

UNA MIRADA A LA RELACIÓN ENTRE CIBERADICCIÓN Y ESTILOS  
COGNITIVOS A TRAVÉS DE LA TEORÍA DE FACETAS

CLAUDIA MARGARITA SALCEDO CAMELO

Director de Tesis

Dr. Omar López V.

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Ciencias – Departamento de Tecnología

Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación

Bogotá – Colombia

UNA MIRADA A LA RELACIÓN ENTRE CIBERADICCIÓN Y ESTILOS  
COGNITIVOS A TRAVÉS DE LA TEORÍA DE FACETAS

CLAUDIA MARGARITA SALCEDO CAMELO

Director de Tesis

Dr. Omar López V.

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Ciencias – Departamento de Tecnología

Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación

Bogotá – Colombia

## Derechos de autor

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”. (Artículo 42, parágrafo 2, del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional)



Este trabajo de grado se encuentra bajo una Licencia Creative Commons de **Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**, por lo que puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.

Nota de aceptación

Director de Tesis: \_\_\_\_\_

Dr. Omar López V.

Jurado: \_\_\_\_\_

Jurado: \_\_\_\_\_

## **Agradecimientos**

Así como cuando se finaliza un viaje y volteamos a ver quién estuvo con nosotros en esa travesía, así mismo, quiero hoy agradecer la compañía física y espiritual de quienes me acompañaron durante todo este trayecto.

A Dios, la persona más especial en mi vida, quien me ha llenado de fortaleza, entendimiento y bienestar físico y emocional para alcanzar a llegar hasta aquí sin morir en el intento.

A Marthica, el ángel que me envió Dios para motivarme y apoyarme en todos mis proyectos, y quien sin estar cerca de mí físicamente, no me ha dejado de acompañar ni un solo día.

A mi mamá, quien me acompaña en el día a día y me ha apoyado durante este último trayecto lleno de sufrimientos y alegrías.

A Rodrigo, por el cariño, apoyo y comprensión que me ha tenido desde el inicio de este viaje.

Por supuesto, a mis docentes de la maestría, al doctor Pablo Páramo por mostrarme una manera diferente y agradable de ver la investigación y, por supuesto al doctor Omar López, mi director, quien me recibió y supo dirigir mis intenciones en el logro de este trabajo.

A Laurita y a mis amigas, quienes estuvieron siempre al tanto de mis esfuerzos, ofreciendo una mano de apoyo, motivándome con una palabra o exigiéndome para dar más de mí.

Por último, quiero agradecer a los docentes, directivos docentes y estudiantes que hicieron de alguna forma parte de mi investigación, sin cuyo apoyo hubiera sido imposible de realizar. Gracias.

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Una mirada a la relación entre ciberadicción y estilos cognitivos a través de la teoría de facetas.
<b>Autor(es)</b>	Salcedo Camelo, Claudia Margarita
<b>Director</b>	Omar López V.
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 108 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	CIBERADICCIÓN, ADOLESCENCIA, ESTILO COGNITIVO, TEORÍA DE FACETAS.

2. Descripción
<p>Tesis de maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, a través de la cual se estudia, con ayuda de la Teoría de Facetas, la relación entre los síntomas de ciberadicción, los usos dados a internet y los ámbitos en que se desenvuelven estudiantes de grado décimo u once de colegios distritales de Bosa, caracterizados según su género, edad, estrato socio-económico y estilo cognitivo.</p>

3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acero, G., Talman, A., &amp; Vergara, A. (2007). Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá. Bogotá.</li><li>• Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 91-96.</li><li>• Echeburúa, E., &amp; Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. Clínica y salud, 251-258.</li></ul>

- Guttman, L. (1959). Introduction to facet design and analysis. Proceedings of the Fifteenth International Congress of Psychology. (págs. 130-132). Amsterdam: North-Holland Publishing Company.
- Hederich, C. (Enero de 2004). Estilo cognitivo en la dimensión de independenciadependencia de campo: influencias culturales e implicaciones para la educación. Bellaterra, Barcelona: Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.
- Israelashvili, M., Kim, T., & Bukobza, G. (2012). Adolescents' over-use of the cyber world - Internet addiction or identity exploration? Journal of Adolescence, 417-424.
- López, O. (Diciembre de 2010). Aprendizaje autorregulado, estilo cognitivo y logro académico en ambientes computacionales [tesis doctoral]. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Matalinares y otros. (2013). Adicción a la Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Revisata IIPSI, 75-93.
- Páramo, P. (2008). La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Ruiz, L. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. Pediatría Integral, XVII(2): 117-127.
- Sawa, H. (1966). Analytic thinking and synthetic thinking. Bulletin of Faculty of Education. Nagasaki University, 13, 1-16.
- Şenormancı, Ö., Saraçlı, Ö., Atasoy, N., Şenormancı, G., Koptürk, F., & Atik, L. (2014). Relationship of Internet addiction with cognitive style, personality, and. Comprehensive Psychiatry, 1385-1390.
- Shye, S. (2014). PARTIAL ORDER SCALOGRAM ANALYSIS BY COORDINATES (POSAC) AS A FACET THEORY MEASUREMENT PROCEDURE: HOW TO DO POSAC IN FOUR SIMPLE STEPS. En F. T. Press, Facet Theory and Scaling: In Search for Structure in Behavioral and Social Sciences (págs. 295-310). Jerusalem: Arie Cohen.
- Witkin, H., & Goodenough, D. (1981). Estilos Cognitivos. Naturaleza y orígenes. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- Young, K. (1996). Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. CyberPsychology and Behavior, 237-244.

#### 4. Contenidos

El presente trabajo de investigación está compuesto por siete capítulos, a saber:

En el primer capítulo se presentan las generalidades y contextualización del estudio, teniendo en cuenta la introducción, el planteamiento del problema y los objetivos.

En el segundo capítulo se hace una revisión del estado del arte, introduciendo algunos conceptos específicos así como los hallazgos de otras investigaciones y su relación con los referentes conceptuales.

En el tercer capítulo se encuentra el marco teórico que da sustento al trabajo de investigación.

En el cuarto capítulo se presenta la descripción del diseño metodológico propuesto para ser desarrollado en este estudio.

En el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del plan sugerido en el capítulo anterior.

En el sexto capítulo se incluyen las conclusiones a partir de los resultados obtenidos del desarrollo de la investigación. De igual forma, se presentan las limitaciones afrontadas a lo largo del proceso investigativo y, finalmente, recomendaciones para futuras investigaciones que puedan surgir al respecto.

#### Metodología

Este estudio corresponde a un estudio correlacional, aplicado en 444 estudiantes de décimo y once de colegios distritales de Bosa. Partiendo de la base que se utilizó la Teoría de Facetas para el diseño de la investigación, la experiencia consistió en construir una frase mapa que involucrara los dominios de conocimiento “Usos de la internet”, “Síntomas de la ciberadicción” y “Ámbitos de la vida de un adolescente” articulados con las características del participante, entre las cuales están el género, la edad, el estrato socio-económico y el estilo cognitivo y una forma de evaluación de la relación. Por tanto, se creó la frase mapa: ¿En qué medida el estudiante  $x$  reporta síntomas de ciberadicción asociados a los usos que da a internet, los cuales se reflejan en diferentes ámbitos de su vida y cómo pueden asociarse con su estilo cognitivo? A partir de la cual se construye el instrumento que servirá de insumo general para el análisis de datos.

Se envían las correspondientes solicitudes de autorización para aplicar los instrumentos a los estudiantes, luego de lo cual, en el encuentro con ellos, se les expone los objetivos del estudio y se les manifiesta la plena confiabilidad de sus datos. Se les presenta el instrumento construido con la frase mapa y tan pronto terminan, se les entrega el cuadernillo con un color rojo para su aplicación.

Para el registro de los datos se crean varias matrices que son luego utilizadas al realizar el análisis en los programas WSSA1 y POSAC.

## 6. Conclusiones

Los resultados de este estudio indican que aunque sí hay evidencia real acerca de las relaciones dadas entre las facetas de dominio, tales como “Usos de la internet”, Síntomas de Ciberadicción” y “Ámbitos de la vida de un adolescente” enmarcadas de forma particular en los estudiantes dependiendo de su género, estrato y, de forma importante, con el estilo cognitivo. Adicionalmente, se establece que no existe la posibilidad de hablar de ciberadicción en estudiantes de grados décimo y once de colegios distritales de Bosa, aunque sí se presentan algunas conductas relacionadas con el uso de internet que pueden causar malestar personal o escolar. Los síntomas, referidos por Young no son identificados en su totalidad por los estudiantes, debido justamente a la conclusión anteriormente nombrada.

<b>Elaborado por:</b>	Claudia Margarita Salcedo Camelo
<b>Revisado por:</b>	Omar López Vargas

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	04	05	2016
--	----	----	------

## Tabla de Contenido

Introducción .....	1
El estudio.....	4
Necesidad de la investigación.....	4
Objeto del estudio.....	7
Preguntas de investigación .....	7
Objetivos de la investigación.....	8
Aspectos metodológicos .....	8
Alcances y limitaciones de la investigación .....	9
Limitaciones .....	10
Estado del arte de la investigación .....	11
Marco teórico .....	20
Adolescencia.....	20
Ciberadicción.....	23
Sintomatología de la ciberadicción.....	25
Usos dados a la Internet que pueden conducir a la ciberadicción. ....	26
Estilos cognitivos.....	29
Metodología .....	34
Diseño de la investigación.....	34
Participantes.....	40
Instrumentos .....	41
Prueba EFT para determinar el estilo cognitivo.....	41
Test Referido a la Adicción a Internet. ....	42
Procedimiento.....	42
Resultados .....	44
Prueba de las figuras enmascaradas o EFT .....	44
Test Referido a la Adicción a Internet.....	44
Análisis por Facetas mediante el programa WSSA1 .....	45
Análisis de las facetas de contexto mediante el programa POSAC .....	52
Discusión y Conclusiones .....	72
Facetas de dominio .....	77

En cuanto al estilo cognitivo .....	79
Limitaciones y Recomendaciones .....	80
Referencias.....	81
ANEXOS.....	85
Anexo 1.....	85
Anexo 2.....	90
Anexo 4.....	95

## **Introducción**

Como es bien sabido, Internet se ha venido constituyendo en parte importante de la cotidianidad de los actores de la sociedad del conocimiento, de los cuales no son ajenos los adolescentes, estudiantes de secundaria. Sin embargo, el uso que ellos dan a este recurso parece no ser el más apropiado en ciertas ocasiones, de tal forma que pueden pasar de ser sujetos manipuladores de la red, a objetos manipulados por ella y así propiciar ciertas consecuencias que pueden afectar no sólo su desempeño académico en la escuela sino también en su vida familiar y social.

Tales situaciones, descritas en su momento por autores como Echeburúa (1994), Griffiths (1996) y Young (1996) fueron definidas como la existencia de un desorden en relación al uso de Internet, Internet Addiction Disorder (IAD), comparable a los problemas generados por conductas adictivas como el juego, el sexo y el trabajo entre otros. Aún más, la doctora Young (1996) se refiere a esta situación como un deterioro dado en el control que se manifiesta mediante un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos que generan una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales y podría decirse, en el caso de estudiantes, que también escolares.

Tomando en cuenta esta definición, se podría decir que los padres pueden tener razón al manifestar que las relaciones de sus hijos se ven afectadas así como el desempeño escolar, si llegara a comprobarse que existe una relación directa entre estos dos aspectos.

Si bien es cierto que se han dado a lugar muchas investigaciones relacionadas con esta problemática a nivel nacional e internacional, también es cierto que parece ser que no se han realizado suficientemente necesarias, dirigidas hacia estudiantes adolescentes en

Colombia. Sólo una, a nivel distrital, muestra interés en este aspecto y lo relaciona con los hábitos de salud y rendimiento en estudiantes de un colegio de Bogotá, determinando que no existe ninguna relación importante entre los hábitos de salud y el uso de internet. (Acero, Talman, & Vergara, 2007) Por tanto, la ciberadicción se comienza a convertir en un campo de investigación urgido de estudio que intente ahondar un poco más en esta situación a nivel nacional.

Al empezar a conocer un poco más acerca de esta problemática se identifican los síntomas, que aparecen en toda patología, los cuales, según Young (1996) consisten en la saliencia, que corresponde al momento en el que la actividad, en este caso realizada en la red, se vuelve tan importante para el adicto que se le hace difícil dejarla, la modificación del humor, la tolerancia, que como su nombre lo indica, se refiere a la necesidad de realizar la misma actividad en frecuencias más altas, el síndrome de abstinencia, la generación de conflictos.

Como se puede ver, son síntomas que de igual forma se presentan en consumidores de sustancias psicoactivas, y que por tanto, representan un daño importante no sólo a su integridad física sino psicológica y sus relaciones con los demás. Es tal el daño que se realiza, que en China, se dio a conocer el resultado de un estudio que indica que el cerebro alcanza a experimentar modificaciones en situaciones de ciberadicción. (Wee, y otros, 2014).

Por otra parte, y atendiendo el llamado de Young, acerca de las conductas sería importante determinar si existe algún tipo de condicionamiento que permita indicar la razón por la cual una persona llegue a estar más o menos predispuesta a convertirse en

ciberadicta, de tal forma que se pueda determinar alguna alternativa de solución al respecto, a lo cual podría encontrarse alguna respuesta en los estilos cognitivos.

Esto, debido a que justamente, a razón de que, según Witkin (1981) y Hederich (2010) se perfilan como condicionantes de los comportamientos que atraviesan todas las dimensiones del individuo incluyendo las sociales y afectivas, lo que puede tener estrecha relación con la ciberadicción, al entenderla como una patología que hace daño al individuo en su aspecto físico como emocional.

Así, se resuelve realizar un estudio que pretenda determinar la veracidad de esta situación y si ésta tiene relación con el estilo cognitivo de dichos estudiantes. Se esperaría adicionalmente, el establecimiento de causas asociadas a este problema que sirvan de insumo para la determinación de alternativas de solución del mismo a nivel local, distrital y nacional.

Con el fin de establecer y aterrizar el dominio de interés que involucra este estudio, se utiliza el modelo de investigación Teoría de Facetas abordado en la anterioridad por la investigadora y conocedora de sus ventajas en el desarrollo de estudios de este tipo, al favorecer la construcción de instrumentos que involucre los dominios de interés con las variables para su correspondiente evaluación.

En suma, se pretende identificar la relación entre el uso de internet, los usos dados a la red y los síntomas de ciberadicción, relacionados con las características de los estudiantes de grado décimo y once de colegios distritales de Bosa, incluyendo su estilo cognitivo, de tal forma que se ratifique o confirme su relación entre sí y que se favorezca la

generación de alternativas de prevención y tratamiento a estas situaciones a nivel distrital y nacional.

## **El estudio**

### **Necesidad de la investigación**

En estos días en los que la Internet ha alcanzado un vuelo tan alto en el interés y la cotidianidad de los individuos, especialmente entre los adolescentes, se hace necesario revisar los efectos que esta misma causa en sus usuarios. Esto, teniendo en cuenta que si bien es cierto, puede ser vista como mediadora en el desarrollo de procesos de carácter social, cultural y académico, entre otros, también es cierto que puede llegar a convertirse en una “prisión” para aquellos usuarios que, viéndose “acorralados” por su fascinación, se dejan envolver hasta llegar a perder el dominio de sus actuaciones. Y es que, debido a las posibilidades que ofrece de una comunicación rápida y efectiva, se ha prestado para generar espacios de ocio y entretenimiento que resultan sumamente atractivos a simple vista y que se consideran determinantes de ciertos tipos de adicción a Internet. Tal es el caso de las compras, la pornografía y, posiblemente los más relacionados con los adolescentes, los relacionados con juegos, redes sociales y cyberbullying (Young, 1996).

Teniendo en cuenta que es la adolescencia la edad en la que los individuos son más vulnerables a la adicción a Internet, debido justamente a la necesidad de aceptación por parte de los otros y a su interés por la búsqueda de nuevas emociones, se ha venido convirtiendo en un factor determinante en su desarrollo. Así, aquellos jóvenes sumidos en esta problemática pueden presentar cambios que alteran su desempeño y relaciones tanto en el ámbito escolar como familiar, tal como lo causan otras adicciones a sustancias como la

droga o el alcohol, según lo refiere la doctora Young (1996). De esta forma, pueden presentar algunas conductas como la modificación del humor, el aumento en el nivel de tolerancia o necesidad de aumentar constantemente la dosis, los cambios emocionales bruscos al interrumpir la actividad, entre otros, que de una u otra forma terminan afectando su vida.

Como es de suponer, los estudiantes de colegios distritales no deberían ser ni mucho menos ajenos a esta situación, la que sumada a otros problemas sociales inherentes de esta población, puede estar favoreciendo diferentes inconvenientes que les generan el desmejoramiento no sólo de sus relaciones personales, sino además el de su rendimiento académico, referidos por los mismos padres de familia, y aún más, probablemente el abandono de la escuela.

Sin embargo, el hecho de establecer si se puede hablar de ciberadicción en estos estudiantes, debe ir ligado a la identificación de factores que puedan estar incidiendo en sus causas de tal forma que puedan también establecerse posibles soluciones al respecto. Y, teniendo en cuenta, justamente que esta situación involucran de lleno los aspectos cognitivo y social, se presume que puede haber una relación directa con el estilo cognitivo de estos individuos. Esto, partiendo de que, el estilo cognitivo según Witkin & Goodenough, (1981), se refiere a una “dimensión de diferencias individuales en la amplitud de la autonomía con respecto a las referencias externas” y que, por lo tanto, puede reflejar las diferencias “no sólo en los dominios propiamente perceptuales y cognitivos, sino también en los sociales y afectivos” (Hederich, 2004, pág. 10).

Lo anterior lleva a una revisión de la literatura o estudios que se hayan llevado a cabo acerca del uso adictivo a internet en estudiantes de secundaria así como estudios sobre estilos cognitivos en población estudiantil del cual se encontraron varias referencias que se mencionarán próximamente. Sin embargo, con respecto al uso adictivo de internet en Colombia, apenas se encontró un estudio realizado en Bogotá acerca de la relación entre el consumo de Internet, los hábitos de salud y el rendimiento académico, el cual confirma, aunque en bajas proporciones, la relación dada entre estas variables. Sin embargo, al darse apenas en un solo colegio de otra localidad, es necesario complementarla con la indagación en instituciones ubicadas en Bosa, de tal forma que arrojen una información fidedigna de esta problemática en esta localidad. Por esta razón se hace necesario adelantar un estudio que ayude a determinar si ocurren casos de ciberadicción entre estos estudiantes teniendo en cuenta los usos que dan a la internet así como el grado de afectación que pueda ocasionar en sus diferentes ámbitos, y de igual forma, establecer si este problema puede estar relacionado con el estilo cognitivo de estos estudiantes. Adicionalmente, se espera que los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio permitan en un futuro no lejano la revisión del papel que corresponde tanto a padres de familia como a los entes gubernamentales en el establecimiento de programas y políticas estatales que contribuyan en la prevención y atención de casos relacionados con esta problemática de salud pública. (Camelo, León, & Salcedo, 2013)

Por tanto, se hace necesario realizar un diagnóstico actual de la situación en términos de la penetración existente en los estudiantes de algunos colegios de Bosa con respecto a la adicción a Internet, a partir de un instrumento que involucre todos los aspectos relacionados en este estudio, a saber: caracterización del estudiante, síntomas de

ciberadicción, aspectos de la vida del estudiante que pueden verse afectados, los usos que ést@ dé a Internet y, por supuesto, el estilo cognitivo en el que se ubique. Es así que se establece la Teoría de Facetas como el modelo de investigación a tomar, ya que éste permite la combinación de todos estos aspectos o facetas para su estudio.

### **Objeto del estudio**

El presente estudio tiene como objeto determinar la relación entre “Los usos dados a internet”, con respecto a los “Síntomas de ciberadicción” y los “Ámbitos de la vida de adolescentes” articulados con la caracterización de estudiantes de grado décimo y once de colegios públicos de Bosa, teniendo en cuenta su género, edad, estrato socio-económico y estilo cognitivo.

Para tal efecto se utiliza la Teoría de Facetas, método que permitirá la construcción de un instrumento que dé cuenta de esta necesidad, cuyos datos se analizarán con los programas WSSA1 y POSAC del programa HUDAP, los cuales permiten el estudio de datos basados en los perfiles creados para cada ítem alimentado por las categorías y subcategorías y dadas por una frase mapa.

Se espera que este estudio contribuya al abordaje y comprensión de la problemática que la ciberadicción representa de modo que los estudiantes de estos colegios puedan recibir charlas de capacitación y orientación al respecto.

### **Preguntas de investigación**

El presente estudio se centra en el reconocimiento de la relación dada entre los

“Usos dados a internet”, “Síntomas de ciberadicción” y “Ámbitos de la vida de los adolescentes” relacionados con la categorización de los participantes de acuerdo con su estilo cognitivo, género, edad y su estrato socio-económico con el fin de determinar si existe relación entre ellos y si es posible hablar de ciberadicción en estudiantes de grados décimo y once de un colegio distrital de Bosa.

1. ¿En qué medida el estudiante x reporta síntomas de ciberadicción asociados a los usos que da a internet, los cuales se reflejan en diferentes ámbitos de su vida y cómo pueden asociarse con su estilo cognitivo?
2. ¿Se dan casos de ciberadicción en los estudiantes de grado décimo y once de colegios distritales de Bosa?

### **Objetivos de la investigación**

1. Determinar los síntomas de ciberadicción reportados asociados a los usos que da a internet que se reflejan en los diferentes ámbitos de su vida y si existe relación con su estilo cognitivo.
2. Comprobar la existencia de ciberadicción en estudiantes de grado décimo y once de colegios distritales de Bosa.

### **Aspectos metodológicos**

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se toma como punto de partida la Teoría de Facetas, la cual permite establecer y organizar, mediante una frase mapa, la caracterización del participante junto con los dominios conceptuales y sus correspondientes variables a fin de valorar esas relaciones mediante un instrumento creado a partir de esa

misma organización. Es así como se creó un instrumento partiendo de la frase mapa, ¿En qué medida el estudiante x reporta síntomas de ciberadicción asociados a los usos que da a internet, los cuales se reflejan en diferentes ámbitos de su vida y cómo pueden asociarse con su estilo cognitivo? Diseñado como aparece a continuación

<b>Facetas de contexto (Rol)</b>			
<b>A. Género</b> 1. Masculino 2. Femenino	<b>B. Edad</b> 1. 14 -16 2. 17 - 20	<b>C. Estrato</b> 1. 1 2. 2 3. 3	<b>D. Estilo cognitivo</b> 1. Dependiente de campo 2. Intermedio 3. Independiente de campo
<b>Facetas de dominio</b>			
<b>E. Usos de internet</b> 1. Académico 2. Juegos 3. Redes sociales 4. Ciberbullying	<b>F. Síntomas de ciberadicción</b> 1. Saliencia 2. Modificación del humor 3. Tolerancia 4. Síndrome de abstinencia 5. Generación de conflictos con otros 6. Recaída	<b>G. Ámbitos de la vida</b> 1. Escolar 2. Familiar 3. Social 4. Personal	
<b>Facetas de rango común</b>			
<b>H. Escala Likert</b> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre			

Adicionalmente se aplica otro instrumento para establecer el estilo cognitivo de los estudiantes. Luego de aplicados los instrumentos se procede a analizar sus resultados en los programas WSSA1 y POSAC para luego realizar la discusión de los mismos.

