

**Aviéntate: Una Propuesta Pedagógica para Fortalecer la Vida Independiente de las
Personas con Discapacidad Intelectual en el Proceso de Oportunidad Socio - Laboral de
la Fundación Best Buddies Colombia**

María Alejandra Mayorga Caicedo

Paula Alejandra Rodríguez Cifuentes

Karen Lizet Torres Abella

Sandra Milena Vásquez Hoyos

Universidad Pedagógica Nacional

Departamento De Psicopedagogía

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Especial

Línea de investigación Cultura, Educación y Políticas

Bogotá D.C.

2022

**Aviéntate: Una Propuesta Pedagógica para Fortalecer la Vida Independiente de las
Personas con Discapacidad Intelectual en el Proceso de Oportunidad Socio - Laboral de
la Fundación Best Buddies Colombia**

María Alejandra Mayorga Caicedo

Paula Alejandra Rodríguez Cifuentes

Karen Lizet Torres Abella

Sandra Milena Vásquez Hoyos

Docente Asesora

Paola Andrea Rincón Pedroza

Universidad Pedagógica Nacional

Departamento De Psicopedagogía

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Especial

Línea de investigación Cultura, Educación y Políticas

Bogotá D.C.

2022

Dedicatorias

La construcción de este proyecto ha sido un reto tanto a nivel personal como profesional, en el proceso encontré dificultades que en varias ocasiones me llevaron a considerar rendirme, pero hoy puedo decir que lo logré y me siento orgullosa de la resiliencia, el compromiso y el esfuerzo que dejo en este documento; no obstante, esto no lo he logrado sola, sino que he contado con

la gracia de Dios, quien me ha acompañado y guiado en cada paso que doy.

De igual forma, mis padres han sido una de las razones por las cuales me esfuerzo cada día, puesto que mi mamá ha luchado por brindarme todo lo necesario para subsistir, ha creído en mis capacidades, me ha apoyado en las decisiones que he tomado y me ha motivado a seguir adelante aunque llegue la tormenta; y mi papá, ha sido mi ejemplo de vida, porque aunque ya no esté en este mundo terrenal, fue un hombre comprometido con su formación y profesión, me brindó momentos llenos de amor y felicidad y se ha convertido en mi ángel protector.

Asimismo, los maestros con los que me he encontrado en el camino, que han sido partícipes de mi crecimiento personal y de mi tránsito por la universidad, cumplen un rol fundamental, dado que, me han brindado conocimientos significativos desde sus experiencias de vida, los cuales han aportado a mi formación como educadora especial y gracias a ellos he construido el estilo docente que me constituye en este momento y que será referente para la labor que voy a emprender.

Por último, están mis hermanos y amigos, quienes han creído en mí, me han brindado su apoyo incondicional, me motivaron a seguir, me sostuvieron en los momentos en los que quería desfallecer y compartieron mis logros.

Todos ellos tienen un lugar especial en mi corazón, infinitas gracias por llegar a mi vida y acompañarme en este proceso.

María Alejandra Mayorga Caicedo

En un primer momento agradezco a Dios por permitirme vivir esta maravillosa experiencia, por poder transitar por la universidad y a través de ella reconstruirme; por cada uno de los maestros que reafirmaron mis aspiraciones, motivaciones y pasiones por la labor docente, por cultivar en mí, el pensamiento crítico, el conocimiento y todas las herramientas necesarias para ser la educadora especial que soy hoy en día.

Agradezco profundamente a mis padres Liliana y Milton y a mi hermana Ana por ser esa voz de aliento y energía positiva para motivarme a no desfallecer en mis procesos; gracias por ser la motivación para formarme como profesional, ser mi guía y apoyo en cada momento; gracias por su infinito amor y apoyo incondicional, son el eje que transversa toda mi existencia. A mis amigos, compañeras de tesis y demás familia, gracias por acompañarme y apoyarme durante todo este proceso; gracias a quienes cultivaron en mí, valores, dedicación y amor; gracias por estar y permanecer. Finalmente, agradezco a mí misma por el esfuerzo, esmero y compromiso dado en cada aspecto de este proceso formativo, por mantenerme firme y enfocada en lograr mis objetivos. a ustedes infinitas gracias.

Paula Alejandra Rodríguez Cifuentes

Agradezco infinitamente a Dios, quien me brindo la oportunidad de vivir esta experiencia universitaria llena de aprendizajes; quien me guio por el camino correcto y por el cual hoy me siento tan afortunada.

A mis padres, Fabiola Abella Barón y Silverio Torres Mayorga, mis primeros maestros que me enseñaron a ser perseverante, a poner como prioridad mis objetivos, a ser fuerte e independiente, ustedes son una de las razones más importantes por las cuales luche por alcanzar este logro.

A mi amplia familia y a mis amigos cercanos, quienes por seis años me brindaron apoyo en varias oportunidades y de distintas formas, fueron clave importante en mi proceso académico.

A mi alma mater, la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional, mi segundo hogar donde conocí personas maravillosas, me llené de alegrías, momentos únicos y conocimientos que me guiaran el resto de mi vida.

A la fundación Best Buddies Colombia, por abrirnos las puertas y permitirnos poner en práctica lo que con tanto esfuerzo hemos construido.

Finalmente, agradezco a mi pareja, Gian Franco, quien ha visto de cerca mi proceso académico por cuatro años y me ha apoyado incondicionalmente, la persona que siempre tiene las palabras adecuadas en los momentos buenos y malos, mi favorita entre ellas fue: “Eres una guerrera”, gracias porque me convenciste de que es verdad.

Karen Lizet Torres Abella

En primer lugar, quiero dar gracias a DIOS quien me acompañó y guio mis pasos dándome la oportunidad de hacer de este sueño algo posible. A mi familia, mis padres María Consuelo y Misael, mis hijos Laura y Nicolás y a mi esposo Edwin, gracias por su amor y apoyo incondicional y a ti mi querida abuelita María Purificación que, aunque no estas en este mundo físicamente sé que me acompañas en todo momento.

Gracias infinitas a ella, quien en todo momento me alentó a seguir adelante, no me dejó desfallecer, siempre optimista, resiliente, resistente y persistente, nada de esto hubiera sido posible sin ti, sin tu esfuerzo, tu dedicación, tu lucha constante, gracias,

Sandra Milena

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, la Licenciatura en Educación Especial y a los docentes que allí habitan, los cuales por medio de sus experiencias y saberes aportaron significativamente a mi formación integral como profesional.

También agradecer a mi equipo de trabajo, mis amigos y a todas aquellas personas que transitaron en mi vida a largo de estos cinco años.

Finalmente agradecerle a la Fundación Best Buddies Colombia a todos y cada uno de quienes integran este gran equipo, a nuestros amigos del alma, los cuales hicieron de nuestra práctica un ambiente acogedor, enriquecedor personal y académicamente, permitiéndonos trabajar juntos en busca de un fin común, reconocer el valor y la riqueza de la diversidad.

Sandra Milena Vásquez Hoyos

Contenido

Introducción	16
Marco Contextual.....	19
Macro Contexto	20
Micro Contexto	26
Planteamiento del Problema	31
Objetivos.....	37
Objetivo general	37
Objetivos específicos.....	37
Justificación	38
Marco de Antecedentes	40
Vida Independiente.....	41
Oportunidad Laboral.....	44
Calidad De Vida Familiar	47
Articulación con el Grupo de Investigación.....	51
Marco Teórico.....	53
Discapacidad Intelectual.....	53
Vida Independiente.....	54
Oportunidad Laboral.....	57
Calidad De Vida Familiar	62
Marco Metodológico.....	72
Paradigma de Investigación	72
Enfoque Metodológico	73
Tipo De Investigación	74
Técnicas De Análisis De La Información	80
Población	82
Grupo 1: Población Muestra Inicial	83
Grupo 2: Población Muestra Final	86
Propuesta Pedagógica.....	93
Presentación	95
Caracterización Pedagógica Del Grupo Muestra	96
Objetivo General	97
Objetivos Específicos	97

Justificación.....	97
Modelo Pedagógico.....	98
Diseño Curricular: Modelo Pedagógico Aprendizaje Significativo	101
Metodología.....	102
Control Y Evaluación Empleada En Los Módulos:.....	106
Análisis De Resultados	108
Categorías de Análisis.....	110
Subcategorías de Análisis	111
Módulo 1. Habilidades Prácticas para la Vida Diaria.....	112
Módulo 2. Educación Financiera.....	118
Módulo 3: Hábitos de autocuidado	121
Talleres De Familia.....	123
Conclusiones	129
Anexos.....	139
Referencias.....	162

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de las semanas de observación y acompañamiento	27
Tabla 2 Variables que inciden en la Calidad de vida familiar	64
Tabla 3 Pasos para la Planificación Centrada en Familia	68
Tabla 4 Dimensiones que definen la Calidad de Vida Familiar, desde el modelo propuesto por Beach Center on Disability	69
Tabla 5 Ciclos de la investigación-acción (Kemmis, 1989).....	74
Tabla 6 Cronograma de los módulos con los AA	77
Tabla 7 Módulos de los talleres con los AA	103
Tabla 8 Módulo 1 ejecutado con el grupo muestra inicial y final, de acuerdo con el nombre del taller, las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa	113
Tabla 9 Módulo 2 ejecutado con el grupo muestra inicial y final, de acuerdo con el nombre del taller, las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa	119
Tabla 10 Módulo 3 ejecutado con el grupo muestra inicial y final, de acuerdo con el nombre del taller, las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa	121
Tabla 11 Talleres ejecutados con familia, de acuerdo a las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa	123

Índice de figuras

Figura 1 Contextualización.....	19
Figura 2 Inclusión laboral.	22
Figura 3 Árbol de problemas.	36
Figura 4 Oportunidad laboral.....	46
Figura 5 Ciclo de desarrollo de la propuesta pedagógica investigativa.....	76
Figura 6 Distribución por edad	83
Figura 7 Distribución por sexo.....	84
Figura 8 Distribución por colegio	85
Figura 9 Distribución por grado cursado.....	86
Figura 10 Distribución por edad	87
Figura 11 Distribución por sexo.....	88
Figura 12 Distribución por colegio	89
Figura 13 Distribución por grado cursado.....	90
Figura 14 Logo de la propuesta pedagógica	94
Figura 15 Secuencia didáctica de los talleres vivenciales	105
Figura 16 Fuentes de información, categorías y subcategorías de análisis	109

Índice de anexos

Anexo A: Presencia a nivel internacional	139
Anexo B: Presencia a nivel nacional	141
Anexo C: Modelo Semi-Presencial de Oportunidad Laboral.....	143
Anexo D: Información extraída de la Malla de OL de BBC	144
Anexo E: Gráficas de las etapas 1, 2, 3 y 4 de la Malla de OL de BBC.....	146
Anexo F: Número de RAES investigados a nivel local y nacional.....	147
Anexo G: Matriz de sesiones con auxiliares SENA	150
Anexo H: Matriz de sesiones con familias	151
Anexo I: Encuesta aplicada a los AA del SENA	152
Anexo J: Planeación sesión 2 “Mi Red de Apoyo Social”	154
Anexo K: Sesión 2 “Mi red de apoyo social”.....	155
Anexo L: Invitación al taller Calidad de Vida Familiar.....	156
Anexo M: Formato de Diario de campo.....	157
Anexo N: Esquema de Amigo del Alma.....	158
Anexo O: Matriz de Categorización.....	160
Anexo P: Matriz de Análisis de datos	161

Lista de Abreviaturas

Amigo del Alma	AA
Best Buddies Colombia	BBC
Calidad de Vida Familiar	CdVF
Discapacidad Intelectual	DI
Empleo con Apoyo	ECA
Educador Especial	EE
Licenciatura en Educación Especial	LEE
Oportunidad Laboral	OL
Persona con Discapacidad	PcD
Persona con Discapacidad Intelectual	PcDI
Preparador Laboral	PL
Propuesta pedagógica	PP
Proyecto Pedagógico Investigativo	PPI
Servicio Nacional de Aprendizaje	SENA
Universidad Pedagógica Nacional	UPN

Resumen

Para empezar, el presente Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI), fue denominado “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente”, llevada a cabo en la fundación Best Buddies Colombia; asimismo, esta investigación centra su objetivo en Potenciar las habilidades para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual y la calidad de vida familiar, por medio de talleres vivenciales, en pro de aportar a los procesos de oportunidad socio – laboral, a partir de las siguientes categorías de análisis: discapacidad intelectual, vida independiente, oportunidad laboral y calidad de vida familiar.

Por esta razón, la propuesta pedagógica surge a partir de la necesidad de apoyar los procesos de formación de los Amigos del Alma, a través de la mediación pedagógica, con el principal fin de transformar y fortalecer habilidades para la vida independiente, reivindicando los derechos de las Personas con Discapacidad Intelectual a elegir y tener una emancipación en relación a su transición para la vida adulta e independiente por medio de la autodeterminación, para poder mejorar su calidad de vida y por ende la calidad de vida familiar y tejer una propuesta colectiva donde intervienen y aportan todos los actores implícitos en el proceso de inclusión socio-laboral. Además, este PPI es ejecutado por cuatro docentes en formación, dirigido a 58 PcDI distribuidos entre el 2021-2 y 2022-1, los cuales se encuentran entre los rangos de edad de 18 a 30 años y son pertenecientes a distintas regiones de Colombia ubicados en los estratos económicos 1, 2 y 3; estas están vinculadas a la fundación BBC donde son denominados como AA siendo así el eje central de la fundación.

Finalmente, es por esto que la propuesta pedagógica “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente” pretende contribuir en los procesos de la fundación, mediante la implementación de tres módulos, compuestos por talleres vivenciales, junto a estos módulos se trabajaron tres talleres con padres de familia que tienen por objetivo fortalecer habilidades para la vida independiente, con el fin de lograr niveles de independencia y autodeterminación, por

medio de la toma de decisiones, la resolución de problemas de la vida cotidiana y la participación social, indispensables en el contexto laboral y la calidad de vida familiar.

Palabras clave: discapacidad intelectual, vida independiente, inclusión socio – laboral, calidad de vida familiar, autodeterminación.

Abstract

To begin with, the present Pedagogical Research Project (PPI), was called "Aviéntate a tejerte y construir juntos una vida independiente", Executed at the Best Buddies Colombia Foundation, this research focuses its objective on strengthening the skills for independent living of people with intellectual disabilities and the quality of family life, through experiential workshops, in order to contribute to the processes of socio-labor opportunity, based on the following categories of analysis: intellectual disability, independent living, labor opportunity and quality of family life.

For this reason, the pedagogical proposal arises from the need to support the training processes of "Amigos del Alma" (people with mental disabilities at the foundation), through pedagogical mediation, with the main purpose of transforming and strengthening skills for independent living, claiming the rights of Persons with Intellectual Disabilities to choose and have an emancipation in relation to their transition to adult and independent life through self-determination, in order to improve their quality of life and therefore the quality of family life and weave a collective proposal where all the actors involved in the process of socio-labor inclusion intervene and contribute. In addition, this PPI is executed by four teachers in training, directed to 58 PcDI distributed between 2021-2 and 2022-1, which are between the age ranges of 18 to 30 years and belong to different regions of Colombia located in the economic strata 1, 2 and 3; these are linked to the BBC Foundation where they are called as AA being thus the central axis of the foundation.

Finally, it is for this reason that the pedagogical proposal "Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente" (Come to build an independent living) aims to contribute to the processes of the foundation, through the implementation of three modules, composed of experiential workshops, along with these modules three workshops with parents that aim to strengthen skills for independent living, in order to achieve levels of independence and self-determination, through decision making, solving problems of daily life and social participation, essential in the work context and the quality of family life.

Key words: intellectual disability, independent living, socio - occupational inclusion, quality of family life, self-determination.

Introducción

El presente proyecto pedagógico investigativo (en adelante PPI) se lleva a cabo en el marco de los espacios académicos praxis y seminario, con una intensidad horaria de cuatro horas semanales de observación participante, no participante y aleatoria de los diferentes procesos llevados a cabo dentro del calendario académico 2021 y 2022; adicional, este es un proyecto de investigación formativa dentro del campo de la Educación Especial en el contexto de la Inclusión laboral, el cual nace desde la Licenciatura en Educación Especial (en adelante LEE) de la Universidad Pedagógica Nacional (en adelante UPN) ubicada en la ciudad de Bogotá Colombia, el que a su vez tiene como misión la formación integral de docentes en diferentes campos del saber, la producción de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico, la investigación y aportes en las políticas de educación del país, siendo esta la formadora de formadores.

La LEE (s.f.-a, párr. 2) en su mini sitio web hace referencia al Perfil del egresado, el cual conceptualiza o menciona que el Educador Especial (en adelante EE) debe ser capaz de “analizar la complejidad del sistema educativo nacional y participar en debates sobre educación, fundamentado en la teoría y la investigación”, por lo tanto, a través del transcurso de los diez semestres cursados por las investigadoras se reafirma la incidencia del rol del EE como sujeto político, crítico, reflexivo, propositivo e investigador comprometido con el desarrollo de habilidades pedagógico-didácticas que aporten a la formación integral de los sujetos y a la transformación de la educación incluyente y de calidad.

Partiendo de la premisa de una formación de maestros investigadores y una educación incluyente, la LEE brinda la oportunidad de transitar en diversos espacios de educación formal y no formal, por lo cual, las autoras hacen la elección del proceso de Inclusión socio-laboral para personas con discapacidad intelectual (en adelante PcDI), con el fin de fortalecer las habilidades propias del rol, diseñar propuestas pedagógicas y mejorar la calidad de los

aprendizajes, llevando los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera a su quehacer educativo y permitiendo comprender las realidades propias de la población, además de generar prácticas pedagógicas investigativas que aporten de manera positiva al contexto y a su propia formación, mediante el trabajo mancomunado con la institución, sus pares y la asesora.

Dicho lo anterior, el presente documento da cuenta del proceso inicial de reconocimiento y análisis del contexto, usando como herramienta de investigación el Diario de Campo, el cual tiene como propósito presentar los avances alcanzados en cuanto a la detección de una problemática como parte del desarrollo de la práctica pedagógica y la revisión documental sobre el escenario situacional del eje central de la propuesta de carácter investigativo.

Posteriormente se organiza la información en los siguientes cuatro momentos:

En primer lugar, se presenta el Marco contextual donde se plantea una visión macro y micro del contexto y las características más relevantes de los actores y dinámicas que se evidencian por medio de la observación a grupos aleatorios, dando paso al Planteamiento del problema el cual desarrolla un análisis detallado de la problemática identificada dentro del mismo, permitiendo a su vez la formulación de una pregunta central, unas sub-preguntas, un objetivo general y cuatro específicos; por último, se ubica la Justificación argumentando el porqué y el para qué de la investigación dentro del campo de la Educación Especial.

En un segundo momento, se exponen los antecedentes que aportaron a la construcción del problema pedagógico investigativo, los cuales se agrupan de acuerdo a las categorías de Vida Independiente, Oportunidad Laboral y Calidad De Vida Familiar (en adelante CdVF); y seguidamente se encuentra la Articulación con el grupo de investigación Diversidades, formación y educación, en donde se especifica lo que se espera aportar por medio de este PPI, al grupo y la línea de investigación Cultura, educación y políticas de la LEE.

En tercer lugar, se establece el marco teórico, el cual se divide en cuatro categorías: DI, Vida independiente, OL y CdVF; luego se formula el marco metodológico, donde se define el paradigma, enfoque, tipo de investigación, las técnicas de análisis de la información y se precisa la población muestra, cerrando así con un amplio desarrollo de la Propuesta Pedagógica (En adelante PP) que responde a la problemática evidenciada, en coherencia con el modelo pedagógico definido.

Finalmente, se indican los resultados obtenidos en la implementación de la PP con la población y el análisis de los mismos en relación con las categorías y subcategorías planteadas; además de las conclusiones a las que llegaron las docentes en formación en coherencia con los objetivos propuestos.

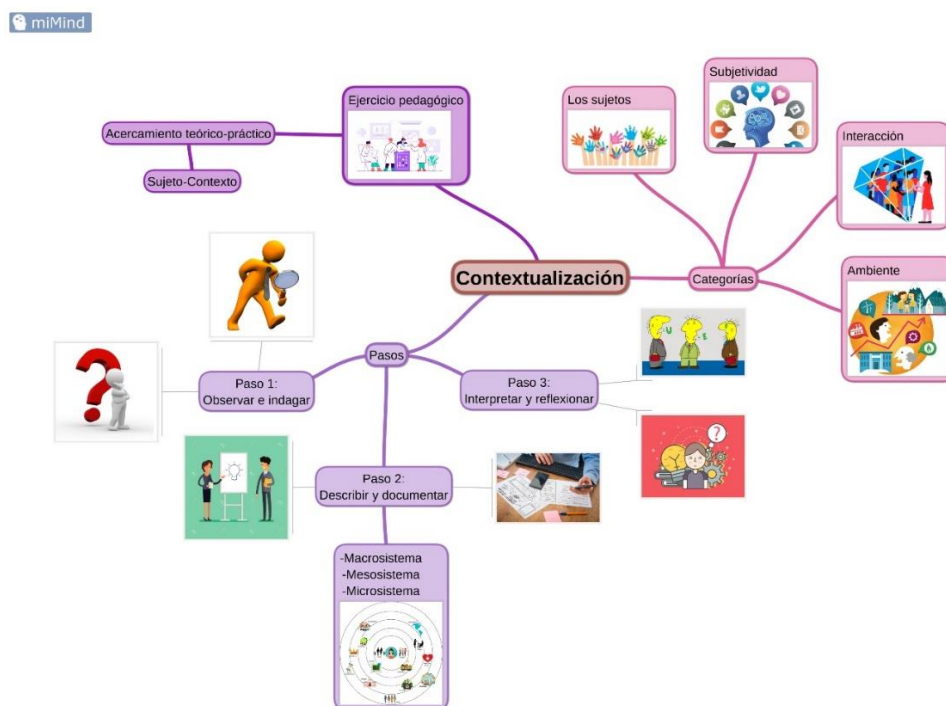
Marco Contextual

Con respecto a la contextualización, Begrich (2007) argumentó que esta “pasa por ser un proceso de documentación e indagación teórico-práctica, a un ejercicio pedagógico el cual pone de manifiesto la cuestión del otro (como) una problemática muy especial y compleja”, por lo tanto, se entiende como un proceso continuo que hace parte del quehacer pedagógico del maestro en formación y que a su vez permite identificar y articular lo teórico con las realidades propias del contexto, posibilitando la reconfiguración del sujeto y la transformación, construcción e investigación de saberes.

Por otra parte, tomando en consideración lo anterior, las autoras realizan un esquema de los pasos a seguir para realizar una contextualización, tal y como se observa en la Figura 1.

Figura 1

Contextualización.



Fuente. Elaboración propia.

A continuación, se plantea la contextualización del escenario de práctica, la cual tiene como objetivo: identificar, comprender y entender los diversos procesos del contexto y sus participantes, abordando las dimensiones “Macrocontexto (Dependiendo del proyecto se describe el contexto de la localidad, o de los aspectos macro del escenario como normativas generales, PEI), y Microcontexto el cual se centra en los sujetos, sus relaciones, roles y situaciones”. (LEE, s.f.); esto se realiza a través de herramientas de investigación como la revisión de documentos, la observación participante y no participante, las narrativas y la interacción con los diferentes actores.

Macro Contexto

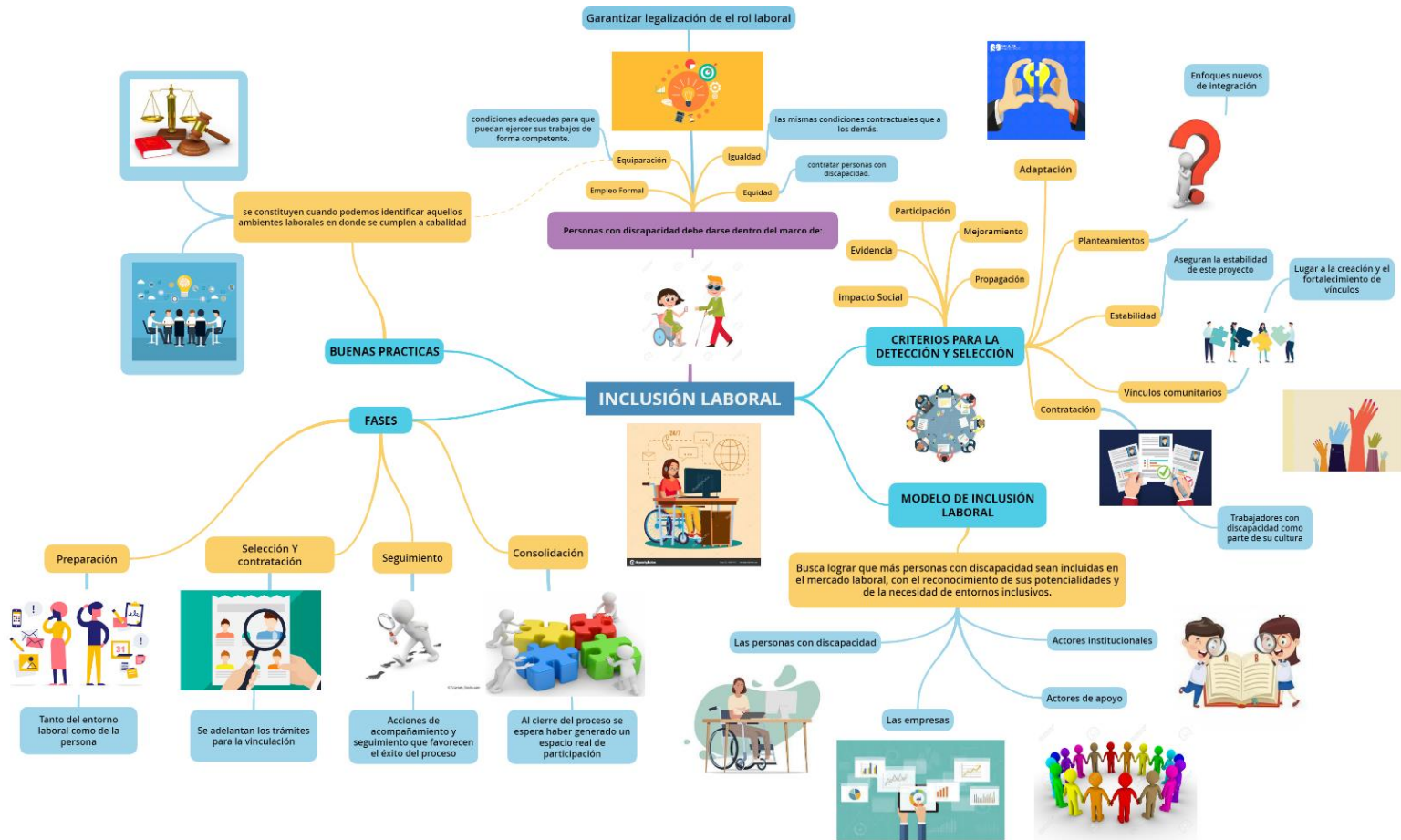
El presente PPI se lleva a cabo en el marco de la Praxis VII la cual según el mini sitio web de la LEE (s.f.-b, párr. 1) tiene como propósito “Propiciar la reflexión que recoja las preguntas orientadoras de los espacios académicos, la praxis desarrollada y las problemáticas detectadas”, y a su vez relacionada con la ruta metodológica de seminario integrador del cual también se argumenta que “El propósito del espacio es brindar los elementos que le permitan construir sus ideas iniciales de investigación desde las diferentes teorías que pueden orientar la construcción del problema y la pregunta de investigación, su justificación y objetivos”.

Además, estos espacios están articulados al núcleo integrador de problema: maestro investigador, teniendo en cuenta que la LEE (s.f.-b, párr. 1) en su mini sitio web afirma que este fomenta la vinculación de los conocimientos y saberes adquiridos partiendo del análisis crítico de las problemáticas evidenciadas dentro del contexto educativo; por esta razón, el educador en formación tiene la posibilidad de propiciar prácticas pedagógicas investigativas en su campo de estudio por medio de la construcción colectiva con las instituciones, los pares y asesores en pro de la transformación de las poblaciones y los contextos.

En relación con el escenario de práctica pedagógica de las investigadoras se destaca el contexto temático de la inclusión laboral, el cual se entiende como “la participación de la PcD en la comunidad, por medio del desempeño de una actividad productiva acorde a sus intereses, competencias, capacidades y oportunidades brindadas”. (Zondek, citado en Cuenca, Villegas, Quintero, Gutiérrez, De León, Rico y Falquez, 2016, p. 86)

Figura 2

Inclusión laboral.



Fuente. Elaboración propia.

Tal como se muestra en la figura anterior se identifican los cuatro componentes fundamentales que tiene un proceso de inclusión laboral: buenas prácticas, fases, criterios para la detección y selección, y modelo de inclusión laboral; también se afirma que la persona con discapacidad (en adelante PcD) se encuentra dentro del marco de empleo formal, equiparación, igualdad y equidad.

Asimismo, el Ministerio de trabajo y Best Buddies Colombia en la Guía Para El Proceso De Inclusión Laboral De Personas Con Discapacidad (s.f) menciona que:

El artículo 13 de la Ley 1618 del 2013 establece que todas las PcD tienen derecho a trabajar en igualdad de condiciones a las demás, y que el Estado debe promover y salvaguardar el ejercicio del derecho al trabajo prohibiendo la discriminación por motivos de discapacidad. (p. 4)

Por tanto, en los últimos años en Colombia, se viene trabajando con mayor fuerza en la Inclusión laboral de las PcD, reivindicando el derecho al trabajo, generando programas y leyes que incentivan a la contratación de esta población y contando con instituciones que promuevan dichos procesos, entre estas, la Fundación Best Buddies Colombia (en adelante BBC) como referente en el país con su programa de oportunidad laboral (en adelante OL) para PcDI.

Por lo anterior, este PPI se desarrolla en la Fundación BBC ubicada en Bogotá, la cual tiene como finalidad “Generar oportunidades de vida incluyentes para la población con Discapacidad Intelectual a través de alianzas de valor agregado.” (BBC, s.f. párr. 2) se dedica a promover la inclusión social y laboral a más de 601 PcDI denominados en el contexto como Amigo del Alma (en adelante AA), buscando transformar los imaginarios que se tienen de la discapacidad y mejorar la calidad de vida de los sujetos y sus familias por medio de programas como: el Voluntariado global que crea oportunidades de amistad; el Empleo integrado; el Desarrollo del liderazgo y una Vida inclusiva.

La Fundación Best Buddies International creada por el señor Anthony Kennedy Shriver (actual presidente y director ejecutivo) en el año 1989, nace como un programa de voluntariado a partir de la necesidad de crear lazos de amistad entre personas con y sin discapacidad intelectual (en adelante DI), oportunidades de empleo integrado, desarrollo de liderazgo y vida inclusiva para la población (Best Buddies International, s.f.); actualmente es una organización líder sin fines de lucro a nivel internacional con presencia en seis continentes y 54 países (Ver anexo A).

Según la información brindada en una charla dirigida por Urbano Y. (2021) Coordinadora de Formación y Oportunidad Laboral, la Fundación BBC nace del encuentro del presidente de la Fundación Best Buddies International, Anthony Kennedy Shriver y la familia Colombiana Vargas Lacoutere en Estados Unidos, los cuales viajan a este lugar en búsqueda de una mejor calidad de vida para su hija (Sofía) con Síndrome de Down. Posterior a este encuentro la familia Vargas Lacoutere decide crear en Colombia, como entidad sin ánimo de lucro la fundación en el año 2003 con la finalidad de promover la inclusión social y laboral de las PcDI; actualmente cuenta con una cobertura en 36 ciudades y municipios del país (Ver anexo B).

Por otra parte, según la página oficial de Best Buddies Colombia (s.f.-b) esta organización trabaja en tres líneas desde 2003: la generación de oportunidades laborales, el desarrollo de habilidades sociales a través de la amistad y la consecución de recursos que les permitan ampliar el impacto en Colombia. Entre estos encontramos los siguientes programas:

- **Oportunidad Laboral:** Genera espacios para el desarrollo de competencias sociolaborales de Personas con Discapacidad Intelectual (AA) a través de procesos de inclusión exitosa en alianza con empresas. (BBC, s.f. párr. 3)
- **Inclusión Social y Voluntariado:** Promueve amistades entre Personas con Discapacidad Intelectual (AA) y personas sin discapacidad (voluntarios). Se

desarrolla por medio de grupos de voluntariado, en empresas, colegios y universidades públicas y privadas. (BBC, s.f. párr. 4)

Acorde a lo anterior, cabe resaltar que la Fundación BBC en el calendario académico 2021-1, dando continuidad al proceso de formación en el programa de OL ajusta la atención inicialmente dada de forma presencial a un modelo virtual remoto, de manera que responda a la contingencia que vive el país desde el año 2020 a causa de una emergencia sanitaria generada por el Coronavirus (COVID-19) el cual se define como un virus que causa Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir: gripa, y que puede llegar a ser leve, moderada o grave; del mismo modo, menciona que este ha sido catalogado como “... una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESP II). Se han identificado casos en todos los continentes y, el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia.” (Ministerio de Salud y Protección Social, s.f párr. 2.)

