

**Miradas reflexivas hacia la Fundación Social Crecer, sede la Favorita como  
entorno protector**

Laura Isabel Murcia Velásquez

Denis Alejandra Murcia Nivia

Trabajo de grado para optar por el título de

Licenciadas en Educación Infantil

Tutora

Mónica Molano Arciniegas

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá, Colombia

2023

## **Dedicatorias**

Este trabajo de grado se lo dedico inicialmente a Dios por permitirme culminar mi formación como maestra con sabiduría y perseverancia, asimismo, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, por su buena energía y por las palabras llenas de fuerza que me transmitieron en este proceso, pues fue esto lo que me permitió cumplir este gran logro tanto personal como profesional, que sin el apoyo de cada uno de ellos no sería posible.

**Laura Isabel Murcia Velásquez**

Quiero dedicar el presente trabajo de grado a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional y por estar presente en todo mi trayecto universitario, gracias a su esfuerzo, oraciones y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

Por otra parte, gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por la oportunidad que me ha brindado de estar aquí, por las enseñanzas, aprendizajes y el conocimiento de cada uno de los docentes y compañeras que me han otorgado.

**Denis Alejandra Murcia Nivia**

## **Agradecimientos**

Queremos agradecer a la Fundación Social Crecer, por brindar el ambiente y por permitir llevar a cabo este estudio de caso en la sede la Favorita, además queremos agradecer a los directivos y agentes educativos por su participación y por compartir su experiencia a través de sus voces.

Por otra parte, queremos agradecer a la tutora Mónica Molano por su guía, apoyo continuo, aportes y valiosas sugerencias que enriquecieron la construcción de este proyecto, pues fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación.

Para terminar, agradecemos a las jurados María Cristina Amaya y Zaida Castro por su atención, compromiso, aportes y sugerencias a la investigación realizada, en la lectura del trabajo de grado y durante la sustentación.

## Tabla de Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>12</b>
<b>1. Contextualización y Situación Problema .....</b>	<b>12</b>
1.1 Localidad Los Mártires - Barrio La Favorita. Tránsitos Históricos y Sociales.....	12
1.2 Fundación Social Crecer. Origen, recorridos y apuestas para familias, niños y niñas en la favorita .....	16
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>25</b>
1.4 Objetivo General .....	28
1.4.1 Objetivos Específicos.....	28
<b>Capítulo II.....</b>	<b>29</b>
<b>2. Marco Metodológico .....</b>	<b>29</b>
2.1 Tipo De Investigación. Investigación Cualitativa .....	29
2.2 Estudio De Caso, Alcances, Características.....	31
2.3 Puesta en marcha del estudio de caso en la FSC sede la favorita .....	36
2.3.1 <i>Primer Momento. Selección y Argumentación Del Caso</i> .....	37
2.3.2 <i>Segundo Momento. Selección de Fuentes e Instrumentos de Información y Recolección de Información.</i> .....	40
2.3.3 <i>Tercer Momento. Construcción de Ejes Conceptuales y Análisis de la Información.</i> .....	48
2.3.4 <i>Cuarto Momento. Construcción de Resultados, Conclusiones, y Concreción del Informe Final.</i> .....	50
<b>Capítulo III.....</b>	<b>54</b>
<b>3.Marco Teórico .....</b>	<b>54</b>
3.1 Antecedentes .....	54
3.2 Marco Conceptual.....	62
3.2.1 <i>Infancias desde un Enfoque de Derechos</i> .....	62
3.2.2 <i>Interseccionalidad</i> .....	68
3.2.3 <i>Entornos Protectores</i> .....	70
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>74</b>
<b>4. Análisis ejes de reflexión .....</b>	<b>74</b>
4.1 Eje de Reflexión 1: Miradas de la Fundación hacia las realidades de las infancias en La Favorita. (Objetivo específico 1) .....	76

4.2 Eje de Reflexión 2: Acciones que desarrolla la Fundación Social Crecer en relación a la garantía de derechos de las infancias en la Favorita. (Objetivo específico 2) .....	83
4.3 Eje de Reflexión 3: Retos y dificultades emergentes en los procesos desarrollados por la FSC. (Objetivo específico 3).....	94
<b>Capítulo V.....</b>	<b>103</b>
<b>5. Conclusiones y recomendaciones finales.....</b>	<b>103</b>
Recomendaciones .....	110
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>112</b>

## **Lista de Tablas**

**Tabla 1.** Formato RAE

**Tabla 2.** Organización y registro de la información

**Tabla 3.** Documentos iniciales consultados

**Tabla 4.** Matriz primer ciclo de entrevistas

**Tabla 5.** Matriz segundo ciclo de entrevistas

**Tabla .6** Matriz tercer ciclo de entrevistas

**Tabla 7.** Instrumento de transcripción de entrevistas

**Tabla 8.** Construcción ejes conceptuales

## **Lista de Figuras**

**Figura 1.** Ventas informales, barrio La Favorita

**Figura 2.** Paga diarios, barrio La Favorita

**Figura 3.** Instalación de la Fundación Social Crecer

**Figura 4.** Gráfico de las poblaciones de la Fundación Social Crecer

**Figura 5.** Cartel de las instalaciones de la Fundación Social Crecer

**Figura 6.** Esquema ejes de reflexión

**Figura 7.** Mural calle la Favorita

## **Introducción**

Para iniciar, el presente informe de trabajo de grado construye a partir de dos momentos fundamentales.

En un primer momento, para hacer parte de la línea de investigación Infancia, Educación y Sociedad, en 5to semestre se hizo entrega de un ejercicio escritural, en torno a la afectividad y la educación emocional de los niños y las niñas. Dicha idea, se fue transformando en 6to semestre, al llegar una de las investigadoras al escenario de la Fundación Social Crecer, pues, se generaron nuevos intereses que llevaron a replantear la idea central de afectividad, centrando la atención en las experiencias de cuidado y crianza en comunidades Embera.

Al surgir este interés, se dialogó entre las investigadoras y la tutora la pertinencia de realizarlo en el escenario de práctica, sin embargo, al tratarse de una población flotante, compuesta por migrantes, comunidades indígenas y habitantes de la comunidad, se llegó a la conclusión de que no era posible abordar este tema, sin embargo, se mantenía el deseo de realizar un proyecto pedagógico en el escenario de práctica Fundación Social Crecer.

Desde lo expuesto anteriormente, surgió el segundo momento que daría paso a la concreción del tema central del trabajo de grado, pues al realizar otras lecturas del contexto, se fueron generando preguntas en la práctica pedagógica por parte de una de las investigadoras que participa en este escenario; las miradas y los aprendizajes que se iban construyendo en las vivencias fueron compartidas en el grupo de trabajo de grado, lo cual

despertó un interés por parte de la otra investigadora que no está vinculada al escenario Fundación Social Crecer.

En este sentido, las reflexiones que se compartieron en grupo dieron paso a plantearse preguntas sobre los entornos protectores para la infancia, pues al tener una mirada sobre las múltiples condiciones que permean el diario vivir de los niños y las niñas, surgieron interrogantes sobre el papel que cumple la Fundación Social Crecer en este contexto.

Para llevar a cabo la investigación, se pretendía cómo modalidad un proyecto pedagógico, pero, al no estar presentes las dos investigadoras en el mismo escenario de práctica, se optó por el Estudio de caso, expuesto como modalidad de trabajo de grado en el Reglamento de modalidades de trabajo de grado (Facultad de Educación, 2021).

En articulación con dicha modalidad, se asume la metodología de estudio de caso simple de carácter cualitativo, justificado por el referente teórico John Creswell, quien expone que un estudio de caso es “una exploración de un sistema ligado o un caso (o múltiples casos) a lo largo del tiempo, a través de una recolección de datos detallada, en profundidad que involucra múltiples fuentes de información ricas en contextos.” (Creswell W. 1998)

Dicho esto, surge un interés por la metodología mencionada ya que es una herramienta que permite analizar, reflexionar y comprender casos complejos o particulares, implicando una recolección minuciosa y detallada de datos de distintas fuentes de información.

En este caso, la metodología permite que como investigadoras se pueda generar un acercamiento riguroso al contexto en el que se desarrolla el caso a estudiar, y desde allí, reflexionar en torno a los procesos y acciones que se generan y su relación con los derechos de las infancias que habitan dicho contexto.

Teniendo en cuenta que la experiencia humana presente en la Fundación Social Crecer sede la Favorita, es el eje del proceso reflexivo, se considera viable asumir el estudio de caso desde una perspectiva cualitativa, en la que las vivencias, voces y miradas construidas de quienes interactúan en el contexto toman relevancia.

Siguiendo las anteriores premisas, el presente informe se estructura de la siguiente manera:

Cómo primer acápite, se encuentra la contextualización y situación problema. Para iniciar, se expone el contexto y sus complejas realidades ligadas con situaciones de trabajo sexual, consumo y venta de sustancias psicoactivas y trabajos informales.

Entre dichas realidades, hacen presencia niños y niñas que han llegado a habitar este lugar, las cuales provienen de diferentes contextos que en su mayoría han tenido afectaciones por violencias como el conflicto armado interno y la migración.

Ante estas condiciones en el año 1999, surge la Fundación Social Crecer (en adelante FSC) como alternativa para el cuidado de las infancias y el apoyo a las familias que habitan el contexto.

Las particularidades del barrio y la presencia de la Fundación Social Crecer en el contexto, se constituyen en puntos de problematización en relación a las condiciones de las infancias, la garantía de derechos y el alcance de la Fundación en este contexto, por lo que se planteó la pregunta de investigación, *¿Cuál es el papel de la Fundación Social Crecer frente a la garantía de derechos teniendo en cuenta las realidades que viven los niños y niñas en el barrio la Favorita?*

Esta pregunta problematizadora tiene como finalidad profundizar, reflexionar y analizar diversas fuentes de información, que permitan identificar las limitaciones y los focos que orientarán la investigación, dentro de un campo de estudio específico.

En coherencia con la pregunta, se construyó el objetivo general: Identificar el papel de la Fundación Social Crecer frente a la garantía de derechos de las infancias que transitan en el barrio la Favorita, a través de un estudio de caso, articulado a dicho objetivo, se plantearon tres objetivos específicos.

En el segundo capítulo “Marco Metodológico”, se presenta el enfoque, tipo de investigación, diseño metodológico, fuentes e instrumentos de recolección de datos, características y alcances del estudio, los cuales permitieron nutrir el estudio de caso, desde elementos conceptuales y vivencias de sujetos que habitan día a día el contexto del barrio la Favorita.

En el tercer capítulo, se desarrolla el “Marco Teórico”, desde dos apartados: Antecedentes, y marco conceptual

Los antecedentes se construyen con base en conceptos presentes en las preguntas emergentes de la situación problema. De esta manera, derechos y realidades en las que habitan las infancias y vulnerabilidad se constituyeron en conceptos para hacer el análisis de investigaciones realizadas previamente en el contexto, y documentos institucionales. Este análisis, se organizó en una matriz a partir de la cual, se construyeron tres categorías conceptuales: infancias desde un enfoque de derechos, interseccionalidad, y entornos protectores.

Con base en las categorías conceptuales se construyó el “Marco Conceptual,” a partir de fuentes documentales primarias y secundarias, organizadas a través de RAE (Resumen Analítico)

El cuarto capítulo “Análisis ejes de reflexión”, incluye la reflexión del estudio de caso, con base en el análisis de la vivencia relatada a través de entrevistas, aportes desde los

referentes expuestos en el marco teórico y reflexiones propias de las investigadoras. El capítulo se construye desde tres ejes:

Miradas de la Fundación hacía las realidades de las infancias en la Favorita; Acciones que desarrolla la Fundación Social Crecer en relación a la garantía de derechos de las infancias en la Favorita y Retos y dificultades emergentes en los procesos desarrollados por la FSC.

Para terminar, en el quinto capítulo “Conclusiones” se recogen los hallazgos que se encontraron en el transcurso del ejercicio investigativo, dándole una respuesta reflexiva a la pregunta que orienta el estudio de caso y reconociendo aspectos significativos que surgieron en la investigación.

## **Capítulo I**

### **1. Contextualización y Situación Problema**

#### **1.1 Localidad Los Mártires - Barrio La Favorita. Tránsitos Históricos y Sociales**

Los Mártires, localidad catorce de Bogotá, se encuentra ubicada en el centro-oriental de Bogotá, entre las localidades de Santa Fe, Antonio Nariño y Puente Aranda. Esta localidad tiene importantes sitios emblemáticos como: Voto Nacional, Estación de la Sabana, Distrito creativo Bronx y Centro de memoria histórica, entre otros, por lo cual, hace parte de del centro histórico Internacional.

La localidad de los Mártires, según cifras de la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá (2009), está conformada por 69 barrios, entre ellos el Barrio la Favorita.

El Barrio la Favorita, se caracterizaba anteriormente por ser uno de los barrios más exclusivos de la ciudad. Por su cercanía a la Estación de la Sabana, se convirtió en un barrio de carácter histórico y hotelero, habitado por personas de clase alta como gobernantes, comerciantes reconocidos y las mejores familias de la época de 1920.

Con las nuevas vías de comunicación como el tren de la Sabana, en el barrio se generaron cambios físicos y demográficos. Por una parte, con la llegada de buses intermunicipales y camiones de carga, las antiguas infraestructuras hoteleras se transformaron en hospedajes de paso y talleres especializados en servicios de motos (Peña, M. 2009).

De otro lado, los antiguos habitantes buscaron nuevos lugares para ubicarse y llegaron personas provenientes de otras partes del país, que se hospedaban en el barrio La Favorita por

su cercanía a la estación central. Hacia el año 1944, las condiciones económicas de la ciudad y del país, llevaron a que en el sector predominarán vendedores ambulantes (ver figura 1) y consecuencia de la venta informal en las calles se acumularán residuos que generaban contaminación.

### **Figura 1**

*Ventas informales, barrio La Favorita*



*Nota.* Registro fotográfico de las autoras, ventas ambulantes frente a la FSC

Ante estas nuevas condiciones, las lujosas residencias y hoteles se transformaron en casas abandonadas, ocupadas por habitantes de calle, convirtiéndose en inquilinatos y en pagadarios (ver figura 2). Otras casas se establecieron como expendios de droga u “ollas”, como comúnmente se conocen.

## **Figura 2.**

*Paga diarios, barrio La Favorita*



*Nota.* Registro fotográfico de las autoras, paga diarios del barrio La Favorita.

Hoy en día, el barrio se encuentra en deterioro y tiene problemáticas graves como el trabajo sexual, presenta altos índices de venta y consumo de sustancias psicoactivas, hurtos, invasión del espacio público, ventas informales, presencia de habitantes de calle, violencia social, pobreza económica y aunado a ello, la baja presencia e impacto de las autoridades distritales y nacionales. Estas problemáticas permean el territorio, convirtiéndolo en uno foco de inseguridad en Bogotá.

Las complejas condiciones económicas, sociales y políticas del barrio, rodean a habitantes propios de este espacio, como a otros que llegan allí por diversas situaciones, ligadas con violencias simbólicas, económicas y sociales.

Hacia el año 2011 por factores de conflicto armado en los territorios colombianos, surgió el desplazamiento de familias, niños y niñas de comunidades Embera que comenzaron a llegar a la ciudad de Bogotá, específicamente a la localidad de los Mártires.

Según Alto comisionado de las naciones unidas para refugiados -ACNUR- (2012), en el 2011, 4.080 indígenas colombianos, salieron de sus territorios, con el objetivo de garantizar su vida.

Además de las comunidades indígenas Embera, en el 2018 incrementó de manera relevante la migración venezolana a Colombia “1,2 millones de personas incluyendo colombianos retornados y migrantes venezolanos viven en Colombia, el país que acoge al mayor número de ellas en América Latina” (Banco Mundial. 2018, p. 2)

La localidad de los Mártires es una de las mayores receptoras de población en condición de desplazamiento y migración. La encuesta que se realiza desde el Sisbén muestra que el 75 % de la población venezolana está concentrada en las localidades de Suba, Engativá, Kennedy, Ciudad Bolívar, Bosa, Fontibón, Mártires y Santa Fe. (Nuevo Siglo, 2023).

De manera particular, en la Favorita, se encuentran familias migrantes, que llegan a causa de situaciones económicas en su país, en busca de empleo, vivienda y condiciones de vida para sus hijos e hijas.

Las situaciones mencionadas que se viven en el Barrio La Favorita incrementan las condiciones de vulnerabilidad de sus habitantes y conllevan a situaciones de precarización y riesgo para los niños y niñas que hacen parte del contexto.

Las difíciles situaciones de seguridad y las limitaciones vinculadas con el acceso a salud, educación, y vida digna, inciden en la condición humana de niños y niñas del sector.

En consecuencia, en 1999 surge la Fundación Social Crecer como espacio que acoge a los niños, niñas y sus familias para ser atendidos de manera integral y aportar de alguna manera, a la garantía de sus derechos.

## **1.2 Fundación Social Crecer. Origen, recorridos y apuestas para familias, niños y niñas en la favorita**

La Fundación Social Crecer, fue creada en el año 1999 como entidad privada (figura 3). Sus intereses iniciales se relacionaron con la creación de espacios de capacitación y formación integral a mujeres trabajadoras sexuales.

### **Figura 3**

*Instalación de la Fundación Social Crecer*



*Nota.* Registro fotográfico de las autoras, instalación FSC

De acuerdo con su fundadora, la Fundación no contemplaba que las mujeres salieran de ejercer la prostitución, a partir de sus intereses y alternativas de vida, se pretendía ofrecer alternativas de formación relacionadas con la belleza, y cosmetología capilar.

No obstante, al pasar el tiempo se evidenciaba la preocupación por la infancia en tanto, las mujeres, trabajadoras sexuales, no tenían opciones para el cuidado de sus hijos e hijas: *“Ellas normalmente inician su trabajo en la tarde y en la noche, entonces los niños quedan solos y Bienestar Familiar se los quitaba, entonces fue cuando ellas me propusieron la grandiosa idea de que yo atendiera a niños y niñas”* (Fundadora FSC)

Desde esta iniciativa de las mujeres, inició la Fundación con el reto de crear acciones y espacios que garantizaran y protegieran a las infancias. Se necesitaba de carácter urgente un espacio en donde se atendieran procesos integrales para las familias, la comunidad, niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, entre estas se encontraban poblaciones étnicas en condición de desplazamiento de la localidad de los Mártires. (Arévalo y Fernández, 2017)

A partir de los intereses de la fundadora (2023), las particularidades del contexto y las necesidades expuestas por las mujeres, se constituyó la Fundación, desde la figura de hogar comunitario donde trabajaban madres comunitarias que cuidaban a los niños y las niñas los cuales llegaban en muchas ocasiones con hambre y agresiones.

La forma como se constituyó la Fundación implicaba que la comunidad interesada participara en labores como la limpieza y la alimentación, lo cual posibilitó empezar a tejer relaciones de cercanía y de seguridad con las familias de los infantes.

En el año 2014 se formalizó la vinculación de la Fundación Social Crecer con el Instituto Colombiano de Bienestar ICBF. Desde entonces, la Fundación ha ampliado su cobertura y se ha constituido como una entidad privada sin ánimo de lucro, que trabaja en alianza con el ICBF, en sectores vulnerables de la ciudad como Kennedy, Engativá, Usaquén, Fontibón, Rafael Uribe, San Cristóbal, Santa Fe y Antonio Nariño y en otras partes del país como: Antioquia, Guaviare, Nariño, Meta y Choco.

Desde la formalización del convenio con ICBF y a partir de las orientaciones expuestas en la Política de Cero a Siempre, el trabajo de la Fundación con las infancias se ha

vinculado con la modalidad familiar (Desarrollo Infantil en Modalidad Familiar) y la modalidad institucional (Centro de Desarrollo Infantil).

La modalidad familiar surgió como el marco de la atención integral, especialmente para atender a niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias afectadas directamente por condiciones de violencia, movilizand o estrategias de acompañamiento familiar y grupal. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022).

En esta modalidad, la FSC se vinculó desde el trabajo conjunto y continuo con las familias desde un carácter comunitario, poniendo en el centro el rol de la familia como entorno relevante en el desarrollo integral de los niños y las niñas desde su gestación, reconociéndolos siempre como sujetos activos de derechos.

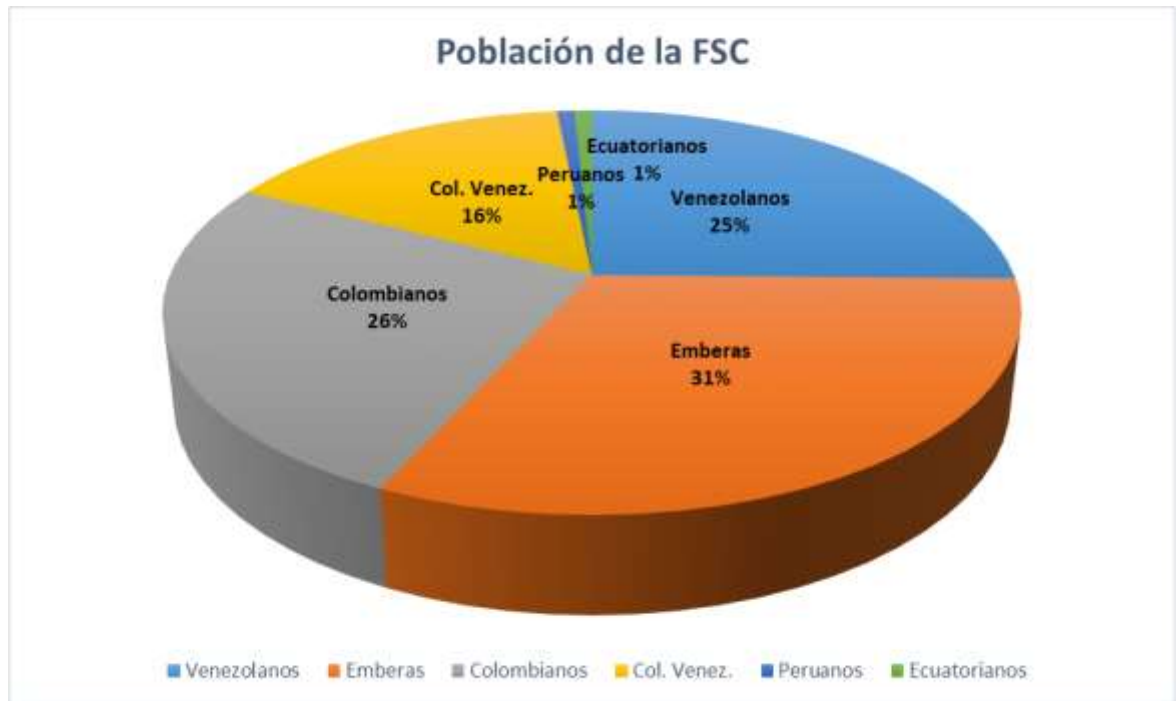
Para ello, la fundación posibilitó espacios donde se priorizó la construcción de relaciones, interacciones y vínculos de las familias y las infancias desde el fortalecimiento de tejidos sociales y afectivos a través de componentes como comunidad, salud, nutrición y procesos pedagógicos.

Hasta el 2022 la fundación sede la Favorita, estuvo vinculada con la modalidad familiar. Por condiciones contractuales, y dadas las particularidades contextuales ya expuestas, esta sede ha sido destinada únicamente a modalidad institucional y desde ella se organizó administrativa y pedagógicamente.

La fundación en la modalidad institucional, desde el Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en la Favorita, busca promover y garantizar acciones de educación, nutrición y cuidado de aproximadamente 380 niños y niñas divididos en 18 grupos.

Estos infantes, son menores de 5 años, hijos e hijas de trabajadoras sexuales, migrantes venezolanos y víctimas de desplazamiento forzado pertenecientes a grupos étnicos. De manera particular, las infancias pertenecientes a grupos étnicos están organizadas en:

Embera Katio, Embera Chami y Embera Dobidà como se muestra en la siguiente figura: (ver figura4)



**Figura 4.** Diagrama circular, porcentajes de las poblaciones pertenecientes a la FSC.

Estas poblaciones habitan en territorios hostiles como paga diarios y albergues, en el caso de las comunidades Embera están asentados en el albergue La Rioja en condiciones de hacinamiento por los cuales transitan durante lapsos de tiempo no determinados, lo cual, incide en que su asistencia a la Fundación fluctúe y cambie de manera frecuente.

En general los niños y las niñas transitan entornos permeados por situaciones sociales de violencia intrafamiliar, violencia sexual, maltrato infantil, consumo y expendido de sustancias psicoactivas, presencia de delincuencia, habitantes de calle, trabajo infantil y situaciones de precarización (FSC, Tejiendo y entrelazando hilos de vida para la comunidad, 2007.)

## Figura 5

*Cartel de las instalaciones de la Fundación Social Crecer*



*Nota.* Información general de la FSC.

Atendiendo a estas necesidades y características del contexto, la Fundación Social Crecer adopta unos criterios de ingreso para las infancias como: *“que sean pertenecientes a una comunidad étnica, que el niño cuente con una discapacidad, que sea migrante, que la familia reciba un ingreso menor a un salario mínimo legal vigente, que la familia tenga carta de desplazados o que la familia viva en condiciones de hacinamiento”*. (Coordinadora Pedagógica 2 FSC)

Teniendo en cuenta el alcance de la fundación, se ha acudido a la alianza con entidades como: Opción legal, OIM, SAVE CHILDREN CAFAM, NOUS CIMS y Secretaria de Integración Social. La articulación con estas entidades apunta a promover la protección y el goce efectivo de los derechos de los infantes.

Con dicho objetivo y en coherencia con las realidades del contexto en la Favorita, la fundación se organiza en dos componentes. El psicosocial, ligado con acciones como: trámite de pasaportes, acompañamiento emocional, emprendimientos, vacunación, nutrición,

atención a situaciones de salud que permean el diario vivir de las infancias y situaciones habitacionales, entre otros.

De acuerdo con el Documento Orientador de la Fundación (2022), el componente pedagógico se desarrolla a través de dos apuestas fundamentales.

Las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) y las inteligencias múltiples (lingüística, musical, lógico-matemática, kinestésica corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista).

Las dos apuestas, se proponen tomando como base las orientaciones normativas de Cero a Siempre y a partir de la lectura del contexto, en donde se pretende abrir espacios en los que los niños y niñas exploren diversas posibilidades de interacción con el mundo y desde allí descubran sus intereses y habilidades.

