

La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020. Revisión documental.

Autor
Juan Martín España Pulido

Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Educación
Bogotá 2021

La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020. Revisión documental.

Autor

Juan Martín España Pulido

Asesor:

Carlos Enrique Cogollo Romero

Universidad Pedagógica Nacional
Maestría en Educación
Bogotá 2021

Tabla de contenido

1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Pregunta de Investigación	11
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos.....	11
1.4 Justificación	11
1.5 Metodología	14
1.6 Marco de referencia	16
1.6.1 Educación Rural	16
2. PRESENTACIÓN DE LOS DOCUMENTOS.....	20
2.1 Descripción general	20
2.3 Descripción de los veinte trabajos de grado con apartados que hablan de educación rural en específico	30
3. ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS POR CATEGORÍAS	73
3.1 ¿Qué se entiende por educación rural en los trabajos de grado de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012-2020?	73
3.2 ¿Qué se entiende por maestro rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020?	79
3.3 ¿Qué se entiende por ruralidad desde los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 - 2020?.....	81
3.4 ¿Cuáles fueron las referencias en educación rural citadas en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012-2020?	86
4. Conclusiones.....	91
5. Referencias Bibliográficas.....	93
6. Anexos	98

1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

A partir de mi formación como Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre de Colombia he estado

interesado en dos aspectos. Primero, la educación más allá de lo netamente físico; y segundo, la corporalidad en su relación con lo cultural y lo educativo. Estos intereses me han acompañado en mi labor como coordinador de deportes de la Fundación Universitaria Agraria de Colombia. Una institución donde las necesidades educativas plasmadas en su visión, su misión y su contexto se traducen en deseos de aportar a la educación rural del país. Lo anterior ha aumentado mis inquietudes personales, y mi interés en posibilitar mayores comprensiones aplicables a mi contexto laboral e investigativo sobre las relaciones entre la ruralidad y la educación.

La necesidad contextual nombrada en el párrafo anterior me incentivó a iniciar en el 2020 una revisión documental previa a la presente investigación en torno al tema de la educación rural. Los textos analizados me permitieron identificar un panorama problemático en donde pude observar la existencia de una visión clásica de la ruralidad que se opone a la visión de una nueva ruralidad. Así mismo, en los textos pude identificar algunas características y algunos elementos determinantes en la educación rural de Colombia; entre ellos están el tipo de racionalidad, la pobreza, el conflicto armado, la baja cobertura, la baja permanencia estudiantil y la baja calidad educativa los cuales contribuyeron a identificar una brecha entre el contexto educativo rural y el urbano. A continuación, describiré dichos aspectos para profundizar en la comprensión de la problemática educativa en el sector rural colombiano. Al finalizar, mencionaré los cuestionamientos que se originaron después de estas lecturas y que dieron inicio a la presente investigación.

En primer lugar, la organización del mundo rural y sus habitantes ha sido determinada por diferentes tipos de racionalidad; entre ellas encontramos la versión clásica

del mundo rural denominada así por la sociología tradicional. López (2006) y Lozano (2012) plantean que esta sociología ha ubicado al mundo rural como lo contrario al mundo urbano por sus características sociales y económicas. Mientras esta sociología otorga al mundo rural valores, pautas de comportamiento y creencias entendidos como sinónimo de atraso y localismo, al mundo urbano lo asocia a la vida en la ciudad, al desarrollo, a la industrialización y a la puesta en marcha de procesos de modernización. Lo cual, en materia de educación, llevaría al menosprecio del mundo rural y de sus habitantes sobrevalorando el mundo urbano.

Así mismo, López (2006) muestra que Colombia es un país con una diversidad étnica y cultural reflejada en los habitantes del mundo rural. Los campesinos, los indígenas y los afrodescendientes se caracterizan sociocultural y económicamente por sus relaciones con la tierra; la cual es el elemento primordial en sus procesos de producción y sustento de vida. Los campesinos han sido caracterizados, desde la sociología tradicional en su versión clásica, como aquellos seres que poseen prácticas culturales ligadas a la organización del trabajo en las cuales están presentes algunas formas de cooperación como la minga y la mano vuelta. Estas ideas se basan en la premisa de la ayuda como criterio orientador. Las costumbres de los habitantes del mundo rural han sido caracterizadas como prácticas en donde siempre prima el bienestar familiar y comunitario y una ausencia del deseo de lucro en torno a sus actividades cotidianas. Desde esta perspectiva clásica las costumbres antes mencionadas son asociadas como atrasadas.

En segundo lugar, López (2006) y Lozano (2012) amplían sus planteamientos a las nuevas definiciones sobre el mundo rural (nueva ruralidad). En esta perspectiva se contempla al mundo rural como complemento del mundo urbano mas no como su

contraparte. Los autores destacan que lo rural tiene lugar en aquellos territorios como regiones, municipios y veredas en donde se desarrolla una gran diversidad de actividades como la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales, la industria pequeña y mediana, el comercio, y el turismo. Es decir, lo rural deja de concebirse como territorio aislado, circunscrito a la vereda o al pequeño municipio. Actualmente, si bien lo rural tiene una territorialidad específica, esta se concibe como parte de un territorio mayor en el cual está incluido el municipio, el departamento, la región, el país y, aun, el mundo, con el que está en permanente interacción.

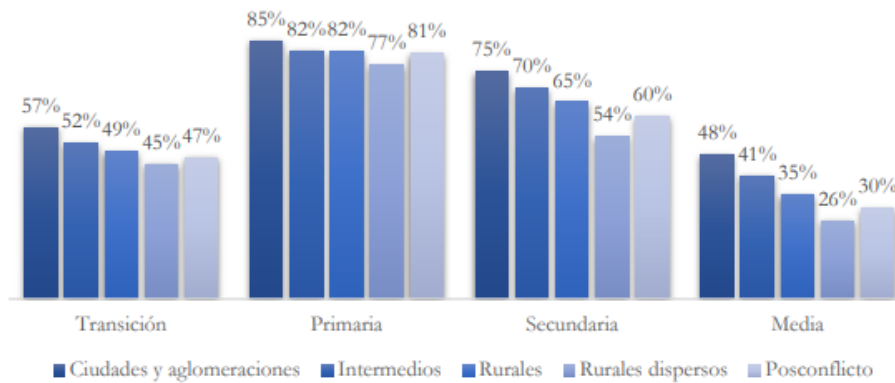
En mi opinión, estas dos perspectivas sociopolíticas, la ruralidad clásica y la nueva ruralidad, determinan las ideas de desarrollo que se conciben para el mundo rural. Por tal razón, cualquiera de estos enfoques incidirían en la educación generando posturas culturales agenciadas por las diferentes intencionalidades políticas.

En tercer elemento que identifiqué en mis lecturas es la pobreza. El Ministerio de Educación nacional, en El Plan Especial de Educación Rural publicado el 17 de julio del 2018 describe aspectos interesantes, identificados como problemáticos, sobre la población rural. Según este informe, la población rural se encuentra dispersa en el territorio colombiano. El texto evidencia un alto índice de pobreza multidimensional de los habitantes de este sector. Estos datos ya se habían identificado en los resultados del índice de pobreza multidimensional publicados en el 2017 por el DANE a partir de la Encuesta de Calidad de Vida. En ella se observa una privación en materia de acceso a educación, de salud, de trabajo y de condiciones de habitabilidad (la provisión de los servicios de agua potable y saneamiento básico). El 34,8% de la población rural a la fecha de la aplicación del censo presentaba precarias condiciones de vida.

En cuarto elemento que identifiqué a partir de mis lecturas es la problemática social, política, cultural y económica colombiana producto del conflicto armado. La anterior estadística me permitió pensar que la pobreza podría ser un factor determinante en la alta migración rural urbana debido no sólo a las precarias condiciones de vida que ofrece el sector rural sino también al desplazamiento forzado producto del conflicto armado permeado por el narcotráfico. Estos elementos han incidido en la transformación de las prácticas rurales como lo son la educación, la cultura, la economía, la forma de hacer política, entre otras. Al imponerse a la fuerza ante la población rural, los grupos insurgentes y contrainsurgentes han convertido a la población rural en víctimas de asesinatos, de desplazamiento y de extorsión. En consecuencia, lo rural va perdiendo a sus habitantes y va convirtiéndose en un espacio al servicio de unos pocos que destruyen y acaban con los territorios. Estos comportamientos no permiten el progreso del sector, de sus habitantes y del país condenándolo a la pobreza, al deterioro social y al deterioro ambiental.

En quinto lugar, encontré que existe una cobertura educativa deficiente. La presencia del conflicto armado perjudica el entorno educativo. En la tabla 1 se pueden observar los datos estadísticos que ilustran la brecha respecto a la cobertura y a la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase entre el sector rural y el urbano.

Tabla 1 *Tasa de cobertura neta, 2016*



Fuente: Datos tomados del Plan Especial de Educación Rural 2018

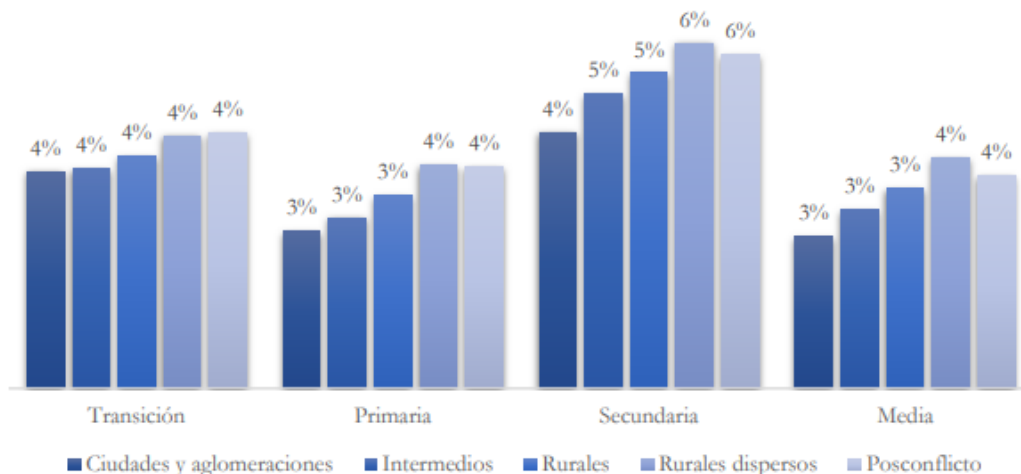
Según El Plan Especial de Educación Rural (2018) este conflicto armado dificulta inversión en infraestructura, aumenta el reclutamiento de menores de edad por parte de los grupos armados, desmotiva la presencia de docentes e impide el desarrollo de programas para mejorar la calidad educativa. Lo anterior aumenta las diferencias entre el sector urbano y el rural ya que deja a su paso una cobertura educativa deficiente, una alta deserción escolar y unos estándares educativos de calidad bajos.

En sexto lugar encontré la baja permanencia estudiantil. Según El Plan Especial de Educación Rural (2018) este elemento nos muestra que:

... la brecha más amplia se presenta entre secundaria y media, siendo este último el nivel educativo que cuenta con la tasa de deserción más baja, alrededor de 2.64% para zonas urbanas, 3.1% para zonas intermedias, 3.48% para zonas rurales, 4% para zonas rurales dispersas y 3.71% para zonas de posconflicto. Primaria también presenta tasas bajas, en donde la deserción es similar a la de media, con tasas de 2.74%, 2.97%, 3.37%, 3.90% y 3.85% en las zonas urbanas, intermedias, rurales, rurales dispersas y de posconflicto respectivamente. (p.25)

Además, el Plan identifica que las razones de la deserción escolar incluyen la poca importancia que se le da a la educación en este territorio, las barreras del aprendizaje, la repitencia, la mala ubicación de los planteles educativos, la falta de implementos educativos, el problema económico de los hogares previamente mencionado, el trabajo infantil, la extra edad, y el poco gusto por el estudio. Lo anterior lo podemos observar con sus correspondientes porcentajes de deserción escolar en la tabla 2 y argumenta una vez más la persistencia en la brecha existente entre lo rural y lo urbano.

Tabla 2 Tasas de deserción por niveles educativos y según tipos de población. Colombia 2016.



Fuente: Plan Especial de Educación Rural 2018

Finalmente, la calidad educativa es otra característica que determina la realidad de la educación rural en Colombia. En el diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación Nacional en su Plan Especial de Educación rural (2018) se describe que las escuelas rurales tienen una menor calidad educativa, especialmente en los niveles de educación secundaria y media. Una de las razones por las cuales se dan esos resultados es que las zonas urbanas cuentan con elementos que les facilitan prestar un servicio educativo más favorable que sus contrapartes rurales. Dentro de estos elementos podemos encontrar: unos docentes mejor

preparados, un mejor acceso a las tecnologías de la información y una mejor infraestructura.

Las características y elementos que identifiqué (el tipo de racionalidad, la pobreza, el conflicto armado, la baja cobertura, la baja permanencia estudiantil y la baja calidad educativa) me dan a entender que la brecha existente entre la educación rural y la urbana es evidente y es un rasgo característico que ha persistido durante la historia del país. Al observar este panorama de deficiencias, me pregunto cuáles han sido los aportes de la Universidad Pedagógica Nacional en materia de educación rural a lo largo de estos años. Según se afirma en el PEI de la Universidad (s,f):

La Universidad tiene como misión, en tanto educadora de educadores, afirmar su liderazgo educativo y posicionarse desde su quehacer institucional como co-constructora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación, a través de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social. (p.31)

En consecuencia, veo necesario hacer una revisión documental de los trabajos investigativos de los estudiantes en las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional para entender cómo ha sido abordada la educación rural en tanto preocupación investigativa, qué se ha entendido por educación rural, qué es lo rural de la educación rural, qué se ha entendido por maestro rural, cuáles son los referentes bibliográficos citados en torno al tema de la educación rural, y cuáles han sido los aportes al conocimiento.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cuáles han sido los aportes al conocimiento sobre educación rural, maestro rural y ruralidad de los trabajos de grado y posgrado de los estudiantes en las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2012 y 2020?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una revisión documental de los trabajos de grado y posgrado de las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2012 y 2020 con el fin de establecer los aportes al conocimiento en relación con educación rural, maestro rural y ruralidad.

1.3.2 Objetivos específicos

- Acopiar trabajos de pregrado y posgrado de las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2012 y 2020
- Clasificar los trabajos de pregrado y posgrado de las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2012 y 2020
- Analizar en los trabajos de pregrado y posgrado de las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2012 y 2020 con el fin de identificar cuáles han sido los aportes al conocimiento en relación con educación rural, maestro rural y ruralidad.

1.4 Justificación

Teniendo en cuenta el panorama que presento, se hace necesario conocer cuál ha sido la experiencia investigativa en educación rural de la Universidad Pedagógica Nacional, con el

fin de recopilar y analizar sus aportes a este campo de la investigación educativa y así avanzar, trascender e incrementar los esfuerzos para lograr mejorar las condiciones educativas del mundo rural en Colombia. Según cita Patarroyo (2018), en el primer numeral del Acuerdo Final Para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera del año 2016, llamado Reforma Rural Integral (RRI) se busca:

(...) “la transformación estructural del campo cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar para la población rural” (Gobierno nacional y FARC-EP, 2016, p. 23). Lo anterior podrá lograrse, junto con las medidas de acceso a tierras y la construcción de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, mediante Planes Nacionales para la Reforma Integral que permitan “contribuir a erradicar la pobreza, integrar las regiones, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía” (Gobierno nacional y FARC EP, 2016, p. 23). Uno de estos planes, que el Gobierno colombiano está en la obligación de diseñar e implementar, es el Plan Especial de Educación Rural (PEER) que debe recoger el propósito de “Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural”. Este propósito, como las medidas específicas, están reflejadas en el numeral 1.3.2.2. del Acuerdo Final. Es así como, dentro de las medidas prioritarias que se le exigen al Gobierno nacional está la de responder a trece puntos (Gobierno nacional y FARC EP, 2016, p. 26) que se enfocan (...) en la ampliación de la cobertura educativa orientada

tanto a niñas, niños, jóvenes y adolescentes como a personas adultas, y en el establecimiento de las condiciones necesarias para lograrlo, en términos de infraestructura, alimentación y transporte. También se hace referencia a la necesidad de equiparar las condiciones para que mujeres y hombres puedan acceder a la educación, así como equiparar las condiciones para que las personas en condición de Necesidades Educativas Especiales (NEE) estén integradas al sistema educativo (p.26).

Por ende, al recopilar los trabajos de grado de las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional pretendo generar un espacio de reflexión sobre la educación rural en Colombia para promover la participación e intervención pedagógica de los futuros estudiantes, docentes e investigadores.

Así mismo, y como lo mencioné anteriormente, el hecho de hacer revisión documental de las tesis de pregrado y maestría de la Universidad Pedagógica Nacional cobra especial importancia, en tanto esta universidad ocupa un lugar especial ante el gobierno nacional por ser la universidad pública cuya misión, en tanto educadora de educadores, es afirmar su liderazgo educativo y posicionarse desde su quehacer institucional como co-constructora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación. Con base en todo esto y reconociendo a la Universidad como asesora en las políticas educativas de la nación, considero que la presente investigación es justificable y será un aporte al Plan Especial de Educación Rural y a la construcción de una política educativa en materia de educación rural.

1.5 Metodología

La metodología que use como carta de navegación para desarrollar este trabajo investigativo corresponde a la guía teórica sobre la construcción de Estados del Arte titulada Guía Para Construir Estados del Arte de Londoño et al (2016). Esta metodología me permitió dar respuesta a la pregunta de investigación enunciada anteriormente. Así mismo, me permitió recopilar la totalidad de los trabajos de grado relacionados con la educación rural descargándolos del repositorio de esta Universidad en una carpeta titulada Trabajos de Grado en Educación Rural; luego, clasifiqué en subcarpetas por año. A la par, esta información la consigné en una ficha en Excel cuya función fue recopilar la información por año, nombre y palabras claves. Los trabajos relacionados con la educación rural encontrados partían del año 2012 y terminaban en el año 2020.

Durante la elaboración de esta revisión documental seguí la heurística y la hermenéutica y sus respectivas fases. La heurística hace referencia a la búsqueda y compilación de las fuentes de información. Para este trabajo las fuentes de la información se caracterizaban por ser trabajos de grado de pregrado y de maestría de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de las diferentes facultades cuya naturaleza es trabajos de grado en educación rural. Este proceso heurístico de búsqueda lo efectué por medio de seis fases: preparatoria, exploratoria, descriptiva, recolección y selección.

En la primera fase, preparatoria, establecí como elemento teórico para la elaboración de la revisión documental el trabajo de Londoño et al (2016). De este modo, identifiqué como objeto de investigación la educación rural.

En la segunda fase, exploratoria, realicé una lectura analítica y comprensiva de textos que me permitieron entender la educación rural en el contexto colombiano, sus

problemáticas y sus necesidades. Además, los textos me mostraron que las categorías claves que necesitaba analizar son educación rural, ruralidad y maestro rural. Es decir que, es importante realizar una lectura de la producción investigativa de la Universidad Pedagógica Nacional a la luz de esas tres categorías para así comprender cuáles son sus aportes al conocimiento en este tema.

En la tercera fase, descriptiva, especifiqué que el material documental a rastrear sería: trabajos de grado relacionado a la educación rural a nivel de pregrado y posgrado de las facultades de la Universidad Pedagógica Nacional.

En la cuarta fase, recolección, busqué en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional los trabajos de grado que tenían alguna relación con el criterio de búsqueda “educación rural” lo cual me arrojó como resultado noventa y un trabajos de grado que compilé en carpetas. Finalmente, en la quinta fase, selección, tomé los noventa y un trabajos de grado encontrados en la fase anterior y los clasifiqué en carpetas por años.

Luego de estas fases procedí al segundo momento metodológico del trabajo, el momento hermenéutico el cual consiste en lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información y comprende tres etapas: interpretación, construcción teórica, y socialización.

En la primera etapa, interpretación, analicé los noventa y un documentos a la luz de las tres categorías identificadas en la fase exploratoria heurística. Los documentos fueron analizados con una matriz donde registré las definiciones de las tres categorías mencionadas. A través de ella pude interpretar los datos que arrojaba cada documento; encontrando a través de este análisis que sólo veintiún documentos tenían apartados que

hablaban sobre educación rural. Además, los documentos me aportaron referencias bibliográficas sobre educación rural las cuales registré en la misma matriz.

En la segunda etapa, construcción teórica, organicé el presente documento planteándolo en cuatro capítulos denominados: Aspectos Generales de la Investigación, Presentación de los Documentos, Categorización y Análisis de los Documentos, y finalmente Conclusiones. Finalmente, en la tercera etapa, socialización, se darán a conocer los resultados a la comunidad científica, los jurados.

1.6 Marco de referencia

En este apartado presentaré algunos aspectos históricos sobre la educación rural y sobre sus modelos de educación flexible en el Planes de Educación Rural I Y II y el Plan Especial de Educación Rural.

1.6.1 Educación Rural

Desde 1950, se ha dado en Colombia un manifiesto desarrollo de experiencias de atención a la población campesina, eventos académicos, producción intelectual, concreción del Plan de Educación Rural (López, 2006) y (Lozano, 2012). Para el año 2021 se ha intentado concretar un Plan Espacial de Educación Rural. A continuación resumiré lo tratado por los autores en mención

En cuanto a las experiencias una de las más conocidas en la década de 1950 y 1960 es la de la escuela radiofónica en Sutatenza, desarrollada como orientación de la Iglesia católica a través de la Fundación Acción Cultural Popular. Este programa, desarrollado a través de la radio como medio tecnológico, tenía como objetivo la alfabetización de los

habitantes del campo y el desarrollo de una educación básica dirigida a la población campesina.

A partir de la década de 1960 se comenzó, en Norte de Santander la experiencia de Escuela Nueva, por un grupo de docentes rurales liderados por el profesor Óscar Mogollón. Este modelo educativo lo formularon docentes de escuelas rurales, las cuales tenían un sólo profesor encargado de la formación de estudiantes de diferentes edades y grados educativos, situación que planteaba a este docente retos asociados con la definición de los contenidos de la enseñanza y con las estrategias por utilizar en el aula. Esta experiencia educativa contempló en su metodología un papel activo del estudiante en el uso de guías de aprendizaje. Esta experiencia educativa ha sido replicada en países de América latina y África.

En los setenta surgieron las concentraciones de desarrollo rural (CDR); este modelo educativo integraba el servicio educativo de secundaria y educación media con escuelas satélites de primaria del área de influencia. Esta articulación se hacía con el fin de alcanzar el objetivo del desarrollo integral. Para lograr este objetivo se integraban varios servicios ofrecidos por parte de las instituciones del Estado y de los particulares para poner en marcha procesos de organización y de participación de la comunidad. Estas concentraciones de desarrollo rural ofrecían servicios de educación primaria y secundaria. Mencionados servicios se ofrecían para impartir formación técnica en escuelas articuladas a una sede central. Estos servicios educativos, vale la pena resaltar, buscaban incidir en el desarrollo soci-económico y territorial desde una formación técnica agropecuaria.

En las décadas de 1980 y 1990 el sistema de aprendizaje tutorial, la pos primaria entre otros modelos de educación flexible son destinados a la educación rural. La

característica de estos modelos de educación flexible era que estaban destinados a impartir educación básica secundaria y media que reconocían el contexto social y productivo de los estudiantes rurales, por esta razón su flexibilidad.

A finales de la década de 1990 e inicios de la década del 2000, el Ministerio de Educación Nacional hizo una adaptación de modelos educativos implementados en otros países. Se trata del modelo brasileño Aceleración del Aprendizaje, orientado a trabajar las situaciones de extra edad en el aula en la escuela primaria. Por otra parte, el modelo mexicano la telesecundaria implementada para cursar el bachillerato usando la televisión educativa en localidades apartadas. Por su parte, el Servicio de Educación Rural (SER) es una propuesta de la Universidad Católica de Oriente, en Antioquia, cuyo objetivo es posibilitar que adultos campesinos puedan efectuar su formación de básica primaria hasta la media. Este servicio está diseñado por módulos de autoaprendizaje. Así mismo, el Modelo Cafam es otro modelo destinado a la educación campesina adulta.

Dentro de estas experiencias el gremio cafetero ha sido uno de los principales promotores de la educación rural. Este gremio ha construido infraestructura en todos los departamentos cafeteros, utilizando recursos del Fondo Nacional del Café, manejados por los Comités de Cafeteros Departamentales. El departamento de Caldas ha sido uno de los principales departamentos donde, por medio de este gremio cafetero, se ha implementado la educación rural a través de modelos educativos de escuela nueva y pos primaria.

