas diferentes situaciones presentadas con relación a esas categorías de análisis (ver tabla 2).

Para el caso de las entrevistas no estructuradas se tuvo en cuenta una serie de preguntas orientadoras, que permitieron reconocer el conocimiento que tenían los estudiantes respecto a los valores en el deporte, concretamente los valores fundamentales del Olimpismo, la amistad, el respeto y la excelencia. De lo cual, se tomó en consideración algunos fragmentos de las respuestas dadas por los niños y niñas, posteriormente se realizó una interpretación y correlación de estas respuestas.

En relación las observaciones participativas pasivas, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías de análisis: Infraestructura e instalaciones, recursos y materiales de apoyo para la clase de E.F. y la práctica deportiva, docentes y personal de apoyo, clase de educación física y espacios de descanso o recreo. De lo cual, se tomó en consideración los fragmentos más relevantes de dicha observación, para posteriormente realizar una interpretación y correlación entre las diferentes problemáticas presentes en las tres instituciones educativas.

En lo concerniente a las sesiones teórico-prácticas, se tuvo en cuenta las siguientes categorías de análisis: valores olímpicos, práctica deportiva y educación olímpica. En la primera, se tuvo en cuenta los comentarios más relevantes de los estudiantes respecto a cómo evidenciaron ellos los valores olímpicos durante cada sesión; en la segunda, se resalta las habilidades motoras de los estudiantes en las diferentes prácticas deportivas; en la tercera, se tienen en cuenta las diferentes temáticas de educación olímpica y el nivel de apropiación de los estudiantes, respecto a estos contenidos.

Tabla 2.*Formato matriz de análisis de la información*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y correlación

Fuente: Elaboración propia

5.5.5. Consideraciones Éticas

En el marco del presente proyecto de investigación, se establecieron rigurosas consideraciones éticas para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes y sus familias. A continuación, se detallan los aspectos que se tuvieron en cuenta:

5.5.5.1. Consentimiento Informado. Antes de llevar a cabo cualquier intervención con los estudiantes de las instituciones participantes, se notificó a los padres de familia o tutores legales sobre la intención del proyecto y el papel que sus hijos desempeñarían en él. Además, se obtuvo su consentimiento por escrito, asegurando que estaban plenamente de acuerdo con las actividades propuestas.

5.5.5.2. Comunicación con el Personal Docente y Administrativo. El personal docente y administrativo fue debidamente informado sobre los objetivos y alcances del proyecto. Esto garantizó una colaboración transparente y una comprensión compartida de nuestras intenciones.

5.5.5.3. Exclusión de Participantes no Autorizados. Se respetó la decisión de los padres o tutores legales que no autorizaron la participación de sus hijos en el proyecto. En los casos en que los padres no autorizaron la participación de sus hijos en el proyecto, se excluyó a estos estudiantes de las intervenciones específicas. Sin embargo, se aseguró que no se vieran afectados en su participación general en las clases.

5.5.5.4. Tratamiento Riguroso de los Datos. Una vez obtenidos los datos, se manejaron con total rigurosidad y confidencialidad. Únicamente los integrantes del proyecto tuvieron acceso a esta información. Se garantizó que los datos se utilizaran exclusivamente con fines académicos y dentro de los límites éticos establecidos.

Entre otros aspectos éticos adicionales se encuentran:

5.5.5.5. Minimización de Riesgos. Se tomaron las medidas necesarias para minimizar los posibles riesgos físicos, psicológicos o sociales para los participantes.

5.5.5.6. Maximización de Beneficios. Se diseñó el proyecto para maximizar los beneficios potenciales para los participantes, tanto en términos de aprendizaje como de desarrollo personal.

5.5.5.7. Imparcialidad y Objetividad. Como investigadores siempre hay un compromiso por mantener la imparcialidad y objetividad en la recolección, análisis e interpretación de los datos.

5.5.5.8. Bienestar de los Participantes. Se veló por el bienestar físico y psicológico de los participantes durante todo el proyecto.

Como investigadores involucrados en este proyecto, se declara el compromiso con los principios éticos de la investigación científica, establecidos en las normas y directrices internacionales. Se reconoce que la investigación con seres humanos implica una gran responsabilidad ética y se han tomado todas las medidas necesarias para garantizar el respeto a los derechos y la dignidad de los participantes.

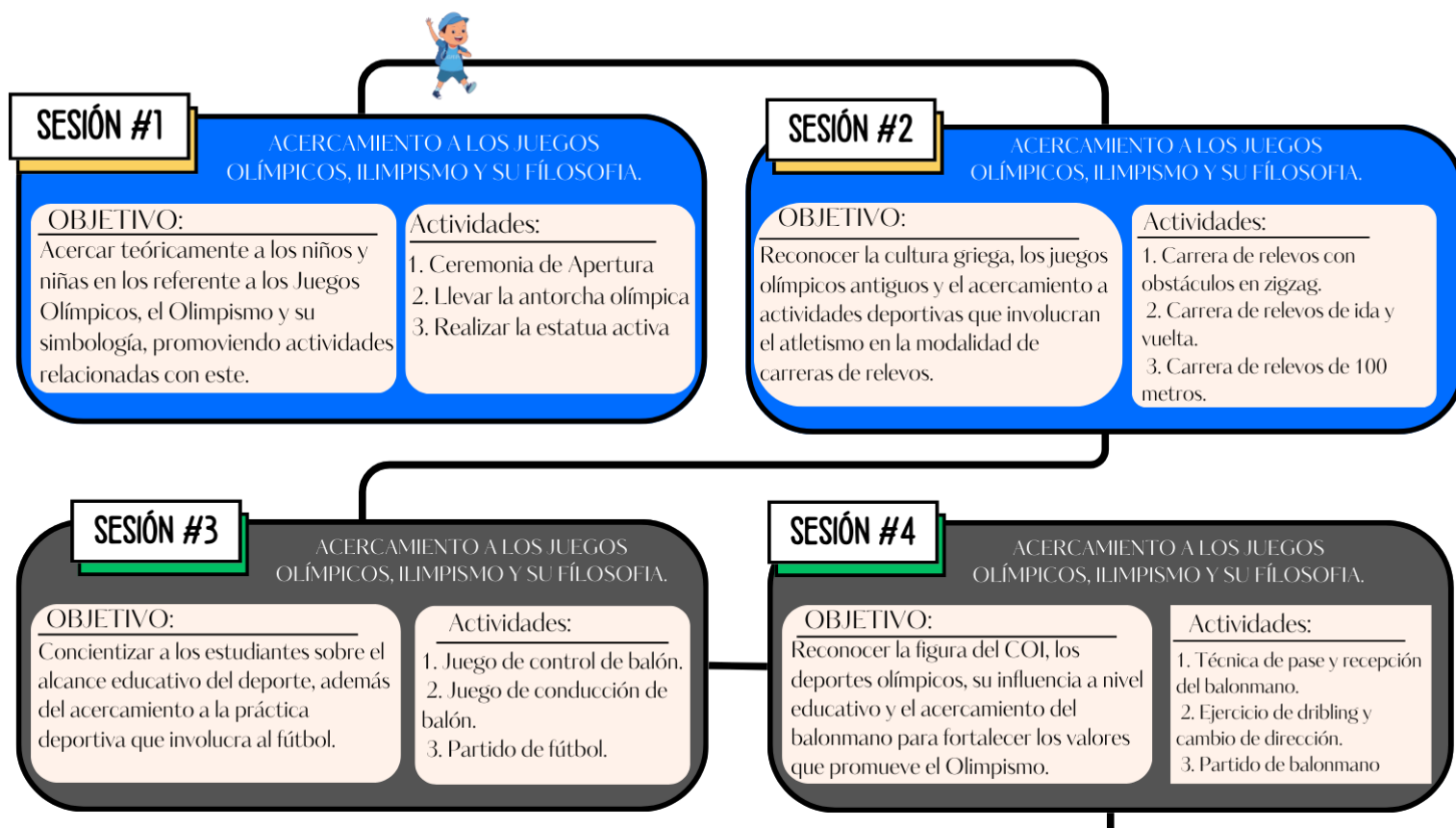
En resumen, el enfoque ético ha sido fundamental para asegurar la validez y la integridad del presente proyecto de investigación. Cada paso se ha llevado a cabo con responsabilidad y respeto hacia los participantes y sus familias.

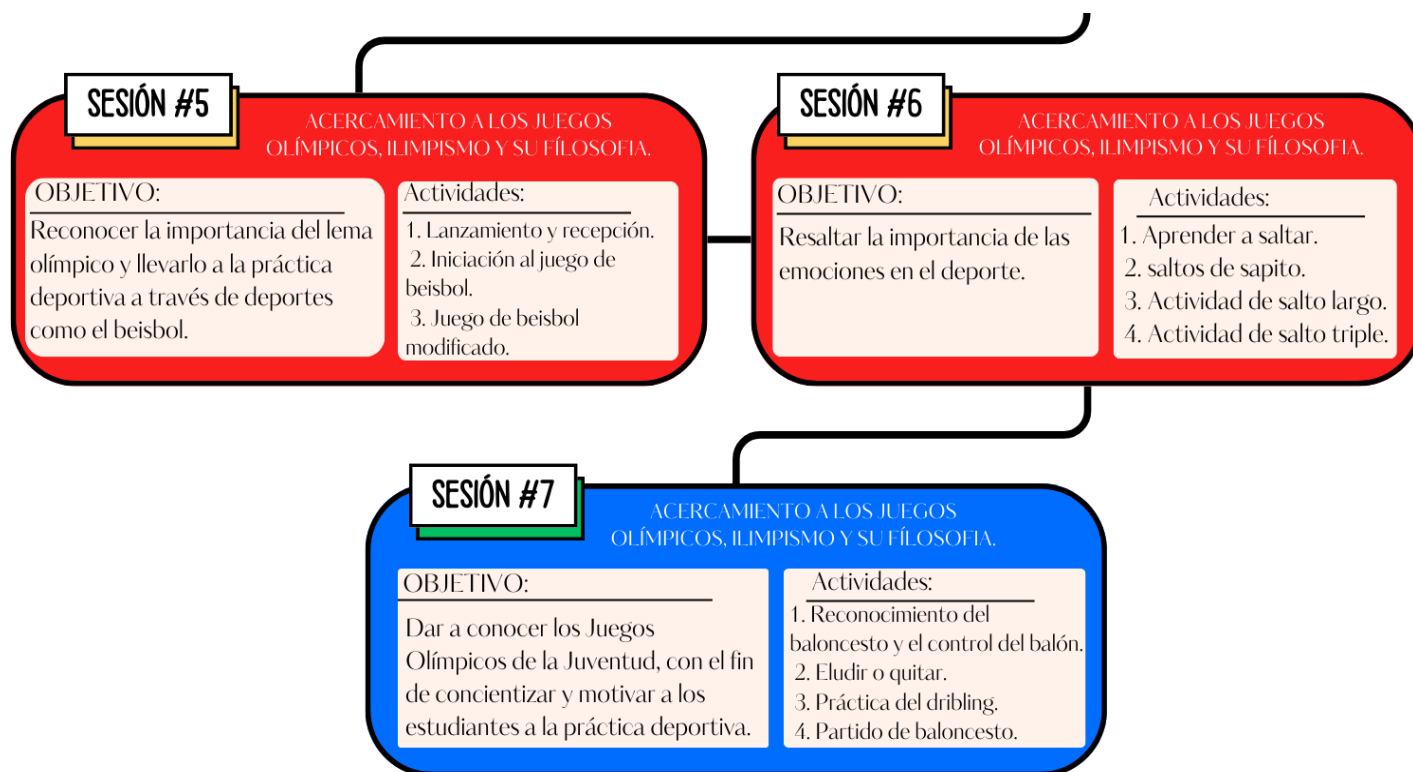
5.6. Plan general de Intervención y Aplicación de Propuesta Pedagógica

Se presenta el plan general de intervención (ver figura 6), en el cual se relaciona la aplicación de la propuesta pedagógica en la Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla, sede San Sebastián Alto; Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande y la Institución Educativa Divino Niño, sede Llano Verde, ubicadas en el departamento de Boyacá. La propuesta se ejecuta durante los tres meses que los investigadores estuvieron en dichas instituciones, producto de su participación del Programa Viva la Escuela, lo anterior, teniendo en cuenta los diagnósticos previos que permitieron la toma de resultados y la evaluación para determinar el grado de incidencia de la propuesta.

Figura 6.

Plan general de intervención





Fuente: Elaboración propia.

La propuesta buscaba una aproximación del Olimpismo como parte del contenido curricular en la escuela rural, es por esto, que cada una de las sesiones estuvieron planeadas y orientadas buscando correlacionar los principios filosóficos y pedagógicos del Olimpismo con la práctica deportiva, utilizando recursos didácticos significativos para su enseñanza, adaptando los recursos y materiales con los que se contaban en las escuelas, en aras de que los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas pudieran:

- Comprender la importancia de una mejor calidad de vida a través del deporte, siendo ellos mismos los agentes generadores.
- Conocer el significado del Olimpismo y que lo incorporen paulatinamente en su vida cotidiana desde los distintos aspectos que involucra.

- Desarrollar compartimientos adecuados dentro de los valores que involucra el Olimpismo: respeto por uno mismo, por los demás, por el juego limpio y por las reglas; colaboración, compañerismo, solidaridad, amistad, participación, etc.
- Adquirir una conducta y valoración del esfuerzo, para mejorar como personas.

Lo anterior, permitiendo llevar el valor educativo del deporte al aula, a la clase de educación física, a la escuela y a la comunidad en su conjunto.

A continuación, se relaciona el cronograma general de actividades (ver tabla 3) y los cronogramas específicos que se llevados a cabo en cada una de las instituciones educativas, esto entendiendo las dinámicas particulares de cada una de ellas (ver tabla 4, 5 y 6).

Tabla 3.

Cronograma de actividades general de actividades

Actividades	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre
Acercamiento a las instituciones educativas.	x					
Observación participativa pasiva de la infraestructura/instalaciones, materiales y personal de las instituciones educativas	x					
Observación participativa pasiva de las clases de educación física y descansos	x					
Revisión documental de las instituciones educativas (PEI, manual de convivencia, etc).	x					
Aplicación de entrevistas no estructuradas	x					
Análisis y diagnóstico con base a la información recolectada.		x				
Intervención. Sesiones teórico-prácticas.		x	x			
Revisión de datos.				x		
Sistematización de los datos.					x	
Análisis de resultados.						x

Fuente: Elaboración propia.

Diario de campo. Observación clases de educación física.	x								x									
Diario de campo. Observación descansos.			x	x														
Revisión documental de las instituciones educativas (PEI, manual de convivencia, etc.).									x	x								
Aplicación de encuestas.																		x
Intervención. Sesiones teórico-prácticas.												x	x	X	x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6.

Cronograma de actividades Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde

Cronograma de actividades																			
Actividades	Mes	Marzo					Abril					Mayo				Junio			
	Día	27	28	29	30	31	12	13	14	19	26	3	10	17	25	31	7	14	
Acercamiento a las instituciones educativas.		x	x																
Diario de campo. Observación de la infraestructura/instalaciones de la institución educativa.		x																	
Diario de campo. Observación del personal de la institución educativa.			x																
Diario de campo. Observación clases de educación física.				x				x											
Diario de campo. Observación descansos.					x	x													
Revisión documental de las instituciones educativas (PEI, manual de convivencia, etc.).									x	x									
Aplicación de encuestas.																		x	
Intervención. Sesiones teórico-prácticas.												x	x	x	x	x	x	x	

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se detalla la propuesta pedagógica Camino Olímpico: En Apropiación de los Valores Olímpicos (ver figura 7).

Figura 7.

Camino Olímpico: En Apropiación de los Valores Olímpicos





“La educación debe ser un prefacio a la vida. El hombre será libre; el niño también debe serlo. El punto es enseñar al niño a usar su libertad y a entender su significado” (Pierre Coubertin, s.f., citado en COI, 2007, p.101).

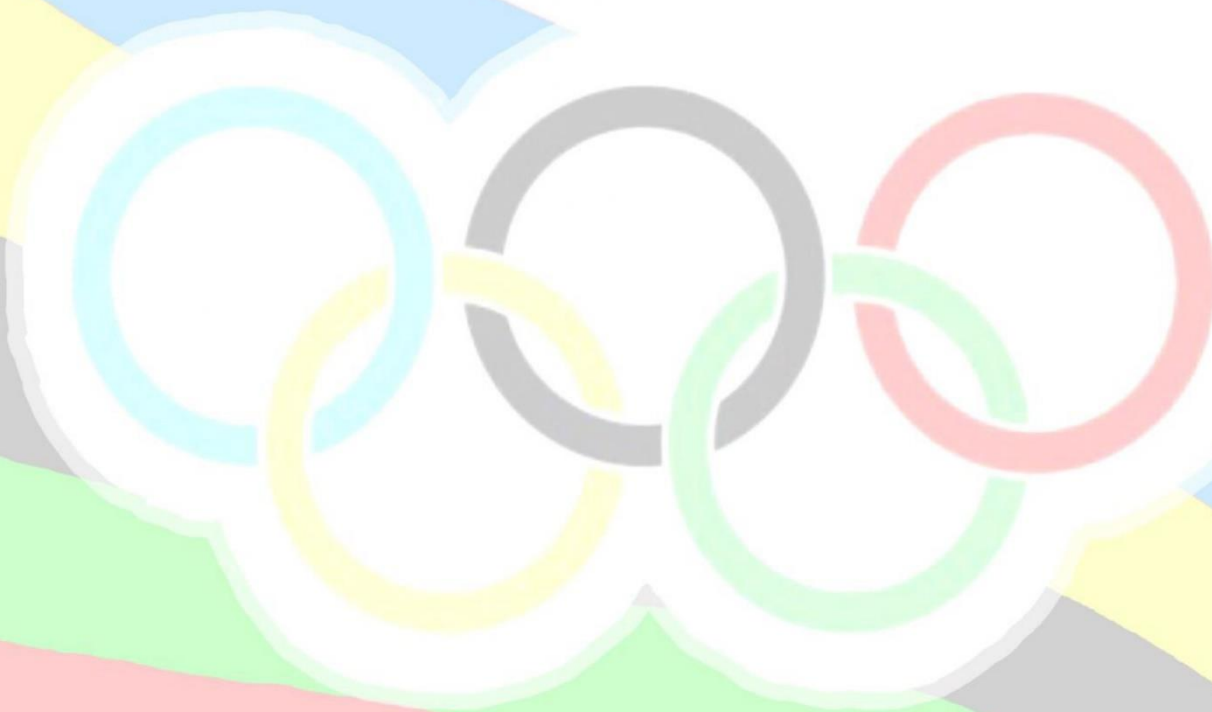
“El Olimpismo es una filosofía de vida que utiliza al deporte como correa transmisora de sus postulados formativos, pacifistas, democráticos y culturales” (Durántez, 2015, p.11)

Tabla de contenido

Introducción.....	6
1. Propósito general	8
2. Propósitos específicos	8
3. Fundamentación pedagógica	9
3.1. Fundamentos pedagógicos.....	9
3.1.1. Valores	9
3.1.2. Promoción de la actividad física	9
3.1.3. Respeto a la diversidad.....	9
3.1.4. Desarrollo integral.....	9
3.1.5. Enfoque inclusivo.....	10
3.1.6. Desarrollo de habilidades sociales	10
3.2. Estilo de Enseñanza	10
3.2.1. Asignación de tareas.....	11
3.2.2. Descubrimiento guiado	11
3.2.3. Resolución de problemas	11
4. Metodología.....	12
5. Esquema de la propuesta	15
6. Estructura de la sesión	16
7. Plan general de intervención.....	17
8. Sesiones teórico-prácticas	20
9. Evaluación	30
9.1. Observación participo pasivaFundamentos pedagógicos	30
9.2. Entrevista no estructurada.....	31
9.3. Criterios de evaluación para las sesiones.....	33
9.4. Diario de campo como herramienta de evaluación.....	37
9.5. Estructura del diario de campo	38
Referencias	39

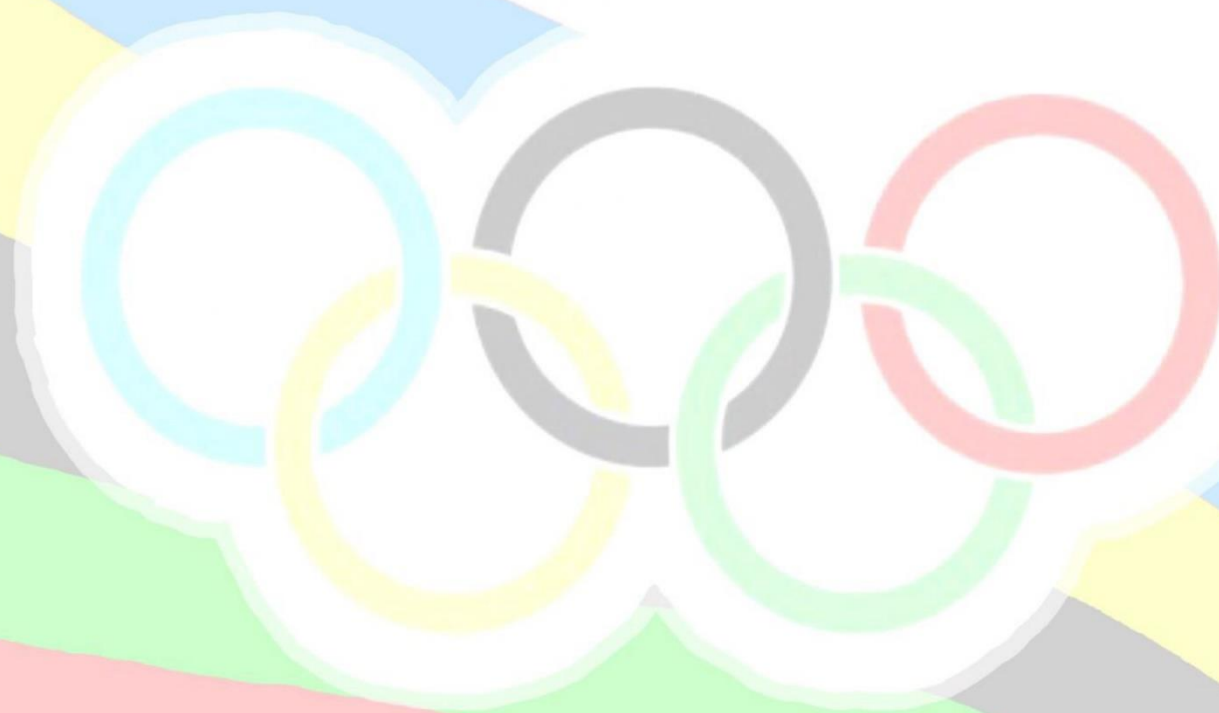
Tabla de contenido

Tabla 1. Criterios de evaluación.....	33
Tabla 2. Tabla de indicadores del valor del respeto	34
Tabla 3. Tabla de indicadores del valor de la amistad.....	35
Tabla 4. Tabla de indicadores del valor de la excelencia	36



Índice de figuras

Figura 1. Temas educativos del PEVO.....	7
Figura 2. Valores fundamentales del olimpismo.....	12
Figura 3. Formato de observación participativa pasiva.....	16
Figura 4. Formato de observación participativa pasiva.....	30
Figura 5. Entrevista no estructurada.....	31
Figura 6. Diario de campo.....	37



Introducción

El Programa Educativo en Valores Olímpicos (PEVO) es una iniciativa inspiradora que fusiona la rica historia de la antigua cultura griega y sus juegos olímpicos con los principios fundamentales que promueve el movimiento olímpico, todo a través del inmenso poder transformador de la educación y el deporte. Respaldado por el Comité Olímpico Internacional (COI), el PEVO se rige como un faro de esperanza y oportunidad, guiando a las futuras generaciones hacia un camino de excelencia, respeto, amistad e inspiración (COI, 2018).

El COI en su búsqueda por la promoción del movimiento olímpico diseñó un proyecto llamado “Programa Educativo en Valores Olímpicos (PEVO)”, cuyo objetivo principal es promover los principios fundamentales del olimpismo, la cultura y los valores olímpicos a través del deporte y la educación (COI, 2018). El PEVO, está diseñado como una herramienta para el fortalecimiento, enseñanza y promoción del movimiento olímpico al servicio de la población, independientemente de sus capacidades u origen (COI, 2018). Dentro de su contenido incluye una serie de actividades, recursos educativos, prácticas y eventos deportivos que involucran a los jóvenes y educadores en la promoción y adopción de los valores olímpicos, además, de no solo buscar la importancia del deporte y la actividad física sino también la propagación de competencias físicas, cognitivas y valores que contribuyen al desarrollo personal y social.

El manual del PEVO, está fundamentado en la Carta Olímpica, los principios fundamentales del Olimpismo y principalmente destaca por sus cinco temas educativos: experimentar la alegría del esfuerzo, vivir según las reglas del juego limpio, practicar el

respeto, perseguir la excelencia y lograr un equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente (COI, 2018). [ver figura 1]

Estos contenidos permiten la fácil integración a los objetivos que comúnmente se encuentran en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), concediendo así, la internalización de los valores del olimpismo: excelencia, respeto y amistad, además de los aprendizajes comunes del currículo escolar (COI, 2018). Cabe mencionar que el COI (2018) con el PEVO busca que estos temas educativos, se alinean con los objetivos de fomentar el desarrollo positivo de los jóvenes dentro del marco del programa escolar y estar fuertemente relacionados con tres enfoques de aprendizaje: cognitivo (Intelectual), afectivo (social/emocional) y cinestésico (físico).

Figura 1.

Temas educativos del PEVO



Figura 1. Los temas educativos del Olimpismo. Comité Olímpico Internacional (2018).

1. Propósito general

Fomentar el espíritu olímpico y promover los valores de excelencia, amistad y respeto a través de la participación activa en actividades teóricas y deportivas, por medio de una propuesta pedagógica basada en el movimiento olímpico.

2. Propósitos específicos

1. Fomentar el compromiso con la excelencia académica y deportiva: Motivar a los estudiantes a mejorar constantemente en sus estudios y en las actividades deportivas, incentivándolos a alcanzar su máximo potencial en ambas áreas.

2. Crear oportunidades de amistad y colaboración: Organizar eventos deportivos, actividades comunitarias y sociales que fomenten la interacción entre los estudiantes, con el objetivo de construir relaciones positivas y duraderas que enriquezcan su experiencia educativa y personal.

3. Cultivar el respeto y la inclusión: Enseñar a los estudiantes a valorar y respetar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de tolerancia y aceptación en el que todos se sientan valorados y parte de la comunidad escolar.

4. Inspirar liderazgo y valores olímpicos: Brindar modelos a seguir positivos que compartan la pasión por el olimpismo y sus valores, alentando a los estudiantes a convertirse en líderes que promuevan la igualdad, la justicia y el juego limpio tanto en el deporte como en su vida cotidiana.

3. Fundamentación pedagógica

El olimpismo, como filosofía y movimiento deportivo, ofrece una valiosa base para la formación integral de niños y niñas. Sus valores de excelencia, amistad, respeto y juego limpio pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y físicas, esenciales para una vida plena y una sociedad más justa y armoniosa.

3.1. Fundamentos pedagógicos

La propuesta pedagógica sobre el olimpismo se fundamenta en los siguientes principios pedagógicos:

3.1.1. Valores: El olimpismo se basa en valores como la honestidad, el juego limpio, la igualdad y la solidaridad. Al enseñar estos valores desde una edad temprana, se sientan las bases para la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Comité Olímpico Internacional, 2013).

3.1.2. Promoción de la actividad física: El olimpismo promueve la importancia de la actividad física y el deporte como herramientas para el desarrollo personal. Integrar el deporte en el currículo escolar no solo mejora la salud física de los estudiantes, sino que también promueve el trabajo en equipo y la superación personal (Chow et al., 2017).

3.1.3. Respeto a la diversidad: El olimpismo promueve el respeto a la diversidad cultural, étnica y de género. Al educar a los niños en estos principios, se fomenta la aceptación de las diferencias y se promueve la convivencia pacífica (Herrera, 2016).

3.1.4. Desarrollo integral: La formación debe abarcar todas las dimensiones del ser humano: física, intelectual, social y emocional. El olimpismo, con su enfoque holístico, ofrece una oportunidad única para promover el desarrollo integral de los niños.

3.1.5. Enfoque inclusivo: La propuesta debe ser accesible a todos los niños, sin importar su condición física, género, origen social o cultural. El olimpismo, como movimiento universal, promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades.

3.1.6. Desarrollo de habilidades sociales: El deporte y el olimpismo ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables y contribuir positivamente a la sociedad (Sánchez & Ramos, 2020).

3.2. Estilo de enseñanza

Entendiendo que cada persona aprende de diferentes maneras, el PEVO se apoya en el espectro de Muska Mosston sobre los estilos de enseñanza para el desarrollar y aprendizaje basado en la actividad física (COI, 2018). Este espectro enfoca didácticamente los diferentes estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y actividades que proporcionan diferentes experiencias para el alumno, siendo categorizados desde los estilos centrados en el profesor hasta los centrados en el alumno (COI. 2018).

Cada estilo de enseñanza proporciona una perspectiva única para transmitir los valores y principios del Olimpismo, sin embargo, fundamentándose en los estilos de enseñanza del espectro de Mosston, se presta atención a los que van centrados en el alumno, como la asignación de tareas, el descubrimiento guiado o la resolución de

problemas. Estas estrategias permiten ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos sobre el tema, y promover habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía y la toma de decisiones éticas, que son fundamentales en el desarrollo integral de los individuos.

3.2.1. Asignación de tareas: Este estilo de enseñanza implica proporcionar a los estudiantes actividades específicas diseñadas para que exploren y comprendan los valores y principios del Olimpismo por sí mismos. Esta estrategia fomenta la autonomía y el aprendizaje independientemente al tiempo que les brinda la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones concretas.

3.2.2. Descubrimiento Guiado: El descubrimiento guiado se centra en la facilitación del aprendizaje, donde los estudiantes son introducidos en situaciones o problemas relacionados con el Olimpismo y se les guía para que lleguen a sus propias conclusiones sobre los valores y principios inherentes. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y reflexivo, ya que los estudiantes deben analizar y sintetizar la información para comprender el significado detrás de los conceptos o situaciones presentadas.

3.2.3. Resolución de problemas: La resolución de problemas implica presentar a los estudiantes desafíos específicos relacionados con el Olimpismo que requieran la aplicación práctica de los valores y principios aprendidos. Esta metodología fomenta el pensamiento creativo y la toma de decisiones éticas al enfrentarse a situaciones diversas que puedan surgir en el contexto del deporte y la competición olímpica.

4. Metodología

“Camino Olímpico: en apropiación de los valores olímpicos” está proyectada como una propuesta pedagógica que promueve la vivencia e interpretación de los valores plasmados en la Carta Olímpica, consta de 10 sesiones teórico-prácticas que estimulan la participación del estudiante a través de deportes que están en el margen de los juegos olímpicos, combinándolos con la enseñanza y aprendizaje de todo lo que rodea a la educación olímpica, y principalmente los valores fundamentales del olimpismo: excelencia, respeto y amistad [ver figura 2].

Figura 2.

Valores fundamentales del olimpismo



Figura 2. Definición de los valores fundamentales del Olimpismo establecida por el COI. Elaboración Propia.

Para iniciar la intervención, en primer lugar, se busca identificar las diferentes situaciones del contexto de la IE, recurriendo a la observación participativa pasiva, ya que esta permite una inmersión en el entorno educativo sin intervenir directamente en las dinámicas cotidianas de los estudiantes. Su aplicación está en función de determinar las características que rodean al proceso de enseñanza de los estudiantes, sus interacciones y la de los agentes educativos de la institución educativa. Por lo tanto, se propone diligenciar en una ficha de observación participativa pasiva los siguientes objetivos:

1. Determinar los sucesos circundantes en las instituciones educativas: Se busca obtener una visión panorámica de las actividades, interacciones y comportamientos que se desarrollan en el día a día de las instituciones.
2. Observar desde una mirada aislada: El investigador se convierte en un testigo silencioso, adoptando una posición neutral que le permite captar la realidad de los estudiantes y profesores sin sesgos.
3. Obtener una mirada clara y concisa de las condiciones de cada una de las instituciones: Se realiza un análisis minucioso de los aspectos físicos, sociales y culturales que caracterizan a cada centro educativo.

Seguido de esto, se debe aplicar un cuestionario a modo de entrevista no estructurada con el fin de determinar la idea o el conocimiento que poseen los estudiantes con referencia al deporte, los Juegos Olímpicos, la filosofía del Olimpismo y los valores que se promueven en el movimiento olímpico.

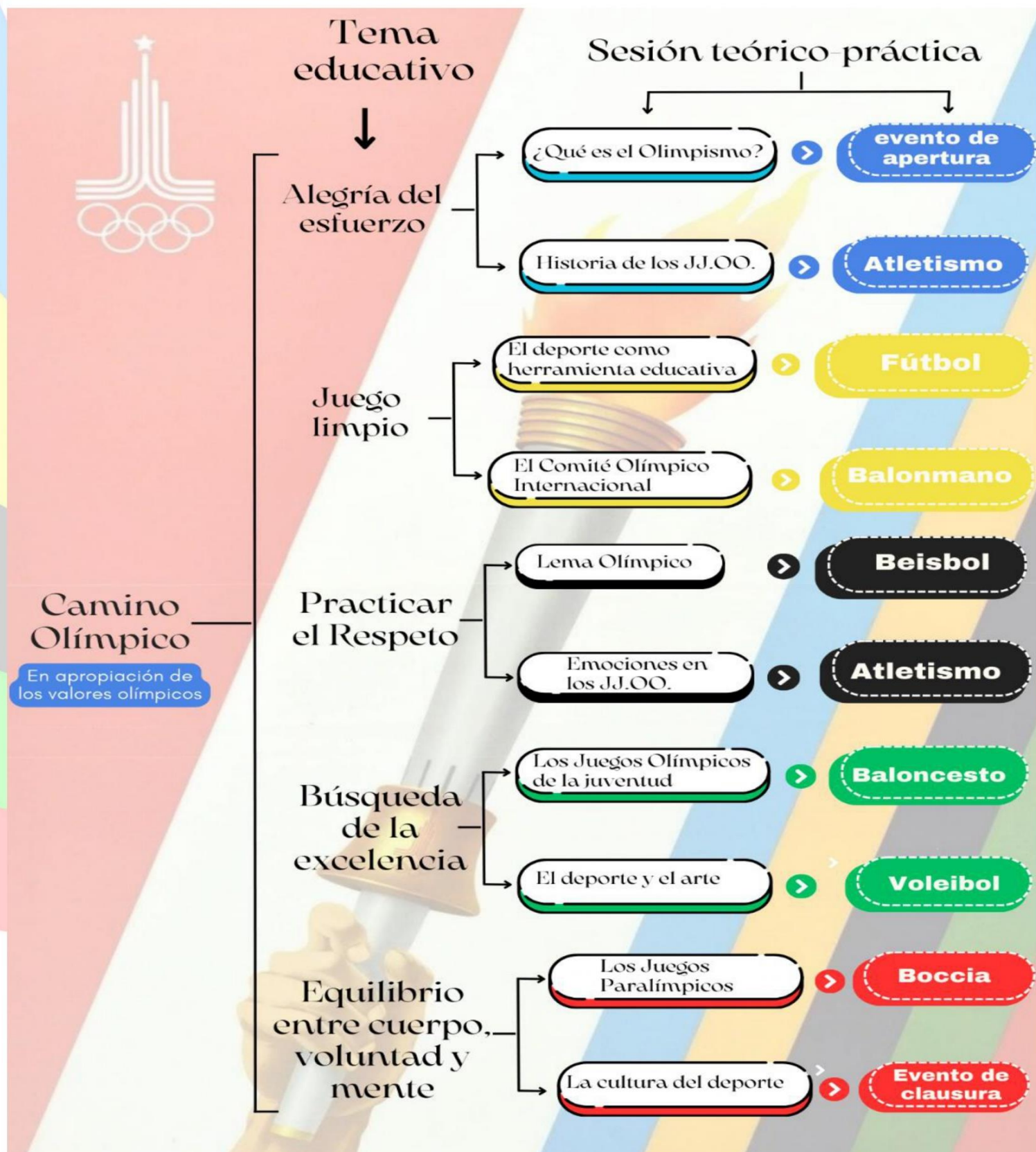
**Todos los formatos de la observación participativa pasiva y la entrevista no estructurada se ejemplificarán y detallarán en el desarrollo del documento.*

Para el diseño de las sesiones teórico-prácticas, se emplearon las guías de educación olímpica facilitadas por el Comité Olímpico Argentino (2021) y el PEVO como herramienta que posibilitara los contenidos de las sesiones teórico-prácticas, así mismo, se combinaron los temas educativos con deportes que estuvieran en el margen de los Juegos Olímpicos y los Juegos Paralímpicos para que se creara un aura de armonía entre el aprendizaje teórico y la práctica deportiva.

Se recalca que la metodología educativa para las sesiones debe ser interactiva y dinámica, involucrando activamente a los estudiantes en procesos de reflexión, diálogo y toma de decisiones éticas, es decir, que se pueden emplear estrategias como el aprendizaje basado en problemas, tertulias, debates y/o análisis de casos que permitan a los estudiantes aplicar los valores olímpicos en situaciones reales. Esto con el fin de impactar a los estudiantes de manera que no solo utilicen y apliquen lo aprendido en el aula, sino que también lo integren en diferentes aspectos de su vida cotidiana.

En relación con lo anterior, los interventores contarán con un formato de la planificación de las sesiones para cada tema educativo, incluyendo en este el material didáctico y audiovisual requerido. Así mismo, se manejará un diario de campo en el cual los interventores deberán anotar la descripción de la sesión desarrollada, un análisis interpretativo de lo sucedido durante la sesión y por último, las reflexiones y cuestionamientos que la sesión realizada dejó para el interventor, estudiantes y demás agentes partícipes de la institución educativa, además, se destinará una rubrica de evaluación en donde se propone equiparar si los valores olímpicos (excelencia, respeto y amistad) se identificaron e interpretaron durante la sesión o si por el contrario estuvieron en proceso de entendimiento.

5. Esquema de la propuesta



6. Estructura de la sesión

Figura 3.

Formato de planeación.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 					
FORMATO DE PLANEACIÓN					
FECHA:			HORA:		
INSTITUCIÓN:			LUGAR:		
DOCENTE A CARGO:			POBLACIÓN:		
MATERIAL DE APOYO:					
OBJETIVO GENERAL:					
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial					
Central					
Final					
OBSERVACIONES:					

Figura 3. Formato de planificación para las clases teórico-prácticas. Elaboración propia.

La estructura para la planificación de las sesiones está diseñada para organizar los tiempos, el estilo de enseñanza y las actividades de cada sesión, al servicio de las necesidades del tema educativo, cuenta con dos objetivos: uno general, en donde se contextualiza la finalidad de la sesión, y un objetivo específico que enmarca lo deseado de la actividad, además, cuenta con un apartado de observaciones y gráficos, el cual puede facilitar las referencias, recursos y ejemplificación que se desea para las diferentes actividades teórico-prácticas.

7. PLAN GENERAL DE INTERVENCIÓN

SESIÓN #1

TEMA EDUCATIVO		ALEGRIA DEL ESFUERZO	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva.		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico Acercar teóricamente a los niños y niñas en cuanto a lo referente a los Juegos Olímpicos, Olimpismo y su simbología, además, de promover actividades deportivas que estén relacionadas con la parte teórica.		Conocer el movimiento olímpico, los juegos olímpicos y el Olimpismo, a través de la comunicación del docente y un video relacionado del tema.	1. Ceremonia de Apertura 2. Llevar la antorcha olímpica 3. Realizar la estatua activa

SESIÓN #2

TEMA EDUCATIVO		ALEGRIA DEL ESFUERZO	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Atletismo: carreras y relevos)		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico Reconocer la cultura griega, los juegos olímpicos antiguos y el acercamiento a actividades deportivas que involucran el atletismo en la modalidad de carreras de relevos.		Conocer un poco sobre la cultura griega y la historia de los juegos olímpicos de la antigüedad a través de una lectura relacionada.	1. Carrera de relevos con obstáculos en zigzag. 2. Carrera de relevos de ida y vuelta. 3. Carrera de relevos de 100 metros.

SESIÓN #3

TEMA EDUCATIVO		JUEGO LIMPIO	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Fútbol)		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico Concientizar a los estudiantes sobre el alcance educativo del deporte, además del acercamiento a la práctica deportiva que involucra al fútbol.		sensibilizas al alumnado sobre el alcance educativo del deporte, por medio de una lectura y posteriormente un debate.	1. Juego de control de balón. 2. Juego de conducción de balón. 3. Partido de fútbol.

SESIÓN #4

TEMA EDUCATIVO		JUEGO LIMPIO	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Balonmano)		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico Reconocer la figura del COI, los deportes olímpicos, su influencia a nivel educativo y el acercamiento del balonmano para fortalecer los valores que promueve el Olimpismo.		Dar a conocer a los estudiantes sobre el comité olímpico internacional y los deportes olímpicos a través de la lectura y actividades académicas.	1. Técnica de pase y recepción del balonmano. 2. Ejercicio de dribling y cambio de dirección. 3. Partido de balonmano

SESIÓN #5

TEMA EDUCATIVO		PRACTICAR EL RESPETO	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Beisbol)		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico		Orientar a través de la lectura la comprensión del lema olímpico y contrastarlo mediante actividades en clase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lanzamiento y recepción. 2. Iniciación al juego de beisbol. 3. Juego de beisbol modificado.
Reconocer la importancia del lema olímpico y llevarlo a la práctica deportiva a través de deportes como el beisbol.			

SESIÓN #6

TEMA EDUCATIVO		PRACTICAR EL RESPETO	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Atletismo: salto de longitud y salto triple)		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico		resaltarla la importancia de las emociones en el deporte mediante recursos audiovisuales, actividades u tertulias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a saltar. 2. saltos de sapito. 3. Actividad de salto largo. 4. Actividad de salto triple.
Resaltar la importancia de las emociones en el deporte.			

SESIÓN #7

TEMA EDUCATIVO		BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Baloncesto)		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico		Reseñar a los estudiantes sobre los Juegos Olímpicos de la Juventud para incentivar la práctica deportiva, por medio de lecturas y actividades de búsqueda.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del baloncesto y el control del balón. 2. Eludir o quitar. 3. Práctica del dribling. 4. Partido de baloncesto.
Dar a conocer los Juegos Olímpicos de la Juventud, con el fin de concientizar y motivar a los estudiantes a la práctica deportiva.			

SESIÓN #8

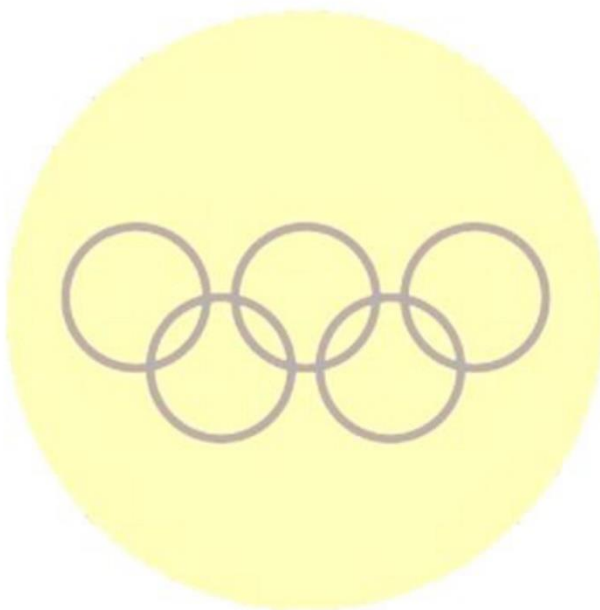
TEMA EDUCATIVO		BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Voleibol)		Formación olímpica	Práctica deportiva
objetivo específico		Reconocer la profunda conexión entre el arte y el deporte por medio de la lectura y expresión artística, por medio de lecturas, debates y/o expresiones artísticas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Qué no caiga! 2. Circulo de pase. 3. Partido de voleibol modificado.
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que cobra el arte en el deporte y como este puede ser utilizado como un medio de expresión de los valores olímpicos.			

SESIÓN #9

TEMA EDUCATIVO		EQUILIBRIO ENTRE CUERPO, VOLUNTAD Y MENTE	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Boccia)		Formación olímpica	Práctica deportiva
		Abordar el tema de los Juegos Paralímpicos mediante una lectura y un video con el fin de concientizar y mostrar una realidad distinta sobre el deporte.	1. Baloncesto adaptado. 2. Triqui-boccia. 3. Partido de boccia.
objetivo específico			
Acercar a los estudiantes a los Juegos Paralímpicos con el propósito de concientizar y exponer una perspectiva diferente sobre el deporte.			

SESIÓN #10

TEMA EDUCATIVO		EQUILIBRIO ENTRE CUERPO VOLUNGTAD Y MENTE	
Objetivo general		Actividades	
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva. (Lanzamiento de jabalina y lucha olímpica)		Formación olímpica	Práctica deportiva
		Dar a conocer un poco la trascendencia del deporte como cultura y especialmente en la cultura de la antigua Grecia, precursora de los principios olímpicos.	1. Iniciación al lanzamiento de jabalina. 2. Iniciación a la lucha olímpica. 3. Evento de clausura.
objetivo específico			
Explorar la importancia del deporte como parte integral de la cultura actual, además de explorar su relevancia en la antigua Grecia, precursora de los fundamentos de los principios olímpicos.			



SESIÓN #1

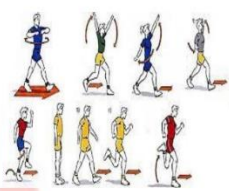
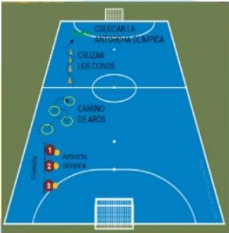

8. Sesiones teórico-prácticas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:		POBLACIÓN: Niños de 5 a 11 años	
DOCENTE A CARGO:					
MATERIAL DE APOYO:		Pelotas, globos, hojas de papel, aros, lazos			
OBJETIVO GENERAL:		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva.			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer el movimiento olímpico, los juegos olímpicos y el Olimpismo, además de algunos símbolos importantes a través de un video.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. se proyectará un video en el que se refleje que es el movimiento olímpico (los juegos olímpicos para niños). Finalizado el video, el docente dará una explicación de la temática a trabajar en clase y estará dispuesto en la aclaración de las inquietudes que presenten los estudiantes. Predisposición para el inicio de las actividades.</p> <p>2. En primer lugar, se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor mediante una actividad llamada "inquilinos y su apartamento", en donde algunos niños serán un "apartamento" y otros los "inquilinos", el juego consiste en que el profesor dará una indicación como: "¡apartamentos con dos inquilinos!". entonces los niños deberán ubicarse con el compañero que es un apartamento. Esta actividad servirá para dividir el grupo en cuantas partes se necesiten.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y la simbología que gira alrededor de este.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. Llevar la antorcha olímpica: En este ejercicio los niños se dividen en dos grupos del mismo número de integrantes, se ubicarán en una hilera, sujetando todos con su mano derecha una cuerda y en su mano izquierda llevarán la antorcha olímpica (recreada con un recipiente y un globo). Los grupos deberán atravesar un camino de obstáculos que el profesor se ingeniará con los materiales que cuente. La idea es que los obstáculos integren a los niños y forje el trabajo en equipo.</p> <p>2. La estatua olímpica: Una vez llegada a la meta, el equipo deberá simular una estatua donde se identifique el lema olímpico: "Citius, Altius, Fortius, communiter" (Más alto, más rápido, más fuerte, juntos)</p>	
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>Para concluir la actividad se realizará la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.</p>	
OBSERVACIONES Y RECURSOS:					
<ul style="list-style-type: none"> - Video: Los juegos Olímpicos (para niños). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=eQXARfkRrs0&ab_channel=chinchesito%27s - Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales. - Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante. - Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados. 					





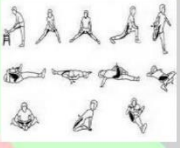
SESIÓN #2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:			
DOCENTE A CARGO:		POBLACIÓN:			
MATERIAL DE APOYO:		Aros, guías de lectura, conos, balones.			
OBJETIVO GENERAL		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Atletismo).			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer un poco sobre la cultura griega y la historia de los juegos olímpicos de la antigüedad.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>El maestro da la bienvenida a los alumnos a la clase y se dispone a presentar ante los estudiantes la lectura “Olimpia, cuna de los juegos olímpicos” dándoles un tiempo estimado para que realicen las respectivas lecturas separados por grupos. Una vez culminen con las lecturas, los grupos deberán responder preguntas sugeridas por el profe verbalmente además de realizar una serie de actividades que se les entregará en material bibliográfico. Las actividades son referidas a cada lectura y alimentadas de material didáctico.</p> <p>Segunda etapa: se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor que tengan como eje central las carreras de relevos. se deberá dividir al grupo con el fin de que mínimo salgan 2 equipos.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y la consolidación de valores mediante la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. Carrera de relevos con obstáculos en zigzag: En esta actividad, se pueden utilizar conos para crear un zigzag a lo largo de una pista de carrera de relevos. Los niños deben correr por la pista de carrera, saltar por encima de los obstáculos y zigzaguear de un lado a otro hasta llegar al final. Una vez que el primer miembro del equipo llegue al final, debe tocar al siguiente miembro del equipo para que continúe con la carrera. Este proceso continúa hasta que todos los miembros del equipo hayan completado la carrera. Para agregar un poco de desafío adicional, se pueden colocar aros en algunos de los conos, lo que significa que los niños deben saltar a través de los aros en lugar de saltar por encima de los conos.</p> <p>2. Carrera de relevos de ida y vuelta Se divide a los niños en cuatro equipos. Se ubica un cono al final de la pista con el objetivo de que cada equipo deberá llevar un balón u objeto que pueda pasar al compañero antes de correr hacia el cono. Una vez que todos los miembros del equipo hayan corrido, deben hacer el recorrido nuevamente, pero en sentido inverso, para entregar el balón al primer compañero que comenzó la carrera. Para hacerlo más difícil, puedes agregar obstáculos como saltar por encima de conos o hacerlos caminar de lado mientras sostienen la pelota.</p> <p>3. Carrera de relevos de 100 metros: Carrera de relevos de 100 metros: cada grupo formará una hilera detrás de la línea de salida, y el primer corredor deberá tomar un aro y correr con él hasta la línea de meta, deberá hacer que el siguiente compañero agarre el aro y deberán hacer el mismo recorrido hasta que todo el grupo haga el recorrido unido al aro, el equipo que primero regrese a su lugar de partida será el ganador. Se recomienda que los aros se coloquen a una distancia de 10 metros uno del otro para evitar que los corredores se choquen.</p>	  
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>En esta fase se les preguntará a los niños por sus sensaciones a lo largo de las actividades. Se deberá preguntar a los niños qué cosas creen que hicieron mal y qué hicieron bien, además de que indiquen qué se podría mejorar como equipo. Todo esto se debe hacer mientras se les hace un estiramiento céfalo caudal o caudal céfalico.</p>	

OBSERVACIONES y RECURSOS:

- Lectura: Olimpia, cuna de los juegos olímpicos. Recopilado de: Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg 12 a 18.
- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.