Con este fin, la fundación contempla ambientes pedagógicos que reconozcan y valoren las características y las particularidades sociales, culturales, comunicativas y afectivas de cada uno de los infantes, con el fin de que puedan establecer otras maneras de interactuar y relacionarse significativamente con su entorno y con los elementos que le rodean.

Los diversos elementos educativos se desarrollan en el marco de procesos flexibles, ligados principalmente con la constante rotación de los sujetos en el espacio. El retorno a los territorios, la búsqueda de espacios más seguros para los niños y niñas y las actividades propias como ventas ambulantes, conllevan a que las familias con frecuencia ingresen, se ausenten y se desvinculen del barrio y de la fundación.

Con base en los aspectos del contexto, llega al espacio de la Fundación Social Crecer la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2017, pues una de las asesoras de práctica tuvo el reto de buscar un espacio alternativo y comunitario de primera infancia, en el cual se

podiera hacer la vinculación para las prácticas pedagógicas de las estudiantes que se encontraban en II semestre de la Licenciatura en Educación Infantil.

Con las primeras docentes en formación, se establecieron acuerdos para realizar acompañamiento en los salones.

Posteriormente, surgieron nuevas posibilidades en las que estudiantes de profundización de la Licenciatura ingresaron al espacio y una vez leído el contexto, propusieron la creación de ambientes y acciones pedagógicas que les permitirían a los niños y las niñas vivir interacciones particulares con su entorno y con sus pares.

La articulación de la práctica con la Fundación Social Crecer desde la modalidad institucional, ha vivido transformaciones, y aprendizajes que han influido significativamente en la formación de los maestros y maestras en formación que han hecho parte del proceso.

La lectura del contexto desde las diferentes aristas expuestas y las miradas de los diversos sujetos que configuran el espacio invita a generar reflexiones en relación con diversas tensiones:

Surgen inquietudes en relación a la coherencia entre el discurso normativo y las condiciones de las infancias desde el goce de sus derechos, pues la existencia de leyes y políticas creadas para garantizar los derechos de las infancias no hace efectivo el cumplimiento de estos derechos en contextos precarizados. En consecuencia, emerge la relevancia de analizar los derechos solo desde lo teórico, sino desde el reconocimiento de las realidades y necesidades que se viven en contextos particulares.

De acuerdo con Arévalo y Fernández (2017) “Los estándares de ICBF para el modelo de atención CDI parten de supuestos universalizantes desconociendo dinámicas fundamentales que atañen a las particularidades de los diferentes territorios que conforman la

sociedad colombiana, especialmente aquellos marcados por la marginación económica y social” (p.9).

Enunciados del fragmento como: universalistas, desconocimiento de particularidades del territorio y marginación, enfatizan en que si bien, existen elementos normativos en relación con las infancias y los derechos, la lectura del contexto del barrio la Favorita, conlleva a plantear inquietudes sobre la garantía de derechos por el Estado, la sociedad y la institucionalidad: ¿Por qué estas poblaciones se consideran vulnerables? ¿Qué papel juegan los niños y niñas en este escenario?

Estas preguntas que surgen desde la reflexión permiten un acercamiento a la construcción de miradas que llevan a reconocer esas características y particularidades que hacen que las poblaciones que habitan allí se consideren vulnerables, lo cual lleva a comprender y visibilizar el lugar que se les impone a las infancias en este contexto.

En relación con la institucionalidad, se evidencia en el contexto su apuesta por aportar a las condiciones de vida de las infancias, no obstante, “el contexto territorial de la Fundación establece dinámicas y relaciones muy complejas que se tejen en torno a la informalidad, la pobreza, la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas” (Proyecto pedagógico institucional FSC, 2022, p. 102).

Desde esta premisa, surgen preguntas en relación con su alcance, incidencia, y las dificultades que allí emergen desde la complejidad del contexto y sus realidades: ¿Cuál es el rol de los sujetos educativos que participan en esta construcción de espacios para los infantes y las familias? ¿Se relacionan las acciones realizadas por la Fundación Social Crecer, con la garantía de derechos de las infancias en el barrio la Favorita?, preguntas fundamentales para resaltar la importancia que se les da a los derechos en este escenario, las apuestas que allí se construyen y los actores institucionales que hacen parte de dichas apuestas.

Tomando las dos citas y como se refleja a lo largo del capítulo, la Fundación Social Crecer, sede la Favorita, se relaciona con lo marginal y la pobreza. Surgen así inquietudes sobre el goce de derechos y las condiciones de desigualdad. ¿Podría hablarse de precarización? ¿Sobre los niños, niñas y sus familias, se han impuesto limitaciones sociales, culturales y políticas para la garantía de derechos, ligadas con su género, raza y clase social? ¿Las desigualdades se agudizan cuando no existen otras formas de encontrar oportunidades de superación para las familias? ¿Cómo aportar a las condiciones de vida de los niños y niñas inmersos en contextos precarizados?

Las inquietudes planteadas, invitan a construir reflexiones en relación con una pregunta central: *¿Cuál es el papel de la Fundación Social Crecer frente a la garantía de derechos teniendo en cuenta las realidades que viven los niños y niñas en el barrio la Favorita?*

### 1.3 Justificación

Según lo mencionado en el apartado anterior, el presente informe de trabajo de grado es pertinente desde dos puntos centrales. Primero, es importante resaltar que durante la formación que han tenido las autoras del presente informe, se ha presentado la oportunidad de habitar diversidad de escenarios con características particulares que surgen del contexto, de la ubicación, de las infancias, y de las acciones e interacciones que se tejen en cada uno de estos espacios.

Tener la oportunidad de conocer la Fundación y conocer la relación con los niños, niñas y familias que habitan allí, invita a reflexionar en torno a cómo a lo largo de la historia se ha luchado por darle un lugar y un reconocimiento a las infancias que viven realidades y situaciones particulares, constituyéndolos como sujetos portadores de derechos que deben ser respetados.

Esta reflexión alude a poner la mirada frente a las dinámicas que suceden en el contexto en donde se encuentra ubicada la Fundación Social Crecer. De esta manera, como segundo punto central, se encuentra la importancia de visibilizar este escenario como un espacio construido con el fin de dar respuesta a necesidades educativas, económicas, sociales, culturales y políticas, presentes en contextos permeados por violencia, abandono, trabajo infantil, trabajo sexual y venta y consumo de sustancias psicoactivas.

En este sentido, se hace urgente la necesidad de resaltar espacios que aporten al cuidado para las infancias desde las áreas de protección, supervivencia, salud y educación, desde un enfoque de derechos "No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana". (UNICEF, 2006, p.3).

Dar a conocer y reflexionar en relación al caso de la Fundación Social Crecer en la Favorita, permite enfatizar en el carácter educativo, social y político, de este tipo de entidades, y la garantía de derechos, sin importar condiciones étnicas, género o clase a la cual pertenezcan los niños y las niñas (Bustelo E, 2005).

La necesidad comunitaria motiva a generar espacios que respeten y reconozcan a los infantes como sujetos portadores de derechos, que participan en los espacios que habitan. Desde estas motivaciones, reflejar retos presentes en los contextos en lo que viven las infancias, es un llamado relevante en la educación infantil, pues es desde estos escenarios diversos que emergen reflexiones y apuestas para abordar y visibilizar las necesidades específicas que tienen cada una de las infancias, aportando así a la formación de maestros y maestras como sujetos críticos, políticos y reflexivos.

De esta manera, se considera pertinente proponer un ejercicio investigativo desde una perspectiva cualitativa, acudiendo a la metodología de Estudio de caso. Se parte así de reflexionar sobre elementos particulares de la Fundación Social Crecer, descritos previamente en el presente documento, contexto social que la circunda y las infancias que hacen parte de ella, con unas características educativas, sociales, culturales, afectivas y políticas específicas.

Siguiendo a Simons (2009), se asume la Fundación en el barrio la Favorita como un caso, en tanto su acción se desarrolla en un contexto real, con fenómenos particulares, siendo relevante el diálogo de las investigadoras con los sujetos del contexto en un tiempo y espacio determinado, para construir reflexiones sobre la relación entre las acciones que se llevan a cabo en la Fundación y los derechos de las infancias.

Dicho esto, la propuesta de estudio de caso en la Fundación Social Crecer, permite analizar e interpretar situaciones específicas, relacionadas con la garantía de derechos de los

niños y niñas, desde las perspectivas de las investigadoras y de algunos actores institucionales.

En coherencia con Simons (2009) “los participantes pueden intervenir activamente en el estudio. Para ello, pueden, entre otras cosas, proponer temas” (p.74). De esta manera, se generan momentos de autorreflexión para comprender y visibilizar el proceso y los cambios que han permeado a la FSC con relación a la protección y cumplimiento de los derechos de las infancias del barrio la Favorita.

## **Objetivos**

### **1.4 Objetivo General**

Identificar el papel de la Fundación Social Crecer frente a la garantía de derechos de las infancias que transitan en el barrio la Favorita, a través de un estudio de caso.

#### **1.4.1 Objetivos Específicos**

✓ Comprender realidades de las infancias que acuden a la Fundación Social Crecer, sede la Favorita a través de instrumentos de recolección y organización de información.

✓ Visibilizar apuestas y acciones que se construyen en la Fundación Social Crecer en relación a las condiciones que permean los derechos de las infancias en el barrio la Favorita.

✓ Reflexionar sobre elementos emergentes que inciden en los procesos que la FSC desarrolla en favor de las infancias del barrio la Favorita.

## Capítulo II

### 2. Marco Metodológico

La apuesta metodológica expuesta en el presente capítulo da cuenta de cuatro apartados: Tipo de investigación, diseño metodológico, fuentes e instrumentos de investigación y momentos del trabajo investigativo.

Se establece un tipo de investigación cualitativa desde un enfoque interpretativo, dado que se habla de una experiencia humana, presente en la Fundación Social Crecer.

#### 2.1 Tipo De Investigación. Investigación Cualitativa

De acuerdo con Vasilachis (2006), la investigación cualitativa refiere a un proceso de indagación que analiza una situación o problema humano o social que es interpretado, teniendo en cuenta factores propios de la experiencia humana que se vive en los contextos. “Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación.” (Marshall, Rossman.1999: 2, 7-8. p. 1).

La experiencia humana en la investigación cualitativa alude a reflexionar la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado y producido desde la observación del contexto y de los procesos sociales de los participantes, teniendo en cuenta sus sentidos y significados los cuales son compartidos a través de vivencias personales, relatos e historias de vida que dan sentido a sucesos o acciones de cada sujeto.

En la misma línea de Vasilachis, Creswell (1988), expone que, desde la investigación cualitativa, el problema o situación social de lo humano, es indagado en su ambiente natural, entendido como “un intrincado tejido compuesto de diminutos hilos, muchos colores, diferentes texturas y varias mezclas de material” (Creswell, 1998, p. 12)

El tejido del ambiente natural en el que se desarrolla la experiencia humana posibilita compartir interacciones, espacios y saberes propios de cada uno de los participantes, permitiendo que su voz sea escuchada y valorada desde la diversidad de perspectivas, lo cual lleva a construir interpretaciones, teniendo en cuenta las siguientes características planteadas por Vasilachis (2006)

- Se analiza un tema o situación, estudiando las realidades, comportamiento, relaciones o movimientos de las personas.
- La información se deriva de historias, narrativas y descripciones de experiencias de los participantes.
- La comprensión se nutre de significados que los actores dan a sus acciones, experiencias, sucesos y situaciones.
- Lo interpretativo implica comprender un contexto particular en el que los participantes actúan y tienen influencia, así como, identificar fenómenos y relaciones entre sujetos y fenómenos.
- La interpretación se vincula con el análisis de situaciones y procesos presentes en el contexto.

Las características mencionadas, permiten que desde las acciones se visualice y reflexione sobre el contexto, las realidades y las acciones allí presentes.

Esto implica que la investigación cualitativa esté mediada por procesos comunicativos en los que el investigador analice situaciones, sea sensible ante las realidades sociales, complemente sus miradas con construcciones teóricas, observe de manera respetuosa y reflexiva, sea franco, honesto y discreto, y reconozca que sus creencias, deseos, experiencias y expectativas influyen en la percepción y en la construcción de la realidad que se va a indagar, por lo que tratará de reconocer y disminuir sesgos personales para aportar a la validez y confiabilidad de la información que se construye en los contextos.

Para Vasilachis (2006), en lo cualitativo las investigadoras cumplen un papel fundamental dado que observan e interactúan, situaciones o vivencias dada su relación con los contextos en los que se genera la investigación. Las investigadoras deben adquirir habilidades para conectarse con las situaciones, personas y contextos, lo cual, les permitirá explorar el mundo, acercarse a las miradas de los y las participantes y ampliar sus horizontes para ver con ojos reflexivos.

Para que esto se dé, es importante ubicar métodos, que permitan conocer la realidad y el contexto a estudiar, considerando las perspectivas, visiones y creencias de los actores que participan en la investigación, en tanto estas percepciones trazan un punto importante en cada una de las vivencias, los análisis que se realizan en la recolección de datos y en la pregunta orientadora.

En el presente ejercicio investigativo, se pretende a través de la metodología reflexionar y comprender la relación de la Fundación Social Crecer con la garantía de derechos de las infancias en la Favorita, a través de preguntas que, desde la interacción con el entorno y los sujetos emergen sobre el contexto y lo que allí sucede. Igualmente, se considera las relaciones sociales que se viven desde lo cotidiano y las vivencias de los sujetos.

De esta manera, se considera pertinente la metodología de estudio de caso ya que permite investigar y analizar una situación, evento, actividad o individuo, en un contexto determinado. A continuación, se da a conocer la definición, alcances, características momentos, e instrumentos que conforman esta metodología.

## **2.2 Estudio De Caso, Alcances, Características**

Con base en Creswell (1998), el estudio de caso es una metodología investigativa que permite analizar y comprender casos particulares, implica una descripción y recolección

minuciosa y detallada de datos de distintas fuentes de información en un contexto determinado, teniendo en cuenta situaciones particulares.

La recopilación detallada de información en el Estudio de caso permite una comprensión e investigación profunda del contexto en el que se desarrolla el tema a estudiar, el estudio de caso se caracteriza por la naturaleza de la pregunta a un tema en específico que necesita ser explorado, desde la participación y la observación de los investigadores en el ambiente natural:

“Un estudio de caso es una exploración de un sistema ligado o un caso (o múltiples casos) a lo largo del tiempo, a través de una recolección de datos detallada, en profundidad que involucra múltiples fuentes de información ricas en contextos” (Merriam, 1988, como se citó en Creswell, 1998, p. 46)

Para esto, Creswell (1998) señala diversas características en un Estudio de caso. Se habla de un sistema ligado, donde hace referencia al tiempo y al lugar que ocupa el caso que se está estudiando específicamente, desde un fenómeno particular que se selecciona, el cual alude a un evento, actividad o individuo que hacen que el caso sea único.

El contexto específico que se elige para el caso se puede situar desde escenarios físicos, sociales, históricos y económicos, es por esto, que para esta investigación se opta por un estudio de caso.

Teniendo en cuenta las características expuestas, el estudio de caso permite plasmar de manera organizada y delimitada la información de la investigación, lo cual lleva a dar respuesta a la pregunta problema inicial que se planteó. Además de esto, el estudio permite tener una claridad contextual del lugar que se está investigando y que se va a examinar.

Estas características que conforman el estudio de caso posibilitan construir una investigación organizada, desde la selección de conceptos centrales y tipos de análisis, que orientan el proceso de la investigación en la construcción de un estudio de caso completo.

En el estudio de caso, la información que se recolecta es fundamental para interpretar adecuadamente los hallazgos y obtener una visión completa de la situación, ya que, al relacionar diferentes fuentes de información, se puede obtener una mayor validez y confiabilidad de los datos y permite una interpretación más completa del fenómeno a investigar.

La organización, categorización y análisis de la información desde el Estudio de caso, implica la selección de instrumentos y fuentes de información. Según Creswell (1998), las fuentes de información se relacionan con observaciones (desde la no participante a la participante); *entrevistas* (fuentes vivas- voces); *documentos* (desde el privado al público), documentales y *material audiovisual* como fotografías, discos compactos y grabaciones en video”. (Creswell W. 1998. p. 74).

Las fuentes de información se categorizan en vivas, primarias y secundarias.

**Fuentes vivas.** Se relacionan con las voces directas de los sujetos que hacen parte de las experiencias, pues sus opiniones, relatos y vivencias constituyen un aporte fundamental para el estudio.

**Fuentes Primarias.** Constituyen un componente fundamental para la presente investigación, pues se conforman de documentos “son aquella información que no ha sido elaborada, interpretada, alterada o analizada anteriormente y, por tanto, es nueva y original” Coll; F. (2021).

**Fuentes Secundarias.** Hacen referencia a las fuentes que “contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las

fuentes primarias o a sus contenidos. Se utilizan cuando no se tiene acceso a la fuente primaria por una razón específica” (Biblioteca Virtual. Universidad Guadalajara, 2023), o para complementar lo hallado de manera directa en el contexto. Estas fuentes se pueden encontrar en revistas, documentos normativos, textos, libros, audiovisuales, fotografías, entre otros.

Articulados a las fuentes, se encuentran diversos tipos de instrumentos para el acceso a la información:

**Observaciones.** (desde la no participante a la participante). La observación debe ser constante y está presente durante todo el proceso de investigación, pues permite reconocer datos, situaciones y sucesos que ocurren de forma natural en el contexto, que luego son interpretados. Para la recolección desde la observación, es fundamental seleccionar el sitio y obtener el permiso para ingresar, identificar a quién, que se observa, cuando y el tiempo, estos son elementos claves para el estudio de caso.

Así mismo, es importante determinar el rol que tiene el observador dentro del contexto, puede ser desde una participación completa o desde una observación que implique o no participación. Es importante plasmar las descripciones y las reflexiones que surgen de la experiencia como aspectos físicos, eventos particulares y reacciones propias. (Creswell W. 1998).

**Entrevistas.** (desde la semiestructurada a la abierta). Se establecen diálogos con los entrevistados, que responden a propósitos de la investigación, para esto, es indispensable diseñar el protocolo de la entrevista con anticipación. Posterior a ello, se establece hora, lugar y se acuerda el consentimiento de los entrevistados para participar en el estudio. Es fundamental que el entrevistador mantenga una escucha activa, esto permitirá una mejor comprensión de las respuestas. La realización de la entrevista debe ser grabada, para su posterior revisión y análisis.

La información hallada en las diversas fuentes e instrumentos de acceso a la información se organiza en instrumentos de registro.

**Grabaciones y Transcripciones.** Las grabaciones y transcripciones son herramientas esenciales para recopilar, analizar y presentar datos de manera precisa y confiable en un trabajo de investigación, lo que contribuye a la calidad y credibilidad de los resultados obtenidos.

De manera transversal, la grabación y transcripción de las entrevistas, permite registrar y analizar a fondo la información y los diálogos establecidos con los sujetos que participan. Con base en estas, se construyen saberes sobre el contexto del ejercicio investigativo.

**RAE.** Los Resúmenes Analíticos Educativos, son instrumentos que permiten recopilar y seleccionar la información existente dentro de libros, revistas, noticias y artículos que se encuentran dentro y fuera del escenario que se va a estudiar, con el fin de analizar la información recolectada desde diversos autores.

**Tabla 1** *Formato RAE*

DATOS GENERALES	
TÍTULO /AÑO	
AUTOR	
REFERENCIA/AÑO	
TEMAS ABORDADOS	
FECHA DE ELABORACIÓN	
PALABRAS CLAVE	
SINTESIS DEL DOCUMENTO	
CITAS DEL DOCUMENTO	
APORTES DEL DOCUMENTO A LA TESIS	

*Nota.* Formato resumen analítico

**Matrices.** En este trabajo investigativo las matrices son herramientas fundamentales para organizar y analizar información. Además, las matrices han permitido realizar y establecer

los conceptos centrales de la investigación, por medio de una organización y clasificación de conceptos, entendida como la reiteración de palabras, o ideas en relatos o textos.

El ejercicio investigativo desde el Estudio de caso se organiza principalmente en cuatro momentos:

- ***Primer Momento.*** Selección y argumentación del caso.
- ***Segundo Momento.*** Selección de fuentes, e instrumentos de recolección y organización de información.
- ***Tercer Momento.*** Construcción de ejes conceptuales y análisis de la información.
- ***Cuarto Momento.*** Construcción de resultados, conclusiones, y concreción del informe final.

La puesta en marcha del Estudio de caso, de acuerdo con los momentos e instrumentos expuestos, se articula de manera directa con las particularidades del contexto en el que se realiza el trabajo de investigación.

### **2.3 Puesta en marcha del estudio de caso en la FSC sede la favorita**

Para iniciar, es pertinente retomar el proceso realizado para llegar a la presente apuesta investigativa, antes de la cual, se configuraron diversos intereses reflexivos.

Uno de ellos, construido en sexto semestre, relacionado con vínculos y emociones de los niños y las niñas, entregado a las líneas de investigación a las que cada una de las autoras del presente documento quiso pertenecer, en este caso, a la línea de Infancia, Educación y Sociedad.

Segundo, apuestas individuales que surgían de manera paralela a la vinculación a los escenarios de práctica, en donde se evidenciaban diversas condiciones de las infancias y se reflejaban brechas desde lo social, lo económico y lo educativo que incidían en sus condiciones de vida.

Por último, la concreción de la presente propuesta retomó los intereses e indagaciones previas y los relaciono de manera particular con los niños y niñas que habitan el barrio la Favorita y acceden a la Fundación Social Crecer.

### ***2.3.1 Primer Momento. Selección y Argumentación Del Caso***

El primer momento, se ligó con la “necesidad del caso” a partir de la pregunta ¿Por qué es necesario este estudio en la Fundación Social Crecer, sede La Favorita?

Este momento comenzó con el ingreso de una de las docentes en formación en sexto semestre a la Fundación Social Crecer, sede La Favorita, un escenario de prácticas alternativas y comunitarias que permitió desde la observación directa del entorno, las infancias, las dinámicas y los espacios, el surgimiento de cuestionamientos sobre las realidades sociales y familiares que rodeaban a los niños y niñas, los cuales, marcaron un nuevo rumbo para realizar el trabajo de grado.

Desde la participación directa, las lecturas iniciales del espacio que realizaba la docente en formación desde la práctica pedagógica surge una propuesta que se compartió con la otra autora de esta investigación.

Se empezó a centrar la mirada en las relaciones culturales de las comunidades Embera y las poblaciones migrantes que habitan la Fundación. Para esta propuesta, se proponía indagar sobre cuidado y crianza a través de un proyecto pedagógico que implicaba interactuar de manera sostenida con las familias.

Teniendo en cuenta el carácter fluctuante y rotativo de las familias, niños y niñas en la Fundación, la propuesta no fue viable. Sin embargo, manteniendo una observación reflexiva

del escenario, junto con el proceso de formación de las estudiantes en seminarios de la carrera y en diálogo con la asesora de práctica, surgieron otros intereses que llevaron a las investigadoras a interesarse por los entornos protectores para la primera infancia.

El interés por los entornos protectores surgió a partir de las lecturas del contexto, en las que a través de la observación se reflejaban realidades particulares que atravesaban las infancias de la FSC en el barrio la Favorita. Estas realidades estaban relacionadas con situaciones de precarización, vulneración de derechos, pobreza y violencia, las cuales generaron interrogantes frente a los espacios que se construyen para su protección y cuidado y las apuestas educativas que allí se gestan.

Desde dicho interés, emergieron preguntas por la cercanía o no de la Fundación a los entornos protectores. De manera alterna, surgieron intereses por reflexionar sobre los procesos y relaciones de la FSC con los derechos de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta los intereses emergentes, las características del contexto y las particularidades del escenario institucional, se estableció la pertinencia de realizar un estudio de caso, que en coherencia con los objetivos antes expuestos, tiene los siguientes alcances: analizar las características de entornos vulnerables que se relacionan con la garantía de los derechos de los niños y las niñas y reconocer y reflexionar estrategias, acciones y programas que llevan a promover entornos de protección y de cuidado para las infancias, lo cual posibilita visibilizar a la Fundación como espacio que liga y orienta sus acciones al reconocimiento y bienestar de las infancias.

Para iniciar, se realizó una carta a los directivos de la Fundación Social Crecer, en donde se presentó la propuesta investigativa y se solicitó el aval para su desarrollo en el espacio institucional.

A partir de la aprobación para el desarrollo del trabajo de investigación por parte de la comunidad de la Fundación Social Crecer, se inició el proceso de investigación al determinar un canal interno de organización y registro de la información (ver tabla 2), para lo cual se generó un Drive para trabajo interno del grupo y organización de la información.

**Tabla 2.** Organización y registro de la información



Nombre	↓
RAE	
INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN	
GENERALES	
AVANCES SIT PROBLEMA	
AVANCES MARCO TEÓRICO	
AVANCES MARCO METODOLÓGICO	
AVANCES INFORME COMPLETO	
AVANCES ANÁLISIS	
ACTAS	
TRANSCRIPCIONES	

A partir del registro organizado en dicho drive, se seleccionaron imágenes, referencias y anexos relevantes para la comprensión del estudio de caso los cuales se encuentran a lo largo del presente informe.

Paralelo a ello, se construyó una infografía (ver anexo 3 ) en la que se presentaban elementos iniciales de la propuesta investigativa a la comunidad de la FSC, entre ellos: metodología del trabajo, tema a investigar, roles seleccionados para las entrevistas (directivos, psicosocial y pedagógicos), instrumentos a utilizar para la recolección de datos (documentos de la Fundación, material audiovisual, entrevistas, observaciones de las autoras, planeaciones y registros de maestras UPN) y momentos de la investigación, finalizando así

con agradecimientos a cada uno de los participantes, esto con el fin de hacer partícipe a la FSC desde el inicio del estudio.

Para dar paso a la recolección de información, la investigadora que no hacía práctica en la Fundación acudió al espacio con el fin de conocer sus dinámicas y particularidades, esta vivencia fue fundamental, para conocer el contexto, sus dinámicas y a los sujetos que allí interactuaban, entre estos los niños y niñas. La participación de la investigadora que no hace parte del contexto se mantuvo presente en los 3 ciclos de entrevistas que se realizaron en la recolección de información.

### ***2.3.2 Segundo Momento. Selección de Fuentes e Instrumentos de Información y Recolección de Información.***

Al delimitar el estudio de caso y encontrar un foco específico, se hizo la selección de fuentes documentales, sujetos e instrumentos.