Los modelos educativos aquí mencionados fueron retomados por el Proyecto de Educación Rural (PER), cuya primera fase, inició en el 2001 y concluyó en el 2006. La política pública de educación rural vigente ha sido formulada en el marco de la Fase II del PER que retoma lo implementado en el PER I. Esto es evidenciado en el documento del

Consejo Nacional en Política Social (CONPES 3500, 2007) que era el principal instrumento de política. Según afirma Lozano (2012):

Este documento evidencia la decisión gubernamental, de un lado, de continuar la implementación de los modelos educativos y de las respectivas acciones formativas puestas en marcha durante la Fase I del PER y, de otro, buscar el aporte de resultados por parte de la educación rural que contribuyan al logro de objetivos y de metas formulados en el Plan Nacional de Desarrollo y en la política educativa nacional, los cuales se relacionan con los principios orientadores de esta política, a saber: calidad, cobertura, pertinencia, equidad y eficiencia; así como con el fortalecimiento de las secretarías municipales de educación y de las instituciones educativas con el fin de que presten el servicio educativo rural de manera continua y de acuerdo con las orientaciones establecidas en la política nacional (p.134).

Luego, con el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016) se evidencia de nuevo la importancia de implementar una transformación del sector rural que permita el desarrollo y el progreso del campo. De esta manera, la pobreza y la desigualdad social podrían iniciar su descenso y la brecha entre lo rural y lo urbano podría empezar a cerrarse. Otro de los planes que el gobierno está obligado a diseñar, es el Plan Especial de Educación Rural (PEER) según Ministerio de educación Nacional (s.f.). Sin embargo, a la fecha del 20 de diciembre de 2020 no se ha implementado el PEER, es así que frente a la pandemia se evidencia cada vez más las brechas para la educación rural, por falta de condiciones que garanticen el acceso a la educación. La Mesa Nacional de Educación Rural hace el llamado al Ministerio de Educación Nacional de priorizar una política educativa territorial integral. Así mismo, hasta

la fecha en cuanto a la educación rural los avances no han sido suficientes para mitigar el grave problema de accesibilidad, permanencia educativa de la población rural del país.

Entorno a este desarrollo histórico de la educación rural se ha podido observar un conjunto de modelos, planes y proyectos flexibles para la educación de la población rural. Estos modelos, planes, proyectos flexibles y especiales para esta población han tenido la intencionalidad de llevar la educación básica para el desarrollo y el progreso social; algunos contemplando formación técnica. Es tan así, que vale la pena preguntarse si esta instrucción educativa desarrollada es suficiente para: Primero, la trascendencia de las problemáticas que aquejan al mundo rural; Segundo, el “desarrollo” económico y social del país; Tercero, la preservación y empoderamiento de la diferencia cultural y Cuarto, un dialogo entre saberes desde perspectivas interculturales críticas. Se hace evidente la necesidad de una educación que contemple la instrucción del sistema educativo y lo contraste con visiones pedagógicas críticas para que así se pueda aportar a una cultura no de la homogenización sino de la diferencia contextualizada y de autodeterminación.

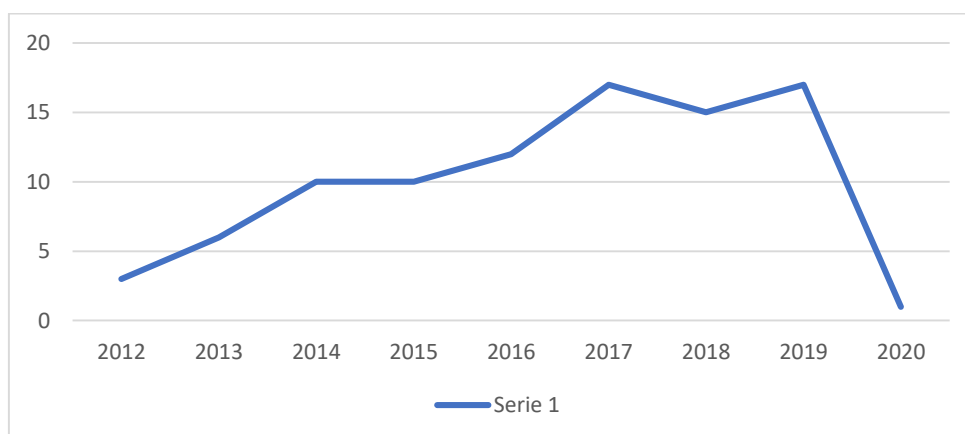
2. PRESENTACIÓN DE LOS DOCUMENTOS

2.1 Descripción general

Durante el desarrollo de la presente revisión documental, busqué en el repositorio de la Universidad los trabajos de grado a nivel de pregrado y posgrado de las facultades de la Universidad Pedagógica Nacional usando el criterio de búsqueda “educación rural”. El resultado fue un listado de noventa y un investigaciones en las facultades de Educación, Educación Física, Humanidades, Ciencias y Tecnología, y Bellas Artes, las cuales que compilé en carpetas y que posteriormente clasifiqué en sub-carpetas en sus respectivos años.

Esta clasificación me permitió afirmar que en el 2012 inició un interés por investigar el tema de la educación rural en la Universidad el cual persiste hasta el año 2020. Lo anterior lo ilustré en el Gráfico 1 donde presento el número de trabajos de grado en el sector rural por cada año en el periodo de tiempo mencionado. Allí se observa el inicio del interés por realizar trabajos de grado en el sector rural en el año 2012 para luego terminar en una caída en la línea en el año 2020. En este camino, se observa que en el año 2012 se llevan a cabo tres investigaciones correspondientes al 3% del total de los 91 trabajos de grado encontrados. En el año 2013, se realizaron seis trabajos de grado correspondientes al 7%. En el 2014, se aprobaron diez trabajos es decir el 11%. El año 2015 presenta el mismo porcentaje que el año anterior. El año 2016 cuenta con doce investigaciones, es decir el 13%. Posteriormente, se observa el primer pico en el año 2017 que corresponde al 19% con diecisiete. En el 2018, se finalizaron quince investigaciones correspondientes al 16%. Luego, el 2019 presenta un segundo pico correspondiente al 19% con también diecisiete trabajos de grado. Finalmente, en el 2020, cerró con una investigación que corresponde al 1% de los 91 trabajos encontrados. Es importante recordar que la revisión se hizo en el primer semestre del 2020 y aun a la fecha no se encuentran cambios en este último año.

Gráfico 1 Número de trabajos de grado en el sector rural por año



Nota: Elaboración propia.

Otra variable interesante en el análisis del cuerpo documental es las facultades la cual ilustro en la Tabla 3. En el año 2012, encontré dos trabajos de grado en la Facultad de Educación y uno en la Facultad de Educación Física para un total de tres, es decir, el 3% de los 91 trabajos encontrados. En el año 2013, encontré cinco trabajos en la Facultad de Educación y uno en la Facultad de Bellas Artes para un total de seis trabajos, es decir, el 7%. En el 2014, hubo cinco trabajos de grado en la Facultad de Educación, dos en la Facultad de Educación Física y tres en la Facultad de Humanidades para un total 10 trabajos, es decir, el 11%. En el año 2015, encontré cinco trabajos en la Facultad de Educación, dos en la Facultad de Humanidades y tres en la Facultad de Ciencia y Tecnología para un total de diez, es decir, el 11%. En el 2016 encontré cuatro trabajos en la Facultad de Educación, tres en la Facultad de Educación Física, dos en la Facultad de Humanidades, tres en la Facultad de Ciencia y Tecnología para un total de doce, es decir, el 13%. En el 2017, identifiqué siete trabajos en la Facultad de Educación, cuatro en la Facultad de Educación Física, uno en la Facultad de Humanidades y cinco en la Facultad Ciencia y Tecnología para un total de diecisiete, es decir el 19%. En el 2018, identifiqué nueve trabajos en la Facultad de Educación, dos en la Facultad de Educación Física, uno en la Facultad de Humanidades, tres en la Facultad de Ciencia y Tecnología par un total de quince, es decir, el 16%. En el 2019, encontré diez trabajos en la Facultad de Educación, dos en la Facultad de Educación Física, tres en la Facultad de Humanidades, dos en la Facultad de Ciencia y Tecnología para un total de diecisiete, es decir, el 19%. Finalmente, en el 2020, identifiqué uno en la Facultad de Educación, es decir, el 1% de los noventa y un trabajos encontrados.

Tabla 3 Trabajos de grado en educación rural por facultad

Facultades						
Año	Educación	Educación Física	Humanidades	Ciencia y Tecnología	Bellas Artes	Trabajos por año
2012	2	1	0	0	0	3
2013	5	0	0	0	1	6
2014	5	2	3	0	0	10
2015	5	0	2	3	0	10
2016	4	3	2	3	0	12
2017	7	4	1	5	0	17
2018	9	2	1	3	0	15
2019	10	2	3	2	0	17
2020	1	0	0	0	0	1
Total	48	14	12	16	1	91

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 3 se puede observar que la Facultad de Educación ha liderado en el número de trabajos de grado hallados sobre el sector rural; la Facultad de Humanidades, a partir del 2013, inició a presentar trabajos de grado en el sector rural teniendo sus máximos picos en el 2014 y en el 2019; la Facultad de Educación Física y Educación iniciaron en el mismo año el interés por investigar en el sector rural; en el 2013, la Facultad de Bellas Artes presentó un movimiento de la línea y de ahí en adelante ningún movimiento más; la

Facultad de Ciencia y Tecnología inició su interés por realizar trabajos en el sector rural en el año 2014 incrementado periódicamente hasta el 2017 y desde ahí empezó a disminuir el número de trabajos hallados.

Otra variable interesante en el análisis del cuerpo documental es los programas de las facultades. Encontré trabajos de grado en los programas de Especialización en Docencia de las Ciencias para el nivel básico, Especialización en Pedagogía, Lic. Biología, Lic. Ciencias Sociales, Lic. Deportes, Lic. Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos, Lic. Educación Especial, Lic. Educación Física, Lic. Educación Física, Deporte y Recreación, Lic. Educación Infantil, Lic. Electrónica, Lic. en Diseño Tecnológico, Lic. En Educación con Énfasis en Educación Especial, Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales, Lic. En Electrónica, Lic. Español e inglés, Lic. Filosofía, Lic. Música, Lic. Psicología y Pedagogía, Lic. Recreación, Lic. en Diseño y Tecnología, Lic. Física, Maestría Desarrollo Educativo y Social, Maestría En Docencia De La Matemática, Maestría en Docencia de la Química, Maestría en educación y Maestría en estudios sociales. De los noventa y un trabajos de grado, sesenta y tres fueron elaborados por estudiantes de pregrado, vintiseis por estudiantes de maestría y dos por estudiantes de especialización.

El ordenamiento de los trabajos de grado se hizo por medio de la construcción de una matriz.

Matriz de Ordenamiento de Trabajos

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	
Año	
Facultad	
Programa	
Modalidad	
Problemas de la Educación Rural	
Sujetos de la Ruralidad	
Maestro Rural	
Sujeto que se está formando	
Definición de Educación Rural	
Metodología de la Investigación	
Referentes sobre Ruralidad	
Referentes en Educación Rural	
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	
Conflicto Armado y Educación Rural	
Políticas en Educación Rural	
Multigrado	

Nota: Elaboración propia

La matriz me permitió hacer una selección de los trabajos de grado que aportaron definiciones o comprensiones sobre el concepto de educación rural y sus aristas maestro rural y ruralidad. La noventa y rejillas se encontrarán ubicada en los anexos de estos trabajos.

En estas rejillas identifiqué cronológicamente lo siguiente: En el año 2012 existen tres trabajos de grado; dos de la Maestría de la Facultad de Educación y uno de pregrado de la Facultad de Educación Física. En estos trabajos se observó que no tenían apartados que hablen de la educación rural o que la definan de forma específica. Sin embargo, sí observé una preocupación por el movimiento, por el cuerpo, por el deporte, por la convivencia y por la educación del movimiento campesino. Los trabajos relacionados al deporte y la educación física de este año dejaron ver una educación preocupada por los docentes y las relaciones de convivencia en el sector rural; pareciera ser que los trabajos plantean lo rural sólo como ubicación en un territorio. Los intereses de estos trabajos se centran en hablar de una educación que no tiene en cuenta a los sujetos del sector, sus identidades, su dimensión simbólica.

En cuanto al trabajo de Moreno (2012) denominado La educación en el movimiento campesino, tuvo como propósito caracterizar los procesos de educación y formación política que se han desarrollado en el movimiento campesino comunista en Colombia, desde su nacimiento en los años 20 hasta la actualidad; así como plantear algunas reflexiones pertinentes para el trabajo pedagógico en estas organizaciones campesinas. Este trabajo tampoco hace alusión a la educación rural pero sus sujetos ya tienen un rostro y son los sujetos del movimiento campesino comunista. En sí, el trabajo centra su mirada en la educación campesina, en los movimientos sociales, en el campesinado colombiano, en el

movimiento comunista, el marxismo y la educación popular. Es decir, la educación en este trabajo es concebida como práctica política que debe tener una postura germinal de la sociedad que se pretende construir. Hasta aquí podemos ver una educación que se enfoca en disciplinas que buscan fomentar la convivencia, la acción política y la vivencia de la motricidad y el cuerpo en el sector rural.

En el año 2013 encontré seis trabajos de grado; cinco de la Facultad de Educación y uno de la Facultad de Artes. Los trabajos, al igual que en el 2012, no tienen apartados específicos a la educación rural. Solamente dos hacen referencia a este concepto de las cuales nos ocuparemos más adelante; los demás trabajos tocan temas como el arte un medio de transformación socio cultural, las prácticas educativas, las prácticas culturales, la práctica pedagógica, el diálogo de saberes, la interculturalidad, la decolonialidad, las TICS y las herramientas pedagógicas. En este año ya se puede ver un acercamiento hacia lo cultural y el diálogo de saberes. La interculturalidad y la decolonialidad es decir empieza a configurarse una apuesta epistemológica sin desconocer el trabajo del 2012 sobre el campesinado colombiano.

En el año 2014 encontramos diez trabajos de grado de los cuales tres tienen apartados sobre educación rural. Los demás trabajos abordan temas como herramientas pedagógicas, praxis educativa, construcción socio cultural, interculturalidad, territorio, territorialidad, ambientes de aprendizaje, familia, cuidado del medio ambiente, migración de la juventud campesina, deserción escolar, agenciamiento y educación física. En este año sigue presente la interculturalidad, referencias sobre territorio y el campesinado colombiano; al igual se perfila una preocupación por el medio ambiente y las comunidades e instituciones que lo habitan y aportan a la construcción socio cultural.

En el año 2015 se encontraron nueve trabajos de grado de las Facultades de Educación, Ciencia y Tecnología y Humanidades. En este año sólo encontramos un trabajo que hacía referencia a la educación rural; los demás trabajos giraban en torno a la formación política de jóvenes, análisis sobre contextos rural y urbano, la formación democrática de la identidad de género, la pertinencia educativa, inclusión escolar, problemáticas ambientales, ambientes virtuales de aprendizaje y resistencias campesinas sobre las propuestas desarrollistas. En este año se puede ver un pensamiento, una apuesta activa a una educación que se cuestione sobre una agencia reflexiva de la educación como apuesta política y cultural crítica transformadora.

En el año 2016 se encontraron doce trabajos de grado de los cuales 5 tenían apartados que hacían referencia a la educación rural. Los demás trabajos se preocupaban por los patrones básicos de movimiento, la lectura crítica, el pensamiento crítico, el crear nuevos espacios que alteren un poco la infraestructura y la homogenización que tiene una escuela rural, el pensamiento del profesor rural sobre la educación rural, el tenis de campo, resistencia y re significación del territorio, reconocimiento del territorio, la participación y los mecanismos de participación y sobre el patrimonio paleontológico. En este año también se nota una postura reflexiva y crítica sobre diferentes ámbitos educativos.

En el año 2017 se encontraron diecisiete trabajos de grado de los cuales cinco tenían apartados que hacían referencia a la educación rural; en los otros sus preocupaciones giraban alrededor de: políticas públicas, enfoque diferencial, habilidades motrices, expresión corporal, formación en tecnología, procesos de extensión, reconocimiento de sí mismo y del otro, aula multigrado, enseñanza de la física, diálogo de saberes campesinos y occidentales, inclusión, ecosistemas derechos humanos, educación comunitaria y memoria

biocultural. En estos trabajos siguen presentándose una mirada sobre la diversidad y su impacto en lo sociopolítico.

En el año 2018 se encontraron quince trabajos de grado, uno con apartados que hablan sobre la educación rural; en los demás trabajos sus preocupaciones giraban en torno a: construcción de identidad, cuidado de sí, ciudadanía, formación económica, inclusión y diversidad, ética de sí, educación comunitaria, mecanismos de poder, habilidades motrices, biodiversidad y historia de vida.

En el 2019 se encontraron diecinueve trabajos de los cuales tres tenían apartados que trataban específicamente de la educación rural; los demás trabajos se preocupaban por: Las Prácticas inclusivas, Conocimiento Ecológico, subjetividad política, convivencia estudiantil, globalización, neoliberalismo, formación en valores, práctica pedagógica, constitución subjetiva, memoria, soberanía e identidad, saberes campesinos, pensamiento crítico, desplazados, memoria colectiva y educación ambiental crítica. En el 2020 solo se encontró un trabajo de grado que habla sobre la migración rural urbana.

En este recuento del 2012 al 2020 pude detallar que en la mayoría de trabajos existen unas denuncias y unas apuestas políticas y culturales que buscan proteger a las poblaciones vulnerables de los contextos rurales. El pensamiento crítico ha predominado en la mayoría de trabajos de grado y la educación y su reflexión se centran en un conjunto de aspectos multidimensionales.

2.3 Descripción de los veinte trabajos de grado con apartados que hablan de educación rural en específico

- Documento N° 1

El trabajo de grado se denomina El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2013 del programa Maestría en Educación. Su autora es Irma Yaneth Forero Quiroga. Su objetivo era establecer la relación existente entre gestión educativa, normatividad educativa y rol del docente de la escuela rural multigrado en el contexto nacional, el trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación mixta (el dato cualitativo busco explicar los datos cuantitativos). En las conclusiones de su estudio Forero (2013) afirma:

Las escuelas multigrado en el área rural colombiana son numerosas y han sido establecidas sobre la base de diversas razones que justifican su implantación, siendo importante el reconocimiento hecho por parte de las autoridades educativas como válidas para mejorar el sistema educativo de las comunidades rurales cuyas necesidades son diversas y asociadas a las limitaciones socioeconómicas de las mismas. Otra de las razones de su existencia es el intento de cerrar la brecha existente entre los sistemas escolares rural y urbano, para alcanzar una educación de mejor calidad para todos, lo cual tiene un sentido incluyente a la vez que diferencial. Aun así se presentan prácticas reales que hacen de este tipo de escuela un elemento específico, cuyas condiciones son bien diferenciadas según las normas; se puede decir que existen muchos criterios específicos que tienen implicaciones en el desarrollo de la escuela rural multigrado, que se refieren a su gestión, a las políticas que la “orientan” y a las funciones del maestro. A pesar de ello, se producen ciertas

contradicciones en torno a lo que el Estado ha establecido y la realidad en que se desarrollan los procesos pedagógicos en la ruralidad. Analizar estos aspectos ha sido el interés de este trabajo desde el cual se puede concluir lo siguiente:

En relación con el desarrollo del primer objetivo de investigación, se puede señalar que una de las condiciones en que opera la escuela rural multigrado refleja que a pesar de ser su existencia una realidad en el contexto rural colombiano, no se hacen visibles como una institución generada en realidad para contribuir en la construcción colectiva de aprendizajes basados en la sistematización de experiencias que resulten del quehacer del docente y de la acción de escuela como tal. Esto porque no hay coherencia entre la visión conceptual y práctica con lo que se crearon las escuelas rurales multigrado y la realidad que tiene que vivir el docente en ese medio; quien además carece de formación necesaria para contribuir al objetivo de orientar su escuela mediante fundamentos teóricos y prácticos que sean aplicables en su práctica cotidiana. De esta forma, no puede contribuir al mejoramiento y optimización en la calidad de la educación rural, lo cual no es coherente con las políticas con las que se introdujo en el país esta modalidad de escuela. De lo anterior se deriva que la calidad en la educación rural no sea acorde con las intenciones con que fueron escuelas como contribución a las carencias y necesidades de las comunidades rurales.

De otra parte, la escuela rural multigrado no funciona dentro de los términos de equidad y eficiencia planteados a través de las políticas educativas del Estado Colombiano, que constitucionalmente señala que la educación de los colombianos debe ser igualitaria y de la misma calidad. Esto se hace más complicado si se tiene en cuenta que las metodologías desarrolladas en este tipo de escuela no son las

mejores, porque no se da una dotación apropiada de recursos y materiales de aprendizaje suficientes y necesarios. Si a esto se suma la falta de apoyo de autoridades educativas, la ausencia de las comunidades, la escasa formación del maestro, las contradicciones entre capacitación docente y práctica, la desarticulación entre labor pedagógica y trabajo de la comunidad, la no definición del rol del docente con respecto a la promoción de su comunidad.

Otro de los factores hallados es que, se delega al docente un trabajo excesivo que generalmente no puede desarrollar en el tiempo previsto, lo cual incide negativamente en la verdadera transformación de la calidad que se pregona con la incursión de este tipo de escuela. Así mismo, se hace evidente la falta de apoyo a labor educativa por parte de entidades y autoridades educativas. Es decir, que la escuela rural multigrado no funciona con base en estrategias operativas que permiten mejorar sus condiciones técnicas, políticas y financieras para la educación rural, tal como se contempla en las normas que se han establecido para su funcionamiento. Sintetizando, la escuela rural multigrado no cuenta con capacidad organizacional de gestión para el correcto desarrollo de sus funciones y de las del docente. Se requiere por tanto la acción y participación de los entes administrativos y autoridades educativas en la supervisión y administración de la escuela, para llevar a cabo el proceso educativo, en coherencia con las metas que se proponen al docente, quien hasta ahora ha tenido que desarrollar su labor pedagógico y de gestión en la escuela, sólo, y sin el apoyo de una formación que le permita el desarrollo de competencias para enfrentar el reto que le ha sido asignado. Sólo con los cambios sobre estos aspectos, se lograrán las metas de la verdadera

transformación en la calidad en la educación que se imparte en la escuela rural multigrado en Colombia. (p.10)

- Documento N° 2

El trabajo de grado se denomina “Una experiencia desde la oralidad en la escuela rural el corzo: proyecto pedagógico realizado en el municipio de Madrid-Cundinamarca con niños y niñas de 7 a 14 años”. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2013 del programa Lic. Educación Infantil. Sus autoras fueron Adriana María Ferla Quintero, Diana Marcela Gutiérrez Suárez y Leidy Maritza Jiménez Gómez. El objetivo del trabajo de grado era desarrollar un proyecto pedagógico que permita reivindicar la voz de los niños y las niñas de la escuela rural el Corzo de 7 a 14 años, a través de la oralidad, teniendo en cuenta sus experiencias significativas, estableciendo un diálogo de saberes entre ellos y las maestras en formación. La metodología utilizada fue la observación participante. En las conclusiones de su investigación, Ferla, Gutiérrez y Jiménez (2013), afirman:

Se logró que los niños relacionaran los saberes cotidianos y los conocimientos escolares, todo esto gracias al espacio que facilitaron las maestras titulares; evidenciando la importancia de la palabra como herramienta de interacción social y cultural. De esta manera, se posibilita que los niños se expresen, es solo cuestión de tener claro el contexto donde se realiza el quehacer docente porque así se logra hacer una integración y ofrecer una educación contextualizada. La oralidad es esencial en la vida de las personas y especialmente en la de un niño o niña en pleno desarrollo, pues es el principal medio para expresarse, para conocer e interactuar con su entorno, por consiguiente es de vital importancia reconocer la oralidad en los

procesos educativos. Desde un contexto rural, se facilita la oralidad como medio de comunicación, que debe ser potenciada y promovida dentro de los ambientes de la escuela, de esta manera se reconoce la importancia de la palabra; el contexto rural y toda la riqueza cultural que traen los niños a la escuela, que aporta igualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la construcción del conocimiento. Como estrategia pedagógica, las vivencias de los niños son de gran beneficio porque en estas se rescata la narración de las vivencias cotidianas que en algunos casos se pierden dentro de la escuela, a partir de estas experiencias se generó un aprendizaje significativo. Al finalizar el proyecto se pudo evidenciar que los niños desarrollaron las acciones discursivas las cuales les ayudaron a expresarse mejor, con lo anterior se puede decir que el proyecto fue más allá de las competencias comunicativas que propone el MEN desde los lineamientos, lo cual nos hace entender que no nos podemos quedar en las competencias básicas y desarrollarlas, con las vivencias de los niños y al escuchar su voz se puede generar cambios estructurales para mejorar su discurso. (p.10)

- Documento N° 3

El trabajo de grado se denomina Aproximación a la construcción del perfil del docente rural: Una mirada desde las subjetividades propias y del deporte escolar desarrollada por docentes de Santamaría y Buenaventura. Es un trabajo de la Facultad de Educación Física elaborado en el 2014 del programa Lic. Deportes. Sus autores son Libardo Junior Sánchez Tambo, Ángela Lucero Velandia Cano y Julian Felipe Peña Martínez. Su objetivo era identificar las características de los docentes rurales desde las subjetividades propias que facilitan una aproximación a la construcción de su perfil

profesional y que permiten reconocer su praxis disciplinar en deporte escolar. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación exploratoria descriptiva con metodología etnográfica. En las conclusiones de su estudios, Sánchez Velandia y Peña (2014) afirman:

Al momento de realizar la revisión bibliográfica (estado del arte), se concluye que después de revisar más de 100 documentos que hablan en términos generales de la educación rural, métodos empleados en la educación rural, la formación del docente rural, perfil docente en el contexto rural, no se encontró ninguno referente al perfil del docente rural con base en las subjetividades propias y el deporte escolar.