### **Alcances y limitaciones de la investigación**

Gracias a los resultados obtenidos, se logró determinar que, los participantes sí reportan ciertos síntomas de ciberadicción asociados con el uso dado a internet así como con los ámbitos de su vida adolescente, los cuales también están asociados de forma

importante con su estilo cognitivo. Sin embargo, no es factible hablar de ciberadicción debido a que las valoraciones dadas no son consideradas altas.

De igual forma, los estudiantes reportan una estrecha relación entre sus características propias de género, estrato social y grado como determinantes en la relación con estos síntomas.

### **Limitaciones**

Las limitaciones presentadas durante el desarrollo del estudio se ven condensadas en los siguientes puntos:

1. La imposibilidad de aplicar los instrumentos en todos los colegios que se habían sugerido inicialmente; esto, debido en gran parte a algunos directivos docentes no facilitaron el ingreso a los colegios, incluso después de haber sido informados por parte de la Dirección Local de Educación de Bosa.
2. Los grupos en los que se aplicaron los instrumentos estaban consolidados con anterioridad y por, tanto, es posible que los resultados obtenidos no correspondan en forma generalizada a todos los estudiantes de grados décimo y once de colegios distritales de Bosa.
3. El hecho de que el instrumento consista en un autoinforme, puede prestarse para que los resultados sean confusos o alterados, debido a que los participantes no manifiesten toda la realidad, al buscar dar una respuesta socialmente aceptada.

## **Estado del arte de la investigación**

A pesar del riesgo que genera la adicción a Internet, los estudios realizados al respecto muestran una falencia en el interés por su prevención así como en las acciones a realizar al respecto, tanto más a nivel nacional que a nivel internacional. Pareciera ser que no ha sido muy importante para los investigadores así como para los entes gubernamentales ya que no se han encontrado con facilidad las evidencias que muestren lo contrario.

Para iniciar con el estado actual a nivel nacional, se puede observar que aunque sí se han realizado estudios al respecto, éstos están más relacionados con los estudiantes universitarios que con los jóvenes de edad escolar o adolescentes, que aunque son de igual importancia, para este estudio no llegan a ser tan relevantes, razón por la cual no se tomarán en cuenta. Por lo tanto, queda entonces, el único estudio encontrado a nivel distrital afín con el propósito de la presente investigación. Con el nombre de “Relación entre hábitos de salud, consumo de Internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá” (Acero, Talman, & Vergara, 2007) esta investigación se constituye en una tesis realizada por las estudiantes Angélica Vergara, Adriana Talman y Guadalupe Acero, de la Universidad San Buenaventura, dada en el año 2007. Con este estudio se determinó que no existe una correlación alta entre las tres variables relacionadas en su título. A lo que se suma que, a diferencia de lo que manifiesta la literatura, no se presentó una relación directa entre el uso de Internet y el rendimiento académico. Adicionalmente, no se presentan factores de riesgo relacionados con la salud que dependan del uso de Internet a excepción de los hábitos de alimentación. Cabe anotar que los

resultados obtenidos en este estudio, demuestran justamente lo que sucede en una sola institución, resultados que no necesariamente resulten concluyentes al respecto, debido justamente a las dificultades que se manifiestan haber presentado durante la investigación. Este hecho convalida aún más la necesidad de realizar un nuevo estudio que pueda confirmar o rechazar estos resultados.

Al contrario de lo que sucede a nivel nacional, sí se han encontrado varios estudios al respecto a nivel mundial como los pertenecientes a Perú y a España. En lo que respecta a Perú, se encontraron dos estudios referidos a la adicción a Internet en adolescentes. El primero, denominado “Adicción a Internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú” (Lam-Figueroa, 2011), se refiere justamente al diseño y evaluación de un instrumento para medir la adicción a Internet en adolescentes de Lima. Esto, a partir de la revisión de algunos cuestionarios de autoinforme sobre adicción a Internet encontrados en la literatura y contextualizados a la realidad nacional, los cuales fueron evaluados por algunos psiquiatras; simultáneamente se desarrollaron unas entrevistas a pacientes diagnosticados con el síndrome de AI en el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” con el fin de establecer las características más relevantes para el perfil, las cuales pudieran servir de “ítems de corroboración” para validar el cuestionario. Para este estudio se tomó una muestra de 248 estudiantes de cuatro colegios, uno masculino, uno femenino y dos mixtos, los cuales presentaron el mayor volumen estudiantil según el Ministerio de Educación. Se evaluaron variables como la edad, el sexo, los años de estudio, la jornada de estudio, el modo de acceso a Internet, el tiempo promedio por semana, antecedentes de repitencia escolar, antecedentes de problemas de disciplina, falta injustificada al colegio, plan de futuro,

motivos de uso de Internet y AI. Los resultados obtenidos en este estudio se pueden resumir indicando que se confirmó que la AI involucra dimensiones sintomatológicas como en la vida de la persona; adicionalmente, se evidencia que la AI altera los patrones de familia debido a que este es un fenómeno familiar y social más que personal o individual. Por último, se considera la necesidad de ahondar más en la investigación acerca de este problema utilizando para esto instrumentos más ligados a la realidad de la región, de tal forma que contribuyan realmente a la solución en nuestros contextos.

El otro estudio encontrado en Perú, denominado “Adicción a la Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú” (Matalinares y otros, 2013) fue realizado con 2225 estudiantes de ambos géneros y de grados entre tercero y quinto año de secundaria. Consistió en un estudio descriptivo correlacional para relacionar las variables y un diseño comparativo para revisar los resultados dados en todas las regiones. Para su desarrollo se utilizaron el Test de Adicción a Internet (Young, 1996) con el cual se determinó el grado de adicción a Internet por parte de los participantes y el cuestionario de agresión adaptado al Perú (Bluss & Perry, 1992) para establecer el nivel de agresividad, teniendo en cuenta aspectos como la agresividad física, la agresividad verbal, la hostilidad y la ira. La recolección de los datos se dio en 13 ciudades representativas de Perú y el procesamiento se dio mediante el paquete estadístico SPSS versión 18. Con todo esto se encontró que más del 50% de los adolescentes tienen fácil acceso a Internet desde cabinas debido en gran parte al descuido de sus protectores lo que favorece la adicción en ellos. Sin embargo, se encontró que un 67% de varones y el 74.9% de mujeres usan el Internet menos de 5 horas semanales, lo que indica un uso moderado de Internet y por tanto, no se evidencia una patología en este aspecto. Además, se pudo establecer que existe una

relación positiva y significativa entre la adicción a Internet con la agresividad en estudiantes de secundaria; se presentan diferencias significativas en la adicción a Internet con respecto al sexo, encontrando que el sexo masculino está más predispuesto que el femenino a desarrollar una adicción a Internet. Por otro lado, se encontró que hay diferencias significativas en la AI con respecto a la edad ya que el grupo etáreo de mayor predisposición a ésta así como a la agresividad se da en adolescentes entre los 15 y 16 años de edad. Con respecto al sexo, se encontró que los varones tienden a ser más agresivos física y verbalmente y, por su parte, las mujeres presentan mayor ira y hostilidad.

Estas dos investigaciones peruanas resultan de mucho interés y respaldo en el presente proyecto ya que dan luces para direccionarlo teniendo en cuenta que se buscan objetivos similares. Además, es importante el hecho de que se hubieran adecuado los instrumentos según el contexto peruano, el cual puede estar muy relacionado con el contexto colombiano.

Si bien es cierto que al realizar una búsqueda relacionada con Adicción a Internet en otros países, se encuentran varios resultados, es escasa la cantidad de hallazgos que tengan que ver específicamente con la determinación del nivel de adicción a internet en adolescentes así como la relación existente entre ésta y el rendimiento académico o sus relaciones familiares o sociales. Sin embargo, a continuación se nombrarán dos estudios relacionados y su aporte a esta propuesta de investigación.

El primero de ellos, “Relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes canarios”, (Conde, Ruiz, & Torres-Lana, s.f.) buscó determinar la relación existente entre el uso de Internet y el rendimiento académico de 578 alumnos de tres instituciones de Santa Cruz de Tenerife de los cuales el 52% eran hombres

y el 48% mujeres a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada con la cual se determinó la frecuencia de conexión a Internet, el tiempo en ella, el uso y tipo de páginas visitadas y los comportamientos asociados a las relaciones sociales dadas en la red. Sólo a 105 alumnos se les pudo valorar la relación entre consumo de internet y rendimiento en el instituto. A partir de este estudio se pudo determinar que los estudiantes navegan con el propósito de comunicarse con pares y en otras ocasiones para buscar información para sus estudios. Como en otras investigaciones, se determinó que los varones hacen un mayor uso de Internet, aumento que también se observa en los grupos de mayor edad. Adicionalmente, se encontró una relación mayor entre los estudiantes que presentan un mayor consumo de Internet con aquellos que más faltan a clase y mayor número de suspensos (notas de haber sido suspendido en un examen) pero no se encontró relación directa con el bajo rendimiento en clases como matemáticas o lengua.

También en España, se llevó a cabo otro estudio que pretendía determinar la relación entre “Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes” (Arnaiz, Cerezo, Giménez, & Maquilón, 2016), el cual, a pesar de tener como objetivo principal el consumo que hace una muestra de adolescentes de colegios públicos y privados del móvil y el ordenador, también observa las conductas de ciberadicción presentadas y el cyberbullying presente en sus experiencias originadas en la red. En este caso, se tomaron autoinformes a 1353 estudiantes provenientes de 21 instituciones educativas tanto de carácter público como privado entre niñas y niños, y en edades que oscilaban entre los 12 y los 21 años. Para este estudio se aplicó un cuestionario autoinformado denominado “Cyberbull” y elaborado *ad hoc*, cuyo diseño se originó a partir de la revisión del DAPHNE Questionnaire configurado en cinco dimensiones con un

total de 27 preguntas acerca de: a) relación de los menores con las TIC, b) experiencias de bullying en el último mes, c) experiencias de cyberbullying en el último mes, d) estrategias de afrontamiento ante el cyberbullying, y e) espectadores ante la violencia escolar.

Adicionalmente, se incluyen las conductas de ciberadicción así como la supervisión parental sobre estas conductas. El procedimiento que se siguió fue el de contacto con las directivas de las instituciones, la solicitud del permiso para la aplicación de los instrumentos y por último, el análisis de los datos. Los resultados obtenidos en este estudio, indican, entre otros aspectos, que los chicos se asumen como agresores más que las niñas, así como que los usos problemáticos de mayor relevancia se presentan referidos a la ansiedad por no poder utilizar el ordenador seguida de la ansiedad sin el móvil y la de menor relevancia es el hecho de preferir estar con la familia y con amigos, lo que sería interesante comparar con el presente estudio (debido justamente a la continua queja por parte de los padres de uno de los colegios de Bosa). Y, con respecto a la diferencia entre géneros, el estudio español muestra una diferencia entre los dos, al evidenciar que las niñas se molestan en mayor grado al no tener acceso al móvil, cambio de los ritmos de sueño por la prolongación de los tiempos que están en conexión y mayor número de discusiones con sus padres por las interrupciones que éstos les hacen al estar conectados. Otro dato importante es la estrecha relación que se evidencia entre conductas ciberadictas y el cyberbullying, así como la que existe en el control parental con el acoso virtual, al identificarse que las víctimas de cyberbullying son más controlados que los acosadores. De este estudio, se puede entender la importancia de utilizar un instrumento que contenga y examine, en una suerte de instrumento variado, todos los síntomas de la ciberadicción así como los posibles usos que se dan a Internet, incluido, claramente, el cyberbullying.

Otro de los estudios realizados en el plano internacional se realizó en Israel y recibe por título “Adolescents’ over-use of the cyber world – Internet addiction or identity exploration?” (Israelashvili, Kim, & Bukobza, 2012), el cual evalúa la hipótesis acerca de si Internet puede servir como una herramienta valiosa para ayudar a adolescentes en la búsqueda de la necesidad relacionada con el desarrollo del auto concepto de claridad. Para lograr este objetivo se contó con la participación de 278 adolescentes de séptimo y noveno grados, quienes diligenciaron los cuestionarios relacionados con sus niveles en el uso de Internet, adicción a Internet, desarrollo del ego, autoconciencia, autoconcepto definido y los datos demográficos personales. Cada uno de los participantes contestó algunas preguntas relacionadas con el uso de Internet en cuanto a las actividades que desarrollan en la red así como el nivel de interés en algunas materias relacionadas con ella tales como noticias, aprendizaje, deportes, música, entretenimiento y otros. Para determinar el nivel de la adicción a internet se utilizó el cuestionario de Young (1998) para la Adicción a Internet, y para el análisis de cada una de las variables restantes se utilizó un cuestionario específico para el desarrollo del ego adolescente, otro para medir el nivel de autoconciencia y por último, uno para medir el autoconcepto de claridad, adicional a los datos demográficos. Al final se determinó que este concepto y el desarrollo de ego están relacionados con el uso adictivo a Internet. Esta investigación sugiere la posibilidad de que la influencia ejercida por Internet pueda ser positiva en el desarrollo de la personalidad e intelecto del estudiante. Un último estudio y que amerita mucha importancia para este estudio por el hecho de investigar la relación entre adicción a internet y estilos cognitivos, aunque en población universitaria, recibe el título “Relationship of Internet addiction with cognitive style, personality, and depression in university students”. Este estudio fue realizado con la

participación de 720 estudiantes de Bülent Ecevit University English Preparatory School a quienes se les solicitó aplicar tres instrumentos que consistieron en, un formato de datos sociodemográficos, un inventario de depresión de Beck, un formato escalar de actitudes disfuncionales, un formato de adicción a internet, un formato de autoestima de Rosenberg y un cuestionario de personalidad Eysenck, todos de auto-reporte y con los cuales se busca revisar la relación entre las actitudes disfuncionales, la autoestima, la personalidad y la depresión con la Adicción a Internet en estos estudiantes. Los resultados que se obtuvieron, indicaron que el 7.2% de los estudiantes eran adictos a internet, de los cuales los hombres presentaron un mayor porcentaje de adicción. También se observó que los grupos con mayores puntajes en cuanto a la evaluación de depresión eran adictos a internet con respecto a los no adictos. Además, una insistencia que se hace en este estudio consiste en afirmar que existe una relación entre la baja autoestima y la necesidad de aprobación por parte de otros y la utilización adictiva de internet. Establece además, que Internet representa un ambiente seguro para aquellas personas que tienen baja autoestima, miedo al rechazo y necesidad de aprobación ya que se sienten más a salvo que en la vida real. Por último, se manifiesta que las personas extrovertidas no son propensos a tener relaciones en la red porque prefieren las relaciones “cara a cara”.

Adicionalmente, personas con inestabilidades emocionales que son causadas por la ansiedad, la timidez y la inseguridad, se sienten aliviados al utilizar la red para comunicarse. Lo anterior se ve reflejado en que los puntajes para el neuroticismo para los adictos fue significativamente más alta que para el grupo de no adictos. Por último, los individuos con perfiles psicóticos utilizan Internet más a menudo que lo hacen otras personas, lo que se justifica teniendo en cuenta que estas personas mantienen tratos inusuales de personalidad como agresividad, establecimiento de relaciones personales frías con los demás, antipatía e insensibilidad. (Şenormancı, y otros, 2014) En conclusión, al respecto de este último estudio, se puede esperar que las personas Dependientes de Campo puedan ser más propensas no sólo a ser adictas a Internet sino a correr

algunos riesgos asociados debido a la necesidad de buscar la aprobación de otros, lo que probablemente no sucedería a los sujetos Independientes de Campo, esto debido a que se basan más en sus referentes internos y poseen habilidades de reestructuración que les permite filtrar la información que encuentran en la red siendo, quizás, menos propensos a dejarse fascinar por ella.

Como se puede observar, cada una de las investigaciones, antes mencionadas, aunque desarrolladas en diferentes contextos y con distintos fines específicos, permiten tomar puntos de referencia para hacer balances entre dichas poblaciones con la utilizada en este estudio. Entonces, se ratifica la necesidad de trabajar con estudiantes de los grados décimo y once, cuya edad oscila entre los 15 y los 17 años ya que, según estos estudios se constituyen en la población etárea de mayor predisposición a la ciberadicción. Por otro lado, resulta importante el hecho de que, de alguna forma se ratifique que es posible encontrar sintomatologías de ciberadicción relacionadas con el entorno familiar y social tanto como el de la confrontación de la situación dada entre las niñas y los jóvenes. Adicionalmente, se intuye el hecho de encontrar diferencias marcadas con respecto a los usos y la condición de ciberadictos entre los participantes teniendo en cuenta su estilo cognitivo. Finalmente, cabe anotar que resulta interesante revisar el uso que los estudiantes dan a internet referido al aspecto escolar, ya que, como se menciona en el último estudio relacionado, su uso puede también estar ligado de forma positiva en el desarrollo del intelecto de estos jóvenes.

## **Marco teórico**

La teoría o literatura que enmarca este estudio busca presentar los dominios conceptuales que abarcan el problema expuesto. Por tanto, es de vital importancia revisar conceptos relacionados con la ciberadicción, sus síntomas, los usos dados a internet; por otro lado, con el estilo cognitivo y, por supuesto con aspectos relacionados con la caracterización de la población, en este caso, los adolescentes.

### **Adolescencia**

Según Profamilia, la adolescencia es una etapa de la vida en la que tanto hombres como mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, la cual inicia con la pubertad. (Profamilia, 2016) Con respecto a su duración, se puede hacer referencia a tres etapas: adolescencia temprana, dada entre los 12 y 13 años; adolescencia media, entre los 14 y 16 años; y adolescencia tardía ocurrida entre los 17 y 21 años de edad. (American Academy of Pediatrics, 2016)

Estos cambios físicos están representados, para hombres y mujeres en el rápido crecimiento de su estatura, aumento de peso, aumento de sudoración y aparición de acné. En los hombres, específicamente se presenta el crecimiento de los órganos genitales externos y producción de los espermatozoides, aparición de eyaculaciones nocturnas, aparición y crecimiento del vello púbico, axilar, bigote y barba; cambio de voz en mayor intensidad que en la mujer. Por su parte, en las mujeres se da un crecimiento de las mamas y ensanchamiento de la cadera, el desarrollo del aparato reproductor donde se inician los procesos de ovulación y menstruación y aparición del vello púbico y axilar.

De otra parte, los cambios que se presentan a nivel psicológico están dados por el desarrollo mental, emocional y comportamental que van de la mano con la sociedad, la cultura y el momento histórico de cada persona por lo que no pueden generalizarse. Sin embargo, se puede hablar de ciertas particularidades que se hacen más generales y que pueden estar traducidas en la búsqueda de autonomía, mayor interés por su imagen corporal, y el mejoramiento de habilidades para tomar decisiones que pueden generar críticas y malestar con respecto a su ambiente social, escolar y familiar. Además, en esta etapa, se suele buscar espacios de intimidad, experimentar mayor deseo sexual e interés hacia experiencias placenteras. (Profamilia, 2016) Adicionalmente, se dice que los adolescentes jóvenes son incapaces de ver más allá del presente por lo que también lo son para considerar las consecuencias que tendrán sus acciones a largo plazo. Y aunque al final de esta etapa de la vida, se habrá podido mejorar la capacidad de resolver problemas y se habrá emprendido la búsqueda de la independencia, lo cual puede verse reflejado en expresiones como la disminución en la expresión del afecto, mayor permanencia de tiempo con sus amigos, comportamientos polémicos, el desafío de los límites con el limitante de que muchos aún pueden llegar a actuar sin pensar y sin medir consecuencias de sus actos. (American Academy of Pediatrics, 2016).

Por último, es importante anotar que, según, Ruiz (2013), existe un conjunto de variables que afectan al rendimiento académico de los adolescentes, que se pueden agrupar siguiendo un modelo ecológico en cuatro niveles: factores personales (capacidades intelectuales, factores psicológicos y afectivos...), familiares (nivel educativo de los padres, tipo de apego con progenitores...), escolares (métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre y escasos recursos...) y sociales (entorno sociocultural, redes de apoyo...).

Pues bien, ese mismo modelo por factores, se tiene en cuenta para este estudio en este sentido, pero también se asimilarán estos factores como dimensiones o ámbitos de la vida de los adolescentes que pueden llegar a verse afectadas debido a las posibles asociaciones que se establezcan con la ciberadicción. En el esquema 3 se puede observar la tabla referida a este modelo multifactorial.

<b>Factores personales</b>	<b>Factores escolares</b>
Capacidades intelectuales/aptitudes Estilos de aprendizaje/dificultades de aprendizaje/ necesidades educativas especiales Conocimientos previos/historia escolar Atención Motivación /metas Estilo atribucional/locus de control Nivel de ansiedad Estado de ánimo Autoconcepto y autoestima Habilidades sociales Toma de decisiones Desarrollo moral Edad Género Uso de sustancias	Aspectos estructurales: zona, tamaño, ratio, legislación vigente Estructura del centro: documentos de centro, participación de los miembros de la comunidad educativa, recursos humanos y materiales Estructura del aula: metodología, estilo docente, tutoría, equipo docente Expectativas de los profesores y estudiantes Clima escolar/de trabajo Organización de la atención individualizada: medidas extraordinarias de atención a la diversidad Calidad de relaciones/convivencia entre alumnos y con profesores/acoso escolar Comunicación familia-escuela Apertura de la escuela a la comunidad
<b>Factores familiares</b>	<b>Factores sociales</b>
Actitudes hacia la escuela Nivel educativo y sociocultural Estatus socioeconómico Tiempo/espacio de estudio Estilo educativo Clima afectivo/tipo de apego hijo-padres Comunicación intrafamiliar Relación con el entorno Alternativas de ocio	Entorno sociocultural Perspectiva de género Identificación grupal / valores de pandilla Uso de tecnologías de la información y la comunicación Disponibilidad y uso de recursos en la zona (centro de salud, servicios sociales...) Redes de apoyo – Acceso al consumo de sustancias

*Esquema 3. Modelo multifactorial de condiciones de rendimiento escolar*

A continuación se presenta el dominio conceptual acerca de lo que corresponde a la problemática que abarca este estudio para lo cual se incluyen los conceptos de ciberadicción, los usos dados a la internet y la sintomatología propia de la ciberadicción.