Sobre las fuentes documentales, se seleccionó documentación que permitiera amplificar y comprender la situación a analizar. La lectura de los documentos y organización de la información hallada se registró en RAE, en donde las investigadoras plasmaron análisis, ideas y reflexiones más relevantes de los antecedentes vinculados al estudio de caso, por tanto, fueron un soporte para la delimitación conceptual del trabajo de investigación.

Los primeros documentos consultados se relacionan a continuación:

**Tabla 3***Documentos iniciales consultados*

<b>Tipo de documento</b>	<b>Título</b>
<b>Trabajos de grado (10)</b>	<p><i>Rodríguez, Herrera y Díaz. (2021). Aproximaciones a ser niñas y niños en Vista Hermosa y Piñalito.</i></p> <p><i>Sierra, Caicedo, Ordoñez. (2022). Me cuido, te cuidas, nos cuidamos. Reflexiones sobre entornos protectores y de cuidado para niños y familias de Vista Hermosa Meta.</i></p> <p><i>Hernández, López, Luna. (2021). Floreciendo en medio del asfalto: Propuesta pedagógica de resiliencia familiar dirigida a las agentes educativas que trabajan con población desplazada y migrante participe en la Fundación Social Crecer, Sede La Favorita.</i></p> <p><i>Peña, M. (2009). El barrio favorito de los Bogotanos: recuperación histórico y patrimonial del barrio La Favorita de Bogotá.</i></p> <p><i>Arévalo, E. Fernández. (2017). Infancias invisibles en tensión con la política pública de la primera infancia.</i></p> <p><i>Camacho, Martínez, Moreno y Prieto. (2021). Practica educativa en la Fundación social crecer en tiempos de distanciamiento social. Reflexiones desde experiencias emocionales.</i></p> <p><i>Caro. (2011). Una aproximación a la cartografía política de protección y atención a la primera infancia.</i></p> <p><i>Gómez, Castro y Gómez. (2015). Una mirada de las políticas</i></p>

	<p><i>públicas de orden nacional y distrital de la primera infancia desde la atención integral y la gestión educativa.</i></p> <p><i>Gómez y Llanos. (2017). El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia.</i></p> <p><i>Aponte y Ortiz. (2020). Estudio de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”, en un análisis de enfoque de derechos.</i></p>
<p><b>Documentos informativos</b></p> <p><b>(4)</b></p>	<p><i>Convención sobre los derechos del niño. (2006). UNICEF</i></p> <p><i>Código de Infancia y Adolescencia.</i></p> <p><i>Peña, M. (2008). El barrio favorito de los Bogotanos.</i></p> <p><i>Namen, O. Rodríguez, M. Nicolás, R. (2021). Banco interamericano de desarrollo. Las dos caras de la integración: percepciones de colombianos y venezolanos sobre el fenómeno migratorio en Bogotá, Colombia</i></p>
<p><b>Documentos institucionales (4)</b></p>	<p><i>Fundación Social Crecer. (2023). Proyecto pedagógico institucional, centro de desarrollo infantil en medio institucional.</i></p> <p><i>Fundación Social Crecer (s.f.) Tejiendo y entrelazando hilos de vida para la comunidad.</i></p> <p><i>ICBF. (2022). Manual operativo modalidad institucional para la atención a la primera infancia</i></p> <p><i>ICBF. (2022). Manual operativo modalidad familiar para la atención a la primera infancia.</i></p>

*Nota.* Documentos consultados al iniciar el ejercicio investigativo

Si bien, el estudio de caso, acude principalmente a fuentes documentales y teóricas, teniendo en cuenta la cercanía al contexto desde la práctica pedagógica, las autoras del informe tomaron la decisión de acudir a sujetos cercanos para ampliar las comprensiones acerca de las relaciones infancias – derechos – contexto en la Fundación sede la Favorita.

En consecuencia, se decidió realizar diálogos con diversos agentes institucionales, que han estado vinculados con la Fundación por lapsos de tiempo mayores a un año. Teniendo en cuenta las particularidades del contexto antes planteadas, no se contempló el diálogo con familias y miembros de la localidad.

Desde esta premisa, en un primer momento, se eligieron agentes educativos teniendo en cuenta su función dentro de la parte administrativa, pedagógica y psicosocial del espacio institucional.

El alcance de la apuesta metodológica no contempla interacciones directas con miembros de la comunidad, en tanto como se ha dado a conocer en la situación problema, el contexto comunitario tiene constantes cambios y los integrantes del barrio cambian de manera constante.

En relación con las voces de las familias Emberas y venezolanas no existe un contacto, ya que acuden al escenario de la FSC en espacios limitados, , para la entrega de los suplementos y diálogos particulares con el equipo psicosocial, de allí que se suspendieran los encuentros que se generaban en la práctica con las familias y la modalidad familiar cesara su funcionamiento en el contexto.

Respecto a la presencia de las voces de los actores sociales que tienen las alianzas con la FSC, no existe un acercamiento a estas, en tanto dichas organizaciones se comunican con el escenario para visitas y reuniones técnicas con los directivos de manera específica.

Por otra parte, las voces de los niños y las niñas, como se ha mencionado en las delimitaciones del estudio de caso, no se contempló un acercamiento directo a dichas voces, pues el enfoque se enfatizó fundamentalmente en las voces de los adultos de la FSC, considerando sus vivencias y acciones particulares con relación a los entornos protectores y la garantía de los derechos de las infancias.

Con base en lo anterior, se realizó un primer momento de entrevistas, (ver tabla 4) en las que participaron directivos de la Fundación (Fundadora y Coordinador pedagógico). Con base en la infografía entregada de manera previa, se aclararon inquietudes sobre la apuesta investigativa y se recibieron aportes para su consolidación.

Las entrevistas se orientaron a reconocer elementos históricos de la fundación, sentidos iniciales, cambios y apuestas actuales lo cual aportó para delimitar el alcance del Estudio de caso. Adicional a ello, estos primeros diálogos permitieron proyectar un segundo momento de entrevistas con otros agentes educativos.

El segundo momento de entrevistas (ver tabla 5), fue dirigido a la parte educativa y psicosocial de la Fundación Social Crecer, (trabajadora social de la FSC, coordinadora del CDI y tres auxiliares pedagógicos, uno de ellos es Embera). Estas entrevistas se orientaron a profundizar en miradas, acciones y procesos pedagógicos que se generan en el escenario desde el rol maestro.

El tercer momento de entrevistas (ver tabla 6), fue dirigido a uno de los residentes nutricionistas de la Universidad Nacional de Colombia y a la Coordinadora Pedagógica del CDI. La entrevista al residente se realizó con el fin de reconocer otra voz, mirada y acciones que se generan frente a la garantía y promoción de derechos de las infancias de la FSC, además de profundizar en como las alianzas y las vinculaciones que se establecen con otras

instituciones. aportan al fortalecimiento de los espacios de cuidado y protección para la infancia.

Por otro lado, la entrevista hacia la coordinadora pedagógica se realizó con la intención de profundizar y ampliar en distintos elementos e interrogantes que emergieron en la lectura final del informe.

En tanto las entrevistas fueron grabadas y transcritas, de manera transversal en este momento, se construyeron instrumentos de registro y organización de la información, con el fin de plasmar el sentido y la finalidad de cada entrevista, para posteriormente analizar cada aspecto compartido. Por una parte, se construyó una matriz con datos centrales de las entrevistas realizadas en el primer momento.

**Tabla 4** *Matriz primer ciclo de entrevistas*

Organización de instrumentos in vivo						
	CODIFICACION	NOMBRE DE LA PERSONA ENTREVISTADA	ROL CARGO EN LA FUNDACION	PREGUNTAS REALIZADAS	OBJETIVOS DE LAS ENTREVISTAS	POR QUE SE ELIGEN ESTAS PERSONAS
PRIMER CICLO DE ENTREVISTAS	Coordinador Pedagógico 1. FSC	Camilo Camacho	Coordinador pedagógico	¿Cuáles son esas realidades de los niños y las niñas? ¿Crees que ese componente cultural desde los migrantes en así (realidades)? ¿De dónde surge esa propuesta de las inteligencias múltiples? ¿Qué esperarías o que crees que es importante que le aporte un ejercicio investigativo al proceso que se lleva a cabo en la Fundación?	Reconocer los procesos pedagógicos que se generan en la FSC con los niños, las niñas y sus familias  Identificar por medio de las entrevistas el abordaje de los derechos de los niños y las niñas que se llevan a cabo en la FSC.	La entrevista a Camilo se realiza por la cercanía y el rol que cumple en la fundación, en este caso el manejo y el trabajo desde la parte pedagógica con el diseño e implementación de estrategias que tienen una función y un objetivo en la fundación desde la participación de los niños, los agentes y las familias.
	Fundadora FSC	Esperanza Arévalo	Directora	¿Qué motivos e intenciones la llevaron a fundar la Fundación Social Crecer? ¿Por qué se ubicó la Fundación Social Crecer en esta localidad? ¿Qué se ha logrado en la Fundación Social Crecer con	Reconocer los procesos pedagógicos que se generan en la FSC con los niños, las niñas y sus familias  Identificar desde que miradas se construye la FSC en la	Esta entrevista se realiza a la directora porque es la fundadora de la FSC sede mártires y nos permite acercarnos desde otras miradas a la misión y la visión de la fundación con relación a las infancias y a sus familias en el contexto, reconociendo que sentires y que miradas permitieron construir el espacio.
				relación al componente pedagógico?  ¿Cuál es la proyección de la Fundación Social Crecer a futuro respecto al componente pedagógico, cultural y social? ¿Cómo se reconocen y se respetan los derechos de los niños y las niñas en los espacios de la fundación social crecer? ¿Qué miradas tiene la fundación social crecer respecto a las infancias?	localidad de los mártires  Identificar por medio de las entrevistas el abordaje de los derechos de los niños y las niñas que se llevan a cabo en la FSC	

*Nota.* En la tabla 4 se evidencia el primer ciclo de entrevistas (directivos)

**Tabla 5** Matriz segundo ciclo de entrevistas

SEGUNDO CICLO DE ENTREVISTAS	Auxiliar pedagógico 1, FSC	Elmer Murillo	Auxiliar pedagógico Embera	¿Cómo aporta la fundación a esas comunidades Embera? ¿para usted que es la infancia?	Reconocer las miradas y los procesos que se generan en la FSC con relación a las comunidades Embera	La entrevista a este auxiliar pedagógico se realiza por la cercanía y por las relaciones que tiene con la comunidad Embera y por los saberes y conocimientos que nos puede brindar desde su participación.
	Coordinadora pedagógica 2, FSC	Karol Viviana Gutiérrez	Coordinadora del CDI	1. ¿Qué procesos pedagógicos se presentan en la Fundación Social Crecer? 2. ¿Cómo se promueven los derechos de las infancias en los espacios de la Fundación Social Crecer? 3. ¿Qué acciones se priorizan con las infancias en la Fundación Social Crecer? 4. ¿Qué espacios ha propuesto la Fundación Social Crecer para promover entornos de seguridad y protección? 5. ¿De dónde surge la propuesta de trabajar con las actividades rectoras? 6. ¿Qué busca la Fundación Social Crecer con la construcción de estos espacios para las familias y los infantes?	Reconocer los procesos pedagógicos y organizacionales que se generan en la FSC con los niños, las niñas y sus familias  Identificar por medio de las entrevistas el abordaje de los derechos de los niños y las niñas que se llevan a cabo en la FSC	La coordinadora Karol nos permite acercarnos a unos procesos y unas perspectivas desde cómo funciona la parte pedagógica en la fundación, que es lo que busca con cada estrategia o proceso que implementa, su organización y las entidades que trabajan con esta desde una perspectiva personal como profesional.

	Auxiliar Pedagógica 2, FSC	Ana cristina morales	Auxiliar pedagógica	¿Cuáles cree que han sido los mayores retos y dificultades como maestra en la Fundación Social Crecer?  ¿Cómo cree que la Fundación Social Crecer aporta al desarrollo de los ciclos de vida de los niños, niñas y sus familias?  ¿Cómo se asumen las infancias en los espacios de la FSC?  ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños y las niñas se priorizan en la FSC?	Reconocer las miradas y los procesos pedagógicos que se generan en la FSC desde el rol maestro y el tiempo de duración	La entrevista a la profesora Ana cristina se realiza desde la mención que hace la directora esperanza en una entrevista, ya que es una de las agentes que está trabajando en la fundación desde hace varios años y que con su voz nos puede acercar a toda la transformación que ha tenido la fundación y sus procesos a lo largo del tiempo.
	Auxiliar Pedagógica 3, FSC	Lucia	Auxiliar pedagógica	1. ¿Cuáles cree que han sido los mayores retos y dificultades como maestra en la Fundación Social Crecer?  2. ¿Cómo cree que la Fundación Social Crecer aporta al desarrollo de los ciclos de vida de los niños, niñas y sus familias?	Reconocer las miradas y los procesos pedagógicos que se generan en la FSC desde el rol maestro y el tiempo de duración  Identificar por medio de las entrevistas el abordaje de los	La entrevista a la profesora Lucia se realiza desde la mención que hace la directora esperanza en una entrevista, ya que es una de las agentes que está trabajando en la fundación desde hace varios años y que con su voz nos puede acercar a toda la transformación que ha tenido la fundación y sus procesos a lo largo del tiempo De la misma manera, era importante reconocer desde estas

				<p>3. ¿Cómo se asumen las infancias en los espacios de la FSC?</p> <p>4. ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños y las niñas se priorizan en la FSC?</p>	<p>derechos de los niños y las niñas que se llevan a cabo en la FSC</p>	<p>¿Voces las experiencias que se han tenido con las infancias y las familias en este escenario?</p>
	<p>Psicosocial de la FSC</p>	<p>Valentina Zecotà</p>	<p>Psicosocial</p>	<p>¿Qué rol cumple aquí en la Fundación Social Crecer?</p> <p>Desde el área psicosocial, ¿qué seguimiento se le hace al ciclo de vida de los niños y las niñas de aquí de la Fundación?</p> <p>¿Qué acciones realizas acá desde la parte psicosocial acá en la Fundación?</p> <p>¿Qué realidades has visto que ellos viven en su día a día? ¿Qué busca la Fundación Social Crecer con la construcción de espacios para las familias y para los infantes?</p>	<p>Identificar los procesos que se generan en la fundación social crecer desde el rol psicosocial en relación a las familias y los infantes de la FSC</p>	<p>Esta entrevista se realizó con el fin de conocer desde el área psicosocial todos los procesos relacionados con los seguimientos y relaciones con las familias de los niños y niñas que asisten a la Fundación Social Crecer, también nos permite conocer las estrategias y lo que busca la Fundación desde lo psicosocial</p>

Nota. En la tabla 5 se evidencia el segundo ciclo de entrevistas

**Tabla 6** Matriz tercer ciclo de entrevistas

<p>TERCER CICLO DE ENTREVISTAS</p>	<p>Residente pediatría, UNAL</p>	<p>Santiago Moreno</p>	<p>Practicante pediatría - UNAL</p>	<p>¿Qué hacen aquí?</p> <p>¿Qué función cumplen en la Fundación Social Crecer?</p> <p>Desde tu postura, ¿por qué es importante la práctica de la Universidad Pedagógica Nacional aquí en la Fundación? O sea, ¿por qué en este contexto?</p> <p>Desde tu postura ¿consideras que la Fundación aporta la garantía de los derechos de los infantes?</p> <p>¿Desde el lugar de ustedes, cómo aportan a la fundación?</p> <p>¿Cómo esas acciones y esas estrategias que ustedes empiezan a generar acá impactan en la vida de los niños?</p>	<p>El objetivo de esta entrevista es profundizar en cómo los alumnos y las vinculaciones que establece la FSC con otras entidades, aportan al fortalecimiento de los estamentos protectores y la promoción de los derechos de los niños y de las niñas</p>	<p>Se eligió al residente de pediatría de la Universidad Nacional de Colombia por el rol que cumple dentro del equipo de práctica, además de conocer otras voces y acciones en relación a la garantía de los derechos de las infancias de la Fundación Social Crecer, es importante conocer, profundizar y analizar otras posturas fuera de los agentes pertenecientes a la FSC.</p>
------------------------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Nota. En la tabla 6 se evidencia el tercer ciclo de entrevistas

Por otro lado, se construyó un instrumento para el registro de las transcripciones de todas las entrevistas a partir de las grabaciones.

**Tabla 7.** Instrumento *de transcripción de entrevistas*

INSTRUMENTO DE TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS	
Fecha de la entrevista:	Codificación:
Nombre de la persona entrevistada:	
Cargo/rol en la Fundación:	
¿Por qué se realiza la entrevista a esta persona en la Fundación?	
TRANSCRIPCIÓN LITERAL	

*Nota.* Instrumento donde se incluyeron las transcripciones de las entrevistas realizadas y su objetivo principal.

### **2.3.3 Tercer Momento. Construcción de Ejes Conceptuales y Análisis de la Información.**

Siguiendo los aportes de Creswell (1998), para este momento se realizó una revisión teórica que profundizó en el tema de la investigación. Desde estos referentes, se identificaron conceptos eje durante el estudio de caso.

Para esta fase de la investigación, se comenzó a revisar detalladamente la información recolectada en el primer núcleo de las entrevistas, elementos como las acciones que promovían los derechos en este escenario, la mirada hacia las infancias, los motivos que llevaron a fundar este escenario y los retos y dificultades que han acompañado este proceso, fueron compartidos por los entrevistados desde sus vivencias, lo cual posibilitó que las investigadoras empezaran a generar problematizaciones sobre la Fundación y su relación con la garantía de derechos de las infancias en la Favorita, eje del caso a estudiar.

Con el fin de seguir delimitando el caso y en aras de ampliar las miradas sobre el mismo, se realizó la búsqueda de antecedentes los cuales se organizaron en una matriz, en la cual se registraron referencias, conceptos centrales y aportes a la investigación. El criterio de

búsqueda de los antecedentes se relacionó con: trabajos de grado vinculados a la fundación, documentos normativos e institucionales y documentos informativos relacionados con el contexto, la fundación y con intereses iniciales como derechos y entornos protectores.

En la construcción de antecedentes se acudió a los documentos iniciales revisados (ver anexo 1) y a nuevas búsquedas. Una vez consultada la información, fue registrada en la matriz de antecedentes:

De acuerdo con lo registrado en la matriz, se realizó la organización y clasificación de la información, definida por Vasilachis como la reiteración y densidad que tienen los enunciados en las fuentes de información que hacen parte de una experiencia.

Con base en la organización y clasificación, se construyó una matriz con los conceptos centrales más enunciados en los antecedentes y cada concepto se caracterizó con un color diferente, posterior a ello se identificó y se señaló por color estos conceptos en las entrevistas del primer y segundo ciclo. De acuerdo con esta articulación de los antecedentes y las entrevistas (Ver anexo 1), se establecieron los conceptos más relevantes, que configuraron los tres ejes conceptuales que guiaron el trabajo investigativo, como se expone a continuación.

**Tabla 8.** Construcción *ejes conceptuales*

<b>Fuentes consultadas en los antecedentes y entrevistas realizadas</b>	<b>Elementos enunciados en los antecedentes y en las entrevistas</b>	<b>Eje conceptual construido para el trabajo de grado</b>
Trabajos de grado: 10	Infancia, cultura, derechos	INFANCIAS DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS
Documentos informativos (noticias): 2	Realidades sociales, necesidades, violencias, Vulneración de derechos, Invisibilidad de la infancia, Momento histórico, territorio	INTERSECCIONALIDAD
Documentos normativos e institucionales (ICBF, Unicef, documentos de la fundación): 6		
Entrevistas: 7	Derechos, Entorno protector y de cuidado, Política pública (ICBF) familias, educación, comunidad, bienestar, salud, nutrición	ENTORNOS PROTECTORES

*Nota.* En la tabla se relacionan antecedentes consultados, entrevistas realizadas, elementos emergentes y ejes construidos como hilos conceptuales del trabajo de investigación.

Una vez determinados los ejes conceptuales, se dio paso a la búsqueda y análisis de la información para profundizar en cada una de las categorías que se construyeron, lo cual dio paso a la consolidación del capítulo marco teórico.

#### ***2.3.4 Cuarto Momento. Construcción de Resultados, Conclusiones, y Concreción del Informe Final.***

Este cuarto momento, inicia con la construcción de resultados que se vinculan y dan respuesta a los objetivos específicos. Para ello, hubo un diálogo entre las investigadoras y la tutora, frente a cuáles podrían ser los ejes que se iban a analizar en la presente investigación.

Para la construcción de los ejes de reflexión, se tuvo presente dos aspectos importantes: Primero, los elementos reiterativos que se compartieron en las entrevistas

realizadas y segundo las categorías centrales que guían esta investigación y que son desarrolladas en el marco teórico. Es importante mencionar que de aquí surgieron una serie de preguntas cómo ¿Cuál es el lugar que le dan a las Infancias en la Fundación Social Crecer?, ¿En este escenario está presente el lugar de los derechos de las infancias?, ¿Está presente la promoción de acciones para la protección y cuidado de las infancias?

Estas preguntas que surgen de las reflexiones de las autoras dieron paso a la consolidación de cada uno de los ejes de reflexión del presente estudio, los cuales son:

***Primer eje de reflexión.*** Miradas de la Fundación Social Crecer hacia las realidades de las infancias en la Favorita (Objetivo específico 1). En este eje, se reconoce y analiza las miradas que la Fundación ha construido frente a las realidades de los niños y las niñas de este contexto.

***Segundo eje de reflexión.*** Acciones que desarrolla la Fundación Social Crecer en relación a la garantía de derechos de las infancias en la Favorita. (Objetivo específico 2). Este eje permite evidenciar el reconocimiento que la Fundación le da a los derechos de los infantes a través de acciones y estrategias que buscan garantizar espacios de cuidado y protección para los niños y las niñas.

***Tercer eje de reflexión.*** Retos y dificultades emergentes en los procesos desarrollados por la Fundación Social Crecer. (Objetivo específico 3). En este eje, se reconocen los retos y las situaciones que han atravesado como Fundación para promover y garantizar cada uno de los espacios pensados para la infancia desde su construcción hasta la actualidad.

Posterior a ello, se realizaron tres matrices en las que se incluyeron las codificaciones y los códigos in vivo (*ver anexo 2*). Desde la ética de la información, las codificaciones se asignan previo consentimiento de los participantes, para respetar su identidad.

En relación a los códigos in vivo, se entienden como codificaciones desde la ética de la información. Son fragmentos puntuales tomados de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los agentes educativos de la Fundación Social Crecer. Para esto, y teniendo en cuenta la matriz de organización y clasificación por colores, (*ver anexo 1*) se realizó una nueva matriz en la cual se seleccionaron códigos in vivo por transcripción para luego, cruzarlos con cada eje de reflexión y así poder realizar el apartado de análisis.

Posterior al análisis de los ejes de reflexión y teniendo presente los objetivos y la pregunta central de la investigación, se construye el apartado de conclusiones resaltando los elementos que se han planteado desde el estudio de caso como las alianzas, acciones y estrategias permiten hacer las reflexiones sobre el papel de la Fundación Social Crecer y esa mirada desde los entornos protectores, y como desde esta postura los niños y las niñas tienen un lugar desde la construcción y el reconocimiento.

Por esto, surgen tres conclusiones fundamentales:

***Primera conclusión:*** *La Fundación Social Crecer sede la Favorita como entorno protector*

***Segunda conclusión:*** *El aporte de la práctica de la licencia en educación infantil a la FSC como entorno protector en La Favorita*

***Tercera conclusión:*** *Pertinencia, alcances y retos del Estudio de caso como metodología de trabajo de grado*

Posterior a las conclusiones, se incluyen proyecciones y sugerencias que emergen de las reflexiones realizadas a lo largo del trabajo investigativo. Como proyecciones, se plantea la propuesta de realizar la devolución del trabajo investigativo a la Fundación Social Crecer, con el fin de dar a conocer a la comunidad la investigación que se realizó y los resultados que surgieron durante el estudio de caso, con relación a los entornos protectores de los niños y las niñas.

Para el ítem de sugerencias, se plantean reflexiones que surgieron a lo largo de la investigación, las cuales se dejan abiertas para próximas investigaciones que se quieran realizar en el contexto. Estas sugerencias se realizan a la Fundación Social Crecer y a los próximos investigadores.

Para terminar, se realizó una lectura final del documento con el fin de revisar la estructura, organización y coherencia del mismo.

Este capítulo da cuenta de características y alcances metodológicos que son desarrollados a partir de cuatro momentos, los cuales dan a conocer las particularidades del contexto, los ejes centrales y las categorías conceptuales que serán expuestas en el siguiente acápite.

## **Capítulo III**

### **3.Marco Teórico**

Con base en las indagaciones realizadas en el primer momento del ejercicio investigativo, desde fuentes vivas, primarias y secundarias, se establecen tres ejes conceptuales que hilan el presente capítulo: Infancias desde un enfoque de Derechos, Interseccionalidad y Entornos protectores.

Los tres conceptos se desarrollan a continuación en dos apartados: Antecedentes y Marco conceptual.

#### **3.1 Antecedentes**

Con relación a los antecedentes, se indagaron 18 documentos entre los cuales se encontraban: trabajos de grado, documentos normativos e institucionales y documentos informativos.

En coherencia con los RAE elaborados para cada documento y la matriz construida para organizar la información de dichos documentos, se establecieron relaciones, puntos en común y distancias entre los elementos expuestos en los documentos y con base en ello, se estructuraron reflexiones teniendo en cuenta los tres ejes conceptuales ya descritos.

En relación con el enfoque de derechos e infancias, Inicialmente, se realiza un acercamiento al trabajo de grado de Arévalo y Fernández. (2017), el cual no solo se relaciona con el enfoque de derechos e infancias, sino que permite un acercamiento al eje de interseccionalidad, pues posibilita tener una mirada más profunda y contextualizada de la

Fundación Social Crecer y de las relaciones e interacciones que se establecen dentro de ella, desde la identificación de algunas particularidades sociales y políticas que caracterizan a las infancias.

Arévalo y Fernández (2017) expresan que “La concepción de primera infancia en la política pública atañe al reconocimiento de la participación activa de los niños/as en sus procesos de desarrollo y de educación inicial, procesos que desde el marco normativo reconocen la implicación activa de la familia y de los docentes como figuras subsidiarias de los mismos” (p. 10)

Dicho esto, la descontextualización de las realidades colombianas lleva a que se configuren “infancias invisibles”, las cuales se van construyendo en contextos vulnerados, lo cual conlleva a agudizar la mirada frente a la diversidad de infancias que se presentan en el territorio.