Después de realizar las entrevistas se analizaron diversos contextos en donde subyace el problema, contextos tales como el social, el comunitario visto como un líder, el profesional, pedagógico, un contexto desde la representación de sus imaginarios, desde los procesos de formación inicial, en servicio y avanzada si se tiene, y por último desde las expectativas de vida.

Dentro del análisis se encontró que los docentes carecen de una formación continuada, de programas de capacitación, sin embargo, presentan una gran adaptación al contexto geográfico, generando procesos inclusivos en sus estudiantes. Son vistos como una imagen de líderes sociales y deportivos.

En cuanto al desempeño docente se encontró que se percibe desde las subjetividades propias de los docentes que tienen un alto compromiso con la comunidad, que tiene un alto manejo teórico, conceptual de los modelos y métodos empleados en los procesos de enseñanza – aprendizaje diseñados para el contexto rural, pero una

formación deficiente en torno a los modelos y métodos de enseñanza del deporte, esto se hace más desde un método tradicional y empírico.

La mirada desde las subjetividades, es una mirada parcializada del docente para el docente en su accionar y por lo tanto un verdadero perfil en el sentido amplio debería ser el que se construye a partir de diferentes enfoques, uno es el perfil institucional, el que requieren las secretarías de educación para que el docente se pueda desempeñar en el campo; dos el perfil del ministerio de educación en términos del ideal que señala determinadas características de lo que es ser docente; tres desde una mirada crítica como investigadores. Por tanto, se queda en el término aproximación a la construcción del perfil docente.

Se reconoce que la praxis en deporte de los docentes es pobre, deficiente se diluye el deporte en el contexto de la escuela, casi que se pone a la marginalidad de la escuela, el deporte es utilizado muy tangencialmente en las clases de educación física sin la presencia en la mayoría de las veces del docente mismo.

El deporte no se incluye en la escuela como una unidad académica del currículo, tampoco se evidencia en las construcciones de los PEI, aparece más como contenido de la clase de educación física, lo que lo diluye en objetivos, fines y aportes.

También aparece como una práctica recreativa, a la cual recurre el docente para la utilización del tiempo en otras actividades, es decir que las praxis referidas al deporte en el contexto de la escuela están dadas por la marginalidad, por la proyección social del docente como organizador de eventos, como un mecanismo de escape, frente a esto el docente reconoce una escasa formación que le permita cambiar este paradigma (p.10).

- Documento N° 4

El trabajo de grado se denomina La deserción escolar en el contexto rural colombiano caso Guateque – Boyacá. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2014 en el programa de Maestría en Educación. Su autora es Elizabeth Sanabria Vacca. Su objetivo era comprender el fenómeno de la deserción escolar rural, desentrañando las condiciones particulares por las que se presenta, cómo se manifiesta esta problemática en el contexto rural, y así entender qué pasa en la ruralidad, cuáles son las condiciones educativas que provocan el fenómeno; tomando como caso puntual el municipio de Guateque-Boyacá. Para esto se realizó un acercamiento a los principales actores educativos. Interpretando los hallazgos desde la perspectiva ruralista, la cual reconoce las características y particularidades del medio rural. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de una metodología mixta, aunque eminentemente cualitativa, exploratoria - interpretativa. En las conclusiones de su estudio, Sanabria (2014) afirma:

Las cifras de deserción escolar cero en el contexto rural guatecano no se da gracias a acciones promovidas por las directivas de la institución educativa o la administración municipal para combatir la problemática. Por el contrario se debe a las dinámicas propias de este ambiente educativo, tales como, las condiciones flexibles del modelo Escuela Nueva y el esfuerzo de los docentes por mantener escolarizada la población, debido a la reducción de la matrícula que presentan estas sedes, a causa de la escasa población infantil que reside en las veredas.

Los resultados, permiten hacer mención de un hallazgo que está muy próximo a la literatura tomada de base para el estudio, y es el que hace referencia a la necesidad

de entender la deserción escolar como una consecuencia de la estructura social colombiana, aspecto que debe ser tenido en cuenta para corregir las situaciones de desigualdad y exclusión que se dan en el ámbito escolar.

De acuerdo a las desertoras encontradas, el clima familiar educativo es uno de los factores que más influyen en la permanencia de los/as estudiantes en el proceso escolar, es decir, lo que Bourdieu llamaría el capital cultural.

El acercamiento al contexto rural de Guateque permite afirmar el planteamiento de la perspectiva ruralista, en torno al reconocimiento que debe darse a las condiciones particulares del medio rural, pues se evidencia que el ámbito educativo rural se desarrolla bajo circunstancias diferentes a las del contexto urbano, es decir hay dinámicas rurales que tienen “sabor propio”.

Encontrar deserción escolar CERO en el contexto rural de Guateque, es uno de los hallazgos más relevantes para el estudio, pues difiere totalmente de la literatura tomada como referencia para la investigación, la cual indica que en el país, la deserción escolar presenta cifras más altas en el contexto rural que en el urbano. Sin embargo, este fenómeno podría explicarse al analizar la tasa de deserción escolar de Boyacá, la cual corresponde a 2.15 y la meta propuesta por el departamento para el año 2015, es reducir esta hasta 1.65. En relación a lo anterior, no es extraño encontrar municipios con tasas cercanas a la deserción CERO. (p.6)

- Documento N° 5

El trabajo de grado se denomina Re-Significar el sentido de la clase de educación física, en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Escuela Normal

Superior Valle de Tenza de Somondoco. Es un trabajo de la sede de Valle de Tenza elaborado en el 2014 del programa Lic. Educación Física, Deporte y Recreación. Sus autores fueron Lorena Andrea Baracaldo Ávila y Diana María Portuguez Umbariba. Su objetivo era Re-significar el sentido de la clase de educación física en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Valle de Tenza de Somondoco- Boyacá. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación mixta cualitativa y cuantitativa. En su estudio, Baracaldo y Portuguez (2014) concluyen:

Al inicio de la realización del trabajo se evidenció la percepción que tenían los alumnos de la clase de Educación Física, la cual en ocasiones difería de lo que tiene planteado el Ministerio de Educación Nacional y el Plan de Estudios al no seguir un cronograma de actividades evidentes para cada sesión de clase; por tanto se decidió introducir cambios gracias al proceso llevado por las docentes en formación lo cual mejoró notablemente la metodología en la asignatura y permitió que los estudiantes tuvieran una nueva percepción de esta clase. Con esta investigación se logró que los estudiantes del grado décimo participaran y estuvieran más motivados, felices, trabajaran en equipo, se integraran y se apropiaran de los temas dados sesión tras sesión ya que se hacía una introducción por medio de la socialización y explicación del tema a tratar en la clase.

Las consultas dejadas para realizar extra clase y la realización de la bitácora, fueron instrumentos esenciales para conceptualizar y mejorar los aprendizajes a favor del área. Se mejoró considerablemente el desarrollo de las habilidades y actitudes a nivel físico, cognitivo, psicológico, social, moral y afectivo de los estudiantes. Se

gestionó con algunas entidades de la localidad y empresarios para donación de implementos para facilitar y dar apoyos didácticos en la realización del espacio académico ya que se carecía de los mismos, consiguiendo 10 aros, 4 balones de baloncesto, 2 balones de futbol, 2 voleibol, 60 camisetas deportivas teniendo en cuenta la sede central de la primaria de la misma institución, 10 lazos, 10 pelotas plásticas, así mismo se diseñó material didáctico como conos, balas y banderines con la colaboración de los alumnos y maestras en formación. Por parte de las directivas de la Institución se apoyó el proyecto y al final dieron agradecimientos por generar un nuevo proceso adecuado y justificado en cada actividad que se programaba en pro de re-significar la clase de Educación Física. Este proyecto investigativo nos aportó aprendizajes para nuestra formación como docentes ya que lo que se percibió en la Institución es una realidad que se puede aplicar en otras instituciones. En general, fue un proceso donde demostramos que a pesar de los obstáculos y la falta de recursos materiales se pueden hacer cosas productivas en beneficio de una comunidad educativa. Se demostró también, que con empeño y un buen plan de trabajo se puede llegar con actividades diferentes que dinamicen la clase y la hagan más productiva en todos los aspectos (p.9).

- Documento N° 6

El trabajo de grado se denomina Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa: Un estudio exploratorio realizado en el Municipio de La Calera (Cundinamarca). Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2015 del programa Maestría en Educación. Su autora es Delvy Johanna Pérez Pinzón. Su objetivo era establecer la visión que tienen las maestras rurales acerca de la pertinencia educativa en

contexto rural, y discutir tal visión desde diferentes perspectivas conceptuales que sobre tal categoría se plantean hoy en día, así como las implicaciones que puedan tener para el trabajo en el aula. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación exploratoria en donde se adoptó para el estudio un enfoque cualitativo y como estrategia de investigación un estudio de casos, aplicando como instrumentos para la recolección de la información, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. En su investigación, Pérez (2015) concluye:

La visión que poseen las maestras acerca de pertinencia educativa en el sector rural, está directamente relacionada con la visión que poseen acerca del sujeto rural y de la ruralidad, y para este estudio está influida por la definición dicotómica de la categoría rural, tradicionalmente aceptada y tomada en cuenta a la hora de caracterizar a la población campesina.

Se presentan miradas ambivalentes cuando las maestras se refieren a su visión de la pertinencia con el sector productivo, puesto que se queda en un plano del deber ser y asumen que por las condiciones adversas es muy difícil que los niños logren ser profesionales y lograr un ascenso social.

Dentro de la visión integral de la pertinencia educativa la categoría cobra sentido desde el reconocimiento de la cultura como punto de partida para establecer un diálogo entre la escuela y los estudiantes, sin embargo, hay una contradicción cuando consideran que los niños deben aprender lo mismo que en el escenario urbano, lo que evidencia la desvalorización de la cultura y los saberes que posee la población campesina.

Para las maestras lo pertinente es impartir una educación urbana en el sector rural pues hacer lo contrario es sinónimo de precariedad y poca o ninguna calidad educativa. Esta postura se fija en las carencias e invisibiliza al sujeto rural y con él la cultura y el sistema de valores que lo caracteriza.

La pertinencia pedagógica se plantea en el plano del deber ser y se refiere al desarrollo rural y desarrollo sostenible característicos de la nueva ruralidad, que reconoce la interdependencia entre el escenario rural y urbano.

Cuando las maestras se refieren a la importancia de los contenidos y la adaptación de los mismos, la pertinencia se reduce a las metodologías y didácticas usadas, en detrimento de los objetivos de la educación rural; lo que deja en evidencia que estamos hablando de una educación urbana localizada geográficamente en escuelas rurales. La visión que poseen las maestras acerca de la pertinencia está relacionada con el problema del reconocimiento de la categoría rural, sujeto rural y la diversidad de ruralidades que esconde la primera categoría. Es por esto que los saberes y valores que poseen los niños no trascienden más allá de ser utilizados como accesorios en el desarrollo de las clases y son desvalorizados y reemplazados por el sistema de valores y conocimientos propios de una cultura ajena, la urbana (p.9)

- Documento N° 7

El trabajo de grado se denomina Caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años en la institución rural José Celestino Mutis. Es un trabajo de la Facultad de Educación Física elaborado en el 2016 del programa Lic. Deportes. Sus autores fueron Mónica Juliet Garzón López y Andrés Felipe Herrera Velásquez. Su objetivo era caracterizar los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años del Colegio José Celestino Mutis (IED). El trabajo investigativo

se desarrolló siguiendo los parámetros de un enfoque investigativo con una perspectiva cuantitativa. Las conclusiones, según Garzón y Herrera (2016), fueron:

El aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices básicas de movimiento en una edad oportuna, dará paso a la iniciación deportiva en la escuela, teniendo en cuenta las edades precisas en las que se debería encontrar cada niño en la etapa de desarrollo según cada patrón motor.

La observación y caracterización de los patrones motores básicos de movimiento permite evidenciar las falencias durante el desarrollo motor de los niños, facilitando detectar los errores precisos en cada movimiento y los patrones motores en los que más incidencia de error se presenta, generando así una adecuada práctica deportiva escolar.

Evidentemente, se encuentran estudiantes a los cuales su condición motriz les impide una adecuada ejecución de determinados patrones básicos de movimiento, los cuales deberían tener ya desarrollados según su edad cronológica. Por otra parte, se encuentran niños a los cuales se les facilita la ejecución de un determinado patrón básico de movimiento correspondiente a su edad cronológica; no obstante, se encuentran más incidencias en errores de ejecución que en aciertos de ejecución. Por último, se encuentran esporádicamente alumnos a los cuales no corresponden, según su edad cronológica, con su curso académico actual.

La caracterización del estado motor de los estudiantes permitirá establecer programas que ayuden a facilitar y potenciar el desarrollo idóneo de las habilidades motrices de los estudiantes, permitiendo así una adecuada iniciación deportiva

dentro del contexto educativo rural, siempre con afán de mejorar la práctica deportiva escolar (p.5)

- Documento N° 8

El trabajo de grado se denomina El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2016 del programa Maestría en Educación. Su autor es Álvaro Antonio García Gutiérrez. Su objetivo era explorar el pensamiento de los docentes rurales de la IED San Antonio del Tequendama alrededor de la educación rural. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa. Las conclusiones de la investigación de García (2016) son:

Los aportes de este proyecto a la investigación sobre el pensamiento del profesor se enmarcan en lo descubierto acerca de lo que tienen en su mente los docentes rurales sobre la existencia o no de dicha educación y la especificidad que la misma pueda presentar; en este sentido se encuentra que no hay una visión única y exclusiva sobre lo que es lo RURAL en general, sino que por el contrario se tiende a tener diversidad de conceptos sobre tal ámbito, pudiéndose establecer que no hay claridad aún sobre lo que es e implica lo rural en general, ni cuándo ni cómo es considerado un espacio rural en nuestro país, asumiendo posturas que van desde la definición de lo rural a partir de sus precariedades hasta aquellas que asumen posiciones más positivas sobre este ámbito y las que asumen lo RURAL en contraposición con lo urbano. Se asume también la existencia de una EDUCACIÓN RURAL con características especiales como son la multigradualidad, la metodología aplicada, lo personalizado de la educación, la escasez de recursos y las características de los docentes que en dichos ámbitos se desempeñan.

Por su parte se evidencia el desconocimiento de los modelos educativos que se desarrollan en los ámbitos rurales colombianos y con tal desconocimiento también de lo que fue el PER en nuestro país, constatándose, además, la importancia que los docentes dan a la formación en la escuela a partir de la valoración del propio entorno buscando que los educandos se preparen, pero siempre con miras a volver a sus sitios de origen (p.8).

- Documento N° 9

El trabajo de grado se denomina El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural “San Rafael Paraíso” del municipio de Junín- Cundinamarca. Es un trabajo de la Facultad de Educación física elaborado en el 2016 del programa Lic. Deportes. Sus autores fueron Jacqueline Alape Morales y Sandra Consuelo Beltrán Beltrán. Su objetivo era desarrollar el tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural “San Rafael Paraíso” del municipio de Junín- Cundinamarca. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa. En su trabajo investigativo Alape y Beltrán (2016) concluyeron:

El tenis de campo es una consideración del grupo investigador desde la experiencia práctica para llevar otro tipo de deporte, respondiendo a unas características, un contexto, una población heterogénea, una necesidad deportiva, siendo el primer paso para que se empiecen a dar estos procesos de otros deportes en este caso el deporte trabajado, sin perder el propósito del deporte escolar, como una nueva posibilidad para el contexto.

El grupo investigador reconoce que el enfoque cualitativo permitió detallar las situaciones, los eventos, las condiciones del entorno, las características de la escuela

rural y su entorno escolar, también facilito describir cada momento dentro de las sesiones de clase, que para este proceso fue de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos; resaltando que este enfoque está basado en el diseño de la investigación acción que posibilito el contacto directo con la comunidad educativa para adentrarnos en las problemáticas reales y vivenciar de cerca los hechos que acontecen dentro de lo que se quiere estudiar.

Las aplicaciones de los instrumentos de recolección de la información ayudaron a indagar y observar aquellos datos que solo el grupo de estudio pudo proporcionar en relación a esta propuesta, que en concordancia a ello se obtuvo cada uno de los resultados que se lograron con cada una de las intervenciones.

El desarrollo de la propuesta tuvo buena aceptación, por parte de los miembros de la comunidad educativa que expresaron su agrado e interés en seguir implementándolo como herramienta dentro de su de plan estudios.

El deporte escolar debe estar presente en la escuela y trabajar de forma articulada con las demás áreas del saber, los fines de la educación y las generalidades del deporte logrando de manera óptima los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Estos procesos de enseñanza aprendizaje brindo a la profesora de la escuela nueva la posibilidad de poder implementar nuevas experiencias que le sirven como herramienta educativa para complementar los contenidos de la escuela.

Se reconoció que la propuesta si es una alternativa viable que se puede dar en estos espacios que a pesar de su complejidad en el desarrollo de su práctica si le pueden brindar a los niños y niñas del contexto rural un enriquecimiento motriz, cognitivo y técnico que le permita desarrollarse como un individuo integral.

Para el grupo investigador fue una experiencia significativa, desde el punto de vista personal, humano y profesional, reconociendo la importancia de nuestra labor como docentes en deporte en un contexto tan difícil de intervenir pero que necesita de posibilidades dadas desde nuestro campo (p.8).

- Documento N° 10

El trabajo de grado se denomina La huerta escolar como estrategia para el reconocimiento del territorio en la escuela rural con estudiantes del grado cuarto del CED Mochuelo Alto. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2016 del programa Maestría en educación. Su autora es Erika Alexandra Tole Ruiz. Su objetivo era reconocer las características del territorio en la escuela rural utilizando como estrategia la huerta escolar, con los estudiantes de grado cuarto del CED Mochuelo Alto. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa-interpretativa. Según indica Tole (2016) las conclusiones de su trabajo fueron:

Las características que los estudiantes determinan del Territorio se relacionan con el vínculo entre el espacio geográfico y la acción humana, es decir el escenario y el lugar de acción. (hombre- naturaleza), de igual manera identifican al ser humano como parte del espacio, en donde se establece un vínculo simbólico relacionado con la identidad y en situaciones puntuales, con la descripción de las dinámicas de los ecosistemas y como la posesión o dominio de algo. Lo que permite evidenciar que, aunque los estudiantes no conocían la definición puntual del territorio, si lo identifican

A través de la indagación de los diferentes espacios de interacción de los niños, teniendo en cuenta sus intereses y sus formas de construcción social, se pueden

propiciar situaciones para el reconocimiento del Territorio, específicamente en el contexto rural, apoyados del conocimiento desde las Ciencias Naturales y buscando el aporte de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

La Estrategia de la Huerta escolar en el contexto rural permite que los estudiantes accedan a diversos tipos de conocimiento, tanto escolar, como cotidiano y social, a través de la interacción con los diferentes actores de la comunidad educativa, lo que les permite reconocer de esta manera las características del Territorio y lograr así establecer un vínculo con el que lo lleve finalmente a una posterior apropiación del mismo.

La Huerta escolar despierta el interés no solo de los estudiantes, también de los diferentes actores de la comunidad educativa como docentes y padres de familia, que retroalimentaron el proceso. Esto permitió que se fortalecieran las relaciones de tipo interinstitucional al interior de la escuela, en la medida en que cada uno de los actores que intervino en el proceso está al tanto de los cuidados y mantenimiento del lugar, así como de las formas de socialización y continuidad de la huerta. De esta manera la comunidad proyecta lo que se desarrolla al interior de la escuela y la escuela permite que la comunidad aporte en pro de la integridad de los estudiantes.

El proceso del reconocimiento del Territorio escolar, visibiliza así mismo el Territorio Rural que lo rodea, en este caso particular desde la estrategia de la huerta escolar, desde otras miradas y realidades, en la medida que existe un trabajo en equipo en el que se permite a través de éste que la comunidad sea quien vaya a la escuela, así como que se establezcan unos procesos de socialización oportunos a su interior.

El reconocimiento del territorio rural teniendo en cuenta como estrategia el trabajo en la huerta escolar, fue un proceso que me permitió como investigadora encontrar otras maneras de desarrollar mis prácticas como maestra, ya que a través de ello se logró identificar la importancia de tener claridad del contexto escolar, social y cultural de los niños, así como sus intereses. De igual forma el establecer equipos de trabajo interinstitucionales permitieron que se llegara a nuevos aprendizajes en relación al entorno rural, los contextos, las técnicas de siembra e incluso de la comunidad, resignificando mi conocimiento profesional desde el ejercicio docente, pero también contribuyendo a mi crecimiento personal (p.10).

- Documento N° 11

El trabajo de grado se denomina Participación y los mecanismos de participación como el gobierno escolar en contextos educativos rurales y urbanos: un estudio realizado en el municipio de Sibaté, Cundinamarca. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2016 del programa Maestría en Educación. Su autora es Jullie Andrea Argüello Vera. Su objetivo era establecer en dos instituciones educativas públicas, una urbana y otra rural, la forma que adoptan y el papel que tienen en la vida institucional la participación y los organismos participativos como el gobierno escolar, y contrastar la situación en una y otra, con miras a entender de qué manera la participación y los mecanismos de participación responden a la visión y expectativas de los estamentos involucrados y, en general, a los planteamientos que sobre esta materia han sido adoptados en nuestro país. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa. Argüello (2016) estable las siguientes conclusiones:

Al dialogar sobre el concepto de participación, se encuentran rasgos comunes y es que no definen la participación, sino la especifican desde la operacionalización, es decir plantean un listado de características de lo que para ellos significan y la asocian con lo vivido en la escuela, por eso surgen las siguientes expresiones: 2 G: “Participar es dar una opinión sobre algo”; 1 C: “es mi voto, hacia algo que quiero escoger como el personero”; 2.F: “realización de aportes claros y concretos”. De acuerdo con lo expuesto se evidencia que los participantes no hacen una definición de lo que se les solicita, si no que operacionalizan el asunto desde experiencias reales y significativas ya sea desde el ámbito personal y colectivo. Se podría asumir que es un problema que tiene que ver con el escaso hábito de abstracción – conceptualización, y con baja escolaridad.

En la zona rural y urbana, la mayoría de los estudiantes asimilan la participación con lo que hacen en clase, como: 1. C: “en salón de clase que me piden una idea o algo así o pregunta yo alzo la mano y digo mis ideas”. 2. G: “cuando la profesora pide que pasemos al tablero”. 2. G: “En la IE yo participo haciendo los trabajos, haciendo los ejercicios en clase”. Lo anterior refleja que las prácticas de participación están relacionadas con los deberes que deben llevar a cabo los estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero no como el mecanismo donde se puede llevar a cabo una discusión para construir sentidos comunes como está estipulado en los fines de la educación.

Al hablar de los mecanismos de construcción del Gobes, las respuestas no evidencian rasgos diferenciales en las dos IE. Los entrevistados de las IE’s manifestaron que la construcción del Gobes se da a través del voto, como cualquier elección popular que se desarrolla en el país. Para ello, en el caso de los estudiantes

los candidatos a la personería deben hacer su campaña al iniciar el año escolar donde presentan las propuestas en un tiempo específico y posteriormente por medio de la votación se escoge. La forma como se desarrolla la elección del personero se hace insuficiente para considerar una acción intencional que promueva en el estudiante una formación como sujeto político. Lo anterior contribuye a perpetuar la cultura del cumplimiento de la norma, más no el sentido que tiene el participar en los procesos democráticos.