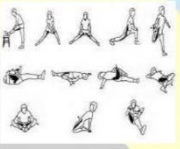
SESIÓN #3



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:			
DOCENTE A CARGO:		POBLACIÓN Niños de 5 a 11 años			
MATERIAL DE APOYO:		Aros, guías de lectura, conos, balones			
OBJETIVO GENERAL		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Fútbol).			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Concientizar a los estudiantes sobre el alcance educativo del deporte.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>El maestro da la bienvenida a los alumnos a la clase y se dispone a presentar las actividades propuestas para el día. En esta etapa, el maestro expondrá a los alumnos de manera didáctica la lectura “el deporte como herramienta educativa” para posteriormente sugerir un debate con las siguientes preguntas: ¿Sólo se siente alegría en el deporte cuando se gana?, ¿Cómo puedes demostrar respeto a tu oponente en una competencia deportiva?, ¿Qué significa “ser un buen perdedor”?</p> <p>Segunda etapa: se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor que tengan como eje central las dinámicas del calentamiento de fútbol o futsal.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y la consolidación de valores mediante la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. Juego de control del balón (15 minutos): El objetivo de este juego es que los niños mejoren su habilidad para controlar el balón. Para ello, pueden dividirse en grupos de cuatro o cinco niños y pasarse el balón de uno a otro con diferentes partes del pie (interno, externo, empeine). Cuando un niño recibe el balón, debe controlarlo y pasarlo a otro niño del grupo.</p> <p>2. Juego de conducción del balón (15 minutos): El objetivo de este juego es que los niños aprendan a conducir el balón con diferentes partes del pie y la mano. Para ello, pueden dividirse en grupos de cuatro o cinco niños y colocarse en hilera detrás de una línea de salida. Deben conducir el balón hasta otra línea de llegada utilizando diferentes partes del pie. El primer niño de cada hilera debe conducir el balón usando el pie derecho, el segundo niño debe usar el pie izquierdo, y así sucesivamente. Si un niño pierde el control del balón o no llega hasta la línea de llegada, debe volver a la línea de salida y empezar de nuevo.</p> <p>3. Partido de fútbol (20 minutos): El objetivo de este juego es que los niños pongan en práctica lo aprendido en los ejercicios anteriores y disfruten jugando al fútbol. Para ello, pueden dividirse en dos equipos.</p>	 
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>En esta fase se les preguntará a los niños por sus sensaciones a lo largo de las actividades. Se deberá preguntar a los niños qué cosas creen que hicieron mal y qué hicieron bien, además de que indiquen qué se podría mejorar como equipo. Todo esto se debe hacer mientras se les hace un estiramiento cefalo caudal o caudal cefálico.</p>	
OBSERVACIONES Y RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - lectura: El deporte como herramienta educativa. Recopilado de: Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg 24 a 25 - Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales. - Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante. - Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados. 					

SESIÓN #4


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE


FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:			
DOCENTE A CARGO:		POBLACIÓN		Niños de 5 a 11 años	
MATERIAL DE APOYO:		Balones, pelotas, conos, guías de lectura.			
OBJETIVO GENERAL		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Balonmano).			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer a los estudiantes sobre el comité olímpico internacional y los deportes olímpicos	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>El maestro da la bienvenida a los alumnos a la clase y se dispone a presentar las actividades propuestas para el día. Se organizará a los estudiantes por medio de una actividad de agrupación (usar elementos, comandos, órdenes directas etc.) el objetivo es que queden conformados grupos para que realicen las lecturas “El comité Olímpico Internacional” y “deportes olímpicos” una vez realizadas las lecturas, deberán elegir un deportista (el de mayor agrado) al que tendrán que caracterizarlo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y apellido: - Modalidad Deportiva: - Logros deportivos: - Valores que creas que tenga: - Dibujo del deportista - ¿Por qué lo elegiste? <p>Segunda etapa: se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor que tengan como eje central las dinámicas del calentamiento del balonmano.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y los deportes olímpicos	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. Técnica de pase y recepción del balonmano (15 minutos): El objetivo de esta actividad es que los niños practiquen la técnica de pase y recepción del balonmano. Los niños se dividen en parejas para realizar los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pase de pecho: Los niños se paran frente a su pareja y se pasan el balón utilizando un pase de pecho. Deben enfocarse en la precisión y la fuerza del pase. - Pase por encima de la cabeza: Los niños se colocan frente a su pareja y se pasan el balón por encima de la cabeza utilizando ambos brazos. Deben trabajar en la coordinación y la altura del pase. <p>2. Ejercicios de driblin y cambio de dirección (15 minutos): En esta actividad se puede cambiar los balones por pelotas de tenis o pelotas de plástico. Driblin y el cambio de dirección con el balón. Organiza los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Driblin en línea recta: Los niños driblan el balón en línea recta mientras corren. Puedes marcar una distancia específica para que recorran. - Zigzag con cambio de dirección: Coloca conos en forma de zigzag y los niños deben driblar el balón pasando alrededor de los conos y cambiando de dirección en cada cono. <p>3. Partido de balonmano (20 minutos): Para finalizar la sesión, organiza un partido de balonmano adaptado al nivel de los niños. Divide a los niños en equipos y permite que jueguen un partido de balonmano en un espacio delimitado. Enfócate en la diversión y el fair play. Recordar proporcionar las instrucciones básicas del juego, como las reglas de no correr con el balón, no tocar el balón con los pies y respetar las decisiones del árbitro (el maestro). Garantizar su seguridad y animarlos a divertirse mientras aprenden y practican el balonmano.</p>	
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>Para concluir la actividad se realizará la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálica y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.</p>	
OBSERVACIONES y RECURSOS:					
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: “Comité Olímpico Internacional” y “Deportes olímpicos”. Recopilado de: Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg. 26 a 32. - Recordar proporcionar las instrucciones básicas del juego, como las reglas de no correr con el balón, no tocar el balón con los pies y respetar las decisiones del árbitro (el maestro). - Garantizar su seguridad y animarlos a divertirse mientras aprenden y practican el balonmano. - Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales. - Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante. - Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados. 					

SESIÓN #5



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:			
DOCENTE A CARGO:		POBLACIÓN:		Niños de 5 a 11 años	
MATERIAL DE APOYO:		Pelotas, palos, conos, videobeam, guías de lectura.			
OBJETIVO GENERAL		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Béisbol).			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Orientar lecturas y actividades relacionadas con la simbología del Olimpismo.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>El maestro da la bienvenida a los alumnos y se dispone a presentar las actividades propuestas para el día. A los alumnos se les asignará la lectura sobre "El Lema Olímpico" Y Una vez realizada la lectura, los niños deberán resolver una sopa de letras con unas palabras que están resaltadas en el texto y se les preguntará a que creen que hace referencia "Citius (más rápido)", "Altius (más alto)", "Fortius (más fuerte)" y "Communiter (juntos)". Una vez terminada esta parte de la sesión se le dará paso al deporte en cuestión que será el Béisbol, para ellos, se verán dos videos a modo de introducción.</p> <p>Segunda etapa: se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor con ejercicios que tengan como eje central las dinámicas del calentamiento del beisbol.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. Lanzamiento y recepción: Para la primera actividad se tendrá en cuenta actividades de iniciación al beisbol. Para el primer ejercicio se formarán dos grupos (o los grupos convenientes). cada grupo debe dividirse en dos grupos iguales y se ubicaran uno en frente del otro, separados por no más de 2mtrs. El ejercicio consiste en que el jugador A1, le deberá pasar una pelota de tenis (o una pelota que sea lo más pequeña posible) lo más rápido posible al jugador A2. El jugador A1 deberá irse a lo último de la hilera, mientras el jugador A2 le pasa la pelota al jugador A3, y así sucesivamente.</p> <p>2. Iniciación al juego de beisbol: Para la segunda actividad se dibujará el campo de beisbol con platillos, formando las estaciones características del campo. El ejercicio consiste en que los equipos nuevamente formados uno frente al otro, pero esta vez en fila, se pasaran la pelota lo más rápido posible hasta llegar al final y devolver el pase hasta llegar al segundo compañero, mientras esto sucede el primer niño deberá recorrer todo el campo, pasando por cada estación, llegando nuevamente al inicio, sino lo consigue deberá hacer una penitencia propuesta por el profesor.</p> <p>3. Juego de beisbol modificado: La actividad 3 es una variación de la 2, pero esta vez el primer y segundo jugador deberán salir al mismo tiempo, en primer lugar, el segundo jugador deberá alcanzar al primero, y de esta forma quedará "ponchado". Como variación a este ejercicio se puede hacer una pequeña competencia entre el primer y segundo jugador para ver quien llega primero a la base final.</p> <p>Actividad 4: Para la última actividad se jugará un partido de beisbol, con la modificación que NO se hará con un bate de beisbol, sino que se utilizará la mano bien estirada para golpear la pelota. (la pelota debe ser una pelota de goma o que este adaptada a la comodidad del niño).</p>	  
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>En esta fase se les preguntará a los niños por sus sensaciones a lo largo de las actividades. Se deberá preguntar a los niños qué cosas creen que hicieron mal y qué hicieron bien, además de que indiquen qué se podría mejorar como equipo. Todo esto se debe hacer mientras se les hace un estiramiento céfalo caudal o caudal céfálico.</p>	

OBSERVACIONES Y RECURSOS:

- Lectura: El lema olímpico. Recopilado de: Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg. 44 a 46.
- Video 1: Como jugar al Beisbol – GOOFY. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=IP0AUgMERqA&ab_channel=GabrielaMarasso
- Video 2: El oso Berni – Beisbol. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=COBwSOQs4Y&ab_channel=ConsejoSuperiordeDeportes
- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.

SESIÓN #6



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE








FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:	HORA:
INSTITUCIÓN:	LUGAR:
DOCENTE A CARGO:	POBLACIÓN:
MATERIAL DE APOYO:	Videobeam, conos, aros, tizas

OBJETIVO GENERAL

Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Atletismo).

FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Resaltar la importancia de las emociones en el deporte.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>En un primer momento, antes de empezar con todas las actividades prácticas de la sesión, se les mostrara a los estudiantes 2 videos, los cuales reflejan las diferentes emociones que se viven en los juegos olímpicos y como tal en los deportes, dando pie para hablar sobre los valores olímpicos (Excelencia, Respeto y Amistad). La idea es proponer una tertulia sobre las emociones que sienten los estudiantes al realizar prácticas deportivas.</p> <p>Los dos últimos videos muestran las diferentes competiciones del atletismo, el profesor deberá dar un pequeño repaso sobre todas ellas, dando relevancia a las competiciones del atletismo de campo (segundo video), ya que, la fase practica tratará sobre este tema.</p> <p>Para la segunda etapa se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor con ejercicios que tengan como eje central las dinámicas del calentamiento del atletismo, específicamente el salto largo y salto triple.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a saltar: Para la primera actividad se tendrá en cuenta actividades de iniciación al atletismo de campo, y específicamente al salto largo, salto triple y salto alto. Para la primera actividad, se les enseñara a los niños a balancear su cuerpo con los brazos para un buen impulso del salto, así como también enseñar una buena impulsión con los pies. Importante enseñar la dinámica del salto triple y el salto alto. 2. Saltos de sapito: Para la segunda actividad se planteará el salto de longitud, para ello se hará un espacio de carrera de aproximadamente 10m como máximo. Los participantes deberán realizar la fase de carrera, y antes de llegar a la zona de batida (demarcada con tiza, una cueru o cualquier recurso) deberán saltar, y caer con los pies juntos, se medirá la distancia de los jugadores. Los estudiantes tendrán tres intentos para superar su propia marca. 3. Actividad de salto largo: Para la tercera actividad se planteará el salto triple, para ello se hará un espacio de carrera de aproximadamente 10m como máximo, con la salvedad que deberán saltar con un solo pie sobre dos aros que estarán en la pista. Los participantes deberán realizar la fase de carrera, y antes de llegar a la zona de batida (demarcada con tiza, una cueru o cualquier recurso) deberán saltar con el pie que le sigue al último aro, y caer con los pies juntos, se medirá la distancia de los jugadores. Los estudiantes tendrán tres intentos para superar su propia marca. 4. Actividad de salto triple: Para la cuarta actividad los estudiantes se repartirán en dos grupos, procurando que estén distribuidos en diferentes alturas. Los estudiantes harán una hilera en donde todos los estudiantes excepto el ultimo deberán agacharse, quedando en una posición de seis apoyos. El ultimo estudiante deberá saltar a sus compañeros hasta llegar al principio y después tomar la posición de seis apoyos, inmediatamente el ultimo niño saltará a sus compañeros hasta llegar al principio, y así sucesivamente hasta llegar al final del recorrido. 	  
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>Para concluir la actividad se realizará la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.</p>	

OBSERVACIONES Y RECURSOS:

- Video 1: Olympic legends when they won their FIRST gold medals. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=UEfkC9U4rMw&ab_channel=Olympics
- Video 2: The most emotional moments at Tokyo 2020! Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=oR7OnwwB1fo&ab_channel=Olympics
- Video 3: Tipos de pruebas del atletismo. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pxUTRAcp_94&t=22s&ab_channel=sergioaguilar
- Video 4: Atletismo pruebas de campo. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=0E1K4EdZKCM&t=55s&ab_channel=JAIMERIOSEGOAVIL
- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.






SESIÓN #7


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN DEPORTE


FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:	HORA:
INSTITUCIÓN:	LUGAR:
DOCENTE A CARGO:	POBLACIÓN:
MATERIAL DE APOYO:	Videobeam, conos, aros, tizas

OBJETIVO GENERAL Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Atletismo).

FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer los Juegos Olímpicos de la Juventud, con el fin de concientizar y motivar a los estudiantes a la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. El maestro da la bienvenida a los alumnos y se dispone a presentar la temática del día de hoy, la cual será, los Juegos Olímpicos de la Juventud. Para esta temática se presentará a los estudiantes los Juegos Olímpicos de la Juventud, todo lo que lo rodea, su contexto histórico y su importancia para el movimiento olímpico. La idea de esta temática es generar conciencia en los estudiantes para que practique y participen en competencias deportivas y lo vean como una forma de vida. Si se desea, el docente puede tomar las actividades sugeridas por el PEVO y/o las guías de educación olímpica para realizar actividades con la temática relacionada* [Ver apartado de OBSERVACIONES Y RECURSOS]</p> <p>2. Se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor mediante ejercicios que tengan como eje central las dinámicas del calentamiento del baloncesto.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Se dividirá en dos actividades:</p> <p>1. Reconocimiento del baloncesto y el control del balón: Se iniciará con un reconocimiento del deporte y las reglas, así como la habilidad principal del deporte (rebotar el balón). Los jugadores deberán rebotar el balón con una mano hasta tener total dominio de él. Se deberá cambiar de mano una vez conseguido el objetivo*</p> <p>2. Eludir o quitar: Todos los jugadores excepto uno tendrá un balón con el que deberán desplazarse rebotándolo por un espacio delimitado por unos platillos. Si el jugador que no tiene balón le roba o toca el balón a un jugador que, si tiene, este pasara a ser posesión de él.</p> <p>3. Práctica del dribling: se adecuará una pista con obstáculos en donde los jugadores deberán recorrer y sortear la pista rebotando el balón (el primero que llegue obtendrá un punto), llegando al final, deberá lanzar el balón a la canasta, lo que significara que le da la salida al siguiente compañero (si hace cesta se sumara un punto al equipo). Este ejercicio se deber realizar en parejas o en grupos de igual cantidad.</p> <p>4. Partido de baloncesto: Se organizarán los equipos de tal forma que queden equilibrados en cuanto habilidades, para poder realizar un partido de baloncesto. El partido puede ser normal o con hándicaps según el nivel de los participantes.</p>	  
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Para concluir la actividad se realizará la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.</p>	

OBSERVACIONES Y RECURSOS:

- Lectura: El deporte y el arte en la antigua Grecia. Recuperado de: COI (2018). Los Fundamentos de la Educación en Valores Olímpicos. Pg. 51.
- Lectura: El deporte y el arte en los Juegos Olímpicos Modernos". Recuperado de: COI (2018). Los Fundamentos de la Educación en Valores Olímpicos. Pg. 52.
- Tener presente los protocolos de bioseguridad para realizar cada una de las actividades.
- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Adaptar los ejercicios a las posibilidades y condiciones del lugar y los estudiantes.





SESIÓN #8



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:		POBLACIÓN	
DOCENTE A CARGO:					
MATERIAL DE APOYO:		Videobeam, conos, aros, tizas			
OBJETIVO GENERAL		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Voleibol).			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que cobra el arte en el deporte y como este puede ser utilizado como un medio de expresión de los valores olímpicos.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. El maestro da la bienvenida a los alumnos y se dispone a presentar la temática del día de hoy, la cual será, el deporte y el arte. Para esta temática se tratarán las lecturas de “El deporte y el arte en la antigua Grecia” y “El deporte y el arte en los Juegos Olímpicos modernos” con el fin de generar conciencia en los estudiantes de toda la simbología que representa el deporte a través del arte. Una vez terminada la temática se les pedirá a los estudiantes que dibujen o representen de alguna forma actividades o deportes que se hayan visto en sesiones pasadas, para dejar un registro artístico.</p> <p>2. Se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor mediante ejercicios que tengan como eje central las dinámicas del calentamiento del voleibol. Es muy importante que el docente explique los movimientos básicos del voleibol como: los desplazamientos, los golpes, el saque, etc.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. ¡Que no se caiga! para dar una breve introducción al voleibol, a los estudiantes se les entregará una bomba la cual deben golpear con distintas partes del cuerpo sin dejar que esta caiga al suelo. Cuando haya un buen dominio de la bomba se pasará a utilizar pelotas de caucho, pero esta solo se podrá manejar con los brazos, cuando se tenga un buen dominio de esta pelota se utilizarán los balones de voleibol.</p> <p>2. Círculo de pase: para trabajar la precisión y rapidez de los pases, los jugadores se dividen en grupos de 5 a 10 jugadores en círculos con uno de ellos en el centro con una pelota de caucho o voleibol. El jugador del centro tiene que lanzar la pelota a un jugador y que éste se la devuelva lo más rápido posible para que la vuelva a lanzar a otro jugador aleatoriamente.</p> <p>3. Partido de voleibol modificado: por último, se jugará un partido de voleibol, pero siendo adaptado al nivel de los estudiantes, entonces, los jugadores iniciaran el juego común y corriente con la salvedad de que en vez de contestar el pase, lanzamiento o remate del compañero podrá tomar la pelota y en un tiempo de no más de 3 segundos deberá pasar la pelota. En este ejercicio se deberá exigir que los estudiantes traten de hacer la técnica del movimiento que va ejecutar, también tener presente que si no se cuenta con una malla de voleibol se pueden atar varios lazos y que dos niños en cada extremo lo tomen y sirvan como postes, ellos intercambiarán a medida del juego.</p>	 <p>CÍRCULO DE PASE</p> 
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	Para concluir la actividad se realizará la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálica y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.	

OBSERVACIONES Y RECURSOS:

- Recurso: Los juegos Olímpicos de la Juventud Recuperado de: COI (2018). Los Fundamentos de la Educación en Valores Olímpicos. Pg. 62 a 64.
- Recurso: Los juegos Olímpicos de la Juventud. Recopilado de: Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg. 39 a 43.
- Recurso: Los juegos Olímpicos de la Juventud Recuperado de: COI (2018). Ficha de actividades. Pg. 27 a 28.
- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Adaptar los ejercicios a las posibilidades y condiciones del lugar y los estudiantes.

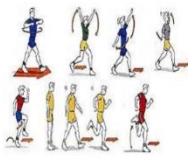


SESIÓN #9



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:			
DOCENTE A CARGO:		POBLACIÓN			
MATERIAL DE APOYO:		Videobeam, conos, aros, tizas			
OBJETIVO GENERAL		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Boccia).			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Acercar a los estudiantes a los Juegos Paralímpicos con el propósito de concientizar y exponer una perspectiva diferente sobre el deporte.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. El profesor da la bienvenida a los estudiantes y se dispone a presentarles la temática del día.</p> <p>Para esta ocasión, se les presentara a los estudiantes todo lo que rodea a los juegos Paralímpicos, para ellos se mostrara un video, además, de la lectura de dos pequeñas frases. La idea es generar un debate con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué reflexión le deja el video y la lectura? - ¿Qué opina del lema del comité paralímpico: "Espíritu en movimiento"? <p>2. Se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor mediante ejercicios, dinámicas y juegos.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. Baloncesto adaptado: como parte de la introducción a los juegos paralímpicos se les pedirá a los estudiantes que se aten un brazo y se jugará un pequeño partido de baloncesto, voleibol o beisbol (deportes anteriormente vistos). Todo esto para generar una pequeña idea de cómo es jugar con una limitación de movilidad.</p> <p>2. Triqui-boccia: en primera parte se les explicara a los estudiantes en que consiste el deporte llamado boccia. Para el ejercicio, se ubicarán en la cancha una serie de sillas en donde los participantes deberán simular que son sus boxes y en la mitad habrá una especie de triqui en donde los estudiantes deberán recrear el juego con las pelotas de boccia. Los participantes deben seguir las reglas del boccia y deben simular una discapacidad BC2*</p> <p>3. Partido de boccia: por último, se intentará jugar un partido de boccia adaptando las condiciones para los estudiantes. Por ejemplo: para lanzar sus piernas deben estar sujetas a las patas de la silla, solo pueden lanzar con su mano menos hábil, etc.</p>	
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	Para concluir la actividad se realizará la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.	
OBSERVACIONES Y RECURSOS:					
<ul style="list-style-type: none"> - Video: juegos paralímpicos Río 2016. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=wKsiK9iIVqI&t=113s&ab_channel=ElIntransigente - Lectura: Los juegos paralímpicos "espíritu en movimiento". Recuperado de: COI (2018). Los Fundamentos de la Educación en Valores Olímpicos. Pg. 68 a 69. - lectura: Boccia. Recuperado de: Comité Paralímpico Español (s.f). Boccia. https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos/boccia - Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales. - Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante. - Adaptar los ejercicios a las posibilidades y condiciones del lugar y los estudiantes. 					






SESIÓN #10



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA:		HORA:			
INSTITUCIÓN:		LUGAR:		POBLACIÓN	
DOCENTE A CARGO:		MATERIAL DE APOYO: Videobeam, conos, aros, tizas			
OBJETIVO GENERAL		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Evento de clausura).			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Explorar la importancia del deporte como parte integral de la cultura actual, además de explorar su relevancia en la antigua Grecia, precursora de los fundamentos de los principios olímpicos.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>1. Como primera parte de esta sesión, se les dará a conocer a los estudiantes la temática de “la cultura del deporte”, la cual, pretende demostrar de donde provienen los valores olímpicos y la idea de los principios de la cultura griega. Una vez finalizada la temática se les plantea a los estudiantes que mencionen cual es la cultura deportiva de la zona y si existe un deporte(s) que se halla inventado en su país o ciudad.</p> <p>2. Se realizará movilidad articular de forma cefalocaudal, seguido de una pequeña entrada en calor mediante ejercicios, dinámicas y juegos.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Para tratar la temática de los juegos olímpicos de la antigua Grecia, se plantearán los siguientes deportes semejantes a los de la época.</p> <p>1. Iniciación al lanzamiento de jabalina: a los estudiantes se les enseñará la mecánica de lanzamiento y desplazamiento para el lanzamiento de Jabalina, para ello, se dejará un video ca modo de referencia para los educadores en el apartado de “Observaciones y recursos”. La idea es que al finalizar la familiarización con el deporte los estudiantes tengan la oportunidad de ejecutar dos o tres lanzamientos.</p> <p>2. Iniciación a la lucha Olímpica: Para empezar con la familiarización de este deporte los estudiantes en parejas jugaran a tocarse los hombros, luego las rodillas, los tobillos y por último tocarse la espalda. El que más veces le toque la parte del cuerpo en cuestión al compañero ganará. Una vez culminado este ejercicio de introducción a los estudiantes se les entregará una pañoleta la cual deben ubicar en la parte de atrás del pantalón con tal de evitar que sea retirada de allí, después, con una tiza se dibujará un círculo de buen tamaño simulando el área de “combate”, la idea es que los estudiantes eviten salir del círculo para no quedar eliminados. Los estudiantes tendrán que quitarle la pañoleta al compañero para poder vencer en el ejercicio. Hay que recalcar que el docente debe dejar en claro que no se podrá golpear, empujar o agredir de alguna forma al compañero y por el contrario siempre se debe manejar el cuidado hacia el otro.</p> <p>3. Evento de clausura: Para culminar la temática del día, se hará una competencia de lanzamiento de jabalina y lucha olímpica donde los mismos estudiantes actuarán como deportistas y jueces del evento. El docente también actuara como juez en los casos que haya confusión y/o alguna situación en particular, además de ser el organizador de la competencia de clausura.</p>	  
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Para concluir la actividad se realizará la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.</p>	

OBSERVACIONES Y RECURSOS:

- Lectura: La cultura del deporte. Recuperado de: COI (2018). Los Fundamentos de la Educación en Valores Olímpicos. Pg. 80 a 82.
- Video: Clase didáctica para el lanzamiento de jabalina (niños). Recuperado de: <https://acortar.link/8QweyZ>
- Adaptar la jabalina a las edades de los niños, intercambiándola por un palo de escoba o en su defecto un palo de balso
- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Adaptar los ejercicios a las posibilidades y condiciones del lugar y los estudiantes.

9. EVALUACIÓN

9.1. Observación participativa pasiva: Una mirada profunda al contexto de la IE.

El formato de la observación participativa pasiva [ver figura 3] se configura como una herramienta valiosa para comprender los diversos matices que convergen en el ámbito educativo, su aporte en la identificación y contextualización de la institución educativa logra desvelar todas aquellas dificultades o desafíos que presentan los estudiantes y la IE para el alcance positivo de las dinámicas que refiere a el aprendizaje y comprensión de los valores olímpicos.

Figura 4.

Formato de Observación participativa pasiva.



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	
FECHA:	
LUGAR:	
OBJETIVO GENERAL:	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	

Figura 4. Formato de observación participativa pasiva. Elaboración Propia.


El formato para la observación participativa pasiva cuenta con un objetivo general, el cual describe la finalidad de lo que se va a observar, además, de estar diseñado para que el investigador/docente pueda describir en un cuadro de dialogo de forma detallada todo lo que rodea a la institución educativa según su finalidad.

9.2. Entrevista no estructurada: Diagnostico y evaluación del aprendizaje.

Como segunda herramienta de evaluación, se llevará a cabo una entrevista no estructurada [ver figura 4] para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los temas concernientes al movimiento olímpico, logrando establecer un punto de partida adecuado para la intervención. Asimismo, servirá para determinar en el apartado teórico y concluyente cual fue el impacto de las sesiones realizadas.

Figura 5.

Entrevista no estructurada



Entrevista no estructurada

Institución: _____

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Edad:** _____

Preguntas

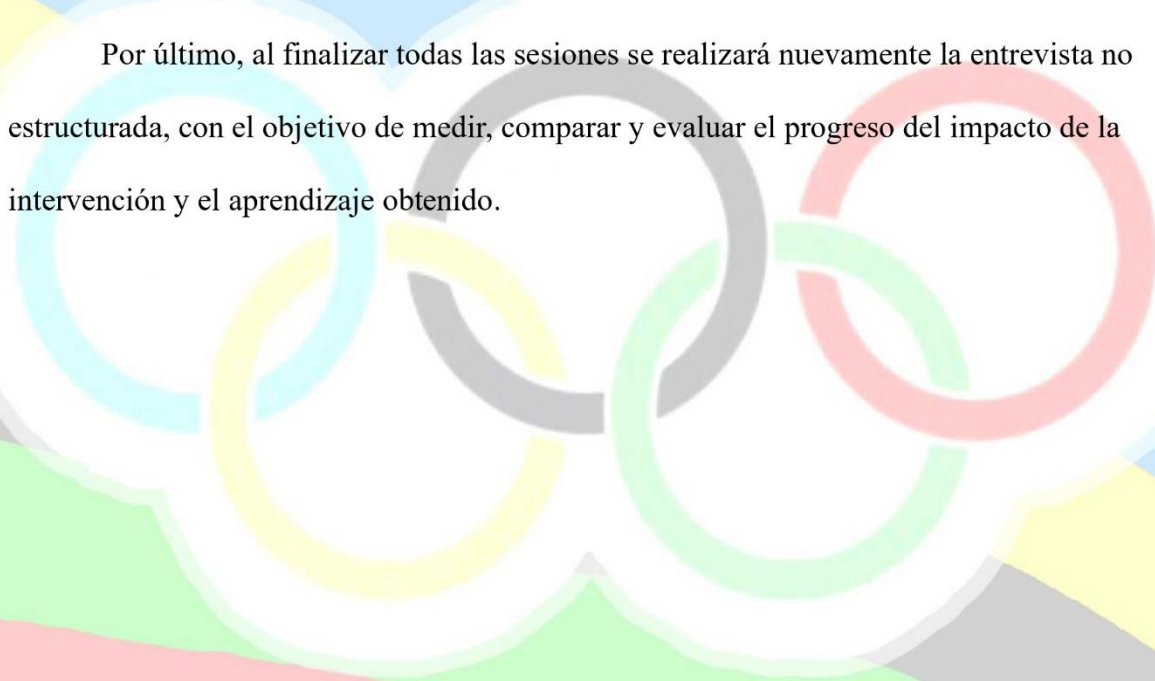
1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos?
2. ¿Qué deportes conoces?
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué?
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué?
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué?
8. ¿Has participado en algún evento deportivo?
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte?
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte?
11. ¿Para usted que es el valor del respeto?
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad?
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia?
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte?
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte?
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte?
17. ¿Para usted que es juego limpio?

Figura 5. Entrevista no estructurada. Elaboración Propia.

Esta entrevista no estructurada permite una conversación fluida y flexible, adaptándose a las necesidades e intereses de cada estudiante. De igual manera, su enfoque individualizado permite una atención personalizada, en donde se puede identificar la actitud, participación y dominio del tema por parte de los estudiantes.

Su aplicación se empleará al comienzo de la intervención con el fin de obtener una comprensión precisa del nivel de conocimiento de los estudiantes con referencia a la filosofía del olimpismo, los Juegos Olímpicos y los valores que promueve el movimiento olímpico. Una vez aplicada esta, el interventor/docente podrá determinar el punto de partida del proceso de aprendizaje.

Por último, al finalizar todas las sesiones se realizará nuevamente la entrevista no estructurada, con el objetivo de medir, comparar y evaluar el progreso del impacto de la intervención y el aprendizaje obtenido.



9.3. Criterios de evaluación para las sesiones: Identificar el proceso de los valores olímpicos.

Como parte de la evaluación para observar el impacto de la propuesta, se diseñó una tabla para indicar el proceso de los valores en cada sesión. Esta tabla cuenta con una categoría de valores en la cual se indica el valor olímpico a calificar. Así mismo, cada categoría presenta una serie de indicadores por los cuales el investigador o docente debe ratificar si se están cumpliendo o por el contrario se deben mejorar. [Ver tabla 1]

Tabla 1.
Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.		
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.		
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.		
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.		
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.		
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.		
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.		
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		

Tabla 1. Criterios de evaluación de la propuesta pedagógica Camino Olímpico: en apropiación de los valores olímpicos. Elaboración Propia.

Los indicadores seleccionados para cada valor en los criterios de evaluación son relevantes para la propuesta en virtud de que permiten evaluar si la población podrá aprender y reconocer los valores fundamentales del olimpismo (respeto, amistad y excelencia). Estos valores son esenciales para que se desarrolle en plenitud la filosofía del olimpismo y eventualmente para la construcción armoniosa del ser humano, con fines a una sociedad más justa, pacífica e inclusiva (COI, 2018).

A continuación, en las siguientes tablas se expone la razón por la cual se escogieron los indicadores para cada categoría [ver tabla 2, tabla 3 y tabla 4]:

Tabla 2.

Tabla de indicadores del valor del respeto.

RESPETO	
INDICADOR	RAZÓN
Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el de los demás.	La filosofía del olimpismo se basa en el respeto por uno mismo, por los demás y por el medio ambiente. Es fundamental que los niños de las escuelas aprendan a respetar su propio cuerpo y el de los demás, así como a respetar las reglas y normas de convivencia.
Aceptan la manera de pensar y actuar de sus compañeros.	La diversidad es una de las principales características del olimpismo. Los niños deben aprender a aceptar y respetar las diferencias entre ellos, tanto físicas como culturales.
Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	El diálogo y la comunicación son esenciales para la resolución de conflictos y la construcción de una sociedad pacífica. Los niños deben aprender a escuchar y expresar sus opiniones de forma respetuosa.
Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	El respeto a las reglas es fundamental para el buen funcionamiento de cualquier actividad. Los niños deben aprender a respetar las reglas del juego y del deporte, así como las normas de convivencia en el aula y en la escuela.
Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	La comunicación asertiva es una herramienta fundamental para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas. Los niños deben aprender a comunicarse de forma clara, directa y respetuosa.

Tabla 2. Indicadores de evaluación para el valor del respeto. Elaboración Propia.

Tabla 3.*Tabla de indicadores del valor de la amistad.*

AMISTAD	
INDICADOR	RAZÓN
Logran interactuar con los demás compañeros sin generar conflictos.	La amistad es uno de los valores más importantes del olimpismo. Los niños deben aprender a interactuar con sus compañeros de forma positiva y constructiva, evitando los conflictos.
Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	La solidaridad es otro valor fundamental del olimpismo. Los niños deben aprender a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, sin importar las diferencias que puedan existir entre ellos.
Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	La inclusión es uno de los pilares del olimpismo. Los niños deben aprender a aceptar y respetar a sus compañeros, independientemente de su sexo, edad o capacidades físicas.
Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	La amistad se basa en la confianza, el respeto y la reciprocidad. Los niños deben aprender a compartir, jugar y disfrutar con sus compañeros.

Tabla 3. Indicadores de evaluación para el valor de la amistad. Elaboración Propia.

Tabla 4.

Tabla de indicadores del valor de la excelencia.

EXCELENCIA	
INDICADOR	RAZÓN
Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	La excelencia es un valor fundamental del olimpismo. Los niños deben aprender a dar lo mejor de sí mismos en todo lo que hacen, tanto dentro como fuera del aula.
Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.	El olimpismo no se trata solo de ganar, sino de participar y disfrutar del deporte. Los niños deben aprender que lo importante es dar lo mejor de sí mismos y disfrutar de la experiencia.
Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	El esfuerzo y la perseverancia son valores fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida. Los niños deben aprender a esforzarse por alcanzar sus metas y dar lo mejor de sí mismos en todo lo que hacen.
Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.	La verdadera excelencia no consiste en ser mejor que los demás, sino en ser mejor que uno mismo. Los niños deben aprender a competir consigo mismos y no con los demás.

Tabla 4. Indicadores de evaluación para el valor de la excelencia. Elaboración

Propia.

9.4. Diario de campo como herramienta de evaluación:

Los diarios de campo se utilizarán como instrumento de evaluación para registrar y analizar las experiencias y situaciones vividas en cada sesión teórico-práctica. El objetivo principal es obtener una comprensión profunda de los aprendizajes, dificultades, emociones y reflexiones que surgen durante el proceso de formación. [ver figura 5]

Figura 6.

Diario de campo.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
DIARIO DE CAMPO	
OBJETIVO GENERAL:	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	
LUGAR:	
FECHA:	
HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:
SESIÓN DE CLASE	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS	

Figura 6. Diario de campo para el registro de experiencias. Elaboración Propia.

Este formato de diario de campo se ha diseñado para que el interventor/docente pueda registrar todas las experiencias que surgen durante las sesiones teórico-prácticas. Se estructura en tres apartados principales, donde se detalla la descripción de la sesión, el análisis e interpretación que esta le genere al interventor/docente y, por último, las reflexiones y cuestionamientos que surgieron.

9.5. Estructura del diario de campo:

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: En este apartado se debe registrar todo lo que ocurre en la sesión, incluyendo: los temas de la sesión, las actividades realizadas, las dinámicas del grupo, las interacciones de los participantes, las dificultades o dudas que surgieron o cualquier otro aspecto relevante de la sesión.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En esta parte del diario de campo, se debe adjuntar la reflexión sobre los aprendizajes, identificando los conceptos, habilidades o conocimientos que se adquirieron durante la sesión, además, es preciso agregar el análisis de las dificultades o desafíos que surgieron en esta, y así, relacionarlos con los conceptos teóricos vistos en clase, aportando una posible solución a los desafíos presentados.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS: Para este último apartado, se sugiere exponer las opiniones, emociones y sentimientos que se experimentaron durante la sesión, además, de formular preguntas o cuestionamientos que se hayan presentado.

Referencias

Chow, B. C., McKenzie, T. L., & Louie, L. (2017). Physical activity and sports participation: A systematic review of the impact of sport for children and youth. En S. Ottesen, M. Luguetti, & R. Gomes (Eds.), *Routledge handbook of youth sport* (pp. 61-73). Routledge.

Arévalo, M., y Sotoca, P. (2015). *El Movimiento Olímpico en el entorno escolar: valoración de un proyecto educativo. Citius, Altius, Fortius. 7(2).Dean*

Binder, D. y Comité Olímpico Internacional. (2007). *Teaching values: an olympic education toolkit*. Olympic World Library. Recuperado de: <https://acortar.link/tlrueN>

Comité Olímpico Internacional. (2013). Carta Olímpica. Recuperado de https://stillmed.olympic.org/Documents/olympic_charter_es.pdf

Comité Olímpico Internacional. (2018). *La estrategia de un PEVO en acción*. Recuperado de: Olympic World Library. <https://acortar.link/YT2zR6>

Comité Olímpico Internacional. (2018). *Los fundamentos de la educación en valores olímpicos*. Recuperado de: Olympic World Library. <https://acortar.link/YT2zR6>

Comité Olímpico Argentino. (2021). *Guía de educación olímpica*. Recuperado de: Olympic World Library. <https://acortar.link/YT2zR6>

Herrera, M. J. (2016). El olimpismo y la educación: su influencia en la formación integral de los jóvenes. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(1), 46-59.

Sánchez, J. M. (2018). El olimpismo como herramienta educativa en la formación integral del ser humano. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 43-52.

Sánchez, J. M., & Ramos, F. (2020). El impacto del olimpismo en la educación: propuesta de intervención pedagógica. *Retos*, 37(1), 90-95

6. Análisis de Resultados

El presente apartado tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación, ya que

en el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes: a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otras), b) auditivas (grabaciones), c) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico). (Hernández et al, 2014)

6.1 Tipo de Análisis

Según Bardin (1986) El análisis temático es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para identificar, analizar y reportar patrones en los datos. Los patrones pueden ser temas, conceptos, categorías, o cualquier otro fenómeno que se repita de manera significativa en los datos. Por tal razón, se emplea el análisis temático para el presente proyecto de investigación, ya que, se realizó un proceso de manipulación de datos cualitativos que se ajusta a los principios de este análisis.

Siguiendo los postulados de Bardin (1986), el primer paso en el proceso es la exploración de los datos, que consiste en leerlos y organizarlos para tener una comprensión general de su contenido. En este paso, el investigador puede comenzar a identificar temas y categorías emergentes. El siguiente paso es la descripción de las experiencias de los participantes. En este paso, el investigador profundiza en los datos para comprender mejor las experiencias de los

participantes, esto puede implicar analizar los datos en profundidad, buscando patrones y relaciones entre los diferentes temas y categorías. Con todo esto, se llega a el último paso que es el análisis de los datos, el cual consiste en descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones precedentes en los datos, en este paso, el investigador utiliza su conocimiento y experiencia para interpretar los datos y generar conclusiones.

A partir de lo anterior, se dilucida que las matrices evaluativas que se utilizan a continuación son una forma de organizar los datos para facilitar su análisis, ya que, las matrices pueden ayudar a identificar patrones y relaciones entre diferentes variables. Por otro lado, los diarios de campo empleados también son una herramienta útil para el análisis cualitativo, permitiendo registrar observaciones, impresiones y reflexiones sobre el proceso de investigación.

Para realizar este análisis de datos, inicialmente se exploraron las respuestas obtenidas en la entrevista no estructurada, dado que, por medio de esta se abría el camino para adentrarse en la percepción y comprensión que los propios estudiantes tenían acerca de los valores olímpicos. Los fragmentos de las respuestas fueron agrupados en una matriz de análisis con el propósito de relacionarlas y correlacionarlas para corresponder a la problemática planteada inicialmente, y así, tener como punto de partida la percepción de los estudiantes para la promoción de los valores del olimpismo. Luego de ello, se condensó en una estructura organizada mediante unidades y categorías los datos más relevantes de la observación participativa pasiva, donde se describen las experiencias de los participantes según sus impresiones, perspectivas y sentimientos. (Hernández et al, 2014)

Posteriormente, se realiza un análisis con el objetivo de descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, con el fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema, para

ya con esto, comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos y poder vincular los resultados con el conocimiento disponible.

Para el análisis de los resultados, se realizaron matrices evaluativas donde se analizaron algunos fragmentos de las respuestas de la entrevista no estructurada y categorías de la observación participativa pasiva como:

- Infraestructura e Instalaciones de cada escuela
- Recursos y materiales de apoyo para la clase de educación física y la práctica deportiva
- Docentes y personal de apoyo
- La clase de educación física
- Espacios de descanso o recreo

Además, se realizaron diarios de campo donde se plasmó e interpretó información con base en tres categorías de análisis como los son:

- Valores olímpicos (amistad, excelencia y respeto)
- Práctica deportiva
- Educación Olímpica

Teniendo en cuenta lo anterior, se aclara que estas categorías fueron analizadas en el avance del documento.

6.2. Identificación de las Problemáticas en las I.E.: sede San Sebastián Alto, Quebrada Grande y Llano Verde, Respecto a las Prácticas Deportivas y su Relación con una Educación Basada en Valores Olímpicos

En el complejo entramado de las instituciones educativas en la ruralidad, es innegable la relevancia que el deporte adquiere como herramienta, no solo para el desarrollo físico sino también para la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, en medio de las múltiples

problemáticas que enfrentan estas instituciones, llama la atención el desconocimiento general que hay por parte de los estudiantes acerca de los valores en el deporte y como estos pueden contribuir a su formación. Este vacío de conocimiento resalta la necesidad imperante de explorar como los valores del olimpismo pueden llegar a impactar en aspectos como una mejor integración, cohesión y convivencia.

Por tal razón, se despliega a continuación la matriz de análisis sobre la entrevista no estructurada, la cual se realizó previo a la intervención, permitiendo adentrarse y reconocer de primera mano, el conocimiento, percepción y comprensión que tienen los estudiantes sobre aquellos valores enraizados en el ideario olímpico. (ver tabla 7)

Tabla 7.

Matriz de análisis. Entrevista no estructurada Pre-Intervención.

Matriz de análisis de información. Entrevista no estructurada		
Preguntas orientadoras	Fragmentos de respuestas	Interpretación y correlación
¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte?	“Expresión, creatividad y confianza” “No sé qué son los valores” “Ejercicio para tener la vida saludable” “Ser buen deportista” “Jugar con los amigos y jugar en equipo” “Puede transmitir energía” “Ponerse atento y escuchar” “Nunca rendirse hasta llegar al éxito”	La mayoría de los estudiantes identifican valores positivos en el deporte, como la cooperación, el esfuerzo y la disciplina. Otra parte de los estudiantes mencionan valores relacionados con la salud y el bienestar. Mientras que otro sector de los estudiantes no identifica ningún valor en el deporte. Las respuestas positivas se correlacionan con la percepción del deporte como una actividad que promueve el desarrollo personal y social. Las respuestas negativas se correlacionan con la experiencia personal de los estudiantes en el deporte, como la falta de juego limpio o la presión por ganar.
¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte?	“Que se hace trampa para ganar” “Toca quitar el balón porque no me lo pasan” “Ninguno” “Los niños pueden empujar a otros y son muy bruscos” “Que uno se cae y se fractura” “Las faltas” “Para mi ninguno, porque para mí el deporte es súper bueno”	La mayoría de los estudiantes identifican aspectos negativos relacionados con la violencia o el riesgo de lesiones. Otra parte de los estudiantes mencionan aspectos negativos relacionados con la falta de valores o el comportamiento inadecuado. Mientras que otros estudiantes no identifica ningún aspecto negativo en el deporte. Las respuestas sobre la violencia

	<p>“Trocharme un pie” “Olvidarse de la familia”</p>	<p>y las lesiones se correlacionan con la percepción del deporte como una actividad física que puede ser peligrosa. Las respuestas sobre la falta de valores se correlacionan con la experiencia personal de los estudiantes en el deporte, como la falta de respeto o el juego sucio.</p>
<p>¿Para usted que es el valor del respeto?</p>	<p>“Respetar a las mamás y los papás” “No tratar mal a los demás” “Es cuando nadie le tiene que decir groserías a nadie” “Ser bueno con todos. Compartir y no pegarle a los demás” “El respeto para mí es algo preciado” “Respeto por los compañeros y familiares que nos cuidan en la casa” “Respetar un profesor o los padres” “Uno no tiene que ser irrespetuoso por que como uno trate a la persona, así lo van a tratar a uno” “Para mí es algo muy importante”</p>	<p>Los estudiantes asocian el respeto con tratar bien a los demás, evitar la grosería, ser amable y valorar a los padres, compañeros y maestros. También reconocen la reciprocidad del respeto</p>
<p>¿Para usted que es el valor de la amistad?</p>	<p>“Que te quieran” “Compartir con otra persona” “Es cuando los amigos son fieles” “No tiene que ser malo, no ser hipócrita” “Uno tiene amigos, mejores amigos y habla con ellos cuando uno se siente triste” “El valor de la amistad es como tener algo muy sentimental” “Para mí es tener amigos” “Es algo que uno tiene con otra persona”</p>	<p>Los estudiantes valoran la amistad por la afectividad, la lealtad, la compañía y la sinceridad que brinda. La consideran como algo valioso y sentimental.</p>
<p>¿Para usted que es el valor de la excelencia?</p>	<p>“Que le va bien en casi todo” “Es como decir la excelencia personal” “Es que nunca ha estado mal con nadie” “Ser buen estudiante, colaborar, respetar y compartir” “Ser inteligente” “Nada, no he escuchado esa palabra” “Cuando a uno le va bien en la escuela, que en todas las materias le escriben felicitaciones o excelente” “Tener buenas notas” “Es algo de inteligencia o que todo le quede bien” “Como decir que el almuerzo es rico”</p>	<p>La mayoría de los estudiantes asocian la excelencia con el éxito académico (buenas notas, felicitaciones, inteligencia). Algunos estudiantes la asocian con valores personales (colaboración, respeto, compartir). Un pequeño porcentaje no conoce el significado de la palabra. Un estudiante la relaciona con algo superficial (el sabor del almuerzo). Existe una correlación positiva entre la edad y la comprensión del valor de la excelencia. Los estudiantes mayores son más propensos a dar definiciones más completas y precisas. Se observa una correlación entre el contexto socioeconómico y la percepción de la excelencia. Los estudiantes de entornos con mayores recursos tienden a asociarla con el éxito académico, mientras que los estudiantes de entornos menos favorecidos la asocian con valores personales.</p>

<p>¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte?</p>	<p>“Jugando todos en equipo” “Que los futbolistas se respeten y no hagan trampa en el juego” “El respeto lo veo cuando en el baloncesto se ayudan los jugadores” “Pues bien tienen personalidad” “Valores es poder cuidar el deporte y jugar” “Si uno pierde no se puede poner bravo”</p>	<p>La mayoría de los estudiantes asocian el respeto con el juego limpio (no hacer trampa, ayudar a los compañeros, aceptar la derrota). Algunos estudiantes lo asocian con el trabajo en equipo y la buena actitud. Un pequeño porcentaje no tiene una comprensión clara del valor del respeto en el deporte. Se observa una correlación positiva entre la práctica deportiva y la comprensión del valor del respeto. Los estudiantes que practican deportes con mayor frecuencia son más propensos a dar ejemplos concretos de cómo se refleja el respeto en el juego. Existe una correlación entre el género y la percepción del respeto. Las niñas tienden a dar definiciones más completas y precisas que los niños.</p>
<p>¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte?</p>	<p>“Ganar” “Ganar, ser juicioso en todas las clases que deje un profesor en algún deporte y ser excelente en todo” “No he escuchado la palabra” “Que lo hacen todo bien”</p>	<p>La mayoría de los estudiantes asocian la excelencia con la victoria. Algunos estudiantes la asocian con la dedicación y el esfuerzo. Un pequeño porcentaje no conoce el significado de la palabra. Se observa una correlación positiva entre la edad y la comprensión del valor de la excelencia en el deporte. Los estudiantes mayores son más propensos a dar definiciones más completas y precisas. Existe una correlación entre el tipo de deporte practicado y la percepción de la excelencia. Los estudiantes que practican deportes competitivos tienden a asociarla con la victoria, mientras que los estudiantes que practican deportes no competitivos la asocian con la dedicación y el esfuerzo.</p>
<p>¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte?</p>	<p>“Que los futbolistas trabajen en equipo para que puedan ganar los campeonatos de fútbol” “Chimba”</p>	<p>Algunos estudiantes relacionan la amistad en el deporte con la colaboración y el trabajo en equipo entre compañeros de equipo, lo que refleja la importancia de la camaradería en la consecución de metas comunes en el ámbito deportivo.</p>
<p>¿Para usted que es juego limpio?</p>	<p>“No pegarles a las demás personas” “Juego que se juega con normas” “Sin faltas o sin groserías” “Que no hagan trampa, que jueguen sin hacer trampa”</p>	<p>Los estudiantes comprenden el juego limpio como respetar las reglas, evitar la violencia y la trampa, y jugar con honestidad y equidad, lo que muestra una comprensión sólida de los principios éticos en la competición deportiva.</p>

En la anterior matriz de análisis, como se evidencia, se recogieron algunas respuestas brindadas por los estudiantes, las cuales fueron seleccionadas aleatoriamente para su representación en la matriz de análisis y por la cual se pudiese identificar los enunciados que los estudiantes escribieron tal cual en su respuesta.

En la matriz de análisis podemos identificar la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a los valores, el juego limpio, las dificultades o contratiempos que se pueden evidenciar en la práctica deportiva además de otros temas sugeridos en el movimiento olímpico y los valores de este.

Tabla 8.

Matriz de análisis. Entrevista no estructurada Post-Intervención.