Respecto a esto, la Fundación Social Crecer (2022) en el Proyecto pedagógico institucional del centro de desarrollo infantil en medio institucional, permite situar propuestas y estrategias pedagógicas que se generan dentro de este escenario partiendo de la contextualización de la localidad y la población, además permite conocer algunos de los objetivos y las concepciones que se tienen frente a infancia, desarrollo infantil, educación inicial, familia, inclusión y proceso intercultural, entre otros.

El constructo se genera a partir del marco normativo, los referentes técnicos y el modelo pedagógico que orienta el trabajo dentro de este escenario, y se expone que estos elementos buscan posibilitar un espacio en el que se ejecuten acciones pedagógicas que permitan el desarrollo integral de los niños y las niñas. (Fundación Social Crecer, 2022)

El desarrollo integral expuesto en el documento se vincula con procesos y ambientes que buscan brindar una atención integral a los niños y las niñas trabajando en factores como

salud, familia, nutrición y educación, a través de acciones, estrategias que influyen y permean la vida de los niños y las niñas y, por ende, sus procesos pedagógicos.

Desde la misma Fundación (s.p.), en la página Web del escenario, se da a conocer su misión y visión, relacionada con

“Ser una entidad reconocida a nivel Nacional por su capacidad para el desarrollo de programas y proyectos de alto impacto dirigido a familias, pueblos indígenas, niños, niñas y adolescentes en alto estado de vulnerabilidad, a través de un modelo de intervención psico-social, que respeta las dinámicas propias y, por ende, el desarrollo personal, social, cultural y organizativo” (Fundación Social Crecer, s.f.)

En este sentido, las intervenciones que se realizan dentro del escenario de la Fundación Social Crecer, abordan diversos componentes físicos, sociales, emocionales de los niños y niñas y se exponen de manera explícita las condiciones de vulnerabilidad de los sujetos que allí asisten.

Complementario a las acciones encaminadas al bienestar y educación de las infancias, el ICBF (2022) profundiza en la importancia de las modalidades de atención y se expone que a través de estas modalidades se orienta el trabajo con la primera infancia, desde la creación de espacios de calidad que respondan a aspectos sociales, culturales, políticos y económicos del entorno en el que se encuentra ubicado el escenario.

En cuanto al eje de interseccionalidad, en la apuesta investigativa de Rodríguez, Herrera y Díaz (2021) se da cuenta del trabajo con niños y niñas que están inmersos en conflicto armado, la finalidad de este trabajo investigativo es crear y aportar acciones educativas que reflexionen y analicen las relaciones de dominación entre géneros desde la responsabilidad y la protección de las infancias fuera de relaciones desiguales de violencia y discriminación.

En este sentido, esta propuesta realizada en un territorio permeado por el conflicto armado colombiano permite hacer un acercamiento a realidades sociales que viven las familias, comunidades e infancias pertenecientes a contextos vulnerados, lo cual se relaciona con el presente trabajo investigativo, reconociendo que un gran porcentaje de infancias que habitan la Fundación Social Crecer han atravesado estas situaciones de conflicto armado y otras situaciones de violencias, llegando hasta el desplazamiento de sus tierras de origen.

Desde el trabajo investigativo, se enuncia un concepto fundamental: Entornos protectores, entendido como los espacios seguros para el cuidado y protección de los niños y las niñas en pro de fortalecer y garantizar los derechos fundamentales de los mismos, es por esto y en coherencia con la apuesta de las autoras, el ICBF (2020) menciona que

“En manos de todos está que seamos entornos de protección porque no es solamente una responsabilidad del ICBF o del Gobierno nacional. La garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes requiere de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado” (ICBF, 2020, p. 1)

La mirada de entornos protectores expuesta en las dos fuentes citadas invita a comprender que cada uno de los contextos que habitan y en los que se desarrollan los niños y las niñas, ocupan una labor fundamental en la garantía y protección de sus derechos. Es desde aquí, donde los actores que acompañan estos escenarios posibilitan o no espacios sanos y respetuosos en los que se construyen vínculos, relaciones e interacciones libres de cualquier tipo de violencia ejercida sobre las infancias, fortaleciendo los entornos protectores y de cuidado.

De esta manera, los documentos condujeron a analizar desde otra perspectiva como se toman las cuatro áreas fundamentales de los derechos en cada uno de los análisis frente a las infancias y cómo éstas aportan en la disminución de la violencia, la promoción de las

relaciones sociales de cuidado y la construcción de contextos de paz en territorios permeados por múltiples formas de violencias.

Dicho esto, para la creación de espacios que promueven y garantizan los derechos de la niñez, es fundamental reconocer las realidades que cada uno transita, pues es desde allí que se empiezan a construir miradas, acciones, estrategias y programas que buscan satisfacer y subsanar cada una de sus necesidades, contribuyendo y fortaleciendo espacios en los que los niños puedan participar, socializar y desarrollarse sanamente.

De la misma manera, Hernández, López y Luna (2021) realizan una propuesta pedagógica de resiliencia familiar dirigida a las agentes educativas de la Fundación Social Crecer, Sede La Favorita, la cual permitió un acercamiento a la contextualización del territorio, empezando desde el contexto local, pasando por generalidades de la localidad de Los Mártires, el Barrio la Favorita, y por supuesto la Fundación Social Crecer, en donde hacen una descripción, caracterización y análisis completo.

Este trabajo acerca a estrategias empleadas para conocer y afrontar los desafíos que viven las familias y los infantes, al asumir la resiliencia como “La capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas” (García y Domínguez, 2013).

En el mismo orden, la noticia del Espectador (2008) y la tesis de Peña (2009), posibilitaron un acercamiento a la construcción histórica del barrio la Favorita desde sus inicios cuando se le reconocía por ser uno de los barrios más prestigiosos de la ciudad, hasta el momento en el que empiezan a surgir transformaciones que caracterizan el contexto hoy día.

“Las calles de La Favorita, uno de los barrios más antiguos de la ciudad, pasaron de ser el lugar de encuentro de las clases más pudientes de finales del siglo

XIX a callejones sin salida conquistados por habitantes de calle, trabajadoras sexuales, travestis, desplazados y vendedores ambulantes.” (Peña, 2009, p. 11).

Además de este trabajo, el Banco Interamericano de Desarrollo (2021). complementa estadísticamente los datos recolectados para la construcción de la contextualización y da cuenta de reflexionar en relación con la interseccionalidad entendida desde esas situaciones de discriminación, indocumentación y barreras presentes en el acceso a salud, vivienda y educación que deben enfrentar las poblaciones migrantes venezolanas en su inserción a la sociedad. Asimismo, da a conocer las condiciones políticas y económicas que generan estos desplazamientos de las familias y por ende de las infancias.

En el eje entornos protectores, el texto de Sierra, Caicedo y Ordoñez (2022) presenta una relación particular con la investigación que se está realizando. En este trabajo de grado se expone que es fundamental que como sociedad existan consensos para la garantía de los derechos de los niños y niñas y de toda la sociedad, ya que los derechos son sociales y su garantía debe ser política. Referente a esto, se expresa lo siguiente:

“El cuidado como política de derecho está ligado a los pilares que se pueden definir como necesarios para el bienestar de las personas, en los cuales están inmersas la salud, la educación y la seguridad social; convirtiéndose en una responsabilidad del Estado cuando la familia no puede llegar a asumirlo”. (Batthyany et al. (2013) Citado por Camelo, Gómez, Macchi (2018) p. 37).

El fragmento permite posicionarse en reflexiones, tensiones y aprendizajes, que llevan a involucrar al estado como entidad fundamental que debe promover y garantizar los espacios que visibilicen los derechos de los niños y las niñas desde el bienestar y el cuidado.

En este sentido, Camacho, Martínez, Moreno y Prieto (2021) permiten en su trabajo de grado hacer un acercamiento a la contextualización, acciones y análisis que se realizaron

en el estudio y posibilita un acercamiento desde el reconocimiento del territorio, población, necesidades y problemáticas, reflexionando sobre otras posturas en relación con las dinámicas que suceden en la Fundación Social Crecer. En uno de sus apartados mencionan como en este espacio prevalece los derechos de la infancia y el acompañamiento de las familias.

Además de dar a conocer la importancia de las emociones en tiempos de confinamiento, el trabajo permite reflexionar en torno a las perspectivas y datos que se recolectaron para dicho estudio, comprendiendo y visibilizando lo que se vive en estos contextos y las características de las poblaciones que habitan allí.

Por su parte, el ICBF (2016), entidad encargada de la prevención y protección integral de los niños, niñas y adolescentes, en el documento Construyendo juntos entornos protectores, aporta de diversas formas la investigación que se está realizando. Primero, ayuda a mejorar la comprensión de entornos protectores, abriendo panoramas y ampliando la noción frente a este concepto.

Segundo, ubica la importancia de los entornos y más en contextos vulnerables permeados por situaciones de precariedad, puesto que, estos juegan un papel fundamental en la prevención y mitigación de situaciones de riesgo o peligro en el que participan diversidad de instituciones, organización y entidades.

Como se menciona a continuación, el entorno protector es de todos “Estado, gobiernos, familia, institución educativa, organizaciones de la sociedad, y civil y el sector privado cumplen responsabilidades para asegurar que los niños, niñas y adolescentes estén protegidos contra el abuso, la violencia y la explotación” (ICBF-OEI,2016, p.9)

Dicho esto, los entornos protectores brindan seguridad y estabilidad a la infancia, desde espacios que pueden ser físicos, como hogares seguros y comunidades fortalecidas o entornos más cercanos en los que estén presentes cuidadores o familias. Estos espacios

contribuyen al fortalecimiento de capacidades y habilidades de las personas en situación de vulnerabilidad, ofreciendo oportunidades educativas y desarrollo personal, lo que permite que la niñez o poblaciones mejoren sus condiciones de vida.

En coherencia con lo expuesto, los antecedentes han desempeñado un papel relevante en el proceso investigativo del presente trabajo, pues desde las diferentes categorías han hecho diferentes aportes, por ejemplo, en lo interseccional ha permitido ver como se asume desde diferentes miradas el concepto, como se relaciona con la fundación y como las situaciones allí presentes se instauran desde esta categoría.

Para la categoría de entornos protectores su aporte lleva a comprender como esta ha sido abordada desde apuestas políticas y normativas, además destaca su impacto en los contextos comunitarios, convirtiéndose en una opción para reflexionar y para enriquecer las apuestas que en cada espacio se generan, dentro de diferentes lugares en donde están presentes las infancias, en este caso espacios como La Favorita.

Aquí es importante tener presente que, si bien estas miradas de entornos protectores en algunos antecedentes se han generado desde los contextos rurales, los niños y las niñas que habitan la fundación han transitado de contextos rurales a contextos urbanos, pues estas poblaciones en condición de desplazamiento han tenido estas incidencias desde situaciones de conflicto armado y violencia.

En relación a la infancia como categoría social de derechos, se vincula al cómo se han generado unas apuestas normativas, que hacen pertinente ampliar cada una de las miradas y las realidades que las infancias viven en los contextos y como estas empiezan a tener relación con los derechos, la garantía y la limitación de los mismos.

De esta manera, las disertaciones generadas entre el espacio institucional y los antecedentes expuestos en este apartado dan paso a construir los ejes para el marco conceptual.

### **3.2 Marco Conceptual**

El presente apartado se configura en torno a tres ejes centrales: Infancia desde un enfoque de derechos, interseccionalidad y entornos protectores. Estos conceptos orientan la presente investigación y surgen a partir de observaciones participantes desde la práctica pedagógica, voces de actores sociales de la FSC y documentos, que fueron organizados en diversos instrumentos de recolección de información.

#### ***3.2.1 Infancias desde un Enfoque de Derechos***

Hablar de infancia en relación con el enfoque de derechos, invita a comprender las transformaciones culturales, sociales y políticas que han surgido a través de la historia, aportando a la transformación de la concepción que se tiene de niño y niña.

Cada uno de los acontecimientos y debates que han surgido de esta categoría, han llevado a reconocer la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, en algunas ocasiones, ligada con una mirada integral que busca garantizar y promover su bienestar y pleno desarrollo cognitivo, social y emocional, lo cual lleva a crear acciones y estrategias que respondan a las necesidades y condiciones que viven en torno a salud, familia, nutrición y educación.

Desde el reconocimiento y el interés emergente hacia la protección de los infancias, se han diseñado políticas públicas locales, nacionales e internacionales que buscan promover y

garantizar el desarrollo integral para la infancia, abarcando temas de salud, desarrollo, integración y educación, lo cual, lleva a reconocer a los infantes como sujetos portadores de derechos, para ser considerados miembros activos de la sociedad, capaces de reclamar y ejercer sus derechos y libertades, para un adecuado desarrollo físico, emocional y afectivo.

“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen todos los derechos de cualquier ser humano y, además, algunos derechos adicionales establecidos para garantizar su protección y su desarrollo durante el comienzo de la vida. Los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes se orientan a cuatro aspectos centrales: existencia, desarrollo, ciudadanía y protección.” (Quintero y Robledo, 2016, p. 10)

De acuerdo con los constructos de los autores, los cuatro derechos mencionados, responden a unas necesidades y condiciones que buscan garantizar y preservar la vida de los niños y las niñas, desde el desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social, a través de áreas fundamentales como lo son; Protección, Desarrollo, Existencia y Ciudadanía.

En cuanto al área fundamental de protección, Quintero y Robledo (2016) mencionan que “Los derechos del área de Protección están relacionados con la prevención y mitigación de situaciones y factores perjudiciales para la vida e integridad de los niños, niñas y adolescentes.” (p. 13).

En coherencia con su nombre, los derechos en el área de protección están orientados a proteger a las infancias ante situaciones de abandono, maltrato y violencia dado su impacto en el desarrollo emocional y autoestima. Desde la protección, los derechos de los niños, niñas y adolescentes son fundamentales para asegurar una condición de vida segura, saludable y equitativa.

Por tanto, es importante analizar cómo la Fundación Social Crecer desde el CDI reconoce el área fundamental de protección, pues las poblaciones que allí transitan han estado inmersas en condiciones migratorias, desplazamientos y problemáticas sociales que

caracterizan el contexto, como el trabajo sexual y consumo y venta de sustancias psicoactivas, lo cual hace necesario indagar y profundizar en cómo se refleja esta área en este escenario.

Como segunda área fundamental está el desarrollo, Robledo y Quintero (2016) mencionan que “el área de desarrollo busca garantizar las condiciones básicas para progresar en su condición y dignidad humana.” (p.12)

Esta área vela por garantizar la prestación de servicios necesarios para el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de oportunidades y acciones de juego y aprendizaje que permitan fortalecer el desarrollo de capacidades físicas, mentales, morales y sociales, que aportan a la construcción de su identidad y participación.

Así mismo, desde este derecho se apuesta por asegurar que las infancias tengan las condiciones fundamentales para progresar en su vida con dignidad y bienestar, lo cual implica que se reconozcan como sujetos integrales y portadores de derechos que deben ser respetados y valorados en todos los entornos que transitan.

El área de existencia, hace referencia a las condiciones esenciales que se les posibilitan a los niños y las niñas para preservar su vida, velando por su crecimiento, desarrollo y seguridad. De igual manera, se expresa el derecho fundamental que esta población tiene al libre desarrollo de su personalidad, a la atención médica y oportuna durante la gestación, al nacimiento, sana nutrición, salud cuando lo requiera y a una situación económica óptima para su existencia. (Quintero y Robledo, 2016)

En coherencia con lo anterior, es fundamental resaltar el papel que tienen las instituciones de salud, el cual está orientado a garantizar el acceso a la atención médica, a través de prestaciones y cuidados de salud incluyendo servicios de protección y promoción respondiendo a necesidades como sana nutrición y bienestar.

Como última área de los derechos de los niños y las niñas, está el área de Ciudadanía, la cual implica reconocer y garantizar la vida política de los infantes, posibilitando la participación en la toma de decisiones que afectan su vida social y la posibilidad de expresar y compartir libremente juicios, opiniones y sentimientos sin sentirse juzgados o discriminados, respetando y valorando la diferencia de cada uno en sociedad. (Quintero y Robledo, 2016)

Las cuatro áreas de derecho buscan promover acciones en donde se reconozcan a los niños y niñas como ciudadanos con una participación política, empoderándolos en la toma de decisiones que afectan la vida colectiva y comunitaria, a través de acciones como, votar, elegir y representar ideas u opiniones.

En consonancia con los autores, en el Código de infancia y adolescencia (2006), se expone la relevancia de garantizar a los niños, niñas y adolescentes su desarrollo integral, en el marco de su relación con la familia, la comunidad y la sociedad, donde “prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. (Ley 1098, 2006).

El Código se constituye como la herramienta legal que garantiza los derechos de los niños y las niñas, promoviendo condiciones de equidad desde antes del nacimiento para erradicar la pobreza extrema en el territorio nacional, asimismo se plasman los derechos de la infancia y las obligaciones de la familia, el estado y la sociedad.

Con relación a lo anterior, la ONU (1990) en la Convención de los Derechos del Niño, expone constructos normativos dirigidos a la garantía y protección de los derechos de la Infancia, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales para su óptimo desarrollo, pues, se reconoce que: “No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana”. (ONU, 1990, p.3)

Si bien, son fundamentales los constructos normativos desde su intensión por el bienestar de las infancias, de acuerdo con Bustelo (2005) las apuestas por la infancia se han contraído desde acciones de dominación y control que ejercen los adultos sobre los niños y niñas. Al observarlos como una minoría, “pequeñizada”, sin capacidad de auto representarse, se producen situaciones de desigualdad y de poder, por lo cual, se necesita la vinculación y el reconocimiento de los derechos de los infantes desde aspectos políticos, sociales y democráticos que lleven a reflexionar acerca de las realidades y luchas que tiene la infancia en torno a sus derechos y la construcción de su subjetividad.

De acuerdo con Bustelo (2005) “El niño/a es un adulto en estado de reducción a una categoría "menor" o en su inverso, ser niño/a es no ser un adulto pleno. Esto introdujo tradicionalmente en la categoría infancia una asociación casi automática con la incapacidad” (p. 272)

Siguiendo con el autor, las relaciones de dominio y poder que existen y se ejercen sobre la infancia, pretenden tener control total de su realidad, lo cual lleva a ver la infancia desde un estado de indefensión y una perspectiva total de irrepresentación propia. (Bustelo E, 2005).

Al imponer la mirada en la infancia como un momento de iniciación, de futuro y no presente, las realidades y situaciones que viven en su contexto definen y limitan el acceso que cada uno tiene a la vida y a las formas de permanencia, lo cual lleva a crear situaciones de dominación, basadas en relaciones desiguales que condicionan a las infancias y a sus familias a buscar la sobrevivencia, desde una vida alejada de la participación política y ciudadana.

Son estas situaciones de poder, las que llevan a naturalizar la violación de los derechos humanos de estas poblaciones, lo cual es atribuido desde el autor a la biopolítica “la biopolítica pretenderá siempre sujetar los niños/as a una regulación opresiva de su vida y

sobrevivencia o alejar a la infancia de la política y la democracia y disciplinarlos en las reglas del mercado como consumidores sumisos.” (Bustelo E. 2005. p. 275)

Las presiones de la biopolítica conllevan a analizar y comprender las realidades a las que se enfrentan las infancias, pues, en ellas, la vulnerabilidad se manifiesta de diversas formas, como la pobreza extrema, la falta de acceso a servicios básicos, la educación, la violencia, la migración forzada, la discriminación y la falta de oportunidades para un desarrollo integral y saludable.

En la misma perspectiva de Bustelo, Redondo (2004) afirma que las situaciones de pobreza y marginalización conllevan a que las infancias se enfrenten a múltiples barreras para acceder a derechos básicos, atención y cuidado. La falta de protección y apoyo adecuado a los infantes los deja expuestos a situaciones peligrosas y los priva de sus derechos fundamentales:

Las infancias pobres y/o excluidas instaladas en la fragilidad social, en la peligrosidad de los márgenes, en la trampa integradora de la asistencia, en la vulnerabilidad como frontera o pasaje hacia la exclusión, se constituyen en sujetos sujetos a la privación, pero también en sujetos deseantes de otros futuros (Redondo, 2004).

De acuerdo con lo expuesto en este apartado, desde el trabajo investigativo se considera esencial asumir la infancia como construcción social, lo cual se vincula a las luchas por las que ha tenido que atravesar para la promoción y la garantía de cada uno de sus derechos, para esto, es indispensable promover políticas públicas y acciones sociales que aborden las causas estructurales de la vulnerabilidad, como la pobreza, la desigualdad y la discriminación, las cuales, con frecuencia confluyen de manera sistemática sobre algunos sujetos y grupos sociales, llevando a condiciones de interseccionalidad.

Desde esta postura las investigadoras reconocen la importancia de visibilizar el lugar de las infancias que transitan contextos vulnerables, caracterizados por dinámicas y situaciones de precarización y marginalización, las cuales influyen en la limitación del acceso y la garantía de los derechos de los niños y las niñas, poniendo en peligro su crecimiento y desarrollo.

A partir de esta reflexión, se comprende la indefensión de la infancia como las situaciones de vulnerabilidad que atraviesan los niños y las niñas al no tener la posibilidad de cuidarse a sí mismos, por lo cual, toma relevancia la participación de cuidadores, familias, instituciones y organizaciones que protejan y propicien espacios seguros, afectivos y respetuosos para la niñez.

### ***3.2.2 Interseccionalidad***

El concepto de interseccionalidad de acuerdo con la Barbera (2006), busca aportar a la comprensión y reflexión de miradas y construcciones que se tejen desde situaciones de discriminación y marginalización, las cuales llevan a generar una serie de relaciones complejas que producen desigualdades sociales, ocasionadas por las interacciones que se marcan entre los sistemas de subordinación.

Dicho esto, desde el concepto de interseccionalidad se reconocen y priorizan las complejidades que se observan al interior de las relaciones sociales de desigualdad formales e informales, enfatizando sobre la existencia de discriminaciones y privilegios presentes en cada una de las interacciones entre los sistemas “por razones de género, orientación sexual, etnia, religión, origen nacional, (dis)capacidad, nivel socioeconómico y otras.” (La Barbera, 2016, p. 105).

A partir de los constructos conceptuales, se plantea el reconocimiento de las categorías de raza, clase y género como una triada que, según Vigoya (2016) se ha impuesto en contextos de dominación construidos históricamente, desde las relaciones sociales que generan desigualdades y discriminaciones por diferencias individuales. Es por esto, que se hace necesario reconocer y abordar estas categorías en el barrio La Favorita para comprender las complejidades y el impacto que estas relaciones de poder tienen en las infancias del contexto.

Teniendo en cuenta su alcance, la interseccionalidad se ha construido conceptualmente desde una perspectiva teórica y política que busca comprender las relaciones sociales desde un punto complejo en donde se reconoce que las personas experimentan múltiples formas de opresión y discriminación simultánea, entrelazadas en diferente orden. Por lo tanto, se plantea el concepto como una herramienta poderosa para analizar y abordar la desigualdad y avanzar hacia una sociedad más justa e inclusiva.

De manera particular, lo interseccional desde la presencia de una triada de opresiones, desde raza, clase y género, permean la condición de vida de las infancias. En relación con ello, Redondo (2015), enfatiza en que “las condiciones de vida de la infancia dependen exclusivamente de su origen social, su género, su etnia y grupo familiar de pertenencia. En definitiva, su cuna de nacimiento” (p.160)

Desde las premisas de la autora, los niños y niñas asignados socialmente a algunos grupos tienen unas características específicas que no solo se atribuyen a condiciones de necesidades y precariedad, sino que se vinculan con otros factores culturales, sociales y biológicos que hace que unos grupos específicos sean más vulnerables que otros. En este sentido:

“Las distintas formas de discriminación interactúan y se constituyen mutuamente una a otra. Se puede definir como una perspectiva que se centra en las

desigualdades sociales y analiza las interacciones entre estructuras sociales, representaciones simbólicas y procesos de construcción de la identidad que son específicos de cada contexto e inextricablemente vinculados a la praxis política” (Winker y Degele 2011, como se citó en La Barbera, 2016, p. 113)

La reflexión en relación con lo interseccional conlleva afirmar que las maneras de diseñar y promover las políticas, tiene la responsabilidad de abordar los diversos ejes de discriminación y marginalización que permean el diario vivir de las poblaciones y las infancias.

Por tanto, analizar lo interseccional en la FSC, permite cambiar la perspectiva al considerar ejes de discriminación que se han generado por las desigualdades sociales y violencias allí impuestas, lo cual resalta la necesidad de generar acciones sociales, educativas, comunitarias acordes con las particularidades de las poblaciones y del contexto.

### ***3.2.3 Entornos Protectores***

Cuando se habla de entornos protectores se hace referencia a la creación de espacios seguros que respeten y reconozcan los derechos de la infancia, desde la construcción de entornos, estrategias y acciones que prioricen y reconozcan el desarrollo de los niños y las niñas desde una perspectiva integral, en la que participan diversidad de factores físicos, cognitivos, sociales y emocionales.

En la configuración de entornos protectores es indispensable que se construyan espacios en los cuales se promuevan las acciones “de buen trato afectivo que estén libres de cualquier forma de violencia, abuso o explotación y en el que las personas se rijan por el respeto a los derechos humanos” (Aldeas Infantiles SOS, s.f, p. 3).

Desde esta apuesta, es fundamental reflexionar en torno a los espacios que se consideran como entornos seguros. De acuerdo con Aldeas Infantiles (s.f.) “crear un lugar en el que los niños y niñas se sientan protegidos, cómodos y seguros va más allá de proveerles un espacio, alimentación, acceso a salud o educación” (p.2) por lo que se contemplan condiciones de seguridad en donde la presencia de violencias sea mínima.

En este sentido, niños y niñas que habitan contextos permeados por situaciones de desplazamiento, violencia y carencias en donde prima el objetivo de la supervivencia, necesitan de espacios llenos de afectividad, sensibilidad, respeto, seguridad y calidez, que les permitan desarrollar su potencial de desarrollo y expresión.