## **Ciberadicción**

La palabra red, según la Real Academia Española tiene varias acepciones entre las que se encuentran, “Conjunto de elementos organizados para determinado fin” y “Ardid o engaño de que alguien se vale para atraer a otra persona” (Real Academia Española, 2016). Si se tiene en cuenta que Internet es una red, se puede decir que es susceptible de tomar alguna de estas acepciones dependiendo del contexto y la función para la que se le utilice. Esto significa que toma la primera acepción en el momento en el que se ve como el conjunto de sistemas comunicativos que permiten la transmisión de información la cual brinda

*“beneficios sociales, intelectuales y científicos reflejados en el establecimiento de relaciones sociales y comerciales, capacidad de formación académica mediante la producción e intercambio de conocimiento, el acceso a ambientes desconocidos o inaccesibles, la práctica de actividades de ocio y recreación, que sin duda pueden coadyuvar en el fortalecimiento de las capacidades intelectuales y emocionales de los individuos”.* (Camelo, León, & Salcedo, 2013)

Sin embargo, existen situaciones en las que puede ser vista bajo la segunda acepción, esto, debido al uso inadecuado y exagerado que se le da, razón por la cual deja de ser una herramienta manipulada por el individuo para convertirse en un sujeto manipulador del mismo.

Esta problemática ha recibido diferentes nombres tales como Ciberadicción, Adicción al Computador, Desorden de Adicción a Internet, Internetmanía o Uso patológico de Internet (Bai y demás 2001; Beard y Wolf 2001; Belsare 1997; Griffiths 1996, 1997; O'Reilly 1996; Shaffer y otros 2000; Shapira y otros 1998; Young 1998<sup>a, b</sup>; Young y

Rogers 1998) y, en palabras de Young (1996), se puede definir como un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona netdependiente realiza un uso excesivo de Internet, lo que genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.

Echeburúa (2010), por su parte, retoma el concepto de adicción indicando que así no exista una sustancia química de por medio, cualquier inclinación desmedida hacia cualquier actividad puede desembocar en la pérdida de control y la dependencia. Asimismo, confirma lo expuesto por la doctora Young al manifestar que existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, pueden llegar a convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana a nivel familiar, escolar, social o de salud. (Echeburúa & Corral, 1994).

Ante este hecho, cabe mencionar y reflexionar acerca de las razones que pueden llevar a los usuarios de la red a caer en esta “sumisión”; pareciera ser, como lo mencionaba McLuhan en la “Aldea Global” que al mismo momento en que la tecnología señala y enfatiza una función de los sentidos del hombre, los demás sentidos se amortiguan y cayeran en desuso, por lo cual *“el hombre electrónico pierde contacto con el concepto de un centro director así como las restricciones de las reglas sociales basadas en la interconexión”* (1995, pág. 99). Es decir, el ciberadicto, buscando hacer un uso de la red, llega al punto de pasar por encima de sus relaciones afectivas e incluso por encima de su propio bienestar. Sin embargo, es necesario recordar que no es posible establecer un límite de tiempo que diferencie el uso adaptado del adictivo porque depende del tipo de aplicación utilizado y del objetivo de la conexión, el cual puede ser laboral, académico o

por el contrario, como en algunos casos, otros objetivos más bien perjudiciales. (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellanana, Chamarro, & Oberst, 2008)

### **Sintomatología de la ciberadicción**

Según explica Echeburúa (2010), la adicción se caracteriza principalmente por la pérdida de control y la dependencia, además de que las conductas de este tipo están controladas por refuerzos positivos o aspectos placenteros, pero terminan siendo controladas por reforzadores negativos, aliviando la tensión emocional.

Más concretamente, se habla de algunos síntomas que, tal como en la adicción a algunas sustancias, se pueden evidenciar como: a) *la saliencia*, evidenciada en el momento en que la actividad llega a ser tan importante para el individuo que alcanza a dominar sus pensamientos, sentimientos y conductas; b) *la modificación del humor*, dependiente de los cambios del estado de ánimo durante el ejercicio de la actividad; c) *la tolerancia*, que se refiere a la necesidad del aumento constante de la dosis de la actividad para alcanzar los mismos efectos; d) *el síndrome de abstinencia*, que se expresa en cambios bruscos del estado emocional al interrumpir o disminuir la actividad; e) *la generación de conflictos entre el adicto y otros individuos* que adicionalmente, pueden llegar a presentar la misma patología con lo cual se afecta la vida social, el trabajo y los intereses particulares; y f) *la recaída*, que se presenta al retomar los patrones originarios de la actividad luego de un período de abstinencia Young, (1996) y Griffiths, (1998).

Adicionalmente a estos síntomas, se encontró en un estudio adelantado por investigadores chinos a adolescentes en Shangai, que sí se presenta una alteración en el mapa neuronal funcional de pacientes diagnosticados con IAD (Internet Adiction

Disorder), particularmente entre las regiones localizadas en los lóbulos frontal, occipital y parietal, lo que sugiere que la IAD causa modificaciones de conectividad funcional y aún más importante, tales alteraciones pueden llevar al deterioro comportamental (Wee, y otros, 2014).

### **Usos dados a la Internet que pueden conducir a la ciberadicción.**

Existen diferentes tipos de adicción a internet dados por los usos dados a internet, los cuales difieren de los intereses y quizás de la edad de los individuos, entre las que se encuentran, según Young (1996) la sobrecarga de información dada por la navegación compulsiva por diferentes sitios; la compulsión en red, que se refiere al gasto de dinero en compras; la adicción ciber-sexual que involucra la pornografía y acceso a relaciones sexuales facilitadas por internet; y las más relacionadas con los adolescentes como son la asociada a los juegos online, las redes sociales y el cyberbullying.

De esta forma, se debe indicar que los juegos online, se constituyen, como lo manifiestan Gaetan, Therme y Bonnet (2014), como una actividad necesaria del sujeto en desarrollo, que le permite al jugador permanecer por fuera de la realidad cotidiana, los eventos de su vida y jugar y volver a jugar por fuera de sí mismo y de las emociones asociadas. Estos mismos autores indican que el jugador tiene la posibilidad de construir las situaciones que debe confrontar. Adicionalmente, el espacio en el que se desarrolla el juego es dado al interior del que todo es posible y en el que la entrada y salida se dan sin restricciones. Los juegos de vídeo, manifiestan estos autores, parecen corresponder a una nueva generación de juegos para niños; además, se combinan los principios de dos tipos de juegos emblemáticos que son “el juego de guerra” y el “juego de sociedad” (Gaetan, Therme, & Bonnet, 2014).

Otra forma de adicción a Internet, mencionada anteriormente, entre los adolescentes está dada por el cyberbullying o ciberagresión, que ha sido valorado según Çankaya y Tan, como el tipo de crimen tecnológico más extendido ya que es perpetrado a través de internet y celulares (Çankaya & Tan, 2010). Este se origina cuando un remitente inicia la cibercomunicación o ciber-acción dirigida a herir a un objetivo que ocurre luego de un período de tiempo mayor a un día, es repetido, y proviene de un remitente o transmisor que tiene mayor poder que el individuo objeto (France, Danesh, & Jirard, 2013).

Para hacer referencia al último tipo de ciberadicción abordado en esta investigación, se retomará la definición que en su momento dio Lozares a las redes sociales: “*Un conjunto bien delimitado de actores – individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc. – vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales*” (Lozares, 1995, pág. 108) cuyas características pueden ser usadas para interpretar los comportamientos sociales de las personas implicadas (Mitchell, 1969). Tal sucede con las redes sociales encontradas en internet, en las cuales los individuos y especialmente los adolescentes (sujetos de esta investigación), utilizan para relacionarse, interpretar y ser interpretados por otros pares, con el agravante, de que en el caso de la adicción, pueden llegar a involucrarse a tal punto de perder su privacidad, intimidad y hasta su propia integridad en casos extremos.

Si bien es cierto que existen a la fecha un alto número de redes sociales a las que tiene acceso cualquier individuo, en este estudio se abordarán apenas las consideradas por la autora como de mayor uso como por los estudiantes de esta población, tal como lo son Facebook y Twitter, las más nombradas por algunos de estos estudiantes.

Facebook por su parte, apareció en línea en el año 2004 gracias a Mark Zuckerberg, quien en compañía de otros compañeros de la universidad de Harvard dieron rienda suelta a una red social que se pretendía estuviera sólo disponible para los estudiantes de la universidad de Harvard, la cual fue creciendo hacia otros usuarios de diferentes universidades, de tal forma que tuvo un auge importante gracias también a la colaboración de Eduardo Saverin hasta llegar en el 2006 a abrirse a todo el mundo y lograr el auge que hasta el día de hoy ha alcanzado gracias a las ventajas que ofrece a sus usuarios a quienes ofrece la posibilidad de agregar “amigos”, los cuales pueden, como se dijo anteriormente de acceder e interpretar su perfil o información personal por medio del muro de cada usuario. Cabe anotar además, que desde esta red social se puede crear una página de perfil que funciona como un tablero de noticias donde es posible compartir comentarios, noticias, fotos y otra información con amigos, familiares y demás. También, Facebook permite jugar con los amigos, crear grupos de intereses particulares e interactuar con algunas páginas de temas especiales que pueden ir desde un programa de televisión hasta de marcas comerciales. (BBC, 2016)

Twitter, otra red social, que manifiestan algunos estudiantes utilizar con alguna frecuencia, fue lanzado el 15 de julio de 2006 con la idea de ser una “corta ráfaga de información intrascendente” o el “pío de un pájaro” (en inglés twitt). No obstante, el limitado número de caracteres a ser utilizado en los mensajes (140), Twitter también ha logrado muchos adeptos. Debido a que esta herramienta está más centrada en el envío de información, permite la utilización de los símbolos “@” seguido de un nombre para hacer referencia a este o el “#” utilizado para agrupar mensajes relacionados con un mismo tema. En ella, es posible “seguir” a otras personas de las cuales se puede ver sus comentarios

cuando se está logueado a la cuenta lo que otras personas podrán hacer las personas que le estén “siguiendo”.

Habiendo hecho mención a los diferentes usos dados a internet, que, según Young llevan a la ciberadicción y se muestran como los más frecuentes entre los adolescentes, resulta interesante revisar un uso importante que dan los estudiantes a la red que involucra el aspecto académico; esto es, el hecho de realizar consultas o actividades para el colegio. Esto, teniendo en cuenta que, dependiendo de la relevancia que el estudiante dé a esa actividad, podría afectar su relación con los demás en los diferentes ámbitos o dimensiones de su vida.

### **Estilos cognitivos**

Como su nombre lo indica, los estilos, se refieren a los modos, maneras, prácticas o costumbres (Real Academia Española, 2016) podríamos decir, que de realizar alguna actividad. Teniendo en cuenta que el concepto “cognitivo” se refiere al conocimiento, el caso específico del estilo cognitivo, se podría definir como la manera que utiliza un individuo para adquirir, desarrollar, articular y aprovechar un conocimiento en beneficio propio. A continuación se buscará confirmar o rectificar esta definición dada a priori.

Pues bien, para comenzar, es importante revisar los primeros usos dados al concepto de estilo, los cuales son enseñados por Hederich (2004), quien presenta algunos datos relacionados a continuación: Lewis (1935: citado por Ferrari y Stenberg, 1998) la utiliza como una expresión de la personalidad referida al uso de ciertas habilidades cognitivas. Allport (1937) combina elementos de personalidad con estilos intelectuales que se refieren a un “estilo de vida” con determinados tipos de comportamiento. Y por último, se refiere a

English e English (s.f.) quienes definen el estilo como la suma total de detalles de la conducta que influyen comparativamente poco en la consecución de una meta, pero que dan una manera característica, casi una identificación, a un individuo o una actuación particular.

De forma más específica, el estilo cognitivo, ha sido definido como una “*modalidad individual de procesamiento que se mantiene de forma consistente y estable a lo largo de la vida de una persona*” y que se refiere a “*la recepción, la organización, el procesamiento de la información, manifestadas en variaciones en las estrategias, planes y caminos específicos seguidos por los sujetos en el momento en que llevan a cabo una tarea cognitiva*” (Hederich & Camargo, 1999).

Hederich (2004), menciona la posibilidad que ofrecen Palacios y Carretero (1982) de caracterizar los estilos cognitivos según dos posibilidades: Primero, si ponen el énfasis en el carácter fronterizo del constructo, caso en el cual se refieren a contrastes individuales que consisten en diferentes habilidades que atraviesan algunos dominios del sujeto saliéndose del meramente cognitivo. Por el contrario, se refiere a dimensiones más amplias de funcionamiento individual (Klein, 1954; Witkin, 1976; Kogan, 1976). Hederich afirma al respecto:

*En la medida en que se refleja en la organización y control de la atención, el impulso, el pensamiento y el comportamiento, el estilo cognitivo cruza la frontera de los dominios de la actividad humana para reflejar diferencias, no sólo en los dominios propiamente perceptuales y cognitivos, sino también en los sociales y*

*afectivos, lo cual sitúa este concepto muy cerca del general de personalidad. (2004, pág. 10)*

Segundo, si el sentido toma al estilo cognitivo como un modo característico y autoconsciente de la cognición, como variable integradora de los aspectos cualitativos de la cognición (Broverman, 1960a; Kogan, 1973, Tennant, 1988); como preferencias para organizar y conceptualizar (Cohen, 1969), o como estilos de aprendizaje (Kolb y cols., 1979; Dunn, 1988).

Con el propósito de correlacionar la problemática observada en este estudio, se hará énfasis en la primera acepción, teniendo en cuenta que la ciberadicción es una situación que involucra los aspectos perceptuales, cognitivos, sociales y afectivos.

Sin embargo, este concepto no es, ni mucho menos, una rueda suelta. Se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión de independencia – dependencia de campo de la **Teoría de la Diferenciación Psicológica (TDP)** que surge a partir de estudios realizados por Witkin y Asch (1948) para determinar la forma en la que las personas localizan la verticalidad rápida y exacta en que se hace ordinariamente, con lo cual se encontraron diferencias marcadas entre unos y otros también en la ejecución de tareas de orientación. Al respecto, Witkin y Goodenough (1981) explican que para determinar o percibir la verticalidad se puede llegar por dos caminos: Primero, teniendo en cuenta el campo que nos rodea, el cual se percibe por medio de la visión y se utiliza como un marco de referencia cuyos ejes principales corresponden a las direcciones vertical y horizontal del espacio real. Segundo, la dirección de la gravedad, aprehendida por medio de las sensaciones vestibulares, táctiles y quinesísticas. Debido justamente a que cada individuo determina la verticalidad de alguna de estas formas, se nombraron “*dependientes de*

*campo*” a quienes utilizaban el primer camino, es decir, utilizaban referencias externas; y se les llamó

“*independientes de campo*” a quienes utilizaban referencias internas como la gravedad.

Sin ir más lejos, las características de cada uno de estos estilos, expone una clara diferenciación de su relación entre el “yo” y el mundo exterior, que involucra todo su sistema psicológico, y como se mencionó anteriormente, es transversal a todas sus dimensiones, perceptuales, cognitivas, sociales y afectivas. En el Esquema 1 se presentan las diferencias establecidas entre los dos estilos.

Cabe anotar, según lo indica López (2010), existen ciertas características propias a los estudiantes dependiendo de su estilo. Los independientes de campo, por su parte, se acogen a sus referentes internos y su motivación intrínseca.



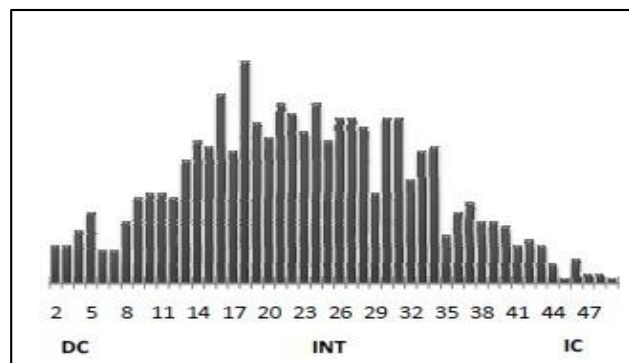
*Esquema 1. Diferenciación psicológica – Independencia – Dependencia de campo.*

Son más analíticos, lo que les favorece la descomposición del todo en partes y la reestructuración un campo estimular cuando este no es claro. Se caracterizan por la confianza en sus referentes internos por lo que evitan el trabajo en grupo. Por lo mismo, tienen la capacidad de organizar, clasificar y extraer información creando pistas para tal fin. Por otro lado, los dependientes de campo, al contrario, tienden a respetar el campo externo

y evitar modificarlo. Es así que les resulta difícil llevar a cabo tareas intelectuales en donde deban separar o estructurar elementos de un campo global o con organizaciones poco claras. Son por tanto, receptivos y son más propensos a adherirse y respetar una estructura previamente dada lo que se ve favorecido por sus competencias interpersonales. (Witkin & Goodenough, 1981)

No obstante la existencia de estas categorías, es importante anotar que, según Witkin, es posible que gracias a experiencias educativas apropiadas, todas las personas pueden tener acceso a habilidades propias de cada una de ellas, dando la posibilidad de encontrar dos tipos de personas: Personas fijas, quienes muestran características de uno de los dos estilos con todas sus habilidades o carencias; y personas móviles que pueden presentar características propias de los dos estilos.

Es por este motivo, que lo ideal es clasificar la población en tres grupos según las características que presenten “a lo largo de un continuo estilístico que presenta una distribución normal” en donde se presentan, en un extremo los individuos independientes de campo (IC), en el otro extremo los dependientes de campo (DC) y en el medio quienes presentan características de los dos estilos o sujetos intermedios (INT). Ver figura 2.



Esquema 2. Distribución de frecuencias según el estilo. (Tomado de Hederich, 1999)

## Metodología

Este capítulo tiene por objetivo presentar el modelo metodológico utilizado para alcanzar los objetivos propuestos así como los procedimientos seguidos para alcanzarlos. Se informará el porqué de la población elegida y se presentarán los instrumentos utilizados para la recolección de datos así como los medios utilizados para tal fin.

### Diseño de la investigación

Para comenzar, es necesario indicar que, siendo el propósito de este estudio, describir la relación entre el fenómeno de la ciberadicción, estrechamente ligado a algunas variables como son, el uso que se le da a internet, los síntomas que puedan presentar los participantes, en este caso, estudiantes de grado décimo y once de colegios públicos de Bosa, y por último las afectaciones a sus ámbitos, social, familiar y escolar, se puede decir que éste corresponde a un estudio correlacional. Esto, teniendo en cuenta, que según Herrera y Santana (2013, pág. 67), es este tipo de estudios los que “*describen algún fenómeno de interés o el comportamiento de ciertas variables y buscan establecer si dos o más variables se encuentran relacionadas entre sí*”. Por tanto, sería posible, a través suyo, recolectar información sobre la ocurrencia de las variables en situaciones naturales o buscar la forma de medirlas para al final obtener información numérica que se sometería a análisis estadísticos.

Sin embargo, por cuestiones de complejidad y efectividad, la investigación se ajustará al modelo de **Teoría de Facetas**, que, en palabras de Páramo (2013, pág. 291), se constituye en “*una aproximación metodológica sobre cómo construir teoría o conocimiento dentro de la investigación científica*” con el propósito de lograr “*la*

*construcción teórica y el descubrimiento de leyes en las ciencias del comportamiento”*

(Guttman, 1959). Debido a que es un modelo que articula conceptos y variables a través de un todo integrado por medio de un esquema útil, se presta para clasificar, diferenciar o clasificar los elementos de un dominio de interés, lo que sirve de guía al investigador en la orientación de las observaciones o toma de datos que se requieran en el estudio.

Adicionalmente, Páramo (2013) indica que el propósito de este modelo consiste en determinar si existe alguna relación entre la definición de un universo de hipótesis o suposiciones y las observaciones empíricas y, que el punto de partida del investigador se encuentra en la especificación de su área de interés a partir del establecimiento de las facetas que definen el problema a resolver.

La Teoría de Facetas, tiene, entre sus componentes, las *facetas*, que corresponden a la clasificación de los objetos o sujetos en categorías y se formulan para componer un dominio de interés en subcategorías o grupos con el fin de estructurar de modo conceptual ese dominio. Las características de las facetas se basan en que son mutuamente exclusivas, es decir, la clasificación de un objeto como perteneciente a una faceta debe ser independiente del contenido de otra. Además, deben ser exhaustivas, lo que indica que los elementos que la componen deben comprender todos los componentes definitorios de la faceta. Es decir, deben cubrir todas las categorías o elementos que fundamentan el concepto que encierra la faceta. Otra característica de la faceta es que deben ser definidas en forma clara y sencilla. Y por último, debe existir una relación lógica entre la faceta y sus elementos.

Las facetas se clasifican en tres tipos: a) *Facetas de contexto*, referidas a la población de sujetos participantes de la investigación así como las situaciones en las que se

desenvuelven; b) *Facetas de dominio o contenido*, estrechamente relacionadas con las variables principales de los investigadores que requieran relacionar y, c) *Facetas de Respuesta o de Rango Común*, son aquellas que tienen que ver con el universo de las reacciones o respuestas de los participantes encuestados.

La *Frase Mapa*, por su parte, se constituye en una frase que abarca las facetas de contexto, dominio y de rango Común, la cual servirá de guía para hacer la exploración. Esta frase debe especificar las relaciones entre las primeras facetas y sus elementos utilizando conectores sencillos y adecuados de tal forma que se permita la generación de frases que sirven como preguntas de investigación o hipótesis que guían al investigador no sólo para hacer las observaciones pertinentes, sino también para definir el problema de investigación, los objetivos, el marco teórico y la correcta elección de los instrumentos de investigación.

