

Propuesta Pedagógica Para El Fortalecimiento De Actitudes Y Comportamientos En Deporte En Edad Escolar, Dirigida A Los Agentes Socializadores (Familiares, Entrenador Y Compañeros De Equipo) Del Futbol Club Bogotá Gladiadores.

Nicolás Izquierdo Barrera

Sebastián Hincapié Márquez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

2024

Propuesta Pedagógica Para El Fortalecimiento De Actitudes Y Comportamientos En Deporte En Edad Escolar, Dirigida A Los Agentes Socializadores (Familiares, Entrenador Y Compañeros De Equipo) Del Futbol Club Bogotá Gladiadores.

Nicolás Izquierdo Barrera

Sebastián Hincapié Márquez

Asesor: Mg. Diana Constanza Farfán Melo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

2024

Agradecimientos.

Es momento de reconocer el apoyo recibido de las personas que han sido parte de este recorrido como Licenciados En Deporte y en los procesos formativos que motivaron a culminar este camino de la docencia que permite crecer y brindar herramientas para crecer como humano.

Nicolas Izquierdo Barrera:

A los maestros y maestras Gracias por su valioso apoyo, por ser las personas que guiaron nuestro camino hacia la formación profesional, a la principal, asesora Diana Farfán quien nos brindó su paciencia, conocimiento y herramientas para formalizar nuestro proceso de investigación, gracias totales por la intención de educar para la enseñanza. A la querida Universidad Pedagógica Nacional. Lugar que habite los mejores años de mi vida, el cual me permitió formarme como maestro y compartir experiencias inolvidables, compañeros académicos, deportistas, amigos de los cuales brindaron conocimiento; al parche del arbolito quienes fueron parte fundamental en este proceso académico. Gracias por todo.

Querida Madre.

Escribo estas palabras con llanto, recordando lo difícil que torno este camino profesional, agradezco por todas las enseñanzas y apoyo incondicional que me brinda. Su lucha sin descanso hoy da frutos culminando un proceso que no fue fácil, pero se logró. Lo logramos juntos madre. Esto es suyo.

A mis abuelos, especialmente al viejo Kate.

Gracias abuelos. Viejo usted fue la persona que motivo a cumplir un sueño que nació sin pensar en lo maravilloso que la iba a pasar con esta linda profesión, agradezco por todo lo que me brindo en el proceso de desarrollo como docente y ser humano, sin la ayuda de ustedes no hubiese podido soñar en la transformación de esta sociedad.

Sebastián Hincapié Márquez:

Antes que nada agradecer a Dios por permitirme culminar una meta tan importante en mi vida, algo que alguna vez fue un sueño imposible de imaginar, seguidamente a mi madre una guerrera de la vida y mi motor de lucha en momentos adversos, gracias porque me siento orgulloso de decir que con una venta arepas logramos sacar este sueño adelante, a mi padre que me enseñó el trabajo duro y siempre seguir adelante gracias por tanto, a mis hermanos y a mi novia por brindarme siempre su compañía y apoyo desde la distancia siempre sintiéndose orgullosos del proceso. También me gustaría agradecer a nuestra asesora Diana farfán por brindarnos sus conocimientos, por permitir el intercambio de perspectivas, por su paciencia y dedicación en el acompañamiento muchísimas gracias.

A la profesora Camila Cortes mil bendiciones por su amabilidad de siempre estar dispuesta a guiarnos en nuestro proyecto a través sus conocimientos.

A la profesora Camila Cortes mil bendiciones por su amabilidad de siempre estar dispuesta a guiarnos en nuestro proyecto a través sus conocimientos.

A la maestra Diana Vera por mostrarnos la dirección correcta de nuestro proyecto a través de su don noble de enseñar, mil y mil gracias.

Finalmente, gracias a todos los compañeros que de alguna manera aportaron a mi desarrollo y formación personal, a la Universidad Pedagógica Nacional, Educadora de Educadores gracias por permitir que un joven desplazado, víctima del conflicto armado con muchos sueños y pocas posibilidades hoy pueda decir que es Pedagogo del Deporte del alma mater en educación.

Inimaginable

Tabla De Contenido

Introducción	1
1. Descripción del Problema.	3
1.2 Pregunta Problema.	7
2. Antecedentes.	8
3. Justificación.....	21
4. Objetivos.	25
4.2 Objetivo General.	25
4.3 Objetivos Específicos.	25
5. Marco Conceptual.	26
5.2 Deporte.....	27
5.2.1 Deporte Formativo.....	28
5.2.2 Deporte En Edad Escolar.....	28
5.1.3. Propósitos Formativos del Deporte.....	29
5.2. Escuela de Formación deportiva	31
5.3 Educación Extraescolar.	32
5.4 Agentes Socializadores.....	32
5.4.1 La Familia	33
5.4.2 El Entrenador.....	34
5.4.3 Los Compañeros.....	35
5.5 Actitudes y Comportamientos.	36
5.5.1 Actitudes.....	36
5.5.2 Comportamientos.	37
5.5.3 Relación Entre Actitudes Y Comportamientos.	39
5.6 Inteligencia Emocional.....	39
5.7 Comunicación Asertiva.....	41
6. Marco Legal	43
7. Marco Contextual.....	45
8. Marco Metodológico.	47
8.2 Paradigma Socio-Crítico.	48

8.3 Enfoque de Investigación.....	49
8.4 Diseño de Investigación.....	50
8.4.1 Investigación – Acción.....	50
8.4. Población.....	54
8.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	55
8.5.1 Consideraciones Éticas.....	55
8.5.2 Diario de campo – Diagnóstico.....	56
8.5.3 Grupo Focal.....	58
8.5.4 Diario de Campo – Aplicación de la Propuesta Pedagógica.....	60
8.6 Estrategias de Intervención.....	61
8.6.1 Talleres Experienciales.....	62
8.6.2 Propuesta de Intervención.....	62
9. Resultados y Discusión.....	105
9.1. Análisis Observación Diagnóstica.....	106
9.2. Análisis Información Grupos Focales.....	111
9.3. Análisis Información Diarios De Campo Propuesta Intervención.....	124
9.4. Triangulación.....	130
10. Conclusiones.....	135
11. Referencias.....	136
12. Anexos.....	142
12.2 Anexo 1. Ficha validación propuesta pedagógica.....	142
12.3 Anexo 2. Validación Ficha de Observación.....	145
12.4 Anexo 3. Validación Grupo Focal.....	147
12.4.1 Evaluación y Validación del Instrumento.....	148
12.4.2 Concepto de Validación.....	148
12.5 Anexo 4. Validación de la Propuesta Pedagógica.....	150
12.6 Anexo 5. Diario de Campo Observación Pasiva.....	152
12.7 Anexo 6. Cronograma de Actividades de intervención.....	154
12.8 Anexo 7. Estrategias Didácticas.....	155
12.9 Registros Fotográficos.....	160

Índice De Figuras.

Figura 1: Estructura grafica descripción de problema.....	5
Figura 2: Esquema mapa conceptual.	27
Figura 3: Estímulos que detonan el objeto de la actitud	37
Figura 4: Espiral de ciclos d la investigación - acción... ..	53
Figura 5: Diario de campo - diagnostico.....	57
Figura 6: Formato guía grupo focal	59
Figura 7: Diario de campo - aplicación d la propuesta	61
Figura 8: Fotografía prueba piloto	148
Figura 9: Gráfica análisis de resultados -valuación final.....	133

Índice De Tablas.

Tabla 1: Actitudes adecuadas e inadecuadas de los padres deportistas	38
Tabla 2: Explicativa, siglas y descripción.....	41
Tabla 3: Matriz de análisis - observación pasiva.....	107
Tabla 4: Matriz de análisis - grupo focal	117
Tabla 5: Matriz de análisis - grupo focal (fase 2).....	121
Tabla 6: Matriz de análisis - diario de campo, aplicación de la propuesta	125

Abreviaturas.

AS: Agentes Socializadores

CA: Categoría de Análisis

DC: Diario de campo

D.C: Distrito Capital

Et al: Colaboradores

FAC: Fortaleciendo Actitudes y Comportamientos

FEF: Facultad de Educación Física

FCBG: Fútbol Club Bogotá Gladiadores

Min: Ministerio

P: Página

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

Introducción

Para el ejercicio investigativo, se considera uno de los fenómenos que aumenta de manera masiva y dice presente; es evidente mediante la masificación en el deporte formativo y como la sociedad ha decantado en la formación de entidades deportivas que brindan espacios de formación y desarrollo de los sujetos mediante lo que puede brindar el deporte en edad escolar.

En este contexto se suele ver niños/as y jóvenes apasionados por el deporte, familiares interesados en alternativas de formación con sentido educativo, promoción de hábitos deportivos, saludables y aprovechamiento del tiempo libre, proyectos educativos, instituciones deportivas guiadas por profesionales formados en el medio de educación deportiva, enfocados en adquirir reconocimiento y posicionamiento en el sector productivo, y de querer cumplir el papel del formador poder ofrecer un servicio de calidad al contexto intervenido con procesos formativos.