La comprensión de los entornos protectores requiere una mirada sensible y reflexiva ligada de manera directa con el contexto, con el fin de contemplar múltiples condiciones en las que viven las infancias y en las que el aspecto social, emocional y afectivo se instaura como posibilidades de protección aún en realidades adversas y precarizadas:

“Para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en general la calidez es esencial y muy especialmente para quienes vivieron situaciones de ruptura, desintegración, maltrato, etc.; ya que van a necesitar un entorno cálido y seguro para ir flexibilizando gradualmente sus mecanismos disociativos” (Aldeas Infantiles SOS, s.f, p.5).

Desde esta mirada, la promoción y fortalecimiento de los entornos como espacios protectores lleva a diseñar estrategias que brinden oportunidades a los niños y las niñas de ser protagonistas de sus propios aprendizajes, fortalezcan sus capacidades y construyan herramientas para su desarrollo. En coherencia con el ICBF (2015), en los entornos protectores y seguros “los niños y niñas potencian el desarrollo de capacidades. Allí pueden explorar y aprender del mundo que los rodea, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones, la comunicación y el compartir con pares y adultos” (p.2)

De acuerdo con lo anterior, los entornos seguros traspasan la infraestructura física y la estructura institucional, en tanto se configuran como espacios que generan a los niños y niñas oportunidades para ser curiosos, creativos y seguros de sí mismos, sentando las bases para su desarrollo integral y construir una sociedad más empática y comprometida con el bienestar de las infancias.

La mirada amplia de los entornos protectores alude a que se construyen desde las propias realidades en las que habitan las infancias, con participación de familias, cuidadores, docentes y miembros de las comunidades.

Partiendo de ideas y percepciones de adultos y niños que habitan los contextos, se construyen acuerdos de convivencia, se generan oportunidades de ser protagonistas de su propio desarrollo y se fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde quienes hacen parte del entorno tiene, voz en la construcción de reglas y normas que promueven la armonía y el bienestar colectivo.

Es importante mencionar que los adultos, desde la lectura de las realidades de las infancias, asumen el rol de facilitadores y desde allí, construyen acciones para la garantía de derechos y a la vez, abren posibilidades para que los infantes expresen ideas, participen en la toma de decisiones y construyan desde la diversidad de opiniones.

De manera transversal, los elementos del primer capítulo y los aportes teóricos del presente acápite ubican el trabajo de investigación desde una mirada reflexiva en relación al lugar otorgado a los derechos de las infancias y la promoción de escenarios de protección y cuidado, que velen por el bienestar e integridad de los infantes en territorios permeados por situaciones de precariedad.

Estas condiciones y características del contexto implican que escenarios y espacios que se construyen en pro del reconocimiento, la protección y el cuidado de las infancias,

tengan que atravesar una serie de retos y situaciones que lleven a generar y construir constantemente sus miradas, reflexiones y aprendizajes sobre cada una de las particularidades del contexto, lo cual, permitirá proponer acciones y estrategias contextualizadas que respondan a cada una de sus necesidades.

En coherencia con lo anterior, se hace necesario comprender que la interseccionalidad, aporta a la comprensión de relaciones de dominación y desigualdad que se ejercen sobre la infancia, desde categorías particulares de “clase y raza” y como ello se profundiza en niños, niñas y las familias pertenecientes a contextos socialmente marginados.

La evidente presencia de dichas condiciones en los contextos sociales conlleva a la relevancia de promover espacios seguros, en los que se reconozcan sus particularidades, se garanticen sus derechos y se escuche su voz y sus vivencias, siendo para este caso, la Fundación Social Crecer, sede la Favorita, el contexto para dicha reflexión, lo cual se analizará a profundidad en el siguiente capítulo.

## Capítulo IV

### 4. Análisis ejes de reflexión

El análisis del presente capítulo, parte de reconocer que en la Fundación Social Crecer, sede la Favorita, es posible realizar un Estudio de caso, en tanto es una institución ubicada en un contexto concreto, caracterizado por diversas condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y educativas en las que transitan niños y niñas, junto con sus familias.

Dichas condiciones, invitan a reflexionar en relación con un tema específico: la relación de los procesos institucionales y la garantía de derechos de los niños y niñas, por lo que la finalidad del Estudio de caso es: Comprender el papel de la Fundación Social Crecer frente al cumplimiento de derechos de las infancias que transitan en el barrio la Favorita.

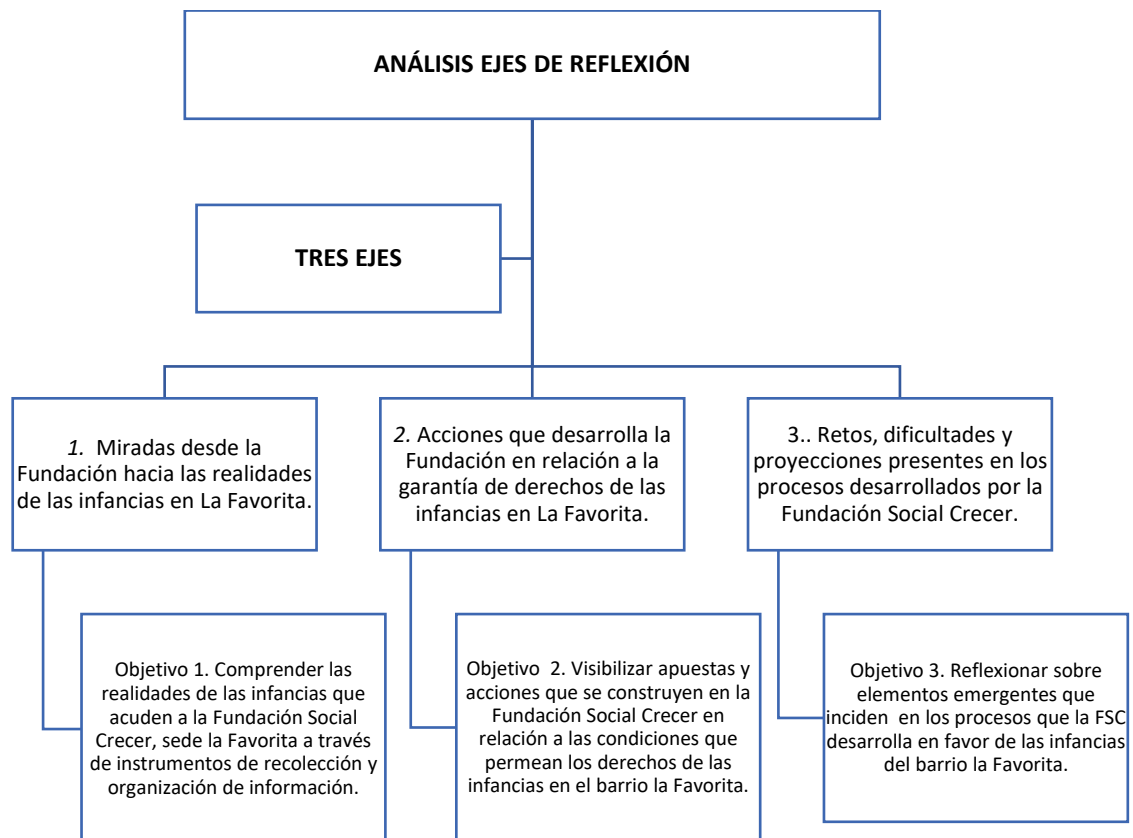
En esta construcción, toma relevancia la forma en que los sujetos de la institución viven sus realidades y a la vez, la forma como estas son reflexionadas por parte de las autoras del informe del ejercicio investigativo.

Tomando como base los objetivos específicos, ligados con la relación entre la Fundación Social Crecer sede la Favorita, infancias y derechos, el análisis hace énfasis en visibilizar situaciones de las infancias en el contexto de la Favorita, establecer relaciones entre dichas realidades y las acciones de la Fundación Social Crecer en el contexto, comprender los retos que allí se generan y aportar a sus procesos con las infancias.

Con este fin, el análisis del Estudio de caso partió de realizar una matriz de organización de información, en la que se incluyeron códigos in vivo, comprendidos como fragmentos relevantes compartidos por los participantes de la Fundación Social Crecer a través de entrevistas.

Al tejer las voces del contexto, las reflexiones de las autoras del informe y los aportes teóricos se constituyeron tres ejes de reflexión que se vincularon con los objetivos específicos del ejercicio de investigación. Dichas relaciones se exponen en el siguiente esquema:

**Figura 6.** Esquema ejes de reflexión



*Nota:* Esquema de relación entre los objetivos específicos y los resultados del Estudio de caso

Los tres ejes de reflexión se desarrollan a continuación.

#### **4.1 Eje de Reflexión 1: Miradas de la Fundación hacia las realidades de las infancias en La Favorita. (Objetivo específico 1)**

Los Mártires es una localidad que ha pasado por grandes transformaciones estructurales, sociales e históricas a lo largo del tiempo. Dichas transformaciones han permeado la vida de las familias, niños y niñas que habitan este entorno.

Los cambios y realidades de este contexto se evidencian en el siguiente relato:

*“Mártires se caracteriza por tres cosas principales: tránsito vehicular, tránsito y consumo de drogas y prostitución, entonces cual es el recorrido que los niños tienen al llegar acá, pues obviamente un desfile de chicas que están buscando trabajo, de chicas desnudas, y no hay otro jardín”* (Coordinadora pedagógica 2 FSC)

El fragmento compartido en esta entrevista ubica el análisis del caso, en dos líneas: en primera instancia, reconocer las particularidades que permean el contexto y segunda, dar cuenta de una necesidad que está presente en el entorno, vinculada con la búsqueda de espacios laborales y sustento económico.

Las particularidades que caracterizan la localidad de los Mártires, específicamente el barrio La Favorita, se han convertido en problemáticas visibles que influyen en las realidades de las poblaciones que habitan este sector, expuestas en el Proyecto Pedagógico Institucional FSC (2022): *“se establecen dinámicas y relaciones muy complejas que se tejen en torno a la informalidad, la pobreza, la violencia, el consumo de sustancia psicoactivas”* (p. 102).

La transformación histórica y social que ha atravesado este espacio se ha vinculado a que se asentaran grupos de familias con condiciones económicas, sociales, culturas y educativas complejas que afectan su bienestar y su calidad de vida dadas las múltiples situaciones de desigualdad y brechas allí presentes.

Al retomar el fragmento que se expone *“no hay otro jardín”*, se plantea que, en el Barrio la Favorita, antes que se construyera la Fundación Social Crecer, no había un

escenario pensado para los niños y niñas que habitan este territorio. La existencia de comercio informal en el contexto conllevó a que no se contemplara la alta presencia de las infancias y, por lo tanto, no se priorizara la necesidad de un espacio que aportara a su desarrollo y bienestar.

Por lo anterior, surgió el escenario de la Fundación Social Crecer la cual *“siempre ha tenido esa misión y esa visión de ser ese punto de luz dentro de un entorno tan hostil, y de transformar el pensamiento de tanto papás como niños”* (coordinadora pedagógica 2 FSC), lo cual lleva a reconocer que la FSC no se crea solo para responder a unas necesidades inmediatas, sino para transformar las miradas de las familias y las infancias frente a diversas situaciones de riesgo en las que están inmersas.

por esto, se propuso un espacio en donde las madres que ejercían trabajos sexuales en horas extensas pudieran dejar a sus hijos, dada la presencia de situaciones de precarización de sus habitantes, como se menciona en el siguiente relato:

*“son muchas realidades en las cuales están inmersos que no podemos desconocer y una que uno más intenta subsanar pero que es bien complejo es el tema de la pobreza y el hambre, son personas que no tienen ningún tipo de privilegio y tampoco están en la súper empresa o ganan un mínimo al menos con prestaciones”*  
(Psicosocial FSC)

En coherencia con el fragmento, la FSC ha venido trabajando durante su trayectoria para reducir las situaciones vulnerables de “pobreza”, presentes en la vida de los niños y las niñas de la localidad. Esta problemática ha sido resultado de circunstancias y factores sociales, económicos y políticos que se relacionan entre sí, las cuales deben ser reconocidas como una relación social que se presenta en el entorno, pues se constituyen como una

responsabilidad que debe ser reconocida por la comunidad y ante la cual es necesario emprender acciones. (Bustelo 2005)

Cuando se habla de factores que refuerzan la situación de pobreza en el contexto de la Favorita, se debe mencionar que, además de las infancias hijas de habitantes del sector, han llegado comunidades étnicas que han sido desplazadas por situaciones de conflicto armado y comunidades venezolanas que han migrado de su país por situaciones de orden social y económico.

Las situaciones sociales enunciadas, conllevan a que cada familia abandone sus tierras, se transforme su calidad de vida y se ponga en riesgo su cultura al llegar a un lugar en el que no tienen vivienda, estabilidad física, emocional y nutricional, convirtiéndolos en sujetos más vulnerables ante las condiciones sociales:

*“los Emberá están acá porque fueron desplazados de su territorio, venir acá por eso, por conflicto armado, allá no, allá muchas amenazas, por miedo”* (Auxiliar pedagógico 1 FSC)

Si bien, desde la Fundación se generan registros en relación a las condiciones de desarrollo de las infancias al llegar a la Favorita, el seguimiento de las mismas es complejo en tanto muchas cambian de localidad, transitan a otros barrios o vuelven a su lugar de origen sin dar a conocer dichos cambios al espacio institucional lo que incide en el registro sus tránsitos en otros espacios.

No obstante, es evidente desde la interacción al espacio que, al llegar la comunidad Embera y venezolana al contexto del barrio La Favorita, se han tenido que adaptar a nuevas formas de vida para sobrevivir fuera de sus prácticas culturales, en medio de dificultades de pobreza y escasez económica, fortaleciendo las situaciones de precariedad en el entorno, como se evidencia en el siguiente relato:

*“El lugar en donde están viviendo los niños no tienen acceso a agua, entonces los niños constantemente tienen infecciones en piel y los muerden los ratones” (Coordinadora pedagógica 2 FSC)*

Dicho esto, las comunidades que migran a nuevos destinos atraviesan desafíos socioeconómicos que llevan a aceptar viviendas precarias, trabajos pesados y limitaciones en el acceso a servicios básicos como atención médica y agua potable, lo cual genera impactos significativos en el desarrollo de los niños y las niñas, en este caso problemas de salud que ponen en riesgo su desarrollo físico, cognitivo y social. (Hernández, López y Luna, 2021).

Para comprender estas situaciones de precariedad y vulneración de derechos de las comunidades migrantes y de la localidad desde una mirada de vivienda, nutrición y estabilidad, se comparte el siguiente fragmento:

*“hay gente de aquí de los inquilinatos que pagan, no se ahorita pero más o menos son como 5.000 o 8.000 por una hora de una estufa para hacer un arroz y dos papas y hasta luego porque tengo que alimentar rápido al niño” (Auxiliar pedagógica 3 FSC)*

Al estar en condiciones de migración, las familias además de enfrentarse al desarraigo y a cambios sociales y culturales, deben vivir en albergues y pagar diarios que tienen que sustentar desde trabajos informales, los cuales, en sus mejores condiciones solo les da para el pago de una habitación, llevando a segundo plano otras necesidades que viven las familias y por ende la infancia, lo cual ha llevado a que la infancia este en un estado de indefensión.

De acuerdo con Bustelo (2005), la indefensión constituye un aspecto fundamental relacionado con la biopolítica, ya que define el acceso a la vida y las formas en que cada sujeto la transita, dejando a las infancias en un estado de sobrevivencia (Zoe) en el día a día. (Bustelo, 2005).

En coherencia con las premisas de Bustelo, los relatos de integrantes de la comunidad educativa de la Favorita, exponen como las infancias y las familias en la Favorita, están obligadas por el sistema social a aceptar horarios de trabajo extendidos y nocturnos que impiden un cuidado y atención para las infancias, pues como lo afirma la directora de la FSC *“¿Cuáles son sus principales preocupaciones?, ellas decían que los niños porque ellas normalmente inician su trabajo en la tarde y en la noche, entonces los niños quedan solos y bienestar familiar se los quitaba”* (Fundadora FSC).

La ausencia de redes de apoyo conlleva así a que los niños y las niñas estén expuestos a presiones institucionales, a condiciones adversas del contexto y además a asumir responsabilidades como el cuidado de sí mismos y de sus hermanos.

Las circunstancias expuestas, llevaron a que la directora viera la necesidad frente al cuidado de los hijos e hijas de trabajadoras sexuales, que participaban en el proyecto de formación laboral y empresarial en el área de belleza que ella dirigía.

Fueron estas reflexiones de las situaciones del entorno de la Favorita lo que la llevo a plantear alternativas para ofrecer a esas familias y por supuesto a las infancias, que han estado inmersas en situaciones de desigualdad y exclusión a las cuales buscan sobrevivir. (Bustelo, 2005)

Por ende, desde su origen, la Fundación Social Crecer ha buscado tejer relaciones basadas en las lecturas que realiza del contexto. Establecer vínculos cercanos con las familias, permitió dialogar frente a cada una de sus realidades y empezar a abordarlas a través de diferentes acciones:

*“Emanuel estaba muy muy bajo de peso y tú lo ves acá y está muy diferente, estar aquí le cambio la vida, él era una gótica de hombre, estaba muy desnutrido, la mama al principio estaba muy forzada, pero es saber hablar y de que es un buen lugar para el niño.”* (Auxiliar pedagógica 3 FSC).

Dicho esto, se expresa como han generado diversas reflexiones desde la Fundación en relación a algunas realidades y necesidades que viven las infancias del sector. Abordar dichas necesidades, de acuerdo con Bustelo (2005), aporta a romper las relaciones de dominación basadas en la desigualdad, a través de iniciativas orientadas al cuidado y protección de niños y niñas.

Las diversas reflexiones expuestas en relación a las infancias que asisten a la FSC sede la Favorita se ubican desde una mirada interseccional, en tanto se reconocen múltiples factores presentes en la condición de vida de las infancias y sus familias, entre ellas, hacer parte de grupos sociales particulares, la etnia y las condiciones económicas.

A la vez, dichas situaciones que indican en el desarrollo de los ciclos de vida de los niños y niñas:

*“(…) que estén en presencia de conductas sexualizadas, las y los papas que ejercen trabajos sexuales pagos, que posiblemente estén trabajando en presencia de los niños, el tema del consumo de sustancias, puede que no esté adentro de sus familias pero si del entorno y es algo inevitable, el tema de la violencia, no solo porque se tratan mal los papas o las familias, sino inclusive que va pasando por aquí por el territorio y está el que golpea, el que respondió, el que miró feo, son muchas realidades en las cuales ellos están inmersos que no podemos desconocer”*

*(Psicosocial FSC)*

Estas realidades que se reconocen desde la FSC son obstáculos que impiden el desarrollo integral de los niños y las niñas, pues al estar expuestos a situaciones inadecuadas se generan afectaciones e impactos negativos en su bienestar y proyecto de vida a corto y largo plazo, lo cual no afecta solo su situación individual, sino

también sus entornos más cercanos como la familia, el barrio, la sociedad y la comunidad. (Llobet. 2008)

Otras de las realidades que se reflejan de las infancias y que la FSC reconoce son las situaciones de trabajo infantil a las que los niños y las niñas del barrio La Favorita se encuentran expuestos, como señala el siguiente relato

“Muchos niños están en condición de empleo infantil o de acompañamiento a trabajo, incluso hasta de explotación, unos porque las circunstancias los obligaron, otros porque obviamente de su boca sale que no ganan lo mismo cuando están con los niños que cuando están solos, y son realidades que se encuentran generalmente.”  
(psicosocial FSC)

La realidades expuestas en el fragmento son una de las grandes preocupaciones, pues no solo se están vulnerando los derechos de los niños y las niñas del contexto, sino que también permite reflexionar en torno a el papel que cumplen los adultos con estas infancias, ya que a estos se les demanda la responsabilidad social que tienen con el cuidado y la protección de las infancias, lo cual genera tensiones al reconocer que muchas veces existe una fuerte dependencia del contexto que limita la posibilidad de asumir esta responsabilidad. (Llobet. 2008)

El primer eje de reflexión permite evidenciar las diversas miradas que se han construido en la Fundación Social Crecer sobre los niños y niñas que viven en el barrio la Favorita, donde se exponen reflexiones sobre infantes que viven en situaciones de “pobreza” y desigualdad, y los ubican como una población en riesgo, ante lo cual, se exponen inquietudes sobre su bienestar.

Dichas reflexiones sobre las realidades del contexto que rodea a las infancias en el barrio conllevan a la Fundación Social Crecer a generar espacios y acciones que respondan a las necesidades de los niños y las niñas, las cuales se desarrollan en el siguiente eje.

#### **4.2 Eje de Reflexión 2: Acciones que desarrolla la Fundación Social Crecer en relación a la garantía de derechos de las infancias en la Favorita. (Objetivo específico 2)**

El segundo eje de reflexión se construye a partir de interrogantes que surgen en torno al lugar y reconocimiento de los derechos de la infancia de la FSC y como este escenario ofrece una serie de acciones para el bienestar de niños y niñas.

De acuerdo con los relatos, las acciones propuestas por la Fundación surgieron desde el inicio, por las necesidades expuestas por las madres cabeza hogar, los trabajos sexuales ejercidos y los horarios laborales extensos de las familias que limitaban el cuidado de los niños y niñas: *“teníamos que cuidar niños, lo inicial era cuidarlos porque nos llegaban con hambre y agresiones”* (Fundadora FSC).

En esta frase, se evidencia la necesidad de brindar a los niños y niñas atención, cuidado y espacios estables, en un contexto de alta vulnerabilidad. La motivación al cuidar a los infantes por parte de la Fundación en La Favorita partió de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos a quienes se les debía brindar el cumplimiento de los mismos, así como ser respetados y protegidos en todo momento.

Teniendo en cuenta el contexto y la diversidad de poblaciones que habitan la FSC, en una de las entrevistas se reconoce que el CDI de La Favorita no cuenta con las suficientes herramientas para atender cada una de las necesidades de desarrollo físico, mental, social y

cognitivo de los niños y niñas, por lo cual, surge la creación de alianzas que respondan a cada una de estas necesidades, como se comparte en el fragmento

*“Nos dicen a nosotros que se deben hacer tantas gestiones interinstitucionales que puedan dar abasto para no minimizar ninguno de los derechos de los niños, sino más bien fortalecerlos”* (Coordinadora pedagógica 2 FSC)

En coherencia con lo anterior, las apuestas de la Fundación se han ligado con las cuatro áreas fundamentales, del derecho: existencia, desarrollo, ciudadanía y protección (Quintero y Robledo. 2016), que, de acuerdo con lo expuesto hasta el momento, tienen limitaciones para su garantía en este contexto.

Debido a esto, la Fundación ha propuesto medidas para evitar que los derechos de los niños de este contexto sean vulnerados, para ello, iniciaron brindando espacios ligados al cuidado, donde se logre subsanar las necesidades con las que se encuentran las múltiples infancias del contexto.

Paralelo a ello, la Fundación ha emprendido acciones y estrategias en donde estén presentes los derechos de los infantes, pues al reconocer su diversidad cultural, se trabaja en pro de recuperar el acervo cultural que se ha venido deteriorando al estar inmersos en este entorno, pues, la idea es que se generen espacios en los que los niños, las niñas y las familias puedan ser escuchados, reconocidos y visibilizados en su entorno más cercano y en el contexto en el que habitan.

De acuerdo con esto, se comparte un fragmento de uno de los coordinadores de la Fundación *“Estoy intentando hacer un proyecto musical de ellos, poder hacer composición musical desde la infancia para ellos y trabajarlo desde la parte Embera, trabajar ambos procesos porque la lengua Embera se está muriendo, están culturalizando a*

*los niños y se está perdiendo su lenguaje, hay Emberas que ya no hablan su lenguaje, niños que se asentaron acá”* (Coordinador Pedagógico 1 FSC)

Según lo anterior, de manera particular en el área de ciudadanía la Fundación ha generado proyectos con la intención de reconocer y valorar su cultura, prácticas, lengua y sus formas de ser y estar en el mundo. Se evidencia la importancia de que los infantes se sientan reconocidos y respetados en cada uno de los espacios y acciones que se generan para su interacción aportando al fortalecimiento de su identidad cultural.

Uno de los proyectos que responden a esta intención está relacionado al reconocimiento de la lengua de las comunidades Emberas, como se menciona a continuación

*“Tenemos articulaciones que responden directamente a la población embera, que es con la biblioteca Luis Ángel Arango, viene un chico y hace una planeación pedagógica donde enseña los colores netamente Embera. Entonces es una capacitación (...), que respeta el idioma. Él no es Embera pero habla Embera, entonces desde el inicio pues ya tiene un acercamiento muy diferente a los niños”* (Coordinadora pedagógica 2 FSC)

Desde esta postura se evidencia como la FSC empieza a comprender la diversidad cultural que habita dentro del escenario, desde la planeación de acciones pedagógicas que reconocen y aceptan las diferencias de los niños y las niñas, lo cual posibilita la adaptación de estas comunidades a diversos entornos, el desarrollo de habilidades y la interacción significativa con cada uno de los espacios que se construyen para ellos.

Por otro lado, otro de los proyectos que se resaltan es el noticiero *“te veo crecer”* y la *“banda”*, donde inicialmente se toma la iniciativa de reconocer las necesidades de niños y niñas, para que a través de las artes expresen y realicen representaciones propias de su realidad, con la intención de ser reconocidos y valorados por la comunidad. Respecto a esto se comparte este fragmento:

*“Yo les decía a los niños vamos a expresar algo hacia los papas, ¿qué quieren decirles a sus papas?”*

*Niños: “que no nos peguen”*

*Listo, ¿cómo lo podríamos hacer?, entonces yo empecé a hacer un ritmo y empecé a construirlo”* (Coordinador pedagógico 1 FSC).

Además de evidenciar situaciones y realidades que los niños y niñas viven en sus hogares y en su cotidianidad, el fragmento enuncia acciones desarrolladas para dar a conocer dichas realidades desde las voces de los niños y niñas, lo cual resalta la importancia de crear a partir de los intereses y las necesidades de los infantes, y no desde las concepciones de los adultos.

En este sentido, la banda en ocasiones se toma las calles para tocar y cantar algunas de las canciones que se construyen junto con los niños. Un ejemplo de estas es: *“No más golpes”*, pieza musical creada en el marco del primer fragmento compartido.

Las apuestas por visibilizar a las infancias como participantes en la sociedad aportan a la construcción de la ciudadanía en los niños y niñas, a partir de relaciones de amor, respeto y reconocimiento entre las infancias y los adultos. (ICBF, 2016).