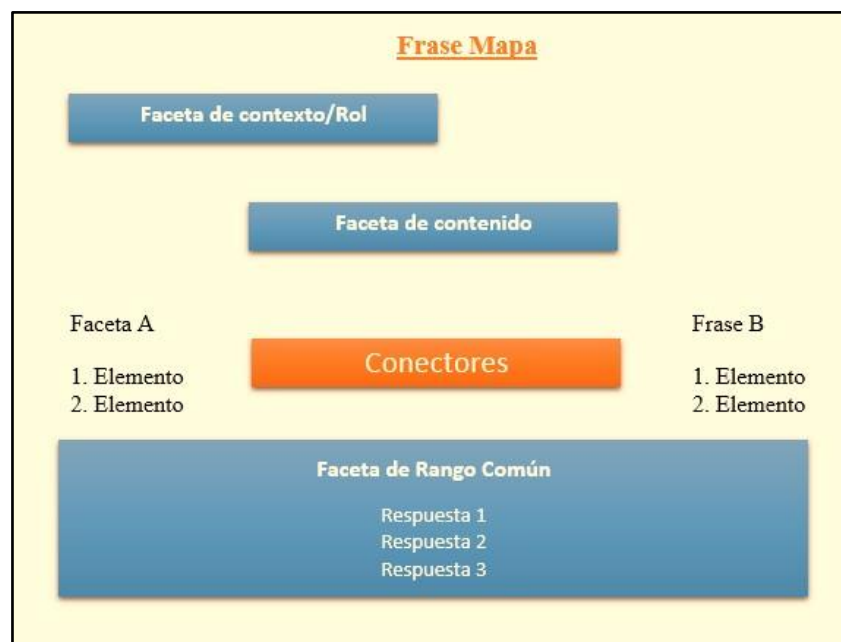


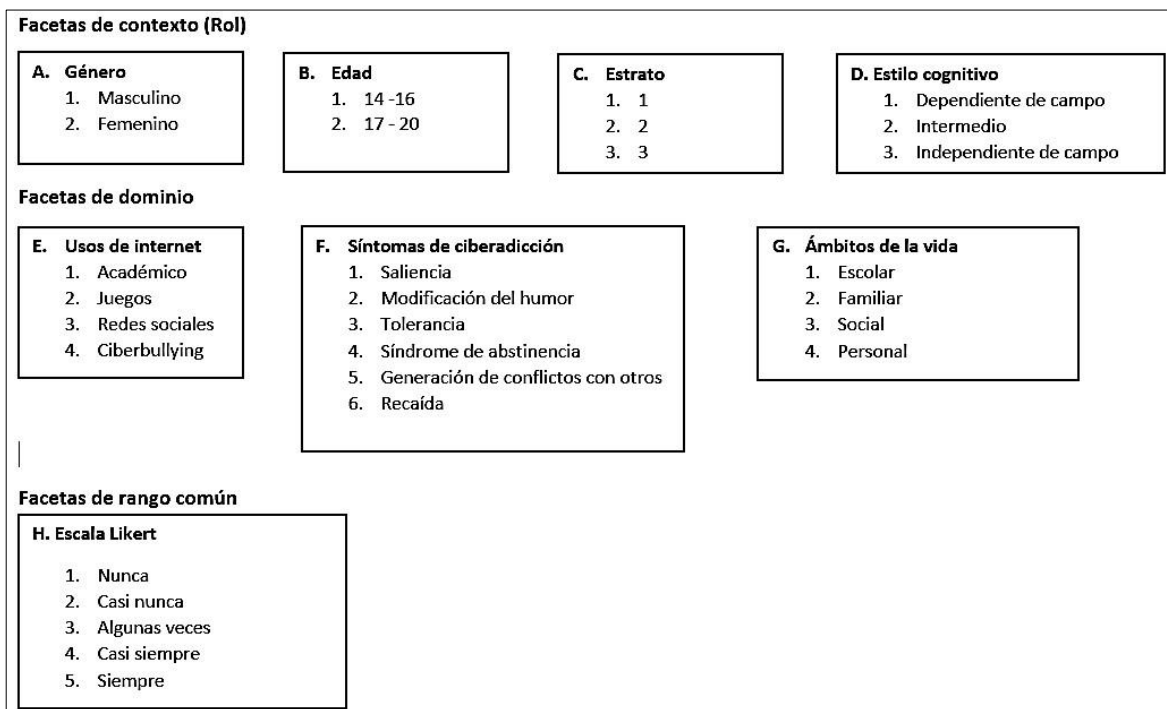
Figura 3. Estructura genérica de la Frase Mapa (Tomado de Páramo, 2013)

A continuación se presenta un modelo de la frase mapa, sugerido por Páramo (2013) en el que se observa claramente la disposición de los elementos de la frase mapa, involucrando las facetas, sus elementos y los conectores que las articulan.

Finalmente, al combinar los elementos que conforman las facetas, y utilizando los conectores, se obtienen los *perfiles* que resultan ser los enunciados o preguntas que serán utilizadas en el cuestionario o las hipótesis que evalúan las relaciones establecidas en la Frase Mapa.

Entonces, como se explicó anteriormente, el primer paso a dar en este estudio específicamente consiste en determinar las facetas y sus correspondientes elementos, de tal forma que se opta por tomar como *faceta de contexto*, los estudiantes de grado décimo y once de un colegio público de Bosa con elementos como el género, ya que en otros estudios se ha dicho que existen diferencias entre el uso dado por los niños del que dan las niñas a Internet. Asimismo, se asume la edad como un factor importante de diferenciación por el uso que puedan darle a la red y también por la diferencia que puede evidenciarse en la caracterización del estilo cognitivo; se solicita el estrato socio-económico, esto debido a que se busca confirmar si pueden llegar a haber diferencias marcadas entre estudiantes dadas por este aspecto, y, finalmente, se toma el valor del estilo cognitivo, establecido a partir de la aplicación de una prueba denominada Test de Figuras Enmascaradas (en adelante EFT), del cual se hablará más adelante. Como elementos de la *faceta de dominio*, se asumen, los usos dados a internet, los síntomas de ciberadicción y los ámbitos de la vida del adolescente que pueden llegar a afectarse por el uso desmedido de la Internet.

Por último, la *faceta de rango común* se encuentra estructurada por una escala Likert con cinco opciones, 1. Nunca; 2) Casi nunca, 3) Algunas veces; 4) Casi siempre; 5) Siempre; 6) No aplica. A partir de estas facetas, con sus respectivos elementos, se conforma la frase mapa, así:



Esquema 4. Frase mapa definitiva para el presente estudio.

A partir de la combinación de las facetas, se construye la Frase Mapa, la cual queda definida de la siguiente forma: **¿En qué medida el estudiante x reporta síntomas de ciberadicción asociados a los usos que da a internet, los cuales se reflejan en diferentes ámbitos de su vida y cómo pueden asociarse con su estilo cognitivo?**

De esta frase mapa y de la combinación de los elementos de las facetas surgen 30 perfiles o afirmaciones que sirven de base para presentar las situaciones que deberán juzgar los estudiantes en su cotidianidad y establecer con qué frecuencia de tiempo la han experimentado en su vida. (Ver Esquema 5).

Nº	PERFIL	ENUNCIADO	Nº	PERFIL	Enunciado
1	E1F1G2	Cuando hago consultas en internet para el colegio, me concentro al punto que no me acuerdo de las responsabilidades que debo asumir en la casa.	16	E2F2G2	Cuando juego con mis padres o con mis hermanos y pierdo, me molesto mucho, tanto que podría dejar de hablarles. Pero cuando gano, me alegro mucho y me divierto.
2	E2F3G2	Los juegos en internet me resultan tan divertidos que prefiero durar un poco más de tiempo hasta superar uno o más niveles de los que tenía propuestos y dejar de hacer mis actividades escolares.	17	E4F3G1	Aunque mis padres y/o mis docentes me han hablado sobre la importancia del respeto hacia los demás, me entretiene, y siento que necesito cada vez de mayor tiempo para burlarme de sus fotos y hacer que otros hagan lo mismo con los compañeros del colegio que me caen mal.

3	E3F5G1	Me molesto si mis padres me reprenden o me piden que realice mis quehaceres de la casa cuando estoy revisando mi cuenta de Facebook o cualquier otra red social.	18	E2F1G4	He dejado de consumir alimentos o dejar de practicar algún deporte, por estar jugando en internet.
4	E4F5G1	Aunque sé que puedo causar problemas en el colegio, me valgo de internet para burlarme de algunos compañeros de clase.	19	E1F5G2	Para la realización de los trabajos que me dejan en el colegio requiero obligatoriamente de Internet por lo que peleo con mis padres si no me dan dinero o el tiempo necesario para permanecer el tiempo que considero necesario.
5	E2F4G2	Mis padres me han llamado la atención porque me comporto de una forma brusca al pedirme que interrumpa mi juego en internet.	20	E2F1G3	En los juegos doy lo mejor de mí. Por esa razón, cuando juego en internet los tomo tan seriamente, que no me importa lo que sientan mis adversarios, así sea mi mejor amig@, cuando tomo las decisiones que debo asumir con tal de ganar.
6	E3F3G4	He dejado de descansar en las noches por estar revisando Facebook o cualquier red social en internet.	21	E3F6G1	Debido a que en la casa no he podido volver a ingresar a internet, cuando estoy en clase y tenemos la oportunidad de hacerlo, aprovecho para revisar las redes sociales que tenía descuidadas, olvidando las actividades asignadas por la/el docente.
7	E3F3G1	He sentido que cada vez necesito de mayor tiempo para hablar con mis amigos en Facebook a pesar de que me genere inconvenientes con mi rendimiento académico.	22	E3F4G2	He sentido que luego de cierto tiempo de no estar en internet revisando mi cuenta de Facebook, me siento deprimido y malhumorado con mi familia. Sin embargo, esta depresión se me pasa tan pronto vuelvo a entrar a internet.
8	E2F5G3	Las relaciones con mis amigos del barrio se han deteriorado debido a que algunos de nosotros preferimos estar jugando en internet.	23	E4F5G1	Luego de haberle hecho la burla a algún compañero del colegio por internet, he terminado discutiendo con otros en internet por comentarios que me han hecho a mí. Lo cual no puedo dejar pasar.
9	E4F1G1	Soy consciente de que utilizar internet para burlarme de mis compañeros afecta la relación con ellos y no está bien hecho, pero esta situación me ha comenzado a divertir y por eso lo sigo haciendo.	24	E1F2G2	Cuando estoy buscando información para el colegio en internet, evito que mis familiares me molesten ya que me hacen desconcentrar y puedo ser brusco con ellos.
10	E3F1G2	Cuando mis padres me quitan la posibilidad de ingresar a Facebook o a cualquier red social, sólo pienso en lo que me puedo estar perdiendo por no hacerlo, con lo que se afecta la relación con ellos.	25	E3F5G3	He llegado a terminar relaciones con mis amistades por no permanecer el tiempo suficiente en una conversación en el chat conmigo.
11	F2G6H1	Cuando he dejado de jugar varios días con mis amigos por internet y puedo retomar esta actividad, permanezco demasiado tiempo en esa actividad volviendo a dejar de lado mis actividades escolares.	26	E2F2G3	Evito jugar con mis amigos en internet porque, dependiendo de cómo esté el juego, puedo ser tan amable como llegar a ser muy agresivo.
12	E4F1G1	Considero que las mofas que hago a mis compañeros del colegio por internet son inofensivas y por eso busco cada vez nuevas y mayores ofensas.	27	E3F2G1	Algunos de los comentarios o publicaciones de mis amigos en internet me han causado graves cambios de estados de ánimo. De hecho, varios de ellos me han llevado a dejar de estar pendiente de mis responsabilidades académicas.
13	E2F2G3	Al jugar con mis amigos en internet nos concentramos tanto que olvidamos la relación que existe entre nosotros y peleamos entre nosotros.	28	E4F2G2	Me molesto con mis padres cuando me interrumpen la conexión a internet, he estado haciendo matoneo a algún compañero en internet y ya tenía algo pensado para escribirle.
14	E3F1G2	He peleado con mis padres cuando quieren inmiscuirse en mi cuenta de Facebook, desconociendo que esa es mi vida privada y a ellos no les debe interesar.	29	E4F6G1	Me entusiasma saber que tengo la oportunidad de volver a burlarme de mis compañeros del colegio a través de internet, después de haber dejado de hacerlo por algún tiempo.
15	E1F1G3	Si debo hacer un trabajo del colegio utilizando internet, busco la información de forma muy exhaustiva y cuidadosa, de tal forma que me irrita si mis amigos me buscan o me llaman para preguntarme algo en ese momento.	30	E3F1G3	Como tengo varios amigos en Facebook, prefiero colocar fotos diferentes a las mías para que crean que soy más atractiv@ y me contacten más personas.

*Tabla 1. Afirmaciones resultantes de la combinación de perfiles*

El formato que incluye esta frase mapa, junto con las afirmaciones resultantes es enviado a expertos para su validación, de tal forma que se toman en cuenta las observaciones para su rectificación. Adicionalmente, se establece un grupo piloto para aplicar las pruebas inicialmente y verificar su fiabilidad evaluando el Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,848, según se puede observar en el siguiente esquema.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,848	,873	32

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
Estrato socioeconómico	1,944	,4162	18
Edad del estudiante	17,000	1,0290	18
Valor EFT	28,389	8,0888	18
Ítem 1	2,722	,8948	18
Ítem 2	3,333	1,9403	18
Ítem 3	3,389	1,6139	18
Ítem 4	2,667	2,1963	18

*Esquema 5. Resultado de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach*

## Participantes

En este estudio participó un total de 458 estudiantes de ocho colegios distritales de Bosa, 260 de los cuales fueron niñas 144 cursan décimo grado y 116 se encuentran en grado once. Con respecto a los hombres, fueron en total 198 jóvenes, 112 que cursan décimo grado y 86 cursando grado once. En general, sus edades oscilan entre los 14 y los 21 años, siendo el promedio de edad de 16 años. Los colegios en los que se aplicaron los instrumentos son, Colegio Grancolombiano IED, Ciudadela Educativa de Bosa IED,

Colegio Carlos Albán Holguín IED, Colegio Llano Oriental IED, Colegio Kimmy Pernía IED, Colegio Alfonso Reyes Echandía IED, Colegio Pablo de Tarso IED y Colegio Fernando Mazuera Villegas IED, donde sólo se pudo aplicar en grado décimo.

Cabe anotar que la localidad, Bosa, es una zona ubicada al suroccidente de la ciudad de Bogotá, “es considerado como el segundo poblado Chibcha después de Bacatá. Para hacer una referencia de las características sociodemográficas de la población que habita esta localidad, se tiene en cuenta el Diagnóstico Localidad de Bosa realizado por la Alcaldía Mayor de Bogotá. (Bogotá, 2011) Se constituye en una de las zonas más densas de la ciudad además de posicionarse como la tercera localidad con menor nivel de vida, presentándose también un alto nivel de hacinamiento y déficit cualitativo por estructura respecto al material de los pisos (pueden ser de tierra o arena). La estratificación, según este estudio, refiere que los predios de la localidad se concentran en el estrato 2 (90%), seguido por el estrato 1 (7%) y finalizando con el estrato 3 como minoría (3%).

## **Instrumentos**

Para la recolección de datos de este estudio, se utilizaron dos instrumentos específicamente.

### **Prueba EFT para determinar el estilo cognitivo.**

El primero, denominado prueba EFT, con el cual se busca determinar el estilo cognitivo del estudiante. Esta es una prueba propuesta por Sawa (1966) que consta de 5 minipuebas en las cuales se presenta una figura sencilla que debe ser encontrada y señalada en otras 10 figuras complejas utilizando un tiempo límite con lo cual el estudiante podrá ser clasificado, con puntajes altos como Independiente de Campo y con puntajes

bajos, como Dependiente de Campo. Esta prueba ha sido validada con anterioridad no sólo por Sawa, quien encontró una correlación de 0.847 sino que también se ha utilizado en estudiantes colombianos obteniendo altos índices de confiabilidad (López, 2010). Para ver el formato, (Ver Anexo 2)

### **Test Referido a la Adicción a Internet.**

Como se mencionó anteriormente, este test corresponde a las afirmaciones o perfiles obtenidos como resultado de la combinación entre los elementos de las facetas. Cada afirmación abarca un elemento de cada faceta, con lo cual se garantiza el cubrimiento de todos los dominios conceptuales, pero además involucra la caracterización del rol de los participantes. Para esto, se pregunta el género, la edad y el estrato socioeconómico para ser complementado con el resultado obtenido de la prueba EFT.

### **Procedimiento**

Inicialmente, se procede a buscar el ingreso a las instituciones para la aplicación de los instrumentos. Para tal efecto, se envió una carta a la Dirección Local de Educación (DLE) de Bosa, solicitando se les informara a los directivos docentes de estos colegios la visita así como la razón de la misma. (Ver Anexo 3)

Después de haber recibido la notificación del envío de esta información a los colegios por parte de la DLE, se realizó la visita a cada uno de ellos en diferentes momentos. Sin embargo, sólo en ocho instituciones se logró realizar la aplicación de los instrumentos. Luego de pedir permiso expresamente a los directivos docentes e informarles que se realizaría en un curso de décimo y uno de once, se envían los consentimientos informados para los cursos escogidos al azar en los colegios. (Ver Anexo 4)

A cada grupo se le hizo una presentación formal de los objetivos de la investigación y de lo que se esperaba de ellos al momento de la aplicación de los instrumentos. El primero de ellos, consistió en el cuestionario denominado Test Referido a la Adicción a Internet (TAI), el cual se constituye en el resultado de la combinación de los perfiles y corresponden a situaciones que han podido llegar a experimentar a lo largo de su vida. Seguidamente, se les hace entrega de la prueba EFT así como de lápices de color rojo para su aplicación.

## **Resultados**

Debido a que se han aplicado dos instrumentos, se registran los resultados obtenidos de los mismos en una base de datos con la matriz definitiva así como matrices discriminadas por facetas que servirán de punto de partida para su correspondiente lectura, cuyos resultados sugieren la eliminación de algunos datos debido a que ciertos participantes obtuvieron puntajes por debajo de cinco en el EFT, lo cual indica que muy probablemente no comprendieron el ejercicio; o bien porque más del 80% de sus respuestas en el TAI tuvieron como respuesta “No aplica”. Por tal razón, el número total de participantes que fueron tenidos en cuenta para el estudio fue de 444.

Adicionalmente, es importante anotar que, debido a que el puntaje para este último test alimenta los perfiles para hacer el correspondiente estudio por facetas, se eliminaron estos puntajes y se reemplazaron por el valor de la media para cada uno de ellos.

### **Prueba de las figuras enmascaradas o EFT**

Para la obtención de los resultados correspondientes a la prueba EFT se tomó la matriz original obtenida, que fue llevada a SPSS para la obtención de una diferenciación en el número de participantes nominados como Independientes de Campo, Dependientes de Campo y aquellos que obtuvieron un puntaje intermedio así: 149 IC (5 – 20 puntos), 136 IM (21 - 28 puntos) y 159 DC (29 - 46 puntos). Estos resultados serán tenidos en cuenta para el análisis de los resultados relacionados con las facetas.

### **Test Referido a la Adicción a Internet**

Debido a que esta prueba se encuentra enmarcada dentro del método de la Teoría de

Facetas, se utilizarán los programas WSSA1 y POSAC (Partial Order Scalogram Analysis) ya que hacen parte del paquete HUDAP (Hebrew University Data Analysis Package), cuyos programas principales están basados en los métodos desarrollados por Guttman, ampliamente utilizados en la investigación en ciencias sociales (Amar & Toledano, 2001) y facilitan el análisis de datos, ya que se basan en los perfiles de las facetas.

### **Análisis por Facetas mediante el programa WSSA1**

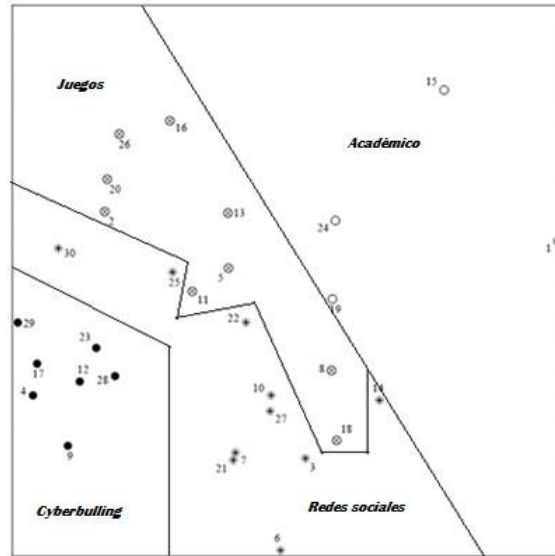
Tal como se mencionó anteriormente, WSSA1 se constituye como una excelente opción para el análisis de la estructura entre la relación entre variables, el cual se da de forma geométrica. Esto significa que el programa, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, trata cada variable como un punto sobre un plano Euclidiano, lo cual expresa que entre mayor sea la correlación entre dos variables, más cercanas estarán en el espacio. (Amar & Toledano, 2001).

Teniendo en cuenta que la frase mapa es un modelo teórico acerca de la combinación de fenómenos, o un fenómeno que está multicausado o es multidimensional, donde cada dimensión corresponde a las diferentes facetas con sus elementos, se debe entender que cada ítem corresponde a un perfil compuesto por un elemento de cada faceta. Por tanto, el programa busca darle evidencia empírica a la frase mapa, hallando el grado de correspondencia entre los distintos elementos que componen cada faceta, lo que se representa en tres gráficos arrojados, de los cuales se utiliza el que mejor represente esta relación.

### ***Resultados Faceta “Usos dados a Internet”.***

Luego de correr el WSSA1, se obtienen las gráficas que representan el punto ocupado por cada ítem en el espacio bajo una dimensión particular. (Ver Esquema 6) En cada una de ellas, se identifica cada uno de los ítems, dependiendo de la información dada por el perfil en la letra E, así: E1 corresponde al elemento “Académico”; E2 a “Juegos”; E3 a “Redes sociales” y E4 a “Cyberbulling”. Vale la pena recordar que estos elementos son tomados de la tesis de Young que afirma que, los usos más frecuentes de la internet entre adolescentes que pueden llevar a casos de ciberadicción entre adolescentes se reflejan en las redes sociales, los juegos y el cyberbulling; pero también se ha incluido el uso académico que dan los participantes para revisar si pudiera existir alguna patología. Teniendo en cuenta estos rasgos, se procede a la identificación de los ítems en el gráfico dado como resultado, para lo cual se utilizan las siguientes convenciones:

- Académico
- ⊗ Juegos
- \* Redes sociales
- Cyberbulling



*Esquema 6. Resultado análisis Faceta “Usos dados a internet” - WSSA1*

Como se puede observar en el Esquema 6, existe una clara división entre regiones en donde se agrupan los ítems, de lo que se puede predecir que existe un alto grado de correlación entre ellos ya que se encuentran más unidos en el plano. Esto comprueba la tesis de Young con respecto a que los estudiantes reconocen y diferencian los usos que dan a internet y significa que los estudiantes reportan el uso de Internet para cada uno de estos aspectos de forma discriminada, incluso teniendo en cuenta el aspecto académico.

