

**SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y
ENTORNOS VIRTUALES UPN 2008 - 2012**

LIGIA LOZANO CIFUENTES

Código: 2011181135

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Bogotá, Colombia

2013



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y
ENTORNOS VIRTUALES UPN 2008 - 2012**

LIGIA LOZANO CIFUENTES

Código: 2011181135

Trabajo de Grado para optar al Título de Especialista en Pedagogía

Director

JAVIER MAURICIO MEJIA CRUZ

Profesor Investigador

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

BOGOTA, Colombia

2013

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado Especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	“SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y ENTORNOS VIRTUALES UPN 2008 – 2012.”
Autor(es)	Lozano Cifuentes, Ligia
Director	Mejía Cruz, Javier Mauricio
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2012. 99 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Distancia, Mediación Tecnológica, Enseñanza, Aprendizaje Autónomo.
Descripción	
El trabajo de grado presenta la sistematización de experiencias en la Especialización en Pedagogía Modalidad a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional, no se toma la totalidad de aspectos, sino que se centra en indagar algunas de las transformaciones del rol docente y el del rol del estudiante, así como de las estrategias que se implementaron para promover el trabajo cooperativo y/o autónomo en la modalidad a distancia. Nos centraremos en el periodo comprendido, entre los años 2008 y 2012. La sistematización de experiencias en la Especialización en Pedagogía Modalidad a distancia, busca identificar prácticas para especificar nuevos conocimientos; con el objetivo último de generar cambios o mejorar las practicas ya existentes , de acuerdo a los hallazgos, y aspectos metodológicos de toda sistematización de experiencias, durante el proceso de recolección de datos, se tuvo presente la participación de los diferentes actores, (docentes, estudiantes, institución), se hizo además uso de la mediación tecnológica para la recolección de datos, El trabajo se realizó a partir de una revisión general sobre la formación inicial de cada uno de los participantes, finalizando con unas conclusiones y análisis e interpretación crítico de los resultados, resaltando aquellos aprendizajes significativos que nos puedan aportar, e implementar en los demás programas que se ofrecen en la esta modalidad por parte de la Universidad Pedagógica Nacional.	
Fuentes	
ALBERDI, María Cristina, (2004), “Educación en Línea: Nuevos Modelos de la Relación Docente – Alumno en la Educación a Distancia”, Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia LatínEduca 2004, Tucumán Rosario. CÁRDENAS Rivera, Gustavo Los Recursos Didácticos en un Sistema de Aprendizaje autónomo de Formación. Instituto Pedagógico de Estudios de Postgrado. CABRERO, ALMENARA Julio, (2006) Bases Pedagógicas del E-learning. Revista de la Universidad y el Conocimiento Vol 3 No. 1, Abril de 2006. ISSN 1698-580X.	

CARVAJAL, BURBANO Arizaldo (2004), Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias Universidad del Valle (Primera edición), pag. 90.

GROS SALVAT, Begoña, La Formación del Profesorado como Docente en los Espacios Virtuales de Aprendizaje. Universidad de Barcelona, España

JARA H., Oscar (2003), Para Sistematizar experiencias, Revista INNOVANDO No. 20, Equipo de Innovaciones Educativas – DINESST – MED 24 de noviembre. Pag.2-10.

SANTAMARINA, Raúl A, (2003) Reflexiones sobre Educación a Distancia. Revista Petrotecnia.

SIGALÉS, Carles Formación universitaria y TIC: Nuevos Usos y Nuevos Roles, Revista de la Universidad y el Conocimiento Vol 1 No. 1, Septiembre de 2006. ISSN 1698-580X.

Contenidos

Un primer capítulo se encuentra una revisión sobre los sentidos y significados de la sistematización de experiencias. El segundo capítulo se realizó un ejercicio de sistematización de las experiencias más significativas de la especialización teniendo como referencias la población, los beneficiarios, las estrategias de intervención administrativas, educativos, el proceso de formación de docentes y estudiantes dentro de la modalidad y los apoyos tecnológicos utilizados en el desarrollo de la misma. En el tercer capítulo se analizaron las transformaciones en los roles (docente, estudiante) y su relación con los nuevos espacios virtuales de aprendizaje, y como estos influyeron en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado en la Especialización en Pedagogía. Finalizando con la elaboración de análisis realizados por medio de entrevistas, encuestas y los aportes que surgen en el proceso.

Metodología

Para dar inicio la sistematización de experiencias se realizó una entrevista a los docentes, y preguntas realizadas a los estudiantes que iniciaban su proceso de formación en la especialización, con el fin de contar con su opinión acerca de la modalidad y aplicación de las competencias ciudadanas, para luego, desarrollar algunas actividades que puedan ser relevantes para la formación tanto de los docentes como de los estudiantes.

La sistematización de experiencias de la Especialización en Pedagogía cuya modalidad, nos permitirá tener una mirada más clara de los procesos históricos, los cambios generados tanto en docentes como en estudiantes, quienes tomaron la decisión de continuaron sus estudios en esta modalidad, el poder realizar un análisis de aquellos momentos importantes y fundamentales durante el desarrollo de la experiencia, ver cómo y de qué manera ¿resulta pertinente pasar de la educación presencial, a dar respuesta a las demandas de la educación a distancia?, la cual emerge de la revolución digital e informática producidas en las últimas décadas. Será que los futuros docentes realizan un análisis de reflexión sobre ¿cómo se está asimilando la educación a distancia hoy?, ¿Se están generando nuevos escenarios de educación participativos, diálogos, reflexiones entre docentes-estudiantes?, ¿Con la implementación de esta nueva modalidad se está generando el cambio en la educación?, ¿Cómo asumen este cambio tanto docentes como estudiantes partiendo de la educación, la enseñanza, aprendizaje y la pedagogía?

A partir de estos planteamientos, realizaremos una reconstrucción de los acontecimientos más importantes y relevantes durante el desarrollo de Especialización en Pedagogía modalidad a distancia, elementos objetivos y subjetivos de la práctica de los docentes y estudiantes, con el fin de obtener aquellos aprendizajes significativos que nos puedan aportar, e implementar en los demás programas que se ofrecen en la esta modalidad por parte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta experiencia, nos permitirán revisar los avances realizados durante el desarrollo de los diferentes semestres ofertados por parte de la Facultad de Educación Departamento de Postgrados, reconocer aquellos factores que intervinieron en el aprendizaje, junto con las dificultades presentadas tanto para el estudiante como para el docente formador, aportes y apoyos recibidos por parte del grupo de docentes que lideraron el proceso inicial. Podemos decir entonces que la sistematización, se orienta a dar respuestas a la siguiente pregunta ¿De qué manera se ha transformado el rol del docente?, ¿cómo se ha transformado el rol del estudiante?

Conclusiones

Se encontró en el proceso de la sistematización de experiencias en la Especialización en Pedagogía que los estudiantes aprovecharon esta Modalidad de Distancia, permitiéndoles continuar desarrollando sus estudios profesionales, enfrentando los diferentes obstáculos presentados durante su desarrollo y obteniendo el éxito esperado por cada uno de ellos.

Una de las fortalezas identificadas dentro del desarrollo de la especialización fue el apoyo de la coordinación, de los docentes, y apoyo técnico el cual es fundamental para poder llevar a cabo el objetivo de la especialización, permitir ese grado de confianza entre los docentes y estudiantes permitiendo la interacción y trabajo en grupo lo cual permitió disminuir la deserción de los mismos del programa.

Podemos concluir con satisfacción que la Especialización en Pedagogía modalidad a Distancia, a graduado a más de 100 nuevos especialista quienes tienen la tarea de producir investigación e impartir conocimiento convirtiéndose en formadores de nuevos profesionales, con una concepción clara de la realidad social de nuestro tiempo, un docente transformador y creativo, comprometido con la búsqueda e implementación de alternativas humanas acorde con las características multiculturales de cada región.

Una de las fortalezas del equipo de docente que participó en la Especialización fue realizar y analizar en cada semestre, diálogos enriquecedores y evaluaciones tanto de la teoría como de la práctica desarrollada, realizando las modificaciones pertinentes en cada uno de los seminarios que conforman la especialización.

El rol del docente en la Especialización, buscó mejorar, enriquecer, y transformar las prácticas realizadas permitiendo transmitir, construir conocimientos colectivos y desarrollados mediante trabajo colaborativo con el grupo de estudiantes.

Los estudiantes tienen un rol particular caracterizado por adquirir el sentido de la responsabilidad al realizar el manejo del trabajo y estudio autónomo, reflexivo, y crítico e implementándolo en cada una de sus regiones.

Una de las ventajas del rol del estudiante quien realiza su proceso de formación en esta modalidad fue la flexibilidad para elegir tiempos de estudio, manejando su propio ritmo de aprendizaje.

Una de las falencias identificadas por algunos estudiantes fue el sentirse en algunos momentos trabajando solo sin obtener el apoyo inmediato por parte del docente coordinador del seminario.

Las experiencias que resultan del análisis del estudio concuerdan con los docentes que ven en las tecnologías apoyos para recrear ambientes de aprendizaje, que contribuyen a ampliar el horizonte de conocimiento de quienes participan en los procesos de formación y en la modalidad.

Un aporte para el mejoramiento del desarrollo de la especialización es generar propuestas de formación permanente de docentes y estudiantes donde se participe, apoye y garantice, el reconocimiento del otro, de los otros, de sus culturas y sus saberes partiendo de los conocimientos construidos durante el desarrollo de la especialización.

Dentro de los aportes importantes registrados en la sistematización, fue ver como el docente asume su rol en el proceso de formación, se ve un cambio notable su formación en la modalidad es mucho más centrada en el diseño de las situaciones y contextos de aprendizaje, en la mediación y estrategias comunicativas, y se convierte en dinamizador y guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Elaborado por:	Ligia Lozano Cifuentes
Revisado por:	Javier Mauricio Mejía Cruz

Fecha de elaboración del Resumen:	07	02	2013
-----------------------------------	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA DE CONTENIDO	7
LISTA DE GRÁFICAS	9
LISTA DE FOTOS	10
DEDICATORIA.....	12
AGRADECIMIENTOS	13
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	14
2. PROBLEMÁ DE INVESTIGACIÓN	16
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1 Objetivo General	20
3.2 Objetivos Específicos	20
4. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÒN	21
4.1 ¿Qué es la sistematización de experiencias?	21
4.2 ¿Que es la educación a distancia?	25
4.3 Mediaciones en la educación.....	29
5. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN REALIZADO	31
5.1 Contextualización de la experiencia.....	31
5.2 Beneficiarios	32
5.3 Ejecutores	33

5.4 Estrategias de Intervención.....	34
5.4.1 Administrativas	34
5.4.2 Educación.....	35
5.4.3 Formación permanente de docentes-tutores y estudiantes en la modalidad.....	36
5.4.4. Tecnología.....	37
6. TRANSFORMACIÓN EN LOS ROLES	38
6.1 Rol del docente en los espacios virtuales de aprendizaje	38
6.2 ¿De qué manera se ha transformado el rol del docente al asumir el rol en los nuevos espacios?	40
6.3 ¿De qué manera se ha transformado el rol del estudiante?	42
7. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN REALIZADO	46
7.1 Recopilación información institucional del programa.....	46
7.2 Instrumentos.....	48
7.3 Fases de la Sistematización.....	48
7.4 Resultados.....	49
7.4.1 Análisis Entrevistas Docentes	49
7.4.2 Análisis Encuesta Estudiantes	55
8. INTERPRETACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN Y SUGERENCIAS	63
8.1 Sugerencias	64
CONCLUSIONES	66
ANEXO No. 1.....	73

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
GRÁFICA N° 1: Comparación formas de aprender.	48
GRÁFICA N° 2: Experiencia en Educación a Distancia	49
GRÁFICA N° 3: Experiencia en Educación a Distancia – Trabajo en grupo	50
GRÁFICA N° 4: Modulo Introductorio, Presentación	52
GRÁFICA N° 5: Profesiones Estudiantes	53
GRÁFICA N° 6: Selección Estudiantes Modalidad de Educación	54
GRÁFICA N° 7: Información Educación a Distancia	57
GRÁFICA N° 8: Retos en la Modalidad a Distancia	59

LISTA DE FOTOS

	Pág.
Foto1. Ingreso estudiantes II semestre 2012	102
Foto 2. Actividad 2: Participación actividad estudiantes II semestre 2012	102
Foto 3. Actividad 2: Participación actividad estudiantes II semestre 2012	103
Foto 4. Actividad 2: Participación actividad estudiantes II semestre 2012	103

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Entrevista a docentes	97
Anexo B. Encuesta a Estudiantes I Semestre del 2008	98
Anexo B. Encuesta a Estudiantes II Semestre del 2012	88
Anexo C. Propuesta Capacitación Docentes Especialización	96

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de continuar mis estudios, a mi esposo Milton Germán, y mi hijo Manuel Fernando por su comprensión y apoyo constante para lograr mis objetivos, a mis padres Dora Cifuentes (q.p.d.), quien partió de este mundo y desde el cielo me brinda la protección y fortaleza para seguir adelante, a mi padre Carlos Julio, a los dos por ese amor al estudio que me inculcaron desde mi infancia y durante mi desarrollo tanto profesional como personal, a cada una de las personas de quienes he recibido apoyo incondicional en los momentos de dificultad.

A mi asesor de tesis Javier Mejía, por su paciencia y apoyo para guiarme en mi proyecto de grado, a los docentes tutores por sus buenos consejos y por sus acertadas orientaciones.

Ligia Lozano Cifuentes

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

La Universidad Pedagógica Nacional, por colaborarnos en la orientación de la especialización.

Las Directivas del Programa “Especialización en Pedagogía”.

El Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación por darme la oportunidad de hacer parte del equipo y las oportunidades brindadas durante el desarrollo de mi especialización y desarrollo personal.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del Proyecto, para que este fuera una realidad.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Partiendo de los avances tecnológicos y la necesidad de los docentes en formación, por continuar enriqueciendo sus conocimientos universitarios relacionados con las diferentes áreas del saber, se requería con carácter urgente programas de formación que les permitiera producir conocimientos a partir de experiencias, desde una perspectiva diferente al proceso presencial, por condiciones laborales, económicas y de movilidad requerían continuar preparándose profesionalmente, realizar estudios de postgrado, mejorar la calidad de vida, ya que por sus múltiples ocupaciones laborales y personales se les dificultaba adquirir estos conocimientos de forma presencial, el poder asistir al aula de clase, por lo anterior y tomando como base los desarrollos en los medios de comunicación y tecnológicos, la mayoría de las instituciones educativas del país han realizado propuestas de educación a distancia con mediación tecnológica. Esta modalidad de educación supone nuevas formas de construir conocimiento, nuevos saberes, y nuevos roles de los docentes y los estudiantes.

En el caso particular de la Universidad Pedagógica Nacional, El departamento de postgrados comenzó el proceso mediante la selección de un grupo de docentes con experticia en las diferentes áreas del conocimiento, quienes iniciaron el proceso de creación de módulos, para el desarrollo del proceso se realizaron entrevistas, encuestas, seminarios, y eventos en la cual participaron diferentes universidades, con la finalidad de establecer los parámetros y seguimientos para iniciar los trámites ante las dependencias necesarias y poder dar inicio de la Especialización en Pedagogía en esta Modalidad de Distancia.

De manera explícita, se plantea la relación con el conocimiento como un dialogo, que parte del reconocimiento de las nuevas dinámicas de la comunicación y de las corrientes pedagógicas que reivindican otros saberes, que validan la emergencia de otros lenguajes y que reconocen lo cultural como elemento constitutivo de los modos de ser, comprender, aprender y enseñar; que

sugieren otras salidas de configuración de lo público, lo educativo, lo pedagógico y lo social. (UPN, 2008).

Teniendo en cuenta la participación, proceso, avances y desarrollos realizados en las diferentes ofertas realizadas y aprobadas desde el momento en que inicio la Especialización de Pedagogía en la Modalidad a Distancia. Se realizaran las apreciaciones, reflexiones obtenidas en los diferentes momentos de avance de la misma, centrándonos en el proceso de formación llevados a cabo con al equipo docente y los estudiantes de la especialización, reconociendo aquellos elementos importantes y relevantes durante la realización de la especialización en esta modalidad como: el trabajo participativo, la construcción colectiva del conocimiento, trabajo en equipo que permita las condiciones del aprender, tales como la argumentación, el debate, la discusión.

2. PROBLEMÁ DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se centra en una propuesta de sistematización de experiencias frente a la transformación del rol del docente y el rol del estudiante, así como de las estrategias que se implementan para promover el trabajo cooperativo en la modalidad a distancia, en la Especialización en Pedagogía del Departamento de Posgrados de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, entre los años 2008 y 2012.

Se inicia el trabajo a partir de las experiencias, análisis y discusiones que actualmente surgen de la importancia que tiene la Especialización en Pedagogía Modalidad a Distancia en la Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Postgrados y los cambios generados en los roles de docentes y estudiantes quienes desempeña funciones altamente calificadas, y cuya finalidad es involucrase en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en la construcción de nuevos conocimientos durante el desarrollo de la misma.

Igualmente la sistematización de experiencias en la Especialización en Pedagogía cuya modalidad, nos permitirá tener una mirada más clara de los procesos históricos, los cambios generados tanto en docentes como en estudiantes, el poder realizar un análisis de aquellos momentos importantes durante el desarrollo de la experiencia, ver cómo y de qué manera **¿resulta pertinente pasar de la educación presencial , a dar respuesta a las demandas de la educación a distancia?**, la cual emerge de la revolución digital e informática producidas en las últimas décadas. Será que los futuros docentes realizan un análisis de reflexión sobre ¿cómo se está asimilando la educación a distancia hoy?. ¿Se están generando nuevos escenarios de educación participativos, diálogos, reflexiones entre docentes-estudiantes?, ¿Con la implementación de esta nueva modalidad se está generando el cambio en la educación?, ¿Cómo asumen este cambio tanto docentes como estudiantes partiendo de la educación, la enseñanza, aprendizaje y la pedagogía?

A partir de estos planteamientos, realizaremos una reconstrucción de los acontecimientos más importantes y relevantes durante el desarrollo de Especialización en Pedagogía modalidad a distancia, elementos objetivos y subjetivos de la práctica de los docentes y estudiantes, con el fin de obtener aquellos aprendizajes significativos que nos puedan aportar, e implementar en los demás programas que se ofrecen en la esta modalidad por parte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Este proceso de sistematización busca mejorar la práctica realizada, compartir los aprendizajes obtenidos con otras dependencias o instituciones que requieran de nuestra experiencia, e implementar todas aquellas fortalezas en el desarrollo del objetivo principal de análisis formación, reflexión e investigación sobre la práctica pedagógica, partiendo del trabajo del docente y del estudiante que permitan favorecer el desarrollo de la modalidad.

Igualmente estas experiencias, nos permitirán revisar los avances realizados, reconocer aquellos factores que intervinieron en el aprendizaje, así como las dificultades presentadas tanto para el estudiante como para el docente formador, aportes y apoyos recibidos por parte del grupo de docentes que lideraron el proceso inicial. Podemos decir entonces que la sistematización, se orienta a dar respuestas a la siguiente pregunta **¿De qué manera se ha transformado el rol del docente?, ¿cómo se ha transformado el rol del estudiante?.**

El docente asume el papel de acompañar, orientar, guiar y asesorar, permitiendo cumplir una formación específica en este campo educativo, partiendo de normas de responsabilidad, de análisis sobre la mediación tecnológica en la educación donde el factor tiempo juega un papel importante en este proceso de enseñanza aprendizaje, el docente está consciente que al asumir este compromiso debe generar estrategias de motivación y comunicación en su proceso formativo y de acompañamiento adecuándose a las necesidades de cada estudiante dentro de la modalidad.