En respuesta al propósito de evitar la propagación del Coronavirus el Gobierno Nacional de Colombia expide lineamientos, decretos y medidas¹, que llevaron a la fundación BBC a implementar un modelo de alternancia y modalidad remota, el cual estipula un porcentaje presencial y el otro virtual para su nuevo Modelo Semi-presencial de Oportunidad Laboral, el cual se muestra en la siguiente pieza grafica elaborada por la fundación BBC (Ver anexo C).

Por otro lado, este Modelo Semi-Presencial de Oportunidad Laboral está dividido en cinco fases:

- 1. Contacto:** En este período se busca realizar una preparación de la PcDI para el proceso de inclusión.

¹ Decreto 539 del 13 de abril de 2020. Por el cual se adoptan medidas de bioseguridad para mitigar, evitar la propagación y realizar el adecuado manejo de la pandemia del Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

2. **Selección:** El proceso de selección tiene por objeto que la empresa encuentre a la persona idónea para desempeñar la labor indicada.
3. **Sensibilización:** Es un proceso de inclusión laboral que permite a todos los empleados de la empresa conocer sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad en el lugar de trabajo y sobre las políticas de la empresa.
4. **Acompañamiento:** Proceso mediante el cual se desarrollan acciones específicas de responsabilidad, tanto de la empresa como del empleado con discapacidad contratado para asegurar una inclusión exitosa.
5. **Evaluación:** La evaluación de desempeño debe ajustarse de acuerdo con el perfil del cargo y no enfocarse en las habilidades de la persona.

De acuerdo con lo anterior, las autoras realizan un proceso de observación participante, no participante, aleatoria y de acompañamiento en la Praxis VII de manera virtual que les permite reconocer y comprender las diferentes dinámicas, actores y las realidades propias del sujeto con discapacidad en relación con la inclusión sociolaboral, por ello se plantean tres ejes de análisis: AA, Preparador Laboral en adelante (PL) y Familia.

Micro Contexto

Por medio de la observación y acompañamiento, se utiliza como herramienta de recolección de información el diario de campo, ya que “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez, citado en Martínez 2007, p.77).

Por consiguiente, las investigadoras realizan un formato de tabla, la cual permite consignar y recopilar el análisis de los diarios de campo acerca del proceso llevado a cabo dentro de la Fundación BBC en nueve semanas en el marco del calendario académico

2021-1; se da inicio el día ocho de abril en el primer encuentro con la Coordinadora de Formación y Oportunidad Laboral de BBC y los siguientes nueve encuentros enfocados en talleres de prevención de violencia, talleres para padres, procesos de formación técnica con el Servicio Nacional de Aprendizaje en adelante (SENA), seguimiento de los PL al proceso de inclusión en las diferentes empresas aliadas, proceso de selección, entrevista y pruebas de habilidades.

Tabla 1

Análisis de las semanas de observación y acompañamiento

Semanas	Contenido
1 y 2	<p style="text-align: center;">Observación No Participativa</p> <p>Día 8 de abril: La Coordinadora realiza una presentación de la Fundación BBC a nivel histórico y los programas que oferta, destacando su distribución a nivel nacional e internacional y las incidencias que se han logrado hasta ahora; se observa un esquema de trabajo en red donde la familia está presente en el proceso, pero se le menciona como una barrera para el AA.</p> <p>Día 14 de abril: Se lleva a cabo un conversatorio con los PL, donde relatan sus experiencias personales y el trabajo que realizan en la Fundación; afirman que en algunos casos la familia no reconoce que los AA han pasado a una etapa de adultez e independencia, por esta razón los infantilizan y limitan.</p> <p>Día 17 de abril: Se observa un taller de padres en el que se evidencia que las familias en su mayoría son religiosas, puesto que sus respuestas hacen énfasis en Dios y poseen imaginarios acerca de la discapacidad; además, en algunas familias se reconoce la relevancia de la comunicación asertiva y el apoyo hacia los AA, por consecuencia, manifiestan que es fundamental realizar talleres de padres con más frecuencia, puesto que, le brinda herramientas a la familia y consideran importante participar en estos procesos.</p>
	<p style="text-align: center;">Observación No Participativa</p> <p>Día 21 de abril: Taller “Prevención de Violencia” dirigido por la profesional Ángela Saldaña, teniendo como contenido los tipos de violencia; se logró evidenciar que algunos AA están sufriendo algún grado de violencia a nivel económico o familiar, puesto que demuestran interés por conocer sobre el tema.</p> <p>Día 28 de abril: Taller “Gestión de emociones” dirigido por docentes en formación de la Praxis VII de la UPN donde el propósito es reconocer las emociones y saberlas expresar en el lugar y momento adecuado; se evidencia empatía entre los mismos AA y con los PL, demuestran alegría por la OL que brinda la Fundación, ya que no han podido ejercer sus derechos a cabalidad y a las autoras les surge la pregunta ¿Cómo controlar la emotividad, si las emociones nos transversan?</p>
	5 y 6

pasiva y agresiva; la gran mayoría de los AA demuestra que el tipo de comunicación que suele emplear en diferentes situaciones de tensión dentro de su entorno social y laboral es la comunicación pasiva. La PL manifiesta que las familias no están preparadas para la inclusión laboral de sus hijos, por lo cual, los visualizan en sus casas.

Observación No Participativa

Día 12 de mayo: En esta ocasión se dividen los docentes en formación en dos grupos: Grupo 1 (Falabella - Doria) y Grupo 2 (Taller uso del cajero y acompañamiento proyecto laboral) donde se observa cómo es el apoyo y seguimiento que cumplen los PL; se concluye que la OL le ha permitido a los AA un crecimiento personal para alcanzar varios logros como independencia económica y oportunidad educativa y laboral, con el apoyo de la fundación y de los PL.

Observación Participativa

Día 19 de mayo: Se posibilita un espacio donde los docentes en formación realizan preguntas a la Coordinadora de BBC y ella presenta la Malla de OL de BBC, la cual incluye todo lo relacionado al acompañamiento, apoyo, estrategias y planeaciones centradas en la persona; por tanto, las investigadoras concluyen que esta no incluye a la familia como un actor activo dentro de los procesos de acompañamiento del AA en su Inclusión laboral.

7 y 8

Día 26 de mayo: En esta ocasión, las investigadoras desarrollan un “Taller de padres” con el fin de recolectar información sobre las familias de los AA aspirantes para ingresar al programa de OL. Se evidencian pocas habilidades ofimáticas y sobreprotección por parte de las familias, ya que prevalece la concepción de infantilización de la discapacidad e interés por participar activamente en la formación de los AA dentro de la fundación.

Observación No Participativa

Día 2 de junio: Se brinda la oportunidad a las docentes en formación de observar el Proceso de selección de los AA mediante una prueba de habilidades, donde se evidencia la evaluación que se aplica a los nuevos aspirantes del programa de OL, esta fue aplicada por algunos docentes en formación y PL; se identifica cómo en algunos casos la familia no permite que los AA realicen la prueba de forma autónoma.

9

Fuente. Elaboración propia a partir de la observación participativa y no participativa de los procesos llevados a cabo en la Fundación BBC.

De acuerdo con lo anterior las autoras proponen tres ejes de análisis:

- 1. Amigo del Alma:** Son PcDI vinculadas a la Fundación BBC, estos son mayores de edad entre los cuales se encuentran hombres y mujeres; dentro de sus roles familiares se identifican como hijos, parejas, madres o son independientes; pertenecen a diferentes regiones de Colombia, ubicados en los estratos económicos 1, 2 y 3; los AA son el eje central de la fundación y por ende su razón de ser (Ver anexo N).

2. Preparador Laboral: El programa de OL cuenta con 20 profesionales entre ellos: Psicólogos, trabajadores sociales y Licenciados en Educación Especial, estos a nivel nacional denominados como **Preparadores laborales**. El rol del preparador es indispensable en el proceso de inclusión laboral de las PcDI, tal como lo menciona la *Guía Para El Proceso De Inclusión Laboral De Personas Con Discapacidad* elaborada por el Ministerio de Trabajo y la Fundación Best Buddies Colombia (s.f.):

El “preparador laboral” es el profesional que acompaña y apoya el proceso de adaptación. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades en el trabajo. El acompañamiento a PcD intelectual se realiza de acuerdo con las características de las personas y a la adaptación que tienen con el entorno. (p. 76)

Desde la observación, se recoge la concepción del rol del PL y se enfatiza en que este es quien realiza las adaptaciones necesarias de acuerdo con el perfil y acompaña al AA en su puesto de trabajo, donde inicialmente ejerce un acompañamiento permanente en su labor el cual va disminuyendo gradualmente hasta llegar a un mínimo de dos horas a la semana; esto con el objetivo de que los AA desarrollen la independencia necesaria para desempeñarse en el cargo asignado.

Asimismo, el PL cuenta con la libertad de aportar y nutrir al sumario de estrategias, a los propósitos de cada etapa de la malla y el plan de acción a partir de una recolección previa de información relevante del AA, reconociéndolo como un sujeto; seguido de esto el PL implementa las familias modificaciones o adaptaciones necesarias teniendo en cuenta las características del contexto, cada sujeto y desde sus experiencias; de los temas propuestos en la *Malla de OL* realizada por Álzate, Bernal, García & Parra (2020), las investigadoras extraen la información relevante del proceso de Inclusión Laboral de los AA y realizan una tabla de resumen de las fases de sensibilización y acompañamiento (Ver anexo D).

3. Familia: Es un eje fundamental en el proceso de OL, puesto que, es el primer escenario de formación, desarrollo y evolución del AA y de los miembros que la componen; la fundación trabaja articuladamente con familia, resaltando que si esta no participa activamente no se logra el resultado exitoso de la inclusión laboral, por tal motivo la incluye en ciertos procesos como lo son la selección, talleres y reporte de novedades.

De acuerdo a la descripción de los tres ejes de análisis, la identificación y reconocimiento del contexto de Inclusión laboral, la comprensión de los diferentes roles de los participantes e instituciones que hacen parte de la fundación y la importancia de cada uno en el proceso, se reflexiona sobre el rol que cumple la familia y su poca participación en el proceso, partiendo desde la observación a grupos aleatorios y la revisión documental en pro de aportar de manera significativa al desarrollo y fortalecimiento en los proceso de Inclusión laboral de los AA, trabajando de forma articulada con el PL.

Planteamiento del Problema

Partiendo de la intervención de las docentes en formación de la LEE, se realiza un proceso de análisis de la Fundación BBC y los sujetos que allí participan como AA, PL y las familias; además, se lleva a cabo una observación participante y no participante de nueve semanas (ver Tabla 1), la cual permite recolectar información relevante sobre la población objeto e identificar algunos aspectos sociales que influyen en el ámbito laboral de los AA como la sexualidad, manejo de emociones, violencia física y psicológica, derechos, barreras, formación educativa y laboral; a raíz de esto se plantean las siguientes sub preguntas problematizadoras producto del proceso inicial de la investigación:

- ¿Por qué en el programa de oportunidad laboral, los temas de orientación sobre sexualidad de la persona con discapacidad intelectual no se abordan directamente en el vínculo preparador laboral y familia?
- ¿Por qué el núcleo familiar en ocasiones se convierte en un obstáculo para la persona con discapacidad en su calidad de vida?
- ¿Cómo la familia aporta a la calidad de vida familiar dentro del proceso de oportunidad sociolaboral y la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual de la Fundación Best Buddies Colombia?

Inicialmente, se realiza el reconocimiento de los AA mediante intervenciones pedagógicas, las cuales se presentan dentro de las sesiones descritas en la Tabla 1 del Marco Contextual; allí se evidencian habilidades que han desarrollado en su entorno laboral como: participación activa, habilidades ocupacionales, habilidades comunicativas, trabajo en equipo, capacidad para seguir instrucciones, disposición frente a nuevos aprendizajes y sugerencias por parte de los PL.

Por otro lado, se identifican aspectos en algunos AA, entre estos: falta de autonomía respecto a la toma de decisiones y desenvolvimiento en la vida cotidiana, poco lenguaje no

verbal, comunicación pasiva al expresar sus ideas y opiniones, y respuestas concretas respecto a las preguntas que se realizan, los cuales afectan de distintas maneras en el ambiente social y laboral, razón por la cual, el PL los apoya durante el proceso; además de que en ocasiones debe extender el tiempo de acompañamiento y seguimiento, puesto que se presentan situaciones problemáticas que afectan la inteligencia emocional de la PcD y es allí donde se ve la oportunidad de mediar desde la tríada entre familia, PL y AA.

En base al proceso de contextualización y revisión de documentos pedagógicos y administrativos de la institución, se recolecta información de la Malla de Oportunidad Laboral realizada por Álzate, Bernal, García & Parra (2020), la cual permite evidenciar que la fundación BBC cuenta con un modelo estructurado en diferentes etapas, donde se busca sensibilizar a la empresa y acompañar al AA, además de fortalecer sus capacidades y habilidades por medio de ajustes razonables, en pro de garantizar una efectiva preparación laboral.

Ahora bien, en la interacción con los PL, se identifica que, en concordancia con el plan de acción de la Malla de oportunidad laboral, en la etapa 2 y 3 se trabajan temáticas que promueven la autonomía de las PcDI como manejo del dinero, orientación y movilidad, sin embargo, hay algunos aspectos que también hacen parte de las habilidades para la vida independiente, que no están allí contempladas; por esta razón se concibe la necesidad de darle mayor énfasis a la independencia de los AA, teniendo en cuenta que esta influye no solo a nivel personal en su calidad de vida sino en el entorno laboral.

De la misma forma, se logran determinar aspectos destacables del PL como la empatía, en la cual se crea un lazo de amistad en pro de la comunicación asertiva entre los mismos, el acompañamiento y seguimiento en el proceso de formación, y el diseño de estrategias que aporten al fortalecimiento de competencias para una mejor calidad de vida; simultáneamente las autoras ajustan la información obtenida en la Malla de oportunidad laboral en gráficas que exponen los apartados donde se considera que este tiene la

posibilidad de abarcar temáticas en beneficio del crecimiento personal del AA, sin embargo, no incluye la participación del núcleo familiar obviando su influencia e importancia en el proceso de OL (Ver anexo E).

Adicionalmente, se observa por medio de las sesiones descritas en la Tabla 1 del Marco Contextual, que en algunos casos las familias de los AA se convierten en una barrera, puesto que aunque en ocasiones se evidencia un apoyo, al mismo tiempo se refleja una postura de sobreprotección, no hay un reconocimiento del tránsito a la adultez y poca formación sobre la discapacidad y habilidades para la vida, lo cual genera conflicto entre el AA y la familia ocasionando dificultades en su bienestar emocional, su vida laboral y su calidad de vida, y poca confianza en sus habilidades y capacidades.

Por lo anterior, se evidencia que dentro del contexto Fundación BBC, hay una esporádica participación de la familia dentro del proceso de OL lo cual influye en diferentes ámbitos de la vida del AA; por consiguiente, se destacan aspectos en los que debería estar presente la familia tomando como referente algunas de las dimensiones de calidad de vida planteadas por Schalock, R. y Verdugo, M. (2002, 2012):

- **Bienestar emocional:** Se evidencia que dentro de la Malla de OL en la primera y tercera etapa del proceso de inclusión, el PL en sus indicadores destaca la inteligencia emocional, resolución de conflictos, tolerancia a la frustración y conciencia de sí mismo; de lo cual se considera fundamental hacer partícipe a la familia, teniendo en cuenta que esta puede brindar motivación y apoyo cuando el AA no posea confianza en sus capacidades y habilidades, no tenga control de las emociones que experimenta y no pueda solucionar alguna dificultad o problema que surja en su proceso de adaptación laboral.
- **Relaciones interpersonales:** Se identifica que en la primera, segunda y cuarta etapa de la Malla de OL, en sus indicadores el PL resalta el trabajo en equipo, reconocimiento del proceso de inclusión, apoyos naturales y habilidades socio-

emocionales, donde el AA tiene la posibilidad de vincularse con distintas personas, por ende es vital establecer relaciones afectivas, familiares y sociales, reconociendo la diversidad y la diferencia de tal forma que estos conformen su red de apoyo en pro de contribuir y guiar en el proceso de adaptación laboral.

- **Autodeterminación:** Se evidencia que dentro de la Malla de OL en la segunda y tercera etapa se recalca la organización y manejo del tiempo y dinero, orientación y movilidad, proyecto de vida y habilidades para la vida independiente, con el fin de que el PL oriente al AA para que se convierta en una persona independiente dentro del sector productivo. De esta forma, se hace pertinente el aporte o participación del núcleo familiar, ya que es el principal promotor para que la PcDI pueda decidir por sí misma sobre aquello que prefiere o necesita en cuanto a diversos aspectos de su vida como: qué relaciones quiere establecer, cómo distribuye y en qué ocupa su tiempo libre y qué metas predominan en su vida.

Debido a lo antes expuesto, las autoras elaboran un árbol de problemas (ver figura 3), el cual permite definir aquellos aspectos que limitan la independencia de los AA, donde se destacan algunas causas directas como, por ejemplo: falta de autonomía en la toma de decisiones y desenvolvimiento en la vida cotidiana; en la malla de OL no se evidencia contacto con la familia del AA; la malla de OL no profundiza en todas las habilidades para la vida independiente; estilos de crianza: sobreprotección y las barreras actitudinales, barreras en educación y salud.

Asimismo, se determinan las causas indirectas, dentro de las cuales se encuentra que: la familia no reconoce al AA como un adulto (infantilización y desconocimiento acerca de la discapacidad); la falta de reconocimiento de la familia en el apoyo dentro de la inclusión laboral; la Fundación BBC le da prioridad a fomentar las competencias laborales dentro de la Malla de OL; la falta de formación de habilidades para la vida y la comunidad (imaginarios y mitos frente a la discapacidad).

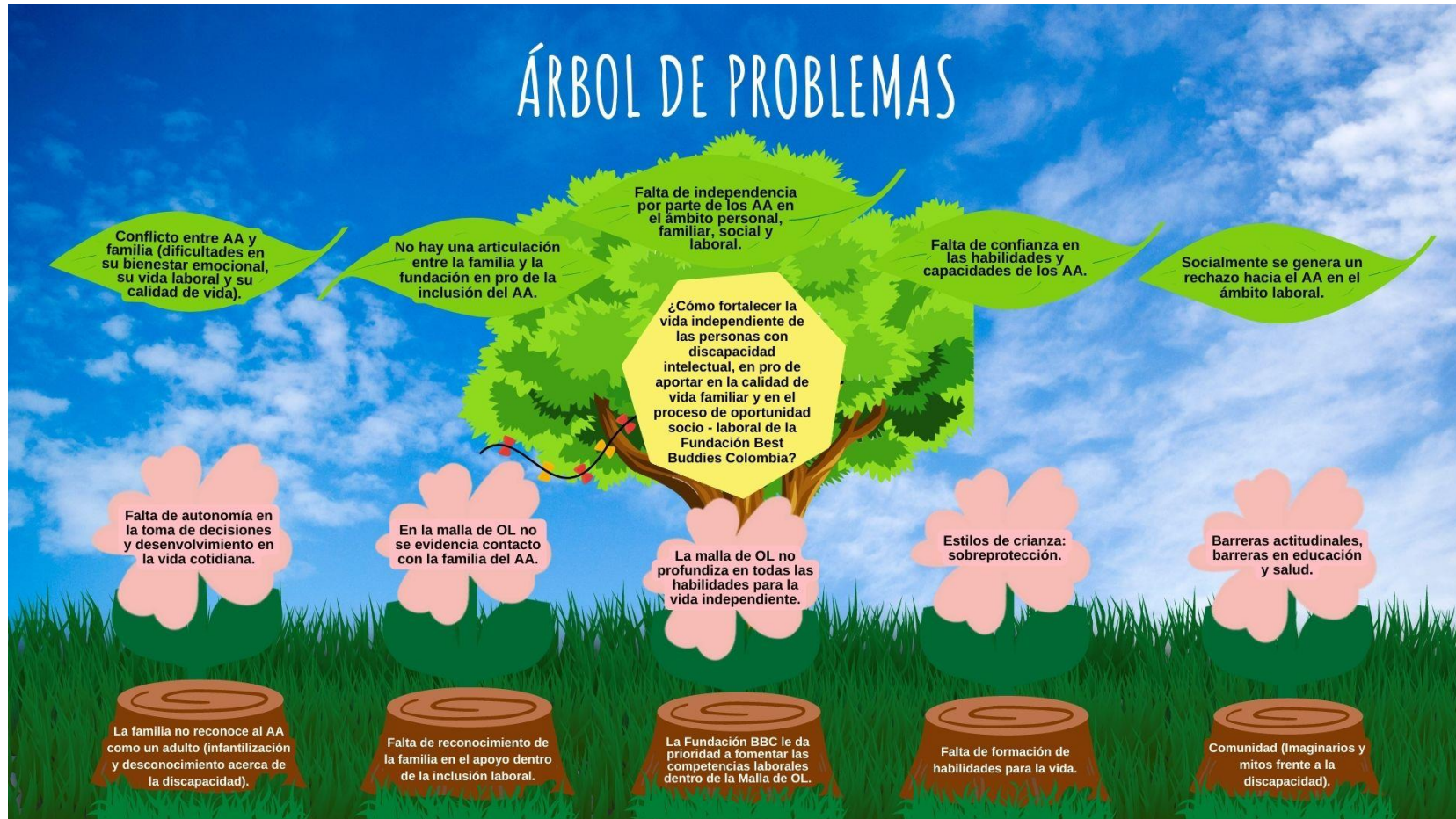
Como resultado, se establecen los siguientes efectos: conflicto entre AA y familia (dificultades en su bienestar emocional, su vida laboral y su calidad de vida); no hay una articulación entre la familia y la fundación en pro de la inclusión del AA; falta de independencia por parte de los AA en el ámbito personal, familiar, social y laboral; falta de confianza en las habilidades y capacidades de los AA; y por último, socialmente se genera un rechazo hacia el AA en el ámbito laboral.

Así pues, se estructura la siguiente pregunta problematizadora que dará paso al por qué y para qué indagar acerca de este cuestionamiento:

¿Cómo fortalecer la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual, en pro de aportar en la calidad de vida familiar y en el proceso de oportunidad sociolaboral de la Fundación Best Buddies Colombia?

Figura 3

Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia a partir de la identificación de las diferentes causas y efectos alrededor de la problemática.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual, en pro de aportar en la calidad de vida familiar y en el proceso de oportunidad socio-laboral de la Fundación Best Buddies Colombia.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los procesos implicados en la formación para la oportunidad socio-laboral de las personas con discapacidad intelectual de Best Buddies Colombia.
2. Analizar la interacción que ocurre en los procesos entre los Amigos del alma, preparadores laborales y las familias, en torno a la inclusión laboral y la Calidad de vida familiar.
3. Identificar los aspectos involucrados en la formación para la vida independiente, con el fin de enriquecer la propuesta pedagógica de Best Buddies Colombia.
4. Implementar una propuesta de formación mediante estrategias pedagógico-didácticas, en pro de orientar a los Amigos del Alma a una autodeterminación efectiva en los entornos sociolaborales, y a una mejor Calidad de Vida Familiar.

Justificación

Los motivos que dan paso a esta investigación se centran en identificar la incidencia de la falta de autodeterminación de las PcD en el desenvolvimiento dentro del entorno socio – laboral y en su calidad de vida, considerando que, varias investigaciones (Algozzine et al., 2000; Cobb et al., 2009, como se citó en Vicente et al., 2018) confirman que:

Sin duda, la autodeterminación es un constructo complejo que cuenta con múltiples implicaciones en la vida de cualquier persona, y de manera especial en la vida de las personas con discapacidad intelectual. Tradicionalmente, se consideraba que la autodeterminación era un logro difícil de alcanzar por las personas con discapacidad intelectual, sin embargo, hoy en día se cuenta con suficientes evidencias para afirmar que la conducta autodeterminada se puede promover y desarrollar si se ponen en marcha los apoyos y las estrategias de intervención apropiadas. (p. 10)

Cabe señalar que la mayoría de las PcD no son autónomas en actividades de su vida diaria; así pues, como “Tomar decisiones por ellos, controlar sus gastos, estar inaccesible o tener una relación de poca confianza son algunos de los ejemplos que las propias personas con discapacidad destacan como obstáculos para ejercer la autodeterminación.” (Vicente, Mumbardó, Coma, Verdugo y Giné, 2018, p. 20), lo que a su vez se ve reflejado en la interacción con los AA de la fundación BBC, partiendo de lo mencionado en el planteamiento problema.

Por lo tanto, se resalta la importancia de guiar y acompañar pedagógicamente a los AA en el tránsito hacia una vida independiente, mediante estrategias pedagógico – didácticas que fomenten la autodeterminación y el empoderamiento, de tal forma que esto aporte al desenvolvimiento y adaptación de las PcD en los diferentes entornos y a su vez influya directamente en su calidad de vida personal, familiar, social y laboral.

Igualmente, se reconoce el rol que cumple el núcleo familiar como un actor, que “desempeña un papel fundamental en la generación de oportunidades para garantizar el desarrollo máximo de sus potencialidades y la inclusión social” (Manjarrés, León, Martínez & Gaitán, 2013, p. 23) por lo tanto, es vital su presencia en el proceso de inclusión laboral con el fin de aportar en la calidad de vida, el bienestar y la participación de las PcD.

No obstante, en ocasiones esta se convierte en un obstáculo, a causa de la sobreprotección que ejerce sobre el AA, es importante resaltar que esto se debe a la inseguridad que genera el rechazo social, es decir que la familia debe ser la mediadora en el proceso de inserción social, puesto que “hay mucho temor por la no aceptación en los contextos sociales y fuerte desconfianza sobre su capacidad de actuar de manera autónoma sin su familia, desconfianza basada generalmente en experiencias de rechazo y discriminación” (Manjarrés, León, Martínez & Gaitán, 2013, p. 75).

Por consiguiente, es necesario orientar a la familia y a los mediadores o docentes encargados de la educación de la PcDI mediante estrategias pedagógico-didácticas, logrando así mejorar los niveles de bienestar emocional del AA que permitan una autodeterminación efectiva dentro de los entornos sociales y laborales; es allí donde el EE cumple un rol fundamental para dar respuesta a esta problemática, debido a que no solo se desempeña dentro de ámbitos educativos, sino que a su vez cumple la función de reconocer las barreras impuestas socialmente y busca alternativas que faciliten la participación de las PcD dentro de los contextos en los que transita.

Marco de Antecedentes

Este capítulo tiene como propósito presentar la revisión de investigaciones y avances llevados a cabo inicialmente entre los años 2013 y 2019 entorno a los ejes de análisis PcDI, inclusión laboral, calidad de vida y familia; se llevó a cabo un rastreo de tesis de grado, a nivel nacional e internacional, los cuales fueron abordados teniendo en cuenta sus planteamientos problema, objetivos y conclusiones.

De igual forma, la recopilación de estos permite un análisis que aporta a la construcción de la pregunta problematizadora y la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con el fin de aportar a una inclusión laboral exitosa de la PcD y su permanencia en esta, la cual hace parte fundamental del desarrollo personal del sujeto aportando al mejoramiento de su calidad de vida.

En relación con el análisis que realizan las investigadoras, se identifica la importancia de la transición a la vida adulta de las PcDI y la formación e inclusión para el trabajo, además del papel que desempeñan los diferentes actores como lo son: la familia, las instituciones de formación y las empresas; a su vez se resaltan los diferentes tipos de barreras a las que se ve enfrentada la población, entre ellas las actitudinales, en donde las familias y las empresas, en su mayoría tienen la concepción de que son incapaces de asumir autonomía y responsabilidad en un sector productivo, teniendo en cuenta que no hay una formación para el trabajo de los sujetos, como adultos trabajadores.

Ahora bien, es indispensable que cada sujeto encuentre la armonía en diferentes aspectos de su vida en búsqueda de su bienestar integral, así como se identifica en algunos de los documentos analizados donde se citan ocho dimensiones de la calidad de vida propuestas por Schalock, R. y Verdugo, M. (2002) dentro de las cuales se ven afectadas: bienestar emocional, relaciones interpersonales, autodeterminación y desarrollo personal; por ello se encuentran limitaciones a la hora de generar interacciones sociales, poca autonomía en la toma de decisiones, baja oferta de empleos, deficiencias en la formación

para el trabajo, pocas expectativas sobre su calidad de vida y de metas a corto y largo plazo. (Ver anexo F).

En un segundo momento se realiza la revisión documental entre los años 2007 y 2020, en torno a los procesos de OL, formación para la vida independiente de las PcDI y en CdVF; en esta búsqueda se adicionaron a las de tesis de grado, las tesis doctorales y artículos investigativos, los cuales fueron analizados teniendo en cuenta los mismos criterios de la primera investigación documental.

A continuación, se abordarán los antecedentes identificados a nivel internacional (España y Argentina), nacional y local, partiendo de los trabajos de grado realizados en universidades (Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia y Pontificia Universidad Javeriana) e investigaciones donde se rastrean artículos académicos, en donde se señalan los hallazgos importantes con relación al PPI.

Para el análisis y comprensión de las investigaciones rastreadas se agruparon por categorías de la siguiente manera: Vida Independiente; Oportunidad Laboral; Calidad De Vida Familiar (en adelante CdVF), estas categorías están relacionadas con las PcDI.

Vida Independiente

Para este primer momento se llevó a cabo una búsqueda de investigaciones relacionadas a la categoría de vida independiente.

En primer lugar, se realizó un análisis del artículo “Vida independiente y diversidad funcional. Resultados de una investigación social aplicada en la provincia de Sevilla”, el cual tiene como objetivo “identificar y analizar las estrategias que utilizan las personas con diversidad funcional física para lograr una vida independiente” (Domínguez, 2009, p. 97).

Este documento aporta positivamente al proyecto investigativo dado que expone las diferencias entre el paradigma de rehabilitación y paradigma de vida independiente,

detallando las características y lo que busca cada uno, brindando herramientas teóricas para definir el termino de interés: Vida Independiente.

Es importante de este texto resaltar para fines de esta investigación la siguiente citación:

(Maraña, citado en Domínguez, 2009) afirma:

Vida independiente es un paradigma, un modelo desde el que la persona con discapacidad ejerce su plena capacidad de elección como ser humano y ciudadano en plenitud de condiciones, en libertad, de modo individual, controlando todos y cada uno de los aspectos de su vida para acceder al mismo rango de igualdad de derechos y deberes que sus conciudadanos sin discapacidad. (p. 95)

De igual modo, se realiza un análisis del artículo “Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros de formación laboral” publicado por (Cano, Castro, Cerda, Vallejo y Zúñiga, 2016). El cual tiene como objetivo general:

Determinar la relación entre la formación laboral que se les brinda a personas con discapacidad intelectual y la calidad de vida que presentan, en función de las dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) y comparar los niveles observados tanto en las evaluaciones objetiva y subjetiva y como en sus respectivas dimensiones en función al paradigma educativo y género. (p.178)

Concluyendo así, que la escala integral resulta ser un método factible de recolección de datos y comparación de los mismos que permite tener una perspectiva amplia y detallada del contexto para así lograr trabajar en él.

El documento aporta positivamente al proyecto investigativo ya que realiza una comparación de dos ambientes centrales de estudio, los cuales son: ambiente laboral de las

PcDI y su calidad de vida. Gracias al instrumento que se emplea (Escala integral) se logra tener una perspectiva distinta de recolección de datos la cual se complementa a las alternativas usadas en el trabajo de grado.

Igualmente, se analiza la tesis “Autodeterminación en adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual: perspectiva de los padres” teniendo como objetivo “Conocer la perspectiva de los padres acerca de la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual, de entre 13 y 30 años, en etapa de transición hacia la vida adulta” (Carrera, Sabeh y Sotelo, 2020, p. 9) el cual concluye que hay una necesidad de instruir a los padres guiándolos a una reflexión acerca de las necesidades que presentan sus hijos con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta las oportunidades y la toma de decisiones autónomas; igualmente, brindar un apoyo para disminuir los miedos de los padres y así aportar a la integración social de los hijos, así mismo conocer las capacidades de los mismos.

De lo anterior, se determina que esta tesis está relacionada con el objetivo general ya que desde el proyecto investigativo a través de la interacción con las familias y los AA buscamos identificar todos los aspectos involucrados en la formación para la vida independiente de los AA dentro de su ámbito laboral y social.

Por otro lado, se encuentra el proyecto de investigación denominado “Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa Amigos Sin Fronteras del municipio de Tocancipá Aportes para mejorar la calidad de vida” el cual tuvo como objetivo “diseñar una guía orientadora sobre autodeterminación para padres de familia de PcDI como estrategia pedagógica, asistentes al programa Amigos sin Fronteras del municipio de Tocancipá” (Ballen, y Charry, 2015, p. 13), se concluye que en las actividades desarrolladas en los programas y sus familias carece de estrategias pedagógicas para dicha formación y por eso se hace necesario el diseño de la guía orientadora.