Sin embargo, es necesario notar que existe una diferenciación entre los grados de correspondencia entre los elementos *Juegos*, *Redes sociales* y *Cyberbulling*, con una mayor correlación entre sí, comparados con el aspecto *Académico*, cuyos ítems aparecen un poco más alejados entre sí, aunque, de todas formas, enmarcados en una región bien delimitada.

Por estos resultados se puede inferir que los estudiantes diferencian claramente y experimentan los diferentes usos a internet; tanto los reportados por Young, como el sugerido en este estudio acerca del uso académico.

### ***Resultados Faceta “Síntomas de ciberadicción”.***

Tal como se tuvo en cuenta para el análisis de la faceta anterior, para ésta, se consideran los síntomas de ciberadicción propuestos por Young; esto, para determinar si para el caso de esta población hay evidencia de los mismos y, consecuentemente, se pueda hablar realmente de casos de ciberadicción. Para este gráfico, y teniendo en cuenta los elementos que conforman esta faceta, los ítems son reflejados como F1 *Saliencia*, F2 *Modificación del humor*, F3 *Tolerancia*, F4 *Generación de conflictos* y F5 *Recaída*, todos ellos identificados según estas convenciones:

- Saliencia
- Modificación del humor
- Tolerancia
- Síndrome de abstinencia
- Generación de conflictos con otros
- Recaída

Así, se obtienen tres gráficas, en las cuales es difícil encontrar a simple vista, regiones que puedan demarcarse fácilmente sin que se crucen. (Ver Esquema 7). Sin embargo, al analizar detenidamente uno de estos esquemas, se puede observar el establecimiento de dos regiones cuyo grado de correlación, comparado con los demás es alto; otra al elemento F5, que incluye los ítems 3, 4, 8, 19, 23 y 25, correspondiente al

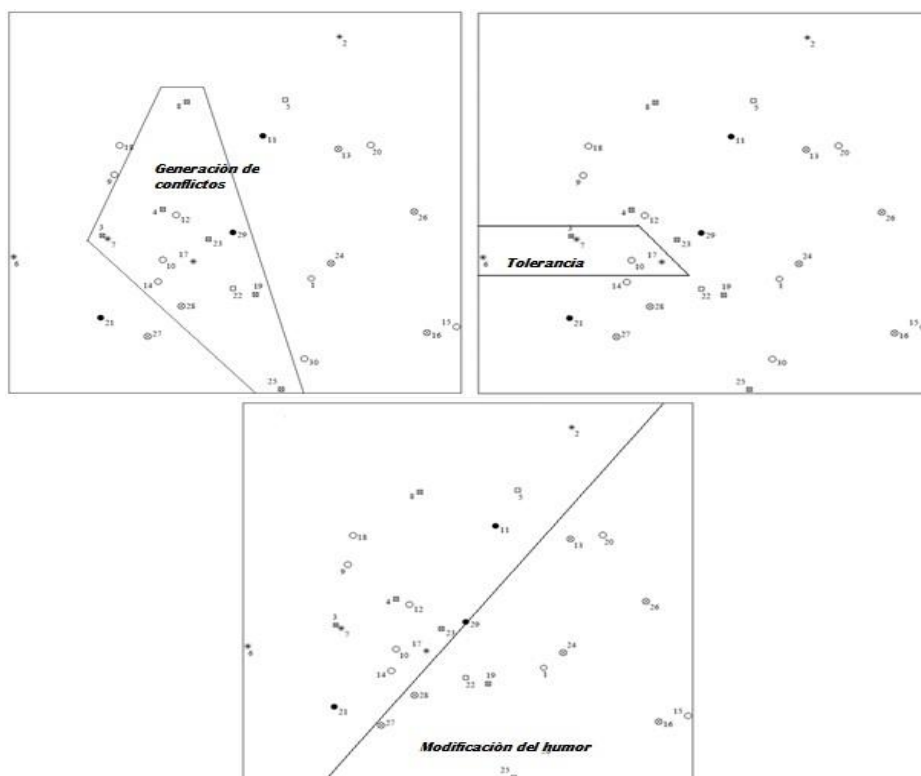


Figura 7. Resultado análisis Faceta “Síntomas de ciberadicción”. – WSSAI

elemento *Generación de conflictos*, en el cual, si bien es cierto no alcanzan un muy alto nivel de correlación, sí es posible enmarcarlos en una región delimitada, tal como se observa en la misma figura que corresponden, una al elemento G3 o *Tolerancia*, conformado por los ítems 6, 7 y 17. Y, por último, se evidencia otra región, ubicada en la esquina inferior derecha en la que se sitúan los ítems del elemento *Modificación del humor*, compuesta por los ítems 13, 16, 24, 26, 27 y 28.

Las condiciones aquí presentadas indican que, aunque los estudiantes no manifiestan experimentar todos los síntomas de ciberadicción que propone Young (1996), sí se evidencian rasgos de *Tolerancia*, *Generación de conflictos* y *Modificación del humor*. Cabe aclarar que el hecho de no observarse otras regiones delimitadas, no significa que no haya evidencia de los otros síntomas en la población estudiada ya que, como se manifestó

en su momento, el resultado de las frecuencias obtenidas para cada uno de los ítems, corresponde al promedio dado entre todos los participantes. Sin embargo, es necesario anotar, que, si bien es cierto que los ítems relacionados con la *Tolerancia* aparecen cercanos, también es importante advertir que el hecho de haber sido utilizados únicamente tres ítems se pudo prestar para su cercanía en el espacio; aunque esta situación resultó diferente para los elementos, *Síndrome de abstinencia*, que cuenta con apenas dos ítems ,y *Recaída* que tiene tres todos estos que resultaron ubicados en puntos muy lejanos entre sí.

### ***Resultados Faceta “Ámbitos de la vida del adolescente”.***

El último de los dominios que se tienen en cuenta en este estudio corresponde a los ámbitos de la vida del adolescente que pueden verse afectados con la ciberadicción, que como se manifestó anteriormente, reciben ese nombre de adaptaciones a los factores que refiere Ruiz (2013), intervienen en el rendimiento académico del adolescente. Esto, teniendo en cuenta que estos factores hacen alusión a las dimensiones o ámbitos propios de su vida, los cuales también son nombrados por Young (1996). Debido a la importancia que representa esta situación, se pretende demostrar la afectación real que pueda ejercer un uso adictivo a internet en las dimensiones personal, familiar, social y escolar de estos estudiantes; lo cual, se buscará confirmar, igualmente, mediante el uso del programa WSSA1.

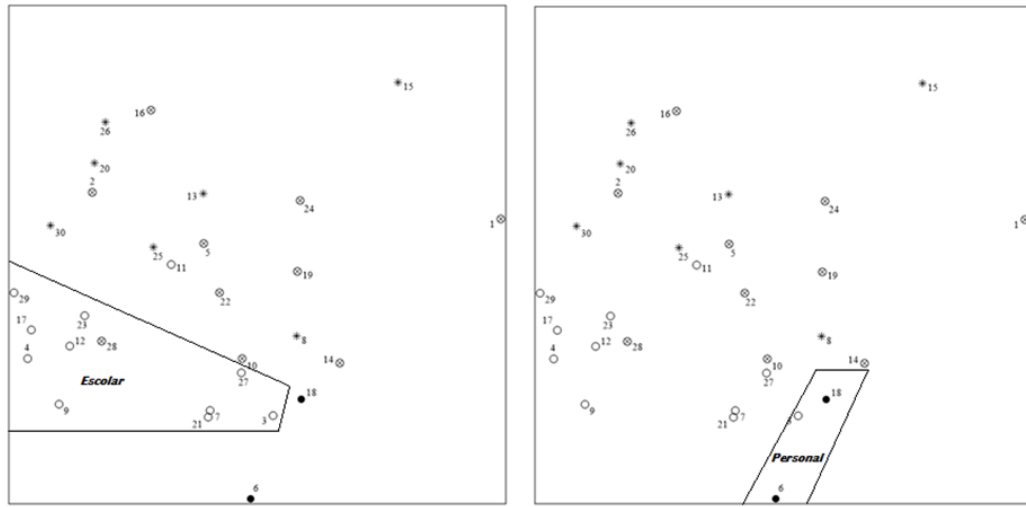
Por tanto, en la gráfica obtenida, se utilizan las siguientes convenciones para su análisis:

- Escolar
- Familiar

\* Social

● Personal

En el esquema 8 se muestran las gráficas obtenidas a partir del análisis de la Faceta “Ámbitos de la vida del adolescente”, en la cual, como se observa, no se presentan regiones



Esquema 8. Resultado análisis Faceta Ámbitos de la vida del estudiante – WSSA1

demarkadas claramente para todos los elementos. No obstante, cabe resaltar el alto grado de correlación que existe entre los ítems correspondientes a los elementos *Escolar* y *Personal*, los cuales, separadamente, se agrupan, el primero en la parte inferior izquierda, y el segundo en extremo inferior central. Existe empero un ítem, el 11, que aparece un poco alejado del común de los correspondientes al elemento escolar y cuyo enunciado es “Cuando he dejado de jugar varios días con mis amigos por internet y puedo retomar esta actividad, permanezco demasiado tiempo en esa actividad volviendo a dejar de lado mis actividades escolares”, lo que puede llevar a pensar que, debido a que se mencionaban dos aspectos, uno relacionado con el social y el otro asociado a lo escolar, es posible que

se hubiera prestado para una confusión, lo que da lugar al bajo grado de correlación con respecto a los demás de su categoría.

Todo lo anterior indica que los estudiantes reconocen que el uso adictivo a internet sí les perjudica en estos ámbitos o dimensiones de su vida, de tal forma que demuestren una realidad empírica que pudiera confirmar la hipótesis acerca de la relación dada entre el uso adictivo a internet y, estos ámbitos de la vida. Al respecto de los otros elementos, se debe añadir que es posible que los estudiantes hubieran confundido los elementos sociales con los familiares, asumiéndolos en una misma categoría, con lo cual se justificaría la tercera y última región correspondiente a un aspecto “*Socio-familiar*”.

### **Análisis de las facetas de contexto mediante el programa POSAC**

Debido a que el programa POSAC trabaja con espacios de sujetos, a diferencia de WSSA1 que trabaja con espacios de variables (Amar & Toledano, 2001), se opta por éste para realizar el análisis de los elementos de la faceta de contexto. Para el análisis de los resultados según el estrato, se utiliza el programa Partial Ordering Scalogram Analysis, POSAC (Shye, 2014) debido a que permite determinar el valor para cada uno de los perfiles a partir de la sumatoria de las medias de calificaciones dadas a cada una de las reglas por parte del total de los participantes, de tal forma que cada variable genere una partición en el espacio o plano separando los perfiles con un alto valor de los que tienen un bajo valor en esa misma variable y los presenta como puntos que se ubican según este resultado en un escalograma general o multidimensional y uno adicional para cada dimensión.

De igual forma, es importante señalar que este programa permite realizar una lectura de los patrones de respuesta para ser analizados simultáneamente utilizando escalogramas tanto cuantitativos como cualitativos. Cuantitativos, en cuanto a que, se puede reconocer el valor de la importancia dada a cada ítem, teniendo en cuenta que, si se traza una línea transversal sobre el mapa, se reconocerán los perfiles en orden de valor desde los más altos, ubicados en el extremo superior derecho hasta los mínimos que se encuentran al extremo superior izquierdo. Y, cualitativos, al observar la al revisar los datos que aparecen del extremo superior derecho al determinar el grado de dispersión que se halle entre los ítems tomando como punto de referencia esa misma línea.

Una vez obtenidos los datos finales, se procede a crear una matriz discriminada por cada elemento, utilizando el promedio de los resultados obtenidos.

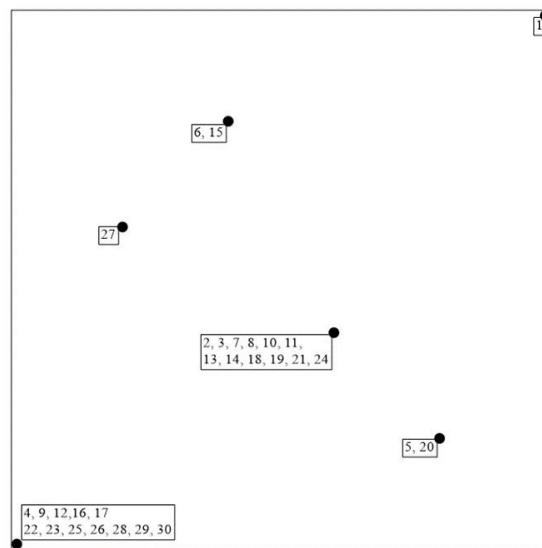
### *Análisis por Género*

Debido a que, como se ha encontrado en algunos de los estudios que forman parte de los antecedentes, existe una diferencia entre el uso que se da a internet dependiendo del género, tal como lo manifiestan Arnaiz & otros en su trabajo relacionado con la ciberadicción en España y que se ve reafirmado en el estudio presentado en el Perú (Arnaiz, Cerezo, Giménez, & Maquilón, 2016; Bluss & Perry, 1992), se hace necesario confirmar esta situación, por lo que se realiza el correspondiente estudio, obteniendo los siguientes resultados.

Id	ProfiSco	Freq	Serial case number
	F M		
	E A		
	M S		
	E C		
	N U		
	I L		
	N I		
	O N		
1	3 3	6	1
3	2 2	4	12
6	1 1	2	12
4	1 2	3	2
2	3 2	5	2
5	2 1	3	1

Esquema 9. Base de coordenadas para el elemento Género.

Al enviar los datos a POSAC, éste arroja una base de coordenadas que presenta el valor real de la variable (Id) dependiendo de la calificación que haya recibido cada una de ellas, por lo cual es posible que varios ítems, que hayan sido valorados de la misma forma, aparezcan en un mismo perfil. Este es el caso para el elemento *Género*, en el cual, a pesar de haberse conformado por 30 ítems, el programa presenta únicamente 5 perfiles, lo que se refleja en el diagrama o mapa de ítems. (Ver Esquema 10)



Esquema 10. Diagrama de ítems para el elemento Género

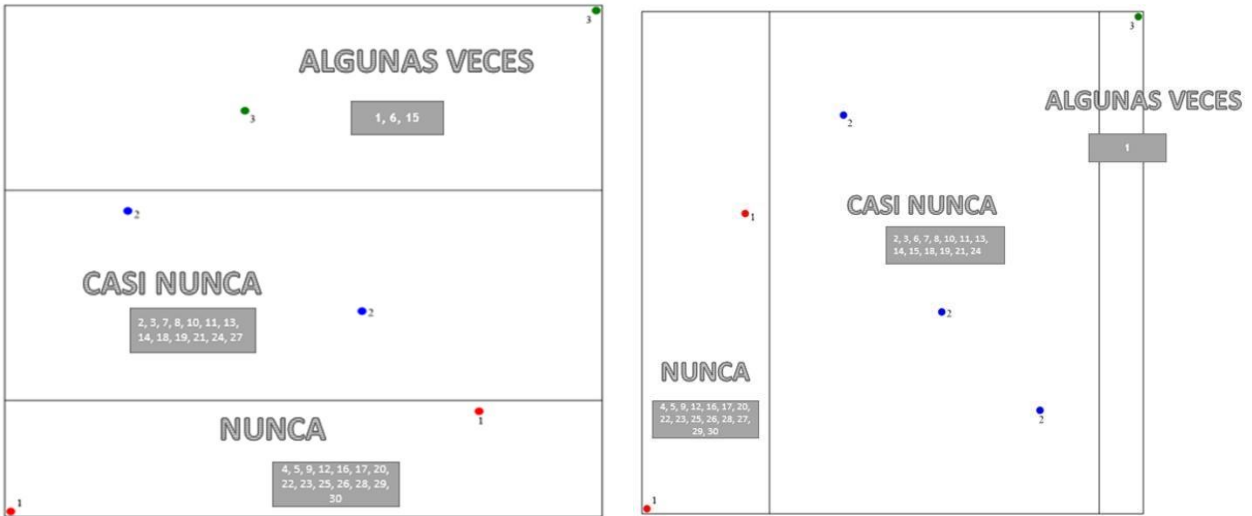
Entonces, se observa que el perfil calificado con mayor frecuencia fue **3 3** (suma =

6) que corresponde al ítem o la situación *“Cuando hago consultas en internet para el colegio, me concentro al punto que no me acuerdo de las responsabilidades que debo asumir en la casa.”* Esto indica de antemano que el uso que más dan a internet es el académico, lo que ratifica la información obtenida en el análisis por *“Usos de la internet”*. Por su parte, el perfil calificado como de menor frecuencia está compartido por los ítems 4, 9, 12, 16, 17, 22, 23, 25, 26, 28, 29 y 30 con un perfil **1 1** (suma = 2). Debido a que contiene varios ítems con una misma calificación, se hace necesario revisar el contenido de las afirmaciones que corresponden a estas afirmaciones, de lo cual se encuentra que en su gran mayoría se refieren a ofensas o burlas originadas y facilitadas por el uso de internet, con las cuales se pueden agredir a otras personas relacionadas con los estudiantes, ya sea del ámbito escolar, personal o social. Basta con nombrar algunos ejemplos: Ítem 4 *“Aunque sé que puedo causar problemas en el colegio, me valgo de internet para burlarme de algunos compañeros de clase.”*; ítem 12 *“Considero que las mofas que hago a mis compañeros del colegio por internet son inofensivas y por eso busco cada vez nuevas y mayores ofensas.”*; ítem 22 *“He sentido que luego de cierto tiempo de no estar en internet revisando mi cuenta de Facebook, me siento deprimido y malhumorado con mi familia. Sin embargo, esta depresión se me pasa tan pronto vuelvo a entrar a internet.”*; y finalmente, el ítem 26 *“Evito jugar con mis amigos en internet porque, dependiendo de cómo esté el juego, puedo ser tan amable como llegar a ser muy agresivo.”*

Según esto, la gran mayoría de la población evita utilizar internet para agredir de alguna forma tanto a sus allegados. Sin embargo, es necesario revisar estos comportamientos en forma discriminada entre hombres y mujeres para encontrar las diferencias que puedan darse entre ellos, para lo cual se tiene en cuenta la dispersión dada

con respecto al eje transversal. De esta forma, se observa que el perfil **2 1** (suma = 3) correspondiente al ítem 27 *“Algunos de los comentarios o publicaciones de mis amigos en internet me han causado graves cambios de estados de ánimo. De hecho, varios de ellos me han llevado a dejar de estar pendiente de mis responsabilidades académicas”* se distancia bastante del perfil **2 2** (suma = 4) en los que se ubican los ítems 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 18, 19, 21 y 24 que abarcan enunciados como el ítem 2 *“Los juegos en internet me resultan tan divertidos que prefiero durar un poco más de tiempo hasta superar uno o más niveles de los que tenía propuestos y dejar de hacer mis actividades escolares”*; el ítem 7 *“He sentido que cada vez necesito de mayor tiempo para hablar con mis amigos en Facebook a pesar de que me genere inconvenientes con mi rendimiento académico”*; ítem 10 *“Cuando mis padres me quitan la posibilidad de ingresar a Facebook o a cualquier red social, sólo pienso en lo que me puedo estar perdiendo por no hacerlo, con lo que se afecta la relación con ellos”* y el ítem 18 *“He dejado de consumir alimentos o dejar de practicar algún deporte, por estar jugando en internet”*. Esto puede hacer pensar que se pudo presentar alguna confusión, teniendo en cuenta que si bien es cierto, el ítem 27, obtuvo un mayor puntaje que los otros ítems, esta diferencia no aparenta ser muy importante para alcanzar ese nivel de dispersión con respecto a ellos.

Por todo esto, se hace aún más ineludible revisar los datos discriminados por género y así, ratificar la idea de la diferencia entre los usos y consecuentes consecuencias que pueden presentarse entre hombres y mujeres adolescentes.



Esquema 11. Gráficos para Femenino y Masculino

Al revisar los resultados obtenidos de las gráficas que arroja POSAC para el elemento *Género*, diferenciadas en *Femenino* y *Masculino*, se puede observar una pequeña diferencia entre las actitudes de unos y otros con respecto al uso de la internet. Estas se manifiestan en que aunque tanto en los hombres como en las mujeres se presenta algunas veces “*Cuando hago consultas en internet para el colegio, me concentro al punto que no me acuerdo de las responsabilidades que debo asumir en la casa*”, en este último grupo también se dan, en esa misma frecuencia, “*He dejado de descansar en las noches por estar revisando Facebook o cualquier red social en internet*” y “*Si debo hacer un trabajo del colegio utilizando internet, busco la información de forma muy exhaustiva y cuidadosa, de tal forma que me irrita si mis amigos me buscan o me llaman para preguntarme algo en ese momento*”, lo que confirma el resultado del estudio español mencionado en el estado del arte de este trabajo cuando afirma que en las niñas se presenta un cambio de los ritmos de sueño por la prolongación de los tiempos que están en conexión. (Arnaiz, Cerezo, Giménez, & Maquilón, 2016). Por su parte, estas últimas fueron calificadas por los hombres como realizadas “Casi Nunca”. De esto se puede decir que, aunque las niñas

lleguen a ser más asiduas a las redes sociales, también utilizan internet de forma juiciosa para las actividades escolares, aunque con la inconveniencia de llegar a irritarse al ser interrumpidas durante esa actividad.