En tal sentido el rol del estudiante, presenta cambios en los cuales se reconocen nuevas metodologías para producir y generar conocimiento a partir de reflexiones y del contexto en el cual se encuentra y la forma de relacionarse con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debemos realizar una reflexión general acerca de estos nuevos escenarios de aprendizaje, como estos roles (docente y estudiante) han cambiado y la adaptación generada en cada uno ellos y las estrategias realizadas para lograr el objetivo y la generación de nuevo conocimientos y nuevas maneras de reflexionar.

El tiempo que estimula el trabajo autónomo del estudiante exige que el profesor sea un animador y un tutor del proceso de aprendizaje del estudiante.

Se debe cambiar su concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, dejando de ser el docente de clases magistrales para convertirse en facilitador del conocimiento, orientador y guía de los estudiantes. Capaz de cambiar los materiales educativos por materiales que promuevan la interacción con estos contenidos (Perdomo de Vásquez., 1999).

El docente debe estar preparado para que indique e incentive al alumno respecto del conocimiento creativo y significativo es el que ellos mismos elaboran, revisan, interpretan, cuestionan, confrontan con otras informaciones, relacionan con otros conocimientos, aplican a nuevas situaciones, razonan y aprenden.

El estudiante adquiere la obligación de aprender a su ritmo de autonomía y aprende a tomar iniciativas mejorando sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de

formación continua que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Aprender en un entorno con estas características supone, por una parte, la Flexibilidad en los tiempos y espacios destinados al aprendizaje y, por otra, el Protagonismo de la interacción entre los participantes del proceso para la construcción de conocimientos significativos.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Objetivo General

Sistematizar la experiencia generada durante el desarrollo de la Especialización en Pedagogía modalidad a distancia, del departamento de postgrados en la Universidad Pedagógica Nacional, a partir de los cambios en los roles de los docentes y los estudiantes generados entre los años 2008 y 2012.

3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las razones y motivaciones que tienen los estudiantes para desarrollar su proceso de formación en la modalidad a distancia.
2. Analizar las particularidades del rol del docente y el estudiante en la educación a distancia durante el desarrollo de la especialización.
3. Identificar experiencias generadas durante el desarrollo de la especialización, ver cómo y de qué manera se está dando respuesta al proceso de formación tanto para docentes como estudiantes al implementarse la modalidad a distancia.
4. Comparar la forma de estudio y solución de problemas al realizarse de forma individual o colectiva del aprendizaje realizado en modalidad en que se oferta la especialización de pedagogía.
5. Realizar aportes que contribuyan al mejoramiento y desarrollo de la especialización tanto en la producción del conocimiento como en las metodologías didácticas utilizadas para la generación de la misma.

4. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

La sistematización surge de la década de los noventa e ingresa al ámbito universitario. Actualmente explora campos como la educación para posibilitar la reflexión, conceptualización, interpretación, mejoramiento, socialización de las prácticas, experiencias y proyectos educativos que se han realizado.

4.1 ¿Qué es la sistematización de experiencias?

La sistematización es entendida como una modalidad de producción de conocimiento colectiva, que surge de una mirada crítica, reflexiva interpretativa, de un grupo de personas quienes realizan una actividad y parten del contexto histórico, socioeconómico y político dentro del cual se desarrolla, aquellas implicaciones que surgen de la experiencia, con la recopilación de las acciones realizadas durante el proceso.

“La sistematización se constituye en proceso de reflexividad dialógica sobre una práctica profesional, social o educativa, a partir del reconocimiento de los saberes y significados que se poseen sobre ella y de un esfuerzo colectivo e intencionado por reconstruirla, comprendiendo los contextos, las condiciones y los elementos que la configuran, para retroalimentarla, potenciarla y cualificarla” (Ghiso A. , Bogotá, 2008).

Según (Mejía, 2008), “la sistematización como proceso de investigación cualifica su saber cómo un saber hacer, un saber sentir, un saber pensar que permite la transformación en sujetos humanos, sociales, históricos, colectivos, individuales. El ser, ser gente, el asumirse como persona se convierte en el lugar de la práctica y transformación de las situaciones, condiciones sociales constituyéndose así en el objetivo inmediato”.

La sistematización entendida desde el punto de vista de (Ortega Patricia. Fonseca A, junio 28, 2009)“Es una invitación a investigar, a conocer, a construir, a reconstruir, a saber más allá de lo que se conoce, es buscar la verdad de las cosas, de las situaciones que tiene que ver con las instituciones, con las personas, con la sociedad, visto y analizado desde muchas perspectivas, permitiendo Ayuda a organizar, a planear, a estudiar, a crecer, a organizarse y a ser mejores en el saber, en el conocimiento, en la toma de decisiones”.

Retomando nuevamente Alfredo Ghiso menciona que a toda **sistematización le antecede una práctica**, es decir, un hacer que puede ser recuperado, re-contextualizado, analizado y re-informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso. Así pues, la sistematización no significa únicamente la narración de cierta experiencia, sino, más bien, el análisis profundo de los elementos que le dieron forma. Es necesario describir, pero también explicar y clasificar para que el ejercicio de volver a lo hecho redunde en una interpretación crítica. (Ghiso A. , Bogotá, 2008)

Para Oscar Jara (Jara H., 2003, Costa Rica: Alforja.)“La sistematización de experiencias es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo, mirar aquellas experiencias como procesos históricos y porque se están realizando de este modo y a partir de allí entender lo que está aconteciendo”.

La Sistematización de experiencias, se analiza como una propuesta crítica a partir de la inclusión de ese otro que ha ido excluido por un sistema político, económico o social; habla de un sujeto capaz, con potencialidades en todos sentidos, donde en esa relación con el otro legitimado, surge algo distinto. “En este sentido la sistematización de experiencias se piensa cómo realmente siendo educadores legitimamos el otro, lo vemos desde sus capacidades, sus valores como persona o si se trata de una comunidad desde los aspectos positivos que surgen en la misma en cada uno de sus miembros, donde reconocemos a ese sujeto social, empoderado, capaz, que puede acceder al poder a partir de ese contexto específico donde se encuentra”. (Cendales, 2002)

Podemos decir entonces que la sistematización es una forma crítica de investigación sobre las cuales se ha construido el conocimiento relacionando el diálogo y el contexto, reconociendo en las diferentes situaciones los elementos que organizan, coordinan y condicionan la interacción, donde se realiza el análisis desde diferentes puntos de vista la construcción del objeto, la reconstrucción histórica, el análisis y la interpretación, la formación, la participación y la socialización de resultados.

“La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (Burbano, 2004).

La sistematización de experiencias, parte de hacer “una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica”. (Burbano, 2004),

Nuestro proyecto busca comprender la sistematización de experiencias dentro de la especialización en pedagogía como el proceso desde el cual se realicen reflexiones desde las prácticas pedagógicas y socioculturales generadas durante el desarrollo la modalidad, la forma crítica de investigación sobre las cuales se ha construido el conocimiento relacionando el diálogo y el contexto, reconociendo en las diferentes situaciones los elementos que organizan, coordinan y condicionan la interacción, la interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales, las sociales y hace parte de las propuestas socio – críticas de la construcción de conocimiento y que teniendo en cuenta el resultado obtenido se realice una reflexión sobre las experiencias y mejorarlas y que otros aprendan de estos procesos.

Busca realizar una recopilación de los procesos relevantes y realizados en la Especialización en Pedagogía modalidad a distancia, desde el momento en que se inició esta nueva

metodología de educación en la Facultad de Educación, departamento de postrados y cómo se ha transformado los roles de los docentes y los estudiantes durante cada una de las ofertadas realizadas, como se han mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje, compartir estos aprendizajes a nuevos grupos, generar nuevas motivaciones, contribuir al enriquecimiento de la modalidad.

El compromiso y responsabilidad de la Universidad Pedagógica y de la especialización en si es continuar propuesta de formación que combine accesibilidad y excelencia académica en trayectos de formación más flexibles, abiertos, adaptables a las posibilidades espaciales y temporales de los estudiantes, actualizados en los medios y en las metodologías empleadas y respetuosos de las características y condiciones del aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la edad, los conocimientos y la experticia en el manejo de las herramientas con las cuales se realiza el apoyo de interacción en la misma.

Esta sistematización parte de la reconstrucción de lo sucedido en la especialización en pedagogía modalidad a distancia, cambios en los roles de docentes y estudiantes, diferentes elementos que han intervenido durante su desarrollo, proceso de comprender y realizar una interpretación crítica de lo acontecido, a partir de estos aprendizajes poder compartir estas experiencias y aportes de posibles soluciones a otros procesos de experiencias similares presentadas o intercambio de aprendizajes ya interpretados, la cual nos avanza mediante la utilización de estrategias que permitan un mejor acercamiento entre los docentes y los estudiantes, mediante la incorporación de procesos y prácticas pedagógicas donde se tenga en cuenta la reflexión, análisis y aprendizaje con el fin de una vez terminada su formación en la especialización puedan ser facilitadores de los aprendizajes adquiridos, facilitando la construcción de nuevos conocimientos de sus estudiantes.

El concepto de interacción en este y otros ambientes similares es multidimensional. El estudio fue fundamentado en la teoría del aprendizaje autónomo de Moore, al igual que la interacción en educación a distancia, clasificado en tres categorías: profesor/estudiante, estudiante/material instruccional y estudiante interacción (Moore 1989).

4.2 ¿Qué es la educación a distancia?

Con el desarrollo de la modalidad de educación a distancia, se han generado transformaciones de funcionamiento, organización y gestión en las universidades e instituciones educativas. Cambios en los cuales se deben plantear, identificar, analizar y diseñar estrategias que posibiliten mejorar la calidad de esta oferta educativa, estos nuevos procesos de aprendizaje cambian notablemente los comportamientos del rol docente que enseñan, como el rol del estudiante que aprenden.

El proceso de formación en esta modalidad, ha sido de gran ayuda para las personas que ven en ella una alternativa de continuar sus estudios, que por diferentes factores (económicos, laborales, personales), les ha sido imposible continuar creciendo profesionalmente, con la implementación de esta modalidad, se permite establecer una relación de comunicación más cercana entre el docente y el estudiante, se inicia la interacción por medio de la utilización de las aulas virtuales, la utilización de la videoconferencia como apoyo en el proceso entre los docentes y estudiantes, para llegar hoy en día a la utilización de recursos y aplicación de modelos pedagógicos orientados al aprendizaje constructivo teniendo siempre presente la relación estudiante – estudiante.

Gracias a la evolución de la tecnología se fue desarrollando la pedagogía de la educación a distancia, y como lo afirma (Santamarina A. R., Febrero 2003). “Con el inicio de la escritura de textos que fueran de fácil comprensión, poder responder a las inquietudes de los estudiantes, ser facilitador y guía en su propio aprendizaje, y finalmente concluido el proceso de orientación, estimulación y ayuda, poder lograr que él construya su propio conocimiento, apoyándose siempre en el aprendizaje colaborativo”.

Autores como (Rama, (2006).), comentan “la educación a distancia dio su inicio en tres generaciones: la primera el *contacto entre el estudiante y los contenidos* (radio, televisión, correspondencia) en el cual se daba información valiosa desde el punto de vista educativo, la segunda *contacto activo estudiante y docente* (apoyo de herramientas como la internet, correo

electrónico, aulas virtuales), por último la generación *contacto activo estudiante - estudiante* (enseñanza semipresencial), realización de trabajos en grupo, interacción con la internet, con la finalidad de lograr producir conocimiento de calidad de pedagogía en los contenidos, las didácticas utilizadas por los docentes para lograr el proceso educativo deseado y la facilidad de producir contenidos de alta calidad, permitiendo aplicar modelos pedagógicos muy desarrollados basado en el aprendizaje constructivo”.

La evolución de la educación a distancia se debe gracias a la combinación de factores claves como la pedagogía quien se encarga de construir la educación a través de nuevos conocimientos, desarrollando nuevas formas de educar apoyándose en los medios para hacerlo a través de la tecnología.

Partiendo de análisis y de los modos tradicionales de enseñar y de aprender, se realizan cambios tanto en el rol del docente como del estudiante en donde se comparte la responsabilidad de construir aprendizajes significativos y colaborativo.

Para comprender estos cambios, realizaremos una comparación de los procesos realizados en la presencialidad, y cambios generados con la modalidad a distancia.

Tabla No. 1 Comparación Educación Presencial y Distancia, algunos de estos datos son referenciadas de (Santamarina A. R., Febrero 2003)

	EDUCACIÓN PRESENCIAL	EDUCACIÓN A DISTANCIA
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	• Introducción de métodos de casos. • Elaboración trabajos en grupo. • Reflexión basada en el intercambio, crítica, confrontación de ideas, cooperación para construir nuevas formas de conocimiento.	• Escribir textos de fácil comprensión para el estudiante. • Responder a las consultas realizadas por el estudiante • Guiar el aprendizaje • Ayudar en la construcción del propio conocimiento, partiendo del apoyo del aprendizaje colaborativo y apoyados por la tecnología.
PROCESO DE FORMACIÓN	Los estudiantes adquieren solamente los conocimientos y contenidos desarrollados por el docente, se trabajan materiales de apoyo en el aula de clase.	• Los estudiantes logran un mejor nivel de conocimientos y una mejor comprensión en los contenidos. • Amplia la participación en las actividades propuestas quedando motivados a continuar realizando sus estudios mediante esta modalidad. • Amplía las posibilidades de participación. • El estudiante se siente mejor preparado con un alto grado en el aprendizaje. • Facilidad de interacción en la construcción colaborativa del conocimiento. • Se crea una permanente comunicación con el docente y con los compañeros. • El estudiante finalizando su proceso de aprendizaje, contribuye en la construcción y desarrollo del conocimiento colectivo.
LOGROS ESPERADOS	• Calidad pedagógica y didáctica de los contenidos. • Dinámica en el proceso educativo y actividades realizadas por el estudiante e interacción con los compañeros de clase. • Construcción de contenidos de alta calidad. • Apoyo docente en la enseñanza.	• Lograr un mejor nivel de conocimiento y comprensión de los contenidos. • Construir nuevos conocimientos sobre temas específicos de acuerdo a la formación impartida por el docente. • Facilidad de interacción para la construcción colaborativa y permanente desarrollo del conocimiento. • Flexibilidad del estudiante para elegir tiempos de estudio, y teniendo en cuenta su propio de ritmo de aprendizaje.

Como observamos en el cuadro comparativo el rol del estudiante en la modalidad a distancia permite que en el estudiante ser activo en su construcción de conocimiento, es más autónomo en su proceso de formación, en el cual el docente asesora, apoya en al estudiante en su aprendizaje.

Para (Sigalés, 2004)“Se hace necesario realizar una nueva y completa oferta educativa que, en distintas modalidades, permita la formación de las personas a lo largo de la vida, de acuerdo a sus posibilidades, medios y necesidades, generando nuevos escenarios en cuanto al tipo de oferta formativa y la manera de acceder a ella”.

El estudiante con esta nueva modalidad a distancia, se encuentra con una serie de fortalezas: elegir los tiempos para el desarrollo de su aprendizaje, manejar su propio ritmo de estudio, posibilidad de integración de grupos con compañeros ubicados en diferentes lugares con los cuales pueden realizar aprendizajes en grupo, disminución de los costos, traslados, ahorro por conceptos de estadía y viáticos si se requiere realizar los estudios en lugares donde se deben realizar desplazamientos. (Santamarina A. R., Febrero 2003).

Nos identificamos con el Informe de (Delors, Santillana 1996.) De la UNESCO que plantea “el aprender sobre cuatro estratos a saber: **Aprender a conocer**, aprendizaje como fuente de documentación; **Aprender a hacer**, aprendizaje de adaptación basado en formación, trabajo de equipo y en la capacidad de relacionarse y resolver conflictos; **Aprender a convivir**, aprendizaje e interrelaciones sociales como fuente de cooperación y aportación a la comunidad; **Aprender a ser**, aprendizaje formativo global de la persona.

Para la Especialización la educación a distancia es el reconocimiento de las regiones, lo local, lo urbano, lo rural, la ciudad, el barrio como espacios políticos de formación de la diversidad que nos hace democráticos: la educación a distancia pretende la democracia desde lo diferente. Es la búsqueda de la educación como derecho público: con este fin forma en la autonomía, en la capacidad de incidir en la regiones y de participar en la construcción de nuevos

conocimientos. Busca que los futuros docentes construyan su saber pedagógico situado en problemáticas de regiones, locales, un saber pertinente para la región en que se encuentran.

4.3 Mediaciones en la educación

Partiendo del mundo contemporáneo el cual se caracteriza por otras formas de relación con el saber, la variedad medios y entornos tecnológicos que propician la circulación de contenidos, por el reconocimiento de la diversidad de las culturas y por cambios acelerados que inciden directamente en las formas de reconocer a las personas como sujetos sociales plantea nuevos retos al sistema educativo.

Al decir de (Martín.Barbero, Bogotá, 1993)“Desde los monasterios medievales hasta las escuelas de hoy el saber había conservado el carácter de ser a la vez centralizado territorialmente, controlado a través de dispositivos técnico – políticos y asociado a figuras sociales de rango especial. De ahí que las transformaciones en los modos de cómo circula el saber constituya una de las más profundas transformaciones que una sociedad puede sufrir”.

Teniendo en cuenta estos grandes cambios y sus implicaciones generados en la educación, al estar viviendo en una sociedad del conocimiento o información, como lo define Barbero **“sociedad educativa”**. Estas sociedades de la educación experimentan una serie de transformaciones de diversos tipos en **“el que”**, **“los para que”**, **“los porque”** y **“los cómo”** de lo educativo, en donde, y experimentamos todo un cambio de paradigma, por ello podemos decir que estamos viviendo en una época de grandes cambios y transformaciones de diferente índole cultural, político, la economía, la ciencia.

Como (Martín Barbero, 2002), Puede afirmarse que el lugar de la cultura, de la educación y de los lenguajes en una sociedad cambian cuando la mediación tecnológica de la comunicación deja de ser meramente instrumental, esto es, reducida a una simple cuestión de máquinas y aparatos, y pasa a ser sustantiva, estructural, impregnado de la producción simbólica, tanto como lo material, **lo importante es la formación del docente y no en la**

dotación de los equipos, instrumentos, en general la preocupación por la tecnología surge solo cuando ésta aporta o contribuye a resolver preguntas relacionadas con el conocimiento.

Continuando y de acuerdo a los planteamientos de Barbero, en una sociedad educativa lo esencial no es lo que se puede enseñar, sino lo que se pueda aprender, que dependen de múltiples mediaciones y contextos, así como de cambios estructurales, intencionalidades y perspectivas que se deben debatir.

Hoy, los dispositivos por los cuales circulan los saberes, sin entrar a cuestionar la veracidad o falsedad de los mismos, van desde los clásicos libros, pasan por los medios de comunicación, se insertan en artefactos propios del divertimento y la lúdica como el cine, los videojuegos y están disponibles en avalanchas de información que circulan por internet (Sandoval, 2005.). En tanto que la escuela pretende dar respuesta a las exigencias sociales que procuran hombres y mujeres en condiciones de interactuar de manera *hábil y eficiente* en una sociedad altamente *competitiva*.

Algunos docentes definen la mediación pedagógica-didáctica como “sistema de regulación de sentido amplio”, los estudiantes según Piaget necesitan, gráficos, diagramas, imágenes explicativas que representen un texto, los docentes son los encargados de proporcionarles estos apoyos para los aprendizajes, en este sentido debemos partir de la edad del estudiante, el grado de dificultad presentado en la enseñanza y ***lo más importante retroalimentar las actividades que propicien la construcción del conocimiento.***

Antes de iniciar los procesos de enseñanza aprendizaje se debe partir del análisis de formación del estudiante, sus necesidades y sus características específicas (edad, nivel educativo previo, estatus social, disponibilidad de tiempo para el estudio, etc.) se convierten en elementos absolutamente condicionantes que, en caso de no tenerlos en cuenta, impiden definir cualquier modelo de educación a distancia mediado por alguna tecnología.

5. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN REALIZADO

5.1 Contextualización de la experiencia

La Universidad Nacional Pedagógica, en conjunto con otras instituciones educativas, inician el estudio y la factibilidad en aceptar el nuevo reto, e implementar la modalidad abierta a distancia y Tic, realizando un balance en las diferentes facultades, departamentos que conforma las dependencias de la Universidad, es así como el Departamento de Postgrados de la Facultad de Educación, acepta realizar La Especialización en Pedagogía modalidad Abierta a Distancia con mediación tecnológica e inicia los procesos de análisis, recolección de información, investigación que le permitan llegar con éxito y ofertar esta especialización en esta modalidad, cuyo fin principal es continuar con el proceso de reflexión e investigación sobre la práctica pedagógica, en que docentes y estudiantes al continuar con su formación logre generar nuevas estrategias, y paradigmas educativos con la sencillez, la facilidad, la motivación; y apoyo en cada uno de los roles desempeñados.

Una de las finalidades en la especialización en esta modalidad, es generar nuevas dinámicas de enseñanza, obteniendo en los estudiantes la producción de escritos mediante proyectos que sean desarrollados dentro de su entornos social, cultural y político, mejorando sus procesos de enseñanza aprendizaje y planteando soluciones a las diferentes problemáticas presentadas, en los diferentes saberes del conocimiento, generando pedagogía flexible y de permanente transformación.

“La Universidad Pedagógica Nacional propende por la formación de un sujeto profesional y especialista en educación, con una concepción clara de la realidad social de nuestro tiempo, un docente transformador y creativo, comprometido con la búsqueda e implementación de alternativas humanas acorde con las características multiculturales de cada región (Documento Base Especialización, 2007)”

Partiendo de la misión de la Universidad, Institución formadora de formadores, se identifican los propósitos de formación, condiciones de los estudiantes, naturaleza del espacio, tiempos, que favorezcan el desarrollo de la modalidad al fomentar aspectos relacionados con los procesos de formación permanente de los docentes y estudiantes como son el trabajo participativo, la construcción colectiva del conocimiento, trabajo en equipo que permita las condiciones de aprender, como la argumentación, el debate, la discusión, la comparación de opiniones.

En el segundo semestre del 2006, después de varios diálogos y reflexiones, se dio inicio a la propuesta pedagógica en la modalidad, la cual respondía a los retos de la educación a distancia en los tiempos de hoy y adaptados a la misión y visión de la Universidad pedagógica, propuesta que se mantiene y se desarrolla en la actualidad y uno de sus objetivos primordiales es la formación permanente de maestros y estudiantes, que producen el saber pertinente para la región en que se encuentran.

5.2 Beneficiarios

El I Semestre del 2009, se da inicio a la “*ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA MODALIDAD A DISTANCIA*”, la cual se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación, buscando ser puente entre los niveles local, regional y nacional, a través de comunicar, reflexionar e investigar sobre los saberes disciplinares, los saberes culturales junto a lo urbano y lo rural, dados a la tarea de reflexionar sobre la convergencia comunicación–educación–tecnología, para establecer mecanismos de mediación pedagógica en las que el docente debe mediar en cómo sus estudiantes pueden comprender los contenidos apoyados por el uso de las tecnologías, sin perder la visión pedagógica sistemática constructivista en el logro de los aprendizajes integrales y significativos.

Dentro de la misión de la Universidad se encuentra la iniciativa de ampliación de cobertura, entendida en este caso como una posibilidad de proyección para las diferentes regiones en conflicto, de vulnerabilidad, de desplazamiento y de desprotección; regiones en las que sus

estudiantes no tiene la oportunidad de acceder a este tipo de programas; pero en las que se pensó llegar a través de la modalidad a distancia con el fin de generar un alcance que permita la cualificación de los docentes y genere mayores competencias pedagógicas e investigativas de los profesionales que están atendiendo los procesos propios de la interculturalidad y la diversidad en la escolarización colombiana (Superior., 2010) (Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.). Para ello se busca apoyarse en la tecnología la cual cada vez sorprende más, se incrementan las formas de comunicación como son los foros (herramientas asincrónicas), el chat para el desarrollo de las asesorías o diálogos de saberes (herramientas sincrónicas), la videoconferencia (comunicación en tiempo real), la utilización de forma general del internet como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Para nuestro proyecto se refiere la educación a distancia, a la formación de estudiantes que construyen su saber pedagógico situado en problemáticas de regiones, locales. Son profesionales de la educación que producen el saber pertinente para la región en que se encuentran.

5.3 Ejecutores

El Departamento de postgrados, selecciona un grupo selecto de docentes, partiendo de las experticias de cada uno de ellos, junto con la coordinación académica, y el Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación (ITAE) y su equipo de trabajo, y apoyados Vicerrectoría Académica y la Rectoría, además de los Concejos (de Departamento y Académico de la Facultad de Educación, Académico de la Universidad y ahora, Superior), espacios que contribuyeron al reconocimiento, la validación y la cooperación de los procesos desarrollados al interior de la universidad por las facultades y los grupos de investigación, quienes realizaron en conjunto la propuesta, la cual fue presentada ante los diferentes entes de la Universidad, recibiendo su aprobación para dar inicio a esta importante Especialización la cual se desarrollaría en modalidad abierta y distancia. Partiendo de la asignación del registro calificado.

La Universidad Pedagógica Nacional, busca formar estudiantes especialista en la educación, un docente creativo y transformador comprometido con la búsqueda e implementación de alternativas humanas acorde con las características multiculturales de cada región.

“La Universidad define los criterios pedagógicos, éticos políticos, sociales y científicos que ubican la formación del educador especialista en el panorama regional, nacional para que contribuya en la construcción del proyecto del país consignado en la Constitución Política de Colombia” (MARTÍN-BARBERO, (1996)).

5.4 Estrategias de Intervención

La Universidad Pedagógica Nacional presenta una apuesta por la Educación a Distancia con mediación tecnológica con los saberes pedagógicos, de comunicación, diseño y sistemas y teniendo claridad en que los procesos se deben ver en esta modalidad como procesos de enseñanza aprendizaje, que deben hacer parte de los programas que ofrece y oferta la Universidad.

5.4.1 Administrativas

La Universidad busca apoyar al profesional interesado en continuar su proceso Educativo permitiéndole disponer de diferentes métodos de pago a corto y mediano plazo a través de medios de financiamiento como es el ICETEX y los descuentos ofrecidos por el programa y la institución.

Por su parte el departamento de postgrado contrata a un grupo de docentes con experticia en las áreas del conocimiento y de la modalidad permitiendo la motivación del docente y de los estudiantes quienes asumen el reto de enseñanza y aprendizaje mediante nuevas formas y medios de interacción y mediación.

5.4.2 Educación

La finalidad de La Especialización en Pedagogía modalidad Abierta, a Distancia y TIC propone continuar el proceso de reflexión e investigación sobre la práctica pedagógica manifiesta en el proceso docente educativo; logrando que el estudiante y futuro maestro que continúa con su formación, pueda seguir avanzando en su encuentro con la realidad dentro del contexto social y escolar, a través del desarrollo investigativo que le permita encontrar nuevos elementos para poder plasmar, en la práctica pedagógica, nuevas estrategias, nuevas didácticas, nuevos paradigmas e innovaciones educativas con la sencillez, la facilidad, la motivación; pero con la complejidad y la rigurosidad propias del trabajo docente.” (UPN, 2008).

No solo la Universidad Pedagógica Nacional, institución por excelencia formadora de docentes, tienen el compromiso y la responsabilidad de formar a los estudiantes con el fin de que logren la construcción de proyectos pedagógicos, que retroalimente el proceso de enseñanza aprendizaje, proyectando soluciones y reflexiones a los problemas generados de acuerdo al entorno donde se encuentra, igualmente los docentes que participan en los diferentes semestres, sienten la satisfacción de poder dar cuenta del progreso de cada uno de sus estudiantes mediante el informe final presentado al coordinador del programa, realizan el análisis de saber si el esfuerzo en la tarea de enseñar fue exitoso, y si el estudiante logro aprender y poner en práctica la experiencia compartida por ellos y compañeros que realizan el mismo proceso.

De acuerdo al ingenio, pensamiento creativo que el docente implemente y utilice las estrategias pedagógicas podrá dar respuesta a un problema de aprendizaje, partiendo de unos principios de formación, enseñanza, aprendizaje, métodos, didáctica, con la finalidad de poder lograr obtener el resultado esperado en su proceso de enseñanza, el cual es lograr que el estudiante pueda adquirir los conocimientos necesarios para implementarlos en diferentes campos del saber profesional.

5.4.3 Formación permanente de docentes-tutores y estudiantes en la modalidad.

De acuerdo a lo planteado en el presente documento, el docente al asumir el reto y aceptación al cambio, al dar a conocer sus saberes mediante estas nuevas metodológicas, encuentra dificultades, dándose a la tarea de generar nuevas formas de organización y métodos con el fin de lograr el procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes obteniendo el objetivo propuesto en cada uno de los seminarios que conforman la especialización, la cual se ve reflejada en el desarrollo de espacios de reflexión y formación permanentes.

Los maestro tutores, igualmente aportan al cambio, partiendo de sus conocimientos y generando cada vez un mayor interés de participación activa por parte del estudiante creando una vinculación directa con el conocimiento entre docente- estudiante – comunidad.

La Especialización busca generar en los docentes formadores, la oportunidad de experimentar nuevos métodos para propiciar la adquisición de nuevos conocimientos, reflexiones pedagógicas, apoyados mediante recursos tecnológicos como medios de aprendizaje, y poderlos transmitir a sus estudiantes.

Los estudiantes de la Especialización, al igual que los docentes deben realizar una preparación y capacitación previa antes de iniciar desempeñar el rol asignado (docente – estudiante) donde sean conscientes y acepten el cambio para asumir el reto de adquirir conocimiento mediante estos nuevos ambientes de trabajo y aprendizajes.

Desde la experiencia de formación docentes y estudiantes, se ha logrado propiciar no solo una reflexión de la práctica pedagógica en la modalidad, sino el reconocimiento del otro, en términos de su saber, su contexto y su cultura; de esta manera, se dialoga también en la reflexión con el aprendizaje, cerrando la brecha entre ambos procesos (enseñanza y aprendizaje) y haciendo un reconocimiento a la importancia de repensarlos desde la modalidad en el momento actual; podría decirse que, en el proceso de formación adelantado, de una u otra manera se han puesto a dialogar tres elementos importantes: contextos, sujetos e historias asumiendo éstas últimas como la lectura explícita o implícita hecha por cada docente en su

proceso de formación evocando experiencias que en su mayoría surgen en la modalidad presencial pero que se transforman en su reflexión desde y para la educación a distancia.

5.4.4. Tecnología

“La tecnología de la informática bien utilizada en los procesos pedagógicos facilita la construcción dinámica de significaciones y no se reduce simplemente a una transmisión de conocimientos o de mensajes” (UPN, 2008)

Los entornos culturales y medios masivos de comunicación, constituyen una herramienta de necesidad con la cual se deben motivar a los docentes para que asuman el reto de otras formas de interacción con sus estudiantes. La utilización de la tecnología bien aplicada en los procesos pedagógicos facilita la construcción dinámica de significaciones y no se reduce simplemente a una transmisión de conocimientos o de mensajes., ya que por medio de la utilización de las mismas los docentes generan nuevos ambientes pedagógicos; utilizando el computador como herramienta mediador de logros, de procesos de aprendizaje superiores a través de un conocimiento teórico-práctico.

A través de las nuevas herramientas el docente ve la posibilidad de ver nuevos métodos para propiciar nuevos conocimientos, donde se pueda manejar la investigación, resolver problemas y desarrollar nuevos métodos de trabajo, partiendo que el cambio tecnológico es a la vez cambio social con el cual debe ir apoyando para implementar los conocimientos impartidos a los estudiantes.

5. RESULTADOS

6.1 Rol del docente en los espacios virtuales de aprendizaje

La Universidad Pedagógica Nacional, institución por excelencia educadora de educadores, al igual que las demás instituciones educativas se dan la tarea de atender a la demanda de las personas cuyo desarrollo profesional es la docencia, buscando mejorar su calidad de educación, utilizando nuevas estrategias para la construcción del conocimiento e impartir la enseñanza, cualificar su quehacer docente, en las regiones y los diversos escenarios socio – culturales en los cuales se desarrolla esta importante labor, con el fin que tanto el docente como la institución educativa puedan responder a estos nuevos cambios y hacer parte de los mismos, partiendo de las preguntas que a diario realizamos ¿cómo enseñar en esta nueva modalidad?, ¿cómo se organizan los conocimientos por parte del docente? y sobre todo para el estudiante ¿se está aprendiendo?, ¿se está cumpliendo el objetivo de la especialización?.

El impacto de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) se ha incorporado en la educación en los procesos de enseñanza, de acuerdo a la implementación de las mismas por parte del docente, pueden ser de gran apoyo en la producción de conocimientos por parte del estudiante, posibilidad que permite crear entornos de aprendizaje, promoviendo espacios de reflexión, accesibilidad en diferentes momentos, un ritmo de trabajo individual entre el docente y el estudiante, planteando nuevas estrategias en los diálogos generando un aprendizaje activo, buscando la construcción de conocimiento colaborativo entre los estudiantes y el docente, generando espacios en el cual se facilite el acceso a los contenidos, fortalecer el dialogo y el objetivo del tema de discusión entre los participantes, ser él apoyó y su guía en el intercambio de ideas y finalmente el poder construir nuevos conocimientos de manera colaborativa.

La función principal de docente corresponde a estimular y guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje, permitiendo construir conocimiento con una alta calidad pedagógica y didáctica en los contenidos de los docentes, las dinámicas empleadas en el proceso educativo, el apoyo

de la tecnología que sea flexible y fácil de usar tanto por docentes como por los estudiantes, y por último el apoyo, guía y asistencia académica brindada al estudiante como lo plantea (Santamarina A. R., Febrero 2003).

De acuerdo a Giroux, asegura que la formación del maestro no se da en la inmediatez, este no acaba en el último semestre de la carrera, sino que el desarrollo de la profesionalidad, con todo lo que ello implica, se va dando procesualmente a medida que se cubren etapas de análisis e investigación. Por las particularidades de la educación a distancia se debe desarrollar un aprendizaje autónomo y una autodisciplina en el rol que desempeña en la modalidad. (Giroux, Año 4, No. 5, 2002).

Los procesos de enseñanza aprendizaje deben comenzar y acabar con experiencias problema en donde el docente pueda articularse con el estudiante por medio de diálogos y reflexiones generando nuevos conocimientos significativos.

El uso de las nuevas tecnologías en la educación, transforma el proceso de aprendizaje y por ende los comportamientos en los cuales se enseña y de los que se aprenden, estos modifican tanto el rol del docente como del estudiante, el tiempo que estimula el docente y las didácticas que debe modificar para ofrecer un aprendizaje de calidad al estudiante deben ser modificadas y replantear el sistema de enseñanza, ya que estamos hablando de un aprendizaje autónomo en el estudiante.

Aprender en un entorno partiendo de esta modalidad en el cual el docente debe ser flexible en los tiempos de las entregas y espacios destinados al aprendizaje, ser el motor de impuso para el estudiante, lograr en él la construcción de conocimientos significativos, estos cambios se ven reflejados tanto en los docentes, estudiantes, en los contenidos y constituye el eje principal en una concepción constructivista de la enseñanza, el aprendizaje y la intervención educativa.

6.2 ¿De qué manera se ha transformado el rol del docente al asumir el rol en los nuevos espacios?

Cuando el docente asume su rol en el proceso de formación, se ve un cambio notable, su formación es mucho más centrada en el diseño de las situaciones y contextos de aprendizaje, en la mediación y estrategias comunicativas, este se convierte en dinamizador y guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y una de sus principales funciones y retos que enfrenta el docente como experto es ayudar, guiar al estudiante a construir su propio conocimiento (aclarando confusiones, dudas, proponiendo debates, evaluando, asegurando una construcción adecuada).

El docente debe ejercer su función principal como formador en el cual se asume como un sujeto político y cultural que hace de su práctica pedagógica un lugar de saber, el cual busca que este saber pueda ser sistematizado y divulgado. Se considera importante en la producción del saber el desarrollo de ejercicios escriturales.

El docente formador, debe asumir diferentes retos, entre ellos el encontrarse con estudiantes pertenecientes a la era de la generación digital en la cual la información y el aprendizaje es muy diferente al desarrollado en el aula de clase y ver cómo y de qué manera puede apoyar esta nueva generación de estudiantes.

Como lo señala Begoña (Gros Salvat , La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje), El principal problema de los docentes de la generación digital es que la sociedad actual ha cambiado de forma muy rápida y el docente se encuentra con una situación complicada: se han producido muy pocos cambios en cuanto a la estructura y la gestión de la escuela mientras que la sociedad ha cambiado de forma rápida, los estudiantes actuales necesitan otro tipo de formación. Los profesores se han formado y se están formando con una cultura y una visión del significado de su profesión que ya ha cambiado. Es por ello que solamente es el docente que tomará o no la decisión de aprovechar y hacer mejoras en su metodología de enseñanza o continuar con la metodología antigua (la

ubicación de la tiza y la pizarra), sin intentar la creatividad y el trabajo compartido entre compañeros, y decide el **“el aislamiento y rechazo a intentarlo”**

Para (Moore, Junio 2001,). Las habilidades que posee un docente en un ámbito presencial aun siendo un excelente docente, no garantizan el éxito cuando se actúa en entornos virtuales. Un buen docente debe tener presente siempre su proceso la interacción, mediación y algo muy importante el trabajo colaborativo y generando la confianza en cada uno de los estudiantes en cuya finalidad es la construcción del conocimiento.

Para la especialización y al asumir la apuesta a la modalidad de educación Abierta a distancia, y a partir de un trabajo en equipo, se ha venido participando en procesos de formación que motiva a los docentes a repensar el proceso pedagógico y sus modos de actuación en una propuesta pedagógica en la modalidad. Esta formación docente se ve reflejada en el desarrollo de espacios de formación permanente diálogos, reflexiones, relacionados con los procesos de formación del estudiante, donde el docente toma conciencia de la importancia de prepararse para cumplir este importante rol en la modalidad y asume esta gran misión (capacitándose, revisando con anticipación los conocimientos que se impartirán a los estudiantes).

Como señala (Alberdi, 2000). La interactividad entre profesores, estudiantes y contenidos constituye el eje principal en una concepción constructivista de la enseñanza, el aprendizaje y la intervención educativa, en este proceso se deben tener en cuenta factores importantes tanto para el docente como para el estudiante: El reconocimiento de los contenidos previos por parte de los docentes, los materiales, los interacción en cuanto a las actividades a desarrollar, la construcción compartida entre docente y estudiante, los conflictos cognitivos producidos a partir de los diferentes contenidos, Las actividades de colaboración entre estudiantes, la evaluación, como instancia de síntesis y reconstrucción del proceso de aprendizaje.

Para la Universidad Pedagógica Nacional, al implementar esta nueva modalidad y modelos de enseñanza aprendizaje, parte del principio que el estudiante ocupa el primer lugar al iniciar el proceso, anticipándose a las posibles dificultades que se puedan presentar antes de iniciar

la Especialización de pedagogía modalidad a distancia. Busca realizar procesos de análisis y revisión de las experiencias realizadas, tanto por parte del rol docente como del rol que desempeñan los estudiantes en el proceso y en las diferentes propuestas de formación que se desarrollan bajo esta modalidad.