Matriz de análisis de información. Entrevista no estructurada		
Preguntas orientadoras	Fragmentos de respuestas	Interpretación y correlación
¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte?	“Ayudar, ser sincero y respetar a los demás” “respeto, compromiso, lealtad, disciplina y responsabilidad” “Excelencia, respeto, amistad” “Excelencia, respeto, amistad, compañerismo, tolerancia”	Los enunciados reflejan la interacción de los estudiantes con los diferentes valores fundamentales que no solo mejoran la experiencia deportiva, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los individuos. Estos valores incluyen la ayuda mutua, la sinceridad, el respeto, el compromiso, la lealtad, la disciplina, la responsabilidad, la excelencia, la amistad, el compañerismo y la tolerancia.
¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte?	“Los niños a veces son bruscos” “Frustración, enojo y trampa” “Ponerse bravo o pelear” “Lesiones, frustración, enojo” “Golpes”	Al igual que las respuestas de la primera entrevista no estructurada los estudiantes identifican los aspectos negativos con lesiones, trampas o conductas prepotentes como los aspectos negativos en el deporte
¿Para usted que es el valor del respeto?	“Aceptar a los demás como son” “Respetar a todos por igual” “Respetar al juego y a mis compañeros” “Hacer caso en la clase y en las reglas del juego”	Se evidencia en los enunciados la interpretación del respeto como la inclusión y la disciplina. Al manifestar que el respeto es aceptar a los demás y respetar a todos por igual, así como también, respetar el juego y a los compañeros subraya la importancia del compañerismo y la deportividad, mientras que hacer caso en la clase y seguir las reglas asegura que

		la práctica deportiva se realice de manera ordenada y justa.
¿Para usted que es el valor de la amistad?	<p>“Compañerismo y cuando me ayudan”</p> <p>“Ser compañerista y ayudar a mis compañeros”</p> <p>“Es hablar con los demás y compartir”</p>	Según las respuestas, desde la perspectiva de los niños, el valor del compañerismo se manifiesta a través de dos componentes principales: el apoyo mutuo y la socialización. Los niños comprenden que el compañerismo implica tanto ayudar como ser ayudado, lo que refuerza la idea de que las relaciones deben ser de reciprocidad y cooperación.
¿Para usted que es el valor de la excelencia?	<p>“Esforzarme al máximo y no importa ganar sino disfrutar”</p> <p>“Esforzarse y dar lo mejor”</p> <p>“ser el mejor sin ser tramposo”</p> <p>“Dar ánimo y dar lo mejor de uno”</p>	Los fragmentos indican que los niños valoran la dedicación y la integridad, además, reconocen y valoran el proceso de mejora continua y disfrutan de sus actividades, independientemente de los resultados.
¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte?	<p>“No decir groserías, ni hacer daño”</p> <p>“Es jugar limpio y amablemente con felicidad”</p> <p>“Respetar al equipo y aprender a perder y ganar”</p> <p>“Levantar a nuestro contrincante cuando se cae”</p>	Se refleja como los estudiantes comprenden el valor del respeto como un conjunto de acciones que se deben hacer o se deben evitar en las diferentes acciones de vida cotidiana, así como también en acciones propias del deporte.
¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte?	<p>“Lo más importante no es ganar sino participar y es cuando el jugador da toda su energía”.</p> <p>“Jugar limpio y cumplir las reglas”.</p> <p>“Haciendo las cosas bien y apoyando al compañero si se equivocó”.</p> <p>“Es avanzar muy bien e ir más alto y ser respetado y juicioso”.</p>	Los estudiantes comprenden la excelencia como un valor que se asemeja al esfuerzo propio y por el compañero, así como también la dedicación hacia las cosas y el deporte.
¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte?	<p>“Jugar con compañía, aceptar que el otro juegue bien y no tener envidia del otro rival”.</p> <p>“Aceptar que el otro gane sin pelear”</p> <p>“Si nuestro contrincante se cae, hay que ayudarlo y el juego no se trata de ganar sino de la amistad”</p> <p>“No pelearse con un amigo porque está en el otro equipo y te gana el partido”</p>	Se comprende el valor de la amistad como el compañerismo, solidaridad y ayuda hacia el compañero sin alguna retribución.
¿Para usted que es juego limpio?	<p>“Ganar sin trampas y ayudando a los demás”</p> <p>“Seguir las reglas”</p> <p>“No hacer trampas y no cometer errores”</p> <p>“jugar sin peleas, sin faltas de respeto, ni malas palabras”</p>	Como se evidencia en los enunciados, se reafirman los valores esenciales del juego limpio, en donde los estudiantes destacan la importancia de la honestidad, el respeto, la integridad y la deportividad en todas las actividades deportivas.

Como se puede evidenciar en la anterior matriz de análisis, se identifican las respuestas de los estudiantes hacia la entrevista no estructurada una vez finalizada la intervención, los hallazgos de estas entrevistas revelan una evolución significativa en el aprendizaje y dominio de los conceptos relacionados con la educación olímpica.

Los escolares demostraron una comprensión más profunda y amplia de los valores olímpicos, la historia de los Juegos Olímpicos y la importancia del deporte en el desarrollo personal y social. Las respuestas espontáneas y detalladas de los estudiantes durante las entrevistas reflejan no solo un incremento en el conocimiento teórico, sino también una mayor apreciación y entusiasmo por el tema. Por otra parte, se recalca que al igual que la primera entrevista no estructurada, las respuestas fueron seleccionadas al azar para demostrar la variabilidad de las respuestas según la pregunta.

6.3. Identificación de las Problemáticas en las I.E.: sede San Sebastián Alto, Quebrada Grande y Llano Verde, Respecto a las Diferentes Temáticas Seleccionadas

Continuando con la identificación de las problemáticas en las instituciones, a continuación, se observan las matrices evaluativas que se diseñaron para recopilar información sobre los aspectos mencionados anteriormente en la observación participativa pasiva. Estas matrices fueron alimentadas con la recolección de experiencias vivenciadas por cada uno de los investigadores, incorporadas en unos diarios de campo con unos parámetros específicos y una temática en particular.

Para recolectar todos los datos de los diarios de campo, de la observación participativa pasiva sin perder la generalidad e individualidad del proyecto de investigación, se llevó a cabo la siguiente matriz evaluativa, en donde se encuentran unas categorías de análisis, seguido de fragmentos textuales de los diarios de campo que dan cuenta del propósito de la observación

participativa pasiva y un apartado final con la correlación e interpretación de esos fragmentos de las tres instituciones educativas.

Tabla 9.

Matriz de análisis. Infraestructura e Instalaciones de las Instituciones Educativas

Matriz de análisis de información. Observación participativa pasiva		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y correlación
Infraestructura e Instalaciones	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). En primer lugar, es importante señalar que la carretera para llegar a la institución educativa, no se encuentra en óptimas condiciones, solo una parte está construida en placa huella (aproximadamente 300 metros). La Institución educativa cuenta con dos salones de clase, en uno se encuentran reunidos todos los niños y es dónde vivencian la mayor parte de sus clases. Por último, encontramos una cancha de baloncesto un poco deteriorada y un espacio de zona verde, considero bastante pequeño, en donde los niños y las niñas pasan el tiempo de sus descansos.</p> <p>Simón Bolívar (sede Central). El colegio Simón bolívar sede Quebrada Grande, está ubicada aproximadamente a 10 minutos en transporte urbano y entre 20 y 30 caminando respecto a la sede central, la cual se ubica en el centro del pueblo. La sede está compuesta por tres grados: grado quinto, conformado por 24 estudiantes; grado cuarto conformado por 23 estudiantes y por último multigrado, compuesto aproximadamente por 12 estudiantes.</p> <p>La escuela está abastecida por una infraestructura acorde a las necesidades (con excepción en pocas áreas). Cuenta con un patio multi propósito, cuatro salones, una cancha de microfútbol, una capilla, restaurante (zona de cocina y comedor), biblioteca, jardín y una mini tarima ubicada en lo alto de los baños.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). En cuanto a la infraestructura, el colegio está hecho sobre la base de una montaña en una parte de piedra liza, por la cual, la única vía de acceso son los carros o motos con buen agarre al suelo y/o en su defecto caminar. Los salones están contruidos por material de ladrillo y cemento, en uno se dictan todas las clases del currículo escolar y en el otro salón, se encuentran varios computadores</p>	<p>Se encontró que, en cuanto a la infraestructura de las instituciones, la sede de José Benigno Perilla presenta las condiciones más precarias, con solo dos salones de clase, una cancha de baloncesto deteriorada y una zona verde pequeña. La sede de Simón Bolívar cuenta con una infraestructura más completa, con cuatro salones, una cancha de microfútbol, una capilla, un restaurante, una biblioteca y un jardín. La sede de Divino Niño tiene una infraestructura intermedia, con dos salones, un cuarto de material didáctico, una cocina y un comedor, tres baños y una alberca.</p> <p>Para las vías de acceso a la institución, se relaciona que en la sede de José Benigno Perilla y la sede del Divino Niño se encuentra ubicada en una zona rural dispersa, con un acceso difícil, dificultando la construcción y el mantenimiento de la infraestructura. Por su parte, la sede de Simón Bolívar se encuentra ubicada en una zona rural aglomerada, con un acceso más sencillo, facilitando la construcción y el mantenimiento de la infraestructura.</p> <p>En general, se remarca que la infraestructura e instalaciones de las 3 sedes de los colegios tienen un impacto en la calidad de la educación, además, de que una infraestructura e instalaciones adecuadas son necesarias para brindar un entorno educativo óptimo. Una infraestructura precaria puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo de los docentes.</p>

(aunque ninguno tiene acceso a internet y otros no encienden), además, de todo el material didáctico como: balones, aros, juegos de mesa y otros elementos. También cuenta con un cuarto extra en donde está instalada la cocina y el comedor, tres baños (uno para los niños, otro para las niñas y el de profesores), sin embargo, estos no cuentan con agua, y para ello hay una alberca que satisface esa necesidad.

En la tabla anterior se observa la descripción de tres fragmentos que señalan la infraestructura y las instalaciones de las escuelas rurales José Benigno Perilla en su sede San Sebastián Alto (Somondoco), Simón Bolívar en la sede Quebrada Grande (Soracá) y el Divino Niño en la sede Llano Verde (Úmbita), dando cuenta qué, en general, la matriz de análisis proporciona una visión detallada de la infraestructura y las condiciones de acceso de las tres instituciones educativas, destacando las diferencias significativas en términos de recursos y accesibilidad.

Por su parte, cuando se menciona la accesibilidad a las instituciones, se demarca una similitud en cuanto a la carretera y su vía de acceso, dando cuenta que en las tres instituciones se encuentra ubicadas en zonas rurales dispersas, dificultando su acceso, ya que, el terreno no está pavimentado y el transporte público es limitado para la población.

Respecto a la infraestructura e instalaciones con las que cuentan las instituciones educativas, en donde se percata que en las instituciones José Benigno Perilla y Divino Niño solo cuentan con dos salones de clase, en ellos se imparten todas aquellas clases del currículo escolar, un comedor para las meriendas y una zona verde que es utilizada para la recreación y descanso de los estudiantes, también, poseen una cancha para ser deporte, con la diferencia de que la cancha de la institución Divino Niño es multipropósito (en donde se puede realizar baloncesto y microfútbol) y la cancha de la institución José Benigno Perilla es únicamente de baloncesto. Por otro lado, se observa que la institución Simón Bolívar cuenta con cuatro salones utilizados por

tres grados de escolaridad (quinto, cuarto y multigrado), con una infraestructura adecuada y acorde; una cancha de microfútbol, una capilla, un restaurante que incluye una zona de cocina y comedor, una biblioteca, un jardín y una tarima ubicada en la parte superior de los baños.

En síntesis, se puede afirmar que la infraestructura e instalaciones al no tener una buena condición tanto en infraestructura como en vías de acceso, puede llegar a dificultar la calidad de la educación en las escuelas rurales, llegando a ser un contratiempo en cuanto al entorno de enseñanza aprendizaje.

Tabla 10.

Matriz de análisis. Recursos y materiales de apoyo para la clase de E.F. y la práctica deportiva

Matriz de análisis de información. Observación participativa pasiva		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y correlación
Recursos y materiales de apoyo para la clase de E.F. y la práctica deportiva	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Por parte de lo podríamos considerar que se utiliza para la clase de educación física y los momentos de descanso de los niños, encontramos una estructura metálica que contiene balones, entre los cuales encontramos únicamente de fútbol y baloncesto, también se observan unos aros, lazos, una colchoneta, unos conos, una bolsa con muchas pelotas de plástico de colores, un armatodo, además de varios juguetes.</p> <p>Simón Bolívar (sede Central). Por otro lado, haciendo referencia a los materiales, vale mencionar que todos se encuentran en un estado seminuevo, dando a entender que les han dado escaso uso, se cuenta con: cuatro balones de vóleibol, 4 de microfútbol, 4 colchonetas, 4 de baloncesto, 10 aros, 20 platillos, 20 conos y 5 lazos.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). El colegio cuenta con una cancha múltiple cubierta, que si bien, no está en las mejores condiciones, es utilizada por los niños para su recreación. La cancha cuenta con dos arcos ubicados a cada extremo de la cancha y en la parte superior de cada arco una cesta de baloncesto, Aparte de esto el lugar esta señalizada con las líneas reglamentarias de microfútbol, baloncesto y voleibol. También, al costado de la cancha casi llegando a la puerta de salida del colegio, se encuentra un pequeño parque que cuenta con un</p>	<p>Se encontró la siguiente correlación de algunos recursos y materiales de apoyo: Recursos comunes en las 3 sedes: Balones de baloncesto. Aros. Lazos Pelotas de caucho (Sede San Sebastián Alto y Divino Niño) Balones de fútbol (Simón Bolívar y Divino Niño) Balones de voleibol (Simón Bolívar y Divino Niño) Colchonetas (Sede San Sebastián Alto y Simón Bolívar). Conos (Sede San Sebastián Alto y Simón Bolívar). Material didáctico para la recreación (Sede San Sebastián Alto y Divino Niño) Estado de los materiales: Los materiales en la Sede Central (Simón Bolívar) están en estado seminuevo, lo que sugiere que se les ha dado poco uso. En la Sede San Sebastián Alto, no se menciona el estado de los materiales, pero se especifica la presencia de juguetes. En la Sede Llano Verde, se menciona que la cancha está en mal estado, y el parque cercano también está en mal estado y poco utilizado. En general, las tres sedes tienen recursos básicos para la Educación Física y la práctica deportiva. Mientras que la sede de Simón</p>

rodadero y unas llantas de caucho, no obstante, este parque es poco utilizado por los niños, ya que se encuentra lleno de vegetación y en mal estado, aparte de que está ubicado en una pendiente y muy cerca de un alambrado de púas. El material con el que cuentan los niños es: un balón de microfútbol, 3 balones de fútbol (aunque uno se encuentra en mal estado), 3 balones de baloncesto, 2 balones de voleibol, 6 pelotas de números y una pelota de fútbol americano. También, cuenta con varios juegos de mesa, 3 tableros de ajedrez (en donde uno está diseñado para personas invidentes) y 8 aros.

Bolívar parece estar mejor equipada en cuanto a, materiales en buenas condiciones, las otras dos sedes tienen recursos más modestos y, en algunos casos, instalaciones en mal estado. La Sede de la institución Llano Verde se destaca por tener una cancha múltiple cubierta y una mayor variedad de balones. Sin embargo, es importante señalar que algunos recursos, como el parque necesita mejor mantenimiento para ser más adecuados para los niños.

Con relación a la matriz de análisis anterior, se da cuenta que, en el apartado de los fragmentos de las instituciones educativas se refleja una distinción detallada de los recursos y materiales disponibles en las tres instituciones educativas, destacando las diferencias en la calidad y variedad de los recursos.

Se encontró que en las tres instituciones hay recursos comunes como balones de baloncesto, aros, lazos y en algunos casos material didáctico para la recreación de los estudiantes, agregando, que en la institución Divino Niño hay material didáctico para personas con discapacidad visual, sin embargo, la sede de Simón Bolívar se destaca por tener mayor material para la práctica de educación física, además, de tenerlos en un buen estado, lo que hace referencia a que su uso ha sido poco, o limitado. Por otro lado, en las instituciones José Benigno Perilla y Divino Niño contaban con recursos más modestos, resaltando, que en la sede San Sebastián Alto la cancha se encontraba en un estado de detrimento y la sede Llano Verde contaba con un parque que debía tener un mejor mantenimiento para ser más adecuado para los niños.

Por todo esto, para el proyecto de investigación conviene mencionar que la calidad y el estado de los materiales puede suponer un reto a los interventores, desafiando su creatividad para la recreación de elementos propios de la práctica deportiva, influyendo en la calidad de la educación física y la experiencia deportiva de los estudiantes.

Tabla 11.

Matriz de análisis. Docentes y personal de apoyo

Matriz de análisis de información. Observación participativa pasiva		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y correlación
Docentes y personal de apoyo	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). La institución Educativa cuenta con una sola profesora, la cual es la encargada de impartir todas las materias del horario escolar y a todos los grados que allí se manejan, que van desde preescolar hasta quinto de primaria. La profesora tiene más de 50 años y tiene un carácter muy fuerte. Bajo la complejidad en que se encuentra la profesora, no solamente en atender a los niños de diferentes grados, diferentes edades, sino también de impartir diferentes materias, se hace muy fácil cuestionar sus métodos. Por otro lado, encontramos a la persona encargada de preparar los almuerzos para los niños.</p> <p>Simón Bolívar (sede Central). La sede cuenta con 3 docentes y 75 alumnos distribuidos en tres cursos, multigrado, cuarto y quinto; multigrado a cargo de la docente Jannete Alvarado, está compuesto por 19 estudiantes, entre primero, segundo y tercero, el salón es mediano, tiene un tablero y televisor grande, los estudiantes pequeños están ubicados en una mesa y los demás en puestos unitario. El grado cuarto que tiene como titular a la docente Judith Barrera está conformado por 28 estudiantes, ellos están ubicados en pupitres en los que se ubican dos estudiantes, el salón es bastante amplio, cuenta con dos tableros grandes y un televisor mediano. Por último, el grado quinto está a cargo de la docente Jazmín Patiño, en el curso hay 24 estudiantes, el salón es un poco pequeño, posee un tablero y los estudiantes también están ubicados por parejas.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). La institución divino niño en su sede Llano Verde cuenta con una sola profesora, la cual es la encargada de dictar todas las materias del horario escolar, además, cuenta con una ecónoma que es la encargada de prepararle a los niños y la profesora la merienda y el almuerzo. Agregar que el municipio le suministra a la sede una cantidad granos, legumbres, frutas y vegetales para el consumo de los niños y la proteína se compra gracias a la cuota mensual que dan los padres de familia.</p>	<p>Se encontró que tanto la sede San Sebastián Alto y la sede Llano Verde cuentan con una sola profesora, que es responsable de impartir todas las materias a todos los grados, desde preescolar hasta quinto de primaria, representando una carga de trabajo muy alta para la profesora, que debe adaptar sus métodos de enseñanza a diferentes niveles de desarrollo y necesidades de aprendizaje, mientras que la sede central cuenta con 3 docentes y 75 alumnos distribuidos en tres cursos. El número de docentes es adecuado para el número de estudiantes, lo que permite que cada docente se concentre en un grupo de estudiantes de un mismo nivel.</p> <p>En general, se observa que la sede San Sebastián Alto y la sede Llano Verde cuenta con una sola profesora a la que le toca dictar clase a seis grados en una misma aula, siendo problemática la enseñanza de los niños por la alta demanda de población (en el caso de la sede San Sebastián Alto) y el desconocimiento de una metodología que abarque los seis grados, así como, la inclusión de los estudiantes con discapacidad. En la sede Simón Bolívar, el número de docentes y personal de apoyo es adecuado para el número de estudiantes. Esto permite que los docentes se concentren en la enseñanza y que el personal de apoyo se encargue de otras tareas, como la preparación de las comidas o la atención a los estudiantes con necesidades especiales. El análisis realizado muestra que el número de docentes y personal de apoyo es un factor importante para la calidad de la educación en las escuelas rurales. Es necesario que los gobiernos y las organizaciones educativas adopten medidas para garantizar que las escuelas rurales cuenten con el personal necesario para atender a los estudiantes de manera adecuada.</p>

Como se observa en la anterior matriz de análisis, el objetivo principal de la información es analizar la situación de las tres instituciones educativas rurales en cuanto al número de docentes y personal de apoyo, haciendo énfasis en la sobrecarga de trabajo que le supone a los agentes educativos en las instituciones que cuentan con un solo profesor, además, que da cuenta de la dificultad que supone dar una clase a cinco grados diferentes en una misma aula.

En concreto, se identificó que en sedes como la de San Sebastián Alto y Llano Verde que cuentan con una sola profesora que debe enseñar a múltiples grados en un mismo espacio, dificulta la enseñanza para los estudiantes, ya que el docente debe transmitir un aprendizaje individualizado por grado sin descuidar a los otros, y se dificulta aún más, cuando en las aulas de clase se encuentran personas con alguna discapacidad. En contraste, la sede Simón Bolívar si bien cuenta con un número mayor de estudiantes, la cantidad de docentes es acorde para la cantidad de estudiantes, lo que permite llevar un proceso más adecuado y que suponga las mismas temáticas de enseñanza para todos.

Como reflexión, se destaca la importancia que lleva el profesor como agente educativo en las instituciones educativas rurales, ya que, debe optar por un rol polifacético al impartir todas las asignaturas del currículo escolar y conformar una clase y/o proceso educativo que involucre a todos los estudiantes sin importar su edad, grado de escolaridad o si posee alguna discapacidad.

Tabla 12.

Matriz de análisis. Clase de educación física

Matriz de análisis de información. Observación participativa pasiva		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y correlación
	José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños y la profesora se disponen a salir a la cancha de baloncesto, la profesora pide a todos los niños que hagan un círculo, la profesora orienta la clase mediante un calentamiento, llevado a cabo por ejercicios	Sede San Sebastián Alto (José Benigno Perilla): Enfoque en actividades físicas y juegos que involucran a todos los niños. Calentamiento con ejercicios de estiramiento y salto de tijera.

Clase de educación física

como salto de tijera y unos pequeños ejercicios de estiramiento, tocando la punta de los pies y algunos otros involucrando brazos y piernas, después de esto permite algunos juegos que involucren a todos los niños, entre los juegos encontramos: el gato y el ratón, cogidas, carreras y algunos juegos con pelotas. En esta clase se evidencia que los niños más pequeños les gusta correr, pero muchas veces con nervios de que los más grandes los lastimen, aunque debo decir que los niños más grandes tratan de tener cuidado con ellos.

La profe se dispone a realizar la clase de educación física, debido al clima, ya que continúa lloviendo, les indica que hoy se van a realizar algunos juegos de mesa y que podrán jugar con los juguetes que tienen a su disposición, también les indica que el que quiera pintar lo puede hacer. Algunos niños corren rápido por los juguetes, entre los cuales encontramos carros, peluches, aviones, muñecos, etc. los riegan en el piso y empiezan a imaginar historias, desde peleas con muñecos y carreras de carros, como los peluches como hijos, en donde las niñas los cuidan y les ponen ropa (telas y demás que encuentran), otros niños utilizan un parque, un domino y otros un ajedrez.

Simón Bolívar (sede Central). En cuanto a la clase de educación física, esta es impartida por las mismas profesoras, cuyas dinámicas se limitan a darles un balón a los hombres para que jueguen en la cancha, y poner a las mujeres a arreglar el salón o practicar coreografías, esto en el caso del grado quinto, en cuanto a los otros cursos, este espacio no es más que un descanso adicional.

Divino Niño (sede Llano Verde). La clase de educación física se realiza antes de la clase de sociales y después del refrigerio, y para salir al patio, los niños deben estar en camiseta y pantaloneta. Ya entrando a la clase como tal, me percate que los niños no tenían un contenido específico y se dedicaban a pasar la clase jugando y/o haciendo otras actividades no propiamente de un contenido de clase de educación física, por tal motivo, le pregunté a la profesora que si ella llevaba alguna clase preparada o que como maneja la clase de educación física y me dijo que esta clase ella permite que los estudiantes hagan lo que fuera, siempre y cuando no tuvieran tareas o responsabilidades atrasadas. Sabiendo esto, me dispuse a observar el comportamiento de los diferentes estudiantes.

Juegos como "el gato y el ratón," cogidas, carreras y juegos con pelotas.

Preocupación por la seguridad de los niños más pequeños por parte de los mayores.

Sede Quebrada grande (Simón Bolívar):

Clase de educación física segregada por género: los niños juegan baloncesto, mientras las niñas realizan tareas domésticas o practican coreografías.

En el caso de los grados superiores, la clase es vista como un descanso adicional.

Sede Llano Verde (Divino Niño):

Clase de educación física sin un contenido específico, donde los estudiantes tienen libertad para elegir sus actividades.

Los estudiantes de grados superiores jugaron a "golgana" y luego al ajedrez.

Los estudiantes más jóvenes jugaron a buscar parejas y a las cogidas.

Correlaciones y análisis generales:

Las tres sedes muestran enfoques muy diferentes en sus clases de educación física.

Mientras que San Sebastián Alto se enfoca en actividades físicas y juegos inclusivos,

Simón Bolívar presenta una clara segregación de género, y Divino Niño permite a los estudiantes elegir sus actividades.

En San Sebastián Alto, se adapta la clase de educación física al clima, realizando juegos de mesa y permitiendo que los niños jueguen en el interior en días lluviosos. En otras sedes, no se mencionan adaptaciones a las condiciones climáticas.

En Divino Niño, se observa una interacción entre estudiantes de diferentes grados, lo que puede promover relaciones sociales más fuertes entre los niños de diferentes edades.

En Simón Bolívar, la clase de educación física para las niñas se centra en tareas domésticas y coreografías, lo que plantea cuestiones sobre la igualdad de género y la falta de un enfoque educativo en la actividad física.

En Divino Niño, se permite a los estudiantes elegir sus actividades durante la clase de educación física, lo que puede fomentar la autonomía y la toma de decisiones.

cada sede tiene un enfoque diferente en la educación física, con un mismo común denominador, y es que carecen de enfoques educativos acordes a las necesidades de los niños, lo que refleja variaciones en la filosofía educativa y las

Los niños de los grados más avanzados como quinto y cuarto tomaron un balón y empezaron a jugar un juego que ellos llamaban “golgana” y que se asemeja a un juego que aquí es denominado como “metegol”. La niña de tercero con Jeronimo que es el niño de preescolar tomaron un juego de buscar parejas y empezaron a jugar, mientras tanto el niño de segundo y el de primero miraban como jugaban los niños de quinto y cuarto. Pasados unos quince o veinte minutos la niña de tercero, el de segundo, primero y el de preescolar empezaron a jugar a las cogidas. Al mismo tiempo los niños de quinto dejaron a un lado el juego de “golgana” y subieron al salón para jugar ajedrez, mientras disputaban algunas partidas, la profesora se acercó y les indicaba movimientos que habían pasado por alto o les indicaba algún error que habían cometido. Al finalizar una partida pasados ya casi una hora la profesora llamo a todos los estudiantes y les indico que pasaran a almorzar y así concluyo la clase de educación física.

condiciones locales. Considerar estos factores al analizar la calidad y la efectividad de la educación física en cada sede, será de suma importancia, así como las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en cada contexto.

Como se puede observar en la matriz de análisis anterior, se identifican las clases de educación física en las tres instituciones educativas, a través, de fragmentos de los diarios de campo, permitiendo una visión completa de la educación física, enfatizada en las diferencias y similitudes de los enfoques y prácticas.

Por tanto, se observa que en las tres instituciones educativas carecen de algún enfoque educativo en específico o adaptado a las necesidades de los estudiantes. Cada sede presenta sus propios desafíos en el ámbito de la educación física, por ende, se ven reflejados sus propios métodos para impartir la clase, siendo en algunos casos una forma poco adecuada e interactiva para la enseñanza de la educación física. Por ejemplo, como se muestra en la tabla 7, en la institución Divino Niño se permite que los estudiantes elijan sus actividades, sin tener propiamente un enfoque de la clase de educación física o alguna temática relacionada, caso contrario pasa con la institución José Benigno Perilla en donde la profesora opta por dar una clase adaptada según el clima de la región y promueve las actividades inclusivas. Por su parte, en

la institución Simón Bolívar al igual que en la institución Divino Niño, los estudiantes pueden elegir la actividad que ellos prefieran realizar, con la diferencia que en esta institución se identifica una clara segregación de género en las actividades que realizan los estudiantes.

En otras palabras, el objetivo principal del contenido anteriormente ejemplificado es proporcionar un aspecto característico que se encontraba en cada institución educativa con relación a la clase de educación física, así mismo, esto permitió identificar las oportunidades de mejora y diseñar una estrategia educativa conveniente para cada contexto.

Tabla 13.

Matriz de análisis. Espacios de descanso o recreo

Categoría de Análisis	Matriz de análisis de información. Observación participativa pasiva	
	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y correlación
Espacios de descanso o recreo	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). En el descanso los niños se dividen en grupos, los más pequeños les gusta correr y jugar en la zona verde de la escuela, los niños más grandes juegan en la cancha, baloncesto o ponchados y algunos les gusta montar bicicleta, cuando algunos de sus compañeritos la llevan. En algunas ocasiones se observan pequeñas discusiones por el espacio de juego o porque dentro de los juegos que realizan a ciertos niños no les gustan ciertos roles.</p> <p>Simón Bolívar (sede Central). Los niños en los descansos tienen tres actividades por excelencia o que convocan a más personas. Jugar Fútbol, trompo y baloncesto. Estas tres actividades lúdicas enmarcan los descansos de la sede. Cuando se da la orden de salir, se forman los grupos según sus preferencias. Aquellos que juegan trompo se reúnen al lado del salón de quinto, los que prefieren el fútbol se encuentran en la cancha de baloncesto, pero los que por otro lado se declinan por el baloncesto, lo practican el patio multipropósito. Hay una tercera actividad que, si bien no convoca a tantas personas, debe entrar en esta descripción, la actividad es jugar en un pequeño parque ubicado al lado de la cancha de microfútbol, la mayor cantidad de población que se concentra allí es femenina.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Los niños tenían diferentes formas de pasar el descanso, por ejemplo: los niños de quinto (que acabaron de comer a las 9:45) fueron directamente al salón de informática y sacaron un balón de futbol (que</p>	<p>En la sede San Sebastián Alto la libertad de elegir entre diferentes actividades para su descanso, permite, participar en actividades que les gustan a los estudiantes. Sin embargo, las discusiones ocasionales pueden ser el resultado de diferencias en preferencias y roles en los juegos. En la sede Central (Simón Bolívar)</p> <p>Los niños tienen tres actividades principales: fútbol, trompo y baloncesto. Actividades de descanso que parecen estar más estructuradas que en la sede anterior. Esto permite que los niños se organicen en grupos de acuerdo con sus preferencias, lo que puede fomentar la participación y la diversidad de actividades. Además, la mención de una mayor concentración de niñas en el parque sugiere posibles diferencias de género en las preferencias de juego. Por último, en la sede Llano Verde (Divino Niño) se observa una variedad de actividades de descanso. Los niños mayores optan por actividades deportivas, mientras que los más jóvenes tienden a usar materiales didácticos o jugar con juguetes. Esto refleja la diversidad de preferencias y necesidades de los niños de diferentes edades.</p>

estaba en mal estado) con el cual empezaron a jugar, el niño de cuarto una vez acabo de almorzar (alrededor de las 9:50), se ubicó en su pupitre y empezó a adelantar tareas atrasadas, la niña de tercero entro al salón de informática y empezó a buscar dentro del material didáctico con que podía jugar, este mismo caso sucedió con el niño de segundo, sin embargo, los niños de primero y preescolar (que acabaron de comer como a las 10:00) entraron al salón de informática y decidieron jugar con uno juguetes que simulaban los bolos.

En resumen, las tres sedes muestran diferentes enfoques en cuanto a las actividades de descanso de los niños, desde opciones más libres hasta estructuradas. Se evidencia que, en las tres instituciones, los estudiantes prefieren agruparse por géneros, edades para realizar los juegos o actividades en el descanso. Además, las diferencias de género y edades también influyen en las preferencias de juego.

En la matriz de análisis anteriormente ejemplificada, se observa que la principal información que se relaciona es la descripción de las actividades de descanso o recreo de los estudiantes en las tres instituciones educativas, resaltando la preferencia de juego, la organización de los niños durante este periodo y cómo las preferencias pueden variar según la edad y el género.

En particular, se encuentra que en la sede San Sebastián Alto los estudiantes tienen variedad de actividades para pasar su tiempo libre, en donde los niños más pequeños prefieren realizar actividades que sean al aire libre y relaciones mecánicas como correr, mientras que los estudiantes más grandes prefieren los juegos más estructurados como baloncesto o ponchados, sin embargo, dentro de la misma dinámica de juego se presentan discusiones por desacuerdos en roles o acciones de juego. Por otro lado, en la sede Central los niños se agrupan según la preferencia de la actividad y priorizan actividades que requieran una organización más específica como el fútbol, el baloncesto o el trompo, también, se identifica que hay una diferencia de género en cuanto a las actividades, pues, la población femenina de la institución prefiere jugar en un parque aledaño al colegio. En cuanto a la sede Llano Verde, se observa que los estudiantes de mayor edad prefieren los juegos deportivos como el fútbol, mientras que los más pequeños optaban por utilizar los materiales didácticos o los juguetes.

A partir de los anteriores hallazgos se resalta la importancia de comprender las dinámicas de recreo de los estudiantes en los descansos, ya que esto puede influir en la gestión de las diferentes prácticas deportivas. Además, se pone en evidencia que la preferencia de juego de los estudiantes puede cambiar según su género o edad, lo que indica la importancia de diseñar los programas de intervención basados en la inclusión e interés para los estudiantes.

6.4. Análisis de la Incidencia del Olimpismo, en la Formación en Valores como el Respeto, la Excelencia y la Amistad de los Niños y Niñas en las Tres Instituciones Educativas

Continuando con las matrices evaluativas, se presenta la matriz de análisis de los diarios de campo, los cuales, se registran a partir de las observaciones y reflexiones de los investigadores durante el desarrollo del proyecto. Estos registros se realizaron de forma sistemática y se abordaron con tres categorías de análisis que permitieran dar cuenta, a través de fragmentos, el procedimiento temático y la incidencia de las sesiones de intervención.

Con relación a lo anterior, se encuentra la categoría *Valores Olímpicos*, la cual, permitió a los investigadores enfocarse en aquellos valores olímpicos identificados en cada una de las sesiones prácticas realizadas, su finalidad, es recopilar los fragmentos que evidencien los valores identificados extrínseca o intrínsecamente en la práctica deportiva.

Por otro lado, la categoría *Práctica Deportiva*, dio acceso a los investigadores a relacionar los comportamientos de los estudiantes conforme a las sesiones prácticas, identificando emociones, gustos y preferencias desde una perspectiva general del grupo.

En suma, se encuentra la categoría *Educación Olímpica*, que da cuenta de las sesiones teóricas realizada por los investigadores, en la cual, se ve reflejado las temáticas abordadas y el procedimiento de ellas, ya que, si bien se seguía un plan pactado y propuesto por los

investigadores, estos tenían total autonomía de realizar las sesiones teóricas como mejor se adecuara a su contexto educativo.

Así pues, en el proyecto de investigación, las tres categorías de análisis utilizadas en los diarios de campo (valores olímpicos, práctica deportiva y olimpismo) son temas relevantes para el estudio de la educación física y el deporte en las escuelas. Estos temas ayudaron a identificar patrones y relaciones entre los datos, y pueden proporcionar información valiosa sobre las experiencias de los participantes.

Tabla 14.

Matriz de análisis. Sesión No 1. Acercamiento a los Juegos Olímpicos, Olimpismo y su simbología

Matriz de análisis de información. Diarios de campo.		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y Correlación
Valores Olímpicos	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños recorren diferentes lugares de la escuela y atraviesan una serie de obstáculos. Durante esta actividad se observa un compañerismo y ayuda entre los niños más grandes con los más pequeños, algunos grupos son más coordinados que otros. Después de esto se resalta el tema de los valores olímpicos en la actividad, en donde los niños participan con sus comentarios respecto a los tres valores olímpicos, entre los cuales encontramos: “el valor del respeto lo vemos en no pelear con los demás compañeros”, “el valor de la amistad es compartir y hacer la actividad ayudando a los más pequeños”, “el valor de la excelencia es hacer la actividad bien”.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Los estudiantes en un principio se relacionan de forma indiferente con el tema del olimpismo, no comprenden el lema y el significado de los valores olímpicos. Sin embargo, se resalta la inocencia, y compañerismo de los niños en las actividades, y de forma intrínseca se vieron reflejados valores olímpicos como la amistad y el respeto de los niños, ya que, al momento de realizar la actividad de la estatua los niños se compaginaron para realizar una buena figura, y así mismo, reconocer a los compañeros del otro equipo.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). La primera sesión fue planteada con el fin de darle preámbulo a los estudiantes al mundo del olimpismo. Para esto se</p>	<p>En la primera sesión, el objetivo principal era presentar los valores promovidos por el olimpismo (excelencia, respeto y amistad) y comenzar actividades deportivas relacionadas. Sin embargo, se observó que inicialmente los niños entendían estos valores de manera competitiva, dando prioridad al triunfo. A pesar de ello, durante las actividades en las tres escuelas rurales, se evidenciaron de manera intrínseca los valores olímpicos, destacando especialmente la amistad y el respeto.</p> <p>En la actividad planificada para esta sesión, se buscaba la colaboración y el compañerismo de los estudiantes. Se notó que los niños se coordinaban para cumplir las tareas propuestas, mostrando el valor de la amistad y el respeto al organizarse en grupos y ayudarse mutuamente. Sin embargo, este valor se vio afectado en la escuela rural de José Benigno Perilla y la escuela rural Simón Bolívar, donde la selección de</p>

	<p>utilizó una ceremonia sagrada dentro de los juegos olímpicos, los actos de inauguración. Dentro de esta sesión, el objetivo no solo fue que los niños conocieran y participaran de este acto, sino que se les presentó e hizo énfasis en la importancia que tenían para la filosofía del olimpismo tres valores esenciales como lo son la amistad, el respeto y la excelencia. Si bien, lo primordial de la sesión era que los niños conocieran y representaran estos valores en el desarrollo de la práctica, se evidenció como la mayoría de estos, tenía como objetivo solo ganar, y en función de esto elegían a sus compañeros para la práctica o expresaban sus comentarios en referencia a ello. Por otro lado, también se pudo evidenciar cómo los niños después de cometer errores en el desarrollo de la sesión acudían al diálogo pasivo (no en todos los casos) para mitigar errores y avanzar en el objetivo que seguía siendo solo ganar.</p>	<p>compañeros estuvo influenciada por la competencia o el género.</p> <p>El valor del respeto se reflejó en las tres escuelas rurales, donde los estudiantes colaboraron entre sí para alcanzar los objetivos, solucionando las dificultades mediante el diálogo, la prueba y error, o simplemente mostrando empatía y compañerismo hacia los demás.</p>
Práctica Deportiva	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Durante la actividad propuesta los niños se divierten mucho, algunos muestran más habilidad de otros, se evidencia que a la mayoría de los niños les gusta correr mucho.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Se evidenció durante la sesión que a los niños les gusta las actividades en las que hay movimiento y juego de por medio, y esto lo expresan a través de sonrisas y buena actitud para hacer las cosas.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). Se resalta que durante la actividad los niños pasaron por diversos sentimientos como rabia, alegría, resignación, frustración, motivación etc. El componente de retroalimentación constante fue un factor clave para que los niños fueran evolucionando en las actividades.</p>	<p>En las tres escuelas rurales, se observa un fuerte interés por la actividad física y la práctica deportiva. Durante las actividades, los niños expresan una amplia gama de emociones, desde sonrisas de alegría hasta gestos de frustración o malgenio. Estas expresiones son parte intrínseca de la emotividad de los niños y sirven como indicadores de los sentimientos que pueden estar experimentando en momentos específicos. Además, son señales importantes que el profesor debe interpretar para intervenir o brindar retroalimentación durante la actividad.</p>
Educación Olímpica	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). un pequeño video introductorio llamado “los juegos olímpicos para niños”, en el cual se busca tener un acercamiento de lo que representa los juegos olímpicos modernos, los símbolos y la figura de Pierre de Coubertín, para así poder resaltar de importancia del Olimpismo en cada una de nuestras sesiones. La llama olímpica se realiza mediante una hoja de papel y una pelota amarilla o naranja. Al finalizar esta actividad se pide a los niños que simulen una estatua con el lema olímpico: “Citius, Altius, Fortius, communiter” (Más alto, más rápido, más fuerte, juntos)</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Durante el video introductorio sobre el olimpismo, a los niños les causó curiosidad todos los diferentes deportes que existían y la proveniencia de los juegos olímpicos, en particular, lo que más les llamó la atención fue la historia de los dioses y su correlación con los juegos olímpicos de la antigüedad.</p>	<p>Se destaca que en las tres escuelas rurales se inició con el mismo contenido teórico para la intervención, dando hincapié a la enseñanza e ilustración de los valores olímpicos (excelencia, respeto y amistad).</p>

Simón Bolívar (Quebrada grande). En esta sesión, se presenta a los estudiantes un video introductorio sobre el olimpismo, llamado “los juegos olímpicos para niños” cuya función fue seducir a los niños con la historia y características importantes sobre el movimiento olímpico.

Tabla 15.

Matriz de análisis. Sesión No 2. Reconocimiento de la cultura griega y acercamiento al atletismo

Matriz de análisis de información. Diarios de campo.		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y Correlación
Valores Olímpicos	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños se apoyan unos a otros gritando el nombre del compañero que está haciendo el recorrido. Algunos de los comentarios fueron “vimos la amistad porque ayudamos a los más pequeños y corrimos todos juntos” “la excelencia porque ganamos todos” “el respeto lo vimos porque tuvimos cuidado cuando estábamos corriendo”.</p>	<p>Las tres experiencias presentadas muestran que las prácticas deportivas son un componente clave que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel físico como a nivel social y emocional. Esta integración con la filosofía olímpica constituye un discurso de aprendizaje capaz de transformar a los estudiantes.</p>
	<p>Divino Niño (sede Llano Verde). Se exalta la curiosidad de los niños por la cultura de la antigua Grecia, el gusto por todo el tema de los dioses, los premios que se otorgaban en cada competencia y también la inconformidad por el pensamiento de que el hombre era superior a la mujer. Ya pasando a la práctica, resaltar, que los 100mts planos y 100mts vallas, al ser un deporte que no se necesitaba la ayuda de un compañero o que el deporte se inclinaba más a lo individual, se reflejaba el valor de la excelencia al ver como los niños trataban de superarse a ellos mismo, aunque, había algunas excepciones en donde se marcaba una rivalidad entre compañeros, sin embargo, siempre se manejaba el respeto y nunca se vio un indicio a la trampa.”</p>	<p>En el colegio José Benigno Perilla, se observa que los estudiantes muestran un gran trabajo cooperativo, aunque presentan algunas dificultades de comunicación en el momento de realizar los relevos. Esto puede atribuirse al proceso de desarrollo y aprendizaje de estas habilidades. Sin embargo, el hecho de que los estudiantes muestren interés en trabajar en equipo es un buen indicador de su desarrollo social.</p>
	<p>Simón Bolívar (Quebrada grande). Se llevó a cabo la segunda etapa de las sesiones deportivas teórico-prácticas centradas en el Olimpismo y los valores que este transmite a las generaciones. Se les hizo énfasis a los estudiantes mediante una charla de la importancia de no solo asumir los valores olímpicos para sus vidas, sino que transmitirlos a sus allegados, entendiendo que es una filosofía de vida que asume en su buena práctica una vida armoniosa. Por otro lado, se recaló la importancia de no solo conocer sino practicar los valores olímpicos en todas las actividades cotidianas que los niños realizaban, y se les pidió que mencionaran en qué momentos de</p>	<p>Por otro lado, en el colegio Divino Niño, se observa que los estudiantes se sienten orgullosos de su cultura y de sus tradiciones, reflejado en su curiosidad por la cultura de la antigua Grecia y su rechazo al pensamiento de superioridad masculina. En el ámbito deportivo, los estudiantes demuestran un gran esfuerzo por superarse a sí mismos, aunque también pueden surgir rivalidades entre compañeros, siempre y cuando se manejen con respeto y sin recurrir a la trampa.</p> <p>En el colegio Simón Bolívar, se evidencia que los estudiantes son conscientes de la importancia de los valores olímpicos, mostrando interés por aprender sobre estos valores y comprometiéndose a practicarlos</p>

	<p>la clase se puede ver reflejado el valor de la excelencia.</p>	<p>en su vida cotidiana. Reconocen que estos valores, como la excelencia, la amistad y el respeto, son fundamentales para una convivencia armoniosa.</p> <p>En conclusión, estas tres situaciones presentadas resaltan que la filosofía del olimpismo, junto con la práctica deportiva, es una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los estudiantes. A través del olimpismo, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades físicas, sociales (valores olímpicos) y emocionales, lo que les permitirá ser personas sanas, felices y exitosas.</p>
<p>Práctica Deportiva</p>	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Se logra evidenciar dificultad de algunos niños en la parte coordinativa de brazos y piernas, durante la carrera. Se observa poca coordinación al momento de realizar el circuito de obstáculos. Algunos niños muestran capacidades de resistencia y velocidad.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Se evidencio durante la práctica que a los niños les gusta correr y/o estar en movimiento todo el tiempo, sin embargo, se notaba en algunos estudiantes la baja coordinación en ciertos movimientos.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). En las actividades se vio la participación activa de todos los estudiantes, además de evidenciar como los niños cada vez más tenían afianzados los valores olímpicos ya que no los apartaban de la práctica.</p>	<p>A nivel general, las tres situaciones evidencian que los niños y niñas de las sedes educativas José Benigno Perilla, Divino Niño y Simón Bolívar muestran una buena disposición hacia la actividad física, aunque enfrentan algunas dificultades en la coordinación motora. En la sede José Benigno Perilla, se observa que algunos niños tienen dificultades en coordinar brazos y piernas durante la carrera y en el circuito de obstáculos, aunque destacan capacidades de resistencia y velocidad en otros aspectos. Respecto a la sede Divino Niño, se nota el gusto de los niños por correr y moverse, pero algunos estudiantes muestran baja coordinación en ciertos movimientos. Por último, en la sede Simón Bolívar, se destaca la participación activa de todos los estudiantes y el fortalecimiento de los valores olímpicos.</p> <p>De lo mencionado anteriormente, se infiere que los niños y niñas de estas sedes educativas podrían beneficiarse de actividades físicas que les ayuden a desarrollar su coordinación motora. Estas actividades podrían abarcar juegos, deportes, gimnasia y danza.</p>
<p>Educación Olímpica</p>	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños aprenden nuevo vocabulario relacionado con el Olimpismo, por ejemplo: tregua sagrada, ekecheiria. Además de las condiciones necesarias para los participantes de los juegos olímpicos y los Dioses a los que se les rinde tributo.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Se leyó un documento en donde se relacionaban las</p>	<p>A nivel general, las tres situaciones comparten el objetivo de promover el conocimiento del Olimpismo en los niños. En cada caso, se utiliza una metodología diferente para abordar el tema, pero todas tienen como resultado que los niños aprendan sobre las costumbres, ideologías y deportes que se practicaban en la antigua Grecia, conjuntamente la sede de San</p>

costumbres, ideologías y deportes que se practicaban en la antigua Grecia, siendo de interés para los niños los dioses en los que se creían y como a cada uno de ellos se les alababa con un deporte.

Simón Bolívar (Quebrada grande). Se relacionaron las costumbres, ideologías y deportes que se practicaban en la antigua Grecia, mediante una lectura sugerida. El interés surgió en los niños al darse cuenta los motivos por los cuales se daban estas justas y toda la cultura que había detrás.

Sebastián Alto, los niños aprenden nuevo vocabulario relacionado con el Olimpismo y se les informa sobre las condiciones necesarias para los participantes de los juegos olímpicos y los Dioses a los que se les rinde tributo. Esto les permite comprender mejor la importancia de estos juegos en la cultura griega. por otro lado, la sede de Llano Verde, los niños leen un documento sobre las costumbres, ideologías y deportes de la antigua Grecia. Esto les permite conocer de primera mano la cultura griega y su relación con el deporte. Así mismo, en la sede de Quebrada Grande, los niños leen una lectura sugerida sobre el Olimpismo. Esto les permite comprender los motivos por los cuales se daban estas justas y toda la cultura que había detrás. En conclusión, las tres situaciones son positivas, ya que contribuyen a que los niños aprendan sobre el Olimpismo y su importancia en la historia de la humanidad.

Tabla 16.

