

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN
ACERCAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Autora

Claudia María Quintero Castro

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
PEDAGOGÍA**

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá – Colombia

2013

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: UN
ACERCAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Autora

Claudia María Quintero Castro

Asesora

Mery Rocha Quan

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá – Colombia

2013



RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 05-12-2013

Página 3 de 81

1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	“Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Un Acercamiento Desde el Aprendizaje Significativo.”
Autor(es)	Quintero Castro, Claudia María.
Director	Rocha Quan Mery
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 81p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	Aprendizaje Significativo; Enseñanza- Aprendizaje; Estrategias Didácticas; Didáctica de las Ciencias Sociales.

2. Descripción

El trabajo de grado propone identificar algunos aspectos relevantes del aprendizaje significativo en el aula; reconociendo al estudiante como centro y artífice de su propio aprendizaje y al docente como guía y acompañante de este proceso de construcción de conocimiento. Se analizan diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden ser utilizadas por el maestro en el aula, de tal modo que generen interés y motivación en los educandos para aprender significativamente las ciencias sociales del grado noveno, lo que influye en que los conocimientos aprendidos sean importantes. Además se reflexiona sobre ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje que contribuyen al aprendizaje significativo de las ciencias sociales y se explica cómo desde una metodología novedosa y activa con los contenidos del área, el alumno puede tener experiencias de aprendizaje valiosos para su vida, resolver problemas de manera creativa ampliando sus potencialidades como ser individual y social.

3. Fuentes

Aisenberg y Alderoqui. (1998) *Didácticas de Las Ciencias Sociales II – Teorías con Prácticas*. Paidós Educadores. Argentina.

Arguelles, P.D.C. y Nagles G.N. (2007). *Estrategias para Promover Procesos de Aprendizaje Autónomo*. Bogotá Colombia: Editorial Alfaomega. 2 ed.

Barragán, C.B. (2011). *Narrativas de Aprendizaje. La Pedagogía del ideal Transmisionista al ideal Constructivista*. Alemania: Académica Española.

Coll, S, C. (1988) *Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar*. Reflexiones en Torno al Concepto de Aprendizaje Significativo. Revista Infancia y Aprendizaje (Madrid) N° 041 enero 1988. P 131-142

Coll, S, C. (1997). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. España: Paidós.

Coll, S, C y otros. (2006). *El Constructivismo en el Aula*. España Editorial Grao, 2006.

Díaz, B.A.F. y Hernández R.G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana. 3 ed.

Feo, R. (2010). *Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas*. En revista *Tendencias Pedagógicas N°162010*. 220-236.p. Recuperado de www.Tendencias pedagogicas.com/articulos/2010 16-13

Levinas, M, L y W. de Camilloni, A. (1991). *Pensar, Descubrir y Aprender: Propuesta Didáctica y Actividades para las Ciencias Sociales*. Argentina: Aique grupo editor.

Pulgarín S.M.R. (2010). *Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales*. Medellín, U de A. FD C.I.E.P.

4. Contenidos

Se trata de un abordaje investigativo de corte cualitativo, que, mediante la utilización de la ‘investigación documental interpretativa’ busca identificar los aspectos relevantes del Aprendizaje Significativo que pueden ser utilizados para estructurar estrategias didácticas que contribuyan a la Enseñanza – Aprendizaje de las ciencias sociales. Según el análisis realizado, se logró: identificar los principales conceptos o principios constructivista desde la educación, lo que permitió reconocer el sentido de la escuela, el maestro y el estudiante; además se consideró la importancia de ciertas condiciones afectivas, relacionales y cognitivas que se deben dar en el aula para que lo que se enseñe sea importante y relevante en la construcción de conocimiento, y como el desarrollo del interés y la motivación permite que el aprendizaje de los diferentes contenidos sea significativo y valioso para cada estudiante. El maestro puede lograr despertar el potencial de cada educando por medio de una enseñanza pertinente, ajustada y efectiva aplicando ciertas estrategias que permitan impulsar al estudiante a abordar determinada tarea, hacerla suya, realizarla, trazarse metas y conquistarlas, y como éste puede plantearse estrategias de aprendizaje que le permitan cumplir todo lo que esté a su alcance para aprender con sentido y relevancia, y así el docente descubrir el valor disciplinar, pedagógico y didáctico que tiene las ciencias sociales en el aula por medio de estrategias que permita utilizar metodología novedosas y trascendentales donde cada estudiante del grado noveno logre analizar situaciones sociales reales, identificar problemas y dar soluciones creativas desde una actitud de cambio social y ecológico, entendiendo el valioso significado de las ciencias sociales en la vida de cada estudiante.

5. Metodología

La metodología utilizada en el desarrollo de la presente investigación fue cualitativa, de corte documental con un enfoque hermenéutico, desde una problemática real presentada en el aula se llegó a descifrar conceptos teóricos sobre el Aprendizaje Significativo, para luego reflexionar sobre algunas herramientas didácticas y pedagógicas aplicables a las ciencias sociales. En este abordaje investigativo se desarrollaron tres fases a saber: la de identificación, giró en torno al tema y los objetivos propuestos, inicialmente se hizo una revisión cuidadosa y sistémica de los

diferentes textos y documentos sobre el aprendizaje significativo y didáctica de las ciencias sociales y su aplicabilidad en el aula. Se partió de las diferentes palabras claves como guía para el inicio de la búsqueda, se seleccionó la información por medio de un rastreo e inventario en diferentes bibliotecas y centros de documentación permitiendo encontrar autores y obras completas donde ampliaban, profundizaban y accedían a ver elementos claves para los objetivos propuestos. La fase de análisis e interpretación de la información, en la que se elaboraron notas y memos analíticos para dar cuenta de patrones y recurrencias, divergencias, contradicciones y poder realizar cruces y comparaciones en la información. Se elaboraron cuadros con unas preguntas que se estructuraron con el fin de delimitar el tema y poder facilitar la búsqueda, identificación, y análisis de la documentación, para clasificar y seleccionar lo que cada autor aportaba al tema permitiendo la construcción de categorías y subcategorías, lo cual facilitó entrar a la fase de reflexión y reconocimiento de algunas estrategias didácticas y pedagógicas que accedieron ver la gama de herramientas que se pueden utilizar en el aula y relacionar, complementar y estructurar algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicables el aprendizaje significativo de las ciencias sociales del grado noveno.

6. Conclusiones

- De acuerdo con la información hallada en ésta investigación se puede identificar el papel y la importancia de tres actores en el proceso enseñanza-aprendizaje desde el constructivismo: el estudiante, el maestro y la escuela; cada uno de ellos es un eje fundamental o pilar esencial, con funciones específicas; los tres interrelacionados logran un desarrollo óptimo del aprendizaje significativo en la escuela.
- El estudiante se considera el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje desde su individualidad para aprender; a partir del contacto social y comunicativo construye y da significado desde sus aprendizajes previos, donde establece relaciones, modifica y utiliza lo conocido de forma creativa e innovadora para comprender y actuar en su contexto y dar solución a los diversas problemas sociales, buscando desde la responsabilidad, la

autonomía y autocontrol aprendizajes relevantes para su vida.

- El maestro es visto como un mediador de procesos de construcción de conocimientos, es facilitador y orientador de procesos de enseñanza, además construye relaciones de afecto y comunicación con sus estudiante, desde la reflexión y análisis crítico de su práctica busca formas innovadoras de enseñar, intentando encontrar estrategias y metodologías lo más motivante posible para que el alumno aprenda con significado y relevancia.
- La escuela es uno de los espacio vitales de relación cultural entre estudiantes, docentes, directivas y padres de familia con el objetivo en común la formación integral de cada uno de los niños y jóvenes; en la que los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje permiten desde un currículo flexible, abierto y permanente la construcción del proyecto de vida de cada uno de los educandos de tal manera que intervengan en la sociedad de una forma responsable, autónoma y participativa.
- El aprendizaje significativo se caracteriza por utilizar aquellas herramientas pedagógicas y didácticas que despierten el interés y el gusto por conocer, busca el logro de un *Aprendizajes Escolar* en el desarrollo de aspectos motivacionales, cognitivos, relacionales y afectivos en el que cada estudiante y docente encuentra razones para aprender y enseñar. Así que es indispensable atender estas condiciones para lograr configurar un entorno o escenario propicio para el aprendizaje significativo; se trata entonces de circunstancias de tipo subjetivo, mentales, interpersonales, institucionales y motivacionales asegurando un proceso de enseñanza y aprendizaje coherente y efectivo.
- El maestro propicia aprendizajes significativos reconociendo en el estudiante su individualidad, capacidad, responsabilidad y la autonomía para aprender; esto le exige al educador la reflexión y el diseño de estrategias didácticas que accedan a identificar los aprendizajes previos de los estudiantes, las variadas formas de aprender con sentido, las maneras de construir significados relevantes, la forma de implementar Zonas de Desarrollo Próximo y la capacidad de promocionar actitudes de respeto, cooperación, comunicación;

haciendo de la enseñanza y aprendizaje un acto que se perfecciona y se enriquece mutuamente.

- Las Zonas de Desarrollo Próximo son un elemento esencial en la construcción de aprendizajes significativos en el aula y de valor pedagógico indiscutible, ya que se promueve el trabajo cooperativo, apoya y ayuda al estudiante con dificultad para comprender o realizar determinada tarea, con el objetivo de vencer limitantes de aprendizaje con del más experto y donde ese otro permitirá ejecutar más adelante la actividad con autonomía y seguridad.
- El aprendizaje significativo tiene valor *heurístico*, relacionado con el despliegue de ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje como recursos para solucionar problemas en el aula; son técnicas y formas que el docente puede utilizar para mejorar el acto de enseñar de forma flexible, creativa e innovadora.
- Las ciencias sociales desde el aprendizaje significativo permite acceder a que cada estudiante reconoce la realidad social de su cultura y otros contextos. Así mismo, contribuye a la apropiación de elementos conceptuales, actitudinales, declarativos, comunicativos y prácticos para la vida de cada educando reconociendo la realidad social, problemáticas mundiales, dando respuestas o soluciones creativas a situaciones políticas, culturales, económicas y ecológicas que aquejan al mundo.
- Los contenidos de las asignaturas son un puente entre el docente y el estudiante para relacionarse e interactuar en el acto educativo, desarrollando potencialidades, aprendizajes funcionales, útiles y significativos; además de brindar experiencias enriquecedoras dentro y fuera de la escuela, construyendo significados desde el contacto con la cultura y sus diferentes manifestaciones y realidades. En este sentido, existen estrategias didácticas como la salida o trabajo de campo, el taller participativo, el aprendizaje basado en problemas o ABP y el estudio de casos, son algunas de las muchas alternativas que los maestros pueden utilizar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Se trata entonces de que los profesores reflexionen permanentemente su práctica diaria, investiguen y profundicen en los aportes de la pedagogía para ofrecer alternativas sistemáticas, creativas y cooperativas para que el aprendizaje sea una experiencia alegre, motivante y constructora de sujetos con un desarrollo avanzado de sus potencialidades humanas, afectivas, relacionales e intelectuales.

Elaborado por:	Claudia María Quintero Castro
Revisado por:	Mery Rocha Quan

Fecha de elaboración del Resumen:	25	11	2013
--	-----------	-----------	-------------

Resumen:

Este trabajo de grado propone identificar algunos aspectos relevantes del aprendizaje significativo en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y poder reflexionar en torno a las estrategias didácticas y metodológicas más pertinentes para abordar los contenidos de esta área en el grado noveno. Esta investigación analizará los conceptos constructivistas pedagógicos que se enmarcan en el sentido de la escuela, el maestro y el estudiante, profundizando en las diferentes condiciones que se deben dar en el aula para el aprendizaje significativo y como el desarrollo del interés y la motivación permiten aprender y construir conocimientos desde la estructuración de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras y didácticas que pueden lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.

Palabras claves:

Aprendizaje Significativo; Enseñanza- Aprendizaje; Estrategias Didácticas; Didáctica de las Ciencias Sociales

Abstract:

This degree work aimed to identify some relevant aspects of meaningful teaching learning and social science in the classroom learning and to reflect on the didactic and methodological strategies more relevant to address the contents of this area in the ninth grade. This research will examine pedagogical constructivist concepts that are framed in the direction of the school, the teacher and the student, delving into the various conditions that must be in the classroom for meaningful learning and the development of interest and motivation permit learn and construct knowledge from the structuring of strategies of innovative and didactic teaching and learning that can be achieved in students of social sciences meaningful learning.

Key words:

Meaningful Learning; Teaching - Learning; Teaching Strategies; Didactics of Social Sciences.

El conocimiento no se da ni se transmite, si no que se construye. Ningún hombre os puede revelar nada, fuera de lo que yace medio dormido en el alba de vuestro conocimiento. El maestro se pasea a la sombra del templo entre sus discípulos, no les da parte de su sabiduría, sino más bien de su fe y de su amor. Si realmente es sabio, no os pedirá que entréis en la mansión de su sabiduría, sino que os conducirá hasta el umbral de vuestra propia mente... Porque la visión que tiene un hombre no facilita sus alas a ningún otro hombre.

(Khalil Gibran, El profeta)

TABLA DE CONTENIDO

RAE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. OBJETIVOS	19
4.1 Objetivo General	19
4.2 Objetivos específicos	19
5. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	20
6. MARCO TEÓRICO	22
6.1 Referente conceptual	22
6.2 Referente legal	25
7. MARCO METODOLÓGICO	27
7.1 Tipo y Enfoque Investigativo	27
7.1.1 I Fase	28
7.1.2 II Fase	29
7.1.3 III Fase	29
7.2 Contextualización	29
7.3 Técnicas e instrumentos utilizados	30
8. POBLACIÓN	33
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
9.1 Resultados	35
9.2 Análisis e Interpretación	43
9.2.1 Principios o conceptos constructivistas pedagógicos	43
9.2.1.1 La Escuela	43
9.2.1.2 El Maestro	44
9.2.1.3 El Estudiante	45

9.3 Condiciones en el Aula para el aprendizaje significativo	46
9.3.1 Clima afectivo en el aula	47
9.3.2 Clima relacional en el aula	48
9.3.3 Clima cognitivo en el aula	49
9.3.3.1 Los aprendizajes previos	49
9.3.3.2 Construcción de significados	52
9.3.3.3 Zonas de Desarrollo Próximo	53
9.4 Desarrollo del interés y la motivación para el logro del aprendizaje	
Significativo en el aula	55
9.5 Estrategias didácticas	58
9.5.1 Estrategias didácticas para enseñar y aprender	59
9.5.2 Estrategias didácticas para enseñar y aprender las ciencias sociales	
significativamente	65
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS	78

INTRODUCCIÓN

El hecho de involucrar la investigación al ejercicio docente, nos permite reconocer lo complejo que es la educación y la importancia de relacionar el diario ejercicio con el análisis permanente de lo que se vive en el aula; esta investigación se propuso identificar los aspectos relevantes del Aprendizaje Significativo que pueden ser utilizados para reconocer algunas estrategias didácticas y pedagógicas que permitan fomentar el gusto y deseo por aprender y enseñar las ciencias sociales en el grado noveno y como desde esta área se puede lograr el desarrollo integral y social de cada estudiante.