De esta manera, se establecen relaciones entre las acciones generadas desde la Fundación en las áreas de desarrollo, centrada en brindar a los niños y niñas espacios educativos en donde esté presente la construcción de la participación propia y social, a través de la expresión de sus sentires.

La expresión de sentires aporta a que los niños y niñas de la FSC expresen necesidades y preocupaciones que se ligan con desarrollo social, afectivo, físico y mental. (Quintero y Robledo. 2016)

En este sentido, la FSC está trabajando y haciendo énfasis, en reconocer y valorar siempre las voces de los niños y no invisibilizarlas, ya que como se menciona en un fragmento compartido,

*“Uno no sabe dónde está enfocada la investigación, en lo que quiere la institución o en las profes, pero ¿quién es el último que queda abandonado? el niño, con las voces de los niños y con su visibilización, podemos hacer una transformación comunitaria, el hablar con los niños es lo principal. Nos permite hacer un proceso más humano”.* (Coordinador Pedagógico 1 FSC)

La importancia de los niños y niñas y sus voces. Se destaca la relevancia de priorizar el diálogo y la comunicación con los niños para crear un entorno más inclusivo y centrado en el bienestar de los mismos, asegurándose de que sus necesidades y preocupaciones sean tenidas en cuenta en cualquier toma de decisiones y en la planificación de proyectos e investigaciones y políticas.

Por otro lado, en la Fundación se asigna un lugar relevante al fortalecimiento de habilidades, por lo que en el área de derecho de desarrollo, se emprenden acciones desde las actividades rectoras, articuladas con las inteligencias múltiples *“ todas las inteligencias, (...) se observan las habilidades de cada uno dentro de las inteligencias y así se crean los proyectos de música, baile, televisión, creación de narraciones, esa fue la realidad de por qué se constituyó las inteligencias múltiples”* (Coordinador pedagógico 1 FSC).

El proyecto de las inteligencias múltiples surge desde el reconocer las diversas capacidades que poseen los niños y niñas de la Favorita, por medio de la creación de espacios donde cada uno pueda potenciar y desarrollar sus inteligencias desde intereses propios.

Para profundizar al dialogo del surgimiento de las inteligencias múltiples y las particularidades del entorno, se reconoce que esto parte de un suceso presentado en la FSC,

desde uno de los proyectos musicales dirigido a la comunidad Embera, para mayor comprensión se comparte el siguiente relato

*“Estoy trabajando con los embera, (tierra embera de los niños) cuando yo les canto les genera impacto porque ellos se conectan, pues piensan que hablo su lengua, esta es una manera de comunicarme con ellos” (Coordinador pedagógico 1 FSC)*

Desde aquí, la Fundación genera actividades vinculadas con estrategias y expresiones acordes a cada inteligencia que posibilita reconocer las capacidades y habilidades de cada niño o niña, con el fin de aportar a mejorar las condiciones básicas por las que atraviesan día a día los infantes de este contexto, en búsqueda de optimizar la calidad de vida y la educación.

Articulado al derecho al desarrollo, se encuentra el derecho a la existencia, el cual consiste en generar condiciones esenciales que aseguren y promuevan la calidad de vida, a partir de la creación de espacios y la vinculación de entidades de salud que generen oportunidades para el desarrollo y crecimiento sano de las infancias respondiendo a sus necesidades básicas. (Robledo y Quintero. 2016)

*“Cuando tenemos niños de donde sea hacemos valoración médica (...) un niño en desnutrición aguda o moderada es un niño que está en riesgo (...) los niños que tenemos también con discapacidades, un niño con autismo, una niña con hidrocefalia y un niño que no han diagnosticado, pero que también muy probablemente tenga autismo, (...) lo que hacemos es que la familia si pueda hacer el tránsito rápido a esa entidad (EPS).  
(Coordinadora pedagógica 2 FSC)*

Siguiendo el fragmento, dadas las necesidades de las infancias del contexto, en la Fundación se requieren acciones constantes que aporten a la preservación de la vida, promoción de la salud, acciones y factores indispensables como la alimentación y el

reconocimiento de particularidades cognitivas, físicas, y emocionales que permitan a los niños y niñas vivir y desarrollarse plenamente.

Bajo estas necesidades, surge otra de las vinculaciones que se realiza con la Universidad Nacional de Colombia, los cual se encarga desde el área de pediatría y medicina general en realizar valores medicas a los niños y las niñas, lo cual se expone en el siguiente fragmento,

*“Realizamos un examen físico completo (...) y evaluamos todo su estado nutricional y dependiendo de lo que encontremos, pues vamos haciendo las intervenciones que sean necesarias” (Residente UNAL)*

Desde esta vinculación se resalta la importancia no solo de generar espacios en los que se realicen valoraciones integrales a los niños y las niñas, sino que se evidencia la necesidad de fortalecer programas que se encarguen de la promoción y prevención de riesgos en la salud desde las visitas domiciliarias, lo cual hace que las familias sean partícipes de estos procesos en el área psicosocial (Residente UNAL. 2023)

Aquí es importante mencionar que en este estudio de caso no se contempló que las investigadoras accedieran a estas visitas domiciliarias y a la información de cada familia e infante, ya que el acceso a los hogares y a la información no es permitido por las condiciones y realidades del contexto, pues se necesitan unos permisos especiales para el ingreso de las visitas, como se comparte en el siguiente fragmento,

*“Nosotros tenemos información personal como papá, mamá, lugar de vivienda y el soporte del criterio de ingreso, después de eso entonces se sistematizan en una base, que esa base es directamente de la fundación a la que solamente tiene acceso la fundación”*

(Coordinadora pedagógica 2 FSC)

Desde este relato se comparte el tratamiento de datos que la Fundación Social Crecer tiene sobre la información personal de las familias y de niños y niñas que habitan este escenario, lo cual responde al por qué desde este estudio de caso no se accede a información personal de ingreso y vivienda con el fin de cuidar los datos de estas familias, respecto a esto se comparte otro fragmento,

*“Es información delicada, entonces como para evitar que se maneje de uso inadecuado la información, pues solamente la maneja quien corresponde y a quien le interesa”.* (Coordinadora pedagógica 2 FSC)

Este anterior fragmento, se relaciona con el respeto y la garantía de los derechos de los niños y las niñas, pues la información sensible de estas poblaciones no es de acceso directo a cualquier persona de la fundación, lo cual hace que se proteja su uso y seguridad, pues esto “garantiza el derecho a la privacidad y protección de su información personal y la de los demás”. (Ley Estatutaria 1581 de 2012, Artículo 7)

Respecto a las comunidades Embera, se tiene presente el contexto que transitan y sus condiciones de vivienda y salud, lo cual hace indispensable que se generen estrategias que respondan a la protección y el cuidado de los infantes, como se menciona por uno de los agentes de la FSC,

*“Con Familias Embera hacemos dos jornadas mensuales para vacunación. Y también, por el tema de mala higiene dentro del albergue”* (Coordinadora pedagógica 2 FSC)

Esta acción tiene como objetivo generar espacios que aseguren el bienestar físico, social y emocional de los niños y las niñas de las comunidades Embera posibilitando oportunidades de mejorar su calidad de vida.

En esta misma línea, otra acción vinculada a las alianzas con organizaciones que responden al reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas de comunidades

migrantes, son los tramites que se realizan con el fin de legalizar los registros de estas poblaciones, como se comparte en el siguiente fragmento,

*“Con los niños migrantes, hay algunos que son “a- patria”, son aquellos que no existen en ninguna parte del mundo porque nunca fueron registrados, entonces nosotros tenemos que mirar cuales acciones y con qué instituciones nos tenemos que articular para poder subsanar eso”* (Psicosocial FSC)

Desde acciones como el registro, la Fundación aporta al acceso de niños, niñas y sus familias a derechos como el nombre, la identidad, la educación, la salud y la cultura, esta acción se realiza como respuesta a las condiciones en las que llegan las poblaciones migrantes, pues como se comparte en el fragmento, llegan sin documentos, sin registros y sin acceso a la salud, por tanto, el registro toma un lugar relevante para que cada sujeto cuente como ciudadano, lo cual facilita el acceso a todos los servicios básicos que se mencionaron anteriormente. (Robledo y Quintero. 2016)

A partir de las reflexiones previas, se evidencia que las infancias que asisten a la Fundación están expuestas a la falta de garantía de todos sus derechos, no obstante, dadas las condiciones de conflicto armado, violencias simbólicas y migración, el área de protección tiene una alta afectación en su cumplimiento.

Para la Fundación los derechos de esta área (no violencia, creación de espacios seguros), requiere el apoyo directo a las familias, pues hace referencia a la promoción y prevención de situaciones y factores de abuso, maltrato, abandono y desplazamiento que atenten con la integridad de los infantes. (Quintero y Robledo. 2016)

A partir de las entrevistas realizadas, es posible afirmar que las familias en la Fundación son asumidas como sujetos políticos, que han enfrentado numerosos desafíos y han demostrado su capacidad por adaptarse al contexto y a las situaciones precarias que lo

permean, además de ser partícipes en los programas y estrategias que generan la FSC para contribuir de manera significativa al desarrollo y cuidado de la sociedad.

De acuerdo con lo relatado en las entrevistas, en la Fundación la familia es considerada como el lugar en donde los niños y niñas establecen esos primeros vínculos e interacciones que les permiten transitar los espacios, desde esta mirada, se resalta la relevancia de que sea allí donde los infantes encuentren seguridad, cuidado y estabilidad, aspectos centrales en el área de derecho de protección.

En el caso de la Favorita, las familias están inmersas en cambios, retos y situaciones que afectan el bienestar de los niños sometiéndolos a cambios sociales, políticos, económicos y culturales que permean su cotidianidad en su forma de ser y estar en el mundo.

En tanto para la Fundación, toma especial relevancia acompañar a las familias, desde sus condiciones complejas para generar condiciones de acompañamiento adecuadas de las infancias, se han creado proyectos de emprendimiento como la huerta, en la cual se siembran frutas y hortalizas que se recogen y se venden por las mujeres posibilitando que se generen ingresos económicos, y motiven a las madres a construir su propio emprendimiento (Fundadora FSC).

En esta línea, se generan desde la Fundación opciones que aportan al mejoramiento de la calidad de vida al cumplir derechos a los que no han podido acceder, teniendo en cuenta las condiciones de desigualdad y brechas que les rodean.

De esta manera, se pretende que las familias encuentren redes de apoyo que posiblemente lleven a disminuir las condiciones de precariedad en las que transitan, consecuencia de la dominación política y social presente en los estados, para mantener un orden económico dentro de los contextos y que determina el lugar, y los destinos de los niños niñas desde su nacimiento. (Frigerio, 1992, como se citó en Redondo 2015)

La apuesta de la Fundación por poner en marcha iniciativas encaminadas a la garantía de derechos de las infancias en la Favorita, han generado articulaciones con diversas entidades:

*(...) Con opción legal lo que se hace es empezar el trámite (...) porque cuando ellos van y hacen el proceso aparte eso se les demora demasiado y eso ya habilita a los niños otras cosas como vacunas contra el crecimiento y desarrollo, el control visual, control odontológico y afiliación a EPS (...) cuando hay negligencia reportamos a ICBF comisaría o fiscalía, dependiendo del caso. (...) Tenemos otra que es SAVE CHILDREN que financia un poco emprendimientos. entonces ¿venga usted que sabe hacer, usted que tiene, ¿usted qué cree que pueda sacar para que empiece a emprender? (...) otra articulación es CAFAM, solo atiende a niños en condición de desnutrición, igual nosotros siempre buscamos vincularlo con algo más, entonces. que si el bono Éxito (...) Tenemos también vínculo con policía porque el tema de consumo, de drogas acá es terrible, en los salones se siente mucho el olor a marihuana cuándo fuman afuera y el tema de manejo de basuras en la esquina es terrible también. (Coordinadora pedagógica 2 FSC)*

De acuerdo con este testimonio, las relaciones con diversas instituciones facilita ciertos procesos encaminados a la atención y servicios para la infancia y, en consecuencia, se evidencia apoyo para el acceso de servicios que se vinculan con la garantía de derechos de la comunidad del barrio la Favorita por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales.

La construcción de redes sociales alrededor de las infancias, en contextos como la Favorita, se ubica como una acción política (Bustelo, 2020), en tanto, el Estado y la sociedad participan para la implementación y protección de los derechos de los niños y niñas,

La consolidación de redes sociales, para la atención, protección y cuidado para las infancias, implica un proceso y planificación conjunta de los agentes que hacen parte de la Fundación Social Crecer. Agentes como docentes, auxiliares, practicantes, trabajadoras sociales, coordinadores, entre otros hacen parte del esfuerzo, por el cuidado y la protección de las infancias en un contexto de derechos.

En este proceso, emergen retos, y desafíos que hacen parte de la construcción de apuestas del siguiente eje de reflexión.

#### **4.3 Eje de Reflexión 3: Retos y dificultades emergentes en los procesos desarrollados por la FSC. (Objetivo específico 3)**

Para iniciar, de acuerdo con las reflexiones que surgen del ejercicio investigativo, los retos y dificultades presentes en el espacio, se vinculan entre otros, con aspectos educativos, pues en la Fundación, se apuesta por las relaciones interculturales, desde la interacción y el intercambio de aprendizajes entre las diferentes culturas, como se comparte en el siguiente relato.

*“Estamos en el reto de pasar de multiculturalidad a interculturalidad, que la interculturalidad es como ese proceso en donde ambas culturas aprenden (...) entonces, ¿por qué no que los niños no pertenecientes a la comunidad indígena también aprendan la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies en Embera? Y ¿por qué no que los Embera también?” (Coordinadora pedagógica 2 FSC)*

Esta iniciativa de interculturalidad no ha dejado de ser compleja, dadas las múltiples realidades de las que provienen los niños y niñas de la FSC. Algunas de estas realidades están caracterizadas por la presencia de lenguas como la Embera, la cual tiene variaciones

propias de las regiones y en consecuencia, no es de conocimiento de toda la comunidad educativa, lo que hace difícil su comunicación.

Aunado a lo anterior, algunos grupos indígenas solicitan tener un mínimo acercamiento con otros grupos comunitarios, con el fin de preservar sus tradiciones y su lengua.

Por otra parte, desde que la Fundación Social Crecer se constituye como espacio de formación y capacitación para mujeres trabajadoras sexuales, han estado presentes múltiples particularidades desde lo social, lo político, lo económico y lo histórico, relacionadas con brechas, inequidades, y condiciones de precarización.

Teniendo en cuenta dichas condiciones económicas y de infraestructura, la búsqueda de un espacio físico para la Fundación fue uno de los primeros retos a los que se enfrentó la fundadora de la FSC.

La búsqueda de dicho espacio, la llevo a un edificio abandonado en una de las calles más peligrosas del barrio la Favorita. La puerta de ese edificio al que se dirigía era punto de venta y consumo de estupefacientes, lo cual hacía que las condiciones del edificio antiguo no fueran las mejores, como se menciona en el siguiente fragmento:

*“Esta casa parecía la casa del terror, literal era negra, oscura, tenebrosa, se entraba el agua, y a mí me decían ¿está segura de que usted se va para allá? Y yo desde el día 1 cuando la vi, fue amor a primera vista y dije esta es y nos vinimos para acá y comenzamos a conversar con el jibaro; un aliado número uno fue el padre de la parroquia, el padre Ilego y dijo lo que necesite” (Fundadora FSC)*

El fragmento, da cuenta del reto inicial que tuvo la Fundación Social Crecer, ya que al iniciar en un edificio en dichas condiciones sociales y de infraestructura, se debía pensar en

acciones y estrategias que permitieran transformar este escenario tan hostil y adverso en un espacio habitable y seguro para los niños y las niñas.

Construir un espacio para la infancia debió tener presentes condiciones del ambiente como ventilación, luz natural y recursos necesarios como mobiliario y áreas propias para la permanencia de niños y niñas.

De manera gradual, y teniendo en cuenta las necesidades de las infancias, en la Fundación se generaron espacios para la llegada y estadía de los niños y niñas: huertas, salones, baños, cocina, áreas administrativas y con esto los materiales propios para posibilitar cada uno de los procesos y acciones que buscan el desarrollo integral de la infancia (Aldeas Infantiles SOS – ICBF, 2015).

Otro aspecto importante del fragmento, es que no solo las personas que hacían parte de la creación de la fundación, apoyaron la construcción del espacio: *“un aliado número uno fue el padre de la parroquia, el padre llegó y dijo lo que necesite”*. Esto, permite evidenciar que sujetos externos pertenecientes al contexto se interesaron por la creación de este espacio y brindaron su apoyo, al reconocer la importancia del espacio para las infancias de la localidad.

Además de las condiciones de infraestructura, otro de los retos, que la Fundación Social Crecer ha asumido, son las relaciones que se establecen con las familias que llegan a habitar este lugar. Las situaciones de violencia que permean el diario vivir de las niñas y los niños generan interacciones particulares con el espacio y por ende con los sujetos que participan allí, como se menciona en el siguiente fragmento:

“El fuerte de la Fundación Social Crecer ha sido social, porque a nosotros *nos llegaban niños violentos, agresivos, hoy no hay nada de lo que fue la historia hace*

*muchos años, nos pateaban, nos escupían, nos mordían y los papás también, era un tema fuerte" (Fundadora FSC)*

Como se comparte en el relato, los niños y niñas llegaban al espacio con comportamientos, que con frecuencia pueden relacionarse con el entorno que cada uno transita. El estar expuestos a relaciones agresivas en sus entornos de socialización más cercanos, como los familiares, constituye un referente para la manera de relacionarse con el mundo y con las personas que los rodean. (ICBF, 2016)

Lo anterior, se ha convertido en uno de los retos que se ha ido trabajando, pues al expresar que estas acciones hacen parte del pasado y que ha disminuido su intensidad, puede reflejar que cada una de las estrategias que se han pensado con las familias y las infancias han permeado de manera significativa las interacciones, posibilitando otro tipo de relaciones de cuidado más seguras, respetuosas y sanas dentro de la FSC.

Otro aspecto que emerge en el fragmento: “*nos pateaban, nos escupían, nos mordían y los papas también*”, evidencia que los comportamientos no solo se presentaban en los niños y niñas, lo cual abre un gran panorama ligado a cómo vincular a las familias en prácticas de cuidado y protección para mejorar las relaciones que se establecen de las infancias con sus cuidadores y entre los adultos.

Este proceso de vinculación con las familias, desde el área psicosocial en la FSC se ha generado a través de espacios que buscan promover la participación de las familias en los procesos y programas que involucran a las infancias, pues desde esta área se reconoce la importancia de concientizar y fortalecer esos vínculos entre infancias y cuidadores, como se comparte en el siguiente relato,

*“Nosotros los psicosociales estamos bajo un componente que se llama Familia, comunidad y redes, así que nuestro trabajo no es directamente sobre los niños, es decir, que*

*yo este con los niños, no. Pero mis acciones van sobre los núcleos familiares sobre los cuales se está desarrollando el niño” (Psicosocial FSC)*

Cada una de estas acciones en las que las familias están implicadas, llevan a fortalecer relaciones y vínculos dentro del ámbito familiar y educativo, pues se empiezan a generar procesos integrales en los que el apoyo y el compromiso permiten que los niños y las niñas se puedan desarrollar de manera adecuada, lo cual les permitirá llegar a su máximo potencial. Así mismo, desde estas propuestas se empiezan a hacer llamados a las familias, donde se recalca la importancia de que los infantes vivan en entornos seguros y de cuidado llenos de amor, juego, respeto y protección. (Proyecto pedagógico institucional FSC, 2022)

Por esto y sin olvidar que la Fundación se creó como un hogar comunitario en donde la misión era cuidar de los niños y las niñas, se reconoce que las familias ocupan un lugar importante en el ciclo de vida de los infantes y se empieza a trabajar en la generación de vínculos afectivos desde lo familiar, como se relata en el siguiente fragmento:

*“aquí a veces llegan en medio de su afán y dejan el niño tirado, son papas que uno nunca los ve en los talleres uno los ve y jamás vuelven, acá hay niños que, si he visto a la mama una vez en la vida, es mucho, siempre viene el vecino o a la amiga”*  
*(Psicosocial FSC)*

Además de empezar a construir una postura reflexiva frente a las realidades del contexto, la Fundación ha asumido el trabajo con las familias, un trabajo que se ha ido construyendo constantemente y que como se mencionó, ha implicado la creación conjunta de espacios que permitan la interacción de familia - infancia, aportando al fortalecimiento de las relaciones que se han fracturado por las dinámicas del contexto.

Lo anterior, lleva a reflexionar en torno al poder de lo que Bustelo llama biopolítica, el vivir con la necesidad de sobrevivencia, lo cual en este contexto implica que las familias

prioricen acciones que permitan el sustento económico del día a día, otorgando menor relevancia a las relaciones en el hogar. (Bustelo, 2005)

Otro reto presente en el contexto, es relacionado al componente cultural que caracteriza este escenario. Al ser habitada por diversidad de poblaciones migrantes, comunidades indígenas Embera y los niños y niñas de la comunidad, trae para la Fundación demandas en relación a las acciones que se proponen:

*“los emberas me dicen padachuma, (...) padachuma es plátano, pero es porque esta es una canción famosa de ellos, entonces como yo soy el que la canta en vivo, ellos me dicen padachuma cuando me ven, y esa es la referencia que tienen de mí, y esa es la manera de comunicarme con ellos y de conectarnos” (Coordinador pedagógico 1 FSC)*

Lo compartido en el fragmento, demuestra el reto trazado por la Fundación en relación a no dejar que se pierda la cultura, las costumbres y las prácticas que caracterizan a cada población, en tanto se reconoce que las condiciones y dinámicas en las que transitan los niños y niñas en la cotidianidad, se vinculan con sus procesos comunicativos.

Se entiende también, que dichos procesos impactan en la configuración cultural, lo cual lleva a generar estrategias que reconozcan y valoren las particularidades desde la cultura.

La apuesta por el componente cultural en la Fundación, se refleja también en procesos de emprendimiento desde la huerta, donde las madres Embera han guiado el proceso de siembra. Se han generado procesos de construcción colectiva que implican reconocer y valorar la diferencia desde la diversidad de relaciones, construcciones y dinámicas que se tejen en el grupo familiar y educativo, lo cual constituye la realidad de cada una de las poblaciones y sus maneras de ser y estar en el mundo. (ICBF, 2016)

Otro de los retos importantes que viven los y las profesoras que hacen parte de este escenario, se liga con su participación fundamental para crear cada uno de los espacios. Son

ellos y ellas quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños y las niñas y por esto, se enfrentan a desafíos que caracterizan esas relaciones con las infancias, como se expresa en el siguiente relato:

*“siento que tuve que dejar lo mío por hacerme cargo de otros bebés y de pronto, poderle brindar la oportunidad a estos chiquitos y a estas familias. Una voz de aliento le cambia a uno también la vida y sus malos momentos”.* (Auxiliar pedagógica 3 FSC)

En este caso, se expone que, en el contexto, el componente emocional toma especial importancia. El quehacer maestro en la Fundación implica tiempo total y disponibilidad para entregar a cada una de las familias, pues estas se encuentran inmersas en situaciones de vulneración social, que implican que el cuidado no se vea solo desde el interior del escenario, sino también desde lo que pasa afuera con el niño o la niña ante lo cual, el maestro- maestra tiene que tomar decisiones y ver prioridades para que los niños y niñas no sean separados de sus familias.

Paralelo a la toma de decisiones, los tiempos asumidos para el acompañamiento, inciden en los contextos familiares de los y las agentes educativas que hacen parte del espacio institucional.

Además, en la Fundación se han presentado dificultades dada la actividad económica del sector y las condiciones sociales del mismo. Se ha evidenciado cómo los habitantes del entorno cercano a la instalación de la Fundación Social Crecer no respetan el espacio de la infancia, al realizar acciones como carreras de motos, consumo de sustancias psicoactivas e incluso ventas informales:

*“hay acciones que ellos creen que no es pasar la línea, fumar al lado de un jardín con 26 niños en el salón pues es pasar la línea ¿sí?, el no respetar el espacio para la ruta es pasar la línea”* (Coordinadora pedagógica 2 FSC)

El relato, da cuenta de algunas acciones que se generan frente a este escenario, las cuales han traído como desafío, concientizar al Estado, familia y sociedad de la responsabilidad que cada uno tiene para garantizar la protección y el cuidado de las infancias y, por ende, de los lugares que ellas habitan. (ICBF, 2016).

A esto es a lo que el CDI le ha apostado, a recuperar el espacio público, desde el cuidado y el valor pues es un lugar de y para toda la comunidad. En este sentido, se han generado tomas de la calle, donde, niños y niñas, al frente de la Fundación participan en acciones culturales en compañía de maestros, maestras, y su público, integrado por sus familias y miembros de la comunidad.

Dadas las particularidades del contexto, en el CDI existe una tensión importante con las políticas públicas diseñadas para la primera infancia, como se evidencia en el siguiente relato

*“Yo en un momento le dije al ICBF “todos los niños que están acá son sensibles de entrar a protección” entonces ¿Qué es lo más fácil? Viene un carro, se los entregamos, pero al día siguiente viene otro carro y no estamos haciendo nada porque las familias siguen haciendo lo mismo” (Fundadora FSC)*

El CDI como Fundación, tiene una postura crítica ante las demandas institucionales, en tanto las políticas públicas son construidas por sujetos que tienen miradas limitadas y distantes, en relación a las condiciones precarias de contextos como el barrio la Favorita, por esto, se convierten en políticas de corto alcance que no responden a las particularidades del contexto.

En coherencia con lo anterior, se reconoce que las políticas públicas diseñadas para la primera infancia tienen limitaciones en su implementación en contextos vulnerables como el barrio La Favorita, pues no se tienen presentes las condiciones y las realidades en las que viven cada una de estas familias.

Por lo tanto, se hace un llamado a que las políticas públicas que se construyen aborden de manera integral los factores que generan vulnerabilidad en estos contextos, como la pobreza y la limitación de acceso a los servicios básicos, pues el abordar estas condiciones de las infancias pueden impactar significativamente en la protección y garantía de los derechos de la niñez.

Desde su postura crítica al alcance normativo en la comunidad de la Favorita, el CDI ha promovido que áreas como el trabajo social, la nutrición, las visitas domiciliarias y los talleres, aporten a mejorar la calidad de vida de los infantes. En estas acciones, se ha priorizado el fortalecimiento de lazos de afectividad, protección y cuidado, generando relaciones de confianza y seguridad en cada uno de los entornos que transita la infancia.

