

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Autor**

**Cesar Augusto Váquiro Rios**

**Tutor**

**Marco Aurelio Rodríguez**

**Título**

**Corazón de Campeones**

**Licenciatura en Educación Física**

**PCLEF**

**Bogotá DC**

**2013**



## ***Dedicatoria***

*Este proyecto de grado, es dedicado principalmente a Dios y a mi familia por los grandes esfuerzos que han realizado por mi formación escolar desde mi infancia, a ellos Padre, madre y Hermanos, es un logro más que se suma a los grandes logros que nos queda por celebrar, a mis amigos, David Betancourt, Jose Jiménez Y Stephanny Forero, gracias por tantos momentos que quedarán guardados en una memoria sin fin, éxitos a todos, que el camino que nos queda por recorrer sea lleno de muchas bendiciones para nosotros.*

*A todos ellos Gracias... ..*



## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN- RAE

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Corazón de Campeones
<b>Autor(es)</b>	Váquiro Rios, Cesar Augusto
<b>Director</b>	Marco Aurelio Rodríguez
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 53 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	EDUCACIÓN; DIDÁCTICA; CURRÍCULO; MODELO PEDAGÓGICO; RETARDO MENTAL; DEPORTE FORMATIVO; DEPORTE ESCOLAR; INCLUSIÓN SOCIAL.

<b>2. Descripción</b>
<p>En este trabajo de grado encontraremos aspectos fundamentales de la problemática que se enfoca en la inclusión social de los sujetos con Limitaciones Cognitivas o Discapacidades Intelectuales (Retardo Mental) al deporte formativo escolar. Se abordará diferentes Autores, pensadores, conceptos y postulados, que trabajan y dan diferentes puntos de vista y aportes para la comprensión e implementación de una propuesta educativa, donde se planteará la potenciación del sujeto y sus capacidades sociales, desde la afectación de las dimensiones del sujeto. Como bien se sabe estas dimensiones son las que permiten al sujeto poder tener una comprensión de la realidad a la cual se está inmerso.</p>

### 3. Fuentes

- Constitución Nacional de Colombia, 1991.
- BEANE, James, La integración del currículo, 2005.
- Ley general de educación, ley 115 de 1994.
- PEÑA CASTRO, Clara Lourdes, Conceptos, términos y significados, 2010.

### 4. Contenidos

Se hace alusión a los conceptos y aproximaciones referente al campo de la educación en específico a la Educación física y la pedagogía, como posibilitadora de los procesos de inclusión social para las personas con limitaciones cognitivas (Retardo Mental), dejando en evidencia la respectiva aplicación y análisis de los logros a través de la intervención pedagógica, este documento está diseñado en cuatro partes fundamentales los cuales darán a conocer al lector una mirada general de lo que abraza el documento. A continuación se realiza una recopilación de los capítulos de este documento:

**Contextualización:** Revisión de las diferentes realidades o espacios donde el estudiante con Retardo Mental convive e interactúa con sus pares. Familia y escuela, orientando los aspectos familiares y escolares que hacen del sujeto con Retardo mental un sujeto con todas las actitudes y competencias ciudadanas para ser incluido socialmente. A demás se encontrará el interrogante o la pregunta problema que guiará o a la cual deberá responder este trabajo de grado.

**Perspectiva Educativa:** Este parte confiere al referente educativo, el cual este trabajo propone como teoría de desarrollo humano, la teoría ecológica de Bronfenbrenner, la cual especifica como los sistemas de desarrollo posibilitan al sujeto a tener una mayor adaptación e influencia del contexto o sistema al cual se está inmerso. Como ideal o constructo de hombre se determina un sujeto interdependiente, cuya base de desarrollo está propuesto por las diferentes experiencias que el sujeto puede llegar a explicar, comprender y expresar con los sujetos que hacen parte del contexto al cual se ve inmerso el sujeto con Retardo Metal. Luego de esto se propone una serie de conceptos y de autores que sustentan el trasegar del trabajo de grado.

La tendencia de la EF, que propone este trabajo de grado es la argumentada y brindada por Pier

Parlebás, quien habla de la Sociomotricidad y dice que la acción motriz de un sujeto se determina por las relaciones sociales y la puesta en escena de esas acciones motrices en un grupo social. Por consiguiente en el documento se propone un Modelo pedagógico que transversaliza este documento y es el Constructivismo, propuesto por Vigostky quien nos dice que este modelo, permite al docente brindar las herramientas necesarias al estudiante para que este mismo adapte su conocimiento y lo interiorice de manera que el mismo pueda cambiar sus estructuras de pensamiento y de conocimiento.

**Ejecución Piloto e Implementación:** Esta se refiere a un diseño de una macro estructura donde se ve en específico el trasegar de la intervención pedagógica y posible solución a la pregunta problemática, esta estructura en su diseño debe llevar aspectos los cuales estructuren las clases con un propósito general del Trabajo de grado, un general de la sesiones de clase y unos específicos que respondan a los dos anteriores. Además se debe diseñar una unidad temática en este caso el Balón Mano, con una serie de contenidos, actitudinales y procedimentales los cuales ayuden al diseño y ejecución de la intervención pedagógica.

## 5. Metodología

La metodología que se aplica dentro de la Unidad didáctica e intervención pedagógica destaca por la combinación de los estilos de enseñanza, favoreciendo así la participación y socialización de los/as estudiantes, pero enfatizando en el estilo de inclusión, diferenciando los diferentes niveles de ejecución de una tarea de los estudiantes. A continuación se plantea una tabla la cual permite observar el proceso metodológico que se implementa.

## 6. Conclusiones

- Este proyecto deja como conclusión, que los maestros en formación y futuros maestros en ejercicio, deben de revisar los procesos educativos de las diferentes poblaciones escolares, es el caso de las personas con limitaciones cognitivas, dando así sentido que la Educación de inclusión que promueve el MEN en su Ley general, puede hacer de ella un espacio interacción social para estos sujetos.
- Frente a los docentes en Formación, corazón de campeones es una oportunidad de visibilizar nuevas formas de aprendizaje y brindar herramientas necesarias para ellos, de retroalimentar su enseñanza.
- Tomar al estudiante como un ser que demuestra infinitas formas de expresarse y de sentir la realidad que lo rodea y que el maestro debe estar en la capacidad de detallar, analizar y proponer alternativas para potenciar el desarrollo social de los estudiantes.
- Corazón de campeones una oportunidad para gente con un corazón de oro.

<b>Elaborado por:</b>	Cesar Augusto Váquiro Rios
<b>Revisado por:</b>	Marco Aurelio Rodríguez

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	23	10	2013
--	----	----	------

## INTRODUCCIÓN

En este proyecto encontraremos aspectos fundamentales de la problemática que se enfoca en la inclusión social de los sujetos con Limitaciones Cognitivas o Discapacidades Intelectuales (Retardo Mental) al deporte formativo escolar. Se abordará diferentes Autores, pensadores, conceptos y postulados, que trabajan y dan diferentes puntos de vista y aportes para la comprensión e implementación de una propuesta educativa, donde se planteará la potenciación del sujeto y sus capacidades sociales, desde la afectación de las dimensiones del sujeto. Como bien se sabe estas dimensiones son las que permiten al sujeto poder tener una comprensión de la realidad a la cual se está inmerso.

Corazón de campeones es una oportunidad más de que la gente, no se abstraiga de poder trabajar con una población que tiene un corazón de Oro, una población que necesita de la atención de todos los aspectos educativos y sociales, para mejorar la participación activa de las personas con Retardo Mental, dentro de un ambiente de Desarrollo.

