Sistematización de Experiencia sobre los aportes de la Filosofía de la Praxis a la Educación Popular, en el desarrollo de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas en Sogamoso entre 2012 y 2014

Trabajo de grado presentado para obtener el titulo
de Licenciado en Filosofía

Modalidad: Sistematización de Experiencias

Presentado Por:
Julián Andrés Gil Reyes
Código: 2009232011

Directora:

Diana Paredes

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Licenciatura en Filosofía

Bogotá D.C

2016

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Titulo del documento	Sistematización de Experiencia sobre los aportes de la Filosofía de la Praxis a la Educación Popular, en el desarrollo de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas en Sogamoso entre 2012 y 2014
Autor(es)	GIL Reyes, Julián Andrés
Director	Diana Paredes Oviedo
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 80p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	FILOSOFÍA DE LA PRAXIS, EDUCACIÓN POPULAR, TERRITORIO, TEJIDO SOCIAL

2. Descripción

Esta es una sistematización de experiencias educativas, que se realizaron en el departamento de Boyacá durante los años 2012 a 2014, en búsqueda de los aportes que desde la Filosofía de la Praxis se pueden hacer a la Educación Popular en el marco de una experiencia educativa rural.

3. Fuentes

ARCHILA Neira, Mauricio. (2008). Preguntas y respuestas sobre los movimientos sociales.

AMAYA Guio, Germán Alberto. (2006). Producción de Esmeraldas en Muzo Boyacá Durante el Radicalismo Colombiano. Siglo XIX.

BOISIER, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la CEPAL, número 86, Santiago – Chile.

CORONADO Sergio. (2009). Derecho a la tierra y el territorio. Cinep. Bogotá.

FREIRE, Paulo. (1997).Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para una práctica educativa. No hay docencia sin discencia. Siglo XXI editores. México.

FREIRE, Paulo. (1985). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI editores. México.

FREIRE, Paulo. (1974). Concientización. Método de Paulo Freire. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires,

GADOTTI, Moacir (2001). Paulo Freire una bibliografía. Siglo XXI editores. México.

GRAMSCI, Antonio. (1971). El materialismo Histórico y la Filosofía de Benedetto Croce. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.

GRAMSCI, Antonio. (1998). Introducción a la filosofía de la Praxis. Distribuciones Fontamara, S.A. México D.F.

HADOT, Pierre. (1995)¿Qué es la Filosofía Antigua? Fondo de Cultura Económica de México. México.

KOHAN, Néstor. (2007). Marx en su Tercer Mundo. Materialismo dialectico o filosofía de la praxis. Ediciones Pensamiento Crítico. Bogotá.

LEFF, Enrique. (2006). Neoliberalismo de Guerra y Recursos Naturales. La geopolítica de la biodivesidad y el desarrollo sustentable. Valor y territorio: Una política del lugar y la diferencia.

MARX, Karl. (2014). Introducción a la Crítica del derecho de Hegel. México D.F.: Pre-Textos.

MARX, Karl y ENGELS, Federico. (1972) Ideología Alemana. Sobre la Producción de Conciencia. Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona.

SANCHEZ Vázquez, Adolfo. (2003). Filosofía de la Praxis. Siglo XXI editores. Argentina.

TORRES Carrillo, Alfonso. (2009).Educación popular y paradigmas emancipadores. Pedagogía y Saberes N. º 30. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, pp. 19- 32.

VÉLEZ DE LA CALLE, Claudia. 2011. La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad.

ZEA, Leopoldo. (2003). En torno a una filosofía americana. Cuadernos Americanos

ZEA, Leopoldo. (1972). América como conciencia. México. UNAM. Cuadernos Americanos. México.

ZEA, Leopoldo. (1987). Filosofía latinoamericana. Editorial trillas. México.

4. Contenidos

Contexto

Durante los años 2012 a 2014 se desarrolló una experiencia de Educación Popular en la ciudad de Sogamoso que convocó a líderes y lideresas de la región Boyacá centro, con la finalidad de desarrollar un

programa de formación popular, que promoviera nuevos liderazgos en sus comunidades. Esta iniciativa surge de las comunidades campesinas y populares que, agobiadas por las presiones y amenazas ejercidas por diversos actores para obligarlos a salir de su territorio y así poder implementar métodos de extracción de los recursos primarios que se encuentran allí, buscaron asesoría y capacitación para reactivar sus procesos organizativos y de defensa del territorio.

Esta solicitud es atendido por la Corporación Social para Asesoría y Capacitación Comunitaria- COSPACC, desde donde se diseñó una propuesta pedagógica que implementó conceptos y herramientas útiles para la defensa del territorio, entendiendo primero que todo la importancia de contribuir desde este espacio de compartir y encuentro comunitario, la mejor oportunidad para contribuir al restablecimiento del tejido social, y de los liderazgos para la organización y movilización social.

Presentación

El presente informe de sistematización de experiencia cuenta con cuatro partes, que dan cuenta del ejercicio educativo desarrollado con cerca de 25 miembros de algunas comunidades campesinas y urbanas de la región que oscilaban entre los 7 años y los 60, todos pertenecientes a la región y con alta sensibilidad social, lo cual les marcaba con cierto liderazgo en sus comunidades. La primera parte consta de una presentación general de la propuesta de trabajo; la segunda las categorías de Filosofía de la praxis, educación popular y territorio, como elementos base de la propuesta de trabajo; la tercera un sencillo contexto del lugar donde se desarrolló la Escuela Popular, la presentación de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas, la metodología y la sistematización de la Experiencia; finalmente una cuarta parte que contiene las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

El presente trabajo de grado se enmarca dentro de la línea de Educación Popular y Política, y el método de sistematización de experiencia, bajo el entendido que la sistematización de experiencias consiste en un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, con la finalidad de extraer aprendizajes y compartirlos, venidos de la reconstrucción de factores tanto subjetivos como objetivos; esta materializa la posibilidad de comprender conceptualmente un tema en específico y aportar en el establecimiento de un camino académico que vincule al estudiante y a la comunidad referida en el ejercicio de creación de conocimiento. La sistematización de experiencias permite el empoderamiento, la producción de saber y generación de conocimiento. Puesto, que organiza un ámbito propio del conocer desde donde se permite que la práctica de los estudiantes y los representantes de la comunidad aporten sucesos y acontecimientos, cuyo análisis y elaboración dan lugar a elementos importantes del saber disciplinar.

Capítulo I

En este capítulo se hace una presentación del problema, el objetivo, y la justificación.

Capítulo II

En este se presentan las categorías de análisis de la Sistematización de Experiencias: Filosofía de la Praxis, Educación Popular y Territorio. Con las que se establece un marco teórico para la interpretación y análisis del Ejercicio Educativo.

Capítulo III

Este capítulo permite describe el contexto sociopolítico en donde se desarrolla la propuesta educativa, los

desafíos organizativos y políticos de la Escuela. Se hace una presentación de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas realizada en el departamento de Boyacá, da cuenta objetivos, metodología. La metodología implementada en su desarrollo, los contenidos desarrollados y algunos aportes críticos dados por la comunidad.

Capítulo IV

Se presenta en este capítulo la implementación de las categorías, en un análisis a los insumos recogidos durante el desarrollo de la experiencia educativa, donde se puede denotar la propuesta de investigación que pone en dialogo elementos teóricos con elementos experienciales. Se presentan así mismo, las conclusiones que constan de elementos concretos en cuanto a cada categoría y de forma general de la propuesta de sistematización de Experiencias. Da cuenta de los contenidos recopilados durante el desarrollo de la Escuela que dan sustento a los análisis hechos en este ejercicio pedagógico.

5. Metodología

Sistematización de Experiencia. Investigación cualitativa toma entrevistas, diarios de Campo, Observación Participante y análisis de contexto.

6. Conclusiones

Las construcciones filosóficas parten de una realidad determinada, y vuelve a esta para afectarla. Esta tiene mucho que decir frente a la situación colombiana de las comunidades campesinas e indígenas, en cuanto a la disputa por la tenencia de la tierra.

De manera que el reconocimiento de las contradicciones sociales debe conducir a la acción, de tal forma que no se trata de mirar la realidad desde un distanciamiento intelectual sino de lograr la concientización; es decir la *praxis,* lo que indica una unidad dialéctica que configura unas formas de transformar la realidad, reconocidas como movimientos sociales.

Así mismo, la educación como una práctica liberadora que busca la transformación, de las realidades concretas, de acuerdo a las exigencias reivindicativas de las comunidades campesinas, debe ser interpelada por las luchas de las comunidades por la tierra y el territorio, crea y recrean la teoría de acuerdo a las condiciones históricas.

En tal sentido las configuraciones simbólicas de sentido se expresan en las formas organizativas de las comunidades, como se puede evidenciar en la Cumbre Nacional Agraria, Campesina, étnica

y Popular y las manifestaciones organizadas y espontaneas que ocurren a diario en el país.

El aporte de la Filosofía a la Educación Popular está dado en cuanto a su genealogía junto a las expresiones organizadas de los pueblos. En donde se busca la transformación a través de la formación social. En tanto la Filosofía de la Praxis aportó a la Educación Popular en esta experiencia de sistematización en el rastreo del problema de la identidad y la conciencia histórica, y la posibilidad de abordarlos desde la comprensión del territorio.

Es importante resaltar que la negación sistemática ejercida por los Estados hacia las comunidades, resalta la necesidad de visibilización, reconocimiento y posicionamiento en el marco social y político. Y que de acuerdo a las comprensiones del territorio Las comunidades campesinas persisten en crear formas organizativas, para su defensa y transformación de las contradicciones.

Por último el papel determinante de la filosofía de la praxis esta dado en tanto que se relaciona con la realidad, y extiende su capacidad praxica en la transformación del contexto.

Elaborado por:	Julián Andrés Gil Reyes
Revisado por:	Diana Paredes Oviedo

Fecha de elaboración del Resumen:	24	02	2016

Índice

Pagina

Resumen Ejecutivo……...12

Capítulo I

1. Presentación del Problema.……...13
2. Objetivo.……...13
3. Justificación.……..13

Capítulo II

4. Marco teórico para la Sistematización de Experiencia sobre los aportes de la Filosofía de la Praxis a la Educación Popular, en el desarrollo de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas……16
   4.1.Filosofía de la Praxis……...16
   4.2.Educación Popular.……22
   4.3.Territorio.……26

Capítulo III

5. Contexto…….30
6. Escuela Popular de Líderes y Lideresas……...34
   6.1.¿Qué es la es la Escuela Popular de Líderes y Lideresas?.....
   6.2.Objetivos de la Escuela……...
   6.3.Momentos de la Escuela…….35
      a. Planificación.……
      b. Desarrollo…….
   6.4.Perspectivas de la Escuela……..36
   6.5.Propuesta de Contenido……..37
   6.6.Aportes de la comunidad……41

Capítulo IV

7. Análisis de la Experiencia……43
8. Conclusiones……48
9. Anexos……..65
10. Bibliografía……...68

Lista de Imágenes

Imagen 1. Reconstruyendo el Tejido social…….52

Imagen 2. Mapeo del Territorio……

Imagen 3. Contradicciones en la Historia……

Imagen 4. Interpretación del Territorio……

Imagen 5. Hilando el Telar – Prácticas culturales……...53

Imagen 6. Reconocimiento del Territorio- Dinámica……..

Imagen 7. Módulo 2- Vereda las Cañas……...

Imagen 8. Amenazas en el Territorio……...

Imagen 9. Los niños Queremos un País……...54

Imagen 10. Comprensión de la Historia……..

Imagen 11. Línea del Tiempo……..

Imagen 12. Tercer módulo – Vereda Monquira……...

Imagen 13 Propuestas económicas……..55

Imagen 14. Propuestas Educativas……..

Lista de Guías de Trabajo

Relato de un Habitante de la Vereda Las Cañas……..56
Preparación de la Escuela…….57
- Guía de Trabajo No.1……
- Guía de Trabajo No.2……...61
- Guía de Trabajo No.3……...63
- Guía de Trabajo No.4……...69
- Guía de Evaluación…….....71

Entrevistas…….73
Tabla 1. Registro de las actividades y análisis de categorías……...75

“Son cosas chiquitas, no acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción.
Pero quizás desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos.
Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”
Eduardo Galeano

Dedicatoria

A mis padres.

Por estar siempre a mi lado en cada decisión y locura por la que he optado, gracias a ellos he podido conocer el valor del amor a la vida y todo lo que este puede transformar.

A mis sobrinos

Emanuel y Juan José, semillas de vida y Esperanza.

A mis amigos y compañeros de lucha.

Por ser fortaleza en medio de tormentas.

A las comunidades campesinas de ASONALCA.

Por mantener viva e intacta la dignidad, por luchar siempre por el cuidado de la tierra, el agua y el medio ambiente. Por no desistir nunca de los ideales de soberanía y autodeterminación. Por seguir soñando con un nuevo país con justicia y dignidad.

A don Federico Espinel que con ternura siempre abrió las puertas de su casa y su familia para acogernos.

A mis maestros.

Que estuvieron aconsejando y guiando cada paso de estas búsquedas.

Resume ejecutivo12

Durante los años 2012 a 2014 se desarrolló una experiencia de Educación Popular en la ciudad de Sogamoso que convocó a líderes y lideresas de la región Boyacá centro, con la finalidad de desarrollar un programa de formación popular, que promoviera nuevos liderazgos en sus comunidades. Esta iniciativa surge de las comunidades campesinas y populares que, agobiadas por las presiones y amenazas ejercidas por diversos actores para obligarlos a salir de su territorio y así poder implementar métodos de extracción de los recursos primarios que se encuentran allí, buscaron asesoría y capacitación para reactivar sus procesos organizativos y de defensa del territorio.

Esta solicitud es atendido por la Corporación Social para Asesoría y Capacitación Comunitaria- COSPACC, desde donde se diseñó una propuesta pedagógica que implementó conceptos y herramientas útiles para la defensa del territorio, entendiendo primero que todo la importancia de contribuir desde este espacio de compartir y encuentro comunitario, la mejor oportunidad para contribuir al restablecimiento del tejido social, y de los liderazgos para la organización y movilización social.

El presente informe de sistematización de experiencia cuenta con cuatro partes, que dan cuenta del ejercicio educativo desarrollado con cerca de 25 miembros de algunas comunidades campesinas y urbanas de la región que oscilaban entre los 7 años y los 60, todos pertenecientes a la región y con alta sensibilidad social, lo cual les marcaba con cierto liderazgo en sus comunidades. La primera parte consta de una presentación general de la propuesta de trabajo; la segunda las categorías de Filosofía de la praxis, educación popular y territorio, como elementos base de la propuesta de trabajo; la tercera un sencillo contexto del lugar donde se desarrolló la Escuela Popular, la presentación de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas, la metodología y la sistematización de la Experiencia; finalmente una cuarta parte que contiene las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

El presente trabajo de grado se enmarca dentro de la línea de Educación Popular y Política, y el método de sistematización de experiencia, bajo el entendido que la sistematización de experiencias consiste en un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, con la finalidad de extraer aprendizajes y compartirlos, venidos de la reconstrucción de factores tanto subjetivos como objetivos; esta materializa la posibilidad de comprender conceptualmente un tema en específico y aportar en el establecimiento de un camino académico que vincule al estudiante y a la comunidad referida en el ejercicio de creación de conocimiento. La sistematización de experiencias permite el empoderamiento, la producción de saber y generación de conocimiento. Puesto, que organiza un ámbito propio del conocer desde donde se permite que la práctica de los estudiantes y los representantes de la comunidad aporten sucesos y acontecimientos, cuyo análisis y elaboración dan lugar a elementos importantes del saber disciplinar.

Palabras Clave: Filosofía de la Praxis, Educación Popular, Territorio, Tejido social

Capítulo I

1. Presentación del problema

El problema que se busca abordar en este ejercicio de sistematización de experiencia son los aportes de la Filosofía de la Praxis a la educación Popular en el ejercicio de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas, para el fortalecimiento de la identidad territorial de las comunidades.

Este ejercicio se ubica bajo la comprensión de que las comunidades desarrollan un sentido de pertenencia con el territorio, en razón a su supervivencia, basado en la obtención de alimento y vivienda, así mismo las relaciones históricas que se han tejido, por ejemplo las relaciones de familiaridad, compadrazgo, vecindad. Que corresponden a la costura de tejidos sociales que dan forma a la identidad, en tanto componen un intangible de la cultura, la memoria histórica de los territorios. Estos elementos dan sentido a la apropiación de los territorios, pues no hay una mirada únicamente en relación al uso, sino que se comprende también esta como una posibilidad de mantener la memoria histórica sobre el territorio. Es posible decir entonces, que es proporcional a las relaciones históricas que se han tejido en los territorios, su apropiación y defensa del mismo.

La identidad territorial de las comunidades es fundamental para su propia subsistencia, de manera que es preciso avanzar en la contribución de la memoria histórica de las comunidades para hacer efectivo el ejercicio de la defensa de sus territorios, cuando se encuentran amenazados por propuestas consistentes en extraer las riquezas primarias (acuíferos, minerales, petróleo, recursos minero energéticos) que estos contienen. Así, la memoria histórica de las comunidades, y el fortalecimiento de sus tejidos sociales son entramados de identidad que permiten el cuidado y defensa de los territorios.

2. Objetivo

Presentar los aportes de la Filosofía de la Praxis a la Educación popular en el ejercicio de la escuela de Líderes y lideresas, en el fortalecimiento de la identidad territorial y su defensa.

3. Justificación

La filosofía-*Philosophia* que para los griegos en la antigüedad logra un sentido completo en su comprensión de amor a la sabiduría, y definición de modo de vida, de tal manera que se alcanzara una coherencia, se transmite a la edad media y luego a los tiempos modernos. Esta comprensión de filosofía ha de entenderse como un fenómeno histórico que se inició y evolucionó hasta nuestros días (Hadot, 1995; 11). Bajo esta óptica se entiende que la opción por un modo de vida no se encuentra al final del proceso de la actividad filosófica, sino en su quehacer cotidiano, en la compleja interacción entre la reacción crítica a otras actitudes existenciales. El discurso filosófico comprende una elección de vida y una opción existencial, que se ubica dentro de un grupo, comunidad, escuela filosófica, que en general corresponden a una manera de vivir, a una opción existencial, que implica una visión de

mundo, y la tarea del discurso filosófico será revelar y justificar racionalmente tanto esta opción existencial como esta representación del mundo. En tal medida las comprensiones de la filosofía están en relación a las opciones de vida de quienes las profesan, en tanto se hace la mejor forma de expresar y dar coherencia a la existencia misma.

Cada comprensión del mundo que bien se puede reflejar en una perspectiva teórica, está mediada por las condiciones de los contextos, de manera que se puede plantear que cada comprensión renueva su accionar en relación a los cambios de estos mismos. En tanto que no es algo perenne, o que retorna al mismo punto, sino que se encuentra en un movimiento permanente. Esta comprensión refiere precisamente a que el filósofo como intérprete de los contextos, está en la necesidad de compartir sus interpretaciones de la realidad y en ser coherente con las acciones que desencadenan estas.

Esta connotación del filósofo, indica que tiene parte de su accionar en la enseñanza, como otrora desarrollará su potencial en la educación, para formar los políticos que habrían de definir los destinos del Estado, como experiencia ascética o como posibilidad de cambio de las condiciones materiales. Este accionar reafirma que la realización de la filosofía se da en la afirmación de la historia, esta se desarrolla después de las experiencias, de la vida, como para Hegel fuera el ave de la sabiduría que emprende el vuelo una vez terminado el día. La comprensión de materialidad de toda elaboración filosófica y los efectos que esta puede causar en la realidad, permite comprender el amplio panorama de acción para la filosofía en la realidad que circunda a una sociedad. Ya sea en los espacios determinados por la institucionalidad escolar o aquellos que desbordan esta regulación.

Así, una forma de llevar a cabo el desarrollo de esta comprensión de la Filosofía de la Praxis (en adelante FP), es a través de la Educación Popular, puesto que las reflexiones que desde la revisión del contexto histórico de las comunidades, la ubicación de las perspectivas de lucha en cuanto a las comprensiones políticas, se hacen posibles de compartir a partir de la implementación de la Educación Popular, como pedagogía intencionada. Esta relación establece un vínculo cierto de la academia y la sociedad, en tanto posibilita la reflexión sobre el medio de vida concreto de la comunidad, proponiendo caminos para la acción colectiva.

De esta manera, para la Universidad Pedagógica Nacional como educadora de Educadores, la importancia que cobra este sencillo aporte desde la Facultad de Humanidades y la licenciatura en Filosofía, es lograr seguir estableciendo lazos de unidad con las comunidades campesinas, y la comunidad en general, de manera que los aportes venidos desde los trabajos de grado puedan contribuir al mejoramiento de las condiciones educativas de las comunidades. En este caso, poner la educación en filosofía como parte de un currículo que aporte a los intereses organizativos de las comunidades en defensa de sus territorios, permite seguir fortaleciendo la relación universidad-sociedad que propone la educación superior. De lo que se trata es de identificar los aportes que desde la Filosofía de la Praxis se hacen a la Educación Popular, dentro de un contexto de prácticas educativas, lo que pone a la academia en

función de las comunidades, y a las comunidades con sus problemas y contradicciones en sintonía con las búsquedas de la academia.

Para la comunidad también se hace un aporte importante sobre los problemas que para ellos significan su diario acontecer y que pueden ser abordados desde múltiples perspectivas teóricas, pero lo que finalmente se pretende es realizar aportes para dignificar su vida. En nuestro caso, se trata de los aportes hechos desde la Escuela de Formación Popular, en la implementación de algunos elementos conceptuales que buscaron el fortalecimiento de los argumentos de lucha en defensa del territorio, que ciertamente hoy se encuentra amenazado por el desarrollo del modelo extractivo minero energético en el país. Este reconocimiento de la relación existente entre las teorías y la práctica permiten comprender que se puede aumentar el compromiso de la academia con los procesos de resistencia y liberación que adelantan las comunidades campesinas, indígenas, negras, urbanas, LGBTI, etc. De manera que el vínculo de esta relación sea la defensa de la vida, que se expresa de múltiples maneras.