Para el desarrollo de la investigación se prioriza la selección de tres personas; Boixados et al. (1998) los denomina Agentes de Socialización (AS). A los principales sujetos que rodean e inciden en primer plano en el proceso de formación deportiva sin llegar a imaginar que tanto pueden afectar la calidad de la experiencia en la práctica deportiva de los niños y niñas en edad escolar. En el deporte, los (AS) inciden y son responsables de las experiencias del aprendizaje deportivo del niño/a. tomando como punto de partida las experiencias presentes en el grupo investigador, se evidencia cómo las actitudes y comportamientos de familiares, entrenadores y compañeros en escuelas de formación deportiva pueden impactar en el ambiente en el cual, los sujetos aprenden y practican deporte.

En un acercamiento a prácticas de entrenamiento y competencia en el Fútbol Club Bogotá Gladiadores (FCBG) mediante la observación, se identificaron actitudes y comportamientos adecuados y otros inadecuados por parte de los AS, sobrepasando las acciones que no enriquecen el proceso de formación. Dentro de los hallazgos de acciones inadecuadas por parte de los AS en el club, se apreció reiterativamente uso de lenguaje indebido, expresiones de asedio, invalidación de decisiones de los niños/as, árbitros, y entrenadores en competencias, actitudes como enojo, descontento, frustración desmotivación, elementos que, a juicio de los observadores, desvirtúan el poder formativo y educativo que nos brinda el deporte.

Por ello, esta investigación estructura una propuesta pedagógica para concienciar a los AS de su incidencia en los procesos de formación deportiva, así mismo, fortalecer actitudes y comportamientos proponiendo un ambiente más sano para el deporte formativo en el FCBG.

1. Descripción Del Problema.

Pensar el campo del deporte como fenómeno global y educativo, desde las dinámicas culturales repetitivas que a través de los años han tenido un gran significado en el desarrollo, siendo el hilo conductor que nos guía hacia un el proceso de formación respectivo del ser humano y como proyección de vida para la interacción con diferentes personas y comunidades, el cual, ha sido dirigida para una construcción emancipadora que día a día debe ser progresiva con sentido favorable para el recorrido de un caótico camino de vida por recorrer. De esta manera, en el transcurso de la evolución, el ser humano se va educando por medio de infinidad de experiencias y prácticas que le permiten vivenciar los diferentes contextos que confronta. asimismo, aprende y se fortalece por medio de configuraciones que le posibilitan el buen actuar y una participación adecuada para con los diferentes espacios deportivos por los que cada sujeto puede llegar a compartir y organizar a su manera, esto recopilando a través del tiempo un conjunto de prácticas culturales que son significativas para la interacción con el medio que lo educa.

En Colombia; específicamente en Bogotá, es pertinente poder reflexionar desde el campo profesional docente, frente a las dinámicas que culturalmente se han aprendido a través del deporte y cómo estas pueden llegar a generar huellas los comportamientos y actitudes, de los que en el presente proyecto de investigación se identificaron como “agentes socializadores” en el deporte formativo tomando de referencia la reflexión, con la perspectiva de las relaciones existentes presentadas en el plano general que rodea el ámbito formativo (familiares - acompañantes – entrenadores – compañeros deportistas). Estos como principales e iniciales dinamizadores y facilitadores en los procesos educativos dirigidos a niños, niñas y jóvenes en un

ámbito presentado como extraescolar (escuelas deportivas); basados en una perspectiva crítica del deporte en nuestra sociedad, el desarrollo de metodologías a favor de las propuestas tradicionales, de cierto modo habla que el deporte formativo se conoce como un contexto controlado por consideraciones en las que su gran mayoría se basan en corrientes de poder educativo, el cual hoy en día es un entorno que la gran parte de las acciones que realizan las personas que participan o son parte de él, no deben ser permitidos, puesto que de alguna manera pueden causar un impacto inesperado bien sea positivo o negativo para el proceso en desarrollo y que puede llegar a conducir e incitar a comportamientos y actitudes que terminan siendo inadecuados para un ambiente formativo.

Los agentes socializadores AS presentes en la formación deportiva, de cierto modo le brindan al sujeto en desarrollo, variedad de herramientas y códigos para llegar a establecer una identidad tanto individual, como colectiva. Teniendo en cuenta, que los familiares y entrenadores siempre enfocan los objetivos deportivos hacia un sentido de pertenecía que en la mayoría de los casos son personales, se propone un ejemplo claro; el padre o entrenador que en su época formativa no pudieron cumplir la expectativa como deportistas y dejaron de serlo por cuestiones propias de la vida.

Pero que, de una manera u otra, quieren que sus niños o niñas en formación sean lo que ellos no fueron en su momento. El presente texto está basado en la experiencia durante años atrás en procesos formativos, de rendimiento y alto rendimiento por parte de los investigadores perteneciendo en el recorrido de este camino al grupo de agentes presentados. Ahora bien, la preocupación por los comportamientos y actitudes que presentan dichos AS en los diferentes contextos formativos que brinda el deporte en edad escolar, ubica el proceso de investigación en

los dos momentos que se exteriorizan en este medio: 1. Entorno de práctica o entrenamiento. 2. Entorno de competencia; dichos procesos deben ser un espacio que a través del deporte en edad escolar aprendan todos los presentes en el ámbito.

Figura 1.

Estructura gráfica descripción del problema.



Fuente: Esquema de elaboración propia.

Para el presente proceso de investigación, se ubica el lente de la lupa y se centra los procesos de formación deportiva, de igual manera, se toma como plano general desde una mirada pedagógica y presentando un conjunto de interrelaciones existentes entre los AS encaminadas con los procesos de formación deportiva presentes en la diversidad de disciplinas que cada vez aumenta con bastante popularidad y su oferta es a nivel global; refiriéndonos a los centros e instituciones educativas como espacios de formación humana, dando uso al campo del deporte

como medio facilitador que establece procesos de aprendizajes con un significado importante en las etapas por las que se vivencian las primeras prácticas deportivas, bien sea en deportes de conjunto o en deportes individuales. Para este caso, se tomará el fútbol, ya que, como disciplina altamente popularizada y dominada socialmente es una de las que más espacios de formación ofrece, de igual manera, nos brinda una mirada amplia para analizar.

Existe un alto porcentaje de situaciones en el deporte formativo, el cual son representadas por los diferentes agentes que dan uso de actitudes y comportamientos como medio para poder llegar a obtener en algunas instancias el triunfo, títulos, o cumplir con el objetivo de las competencias de cualquier forma, sin tener en cuenta la percepción de un buen proceso hacia la mejora de un colectivo. Comprendido desde todas las estructuras que conforman la educación de un ser autónomo en la resolución de problemas a favor de su entorno deportivo.

Desde un punto de vista muy preocupante, basándonos en experiencias propias y presentadas en las prácticas de observación frente al resultado que puede llegar a presentarse en la relación de estos agentes socializadores y el impacto que puede generar su accionar en dicho medio, puede o no, llegar a producir un clima motivacional inadecuado para los participantes que suman experiencias en la práctica de alguna disciplina deportiva; esto dentro del marco de desarrollo en las etapas de formación, es así como en muchas ocasiones, en las prácticas deportivas se llega a obtener resultados poco favorables y que para cada uno de ellos: familiares, entrenadores y los pares de equipo o rivales, tiene un alto grado de relevancia desde un interés educativo para con los procesos deportivos y el sentido que se le dé al mismo.

Toda esta responsabilidad de actuar de una manera errónea en los diferentes escenarios planteados por el deporte en edad escolar puede originar ciertas repercusiones ya que el niño/niña y joven deportista puede ser guiado hacia las afectaciones como la desmotivación, frustración e incluso un abandono de las prácticas deportivas, para esto se debe tener en cuenta la calidad de espacios, experiencias y herramientas que se producen desde perspectiva como personas encargadas de la socialización en un determinado contexto, partiendo de un eje principal como el deporte junto a sus interacciones que permiten las diferentes disciplinas deportivas ofrecidas en las instituciones educativas que suelen ser muy favorables para una mirada a los espacios extraescolares. En específico la escuela formación deportiva, la cual puede ser un espacio donde la interrelación que se genera entre en los diferentes momentos del deporte en edad escolar sean totalmente enriquecedoras y emancipadoras para que el desarrollo de las acciones que nos muestra cada agente socializador durante el proceso de investigación.

1.2 Pregunta Problema.

¿Cuál es el alcance de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos en el deporte en edad escolar, dirigida a los agentes socializadores de Fútbol Club Bogotá Gladiadores, categoría mixta 2016?

2. Antecedentes.

Para el presente trabajo investigativo la búsqueda de antecedentes se centró en información acerca del deporte en edad escolar, además de profundizar sobre los principales actores involucrados en los procesos de formación deportiva en edades tempranas, (familiares, entrenadores, directivos, árbitros, compañeros deportistas), sus interacciones e incidencia en dichos procesos a través de las conductas empleadas, tanto en momentos de práctica como de competición. En ese sentido, se selecciona unas palabras clave utilizadas como filtros de búsqueda documental, las cuales son: agentes socializadores, formación deportiva, padres, clima motivacional, actitudes, comportamientos y deporte escolar, como criterios de exclusión se estableció que las investigaciones revisadas cumplan como mínimos con tres de las categorías mencionadas.