La metodología utilizada para esta investigación fue cualitativa de corte documental con un enfoque hermenéutico, pues se llegó a interpretar conceptos teóricos del aprendizaje significativo útiles y valiosos para la enseñanza y el aprendizaje en el aula, y reflexionar en torno a ciertas herramientas didácticas y pedagógicas que permitan desde el área de las ciencias sociales enriquecer sus métodos de enseñanza y aprendizaje, buscando variadas formas de abordar los temas en el grado noveno; además de generar en cada estudiante motivación y relevancia por aprender. En esta investigación se establecieron ciertas fases que permitieron entender y descifrar algunas categorías y subcategorías para el análisis y la comprensión de la información, siempre reflexionando en torno al tema, los objetivos propuestos y su pertinencia en el aula. Dentro de este análisis se determinaron algunos principios o conceptos constructivistas en relación a la escuela, el alumno y el maestro, y poder entender el papel central del estudiante en su proceso de aprendizaje y como el docente puede guiar, estimular y favorecer este proceso desde una enseñanza planificada y reflexiva para la construcción de conocimiento válidos; además comprendiendo los elementos teóricos del aprendizaje significativo y estableciendo estrategias didácticas pertinentes para enseñar y aprender las ciencias sociales de una manera significativa e importante en la vida de cada educando.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con un diagnóstico realizado el primer semestre del año 2013 por medio de la observación directa y el desarrollo de entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes y a la profesora del área de ciencias sociales del grado noveno del colegio Nuestra señora de la Mercedes del municipio de la Unión Antioquia, se evidenció un conjunto de comportamientos y actitudes por parte de los estudiantes y docente que son vistos como situaciones problemáticas para el desarrollo de las diferentes clases de las ciencias sociales en el aula :

- Los estudiantes presentan desconcentración y poca participación en las diferentes clases.
- Se manifiesta poca disponibilidad y pasividad en las propuestas académicas que se les lleva al aula; actitudes pasivas con relación a lo que se está aprendiendo.
- Los alumnos expresan dificultades para entender algunos temas, sienten apatía por la materia; además expresan que el docente es demasiado teórico “se copia mucho” y las clases tienden a ser monótonas.
- En algunos casos se presenta focos de indisciplina, formación de pequeños grupos de conversación diferentes al tema tratado en clase, falta de actitud para la escucha.
- No se generan preguntas de análisis, cuestionamientos o inquietudes sobre las actividades diseñadas.
- Se observa poco aprendizaje, no recuerdan los temas que se trataron anteriormente. Olvidando lo aprendido una vez concluido el examen del tema que se está tratando
- No consideran de utilidad los contenidos tratados, existe poca motivación por estudiar, se observan casos de indisposición de algunos alumnos con la profesora, además cumplen a medias con las actividades sugeridas.

Los anteriores hallazgos generan preocupación y preguntas tales como:

¿Son significativos y útiles a los estudiantes del grado noveno, los aprendizajes adquiridos en el área de ciencias sociales?

¿Qué fallas didácticas y pedagógicas existen en el desarrollo de la enseñanza del área de sociales?

Además se evidenció que a pesar de que la institución aparece en su PEI un modelo pedagógico constructivista los docentes son tradicionalistas en sus prácticas docentes dentro del aula impidiendo el despliegue de todo ese potencial cognitivo que tiene cada estudiante y la apropiación de contenidos pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje en cada materia. Se parte entonces de la hipótesis según la cual los contenidos impartidos en el área de las ciencias sociales no le son significativos, motivadores y útiles para el desarrollo y el crecimiento personal de los estudiantes del grado noveno, para este problema se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué aspectos del Aprendizaje Significativo como modelo pueden ayudar a la estructuración de estrategias didácticas que contribuyan a la Enseñanza - Aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado noveno de básica secundaria del colegio Nuestra Señora de las Mercedes de la Unión Antioquia?

3. JUSTIFICACIÓN

En la educación de los Jóvenes de básica secundaria es poco utilizada, reflexionada y ejecutada la didáctica como práctica pedagógica, para permitir ampliar el saber en el aula, provocando nuevos métodos, formas y técnicas de aprendizaje y lograr una verdadera “Praxis” transformando y actuando sobre el estudiante y su entorno. Por esto se puede afirmar que la didáctica puede entrar e instalarse en el aula de clase, expresándose en un currículo, sustentándose pedagógicamente en un proyecto o programa educativo; orientando la labor y el verdadero sentido de ser maestro. Para ello es necesario que el educador reflexione permanentemente su práctica y sus experiencias para permitir el despliegue del deseo, la motivación y la apertura de nuevos caminos para acceder al conocimiento, los valores, la cultura y la formación integral de los estudiantes. Debido a estos aspectos es importante hacer investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje y las formas de utilizar la didáctica y la pedagogía en el área de ciencias sociales que conduzcan a comprobar que son medios fundamentales para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Además, de reflexionar y proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y permitir al docente salirse de lo tradicional y dinamizar los procesos educativos, como una posibilidad de aprender de una forma activa, lúdica y participativa haciendo de la clase el momento más satisfactorio para los estudiantes. El maestro debe cuestionarse y construir verdaderas estrategias que satisfagan la curiosidad de los estudiantes y puedan aplicarse correctamente al saber pedagógico del docente y poder así implementar métodos, y situaciones de significado educativo que provoquen diálogo, discusión, análisis y criterio en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior y en relación con la situación problemática en el Colegio Nuestra Señora del Municipio de la Unión, es necesario reflexionar sobre el aprendizaje significativo y su aplicabilidad en el área de las ciencias sociales, de tal manera que los estudiantes sean actores comprometidos con su proceso de aprendizaje y, los maestros acompañantes y gestores de

caminos pedagógicos y didácticos que aseguren un verdadero proceso de enseñanza interesante, creativa y de gran significado para los estudiantes y el cometido de la educación básica.

Así mismo, este trabajo es importante porque en el Colegio Nuestra Señora aún no se realizan investigaciones de este tipo que incluyan diagnósticos y, sobre todo estrategias didácticas que orienten a los maestros en el diseño y desarrollo del proceso pedagógico de manera efectiva, novedosa y que cumpla una verdadera interacción entre el docente y los estudiantes para lograr con ello que la escuela sea no sólo un espacio para la construcción de saber y comunicación de ideas, sino también un importante escenario ético -político en el cual tanto los estudiantes como los profesores sean agentes y actores responsables de una formación integral en la que implica el despliegue de todas las actitudes, cualidades y potencialidades que ayuden al desarrollo de procesos formativos, educativos y sociales.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Identificar los aspectos relevantes del modelo del Aprendizaje Significativo que pueden ser utilizados para la estructuración de estrategias didácticas que contribuyan a la Enseñanza – Aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado noveno de básica secundaria del colegio Nuestra Señora de las Mercedes de la Unión Antioquia.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos relevantes del aprendizaje significativo que pueden contribuir a la enseñanza- aprendizaje en el aula.
- Reflexionar en torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje que se proponen desde el aprendizaje significativo para trabajar en el aula.
- Reconocer algunas estrategias didácticas y pedagógicas que permiten fomentar el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en el grado noveno.

5. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como antecedentes de la presente monografía se destacan tres trabajos, de un lado, se tiene el trabajo de Vera (2009) de la Universidad de Antioquia titulado “*El constructivismo aplicado en la enseñanza: del área de ciencias sociales en el grupo 8B en la Institución Educativa Ciro Mendía*” quien aborda las problemáticas de la falta de participación y responsabilidad de los estudiantes en el desarrollo de las clases y actividades que propone el docente como guía; para enfrentar estas dos problemas el autor tiene en cuenta la metodología de investigación acción en el aula (IA), por lo que el trabajo propone estrategias didácticas constructivistas con las cuales se evidencia que contribuyen a mejorar la participación y responsabilidad de los estudiantes en su proceso formativo.

De otro lado, se cuenta con el trabajo de Leyva (2010) de la Universidad Pedagógica Nacional en su monografía titulada ‘*Propuesta pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, en el grado octavo "a" de la Institución Educativa Municipal diversificada Chía;*’ en la que evidenció la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales utilizadas por el profesor y la no comprensión de los temas en el área de ciencias sociales por parte de los alumnos en la institución escolar, teniendo en cuenta la práctica pedagógica e investigativa desarrollada en el marco de la línea de investigación de la LEBECS: didáctica del medio urbano. Se concentró en diseñar desde la enseñanza para la comprensión, una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales; realizó una reflexión sobre cómo debe ser la educación del presente y del futuro y, cuáles son los propósitos hacia los que se debe dirigir, además plantea la importancia de reflexionar la educación desde una pedagogía crítica y la necesidad de transformar la enseñanza de las ciencias sociales, tomando como pilares importantes la interdisciplinariedad propuesta desde el “Paradigma de la Complejidad” y la integración con base en el estudio del medio, para construir nuevas estrategias pedagógicas en la que los estudiantes encuentren útil el aprendizaje de la historia y la geografía, para resolver problemas o proponer distintas formas de comprenderlos.

Finalmente, se considera el trabajo de Saldarriaga (2009) de la Universidad de Antioquia en su monografía titulada: “Estrategias *didácticas que facilitan la apropiación de conceptos básicos de ciencias sociales en el grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes.*” Donde se evidenció que la docente al enseñar lo hacía de manera monótona, impidiendo que los estudiantes aprendieran todo lo que se les enseña, además se evidenció la poca apropiación de conceptos por parte de los alumnos. Con esta investigación la autora busca desarrollar estrategias didácticas diversas que fomenten el interés de los estudiantes por las clases, se motiven y aprendan, mediante la implementación de un plan de cursos, lo cual permitirá la interacción entre ellos, la participación activa en las clases y un aprendizaje más significativo utilizando las tres instancias legales: Plan de estudios de la Fundación Educativa San Juan Eudes, Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales del grado quinto.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Referente conceptual

El aprendizaje es un proceso por el cual cada persona adquiere y construye conocimientos, habilidades y destrezas para actuar y desenvolverse en el mundo por medio de experiencias individuales y sociales, tomarlo en la memoria exige una gran variedad de componentes que activan, estimulan y que hacen parte de la vida de los sujetos pues, un proceso de aprendizaje, según lo afirma Arguelles & Nagles (2007) lo constituye no solo el aspecto cognitivo sino una gama de habilidades de índole emocional, social, cultural que una persona pone a funcionar en pro de un objetivo claro: “*aprender*”, además teniendo en cuenta a Coll (1988) quien afirma que cada persona posee capacidades cognitivas únicas que le permiten aprender individualmente y, que al compartir ese conocimiento con sus compañeros de clase y docente este se enriquece y se nutre de significado y sentido. Por lo que Díaz y Hernández (2010) dicen que cuando el estudiante le da sentido a lo que aprende, le encuentra aplicabilidad y, además lo hace suyo, logra que el aprendizaje se convierte en significativo. En general el aprendizaje es esa capacidad cognitiva, social, emocional y cultural que una persona pone en función de conocer, interiorizar en su mente algo y cuando una persona le atribuye a lo conocido cierta relación, importancia y utilidad se convierte en Aprendizaje Significativo.

Según los estudios realizados por Díaz y Hernández (2010), el tema del **Aprendizaje Significativo** ha sido investigado por diferentes personalidades reconocidas, tales como es el caso de Jean Piaget quien se centró en el contenido de la mente y el desarrollo de la inteligencia y la evolución y organización del conocimiento por etapas de desarrollo. A su vez Lev Vigotsky postuló la importancia de la construcción del conocimiento desde lo social, partiendo de que el conocimiento tiene un origen cultural mediado por el lenguaje, donde se presenta intercambio y prácticas de alocución; y donde David Ausubel afirmaba basado en la psicología cognitiva que el alumno construye conocimiento a partir de sus experiencias previas, esquemas de conocimiento y estrategias y habilidades cognitivas que él individualmente implementa para aprender significativamente, valorando el aprendizaje significativo por descubrimiento donde el

docente es un organizador y promotor “tendiendo puentes cognitivos” para un aprendizaje con sentido. Y como por su parte Coll (1990), recoge todos estos conceptos y le da un valor integral al aprendizaje significativo, ampliando el papel de la escuela en la promoción y el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales del estudiante, quien enriquece su conocimiento por el contacto directo de su docente y compañeros de aula; haciendo un aporte importante para el significado del aprendizaje significativo sobre qué: “involucra al alumno en su totalidad, y no solo en su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje.” (Coll, 1990 citado por Díaz & Hernández. 2010p.35) Permitiendo ampliar el sentido del aprendizaje significativo y la implicación de la escuela, el estudiante, sus pares y el maestro en su desarrollo y promoción en el aula. Por lo que aprendizaje significativo es construcción de conocimiento, desarrollándose integralmente y dándole un sentido y utilidad a lo aprendido.

Para entender el proceso que se desarrolla en la adquisición de un aprendizaje relevante e importante en el estudiante es necesario comprender el sentido de **la Enseñanza y el Aprendizaje**. Según Barragán (2011) estos términos nacen del enfoque constructivista de lo educativo, centrando su interés en el rol del docente y el estudiante, donde éste es el centro del aprendizaje y el docente conductor y guía de ese proceso. Este autor hace un interesante análisis de estos conceptos y toda la implicación constructivista que lo enmarca:

Lo que caracteriza al maestro es: su capacidad para desarrollar procesos, permitir que los estudiantes construyan conocimiento significativo, su capacidad para permitir que los estudiantes descubran modelos explicativos y descubran estrategias cognoscitivas. Lo que caracteriza a los estudiantes es: su actividad inteligente, la construcción de conocimiento significativo, el descubrimiento de modelos explicativos, la construcción de estrategias metacognitivas, la autonomía para el trabajo independiente; y lo que caracteriza a la escuela es: su condición social, su participación, su capacidad para ejercer su autonomía, su capacidad para construir currículo, su capacidad para producir conocimiento, su condición investigativa. (p.111)

Para que haya un verdadero cambio sustancial en el aula y que los estudiantes sientan que lo que aprenden es válido, importante y aplicable a la vida misma, el docente necesita desde su práctica diaria reflexionar, innovar y permitir crear **Estrategias Didácticas** que den soluciones a diferentes dificultades y problemáticas que se observan en el aula y promueva en los alumnos el interés, la motivación y el gusto por aprender. Para Feo (2010) las estrategias didácticas están conformadas por procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir aprendizajes en el estudiante y como el docente motiva a aprender por medio de una enseñanza planificada y con sentido.

Para Caro & Gutiérrez (2012) las estrategias son actividades planeadas y desarrolladas con un fin específico donde la obtención del aprendizaje será eficiente y eficaz. Por lo cual Díaz et al (2010) identifica qué estrategia didáctica planteada dentro del aula tiene una finalidad, unos logros que cumplir y unas metas a alcanzar. Se debe hacer la diferenciación entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Donde las “*estrategias de aprendizaje*” son esas actividades que el alumno realiza desde su autonomía y gusto por aprender y las “*estrategias de enseñanza*”, las que el docente diseña para ayudar a cumplir esas metas que el estudiante se ha trazado en la construcción de su conocimiento.

Para la construcción de estrategias didácticas en el aula el docente de cada área de conocimiento en particular de las Ciencias sociales debe conocer el valor que tiene la didáctica, la flexión y aplicabilidad de ésta y cómo desde la enseñanza puede generar verdaderos significados a lo que aprende cada estudiante y el potencial que se desarrolla al crear un ambiente de aprendizaje significativo en el aula desde una **didáctica de las ciencias sociales**. Caro et al (2012) enfatiza en la importancia de relacionar todas las actividades de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula con el medio en el que vive el estudiante y cómo desde la didáctica de las ciencias sociales los acerca a una realidad desde experiencias reales, innovadoras y relacionales con los diferentes problemas que afectan una sociedad. Donde “las ciencias sociales comparten con otras disciplinas y áreas del conocimiento la visión de proveer a

individuos y sociedades de desarrollo y progreso, alcanzar niveles de bienestar y convivencia satisfactorios y lograr mayores niveles de justicia y equidad” (Caro y Gutiérrez 2012 p.102) y por su parte Hobejano (2002) relacionan la didáctica de las ciencias sociales con la apropiación de valores para la vida, el respeto por los demás y actitudes democrática, sociales y ecológicas. La enseñanza de ciencias sociales comparte una educación en valores, pero esos son los valores mayoritarios: los democráticos sustentados en la declaración de los Derechos Humanos, los cuales a pesar de la época prevalecerán y serán modelo para mostrarlos, ponerlos en descubierto, fundamentarlos y clarificarlos en el aula y como desde currículo se pueden hacer transformaciones importantes aplicando una didáctica pertinente y ajustada a la enseñanza de las ciencias sociales. Facilitando a los alumnos aprendizajes significativos y funcionales, permitiendo al estudiante influir en la solución de problemas, dándole sentido a lo aprendido y poniéndolo en práctica en situaciones reales de la vida.

6.3 Referente Legal

La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, define la educación básica como el segundo nivel de la educación formal con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria en cuatro (4) grados, donde a partir de esta ley la ciencias sociales constituye una de las 9 áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación esperando el logro de los objetivos de la Educación básica. Las Ciencias Sociales están compuestas por historia, geografía, constitución política y democracia teniendo como objetivos formar al ser humano en los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante hábitos intelectuales para el desarrollo del saber. Igualmente contribuir al pleno desarrollo de la personalidad en el cumplimiento de los deberes y derechos. Desde las ciencias sociales se formará en y para el conocimiento de las problemáticas sociales, con miras a proponer desde la escuela alternativas en el manejo de situaciones sociales que se viven.

Para mayor comprensión y aplicabilidad desde la Ley General De Educación según el MEN, las ciencias sociales se estructurarán por ejes problémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y orienten los lineamientos curriculares en el aula a saber: la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad, el compromiso del sujeto, la sociedad civil y el estado a la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, la construcción de la democracia en miras de conseguir la paz, los hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra, la búsqueda de formas de desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana, considerar el planeta como un espacio de interacciones cambiantes que posibilita y limita, además de la construcción cultural de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos, reconocer las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, entre otras.