En el caso de la IED rural, se presentó una anomalía al momento de elegir al representante, pues éste al parecer les dio dulces a sus compañeros con el fin de conseguir más votos y por ende ganar las elecciones. A pesar del suceso, no generó ninguna corrección por parte de la comunidad educativa ya que en la norma plasmada por el MEN y de la IE no existe ningún tipo de sanción y/o correctivo frente a estos hechos. La compra de votos, que es un aspecto relacionado con la corrupción, es un comportamiento que socialmente se evidencia en la sociedad colombiana y que se está convirtiendo en una práctica al interior de la IE, por lo que conviene revisar la manera como se llevan a cabo los procesos de formación en participación y democracia al interior de la Institución (p.7).

- Documento N° 12

El trabajo de grado se denomina Caracterización de las habilidades básicas motrices en los estudiantes de 5 a 11 años de la básica primaria del contexto rural en el municipio de Guateque Boyacá. Es un trabajo de la sede de Valle de Tenza elaborado en el 2017 del programa Lic. Educación Física, Deporte y Recreación. Su autor es Iván Darío Garzón Marín. Su objetivo era caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños de 5 a 11 años de edad, pertenecientes al contexto rural del municipio de Guateque Boyacá por medio

de la prueba patrones básicos del movimiento de María Esperanza Peña Brito. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa. Las conclusiones a las que llegó Garzón (2017) fueron:

La caracterización de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, contribuye al conocimiento de estudiantes, profesores y padres de familia en la identificación de los factores que intervienen en el desarrollo motor en la etapa infantil.

Las dificultades presentes en el contexto rural en relación a las habilidades básicas motrices se deben a la carencia de contenidos específicos de la Educación Física que aporten al fortalecimiento de los procesos formativos teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano.

El óptimo desarrollo de las habilidades básicas motrices, facilita las posibilidades de vida del ser humano, ya que a partir de ellas surgen distintas capacidades que le permiten el desarrollo de la comunicación y el diálogo con los semejantes en la interacción y el desarrollo de actividades deportivas, lúdicas y recreativas.

Las habilidades básicas motrices se desarrollan y fortalecen en relación a los factores genéticos, socioculturales, medioambientales, educativos y en torno a las necesidades de movimiento a las que responden los niños en concordancia a las labores diarias.

El desarrollo del proyecto de investigación permitió identificar las características específicas de las habilidades básicas motrices, es decir, fortalezas, dificultades, potencialidades y además las necesidades existentes en el marco de las transformaciones educativas de la región.

Esta investigación se consolida como un insumo teórico, pedagógico y académico que permite evaluar, analizar y reflexionar en torno a las necesidades presentes en los niños de los contextos rurales en relación a las habilidades básicas motrices. La investigación permitió identificar que la falta de escuelas de formación y programas que vinculen a los niños del contexto rural genera dificultades en el buen desarrollo de las habilidades básicas motrices (p.9).

- Documento N° 13

El trabajo de grado se denomina Caracterización inicial de la expresión corporal en niños/as de cinco a once años del contexto rural del municipio de Sutatenza-Boyacá. Es un trabajo de la sede de Valle de Tenza elaborado en el 2017 del programa Lic. Educación Física, Deporte y Recreación. Su autor es Néstor Ignacio Peralta Vallejo. Su objetivo era realizar la caracterización inicial de la expresión corporal de los niños/as de cinco a once años de las escuelas rurales de Sigüique Árbol, Sigüique Centro, Sigüique Guayabal y Guamo, pertenecientes a la Institución Educativa los Naranjos del municipio de Sutatenza-Boyacá. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación etnográfica, con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Las conclusiones que establece Peralta (2017) fueron:

A partir de la investigación se puede afirmar que los talleres y su estructuración permitieron recolectar de forma conveniente y eficaz algunas particularidades de los niños/as en cuanto a la comunicación de tipo no verbal, transmisión de ideales y sentires propios a partir de su realidad individualidad mediante la ejecución de movimientos figurativos. En cuanto a las características de la expresión corporal en un contexto rural, el trabajo investigativo permitió evidenciar, dificultades para realizar

actividades que implican contacto físico con los demás compañeros, timidez en la realización de movimientos expresivos, baja relación, e interacción interpersonal, dificultades en exteriorizar sensaciones e ideas, a través del movimiento corporal, las niñas en la ejecución de las diferentes actividades expresivas se desenvuelven con mayor facilidad presentando movimientos más armoniosos que los niños, poca fluidez en los movimientos, los niños al estar sujetos a las indicaciones del docente, de forma guiada y secuencial, realizan las actividades de forma acertada y fluida; pero cuando se otorga libertad en la ejecución, tienden a permanecer en quietud, movimientos realizados con fuerza y rigidez, en relación a integrar de manera paulatina las diferentes articulaciones y segmentos corporales en una composición, los niños/as tienden a imitar de movimientos de los demás compañeros, facilidad en la ejecución de diferentes cambios de velocidad y dirección en los desplazamientos, dificultades al aplicar movimientos figurativos y libres de forma “espontanea liviana y sin tensión muscular” en la parte corporal, dificultades al momento de exteriorizar emociones a través de movimientos figurativos, los niños no realizan movimientos que conduzcan al acoplamiento del ritmo producido por estímulos sonoros externos (música) y amoldarlos con facilidad a su parte corporal en la trasmisión de ideas a través de movimientos figurativos, baja exploración de las diferentes posibilidades que brindan los objetos, para la composición de formas ingeniosas de movimiento abstracto desde su intimidad, los niños/as no utilizan gestos llamativos. A sí mismo, las condiciones culturales y territoriales que convergen en el desarrollo de los niños/as son preponderantes en la consolidación de sus concepciones y modos de actuar, ya que el contexto moldea, afianza y arraiga los diferentes comportamientos natos de cada ser, convirtiéndose en medio facilitador en la adquisición de saberes. Cabe resaltar la

importancia de este tipo de investigaciones, y su incidencia en los diferentes procesos formativos, ya que, a partir de ello, y de la realidad existente en contexto, se puede incidir en los cambios de las de las realidades existentes de los educandos, atendiendo de forma asertiva y consiente las necesidades educativas. Por otro lado, a partir del desarrollo del trabajo investigativo, se evidencia la vulnerabilidad en cuanto a la atención prestada por los entes estatales a las necesidades preponderantes de la población infantil rural, con respecto al enriquecimiento de sus posibilidades comunicativas y se entre ve la necesidad de una reestructuración de los contenidos académicos en nuestras instituciones educativas rurales, en aras de seguir robusteciendo los procesos de desarrollo acordes a las necesidades contextuales de cada región, con una educación correspondiente a la cobertura y calidad pertinente al contexto rural, sin contenidos homogeneizadores frente a las poblaciones geo-culturalmente diferentes (p.8).

- Documento N° 14

El trabajo de grado se denomina Educación y subjetivación en la extensión rural: programa Colombia cafetera sostenible, departamento del Cesar. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2017 del programa Maestría en Educación. Su autora es Karen Lorena Jiménez Guevara. Su objetivo era caracterizar y analizar los procesos extensionistas en el departamento del Cesar, con relación a la educación y la subjetivación, tomando como referencia el programa Colombia cafetera sostenible de la FNC. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación mixta. En su trabajo, Jiménez (2017) concluye:

Cada vez que se implementa un programa o una política de educación rural, pareciera que está se hace desde el sol radiante que aparece en el escritorio de un computador, desde la silla cómoda de quien está encargado de escribir sobre educación para las zonas rurales y no desde el contexto real de las comunidades rurales, desde sus especificidades y sus necesidades como comunidad, dichas políticas y programas son para el campesino, pero no desde el campesino, siendo él mismo quien conoce su historia y su territorio, de esta manera, la educación que conocemos como rural, es la educación diseñada para áreas urbanas, la cual pretendemos que funcione, se desarrolle y arroje los mismos resultados en zonas urbanas, teniendo como referente, los inicios de la educación rural, instaurada bajo una lógica económica, con el objetivo de capacitar a mano de obra, capaz de responder al creciente desarrollo de la economía en Colombia, durante el contexto histórico referenciado.

La educación rural y las dinámicas propias del campo, están mediadas por relaciones de poder mercantil, haciendo alusión a la idea de desarrollo y progreso instaurada en el contexto rural, generando pérdida de identidad y tradición cultural, individualización de los procesos y desconocimiento del otro como sujeto de saber en la misma comunidad, no solo se trata de impartir programas de formación a los campesinos, que ellos aprendan contenidos, ni que “aprendan técnicas” para sembrar sus tierras, se trata de estimular el reconocimiento de sus propios saberes, de potencializarlos y determinar en qué medida entrarían en diálogo con los saberes emergentes de la modernidad, en pro de la defensa de la cultura y su territorio, como símbolos permanentes de lo que significa ser campesino.

Los campesinos merecen y necesitan una educación propia, que hable de sus caminos, de sus ríos, de su territorio, del verde de las montañas, de los problemas que poseen en salud, de los efectos de la minería, de la felicidad de ser campesinos, del reconocimiento del otro como sujeto de saber, de la utilización de la tecnología en pro de la conservación del ambiente, de sus saberes, de sus tradiciones, que los niños aprendan a sumar con productos del campo (papa, maíz, frijol, café), que aprendan a leer con historias propias de su contexto, una educación que les enseñe a ser ellos mismos, a vivir en el campo y para el campo, una educación que no los expulse de sus territorios, sino que les permita quedarse y trabajar en él, por su preservación y cuidado. Una educación que permita reconocer la belleza del campo, donde los árboles son los edificios que se alzan por todos los caminos, desde donde se pueden ver esos atardeceres de postal, donde los ríos son las avenidas que te llevan a conocer lugares maravillosos, donde sus habitantes escriben todos los días una relación de amor y respeto por el lugar donde viven, una educación que permita el encuentro consigo mismo, con sus ancestros, con la fuente creadora, un encuentro con la tierra y la comunidad.

Por consiguiente, la implementación del programa Colombia cafetera sostenible, fue posible gracias a las necesidades de los campesinos por volver a sus tierras, después de la violencia que sufrió la región, campesinos llenos de esperanzas, sueños y deseos de empezar de nuevo, fueron el blanco para los intereses de la federación, la cual, buscaba aumentar la producción de café en la región de la Serranía del Perijá y la Sierra Nevada de Santa Marta, aprovechando las características geográficas de dicha zona.

Para cada caficultor y su familia, regresar a sus tierras era lo que más deseaban, luego de vivir una época de violencia, en la que perdieron sus familias, esposos, hijos y conocidos, representaba el comienzo de una nueva vida, llena de recuerdos dolorosos, pero con la esperanza de reconstruir su historia, de esta manera, la llegada de la federación, era la única opción de poder estructurar un nuevo proyecto de vida, aceptando los créditos, las semillas y los insumos, que de alguna forma los obligaba a ir perdiendo poco a poco identidad, a dejar de sembrar frijol, maíz, cebolla y cilantro, a fin de responder a las dinámicas de producción de la federación, las cuales, buscaban el aumento de la producción de café y la instauración de cooperativas que les permitiera realizar control directo de las ventas del grano, asegurándose del cobro de cuotas a los caficultores por los prestamos realizados.

Los procesos extensionistas como procesos educativos permean, naturalizan y reproducen lógicas subjetivantes, que conllevan a la transformación de modos de vivir y pensar en el campo, a fin, de transmitir una única idea de desarrollo, en la que, se deben seguir unos parámetros ya establecidos por la economía global, visibilizada en nuevas tecnologías, insumos y técnicas para el campesino, donde la educación permite a los extensionistas impartir sus conocimientos, transferir tecnologías y asegurar que el caficultor transforme sus formas tradicionales de cultivar, por las nuevas técnicas creadas desde modelos internacionales, que poco o nada tienen que ver con el contexto colombiano.

De esta manera, la educación se convierte en una herramienta fundamental para impartir, reproducir y naturalizar modos de vivir, producir y pensar en las zonas rurales, las cuales, son obligadas de alguna forma a responder a dinámicas globales

del mercado y así asegurar su permanencia en sus territorios; conociéndose en palabras de Paulo Freire como una invasión cultural, provocando la irrupción del extensionista en el contexto histórico y cultural de los caficultores, llevándolos por el camino de la domesticación a favor de la idea de desarrollo, progreso y felicidad, imponiendo saberes sobre otros, desligando la idea de agenciar diálogos que permitan concientizar, problematizar y aplicar tanto los conocimientos tradicionales como los técnicos, donde el campesino entraría a decidir en qué medida los saberes científicos le aportarían a su proyecto de vida.

Por consiguiente, los procesos extensionistas son procesos educativos, que permean lógicas mercantiles propias de los países desarrollados y su idea de progreso, debilitando por completo las diversas formas tradicionales de sembrar café, de recolectarlo y de comercializarlo, permitiendo la invasión y la imposición de los saberes científicos como únicos válidos y aceptados, a través de estrategias de formación descontextualizadas y direccionadas a la transferencia de tecnología (p.10)

- Documento N° 15

El trabajo de grado se denomina Sistematización de la práctica pedagógica de la licenciatura en educación física, deporte y recreación de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle De Tenza en los años 2009 y 2010. Es un trabajo de sede de Valle de Tenza elaborado en el 2017 del programa Lic. Educación Física, Deporte y Recreación. Su autora es Irma Deisy Yurany Perilla Vaca. Su objetivo era Sistematizar el proceso de práctica pedagógica de la Licenciatura Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza en los años 2009 y 2010. El

trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa.

Para Perilla (2017) las conclusiones de su investigación fueron:

La práctica pedagógica de la licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación del Centro Valle de Tenza, en términos generales fue un proceso estructurado y organizado que propendió por la formación de licenciados con capacidades crítico-reflexivas y con las habilidades necesarias para desempeñar su labor profesional.

Las prácticas de educación física desarrolladas hacia el año 2009 y 2010, posibilitaron a los docentes en formación enfrentarse al campo de acción real de la labor pedagógica e igualmente la generación de nuevas metodologías y didácticas que proporcionaron transformaciones educativas, sociales y culturales en las regiones.

El impacto generado por la práctica pedagógica se constituye como uno de los aportes fundamentales en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y como una de las principales fuentes de transformación de vida en la región del valle de Tenza (p.7).

- Documento N° 16

El trabajo de grado se denomina Condiciones personales y sociales relacionadas con la lectura de lo escrito en jóvenes rurales. estudio de casos en Suesca, Cundinamarca. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2017 del programa Maestría en educación. Su autora es Enjy Marcela Torres Florián. Su objetivo era analizar las condiciones relacionadas con la lectura de lo escrito en la realidad de cuatro jóvenes rurales. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa. En las conclusiones de su trabajo, Torres (2018) detalla :

(...) se presentan afirmaciones en relación a la descripción de conceptos claves, a los cuestionamientos realizados en el planteamiento del problema y a los objetivos específicos planteados. En primer lugar, en cuanto a los conceptos: Juventud rural se definió como la población, entre los 12 y los 26 años, diferenciada principalmente por sus costumbres de acuerdo con las actividades económicas y sociales de la región según sus intereses y preferencias escogidas a partir de lo que le brinda el contexto, fundamentalmente la tierra, sin embargo, la relación con ella no es tan fuerte, lo cual conduce a esta población a la migración. La lectura de lo escrito se comprende principalmente desde la definición de Freire sobre el acto de leer, ya que involucra el aprendizaje del individuo en la reconstrucción de significados que le brinda el mundo. En este sentido, la lectura de lo escrito se remite a la información en textos encontrada por el lector quien tiene sus propios pensamientos, sentimientos y expectativas sobre el texto y los relaciona con su vida. De allí surgen las aquí llamadas condiciones, las cuales corresponden a situaciones que están presentes en el contexto, es decir, aspectos que se hallan en momentos y espacios específicos donde se desenvuelve el sujeto, lo cual se convierte en el eje central de la investigación.

En segundo lugar, teniendo en cuenta los interrogantes planteados, se resaltan interpretaciones importantes de los cuatro análisis en relación al lugar de la lectura en el joven campesino, aquello que los motiva a leer, la función de la lectura en sus vidas, y lo que sucede en el ámbito educativo. Una de esas interpretaciones corresponde a que, en la descripción de los cuatro jóvenes campesinos, se puede evidenciar que ellos sí leen y por el contrario resulta equivocado pensar que los

actores campesinos no están familiarizados con la lectura ya que así exista analfabetismo en el país, los jóvenes encuentran en la lectura una forma de aprender, entretenerse, socializar y estar actualizados constantemente. Es decir, el acto de leer es realizado por diferentes razones que principalmente se originan en su contexto. Otra de las interpretaciones realizadas se vincula con los intereses individuales, los cuales promueven en los cuatro estudiantes, la iniciativa y la necesidad de conocer más acerca de la situación actual de su entorno, en diferentes niveles en cada uno, pero principalmente sobre su comunidad y sus proyecciones profesionales por medio de prácticas de la lectura usando herramientas variadas.

En tercer lugar, en cumplimiento con los objetivos específicos:

1. Establecer las condiciones, personales y/o sociales, favorables y desfavorables, relacionadas con la lectura de lo escrito en la realidad rural a partir del estudio de caso de cuatro jóvenes.
2. Identificar nuevos aspectos (no mencionados en la literatura revisada) que puedan tener una incidencia en la lectura de lo escrito con base en el estudio de caso de cuatro jóvenes.
3. Aportar elementos que contribuyan a profundizar sobre las particularidades del contexto rural en su relación con procesos de aprendizaje, en este caso con la lectura en jóvenes.
4. Brindar elementos que permitan comprender el valor de la lectura en la realidad cotidiana de los jóvenes campesinos, para que sea posible replantear

el sentido y las condiciones de su enseñanza y fortalecimiento en el ambiente escolar.

En el primero se presentan aspectos significativos de las condiciones establecidas e identificadas en cada uno de los casos determinando cuáles influyen más en la lectura. Por ejemplo, una de las condiciones más influyentes es la motivación social porque vincula aspectos personales y sociales al integrar la motivación intrínseca y extrínseca según los elementos que brinde el contexto. Entonces la motivación social es la condición más favorable en la lectura de lo escrito en la realidad rural de los cuatro jóvenes ya que el contexto (familiar y escolar) los impulsa a seleccionar textos escritos que son de interés y/o utilidad en su vida cotidiana. La función social que cumple la lectura para ellos es la de tener acceso a la información actualizada sobre temáticas de su entorno que influyen significativamente en su desarrollo. En cuanto al segundo objetivo, aunque no se hallaron nuevos aspectos, esto no implica que no se puedan encontrar, ya que depende del tipo de literatura en la que se base la investigación. Por ejemplo, la sociolingüística tiene diferentes aportes teóricos para hacer un trabajo de otra manera. En relación al siguiente objetivo es importante aclarar que aunque el proceso de lectura de lo escrito aparenta ser individual, los aspectos relacionados con el nivel socio cultural de la región deben ser profundizados para una mejor comprensión de la situación. Finalmente, con respecto al último objetivo es más bien a una recomendación en relación a lo evidenciado en el ámbito rural pues es fundamental reconfigurar los

conceptos de campesino y juventud rural colombiana en el marco social porque un elemento que contribuye a profundizar sobre las particularidades del contexto rural, no se limita solo al diseño de estrategias pedagógicas y didácticas en el aula con base en el contexto de los estudiantes. Una política educativa que en primer lugar fortalezca la labor del campesino en el país desde la escuela y en segundo lugar que favorezca el progreso de los jóvenes campesinos evitando la discriminación (p.8).

- Documento N° 17

El trabajo de grado se denomina Escuela para todos: una construcción de la diversidad en el contexto rural. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2018 del programa Lic. Educación especial. Sus autores Cifuentes Cardenal Diana Patricia, Marín Delgado Natalia, Sastoque Martínez María Alejandra y Téllez Calderón Jhojans Jesús. Su objetivo era caracterizar la manera en que la comunidad educativa comprende la inclusión, para la construcción de una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Rural Alto Manantial. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación que retoma el paradigma socio crítico con enfoque cualitativo. En su investigación, Cifuentes, Marín, Sastoque y Téllez (2018) concluyen:

(...) el rol del educador especial es de gran importancia en el contexto rural, dado que, a partir de su formación tiene una postura crítica sobre la diversidad, pues la concibe como aspecto natural de la condición humana. Es decir que desde una mirada crítica y constructiva aporta al desarrollo de estrategias, por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a una escuela inclusiva y de calidad para cualquier

sujeto sin importar su condición. Para concluir, es importante destacar que el educador especial debe ser un gestor de procesos que están dirigidos a la construcción de escenarios educativos que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. contribuye a la educación, desde las facultades que posee gracias a la formación académica y experiencial, ha adquirido la capacidad de proponer alternativas, metodologías, currículos, estrategias entre otras. Para la formación de sujetos críticos y empoderados de la realidad entendiendo que la inclusión es vista desde un enfoque de diversidad en un contexto de educación rural (p.21).

- Documento N° 18

El trabajo de grado se denomina El Acusete de las LEE, un proyecto de gestión pedagógica para el campo de la educación especial en contextos rurales, San Antonio Del Tequendama. Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2019 del programa Lic. Educación Especial. Sus autores son Acero Alarcón Lina Fernanda, Bautista Ortiz Francly Yulieth, Beltrán Mesa Luisa Fernanda, Cruz Cárdenas Erika Natalia, Fonseca Romero Gabriela, Mendoza Sepúlveda Ana Victoria, Posada Colorado Fernanda y Sánchez Reyes Luisa Fernanda. Su objetivo era promover la atención integral de las PcD a través de una ruta metodológica generada desde la gestión pedagógica que incida en las practicas inclusivas intersectoriales de SAT. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación-acción y el paradigma socio crítico. Las conclusiones fueron para el trabajo investigativo de Acero, Bautista (2019) fueron:

Los postulados de educación rural del país se presentan en las mismas perspectivas descontextualizadas de la urbanidad, donde no se promueven prácticas educativas

que respondan a las necesidades diversas según sus planes de ordenamiento territoriales.

Los procesos educativos para la discapacidad también emergen de acciones que no responden a las características propias de la población.

Se comprende que en el municipio no existe una concepción de discapacidad que posibilite el ejercicio de recuperar, resignificar y recrear el reconocimiento, la participación y la apropiación de los sujetos con discapacidad en el contexto. Lo que justifica que los procesos educativos, a pesar de tener una disposición para la inclusión, no se implementen bajo estos principios.

Se valida la importancia de la educación especial y su tránsito a escenarios rurales, enfocados en gestionar el trabajo de las dinámicas propias de la ruralidad, en relación con la multidimensionalidad de los sujetos con discapacidad, desde el trabajo en red.

Se ratifica que la subdivisión de los sectores de SAT, fue una estrategia idónea para el trabajo propuesto y se podría sugerir para trabajos en otros municipios.

Los aportes del trabajo en red, desarrollados por cada eje de la triada permitieron el diálogo de saberes desde las diferentes disciplinas, profesiones y oficios que caracterizan a los participantes de cada uno y aportaron de manera significativa al desarrollo del trabajo intersectorial.

Movilizar el trabajo intersectorial por medio de la gestión pedagógica, brindó estrategias para consolidar redes en beneficio de las PcD, a partir de los objetivos de la educación especial, para promover y garantizar una educación para todos,

contextualizada y con los ajustes razonables para el acceso universal, distante de las acciones homogeneizadoras.

La ampliación de nuevas perspectivas para el perfil profesional de la educación especial, han de enmarcarse en el ejercicio de la gestión pedagógica, que posibilita convocar varias disciplinas que atraviesan la atención integral de las PcD y resignificar las prácticas que históricamente han invisibilizado la importancia de los aportes educativos para la misma.

Se dimensiona que la inclusión es un proceso que permite la construcción de dinámicas y respuestas para la diversidad de los sujetos y el reconocimiento de la diferencia, considerándola entonces meta para alcanzar mediante las prácticas inclusivas.

Las prácticas inclusivas son el medio que logra integrar la atención integral en procesos sociales y de aprendizaje para la resignificación de la inclusión.

A partir del abordaje de las líneas de investigación, se reconocieron los componentes que impactan sobre el desarrollo de las PcD en los diferentes escenarios de participación de la ruralidad, entre ellos, se reconoce el aporte a aspectos como ajustes razonables, empoderamiento para la participación y oportunidades, promoción de los derechos, y con validez a las capacidades de aportar a su contexto como habitante del mismo (p.16).