Este proyecto de investigación, fue entrelazado gracias a la interacción de sus investigadoras con el entorno donde a través del reconocimiento de los sujetos y sus familias se recogen relatos de las familias donde expresan la falta de formación tanto para las PcD como para las personas que acompañan su proceso (familia) por lo tanto se diseñan y modelan algunos talleres formativos, para finalmente dejar como insumo una guía orientadora con estrategias pedagógicas que aportan principalmente a la autodeterminación de las PcD; En relación con nuestro proyecto investigativo se hace el reconocimiento de la familia como un actor de gran importancia en los procesos formativos de las PcD.

Para finalizar se ubica el proyecto pedagógico investigativo “Ser y decidir en familia. Una propuesta pedagógica para fortalecer la autodeterminación en las personas adultas con discapacidad intelectual”, el objetivo de esta investigación es “Diseñar una propuesta pedagógica enfocada en el aprendizaje mediado y en el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones, elecciones y proyecciones a futuro fomentando así el ejercicio de la autodeterminación en las personas adultas con discapacidad intelectual FUNTER” (Rodríguez, 2020, p. 24). Se concluyó la necesidad de fortalecer la autodeterminación de los participantes tomando en cuenta tres ejes: elegir, tomar sus propias decisiones y proyectarse a un futuro, generando ciertos niveles de independencia y adicional puedan reconocer, interiorizar y aplicar sus derechos y deberes.

Oportunidad Laboral

Por otro lado, se hace referencia a la información recogida del documento “La inclusión de las Personas con Discapacidad en el mercado laboral colombiano, una acción conjunta” escrito por Garavito, D. (2014) en el cual se explican diferentes conceptos, uno de ellos “empleo” que, aunque puede llegar a ser un sinónimo de “trabajo” estos tienen significados distintos:

(Orjuela, Segura, Tovar y Velandia, 2011):

Las diferencias radican en que el trabajo hace referencia a las múltiples modalidades mediante las cuales las personas logran su desarrollo, subsistencia y obligaciones sociales, mientras que el empleo hace mención del trabajo que se realiza a través de una contratación con carácter subordinado. (p. 62)

Asimismo, se menciona el Empleo con Apoyo (en adelante ECA) el cual es una estrategia de inserción laboral para PcD. Estos apoyos son ofrecidos en agencias especializadas, teniendo en cuenta que todas tienen métodos distintos de implementarlas.

Los apoyos en el ECA son considerados como los elementos que permiten superar las barreras que se presentan a la persona en la ejecución de las tareas propias del trabajo, los cuales deberán ser en su mayoría de origen natural, de donde se destacan la participación de los supervisores y compañeros de trabajo en la contratación, la capacitación y supervisión de los empleados admitidos. (Mank, Cioffi & Yovanoff, 1997)

Figura 4

Oportunidad laboral.



Fuente. *Elaboración propia a partir de las lecturas Redes y analistas para el fortalecimiento de los modelos de enseñanza dirigidos a la población con Discapacidad Intelectual en las instituciones de formación aliadas a Best Buddies Colombia. Bogotá D.C. (2020); Caracterización del proceso de vinculación laboral de personas con discapacidad cognitiva leve en una empresa del sector alimentos y bebidas en Bogotá; Empleo sin Barreras. Fundación Saldarriaga Concha Publicaciones. Bogotá, D.C. Colombia. (2017); La inclusión de las Personas con Discapacidad en el mercado laboral colombiano, una acción conjunta. Bogotá D.C. (2014)*

Calidad De Vida Familiar

A continuación, se presenta la tercera agrupación de investigaciones donde se rastrean artículos académicos y trabajos de grado en los cuales se articula el concepto de CdVF:

Se presenta el artículo “Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención”, escrito por Fernández, A., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J. & Villaescusa, M. (2015) el cual recoge literatura sobre la definición de la teoría, sus diferentes acepciones y evolución del término en el tiempo articulando conceptos como discapacidad intelectual y familia; el documento expone diversas variables, modelos e instrumentos que inciden en la evaluación e interacción con familias de PcDI.

Es importante de este texto resaltar para fines de esta investigación la siguiente citación:

Fernández, et al (2015) afirma:

Las familias de las personas con discapacidad han ido ocupando muy diferentes posiciones a lo largo del tiempo. Los profundos cambios que han experimentado tanto la comprensión como las prácticas sociales sobre la discapacidad han acompañado, de forma paralela, a un aumento de la valoración de las familias como contexto esencial para el desarrollo y la calidad de vida. El hecho de reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derechos con capacidad de interlocución ha contribuido a empoderar a las familias y a enfatizar una mayor implicación. (p.11)

Adicional como destaca Fernández, et al (2015):

En general, los estudios examinados informan que una buena cohesión familiar es un fuerte indicador de calidad de vida si las familias perciben que hay una buena relación familiar (relaciones maritales y relaciones entre padres

e hijos) y niveles altos de corresponsabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas. (p.18)

Igualmente, se revisó la investigación “Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida” el cual tuvo como objetivo general “describir la calidad de vida de familias de adultos con DI en Cali, Colombia” (Bedoya, Córdoba, Mora, y Verdugo, 2007, p. 32) y concluye:

Que las personas adultas con DI/RI en Cali, carecen de oportunidades que favorezcan su desarrollo autónomo y el aprendizaje de conductas sociales apropiadas para su inclusión social. Los resultados evidenciaron que la vida de la mayoría de estos adultos se circunscribe a su entorno familiar y las oportunidades de interactuar en medios educativos, laborales o de ocio y tiempo libre, se encuentran limitadas. (p. 40)

Por otro lado, se realizó la lectura del documento “Calidad de vida familiar y bienestar subjetivo en jóvenes con discapacidad intelectual de un establecimiento con educación especial y laboral de la Ciudad de Talca” mencionando en su objetivo, según Jiménez, Muñoz y Poblete (2012):

Identificar la relación entre la Calidad de vida Familiar, Funcionamiento Familiar y Bienestar Subjetivo junto con los factores de la calidad de vida en relación al bienestar subjetivo en jóvenes con discapacidad intelectual, alumnos de un establecimiento de educación especial y laboral de la ciudad de Talca. (p. 207)

Concluyendo así que la familia es el núcleo responsable de brindar una CdVF estable para la PcD en pro de su felicidad, evitando así elementos negativos como un bajo apoyo y pocos acuerdos familiares que imposibiliten un proceso adecuado.

En el mismo sentido, se encontró el proyecto de grado “La incidencia de la familia y el rol del educador especial en los procesos de inclusión laboral de las personas con discapacidad cognitiva” que tuvo como objetivo “analizar la incidencia del acompañamiento familiar en los procesos de inclusión laboral de las personas con discapacidad cognitiva, pertenecientes a la Corporación Crear Unidos” (Guzmán, Ibarra, Lopera, y Restrepo, 2016, p. 5). Esta investigación concluyó que la incidencia de la familia es de manera explícita y determinante ya que es un ente favorecedor del desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas; sin embargo, en diferentes ocasiones no permiten que las PcD se desenvuelven en el medio de forma autónoma.

Finalmente se identificó el trabajo de grado “El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social” que tiene como objetivo “identificar el papel educativo de la familia en el desarrollo de la autonomía personal del hijo/a con discapacidad intelectual desde el campo del trabajo social” (Gutiérrez, 2014, p. 8) concluyó que la educación familiar que reciben las PcDI es un factor determinante en el correcto desarrollo de su autonomía, pero en ocasiones el ambiente, circunstancias, recursos, etc. que envuelven a estas familias, no parecen ser los más apropiados y los llevan a incurrir en actitudes y estilos educativos inadecuados como la sobreprotección.

Partiendo del rastreo documental, se realizó un análisis basado en las categorías anteriormente expuestas (vida independiente, inclusión laboral, DI y familia), de lo cual se logra concluir que las diferentes tesis de grado, doctorales y artículos investigativos revisados aportan a este trabajo de grado, desde las experiencias, relatos y resultados obtenidos, ya que hacen parte del sustento teórico e influyen en el planteamiento del problema de tal forma que se pueda diseñar una propuesta de formación que fortalezca la vida independiente, en pro de aportar a la CdVF y en el proceso de oportunidad socio-laboral de las PcDI.

Respecto a Oportunidad Laboral, se evidencia las diferentes dificultades que presenta la PcDI para ingresar a un empleo y las necesidades que surgen para permanecer en él. En esta medida, se reconoce la importancia que tiene el ECA en la inserción de las PcDI en el contexto laboral, ya que se ha evidenciado la necesidad de un apoyo para superar barreras presentadas a lo largo del acoplamiento al empleo; así mismo, se resalta el Pacto de Productividad como un avance en este proceso, ya que identifica dichas dificultades e implementa el modelo de inclusión laboral, esperando que este sea usado en distintas ciudades creando un cambio significativo.

Por lo anterior, las tesis, artículos investigativos e investigaciones y PPI acogen aspectos relevantes dentro de la formación socio-laboral de las PcD, donde se determina fundamental el reconocimiento de la familia y los profesionales como mediadores y guías que aportan de manera significativa en un camino hacia la búsqueda de eliminación de barreras y aprendizajes significativos, en busca del fortalecimiento de habilidades para la vida independiente en pro de una mejor calidad de vida de los AA.

En cuanto a la CdVF, se identifica que la familia es esencial para el desarrollo de cualquier ser humano por la relación directa que tiene con el sujeto al ser la primera formadora y educadora, por tanto es fundamental la cohesión familiar y reconocer las habilidades y limitaciones de sus miembros, de tal forma que se fortalezcan más sus lazos generando un mejor ambiente y calidad de vida; sin embargo, se evidencia que en diferentes ocasiones incurren en actitudes y estilos educativos inadecuados, puesto que al identificar las diversas barreras internas y externas, se limita el desarrollo, desenvolvimiento y autonomía de la PcD; así mismo se evidencia la importancia de la familia y su incidencia en la vida independiente, la inclusión laboral y la CdVF, en concordancia con el planteamiento problema de esta propuesta de carácter investigativo.

Articulación con el Grupo de Investigación

El presente proyecto investigativo aporta al grupo de investigación Diversidades, formación y educación de la LEE, el cual se centra en la formación de Licenciados desde una perspectiva inclusiva, guiándose a una educación para todos; asimismo aporta al liderazgo de la LEE enfocándose en la innovación pedagógica y didáctica. En ese orden, se articula a la línea de investigación Cultura, Educación y Políticas, la cual tiene como objetivo la reflexión e investigación académica en relación a los discursos, las prácticas políticas, culturales y educativas que tejen los sujetos de la educación.

Teniendo en cuenta que el presente trabajo investigativo se enfoca en los AA, miembros de la fundación BBC, es importante reconocerlos como sujetos políticos, con derechos, deberes, personas racionales y con distintas formas de ser y estar en el mundo; asimismo, se menciona en el documento “De la política del sujeto al sujeto político” de Arias y Villota (2007) que el sujeto político es el que:

Se interesa por trascender del ámbito individual al colectivo; del ámbito privado al público. Hay preeminencia de lo público sobre lo íntimo, de lo colectivo sobre lo individual. Asume una actitud reflexiva sobre su condición de ser político. Se asume como constructor de su propia realidad. (p. 41).

Sumado a esto, son personas que están en contacto con contextos culturales y educativos en los cuales comparten y adquieren información variada, por ende, están en constante cambio, así pues, se resalta “la importancia de analizar la situación de las personas con discapacidad dentro de sus respectivos contextos culturales y como éstos influyen en el desarrollo integral de cada individuo.” (Vivot, 2015, p. 28).

Por otro lado, es relevante el aspecto educativo en las PcDI, ya que en él logran entablar relaciones sociales aportando a un mejor desenvolvimiento con sus pares. Asimismo, la interacción estudiante-docente aporta significativamente a la adquisición de

conocimientos, con los cuales solo tendrá contacto en un contexto educativo. En relación, como se menciona en documento “Educación para la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual” por Bustamante (2016) el cual determina:

La tarea educativa, entendida como el acompañamiento al ser humano en el proceso de realización plena, exige replantearse la atención que se le ha venido dando a la persona con discapacidad intelectual; es necesario resaltar la importancia de una educación que la contemple en su integridad, con su necesidad de trascendencia y voluntad de sentido. (p. 87).

La línea enfatiza la importancia del rol del EE ya que deben ser docentes que reflexionen sobre la constitución del sujeto, asimismo que analicen las políticas educativas, institucionales, locales, nacionales e internacionales, también que replanteen constantemente su quehacer docente y educativo para mejorar y aportar en mayor medida a los estudiantes. El EE reconoce a la PcDI mediante la observación e identificación de sus necesidades, sin contemplar su discapacidad como un determinante, por el contrario, lo visualiza como un sujeto de derechos que cuenta con capacidades y habilidades, a fin de mejorar su desarrollo en el entorno social y laboral, de modo que se responda a las necesidades de una población diversa, para transformar los paradigmas y las concepciones construidas histórica y socialmente, de manera que mejore su calidad de vida.

Por lo anterior, el PPI ancla su objetivo inicial al de la línea de investigación con el fin de diseñar y ejecutar momentos de aprendizaje que aporten al desarrollo de los AA, reconociendo como valor la diversidad de sus características personales, entre ellas las sociales, culturales, religiosas, cognitivas, conductuales, físicas y emocionales, aportando a la inclusión dentro y fuera del aula para así alcanzar el respeto a la diversidad, rechazando cualquier acto de exclusión y discriminación.

Marco Teórico

El siguiente apartado fundamenta teóricamente este PPI, ya que pretende proporcionar al lector un acercamiento a las siguientes categorías: DI, Vida independiente, OL y CdVF, donde se lleva a cabo un rastreo de teorías, modelos y perspectivas de diferentes autores que abordan dichas categorías mencionadas anteriormente, dado que estos conceptos son relevantes y transversan el desarrollo de esta propuesta.

Discapacidad Intelectual

A continuación, es importante aclarar que la población objeto del PPI son las PcDI por lo tanto, se abordará el concepto de Discapacidad Intelectual, teniendo como bases referentes teóricos, documentos investigativos y guías de formación que abordan el concepto desde diferentes miradas; asimismo en las siguientes categorías se planteara la conceptualización en términos generales de lo que ha sido la DI, Vida independiente, OL y CdVF.

En un primer momento, el documento del Ministerio de Educación Nacional (2017). “Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva” presenta el concepto de discapacidad intelectual:

Comprende todas aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en dificultades relacionadas con “la comprensión de procesos académicos y sociales (...), el desarrollo de actividades cotidianas de cuidado personal, comunitarias, del hogar, entre otras, para lo cual precisan de apoyos especializados (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014). Esta discapacidad aparece antes de los 18 años de edad; por tanto, está ligada al desarrollo. No se adquiere a lo largo de la vida (AAIDD, citado de Verdugo y Gutiérrez, 2009, p 51).

Según el “Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) y la Clasificación internacional de enfermedades (CIE-10)” Ke, X & Liu, J (2017) para hacer un diagnóstico de discapacidad intelectual deben cumplirse tres criterios básicos:

- Déficit de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje basado en la experiencia, confirmados mediante una evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- Déficit del comportamiento adaptativo que produce una incapacidad de cumplir los estándares de desarrollo y socioculturales apropiados para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana.
- El inicio de los déficit intelectuales y adaptativos es durante el período de desarrollo.

Vida Independiente

En esta categoría inicialmente se pretende llevar a cabo un acercamiento al concepto de vida independiente a partir de la revisión de diferentes autores y documentos que lo abordan, entendiendo que en el marco de la fundación BBC el AA es la PcDI y cabe resaltar que hacia él va la propuesta de vida independiente porque se considera que al ser un adulto es un sujeto autónomo, y en la medida en que adquiera independencia tendrá mayor desenvolvimiento en su rol como trabajador.

Como resultado en el “Artículo 2.A De La Ley 51, Igualdad De Oportunidades, No Discriminación Y Accesibilidad Universal De Las Personas Con Discapacidad” (2003, p.5) define la vida independiente como: “La situación en la que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia existencia y participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad”.

Es decir, la vida independiente hace referencia a cuando la persona es dueña de su propia vida, tiene la oportunidad de tomar sus propias decisiones decide según sus propias preferencias, intereses y/o capacidades; Es consiste en el control que tiene sobre su propia vida, con los apoyos que requiera para alcanzar su propio desarrollo personal y autodeterminación.

Igualmente, La guía general de Formación para la autonomía y la vida independiente (2013), se abordan aspectos enfocados en:

La formación para la autonomía y la vida independiente, hay que tener en cuenta que las habilidades sociales, la autonomía personal, el desarrollo de conductas autorreguladas, la participación social y laboral, etc. (vinculando todo ello al desarrollo de la autodeterminación de las Personas con Discapacidad Intelectual) constituyen competencias fundamentales en su desarrollo como personas, de gran importancia para su preparación laboral y su posterior integración en el mercado de trabajo, para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente. (pag.57).

De acuerdo a lo anterior, se considera que desde las perspectivas abordadas anteriormente es posible reconocer las necesidades de las PcD en la transición a la vida adulta y dentro de los contextos de inclusión socio-laboral, generando procesos y espacios de interacción entre los diferentes actores que están inmersos en el contexto del sujeto, con el fin de lograr niveles de independencia y autodeterminación por medio de la toma de decisiones, la resolución de problemas de la vida cotidiana y su participación en la sociedad para que así logre desarrollar al máximo su nivel de autonomía personal.

Por lo tanto, partiendo de la necesidad de fortalecer la vida independiente para la población con DI dentro de los procesos de inclusión laboral, se considera de carácter primordial tomar como referente el Modelo de Calidad de Vida desarrollado por (Verdugo y Cols como se citó en Ministerio de Educación Nacional, 2017). Documento de orientaciones

técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el cual define la calidad de vida como:

Una categoría multidimensional, compuesta por las mismas dimensiones para todas las personas, que está influida tanto por factores ambientales como personales, así como por su interacción, y que se mejora a través de la autodeterminación, los recursos, la inclusión y las metas en la vida. (pág.55)

Adicional, se busca una total armonía en los diferentes aspectos de la vida de la PcD, en pro de que este logre un pleno desarrollo, autonomía, bienestar integral, proyección de vida y metas a corto y largo plazo; por lo tanto, se toma como referente el Modelo de Calidad de Vida desarrollado por (Verdugo y Cols como se citó en Ministerio de Educación Nacional, 2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el cual se divide en ocho dimensiones, pero para este PPI se centra en seis dimensiones que responden al problema investigativo: bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales, autodeterminación y desarrollo personal; las cuales se abordan conceptualmente a continuación:

- **Bienestar Emocional:** Está relacionado con la percepción de vivir sin angustias, estar satisfecho con lo que se tiene y lo que se ha logrado, sin estrés. (p. 56)
- **Bienestar Físico:** Tiene que ver con la percepción de sentirse saludable y sin dolencias físicas, contar con adecuados hábitos de alimentación, tiempo de descanso y sueño, sentirse atendido por el sistema de salud. (p. 56)
- **Bienestar Material:** Hace alusión a las condiciones de vivienda, del lugar de estudio, acceso a servicios, información, bienes y posesiones. (p. 56)

- **Relaciones Interpersonales:** Hace referencia a la posibilidad de vincularse con distintas personas, tener amigos, una familia o red de apoyo, contar con relaciones sociales gratas y positivas, entre otros. (p. 56)
- **Autodeterminación:** Tiene que ver con las oportunidades de la persona para decidir por sí misma aquello que prefiere o necesita, en cuanto a diversos aspectos de su vida. (p. 56)
- **Desarrollo Personal:** Hace alusión a las posibilidades de realizarse personalmente, adquirir conocimientos útiles para la vida y tener oportunidades para ello. (p. 56)

De igual manera, mediante las intervenciones con los AA se logran identificar las dificultades que se presenta ante la posibilidad de lograr una vida independiente. Por lo tanto, a través de los talleres se busca fortalecer habilidades y destrezas que faciliten el acceso al empleo, participación social y la vida autónoma contribuyendo a que las PcDI puedan vivir de forma más independiente y disfruten de la mayor calidad de vida posible a lo largo de su vida.

Por esa razón, se diseñó una matriz categorizada por las seis dimensiones abordadas anteriormente (Ver anexo G), la cual permite recolectar información relevante de siete talleres pedagógico-didácticos aplicados a los AA auxiliares SENA y replicados a AA egresados; esta se diseñó con el fin de poder plasmar situaciones y aspectos significativos que se acojan a dichas dimensiones.

Oportunidad Laboral

Asimismo, se considera importante abarcar como tercera categoría la OL, teniendo en cuenta que este PPI aporta a los procesos de oportunidad socio-laboral de la fundación BBC, por lo tanto en este apartado se abordará su definición a partir de dos postulados teóricos y de este se desplazarán las habilidades socio-emocionales, competencias laborales generales y barreras para acceder al empleo, tomando como base documentos,

autores y guías de formación laboral; igualmente se presentarán algunas reflexiones en torno a las implicaciones de la virtualidad y los aprendizajes que se dan a través de esta.

Inicialmente se toma como referente la información recogida del documento Inserción Laboral y Desigualdad en el Mercado de Trabajo: cuestiones Teóricas el cual menciona que:

Es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar. (p. 269).

Por otro lado, se resalta la importancia de la definición de los conceptos: “Empleo” y “Perfil Laboral”, mencionados en Habilidades socio - emocionales para la empleabilidad, Guía dirigida a la población con discapacidad sobre el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socio - emocionales para la empleabilidad escrito por el Banco Interamericano de Desarrollo, Best Buddies Colombia y la Fundación Saldarriaga Concha (s.f.). Se les menciona ya que complementan al concepto de Oportunidad Laboral, y son evidentes en la Práctica Pedagógica:

- 1. Empleo:** Derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y en entornos laborales que sean abiertos, inclusivos y accesibles para las Personas con Discapacidad. (p. 7)
- 2. Perfil Laboral:** Es una síntesis de las competencias, aspectos destacables de formación académica y experiencia laboral, pero con énfasis en habilidades demostrables y logros obtenidos. Al final es un resumen que resalta aquellos elementos que hacen idónea a una persona para desempeñar un cargo. (p. 8)

Por ende, al tener claridad acerca de dichos conceptos, los AA reconocen las distintas oportunidades laborales a las cuales pueden tener acceso, así mismo, los beneficios que se evidencian en una mejor calidad de vida, esto a partir de la dedicación, responsabilidad y uso de las habilidades, demostrando un adecuado rendimiento laboral.

Seguidamente, el documento resalta las siguientes habilidades socio-emocionales: Comunicación, liderazgo, adaptación, resolución de conflictos, creatividad, trabajo en equipo, manejo del tiempo, escucha activa, empatía, asertividad, toma de decisiones, flexibilidad, proactividad, compromiso, perseverancia, regulación de emociones, tolerancia a la presión, sociabilidad, organización, confiabilidad, negociación, orientación al servicio, orientación a resultados y autoconocimiento; las cuales posibilitan interactuar en un contexto determinado de manera adecuada. Estas se aprenden desde la infancia y son útiles para actuar de forma determinada en distintos contextos.

Del mismo modo, se aclara que dichas habilidades se pueden fortalecer naturalmente en un contexto de diálogo con un grupo social, compartiendo y relacionándose. También, existe la opción de tomar distintos talleres, cursos, guías, entre otros para adquirirlas. No obstante, existen unas habilidades socio - emocionales que están muy arraigadas con la personalidad de cada uno.

Igualmente, se realiza la revisión del documento titulado Articulación de la Educación con el mundo Productivo, Competencias Laborales Generales Cristancho M., Guerrero J., Méndez L., Quiñones C. & Rosero B. (s.f.) donde se evidenciaron unas Competencias Laborales Generales las cuales se definen como:

El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. (p. 6)

Así pues, el documento aborda el concepto de competencias laborales generales y las clasifica de la siguiente forma:

- **Personales:** Hace referencia a los comportamientos esperados en ambientes productivos. (p. 7)
- **Intelectuales:** Comprende procesos determinados del pensamiento, como ejemplo: Solución de Problemas. (p. 7)
- **Empresariales Y Para El Emprendimiento:** Son habilidades fundamentales que el estudiante puede realizar, relacionadas al manejo de un negocio. (p. 7)
- **Interpersonales:** Se necesitan para desarrollar un ambiente adecuado en un contexto laboral y así poder adaptarse exitosamente al empleo. (p. 7)
- **Organizacionales:** Consiste en el uso adecuado del pensamiento estratégico en situaciones laborales y en el aprendizaje generado a partir de las experiencias de los demás. (p. 7)
- **Tecnológicas:** Posibilita la adquisición de diferentes habilidades ofimáticas como: usar herramientas informáticas, crear y transformar, entre otros. (p. 7)

En este orden, las competencias laborales son necesarias para el desarrollo integral del sujeto, favoreciendo su ingreso, adaptación y permanencia en contextos laborales, aportando a una mejor calidad de vida personal y familiar.

Por otro lado, se realizó la lectura del documento Empleo sin barreras escrito por Cárdenas, J. & Campo, Z. (2017) el cual menciona tres barreras de gran impacto en la persona con discapacidad para lograr acceder a un empleo.

- **Ingreso A La Educación Superior:** Refiriéndose a la poca accesibilidad a esta educación y a la continua deserción gracias a la falta de adaptación en los centros

educativos, influyendo en el trato que la PcD recibe de los compañeros y los docentes.

- **Canales De Búsqueda De Empleo:** Mencionando la falta de adecuación del espacio y el desconocimiento de los compañeros y jefes con respecto a la falta de capacidades de la población para ejercer un puesto en la empresa.
- **Barreras Psicológicas:** Haciendo referencia al trato despectivo u/o sobreprotector de las personas más cercanas como la familia, creando inseguridades que afectan a la decisión de ingresar a cursos superiores.

Por lo tanto, las autoras toman estas barreras de diversas identificadas en el contexto, esto con el fin de hacer un acercamiento respecto a los limitantes de acceso, adaptación y permanencia que se han detectado a lo largo de los procesos educativos, laborales y sociales de las PcD.

Además, durante el desarrollo de la PPI se vivencio la contingencia por el COVID-19, lo cual genero la ejecución de varias sesiones desarrolladas de forma virtual, posibilitando ambientes flexibles de aprendizaje mediado por la tecnología.

En consecuencia, se realizó la lectura del artículo La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación de Moreira & Delgadillo (2014), el cual menciona que:

La virtualidad expone a los participantes a situaciones más amplias y flexibles que los obligan no solo a recolectar contenido sino a procesarlo y buscarle una utilidad práctica. Tal como se ha sugerido en este texto, la experiencia educativa virtual se nutre de procesos de aprendizaje atribuibles a la práctica presencial como mecanismo para generar conocimiento. (p. 6)

Por consiguiente, se considera que la virtualidad permite dejar a un lado las prácticas pedagógicas tradicionales, lo que indica que gracias a esta no es necesario coincidir en el espacio con un grupo determinado.

Finalmente, la teoría mencionada anteriormente, se determinan que los sujetos deben poseer las anteriores competencias, junto con las siguientes habilidades socio – emocionales como: buena comunicación, liderazgo, creatividad, trabajo en equipo, compromiso, perseverancia, regulación de emociones, entre otras; concebidas como necesarias para el acceso al entorno sociolaboral.

Calidad De Vida Familiar

Esta cuarta categoría del marco teórico, se articula con las categorías anteriores: Vida independiente y OL, permitiendo reconocer y comprender los procesos en los que se ve inmerso el sujeto con discapacidad como adulto trabajador y aportando a su calidad de vida; por tanto se considera pertinente realizar un acercamiento a los diferentes postulados teóricos del Modelo de CdVF, entre los cuales se abordarán dos: el primero Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención, escrito por Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas & Villaescusa (2015) y el segundo la “Escala de calidad de vida familiar Manual de aplicación”, de Rodríguez, Sainz & Verdugo (2012).

Además, se reconoce la incidencia de este modelo en los procesos de las PcD y en las familias, tomando como referente que algunos estudios citan el año 2000 como inicios formales de la investigación y que este bagaje permite que se identifiquen los referentes teóricos que han surgido en el transcurso del tiempo, entre los cuales las investigadoras lograron rastrear cinco de ellos, lo que a su vez posibilitó la observación de las familias en términos de unas dimensiones o variables. Por consiguiente, se abordan los siguientes dos conceptos:

Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención, escrito por Fernández, A., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J. & Villaescusa, M. (2015) refiere:

A la hora de definir la CdVF, una de las definiciones más aceptadas (Verdugo, Rodríguez y Sainz, 2012) es la propuesta por Park et al. (2003) que la caracterizan como el grado en el que se colman las necesidades de los miembros de la familia, en el que disfrutan de su tiempo juntos y en el que puedan hacer cosas que son importantes para ellos. (p.11)

El segundo concepto según Zuna, Summers, Turnbull, Huy Xu (2010: 262) redefinen la calidad de vida familiar como “un sentido dinámico de bienestar familiar, definido de forma colectiva y subjetiva e informado por sus miembros, en el que las necesidades a nivel individual y familiar interactúan” (Fernández, et al 2015. p.13)

Consecuentemente, la CdVF se define como el estado de bienestar de la familia a nivel colectivo e individual, en el cual se da respuesta a las necesidades de cada miembro; adicional, basados en el documento “Calidad de vida familiar: Marco de referencia, evaluación e intervención” donde se relacionan algunos estudios realizados en búsqueda de identificar la estructura del concepto de CdVF y sus teorías, se resalta que aunque no hay una teoría consensuada por la diversidad de resultados de dimensiones se recogen algunos temas compartidos de las diferentes investigaciones.

A continuación, se presenta la Tabla 2 en la cual se relacionan algunas de las dimensiones y variables revisadas en este documento que aportan de manera significativa, contribuyendo a la problemática planteada y al objetivo propuesto en esta investigación:

Tabla 2*Variables que inciden en la Calidad de vida familiar***Variables Individuales**

-
1. Se resalta la estrecha relación entre CdVF con la calidad de vida del miembro con discapacidad, mencionando “si él está bien, nosotros estamos bien” con relación a esta frase se identifican varios elementos como:
 - **Bienestar Físico/Mental/Emocional y Nivel De Discapacidad Del Familiar Con DI:** Se evidencia la sobrecarga mayor para el familiar de la PcD; otra variable importante es la ausencia/ presencia de problemas de conducta en el integrante con discapacidad de la familia.
 - **Vida Normalizada:** Esta variable hace relación a que el miembro de la familia con discapacidad logre mayor independencia, esto contribuye a su mejorar su calidad de vida y por ende para su familia, se resalta como un elemento fundamental los servicios de apoyo (en educación, empleo, ocio, tiempo libre); de acuerdo a esto el documento refiere que la PcD que asista a un programa educativo, salga fuera de su casa para trabajar o viva de manera independiente, tendrá una mayor CdVF en comparación con los casos de las que permanecen en casa.
 - **La Posibilidad/Expectativa De La Persona Con Discapacidad De Construir Proyectos Vitales:** Esta variable está directamente ligada a la anterior, hace referencia a proyecto vital y a proyectos independientes de (padres, madres, hermanos) tener un empleo, vivir solo y ser autónomo en sus decisiones.

2. Género Del Cuidador Principal: El cuidador principal es en quien

recae la mayor carga física y emocional, esto trae como consecuencia un mayor grado estrés y una disminución de su calidad de vida. En este aspecto se resalta el papel de la mujer cuidadora o la figura materna, en el artículo “Calidad De Vida Familiar: Marco De Referencia, Evaluación e Intervención” Fernández, et al (2015) consideran “Merece una especial atención la mujer cuidadora o la figura materna, puesto que las mujeres frente a los hombres tienen una mayor sobrecarga en las tareas de cuidado y más limitadas las actividades sociales. (Burton et al., 2009)”. (p.16)

El género aparece en diversas investigaciones como una variable importante dentro del proceso de CdVF, destacando el papel de mujer cuidadora y los niveles de apoyo que esta requiere para generar un equilibrio y responsabilidad en todos los miembros del grupo familiar frente a la PcD.

- **El Funcionamiento, La Corresponsabilidad Del Propio**

Núcleo Familiar: Esta variable resalta que cuando la familia tiene niveles altos de corresponsabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas se genera una cohesión familiar fundamental en el desarrollo y éxito de la CdVF.

- **El Apoyo Social:** Es importante que las PcD y sus familias cuenten con diversas redes de apoyo social, como familia extensa, amigos, vecinos y profesionales, esto les permite ampliar y fortalecer su red de apoyo y combatir en ciertos casos el aislamiento social que pueden vivir diversas familias.

**Variables De
La Unidad
Familiar**

**Variables
Relacionadas
Con La
Actuación De
Servicios Y
Programas**

- **El Apoyo De Servicios/Apoyo Profesional:** La cantidad y calidad de oferta de servicios es muy valorada por las familias de las PcD pues les permite mejorar su CdVF. Entre estas se resaltan la formación en habilidades para el trabajo y demás habilidades para la vida, adicional la formación a familias en cuidados al cuidador, respiro, autoayuda, formación en derechos y deberes.

- **Acceso A La Información:** En esta variable es vital la información sobre qué es la discapacidad, cuál es el diagnóstico, inclusión a la educación e inclusión socio - laboral que reciben las familias, tener el conocimiento y la claridad en estos aspectos le brinda a la familia seguridad y ayuda a planificar la vida.