Desde el Ministerio de Educación (MEN) en el área de ciencias sociales el alumno estará en condiciones de identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotoras del desarrollo, cooperación y conflictos en Colombia, reconocerá y analizará la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluará críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Además de analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los deberes de las personas y la identidad en Colombia, el alumno contribuirá a las relaciones pacíficas y de convivencia sana en su comunidad y municipio, participará y liderará iniciativas democráticas en su medio escolar y comunidad con criterios de justicia, solidaridad, equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos. Además de rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendiendo las posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Tipo y enfoque investigativo

Se realizará una investigación social cualitativa con un enfoque hermenéutico donde se pretende ofrecer una alternativa didáctica para la enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales. De acuerdo con Galeano (2004) el abordaje social cualitativo parte de una interpretación y comprensión de la realidad que se vive, además es un proceso de construcción histórico porque se tiene en cuenta a diferentes actores que intervienen, teniéndose presente lo característico de la realidad social estudiada. En este tipo de investigación se tiene en cuenta y se valora lo subjetivo y lo vivencial: diferentes acontecimientos, experiencias e interacciones que, en la investigación educativa, se manifiestan entre alumno- alumno, maestro-alumno, maestro – grupo. Donde se privilegia según Galeano (2.004): “Lo local, lo cotidiano y lo cultural para comprender la lógica y el significado que tienen los procesos sociales para los propios actores, que son los que viven y producen la realidad sociocultural.” (p.21)

No obstante, la presente investigación propuso un diseño metodológico basado en una de las tipologías de los abordajes sociales cualitativos, que es la “investigación documental” para identificar los elementos del modelo del aprendizaje significativo y la construcción de una fundamentación teórica sobre el tema e identificar los diferentes estrategias didáctica que orienten el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y poder reflexionar y reconocer algunas estrategias didácticas y pedagógicas que permitan fomentar el aprendizaje significativo en las ciencias sociales en el grado noveno.

Se trata de un enfoque hermenéutico el cual busca conocer, esclarecer, y dar sentido a algo para luego interpretarlo; “La hermenéutica es considerada la ciencia y el arte de interpretar.” Monzón (p.3). En el caso de esta investigación busca conocer los alcances del aprendizaje significativo en el aula para poderlos interpretar y darle un valor desde lo educativo, donde

Monzón dice: “Es la búsqueda de la comprensión de algo que es, precisamente, incomprensible de entrada, pues no interpretamos lo que es claro, lo que es evidente” (p.3). Al estudiar, esclarecer y conocer la documentación se hace un esfuerzo interpretativo para identificar los aportes teóricos de diferentes autores que hablan del aprendizaje significativo su aplicabilidad en el aula, así mismo las estrategias que se pueden utilizar y la importancia de estas para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, Monzón (2010) sostiene que: “Aplicar la hermenéutica consiste en utilizar ésta como una metodología para comprender cómo una determinada pedagogía interpreta esos «datos» y genera una teoría consistente: es la búsqueda de la perspectiva oculta detrás del discurso de la ciencia de la educación.” (p.10). Cuando se interpreta cierta teoría educativa lo que se busca es comprender y contextualizar lo comprendido desde la enseñanza y aprendizaje, con base a lo anterior se realizará una síntesis de los elementos mencionados, para identificar las distintas estrategias según el modelo del aprendizaje significativo. Esta perspectiva hermenéutica influye también en la postura ontológica como lo expone Galeano (2004) porque la realidad del problema se sustenta desde la praxis en donde el educador reflexiona y reconoce algunas estrategias didácticas y pedagógicas que sirvan para acceder a ver la gama de herramientas que pueden utilizarse en el aula, relacionar, complementar y estructurar algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicables al aprendizaje significativo de las ciencias sociales del grado noveno. En este abordaje investigativo se desarrollaron tres fases, a saber:

7.1.1 I Fase de identificación

El reconocimiento de bibliografía general del aprendizaje significativo, los diferentes puntos de vistas de los estudiosos interesados en este tema y la identificación de palabras claves propuestas que permitieron delimitar y profundizar en la investigación, tales como: Aprendizaje significativo; Enseñanza – Aprendizaje; Estrategias didácticas; Didáctica de las ciencias sociales; girando en torno a los objetivos propuestos. Inicialmente se hizo una revisión cuidadosa y sistémica de los diferentes textos y documentos sobre el aprendizaje significativo y didáctica de las ciencias sociales y su aplicabilidad en el aula.

7.1.2 II Fase de análisis y apropiación

Reconocimiento de los aspectos relevantes del Aprendizaje significativo y los diferentes aportes de los autores en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las diversas estrategias didácticas utilizadas para desarrollar el interés y el gusto por aprender. En la que se elaboraron notas y recortes analíticos para comprender y relacionar la información encontrada, además se elaboraron cuadros con preguntas que permitieron delimitar el tema y poder facilitar la búsqueda, identificación, y análisis de la documentación, clasificando y seleccionando lo que cada autor aportaba al tema, generando categorías y sub -categorías.

7.1.3 III Fase de diseño

Por medio del análisis de documentos previos y la organización de información en categorías y subcategorías facilitando entrar a esta fase de reflexión y reconocimiento de algunas estrategias didácticas y pedagógicas que se puedan utilizar en el aula, además de relacionar, complementar y estructurar algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicables el aprendizaje significativo de las ciencias sociales del grado noveno.

7.2 Contextualización

El colegio Nuestra Señora de la Mercedes está ubicado en La Unión en el oriente del departamento de Antioquia, en la cabecera del municipio, es un colegio urbano, de carácter privado. Siendo propietario del mismo la Corporación educativa Nueva Visión “Convisión”. El colegio cuenta con 225 alumnos de los cuales 35 son del nivel de preescolar, 83 son de Básica primaria y 104 en el nivel de básica secundaria. El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes es de estrato medio-alto; en la actualidad se presenta la oportunidad de becas para los estudiantes de bajos recursos económicos con el apoyo de diferentes empresas privadas. Su misión se centra en el “Entendiendo como el crecimiento en la responsabilidad, el criterio, la autonomía, la disciplina, el civismo, además de las interacciones de los diversos saberes, para su puesta en práctica en la vida, no solo personal, sino también social; con miras a ser competentes en las diferentes circunstancias que se presentan, brindando elementos para el desempeño en un

futuro.” Y su visión “En el 2015 seremos una institución con una propuesta en campo de la educación integral, abierta a los retos y expectativas de la comunidad, con un amplio liderazgo en la formación de valores como la responsabilidad, la autonomía y la apropiación de saberes, siendo un colegio con proyección bilingüe teniendo la investigación como eje transversal de dicho proceso formativo.” Donde “la institución trabajará con sus alumnos un enfoque **Humanístico**, basado en un proceso de cambio y transformación de la realidad, con la participación e interacción espontánea, puesta en común de los objetivos, reflexión permanente, autogestión y conocimiento de la comunidad, potenciando la iniciativa, creatividad y valoración de los individuos, haciendo énfasis en la experiencia y el sentido común, induciendo de hombre libre, con sentido crítico y espíritu investigativo, capaz de presentar alternativas de solución a los problemas cotidianos propios de la comunidad, basados en un modelo **Constructivista**.” (PEI, 2.000. p.10)

7.3 Técnicas e Instrumentos Utilizados

Los instrumentos utilizados para esta investigación corresponden a las técnicas propias de la investigación documental en la cual según Galeano (2004): “El investigador no participa del mundo que estudia, su trabajo se realiza “desde afuera”. (p.113). Esto quiere decir que el investigador no asiste a una realidad social concreta, pues no necesita interactuar con la situación o problema analizado en campo, ya que se trata de un trabajo con las fuentes documentales a las cuales se les hace interrogantes para obtener la información requerida que dan respuesta a las preguntas de investigación. Según Galeano (2004) esta técnica de investigación inicialmente fue utilizada por Marx, Weber y Durkheim como apoyo a sus diversos trabajos en sociología. “Además esta estrategia es fuente privilegiada de información numérica y no numérica, componente de triangulación de información y un momento obligado en el proceso de investigación, independiente de la perspectiva que se asuma.” (Galeano.2.004. p. 113)

Para la investigación en particular inicialmente se partió de algunas preguntas o cuestionamientos planteadas de acuerdo con los objetivos lo cual permitió guiar la investigación y dar inicio a la búsqueda y revisión sistémica de los diferentes textos y documentos sobre el

tema, esta búsqueda bibliográfica se centró en el tema “Aprendizaje significativo” para reconocer, clasificar y ordenar los autores de Habla- hispana que abordaran procesos de enseñanza-aprendizaje desde el Aprendizaje Significativo, quienes a su vez analizaron y aplicaron estrategias o técnicas didácticas en el aula en marcados desde un ámbito escolar. El tipo de documentos revisados fueron libros, fuentes audiovisuales (CD -Room), revistas científicas y pedagógicas, siendo como material fundamental los textos escritos. Luego se implementaron estrategias de búsqueda y localización lo que sustancialmente se requería para el trabajo, realizando observación directa de los libros en sus tablas de contenidos, lectura de introducciones y la biografía del autor centrándose siempre en las palabras claves y los objetivos propuestos inicialmente.

Se seleccionó la información por medio de un rastreo e inventario en diferentes bibliotecas y centros de documentación de la ciudad de Medellín, además de las diferentes herramientas electrónicas como el internet y CD Room. Inicialmente se pasó a la clasificación por tema, donde se valoró y se realizó el análisis de los documentos, lo cual inicialmente no proporcionó mucha información, dando un cierto sentido de vaguedad en la ubicación de literatura del tema en cuestión, se recurrió a mirar la citación y la bibliografía utilizada por los iniciales autores analizados logrando con satisfacción ampliar la información con nuevos libros y nuevos escritores claves que permitían profundizar en la investigación con obras completas donde estudiaban y ampliaban el tema, lo que aportó otros elementos al logro de los objetivos propuestos; así, se leyó y se analizó cada autor y obra completa, conociendo su postura sobre el aprendizaje significativo y su aplicabilidad en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula. Para luego contestar ciertas preguntas que se plantearon con el fin de delimitar el tema, las cuales no fueron precisas en su momento pero permitieron dar sentido y relación a lo que se estaba buscando, las preguntas planteadas fueron:

- ¿Cuáles son **autores** que desde el modelo de Aprendizaje Significativo analizan los **procesos de enseñanza-aprendizaje** y/o proponen **estrategias didácticas** para aplicar en el aula?

- ¿Cuáles son los **fundamentos o principios constructivistas** en cada uno de los autores identificados?
- ¿Qué **procesos afectivos, cognitivos y procedimentales** puede utilizar el docente que permitan construir aprendizajes en los alumnos que sean útiles, aplicables y eficaces en la adquisición de los temas del área de ciencias sociales?
- ¿Cuáles son los **elementos teóricos** que explican el logro de **aprendizajes significativos** en el aula y el desarrollo del **interés**, la participación e interacción de los estudiantes?
- ¿Qué **estrategias** propone el modelo de aprendizaje significativo para generar **motivación** en los estudiantes por aprender y cómo el docente puede contribuir a este aspecto desde la enseñanza de las ciencias sociales?

Luego se pasó a la elaboración de notas y fichas analíticas para dar cuenta de patrones y recurrencias, divergencias, contradicciones, realizar cruces y comparaciones en la información. Se elaboraron cuadros comparativos con las preguntas guías, lo que contribuyó a la construcción de categorías y subcategorías que permitieron interpretar y consolidar lo examinado con mayor profundidad y pertinencia, realizando una síntesis del tema y, finalmente, reflexionar y estructurar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de las ciencias sociales en el grado noveno.

8. POBLACIÓN

Para esta investigación cualitativa hermenéutica de corte documental se eligió una población de autores de Habla – hispana que trataran el tema del Aprendizaje significativo, enseñanza –aprendizaje y/o propusieran estrategias didácticas aplicables al aula. A continuación se presentarán cada uno de los autores en su orden de importancia por el aporte que proporcionaron a esta investigación con su nacionalidad, año de producción de la obra y el título de la misma, a saber:

Coll, Salvador Cesar y otros. Españoles. (2.006) *El constructivismo en el aula.*

Coll, Salvador Cesar. Español (1988)*Significado y Sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. En Revista Infancia y Aprendizaje*

Coll, Salvador Cesar. Español. (1997) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.*

Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Mexicanos (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.*

Bernardo Barragán Castrillón. Colombiano. (2011)*Narrativas de Aprendizaje. La Pedagogía del ideal Transmisionista al ideal Constructivista.*

Carolina Denise Arguelles Pabón y Nofal Nagles García. Colombianas (2007). *Estrategias para promover procesos de Aprendizaje Autónomo.*

Silvia, María Raquel Pulgarín. Colombiana (2010)*Aprendizaje significativo de las ciencias sociales.*

Marcelo Leonardo Levinas y Alicia Rosalía Wigdorovitz de Camilloni. Argentinos. (1991) *Pensar, descubrir y aprender: Propuesta Didáctica y Actividades para las Ciencias Sociales.*

Beatriz Aisenberg Y Silvia Alderoqui. Argentinas (1998) Didácticas de las Ciencias Sociales II- Teorías Con Prácticas.

Ronald Feo colombiano (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. En revista Tendencias pedagógicas*

Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Mexicanos (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.*

Rafael Porlán Ariza y José Martín Toscano. Españoles (1994) El saber práctico de los profesores especialistas. Aportaciones desde las didácticas específicas.

Guillermo Fonseca Amaya y Clara Ángela Castaño Díaz. Colombianos. (2008). *La práctica Pedagógica una mirada a la Interdisciplinariedad: Tensiones y Posibilidades en la Práctica Pedagógica.*

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

9.1 Resultados

A continuación se presentará una síntesis de los resultados obtenidos de la investigación mediante la utilización de un cuadro ordenado con los hallazgos de acuerdo con las preguntas planteadas que permitieron delimitar el tema y reorganizar lo hallado en cada uno de los autores trabajados:

Pregunta 1

¿Cuáles son **autores** que desde el modelo de Aprendizaje Significativo analizan los **procesos de enseñanza-aprendizaje** y/o proponen **estrategias didácticas** para aplicar en el aula?

Síntesis de los hallazgos

Coll, Salvador Cesar y otros. (2.006)

Coll, Salvador Cesar. (1988)

Coll, Salvador Cesar. (1997)

Bernardo Barragán Castrillón. (2011)

Carolina Denise Arguelles Pabón y Nofal Nagles García (2007)

Silvia, María Raquel Pulgarín. (2010)

Marcelo Leonardo Levinas y Alicia Rosalía Wigdorovitz de Camilloni. (1991)

Beatriz Aisenberg Y Silvia Alderoqui. (1998)

Ronald Feo (2010).

Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. (2002).

Rafael Porlán Ariza y José Martín Toscano. (2007)

Guillermo Fonseca Amaya y Clara Ángela Castaño Díaz. (2008).

Pregunta 2

¿Cuáles son los **fundamentos o principios constructivistas** en cada uno de los autores identificados?

Síntesis de los hallazgos

Arguelles y Nagles (2007): construcción de conocimientos, establecer relaciones, acción del individuo, utilizar conocimientos en forma creativa, solucionar problemas, encontrar sentido.

Arguelles y Nagles (2007): “Aprender significativamente nos posibilita relacionarnos con el mundo, ser capaces de solucionar problemas, de enfrentar situaciones de distinta índole, de renovarnos y renovar a diario nuestros conocimientos y sobre todo, encontrar sentido, sentido verdadero no solo a lo que aprendemos sino también a lo que hacemos.” (p.85)

Arguelles y Nagles (2007): “El integrar conocimientos es poco útil para la persona sino puede utilizar estos conocimientos en forma creativa e innovadora en las diversas situaciones que enfrenta en forma cotidiana. Esta es la función del proceso de consolidación del proceso que aborda los siguientes aspectos: aplicación del conocimiento, transferencia de conceptos, autorregulación y control del proceso de aprendizaje.” (p. 36)

Arguelles y Nagles (2007): “El aprendizaje ayuda a la persona a comprender el mundo y el ambiente en cual vive, lo que posibilita actuar en su entorno y desarrollar las habilidades para hacer realidad sus expectativas y poder así, proyectarse en el mundo.” (p.26)

Arguelles y Nagles (2007): “Lo que una persona aprende no es una copia de lo que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y razonamiento, así como de su mundo afectivo.” (p.86)

Arguelles y Nagles. (2007): “el propósito final del aprendizaje es facilitar la acción de individuo en una situación determinada del individuo en forma efectiva y productiva. .(p 36)

Coll (1997): la enseñanza y el aprendizaje interactúan y se complementan, no se centra

únicamente en la concepción cognitiva del aprendizaje, sino que fluyen otros aspectos importantes para la construcción de conocimientos

Coll (1997): “Hay también una voluntad explícita de incidir o intervenir sobre el proceso de aprendizaje del alumno; esta voluntad se traduce en una serie de decisiones sobre lo que tiene que aprender el alumno y sobre las condiciones óptimas para que lo aprenda.” (p.136)

Coll (1997): “la unidad básica de análisis del proceso de enseñanza/aprendizaje ya no es la actividad individual del alumno, sino la actividad articulada y conjunta del alumno y del profesor en torno a la realización de las tareas escolares” (p.137).