El proceso de investigación se inicia en diferentes motores de búsqueda como Researchgate Y Google académico, además de diferentes bases de datos como: Science, Redalyc, PubMed, Dialnet, también se realiza una búsqueda en diferentes repositorios institucionales Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Libre, Universidad de Almería-España, Universidad de Sevilla-España, entre otras); utilizando los filtros de búsqueda mencionados anteriormente, se revisaron 134 artículos, donde se realiza un descarte de 52 documentos por no ser artículos de revisión y/o aplicación ,12 por no cumplir con las categorías de análisis y 8 por no estar en idioma español o inglés, en total se contó con 62 documentos de calidad para la investigación, (32 internacionales y 20 locales); posteriormente se inició la construcción de una matriz de revisión documental, (ver anexo 2). en el cual se condensaba información contenida en cada documento (Fuente, autor, año, tipo de documento, temática,

categoría referencia). A continuación, se presentan algunos de los antecedentes que más aportaron a nuestro proyecto de investigación.

Inicialmente es pertinente mencionar que dentro de los hallazgos más relevantes en el proceso de la búsqueda de referencias se encuentra que el enfoque a la familia, el entrenador y las experiencias en los procesos de formación deportiva, es un tema medianamente contemporáneo, donde el rastreo realizado muestra que dentro de los autores que inicialmente se preocuparon por las relaciones del familiar y el entrenador en el ambiente deportivo fue el psicólogo deportivo Smoll (1991), este autor publica un libro titulado “Relación padres- entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva”; el autor se centra en fundamentar la importancia de promover un ambiente de formación deportiva favorable, respetuoso y de cooperación entre familiares, entrenadores y compañeros deportistas; además, resalta el alto grado de influencia que tiene principalmente la familia en el desarrollo y desempeño de los niños/as deportistas. Dentro de su libro, el autor ofrece herramientas prácticas para que conjuntamente los actores principales de dicho proceso formativo promuevan un ambiente adecuado, de apoyo y bienestar, de manera que fortalezcan y brinden contenidos formativos tanto para los niños practicantes de fútbol, como a sus familiares y entrenadores.

En ese sentido, preocupándose por cómo debe ser un ambiente de formación deportiva en edades tempranas y tratando de identificar quienes son los principales encargados de generar esa calidad en las experiencias, un grupo de investigadores, Boixados et al. (1998), realizaron un estudio titulado “Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar” donde por medio de un enfoque cualitativo y basándose en observaciones que se centraron en analizar principalmente las actitudes y comportamientos del entrenador durante las competiciones

infantiles, realizan una interpretación de cómo esas conductas son percibidas por los niños practicantes de fútbol y cómo esto termina afectando su desenvolvimiento dentro del juego y su motivación hacia la práctica deportiva. Además de lo anterior, en su artículo, exponen cuáles deberían ser las características de cada rol en la intención de acompañamiento y formación deportiva.

El entrenador debe priorizar la creación de espacios con desarrollo pedagógico, social, cultural, ambientes educativos que sean favorables para la formación deportiva de los niños y niñas practicantes del fútbol, tanto en momentos de práctica como de competición. La familia por su parte debe estar encargada de favorecer la participación deportiva de sus hijos e hijas; actuar como modelos, guiarlos mas no someterlos en la elección de la disciplina deportiva y acompañarlos(as) asertivamente durante el proceso. El papel de los compañeros de equipo también resulta fundamental en procesos de autoaceptación y autovaloración de los niños/as, fortaleciendo el desarrollo de habilidades y actitudes cooperativas que sirven como herramienta de trabajo en conjunto para la consecución de un objetivo en común.

La anterior investigación mencionada, es un gran aporte al desarrollo de este proyecto, ya que a través de este antecedente e identificando alto grado de similitud en la problemática presentada de la población observada , asimismo, se reafirma la necesidad de interactuar principalmente frente a estos tres agentes socialización (familiares, entrenadores, compañeros) a través de una propuesta pedagógica con el objetivo de fortalecer actitudes y comportamientos reconociendo la influencia directa de estos AS en los proceso de formación deportiva en edad escolar

Ahora bien, se expone un proyecto de investigación desarrollado en Barcelona (España) por Torregrosa et al. (2007), titulado "La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes", esta investigación ejecutada bajo un enfoque cualitativo se propuso como objetivo evaluar cuál era la relación entre las conductas empleadas por los padres y madres en el proceso de acompañamiento y el compromiso hacia la práctica deportiva de los jóvenes futbolistas, para esto, tuvieron en cuenta los resultados del cuestionario versión española Parental Involvement sport Questionnaire - PISQ, (Lee & Maclean, 1997) y el Sport Commitment Questionnaire-SSCQ- (Scanlan et al., 1993). Estas herramientas de recolección de información recogen las conductas, apoyo, motivación y participación de los padres y madres en el deporte que los jóvenes practican, recolectan información sobre las motivaciones extrínsecas que incitan al compromiso deportivo de los jóvenes y los factores que lo predicen.

Seguidamente, bajo el análisis descriptivo y un análisis de fiabilidad mediante la alfa de Cronbach, encontraron que; las prácticas deportivas de jóvenes con edades que oscilan entre catorce y dieciséis años son las que más presencia de acompañamiento genera, teniendo una predominancia significativa en la familia (padres y madres) siendo los que más participan activamente en el proceso de acompañamiento deportivo de los jóvenes. Se encuentra que cuando el que se implica es sólo uno de los progenitores la percepción de los jóvenes es que es el padre quien más activamente participa, contrario a lo observado en el contexto de la población en el presente proyecto investigativo. Los autores destacan que la percepción de los comportamientos de las familias por parte de los jóvenes futbolistas determina significativamente su nivel de compromiso respecto a la práctica deportiva.

En la misma línea investigativa, Romero et al. (2009) en su investigación “El comportamiento de los padres en el deporte” realizada en la Universidad de Sevilla (España), a través de un enfoque cuantitativo se propusieron analizar la implicación de los padres en el ambiente deportivo de sus hijos, identificar hasta qué punto logran relacionarse y si dentro del proceso de interacción favorecen o no intervienen en los procesos de formación deportiva. Los investigadores como herramienta de recolección de información aplicaron cuestionarios a cada AS (familiares, entrenadores, compañeros) de escuelas deportivas del municipio, se tomaron en cuenta deportes como fútbol, fútbol sala, voleibol y baloncesto, del proceso anterior, los autores concluyen que; los indicadores de entablar un diálogo entre los padres y el entrenador son muy bajos en las escuelas deportivas municipales de Sevilla, se observa que el interés de los padres por los entrenamientos o la competición de sus hijos es bajo. La mayoría de los familiares conocen e interactúan poco con el formador de su hijo, aunque ocasionalmente algunos admiten conocerlo un poco más. Así mismo se encuentra que los familiares se involucran más a la hora de la competición que a los entrenamientos, una constante que se mantiene igual en la presente investigación.

Por su parte, autores como Gimeno y Gutiérrez (2010), en su investigación realizada a través de un enfoque cualitativo, titulada “El programa multicomponente juguemos limpio en el deporte base: desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010”, trabajo realizado en la Universidad de Zaragoza (España), se ejecuta con el objetivo de disminuir la persistencia de situaciones violentas en los partidos de fútbol en la categoría cadete 1^a, tomando como referente a Agnew (2006) su descripción general de la teoría general de la tensión-agresión, haciendo énfasis en la relación que existe entre las vivencias de tensión que puede experimentar una

persona y la propensión a tener y cometer comportamientos violentos, de esta manera los investigadores por medio de este programa de naturaleza formativa estructuran un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, implementadas tanto conjuntamente como individualmente.

Esto con el fin de favorecer la comunicación, empatía, trabajo en equipo y liderazgo en el desempeño de los roles complementarios que presentan tanto familiares como entrenadores, los investigadores resaltan que este programa ha tenido gran acogida tanto en España como Portugal, identificando una reducción significativa tanto en actitudes como comportamientos disruptivos de quienes fueron partícipes del programa, mejorando la relación entre los distintos AS y la calidad de experiencias en el proceso de formación deportiva, este antecedente nos aporta a nuestro proyecto, identificando la necesidad de este tipo de propuestas en contexto deportivo como Bogotá, ofreciendo herramientas educativas para fortalecer y mejorar el accionar inadecuado de los actores involucrados en los procesos formativos en edad escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, en el mismo año, Gutiérrez et al. (2010) siguiendo la misma línea, realizan un aporte interesante en su investigación titulada "Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores", realizada en Valencia (España), con el fin principal de analizar los objetivos que los diferentes agentes implicados en el ambiente deportivo, (familiares, entrenadores, directivos), le atribuyen al deporte formativo juvenil, también, se centraron en identificar que tan presentes están los valores sociales y personales en estas edades, en relación a la práctica deportiva tanto en entrenamiento como en competición.

Los investigadores diseñaron un cuestionario titulado "Objetivos y Manifestaciones del Deporte" este método de recolección de información fue aplicado en distintas disciplinas

deportivas como: fútbol, baloncesto, voleibol y balonmano; en total fueron 46 organizadores deportivos, 63 entrenadores, 333 padres y 333 deportistas los encuestados, para la interpretación de datos, implementaron el análisis de componentes principales con rotación varimax, donde concluyen que: los objetivos que cada agente socializador le da al deporte se agrupan en cinco categorías: cooperación y juego limpio, autorrealización y progreso, disfrute del juego, compañerismo y obtención del triunfo. En conclusión, los cuatro agentes analizados en esta investigación consideran que esas cuatro categorías son prioridad dentro de sus expectativas deportivas, entendiendo que deben formar parte del deporte orientado a los niños, niñas y jóvenes, encontrando menor relevancia en la consecución del triunfo.