- **Necesidad De Planificar El Futuro De La persona Con Discapacidad:** De acuerdo al documento "Calidad De Vida Familiar: Marco De Referencia, Evaluación e Intervención" Fernández, et al (2015) manifiesta: "A pesar de las necesidades y preocupaciones que tienen las personas con DI y sus familias en cada etapa del ciclo vital, los padres expresan preocupaciones respecto a cuestiones de futuro, destacando el proceso de envejecimiento, la adaptación a cambios relacionados con la edad, el papel que van a tener que asumir sus hijos sin DI y el sistema de servicios" (Jokinen y Brown, 2005). (p.20)

Las familias con padres mayores en el desarrollo del ciclo vital ajustan sus expectativas y proyectos vitales para afrontar la etapa final de sus vidas. El autor plantea posibles soluciones, como por ejemplo que servicios profesionales ayuden a las

familias a elaborar planes a futuro y el acceso y la disponibilidad de recursos y materiales ya nombrados antes en este documento; estos elementos le ayudan a las familias a planificar, organizar, desarrollar y evaluar su CdVF, además de que manifiestan que vivir con tranquilidad es sinónimo de CdVF.

Fuente: *Adaptado de Fernández., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J. & Villaescusa, M. (2015)*

Ahora bien, en el documento Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación Rodríguez, Sainz & Verdugo (2012) exponen a Turnbull (2003), quien propone El Modelo de Capacitación ('empoderamiento') Familiar/ Modelo de Calidad de vida Familiar, el cual tiene como propósito lograr la calidad de vida de todos los miembros de la familia, por medio de la identificación de las prioridades y la elaboración de un plan para alcanzarlas; por tanto esta propuesta representa un reto ya que reconoce la importancia de la participación activa y el rol de la familia dentro de los procesos de la PcDI.

Por otro lado, se identifica un enfoque de trabajo denominado como Planificación Centrada en la Familia que permite acercar la perspectiva teórica a la práctica y se entiende como un proceso en el cual se capacita a las familias con el fin de que posean autoridad para desenvolverse de forma efectiva dentro de sus contextos; a su vez "pretende favorecer la coordinación entre los sistemas formales e informales de apoyo para potenciar los propios recursos familiares con la finalidad de mejorar la calidad de vida de toda la familia." (Leal como se citó en Rodríguez, Sainz y Verdugo, 2012)

Por lo anterior, en la "Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación modelo" Rodríguez, Sainz & Verdugo (2012), recomiendan seis pasos para llevar a cabo la Planificación Centrada en Familia los cuales estarán organizados y representados en la siguiente tabla realizada por las autoras para su mayor comprensión:

Tabla 3*Pasos para la Planificación Centrada en Familia*

Planificación Centrada en Familia	
Paso 1	Elección del referente familiar (profesional encargado de la evaluación periódica sobre el funcionamiento del proceso).
Paso 2	Analizar el nivel de calidad de vida familiar.
Paso 3	Creación de mapas familiares que servirán para orientar las intervenciones y definir el plan de apoyo familiar de futuro.
Paso 4	Elección del grupo de apoyo familiar que incluirá a personas que sean significativas para la familia y que puedan servir de apoyo.
Paso 5	Desarrollar el plan de apoyo familiar de futuro en el que la familia concretará sus objetivos de la forma más funcional posible, estableciendo indicadores de fácil evaluación.
Paso 6	Seguimiento, el cual se llevará a cabo de manera periódica y que permitirá revisar qué está funcionando y qué podría mejorarse.

Fuente: *Elaboración propia a partir del documento Escala de calidad de vida familiar:*

Manual de aplicación, de Rodríguez, Sainz & Verdugo, 2012.

Adicional, cabe resaltar que articulado a estos pasos de planificación familiar se presenta la Escala de Calidad de Vida Familiar, la cual “permite recoger las valoraciones de las personas entrevistadas y visualizar gráficamente las prioridades de los diferentes componentes familiares considerando el grado de importancia y satisfacción percibida en cada dimensión” planteada por el documento de la “Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación modelo” Rodríguez, A., Sainz, F. & Verdugo, M. (2012). Lo que permite a su vez considerar las opiniones de cada miembro, desde un acercamiento teórico y práctico.

Esta herramienta de evaluación se basa en el Modelo de calidad de vida familiar, el cual sugiere una división con base a cinco dimensiones agrupadas en la siguiente tabla:

Tabla 4

Dimensiones que definen la Calidad de Vida Familiar, desde el modelo propuesto por Beach Center on Disability

Dimensión	Descripción
Interacción Familiar	<p>Los indicadores que constituyen esta dimensión tienen que ver con: mi familia disfruta pasando el tiempo junta, resuelve los problemas unida, es capaz de hacer frente a los altibajos de la vida, los miembros de mi familia se expresan abiertamente unos con otros, se apoyan unos a otros para alcanzar objetivos, demuestran que se quieren y preocupan unos por otros.</p>
Papel De Padres	<p>Se evalúa a través de indicadores relacionados con: los miembros de mi familia ayudan al familiar con discapacidad a ser independiente, a llevar a cabo sus tareas y actividades, enseñan al familiar con discapacidad a llevarse bien con los demás, a tomar decisiones adecuadas, conocen a otras personas que forman parte de las vidas del miembro con discapacidad, como amigos, profesores, etc., los adultos de mi familia tienen tiempo para ocuparse de las necesidades individuales de la persona con discapacidad.</p>
Bienestar Emocional	<p>Se valora a través de indicadores que indagan: mi familia cuenta con el apoyo necesario para aliviar el estrés y con ayuda externa para atender a las necesidades especiales de todos los miembros de la familia, los miembros de mi familia tienen</p>

amigos u otras personas que les brindan su apoyo, disponen de algún tiempo para ellos.

**Bienestar Físico
y Material**

Los miembros de mi familia cuentan con medios de transporte para ir a donde necesitan, mi familia recibe asistencia médica y bucodental cuando la necesita, puede hacerse cargo de nuestros gastos y se siente segura en casa, en el trabajo, y en el barrio.

**Apoyos Para La
Persona Con
Discapacidad**

Se evalúa a través de indicadores relacionados con el miembro de mi familia con discapacidad cuenta con el apoyo para progresar en la escuela o trabajo, en el hogar y para hacer amigos, mi familia tiene buenas relaciones con los proveedores de servicios que trabajan con el integrante con discapacidad de nuestra familia.

Fuente: *Elaboración propia a partir del documento Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación, de Rodríguez, Sainz & Verdugo, 2012.*

Lo anterior se toma como referente para construir una matriz de análisis en la cual se recopilan los diarios de campo de las autoras en pro de relacionar las sesiones con los AA y sus familias que se realizaron durante el desarrollo del PPI en la fundación BBC, con las dimensiones de calidad de vida familiar propuestas anteriormente que se convierten en guía para establecer los indicadores principales (Ver anexo H).

En conclusión, se identifica que varios de los postulados mencionados anteriormente abordan dimensiones e indicadores de evaluación similares, que permiten el diseño de

talleres vivenciales para familias y a su vez facilitan la identificación de las fortalezas y debilidades con respecto a la calidad de vida familiar y su incidencia en los procesos de vida independiente y OL del AA; por tanto se aporta a un proceso de formación de vida independiente donde se plantean contenidos como autodeterminación, red de apoyo social y educación financiera, lo cual se encontrará de manera más precisa en la propuesta pedagógica (en adelante PP).

Marco Metodológico

En el presente apartado se busca abordar el paradigma, tipo y enfoque de investigación que se desarrollan en este PPI, entre el periodo 2021 y 2022 en la fundación BBC; adicionalmente se exponen las fases (planificación, acción, observación y reflexión) e instrumentos implementados dentro de las intervenciones pedagógicas con los AA y las familias, además de una descripción de la población muestra inicial, final y familia, en pro de recolectar la información que enriquecen los procesos metodológicos investigativos.

Paradigma de Investigación

El paradigma socio - crítico se fundamenta desde la crítica social con un enfoque de carácter autorreflexivo, busca promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en las comunidades; de esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, posibilitando la comprensión de la situación de cada individuo y descubriendo sus intereses.

Por lo tanto, el conocimiento se construye a partir de los intereses que surgen de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, lo cual se logra mediante la formación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, Alvarado y García (2008) "Características más relevantes del paradigma socio – crítico: Su aplicación de investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas" plantean que el paradigma socio - crítico utiliza los siguientes principios:

- a) Conocer y comprender la realidad como praxis. (p. 190)
- b) Unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores. (p. 190)
- c) Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano.
(p. 190)

- d) Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (p. 190)

Así pues, desde este paradigma se cuestiona el trabajo en contextos específicos, partiendo de la problemática y las situaciones reales, es decir de la acción y las necesidades, para dar paso a la reflexión, crítica y prácticas investigativas.

Enfoque Metodológico

El enfoque que se maneja a lo largo del trabajo investigativo es cualitativo, ya que está direccionado en las acciones del sujeto durante la práctica, entendiendo los diferentes comportamientos que se llevan a cabo con los distintos grupos de su entorno: Familia, AA, PL y docentes en formación. Según Hernández, Portilla y Rojas (2014) se utiliza para “explorar la realidad de fenómenos sociales, teniendo como base las experiencias subjetivas de los objetos que se encuentran inmersos en un determinado contexto” (p.92).

El enfoque cualitativo en el contexto socio - laboral pretende facilitar la observación del comportamiento de los AA con respecto a diferentes situaciones plasmadas en actividades, esto sin realizar intervenciones que pretendan sesgar el desenvolvimiento natural del espacio y sus participantes. A partir de la observación del espacio se utilizaron instrumentos pedagógicos para recoger información y lograr evidenciar una problemática.

Siendo el objetivo del enfoque identificar y comprender las diversas acciones de los actores (PL, AA y familias), se resaltan las diferentes formas de comunicación, distintas maneras de pensar y actuar, expresión de valores y cumplimiento de normas de convivencia, por tal motivo, se determina el enfoque cualitativo como una base fundamental en el PPI ya que aporta a las necesidades de los AA y al mejoramiento de su calidad de vida.

Tipo De Investigación

En cuanto al tipo de investigación de este PPI, se aborda la investigación - acción, la cual se define como “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.” (Latorre, 2003, p. 24); por ende, responde al conjunto de actividades llevadas a cabo en la Fundación BBC, puesto que se identifican las estrategias de acción que se van a implementar y se someten a un proceso de planificación, acción, observación y reflexión, en donde los agentes involucrados deben estar en constante comunicación e implicarse en cada una de las fases de la investigación.

Adicionalmente, dentro de los tipos de investigación-acción, se toma en consideración la investigación-acción crítica, dado que según Latorre (2003), “está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social” (p.31); asimismo, se convierte en un proceso de indagación y conocimiento, donde los participantes actúan como agentes críticos y establecen un compromiso ético de servicio a la comunidad, generando un cambio en su ambiente y a su vez en sí mismos.

Por otra parte, la investigación - acción cuenta con un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que se integran y se complementan, conformando así aquello que Latorre (2003) denomina una espiral de ciclos de investigación y acción que está constituida por 4 fases, las cuales serán presentadas en la siguiente tabla:

Tabla 5

Ciclos de la investigación-acción (Kemmis, 1989)

Fases	Descripción
-------	-------------

Planificar	Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
Actuar	Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
Observar	Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
Reflexionar	Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

Fuente: *Elaboración propia a partir del documento La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, de Latorre, 2003.*

Igualmente, las autoras toman como referente estas cuatro fases interrelacionadas, con el fin de estructurar cuatro momentos para el desarrollo de este PPI en relación con la práctica pedagógica llevada a cabo en la fundación BBC, tal como lo muestra el siguiente gráfico:

Figura 5

Ciclo de desarrollo de la propuesta pedagógica investigativa



Fuente: *Elaboración propia a partir del ciclo de investigación - acción de Kemmis.*

1. Construcción de acciones pedagógicas flexibles e innovadoras:

Inicialmente se realiza el reconocimiento y análisis del contexto, permitiendo caracterizar a los actores (AA, familias y PL) e identificar sus dinámicas; además, mediante observaciones participativas y no participativas, las docentes en formación logran determinar ciertas problemáticas que permiten elaborar un árbol de problemas, el cual da paso al planteamiento de la pregunta problematizadora.

A partir de la pregunta problematizadora se realiza una revisión documental de tesis de grado, tesis doctorales y artículos investigativos consolidados en el marco de antecedentes, con el propósito de justificar el planteamiento problema a partir de las 3 categorías de análisis: Vida independiente, OL y CdVF, donde se toma como referente algunas definiciones, posturas y modelos de diversos autores.

La planificación, organización, análisis y resultados de la investigación consolidada en el marco de antecedentes y teórico, permitió a las docentes en formación reconocer a los sujetos y sus realidades, para así diseñar y desarrollar tres módulos

de vida independiente, los dos primeros contienen tres talleres y el tercer módulo un taller, acordes a los intereses y necesidades, favoreciendo y potenciando habilidades socio - laborales y para la vida independiente de los AA y sus familias.

Estos módulos además de ser eje central de la PP, han aportado en gran medida a un banco de estrategias del programa de formación y habilidades para la vida independiente de la fundación BBC; es importante resaltar que estos fueron planteados para ser ejecutados de manera virtual debido a la Pandemia presentada a nivel mundial, se adaptaron y ajustaron de acuerdo con el periodo académico y su modalidad, además de las necesidades e intereses del grupo muestra inicial y grupo muestra final.

A continuación, se presenta el cronograma de los módulos planificados por período académico, ampliando la información en cuanto a la modalidad, número de intervenciones e intensidad horaria:

Tabla 6

Cronograma de los módulos con los AA

Periodo Académico	Modalidad	Módulos	Intervenciones	Intensidad horaria
2021-2	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> Módulo 1: Habilidades prácticas para la vida diaria. Módulo 2: Educación financiera. 	4	3 horas semanales

		<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Habilidades prácticas para la vida diaria. 		
2022-1	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 2: Educación financiera. • Módulo 3: Hábitos de autocuidado. 	8	2 horas semanales

Fuente: *Elaboración propia a partir del plan de acción ejecutado en la Fundación BBC.*

Conviene subrayar que en el apartado de metodología de la propuesta pedagógica se detalla el nombre, contenidos y resultados de los talleres.

2. Mediación Pedagógica:

En el contexto educativo y formativo brindado por los PL y las docentes en formación, se dan los procesos de reflexión sobre las formas de actuar de los AA en los diferentes entornos familiares, laborales y sociales; lo anterior con el fin de identificar problemáticas para ejecutar una planeación intencionada en pro de una mejora significativa en su actuar.

Para llevar a cabo dicho proceso, se requiere de una participación activa de todos los agentes presentes durante la sesión, dando paso a una reflexión de las acciones evidenciadas; de acuerdo con esto, se realiza una mediación pedagógica a partir de experiencias de la vida real, generando una reflexión personal de cada AA, para así contribuir a la práctica social y educativa, en pro de una mejor calidad de vida.

3. Exploración Y Reconocimiento Del Contexto:

Como parte del primer acercamiento con los AA se realiza una observación participativa y no participativa, por medio de la cual se logra percibir y reconocer a los participantes en su interacción social, es decir desde la perspectiva de que las experiencias se dan a partir del contacto con el otro, en la comunicación y situaciones que permiten vivenciar los entornos donde se desarrollan y desenvuelven socialmente; y a su vez posibilita identificar acciones para así poder extraer información relevante por parte del contexto y de los actores inmersos en este.

Por consiguiente, las docentes en formación diseñan y aplican una encuesta de tipo cualitativo como instrumento de recolección de información sociodemográfica, esta fue aplicada a cuarenta y seis AA con una estructura de once preguntas, la cual se amplía de forma detallada en la caracterización de la población muestra.

Por lo tanto, la observación permite identificar problemáticas entorno a algunos aspectos sociales que influyen en el ámbito laboral de los AA como el manejo de las emociones, los derechos y deberes, y la formación educativa y laboral; a partir de allí se da inicio a la intervención con el propósito de mediar o dar solución a través de estrategias pedagógico-didácticas.

4. Reflexión A Partir De Las Experiencias:

En esta investigación se lleva a cabo un proceso de observación participante y no participante, que permite reconocer las diferentes realidades, dinámicas y particularidades del sujeto con DI y los actores que están inmersos dentro del proceso de inclusión socio - laboral, lo que da paso a establecer una matriz donde se recopilan los diarios de campo de las docentes en formación (ver anexo G y H), que dan respuesta a dos de los ejes de análisis que se plantearon: AA y familia.

Por otra parte, se reflexiona acerca de la problemática evidencia dentro del contexto, para así diseñar tres módulos vida independiente y tres talleres de familia con el fin de dar respuesta a las necesidades del contexto, lo cual a su vez posibilita el análisis de las planeaciones ejecutadas, de acuerdo con las fortalezas, oportunidad, debilidades y amenazas que alimentan el quehacer pedagógico y dan paso al planteamiento de la PP, con la cual se inicia un nuevo ciclo.

Técnicas De Análisis De La Información

En el proceso de ejecución del proyecto, las docentes en formación hacen uso de técnicas de observación y diversos instrumentos de recolección de información, que aportan de manera significativa al análisis, reflexión y propuesta de la investigación; las cuales se muestran a continuación:

- **Observación No Participante:** Proceso efectuado en los diferentes espacios del contexto, como talleres y entrevista de ingreso dirigidos a AA y sus familias, reuniones de seguimiento por parte de los PL a los AA en sus prácticas laborales y conferencias a nivel nacional e internacional, permitiendo identificar diferentes dinámicas de los actores involucrados en el contexto.
- **Observación Participante:** Medio que permitió el acercamiento por parte de las investigadoras a la realidad y subjetividades de los agentes involucrados en la fundación BBC a través de talleres dirigidos a AA egresados, familias y PL; reuniones de retroalimentación y seguimiento con la Coordinadora de la fundación, comprendiendo e interpretando los diversos sucesos evidenciados en el proceso.
- **Encuesta Aplicada A Los AA:** Instrumento elaborado con el propósito de recolectar información sociodemográfica de los AA con el fin de establecer la relación entre esta variable y los patrones asociados al proceso de inclusión laboral, aplicada a cuarenta y seis AA con una estructura de once preguntas (ver anexo I).

Posterior a la recolección se realiza un análisis de datos por medio de distintos instrumentos que se relacionan a continuación:

- **Diario De Campo:** Instrumento elaborado por las docentes a partir de diferentes talleres efectuados a lo largo de la práctica educativa, permitiendo reunir información significativa, analizar y reflexionar sobre los diferentes actores y sucesos, fortaleciendo los procesos pedagógicos e investigativos del proyecto (ver anexo M).
- **Matriz:** Instrumento que permite a las autoras consignar y recopilar información significativa como análisis de procesos de observación y acompañamiento, consolidado de RAES investigados a nivel local y nacional, variables que inciden en la CdVF, pasos para la Planificación Centrada en Familia, dimensiones que definen la CdVF, desde el modelo propuesto por Beach Center on Disability, Módulos de los talleres con los AA, permitiendo la organización y simplificación de la información para su posterior análisis y reflexión.
- **Árbol De Problemas:** Herramienta que posibilitó construir la pregunta problematizadora del proyecto, por medio de la identificación de causas directas e indirectas y efectos de acuerdo con las necesidades de actores y su contexto, facilitando la comprensión e interpretación de la información recogida.
- **Recursos Tecnológicos:** Tales como plataforma Meet, WhatsApp Web, correos electrónicos, videos y herramientas que permitieron el desarrollo y la participación en el marco de la virtualidad.
- **Recursos educativos digitales:** Refiriéndose a presentaciones en Canva, pizarras digitales como Padlet, Jamboard, Mentimeter y juegos interactivos como Kahoot, Quizlet entre otros, permitiendo estrategias para un aprendizaje mediado por la motivación, creatividad e innovación, generando como resultado un aprendizaje significativo en todos los actores que intervienen en el proceso.

Población

El proyecto investigativo como se mencionó anteriormente está enfocado en dos grupos poblacionales integrados por los AA, los cuales se identifican como adultos con DI, integrantes de la fundación BBC, quienes reciben una educación no formal en pro de fortalecer las competencias socio - laborales con el fin de lograr una inclusión laboral y social exitosa, en la primera fase del proyecto 2021-2, esta población no fue estable ya que terminaron su proceso de formación con la fundación BBC en convenio con el SENA siendo esta la población muestra inicial; posteriormente en este mismo periodo se trabajó con un grupo de egresados quienes ingresaban a los talleres de acuerdo a sus intereses; para el semestre 2022-1 se cuenta con un grupo muestra final de AA Auxiliares SENA de los cuales son veinticuatro participantes y a los que se aplica la PP; finalmente durante el proceso de formación con los AA se resalta el acompañamiento que tiene la familia en la transición de los AA a la vida independiente, es por esto que este se convierte en un actor importante en el proceso de inclusión socio – laboral, situándose este como un tercer grupo poblacional.

Por lo tanto, la fundación BBC aporta información significativa a través del artículo denominado: Best Buddies Colombia: Trabajando Por Hacer Indiferente La Diferencia (s.f) el cual consiste en un estudio que se llevó a cabo durante el año 2005 y 2016, en donde menciona que “El programa de Oportunidad Laboral ha logrado que 1.128 personas hayan desarrollado habilidades sociolaborales en contextos empresariales. Teniendo en cuenta que, a la fecha de junio de 2016, 546 personas se encuentran vinculadas en 65 empresas.” (Best Buddies Colombia, s.f, párr.15) resaltando que gracias a la vinculación de la población al programa de OL los AA se perciben como personas más autónomas e independientes, aportando a su transición a la vida adulta, mejorando su calidad de vida.

A Continuación, se relacionan algunas características sociodemográficas de cada grupo tomando como base las encuestas realizadas en los periodos 2021- 2 y 2022-1 denominada: Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia (Ver anexo I), está

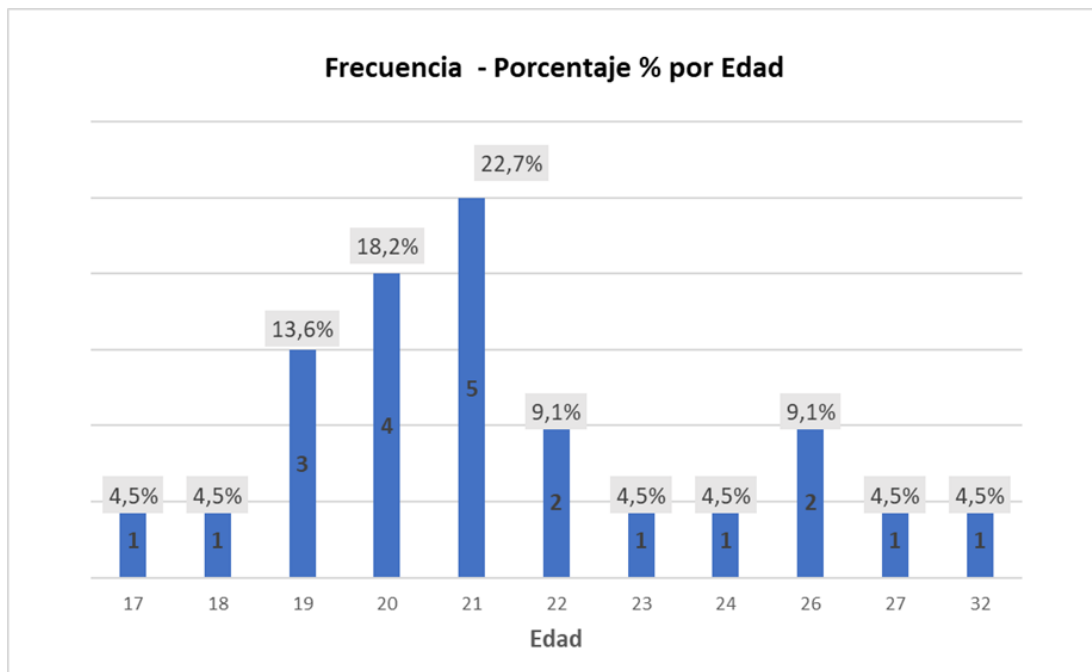
posibilitó a las investigadoras conocer y caracterizar a los grupos de una manera más detallada:

Grupo 1: Población Muestra Inicial

Total, de participantes veinticuatro, de los cuales veintidós diligenciaron la encuesta.

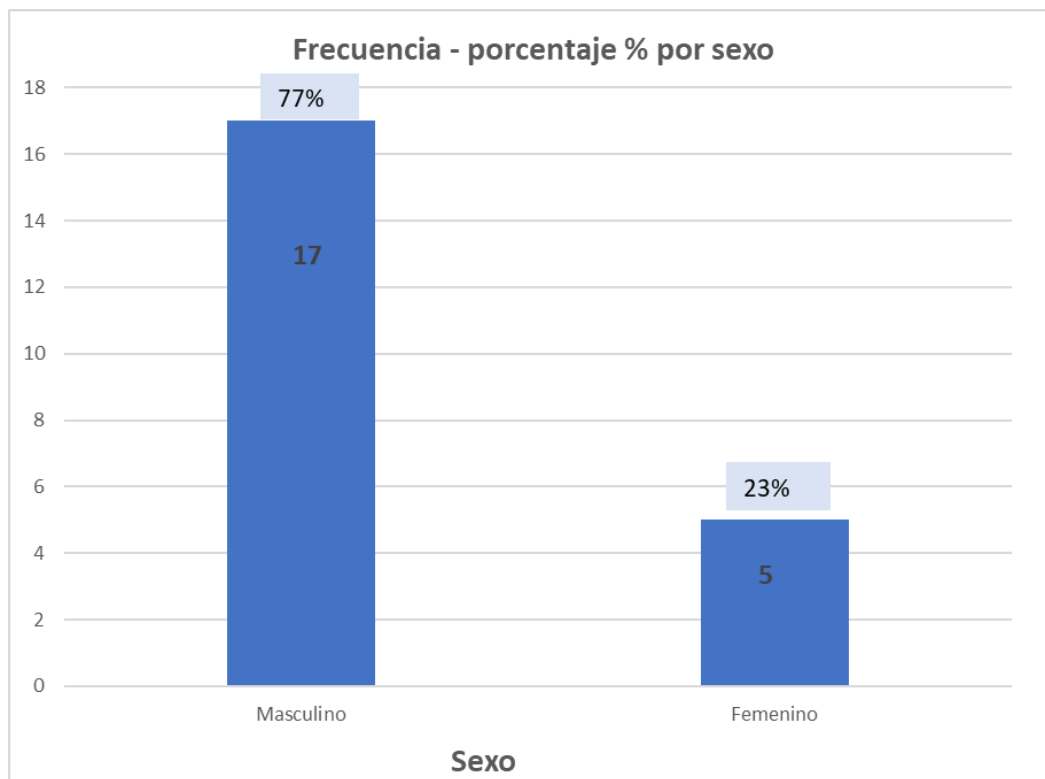
Figura 6

Distribución por edad



Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta gráfica es de tipo métrica, permite identificar los rangos de edades en los que se encuentran los participantes; la Media / Promedio es de 21.8%, la mediana de 21 años y la moda sería 21 años.

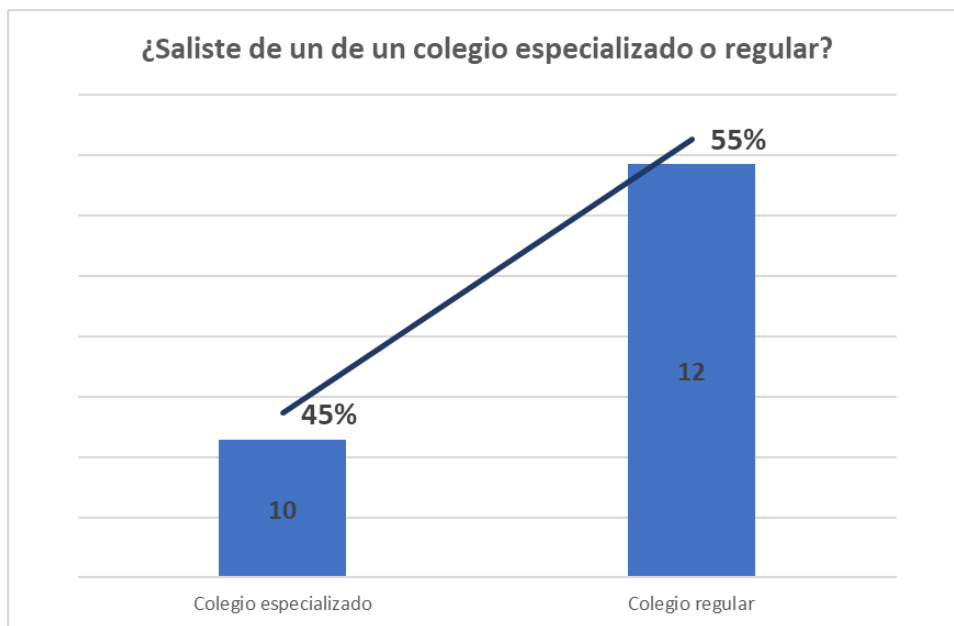
Figura 7*Distribución por sexo*

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta variable es de tipo categórica, de los 22 encuestados, 17 son de género masculino lo que corresponde al 77%, y 5 son de género femenino que corresponde al 23%. Lo cual indica que hay un mayor porcentaje de encuestados de género masculino que femenino.

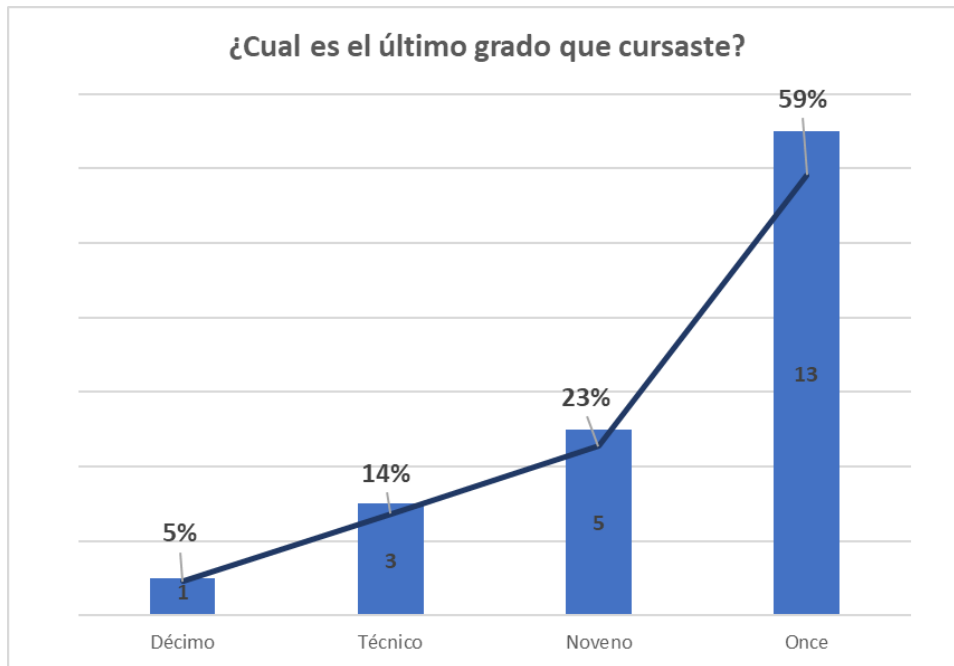
Figura 8

Distribución por colegio



Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta es una variable de tipo categórica, de los 22 encuestados, 12 salieron de un colegio regular, lo que corresponde al 55%, y 10 salieron de un colegio especializado, que corresponde al 45%. Lo cual indica que hay un mayor porcentaje de encuestados que asistieron a colegio regular y menor porcentaje salieron de colegios especializados.

Figura 9*Distribución por grado cursado*

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta es una variable de tipo categórica, de los 22 encuestados, 5 cursaron hasta noveno, lo que equivale a un 23%; 1 de ellos cursó hasta décimo, que corresponde a un 5%; 13 cursaron hasta once, lo que equivale a un 59% y 3 cursaron hasta el técnico, lo que corresponde a un 14%. Por lo anterior se identifica que el porcentaje más alto está en las personas que cursaron Once de Bachillerato.