Para cerrar este capítulo de análisis, se resalta como durante la investigación se compartieron vivencias y acciones que permitieron evidenciar el trabajo que ha tenido la Fundación Social Crecer, para consolidarse como un espacio seguro de los niños y las niñas.

Cada uno de los ejes de reflexión, da cuenta de la constante transformación y mejora continua que ha tenido este escenario desde miradas, acciones, estrategias, retos y dificultades que se han generado dentro del espacio, lo cual, permitió responder a los objetivos que orientaron la presente investigación, como se comparte en el siguiente apartado de conclusiones.

## Capítulo V

### 5. Conclusiones y recomendaciones finales



**Figura 7.** Mural elaborado por la Fundación Social Crecer (calle en la Favorita)

El informe desarrollado en la Fundación Social Crecer, sede la Favorita, planteado a través de la metodología de Estudio de caso, permite construir las conclusiones, desde tres puntos de reflexión:

- La Fundación Social Crecer sede la Favorita como entorno protector.
- El Aporte de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Educación Infantil UPN a la FSC como entorno protector en la Favorita
- Pertinencia, alcances y retos del Estudio de caso como metodología de trabajo de grado

Los tres puntos se relacionan con la pregunta del trabajo investigativo: ¿Cuál es el papel de la Fundación Social Crecer frente a la garantía de derechos teniendo en cuenta las realidades que viven los niños y niñas en el barrio la Favorita? y al objetivo general del

mismo: Identificar el papel de la Fundación Social Crecer frente a la garantía de derechos de las infancias que transitan en el barrio la Favorita, a través de un estudio de caso.

Con relación a la *Fundación Social Crecer sede la Favorita como entorno protector*, la apuesta investigativa es realizada a través del acercamiento a vivencias, sucesos, documentos institucionales y referentes teóricos, que permite afirmar que en la Fundación confluyen diversas infancias, cuya existencia desde la mirada interseccional, está influida por condiciones étnicas, económicas y sociales, que determinan la no garantía de sus derechos.

Por lo tanto, la Fundación desde su origen hasta la actualidad ha orientado sus acciones y estrategias al cumplimiento de derechos de las infancias, lo cual hace que se ubique como entorno protector en el sector de la Favorita.

Asumir la Fundación Social Crecer como entorno protector, partió de la lectura del contexto que permitió comprender las condiciones de vulnerabilidad, marginalización, desigualdad y violencia que caracterizan el diario vivir de las infancias y familias que asisten a este escenario.

Dicho esto, reconocer y visibilizar a la Fundación como entorno protector y de cuidado, se vincula con su esfuerzo por generar espacios y estrategias que respondan a las necesidades de las múltiples infancias que habitan el escenario de la Fundación Social Crecer.

El acercamiento y reflexión de las acciones y estrategias construidas en la Fundación desde el área directiva, psicosocial, pedagógica y de salud, orientadas a promover y mitigar las situaciones de riesgo para las infancias que habitan este contexto, permiten afirmar que se constituye en entorno que aporta a la protección de los niños y niñas, cuya vida transita entre situaciones precarizadas.

El trabajo colectivo dentro del escenario apunta a promover el goce efectivo de los derechos de la infancia, a través de espacios de cuidado, participación y aprendizaje, en los

que niños y niñas potencian sus habilidades, se reconoce su identidad cultural y se guía el acercamiento a diversas formas de relacionarse con su entorno y con las personas que le rodean, con el fin de abrir alternativas de interacción a distintas formas de violencia y abuso.

Las acciones que se posibilitan para los niños y las niñas, reconocen la importancia de las familias como sujetos relevantes para generar espacios protectores para las infancias. Por esto, la FSC apuesta por acercar a las familias a convertir sus entornos en espacios de cuidado, respeto y protección, en busca de fortalecer los vínculos afectivos entre la familia y las infancias.

Desde esta postura, al analizar la garantía y el reconocimiento de las áreas fundamentales de los derechos de los niños y las niñas, en la recolección de información surge una categoría emergente en el área de existencia, la cual hace referencia a la importancia del cuidado y la atención de la familia.

Si bien, el estudio de caso no tuvo como eje el diálogo con las familias debido a su carácter transitorio en el contexto, como fue enunciado en los primeros acápites de este documento y aclarado en el capítulo metodológico, surgen algunos elementos que son importantes tener en cuenta dentro de la Fundación Social Crecer, y es que este escenario tiene unos acercamientos particulares a las familias desde proyectos, acciones y estrategias.

La generación de estos espacios, estrategias, programas y emprendimientos buscan reconocer el derecho de los niños y las niñas a una familia, a través de procesos integrales que generen otras oportunidades y redes de apoyo, lo cual, desde las voces compartidas por los agentes educativos de la fundación, lleva a disminuir las situaciones que se viven de precariedad y marginación en el contexto de La Favorita.

La apuesta por la garantía de derechos, la construcción de tejidos sociales y comunitarios, y las articulaciones con diversas organizaciones gubernamentales y no

gubernamentales, conduce a reconocer la Fundación como entorno protector en la Favorita, desde la metodología de Estudio de caso.

Teniendo en cuenta que, en los entornos protectores, el establecimiento de alianzas sociales para fortalecer el tejido social en el que crecen los niños y niñas, es indispensable, la segunda conclusión del Estudio de caso, se centra en el: *Aporte de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Educación Infantil UPN a la FSC como entorno protector en la Favorita.*

El diseño de ambientes para los niños y niñas, centro de la práctica pedagógica en la Fundación, se instaura como alternativa relevante para la articulación de la práctica con las búsquedas de la Fundación, en relación a la garantía de derechos y la protección de las infancias.

Las planeaciones y balances de las acciones realizadas por las maestras en formación de la Licenciatura en la Fundación, evidencian como desde la práctica pedagógica se generan acciones intencionadas que permiten a los niños y niñas interactuar, socializar y relacionarse con diversos sujetos, objetos y ambientes que enriquecen su proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de generar interacciones en las que las infancias se sientan seguros, reconocidos, respetados y valorados.

Reconocer, valorar y respetar a las infancias desde las acciones pedagógicas, hace referencia a construir acciones en las que se visibilice el componente cultural de cada población que habita este espacio, entre ellos, las comunidades Embera, los migrantes venezolanos y los niños y niñas que nacieron en la localidad.

Se puede afirmar que cada acción propuesta se relaciona con el reconocer a la niñez como sujetos de derechos, pues en ellas se da prioridad a la participación, a la construcción de identidad y a los procesos de cuidado y socialización, aspectos fundamentales para fortalecer la construcción de los entornos protectores en la Fundación Social Crecer.

De manera particular, en el presente informe, articular el trabajo de grado con la práctica pedagógica, permitió generar desde la interacción preguntas que se consideraron importantes profundizar, para obtener una mejor comprensión del contexto, entre ellas: ¿Cuál es el rol de los sujetos educativos que participan en esta construcción de espacios para las infancias?

El abordar esta pregunta, implicó reconocer que los sujetos educativos desempeñan un papel fundamental en la creación de propuestas, estrategias y ambientes destinadas para las infancias, las cuales responden a las realidades, necesidades e interés de los mismos.

El posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, permite abrir posibilidades para que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades, reconozcan su identidad y participen activamente en cada una de las acciones desde el cuidado, la protección y el respeto por las diferencias del otro.

Además de esto, se generó la reflexión en relación a la importancia de la participación directa con el espacio, lo cual llevó a construir una postura reflexiva frente a las particularidades del contexto, proceso fundamental para establecer el énfasis que guio la investigación.

La participación directa en el espacio institucional posibilitó, por un lado, identificar las realidades que permean el diario vivir de las infancias, por el otro, reflexionar en torno a las acciones que allí se generan y por último aportar a la construcción de estrategias que enriquezcan la apuesta de la Fundación por el cuidado de las infancias.

El aporte a las estrategias se realiza desde la visibilización y el reconocimiento de cada una de las acciones que ha llevado a cabo la FSC para fortalecer los entornos protectores y de cuidado, lo cual permite que cada una de las reflexiones que se plantean en esta investigación sean analizadas, con el fin de proponer y crear nuevas estrategias, programas y

acciones que sigan respondiendo a las necesidades de las infancias y a la garantía de sus derechos.

Aunque el proceso de cada una de las autoras del presente informe no fue el mismo, dado que una no estuvo vinculada desde la práctica, esto se convirtió en posibilidad para abrir diversas ópticas en relación a las dinámicas del escenario, por medio de la escucha de entrevistas, la realización de transcripciones, el acceso a trabajos, registros, grabaciones, fotografías y balances y el diálogo en tutorías y otros espacios académicos.

De esta manera, se enriqueció el proceso reflexivo al identificar algunas de las realidades que permean la vida de los infantes y se construyó una mirada profunda del espacio.

A partir del Estudio de caso, es posible establecer que la práctica, se encamina a enriquecer y fortalecer la perspectiva de derechos de las infancias, promovida por la Fundación, a través de la articulación con sus apuestas pedagógicas la creación de alternativas emergentes a través de las lecturas de las realidades del contexto, la interacción con las infancias y las apuestas propias de las maestras en formación y su asesora.

La tercera conclusión, *Pertinencia, alcances y retos del Estudio de caso como metodología de trabajo de grado* da cuenta de cómo la metodología de Estudio de caso es pertinente para llevar a cabo una investigación de carácter social, pues permitió analizar las realidades de una organización institucional, al observar e indagar sobre el rol y las acciones de la Fundación Social Crecer, frente a las necesidades de los niños y las niñas de la Favorita.

La metodología permitió conocer el contexto y el escenario que se estudió gracias a la información a la que se tuvo acceso, por medio de trabajos de grado, noticias, artículos y voces vivas de personas que transitan diariamente por este contexto.

El estudio de caso sencillo, centrado en un caso específico, permite centrar puntos de reflexión en los que se profundiza en dinámicas sociales, interacciones educativas, articulaciones con componentes culturales, ubicadas en tiempos, espacios territoriales, sujetos que los configuran y relaciones entre ellos y ellas establecidas.

El estudio de caso de manera específica en la FSC sede la Favorita, permitió comprender sentidos y significados a las acciones que configuran el espacio institucional, y su vínculo con la infancia como sujeto.

La capacidad para abordar múltiples perspectivas en el Estudio de caso, posibilita acceder a varias fuentes de datos, como entrevistas, observaciones, documentos y miradas construidas durante la práctica, lo cual influye en la obtención de una mejor comprensión de la información, del contexto y del caso en general.

Una de las tensiones que surge de la investigación, es reconocer y comprender que el estudio de caso no conlleva a generar alternativas que respondan a los análisis realizados en la investigación, pues la intención del estudio es analizar una situación particular que se presenta en el contexto. No obstante, las conclusiones dan indicios sobre dichos aportes

Dicho esto, llevar a cabo esta investigación tuvo un impacto significativo en la formación de las autoras del informe desde la formación como docentes, ya que permitió desarrollar habilidades y conocimientos relevantes en el ámbito laboral y profesional. Esta indagación implicó planificar, llevar a cabo y documentar información de manera rigurosa, fomentando la capacidad de comprender y abordar situaciones complejas en el transcurso de nuestra vida como profesionales.

Cabe resaltar que realizar el estudio de caso desde el escenario de práctica, facilitó una mejor organización y planeación en el ejercicio investigativo. Se logró acceder a información, documentos y voces necesarias para la recolección de datos, requeridas en el análisis del estudio.

## **Recomendaciones**

Se sugiere a los y las futur@s docentes que, a la hora de estar inmersos en contextos vulnerables, se comprenda y reflexione en torno a las necesidades y particulares de las infancias que enfrentan estas condiciones. Esto, permite articular la práctica y las apuestas de los contextos.

A la licenciatura, se le invita a seguir promoviendo la participación en diversos escenarios que, permitan como maestras en formación construir miradas reflexivas frente a cada uno de los contextos que habitan las infancias. Es trabajo de todos aportar, comprender, enfrentar y luchar por mejorar los espacios de cuidado y protección para los niños y las niñas, promoviendo y garantizando cada uno de sus derechos, principalmente en espacios en los que se evidencian características de vulneración e invisibilización de esta población.

A la Fundación Social Crecer, se le anima a que siga trabajando desde una postura crítica y reflexiva frente a las situaciones y realidades que viven la diversidad de infancias.

De manera particular, se alienta al espacio institucional a fortalecer sus acciones hacia los procesos interculturales, que empiezan a gestarse desde lo multicultural, en respuesta a la presencia de diversos grupos étnicos y culturales en el contexto. Esta invitación, se acompaña del reconocimiento por su apertura y flexibilidad ante los diversos cambios presentes en su cotidianidad.

En el contexto nacional y local es indispensable seguir apostando por mejorar la calidad de vida y el bienestar de las infancias, a través de estrategias que fortalezcan los espacios de cuidado y protección destinados para la infancia y sus familias.

Al hablar de entornos protectores para las infancias, es importante enunciar nuevas reflexiones frente a como darle voz a los niños y las niñas en estos procesos investigativos. Si bien, por el alcance del ejercicio de investigación este no es el foco del estudio de caso, se reconoce la importancia de visibilizar la voz de los infantes en este escenario.

De esta manera, se hace un llamado a los futuros investigadores en torno a la importancia de reconocer las voces y la participación de los niños y las niñas, pues son ellos quienes en su cotidianidad transitan cada uno de estos espacios, vivencias y sentires que desde las investigaciones se buscan analizar.

Los tres puntos de las conclusiones invitan a las comunidades educativas, sociales y comunitarias a ser entornos protectores, en los que las niñas y niños encuentren nichos de acogida, de respeto de sus derechos y de valoración de sus características.

En cuanto al alcance del trabajo de grado realizado, de acuerdo con la devolución generada con agentes institucionales se considera pertinente, en tanto permite ubicar acciones, percepciones sobre las infancias en el contexto de la Favorita, lo cual aporta a la Fundación y sus apuestas educativas. No obstante, se invita a próximos estudios a continuar con las reflexiones aquí planteadas y enriquecer sus alcances con voces como las familias, niños y niñas, lo cual, implicaría metodologías de carácter participativo y colaborativo,

Es lugar de la academia y la sociedad generar y abrir espacios de diálogo y reflexión en relación a las condiciones de las infancias, las apuestas educativas y la pertinencia de iniciativas investigativas, que como el Estudio de caso visibilicen los contextos, sus vivencias, sucesos y sujetos, a partir de sus voces.

## Referencias bibliográficas

Alvarado, E. (2017). Infancias invisibles en tensión con la política pública de primera infancia. Universidad Pedagógica Nacional.

Aldeas Infantiles SOS – ICBF. (2015). Ambientes Seguros.

Aldeas Infantiles SOS Internacional. (s.f.). ¿Cómo construir un entorno protector para los niños y las niñas?

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2012). Situación Colombia: Pueblos indígenas.

Aponte, J. Ortiz, A. (2020). Estudio de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de “Cero a Siempre”, en un análisis de enfoque de derechos. Pontificia Universidad Javeriana.

Arévalo, E. Tejiendo y entrelazando hilos de vida para la comunidad.

Bustelo, E. (2005). Infancia en indefensión. salud colectiva, 1(3): 253-284

Camacho. Martínez. Moreno. Prieto. (2021). Práctica educativa en la Fundación social crecer en tiempos de distanciamiento social. Reflexiones desde experiencias emocionales. Universidad Pedagógica Nacional.

Caro, M. (2011). Una aproximación a la cartografía política de protección y atención a la primera infancia. Medellín, Antioquia. Universidad San Buenaventura.

Castro, Gómez. (2015). Una mirada de las políticas públicas de orden Nacional y Distrital de la primera infancia desde la atención integral y la gestión educativa. Universidad Pedagógica Nacional.

Creswell, J. (1998). Investigación cualitativa y diseño investigativo.

Convención sobre los derechos del niño. (2006). UNICEF Comité Español. Mauricio Legendre, 36. 28046 Madrid.

Fundación Social Crecer. (2023). Proyecto pedagógico institucional, centro de desarrollo infantil en medio institucional.

funcrecer.com

Gómez, C. Llanos, P. (2017). El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia.

Hernández, López, Luna. (2021). Floreciendo en medio del asfalto: Propuesta pedagógica de resiliencia familiar dirigida a las agentes educativas que trabajan con población desplazada y migrante participe en la Fundación Social Crecer, Sede La Favorita. Universidad Pedagógica Nacional.

ICBF. (2022). Versión 7. Manual operativo modalidad institucional para la atención a la primera infancia

ICBF. (2022). Versión 7. Manual operativo modalidad familiar para la atención a la primera infancia

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2016). Construyendo juntos entornos protectores.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006. Ministerio de la protección social.

Llobet, V. (2008). Las políticas sociales para la infancia y el problema del reconocimiento.

La Barbera, M. (2016). Interseccionalidad, un “concepto” viajero: orígenes, desarrollo e implementación en la unión europea.

Ley Estatutaria 1581 de 2012. Congreso de la República de Colombia.

Muñoz, Ana M. (2001-2021) Las Fuentes de Información.

Namen, O. Rodríguez, C. (2021). Las dos caras de la integración: percepciones de colombianos y venezolanos sobre el fenómeno migratorio en Bogotá, Colombia. Banco interamericano de desarrollo.

Peña, M. (2008). El barrio favorito de los Bogotanos. El espectador.

Peña, M. (2009). El barrio favorito de los Bogotanos: recuperación histórico y patrimonial del barrio La Favorita de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Proyecto pedagógico institucional, centro de desarrollo infantil en medio institucional. (2023). Fundación Social Crecer

Quintero M. Robledo M. (2016). Seguimiento a la política pública de atención a la infancia y la adolescencia en Medellín. Conceptualización acerca de las áreas del derecho de la infancia y la adolescencia.

Rendon, P. (2015). Infancias Latinoamericanas entre lo social y lo educativo. espacios en blanco. revista de educación. 153-172. Universidad Nacional del centro de la provincia de Buenos aires.

Rodríguez, Herrera, Díaz. (2021). Aproximaciones a ser niñas y niños en Vista Hermosa y Piñalito. Universidad Pedagógica Nacional.

Sierra, Caicedo, Ordoñez. (2022). Me cuido, te cuidas, nos cuidamos. Reflexiones sobre entornos protectores y de cuidado para niños y familias de Vista Hermosa Meta. Universidad Pedagógica Nacional.

UNICEF Comité Español. (2006). Convención sobre los derechos del niño.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa.

Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación.

<https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-fuentes-de-informacion.html>

<https://www.ugr.es/~anamaria/fuentesws/Intro-FI.htm>

<https://www.bancomundial.org/es/events/2018/10/25/migracion-desde-venezuela-a-colombia>

<https://www.humanium.org/es/derecho-proteccion/>

### **Tabla de Anexos**

**Anexo 1.** Matriz de antecedentes (organización y clasificación por colores)

**Anexo 2.** Matrices de codificación y fragmentos de entrevistas (instrumento in vivo)

**Anexo 3.** Infografía inicial, estudio de caso

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de antecedentes (organización y clasificación por colores)

#### MATRIZ DE ANTECEDENTES

DATOS DEL DOCUMENTO (AUTORES, TÍTULO, FECHA, TIPO DE DOCUMENTO, UBICACIÓN)	CONCEPTOS CENTRALES	APORTES AL TRABAJO DE GRADO
<p>Luz Caicedo, Angie Ordoñez y María Sierra. Me cuido, te cuidas, nos cuidamos, Reflexiones sobre entornos protectores y de cuidado para niños y familias de Vista Hermosa, Meta, 2022.</p>	<p>Sociedad</p> <p>Infancia</p> <p>Derechos</p> <p>Cultura</p> <p>Realidad</p> <p>Interacciones</p> <p>Necesidades</p> <p>Violencia</p> <p>Entorno protector</p>	<p>Inicialmente este documento tiene una relación particular con la investigación que se está realizando, pues en este se exponen que es fundamental que como <b>sociedad</b> existan consensos para la garantía de no sólo los <b>derechos</b> de los niños y niñas sino de toda la sociedad, ya que los derechos son sociales y su garantía debe ser política.</p> <p>Por otro lado, surge la reflexión con las comunidades presentes en el contexto que están investigando, frente a las dinámicas e <b>interacciones</b> que se dan día a día, pues esto permitió crear oportunidades promoviendo espacios que garantizan el bienestar y el <b>cuidado</b> de los infantes, a partir de las <b>necesidades</b> y la <b>violencia</b> que se presentan en el contexto y que viven las comunidades.</p>

	<p>Por tanto, en estos conceptos expuestos en este trabajo de grado, surge una mirada y una postura como investigadoras respecto a la importancia de identificar las necesidades que atraviesan los niños y niñas de la FSC, como; la violencia, la pobreza, la discriminación, entre otros. Es fundamental estar presentes en el contexto y comprender los desafíos y situaciones que presentan día a día los infantes, pues como investigadoras se puede ayudar a promover estrategias en donde prevalezcan ambientes de participación, desde las observaciones y miradas críticas que han surgido.</p> <p>El contexto en donde está ubicada la FSC ha sido marginado, debido a una serie de factores, incluyendo su historia y ubicación. Como investigadoras es importante visibilizar y reconocer el espacio, pues desde la escucha se genera esa comprensión de necesidades y preocupaciones y se desarrollan interacciones en donde se fortalecen las relaciones sociales.</p> <p>Esta investigación que se está realizando, también es una oportunidad de dar voz a la <b>realidad</b> que contextualiza el territorio, esto no solo contribuye a mejorar la calidad de vida de las infancias, sino que fomenta su capacidad de expresión y sentido de pertenencia a un espacio o sociedad.</p>
--	---

<p>Sonia Hernández, Diana López y Leidy Luna. Floreciendo en medio del asfalto: Propuesta pedagógica de resiliencia familiar dirigida a las agentes educativas que trabajan con población desplazada y migrante participe en la Fundación Social Crecer, Sede La Favorita, 2021.</p>	<p>Sociedades</p> <p>Derechos</p> <p>Realidades sociales</p> <p>Desarrollo integral</p> <p>Familias</p> <p>Política Pública</p> <p>Infancia</p>	<p>En el mundo, a través de la historia se han venido presentando unos cambios sociales, políticos, económicos y culturales que modifican cada una de las <b>sociedades</b>, en este caso las <b>familias</b> que se han visto afectadas por <b>conflictos políticos internos</b>, o por fenómenos como la <b>desigualdad, la exclusión y la segregación</b>, que las lleva a vivir en situaciones de <b>desplazamiento</b> y migraciones, en este caso las <b>familias de la FSC</b>.</p> <p>Lo dicho anteriormente permite que como investigadoras de un caso comprendamos y tengamos en cuenta que estos cambios socioeconómicos y políticos influyen en la transformación de la calidad de vida de las familias y por tanto de los niños y las niñas; estas situaciones son las que permean las dinámicas que vive cada <b>familia</b> al desplazarse a un territorio nuevo en busca de bienestar y supervivencia, pues claramente se evidencia una <b>vulneración de sus derechos humanos</b>. El presente párrafo permite ir adentrándose un poco a las <b>realidades sociales</b> de las familias de este escenario, familias en condiciones de desplazamiento y migración.</p> <p>Leer este trabajo de Resiliencia da paso a qué las investigadoras profundicen en torno a varios focos y perspectivas trabajadas en la FSC con relación a los sujetos que allí participan y las dinámicas o situaciones sociales que los constituyen como una población con unas características particulares dentro del contexto. Algo importante que se</p>
--	---	--

	<p>menciona en este documento es cómo a través de los años el desarrollo humano se ha limitado a la adquisición de bienes y servicios que demuestran el estado de bienestar de un grupo familiar, una mirada economicista que ha dejado de lado los factores políticos, sociales, psicológicos y físicos que definen también el <b>bienestar de una persona</b>, generando relaciones de desigualdad. Esto da cuenta cómo a estas comunidades se les ha vulnerado sus derechos, pues no se ha visualizado el desarrollo humano desde una mirada humanística.</p> <p>De aquí que se exprese la importancia de reconocer a los niños, las niñas y las <b>familias</b> desde una perspectiva de sujetos activos de <b>derechos</b> que deben ser respetados, pues él no reconocerlos de esta manera imposibilita que sean vistos como personas activas y con voz que deben participar como ciudadanos pertenecientes a una comunidad, afectando por supuesto sus posibilidades de vivir una vida llena de bienestar y participación política.</p> <p>De modo que, cómo agentes educativas en formación e investigadoras dentro de este escenario, es fundamental que se comprendan las <b>realidades que viven las familias</b> en este entorno, como parte de un proceso de construcción y aprendizaje en el que tiene un papel fundamental el rol de maestro como puente para visibilizar estas infancias y sus particularidades, construyendo desde los intereses y las necesidades individuales y colectivas.</p>
--	--

	<p>Por tanto, ubicar la mirada desde este trabajo de grado es importante para la investigación de nuestro estudio de caso, pues nos permitirá acercarnos al territorio como un espacio físico y social en el que se viven unas realidades y unas dinámicas sociales que constituyen las <b>relaciones dentro del escenario</b>, lo cual nos lleva a plantear análisis y reflexiones de otras características que han observado las maestras en formación en su paso por la fundación, asimismo posibilita reconocer otras interpretaciones y acciones que han generado respecto a su accionar dentro de esta.</p> <p>Dicho esto, algo importante que se menciona en el trabajo de grado y que también guiará nuestra investigación es que los derechos humanos no solo hacen referencia a la satisfacción de las <b>necesidades</b> básicas, sino que debe apropiarse más allá de las miradas generales, en el caso de este trabajo se enfocan en aspectos emocionales de los sujetos y se enfatizan en reconocer las situaciones de vulneración de los derechos, como las características culturales de la población extranjera, la mestiza y las comunidades indígenas, pues se homogeniza sus costumbres, sus valores y sus modos de vivir la vida.</p> <p>En este mismo sentido, es interesante ver cómo las compañeras realizan esas relaciones de los derechos vulnerados, el desplazamiento de territorios y el reconocimiento del <b>ser como sujeto al ser como objeto</b>, esta última se plantea como relación de dominación dadas las necesidades que viven de carencias.</p>
--	---