Este antecedente reafirma que a pesar de que los familiares, entrenadores, compañeros y gestores deportivos reconocen cuales deber ser los propósitos fundamentales del deporte respecto a los objetivos e intereses de cada uno; sus actitudes y comportamientos dentro del proceso de acompañamiento es totalmente contrarios a lo que se pretende, por ende la necesidad de brindar herramientas pedagógicas que puedan fortalecer conjuntamente las conductas empleadas en los proceso de formación deportiva en edades tempranas.

Del mismo modo, tomando en cuenta el contexto Colombiano, Guevara y Osorio (2012) en su trabajo de grado titulado " Estudio acerca de la importancia del adecuado y permanente acompañamiento de los padres de familia en la Escuela De Fútbol Churta millos sede tunal en la categoría séptima división", se plantean como objetivo general lograr cambios conductuales en los padres de familia respecto al proceso de acompañamiento en entrenamientos y competencias, para lo anterior, por medio de un enfoque cualitativo de tipo etnográfico y fenomenológico se plantean una serie de talleres y actividades centradas en los padres de familia

con el fin de ayudarles a comprender la importancia de la formación deportiva de sus hijos y en su desarrollo personal, ayudándoles a adquirir nuevos conocimientos para mejorar sus hábitos de acompañamiento.

A partir de lo anterior los autores exponen que, un gran porcentaje de los padres de familia no suelen entablar una comunicación antes de los partidos oficiales, de igual manera, los padres en su gran mayoría no tienen comunicación verbal con sus hijos y el porcentaje que lo hace se ve inmersa en errores puesto que recriminan a sus hijos de como hizo el entrenamiento o la competencia dejando en claro solo los errores y no las fortalezas y virtudes que se pudieron ver, además, los autores manifiestan que una vez aplicados los talleres se pudo observar una mejora significativa en la comunicación e interacciones padre-deportista. Este es uno de los antecedentes que en gran medida aporta y se acerca a lo planteado en el presente proyecto investigativo, el cual pretende abarcar no solo la influencia del padre de familia, sino también la figura del entrenador y compañeros, entendiendo que estos tres AS deben formar conjuntamente un buen proceso de formación deportiva.

A continuación se encuentra la autora Alcázar Salmerón (2014) quien realiza un aporte bastante significativo respecto al presente tema de estudio, en su investigación "Incidencia de los agentes socializadores padres y entrenadores – en la formación integral del joven deportista" llevada a cabo en la Universidad de Almería (España) se estructura con el objetivo de analizar la incidencia que determinados agentes sociales (padres y entrenadores), tienen en la formación integral del joven deportista. Por medio de un método cuantitativo mixto, realizaron cuestionarios tipo Likert para los jóvenes deportistas y distintas Pruebas adaptados para los padres y entrenadores sobre la educación en valores a través del deporte; del proceso anterior la autora muestra que una gran parte de familiares acompañantes gritan e indican excesivamente

tareas técnicas y tácticas. Aunque un porcentaje de los familiares considera más importante el aprendizaje y la diversión, contrasta con un alto porcentaje de padres y entrenadores que aún dan mayor relevancia al resultado que lo más importante es ganar.

En esta misma búsqueda Aguilera (2014) realiza una investigación con un enfoque cuantitativo y descriptivo titulada "Padres y entrenadores: una mirada desde la percepción de los niños del IMDER-palmira" con el objetivo de conocer la percepción que tienen los deportistas del IMDER – Palmira participantes de los XIX Juegos Departamentales, acerca de la relación de sus padres y sus entrenadores, para esto se realizaron encuestas a 128 deportistas entre 8 y 18 años con categorías centrales como comunicación padres-entrenador, competición, comunicación padres-deportistas y ambiente deportivo. Posterior a esta investigación el autor explica que; es fundamental proponer una participación más activa y asertiva por parte del padre de familia, donde por medio de una relación bilateral se fomente una participación y comunicación más dinámica, afectiva y efectiva, que fortalezca la relación que existe entre los tres actores del triángulo deportivo, reuniones más seguidas con la planificación deportiva por parte del entrenador, esto para fortalecer las comunicaciones y hacer parte activa a los padres de todo el proceso de formación deportiva.

Es preciso mencionar la Tesis Doctoral de Ortiz Marholz (2016) con título "Relación entre compromiso deportivo y percepción de clima motivacional generado por padre, madre y entrenador en jóvenes futbolistas" esta rigurosa investigación realizada con el objetivo de profundizar en la relación entre factores motivacionales situacionales como lo son el ambiente deportivo y las variables asociadas al compromiso deportivo por parte de los jóvenes jugadores de fútbol, para este estudio, se tomaron encuestas a 913 sujetos varones con edades

comprendidas entre los 10 y los 14 años, para el análisis de resultados se dio uso de un análisis descriptivo, el análisis de fiabilidad, análisis correlacional y de regresión lineal. Los resultados exponen que existen ciertos factores externos al deportista que afectan su participación en la actividad y consecuentemente su proyección deportiva. Tomando en cuenta lo anterior, este antecedente permite establecer la posibilidad de realizar un acercamiento y diálogo empático con los agentes externos que pueden afectar de alguna manera en los procesos de educación deportiva.

Por su parte autores como Arenas (2016) abordando el tema del deporte, la familia, el entrenador y su incidencia en los procesos formativos, así como en la adquisición de valores sociales y personales para la vida, consideran que: “los familiares son una figura imprescindible a la hora de la práctica deportiva de los niños, sobre todo en edades tempranas su presencia en entrenamientos y competiciones ayuda a darles seguridad y confianza.” (Arenas, 2016, p.24).

Así, se ha de tener en cuenta que los niños en proceso de formación deportiva pasarán por momentos y experiencias en ocasiones desagradables y que la presencia y articulación de los mayores le reforzará a la hora de superar los retos que se les presenten a lo largo de la vida.

Más adelante, autores como Valencia Usme (2019) realiza un aporte bastante interesante y significativo para el presente trabajo investigativo en su proyecto de grado titulado “Propuesta de un programa psicoeducativo para padres de familia de deportistas en etapa de iniciación deportiva en Bogotá” con el objetivo de crear espacios de reflexión entre el llamado triángulo deportivo propuesto por Smoll (1991) conformado por familiar, entrenador y deportista, interesado por fortalecer y mejorar los comportamientos que son inadecuados y que puedan afectar la formación deportiva integral de los niños deportistas. De esta manera el grupo

investigador se centró en crear un programa de apoyo psicoeducativo llamado Let´ S Play Soccer enfocado principalmente en los padres como agente extrínseco a la práctica deportiva, el programa fue creado y dejado como precedente, no fue aplicado por el grupo de investigadores.

En esta investigación concluyen que, para trabajar en la temática de los padres y su impacto frente a los comportamientos o actitudes en el desarrollo deportivo, se identificó que en Colombia no existen programas publicitados que ayuden a potenciar al deportista en etapa de iniciación al fútbol que comprende las edades entre 8-10 años según (Volkov & Filin, 1989; p.174). A partir de esta investigación se pretende realizar un aporte a la carencia de propuestas o programas que brinden apoyo a las familias de niños deportistas en edad escolar.

Continuando con la búsqueda de antecedentes se encuentra que esta línea de investigación es un tema que ha causado preocupaciones en distintos países de Latinoamérica.

Autores como Contreras (2021) en su proyecto de grado titulado "Comportamiento e influencia de los padres en la formación futbolística del niño en la academia de Futbol Club" llevada a cabo en Ecuador, con objetivo de explicar la influencia que tiene el rol de los padres en la formación futbolística de los niños que forman parte de la academia, para la recopilación de información se realizaron dos encuestas a los familiares y una a los deportistas, encontrando que; un 70% de los deportistas manifiestan que su padres siempre dan instrucciones como patear el balón, ejecutar pases, chocar fuerte con el rival, etc. Mientras que el otro 30 % dice que sus padres no dan ningún tipo de indicación, además de esto los niños encuestados manifiestan sentir un mayor apoyo por parte de sus acompañantes en la práctica del fútbol, ya que su medio de socialización se presenta tanto en momentos de prácticas y competiciones.

Con la masificación del deporte como fenómeno social y cultural en Colombia también se han venido preocupando por la iniciación deportiva y los factores que influyen en esta como la investigación realizada por Fajardo et al. (2021) titulada "Influencia del Núcleo Familiar y Entrenador en la Formación Deportiva de Fútbol." en donde encuentra que, " el acompañamiento en estas edades es fundamental para el desarrollo de los individuos permitiendo una mayor disposición para su aprendizaje con relación de su entorno, dónde se evidencia emociones y sentimientos tanto intrínsecos como extrínsecos reflejados en acciones y comportamientos en el seguimiento por parte de sus padres o entrenador ya que son las personas que están transmitiendo seguridad y confianza en el individuo para la toma de decisiones dentro y fuera del campo de juego.

Finalmente Investigaciones más recientes como la de Soriano (2023) titulada "Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular" realizada en la universidad de Sancti Spíritus "José Martí", Cuba, con el objetivo de explorar el nivel de participación de las familias en la iniciación deportiva escolar ,esta investigación fue aplicada en familias de practicantes de atletismo entre los 10 -12 años de edad, estos autores realizan un hallazgo que presenta gran relevancia para el presente proyecto investigativo exponiendo que existe una tendencia en la disminución de la participación por parte de las familias en la iniciación deportiva escolar, a medida que el niño o niña va incrementando de edad la familia se va desentendiendo de estos procesos mostrando un carácter pasivo.