Matriz de análisis. Sesión No 3. Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del fútbol

Matriz de análisis de información. Diarios de campo.		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y Correlación
Valores Olímpicos	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Después de esto se les dieron unas palabras a los niños, en donde ellos debían decir si eran positivas o negativas y un ejemplo de como las evidenciaban. Algunos de las palabras y los aportes fueron: Solidaridad “ayudar a las demás personas”. Esfuerzo “con esfuerzo lograremos el triunfo”. Tolerancia “valorar a la persona y respetar a la opinión”.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). En esta sesión, se vio más la disposición del grupo hacia la temática del olimpismo, en particular a un estudiante le agradaba mucho la historia de Pierre de Coubertin y eso lo motivo a realizar preguntas del tema. Una pregunta que hizo fue: ¿el ciclismo es un deporte Olímpico? Esta pregunta motivo a los demás a que prestaran más atención al tema ya que el ciclismo es un deporte muy practicado en la región. Ya pasando a la práctica, se evidencia</p>	<p>En las tres instituciones educativas, se destaca el creciente enfoque en el olimpismo y sus valores fundamentales, resaltando el fortalecimiento de la amistad, el respeto y la importancia de no solo buscar la victoria, sino también valorar el proceso. Además, se evidencia que los estudiantes en las tres escuelas rurales están dispuestos a expresar sus emociones o pensamientos. Sin embargo, en dos de las escuelas se reconoce la participación y comunicación asertiva de los estudiantes en cuanto al pensamiento de los demás, mientras que en la otra institución se observa una participación activa de los estudiantes, pero el desafío radica en la competencia y el afán de ganar a toda costa, lo que indica que la promoción del valor de la excelencia y el respeto está en proceso.</p>

	<p>como el fútbol no es del agrado de todos los estudiantes, sobre todo de las niñas, sin embargo, con la complicidad del profesor y los compañeros se logró que todos participaran de la sesión y dieran lo mejor de cada uno. Se reflejo el valor de la amistad y el compañerismo.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). En una primera parte de la sesión, se realizó un debate sobre los valores en el deporte, se propuso un debate a los alumnos con las siguientes categorías:</p> <p>¿Sólo se siente alegría en el deporte cuando se gana?</p> <p>¿Cómo puedes demostrar respeto a tu oponente en una competencia deportiva?</p> <p>¿Qué significa "ser un buen perdedor"?</p> <p>Los alumnos participaron activamente en el debate, compartiendo sus opiniones y experiencias personales sobre el tema. Se resaltó la importancia de valorar el esfuerzo y el trabajo en equipo, independientemente del resultado, así como el respeto hacia los oponentes y el aprender de la derrota para mejorar en el futuro.</p>	<p>Inicialmente, en las tres escuelas se observa que la actividad del fútbol no es del agrado de los participantes, ya que puede generar egoísmo y malentendidos con los compañeros, transmitiendo el mensaje de que los deportes de equipo pueden ser conflictivos si no se manejan con empatía y tolerancia desde el principio. A pesar de esto, el rol del docente como agente unificador fue clave para abordar estos desafíos y superarlos, resaltando el valor del compañerismo, el respeto y la amistad.</p>
Práctica Deportiva	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). El fútbol a pesar de que es una práctica deportiva muy conocida por los niños y niñas, muestran más aceptación por parte de los niños, ya que las niñas dicen evitarlo por lo bruscos que puede llegar a ser los niños. Se observa gran dificultad en el dominio de balón, además de algunos incidentes propios del juego, que causan algunas dificultades entre los niños.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). La práctica deportiva fue divertida para los estudiantes, aunque se notó la inexperiencia del deporte y algunas falencias en aspectos técnicos u/o motrices específicos.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). Se evidencio en la práctica la afinidad que tienen la mayoría de los estudiantes (en este caso hombres) hacia el deporte propuesto (fútbol). Hubo una mayor predisposición para las actividades y las enseñanzas.</p>	<p>Sobresale que en las tres instituciones educativas el fútbol es aceptado en su mayoría por los niños, más que las niñas y se evidencia de forma general que existen vacíos en cuanto aspectos físicos que generan incidentes entre los participantes de la práctica deportiva.</p>
Educación Olímpica	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños hacen un reconocimiento del valor educativo del deporte, resaltando la importancia del barón Pierre de Coubertin en la consecución de este ideal, además su importancia en la restauración de los juegos olímpicos modernos.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Se relacionó la historia del fundador del movimiento olímpico, su pensamiento y su</p>	<p>En las instituciones educativas se continua con lo planificado en las actividades teóricas, mostrando el autor, su pensamiento sobre el olimpismo y su concepto de deporte como herramienta educativa. Se distingue que cada institución maneja una forma distinta de realizar la clase, pese a esto, el objetivo sigue permaneciendo intacto y se muestra la relación entre el contenido y los valores fundamentales del olimpismo.</p>

idea de educación a través del deporte, y como este podía ser un transformador social y personal para los estudiantes en la clase de educación física.

Simón Bolívar (Quebrada grande). De manera didáctica, se presentó la lectura "El deporte como herramienta educativa", que sería el eje central de la sesión.

Se presentó a los estudiantes, entre otras cosas, el precursor del movimiento, cuál fue su idea, cómo intentó desarrollarla entre otras cosas.

Tabla 17.

Matriz de análisis. Sesión No 4. Reconocimiento del COI, de los deportes olímpicos y aproximación al balonmano

Matriz de análisis de información. Diarios de campo.		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y Correlación
Valores Olímpicos	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños han apropiado más el concepto de cada uno de los valores olímpicos dentro de la práctica deportiva, lográndose evidenciar un mayor respeto por sí mismo y sus compañeros, en donde hay una mayor colaboración en las actividades propuestas, logrando mayor interacción entre niñas y niños y grandes y pequeños. También se observa una mayor exigencia de los niños con ellos mismo, evitando compararse con los demás.</p> <p>Entre los comentarios de los niños encontramos “me pareció muy chévere la actividad porque vimos el valor de la amistad, cuando jugamos todos en equipo, solo que a veces no hacían pases”, “el valor del respeto lo vimos haciéndole caso al profesor y no pelear con otros compañeros”, “el valor de la excelencia lo vimos cuando un equipo le gana al otro”, “también que la excelencia no es ganar sino participar y tenemos que hacerles pase a los otros”.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). En la sesión, se vio la confusión de los estudiantes al tratar de entender cómo funcionaba el comité olímpico, al igual que algunos deportes que por primera vez habían visto. En las actividades se vio que el balonmano se les hacía más fácil que el fútbol, ya que, en la región se practicaba bastante el baloncesto y lo asemejaban a este, también, se reflejó el valor de la amistad y la excelencia, al notar que los estudiantes experimentados</p>	<p>En primer lugar, las tres situaciones muestran que la educación en valores olímpicos mediante la práctica deportiva puede generar un impacto positivo en los niños. Específicamente, se evidencia que el deporte puede contribuir al desarrollo de los siguientes valores:</p> <p>Respeto: Los niños aprenden a respetarse a sí mismos, a sus compañeros y a las normativas del juego. Excelencia: Se esfuerzan por ofrecer lo mejor de sí mismos, tanto en el ámbito deportivo como en su vida diaria. Amistad: Aprenden a trabajar en equipo y a colaborar con los demás.</p> <p>En la sede José Benigno Perilla, se aprecia que los niños han internalizado mejor los valores olímpicos, manifestándose en un mayor respeto hacia ellos mismos y sus compañeros, así como en una colaboración más significativa en las actividades propuestas. Además, muestran un esfuerzo por ofrecer lo mejor de sí mismos, evitando comparaciones con los demás. Por otro lado, en la sede Divino Niño, los niños están en proceso de aprendizaje respecto a los valores olímpicos, pero muestran interés en profundizar en su conocimiento y en aplicarlos en la práctica. Se observa que demuestran amistad y excelencia al ayudar a sus compañeros a aprender y mejorar. En relación a la sede Simón Bolívar, los niños tienen la capacidad de reflexionar sobre los</p>

	<p>ayudaban a los demás a controlar y realizar lo pases con el balón, sin embargo, se le hacía difícil seguir las reglas del deporte obligándolos a esforzarse al igual que los menos experimentados.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). Dentro de las actividades, se planteó que cada estudiante escogiera un deportista olímpico y que le asociara una serie de valores olímpicos y generales según interpretaran si los tenía o no aquel deportista. Se les recalcó a los estudiantes el significado que tenía cada valor, en especial los valores olímpicos. Se vio como cada estudiante respetó la elección de sus compañeros y además aportó para esta. Se evidenció la inquietud por saber el porqué de la respuesta del compañero y como podía aportar o afectar la de ellos.</p>	<p>valores olímpicos y aplicarlos en su vida diaria, mostrando respeto hacia las decisiones de sus compañeros y disposición para aprender de ellos.</p> <p>En conclusión, la educación en valores olímpicos a través de la práctica deportiva se muestra como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños. La participación en el deporte puede fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad, fundamentales en el olimpismo y beneficiosos tanto en su vida personal como profesional, tal como se propone en el proyecto de investigación.</p>
Práctica Deportiva	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Las actividades realizadas para el balonmano fueron bien recibidas por los niños, ya que era una alternativa deportiva diferente, en la cual se divirtieron mucho, logrando evidenciar en algunos niños, buena motricidad fina, inclusive en los más pequeños, pero falta trabajar un poco la coordinación en algunos ejercicios grupales.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Se evidencio durante la sesión que a los niños les gusta las actividades que relacionan un balón y las manos, en esta práctica se evidencio mayor control del balón y motricidad viso-manual acorde a las edades.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). Los niños expresaron su asombro frente al deporte que se les estaba planteado, pero a pesar de esto hubo una buena implicación en la sesión. Participaron de manera alegre y activa y recordaron (inducido) lo que se trabó teóricamente.</p>	<p>A nivel general, las tres instituciones muestran una respuesta positiva por parte de los niños hacia las actividades de balonmano. Los niños participan activamente y se divierten, demostrando un buen control del balón y una motricidad viso-manual adecuada para su edad.</p> <p>En la sede José Benigno Perilla, se destaca que los niños exhibieron una buena motricidad fina, incluso los más pequeños. Sin embargo, se sugiere trabajar la coordinación en algunos ejercicios grupales. En cuanto a la sede Divino Niño, se observa que los niños disfrutaron de las actividades y demostraron un mayor control del balón. Por otro lado, en la sede Simón Bolívar, los niños expresaron su asombro ante el deporte, pero participaron de manera alegre y activa.</p> <p>A partir de estas observaciones, se puede inferir que el balonmano es un deporte atractivo para niños de diversas edades y contextos. Requiere habilidades motoras finas y viso-manuales, por lo que puede ser beneficioso para su desarrollo en estas áreas. Además, al ser un deporte que demanda trabajo en equipo y cooperación, puede ser un medio efectivo para fomentar estos valores en los niños.</p>
Educación Olímpica	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Se realiza las lecturas “El comité Olímpico Internacional” y “deportes olímpicos”. Algunos niños muestran un poco de inconformismo y pereza para realizar la lectura, manifiestan que quieren salir a la cancha. Se resalta la importancia del COI a nivel mundial y el mensaje negativo o positivo que este puede</p>	<p>En todas las situaciones mencionadas, se destaca la relevancia del Comité Olímpico Internacional (COI) como la entidad encargada de los Juegos Olímpicos, y se enumeran algunos deportes considerados olímpicos. En la sede José Benigno Perilla, se observa cierta resistencia y falta de interés por parte de algunos niños hacia las actividades relacionadas con el COI y los</p>

transmitir, además de la mención de algunos deportes olímpicos que los niños desconocían.”

Divino Niño (sede Llano Verde). Para la sesión de este día, en primera instancia se dictó una clase sobre el comité olímpico internacional, resaltando su función y el por qué se había creado. También, se mostraron algunos deportes que están en los juegos olímpicos y que los hace ser deportes olímpicos.

Simón Bolívar (Quebrada grande). Se habló sobre el comité olímpico internacional y sus principales características, a nivel ideológico, estructural y de más, y también de cuáles son los deportes olímpicos y por qué son considerados así.

deportes olímpicos, posiblemente debido a la percepción de que el tema no resulta atractivo para su edad. Sin embargo, se enfatiza que el propósito de estas actividades es familiarizar a los niños con el COI y los deportes olímpicos, así como comprender su relevancia. En el caso de la sede Divino Niño, la clase se centró en la función y el propósito del COI, además de presentar algunos deportes olímpicos y las razones por las cuales son considerados como tales. Aunque la clase estuvo más orientada hacia la teoría, también incluyó actividades prácticas, como la presentación de deportes olímpicos desconocidos para los niños. Por otro lado, en la sede Simón Bolívar, la lección sobre el COI y los deportes olímpicos fue más detallada, abordando las principales características del COI tanto a nivel ideológico como estructural, y destacando los deportes olímpicos y sus criterios de inclusión. Aunque también estuvo más centrada en la teoría, se incorporaron actividades prácticas, como la creación de un mapa conceptual sobre el COI.

En conclusión, las tres situaciones descritas son positivas ya que contribuyen a la educación de los niños y niñas sobre el COI y los deportes olímpicos. Es fundamental continuar con estas actividades para que los niños adquieran conocimiento sobre el COI y los deportes olímpicos, así como comprender su importancia.

Tabla 18.

Matriz de análisis. Sesión No 5. Reconocimiento del lema olímpico, su relación con los valores y una irradiación al béisbol

Matriz de análisis de información. Diarios de campo.		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y Correlación
Valores Olímpicos	José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños hablan con más propiedad de los valores olímpicos, hacen la relación con el lema olímpico. Sin embargo, durante la actividad de béisbol, se observa algunas dificultades para trabajar en equipo, en donde algunos niños no les gustan ciertos roles del juego y otros culpan a sus compañeros de no hacerlo bien. La cohesión del grupo se ve un poco afectada, pero al final	En las tres situaciones descritas, se evidencia que el deporte es una herramienta efectiva para la formación de valores en los niños, particularmente los valores olímpicos de amistad, excelencia y respeto, destacándose en todas las instancias. En la sede Divino Niño, los niños demostraron amistad y excelencia al colaborar mutuamente para aprender y mejorar en los deportes,

entienden que lo importante no es ganar, sino participar, reconociendo las habilidades particulares de cada uno. entre los comentarios de los niños encontramos “me gustó mucho la actividad porque nunca había jugado béisbol y es muy chévere porque es un juego de equipo y compartimos”, “el valor de la excelencia lo vimos porque yo pude batear y al principio no podía”, “el valor de la amistad se ve porque nos divertimos, aunque a mí me aburrió solo estar en la base porque yo quería batear”, “el valor del respeto lo vimos teniendo cuidado con los más pequeños y no siendo groseros”, “el valor del respeto también lo vimos respetando las reglas que nos dijo el profesor”.

Divino Niño (sede Llano Verde). En la parte teórica de la sesión, a los niños les quedó más claro la proveniencia del lema olímpico, a tal punto de que ellos mismos empezaron a sacar similitudes y conclusiones con los valores olímpicos, por ejemplo: un estudiante interpreto que la palabra *fortius* se asemejaba con el valor de la excelencia, ya que, un atleta debía ser fuerte tanto mental como físicamente para llegar a tener éxito en el deporte. En los ejercicios se vio la emoción por practicar el deporte, ya que, les había quedado intriga sobre este, además, que en este deporte es donde más se ha visto la participación de todo el grupo en cuanto al juego colectivo, esto debido a que, como el deporte necesita del otro, ya sea para hacer una anotación o para ponchar al oponente, los estudiantes se apoyaban entre sí. Se evidenciaron los valores del respeto y la amistad.

Simón Bolívar (Quebrada grande). En esta sesión, se recalcó la importancia de no solo conocer sino practicar los valores olímpicos en todas las actividades cotidianas que los niños realizaban, y se les pidió que mencionaran en qué momentos de la clase se puede ver reflejado el valor de la amistad. Se evidenció como los niños daban lo mejor de sí para la competencia situada en la clase, y además motivaban a sus compañeros a dejar el último aliento en las actividades que no eran tan hábiles. Sin embargo, también se pudo ver como algunos alumnos se frustraron por no poder hacer algunas actividades bien, lo que llevó a que fueran groseros con otros compañeros que les daban indicaciones.

mostrando autonomía en su esfuerzo por alcanzar la excelencia. Por otro lado, en la sede Simón Bolívar, los niños fueron elogiados por sus compañeros y maestro por su compromiso y comprensión de los valores olímpicos, lo que fortaleció su sentido de orgullo y consolidó estos valores en ellos. Mientras tanto, en la sede José Benigno Perilla, los niños reconocieron la importancia de la excelencia, el respeto y la colaboración en la práctica deportiva, enfatizando que lo esencial no es ganar, sino participar, y promoviendo el respeto y la colaboración mutua.

Estas situaciones ilustran cómo el deporte puede contribuir al desarrollo de valores como la amistad, la excelencia y el respeto en los niños, aspectos fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Práctica Deportiva

José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Algunos niños muestran habilidades en el lanzamiento de la pelota, tienen buena precisión. Otros niños buena coordinación viso manual al batear la pelota. Presentan algunas dificultades en cuanto a definir los roles dentro del equipo.

Divino Niño (sede Llano Verde). En la práctica deportiva se hizo la relación entre el deporte del béisbol y el lema olímpico, los estudiantes relacionaban acciones del juego con el lema olímpico, se notó emoción, y habilidades deportivas.

Simón Bolívar (Quebrada grande). Se les presentó a los estudiantes un video muy didáctico donde se mostraba las principales características del béisbol y cómo jugarlo, además de irlos retroalimentando en cosas que no entendieran, ya en la práctica, los estudiantes mostraron muy buena disposición para realizarla, además que un buen afianzamiento de los conocimientos sobre el deporte.

En términos generales, las tres situaciones comparten varios aspectos destacados:

Fomento de la participación y la motivación de los estudiantes: En todas ellas, se observa que los estudiantes están activamente involucrados en las actividades y muestran una alta motivación. En la sede Divino Niño, a pesar de posibles frustraciones, los estudiantes se sienten motivados en sus esfuerzos por dominar las habilidades requeridas. En Simón Bolívar, la marcha y la carrera de relevos generan entusiasmo entre los niños. En José Benigno Perilla, los estudiantes se muestran motivados durante las actividades de carrera, esforzándose por dar lo mejor de sí mismos.

Reconocimiento de la diversidad de habilidades de los estudiantes: En todas las situaciones, se aprecia una valoración de las diferentes habilidades presentes entre los estudiantes. En Divino Niño, se planifican los ejercicios considerando las habilidades motoras individuales. En Simón Bolívar, cada grupo representa un valor olímpico a través de un deporte, reflejando así la diversidad de habilidades presentes entre los niños. En José Benigno Perilla, los estudiantes reconocen y aceptan las variadas habilidades entre ellos, esforzándose por superarse independientemente de estas diferencias.

Fomento del trabajo en equipo y el respeto: En las tres situaciones, se promueve el trabajo colaborativo y el respeto mutuo entre los estudiantes. En Divino Niño, los estudiantes trabajan juntos para completar los ejercicios. En Simón Bolívar, la participación en la carrera de relevos resalta la importancia del trabajo en equipo. En José Benigno Perilla, se enfatiza el respeto hacia las diferencias individuales, incentivando así un ambiente de colaboración y respeto entre los estudiantes.

Educación Olímpica

José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). El lema olímpico proporciona un gran mensaje para los niños, ya que ellos lo asocian con el potencial que cada uno puede alcanzar, pero pensando en comunidad. Esto claramente lo apropian por la explicación del profesor. En donde se resalta algunos de los aportes de los niños como fueron: “más rápido quiere decir que debemos correr mucho, más alto que debemos saltar lo que más podamos, más fuerte

En general, las tres situaciones destacan una correlación positiva en la difusión del olimpismo entre los estudiantes de las sedes educativas mencionadas. En cada caso, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender sobre los principios y valores del olimpismo y participar en actividades relacionadas con el tema.

que debemos hacer mucho ejercicio y comer bien y juntos que debemos compartir con nuestros compañeros”, “el lema olímpico dice que debemos ser muy buenos deportistas y ayudar siempre a nuestros compañeros y rivales”.

Divino Niño (sede Llano Verde). Para la sesión número cinco se propuso una pequeña lectura sobre el lema olímpico, en esta se relacionaba lo que significaba cada palabra con el significado que le daba Pierre de Coubertin”. Además, que para las actividades se hizo la relación entre el deporte y el propio lema olímpico, recalcar, que esta relación se hizo en mayor parte por los estudiantes.

Simón Bolívar (Quebrada grande). Se le presentó a los estudiantes el lema olímpico, qué significado tiene y cuán importante es para la filosofía del olimpismo.

En la sede Llano Verde, los estudiantes repasaron los conceptos principales del olimpismo y recibieron medallas que resaltaban valores específicos, reforzando así su aprendizaje y compromiso con los valores olímpicos. En Quebrada Grande, tanto estudiantes como profesoras se identificaron con la filosofía del olimpismo, participando en actividades lúdicas y didácticas que les permitieron comprender su significado. Por último, en San Sebastián Alto, los estudiantes recordaron símbolos, deportes y vocabulario relacionados con el olimpismo, resaltando los valores olímpicos como eje principal de las sesiones llevadas a cabo.

En conclusión, las tres situaciones demuestran que las actividades educativas sobre el olimpismo son efectivas para promover sus valores y principios entre los estudiantes.

Tabla 19.

Matriz de análisis. Sesión No 6. Las emociones a través del deporte y su relación con los valores

Matriz de análisis de información. Diarios de campo.		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y Correlación
Valores Olímpicos	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Mediante los videos presentados, en el cual los niños pueden evidenciar las diferentes situaciones que se dan en el deporte y como estas repercuten emocionalmente en los deportistas. Los niños ven reflejados los valores olímpicos como algo que contribuye a sobrellevar este tipo de situaciones, especialmente en la victoria y la derrota. En la parte práctica y mediante la actividad de salto se observa especialmente el valor de la excelencia de cada niño por superarse a sí mismo. Algunos de los comentarios de los niños fueron: “el valor de la excelencia lo vi cuando al principio salte muy poquito, pero al final pude saltar muy lejos”, “yo vi el valor del respeto cuando hicimos el último ejercicio y no le pegamos a los compañeros” “el valor de la amistad siempre es compartir con los otros” “el respeto también lo vi cuando hicimos caso a lo que nos dijo el profesor”.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). En la sesión teórica, al finalizar los videos se realizó la siguiente pregunta: ¿alguna vez sintieron esas</p>	<p>En la sesión, se destaca el compromiso de los investigadores por difundir los valores olímpicos, observándose en las tres instituciones educativas el uso de videos como complemento en la educación sobre estos valores. Los videos, que muestran las emociones en el deporte, son relacionados, comprendidos y reflexionados por los estudiantes, subrayando la importancia de sus experiencias al identificar estas emociones en diversas actividades durante la intervención. Los estudiantes interiorizan estas emociones a través de vivencias propias y se cuestionan si actuaron conforme a los valores olímpicos.</p> <p>El salto de longitud, deporte empleado en esta sesión, destaca más el valor de la excelencia que los anteriores, al ser un deporte individual. Esto se refleja en las tres escuelas rurales, donde se resalta este valor especialmente en este deporte. Los estudiantes relacionan su propia marca como una competencia personal, lo que los impulsa a superarse a sí mismos.</p>

emociones como los deportistas? A lo cual, los niños respondieron que sí, y prosiguieron a relacionarlo con las clases que ya se habían tenido, he incluso, a comentar anécdotas de esas emociones. En la actividad, cada niño experimento su propia particularidad del ejercicio, pues, se les describía los movimientos de carrera, salto y caída pero cada niño era autónomo de realizarlo como prefiriera. Se reflejó la excelencia porque a los niños se les veía motivados por superar sus propias marcas y querían seguir y seguir saltando.

Simón Bolívar (Quebrada grande). Se presentó a los estudiantes una serie de videos donde se reflejaban las emociones en el deporte, cómo las manejaban esos deportistas y si era la manera correcta o no de hacerlo, esto, para que los estudiantes identificaran este factor en el deporte, y posteriormente lo relacionaran con los valores olímpicos. Los estudiantes emitieron todo tipo de opiniones en las que se destacaban el respeto que tenían o no las personas de los videos con sus rivales al ganarles, la frustración que causa que te saquen varios metros en una carrera de atletismo y cómo se debe seguir dando el máximo, además de respetar a tu oponente dándole la mano antes del encuentro.

José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). En la actividad de salto largo, se resalta la participación de todos los niños, en donde en un principio se observa la falta de técnica al momento de ejecutar un salto, olvidando balancearse con los brazos. Según las indicaciones, los niños mejoraron la distancia de los saltos y sienten más confianza en ellos mismos.

Divino Niño (sede Llano Verde). En las actividades se vio la participación de todos los estudiantes, además, de identificarse motivación por parte de ellos para realizar los ejercicios. Se identifica falencias en los movimientos de la carrera y la caída.

Simón Bolívar (Quebrada grande). En la práctica deportiva se evidenció cómo los estudiantes saludaban a los que iban a ser las veces de sus oponentes (compañeros) en una muestra de respeto y juego limpio, además de que todos se estaban motivando entre ellos para que dieran el máximo de sus capacidades.

José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Por medio de los diferentes videos se quiere generar la reflexión de los niños, respecto a las diferentes emociones que pueden llegar a sentir en el deporte y como también se ven reflejadas en su vida diaria. Los niños se muestran muy empáticos con las situaciones de

Se evidencia en las tres instituciones educativas la participación y emotividad de todos los estudiantes por practicar el deporte, el hecho de que en este deporte se deje un registro, es motivación para los estudiantes para superar su propia marca.

Se identifican ciertas falencias en las instituciones a la hora del salto, la carrera o la caída, reflejo de la inexperiencia de los estudiantes en este tipo de actividades.

En las tres escuelas rurales se utiliza el recurso audiovisual para demostrar algunas emociones que se identifican en el deporte y más concretamente en los juegos olímpicos. Estas emociones son relacionadas con los valores fundamentales del olimpismo, haciendo énfasis

Práctica Deportiva

Educación Olímpica	<p>tristeza de algunos deportistas y resaltan la amistad y el respeto en las diferentes situaciones observadas en los videos. Reconocen que la victoria y la derrota está presente en el deporte, además de reconocer que está bien expresar sus diferentes emociones, alegría, tristeza, rabia, etc.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Por medio de 4 videos en los que se reflejaba las diferentes emociones que se viven en los juegos olímpicos y como tal en los deportes, se trató de demostrar la correlación, de estas emociones con los valores olímpicos, recalcando su importancia en la filosofía de vida propuesta por el olimpismo.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). se presentaron videos sobre las diferentes competiciones del atletismo, con especial énfasis en las competiciones de campo además de relacionarlos con los orígenes en la antigua Grecia.</p>	en su promulgación y correcta exposición en el ámbito deportivo.
--------------------	--	--

Tabla 20.

Matriz de análisis. Sesión No 7. Reflexiones finales del Olimpismo y su importancia dentro de la práctica deportiva

Matriz de análisis de información. Diarios de campo.		
Categoría de Análisis	Fragmentos Instituciones Educativas	Interpretación y Correlación
Valores Olímpicos	<p>José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). En esta última actividad, se pretendió realizar una pequeña ceremonia de clausura, en donde a los niños se les entrega unas medallas como reconocimiento a su participación y resaltando los valores olímpicos. Los niños dan sus aportes de lo que aprendieron en cada una de las sesiones de estos valores y como apropian esto en la práctica deportiva. Se reconoce mucho el valor de excelencia, en donde los niños indican que lo importante no es ganar, sino participar; que deben ser respetuosos con sus compañeros y con las reglas y que pueden compartir y colaborar entre compañeros.</p> <p>Divino Niño (sede Llano Verde). Sobresale, que durante la práctica deportiva se identificó el valor de la amistad y la excelencia, ya que, los estudiantes que eran más habilidosos o poseían más conocimiento sobre el deporte, siempre estuvieron dispuestos a enseñar y ayudar al compañero, así como también, cada estudiante fue autónomo y decidió que valor de esfuerzo darles a los ejercicios.</p> <p>Simón Bolívar (Quebrada grande). Esta sesión fue especial no solo por ser la última,</p>	<p>Las tres situaciones descritas evidencian que el deporte es una herramienta efectiva para la formación de valores en los niños, destacando especialmente los valores olímpicos de amistad, excelencia y respeto.</p> <p>En la sede Divino Niño, los niños demostraron amistad y excelencia al ayudarse mutuamente a aprender y mejorar en los deportes, mostrando autonomía en su esfuerzo por alcanzar la excelencia. En Simón Bolívar, los niños fueron reconocidos por sus compañeros y maestro por su desempeño y apropiación de los valores olímpicos, lo que les proporcionó un sentimiento de orgullo y reforzó estos valores en ellos. Mientras tanto, en José Benigno Perilla, los niños reconocieron la importancia de la excelencia, el respeto y la colaboración en la práctica deportiva, destacando la premisa de que lo esencial no es ganar, sino participar, y</p>

sino porque la actividad que se planteó (ceremonia de clausura) fue de agrado para todos.

Fueron entregadas medallas que exaltaban el desempeño y apropiación de cada niño según los tres valores olímpicos, con lo cual, cada uno se llevó una medalla que representaba el valor que mejor desempeño y que sus compañeros y maestro evidenciaron en él. Los niños se sintieron contentos al darse cuenta de que representar los valores olímpicos también era un logro que los podría hacer acreedores de una medalla y por lo tanto afianzaron aún mejor estos tres valores.

José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños reconocen que cada uno tiene diferentes habilidades, que algunos pueden correr más rápido, otros pueden tener más fuerza, tener precisión en los diferentes tipos de lanzamientos, ser un poco más coordinados que otros niños, ser más resistentes, etc. Los niños se divierten mucho con las actividades de carrera y se esfuerzan por dar lo mejor de sí mismos”.

Divino Niño (sede Llano Verde). Los ejercicios fueron planificados según la habilidad motriz de cada estudiante y/o para reforzar aspectos motrices como la manipulación viso-manual u otros aspectos propios de los patrones básicos del movimiento y que tuvieran relación con la práctica deportiva. En general a cada estudiante se le vio motivado, salvo algunos, que sentían frustración por no poder dominar la pelota o lanzarla con la mayor fuerza.”

Simón Bolívar (Quebrada grande). “Los niños marcharon junto con sus profesoras (según el curso) y cada grupo llevaba un valor olímpico representado en un deporte. Al final se realizó una carrera de relevos donde se premió a todos los participantes sin importar el desempeño.

promoviendo el respeto y la colaboración mutua.

Estas situaciones subrayan que el deporte puede contribuir significativamente al desarrollo de valores como la amistad, la excelencia y el respeto en los niños, valores fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

A nivel general, las tres instituciones comparten varios aspectos:

Fomento de la participación y la motivación de los estudiantes: En todas ellas, se observa que los estudiantes están activamente involucrados en las actividades y muestran una alta motivación. En la sede Divino Niño, a pesar de posibles frustraciones, los estudiantes se sienten motivados en sus esfuerzos por dominar las habilidades requeridas. En Simón Bolívar, la marcha y la carrera de relevos generan entusiasmo entre los niños. En José Benigno Perilla, los estudiantes se muestran motivados durante las actividades de carrera, esforzándose por dar lo mejor de sí mismos.

Reconocimiento de la diversidad de habilidades de los estudiantes: En todas las situaciones, se aprecia una valoración de las diferentes habilidades presentes entre los estudiantes. En Divino Niño, se planifican los ejercicios considerando las habilidades motoras individuales. En Simón Bolívar, cada grupo representa un valor olímpico a través de un deporte, reflejando así la diversidad de habilidades presentes entre los niños. En José Benigno Perilla, los estudiantes reconocen y aceptan las variadas habilidades entre ellos, esforzándose por superarse independientemente de estas diferencias.

Fomento del trabajo en equipo y el respeto: En las tres situaciones, se promueve el trabajo colaborativo y el respeto mutuo entre los estudiantes. En

Educación Olímpica

José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto). Los niños recuerdan algunos símbolos olímpicos como la antorcha, el lema olímpico y la figura de Pierre de Coubertin como un personaje importante en el tema del Olimpismo. También recuerdan algunos deportes olímpicos y saltan el vocabulario aprendido como: Ekecheria, tregua olímpica. Por último, resaltan los valores olímpicos como eje principal de todas las sesiones llevadas a cabo.

Divino Niño (sede Llano Verde). Para última sesión teórica, se repasó nuevamente todo el tema del olimpismo, ya que se pretendía dejar claro el tema, además, de realizar la ceremonia de clausura, en donde a los estudiantes participantes del proyecto se les reconoció con una medalla que resaltaba un valor en específico del olimpismo.

Simón Bolívar (Quebrada grande). La actividad fue muy bonita, enriquecedora y cambiante. Tanto alumnos como profesoras se identificaron con la filosofía del olimpismo, e hicieron pancartas y todo tipo de material didáctico alusivo a esta historia de los dioses y su correlación con los juegos olímpicos de la antigüedad.

Divino Niño, los estudiantes trabajan juntos para completar los ejercicios. En Simón Bolívar, la participación en la carrera de relevos resalta la importancia del trabajo en equipo. En José Benigno Perilla, se enfatiza el respeto hacia las diferencias individuales, incentivando así un ambiente de colaboración y respeto entre los estudiantes.

En resumen, las tres situaciones demuestran una correlación positiva en la difusión del olimpismo entre los estudiantes de las sedes educativas mencionadas. En cada caso, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender sobre los principios y valores del olimpismo y participar en actividades relacionadas con el tema.

En la sede Llano Verde, los estudiantes repasaron los conceptos principales del olimpismo y recibieron medallas que destacaban valores específicos, lo que fortaleció su aprendizaje y compromiso con estos valores. En Quebrada Grande, tanto estudiantes como profesoras se identificaron con la filosofía del olimpismo, participando en actividades lúdicas y didácticas que les permitieron comprender su significado. Por último, en San Sebastián Alto, los estudiantes recordaron símbolos, deportes y vocabulario relacionados con el olimpismo, destacando los valores olímpicos como el eje principal de todas las sesiones realizadas.

En conclusión, las actividades educativas sobre el olimpismo resultaron efectivas para promover los valores y principios de este entre los estudiantes en las tres situaciones mencionadas.

En las anteriores matrices de análisis, se observa una exploración en la identificación de los valores olímpicos como el respeto, la excelencia y la amistad, a través de la práctica deportiva en tres instituciones educativas del departamento de Boyacá. Los fragmentos de

observación y las interpretaciones proporcionan una visión única de cómo los valores olímpicos se desarrollan en el contexto de estas escuelas rurales.

A grandes rasgos, se encuentra que en cuanto a los valores olímpicos, los que a simple vista o más fácil se pueden identificar son el respeto, que se evidencian por medio del dialogo, la empatía y la resolución de problemas, por otro lado, la amistad se refleja a través de la colaboración, el compañerismo de los estudiantes en la formación de grupos y la ayuda mutua, sin embargo, el valor de la excelencia se ve opacado en algunas instituciones por la competencia desmedida y desleal, no obstante, esto no interfirió para que los estudiantes lo reconocieran y lo pusieran en práctica en algunas sesiones.

En cuanto a la práctica deportiva se destaca que los estudiantes en la actividad física y en la práctica presentan sentimientos de alegría hasta la frustración, lo que indica que las actividades brindan oportunidad para resarcir todos aquellos sentimientos que genera el deporte, siendo esto un gran apoyo para la identificación de los valores olímpicos.

Por otra parte, el apartado de los valores olímpicos revela la importancia de promover estos valores de la amistad, el respeto y la excelencia en el contexto conceptual de la clase de educación física, ya que esto permite que los estudiantes conozcan e interioricen estos valores para futuras sesiones.

Discriminando más detalladamente la información, se identifica una clara diversidad en cuanto al desarrollo de los valores olímpicos en cada sede, de tal manera que en la institución José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto) demuestra que:

la excelencia se observa como un deseo de ganar y compararse con otros en las actividades deportivas. Sin embargo, en las últimas sesiones, los niños muestran una mayor exigencia con ellos mismos para evitar compararse con los demás.

El respeto, aunque hay momentos de falta de respeto, como interrumpir la participación de otros niños, se destaca la colaboración en las actividades y la mayor interacción entre diferentes grupos de niños, lo que indica un crecimiento en el respeto mutuo.

La amistad, a pesar de cierto egoísmo y la formación de subgrupos, se observa compañerismo y ayuda entre los niños mayores y más pequeños, lo que refleja una promoción de la amistad y la cooperación.

Cuando se refiere a la institución Divino Niño (sede Llano Verde) se encuentra que:

La excelencia se ve reflejada en las actividades con carácter individual, los niños demuestran esfuerzo por superarse a sí mismos en deportes como los 100 metros planos, 100 metros vallas y/o salto largo, lo que refleja una búsqueda de la excelencia personal. Además, los estudiantes de los grados superiores evitan la trampa en la competencia, mientras que, en los grados más pequeños se ve reflejado el interés de los niños por ser superior a los demás.

El respeto, a pesar de la falta de comprensión inicial de los valores olímpicos, los niños demuestran respeto y compañerismo en las actividades, especialmente en las actividades que refieren una creatividad y cohesión de grupo, de tal forma que trabajan en equipo para lograr el objetivo, pero también reconocen a los compañeros del otro equipo.

La amistad, se evidencia el compañerismo en todas las actividades realizadas, sin importar si es de carácter individual o grupal, esto debido a que todos los integrantes de la sede comparten un rasgo familiar o simplemente un vínculo muy cercano, lo que genera que entre ellos haya tolerancia y empatía a la hora de realizar la práctica deportiva.

En lo que refiere a la institución Simón Bolívar (sede Quebrada Grande):

La excelencia, hace hincapié en la importancia como valor olímpico, lo que refiere a que lo importante no es ganar sino haber dado lo mejor de sí mismo, pero, por el contrario, se

observa que muchos estudiantes no la comprenden y tergiversan su objetivo centrándolo en ganar, por tal razón que se observe que en ocasiones los estudiantes eligen a sus compañeros basándose en esta premisa. De ahí que, este valor fuera de mayor reto de intervención en esta sede.

El respeto, los estudiantes a través de las sesiones lo identifican como valorar el esfuerzo y el respeto hacia los oponentes. Sin embargo, en ocasiones también se menciona que algunos estudiantes se frustraron y fueron groseros con compañeros por haber cometido algún error.

El valor de la amistad se evidencia en los estudiantes que dan lo mejor de sí para competir y motivan a sus compañeros. En actividades grupales se evidencia la vocería de algunos estudiantes para promover el compañerismo y la resolución de problemas en congruencia, sin embargo, también se observan situaciones de frustración y conflictos en algunos casos.

En conclusión, a medida que los estudiantes participan en actividades y prácticas deportivas, se manifiestan los valores de la excelencia, el respeto y la amistad de manera natural, además, la expresividad emocional de los niños es una señal importante para la intervención y la retroalimentación de los valores olímpicos, así como la educación olímpica se debe iniciar con una introducción teórica que sienta las bases para comprender la filosofía del olimpismo.

Por último, el análisis temático permite identificar temas como la disponibilidad de instalaciones deportivas, su condición y la seguridad para los estudiantes, el apoyo del personal de la institución, la metodología de enseñanza, la participación de los estudiantes, la promoción de los valores olímpicos en las escuelas, la comprensión de los valores olímpicos por parte de los estudiantes. Todos estos temas de gran relevancia para el análisis del presente proyecto de investigación.

7. Conclusiones

Es importante resaltar que en las tres instituciones educativas en donde se desarrolló el presente proyecto de investigación, los estudiantes aprendieron a identificar los valores fundamentales del olimpismo, apropiándolos en las actividades deportivas y en su cotidianidad. Los estudiantes participaron en diferentes prácticas deportivas que les permitieron experimentar los valores olímpicos de primera mano, por ejemplo, los niños aprendieron a respetar a sus compañeros, a jugar limpio y a esforzarse al máximo para dar lo mejor de sí mismos en cada una de las actividades propuestas.

Entendiendo la particularidad de cada IE y los desafíos que se presentaron en cada una de estas, se realizaron las conclusiones sectorizando las experiencias con la aplicación del proyecto según IE, para posteriormente, extraer de cada una de estas conclusiones a nivel general.

7.1. Institución Educativa Simón Bolívar

7.1.1. Respeto

La constante demostración de respeto entre los estudiantes del Colegio Simón Bolívar, evidenciado por su aceptación y reconocimiento mutuo sin importar las diferencias, fomentó un ambiente armonioso y colaborativo durante las sesiones. Este respeto por las capacidades y perspectivas de los demás contribuyó a crear una atmósfera positiva propicia para el aprendizaje y el trabajo en equipo.

La capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera asertiva y receptiva, así como su cumplimiento de las reglas y regulaciones establecidas, demostró una profunda comprensión y práctica del respeto dentro del entorno escolar. Este respeto se extendió más allá del mero cumplimiento de las reglas para abarcar una apreciación genuina del valor y la dignidad de cada individuo, creando una comunidad solidaria e inclusiva.

A través de sus interacciones y comportamientos, los estudiantes demostraron un profundo respeto por ellos mismos, sus compañeros y las actividades que realizaban, destacando su compromiso en defender los principios éticos y tratar a los demás con amabilidad y consideración. Esta cultura de respeto no sólo mejoró la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentó un sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre los participantes.

7.1.2. Amistad

El fuerte sentido de amistad y camaradería observado entre los estudiantes de la Escuela Simón Bolívar facilitó interacciones sociales positivas y colaboración tanto dentro como fuera del aula. Esta amistad se caracterizó por el apoyo mutuo, el disfrute y la voluntad de interactuar unos con otros en un espíritu de compañerismo y solidaridad.

El reconocimiento de los estudiantes de sus compañeros como individuos con quienes podían compartir, jugar y disfrutar actividades subrayó la importancia de fomentar conexiones y relaciones significativas dentro de la comunidad escolar. Este sentido de amistad no sólo enriqueció su experiencia general, sino que también contribuyó a un sentido de pertenencia y bienestar emocional.

Al actuar de la mejor manera posible unos con otros y priorizar la participación y el disfrute sobre la competencia, los estudiantes ejemplificaron la verdadera esencia de la amistad como fuente de alegría, apoyo y experiencias compartidas. Este vínculo de amistad trascendió el mero conocimiento para crear un ambiente inclusivo y de apoyo donde todos se sintieron valorados e incluidos.

7.1.3. Excelencia

La búsqueda de la excelencia por parte de los estudiantes como un desafío personal más que una competencia con los demás se hizo evidente en sus esfuerzos por dar lo mejor de sí mismos y esforzarse por mejorar en cada actividad, obstante, este fue el valor que generó más dificultades a la hora de interiorizar y practicar por parte de algunos estudiantes, ya que no solo no lo interiorizaban de la manera más adecuada, sino que en su práctica perdían el horizonte de un buen desarrollo de este.

En concreto, en la IE Simón Bolívar, el respeto se evidenció como un valor preponderante, tanto en la aceptación y reconocimiento mutuo entre los estudiantes como en su comunicación asertiva y cumplimiento de normas. Este valor creó un ambiente armonioso y colaborativo, fortaleciendo la comunidad escolar. La amistad también jugó un papel importante, facilitando interacciones sociales positivas y solidarias, enriqueciendo la experiencia estudiantil y promoviendo un sentido de pertenencia. Sin embargo, la excelencia fue el valor que generó más dificultades para algunos estudiantes, quienes lucharon por comprender y practicar este concepto como un desafío personal en lugar de una competencia con los demás. Aunque se esforzaron por dar lo mejor de sí mismos, algunos tuvieron dificultades para internalizar y aplicar adecuadamente este valor en su desarrollo académico y personal.

7.2. Institución Educativa Divino niño

En la Institución educativa Divino Niño en el primer momento que se tuvo relación e interacción con la población se podía percatar que algunos de los valores olímpicos ya estaban presentes en ellos, debido a que la mayoría de los niños habían compartido desde muy pequeños en la institución e incluso algunos eran familiares. Por consecuencia, esto generó vínculos de

amistad, respeto o fraternidad en los niños, además, que la profesora era muy estricta con los comportamientos agresivos o poco fraternales.

7.2.1. Excelencia

La excelencia fue uno de los valores olímpicos más complicados de hacer entender a los estudiantes, debido a que los niños tendían a ser muy competitivos, sobre todo en los niños que tenían un mismo rango de edad, sin embargo, como mencionaba anteriormente, muchos de los estudiantes compartían vínculos fraternales y eso de cierta forma impedía que fueran ególatras con las victorias o alardearan con alguna superioridad.

Como conclusión general, el valor de la excelencia fue uno de los valores olímpicos que se debían reforzar, ya que, si bien algunos estudiantes lo alcanzan a percibir como un valor en el cual su definición se basa en el esfuerzo y espíritu deportivo, a la hora de la práctica deportiva también se dejaban persuadir por la competición desmedida y la prioridad a la victoria.

7.2.2. Respeto

El respeto siempre estuvo inmerso en todas las sesiones y prácticas deportivas realizadas, como mencionaba en un principio, los niños compartían una gran amistad y confianza lo que generaba que pocas veces se presentaran inconformidades y/o discusiones, por el contrario, ante las diferencias buscaban una solución que diera por satisfecho todas las opiniones, no obstante, los estudiantes percibían el respeto como la obediencia a los mayores, el ser juiciosos y respetuosos con todos, lo que generó, que al finalizar de la intervención tuvieran una nueva visión sobre el respeto, identificándolo como el respeto a los demás, a ellos mismos, a las reglas y a todo lo que los rodeaba.

En la práctica deportiva se reconoció que el respeto como valor olímpico tenía un nivel muy alto y los estudiantes lo comprendían a cabalidad. En los deportes individuales los

estudiantes procuraban seguir las reglas del deporte, así como las técnicas de ejecución, sin embargo, en algunos deportes colectivos en ciertos momentos se perdía esa noción de respeto al juego, pero se solucionaba rápidamente gracias a la ayuda del docente, el interventor o los propios estudiantes.

7.2.3. Amistad

El valor olímpico de la amistad, al igual que el valor del respeto no tuvo mucha dificultad a la hora de ser enseñado y que los estudiantes lo comprendieran en la práctica deportiva, pues, la realidad es que a los estudiantes con este valor solo se les promovió el cómo debían actuar ante ciertas situaciones y que supieran identificarlo cuando se estuviese ante acciones propias de la práctica deportiva, dando como consecuencia que fuera de gran facilidad para ellos el poder comprender que el movimiento olímpico sugiere que este valor se vea como una resolución a los conflictos y una unión ante la desigualdad.

Durante toda la intervención se presentaron casos en donde los estudiantes debían trabajar mutuamente, ya fuera porque el ejercicio, el deporte o la actividad así lo demandaba o por la espontaneidad del juego, de ahí qué, se reforzará este valor y los estudiantes lo supieran identificar.

El respeto y la amistad fueron los dos valores olímpicos que tuvieron más relevancia durante la intervención en la institución educativa Divino Niño, dejando ver que estos dos valores son un poco más fáciles de articular a la comprensión de los niños por su facilidad en la ejecución de la práctica deportiva, no obstante, no quiere decir que no se haya dado por otros factores intrínsecos del propio gremio, como la cercanía, el afecto y/o fraternidad de los estudiantes. Por otra parte, el valor de la excelencia fue un poco más complejo de articular a la enseñanza, debido a que este está sujeto a la competencia y en ocasiones se puede tergiversar con

la rivalidad o superioridad al oponente, por lo que sugiere que debe ser llevado de forma parsimoniosa y centrada al objetivo de que lo importante no es ganar sino aprender y divertirse.

7.3. Institución Educativa José Benigno Perilla

7.3.1. *Respeto*

El valor del respeto desempeñó un papel fundamental en cada una de las sesiones que se llevaron a cabo dentro de la institución educativa, ya que contribuyó significativamente al desarrollo positivo de los estudiantes, profesores y de la comunidad educativa en general. Si bien, en principio se evidenciaba alguna dificultad en torno a la aceptación de los comentarios de los compañeros y cumplimiento de algunas normas establecidas, los estudiantes escuchaban y expresan diferentes opiniones con un lenguaje adecuado. Al finalizar todo el proceso, se da cuenta que los estudiantes aceptan y valoran la diversidad que hay dentro de la escuela, promueven la inclusión y la apreciación de sus compañeros reconociendo las diferencias entre edades, género, discapacidad y habilidades.

El valor del respeto además contribuyó al fortalecimiento del clima escolar, observándose un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Por último, es importante señalar que promover el valor del respeto desde temprana edad ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales esenciales, como la tolerancia, la paciencia y la capacidad de trabajar en equipo que contribuye formación de individuos responsables y respetuosos en la sociedad.

7.3.2. *Amistad*

El valor de la amistad, es algo que de una u otra forma los niños llevan implícito, esto facilitado por la cercanía que hay entre ellos, ya que muchos son familia y la comunidad en general es muy unida. Aunque en principio se evidenciaba alguna dificultad a la hora de que los

niños interactuaran con los demás compañeros sin generar conflictos, ya que algunos querían imponerse sobre otros y en algunas actividades a los estudiantes les costaba relacionarse y trabajar en equipo con algunos compañeros porque no los consideraban lo suficientemente hábiles para el desarrollo de las mismas, generando algunas dificultades al momento de integrar a los niños con las niñas y los estudiantes más grandes con los más pequeños; sin embargo, a lo largo de las sesiones los estudiantes mostraban su comprensión y apoyo generando habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la cooperación. Además, reconociendo en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.

7.3.3. Excelencia

Sin duda alguna, este fue el valor que más dificultad logro evidenciarse en todo el proceso llevado a cabo dentro de la institución, ya que los estudiantes mostraban más interés por ganar, tratando de demostrar que eran mejor que sus compañeros, muchas veces no cumpliendo con las normas establecidas, olvidando en varias ocasiones lo que se pretendía en cada una de las actividades, que era la participación y el disfrute de cada una. Es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes se esforzaban por realizar las actividades propuestas dando lo mejor sí mismos, entiendo y reconociendo sus habilidades y destrezas logrando motivar e inspirar a sus compañeros ante alguna dificultad. Al final, la confianza en cada uno de los estudiantes aumento y lograron reconocer que la excelencia va más allá de la obtención de un resultado o la victoria como único fin.

En consecuencia, en las tres IE, el respeto y la amistad emergieron como valores fundamentales que contribuyeron al ambiente positivo y al desarrollo personal de los estudiantes. En las Instituciones Educativas Simón Bolívar y José Benigno Perilla, el respeto se destacó como

un valor preponderante que se reflejó en la aceptación mutua, la comunicación asertiva y el cumplimiento de normas, promoviendo así un clima armonioso y colaborativo. Esta cultura de respeto también se extendió hacia la diversidad, fomentando la inclusión y la apreciación de las diferencias entre los estudiantes.

La amistad, por otro lado, se percibió como un valor intrínseco en las relaciones entre los estudiantes, facilitando la colaboración y el compañerismo tanto dentro como fuera del aula. En todas las instituciones, se observó cómo la amistad contribuyó a enriquecer la experiencia estudiantil y a promover un sentido de pertenencia y bienestar emocional.

Sin embargo, la excelencia fue el valor que presentó mayores desafíos en la internalización y práctica por parte de los estudiantes, mientras que algunos mostraron un esfuerzo por dar lo mejor de sí mismos y mejorar en cada actividad, otros se decantaron por enfocarse más en la competencia y la búsqueda de la victoria, lo que puede desvirtuar el verdadero significado de la excelencia como un desafío personal y un proceso de mejora continua según los valores olímpicos.

En resumen, el respeto y la amistad fueron valores que se manifestaron de manera destacada en las tres instituciones educativas, promoviendo un ambiente de colaboración, inclusión y apoyo mutuo. Por otro lado, la excelencia representó un desafío para algunos estudiantes, que lucharon por comprender y aplicar adecuadamente este valor en su desarrollo académico y personal. En consecuencia, se destaca la importancia de continuar reforzando estos valores en el contexto educativo para fomentar el crecimiento integral de los estudiantes, además de hacer una invitación para que sea de la mano de una filosofía tan nutritiva para la vida y relaciones interpersonales como lo es el olimpismo.

Por último, el olimpismo como propuesta pedagógica ha tenido una incidencia significativa y enriquecedora para la formación integral de los niños y la comunidad en general, debido a los siguientes factores:

Promoción de la actividad física y el deporte a través del olimpismo, ya que este promueve la práctica regular de actividad física y deporte, lo cual es fundamental para el desarrollo físico, mental y social de los niños. El deporte ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras, coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia y flexibilidad. También contribuye a mejorar la autoestima, la confianza en sí mismos y el trabajo en equipo.

Los valores educativos, ya que, en el proyecto de investigación una de las grandes conclusiones que puede surgir es que el olimpismo se basa en valores como la amistad, la solidaridad, el respeto y la excelencia, valores que son fundamentales para la formación integral de los niños y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Además de los factores mencionados anteriormente, el olimpismo también puede contribuir a la formación integral de los niños y la comunidad en general en los siguientes aspectos:

Desarrollo cognitivo: El olimpismo puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la concentración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Esto se debe a que el deporte requiere la aplicación de estas habilidades para alcanzar el éxito.