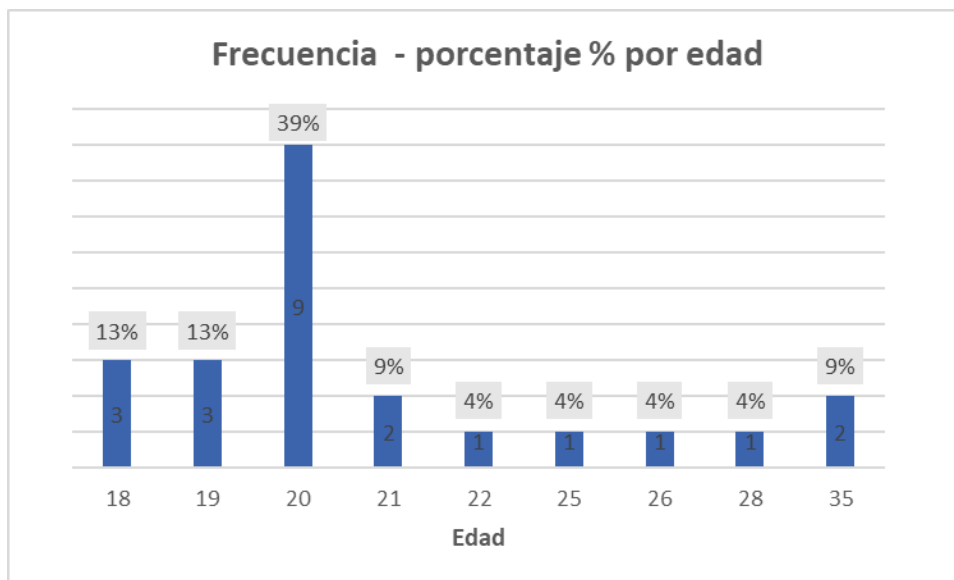
Grupo 2: Población Muestra Final

En cuanto a la encuesta realizada al grupo de AA que está iniciando el proceso de auxiliares SENA en el periodo 2022-1, para recolectar información sociodemográfica, se logra evidenciar que la mayoría de las PcDI son hombres y están en edades entre los 18 y los 40 años; además, la mayor parte de estos cursó hasta el grado once y terminó su proceso académico en colegios especializados. Lo anterior se podrá evidenciar en las

siguientes gráficas, las cuales son elaboración propia de las autoras de este PPI y fueron creadas a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.

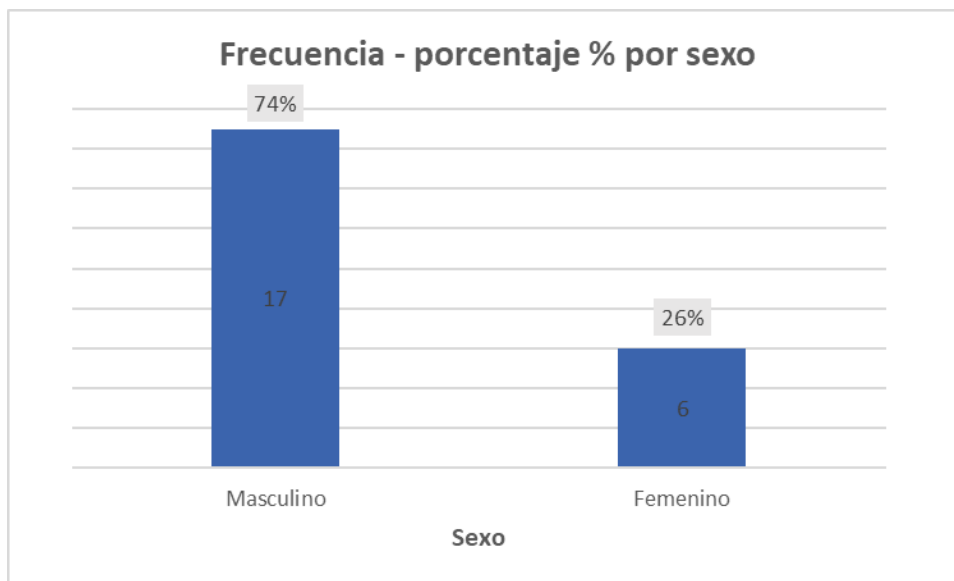
Figura 10

Distribución por edad



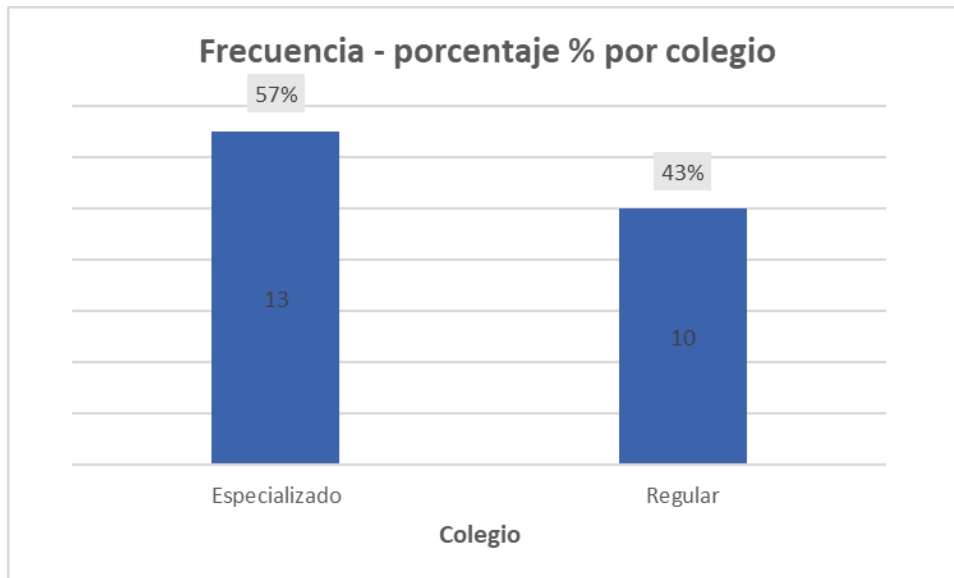
Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta gráfica es de tipo métrica, permite identificar los rangos de edades en los que se encuentran los participantes; la Media / Promedio es de 39%, la mediana de 20 años y la moda sería 20 años.

Figura 11*Distribución por sexo*

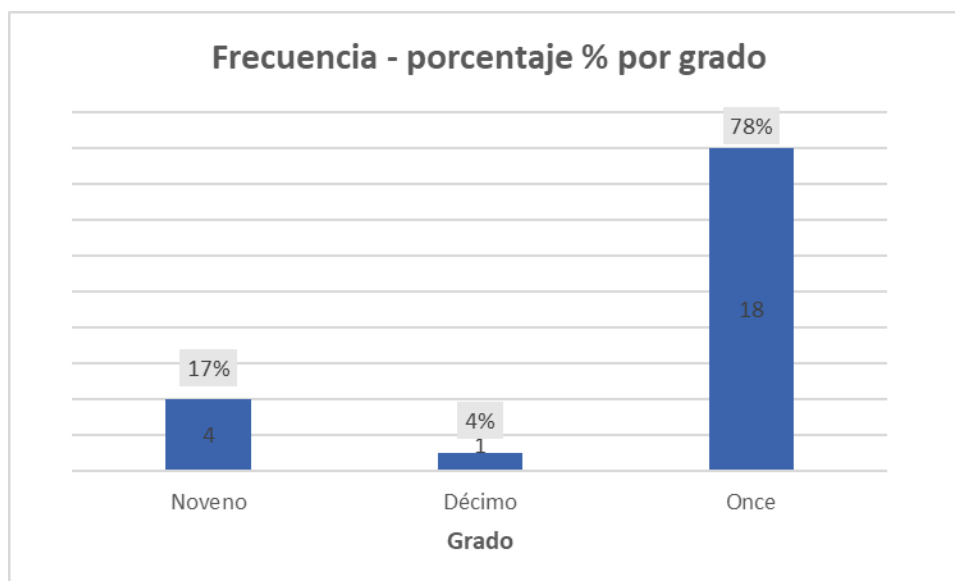
Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta variable es de tipo categórica, de los 23 encuestados, 17 son de género masculino lo que corresponde al 74%, y 6 son de género femenino que corresponde al 26%. Lo cual indica que hay un mayor porcentaje de encuestados de género masculino que femenino.

Figura 12*Distribución por colegio*

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta es una variable de tipo categórica, de los 23 encuestados, 13 salieron de un colegio especializado, lo que corresponde al 57%, y 10 salieron de un colegio regular, que corresponde al 43%. Lo cual indica que hay un mayor porcentaje de encuestados que asistieron a colegio especializado y el menor porcentaje salió de colegios regulares.

Figura 13*Distribución por grado cursado*

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia.*

Esta es una variable de tipo categórica, de los 23 encuestados, 4 cursaron hasta noveno, lo que equivale a un 17%; 1 de ellos cursó hasta décimo, que corresponde a un 4% y 18 cursaron hasta once, lo que equivale a un 78%. Por lo anterior se identifica que el porcentaje más alto está en las personas que cursaron Once de Bachillerato.

Gracias a la información recolectada de la encuesta, las docentes en formación tienen acceso a la mayoría de los datos relevantes sobre la realidad del contexto de los AA; la información se toma como base para la elaboración de los módulos, acorde a las necesidades, aportando al cumplimiento del objetivo inicial del trabajo de grado.

Adicional a estos 2 grupos muestra se identifica a la familia como otro grupo poblacional importante ya que incide de manera significativa en el proceso de lograr autonomía e independencia de los AA. De acuerdo con esto se define la familia como:

- **Familia:** Son los representantes o acudientes de los AA, se pueden identificar como mamás, papás, tíos, hermanos, abuelos, entre otros; Se clasifican entre adulto y adulto mayor. A lo largo del proceso se ha trabajado con diferentes grupos y/o representantes de cada familia, además cabe resaltar que no se logró llevar a cabo un proceso continuo ya que la participación de los talleres no era de carácter obligatorio y por lo tanto la asistencia variaba según las temáticas propuestas y sus intereses.

A Continuación, se relacionan algunas características cuantitativas y cualitativas del grupo poblacional familia esta información es recolectada de la encuesta mencionada anteriormente la cual permitió identificar dos variables relevantes en la formación de los AA con relación a la incidencia que tiene la familia en su desarrollo.

En la variable de género, se evidencia el rol de la mujer como madre cuidadora, en las familias de los AA, como resultado a 2 preguntas realizadas:

1. ¿Con quién vives?

Alternativas						
# De Encuestados	Mamá	Papá	Hermanos / Hermanas	Esposo / Esposa	Hijos / Hijas	Otras
22	16	15	14	0	0	9

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Se puede evidenciar que es una variable de tipo categórica y que de los 22 encuestados, 16 viven con su mamá (29%), 15 viven con su papá (28%), 14 viven con sus hermanos (26%), 3 viven con sus sobrinos (5%), 2 viven con sus abuelos (4%), 2 viven con su cuñado/a (4%), 1 vive con su madrastra (2%) y 1 vive con sus tíos (2%). Por esta razón, se considera que hay un mayor porcentaje de personas que viven con su mamá.

2. Dentro de tu familia ¿Quiénes son las personas que más te apoyan?

Alternativas						
# De Encuestados	Mamá	Papá	Hermanos / Hermanas	Esposo / Esposa	Hijos / Hijas	Otras
22	16	12	9	0	0	4

Fuente: Elaboración Propia (2021)

Se puede evidenciar que es una variable de tipo categórica y que de los 22 encuestados, 16 personas reciben apoyo de su mamá (39%), 12 personas cuentan con el apoyo de su papá (29%), 9 personas reciben apoyo de sus hermanos (22%), 1 persona cuenta con el apoyo de sus abuelos (3%), 1 persona recibe apoyo de su cuñado/a (3%), 1 persona cuenta con el apoyo de su madrastra (2%) y 1 persona recibe apoyo de sus tíos (2%). Lo anterior indica que la persona que más brinda apoyo es la mamá.

Desde la articulación teórico-práctica es evidente la importancia del rol de mujer como figura maternal en las familias de los AA, primero como una red de apoyo fundamental para el desarrollo del hijo con discapacidad como lo muestran los porcentajes de participación, pero también es importante dar claridad que sobre ellas se genera una carga física y emocional, la cual fue manifestada por algunas mamás en los talleres de familia; esto permite identificar en la investigación que dentro de la pregunta problematizadora el papel de la mamá es un miembro vital para alcanzar esta CdVF.

Propuesta Pedagógica

“Aviéntate A Tejer Y Construir Juntos Una Vida Independiente”

La propuesta “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente” tiene su base en la analogía en donde culturalmente se reconoce una familia en Colombia, desde los diferentes ciclos de desarrollo de una persona, los cuales pueden ser comparados con los de ciertas aves (pájaros), entonces se identifican varias similitudes entre las dos especies, como lo son: buscar una pareja para reproducirse, la construcción de un nido para poner sus huevos; criar a sus pequeños hasta que puedan valerse por sí mismos; volar en busca de una independencia; construir su propia familia y comenzar un nuevo ciclo.

Entonces la familia se convierte en una asociación de personas con el deseo de estar juntas y construir un hogar, esta puede ser vista desde varias perspectivas, definida de muchas maneras y clasificada en diversos tipos, pero en su gran mayoría con objetivos en común, dentro de estos el bienestar de sus hijos, llegar a ser autónomos e independientes y por ende poder salir del nido y volar.

Para las familias con miembros con discapacidad en su mayoría prevalece la idea de sobreprotección, desde el nacimiento pasando por los diversos ciclos de vida hasta llegar a adultez, el miedo a que les pase algo, el creer que sus hijos no pueden tomar decisiones, no están capacitados para enfrentarse a los diversos retos que trae consigo la transición a la vida adulta.

Estas creencias de los padres generan ciertas actitudes en donde limitan a sus hijos, toman decisiones por ellos, tal como lo menciono un padre de familia en los talleres ejecutados “como padres les cortamos las alas a nuestros hijos, de ahí nace aviéntate, la persona con discapacidad debe salir del nido atreverse a volar, claro está con los apoyos necesarios de la familia, escuela, trabajo, comunidad en general, quienes potencian y

fortalecen las habilidades para la vida que la PcDI necesita para lograr una vida independiente y por ende una mejor calidad de vida individual y familiar.

La propuesta “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente” está relacionado por medio de un acróstico el cual permite que a través de cada letra se refleje un aspecto que se pretende desarrollar dentro de la PP; a continuación, se explica cada palabra desde su cohesión y cómo están directamente relacionadas con el objetivo que se pretende alcanzar.

Figura 14

Logo de la propuesta pedagógica



Fuente: *Elaboración propia a partir del nombre de la propuesta pedagógica.*

Surge a partir de la **necesidad de apoyar** los procesos de formación de los AA, a través de la mediación pedagógica, con el principal fin de **transformar y fortalecer** habilidades para la **vida independiente**, reivindicando los derechos de las PcDI a **elegir y tener una emancipación** en relación a su transición para la vida adulta e independiente por medio de la **autodeterminación**, para poder mejorar su calidad de vida y por ende la CdVF y **tejer** una propuesta colectiva donde intervienen y aportan todos los actores implícitos en el proceso de inclusión socio-laboral.

Presentación

La propuesta “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente”, surge a partir de observaciones participativas y no participativas con los AA, sujetos con DI vinculados en la Fundación BBC y familias, durante la práctica pedagógica del periodo 2021-2, se realizaron intervenciones con auxiliares SENA , luego con egresados y algunas familias las cuales permitieron reconocer y comprender las diferentes dinámicas, actores y las realidades propias en relación con la inclusión socio-laboral, donde se evidencia la necesidad de diseñar estrategias para el desarrollo de procesos de autodeterminación dentro de la categoría de vida independiente y CdVF.

Para el diseño y aplicación de esta propuesta es necesario tener presente la finalidad que tiene la fundación BBC promover la inclusión social y laboral, buscando transformar los imaginarios que se tienen de la discapacidad y mejorar la calidad de vida de los sujetos y sus familias por medio del programa de oportunidad laboral, generando espacios para el desarrollo de competencias socio - laborales de PcDI, mediante procesos de inclusión exitosa en alianza con empresas.

Es por esto que la propuesta pedagógica “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente” pretende contribuir en los procesos de la fundación, mediante la implementación de tres módulos, compuestos por talleres vivenciales, junto a estos módulos se trabajaron tres talleres con padres de familia que tienen por objetivo fortalecer habilidades para la vida independiente, con el fin de lograr niveles de independencia y autodeterminación, por medio de la toma de decisiones, la resolución de problemas de la vida cotidiana y la participación social, indispensables en el contexto laboral y la CdVF.

Finalmente, mediante las intervenciones con los AA y sus familias se logran identificar las dificultades que se presentan ante la posibilidad de alcanzar una vida independiente; por lo tanto, a través de estos talleres se pretende fortalecer habilidades y destrezas que faciliten el acceso al empleo, participación social y la vida autónoma,

contribuyendo a que las PcDI puedan vivir de forma independiente, adquiriendo un mayor desenvolvimiento en su rol como trabajador, su transición a la vida adulta y dentro de los contextos de inclusión socio-laboral y aportando de forma activa a la CdVF.

Caracterización Pedagógica Del Grupo Muestra

Este PPI es ejecutado por cuatro docentes en formación, dirigido a 58 PcDI distribuidos entre el 2021-2 y 2022-1, los cuales se encuentran entre los rangos de edad de 18 a 30 años y son pertenecientes a distintas regiones de Colombia ubicados en los estratos económicos 1, 2 y 3. Cada persona cumple un rol familiar específico: hijo/a, madre, padre, sobrino, nieto, parejas, entre otros; dichas PcDI están vinculadas a la fundación BBC donde son denominados como AA siendo así el eje central de la fundación.

Cada AA demuestra diferentes habilidades y/o capacidades en las sesiones ejecutadas: toman decisiones por sí mismos, demuestran autonomía al expresar sus gustos, necesidades y al proponer actividades o temas que benefician a su proceso formativo, y aprovechan al máximo cada conocimiento adquirido, demostrando tener un aprendizaje significativo. Por otro lado, los AA reconocen tener derechos a los cuales acogerse, y deberes que deben cumplir para lograr evidenciar una buena calidad de vida. No obstante, al tener DI suelen demostrar dificultad para aprender y relacionarse (ver anexo K).

Durante dos periodos de tiempo se trabajó con tres grupos de AA en concordancia con el propósito de este PPI el cual busca fortalecer la vida independiente de las PcDI, en pro de aportar en la CdVF y en el proceso de oportunidad socio - laboral de la fundación BBC. En el periodo 2021-2 se lleva a cabo un proceso de formación a partir del dieciséis de septiembre hasta el siete de octubre del 2021 con veinticuatro AA estudiantes SENA, continuamente se trabaja desde el veinte de octubre al veinticuatro de noviembre con diez AA egresados. En el periodo de tiempo 2022-1 se ejecuta desde el veinticuatro de marzo hasta el once de mayo con veinticuatro AA, con los cuales se desarrolla de forma constante

con el fin de poder ejecutar el paso a paso de las actividades e identificar el progreso, avances y los resultados finales.

Posteriormente se diseñó la PP teniendo en cuenta varios factores: la problemática evidenciada en ambos grupos, durante la observación participante y no participante, en los dos periodos académicos, la situación de contingencia (COVID 19), el retorno a la presencialidad, las fechas y horarios pertinentes para su ejecución, los materiales físicos y ofimáticos disponibles y finalmente la cantidad de AA en cada grupo; de esta forma se realizaron actividades pensadas en aportar a su vida independiente, las cuales se agruparon por módulos.

Objetivo General

Potenciar las habilidades para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual y la calidad de vida familiar, por medio de talleres vivenciales, en pro de aportar a los procesos de oportunidad socio – laboral.

Objetivos Específicos

- Diseñar tres módulos de vida independiente con el fin de aportar a la malla curricular y al banco de estrategias de Best Buddies Colombia.
- Implementar estrategias pedagógico-didácticas que fortalezcan los procesos de vida independiente de los amigos del alma, con el fin de garantizar su inclusión y permanencia laboral.
- Analizar los alcances de la propuesta pedagógica con el fin de dar respuesta a las necesidades del contexto laboral y calidad de vida familiar.

Justificación

La presente Propuesta Pedagógica Investigativa, surge de las necesidades identificadas dentro del contexto de la fundación BBC, los AA y sus familias; entre estas, las dificultades en la conducta adaptativa, en esta se incluyen habilidades prácticas, conceptuales y sociales, resaltando:

- **Prácticas:** Dificultades en cuanto al adecuado concepto del dinero, uso y manejo de este; si sabe emplear medios de transporte para desplazarse en los lugares que transita; habilidades instrumentales y hábitos de autocuidado
- **Conceptuales:** capacidad de analizar y solucionar problemas, junto con dispositivos básicos del aprendizaje (DBA)
- **Sociales:** reconocimiento de normas y habilidades para relacionarse con sus compañeros, PL y familias

De acuerdo a las necesidades identificadas por las docentes en formación proponen potenciar las habilidades prácticas, conceptuales y sociales indispensables para alcanzar una vida autónoma e independiente; por medio del diseño e implementación de tres módulos conformados por siete talleres vivenciales, orientados a fortalecer las habilidades para vida independiente de manera individual y grupal, con el fin de aportar en la calidad de vida e inclusión laboral de la PcDI y por ende a su CdVF.

Modelo Pedagógico

El proyecto investigativo propone abordar el constructivismo como modelo pedagógico y el aprendizaje significativo como teoría del aprendizaje que constituyen el marco conceptual sobre el cual se basa esta propuesta, teniendo en cuenta las particularidades de los sujetos, sus estilos de aprendizaje, intereses, fortalezas, debilidades y subjetividades, entre otras.

Según Ortiz (2013) el Modelo Pedagógico se define como:

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico-concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. (p.46)

De acuerdo con la definición planteada y teniendo en cuenta que el modelo pedagógico posibilita un aprendizaje permitiendo la transformación positiva de las prácticas educativas, el PPI acoge el Modelo pedagógico constructivista que si bien presenta varias posturas se hace referencia a las más representativas entre estas el constructivismo cognoscitivo por Jean Piaget, constructivismo socio-cultural por Lev Vygotski y el aprendizaje significativo por David Paul Ausubel siendo este implementado en el desarrollo de la PP.

Desde esta mirada constructivista el alumno tiene un rol activo en sus procesos de aprendizaje que parten de unos conocimientos previos, el profesor se convierte en un mediador entre el contexto y el sujeto aprendiz, este cuenta con una intencionalidad clara, planifica, organiza contenidos, motiva, crea ambientes favorables para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta las características del constructivismo, encontrando en este una respuesta a las necesidades del contexto y sus actores fueron implementadas en el desarrollo del proyecto permitiendo fomentar un aprendizaje significativo en los participantes, adicional las docentes en formación desarrollaron un rol de mediadoras con una intencionalidad clara, significativa y trascendental en la construcción del conocimiento aportando al desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS), es una teoría cognitivista constructivista de aprendizaje, propuesta por Ausubel el cual se basa en la idea de que “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto, y enséñese consecuentemente” (Moreira, 2020, p. 2).

Lo anterior quiere decir que los conocimientos previos (conceptos, proposiciones, relaciones, modelos, creencias y concepciones alternativas) que posee un sujeto en su estructura cognoscitiva, pueden llegar a facilitar el aprendizaje significativo por medio de nuevos conocimientos, por tanto el autor menciona que los maestros deben averiguar

aquello que sus estudiantes ya saben, para así identificar los conceptos que van a ser enseñados de acuerdo al área del conocimiento y plantear estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje con significado.

Por otra parte, según Moreira (2020)

La interacción cognoscitiva entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo. En esa interacción el nuevo conocimiento debe relacionarse de modo no arbitrario, es decir, no con cualquier conocimiento previo sino con alguno específicamente relevante, y substantivo, o sea, no literalmente, no al pie de la letra, con aquello que el aprendiz ya sabe. (p.3)

Sin embargo, cuando no se genera una interacción entre conocimientos previos y nuevos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se produce el aprendizaje mecánico, el cual hace alusión a un almacenamiento literal, memorístico y sin significado de la información, lo que a su vez provoca que esto sea olvidado o borrado cognoscitivamente.

Asimismo, esta teoría resalta la importancia del material didáctico (clases expositivas, libros o experimentos) en cualquier contexto educativo, puesto que este debe tener una intencionalidad lógica, debe estar organizado, presentado adecuadamente y sin errores, además de que el estudiante debe tener predisposición y conocimiento previo de manera tal que pueda establecer una relación entre aquello que va a aprender y el material que se le está brindando, propiciando que este sea potencialmente significativo para su estructura cognoscitiva.

Por consiguiente, se plantea implementar la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en esta PP como una estrategia en la cual el docente se convierte en mediador, contribuyendo a que el aprendizaje no sólo sea significativo, sino que esté en permanente construcción y sea para toda la vida; para ello el docente debe recurrir a estrategias

didácticas que denoten la participación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje y con esto dar respuesta a las necesidades del contexto como aprendizajes previos que deben ser reconstruidos.

En efecto, esto se ve reflejado en las intervenciones con los AA de la fundación BBC, puesto que en un primer momento a partir de la observación participante y no participante, se logran identificar sus intereses y las necesidades manifestadas por el contexto, lo que permite la planificación de los talleres vivenciales, con los cuales se pretende promover la vida independiente; así pues, en el diseño de las actividades, se estipula que al inicio de cada sesión se realizará un sondeo de presaberes y a partir de estos se orientará a los participantes para que puedan generar nuevos aprendizajes significativos, por medio de los conocimientos que brindan las docentes en formación.

Diseño Curricular: Modelo Pedagógico Aprendizaje Significativo

En primer lugar, esta PP nace a partir de las intervenciones realizadas en el periodo 2021-1 y a principios del período 2021-2, ya que a través de la observación no participante y la revisión de la Malla de OL, se logró evidenciar que gran parte de las PcDI, carecen de algunos conocimientos necesarios para ejercer el rol de persona independiente y adulto-trabajador, además de que existen algunas temáticas que se abordan superficialmente, dejando de lado el hecho de que si se trabajan a profundidad pueden llegar a aportar dentro del proceso de inclusión laboral.

De este modo, se toma en consideración el hecho de poder aportar a la Malla curricular y al banco de estrategias de BBC, diseñando tres Módulos de vida independiente, los cuales abordan las temáticas en las que se evidencia mayor debilidad, es por esto que para plantear la estructura se hace una revisión bibliográfica de herramientas como cartillas, libros, entre otros, que aborden la vida independiente; se resalta una recopilación de documentos, entre esos: "Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente" de Vidal (s.f.) este texto es resultado de Subsecretaría de Juventud, Ministerio de Desarrollo

Social de la Nación, en conjunto con la Asociación civil por los derechos de los niños, niñas y adolescentes DONCEL cual sirve como documento base para diseñar esta propuesta.

El cuaderno anteriormente mencionado se creó con la finalidad de desarrollar habilidades para la vida independiente, habilidades socioemocionales entre otras que aportan al buen desempeño de los jóvenes a los que va dirigido en el ámbito personal como laboral, este se encuentra dividido en cuatro módulos y cada uno contiene sus respectivos talleres, se retoman elementos de estos talleres que permiten rediseñar los tres módulos planteados en esta PP, los cuales se detallan en el siguiente apartado metodología, estos basados en las necesidades de los AA y el contexto.

Metodología

La propuesta pedagógica “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente”, desde su metodología, se apoya en el diseño e implementación de módulos cada uno con talleres vivenciales, los cuales fueron creados por las docentes en formación a través de la necesidad educativa e interacciones con los AA y sus familias, buscando principalmente que a través de estos se logre desarrollar y potenciar habilidades para empleabilidad al igual que habilidades para la vida, de igual manera por medio de las vivencias experimentadas en los talleres se logre una reflexión y análisis frente a situaciones a las que se afrontan desde su cotidianidad y que les aporta a su desarrollo personal.

Con relación a esto, se plantearon tres módulos clasificados en siete talleres vivenciales, los cuales podrán visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 7*Módulos de los talleres con los AA*

	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
	Habilidades prácticas para la vida diaria	Educación Financiera	Autocuidado
Temáticas	“De-Construyendo lo que es independencia”	“El dinero y yo”	¡Mi mejor regalo, mi autocuidado!
	“Mi Red de Apoyo Social”	“Así organizo mi dinero”	
	“Lugar donde habitamos y cómo nos desplazamos”	“¡Ahorrando ando!”	

Fuente: Elaboración propia

La PP se ha llevado a cabo mediante la aplicación de los dos módulos en el periodo 2021-2 de forma virtual con el grupo muestra inicial; luego se replicaron a jóvenes-adultos AA egresados de fundación BBC y por último, para el periodo 2022-1 se ejecutaron los tres módulos de vida independiente, a los AA determinando a este grupo cómo la muestra final, a este se le hace la aplicación de la PP; además cabe resaltar que estos módulos han sido adaptados a la modalidad presencial de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que se han identificado a lo largo del proceso.

Posteriormente, para el periodo 2022-1 con el grupo de AA muestra final se realizaron ajustes a las actividades ya plasmadas tomando en consideración el regreso progresivo a la presencialidad, lo cual implicó cambiar y/o adaptar algunas actividades planteadas. Las sesiones se llevaron a cabo en una sede de Alkosto, ubicada en la Carrera 68c N 73 - 51 en el horario de 10:00 am a 12:00 pm, gracias al retorno progresivo de las

actividades de forma presencial se posibilitó una mayor interacción natural con los diferentes actores del contexto, aportando así al fortalecimiento de las distintas redes de apoyo social y logrando la culminación de los diferentes módulos propuestos, cumpliendo así el objetivo de las actividades diseñadas.

Para el primer acercamiento con los AA, se generó un clima de confianza con las docentes en formación, creando así un ambiente ameno de aprendizaje, en donde la mayoría de ellos se mostraron empáticos y alegres a la hora de participar en las sesiones, dichas actitudes contribuyeron positivamente a alcanzar los objetivos propuestos para cada taller.

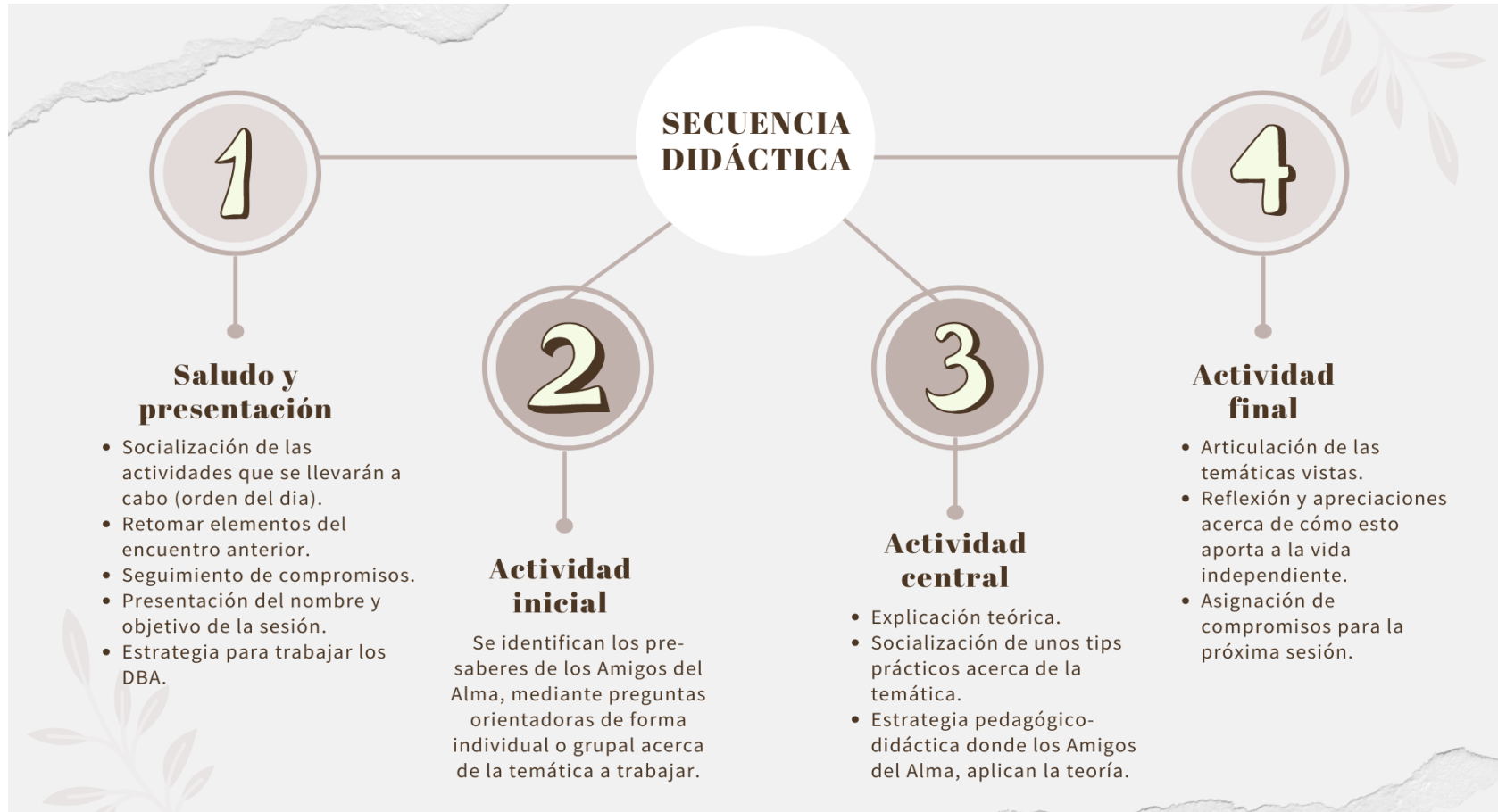
Además, se evidenció interés por parte de los AA en aprender acerca de los temas ofrecidos, ya que la información fue relacionada constantemente con situaciones a las que se enfrentan desde su cotidianidad y así mismo se adquirió herramientas para la resolución de problemas, la expresión de sus sentires frente a dificultades personales, se resaltó la atención brindada a los temas guiados a la vida independiente, los cuales se pueden implementar en el diario vivir y así mejorar la calidad de vida personal, familiar y socio-laboral.