## INDICE

<b>Resumen analítico en educación RAE</b> .....	<b>05</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>09</b>
<b>Objetivos General y Específicos</b> .....	<b>14</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>15</b>
<b>Referentes Conceptuales</b> .....	<b>16</b>
✓ <b>Retardo Mental</b> .....	<b>16</b>
✓ <b>Deporte Escolar</b> .....	<b>18</b>
✓ <b>Deporte Formativo</b> .....	<b>18</b>
<b>Contextualización</b> .....	<b>19</b>
✓ <b>Macro- contexto</b> .....	<b>19</b>
<b>Perspectiva Educativa</b> .....	<b>24</b>
✓ <b>Ideal de Hombre</b> .....	<b>24</b>
✓ <b>Teoría de Desarrollo Humano</b> .....	<b>26</b>
✓ <b>Tendencia de la Educación Física</b> .....	<b>29</b>
✓ <b>Modelo Pedagógico</b> .....	<b>30</b>
✓ <b>Modelo Didáctico</b> .....	<b>32</b>
✓ <b>Currículo</b> .....	<b>34</b>
✓ <b>Evaluación</b> .....	<b>36</b>
<b>Ejecución Piloto</b> .....	<b>38</b>
<b>Implementación</b> .....	<b>42</b>
✓ <b>Micro-contexto</b> .....	<b>42</b>
✓ <b>Programa</b> .....	<b>43</b>
✓ <b>Metodología</b> .....	<b>44</b>
✓ <b>Recursos</b> .....	<b>44</b>
✓ <b>Evaluación</b> .....	<b>45</b>
✓ <b>Recomendaciones</b> .....	<b>47</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>47</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>53</b>

## **TABLA DE CUADROS**

- **Cuadro No 1:** Áreas del conocimiento Rol Docente Estudiante **Página 35**
- **Cuadro No 2:** Ambientes del Aula de Clase **Página 36**
- **Cuadro No 3:** Contenidos unidad didáctica **Página 44**
- **Cuadro No 4:** Metodología Implementada **Página 44**
- **Cuadro No 5:** Recursos Didáctico **Página 45**
- **Cuadro No 6:** Criterios de Evaluación **Página 46**

## LISTA DE ANEXOS

- ❖ **Anexo No 1:** Ejercicio de Coordinación Viso Maual Sesión No 1
- ❖ **Anexo No 2:** Ejercicio referente al Patrón de Lanzamiento, Sesión No 2 y 3
- ❖ **Anexo No 3:** Ejercicio de Patrón Atrapar o de agarre, Sesión No 4
- ❖ **Anexo No 4:** Patrón Atrapar o de Agarre, Sesión No 4 y 5
- ❖ **Anexo No 5:** Población Escolar, Taller y Exploración de Marroquinería IED Gustavo Restrepo, Sede D; Educación Especial.

## LISTA DE SIGLAS

- **EF:** Educación Física
- **RM:** Retardo Mental
- **IED:** Institución Educativa Distrital
- **CI:** Coeficiente Intelectual
- **MEN:** Ministerio de Educación Nacional

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Incluir socialmente a la Población con Limitaciones Cognitivas (Retardo Mental) al deporte formativo, para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes del IED Gustavo Restrepo Sede D, Educación Especial.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar las herramientas necesarias para promover el desarrollo Psicomotriz y social de niños, jóvenes y adultos con limitaciones cognitivas (Retardo mental).
- Promover en ellos el afán de superación como actitud y estilo de vida.
- Identificar las capacidades condicionales y coordinativas de los estudiantes con Limitaciones Cognitivas Retardo Mental.
- Reconocer las reglas básicas del juego (Balón Mano)
- Aceptar las necesidades de coordinar las actividades individuales con la de los pares, académicos donde se permita llegar al Deporte Escolar.
- Aceptar las diferencias y aportar a la construcción individual y social de los compañeros de clase

## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es importante para la comunidad educativa e igualmente para la sociedad hablando desde el individuo, en este caso las personas con limitaciones cognitivas, más específicamente la población con Retardo Mental, lo que motiva esta propuesta, es la inclusión y el deporte Formativo en especial, es la preocupación por el imaginario de que estas personas no tienen las habilidades y capacidades necesarias para realizar una disciplina deportiva, lo que posibilita este proyecto es que el sujeto logre mejorar y fortalecer las relaciones del sí (auto reconocimiento) del otro y del contexto o realidad donde está inmerso, implementando diferentes estrategias pedagógicas y educativas, llevando al individuo a una aproximación a los conceptos anteriormente mencionados, dejando en evidencia que el concepto de deporte Adaptado es interiorizado desde una perspectiva formativa y netamente Humana.

La EF es fundamental para el desarrollo integral del individuo en todas las dimensiones y en especial en este tipo de población, pues el sujeto desde que nace se expresa, imagina, juega, comunica, crea e interactúa. Es por esto que este proyecto, promueve una serie de experiencias y estímulos frente al deporte formativo, brindando al participante una diversidad de caminos por los cuales encontrarán una afinidad al reconocer al otro y su contexto. Para concebir este proceso, los docentes, padres, la sociedad y los diferentes espacios destinados para este fin, se convertirán en una herramienta facilitadora de procesos de inclusión e interacción para las personas que hacen parte de este proyecto, dando sentido a la educación física adaptada.

Corazón de campeones busca implementar el deporte formativo en una población con corazón de Oro.

## REFERENTES CONCEPTUALES

### RETARDO MENTAL O DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El retardo mental o discapacidad intelectual es una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria.

Lo que causa esta discapacidad; la discapacidad intelectual afecta alrededor del 1 al 3% de la población y existen muchas causas, pero los médicos encuentran una razón específica en sólo el 25% de los casos.

Una familia puede sospechar que existe discapacidad intelectual si las habilidades motrices, del lenguaje y de autoayuda no parecen desarrollarse en un niño o cuando se están desarrollando a una tasa mucho menor que la de sus compañeros. La deficiencia para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones) de manera normal y crecer intelectualmente puede hacerse evidente en los primeros años de vida del niño. En los casos de una discapacidad leve, el reconocimiento de estas deficiencias puede tardar hasta la edad escolar o posteriormente.

El grado de deterioro a causa de la discapacidad intelectual varía ampliamente desde discapacidad con profundo deterioro hasta discapacidad leve o limítrofe. Actualmente se hace menos énfasis en el grado de discapacidad y más en el grado de intervención y cuidados necesarios para la vida diaria.

- Los factores de riesgo están relacionados con las causas, las cuales pueden dividirse a grandes rasgos en varias categorías: Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento)

CMV congénito

Rubéola congénita

Toxoplasmosis congénita

Encefalitis

Infección por VIH

Listeriosis

Meningitis

- Anomalías cromosómicas

Eliminación cromosómica parcial (síndrome del maullido de gato)

Translocaciones cromosómicas (un gen localizado en un punto inusual en un cromosoma o en un cromosoma distinto al usual)

Defectos en los cromosomas o en la herencia cromosómica (síndrome del cromosoma X frágil, síndrome de Angelman, síndrome de Prader-Willi)

Errores en el número de cromosomas (síndrome de Down)

- Ambientales  
Síndrome de privación
- Anomalías genéticas y trastornos metabólicos hereditarios

## **SÍNTOMAS**

Comportamiento infantil continuo

Disminución en la capacidad de aprendizaje

Incapacidad para cumplir con las pautas del desarrollo intelectual

Incapacidad para satisfacer las exigencias educativas en la escuela

Falta de curiosidad

Nota: los cambios a comportamientos normales dependen de la gravedad del padecimiento. La discapacidad intelectual leve puede estar asociado con la falta de curiosidad y un comportamiento

tranquilo. La discapacidad intelectual severo está asociado con un comportamiento infantil durante toda la vida.

### Pruebas y exámenes

Se puede hacer una evaluación de los comportamientos de adaptación apropiados para la edad usando pruebas de evaluación del desarrollo. La deficiencia para cumplir con los acontecimientos importantes del desarrollo sugiere la presencia de una discapacidad intelectual.

Los siguientes pueden ser signos de discapacidad intelectual:

Prueba de desarrollo de Denver anormal

Puntaje en el comportamiento de adaptación por debajo del promedio

Desarrollo notablemente inferior al de compañeros de su misma edad

Puntaje del coeficiente intelectual (CI) por debajo de 70 en un examen estándar de CI

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

El objetivo principal del proceso Pedagógico es desarrollar al máximo el potencial de la persona. El entrenamiento y la educación especial pueden comenzar desde la lactancia, lo cual incluye destrezas sociales para ayudar a la persona a desempeñarse de la manera más normal posible.

Cómo Aquí se menciona el principal tratamiento de los sujetos con Limitaciones Cognitivas, Discapacidades Intelectuales. Se inclina y tiene bastante importancia la búsqueda del Potencial de la persona, en todas sus dimensiones, dentro de la implementación y ejecución de las sesiones de trabajo, se busca el placer y el gusto por la vida, desde la inclusión social el estudiante desarrollará capacidades de interacción social y por consiguiente se desarrollaran las destrezas sociales y comunicativas del sujeto para un desempeño normal dentro de la construcción social pertinente.