Igualmente, en las prácticas se observan unos potenciales relacionados con la motivación de los niños y niñas cuando sus familiares se relacionan activamente, estos potenciales podrían utilizarse para fortalecer los vínculos de la familia en estos procesos de formación deportiva en

edades tempranas. Reconociendo y dando importancia a los principales hallazgos dentro de la búsqueda que permiten estructurar la propuesta del presente proyecto.

De esta manera se reconocen los principales hallazgos dentro de la búsqueda de antecedentes que permiten estructurar el presente proyecto y fundamentar bajo diferentes autores Gimeno (2003), Perurena et al. (2008), Alcázar (2014), Fernández (2016), la pertinencia de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos que pueda solventar las necesidades que presenta el deporte en edades tempranas, así mismo, brindar herramientas educativas en beneficio de una socialización adecuada de los principales actores del deporte en edad escolar proporcionando herramientas pedagógico-didácticas a otros profesionales en el campo del deporte formativo.

3. Justificación.

Tomando como punto de partida las experiencias deportivas que presentan los investigadores a partir de lo que les brindaron las personas que los han rodeado en el proceso formativo, por medio del deporte y que hoy en día, los siguen rodeando en los procesos tanto deportivos como educativos; aquellos son entornos que se han formado por medio de dinámicas culturales en el deporte que enriquecen el desarrollo del proceso, que a través de sus aprendizajes, estos significaron ser parte de la problemática establecida y por el cual se le da sentido a esta investigación, dando la importancia al principal motivo por el que se plantea la estructura de una propuesta pedagógica.

Basados en la experiencia deportiva anteriormente mencionada, los investigadores formados a través de una estructura de educación conformada en primer plano por la familia, los amigos o compañeros de escuela, formadores y entrenadores que se vincularon a sus procesos. Sin embargo, hay que entender que existen personas que son parte de dicho proceso en función de proponer u ofrecer culturalmente actitudes y comportamientos que han sido parte de cada una de esas personas, ya mencionadas. de esta manera, en el presente proyecto se nombraran como agentes socializadores AS, siguiendo la línea de Boixados et al. (1998) se conocen como; familiares: acompañantes a los espacios de práctica o competición, entrenadores: encargados de cumplir los objetivos durante los procesos y desarrollo de la metodología, compañeros de equipo: niños y niñas.

Ahora bien, ubicados desde la perspectiva del deporte en edad escolar como toda práctica tanto deportivo-recreativas como deportivo-competitivas, siempre y cuando se caractericen y evidencian un objetivo formativo adhiriéndose a la línea que propone Gómez y García (1993)

definiéndolo como: “Toda actividad físico- deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (p.34).”

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se reflexiona con mirada crítica sobre el fenómeno que aumenta masivamente en contexto distrital y departamental, sobre las prácticas pedagógico-deportivas como experiencia para entender las actitudes y comportamientos que presentan los AS en un contexto de club o escuela de formación deportiva para niños y niñas en edad escolar, cuyos protagonistas también han sido los autores de esta investigación. Así como futuros licenciados y facilitadores de experiencias, se aclara, que la intención es proponer un precedente para todos aquellos profesionales, licenciados, entrenadores, deportistas, niños, niñas, gestores deportivos y personas que de alguna manera se vinculan con procesos educativos que den uso del deporte como herramienta de formación y que tengan en cuenta aspectos reales del contexto junto con la incidencia que pueden generar cada uno de ellos con sus posibilidades de acción en un ámbito deportivo.

De igual manera, se plantea desde los objetivos propuestos por el programa de la Facultad de Educación Física (FEF) - Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual, presenta como propósito fundamental formar sujetos con la capacidad de estudiar el conjunto de manifestaciones individuales, colectivas sociales y culturales del deporte, para este caso se hace referencia a las actitudes y comportamientos inadecuados que presenta la triada de AS. Esto con el fin de aportar al campo educativo y poder brindar herramientas pedagógicas en torno a sus procesos de formación. (Universidad Pedagógica Nacional, 2023).

Es preciso mencionar que gran parte de la investigación y el diseño de la propuesta pedagógica también está fundamentada bajo las recomendaciones que dan diferentes autores que han investigado y publicado respecto a la influencia del ambiente en los procesos formativos deportivos, Perunera et al. (2008), Romero et al. (2009), Alcázar (2014) y Valencia (2019), destacan la importancia de crear propuestas, programas y contenidos pedagógicos que aborden y se preocupen por las falencias y problemas que presenta en el deporte en edades tempranas.

Tomando en cuenta lo anterior, se comprende que, en el ámbito de formación deportiva, presentado como un espacio extraescolar; uno de los más reconocidos en el ámbito educativo para niños, niñas y jóvenes; este espacio brinda la oportunidad de establecer el vínculo educativo con el desarrollo de cada sujeto. Dicho contexto debe tener la intención de ofrecer experiencias y desarrollos de estructuras pedagógicas que corresponden al complemento de la oferta que tienen las instituciones escolares y entidades deportivas, especialmente en la infancia y en la juventud con el objetivo de proveer una educación más completa e integral. Asimismo, dentro de la variedad de actividades extraescolares que existen, las prácticas deportivas son unas de las que más representan altos niveles de preferencia en sujetos en edad escolar.

Se tiene en cuenta que esta estructura se convierte en un medio para el fortalecimiento de las actitudes y comportamientos presentes en los diferentes procesos educativos; es decir; cuando ofrece grandes posibilidades de acción-experiencia en las prácticas deportivas en dos perspectivas; 1. La positiva, que remarca aquellas vivencias agradables y enriquecedoras, que favorecen al desarrollo humano, basadas en una participación consciente de cada AS. 2. La negativa hace referencia a las experiencias perjudiciales para el sujeto y su entorno entendido desde la competitividad mal entendida, Gimeno (2003).

Este proceso de formación debe realizarse con un sentido integrador y respetando la diversidad en pro del desarrollo de buenos hábitos deportivos que llegan a tener relación con la calidad del proceso en la formación deportiva y su incidencia en el desarrollo como ser humano, junto con los beneficios individuales y colectivos que se adhieren y se modifican en cada uno de los agentes socializadores para con los contextos expuestos anteriormente y así comprender que hay acciones que no van de la mano con los propósitos formativos del deporte en edades tempranas, resaltando la importancia de poder fortalecer los vínculos e interacción que se desarrolla en la triada de agentes socializadores como lo son: familiares acompañantes en los momentos de entrenamiento o competición, entrenador, niños y niñas que son parte de la categoría mixta, 2016.

Esto con el fin de fortalecer la socialización en el campo del deporte (todas las personas que de alguna forma interactúan en un ámbito deportivo en edad escolar) y brindar una herramienta educativa para darle un sentido pedagógico a la formación, ofreciendo una posibilidad de comprensión y modificación en las dinámicas que socialmente se presentan a diario en los contextos que mencionan educar íntegramente a través de la práctica deportiva.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo General.

Valorar el alcance de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos en el deporte en edad escolar, dirigida a los agentes socializadores AS de Fútbol Club Gladiadores Bogotá FCBG.

4.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar las actitudes y comportamientos de los AS durante los espacios de prácticas y competiciones deportivas del Fútbol Club Bogotá Gladiadores.

2. Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de acompañamiento en el deporte en edad escolar, dirigida a los AS (familiares, entrenadores y compañeros).

3. Implementar la propuesta para la adherencia de los nuevos hábitos deportivos en relación con las actitudes y comportamientos de los AS del FCBG

4. Evaluar el alcance de la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos de los AS de la categoría mixta 2016 del FCBG.

5. Marco Conceptual.

En el desarrollo de la presente investigación es importante fundamentar desde la literatura que se ha venido trabajando y recopilando información sobre el tema en discusión, en este caso surgió un cuestionamiento sobre la relación que existe entre los actitudes y comportamientos de los diferentes agentes socializadores con el proceso de desarrollo enfocado en una formación a través del deporte, en niños, niñas y jóvenes en edad escolar, ahora bien, desde un abordaje literario, basados desde conceptos y definiciones que dan a conocer cómo comprender las diferentes categorías de análisis en el proceso de investigación.; concibiendo el horizonte que se plantea en una perspectiva del deporte escolar en Colombia, principalmente en la ciudad de Bogotá D.C. en la localidad de Tunjuelito, barrio El Tunal.

El Deporte en su amplio espectro puede llegar a tener diferentes apreciaciones dependiendo desde qué contexto donde sea abordado, a continuación, se presenta la definición de los conceptos fundamentales en base a los autores que tienen relación con el proyecto en curso, con los que se percibió estuvieran más identificados

Figura 2.

Esquema marco conceptual.



Fuente: Mapa conceptual, elaboración propia.

5.1 Deporte.

La conceptualización del deporte ha sido abordada desde distintos autores que han tratado de dar respuesta a tan importante fenómeno en la sociedad actual, si bien resulta complejo esclarecer y unificar el concepto de deporte a través de diferentes definiciones se concibe como una práctica con diferentes herramientas formativas y educativas a través de la socialización de sus participantes, Castejón (2001) entiende el deporte como un conjunto de movimientos voluntarios, aprovechando sus características individuales o de trabajo en equipo tratando de superar sus propios límites, entendiéndolo que se basa en unas normas que deben respetarse en todo momento para su buen desarrollo.