El grupo de docentes en formación asume el rol de mediador, aportando estrategias pedagógico-didácticas que permitieron el desarrollo de habilidades para la vida, en este proceso y por ende su bienestar individual y grupal. En los grupos de AA se evidenció la aplicación de los conocimientos previos, tanto al abordar el tema trabajado en determinado momento, como al relacionar la actividad con otro tema que aporta a la construcción de un aprendizaje significativo.

En relación con estos talleres vivenciales, las docentes en formación diseñan unas planeaciones pedagógicas que contienen una secuencia didáctica, la cual consta de cuatro momentos, cómo se podrá apreciar a continuación:

Figura 15

Secuencia didáctica de los talleres vivenciales



Fuente: Elaboración propia a partir de la estructuración de las planeaciones pedagógicas.

En efecto, cada momento de la secuencia didáctica está pensado en pro del aprendizaje significativo de los AA, puesto que se toma como referente el rol del educador especial como mediador de procesos educativos, para así diseñar estrategias pedagógico-didácticas que respondan a las particularidades de los sujetos con DI y a la necesidad manifestada por BBC de aportar a los procesos de inclusión socio - laboral y vida independiente.

Control Y Evaluación Empleada En Los Módulos:

Al dar inicio al proceso con los distintos grupos de AA, se evidenciaron diversas dificultades enfocadas al desarrollo de su autonomía e independencia y gracias a esto las docentes en formación formularon actividades divididas por módulos para así darle solución; al implementar las sesiones se realizó una observación participativa con el fin de detallar comportamientos de los AA durante las mismas, y así se logró observar el interés y/o desinterés por metodologías y temas determinados, lo cual posibilita comprender las estrategias o ruta adecuadas a implementar con los AA con el fin de poder crear un entorno de aprendizajes significativo.

Al generar un vínculo empático con los AA se logró brindar momentos donde se compartieron experiencias personales en relación con el tema de la sesión y a la vida independiente, creando redes de apoyo fortaleciendo sus relaciones sociales. Gracias a dichas participaciones se llegó a la conclusión de que los conocimientos que ellos adquieren durante los talleres les aportan significativamente en su desarrollo personal y los guía hacia un cambio progresivo dirigido a una vida independiente.

Durante cada sesión se plantean unos indicadores de evaluación, esto para determinar que la metodología utilizada aportó al aprendizaje significativo de los AA, dichos indicadores son los siguientes: Sondeo de preguntas de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar, lo que permite detallar que se sabe y sobre qué se tienen dudas; se brinda la información con teoría y tips teniendo en cuenta nuevos conceptos y ejemplos

ligados a experiencias reales para una mejor comprensión; se pone en práctica lo aprendido por medio de unas estrategias didácticas, los cuales posibilitan espacios para aprender de la experiencia personal de los compañeros, como también expresar y resolver inquietudes sobre el tema; finalmente se hace una socialización de los saberes adquiridos durante la sesión, esto con el fin de poder evaluar dichos conocimientos desde la premisa de “cómo me sentí en el taller de hoy y que aprendí” implementada en cada uno de los talleres.

Sumado a esto, en cada sesión se plantean compromisos ligados al tema abordado, de esta forma los AA realizarán dicha tarea con las herramientas que posean en sus casas y la información recogida durante la sesión con las docentes en formación. Esta dinámica tiene tres objetivos: Responsabilizarse de un trabajo de forma individual teniendo en cuenta los tiempos de entrega, los pasos a seguir y cómo implementar dicho taller a la vida cotidiana; A la hora de revisar los compromisos se tienen en cuenta distintos aspectos:

1. Verificar que se haya entendido en su totalidad lo enseñado, en tal caso de que se tengan dudas las docentes en formación exponen la información con otra metodología para lograr un aprendizaje significativo.
2. Se enfatiza en la puntualidad de la entrega del trabajo teniendo en cuenta el tiempo de ocho días de plazo que se da para su entrega.
3. Se resalta la importancia que tiene el tema visto en clase y puesto en práctica en el compromiso para aportar al acercamiento a la vida independiente deseada.

Así mismo, las docentes en formación cumplen la función de mediador docente donde constantemente se evalúa a los AA por medio de una observación participante, en la cual, se evidencian aspectos de evaluación: actitudinal, procedimental y cognitiva identificando aspectos a fortalecer. En base a la información recogida, se determina si el objetivo de la sesión fue alcanzado o no, y a partir de ahí se realizará la planeación, organización y ejecución de la siguiente sesión.

Análisis De Resultados

En el presente apartado se expone el análisis de resultados de la PP denominada “Aviéntate a tejer y construir juntos una vida independiente” que surge de la presente investigación, donde se realiza un tratamiento de la información recolectada a partir de los diarios de campo de las docentes en formación, de los cuales se extrae información de las intervenciones pedagógicas con un grupo muestra inicial, por medio de la modalidad virtual durante el periodo 2021-2 y un grupo muestra final conformado por veinticuatro AA, durante el periodo académico 2022-1; allí se ejecutan tres módulos de vida independiente mediados por la modalidad presencial, siendo este grupo al que se le hace la aplicación de la PP.

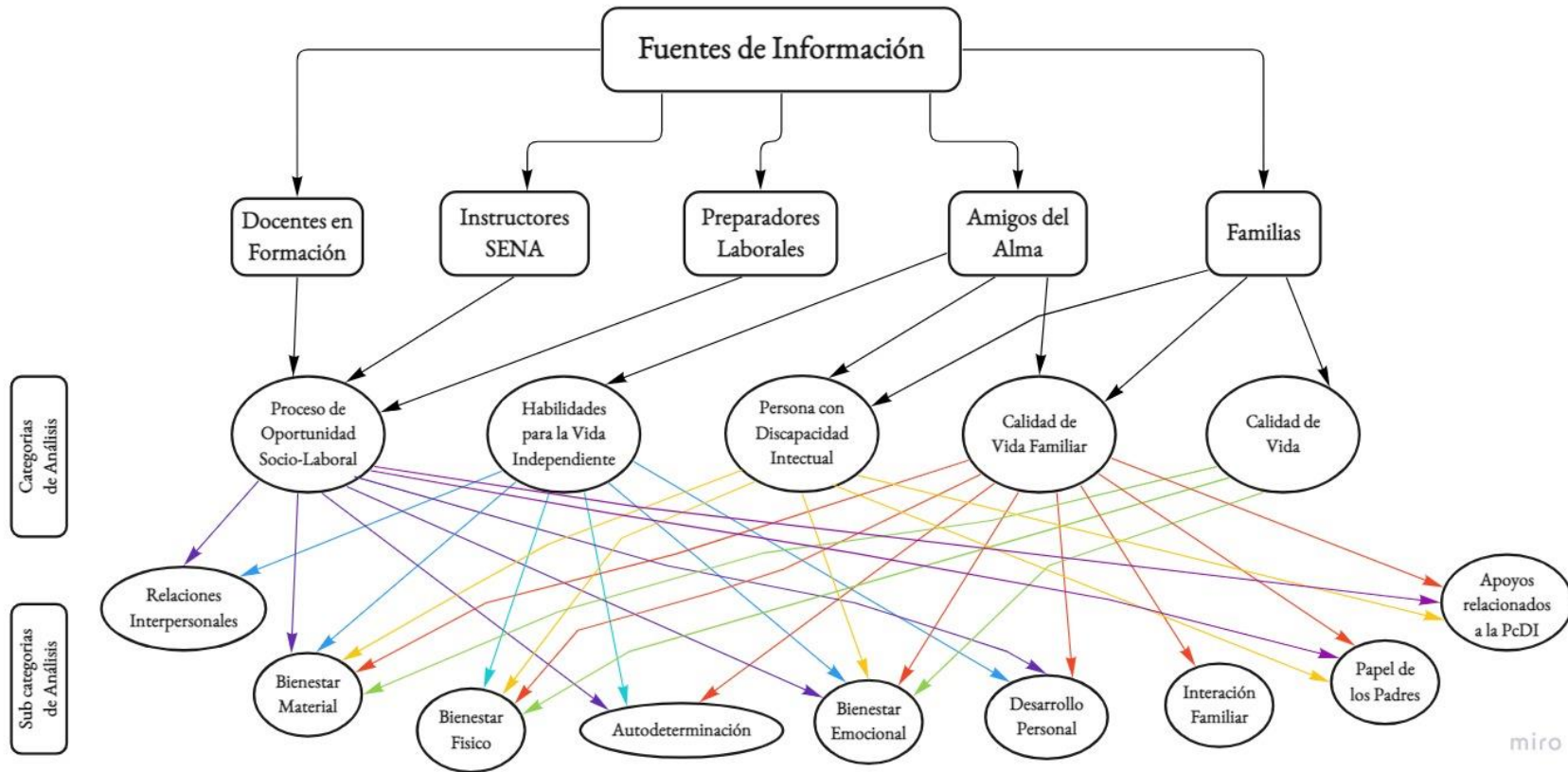
Inicialmente para el tratamiento de la información se toman los diarios de campo, planeaciones y ejercicios resultantes de la ejecución de los talleres, adicional se retoma la matriz de sesiones con auxiliares SENA (Ver anexo G), la cual presenta un análisis consolidado por seis de las dimensiones seleccionadas por las autoras para este PPI; estas se eligen de acuerdo con el objetivo de cada taller de los tres módulos ejecutados.

Asimismo, tomando como base la matriz anteriormente mencionada se procede a elaborar la matriz de categorización (Ver Anexo O) en la cual se realiza un análisis de los datos; este análisis categorial se elabora con cada taller de los tres módulos propuestos, estableciendo relaciones entre los objetivos de cada taller, su intencionalidad en las secuencias didácticas y las tres categorías propuestas en esta investigación: vida independiente, OL y CdVF.

Igualmente, se diseña una matriz de análisis de la información (Ver Anexo P) donde se analizan los objetivos de cada módulo, junto con cada taller desde su intencionalidad, a la luz de la relación directa entre seis de las dimensiones del modelo de calidad de vida propuesto por Schalock y Verdugo (2002, 2012): bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales, autodeterminación y desarrollo personal, lo que posibilita a su vez establecer unas fuentes de información y seleccionar unas categorías y subcategorías de análisis, tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 16

Fuentes de información, categorías y subcategorías de análisis



Fuente: Elaboración propia a partir de la matriz de análisis de la información.

Por lo tanto, se determinan las siguientes categorías de análisis: 1) Habilidades para la Vida Independiente, 2) Calidad de vida Familiar, 3) Proceso de Oportunidad Socio – Laboral, 4) Calidad de Vida y 5) Persona con Discapacidad Intelectual, las cuales surgen de la matriz de análisis de la información (Ver Anexo P); a continuación, se abordan cada una de estas categorías y subcategorías con relación al concepto construido por las docentes en formación:

Categorías de Análisis

- 1. Habilidades para la Vida Independiente:** Se entiende como habilidades para la vida independiente, como aspectos necesarios para el funcionamiento de la vida diaria desde lo conceptual, social y práctico; partiendo de la participación y desarrollo de actividades determinadas dentro de un contexto.
- 2. Calidad de Vida Familiar:** Hace referencia a que las familias propicien espacios donde se pueda fortalecer lazos afectivos entre cada miembro de la familia, ya sea nuclear o extensa; en términos generales la familia proporciona recursos económicos y materiales, que le aportan a cubrir las necesidades básicas y el sostenimiento de toda la conformación familiar.
- 3. Proceso de Oportunidad Socio – Laboral:** Se concibe como un derecho del cual somos garantes todos los seres humanos, partiendo de esto se posibilita la participación de las PcD en los diferentes entornos de inclusión socio - laboral; desde las capacidades, competencias laborales y habilidades que demuestra en la ejecución o desarrollo de una actividad productiva, con relación al cargo y función asignada; esto garantiza su participación y permanencia dependiendo del desempeño laboral.
- 4. Calidad de Vida:** Se define como el estado deseado de confort personal compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales, los cuales buscan tres aspectos principales: independencia, participación social y bienestar. Una persona puede tener calidad de vida cuando

sus necesidades personales están satisfechas y tiene la oportunidad de enriquecer su vida en las principales áreas del desarrollo, teniendo en cuenta la cultura y el contexto en el que habita.

- 5. Persona con Discapacidad Intelectual:** Es un sujeto con habilidades y capacidades, que tiene dificultades en el funcionamiento intelectual y conducta adaptativa, referida a habilidades conceptuales, sociales y prácticas, las cuales son necesarias para desenvolverse en su entorno, con los apoyos adecuados y oportunos estas personas logran un desarrollo personal, emocional y social mejorando su calidad de vida.

Subcategorías de Análisis

- a. Bienestar Emocional:** Hace referencia al nivel de satisfacción que tiene una persona, donde se logran altos niveles de seguridad y tranquilidad consigo mismo, se tiende a ser positivo frente a situaciones adversas del entorno y se alcanza un equilibrio respecto a la emocionalidad que se da a partir de una situación específica.
- b. Bienestar Físico:** Consiste en poder adoptar hábitos de alimentación saludable, sentirse bien consigo mismo, buenos hábitos de sueño e higiene personal, buscando cuidar y fortalecer el cuerpo.
- c. Bienestar Material:** Hace referencia al poder adquisitivo que se tiene en términos del dinero, posibilita comparar lo que se quiere y lo que se necesita, ya que este permite el acceso y adquisición de bienes y servicios como, por ejemplo: vivienda, posesiones y lujos, etc.
- d. Relaciones Interpersonales:** Consiste en la capacidad que se tiene de relacionarse con distintas personas, construir lazos de amistad y reconocer a las personas que se encuentran inmersas en su entorno social como: familia, amigos, vecinos, jefes y compañeros de trabajo.
- e. Autodeterminación:** Es la capacidad de poder decidir por sí mismo, en cuanto a metas, retos, autonomía frente a lo que se hace o se deja de hacer, aspectos

relacionados al estilo de vida, trabajo, tiempo libre, lugar donde vive y las personas con quien decide estar.

- f. **Desarrollo Personal:** Hace referencia a las actividades que se llevan a cabo con la finalidad de aprender, afianzar o adquirir nuevos conocimientos en relación con las habilidades útiles para la vida, con el fin de contribuir en la realización de sueños y metas.
- g. **Interacción Familiar:** Hace referencia a las relaciones entre los miembros de la familia: si se apoyan, se respetan y se aceptan tal como son, si tienen buena comunicación, si disfrutan de la compañía de todos y si dan y reciben afecto.
- h. **Papel de los Padres:** Los padres y/o cuidadores ayudan a la PcD a ser independiente, a llevar a cabo sus tareas y actividades, a establecer relaciones interpersonales, entre otras.
- i. **Apoyos Relacionados a la PcDI:** Este indicador incluye aspectos alusivos a la responsabilidad y el compromiso de todos los miembros de la familia con la PcD, como por ejemplo ayudarlo a resolver cuestiones de la vida diaria, a gestionar su vida afectiva y sexual, a planificar el futuro, a adquirir nuevos conocimientos otorgados en el hogar y recibir un apoyo para facilitar el desenvolvimiento en entornos como la escuela o trabajo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del análisis por cada módulo:

Módulo 1. Habilidades Prácticas para la Vida Diaria

El objetivo de este módulo pretende “Potenciar las habilidades prácticas, por medio de diferentes talleres vivenciales, con el fin de proporcionar herramientas que favorezcan al desenvolvimiento en la vida diaria”; para esto se realizan tres sesiones: “De - construyendo lo que es independencia”, “Mi Red de Apoyo Social” y “Lugar donde Habitamos y como nos Desplazamos”, en las cuales se evidencia que los AA aprenden, reflexionan y fortalecen aspectos individuales vistos desde cuatro de las seis dimensiones de Verdugo, donde se

encuentran resaltadas las dimensiones a las cuales se pretende impactar desde la intencionalidad y propósito del taller, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 8

Módulo 1 ejecutado con el grupo muestra inicial y final, de acuerdo con el nombre del taller, las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa

Módulo 1:		
Habilidades prácticas para la vida diaria	Dimensiones	Intencionalidad formativa
Taller 1: “De - construyendo lo que es independencia”	Autodeterminación	Buscaba principalmente fortalecer el concepto de vida independiente, por medio de diversas estrategias como el planteamiento de situaciones que atiendan a acciones de su cotidianidad, con relación a su entorno familiar, social y laboral; mediante este se generó el siguiente cuestionamiento: ¿Qué están haciendo para llegar a ser independientes?
	Bienestar Emocional Relaciones Interpersonales	El propósito de la sesión consiste en identificar la importancia de la vida social, por medio de diversas estrategias,
Taller 2: “Mi Red de Apoyo Social”	Autodeterminación	

**Taller 3:
“Lugar donde habitamos y
como nos desplazamos”**

Bienestar Emocional

Autodeterminación

Desarrollo Personal

reconociendo las diferentes redes de apoyo sociales con las que cuentan los participantes, con el fin de que estas puedan contribuir en su calidad de vida. Además, se suscitó la siguiente pregunta problematizadora: ¿Cómo pueden fortalecer sus redes de apoyo social?

A través de este taller se pretende reconocer los entornos que habitan los AA desde su cotidianidad, en pro de aportar en su vida independiente y laboral, del cual surgió la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué apoyos les permiten reconocer el entorno en el que habitan?

Fuente: Elaboración propia

Tomando como base el texto de Vidal (s.f.): “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” se resaltan los talleres: “La Vida Independiente”, “La vida Social” y “Mi Barrio/Ciudad” a partir de los cuales las docentes en formación se basan para diseñar e implementar talleres vivenciales donde se proponen actividades grupales e individuales,

partiendo desde la cotidianidad de los AA, abarcando temas como: el concepto de vida independiente, el reconocer y fortalecer sus redes de apoyo y finalmente el transitar de un lugar a otro todo esto en relación con su vida cotidiana en armonía en el contexto laboral.

Así pues, durante el transcurso de las tres sesiones ejecutadas, se distingue la dimensión de Autodeterminación donde se evidencia como algunos de los AA no se reconocen como personas independientes ya que a lo largo de sus vidas han recibido un apoyo constante de sus familiares cercanos, lo que provoca una dependencia que impide la toma de decisiones en diferentes aspectos de su vida: hacer uso del transporte público de forma autónoma, organizar sus horarios para interactuar con amigos, compañeros, familiares y demás personas que conforman su red de apoyo social; dichas situaciones les genera sensaciones de frustración; por consiguiente, se señala la necesidad de fortalecer la autodeterminación en actividades de la vida diaria para así aportar directa o indirectamente a su vida independiente.



Por otro lado, se hace un análisis de la dimensión de bienestar emocional donde se logra vincular el taller de: “Mi red de apoyo social” y “Lugar donde habitamos y como nos desplazamos” donde las docentes en formación resaltan la satisfacción de los AA al relatar experiencias vividas con sus distintos núcleos sociales, ya que han sido un apoyo para lograr afrontar diversas situaciones problema; por otro lado, se evidencia como las emocionales transversan varias de sus experiencias vividas como pérdida de seres queridos, poco apoyo familiar. Así mismo, expresan frustración al no poder desplazarse de forma autónoma, ya que la mayoría de veces son acompañados por sus familiares; por tanto se considera importante propiciar espacios en los que los AA logren expresar sus historias de vida, de esta forma se podrá reconocer a cada sujeto con sus diversas dinámicas familiares y laborales, dando paso a las docentes en formación a diseñar e implementar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades.

Dentro del ámbito laboral es necesario que los AA se apropien y se sitúen en su rol de adulto trabajador, él cual debe poder desenvolverse de forma autónoma e independiente en cuanto a habilidades para la vida como el desplazamiento, planificación de rutas en términos de tiempo y espacio, establecimiento de relaciones interpersonales y adaptabilidad en sus entornos laborales, entre otras; además es importante resaltar que algunos AA tienen la capacidad de enfrentarse a situaciones adversas gracias al apoyo permanente de sus redes de apoyo, pero en ocasiones se muestran vulnerables respecto a saber mediar o lograr un equilibrio frente a la emocionalidad que provoca diferentes situaciones, ya que en ocasiones irrumpen con sus funciones laborales.

Asimismo, desde la dimensión de relaciones interpersonales, mediante el taller denominado “Mi red de apoyo social”, se determina que en cuanto a las diferentes relaciones que se establecen a lo largo de la vida, los AA logran hacer un reconocimiento de las personas que se encuentran inmersos en su entorno social como: familia, amigos, vecinos, jefes, preparadores laborales y compañeros de trabajo.

Varios de los AA conciben a estos actores como un apoyo respecto a la realización de algunas habilidades para la vida independiente, además, mediante la interacción con sus pares, amigos y compañeros de trabajo se logran afianzar lazos relacionales a partir de las metas, objetivos, gustos e intereses en común; desde ese reconocimiento de las personas como un apoyo, el AA construye sus propias redes de apoyo en relación a sus necesidades, de igual forma interioriza que él también hace parte de la red de apoyo de otras personas de su entorno social.

No obstante, se identifica que aunque los AA tienen redes de apoyo, estas suelen ser muy reducidas a los núcleos familiares o compañeros; por tanto, se considera importante que estos logren ampliar esos lazos relacionales y expandir sus redes de apoyo teniendo en consideración a todos los actores que transitan sus vidas.

Como última dimensión de Verdugo abordada en el presente módulo, se destaca el desarrollo personal el cual tiene relación con la sesión “Lugar donde habitamos y como nos desplazamos”. Se identifica que varios AA hacen uso e implementación de algunas aplicaciones tecnológicas y estrategias prácticas, esto con el objetivo de que les sirva como un apoyo y a su vez les permita acciones más autónomas como movilizarse; así pues los AA logran establecer la utilidad de estas partiendo de la posibilidad de reconocer los entornos que habitan, planificar rutas e incluso pronósticos de cambios climáticos, en términos de prever situaciones adversas; adicionalmente, desde la mediación pedagógica se aportan unos tips prácticos con la finalidad de que los AA hagan uso de estos en diferentes situaciones de su vida cotidiana

Por otro lado, se resalta la importancia de la categoría de OL desde el presente módulo, al finalizar las tres sesiones se evidenció como los AA fortalecieron las habilidades prácticas y sociales a partir de los temas propuestos a desarrollar, demostrando autonomía a la hora de realizar trabajos en equipo, socializaciones de aprendizajes logrados, junto con compromisos adquiridos lo cual aporta al cumplimiento y responsabilidad en los horarios

laborales; además, se resalta la importancia de los apoyos naturales a los AA dentro del contexto laboral.

Por último, en el proceso de CdVF se reconocen las dinámicas familiares, los estilos y pautas de crianza se convierten en grandes determinantes a la hora de aportar o crear una barrera para el desarrollo integral de cada miembro de la familia; varios de los AA manifestaron tener una autonomía muy limitada por sus padres, ya que en la mayoría de casos o situación siempre cuentan con el apoyo y acompañamiento permanente de sus padres y/o cuidadores respecto a muchas de las actividades de su vida diaria como movilizarse o desplazarse solos.

En ocasiones, desde reflexiones grupales algunos de los AA manifiestan emociones asociadas a la frustración y tristeza por sentir o percibir que sus familias y/o cuidadores los conciben como seres incapaces para poder resolver sus propios problemas o dificultades, generando una barrera que limita la oportunidad de decidir por sí mismos y a su vez, estas conductas desarrollan en algunos de los AA un apego de inseguridad respecto a depender constantemente del otro, limitando la autonomía de la persona con discapacidad.

Módulo 2. Educación Financiera

El objetivo del módulo pretende “Promover la educación financiera, por medio de diferentes talleres vivenciales, en pro de potenciar las habilidades conceptuales que permitan adquirir destrezas necesarias para el manejo del dinero”. Para esto se realizaron tres sesiones: “El dinero y yo”, “Así organizo mi dinero” y “Ahorrando ando” de las cuales las docentes en formación desde la intencionalidad pedagógica, se aportó a cuatro de las seis dimensiones de Verdugo, tales como: Bienestar Emocional, Bienestar Material, Autodeterminación y Desarrollo Personal como se muestra a continuación:

Tabla 9

Módulo 2 ejecutado con el grupo muestra inicial y final, de acuerdo con el nombre del taller, las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa

Módulo 2: “Educación Financiera”	Dimensiones	Intencionalidad Formativa
Taller 1. “El dinero y yo”	Bienestar Emocional	A partir de la sesión se pretendió reconocer el concepto de dinero y su manejo, por medio de diversas estrategias para así aportar a la autonomía para manejar adecuadamente los ingresos; posteriormente se formuló la siguiente pregunta ¿Qué es el dinero y cuál es su uso?
	Autodeterminación	
	Bienestar Material	
Taller 2 “Así organizo mi dinero”	Bienestar Emocional Autodeterminación Desarrollo Personal	La sesión pretendía fortalecer el concepto de ingresos, egresos y planeación financiera gracias a las actividades diseñadas que tomaran como base las experiencias y conocimientos previos y actuales de sus finanzas, de esta forma aportar a una vida económica independiente; por ende, se realizó el siguiente cuestionamiento ¿Que métodos de organización financiera conocen e implementan los AA?
	Bienestar Material	
	Bienestar Emocional Autodeterminación	
“Ahorrando ando”	Bienestar Material	El propósito de la sesión es reconocer el concepto de ahorro para poder implementarlo en la cotidianidad, por medio de diversas estrategias para así poder ser conscientes de la organización de los ingresos en pro de una vida independiente. Por ende, se formuló la pregunta orientadora ¿Los AA tienen el hábito del ahorro?

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, la temática planificación financiera es abordada en “Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente” de Vidal (s.f.) donde se identifican las temáticas de “Planificación” y “Los ahorros” de las cuales las docentes en formación tomaron como referente para la creación de las tres sesiones centradas en la importancia de la planificación financiera con respecto a administrar el dinero en relación a sus

necesidades y deseos, realizando una planeación organizada de sus finanzas con el fin de fortalecer habilidades como el manejo del dinero en cuanto ingresos, egresos y ahorros.

Dando inicio, se centró el análisis desde la dimensión de bienestar emocional que se aborda las tres sesiones del módulo; desde un comienzo los AA mencionaron sentir inconformidad debido a que reciben un trato infantilizado por parte de los padres de familia, evitando que tengan control sobre sus finanzas personales; así mismo expresan frustración al no haber realizado un ahorro organizado tiempo atrás y por ende sus sueños o metas aún no han sido alcanzadas; no obstante, se resalta el entusiasmo con el que algunos de los AA dieron inicio a su plan individual de ahorro, lo que indica que se requiere de un apoyo y asesoría en los aspectos económicos para motivar a los sujetos a cumplir los objetivos propuestos teniendo en cuenta un manejo adecuado del dinero.

Igualmente, se aborda la dimensión de bienestar material la cual se ve implícita en las tres sesiones del presente módulo. Se enfatiza en lo positivo, ya que algunos AA comparten con sus compañeros y docentes la satisfacción de haber adquirido bienes y servicios gracias al sueldo que reciben en su empleo y al apoyo económico de sus familias. Así mismo reconocen a la fundación BBC como un medio para vincularse y permanecer en el ámbito laboral en el cual desempeñan actualmente.

Para dar continuidad se enfatiza en la dimensión de autodeterminación abarcando las tres sesiones del módulo. Algunos AA manifestaron no tener un buen orden de sus finanzas y por esta razón en ocasiones estos ceden el uso y administración de su dinero a sus familiares; así pues, se realizó una autorreflexión en la cual se comprendió que el manejo del dinero y el ahorro debe ser una acción autónoma y por lo tanto, aportan al alcance de necesidades, deseos e intereses.

Para finalizar, se menciona la última dimensión de Verdugo anclada al módulo, desarrollo personal la cual se ve implícita en la sesión "Así organizo mi dinero". En el transcurso de la sesión fue evidente el cambio de las actitudes de los AA, ya que se percibe motivación, creatividad y entusiasmo al poner en práctica los tips socializados en todas las

sesiones y pensarse en objetivos personales y familiares, acercándose así a una vida independiente.

Desde la categoría de OL, algunos AA demostraron haber fortalecido habilidades respecto al concepto, uso, manejo, planificación y ahorro del dinero como un medio para alcanzar deseos y metas, en pro de aportar a su proyecto de vida independiente; por otro lado, brinda bases para realizar un manejo autónomo y responsable de sus ingresos para lograr el cumplimiento de objetivos personales.

La tercera categoría CdVF se identifica que los padres de los AA ejercen control sobre los ingresos de sus hijos, causando frustración por parte de ellos; se considera necesario fortalecer este tema en familia, ya que los padres manifiestan que en su mayoría sus hijos deben mejorar el manejo del dinero. No obstante, destacan el cambio de sus hijos en cuanto al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, laborales y personales a partir del ingreso a la fundación y a sus prácticas laborales; adicional al devengar un salario, se genera una corresponsabilidad en cada uno de integrantes de la familia, compartiendo gastos dentro del hogar, momentos de recreación y ocio, junto con dinámicas familiares que fortalecen la CdVF.

Módulo 3: Hábitos de autocuidado

Este módulo tiene como objetivo fomentar hábitos de autocuidado, por medio de diferentes talleres vivenciales, con el fin de aportar al desarrollo personal y autodeterminación de la PcDI.

Tabla 10

Módulo 3 ejecutado con el grupo muestra inicial y final, de acuerdo con el nombre del taller, las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa

Módulo 3: “Hábitos De Autocuidado”	Dimensiones	Intencionalidad Formativa
Taller 1.	Autodeterminación Desarrollo Personal	Potenciar el desarrollo de las habilidades prácticas e

"Mi mejor regalo, mi autocuidado"	Bienestar Físico	instrumentales, por medio de diversas estrategias pedagógico-didácticas, con el fin de aportar a una mejor calidad de vida.
--	------------------	---

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al taller denominado "Mi mejor regalo, mi autocuidado", desde la categoría de vida independiente, los AA manifiestan ser independientes en la mayoría de las actividades diarias como las de autocuidado, hábitos de higiene y aseo personal, además de acciones como vestirse, organizar su habitación, tener la cama, pero reconocen ser dependientes en actividades como preparar sus alimentos, movilizarse a ciertos lugares por dirección, con base en esas necesidades y otras identificadas por las investigadoras sobre la dependencia de los AA en cuanto a realizar ciertas actividades en el hogar, se proponen aportar a las dimensiones de bienestar físico, autodeterminación y desarrollo personal, con secuencias didácticas como: ¡Planificando mi día!.

Los AA reconocen la importancia que tienen las habilidades prácticas e instrumentales ya que estas les permiten desarrollarse integralmente y lograr una vida independiente; por tanto, reflexionan y buscan mejorar en los hábitos de su vida cotidiana. Adicional resaltan querer adquirir conocimientos y aplicarlos en cuanto a los procesos de salud como por ejemplo a asistir regularmente al médico cuidando su salud.

En cuanto al análisis de la categoría de OL en relación con el taller se identifica un buen estado de salud en la mayoría de los AA, la cual es necesaria para poder cumplir con sus funciones laborales, como por ejemplo carga y descarga de productos según su naturaleza y características, adicional se logra identificar que se cumple con unas normas de aseo e higiene personal, vestido (uniforme) necesarios para desarrollar sus actividades laborales.

En cuanto a la CdVF se determina a la familia como la primera formadora de los sujetos, en ella se dan los primeros aprendizajes y se desarrollan las habilidades de autocuidado e instrumentales como preparar alimentos, colaborar con las tareas asignadas

en casa, cumplimiento de pautas y prácticas establecidas en el hogar, el desarrollo de estas actividades motiva a los AA, generando una buena y sana convivencia familiar.

Talleres De Familia

Adicional, las interacciones con familia se dieron durante el periodo 2021- 2, mediados por la modalidad de la virtualidad; por lo cual se contó con una participación voluntaria de padres y/ o cuidadores, en consecuencia, las autoras diseñan tres talleres vivenciales cada uno de una duración de una hora y media, los cuales abarcan las siguientes temáticas:

- Calidad de vida familiar.
- Autodeterminación: Apoyando el éxito de la calidad de vida.
- Nuestro entorno familiar.

A su vez, se realizaron invitaciones interactivas, con el fin de convocar y motivar a las familias a participar de los talleres por medio de la plataforma Meet (Ver anexo L).

Por otra parte, se abordan las dimensiones propuestas por Rodríguez, Sainz & Verdugo (2012) en el documento “Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación modelo”, estas son: Interacción familiar, Papel de padres, Bienestar emocional, Bienestar físico y material y Apoyos relacionados con la PcDI, las cuales permiten evidenciar, los procesos alcanzados bajo el análisis de estas categorías.

Las categorías analizadas en cada taller se presentan a continuación resaltadas:

Tabla 11

Talleres ejecutados con familia, de acuerdo a las dimensiones abordadas y la intencionalidad formativa

Talleres	Dimensiones	Intencionalidad Formativa
Taller 1. "Calidad de vida familiar"	Interacción Familiar	Consistía en reconocer la importancia del bienestar individual de los padres o cuidadores, por medio de la realización de una cometa de la vida, en pro de una mejor
	Bienestar Emocional	

	Bienestar Físico y Material	calidad de vida familiar; como resultado se plantea el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo pueden empezar a fomentar la calidad de vida familiar?
Taller 2. “Autodeterminación: Apoyando el éxito de la calidad de vida.	Papel De Padres Apoyos Relacionados Con La PcDI	Reconocer a la persona con discapacidad intelectual como un sujeto autónomo, por medio de una socialización de experiencias, con el fin de aportar en su calidad de vida. ¿Dejas que tu hijo/a o familiar tome decisiones por sí solo?