## **DEPORTE ESCOLAR**

Es el deporte que se realiza dentro de los espacios académicos más específicamente en el campo de la Educación Física, en palabras textuales de Blázquez D, *“Tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco de la escuela”* Blázquez D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Cómo se hace referencia el deporte que se instaura en la implementación del PCP es un deporte que inicia dentro del aula de clase y de la escuela y que se lleva más allá de estos mismos espacios, como base fundamental para propiciar espacios de interacción e inclusión social.

## **DEPORTE FORMATIVO**

El deporte Formativo según COLDEPORTES es *“Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes”* Coldeportes, <http://www.coldeportes.gov.co>. Cómo aquí se menciona el Deporte Formativo es el deporte que le permite al participante el desarrollo total e integral de su potencial humano.

## CONTEXTUALIZACIÓN

Todo empezó en los ejercicios profesionales que se ha realizado como Docente en formación y deportista que se ha sido. Cuando se realiza este recorrido se ha dado cuenta que la población con Limitaciones Cognitivas (Retardo Mental) ha sido una de las tantas poblaciones que han sido marginadas del contexto escolar y deportivo.

Para poder complementar este contexto quisiera hacer un paralelo de lo que se es ser Población con Retardo mental en un ámbito escolar y en su ambiente familiar, dando así sentido en el contexto educativo, que lo referenciado en la Ley general de educación, ley 115 de 1994, en su *“artículo 46 cuando denota que las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, son parte integrante del servicio público educativo y que además los establecimientos educativos organizarán mediante acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”*. Dentro de lo anterior se menciona que toda persona que posea estas habilidades, deben ser incluidas dentro de un sistema educativo, podemos dar cuenta que esta inclusión y participación de estas poblaciones ha sido de manera positiva, dentro de lo que ha querido dicha Ley. En las diferentes experiencias y espacios académicos, que se convierten en visitas de observación y delimitación de problemáticas u oportunidades para las diferentes poblaciones escolares y extraescolares, determinamos Colegios y Aulas, “Ambiente de Aprendizaje” que se preocupan por esta población, personas con Retardo Mental, una de estas intervenciones no participativas fue la visita al Colegio Gustavo Restrepo Sede D, Educación Especial, la cual nos da una visión de ciertos aspectos donde esta población se desarrolla, dimensión social, donde todos son iguales, donde lo social para ellos, es diferente en dos espacios diferentes, uno el Escolar, y el otro el Laboral, pues allí la formación que ellos reciben es una formación donde el sujeto, pueda desempeñarse de cierta manera en algún oficio u ocupación. Pero esto no determina que el sujeto sea Formado para Producir, sino para sentirse útil para ellos y con la sociedad que lo rodea.

Es por esto que el ambiente Familiar, determina la manera en cómo el sujeto se relaciona con los demás, encontramos ambientes familiares donde su núcleo es conformado por una madre, hermanos y algunos familiares, estos conlleva a que las familias, con ellos sea algo sobre protectora, donde cualquier sujeto que se acerque de ellos son objeto de amenaza, la escuela viene a Mediar y unificar estos núcleos con aspectos terapéuticos, pedagógicos, psicológicos, Neuro lingüísticos, etc.

Todo esto conlleva a preguntarnos ¿Estamos preparados para afrontar este tipo de población, en una intervención educativa?

Referente al aspecto deportivo formativo, como lo resalta la constitución Nacional de 1991 en el artículo 13 cuando dice *“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional y familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”*. En este apartado logramos ver que el Estado promueve esta igualdad de condiciones para todas las personas y poblaciones del territorio Nacional, en el aspecto deportivo la Ley, promueve el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, Artículo 52. Como bien se observa, estas condiciones son aplicables a todos los sujetos y a todas las comunidades del territorio Nacional. Es por esto que existe una institución de carácter Distrital y público como es el IDRD, Instituto Distrital de Recreación y Deporte, esta entidad se encarga de garantizar la coordinación de todos los grupos de deporte con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, determinado por un deporte recreativo y terapéuticos y en ultimo el deporte competitivo.

Gracias a la prioridad como entrenador deportivo, de niños y jóvenes “convencionales” me ha dado la visión y observación de que esta Normatividad, por lo menos en el territorio distrital, ha sido un poco opaca, siendo esto un aspecto que pocas escuelas de formación deportiva tienen en cuenta. Cabe preguntarnos ¿Solo las fundaciones y las entidades privadas, subyacen este tipo de necesidades para estas poblaciones? Y ¿Cómo la Educación Física posibilita Procesos Sociales para lograr incluir socialmente a niños/as con limitaciones cognitivas Retardo Mental de la IED Gustavo Restrepo?

Con estos interrogantes se quiere que este proyecto empiece a forjarse y tomar forma, frente a una propuesta curricular, donde se considera como anteriormente se menciona es una solución a una necesidad de esta población, la necesidad de ser escuchados y atendidos con todos los recursos humanos y materiales posibles.

Es por esto que uno de los objetivos secundarios es buscar construir o formar un sujeto ideal el cual llamaremos Ideal de Hombre, más específicamente un sujeto Interdependiente, es por esto que es pertinente hacer una acercamiento y enfocar en el paralelo de contextos en el cual se ve inmerso una persona con Limitaciones Cognitivas (Retardo Mental).

El contexto en este proyecto, se tomará como la familia y el papel que desarrollará dentro de esta intervención, un contexto que le brinde al estudiante, deportista y sujeto; una oportunidad de socialización e interacción con sus pares, Es por esto que se hará una breve descripción o aproximación a conocer el Contexto familiar de una persona con limitaciones cognitivas (Retardo Mental), esta realidad, se define como un sujeto al cual se sobre protege, por sus mismas limitaciones, Un sujeto que está limitado al cuidado de sus familiares y al ser dependiente de ellos.

Las actividades diaria de ellos, son actividades que se enfrasan en los espacios escolares y espacio familiar, es decir de la casa al colegio, del colegio a la casa. Muchos de ellos al momento de salir de sus clases académicas, son recogidos en rutas, ya que al parecer no reconocen de manera espontánea el recorrido de sus hogares y mucho menos cuando ellos se deben de transportar en el conocido transporte público. Como bien sabemos no todos los ejemplos son generalizados algunos sujetos poseen habilidades memorísticas y cognitivas diferentes a las demás, algunos se transportan por sus propios medios a sus destinos, y muchos de ellos a través de procesos se han convertido en personas independientes del cuidado de sus familiares, y esto es lo que precisamente con esta oportunidad o proyecto se pretende mejorar, como anteriormente se ha mencionado, cuando me refiero a la **Interdependencia** *“se la reconoce como la capacidad*

*que tiene el individuo mediante sus propios esfuerzos de combinarlos, desarrollarlos o compartirlos con otros individuos con el fin de lograr el éxito, de manera recíproca*". Como aquí se menciona la interdependencia es una capacidad que posee el individuo para socializar con pares y con su propio contexto. Siendo este el objetivo principal de este proyecto, y como parte inicial para lograr la Inclusión que esta población necesita en el ámbito del deporte Formativo. El contexto Educativo, es una confrontación de la educación y el trabajo, o cómo en la Ley se describe una educación para el trabajo, las experiencias corporales que estos sujetos poseen, son experiencias que le competen a la Educación física, los movimientos que estos sujetos realizan, son movimientos estructurados y netamente funcionales, definidos y direccionados hacia un producto, el poder producir, el poder estudiar para realizar una tarea laboral. Es desde allí desde el ámbito de la escuela donde se castra cada sueño y cada proyección que esta población posee, es por esto que esta intervención se inclina para brindar nuevas experiencias a los sujetos y poder afectar de manera unificada, las diferentes dimensiones que estos sujetos poseen, desde la educación física y desde el deporte Formativo y adaptado,.

Cabe entender que la raíz principal del problema de exclusión de estos sujetos, es de manera cognitiva, pero cómo bien se sabe, toda experiencia es asimilada y evidenciada en el cuerpo del sujeto, es allí donde se habla de un cuerpo comunicante, desde la tendencia de la expresión corporal. Estos diferentes contextos le permiten al sujeto una adquisición de conocimientos y saberes, frente a lo que ellos como personas con talentos y habilidades diferentes, son capaces de explorar. Inclusión es el eje fundamental, en este sentido, la prioridad es que este contexto gire en torno a una sola meta, que esta población sea una más de las que participan dentro de la Sociedad educativa y deportiva.