Capitulo II

4. Marco Teórico para la propuesta de Sistematización de Experiencia sobre los aportes de la Filosofía de la Praxis a la Educación Popular, en el desarrollo de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas

4.1.Filosofía de la Praxis (FP)[1]

En este apartado se hará una revisión de lo entendido por FP, poniéndola en relación con la educación popular, vista como una posibilidad de transformación a partir de la comprensión del origen de los problemas sociales. Desde la óptica de que la teoría no se puede entender simplemente como un hecho interpretativo, sino que al partir de una realidad concreta, tiene un momento de abstracción que le conduce a un pensamiento concreto sobre la realidad y, finalmente, afecta nuevamente la realidad de la que partió, es decir: estamos ante una praxis transformadora. La explicación y transformación de la sociedad no puede hacerse solamente por una vía jurídica, política o ideológica sino teórico –práctica, es decir como crítica de la economía política, que necesariamente implicaría a los demás aspectos. En tanto que la complejidad de la realidad debe ser entendida y abordada desde todas las posibilidades, en el entendido de que la teoría es parte del ser práctico, es ser conscientes. Ahora, la división que persiste en la sociedad obedece a la misma división socioeconómica del trabajo, entonces es necesario pensar el mundo a partir de la praxis para evitar recaer en algunas teorías que encubren y legitiman la desigualdad, la enajenación y la explotación.

La FP puede ser comprendida como un método que exige un entendimiento de lo inmediato dado, de lo que objetivamente se puede captar, concibiendo que la comprensión justa de la realidad exige ir más allá de la simple percepción de las situaciones inmediatas. Poner el fenómeno en su situación de contexto, identificando todas las relaciones que la posibilitan, determinar cuáles son las relaciones constituyentes del fenómeno. La *síntesis,* permite identificar y establecer las verdaderas relaciones constituyentes de una situación o fenómeno. Esto significa no solo apropiarse del contexto situacional, sino de su estructuración como un todo, conociendo el proceso histórico que lo ha forjado, diferenciando las fuerzas que han actuado para haberse sucedido. Estos factores indican la necesidad de producir el conocimiento de este hecho.

De esta suerte, la FP surge como un acumulado de la experiencia de la organización y la movilización de la clase obrera, que tiene su origen en la industria fabril, cuando grupos de

[1] Este concepto surge del pensamiento griego, experimenta una profunda transformación en la obra de Marx con lo que se revoluciona la forma de entender la filosofía; Aristóteles entiende la praxis como una actividad que tiene su finalidad en sí misma. Al distinguirse de la *póiesis* (Marx y Engels, 1972: 672-678) o producción que implica la transformación de una naturaleza exterior. En Kant el concepto *praktishe vernuft*, implica *"todo lo que es posible dentro de la libertad y la libertad como expresión de la voluntad"*. Hegel entiende la praxis como trabajo del espíritu. El descubrimiento de Marx es que el hombre construye, a diferencia de las abejas, un entramado social a partir de la relación entre actividad material y actividad intelectual, lo que implica una intencionalidad.

personas carentes de bienes o rentas debe ponerse a disposición de un empleador durante gran parte del día para obtener un salario que le permita alimentarse, vestirse, tener vivienda, etc. Este grupo a diferencia de los campesinos que poseían tierra e instrumentos para trabajarla, solo poseían la fuerza de sus brazos y la capacidad de realizar un trabajo. La existencia de una gran cantidad de personas dispuestas a trabajar en las fábricas fue un requisito para el surgimiento del capitalismo. Muchos de estos trabajadores fueron campesinos que perdieron sus tierras y tuvieron que desplazarse por la hambruna, como el caso de los irlandeses; otros, eran artesanos arruinados por el desarrollo de la industria. Esta realidad necesitaba una teoría que explicase de una forma adecuada el mundo moderno del capitalismo, ya que el pensamiento liberal funcionaba como sostén ideológico del Capitalismo, y en otro momento había servido para el derrocamiento de la organización social feudal. Los siglos subsiguientes se caracterizan especialmente por las condiciones indignas en que vivían los obreros industriales, las condiciones de desalojo y desposesión violenta de los campesinos que se veían forzados a migrar hacia las ciudades. Hecho que condujo en cierta medida a que los trabajadores se organizaran en clubes y asociaciones, desde donde era posible identificar la necesidad de un sistema social que superara las condiciones negativas impuestas por el sistema capitalista.

Aplica a este momento la ideología liberal burguesa, que exalta el principio de libre competencia entre los individuos, como un motor que generará mayor progreso y desarrollo, lo que se contrapone a lo planteado por la incipiente organización obrera, de que se debe buscar unas mejores condiciones de vida con la base ética de la igualdad entre los individuos. Ciertamente es el aprendizaje en las huelgas y la influencia del pensamiento *utopista*, lo que permite una teorización de la acción para contrarrestar los abusos del capitalismo, reconocido por la explotación y la injusticia. Es evidente la necesidad de explicar el funcionamiento de la sociedad moderna, lo que permitiría identificar las posibilidades que tendría la sociedad pensada por las organizaciones obreras y sociales.

Es en este marco de contradicción en que surge la FP en respuesta teórica y práctica a la necesidad de transitar hacia una sociedad que supere las condiciones negativas que imperan en el capitalismo. Así, la FP tiene su desarrollo en medio de grandes debates donde se ha planteado posibilidades de tránsito hacia una sociedad pos-capitalista, como es posible recordar con la propuesta de Marx y Engels, quienes parten de los avances del movimiento campesino y obrero para realizar la fundamentación teórica sobre el desarrollo de la historia, en esta misma perspectiva Lenin, insiste en la primacía de lo real y riñe al mismo tiempo con la filosofía empirista, en donde concluye que la vida social está ligada a la praxis del ser humano, de manera que conocer ya es una manera de transformar (Sánchez, 2003; 222ss). Gramsci, ve en la filosofía de la praxis una teoría de la historia, en tanto que la dialéctica es el sustento de la Filosofía de la Praxis, de donde propone que el hombre conoce en la medida en que el conocimiento es real para todo el género humano, se evidencia en este punto la lucha por la objetividad, y ésta es símil de la que se da por la unificación cultural de la humanidad (Gramsci, 1998; 57). Kohan aporta que las relaciones sociales, las prácticas de lucha y de conflicto, como elementos que remite a la praxis, en

donde la materialización política solo es posible en las expresiones organizadas de movilización y lucha (Kohan, 2007; 114)[2].

Hegel se encuentra a la base de esta discusión, en cuanto a la necesidad de ubicar la dialéctica negativa de la historia, como un punto de partida de Marx, quien la entiende como negación de la Burguesía por parte del Proletariado, es la negación dialéctica que encarna el proletariado; dicha negación consiste en la afirmación de la posibilidad de instauración de una sociedad sin clases sociales – sociedad genérica- sin explotación del hombre por el hombre, este aspecto refiere a la conciliación, tercer momento de la dialéctica hegeliana, equivalente a la instauración del socialismo, referido a la praxis política, económica y social del proletariado.

Así pues, se comprende que la razón es esencialmente contradictoria, tal como es posible constatarlo en la realidad, en este nivel la conciencia se concibe como una fase del desarrollo del pensamiento en sujeto y objeto, concepto y mundo. "Toda la concepción histórica, hasta ahora, ha hecho caso omiso de esta base real de la historia, o la ha considerado como algo accesorio, que nada tiene que ver con el desarrollo histórico" (Marx y Engels, 1972, p.39-41). Lo cual indica que desde el pensamiento dialectico el pensar y el ser, el conocimiento y la realidad son movimientos hacia un punto final, hacia lo absoluto. Este proceso sin embargo no es infinito puesto que tiene un término en la comprensión de la realidad y del pensamiento absoluto. De aquí que Marx proponga una nueva visión de la dialéctica, entendiendo la "realidad" no como algo ideal, sino como determinada por lo material, a través de las circunstancias socioeconómicas, lo que determina de cierta manera el desarrollo de la historia de la humanidad, que a su vez está basada en contradicciones originadas en las relaciones sociales de producción y en concreto dan cuerpo a la FP.

Desde luego es una búsqueda por la constitución de sentido de la realidad de la cosas, donde la materialidad de la historia, da cuenta de las contradicciones existentes y del progreso de las mismas, así mismo evidencia la forma en que se ha ejercido dicho progreso, donde unos sujetos son condenados a la opresión y a la negación, mientras otros gozan de la riqueza producto del trabajo de los negados. De acuerdo a este punto, es preciso ratificar la comprensión de que la praxis consiste en la materialización de la teoría, haciendo de esta un argumento de uso "práctico", es decir como "la acción y la actividad práctica humana de transformación del mundo objetual" (Kohan, 2007, p. 209). De manera que desde esta comprensión de la filosofía se hace referencia al historicismo absoluto, a la mundanización de la realidad y la terrenalidad absoluta del pensamiento, lo que no permite paso alguno a la teoría que enajena[3] ni a la metafísica que distancia al hombre de la realidad. Es decir, que

[2] Más Participantes en este debate, Bujarin, Kautsky, Stalin, Metzaros, Mao Tse Tung, George Luckacs, Dussel. Quienes han incidido de manera determinante en las definiciones estratégicas de los movimientos obreros y sociales, y los movimientos sociales han incidido en el planteamiento de sus teorías.

[3] Para Hegel como para la Marx se entiende cuando no se posee a sí mismo, cuando la actividad que realiza le anula, le hace salir de sí mismo y convertirse en otra cosa distinta a la que él mismo propiamente es. Esta indica una división dentro del sujeto, de un no poseerse y como consecuencia de ello, comportarse de un modo contrario a su ser. Se marcan algunas diferencias entre las comprensiones de ambos filósofos: Hegel entiende que la alienación es la idea, para Marx el sujeto de la alienación es el Hombre. Para Hegel la alienación consiste en un procedimiento en que la Idea se hace otra cosa distinta de sí. En Marx la alienación se refiere a la explotación del hombre por el Hombre, refiere a la pérdida de

este planteamiento de la FP (Marx, 2014, p. 9) entendido como una manera de permitir que la teoría tenga su papel determinante en tanto transformación de la realidad, busca un humanismo absoluto en la historia, que atienda las condiciones objetivas de la humanidad teniendo como base la teoría proveniente de la práctica. Estos elementos ponen en evidencia la discusión con el estructuralismo marxista que derivó en la renuncia a todo proyecto de emancipación, bajo una envoltura ontologizante, entendida en la mera comprensión de un materialismo dialectico. Lo que significa seguir bajo las jerarquías ontológicas de lo real (material), así como la relación de ser con el pensar, o de la naturaleza con el hombre.

Desde la óptica de la FP, el Marxismo no debe estar comprendido como un materialismo dialectico, pues su problema fundamental no es, ni nunca ha sido de carácter ontológico; es decir la relación del ser con el pensamiento al margen de la práctica, pero si es propiamente una filosofía de la praxis que aborda los problemas fundamentales de la filosofía y la política; primero porque el hombre es eminentemente de la política, puesto que, tiene primacía desde el punto de vista antropológico, ya que se constituye a partir de, y por la Praxis; histórico, ya que la historia es precisamente la historia de la praxis humana y el resultado de la actividad de los seres humanos; gnoseológico, porque la práctica es el fundamento de todo comienzo, y el fin del conocimiento, siendo también criterio referente de verdad; ontológico, teniendo en cuenta que las relaciones entre el hombre y la naturaleza, entre el pensamiento y el ser, no puede resolverse jamás al margen de la praxis; económico, dado que la "economía no es más que el ámbito de las relaciones sociales de producción, distribución, intercambio y consumo que los seres humanos establecen entre sí en el curso del desarrollo de su actividad histórica" (Kohan, 2007, p.111); y político, pues el poder se constituye en el espacio social de las relaciones de fuerza entre los seres humanos y sus prácticas.

La comprensión de Filosofía de la Praxis, también se debe al efecto carcelario que vivió Gramsci[4], bajo la comprensión de que la categoría central del marxismo es la *praxis.* Que se podría dividir en dos partes: 1. Doctrina de la historia y de la política, denominado materialismo histórico, 2. Una doctrina filosófica general, perteneciente a la tradición materialista, a la que se le agrega el aditamento dialectico. Con estos elementos es preciso comprender que la crítica que Gramsci está profiriendo al materialismo dialectico consiste en que este se ha comprendido como una metafísica[5] materialista mecanicista, válida para todo tiempo y todo lugar, lo que equivaldría a considerarlo como un universal abstracto fuera del tiempo y el espacio. Lo que Gramsci intenta esbozar es la función de la FP en la constitución de hegemonía de un bloque histórico, compuesto por aquellos que han sido despojados de todo, y se encuentran a la base de la producción. Importante resaltar su

autonomía y libertad de una clase social en consecuencia de la explotación ejercida por otra clase social, principalmente en razón de la existencia de la propiedad privada y la producción.

[4] El termino filosofía de la praxis usado inicialmente por Gramsci, es usado posteriormente por George Lukacs, Itzvan Metzaros, Mihailo Markovic, Jindrich Zeleny, Adolfo Sánchez Vázquez. De esta manera se ha buscado que el marxismo responda como filosofía en diferentes momentos históricos, como en el caso de los soviets en la interpretación de Mao Tse Tung.

[5] Metafísica se comprende como la postulación de un universal abstracto más allá del tiempo y el espacio, y para salir de este obstáculo metafísico, debemos recurrir a la naturaleza humana y al hombre en general.

transformación de lo económico en político e ideológico, teniendo como mediadores a la sociedad civil, entre los cuales se encuentran los intelectuales orgánicos, las organizaciones sociales y el nuevo partido. Toma gran importancia la filosofía como forma de integración del sentido de la acción desde las formas inmediatas de la conciencia práctica hasta las formas más abstractas.

Se plantea entonces, la configuración de una concepción que situé a la praxis en el centro del pensamiento, donde la filosofía no debe ser un hecho interpretativo, puesto que significa quedarse en el plano de la teoría, en el sentido griego de la contemplación, lo cual implica: 1. No estar consciente de las condiciones de génesis de la teoría; 2. No ser responsable de las consecuencias prácticas de las aseveraciones filosóficas; 3. No entender que la filosofía no es un pensamiento impermeable a los múltiples condicionamientos de la sociedad y de la historia; 4. Asumir que la filosofía misma no puede incidir en el cambio de las propias circunstancias.

Refiere esto a un proceso de unificación histórica, que se produce con la desaparición de las contradicciones internas que laceran la sociedad humana, condiciones que posibilitan la formación de grupos y el nacimiento de las ideologías. Gramsci (1971) señala que: “el hombre conoce objetivamente en la medida de que el conocimiento es real para todo el género humano históricamente unificado en un sistema cultural unitario…” (p. 13), lo que indica que la lucha constante que hay por la subjetividad, debe librarse de las ideologías parciales, lucha equivalente a la que se presenta por la unificación cultural del género humano, que indica la necesidad de comprensión de los contextos específicos de cada fenómeno, de manera objetiva que conlleve a una acción que transforme.

Estos elementos sirven para señalar que el caso latinoamericano en cuanto a la comprensión de la FP, debe fijarse en las condiciones objetivas que sustentan el fenómeno, valorado como los efectos de la implementación del sistema capitalista. Lo que da como resultado inicialmente, que al no haber un desarrollo del proletariado y no tener el desarrollo de las fuerzas productivas, como lo indicaría la ortodoxia Marxista, se propone una elaboración teórica que lleve a la concreción práctica, es decir, el reconocimiento del campesinado, los indígenas, los desempleados, los vendedores ambulantes, los estudiantes y las amas de casa, como una conformación de la clase trabajadora que corresponde al contexto propio en Latinoamérica.

El método de la FP se hace pertinente para este contexto histórico, al tener en cuenta la construcción histórica como factor determinante de las formas de construcción de los sujetos, de la verdad aparentemente objetiva o hegemónica y de la verdad objetiva construida desde las expresiones organizativas de los movimientos sociales, populares, comunitarios y obreros. Esta historización permite que la acción concreta de la filosofía sea una acción política. Precisamente, esta concepción de la relación del ser humano con el mundo, como una relación activa, práctica, transformadora, indica que no se pretende dar una nueva interpretación del mundo sino que se dirige a lograr una revolución social a través de la actividad humana, dicho de otra manera se busca la praxis política revolucionaria, que rebata el ejercicio del poder hegemónico (Kohan, 2007, p. 114).

Es preciso hacer referencia al término materialismo, con la intensión de priorizar la explicación de los procesos sociales, las condiciones materiales de existencia del hombre en sociedad y sus actividades productivas en el nivel histórico social. El materialismo no refiere al elemento natural físico-químico, sino a lo histórico, a lo social, a la praxis social, como posibilidad dialéctica de cambio. Es importante resaltar la separación metodológica hecha por Marx entre materia y formación social, ya que en el ámbito del valor, el plusvalor de la ganancia no se encuentra en el terreno material sino en el social. Es decir, que los conflictos que se desarrollan en la sociedad no obedecen a lo material, sino a las relaciones sociales que se llevan a cabo en la obtención y modificación de este.

En este esclarecimiento de la comprensión de la Filosofía de la Praxis, es preciso decir que la inmanencia es una de las características distintivas del marxismo, lo que significa que hace referencia: en primer lugar, al ser humano, en segundo lugar, a su praxis; y en tercer lugar, a la historia que no es más que la historia trágica, sangrienta y a veces heroica de su praxis como pueblo. Entonces, la comprensión de la materia como producto de la praxis transformadora del hombre, indica que todo ha pasado por esta praxis "pues todo lo que existe y tiene sentido es inmanente a la praxis humana" (Kohán, 2007, p. 87).

La praxis se encuentra en un constante devenir, en tanto que es un historicismo absoluto y radical, que permite comprender absolutamente toda la realidad como perecedera y transitoria. Donde la historia de la naturaleza y la historia de los hombres se condicionan recíprocamente (Marx y Engels, 1970, p.676). Mediado por la praxis histórica de la humanidad, aunque existente más allá de la ciencia, es el estudio de las ciencias sociales, punto de partida de toda investigación científica.

Esto quiere decir que la esencia que define al hombre pugna por realizarse, en la lucha con las condiciones de existencia actuales, de manera que se piensa la historia como realización teleológica de la norma, como proceso natural objetivo originado, sujeto y conforme a las leyes de hierro, metálicas, absolutamente independientes tanto de la voluntad de los seres humanos como de su conciencia y de su actividad social; como proceso histórico que no tiene fines, ni normas preestablecidas y constituye un resultado abierto y contingente como producto de la praxis humana. Entonces la filosofía de la praxis se puede comprender como una corriente que se define a sí misma históricamente, como una fase transitoria del pensamiento filosófico. Esta aparece como el paso del reino de la necesidad, al reino de la libertad, en una unidad entre historia y naturaleza. En tanto que, como es posible encontrar en Hegel su sistema parte de la realidad, de la conciencia de las contradicciones evidenciadas en la realidad. En tal sentido la Filosofía de la Praxis es una reforma y un desarrollo del hegelianismo, es ciertamente una filosofía liberada- en camino de liberarse-, de todo elemento unilateral y fanático, entiende y tiene conciencia de las contradicciones, elevando el principio del conocimiento y por lo tanto de acción (Gramsci, 1998, p. 82).

Así, la FP es una expresión consciente de las contradicciones históricas, vinculada a la creatividad misma del movimiento social, que permanentemente crea y recrea la teoría de acuerdo a las condiciones históricas, lo cual recuerda la vigencia de las utopías. Siguiendo con esta línea de comprensión de la FP, es preciso avanzar en la explicitación del alcance

de esta en la realidad concreta, en tanto que demanda la existencia de una *conciencia histórica* que anime y propenda por la transformación. Es precisamente la praxis humana la unidad indisoluble entre la acción y la reflexión sobre el mundo.

De manera que se debe comprender que la acción en un contexto como el nuestro, que se entrevera con la historia de violencia y explotación, se hace mucho más necesario de trabajar desde la Filosofía de la Praxis, que accione en la política y en la ética, de donde es posible dar paso a una propuesta pedagógica. De manera que, se puede entender que la filosofía misma necesita del ejercicio educativo para hacer completa su misión, en el carácter de la praxis, a partir de la acepción de lo popular como categoría que ubica a una clase social marginada y abandonada en gran parte de los casos latinoamericanos. Se ratifica una vez más que la filosofía no es algo dado por la naturaleza, que se encuentra inmóvil y que cuenta con una formula única para ser en el mundo, sino que corresponde a una necesidad de resolver los problemas urgentes de la vida (Zea, 1972, p.21), puesto que es en el mundo en el que cada persona o generación, dependiendo de la concepción que tenga de este, busca modificarlo a partir de las consideradas como verdades.

De manera que con esta comprensión de capacidad teórica y práctica de la Filosofía, permite entender algunos problemas sociales, políticos y culturales que se encuentran en la historia, tal como los conflictos derivados por la tenencia de la tierra, que alteran los tejidos sociales y en general la comprensión y apropiación del territorio. Entonces esta comprensión consiste ciertamente no en un calque de las teorías o los problemas, que fueron tratados por la filosofía europea, sino en partir de estos pensamientos que sirven de apoyo para la generación de nuevos planteamientos y reflexiones, "todo pensar se apoya en lo ya pensado para continuar y ampliar la reflexión" (Zea, 1987, p.18), acordes a los problemas y realidades propias de este territorio.

La función política y social en que incide la filosofía y la educación popular, se materializa en la capacidad de reflexión y acción en condiciones reales y en este mismo sentido, es posible decir que ningún movimiento social o expresión organizada con ideales políticos y exigencias de transformación puede prescindir de una concepción del mundo que sea base de su acción práctica y que le dé sentido.

4.2.Educación Popular

Esta comprensión es asumida por Paulo Freire en su labor pedagógica, que en Brasil se planteara un mecanismo de formación de la conciencia histórica, que permitiera una acción organizada para el cambio de las condiciones generadas por el implacable capitalismo (Gaddoti, 2001, p. 20ss). Así, la primera forma de acercarse a la realidad obedece al marco de ingenuidad, no es una posición crítica, es espontanea, y obedece a la experiencia. "El hombre solo puede alejarse del objeto para admirarlo. Objetivando o admirando-admirar se toma aquí en el sentido filosófico- los hombres son capaces de obrar conscientemente sobre la realidad objetivada" (Freire, 1974, p.29). La toma de conciencia consiste pues en el desarrollo crítico, donde se supera el primer momento de aprehensión de la realidad para llegar a una esfera crítica, de manera que la realidad se presenta como un objeto cognoscible, en el que como ser humano se asume una posición epistemológica. Esto

significa que a una mayor aprehensión de la realidad, mayor conciencia de la misma, de manera que no se trata de mirar la realidad desde la intelectualidad, la concientización consiste en la *praxis*; no puede ser entendida por fuera de la acción y reflexión. Lo cual refiere a la unidad dialéctica que constituye el modo de transformar la realidad caracterizada por los hombres.

Esta concientización significa conciencia histórica - compromiso histórico, lo que implica que se asume el papel de sujetos que hacen y rehacen el mundo. La concretización de la conciencia indica la posibilidad de cambio de lo que míticamente parece inamovible, como Freire (1974) lo plantea: "la visión crítica dinámica del mundo permite des-velar la realidad, desenmascarar su mitificación y llegar a la plena realización del trabajo humano: la transformación permanente de la realidad para la liberación de los hombres" (p.33). Solamente con el desarrollo de la conciencia es posible entrar en el juego de la historia, y cambiar el orden de lo establecido, precisando que esta conciencia, es la conciencia histórica que se tiene como grupo social o clase social.