Para el docente es claro que su función primordial es la de orientar, motivar y evaluar el proceso de aprendizaje, como la de ampliar la información de la que dispone el estudiante, posibilitando encuentros que permitan constituir verdaderos escenarios de aprendizaje en esta modalidad. Los docentes que acepten el reto y desempeñen este papel deberán contar con experiencia en el área de conocimiento asignada, conocer los temas y contenidos de cada uno de los seminarios que se impartirá dentro de la especialización, identificar las potencialidades, requerimientos y características del proceso de Educación a Distancia, desarrolla estrategias didácticas de orientación y reorientación del aprendizaje, que puedan orientar a los estudiantes ante la aparición de problemas de aprendizaje.

6.3 ¿De qué manera se ha transformado el rol del estudiante?

Hoy en día vemos como los roles del docente como el del estudiante ha cambiado de acuerdo a la sociedad y el medio en el cual vivimos, inicialmente la enseñanza se basaba en un currículo partiendo de unos contenidos académicos, en la actualidad un estudiante puede encontrar información en diferentes formas (televisión, radio, internet, revistas), realidad que debe ser asumida por el docente quien debe pensarse, como y de qué manera diseñar competencias, ambientes de aprendizajes adecuados para formar profesionales con rol de líderes capaces de reconocer y enfrentar las dificultades, aprendiendo de otros e ir mejorando su práctica educativa, formándose y apoyándose con el uso de las herramientas tecnologías, y metodologías las cuales podrán implementar con los estudiantes generando diferentes entornos de aprendizaje tales como:

- El estudiante debe familiarizarse y tener claros los conocimientos y contenidos objeto de estudio del proceso de formación.

- Tener unas competencias básicas en cuanto al dominio de las TIC y de las herramientas tecnológicas a utilizar en el desarrollo de las actividades formativas como apoyo en la construcción del conocimiento.
- Estar motivado y ser autónomo en el desarrollo de su aprendizaje (manejo del tiempo),
- Deberá complementar sus estudios con los procesos administrativos y sociales que le permitan el desarrollo de diferentes facetas de la actividad universitaria sin necesidad de realizar presencia física en la institución donde realizar su proceso de formación.

Cuando hablamos de sistematizar experiencias, no sólo se tienen en cuenta los acontecimientos, su comportamiento y evolución, sino también las interpretaciones que los sujetos tienen sobre ellos. Se crea así un espacio para que esas interpretaciones sean discutidas, compartidas y confrontadas. (Mariño, 2011), en este proceso se busca interpretar, analizar las diferentes experiencias obtenidas en cada uno de los momentos llevados a cabo en la modalidad a distancia.

La Especialización en Pedagogía Modalidad Abierta y a Distancia, cuyo objetivo principal es promover en los docentes la construcción de proyectos pedagógicos e investigativos que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje; busca desarrollar proyectos interdisciplinarios que posibiliten a los educadores desplegar su capacidad para construir soluciones a problemas de acuerdo al entorno donde se imparte la educación, y de los principios fundamentales que la orientan como son la comprensión y legitimación del saber, la construcción cultural, la vitalización como construcción de la realidad, el trabajo en red, y la formación de comunidades

Tabla No. 2 Diferencias y funciones rol docente y rol estudiante Educación presencial y educación a Distancia

	PRESENCIAL	DISTANCIA
FUNCION DOCENTE	El profesor es quien trasmite conocimiento al estudiante, quien comprende, transforma construye sus conocimientos a partir de lo que el docente le enseña	El protagonista es el estudiante, el docente se convierte en un maestro asesor que guía al estudiante y lo orienta para que tengan iniciativa y creatividad de construir su aprendizaje.
INTERACCION	Se da de forma sincrónica, presencial cara a cara, existe contacto entre docentes y estudiantes encuentros en el aula de clase de forma presencial.	No es necesario estar en el mismo lugar ni conectarse al mismo tiempo, para lograr esta interacción entre los estudiantes y los docentes.
HERRAMIENTAS Y MATERIALES	El docente se apoya en materiales producidas por los docentes como diapositivas, esquemas, igualmente por medio de audio, video. En sus clases.	Se apoya de materiales y herramientas como los foros, chat, blog, video, videoconferencias.
ESPACIO GEOGRAFICO Y ESPACIO TEMPORAL	Los horarios para el estudiante que realiza la modalidad a presencial se establece por las dependencias institucionales.	Se puede acceder a los espacios por medio de una conexión de internet. En cualquier momento, teniendo presente el inicio y la finalización del seminario, módulo o curso. Se ahorra tiempo y costos para los traslados al aula de clase. El horario lo establece el mismo estudiante es autónomo de su tiempo para realizar las actividades comprometidas.
CÁTEDRA	Los estudiantes cuentan con un docente en el aula de clase encargado de orientar en aquellos temas en los cuales no hay claridad	El docente cumple las funciones de mediador, asesor, acompañante en el proceso de aprendizaje con un aprendizaje más amigable y claro, el estudiante es el único responsable de adquirir los conocimientos y realizar las actividades propuestas dependiendo de las fechas establecidas en el mismo.
ESTABILIDAD LABORAL	Se presenta más deserción por no puede cumplir con las dos obligaciones por falta de tiempo	El estudiante organiza su tiempo para cumplir las actividades autónomo del tiempo.
COMUNICACIÓN	El estudiante se comunica personalmente con su docente así no tenga clase y recibirá apoyo de manera inmediata.	Comunicación entre el por medio del foro, o vía telefónica o por medio de redes sociales chat, skype.
ACTIVIDADES Y PRODUCTOS	El estudiante realiza grupos de trabajos con los compañeros con	El estudiante es autónomo de su propio proceso de aprendizaje

	el fin de realizar las actividades programas en el aula de clase	igualmente se puede contactar con los compañeros por medio otro medio de comunicación como el skype con el fin de lograr un trabajo colaborativo que al final solamente responden los que están interesados en aprender.
--	--	--

7. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN REALIZADO

Nuestro proyecto de sistematización parte del análisis y en las experiencias de los docentes entrevistados que hacen o hicieron parte desde el rol de docente en la especialización en pedagogía modalidad a distancia, junto con los aportes de un grupo de estudiantes que participaron en el inicio de la modalidad a distancia e ingresaron al primer semestre del mismo. Partiendo de estos aportes realizaremos un análisis al ver cómo y de qué manera se han realizado cambios generados en cada uno de los roles, las metodologías que se usan para transmisión y producción de conocimiento, para finalizar con las conclusiones y puntos de vista de los análisis obtenidos, ver cómo y de qué manera se puede aportar a los nuevos procesos de aprendizaje.

7.1 Recopilación información institucional del programa

La Especialización en Pedagogía, se fundamenta en los principios políticos, democráticos y sociales implementados e impartidos por la Universidad Pedagógica Nacional, en la cual la libre expresión de pensamiento y libertad de elección hacen parte del proceso educativo del programa de formación, buscando dar solución a las problemáticas de tipo político y social, logrando generar e incentivar al cambio en estos aspectos al estudiantes quien impartirá el conocimiento a partir de los aprendizajes adquiridos quien desarrollará la investigación partiendo de la necesidad o problema presentado en su entorno y/o sitio de ubicación (colegio, institución, escuela, escenarios socio-Culturales), propiciando soluciones, logrando crear beneficio tanto a nivel personal, profesionalde acuerdo con las necesidades del medio en el que se rodea.

Para continuar con esta recopilación de información debemos recordar y tener clara la misión de la *“Especialización, a cual guarda estrecha relación con la misión institucional y de la facultad, pues su propuesta se fundamenta en la formación de sujetos competentes, no solo en el campo científico técnico del saber específico, sino competentes para la reivindicación de un humanismo integrador que permita transformar las prácticas pedagógico-educativas, y*

buscar alternativas que permitan la construcción de una sociedad más democrática. Podemos agregar que el espíritu de la misión del programa aspira a proponer innovaciones en los campos pedagógicos, didácticos, metodológicos, evaluativos y los del saber específico con el fin de alcanzar los desarrollos que superen las rutinas cotidianas en las que ha permanecido la escuela” (UPN, Misión Especialización).

A nivel institucional los docentes recopilaron información relacionados con el programa, la especialización y acuerdos, los cuales se encuentran relacionados en el documento base presentado al Ministerio de Educación para la adjudicación del registro calificado de la Especialización en Pedagogía Modalidad a Distancia:

- El marco conceptual y teórico institucional el proyecto político –pedagógico que había sido expedido, el año de 1.998.
- La Ley 30 de 1.994, se buscaba acompañar las estrategias prioritarias de la reforma educativa
- Acuerdo 035 de 2005 establece su estatuto general que la reconoce como una institución asesora del Ministerio de Educación Nacional en la definición de políticas relativas a la formación y perfeccionamiento de docentes (Artículo 136 de la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992).
- En Artículo 6°. Del citado acuerdo se plantea entre los objetivos, la producción de conocimientos en el ámbito de lo educativo y pedagógico y la formación y cualificación de educadores, objetivos en los cuales se inscribe esta propuesta.
- El Artículo 34, establece las responsabilidades de las facultades en cuanto integran la investigación, la formación y la extensión alrededor de campos de interés definidos como prioritarios por el Consejo Académico.
- El Artículo 43, establece que la función del Departamento de postgrado será la gestión del trabajo académico disciplinar en relación con lo educativo.

En este sentido podemos concluir que la búsqueda, de la recolección de información relacionada con la Modalidad Abierta, a Distancia y TIC, nos lleva al compromiso de la reflexión del saber pedagógico del maestro al enfrentarse a estos nuevos retos apoyados con

la mediación tecnológica para impartir el conocimiento, mediante la utilización de estrategias pedagógicas y didácticas.

7.2 Instrumentos

Para recolectar los datos e informaciones necesarias se utilizarán como instrumentos la entrevista aplicada a los docentes que participan en la especialización en pedagogía modalidad a distancia, y las encuestas, que será aplicada a estudiantes que inician el primer semestre de la especialización en esta modalidad.

Entrevista a Docentes: la finalidad de la entrevista a docentes es indagar sobre el conocimiento, experiencias, diferencias y transformaciones presentadas con su participación y rol desempeñado en la modalidad a distancia y en el desarrollo de la especialización.

Encuesta a estudiantes: el propósito de la aplicación de la encuesta a los estudiantes fue identificar sus expectativas frente a la educación en la modalidad a distancia, retos a los cuales se comprometen al desarrollar su proceso de formación en la especialización.

7.3 Fases de la Sistematización

1. Fase de Diagnóstico: Se aplicarán instrumentos como la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes que inician el I semestre de la especialización por medio de la plataforma moodle.
2. Fase de Diseño de la propuesta: teniendo en cuenta la observación directa y el análisis de la entrevista y las encuestas aplicadas se elabora “La propuesta de capacitación”; la cual surge como estrategia para continuar fortaleciendo los procesos de formación de los docentes y estudiantes que participan en la Especialización Modalidad a distancia, desempeñando diferentes roles docente y estudiante.
3. Fase de Aplicación de la propuesta: la propuesta de capacitación se desarrollará y se aplicará en dos momentos, un primer momento al ingresar los docentes nuevos y antiguos

a participar como maestros- tutores en los diferentes seminarios que componen la especialización en la modalidad a distancia. Un segundo momento la capacitación que se realizará a los estudiantes que inician el proceso de formación en la especialización, para ello se apoyara con el modulo introductorio el cual se debe modificar y mejorar cada semestre

7.4 Resultados

Para la recolección de información se utilizaron la entrevista a docentes, y la encuesta a los estudiantes por medio de la plataforma moodle.

La entrevista se realizó a 6 docentes, que participaron y están haciendo parte del grupo docentes de la Especialización en Pedagogía Modalidad a Distancia del Departamento de Postgrados, Facultad de Educación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Para la encuesta a estudiantes se realizó en diferentes momentos con grupos de 25 estudiantes cada uno, que ingresaron a la especialización en la modalidad a distancia durante los períodos 2008 al 2012.

7.4.1 Análisis Entrevistas Docentes

El proyecto pretende hacer una reflexión a partir de los aportes de los docentes y estudiantes que decidieron realizar la Especialización de Pedagogía en Modalidad a Distancia y que este grupo comparte un mismo ambiente de aprendizaje, encontramos que cada estudiante aprende de manera diferente, va a un ritmo de trabajo autónomo en su proceso de aprendizaje. La entrevista a los docentes nos arrojó la siguiente información (Anexo No. 1). En cuanto a la pregunta **¿De qué manera han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento?**, los docentes respondieron que han evolucionado tanto las formas de transmisión, y producción de conocimiento, que ya no se reconoce el saber en un solo

sujeto(maestro), sino que se reconoce en cuanto a que cada persona (estudiante) tiene algo que aportar desde su experiencia, posibilitando la construcción de un saber, se presentan nuevas formas de comunicación con mayores posibilidades de interacción, como lo afirma una de nuestras docentes “un manejo más eficiente del tiempo y el espacio”.

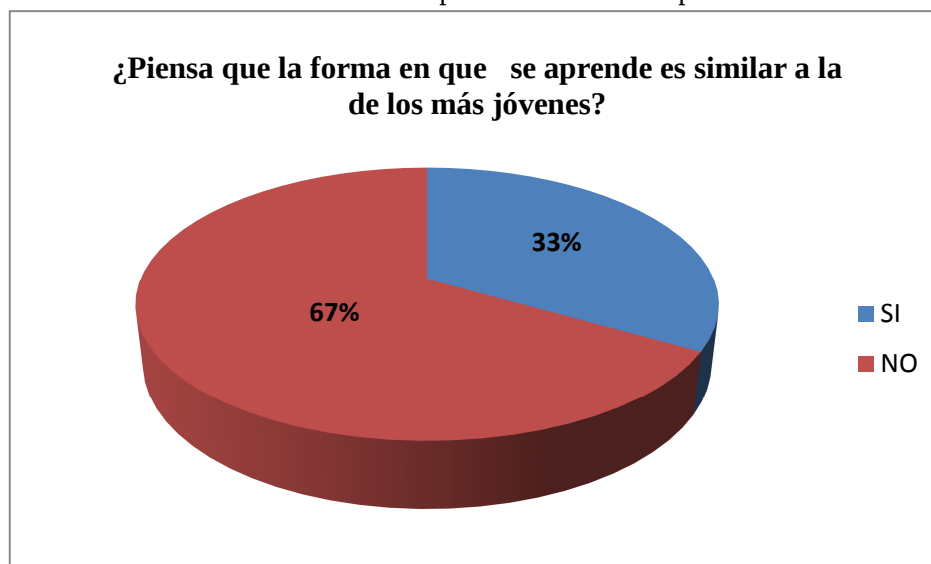
La manera como han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento principalmente por medio de la modalidad a distancia genero un impacto importante tanto en los docentes como en los estudiantes ya que este proceso contribuye fuertemente a la construcción y al permanente desarrollo del conocimiento colectivo.

En lo referente a la pregunta 2. **¿De qué manera han afectado estos cambios su práctica docente?**, Para la mayoría de los docentes estos cambios han permitido pensar “otras” formas de ser maestros, poner los contextos de la reflexión como elementos importantes de producción de saber, intercambios de experiencias, han contemplado considerar otras posibilidades de enseñar y otras posibilidades de aprender de los estudiantes. “Exige otros modos de construir conocimiento”.

Al realizar una comparación entre el proceso presencial vemos que los estudiantes adquieren el conocimiento mediante los contenidos desarrollados por el docente en el aula de clase, estos los podemos tomar como apoyo materiales a las clases, en la metodología de educación a distancia los contenidos son educativos por sí mismos y los aportes de los estudiantes quedan registrados en los seminarios, se pueden incorporar en una base de conocimientos, para ello los docentes cumplen una misión importante estimular y guiar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y construcción de conocimientos.

En lo referente a la pregunta 3 **¿Piensa que la forma en que aprende es similar a la de los más jóvenes?** el 67% de los docentes encuestados dijo que SI.

GRÁFICA N° 1: Comparación formas de aprender.

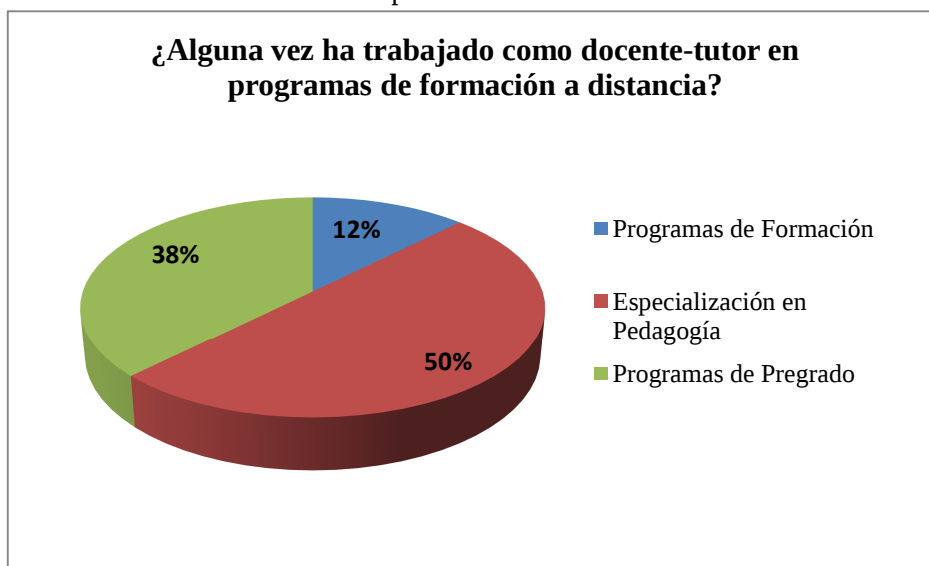


Fuente: Entrevista aplicada grupo de docentes Especialización en Pedagogía

Para los docentes quienes afirmaron que independientemente de ser jóvenes o adultos se aprende de manera distinta, los jóvenes hoy frecuentan y se relacionan desde otros medios que afectan su aprendizaje como las nuevas tecnologías, cada contexto determina diversos aprendizajes que son realizados desde las necesidades de formación particulares de cada estudiante, cuya diferencia está en los medios para estimular el aprendizaje, y construir conocimiento. Y en la velocidad con la que se construye conocimiento.

En lo referente a la pregunta 4 **¿Alguna vez ha trabajado como docente-tutor en programas de formación a distancia?.** El total del 100% de los docentes entrevistados afirmaron tener experiencia en programas de formación a distancia, algunos en programas de postgrados, programas de formación, y todos en la En la Universidad pedagógica en el programa de especialización en pedagogía el cual fue aprobado como modalidad a distancia y de la cual realizan el rol docente.

GRÁFICA N° 2: Experiencia en Educación a Distancia



Fuente: Entrevista aplicada grupo de docentes Especialización en Pedagogía

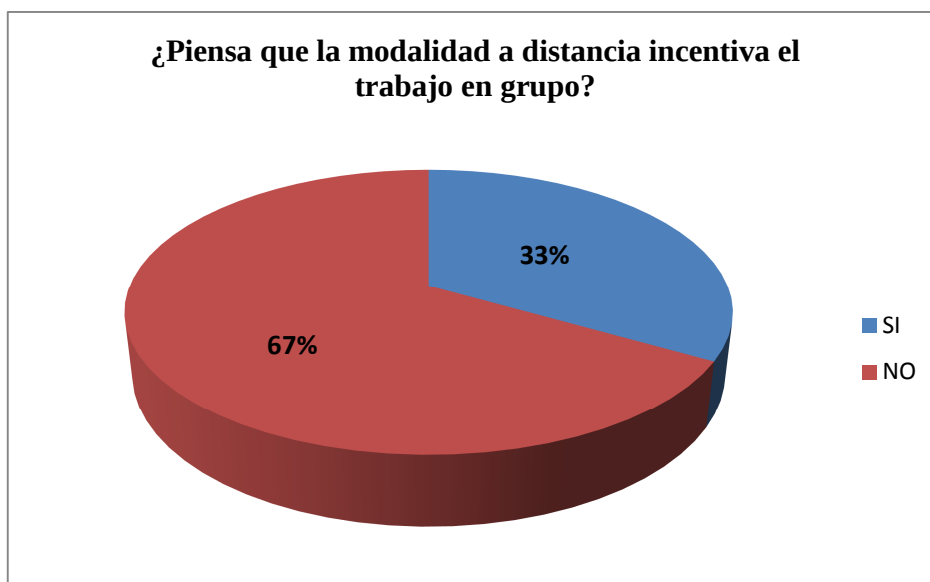
En lo referente a la pregunta 5. **¿Existe alguna diferencia entre el tipo de trabajos que desarrolla con sus estudiantes en las diferentes modalidades (presencial y a distancia). ?**

Los docentes afirmaron que si existen diferencias. En la modalidad a la distancia cambian un poco los tiempos de elaboración y envío de las actividades, la forma de socializar las actividades, la retroalimentación a la producción académica de los estudiantes, orden teórico y de orden práctico, en las que los estudiantes deben desarrollar sus habilidades y competencias en el hacer, saber y ser., igualmente en los trabajos desarrollados en la modalidad a distancia se plantean bastantes actividades de carácter autónomo como lecturas, análisis, construcción de esquemas conceptuales.