Coll (1997): “El Currículum debe concretar y precisar los aspectos del desarrollo personal del alumno que deben promoverse, los aprendizajes específicos mediante los cuales se puede conseguir este efecto y el plan de acción más adecuado para conseguirlo.” (p.163)

Barragán (2011): “Maestro facilitador y orientador, alumno constructor de su propio aprendizaje, maestro gravita alrededor de la capacidad reflexiva del alumno, construcción de conocimiento, descubrir modelos explicativos.” (p.90)

Barragán (2011): “Lo que caracteriza a las personas y a las instituciones es su autonomía y el pluralismo. Lo que caracteriza al maestro es: su capacidad para desarrollar procesos, permitir que los estudiantes construyan conocimiento significativo, su capacidad para permitir que los estudiantes descubran modelos explicativos y descubran estrategias cognoscitivas.”(p.111)

Barragán (2011): “el alumno se vuelve el centro, referencia y el eje del proceso, el aprendizaje, el objeto fundante del proceso educativo”(p.65-66)

Coll (1988): “ El profesor guía el proceso de construcción de conocimiento del alumno haciéndole participar en tareas y actividades que le permitan construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del curriculum escolar” (p.141)

Coll (1988): “atender tanto al sentido como al significado del aprendizaje escolar; renunciar a las connotaciones más individualistas del proceso de construcción de significados y sentidos; y, por último, resituar este proceso de construcción en el contexto de relación y comunicación interpersonal que es intrínseco al acto de enseñanza.” (p.141 y 142)

Coll y otros (2.006): En vez de proponerse a buscar la manera de que el alumno aprenda

significativamente es mejor buscar la manera de hacer que el aprendizaje escolar sea lo más significativo posible.

Coll y otros (2006): El aprendizaje posee un significado heurístico donde le docente y la escuela puedan investigar, buscar formas innovadoras de enseñar e intentar encontrar estrategias y metodologías lo más motivante posible para que el alumno aprenda con significado y relevancia. El maestro desde su contacto social en el aula y un trato afectuoso y respetuoso por parte del docente y pares podrá darle sentido a lo que aprende y permitir desarrollar todo su potencial personal y social que él posee.

Coll y otros (2006): La construcción de un clima afectivo y relacional adecuado es tan absolutamente central para la posibilidad de existencia de ZDP, la utilización de aprendizajes previos, y la construcción de aprendizaje significativos.

Coll y otros (2006): “La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices. (p. 15)

Díaz y Hernández (2010) El alumno es quien aprende, el maestro guía este proceso por medio de una enseñanza estratégica y la escuela apoya ese proceso de ambos desde una educación comprometida con lo social.

Díaz y Hernández (2010) “Se espera que el currículo y las experiencias educativas propicien que los estudiantes construyan su propio conocimiento, compartan sus ideas, dialoguen con otros participantes y hagan contribuciones valiosas a su grupo de trabajo.”(p.41)

Díaz y Hernández (2010): “Es indispensable tener siempre presente que en la estructura cognitiva del alumno existe una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, que constituyen un reflejo de su madurez intelectual.” (p.30)

Pregunta 3

¿Qué **procesos afectivos, cognitivos y procedimentales** puede utilizar el docente que permitan construir aprendizajes en los alumnos que sean útiles, aplicables y eficaces en la adquisición de los temas del área de ciencias sociales?

Síntesis de los hallazgos:

Coll y otros (2006): En el Aprendizaje significativo intervienen aspectos de tipo afectivos, relacionales, motivacionales, Nueva información, lo sabido, disposición y motivación, naturaleza de los materiales.

Coll y otros (2006): “La estructura cognoscitiva podría concebirse como un conjunto de esquemas convenientemente relacionados.” (p. 78)

Coll y otros (2006): “que el alumno tenga claro el objetivo que se persigue con una tarea y las condiciones de realización, resulta fundamental para que pueda atribuírsele sentido. (p.42)

Coll y otros (2.006) Que lo que se aprenda tenga utilidad, lo pueda el alumno a su vida y le sirva para desarrollar su aptitudes en su contexto.

Arguelles y Nagles (2007): “Las estrategias de aprendizaje se encuentran presentes entre los recursos que un estudiante debe manejar para aprender mejor” (p. 168)

Díaz y Hernández (2010): Ir más allá de los proceso cognitivos de los alumnos, el sentido del aprendizaje escolar.

Díaz y Hernández (2010): “Por tanto, el maestro no podrá hacer una interpretación y lectura apropiada del proceso de enseñanza y aprendizaje si no cuenta con un marco potente de reflexión, y tampoco podrá engendrar propuestas valiosas sobre cómo mejorarlo si no se vale de un conjunto de recursos que apoyen sus decisiones y su quehacer didáctico”. (p. 117)

Coll (1997): Contenidos significativos, actitud favorable, establecer relaciones.

(Coll 1997): Organización cooperativa de las actividades escolares, genera simpatía, atención, cortesía, respeto mutuo.

Porlán y Martín (2007): importancia de una “reflexión teórica”, para poder disponer la enseñanza entorno a que los alumnos aprendan significativamente.

Pregunta 4

¿Cuáles son los **elementos teóricos** que explican el logro de **aprendizajes significativos** en el aula y el desarrollo del **interés**, la participación e interacción de los estudiantes?

Síntesis de los hallazgos

Arguelles y Nagles (2007) y Coll y otros (2006) se encuentran en expresar que es importante que el docente conozca y que busque formas de cómo “se prende el motor” para activar el interés en el inicio de un aprendizaje o tarea por realizar.

Coll (1997). “ Lo verdaderamente importante no es si la educación escolar debe favorecer el aprendizaje de hechos, o de conceptos, o de procedimientos, o de actitudes; lo la verdaderamente importante es que la educación escolar favorezca el aprendizaje significativo de hechos, de conceptos, de procedimientos y actitudes”

Pulgarín (2010): Procedimientos flexibles y adaptativos, creatividad e innovación

Pulgarín (2010) :Praxis-Teoría

(Coll: 1997: 204) “Los mecanismos que hacen posible que el profesor enseñe, que el alumno aprenda y construya su propio conocimiento, y que ambos lleguen a compartir, en mayor o menor grado, el significado y el sentido de lo que hacen.”

Pulgarín (2010): Estrategias de enseñanza, instruccionales, de aprendizaje y de evaluación

Feo (2010): Construcción de competencias, como aprendizajes o logros complejos. Actividades de toma de decisiones, metacognición, influencia de aspectos motivacionales, afectivos y contextuales.

Díaz y Hernández (2010): El docente y el alumno, ambos deben compartir un interés y una motivación desde la enseñanza y el aprendizaje.

Coll y otros (2.006): “ Lo verdaderamente importante no es si la educación escolar debe favorecer el aprendizaje de hechos, o de conceptos, o de procedimientos, o de actitudes; lo la verdaderamente importante es que la educación escolar favorezca el aprendizaje significativo de hechos, de conceptos, de procedimientos y actitudes”

Coll (1997):

Coll (1988) “lo que no podemos asimilar a ningún esquema previo carece totalmente de significado para nosotros. (p. 135)

Pregunta 5

¿Qué **estrategias** propone el modelo de aprendizaje significativo para generar **motivación** en los estudiantes por aprender y cómo el docente puede contribuir a este aspecto desde la enseñanza de las ciencias sociales?

Síntesis de los hallazgos

Coll (1988) Aprender no solo radica en la capacidad cognitiva si no que “La compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen a múltiples niveles entre los participantes, entre los propios alumnos y, muy especialmente, entre el profesor y los alumnos.” Es todo ese juego psicológico, pedagógico y didáctica que el docente pone al servicio de cada uno de los estudiantes desplegando seguridad, desempeño, esfuerzo y autonomía por aprender.

Coll (1988) asegura que el alumno puede aprender de una manera profunda, superficial o estratégica, dependiendo de la manera que se presenten los contenidos, del grado de motivación despierta la actividad y su aplicabilidad y uso que le proporcione al estudiante.

Coll (1988): “El alumno construye significaciones al mismo tiempo que atribuye un sentido a lo que aprende”

Para Feo (2010) las estrategias son esos métodos o actividades por lo que el docente o /y el estudiante organizan unas acciones “para construir y lograr metas” esto debe ser de manera consciente, adaptable y de gran significado en sí mismas.

Para Díaz y Hernández (2010) las estrategias son un conjunto de pasos o habilidades que se realizan y se emplean para dar sentido a lo que se está enseñando o aprendiendo, implica toma de decisiones, un control en ellas donde está inmerso todo un propósito motivacional, afectivo e intencional en el transcurso de su realización

Coll y otros (2.006). Las estrategias permiten en el alumno, potenciar sus destrezas, conocimientos, valores y actitudes desde una enseñanza intencionada y efectiva.

Coll y otros (2.006): El docente debe hacerse preguntas tales como, tomadas de ¿Qué pretendo que los alumnos aprendan correctamente en relación a este contenido?, ¿Cómo pretendo que lo aprendan?, ¿Qué necesitan saber para poder contactar y atribuir un significado inicial a estos aspectos del contenido que pretendo que aprendan? ¿Qué cosas pueden saber ya que tengan alguna relación o que puedan llegarse a relacionar con estos aspectos del contenido?

Levinas y W de Camilloni (1991) El docente se convierte en un “codiseñador “ de al menos de dos de los elementos que requiere la estructuración de estrategias o actividades en el aula “El organizativo y el metodológico”

Feo (2010: 227): Las competencias son “Definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, que son puestos en práctica en un determinado contexto.”

Según Coll y otros (2.006: 128,129) citando a Raths (1973) identifica doce principio que el maestro puede utilizar para valorar las actividades de enseñanza que permitirán el diseño de actividades de aprendizaje. Para esto el docente debe hacer una relación entre una actividad y otra, poder elegir la que permita potenciar en el alumno

(Coll y otros 2.006). “El interés no viene dado, no está ahí siempre; hay que crearlo, y una vez que se suscitó, cuidarlo para que no decaiga.”

Para Fonseca y Castaño (2008) es importante que el docente desde su disciplina permita que el alumno construya su conocimiento desde: “la interdisciplinariedad.”

Coll y otros (2006) Habla de modelos globalizadores para presentar los contenidos

Por lo que Vasco y otros (2000) citados por Fonseca y Castaño (2008) afirman la necesidad que desde el aula se genere en los alumnos “una comprensión integral” para “construir representaciones holísticas que den cuenta de la complejidad, dinamicidad y sistematicidad de los procesos reales.

Fonseca y castaño(2.008); Pulgarín(2000); Levinas y W Camilloni (1991), Aisenberg y Alderoqui (1998) y Porlán y Toscano (1994) discuten la importancia de trabajar los temas de “forma sistémica”

Según Aisenberg y Alderoqui (1998): resalta la importancia de acercar a los alumnos a la realidad, al contacto con los problemas que se viven en el mundo y al contexto de cada alumno.

Porlán y Toscano (1994): “Se necesita un profesional que haga un análisis de lo didáctico, un análisis histórico de la disciplina, un análisis de la cultura y del pensamiento cotidiano para poderse contestarse la pregunta ¿cómo formular y organizar contenidos?

9.2 Análisis e Interpretación

9.2.1 Principios o Conceptos Constructivistas Pedagógicos

9.2.1.1 La escuela

Dentro de las concepciones constructivistas de la educación, la escuela es uno de los principales medios para que el estudiante crezca y se desarrolle de una forma integral donde pueda potenciar todas sus capacidades cognitivas, físicas, ético- morales, afectivas, sociales y emocionales. Cada uno de estos aspectos está estrechamente relacionado y se complementan permitiendo a cada individuo desenvolverse positivamente en su contexto cultural y social. Respecto a este principio educativo. “Dado que una hipótesis subyacente en el constructivismo entendido en toda su amplitud es que cuando aprendemos, y a la vez que aprendemos, estamos forjando nuestra forma de vernos, de ver al mundo y de relacionarnos con él” (Coll et al, 1988, p.28). De ahí la importancia de la escuela generar procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos para el desarrollo de cada uno de sus educandos y promover en ellos la participación ciudadana, la actitud crítica y analítica de su contexto, la toma de decisiones y actuaciones sociales directas en la solución de conflictos locales, nacionales e internacional.

Por lo que Coll (1997) y Barragán (2011), aciertan en decir que la escuela debe girar en torno a desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje, el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, el maestro es un facilitador del aprendizaje por medio de la enseñanza y los contenidos son el medio para que el educando aprenda y el maestro enseñe.

Para tales propósitos la escuela debe centrar la mirada en “la construcción de un currículo permanente”: lo anterior hace referencia a todos los contenidos curriculares que son pertinente y significativos para aprender y que den respuesta a las diferentes problemáticas que se viven en el contexto, flexibles a los cambios sociales y culturales, aplicables a la

realidad y al desarrollo personal, cognitivo y social de cada uno de los educandos, donde Coll (2.006), Díaz y Hernández (2.010) y Barragán (2.010) se identifican en mostrar la importancia de “los fundamentos psicológicos y del desarrollo del alumno” en la planificación y estructuración de objetivos educativos en la escuela y de objetivos específicos en el aula. Es importante conocer cómo el estudiante puede desarrollar y potencializar sus capacidades, cómo hacer que el niño y el joven sientan curiosidad, necesidad y gusto por aprender, Cómo hacer que la escuela y el docente le proporcionen a los alumnos herramientas para la vida y cómo desde los aprendizajes adquiridos interpreten el mundo en el que viven, actúen directamente en él, y se conviertan en personas proactivas y útiles a una sociedad. La escuela debe dar respuesta a todos estos interrogantes de una manera directa, intencionada y eficaz, y posibilitar desde la enseñanza la creatividad, el ingenio y la innovación dentro del aula y generar espacios de concertación, flexibilidad y adaptabilidad, con unas condiciones óptimas para aprender y enseñar dentro y fuera del aula. La construcción del currículo escolar, planificación y estructuración de contenidos debe tener como objetivo el estudiante, quien es el protagonista principal del proceso educativo.

9.2.1.2 El maestro

La participación directa del maestro y su enseñanza es clave en la apropiación de conocimientos verdaderamente válidos y significativos para el educando. El docente guía, conduce de una manera directa y planificada, Donde Coll (1997) y Díaz Hernández (2010), apuntan a la importante participación del maestro en la manera ordenada, concebida y pertinente de cómo enseñar e influir directamente en el interés y dinamismo del estudiante por aprender. Las estrategias utilizadas por el maestro cobran importancia, la variada metodología utilizada, las formas de preparar los temas, las pautas para iniciar, desarrollar y terminar una actividad, las estrategias para convencer y persuadir por medio de los contenidos, la percepción que tiene de sus estudiantes, la valoración, el reconocimiento de capacidades y la disposición para crear ambientes que den sentido, validez y trascendencia a lo que se enseña. Por lo que la enseñanza no solo se centra en la pertinencia de los contenidos sino también en la valoración y relación de afecto y motivación entre educando y docente, por lo que todas esas forma de contacto cordial se pueden promover y proyectar en los diversos momentos de la enseñanza y ver como

repercuten positiva y directamente en el desarrollo integral del estudiante. En un estudio de Resnick (como se citado en Coll 1997):

Como un docente constructivista no renuncia en absoluto a planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza/aprendizaje, no renuncia a plantearse y responder con la mayor precisión posible las preguntas tradicionales del Currículum: qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar. (p.173)

Es necesario acercarse a una concepción de enseñanza amplia, diversificada, contextual y pertinente. La manera como cada docente presente, integre y aplique los contenidos en el mundo de los niños y jóvenes será un paso en firme para el aprendizaje significativo. “Los contenidos aparecen en el marco de la concepción constructivista como un elemento crucial para entender, articular, analizar e innovar la práctica docente.” (Coll y otros . 2006 p.17). Plantear contenidos requiere de cierta capacidad de observación e intuición profesional y didáctica que permiten ver al alumno y su contexto, reflexionar sobre lo que puede motivar, generar interés y expectativas en el alumno frente a la materia. La clave de la enseñanza está en permitir que el alumno lea el mundo, se relacione con él, lo haga suyo planteándose interrogantes, buscando posibles soluciones, donde actué positivamente en él de una manera directa, concertada y constructiva. Aquí se centra la importante del maestro, quién guía la enseñanza de una manera consciente y reflexiva, estimula una acertada comunicación, establece relaciones afectuosas y de respeto desde los contenidos siendo estos el puente entre el educando y el maestro.