		<p>Por último, a lo largo de la investigación se trabaja con relación al <b>reconocimiento de las infancias</b> en la fundación social crecer y se llega a una conclusión donde se plantea que estas infancias como sujetos activos de derechos necesitan mayor protección y cuidado, desde los diferentes escenarios que participan en su desarrollo, idea que posiblemente se trabajara en nuestra investigación.</p>
<p>Ana Díaz, Laura Herrera y Laura Rodríguez. Aproximaciones a ser niñas y niños en Vista Hermosa y Piñalito, 2021.</p>	<p>Entornos protectores y de cuidado</p> <p>Derechos</p> <p>Infancia</p> <p>Realidades</p> <p>Territorio</p> <p>Reconocimiento</p>	<p>Desde el presente trabajo de grado, a través de la investigación- acción se evidencia la necesidad de co-construir reflexiones referentes a los entornos protectores y de cuidado para estas comunidades, en este caso vista hermosa.</p> <p>Inicialmente, se plantea la definición de entornos protectores como los escenarios en los que las niñas y los niños se desarrollan y establecen vínculos y relaciones, con sus pares y con el espacio, de aquí la importancia de la calidad de los contextos que cada infante habita, desde el familiar, institucional, educativo y social. Con relación al estudio de caso que estamos investigando, se vincula en la manera como se plantea la observación general del contexto, pues desde la observación y la reflexión, lo que para este grupo de trabajo era el inicio (entornos protectores), para nosotras son las conclusiones, a lo que queremos llegar.</p> <p>Algo importante que hay que mencionar es como el proceso de los presentes trabajos se realiza de una manera parecida, pues en los dos estudios es importante reflexionar y observar las dinámicas e interacciones que se dan día a día en el</p>

	<p>territorio; de igual manera esta información se vincula con la entrevista realizada a la directora de la fundación, en la cual recalca la importancia de observar inicialmente las realidades sociales y los actores que participan en ellas, pues esto permite tener un foco de investigación y recolección de datos para el estudio.</p> <p>En esta investigación se trabaja con niños y niñas que están inmersos en el conflicto armado, pues ha estado muy presente en su territorio a lo largo de los años, lo cual es importante porque permite acercarnos un poco a cómo se trabajó desde el interior de estas problemáticas, reconociendo que un gran porcentaje de infancias que habitan la fundación social crecer vienen de estos territorios y han atravesado estas situaciones de conflicto armado, llegando hasta el desplazamiento de sus tierras de origen. En este sentido, podemos cómo investigadoras reflexionar y analizar desde dos perspectivas y fuentes de información subjetivas.</p> <p>Dicho esto, la necesidad de esta investigación, se plantea desde un factor fundamental y es el reconocimiento del cuidado como aspecto importante en las interacciones, las relaciones, el bienestar de los pares y de la comunidad, pues el cuidado también viene desde las formas de tratar recíprocamente a los demás, a los pares y a las personas que día a día rodean y habitan los diferentes espacios del territorio, no se enfoca en cuidar solo de sí mismos, se busca articular ese cuidado de sí mismo con el cuidado del otro, a través del</p>
--	--

	<p>fortalecimiento de esos espacios que se habitan día a día. Con relación a esto mencionado, nos hace recordar cómo la directora de la fundación social crecer en una de las entrevistas menciona que desde los inicios la fundación se construyó colectivamente como espacio comunitario y social para el territorio, dónde dentro de esta se establecían relaciones de participación en diferentes acciones que permitían el funcionamiento de esta. Este escenario permitió visibilizar las necesidades y las problemáticas del contexto y de sus habitantes.</p> <p>Del mismo modo, se presentan unas relaciones interesantes de los derechos con la investigación, pues es desde estos conceptos que profundizan y sustentan la importancia del fortalecimiento de entornos protectores y de cuidado. Esta relación permitirá analizar desde otra perspectiva y otros focos como se toman estas 4 áreas de derechos en cada uno de los análisis frente a las infancias y cómo éstas aportan en la disminución de la violencia, la promoción de las relaciones sociales de cuidado y la construcción de contextos de paz en territorios golpeados por el conflicto.</p> <p>Cómo último aspecto relevante, si nos enfatizamos en las estadísticas mencionadas por las compañeras que realizaron el presente trabajo, en los datos que recolectaron a través de una rejilla, encontramos como según este territorio la escuela es considerada como un escenario de cuidado y protección para la comunidad, lo cual nos permite pensarnos y reflexionar en</p>
--	--

		<p>torno a qué está haciendo la escuela y las instituciones para tener este carácter tan significativo en la sociedad y más específicamente si pensamos en poblaciones con carencias como las expuestas en los dos casos.</p> <p>Después de leer el presente trabajo de grado y analizar su información, quedan preguntas como, ¿Qué sentires despiertan estos escenarios en el territorio?</p> <p>¿Cómo las instituciones dan respuesta a las necesidades y las carencias de estos territorios?</p>
<p>Luz Camacho, Angélica Martínez, Mayra Moreno y Marcela Prieto.</p> <p>Practica educativa en la Fundación social crecer en tiempos de distanciamiento social. Reflexiones desde experiencias emocionales.</p> <p>2021</p>	<p>Practica educativa</p> <p>Infancia</p> <p>Familia</p> <p>Momento histórico</p> <p>Educación</p>	<p>Inicialmente, la relación que tiene este trabajo de grado con el trabajo investigativo que se está desarrollando surge a partir de la <b>práctica educativa</b>, en nuestro caso, como parte de nuestro proceso formativo planteamos unas reflexiones y análisis los cuales nos permiten cuestionarnos sobre las relaciones que se generan en los espacios en la fundación social crecer (FSC), con los derechos de los niños y niñas y el ¿Cómo se están reconociendo y de qué manera?</p> <p>Este trabajo de grado expone unos casos que comparten realidades ligadas con las <b>emociones</b>, el ser maestro y las <b>infancias</b> en pandemia, a la vez, evidencian diferencias ligadas con las particularidades de los contextos, las situaciones de las <b>infancias</b> y los retos asumidos durante este complejo <b>momento histórico</b>, social y educativo. En el documento, exponen que las <b>emociones</b> ocupan un lugar fundamental en la formación de pensamiento y de esta manera</p>

	<p>se <b>relacionan</b> profundamente con la <b>educación</b>, y para ello, establece especial acento en la infancia.</p> <p>Aunque este trabajo habla acerca de las emociones en tiempos de pandemia, nos acerca a la contextualización, a las acciones y a los análisis que se realizaron en el estudio, pues este trabajo fue realizado en La Fundación Social Crecer, escenario en donde también se está realizando esta investigación.</p> <p>Asimismo, este trabajo nos acerca desde el reconocimiento del territorio, su población, necesidades y problemáticas, esta investigación nos permite reflexionar sobre otras posturas en relación con las dinámicas que suceden en la FSC, en uno de sus apartados mencionan como en la FSC prevalecen los derechos de la infancia y el acompañamiento de las familias en este.</p> <p>Para finalizar, otro aspecto importante frente a este trabajo es el acercamiento que nos posibilita a entender un tema que nos concierne a todas y es la práctica educativa y cómo desde esta y desde estos espacios de construcción y análisis conjunto se establecen relaciones de reflexión y comprensión frente a lo que sucede en estos territorios, a la mirada interior como maestro y a las características de estas poblaciones que se estudian.</p>
--	--

<p>Arévalo Esperanza, Fernández Orrego Tatiana, infancias invisibles en tensión con la política pública de primera infancia, 2017, trabajo de grado, Bogotá D.C</p>	<p>Infancia</p> <p>Realidades sociales</p> <p>Vulneración de derechos</p> <p>Necesidades</p> <p>“invisibilidad de la infancia”</p> <p>Políticas públicas</p>	<p>Inicialmente, el presenta trabajo de grado nos permite acercarnos a una mirada más profunda y contextualizada de la fundación social crecer y de las relaciones que se establecen dentro de esta, desde la identificación de algunas particularidades que caracterizan a las infancias y a las familias del contexto del barrio la favorita, donde se expresan las <b>condiciones de vulnerabilidad</b> y marginalidad de esta población.</p> <p>El contexto desarrollado en el trabajo de grado se construye desde la perspectiva de la Directora de la fundación social crecer, lo cual nos permite acercarnos a una mirada más participante respecto al lugar físico y a las condiciones sociales culturales y políticas que caracterizan <b>las infancias</b>, desde el reconocimiento de problemáticas que permean el contexto y los participantes de la investigación, los cuales son violencia intrafamiliar, violencia sexual, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, presencia de delincuencia, robo, habitantes en condición de desplazamiento forzado (especialmente pertenecientes a etnias indígenas) y habitantes de calle.</p> <p>Este acercamiento y análisis de la investigación nos permite como investigadoras reconocer los factores del contexto social y cultural de las familias en contextos de marginación social, en este caso el escenario que hace parte del diseño de nuestro estudio de caso. Asimismo los temas que se abordaron a lo largo del documento permiten reflexionar en torno a al alto</p>
---	--	---

	<p>riesgo y <b>vulneración de los derechos</b> de los habitantes de este sector y por tanto, de las familias y los infantes de la fundación social crecer, pues como se menciona en el presente documento el diseño de las <b>políticas públicas</b> se realiza de una manera descontextualizada, universal y homogeneizante, lo cual no permite que sea efectivamente implementada en varios sectores del territorio colombiano.</p> <p>En este sentido, la descontextualización de las realidades colombianas lleva a que se configuren “infancias invisibles”, las cuales se van construyendo en contextos vulnerados.</p> <p>Estos datos presentados hasta el momento posibilitan que como investigadores analicemos la información recolectada desde una mirada crítica y reflexiva en relación a los derechos de las infancias, al igual que visibilizar las acciones de transformación en pro del contexto de la FSC, donde se demuestre que lo importante es encontrar desde la diferencia y las particularidades unas opciones para generar cambios de impacto, para la comunidad desde una participación activa.</p>
--	--

Saturación:

Elementos enunciados	Eje conceptual construido para el trabajo de grado	Cantidad de veces nombrado	Color
Realidades sociales, necesidades, violencias, Vulneración de derechos, Invisibilidad de la infancia , Momento histórico, territorio	INTERSECCIONALIDAD.	7+3+2	
Infancia, cultura, derechos	INFANCIAS.	5+1	
Derechos, Entorno protector y de cuidado, Política pública (ICBF) familias, educación , comunidad , bienestar, salud, nutrición	ENFOQUE DE DERECHOS.	3+2	
	Cultura	1	
	Necesidades	2	
	Violencia	1	
	Entorno protector y de cuidado,	2	
	Familias	3	
	Política pública	2	
	Territorio	1	
	Reconocimiento	1	
	Práctica educativa	1	
	Momento histórico	1	
	Educación	1	
	Vulneración de derechos	1	
	Invisibilidad de la infancia	1	
	Desarrollo integral	1	

Saturación 2:

Elementos enunciados	Eje conceptual construido	Color
Infancia, cultura, derechos	Infancias desde un enfoque de derechos	Yellow
Realidades sociales, necesidades, violencias, Vulneración de derechos, Invisibilidad de la infancia , Momento histórico, territorio	Interseccionalidad	Blue
Entorno protector y de cuidado, Política pública (ICBF) familias, educación , comunidad , bienestar, salud, nutrición	Entornos protectores	Green

**Anexo 2.** Matrices de codificación y fragmentos de entrevistas (instrumento in vivo)

### MATRIZ 1

**Miradas de la Fundación hacia las realidades de las infancias en la Favorita**

CODIFICACIÓN	CÓDIGOS IN VIVO
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“Mártires se caracteriza por tres cosas principales y son: tránsito vehicular, tránsito y consumo de drogas y prostitución, entonces cual es el recorrido que los niños tienen al llegar acá, pues obviamente un desfile de chicas que están buscando trabajo, de chicas desnudas, y no hay otro jardín”
<b>Fundadora FSC</b>	“ <i>¿Cuáles son sus principales preocupaciones?</i> , ellas decían que los niños porque ellas normalmente inician su trabajo en la tarde y en la

	<p>noche, entonces los niños quedan solos y bienestar familiar se los quitaba”</p>
<p><b>Auxiliar pedagógica 3 FSC</b></p>	<p>“Emanuel estaba muy muy bajo de peso y tú lo ves acá y está muy diferente, estar aquí le cambió la vida, él era una gótica de hombre, estaba muy desnutrido, la mama al principio estaba muy forzada, pero es saber hablar y de que es un buen lugar para el niño.”</p>
<p><b>Auxiliar pedagógica 3 FSC</b></p>	<p>“hay gente de aquí de los inquilinatos que pagan, no se ahorita pero más o menos son como 5.000 o 8.000 por una hora de una estufa para hacer un arroz y dos papas y hasta luego porque tengo que alimentar rápido al niño”</p>
<p><b>Auxiliar pedagógico 1 FSC</b></p>	<p>“Los emberá están acá porque fueron desplazados de su territorio, venir acá por eso, por conflicto armado, allá no, allá muchas amenazas, por miedo”</p>
<p><b>Psicosocial FSC</b></p>	<p>“Son muchas realidades en las cuales ellos están inmersos que también no podemos desconocer y una que uno más intenta subsanar pero que es bien complejo es el tema de la pobreza y el hambre, son personas que no tienen ningún tipo de privilegio y tampoco están en la súper empresa o ganan un mínimo al menos con prestaciones”</p>
<p><b>Psicosocial FSC</b></p>	<p>“Muchos niños están en condición de empleo infantil o de acompañamiento a trabajo, incluso hasta de explotación, unos porque las circunstancias los obligaron, otros porque obviamente de su boca mismo sale que no gana lo mismo cuando están con los niños que cuando están solos, y son realidades que no se encuentran generalmente pero que es un realidad específica de aquí del barrio de los niños que llegan aquí a la Fundación”</p>
<p><b>Psicosocial FSC</b></p>	<p>“están en presencia de conductas sexualizadas, las y los papas que ejercen trabajos sexuales pagos, que posiblemente estén trabajando en presencia de los niños (...) el tema de la violencia, no solo porque se tratan mal los papás o las familias, sino inclusive que va pasando por aquí por el territorio y está el que golpea, el que respondió, el que miró</p>

	feo son muchas realidades en las cuales ellos están inmersos que no podemos desconocer”
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“ El CDI siempre ha tenido esa misión y esa visión de ser ese punto de luz dentro de un entorno tan hostil, y de transformar el pensamiento de tanto papás como niños”
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“El lugar en donde están viviendo los niños no tienen acceso a agua, entonces los niños constantemente tienen infecciones en piel y los muerden los ratones”.

## MATRIZ 2

**Acciones que desarrolla la Fundación en relación a la garantía de derechos de las infancias en la Favorita**

<b>CODIFICACIÓN</b>	<b>CÓDIGOS IN VIVO</b>
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“gestiones interinstitucionales que puedan dar abasto para no minimizar ninguno de los derechos de los niños, sino más bien fortalecerlo”
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“la población inmigrante usualmente llega sin documentos, la población inmigrante no tiene salud, en caso de un accidente, enfermedad, los niños no tienen acceso a una emergencia” (existencia)

<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“tenemos una articulación con la OIM, que ellos lo que facilitan es que, bueno, el niño tiene un diagnóstico, tal, entonces, miremos qué medicamentos podemos darle a ese niño, y las familias pueden reclamar el medicamento directamente acá” (existencia)
<b>Coordinador pedagógico 1 FSC</b>	<p>“Yo les decía a los niños vamos a expresar algo hacia los papás, ¿qué quieren decirles a sus papás?</p> <p>Niños: “que no nos peguen”</p> <p>Listo, ¿cómo lo podríamos hacer?, entonces yo empecé a hacer un ritmo y empecé a construir” (ciudadanía)</p>
<b>Coordinador pedagógico 1 FSC</b>	“Es importante poner a los niños en la participación y que ellos entiendan cómo funciona esto, a veces nosotros seguimos en un mundo adulto céntrico y decimos; ¿para qué contamos con los niños si ellos no entienden?” (CIUDADANÍA)
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“Con Familias Embera hacemos dos jornadas mensuales para vacunación. Y también, por el tema de mala higiene dentro del albergue” (Existencia)
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“A pesar de que estamos muy vinculados con los niños trabajamos mucho con las mamás, entonces hombre usted está ejerciendo prostitución, pero cómo la vinculamos con otro programa porque no puede ser acá, pero la ayudamos a que usted surja” (desarrollo)
<b>Coordinador pedagógico 1 FSC</b>	“Estoy intentando hacer un proyecto musical de ellos, poder hacer composición musical desde la infancia para ellos y trabajarlo desde la parte embera, trabajar ambos procesos porque el lenguaje embera se está muriendo, están aculturalizando a los niños y se está perdiendo su lenguaje, hay emberas que ya no hablan su lenguaje, niños que se asentaron acá” (ciudadanía)
<b>Psicosocial FSC</b>	“Con los niños migrantes, hay algunos que son a patria, los a patria son aquellos que no existen en ninguna parte del mundo porque nunca fueron registrados, entonces nosotros tenemos que mirar cuáles acciones y con qué instituciones nos tenemos que articular para poder subsanar eso” (existencia)
<b>Fundadora FSC</b>	“Teníamos que cuidar niños, lo inicial era cuidarlos porque nos llegaban esos niños con hambre y agresiones”

<p><b>Coordinador Pedagógico 1 FSC</b></p>	<p>“ Todas las inteligencias, (...) se observan las habilidades de cada uno dentro de las inteligencias y así se crean los proyectos de música, baile, televisión, creación de narraciones, esa fue la realidad de por qué se constituyó las inteligencias múltiples” (desarrollo)</p>
<p><b>Coordinador Pedagógico 1 FSC</b></p>	<p>“Uno no sabe dónde está enfocada la investigación, en lo que quiere la institución, en las profes, pero, ¿quién es el último que queda abandonado? el niño, con las voces de los niños y con su visibilización, podemos hacer una transformación comunitaria, el hablar con los niños es lo principal. Nos permite hacer un proceso más humano” (ciudadanía)</p>
<p><b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b></p>	<p>“Cuando tenemos niños, de donde sea hacemos valoración médica (...) un niño en desnutrición aguda o moderada es un niño que está en riesgo (...) los niños que tenemos también con discapacidades, un niño con autismo, una niña con hidrocefalia y un niño que no han diagnosticado, pero que también muy probablemente tenga autismo, (...) lo que hacemos es que la familia pueda hacer el tránsito rápido a esa entidad lo haga porque una persona que tiene autismo es un poco más desgastante” (existencia)</p>
<p><b>Psicosocial FSC</b></p>	<p>“mis acciones van sobre los núcleos familiares sobre los cuales se está desarrollando el niño, lo primero es la garantiza de los derechos y son los derechos fundamentales, hay derechos generales y fundamentales, dentro de los fundamentales está, que tengan una familia, que tengan un nombre, identidad, salud y educación”</p>
<p><b>Residente UNAL</b></p>	<p>“Realizamos un examen físico completo (...) y evaluamos todo su estado nutricional y dependiendo de lo que encontremos, pues vamos haciendo las intervenciones que sean necesarias” (existencia)</p>
<p><b>Residente UNAL</b></p>	<p>“no solamente hacemos intervenciones individuales en los niños de sus valoraciones integrales, sino que también hay programas en los que se hacen visitas domiciliarias para hacer toda la parte de prevención y promoción” (protección)</p>
<p><b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b></p>	<p>“respondemos también a actividades con psicología, con niños que han tenido problemas con sus familias, con niños que antes de ingresar al problema tuvieron alguna condición de abuso, ya sea por negligencia, por olvido, por abuso sexual, por trabajo infantil” (protección)</p>

<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	<p>“Tenemos articulaciones que responden directamente a la población embera, que es con la biblioteca Luis Arango, viene un chico y hace una planeación pedagógica donde enseña los colores netamente embera. Entonces es una capacitación (...), que respeta el idioma, él no es Embera pero habla Embera, entonces desde el inicio pues ya tiene un acercamiento muy diferente a los niños” (ciudadanía)</p>
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	<p>(...) Con opción legal lo que se hace es empezar el trámite (...) porque cuando ellos van y hacen el proceso aparte eso se les demora demasiado y eso ya habilita a los niños otras cosas como vacunas contra el crecimiento y desarrollo, el control visual, control odontológico y afiliación a EPS (...) cuando hay negligencia reportamos a ICBF comisaría o fiscalía, dependiendo del caso. (...) Tenemos otra que es SAVE CHILDREN que financia un poco emprendimientos. entonces ¿venga usted que sabe hacer, usted que tiene, ¿usted qué cree que pueda sacar para que empiece a emprender? (...) otra articulación es CAFAM, solo atiende a niños en condición de desnutrición, igual nosotros siempre buscamos vincularlo con algo más, entonces. que si el bono Éxito (...) Tenemos también vínculo con policía porque el tema de consumo, de drogas acá es terrible, en los salones se siente mucho el olor a marihuana cuándo fuman afuera y el tema de manejo de basuras en la esquina es terrible también.</p>

### MATRIZ 3

<b>Retos y dificultades emergentes en los procesos desarrollados por la FSC</b>	
<b>CODIFICACIÓN</b>	<b>CÓDIGOS IN VIVO</b>
<b>Coordinador pedagógico 1 FSC</b>	<p>“Estoy intentando hacer un proyecto musical de ellos, poder hacer composición musical desde la infancia para ellos y trabajarlo desde la parte embera, trabajar ambos procesos porque el lenguaje embera se está muriendo, están a culturizando a los niños y se está perdiendo su lenguaje, hay emberas que ya no hablan su lenguaje, niños que se asentaron acá”</p>
<b>Fundadora FSC</b>	<p>“Esta casa parecía la casa del terror, literal era negra, oscura, tenebrosa, se entraba el agua, y a mí me decían ¿está segura de que usted se va para allá? Y yo desde el día 1 cuando la vi, fue amor a primera vista y dije esta es y</p>

	nos vinimos para acá y comenzamos a conversar con el jibaro; un aliado número 1 fue el padre de la parroquia, el padre llegó y dijo lo que necesite”
<b>Fundadora FSC</b>	“El fuerte de la Fundación Social Crecer ha sido social, porque a nosotros nos llegaban niños violentos, agresivos, hoy no hay nada de lo que fue la historia hace muchos años, nos patean, nos escupen, nos mordían y los papás también, era un tema fuerte”
<b>Psicosocial FSC</b>	“aquí a veces llegan en medio de su afán y dejan el niño tirado, son papas que uno nunca los ve en los talleres uno los ve y jamás vuelven, acá hay niños que, sí he visto a la mama una vez en la vida, es mucho, siempre viene el vecino o a la amiga”
<b>Auxiliar Pedagógica 3 FSC</b>	“siento que tuve que dejar lo mío por hacerme cargo de otros bebés y de pronto poder brindar la oportunidad a estos chiquitos y a estas familias. Una voz de aliento le cambia a uno también la vida y sus malos momentos”.
<b>Fundadora FSC</b>	“Yo en un momento le dije al ICBF “todos los niños que están acá son sensibles de entrar a protección” entonces ¿Qué es lo más fácil? Viene un camión, se los entregamos, pero al día siguiente viene otro camión y no estamos haciendo nada porque las familias siguen haciendo lo mismo entonces ahí es donde nos damos cuenta que acá tiene que haber un proceso integral para Familias- Comunidad- niños y niñas- ”
<b>Coordinadora Pedagógica 2 FSC</b>	“hay acciones que ellos creen que no es pasar la línea, fumar al lado de un jardín con 26 niños en el salón pues es pasar la línea ¿sí?, el no respetar el espacio para la ruta es pasar la línea”
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“una restricción que tienen las agentes es que como no manejan bien a veces el lenguaje, pues a veces eso es una dificultad”.
<b>Coordinadora pedagógica 2 FSC</b>	“Estamos en el reto de pasar de multiculturalidad a interculturalidad, que la interculturalidad es como ese

	<p>proceso en donde ambas culturas aprenden (...) entonces, ¿por qué no que los niños no pertenecientes a la comunidad indígena también aprendan la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies en Embera? Y ¿por qué no que los Embera también?”</p>
<p><b>Coordinadora Pedagógica 2 FSC</b></p>	<p>“Hay otros programas (...) que trabajan con mamás en específico, porque buscamos que no sea solo asistencialista, que el niño solo venga al jardín y lo cuidamos pero no sabemos qué pasa cuando el niño sale de acá, no sabemos qué pasa los fines de semana, entonces el trabajo también va dirigido a los papas, no solo al cuidado de los niños, sino vayamos a las raíces de ese entorno protector para que realmente proteja, para que realmente tenga cuidado, no está bien que traigo a su hijo sucio,(...). Hay tanto trabajo por hacer tanto con los niños como con las familias.”</p>
<p><b>Coordinadora Pedagógica 2 FSC</b></p>	<p>Siempre hay actividades que vinculan a las familias, por ejemplo, la actividad del día de la tierra, (...), como no es trabajo solo de las profes, hay que cambiar tantas conductas de las familias por ser un ambiente tan hostil. Hay actividades que van enfocadas también al trabajo con las familias y no solamente desde lo pedagógico, sino, hombre es importante que usted traiga a su hijo todos los días, porque el trabajo infantil es violencia”.</p>

**Anexo 3.** Infografía inicial, estudio de caso

# ESTUDIO DE CASO

Metodología: simple-investigación cualitativa

1

## ¿QUÉ SE INVESTIGARÁ?

-Los procesos que se generan en la Fundación Social Crecer

-Modalidad institucional

**Sede:** Mártires

-Relación con los derechos de las infancias

## ¿QUIÉNES PARTICIPARÁN?

2

- **Directivos** (directora- coordinadora)
- **Psicosocial**
- **Educativo / Pedagógico:** (coordinador pedagógico, docentes y maestras en formación )
- **Infancias y familias**

3

## ¿QUÉ INSTRUMENTOS SE UTILIZARÁN?

- Documentos de la Fundación Social Crecer
- Material audiovisual (**página web**)
- Entrevistas
- Observación participante
- Planeaciones y registros de docentes (**UPN**)

## MOMENTOS

4

- **Delimitación del caso (foco)**
- Ubicación del contexto
- Selección de documentos, espacios e instrumentos
- Recolección de información
- **Fase 2:** Desarrollo del estudio de caso
- **Fase 3:** Análisis

### Agradecimientos

De antemano agradecemos a las directivas y los agentes de la Fundación Social Crecer por abrimos el espacio para realizar el estudio de caso como practicantes; esperamos poder aportar con la investigación que se llevará a cabo para la reflexión y transformación del espacio.

Laura Isabel Murcia Velasquez  
Denis Alejandra Murcia Nivia  
**Practicantes UPN**

Monica Molano Arciniegas  
**Tutora**