En lo referente a la pregunta 6 **¿Promueve el trabajo individual o en grupo?**. Los docentes entrevistados afirmaron promover el trabajo en grupo, aunque para algunos no se logra el objetivo, los estudiantes sienten que si no se pueden encontrar físicamente no pueden trabajar en grupo. Esa es la principal resistencia, para otros docentes en esta actividad se busca que los estudiantes compartan ideas previas, donde puedan construir una perspectiva propia de carácter crítico. Además, planteando que entre los miembros del grupo se lean cuestionen y retroalimenten.

En lo referente a la pregunta 7 **¿Piensa que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en grupo?**

GRÁFICA N° 3: Experiencia en Educación a Distancia – Trabajo en grupo



Fuente: Entrevista aplicada grupo de docentes Especialización en Pedagogía

Los docentes manifiestan que si se tiene encuentra el trabajo en grupo pero no lo facilita, porque no se cuenta con el espacio “físico” de encuentro y los estudiantes aprovechan eso para no seguir las orientaciones dadas frente al trabajo en colectivo, es importante aclarar que más que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en equipo, es más la propuesta pedagógica y didáctica del docente.

Después de analizada la información que nos arroja la entrevista de los docentes, podemos concluir que en su nuevo rol realizado en la especialización y en la modalidad en general, el docente debe realizar un proceso de capacitación previo al aceptar ser parte de las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, logrando el objetivo principal de la Universidad Pedagógica Nacional contar con un educador capaz de comprender las necesidades de la población de acuerdo a unos criterios pedagógicos, éticos políticos, sociales y científicos que ubican la formación del educador especialista para que contribuya en la construcción del conocimiento por parte de sus estudiantes.

De acuerdo a la misión realizada en la modalidad relacionada con el rol del docente un factor importante es la propuesta en la selección de docentes que puedan desempeñar su rol como maestro tutor, por lo cual surge de la necesidad de generar espacios de asesoría como forma de trascender la acción docente convencional e implementarla en la nueva metodología de enseñanza, se deben tener claros algunos aspectos importantes en la selección como docentes expertos en los contenidos en la disciplina o saber, responsables de guiar el aprendizaje cuya función principal sea coordinar las diversas acciones realizadas por el estudiante, e integrar distintos medios y desarrollos en las actividades de aprendizaje precisas para lograr el procesos de enseñanza y construcción del conocimiento, ser el docente orientador, asesor, consejero, animador que motive el aprendizaje, aclare y resuelva las dudas y problemas surgidos en el proceso de formación de los estudiantes. Seleccionar docentes capaces de conformar grupos que, además de desarrollar las funciones básicas del proceso educativo, puedan constituir grupos especializados de investigación y/o profundización disciplinar o pedagógica, proceso que para la Especialización en Pedagogía se viene realizando durante cada semestre con encuentros del grupo docente que hace parte del proceso de formación en la modalidad.

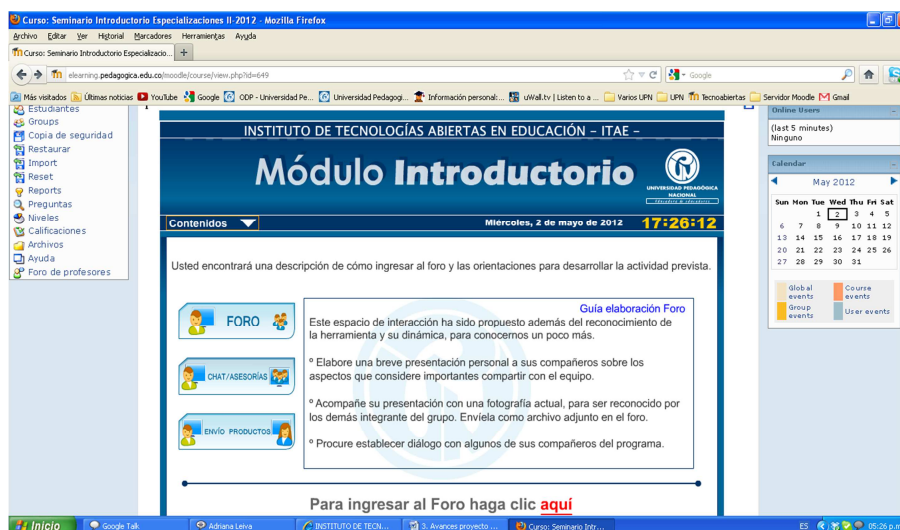
El rol del docente desarrollado en la modalidad a distancia es la de acompañar ser facilitador y mediador del conocimiento. Siente la necesidad de estar actualizándose por medio de diferentes seminarios, encuentros, talleres oportunidades de aprendizaje que le permite mejorar su calidad de enseñanza para con el estudiante, impartiendo nuevos conocimientos con el fin de generar el interés de nuevas investigaciones en el estudiante.

El docente durante el su proceso como maestro-tutor en la especialización en pedagogía modalidad a distancia; hace un stop para cuestionarse sobre su desarrollo y proceso de formación realizado a los estudiantes y se hace las preguntas ¿Qué enseño?, ¿Qué debo enseñar?, ¿Cómo enseño?, ¿A quién le enseño? , realiza un análisis y da solución a los inconvenientes encontrados mejorando y buscando nuevas estrategias para lograr la construcción de conocimientos de alta calidad en sus estudiantes.

7.4.2 Análisis Encuesta Estudiantes

La Especialización en Pedagogía modalidad a distancia, inicia con un primer encuentro en el cual se realizan dos procesos fundamentales: Un primer momento en el que se realiza una presentación general del programa se explican los procesos formativos, el compromiso permanente con la reflexión, la mediación apoyados por las tecnologías y su contexto sociocultural, los retos actuales que asume el estudiante que decide realizar su especialización en esta modalidad.

GRÁFICA N° 4: Módulo Introductorio, Presentación



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo de estudiantes I semestre 2008

En un segundo momento se realiza una capacitación y práctica con el grupo de estudiantes en dando inicio al módulo introductorio, los estudiantes realizan participaciones y aportes de acuerdo a las actividades y herramientas que apoyarán el desarrollo de la Especialización desarrollados en cada uno de los seminarios (Anexo No. 2) (Lozano C. L., 2008).

El desarrollo de las encuestas a los estudiantes se realizó en diferentes momentos, en ellas se realizan algunas intervenciones importantes que dan cuenta de la finalidad del programa registraremos algunos de ellos:

El primer proceso desarrollado con el módulo introductorio es conocer un poco del perfil de los estudiantes que inician la Especialización. Iniciamos preguntando las profesiones a un primer grupo de 25 inscritos durante el II semestre del 2008.

GRÁFICA N° 5: Profesiones Estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada al grupo de estudiantes II semestre 2008

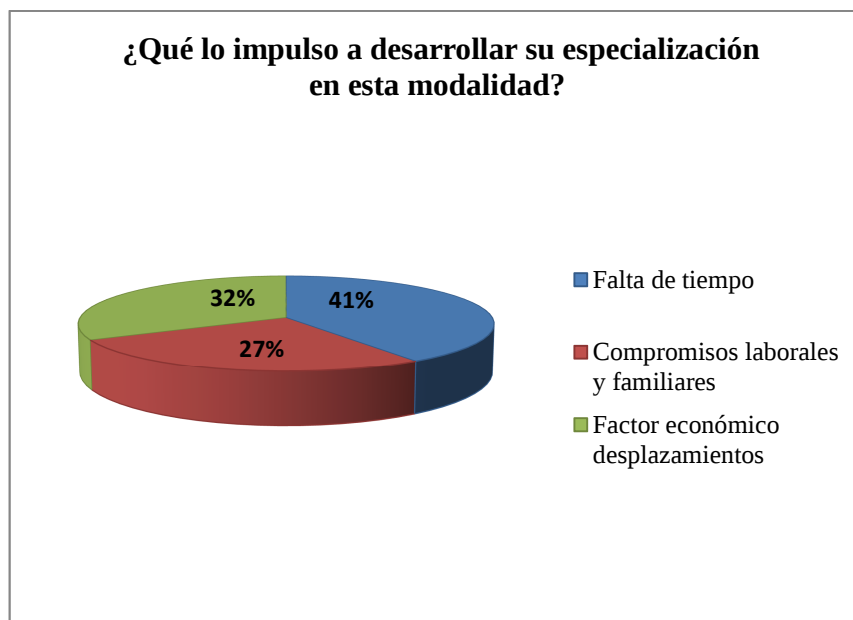
Observamos en este diagnóstico que la mayoría de los estudiantes que se inscribieron en la especialización en la modalidad a distancia, son docentes que ejercen la docencia en diferentes áreas del saber, algunos sin haber realizado estudios pedagógicos previos, docentes empíricos. Estos docentes se inscriben a la especialización con el fin de mejorar su proceso de enseñanza en las instituciones donde laboran, cuya finalidad es desempeñarse mejor en su rol docente y construir conocimiento de acuerdo al entorno en el que se encuentra.

Iniciando el I semestre del 2012, la especialización en Pedagogía modalidad a distancia, dio un cambio a las preguntas realizadas en el foro del módulo introductorio, se centró en 3 preguntas claves para tomar como referencia y realizar un análisis de la importancia y finalidad que el programa pretende seguir ofertando a los profesionales que deseen continuar con sus estudios y apoyados por esta nueva modalidad de adquirir conocimientos. (Lozano C. L., 2011-2012).

La segunda pregunta realizada en las encuesta a los estudiantes es: **¿Qué lo impulso a desarrollar su especialización en esta modalidad?**, aspectos que llamaron la atención para

enfrentarse a este nuevo reto y modalidad de enseñanza – aprendizaje algunos de los aportes de los estudiantes que compartieron con nosotros son:

GRÁFICA N° 6: Selección Estudiantes Modalidad de Educación



Fuente: Encuesta aplicada al grupo de estudiantes I semestre 2012 (Lozano. Cifuentes, 2012)

La mayoría de los estudiantes manifestaron la decisión de manejar mejor el tiempo, poder realizar y adaptar sus horarios, programar sus estudios sin obstaculizar el desarrollo de las demás actividades. Desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje dentro de la labor docente y actualizar experiencias a través del intercambio y la retroalimentación.

Los estudiantes manifiestan que desde su experiencia que tienen de la pedagogía pueden analizar las razones y las maneras de guiar a otras personas a un estado en el que se sientan realizados; ayudar a que otros lleguen a la adquisición de conocimientos.

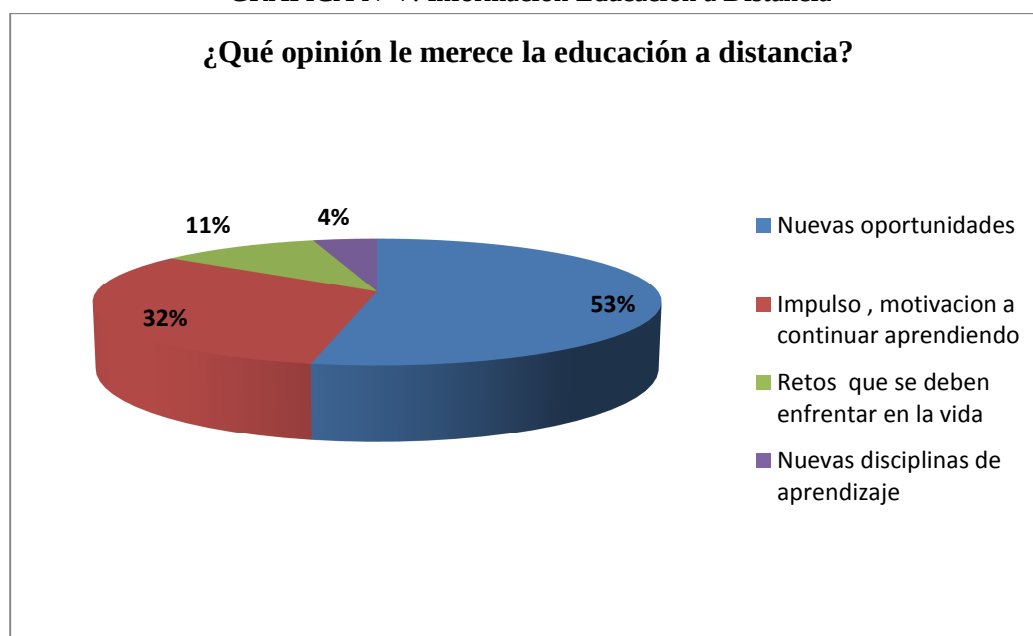
Podemos mencionar una de las apreciaciones de los estudiantes donde señalan un punto muy importante: “Realmente estoy convencida de la importancia que tiene la formación a distancia. Es decir, sabemos la complicación de tiempos y espacios que hoy por hoy manejamos; es así, como la educación a distancia es el camino para muchos”. Por otra parte, la autonomía, el

compromiso y la responsabilidad son factores decisivos para lograr las metas a través de esta modalidad.

En general los estudiantes manifestaron agrado por la docencia, necesidades de continuar los estudios en este campo, utilizar los conocimientos adquiridos e implementarlos en las diferentes regiones y comunidades rurales donde laboran, con el fin de desempeñarse como el futuro especialista de Pedagogía.

En lo referente a la pregunta 3 **¿Qué opinión le merece la educación a distancia?**

GRÁFICA N° 7: Información Educación a Distancia



Fuente: Encuesta aplicada al grupo de estudiantes II semestre 2012 (Lozano. Cifuentes, 2012)

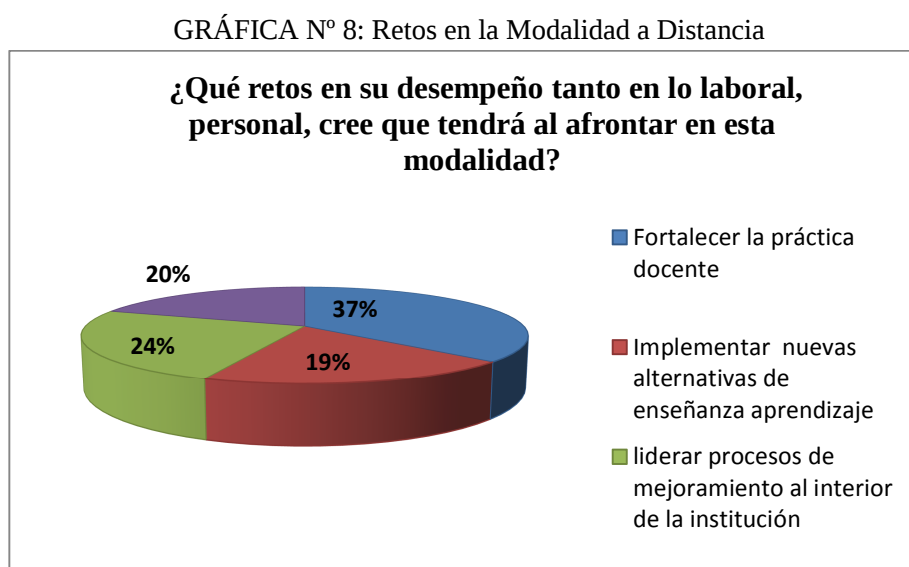
Como lo demuestra el análisis, el estudiante ve como estos nuevos procesos de formación, le permiten continuar con sus estudios profesionales, como se pueden apoyar en ellos para mejorar la calidad de vida y el ejercicio docente desarrollado en algunos de los casos, Es importante ver como los estudiantes expresan sus emociones al iniciar la especialización y al aceptar este nuevo reto en sus vidas.

Los estudiantes ingresan a la Especialización de Pedagogía modalidad a distancia, con el compromiso, claridad y conocimiento que es él quien debe aprovechar al máximo este método de aprendizaje guiado por el maestro tutor, y lograr entre los dos la construcción de nuevos conocimientos de alta calidad.

En algunos casos tanto para el docente como para el estudiante esta nueva modalidad de educación, les permite realizar diferentes actividades y aceptar nuevas oportunidades a nivel personales como laboral, y son conscientes del trabajo autónomo y dedicación al cual se enfrentar.

La educación a distancia es una excelente oportunidad para la cualificación del talento humano, por cuanto facilita a los profesionales, el acceso y construcción del conocimiento sin importar su ubicación o situación social (laboral, familia, económica). Exige mayor compromiso por parte del estudiante y demanda un fortalecimiento en el manejo de TIC.

A la pregunta 4 **¿Qué retos en su desempeño tanto en lo laboral, personal, cree que tendrá al afrontar en esta modalidad?**



Fuente: Encuesta aplicada al grupo de estudiantes II semestre 2012 (Lozano. Cifuentes, 2012)

A esta pregunta cómo lo manifestaron los estudiantes deben enfrentarse a grandes retos como son:

Su primer reto, el cual comparten la mayoría de los estudiantes, el enfrentarse a recibir nuevos conocimientos en esta modalidad educación a distancia, ya que en la modalidad presencial el ambiente en el que se estudia hace que se adquiera compromisos no solo con contigo mismo sino con los demás compañeros. La modalidad a distancia exige más responsabilidad con los procesos y cumplimiento con los deberes, “es un exigirse a uno mismo cada día más, practicar la autonomía en todo el sentido de la palabra y la acción”.

En el campo laboral es ejercer e implementar los constantes cambios presentados en el desarrollo como maestro, buscando desarrollar nuevas experiencias en la cotidianidad.

En el campo personal: practicar más la autonomía y ser constante en cada uno de los trabajos desarrollados, fortalecer el que-hacer como docente y proponer nuevas alternativas de enseñanza aprendizaje a los nuevos estudiantes, liderar procesos de mejoramiento al interior de las instituciones donde se realiza el ejercicio docente.

Teniendo como base esta información adjuntamos el último reporte de estudiantes graduados y las zonas del país donde realizaron el proceso de formación el cual fue remitido al Ministerio de Educación Nacional

DESCRIPCIÓN	NO. DE ESTUDIANTES
I Cohorte I Semestre de 2009	41 Se graduaron en abril 26 estudiantes De esta cohorte teníamos matriculados a junio de 2010: 4 estudiantes
II Cohorte II Semestre de 2009	30 12 estudiantes matriculados a junio de 2010
III Cohorte I Semestre 2010	26 19 estudiantes
IV Cohorte I Semestre 2010	_Pendiente exámenes

ESTUDIANTES	ZONAS DEL PAIS
I Cohorte I Semestre de 2009	Neiva, Huila Pitalito, Bogotá
II Cohorte II Semestre de 2009	Bogotá, Neiva, Planadas, Soacha,
III Cohorte I Semestre 2010	Bogotá, Cali, Chía, Bucaramanga, Saboya, Otanche, Ubaté,
IV Cohorte I Semestre 2010	

La Especialización en Pedagogía Modalidad Abierta y a Distancia, busca lograr que el profesional docente continúe con su formación partiendo de un contexto social y cultural, desarrollando investigación que le permita plasmar la práctica pedagógica y crear a partir de nuevas estrategias pedagógicas, didácticas, nuevos paradigmas e innovaciones educativas que lo motiven en el desarrollo de su trabajo como docente y trasmisor de conocimientos, de acuerdo al área desempeñada cumpliendo con el objetivo primordial de la pedagogía y de la Universidad Pedagógica Nacional “**Formar Formadores**”.