9.2.1.3 El estudiante

El estudiante se convierte en el centro de la enseñanza y el artífice de su propio aprendizaje, cada persona aprende de una manera diferente, relaciona lo aprendido con las diferentes experiencias que ha construido durante su vida. La forma de aprender radica en la manera cómo se integran los nuevos conocimientos a la mente, qué relevancia se le da a lo aprendido y cómo lo va aplicar en su vida. Esto permite que desde la enseñanza se pueda intervenir motivando al estudiante a aprender significativamente.

Intentar comprender el mundo cognitivo del estudiante no es fácil, se requiere inicialmente para una enseñanza acertada explorar los aprendizajes que el educando trae al aula y entender el gran valor pedagógico que tiene para poder comprender y permitir que otros conocimientos se interioricen, se relacionen y se complementen entre sí; los aprendizajes previos que el estudiante tiene se relacionan con el contacto social que ha tenido y la forma como los organiza en su intelecto. Todas las personas aprendemos a diario y esos acontecimientos de aprendizaje se gravan en nuestra mente por medio de la observación de una acción o manifestación de un hecho. Este aprendizaje se hace valioso en la medida que sea compartido con su docente y demás compañero de aula, donde Coll (1997) pone al relieve que “en el caso del aprendizaje escolar, la actividad constructiva del alumno no aparece como una actividad individual” (p.171). Éste autor ratifica la importancia de la actividad social para aprender significativamente. La autonomía e individualidad del estudiante para aprender no se discute, ya que cada persona tiene niveles y formas de aprender diferente, por lo que no quiere decir que se aprende en soledad, la interacción social y el contacto directo con sus compañeros y profesor hacen parte para que el alumno aprenda significativamente. “Se aprende por imitación” donde Díaz et al (2010) hablan de aprender a hacer y como Coll et al (2006) a su vez lo pone de manifiesto rescatando la importancia del contacto social, y afectivo en la movilización de aprendizaje con sentido y relevancia. Aprender del otro se hace vital y útil en el aula y saber cómo aprovecharlo el maestro en el aula es fundamental e importante en el acto de enseñar y aprender.

9.3 Condiciones en el Aula para el Aprendizaje Significativo

En el aula se deben dar ciertas condiciones para que lo que aprendan los estudiantes sea lo suficientemente significativo: la calidad de los contenidos, la forma como se presentan dichos contenidos, la participación, actuación de los alumnos, el dinamismo e entusiasmo que cada alumno le pone a la realización de las actividad y el desarrollo de un clima de confianza, aceptación y ayuda permite un ambiente propicio para el aprendizajes. En el aula se deben dar situación armoniosas de respeto, tolerancia y cooperación entre los alumnos y el docente, para lo cual las condiciones afectivas, motivacionales, cognitivas y relacionales favorecerán positivamente en la adquisición de aprendizajes importantes. Por lo que Coll (como se cita en Díaz & Hernández 2010) resaltan la importancia del concepto ausubeliano del aprendizaje

centrado en lo cognitivo, pero ambos autores enfatizan en que no solo aprender significativamente radica en lo cognitivo sino que hay unos elementos que se correlacionan entre sí y permiten que lo aprendido tenga relevancia y pertinencia en el estudiante. Nuevamente Coll (como se cita en Díaz & Hernández 2010) habla que más que buscar el logro del aprendizaje significativo es más la búsqueda del logro del “*Aprendizaje escolar*” son todas situaciones de orden afectivo, relacional motivacional y cognitivo permiten que el aprendizaje se vuelva relevante para el estudiante y despierten el interés y la motivación por conocer y aprender significativamente.

9.3.1 *Clima afectivo en el aula*

La afectividad para aprender es trascendental: cómo se ve, se siente y se piensa el educando, cómo se relaciona, actúa y participa ante sus pares y cómo lo ve y lo valora el profesor, son elementos que ayudan a alcanzar el aprendizaje significativo. Coll et al (2006) sustentan la importancia de un “*Equilibrio personal para aprender*”. Es esa armonía entre uno mismo, el entorno y los demás que posibilitan activar fuerzas para lograr algo. Es esa seguridad del éxito, el convencimiento de yo soy capaz, yo lo puedo lograr permiten el trazo de algunos retos para abordar y realizar aprendizajes en el aula.

La manera de cómo se ve el estudiante, cómo lo ven y la cooperación entre pares y docente permite o posibilita el desarrollo de potencialidades y cualidades que favorecen la adquisición de conocimientos. De ahí la importancia que Coll et al (2006) le dan a esos contenidos relacionados con los valores, normas y actitudes, que son de importancia capital, porque generan en el aula un ambiente de confianza, respeto y ayuda, provocando un efecto positivo en el aprendizaje y la enseñanza; cuando se produce en aula situaciones de respeto, escucha, interés por el otro, favorece la motivación y el gusto por aprender. Coll (1997) en sus diferentes investigaciones ratifica que “la organización cooperativa de las actividades escolares tiene unos efectos más favorables sobre el aprendizaje, que la organización competitiva o individualista.” (p.108). Se plantea la importancia del apoyo, la cooperación y el trabajo juntos, estableciendo lógicamente normas de respeto, reconocimiento del otro en su diferencia, la práctica del buen trato al

expresarse y al actuar, enriqueciendo la armonía en el aula. Donde Coll et al (2006) resaltan la capacidad del docente de introducir en el aula formas de trabajo variado donde la cooperación, la ayuda, el apoyo son vitales para la adquisición de conocimiento. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Y permite desarrollar procesos tales como: “colaboración entre iguales, regulación a través del lenguaje, manejo de controversias, solución de problemas, atribución de éxitos académicos, metas académicas intrínsecas, pertenencia al grupo, autoestima positiva, sentido de pertenencia, entre otros. “Hay quienes afirman que los estudiantes aprenden más de los compañeros de clase, que del docente mismo.” (Pulgarín. 2000 p.25) siendo un proceso cooperativo de aprendizaje compartido y donde el rol del profesor lo asume un estudiante donde se “fundamenta en la autointerrogación y en la socialización de información.” (Pulgarín. 2000p. 25). Además de experimentar en el aula las diversas formas de trabajo: por parejas, grupos pequeños, grupos grandes, actividades individuales, actividades con los más pequeños de la institución, con las personas externas a la escuela, con la familia, entre otros potencian un desarrollo social del aprendizaje y ayuda a aprender con los otros.

9.3.2 Clima relacional en el aula.

Cuando el estudiante aprende lo hace individualmente, porque él es el que modifica, organiza y le da importancia a lo que está aprendiendo o construyendo en el momento, pero para que el aprendizaje tenga sentido se necesita de la actuación directa del docente. El docente es quien, desde la enseñanza, presenta a sus estudiantes los objetivos a lograr por medio de los contenidos, los cuales deben brindar cierta coherencia, importancia y relevancia a la hora de presentarlos a los alumnos, motivando en ellos el interés y gusto por conocer. Además deben permitir al escolar profundizar, actuar y proponer cosas interesantes desde las diferentes temáticas tratadas en el aula. “Aprenda a aprender y a que aprenda que puede aprender; su repercusión, entonces, no se limita a lo que el alumno sabe, sino también a lo que sabe hacer y a cómo se ve a sí mismo.” (Coll y otros. 2.006. p.134-135). El docente desde la enseñanza debe plantear objetivos alcanzables, que el estudiante pueda lograr y superar en su proceso de aprendizaje, para ello es importante que el maestro utilice diversas herramientas pedagógicas, didácticas y motivacionales donde los estudiantes conciban actitudes positivas para aprender, que logre comprender lo que está aprendiendo y se trace metas de aprendizaje. Por lo anterior, es

importante conocer el valor que Cesar Coll le da al aprendizaje significativo en el aula, plantea que “en vez de proponernos que los alumnos realicen aprendizajes significativos, quizás sería más adecuado intentar que los aprendizajes que llevan a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativos posible” (Coll. 1988 p.134). Aquí es donde radica la importancia de la enseñanza, ¿Cómo hacer que desde nuestro saber docente y disciplinar el alumno indague y se aproxime a un conocimiento consiente y responsable? y ¿Cómo desde la enseñanza el docente pueda conectar, corresponder y dar sentido a lo enseñado? Por lo que Porlán y Martín (1994) expresan la importancia de una reflexión teórica, para poder disponer la enseñanza entorno a que los alumnos aprendan significativamente. Es necesario que el maestro tenga y permita hacer cociente su labor, disponer al máximo de todo un potencial innovador y estimulante que permita generar una enseñanza relacional, con sentido, como lo pone en manifiesto Coll (1997) donde enfatiza en que lo que se enseñe tenga cierto grado de funcionalidad en el desarrollo mental, personal, emocional, físico y social del educando, centrando su importancia en la manera como se enseña y cómo se proyectan estos conocimientos a la vida escolar de los niños y jóvenes. Siendo de vital importancia resaltar el concepto del aprendizaje que Coll (1988) propone para la enseñanza y el aprendizaje en la vida escolar: “el concepto de aprendizaje significativo posee, a nuestro juicio, un gran valor heurístico y encierra una enorme potencialidad como instrumento de análisis, de reflexión y de intervención psicopedagógica” (p.134). Cómo desde la enseñanza se puede despertar el interés y la motivación en el alumno, Qué nuevas metodologías permiten acercar al educando al mundo del saber y cómo hacer que la materia sea un motivo para investigar e indagar problemas reales de vida y poner todo en la búsqueda de una enseñanza y un aprendizaje que se relacione con lo que los alumnos viven a diario.

9.3.3 Clima cognitivo en el aula

9.3.1 Los aprendizajes previos

El recordar algo está estrechamente relacionado con la forma o manera de organizarlo en la mente, donde Coll et al (2006) dicen que retener en la memoria es un “un acto de construcción”

(p.83), ya que se aprende partiendo de lo que se sabe o se ha experimentado en la vida. Memorizar y recordar lo aprendido es construir de nuevo, sobre la base de lo que ya vivió o experimentó, evocando ideas o conceptos para complementar lo que se está aprendiendo en el momento. Todas las situaciones o vivencias se guardan o se almacenan en la memoria en redes o enlaces llamados “esquemas de conocimiento” lo que se guarda en la memoria no es la realidad como tal sino la imagen de lo que se forma, por lo que Coll et al (2006) aclaran que los “conocimientos son una representación personal, de una realidad “objetiva” (p. 78). Lo que se guarda en la memoria es la idea que se tiene de lo conocido y se hace por medio de símbolos, hecho o situación que se vivió en determinado momento, atribuyéndole un significado al objeto o experiencia en particular. Estos esquemas almacenan y guardan lo aprendido, permite por medio del recuerdo traerlos y evocarlos y dependiendo de la situación enriquecerlos, reformarlo o no producir modificaciones en ellos. Estos esquemas están compuestos por conocimientos de tipo:

Declarativo, referido al qué: qué decir de algo o alguien, de alguna situación, experiencia o suceso, los de tipo procedural referido al cómo hacer: realizaciones de acciones y de secuencias de acciones, además de los de tipo actitudinal y de valor: de cómo actuar, comportarse o valorar algo. (Coll y otros. 2006. p. 79)

Estos tipos de conocimientos nos permiten qué decir sobre algo, cómo hacer algo y cómo actuar en determinada situación. Los esquemas se construyen de manera personal dependiendo de la multiplicidad de la experiencia. Según Norman en sus diferentes investigaciones (en Coll 1997) aclara el concepto de esquemas: Es un acumulado de saberes ordenados, formados por reglas o maneras de actuar, pensar, hablar, sentir en determinada situación y pueden ser de carácter común o concreto. Cada estudiante posee esquemas diferentes dependiendo de la riqueza o variedad y la información obtenida de lo conocido.

De acuerdo con Coll et al (2006) “La concepción constructivista entiende que los alumnos se enfrentan al aprendizaje de un nuevo contenido poseyendo una serie de conocimientos previos,

que se encuentran organizados y estructurados en diversos esquemas de conocimiento.” (p.54) lo que el alumno ha vivido y experimentado durante su vida, es de vital importancia tenerlo en cuenta, utilizarlo o traer al recuerdo, para iniciar un nuevo aprendizaje. “los alumnos y alumnas no aprenden a pesar de sus conocimientos previos, sino a través de ellos” (Coll y otros. 2006. P. 80). Por ello es importante que el docente proporcione medios en el aula para que el alumno recurra a ellos, los traiga a la mente y los enriquezca con diferentes experiencias o situaciones de aprendizajes estimulantes. Díaz y Hernández (2002) plantean ciertas estrategias en el aula para captar los aprendizajes previos de los alumnos: realizar hipótesis o exponer razones sobre una situación determinada, discusiones guiadas donde el alumno habla o discute sobre determinado tema o situación activando sus conocimientos previos compartiendo información con sus pares y docente. Donde Coll et al (2.006) plantean dinámicas más flexibles y donde el estudiante no se sienta interrogado o cuestionado sino por medio del dialogo del profesor y el alumno de preguntas más o menos abiertas de problemas o situaciones por resolver.

Según los estudios de (Carretero y otros, 1992; Escaño y Gil de la Serna, 1991& Pozo y otros1992) (en Coll y otros. 2006) se puede presentar que los educandos tengan ideas previas vagas, confusas, inadecuadas, “ideas previas total o parcialmente erróneas” (p.56); aquí es donde se establece la importancia del docente ¿Cómo aportar a que enriquezcan los estudiantes sus esquemas de conocimiento de una manera coherente? Para ello se debe tener en cuenta los aprendizajes previos del alumno que consideramos pertinentes para el nuevo aprendizaje y lograr desde una enseñanza planificada utilizar esos aprendizajes para darle sentido al nuevo contenido por aprender donde:

El docente puede utilizar diversas formas para que el contenido que se va iniciar tenga cierta coherencia y le pueda ayudar al alumno a establecer relaciones con lo que él sabe (conocimientos previos) y el nuevo aprendizaje, enriqueciendo sus esquemas de conocimiento. Utilizar al iniciar el tema con una “presentación” o “introducción” permite ubicar al alumno en la temática, además de “resúmenes”, “síntesis” y las “recapitulaciones periódicas. (Coll y otros. 2.006. p. 57-58).

Todas estas actividades planteadas permitirían ampliar el panorama de los contenidos por aprender y aprendidos. Coll et al (2006) habla de la posibilidad de utilizar herramientas de enseñanza tales como: cuestionarios, diagramas, la observación directa de diferente secuencia que el alumno debe realizar en determinada actividad, el diálogo permanente entre docente y educando, recurriendo a diversas actividades que impliquen conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.

9.3.3.2 Construcción de significados

Aprender significativamente exige construcción de significados por medio de los esquemas de conocimiento que cada persona posee, Coll (1988) explica como desde la teoría de Piaget se construye significados cuando “se integra, se asimila y hay una inserción” (p.135) de lo aprendido a los esquemas previos, si no se da esta característica, no se presenta un aprendizaje con sentido o significado. Cuando relacionamos lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento varían y cuando esto ocurre se adquieren potencialidades como “fuente futura de atribución de significado.”(Coll. 1988. p.135)

Para que lo aprendido tenga significado en sí mismo Ausubel (en Coll y otros. 2.006); debe haber una “disposición hacia al aprendizaje” ya que se trata de la actitud que se tenga para ir a fondo en el tratamiento de la información que se intenta aprender; poder establecer relaciones entre ella y lo que ya se sabe, para aclarar y detallar los conceptos, ampliar, y establecer relaciones entre lo que sabe y lo que va aprender. A su vez Coll relaciona lo dicho anteriormente con el análisis que hace Entwistle (en Coll, 1998), sobre el aprendizaje con sentido en el que el estudiante puede aprender con :“el enfoque profundo o el enfoque superficial” (p.29) cuando el educando relaciona e interacciona con el conocimiento y provoca argumentos y análisis, queda en la memoria y no es de fácil olvido y en el otro caso donde el estudiante solo cumple, ejecuta o por imposición aprende, este aprendizaje es vago, sin sentido y está sujeto a fácil olvido.