- Documento N° 19

El trabajo de grado se denomina La reorganización de las instituciones educativas su impacto sobre la escuela rural multigrado en el municipio de Lenguaque

(Cundinamarca). Es un trabajo de la Facultad de Educación elaborado en el 2019 del programa Maestría en Educación. Su autor es Nelson Ernesto Giraldo Chávez. Su objetivo era analizar críticamente la escuela rural multigrado del municipio de Lenguaque en cuanto a la reorganización de las Instituciones Educativas, implementada con la Ley 715 de 2001. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa. En sus conclusiones, Giraldo (2019) establece:

La Ley 715 de 2001, se caracteriza por su afán de organizar el sector educativo, buscando una mejor estructura administrativa del mismo, y con esto incidir en la calidad de la educación, pero al realizarlo se hizo sin contar con la comunidad educativa, por ejemplo, sin los profesores, los cuales no solo permanecieron ajenos a su concepción, sino ahora a su implementación, a su vez se constata que las docentes asumen un grado muy importante de autonomía que se valida y justifica por la ausencia de los rectores en las sedes rurales multigrado, La Ley 715 le encargó a esta figura directiva formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución, pero al no reconocer la especificidad de los contextos rurales cuando se hizo la reorganización de las sedes, en cuanto a la dispersión geográfica, aspecto que dificulta el seguimiento permanente a las dinámicas de la escuela rural multigrado, es el profesor junto a la comunidad de la vereda quien sigue liderando los procesos. Es dicente el hecho de que los profesores consideren, en consonancia con su desconocimiento de las normas y programas para educación en general y para la educación rural en particular, que aspectos como la ampliación de la oferta educativa, el aumento de la tasa de cobertura neta, de la tasa de asistencia, la disminución de la deserción (todos

objetivos de la Ley 715) son el resultado de dinámicas culturales y económicas del país, y no necesariamente a una intención pensada por parte del Estado de mejoramiento de calidad de la educación (p.10).

- Documento N° 20

El trabajo de grado se denomina Los saberes campesinos en los diseños curriculares de las escuelas rurales Altania y Galdámez del municipio de Subachoque. Es un trabajo de la Facultad de educación elaborado en el 2013 del programa Lic. Educación Infantil. Sus autoras son Angie Natalia Torres González y Paola Andrea González López. Su objetivo era analizar las formas en que los saberes campesinos pueden hacer parte de la propuesta curricular en las dos escuelas rurales Altania y Galdámez del municipio Subachoque, Cundinamarca. El trabajo investigativo se desarrolló siguiendo los parámetros de la investigación socio-crítica. Las conclusiones para Torres y González (2013) fueron:

El reconocimiento de los saberes campesinos y del campesino, no está presente en la macro-política, aunque si en los documentos como el Manifiesto para la Educación Rural (2015) y el Plan decenal (2016-2019). que componen el nivel de la meso política, en los términos de un sujeto productor En dichos documentos se asimila el actor social campesino como un sujeto de producción, en el rol establecido en la cosecha de alimentos y la crianza de animales. En virtud de ello, se considera necesario continuar alentando al debate público acerca del rol social del campesino, pues éste determina en suma medida, la función social de la educación que se brinda a las futuras generaciones de campesinos en la región, como a nivel nacional.

En segundo lugar, en lo que respecta a los saberes que los niños y niñas reconocen como parte de su acervo cultural como campesinos, se destacan aquellos adquiridos mediante las actividades de cosecha y ganadería por lo que, los estudiantes tienen un saber más significativo cuando realizan las actividades que cuando les explican cómo realizarlas, lo que genera que los niños y niñas cuando tienen contacto con la tierra y la trabajan crean un vínculo con su territorio.

Ahora bien, se debe mencionar que la urbanización del territorio rural en Subachoque, hace que se ponga en duda la reproducción cultural de los saberes campesinos que son indispensables incluso para la propia subsistencia alimentaria de las comunidades rurales puesto que, el empleo en las fincas de descanso genera otras demandas sociales que asociadas con la pretensión de brindar una educación pertinente pondría en tensión la producción cultural de futuras generaciones de campesinos. De ser así, los saberes que hoy aún reconocen los niños y las niñas como son: actividades de siembra y cosecha, cuidado del entorno y crianza de animales estarían siendo desplazados por otro tipo de saberes quizás más enfocados a satisfacer la capacitación para su inserción en una dinámica laboral de asalariados. En cuanto a la creación curricular cotidiana se puede decir que no se realiza en las dos escuelas rurales, lo que ha generado que muchas veces no se establezca una relación entre los saberes campesinos y la escuela rural. Por lo que, el laboratorio pedagógico ambiental (LPA) podría ser el espacio que re-signifique los valores del campo y reafirma la cultura campesina en los estudiantes mediante su articulación y re-contextualización en lo ya establecido y legitimado en la escuela como lo mencionan los padres de familia y docentes. En tal sentido se hace necesario que el

maestro reconozca que el contexto rural le ofrece posibilidades y establece también demandas a su práctica pedagógica y que, para responder a ello, es importante tomar en cuenta su saber pedagógico y el ejercicio de la autonomía profesional respecto del sujeto y el contexto, el sujeto que llega a la escuela y contexto al que le está enseñando.

En las conclusiones derivadas de la discusión se puede decir que es importante desmarcar la conclusión del lugar común que hacen muchos estudios respecto de la necesidad de políticas educativas para territorios rurales. No se desconoce de plano la importancia de este aspecto de las luchas sociales que hoy por hoy se están dando en el concierto nacional; pero, el proyecto lo que concluye es que hay formas alternativas de apoyar esta lucha desde la creación curricular que se da en la lógica inversa, de abajo hacia arriba y que puede hacer currículos más pertinentes en el inmediato plazo, en lo que, los currículos pertinentes resultan fundamentales para ampliar la argumentación a favor de la promulgación de políticas definidas para territorios rurales. En segundo lugar, plantea que la creación curricular sea vista y tomada como alternativa para re significar el valor de la educación en las comunidades rurales, en la medida que ésta pueda recoger y proyectar las aspiraciones de formación más autónoma de las futuras generaciones por lo que, esta propuesta está evidenciando la importancia del diálogo intergeneracional que consulta a niños y niñas y que son ellos los principales protagonistas de la creación. En tercer lugar, se encuentra que el laboratorio pedagógico ambiental (LPA) tiene la potencia necesaria para lograr que el PEI de la institución se reconozca cada vez con mayor pertinencia hacia las comunidades educativas como lo consagra la Ley

General de Educación. Con lo que, los saberes campesinos al hacerse contenidos curriculares, enriquecerían la propuesta educativa mediante la creación curricular cotidiana, a la que se ha denominado laboratorio pedagógico ambiental (LPA). De igual forma, la presente investigación aportó a nuestra formación profesional en la medida que, desde el interés inicial salido de la práctica pedagógica fue luego retomado para dar forma al trabajo de grado culminado. De este modo, la formación en investigación tuvo lugar con la delimitación de un objeto de estudio y la configuración de un problema de conocimiento que permitió poner en práctica el saber pedagógico adquirido en el tiempo de estudios, para lo cual se evidencia que, aunque existen limitaciones por parte de la política educativa que desconoce al campesinado y las exigencias por parte de las instituciones, el maestro desde su autonomía e interés puede considerar la creación curricular cotidiana como una fuente de producción de saber pedagógico para los maestros en territorios rurales y lo que esto significa en su experiencia de vida en etapa de estudios, tiene la capacidad de reivindicar los saberes campesinos en las escuelas desde sus prácticas cotidianas. Por consiguiente, se considera posible que una investigación posterior, se encamine a la implementación de la propuesta Laboratorio Pedagógico Ambiental (LAP), donde se logre articular los saberes campesinos de los estudiantes en zonas rurales a la escuela, donde se logre la reivindicación y el reconocimiento del campesino desde la educación, además en términos investigativos podrían proponer una futura investigación que haga que identifique condiciones de posibilidad para que el laboratorio pedagógico ambiental (LPA) sea más comunitario y se teja con los hilos del territorio es decir, que deje de ser un proyecto escolar relacionado con el territorio para ser un proyecto comunitario en el que la

escuela sea un nodo de producción y reproducción de cultura y no necesariamente su centro (p.9).

3. ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS POR CATEGORÍAS

3.1 ¿Qué se entiende por educación rural en los trabajos de grado de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012-2020?

Después de la revisión de los noventa y un trabajos de grado que surgieron en el repositorio al digitar la palabra educación rural en el buscador, se pudo observar que el 22% tenían definiciones sobre la educación rural. Es decir, de los noventa y un trabajos encontrados veinte tenían definiciones sobre la educación rural y estos estaban divididos así: dos en el año 2013, tres en el año 2014, uno en el año 2015, cinco en el 2016, cinco en el 2017, uno en el 2018 tres en el 2019.

De los veinte trabajos con definiciones en educación rural el 45%, es decir nueve trabajos, eran del programa de Maestría en Educación. El 10%, es decir dos trabajos, eran de la Lic. En Educación Infantil. El 15%, es decir tres trabajos, eran de la Lic. En Deportes. El 20%, es decir cuatro, de la Lic. en Educación Física, Recreación y Deportes de la sede de Valle de Tenza, y finalmente el 10%, es decir, dos trabajos de grado eran de la Lic. en Educación Especial. En síntesis, el 65%, es decir, 13 trabajos de grado eran de la Facultad de Educación, y el 35%, es decir siete trabajos, eran de la Facultad de Educación Física.

Dentro de las definiciones de educación rural halladas en los trabajos de grado mencionados anteriormente se puede observar en los trabajos de Forero (2013), Sanabria (2014) y Tole (2016) que esta categoría toma una gran importancia en la década de los 90. La escolaridad obligatoria en el marco de la Constitución Política de 1991 convierte la

educación rural en una categoría compuesta por la sumatoria de estudiantes, educadores, establecimientos educativos y comunidad en general. Esta sumatoria se vincula a la escuela con el fin de socializar en ella el conocimiento y apuntar hacia el desarrollo de la cultura. Este tipo de educación según podemos ver en estas comprensiones va a estar situada en veredas y corregimientos existentes a lo largo y ancho del país, situación desde la cual se puede hablar de la existencia de la educación rural, entendida como aquellas que se ofrece en las escuelas y colegios localizados por fuera de las cabeceras municipales, es decir en lo que llama el DANE el resto, o lo que comúnmente en Colombia se denomina el campo.

En torno a estas comprensiones la educación rural como categoría es una acepción en cuyo significado no hay consenso porque tampoco hay consenso en el significado de la palabra rural. La escuela rural es pues aquella que se ubica en espacios diferentes al urbano. Jiménez (2013) afirma:

La educación rural es aquella que se ofrece en escuelas y/o colegios aledaños al municipio, y en consecuencia es posible afirmar que la educación rural no se define según sus características propias (en cuanto la población, los maestros, enseñanza-aprendizaje,) pero se sitúa y esto nos remite a un territorio geográficamente ubicado (p. 47).

Hasta aquí podemos observar que existen dos comprensiones en torno a la educación rural. La primera, define la categoría por la sumatoria de aspectos que la comprenden como son estudiantes, educadores, establecimientos educativos y comunidad en general, y la segunda, solo la sitúa en un territorio geográficamente ubicado. Dentro de su definición aclara Jiménez (2013) que:

Por otra parte la educación rural es un tema poco abordado desde el aspecto educativo, debido a que no ha existido un currículo que se centre en las necesidades y las características de la educación rural, ya que siempre se ha establecido una sola educación para todos, no importa el contexto donde se encuentren los niños y niñas; además hay una confusión cuando se habla de qué es educación rural pues, como se menciona anteriormente, solo se remiten a la ubicación pero nunca se ha dicho verdaderamente lo que es, ni siquiera se tienen “claras” las características de la educación rural; Zamora dice que para poder definir la educación rural, con sus características solo se logrará por medio “de una resignificación de la propia categoría de ruralidad y de un reconocimiento de las particularidades que tiene el trabajo de los educadores en tales medios” (p. 48).

Entonces la categoría de Educación Rural puede ser comprendida estrictamente desde su ubicación geográfica o también puede ser comprendida desde otros aspectos que le dan contenido como puede ser el mismo concepto de rural y ruralidad. La sumatoria de aspectos antes mencionados como son la población, los maestros, los establecimientos educativos, los procesos de enseñanza-aprendizaje entre otros también pueden ser a profundidad contenidos elementales de esta categoría.

La pregunta que surge hasta acá entonces es ¿se hace necesaria una educación rural contextualizada o debería ser la misma educación para todos sin distinción alguna? A esta pregunta las definiciones de educación rural aportan al afirmar que esta categoría se

convierte en un elemento estratégico para construir una formación adecuada y pertinente a las circunstancias contextuales.

La educación rural es pues también un elemento estratégico que contribuye a garantizar los derechos fundamentales de las comunidades como lo afirman Sánchez, Velandia y Peña (2014):

La educación rural es un elemento estratégico que posibilita adelantar acciones conjuntas en aras de construir una formación adecuada y pertinente a las circunstancias locales y contribuye, con acciones en especial bajo la forma de la organización comunitaria, a garantizar los derechos fundamentales de la comunidad. (Patiño Luisa, 2011 p. 7). Esta misma permite o busca la adecuada atención a la comunidad rural, después de que la población se sintiera vulnerable y desprotegida por el gobierno nacional, decidió exigirle a este que les diera opciones que les permitieran una adecuada educación y que no se les olvidara que ellos también pertenecían al país, es allí cuando el presidente Samper arma un plan con el ministro de educación para apoyar la población y crea el proyecto PER así dando elementos estratégicos para que la comunidad se apoyen entre sí, y se ayuden de sus situaciones para tener un aprendizaje integral, para así mismo ellos poder salir adelante (p.44).

La educación rural es también definida según Cardona y Murcia (2014); Pérez (2015); Tole (2016); Perilla (2017); Cifuentes, Marín, Sastoque y Téllez (2018) por sus proyectos, planes, programas y modelos educativos diseñados, concebidos y aplicados a la población rural. El fin pues de la educación rural según las comprensiones de esta categoría en los trabajos de grado en la Universidad Pedagógica Nacional es apuntar al progreso de las

comunidades y así mismo ofrecer posibilidades de superación cultural y técnica sin alterar las costumbres de las comunidades. Del mismo modo, la educación rural es un elemento como antes resalté que tiene como intencionalidad construir una educación contextualizada y pertinente. Afirma Pérez (2015)

Si reconocemos la especificidad de la ruralidad y la diversidad al interior de ésta, no podemos asumir que la educación rural debe ser la misma para todos. Necesitamos comprender y ahondar en esta noción para identificar cuáles son esas necesidades de las comunidades campesinas a las que se refiere el Ministerio de Educación Nacional y los académicos interesados en el tema (p.92).

La educación rural es la encargada de la formación de ciudadanos en áreas rurales con capacidad para apostar por un desarrollo humano autónomo y de generar, gestionar y articular procesos de desarrollo sostenible, de carácter socio-económico y ambiental sustentados en los principios de valoración y uso sostenible de la diversidad biológica, la identidad cultural, la práctica de valores y la equidad a través de procesos educativos pertinentes a la realidad local. Así lo afirma García (2016):

(...) la educación rural, con sus especificidades geográficas, históricas, culturales y económicas ha de ser una educación que responda a la necesidad, una educación que viva y sienta lo rural desde dentro y bajo sus propias perspectivas, atenta a lo propio sin dejar de adoptar y aprovechar lo externo, educación donde todos los actores asumen como propia su idiosincrasia y se esfuerzan por depurar los aspectos a mejorar y a potencializar aquello que facilita el desarrollo personal y comunitario en todos los ámbitos en que se vea

inmiscuida, teniendo claro que los objetivos de dicha educación, si bien se confunden con los de la educación en general, han de ser el “brindar a la población rural en su totalidad, una educación de calidad; contribuir a elevar el nivel de cultura de la población rural; promover la formación integral de los educandos; proporcionar los conocimientos que les permita elaborar las herramientas necesarias para la formación autónoma y permanente; posibilitar el tránsito flexible por diversas propuestas; fomentar la acción articulada de los diferentes niveles, modalidades y centros de educación; y garantizar la interacción y complementariedad de los distintos centros educativos (p.102).

La educación rural puede ser comprendida desde varias perspectivas, una territorial, otra es por sus planes, proyectos y modelos de educación flexible y específicos para el sector rural, otra y no la última puede ser comprendida por la especificidad de la labor rural del docente. Así lo afirma Arguello (2016):

(...) se puede decir que la educación rural es definida desde tres perspectivas. La primera hace relación a que la educación rural es la que se ofrece en las zonas rurales, y las zonas rurales son las que no forman parte de las cabeceras municipales. La segunda perspectiva se refiere a que la educación rural es asimilada a los varios Modelos Educativos Flexibles que han sido difundidos en especial por el MEN a través del PER, que hace poco terminó. Son modelos tales como: Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria, entre otros. La tercera y en la cual me baso para fines de la investigación, tiene que ver con la definición de la educación rural a partir de la especificidad en la labor rural del docente (p. 67)

Adicional a lo anterior se puede afirmar según Peralta (2017): que deberá ser garantizada por el gobierno nacional y las entidades territoriales la educación campesina y rural formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos (P25).

En síntesis, la educación rural es una categoría que debe profundizarse al igual que debe ser comprendida no solo por su ubicación territorial, sino también por su contexto socio histórico y su dimensión simbólica, lo cual encierra una infinidad de aspectos como son: culturas, estudiantes, educadores, establecimientos educativos, comunidad en general y planes, proyectos y modelos educativo flexibles.

3.2 ¿Qué se entiende por maestro rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020?

El sistema educativo de una nación no podría desarrollarse sin la acción de maestros, por ser estos a quienes corresponde ser agentes importantes del acto educativo. Por tal motivo en este apartado se observan las comprensiones que circulan sobre el maestro rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de comprender su sentido y significado.

Según las comprensiones halladas sobre maestro rural podemos encontrar que este es entendido según unas características específicas que según Jiménez (2013):

(...) el maestro rural debería caracterizarse por poseer herramientas necesarias para responder eficazmente a los cambios fundamentales del contexto, donde sea significativo formar y capacitar a los estudiantes ante los imperativos impuestos por un modelo de desarrollo eminentemente

deshumanizado, que se orienta hacia la exclusión de la mayor parte de las poblaciones rurales. (p.50)

El maestro rural es pues, según los hallazgos, un sujeto que comprende críticamente su contexto consolidándose como un ser comprometido y capacitado para apoyar a las poblaciones rurales en sus demandas y aspiraciones de un futuro mejor. Según afirma Jiménez (2013)

El perfil del maestro rural se concibe como un docente no apegado a la rutina, que impone el sistema educativo, más bien es explorador de nuevos caminos pedagógicos, organizando actividades significativas que potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje, y se logren los objetivos y metas propuestos inicialmente. Sus clases deben tener una alta dosis de curiosidad y recursividad, apoyar las iniciativas innovadoras, fomentar un ambiente de cooperación recíproca sin desconocer las individualidades, incentivar la apertura de la mente, alentar la confianza en sí mismo e inculcar valores humanos que posibiliten a los educandos poder desarrollarse como personas diferentes pero integrados bajo un principio de respeto de la diversidad (p.50).

Por ende, el maestro rural puede al igual que en el concepto de educación rural alcanzar dos comprensiones. La primera sería entender el maestro rural como un conocedor del contexto y de la diversidad de seres que habitan los territorios rurales para así adaptar pedagógicamente un conjunto de habilidades que contribuyan a generar progreso en las comunidades que habitan los territorios rurales. La segunda perspectiva sería entenderlo como un personaje puede asumir una actitud en la que desconoce los contextos y la diversidad de sus habitantes lo que lo dirige a asumir una apuesta homogeneizadora que

atiende a los determinismos de un modelo de desarrollo deshumanizado. Afirmar Sánchez, Velandia y Peña (2014):

La expectativa en relación con el profesor rural es que sea un profesional con una amplia gama de competencias, que sepa cómo decidir e implementar lo que conviene en cada situación de enseñanza-aprendizaje, que tenga conocimiento de la diversidad cultural, adentrándose en el contexto en el cual va a desarrollar su trabajo docente, como una forma de apreciar la cotidianidad en el que se mueven sus estudiantes y rescatar los valores culturales presentes en este contexto, ubicando el desarrollo de la enseñanza en un medio social que otorgue sentido al alumno; esto supone la introducción de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la inducción, interdisciplinariedad, trabajo grupal, apertura social, etc. (p.27)

En síntesis, el maestro rural tiene el compromiso de identificar y analizar las dinámicas que se desarrollan en el contexto en el que está ubicado, para que pueda pensarse los modelos pedagógicos y las estrategias pertinentes para implementar en su aula correspondiendo a las necesidades de los niños, niñas, familias y sociedad en general. Para finalizar se observa la necesidad de ahondar más sobre las comprensiones de maestro rural.

3.3 ¿Qué se entiende por ruralidad desde los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 - 2020?

En muchas ocasiones se ha podido observar que desde definiciones de lo rural como aquello perteneciente o relativo al campo o en sí mismo como lo inculto, lo tosco apegado a cosas lugareñas; han llevado a todo aquel que se interesa en lo rural a relacionarlo con lo

atrasado, lo no urbano, lo no moderno, lo no desarrollado y de manera particular a relacionarlo con actividades agrícolas. Según afirma Jiménez (2013):

Históricamente el término Rural está definido desde la independencia, ya que esta se ve enmarcada por las nuevas estrategias de producción que los españoles trajeron a los indígenas en relación con el campo, una de ellas fue la agricultura y la ganadería que permitieron un mayor nivel de producción pero que a su vez crearon desigualdad de condiciones frente a los españoles, ya que se generaron enfrentamientos entre los indígenas y los españoles por la utilización de la tierra (p. 44).

De esta manera lo rural ha estado asociado a condiciones de pobreza, atraso tecnológico y baja productividad; lo que ha llevado a centrar el análisis en una perspectiva dualista entre urbano y lo rural. Según afirma Jiménez (2013):

A partir de la revisión de varios autores, Gómez (2002) explica que Sorokin, Zimmerman y Galpin, sistematizaron en 1930 las diferencias entre el mundo rural y el urbano, entendida la ruralidad como una sociedad rural, es decir, aquel lugar específico del campo que se “encuentra compuesta por una totalidad de individuos dedicados a la ocupación agrícola”, dichas actividades son propias del contexto rural, donde la actividad económica reposa sobre el agro (p.45).

Desde esta postura se puede observar que un principal criterio para definir la ruralidad está asociado con la ocupación, donde la población rural trabaja la agricultura en un sentido

amplio, es decir, en el cultivo de las plantas y en la crianza de los animales de ahí una de las diferencias entre comunidad rural y urbana. Jiménez (2013) afirma:

Se podría considerar como elementos constitutivos del sector rural: 1. La estructura agraria 2. Los actores sociales, donde se privilegia al campesinado como actor político (...) se conciben la ruralidad como un espacio físico delimitado por zona verde en el cual es posible la subsistencia de sus habitantes a través de la tierra (La agricultura); notándose de esta manera una concepción de ruralidad un poco superficial, ya que desde estas visiones no se tiene en cuenta la identidad cultural y social, que tiene la ruralidad para el campesinado” (p 45).

En otras palabras, lo rural se debe comprender no únicamente desde lo territorial, sino que también debe ser comprendido desde las cosmovisiones, los contextos culturales, las identidades.

Ante esto afirma Sanabria (2014):

(...) lo rural hoy se entiende más ampliamente, pues también ha sido abordado como formas, estilos y calidad de vida, ambientes, culturas y la relación entre sus habitantes, asociándose con otros componentes como el territorio, los recursos naturales, las materias primas, el agro, la producción y provisión de alimentos; el espacio, la densidad de población, los modelos socioeconómicos, etc. (p.28)

Las poblaciones rurales se caracterizan por convivir en un ambiente natural, libre de contaminación y urbanización. En las zonas rurales podemos encontrar diferentes grupos sociales conocidos bajo los nombres de: campesinos, indígenas y grupos afrodescendientes;

en ellos la población es baja en comparación a la ciudad, también la economía se caracteriza por la explotación de la tierra, la producción agropecuaria y el cuidado y conservación de parques naturales y recientemente el agroturismo. Días, Peña y Torres (2014) afirman:

En algunos sectores rurales, como el estudiado, las dinámicas familiares se mueven en medio del patriarcado y aún se ve fuertemente marcado el machismo, sin embargo, las mujeres han pasado de asumir un rol pasivo al interior de la familia a tener otro estatus dentro del núcleo, que también coloca a la mujer como proveedora económica del sustento de la familia (p.37)

En Colombia la violencia ha marcado la historia de los ambientes rurales generando desplazamiento a las ciudades. Fenómenos como el narcotráfico, el conflicto Agrario y el nacimiento grupos armados al margen de la ley han generado una violencia que ha estancado al campo. Según afirma Pérez (2015), citando a Echeverri (2011), se plantean otras definiciones para concepto de ruralidad, dentro de las que encontramos:

La ruralidad concebida desde las raíces culturales y políticas. La ruralidad es aceptada como una forma de vida, una cosmovisión y una cultura, normalmente marginal o excluida de las corrientes más dinámicas del desarrollo, que privilegia la economía urbana, terciaria e industrial

Se considera que un territorio es rural cuando el proceso histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente por los recursos naturales y mantiene esta dependencia estructural de articulación. Un territorio

es rural cuando su especificidad es su dependencia de los recursos naturales y su base económica se estructura alrededor de la oferta ambiental en que se sustenta

Otra visión de lo rural está inmersa en la acepción del desarrollo rural, como estrategia de desarrollo. Allí se ha impuesto la idea de que el desarrollo rural es una estrategia de atención a poblaciones marginadas, empobrecidas, inviables, vulnerables, desarticuladas, dispersas y de alto riesgo; como pueden ser las poblaciones rurales (p. 72).