## PERSPECTIVA EDUCATIVA

### IDEAL DE HOMBRE

Diversas teorías y estudios sobre el desarrollo del sujeto y del ser humano, se han realizado con el pasar de los tiempos. Filósofos, psicólogos, pedagogos, sociólogos y otros especialistas y pensadores han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden.

Algunos de estos planteamientos se centran en el desarrollo físico, intelectual, cognitivo y emocional del ser humano, es por esto que se instaura en una sociedad o periodo histórico a un sujeto que la sociedad debe moldear y construir de manera que este sujeto y sus diferentes maneras de actuar, pensar e interactuar debe ser fructífera o acorde con lo que se pretende para el bien de esa sociedad, este sujeto responde a algo llamado, ideal de hombre, el sujeto que se pretende transformar desde la Educación Física y desde la intervención pedagógica, es un hombre Interdependiente, donde su desarrollo sea a partir de las experiencias y vivencias sociales. En coherencia con lo anterior el planteamiento de Vygotsky, nos afirma que *“el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en su totalidad, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”*. Este planteamiento, nos determina y argumenta este Ideal de Hombre, ya que Vygotsky centraliza el desarrollo del sujeto a través del contexto, moldeando así al sujeto en dimensiones corporales, motrices, cognitivos y emocional, dándole importancia a las relaciones interpersonales que el sujeto posee. En primer lugar 1. -La familia es el primer

contacto de un sujeto, aquí es donde el desarrollo se empieza a forjar y donde el sujeto empieza a formarse para afrontar un contexto y una determinada sociedad, en segundo lugar se encuentra la Escuela, que en este planteamiento lo denota como uno de los espacios determinante en el desarrollo social del sujeto.

En el caso de un sujeto con Retardo Mental, estas dos estructuras de la sociedad, la familia y la escuela, son las entidades y organizaciones que determinan el desarrollo de este ser. Las familias que poseen a uno de sus integrantes con Limitaciones Cognitivas (Retardo Mental), determinan la formación en valores y en comportamientos de estos individuos. Pero la escuela que atiende esta población se debe volver el complemento, para que estas personas se adapten y adecuen a un modelo social y educativo anteriormente estipulado en los planteamientos de Vygotsky.

El Segundo Ítem tomado por Vygotsky, 2. -es el nivel estructural, cuando referencia que el segundo ambiente o segunda instancia de interacción, desarrollo y aprendizaje que el sujeto posee es la escuela y la familia, como bien sabemos las bases del ciudadano y del individuo posesivamente recae en la educación transmitida en estos dos espacios, constituyen y brindan al ser, la participación activa o no dentro de una determinada sociedad o periodo histórico.

A continuación se hace una aproximación al ser interdependiente, siendo este un sujeto que a medida de lo ofrecido por su contexto, determine el tipo de aprendizaje que debe adquirir, conocimientos culturales, sociales y educativos, que permitan a esta población potenciar su desarrollo social y emocional, para nadie es un secreto que para la población con Retardo Mental, el proceso de aprendizaje es un poco diferente porque como se sabe, la limitación de esta población es una limitación de carácter cognitivo, pero donde se estimulan diferentes aprendizajes y diferentes maneras de enseñar, pero que la base de este aprendizaje debe ser brindado por entidades que deben atender a esta población, partiendo desde la familia.

## TEORÍA DE DESARROLLO HUMANO.

Partiendo del concepto de desarrollo humano planteado por Diane Papalia y Wendikos Sally; en su Libro “Desarrollo Humano”, nos regala una aproximación de que el Desarrollo humano consiste en todos los cambios de manera cualitativos o cuantitativos que presenta el ser Humano a través del tiempo, en este caso, se revisará los cambios negativos y positivos que presenta la población a estudiar, Jóvenes con Retardo Mental de la IED Gustavo Restrepo Sede D, estos cambios evidenciados dentro de las etapas y los procesos de desarrollo y maduración, no tan solo en los cambios físicos, sino en los ajustes cognitivos de los sujetos. Como bien se sabe, esta población carece de un Nivel cognitivo amplio, lo cual imposibilita al sujeto, tener unos esquemas de comprensión y determinación de su realidad. Papalia en su Libro hace una aclaración de cuáles son los cambios Cuantitativos y Cualitativos que presentan los sujetos, A continuación se hará un paralelo entre los expresado por Papalia y lo evidenciado en las intervenciones realizadas, a manera de Prácticas Pedagógicas.

Los Cambios Cuantitativos *“Son las variaciones en el número o cantidad de algo, como la estatura, el peso o la cantidad de vocabulario”*(Papailia Diane; Wendikos Sally, *“Desarrollo Humano”*). Cuando se referencia a los cambios cuantitativos, se evidencia que en los sujetos con Retardo Mental, sus estructuras Cognitivas, son de manera diferente, los cambios evidenciados, son cambios que no favorecen la libre interacción de los sujetos con el entorno social al cual ellos hacen parte. No con esto se quiere decir que todos los cambios cuantitativos de estos sujetos son Negativos, muchas veces las personas con Retardo Mental, no evidencian física y tangiblemente estos cambios, ya que esto varía de acuerdo al tipo o grado de Retardo que el sujeto posea.

Frente a los cambios Cualitativos, se hace referencia *“son los de carácter estructural u organización, como los que se operan en la naturaleza de la inteligencia de una persona o en la forma como trabaja la mente”* (Papalia Diane & Wendikos Sally; *“Desarrollo Humano”*). Como se puede evidenciar estos cambios son transformaciones o adaptaciones que posee el sujeto a

nivel Intra e interpersonal, es aquí donde se relaciona todos los cambios que genera la interacción social, de un sujeto, apoyando o deteriorado el desarrollo de un sujeto. Los cambios estructurales frente al pensar y al actuar, le permiten al joven con Retardo Mental, ampliar o reducir las relaciones personales, que posean en la realidad a la cual se está inmerso.

Complementando esta Postura citamos a Bronfenbrenner, con su teoría ecológica, que explícitamente nos muestra, la influencia que tienen los ambientes que rodean al individuo en el desarrollo del sujeto. Determinando una serie de niveles denominados Microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema. El micro sistema se enfatiza inmediatamente en la familia, mesosistema, son dos sistemas donde se relaciona el sujeto (familia-escuela) en donde la persona en desarrollo participa activamente. Exosistema son ambientes más amplios que no le permiten al sujeto ser activo dentro del sistema, y el macro sistema se determina en la cultura y subcultura en la que se inmersa el sujeto. En este planteamiento se enfatiza en concordancia con estos ambientes, por que el concepto de interdependencia que queremos enfatizar es que el sujeto con RM sea participativo dentro de la sociedad.

Por lo tanto este ideal de hombre sustentado desde el Desarrollo Humano, viene arraigado a una manera o forma de teorizar la realidad o el contexto el cual el sujeto está inmerso.

A demás de esta teoría esta aproximación del Desarrollo Humano, se referencia como **Teoría de desarrollo humano**, a los postulados del Psicólogo **Uri Bronfenbrenner** pretende sustentar también y ampliar la mirada frente al Sujeto a Desarrollar y cuál será la manera más específica para poder contribuir al Desarrollo pleno de los sujetos mencionado, **Bronfenbrenner:** Con la Teoría Ecológica- Determina seis Sistemas, cada uno de estos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner categoriza estos niveles en tres como siguen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El **mesosistema** comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo.

El **exosistema** incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo.

**El macrosistema** que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad. Como se puede ver La teoría de desarrollo implantada o que direcciona este proyecto, se define por lo que la sociedad y sus diferentes actantes le pueden brindar al sujeto, para nadie es un secreto que el ser humano por naturaleza es un ser social, el cual se construye o des construye, gracias a la interacción y relaciones inter e intra personales que se generan al momento de ser parte de una sociedad.