Fuente: Elaboración propia

En un primer momento se evidencia que dentro de la dimensión de interacción familiar, en su mayoría las familias que asistieron a los talleres se definen con características positivas como unidas y mencionan que disfrutan compartiendo tiempo juntos, demostrando constantemente apoyo, amor y comprensión; no obstante, dentro de algunas familias se identifican falencias en ciertos indicadores de CdVF, puesto que al ratificar la diversidad familiar, se evidencia que algunas tienen problemas de convivencia, puesto que la comunicación e interacción no se está llevando a cabo como debe de ser y por tanto se presentan dificultades en su ambiente familiar; además de que no se expresan abiertamente unos con otros, ya que no existe respeto por la diversidad de opiniones.

Lo anterior se observa en el taller “Calidad de vida familiar” en la realización de un Padlet que se visualizará en la siguiente imagen:



Asimismo, se reconoce que en la dimensión de bienestar emocional algunas familias descuidan constantemente algunas dimensiones importantes para su bienestar como salud y ocio, manejan un alto nivel de estrés en relación con sus problemas familiares y por tanto buscan expresar sus sentimientos en estos espacios, buscando ser apoyados y aconsejados por parte de los profesionales o quienes guían los procesos de aprendizaje. Adicionalmente, algunas familias mencionan que su unión familiar les causa alegría y bienestar; por ello, reflexionan frente a dichas situaciones y establecen compromisos respecto a buscar un balance entre todas sus dimensiones.

Lo anterior se reconoce en el taller “Calidad de vida familiar” que se muestra en la siguiente imagen en la realización de una Cometa de vida:



En el segundo taller se logra evidenciar dimensión del papel de los padres se demuestra que la mayoría de las familias acompañan constantemente a las PcDI en su proceso de desarrollo personal, fomentan al interior de sus hogares la importancia de adquirir responsabilidades y de tomar decisiones por sí solos, y se muestran interesados en poner en práctica los tips de las temáticas trabajadas en los talleres; sin embargo, algunas familias manifiestan tener dificultades en la comunicación, puesto que en ocasiones no se tiene en cuenta la opinión del AA con respecto a las decisiones que quiere tomar autónomamente.

Esto se identifica en el taller "Autodeterminación: Apoyando el éxito de la calidad de vida" en un ejercicio de Mentimeter y en la socialización de unos tips que se encuentran en las siguientes imágenes:





Del mismo modo se observó que la mayoría de las familias en su dimensión de apoyos para la persona con discapacidad, reconocen que casi siempre brindan apoyos tanto emocionales como económicos para aportar a la calidad de vida del AA y se muestran interesadas en seguir asistiendo a talleres vivenciales, ya que abordan temáticas importantes para la lograr una CdVF; algunos padres hacen alusión a la significación de concebir a sus hijos como personas adultas y capaces de alcanzar lo que se proponen, por tanto resaltan que es fundamental el apoyo y estar presentes en los procesos. Además, identifican el valor de compartir experiencias entre familias y resaltan el papel que cumple la fundación en el desarrollo personal de sus hijos; también se percibe que algunos padres tienen la noción de discapacidad como un “problema”.

A continuación, se evidencia en el siguiente comentario de una madre de los AA donde se resalta la importancia de los apoyos a las PcDI:

Mamá de AA: “Es un tema interesante, tocaron cosas que en un momento dado que uno como padres no somos tolerantes y no nos ponemos en sus zapatos, queremos esa perfección, no queremos que los hijos vivan esa decisión mal tomada. Me gustaría esta reunión más seguido, hacer actividades con los chicos, que salieran a compartir ya que han estado en un encierro que afecta su toma de decisiones, su forma de vida, aprovechar los espacios abiertos. No somos una fundación, somos una familia”.

Para finalizar se resalta que el último taller Nuestro entorno familiar fue diseñado, pero no ejecutado en los semestres 2021-2 y 2022- 1, debido a las dinámicas de la

fundación, no obstante, se logra evidenciar la importancia de la ejecución de los talleres la receptividad de los padres sobre las temáticas propuestas y su necesidad de apoyos que les aporten a la formación de sus hijos y/o familiares en pro de una mejor calidad de vida individual y colectiva.

Se hace necesario resaltar el rol del educador especial cómo mediador dentro del proceso de oportunidad socio-laboral y en la aplicación de la PP, teniendo en cuenta que durante las intervenciones pedagógicas se establece una relación horizontal con el participante, donde se busca construir conocimientos colectivamente, a partir de experiencias y aprendizajes significativos que transformen el quehacer pedagógico y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, las docentes en formación logran reconocer a cada sujeto desde sus particularidades, dándole un lugar a las experiencias, relatos y voces de todos los actores que allí participan, de tal forma que se construya una propuesta pedagógica que atienda a las necesidades de la población y del contexto, desarrollando capacidades como ser propositivo, demostrar interés por las problemáticas sociales y los fenómenos educativos, trabajo en equipo, comunicación asertiva y reconocer la diferencia como condición humana.

Para finalizar, desde el enfoque de la Línea de Investigación Cultura, Educación y Políticas, se aborda la reflexión académica ligada a las prácticas políticas, culturales y educativas de los miembros de una institución. Ahora bien, esta PP aporta a la presente línea de Investigación, partiendo de construcción de sujetos, teniendo como base el desarrollo de tres módulos: habilidades prácticas para la vida diaria, educación financiera y hábitos de autocuidado, empoderando así a la población frente a su fortalecimiento de habilidades prácticas para la vida logrando avanzar hacia una vida independiente.

Conclusiones

A partir de la experiencia de las investigadoras surgen los siguientes resultados finales en torno a los objetivos alcanzados partiendo de la pregunta problematizadora y la ejecución de la PP; asimismo, se analizan y evalúan las estrategias implementadas, vinculando la participación constante de los tres actores principales AA, PL y familia en concordancia con los tres ejes de análisis: vida independiente, OL y CdVF; así pues, se parte de los aprendizajes adquiridos, experiencia y retos en la práctica docente desde la virtualidad (como consecuencia de la pandemia) y la transición a la presencialidad, por consiguiente se aborda el crecimiento del rol del educador especial en el contexto laboral junto con los aportes a partir de la línea de investigación Cultura, Educación y Políticas.

Inicialmente, se realizó una observación participativa y no participativa en el contexto familiar y laboral de los AA, mediante esta se logró hacer un reconocimiento de la población, identificando las necesidades del contexto y la población, dando paso al diseño y ejecución de la PP denominada: “Aviéntate A Tejer Y Construir Juntos Una Vida Independiente” con el fin de alcanzar los objetivos propuestos teniendo en cuenta las potencialidades y capacidades de la población, resaltando la importancia de las habilidades para la vida independiente como un factor esencial para un empoderamiento que impacta significativamente a la calidad de vida familiar, social y laboral.

En el proceso de garantizar cumplimiento a los objetivos durante las sesiones abordadas, se evidencio un avance en la vida independiente de los AA, a partir de sus relatos de experiencias en los cuales hacen uso de los conocimientos y aprendizajes adquiridos llevados a la práctica en los distintos módulos, dando cuenta de cómo desde acciones se evidencia dependencia o independencia en los diferentes contextos de su vida cotidiana, laboral y académico.

Es por esto que se diseñan e implementan tres módulos de vida independiente que contienen talleres vivenciales con los cuales se fortalecen habilidades para la vida independiente y a su vez se aporta a algunas de las dimensiones del modelo de calidad de

vida propuesto por Schalock y Verdugo (2002, 2012) como bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales, autodeterminación y desarrollo personal.

Para contribuir con lo propuesto, se seleccionan las temáticas que se pretende abordar, de acuerdo a las necesidades del contexto y presaberes de los participantes, se plantean estrategias pedagógico-didácticas (realización de actividades lúdicas, ejercicios prácticos, juego de roles, lectura de historias de vida, casos o situaciones problema y elaboración de cartas, imágenes, esquemas o dibujos) y se hace uso de material didáctico con el fin de incentivar, propiciar la participación y facilitar el aprendizaje significativo.

Por otra parte, se reafirma que el AA es uno de los actores principales, es por y para ellos que se generan programas de formación y OL, a través de alianza con entidades o empresas que pretendan aportar a la inclusión laboral de las PcDI; así pues, se plantean unas estrategias y ajustes razonables que responden a las diversas necesidades o características de cada sujeto y aportan a su efectivo acceso y desenvolvimiento dentro del contexto laboral como adulto trabajador.

Se debe agregar que, aunque la fundación no hace partícipes a los familiares o cuidadores con frecuencia dentro del proceso de OL, ejercen un rol fundamental ya que son el primer escenario de formación del AA, el cual les brinda las bases necesarias para desarrollar una personalidad e identidad, adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en cualquier entorno y transitar de forma armónica a cada una de las etapas de su vida; por tanto, es de vital importancia trabajar articuladamente con las familias de tal forma que estas logren aprender, acompañar y apoyar a las PcD en su evolución personal y en una exitosa inclusión socio - laboral.

Asimismo, el PL es un actor esencial para la inclusión laboral, puesto que desde sus diferentes profesiones establece un vínculo con el AA, con el fin de generar comunicación asertiva, realizar el acompañamiento y seguimiento permanente y proponer los ajustes razonables pertinentes para que este fortalezca aquellas competencias necesarias para

desempeñar el cargo asignado en la empresa; además de que durante el proceso de formación se lleva a cabo un trabajo interdisciplinar con el instructor SENA, con el cual se busca responder a las necesidades de la PcDI y del contexto laboral a partir de estrategias pedagógico – didácticas.

A través de la historia y actualmente las PcDI se enfrentan a diversos retos entre estos vivir de forma independiente y autónoma, encontrándose con diferentes barreras para elegir y tomar decisiones lo cual no les permite iniciar, desarrollar y culminar sus proyectos de vida, entre estas obtener un empleo digno; partiendo de esta premisa y del análisis de los resultados de la PPI las investigadoras toman las tres categorías de análisis propuestas: vida independiente, OL, CdVF, brindándole al lector la oportunidad de conocer los alcances logrados y las oportunidades de mejora de acuerdo a los actores y su contexto.

Las autoras parten de la idea que para lograr una vida independiente y autónoma es indispensable contar con ciertas habilidades conceptuales, sociales y prácticas las cuales hacen parte de la conducta adaptativa y esta a su vez es una de las dimensiones del modelo multidimensional del funcionamiento humano de acuerdo con La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), sobre esta base las autoras parten del reconocimiento de los AA y sus contextos familiares al igual que de sus conocimientos previos desde las experiencias de vida, los cuales permitieron a las investigadoras identificar necesidades e intereses en el caso de la categoría de vida independiente.

Para esta categoría de vida independiente se logró identificar comportamientos de dependencia en un gran porcentaje de los AA hacia sus padres y/o cuidadores, en diferentes aspectos como toma de decisiones, salir solos, manejo del dinero, en la mayoría de ellos se identifica un estilo de crianza de sobreprotección, no obstante no todos los padres y/o cuidadores asumen este estilo de crianza se pudo evidenciar algunos más flexibles en cuanto al dejar tomar ciertas decisiones a sus hijos, pero resaltando que sus

familiares deben hacer un mejor uso del dinero y de los diversos medios para poder transportarse.

Para finalizar, frente a los logros obtenidos se relaciona la comprensión y toma de conciencia de lo que significa ser independiente, poder elegir y decidir, articulado a los apoyos necesarios que se deben tener para lograr esta autonomía e independencia, se evidencia en el transcurso de los semestres los avances positivos en la mayoría de los AA, detectados en la validación de resultados realizada varios meses después, inicialmente la comunicación asertiva de los AA y las docentes en formación permitió la libre expresión de los AA, la recordación positiva de los talleres, los tips, destacando las sesiones redes de apoyo y planificación financiera afirmando el gran aporte de estos talleres a su vida, ejemplo de esto una de las AA, manifiesta que aprendió a ahorrar, adicional se destaca el fortalecimiento de la dimensión de autodeterminación en donde los AA comentan tomar varias decisiones y elecciones en cuanto al manejo de su dinero; no obstante es importante tener en cuenta que habilidades prácticas como el manejo del dinero y el trasladarse de un lugar a otro debe ser reforzadas constantemente de acuerdo al análisis de las investigadoras, en cuanto a las necesidades identificadas en los AA y la solicitud de las familias y la fundación BBC.

Para la segunda categoría OL es importante partir de que los AA tienen unos derechos y unos deberes entre estos el derecho el acceso a un empleo digno, para lograr este objetivo se deben contar con ciertas competencias laborales entre estas intelectuales, personales, interpersonales, entre otras, no obstante, se resaltan estas tres, ya que son necesarias no solo en ámbitos laborales sino en la vida cotidiana.

Las habilidades intelectuales como: toma decisiones, creatividad, solución de problemas, y dispositivos básicos de aprendizaje entre estas la atención y memoria; las habilidades personales como la orientación ética, comportamientos y actitudes de acuerdo al contexto laboral, junto con las habilidades interpersonales como comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, fueron trabajadas transversalmente con una intencionalidad pedagógica en

los diferentes talleres mediante estrategias pedagógicas – didácticas, como juego de roles, situaciones problemáticas reales, mapas de relaciones, trabajo en equipo donde se asumen diferentes roles como por ejemplo el de liderazgo, adicional los tips y los compromisos propuestos en cada sesión le permitieron a los AA fortalecer dichas habilidades desde un aprendizaje significativo mediado por talleres vivenciales y llevarlas a su contexto de práctica laboral.

Para finalizar tenemos la categoría de CdVF, en donde las familias son diferentes y únicas y se van transformando de acuerdo a su ciclo evolutivo, los diversos talleres ejecutados de manera virtual permitieron conocer y reconocer a diversas familias sus dinámicas y estilos de crianza al igual que sus necesidades e intereses, los talleres con padres desde su intencionalidad busco escuchar sus voces partiendo de sus experiencias y vivencias de tener un familiar con discapacidad y acompañarlo en los diferentes ciclos de su vida, actualmente en esa transición de la vida adulta.

Los talleres con familia mediante las diversas estrategias pedagógicas permitieron que los asistentes realizaran en el primer taller una autorreflexión respecto a su calidad de vida actual, en donde se evidenció que la mayoría de los padres admiten haber descuidado su salud y la dimensión de recreación y ocio entre otras; los padres concluyen la importancia de su autocuidado y como esto les afecta en su calidad de vida y por ende la de sus familiares: por lo tanto, las investigadoras resaltan la importancia de no dejar de lado el cuidado del cuidador y/o padre de familia, ya que para que se genere una CdVf, todos los integrantes de la familia deben suplir sus necesidades e intereses e interactuar con el resto de los integrantes.

Mediante la ejecución del taller "Reconociendo a mi hijo en la búsqueda de aportar a su autonomía e independencia" que buscaba que los padres y/o cuidadores reconocieran a la PcDI como un sujeto autónomo e independiente con derecho de decidir a tener libertad de elegir, se evidenció que la mayoría de los participantes aceptan la sobreprotección a sus hijos y los limitan en sus diferentes acciones y son conscientes que pueden ayudar o

impedir emprender los proyectos de vida de los AA, comprometiéndose a aportar al desarrollo de sus hijos en búsqueda de su bienestar integral.

Adicional varios asistentes reconocen que sus familiares han adquirido y desarrollado, habilidades y competencias personales y laborales que les han permitido permanecer en el proceso de inclusión laboral; por ende, manifiestan la necesidad de más talleres como los realizados los cuales aportan de manera favorable a ellos y sus familias. Las investigadoras evidencian la importancia del trabajo mancomunado de familia y escuela, en este caso familia y fundación BBC quienes se complementan desde sus saberes, experiencias conocimientos, procesos con el fin fortalecer habilidades y competencias para desarrollarse a nivel laboral, las cuales trasversa la búsqueda de una vida independiente y autónoma, generando una mejor CdVF; no obstante se resaltan que para el desarrollo de la PPI, las intervenciones con las familias fueron limitadas en ocasiones pospuestas o no llevadas a cabo por las dinámicas de la fundación BBC, lo cual limita el ejercicio pedagógico de formación con familias, el diálogo y las corresponsabilidades entre estos dos agentes formativos y de socialización.

Para las investigadoras los aprendizajes que aportan de manera significativa en su quehacer pedagógico de acuerdo al contexto laboral mediado por un momento histórico como la pandemia de COVID- 19; parte inicialmente de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de carrera y las prácticas realizadas en diversos contextos, reconocer y comprender las diversas subjetividades, habilidades, necesidades de los diferentes actores del contexto.

Las autoras resaltan que para lograr un aprendizaje significativo en los AA es necesario la motivación generada desde estrategias pedagógicas innovadoras, mediadas al inicio del proyecto por la virtualidad, lo que desarrollo en las docentes habilidades tecnológicas que les permito diseñar recursos educativos digitales, logrando implementar apoyos y ajustes de acuerdo con las necesidades encontradas.

Adicional a estas habilidades tecnológicas, las docentes en formación lograron el desarrollo de habilidades pedagógicas didácticas e investigativas, en un contexto no formal en que la Universidad Pedagógica Nacional no ha tenido tanta experiencia, permitiendo a las investigadoras profundizar en la inclusión socio - laboral de las PcDI e interactuar con los diferentes actores que lo transitan como: familias y PL con diferentes profesiones como psicólogos, trabajadores sociales, Licenciados de educación especial egresados de diferentes universidades que enriquecen la formación las docentes desde sus saberes y experiencias.

A lo largo de la experiencia pedagógica con el contexto, PL y AA, las investigadoras se enfrentaron a diversos aprendizajes y retos en relación al quehacer pedagógico; en un principio afrontar la pandemia de COVID- 19, siendo este un nuevo determinante para la realización de este PPI; por lo tanto, las docente en formación se vieron en la necesidad de cualificarse diseñar e implementar estrategias tecnológicas con el fin de lograr un aprendizaje significativo; sin embargo, algunas estrategias no posibilitan una atención constante, disposición y actitud positiva por parte de los AA frente a los espacios de formación.

Por otra parte, el foco central del interés a investigar por parte de las docentes en formación en un inicio se situaba en la mediación con las familias; pero debido a la poca interacción que se tenía con esta y por algunas dinámicas de la fundación BBC, no se logró llevar a cabo afectando los procesos ya desarrollados en la PPI; igualmente, cabe resaltar que se conservó a la familia como un eje principal en la realización de la PP, ya que se reconoce la fuerte influencia que esta ocupa como primer escenario de formación de cada AA

Asimismo, aspectos como tiempo y espacios no permitieron la ejecución completa de las dinámicas propuestas en algunos de los talleres; además en algunas ocasiones se tuvo que mediar respecto a temáticas y estrategias propuestas, esto con el fin de dinamizar las intervenciones, también se invitó en repetidas ocasiones a reflexionar y situarse en su

rol y compromiso como aprendiz y adulto trabajador; finalmente se concluye que cada sujeto está constituido de acuerdo a diferentes factores sociales, culturales y políticos, entre estos valores, pautas y estilos de crianza impartidos desde el hogar y la escuela, lo cual se ve reflejado en la interacción con sus pares y el medio que lo rodea; por lo tanto desde la mediación docente las investigadoras se enfrentan a sujetos diversos que pueden aportar al espacio formativo de forma positiva o por el contrario creando una barrera actitudinal, social y educativa en los contextos donde se encuentra inmerso, dando paso a la autorreflexión del quehacer pedagógico del docente en formación como mediador en contextos de formación laboral.

Por otra parte, desde el análisis de las temáticas propuestas en la malla de OL realizada por Álzate, Bernal, García & Parra (2020), las investigadoras evidencian que gran parte de las PcDI, carecen de algunos conocimientos necesarios para ejercer el rol de persona independiente y adulto-trabajador, debido a que, allí se abordan temáticas como manejo del dinero, orientación y movilidad, no obstante, se considera pertinente fortalecer otras habilidades para la vida independiente como red de apoyo social, planificación financiera, ahorros, habilidades prácticas e instrumentales, entre otras; por lo tanto, se ve desde la mediación pedagógica la necesidad de diseñar e implementar tres módulos de vida independiente con el fin de aportar a la malla curricular y al banco de estrategias de BBC; teniendo en cuenta que esta influye no solo a nivel personal en su calidad de vida sino en el entorno laboral.

El rol del educador especial desde contextos laborales, trasciende y mira más allá de la diferencia, llevando a cabo un seguimiento y acompañamiento parcial al AA, a través de la implementación de diferentes estrategias pedagógico-didácticas, el educador especial está en constante observación e identificación de las necesidades educativas que surgen del contexto en el que se sitúa, además logra reconocer al sujeto con discapacidad como una persona garante de derechos, con capacidades y habilidades diferentes; con el fin de

aportar en su desarrollo en el entorno social y laboral, se complementa el proceso con la participación y acompañamiento de las familias como un ente de apoyo permanente.

Por último, las autoras reafirman el rol del EE como un sujeto político, crítico, reflexivo, propositivo e investigador comprometido con el desarrollo de habilidades pedagógico-didácticas que aporten a la formación integral de los sujetos y a la transformación de la educación incluyente y de calidad, que le permita a cada uno de los actores inmersos reconocerse partiendo de las diferentes formas de ser y estar en el mundo; por lo tanto, se determina que el EE, puede ejercer en diferentes campos e impactar en contextos formativos de inclusión social y laboral, ejerciendo un rol de PL, cargos de gestión administrativa, donde articule el proceso de subjetivación de la PcDI, en perspectiva de derribar barreras exclusivas en ámbitos educativos, políticos, sociales, familiares y laborales que aporten en su calidad de vida.

Desde la línea de investigación Cultura, educación y políticas, se logra un proceso de reflexión e investigación en torno a los discursos y prácticas políticas, culturales y educativas que constituyen a los sujetos, concluyendo así la necesidad del apoyo constante a las PcDI para lograr un empoderamiento tomando como base los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso formativo en sus diferentes contextos, posibilitando su vinculación a entornos laborales y sociales. Cada uno de los escenarios por donde transita el AA le proporciona habilidades necesarias para la vida independiente, desarrolladas en los diferentes entornos en los que transita con el fin de garantizar el desarrollo máximo de sus potencialidades.

Asimismo, se logra comprender a los AA desde la multiplicidad y sus capacidades, donde por medio de diferentes estrategias pedagógicas se superen esas barreras educativas, culturales y sociales que rodean al sujeto en el día a día, demostrando un avance significativo y determinación en sus diferentes discursos, confirmando el hecho de que cada sujeto se encuentra en constante construcción de su identidad, autoanálisis, reconfiguración de su razón de ser y estar en el mundo y de los significados que le otorga a

este, a partir de sus experiencias o hechos vividos, y que a su vez lo forman y conducen durante toda la vida.

En definitiva, teniendo en cuenta la diversidad de sus contextos socioculturales, donde el sujeto se constituye por las diferentes formas de relacionarse en espacios sociales, anclado con la comprensión de las diferentes dinámicas abordadas en los círculos familiares, se brindó espacios de participación por medio de la mediación del EE, que posiciona el rol y su incidencia en el desarrollo de prácticas inclusivas, donde el EE se caracteriza por desarrollar significativos aportes como agente gestor, que contribuye y orienta los procesos inclusivos y formativos en la construcción de culturas y políticas incluyentes.

Anexos


Anexo A: Presencia a nivel internacional

QUIÉNES SOMOS


BESTBUDDIES INTERNATIONAL

Region	Member Countries
NORTH AMERICA	Canada, St. Kitts & Nevis, USA
LATIN AMERICA	Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Dominican Republic, Ecuador, Guatemala, Mexico, Panama, Paraguay, Peru, Venezuela
EUROPE	Belgium, Denmark, Finland, Germany, Greece, Iceland, Italy, Netherlands, Northern Ireland, Norway, Poland, Russia, Scotland, Spain, Turkey, Ukraine, United Kingdom
AFRICA	Ghana, Kenya, South Africa
MENA	Egypt, Israel, Lebanon, Qatar, United Arab Emirates
ASIA	China, Hong Kong, India, Indonesia, Korea, Macao, Malaysia, Pakistan, Philippines, Singapore, Thailand, Vietnam
OCEANIA	Australia, New Zealand

- ✓ Organización internacional.
- ✓ Fundada por Anthony S. Kennedy en 1989.
- ✓ Presencia en **54 países**.
- ✓ Best Buddies Colombia fundada en **2003**.



BEST BUDDIES
COLOMBIA
2003 DEL ALMA

www.bestbuddies.com.co
BestBuddiesCol 

Fuente: *Tomado de Una Mirada De La Inclusión Laboral, de Fundación Cindes, s.f.*

<https://www.calameo.com/books/003927583b156e6556856>

Anexo B: Presencia a nivel nacional

PRESENCIA EN 36 CIUDADES/MUNICIPIOS



Fuente: *Tomado de Una Mirada De La Inclusión Laboral, de Fundación Cindes, s.f.*

<https://www.calameo.com/books/003927583b156e6556856>

Anexo C: Modelo Semi-Presencial de Oportunidad Laboral



Fuente: Tomado de Modelo Semi-Presencial de Oportunidad Laboral, de Best Buddies

Colombia, 2020. <https://www.bestbuddies.org.co/post/modelo-semi-presencial-de->

[oportunidad-laboral](https://www.bestbuddies.org.co/post/modelo-semi-presencial-de-oportunidad-laboral)

Anexo D: Información extraída de la Malla de OL de BBC

Etapa	Nombre	Indicador (Proceso de inclusión)	Objetivo (PL)
Selección	Fase 1 a 3.	<ol style="list-style-type: none"> Levantamiento de perfil. Selección de AA. Acompañamiento en el proceso de selección de la empresa aliada. 	<p>Área de selección y empresa aliada.</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar en conjunto la descripción de competencias que debe tener el AA de acuerdo el cargo. Analizar el perfil según cargo, buscar en base de datos, socializar vacantes con las PcDI, entrevista con selección y coordinación y aplicación de pruebas de habilidades, enviar hojas de vida a las empresas aliadas. Acompañar en los diferentes espacios que requiera la empresa. Entregar proceso a OL para acompañar contratación de AA.
Etapa 0	Formación a la empresa.	<ol style="list-style-type: none"> Sensibilización Modelo de inclusión (etapas) Inducción flexibilizada / Adaptada Orientación en ajustes y apoyos del cargo del AA Orientación en ajustes y apoyos para procesos disciplinarios y reglamento Evaluación de impacto pre y post 	<p>Empresa: Reconocer y adaptar sus dinámicas para promover prácticas incluyentes.</p> <p>Preparador laboral: Brindar conocimientos teórico práctico sobre inclusión, discapacidad, apoyos, adaptaciones y ajustes razonables.</p>

Etapa	Nombre	Indicador (Proceso de inclusión)	Objetivo (PL)
Etapa 1	Full time.	<ol style="list-style-type: none"> Reconocimiento del contexto hasta 15. Evaluación 360°. 	<p>Amigo del Alma: Reconocer la organización y sus normas, área y funciones del puesto de trabajo, identificar los conductos regulares. Posterior a desarrollar sus funciones, reconocer sus habilidades y aspectos para mejorar, identificar emociones y control de las mismas, organizar el tiempo de acuerdo a sus deberes, lograr trabajar en equipo. Demostrar habilidades de liderazgo, sociabilidad, creatividad, resolución de conflictos. Preparador laboral</p> <p>Fomentar canales de comunicación efectiva entre los AA y sus compañeros, generar estrategias de aprendizaje, implementar ajustes necesarios. Analizar el desempeño del AA, fortalecer oportunidades de mejora, generar espacios de retroalimentación con los AA, compañeros y jefes. Identificar emociones de los AA, fortalecer la inteligencia emocional de los mismos, generar estrategias de resolución de problemas. Realizar evaluación de desempeño 360°.</p> <p>Nota: el PL define qué indicador desarrollar de acuerdo a la necesidad.</p>

Etapa	Nombre	Indicador (Proceso de inclusión)	Objetivo (PL)
Etapa 2	Preparación Laboral	Plan de acción 1 <ul style="list-style-type: none"> · Reconocimiento del proceso de inclusión · Manejo del dinero, orientación y movilidad · Proyecto de vida · Apoyos naturales · Ajustes razonables · Fortalecimiento de funciones <ul style="list-style-type: none"> · Conciencia de si mismo · Hábitos saludables · Evaluación de desempeño 1 	Preparador Laboral: Construir el plan de acción por un mes. Evaluar el desempeño laboral de AA. Realizar estrategias para formar en el manejo de dinero, plan de ahorro, guiar planteamiento de metas para su proyecto de vida. Generar apoyos necesarios para la adaptabilidad laboral y el desarrollo social. Ofrecer herramientas al AA que le permitan un bienestar en las diferentes dimensiones, física, emocional, social y cognitiva. Realizar evaluación desempeño. Sensibilizar y formar al equipo de trabajo de acuerdo a las necesidades encontradas.
Etapa 3	Empresa Inclusiva	Plan de acción 2 <ul style="list-style-type: none"> · Fortalecimiento de funciones <ul style="list-style-type: none"> · Inteligencia emocional · Feedback proceso · Proyecto de vida · Habilidades para la vida independiente · Evaluación de desempeño 2 	Preparador laboral. Construir plan de acción por 3 meses. Valorar el desempeño del AA. Elaborar estrategias de aprendizaje y refuerzo en funciones, actividades y tips para reconocimiento de emociones y autorregulación de las mismas. Elaborar estrategias para retroalimentación de los diferentes participantes del contexto. Orientar metas, paso a paso para el logro de estas en su proyecto de vida. Fomentar habilidades que le permitan al AA movilizarse y manejar su dinero de forma independiente. Realizar evaluación de desempeño 2.

Etapa	Nombre	Indicador (Proceso de inclusión)	Objetivo (PL)
Etapa 4	Coordinación Laboral	<ul style="list-style-type: none"> · Plan de acción 3 · Habilidades socio-emocionales · Habilidades laborales · Comunicación y gestión con la empresa · Evaluación de desempeño empresarial · Plan de acción anual 	PL y Coordinador: Construir plan de acción a 6 meses. Evaluar desempeño laboral AA. Diseñar actividades enfocadas en que el AA identifique y fortalezca competencias laborales. Coordinador: Socializar avances, Coordinar y fortalecer el proceso y nuevas rutas a desarrollar en adelante. Participar en la evaluación de desempeño realizada por la empresa. Realizar seguimiento al plan de acción anual.

Fuente: Adaptado del documento *Malla de OL*, de Alzate, Bernal, García & Parra, 2020.

Anexo E: Gráficas de las etapas 1, 2, 3 y 4 de la Malla de OL de BBC

Inteligencia emocional	El AA identifica los tipos de emociones, estrategias de autorregulación y apoyos	- Identificar los tipos de emociones que ha experimentado el A.A en el proceso de adaptación laboral. -Fortalecer la inteligencia emocional del A.A generando estrategias de autorregulación o apoyos. -Generar estrategias de resolución de problemas y respuesta inmediata frente a situaciones del contexto, fortaleciendo de esta menra aspectos de su inteligencia emocional.
Organización y manejo del tiempo	El A.A. organiza el tiempo para desarrollar todas las actividades según lo establecido.	- Realizar cronograma de actividades identificando tiempos muertos y demoras en el desarrollo de las funciones.
Trabajo en equipo	El AA trabaja por la consecución de metas personales y grupales	- Fortalecer el trabajo en equipo identificando y empoderando apoyos naturales - Promover actividades que requieren intervención de otras personas
Resolución de conflictos y tolerancia a la frustración.	El AA soluciona situaciones de presión o tensión sin que afecte su desempeño	- Genera estrategias que permitan aumentar su tolerancia a la frustración -Evidenciar puntos de oportunidad en la resolución de conflictos.
Reconocimiento del proceso de inclusión	El AA reconoce como PcD y acepta los tipos de apoyo.	-Realizar actividades para el reconocimiento del tipo de discapacidad y los niveles de apoyo que el AA necesita.
Manejo del dinero, orientación y movilidad	El AA maneja del dinero, orientación y movilidad	-Realizar actividades que formen en el manejo de dinero y plan de ahorro.
Proyecto de vida	El AA establece metas a corto, mediano y largo plazo y el reconocimiento de sus habilidades y sueños alcanzables.	-Desarrollar actividades que orienten al AA en el planteamiento de sus metas para su proyecto de vida.
Apoyos naturales	El AA reconoce y solicita los apoyos pertinentes a la actividad que va a realizar La empresa reconoce y solicita los apoyos pertinentes en el proceso de adaptación laboral.	- Construir apoyos que necesita el AA para su adaptabilidad laboral. - Orientar al AA en el reconocimiento de sus habilidades y la iniciativa de solicitar apoyo según la situación.
Conciencia de sí mismo		- Orientar al AA en el reconocimiento de sus habilidades y puntos de oportunidad.
Hábitos saludables	El preparador orienta al AA en las dimensiones física, emocional, social y cognoscitiva.	- Brindar herramientas que le permitan al AA un bienestar en las diferentes dimensiones.
Inteligencia emocional	El AA logra reconocer sus emociones, las de sus pares y jefes, para fomentar relaciones interpersonales adecuadas.	- Construir actividades que permitan el reconocimiento de emociones, tips de autorregulación y apoyos para la empresa en la relación con el AA.
Proyecto de vida	El AA establece metas corto, mediano y largo plazo	- Realizar actividades que orienten las metas y el paso a paso para la construcción de sueños y su proyecto de vida.
Habilidades para la vida independiente	El preparador genera estrategias para el manejo del dinero, orientación y movilidad	- Desarrollar actividades que le permitan al AA habilidades para movilizarse de manera independiente y manejar su dinero.
Habilidades socio-emocionales	El AA aprende temas relacionados a trabajar en equipo, organización y manejo del tiempo, adaptación, comunicación, proactividad Y liderazgo	-Desarrollar actividades que fomenten en el AA el reconocimiento de las diferentes habilidades que favorezcan su proceso laboral. - Brindar estrategias que le permitan manejar diferentes situaciones alerta en su proceso laboral,
Plan de acción anual	El AA y la empresa construyen el plan de acción a uno año de acuerdo al protocolo de la empresa.	- Hacer seguimiento al Plan de Acción.