Desarrollo emocional: El olimpismo puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales, como la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés y la resiliencia. Esto se debe a que el deporte implica enfrentar desafíos y superar obstáculos.

Desarrollo social: El olimpismo puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación. Esto se debe a que el deporte requiere la interacción con otros.

En suma, el olimpismo es una propuesta pedagógica valiosa que puede contribuir significativamente a la formación integral de los niños y la comunidad en general.

8. Referencias

- Abós Olivares, P. (2015). *¿El Modelo de Escuela Rural es un Modelo Transferible a Otro Tipo de Escuela?* Universidad de Zaragoza, Teruel, España.
- Alape, J. & Beltrán, S. (2016). *El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural “San Rafael Paraíso” del municipio de Junín- Cundinamarca*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Alcaldía Municipal de Somondoco (2019). *Geografía y Territorio*. <http://www.somondoco-boyaca.gov.co/municipio/geografia--territorio>
- Alcaldía Municipal de Soracá (2019). *Plan de Desarrollo Municipal 2016-2020*. Soracá, Colombia.
- Alvarado, L. García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. 9(2), 187-202.
- Arévalo, M., & Sotoca, P. (2015). *El Movimiento Olímpico en el entorno escolar: valoración de un proyecto educativo*. Citius, Altius, Fortius, 7(2).
- Arias, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Revista Educación y ciudad. (33), 53-62.
- Barba, J. (2007). *Posibilidades de la educación deportiva en la escuela rural. Una propuesta a través del voleibol deconstruido*. Retos. 11. 46-50.
- Bello, L. F., et al. (2019). *El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10166>.

- Beregüí, R., & Garcés de los Fayos, E. (2007). *Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física*. Cuadernos de Psicología del Deporte. 7(2), 89-103.
- Binder, D. (2010). *Olimpismo en las escuelas: la Educación Olímpico como centro de la educación de valores: lecciones universitarias olímpicas*. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics (UAB). Cátedra Internacional de Olimpismo (CIO-UAB).
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cabrera, E. (2006). *El deporte y los valores humanos*. Journal of Human Sport and Exercise, 1(1), 7-14.
- Calzadilla, R. (2010). *La crisis humana como una crisis en la formación de valores*. Sapiens 11(2), 57-74.
- Castillo, E. J. y Vargas, J. M. (2022). *Propuesta metodológica docente para el desarrollo del deporte escolar en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17612>.
- Cid, M. (1995). *El movimiento olímpico y la información documental: Análisis de fuentes, tipologías y métodos de tratamiento*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Comité Internacional Olímpico (2018). *Los Fundamentos de la educación en valores olímpicos*. Olympic Foundation for Culture and Heritage.
- Comité Internacional Olímpico (2021). *Olympic Charter*. Laussane: IOC.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 52. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. Bogotá, Colombia.

Domingo, L., Boix Tomàs, R., & Champollion, P. (2012). Estado de la cuestión del Proyecto de Investigación Educativa "La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela?"

Emilce, f. (2015, 6 de diciembre). *Reseña Histórica del Municipio de Úmbita Boyacá*. SCRIBD. <https://acortar.link/ybLCv1>

Freire, P. (1968). *Pedagogía del Oprimido*. [Pedagogy of the Oppressed]. New York, NY: Herder and Herder.

García Naranjo, A. (2001). *Educación Rural: Una opción pedagógica para el siglo XXI*. [Rural Education: A Pedagogical Option for the 21st Century]. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

Devís, J. (1995). *Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente*. Revista de educación. 306. 455-472.

Gaviria, D. (2013). *Pierre de Coubertin y su idea pedagógica del deporte y el olimpismo*. VIREF Revista De Educación Física, 1(1), 51–61.

Gómez, C. (2012). *El desafío de la educación rural en Colombia: hacia una pedagogía contextualizada*. En Revista de Educación Rural, 15(2), 45-62.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta Edición*. Editorial el oso panda.

Holmegaard, N. (2019). *Cómo traducen y ponen en acción los comités olímpicos nacionales los valores olímpicos en el siglo XXI*. Citius, Altius, Fortius, 12(2), 59–67.

- Hoyos, L., Gutiérrez, C. y Pérez, Á. (2011). *Deporte escolar. Fundamentación teórica*. Editorial Kinesis.
- Hoyos, L., Gutiérrez, C. Pérez, A. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá*. Revista educación física y deporte. 31(1), 853-860.
- Institución Educativa Divino Niño. (2011. 2 de noviembre). Blogger.
<http://divinoninoumbitaboyaca.blogspot.com/?view=flipcard>
- Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla (2019). Proyecto Educativo Institucional. Somondoco. Colombia.
- Jorquera, J., Leiva, A., Molina J., & Sánchez, A. (2018). *Olimpízate: Objetivos, metodología y actividades para enseñar Olimpismo en los centros de educación secundaria*. Retos. 33, 286-292.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. Barcelona.
- Ley 181 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 de enero de 1995.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994.
- Li, J. y Yuan, L. (2022). *The current situation and strategy of Olympic education for primary and secondary school students based on Science- Technology- Engineering- Art- Mathematics education in the context of physical literacy*. Frontiers in psychology, 13, 910599. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.910599>
- López, M. (2015). *Escuela rural y desarrollo comunitario: una perspectiva desde la educación popular*.

Ministerio de Cultura de Colombia (2019). Soracá, Boyacá. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Escuela Nueva.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82780.html>

Molina, J. (2011). *Visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas entre universitarios de Magisterio de Educación Física, Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Región de Murcia*. Tesis Doctoral: Universidad Católica de San Antonio, Murcia.

Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J.M. (2013). *EL PIDEMSG. Una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar tradicional*. Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la educación física, el juego y el deporte, (4), 29-56.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Moreno, R., Zamora, J. (2009). *La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria*. Revista Educación. 33(1), 133-143.

Monnin, E. (2021). *¿Es concebible una institucionalización de la educación olímpica?* Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. 14(2), 71-112.

Orozco, J. y Portilla, M. (2021). *La escuela rural y la práctica pedagógica*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

Parra, J. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Tendencias pedagógicas.

Peixoto, L. (2014). *Proyecto interdisciplinar, «escuela: comunidad olímpica»*. RETOS. 25, 140-143.

Perfetti, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. REDUC.

- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Avances En Psicología, 23(1), 9-17.
- Redacción El Tiempo. (1996, 23 de febrero). UMBITA... CUMBRE DE LABRAZA.
<https://acortar.link/gWZgm6>.
- Ribeiro, T., Correira, A., Figueiredo, C., y Biscaia, R. (2022). *The Olympic Games' impact on the development of teachers: the case of Rio 2016 Official Olympic Education Programme*. Educational Review, 74(5), 992-1011. Recuperado de:
<https://doi.pedagogicaproxy.elogim.com/10.1080/00131911.2020.1837739>
- Rivera, A, A. (2015). *Estado del arte sobre la escuela rural: Una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad*. Itinerario Educativo, 65, 99-120.
- Robles, E. (2013). *Juegos Olímpicos: Una propuesta didáctica e interdisciplinar*. Revista digital de educación física. 4(22), 72-91.
- Rocha, T. C. T. A., Patiño, M. J. M., Mateos-Padorno, C., & Pena-Pérez, X. (s/f). *O Olimpismo na formação de Treinadores desportivos em Portugal*. *Universidad de Vigo (España), *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España).
- Rodríguez, C. (2021). *Una aproximación al olimpismo y a la educación olímpica en la escuela secundaria*. Revista peruana de educación, 3(6), 122-130.
- Rodríguez, J. (2003). *Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa*. 7(12), 23-40.
- Salgado, F. (2001). *Reflexiones acerca del deporte escolar*. Lúdica Pedagógica. 1(6), 28-32.
- Sánchez, B., Molina, J., Gómez, A., & Bazaco, M. (2015). *Los contenidos educativos del olimpismo en el curriculum escolar: percepción de los estudiantes*. Acción motriz, 15, 25-32.

- Soca, J; López, G; Chaviano, N. (2021). *Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola*. Revista de Ingeniería Agrícola. 1(11), 42-46.
- Torres, A. (2008). *Educación rural en Colombia: realidad y perspectivas*. Editorial.
- Valverde, L. (s.f). *El diario de campo*. Revista trabajo social, 18(39), 308-318.
- Vargas, D. (2021). *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Somondoco Boyacá*. Centro de salud San Sebastián.
- Vargas Fuentes, C. (1997). *Educación rural: Perspectivas para una educación con identidad*. [Rural Education: Perspectives for an Education with Identity]. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Velázquez, R. (2012). *Olimpismo y Deporte: Consideraciones en torno a unas complejas y difíciles relaciones en el marco de la sociedad actual*. Citius, Altius, Fortius, 5(1). 93-117.

9. Anexos

9.1. Anexo 1. Matriz de Antecedentes

No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS		NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
1	Google Académico		O Olimpismo na formação de Treinadores desportivos em Portugal		Artículo Investigativo	Retos	María José Martínez Patiño, Teresa Cristina T.A.Roche, Covadonga Mateos Padorno, Xesus Pena-Pérez	Portugal	2016	Portugués
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES			CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Recolección de datos mediante cuestionarios		Cuantitativo	Investigación cuantitativa	Establecer si los entrenadores transmiten valores a sus atletas, saber que conocimiento tiene sobre el movimiento olímpico y que figuras del deporte tienen en su formación como entrenadores, esto mediante unos cuestionarios.	Los entrenadores de este estudio revelaron tener un conocimiento deficiente sobre el tema de los Juegos Olímpicos y sus ideales.	Es importante reconocer la importancia de que los profesionales de la educación física, la recreación y el deporte tengan conocimiento sobre la filosofía del Olimpismo para poder ser transmitidos su a sus estudiantes y compañeros, con el fin de primer y conservar sus ideales			https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/50551	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS		NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
2	Dialnet		¿Es concebible una institucionalización de la educación olímpica?		Artículo de revisión	Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía	Eric Monnin	Francia	2020	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES			CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Recolección de datos		Cualitativo	Investigación cualitativa	Reconocer la importancia de los programas que se desplegaron en Paris por el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación (MENESR) para apoyar la candidatura de esta ciudad como sede de los	El Olimpismo, verdadero vector educativo, se considera una oportunidad para ayudar a transmitir y enseñar ciertos valores en la escuela, como la cooperación o la ayuda mutua. Los tres valores fundamentales del olimpismo (excelencia,	Los programas de educación olímpica, pueden contribuir a que una ciudad pueda aspirar a la realización de unos juegos olímpicos, además de promover una cultura cívica basada en el olimpismo y sus valores.			https://revistas.usantoto.mas.edu.co/index.php/tri/article/view/6638/6304	

			juegos olímpicos, mediante el Año del deporte de la escuela a la universidad (2015-2016) o el Año del olimpismo de la escuela a la universidad (2016-2017). Como señala el Ministerio, se trata de vincular la práctica del deporte a una ambición educativa, cultural o cívica basada en el olimpismo y sus valores.	respeto y amistad), desarrollados en torno a cinco temas educativos (aprender la alegría del esfuerzo; aprender el juego limpio; aprender el respeto por los demás; aprender a buscar la excelencia y aprender el equilibrio entre el cuerpo, la voluntad y la mente), pueden ser parte integrante de los objetivos establecidos en los programas escolares y universitarios (Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports, 2018). Por lo tanto, los objetivos de la educación para formar un ciudadano responsable están muy cerca de los principios establecidos en la Carta Olímpica: "La finalidad del olimpismo es poner el deporte al servicio del desarrollo armonioso de la humanidad con miras a promover una sociedad pacífica preocupada por la preservación de la dignidad humana" (Comité Olímpico Internacional, 2020a, p. 9).				
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
3	Scielo	Cómo traducen y ponen en acción los comités olímpicos nacionales los valores olímpicos en el siglo XXI	Artículo de revisión	Citius, Altius, Fortius	Nils Holmegaard	Español	2019	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Recolección de información de los programas del COI	Cualitativo	Investigación cualitativa	Revisar las acciones y los diferentes programas del Movimiento Olímpico por utilizar el deporte y los valores olímpicos como herramienta para hacer frente	Programas -Acciones del COI en diferentes áreas de valores olímpicos, especialmente en lo que respecta a la diplomacia	Es importante resaltar los diferentes programas ejecutados por el Movimiento Olímpico en aras de fortalecer y contrarrestar los desafíos que enfrenta la sociedad actual	https://revistas.uam.es/caf/article/view/11569		

			a diversos desafíos sociales, desde el cambio climático, hasta la igualdad de género, el acoso y el abuso y la salud mental.	olímpica y a las personas desplazadas. -Los programas de Promoción de Valores Olímpicos del Sistema Operativo. Para resumir esta presentación, el Movimiento Olímpico, inspirado en el Olimpismo, sigue aplicando un enfoque proactivo hacia los desafíos sociales.				
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
4	Dialnet	Conocimiento sobre el Olimpismo entre el alumnado universitario de la Licenciatura de Ciencias del Deporte, Magisterio de Educación física y Grado en Ciencias del Deporte	Artículo Investigativo	Materiales para la Historia del Deporte	Gómez-Mármol, A., Martínez, B. J. S. A., Belmonte, M. J. B., & Correo, J. M. M. M.	España	2016	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Examen de molina	Cuantitativo	Investigación cuantitativa	Evaluar el nivel de conocimiento de estudiantes universitarios sobre el Olimpismo y cómo incluye el género, la orientación hacia la actividad física de la titulación que estudian y el nivel de actividad físico-deportiva practicado. Para ello se administró el cuestionario de Molina (2011) a 1982 estudiantes	En general existe un nivel de conocimiento medio-alto, sin embargo, hay un mayor conocimiento entre hombres que mujeres y entre aquellos estudiantes que estudian directamente carreras de educación física. Se ha registrado un conocimiento generalmente alto, salvo la identificación del autor de la cita “Lo importante no es ganar sino participar” que ha sido ampliamente asociada a Pierre de Coubertin, en lugar de Moseñor Talbot. Pregunta ¿El Olimpismo es un conocimiento que está siendo adquirido cada vez más por los	¿El conocimiento sobre el Olimpismo de los estudiantes de carreras afines a la educación física, recreación y deporte debería un requisito en su formación académica?	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5512736		

				estudiantes o si, por el contrario, está perdiendo su inherente relevancia social?					
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
5	Google Académico	Conocimientos sobre olimpismo, sus riesgos y valores entre los docentes de educación física en secundaria en función del género		Artículo Investigativo	Revista Acción Motriz	Alberto Gómez-Mármol, Vicente Calabuig Martí, María Jesús Bazaco Belmonte	España	2018	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Encuesta		Cuantitativo	Investigación cuantitativa	Los objetivos de este estudio fueron: a) valorar el grado de conocimiento acerca de los Juegos Olímpicos, b) conocer los riesgos del movimiento olímpico y c) analizar los valores que transmiten los Juegos Olímpicos desde la perspectiva de los profesores de Educación Física de la ciudad de Murcia. Se trata de un estudio descriptivo de tipo transversal mediante encuestas.	Se ha constatado que los docentes poseen un conocimiento elevado sobre los Juegos Olímpicos (mayor entre las mujeres que entre los hombres), que la corrupción (especialmente entre mujeres), la falta de fair play y el dopaje son los principales riesgos del movimiento olímpico y que los Juegos Olímpicos son un buen ejemplo para los jóvenes según la opinión de los docentes encuestados.	Es fundamental establecer el conocimiento que se tiene entre los docentes de educación física, recreación y deporte, referente a los juegos olímpicos, que repercusiones tienen estos a nivel social y la importancia del olimpismo en la transmisión de valores. Cabe mencionar que dentro de las instituciones que hacen parte del Movimiento Olímpico, hay mucha desconfianza por parte de los docentes en temas como la corrupción, el fair play y el dopaje.		https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/119/115	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
6	Google Académico	Una aproximación al olimpismo y a la educación olímpica en la escuela secundaria.		Artículo Investigativo	Revista Peruana de Educación	Cristian David Rodríguez Piñero	Chile	2021	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
La herramienta de recopilación de información utilizada es la encuesta, siendo la misma apropiada para esta investigación, ya que por sus		Cualitativo	Investigación Cualitativa	Recolectar información de los alumnos por medio de encuestas para tener una noción acerca de los conocimientos y saberes previos en la escuela secundaria respecto al Olimpismo y la Educación Olímpica con	Al concluir esta investigación, se puede afirmar que hay un mínimo conocimiento de parte de los alumnos de la Escuela “Dr. Agustín Zapata Gollán” acerca de Olimpismo y Educación Olímpica. De los resultados obtenidos y el análisis, se observa que algunos	Las guías de educación olímpica son una gran herramienta para llevar a cabo el Olimpismo a la acción, en dónde se puede realizar un trabajo multidisciplinar que fortalezca el currículo dentro de la escuela		https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/650/1752	

características descriptivas pretende brindar un panorama sobre los saberes previos de los alumnos en cuanto a olimpismo refiere.			la finalidad de implementar a través de la Educación Física en conjunto con otras cátedras escolares la enseñanza de estos contenidos por medio de las propuestas de trabajo de las Guías de Educación Olímpica.	alumnos tienen conocimientos sobre la temática. Esto da lugar a una posibilidad de intervención a través de esta experiencia educativa en Educación Olímpica trabajándolo en conjunto con docentes de otras áreas a partir de la propuesta de las Guías de Educación Olímpica I y II editadas por el Comité Olímpico Argentino, las cuales fueron elaboradas por docentes de diversas áreas de la Educación quienes están vinculados al deporte y al Olimpismo.				
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
7	Google Académico	Deporte, Olimpismo y Juventud	Artículo de divulgación	Citius, Altius, Fortius	Ivan Coste-Manière	España	2018	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación Cualitativa	Evidenciar los resultados del debate, las reflexiones y las recomendaciones que fueron consecuencia del trabajo llevado a cabo por el Grupo Francófono número 1 que participó en las jornadas de la 14 Sesión Internacional conjunta para Presidentes y Directores de Academias Olímpicas Nacionales y miembros de Comités Olímpicos Nacionales, celebrada en la Sede de la Academia Olímpica Internacional entre el 6-13 Mayo del 2018.	Importancia entre Deporte, Olimpismo y Juventud y como los programas de educación olímpica deberían incluirse en los primeros años de la escuela	Los valores educativos deben volver a colocarse en el corazón de las lecciones en la oferta de disciplinas deportivas con el fin de diluir el riesgo de entender el deporte como exclusivamente lucrativo	https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686747/CAF_19_2_3.pdf?sequence=1		

No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
8	Scielo	El Movimiento Olímpico en el entorno escolar: valoración de un proyecto educativo	Artículo de revisión	Citius, Altius, Fortius	Marta Arévalo Baeza, Pablo Sotoca Orgaz	España	2014	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación Cualitativa	Abordar una investigación realizada sobre el programa educativo diseñado por la Fundación Andalucía Olímpica denominado "Olimpismo en la Escuela", implantado en 55 centros andaluces durante el curso 2011-2012. Mediante cuestionario realizado a los profesores participantes, recabamos información sobre los aspectos positivos así como posibles mejoras de la programación.	Los resultados reflejan la gran aceptación del proyecto y la necesidad de introducir recursos tecnológicos para poder continuarlo en próximas ediciones, así como ampliarlo a más población y crear oportunidades de interdisciplinariedad e intercambio entre diferentes centros, agentes educativos, alumnos y familias.	Los programas de educación olímpica tienen un contenido de gran potencial educativo para el currículum, por las competencias y los valores que permite fomentar.		https://revistas.uam.es/ca/article/view/297	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
9	Redalyc	El olimpismo como filosofía de vida. Thomas Bach, paradigma de la carrera dual.	Artículo de revisión	Cultura, Ciencia y Deporte	Antonio Sánchez Pato	España	2015	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación Cualitativa	El presente ensayo pretende ensalzar la figura de Thomas Bach, Presidente del Comité Olímpico Internacional, por sus méritos académicos, deportivos y profesionales para hacerle merecedor del Doctorado Honoris Causa por la Universidad Católica de Murcia. Comienza haciendo un recorrido por su vida	Thomas Bach como ejemplo de carrera dual, al haber combinado perfectamente su formación académica con un alto desempeño deportivo.	La figura del presidente del Comité Olímpico Internacional es muy importante, siempre y cuando la institución funcione y cumpla con los valores fundamentales del Olimpismo.		https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163042539005	

			académica y deportiva desde su juventud hasta la actualidad.					
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
10	Google Académico	El Olimpismo en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales (U.D.C.A.)	Artículo de divulgación	Revista digital: Actividad Física y Deporte.	José Antonio García Forero	Colombia	2018	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación Cualitativa	Reconocer la importancia del Olimpismo dentro de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales (U.D.C.A.)	Fortalecimiento de cátedras olímpicas dentro de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales (U.D.C.A.)	La importancia de las cátedras olímpicas dentro de las universidades que ofrezcan programas relacionados a la educación física y el deporte.		https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/articloe/view/352/291	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
11	Dialnet	El proyecto falangista de un "Estado Deportivo". De la ideología totalitaria al olimpismo a través de las imágenes del NO-DO (1943-1961)	Artículo Investigativo	Historia y memoria de la educación	Raquel Cercós i Raichs, Jordi García Farrero	España	2022	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación cualitativa	Analizar los orígenes ideológicos del régimen franquista desde la perspectiva de un «estado deportivo», en el sentido que la cultura física, no solo la educación física sino también la deportiva, debía preparar a la juventud para los tiempos de paz después de la Guerra Civil (1936-1939)	Parece evidente, pues, que los Juegos Olímpicos de Roma marcaron un antes y después en la historia de la cultura física española, ya que acentuaron la dimensión deportiva de la actividad física, lo cual suponía una merma del discurso gimnástico de cara a la educación física. Además, la Iglesia confirmaba la licitud del deporte con lo cual las reticencias morales de algunos sectores empezaron a retroceder, lo que permitió que las mujeres pudieran recuperar su derecho a practicar deportes	El deporte puede ser utilizado bajo una ideología fascista que va en contra de la pedagogía olímpica que busca un planteamiento más humanista, racional y científico de la cultura.		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8518960	

No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
12	Scielo	Espiritualidad en el Deporte	Artículo de revisión	Cuestiones teológicas	Sergio Antonio Adarme	Colombia	2015	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación cualitativa	El objetivo del presente artículo es reflexionar sobre la espiritualidad en el deporte a partir de una doble significación como falsa religión y como competición y juego. En ese sentido, se presentan las contradicciones de esta manifestación social, así como sus alternativas de comprensión. El método que se utiliza es la hermenéutica teológica, desde la perspectiva del olimpismo y de la teología cristiana. Se aborda el sentido competitivo del deporte y su significado como juego teológico, toda vez que se reconoce su función en términos del cultivo del ser humano y de la promoción social, y no del culto.	El deporte es competencia y es juego. Es un medio que muestra las contradicciones y alternativas de vida de la sociedad. En este segundo sentido, el ser humano siente alegría y libertad. Se reconoce el deporte como reflejo de las contradicciones sociales y como alternativa concreta de vida, de alegría, de convivencia, de liberación en un mundo en crisis.	La investigación sobre la espiritualidad del deporte como veta del diálogo interdisciplinario donde la teología cristiana tiene un aporte de gran valor. Es importante la reflexión sobre la espiritualidad y la deshumanización en el deporte.		http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-131X2015000200012&lang=es	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
13	Google Académico	Estudio preliminar para el diseño y validación del “Cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas (CUVOREDU)”	Artículo investigativo	Revista de Estudios y Experiencias en Educación	A. Gómez, B. Sánchez-Alcaraz, J. Molina y M. Bazaco	España	2016	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Encuesta	Cuantitativo	Investigación cuantitativa	Este trabajo pretendió diseñar y validar un cuestionario que midiera las repercusiones educativas del Olimpismo a	Atendiendo al objetivo de la investigación y entendiendo este trabajo en calidad de estudio piloto, los resultados	Es importante diseñar instrumentos que me permitan evaluar las repercusiones educativas del Olimpismo, con el fin de validarlos y que estos me permitan poderlos		https://www.redalyc.org/journal/2431/243146560008/html/	

			través de dos bloques: el primero contiene el conocimiento sobre Movimiento Olímpico y el segundo agrupa los factores de opinión sobre las posibles amenazas al Movimiento Olímpico, símbolos olímpicos, valores que pueden transmitir los Juegos Olímpicos, significado del Olimpismo y contenidos educativos del Olimpismo en el currículo escolar.	obtenidos confirman que el Cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas cumple con los valores necesarios de fiabilidad y validez que garantizan su utilización en estudiantes. Este cuestionario permitirá obtener información sobre la formación y la opinión de los estudiantes acerca del Olimpismo, lo que facilitará el diseño de nuevos materiales curriculares y la elaboración de nuevos proyectos entorno a la educación olímpica.	aplicar en diferentes instituciones educativas.				
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA	
14	Dialnet	Factores socio-demográficos, económicos y deportivos relacionados con la participación del equipo olímpico español en los JJ.OO. de Pekín 2008 a Rio 2016	Artículo Investigativo	Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación.	Leiva-Arcas, Alejandro Vaquero-Cristóbal, Raquel Sánchez-Pato, Antonio Abenza-Cano, Lucía José Martínez-Patiño, María	España	2021	Español	
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO			
Análisis de datos	Cuantitativo	Investigación cuantitativa	El objetivo del presente estudio fue analizar los factores sociodemográficos, económicos y deportivos relacionados con los resultados de participación del equipo olímpico español en los JJ.OO. de Pekín 2008, Londres 2012 y Rio de Janeiro 2016, analizando si el sexo del deportista provoca variaciones en el modelo.	A la luz de los resultados obtenidos, todo parece indicar que, pese a ser el sistema deportivo actual aún eficiente, es necesario realizar un replanteamiento desde un punto de vista global para ajustar el modelo a las necesidades del deporte actual de máximo rendimiento, teniendo en cuenta la limitación de población con la que cuenta España en comparación con otros países.	Es importante establecer y tener en cuenta variables socio-demo-gráficas, económicas para desarrollar un buen rendimiento deportivo a nivel nacional, sin olvidar los valores que promueve el olimpismo.	https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/85721/63710			
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA	

15	Researchgate	Fair Play in a Context of Physical Education and Sports Behaviours	Artículo Investigativo	Revista internacional de investigación ambiental y salud pública	Mateusz Ludwiczak and Małgorzata Bronikowska	Polonia	2022	Inglés	
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Se utilizó la Escala de Conceptos de Dimensiones Morales del Juego Limpio (FPMDCS). para medir el nivel declarado de conductas prosociales de los estudiantes, la encuesta Mi Clase de Educación Física (MPEC).		Cualitativo	Investigación cualitativa	Explorar e indicar asociaciones potenciales entre una comprensión del concepto de juego limpio y comportamientos seleccionados (p. ej., acatar las reglas, obedecer decisiones del árbitro y deportividad) en la juventud.	En general, el porcentaje de encuestados que ven el juego limpio solo en el contexto del deporte (L1) es 69%. Muchos menos son aquellos (31%) que lo entienden más ampliamente como un principio que se aplica a situaciones de la vida cotidiana (L3).	El juego limpio es un componente esencial en el deporte y que está ligado a los valores del olimpismo.		https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35206678/	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
16	Researchgate	Functions of olympic education in contemporary school		Artículo investigativo	National Sports Academy, Sofia, Bulgaria	Boyanka I. Peneva	Bulgaria	2009	Inglés
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Cuestionario Olímpico		Cualitativo	Investigación cualitativa	El objetivo de la investigación era determinar la actitud hacia los valores del Olimpismo de los alumnos de los centros que aplicaban y no aplicaban la educación olímpica integrada.	El estudio realizado no sólo demostró que el programa de educación olímpica podía utilizarse como medio para desarrollar las actitudes positivas de los alumnos hacia valores socialmente importantes, sino que también permitió prever futuras perspectivas de investigación.	En la educación escolar se pueden resaltar dos puntos importantes: 1) Investigaciones sobre el Olimpismo, y 2) Enseñanza a través del Olimpismo. La educación olímpica concierne no sólo al contenido de las lecciones de educación física sino también a otras materias escolares.		https://acortar.link/oG5jk9	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
17	Google académico	Human integration through Olympism		Artículo Investigativo	Sport, Education and Society	Samantha Nanayakkara Ministry of Sports	Sri Lanka	2016	Inglés

		education: a pragmatic engagement of youths in a war-torn society								
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Encuesta		Cualitativa	Investigación cualitativa	Este documento describe los hallazgos de un estudio de métodos mixtos que investigó cómo la educación olímpica podría fortalecer las competencias de integración humana a través de la alfabetización física, social y crítica y la alfabetización para la resolución de conflictos.	Los resultados revelaron que las estrategias de resolución de conflictos combinadas con la intervención del currículo integrado de Olympism Education mejoraron significativamente las competencias de resolución de conflictos de los jóvenes estudiantes, independientemente de su género o etnia. Este estudio demostró ganancias significativas en la capacidad de los jóvenes estudiantes para aprender sobre la integración humana a través del aprendizaje sobre el Olimpismo dentro de las lecciones de deporte y educación física, en lo que respecta a la resolución efectiva de conflictos.	El estudio introdujo un modelo curricular que integra los valores del Olimpismo y las estrategias de resolución de conflictos con el fin de facilitar la integración humana.		https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2016.1159956		
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS		NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES		PAÍS	AÑO	IDIOMA
18	Scielo		Influencias olímpicas modernas Olimpismo para el desarrollo y paz en Guatemala	Artículo de revisión	Citius, Altius, Fortius	Pedro Danilo Ponciano Nuñez		Guatemala	2021	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Recolección de datos		Cualitativa	Investigación cualitativa	El objeto de este estudio de investigación es doble. Primero, explicar un marco histórico sobre la práctica de la actividad física desde la antigüedad hasta los tiempos modernos donde se integra la promoción del cambio social y el desarrollo sostenible. En	Los resultados muestran cómo el Olimpismo y el deporte se integran en el trabajo prosocial hacia la promoción de objetivos de desarrollo sostenible y proponen futuras iniciativas para el desarrollo de esta línea de investigación limitada en Guatemala.	Fomentar un espíritu entono a un pensamiento crítico que reconozca que la educación física y el deporte pueden tener un efecto positivo y negativo.		https://revistas.uam.es/ca/article/view/14953		

			segundo lugar, mostrar un panorama de iniciativas sociales que utilizan la educación física y el deporte en Guatemala, que involucran al movimiento olímpico dentro de sus intervenciones sociales.	el estudio demuestra que la filosofía del Olimpismo inmersa en programas del DPD puede ser un vehículo para el enriquecimiento cultural en el que la educación física puede ser un medio efectivo para transformar instintos violentos y disminuir la agresividad que dará como resultado un aumento significativo en el potencial de creatividad, formación de valores y virtudes en los participantes.				
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
19	Scopus	Juego, deporte, olimpismo... ¿pueden alcanzar los e-sport el estatus de deporte olímpico?	Artículo de revisión	Emasf	Guillermo Morán Gámez, David Falcón Miguel	España	2021	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Referencia bibliográfica	Cualitativa	Investigación cualitativa	En este documento se aborda de forma crítica el concepto de deporte, tanto teórico como legal, con el objeto de discutir si los e sports pueden ser categorizados como deporte y, en definitiva, si los e sports cumplen las disposiciones necesarias para ingresar como modalidad, disciplina o prueba en los Juegos Olímpicos.	No aceptar a los e-Sport como deporte o prueba olímpica, tal y como como están configurados en la actualidad, podría ser un error si nos basamos en que, bajo el ideal del deporte representado por los organismos oficiales del olimpismo, cualquier actividad competitiva que sea medida o susceptible de serlo, y que se supedite y adapte a los principios fundamentales de la Carta Olímpica es potencialmente aspirante a una inclusión en los Juegos Olímpicos, como prueba, disciplina o modalidad, dependiendo de su naturaleza, o como deporte institucionalizado.	¿cómo a través de los e-sports se pueden transmitir los valores del olimpismo?	http://emasf.webcindario.com/Juego deporte y o limpismo e sport deporte olimpico.pdf		

No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
20	Dialnet	Juegos olímpicos una propuesta didáctica e interdisciplinar	Artículo de revisión	Emasf	Engracia Robles Rey, Laura Valeria Martínez Núñez	España	2013	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Referencia bibliográfica	Cualitativa	Investigación cualitativa	Este artículo presenta una unidad didáctica sobre los Juegos Olímpicos, planificada y desarrollada de forma interdisciplinar entre las áreas de Cultura Clásica y Educación Física, para alumnos de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Con el planteamiento de esta unidad didáctica, se ha pretendido acercar al alumnado a los Juegos Olímpicos antiguos y modernos fundamentados en el Olimpismo, mediante la organización y puesta en práctica de los mismos y tomando conciencia del espíritu humanista y solidario que caracterizó estos encuentros en Olimpia, y cuya influencia ha perdurado hasta hoy.	Después de haber desarrollado esta práctica didáctica, los alumnos fueron capaces de descubrir a través de los JJOO, antiguos y modernos, los valores sumergidos en el Olimpismo que tienen por objetivo contribuir a la construcción de un mundo mejor y más pacífico, educando a la juventud a través del deporte practicado, sin discriminación de ninguna clase y dentro del espíritu olímpico que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y fair play.	A través de los Juegos Olímpicos, el Olimpismo ha representado uno de los primeros esfuerzos universales de globalizar principios y valores. Es una realidad que gran parte de la sociedad tiene conocimiento de los JJOO, pero desconoce el Olimpismo, su valor cultural, social y educativo.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4483081		
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
21	Google Académico	La buena gobernanza dentro del deporte y el movimiento olímpico.	Artículo de divulgación	Citius, Altius, Fortius	Petra Robnik	España	2017	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación Cualitativa	Evidenciar el debate, las reflexiones y las recomendaciones que fueron	Las Academias Olímpicas Nacionales, en su papel de instituciones, necesitan preparar	Es importante que tanto las Academias Olímpicas Nacionales como los Comités Olímpicos Nacionales trabajen	https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/		

			el resultado del trabajo llevado a cabo por el grupo anglófono número uno que participó en la 14 Sesión Internacional para Presidentes y Directores de Academias Olímpicas Nacionales, celebrada en la Sede de la Academia Olímpica Internacional en Olimpia (Grecia) entre el 6 y el 13 de Mayo del 2017.	a sus miembros para tomar posiciones de liderazgo dentro las organizaciones deportivas.	mancomunadamente en aras de fortalecer la enseñanza del Olimpismo y sus valores tanto en la escuela como el clubes deportivos.	678670/CAF_10_1_5.pdf?sequence=1		
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
22	Dialnet	La mitología griega como herramienta para enseñar la filosofía del olimpismo	Investigación	Citius, Altius, Fortius	Francisco Javier López Frías, Emanuele Isidori	España	2015	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Referencia bibliográfica	Cualitativo	Investigación Cualitativa	Este artículo defiende que las narraciones míticas griegas deben tener un papel importante en la enseñanza de la filosofía del olimpismo. Se mostrará, primero, que el olimpismo, como ideología surgió de los mitos y como mito en sí mismo. Para ello, ofreceremos un análisis del concepto de mito centrándonos en su dimensión existencial. Segundo mostraremos que el deporte actual aún se asienta en las narraciones míticas griegas ya que está fundado en ciertos valores que ya se encontraban en los mitos antiguos. Con ello, se mostrará la relevancia que tienen las narraciones míticas para la enseñanza de la filosofía del olimpismo.	Así, pues, desde artículos como éste esperamos haber mostrado que los educadores deportivos de nuestro tiempo tienen en los mitos la manera de fomentar ese pensamiento crítico del que tan falta andan nuestras sociedades en general y el mundo del deporte en particular. Además, no puede olvidarse que éstos apuntan siempre a una dirección final ideal: la realización del hombre como tal, es decir, la educación, entendida como paidéia, que en el sentido griego debe entenderse como el modo de conducir al ser humano hacia esa meta. En ella, como acertadamente supo ver Coubertin, está, a nuestro juicio, el espíritu conciliatorio y dialógico del ciudadano del mundo cosmopolita. Estos principios y valores deben ser	La cultura griega es sin duda aporta en la construcción del deporte como herramienta pedagógica y nos muestra la relación tan estrecha que hay entre Paideia y deporte en un ideal de ser humano.	https://revistas.uam.es/caf/article/view/3389		

				tenidos en cuenta y enfatizados. Esto será una tarea, no sólo de los educadores, sino también de las instituciones deportivas.				
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
23	Researchgate	La percepción del olimpismo de los estudiantes universitarios de educación física y ciencias del deporte: un estudio en la comunidad autónoma de Murcia	Artículo Investigativo	Journal of Sport and Health Research	Gómez-Mármol, A. Sánchez-Alcaraz, B. J. Bazaco, M. J. Molina, J. M.	España	2015	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Cuestionario: "Visión del olimpismo y sus repercusiones educativas"	Cuantitativa	Investigación Cuantitativa	El objetivo de este estudio es determinar la percepción del Olimpismo desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La muestra de la investigación estuvo formada por 207 estudiantes de primer curso de dos universidades españolas (la Universidad de Murcia y la Universidad Católica San Antonio). Los participantes completaron el instrumento "Cuestionario sobre la Visión del Olimpismo y sus Repercusiones Educativas" durante los primeros 20 minutos de clase.	Los datos muestran un conocimiento bajo de los estudiantes sobre los Juegos Olímpicos, el Movimiento Olímpico y el concepto de Olimpismo. Del mismo modo, también queda reflejado que los participantes tienen un gran interés en la temática del Olimpismo, a pesar de su limitado conocimiento sobre el tema y su baja participación en actividades educativas sobre Olimpismo.	Se reconoce la importancia de incluir temas relacionados con el Olimpismo, no solo en la clases de educación física, sino, en otras áreas del conocimiento.	https://acortar.link/MaXj2j		
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
24	ReSearchGate	Modalidad Deportiva de Salvamento y Socorrismo: Un Deporte que Educa en los Valores del Ideario Olímpico	Artículo Investigativo	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	Martínez-Gorroño, M. E., Sanz-Arribas, I. y Calle-Molina, M. T	España	2021	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		



Identificación y categorización de documentos como fuentes primarias	Cualitativa	Investigación cualitativa	El presente trabajo tiene como objetivo demostrar que la filosofía olímpica está presente en la realidad y la práctica del deporte actual, concretamente en la modalidad deportiva que desarrolla la Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo (RFESS).	El ideario olímpico, la idea y la práctica de utilizar el deporte como instrumento y elemento de paz y educación para los valores y actitudes que pueden contribuir al progreso es una realidad presente en el deporte español actual. La misión, visión y valores de la RFESS, junto con la modalidad deportiva del Salvamento y Socorrismo cumplen con este rol y, además, recogen el testigo de humanistas como Coubertin y de tantas gentes de bien que buscaron el avance positivo y la evolución de los seres humanos.	Los ideales de Pierre de Coubertin se pueden llevar a cabo en cualquier modalidad deportiva, permitiendo un enfoque más humanista.	https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2021_10_1_008/13532		
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
25	Google Académico	Los contenidos educativos del olimpismo en el currículum escolar: percepción de los estudiantes	Artículo investigativo	Acción Motriz	Bernardino J. Sánchez-Alcaraz Martínez, Juan Manuel Molina Morote, Alberto Gómez-Mármol y María Jesús Bazaco Belmonte.	España	2015	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Cuestionario sobre la visión del Olimpismo y sus repercusiones educativas (CUVOREDU)	Cuantitativo	Investigación cuantitativa	El objetivo de este estudio es conocer el interés que tienen los estudiantes universitarios sobre los contenidos educativos del Olimpismo en el Currículum escolar. Los participantes fueron 1982 estudiantes (975 hombres y 1007 mujeres), con una edad media de 20.52 ± 3.61 años. .	Los resultados mostraron que más del 70% de los estudiantes entrevistados están bastante o muy de acuerdo en que los docentes de Educación Física deben recibir formación en Olimpismo. Por otro lado, opinan que el Olimpismo puede ser un medio para el desarrollo de la educación para la paz, la salud y la igualdad, mientras que los ítems de educación sexual, para el consumo y medioambiental fueron menos valorados.	Los estudiantes de las carreras afines a la educación física y el deporte, muestran interés por incluir dentro de su proceso de formación temáticas relacionadas con el olimpismo.	https://acortar.link/Yiatz e		
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA



26	Google Academics	Los Juegos Olímpicos como NOMS. El olimpismo en la sociedad deportivizada global		Investigación	Revista Española de Sociología	Ramón Llopis Goig, Manuel García Ferrando	España	2016	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Referencias bibliográficas		Cualitativo	Investigación cuantitativa	En este trabajo se presenta la tesis de que los Juegos Olímpicos modernos pueden interpretarse, trascendiendo su dimensión estrictamente deportiva, como un Nuevo Objeto-Mundo Social. Desde esta perspectiva teórica se establecen dos hipótesis de investigación.	En el trabajo de interpretación sociológica que hemos realizado a lo largo de estas páginas, hemos sugerido la tesis de que los JJOO modernos pueden interpretarse, trascendiendo su dimensión estrictamente deportiva, como un NOMS, esto es, como una realidad social dotada de una dinámica que la define como un sistema unitario a escala global-mundial. Además, esa realidad (y este es un aspecto que no hemos podido atender en detalle) mantiene interconexiones causales autoproductivas y autorreproductivas con otros NOMS (el proceso global de empoderamiento de las mujeres, por ejemplo) que también se estudian en este número monográfico.	Los JJOO sin duda alguna, tienen gran trascendencia en nuestra sociedad actual, sin embargo, es imperativo promover la educación olímpica en las escuelas tanto rural como urbano.		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5721319	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
27	Google Academics	Los juegos olímpicos de la juventud: Una nueva institución del movimiento olímpico para la difusión de valores educativos del Olimpismo		Investigación	Citius, Altius, Fortius	Alexandros Makris Konstantinos Georgiadis	140 países distintos	2013	España
INSTRUMENTOS UTILIZADOS		ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES		CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Cuestionarios Anónimos		Cualitativo	Investigación Cualitativa	El objetivo de la presente investigación fue examinar las opiniones relativas a la aceptación de la nueva	De acuerdo con los resultados de la investigación comprobamos que los	Los Juegos Olímpicos de la Juventud buscan involucrar a los atletas más jóvenes en todo el entramado de lo que significa unos Juegos Olímpicos, buscando difundir		chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uam.es/b	



			<p>institución del Movimiento Olímpico: los Juegos Olímpicos de la Juventud, así como los beneficios y valores que tendrán lugar con el establecimiento de esta institución.</p>	<p>Juegos Olímpicos de la Juventud son una importante iniciativa del Movimiento Olímpico. El conjunto de ideas que pondrá en relieve el tríptico Deporte – Educación – Cultura es esencial tanto para el éxito de los juegos como para el establecimiento de la institución.</p> <p>Al comprobar la existencia de errores estadísticos entre los niveles de cada categoría (género, edad, país y nivel educativo) no fue observado ningún error ($pvalue > 0.05$). De acuerdo con el primer objetivo de la investigación, lo que se considera importante es la iniciativa por parte del COI de instituir los Juegos Olímpicos de la Juventud, ya que el nuevo dinamismo creará las condiciones adecuadas y ayudará a difundir el olimpismo en todo el mundo.</p>	<p>la filosofía del Olimpismo, poniendo la cultura, el deporte y la educación al servicio de los presentes y futuros atletas.</p>	<p>stream/handle/10486/667696/CAF_6_2_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>		
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.	TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
28	EBSCO	Los valores del movimiento olímpico en la educación física: Su contenido y presencia en la educación secundaria obligatoria en España.	Artículo investigativo	Materiales para la historia del deporte Suplemento Especial II: Congreso Internacional de Historia del Olimpismo	Calle Molina, María Teresa; Martínez Gorroño, María Eugenia	España	2015	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	CONSULTA DEL DOCUMENTO		
Análisis de documentos y la entrevista	Cualitativo	Investigación Cualitativa	Conocer e identificar cuáles son los valores contenidos en el ideario olímpico y qué presencia tienen en los	La conclusión fue que de todos los valores que promovía la Carta Olímpica Internacional y, de todos los valores que constaban en el currículo, se	Se resalta la importancia de reconocer los valores olímpicos en la educación secundaria, en donde se evidencia un trabajo en algunas instituciones sobre el respeto y el juego limpio, logrando	<p>https://polired.upm.es/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/4301/4441</p>		



			centros de Educación Secundaria españoles.	identificaron dos valores claramente observables en ambos documentos, y que además, tenían una dirección y propósito parecidos, gracias a la contextualización de los valores dentro de sus textos originales: el “respeto a los demás” y el “juego limpio”.	establecer estos valores como fundamentales en la formación de los estudiantes.				
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
29	Scopus	Modalidad Deportiva de Salvamento y Socorrismo: Un Deporte que Educa en los Valores del Ideario Olímpico		Artículo divulgación	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	Mª Eugenia Martínez Gorroño, Ismael Sanz Arribas y Mª Teresa Calle Molina	España	2021	Español
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES			CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Referencias bibliográficas	Cualitativo	Investigación Cualitativa	Demostrar que la filosofía olímpica está presente en la realidad y la práctica del deporte actual, concretamente en la modalidad deportiva que desarrolla la Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo (RFESS).	El ideario olímpico, la idea y la práctica de utilizar el deporte como instrumento y elemento de paz y educación para los valores y actitudes que pueden contribuir al progreso es una realidad presente en el deporte español actual.	Reconocer la importancia del ideal olímpico y la figura del barón Piere de Coubertin en la construcción de una sociedad más solidaria a través de diferentes prácticas deportivas.			https://acortar.link/IGH2d8	
No.	BASE DE DATOS, BUSCADORES O REDES ESPECIALIZADAS	NOMBRE DEL ARTÍCULO, LIBRO, INVESTIGACIÓN, ETC.		TIPO DOCUMENTO	REVISTA	AUTORES	PAÍS	AÑO	IDIOMA
30	ReSearchGate	Olimpismo e agresividad competitiva em atletas de categorías coletivas.		Artículo Investigativo	ANAIS SIMPAC	Ferreira, J. Castro, R	Brasil	2017	Portugués
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	ENFOQUE	DISEÑO	OBJETIVO	CONCLUSIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIONES			CONSULTA DEL DOCUMENTO	
Recolección de datos y escala de educación y valores olímpicos	Cuantitativo	Investigación cuantitativa	Analizar y evaluar a través de un a escala de educación y valores olímpicos los índice de agresividad en los deportes de conjunto según los valores olímpicos	Los encuestados presentan conductas agresivas, las cuales presentan poca relación con los valores olímpicos, es necesario favorecer conductas que permitan el control de las emociones	Es importante la implementación de programas que promuevan los valores en el deporte para contrarrestar conductas violentas, no solo en el deporte sino en la cotidianidad.			chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817009.pdf	

9.3. Anexo 3. Resultados de Observación Participativa Pasivas

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Diego Libardo Aguirre Alzate
FECHA:	10-04-2023
LUGAR:	Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)
OBJETIVO GENERAL:	Observar y describir la infraestructura, las instalaciones, los recursos y materiales de apoyo con los que cuenta la institución educativa.
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>En primer lugar, es importante señalar que la carretera para llegar a la institución educativa, no se encuentra en óptimas condiciones, solo una parte está construida en placa huella (aproximadamente 300 metros), la entrada como tal, está en condiciones precarias, esto debido al paso de vehículos pesados, que llevan materiales para la construcción de una vivienda que queda aledaña a la escuela.</p> <p>La Institución educativa cuenta con dos salones de clase, en uno se encuentran reunidos todos los niños y es dónde vivencian la mayor parte de sus clases, en este encontramos 8 mesas, 19 sillas, un armario, dos tableros y un estante con algunos materiales de uso comunal de los estudiantes y que ayudan a su proceso de aprendizaje (colores, reglas, lápices, marcadores, colbón, tijeras, etc). En el otro salón, encontramos una pequeña sala de informática, con 6 computadores portátiles, un video beam, varias torres, teclados y mouses que no se encuentran en funcionamiento, además de una grabadora y un televisor. También se encuentra un pequeño estante y mueble que contiene varios libros que hacen de biblioteca. <u>Por parte de lo podríamos considerar que se utiliza para la clase de educación física y los momentos de descanso de los niños, encontramos una estructura metálica que contiene balones, también se observan unos aros, lazos, una colchoneta, unos conos, una bolsa con muchas pelotas de plástico de colores, un armatodo, además de varios juguetes.</u></p> <p>También encontramos una cocina y un comedor, cuenta con una batería de baños, una para niños y otra para niñas, hay un cuarto para los utensilios de aseo. Se observa la estatua de una virgen.</p> <p><u>Por último, encontramos una cancha de baloncesto un poco deteriorada y un espacio de zona verde, considero bastante pequeño, en donde los niños y las niñas pasan el tiempo de sus descansos.</u></p> <p>Reflexiones</p> <p>Se puede entender que en la ruralidad y más específicamente en algunas veredas, sobre todo aquellas más alejadas del casco urbano, las escuelas están carentes de una infraestructura apropiada y acorde a las necesidades de los niños, especialmente en lo concerniente a sus espacios de educación física y de descanso. Sin embargo, quisiera resaltar la labor de la docente a cargo de la escuela, la se preocupa por que los niños cuenten con los materiales y espacios que favorezcan su buen desarrollo físico, emocional y social, pero las condiciones muchas veces no colaboran para cumplir estos objetivos. Lo anterior me lleva a los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué repercusiones tendrá la infraestructura de la escuela, en relación a la formación deportiva escolar de los niños? ¿Es posible ofrecer una buena iniciación deportiva escolar en estas condiciones?</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Diego Libardo Aguirre Alzate
FECHA:	11-04-2023
LUGAR:	Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar y caracterizar a los docentes y personal que se encuentran en la institución educativa.
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>La institución Educativa cuenta con una sola profesora, la cual es la encargada de impartir todas las materias del horario escolar y a todos los grados que allí se manejan, que van desde preescolar hasta quinto de primaria. La profesora tiene más de 50 años.</p> <p>Por otro lado, encontramos a la persona encargada de preparar los almuerzos para los niños.</p> <p>La profesora tiene mucha confianza con los niños y se nota su amor y dedicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, es un poco conductista en la forma de impartir sus clases, en mi opinión tal vez un poco fuerte, esto se evidencia cuando los niños no prestan atención o cuando no cumplen con sus compromisos, es decir, habla un poco fuerte y pone en evidencia a los niños frente a los otros niños, esto hace que en algunas ocasiones los niños sientan miedo de poder expresar lo que sienten. Se puede evidenciar un respeto por parte de los niños hacia la profesora, pero en muchas ocasiones mediadas por el miedo que impone su carácter.</p> <p>Bajo la complejidad en que se encuentra la profesora, no solamente en atender a los niños de diferentes grados, diferentes edades, sino también de impartir diferentes materias, se hace muy fácil cuestionar sus métodos, pero muchas veces es importante entender el contexto en el que se encuentra, para tratar de entender un poco su quehacer pedagógico.</p> <p>Reflexiones:</p> <p>La labor docente en la escuela rural, es una cuestión que muchas veces se desconoce y que no se le da la importancia que requiere. Las dificultades a las que se tiene que enfrentar un docente en la ruralidad y el esfuerzo que tiene que hacer para que los niños tengan un buen proceso de aprendizaje, es de admirar, ya que se ven enfrentados a situaciones difíciles, dadas por el olvido de los entes gubernamentales en este tipo de contextos.</p> <p>Lo anterior me lleva a cuestionarme sobre la importancia de tener profesores que tengan un conocimiento específico en cada una de las asignaturas del currículo, lo que contribuiría a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños, pero también, que falta mucha preparación y mucho trabajo de campo, para poder enfrentar de la mejor manera estos contextos.</p> <p>Lo anterior me lleva a los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué disposición hay por parte de los docentes de educación física, recreación y deporte para llevar a cabo su praxis pedagógica al campo rural, entendiendo las dificultades que se pueden encontrar?</p> <p>¿educación física y deporte escolar son una utopía dentro del contexto rural colombiano?</p> <p>¿Hay una buena preparación profesional acorde a las necesidades del contexto rural?</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Diego Libardo Aguirre Alzate
FECHA:	12-04-2023
LUGAR:	Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar las dinámicas que se dan al interior de la clase de educación física (clase #1).
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>La clase de educación física parece ser es una de las clases más apetecidas por los niños de la escuela, ya que se observa una alegría y entusiasmo al momento de su inicio, considero que lo ven como una forma de salir del escritorio y poder pasar un rato agradable a través del movimiento y del juego. Los niños y la profesora se disponen a salir a la cancha de baloncesto, la profesora pide a todos los niños que hagan un círculo, la profesora orienta la clase mediante un calentamiento, llevado a cabo por ejercicios como salto de tijera y unos pequeños ejercicios de estiramiento, tocando la punta de los pies y algunos otros involucrando brazos y piernas, después de esto permite algunos juegos que involucren a todos los niños, entre los juegos encontramos: el gato y el ratón, cogidas, carreras y algunos juegos con pelotas.</p> <p>En esta clase se evidencia que los niños más pequeños les gusta correr, pero muchas veces con nervios de que los más grandes los lastimen, aunque debo decir que los niños más grandes tratan de tener cuidado con ellos. En un momento se divide la cancha en dos, uno para los que quieren jugar con el balón de baloncesto y otro para los que quieren jugar cogidas, por una parte, los niños más grandes son los que eligen jugar con el balón, mientras los más pequeños optan por cogidas. Aquí se evidencia que los niños respetan el uso del espacio y evitan pasarse para el otro lado, a menos que quieran cambiar de juego, que es lo que hacen algunos de ellos. Así se desarrolla la clase hasta que finaliza.</p> <p>La clase se realizó de 7:30 am a 8:30 am.</p> <p>Reflexiones:</p> <p>La clase de educación física es un espacio donde los niños se divierten, pero que no está orientada a las necesidades que los niños requieren, esto dado por el desconocimiento de la profesora, que, aunque hace un esfuerzo grande porque los niños tengan conocimiento de algunos ejercicios físicos, no cuenta con la preparación profesional para poderla desarrollar según estas necesidades. Si bien dentro del currículo se cuenta con un espacio para la educación física, este espacio no es desarrollado como tal, es más bien tomado como otro descanso más para los niños.</p> <p>Es importante observar como la educación física es una asignatura muy olvidada en la ruralidad, que no cuenta con los profesionales idóneos, ni mucho menos la infraestructura y los recursos para poder desarrollarla de buena forma y si esto lo vemos reflejado en la educación física, peor es el panorama para el deporte escolar. Se puede decir que el deporte en la ruralidad es casi inexistente. Sería importante preguntarse ¿Cómo se puede contribuir para que se promueva un deporte escolar en la ruralidad? ¿Qué importancia tendrá una práctica deportiva en los niños y niñas en entornos rurales?</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Diego Libardo Aguirre Alzate
FECHA:	14-04-2023
LUGAR:	Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar las dinámicas que se dan al interior de la clase de educación física (clase #2).
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>La clase según el horario inicia a las 7:30 am, sin embargo, debido al clima que es un poco lluvioso, algunos niños no han llegado y esto hace que se retrase la clase, mientras tanto la profe les indica que deben hacer una pequeña lectura mientras llegan sus compañeros, los niños inmediatamente se dirigen a dónde se encuentran los libros y escogen los que más les llama la atención. Sobre las 7:55 am ya han llegado la mayoría de los niños, cuando se encuentran ya todos en el salón, la profe les indica que deben hacer una pequeña oración, puedo observar que los niños lo hacen con gran respeto y devoción.</p> <p>En este momento la profe se dispone a realizar la clase de educación física, debido al clima, ya que continúa lloviendo, les indica que hoy se van a realizar algunos juegos de mesa y que podrán jugar con los juguetes que tienen a su disposición, también les indica que el que quiera pintar lo puede hacer.</p> <p>Algunos niños corren rápido por los juguetes, entre los cuales encontramos carros, peluches, aviones, muñecos, etc. los riegan en el piso y empiezan a imaginar historias, desde peleas con muñecos y carreras de carros, como los peluches como hijos, en donde las niñas los cuidan y les ponen ropa (telas y demás que encuentran), otros niños utilizan un parque, un domino y otros un ajedrez. Observo que los niños no entienden bien la dinámica de estos juegos de mesa, simplemente mueven las fichas, lanzan los dados y realizan los movimientos indiscriminadamente. Con el domino tratan de hacer torres. Mientras los niños se encuentran en esta dinámica la profe solo se dedica a observarlos y prestarles atención. Los niños en general son muy tranquilos en este espacio, no encuentro mayores discusiones. Sin embargo, escucho en los niños más grandes un inconformismo por la clase debido al clima, en dónde escucho voces diciendo “que aburrido es jugar a esto” “yo quería salir a la cancha a jugar con pochados”. La clase transcurre de esta manera hasta las 8:40 am, cuando la profe les indica que deben recoger los juguetes y demás materiales para disponerse a realizar la siguiente clase.</p> <p>Reflexiones:</p> <p>Es interesante observar que algunos niños no se encuentran conformes, con la forma en que se lleva a cabo la clase educación física, esto cuando las condiciones del clima no son muy favorables, también me genera inquietud sobre la forma que la docente la lleva a cabo la clase cuando no se puede salir a la cancha, precisamente por el clima. Por un lado, entiendo que la profe no cuente con las herramientas y con la formación para impartir un tipo de actividades diferentes que motiven y contribuyan a ofrecer una clase de educación física un poco más acorde, aún bajo estas condiciones del clima. Sin embargo, si considero que sería importante fortalecer este tipo de actividades de juegos de mesa, con un fin más pedagógico, que promueva una la actividad física y mental, dónde puedan tener un acercamiento a un deporte tan lindo como el ajedrez, esto contribuiría</p>	



OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Juan Esteban Castellanos Prieto
FECHA:	27/03/2023
LUGAR:	Institución Educativa Divino Niño (sede Llano Verde)
OBJETIVO GENERAL:	Observar y describir la infraestructura, las instalaciones, los recursos y materiales de apoyo con los que cuenta la institución educativa.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

En cuanto a la infraestructura, el colegio cuenta con dos salones. En no se dictan todas las clases del currículo escolar y en el otro salón, que se supone está dedicado como sala de informática, se encuentra todo el material didáctico como: balones, aros, juegos de mesa y otros elementos. También cuenta con un cuarto extra en donde está instalada la cocina y el comedor, tres baños (uno para los niños, otro para las niñas y el de profesores), sin embargo, estos no cuentan con agua, y para ello hay una alberca que satisface esa necesidad.