Estos elementos permiten aclarar en primera medida, la necesidad de comprender el origen de los problemas cotidianos, segundo la necesidad de relacionarlos con el funcionamiento de la sociedad y tercero la necesidad de transformarlos. Lo cual se puede posibilitar mediante el acompañamiento y guía de un educador, que refiere necesariamente al entendido de la capacidad transformadora de la teoría, cuando se entiende en relación directa a su praxis, punto en el cual se relaciona con la Educación Popular como expresión que propende por la construcción de conocimientos desde una postura política. Útil en la generación de condiciones de empoderamiento de las comunidades campesinas, que exigen reconocimiento como sujetos políticos, tenencia de la tierra y garantía de derechos.

De aquí, la importancia de la labor del profesor filósofo, a esta comprensión Freire (1974) aporta que: "para ser válida, toda educación, toda acción educativa, debe necesariamente estar precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto del hombre, concreto quien uno quiere ayudar a educar" (p.37). Lo que implica claramente que no hay una consideración de objeto de educación, sino de sujeto de educación, que se encuentra inmerso en la historia, inmerso en una realidad determinada, que exige aportes concretos. De manera que, el ejercicio educativo solo tiene valides en la medida en que establece una relación dialéctica con el contexto de la sociedad, en la que los sujetos de la educación se encuentran inmersos, en tanto que la educación se comprende bajo este paradigma, como un ejercicio liberador que implica necesariamente la formación de la conciencia histórica y esta conduce necesariamente a la transformación de las condiciones concretas de su espacio y tiempo.

La conciencia histórica refiere a la comprensión de que como sujeto participa de un acumulado de hechos forjado por otros sujetos que configuran la historia, y esta historia no está terminada y es susceptible de cambios y transformaciones. Es desde este punto agonal donde se puede comprender el papel determinante de la FP, en su aporte a la educación, especialmente a la educación popular. Esta relación es posible evidenciarla en el surgimiento mismo de la Educación Popular (EP), puesto que se interna en las expresiones

organizativas de las comunidades que gestaban procesos de liberación, como una posibilidad de formación de sus líderes y cualificación de sus horizontes políticos e ideológicos, que al mismo tiempo les permitiera orientar sus apuestas estratégicas como movimientos sociales.

Estas expresiones organizativas inspiradas en parte por la experiencia de la revolución Cubana, que ciertamente renovaban la comprensión del Marxismo al intentarlo aplicar en América Latina, desde el referente Soviético. Buscaban llegar a los lugares donde las instituciones educativas del Estado no les interesaba ir, con la finalidad de alfabetizar para la participación política de sus comunidades. Esta corriente educativa genera, como lo dice Claudia Vélez de la Calle (2011):

> "múltiples interrogantes que con las voces de los actores tradicionales y de los innovadores se espera dar cuenta de la heterogeneidad y multivocalidad con que se lee el mundo de lo social-educativo colombiano-latinoamericano y de la forma diversa y plural como se busca que la democracia exista contundentemente en nuestras sociabilidades colombianas" (p.2).

De forma que los contenidos presentes en las cartillas no son la única preocupación de los maestros, sino también el contexto en que viven los estudiantes, la relación y pertinencia de lo enseñado con respecto de las necesidades evidenciadas. Esta posibilidad de acción e incidencia en las condiciones concretas de la realidad colombiana, alimenta la utopía de lograr transformaciones sociales.

Es así como durante la década de 1970 en América Latina, y particularmente en Colombia, se gestaron movimientos espontáneos que buscaban alfabetizar, letrada y políticamente, a grandes sectores de la población con carencias materiales y educativas. Siendo una propuesta que apuntaba a incentivar la participación y liberación en consonancia con las corrientes políticas defensoras de los derechos humanos, a consolidar de los estados democráticos, y al desarrollo económico capitalista que proveyera la satisfacción de las necesidades socioeconómicas de la mayoría de la población. Frente a esta perspectiva, los partidos socialistas y comunistas reaccionaban ante las medidas de colonización cultural y económica representada por los planes de desarrollo gestados en los Estados Unidos para el Tercer Mundo y que fueron conocidos con el nombre de Alianza para el Progreso (Vélez, 2011, p.2).

Es posible identificar la Educación Popular no como una práctica disciplinar, sino política, que alimenta y forma parte de una tradición latinoamericana de resistencia y construcción de alternativas sociales y políticas a las estructuras y estrategias de dominación impuestas hace más de cinco siglos (Torres, 1985, p.7). Ciertamente, contrario a la educación impuesta como un adiestramiento para el trabajo, inspirada en la tecnología educativa y en la enseñanza instrumental, que requiere múltiples acciones, desde las remediales, que nivelaban en los repertorios básicos –que la educación primaria debía haber suministrado–, hasta las relaciones obvias entre economía y educación, creación de empleo y postura política (Vélez, 2011, p.2). En esta misma línea de reflexión sobre el qué hacer, para posibilitar un cambio de fase del capitalismo, se encuentra la Teología de la liberación, la

comunicación alternativa, la Investigación Acción Participativa y la Filosofía de la Liberación; que constituyen acumulados latinoamericanos de Acción y transformación, como prácticas sociales intencionalmente dirigidas al cambio de las estructuras injustas, guiadas por intereses de construcción contra hegemónica y de Poder Popular (Torres, 2009, p.2).

No cabe duda que la educación popular ha estado históricamente fundada en reconocer y abogar por los que han sido excluidos por los sistemas de gobierno, permitiéndose hablar de otras realidades ocultas por los discursos imperantes, hablar de las condiciones reales y no las ideales, plantearse posturas políticas y organizativas como fruto de los escenarios colectivos de reflexión. Buscando nuevas formas pedagógicas y didácticas acordes a las condiciones contextuales en que se desarrolla la labor educativa, retando de esta manera a los maestros o pedagogos que asumen un rol histórico desde la Educación Popular.

Son precisamente las condiciones históricas presentes en una sociedad las que retan la capacidad de interpretación y acción, retan a los paradigmas filosóficos, pedagógicos y humanos, de la educación y la filosofía. En tanto que se reconocen como susceptibles de transformación, mediante acciones conscientes. Se ubica de esta manera una distancia con el individualismo promulgado por las competencias educativas, las concepciones positivistas del desarrollo, el progreso y la civilización sustentados en el pensamiento liberal, que sostiene el mismo capitalismo.

En este sentido los cambios paradigmáticos en el campo del conocimiento científico, los cambios en terreno de la política y la economía, y con estos los nuevos sujetos emergentes en las luchas populares, marcan un punto de no retorno en la historia para la educación popular, de tal forma que la educación popular podría estar superando este dilema teórico, en tanto su vigencia como planteamiento emancipador ante los paradigmas y contextos actuales, este reconocimiento del papel histórico de la Educación Popular como parte de las luchas populares, y en cuanto a la construcción de paradigmas de acción y movilización, inspiradas desde el paradigma de la acción y la reflexión, se podría plantear que hacen parte de una construcción desde la FP.

Esto quiere decir que en la Educación Popular los paradigmas emancipadores hacen alusión a una dimensión de interpretación de la realidad (gnoseológica), a una dimensión política y ética (postura frente a dicha realidad), y a una dimensión práctica. Comprensión que orienta las acciones individuales y colectivas. En el entendido de que la mayor preocupación de la educación popular está en la generación de prácticas transformadoras de la realidad, es decir, en la construcción de una pedagogía de la praxis (Torres, 2009, p.3).

De manera que, se marca una desavenencia con las desigualdades y asimetrías del orden imperante, por lo cual se sueña y se intenta construir una sociedad justa y humanizada. Esta postura como anteriormente fue expuesto se encuentra sustentada desde la visión del cambio de las condiciones negativas de capitalismo que lleven al pos-capitalismo, que bien podría ser entendido como socialismo. Así mismo, se encuentra anclada a la visión de los movimientos sociales y políticos.

La necesidad de la relación directa con las condiciones políticas, económicas y sociales, debe entenderse como "la reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo" (Freire, 1997, p.24). De tal forma que, cuanto más se ejerza críticamente la capacidad de aprender, tanto más se construye y desarrolla la *curiosidad epistemológica*, sin la cual no es posible alcanzar el conocimiento cabal del objeto; es decir que, el ejercicio reflexivo de la crítica debe estar acompañado de la acción y esta necesariamente de la transformación de los conceptos, que lleva al cambio de comportamientos y ejercicios sociales. En tal sentido, el papel del educando-educador, educador-educando, subordina la relación bancaria establecida anteriormente como forma única de relación y sustento de las relaciones sociales, lo cual podría fortalecer nuevas formas de construir conocimiento y superar estas relaciones bancarias (Freire, 1997, p.74). De tal forma que, al partir del reconocimiento como sujeto de cambio y sujeto participe de una clase social, o sea sujetos inmersos en un modo de producción que determina las relaciones sociales, se logra un tipo de conciencia histórica que propende por los cambios.

Paulo Freire reafirma estos planteamientos, al retomar la noción ética del reconocimiento del otro, y del ejercicio transformador de la teoría aplicada a una realidad concreta, y sobre todo hace tangible la apuesta de la educación popular al hablar de las nociones de libertad, justicia e igualdad, dando preponderancia a las palabras en la medida en que ellas estén encarnando la realidad de quien las pronuncia. Ratificando al mismo tiempo que solo se es un educador en la medida en que estas nociones se encuentren encarnadas en las prácticas educativas y acciones cotidianas. Freire (1985) plante que:

> "Sólo entonces las palabras, en vez de ser vehículo de ideologías alienantes, o enmascaramiento de una cultura decadente, se convierten en generadoras (de ahí lo del tema generador en su pedagogía), en instrumentos de una transformación auténtica, global, del hombre y de la sociedad. Por eso mismo, es verdad en Paulo Freire que la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal"(p.9).

Ciertamente la transformación demanda una coherencia entre la palabra y la acción, y esta palabra debe estar precedida por la revisión y su reflexión sobre la realidad, en efecto esta manera de entender la Filosofía y su accionar en el campo educativo con una perspectiva política, que se encuentra en camino de la transformación, enuncia que en definitiva las necesidades históricas y sociales son determinantes en la filosofía y su relación con el mundo.

4.3.Territorio

Es importante resaltar que en este ejercicio de sistematización tiene un enfoque, guiado al trabajo pedagógico en la comprensión del territorio, de manera que se contribuya al esclarecimiento de este concepto y se desdoble con la comunidad para aportar en el fortalecimiento de la identidad, y así de la organización social.

En esta acepción poseer la tierra[6] significa poseer la vida, entendiendo que no se trata solamente de la tenencia de la Tierra, sino de las múltiples relaciones sociales generadas, a partir de la tenencia de la tierra. Siendo este el único lugar donde se hace posible desarrollar la praxis en tanto relación de lo que se aprende con lo que se elige. Comprender de esta manera el inmediato dado del contexto en tanto las problemáticas que persisten en la comunidad en un marco histórico, de manera que se hace posible hacer síntesis, es decir identificar todas las relaciones constituyentes que le componen, así también medir las acciones que se puedan emprender.

El concepto de Territorio[7] que se usará en esta caracterización del contexto, tiene la intencionalidad de que sea implementado en el análisis histórico que permita comprender desde un punto de vista crítico algunos orígenes del conflicto por la tierra y el territorio en Colombia, acotando que la manera en que se ha comprendido, ha incidido en las formas en que se han dado las luchas emprendidas por indígenas, campesinos y obreros en la defensa de sus medios de trabajo y la conservación de la vida social, expresadas en la cultura y en la producción. Es decir que, el tipo de relación que se ha tenido con la tierra es determinante en los mecanismos de su defensa, tal como es posible evidenciarlo en las formas organizativas y métodos implementados por comunidades indígenas y comunidades campesinas, en su relacionamiento intrínseco con la tierra, que constituye una construcción de sentido.

De aquí, la importancia de señalar como la reafirmación de la identidad, del tejido social, en general de las construcciones de sentido que se ejercen sobre un territorio y llevan a darle sentido e importancia a este, son un aspecto fundamental en la comprensión de las formas de la relación que durante el pasar de la historia se han presentado, donde ha sido protagonista la tenencia de la tierra, pero que en su trasfondo se encuentra el valor agregado que los habitantes le han dado. Así pues es en los niveles locales donde se forjan las identidades culturales, donde estas se expresan como una valorización social de los recursos económicos y como estrategia para la reapropiación de la naturaleza (Leff, 2006, p.9), de igual forma donde se articulan identidades culturales y potencialidades ecológicas. El territorio es pues un lugar donde se desarrollan las luchas por la identidad, por la autonomía, por la soberanía, por la tenencia de la tierra y finalmente por el territorio, Leff (2006) afirma:

[6] Tierra la tierra es el espacio físico, el sustrato material. La tierra es solo una porción del territorio, y se entiende en una relación con los derechos de propiedad sobre ella. Una visión diferente surge cuando la modernización rompe con el poder terrateniente tradicional, y la tierra se utiliza como un bien de inversión y un activo productivo, en lugar de un bien para la especulación y la generación de rentas institucionales y de poder político. En la sociedad colombiana se encuentran estructuras agrarias atrasadas, modernas y en transición; de manera que la relación tierra-conflicto y tierra-poder político es diferenciada según el tipo de sociedades agrarias, o los órdenes sociales en los que se gestan y desarrollan. Informe Nacional de Desarrollo Humano Colombia. Tierra y Conflicto, 3 parte. 2011.

[7] Las diferentes conceptualizaciones que hay de territorio son interdisciplinarias, que comprende desde la biología, la sociología y la geografía, formando parte de los referentes teóricos de las diversas disciplinas que tienen como objeto de estudio los múltiples tipos de relaciones que despliegan los seres humanos. En tanto se ha convertido en un concepto de suma importancia frente a la realidad que vivimos los seres humanos, reconociendo su uso ya no solo como un referente teórico por parte de los Estados Nacionales, sino por lo que concuerdan en que es un concepto clave para comprender y explicar las relaciones sociales que en él se desarrollan.

> De lo que subyace al clamor por el reconocimiento de los derechos a la supervivencia, a la diversidad cultural y la calidad de vida de los pueblos, es una política del ser; una política del devenir y la transformación, que valoriza el significado de la utopía como el derecho de cada individuo y cada comunidad para forjar su propio futuro. (p.9).

En suma, no se trata de revisar cómo cada persona tiene posesión sobre un pedazo de tierra, sino cómo en comunidad se ejerce soberanía, autonomía y poder de definición, salvaguardando al mismo tiempo las identidades culturales, las costumbres y los tejidos sociales. De donde la organización es la base de la defensa de los territorios ante las amenazas que se ubican sobre los territorios, organización que se hace una expresión tangible a través de los movimientos sociales organizados. Que buscan la reapropiación de la naturaleza, la reconstrucción de los tejidos sociales, la exigencia de autonomía y soberanía, a fin de cuentas la recuperación y configuración de nuevas identidades territoriales, que trae consigo la reconfiguración del sentido vital que tiene el territorio, que se ven materializadas en demandas políticas desde el sentir de las comunidades indígenas, campesinas, afro descendientes, estudiantiles, LGBTI, etc. Este elemento de organización conjuga una contradicción entre la racionalidad económica y la racionalidad de conservación y recuperación territorial, contrastando así mismo la lógica del valor de cambio con la del valor de uso que va mucho más allá de los nuevos avances tecnológicos y mecanismos de producción industrial, basándose enfáticamente en la exigencia de soberanía alimentaria, autodeterminación territorial.

Los elementos abordados permiten acercarse a definir el territorio como las relaciones que se producen allí, de las que es posible reconocer: las relaciones sociales, como producto de la interacción entre los pobladores, como las de parentesco, amistad, compadrazgo y compañerismo; las relaciones culturales, entendidas como costumbres, creencias y formas de vida, lo que genera arraigo e identidad frente al territorio y la apropiación con el mismo; las relaciones políticas, vinculadas al ejercicio del poder y a la capacidad de toma de decisiones sobre las tierras y los seres humanos que las ocupan; las relaciones de sostenimiento, entendidas como la utilización, transformación y producción de recursos para la subsistencia; las relaciones económicas, marcadas por la producción e intercambio de productos, bienes y servicios; las relaciones ambientales, determinadas por el uso y conservación de los recursos naturales (Coronado, 2009, p.15). Es decir, que el territorio debe entenderse como una construcción social simbólica de sentido, que parte de la tierra, e incide en las formas de relacionarse en sociedad y con la naturaleza. En lo que vale la pena reafirmar que sin la tierra, estas relaciones no son posibles, por lo tanto el territorio es una relación que integra la Tierra, los grupos humanos que la habitan y las relaciones que se entretejen.

Esta definición es una herramienta útil en la comprensión de las luchas históricas que se han presentado en Colombia, luchas que han tomado matices políticos que determinan substancialmente su quehacer, y ponen en confrontación a grupos humanos en la posibilidad de decidir su destino. De manera que su comprensión se halla en la base de las exigencias reivindicativas de las comunidades campesinas, indígenas y urbanas; al dar

cuenta de relaciones históricas que se han construido y que hoy determinan su comprensión y su dimensión de lucha.

Esta categoría de Territorio como configuración simbólica de sentido, es útil en la comprensión de la implementación de una apuesta pedagógica que priorice la organización social y política, en defensa de los territorios sobre las amenazas que se presentan. Aquí un gran aporte de la filosofía de la praxis es definir el problema de la identidad territorial como un factor posible de abordar desde la Educación Popular, ya desde el entendido mismo de la Filosofía y su posibilidad de incidir en la transformación de la realidad concreta. La posibilidad de comprensión de los factores de cambio, de transformación de las condiciones en contra de la comunidad, que se ubican dentro de la necesidad de aportar en la reconstrucción de la identidad con el territorio y reconstruir el tejido social para la organización.

La posibilidad de comprensión de la relación dialéctica que se establece con la realidad, en medio de ejercicio educativo, enriquece también las comprensiones teóricas y definitivamente el mejoramiento de la práctica. Y mucho más cuando esta práctica educativa se encuentra en condiciones de problemáticas sociales tan fuertes como las que se presentan en este ejercicio de sistematización.

Capitulo III

5. Contexto[8]

Para realizar un análisis del contexto de la comunidad donde se desarrolló la Escuela de líderes y lideresas, es preciso comprender que el territorio se entiende en este apartado en función del crecimiento económico y la globalización, lo que acrecienta las diferencias socioeconómicas en las comunidades. Puesto que se prioriza el enriquecimiento económico de unos pocos, con lo que se cambia la vocación productiva de los campos y se someten a la primarización de lo que produce, es decir, la explotación desenfrenada de los recursos naturales. Lo que tiene como consecuencia el desplazamiento masivo de las comunidades campesinas hacia las ciudades, el empobrecimiento de las mayorías al no poseer más que su fuerza de trabajo para la supervivencia y finalmente la destrucción paulatina de la soberanía y la autodeterminación territorial. Pero la ubicación de los intereses sobre los territorios depende estrictamente de las riquezas que estos posean, en lo concerniente a recursos primarios útiles para la producción, como el petróleo, el oro, el hierro, el niquel, coltam, el agua, los alimentos, etc. Esta revalorización del territorio es una consecuencia de la reacción de los consumidores frente a la homogenización de los bienes y servicios ofrecidos por la globalización y una respuesta de una parte de las empresas (Boisier, 2007, p. 47-62).

La globalización provoca un aparente desvanecimiento de las fronteras, los territorios pierden la autonomía y soberanía, lo que lleva a una desterritorialización, en un paso de lo concreto (territorios apropiados por sociedades singulares) a lo abstracto (a un espacio global). Entendiendo que a medida que el capital y la cultura se globalizan, y se multiplica la movilidad de la población, la propia sustancia de los territorios (economía, identidad, gente) parece volverse volátil, indefinida e incierta. De la misma forma que adquiere nuevos contenidos, relaciones sociales que desbordan las fronteras de la comunidad, de la nación y que se entrelazan con múltiples procesos que ocurren en el mundo; como, medios modernos de comunicación, los sistemas de transporte, los nuevos mercados, los avances de la revolución científica y tecnológica, entre otras cosas, van trastocado las nociones de tiempo y espacio. Lo que permite comprender la posible inestabilidad en estas construcciones territoriales.

Bajo esta lógica de comprensión es posible entender que en un país como Colombia, rico en minerales y reservas naturales, gracias a su ubicación geográfica y diversidad climática, se convierte en un objetivo deseable para las multinacionales, que ejercen dominio sobre los Estados y el curso de las políticas que estos legislan. En tanto que la priorización de la producción de ganancias ha llegado a un punto de sofisticación de las formas de control económico y Político, que la vida y la garantía de subsistencia de los seres vivos ocupan un segundo renglón, se posa la amenaza sobre los departamentos que poseen riquezas minero energéticas o de algún tipo de interés estratégico para la producción.

[8] Ver Página 50 – Relato de un Habitante de Las Cañas.

En este panorama se encuentra el departamento de Boyacá que cuenta con 123 municipios que se dividen en 13 provincias, a saber: provincia Gutiérrez, Valderrama, La Libertad, Centro, Occidente, Márquez, Lengupá, Ricaurte, **Sugamuxi**, Oriente, Norte, Tundama y Neira, además de la zona de frontera de Cubará y la zona de manejo especial en el magdalena medio: Puerto Boyacá. La extensión de este territorio se destaca por su vocación agrícola con distintas posibilidades de producción al poseer todos los pisos biotérmicos, lo cual permite el cultivo de gran cantidad de productos, además del tradicional cultivo de la papa, hortalizas, zanahoria y cebolla, propias del piso bio-térmico frío, pero estas condiciones ideales son cambiadas en su uso de acuerdo a las lógicas de producción, de manera que hoy el uso de suelo agropecuario ocupa el 28.5 %, la ganadería 18.3% y solo el 2.2% corresponden a suelos de cultivo. En esta misma perspectiva de observación de condiciones ideales y uso, se encuentran las zonas que comprenden los páramos que son reservas de la humanidad, más su uso está proyectado a la producción de carbón y extracción de otros minerales.