Es por esto que esta Interacción social permite al sujeto tener una serie de transformaciones o cambios en su cotidianidad. Papalia nos expone en su libro que los aspectos del desarrollo son de carácter Físico, intelectual y social o de personalidad, tres aspectos fundamentales que ayudan al sujeto a ser un sujeto social. Frente al carácter físico, Papalia referencia *“los cambios en el cuerpo, en el cerebro en las capacidades sensoriales y en las destrezas motrices, son todos partes del desarrollo físico y ejercen influencia importante tanto en el intelecto como en la personalidad del sujeto”* (Papalia Diané). Como se hace referencia los cambios madurativos del sujeto tanto en los esquemas corporales y estructuras mentales, son argumentos de un gran peso para la interacción y desarrollo social de un sujeto, es por esto que la Educación Física muchas veces se transforma en una Disciplina de carácter terapéutico, la intervención planteada desde la educación física y a la que conlleva este proyecto es a una búsqueda del sujeto que tenga capacidades sociales positivas y necesarias para poder ser parte de una normalidad social.

Con respecto a los cambios intelectuales Papalia, nos contextualiza a que estas transformaciones son parte del *“Aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el pensamiento y la facilidad para aprender el lenguaje”*. Estos cambios responden a la capacidad de interrelacionarse con el contexto escolar y a la capacidad intelectual del sujeto, dentro del espacio académico o institución educativa que esta propuesta se implementará, es un espacio que busca la potenciación de las capacidades básicas del sujeto, frente a la observación de la realidad, en esta institución se busca que el sujeto con Retardo Mental, sea un sujeto que busque la felicidad y el goce por la vida, cómo bien se sabe desde la intervención pedagógica, la Educación física propiciará diferentes espacios de interacción para esta población. Entrando en el tercer postulado de Papalia este nos evidencia que los cambios sociales y de personalidad se referencian a partir de *“La forma única en la cual cada persona enfrenta al mundo, expresa emociones y se relaciona con los demás”* Este siendo el apartado que argumenta la intencionalidad de este proyecto como Papalia lo menciona los cambios sociales son los que determina la aceptación de un sujeto a una realidad o a una determinada cultura, y es allí donde la Educación Física intervendrá para la transformación del imaginario social, frente a los sujetos con Limitaciones Cognitivas o Discapacidades Intelectuales.

## **TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**Sociomotricidad- Pierre Parlebás:** La tendencia que se acopla, dentro de la estructura de este Proyecto es, la Sociomotricidad, donde se define al sujeto, como un sujeto social y que depende de otro Sujeto para poder desarrollar su potencial Humano, es así como desde allí se define un concepto de Cuerpo, que se refiere a las conductas motrices, a cuyos efectos entiende, son genuinas, y las define como la organización significativa del acto motor, por lo que la *“conducta motriz”* leída como un acto en sociedad, resulta susceptible de ser analizada, observada, comprendida, y hasta manipulada. Esta conducta tiene estas características gracias a que para poder desempeñar la conducta motriz se necesita del otro, por tal motivo, se es interpretada en diferentes estados por el contexto donde se encuentra inmerso el sujeto.

Se observa también esta tendencia o concepto de educación física desde lo que para muchos teóricos es la raíz u objeto de estudio de la Educación física, el Movimiento, este visto desde la Sociomotricidad como el medio para educar. El término “psicomotricidad”, tiene el mérito de haber dirigido la atención hacia “la persona” como ser susceptible de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento.

Como vemos en la sociedad el hombre por Naturaleza ha sido un sujeto social, y junto a estas dos teorías el hombre y su desarrollo depende del momento histórico y la intensión que se tiene en aquel momento, la formación de seres humanos o sujetos se forjan dependiendo de las interpretaciones de las diferentes realidades presentadas. Abarcando el Sujeto con Limitaciones cognitivas, la acción Motriz entendida como un movimiento pensado y social, afecta el desarrollo de esta población. Por lo tanto dentro de esta tendencia se puede manejar varias tendencias que competen el proyecto el cual se quiere manejar, la inclusión por medio del deporte adaptado, permite que el sujeto en este caso, reflexione frente a su actuar ante los demás, dentro del deporte adaptado se manejará el movimiento reflexivo o movimiento consciente, tener conciencia de movimiento es reconocer las capacidades del “Yo” y desde allí partir para reconocer las capacidades del “otro” y así mismo poder ampliar el ámbito social del sujeto con Limitaciones cognitivas (Retardo Mental).

## **MODELO PEDAGÓGICO**

Para dar origen al modelo pedagógico se hace referencia al Constructivismo, siendo este el modelo que sirve como eje transversal para la argumentación en la manera en como los estudiantes aprenden. Este modelo es relacionado y expuesto por Lev Vigostky, quien postula al constructivismo como una Teoría de aspecto social.

Estas postulaciones amplían y retoman ciertos aspectos favorables de esta teoría es por esto que se requiere partir del referente conceptual de que es un Modelo, este se entiende cómo, una representación de un Objeto a escala, Objeto de Imitación y una referencia para tratar de producir algo. Ahora bien se desglosa el concepto de Modelo educativo, cómo su nombre lo expone, este

se aplica en el ámbito de la educación. Modelo educativo referenciado desde “La recopilación o síntesis de distintas teorías (Sistema lógico que se establece a partir de observaciones, axiomas y postulados y persigue el propósito de afirmar bajo qué condiciones se llevarán a cabo ciertos supuestos), en pocas palabras un Modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan los elementos de un programa educativo. Zubiría nos especifica que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas y los actos que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la Investigación.

Pero Para aproximarse al Concepto de Modelo Pedagógico, Flórez (1994), en su Postulado hace un análisis detallado de las estrategias Metodológicas, características de un modelo, donde dice que, “Un modelo es la imagen o la representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento” De acuerdo con este aporte, un Modelo Pedagógico, es una imagen que permite definir o re definir un fenómeno educativo, donde la reflexión y la conversión de esta misma, se puede mejorar el acto educativo.

Por lo tanto el Modelo Pedagógico de este Proyecto se inclina y asemeja al Constructivista; modelo Postulado por Lev Vigostky, El constructivismo cómo Corriente Pedagógica se basa en la teoría del conocimiento Constructivista, la cual postula la necesidad de entregar al estudiante las Herramientas necesarias, que les permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problémica, lo cual implica que su pensamiento y actuar se modifique y siga aprendiendo. Esto con lleva a una diferenciación del concepto Constructivismo educativo que se denota como un paradigma en donde el Proceso de Enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto (Estudiante-Docente- Estudiante). Es por esto que Vigotsky nos centra su aporte en “Cómo el medio social permite una construcción interna del sujeto.”

Es por esto que el constructivismo, aporta al desarrollo y fin de este proyecto, la Inclusión Social de la población con Retardo Mental, por medio de la teoría constructivista se lleva a cabo, por

medio de las experiencias del propio sujeto, y lo que le brinde el medio o contexto donde interactúa, cómo lo argumenta en su relación Sujeto – Objeto – Sujeto. El sujeto desde las diferentes opciones de inter relacionarse se apropia de una serie de experiencias y vivencias, que le permite re configurar una subjetividad.

## **MODELO DIDÁCTICO**

Recordemos que en el acto educativo se requiere de una teoría y una práctica, por este motivo la teoría la brinda la pedagogía, quien es quien define el tipo de educación de la cual se hace parte, y el cómo hacer la pedagogía es lo que se llamará Didáctica, desde la raíz etimológica, la palabra didáctica se difiere desde el vocablo griego didaskein; enseñar y tékne: Arte, entonces se puede decir que la didáctica es el **“arte de enseñar”**.

Es por eso que dentro del modelo didáctico se recae más específicamente en revisar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con este fundamento, se quiere hacer una aproximación al concepto de Didáctica, dando sentido a que la didáctica

“Es la ciencia que se encarga de revisar y reflexionar sobre los proceso de enseñanza y aprendizaje, revisando el rol que determina y ejecuta cada actuante del acto educativo (Docente-Estudiante)” Esto dando sentido dentro del acto educativo se determinan dos roles el Rol docente (Quien enseña) y el Rol Estudiante (Quien Aprende), pero dentro de este proyecto se trabaja de manera Bidireccional, es decir Docente aprende del estudiante y estudiante del docente, donde se acuerdan pactos o negociaciones para generar, los estilos de enseñanza y aprendizaje. Imideo G Nérici, Propone que los objetivos de la didáctica son:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza más eficaz.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje cómo un todo, y no como algo artificialmente fragmentado.
- Hacer que la enseñanza se adecúe a la realidad y a las posibilidades del o al estudiante y de la sociedad.