Dentro de estas definiciones podemos observar que impera las relacionadas con la categoría desarrollo; al parecer desde una perspectiva netamente económica. Estas categorías vistas desde esta perspectiva responden 1) al sostenimiento del espacio rural desde lo netamente natural, 2) a la subordinación económica de los espacios rurales frente a los espacios urbanos, 3) a la marginalidad, empobrecimiento, vulnerabilidad y altos riesgos de las poblaciones rurales. Estas definiciones siguen estado atadas a la dicotomía urbano-rural.

Desde los años 90 ha ido apareciendo una nueva categoría que en América Latina ha ido tomando fuerza y es la categoría de Nueva Ruralidad. Según afirma Pérez (2015)

Para este autor “la Nueva Ruralidad es una nueva forma de abordar el fenómeno de “lo rural”, de la mano de los procesos sociales y económicos que se han desarrollado en el campo...” (p.9). Así mismo, Pérez (2005) la define como “Una visión interdisciplinaria del mundo rural, que toma en cuenta los aportes de la sociología rural y la economía agraria, pero que va más allá de la visión de estas dos disciplinas, que miraban por separado la actividad

productiva y el comportamiento social de las poblaciones rurales. Pero además incorpora elementos de la antropología, la historia, la geografía, la biología y las llamadas ciencias ambientales...” (p.9)

Esta categoría de Nueva Ruralidad toma la dicotomía urbano rural y genera una visión compleja de interdependencia. Entonces podemos notar con todo lo citado que lo Rural y la Ruralidad son sinónimos que pueden ser definidos desde varias ópticas, la primera, desde la dicotomía urbano rural y la segunda, desde una perspectiva compleja que involucra las cosmovisiones, identidades, territorios e interacciones de los grupos sociales marcados por la violencia.

3.4 ¿Cuáles fueron las referencias en educación rural citadas en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012-2020?

Dentro de los trabajos de los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional se encontraron la siguientes referencias bibliográficas sobre educación rural.

Alamanilla, E. d. (2009). *La educación rural vs educación urbana en el camino de las TIC*. México.

Arias, J. (2014). *Educación Rural Y Saberes Campesinos En Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Arias, J (2014) *Educación rural y saberes campesinos en tierra dentro cauca*. Recuperado en <http://www.bdigital.unal.edu.co/46364/1/93295746.2014.pdf>

Arias J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y ciudad*. No 33 junio - diciembre de 2017. ISSN 0123-0425. pp. 53-62. Bogotá, Colombia.

Agudelo, C y Nasparín, J. (2008) *Educación rural. Bogotá, Colombia*. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/hepatopatias/men-proyecto-de-educacion-rural-per>

Arango, M. L., y Rodríguez, M. F. (2016). “*La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*”. *Praxis Pedagógica* (16), 79-89.

Carmena, g. regidor, Jr. (1984): *La escuela en el medio rural*. Madrid, Mec

Corvalán, J. (s,f) “*Estudio sobre la educación para la población rural en siete países de América Latina - síntesis y análisis global*”. Recuperado de

http://200.10.23.169/educacion/estudio_poblacion_rural_lac_sintesis_analisis_paises.pdf

Cuesta Moreno, O. J. (2008). *Reflexiones sobre la educación rural en el marco. Civilizar*.

Ciencias sociales y humanas, 8(15), 89-102. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100212243007>

Colbert, V. (1987) “*Universalización de la Primaria en Colombia: el Programa de Escuela Nueva*”. En FES, (1987). *La Educación Rural en Colombia. Situación, Experiencias y Perspectivas*.

Cubillo, K., y Chaves, M. (2011). *Aportes del proyecto de educación rural PER. Educare*, 94.

C Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (2016). *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. *Praxis Pedagógica*, 16, 79–89. Recuperado de

<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/1377/1312>

Díaz, B. (2015). *Proyecto de Educación Rural PER*. Rescatado el 22 de enero de 2016, de

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-329722.html>.

Flórez, D. L. (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural*. Revista Universidad de La Salle, (57), 117-136.

Goez, G. (2010). *Grupo de Investigación Servicio Educativo Rural - SER*. Universidad Católica

de Oriente Facultad de Educación, Rionegro, Antioquia.

Gómez, V. (2010). *Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia*. Revista Educación y Pedagogía (14 y 15), p. 280-306.

Guerrero, S. (2017). *La propuesta pedagógica Huellas Rurales: Hacia una Educación Rural Inclusiva* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Recuperado

de:<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9655/TE21874.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, M. (2016). *El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. Noruega: NOREF - NRC REPORT Norwegian Refugee Council (NRC).

Javier Serrano Ruiz & Luis Ramiro López. (30 diciembre 2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural*. Bogotá Colombia: Corpoeducación Corporación para el desarrollo de la educación pag. 12.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual para la formación y ejecución de planes de educación rural*.

- MEN. (Marzo de 2001). *Más campo para la educación rural*. Al Tablero.
- Mendoza, C. C. (Junio 2004). *Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas*.
Venezuela: Geoenseñanza.
- Lopez, R., (2006). *Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional*. Revista Colombiana de Educación N°51 , 139-159.
- Lozano, D. (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios al desarrollo rural*. Recuperado:
revistas.lasalle.edu.co/NUÑEZ, J. (2008). *Prácticas sociales campesinas: saber local y educación rural*
- Núñez, J. (2004). *Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural*.
Investigación y Postgrado, 19(2), 13-60.
- Núñez, J. (2010). *Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana*.
Revista iberoamericana de educación, v.52, p.14.
- Patiño, L., Bernal, M., & Castaño, E. (2011). *Caracterización de las Dinámicas de la Educación Rural en sus Primeras Etapas (Análisis de Caso en la Escuela Rural de Caldas)*. [Tesis de Grado]. Manizales: Universidad de Caldas.
- Peña, B. (2000) *Los desafíos de la educación rural*. Bogotá: Corporación Mixta Para La Investigación y el Desarrollo de la Educación Básica.

Perfetti, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Bogotá: REDUC y Universidad Pedagógica Nacional.

Patiño, F. (2011). *Caracterización de las dinámicas de la educación rural, en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas)*.

Rodríguez, Sánchez & Armenta, (2007) *Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia*. Documento cede, issn 1657-7191. Universidad de los Andes.

Rosa A, S. (n.d.). *La Educación Rural un reto Educativo*. From Sito Web de los Docentes de la Universidad Nacional de Colombia: <http://www.docentes.unal.edu.co/webdocentes/>

Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). *Hacia una mejor educación rural: impacto de un Programa de intervención a las escuelas en Colombia*. Centro de Estudios Sobre Desarrollo Económico-CEDE, (13). Recuperado en https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_Ficha.pdf

Serrano, J. (2007). *Educación y neoliberalismo, el caso de la educación rural básica en Colombia*.

Salazar, R. A. (s.f.). *La educación rural un reto educativo*. Obtenido de <http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetEducativo.pdf>

Soler Rocha, J. E. (2016). *Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos*. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(11), 296–305.

Tovio Florez, J. L. (2016). *El desafío de la Educación Rural*. *Revista Oratores*, 4(5), 69–85. Recuperado de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/111/218>

Zamora, L. F. (2010). *¿Qué es lo rural de la educación rural? El sentido y alcances de la categoría educación rural*, (pág. 23). Medellín.

Zamora, L. *Seminario de educación rural*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, D.C.,

4. Conclusiones

En el desarrollo de esta investigación, he logrado identificar los aportes al conocimiento en materia de educación rural, maestro rural y ruralidad de los trabajos de grado relacionados con educación rural de los estudiantes en las diferentes facultades de los niveles de pregrado y maestría de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2012 y 2020. Conocer el panorama alrededor de este objetivo permitió tener una postura crítica, política y pedagógica, desde la perspectiva docente. Es por ello que quiero dejar algunas conclusiones sobre los hallazgos para que los estudiantes y docentes de la Universidad Pedagógica Nacional consideren en futuras investigaciones.

La muestra documental para el desarrollo de este trabajo de grado fueron 91 trabajos de grado, en el periodo 2012 - 2020. Los primeros trabajos de grado datan de 2012 y a partir de ahí hasta el 2020 cada año aparece por lo menos un documento relacionado con la educación rural; de estos 91 trabajos de grado 20 tenían apartados que hablaban de la educación rural de los cuales 9 eran de maestría y 11 de pregrado. Esto quiere decir que de alguna manera ha habido algún interés sobre la educación en el sector rural.

Este acercamiento me permitió ver que, de 6.318 trabajos de grado publicados en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, sólo 91 han sido sobre el sector rural y

de esos 91 trabajos 20 tenían apartados que hablaban de la educación rural en específico; es decir que del 100% de los trabajos el 1,44% era en el sector rural y el 0,32% tenían apartados que hablaban de la educación rural en específico. En el repositorio se encuentran trabajos de grado desde enero de 1990; en relación a este último apunte se puede ver un nivel muy inferior de preocupación investigativa comprendiendo que desde esta fecha se pueden ver las grandes necesidades del sector rural.

En cuanto al abordaje que se le ha dado a la educación rural pude observar que existen dos comprensiones en torno a ella. La primera, la define por la sumatoria de aspectos que la conforman como son los estudiantes, los educadores, los establecimientos educativos y la comunidad en general. La segunda, solo la sitúa en un territorio geográficamente ubicado.

Pude observar, como característica de la educación rural, que es un tema que hace pensar sobre la contextualización de la educación. A la vez me permitió cuestionarme si una educación similar para todos es necesaria, o si una educación que entienda la diferencias y la circulación de saberes no en forma de imposición sino a manera de dialogo es lo necesario. Dentro de la mayoría de trabajos encontrados sobre el sector rural pude identificar que para Colombia la educación es generalizada para toda su población sin distinción entre la educación rural y la educación urbana.

Entre los elementos predominantes en los trabajos de grados identifiqué:

1. Falta de una concepción clara de lo que es la educación rural.
2. Quiénes son los sujetos de ese contexto rural.
- 3.Cuál es el contexto rural al cual se quiere atender.

Otras de las características propias de estos trabajos analizados es que la educación rural ha sido utilizada como elemento estratégico para la defensa de los derechos fundamentales de las comunidades.

En síntesis, la educación rural es una categoría que debe ser comprendida no solo por su ubicación territorial, sino también por su contexto socio histórico y su dimensión simbólica, lo cual encierra una infinidad de aspectos como son: culturas, estudiantes, maestros, establecimientos educativos, comunidad en general, planes, proyectos y modelos educativo flexibles. Es decir que, por todo esto, la educación rural es un asunto que debe movilizar no solo las intencionalidades impartidas por el Ministerio de Educación colombiano en la transmisión de unos contenidos para el desarrollo económico y social; sino también las necesidades de los habitantes, sus intencionalidades críticas desde una corporalidad en relación a lo cultural. No sólo ser determinados sino potenciar su autodeterminación.

5. Referencias Bibliográficas

- ALAPE , J. y BELTRÁN, S. (2016). *El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural “san rafael paraíso” del municipio de Junín-Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Pedagógica.
- Acero, L. Bautista , F. Beltrán, L. Cruz , E. Foncega, G. Mendoza , A. Sanchez , L. (2019). *EL ACUSETE de las LEE, un proyecto de gestión pedagógica para el campo de la Educación Especial en contextos rurales, San Antonio del Tequendama*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Argüello, J. (2016). *Participación y los mecanismos de participación como el gobierno escolar en contextos educativos rurales y urbanos: un estudio realizado en el municipio de Sibate, Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Pedagógica .
- Cabrera, V. (20 de diciembre de 2020). *Voces por el cambio*. Obtenido de <http://vocesporelcambio.org/educacion/el-plan-especial-de-educacion-rural/>
- Cardona, C. M., & Murcia, N. J. (2014). *Re-significar el sentido de la clase de educación física, en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa escuela normal superior valle de Tenza de Somondoco*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cifuentes , D., Marín, N., Sastoque, M., & Téllez, J. (2018). *Escuela para todos: una construcción de la diversidad en el*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Díaz Cuadros, J. Peña, I. & Torres, C. (2014). *Más allá del arte: procesos de agencia de niñas y niños*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- Foreo, I. (2013). *El rol Docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado*. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.
- García, A. (2016). *El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural*. Bogotá : Universidad Pedagógica .
- Garzón , M., & Herrera , A. (2016). *Caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad en la institución Rural José Celestino Mutis*. Bogotá: Universidad Pedagógica .

- Garzón, I. (2017). *Caracterización de las habilidades básicas motrices en los estudiantes de 5 a 11 años de la básica primaria del contexto rural en el municipio de Guateque Boyacá* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- Jimenez. (2017). *Educación y subjetivación en la extensión rural: programa Colombia cafetera sostenible, departamento del Cesar*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez, L. (2013). *Una experiencia desde la oralidad en la escuela rural el corzo: Proyecto pedagógico realizado en el municipio de Madrid-Cundinamarca con niños y niñas de 7 a 14 años*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lizarazo, W. (2012). *Docente Itinerante de Educación Física en la Básica Primaria Rural* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- Londoño, O. Maldonado, L, & Calderon, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: International Corporation of Network of Knowledge, ICONK.
- López, L. (1 de Octubre de 2018). *Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de file:///D:/UPN/SPI/Educacion%20Rural/7687-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18915-1-10-20180219.pdf
- Lozano, D. (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural*. Universidad de la salle .
- Moreno, D. (2012). *La educación en el movimiento campesino en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Patarroyo López, L. E. (s.f.). *Plan especial de educación rural, desafíos y posibilidades.*

Obtenido de

file:///D:/UPN/SPI/Educacion%20Rural/Nueva%20carpeta/pla%20especial%20de%20educación%20rural%20desafíos%20y%20posibilidades.pdf

Peralta, N. (2017). *caracterización inicial de la expresión corporal en niños/as de cinco a once años del contexto rural del municipio de Sutatenza-Boyacá.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .

Pérez, D. (2015). *Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa.* Bogota: Universidad Pedagógica.

Perfetti, M. (2004). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia.* 165-216.

Perilla, D. (2017). *Sistematización de la práctica pedagógica de la licenciatura en educación física, deporte y recreación de la Universidad Pedagógica Nacional centro Valle de Tenza en los años 2009 y 2010.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Sanabria, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural Colombiano. caso Guateque – Boyaca. .* Bogotá: niversidad Pedagógica Nacional.

SÁNCHEZ, L., VELANDIA, A., & PEÑA, J. (2014). *Aproximación a la construcción del perfil del docente rural.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

TOLE, E. (2016). *La huerta escolar como estrategia para el reconocimiento del territorio en la escuela rural con estudiantes del grado cuarto del CED Mochuelo Alto .* Bogotá: Universidad Pedagógica .

VANEGAS, J. (2012). *Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el instituto campestre, Sibate (Cundinamarca)*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

6. Anexos

NP= No Presenta

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Vanegas, J (2012). <i>Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el Instituto Campestre, Sibate (Cundinamarca</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2012
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	La convivencia
Sujetos de la Ruralidad	Niños Maestros y Rectores
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Formando niños que posean habilidades sociales y competencias ciudadanas. P19
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	"Carmena, g. regidor, Jr. (1984): la escuela en el medio rural. Madrid, Mec.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Lizarazo, W. (2012). <i>Docente itinerante de educación Física en la básica primaria rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2012
Facultad	Educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	La falta de conocimiento en EF de los docentes rurales.
Sujetos de la Ruralidad	El Docente y el Docente Itinerante
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Mixta
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Decreto, l. 1. (Ley 181 1995). La ley 181. Bogota: Resolucio 2343.
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Moreno, D (2012). <i>La educación en el movimiento campesino en Colombia</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2012
Facultad	Educación
Programa	Maestría en Educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Barrios, A (2013). <i>Banda estudiantil Pantano de Vargas un medio de transformación sociocultural en la comunidad rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2013
Facultad	Artes
Programa	Lic. Música
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Dentro de su currículo no contiene espacios académicos relacionados con la música, así mismo no cuenta con un docente especializado en música ni el espacio físico o aula de clases apropiada para desarrollar estas actividades. (p.14)
Sujetos de la Ruralidad	Artistas
Maestro Rural	Como director de la Banda Estudiantil y autor de del presente proyecto monográfico, me siento más comprometido con el arte, siendo esta una parte fundamental en los seres humanos, para la construcción de nuevas generaciones más sensibles, reflexivas, gestoras, líderes y que puedan resolver problemas para la realización de sus metas en el camino de la vida.(p.89)
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Mixta
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	"Giráldez, A. (2011). Aproximaciones o enfoques de la educación artística. En la Educación artística, cultura y ciudadanía (pág. 69).
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Forero, I. (2013). <i>El rol docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2013
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Cobertura y Calidad, Abandono administrativo
Sujetos de la Ruralidad	Docentes, Población con necesidades especiales, padres de familia
Maestro Rural	"Los maestros, por cuanto permanecen en la misma clase durante más de un año, conocen mejor a los estudiantes y pueden impartirles una enseñanza individualizada; para ellos deben recibir entrenamiento sobre aprendizaje en grupo y elaboración de un currículo integrado adecuado para niños con habilidades relacionadas con la cuidadosa programación y planeación de las lecciones, el uso efectivo del tiempo, la tutoría de pares y el aprendizaje auto dirigido son fundamentales para una enseñanza efectiva.(p 24)
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Mixta
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Por eso señala el autor, que "el objetivo de la educación rural puede estar referido a la idea de retener a los jóvenes en el campo y evitar la marginalidad urbana". (Corvalán; 2006: 43).(p.9)
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Jiménez, L. Ferla, A y Gutierrez, D (2013). <i>Una experiencia desde la oralidad en la escuela rural El Corzo: Proyecto pedagógico realizado en el municipio de Madrid-Cundinamarca con niños y niñas de 7 a 14 años</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2013
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educacion Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Perdida de la oralidad y el dialogo de saberes en niños por acelerar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Como se mencionaba anteriormente la noción de maestro rural no es estática, debido a ello su perfil como maestro estará articulado con: ser sensible a las realidades del contexto para lograr imaginarse los escenarios futuros de la comunidad y concebir el tipo de enseñanza pertinente en términos reales y útiles, para apoyar a las poblaciones rurales en sus intentos de desarrollo en un contexto global. (P50)
Sujeto que se está formando	Sujetos Críticos frente a la globalización
Definición de Educación Rural	"herramienta que busca "brindar a las personas un saber que les permitan acrecentar sus conocimientos, así mismo, es instruir o guiar a los sujetos por un pensamiento o comportamiento.
Metodología de la Investigación	la educación rural es aquella que se ofrece en escuelas y/o colegios aledaños al municipio, y en consecuencia es posible afirmar que la educación rural no se define según sus características propias (en cuanto su la población, los maestros, enseñanza-aprendizaje,) pero se sitúa y esto nos remite a un territorio geográficamente ubicado. (P 47) La educación rural es un tema poco abordado desde el aspecto educativo, debido a que no ha existido un currículo que se centre en las necesidad y las características de la educación rural, ya que siempre se ha establecido una sola educación para todos, no importa el contexto donde se encuentren los niños y niñas; además hay una confusión cuando se habla de qué es educación rural pues, como se menciona anteriormente, solo se remiten a la ubicación pero nunca se ha dicho verdaderamente lo qué es, ni siquiera se tiene "claro" las características de la educación rural; Zamora dice que para poder definir la educación rural, con sus características solo se lograra por medio "de una resignificación de la propia categoría de ruralidad y de un reconocimiento de las particularidades que tiene el trabajo de los educadores en tales medios"(P.48)
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Cualitativa
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	"López, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Colombiana de Educación, 139-159. Zamora, L. F. (2010). ¿Qué es lo rural de la educación rural? El sentido y alcances de la categoría educación rural, (pág. 23). Medellín"
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Serna, J. (2013) <i>Las narrativas cantadas de la carranga como estrategia pedagógica “otra” en la construcción de procesos identitarios y el fortalecimiento de la educación intercultural en el ámbito de la escuela rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2013
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Identidad e interculturalidad
Sujetos de la Ruralidad	estudiantes
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Penagos, N. y Ordonez, E. (2013). <i>Representaciones sociales de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje en contextos educativos comparados urbano (bogotá d.c.) y rural (Tame – Arauca)</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2013
Facultad	Educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Representaciones sociales
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Conscientes de las tecnologías
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Sánchez, L. Velandia, A. y Peña, J. (2014). <i>Aproximación a la construcción del perfil del docente rural: una mirada desde las subjetividades propias y del deporte escolar desarrollada por docentes de santamaría y buenaventura</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá."
Año	2014
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Identificar el perfil docente
Sujetos de la Ruralidad	Docente Rural
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Sujetos que entiende el contexto rural.
Definición de Educación Rural	Es la construcción de la enseñanza y el aprendizaje que se da en el campo, en lo rural, a través de los mismos componentes del contexto (Agricultura, ecoturismo, ganadería, etc.) Permitiendo así una educación adecuada. "Elemento estratégico que posibilita adelantar acciones conjuntas en aras de construir una formación adecuada y pertinente a las circunstancias locales." (P7)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Patiño, F. (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural, en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas).
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Pineda, Y. Suárez, N Vanegas, I. (2014) <i>Comprensiones de juego en niños y niñas de la primera infancia y sus familias en contextos rurales.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Un vacío en relación a la evidencia empírica para documentar el impacto del juego como práctica que aporta a la construcción social y cultural de los niños y las niñas en la primera infancia.
Sujetos de la Ruralidad	Niños campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Consciente del contexto rural
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Bautista, M. (2014) <i>Construcción de territorio a partir de la cotidianidad en el CED rural Los Andes</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	No es claro
Sujetos de la Ruralidad	No es claro
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Consciente de la construcción De Territorio A Partir De La Cotidianidad
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Martinez, V. (2014) <i>Diseño e Implementación de un Ambiente de Aprendizaje en población Rural de Ciudad Bolívar, basado en la automatización de un sistema de riego en un invernadero</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. En Electrónica
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	“Carencia de ambientes de aprendizaje en el ámbito rural, a partir de la necesidad del trabajo por proyectos desarrollados en la institución en el ciclo Quinto (Grados 10° y 11°), con los cuales se evidencian algunos conceptos, que se conviertan en prácticos y donde el maestro desarrolla actividades propias del área disciplinar agrícola por medio de ayudas tecnológicas. "(p.27)
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Sujetos conscientes de su responsabilidad ambiental
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Castillo, K. (2014) <i>Juventud Rural en Viotá Cundinamarca, una alternativa para construir memoria</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	la migración de la juventud campesina hacia las ciudades
Sujetos de la Ruralidad	Ejército, Guerrillas, paramilitares, campesinos , Jóvenes
Maestro Rural	Sujeto que habla sobre la Memoria
Sujeto que se está formando	Sujetos políticos que piensan desde la memoria
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Desplazamiento de lo rural a lo urbano
Conflicto Armado y Educación Rural	Es una de las causas por las cuales el joven quiere alejarse del campo
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Sanabria, E. (2014) <i>La deserción escolar en el contexto rural colombiano. caso Guateque – Boyacá</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Educación
Programa	Maestría en Educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Deserción escolar rural
Maestro Rural	Es un ser creativo, con un alto umbral de tolerancia a la frustración
Sujeto que se está formando	No es claro
Definición de Educación Rural	" La aproximación más reconocida en torno a la educación rural corresponde a la de ubicación, es decir esta educación es la que no se brinda en ambientes urbanos; ante esto el profesor Zamora (2010, p.3), expone, se entiende por educación rural aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo estos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas y corregimientos. (p.29) se "identifica la educación rural con algunos modelos y programas diseñados, concebidos y aplicados con un destinatario más o menos preciso: la población rural". (p.30)
Metodología de la Investigación	Mixta
Referentes sobre Ruralidad	Cualitativa
Referentes en Educación Rural	"Corvalán, J. "Estudio sobre la educación para la población rural en siete países de América Latina - síntesis y análisis global". Recuperado de http://200.10.23.169/educacion/estudio_poblacion_rural_lac_sintesis_analisis_paises.pdf Cuesta, M. O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación educación. Revista Civilizar, 8, (15), 89-102 Zamora L.F. (2010) ¿Qué es lo rural de la educación rural? Ponencia presentada en el 3º Congreso Nacional de Educación Rural. Medellín, Julio de 2010. "
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	.Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Díaz, J. Peña, I. y Torres, C (2014) <i>Más allá del arte: procesos de agencia de niñas y niños de una escuela rural de Bogotá, develados en una etnografía colaborativa</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	cómo la producción artística visibiliza y posibilita procesos de agencia de niños y niñas en una escuela primaria rural?
Sujetos de la Ruralidad	niños y niñas
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Sujetos con capacidad de agencia
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	"López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para una Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. En Revista Colombiana de Educación, 51.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Nd
Multigrado	Nd