En materia de minería este departamento ha tenido un crecimiento de 10.6% por encima del sector de la construcción, generando importantes regalías al departamento, así las empresas multinacionales han logrado entrar en franjas protegidas de gran importancia ambiental y cultural, consideradas como fuentes de abastecimiento hídrico y alimenticio. Se diseñan así mecanismos que hagan efectiva la extracción y rápido el transporte de minerales y demás recursos fuera del país; como el proyecto de construcción del ferrocarril del carare (1 de octubre de 2013, Dinero), que trazará la denominada troncal del carbón que comprende Cundinamarca y Boyacá, y acerca a los puertos carboneros del Caribe. Además de la ya nombrada explotación en la Provincia de Sugamuxi, en los que se cuenta Sogamoso y Paz del Rio, es claro que también se llevan a cabo exploraciones y explotaciones mineras de carbón térmico, carbón coquizable, hierro, caliza, cobre, roca fosfórica y diversos materiales para la construcción (Sensat, septiembre 20 de 2014). En la misma línea se encuentra la producción de esmeraldas en Muzo que se ha caracterizado por ser una

actividad económica importantes desde el periodo prehispánico, e indudablemente ha sido una de las fuentes de riqueza captada por algunas familias de la elite nacional, esta fuente de riqueza es fuente también de corrupción administrativa e inseguridad con la generación de grupos armados al margen de la ley para la seguridad de los propietarios de las minas (Amaya, 2006, p.4).

Además del sector minero, también la industria petrolera (Junio 14 de 2012, Boyacá 7 días), adelanta proyectos de exploración y explotación, principalmente en las zonas bajas, pero con miras a una expansión acelerada, se ha estimado que, actualmente, al menos 15.000 familias viven de la minería "de hecho" o no legalizada en el país, distribuidas en minas que no cuentan con títulos debidamente registrados ante las autoridades mineras, es decir: son ilegales. Alrededor de todos los negocios que hay en la exploración y extracción minera y junto con la corrupción ya existente, se agudizan problemas sociales como, las estructuras narcotraficantes, de prostitución, sicariato y bandas emergentes como reducto de estructuras paramilitares, que atacan todo tipo de expresiones alternativas venidas del pueblo, en contra de la defensa de la soberanía o cualquier señal de crítica social, moviendo dinero provenientes de las prácticas ya mencionadas, que conducen al desplazamiento y finalmente a la ruptura del tejido social.

Se suma a esta situación que ya es preocupante para las comunidades que viven aún de la producción agropecuaria, y han generado formas propias de organización para la producción y comercialización como cooperativas y asociaciones, la implementación de monocultivos que si bien no ha sido extensiva, si ha generado afectaciones en zonas bajas, como el municipio de Puerto Boyacá donde ha tomado gran importancia el cultivo extensivo de la palma africana; en las zonas productoras de caña, esta se ha convertido en casi el único cultivo; en zonas altas, el cultivo de la cebolla se ha convertido en una amenaza para el lago de Tota; y finalmente en el piedemonte llanero la penetración de la ganadería y la potrerización de los terrenos, es ahora notable y preocupante.

De otra parte, la dedicación de territorios de gran importancia cultural para las comunidades al turismo ha tenido un desarrollo bastante destacado con inversiones de consorcios extranjeros, en poblaciones como Villa de Leyva, Moniquirá, Paipa, Ráquira, Jenezano, entre otras, estas comunidades han visto la llegada de inversión en condominios, hoteles, piscinas y bares. Si bien son formas de activación de la económica, no se plantea una responsabilidad a futuro, para encubrir este fenómeno comercial, se le adiciona el título de "eco" por el hecho de que su dinámica se vea relacionada con los espacios naturales; no es raro en medio de un bosque encontrarse con un spa cinco estrellas, como sucede en veredas de Villa de Leyva. La estructura que mantiene esta política nace desde la llamada Sociedad Internacional del Turismo, en donde se generan acuerdos, condiciones y acciones que llevan a la promoción y crecimiento de la visita de nacionales y extranjeros a zonas rurales y urbanas.

Esta lógica de producción de dinero sin importar las consecuencias ambientales, sociales y culturales, son devastadoras para las comunidades campesinas, al ser víctimas en la mayor parte de casos del desplazamiento, la pérdida de la soberanía alimentaria y la pérdida de su

acumulado histórico presente en la cultura y las costumbres. Dicha lógica se sustenta en políticas permisivas con las multinacionales, que pone en desventaja a las comunidades campesinas, como el ejemplo claro en la firma de los Tratados de Libre Comercio -TLC que obligan al Estado a cambiar su forma de legislar sobre el cuidado de los territorios, de manera que facilite la actividad de las multinacionales. En este sentido se puede comprender como la adopción de la política de seguridad democrática implementada en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez, tenía su argumento principal en desarrollo de un cuerpo militar (CCEEU. (Septiembre de 2012), p. 47), capaz de lograr una intensificación del conflicto interno, el ejercicio de control social, económico, político e ideológico, con la finalidad de brindar garantías para la inversión extranjera y según esta perspectiva dar un desarrollo a la economía nacional.

Es así como en esta dinámica militarista y de explotación de los recursos naturales, se encuentran múltiples violaciones a los derechos humanos e infracciones al derecho internacional humanitario, en las que se destacan desapariciones forzadas, ejecuciones extrajudiciales, asesinatos políticos, detenciones masivas masacres y una constante persecución y estigmatización a organizaciones sociales y a defensores de derechos humanos, reflejada en persecuciones, amenazas, infiltraciones e interceptaciones ilegales, entre otras. Especialmente en Ejecuciones Extrajudiciales (CCEEU. (Septiembre de 2012, p.47s)), cuenta con más de treinta casos registrados los cuales, puede decirse, que permanecen en la impunidad[9]. Ahora, las Detenciones Masivas que bien podrían llamarse "falsos positivos judiciales", son consecuencia de la persecución política a líderes sociales, sindicales, defensores de derechos humanos y se llevan a cabo con el propósito de acabar con el tejido social de las diferentes comunidades. En este tipo de hechos, se han realizado en los últimos años montajes judiciales, testimonios y señalamientos falsos, especialmente de personas reinsertadas con el único propósito de obtener beneficios y acceder al programa de reinserción del Estado. En este punto las Masacres hacen parte también de este episodio cruel en la historia del departamento, perpetradas por el paramilitarismo en consonancia con la fuerza pública y producto de la estigmatización y el señalamiento[10].

Estos elementos guían nuevamente la mirada hacia la comprensión de la ruptura de los tejidos sociales, la perdida de la cultura de las comunidades, el cambio en el relacionamiento con la tierra y a su vez con la sociedad. En lo que se hace evidente que al imponerse un modelo de desarrollo económico en el departamento, se avanza en la destrucción de toda forma que pueda generar resistencia, tal como las organizaciones comunitarias o las prácticas culturales que propenden por la defensa del territorio.

Es preciso entender que el desarrollo económico a través de la explotación de los recursos naturales exige la ruptura de los territorios, en tanto se deben repoblar las tierras con

[9] Si bien en algunos casos ha habido condenas, estas se han dado contra militares de bajo rango y se mantienen aún como casos aislados, lesionando el derecho de las víctimas al conocimiento de la verdad y desconociendo la responsabilidad del Estado colombiano como autor sistemático de este tipo de violaciones a los derechos humanos.

[10] Un ejemplo, es el caso conocido públicamente como la Masacre del Páramo de la Sarna (Zoscua, noviembre 29 de 2013), ocurrido el 1 de diciembre de 2001 en la vía que de Sogamoso conduce al municipio de Labranza Grande en donde fueron masacradas 15 personas, hecho que aún continúa en la impunidad.

maquinarias y químicos que garanticen la producción de ganancias, lo que significa como lo indican las cifras el desplazamiento y la violación sistemática de los derechos humanos. Así las expresiones de lucha de algunas comunidades organizadas posteriormente son criminalizadas y amenazadas para silenciar su voces, este ejemplo permite ver con mayor claridad el antagonismo en la comprensión del territorio que tiene el Estado socio de las multinacionales y las comunidades que habitan los territorios, como indígenas, negros y campesinos.

6. Escuela Popular de líderes y lideresas

6.1.¿Qué es la escuela Popular de Líderes y Lideresas?

Esta propuesta surge en razón de la ausencia de formación política y organizativa de los líderes y lideresas de la región, esta propuesta ha tenido muchos obstáculos en su desarrollo a causa de los intereses de las empresas privadas que se benefician de la falta de líderes comunitarios, y se oponen a que las comunidades decidan sobre sus territorios con autodeterminación y soberanía.

Esta escuela tiene antecedentes en la 1ª Escuela Nacional de líderes realizada por COSPACC, en los años 2004-2006, en el Foro Regional Petrolero llevado a cabo en la ciudad de Yopal-Casanare los días 9, 10 y 11 de noviembre de 2011, realizado por habitantes de la región y contó con la asistencia de personas del Meta, Santander, Cundinamarca, Arauca y Bogotá. Además de este espacio regional de formación existía el acumulado de experiencia en liderazgo colectivo de algunos procesos organizativos de formación social y comunitaria en derechos humanos y agroecología. Estos espacios dan un lugar importante a los conocimientos construidos por las comunidades y su fortalecimiento a través de nuevos saberes.

Esta propuesta entraña la comprensión de que, a partir de la formación y la organización, se podrá recomponer el tejido social, y esta acción se configura como una posibilidad de decidir soberanamente sobre los territorios; por medio del rescate del conocimiento propio, el desarrollo de economías propias y autogestionarias, la recuperación de los valores de las comunidades, el fortalecimiento de las relaciones de vecindad, se podrá avanzar en la recuperación de la identidad territorial.

6.2.Objetivos de la Escuela:

A. Fortalecer y promover la capacidad de las comunidades y sus líderes, para la comprensión y transformación de su realidad local y nacional, como elemento fundamental en la construcción de organización social.
B. Desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para la lectura, comprensión, análisis y transformación de la realidad de las comunidades.
C. Potenciar el desarrollo de las organizaciones y comunidades, generando espacios para la discusión y el encuentro, que permite la producción colectiva de conocimiento.
D. Promover nuevos liderazgos en las organizaciones.

6.3.Momentos de la Escuela

La Escuela Popular se desarrolló en la ciudad de Sogamoso, del departamento de Boyacá, en zonas rurales y semi-rurales, donde se contó con la asistencia de cerca de 25 personas, que oscilaban entre los 17 y los 60 años de edad. Su desarrollo tuvo varios momentos, entre planificación, desarrollo y evaluación, llevados a cabo de la siguiente manera:

a. **Planificación**[11]

Primer momento: se elaboró un diagnóstico y se valoró la pertinencia de la escuela, los posibles interesados y los temas que les gustaría trabajar. Se encontró que, de acuerdo a los procesos de acompañamiento que desarrollaban COSPACC y la Asociación Nacional de Campesinos – ASONALCA, la mayor parte de asistentes provenían de la zona centro del departamento. Estas personas tenían entre sus intereses, de acuerdo a lo que expresaron en las conversaciones con promotores de estas organizaciones, conocer asuntos de política, economía y mecanismos de organización. En el análisis que se desarrolló sobre las comunidades se encontró que había una pérdida paulatina de la apropiación del territorio, debido a que algunos campesinos habían salido de manera violenta, otros habían vendido sus terrenos y algunos se encontraban enfrentando actualmente las empresas petroleras y mineras que han llegado en los últimos años a la región. Razón por la cual sugirieron también el tema de mecanismos de defensa de los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

Segundo momento: se construyó en colectivo el plan de estudios para el desarrollo de la escuela, definiendo la cantidad de tiempo requerido para su ejecución. Al mismo tiempo se analizaron las metodologías que se iban a implementar, según el tipo de población a atender, también se definieron los recursos que se destinarían al desarrollo de esta escuela. En este momento se definieron también los lugares en los que se desarrollaría, los equipos que trabajarían y la intensidad del tiempo que se destinaría por cada encuentro.

Después de este ejercicio de planificación se dio inicio a la escuela de líderes y lideresas, contando con un equipo de 4 personas permanentes en la conducción del trabajo pedagógico y de los ajustes a los temas según las coyunturas y momentos sociales. También se contó con un equipo de apoyo de 3 personas que estuvieron pendientes a asistir cuando fue necesario.

b. Desarrollo

Duración: La escuela tuvo una duración de 12 sesiones, con una intensidad cada una de 2 días. Es importante aclarar que, si bien la participación de los participantes iniciales no fue constante, si mantuvo un impacto sobre los procesos organizativos que se venían gestando en la región. Como los comités de pequeños productores, Juntas de Acción Comunal y colectivos estudiantiles.

[11] Ver páginas 54 a 62. Guías de trabajo

Metodología: Se implementó la propuesta de trabajo de la pedagogía popular, donde lo que se lee es tan importante como lo que se vive o lo que se experimenta, por ejemplo los conocimientos que han sido transmitidos como el ser campesino, zapatero, carpintero, la música, los bailes, etc. Sin embargo, era necesario que los participantes de la escuela comprendieran que el mundo es más grande que la vereda donde se vive, y que es posible aumentar las posibilidades de cambio social si se tienen perspectivas de mundo cada vez más amplias.

Enfoque: Es importante señalar que la visión de esta escuela se ubica en la perspectiva de la pedagogía popular, que no se reduce al dialogo de saberes, sino que exalta la pedagogía en su intencionalidad política y la adscribe a una ideología liberadora. Desde este ejercicio de educación popular se busca llevar contenidos a la cotidianidad de la comunidad con lenguajes sencillos, que busquen la construcción de conocimientos de forma creciente, es decir, que vayan de lo simple a lo complejo. En tal sentido, se trata de partir de las comprensiones básicas de las problemáticas de los contextos y propiciar la formación de sujetos políticos para la participación e incidencia en la sociedad. En este plano se propone primero comprender la necesidad de superar las limitantes personales, para luego llegar a la comprensión y superación de las limitantes comunes. Se plantea así, un amplio espectro de acción, de nuevos caminos de investigación, reflexión y práctica, para desandar aquellas ideas y prácticas que nos han enseñado y parecen incuestionables.

En tal sentido, el enfoque de esta escuela de formación es la pedagogía popular "la pedagogía popular no utiliza las mismas maneras que se utilizan en la escuela formal, o en las universidades. Para la pedagogía popular es tan importante lo que se lee como lo que se vive, se experimenta" (Cospacc, 2013, p. 15), se entiende que todos los conocimientos de las comunidades deben ser tenidos en cuenta tanto como los que han sido producto del aprendizaje académico.

Equipo de trabajo: En la planeación, desarrollo y evaluación de esta experiencia educativa, se mantuvo un equipo de trabajo pedagógico que, de manera permanente, estuvo pendiente de los cambios, los desafíos y los hallazgos de este proceso. Este equipo se caracterizó por ser dinámico y propositivo, en cuanto a las múltiples dificultades que se fueron encontrando en el camino; de sus acciones surgieron los múltiples aprendizajes, que hoy mantienen vivo el interés de continuar aportando y aprehendiendo los conocimientos provenientes de las comunidades que puedan aportar a la compresión de la vida y a las elaboraciones académicas.

6.4.Perspectivas de la Escuela Popular

Bajo esta perspectiva de pedagogía popular, se hace importante el reconocimiento de la vida del otro, lo cual indica la necesidad de establecer un diálogo de experiencias para avanzar en la construcción de conocimiento colectivo. Se trata de una apuesta académica en la que se valoran el conocimiento de estudiantes universitarios y campesinos de la misma manera para que exista un diálogo real que repunte hacia elaboraciones colectivas. Los saberes populares, en desventaja frente a otros especializados bajo perspectivas académicas,

es preciso recordarlos y quedarse con aquellos que pudieran aportar a solucionar los problemas de la actualidad.

El enfoque popular propone retomar el cariño y solidaridad con los vecinos, rescatar los alimentos, la música, la danza que identifica a la comunidad y lograr así despojarse de las tradiciones que denigran o destruyen las relaciones sociales o las condiciones materiales. Por esta razón aprender con todos los sentidos se hace también una opción, lo cual indica que no solo se aprende leyendo y repitiendo, sino que se puede encontrar que en escuchar, hablar, oler o ver es posible aprender. De aquí que el juego y la alegría sean posibilidades para promover el aprendizaje.

La implementación de este modo de generación conocimientos permite fortalecer los lazos de unidad comunitaria, las raíces de identidad, los factores de unidad, conlleva a asumir una postura frente a la realidad, que no ha de permitir que sigan avanzando los factores de discordia y de desplazamiento que se vienen experimentando. La pedagogía popular debe permitir transformar la sociedad a partir del reconocimiento y la conciencia histórica como comunidad, es decir buscar la mayor unidad para enfrentar lo que perjudica a las comunidades, así pues, esta apuesta educativa se mantuvo una dinámica de retroalimentación permanente, que permitiera identificar las necesidades y fortalezas de los asistentes, para que cada contenido temático o propuesta metodológica tuviera un punto de encuentro con la realidad y una posibilidad de forjar factores de unidad.

6.5.Propuesta de contenido

Esta fue la propuesta temática con la que se finalizó la Escuela Popular[12]:

MODULO	CONTENIDO
1. Diagnostico	a. Cartografía social b. Análisis de coyuntura c. Planificación colectiva
2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA REALIDAD	a. Principios básicos para la comprensión y diagnóstico de nuestra realidad - Historia: lideres, organizaciones sociales, formas de trabajo, formas de represión. - Estado- Nación- república-país- gobierno - Economía Política - Teoría política - Derecho b. Poder popular y territorio
3. **CONFORMACIÓN SOCIAL DEL PAÍS**	a. Recorrido histórico de los movimientos sociales.
4. MODELOS DE	a. ¿Qué son las organizaciones sociales? b. Especificidad de los movimientos sociales;

[12] Elaborado por el equipo pedagógico de Boyacá Casanare. Archivo COSPACC. Bogotá, 2012.

SOCIEDAD	Sectoriales y gremiales: agrario, Industrial, salud, educación.
5. **LIDERAZGO**	a. Papel del dirigente en la organización social "historia y desafíos" b. Historias de vida de dirigentes cívicos y populares en la región c. Interpretar el momento d. Estrategias de Comunicación- comunicarse
6. Haciendo ORGANIZACIÓN	a. Principios organizativos b. Estrategias organizativas
7. **LA CUESTIÓN AGRARÍA EN COLOMBIA**	a. Vocación de la Tierra b. Conflicto sobre la Tierra: Tierra, territorio y soberanía c. Soberanía alimentaria d. Agro ecología e. Consejos de desarrollo rural f. Reservas campesinas
8. Economía popular	a. Producción b. Comercialización c. Autogestión
SEMINARIOS ESPECIALES	**1. Lanzamiento de escuela** a. Plan Nacional de Desarrollo - Locomotoras del desarrollo - TLC 2. **Política minero energética** a. DDHH b. Desterritorialización c. Impactos ambientales **3. Cartografía participativas o SIG para investigadores sociales** a. Cartografía social y metodologías **b.** Herramientas para manejo de cartográfica digital c. Análisis de información geo-espacial.

Esta propuesta contiene 8 módulos y un seminario especial, que presenta a la comunidad una propuesta completa de la conjunción de los intereses de la comunidad, los intereses de los procesos organizativos y las posibilidades que se tenían en cuanto a los temas que se manejaban.

Primer Módulo "Diagnostico": se realizó un diagnostico que hizo posible identificar las comprensiones que se tenían sobre territorio por medio la elaboración de una ejercicio de cartografía social, que daba coordenadas sobre cómo cada participante reconocía lo que

veía en el paisaje, de cómo se llegaba a su casa, de las riquezas que había en las montañas y el agua, y finalmente de cuál había sido la historia de la gente que había vivido ahí. En este también se estableció un vínculo más fuerte con los asistentes, en tanto se analizan las condiciones del contexto, las debilidades y posibilidades, y se socializa la propuesta de la Escuela Popular. Seguidamente se planificaron los próximos encuentros.

Segundo Módulo "Análisis teórico de la realidad": se buscó dar unas bases teóricas de lo que se aportaría durante la escuela. Lo anterior se realizó tomando como punto de partida los conocimientos que ya tienen los asistentes, reconociendo lo que ha pasado en su propia historia, es decir: se busca que se sientan parte de lo que ha sucedido y de lo que puede seguir sucediendo, haciendo un mayor énfasis en las luchas que ha dado la gente que ha habitado esos territorios y comprendiendo el porqué de estas. Así mismo, se impulsó a la comunidad a encontrar los modos de representar las formas de ejercer poder en el territorio, dejando como precepto que si la comunidad se organiza puede gobernar en su propio territorio.

Tercer Módulo "Conformación social del país": respondió a la necesidad de que la comunidad asistente reconociese en su pasado un gran acumulado de experiencias de lucha y resistencia por el territorio, encontrando en este recorrido histórico las formas en que los movimientos sociales, campesinos, indígenas, negros dieron duras luchas por sus derechos, por sus tierras y por la defensa de su identidad como elemento fundamental de organización.

Cuarto Módulo "Modelos de sociedad y lucha de clases": se parte de la definición que movimientos sociales son aquellas acciones sociales colectivas permanentes, orientadas a enfrentar condiciones de desigualdad, exclusión o injusticia, y que tienden a ser propositivas en contextos espacio- temporales determinados (Archila, 2008, p.1). Son también espacios de construcción donde se tejen encuentros entre diferentes narrativas vitales de quienes participan en ella y se le otorga el sentido a la acción, que para este caso refiere a la intención de producir Orgánicamente. (Huertas, 2006, p. 3). Señalando la importancia de comprender que la construcción de movimiento social se encuentra inmersa en conflictos que comprenden las dimensiones de la sociedad, en una búsqueda de participación democrática y vocación de poder, donde en muchas ocasiones se entremezclan las formas violentas como parte de las contradicciones existentes, entre quienes detentan y el poder y quienes exigen participación y reconocimiento, en tanto sus relaciones con los Estados Nacionales, la democracia y los partidos políticos. Es importante resaltar que los movimientos sociales se proyectan en el tiempo más allá de la coyuntura, aclarando que la permanencia no ha sido una constante en razón de las prácticas de exterminio y anulación política. Entonces por movimiento social se puede comprender que son aquellas acciones sociales colectivas más o menos permanentes, orientadas a enfrentar injusticias, desigualdades o exclusiones, y tienden a ser propositivas en contextos históricos específicos.

Quinto Módulo "Liderazgo": partiendo de la comprensión que los liderazgos colectivos, mantienen la unidad y la continuidad en el tiempo de los procesos, se trabajó nuevamente

desde la historia para reconocer los recorridos de algunos dirigentes populares y organizaciones populares de la región que motivaron la organización y defendieron la cultura, la identidad, los tejidos sociales construidos como comunidad. Se marca como algo clave la comunicación como posibilidad de transmitir y construir los conocimientos, de los adultos de la comunidad, los niños y los jóvenes, buscando así mantener los legados históricos, reconociendo en la historia las prácticas que favorecían y las que perjudicaban a las comunidades.

Sexto Módulo "Haciendo organización": se partió del compartir de las formas organizativas que se conocían, entre las que se encontraban las Juntas de Acción Comunal, los resguardos indígenas, las cooperativas, los sindicatos, las asociaciones; estas como posibilidades de encuentro para alcanzar fines comunes. Estas experiencias mostraron logros y dificultades de los procesos, pero se venía como una garantía de unidad de fuerza para la acción, razón por la cual se hace muy importante en momentos donde la comunidad se encuentra buscando respuestas para enfrentar una dificultad concreta, como lo son las amenazas de las multinacionales.