Hondaremos dentro de los postulados que propone Muska Mosston y que el mismo determina como los estilos de enseñanza y aprendizaje, dando dirección a que estos fundamentos guiarán y estructurarán el siguiente paso de este proyecto la implementación, Muska Mosston determina que los estilos de enseñanza y aprendizaje son 10, los cuales se mencionarán cómo guía para próximos Proyectos curriculares, estos estilos son:

1. Mando Directo
2. Enseñanza basada en la tarea
3. Enseñanza recíproca
4. Estilo de Auto Evaluación
5. **Estilo de Inclusión**
6. Estilo descubrimiento guiado
7. Estilo divergente; Resolución de problemas
8. Estilo Individualizado. El diseño del Alumno
9. Estilo para alumnos, iniciados
10. Estilo de auto enseñanza

El estilo de enseñanza que se planteará para sustentar este proyecto es el “Estilo de Inclusión”, como bien se sabe este proyecto gira en torno a la inclusión social de una población determinada, y este estilo tiene un aspecto que fundamentará y ampliará la zona de implementación para ejecutar esta propuesta.

Muska Mosston, en su postulado refiere que en este estilo se tiene en cuenta las diferentes ejecuciones que puede existir para realizar una tarea (Acción), también propone que este estilo tiene unos objetivos específicos para lograr la inclusión de todos los alumnos, estos objetivos son distribuidos de la siguiente manera e intención:

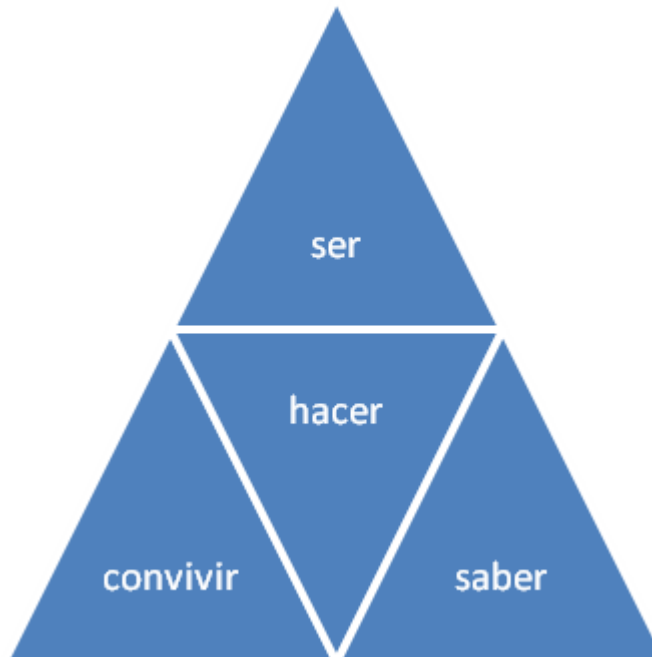
- ✓ La inclusión de los alumnos
- ✓ Una realidad que se acomode a las diferencias individuales
- ✓ La oportunidad de participar en los propios niveles de ejecución

- ✓ La oportunidad de disminuir el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad
- ✓ Aprender a ver la relación existente entre las propias aspiraciones y la realidad de la ejecución.

## **CURRÍCULO**

En cuanto se refiere al concepto de currículo, este proyecto se inclina al aporte del Señor Acuña, Figueroa y Díaz Barriga, cuando define al currículo cómo *“Un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular”* (Acuña, Figueroa y Díaz Barriga; 1979-1981). Parafraseando a Acuña y colaboradores, el currículo es una adaptación de contenidos, conceptos e ideologías del sistema social eminente, que se ejemplifica e imparte en las aulas de clase, en este caso en la escuela, como bien se sabe la escuela es la réplica en miniatura del Estado, donde se forma al ciudadano para ser “útil” a una determinada Sociedad, es por esto que los currículos se modifican y transforman para dar respuesta al ideal de hombre que solicita la realidad social emergente.

El concepto de currículo que propone este proyecto es el Currículo Integrado, que se sustenta bajo los argumentos de Beane James, en su libro el currículo integrado, quien nos argumenta que este currículo es el encargado de integrar al estudiante social y personalmente mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, dando esto sentido en que se busca la formación social del individuo, siendo este capaz de afrontar y participar en las diferentes dinámicas que permiten el desarrollo de la comunidad ya sea social o educativamente, cuya ejecución posee diferentes momentos educativos por parte de los actantes (Actores) o agentes de educación, dando respuesta al ser, hacer y saber, pero que estas tres áreas de conocimiento en el ámbito social corresponden a una inclusión o como Beane, otorga convivir. (Ver Fig, No1)

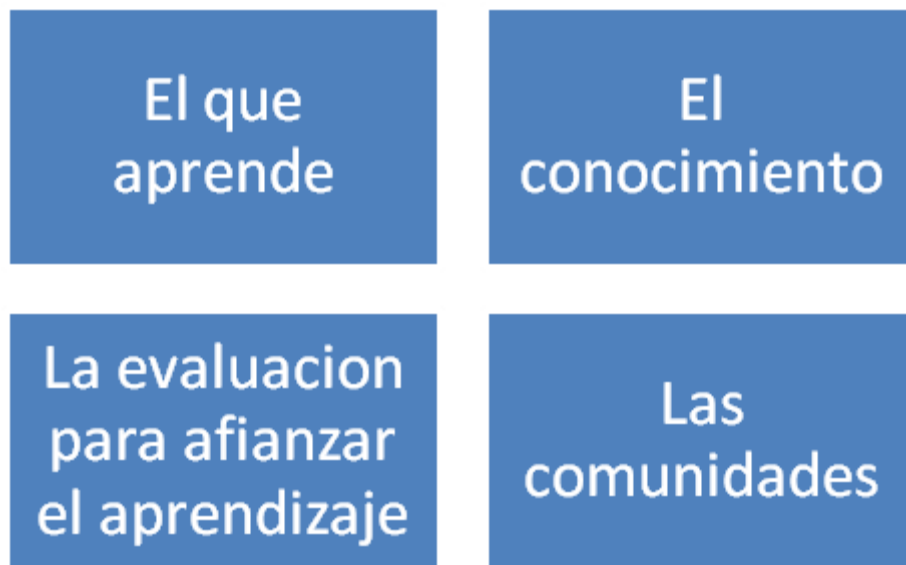


**Cuadro No 1. Áreas del conocimiento**

Como se puede denotar, el Saber ser, es la manera o los roles que el Docente y el estudiante ejecutan dentro del acto educativo, la parte inferior derecha, es el Saber- Saber, compone toda la transmisión y recepción de la información, instaurada en el aula de clase, esta siempre respondiendo a un ideal de ciudadano. En el Saber Hacer, son todas las conductas que posee el ser humano al momento de ser social con el entorno y con él mismo. Recordando que la inclusión no es solo el ser tenido en cuenta en una situación específica, sino que la inclusión desde el momento en que el deporte Formativo escolar, posibilita espacios donde el sujeto cognitiva y conductualmente son asertivos en el proceso social.

El Objetivo principal de este Currículo es buscar en el estudiante la participación en los planteamientos y posibles soluciones de los problemas reales, presentados ante él en los cuales se debe enfrentar en el día a día. De igual manera se busca que esta formación sea una orientación hacia la vida y no para la solución de pruebas y textos escritos.

Dentro del aula de clase debe haber un ambiente propicio para la transmisión de conocimientos, como se mencionó anteriormente en el modelo pedagógico, el tipo de aprendizaje que se busca es un aprendizaje significativo, donde a través de las experiencias e intereses del estudiantado se define el carácter del aprendizaje. En contraste se hace una relación del ambiente que se debe tener en un espacio académico. (Ver Figura No 2)



**Ambiente del Aula de clase; Cuadro No 2**


Dando así respuesta a los diferentes factores que intervienen en una acción educativa. Permitiendo así diferenciar los diferentes momentos y roles que se deben incentivar en un espacio escolar o extraescolar.