Por lo que Coll (1988) analiza la teoría de Ausubel y resalta lo que este autor dice sobre las condiciones que se deben cumplir para que haya un aprendizaje significativo: que sea lo

suficientemente importante, que tenga cierta lógica (no debe ser arbitrario ni confuso), que no sea impuesto y lo pueda asimilar y relacionar con lo que ya sabe (conocimientos previos). Aquí Coll difiere en que no solo las condiciones cognitivas y psicológicas del material a aprender permiten el logro de un aprendizaje significativo, hay una característica que poco se ha tenido en cuenta y es la de una *“actitud favorable para aprender”*(p.136), aquí se enfatiza en “la intencionalidad” del estudiante y “su responsabilidad” con el logro de sus aprendizajes, esa intencionalidad puede ser elevada o baja, siendo válida utilizar cualquiera de las dos para memorizar lo aprendido; “aprendizaje profundo o superficial”. Por su parte Coll (1988) dice que para un alumno es más fácil memorizar mecánicamente porque no requiere de mayor esfuerzo, en cambio memorizar con sentido requiere de un gran esfuerzo por comprender, interpretar y analizar. Aquí el docente debe buscar la manera de cómo el estudiante despierte su motivación y deseo por indagar, cuestionarse, y profundizar el nuevo conocimiento. Coll (1988) afirma que para que se dé el aprendizaje significativo se debe *“memorizar de una forma comprensiva”* (p.136) darle un valor funcional, útil y permitir experiencias enriquecedoras dentro y fuera de la escuela, aportando a ampliar su red de conocimientos previos. Por lo que Valverde (citado en Pulgarín 2.000) acierta con Coll (1988) en decir que se construye significados si el alumno entra en contacto con la cultura, de lo contrario el aprendizaje no tendrá aplicabilidad y utilidad y perderá todo valor para el educando.

9.3.3.3 Zonas de desarrollo próximo

Las Zonas de desarrollo próximo (ZDP) en el aula se centran en el apoyo pertinente y acertado del docente y sus pares en determinada actividad escolar. El concepto de Zona de desarrollo próximo en los diferentes estudios realizados por Vygotski (cita en Coll y otros.2006):

Se define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. (p.104)

Y a su vez Newman, Griffin y Cole (en Coll y otros. 2006) dicen: que “ La ZDP puede definirse como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. (p. 104-105)

La actuación de las ZDP permite según Coll y otros (2006) que el estudiante que tiene cierta dificultad para comprender o realizar determinada tarea lo puede realizar con ayuda de su docente o un compañero, enriqueciendo sus aprendizajes previos y modificando sus esquemas de conocimiento. Para esto es necesario “*la comunicación*” donde se verbalizan experiencias, se reorganiza ideas, se modifican conceptos y se reconstruyen significados. La participación del más competente consiste en generar un marco global de la actividad y acceder al aporte de todos los involucrados en la actividad. “A partir de una situación de realización compartida o apoyada de tareas poder incrementar la capacidad de comprensión y actuación autónoma por parte del alumno.” (Coll y otros. 2006. p. 114). Lo que el maestro debe esperar de determinada actividad es que el educando menos competente pueda al final de determinada tarea actuar y poner a funcionar el aprendizaje adquirido.

La participación oportuna del maestro radica en saber cuándo y cómo proporcionar esa ayuda, ya que si el alumno realiza una pregunta el docente pueda resolver la pregunta dando una respuesta directa, o tal vez devolviendo la pregunta con otra pregunta, realizando comparaciones, generando inquietudes alrededor de la pregunta. Todo depende del momento de la actividad, de lo que están realizando o está culminando. Para Coll y otros (2006) es importante aprovechar todas esas situaciones que se presentan en el aula de ideas encontradas, divergentes, de situaciones de confusión o dudas para potenciarlas en aprendizajes significativos y estimular la actitud de respeto por la opinión del otro, saber escuchar al otro, atender a la explicación de otro, para que los alumnos sientan que son importantes y que pueden aportar al logro de los objetivos propuestos. Es necesario permitir desde la enseñanza crear y aprovechar las ZDP, donde Coll y Solé (1989 en Coll y otros 2006) reiteran la importancia del maestro y los ejes de la tarea que tiene para poner a funcionar las ZDP al servicio de los alumnos: “la planificación detallada y rigurosa de la enseñanza, la observación y reflexión constante sobre lo que ocurre en

el aula, y la actuación diversificada y plástica” (p.121-122). Por lo anterior el profesor debe innovar, movilizar estrategias de cooperación y permitir crear nuevas formas de llegar al conocimiento. “La construcción de un clima afectivo y relacional adecuado es tan absolutamente central para la posibilidad de existencia de ZDP” (Coll y otros. 2006. p. 112) y donde el alumno sienta que es importante, que equivocarse o no saber algo hace parte del aprendizaje y construcción de conocimientos.

9.4 Desarrollo del Interés y La Motivación para El Logro del Aprendizaje Significativo en el Aula

¿Cómo desarrollar el interés en los alumnos para que aprendan? Es una pregunta que a diario muchos maestros se hacen. Inicialmente el alumno debe tener cierta disposición para esto, es sentir que lo que va aprender es potencialmente válido para él. Para que un aprendizaje sea importante es necesario según Arguelles y Nagles (2007) que el aprendizaje sea abordable, comprensible para desarrollarlo el estudiante y que pueda ser utilizado y aplicado en determinada situación. Esto inicialmente generará en el estudiante cierta disposición para aprender significativamente. Aquí Arguelles y Nagles (2007) y Coll y otros (2006) se encuentran en expresar que es importante que el docente conozca y que busque formas de cómo “se prende el motor” para activar el interés en el inicio de un aprendizaje o tarea por realizar. Si el docente no presta atención a esto el aprendizaje será superficial y perderá todo sentido convirtiéndose en un acto mecánico y trivial.

Coll y otros (2006) proponen ciertas condiciones para que el estudiante despierte el interés por conocer y aprender: “Que lo que aprenda cubra alguna necesidad de saber, realizar, informarse o profundizar, que el alumno conozca el propósito de la tarea y que el propósito de la tarea tenga alguna relación con sus necesidades”. (p.30). Si estas condiciones mínimas no se dan en el aula se tiende a que el alumno realice indicaciones, lo haga por imposición o por una nota, adoptando “un enfoque superficial” y actúe de una forma pasiva y dependiente, y donde el docente será un trasmisor de información y un indicador de actividades en el aula. Generando clases con una gran cantidad de actividades, con poco tiempo para realizarlas y sin ninguna relación y sentido

para los estudiantes y el docente. La enseñanza y el aprendizaje deben estar articulados, el docente buscando maneras y estrategias de enseñanza y el educando buscando formas para comprender y asimilar lo que se está aprendiendo:

Lo verdaderamente importante no es si la educación escolar debe favorecer el aprendizaje de hechos, o de conceptos, o de procedimientos, o de actitudes; lo verdaderamente importante es que la educación escolar favorezca el aprendizaje significativo de hechos, de conceptos, de procedimientos y actitudes (Coll. 1997. p. 166).

Todo lo que se enseñe debe ser importante: se relacione con la vida del estudiante, le permita desarrollarse individual y socialmente favoreciendo positivamente en su forma de verse asimismo, de actuar y de influir en el entorno donde vive. La enseñanza y el aprendizaje interactúan y se complementan, no se centra únicamente en la concepción cognitiva del aprendizaje, sino que fluyen otros aspectos importantes para la construcción de conocimientos. Coll (1997) destaca la importancia del aprendizaje no como una actividad individual sino como una construcción de significados entre el educando y el docente, donde hay un contacto directo del que enseña y el que aprende dándole valor a lo que hacen; todo a partir de unas actividades planeadas, pensadas y ejecutadas con un objetivo claro que el alumno aprenda verdaderamente y el docente enseñe con sentido. La forma de enseñar y aprender en el aula se relacionan haciendo del acto de enseñar y aprender lo más enriquecedor posible y donde cobra fuerza en reconocer: “Los mecanismos que hacen posible que el profesor enseñe, que el alumno aprenda y construya su propio conocimiento, y que ambos lleguen a compartir, en mayor o menor grado, el significado y el sentido de lo que hacen.” (Coll. 1997. p. 204).

Para el logro del interés por aprender requiere de un alto grado de motivación, es esa voluntad que impulsa al estudiante a abordar determinada tarea, hacerla suya, realizarla, trazarse metas y conquistarlas. “Apelar a la motivación sin más no ofrece una explicación satisfactoria.” (Coll y otros. 2006. p. 201). Para Coll (1997) se requiere de mecanismos o formas que el docente utiliza para presentar los contenidos y técnicas que el alumno utiliza para aprender con sentido y

significado. Esto se va construyendo, se va haciendo consciente, con las diferentes relaciones afectivas que se van dando en el aula. Según lo investigado por Ausubel, Novak y Hanesian (en Díaz y Hernández.2010). Donde dicen que: “la motivación debe provenir de la tarea misma.” (p.59) Partiendo del interés y motivación que el alumno tiene para la realización de la misma. Por lo que Coll (1988) refuta en parte este postulado y manifiesta que el alumno no solo se motiva por las habilidades, capacidades y/o conocimientos previos que posee en el momento el alumno, sino también por: “La compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen a múltiples niveles entre los participantes, entre los propios alumnos y, muy especialmente, entre el profesor y los alumnos.” (p.139). Es todo ese juego psicológico, pedagógico y didáctica que el docente pone al servicio de cada uno de los estudiantes desplegando seguridad, desempeño, esfuerzo y autonomía por aprender. Según Marton y Entwistle (en Coll 1.988) manifiesta que el alumno utiliza uno de las tres maneras de abordar una tarea: profundo, superficial o estratégico, en el caso del primero el alumno profundiza, explora, comprende lo que está realizando, en el segundo el educando memoriza para el examen, para determinada actividad, sin tener sentido o relación el contenido con el aprendizaje, siendo algo mecánico, y la tercera manera es el estratégico: el alumno busca alcanzar un rendimiento académico, sacar una buena nota, lograr cumplir determinada actividad de una manera planificada y ordenada, sin profundizar y sin apropiarse de un aprendizaje significativo.

El estudiante no solo aprende desarrollando su potencial cognitivo, sino además de ciertos elementos claves que permiten despertar el interés y la motivación en el aula. Aquí es primordial tener en cuenta el concepto que el alumno tiene de su escuela, del maestro, de sus compañeros y de las estrategias que utiliza para aprender. Wittrock en sus investigaciones (en Coll. 1988) habla de la importancia de “*el aprendizaje generativo*” (p.137) es el sentido que el alumno atribuye a lo que aprende y que depende no solo de sus conceptos previos, sino el concepto y la importancia que le atribuye a su maestro y compañeros de clase. “El alumno construye significaciones al mismo tiempo que atribuye un sentido a lo que aprende” (Coll. 1988. p. 138). Se debe tener en cuenta ciertos puntos claves para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan despertar la motivación y el interés por aprender.

9.5 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son ciertas pautas o pasos que realiza el maestro o el estudiante para el logro de objetivos desde la enseñanza o aprendizaje. Las estrategias son maneras intencionadas que se realizan para una finalidad en concreto y poseen ciertos elementos que ayudan al logro del objetivo en particular teniendo siempre presente su esencia, el sujeto, el contexto y el propósito final. Para Feo (2010) son esos métodos o actividades por lo que el docente o /y el estudiante organizan unas acciones “para construir y lograr metas” (p. 222) esto debe ser de manera consciente, adaptable y de gran significado en sí mismas.

Para Díaz y Hernández (2010) complementando lo dicho por Feo (2010) son un conjunto de pasos o habilidades que se realizan y se emplean para dar sentido a lo que se está enseñando o aprendiendo, implica toma de decisiones, un control en ellas donde está inmerso todo un propósito motivacional, afectivo e intencional en el transcurso de su realización. Feo (2010) habla de “procedimientos” los cuales se clasifican según el agente que lo lleva a cabo en estrategias de enseñanza, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación. Para la elaboración o diseño de las estrategias hay ciertos componentes básicos a tener en cuenta, según (Coll y otros, 2006 & Feo, 2010)

- Darle un nombre atractivo para individualizarla y generar interés
- Identificar los procedimientos, recursos y medios disponibles para su realización.
- El tiempo debe ser flexible y acorde a los intereses que surgen de la actividad
- Deben tener claro las metas y como llegar a ellas: procedimientos antes, durante y después de la actividad.
- Los objetivos deben ser coherentes, alcanzable y superables.
- Deben ser dinámicas, ágiles, motivantes y que generen interés
- Que establezcan ciertas habilidades para la vida
- Qué sean evaluables
- Que permitan desarrollar competencias

- Que estén orientados a la comprensión de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

9.5.1 Estrategias didácticas para enseñar y aprender

Las estrategias didácticas que el docente propone deben tener un objetivo específico centradas en el desarrollo integral del educando, donde se refleje “la concepción social de la enseñanza” (Coll y otros, 2.006, p. 131). Esto implica esos procedimientos situados, reflexionados e intencionados que el maestro proporciona desde la enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo e importante para el estudiante, potenciando sus destrezas, conocimientos, valores y actitudes desde una enseñanza intencionada y efectiva. Por lo que (Coll, 2.006; Levinas& W. de Camilloni, 1991) proponen ciertos aspectos a tener en cuenta para elaborar estrategias didácticas en el aula:

- Clasificar los contenidos, agrupándolos en contenidos de aprendizaje desde lo que el alumno debe saber, saber hacer y ser: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales)
- Cuestionarse para identificar las actividades que permitan identificar los conocimientos previos y relacionarlas con los nuevos contenidos y permitir interés en el alumno.
- Que sean adecuadas al desarrollo, las expectativas y habilidades del alumno. Siendo retos que pueda abordar, teniendo en cuenta sus competencias y que pueda avanzar en ellas.
- Crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas; que provoquen un conflicto cognoscitivo y promuevan la actividad mental del alumno estableciendo relaciones entre los contenidos y los conceptos previos del alumno.
- Que sean motivadoras, estimulen la autoestima y el autoconcepto y que el alumno sienta que lo que está haciendo tiene sentido.
- Que permitan que el alumno vaya paulatinamente adquiriendo destrezas, para la autonomía en sus aprendizajes.
- El docente debe hacerse preguntas tales como, ¿Qué pretendo que los alumnos aprendan correctamente en relación a este contenido?, ¿Cómo pretendo que lo aprendan?, ¿Qué necesitan saber para poder contactar y atribuir un significado inicial a estos aspectos del contenido que pretendo que aprendan? ¿Qué cosas pueden saber ya que tengan alguna

relación o que puedan llegarse a relacionar con estos aspectos del contenido?, que permitirán analizar su pertinencia y aplicabilidad en el aprendizaje del alumno.

- Entender que la enseñanza es “un conjunto de ayudas al alumno y la alumna en el proceso personal de construcción de conocimiento y en la elaboración del propio desarrollo”
- Que la actividad en si pueda desarrollar destrezas cognitivas, personales y sociales.
- Centrar la enseñanza a una de tipo adaptativo y operativo, que se ajusten a las necesidades y al desarrollo integral del educando.
- El docente debe estar consciente que el acto de aprender no es lineal y: “Tiene marchas y contramarchas, presenta contradicciones internas, dudas, confirmaciones, reconfirmaciones y desconfirmaciones” donde cada alumno tiene un proceso individual que hay que valorar, respetar y estimular.
- Plantear metodologías, contenidos y problemáticas innovadoras para despertar motivación y se quede en lamente de cada alumno.
- Reconocer que cada curso y cada alumno es diferente, y poder acudir desde su experiencia docente a recursos metodológicos y didácticos y poder mejorar cada actividad planteada y ejecutada.
- Tener claridad en el inicio de la actividad y la terminación de la misma. Siendo flexibles en este último punto, porque se centra en el interés y motivación que el alumno le dé a la actividad. Permitiéndola ampliar y profundizar más los contenidos planteados.
- Estimular a los alumnos para ir más allá de lo evidente, permitiendo que el alumno experimente, se cuestione y realice hipótesis de lo tratado.
- Plantear diversidad de problemas con múltiples soluciones dando soluciones creativas.
- Permitir “Estructurar cooperativamente con los alumnos los objetivos del aprendizaje.”
- Ajustar los contenidos a la solución de problemas, plantear soluciones, fundamentándolas y evaluando los resultados.
- Tener claro “los tipos y grados de aprendizaje que se espera que los alumnos y alumnas alcancen con respecto a los contenidos.”