Se trabajaron en este módulo también los principios organizativos que debían caracterizar la organización, tales como la asamblea popular, la dirección colectiva, la división del trabajo, la evaluación permanente y cuidado sobre la misma organización.

Séptimo Módulo "La Cuestión agraria en Colombia": se partió acá de las comprensiones que todos tienen de la tierra, lo que significa, para lo que sirve y la forma de cuidarla. Se profundizó, de manera puntual, en los conflictos que se han dado en la historia colombiana sobre la tierra en el país, como una fuente de poder y de riqueza y frente a cuyo cuidado las comunidades muchas veces se quedaban relegadas frente al ejercicio de autodeterminación sobre sus tierras por temor. Fue clave en este módulo la comprensión del territorio y cómo este tiene gran relevancia en la comunidad en general, porque se identifican todas las relaciones que establecen con sus vecinos y familiares en el desarrollo de la vida cotidiana. De aquí que también se pone en relación lo compartido en el módulo anterior en cuanto a la organización y la relación que se establece con lo entendido por territorio, pues así se consolida una propuesta de cuidado y defensa de estas posibilidades vitales para las comunidades, como lo pueden ser los comités agroecológicos, las reservas campesinas, las reservas agroalimentarias, los resguardos indígenas entre otras que seguirán surgiendo en la medida de las necesidades y las respuestas que encuentren las comunidades organizadas.

Octavo Módulo "Economía popular": se enfocó ésta como gran posibilidad de generación de soberanía, a partir de la producción, comercialización y autogestión que se puede desarrollar al interior de las comunidades. También se entendió como parte de las relaciones de producción y economía que corresponden a los tejidos sociales que se deben recomponer para la subsistencia.

Seminario especial: Este buscaba ampliar conceptos y herramientas generales para la comprensión del acontecer del campo, de manera que se pueda a partir del uso compartido de estas herramientas, avanzar en la organización de propuestas acordes a los contextos y buscar el mejoramiento de alternativas para la vida digna de las comunidades.

6.6. **Aportes de la comunidad**

En el desarrolló la Escuela se contó con la asistencia de líderes y lideresas venidos de territorios donde el abandono del campo ha venido siendo progresivo debido a las medidas económicas que atentan contra las formas de sostenimiento de las comunidades, lo que se puede leer como una pérdida paulatina de la apropiación del territorio. Poniendo los tejidos sociales en riesgo, las construcciones históricas de relacionamiento con la tierra y la comunidad. Aquí la pertinencia de los contenidos, que buscaron la reflexión y profundización sobre el acontecer histórico y las posibilidades de cambio que se podían gestar al unirse mucho más como comunidad, y con otras comunidades.

En este escenario de encuentro, la pertinencia de la propuesta organizativa de ASONALCA, que propone volver a algunas formas económicas que podrían salvaguardar la economía campesina, tal como los intercambios de productos, semillas y saberes. La generación de formas cooperativas que planteen otros canales distintos a los de competencia impuestos por las grandes plazas de mercado y que claramente benefician a los empresarios del campo. La propuesta que toma forma y lleva al cumplimiento que desde COSPACC y que el equipo de educadores populares nos habíamos trazado, puesto que los liderazgos que venían siendo rezagados por varias razones, se retoman de múltiples maneras, ya en los comités de base de ASONALCA o en los nuevos liderazgos de Mujeres, jóvenes y niños que vienen avanzando en la región.

Se mantiene en la comunidad un interés que la escuela tenga continuidad, con herramientas que permitan mayor análisis de la realidad, y les permita tener una mayor participación en la toma de decisiones sobre sus territorios, así como también se pueda llegar a otros lugares donde aún las comunidades no cuentan con ningún tipo de apoyo académico, político ni organizativo, fortaleciendo así mecanismos para la defensa de los territorios.

Algunas de las personas que hoy asumen el proceso organizativo en la región, consideran que este fue un espacio que permito conversar y reflexionar sobre diferentes temas de interés común, como la defensa de los territorios. Así como que los participantes reconocieran la importancia del trabajo colectivo y la urgente necesidad de generar organización social para frenar las diferentes ofensivas contra la comunidad y el medio ambiente que se vienen presentando, tales como la explotación minero energética y los tratados de libre comercio.

De la misma manera, valoran el aporte de la Escuela, en tanto que se aclararon términos teóricos como el de estado, nación, economía, derechos humanos, territorio, justicia, etc., y se impulsó la construcción de comités organizativos para encaminar el trabajo de base en la región. Varios de sus participantes en la actualidad hacen parte de los procesos organizativos locales, como lo son el proceso de mujeres, de campesinos y de jóvenes, y de estos se reconoce un valor importante y es que están abiertos a la generación de discusión y profundización sobre el acontecer de la vida cotidiana, dándole suficiente importancia como para hacerlos problemas que se deban atender desde las escuelas y universidades.

Importante resaltar lo dicho por la líder campesina Sandra Riveros, “toma importancia la necesidad de pensarse la escuela desde los intereses de la comunidad sin perder de vista el objetivo trazado desde el movimiento social y cómo se tiene la capacidad de juntar lo académico con lo práctico y saberes de la gente para enriquecer el trabajo colectivo” (Formato No.1 Entrevista). Estos ejercicios permitieron a la comunidad reflexionar sobre la necesidad de la coherencia en la labor de los líderes, donde es preciso plantear nuevas formas más incluyentes, que permitan juntar saberes y lograr una mayor proyección social. Así mismo, re-significar el papel de las mujeres campesinas dentro de los procesos académicos, organizativos y políticos, que permitan dar pasos más seguros en los avances de los procesos comunitarios.

Capitulo IV

7. Análisis de la experiencia

Es posible entender que la implementación de medidas que buscan la generación de riqueza a partir de la sobreexplotación de los recursos naturales, no solo devasta los ecosistemas estratégicos, sino que definitivamente cómo es posible corroborar mediante informes emitidos por instituciones que velan por el respeto de los derechos humanos, devasta también el tejido social, las formas organizativas de las comunidades, la soberanía de los pueblos reflejada en la perdida de la cultura propia, el despojo, el desplazamiento forzado y la muerte; de manera que se puede comprender cómo esa concepción del territorio como configuración simbólica de sentido, es destruida, al ser despojados del elemento fundamental para el desarrollo de la vida; la Tierra, y lo que se hace en ella, la vida en comunidad, el trabajo y la organización. Este es el contexto en que se desarrolló la propuesta de la Escuela Popular de Líderes y Lideresas, en la búsqueda de aportar en la reconstrucción del tejido social a través de la formación de líderes campesinos, que por medio de su trabajo den paso a organizaciones solidas que defiendan la tierra y el territorio.

Como en palabras de un líder campesino de la región fue mencionado, "el camino que nos traza la historia es lograr la unidad en nuestra comunidad, despojarnos del miedo y tomar la palabra y la organización como banderas para lograr la soberanía, la autodeterminación y la permanencia en el territorio" (Cospacc, 2013, p. 15). El reconocimiento de la necesidad de enfrentar la adopción de políticas proclives a la explotación minero energético, de enfrentar el empobrecimiento de la población y la ruptura en los tejidos sociales, indica la pertinencia de avanzar en propuestas de Formación que contribuyan en la reconstrucción de los territorios, de manera que la organización y lucha de las comunidades campesinas sean retomadas, junto con su papel histórico en la transformación de las condiciones que se oponen a la soberanía y la autodeterminación.

Al respecto, es preciso decir que la formación política, económica, social y cultural, propician una comprensión con mayor profundidad de los acontecimientos que parecen como cotidianos, dando paso a una mayor cualificación para el fortalecimiento de procesos sociales. Ubicándose esta experiencia en el marco del respeto de las dinámicas organizativas y culturales de cada comunidad, que partió de un proceso de identificación de líderes de comunidades de base en Boyacá –centro, lo comprendido por Pajarito, Duitama, Tasco, Sogamoso y Tunja, luego se pasó al ejercicio de propiciar encuentros entre estos líderes, para el compartir y el desarrollo de los temas propuestos, planteándoles la fuerte tarea que tenían frente a la réplica de lo aprendido en sus comunidades. Así mismo, se asumió como un reto para esta propuesta de formación, lograr incidir y aportar a los líderes y lideresas herramientas para la reconstrucción del tejido social y del territorio.

El uso de la pedagogía popular que basa su importancia en el reconocimiento de la experiencia de vida de los otros, marcó un punto importante en cuanto la posibilidad de generación de diálogo, como fue el caso del dialogo establecido entre campesinos y universitarios, donde existían algunos prejuicios como "ellos son los que saben, nosotros apenas trabajamos", o "las realidades del campo se pueden solo transformar desde la

academia", se fueron desdibujando y se fueron estableciendo lazos comunicativos que viabilizaron la circulación de los saberes que cada cual poseía, bajo el objetivo de encontrar los aportes en el fortalecimiento de las identidades para la organización. La crítica a los métodos tradicionales de educación llevó a Freire a reconocer en la propuesta de alfabetización una herramienta que además de enseñar a leer y escribir, debería buscar la toma de conciencia crítica de la realidad, de manera que la alfabetización se transforma en una herramienta para ver la realidad con ojos críticos, se convierte en sinónimo de concientización- ello significa liberar al alfabetizado/a de su conciencia oprimida e ingenua para posibilitarle la comprensión de las causas de su realidad social que conlleva a emprender acciones organizativas y transformadoras de esa realidad.

La búsqueda de resaltar el valor de los conocimientos de las comunidades, permitió encontrar en esta experiencia de educación política saberes como la solidaridad, visible en las relaciones sociales: vecinales, familiares, de compadrazgo y en la comprensión del cuidado del otro y de la naturaleza, como un factor necesario para la vida en comunidad. Las relaciones culturales, como las tradiciones musicales, las danzas, los alimentos: estos que componen un acumulado de identidad, que poco a poco se va perdiendo, con la llegada de nuevas tendencias, que al mismo tiempo se van subvalorando por el predominio de una aparente cultura única que se transmite a través de los medios de comunicación nacional, también en estas relaciones, las tradiciones religiosas que de cierta manera logran un encuentro de la comunidad alrededor de símbolos, que les permiten compartir, encontrarse en creencias espirituales e intentar desde allí imaginar y construir un mejor presente, como en el caso de la tradición del San Pascual Bailón[13]. La relaciones económicas y de sostenimiento, como: el trabajo cooperativo, la minga, la mano de vuelta, el mandato, obedecen a construcciones sociales de Territorio, que permiten el vínculo económico desde la cooperación y no desde la competencia, y caracterizan unas formas económicas basadas no en el enriquecimiento económico, sino en lograr un buen vivir[14], representado por la armonización de las relaciones con la sociedad y la naturaleza, para el mantenimiento de la vida. Las relaciones políticas, en que se encontró el funcionamiento de las juntas de acción comunal como puntos de encuentro de la comunidad, para la discusión del que hacer frente a los problemas sociales, las amenazas y también el punto para converger en propuestas comunes de compartir social. También acá se encontraron los comités de base de pequeños productores que se fueron gestando durante el desarrollo de la Escuela Popular, y estos, a su vez, se fueron articulando a la propuesta de ASONALCA.

Esta configuración social del territorio a partir de las relaciones, y como lugar donde se desarrollan las luchas por la identidad, la autonomía, la soberanía, y la tenencia de la tierra, permiten entender que las comunidades donde se desarrolló la Escuela Popular, debían

[13] Esta fiesta para propiciar la cosecha, pedir lluvia, la recuperación de la salud de un pariente, el hallazgo de un animal u objeto perdido. Es una fiesta acompañada de música, comida, licor y baile, que provoca la unidad de la familia y la comunidad durante varios días. Es practicada en pueblos cercanos al lago de Tota: Sogamoso, Aquitania, Iza, Firavitoba, Tota, Monguí, Tópaga y otros pueblos boyacenses.

[14] Sumak Kawsay- Buen Vivir es una comprensión venida de las comunidades indígenas, en oposición al desarrollo convencional y como una búsqueda para mejor calidad de vida y protección de la naturaleza. Es una comprensión multicultural en construcción permanente. Sugiere un carácter estético, cosmológico y político, basado en un paradigma comunitario basado en la vida en armonía y equilibrio con el entorno.

reconocer inicialmente este acumulado como su fortaleza, en tanto les permitía estar en un permanente encuentro; segundo, que las nuevas tendencias marcadas sobre todo por propuestas económicas de cambio de uso del suelo, debían ser sometidas a las definiciones que como comunidad se ejercieran, manteniendo la perspectiva en la soberanía alimentaria y territorial; tercero, que el predominio de las culturas hegemónicas que se reproducen a través de los medios masivos de comunicación debía ser un control desde las mismas comunidades, de manera que se mantuviera un canal de diálogo con estas, pero reconociendo el valor y la importancia de mantener la cultura propia, reconociendo los factores que pudieran ser lesivos y los que pudieran aportan a un mejor vivir.

Ahora bien, la programación de los contenidos que se querían trabajar permitió que los y las líderes asistentes en los primeros encuentros comprendieran que lo que se buscaba era mucho más que un taller, o una charla, permitió entender la necesidad de partir de lo que cada uno tenía para iniciar un proceso de construcción conjunto, plantear la descripción de nuevas realidades, suscitó la presencia de términos nuevos y de nuevas formas que las describan, propuso la necesidad de hablar en términos comprensibles para todos los que participaron de la experiencia.

Fue posible identificar que la comprensión de territorio es vista desde varios puntos, como un espacio, como lugar donde habitan los sueños, o como los límites geofísicos que determinan la dimensión de un país, pero de manera general se reconoce que es un campo de lucha donde es posible el encuentro de sujetos que se organizan. El intento de representar gráficamente el territorio, a través de una línea de tiempo, permitió ver con más claridad como algunos hechos en la historia sucedían en consecuencia de otros acontecidos anteriormente, y que nada se encuentra desligado de la historia y el balance de las causas y los efectos. Por tanto, los cambios en las formas productivas y vínculo con la tierra claramente se veían afectadas por la adopción de nuevos modos de producción. Pero también evidencia la necesidad de profundizar el conocimiento de la historia de las resistencias y las formas organizativas de las comunidades con algún tipo de exigencia o interés de cambio de las condiciones, y las formas en que estos conocimientos han sido transmitidos enseñados a las comunidades, ya desde las instituciones educativas, las instituciones del estado, las iglesias y en general los grupos sociales.

La relación con la historia también fue vital en este proceso, muchas veces este vínculo con el pasado parece ser inconexo o lejano frente a los acontecimientos actuales, empero en esta prevalecen grandes relatos de la misma historia que se ha vivido, en gran parte influenciada por los aprendizajes de la escuela y otros que socialmente se obligan a recordar. En estas comprensiones históricas se reconocen algunos personajes de importancia que han incidido en el curso de la historia y se puede entender en oposición a estos personajes cómo se daba desarrollo al “progreso” del campo a través del cambio del uso de suelo, y se generaban cambios importantes en materia de la producción y las relaciones sociales en las comunidades.

Se marcan diferencias en los usos de la tierra y estas diferencias se encuentran marcadas según la comprensión que se tenga del territorio, es decir según las relaciones históricas que

se hayan tejido en él. Así pues, algunas comunidades indígenas piensan en la tierra como una integralidad de la que se hace parte y por tanto deber ser cuidada como a sí mismo; algunas comunidades campesinas, que si bien mantienen un apego a la tierra por ser la fuente proveedora de trabajo, alimento y vestido, se presta para que esta misma le posibilite mayor riqueza; la visión de los comerciantes, marcada por un interés estrictamente económico con la tierra y lo que se encuentre en ella.

Estas distintas comprensiones marcan la identidad cultural como factor diferenciable, y así mismo su comprensión del territorio, es decir, al existir un mayor nivel de relación con la tierra y la comunidad se generan lazos más fuertes de unidad con el territorio, en tanto se comprende que es necesario lograr formas organizativas más sofisticadas para el cuidado de sí, de la tierra y el territorio. En este sentido, la historia se hace la maestra de la acción, puesto que al conocer lo que ha ocurrido en el pasado se puede entender el presente y planificar el futuro, en donde se ubica el papel determinante de la filosofia, en tanto que se relaciona con la realidad, y en tanto extiende su capacidad praxica en la transformación de determinados condiciones del contexto. Las comprensiones que se construyen culturalmente cobran un sentido determinante en la defensa y cuidado de los territorios, comprensiones que sobrepasan el poder economico, puesto que dicha comprensión ha de facilitar la organización, movilización y propuesta de cuidado y defensa.

La interacción permanente de la teoría y la práctica educativa, permitio que hubiese un enriquecimiento de la experiencia, puesto que las comprensiones que venían preparadas para definir algunos conceptos como territorio, justicia, organización, cultura, fueron cambiando con las actividades que se desarrollaron con la comunidad. Ya los conocimientos quietos e inamovibles no tuvieron lugar, y los aportes de los asistentes dieron paso a una comprensión dialéctica de los conocimientos. En este mismo sentido lo ententido como función fundamental de la Filosofía de la Praxis, de llegar a un punto de la transformación de las condiciones contradictorias para avanzar como grupos social, fue el reconocimiento del distanciamiento que se habia mantenido con la misma historia y la ausencia de relación con los hechos que venían ocurriendo. Con lo que también se avanza en la estimulación de la conciencia historica, del deseo de cambio y del encuentro de las posibilidades de llevarlo a cabo, siempre que se hace en unidad.

La FP inmersa en la propuesta educativa popular como forma posible para teorizar y proponer alternativas practicas, se reconoció en esta Escuela Popular como una apuesta que buscó permanentemente valerse de los aportes teóricos, poniéndolos permanentemente en relacion a las experiencias de otros ya desarrolladas en la historia, como los procesos sociales organizativos en Colombia y en nuestra América. Esta perspectiva filosofica que ubica una postura política, dentro de las contradicciones sociales que se viven en Colombia, pone de relieve nuevos desafios de interpretación y de análisis para llevar a la práctica, de la misma manera que para llevar a lo escrito. Puesto que las realidades cambiantes exigen una retroalimentación permanente de las configuraciones sociales para así mismo ajustar los aportes que se pueden hacer, en tanto apuestas políticas y necesidades organizativas.

Finalmente, esta Escuela Popular fue una apuesta política y organizativa, que dio un primer paso y que debe seguir desarrollandose en relación a las necesidades que se van identificando en los grupos sociales a donde está proyectada, pero con la clara intención que debe seguir incentivando la conciencia historica en la comunidad, la necesidad de reconocer la configuración de relaciones que componen el territorio, de manera que se salvaguarden desde la organización y la movilización de los factores que pueden mantener la soberania y la autodterminación sobre sus territorios.

8. Conclusiones

Esta sistematización de experiencias da cuenta de un primer paso sobre los aportes de la Filosofía de la Praxis a la educación Popular, a través del desarrollo de un ejercicio práctico como lo fue la Escuela Popular de Lideres y Lideresas, desarrollada en zona rural y urbana de Sogamoso durante el año 2012 a 2014. Se realizó en medio de un contexto problemático para las comunidades campesinas, puesto que durante estos años se han venido implementando medidas económicas como los Tratados de Libre Comercio-TLC y la locomotora minero-energética, acompañadas de acciones violentas por la ocupación y toma violenta de los recursos naturales. Problemas que merecen la atención de la academia y de todas las reflexiones que puedan contribuir a la transformación. Desde el ejercicio educativo se debe aportar a la construcción de hegemonía en las comunidades para la apropiación del territorio, la reconstrucción del tejido social y la defensa de la vida.

En este aspecto está presente la comprensión aportada por Marx en la introducción a la crítica del derecho de Hegel, donde afirma que toda elaboración filosófica parte de la materialidad, y que esta elaboración tiene unas implicaciones en la materialidad. Así como, pensar en los problemas que padece la sociedad requiere de la implementación de un método que dé cuenta de su origen, de los factores que lo alimentan y de las posibilidades de acción que puede encontrarse, a partir de su seguimiento en la historia. También pensar en la metáfora de la lechuza de Hegel, que emprende su vuelo en la noche después de haber pasado el día del conocimiento, permitió comprender, que la filosofía se da en la afirmación de la historia y está se da después de haber atendido la experiencia. Esto quiere decir, que la filosofía tiene un amplio panorama de acción, ya sea en los espacios determinados por la escolaridad o en los no escolarizados como las experiencias organizativas de las comunidades campesinas, como la que dio origen a esta Sistematización de Experiencias.

Todo discurso debe ser aterrizado en un contexto, y saber que después de haber aterrizado no vuelve a ser el mismo, de la misma forma toda construcción filosófica parte de una realidad determinada, y para el caso nuestro la comprensión filosófica del territorio, en cuanto construcción simbólica de sentido, tiene mucho que indagarse en la historia colombiana, en las disputas por la tenencia de la tierra, en las formas organizativas de las comunidades y las elaboraciones académicas que a diario se producen, de acuerdo a su comprensión. Mucho más en el contexto colombiano donde narrar lo que acontece con los empobrecidos por el sistema político y económico, significa un desafío para la reflexión y la acción.

La situación que viven las comunidades campesinas en el territorio Colombiano, y especialmente la que se reunió en la Escuela Popular, permitió entender que a partir de la negación sistemática ejercida por la mayor parte de gobiernos hasta ahora cursados, se resalta la necesidad de visibilización, de reconocimiento y posicionamiento en el marco social y político. Donde el uso y la tenencia de la tierra ha sido una constante en las exigencias de las comunidades, en tanto que el modo de producción agrícola ha transitado las últimas décadas sin mayor inversión al campo, a un supuesto modo de producción industrial que claramente puso la tierra en manos de quienes poseían la tecnología

necesaria, y dejaron por fuera a quienes persistían en la producción artesanal, agudizándose esta situación con la adopción de estándares mundiales de producción como los exigidos por los Tratados de Libre Comercio -TLC, razón que deja en manos de multinacionales la explotación de los recursos naturales, y con esta la ruptura de la formas de vida de miles de familias y comunidades, en suma la ruptura de los tejidos sociales, las tradiciones orales, la identidad cultural y el territorio.

Frente a estos problemas persiste la capacidad de las comunidades de crear formas de organización acordes a las comprensiones de los territorios, que obedezcan a las múltiples comprensiones del territorio, desde las relaciones sociales, las relaciones culturales, las relaciones políticas, las relaciones de sostenimiento, las relaciones económicas, las relaciones ambientales; relaciones que entretejen la esperanza de la transformación.