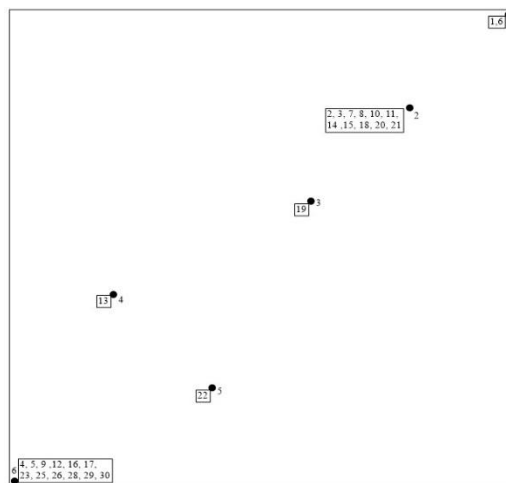
Al otro extremo, también se encuentran semejanzas en las calificaciones negativas. Esto es, la mayoría de afirmaciones que reportaron los estudiantes no realizar nunca, también fueron reportadas por las niñas, las cuales vienen dadas por los ítems 4, 5, 9, 12, 16, 17, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 29 y 30. Entre ellas cabe destacar el 4 *“Aunque sé que puedo causar problemas en el colegio, me valgo de internet para burlarme de algunos compañeros de clase”*, el ítem 5 *“Mis padres me han llamado la atención porque me comporto de una forma brusca al pedirme que interrumpa mi juego en internet”*, el ítem 20 *“En los juegos doy lo mejor de mí. Por esa razón, cuando juego en internet los tomo tan seriamente, que no me importa lo que sientan mis adversarios, así sea mi mejor amig@, cuando tomo las decisiones que debo asumir con tal de ganar”* y por último, el ítem 28 *“Me molesto con mis padres cuando me interrumpen la conexión a internet, he estado haciendo matoneo a algún compañero en internet y ya tenía algo pensado para escribirle”*. Adicionalmente, se puede encontrar que reportan uno adicional que corresponde al ítem 27 *“Algunos de los comentarios o publicaciones de mis amigos en internet me han causado graves cambios de estados de ánimo. De hecho, varios de ellos me han llevado a dejar de estar pendiente de mis responsabilidades académicas”*, lo que indica que pueden llegar a dejarse influenciar por el uso de la red a tal punto de que lleguen a sufrir una inestabilidad emocional lo que no sucede en los hombres. Cabe anotar, al respecto de los hombres, que sí se evidencia una mayor asiduidad a los juegos, esto reflejado en la valoración a los ítems 5 *“Mis padres me han llamado la atención porque me comporto de una forma brusca al*

*pedirme que interrumpa mi juego en internet” y 20 “En los juegos doy lo mejor de mí. Por esa razón, cuando juego en internet los tomo tan seriamente, que no me importa lo que sientan mis adversarios, así sea mi mejor amig@, cuando tomo las decisiones que debo asumir con tal de ganar”, los cuales aparecen como Casi Nunca a diferencia de las niñas quienes manifiestan que Nunca han llegado a vivir estas situaciones.*

Todo esto da a entender que, si bien es cierto existen ciertas conductas negativas que derivan de un uso indiscriminado de internet, estos estudiantes tanto mujeres como hombres, no reportan llevar a cabo actividades que involucren de forma importante los síntomas de ciberadicción reportados por Young, aunque sí se evidencian ciertas actividades propias de esta situación que pueden llevar a alguna disminución en la efectividad de sus actividades, tanto escolares como sociales o familiares.

### ***Análisis por Estrato***

Tomando como base el informe inicial dado por POSAC acerca de los perfiles hallados según la calificación dada a cada uno de los ítems, es posible encontrar seis perfiles finales que se observan en el siguiente diagrama de ítems:



*Esquema 12. Diagrama de ítems para el elemento Estrato*

En él se puede observar, que a diferencia de los planteados para el elemento *Género*, el perfil más alto corresponde a 333 (suma =9), donde aparecen el ítem 1 “*Cuando hago consultas en internet para el colegio, me concentro al punto que no me acuerdo de las responsabilidades que debo asumir en la casa*” y el ítem 6 “*He dejado de descansar en las noches por estar revisando Facebook o cualquier red social en internet*”. En contraposición, con el menor puntaje, en el perfil 111 (suma = 3) se encuentran los ítems 4, 5, 9, 12, 16, 17, 23, 25, 26, 28, 29 y 30.

Al realizar la revisión de cada uno de los estratos, se obtienen las siguientes gráficas:



Esquema 13. Gráficas discriminadas por estrato

La observación de estas gráficas sugiere una diferenciación mínima entre los estratos en las actitudes que llevan a la ciberadicción, teniendo en cuenta que para los tres estratos se mantienen las mismas actitudes “Algunas veces” dadas como el ítem 1 y el 6, referidos anteriormente. Con respecto a la frecuencia de las actitudes calificadas como “Casi Nunca”, coinciden para todos los estratos, los ítems 2, 3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 18, 20 y 21 que se refieren a incumplimiento con sus actividades escolares o disgustos con sus padres por llamados de atención al estar conectado con las redes sociales, entre otros.

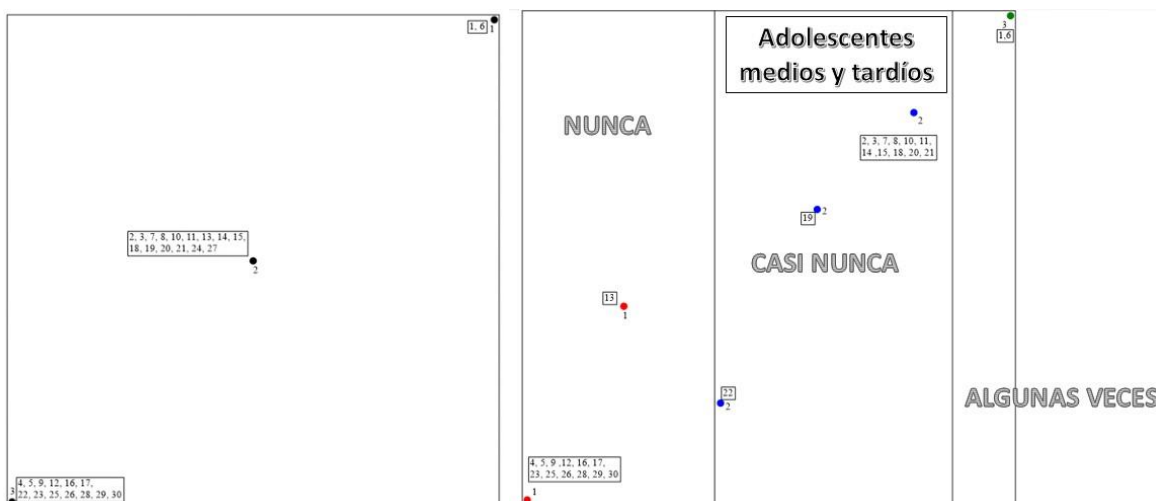
Lo que llama la atención dentro de estas diferencias, es la presencia de los ítems 19 *“Para la realización de los trabajos que me dejan en el colegio requiero obligatoriamente de Internet por lo que peleo con mis padres si no me dan dinero o el tiempo necesario para permanecer el tiempo que considero necesario”* y el ítem 22 *“He sentido que luego de cierto tiempo de no estar en internet revisando mi cuenta de Facebook, me siento deprimido y malhumorado con mi familia. Sin embargo, esta depresión se me pasa tan pronto vuelvo a entrar a internet”* como de nula actividad, lo que puede deberse en parte, primero, a la insuficiencia en los recursos económicos, de lo que son conscientes, evitando discusiones innecesarias con sus padres al respecto; y por otro lado, probablemente, no tienen la posibilidad de permanecer mucho tiempo conectados a las redes sociales por la misma razón. Actuaciones que aunque cuya frecuencia aparezca calificada como “Casi Nunca”, sí se han presentado en el estrato tres, que se supone, tendrán mejores condiciones económicas, que les permitan un mayor tiempo de conexión a la red.

### ***Análisis por edad***

Tomando como punto de partida la diferenciación que hace la American Academy of Pediatrics (2016) acerca de las edades de los adolescentes, esto es, la clasificación entre

adolescentes medianos (entre 14 y 16 años) y adolescentes tardíos (17 a 21 años), se determina encontrar si existe relación entre estas etapas de la adolescencia con la existencia o recurrencia de actitudes que puedan ser relacionadas con la ciberadicción.

Para tal efecto, se corre la matriz obtenida para la edad de los estudiantes participantes en POSAC, lo que arroja una base con apenas tres perfiles en los que se contienen todos los ítems y una gráfica idéntica para estas dos etapas de la adolescencia, por lo que se considera que no es un elemento que arroje información relevante al respecto a no ser por la única particularidad que llama la atención reflejada en el ítem 13 “*Al jugar con mis amigos en internet nos concentramos tanto que olvidamos la relación que existe entre nosotros y peleamos*”, al ser calificado como “Nunca”, la que marcaría una evidencia de la capacidad que pueden alcanzar de mantener sus relaciones de amistad estables a pesar del mal uso de la red. Con lo que se da por hecho que no existe una diferencia marcada entre estos dos aspectos en el momento de tomar decisiones al respecto de asumir actitudes relacionadas con el uso de internet. (Ver Esquema 14)

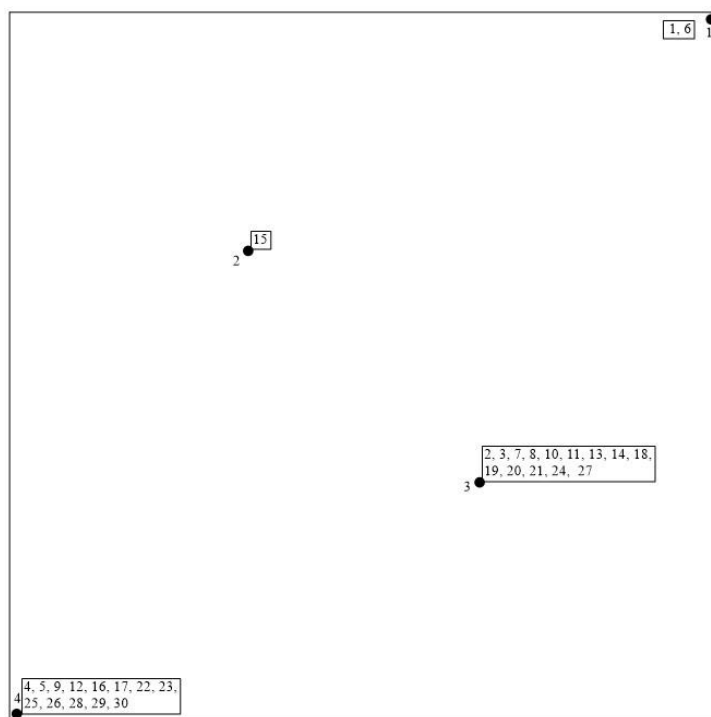


Esquema 14. Diagrama de ítems y Gráfico para Edad - POSAC

### *Análisis por grados*

La decisión de dirigir la investigación hacia estudiantes de grado décimo y once, obedeció, en primer término a llamados de atención de padres de familia de estos grados del colegio Grancolombiano, que indicaban que el uso de Internet, por parte de sus acudidos, les estaba llevando a hacer de lado sus responsabilidades así como las relaciones con su familia.

Sin embargo, se considera necesario hacer una revisión real acerca de la relación existente entre esta problemática y el grado que cada uno de estos estudiantes cursa, evaluando así, la frecuencia de las actitudes que puedan indicar síntomas de ciberadicción en ellos, para lo cual se utiliza el diagrama de ítems arrojado por el programa POSAC. (Ver Esquema 15)



*Esquema 15. Diagrama de ítems para el elemento Grado - POSAC*

Entonces, se observa que este elemento presenta cuatro perfiles que abarcan todos los ítems establecidos. El mejor evaluado para este elemento, corresponde al ítem 1 en

igualdad de condiciones que el 6, tal como se ha presentado en anteriores elementos. En contraposición, con el puntaje más bajo, se hallan los ítems 4, 5, 9, 12, 16, 17, 22, 23, 25, 26, 28, 29 y 30; los cuales se refieren a diferentes tipos de uso de internet, como académico, juegos y cyberbullying especialmente; y con los cuales se ven afectadas las relaciones establecidas en todos los ámbitos del estudiante. Y en el medio aparecen con un grado de dispersión, el ítem 15 que se refiere básicamente al aspecto académico “*Si debo hacer un trabajo del colegio utilizando internet, busco la información de forma muy exhaustiva y cuidadosa, de tal forma que me irrita si mis amigos me buscan o me llaman para preguntarme algo en ese momento*”, en oposición a otro grupo de ítems conformados por el 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24 y 27, los cuales se concentran en el uso de internet para los juegos y las redes sociales, por lo que las relaciones familiares se ven más perjudicadas.

Para establecer la diferencia entre cada grupo de este elemento, se estudian las gráficas en forma discriminada. (Ver Esquema 16)



Esquema 16. Gráficas para Grado décimo y once. - POSAC

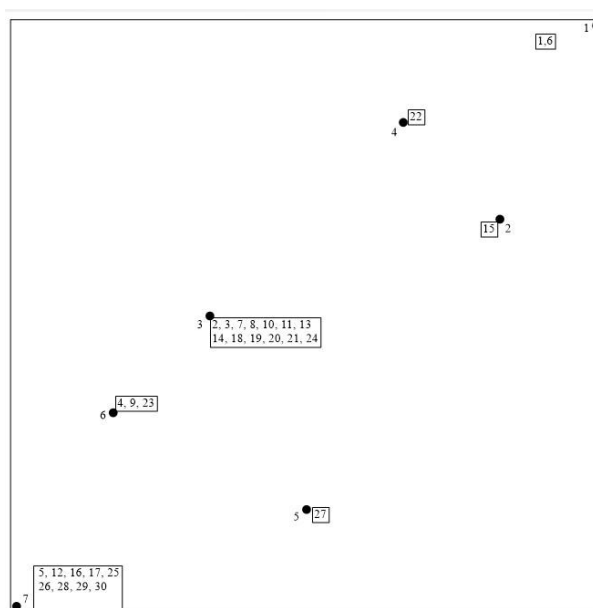
De acuerdo con estas gráficas, es posible visualizar unas particularidades entre los usos que dan los estudiantes de cada uno de estos grados. Por un lado, los dos grados coinciden en sus valoraciones máximas y mínimas, de tal forma que la mayor (Algunas veces) es recibida en ambos por los ítems 1 y 6, y el menor puntaje (Nunca) se lo dan a los ítems 4, 5, 9, 12, 16, 17, 22, 23, 25, 26, 28, 29 y 30. De igual forma, todos coinciden en la calificación dada como “Casi nunca” otorgada a los ítems 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24 y 27. La única diferencia importante, ya que modifica el sentido de las regiones para los dos grados radica en la valoración del ítem 15 *“Si debo hacer un trabajo del colegio utilizando internet, busco la información de forma muy exhaustiva y cuidadosa, de tal forma que me irrita si mis amigos me buscan o me llaman para preguntarme algo en ese momento”*; el cual aparece para el grado décimo calificado como “Casi nunca” y en once como “Algunas veces”, lo que podría dar a pensar que refleja en el grado once un mayor sentido de responsabilidad y de compromiso con sus actividades.

### ***Análisis por estilos cognitivos***

Según manifiesta Hederich (2004), los estilos cognitivos son transversales a los dominios perceptuales así como sus relaciones sociales y afectivas, resulta sugestivo establecer la relación entre este aspecto y una situación de ciberadicción, basados en la tesis de Young (1996) que señala estos aspectos como vulnerables ante una situación de ciberadicción. De igual forma, se buscará establecer confiabilidad con lo manifestado por Şenormancı, y otros (2014) acerca de la existencia de una relación entre la baja autoestima y la necesidad de aprobación por parte de otros con la utilización adictiva de internet, tomando como parámetro los niveles de estilos cognitivos que sugiere Witkin (1981), Dependiente de campo e Independiente de campo, y habiendo hallado otro nivel

Intermedio. Para este fin se tienen en cuenta los puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de Figuras Enmascaradas o EFT.

Tal como en los anteriores procedimientos, el análisis inicia con la observación del diagrama de ítems arrojado por el programa POSAC. (Ver Esquema 17)



Esquema 17. Diagrama de ítems a partir del elemento Estilo Cognitivo

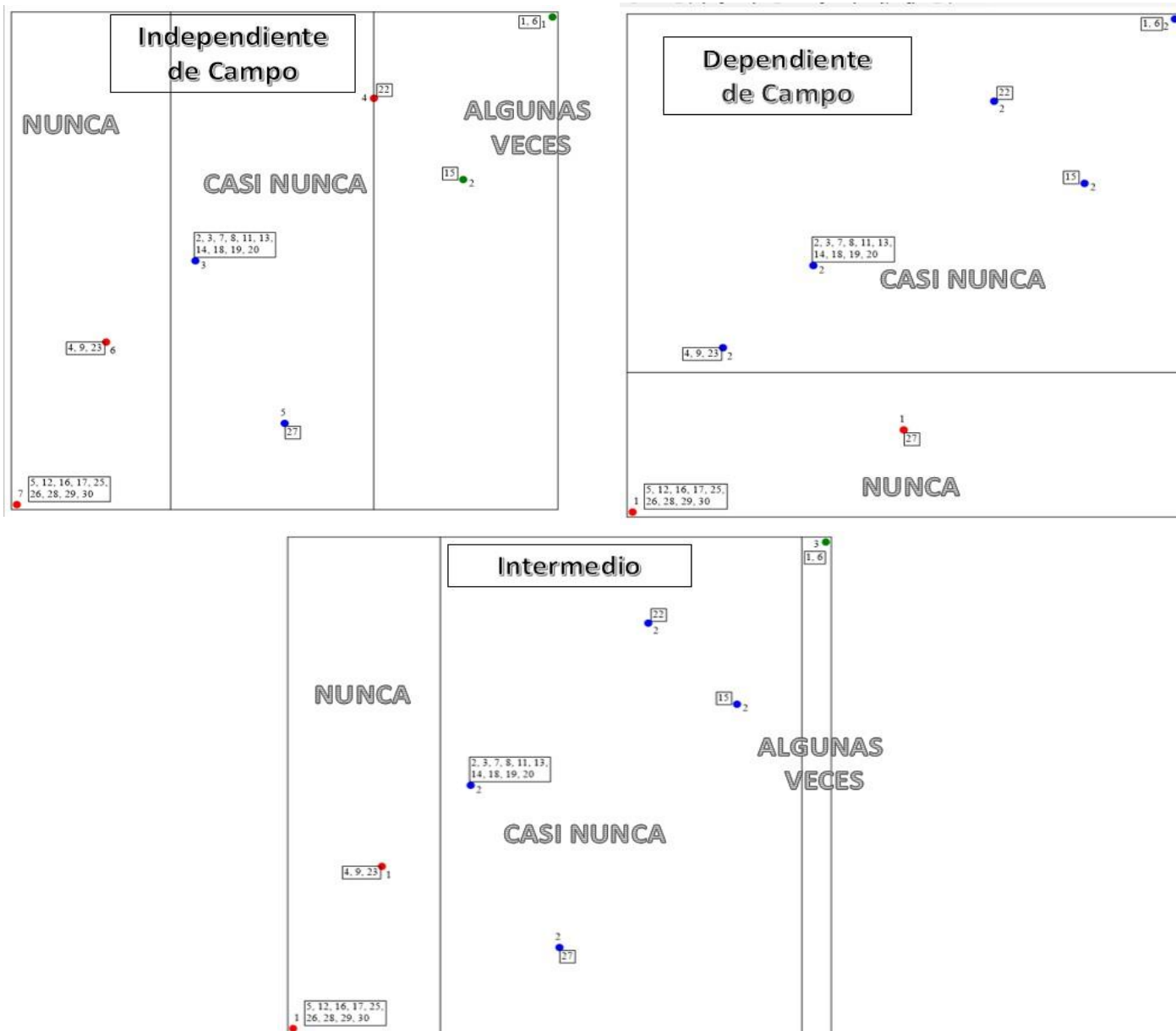
Al observar el diagrama, nos encontramos de nuevo con los ítems 1 y 6, referidos al uso de internet para el estudio así como para las redes sociales y en su extremo opuesto, los ítems 5, 12, 16, 17, 25, 26, 28, 29 y 30, los cuales se refieren a conductas referidas a la burla o a la conformación de conflictos. Adicionalmente, se pueden encontrar otras diferencias, teniendo en cuenta que los puntajes intermedios se encuentran en lugares opuestos como es el caso de los ítems 15 “*Si debo hacer un trabajo del colegio utilizando internet, busco la información de forma muy exhaustiva y cuidadosa, de tal forma que me irrita si mis amigos me buscan o me llaman para preguntarme algo en ese momento*” y el ítem 22 “*He sentido que luego de cierto tiempo de no estar en internet revisando mi cuenta*

*de Facebook, me siento deprimido y malhumorado con mi familia. Sin embargo, esta depresión se me pasa tan pronto vuelvo a entrar a internet”,* lo que indica que cada uno de ellos es realizado por diferentes participantes. De igual forma sucede con el ítem 27 *“Algunos de los comentarios o publicaciones de mis amigos en internet me han causado graves cambios de estados de ánimo. De hecho, varios de ellos me han llevado a dejar de estar pendiente de mis responsabilidades académicas”* que aparece aislado de los ítems 4 *“Aunque sé que puedo causar problemas en el colegio, me valgo de internet para burlarme de algunos compañeros de clase”,* 9 *“Soy consciente de que utilizar internet para burlarme de mis compañeros afecta la relación con ellos y no está bien hecho, pero esta situación me ha comenzado a divertir y por eso lo sigo haciendo”* y 23 *“Luego de haberle hecho la burla a algún compañero del colegio por internet, he terminado discutiendo con otros en internet por comentarios que me han hecho a mí. Lo cual no puedo dejar pasar”* los que reflejan plenamente una situación de cyberbullying.

Con el fin de revisar a qué Estilo Cognitivo pueden corresponder cada uno de estos ítems, se realizan las gráficas para este elemento. (Ver esquema 18)

Para comenzar con este análisis, es preciso retomar la información que sobre este tema, se refirió anteriormente acerca de las características propias de cada uno de los individuos que la posea. Es por esta razón que se inicia con los rasgos de un individuo denominado *Independiente de campo* a quien se reconoce como una persona que se acoge a sus referentes internos, lo que le lleva a trabajar en forma individual. Debido a que posee altas habilidades de reestructuración, se le facilita la capacidad de análisis. Por el contrario, los individuos *Dependientes de campo* son personas que, con escasas habilidades de reestructuración, buscan la acogida de otros, lo que se favorece por sus altas capacidades

interpersonales. (López, 2010) Es importante anotar que esta información es validada en el estudio realizado por Şenormancı, y otros (2014) al encontrar que las personas con mayores necesidades de acogimiento por parte de otros, (que en este caso representan a los Dependientes de campo), son más propensos a caer en las trampas de la ciberadicción ya que al buscar la aceptación de otros y tener bajas habilidades de reestructuración, no logran analizar y visualizar los peligros que representa un mal uso de internet.



Esquema 18. Gráficas discriminadas para el elemento Estilo Cognitivo

Con todo esto como punto de partida, y al observar la gráfica, encontramos que, tal como sucede en los elementos anteriores, no se presenta ninguna calificación “Siempre” o “Casi siempre”, lo cual ratifica el hecho de que no sería posible hablar de situaciones de ciberadicción en esta población, sino más bien, se hablaría de situaciones que se presentan en forma aislada. Por otra parte, la partición dada en forma horizontal para los Dependiente

de Campo (DC) y vertical para los Independiente de campo (IC) así como para los hallados en el nivel Intermedio (INT), sugiere la presencia de diferencias importantes en sus actitudes.