Para el diseño de estrategias de enseñanza depende de lo pertinentes y adecuados que sean los contenidos que el docente presenta a sus estudiantes. El aprendizaje significativo gira alrededor de los intereses, expectativas y aplicabilidad que el educando le concede a los contenidos que

presenta el maestro en cada sección de clase. Lo importante de todo esto es identificar qué estrategias didácticas ayudan a desarrollar todas esas “competencias” que permiten óptimo desempeño en lo social, afectivo, cognitivo, psicológico y motor del alumno y accedan a actuar correctamente en determinada actividad o cometido a lo largo de su vida. Las competencias son ciertas circunstancias que permiten a una persona desempeñarse con propiedad en una actividad académica y/o profesionalmente. Las competencias son “Definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, que son puestos en práctica en un determinado contexto.” (Feo. 2010. p. 227). Cuando un maestro identifica qué competencias se van a desarrollar en el alumno permite clarificar que contenidos se van a presentar en la clase. Según el análisis realizado por Raths (en Coll y otros, 2006) identifica doce principios que el maestro puede utilizar para valorar las actividades de enseñanza que permitirán el diseño de actividades de aprendizaje. Para esto el docente debe hacer una relación entre una actividad y otra, poder elegir la que permita potenciar en el alumno:

- La toma de decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección
- Que le atribuya un papel activo en su realización
- Exija al alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse en la actividad.
- Permita interactuar con su realidad.
- Que puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
- Permita al alumno examinar en un contexto nuevo, una idea, concepto, ley, etc., que ya conoce.
- Acceda a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
- Si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica, si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
- Aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
- Si ofrece al alumno la posibilidad de planificarla con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos,
- Si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos. (p. 128,129)

En la enseñanza es importante utilizar metodologías novedosas, advertir contenidos fundamentales en la materia, que permitan un rol activo en el alumno. Según Levinas y W de Camilloni (1991), el docente se convierte en un “codiseñador” de al menos de dos de los elementos que requiere la estructuración de estrategias o actividades en el aula “el organizativo y el metodológico”, donde el primero se refiere a la flexibilidad del tiempo, la creación cooperativa en el aula y la manera de realizar las actividades sin coartar las novedades y creatividad que surgen en el transcurso de la actividad, permitiendo enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en todo momento. Y el segundo elemento, el metodológico que permite decidir cuándo y dónde participar con su ayuda profesional y pedagógica, cómo permitir que se profundice en el contenido planteado, tener claridad en los objetivos a proponer, las actividades que llevarán a la introducción del tema, al desarrollo del mismo y su culminación siempre avalada desde una evaluación integral y cualitativa, además de una información previa, adicional y bibliográfica. Con todo esto lo que se pretende es que al alumno conozca, comprenda e interprete lo que está realizando, para que cada uno se a personalice, actúe responsablemente en el logro de unos propósitos claros y alcanzables. “El interés no viene dado, no está ahí siempre; hay que crearlo, y una vez que se suscitó, cuidarlo para que no decaiga.” (Coll y otros. 2006. p 43). Por lo que la actuación del maestro se centra en seducir al alumno para que aprenda con un alto grado de intención, importancia y utilidad.

A continuación se expresan ciertas estrategias de enseñanza que el profesor puede utilizar, y a su vez ciertas estrategias de aprendizaje que el alumno puede realizar en el aula. (Tomado de Coll et al 2006 & Díaz y Hernández 2002).

Estrategias de enseñanza para motivar y despertar interés lo que se enseña	Estrategias para aprender con motivación e interés lo que se aprende
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a comprender lo que se pretende con las diferentes actividades • Tener en cuenta la manera como se presentan los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar autónomamente en comprender lo que hace, porqué lo hace y tener la seguridad para pedir ayuda al docente y compañeros en las dificultades que

<ul style="list-style-type: none"> • Permitir y sentir que los aportes que cada alumno hace son de vital importancia para la movilización de aprendizajes. • Buscar la manera de recuperar lo que el alumno posee o sabe sobre determinado tema o contenido para construir conocimientos. • Identificar estrategias de enseñanza que ayuden a “enganchar” lo que previamente el alumno sabe y los nuevos contenidos por aprender. • La organización pertinente y sistémica de los contenidos a presentar. • Generar estrategias de evaluación para que los alumnos pueden ser conscientes de lo que pudieron realizar, de lo que resta por hacer y de la forma de alcanzar las competencias propuestas en el aula. • Utilizar la observación constante como apoyo para intervenir y proporcionar ayuda adecuada y pertinente. • La enseñanza debe ser flexible, acomodarla a las necesidades del alumno y permitir que el alumno sienta utilidad y funcionalidad a lo aprendido. • Promocionar en el aula un clima de aceptación y respeto mutuo, en el que “equivocarse sea un paso más en el proceso de aprendizaje”. • Persuadir a cada alumno que aprender es 	<p>presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esforzarse por a aprender con sentido y responsabilidad. • Participar activamente de todas tareas planteadas en el aula • Tener la capacidad de ir evaluando logros, limitantes y dificultades por superar. • Preguntar, indagar, realizar hipótesis y cuestionarse sobre lo que se está aprendiendo. • Trabajar la seguridad, ponerse retos de aprendizaje y generar un ambiente de positivismo y autorregulación. • Sentir que lo que aporta es importante y ponerse retos de mejorar su participación a nivel grupal. • Tener presente los objetivos planteados en la actividad a realizar. • Fortalecer la autoestima, el autocontrol y la autorregulación para el éxito del aprendizaje. • Trabajar la cooperación y la ayuda mutua en el aula. • Valorar los logros propios y los de los demás, buscado siempre la autonomía y desempeño • Desarrollar hábitos de estudio independiente. • Adquirir conocimientos válidos que le permitan explicar y actuar en el mundo en
--	--

<p>un reto satisfactorio y que pedir ayuda es un proceso normal de cooperación y construcción de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar el espacio y el tiempo para atender al alumno individualmente. • Plantear formas de trabajo diverso en el aula, donde la pluralidad de conceptos y la aportación de puntos de vistas permiten construir desde la diferencia y respeto del otro. • Disponer de recursos y materiales curriculares y didácticos ajustados y que permitan desplegar todo el potencial que tienen cada uno de los alumnos. • Reflexionar su enseñanza durante y después de la acción. • Plantear retos al alcance de de cada alumno y que lo que ellos aporten lo sientan importante y se forjen una imagen positiva de ellos. • Crear estrategias didácticas que permitan que el alumno lea y se apropie de su contexto. • Que cada experiencia en el aula sea lo más significativamente posible para el alumno. 	<p>que vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El querer saber más de lo que se está aprendiendo • Buscar siempre el logro de lo que se hace. • Amor por lo que se aprende y se hace en el aula. • Buscar desempeñarse bien en las diferentes tareas. • Buscar ayuda sin temor a no ser escuchado. • Sentir que el docente lo guía y lo orienta de la mejor manera. • Tomarse el tiempo necesario para aprender con sentido. • Utilizar todos los recursos que se disponen par la actividad. • Desplegar todo su potencial que tiene y desarrollar nuevas destrezas. • Implementar estrategias para aprender con sentido y en profundidad. • Valorar lo que hace y esforzarse por hacerlo mejor. • Interpretar y relacionar lo que se está aprendiendo con el contexto donde se vive. • Buscarle la aplicabilidad y utilidad a lo que se está aprendiendo.
--	--

9.5.2 Estrategias didácticas para enseñar y aprender las ciencias sociales significativamente

La escuela constructivista como lo analizamos anteriormente busca formar niños y jóvenes para una sociedad que exige personas que actúen, participen y transformen desde una perspectiva política, ética, económica y social; la mirada simplificada del mundo limita esta visión y no permite ver las dificultades, problemas y situaciones de la realidad. La educación exige cambiar su forma de generar conocimiento, de enseñar y aprender. Para Fonseca y Castaño (2008) es importante que el docente desde su disciplina permita que el estudiante construya su conocimiento desde: “la interdisciplinariedad”. El mundo de hoy es diverso, plural e indeterminado, por ello urge una concepción de escuela diferente, un maestro abierto, capaz de establecer diálogos con muchas ramas del conocimiento y un educando crítico, creativo, capaz de indagar, construir explicaciones y competente para interrelacionarse con un mundo heterogéneo y complejo. Cesar Coll apoya la idea de Fonseca y Castaño (2008) hablando de implementar “modelos globalizadores” en la enseñanza de los contenidos, que permitan ver la realidad del mundo y sus diversos conflictos sociales. “En los modelos globalizadores, lo que justifica el aprendizaje de los contenidos no es su valor disciplinar, sino su capacidad para valorar, comprender e intervenir ante situaciones y conflictos de la realidad.” (Coll y otros.2006 p.153).

Para el logro de estas propuestas educativas es necesario que los alumnos aprendan desde una forma compleja, interrelacionada o sistémica, entendiendo por sistema un conjunto de elementos conectados entre sí, se trata de una relación en red y que propicia un nuevo pensamiento, permitiendo aprender desde procesos conceptuales, actitudinales, declarativos, comunicativos y prácticos para que piensen, analicen, discutan y propongan soluciones a los problemas o situaciones de la realidad. Por lo que Vasco y otros (en Fonseca y Castaño, 2008) afirman la necesidad que desde el aula se genere en los educandos “una comprensión integral” para “construir representaciones holísticas que den cuenta de la complejidad, dinamicidad y sistematicidad de los procesos reales” (Fonseca & Castaño 2008. p.3), y como Levinas y W Camilloni (1991), Aisenberg y Alderoqui (1998) y Pulgarín (2000) y Porlán y Toscano (1994) se unen a los anteriores autores en reconocer la importancia de que el maestro desde su área

permita relacionar al estudiante con la cultura, con los diferentes problemas del mundo y la reflexión de su propio contexto, la vida y evolución de otros mundos y conflictos, lo que produce en ellos enriquecimiento de conceptos, aclarar y advertir significados erróneos o confusos por unos más claros, criterios diversos de una situación o problema, análisis, síntesis y representaciones holísticas de la realidad.

Por ello las ciencias sociales se deben centrar en el hombre y su forma de construir, comprender e influir en una sociedad. Todos esos fenómenos sociales exigen al docente valerse de diferentes metodologías y formas de conocimiento, donde las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales den respuesta al complejo mundo donde está inmerso el hombre y a su vez permita ampliar los conceptos de lo humano y respetar lo multicultural: múltiples formas de vivir, crear, comportarse. Según Aisenberg y Alderoqui (1998) es poder comprender las problemáticas que aquejan a la humanidad, la participación de cada persona, claridad en el espacio y tiempo de actuación de cada individuo, los conflictos mundiales que se vivieron y repercuten en el ahora y lo que puede causar desde diferentes aspectos que componen una sociedad y donde cada estudiante perciba situaciones que están latentes en cada cultura y que influyen directa o indirecta en la vida de cada ser humano.

Las ciencias sociales tienen como objetivo mostrar y reflexionar sobre la realidad que se vive en el mundo, desde la pobreza hasta la riqueza, desde la injusticia hasta la justicia, desde el horror de la guerra hasta el logro de la paz, desde el hambre que padecen más de la mitad del mundo hasta la abundancia y el derroche de otros. Todos estos desequilibrios hacen de las ciencias sociales un puente para que los alumnos entiendan, comprendan y actúen en el mundo de una forma crítica y propositiva.

Para todo lo anterior, el docente debe traer al aula ese pasado, presente y futuro de la historia humana, analizarlo desde el acontecer de cada estudiante y comprender el presente desde fundamentos históricos como referente para comprender el complejo mundo. Por lo que Aisenberg y Alderoqui (1998) aciertan en decir que es necesario poner al servicio de la enseñanza y el aprendizaje los conocimientos disciplinares de una manera estratégica, didáctica

y significativa para dar respuesta a los múltiples interrogantes que exigen la cultura y la sociedad contemporánea y romper con la reproducción de saberes teóricos en el aula, permitiendo que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Las ciencias sociales deben centrar sus objetivos en lo que puede ser válido e importante para el estudiante en su proceso de aprendizaje y desde estas múltiples perspectivas brindar funcionalidad y apropiación de conceptos y razonamientos que ayuden a comprender el hombre en todas sus dimensiones. Por lo que Porlán y Toscano (1994) hablan de la importancia de ciertos aspectos para plantear un modelo didáctico desde el constructivismo: “El análisis didáctico de la disciplina (esquemas conceptuales de la disciplina), el análisis histórico de la disciplina (evolución histórica de la disciplina) y con el análisis de la cultura de los cotidianos” (p.5), si el docente relaciona lo conceptual, e histórico de su disciplina con lo contextual del alumno podrá el maestro diseñar contenidos escolares valiosos y deseables para los alumnos, y donde Pulgarín (2000) hace énfasis en ciertos elementos que se deben desarrollar en el alumno que permitirían el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en el aula:

- Estudiar el hombre y sus efectos en el medio en el que se desarrolla.
- Generar fundamentos de crítica, análisis e interpretación para conocer manifestaciones históricas y sociales que el hombre ha generado durante su vida y la vida de los demás.
- Permitir desde su proyecto de vida que comprenda que hace parte de una sociedad que requiere cambios, actitudes y formas de actuar diferente, para contribuir a una humanidad más justa y responsable con su vida, la vida de los demás y su entorno.
- Valorar sus saberes previos y permitir reconocer que tienen un acumulado de experiencias que son válidas e importantes para enseñar y aprender individual y grupalmente.
- Convertirlos en los actores principales de la educación dándole la importancia y la responsabilidad que se merecen para que desde su autonomía, toma de decisiones y cambio de actitudes puedan contribuir a su aprendizaje y al aprendizaje de los demás.
- Educarlos integralmente en el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan comprender el mundo de la vida, pensar críticamente su entorno y proponer acciones transformadoras de su realidad social.

Aquí el docente es clave en la deliberación y estructuración de estrategias didácticas pedagógicas significativas para cada alumno, evitando presentar los contenidos de una manera plana, desconectados con la realidad de cada uno de los educandos y de una forma pasiva y sin sentido. Permitir desde el área de las ciencias sociales la relación del mundo desde una actuación directa, analítica y reflexiva exige al alumno pensar, actuar, inventar y tomar iniciativas de solución o cambio a las diversas circunstancias o problemas latentes en el medio local, nacional y mundial.

Por todo lo anterior, el maestro debe tener un conocimiento amplio de la disciplina, identificar su aplicabilidad y pertinencia en lo cultural y social del alumno, para poder recurrir a utilizar modelos pedagógicos novedosos y donde una variada didáctica permitirá dar sentido a lo que se enseña y “capturar” al alumno provocando en ellos aprendizajes significativos y valiosos en las ciencias sociales desde la utilización de estrategias de aprendizaje consentido y utilidad.

Para la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje se requiere con urgencia un educador que reflexione permanentemente su profesión y su labor diaria; consciente del poder que tiene para influir en el curso de los aprendizajes de los estudiantes y de la responsabilidad que tiene en la propuesta de una enseñanza creativa, productiva, cooperativa y alegre; siendo un investigador incansable desde lo habitual, creativo de nuevos caminos, promotor de estrategias diferentes y novedosas, constructor de conocimientos desde su práctica: experiencias, saberes y aciertos y desaciertos que también permiten construir conocimiento y experiencias vivas desde el ejercicio de su profesión, que permitirán ejercer directamente en la formación integral del alumno y desde una enseñanza formativa, reflexiva y ajustada a una realidad que hay que transformar, posibilitando la responsabilidad de cada uno de los educandos. El docente al repensar, reflexionar y descubrir nuevos horizontes en su práctica, puede proponer alternativas para mejorar procesos educativos y en el cual se encuentra inmerso todos los medios y las formas para transformar,

facilitar y obtener respuestas a tantas dificultades que aquejan la enseñanza y aprendizaje en el aula.