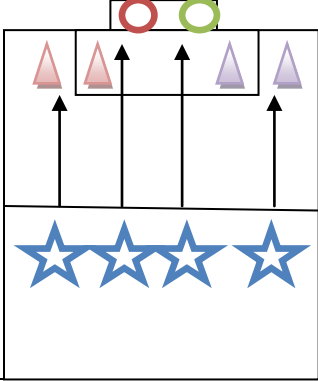
## **EVALUACIÓN**

El concepto de evaluación desde los planteamientos del MEN, referencia que “La evaluación, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” MEN; Calidad de la Educación. Como bien se establece la evaluación permite regular y cuantificar el acto educativo, cabe resaltar que la evaluación recae en los actores de la educación, referenciando así

que la educación es valorada desde diferentes momentos, los cuales se conceptualizan desde el momento Diagnóstico o evaluación Diagnóstica, referenciándola que esta se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos de los estudiantes o estudiantado. El Momento Formativo que se refiere a que este tipo de evaluación se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera). Y el tercer Momento de la evaluación y la que sustenta este Proyecto es la evaluación Cualitativa, conceptualizando a esta cómo la evaluación de lo aprendido, cómo se aprendió y para qué se aprendió. Dando así sentido a la orientación de la implementación o propuesta de este proyecto educativo, o proyecto curricular particular PCP.

## EJECUCIÓN PILOTO

<b>Fecha:</b>	29-10-2013	 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>
<b>Sesión No</b>	3	
<b>Curso:</b>	Exploración y Desarrollo de Marroquinería	
<b>Maestro En Formación</b>	Cesar Augusto Váquiro Rios	
<b>Maestro Tutor</b>	Marco Aurelio Rodríguez	
<b>Objetivo General:</b> Incluir Socialmente, a las personas con Retardo mental al Deporte Formativo y competitivo.		
<b>Objetivos Específicos:</b>  COGNITIVO: Propiciar espacios lúdicos para la mejora de la técnica de lanzamiento, recepción y pase, en el balón mano, a través del trabajo de la coordinación viso manual  SOCIAL: Promover, en los estudiantes el afán de superación como actitud y estilo de vida  MOTOR: Brindar las herramientas necesarias para promover el desarrollo Psicomotriz y social de niños y jóvenes con RM		
<b>Parte Inicial:</b> <b>(Asimilación)</b>  Calentamiento	Ejercicio No 1: Se realizará el calentamiento a través de la coordinación Viso manual, cada estudiante debe poseer dos balones de espuma en sus manos, la idea es que con el balón en la mano dominante sostener en el aire el otro balón.  Ejercicio No 2: Con el balón en la mano dominante, sostener el balón rebotando en el piso, cabe decir que la idea es hacer de este ejercicio un ejercicio acumulativo, donde la idea es llegar a 30 golpes, pero sin importar que el balón toque el piso. Objetivo segundo, conseguir una constancia y ritmo en el golpeo del balón en cualquiera de los dos ejercicios.  Ejercicio No 3: Se hace una apertura de piernas a la anchura de los hombros de los estudiantes, la idea es que usando las dos manos y con el balón en ellas, se pase el balón en medio de las piernas en forma de (8) el ideal del ejercicio es hacer con armonía de movimiento la acción.  Ejercicio No 4: En la misma apertura de piernas, con el mismo ejercicio, se realizan por el aire.	

<p><b>Parte Central (Acomodación)</b></p> <p>Técnica del Balón Mano.</p>	<p>Se harán 4 grupos de igualdad de estudiante, la idea es que por cada uno de los tres puntos de lanzamiento el estudiante con la técnica del balón mano hace la mayor cantidad de anotaciones posibles. Pasando por cada una de las diferentes zonas de lanzamiento.</p> 
<p><b>Parte Final (Integración)</b></p> <p>Integración de la técnica, Juego recreativo Balón Mano</p>	<p>En esta parte final de la sesión se realizará un juego recreativo con algunas normas básicas del balón mano, lanzamiento, Dribling y pase del balón mano. La idea es interactuar con los pares a un ritmo de juego recreativo.</p> <p>Se jugará bajo los convenios de los estudiantes estipulando el termino del juego bajo las puntuaciones y consensos de los estudiantes.</p>

<p><b>Evaluación</b> Cualitativa</p>	<p>Se evaluará la actividad con las relaciones existentes entre el rol docente y el rol estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La inclusión de los alumnos</li> <li>✓ Una realidad que se acomode a las diferencias individuales</li> <li>✓ La oportunidad de participar en los propios niveles de ejecución</li> <li>✓ La oportunidad de disminuir el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad</li> <li>✓ Aprender a ver la relación existente entre las propias aspiraciones y la realidad de la ejecución.</li> </ul>
--	---

Dentro de los espacios de intervención, y haciendo una especificidad en esta sesión de clase, se puede observar que estos jóvenes estudiantes, sus procesos de interacción social no son tan diferentes como el procesos que conlleva una persona “Convencional”. Como respecta a la evaluación en esta intervención se evalúa el rol docente y estudiante del momento de clase, se inicia con la evaluación del Primer Ítem: 1- La inclusión de los Alumnos: cuando se habla de la inclusión de los estudiantes cada actividad propuesta por el Maestro en formación o acompañantes, es una acción diseñada con el fin de promover la inclusión de la población, determinando las diferentes habilidades, fortalezas y aspectos por mejorar de los participantes. Cómo segundo ítem de evaluación, referente a la realidad que se acomoda a las diferencias de realidades, se considera que al momento de observa y en el transcurso de la ejecución se presentan diferentes conductas y estados emocionales y cognitivos de los estudiantes, haciendo referencia al nivel de concentración, atención e interés que se presenta en la clase, este es una aspecto positivo que se vio en la ejecución de la sesión de clase. El tercer ítem referido a la oportunidad de participar en los propios niveles de ejecución, se observa al momento de que los estudiantes realizan a su medida las actividades propuestas, en caso particular el balón mano como unidad temática, permite que los estudiantes posean habilidades con las manos o Viso manuales, en estos momentos particulares en la clase existe diferencias en la potenciación de los patrones básicos de movimiento de los participantes, en una particularidad se presentó que una estudiante, no posee los patrones de lanzamiento y agarre, por antecedentes que preceden a esta

estudiante, el miedo a los balones es mayor que las ganas de hacer una ejecución de la actividad, pero aún así se busca la herramienta necesaria para que esta estudiante lleve el mismo proceso de los demás, el trabajo con balones de espuma, diferentes diámetro y materiales permitieron un avance importante en este patrón, convirtiendo a las herramientas que posean los docentes, como un eje fundamental para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes. El cuarto ítem, La oportunidad de disminuir el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad, se ve reflejado en la manera en que el docente promueve la flexibilidad de la acción, referenciando los diferentes niveles de ejecución que poseen los estudiantes. Y el quinto ítem- Aprender a ver la relación existente entre las propias aspiraciones y la realidad de la ejecución. Permite ver al docente que la realidad de los estudiantes y de la propia clase varía de acuerdo al momento de esta misma, factores internos y externos permean la realización de los diferentes momentos de intervención, es por esto que estas 5 propuestas de evaluación, se argumentan y correlacionan bajo el diseño del currículo integrado, permitiendo que los conocimientos se adapten a la realidad social, emocional y educativa del estudiantado.

## IMPLEMENTACIÓN

### **MICRO- CONTEXTO:**

**Institución Educativa:** IED Gustavo Restrepo

**Rector:** Nelson Efraín Riveros Grajales

**Jornada:** Mañana y Tarde

**Calendario:** A

**No Sedes:** Cuatro (4)

**Ubicación Sede D, Educación Especial:** Transversal 12 B No 58 B – 31, Barrio Ciudad Jardín Sur, Telefono: 2723852, Educación Especial Ciclo III (Educación Para el Trabajo).

**Misión:** El IED Gustavo Restrepo, orienta su que hacer pedagógico desde la ciencia, el arte y la tecnología y la formación para el trabajo. Dirigida a estudiantes de 0° a grado 11° de educación regular y en educación especial (Básico, intermedio, formación laboral e integración al aula regular).

**Visión:** El colegio Gustavo Restrepo en 5 años será reconocida como una prestante entidad educadora por su oferta a la calidad en los diferentes niveles de escolaridad, hasta alcanzar la media técnica (aula regular) y laboral (Educación Especial).

### **Principios Pedagógicos:**

**Calidad:** Busca de la eficacia, eficiencia, productividad y excelencia.

**Modernidad:** Acceso a los últimos avances tecnológicos, la ciencia y el arte y la comunicación en la aprehensión del conocimiento.