La comprensión del territorio como configuración simbólica, en relación con lo encontrado en el desarrollo de la Escuela Popular, en cuanto al relacionamiento de los hechos del pasado con los del presente, deja en evidencia algunos hechos inconexos, que no permiten avanzar en acciones efectivas que cambien las condiciones adversas que viven las comunidades, por lo cual es preciso pasar de las percepciones simples de las situaciones inmediatas, a unas comprensiones que relacione los hechos del pasado con los del presente y establezcan rutas para actuar. Mucho más cuando las condiciones de vida determinadas por el modelo económico, político y social impuesto, no concuerda con los intereses de las mayorías campesinas.

De la organización de las comunidades campesinas, indígenas, negras, etc., surge el movimiento social, marcado por las comprensiones del territorio, lo que determina finalmente las formas de relacionarse con la sociedad y la naturaleza, que parten de su relación histórica con la tierra. Las distintas comprensiones sobre el territorio, marcan la identidad cultural como factor diferenciable, es decir, al haber un mayor nivel de relación con la tierra y la comunidad, se generan lazos más fuertes de unidad con el territorio. Lo que incide en la generación de formas organizativas más sofisticadas para el cuidado de sí, de la tierra y el territorio. La historia es la maestra de la acción, pues al conocer lo que ha ocurrido en el pasado se puede entender el presente y planifincar el futuro. Se ubica en este punto el papel determinante de la filosofia, en tanto que se relaciona con la realidad, y extiende su capacidad práxica en la trasnformación del contexto.

La dimensión cultural del campesinado se expresa principalmente en el apego a la tierra, se vincula con la dimensión política de los procesos organizativos en los territorios, y de la misma manera con la dimensión económica, que no se entiende en el valor del mercado, sino en la solidaridad, la reciprocidad y el igualitarismo de las relaciones veredales. Se sitúa en este punto el sentido de pertenencia a una comunidad, que da la posibilidad de trabajar con otros, sin intereses particulares únicamente, como es posible reconocer en las prácticas ya en desuso, como la mano de vuelta, la minga y el mandato; elementos que indican la construcción de lo “común”, con un sentido de pertenencia y de identificación. Así la comunidad es un factor que se pone en riesgo con la ruptura de los tejidos sociales. De aquí que el territorio sea un elemento de esencia palpable en esta experiencia de educación

popular, donde fue posible entenderlo desde la tierra como su componente fundamental, hasta las relaciones sociales que se sustentan en la cultura, el clima, la espiritualidad, etc. como parte de contenido conceptual. Se encuentra en este sentido el compartir en comunidad de la comida, los bazares, los encuentros familiares, las fiestas, etc.

La organización y la movilización hace parte de las formas de expresión de las comunidades campesinas, como mecanismo para exigir participación y reconocimiento en la toma de decisiones sobre lo comprendido como territorio, donde se traza el reconocimiento del papel histórico de la Educación Popular, como dinamizadora y promotora de las luchas populares, y en cuanto a la construcción de paradigmas de acción y movilización, inspiradas desde la noción de la acción y la reflexión, construidos desde la FP. Esta labor de la Educación Popular que retoma el reconocimiento del otro, y le da un carácter político e histórico al pensamiento humano desde la práctica educativa, en que se ponen en evidencia las comprensiones teóricas que han partido de la realidad. Es en este entramado epistemológico donde se hace posible comprender la FP y su accionar mediado por la Educación Popular, posible de encontrarla en el lenguaje mismo, siendo un conjunto de nociones y conceptos determinados, en las construcciones comunitarias como los símbolos, la identidad, la cultura, las relaciones sociales y en todas las formas de apropiarse del territorio y ejercer poder en él.

Esta comprensión permite concluir que es una filosofía liberada, que tiene conciencia de las contradicciones, elevando el principio del conocimiento y por tanto de la acción. De tal forma que no se trata de mirar la realidad desde un distanciamiento intelectual sino de lograr la concientización; es decir la *praxis*, lo que indica una unidad dialéctica que configura unas formas de transformar la realidad, reconocidas como movimientos sociales. De lo cual también es preciso decir que mientras se mantengan las contradicciones sociales, económicas y políticas, se mantendrá la asimetría en las comprensiones del territorio, lo cual se evidencia en la creciente organización política, comunitaria y popular alrededor de la defensa de las configuraciones sociales de sentido, es decir de organizaciones que abogan por la recuperación del tejido social, de la cultura, el cuidado de las riquezas naturales y el mantenimiento de las comunidades campesinas, indígenas y negras en sus tierras.

Se puede reconocer entonces que la Filosofía de la Praxis tiene una forma de acción no solo en la interpretación y análisis de las condiciones que sustentan un fenómeno, sino que señala la acción transformadora como resultado de su interpretación, que para este caso refiere a la Educación Popular como una práctica liberadora que busca la transformación, permitiéndose insertar en el sentir de las comunidades, partiendo de problemas concretos para pasar a una comprensión más compleja de estos y de la realidad que les acompaña. Entonces la FP debe interpretar y actuar frente a los problemas concretos, como las exigencias reivindicativas de las comunidades campesinas a partir de sus construcciones sociales de Tierra y Territorio, presentes en las formas organizativas, hechos que crean y recrean permanentemente la teoría de acuerdo a las condiciones históricas.

La relación de la FP con la historia permite entender su pertinencia de accionar en el contexto colombiano, donde se ha mantenido una exigencia central de parte de las

comunidades campesinas de tierra y territorio, confrontado con los intereses particulares de enriquecimiento. También se ha mantenido una disputa por la conservación de las configuraciones simbólicas de sentido, expresadas a través de las formas organizativas como asociaciones, cooperativas, comités, colectivos, etc., que manifiestan sus ideales de participación en medio de un contexto de participación desigual y excluyente, donde el botín de la riqueza ya ni siquiera queda en manos de los ricos del país, sino en las multinacionales. Estas exigencias siguen vigentes en las luchas de campesinos, indígenas y negros, como se puede evidenciar en la Cumbre Nacional Agraria, Campesina, étnica y Popular[15] y las manifestaciones organizadas y espontaneas que ocurren a diario en el país.

Desde esta perspectiva se comprende el papel determinante de la FP, en su aporte a la Educación Popular, en tanto su relación genealógica junto al movimiento social y las expresiones organizadas de los pueblos, donde se albergaban deseos de transformación, a través de la formación social como posibilidad de clarificación de los horizontes políticos e ideológicos, que al mismo tiempo les permitiera orientar sus apuestas estratégicas como movimientos sociales. Esto en la medida de que toda acción educativa necesita estar precedida de una reflexión sobre el hombre y el medio de vida de este, para que los esfuerzos no sean en vano y no terminen siendo paliativos de las problemáticas que se enfrentan a diario.

De aquí que el gran potencial del aporte de la Filosofía de la Praxis a la Educación Popular haya sido el poder definir el problema como el de la identidad y la conciencia histórica, y de trazar la posibilidad de abordarlos desde la comprensión del territorio, como configuración simbólica de sentido, que debe restablecerse a través de la recomposición del tejido social, tarea compleja que ha sido abordada desde hace mucho tiempo por las apuestas de la Educación Popular en Nuestra América.

[15] Proceso de unidad de las fuerzas sociales para exigir al gobierno nacional, cambios estructurales frente al modelo de desarrollo, nace de la necesidad del movimiento social colombiano de disputar cambios estructurales.

9. ANEXOS

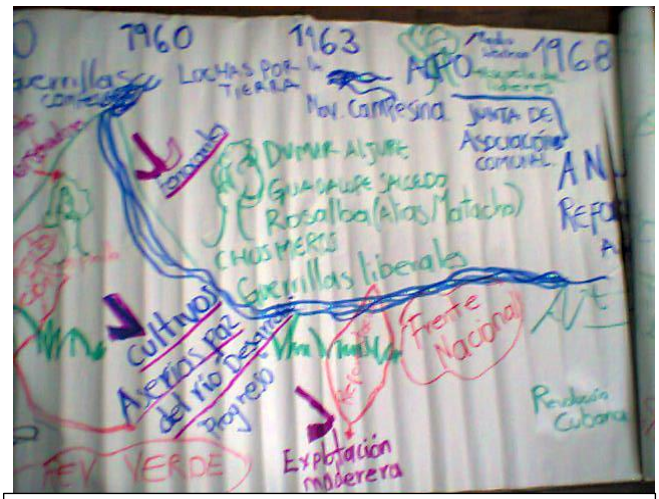
1. Reconstruyendo el Tejido Social

La violencia en Colombia ha trazado una marca indeleble en la población campesina y urbana, de aquí la importancia de generar espacios para que las comunidades se encuentren. Compartan sus experiencias de vida, y caminen juntos caminos de exigencia de justicia y dignidad.

2. Mapeo del Territorio

La cartografía social es una herramienta fundamental, para identificar en el territorio las amenazas, fortalezas y posibilidades organizativas. Trazando las líneas que representan gráficamente los territorios, se va comprendiendo cómo con el debilitamiento de los procesos sociales, van avanzando las multinacionales y deterioro del medio ambiente.

3. Contradicciones en la historia



En la historia de esta comunidad se pudo encontrar que en sus procesos narrativos estaban vivos hechos de la violencia en el país, como la guerra bipartidista, la llegada de los paramilitares y el exterminio de las asociaciones que proponían que la tierra fuera de quien la trabajara.

4. Interpretaciones del Territorio

En un territorio confluyen diferentes miradas que lo determinan, y determinan su quehacer. De manera que esta mirada incide en la forma de llevar a cabo las relaciones sociales y con la naturaleza. Sin tierra no es posible pensar un territorio, de aquí que las luchas que siguen dando los campesinos son por la defensa de sus territorios y la posibilidad de participación política.

5. Hilando el Telar – Prácticas Culturales

La recuperación de prácticas culturales, como hilar la lana para la fabricación de ruanas, se hacen una posibilidad en la generación de identidad y la búsqueda mecanismos para la defensa del territorio.

6. Reconocimiento del territorio – Dinámica

La recreación de las prácticas cotidianas, como el funcionamiento económico, dan pie para entender caminos alternos al gran mercado, que garanticen soberanía alimentaria y territorial.

7. Módulo 2 – Vereda las Cañas

La escuela, se desarrolló en varias veredas del municipio de Sogamoso, contando siempre con la asistencia de niños jóvenes y adultos, del campo y de la ciudad.

8. Amenazas en el Territorio

Las multinacionales en el territorio son una amenaza que va destruyendo los tejidos sociales con la imposición de la guerra, y con la posterior destrucción de las fuentes de vida.

9. Los niños Queremos Un país

La participación de los niños en el desarrollo de la Escuela, permitió comprender también las miradas de esperanza con la Vida, y los sueños de país que seguimos teniendo.

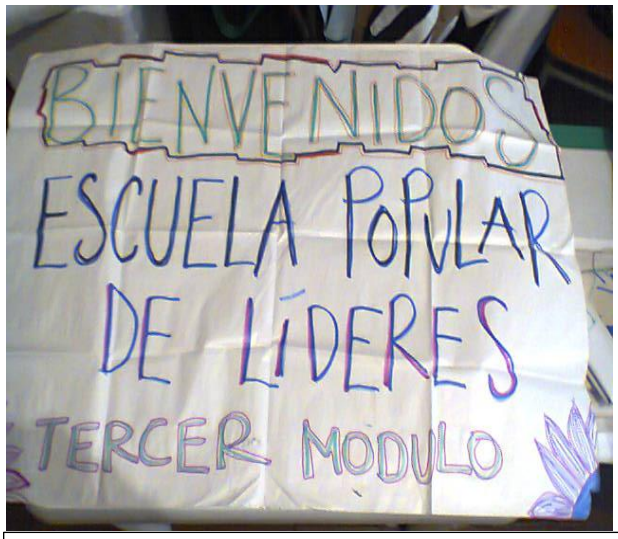
10. Comprensión de la Historia

Los asistentes a la Escuela mostraron por medio de este mapa, cómo muchos de los deseos de cambio de los campesinos fueron gestores de organizaciones sociales, partidos políticos, sindicatos, juntas de acción comunal y cómo estos habían sido víctimas del desplazamiento, la desaparición y el exterminio.

11. Línea de Tiempo

Esta línea de tiempo fue construida por medio de la narrativa de los asistentes, quienes nos fueron contando lo que recordaban había pasado en sus territorios.

12. Tercer Módulo en la Vereda Monquira



En este tercer módulo se hizo un recorrido histórico por los movimientos y organizaciones sociales del país. Mencionando de manera especial las que persistían en el territorio, como ASONALCA.

13. Propuestas económicas

La organización por comités de trabajo, ha venido desarrollándose como parte de la vida organizativa de ASONALCA. Con un enfoque en la producción y la recuperación de la soberanía alimentaria y territorial.

14. Propuesta Educativa

La persistencia de los campesinos y campesinas, en la construcción de posibilidades para la Vida Digna, seguirán tejiendo propuestas de educación y formación que permitan avanzar en la conquista de sus derechos.

Relato de un habitante de la Vereda Las Cañas
Narrado por Jairo Gómez (Habitante de la Vereda Las Cañas)
Boyacá 2014

Boyacá belleza que renace entre canteras y petroleras

Como retazos de los que teje la abuela Claudina se van tejiendo llanuras, ríos, quebradas y montañas en el inmenso horizonte que se dibuja ante mis ojos cada mañana que salgo con la macheta a desyerbar. Veo en mi terruño a mi madre ya ordeñando la vaca, a mi taita preparándose pa el jornal y a mis hermanos corriendo pal colegio. Pero lo raro es que de un tiempo pa` acá no se ve tanto verde en las montañas por donde nacía el sol y de gris y café se van tornando, los ríos se van secando, los animalitos de monte ya no asoman y muchos compadres de mis taitas y amigos míos ya no tan. Algo pasa, mi tío Cesar dice que es porque la petrolera ha venido a invertir en estas tierritas porque quiere contribuir con nuestro progreso, y eso parece verdad porque muchos ya tienen moto y televisor grande y andan perfumaos en las tardes tomando cerveza. Por ejemplo mi primo se jue es que pa´ la mina del señor Carranza y de allá ´golvió con revolver en la cintura y esmeraldas en los bolsillos, bueno eso dicen las vecinas, pero la verdad es que le pagaban disque a ocho mil pesos el jornal y si cogía algo lo tenía que entregar al patrón.

De Chita pa´ acá desde mi casa se ve en la montañitas solo huecos de los que salen carros con hierro, y el humo siempre en el cielo de las ladrilleras que también buscan el progreso según mi tío. Cuando va llegando la noche salimos con mi taita a echarnos un guarapo pa descarsar y miramos hacia Nobsa con la luz siempre encendida, en la mañana el sol y en la noche Cemex que no descuida la montaña desde hace 50 años, produciendo cemento para las grandes ciudades del mundo; echamos un vistazo a Iza, Mongui y Firabitova y parece que han encontrado sus tesoros porque muchos ecorbatados, disque ingenieros y licenciados, la sísmica quieren traer para medir el aceite de la tierra, pa´ dejar pasar el desarrollo, también el turismo y pa los campesinos como nosotros las riquezas, eso dicen alcaldes y gentes elegantes.

Esta mañana yo ya estoy como embejucao, porque unos señores se le llevaron a mi madre dos gallinas, durmieron al lado de la quebrada y dicen que van tras los bandoleros de la montaña, pero a yo he visto que tan tras los encorbatados y cuidando las rejas donde están los hierros que abren huecos en la tierra y suena como si estuvieran mascando la tierra. Ahora disque los militares nos llaman a todos a la escuela pa garlar con sicologas, trabajadores sociales y grandes señores de empresa, es que porque nosotros los de este lado de la montaña debemos conocer lo gueno de la petrolera, además que porque nos conviene saber de la seguridad. Nos dicen que la "gente" de la montaña no quere si no quedarse con todo y matar gentecita pa vivir gueno, y que por eso los señores vienen pa la seguridad, pa cuidar los compadres. Mi mama Natividad dice que lo único que hay ahí pa lla es gente trabajadora, muchas tierras guenas pa cultivar, muchos nacederos de ríos y es que minas de los antepasados con tesoros. Pero ahora dicen estos otros que hay petróleo, y que si queremos lo mejor para todos, lo tenemos que dejar sacar, y es que además, eso no es del señor Antonio porque su taita se lo haya dejao en la herencia, ni de todos los de la vereda el Refugio, sino que es de un tal disque Estado, que es con los que trabajan los encorbatados.

De la vereda de mi madrina Esperanza mandaron los chinos pa que nos dijeran que los de la junta no queren dejar hacerle huecos a la tierra y que no va dejar pasar el bus de la 6 y los carros de los encorbatados, también es que tamos invitados a unos talleres que dan unos muchachos de Cospas que son de la región pero que ya no tan porque no los dejaron vivir tranquilos, pero que han venido a quedarse unos días y dar talleres en las juntas, es que en la escuela de Ciatame y Monquira pegaito a Sogamoso, mis taitas se jueron pa lla como a las 5, con huevos y yucas pa la comia.

Puaqui vino un día una señora Sandra con un tal Armando de Cospas y nos enseñaron como se hacían mapas de cartogragía, nos garlaron de los Derechos de los Humanos y nos dijeron que una escuela popular pa líderes, se va seguir haciendo, pa que nos juntemos y defendamos la tierra con los de otras regiones de Casanare, Arauca, Santaderes, Tolima, Meta y hasta de Bogotá, que porque en todos laos están los señores encorbatados acompañaos de militares buscando oro, esmeraldas, petróleo, hierro y hasta dicen que el agua y el aire también se quieren llevar. De aquí de mi vereda vamos todos porque queremos aprender a escribir y a leer pa no dejarnos engañar de ningún licenciado o dotor.

Preparación de Escuela

Esta forma de preparación de la Escuela, permitió mantener una planificación permanente de cada detalle que se podía presentar durante el desarrollo de cada tema. Su preparación fue colectiva, donde se consideraban factores como: los problemas que estaba viviendo la comunidad, los intereses de los participantes, y las formas en que se debía abordar los temas, de acuerdo a las sugerencias hechas en encuentro anteriores y teniendo en cuenta quiénes irían a la Escuela.

Se presentan a continuación tres Guías de preparación de un espacio de formación, y una guía de dinámica que desarrollamos en compañía de integrantes de la comunidad.

Guía No.1

Escuela popular de líderes y lideresas

Lugar: Vereda las Cañas
Fecha: 1, 2 y 3 de junio del 2013
Responsables: Julián, Clara, Esperanza, Martin.

Sábado 1 de junio de 2013

1. *Presentación del espacio:*
   Saludo de bienvenida, se recuerda que es la quinta sesión de trabajo de la escuela de Líderes Y lideresas. Se llega al acuerdo de los horarios de trabajo para los tres días, quedando así:
   Horarios de trabajo:
   5:30 – 6:30: Aseo
   6:30 – 7:00 Desayuno
   7:00 – 12:00: Primera sesión de trabajo del día
   12:00 – 1:00: Almuerzo
   1:00 – 7:00: Segunda sesión de trabajo del día
   7:00 – 8:00: Comida
   9: 00: Hora de silencio

   Se hace énfasis especial en la puntualidad y responsabilidad para cada uno de los espacios

2. *Actividad Inicial*: *tejiendo lo recorrido*
   Cada uno de los compañeros y compañeras hace una breve presentación personal al grupo, al tiempo de relatar las expectativa para los días de trabajo y las experiencias de las escuelas anteriores; seguido a esto se propone la actividad de elaboración de una o más manillas para obsequiar a alguno de los compañeros o compañeras presentes, con el fin de tejer unidad y fraternidad en dicho espacio, mientras vamos fortaleciendo el tejido de las experiencias vividas en escuelas anteriores.

3. *Tema 1*. "*Somos pobres porque somos perezosos*"

Se plantea la conformación de pequeños grupos con el fin de la realizar una representación teatral de cómo se entiende dicha frase. Posterior a las representaciones se hace un paneo general sobre el sentir que nos deja este ejercicio en el cual sobresalen los siguientes aportes:

- Los pobres no somos pobres, gozamos de recursos naturales, valores, Fuerza y Dignidad
- Somos pobres, porque permitimos que se nos explote

- Somos pobres porque no tenemos plena conciencia de lo que representa nuestra fuerza de trabajo
- Somos pobres porque somos "Conformistas"
- Somos pobres porque no nos organizamos y resistimos

Este ejercicio permitió reflexionar sobre temas como la relación entre pobreza y riqueza, el señalamiento cultural sobre los pobres y permitió realizar entre todos y todas una definición de Pobreza: Los desposeídos, los marginados, los que no han contado con oportunidades, carecen de recursos, los que no tienen un techo u hogar, aquellos que son explotados, los que no trabajan, los que no tienen "Iniciativa", los que no tienen ganas de salir adelante ni de triunfar, los que no tienen nada, los pobres son aquellos que no tienen visión del futuro, pobre es el que no ve mas allá de sus narices. Definición que abrió el debate para enriquecer lo proyectado en el video en horas de la tarde.

4. *Tema 2:*

Proyección Video "la historia de las cosas"

Tras terminar la proyección del video se abre el espacio para compartir las reflexiones, dudas, e impresiones que quedaron en los participantes como las siguientes:

Se habla de la necesidad de organización para poder tener una vida digna, teniendo en cuenta la importancia de los recursos naturales y su relación con los medios de producción, señalando que el sustento de la riqueza de un país se refiere a la riqueza de sus recursos naturales.

Se plantea como la pobreza se entiende como un modo de imposición de un modelo de producción, la riqueza de los ricos la tienen los pobres, representados en relaciones de opresión, lo que da pie para hablar de la contradicción estatal: cierre de minería artesanal y a pequeña escala, y por otro lado el patrocinio, apoyo y seguridad a la Mega minería; obviando el trabajo del campesino y la importancia para este de la tierra y lo que esta le representa, ante lo cual se señala la necesidad de fortalecer el tejido social

5. *tema 3: coplas exitosas*

Por grupos se elaboran coplas con el tema "Éxito" teniendo en cuenta las siguientes preguntas

¿Cómo se logra el éxito?

¿Qué hace que un país sea del primer mundo?

¿Qué hace que un país sea del tercer mundo?

¿Es suficiente el pensamiento positivo para tener éxito en Colombia?

"trove, trove compañero
la violencia me toco
pero mirándolo bien
es mi Colombia y aquí estoy…
claro que aquí estoy
pero esto no fue lo que quise
la represión del estado
me llevo a vivir la crisis…
la crisis que en Colombia vivimos
no se suple con trabajo
se soluciona con ideas
y con mi pueblo organizado…
con mi pueblo organizado
conseguimos el cambio
para derrotar al estado
que nos tiene explotados."