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Cardona, C. y Murcia, N. (2014) <i>Prácticas de agencia y resistencia frente a la implementación de la política pública de formación docente: la voz de los maestros rurales</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	¿Cómo ocurren las prácticas de agencia y resistencia de los maestros rurales que emergen en la implementación de la política pública de formación docente?
Sujetos de la Ruralidad	Maestros Rurales
Maestro Rural	se puede comprender entonces al maestro como un sujeto político(p.46)
Sujeto que se está formando	Sujetos conscientes de su capacidad de agencia y resistencia
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Zamora, Luis; Vargas, Marco & Rincón, Alberto (2012) <i>Abordajes en la formación de educadores para el ejercicio rural de la docencia</i> (1era Ed.). Bogotá, Colombia: Códice Ltda.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Ministerio de Educación Nacional y Universidad Nacional de Colombia (2008). <i>Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente</i> . Recuperado el 23 de mayo de 2013, en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos312338_documento_politica.pdf
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Baracaldo, L. y Portugués, D (2014) <i>Re-significar el sentido de la clase de educación física, en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Escuela Normal Superior Valle de Tenza de Somondoco</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2014
Facultad	Valle de Tenza
Programa	Lic. Educación Física, Deporte y Recreación
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Estigmatización de la clase de educación física
Sujetos de la Ruralidad	campesinado
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Mixta
Referentes sobre Ruralidad	Mendoza, C. C. (Junio 2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. Venezuela: Geoenseñanza. "
Referentes en Educación Rural	"Javier Serrano Ruiz & Luis Ramiro López. (30 diciembre 2012). Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Bogotá Colombia: Corpoeducación Corporación para el desarrollo de la educación pag. 12.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Álvarez, L. Osorio, D. Sánchez, Y. (2014) <i>Análisis de los planteamientos sobre la formación ética y política de los niños de la Colombia rural contemporánea en las guías de escuela nueva diseñadas por el ministerio de educación nacional</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2014
Facultad	Educación
Programa	Lic. Psicología y Pedagogía
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Ética y política
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Colombia, Ministerio de Educación Nacional, (2010). <i>Manual de implementación escuela nueva, generalidades y orientaciones pedagógicas</i> , Bogotá, Editorial Estratégica de comunicaciones Ltda.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Ángel, G. y Sánchez, C. (2015) “ <i>Cañaña proyecto de vida</i> ”: <i>experiencia de análisis y producción audiovisual como estrategia de formación política con jóvenes rurales del bajo Atrato Chocoano</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2015
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Indígenas del Norte del Cauca, Asociación Campesina de Antioquia, indígenas, afros, mestizas/os y afromestiza
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	jóvenes se han constituido como sujetos con conocimientos, sentires, prácticas y discursos, capaces de reconfigurar su cotidianidad, así como resignificar el lugar que les han otorgado sus mayores en estructura organizativa.
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Rodríguez, J. Rodríguez, M. y Sánchez, D (2015). <i>Análisis comparativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto rural y urbano para el área de tecnología e informática</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2015
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. En Diseño Tecnológico
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Necesidades tecnológicas rurales y urbanas
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	No es claro
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual para la formación y ejecución de planes de educación rural. Cubillo, K., & Chaves, M. (2011). Aportes del proyecto de educación rural PER. Educare , 94. Alamanilla, E. d. (2009). La educación rural vs educación urbana en el camino de las TIC. Mexico.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Sánchez, D. y Torres, M. (2015) <i>El continuum urbano – rural en la enseñanza de la geografía</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2015
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Estigmatización del sector rural
Sujetos de la Ruralidad	No es claro
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Conscientes de la importancia del sector rural
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Relación de convivencia
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Benitez, Y., Cornonado, C. y Galindo. L. (2015) <i>Incidencia de los discursos de género en la construcción de identidad de género de niños y niñas, grado tercero, en el contexto escolar rural en el municipio de Nunchía - Casanare.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2015
Facultad	Educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Identidad de Genero
Sujetos de la Ruralidad	Hombres y mujeres, niños y niñas
Maestro Rural	Reflexiona sobre la identidad de genero
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Perez, D. (2015) <i>Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2015
Facultad	Educación
Programa	Maestría en Educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	0
Sujetos de la Ruralidad	Maestras rurales , campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	"Aún no existe una definición frente a la Educación Rural atendiendo a que buena parte de la literatura se basa aún en la dicotomía propuesta por el DANE. Las definiciones que intentan salirse del esquema dicotómico, se refieren al deber ser de la escuela rural como algo que debe cumplirse en algún momento, pero que no opera en el presente. Las definiciones indirectas que caracterizan la categoría nos llevan a la idea de que la educación rural es una categoría necesaria y que debe ser llenada de contenido. Este cometido se puede lograr a partir de investigaciones que exploren el escenario. (p.91)
Metodología de la Investigación	Np
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Correa, R. Hurtado, A. Perea, K. Sandoval, S. y Tejada, L. (2015) <i>Lo rural y lo urbano de camino a la inclusion escolar</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2015
Facultad	Educación
Programa	Lic. En Educación Con Énfasis En Educación Especial
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	No es claro
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Ayala, C. (2015) <i>Proyecto pedagógico: Ciencia, escuela rural y comunidad</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2015
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Licenciado en física
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Contaminación
Sujetos de la Ruralidad	No es claro
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Sujeto preocupado por el medio ambiente
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	<p>"Archivo Pedagógico de Colombia. [Voces del Magisterio – Historias con futuro]. (2011, 06 06). El espíritu de la educación infantil Valle de Tenza [Archivo Pedagógico de Colombia], Proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional de abrir un Centro Regional de Educación Rural en el Valle de Tenza. Recuperado de http://archivo.pedagogica.edu.co/index.php/videos2014?task=popular&id=60&type=raw&layout=simple&st=art=54</p> <p>Rodríguez, Sánchez & Armenta, (2007) <i>Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia</i>. Documento cede, issn 1657-7191. Universidad de los Andes.</p>
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	NP
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Aguirre, J. (2015) <i>Implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para el área de ciencias agropecuarias en el grado noveno de la institución educativa rural departamental Chimbe del municipio de Albán Cundinamarca</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2015
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. Electrónica
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA
Sujetos de la Ruralidad	estudiantes con conocimientos en ambientes virtuales de aprendizaje
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	"Yague, E. (2015) Resistencia campesina al extractivismo en el páramo de Pisba: una propuesta desde la educación comunitaria para el fortalecimiento organizativo y la construcción de planes de vida comunitarios. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá"
Año	2015
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Comunitaria Con Énfasis En Derechos Humanos
Modalidad	Pregrado
Sujetos de la Ruralidad	campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Investigación Acción Participación
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Garzón, M. y Herrera, A. (2016) <i>Caracterización de los patrones motores básicos de movimiento en estudiantes de 7 a 10 años de edad en la institución rural José Celestino Mutis</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Ausencia de investigaciones en Habilidades Motoras
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	NP
Sujeto que se está formando	Sujeto preocupado por el desarrollo motor
Definición de Educación Rural	la educación rural es un tema que se debe tratar desde las necesidades propias del contexto cada una con sus propias particularidades, puesto que Colombia tiene una realidad en cuanto a cobertura en el área de la educación, más específicamente en el área del deporte, teniendo en cuenta una realidad social, política y económica, que viven los niños en las áreas rurales de Colombia, como lo son falta de material, infraestructura, capacitación y recursos; esta situación se ve mucho en lugares donde los niños deben colaborar en las tareas agropecuarias en tiempos de cosecha, puesto que (utilizando las expresiones más generalizadas por algunos padres de las regiones rurales de Colombia) “es preferible que el niño trabaje en la finca a que pierda el tiempo en la escuela”.(p.45)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	NP
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Acosta, M. (2016) <i>Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del sector Rural a partir de la enseñanza de la bioquímica</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Maestría en Docencia de la Química
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Pasividad de los estudiante en el aprendizaje
Sujetos de la Ruralidad	Maestros y estudiantes
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Poveda, J (2016) Desarrollo de la lectura crítica en los niños del grado tercero en el CED Rural La Argentina. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Educación
Programa	Especialización en pedagogía modalidad distancia
Modalidad	Especialización
Problemas de la Educación Rural	Bajo nivel de lectura Crítica
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	seres pensantes, reflexivos y propositivos, capaces de enfrentar los retos que el entorno y el mundo le presentan.
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Losada, L (2016) <i>Diseñando espacios alterativos en la Escuela Rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Recreación
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia educativa y de infraestructura
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	el maestro es un facilitador del conocimiento.
Sujeto que se está formando	Sujetos que puedan expresar sus emociones y plasmarlas en el desarrollo de sus actividades
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	No
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	García, A (2016) <i>El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	pensamiento del profesor rural sobre la educación rural
Sujetos de la Ruralidad	Profesor rural
Maestro Rural	<p>"Dentro de las cualidades que especifican al maestro rural se destaca Zamora (2005):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La relación con la comunidad, tanto en su sentido de agente de desarrollo comunitario, como de agente educativo de amplio y corto espectro. 2. El trabajo en escuelas mono docentes y bidocentes: al igual que el punto anterior, aquí el desempeño depende tanto de habilidades profesionales y técnicas, como de actitudes personales. 3. La creatividad y la recursividad: dos rasgos de extraordinaria importancia que, en parte derivados de las difíciles condiciones de trabajo, se señalan como determinantes del buen desempeño del maestro rural. (p 42)
Sujeto que se está formando	No es claro
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Np
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Alape, J y Beltrán, S. (2016) <i>El tenis de campo como una alternativa de deporte escolar para la escuela rural "san rafael paraíso" del municipio de Junín-Cundinamarca</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia Educativa
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	"la educación rural debe responder a las necesidades y fortalezas del territorio. la educación rural es eje de formación educativa fundamental para los niños que viven en diferentes territorios rurales del país. (P 40)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Rodríguez, C. Sánchez, F & Armenta, A (2007). <i>Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia</i> . Universidad de los Andes: Editorial Revista Electrónica.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Castillo, C y Romero,K. (2016) <i>La escuela rural como espacio de procesos de resistencia y re significación del territorio</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Campeños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	sujetos críticos, analíticos, propositivos y participativos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	PIER, proyecto institucional educativo rural, gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela 2008
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	"Tole, E (2016) <i>La huerta escolar como estrategia para el reconocimiento del territorio en la escuela rural con estudiantes del grado cuarto del ced mochuelo alto</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Educación
Programa	Maestría en Educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Conscientes del territorio
Definición de Educación Rural	"la educación rural es la que se ofrece en veredas o corregimientos, en donde participan unos maestros y unos estudiantes, la segunda perspectiva se refiere a que la educación rural se define a partir del establecimiento de unos modelos educativos o programas que se han ofrecido en escuelas ubicadas en zonas rurales"(p.55)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Las Configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI. Pontificia universidad Javeriana.
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Ariza, N. y Yara, L. (2016) <i>Los saberes otros como posibilidad para la enseñanza de territorialidad en la escuela iedr olarte en usme rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Sujetos de la Ruralidad	Campeños
Maestro Rural	Sujeto Crítico
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Argüello, J.(2016) <i>Participación y los mecanismos de participación como el gobierno escolar en contextos educativos rurales y urbanos: un estudio realizado en el municipio de Sibaté, Cundinamarca</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	participación
Sujetos de la Ruralidad	el rector y rectora, coordinador, docentes y estudiantes de los grados décimos y once
Maestro Rural	Sujeto que propicia la participación
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	"Según lo planteado, se puede decir que la educación rural es definida desde tres perspectivas. La primera hace relación a que la educación rural es la que se ofrece en las zonas rurales, y las zonas rurales son las que no forman parte de las cabeceras municipales. La segunda perspectiva se refiere a que la educación rural es asimilada a los varios Modelos Educativos Flexibles que han sido difundidos en especial por el MEN a través del PER, que hace poco terminó. Son modelos tales como: Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria, entre otros. La tercera y en la cual me baso para fines de la investigación, tiene que ver con la definición de la educación rural a partir de la especificidad en la labor rural del docente. Al respecto, Zamora (2005), en su libro <i>Huellas y Búsquedas: semblanza de las maestras y maestros rurales colombianos</i> , presenta los resultados de una investigación realizada con maestros rurales, donde propone que la educación rural se puede concebir desde cierta especificidad en la labor docente, estableciendo unos rasgos característicos que son: El lugar de la comunidad en la labor del maestro rural. □ La escuela monodocente o bidocente (mejor conocida como multigrado) y sus implicaciones. La creatividad y la recursividad como respuesta a la precariedad de las condiciones materiales. El desafío del bajo rendimiento escolar: el dominio de la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas. El trabajo pedagógico con alumnos(as) en extra edad. La presencia y las condiciones de operación de uno o más de los modelos llamados flexibles. La etérea búsqueda de una educación que responda a las condiciones y necesidades del medio. El alto umbral de tolerancia a la frustración y una actitud flexible frente a las vicisitudes inherentes al trabajo rural. La tensión entre proponerse la permanencia de la población o prepararla para su migración. Se trabaja con niños y niñas con ciertas características específicas: las de población rural. Una vaga sensación de marginalidad. P66"
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	"ACOSTA M. & ORDUÑA P. (2010) <i>El enclave de la escuela en el ámbito rural</i> . (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Fondo de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO. (2005). <i>Educación para la población rural (EPR) en América Latina: alimentación y educación para todos</i> . Seminario. Chile: FAO
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Guayara, A. y Cruz, G. (2016) <i>Resignificación del centro de interés intervención humana en sistemas naturales en el colegio rural José Celestino Mutis</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico
Modalidad	Especialización
Problemas de la Educación Rural	Re significación centros de interés
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	sujetos reflexivos y con capacidad de análisis crítico
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	NP
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Arenas, M. (2016) <i>Fósiles al mural. Propuesta educativa para la apropiación del patrimonio paleontológico a través del mural, con estudiantes de la institución educativa rural Patio Bonito.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2016
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. Biología
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	patrimonio paleontológico
Sujetos de la Ruralidad	NP
Maestro Rural	NP
Sujeto que se está formando	NP
Definición de Educación Rural	NP
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	NP
Referentes en Educación Rural	NP
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	NP
Conflicto Armado y Educación Rural	NP
Políticas en Educación Rural	NP
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Arias, K. y Carvajal, A. (2017) <i>Análisis de los planes de gobierno de Bogotá y Cundinamarca en el período de gobierno 2012 a 2016 en el marco de las políticas públicas para las infancias rurales</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Nociones sobre infancia rural
Sujetos de la Ruralidad	infancia rural
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	"Bartolomé, J. (1991). Sobre el concepto de ruralidad: crisis y renacimiento rural. <i>Política y Sociedad</i> N° 8, 87-94. Entrena, F. (1992). Cambios en la concepción y en la organización del espacio rural. <i>Estudios Regionales</i> N° 34, 147-162. Entrena, F. (1998). Viejas y nuevas imágenes sociales de la ruralidad. <i>Revista semestral de ciencias sociales aplicadas al estudio de las zonas rurales</i> , 76-9 Pérez, E. (2001). <i>Hacia una nueva visión de lo rural. Una nueva ruralidad en América Latina</i> (pág. 18). Buenos Aires: CLACSO. Perez, E., & Perez, M. (2002). <i>El sector rural en Colombia y su crisis actual</i> . Cuadernos de desarrollo rural. Rojas, J., & Rivera, J. (2011). <i>La Ruralidad en Colombia: Una aproximación a su cuantificación</i> . <i>Revista de la información Básica Estadística</i> , 109
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Garzón, I. (2017) <i>Caracterización de las habilidades básicas motrices en los estudiantes de 5 a 11 años de la básica primaria del contexto rural en el municipio de Guateque Boyacá</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	valle de tenza
Programa	Lic. Educación Física, Deporte y Recreación
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	habilidades básicas motrices
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	La educación en el contexto rural se ha consolidado como un aspecto fundamental en la formación de los seres humanos en relación con las cualidades, las oportunidades y las formas de desarrollo de los campesinos, en este sentido, educar en el contexto rural significa adaptarse a las formas de vida, las costumbres y la cultura de la gente aprovechando las mismas como medio de aprendizaje a partir de los conocimientos propios.(p.36)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Gil, M. G. (2011). la escuela de contexto rural, de la diferencia a la desigualdad.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Peralta, N. (2017) <i>Caracterización inicial de la expresión corporal en niños/as de cinco a once años del contexto rural del municipio de Sutatenza-Boyacá</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Valle de Tenza
Programa	Lic. Educación Física, Deporte y Recreación
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Desconocimiento de las características de la expresión corporal de los niños/as en la ruralidad
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Facilitador de la expresión corporal consciente las necesidades educativas.
Sujeto que se está formando	
Definición de Educación Rural	la educación rural estará ajustada a las condiciones de territorialidad, adoptando un modelo educativo de escuela nueva para la educación de los niños/as habitantes en un contexto rural, con la elaboración de varias guías cada vez más actualizadas, actualmente con la versión del año 2010 en el marco de la actual política educativa la ley (115 de 1994 Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Decreto 1290/09), elaborada bajo el enfoque de formación para el desarrollo de competencias.(p.25)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Suárez Restrepo, N. d., & Tobasura Acuña, I. (2008). Lo rural. un campo inacabado. Facultad Nacional de Agronomía, 4480-4495. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17991537600
Referentes en Educación Rural	Cuesta Moreno, Ó. J. (Julio-Diciembre de 2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco. Civilizar. Ciencias sociales y humanas, 8(15), 89-102. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100212243007
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Gonzalez, A. y Quintero, F. (2017) <i>Actividad tecnológica escolar adaptada a las sedes rurales de la institución educativa Republica de Francia en San Francisco Cundinamarca</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá"
Año	2017
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. En Diseño Tecnológico
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	implementación
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Alfabetizados en tecnología e informática
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Contreras, C. (2015). Educación En Tecnología En La Escuela Rural.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Jimenez, K. (2017) <i>Educación y subjetivación en la extensión rural: programa colombia cafetera sostenible, departamento del Cesar</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Extensión rural
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	<p>" la educación que conocemos como rural, es la educación diseñada para áreas urbanas, la cual pretendemos que funcione, se desarrolle y arroje los mismos resultados en zonas urbanas, teniendo como referente, los inicios de la educación rural, instaurada bajo una lógica económica, con el objetivo de capacitar a mano de obra, capaz de responder al creciente desarrollo de la economía en Colombia, durante el contexto histórico referenciado.</p> <p>La educación rural y las dinámicas propias del campo, están mediadas por relaciones de poder mercantil, haciendo alusión a la idea de desarrollo y progreso instaurada en el contexto rural, generando pérdida de identidad y tradición cultural, individualización de los procesos y desconocimiento del otro como sujeto de saber en la misma comunidad, no solo se trata de impartir programas de formación a los campesinos, que ellos aprendan contenidos, ni que "aprendan técnicas" para sembrar sus tierras, se trata de estimular el reconocimiento de sus propios saberes, de potencializarlos y determinar en qué medida entrarían en diálogo con los saberes emergentes de la modernidad, en pro de la defensa de la cultura y su territorio, como símbolos permanentes de lo que significa ser campesino.</p> <p>Los campesinos merecen y necesitan una educación propia, que hable de sus caminos, de sus ríos, de su territorio, del verde de las montañas, de los problemas que poseen en salud, de los efectos de la minería, de la felicidad de ser campesinos, del reconocimiento del otro como sujeto de saber, de la utilización de la tecnología en pro de la conservación del ambiente, de sus saberes, de sus tradiciones, que los niños aprendan a sumar con productos del campo (papa, maíz, frijol, café), que aprendan a leer con historias propias de su contexto, una educación que les enseñe a ser ellos mismos, a vivir en el campo y para el campo, una educación que no los expulse de sus territorios, sino que les permita quedarse y trabajar en él, por su preservación y cuidado. (p.10)</p>
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	<p>"Flórez, D. L. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Revista Universidad de La Salle, (57), 117-136.</p> <p>Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. Investigación y Postgrado, 19(2), 13-60.</p>
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Lanchero, A. (2017) <i>Enseñanza de la física: una aproximación al aula multigrado cuarto y quinto de la escuela rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	ciencias y Tecnología
Programa	Licenciado en física
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Multigrado
Sujetos de la Ruralidad	niños y jóvenes
Maestro Rural	En este sentido, el maestro debe poseer ciertas características que lo identifiquen y le permitan desempeñarse en su quehacer en la escuela. Algunas de ellas son: El conocimiento de su área, un conocimiento didáctico que complemente ese saber disciplinar, y le permita movilizarlo a la escuela. El respeto por la diversidad y la diferencia que le permitan reconocer y comprender los distintos intereses, niveles y procesos de aprendizaje. Una mirada humanista, con la que se genere un ambiente de confianza y dialogo en la relación estudiante-docente y demás agentes de la comunidad educativa. Una actitud de escucha, con el fin de expandir sus posibilidades y despertar interés de los educando hacia el conocimiento. La reflexión, que posibilita la crítica permanente de la labor, los aciertos y desaciertos, y una primera aproximación a posibles modificación en su quehacer educativo. (p.31)
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	"CLACSO, (2001). ¿Una nueva ruralidad en America Latina? Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929125458/gia_rraca.pdf DANE, (2011). La ruralidad en Colombia: una aproximación a su cuantificación. Recuperado de: https://sitios.dane.gov.co/candane/images/...2011/articulo_je_anethe_rojas_2011.pdf
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Barragán, A. y Pérez, I. (2017) <i>Experiencias artísticas sensibles con los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Rural Departamental “El Salitre”</i> .Reconocimiento de sí mismo y del otro. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Educación artística
Sujetos de la Ruralidad	infancias rurales
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Conscientes de las emociones y la sensibilidad
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Bautista, L. y Hurtado, L. (2017) <i>Hacia la construcción de una educación rural contextualizada</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educacion Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Criticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	"Arias, J. (2014). EDUCACIÓN RURAL Y SABERES CAMPESINOS EN TIERRADENTRO CAUCA: Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá. Bogotá: Universidad nacional de Colombia. Núñez, J. (2010). Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. Revista iberoamericana de educación, v.52, p.14. Perfetti, M., (2003). Estudio sobre la educación rural en Colombia (167 - 192). Coordinación REDUC y Universidad Pedagógica Nacional. Zamora. (2010). ¿qué es lo rural de la educación rural? el sentido y alcances de la categoría educación rural. mayo 2017, de tercer congreso nacional de educación rural Sitio web: "
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Guerrero, L. (2017) <i>Huellas Rurales: Hacia Una Educación Rural Inclusiva</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Educación
Programa	Lic. en Educación con Énfasis en Educación Especial
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	educación rural inclusiva
Sujetos de la Ruralidad	Campeños con discapacidad
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Roa, I., Menjura, E. Mahecha, P. (2017) <i>Implementación de un Programa de Patinaje Formativo para el Desarrollo de Los Patrones Motores en niños de 6 y 7 años en la Escuela Rural Enrique Pardo Parra.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Iniciación deportiva
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Rodríguez, D. y Niño, Y.(2017) <i>La fotografía como estrategia didáctica para el aprendizaje del concepto ecosistema a partir del reconocimiento de los coleópteros con niños del colegio rural La Mayoría I.E.D (Usme)</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. Biología
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	desempeña una responsabilidad esencial, debido a que es aquella persona que está encargada de enseñar a dos o más grados al mismo tiempo, y actualmente constituye la realidad educativa de la escuela primaria de áreas rurales (p21)
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	González, A, (2017) <i>Los derechos humanos de las mujeres campesinas: una propuesta de educación comunitaria en el contexto del conflicto armado de los Llanos del Yari</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá"
Año	2017
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Comunitaria Con Énfasis En Derechos Humanos
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Mujeres
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Si presenta aportes entorno a contextualización
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Perilla, D. (2017) <i>Sistematización de la práctica pedagógica de la licenciatura en educación física, deporte y recreación de la universidad pedagógica nacional Centro Valle De Tenza en los Años 2009 y 2010</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Valle de Tenza
Programa	Lic. Educación Física, Deporte y Recreación
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Educación física en valle de tenza
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	la educación rural es una apuesta a la oportunidad de formación de seres humanos, partiendo de las posibilidades que el mismo contexto ofrece y de las necesidades q exige. En este sentido dicha educación promueve los saberes campesinos con el fin de adquirir un nuevo conocimiento sin alejar al niño joven o adulto de sus raíces, su cultura o su costumbre, así mismo, busca fortalecer las actividades que allí se desarrollan, con el fin de generar progreso en las comunidades rurales, siendo la educación una de las bases fundamentales de este proceso.(p.31)
Metodología de la Investigación	culitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Salazar, R. y Espejo, Y. (2017) Teaching EFL in a rural context through Place Based Education: Expressing our place experiences through short poems. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. Español e Ingles
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Torres, E. (2017) <i>Condiciones personales y sociales relacionadas con la lectura de lo escrito en jóvenes rurales. Estudio de casos en Suesca, Cundinamarca</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2017
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Criticos
Definición de Educación Rural	educación impartida en las instituciones localizadas en sectores rurales, es decir, antes de una definición precisa de educación rural, se considera la identificación por el territorio. (p.35)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Castro, H., & Reboratti, C. (2007). Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas para su redefinición. Buenos Aires: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. Fernández, E. (2007). La sociedad rural y la nueva ruralidad. . Montevideo. Itzcovich, G. (2010). Contextos rurales: continuidades y rupturas en el acceso a la educación. Cuaderno 05 SITEAL, 3-31. Pérez, E., & Pérez, M. (2002). El sector rural en Colombia y su crisis actual. Bogotá: Cuadernos de Desarrollo Rural N°48. Universidad Javeriana. PNUD, P. d. (2011). Colombia rural. Razones para la esperanza. Bogotá
Referentes en Educación Rural	Zamora, G. L. (2010). ¿Qué es lo rural de la educación rural? - El sentido y alcances de la categoría educación rural. Medellín, Colombia: Ponencia- Tercer Congreso Nacional de Educación Rural.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Gordillo, L (2017) <i>Diseño de una alternativa pedagógica: el entendimiento del territorio a través de las energías renovables y su aplicabilidad al contexto rural en la institución educativa Sochaquira abajo del municipio de Guayatá Boyacá</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá"
Año	2017
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. Biología
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	problemáticas ambientales y sociales
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Investigación Acción Participación.
Referentes sobre Ruralidad	"Cabrera, J. R. (2012). Lo rural y la ruralidad en américa latina: categorías conceptuales en debate.
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Rodríguez, L (2017) <i>Uso y manejo tradicional de las plantas medicinales, para valorar la memoria biocultural de las familias campesinas del municipio de sutatenza boyacá, como aporte a la enseñanza de la vida y lo vivo en contextos rurales</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá"
Año	2017
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. Biología
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	educación contextualizada
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Hermenéutico
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Quintero, D. Suárez, Y., y Zamora, I. (2018) <i>Actitudes hacia la orientación escolar en colegios rurales de Bogotá</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. Psicología y Pedagogía
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Actitudes hacia la orientación escolar
Sujetos de la Ruralidad	No es claro
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cuantitativo
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Salabarría, L. (2018) <i>Aproximaciones a los relatos de tradición oral que circulan entre las familias de los niños y niñas de cuarto y quinto de la escuela rural Llanitos de Subachoque</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	NP
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Arias, J. (2004). Educación Rural y Saberes Campesinos en Tierradentro Cauca. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia. Carrero, M., & González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica. (19), 79-89 Cuesta, Ó. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. 9 Revista Univ. Sergio Arboleda. 8 (15), 89-102. López, L. (2006). Ruralidad y Educación Rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional [Tesis de Grado]. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Revista Universidad de la Salle. (57), 117-136. Patiño, L., Bernal, M., & Castaño, E. (2011). Caracterización de las Dinámicas de la Educación Rural en sus Primeras Etapas (Análisis de Caso en la Escuela Rural de Caldas). [Tesis de Grado]. Manizales : Universidad de Caldas. Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural En Colombia. Bogotá, D.C.: CRECE.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Borda, J. y Roncancio, J.(2018) <i>Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica Que Contribuya a la Calidad de Vida</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Educación Física
Modalidad	PREgrado
Problemas de la Educación Rural	Proyecto curricular
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Np
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación rural en Colombia. Recuperado el 6 de abril de 2016, de Red Latinoamericana de Educación Rural: red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	VELÁSQUEZ, Y.(2018) Ciudadanía en los jóvenes rurales del colegio Juan de la Cruz Valera. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Humanidades
Programa	Maestría en estudios sociales
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Jóvenes
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Fernández, E. (2007). La Sociedad Rural y la Nueva Ruralidad. Recuperado de https://nesauruguay.files.wordpress.com/2011/10/03-la-sociedad-rural-y-la-nueva-ruralidad-emiliofernandez.pdf -Pérez, E. y otros (2001). ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires: CLACSO, pp. 17-29. -Pérez, E. y Pérez, M. (2002). El sector rural en Colombia y sus crisis actuales. En, Cuadernos de desarrollo rural. No 48, pp. 37-58.
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Ariza J. y Bernal, J.(2018) <i>El proyecto de alfabetización rural y la cartilla de aritmética comercial: un estudio de los enunciados de problemas.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Maestría En Docencia De La Matemática
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Np
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Cifuentes, D. Marín, N. Sastoque, M. y Téllez, J. (2018) <i>Escuela para todos: una construcción de la diversidad en el contexto rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá"
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación especial
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	diversidad de la población
Maestro Rural	"educador especial debe ser un gestor de
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Lara, P. (2018) Escuela rural y escritura de sí: una experiencia pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Escritura
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Barón, C Cruz, A. y Torres, T. (2018) <i>Exploradores del patrimonio: propuesta pedagógica para el reconocimiento del patrimonio cultural y el fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas de primero de primaria de la institución educativa rural departamental el Salitre, Sede el Hato.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Conscientes
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Es importante que los campesinos y campesinas sean valorados por sus saberes en cuanto a su cultura, plantas, alimentos, etc. puesto que son ellos los que, de generación en generación, van enseñando sobre cada práctica que los diferencia de lo urbano y los hace especiales como comunidad. Se debe procurar que los niños que viven en zonas rurales no olviden los aspectos que los identifican como campesinos; intentar que en los nuevos integrantes de la comunidad se preserven y transmitan los saberes propios de su cultura que los identifican como campesinos. (p.45)
Conflicto Armado y Educación Rural	En esta vía es muy importante enseñarles a los niños sobre su cultura, pues así se logra rescatar y fortalecer los aspectos que constituyen su identidad como campesinos; esto es muy importante porque desafortunadamente se ha ido perdiendo su valor con cada nueva generación y con sucesos externos como “La violencia, el conflicto armado y el desplazamiento forzado [que] provocaron una ruptura en la tradición oral, en la cultura y transmisión de conocimientos intergeneracionales en las comunidades campesinas.(p.47)
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Ochoa, M (2018) <i>La educación comunitaria en el marco de acción de las organizaciones sociales campesinas: alternativa al proyecto educativo rural en la región del Catatumbo</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Comunitaria Con Énfasis En Derechos Humanos
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	educación rural
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	educadore/as político – organizativos y la participación de las comunidades.
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Tratar el conflicto social y armado en la región del Catatumbo es referirse al conflicto colombiano, esto hace necesario reconocer sus múltiples causas y factores pues no es posible considerar una causa única como se ha pretendido hacer, cualquier mirada del conflicto tiene que deslindarse de la explicación de un conflicto por el narcotráfico (Ó Loingsigh: 2007, p, 37).
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	NP