El estudiante desde su rol, proyecta implementar y poner en marcha los conocimientos aprendidos por parte del docente, creando la curiosidad de buscar herramientas de tipo pedagógico, didáctico y formativo que aporten a este nuevo reto que asumirán como especialistas, facilitando a los profesionales, el acceso y construcción del conocimiento desde un entorno social, político, económico donde se desarrolle e imparta el saber.

A nivel Institucional: El aporte de la especialización en esta modalidad ha creado el interés de la institución por fomentar esta experiencia en nuevos proyectos realizados al interior de la misma, el ver cómo y de qué manera se puede aportar estas experiencias, recursos, y tiempos a los nuevos docentes para quienes inician el proceso, como pueden aportar sus conocimientos e investigaciones a los nuevos programas de formación desarrollados al interior de la Universidad como son especializaciones, maestrías.

En la actualidad la Universidad afronta un nuevo reto de iniciar la especialización en Biología y la especialización en matemáticas, los aportes de la especialización en Pedagogía han sido de gran ayuda en la consolidación de esta nueva oportunidad de impartir sus conocimientos y saberes en las diferentes áreas, producir nuevas investigaciones, lo más importante permitir que nuevos profesionales puedan continuar aportando a la sociedad con la implementación de esta modalidad.

Las propuestas y la responsabilidad que adquiere la institución deben permitir lograr obtener y responder con un accesibilidad y excelencia académica a través de los procesos de formación los cuales deben ser flexibles, adaptables, abiertos, utilizar las metodologías

apropiadas para el desarrollo de los mismos que permitan un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes, en estos procesos se debe tener presente el entorno social, político, económico y cultural donde se encuentra cada estudiante que está dispuesto a aceptar el reto en los nuevos escenarios pedagógicos ofrecidos por la universidad.

8. INTERPRETACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN Y SUGERENCIAS

Después de haber aportado en el desarrollo de tipo tecnológico dentro del programa, capacitación, apoyo y asesoría a docentes y estudiantes, que inician la especialización en las primeras cohortes, tome la decisión de ser estudiante de la misma, con el pensamiento que sería fácil poder realizar mi especialización en esta modalidad, fue grande mi sorpresa cuando inicie el desarrollo de cada uno de los seminarios, la pedagogía con la que contaba era empírica, como ingeniera de sistemas se me dificultaba la redacción, lo cual me llevo a leer los documentos una y dos veces para poder interpretar los objetivos planteados en cada uno de los seminarios que la conforman, entendida y adaptada a la metodología, se me facilitó el proceso en los nuevos seminarios pienso que mis compañeros con los cuales inicie la especialización les sucedía lo mismo. Enfrentarnos al cambio y resistencia a la nueva metodología de enseñanza, el pensar que depende de mi esfuerzo, autonomía, dedicación y manejo del tiempo se logrará o no el objetivo principal, terminar con éxito la especialización, el poder entregar mis conocimientos en el área que desempeño, ver cómo y de qué manera, realizar el proceso como formadora y apoyo en docentes, estudiantes y a la institución en general, hacer un alto para analizar cómo las experiencias adquiridas nos permitirán implementar estos saberes en el desarrollo personal y laboral.

Al finalizar la especialización nos hacemos un alto en el camino analizando y preguntándonos: ¿cómo se enfrentó cada uno de los obstáculos?, ¿qué nos dejó la experiencia obtenida y cómo podemos realizar la interpretación crítica de la misma?, ¿cómo influyó en la transformación del docente, el estudiante y del programa en general?

Al realizar las primeras cohortes de la especialización y con la información obtenida por la DAR (División De Admisiones Y Registro), podemos concluir con satisfacción que la Especialización en Pedagogía modalidad a Distancia, a graduado a 100 nuevos especialistas quienes tienen la tarea de producir investigación e impartir conocimiento convirtiéndose en formadores de nuevos estudiantes y profesionales, con una concepción clara de la realidad social de nuestro tiempo, un docente transformador y creativo, comprometido con la búsqueda

e implementación de alternativas humanas acorde con las características multiculturales de cada región.

Igualmente pienso; que los docentes que se enfrentan a estos nuevos retos de enseñar mediante esta modalidad de distancia, deben tener más capacitaciones, tiempo de cátedra, realizar prácticas y conocer con un tiempo prudencial los seminarios que impartirán, la metodología, replantear las estrategias en las actividades de tal manera que esto le permita más libertad de interactuar con los estudiantes.

Por otra parte el apoyo de la coordinación, de los docentes, y apoyo técnico es fundamental para poder llevar a cabo el objetivo de la especialización, es permitir ese grado de confianza entre los docentes y estudiantes permitiendo la interacción y trabajo en grupo lo cual permitirá disminuir la deserción de los mismos del programa.

8.1 Sugerencias

De acuerdo a los resultados obtenidos en la sistematización, pongo a consideración del grupo docente que hace parte de la Especialización en Pedagogía Modalidad a Distancia dos propuestas que puedan contribuir a la mejora continua del programa:

Propuesta No. 1 Desarrollo de un taller sobre el manejo de plataforma moodle para ser implementada a los docentes que inician el proceso en su rol docente en la modalidad a distancia, quienes participarán en la Especialización en pedagogía modalidad a distancia. Ver (anexo No. 4).

Propuesta No. 2 Aportar en la continua elaboración del módulo introductorio para ser desarrollado por los estudiantes quienes inician el proceso de formación en la Especialización en Pedagogía Modalidad a Distancia, realizando actualizaciones continuas cada semestre e

implementando nuevas alternativas de apoyos para construcción del conocimiento guiados por su maestro tutor. Este módulo se encuentra en el siguiente enlace:
<http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/course/view.php?id=649>.

CONCLUSIONES

- La finalidad de la presente sistematización de experiencias de la Especialización en Pedagogía modalidad a distancia fue mostrar a otras instancias de la universidad los resultados obtenidos durante su desarrollo y poder ser apoyo a otros programas que inician este proceso en sus facultades como son especializaciones y maestrías.
- La especialización de Pedagogía modalidad a distancia, hace del estudiante una persona autónoma, responsable en sus procesos de enseñanza aprendizaje donde él, es quien toma la decisión de lo que le conviene partiendo de procesos de reflexión y análisis.
- La especialización de Pedagogía modalidad a distancia, analizó cada semestre mediante diálogos enriquecedores por parte de los docentes quienes realizaron evaluaciones tanto de la teoría como de la práctica, realizando las modificaciones pertinentes, logrando cumplir con el logro del estudiante quien ingreso a realizar su proceso de formación mediante la implementación de esta nueva metodología de aprendizaje.
- Por medio de la sistematización de experiencias y de los resultados obtenidos, se buscó educar al estudiante para que adquiriera el sentido de la responsabilidad al realizar el manejo del trabajo y estudio autónomo, reflexivo, crítico
- Con la sistematización de experiencias en la especialización se buscó mejorar, enriquecer, y transformar las prácticas realizadas por los docentes que participaron en el proceso transmitieron, construyeron conocimientos colectivos y desarrollaron trabajo colaborativo.
- El gran reto al enfrentarnos a desarrollar la Especialización en modalidad a distancia, fue aceptar las transformaciones presentadas a nivel personal, institucional tanto para el docente quien imparte el conocimiento como para el estudiante quien recibe este conocimiento.

- Por medio de la sistematización de las experiencias obtenidas, se buscó encontrar aquellos elementos valiosos para el mejoramiento de la Especialización en Pedagogía en la modalidad abierta y a distancia que se ofertada actualmente por la universidad.
- Las experiencias que resultan del análisis del estudio concuerdan que los docentes ven en las tecnologías apoyos para recrear ambientes de aprendizaje, que contribuyen a ampliar el horizonte de conocimiento de quienes participan en los procesos de formación y en la modalidad.
- Concebiremos el aprendizaje como un elemento activo y constructivo, pero entendiendo que las trayectorias del mismo son diferentes en cada persona, cada cual hace propios estilos y ritmos diferenciados. la eficacia y la naturaleza de cualquier aprendizaje llevan implícitos factores cognitivos, factores socio-afectivos y pedagógicos.
- El proceso de formación docente, si bien desde sus inicios no se desarrolló atendiendo a una planeación rigurosa, sí ha estado intencionado, en relación con la reflexión educación tecnologías y los modos de hacer, de pensar y de reconocer el saber pedagógico de los maestros en la modalidad, se realiza mediante capacitaciones con docentes y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación. (s.f.). Obtenido de <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=52>:

Alberdi, M. C. (2000). Educación En Línea: Nuevos modelos relación docentes-alumno en la Educación a Distancia. *Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*.

Burbano, A. C. (2004). *Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias*. Santiago de Cali: Unidad de Artes Gráficas, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle.

Cendales, G. L. (2002). Taller: Bases Teóricas de la sistematización de proyectos económicos.

Memorias, Fundación ALBOAN con colaboración con el Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe y Gegoa.

Delors, J. (Santillana 1996.). *La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. . Madrid.

Docentes, E. e. (2007). Documento Base, Especialización en Pedagogía, Modalidad Abierta, a Distancia y Tic Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrado. Facultad De Educación, Febrero 1 del 2007.

Documento Base Especialización, R. E. (2007). Especialización en Pedagogía Modalidad a Distancia. Pag. 15.

especialización, G. d. (junio de 2008). *Modulo introductorio*. Recuperado el junio de 2011, de <http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/course/view.php?id=331>

G., L. C. (2002). BASES TEÓRICAS DE LA SISTEMATIZACIÓN.

Ghiso, A. (Bogotá, 2008). Las sistematizaciòn en contextos formativos universitarios. *Revista Internacional Magisterio No. 33*, 78.

Ghiso, A. (Medellín, Fal, 1992.). "Educación Popular lo alternativo de la propuesta" En: Salud Alfabetización y educación popular.

Ghiso., A. (1998). DE LA PRÁCTICA SINGULAR AL DIÁLOGO CON LO PLURAL. APROXIMACIONES A OTROS TRÁNSITOS Y SENTIDOS DE LA SISTEMATIZACIÓN EN ÉPOCAS DE GLOBALIZACIÓN.

Giroux, H. (Año 4, No. 5, 2002). Aportes TEóricos para la definición de la investigación como factor fundamental en la formaciòn de un maestro en una Universidad a Distancia. *Educaciòn Integral y Experiencias*, 43-59.

Gros Salvat , B. (s.f.). La formaciòn del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educaciòn (ISSN:1681-5653)*, 1-13.

Gros Salvat , B. (s.f.). La formaciòn del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educaciòn (ISSN:1681-5653)*, Universidad de Barcelona España, 1-13.

Harasim y otros. (2000). La formaciòn del profesorado como docente en los espacios virtuales. *Revista Iberoamericana de Educaciòn (ISSN: 1681-5653)*, p. 198.

Jara H., O. (2003, Costa Rica: Alforja.). Para sistematizar experiencias.

Lozano, C. L. (Junio de 2008). *Modulo Introductorio Especializaciones*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2012, de <http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/course/view.php?id=649>, grupo de estudiantes de I semestre 2012.

Lozano, C. L. (Enero de 2011-2012). *Módulo Introductorio 2012*. Recuperado el Noviembre de 2012, de

<http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/mod/forum/discuss.php?d=15651>

Lozano. Cifuentes, L. (18 de Agosto de 2012). *Modulo Introductorio Especializaciones*. Recuperado el Noviembre de 2012, de estudiantes:

<http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/mod/forum/discuss.php?d=15651>

Mariño, G. (2011). Sistematización de Experiencias. Una propuesta desde la Educación Popular.

Martín Barbero, J. (2002). La educación desde la comunicación. *Norma, Buenos Aires*.

Martín Barbero, J. (Bogotá, 1993). La educación desde la comunicación. *Norma*.

MARTÍN-BARBERO, J. ((1996).). Heredando futuro. Pensar la educación desde la comunicación.

Nómadas. No. 5. , Bogotá: Universidad Central.

Mejía, M. R. (2008). La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las prácticas. *CINDE, Bogotá*.

Moore, M. (Junio 2001,). *La educación a distancia en los Estados Unidos: estado de la cuestión, ciclo de*. España.

Ortega Patricia. Fonseca A, G. C. (junio 28, 2009). La sistematización como práctica reflexiva.

Ortega, P., Fonseca, G., & Castaño, D. C. ((2009).). LA SISTEMATIZACIÓN COMO PRÁCTICA REFLEXIVA.

.

Rama, C. ((2006).). La Tercera Reforma de la educación superior en América Latina. 1-16.

- Sandoval, C. (2005.). Ponencia Presentada en el encuentro internacional Retos de la formación docente en la sociedad de la Información. UNESCO, Universidad Pedagógica Nacional. .
- Santamarina, A. R. (Febrero 2003). Reflexiones sobre la Educación a Distancia. *Petrotecnia*.
- Santamarina, R. A. (febrero, 2003). Reflexiones sobre educación a distancia. 82 -86.
- Sigalés, C. (2004). Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. *Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol.1 No. 1*, 01-06.
- Superior., A. O. (abril de 2010). *Proyecto Educativo Institucional – PE*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, de aprobado mediante el Acuerdo 007 de 2010 del Consejo Superior.:
<http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=52>
- UPN. (2008). *Documento Base Registro Calificado Especialización*. Bogotá.
- UPN. (s.f.). *Misión Especialización*. Recuperado el Noviembre de 2012, de Misión y Visión:
<http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=52>
- UPN. (s.f.). *Misión Especialización*. Recuperado el Noviembre de 2012, de Misión Especialización:
<http://www.pedagogica.edu.co/facultades/educacion/vercontenido.php?id=314>

WEBGRAFIA

- Sistematización de Experiencias. Una propuesta desde la Educación Popular por German Mariño se encuentra bajo una Licencia CreativeCommons Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0Unported.<http://www.germanmarino.com/>
- Educación A Distancia <http://www.youtube.com/watch?v=8Oho2OZymkQ/>
- Dialogando con Jesús Martín Barbero 1 de 2
<http://www.youtube.com/watch?v=7nsyKGNTcS8>

- Videoconferencia con Jesús Martín-Barbero UCA parte 1 de 3

<http://www.youtube.com/watch?v=HHBFhHRL0xs&feature=endscreen&NR=1>

ANEXO No. 1

ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA MODALIDAD A DISTANCIA

PROYECTO: SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y ENTORNOS VIRTUALES UPN 2009 – 2011

ENTREVISTA No. 1

FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA: 22 de octubre de 2012

ENCUESTADOR:

Estimado Docente: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar sus aportes relacionados con las experiencias realizadas en la Especialización en Pedagogía y entornos virtuales, solicito su amable colaboración en responder las preguntas de manera objetiva.

Su información es muy valiosa, la misma me permitirá ampliar mis conocimientos y dar pautas para mejorar la labor realizada en la Especialización. De antemano gracias por su colaboración.

DATOS DOCENTE
Nombre y apellidos: CARMENZA SANCHEZ RODRÍGUEZ
Edad: 46 AÑOS
Nivel de Escolaridad: Maestría
Tiempo de vinculación con la universidad y el programa de especialización (si aplica) Con la Universidad 13 años, con la Especialización 5 años

De acuerdo con su experiencia como docente, ¿de qué manera han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento?

Han evolucionado tanto que ya no es posible siquiera hablar de transmisión del conocimiento. Las presenciales concepciones sobre el rol del docente se han modificado, el docente no está ya encargado de transmitir el conocimiento sino que las nuevas tecnologías suponen otros retos. La información, una gran cantidad de ella está en la red a disposición de cualquiera. La red no dosifica contenidos, no los formula de acuerdo a la edad, el estilo o el ritmo, simplemente está disponible para cualquiera. Por otra parte, la red tampoco monitorea, ni evalúa ni hace seguimiento, sin embargo, a través de ella se educa. Por esta razón nos hemos preguntado qué nuevas relaciones con el conocimiento, qué nuevo sujeto docente y sujeto estudiante está formando la red y esto supone nuevas discusiones para la pedagogía.

¿De qué manera han afectado estos cambios su práctica docente?

Cuando inicié mi práctica a través de la Plataforma me costó trabajo, y aun me cuesta poder ubicar a un “otro” detrás del monitor. No podía entender que a través de este medio se estableciera vínculos, aprendiéramos, intercambiáramos experiencias, etc. Encontré a estudiantes, al igual que el presencial,

que demandaban atención personal, afectos, empatías, amistades, a pesar que yo consideraba que se trataba de estudiantes autónomos que no requerían el contacto personal y por ello había accedido esta modalidad.
¿Piensa que la forma en que aprende es similar a la de los más jóvenes? SI NO <u>X</u>
¿Por qué? Porque nuestros estudiantes, al igual que nosotros no son jóvenes. No son los ciberestudiantes, son estudiantes de las regiones que sólo tienen esta forma de continuar sus estudios. ¿En qué se diferencia? Ellos reclaman, al igual que nosotros cuando iniciamos, una presencialidad a través de la virtualidad. Todos pensamos, en principio que se trata de hacer lo mismo que hacíamos en el aula pero a través de otro medio, sólo la práctica nos ha obligado a cuestionarnos y a movernos. ¿En qué se parecen?
¿Alguna vez ha trabajado como docente-tutor en programas de formación a distancia? SI <u>X</u> NO
¿Cuáles?, menciónelos:
En pregrado y en la Especialización con la misma plataforma, pero entiendo que hay otras más ricas en recursos.
¿Existe alguna diferencia entre el tipo de trabajos que desarrolla con sus estudiantes en las diferentes modalidades (presencial y a distancia). ?
Sí, aunque todavía no lo tengamos claro y no sepamos con certeza qué ocurre, ciertamente son procesos diferentes.
¿Qué tipo de tareas asigna a sus estudiantes? Trabajos escritos que suponen reflexión sobre su práctica desde lecturas trabajadas.
¿Promueve el trabajo individual o en grupo?, SI <u>X</u> NO
¿Cómo?
En grupo, pero no se logra porque los estudiantes sienten que si no se pueden encontrar físicamente no pueden trabajar en grupo. Esa es la principal resistencia.
¿Piensa que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en grupo? SI NO <u>X</u>
¿Por qué?
Porque los estudiantes sienten que si no se pueden encontrar físicamente no pueden trabajar en grupo

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA MODALIDAD A DISTANCIA**

**PROYECTO: SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y
ENTORNOS VIRTUALES UPN 2009 – 2011**

ENTREVISTA No. 2

FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA: **20 de octubre**

ENCUESTADOR:

Estimado Docente: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar sus aportes relacionados con las experiencias realizadas en la Especialización en Pedagogía y entornos virtuales, solicito su amable colaboración en responder las preguntas de manera objetiva.

Su información es muy valiosa, la misma me permitirá ampliar mis conocimientos y dar pautas para mejorar la labor realizada en la Especialización. De antemano gracias por su colaboración.