El Salón designado para las clases curriculares era donde los niños pasaban la mayor parte del día en la escuela, por ello, este salón contaba con una biblioteca, dos estanterías en donde los niños guardaban el material para artes y uno más para el módulo de cada asignatura, el salón está distribuido de tal forma que los niños se diferencien por grados, por tal razón, había seis mesas con la cantidad de sillas con las que estuviera cada grado. En este salón también, se encontraba un computador portátil que es el único que cuenta con internet de todo el colegio, y es el que utiliza la profesora para dictar la clase de informática o para buscar cosas relacionadas al contexto educativo.

El otro salón (que se supone es el salón de informática) cuenta con siete u ocho computadores distribuidos por el salón, pero que, sin embargo, ninguno tiene señal de internet por vía wifi, exceptuando a uno que está conectado a una impresora. En este mismo salón están todos los materiales didácticos, como los son: juegos de mesa, aro, balones, juegos para el aprendizaje asistido, entre otros.

Aparte de los salones, y entrando en materia, el colegio cuenta con una cancha múltiple cubierta, que si bien, no está en las mejores condiciones, esta es utilizada por los niños para su recreación. La cancha cuenta con dos arcos ubicados a cada extremo de la cancha y en la parte superior de cada arco un aro de baloncesto. También, al costado de la cancha casi llegando a la puerta de salida del colegio, se encuentra un pequeño parque que cuenta con un rodadero y unas llantas de caucho, no obstante, este parque es poco utilizado por los niños, ya que se encuentra lleno de vegetación y en mal estado, aparte de que queda como en una pendiente y muy cerca de un alambrado de púas.

Reflexiones:

En cuanto a la infraestructura, debo resaltar que algunas zonas o fachadas están en óptimas condiciones, esto debido a que no hace mucho se construyó esta sede de la escuela, sin embargo, se ve preocupante la falta de apropiación por parte de los estudiantes y la docente hacia las instalaciones del colegio. Las zonas más deterioradas son la parte del salón de clases, y las zonas para la recreación de los estudiantes, debido a que son las zonas más transcurridas por los mismos. El mal trato hacia los objetos es la principal causa de este deterioro, además, del clima de la región que ayuda a preservar las instalaciones.

Considero que a partir del proyecto de grado se podría alimentar ese amor a las instalaciones del colegio a través del deporte, ya que, una de las zonas más afectadas es en donde va a ocurrir la participación de la muestra, también proponer una jornada de aseo o quizás con la ayuda de los papás revisar las opciones para mantener las áreas comunes, o quizás, hacerle llegar la propuesta a la coordinadora del colegio y que tome las medidas necesarias.



OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Juan Esteban Castellanos Prieto
FECHA:	28/03/2023
LUGAR:	Institución Educativa Divino Niño (sede Llano Verde)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar y caracterizar a los docentes y agentes que se encuentran en la institución educativa.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

La institución divino niño en su sede Llano Verde cuenta con una sola profesora, la cual es la encargada de dictar todas las materias del horario escolar, sin embargo, algunas materias no son tenidas en cuenta para su desarrollo o se desarrollan en un grado muy superficial.

La escuela cuenta con 10 estudiantes que están repartidos en seis grados de escolaridad que van desde preescolar hasta quinto. Todos los estudiantes se encuentran en una misma aula, por ello, el deber de la profesora es buscar una estrategia que adecue la enseñanza para todos individualmente a cada grado de escolaridad. Para ello, la profesora cuenta con unas guías o módulos que le suministra el municipio en donde se especifica los temas que cada uno de los estudiantes deben seguir.

Tuve la oportunidad de estar en las diferentes clases que dicta la profesora además de la de educación física. En las materias “importantes” como: matemáticas, español, sociales y ciencias naturales los niños de segundo, tercero, cuarto y quinto tienen un módulo por grado ue les dice que deben copia y realizar en sus cuadernos, el trabajo de la profesora es asignarles el numero de páginas que tienen que resolver y eso es todo, al finalizar los estudiantes le llevan el cuaderno con los ejercicios para que la profesora los revise y les corrija. Mientras los estudiantes que tienen las páginas de los módulos asignados trabajan, la profesora se encarga de los estudiantes de preescolar y primero, ya que, como ellos no saben escribir ni leer todavía, por tanto, la profesora les deja ejercicios adecuados para su grado según la materia.

Cuando se habla de las materias de complementación como: ingles, educación física, artes, religión, informática, entre otras la dinámica de la clase cambia, en esta oportunidad estuve presente en la clase de ética y valores, en la cual los grados de quinto y cuarto tomaron el libro de la constitución política de Colombia y la profesora les asigno unas paginas que debían copiar en el cuaderno y al finalizar de la clase tenían que decir sobre que trataba dichas páginas. La estudiante de tercero tomó un libro sobre los derechos y deberes de los niños y al igual que a los de cuarto y quinto le asigno unas paginas que debía copiar. el niño de segundo continuo con la tarea de matemáticas (que había sido la materia anterior a ética y valores), puesto que, todavía no había terminado con la tarea que le había dejado la profesora. Y los niños de primero y preescolar estaban haciendo planas sobre el tema en cuestión.

Hablando con la profesora, me comentaba que ella es profesional en lengua española y licenciada en básica primaria, pero que, sin embargo, al ser la única docente de la escuela le tocaba saber un poco de todas las asignaturas.

Reflexiones:

La metodología que propone la escuela nueva se basa en la participación activa del estudiante en el aula de clase, mostrando al docente como un guiador de los que haceres de los alumnos. Es por esto, que los estudiantes ven reflejado el conocimiento a través de tareas y encomendaciones asignadas por el docente, pero esto no quiere decir que el docente no tenga participación en el aula, por el contrario, es él el que debe procurar que todas las tareas sean realizadas correctamente y aun más importante, tener conocimiento de todas las asignaturas que se muestran en el currículo para su posterior enseñanza. Sin embargo, una de las grandes falencias que posee esta metodología es la capacitación de los docentes para todas las asignaturas, ya que, muchos docentes en la escuela rural se preparan para las materias que son de más relevancia según el ministerio de educación como: matemáticas, español, sociales o ciencias naturales, dejando de lado materias como artes, informática y en este caso con más relevancia la asignatura de educación física. Por tal razón, siento que el proyecto va a ser de gran interés para los niños, ya que, van a estar inmersos en unas dinámicas de clase diferentes a las habituales, sin contar que van a desarrollar y reforzar capacidades para la vida cotidiana.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE



OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Juan Esteban Castellanos Prieto
FECHA:	29/03/2023
LUGAR:	Institución Educativa Divino Niño (sede Llano Verde)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar las dinámicas que se dan al interior de la clase de educación física (clase #1).

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO



Los horarios en el colegio son de lunes a jueves de 7:30 a 13:30 y los viernes de 7:30 a 12:45. En el día de hoy miércoles 29 de marzo de 2023 en el colegio se ven las siguientes asignaturas: español, educación física y sociales. La clase de español y sociales se maneja de tal forma que cada estudiante este con los contenidos de su respectivo grado, y para ello, se utiliza un módulo para los grados segundo, tercero, cuarto, y quinto en donde se ve reflejado el contenido que deben seguir. Para los estudiantes de primero y preescolar la dinámica es diferente, la profesora les deja planas o tareas a resolver según sea la materia.



La clase de educación física se realiza antes de la clase de sociales y después del refrigerio, y para salir al patio, los niños deben estar en camiseta y pantaloneta. Ya entrando a la clase como tal, me percate que los niños no tenían un contenido específico y se dedicaban a pasar la clase jugando y/o haciendo otras actividades no propiamente de un contenido de clase de educación física, por tal motivo, le pregunté a la profesora que si ella llevaba alguna clase preparada o que como maneja la clase de educación física y me dijo que esta clase ella permite que los estudiantes hagan lo que fuera, siempre y cuando no tuvieran tareas o responsabilidades atrasadas. Sabiendo esto, me dispuse a observar el comportamiento de los diferentes estudiantes.



Los niños de los grados más avanzados como quinto y cuarto tomaron un balón y empezaron a jugar un juego que ellos llamaban “golgana” y que se asemeja a un juego que aquí es denominado como “metegol”. La niña de tercero con Jerónimo que es el niño de preescolar tomaron un juego de buscar parejas y empezaron a jugar, mientras tanto el niño de segundo y el de primero miraban como jugaban los niños de quinto y cuarto. Pasados unos quince o veinte minutos la niña de tercero, el de segundo, primero y el de preescolar empezaron a jugar a las cogidas. Al mismo tiempo los niños de quinto dejaron a un lado el juego de “golgana” y subieron al salón para jugar ajedrez, mientras disputaban algunas partidas, la profesora se acercó y les indicaba movimientos que habían pasado por alto o les indicaba algún error que habían cometido. Al finalizar una partida pasados ya casi una hora la profesora llamo a todos los estudiantes y les indico que pasaran a almorzar y así concluyo la clase de educación física.



Reflexiones:

Es comprensible que la profesora al no tener mucha relación con la clase de educación física u/o los deportes no dicte los contenidos de esta, sin embargo, con algo que voy en desacuerdo es que esta se pase por alto a tal punto que los estudiantes dejen la clase a su libre albedrío. Se entiende que la profesora no está capacitada para dictar estas clases, pero en un día que tuve para hablar con la profesora de educación física de la escuela central, ella me comentaba que ella le pasaba guías para que los docentes de las sedes rurales practicasen esta clase. Todo esto me lleva al grado de pensar que esta intervención debe llegar a tal punto de demostrar que tan importante es el ejercicio físico, como la educación física y los deportes, también resaltar que esto es un beneficio para la salud y sus capacidades de la vida cotidiana.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Juan Esteban Castellanos Prieto
FECHA:	30/03/2023
LUGAR:	Institución Educativa Divino Niño (sede Llano Verde)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar las dinámicas que se dan al interior de la clase de educación física (clase #2).
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>Este día la clase se vio de 9:30 a 10:30 después de salir del almuerzo, pero como adelantaba anteriormente la profesora jamás había dictado esta clase, entonces, esa hora se tomó ese día como complemento del descanso.</p> <p>Los niños tenían diferentes formas de pasar este descanso, por ejemplo: los niños de quinto (que acabaron de comer a las 9:45) fueron directamente al salón de informática y sacaron un balón de fútbol (que estaba en mal estado) con el cual empezaron a jugar, el niño de cuarto una vez acabo de almorzar (alrededor de las 9:50), se ubicó en su pupitre y empezó a adelantar tareas atrasadas, la niña de tercero entro al salón de informática y empezó a buscar dentro del material didáctico con que podía jugar, este mismo caso sucedió con el niño de segundo, sin embargo, los niños de primero y preescolar (que acabaron de comer como a las 10:00) entraron al salón de informática y decidieron jugar con uno juguetes que simulaban los bolos.</p> <p>Observando a los niños de quinto me percate que mi presencia les parecía extraña o no se si incomoda porque cada vez que hacían un movimiento con el balón o algún gesto técnico volteaban a mirar si yo los estaba observando, pasados 15 o 20 minutos los niños decidieron no jugar más con la pelota de fútbol y se dirigieron al salón de informática y sacaron el tablero de ajedrez, me pareció curioso, ya que, no me esperaba que supieran jugar, y aunque como tal no empleaban jugadas de aperturas o movimientos con mucho sentido, si sabían cómo se movían cada una de las piezas, su importancia dentro del juego y el valor de cada una.</p> <p>En todo lo que duró la clase de educación física el niño de cuarto grado se mantuvo en el salón de clases, y cuando le pregunte que por qué no salía a jugar, me respondió que estaba atrasado en la materia de sociales y que debía adelantarse. Mientras tanto, los niños de tercero a preescolar seguían jugando a los bolos en el salón de informática, y así se mantuvieron hasta el final de la hora de educación física.</p>	
<p>Reflexiones:</p> <p>De lo que he podido observar en la clase de educación física es que como tal no se dicta una clase si no que esta hora se deja básicamente para la recreación del niño, en mi opinión es bastante preocupante porque los niños no experimentan esa sensación de una clase en la que se trabaja con el cuerpo, y/o a través del juego que puede estar reglado o no pero siempre con un enfoque de aprendizaje. Me parece oportuna la intervención con estos niños, ya que, a través del olimpismo y el deporte, se puede llegar a generar un habito saludable para los niños, además, de darles a conocer nuevos juegos basados en deportes, que ellos puedan recrear en las siguientes clases de educación física y así estar más actualizados a lo que respecta esta clase.</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez
FECHA:	11-04-2023
LUGAR:	Institución Educativa Simón Bolívar (Sede central)
OBJETIVO GENERAL:	Observar y describir la infraestructura, las instalaciones, los recursos y materiales de apoyo con los que cuenta la institución educativa.
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>Al entrar a la institución, se encuentra un patio, relativamente grande en relación a toda la institución. Al lado izquierdo se puede observar los baños, los cuales están divididos en: Hombres (guapos), Mujeres(Lindas) y (profes). Al lado derecho está ubicada una zona (también de pavimento). Una vez se termina el patio, se encuentran los salones, los cuales están divididos por dos plantas. En el primer piso se encuentra el salón del grado quinto. Este salón cuenta con 12 pupitres y dos sillas por cada uno de estos, un cajón para guardar documentos y un estante, adicional a esto está el escritorio de la profesora. Al lado derecho de este, está ubicada la cafetería, la cual cuenta aproximadamente del doble de espacio del salón. Ya en la segunda planta, al lado izquierdo se encuentra ubicada la cancha del colegio, la cual consta de 2 porterías (sin mallas) y en la parte superior de estas, dos aros de baloncesto. La cancha cuenta con graderías a uno de sus costados y en el opuesto está rodeada por rejas. En la parte frontal de la cancha, se encuentra una edificación de la cual no se está haciendo uso, al lado derecho de esta, está ubicada la biblioteca, la cual también hace las veces de almacén de los elementos deportivos una vez esta termina, están los salones multigrado y un salón correspondiente a cuarto. Al lado izquierdo está ubicada una capilla.</p>	
<p>Reflexiones</p> <p>Considero que para las condiciones de la zona de esta sede está bien equipada, en cuanto a infraestructura, pero se podría mejorar la utilización de algunos espacios además de darle uso a otros que no tienen. Los niños tienen un espacio acorde para realizar sus actividades curriculares además de la armonía que se puede evidenciar en las instalaciones...</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez
FECHA:	11-04-2023
LUGAR:	Institución Educativa Simón Bolívar (Sede central)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar y caracterizar a los docentes y agentes que se encuentran en la institución educativa.
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>La sede quebrada grande cuenta con un total de 3 maestras, las cueles están encargadas de los tres cursos a los que se les imparte clases. La profesora Jazmín Yomaira Patiño Vega es la encargada del grado quinto, el cual cuenta con 26 estudiantes. La profesora Janeth es la encargada del grado cuarto el cual cuenta con aproximadamente 24 estudiantes y la profesora Judit quien se encarga del curso multigrado con aproximadamente 15 estudiantes. En cuanto al personal de servicio, se cuenta con una cocinera quien se encarga de preparar el desayuno y el almuerzo a todos los cursos.</p> <p>Reflexiones:</p> <p>En estos contextos (rurales) es normal ver como en las sedes, las profesoras están encargadas de dictar todas las materias estén o no en la capacidad de hacerlo, es el caso particular de la clase de Educación Física, cuyo desarrollo (en los tres cursos) se limita a que los alumnos (hombres) jueguen con un balón y las mujeres practiquen coreografías o arreglen el salón y en contadas veces jueguen con un balón de baloncesto. La poca o nula capacidad de las profesoras afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes en esta área en particular. Por ende, es fácil deducir que este problema se pueda o esté presentando en las diferentes áreas en particular.</p> <p>Bajo mi punto de vista, las entidades encargadas deben hacer un esfuerzo por garantizar que los alumnos en estas sedes cuenten con un docente específico para cada área. Es importante que los estudiantes en estas etapas tengan o se les den los conocimientos suficientes encada asignatura para que se eviten vacíos en futuros grados. En cuanto al personal de servicio, considero que al no tener una persona que se encargue del aseo, se fomenta en los niños esa habilidad para que la puedan extrapolar a otros contextos.</p>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE 	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA PASIVA	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez
FECHA:	11-04-2023
LUGAR:	Institución Educativa Simón Bolívar (Sede central)
OBJETIVO GENERAL:	Identificar las dinámicas y actividades que realizan los estudiantes en el descanso.
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	
<p>Los niños en los descansos tienen tres actividades por excelencia o que convocan a más personas. Jugar Fútbol, trompo y baloncesto. Estas tres actividades lúdicas enmarcan los descansos de la sede. Cuando se da la orden de salir, se forman los grupos según sus preferencias. Aquellos que juegan trompo se reúnen al lado del salón de quinto, los que prefieren el fútbol se encuentran en la cancha de baloncesto, pero los que por otro lado se declinan por el baloncesto, lo practican en el patio multipropósito. Hay una tercera actividad que, si bien no convoca a tantas personas, debe entrar en esta descripción, la actividad es jugar en un pequeño parque ubicado al lado de la cancha de microfútbol, la mayor cantidad de población que se concentra allí es femenina.</p> <p>Reflexiones:</p> <p>Las actividades extra curriculares siguen estando muy permeadas por características culturales. Es como si cada actividad tuviera una serie de requisitos para ser practicada, requisitos como el género, la edad, habilidad, curso, entre otros. Los grupos se forman en el marco de estas características y tienen como eje principal el desarrollo en plenitud y con fines lúdicos de dicha actividad.</p> <p>Considero que se debe concientizar y reeducar a los estudiantes en cuanto a entender que en las actividades extra curriculares pueden participar todos y divertirse así mismo. Así como las niñas pueden jugar fútbol, los niños también pueden integrarse al baloncesto y sentirse bien en el parque. Creo que es responsabilidad del personal educativo romper esas barreras culturales que sectorizan la diversión.</p>	

9.4. Anexo 4. Respuestas Entrevistas no Estructuradas



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa José Benigno Perilla, sede San Sebastián Alto

Nombre: Valeria Peña Bernal Grado: Cuarto Edad: 9 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Algunas veces, jugar partidos que son de la final.
2. ¿Qué deportes conoces? Tenis, patinaje, baloncesto, fútbol, bicicleta, voleibol, correr.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. Messi.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? No tengo.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Patinaje porque uno puede ir y ser libre, como se siente el viento.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? No.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? Si competencias de patinaje.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Ayudamos a crecer, compartir y ser comprensivos con el otro.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Los niños pueden empujar a otros y son muy bruscos.

11. ¿Para usted que es el valor del respeto? No pegar, ser bueno con todos. Compartir y no pegarle a los demás.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? No tiene que ser malo, no ser hipócrita.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? Ser buen estudiante, colaborar, respetar y compartir.
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? Si uno pierde no se puede poner bravo.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? Ganar, ser juicioso en todas las clases que deje un profesor en algún deporte y ser excelente en todo.
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? Que uno tiene que ser bueno en todo y tiene que ser positivo y no negativo.
17. ¿Para usted que es juego limpio? No hacer trampa y compartir.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa José Benigno Perilla, sede San Sebastián Alto

Nombre: Edward Alejandro Chivatá González Grado: Quinto Edad: 10 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Si, de correr y de fútbol.
2. ¿Qué deportes conoces? Fútbol, basquetbol, voleibol, tenis, ajedrez, parques.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es si, indique cuál. No.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Ninguno.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Fútbol, no sé.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? Nunca.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? No sé.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? No sé.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? Que toca respetar a las demás personas.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? Que es buena.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? No sé.
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? Que uno no debe hacer caer a los otros jugadores.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? Bueno.

16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? Bueno.

17. ¿Para usted que es juego limpio? No hacer trampa.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa José Benigno Perilla, sede San Sebastián Alto

Nombre: Juan Libardo Lesmes Grado: Quinto Edad: 10 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Si, cuando hay juegos para ganar una medalla.
2. ¿Qué deportes conoces? Baloncesto, futbol, atletismo, tiro al arco.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. Nairo Quintana.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. James Rodríguez.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Messi, porque hace chutes muy buenos.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Futbol porque es chévere.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? Si, a Somondoco a la José Benigno contra otro equipo en futbol.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Ser buen deportista.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Las faltas.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? Respetar a los compañeros.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? Ser buen amigo de una persona.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? No sé.

14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? Que debe respetar los saques y no ser egoísta.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? Chévere.
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? Siempre, porque es muy chévere.
17. ¿Para usted que es juego limpio? Un juego para los que participan los campeones.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa José Benigno Perilla, sede San Sebastián Alto

Nombre: Francy Milena Chivata Calderón Grado: Tercero Edad: 8 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? No.
2. ¿Qué deportes conoces? Fútbol, baloncesto, ajedrez.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. Sí, pero no me acuerdo como se llama.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Es una futbolista.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Baloncesto porque mi mamá jugó.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? Si a ver mi mamá.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Como el respeto, como ser bueno en lo que hace.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Hacer faltas.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? Es como respetar a los compañeros y a los profesores.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? Tener una amiga con quien pueda hablar.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? Tener buenas notas.

14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? Cuando uno no grita a los compañeros.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? Cuando uno es bueno en todo.
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? Jugando en equipo y haciendo pases.
17. ¿Para usted que es juego limpio? No hacer trampa.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande

Nombre: Sebastián Valenzuela Grado: Cuarto Edad: 10 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? No sé, no he escuchado.
2. ¿Qué deportes conoces? Fútbol, baloncesto, béisbol, cricket, ciclismo, tenis.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. James Rodríguez.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Leo Messi porque es muy profesional y muy rico.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Fútbol porque es jugado por muchas personas.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿sí/no y por qué? Si porque mis padres van.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Que es el mejor deporte.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? No sé.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? Es un valor que gusta porque es muy amable.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? No sé.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? Tener amigos.

14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? No sé.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? No sé.
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? Ser amigos y no enemigos.
17. ¿Para usted que es juego limpio? No ser brusco.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande

Nombre: Sara Sofía Bonilla Rivera Grado: Cuarto Edad: 10 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Si, en el televisor.
2. ¿Qué deportes conoces? Baloncesto, fútbol, béisbol, patinaje.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? No tengo.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Basquetbol.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? No, porque no tenemos plata.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Alegria.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Caerse.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? Bonito el deporte.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? Amistad es compartir.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? Portarme bien.
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? No sé.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? No sé.

16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? No sé.
17. ¿Para usted que es juego limpio? No hacer trampa.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande

Nombre: David Rodríguez Grado: Cuarto Edad: 10 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Si he escuchado sobre los juegos olímpicos.
2. ¿Qué deportes conoces? Fútbol, baloncesto, nadar, ciclismo, etc.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. Messi, Hernández, Molina, Puerta, Lewandowski, Dani Alves, Paredes, Divu Martínez, Casillas, Courtois, Ederson.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. James Rodriguez, capi puerta.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Messi y Nazario.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Fútbol.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿sí/no y por qué? Si una vez fui a Tunja a ver jugar a Patriotas contra la Equidad.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? Los jueves y los martes práctico fútbol.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Esfuerzo, respeto.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Groserías, irrespeto.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? No sé.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? No sé.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? Es que los jugadores juegan muy bien.

14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? No, en la mayoría no hay respeto.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? No sé.
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? No sé.
17. ¿Para usted que es juego limpio? Es un muy buen juego sin irrespeto.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande

Nombre: Juan Pablo Hernández Grado: Cuarto Edad: 10 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Si he visto los juegos olímpicos.
2. ¿Qué deportes conoces? Fútbol, baloncesto y voleibol.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? No sé.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? El baloncesto.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿sí/no y por qué? No.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No lo sé.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? No romper las reglas.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? La rueda giratoria.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? No sé.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? No sé.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? No sé.
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? No romper las reglas.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? No sé.

16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? El cariño.
17. ¿Para usted que es juego limpio? Béisbol.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Simón Bolívar, sede Quebrada Grande

Nombre: Deisy Bernal Grado: Quinto Edad: 11 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? No porque nunca me llevan.
2. ¿Qué deportes conoces? Voleibol, baloncesto, fútbol.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. No.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? No.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Baloncesto, fútbol, patinaje.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? No porque nunca me dan permiso.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No sé qué es eso.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Esfuerzo, esperanza, tranquilidad.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? En baloncesto que alguien lanza la pelota y le pega a otra.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? Respetar a las personas.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? Tener amistad con las personas.

13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? No sé.
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? Tener amabilidad a las personas y no decirles groserías y que puedan ser respetados.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? No sé.
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? El reflejo es por ejemplo que se mejora el valor. es valorar las cosas por ejemplo valorar lo que nuestros papás nos dan el deporte es un deporte que son de diferentes clases como fútbol, baloncesto, voleibol.
17. ¿Para usted que es juego limpio? Donde no se hace trampa.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Divino Niño, sede Llano verde

Nombre: Duván David Díaz Díaz Grado: Quinto Edad: 11 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Si.
2. ¿Qué deportes conoces? Baloncesto, fútbol, bolimanano, ciclismo, tenis, fútbol americano.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. Caterine Ibargüen.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. Nairo Quintana.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Nairo Quintana porque es muy buen ciclista.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Fútbol por la estrategia de atacar y defender.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? No.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Expresión, creatividad y confianza.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Que se hace trampa para ganar.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? No sé.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? No sé.

13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? No sé.
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? No sé.
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? No sé.
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? No sé.
17. ¿Para usted que es juego limpio? No sé.



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Divino Niño, sede Llano verde

Nombre: Neymar Carranza Díaz Grado: Primero Edad: 7 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? No.
2. ¿Qué deportes conoces? Baloncesto, fútbol.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. Neymar.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. Andrés y Nicolás. No sé cómo se llaman.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Andrés que vive al lado de la casa y Neymar porque juega baloncesto.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? Baloncesto.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿sí/no y por qué? Si a mirar a mis tios que juegan baloncesto y a mi mamá que juega fútbol.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? No, solo en la escuela.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? No sé qué son los valores.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Toca quitar el balón porque no me lo pasan.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? Respetar a las mamás y los papás.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? Que te quieran
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? Prestarse el balón.

14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? No sé
15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte? Cuando se perdonan
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? No sé
17. ¿Para usted que es juego limpio?



Formato de entrevista no estructurada

Institución: Institución Educativa Divino Niño, sede Llano verde


Nombre: Johan Nicolás Díaz Bernal Grado: Quinto Edad: 11 años

Preguntas

1. ¿Alguna vez has visto o escuchado de los Juegos Olímpicos? Si
2. ¿Qué deportes conoces? Baloncesto, fútbol, tenis, ciclismo.
3. ¿Conoces algún deportista Olímpico Internacional? Si su respuesta es sí, indique cuál. Si, Mariana Pajón.
4. ¿Conoces algún deportista Olímpico Colombiano? Si su respuesta es sí, indique cuál. Si, Mariana Pajón.
5. ¿Cuál es tu deportista preferido y por qué? Mbappé porque juega fútbol.
6. ¿Cuál es tu deporte preferido y por qué? El fútbol porque se juega con los pies.
7. ¿Has ido alguna vez a un evento deportivo? ¿si/no y por qué? Si, cuando una tía jugaba.
8. ¿Has participado en algún evento deportivo? Si.
9. ¿Qué valores crees que puede transmitir el deporte? Confianza, expresión.
10. ¿Qué aspectos negativos puede encontrar en el deporte? Ninguno.
11. ¿Para usted que es el valor del respeto? No tratar mal a los demás.
12. ¿Para usted que es el valor de la amistad? Compartir con otra persona.
13. ¿Para usted que es el valor de la excelencia? Que le va bien en casi todo.
14. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor del respeto en el deporte? Cuando estás jugando no pegarle a los demás

15. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la excelencia en el deporte?
16. ¿Cómo puedes ver reflejado el valor de la amistad en el deporte? Que en el deporte uno hace amistades.
17. ¿Para usted que es juego limpio? No pegarles a las demás personas.

9.5. Anexo 5. Resultados Diarios de Campo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
DIARIO DE CAMPO	
OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.	
NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Diego Libardo Aguirre Alzate
LUGAR:	Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)
FECHA:	28-04-2023
HORA INICIO: 7:40 am	HORA FINALIZACIÓN: 8:40 am
SESIÓN DE CLASE #: 1	Acercamiento a los Juegos Olímpicos, Olimpismo y su simbología.
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	
<p>En primer lugar, se ubican los niños en el salón para proceder a mostrar un pequeño video introductorio llamado “los juegos olímpicos para niños”, en el cual se busca tener un acercamiento de lo que representa los juegos olímpicos modernos, los símbolos y la figura de Pierre de Coubertin, para así poder resaltar de importancia del Olimpismo en cada una de nuestras sesiones. Los niños se mantienen muy atentos durante todo el video, no se observan mayores distracciones. Al culminar el video se abre un espacio para preguntar cómo les ha parecido y que pueden comentar de él. Algunos de los aportes de los niños son: “el video me gustó mucho porque hablaba de los deportes y que todos los podemos practicar” “estuvo muy divertido porque los juegos olímpicos les dan medallas a los que ganan” “fue muy chévere porque Nairo Quintana fue a los juegos olímpicos”. Seguido de esto, les expliqué un poco a los niños sobre los símbolos olímpicos, lo que representa la antorcha y los anillos, además de reconocer al barón Pierre de Coubertin como la figura más importante en torno al Olimpismo y al restablecimiento de los juegos olímpicos. Después de esto, salimos a la cancha y se les explica a los niños unos ejercicios de movilidad articular, los cuales se desarrollan de manera céfalo-caudal. Los niños participan y atienden a las indicaciones de buena forma. Después de esto, se realiza la actividad “inquilinos y su apartamento”, esto con el fin de dividir el grupo en dos para realizar las actividades específicas sobre algunos símbolos olímpicos. Durante esta actividad los niños se divierten mucho, algunos muestran más habilidad de otros, se evidencia que a la mayoría de los niños les gusta correr mucho; aunque se evidencia cierto egoísmo, ya que algunos niños buscan evitar hacerse con otros, también se puede observar que hay diferentes subgrupos dentro del grupo, por lo general las niñas tratan de hacerse con las niñas y los niños con los niños. Después de esto, decidí organizar los grupos, de tal manera que quedaron lo más heterogéneos posible (niñas con niños y pequeños con grandes).</p> <p>La llama olímpica se realiza mediante una hoja de papel y una pelota amarilla o naranja. Los niños en sus respectivos grupos, uno detrás del otro, sujetan con su mano derecha una cuerda, el niño que está al frente lleva en su mano izquierda la "antorcha olímpica". Después de esto, los niños recorren diferentes lugares de la escuela y atraviesan una serie de obstáculos. Durante esta actividad se observa un compañerismo y ayuda entre los niños más grandes con los más pequeños, algunos grupos son más coordinados que otros. Al finalizar esta actividad se pide a los niños que simulen una estatua con el lema olímpico: “Citius, Altius, Fortius, communiter” (Más alto, más rápido, más fuerte, juntos). En esta se observa que cada niño da su opinión de cómo debe hacerse, inclusive los más pequeños también opinan y a la final se logra evidenciar un consenso para realizar la actividad. Finalizando esta actividad, se procede a un breve estiramiento y a las respectivas reflexiones de toda la sesión.</p> <p>En primer lugar, les pregunto que como les pareció la actividad, en dónde muchos de los niños muestran su agrado porque es algo diferente a lo que normalmente hacen en la clase de educación física. Comentarios como “es algo muy chévere porque es algo diferente y aprendemos de la llama olímpica” “me gusto la actividad por los obstáculos y por el trabajo en equipo” “fue divertida porque pasamos por varios obstáculos”. Después de esto se resalta el tema de los valores olímpicos en la actividad, en donde los niños participan con sus comentarios respecto a los tres valores olímpicos, entre los cuales encontramos: “el valor del respeto lo vemos en no pelear con los</p>	

demás compañeros”, “el valor de la amistad es compartir y hacer la actividad ayudando a los más pequeños”, “el valor de la excelencia es hacer la actividad bien”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La actividad se desarrolló de buena manera, los niños estuvieron motivados y dispuestos, esto considero obedece a que es algo nuevo para ellos.

En esta primera sesión, se evidencio que los niños más grandes (de grado quinto) querían sobresalir sobre los más pequeños, aunque uno de los niños de preescolar buscaba ser siempre el centro de atención. Esta situación se puede decir que obedece a que los niños más grandes saben que pueden tener más habilidades que los más pequeños y por ende quieren que se les reconozca.

Se tuvo alguna dificultad en cuanto a la comunicación de algunos grupos y en el momento de la actividad no se cumplieron algunas reglas establecidas, esto claramente buscando ventaja sobre los otros grupos. También se evidencia un poco de frustración de algunos niños, respecto a las habilidades de sus compañeros, mostrando un inconformismo por los resultados obtenidos, ya que claramente todos quieren ganar.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

En esta primera actividad me sentí muy bien, este primer acercamiento con los niños me hizo corroborar que escogí la mejor profesión del mundo, el hecho de compartir con los niños del campo, me llena de alegría, ya que encuentro en ellos una oportunidad de compartirles algo tan bonito como lo es el Olimpismo y de paso utilizar el deporte como herramienta para un fin educativo. También me acerque un poco a conocer sus realidades y aprender de lo que ellos como niños en su contexto me pueden aportar. Por último, tal vez no se cuente con las condiciones adecuadas en cuanto a infraestructura y materiales para desarrollar una buena práctica deportiva como quisiera, pero esto no impide que la motivación que tengo por generar un cambio positivo en la vida de los niños.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	x	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.		x
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	x	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		x
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	x	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		x
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	x	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		x
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	x	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	x	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		x
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	x	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		x



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Diego Libardo Aguirre Alzate

LUGAR: Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)

FECHA: 03-05-2023

HORA INICIO: 7:45 am

HORA FINALIZACIÓN: 9:00 am

SESIÓN DE CLASE #: 2

Reconocimiento de la cultura griega, de los juegos olímpicos antiguos, además de actividades para que los niños tengan un acercamiento al atletismo y aprendan los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Se inicia la clase recordando la sesión anterior, en donde algunos niños participan y dan su opinión al respecto, en donde algunos resaltan la llama olímpica y recuerdan el lema olímpico, aunque con alguna dificultad. Posteriormente y mediante el uso de unos computadores portátiles con los que cuenta la institución se indica a los niños que se organicen por grupos para realizar la lectura “Olimpia, cuna de los juegos olímpicos”. Se observa que los niños más pequeños se dispersan fácilmente, pero en términos generales, se evidencia una buena disposición por parte de los niños para realizar la lectura, los niños leen por párrafos con el fin de que haya una interacción en el grupo, además de que puedan leer y participar, pero también escuchar y prestar atención a lo que lee el compañero. Después de esto se hace un conversatorio con los niños, donde se les pregunta lo que entendieron de la lectura, después de esto, se realizan una serie de preguntas para determinar la comprensión lectora de los estudiantes. Dentro de las preguntas encontramos ¿Quién era Zeus para los griegos? ¿cuándo se celebraron los primeros juegos olímpicos? ¿Qué es la olimpiada? ¿Qué significa ekecheiria? ¿Quiénes podían participar de los juegos olímpicos? Se evidencia que hay una falencia en cuanto a la comprensión lectora de algunos niños, pero también es interesante la interpretación que ellos le dan, sabiendo de que mucho del vocabulario de la lectura no lo conocen. Procedo a complementar, aclarar y resaltar apartes de la lectura, con el fin de que los niños se lleven una idea más clara de los juegos olímpicos y lo filosófico que hay detrás de ellos. Procedemos a salir a la cancha de baloncesto para realizar la parte práctica de la sesión que está orientada a irradiar un poco el atletismo en los niños, tomando como referencia las carreras y las carreras de relevos. En la primera actividad se busca hacer un recorrido en zigzag, en donde los niños al principio se confunden un poco para hacer dicho recorrido. Los niños se apoyan unos a otros gritando el nombre del compañero que está haciendo el recorrido. Después de esto se realiza la actividad de relevos por grupos con unas pelotas, cada niño está ubicado en un sitio específico señalado por un cono, donde cada uno se dirige donde está el compañero y le pasa la pelota hasta completar el recorrido entre todo el grupo. En esta actividad se evidencia un poco de desespero y distracción por parte de algunos niños, ya que no les gusta esperar su turno para realizar la actividad. Por último, se divide el grupo en dos para la realizar una competencia, en donde se resalta la importancia del trabajo en equipo; cada grupo forma una fila a un lado de la cancha, después de esto el primer corredor va al otro lado de la cancha, recoge un aro y se devuelve por el compañero, así sucesivamente hasta recoger a todos y llegar hasta el punto de inicio. En esta actividad se observa que los niños ríen cuando corren agarrados de sus compañeros y en un momento se observa una pequeña caída de uno de los niños sin mayor repercusión, lo que hace que continúe la actividad sin mayores novedades. Finalizando esta actividad, se procede a un breve estiramiento y a las respectivas reflexiones, en donde se pregunta cómo vieron reflejado los valores olímpicos en esta sesión.

Algunos de los comentarios fueron “vimos la amistad porque ayudamos a los más pequeños y corrimos todos juntos” “la excelencia porque ganamos todos” “el respeto lo vimos porque tuvimos cuidado cuando estábamos corriendo”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La actividad se desarrolló en buenos términos, aunque se tuvo alguna novedad por parte de la caída de un niño, en general los niños estuvieron atentos, motivados y dispuestos con el tema propuesto, esto debido a que a la gran mayoría le gusta correr.

Respecto a la lectura realizada, se puede evidenciar el desconocimiento de los niños con mucho del vocabulario que allí se encontraba, pero fue la oportunidad para que los niños aprendieran algo nuevo, lo cual, no solo les sirve para la clase de educación físico, sino, para otras materias (español y sociales). Los estudiantes muestran gran trabajo cooperativo, aunque presentan algunas dificultades de comunicación en el momento de realizar los relevos. Esto puede deberse a que los estudiantes aún están en proceso de desarrollo y aprendizaje de estas habilidades.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

En esta segunda sesión me doy cuenta de lo importante que es para la mayoría de los niños compartir a través del juego, correr les gusta mucho y permite que todos los niños puedan compartir. También me puedo dar cuenta que los niños a pesar de que no cuentan con escenarios adecuados, disfrutan de aprovechar lo que tienen y valoran la sesión de clase que les ofrezco. Esto ha permitido que me acerque un poco más a ellos y que se sientan cómodos expresándome sus sensaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.		x
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	x	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	x	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		x
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	x	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		x
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	x	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	x	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	x	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	x	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		x
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	x	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		x



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Diego Libardo Aguirre Alzate
LUGAR:	Institución Educativo José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)
FECHA:	05-05-2023
HORA INICIO: 7:45am	HORA FINALIZACIÓN: 9:00am
SESIÓN DE CLASE #: 3	Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del fútbol, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Se inicia la clase recordando lo visto en la sesión anterior, en donde algunos niños participan y dan sus respectivos aportes, entre los cuales se destaca comentarios de la lectura, además de la actividad de relevos que se realizó. Seguido de esto se comparte la lectura del día de hoy, la cual se titula “el deporte como herramienta educativa” igualmente haciendo uso de los computadores portátiles y tratando de rotar los grupos respecto a la conformación de la clase anterior. Al principio en la conformación de los grupos, se observa un poco de malestar de algunos niños por hacerse con otros niños diferentes con los que ya habían trabajado. Se escuchan algunos comentarios, como que el compañero no lee duro o no lee bien, en este momento se interviene diciéndoles a los niños que debemos ser empáticos y que debemos colaborar, que no todos tenemos las mismas habilidades de lectura y tono de voz; sin embargo, también se les indica a los niños la importancia de la lectura para fortalecer estas debilidades. Después de esto, cada niño lee un párrafo como se había hecho en la clase pasada.

En la lectura que acabamos de realizar, se refuerza la importancia de la figura del Barón Pierre de Coubertin, como el personaje principal de la labor educativa del deporte a través del olimpismo y como es el deporte puede llegar a unirnos. Después de esto se abre un espacio de debate, mediante los siguientes cuestionamientos:

¿Sólo se siente alegría en el deporte cuando se gana? A lo cual algunos niños respondieron “No porque uno pierde o gana, así pierda participó y dio lo que tenía” “no también se siente armonía y ganas de gritar”

¿Cómo puedes demostrar respeto a tu oponente en una competencia deportiva? Algunos niños respondieron “no siendo brusco” “cumpliendo los valores de los juegos olímpicos” “respetando, no hacer trampa y no ser brusco”

¿Qué significa “ser un buen perdedor”? “fue uno y dio todo, pero perdió y a veces se pierde” “aceptar que uno perdió y no es ganar sino participar” “que le hacen chantaje”

Es importante resaltar que se escucharon todos los comentarios de los niños y se discutía si estaban o no de acuerdo con los comentarios de sus compañeros, esto se desarrolló de buena manera, sin embargo, hubo un momento en donde los niños no respetaban el uso de la palabra y no permitían escucharse, en ese momento toco intervenir e insistir en la importancia de escucharnos, independiente de que estemos de acuerdo o no con el compañero. Después de esto se les dieron unas palabras a los niños, en donde ellos debían decir si eran positivas o negativas y un ejemplo de como las evidenciaban. Algunos de las palabras y los aportes fueron:

Solidaridad “ayudar a las demás personas”. Esfuerzo “con esfuerzo lograremos el triunfo”. Tolerancia “valorar a la persona y respetar a la opinión”. También se puede evidenciar que la mayoría de los niños al darles la palabra coraje lo asocian como algo malo, como ser brusco con otra persona, también la mayoría desconoce la palabra dopaje, solo uno indica “es como inyectarse algo”. Después de esto procedemos a pasar a la cancha de baloncesto, en donde se llevará a cabo la sesión de fútbol resaltando los valores olímpicos. Primero se realiza con calentamiento, en donde los niños deben hacer una serie de ejercicios yendo de un lado al otro de la cancha. Se observa poca coordinación en la mayoría de los niños, según las indicaciones que se les dan. Luego de esta activación procedemos a los ejercicios específicos relacionados con el fútbol. En primer lugar, se ubican los niños en grupos de 4 niños, los niños se ubican en círculo y deben pasar el balón con diferentes partes del pie (interno, externo, empeine) en lo que se observa alguna dificultad en algunos niños en hacer esta actividad. Luego se propone realizar control y pase, indicando que si no se hace correctamente el control (parar el balón) y el pase al compañero, este deberá dar una vuelta alrededor del círculo y realizar 10 ejercicios de tijera. En este ejercicio se indica que ellos mismos deciden quién lo hace bien o mal, que deben ser honestos con ellos mismos y sus compañeros. En algunos grupos se evidencian desacuerdos durante la actividad, no logrando llegar a consensos respecto a lo indicado, también se observa que algunos niños no se encuentran

conformes con los compañeros que les correspondió, este debido aparentemente a que no son muy dúctiles con el balón. Después de esto, se organizan en dos grupos para realizar ejercicios de conducción de balón, el cual consiste en ir de lado a lado de la cancha, llevando el balón en zigzag por unos conos. En este ejercicio se observa que algunos niños se distraen y se aburren por esperar a que sus compañeros hagan el recorrido, lo que hace que no estén atentos a la actividad. En este se observa alguna dificultad de algunos niños para conducir el balón.