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Solarte, D (2018) <i>La fotografía digital como módulo de formación alternativo que fortalece la escuela rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Comunitaria Con Énfasis En Derechos Humanos
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia educativa
Sujetos de la Ruralidad	niños, niñas, adolescentes y jóvenes
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	En todo este ejercicio tanto de investigación como de formación es posible ver grandes diferencias en las formas de enseñanza de la educación urbana con las formas de la educación rural, por ejemplo: en las condiciones de desarrollo, las metodologías, la cobertura; los contenidos de aprendizaje; en todos estos componentes la educación urbana cuenta con más elementos de desarrollo en contraposición la educación rural no está al mismo nivel disciplinario, notoriamente presenta otras problemáticas, como las vías de acceso, el tipo violencias, el bajo capital cultural y la figura del maestro se nota como un sujeto precarizado y donde su metodología es trazada por formas muy antiguas, en algunos casos el maestro debe dividir un aula de clase para tres grupos o grados y hacer malabares con los contenidos de enseñanza para cada grado. (p.92)
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Rodríguez, Y. Cabra, L. y León, E (2018) <i>La práctica del judo para el desarrollo de las habilidades motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el Hato</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Habilidades motrices
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cuantitativo
Referentes sobre Ruralidad	Soto, D (2012). La Ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana. Historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1980. Revista Historia de la educación latinoamericana Vol. 14 No. 18: pp. 211-24
Referentes en Educación Rural	Perfetti, M. (2003). Estudio Sobre La Educación Para La Población Rural En Colombia. Recuperado de: red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	NP
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Melo, Y (2018) Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural "Páramo" de Subachoque. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Matemáticas enseñanza
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Carrero, M. y González, M (sf) "El auge de la educación rural se inicia en la década de los 70 cuando el Gobierno Nacional incorpora la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural para promover el cambio social" desde este momento y hoy en día la educación en los sectores rurales ha adquirido importancia gracias a la superación de problemas que le afectan, empero, encontramos dificultades vigentes tales como la baja cobertura, falta de calidad y pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto, por ello, como posible solución a estos problemas el Ministerio de Educación Nacional implementó el Proyecto de Educación Rural (PER) con el fin de incrementar la calidad de la educación, promover la permanencia de niños y jóvenes en el sistema educativo por consiguiente mejorar la pertinencia elevando la calidad de vida de la población rural. (p.81),
Metodología de la Investigación	Cualitativo
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	"Arias, G. J. (2014). Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la asociación campesina de Inza Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012 (Tesis de magister). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Carrero, M. y González, M., La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Ramírez, J. (2018) <i>Propuesta pedagógica para el reconocimiento de la biodiversidad local por parte de los estudiantes de la escuela rural mixto “El Morro” (Ruvira, Tolima)</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. Biología
Modalidad	pregrado
Problemas de la Educación Rural	Educación Ambiental
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Consciencia ambiental
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	"Sancho, J & Reinoso, D. (2012). La delimitación del ámbito rural: una cuestión clave en los programas de desarrollo rural. Vol. LXXIII, 273, pp. 599-624. Recuperado de: file:///C:/Users/jerly/Downloads/384-385-1-PB%20(3).pdf
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	NP
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Quintero, C. (2018) <i>¿Quién he sido, soy y anhelo como mamá, como persona y profesora rural?</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Maestro Rural
Sujetos de la Ruralidad	Maestros Rurales
Maestro Rural	<p>"Se puede concluir que como maestros en formación y maestros en ejercicio profesional es de suma importancia conocer las diferentes ruralidades existentes en Colombia, para que desde allí podamos entender y comprender la educación rural y sus particularidades.</p> <p>Ser maestra (o) Rural implica ser arquitectos, enfermeros, rezadores, psicólogos, amigos, padres, trabajadores sociales, entre otras, con la meta y sueño de formar ciudadanos que apuesten a una sociedad más justa. (Forester, 2011)"</p>
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	NP
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Mikkelsen, C. A. (2013). Debatendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de Buenos Aires; el caso del partido de Tres Arroyos. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, 22(2), 235–256. Recuperado de https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/30993/43850
Referentes en Educación Rural	<p>"Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica, 16, 79–89. Recuperado de http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/1377/1312</p> <p>Perfetti, M. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. In Proyecto FAO - UNESCO - DGCS Italia - CIDE - REDUC (pp. 164–216). Roma.</p>
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Angrino, B. y Villalobos, J. (2018) <i>Documentación y registro de los saberes y técnicas campesinas, para pensar los criterios de una propuesta educativa en el colegio rural cerezos grandes del municipio de Chipaque Cundinamarca</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2018
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	LICENCIADO EN DISEÑO TECNOLÓGICO
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Becerra, L., y Gómez, J. (2019) <i>Explorando otros mundos: entre lo vivido y lo enseñado en la escuela rural de Galdámez</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Discriminación sobre prácticas y saberes campesinos
Sujetos de la Ruralidad	campesinado infantil
Maestro Rural	Es el maestro un sujeto capaz de colaborar para que se dé una organización social y cultural dentro de un espacio, además de ser educador constante, no solo de saberes convencionales como la lectura o escritura; es aquel que permite que la enseñanza se exprese como parte del desarrollo de sujetos críticos, que deben acentuarse en un contexto invisibilizado; es por ello que este sujeto interviene en gestión de la toma de decisiones sobre el qué y cómo se enseña, y cómo partiendo de allí articula su conocimiento social y su identidad para provocar desarrollos que abran paso a la articulación entre el contexto del infante y las experiencias significativas que de allí se desprendan. (p.45)
Sujeto que se está formando	Sujetos con un respeto por los saberes campesinos, costumbres y tradiciones
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Arias J. (2014). EDUCACIÓN RURAL Y SABERES CAMPESINOS EN TIERRADENTRO Arias J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y ciudad. No 33 junio - diciembre de 2017. ISSN 0123-0425. pp. 53-62. Bogotá, Colombia. Paulsen A. (s, f). Una mirada a la escuela rural en Colombia. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/huellas/5/Huellas_5_3_UnaMiradaalaEscuelaruralenColombia.pdf Sepúlveda, M. y Gallardo, G. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: Nuevos caminos para una realidad silenciada. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado. Vol. 15. N° (2). Universidad de Málaga.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Acero, L., Bautista, F., Beltrán, L., Cruz, E., Fonseca, G., Mendoza, A., Posada, F., y Sánchez, L. (2019) <i>El Acusete de las LEE, un proyecto de gestión pedagógica para el campo de la Educación Especial en contextos rurales, San Antonio del Tequendama</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación especial
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Educación especial
Sujetos de la Ruralidad	con necesidades especiales
Maestro Rural	Así pues, el rol del educador especial en contextos rurales sería aportar diferentes estrategias pedagógicas, según las necesidades de la comunidad con una lectura de la realidad, a partir de metodologías adecuadas para la participación de las PcD de estos contextos. (p.56)
Sujeto que se está formando	Crítico
Definición de Educación Rural	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Manual para la Formulación y Ejecución de Planes de Educación Rural (2015) define la educación en la zona rural como un “Asunto de equidad y de desarrollo para el país, las regiones y los ciudadanos, incluidos quienes viven en las grandes ciudades” (p. 5). Es por ello por lo que en cada plan de gobierno es importante considerar acciones que reconozcan la educación como medio de desarrollo social, cultural, laboral, personal y familiar que conlleva a mejorar la calidad de vida. (p.55)
Metodología de la Investigación	Np
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Guerrero, S. (2017). La propuesta pedagógica Huellas Rurales: Hacia una Educación Rural Inclusiva (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9655/TE21874.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Cuellar, C. (2019) <i>Acerca del lugar del Conocimiento ecológico local en la escuela: A propósito de la clase de Ciencias Naturales en Las Escuelas Rurales De Chinia y Hatoviejo, Fomeque Cundinamarca.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia educativa
Sujetos de la Ruralidad	niños y niñas campesino
Maestro Rural	"En este sentido la formación docente debe reconfigurarse, en sus especificidades pues una comunidad rural campesina requiere un docente culturalmente sensible y con un proceso claro de autoreconocimiento de sus propias raíces, y de sus intereses particulares. (p.19)
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	"Vergara V, Wilson, (2011). Desarrollo del subdesarrollo o nueva ruralidad para Colombia. Cartografías del desarrollo rural. En: Revista de la Universidad de la Salle No 55. "
Referentes en Educación Rural	"Corvalán, Javier. (2006). Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países. En: Revista Colombiana de Educación, núm. 51, julio-diciembre, 2006, p. 40-79 Universidad Pedagógica
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Luna ,M. (2019) <i>Aportes desde la memoria colectiva y el territorio en la constitución de la subjetividad política de niños y niñas de la vereda Pasquillita, zona rural de Ciudad Bolívar</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Lic. Educación Comunitaria Con Énfasis En Derechos Humanos
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Memoria
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Gómez, M. (2019) <i>Convivencia escolar: un estudio a partir de las representaciones sociales de estudiantes de grado octavo de la institución educativa rural departamental La Fuente del municipio de Tocancipá</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Convivencia
Sujetos de la Ruralidad	Jóvenes
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Bello, L., Cortés, J., Rodríguez, M. y Rojas, A. (2019) <i>El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Globalización
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Calderón, J. y Fernandez, Y. (2019) <i>Educación rural en tiempos de globalización educativa y social</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Convivencia
Sujetos de la Ruralidad	Niños
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	"De Grammont, H., (2008). El concepto de nueva ruralidad. En Pérez C., Farah A. y De Grammont H., (Ed). La nueva ruralidad en América Latina, Avances teóricos y evidencias empíricas. (pp. 23 -44). Bogotá D. C., Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Matijasevic. M y Ruiz. A (2013). La construcción social de lo rural. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. Nº5. Año 3. Abril-septiembre 2013. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 24-41
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Cetina, A., Mayorga, L., y Méndez, A. (2019) <i>Investigación biográfico-narrativa: la práctica pedagógica de dos maestras rurales en escuelas con enseñanza multigrado</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	práctica pedagógica
Sujetos de la Ruralidad	Maestros Rurales
Maestro Rural	Sujeto principal que contribuye al pleno desarrollo de los procesos educativos y de socialización de niños, niñas, jóvenes y adultos que son participes y acogen la escuela de manera positiva. El maestro tiene compromiso de identificar y analizar las dinámicas que se desarrollan en el contexto en el que está ubicado, para que pueda pensarse los modelos pedagógicos y las estrategias pertinentes para implementar en su aula correspondiendo a las necesidades de los niños, niñas, familias y sociedad en general. (pg.57-58)
Sujeto que se está formando	Np
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Muñoz, A. Simmons, P (2019) <i>La constitución subjetiva de la niñez: Posibilidades desde la transformación de prácticas educativas con primera infancia en contexto rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Niñez
Sujetos de la Ruralidad	Niños y Niñas
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Revista Semana, (2012) Así es la Colombia rural. Recuperado de: http://especiales.semana.com/especiales/pilares-tierra/asi-es-la-colombia-rural.html
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Rivillas, D (2019) <i>La huerta escolar rural: escenario de investigacion, identidades, memorias y aproximación a la soberanía alimentaria</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Insua Llambí, L. y Pérez Correa, E. (2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. Bogotá: Revista Cuadernos de Desarrollo Rural 59.
Referentes en Educación Rural	Institución Educativa El Tesoro. (2017). Proyecto de Educación Rural, Líbano Tolima: documento facilitado por la Institución Educativa 2018.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Giraldo, N. (2019) <i>La Reorganización de las Instituciones Educativas su impacto sobre la Escuela Rural Multigrado en el Municipio de Lenguazaque (Cundinamarca)</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Maestría en educación
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Np
Sujetos de la Ruralidad	Maestros rurales
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	En esta parte del texto buscamos una aproximación muy general en torno de la educación rural. En un primer escenario tomaremos la educación rural como aquella que se ofrece en las instituciones educativas rurales; entendiendo estas desde el punto meramente territorial, pues se determina que son las que no se encuentran en las zonas urbanas. En un segundo escenario daremos una mirada de forma somera la educación rural con algunos modelos y programas aplicados en las escuelas rurales de nuestro país.(p.59)
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Torres, A., y González, P. (2019) <i>Los saberes campesinos en los diseños curriculares de las escuelas rurales Altania y Galdámez del municipio de Subachoque (Cundinamarca)</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pertinencia
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	No
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	<p>“Se entiende por educación rural aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo éstos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas y corregimientos”. (p. 57)</p> <p>la educación rural es aquella que está constituida por una comunidad campesina, que en algunos sectores se caracteriza por brindar una enseñanza fragmentada, homogénea y descontextualizada que impide la integración conceptual con sucesos reales de su cotidianidad, lo cual también se debe en gran parte, a sus dinámicas que se generan bajo concepciones educativas tradicionales y concepciones que intentan disminuir la brecha urbano-rural que se ha generado. (p.62)</p>
Metodología de la Investigación	cualitativo
Referentes sobre Ruralidad	
Referentes en Educación Rural	<p>"Arias, J (2014) Educación rural y saberes campesinos en tierra dentro cauca. Recuperado en http://www.bdigital.unal.edu.co/46364/1/93295746.2014.pdf</p> <p>Rodríguez K, Sánchez F, Armenta A (2007) Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. Recuperado en https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_Fi_cha.pdf</p>
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Pulido, J., Vega, A., y Zambrano, J. (2019) <i>Modelo de responsabilidad personal y social como medio para fortalecer procesos de convivencia en la institución educativa municipal rural San Jorge</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación Física
Programa	Lic. Deportes
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Convivencia escolar
Sujetos de la Ruralidad	Jóvenes
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	disciplinados
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	cualitativo
Referentes sobre Ruralidad	"Gómez, S. (2005) Nueva ruralidad, fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos. Nueva Ruralidad: Avances Teóricos y Evidencias Empíricas en América Latina, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia Lagos, J. (2013) Nueva ruralidad: estructura y dinámica del erna en hidalgo. el caso de Atotonilco el grande. Pachuca de soto, hidalgo, México Pérez E. (2004) El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. Revista Nómadas, Departamento de Investigaciones Universidad Central, (20). Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_20/20_16P_Elmondorurallatinoamericano.pdf "
Referentes en Educación Rural	Carrero, M., González, M. (2016) La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Bogotá, Colombia: Proyecto de grado Universidad Pedagógica Nacional.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Duque, I. (2019) <i>Pensamiento crítico y enseñanza de la filosofía en la escuela rural colombiana</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. Filosofía
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Pensamiento crítico
Sujetos de la Ruralidad	Np
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	ARANGO, M. L., & RODRÍGUEZ, M. F. (2016). “La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas”. <i>Praxis Pedagógica</i> (16), 79-89. González, M. (2016). El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia. Noruega: NOREF - NRC REPORT Norwegian Refugee Council (NRC). MEN. (Marzo de 2001). Más campo para la educación rural. Al Tablero.
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	NP
Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Baquero, P. (2019) <i>Percepción de educación y escuela por parte de la población campesina desplazada: un estudio realizado en una institución educativa distrital rural de Bogotá</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	educación
Programa	Maestría en Educación
Modalidad	Maestría

Problemas de la Educación Rural	visión que tiene el campesino desplazado sobre la educación y la escuela
Sujetos de la Ruralidad	Desplazados
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Ávila, J., Ballén, P., Peñaloza, A., y Walteros, D. (2019) <i>Reconstruyo mis huellas familiares: un espacio para fortalecer la memoria colectiva en niños de 4° y 5° de primaria de la institución educativa rural departamental El Salitre</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Educación
Programa	Lic. educación Infantil
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	memoria colectiva
Sujetos de la Ruralidad	Niños y la familia
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Con Memoria
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Motta, N. (2019) <i>Recorriendo el páramo de la vereda San Jorge mientras problematizamos la minería a cielo abierto desde la educación ambiental crítica con los estudiantes de la escuela rural San Jorge, Soacha.</i> Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá"
Año	2019
Facultad	Ciencias y Tecnología
Programa	Lic. Biología
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	Educación Ambiental Crítica
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	González, C. (2019) <i>Somos de barrio y tierra: la alfabetización territorial como propuesta educativa para organizaciones populares y comunidades habitantes de espacios de transición urbano-rural</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2019
Facultad	Humanidades
Programa	Lic. Ciencias Sociales
Modalidad	Pregrado
Problemas de la Educación Rural	cuidar la vida y el territorio
Sujetos de la Ruralidad	Campesinos
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	Investigación Acción Participación
Referentes sobre Ruralidad	Np
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np

Autor y Nombre del Trabajo de Grado	Daza, L. (2020) <i>Migración Rural - Urbana en Jóvenes de la Vereda Salitre, Municipio de Susacón (Boyacá)</i> . Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Año	2020
Facultad	educación
Programa	Maestría Desarrollo Educativo y Social
Modalidad	Maestría
Problemas de la Educación Rural	Migración
Sujetos de la Ruralidad	Jóvenes
Maestro Rural	Np
Sujeto que se está formando	Críticos
Definición de Educación Rural	Np
Metodología de la Investigación	cualitativa
Referentes sobre Ruralidad	"Preciado, J. (2006). Ruralidad y conflicto en Colombia: retos y desafíos para reorientar el escenario rural. GASP. Recuperado de: https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tecges/article/view/4334/6343 "
Referentes en Educación Rural	Np
Relaciones entre lo Rural y lo Urbano	Np
Conflicto Armado y Educación Rural	Np
Políticas en Educación Rural	Np
Multigrado	Np