Por otro lado, al revisar la disposición de los ítems debido a su calificación, se ve otra diferencia entre los DC con respecto a los IC e INT. Los ítems 1 y 6, que aunque ocupan el mismo espacio en el plano de Estilos Cognitivos, indican para los DC que se han experimentado Casi Nunca a diferencia de los INT y IC en los que se han reportado Algunas veces lo que parecería lógico para los IC en el caso del 1 *“Cuando hago consultas en internet para el colegio, me concentro al punto que no me acuerdo de las responsabilidades que debo asumir en la casa”*, ya que esta actitud puede indicar que el estudiante se preocupa por su avance personal y, de igual forma, lo hace en forma aislada, lo cual puede verse ratificado con el ítem 15 *“Si debo hacer un trabajo del colegio utilizando internet, busco la información de forma muy exhaustiva y cuidadosa, de tal forma que me irrita si mis amigos me buscan o me llaman para preguntarme algo en ese momento”*. Vale decir que esta situación puede estar confirmando el hecho de que los IC estén buscando, mediante el uso de internet para el aspecto académico, estén buscando mejorar su nivel intelectual y, consecuentemente su autoestima, según lo planteaban Israelashvili, Kim, & Bukobza (2012)

Al respecto del valor dado al ítem 6 *“He dejado de descansar en las noches por estar revisando Facebook o cualquier red social en internet”* parece un tanto confuso más para los IC que para los IM, esto, teniendo en cuenta que se esperaría de estos individuos, la indiferencia ante los círculos sociales.

Hablando específicamente de los resultados obtenidos para los IC, se puede indicar que aparecen tres ítems, los cuales han sido valorados en la frecuencia de su seguimiento como “Nunca”. Tales enunciados en su orden de valoración de menor a mayor corresponden a los ítems 5, 12, 16, 17, 25, 26, 28, 29, 30 que ocupan el último perfil con el menor puntaje (suma = 3), responden a situaciones que involucran el irrespeto a padres por llamar la atención ante el mal uso de internet, la modificación del humor como respuesta a la actividad realizada en la red, la terminación de relaciones por no sostener durante mucho tiempo la actividad en internet, entre otros. Conjuntamente, se encuentran con esa misma valoración los ítems 4, 9 y 23, calificados en forma aparte y que se refieren exclusivamente al uso de internet como medio para burlarse de otros, lo que coincide con el perfil de estos individuos, teniendo en cuenta que evitan estar pendientes de otros. Por último, aparecen otras calificaciones en la valoración de “Casi nunca”, entre las cuales se encuentran los ítems 2, 3, 7, 8, 11, 13, 14, 18, 19 y 20, los cuales se refieren a diferentes ámbitos y síntomas de ciberadicción, pero que parecen no revestir de gran importancia, la que parece tener el ítem 22 al aparecer en un punto aislado de los otros. *He sentido que luego de cierto tiempo de no estar en internet revisando mi cuenta de Facebook, me siento deprimido y malhumorado con mi familia. Sin embargo, esta depresión se me pasa tan pronto vuelvo a entrar a internet.* Si bien esta afirmación hace alusión a presentar una actitud brusca con los padres, así como la utilización de redes sociales, específicamente Facebook, también puede indicar algún tipo de soledad incluso en el hogar.

Como segunda medida, si se presta atención a los resultados obtenidos para los DC, se identifican dos segmentos en el plano que se refieren a las conductas que se han realizado “Casi nunca” y las que “Nunca” se han realizado. Con respecto a las primeras, es

importante hacer notar el gran espacio en que se ubican estos ítems, así como su disposición (en forma horizontal) lo que ayuda a predecir que estos participantes son, de todas formas, más asiduos a llevar a cabo estas actitudes que los IC. Es el caso, por ejemplo, de los ítems 4, 9 y 3, que se reportan como de frecuencia “Nunca” para los IC, pero que para los DC aparecen con frecuencia “Casi nunca”, lo que corrobora también algunas conclusiones del trabajo de Şenormancı, y otros, (2014) cuando manifiestan que las personas con comportamientos obsesivos o neuróticos y que, de alguna forma, buscan hacer daño a otros, son más propensos de convertirse en adictos a internet.

Por otro lado, es importante resaltar los resultados obtenidos para el nivel IM cuyas regiones, que a pesar de estar dispuestas en forma vertical, se muestra realmente como nivel medio entre los DC y los IC, ya que aparecen mezclados los valores dados entre ellos. Cabe anotar también que de todas formas, se encuentra una relación entre los IC, IM y DC, que consiste en la aparición del grupo de ítems 5, 12, 16, 17, 25, 26, 28, 29, 30 observado anteriormente.

## **Discusión y Conclusiones**

Para iniciar con las conclusiones sobre este estudio es necesario recordar que su origen se debe en parte a la inquietud que presentaban algunos padres de familia acerca de la inconveniencia que observaban al respecto del uso de internet en sus hijos o acudidos, ya que

señalaban su utilización como causa de ciertos problemas académicos y también familiares presentados en su hogar, a tal extremo, que se llegó a hablar de situaciones de ciberadicción.

Tomando como fundamento esta situación, se procedió a construir un estudio que, de alguna forma permitiera confirmar u objetar tales afirmaciones, y de paso, contribuyera a presentar alternativas de solución al respecto. Para tal efecto, se hace uso de las bondades de la Teoría de Facetas, ya que, al constituirse éste, en un estudio correlacional, permite agrupar todas las categorías que lo conforman, en forma organizada y exhaustiva para encontrar las relaciones que se den entre sí. Por lo mismo, y para efectos de organización, se tomará como marco referente para la relación de las conclusiones. De esta forma, se pretende evitar pasar por alto o restar importancia a cualquier situación importante dada durante el desarrollo de este estudio.

Esto da pie para hacer referencia a la frase mapa, cuya función consiste en combinar y articular de una forma clara los dominios de conocimiento implicados en la investigación junto con las características del rol que ejercen los participantes así como con los elementos de evaluación dada como resultado de esa combinación. Por tanto, tomando en cuenta que la frase mapa se define **¿En qué medida el estudiante x reporta síntomas de ciberadicción asociados a los usos que da a internet, los cuales se reflejan en diferentes ámbitos de su vida y cómo pueden asociarse con su estilo cognitivo?** se dará inicio a la revisión por cada una de las facetas.

### **Faceta de contexto**

Para iniciar, se parte del hecho de que la población participante de este estudio corresponde a estudiantes de grados décimo y once de colegios distritales de la localidad de

Bosa, cuyo total fue de 458, divididos entre 144 mujeres y 116 hombres, resultado que tuvo que ser reducido a 444, debido a que 14 de ellos obtuvieron respuestas equivocadas o incompletas en alguno de los instrumentos aplicados, lo cual puede indicar que no comprendieron la información o, como en algunos casos, en que lo declararon expresamente, no tuvieron la voluntad de terminar de aplicarlos sin aducir alguna razón específica. Esto, puede llevar a pensar que, además de estos estudiantes, algunos otros que sí terminaron, lo hubieran podido realizar de forma negligente, lo cual se pudo prestar para tergiversar el resultado de los datos obtenidos.

Adicionalmente, se ha de discutir los hallazgos surgidos del análisis en el programa POSAC en cuanto a la frecuencia de tiempo que son reportadas para las situaciones presentadas en estos participantes, de acuerdo con sus condiciones específicas de género, edad, estrato y grado.

Esto es, en cuanto al Género, se encontró que aunque las niñas, pueden ser un poco más asiduas al uso de internet, también parece que lo utilizan más frecuentemente, ya sea para acceder a las redes sociales o para desarrollar más actividades académicas que los hombres, pasando mucho tiempo en la red. Esto, con el agravante de que pueden irritarse con facilidad en caso de ser amonestadas por sus acudidos, y mantenerse en línea aún a costa de su bienestar físico, lo que se refleja en que pueden dejar de hacer deporte o dormir, ratificando así, el resultado del estudio español mencionado en el estado del arte, cuando afirma que en las niñas se presenta un cambio de los ritmos de sueño por la prolongación de los tiempos que están en conexión. (Arnaiz, Cerezo, Giménez, & Maquilón, 2016). Del mismo modo, se puede decir que en ellas, se presenta la particularidad reflejada en el hecho de que pueden dejarse afectar por algo que les

incomode en las redes sociales a tal punto que les cause inconvenientes con su ámbito escolar.

Por el lado de los hombres, particularmente se encontró que sí son más asiduos a los juegos en internet, lo que les puede ocasionar modificaciones del humor así como generación de conflictos en sus relaciones.

Para concluir con esta parte, es posible pensar que tanto hombres como mujeres, al utilizar internet para su crecimiento intelectual, busquen de alguna forma, según refiere Şenormancı, y otros (2014), aumentar su autoestima.

Por otro lado y teniendo claro que todas y cada una de las afirmaciones presentadas a los participantes hacían alusión a algún síntoma de ciberadicción, y al no evidenciarse puntajes “Casi siempre” o “Siempre” en ninguno de los promedios obtenidos, es muy difícil afirmar que se pueda hablar de ciberadicción tanto en el género femenino como masculino.

También puede decirse que la idea de estudiar el caso de estos estudiantes de grado décimo y once, cuya edad corresponde, según Profamilia a la adolescencia, favoreció su paralelo con otros estudios que acerca de la misma problemática, se han realizado a nivel nacional e internacional, tales como los realizados, en Bogotá, Colombia por Acero, Talman, & Vergara en 2007; Lam-Figueroa en 2011 y Matalinares y otros (2013) en Perú y el de Conde, Ruiz, & Torres-Lana (2010), entre otros. Lo cual permitió observar y tener en cuenta las similitudes y diferencias no sólo entre la metodología de los estudios, sino también para hacer un paralelo entre esas y esta comunidad, las que se desglosarán a lo largo de este capítulo.

Otro aspecto a tener en cuenta acerca de la población participante, es justamente el espacio sociodemográfico que habitan. Bosa, como se indicó en otro apartado de este estudio, ocupaba para el año 2011 el tercer lugar más bajo en calidad de vida entre las localidades de Bogotá (Bogotá, 2011), lo cual está indiscutiblemente relacionado con la calidad de vida de sus familias y también con el manejo del presupuesto económico. Este hecho queda ratificado mediante uno de los instrumentos que medía el estrato socioeconómico en el habitan, donde se encontró que la gran mayoría de estos estudiantes son de estrato dos, correspondiendo al 83% de los participantes, los de estrato dos al 12% y un escaso 6% pertenece al estrato 3. Esta situación, debe incidir directamente en el uso que de internet hagan los estudiantes, ya que aunque algunos tengan acceso a ella, muchos no lo tienen, o en otros casos, la tienen con algunas limitaciones.

Es así que en el análisis con POSAC se comprobó una diferenciación entre los estratos consistente en que los estudiantes de estrato uno parecen ser tener menos discusiones con sus padres por la negativa ante la posibilidad de acceder a internet y pareciera también que el tiempo es mínimo por lo que no muestran cambios de actitudes por la permanencia en la red, lo que sí sucede con alguna frecuencia en estudiantes de estrato tres.

Con respecto a la edad, se esperaba que pudiera existir alguna diferencia entre las actitudes asumidas por los estudiantes ubicados por su edad como adolescentes medios con relación a los adolescentes tardíos, teniendo en cuenta que según la American Academy of Pediatrics, (2016), los adolescentes tardíos “tienden a resolver problemas de mayor complejidad y buscan alcanzar una independencia lo que les puede reflejarse en una menor expresión de la afectividad hacia sus padres y mayor tiempo con los amigos. Sin embargo,

no se evidenció ninguna diferencia entre los dos grupos, lo que se puede interpretar como una generalidad en sus emociones y actitudes.

El último aspecto que hace parte de la caracterización de los participantes, corresponde al estilo cognitivo que se estableció de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba EFT. Sin embargo, por su gran relevancia en este estudio, se relacionarán más adelante.

### **Facetas de dominio**

Con respecto al dominio conceptual que se asume en este estudio, se relacionarán a continuación las conclusiones halladas al respecto de su estudio y análisis, entre los cuales se encuentran, el “Usos dados a Internet”, “Síntomas de Ciberadicción” y “Ámbitos de la vida del estudiante, para lo cual se tienen en cuenta los resultados obtenidos del análisis obtenido en el programa WSSA1.

Para empezar, se debe recordar que los usos a los cuales hace referencia este dominio corresponden a los mencionados por Young (1996) para adolescentes, entre los cuales nombra, las redes sociales, los juegos y el cyberbullying. Sin embargo, se decidió sumar el uso académico, con el fin de revisar su incidencia en las actitudes que asumen los estudiantes cuando son interrumpidos o cuando no pueden acceder a ella.

Entendiendo esto, y corroborando el resultado del análisis con WWSA1, se encontró que los estudiantes sí encuentran una diferencia marcada entre los usos dados a la red entre los que pareciera tener mayor importancia el aspecto académico, seguido de los juegos y las redes sociales; dando así una menor importancia y utilización al cyberbullying. Esto, se ratifica en los resultados que obtuvieron este tipo de usos en cada una de las categorías asociadas al estudio del elemento Género, evaluado con el POSAC, donde

predominó con un mayor puntaje ese tipo de usos a la vez que se evidencia un nulo o mínimo interés en la práctica de cyberbullying.

En cuanto a los síntomas de ciberadicción, también tomados de Young (1996), quien los refiere como, *la saliencia* o el dominio de los pensamientos, sentimientos y conductas por parte de la actividad adictiva, *la modificación del humor*, la *tolerancia* o la necesidad de aumentar constantemente la dosis de la actividad, *la generación de conflictos* con otras personas y la *recaída*, no parecen tener un reconocimiento real por parte de los estudiantes según el análisis logrado mediante el programa WSSA1. No obstante, sí se alcanza a advertir la presencia de tres de estos síntomas, entre los cuales se encuentran la generación de conflictos, la tolerancia y la modificación del humor, lo que también se ve ratificado en los resultados obtenidos del análisis de POSAC en los que se refieren puntajes medianamente altos para situaciones que llevan a discusiones con los padres, compañeros del colegio o amigos, así como la necesidad de continuar realizando alguna actividad en internet aún cuando esto le suscite el malestar ya sea físico o emocional en su propia persona.

Finalmente, en cuanto a lo relativo al daño que llega a ejercer un incorrecto uso de internet en los ámbitos de la vida, sugeridos estos desde la misma reclamación hecha por los padres del colegio Grancolombiano y adaptados de la propuesta hecha por Ruiz (2013) como el personal, el escolar, el familiar y el social, es necesario admitir que no se encontraron regiones que permitan afirmar que exista una clara diferenciación, por parte de los estudiantes, en las dimensiones que pueden ser más sensibles ante las actitudes de ciberadicción. No obstante, se pudo determinar que sí hay un cierto reconocimiento acerca del daño causado en el aspecto personal como escolar, surgiendo la duda en cuanto a si el

estudiante relaciona y fusiona los ámbitos social y familiar, caso en el cual, también sería consciente de su vulnerabilidad.

### **En cuanto al estilo cognitivo**

Por último pero no menos importante, se exponen los hallazgos relacionados con el estilo cognitivo y su relación con conductas de ciberadicción no sin antes mencionar que su referencia, en este estudio, es debido a que, Witkin (1981) y Hederich (2004) los relacionan directamente con los desempeños y dominios perceptuales así como con sus relaciones sociales y afectivas, de tal forma que, dependiendo de si un individuo es Dependiente de campo o Independiente de Campo, su comportamiento, capacidad de análisis y sus relaciones con los demás se ven modificadas.

Teniendo en cuenta lo anterior se buscó encontrar alguna respuesta al respecto, ante lo que se encontraron diferencias importantes en los comportamientos entre los estudiantes identificados, según los resultados de la prueba EFT como Dependientes de Campo o Independientes de Campo y los hallados en el valor intermedio. Entre estas diferencias es importante anotar que los IC son más proclives a utilizar su tiempo en internet para estudiar, es decir, se dedican más a su construcción intelectual, lo que prefieren hacer en forma aislada. Con esto, se confirma los hallazgos de Israelashvili, Kim, & Bukobza, (2012) quienes encontraron que los estudiantes con más autoestima, utilizan internet para mejorar su nivel intelectual y aún más la imagen de sí mismos.

Adicionalmente, se encontró que los DC pueden verse más tentados a incurrir en situaciones de ciberadicción que los IC, entre las que se remarcan situaciones de burlas y cyberbulling a sus compañeros, y en cambio menos utilización de la red para hacer labores escolares. Esto confirma la referencia hecha por Şenormancı, y otros, (2014) al manifestar

que el tipo de personas con necesidad de acogida por parte de otros (Los dependientes de campo) son más propensos a convertirse en adictos.

Con todo esto, se puede decir que sí existe una relación directa entre el estilo cognitivo y las conductas de ciberadicción a las que pueda darse a lugar. Sin embargo, es necesario también indicar que, debido a que estos resultados parten de la media entre todos los participantes, es posible que ocurran casos disímiles.

### **Limitaciones y Recomendaciones**

Cabe anotar que como todo trabajo de investigación, en este estudio también se presentaron situaciones que es necesario tener en cuenta para una mejor interpretación de las conclusiones arriba expuestas. De tal forma, que es necesario tener presente las siguientes observaciones.

Primero, los cursos en los que fueron aplicados los instrumentos estaban previamente conformados, por lo que los resultados obtenidos, no necesariamente corresponden, de forma generalizada a todos los estudiantes de colegios distritales de Bosa que estén cursando décimo y once grado. Adicionalmente, el instrumento que medía los comportamientos relacionados con ciberadicción es de autoinforme, lo que puede prestarse para confusiones y alteraciones en los resultados, debido a que las personas entrevistadas buscarán en la mayoría de oportunidades, dar respuestas que se consideren socialmente aceptadas. Otro punto que se debe tener en cuenta fue la imposibilidad de aplicar los instrumentos en todos los colegios previstos, esto debido a que en algunos de ellos no se dieron las condiciones por parte de las directivas docentes, a pesar de haber contado con el respaldo de la Dirección Local de Educación de la Localidad de Bosa, al enviarles un comunicado a todos los colegios informando el motivo de la visita.

Con respecto a las recomendaciones para futuras investigaciones sobre ciberadicción se puede sugerir la construcción o búsqueda en la literatura de otro tipo de instrumentos que no sean directamente de autoreporte, o por lo menos, en los que el estudiante o participante no tenga que colocar su nombre, de tal forma que se sienta libre de complejos o culpas para expresar sus pensamientos o condiciones reales y así se puedan encontrar resultados, tal vez, más acordes con la realidad. Por otro lado, se recomienda el establecimiento de campañas a nivel local, distrital y nacional que inviten a los estudiantes y comunidad en general, a utilizar internet de una forma sana y capacitándolos en el reconocimiento de los síntomas de la ciberadicción a los cuales puedan estar expuestos. Igualmente, es importante seguir consolidando estudios al respecto de la ciberadicción relacionándola con diversos factores, a tal punto que coadyuven en el diagnóstico de comunidades académicas que puedan estar en riesgo. Finalmente, se propone, tener en cuenta los estilos cognitivos para nuevas investigaciones que den cuenta de sus bondades en el fortalecimiento de competencias ciudadanas y laborales teniendo en cuenta que son transversales a los aspectos intelectuales pero también sociales.

## Referencias

- Acero, G., Talman, A., & Vergara, A. (2007). Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad de Bogotá. Bogotá.
- Amar, R., & Toledano, S. (2001). *HUDAP Manual*. Jerusalem: The Hebrew University of Jerusalem.

- American Academy of Pediatrics. (22 de Abril de 2016). *Healthy Children*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/english/ages-stages/teen/pages/stages-ofadolescence.aspx>
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A., & Maquilón, J. (2016). *Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes*. Obtenido de Anales de psicología: <http://revistas.um.es/analesps/article/view/217461>
- BBC. (10 de Abril de 2016). *Webwise*. Obtenido de About social networks and blogs: <http://www.bbc.co.uk/webwise/0/22717886>
- Bluss, A., & Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. . *Journal of personality and social psychology*, 452-459.
- Bogotá, A. M. (2011). *Diagnóstico Localidad de Bosa - Sector Hábitat*. Obtenido de [http://www.habitatbogota.gov.co/index.php?view=download&alias=506diagnostico-bosa-dic2011&category\\_slug=diagnosticoslocales&option=com\\_docman&Itemid=620](http://www.habitatbogota.gov.co/index.php?view=download&alias=506diagnostico-bosa-dic2011&category_slug=diagnosticoslocales&option=com_docman&Itemid=620)
- Camelo, L., León, A., & Salcedo, C. (2013). Adicción a Internet: Aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica. *Tercer Milenio*, 31-38.
- Çankaya, İ., & Tan, Ç. (2010). Effect of cyber bullying on the distrust levels of pre-service teachers: considering internet addiction as a mediating variable. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1634-1640.
- Conde, E., Ruiz, C., & Torres-Lana, E. (s.f.). Relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes canarios.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 91-96.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y salud*, 251-258.
- France, K., Danesh, A., & Jirard, S. (2013). Informing aggression-prevention efforts by comparing perpetrators of brief vs. extended cyber aggression. *Computers in Human Behavior*, 2143-2149.
- Gaetan, S., Therme, P., & Bonnet, A. (2014). L'utilisation addictive des jeux vidéo est-elle une solution adaptative à la perception de soi et à la symptomatologie dépressive de jeunes adolescents (11-14 ans)? *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*.
- Guttman, L. (1959). Introduction to facet design and analysis. *Proceedings of the Fifteenth International Congress of Psychology*. (págs. 130-132). Amsterdam: North-Holland Publishing Company.
- Hederich, C. (Enero de 2004). *Estilo cognitivo en la dimensión de independenciadependencia de campo: influencias culturales e implicaciones para la*

- educación*. Bellaterra, Barcelona: Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.
- Hederich, C. (Enero de 2004). *Estilo cognitivo en la dimensión de independenciadependencia de campo: influencias culturales e implicaciones para la educación*. (Tesis doctoral). Bellaterra: Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.
- Hederich, C., & Camargo, A. (1999). *Estilos cognitivos en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrera, A., & Santana, A. (2013). Estudios correlacionales. En P. Páramo, *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación* (págs. 67-84). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Israelashvili, M., Kim, T., & Bukobza, G. (2012). Adolescents' over-use of the cyber world - Internet addiction or identity exploration? *Journal of Adolescence*, 417-424.
- Lam-Figueroa, e. a. (2011). Adicción a Internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Perú Med Exp Salud Pública*, 462469.
- López, O. (Diciembre de 2010). Aprendizaje autorregulado, estilo cognitivo y logro académico en ambientes computacionales [tesis doctoral]. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lozares, C. (1995). La teoría de redes sociales. *Papers. Revista de sociología*, 103-126.
- Matalinares y otros. (2013). Adicción a la Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revisata IIPSI*, 75-93.
- McLuhan, M., & Powers, B. (1995). *La aldea global*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Mitchell, J. (1969). *Social Networks in Urban Settings*. Manchester: Manchester University Press.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf>
- Palacios, J., & Carretero, M. (1982). Los estilos cognitivos. Introducción al problema de las diferencias individuales. *Infancia y Aprendizaje*, 17, 20-28.
- Páramo, P. (2008). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Páramo, P. (2013). Teoría de Facetas. *Presentación de Power Point*. Bogotá.