DATOS DOCENTE
Nombre y apellidos: Carolina Ojeda Rincón
Edad: 33
Nivel de Escolaridad: Posgrado
Tiempo de vinculación con la universidad y el programa de especialización (si aplica) 2 años

1. De acuerdo con su experiencia como docente, ¿de qué manera han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento?
No diría que han evolucionado, sino que cambian en cada momento histórico. Hablar de evolución es suponer que estas han mejorado, han progresado o han salido de un estado de menor evolución que otro. Las formas de transmisión y producción cambian, acordes a lo que este tiempo nos presenta: velocidad, información, mercado, globalización, entre otros.
2. ¿De qué manera han afectado estos cambios su práctica docente?
Me han implicado analizar mi tiempo, identificar qué es lo que nos constituye como sujetos del presente a mí y a mis estudiantes, echar mano de tecnologías que no pensaba usar, acceder a redes sociales que no me interesan, y sobre todo conocer la red para provocar otros usos de esta, no un simple consumo informativo.
3. ¿Piensa que la forma en que aprende es similar a la de los más jóvenes? SI NO <u>X</u>
¿Por qué? Básicamente porque todos independientemente de ser jóvenes o adultos aprendemos distinto. Igualmente los jóvenes hoy frecuentan y se relacionan desde otros medios que afectan su

aprendizaje como las nuevas tecnologías.

¿En qué se diferencia?

Tengo procesos de memoria más frecuentes y se mantienen más en el tiempo; tengo procesos de lectura y escritura más rigurosos y frecuentes, le doy un uso a la red de orden instrumental mis relaciones construirlas y mantenerlas, no circulan por allí no sé usar esos medios. Saco experiencia de las herramientas que uso, ejemplo: manejo Word, los estudiantes no, aunque en ese programa presenten trabajos a diario.

¿En qué se parecen?

Puedo poner mi atención en varias cosas al mismo tiempo. Veo que a ellos les sirven estrategias que pensamos caducas como la repetición, el uso de fichas nemotécnicas, mapas conceptuales, categorización de textos, entre otros.

- 4. ¿Alguna vez ha trabajado como docente-tutor en programas de formación a distancia?**
SI X NO

¿Cuáles?, menciónelos:

Especialización en pedagogía UPN

- 5. ¿Existe alguna diferencia entre el tipo de trabajos que desarrolla con sus estudiantes en las diferentes modalidades (presencial y a distancia). ?**
¿Qué tipo de tareas asigna a sus estudiantes?

Tengo el módulo de asesoría por tanto los trabajos tienen que ver con la formulación y desarrollo de sus proyectos de grado. Esto implica lectura, categorización, elaboración de fichas RAE, escritura, construcción e identificación de problemas investigativos, diferenciarlos de problemas de intervención

- 6. ¿Promueve el trabajo individual o en grupo?,**
SI X individual NO

¿Cómo?

Los proyectos son personales, lo trabaja de manera individual.

- 7. ¿Piensa que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en grupo?**
SI NO X

¿Por qué?

En mi caso no es algo que yo busque, pues los proyectos de grado son personales en cualquier modalidad y me parece un excelente pretexto para trabajar cosas a nivel personal que no hacen referencia a lo estrictamente académico. Por ejemplo, busco que cada persona formule un proyecto que tenga que ver con sus preguntas personales, sea de su práctica o de su existencia como sujeto. Igualmente me interesa que se asuma la escritura como una práctica de sí, de cuidado y autoconocimiento, por ello el trabajo en grupo no es lo que en mi módulo busque o anime a trabajar.

Sé que mis compañeros de otros módulos sí lo hacen, a algunos estudiantes les gusta a otros no.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA MODALIDAD A DISTANCIA

PROYECTO: SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y ENTORNOS VIRTUALES UPN 2009 – 2011

ENTREVISTA No. 3

FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA: 17 DE OCTUBRE DE 2012

ENCUESTADOR:

Estimado Docente: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar sus aportes relacionados con las experiencias realizadas en la Especialización en Pedagogía y entornos virtuales, solicito su amable colaboración en responder las preguntas de manera objetiva.

Su información es muy valiosa, la misma me permitirá ampliar mis conocimientos y dar pautas para mejorar la labor realizada en la Especialización. De antemano gracias por su colaboración.

DATOS DOCENTE
Nombre y apellidos: Jennifer Quiroga Carrillo
Edad: 27
Nivel de Escolaridad Maestría
Tiempo de vinculación con la universidad y el programa de especialización (si aplica) Este semestre

De acuerdo con su experiencia como docente, ¿de qué manera han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento?
Las maneras cómo han evolucionado las formas de transmisión del conocimiento son múltiples, pues ya no solo se ubica el saber en un solo sujeto (maestro), sino que se reconoce que cada persona tiene algo que aportar desde su experiencia y sus ligar de enunciación y de esta manera, posibilita la construcción de un saber. En este marco de ideas, es que aparecen diversas formas para identificar la fuente del conocimiento y de interactuar con el mismo.
¿De qué manera han afectado estos cambios su práctica docente?
Mis prácticas están caracterizadas por reconocer los saberes y experiencias y tratar de construir y de construir lo que sé y lo que saben mis estudiantes, de esta manera, a través de una dinámica crítica no se construyen verdades absolutas sino múltiples miradas para comprender e interactuar en el mundo.
¿Piensa que la forma en que aprende es similar a la de los más jóvenes?
SI NOX
¿Por qué? _ Cada sujeto aprende de manera distinta según sus canales de percepción (auditiva, visual, kinestésica) y cada contexto determina diversos aprendizajes que son realizados desde las necesidades de formación particulares de cada persona.
¿En qué se diferencia? Yo aprendo de manera auditiva y visual, además soy muy analítica.

¿En qué se parecen? En que busco diversas fuentes de información y trato siempre de articular lo que sé con los nuevos aprendizajes que adquiero
¿Alguna vez ha trabajado como docente-tutor en programas de formación a distancia? SI <u>X</u> NO
¿Cuáles?, menciónelos: De manera semipresencial he acompañado módulos para el programa de licenciatura en pedagogía infantil, a través de la plataforma moodle de la uniminuto.
¿Existe alguna diferencia entre el tipo de trabajos que desarrolla con sus estudiantes en las diferentes modalidades (presencial y a distancia). ? SI
¿Qué tipo de tareas asigna a sus estudiantes? A distancia se plantean bastantes actividades de carácter autónomo como lecturas, análisis, construcción de esquemas conceptuales. Y se procura promover la reflexión intersubjetiva con alguno de los miembros de los cursos
¿Promueve el trabajo individual o en grupo?, SI <u>X</u> NO
¿Cómo? Propongo que compartan ideas previas, las relacionen con las lecturas y puedan construir una perspectiva propia de carácter crítico. Además, planteando que entre los miembros del grupo se lean cuestionen y retroalimenten
¿Piensa que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en grupo? SI <u>X</u> NO
¿Por qué? Si lo incentiva pero no lo facilita, porque no se cuenta con el espacio “físico” de encuentro y los estudiantes aprovechan eso para no seguir las orientaciones dadas frente al trabajo en colectivo.

PROYECTO: SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y ENTORNOS VIRTUALES UPN 2009 – 2011

FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA: Octubre 25 de 2012

Estimado Docente: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar sus aportes relacionados con las experiencias realizadas en la Especialización en Pedagogía y entornos virtuales, solicito su amable colaboración en responder las preguntas de manera objetiva.

DATOS DOCENTE	
Nombre y apellidos:	Clara Ángela Castaño Díaz
Edad:	41 años
Nivel de Escolaridad:	maestría
Tiempo de vinculación con la universidad y el programa de especialización (si aplica)	
Con la Universidad:	(finalizado)
En el programa de especialización en pedagogía:	(finalizado)

De acuerdo con su experiencia como docente, ¿de qué manera han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento?	
Han evolucionado significativamente en la medida en que existen nuevas formas de comunicación, más rápidas, con mayor simultaneidad, con mayor capacidad de almacenamiento de información, con mayores posibilidades de interacción. Un manejo más eficiente del tiempo y el espacio.	
¿De qué manera han afectado estos cambios su práctica docente?	
Estos cambios han afectado mi práctica docente de una manera positiva ya que me han exigido pensar otros asuntos que antes no contemplaba. Me han hecho considerar otras posibilidades de enseñar y otras posibilidades de aprender de mis estudiantes. Me han exigido crear otros modos de construir el conocimiento.	
¿Piensa que la forma en que aprende es similar a la de los más jóvenes?	
SI	NOX
¿Por qué? Los más jóvenes han crecido en otra época, con mayor tecnología con otras posibilidades de acceder a la información. Sin embargo si pienso en mi forma de aprender hoy, creo que ya he integrado otras formas similares a las de los jóvenes hoy.	
¿En qué se diferencia?	
La diferencia creo que está en los medios para estimular el aprendizaje, y construir conocimiento. Y en la velocidad con la que se construye conocimiento; los jóvenes creo pueden hacerlo más rápidamente gracias a la apropiación y familiarización que tienen de las TIC.	
¿En qué se parecen?	

Creo que el punto similar es la misma condición humana en relación con la forma de construir a nivel cerebral el conocimiento
¿Alguna vez ha trabajado como docente-tutor en programas de formación a distancia? SI ☒ NO
¿Cuáles?, menciónelos: Hace muchos años en programas de formación que tenía la Universidad del Quindío en los que tenía que viajar a diferentes ciudades cada quince días para orientar mis clases. En este caso era comprendida la educación a distancia de esta manera “distancia en el tiempo y en el espacio”. En la Universidad pedagógica en el programa de especialización en pedagogía el cual fue aprobado como modalidad a distancia pero luego se habló de mediación tecnológica.
¿Existe alguna diferencia entre el tipo de trabajos que desarrolla con sus estudiantes en las diferentes modalidades (presencial y a distancia). ?
Si existen algunas diferencias. Por ejemplo: en la modalidad a distancia cambian un poco los tiempos de elaboración y envío de las actividades, la forma de socializar las actividades, la retroalimentación a la producción académica de los estudiantes ¿Qué tipo de tareas asigna a sus estudiantes? Hay actividades de orden teórico y de orden práctico, en las que los estudiantes deben desarrollar sus habilidades y competencias en el hacer, saber y ser.
¿Promueve el trabajo individual o en grupo?, promuevo ambos. SI ☒ NO
¿Cómo? Al asignar por ejemplo actividades de orden teórico de construcción individual o al proponer trabajos de campo que implican la construcción y análisis colectivo.
¿Piensa que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en grupo? SI ☒ NO
¿Por qué? Obliga a establecer otras formas de construir en equipo, a desarrollar mayores interacciones, lógicamente que considero que esto depende de las actividades propuestas por el docente, porque se pensaría que si los estudiantes están ubicados geográficamente en lugares distintos o si todos manejan agendas diferentes pareciera que obliga a cada cual a hacer mejor un trabajo individual manejando su propio ritmo ,y tiempos, sin embargo, los mismos medios posibilitan que existan diálogos no simultáneos donde se comparten ideas, se construye en colectivo pero sin la presencia simultánea de los actores. Importante entonces aclarar que más que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en equipo, es más la propuesta pedagógica y didáctica del docente.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA MODALIDAD A DISTANCIA

PROYECTO: SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y
ENTORNOS VIRTUALES UPN 2009 – 2011

ENTREVISTA No. 5

FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA: 25 de octubre de 2012

ENCUESTADOR:

Estimado Docente: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar sus aportes relacionados con las experiencias realizadas en la Especialización en Pedagogía y entornos virtuales, solicito su amable colaboración en responder las preguntas de manera objetiva.

Su información es muy valiosa, la misma me permitirá ampliar mis conocimientos y dar pautas para mejorar la labor realizada en la Especialización. De antemano gracias por su colaboración.

DATOS DOCENTE
Nombre y apellidos: Jorge Enrique Ramírez Calvo
Edad: 53
Nivel de Escolaridad Maestría
Tiempo de vinculación con la universidad y el programa de especialización (si aplica) 24 años con la UPN y 2 años con la especialización

De acuerdo con su experiencia como docente, ¿de qué manera han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento?
De entrada considero que el conocimiento no se transmite, lo que se transmite es la información. En cuanto a la producción de conocimiento se ha presentado por la incidencia de la investigación y la participación de procesos investigativos en la educación y en las prácticas pedagógicas.
¿De qué manera han afectado estos cambios su práctica docente?
Articulando la investigación a la práctica docente.
¿Piensa que la forma en que aprende es similar a la de los más jóvenes?
SI ☒ NO ☐
¿Por qué? Entendiendo el aprendizaje como una acción individual que es posible por presencia de estructuras.
¿En qué se diferencia? En qué nos encontramos con nuevos escenarios en donde el espacio y el tiempo son otros.
¿En qué se parecen? En que el aprendizaje es un proceso individual y depende de sus estructuras cognitivas.
¿Alguna vez ha trabajado como docente-tutor en programas de formación a distancia?

SI	X	NO
¿Cuáles?, menciónelos: Programa de educación infantil en modalidad a distancia, Universidad Antonio Nariño		
¿Existe alguna diferencia entre el tipo de trabajos que desarrolla con sus estudiantes en las diferentes modalidades (presencial y a distancia). ?		
Claro, distancia trabaja basada en módulos con actividades a ser desarrolladas en unos tiempos, prevalece el trabajo individual. En lo presencial lo fundamental son los diálogos permanentes frente a una temática. ¿Qué tipo de tareas asigna a sus estudiantes? ¿En qué modalidad? En general lecturas, reseñas informativas, mapas conceptuales.		
¿Promueve el trabajo individual o en grupo?, AMBOS SI NO		
¿Cómo? Lecturas individuales y análisis y discusiones grupales.		
¿Piensa que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en grupo? SI NO X		
¿Por qué? Dificultad de encuentros por distancias geográficas.		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA MODALIDAD A DISTANCIA

PROYECTO: SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA Y
ENTORNOS VIRTUALES UPN 2009 – 2011

ENTREVISTA No. 6

FECHA DE REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA: 25/10/2012

ENCUESTADOR:

Estimado Docente: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar sus aportes relacionados con las experiencias realizadas en la Especialización en Pedagogía y entornos virtuales, solicito su amable colaboración en responder las preguntas de manera objetiva.

Su información es muy valiosa, la misma me permitirá ampliar mis conocimientos y dar pautas para mejorar la labor realizada en la Especialización. De antemano gracias por su colaboración.

DATOS DOCENTE
Nombre y apellidos: Carlos Enrique Cogollo Romero
Edad: 43 años
Nivel de Escolaridad maestría
Tiempo de vinculación con la universidad y el programa de especialización (si aplica) 9 años en total: 2 años con el programa

De acuerdo con su experiencia como docente, ¿de qué manera han evolucionado, las formas de transmisión, y producción de conocimiento?
La modalidad virtual, se ha constituido en escenario para pensar la práctica docente, ha permitido la transformación de mi forma de ser maestro, en el sentido de reflexionar acerca de los contextos no sólo en los que se sucede el acto educativo, por fuera de la prespecialidad, sino también, los otros escenarios en los que están inmersos los estudiantes. Creo firmemente, que se produce conocimiento en la reflexión que los estudiantes de la modalidad virtual realizan en relación con las actividades y en mi propia práctica.
¿De qué manera han afectado estos cambios su práctica docente?
Me ha permitido pensar “otras” formas de ser maestro, me permite poner los contextos en mi reflexión como elementos importantes de producción de saber
¿Piensa que la forma en que aprende es similar a la de los más jóvenes?
SI x NO
¿Por qué? No creo que la edad, tenga injerencia en las formas de aprendizaje, es posible que piense que las generaciones más cercanas a la tecnología pueden tener ventajas, lo que no significa que los procesos de aprendizaje se diferencien o sean más o menos eficientes
¿En qué se diferencia?
Si encuentro alguna, sería en la relación con los dispositivos tecnológicos

¿En qué se parecen? Entiendo los procesos de aprendizaje, sujetos a los niveles previos de formación y en este sentido, sin la ventaja o desventaja de la tecnología creo que son iguales
¿Alguna vez ha trabajado como docente-tutor en programas de formación a distancia? SI x NO
¿Cuáles?, menciónelos: Especialización en Pedagogía modalidad distancia
¿Existe alguna diferencia entre el tipo de trabajos que desarrolla con sus estudiantes en las diferentes modalidades (presencial y a distancia). ?
Creo que los escenarios son distintos y la presencialidad provee la posibilidad del dialogo directo y el acceso a los sujetos, en ese sentido, la práctica se asume de forma distinta
¿Qué tipo de tareas asigna a sus estudiantes? En el caso de la especialización en pedagogía modalidad virtual, las que determina el módulo. Más bien los insto a que sean críticos y reflexivos en las actividades propuestas
¿Promueve el trabajo individual o en grupo?, SI x NO
¿Cómo? Es una estrategia pedagógica que permite el intercambio de saberes y de opinión de los estudiantes
¿Piensa que la modalidad a distancia incentiva el trabajo en grupo? SI NO x
¿Por qué? Los módulos no están diseñados para el trabajo en grupo, salvo la coincidencia en el lugar de vivienda de los estudiantes, por la forma en que tenemos instalada la presencialidad en los procesos educativos, es muy complejo.

Anexo No. 2

ENCUESTA PARTICIPACIÓN INICIAL FOROS ESTUDIANTES I Semestre 2008

PROFESIÓN

Nombre	Profesión
Marcia Rey,	profesora venezolana, interesada en la música barroca y la literatura
Jorge Acuña	Actor profesional, trabaja en las casas de la cultura de suba con niños y jóvenes
Paola Sanabria	Socióloga
Julio Gualdron	ingeniero de sistemas
Rosario Audiverth	Docente
Patricia Rodríguez,	Docente en lengua castellana.
Yesid Fernando Osorio Lancheros	Fisioterapeuta
Laura Quintero Galindo	antropóloga
Adriana Acevedo	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Alfonso Díaz Aguilar	Psicólogo
Erika Vanessa García Caicedo	Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés
Martha Patricia Cortes	Economista
Francisco Merchán	Ingeniero Mecánico
Luz Adriana Ángel,	licenciada en preescolar
Oscar Parra	Docente
y Esteban Quintana	Docente
Laura Quintero Galindo	Licenciada en lenguas modernas
Mónica Adriana Velandia Mesa	Fonoaudióloga
Sonia Margarita Amores Heredia	Licenciada en Educación Especial con énfasis en Limitados Auditivos
Ana María González Arévalo	Licenciada en Pedagogía Infantil
Angélica María Taborda Marín	Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial



PARTICIPACION FORO

de [Administrador Moodle](#) - Tuesday, 19 de August de 2008, 14:40

Cada estudiante realizará una presentación personal a sus compañeros sobre aquellos aspectos que quisiera resaltar y dar a conocer, de igual manera usted debe adjuntar una fotografía suya para ser reconocido por los demás compañeros.

El desarrollo de la presente actividad esta prevista para ser desarrollada del **19 al 26 de agosto**.

[Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Julio Cesar Gualdrón Parra](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:53

Marcia Rey, profesora venezolana, interesada en la música barroca y la literatura. Para ella la ciudad es muy fría.

Jorge Acuña, actor profesional, trabaja en las casas de la cultura de suba con niños y jóvenes. Le encanta Monserrate y el chocolate.

Paola Sanabria, socióloga, melómana total, comparten la pasión con Marcia. Corre para llegar a clase y lo hace porque esto le apasiona.

Julio Gualdrón, ingeniero de sistemas, interesado en idiomas. Lo tomaron de digitador.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: PARTICIPACION FORO



de [Dorothy Fox Pérez](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:51

Hola, soy Dorothy Fox por medio de la especialización me gustaría fortalecer mi práctica docente y adquirir nuevos conocimientos para enriquecer mi labor.

Rosario Audiverth, docente del centro Valle de Tenza.

Patricia Rodríguez, docente en lengua castellana.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

PRESENTACION PERSONAL



de [Yesid Fernando Osorio Lancheros](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:49

YesidFernandoOsorio 29 años. Soltero. Fisioterapeuta universidad nacional. Trabajo en terapia respiratoria y cuidado crítico. Clínica de marly- clínica Palermo. Correo electrónico YESIDUN@HOTMAIL.COM.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: PARTICIPACION FORO



de [Laura Quintero Galindo](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:49

Mi nombre es Laura Quintero, soy antropóloga de la UNAL. Trabajo en salud pública y en mi práctica laboral requiero socializar y sensibilizar a diferentes poblaciones en temas relacionados con políticas públicas, desarrollo humano y calidad de vida.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Yesid Fernando Osorio Lancheros](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:51

HOLA CUENTAME VISTE MI PRESENTACION?