**Productividad:** Desarrollo de competencias en los ámbitos y disciplinas del conocimiento orientadas a la construcción del proyecto de desarrollo humano integral.

**Trascendencia:** Interpretación de la realidad en busca del crecimiento, la perfección, la felicidad y la realización personal y social.

**Valores:** El proceso de formación personal y convivencial en la vida social del estudiantado.

Esta institución educativa está conformada en los ámbitos de la búsqueda de la felicidad de los niños/as o estudiantes que acceden al sistema educativo. Es por esto que como practicante de la Universidad Pedagógica Nacional, se propone una implementación que trata de complementar esta posición y principio para esta población.

Esta implementación está basada en lo planteado por Antón García, J.L (1990) *Balonmano: fundamentos y etapas del aprendizaje*. Gymnos. Madrid.

El cual aporta y clarifica la acción docente en este proyecto de Grado.

## **UNIDAD DIDÁCTICA**

Balón Mano, Cómo Referente del Deporte escolar formativo, y posibilitador de espacios de interacción e integración social.

## **CONTENIDOS**

### **Como Conceptos**

- Conocimiento de los elementos del Balón Mano
- Conocimiento y comprensión de los componentes reglamentarios básicos del Balón Mano.

### **Como Procedimiento**

- Iniciación al juego del balón mano sin reglas muy elaboradas
- Respeto a las normas de juego
- Colaboración y ayuda de los/as compañeros/as

- Manifestación de actitudes positivas y respetuosas tanto en la victoria como en la derrota.

<b>¿Jugamos con la mano?</b>				
Bloque de Contenidos	Grupo de Contenidos			Número de sesiones
	Como Conceptos	Como Procedimientos	Como Actitudes	
Juego y Deportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen del deporte</li> <li>- Elementos del juego</li> <li>- Reglamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades Técnicas Básicas</li> <li>- Principios Tácticos Básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo</li> <li>- Respeto a las normas</li> </ul>	10

**Cuadro No 3, Contenidos unidad didáctica**

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se aplica dentro de la Unidad didáctica e intervención pedagógica destaca por la combinación de los estilos de enseñanza, favoreciendo así la participación y socialización de los/as estudiantes, pero enfatizando en el estilo de inclusión, diferenciando los diferentes niveles de ejecución de una tarea de los estudiantes. A continuación se plantea una tabla la cual permite observar el proceso metodológico que se implementa.

<b>Intervención Didáctica</b>		
Técnica de Enseñanza	Estilo de Enseñanza	Estrategia en la Práctica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucción directa</li> <li>Indagación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo por grupos reducidos</li> <li>Estilos cognitivos</li> </ul>	Principalmente global

**Cuadro No 4, Metodología Implementada**

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos didácticos	Instalaciones y material
<p>Diario de Campo</p> <p>Dibujos aclaratorios</p> <p>Hojas de observación</p> <p>Planillas de evaluación</p>	<p>Cancha Múltiple</p> <p>Balones de balonmano de goma-espuma</p> <p>Conos</p> <p>Aros</p> <p>Petos</p>

**Cuadro No 5, Recursos Didácticos**

## EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN DEL ALUMNO.

Los criterios de evaluación relacionados con esta unidad, de entre los propuestos en la concreción para este nivel educativo, que pueden orientar al profesor en la valoración en las adquisiciones alcanzadas por los alumnos son los siguientes:

Criterio	SI	NO	En Proceso
Identifica las capacidades condicionales y coordinativas de si mismo.			
Conoce las reglas básicas del Juego (Balón Mano)			

Acepta la necesidad de coordinar su actividad individual con la de sus compañeros.			
Demuestra una actitud de participación activa y ganas de mejorar en cada sesión.			
Acepta las diferencias y aporta a la construcción individual y social de los compañeros de clase.			

### **Cuadro No 6, Criterios de Evaluación**

#### **¿CUANDO EVALUAR?**

El proceso de evaluación tendrá lugar al inicio de la actividad (Evaluación Diagnóstica), durante el desarrollo del proceso (Evaluación Formativa) y a su conclusión (Evaluación Sumativa o Cualitativa).

#### **¿QUÉ EVALUAR?**

Se evalúa la calidad de los distintos componentes que integran dicho proceso: si los objetivos didácticos propuestos son adecuados o hay que reformularlos en función del contexto específico de intervención (características socioeconómicas del entorno, nivel de destreza y motivación de los alumnos, material docente presente en el aula, proyecto educativo propuesto,...); si los contenidos son significativos y se adaptan a las necesidades e inquietudes de los alumnos; si las actividades pedagógicas y los recursos movilizados permiten la consecución de los aprendizajes propuestos; si la metodología de intervención es adecuada y permite establecer una relación óptima entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; y, finalmente, si los propios criterios e instrumentos de evaluación son válidos.

## ¿CÓMO EVALUAR?

La observación propia (auto-observación) y la de los alumnos, el registro y la constante reflexión sobre la práctica suponen los elementos sobre los que se debe soportar el análisis que el profesor realiza del proceso de enseñanza-aprendizaje. Será preciso atender a cuestiones tales como si el material utilizado y los espacios en los que se ha desarrollado la actividad han sido o no facilitadores del aprendizaje de los alumnos; si la formación de grupos ha sido adecuada; si el clima de interacción y comunicación durante las sesiones ha sido capaz de estimular el aprendizaje por parte de los alumnos; si la estructura de la sesión y la organización de espacios es correcta. Para ello, se utiliza como instrumento, **el diario de campo o de sesiones**.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Este proyecto deja como conclusión, que los maestros en formación y futuros maestros en ejercicio, deben de revisar los procesos educativos de las diferentes poblaciones escolares, es el caso de las personas con limitaciones cognitivas, dando así sentido que la Educación de inclusión que promueve el MEN en su Ley general, puede hacer de ella un espacio interacción social para estos sujetos.
- ✓ Frente a los docentes en Formación, corazón de campeones es una oportunidad de visibilizar nuevas formas de aprendizaje y brindar herramientas necesarias para ellos, de retroalimentar su enseñanza.
- ✓ Tomar al estudiante como un ser que demuestra infinitas formas de expresarse y de sentir la realidad que lo rodea y que el maestro debe estar en la capacidad de detallar, analizar y proponer alternativas para potenciar el desarrollo social de los estudiantes.
- ✓ Corazón de campeones una oportunidad para gente con un corazón de oro.

## ANEXOS

A continuación se encontrara los registros fotográficos de las sesiones de clase implementadas en el IED Gustavo Restrepo Sede D, Educación Especial.



**Anexo No 1- Ejercicio de Coordinación Viso Maual Sesión No 1**



**Anexo No 2- Ejercicio referente al Patrón de Lanzamiento, Sesión No 2 y 3**



**Anexo No 3- Ejercicio de Patrón Atrapar o de agarre, Sesión No 4**



**Anexo No 4- Patrón Atrapar o de Agarre, Sesión No 4 y 5**



**Anexo No 5- Población Escolar, Taller y Exploración de Marroquinería IED Gustavo Restrepo, Sede D; Educación Especial.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ACUÑA, Figueroa & Díaz Barriga; 1979-1981, Concepto de Currículo.
- BRONFENBRENNER, Uri, Teoría de Desarrollo Humano, Ecológica.
- BIÁZQUEZ D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE publicaciones. Barcelona.
- Constitución Nacional de Colombia 1991
- BEANE, James, La integración del currículo, 2005
- Ley general de educación, ley 115 de 1994
- MUSKA, Mosston, Estilo de enseñanza.
- NÉRICI, Imideo G, Objetivos de le Didáctica.
- PAPALIA, Diané & Wendikos Sally; Concepto de Desarrollo Humano.
- PARLEBÁS, Pierre, Tendencia Psicomotriz de la Educación Física.
- PEÑA CASTRO, Clara Lourdes, Conceptos, términos y significados 2010.
- PIAGET, Jean, Teoría del Conocimiento Cognitivismo.
- VYGOSTKY, Lev; Teoría de Aprendizaje Socio- Cultural.

## **WEBGRAFÍA**

- <http://www.efdeportes.com/efd132/balonmano-en-el-contexto-escolar.htm>
- <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista5/artUNIDAD.html>