A continuación se presentarán ciertas estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, tales como: ***La salida o trabajo de campo, el taller participativo, Aprendizaje basado en problemas ABP y Estudio de casos,*** para el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en el aula:

SALIDA O TRABAJO DE CAMPO

Tomado de Pulgarín (2000), Guerreros y Terrones (2003) & López (2011). La salida de campo o trabajo de campo es una experiencia educativa inigualable, se aprende y se enseña desde la realidad. Se vivencia la naturaleza en general, las formas de vida de las personas, su cultura, comportamientos y actuación humana, se observa situaciones ambientales, impacto de efectos sociales y naturales. Se promueve la comprensión del entorno, se construye conocimiento sobre un fenómeno social o geográfico, se verifica en el terreno lo que teóricamente se expone en las clases, permite al alumno proponer alternativas de solución en relación con las diversas problemáticas sociales, naturales, ecológicas, entre otros.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Incrementa la motivación en los alumnos.
- Requiere de una buena planeación, metodología apropiada y tiempo para ejecutarla.
- Exige objetivos claros y particulares.
- Identifica el inicio, desarrollo y finalización o producto.
- Adentra al alumno a ambientes reales y contextos particulares.
- Motiva a indagar, cuestionar y reflexionar.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Participa de manera responsable, activa y cooperativamente.
- Posibilita la toma de nota.
- Promueve actitudes de observación y análisis.
- Fomenta la actitud crítica.
- Promueve la investigación.
- Cercanía con la realidad.

PASOS A SEGUIR

- Reconocimiento del trabajo de campo por el profesor.
- Planteamiento de itinerario con todos los detalles.
- Tomar precauciones y medidas de seguridad.
- Utilizar cuaderno de campo.
- Interpretación global de la información.
- Evaluación.

APLICABILIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

- Investiga procesos o actuaciones sociales.
- Analiza impactos ecológicos, políticos, sociales.
- Observa, relaciona y reflexiona sobre situaciones de la vida real y social desde diferentes contextos.
- Cercamiento a la situación real de grupos sociales tales como: habitantes de la calle, tercera edad, mujeres, enfermos en hospitales, personal carcelario entre muchos.

EL TALLER PARTICIPATIVO

Tomado de Sosa (2002) y Egg (1991) que permite generar cambios de actitud, conocimientos y emociones en relación con un problema teórico-práctico o social, varias personas trabajan cooperativamente desarrollando un proceso, donde se producen ideas, propuestas, materiales. Se requiere reflexión, se complementan e integran la teoría y la práctica, se permite un contacto con la realidad social, la comunicación y el diálogo es fundamental, se especifica un campo de acción con un problema específico, es un trabajo cooperativo y de equipo, se realizan aprendizajes prácticos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Promueve el aprender a aprender a hacer y ver
- Actividad el concertar y relacionarse con diferentes personas.
- Promueve la práctica y el análisis de la realidad social.
- Promueve actitudes de reflexión, crítica y objetividad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Participación autónoma y cooperativa.
- Tiene un contacto directo con la realidad.
- Contrasta, evidencia y valida la teoría.
- Promueve el trabajo cooperativo.
- Comunica, participa y autogestiona.

PASOS A SEGUIR

- El docente desarrolla el plan y el programa de trabajo.
- Establecer una logística clara.
- Antecedentes y justificación del taller.
- Actividades concretas.
- Materiales.
- Evaluación.

APLICABILIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

- Analiza situaciones reales de la sociedad.
- Identifica problemas sociales y permite soluciones creativas.
- Desarrolla aptitudes de cambio social y ecológico.
- Ejercicios que impliquen juego de roles que permita reflexionar y aprender sobre liderazgo, política, gestión cultural, trabajo comunitario y solidario.
- Talleres creativos como arte, música, literatura, teatro y danza y sus relaciones con una problemática social.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Tomado de Guerrero y Terrones (2003) y UPM (2008). Es una actividad metodológica basada o planteada en un problema real o ficticio, el alumno da solución al mismo por medio de toma de decisiones, donde el trabajo cooperativo es importante, la habilidad de comunicar y dialogar sobre el problema es fundamental, exige organización, visualizar el problema, reflexionar entorno a él y proponer soluciones.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Planifica e identifica conocimientos previos.
- Interrelaciona distintas disciplinas académicas.
- Relaciona el alumno con la teoría y la realidad.
- Permite recurrir a diferentes fuentes de información.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica problemas relevantes del contexto.
- Investiga y se documenta.
- Desarrolla el pensamiento crítico.
- Permite ser autónomo.
- Averigua y comprende lo que pasa y da soluciones.
- Trabajo de forma cooperativa.

PASOS A SEGUIR

- Leer y analizar el escenario del problema.
- Realizar lluvia de ideas.
- Hacer lista con lo que se conoce, lo que no se conoce y lo que va a hacer para solucionar el problema.
- Definir el problema.
- Obtener información.
- Presentar resultados.
- Evaluación.

APLICABILIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

- Elaboración de diagnósticos rápidos participativos
- Se hace lectura de diversos escenarios sociales.
- Toma de conciencia de problemáticas locales, nacionales y mundiales.
- Se proponen soluciones a problemas de todo tipo.
- Relaciona antecedentes históricos basados con los actuales.
- Planeación colectiva de la ejecución de proyectos de investigación social
- Desarrollo de diversas etapas de la investigación científica

ESTUDIOS DE CASO

Tomado de Guerrero y Terrones (2003) esta estrategia es la representación de una situación social real con base a la reflexión y el aprendizaje desde la investigación y el análisis de un problema en particular. Su actuación exige coordinación y trabajo cooperativo, además del análisis, toma de decisiones, síntesis y evaluación. Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades para la vida, desde la innovación y la creatividad.

Es aplicable a diferentes áreas del conocimiento y permite el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Desde la formulación de preguntas motiva a la reflexión, relación de ideas, profundización y juicio crítico.
- Escucha opiniones y permite autonomía al grupo.
- Su papel es de guía.
- Permite descubrir, investigar e innovar.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Formula preguntas.
- Utiliza aprendizajes previos.
- Participa expresando sus ideas, juicios y opiniones.
- Escucha, respeta y atiende a las opiniones de los demás.
- Reflexiona, analiza y sintetiza.

PASOS A SEGUIR

- Diagnosticar y decidir el terreno, los actores del problema o problemas.
- Análisis del mismo determinando un método de análisis.
- Identificar alternativa y acciones.
- Toma de decisiones en el análisis del caso.
- Debatir, reflexionar y documentarse.
- Implementar una acción concreta.
- Evaluación.

APLICABILIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

- Elaboración de historia de vida
- Narrativas
- Análisis de casos representativos: personas, situación o proceso peculiar
- Permite el estudio del desarrollo humano a lo largo de la historia.
- Desarrolla conceptos del área.
- Explica cambios culturales, espacios geográficos e históricos.

10. CONCLUSIONES

- De acuerdo con la información hallada en ésta investigación se puede identificar el papel y la importancia de tres actores en el proceso enseñanza-aprendizaje desde el constructivismo: el estudiante, el maestro y la escuela; cada uno de ellos es un eje fundamental o pilar esencial, con funciones específicas; los tres interrelacionados logran un desarrollo óptimo del aprendizaje significativo en la escuela.
- El estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje desde su individualidad para aprender; a partir del contacto social y comunicativo construye y da significado desde sus aprendizajes previos, establece relaciones, modifica y utiliza lo conocido de forma creativa e innovadora para comprender y actuar en su contexto y dar solución a los diversos problemas sociales, buscando desde la responsabilidad, la autonomía y autocontrol aprendizajes relevantes para su vida.
- El maestro es visto como un mediador de procesos de construcción de conocimientos, es facilitador y orientador de procesos de enseñanza, además construye relaciones de afecto y comunicación con sus estudiante, desde la reflexión y análisis crítico de su práctica busca formas innovadoras de enseñar, intentando encontrar estrategias y metodologías lo más motivante posible para que el alumno aprenda con significado y relevancia.
- La escuela es uno de los espacio vitales de relación cultural entre estudiantes, docentes, directivas y padres de familia con el objetivo en común la formación integral de cada uno de los niños y jóvenes; en la que los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje permiten desde un currículo flexible, abierto y permanente la construcción del proyecto de vida de cada uno de los educandos de tal manera que intervengan en la sociedad de una forma responsable, autónoma y participativa.
- El aprendizaje significativo se caracteriza por utilizar aquellas herramientas pedagógicas y didácticas que despierten el interés y el gusto por conocer, y busca el logro de un *Aprendizajes Escolar* en el desarrollo de aspectos motivacionales, cognitivos, relacionales y afectivos en el que cada estudiante y docente encuentra razones para aprender y enseñar. Así que es indispensable atender estas condiciones para lograr configurar un entorno o escenario propicio para el aprendizaje significativo; se trata

entonces de circunstancias de tipo subjetivo, mentales, interpersonales, institucionales y motivacionales asegurando un proceso de enseñanza y aprendizaje coherente y efectivo.

- El maestro propicia aprendizajes significativos reconociendo en el estudiante su individualidad, capacidad, responsabilidad y autonomía para aprender; esto le exige al educador la reflexión y el diseño de estrategias didácticas que accedan a identificar los aprendizajes previos de los estudiantes, las variadas formas de aprender con sentido, las maneras de construir significados relevantes, la forma de implementar zonas de desarrollo próximo y la capacidad de promocionar actitudes de respeto, cooperación, comunicación; haciendo de la enseñanza y aprendizaje un acto que se perfecciona y se enriquece mutuamente.
- Las zonas de desarrollo próximo es un elemento esencial en la construcción de aprendizajes significativos en el aula y de valor pedagógico indiscutible, ya que se promueve el trabajo cooperativo, le ayuda al estudiante con dificultades para comprender o realizar determinada tarea, a vencer dichos limitantes de aprendizaje con el más experto, luego el podrá llevar a cabo la actividad con autonomía, confianza y eficacia.
- El aprendizaje significativo tiene valor *heurístico*, relacionado con el despliegue de ciertas estrategias de enseñanza y aprendizaje como recursos para solucionar problemas en el aula; siendo técnicas y formas que el docente puede utilizar para mejorar el acto de enseñar de forma flexible, creativa e innovadora.
- Las ciencias sociales desde el aprendizaje significativo permite acceder a que cada estudiante reconoce la realidad social de su cultura y otros contextos. Así mismo, contribuye a la apropiación de elementos conceptuales, actitudinales, declarativos, comunicativos y prácticos para la vida de cada educando reconociendo la realidad social, problemáticas mundiales, dando respuestas o soluciones creativas a situaciones políticas, culturales, económicas y ecológicas que aquejan al mundo.
- Los contenidos de las asignaturas son un puente entre el docente y el estudiante para relacionarse e interactuar en el acto educativo, desarrollando potencialidades,

aprendizajes funcionales, útiles y significativos; además de brindar experiencias enriquecedoras dentro y fuera de la escuela, construyendo significados desde el contacto con la cultura y sus diferentes manifestaciones y realidades. En este sentido, existen estrategias didácticas como la salida o trabajo de campo, el taller participativo, el aprendizaje basado en problemas o ABP y el estudio de casos, son algunas de las muchas alternativas que los maestros pueden utilizar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Se trata entonces de que los profesores reflexionen permanentemente su práctica diaria, investiguen y profundicen en los aportes de la pedagogía para ofrecer alternativas sistemáticas, creativas y cooperativas para que el aprendizaje sea una experiencia alegre, motivante y constructora de sujetos con un desarrollo avanzado de sus potencialidades humanas, afectivas, relacionales e intelectuales.

11. RECOMENDACIONES

- Debido a que la investigación aquí adelantada sólo es un inicio, es importante continuar con un proceso de enriquecimiento y validación de los resultados en el colegio Nuestra Señora de las Mercedes, institución de la cual surgió el problema de investigación. Es necesario entonces, realizar un proceso de socialización y comunicación con los profesores y las directivas de la institución. También, es preciso la puesta en marcha de algunas de las propuestas didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales y, una reflexión y estudio en extenso de la real adopción de algunos elementos del aprendizaje significativo y del constructivismo como parte de su Proyecto Educativo Institucional.
- Es esencial que los docentes mantengamos una actitud abierta, flexible y comprometida con la indagación permanente de nuestra práctica, en este sentido es necesario persistir en la identificación de los componentes teóricos, didácticos y pedagógicos que posee las disciplinas y como desde una enseñanza reflexiva, intencionada y efectiva puede proporcionar al estudiante destrezas y estrategias para aprender significativamente.

12. REFERENCIAS

Aisenberg y Alderoqui. (1998) *Didácticas de Las Ciencias Sociales II – Teorías con Prácticas*. Paidós Educadores. Argentina.

Egg, A, E. (1991). *El Taller Una Alternativa Pedagógica*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/29307834/El-Taller-Una-Alternativa-Pedagogica>

Arguelles, P.D.C. y Nagles G.N. (2007). *Estrategias para Promover Procesos de Aprendizaje Autónomo*. Bogotá Colombia: Editorial Alfaomega. 2 ed.

Barragán, C.B. (2011). *Narrativas de Aprendizaje. La Pedagogía del ideal Transmisionista al ideal Constructivista*. Alemania: Académica Española.

Caro T.N.J. y Ruth G.C. (2012). *Articulación de la didáctica de las Ciencias Sociales, de la Lengua y de la Virtualidad: una Relación en Construcción*. Revista: *Uni-pluri/versidad*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. 12. (1), 98-107.

Coll, S, C. (1988) *Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar*. Reflexiones en Torno al Concepto de Aprendizaje Significativo. Revista *Infancia y Aprendizaje* (Madrid) N° 041 enero 1988. P 131-142

Coll, S, C. (1997). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. España: Paidós,

Coll, S, C y otros. (2006). *El Constructivismo en el Aula*. España Editorial Grao, 2006.

Colegio Nuestra Señora de las Mercedes (2000). *PEI*. La Unión Antioquia.

Díaz, B.A.F. y Hernández R.G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana. 2ed.

Díaz, B.A.F. y Hernández R.G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana. 3 ed.

Feo, R. (2010). *Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas*. En revista *Tendencias Pedagógicas N°162010*. 220-236.p. Recuperado de www.Tendencias pedagogicas.com/articulos/2010 16-13

Fonseca, A, G. y Castaño, D, C, A. 2008. *La práctica Pedagógica una mirada a la Interdisciplinariedad: Tensiones y Posibilidades en la Práctica Pedagógica*. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.co>

Galeano M.M.E. (2004). *Estrategias de Investigación Social Cualitativa*. El Giro en la Mirada. Medellín: La carreta.

Guerrero, O, L y Terrones, A, D. (2003). *Repertorio de Estrategias Didácticas*. Recuperado de <https://docs.google.com/a/misena.edu.co/document/d/1Ic3QyBwqFhYJwhhIVeDIxQyCLgcvkM7fslEFgIupokA/edit>

Hobejano S.M.J. (2002). *Los Valores en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: Una Aproximación Desde la Didáctica de Las Ciencias Sociales*. Revista *Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, facultad de educación. p 121-134.

Ley General de Educación, febrero de (1994)

Levinas, M, L y W. de Camilloni, A. (1991). *Pensar, Descubrir y Aprender: Propuesta Didáctica y Actividades para las Ciencias Sociales*. Argentina: Aique grupo editor,

Leyva, Ch.R.A. (2010). *Propuesta Pedagógica para La Enseñanza y Aprendizaje de Las Ciencias Sociales, en el Grado Octavo "A" de La Institución Educativa Municipal Diversificada Chía*. [Recurso Electrónico]. Tesis de Pregrado. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

López M, J. (2011). Salida de Campo: *Mucho Más que una Excursión*. Recuperado de http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/11/22_salidasdecampo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>

Mozón, L, A. (s.f). *La Hermenéutica, La Filosófica y la Educación*. Recuperado de http://www.Academia.Educademia.edu/545666/Hermenéutica_Filosófica_Educación.

Pulgarín S.M.R. (2010). *Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales*. Medellín, U de A. FD C.I.E.P.

Porlán, A, R, y Toscano, J, M. (1994). El Saber Práctico de los Profesores Especialistas. *Aportaciones Desde las Didácticas Específicas*. p. 49-59. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.co>

Saldarriaga, A.Y.C. (2009). *Estrategias Didácticas que Facilitan la Apropiación de Conceptos Básicos de Ciencias Sociales en el Grado Quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes*. Tesis de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales [Recurso didáctico]. Universidad de Antioquia. Medellín, Antioquia.

Giraldo, S, M, (2002). El taller: *Estrategia Educativa para el Aprendizaje Significativo* TEAS. Bogotá: Circulo de Lectura Alternativa,

Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Guías rápidas sobre Nuevas Metodologías. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Vera, G.E.J. (2009). *El Constructivismo Aplicado en la Enseñanza: del Área de Ciencias Sociales en el Grupo 8B en la Institución Educativa Ciro Mendía*. [Recurso electrónico] Tesis/Informe de práctica. Medellín, Título del grado otorgado: Tesis de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín, Antioquia.