5.1.1 Deporte Formativo.

En las posibilidades para poder llegar a definir de manera específica debemos hacer un recorrido a partir de las experiencias propias de los investigadores y en los grupos de personas que intervienen en la formación deportiva con intención educativa para fortalecer diversos procesos a partir del desarrollo humano en edad escolar por medio del deporte. Este concepto se da a entender como: “la finalidad de contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes” Ministerio De Educación (2022).

5.1.2 Deporte En Edad Escolar.

Entendiendo el deporte escolar como toda práctica tanto deportivo-recreativas y competitivas, siempre y cuando se caractericen y posean un componente pedagógico formativo. Teniendo en cuenta lo anterior la investigación se adhiere a la definición que propone Gómez y García (1993). Quienes hacen una conceptualización de este entendiéndolo como: “Toda actividad físico- deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (p.34)

5.1.3 Propósitos Formativos Del Deporte.

El deporte dentro de sus distintas manifestaciones y posibilidades de interactuar con él, ofrece ser más allá de una actividad física o juego, una herramienta valiosa para formación integral del individuo, los fines educativos del deporte y los efectos favorables de la práctica físico deportiva resulta también ser muy beneficiosa tanto para la salud física como mental, además, el deporte y la interacción de personas que en él se produce fomenta la socialización y ayuda a desarrollar habilidades como la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

5.1.3.1 Desarrollo De Valores Sociales. Las prácticas deportivas favorecen como medio por el cual el ser humano puede adquirir habilidades sociales, pero se genera una controversia por la idea de que una práctica deportiva bajo el objetivo de ganar o perder puede tener repercusiones en los procesos de formación. Pretender ganar de cualquier modo sin pensar en los demás por obtener el título, es lo que se presenta en la mayoría de espacio formativos, por el contrario, el deporte como medio dinamizador debe ser un espacio de respeto y empatía en cual permitirá que los aprendizajes sean colectivos para mantener un ambiente favorable y sano para todos. Trepatt (como se citó en Hoyos, 2012) sustenta la gran relevancia a la modificación de conductas en los padres y en los entrenadores, como un mecanismo previo al cambio del comportamiento de los niños deportistas. Finalmente, el autor organiza los contenidos de su propuesta a través de actividades y juegos, y define los procesos de seguimiento que permiten verificar el cumplimiento en la formación de valores, normas y actitudes sociales.

5.1.3.2 Formación De La Personalidad Goñi y Zulaika (como se citó en Hoyos, 2012), al estudiar la influencia sobre el desarrollo psicológico de niños y jóvenes, consideran que la práctica deportiva escolar debe contribuir a la formación equilibrada e integral de la personalidad del sujeto a través del conocimiento propio y el autocontrol, así como del fomento de cualidades como la generosidad, la lealtad, el afán de superación, el espíritu de colaboración y la constancia.

la consecución progresiva de objetivos personales da una gran confianza al autoconcepto del deportista en sus habilidades específicas como un buen ser humano para la interacción con los demás en un contexto formativo. Es evidente la relación existente entre la formación de la personalidad del niño a través de la práctica deportiva escolar y la construcción de una serie de valores y actitudes sociales, que pueden ser transferidos a otras áreas de la vida del sujeto, tanto en el momento de su desarrollo como en su vida adulta. Sin embargo, también es indiscutible la gran incidencia que tienen los adultos, específicamente los padres y entrenadores, en este desarrollo de la personalidad del niño, y en lo positivo o negativo que resulte su trasegar por la práctica del deporte escolar.

5.1.3.3 Desarrollo Físico Motor. El deporte, la actividad física y las prácticas deportivas han demostrado a lo largo del tiempo bajo diferentes investigaciones, múltiples beneficios en la salud y bienestar de quienes desarrollan este tipo de habilidades destrezas deportivas. En este sentido Hoyos, L (2012) supone que el proceso de adquisición de habilidades deportivas obedece a la siguiente lógica:

- Desarrollo de patrones básicos de movimiento
- Aprendizaje de habilidades y destrezas motrices básicas
- Aprendizaje, habilidades y destrezas deportivas.

5.1.3.4 Desarrollo De Procesos Cognitivos. La incidencia de las prácticas deportivas en los diferentes procesos cognitivos, a la vez que se piensa en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el deporte escolar, todas las personas tienen la posibilidad de ofrecer una gran variedad de procesos cognitivos durante el proceso de formación deportiva en los que pueden llegar a desarrollar la percepción del ambiente, la atención, la concentración, la toma de decisiones y comprensión de las tareas asignadas con algún objetivo educativo. En referencia con la interacción durante la sesión, y su cotidianidad

creando impacto en su entorno a partir de lo que aprendieron, permitiendo el desarrollo positivo hacia la evolución y el fortalecimiento de todos los A.S. que vivencian en el ámbito deportivo escolar.

5.2. Escuela De Formación Deportiva.

La masificación del deporte en las últimas décadas ha traído consigo la creación y organización de múltiples escuelas y clubes deportivos facilitadores de espacios de iniciación y fortalecimiento de habilidades específicas de distintas prácticas deportivas. El decreto 2225 de 1985 se promulgó con el fin de reglamentar parcialmente el decreto 2845 de 1984 y por el cual se dictan disposiciones sobre la participación de niños en eventos deportivos. Esto ha servido legalmente para que el Instituto Distrital para la recreación y el deporte asuma la dirección, regulación y el control de las escuelas de formación deportiva. Según este decreto los programas ofertados por las escuelas de formación deportiva son extracurriculares y en espacios fuera de la institución educativa que complementa la formación físico-técnico, físico-táctica, socioafectiva, axiológica y deportiva.

Su objetivo central debe ser desarrollar procesos Pedagógicos, técnicos, deportivos, culturales, sociales en niños, niñas y jóvenes mediante de acciones formativas de movimiento Rosas et al. (2005), independientemente de la práctica deportiva garantizando así, el fortalecimiento de la calidad de vida, desarrollo personal del escolar y la adquisición de fundamentos técnicos y tácticos del deporte.

5.3 Educación Extraescolar.

En un plano general, es la que se plantea desde una mirada del aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación emancipadora de la niñez y de los jóvenes; asimismo, poder ofrecer una oportunidad de transformación para la sociedad, con el propósito de que incorpore dinámicas propias de integración al proceso de

desarrollo del País. “Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones” Min. De Educación (2002).

5.4 Agentes Socializadores.

El ser humano que aprende de diferentes maneras a partir de la interacción entre diferentes contextos sociales, uno de los principales en el presente proyecto es el deporte, una vez involucrado en el deporte, el individuo se torna en un ambiente de experiencias que pueden facilitar y promover su desarrollo o por el contrario impactar de diferentes maneras en el proceso. Los espacios de formación que se dan en el contexto deportivo se convierten en un medio de influencias socializadoras que juegan un papel fundamental en la formación de características propias del niño/a para su interacción con el entorno.

En este sentido Smoll (1991) es uno de los principales autores que desde la psicología nos da a conocer unos agentes socializadores en el llamado triángulo deportivo estructurado por familiares, entrenadores y deportistas quienes juegan un papel fundamental en los procesos de formación deportiva en edad escolar. Otros autores por su parte como Boixados et al. (1998) incluyen otros tipos de agentes en los procesos de socialización deportiva como lo son los árbitros, los formadores, gestores deportivos, el grupo de iguales y medios de comunicación a modo de sugerencia. Sin embargo, se pretende enfocar la mirada en tres principales agentes participantes en primer plano con el proceso de formación deportiva.

5.4.1 La Familia.

Los familiares como principal grupo y contexto de socialización desde el origen de la vida, es uno de los transmisores de influencias directas desde lo genético y hasta lo convivencial, en diferentes investigaciones anteriores han expuesto la relevancia que tiene la familia en los procesos deportivos de los escolares y de cómo la vinculación de estos agentes en los procesos

de formación deportiva influye negativa o positivamente en la motivación y la adherencia a las prácticas deportivas y a un estilo de vida saludable en una vida adulta.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y basándonos en el modelo socialización primaria propuesto por Berger y Luckmann (1968) en donde cada agente de socialización en este caso los familiares desempeña un rol importante dentro de las relaciones y la formación del escolar como persona a través de las influencias que trasmite y que según este modelo se presentan en tres momentos específicos como son la socialización a través de la observación , el modelado o ejemplo que se transmite y el ensayo y error. En este sentido y para tener una conceptualización más clara de lo que puede significar el grupo familiar dentro de la sociedad Roche (2006) define la familia como “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”. (p. 10).

Al determinar el papel fundamental de la familia en el desarrollo de los escolares como personas y su gran importancia y responsabilidad en la implicación de los procesos de formación deportiva; la familia se convierte en unos de los principales agentes que se abordarán en el proyecto de investigación.

5.4.2 El Entrenador.

El entrenador como formador de escolares deportistas o más bien escolares que experimentan de un ambiente social a través de una práctica deportiva, se convierte directamente en el vínculo entre el deporte y el niño, su papel debe ser de facilitador y orientador antes que técnico deportivo, debe poseer un conocimiento hacia la práctica, unos saberes pedagógicos didácticos que le puedan servir como herramienta para generar un ambiente de formación óptimo y para garantizar la calidad de experiencias positivas y aprendizajes significativos para sus

escolares. En este sentido Boixados et al. (1998) nos menciona que dentro de las tareas fundamentales del entrenador debe estar priorizar la creación de un ambiente de formación propicio tanto en la práctica, como en la competición; donde lo más importante debe ser las diferentes interrelaciones con el entorno que conlleva el aprendizaje del sujeto en edad escolar, junto con la comprensión de lo que hace para el desarrollo personal y colectivo para lograr darle un sentido formativo.