- Páramo, P., & Galvis, C. (2010). Conceptualizaciones acerca de los animales en niños de la sociedad mayoritaria y de la comunidad indígena Uitoto en Colombia. *Folios*, 111124.
- Profamilia. (9 de Marzo de 2016). Obtenido de <http://profamilia.org.co/preguntas-yrespuestas/el-cuerpo/que-es-la-adolescencia/>
- Real Academia Española. (13 de Febrero de 2016). Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=red>
- Ruiz, L. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, XVII(2): 117-127.
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a internet y al móvil. *Adicciones*, 149-159.
- Sawa, H. (1966). Analytic thinking and synthetic thinking. . *Bulletin of Faculty of Education*, 13, 1-16.
- Şenormancı, Ö., Saraçlı, Ö., Atasoy, N., Şenormancı, G., Koptürk, F., & Atik, L. (2014). Relationship of Internet addiction with cognitive style, personality, and depression in university students. *Comprehensive Psychiatry*, 1385-1390.
- Shye, S. (2014). PARTIAL ORDER SCALOGRAM ANALYSIS BY COORDINATES (POSAC) AS A FACET THEORY MEASUREMENT PROCEDURE: HOW TO DO POSAC IN FOUR SIMPLE STEPS. En F. T. Press, *Facet Theory and Scaling: In Search for Structure in Behavioral and Social Sciences* (págs. 295-310). Jerusalem: Arie Cohen.
- Wee, C., Zhao, Z., Yap, P., Wu, G., Shi, F., Price, T., . . . Shen, D. (16 de Septiembre de 2014). *PLOS One*. Obtenido de <http://www.plosone.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pone.0107306>
- Witkin, H., & Asch, B. (1948). Studies in space orientation: I. Perception of the upright with displaced visual fields. *Journal of Experimental Psychology*, 38 (3): 325-37.
- Witkin, H., & Goodenough, D. (1981). *Estilos Cognitivos. Naturaleza y orígenes*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- Young, K. (1996). Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior*, 237-244.

## **ANEXOS**



## Anexo 1



# Test referido a la Adicción a Internet (TAI)

Este cuestionario hace parte de un estudio relacionado con la Determinación de la posible influencia que pueda ejercer la Adicción a Internet (AI) en el desempeño escolar de estudiantes de secundaria de algunas instituciones educativas en Bogotá, como propuesta de trabajo de grado para optar por el título de Máster en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, bajo la dirección del profesor, Dr. Ómar López.

La información suministrada por usted es confidencial y reservada, conforme a lo previsto en la Constitución y en la Ley 1273 de 2009 y tiene fines académicos exclusivamente; los resultados del estudio preservarán la confidencialidad de los participantes. De acuerdo con Ley Estatutaria General de Protección de Datos Personales (1581 de 2012) ninguno de sus datos serán compartidos parcial o totalmente a ninguna persona u organización privada o pública.

Yo nombres y apellidos completos del participante con teléfono de contacto número telefónico declaro que he leído los propósitos de este cuestionario y acepto responderlo.

\* \* \*

En la primera parte encontrará preguntas en relación a características demográficas y sociales. Luego encontrará una lista de acciones en situaciones específicas.

Marque con X la opción que corresponda y/o escriba la respuesta en el espacio dado.

<b>Género:</b>		¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda en que actualmente reside?	¿En qué grado escolar se encuentra matriculado@?
Femenino	( )	_____	
Masculino	( )	_____	
		1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )	Sexto ( ) Séptimo ( ) Octavo ( )
			Noveno ( ) Décimo ( ) Undécimo ( )

Por favor, marque la casilla que mejor responda a la frecuencia de cada comportamiento dado en su caso particular. Las opciones son: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Si se trata de una situación con la cual no ha tenido experiencia señale "No aplica".

No.	Afirmación	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	No aplica
1	Cuando hago consultas en internet para el colegio, me concentro al punto que no me acuerdo de las responsabilidades que debo asumir en la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Los juegos en internet me resultan tan divertidos que prefiero durar un poco más de tiempo hasta superar uno o más niveles de los que tenía propuestos y dejar de hacer mis actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Me molesto si mis padres me reprenden o me piden que realice mis quehaceres de la casa cuando estoy revisando mi cuenta de Facebook o cualquier otra red social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Aunque sé que puedo causar problemas en el colegio, me valgo de internet para burlarme de algunos compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mis padres me han llamado la atención porque me comporto de una forma brusca al pedirme que interrumpa mi juego en internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	He dejado de descansar en las noches por estar revisando Facebook o cualquier red social en internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	He sentido que cada vez necesito de mayor tiempo para hablar con mis amigos en Facebook a pesar de que me genere inconvenientes con mi rendimiento académico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Las relaciones con mis amigos del barrio se han deteriorado debido a que algunos de nosotros preferimos estar jugando en internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Soy consciente de que utilizar internet para burlarme de mis compañeros afecta la relación con ellos y no está bien hecho, pero esta situación me ha comenzado a divertir y por eso lo sigo haciendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Cuando mis padres me quitan la posibilidad de ingresar a Facebook o a cualquier red social, sólo pienso en lo que me puedo estar perdiendo por no hacerlo, con lo que se afecta la relación con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Cuando he dejado de jugar varios días con mis amigos por internet y puedo retomar esta actividad, permanezco demasiado tiempo en esa actividad volviendo a dejar de lado mis actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Considero que las mofas que hago a mis compañeros del colegio por internet son inofensivas y por eso busco cada vez nuevas y mayores ofensas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	Afirmación	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	No aplica
13	Al jugar con mis amigos en internet nos involucramos tanto que olvidamos el afecto que nos tenemos y llegamos a discutir y pelear entre nosotros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	He peleado con mis padres cuando quieren inmiscuirse en mi cuenta de Facebook, desconociendo que esa es mi vida privada y a ellos no les debe interesar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Si debo hacer un trabajo del colegio utilizando internet, busco la información de forma muy exhaustiva y cuidadosa, de tal forma que me irrita si mis amigos me buscan o me llaman para preguntarme algo en ese momento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Cuando juego con mis padres o con mis hermanos y pierdo, me molesto mucho, tanto que podría dejar de hablarles. Pero cuando gano, me alegro mucho y me divierto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Aunque mis padres y/o mis docentes me han hablado sobre la importancia del respeto hacia los demás, me entretiene y siento que necesito cada vez de mayor tiempo para burlarme de sus fotos y hacer que otros hagan lo mismo con los compañeros del colegio que me caen mal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18	He dejado de consumir alimentos o dejar de practicar algún deporte, por estar jugando en internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Para la realización de los trabajos que me dejan en el colegio requiero obligatoriamente de Internet por lo que peleo con mis padres si no me dan dinero o el tiempo necesario para permanecer el tiempo que considero necesario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	En los juegos doy lo mejor de mí. Por esa razón, cuando juego en internet los tomo tan seriamente, que no me importa lo que sientan mis adversarios, así sea mi mejor amig@, cuando tomo las decisiones que debo asumir con tal de ganar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Debido a que en la casa no he podido volver a ingresar a internet, cuando estoy en clase y tenemos la oportunidad de hacerlo, aprovecho para revisar las redes sociales que tenía descuidadas, olvidando las actividades asignadas por la/el docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	He sentido que luego de cierto tiempo de no estar en internet revisando mi cuenta de Facebook, me siento deprimido y malhumorado con mi familia. Sin embargo, esta depresión se me pasa tan pronto vuelvo a entrar a internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Luego de haberle hecho la burla a algún compañero del colegio por internet, he terminado discutiendo con otros en internet por comentarios que me han hecho a mí. Lo cual no puedo dejar pasar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Cuando estoy buscando información para el colegio en internet, evito que mis familiares me molesten ya que me hacen desconcentrar y puedo ser brusco con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No.	Afirmación	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	No aplica
25	He llegado a terminar relaciones con mis amistades por no permanecer el tiempo suficiente en una conversación en el chat conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Evito jugar con mis amigos en internet porque, dependiendo de cómo esté el juego, puedo ser tan amable como llegar a ser muy agresivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Algunos de los comentarios o publicaciones de mis amigos en internet me han causado graves cambios de estados de ánimo. De hecho, varios de ellos me han llevado a dejar de estar pendiente de mis responsabilidades académicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me molesto con mis padres cuando me interrumpen la conexión a internet, he estado haciendo matoneo a algún compañero en internet y ya tenía algo pensado para escribirle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

29	Me entusiasma saber que tengo la oportunidad de volver a burlarme de mis compañeros del colegio a través de internet, después de haber dejado de hacerlo por algún tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Como tengo varios amigos en Facebook, prefiero colocar fotos diferentes a las mías para que crean que soy más atractiv@ y me contacten más personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

Gracias por su colaboración.

## Anexo 2

### Prueba de Figuras Enmascaradas



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

### PRUEBA DE FIGURAS ENMASCARADAS

Colegio: \_\_\_\_\_

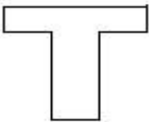
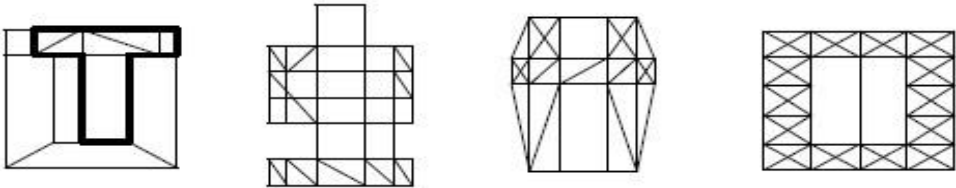
Grado: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años Sexo: M  F

#### Instrucciones

Esta prueba consiste en encontrar y trazar, lo más rápidamente posible, figuras simples en figuras complejas. Observe el siguiente ejemplo:

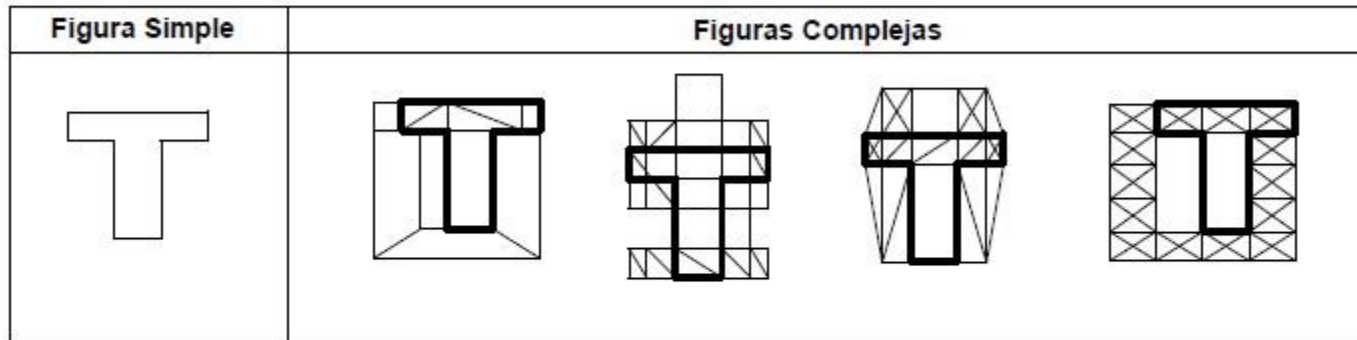
Figura Simple	Figuras Complejas
	

Note que la figura simple ya está trazada dentro de la figura compleja. Esta figura simple es exactamente igual y está en la misma dirección que cuando aparece sola.

Ahora encuentre y trace con rapidez la figura simple dentro de las otras figuras complejas. ¡OJO! MARQUE TODAS LAS CARAS DE LA FIGURA. NO LA RELLENE, SÓLO TRACE SU CONTORNO.

**NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE**

Esta es la solución con la figura simple trazada en todas las figuras complejas:



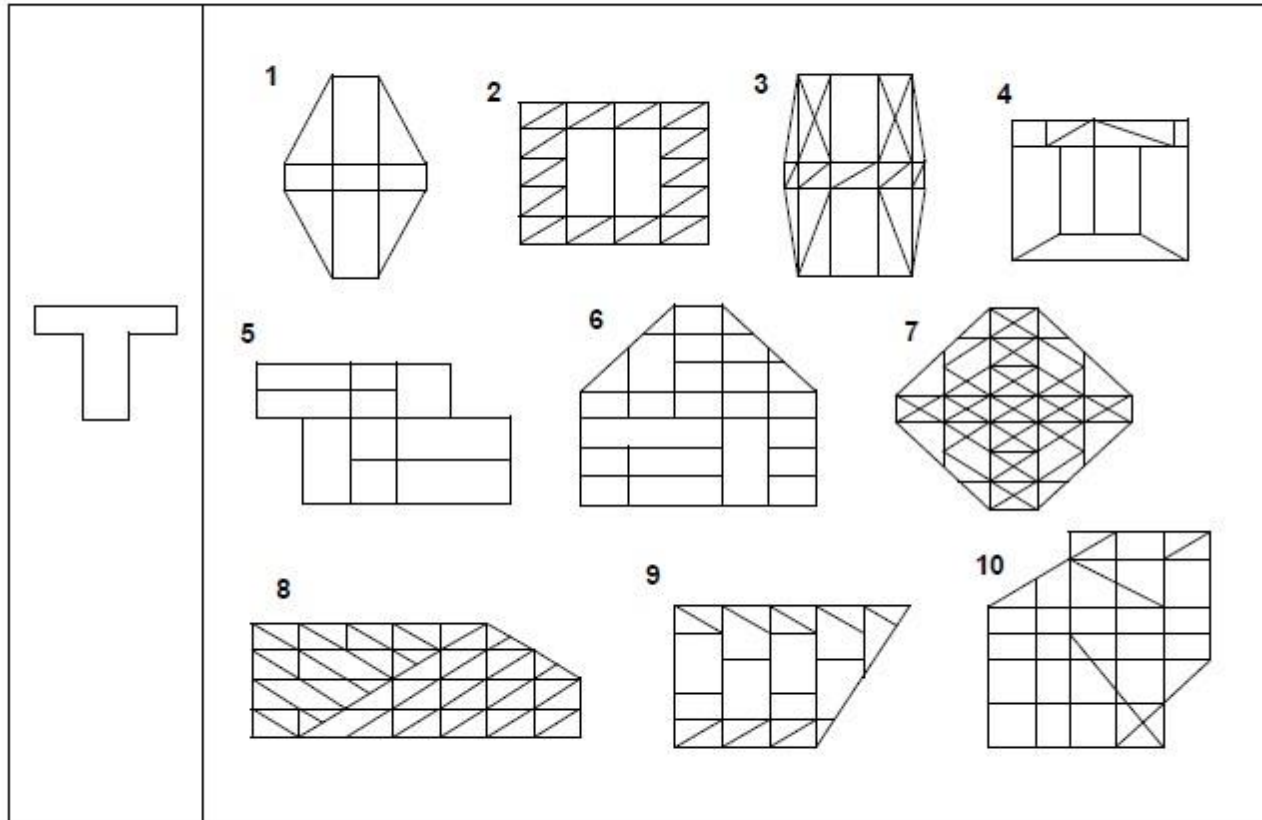
En las páginas siguientes aparecerán problemas parecidos al anterior. En cada página usted encontrará una figura simple a la izquierda y una serie de diez (10) figuras complejas a la derecha.

EN CADA UNA DE LAS FIGURAS COMPLEJAS USTED DEBE ENCONTRAR Y TRAZAR LA FIGURA SIMPLE DE LA IZQUIERDA.

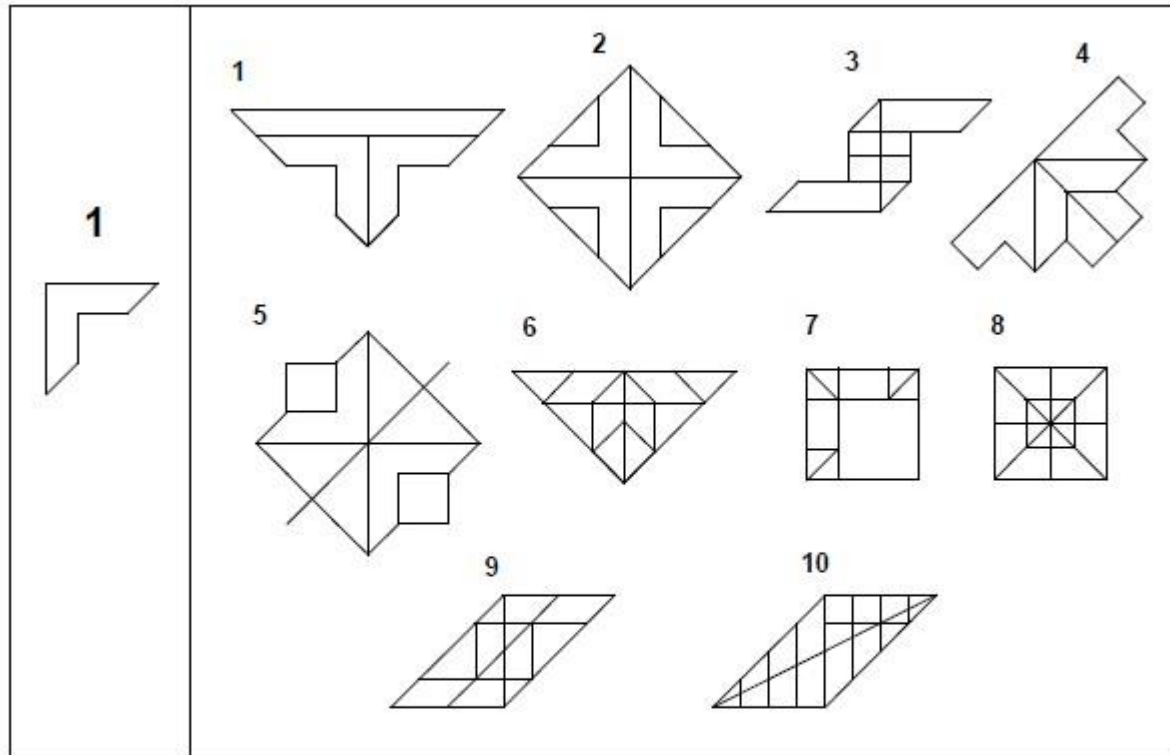
Recuerde lo siguiente:

1. Puede haber más de una respuesta correcta. Trace solamente UNA forma simple sobre cada figura compleja.
2. La figura simple SIEMPRE está presente en la compleja; es del mismo tamaño, tiene las mismas proporciones y sus caras están en la misma dirección.
3. Trate de hacer cada ejercicio siguiendo el orden de las figuras complejas.
4. Recuerde que debe trazar TODAS las líneas de la figura simple. NO LA RELLENE.
5. Trabaje lo más rápidamente posible, tiene un tiempo limitado para cada ejercicio.

**NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE**



NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE**

### Anexo 3

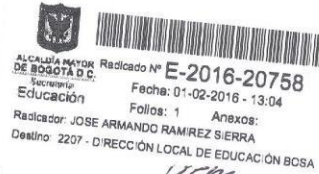
Bogotá, Enero 15 de 2016

Doctor

**Alirio Pesca Pita**

Director Local de Educación de Bosa

Bogotá



Respetado doctor,

Mi nombre es Claudia Margarita Salcedo Camelo, docente del Colegio Distrital Grancolombiano y estudiante de la maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. En este momento me encuentro adelantando un proyecto de investigación como requisito de grado, acerca de los síntomas de ciberadicción asociados a los usos de internet que se reflejan en los ámbitos de la vida de estudiantes de colegios distritales de Bosa y la relación dada con su estilo cognitivo.

Debido a lo anterior, le solicito de forma cordial, su valiosa colaboración en la divulgación y presentación de esta información a los colegios que abajo refiero; esto, con el propósito de mediar con las directivas de estas instituciones educativas de tal forma que me permitan la entrada a sus colegios así como la aplicación de los dos instrumentos elaborados para tal fin con un curso de grado décimo y un curso de grado undécimo.

Los colegios seleccionados son los siguientes:

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Colegio Alfonso Reyes Echandía.     | 6. Colegio Kimi Pernía Domicó |
| 2. Colegio Bosanova.                   | 7. Colegio Llano Oriental     |
| 3. Colegio Carlos Albán Holguín        | 8. Colegio Pablo de Tarso     |
| 4. Colegio Ciudadela Educativa de Bosa | 9. Colegio Germán Arciniegas  |
| 5. Colegio Fernando Mazuera Villegas   |                               |

Me despido no sin antes agradecer la colaboración que me pueda brindar, la cual es indispensable en la consolidación y culminación de este proyecto.

Atentamente,

  
Claudia Margarita Salcedo Camelo

c.c. 52020802

Celular 3002235406

Dirección: Transversal 39 # 38 A – 33 Sur

Correo electrónico: [lilisalc@gmail.com](mailto:lilisalc@gmail.com)

#### Anexo 4

Bogotá, 18 de febrero de 2016

Respetados padres de familia

La docente Claudia Margarita Salcedo Camelo, docente del Colegio Distrital Grancolombiano y estudiante de la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, se encuentra realizando su proyecto de investigación, acerca de los síntomas de ciberadicción asociados a los usos de internet que se reflejan en los ámbitos de la vida de estudiantes de colegios distritales de Bosa y la relación con su estilo cognitivo.

Es de agradecer su valiosa colaboración en el desarrollo de la misma, autorizando a su acudido(a) para diligenciar dos actividades propuestas para tal fin. Cabe anotar que la información suministrada por los estudiantes es totalmente confidencial y reservada y que en caso de requerir información adicional, se puede comunicar al correo lilisalc@gmail.com.

\_\_\_\_\_  
Claudia Margarita Salcedo Camelo

Docente Colegio Grancolombiano (IED)

\_\_\_\_\_  
Erika Lozano Medina

Rectora Colegio Pablo de Tarso (IED)

-----  
**Consentimiento informado:** Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con cédula \_\_\_\_\_, he leído la información arriba suministrada, y estoy de acuerdo con permitir a mi acudido(a) \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_ para formar parte de la investigación.

Firma Acudiente: \_\_\_\_\_ Cédula: \_\_\_\_\_