6. *fogata*

Domingo 2 de Junio de 2013

(dinámica)

Construcción conceptual:

- Proletariado**:** Clase social de personas que reciben un salario a cambio de su fuerza de trabajo.
- Fuerzas Militares: aparato estatal al servicio del capitalismo del país y del capitalismo extranjero.
- Gobierno: Los que nos rigen en el país, la punta de la pirámide.
- Medios de Comunicación: Son quienes reproducen la información que el gobierno desea y a su vez les conviene.
- Mercado: lo que uno produce y compra.
- Explotación: Apropiación de lo que un individuo "No" posee.
- Estado: Conjunto de territorio, gobierno y comunidad de un país.
- Burguesía: Clase alta, dueñas de Multinacionales y grandes extensiones de tierra, Dueños de los medios de producción.
- Iglesia: Institución tergiversada como empresa explotadora de dinero, no forma ni da principios.
- Educación: lo que adquirimos a través del tiempo, casa, colegio, etc.

Grupo 1:

Variedad de productos, problema de comercialización, necesidad de organización campesina. Tener en cuenta las necesidades reales de las comunidades. Organización de cooperativas pequeñas. Impulso de huertas caseras y comunales con el fin de no traer productos de Sogamoso.

Grupo 2:

Intencionalidad turística de la zona, producción de leche, papa, trucha. Necesidad de organización de comités de acopio, comercialización e industrialización de los productos. Organización de cooperativas de intercambio con otros sectores cercanos o aledaños. Participación y afiliación con ASONALCA (Político-organizativo). Relaciones directas con Yopal (Casanare) y Arauca para la comercialización e intercambio de productos de la vereda "Las cañas" en relación a preguntas base como: ¿Qué se produce?, ¿Cuánto se produce? Y ¿Cuánto se puede vender? Concesión del hotel de la vereda.

Grupo 3:

Creación de una cooperativa que gire en torno a la producción de leche, comercialización e intercambio de los productos con otras cooperativas campesinas.

-Reforma de las estructuras desde las bases.

- ¿Por qué existe el proletariado? Se sustenta en el modelo económico , cambio de relaciones económicas, relaciones sociales de producción "No acumulación de capital"

- Educación para la liberación y emancipación

- El cambio en el modelo económico implica un cambio en las relaciones sociales

- Colectivización

Lunes 3 de Junio de 2013

1. *Tema: Plan de vida*

Se realizan grupos para trabajar lo que se entiende por plan de vida, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un plan de vida y para qué sirve?
2. ¿Nosotros necesitamos un plan de vida?
3. ¿El plan de vida es lo mismo que un plan de desarrollo?
4. ¿Qué tiene que ver la economía con el plan de vida?

1. ¿Qué es un plan de vida y para qué sirve? Es el camino que la comunidad se traza en colectivo y que recoge aspectos específicos a nivel de salud, educación, trabajo, etc.
2. ¿Nosotros necesitamos un plan de vida? Se necesita para pensar en cómo queremos vivir en nuestro territorio, ¿Con quién?, bajo que formas, etc.
3. ¿El plan de vida es lo mismo que un plan de desarrollo? El plan de vida nace y está enfocado a la comunidad, desde las necesidades básicas de la colectividad, el plan de vida se traza en la base de construir con los demás. El plan de Desarrollo responde en cambio a intereses económicos propios del sistema capitalista, bajo lógicas irracionales de acumulación de capital.
4. ¿Qué tiene que ver la economía con el plan de vida? Tiene una relación directa ya que se plantean nuevas formas de producción y consumo. Lo que se busca es que la economía sea racional en la medida que responde a las necesidades básicas y no responde a lógicas irracionales de acumulación propias del capitalismo.

Organización

1. **Campesino- Cooperativo:**
   - Reunión prevista para realizar taller de "Cooperativismo" en Labranza Grande. El tema será el trapiche.
   - Tasco: Trabajo con ASONALCA, compromiso de convocar a nueva reunión.
   - Pajarito: Cancelado por problemas de seguridad.
   - Sogamoso: Convocatoria para la huerta comunal, economía solidaria. Encargada es Elena.
   - Falta hacer un diagnóstico en el aspecto productivo del sector campesino-cooperativo.
   - Promover ASONALCA, se plantea la visita a 5 veredas.
   - Se hace un especial énfasis en el tema de la defensa de los páramos.

Actividades a realizar

- Reunión el 4 de junio: Folletos "Militarización y problemáticas" Responsables Sandra y Sebastián.
- Vereda las cañas: Propuesta a la escuela para presentarla el 9 de junio.

Otros: Para la próxima escuela se plantea traer alimentos para compartir, se plantea la realización de dicha escuela el 27 Y 28 DE JULIO EN SOGAMOSO.

Guía No.2

Lugar: Sogamoso
Fecha: 20, 21 de octubre de 2012
Responsables: Armando, Isaac, Clara, Julián

20 de Octubre

1. Rompe hielo

   Símbolo: Se pondrá en el centro del salón lo siguiente:
   - Algodón (si es posible en planta),
   - Maíz
   - Papa
   - Trigo

❖ Realización de la lectura "Pueblos Felices"
❖ Presentación de los participantes:
Los participantes se irán presentando diciendo primero su nombre y luego haciendo referencia a uno de los productos que se encuentran en el símbolo la decir si se identifican con alguno de ellos, así mismo si le trae algún recuerdo de su familia, su pueblo, su país.
Nombre
¿Con qué producto se identifica, por qué?
¿Qué recuerdo le trae?

2. **Tema:**
   Movimiento social y campesino, partidos políticos en la historia de Colombia.

Materiales:
Marcadores, papel craff.

Metodología:
Formaremos grupos de 5 personas.
Para acércanos a la comprensión de este gran tema, daremos inicio con la con la construcción de los conceptos de Movimiento y Partido, como conceptos base para luego poder hablar de movimiento social, movimiento político, movimiento revolucionario y partidos políticos. En este sentido se hace necesario hablar de lo comprendido como PODER, de manera que podemos evidenciar de manera se han estado dando las disputas por este en la historia, así mismo las múltiples formas de comprensión que existen, las estrategias y medios usados para llegar a este.

Entonces que comprendemos por: Movimiento y por partido
¿Qué diferencias existen entre estos dos? ¿Qué puntos en común tienen?
¿Qué partidos políticos recordamos en nuestra región? ¿Qué movimientos sociales, políticos, revolucionarios?

Almuerzo

Trabajo por grupos:
Ahora haremos un análisis buscando saber de estos la *configuración territorial* en tres aspectos: economía, poder político, movimiento social; de los siguientes casos tipo:

1. 1928 Masacre de las bananeras
2. Frente Nacional (1958-1974) Carta de una campesina. (Libro negro de la represión. Pág. 50-54, 169
3. Eliminación sistemática de la ANUC
4. Eliminación de las alternativas políticas en Colombia (A Luchar, Unión Patriótica, (…)

5. "La guerra de la triple alianza contra el Paraguay aniquiló la única experiencia exitosa de desarrollo independiente". Eduardo Galeano. Las venas abiertas de América Latina. (pág.244-255). Grabación de Eduardo Galeano.

Integración:

Cena de integración y dialogo colectivo

21 de Octubre

3. Movimiento Social y Campesino: planes de vida, alternativas organizativas, económicas.

Dinámica: "el campesino y la Cebolla"

(Falta la descripción)

Metodología
Nos reuniremos en grupos de trabajo de 5 personas.

Lectura: Conclusiones del congreso agrario

Haremos memoria y enumeraremos las experiencias de movimiento social que haya existido en nuestra región y si actualmente existe algún movimiento social en nuestra región.

¿Qué experiencias de movimiento social han existido y existen en nuestra región de Boyacá?
¿Qué plantean como alternativa organizativa?
¿Qué plantean como alternativa económica?
¿Tenían o tienen un plan de vida?

4. Planificación colectiva

- ¿Qué necesidades tenemos en nuestra vereda?
- ¿Cómo podemos abordarlas?
- ¿Qué necesitamos para abordarlas?

Guía No. 3

Lugar: Sogamoso
Fecha: 16 y 17 de marzo
Responsables: Martin, Clara, Jorge

"Son cosas chiquitas, no acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción.
Pero quizás desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos.
Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable"
Eduardo Galeano

16 de marzo

1. **Presentación**
   Para la presentación la haremos de la siguiente manera:
   Cada participante irá desgranando una mazorca e ira contando a todos los participantes, cómo se llama, dónde vive, qué hace, qué le gusta, **qué recuerda de los encuentros anteriores de la escuela,** qué espera de este encuentro de la escuela.

   Recomendación:

   Remojar un poco las mazorcas para que estén húmedas a la hora de la presentación y así se pueda abrir una buena conversación.

   Para esta actividad no debe haber prisa, dando tiempo a cada participante de que desgrane su mazorca y cuente los puntos anteriores.

   El maíz desgranado se puede usar en alguna actividad colectiva

   El "pedagogo" motivará que cada participante este activo en este ejercicio.

2. **Tema: Proceso Organizativo y Métodos Organizativos**

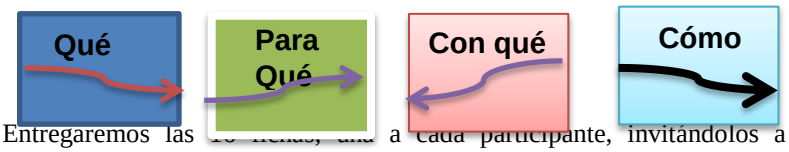
   Objetivo:

   - ✓ Apropiarse de una herramienta útil en la planificación de actividades y el funcionamiento de una organización.

   Primera parte

   Dinámica: El camino Lógico

   Tenemos 16 tarjetas de cuatro distintos colores, con líneas en el borde inferior que forman figuras. En estas encontramos la planificación y organización de 4 actividades propias del campo, las cuales constan de cuatro aspectos: Qué, Para qué, Con qué y Cómo. (No revelar este aspecto a los participantes antes del concluir el ejercicio)



Entregaremos las [illegible] a cada participante, invitándolos a que se reúnan según las características en común que encuentren. Una vez que se encuentren ya reunidos según los grupos que se han encontrado según alguna afinidad, buscaran que cada actividad sea organizada en un orden lógico.

Una vez que cada equipo haya considerado haber terminado la actividad pegaremos las fichas en el orden sugerido en un lugar visible por todos.

Reflexión

El "pedagogo" hará la reflexión, primero leyendo cada una de las actividades según han quedado organizadas por cada grupo. Señalara ahora sí de una manera clara que cada una está bajo un orden lógico, pero que centraremos ahora la atención en ordenarlas en un Qué, Para qué, Con qué y un Cómo.

Ahora, colectivamente organizaremos las tarjetas debajo de cada columna, mostrando la necesidad de que cada actividad se encuentre organizada bajo un orden lógico que posibilite la eficacia en la planificación y organización de una actividad.

Acción para llevar a cabo- Entrada	**Pasos – Plan de Trabajo**	**Dificultades- Cierres del camino**
Mercado campesino	✓ Convocar los pequeños productores de la región para que vendan sus productos. ✓ Realizar reuniones previas que organicen la comunidad y proyecten la economía propia como una alternativa de trabajo. ✓ Realizar actividades de encuentro cultural ✓ Talleres de formación	• Conseguir permisos • Falta de movilidad de los productores • Desconfianza de los productos • Bajas ventas
Audiencia minera en Boyacá	✓ Investigación de los daños en la región. ✓ Consulta con los habitantes de la comunidad ✓ Reuniones de formación ✓ Convocar a autoridades competentes.	• Desconfianza de los habitantes • Amenazas-persecución • Miedo • Desorganización de la comunidad
Emisora comunitaria	✓ Formación de habitantes dela comunidad ✓ Conseguir presupuestos para los equipos ✓ Realizar malla programática ✓ Definición de tema de interés de la comunidad	• Falta de equipos • Falta de recursos • Mal manejo • Desconocimiento del funcionamiento
Fondo comunitario	✓ Definición de un objetivo común ✓ Establecer socios ✓ Establecer días de recaudación de los recursos ✓ Reuniones frecuentes	• Incumplimiento en la entrega de la cuota • Mal manejo de lo recaudado • Olvido del objetivo del fondo

		• Perdida del fondo

Elementos a tener en cuenta en la reflexión:

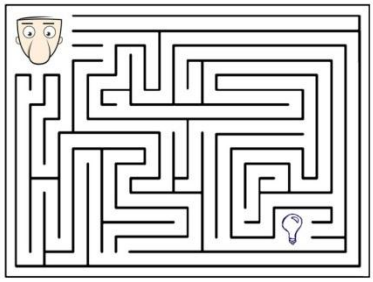
- La relación de los objetivos con las actividades. Muchas veces pensamos actividades que no concuerdan con los objetivos, o tenemos objetivos muy grandes que no se relacionan con las actividades; por ello es necesario buscar de manera colectiva, la coherencia entre objetivos, medios para realizarnos, las personas y los recursos para realizarlos.
- No se trata de pensar mecánicamente estos 4 aspectos en una actividad, éstas a medida que vamos ejercitando la planificación, organización y ejecución comunitaria irán surgiendo.
- Por último podemos señalar que aparte de estos 4 elementos es preciso pensar en: dónde, con quiénes, cuándo…

Segunda parte

Objetivo:

✓ Decidir en comunidad y planificar acciones colectivas.

Dinámica: "El laberinto de las decisiones"



En nuestra organización se hace necesario ejercitarnos en la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo colectivo. Esto nos propone la necesidad de tener metas claras, para de la misma manera saber cuál es el mejor camino para avanzar en comunidad.

Seguidamente encontraremos cuatro Metas o actividades que podríamos llevar a cabo en comunidad, estos puntos compuestos por la Acción para llevar a cabo=**entrada**, los pasos=**camino,** dificultades=**donde se cierra el camino**, y la salida= **el logro de la actividad**, se encuentran ubicados en un laberinto.

(Pedagogo: hacer en fichas la Acción, los pasos y las dificultades, cada cual de diferentes colores. Entregar fichas en blanco para las soluciones a las dificultades. Dibujar cuatro laberintos en papel periodico)

Se deben organizar cuatro grupos, a los que les entregaremos una de las acciones con sus respectivos pasos y dificultades, también un laberinto.

Grupalmente se definirá los caminos a seguir ubicando en la entrada la acción y seguidamente los pasos según vayamos caminando, en cuanto encontremos que el camino se cierra se ubicaran las dificultades, e iremos de forma grupal planteando en una nueva ficha las posibles salidas a esta dificultad para poder avanzar.

Al finalizar el laberinto, cada grupo debe socializar que aprendizajes tuvo. Cómo trabajaron en grupo y como llevar a cabo la Acción que se les propuso.

3. Tema: Conclusiones y compromisos

Objetivo:

- ✓ Socializar en comunidad los aprendizajes y retos, resultado del trabajo de día de hoy.
- ✓ Preparar en comunidad la cena

Dinámica: "Moliendo para comer"

En comunidad prepararemos los alimentos para la cena, para este trabajo en comunidad, es preciso reunirnos, planificar y ejecutar en comunidad.

El maíz desgranado en la mañana nos servirá para molerlo y usarlo en la cena. La actividad consiste en que todos deben participar en la preparación de los alimentos, e ir contando los aprendizajes que tuvieron el día de hoy, los desafíos que quedan para el día de mañana y los compromisos que vamos a asumir.

17 de marzo

Tema: Actividad de integración

Objetivo:

- ✓ Lograr la integración de los participantes y el inicio de las actividades del día
- ✓ Mostrar parte del funcionamiento de una organización piramidal

Dinámica: "El Rey Chinfu Ordena"

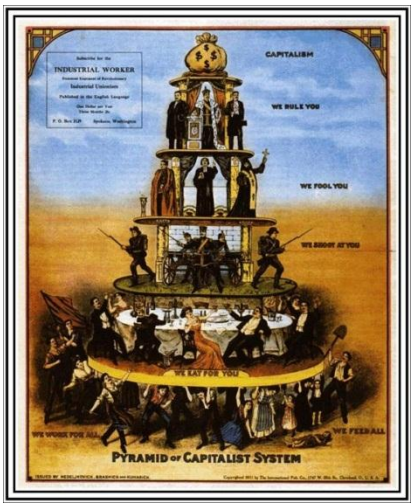
En este juego el director hace el papel de Rey, y los demás participantes se dividen en dos equipos o bandos que den animación. Cada equipo elige un nombre, una barra, y una consigna. También debe exigir un "paje" que acompañe al rey; sólo estos dos ejecutarán los deseos que el rey manifieste.

Los dos equipos deben quedar un poco separado, y tratar de procurar rápidamente aquello que desea el rey, y que vienen a buscar los pajes en sus respectivos equipos.

Cuando el rey diga en voz alta que desea un zapato, una billetera o cualquier otros objeto, corren los pajes a buscarlo entre los integrantes de sus equipos, y gana un punto el equipo correspondiente al paje que primero lo entregó al rey.

Los puntos que vayan obteniendo los dos equipos, por la rapidez en satisfacer los deseos del rey, determinan el ganador, que será quien mayor número de puntos acumule.

Fuera de los pajes, ningún otro jugador puede entregar los objetos solicitados directamente al rey. Este puede solicitar: todo lo que se le ocurra.



4. **Tema: Principios organizativos de una organización popular**
   Objetivo:
   - ✓ Socializar los principios organizativos de una organización popular
   - ✓ Definir los principios y discutirlos en comunidad
   - ✓ Reconocer las organizaciones sociales y comunitarias que hacen parte de las Organizaciones Sociales del Centro Oriente de Colombia.

Dinámica: "Rompecabezas organizativo"

Se repartirá las fichas a cada uno de los participantes. Pidiendo que en el orden que deseen empiecen a organizar el rompecabezas por el lado en de color azul. En estas iremos encontrando los principios organizativos de una organización popular.

En la medida en que se van leyendo los principios ser irá explicando de manera colectiva.

Principios organizativos

- **Consenso:** Ante la pluralidad de análisis y posibilidades para la materialización de los planes, programas y proyectos, por lo cual la ruta a seguir es la conclusión que emana del común acuerdo.
- **Democracia:** Comprende no sólo, la participación de la base social en los espacios de conducción, a través de la elección directa de los representantes, con el derecho de elegir o ser elegidos. Además, la regulación de la jerarquización en el cumplimiento de procesos programáticos y/o toma de decisiones, pues éstas se debe llevar al colectivo, posibilitando la complementación del individuo en el otro, para garantizar una práctica social superando las visiones personales.

  Igualmente, compromete una actitud consecuente y activa de cada miembro y directivo, ante la decisión concertada de la ruta a seguir en el desarrollo de la plataforma política y el diseño de estrategias para la materialización de sus planes, programas y proyectos.
- **División del Trabajo:** Principio que rompe con el individualismo y exceso de protagonismo. Permite por lo tanto, hacer productivo y darle continuidad a cada una de las estructuras responsables los diferentes planes de trabajo.
- **Planificación:** La ejecución de las diferentes tareas que emanan del plan de trabajo debe pasar por el filtro de la planeación como acción prospectiva con una valoración objetiva de la realidad, permitiendo visualizar los resultados esperados.
- **Evaluación:** Factor complementario que parte de la reflexión del hacer y el análisis de los resultados de los planes de trabajo. Así mismo, es el elemento que permite comprender la capacidad efectiva de sus directivos y los planes de trabajo.

- **Solidaridad:** Principio que permite no sólo la ayuda mutua entre asociados para resolver problemas que afectan el bienestar de cada uno de ellos, desarrollo de los planes de trabajo, sino, que se expresa también en la articulación política con demás organizaciones sociales en planes programático y en acciones de hecho.
- **Reciprocidad:** Principio que encarna la decisión de superar los factores estructurales que permiten las desigualdades sociales, proponiendo para ello procesos cooperativos y/o comunitarios.
- **Respeto e Igualdad:**El respeto se manifestará desde la comprensión y aceptación de los valores de las personas y la Igualdad, desde la ausencia de total discriminación del ser humano en lo que respecta a sus derechos y oportunidades.
- **Soberanía:** Comprende la capacidad de actuar autónomamente bajo la guía de los postulados planteados, como, de defender, mantener y administrar cadaactividad o proyecto materializado.

Al terminar, veremos los principios organizativos que son base de nuestras organizaciones populares.

El paso siguiente es darle la vuelta entre todos al rompecabezas. Al darle la vuelta veremos las organizaciones que hacen parte del Centro oriente de Colombia.

¿Qué son las organizaciones del Centro Oriente Colombiano?

¿Qué buscan? ¿Nosotros podemos hacer parte?

Reflexión:

Se hace necesario poner en relación el ejercicio del "Rey CuchuFli" y lo que hemos trabajado a partir del rompecabezas, buscando encontrar las diferencias y las similitudes de las dos formas de organizarse y trabajar.

Elementos para tener en cuenta en la reflexión:

- El proceso organizativo que impulsamos debe ser:
  - Amplio
  - Participativo
  - Masivo
  - Unitario
  - Con identidad de clase

- Los procesos organizativos deben considerar que tiene dos objetivos fundamentales
  - ✓ Terminar con las desigualdades económicas y sociales, construyendo una sociedad que dignifique a las personas
  - ✓ Lograr la plena participación de la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones políticas, económicas y sociales del país

Los procesos organizativos requieren una conducción colectiva

5. **Tema: Emisora comunitaria si es posible, empecemos ya**

Objetivo:

- ✓ Hacer un ejercicio de reportaje

Dinámica: Reportaje a los miembros de la comunidad

En grupos saldremos a hacer un reportaje periodístico, buscando entrevistar a nuestros vecinos y amigos de la vereda.

En una línea de tiempo ubicaremos estas entrevistas, en antes, ahora y después.

¿Cómo es la organización de la comunidad?
¿Cómo se trabaja en la comunidad?
¿Dónde se reúnen?
¿En qué momentos se trabaja?

6. **Tema: Evaluación y proyección**

Objetivo:

- ✓ Permitir que el proceso de la escuela se nutra del ejercicio crítico y autocrítico.