Teniendo en cuenta que el fenómeno deportivo ha venido en constante evolución y esparcimiento en diferentes contextos de Colombia durante los últimos años y que esto ha traído consigo la múltiple creación de diferentes escuelas y clubes deportivos, espacios de socialización donde se hace necesario poner enfoque en los acontecimientos violentos que se presentan cada fin de semana durante las competencias deportivas y de preguntarnos ¿cuál es la incidencia o responsabilidad que tiene el entrenador frente a estos sucesos?. Basándonos en literatura más actual (Orozco et al.,2023) Fundamentando desde su metodología experiencial propone un perfil pedagógico del entrenador en etapas formativas del deporte en donde la principal tarea del entrenador como un agente acompañante en el proceso deportivo es generar espacios propicios de enseñanza- aprendizaje que estén caracterizados por un alto componente pedagógico.

5.4.3 Los Compañeros.

Haciendo referencia sobre el rol de cada agente socializador Boixados et al. (1998) Menciona que al igual que deben compartir las influencias que transmiten a los escolares con diferentes esferas de socialización, una de ellas es la de sus pares de equipo o compañeros, en donde las relaciones que estos establezcan durante el proceso de formación deportiva podrán afectar o beneficiar su desempeño y hacia la práctica deportiva, su autoestima y consecuentemente su autovaloración.

Como lo menciona Escartín y García (1994) los compañeros resultan ser el grupo de socialización que está intermedio en el proceso de socialización y que se manifiesta regularmente

en las primeras etapas de vida, por lo cual puede llegar a tener repercusión e importancia en el progreso durante los momentos de formación deportiva. Este grupo de iguales puede ayudar a fortalecer las actitudes y comportamientos en el ámbito escolar, sin embargo, lo transmitido por

los familiares y la escuela, también puede ir en contra de los principios que el escolar ha establecido previamente. Estos dos autores coinciden al entender que las relaciones entre compañeros ayudan al escolar a generar empatía a través del compartimiento de experiencias que de alguna u otra forma llegan a coincidir o tienen algún rasgo de preferencia entre sí, lo cual genera una mirada más amplia de los hechos, aísla a los escolares de la individualidad y les ayuda a pensar en conjunto, a trabajar en equipo y poder llegar a obtener objetivos grupales y educativos.

5.5 Actitudes y Comportamientos.

5.5.1 Actitudes.

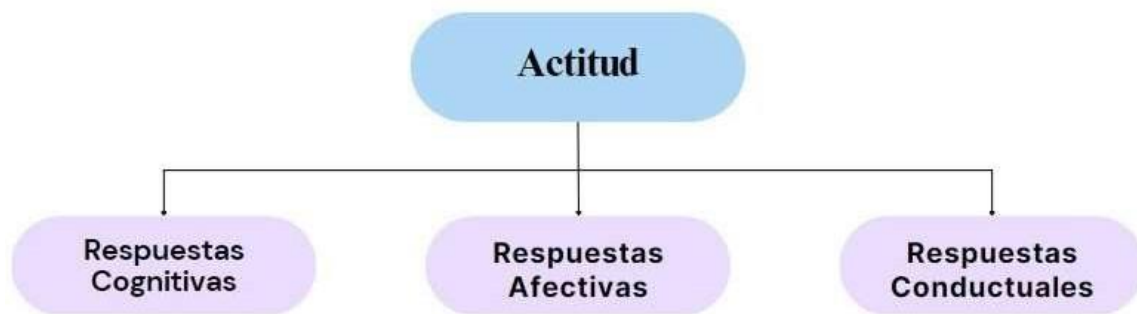
Se pueden concebir como esa voz interna dentro de cada ser humano que le impulsa a actuar en un momento determinado, se consideran como ese sistema estable de cuestionamientos adecuados e inadecuados, sentimientos o emociones que nos lleva a actuar favorable o desfavorablemente respecto a un evento social como lo puede ser un partido de fútbol donde convergen muchas emociones. Según Fishbein y Ajzen (1980) las actitudes se presentan bajo la predisposición para responder consistentemente de un modo que favorezca o no con respecto al objeto social, estas tienen un sentido cognitivo, comportamental y uno más afectivo. Las actitudes se pueden expresar tanto a través del lenguaje verbal como del no verbal, con gestos, silencios, entre otros.

Diferentes investigaciones en los últimos años Torregrosa et al. (2007), Romero et al. (2009), Prados (2014), demuestran como el involucrar de manera asertiva a padres y demás agentes socializadores en los caminos que conllevan la formación por medio del deporte influye significativamente en la adherencia las

responsabilidades deportivas de los escolares y mejora su desarrollo tanto personal como deportivo, así mismo los escolares en estas investigaciones manifiestan la importancia que tiene para ellos el que sus padres sean partícipes activos y asuman un rol responsable en el acompañamiento, actitudes y comportamientos dentro del proceso de formación deportiva.

Figura 3.

Estímulos que detonan la actitud



Nota: Adaptado de: Respuestas a través de las que se manifiesta la actitud (Morales, 1999).

5.5.2 Comportamientos.

Los comportamientos como forma de actuar de cada persona frente a otras en respuesta y en función de los distintos estímulos que recibe de su entorno suelen aceptar cambios válidos en ciertos contextos sociales o culturales Piéron (1962). El deporte como fenómeno cultural es el epicentro de una serie de desbordamiento de sentimientos, emociones y una cantidad de experiencias que pueden favorecer y enriquecer la formación de una persona si se da en ambientes favorables, o por el contrario generar una serie de experiencias deportivas impositivas

y que poco suman al desarrollo personal del individuo. A través de investigaciones como la de Boixados et al. (1998) Se ha manifestado la importancia de promover actitudes y comportamientos adecuados en el deporte con el fin de fortalecer y encaminar a los distintos A.S hacia un espacio de enseñanza-aprendizaje responsable, reflexivo y colectivo, donde se promueva la mejora y transformación de las prácticas deportivas desde la propia comunidad. Se tomaron algunas de las actitudes adecuadas e inadecuadas de los padres de los participantes como las clasifica Gimeno (2003). Por tanto:

Tabla 1.

Actitudes Adecuadas E Inadecuadas De Los Padres De Deportistas.

Actitudes Adecuadas	Actitudes Inadecuadas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitar que realicen el deporte que más les guste a los niños y no el que más les guste a los padres. ▪ Mostrar interés por el deporte que practica: si le gusta, si se divierte, si progresa y aprende. ▪ Mostrar interés por el enfoque de la práctica deportiva por parte del entrenador, solicitando la información sobre las características del deporte. ▪ Confiar cuando comete un error o no le salen bien las cosas. Animar y apoyar, reconociendo su esfuerzo e interés, pero evitar “hacer de entrenador”. ▪ Animar a practicar deporte de acuerdo con las reglas. ▪ Respetar, comprender y apoyar. ▪ Asistir, participar y colaborar con el entrenador cuando convoca a una reunión. 	<ul style="list-style-type: none"> Animar demasiado a que haga deporte. ▪ Dar indicaciones técnicas y tácticas antes, durante y después de la práctica o competición ▪ Amonestar al árbitro durante una competición cuando su actuación no me ha parecido acertada. ▪ Discutir alguna vez con los padres de los adversarios. ▪ Hablar de forma despectiva d la forma de trabajar del entrenador. ▪ Ridiculizar alguna vez al adversario delante de los niños. ▪ Mostrar enfado cuando pierde con otros que considero que no son tan buenos. ▪ Dar demasiado valor al resultado obtenido en las competiciones. ▪ Mostrar poco interés en llevarlo a entrenar o acompañarlo en las competiciones. ▪ Mostrar poco interés en acudir a las reuniones que organiza el club o a la hora de hablar con el entrenador.

-
- Colaborar con el club en la organización de actividades.
 - Preguntar educadamente (en un lugar y momento adecuados) cuando hay algo que no comprendemos o no nos gusta lo que hace.
- ” Soñar” con que el día de mañana sea un deportista de élite importante
-

Nota: Actitudes adecuadas e inadecuadas de los padres de deportistas (adaptado de Gimeno, 2003b).

5.5.3 Relación Entre Actitudes Y Comportamientos.

Las acciones presentadas y ejecutadas por cada uno de los AS son consecuencia de muchas circunstancias que emergen en un contexto de formación deportiva junto a la relación entre actitudes con comportamientos como esa estimuladora para dar una respuesta significativa al entorno de algún modo y más cuando el sujeto se encuentra en el momento dado por la presión, en este caso; cuando los deportistas compañeros de equipo o rivales desean ganar por los medios necesarios.

Así se puede citar a Laca (como se citó en Barón & Byrne, 2002) sustentando contextos donde la emoción y la presión del tiempo están en un alto grado, el vínculo entre actitud-comportamiento tiende a elevarse más que cuando no existe presión y donde los sujetos pueden lograr pensar la información que hay con más detenimiento.