Para finalizar se pensaba en un partido de fútbol, en el cual los niños pudieran divertirse y trasladar al campo los ejercicios practicados anteriormente, pero esto no se pueda realizar debido a que comienzan a caer unas gotas de lluvia, además de que el tiempo de la sesión también se ha terminado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante resaltar que la mayoría de los niños participa, recordando lo visto en la clase anterior; seguido de esto, se evidencia cierto malestar por la rotación que se hace para que puedan interactuar con sus otros compañeros, esto debido a que los más grandes les cuesta hacer la actividad con los más pequeños, además de que tienen ya sus grupos establecidos. Por otro lado, los niños participan activamente dando a conocer sus comentarios, aunque con alguna dificultad por sobresalir y querer expresar lo que piensan de manera inmediata.

Se evidencia que el fútbol le gusta a la mayoría de los niños, aunque hay ciertas actividades con las que no se sienten satisfechos, esto debido a la espera para poder participar.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Si bien, la sesión de fútbol en principio fue atractiva para la mayoría de los niños, mantenerlos concentrados y luchar con las distracciones de algunos de ellos durante las actividades fue una constante; por esto, es importante diseñar actividades más dinámicas y atractivas que mantengan la atención y el interés de los niños durante toda la sesión.

Importante destacar que a pesar de que el fútbol es apetecido por niños, es muy poco practicado en la escuela, esto debido a que la profesora no le gusta que practiquen este deporte, ya que se han visto diferentes accidentes (caídas, golpes y daños a algunas estructuras dentro de la escuela).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	x	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	x	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	x	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		x
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.		x
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		x
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	x	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		x
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	x	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	x	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		x
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	x	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		x



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Diego Libardo Aguirre Alzate
LUGAR:	Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)
FECHA:	10-05-2023
HORA INICIO: 7:50 am	HORA FINALIZACIÓN: 9:00 am
SESIÓN DE CLASE #: 4	Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del balonmano, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Se inicia la clase recordando lo visto en la sesión anterior, en donde algunos niños participan y dan sus respectivos aportes. Seguido de esto se comparte la lectura del día de hoy, la cual se titula “El comité Olímpico Internacional” y “deportes olímpicos”. Algunos niños muestran un poco de inconformismo y pereza para realizar la lectura, manifiestan que quieren salir a la cancha. Les propongo realizar una pequeña actividad de activación, para motivarlos un poquito, pero resaltó la importancia de la lectura, no solo como complemento al acercamiento del balonmano que se va a realizar el día de hoy, sino, como un hábito importante en el aprendizaje de nuevo conocimiento. La actividad resulto divertida para los niños y los activo un poco, logrando que pudieran realizar la lectura.

Después les pido a los niños que se organicen en grupos, en donde cada grupo elige un deportista al que deben caracterizar, proporcionando información sobre su nombre, modalidad deportiva, logros deportivos y valores que creían que tenía. También realizan un dibujo del deportista y explicaron por qué lo eligieron, resaltando a Messi y Cristiano Ronaldo principalmente, en donde algunos niños que escogieron estos deportistas, resaltan lo buenos que son en su deporte y que han ganado muchos trofeos y dicen que los valores que más resaltan de ellos son que “juegan en equipo y se ayudan para ganar”. Otros nombran a Nairo Quintana, resaltando que es “muy buen ciclista y es de Boyacá” James Rodríguez que es “el mejor deportista de Colombia y hace muchos goles con sus compañeros” y Linda Caicedo que es “una mujer deportista que juega muy bien al fútbol”.

Después de esto procedemos a pasar a la cancha de baloncesto, en donde se llevará a cabo la sesión de balonmano resaltando los valores olímpicos. La sesión comienza con un calentamiento para preparar el cuerpo de los niños para la actividad física; se realizan unos pequeños saltos laterales, también unos saltos moviendo alternamente brazos y piernas, en lo cual se evidencia una falta de coordinación de algunos niños. Pasamos a realizar los ejercicios específicos para la irradiar un poco el deporte del balonmano, es importante resaltar que se utilizaron pelotas plásticas que son las que cuenta la escuela. Comenzamos con la técnica de pase y recepción, en la cual se ubican por parejas y lanzan la pelota como ellos quieran hacerlo, asegurando que llegue a su compañero, primero con su mano hábil y después con la no dominante, en esto se observa que algunos niños tienen alguna dificultad, especialmente al momento de atrapar la pelota, lógicamente con la mano no dominante se observa aún mayor dificultad. Para finalizar este ejercicio se hace la misma actividad, pero con pequeños desplazamientos, notándose un poco de dificultad en dicho ejercicio. Pasamos a realizar de driblin y cambios de dirección con algunas pelotas de tenis y con algunos conos que se ubican alrededor de la cancha. En esta actividad se observa un poquito de desorden, ya que algunos niños son más coordinados que otros. Para finalizar se realiza un pequeño partido, en donde se dividen los niños en tres equipos, con el fin de no generar tanto caos en la cancha, sin embargo, el equipo que tiene que esperar muestra un poco de aburrimiento, por lo que trato de hacerlo dinámico en cuento a la cantidad de puntos. En este partido se observa un poco de individualismo y falta de confianza con algunos compañeros para hacer pase, por lo cual procedo a indicar que todos los miembros del equipo deben tocar la pelota para ser válido el punto. Uno de los niños se molesta con otro y decide no participar más, es porque manifiesta que no le hacen pases, trato de intermediar para que se integre al juego, pero simplemente no quiere participar. Al finalizar la actividad reúno a todos los niños para tratar de reflexionar un poco sobre lo sucedido, explicándoles lo importante que es tolerar la frustración y jugar con todos los compañeros, resaltándoles que lo importante no es ganar sino participar y poder compartir y disfrutar de la actividad que estamos haciendo.

Finalizando esta actividad, se procede a un breve estiramiento y a las respectivas reflexiones, en dónde se pregunta cómo vieron reflejado los valores olímpicos en esta sesión, entre los comentarios de los niños encontramos “me pareció muy chévere la actividad porque vimos el valor de la amistad, cuando jugamos todos en equipo, solo que a veces no hacían pases”, “el valor del respeto lo vimos haciéndole caso al profesor y no pelear con otros compañeros”, “el valor de la excelencia lo vimos cuando un equipo le gana al otro”, “también que la excelencia no es ganar sino participar y tenemos que hacerle pase a los otros”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a las lecturas realizadas, se evidencia el desconocimiento y dificultad que se tiene por parte de los niños para entender cómo funciona el COI, además de que muchos de los deportes olímpicos no los conocían o no tenían muy claro porque unos deportes son olímpicos y otros no. También se evidencia que el fútbol es el deporte más conocido por la mayoría de los niños, donde ven a los futbolistas como grandes referentes, resaltando especialmente sus triunfos, esto debido seguramente a lo que observan en los medios de comunicación. El ciclismo y la figura de Nairo Quintana también parece ser parte del orgullo que representa para esta región del país.

En las actividades propuestas para el balonmano se resalta la habilidad que se tiene por parte de la mayoría, inclusive de los más pequeños a nivel óculo-manual; sin embargo, al generar algún tipo de desplazamiento se dificulta un poco más la acción. Los niños logran identificar los valores olímpicos durante la sesión, pero reconocen algunas dificultades presentadas con sus compañeros.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

La sesión teórica resultó un poco complicada para los niños respecto a cómo está organizado el COI, sin embargo, respecto a los deportes olímpicos resultó interesante para ellos conocer los diferentes deportes que hacen parte de unos juegos olímpicos. Esto me lleva a pensar, en lo importante que es no solamente dar a conocer los deportes olímpicos, sino, generar actividades para que puedan vivenciarlos en la práctica. Esto claramente también se complementó con el balonmano, el cual era fue un deporte novedoso para ellos. Lo anterior también me lleve a los siguientes cuestionamientos

¿será importante brindar espacios deportivos diferentes al fútbol, baloncesto y voleibol?

¿Qué tipo de práctica deportiva serían más adecuada en los contextos rurales?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	x	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	x	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	x	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		x
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	x	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		x
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	x	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	x	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	x	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	x	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		x
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	x	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		x



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Diego Libardo Aguirre Alzate

LUGAR: Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)

FECHA: 19-05-2023

HORA INICIO: 7:50 am **HORA FINALIZACIÓN:** 9:00 am

SESIÓN DE CLASE #: 5

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Se inicia la clase recordando lo visto en la sesión anterior, en donde algunos niños participan y dan sus respectivos aportes, en donde se evidencia más apropiación de los valores olímpicos y se resaltan características del balonmano. Seguido de esto se comparte la lectura del día de hoy, la cual se titula "El lema olímpico", al igual que las anteriores clases se rotan los grupos con la finalidad de que todos puedan interactuar con los compañeros que no lo han hecho. Después de esto, se entrega unas guías en donde los niños deben resolver una sopa de letras con las palabras resaltadas en el texto, buscando la apropiación del vocabulario relacionado con el olimpismo. Al finalizar esta actividad se realiza una mesa redonda para compartir lo referente al lema olímpico "Citius (más rápido)", "Altius (más alto)", "Fortius (más fuerte)" y "Communiter (juntos)". En donde se resalta algunos de los aportes de los niños como fueron: "más rápido quiere decir que debemos correr mucho, más alto que debemos saltar lo que más podamos, más fuerte que debemos hacer mucho ejercicio y comer bien y juntos que debemos compartir con nuestros compañeros", "el lema olímpico dice que debemos ser muy buenos deportistas y ayudar siempre a nuestros compañeros y rivales". Como complemento a los aportes de los niños, se les indica que cada uno debe exigirse según sus capacidades, que lo importante no es ganarle al otro, sino, superarnos a nosotros mismos, esto debido a que algunos niños manifiestan sentirse tristes por que no corren tan rápido como sus compañeros y no son tan fuertes.

Nos dirigimos a proyectar unos videos animados relacionados con la temática de la práctica deportiva del día de hoy, en donde los niños ríen, se divierten un poco y de paso aprenden algunas cosas, posterior pasamos a la cancha para la actividad relacionada con el béisbol. Los niños se dividieron en dos grupos y cada grupo se dividió en parejas. Cada pareja se ubicó frente a la otra, separadas por una distancia corta, en la cual tenían que lanzar y pasar la pelota lo más rápido posible e ir cambiando, esta actividad resulto dinámica y divertida para los niños. Posterior, se dibuja el diamante de béisbol con algunos conos para que los niños identifiquen las dinámicas de este deporte, se realiza una actividad similar a la anterior, pero en este caso los niños corren alrededor del diamante lo más rápido posible, para los que no hacían el recorrido rápido se les pedía que hicieran unos ejercicios con el fin de generar una motivación extra en ellos. Esta actividad fue divertida para la mayoría de niños, aunque algunos demostraron alguna dificultad para pasar la pelota rápidamente. Ya para finalizar la actividad, se realiza un partido, en donde se utiliza un pequeño palo, que va hacer las veces de bate (se indica a los niños que deben tener cuidado en su manipulación). La actividad resulta divertida para los niños, pero se observa algunas discusiones por el tema de querer batear, la mayoría prefiere este rol y el de lanzador. También se observa algunas reclamaciones por parte de algunos niños con sus compañeros por no atrapar o lanzar rápido, además de manifestar que algunos no lanzan bien la pelota.

Finalizando esta actividad, se procede a un breve estiramiento y a las respectivas reflexiones, en donde se pregunta cómo vieron reflejado los valores olímpicos en esta sesión, entre los comentarios de los niños encontramos "me gustó mucho la actividad porque nunca había jugado béisbol y es muy chévere porque es un juego de equipo y compartimos", "el valor de la excelencia lo vimos porque yo pude batear y al principio no podía", "el valor de la amistad se ve porque nos divertimos, aunque a mí me aburrió solo estar en la base porque yo quería batear", "el valor del respeto lo vimos teniendo cuidado con los más pequeños y no siendo groseros", "el valor del respeto también lo vimos respetando las reglas que nos dijo el profesor".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta sesión se evidencia mayor afianzamiento de los diferentes temas relacionados con el olimpismo, además de la integración de los valores olímpicos en la práctica deportiva. Los niños identifican más fácil los símbolos olímpicos. También se puede observar que los videos animados ayudan en su proceso de aprendizaje. Respecto a la práctica deportiva se observa buena coordinación viso-manual en la mayoría de niños, los niños muestran buena disposición para el jugar en equipo, aunque algunos roles no les gusta mucho.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Para esta sesión resalto la confianza que hay dentro del grupo, siento que los niños valoran y les gusta la propuesta pedagógica, sin embargo, el tema de las lecturas sigue siendo algo que les cuesta mucho. Por otro lado, también se reconozco que los niños en muchas ocasiones se dejan llevar por el resultado y buscan la manera de ganar, ya sea haciéndose con los compañeros más habilidosos o no reconociendo ciertas reglas. Lo anterior me lleva a pensar ¿por qué desde edades tan pequeñas cuesta tanto aceptar la derrota?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	x	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	x	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	x	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		x
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	x	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		x
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	x	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	x	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	x	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	x	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		x
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	x	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		x



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Diego Libardo Aguirre Alzate

LUGAR: Institución Educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián Alto)

FECHA: 24-05-2023

HORA INICIO: 7:45 am **HORA FINALIZACIÓN:** 8:45 am

SESIÓN DE CLASE #: 6

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Se inicia la clase recordando lo visto en la sesión anterior, en donde algunos niños participan y dan sus respectivos aportes, en donde predomina más los comentarios sobre el béisbol que sobre los valores olímpicos. Seguido de esto se comparte unos pequeños videos, en donde se busca dar a conocer las diferentes emociones de los deportistas dentro de unos juegos olímpicos y resaltando los valores olímpicos, después de esto los niños dan sus apreciaciones en donde se resaltan los siguientes comentarios “algunos deportistas se ven tristes por perder una competencia”, “me gusto que algunos deportistas ayudan a sus rivales y se abrazan y yo creo que se ve el valor de la amistad”, “yo veo el valor de la excelencia en los que ganaron medallas e hicieron ganar a sus países”, “me gusto que los deportistas están participando en muchos deportes”. En relación a lo anterior se les explica a los niños que muchas veces en una competencia se pueden observar diferentes emociones como lo son la alegría, el miedo, el enojo y la tristeza, que no está mal sentir estas emociones, sino, saberlas manejar y recordando que los valores olímpicos nos ayudan a expresarlas. Después de esto, también se muestran unos videos sobre las diferentes competencias en el atletismo, en donde se observa buena disposición por parte de los niños.

Luego pasamos a la cancha de baloncesto para dar inicio a la actividad de atletismo, enfocada principalmente en lo concerniente a saltos, en la primera actividad, se les enseñara a los niños a balancear su cuerpo con los brazos para un buen impulso del salto, así como también enseñar una buena impulsión con los pies, aquí los niños más pequeños presentan alguna dificultad, pero los niños más grandes considero lo hacen de buena manera, cabe aclarar que también se les explica la dinámica del salto triple y el salto largo. En primer lugar, los niños hicieron pequeños saltos con la impulsión únicamente de los brazos, después de esto, realizaron el salto de longitud, donde tuvieron que correr en un espacio de aproximadamente 10 metros y saltar antes de llegar a la zona de batida (demarcada con tiza o algún recurso). Se midió la distancia de los saltos y cada estudiante tuvo tres intentos para superar su propia marca. Aquí los niños vieron su progreso y se sintieron muy bien, aquí resalto que a pesar de seguir queriéndose comparar con sus compañeros, se evidencia más valor a sus propios resultados. En cuanto al salto triple, los niños corrieron en un espacio de aproximadamente 10 metros y saltaron con un solo pie sobre dos aros colocados en la pista. Luego, debían caer con los pies juntos en la zona de batida, y se midió la distancia de los saltos. También tuvieron tres intentos para mejorar su marca personal. Para finalizar, se hace una actividad donde los niños deben saltar a sus compañeros, generando confianza y trabajo en equipo, esta actividad fue divertida para ellos.

Finalizando esta actividad, se procede a un breve estiramiento y a las respectivas reflexiones, en donde se pregunta cómo vieron reflejado los valores olímpicos en esta sesión. Algunos de los comentarios de los niños fueron: “el valor de la excelencia lo vi cuando al principio salte muy poquito, pero al final pude saltar muy lejos”, “yo vi el valor del respeto cuando hicimos el último ejercicio y no le pegamos a los compañeros” “el valor de la amistad siempre es compartir con los otros” “el respeto también lo vi cuando hicimos caso a lo que nos dijo el profesor”.

Para finalizar, resalto y me siento orgulloso porque en términos generales, hoy puedo decir que se cumplieron todos los indicadores, respecto a lo que se pretende lograr con los valores olímpicos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta sesión los niños reconocen las emociones como parte de la práctica deportiva y que en muchas ocasiones pueden estar felices, tristes o enojados, reconocen en los deportistas personas que hacen cosas sorprendentes, que dentro de una competencia se pueden evidenciar los valores olímpicos. Por otro lado, la actividad de atletismo que buscaba irradiar un poco los saltos en este deporte, llevo a los niños a superarse ellos mismos, evitando compararse con los demás, algo que había sido difícil en sesiones anteriores. Los niños se muestran satisfechos con la sesión y cada vez más identifican más diferentes situaciones en las que los valores olímpicos nos ayudan a tener una mejor convivencia dentro de la clase, respetando las diferencias, lo que hace que se haya cumplido cabalmente con los indicadores propuestos, esto debido a que la práctica es individual y estuvo orientada en superar su propia marca.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

A lo largo de las sesiones transcurridas hasta la fecha, me siento bien con la labor que estoy llevando a cabo, considero que he formado un vínculo muy especial con los niños, en donde hemos compartido grandes momentos y les he podido transmitir lo importante que es el olimpismo en sus vidas y como los valores olímpicos nos ayudan a ser mejores personas, no solamente en la práctica deportiva, sino, en la vida en general. Los niños son muy receptivos y dispuestos a realizar todas las actividades, disfrutaban mucho de estos espacios y me comparten sus sentimientos y pensamientos de forma natural. La mayoría de los niños tienen grandes potenciales y están muy interesados en la práctica deportiva, sin embargo, el acceso a estos espacios es muy difíciles para ellos, lo que me lleva a pensar que acceder a una práctica deportiva es un privilegio en las zonas rurales, en donde el estado no llega y los niños se quedan sin explotar todo su potencial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	x	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	x	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	x	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	x	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	x	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.	x	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	x	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	x	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	x	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	x	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.	x	
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	x	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.	x	



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Samuel Andrés Ángulo Rodríguez

LUGAR: Escuela Simón Bolívar Sede Quebrada Grande

FECHA: 31-04-2023

HORA INICIO: 12:30 pm **HORA FINALIZACIÓN:** 2:05 pm

SESIÓN DE CLASE #: 1 Acercamiento a los Juegos Olímpicos, Olimpismo y su simbología.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En la primera sesión de las actividades deportivas teórico-prácticas centradas en el Olimpismo y sus valores, se proyectó un video que reflejaba el movimiento olímpico. El video proporcionó una introducción al tema y preparó a los estudiantes para la temática que se trabajaría en clase. Después de finalizado el video, se explicó la temática y estuve dispuesto a responder las inquietudes que presentaran los estudiantes. Se notó una buena predisposición para el inicio de las actividades.

Primera parte: Movilidad articular y entrada en calor

La sesión comenzó con una movilidad articular de forma céfalo-caudal, que consistió en realizar ejercicios suaves para calentar y flexibilizar las articulaciones desde la cabeza hasta los pies. Luego, se llevó a cabo una entrada en calor mediante la actividad "Inquilinos y su apartamento". Esta actividad permitió dividir al grupo en cuantas partes fueran necesarias para las siguientes actividades.

Segunda parte: Actividades de la antorcha olímpica y la estatua activa

Se organizaron dos actividades principales:

1. Llevar la antorcha olímpica: Los niños se dividieron en dos grupos del mismo número de integrantes y formaron una hilera sosteniendo con su mano derecha una cuerda. El primero en la hilera llevó la "antorcha olímpica", que consistía en un recipiente con una bomba amarilla que simulaba la llama olímpica. Los grupos debían atravesar un camino de obstáculos que comenzaba con unos aros simulando piedras de un río, por los cuales todos debían pasar. Luego, el segundo en la hilera asumió el papel del primero y se vendó los ojos, sorteando obstáculos. Finalmente, se volvió a cambiar al portador de la antorcha y pasaron por una golosa hasta llegar al sitio de la "llama olímpica".
2. La estatua activa: Una vez llegados a la meta, el equipo formó una estatua que representaba el lema olímpico "Citius, Altius, Fortius, communité" (Más alto, más rápido, más fuerte, juntos).

Después de realizar las actividades, se llevó a cabo una vuelta a la calma con estiramientos de diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico. Se dedicó un espacio para la reflexión de los niños sobre la actividad, para que expresaran sus impresiones y apreciación del trabajo en equipo y lo aprendido.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

la primera sesión fue un éxito, ya que logró introducir el tema del Olimpismo y los valores a través del video y la explicación del docente. Las actividades prácticas permitieron a los niños participar activamente, trabajar en equipo, superar obstáculos y expresar los valores olímpicos de forma lúdica y divertida. La reflexión final permitió que los niños compartieran sus experiencias y aprendizajes, sentando las bases para futuras sesiones centradas en el Olimpismo y sus valores.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Es gratificante observar cómo la primera sesión logró captar la atención de los niños y los introdujo de manera efectiva al mundo del Olimpismo y sus valores por medio de uno de los rituales más importantes de este como lo es el acto de inauguración. La combinación de recursos visuales, la explicación de nosotros como docentes y las actividades prácticas crearon un ambiente en el que los niños pudieron participar activamente de una forma lúdica y divertida. Esta aproximación holística no solo permitió el aprendizaje teórico, sino también su aplicación práctica, al trabajar en equipo y superar obstáculos como comunidad.

Incluir una reflexión final fue una excelente decisión, ya que brindó a los niños la oportunidad de compartir sus experiencias y aprendizajes. Esto es fundamental para que los niños interioricen los valores olímpicos y los relacionen con sus propias vivencias, lo que sentará las bases para futuras sesiones centradas en el Olimpismo y su impacto en sus vidas.

A raíz de lo anterior, surgen las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo podemos mejorar aún más la incorporación de recursos visuales y prácticos para seguir manteniendo el interés y la participación activa de los niños en las sesiones futuras?
2. ¿Existen otras formas creativas de presentar los valores olímpicos para que los niños puedan apreciar su relevancia en distintos contextos?
3. ¿Qué actividades prácticas específicas podríamos diseñar para que los niños se involucren aún más en la experiencia de aplicar los valores en situaciones reales?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.		X
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.	X	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		X
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X


DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez
LUGAR:	Escuela Simón Bolívar (Sede Quebrada Grande)
FECHA:	05-05-2023
HORA INICIO: 12:30 pm	HORA FINALIZACIÓN: 2:15 pm
SESIÓN DE CLASE #: 2	Reconocimiento de la cultura griega, de los juegos olímpicos antiguos, además de actividades para que los niños tengan un acercamiento al atletismo y aprendan los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Se llevó a cabo la segunda etapa de las sesiones deportivas teórico-prácticas centradas en el Olimpismo y los valores que este transmite a las generaciones. En esta ocasión, la clase comenzó con la bienvenida del maestro, quien presentó las actividades propuestas para el día. Se enfocaron en sugerir lecturas sobre los juegos olímpicos de la antigüedad, seguidas de un examen de estas y una retroalimentación conjunta.

Primera parte: Lectura sobre "Olimpia, cuna de los juegos olímpicos"

Los alumnos se dividieron en grupos y se les entregó la lectura "Olimpia, cuna de los juegos olímpicos" para que la leyeran y respondieran preguntas sugeridas por el profesor. Además, se les proporcionó material didáctico relacionado con cada lectura.

Segunda parte: Carreras de relevos con obstáculos

En esta fase, se llevaron a cabo actividades centradas en las carreras de relevos. El grupo se dividió en al menos dos equipos para realizar las siguientes actividades:

1. Carrera de relevos con obstáculos en zigzag:
2. Carrera de relevos con balones:
3. Carrera de relevos de 100 metros con aros:
4. Tercera parte: Reflexión y estiramientos

Después de las actividades, se llevó a cabo una reflexión con los niños sobre sus sensaciones a lo largo de las actividades. Se les preguntó qué cosas creían que hicieron bien y mal, y qué podrían mejorar como equipo. Durante esta parte, se realizó un estiramiento cefalocaudal o caudal cefálico para relajar los músculos y cerrar la sesión de manera adecuada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En general, la sesión fue un éxito, ya que los niños mostraron entusiasmo y participación activa en las actividades. Se pudo notar cómo el trabajo en equipo, la competencia sana y la superación de obstáculos refuerzan los valores olímpicos de amistad, respeto, excelencia y perseverancia. Los niños aprendieron sobre la importancia de trabajar juntos y enfrentar desafíos de manera positiva, mientras se divierten y se ejercitan

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Si bien, la sesión les llamó la atención a los niños, mantenerlos concentrados y luchar con las distracciones de algunos de ellos durante las actividades fue una constante. Por ende, el único método que encontré fue recurrir a discursos conductuales y en ocasiones dictatoriales. Por lo tanto, surge las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo podemos diseñar actividades más dinámicas y atractivas que mantengan la atención y el interés de los niños durante toda la sesión?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas podríamos implementar para fomentar la autorregulación y concentración de los niños, sin recurrir a enfoques dictatoriales?
3. ¿Existe alguna manera de identificar las distracciones específicas que afectan a ciertos niños para abordarlas de manera más individualizada y comprensiva?
4. ¿Qué rol juega la motivación intrínseca en el compromiso de los niños con las actividades y cómo podemos fomentarla de manera efectiva?
5. ¿Se podría explorar la posibilidad de incorporar elementos lúdicos o juegos dentro de las actividades teóricas para hacerlas más atractivas y participativas?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.		X
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.		X
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.		X
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		X
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		X
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez
LUGAR:	Escuela Simón Bolívar (Sede Quebrada Grande)
FECHA:	12-05-2023
HORA INICIO: 12:30 pm	HORA FINALIZACIÓN: 2:15 pm
SESIÓN DE CLASE #: 3	Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del fútbol, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En la segunda tercera de las actividades teórico-prácticas enfocadas en el Olimpismo y los valores, se dio la bienvenida a los alumnos y se hizo un breve recordatorio de las sesiones pasadas. Luego, de manera didáctica, se presentó la lectura "El deporte como herramienta educativa", que sería el eje central de la sesión.

Primera parte: Debate sobre valores en el deporte

A continuación, se propuso un debate a los alumnos con las siguientes categorías:

1. ¿Sólo se siente alegría en el deporte cuando se gana?
2. ¿Cómo puedes demostrar respeto a tu oponente en una competencia deportiva?
3. ¿Qué significa "ser un buen perdedor"?

Los alumnos participaron activamente en el debate, compartiendo sus opiniones y experiencias personales sobre el tema. Se resaltó la importancia de valorar el esfuerzo y el trabajo en equipo, independientemente del resultado, así como el respeto hacia los oponentes y el aprender de la derrota para mejorar en el futuro.

Segunda parte: Juego de conceptos positivos y negativos

La siguiente actividad se llevó a cabo con un tablero y una pelota. El profesor escribió en el tablero una serie de conceptos positivos y negativos relacionados con los valores deportivos. Los estudiantes debían lanzar la pelota hacia los conceptos que consideraran positivos y luego explicar por qué eligieron cada concepto en un diálogo colectivo.

Los conceptos incluidos fueron: Violencia, Solidaridad, Respeto, Coraje, Trampa, Amistad, Racismo, Tolerancia, Esfuerzo, Excelencia, Voluntad, Dopaje. Los alumnos demostraron una comprensión baja de los valores y no pudieron justificar sus elecciones de manera fundamentada. Solo se logró esto con mi ayuda y orientación.

Tercera parte: Calentamiento y juegos de habilidad con el balón

Después de la parte teórica, se realizó un calentamiento con ejercicios para preparar los músculos antes de las actividades prácticas. Los ejercicios incluyeron carreras suaves, saltos, saltar a la cuerda y estiramientos de piernas. Luego, se llevaron a cabo dos juegos para mejorar la habilidad con el balón: uno enfocado en el control del balón y otro en la conducción del balón. Los niños trabajaron en grupos, pasando el balón entre ellos con diferentes partes del pie y practicando la conducción del balón hacia una línea de llegada.

Cuarta parte: Partido de fútbol

Para finalizar la sesión, se organizó un partido de fútbol en el que los niños pudieron poner en práctica lo aprendido en los ejercicios anteriores. Los dos equipos jugaron un partido de 10 minutos, mostrando su entusiasmo y habilidades en el campo.

Quinta parte: Reflexión y estiramiento

Al terminar las actividades, se les preguntó a los niños por sus sensaciones a lo largo de la sesión. Se les consultó qué cosas creían que hicieron bien y mal, así como qué podrían mejorar como equipo. Durante esta parte, se realizó un estiramiento cefalo caudal o caudal cefálico para relajar los músculos y cerrar la sesión de manera adecuada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En general, la segunda sesión fue muy provechosa, ya que se logró abordar el tema de los valores en el deporte a través del debate y las actividades prácticas. Los niños demostraron un buen entendimiento de la importancia de los valores como el respeto, la solidaridad y el esfuerzo en el contexto deportivo. Además, las actividades con el balón les permitieron mejorar sus habilidades técnicas mientras se divertían y fortalecían el trabajo en equipo. Sin embargo, una vez más fue un reto mantener a algunos alumnos concentrados en las actividades y evitar que distrajeran a los demás.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Resultó interesante observar como los niños entre ellos mismo analizaban y debatían la importancia que tiene el ganar y si ese realmente era el único objetivo del juego o deporte. Si bien, las opiniones fueron variadas, se dejó ver una clara tendencia hacia la aprobación del ganar como único fin o el más significativo, no fue sino hasta después de una sustanciosa cátedra sobre lo que el olimpismo expresaba de esta situación que los niños empezaron a hacer una reflexión un poco más profunda y a darse cuenta que hay otras cosas que se tienen en cuenta y valoran en el deporte aparte de ganar.

Con lo anterior, surgen los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cómo se podría fortalecer la comprensión de los niños sobre los valores del Olimpismo y cómo estos influyen en la percepción del deporte y el objetivo de ganar?
2. ¿Cuál es el papel de los entrenadores y adultos en promover una visión más integral del deporte que vaya más allá del simple resultado de ganar o perder?
3. ¿Qué estrategias podrían implementarse para fomentar un ambiente de debate y reflexión constante sobre los objetivos del juego y la importancia de los valores deportivos en cada sesión?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.		X
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.		X
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		X
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		X
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.	X	
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Samuel Andrés Ángulo Rodríguez

LUGAR: Escuela Simón Bolívar (Sede Quebrada Grande)

FECHA: 19-05-2023

HORA INICIO: 12:30 pm **HORA FINALIZACIÓN:** 2:15 pm

SESIÓN DE CLASE #: 4

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En la cuarta de las sesiones deportivas teórico-prácticas centradas en el Olimpismo y los valores, se dio la bienvenida a los alumnos y se presentó las actividades propuestas para el día. Se pidió a los estudiantes que tuvieran disposición para que la clase fuera llevada de la mejor manera posible.

Primera parte: Actividad de agrupación y lecturas

Para comenzar, se llevó a cabo una actividad de agrupación utilizando diferentes elementos y comandos para formar los grupos. Una vez organizados, los grupos realizaron las lecturas "El Comité Olímpico Internacional" y "Deportes Olímpicos". Después, cada grupo eligió un deportista al que debían caracterizar, proporcionando información sobre su nombre, modalidad deportiva, logros deportivos y valores que creían que tenía. También realizaron un dibujo del deportista y explicaron por qué lo eligieron.

Segunda parte: Calentamiento y técnicas de balonmano

Se realizó un calentamiento de 10 minutos para preparar el cuerpo de los niños para la actividad física. Los ejercicios incluyeron carrera suave, saltos laterales, estiramientos y saltar a la cuerda.

Luego, se enfocaron en la técnica de pase y recepción del balonmano. Los niños se dividieron en parejas y practicaron diferentes tipos de pases, como el pase de pecho y el pase por encima de la cabeza. Trabajaron en la precisión y la fuerza del pase, así como en la coordinación.

Tercera parte: Ejercicios de driblin y cambio de dirección

En esta parte, se utilizaron pelotas de tenis y pelotas de plástico para realizar ejercicios de driblin y cambio de dirección con el balón. Los niños practicaron el driblin en línea recta, corriendo y driblando el balón. Luego, se colocaron conos en forma de zigzag y los niños driblaron el balón pasando alrededor de los conos y cambiando de dirección en cada uno.

Cuarta parte: Partido de balonmano

Para finalizar la sesión, se organizó un partido de balonmano adaptado al nivel de los niños. Se dividieron en equipos y jugaron en un espacio delimitado. El partido se enfocó en la diversión y el fair play, recordando las reglas básicas del juego.

Quinta parte: Reflexión y estiramiento

Al concluir las actividades, se preguntó a los niños por sus sensaciones durante la sesión. Se les consultó sobre lo que creían que hicieron bien y mal, y qué podrían mejorar como equipo. Durante esta parte, se realizó un estiramiento céfalo caudal o caudal cefálico para relajar los músculos y cerrar la sesión de manera adecuada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La cuarta sesión, donde se dio la combinación de actividades teóricas y prácticas relacionadas con el balonmano. Los niños tuvieron la oportunidad de conocer más sobre el Olimpismo y sus valores a través de las lecturas y también de poner en práctica habilidades técnicas en el deporte. Se fomentó el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto hacia los demás. Además, la reflexión final permitió a los niños expresar sus impresiones y sugerencias para mejorar como equipo en sesiones futuras.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Con el enfoque holístico que se le está dando a nuestro proyecto, es normal pensar que este(enfoque) es esencial para inculcar en los jóvenes no solo habilidades técnicas en el deporte, sino también valores fundamentales que los acompañarán en su vida diaria.

Sin embargo, reflexionando sobre esta sesión, fue para mi natural cuestionarme cómo se podría fortalecer aún más la formación de estos niños en sesiones futuras. De aquí, me surgen algunas preguntas que podrían guiar el camino:

1. ¿Cómo se puede profundizar en la comprensión de los valores olímpicos y su aplicación práctica en situaciones cotidianas? Es importante no solo presentarles los valores, sino también discutir ejemplos concretos y casos reales donde estos valores hayan tenido un impacto significativo.
2. ¿Se podría incorporar la participación de atletas o personas con experiencias olímpicas para compartir sus vivencias y enriquecer la comprensión de los niños? A través de testimonios reales, los niños podrían conectarse más emocionalmente con los valores y la disciplina que implica el deporte de alto nivel. Esto comprendiendo las dificultades que presenta la ruralidad en cuanto a este factor.
3. ¿Se podrían utilizar diferentes enfoques o metodologías que promuevan un aprendizaje más efectivo y divertido?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.		X
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.		X
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		X
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		X
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.		X
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.	X	
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Samuel Andrés Ángulo Rodríguez

LUGAR: Escuela Simón Bolívar (Sede Quebrada Grande)

FECHA: 26-05-2023

HORA INICIO: 12:30 pm **HORA FINALIZACIÓN:** 2:15 pm

SESIÓN DE CLASE #: 5

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En la quinta de las sesiones deportivas teórico-prácticas centradas en el Olimpismo y los valores, se dio la bienvenida a los alumnos y presentó las actividades propuestas para el día. Se pidió a los estudiantes la mayor disposición para que la clase fuera llevada de la mejor manera posible.

En primer lugar, se asignó a los alumnos la lectura sobre el "Lema Olímpico". Una vez que terminaron de leer, resolvieron una sopa de letras con palabras resaltadas en el texto. Luego, se les preguntó qué creían que hacían referencia las palabras "Citius (más rápido)", "Altius (más alto)", "Fortius (más fuerte)" y "Communiter (juntos)" en el contexto del Olimpismo.

A continuación, se presentó el deporte en cuestión: el béisbol. Se proyectaron dos videos que explicaban el reglamento del béisbol para familiarizar a los alumnos con las reglas del juego.

Luego, se llevó a cabo un calentamiento de 10 minutos para preparar el cuerpo de los niños para la actividad física. Los ejercicios incluyeron carrera suave, saltos laterales, estiramientos de brazos y piernas, y saltar a la comba para mejorar la resistencia cardiovascular.

Actividades de iniciación al béisbol:

Actividad 1: Pase de pelota entre grupos

Los alumnos se dividieron en dos grupos y cada grupo se dividió en parejas. Cada pareja se ubicó frente a la otra, separadas por una distancia corta. El jugador A1 de cada pareja le pasó una pelota de tenis o una pelota pequeña al jugador A2 lo más rápido posible. Luego, el jugador A1 se ubicó al final de la hilera, y el jugador A2 pasó la pelota al jugador A3, y así sucesivamente.

Actividad 2: Recorrido por el campo de béisbol

Se dibujó el campo de béisbol con platillos que representaban las estaciones características del campo. Los equipos nuevamente se formaron en fila, y los niños se pasaron la pelota lo más rápido posible hasta llegar al final y devolver el pase hasta el segundo compañero. Mientras esto sucedía, el primer niño debía recorrer todo el campo, pasando por cada estación y llegando nuevamente al inicio. Si no lo lograba, debía realizar una penitencia propuesta por el profesor.

Actividad 3: Carrera de relevos con ponchados

Esta actividad fue una variación de la anterior. Esta vez, el primer y segundo jugador salieron al mismo tiempo. El segundo jugador debía alcanzar al primero, y de esta forma quedaba "ponchado". También se hizo una pequeña competencia entre el primer y segundo jugador para ver quién llegaba primero a la base final.

Actividad 4: Partido de béisbol con la mano estirada

Finalmente, se jugó un partido de béisbol, pero en lugar de usar un bate, se utilizó la mano bien estirada para golpear la pelota. La pelota utilizada fue de goma o adaptada para la comodidad de los niños.

Conclusión y vuelta a la calma

Después de realizar las actividades, se preguntó a los niños por sus sensaciones y se les pidió que expresaran qué cosas creían que hicieron bien y qué podrían mejorar como equipo. Se realizó un estiramiento céfalo-caudal o caudal-céfalo para relajar los músculos y cerrar la sesión de manera adecuada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

la quinta sesión fue dinámica y divertida. Los niños tuvieron la oportunidad de aprender sobre el Lema Olímpico y el deporte del béisbol, al tiempo que trabajaron en equipo, desarrollaron habilidades físicas y expresaron los valores del Olimpismo en la práctica deportiva. La sesión permitió observar el progreso en cuanto a valores olímpicos y principios del olimpismo ya que los niños cada vez más iban relacionando los temas de sesiones pasadas de una manera moderada pero enriquecedora. A pesar de esto, temas como el juego limpio y el respeto por el contrario no se evidenciaron de la mejor manera. Por el contrario, se sigue teniendo un problema en este aspecto.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Es alentador ver cómo la quinta sesión logró mantener el dinamismo y la diversión para los niños, al mismo tiempo que les permitió aprender sobre el Lema Olímpico y el deporte del béisbol. La integración del trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades físicas y la expresión de los valores del Olimpismo en la práctica deportiva son elementos esenciales para el crecimiento integral de los niños. Es especialmente gratificante notar cómo los temas de sesiones anteriores han ido dejando una huella en los niños, y ahora empiezan a relacionarlos de manera moderada pero enriquecedora.

Sin embargo, también es importante reconocer que todavía existen desafíos por enfrentar, especialmente en lo que respecta a la aplicación efectiva de ciertos valores, como el juego limpio y el respeto, por el contrario. Estos aspectos al igual que los demás que expresa el olimpismo, son cruciales para el desarrollo deportivo y personal de los niños, y es fundamental abordarlos de manera constructiva para asegurar que se internalicen adecuadamente.

Por ende, surgen los siguientes cuestionamientos:

¿Qué estrategias podríamos implementar para enfatizar la importancia del juego limpio y el respeto hacia el contrario durante las sesiones deportivas? ¿Se podrían crear dinámicas específicas que refuercen estos valores? ¿Qué papel desempeñan los adultos, incluidos entrenadores y docentes, en modelar comportamientos ejemplares de juego limpio y respeto hacia el contrario, y cómo podemos fortalecer este aspecto?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.		X
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		X
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		X
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Samuel Andrés Ángulo Rodríguez

LUGAR: Escuela Simón Bolívar (Sede Quebrada Grande)

FECHA: 02-06-2023

HORA INICIO: 12:30 pm **HORA FINALIZACIÓN:** 2:15 pm

SESIÓN DE CLASE #: 6

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En la sexta sesión de las actividades deportivas teórico-prácticas centradas en el Olimpismo y los valores, se inició la clase mostrando a los estudiantes cuatro videos que reflejaban las diferentes emociones que se viven en los Juegos Olímpicos y cómo están relacionadas con los valores olímpicos de Excelencia, Respeto y Amistad. Además, se presentaron videos sobre las diferentes competiciones del atletismo, con especial énfasis en las competiciones de campo.

Calentamiento:

La sesión comenzó con un calentamiento de 10 minutos para preparar el cuerpo de los estudiantes para la actividad física. Se realizaron estiramientos de brazos y piernas, carrera suave alrededor del campo, saltos laterales para mejorar la agilidad y la coordinación, y diferentes tipos de saltos como saltos a pies juntos, salto con un solo pie, salto de rana, entre otros. También se incluyó saltar la cuerda para mejorar la resistencia cardiovascular.

Actividades de iniciación al atletismo de campo (Salto largo, triple y alto):

Actividad 1: Se enseñaron a los niños las técnicas básicas para el salto largo, salto triple y salto alto. Se hizo hincapié en el equilibrio del cuerpo con los brazos para un buen impulso del salto y en la impulsión con los pies. Se explicó la dinámica del salto triple y salto alto.

Actividad 2: Los estudiantes realizaron el salto de longitud, donde tuvieron que correr en un espacio de aproximadamente 10 metros y saltar antes de llegar a la zona de batida (demarkada con tiza o algún recurso). Se midió la distancia de los saltos y cada estudiante tuvo tres intentos para superar su propia marca.

Actividad 3: Para el salto triple, los estudiantes corrieron en un espacio de aproximadamente 10 metros y saltaron con un solo pie sobre dos aros colocados en la pista. Luego, debían caer con los pies juntos en la zona de batida, y se midió la distancia de los saltos. También tuvieron tres intentos para mejorar su marca personal.

Actividad 4: Los estudiantes se dividieron en dos grupos y se colocaron en fila, procurando que estuvieran distribuidos en diferentes alturas. Los estudiantes, excepto el último de cada fila, se agacharon en posición de seis apoyos. El último estudiante de cada fila debía saltar sobre sus compañeros hasta llegar al principio de la fila, y luego tomaba la posición de seis apoyos. Inmediatamente, el nuevo último estudiante saltaba sobre sus compañeros hasta llegar al principio, y así sucesivamente hasta llegar al final del recorrido.

Al finalizar las actividades, se les preguntó a los estudiantes sobre sus sensaciones a lo largo de las actividades, qué cosas creían que hicieron bien y qué podrían mejorar como equipo. Se realizó un estiramiento céfalo-caudal o caudal-céfalo para relajar los músculos y cerrar la sesión de manera adecuada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La sesión fue enriquecedora y motivadora para los estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de aprender y practicar diferentes técnicas de salto en el atletismo de campo. También se reforzaron los valores olímpicos a través de los videos y las actividades, promoviendo la excelencia, el respeto y la amistad en el deporte. La variedad de ejercicios permitió a los estudiantes desarrollar habilidades físicas y trabajar en equipo, lo que contribuyó a fortalecer los lazos y la colaboración entre ellos. La sesión fue un éxito en términos de promover el Olimpismo y sus valores en un ambiente de aprendizaje lúdico y motivador.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Es destacable que la variedad de ejercicios y actividades permitiera a los estudiantes trabajar en equipo y fortalecer los lazos entre ellos. Esta colaboración entre compañeros es esencial para fomentar un ambiente de apoyo y camaradería, no solo en el deporte, sino también en la vida diaria.

Cuestionamientos:

1. ¿Cómo podemos ampliar aún más la variedad de actividades y ejercicios para abordar diferentes aspectos del atletismo de campo y captar el interés de todos los estudiantes?
2. ¿Existen formas creativas de incorporar más valores olímpicos en la práctica deportiva, para que los estudiantes los apliquen de manera natural durante las sesiones y en su vida diaria?
3. ¿Qué medidas se podrían tomar para fomentar una mayor colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes, tanto dentro como fuera de la sesión de atletismo?
4. ¿Sería beneficioso incorporar testimonios de atletas o exolímpicos que puedan compartir cómo los valores olímpicos han sido fundamentales en su carrera deportiva y vida personal?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPETO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.		X
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.		X
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.	X	
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Juan Esteban Castellanos Prieto

LUGAR: Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde

FECHA: 26/04/2023

HORA INICIO: 9:30 am **HORA FINALIZACIÓN:** 10:30 am

SESIÓN DE CLASE #: 1 **Acercamiento a los Juegos Olímpicos, Olimpismo y su simbología.**

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Para el inicio de la intervención, en primer lugar, se mostró un pequeño video en donde se ilustraba lo que eran los juegos olímpicos, los juegos olímpicos de la juventud, su simbología, su fundador y sobre todo que era el movimiento olímpico. Seguido de esto el interventor dio unas pequeñas aclaraciones sobre el tema y respondió las preguntas que se habían generado.

Para la segunda parte de la intervención se pasó a la cancha múltiple del colegio. Aquí se pretendía empezar con los minijuegos olímpicos que tenían como carácter fundamental resaltar los valores olímpicos que son amistad, respeto y excelencia, para ello, esta primera sesión tenía la misión de mostrar cómo se inician los juegos olímpicos y cuál es su lema oficial, entonces, para la actividad cada niño realizo una antorcha olímpica la cuál debía ser trasladada por una serie de obstáculos hasta dejarla en un sitio, allí, debían simular una estatua que representara el lema olímpico Citius, Altius, fortius. Communiter (más rápido, más alto, más fuerte, juntos), y así, iniciar los minijuegos olímpicos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta primera sesión contó con la particularidad de que fueron participes los papás, ya que es día había una reunión y la profesora me solicito que los hiciera parte del inicio de los minijuegos olímpicos. En lo particular siento que tuvo una buena acogida por parte de los niños, ellos disfrutaron cada parte de la sesión, y se vio reflejado los valores olímpicos, además del compañerismo, solidaridad, entre otros valores. Por parte de los papás, siento que hubo un rechazo al principio de la actividad por participar, excluyendo a unos pocos que acobijaron la idea de los minijuegos olímpicos, sin embargo, a medida de la actividad se fueron soltando y poco a poco fue reluciendo ese niño interior que todos poseemos, en la actividad se vio mucho que algunos papás ayudaban solo a sus hijos o acudientes, caso contrario que pasaba con los niños. También, resaltar un aspecto negativo de la sesión, que fue el corto tiempo para realizarla, ya que como solo se contaba con 45min, todo se hizo muy deprisa y siento que no se le dio el valor suficiente como para experimentar la sensación de una verdadera inauguración

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Es interesante ver como el juego puede ser reflejo de tantos valores y antivalores con tan solo gestos o expresiones corporales. También, se ve como una actividad que, si bien es competitiva pero que no resalta al ganador, puede llegar a tornarse hostil, ya que el querer ganar a cualquier costo o no hacer las cosas como se debe, recurriendo a la trampa es una forma habitual de competición. Y es intrigante como esto se vuelve normal, a tal punto que los padres felicitan o apoyan este tipo de actos. Se resalta la inocencia, y compañerismo de los niños en las actividades, incluso ayudando a algunos padres, caso contrario de los papás que poca solidaridad u/o fraternidad tuvieron con los demás.

En la parte de la estatua activa, en donde los grupos debían formar una estatua que imitara el lema olímpico, se vio poca creatividad al hacerla, en este caso, me toco explicar nuevamente lo que significaba este lema y como podían interpretarlo.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN			
CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.		X
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		X
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.	X	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	X	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.		X
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X


DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Juan Esteban Castellanos Prieto

LUGAR: Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde

FECHA: 03/05/2023

HORA INICIO: 9:30 am **HORA FINALIZACIÓN:** 10:30 am

SESIÓN DE CLASE #: 2 Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del atletismo en la modalidad del atletismo de pista, además de dar una mirada a los juegos olímpicos de la antigüedad para el fortalecimiento de los valores que promueve el Olimpismo

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Para iniciar la segunda intervención de los minijuegos olímpicos se propuso en primer lugar una lectura que debían realizar los niños, en la cual, se comentaba la historia de los juegos olímpicos de la antigüedad, su significado, hechos históricos y lo que significaba culturalmente para la civilización de la Antigua Grecia. La lectura fue leída por el interventor en un espacio que permitió la profesora en la asignatura de español, esto se hizo así, debido a que algunos niños todavía no sabían leer y al leer en voz alta y para todo el grupo iba a ser del entendimiento de todos, además de la lectura, se mostró un video interactivo en el cual se reforzaba los conocimientos que proponía la lectura.

En un segundo momento, ya pasando a la práctica, para esta sesión se decidió que el deporte a resaltar iba a ser el atletismo, más concretamente las carreras de relevos, los 100mts planos y las carreras con vallas como modalidad del atletismo de pista. Esto con relación a que eran deportes que se practicaban en la antigua Grecia. La sesión se realizó en la cancha múltiple del colegio, en donde se llevaron a cabo tres actividades que permitían a los niños experimentar el deporte, la primera actividad consistía en realizar una carrera más o menos de 30mts en donde a lo largo de la pista se encontraban unos obstáculos que debían ser pasados, simulando las carreras con vallas. El segundo ejercicio o actividad consistía en que los niños formando dos grupos, debían realizar una carrera desde el inicio de la cancha hasta la mitad de la cancha donde los iba a esperar un compañero, este debía recibir un testigo y dirigirse hasta la otra línea final de la cancha. Por último, en los mismos grupos formados anteriormente se realizó la última actividad, en esta un niño debía salir a recoger un aro que estaba a una distancia de 10mts del punto inicial, devolverse por un compañero y tomados del aro salir a recoger un nuevo aro, este ejercicio finalizaba con el primer equipo que recogiera todos los aros y llegara a la meta final.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante la primera parte de la sesión me percate que para los niños era más fácil ver algún video relacionado al tema que escuchar y seguir una lectura, esto debido a que al ver lo que sucedía o relacionaba la temática para ellos era más fácil asimilarlo a la hora de la práctica. También, a través del video se generaron más preguntas por parte de los estudiantes como el querer saber los dioses olímpicos que representaban cada juego, el cómo se coronaba al campeón o como eran los sitios en donde se practicaban los deportes.

En la parte práctica, en los deportes que no se necesitaba la ayuda de un compañero o que el deporte se inclinaba más a lo individual, se reflejaba como los niños trataban de superarse a ellos mismo, aunque, hubo algunas excepciones en donde se marcaba una rivalidad con el compañero, esto más que todo se presentaba con los estudiantes de quinto grado, pero a su vez, estos mismo eran los que alentaban a los más pequeños para que dieran lo mejor de cada uno. Los estudiantes de los grados más pequeños hacían los ejercicios por divertirse y porque los niños más grandes los alentaban, se vio poco interés en derrocar marcas de tiempo propias o de los compañeros.