Fuente: Adaptado de Malla de OL, de Alzate A., Bernal H., García A. & Parra L., 2020.

Anexo F: Número de RAES investigados a nivel local y nacional

Nombre	Año	País	Objetivo
Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva.	2016	Colombia	Fortalecer las habilidades referidas a la conducta adaptativa de los jóvenes con discapacidad intelectual y autismo, tomando como base la aplicación de un instrumento de caracterización, el plan piloto y la propuesta Tú y Yo trabajamos para una vida productiva dentro de la Fundación Ludus, para aportar y favorecer la inclusión social y laboral.
Espacios de formación pedagógica para la calidad de vida y la inclusión de adultos con discapacidad intelectual.	2019	Colombia	Contribuir a la calidad de vida de los adultos con discapacidad intelectual a partir de espacios de formación pedagógica que favorezcan su inclusión.

El Encuentro de saberes: 2018 Colombia Fortalecer la Autodeterminación en las personas con discapacidad intelectual de FUNTER a través de la implementación de estrategias pedagógicas para promover su calidad de vida.

Generando Capacidad para 2015 Colombia Implementar propuestas pedagógicas que fortalezcan las habilidades motoras y cognitivas de las personas con capacidades diversas de la Fundación Amadeus, posibilitando su inclusión en un ambiente laboral.

Estudios de Casos sobre calidad de vida de personas con Discapacidad Intelectual, insertadas laboralmente, en la comuna de Providencia, Santiago, y ciudad de Valparaíso, entre los años 2012-2013.	2013	Chile	Analizar cuatro estudios de casos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual de la región Metropolitana, y ciudad de Valparaíso, en base a la mejora en su calidad de vida.
---	------	-------	--

La autonomía en jóvenes con discapacidad intelectual: desde la perspectiva del desarrollo humano.	2019	México	Identificar el nivel de autonomía que presentan los jóvenes con edades entre 18 y 25 años con discapacidad intelectual.
---	------	--------	---

Fuente: *Esta tabla muestra la información recolectada por las docentes en formación durante el proceso evidenciado*

Anexo G: Matriz de sesiones con auxiliares SENA

Vida independiente	
Actor	Amigo del Alma.
Objetivo	Fortalecer la calidad de vida familiar en pro de aportar en el proceso de oportunidad socio- laboral y la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual de la Fundación Best Buddies Colombia.
Sesión / Dimensiones	
Bienestar emocional	
Bienestar físico	
Bienestar material	
Relaciones interpersonales	
Autodeterminación	
Desarrollo personal	

Fuente: Elaboración propia a partir de las dimensiones que caracterizan la calidad de vida, desde el modelo de Schalock y Verdugo

(2002,2012).

Anexo H: Matriz de sesiones con familias

	Calidad de vida familiar
Actor	Familia.
Objetivo	Fortalecer la calidad de vida familiar en pro de aportar en el proceso de oportunidad socio- laboral y la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual de la Fundación Best Buddies Colombia.
Sesión / Dimensiones	
Interacción familiar	
Papel de padres	
Bienestar emocional	
Bienestar físico y material	
Apoyos relacionados con la PcDI	

Fuente: *Elaboración propia a partir de las dimensiones e indicadores de Calidad de Vida Familiar según el Beach Center.*

Anexo I: Encuesta aplicada a los AA del SENA

Encuesta Amigos del Alma Best Buddies Colombia

Te damos la bienvenida a nuestra encuesta, recuerda que todos los datos suministrados serán utilizados para fines académicos y la información no será divulgada o suministrada a otras fuentes o con otros fines.

Objetivos:

Recolectar información sociodemográfica de los Amigos del Alma de la Fundación Best Buddies Colombia, para establecer la relación entre esta variable y los patrones asociados al proceso de inclusión laboral.

...

* Obligatorio

Datos Personales

1. ¿Cuál es tu nombre y apellido? *

Activar
Ve a Confir

2. ¿Cuántos años tienes? *

- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

Activar
Ve a Confir

31

32

33

34

35

Más de 35

3. ¿Cuál es tu sexo? *

Femenino

Masculino

4. ¿Saliste de un de un colegio especializado o regular? *

Entiéndase, **colegio especializado** como "establecimiento que brinda sus servicios para educar a estudiantes con discapacidad" y **colegio regular** como "establecimiento que ofrece servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria".

Colegio especializado

Colegio regular

5. ¿Cual es el último grado que cursaste? *

Noveno

Décimo

Once

Técnico

Otras

[Siguiete](#)

Activar V
Ve a Confir

Fuente: *Elaboración propia a partir de información necesaria de los AA.*

Anexo J: Planeación sesión 2 “Mi Red de Apoyo Social”

Nombre del taller #2	"Mi Red de Apoyo Social"
Objetivo	Identificar la importancia de la vida social, por medio de diversas estrategias que permitan el reconocimiento de las diferentes redes de apoyo sociales con las que cuentan los participantes, con el fin de que estas puedan contribuir a su calidad de vida.
Estrategia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación (40 minutos aprox.): En un primer momento se llevará a cabo el respectivo saludo, seguido de eso se retomarán elementos de la sesión anterior por medio de preguntas que le permitan a los participantes recordar lo visto; adicional se hará un seguimiento aleatorio de los compromisos propuestos en el <u>Padlet</u> por cada uno de los participantes. Posteriormente se realizará una actividad centrada en los DBA (atención). Seguido se presentará la agenda del día y la explicación del objetivo general de la sesión. 2. Actividad inicial (20 minutos aprox.): Las docentes en formación solicitarán a los participantes compartir una foto física y/o virtual, esta puede ser con la familia, amigos, compañeros del colegio, trabajo o en diferentes sitios que han visitado, parques, ciudades, etc. Posteriormente, se realizarán diversas preguntas con el fin de identificar pre-saberes sobre las redes de apoyo sociales de los participantes y se dará introducción al tema Red de apoyo social. 3. Break: 9:00 am / 9:15 am. 4. Actividad central (75 minutos aprox.): Se realizará una explicación teórica y unos <u>Tips</u> acerca del tema Red de apoyo social. Posteriormente, se solicitará a los participantes realizar un mapa de relaciones basado en la <i>Planeación centrada en persona</i> (PCP), este se elaborará en una hoja blanca, en la cual deben ubicar el dibujo de sí mismos en el centro y alrededor de este ubicar los nombres de sus relaciones más significativas, divididas en cuatro grupos (Familia, amigos, miembros de la comunidad (vecinos) y personas asociadas a servicios (profesores, jefes, compañeros de trabajo). Cada participante enviará su mapa al grupo de <u>Whatsapp</u>, luego se socializarán los mapas, invitando a los participantes a relacionar la teoría vista con su diario vivir. Para finalizar, se realizará un <u>Jamboard</u>, en el cual cada uno colocará los hobbies o actividades que les gusta hacer en su tiempo libre. 5. Pausa activa: 10:30 am. 6. Actividad final (20 minutos aprox.): Finalmente se llevará a cabo una reflexión sobre el <u>Jamboard</u> realizado anteriormente y en general de toda la sesión; adicional se solicitará a los participantes compromisos para fortalecer esas redes de apoyo social tratadas en la sesión.

Recursos:

Diapositivas

https://www.canva.com/design/DAEgkzLmAZQ/share/preview?token=3KXydNMvLtknUHqYAhC7MA&role=EDITOR&utm_content=DAEgkzLmAZQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

- Fotos físicas y/o virtuales.
- Hojas de papel y lápiz, esferos.

Aplicación digital Jamboard https://jamboard.google.com/d/1tXuplrS6bLECoWQ4RIIMK69-61KZikny_BMwOSb8MJ/edit?usp=sharing

Fuente: *Elaboración propia a partir de información recolectada en la sesión “Mi red de apoyo social” ejecutada para los AA.*

Anexo K: Sesión 2 “Mi red de apoyo social”

Luis Garzon: a mi me gusta compartir con mi familia y amigos con mi familia vemos series y hacemos varias actividades y por motivo de la pandemia no e podido compartir con mis amigos

Mi nombre Santiago Martin Cárdenas Sánchez, me gusta salir a pasear con mi familia, salir a rumbear y hacer deporte con mis amigos.Me comprometo: A disfrutar todos los días como si fuera el ultimo !

Angela Buyuaibe Ramirez, me encanta todos tipos de deportes menos el baloncesto por lo que no juego bien me encanta estar en las celebridades con mi familia y mis vecinos y me comprometo intentar ser mas

MARIA RODRIGUEZ DIVUJAR CON MI MEJOR AMIGA ME COPROMETO A SER MAS SOCIBLE CON MI FAMILIA

sergio laguado, montar bici con mi familia y amigos

Daniela Peñuela, me justa compartir con mi familia, comprometo despresarme mas con mi familia

Profesora Alejandra Mayorga, a mi me gusta compartir con mi familia y mi novio, me comprometo a compartir más con mis vecinos.

juan cárdenas hacer ejercicio, me gusta escuchar musica

cesar alarcon me gusta salir con mis amigos y conpatir mucho con mis vecinos

Maicol Malagon tengo familia y amigos y una mascota y me gusta joker y vivo con mi mama

Kenny Tacon: juego con mi familia fútbol, fútbol americano y baloncesto, comparto con mi familia y amigos, salgo a caminar, y juego videojuegos, aprendo inglés escucho musica

Brayan Rodríguez mis tiempos libres juego futbol veo tv, monto bicicleta con con mi papa y familia de mi novia yo me comprometo a ser mejor persona con mi familia y amigos

DUVAN COLORADO ME GUSTA MUCHO CON PARTIR CON MIS SOBRINOS Y en mis tiempos libres escuchó música me Comprometo a compartir mas con mi familia.

Profesora Lizet Torres, Jugar Volley con amigos, me comprometo a compartir con mis vecinos en la noche de volitas.

Jesús beltran, jugar videojuegos,a compartir con mi familia

anthony torres , compatir con mis papas y mi compromiso ser mas entorno a mi familiar

Viviana salamanca en los ratos libre me gusta dedicarle tiempo a mi sobrina me comprometo a compartir mas con mis vecinos

EDSON RODRÍGUEZ Salir a montar bicicleta en familia los fines de semana

Me gusta que me digan (Alejo), me llamo Alejandro Bayona, y me gusta jugar en mis tiempos libres, con mis compañeros ejemplo parchis y dibujar, y me gusta salir con ellos,para jugar, y nos divertamos y tomar

ERICK CASTIBLANCO,ME GUSTA VER SERIE Y PELICULAS CON MIS HERMOANOS Y COMPARTIR CON MIS FAMILIA ME COMPROMENTO SIEMPRE CELEBRAR NAVIDAD CON MIS TIOS Y PRIMOS

Erik Rodríguez, jugar futbol, artes marciales, salir con familiares y amigos y me comprometo a compartir mucho mas con mis seres queridos

LORENITA ORTIZ, EN MIS TIEMPOS LIBRES ME LA PASO CON MI FAMILIA JUGANDO A CARTAS,PARQUES, LOTERIA, CONCENTRACION, Y SALCO CON MI FAMILIA AL CENTRO COMERCIAL A COMER HELADO JUGAR AL

Angela buyuaibe Ramirez, me gusta todos tipos de deportes menos el baloncesto y me guata estar en las celebridades con mi familia y mis vecinos por ultimo ser mas yeg pacientes con las personas.

DANIEL ESNAIDER TORRES, Me gusta compartir con mis seres queridos y me comprometo a a pasar el tiempo en ocasiones especiales

Anexo L: Invitación al taller Calidad de Vida Familiar



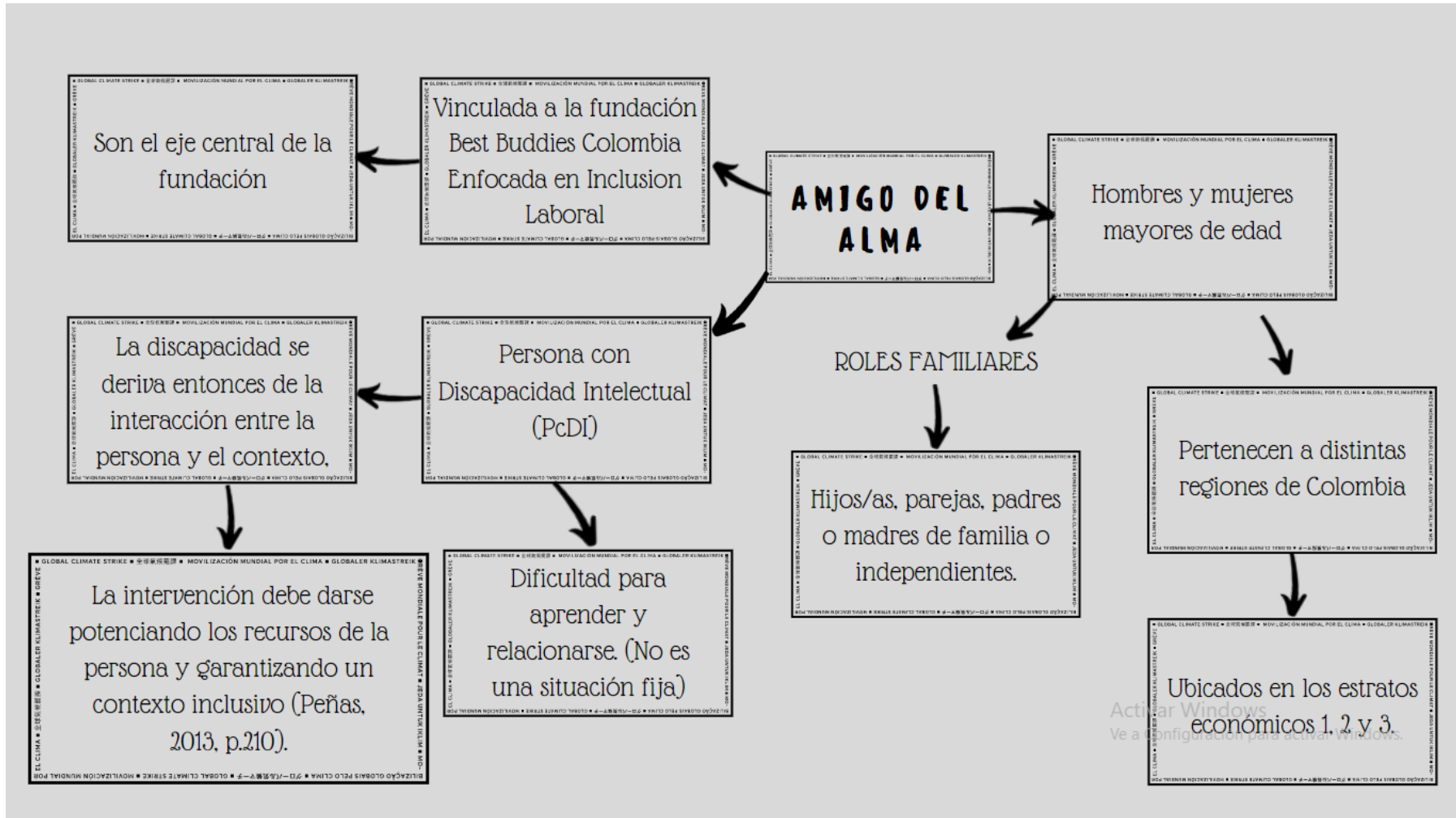
Fuente: *Elaboración propia realizar la invitación a las familias al taller "Calidad de vida familiar".*

Anexo M: Formato de Diario de campo

Sesión	Actor	Evaluación		Reflexión individual		Reflexión general (realizadas por el estudiante, a partir de la experiencia vivida /observación participante)	Indagación (nuevas construcciones teóricas, que el estudiante revisa y que surgen de la experiencia de observación participante, o de las reflexiones y aprendizajes)	Insumos	Conclusiones
Fecha de ejecución / Nombre del taller	Amigos del Alma	Procedimental		Aprendizajes alcanzados					
				Pregunta problematizadora					
				¿Se cumplió con el objetivo propuesto?					
		Actitudinal		¿Qué hice bien?					
		Conceptual		¿Qué podría haber hecho mejor?					
				¿Qué aprendí con esta actividad?					

Fuente: *Elaboración propia*

Anexo N: Esquema de Amigo del Alma



GLOBAL CLIMATE STRIKE • 全球氣候罷工 • MOVILIZACIÓN MUNDIAL POR EL CLIMA • GLOBALER KLIMASTREIK • GREVE MUNDIALE POUR LE CLIMA • 世界氣候大罷工

ES UNA PERSONA QUE ...

1.

Toma decisiones por si mismo.

4.

Tiene autonomía.

2.

Tiene diversas habilidades.

5.

Aprende.

3.

Cuenta con redes de apoyo sociales: Familia, amigos, compañeros entre otros.

6.

Tiene derechos y deberes.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo O: Matriz de Categorización

Matriz de categorización semestre 2022-1						
Pregunta problematizadora	¿Cómo fortalecer la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual, en pro de aportar en la calidad de vida familiar y en el proceso de oportunidad socio - laboral de la Fundación Best Buddies Colombia?					
						Código
BE: Bienestar Emocional	BF: Bienestar físico	BM: Bienestar Material	Ri: Relaciones Interpersonales	DP: Desarrollo Personal	AD: Auto-determinación	
Módulo 2: Educación financiera						
Objetivo Módulo	Promover la educación financiera, por medio de diferentes talleres vivenciales, en pro de potenciar las habilidades conceptuales que permitan adquirir destrezas necesarias para el manejo del dinero .					
Taller 3	12/05/2022 "Ahorrando ando"					
Objetivo de la planeación	Reconocer el concepto de ahorro y cómo implementarlo en la cotidianidad, por medio de diversas estrategias, para así generar conciencia sobre la importancia de organizar los ingresos en pro de una vida independiente .					
Fuente	Fuente 1 D.C	Fuente 2 D.C	Fuente 3 D.C	Fuente 4 D.C	Fuente 5 D.C	
Módulo	Módulo 1			Modulo 2		
Taller	Taller 1 24/03/2022 "De-Construyendo lo que es independencia"	Taller 2 31/03/2022 "Mi Red de Apoyo Social"	Taller 3 7/04/2022 "Lugar donde habitamos y cómo nos desplazamos"	Taller 1 21/04/2022 "El dinero y yo"	Taller 2 05/05/2022 "Así organizo mi dinero"	Taller 3
Código						
		Los AA expresan sentirse satisfechos con las redes de apoyo con las que cuentan, puesto que consideran que gracias a esto han podido afrontar las diversas situaciones que se les presentan; por otra parte, algunos de ellos manifiestan tristeza respecto a la ausencia de personas que consideran importantes en sus vidas, pero que por	Algunos AA demuestran y expresan frustración al no poder desplazarse de forma autónoma, pues manifiestan que algunos padres debido a temores y desconfianza no les brindan la oportunidad de arriesgarse; por el contrario otros AA manifiestan que sí se movilizaban solos y cómo planifican sus rutas en términos de	Algunos AA manifestaron inconformidad debido a que sus padres los tratan aún como "niños" y no los dejan manejar su dinero de forma autónoma , además de que se sienten impotentes al no poder cambiar estas perspectivas.	Se evidenció frustración por no haber realizado un ahorro organizado anteriormente , entendiendo que esa fuera la causa de no poder llevar a cabo sueños y metas propuestas.	Algunos satisfechos haber iniciado las dife propuestas.

Fuente: *Elaboración propia a partir de información recolectada en la matriz de análisis de resultados*

Anexo P: Matriz de Análisis de datos

OBJETIVO PPI			
Potenciar las habilidades para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual y la calidad de vida familiar, por medio de talleres vivenciales, en pro de aportar a los procesos de oportunidad socio - laboral.			
Familia Semantica	Módulo 1: Habilidades prácticas para la vida diaria		
	Potenciar las habilidades prácticas, por medio de diferentes talleres vivenciales, con el fin de proporcionar herramientas que favorezcan al desenvolvimiento en la vida diaria.		
	"De-Construyendo lo que es independencia"	"Mi Red de Apoyo Social"	"Lugar donde habitamos y cómo nos desplazamos"
	Fortalecer el concepto de vida independiente, por medio de diversas estrategias mediante las cuales se hará un acercamiento desde lo teórico-práctico a los participantes desde situaciones de su vida cotidiana.	Identificar la importancia de la vida social, por medio de diversas estrategias que permitan el reconocimiento de las diferentes redes de apoyo social con las que cuentan los participantes, con el fin de que estas puedan contribuir a su calidad de vida.	Fortalecer el concepto de barrio, por medio de diversas estrategias, mediante las cuales se hará un reconocimiento de los entornos que habitan y cómo se desplazan, en pro de aportar en su vida social y laboral.
Bienestar Emocional		Los AA expresan sentirse satisfechos con las redes de apoyo con las que cuentan, puesto que consideran que gracias a esto han podido afrontar las diversas situaciones que se les presentan; por otra parte, algunos de ellos manifiestan tristeza respecto a la ausencia de personas que consideran importantes en sus vidas, pero que por diferentes circunstancias se han alejado y no les han brindado el apoyo que ellos quisieran.	Algunos AA demuestran y expresan frustración al no poder desplazarse de forma autónoma, pues manifiestan que algunos padres debido a temores y desconfianza no les brindan la oportunidad de arriesgarse; por el contrario otros AA manifestaron que sí se movilizaban solos y cómo planifican sus rutas en términos de tiempo y espacio.
Relaciones Interpersonales		Reconocen a las personas que más les brindan apoyo (familiares, amigos, instructores y preparadores laborales) y reconocen que en su mayoría tienen poca interacción con sus vecinos, así mismo son conscientes de que ellos también hacen parte de la red de apoyo social de otras personas y que existen diferentes posibilidades de ampliar sus círculos sociales o redes.	
Autodeterminación	genera pereza o están acostumbrados a que sus padres o cuidadores les ayuden en todo; en efecto, son conscientes de la poca autonomía que tienen respecto a algunas actividades que proporcionan habilidades necesarias para llegar a ser personas independientes y en las reflexiones finales, manifiestan frustración, puesto que agradecen el apoyo que les brindan sus familias pero les gustaría que les permitieran ser más autónomos en muchas de las actividades.	Demuestran autodeterminación al tener la capacidad de tomar decisiones en cuanto a las personas con las que quieren relacionarse y saben que les aportan de forma positiva en su vida, así mismo deciden alejarse de las personas que no les convienen. Además, identifican las personas con las que comparten gustos e intereses y esto les permite crear lazos de amistad o relaciones afectivas entre ellos.	Los AA reconocen la importancia de conocer diferentes rutas o alternativas para poder movilizarse de forma autónoma; sin embargo, mencionan que en ocasiones no tienen la oportunidad de decidir por sí mismos cuando prefieren desplazarse hacia algún lugar.
Desarrollo personal			Se compartieron algunas aplicaciones y estrategias prácticas (tips) esto con el fin de que los AA las puedan poner en práctica y que les facilite el proceso de movilizarse y desplazarse con estos apoyos tecnológicos, varios de ellos se mostraron interesados por aprender a manejar estas aplicaciones.

Fuente: Elaboración propia a partir de información recolectada en Matriz de sesiones con auxiliares SENA

Referencias

Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9 (2),187-202.

Alzate A., Bernal H., García A. & Parra L. (2020). *Malla de Oportunidad Laboral*. Best Buddies Colombia.

Amor A., González A. Díaz M., Conte E., Pérez E., Uyá A., Berbesé C. (2013) *La guía general de Formación para la autonomía y la vida independiente*, España.

Ardila O., Linares L. & Sierra C. (2020). *Redes y analistas para el fortalecimiento de los modelos de enseñanza dirigidos a la población con Discapacidad Intelectual en las instituciones de formación aliadas a Best Buddies Colombia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

Arenas, A. et al., (s.f) *Best Buddies Colombia: Trabajando por hacer indiferente la indiferencia*. Best Buddies Colombia, Colombia.

Arenas, et al., (s.f) *Habilidades socio - emocionales para la empleabilidad, Guía dirigida a la población con discapacidad sobre el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socio - emocionales para la empleabilidad*. Banco Interamericano de Desarrollo, Best Buddies Colombia y la Fundación Saldarriaga Concha. Colombia.

Arias, G. & Villota, F. (2007) *De la política del sujeto al sujeto político*. Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.

Arrans, C., Betbese, E., Diaz, M., Gonzalez, A., Matia, A., Vived, E., Perez, E. & Uya, A. (2013) *Formación para la autonomía y la vida independiente, Guía general*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España.

Artículo 2.A De La Ley 51, (2003) Igualdad De Oportunidades, No Discriminación Y Accesibilidad Universal De Las Personas Con Discapacidad.

Art. 27, (2006) *Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad*, ONU.

Ballen Y. & Charry L. (2015). *Autodeterminación en personas con Discapacidad Intelectual del programa Amigos sin Fronteras del municipio de Tocancipá, aportes para mejorar la calidad de vida*. Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá.

Bedoya Á., Córdoba L., Mora A. & Verdugo M. (2007). *Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida*. Universidad Javeriana y Universidad de Salamanca, Colombia.

Begrich, A. (2007). *El encuentro con el otro según la ética de Levinas*. Teología y Cultura, 7, 71-81

Best Buddies Colombia. (s.f.-a). *Best Buddies Colombia*.

<https://www.bestbuddies.org.co/>

Best Buddies Colombia. (s.f.-b). *Programas*.

<https://www.bestbuddies.org.co/programas>

Best Buddies Colombia. (2020). *Modelo Semi-Presencial de Oportunidad Laboral* [Gráfica]. Best Buddies. <https://www.bestbuddies.org.co/post/modelo-semi-presencial-de-oportunidad-laboral>

Best Buddies International. (s.f.). *Anthony Kennedy Shriver*.

<https://www.bestbuddies.org/about-us/anthony-k-shriver/>

Bustamante E. (2016). *Educación para la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual*. Universidad Marcelino Champagnat, Perú.

Campo Z. & Cardenas J. (2017) *Empleo sin Barreras*. Fundación Saldarriaga Concha Publicaciones. Bogotá, D.C. Colombia.

Cano R., Castro L., Cerda G., Vallejo V. & Zúñiga D. (2016). *Calidad de vida de Personas con Discapacidad Intelectual en centros de formación laboral*. Universidad Valladolid, España.

Carrera M., Sabeh E. & Sotelo L. (2020). *Autodeterminación en adolescentes y jóvenes con Discapacidad Intelectual: Perspectiva de los padres*. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Celis V., Cufiño Y. & Rodríguez D. (2019). *Caracterización del proceso de vinculación laboral de personas con discapacidad cognitiva leve en una empresa del sector alimentos y bebidas*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá.

Cristancho M., Guerrero J., Mendez L., Quiñones C. & Rosero B. (s.f.) *Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, Competencias Laborales Generales*. Ministerio de Educación Nacional, Colombia.

Cuenca A., Villegas G., Quintero J., Gutiérrez J., De León J., Rico L. & Falquez M. (2016). *Guía práctica para implementar acciones de inclusión social y productiva de personas con discapacidad en proceso administrativo de restablecimiento de derechos (PARD)*. Colombia.

Fernández A., Martínez N., Montero D., Orcasitas J. R. & Villaescusa M. (2015). *Calidad De Vida Familiar: Marco De Referencia, Evaluación e Intervención*. Siglo Cero. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual, 46(2), 7.

<https://doi.org/10.14201/Scero2015462729>

Fundación Centro para la Inclusión y el Desarrollo Social [Cindes]. (s.f.). *Una Mirada De La Inclusión Laboral*. <https://www.calameo.com/books/003927583b156e6556856>

García J., Gutiérrez R. (2005). *Inserción Laboral y Desigualdad en el Mercado de Trabajo: Cuestiones Teóricas*. Universidad de Oviedo, España.

Garavito D. (2014). *La inclusión de las Personas con Discapacidad en el mercado laboral colombiano, una acción conjunta*. Universidad Nacional, Colombia.

Gutiérrez V. (2014). *El Papel De La Familia En El Desarrollo De La Autonomía De Las Personas Con Discapacidad Intelectual Y Su Relación Con El Trabajo Social*. Universidad de La Laguna, España.

Guzmán L., Ibarra M., Lopera M. & Restrepo A. (2016). *La incidencia de la familia y el rol del educador especial en los procesos de inclusión laboral de las personas con discapacidad cognitiva*. Universidad de Antioquia, Medellín.

Hernández I., Portilla M. & Rojas A. (2014). *Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. Universidad Cooperativa de Colombia, Pasto.

Iáñez Domínguez, A., (2009). *Vida Independiente Y Diversidad Funcional. Resultados De Una Investigación Social Aplicada En La Provincia De Sevilla*. Portularia, IX (1),93-103. Issn: 1578-0236. Recuperado De:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161013161009>

Ibarra M., Guzmán L. y Lopera M. (2016). *La Incidencia De La Familia Y El Rol Del Educador Especial En Los Procesos De Inclusión Laboral De Las Personas Con Discapacidad Cognitiva*. Universidad De Antioquia, Medellín.

Jiménez A., Muñoz Y. & Poblete Y. (2012). *Calidad de vida familiar y bienestar subjetivo en jóvenes con discapacidad intelectual de un establecimiento con educación especial y laboral de la Ciudad de Talca*. Centro Interamericano de investigaciones, Argentina.

Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España.

Ley 1346 (2009) *Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad*. (p. 14)

Licenciatura en Educación Especial. (s.f.-a, párr. 2) *Perfil del egresado*.

<https://educacion.upn.edu.co/ficha-tecnica-7/>

Licenciatura en Educación Especial. (s.f.-b, párr. 1) *Plan Curricular*.

<https://educacion.upn.edu.co/nuevo-plan-curricular/>

Liu, J. & Ke, X. (2017). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) y la Clasificación internacional de enfermedades (CIE-10)*. Washington, DC London, England.

Martínez A. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un tema de investigación*. Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia.

Marulanda E., Milena H., Roa R., Pinilla P. & Pinilla J. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Autor.

Ministerio de salud y Protección Social (s.f.). *Coronavirus (COVID-19)*.
https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

Ministerio de trabajo y Best Buddies Colombia (s.f). *Guía para el proceso de inclusión laboral de personas con discapacidad*. Colombia. Tomado de:
<https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/59111836/GUIA+PARA+EL+PROCESO+D+E+INCLUSION+LABORAL+DE+PCD.pdf/1d8631c0-58d5-8626-69cb-780b169fcdf7?version=1.0>

Monsalve, A. & Pérez E. (2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*. Universidad de San Buenaventura, Colombia.

Moreira, C. & Delgadillo, B. (2014). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Tecnología en Marcha, Colombia.

Moreira, M. A. (2020). *Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. Proyecciones*, (14), 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>

Ortiz A. (2013) *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Universidad de Magdalena, Colombia.

Rodríguez, A., Sainz, F. & Verdugo, M. (2012). *Escala de calidad de vida familiar: Manual de aplicación*. Universidad de Salamanca, Salamanca

Rodríguez R. (2020). *Ser y decidir en familia. Una propuesta pedagógica para fortalecer la autodeterminación en las personas adultas con discapacidad intelectual*. (Trabajo de grado Licenciatura en Educación Especial). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Schalock, R. y Verdugo, M. (2002, 2012). *El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual*. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Urbano Y. (2021) *Introducción al contexto realizada por la Coordinadora de Formación y Oportunidad Laboral de Best Buddies Colombia*.

Vélez L. & Manjarrés D. (2021). *Grupo de investigación Diversidades, formación y educación. Licenciatura en Educación Especial*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Verdugo, M. (2011) *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial, España.

Vidal, S. (s.f.). *Tu cuaderno del taller Habilidades para la Vida Independiente*.

Vicente, E., Mumbardó, C., Coma, T., Verdugo, M. y Giné, C. (2018). *Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: revisión del concepto, su importancia y retos emergentes*. Revista Española de Discapacidad, 6 (II): 7-25.

Vivot, A. (2015) *Cultura y Discapacidad (Valores y conductas)*. Editorial Dunken, Buenos Aires.