HAZME SABER!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



HOLA LAURA

de [Yesid Fernando Osorio Lancheros](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:52

RECIBISTE MI PERFIL?

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Yesid Fernando Osorio Lancheros](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:53

PARA LAURA. CUENTAME VISTE EL PERFIL?

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Francisco Merchan Barrios](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:49

😊 Soy Adriana Acevedo, soy Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Universidad de Nariño (Pasto). Actualmente trabajo en el Colegio CAFAM. Me gusta mucho ser maestra, por esta razón busco conocer mas ...

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Alfonso Díaz Aguilar](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:49

Mi nombre es Alfonso Díaz Aguilar, de profesión psicólogo, mi empleo actual es docente de básica primaria, me desempeñé en los últimos tres años y medio como orientador escolar.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Alfonso Díaz Aguilar](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:54

Qué bueno

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Erika Vanessa Garcia Caicedo](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:51

Mi nombre es Erika Vanessa García Caicedo, soy Lic. en Lengua Castellana, Inglés y Francés de la Universidad de la Salle y trabajo como docente de inglés y español en bachillerato, en el Colegio Nuestra Sra. del Pilar.

Mis expectativas al iniciar esta especialización corresponden al crecimiento profesional y el mejoramiento de mi práctica docente.

Soy Martha Patricia Cortes, Economista, mi expectativa en esta especialización es dominar las estrategias pedagógicas para transmitir el conocimiento en las ciencias económicas.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Francisco Merchan Barrios](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:53

Soy Francisco Merchán, Ingeniero Mecánico de la Universidad Nacional, especialista en Finanzas. Trabajo en Bavaria. Deseo aprender al máximo sobre investigación y lógicamente PEDAGOGÍA

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Alfonso Díaz Aguilar](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:53

Hola mi nombre es Luz Adriana Ángel, soy licenciada en preescolar, actualmente trabajo en educación especial, me interesa seguir conociendo más acerca del campo educativo, pues me interesa ampliar más mi conocimiento.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Oscar David Parra Rubio](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:53

Hola, somos Oscar Parra y Esteban Quintana, tenemos grandes expectativas frente a esta especialización, esperamos una mutua colaboración para de esa manera cualificar nuestro proceso formativo.

Gracias

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Laura Quintero Galindo](#) - Friday, 22 de August de 2008, 17:54

Hola, mi nombre es Yaneth, soy Lic en lenguas modernas, actualmente soy profesora de tercero de primaria.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Adriana Carolina Chivat](#) - Saturday, 23 de August de 2008, 09:12

 [guia foro 1_dcq.pdf](#)

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Sandra Patricia Gómez Vaca](#) - Saturday, 23 de August de 2008, 09:12

Dios guie este proceso...

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Mónica Adriana Velandia Mesa](#) - Saturday, 23 de August de 2008, 09:13

Soy Fonoaudióloga egresada de la Universidad Nacional de Colombia, desde hace 10 años, he trabajado con personas sordas en diferentes niveles académicos que incluyen educación Básica y Media, así como educación superior tecnológica y profesional.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Sonia Margarita Amores Heredia](#) - Saturday, 23 de August de 2008, 09:13

Buenos días, mi nombre es Sonia Margarita Amores Heredia, soy Licenciada en Educación Especial con énfasis en Limitados Auditivos, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional y tengo formación como Intérprete para personas sordas y sordo ciegas.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Ana María González Arévalo](#) - Saturday, 23 de August de 2008, 09:13

Hola, soy Ana Maria González, soy Licenciada en Pedagogía Infantil, de la Universidad Surcolombiana de Neiva, soy Asesora Pedagógica de la Inclu. Educativa de estudiantes con

N.E.E.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACION FORO

de [Angélica María Taborda Marín](#) - Saturday, 23 de August de 2008, 09:14

Mi nombre es Angélica Taborda, soy Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial de la UPN, mi interés profesional se centra en poblaciones diversas centrado en el trabajo comunitario, en donde se evidencie el trabajo social de cada uno de los miembros que hacen parte de los contextos en los que la heterogeneidad es una constante (es decir, todos los contextos). Especialmente me interesa el tema de la comunicación como base del desarrollo social y personal. Las comunidades rurales e indígenas son poblaciones que me apasionan y quisiera, a mediano plazo, desempeñarme como docente en estos contextos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Anexo No. 3

ENCUESTA PARTICIPACIÓN INCIAL FOROS ESTUDIANTES I Semestre 2012



PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Ligia Lozano Cifuentes-Est](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 09:55

Participe en el Foro de discusión el cual tiene como eje temático el siguiente tópico:

Desde su perspectiva:

1. ¿Qué opinión le merece la educación a distancia?
2. ¿Qué lo impulso a desarrollar su especialización en esta modalidad?
3. ¿Qué retos en su desempeño tanto en lo laboral, personal, cree que tendrá al afrontar en esta modalidad?

Este foro se desarrollará el 11 de agosto de 2012

[Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Luz Mery LopezPascagaza](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:01

Es un gran reto

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Sergio Eduardo LeonJaimes](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:21

1. Me parece que la educación a distancia es una buena oportunidad para acceder a educación superior de calidad a través de herramientas que facilitan y rompen las barreras de distancia y tiempo
2. Me impulso la oferta. en realidad la tome de esta manera porque aparte de que había la oportunidad para hacerlo asa, se acomodaba a mi necesidad y requerimientos de horario

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Luz Mery LopezPascagaza](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:01

1. Es una metodología que facilita estudiar y trabajar a la vez
2. Es la oportunidad de estudiar de adaptar mis horarios, programar mi estudio sin obstaculizar el desarrollo de mis otras actividades
3. El reto es grande ya que es una oportunidad de desarrollar nuevas habilidades

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Pablo Enrique Prieto Monroy](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:01

Hola, la educación a distancia es una oportunidad diferente para enriquecer y cualificar los saberes docentes en este caso, además de establecer conocimientos con profesionales de otras áreas y lugares del país.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Sandra Milena Silva Pérez](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:29

Estoy de acuerdo con sus aportes.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [William Andrés Caballero](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:01

Esta modalidad requiere de gran esfuerzo y dedicación, así como también sugiere de tiempo para poder cumplir con los requerimientos tanto de preparación de los temas como de la presentación de los trabajos sin importar la forma de presentación exigida por la Universidad.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Miguel Angel Mestra Mestra](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:29

Estoy de acuerdo, todo necesita hacer sacrificio para lograr lo que queremos en la vida, mediante la responsabilidad.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Isabel Pacabaque Bautista](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:02

la educación a distancia es para mí una oportunidad inmensa, de poder interactuar con mis compañeros a compartir los aprendizajes que cada uno desde sus experiencias viene construyendo

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Nelson Cortés Castiblanco](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:29

La socialización es uno de los factores que generan mayor reflexión.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Marlen Romero Vargas](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:03

Me encanta este trabajo que hasta hoy se cumple con la oportunidad de comenzar esta modalidad que hemos escogido pues se nos facilita para todo para nuestro trabajo, nuestros quehaceres de hogar, y para responder a múltiples tareas. Me impulso para hacer esta carrera pues me ayuda en mi tarea de educadora mis retos son terminar mi posgrado con éxito

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Cristina PerezMadieto](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:04

Me parece muy práctica esta modalidad porque ofrece mucha oportunidad a las personas que no pueden estar presentes en el aula de clase. En mi caso, soy profesora de tiempo completo en Popayán. Espero aprender a encontrar los mecanismos para que mis estudiantes aprendan y obtener mejores resultados en mi desempeño....

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Daniel Augusto Morales Parra](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:22

La educación a distancia es una buena oportunidad para acercarse a la formación académica más allá de las barreras de la distancia y ubicación. Mi motivación principal para escoger esta modalidad es la facilidad para acceder a estos recursos sumado a la dificultad del tiempo que por motivos laborales es escaso. El principal reto es coordinar mi tiempo y ser muy autónomo en el proceso, cumplir con los objetivos más allá de que no tengamos un llamado a lista o una hora precisa antes de que nos cierren el salón.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Maria Liliana GonzalezLeon](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:23

1. La modalidad a distancia es una oportunidad de aprendizaje en situaciones de muchas actividades de las personas y poca disponibilidad de tiempo. Es una tendencia contemporánea. Que hay que saber evaluar y manejar.
2. La necesidad de mejorar el desempeño docente, corregir prácticas y actualizarme en pedagogía.
3. El principal reto es el de la autodisciplina; también el de la dedicación necesaria y suficiente a los seminarios y al anteproyecto.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Elizabeth Fernández Acosta](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:24

La educación a distancia es una nueva oportunidad para desarrollar herramientas que antes eran solo concebidas desde espacios delimitados como las aulas.

Lo que me impulsa a desarrollar mi especialización en esta modalidad, son principalmente los beneficios que ofrece para manejo del espacio tiempo, y a la vez fortalecer las capacidades de autonomía en un proceso formativo.

Los retos son múltiples, pero lo principal es el fusionar conocimientos adquiridos desde mi carrera con los procesos educativos.!!!

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Laura Viviana Lancheros Isaza](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:28

que bien!

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Sandra Milena Silva P?rez](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:24

1. Es una buena oportunidad para la cualificación docente de quienes vivimos lejos de los centros universitarios.
2. El interés por tener una formación continuada.
3. El reto de modificar modos de vida, y de iniciar un aprendizaje autónomo.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Javier Rojas Figueredo](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:30

Espero que la especialización le de buenas bases pedagógicas en su proceso de la enseñanza de la filosofía

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Nelson Cortés Castiblanco](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:25

la modalidad a distancia ofrece una gran oportunidad para el aprendizaje. Permite que el proceso sea continuo y se desarrolle en cualquier espacio. El aprovechamiento del tiempo en horarios no convencionales es un motivador para escoger esta modalidad. Esta metodología exige disciplina,

constancia y motivación.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Miguel AngelMestraMestra](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:25

1. ¿Qué opinión le merece la educación a distancia?
Para es un reto importante que implica mucha responsabilidad académica, a fin de lograr nuestro objetivos.
2. ¿Qué lo impulso a desarrollar su especialización en esta modalidad? El motivo que me indujo a desarrollar esta especialización en esta modalidad, obedece que soy docente, quiero perfeccionar mi formación pedagógica.
3. ¿Qué retos en su desempeño tanto en lo laboral, personal, cree que tendrá al afrontar en esta modalidad? Muchos retos, por cuanto me permite desarrollar mis habilidades de manera de hacerlas, transferirlas a mis estudiantes de la formación que les imparte.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Laura Viviana Lancheros Isaza](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:25

1. Este medio de educación considero que permite desarrollar alternativas de aprendizaje, de conocimiento e interacción
2. Además de la falta de tiempo por cuestiones laborales, también lo veo como un reto personal de asumir nuevos saberes bajo este tipo de educación
3. El principal reto es la organización personal del tiempo y de las estrategias de estudio personal, además de la implementación de saberes en mi práctica docente.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Javier Rojas Figueredo](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:28

Primer pregunta: Es un espacio que requiere autonomía y autorregulación por parte del estudiante.

Segunda pregunta: fundamentar los conocimientos en pedagogía, y por la distancia ya que vivo y trabajo en provincia.

Tercera pregunta: Mejorar mis habilidades lectoras y escriturales. Modificar las rutinas de estudio.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [MonicaJanelle Barrero Baquero](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:28

1. Considero que esta modalidad a distancia es una oportunidad para capacitarse a pesar de ciertas condiciones laborales o situaciones personales que quizás hacen difícil tomar un programa presencial.
2. También unas de las motivaciones es participar en un proceso de aprendizaje mediado por la tecnología que para mí es nuevo.
3. Los retos que tendré que afrontar serán mejorara mis practicas pedagógicas para que se den espacios mas incluyentes y democráticos en el salón de clase

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Daniel Alberto Torres Duran](#) - Saturday, 11 de August de 2012, 11:29

1. La educación a distancia es una modalidad que le abre las puertas a personas fuera de Bogotá, además es una forma innovadora, que implica un nuevo rol para los participantes en su proceso de aprendizaje (autonomía, responsabilidad y constancia).
2. Esta modalidad me permite mejorar mis prácticaspedagógicas y debido a mi actividad laboral seria la opción primordial para tomarla.
3. Tendría que abordar nuevos retos personales, mayor responsabilidad, autorregulación del tiempo y espacios (trabajo, Universidad, familia, etc,)
En cuanto a lo laboral la idea es poner en práctica todo los conocimientos nuevos que aprenda en la especialización.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Ingrid Janneth Sandoval Barreto](#) - Sunday, 12 de August de 2012, 20:31

¿Qué opinión le merece la educación a distancia?

- la educación a distancia es una oportunidad para todas aquellas personas que desean continuar su formación académica y profesional. Con ayuda de la tecnología se acortan las distancias y es posible recibir educación de calidad en cualquier parte del territorio colombiano y del mundo, la educación a distancia permite reducir los problemas de tiempo y espacio a la hora de recibir formación académica.

¿Qué lo impulso a desarrollar su especialización en esta modalidad?

- mi mayor impulso es el deseo de continuar capacitando profesionalmente, también la falta de tiempo y las distancias para asistir de forma presencial aun programa similar.

¿Qué retos en su desempeño tanto en lo laboral, personal, cree que tendrá al afrontar en esta modalidad?

-Considero que la tecnología se ha abierto grandes espacios dentro de la cotidianidad del ser humano y es muy importante para el maestro mantenerse actualizado en las diferentes herramientas de capacitación virtual, uno de los retos a afrontar durante el curso de esta modalidad es la de mantener la disciplina en el seguimiento de las actividades y el compartir con otros las experiencias de aprendizaje adquiridas.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Nelson Cortés Castiblanco](#) - Tuesday, 14 de August de 2012, 08:05

Ingrid, Buenos días.

Si, a mi me llamó mucho la atención el hecho que la mayoría de los compañeros del encuentro presencial pertenecían a regiones diferentes a Bogotá. Definitivamente la modalidad permite aprovechar la existencia del programa y continuar con nuestro desarrollo, sin sacrificar trabajos, familias, etc.

Es claro que la forma exige disciplina, autonomía, que nos impongamos un horario por lo menos estricto al inicio; yo creería que se debe imponer un tiempo mínimo diario.

gracias.

Nelson Cortés C.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Ingrid Janneth Sandoval Barreto](#) - Tuesday, 14 de August de 2012, 08:53

Así es Nelson, la disciplina es muy importante para emprender este nuevo reto de capacitación virtual que para muchos incluyéndome es la primera vez que enfrentamos a un nivel profesional. la Autonomía será indispensable para establecer horarios de trabajo que nos permitan seguir cumpliendo con nuestros requerimientos laborales, familiares y ahora académicos. Lo importante es que como estudiantes de esta especialización nos organicemos como un verdadero equipo, de manera que esta experiencia pueda dar excelentes frutos para todos.

BENDICIONES.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1

de [Daniel Fernando Valenzuela Peña](#) - Wednesday, 15 de August de 2012, 00:36

Para mi, la educación a distancia merece varias connotaciones, dependiendo del punto de vista de donde se vea, ya que podría ser catalogada como un método eficaz y ágil para el desarrollo de

actividades educativas, pero además, es una valiosa alternativa de estudio, una opción educativa, un medio, una oportunidad, entre otras, que le posibilita al educador y al educando, manejar su tiempo y su espacio con autonomía, sin depender en cierta medida de la presencialidad.

Al igual que algunos otros compañeros, tuve la iniciativa de tomar la especialización a distancia debido, a que me encuentro trabajando en una zona de difícil acceso, es decir, alejada y con algunas dificultades de transporte, razón por la cual, considero que sería más complicado estudiar un programa de modalidad presencial.

Considero, que cada día trae consigo un reto que hay que cumplir, y de ahora en adelante a esos retos habrá que sumarle el reto de volver a estudiar, el cual conlleva compromiso, puntualidad en la entrega de trabajos, volver a retomar el hábito de la lectura, organizar mejor las tareas habituales y ocupar el poco tiempo libre que tenía, intentar expresarme bien por medio de la escritura, en fin, el reto de seguir rindiendo adecuadamente en el trabajo y eficazmente en el estudio.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [FREDY FRANCISCO VELANDIA RINCON](#) - Wednesday, 15 de August de 2012, 10:10

Para mí la educación a distancia, es la oportunidad que tenemos las personas interesadas en mejorar nuestro nivel profesional, necesita una responsabilidad y una entrega total ya que en el caso de los pos grados, la principal limitación es el espacio-tiempo, y es ahí donde esta entrega es mas exigente.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: PARTICIPACIÓN FORO GRUPO No. 1 Horario 10:00 a.m. a 12:30 M

de [Jairo Orlando Moreno Gómez](#) - Wednesday, 15 de August de 2012, 13:28

1. Es una oportunidad para romper barreras como la distancia, en mi caso, u otras. Además reduce costos y tiempo de desplazamiento, que en la modalidad presencia a veces resultan ser significativas.
2. La oportunidad de realizar la especialización que deseaba en una universidad de primer nivel con la UPN.
3. El principal reto será acostumbrarme a esta modalidad de educación, a definir y respetar y tiempo que le debo destinar a sacar adelante esta especialización. 😊

Saludos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

ANEXO No 4

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROPUETA CAPACITACION DOCENTES ESPECIALIZACIÒN TALLER MANEJO PLATAFORMA MOODLE PARA DOCENTES

Objetivo general.

Diseñar e implementar estrategias de formación en la universidad que permita a los docentes hacer uso del espacio virtual como apoyo a la virtualidad, mediante la utilización de los recursos tecnológicos disponibles en la UPN como el manejo de la plataforma moodle y el software libre existente para desarrollar ambientes pedagógicos.

Dirigido: Docentes en ejercicio que estén utilizando o tengan previsto realizar asignaturas con ayuda de la plataforma moodle

Prerrequisitos: Manejo de archivos y carpetas con el explorador de Windows, conocimiento básico de Office (Word, Power Point, Excel) y manejo de Internet.

Apoyos del Taller:

- Acceso al Campus Virtual UPN
- Creación foros de discusión y respuesta a inquietudes.
- Contenidos adaptados a la plataforma con la realización de ejercicios prácticos.
- Desarrollo de ejercicios, casos prácticos y cuestionarios de auto evaluación.
- Uso de herramientas adicionales Hot Potatoes

La Metodología

Se empleará la plataforma Moodle, en la cual se implementará una asignatura propuesta por los docentes participantes para utilizarse como apoyo a la presencialidad.

Se desarrollaran prácticas en los siguientes módulos:

Módulos de comunicación: (correo electrónico, foros, creación y configuración de un foro, privilegios del profesor o director del proyecto, creación de diálogos)

Módulos de contenidos de materiales: Editor de texto Html, Etiquetas, recursos páginas Web, recurso de directorios, creación glosarios).

Módulos de Actividades: cuestionarios, tipos de preguntas, configuración de un cuestionario, diarios, configuración tareas, creación talleres, encuestas).

Temario de actividades Teórico prácticas:

El taller se estructura por módulos así:

- Presentación e introducción al Moodle
- Recursos y actividades la herramienta Moodle
- Glosario de nuevas terminologías.
- El programa Hot potatoes
- Ejercicios prácticos: Completando oraciones, test, unir frases, etc.

Duración: 10 horas de actividades teóricas-prácticas.

FOTOGRAFIAS GRUPO ESTUDIANTES II SEMESTRE 2012

Foto 1. Ingreso estudiantes II semestre 2012



Foto 2. Actividad 2: Participación actividad estudiantes II semestre 2012





Foto 3. Actividad 2: Participación actividad estudiantes II semestre 2012



Foto 4. Actividad 2: Participación actividad estudiantes II semestre 2012