Puntos a evaluar:

a. Convocatoria y asistencia
b. Logística
c. Temario
d. Facilitadores

Guía No. 4

Dinámica: Monopolio Boyacense "El tiempo es oro"

Recomendación:

Mapa de Boyacá
- Fuentes de Riqueza Monetaria
- Ríos importantes
- Minas
- Petróleo
- Tierras
- Animales

Banco
Estado Regulador

Fichas

Casitas de un piso	30.000.000
Casas de 2 pisos	60.000.000
Haciendas	300.000.000
Carro Renault 4	4.000.000
Vehículo de tracción animal	1.000.000
Flotilla de Transporte vehicular	2.000.000.000
Avioneta	150.000.000
Jet Privado	350.000.000
Barcos	400.000.000
Seguridad Privada	30.000.000
Ejército Nacional	70.000.000

Comodín Fichas negras

A estas fichas solo se accede si se tiene en el banco:

Concejal	300.000.000
Gobernador	500.000.000
Alcalde	400.000.000
Presidente	1.000.000.000

Inversión extranjera	Relación Con los anteriores

Formas de obtener crecimiento económico

- Impuestos sobre las vías	15.000
- Impuestos sobre los ríos	400.000
- Impuestos para la seguridad	30.000.000
- Explotación Minera-petrolera	

Tarjetas

Cosas que están para la Venta

- Vías 2000.000
- Ríos 5000.000
- Tierras /hect. 20.000.000
- Ganado 1.200.000
- Paramos con mina 7000.000.000
- Armas 250.000.000

Reglas del juego

1. A cada participante se le dará la suma de 35.000.000
2. El Estado por cada jugada de dados cobrará 100.000
3. El banco se encargará de administrar el dinero y los intereses son 60.000 por día
4. Para iniciar el juego se tiene en cuenta el mayor puntaje que arrojen los dados; el juego se guiara por los turnos arrojados del primer lanzamiento de dados.
5. Si se permanece más de tres turnos en la misma casilla el banco le cobrara una multa de 1.000.000
6. De declararse en banca rota con un capital de 35.000.000 queda por fuera del juego y el banco se queda con el dinero.
7. Se tienen mínimo 4 oportunidades de lanzamiento para devolverle al banco el dinero prestado.

Aportes para la reflexión

1. La acumulación de grandes riquezas no es fruto del trabajo
2. La economía logra regular el funcionamiento de la sociedad
3. La educación influye directamente en la garantía de que el sistema siga funcionando.

Guía No.5

Evaluación

1. Contenidos
2. Metodologías: Expositores, textos, herramientas, otros
3. Logística: Alimentación, lugar, transporte
4. Nuevo encuentro

Aciertos	**Por mejorar**	**Retos**
Parámetros de aprendizajes. Construcción colectiva Oportunidad de pensar, mirar y construir.	Abrir dinámicas para hablar con otros	
	Delimitar los temas que se pretenden tratar	
	Mayor mediación pedagógica	
	Más dinámicas de trabajo	
	Mejorar la calidad de los contenidos.	Más investigación que den más sustentos teóricos, lograr una mayor relación con la cotidianidad.
	Revisar otras alternativas de trabajo pedagógico. Hacer de los espacios físicos de la escuela.	
Buen espacio para tener interacción con otros.		
		Ciclo de profundización en los partidos políticos.
Buena planificación		
	Traer más documentación de las anteriores escuelas y entregar a los participantes.	
		Visibilizar problemáticas de las regiones en que se está trabajando.
		Desde la dinámica de cada colectivo traer un aporte para la

		escuela.
	Más presentaciones en video Beam.	
		Construcción de equipo pedagógico de la región

Entrevista

Sandra Riveros
Lideresa de mujeres Campesinas - Boyacá

1. ¿Qué aportes dejó la Escuela de Líderes y Lideresas a la Comunidad?

   La escuela de líderes fue un espacio de encuentro de las comunidades de Boyacá, que permito conversar y reflexionar sobre diferentes temas de interés común, como la defensa de los territorios.

   Las escuelas permitieron que los participantes reconocieran y asumieran la importancia de lo colectivo y la necesidad de la organización social para hacerle frente a las diferentes problemáticas que se vienen presentando, como la explotación minera y petrolera, y los tratados de Libre Comercio.

   Como resultado de esas escuelas varios de sus participantes en la actualidad hoy hacen parte de los comités de mujeres y la Asociación Nacional de Campesinos – ASONALCA, seccional Boyacá.

   Fue importante porque se aclararon términos y se impulsó la construcción de comités organizativos y se abrieron espacios para encaminar el trabajo de base en la región.

2. ¿Qué temas o que experiencias le parecieron más importantes en su desarrollo?

   Toma importancia la necesidad de pensarse la escuela desde los intereses de la comunidad sin perder de vista el objetivo trazado desde el movimiento social y cómo se tiene la capacidad de juntar lo académico con lo práctico y saberes de la gente para enriquecer el trabajo colectivo.

   La experiencia de mirar y reflexionar la coherencia y el papel de los líderes en este espacio me permitió plantearme otra forma de trabajo más incluyente y respetuosa hacia los otros

para juntar saberes y proyectar organización social. Y como aprendizaje me deja el reconocer que no siempre lo que nos trazamos como movimiento social es lo que le interesa y mueve a las comunidades.

Como persona me enseño a delegar funciones, a creer en las otras personas, pero también entender mi papel como mujer dentro de un espacio de discusión a tomar postura y exigir que se tome en cuenta lo local, me ayudó para empoderarme y reconocer mi trabajo.

3. ¿Cómo fue su participación en la escuela?

Mi participación fue completa en todos los espacios locales, aunque para mí en su momento no fue satisfactoria por el papel que jugaba en mi trabajo era más en lo logístico, aunque era muy importante. Pocas veces se daba el valor adecuado ya que para ese entonces no tenía mucho recorrido en el trabajo social y mi reconocimiento en ese espacio era poco por mi condición de mujer campesina y porque muchas veces el machismo no permite participar a la mujeres en los procesos organizativos y políticos.

Me permitió reconocer nuevas formas de participar en la comunidad, proyectarme mejor dentro de la generación de los comités de base del proceso de Mujeres y de Campesinos, proyectándome como como mujer en lo político y organizativo con una mirada diferente en las relaciones que se pueden establecer en espacios de aprendizaje, donde todos podemos tener voz y participación activa.

Jorge López
Líder del Proceso campesino en Boyacá

1. ¿Qué aportes dejo la Escuela de Lideres a la Comunidad?

Cuando personalmente conocí la escuela hubo encuentros de perspectivas y saberes que hizo posible compartir experiencias desde los diferentes territorios, algunos de los temas organizativos nos sirvieron como base para avanzar en nuestros planes formativos, además, la mayoría de las personas que participamos constantemente en la escuela seguimos dentro de los movimientos sociales.

2. ¿Qué temas o que experiencias le parecieron más importantes en su desarrollo?

Los temas relacionados con el comercio y la economía además de otros aspectos como la política y la ideología.

3. ¿Cómo fue su participación en la escuela?

Traté de ser lo más constante posible, también tuve la oportunidad de responsabilizarme por algunos temas

Tabla 1. Registro de actividades y análisis de categorías

Fecha	**Lugar**	**Tema**	**Subtemas**	**Objetivos**	**Actividades**	**Categoría de análisis**	**Comentario Reflexión Crítica**
14 de abril del 2012	Sogamoso Escuela Ciatame	Presentación general de la escuela	¿Cómo trabajamos en comunidad? Disposición para el trabajo Historia de nuestra comunidad	Reconocer la importancia de trabajar en comunidad y de pensar la historia en comunidad.	Taller para la construcción de una línea del tiempo Dinámica: Carrera de retos Taller de historia "desde abajo" Metodología: "El árbol de la Historia	Praxis: en la compresión histórica del territorio.	Se da inicio a este espacio con una participación de aproximadas 20 personas, representantes de varias comunidades de Boyacá. Damos inicio a este espacio explicando los objetivos de la escuela y las proyecciones que tenemos por construir colectivamente.
15 de abril de 2012	Sogamoso Escuela de Ciatame	Memoria histórica Introducción a la economía política	¿Qué ha sido lo más importante que ha sucedido en la historia de nuestra comunidad? Y ¿Quiénes han sido los actores? Qué es la economía política?	recuperar y reconstruir la memoria colectiva y organizar y rescatar los relatos de la comunidad	Realización de una línea de tiempo **Dinámica:** Bomba atómica Explicación de la comprensión de la economía y su función permanente en la vida de la comunidad.	Territorio	Con los ejercicios del día de Hoy vimos como desde el análisis de una línea de tiempo nos es posible reconocer la comprensión que tenemos del territorio.

			¿Cómo funciona nuestra comunidad? ¿Si pudiéramos cambiar su funcionamiento como la haríamos?				
23 de junio del 2012	Sogamoso Escuela de Ciatame	Teoría política Territorio y Plan de Vida	Estado- Nación-república-país-gobierno	Hacer un paralelo en las formas posible de funcionamiento del Estado.	**Dinámica:** reactivación del tejido social. Creación colectiva de conceptos a partir de nociones de experiencia. Trabajo por grupos para elaborar un socio-drama	Historia Praxis: aplicación de los conceptos a la historia de las comunidades.	Como parte del proceso que iniciamos fue posible hacer un paralelo entre las formas de gobierno posibles dentro del Estado Liberal. Donde fue posible reconocer el conocimiento acumulado que hay en la comunidad, pero también el prejuicio existente acerca de su ignorancia. Con este ejercicio acercamos más la necesidad de comprender los hechos actuales bajo la luz de la historia.
24 de	Sogam	Economía	Organización	Comprender el	Continuación de la	Educación	La economía hace parte

junio del 2012	oso Escuela de Ciatame	popular y autogestionaria.	política. Economía popular. Planificación colectiva	funcionamiento de la economía y las posibilidades que tenemos para proponer nuevas lógicas.	dinámica "la bomba atómica" Ejercicio de cartografía social	Popular	fundamental de la vida cotidiana de toda comunidad, pero entender su funcionamiento y nuestra funcionalidad en él no es algo tan común, por esta razón de la mano de algunos conceptos claves resaltamos la importancia de entenderla y hacernos partícipes de ella en la transformación.
20 de Octubre del 2012	Sogamoso: Escuela Monquira	Movimiento social y campesino, partidos políticos en la historia de Colombia	Configuración territorial en tres aspectos: economía, poder político, movimiento social.	Comprender la importancia del movimiento social en el desarrollo de la historia de Colombia.	Trabajo grupal Cena de integración y dialogo colectivo	Educación Popular	El movimiento social siempre ha sido la expresión organizada de las ideas de cambio de estas comunidades. Es importante resaltar este hecho como parte del engranaje que permite el movimiento y el cambio.
21 de octubre del 2012	Sogamoso: Escuela Monquira	Movimiento Social y Campesino	Planes de vida, alternativas organizativas y económicas. Conclusiones del	Evidenciar la necesidad de la planificación Colectiva de las comunidades.	Dinámica: "el campesino y la Cebolla"	Praxis: por medio de los planes de vida de las comunidades es posible	Durante esta actividad la justicia se relacionaba con la igualdad, es decir se plantea como la posibilidad de iguales

			congreso agrario Planificación colectiva			aterrizar toda teoría.	posibilidades de participación y de posibilidades.
16 de marzo del 2013	Sogamoso, Escuela Monquira	Proceso Organizativo y Métodos Organizativos	Conclusiones y compromisos	Apropiarse de una herramienta útil en la planificación de actividades y el funcionamiento de una organización	Dinámica: El camino Lógico Dinámica: "El laberinto de las decisiones" Dinámica: "El Rey Chinfu Ordena" Dinámica: "Moliendo para comer"		La formas organizativas parte de la creatividad de las comunidades, pero que es necesario ser reconocidas y comprendida su funcionalidad.
17 de marzo	Sogamoso, Escuela de Monquira	Principios organizativos de una organización popular	Consenso Democracia División del Trabajo Planificación Evaluación Solidaridad Reciprocidad Respeto	Establecer un paralelo entre una organización piramidal y una organización horizontal.	Actividad de integración Dinámica: "Rompecabezas organizativo" Panel por sectores	Memoria	Toda organización necesita un orden que cohesione a sus integrantes. Este hecho tiene bastante relevancia en el ejercicio desarrollado, puesto que no es muy común plantear unos principios organizativos que no buscan el caudillismo o los intereses particulares.

			Igualdad Soberanía				
1 de junio del 2013	Sogamoso-Vereda las Cañas.	Pobreza y Riqueza	División social del trabajo, y su relación con la pobreza y la riqueza.	Comprender la relación entre pobreza y riqueza, el señalamiento cultural sobre los pobres y realizar entre todos y todas una definición de Pobreza.	Dinámica: tejiendo lo recorrido Dinámica: coplas exitosas Presentación video: "Somos pobres porque somos perezosos "la historia de las cosas"	Justicia	Comprendida más desde un plano económico. Se habla de la injusticia frente a los ingresos que varían no desde las horas trabajadas, sino desde las posibilidades de ganar más si has crecido en una familia con más posibilidades, hablando así de la injusticia de la sociedad actual, que mantiene a la misma clase social con las mismas posibilidades económicas.
2 de junio del 2013	Sogamoso-Vereda las Cañas.	Funcionamiento de la sociedad	Construcción conceptual de : Proletariado. Fuerzas militares. Gobierno. Medios de	Hacer una conceptualización de algunos actores sociales de acuerdo a su funcionamiento en la sociedad.	Dinámica: construyendo nuestra casa.	Praxis	Al revisar las conceptualizaciones que hemos construido para cada actor en la sociedad, damos cuenta de muchas ambigüedades en tanto su función y su significación. Es por

			comunicación. Mercado. Explotación. Estado. Burguesía. Iglesia. Educación.				esto que discutir sobre lo que comprendemos es importante porque aclaramos muchos espejismos.
3 de junio del 2013	Sogamoso-Vereda las Cañas.	Plan de vida Organización Centro – Oriente	Qué es un plan de vida y para qué sirve.	Dar inicio a la construcción del plan de Vida de la Vereda.	Trabajo por grupos, seguidamente la socialización a manera asamblearia.	Praxis: implementación de la teoría en el diseño del plan de vida de la comunidad.	El acercamiento conceptual lleva a la necesidad de materialización de lo aprendido. La aplicación conceptual tiene que ver con la planificación de lo que se piensa hacer en la comunidad, el cómo y para qué, de manera que se planteen los intereses generales de la comunidad.
Julio de 2013	Sogamoso-	Papel del dirigente en organización social "historia y desafíos"	Historias de vida de dirigentes cívicos y populares en la región	Reconocer la importancia de nuestros líderes sociales.	Cartografía social de los líderes en la región.	Memoria	La memoria de los líderes de la comunidad permite comprender lo que otrora ha sido banderas de lucha, también las razones en muchos casos de sus desapariciones, y de esta manera la necesidad de renovar

							los liderazgos y las condiciones para serlo.
Agosto de 2013	Sogamoso	Estrategias de Comunicación-comunicarse	Análisis de medios	Analizar los medios de comunicación en la sociedad. Iniciar medios de comunicación propios de la comunidad.	Revisión de noticias en periódicos y noticieros. Realización de una entrevista a un miembro de la comunidad y de una noticia.	Praxis:	Los medios de comunicación tienen una función social que debe ser interpretada de acuerdo a sus intereses, es decir los del emisor, para comprender así mismo que la verdad no siempre es la que se transmite por estos. Por ello es un paso importante dar inicio a la creación de unos medios propios que comuniquen lo que sucede de una forma veraz.
Septiembre 2013	Sogamoso	Conflicto sobre la Tierra: Tierra, territorio y soberanía	Soberanía alimentaria	Reconocer las luchas históricas por la tierra en Colombia.	¿Cómo se ejerce la propiedad sobre la Tierra en Colombia? ¿Qué practicas tenemos para mantener seguir produciendo nuestros productos de la región?	Memoria	Las luchas que dan las comunidades por la tierra tienen que ver directamente por la subsistencia, por la sobrevivencia. En este sentido comprender la dimensión vital de la tierra y lo que se construye en ella cambia la perspectiva utilitarista que busca

							solamente extraer su riqueza.
Octubre 2013	Sogamoso	Reservas campesinas	Ley de tierras	Conocer algunas leyes que rigen en la propiedad sobre la tierra en Colombia.	Ejercicio de cartografía social. Lectura de la ley 99, ley 2074.	Praxis:	Deben pensarse alternativas que convenga con la ley pero que beneficien a las comunidades que viven a diario el problema de la lucha por la tierra.
Noviembre de 2013	Sogamoso	Economía	Producción Comercialización Autogestión	Organizarnos para sostenimiento y mantenimiento en el territorio.	Las prácticas de producción comunitaria. ¿Cómo organizarnos para la comercialización?	Educación Popular	La organización en la producción, la comercialización es la base fundamental para el cambio. Reconocer este hecho junto con la economía permite comprender que en la base de la economía propia se encuentran múltiples respuestas a las necesidades de un movimiento.
7 y 8 de Diciembre de 2013	Bogotá – Ciudad Bolívar Potosí	Encuentro de experiencias de Educación Popular	Compartir de experiencias de Educación Popular	La importancia de la Educación Popular, construcción de alternativas de formación para los	Exposición de la importancia de la Educación Popular en la historia de Colombia.	Praxis	Este encuentro fue el resultado del trabajo de cerca de un año y medio. Donde nos pudimos encontrar con algunos de los líderes promotores de las actividades en sus

				procesos sociales.			localidades. Permitió dar una mirada mucho más general de lo que ha venido significando este proceso organizativo a partir de la formación y la educación popular.
Febrero de 2014	Sogamoso	Formas de organización social:)	Comités, movimiento social, movimiento político, colectivos, JAC, asociaciones, fundaciones, corporación, federación. (gremios, sindicatos)	Avanzar en medidas realizables para la defensa del territorio y los recursos naturales	¿Qué formas implementamos para organizarnos? ¿Cómo nos podemos seguir organizando?	Educación Popular	Organizarse como mecanismo de participación social, permite comprender que solos y separados es muy difícil ser escuchados o lograr alguna transformación. Por ello hablar de estas formas organizativas y sus experiencias nos permiten tener clara su posibilidad de implementación es nuestras comunidades.
Marzo de 2014	Sogamoso	Derechos humanos	Herramientas para la defensa de derechos y seguridad de las comunidades y defensores.	Conocer los derechos humanos y los mecanismos para defenderlos.	1. Análisis del discurso de los Derechos Humanos, qué son, por qué sirven, historia 2. Mecanismos jurídicos de protección para las comunidades y	Praxis	Es preciso prepararse en los mecanismos de participación y exigencia de los derechos que nos protegen como ciudadanos.

					defensores3.		
Abril de 2014	Sogamoso	Salud comunitaria, medicina alternativa y tradicional	Alimentación sana, hábitos, interacción poblacional. Soberanía medicinal: recopilación de la memoria medicinal	Recuperar algunas prácticas alimenticias y ancestrales para el cuidado de la salud.	1. Dónde se están produciendo los alimentos, cómo los producen. 2. Cómo se hizo lo que comemos, de dónde viene? 3. Relación de la mala alimentación con las dinámicas productivas del país 5.Rescate de conocimientos ancestrales	Praxis y Educación Popular	
Mayo de 2014		Herramientas comunicativas para desarrollar el trabajo de base				Praxis y Educación Popular	

Bibliografía

ARCHILA Neira, Mauricio. (2008). Preguntas y respuestas sobre los movimientos sociales.

AMAYA Guio, Germán Alberto. (2006). Producción de Esmeraldas en Muzo Boyacá Durante el Radicalismo Colombiano. Siglo XIX.

BOISIER, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la CEPAL, número 86, Santiago – Chile.

CORONADO Sergio. (2009). Derecho a la tierra y el territorio. Cinep. Bogotá.

FREIRE, Paulo. (1997).Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para una práctica educativa. No hay docencia sin discencia. Siglo XXI editores. México.

FREIRE, Paulo. (1985). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI editores. México.

FREIRE, Paulo. (1974). Concientización. Método de Paulo Freire. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires,

GADOTTI, Moacir (2001). Paulo Freire una bibliografía. Siglo XXI editores. México.

GRAMSCI, Antonio. (1971). El materialismo Histórico y la Filosofía de Benedetto Croce. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.

GRAMSCI, Antonio. (1998). Introducción a la filosofía de la Praxis. Distribuciones Fontamara, S.A. México D.F.

HADOT, Pierre. (1995)¿Qué es la Filosofía Antigua? Fondo de Cultura Económica de México. México.

KOHAN, Néstor. (2007). Marx en su Tercer Mundo. Materialismo dialectico o filosofía de la praxis. Ediciones Pensamiento Crítico. Bogotá.

LEFF, Enrique. (2006). Neoliberalismo de Guerra y Recursos Naturales. La geopolítica de la biodivesidad y el desarrollo sustentable. Valor y territorio: Una política del lugar y la diferencia.

MARX, Karl. (2014). Introducción a la Crítica del derecho de Hegel. México D.F.: Pre-Textos.

MARX, Karl y ENGELS, Federico. (1972) Ideología Alemana. Sobre la Producción de Conciencia. Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona.

SANCHEZ Vázquez, Adolfo. (2003). Filosofía de la Praxis. Siglo XXI editores. Argentina.

TORRES Carrillo, Alfonso. (2009).Educación popular y paradigmas emancipadores. Pedagogía y Saberes N. º 30. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, pp. 19- 32.

VÉLEZ DE LA CALLE, Claudia. 2011. La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad.

ZEA, Leopoldo. (2003). En torno a una filosofía americana. Cuadernos Americanos

ZEA, Leopoldo. (1972). América como conciencia. México. UNAM. Cuadernos Americanos. México.

ZEA, Leopoldo. (1987). Filosofía latinoamericana. Editorial trillas. México.

Revistas

CCEEU. (Septiembre de 2012). Coordinación Colombia Europa Estados Unidos. Observatorio de derechos humanos y derecho humanitario. Ejecuciones extrajudiciales en Colombia 2002- 2010. La militarización de la Sociedad y el Estado y su relación con la masificación de las ejecuciones extrajudiciales.

COSPACC. Corporación Social para la Asesoría y Capacitación Comunitaria. (Agosto 2013). La pedagogía Popular: una Forma de crecer juntos. *Haciendo Trocha*. p. 15-21.

Censat. Org. (Septiembre 20 de 2014). Noticias. Minería de carbón afecta al municipio de Tasco, Boyacá, páramo y Parque Natural Pisba. Recuperado de: *http://censat.org/es/noticias/mineria-de-carbon-afecta-al-municipio-de-tasco-boyaca-paramo-y-parque-natural-pisba*

Observatorio social de Megaproyectos, Las huellas del capital transnacional en Colombia, capítulo 5.

Zoscua. Blogspot.com. (Noviembre 29 de 2013). Páramo de la sarna a 12 años de la masacre. Recuperado de: *http://zoscua.blogspot.com/2013/11/paramo-de-la-sarna-12-anos-de-la-masacre.html.*

(Agosto 24 de 2013). La rebelión de las Ruanas. *Revista semana*. Recuperado de: *http://www.semana.com/nacion/articulo/la-rebelion-ruanas/355181-3*

Reyes A. (septiembre 13 de 2014). La paz territorial y la Propiedad de la Tierra. *El Espectador*. Recuperado de: http://www.elespectador.com/opinion/paz-territorial-y-propiedad-de-tierra-columna-516497

(1 de octubre de 2013). Vuelve la ilusión del Ferrocarril. *Dinero*. Recuperado de: http://www.dinero.com/pais/articulo/vuelve-ilusion-del-ferrocarril-del-carare/167482

Informe Nacional de Desarrollo Humano Colombia. Tierra y Conflicto, 3 parte. 2011