En las actividades que requerían estar en equipos, la situación cambió drásticamente, ya que los niños al tener a un “rival” se concentraban en hacer las cosas lo más rápido posible para conseguir la victoria, dejando de lado la

técnica o el interés por conocer el deporte y se concentraron más en vencer a los compañeros, con todo y esto, aclaro que ninguno de los niños hizo trampa o algo indebido, cada uno seguía las reglas como se había dicho,

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Los niños, al tener poco conocimiento del olimpismo se les dificultaba relacionar la historia de los juegos olímpicos siguiendo una lectura, esto podría ser causa del propio desconocimiento de la clase educación física o del desinterés de algunos estudiantes por conocer de esta cultura. Sin embargo, a través del video se aclararon muchas dudas y me dejó la conclusión de que los niños preferían que los documentos de historia en referencia al olimpismo o el deporte fuera más interactivo que seguir una lectura.

Resaltar el compañerismo de los estudiantes de los grados más altos al querer a ayudar a los otros a que entendieran las dinámicas de los ejercicios y las actividades, así como también alentarlos para subirles la autoestima y generar confianza en ellos.

Justamente algo que me comentaba la profesora era que los niños eran muy honestos con ellos mismos y poco conflictivos, esto se vio reflejado al ver que, si bien, todos querían ganar, pero haciendo las cosas con las reglas que se habían propuesto en las actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.		X
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.	X	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	X	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	X	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Juan Esteban Castellanos Prieto

LUGAR: Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde

FECHA: 10/05/2023

HORA INICIO: 9:30 am **HORA FINALIZACIÓN:** 10:30 am

SESIÓN DE CLASE #: 3 Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del fútbol, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Como primera parte de esta sesión, se propuso una lectura llamada: El Deporte como Herramienta Educativa, con esta se pretendía dar a conocer el fundador del movimiento olímpico Pierre de Coubertin, su pensamiento y su idea de los juegos olímpicos modernos. Sin embargo, esta lectura no se realizó como tal, sino que, dado a la experiencia de la anterior sesión, el interventor se dispuso a relacionar la temática como una clase, apoyándose también en un video interactivo sobre la biografía del autor.

En la parte práctica se realizó una actividad basada en el fútbol, ya que, es un deporte que se practica mucho a nivel nacional y era del interés de algunos niños. Pasando a las actividades, se realizaron tres ejercicios, el primero pretendía mejorar el control y pase del balón, por eso, el ejercicio consistía en que los niños, formados en grupos, debían pasarse un balón con las diferentes caras del pie, controlarlo y pasarlo a otro compañero. La segunda actividad consistía en la conducción del balón, tanto con los pies, como con las manos, y por último se realizó un partido de fútbol y balonmano con ciertas modificaciones al juego, pero adaptado a las capacidades de cada niño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta sesión, se vio más la disposición del grupo hacia la temática del olimpismo, en particular a un niño (Fabian) le agradaba mucho la historia y eso lo motivo a realizar preguntas y/o a dar datos curiosos del deporte. Una pregunta que me hizo Fabian fue: ¿el ciclismo es un deporte Olímpico?, esto, lo preguntó, ya que, en el video se mencionaba que Pierre de Coubertin era un fascinante a dicho deporte, mi respuesta fue: sí, es un deporte olímpico, ¿por qué?, ¿te agrada ese deporte? Y me respondió: no, nunca lo he practicado, pero sé que del pueblo de Úmbita nació un ciclista famoso llamado Castiblanco. A partir de esa pregunta, varios niños se motivaron a hablar y comentar que ellos practicaban el ciclismo de montaña como Nicolas o lo habían practicado, como en el caso de Andrés.

Una vez en la práctica, los niños se dispusieron a realizar los ejercicios con los balones de fútbol, no obstante, me percaté de que no era del agrado de todos los estudiantes, especialmente de María Fernanda, que argumentaba que no le gustaba el fútbol por que le pegaban muy duro al balón. Sin embargo, realizo la actividad con Samuel, el niño de cuarto y se hizo sin ningún contratiempo, he de decir que el fútbol tampoco era del agrado de Samuel. También agregar, que, si bien los niños les gustaba jugar fútbol o metegol, no eran tan buenos técnicamente con el balón.

En el partido de fútbol, que duro alrededor de 20 minutos, los niños lo disfrutaron bastante, aunque, se vio reflejado que estaban pasando por alto las técnicas que se había realizado anteriormente y se estaba jugando más que todo individualizado, en donde un niño cogía el balón y quería regatear a todos los compañeros sin pasar el balón.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

Es interesante como se tergiversa un deporte como el fútbol por los medios de comunicación o la misma sociedad u/o comunidad.

Me refiero a que los niños ante cualquier actividad están dispuestos a dar lo mejor de ellos y ayudar a que sus compañeros también lo hagan, a cumplir con las funciones que se les encarga y a mucho más importante a seguir las reglas del juego. Una suposición que me nace de todo esto es que los niños al haber compartido desde muy pequeños un mismo salón, además, de que muchos son primos o familiares, se relacionan bastante bien, y no ven al compañero como a un enemigo, no obstante, la misma comunidad, los medios de comunicación o la misma sociedad, hace ver al fútbol como un deporte en el que se destaca el jugador que hace más goles o regatea más adversarios y no al que hace más pases o el equipo que juega más colectivo. El problema recae que esto es traspasado a los niños, en donde resaltan las capacidades individuales por encima de las colectivas, ya pasando al deporte, es común ver que los padres quieren que sus hijos destaquen por encima de los demás, sin percatarse de que tanto contribuye su hijo al equipo, aunque, sé que esto ocurre en todos los deportes, tiene más trascendencia en el fútbol al ser un deporte que es tan comercial y televisado.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.		X
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.	X	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	X	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	X	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Juan Esteban Castellanos Prieto

LUGAR: Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde

FECHA: 17/05/2023

HORA INICIO: 9:30 am **HORA FINALIZACIÓN:** 10:30 am

SESIÓN DE CLASE #: 4 Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del balonmano, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Para la sesión de este día, en primera instancia se dictó una clase sobre el comité olímpico internacional, resaltando su función y el por qué se había creado, también, se mostraron algunos deportes que están en los juegos olímpicos y que los hace ser deportes olímpicos.

En la práctica se vio el balonmano, ya que, comparte ciertas características con el fútbol, deporte que había sido visto la clase anterior y su adaptación iba a ser más fácil, además, de ser un deporte novedoso para los niños. En las actividades se vieron temas como el pase de pecho, el pase por encima de la cabeza y el pase a una sola mano y para finalizar se jugó un pequeño juego en donde los niños tenían que completar cierta cantidad de pases para generar un punto, mientras el otro equipo impedía que se realizaran esos pases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la clase sobre el comité olímpico internacional y los deportes olímpicos, a los niños les pareció un poco difícil entender cómo funcionaba el comité olímpico internacional, ya que, muchos términos o funciones que se relataban eran de desconocimiento para ellos, al igual paso con los deportes olímpicos, debido a que muchos de los deportes no los conocían.

En la actividad me sorprendió que muchos chicos eran hábiles con las manos y el balón, caso contrario al fútbol, ya que como algunos niños entrenaban o habían entrenado baloncesto, el controlar el balón o hacer los pases lo hacían con mucha fluidez. Esto provocó que los ejercicios que se habían planificado fueran muy sencillos para algunos y se recurriera a la improvisación de algunos ejercicios por parte del interventor. Sin embargo, se resalta que los niños que sabían jugar baloncesto ayudaban a los niños más pequeños a controlar y hacer pases con el balón, pero también, al seguir las reglas del propio deporte se les dificultaba entenderlo y moverse por el espacio.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

En cuanto a la sesión teórica, no sé qué tan impactante pudo llegar a ser el dar a conocer el comité olímpico internacional, ya que fue confuso para los niños entender el tema, sin embargo, al ver los deportes olímpicos quedaron con bastante intriga de cuáles eran los deportes que íbamos a trabajar en las siguientes sesiones.

Es interesante como los niños reaccionan a los deportes desconocidos para ellos como el balonmano y los relacionan con otros deportes, en este caso, los niños encontraron una similitud en los pases del balonmano con algunos pases del baloncesto, y no encontraban en que se parecía este deporte al fútbol. También, hay que destacar que en el juego del “bobito”, al conformar los grupos, los niños buscaban a los más grandes para que fuera más fácil para ellos ganar. Y justamente, así paso, los niños que tenían a los estudiantes más grandes se hacían pases entre ellos, mientras que en el otro grupo si se trataba de darle la pelota a todos para que participaran en el juego.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con de los demás compañeros sin generar conflictos.	X	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	X	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	X	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X


DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Juan Esteban Castellanos Prieto

LUGAR: Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde

FECHA: 25/05/2023

HORA INICIO: 9:30 am **HORA FINALIZACIÓN:** 10:30 am

SESIÓN DE CLASE #: 5 Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del softbol, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Para la sesión número cinco se propuso una pequeña lectura sobre el lema olímpico, en esta se relacionaba lo que significaba cada palabra con el significado que le daba Pierre de Coubertin. En esta ocasión, si se hizo la lectura y al ser tan corta, tuvo una buena acogida por parte de los niños, también como complemento de la sesión teórica, se mostró unos videos en relación con el deporte de ese día.

Pasando a las actividades se realizaron dos ejercicios de introducción al softbol y un último ejercicio que consistía en jugar como tal un partido de softbol. El primer ejercicio tenía como objetivo el demostrar cómo se lanza la pelota, y el segundo ejercicio demostraba como era la cancha y su recorrido. Por último, el tercer ejercicio era un compilado de ambas actividades anteriores. También, como medida de seguridad para los niños, no se utilizó ningún bate de softbol ni ningún implemento, los niños debían impactar la pelota con el brazo extendido.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la parte teórica de la sesión, a los niños les quedo más claro la proveniencia del lema olímpico, a tal punto de que ellos mismos empezaron a sacar conclusiones de los mismos valores olímpicos, me refiero a que ellos asociaron el lema olímpico con los valores olímpicos, por ejemplo: David interpreto que la palabra fortius se asemejaba con el valor de la excelencia, ya que, un atleta debía ser fuerte tanto mental como físicamente para llegar a tener éxito en el deporte. En cambio, Samuel interpretaba que la palabra Altius hacía referencia a que tanto se puede llegar a expandir el olimpismo.

En los ejercicios se vio la emoción por practicar el deporte, ya que, gracias a los videos les había quedó intriga sobre este, además, considero que es donde más se ha visto la participación de todo el grupo en cuanto al juego colectivo, esto debido a que, como el deporte necesita del otro, ya sea para hacer una anotación o para ponchar al oponente, los estudiantes se apoyaban entre sí, así mismo, el deporte como tal les quedo gustando bastante, ya que, una vez acabada la sesión querían seguir jugando, incluso llamando la atención de la profesora que en cierto momento se unió al juego.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

El lema olímpico quedo muy marcado en los niños, ya que, ellos interpretaban las palabras del lema como condiciones que debía tener un atleta. También, se resalta la disposición que tuvieron los niños frente al deporte, recibéndolo de la mejor manera y actuando la mayor disposición a los ejercicios.

Me queda la duda de que hubiera pasado si el colegio contara con los implementos para practicar este deporte, si sería recibido de la misma manera o por el contrario hubiera sido esquivo para los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN			
CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con los demás compañeros sin generar conflictos.		X
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	X	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.		X
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.		X



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Juan Esteban Castellanos Prieto
LUGAR:	Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde
FECHA:	31/05/2023
HORA INICIO: 9:30 am	HORA FINALIZACIÓN: 10:30 am
SESIÓN DE CLASE #: 6	Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del atletismo (Salto de longitud y salto triple), fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Para esta sesión, en un primer momento se les mostro a los estudiantes 4 videos en los que se reflejaba las diferentes emociones que se viven en los juegos olímpicos y como tal en los deportes, además, de enlazar estas emociones con los valores olímpicos, recalcando su importancia en la filosofía de vida propuesta por el olimpismo.

Para la sesión práctica, se continuo con algunos deportes propios del atletismo, más concretamente el atletismo de campo, en donde se vieron los siguientes deportes: Salto triple, Salto alto y salto de longitud. Como primera parte de la actividad se les mostro a los niños un video, en el cual, se presentaban las diferentes modalidades del atletismo. El video se presentó a los niños para que tuvieran un conocimiento breve de lo que se iba a ver ese día. Pasado el video, los estudiantes pasaron a la cancha y se empezó con el calentamiento, seguido de un trabajo para activar los diferentes músculos y por último pasar a la actividad correspondiente. Para la actividad se dividió al grupo en dos, sin embargo, el trabajo que se realizó era totalmente autónomo, la actividad consistía en simular los saltos y las fases de carrera del salto de longitud y el salto triple. Durante esta sesión cada niño experimento alguna particularidad en especial, como: las diferentes técnicas de salto, la técnica de carrera, la mejor posición para amortiguar la caída, etc.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la sesión teórica, al finalizar los videos se realizó la siguiente pregunta: ¿alguna vez sintieron esas emociones como los deportistas? A lo cual, los niños respondieron que sí, y prosiguieron a relacionarlo con las clases que ya se habían tenido. Algunos estudiantes quisieron participar sobre sus experiencias en las pasadas sesiones, por ejemplo, Nicolas dijo: “que en la sesión de beisbol él había sentido frustración, enojo consigo mismo, pero a la vez alegría y emoción. Todo esto porque en los ejercicios de beisbol era uno de los chicos que se le complicaba pegarle a la pelota”. María Fernanda también quiso dar su reflexión, diciendo que: “En la sesión de fútbol (que era la que menos le había llamado la atención) sintió frustración al no poder pegarle muy bien al balón, pero percibía apoyo y amistad de Nicolas (él fue uno de los que más destaco en la práctica deportiva de esa sesión) al tratar de explicarle como se debía patear, y a su vez la motivaba a seguir practicando y esforzarse.”

En las actividades de salto largo y salto triple, el objetivo era enseñar las diferentes formas de ejecutar los movimientos, de tal manera que fuera eficiente y eficaz para los estudiantes lograr el objetivo (Llegar lo más lejos posible). Así mismo, cada niño experimento su propia particularidad del ejercicio, pues, se les describía los movimientos de salto y caída pero cada niño era autónomo de realizarlo como prefiriera. Ya como tal en la actividad, se reflejó la excelencia porque a los niños se les veía motivados por superar sus propias marcas y querían seguir y seguir saltando, sin embargo, dado al tiempo solo se pudo realizar tres saltos por cada niño.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

La pregunta que se realizó les contribuyó a reflexionar sobre las sesiones pasadas, ayudándoles a identificar las emociones que habían sentido y así mismo a identificar los valores que tanto se habían trabajado en todas las sesiones. Incluso, Andrés, en la práctica deportiva fue el primero en darse cuenta y dijo: “profe esta actividad nos hace excelentes, porque queremos superarnos a nosotros mismos, ¿verdad?” a lo que le respondí con una afirmación de su argumento. También, la decisión de dividirlos por grupos pero que el trabajo fuera autónomo, ayudó, a que los estudiantes buscaran una forma de aprendizaje del movimiento práctica y experimental de las diferentes técnicas de carrera, salto y caída, pero sin desconocer la posible asistencia del compañero.

Con lo anterior, se vio reflejado que algunos estudiantes habían interiorizado y aprendido a identificar algunos de los valores olímpicos en ellos mismo y en los demás, al igual de reconocer falencias que se estuvieran cometiendo a la hora de ejecutar ciertos movimientos.

En resumen, la combinación de los videos, la pregunta y los ejercicios ayudaron a que cada niño hiciera una retrospectiva de lo que ya se había visto, además, de contribuir con la identificación de emociones que se veían reflejadas en las actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con los demás compañeros sin generar conflictos.	X	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	X	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	X	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.	X	



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO GENERAL: Registrar cada uno de los momentos que se generan durante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas y los cambios significativos que se puedan presentar.

NOMBRE DEL OBSERVADOR:	Juan Esteban Castellanos Prieto
LUGAR:	Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde
FECHA:	07/06/2023
HORA INICIO: 9:30 am	HORA FINALIZACIÓN: 10:30 am
SESIÓN DE CLASE #: 7	Reconocimiento del valor educativo del deporte a través del baloncesto, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

Para última sesión teórica, se repasó nuevamente todo el tema del olimpismo, ya que se pretendía dejar claro el tema, además, de realizar la ceremonia de clausura, en donde a los estudiantes participantes del proyecto se les reconoció con una medalla que resaltaba un valor en específico del olimpismo. Para la sesión práctica, se trató el tema del baloncesto, un deporte que es muy practicado por los alrededores de algunas zonas de Boyacá y especialmente en Úmbita, por ello, se llevó a cabo unos ejercicios que simulaban situaciones del baloncesto o se relacionaban con este.

Para la primera actividad los niños interactuaron con la superficie del balón, en donde debían transportar con la mano más hábil el balón y después con la mano no dominante, seguido de esto se planteó un ejercicio en donde todos los niños llevaban un balón excepto uno. El niño que no poseía balón debía quitarle el balón a un compañero/a que, si lo tuviera, al que le robaban el balón debía salir a conseguir uno nuevo y así sucesivamente. Por último, se realizó una actividad en grupos en donde los niños debían correr hacia un balón, tomarlo e ir a donde su compañero conduciendo con el balón, y así sucesivamente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la sesión teórica a los niños se les vio más confiados y seguros al hablar del movimiento olímpico, de los deportes, he incluso de algunos deportistas olímpicos colombianos. La clausura, se realizó satisfactoriamente y los niños se sintieron agradecidos por el reconocimiento, pero más allá de eso, se llevaron una experiencia deportiva que les quedará por siempre.

En la sesión práctica, las actividades que se realizaron se pensaron para darle a conocer a los niños una práctica deportiva, que, si bien es conocida y practicada por mucha gente en el pueblo, no es tan bien relacionada con todos los niños de la escuela, los ejercicios fueron planificados según la habilidad motriz de cada estudiante y/o para reforzar aspectos motrices como la manipulación viso-manual u otros aspectos propios de los patrones básicos del movimiento y que tuvieran relación con la práctica deportiva. En general a cada estudiante se le vio motivado, salvo algunos, que sentían frustración por no poder dominar la pelota o lanzarla con la mayor fuerza. Sobresale, que durante la practica deportiva se identifico el valor de la amistad y la excelencia, ya que, los estudiantes que eran más habilidosos o poseían más conocimiento sobre el deporte, siempre estuvieron dispuestos a enseñar y ayudar al compañero, así como también, cada estudiante fue autónomo y decidió que valor de esfuerzo darles a los ejercicios.

REFLEXIONES Y CUESTIONAMIENTOS

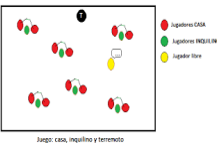




En la sesión teórica, al hacer una reflexión o recordar todo lo visto anteriormente, y ver que a los estudiantes les queda plasmados conocimientos sobre el olimpismo, da cuenta de cómo la experiencia de cada niño en las actividades deportivas deja una huella imborrable que afecta positivamente en la confianza, seguridad y desarrollo personal de cada estudiante.

El ejercicio de la clausura, evidencia y refuerza la importancia de celebrar los logros, incluso los más mínimos, ya que este puede fomentar la autoestima y afianzar los valores.

En cuanto a la práctica, se debe mencionar que cada actividad fue planificada no solo para mostrarles el deporte y/o la práctica deportiva a los niños, sino también para ampliar sus horizontes, generando en cada estudiante la exploración del reconocimiento de los valores olímpicos, su relación con las emociones, el juego y la filosofía de vida propuesta por el olimpismo.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN			
CATEGORÍA O VALORES	INDICADOR	CUMPLE	EN PROCESO
RESPECTO	Entienden y reconocen el respeto de sí mismo, de su propio cuerpo y el los demás.	X	
	Aceptan la manera pensar y actuar de sus compañeros.	X	
	Escuchan y expresan diferentes opiniones respecto a las actividades realizadas con un lenguaje adecuado.	X	
	Reconocen y respetan las reglas estipuladas en cada una de las actividades.	X	
	Muestran una comunicación asertiva y receptiva ante las diferentes situaciones propuestas.	X	
AMISTAD	Logran interactuar con los demás compañeros sin generar conflictos.	X	
	Ayudan a sus compañeros ante alguna dificultad.	X	
	Aceptan y reconocen a sus compañeros independiente de su sexo, edad y capacidades físicas.	X	
	Reconocen en sus compañeros alguien con quien puede compartir, jugar y disfrutar.	X	
EXCELENCIA	Actúan de la mejor manera posible, tanto dentro como fuera de las actividades propuestas.	X	
	Entienden y reconocen que lo más importante no es ganar sino participar y disfrutar.		X
	Se esfuerzan por realizar las actividades propuestas y dar lo mejor sí mismos.	X	
	Reconocen la excelencia como una lucha consigo mismo y no con los demás.	X	

9.6. Anexo 6. Sesiones Teórico-Prácticas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		LICENCIATURA EN DEPORTE	
FORMATO DE PLANEACIÓN					
FECHA: 28-04-2023			HORA: 7:30 am – 8:30 am		
INSTITUCIÓN:		Institución Educativa José Benigno Perilla. Sede San Sebastián Alto.		LUGAR:	Cancha de baloncesto
DOCENTE A CARGO:		Diego Libardo Aguirre Alzate		POBLACIÓN:	Niños de 5 a 11 años
MATERIAL DE APOYO:		Pelotas, globos, hojas de papel, aros, lazos			
OBJETIVO:		Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva.			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer el movimiento olímpico, los juegos olímpicos y el Olimpismo, además de algunos símbolos importantes a través de un video.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Se dividirá en dos partes:</p> <p>1. se proyectará un video en el que se refleje que es el movimiento olímpico (los juegos olímpicos para niños). Finalizado el video, el docente dará una explicación de la temática a trabajar en clase y estará dispuesto en la aclaración de las inquietudes que presenten los estudiantes. Predisposición para el inicio de las actividades.</p> <p>2. En primer lugar, se realizará movilidad articular de forma céfalo-caudal, seguido de una pequeña entrada en calor mediante una actividad. La actividad a desarrollar va a ser "inquilinos y su apartamento", en donde algunos niños serán un "apartamento" y otros los "inquilinos", el juego consiste en que el profesor dará una indicación como: "¡apartamentos con dos inquilinos!". entonces los niños deberán ubicarse con el compañero que es un apartamento. Esta actividad servirá para dividir el grupo en cuantas partes se necesiten.</p>	 <p>Juego: Casa, inquilino y terremoto</p> 
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y la simbología que gira alrededor de este.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Se dividirá en dos actividades:</p> <p>1. Llevar la antorcha olímpica: En este ejercicio los niños se dividen en dos grupos del mismo número de integrantes, se ubicarán en una hilera, sujetando todos con su mano derecha una cuerda. El niño que esté al frente llevará en su mano izquierda la "antorcha olímpica" (está estará formada por un recipiente y una bomba amarilla que simulara la llama olímpica). Los grupos deberán atravesar un camino de obstáculos, que empezarán con unos aros simulando unas piedras de un río, de tal forma que todos deben pasar por los aros, después, el segundo en la hilera pasará a ser el primero y deberá vendarse los ojos, seguido de esto deberá llevar una cuchara con un pingpong en la boca, sorteando unos obstáculos. Por último, se volverá a cambiar el que lleva la antorcha y pasaran por una golosa para por fin llegar al sitio de la llama olímpica.</p> <p>2. una vez llegada a la meta, el equipo deberá simular una estatua donde se identifique el lema olímpico: "Citius, Altius, Fortius, communiter" (Más alto, más rápido, más fuerte, juntos)</p>	 
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	Para concluir la actividad se realizara la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.	
OBSERVACIONES:					
<ul style="list-style-type: none"> - Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales. - Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante. - Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados. 					




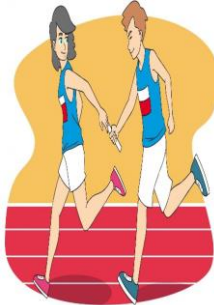

FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA: 05-05-2023

HORA: 11:30 am – 1:00 pm

INSTITUCIÓN:	Institución Educativa Simón Bolívar Sede Quebrada Grande	LUGAR:	Cancha Multipropósito
DOCENTE A CARGO:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez	POBLACIÓN	Niños de 9 a 11 años
MATERIAL DE APOYO:	Aros, guías de lectura, conos, balones.		

OBJETIVO
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Atletismo).

FASES	TIEMPO	OBJETIVO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer un poco sobre la cultura griega y la historia de los juegos olímpicos de la antigüedad.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	El maestro da la bienvenida a los alumnos a la clase y se dispone a presentar las actividades propuestas para el día, las cuales consistirán en sugerir una serie de lecturas sobre los juegos olímpicos de la antigüedad para posterior a ello realizar un examen de estas y terminar con una retroalimentación conjunta. Segunda etapa Se presenta ante los estudiantes la lectura "Olimpia, cuna de los juegos olímpicos" dándoles un tiempo estimado para que realicen las respectivas lecturas separados por grupos. Una vez culminen con las lecturas, los grupos deberán responder preguntas sugeridas por el profe verbalmente además de realizar una serie de actividades que se les entregará en material bibliográfico. Las actividades son referidas a cada lectura y alimentadas de material didáctico.	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y la consolidación de valores mediante la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	En esta fase se realizará actividades que tengan como eje central las carreras de relevos. se deberá dividir al grupo con el fin de que mínimo salgan 2 equipos. Primera Actividad: Carrera de relevos con obstáculos en zigzag: En esta actividad, se pueden utilizar conos para crear un zigzag a lo largo de una pista de carrera de relevos. Los niños deben correr por la pista de carrera, saltar por encima de los obstáculos y zigzaguear de un lado a otro hasta llegar al final. Una vez que el primer miembro del equipo llegue al final, debe tocar el siguiente miembro del equipo para que continúe con la carrera. Este proceso continúa hasta que todos los miembros del equipo hayan completado la carrera. Para agregar un poco de desafío adicional, se pueden colocar aros en algunos de los conos, lo que significa que los niños deben saltar a través de los aros en lugar de saltar por encima de los conos. Segunda Actividad: Nuevamente, divide a los niños en cuatro equipos y ubica un cono al final de la pista. Cada equipo deberá llevar un balón (puede ser de baloncesto, fútbol o voleibol) y pasarlo al siguiente compañero antes de correr hacia el cono. Una vez que todos los miembros del equipo hayan corrido, deben hacer el recorrido nuevamente, pero en sentido inverso, para entregar el balón al primer compañero que comenzó la carrera. Para hacerlo más difícil, puedes agregar obstáculos como saltar por encima de conos o hacerlos caminar de lado mientras sostienen la pelota. Tercera actividad: Carrera de relevos de 100 metros: cada grupo formará una fila detrás de la línea de salida, y el primer corredor deberá tomar un aro y correr con él hasta la línea de meta, deberá hacer que el siguiente compañero agarre el aro y deberán hacer el mismo recorrido hasta que todo el grupo haga el recorrido unidos al aro, el equipo que primero regrese a su lugar de partida será el ganador. Se recomienda que los aros se coloquen a una distancia de 10 metros uno del otro para evitar que los corredores se choquen.	
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	En esta fase se les preguntará a los niños por sus sensaciones a lo largo de las actividades. Se deberá preguntar a los niños qué cosas creen que hicieron mal y qué hicieron bien, además de que indiquen qué se podría mejorar como equipo. Todo esto se debe hacer mientras se les hace un estiramiento cefalo caudal o caudal cefálico.	

OBSERVACIONES:

- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.

REFERENCIAS:




- Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg 18 a 22



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA: 12-05-2023		HORA: 11:30 am – 1:00 pm	
INSTITUCIÓN:	Institución Educativa Simón Bolívar Sede Quebrada Grande	LUGAR:	Cancha Multipropósito
DOCENTE A CARGO:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez	POBLACIÓN	Niños de 9 a 11 años
MATERIAL DE APOYO:	Aros, guías de lectura, conos, balones		

OBJETIVO
Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Fútbol).

FASES	TIEMPO	OBJETIVO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Concientizar a los estudiantes sobre el alcance educativo del deporte.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>El maestro da la bienvenida a los alumnos a la clase y se dispone a presentar las actividades propuestas para el día. Se hará un recordés de las sesiones pasadas. En esta etapa, el maestro expondrá a los alumnos de manera didáctica la lectura “el deporte como herramienta educativa” para posteriormente sugerir una serie de actividades en relación con esta. Las actividades consistirán en plantearles a los alumnos un debate con las siguientes categorías:</p> <p>¿Sólo se siente alegría en el deporte cuando se gana? ¿Cómo puedes demostrar respeto a tu oponente en una competencia deportiva? ¿Qué significa “ser un buen perdedor”?</p> <p>La segunda actividad tendrá como protagonista el tablero y una pelota. El profesor escribirá en el tablero una serie de conceptos positivos y negativos donde los estudiantes deberán seleccionar cual de todos son los positivos lanzando una pelota hacia donde están los conceptos que quiere elegir, una vez le atine, deberá decir por qué es positivo y lo que cree de ese concepto en un diálogo colectivo. Conceptos:</p> <p>Violencia Solidaridad Respeto Coraje Trampa Amistad Racismo Tolerancia Esfuerzo Excelencia Voluntad Dopaje</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y la consolidación de valores mediante la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Calentamiento (10 minutos): se realizar los siguientes ejercicios:</p> <p>Carrera suave alrededor del campo para calentar los músculos. Saltar en un solo pie y luego en el otro para mejorar la coordinación y el equilibrio. Saltar a la comba para mejorar la resistencia cardiovascular. Estiramiento de los músculos de las piernas para evitar lesiones.</p> <p>Juego de control del balón (15 minutos): El objetivo de este juego es que los niños mejoren su habilidad para controlar el balón. Para ello, pueden dividirse en grupos de cuatro o cinco niños y realizar el siguiente ejercicio: Los niños se colocan en círculo y pasan el balón de uno a otro con diferentes partes del pie (interno, externo, empeine). Cuando un niño recibe el balón, debe controlarlo y pasarlo a otro niño del grupo. Si un niño pierde el control del balón o lo pasa mal, se le penaliza con una vuelta alrededor del círculo.</p> <p>Juego de conducción del balón (15 minutos): El objetivo de este juego es que los niños aprendan a conducir el balón con diferentes partes del pie y la mano. Para ello, pueden dividirse en grupos de cuatro o cinco niños y realizar el siguiente ejercicio: Los niños se colocan en fila detrás de una línea de salida y deben conducir el balón hasta otra línea de llegada utilizando diferentes partes del pie. El primer niño de cada fila debe conducir el balón usando el pie derecho, el segundo niño debe usar el pie izquierdo, y así sucesivamente. Si un niño pierde el control del balón o no llega hasta la línea de llegada, debe volver a la línea de salida y empezar de nuevo.</p> <p>Partido de fútbol (20 minutos): El objetivo de este juego es que los niños pongan en práctica lo aprendido en los ejercicios anteriores y disfruten jugando al fútbol. Para ello, pueden dividirse en dos equipos y jugar un partido de fútbol de 10 minutos.</p>	
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>En esta fase se les preguntará a los niños por sus sensaciones a lo largo de las actividades. Se deberá preguntar a los niños qué cosas creen que hicieron mal y qué hicieron bien, además de que indiquen qué se podría mejorar como equipo. Todo esto se debe hacer mientras se les hace un estiramiento céfalo caudal o caudal céfalo.</p>	

OBSERVACIONES:

- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.

REFERENCIAS:




- Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg 24 a 25



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA: 10-05-2023	HORA: 7:30 am – 8:30 am
INSTITUCIÓN:	Institución Educativa José Benigno Perilla. Sede San Sebastián Alto.
DOCENTE A CARGO:	Diego Libardo Aguirre Alzate
MATERIAL DE APOYO:	Balones, pelotas, conos, guías de lectura.

OBJETIVO	Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Balonmano).
-----------------	---

FASES	TIEMPO	OBJETIVO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer a los estudiantes sobre el comité olímpico internacional y los deportes olímpicos	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	El maestro da la bienvenida a los alumnos a la clase y se dispone a presentar las actividades propuestas para el día. Se pedirá a los estudiantes la mayor disposición para que la clase sea llevada de la mejor manera. Se organizará a los estudiantes por medio de una actividad de agrupación (usar elementos, comandos, órdenes directas etc.) el objetivo es que queden conformados grupos para que realicen las lecturas “El comité Olímpico Internacional” y “deportes olímpicos” una vez realizadas las lecturas, deberán elegir un deportista (el de mayor agrado) al que tendrán que caracterizarlo de la siguiente manera: Nombre y apellido, Modalidad Deportiva, Logros deportivos, Valores que creas que tenga. Dibujo del deportista ¿Por qué lo elegiste?	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el Olimpismo y los deportes olímpicos	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	Calentamiento (10 minutos): Comienza la sesión con un calentamiento para preparar el cuerpo de los niños para la actividad física. ejercicios: • Carrera suave alrededor del campo para calentar los músculos. • Saltos laterales para mejorar la agilidad y la coordinación. • Estiramientos de los brazos y las piernas para evitar lesiones. • Saltar a la comba para mejorar la resistencia cardiovascular. Técnica de pase y recepción (15 minutos): El objetivo de esta actividad es que los niños practiquen la técnica de pase y recepción del balonmano. Los niños se dividen en parejas para realizar los siguientes ejercicios: • Pase de pecho: Los niños se paran frente a su pareja y se pasan el balón utilizando un pase de pecho. Deben enfocarse en la precisión y la fuerza del pase. • Pase por encima de la cabeza: Los niños se colocan frente a su pareja y se pasan el balón por encima de la cabeza utilizando ambos brazos. Deben trabajar en la coordinación y la altura del pase. Ejercicios de driblín y cambio de dirección (15 minutos): En esta actividad se puede cambiar los balones por pelotas de tenis o pelotas de plástico. driblín y el cambio de dirección con el balón. Organiza los siguientes ejercicios: • Driblín en línea recta: Los niños driblan el balón en línea recta mientras corren. Pueden marcar una distancia específica para que recorran. • Zigzag con cambio de dirección: Coloca conos en forma de zigzag y los niños deben driblar el balón pasando alrededor de los conos y cambiando de dirección en cada cono. Partido de balonmano (20 minutos): Para finalizar la sesión, organiza un partido de balonmano adaptado al nivel de los niños. Divide a los niños en equipos y permite que jueguen un partido de balonmano en un espacio delimitado. Enfócate en la diversión y el fair play. Recordar proporcionar las instrucciones básicas del juego, como las reglas de no correr con el balón, no tocar el balón con los pies y respetar las decisiones del árbitro (el maestro). Garantizar su seguridad y animarlos a divertirse mientras aprenden y practican el balonmano.	
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	Para concluir la actividad se realizara la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.	

OBSERVACIONES:

- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.

REFERENCIAS:


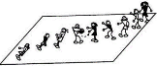
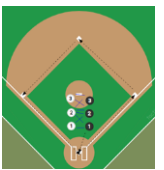
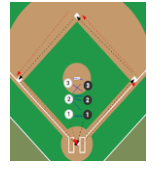

Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg. 26 a 27



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA: 26-05-2023	HORA: 11:30 am – 1:00 pm
INSTITUCIÓN:	Institución Educativa Simón Bolívar Sede Quebrada Grande
DOCENTE A CARGO:	Samuel Andrés Ángulo Rodríguez
MATERIAL DE APOYO:	Pelotas, palos, conos, video beam, guías de lectura.
OBJETIVO	Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Béisbol).

LUGAR:	Cancha Multipropósito
POBLACIÓN	Niños de 9 a 11 años

FASES	TIEMPO	OBJETIVO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Orientar lecturas y actividades relacionadas con la simbología del Olimpismo.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>El maestro da la bienvenida a los alumnos a la clase y se dispone a presentar las actividades propuestas para el día. Se pedirá a los estudiantes la mayor disposición para que la clase sea llevada de la mejor manera.</p> <p>Tiempo: 5min</p> <p>A los alumnos se les asignará la lectura sobre "El Lema Olímpico". Una vez realizada la lectura, los niños deberán resolver una sopa de letras con unas palabras que estaban resaltadas en el texto y se les preguntará a que creen que hace referencia "Citius (más rápido)", "Altius (más alto)", "Fortius (más fuerte)" y "Communiter (juntos)". Una vez terminada esta parte de la sesión se le dará paso al deporte en cuestión que será el Béisbol, para ellos, se verán los siguientes videos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IP0AUGMERqA&ab_channel=GabrielaMarasso https://www.youtube.com/watch?v=COBwSOQs4jY&ab_channel=ConsejoSuperiordeDeportes</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Calentamiento (10 minutos): Comienza la sesión con un calentamiento para preparar el cuerpo de los niños para la actividad física. ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carrera suave alrededor del campo para calentar los músculos. • Saltos laterales para mejorar la agilidad y la coordinación. • Estiramientos de los brazos y las piernas para evitar lesiones. • Saltar a la comba para mejorar la resistencia cardiovascular. <p>Actividad 1 Para la primera actividad se tendrá en cuenta actividades de iniciación al béisbol. Para el primer ejercicio se formarán dos grupos (o los grupos convenientes). cada grupo debe dividirse en dos grupos iguales y se ubicaran uno en frente del otro, separados por no más de 2mtrs. El ejercicio consiste en que el jugador A1, le deberá pasar una pelota de tenis (o una pelota que sea lo más pequeña posible) lo más rápido posible al jugador A2. El jugador A1 deberá irse a lo último de la hilera, mientras el jugador A2 le pasa la pelota al jugador A3, y así sucesivamente.</p> <p>Actividad 2 Para la segunda actividad se dibujará el campo de béisbol con platillos, formando las estaciones características del campo. El ejercicio consiste en que los equipos nuevamente formados uno frente al otro, pero esta vez en fila, se pasaran la pelota lo más rápido posible hasta llegar al final y devolver el pase hasta llegar al segundo compañero, mientras esto sucede el primer niño deberá recorrer todo el campo, pasando por cada estación, llegando nuevamente al inicio, sin no lo consigue deberá hacer una penitencia propuesta por el profesor.</p> <p>Actividad 3 La actividad 3 es una variación de la 2, pero esta vez el primer y segundo jugador deberán salir al mismo tiempo, en primer lugar, el segundo jugador deberá alcanzar al primero, y de esta forma quedará "ponchado". Como variación a este ejercicio se puede hacer una pequeña competencia entre el primer y segundo jugador para ver quien llega primero a la base final.</p> <p>Actividad 4 Para la última actividad se jugará un partido de béisbol, con la modificación que NO se hará con un bate de béisbol, sino que se utilizará la mano bien estirada para golpear la pelota. (la pelota debe ser una pelota de goma o que este adaptada a la comodidad del niño).</p>	  
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>En esta fase se les preguntará a los niños por sus sensaciones a lo largo de las actividades. Se deberá preguntar a los niños qué cosas creen que hicieron mal y qué hicieron bien, además de que indiquen qué se podría mejorar como equipo. Todo esto se debe hacer mientras se les hace un estiramiento cefálico o caudal cefálico.</p>	

OBSERVACIONES:
- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.



FORMATO DE PLANEACIÓN




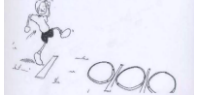
FECHA: 31 - 05 - 2023 HORA: 10:00 am - 11:00 am

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Divino Niño. Sede Llano Verde LUGAR: Cancha multipropósito. Vereda Llano Verde

DOCENTE A CARGO: Juan Esteban Castellanos Prieto POBLACIÓN: Niños de 5 a 11 años

MATERIAL DE APOYO: Video beam, conos, aros, tizas

OBJETIVO: Promover el Olimpismo y fortalecer valores como el respeto, la excelencia y la amistad a través de la práctica deportiva (Atletismo).

FASES	TIEMPO	OBJETIVO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes emociones que transmite el deporte y su relación con los valores	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>En un primer momento, antes de empezar con todas las actividades prácticas de la sesión, se les mostrara a los estudiantes 4 videos, los cuales reflejan las diferentes emociones que se viven en los juegos olímpicos y como tal en los deportes, dando pie para hablar sobre los valores olímpicos (Excelencia, Respeto y Amistad).</p> <p>Los dos últimos videos muestran las diferentes competiciones del atletismo, el profesor deberá dar un pequeño repaso sobre todas ellas, dando relevancia a las competiciones del atletismo de campo (segundo video), ya que, la fase practica tratará sobre este tema.</p>	
Central	30 min.	Establecer actividades que promuevan el aprendizaje de valores a través de la práctica deportiva.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Calentamiento (10 minutos): Comienza la sesión con un calentamiento para preparar el cuerpo de los niños para la actividad física. En este calentamiento se procura realizar saltos, para ejercitar el tren inferior. ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos de los brazos y las piernas para evitar lesiones. • Carrera suave alrededor del campo para calentar los músculos. • Saltos laterales para mejorar la agilidad y la coordinación. • Saltos a pies juntos, salto con un solo pie, salto de rana, etc. • Saltar la cuerda. <p>Actividad 1. Para la primera actividad se tendrá en cuenta actividades de iniciación al atletismo de campo, y específicamente al salto largo, salto triple y salto alto. Para la primera actividad, se les enseñara a los niños a balancear su cuerpo con los brazos para un buen impulso del salto, así como también enseñar una buena impulsión con los pies. Importante enseñar la dinámica del salto triple y el salto alto.</p> <p>Actividad 2. Para la segunda actividad se planteará el salto de longitud, para ello se hará un espacio de carrera de aproximadamente 10m como máximo. Los participantes deberán realizar la fase de carrera, y antes de llegar a la zona de batida (demarcada con tiza, una cuerda o cualquier recurso) deberán saltar, y caer con los pies juntos, se medirá la distancia de los jugadores. Los estudiantes tendrán tres intentos para superar su propia marca.</p> <p>Actividad 3. Para la tercera actividad se planteará el salto triple, para ello se hará un espacio de carrera de aproximadamente 10m como máximo, con la salvedad que deberán saltar con un solo pie sobre dos aros que estarán en la pista. Los participantes deberán realizar la fase de carrera, y antes de llegar a la zona de batida (demarcada con tiza, una cuerda o cualquier recurso) deberán saltar con el pie que le sigue al último aro, y caer con los pies juntos, se medirá la distancia de los jugadores. Los estudiantes tendrán tres intentos para superar su propia marca.</p> <p>Actividad 4. Para la cuarta actividad los estudiantes se repartirán en dos grupos, procurando que estén distribuidos en diferentes alturas. Los estudiantes harán una hilera en donde todos los estudiantes excepto el ultimo deberán agacharse, quedando en una posición de seis apoyos. El ultimo estudiante deberá saltar a sus compañeros hasta llegar al principio y después tomar la posición de seis apoyos, inmediatamente el ultimo niño saltara a sus compañeros hasta llegar al principio, y así sucesivamente hasta llegar al final del recorrido.</p>	   
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	<p>Para concluir la actividad se realizara la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.</p>	

OBSERVACIONES:

- Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales.
- Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante.
- Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados.

REFERENCIAS: Comité Olímpico Argentino (2021) Guía de educación Olímpica. Pg. 26 a 27



FORMATO DE PLANEACIÓN

FECHA: 26-05-2023		HORA: 7:30 am – 8:30 am			
INSTITUCIÓN:		Institución Educativa José Benigno Perilla. Sede San Sebastián Alto.		LUGAR:	Cancha de baloncesto
DOCENTE A CARGO:		Diego Libardo Aguirre Alzate		POBLACIÓN	Niños de 5 a 11 años
MATERIAL DE APOYO:		Balones, aros y lazos			
OBJETIVO		Reconocer del valor educativo del deporte a través del baloncesto, fortaleciendo los valores que promueve el Olimpismo.			
FASES	TIEMPO	OBJETIVO	ESTILO DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	GRÁFICOS
Inicial	20 min.	Dar a conocer el movimiento olímpico además de empezar con la activación para iniciar los juegos olímpicos	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Se dividirá en dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se llevará a cabo un repaso sobre todas las sesiones anteriores para aclarar dudas que se tengan en cuanto a algún deporte, o para identificar falencias acerca del movimiento olímpico. En primer lugar, se realizará movilidad articular de forma céfalo-caudal, seguido de una pequeña entrada en calor mediante una actividad. La actividad a desarrollar va a ser "inquilinos y su apartamento", en donde algunos niños serán un "apartamento" y otros los "inquilinos", el juego consiste en que el profesor dará una indicación como: "¡apartamentos con dos inquilinos!". entonces los niños deberán ubicarse con el compañero que es un apartamento. Esta actividad servirá para dividir el grupo en cuantas partes se necesiten 	
Central	30 min.	Establecer actividades que fortalezcan el aprendizaje sobre el movimiento olímpico y su iniciación.	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas.	<p>Se dividirá en dos actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se iniciará con un reconocimiento del deporte y las reglas, así como la habilidad principal del deporte (rebotar el balón). Los jugadores deberán rebotar el balón con una mano hasta tener total dominio de él. Se deberá cambiar de mano una vez conseguido el objetivo* Todos los jugadores excepto uno tendrá un balón con el que deberán desplazarse rebotándolo por un espacio delimitado por unos platillos. Si el jugador que no tiene balón le roba o toca el balón a un jugador que, si tiene, este pasara a ser posesión de él. se adecuará una pista con obstáculos en donde los jugadores deberán recorrer y sortear la pista rebotando el balón (el primero que llegue obtendrá un punto), llegando al final, deberá lanzar el balón a la canasta, lo que significara que le da la salida al siguiente compañero (si hace cesta se sumara un punto al equipo). Este ejercicio se deber realizar en parejas o en grupos de igual cantidad. Se organizarán los equipos de tal forma que queden equilibrados en cuanto habilidades, para poder realizar un partido de baloncesto. El partido puede ser normal o con hándicaps según el nivel de los participantes. 	
Final	10 min.	Momento para la reflexión y la vuelta a la calma	Asignación de tareas, descubrimiento guiado, resolución de problemas	Para concluir la actividad se realizara la vuelta a la calma estirando diferentes partes del cuerpo de forma caudal-cefálico y se dará un espacio para la reflexión de los niños y su apreciación de la actividad.	
OBSERVACIONES:					
<ul style="list-style-type: none"> - Estimular el trabajo entre compañeros, así como también las acciones individuales. - Valoración del proceso y decisiones tanto individuales como grupales, generando un reconocimiento que fortalezca la parte afectiva y emocional de cada estudiante. - Ajustar las actividades de acuerdo a los materiales disponibles sin afectar los objetivos planteados. 					

9.7. Anexo 7. Registros Fotográficos

Institución Educativa Simón Bolívar (Sede central)



Angulo, S. (2023). parque de la institución Educativa Simón Bolívar sede Central [Fotografía]. Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



Angulo, S. (2023). Aulas de clase de la institución Educativa Simón Bolívar sede Central [Fotografía]. Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



Angulo, S. (2023). Área deportiva de la institución Educativa Simón Bolívar sede Central [Fotografía]. Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[fotografía de los docentes de la institución Educativa Simón Bolívar sede Centra]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



Anónimo. (2023). Samuel echando pollo [Fotografía]. Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[fotografía de cartel sobre el respeto - institución Educativa Simón Bolívar sede Centra]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[fotografía de cartel sobre la amistad - institución Educativa Simón Bolívar sede Centra]. (2023).
Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[fotografía de cartel sobre la excelencia - institución Educativa Simón Bolívar sede Centra].
(2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



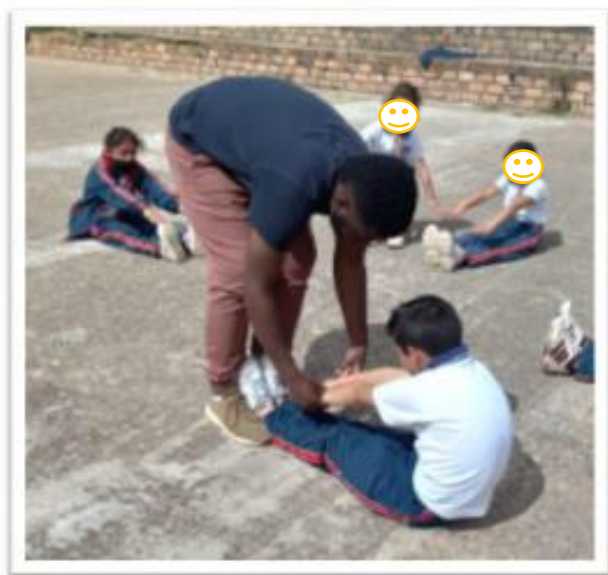
[fotografía de olimpismo - institución Educativa Simón Bolívar sede Centra]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[fotografía de la práctica deportiva - institución Educativa Simón Bolívar sede Centra]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[fotografía de los docentes, compañeras y estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar sede Centra]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[fotografía de estiramiento al término de la práctica deportiva]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.

Institución educativa José Benigno Perilla (sede San Sebastián alto)



Aguirre, D. (2023). Área deportiva de la institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto [Fotografía]. Vereda San Sebastián, Somondoco, Colombia.



Aguirre, D. (2023). Aula de clase de la institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto [Fotografía]. Vereda San Sebastián, Somondoco, Colombia.



[Fotografía de la práctica deportiva - Institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[Fotografía de la Balonmano - Institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.



[Fotografía de Calentamiento antes de la práctica deportiva]. (2023). Vereda quebrada grande, Soracá, Colombia.

Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde



[Fotografía de Olimpismo 2023 - Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde]. (2023). Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.



[Fotografía de clase teórica - Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde]. (2023). Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.



[Fotografía de docentes, compañeras y estudiantes de la Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde]. (2023). Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.



[Fotografía de Estiramiento antes de la práctica deportiva]. (2023). Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.



Castellanos, J. (2023). Aula de clase de la institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde [Fotografía]. Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.



Castellanos, J. (2023). Citius, Altius, Fortius – Communiter [Fotografía]. Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.

Fotografías de Sesiones

Sesión 1:



[Fotografía de práctica deportiva 1: la Antorcha olímpica - Institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto]. (2023). Vereda San Sebastián, Somondoco, Colombia.

Sesión 2:

[Fotografía de práctica deportiva 2: Atletismo (Carrera de relevos) - Institución Educativa Simón Bolívar sede Central]. (2023). Vereda quebrada Grande, Soracá, Colombia.

Sesión 3:

[Fotografía de práctica deportiva 3: Fútbol - Institución Educativa José Benigno Perilla sede San Sebastián Alto]. (2023). Vereda San Sebastián, Somondoco, Colombia.

Sesión 4:

[Fotografía de práctica deportiva 4: Balonmano - Institución Educativa Simón Bolívar sede Central]. (2023). Vereda quebrada Grande, Soracá, Colombia.

Sesión 5:

[Fotografía de práctica deportiva 5: Beisbol - Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde]. (2023). Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.

Sesión 6:

[Fotografía de práctica deportiva 6: Atletismo (Salto largo) - Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde]. (2023). Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.

Sesión 7:

[Fotografía de práctica deportiva 7: Baloncesto - Institución Educativa Divino Niño sede Llano Verde]. (2023). Vereda Llano Verde, Úmbita, Colombia.