5.6 Inteligencia Emocional.

Guzmán y Oviedo (2006) definen este concepto como: “la capacidad de reconocer y de manejar nuestras propias emociones y sentimientos, las emociones y sentimientos de los demás, para guiar nuestro pensamiento, conocimiento y acciones hacia el logro de objetivos” (p,13).

En la gran mayoría de instituciones o entidades que ofrecen servicios públicos y privados, que de cierto modo se dedican a brindar el servicio educativo por medio de la formación deportiva, no han asumido la responsabilidad de instaurar la inteligencia emocional en sus estructuras metodológicas. Desde una perspectiva crítica, se han preocupado en mayor porcentaje por el desarrollo de una inteligencia racional, haciendo principalmente énfasis en el hemisferio izquierdo del cerebro, el cual, es encargado de procesar palabras, números, secuencias y fórmulas, dejando inactivo el hemisferio derecho quien actúa con imágenes, asociaciones, creaciones como el desarrollo límbico que es el encargado de las sensaciones, las emociones y los sentimientos. Goleman (2013) de tal manera también llega a definir la inteligencia emocional como “el conjunto de habilidades conformadas por autoconocimiento, autocontrol, entusiasmo, capacidad de automotivarse, tener empatía, resolver conflictos y colaborar con los demás.

5.7 Comunicación Asertiva.

La comunicación asertiva en procesos deportivos y educativos, es un punto de encuentro que hace la invitación a sus participantes a la elaboración conjunta de significados, que se crean en la reflexión de cierta interacción en el ámbito escolar entre ellos, produciendo así una diversidad de momentos generadores de emociones, interrogantes y reflexiones; los cuales, dependen de la interacción y experiencias significativas que vivencian los participantes en dicho proceso, dado que son los agentes en la construcción o reconstrucción del conocimiento. Por la importancia del acto comunicativo, y sin olvidar que la personalidad se forma y se desarrolla en el proceso de la actividad y la comunicación, como proceso interactivo, el uso de la comunicación asertiva es clave para el adecuado establecimiento de las relaciones humanas.

Llacuna y Pujol (2004), se plantean un sistema de asertividad conocido como D.E.P.A., que se traduce en:

- D – Describir de manera clara la situación que nos desagrada o la que queremos cambiar
- E – Expresar los sentimientos personales en primera persona, evitando acusar al otro.
- P – Pedir un cambio concreto de conducta.
- A – Agradecer la atención del otro a nuestra petición

De esta manera se puede confirmar que una persona que logra ser asertiva no puede comportarse de manera agresiva ni pasiva con los otros. Esta persona debe llevar a la práctica sus decisiones; no evita o cede ante su entorno para evitar los conflictos que se presentan. Asimismo, debe aceptar sus errores sin sentirse culpable, no se siente obligada a dar explicaciones, excusas o razones del porque actúa así; sabe identificar lo que dicen los demás de ella misma o de los diferentes puntos de vista que propongan. Esta es capaz de solicitar información sobre sus conductas negativas y está siempre dispuesta a tratar diferentes intereses y conflictos con otras personas de manera adecuada.

Teniendo en cuenta lo anterior, tal proceso es un acontecimiento humano intersubjetivo, que puede ocurrir en un sistema social complejo como lo es, en su sentido más amplio, la socialización del individuo, el desarrollo de su personalidad dependiente está enriquecida de acuerdo a las características propias en el desarrollo de cada cultura y de las perspectivas del hombre, del ser humano que la sociedad necesita educar y formar para su convivencia en óptimas condiciones de ser.

6. Marco legal

Establecido principalmente en la Constitución Política de Colombia (1991). Artículo. 52°; en donde se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación y a la libre práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El deporte y la recreación se establecen como parte fundamental de la educación dentro de todas sus formas de manifestación competitiva, recreativa y autóctona, que tiene como función la formación completa de las personas. (p.9). Es decir; las escuelas que prestan servicios de formación deportiva deben tener como objetivo y principio fundamental la educación y formación de sus escolares, deben garantizar una calidad de experiencias positivas que aporten en el proceso formación y al desarrollo de este, esto con el fin de fortalecer los medios para la adquisición de valores que le permitan un mejor desempeño en el entorno de una escuela de formación deportiva y que a su vez se presenta como una herramienta educativa.

Teniendo en cuenta que la presente investigación va dirigida a un espacio de formación en el deporte; el cual se conoce como extraescolar. Se realiza una recopilación de información que, a beneficio de la investigación, se encuentre en el repositorio de datos de la constitución política de Colombia en la (Ley 181 de enero 18 de 1995). Artículo 5°|.Donde se entiende que “La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o

movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones”. (p.3).

Como se menciona anteriormente la familia es una de las principales esferas de socialización que abordamos desde nuestra investigación. Así pues, basándonos en la Constitución Política De Colombia (1991). Se plantea desde el Artículo 42° qué:” La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.” (p.6). Así mismo es importante mencionar que el entrenador como agente socializador influyente, debe actuar bajo la Ley 2210 mayo 23 de 2022 por medio de la cual se reglamenta la actividad del entrenador (a) deportivo (a) y se dictan otras disposiciones.

7. Marco Contextual.

la investigación se ubica desde una perspectiva geográfica y sectorizada con el fin de entender el contexto sociocultural de la población a intervenir. En Bogotá, capital de Colombia, se encuentra el club deportivo Fútbol Club Bogotá Gladiadores Bogotá, situado al sur de Bogotá, ubicados en el Parque Metropolitano El Tunal. Localidad: Tunjuelito. Sus prácticas deportivas de entrenamiento se desarrollan en los espacios deportivos que ofrece el parque principal del sector, bajo unas características específicas; espacios al aire libre, canchas sintéticas con goma de caucho y también en grama natural.

El objetivo principal del Club es brindar espacios de iniciación, formación, fortalecimiento y competición obteniendo alta variedades de habilidades tanto físicas como psicológicas en beneficio del desarrollo personal del sujeto principal de esta investigación, por medio de una práctica deportiva global como es el Fútbol; disciplina deportiva que a nivel mundial genera cantidad de aspectos importantes en la transformación de un ser humano o comunidad particular en la sociedad; La población específica que se presenta en el desarrollo de la propuesta pedagógica serán las categorías pre juveniles del Club teniendo en cuenta que se encuentran en ese proceso o etapas formativas que se pretenden fortalecer positivamente. Los rangos de edades de los niños(as) y jóvenes oscilan entre los 7/8 años de edad, en total un grupo mixto de 16 deportistas, los familiares de los escolares y los entrenadores encargados de dichos procesos y espacios de formación. El presente apartado expone una propuesta que se plantea y se estructura con mirada pedagógica, con motivo de dejar en evidencia un precedente para la aplicación en los diferentes deportes tanto de conjunto como individual presentes u ofertados en contextos formativos del deporte escolar, en este caso, el foco son las escuelas de formación

deportiva como espacios extracurriculares complementarios con el fin de fortalecer las esferas físicas y deportivas de los escolares, de este modo, el Fútbol Club Bogotá Gladiadores, es el espacio el cual nos brinda la oportunidad de intervención frente al desarrollo del proceso de investigación en ejecución. Padierna (2015) sugiere, desarrollar procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación con aportes de metodologías experienciales, en nuestro caso, para el campo del deporte formativo, esto para poder propiciar experiencias que cuenten con un alto grado pedagógico.

Especialmente en el deporte en edad escolar, las prácticas se deben vivenciar como una experiencia, el cual, están sujetas a generar encuentros que logren favorecer el autodescubrimiento, la apropiación de los conocimientos a través de procesos de análisis, reflexión y determinación de múltiples opciones a partir de lo vivido; de tal modo que se incorpore como nuevo aprendizaje. De esta manera, Padierna (2015) plantea que “la educación es un proceso que, a través del profesorado, logra la implementación de costumbres, conocimientos, hábitos y actitudes, marcando el comportamiento y actuar de seres humanos en un contexto determinado desde la experiencia.”

Para esto el proyecto se basa en las fases propuestas por Orozco et al. (2023) el cual que implican realizar un taller presentado a cada uno de los agentes socializadores de manera que sumen una experiencia a partir del conocimiento previo y de este modo volver a actuar de forma mejorada, frente a la situación vivenciada. (Padierna Cardona, J.C. 2021c, p21).

8. Marco Metodológico.

El proyecto en mención permite establecerse y apropiarse de la realidad contextual del campo del deporte en específico que se pretende estudiar, citando a Blasco y Pérez (2007). De esta manera se tiene en cuenta que este tipo de investigación- acción en relación con una mira más holística del contexto y de los agentes que se involucran e inciden y que de cierta forma mantienen la interacción para el desarrollo de la variedad de espacios de aprendizaje que ofrece el deporte escolar. Por ende, estos autores consideran el ser humano como un sujeto en capacidad de pensar, reflexionar y construir y reconstruir conocimiento con otros agentes partícipes en su ámbito.

Entendiendo lo anterior bajo las diferentes experiencias, realidades y la capacidad de transformación tanto individual como colectivo respecto a su condición sociocultural en pro del fortalecimiento de los procesos formativos y un ambiente sano en el deporte. De igual manera, se pone en consideración lo que se pretende a través de esta investigación y su objetivo de realizar un trabajo de campo amplio como precedente, es decir; promover la transformación de las conductas socioculturales inoportunas en los agentes socializadores, espacios y procesos de formación deportiva. Esto desde una perspectiva educativa del deporte escolar que sin pensarlo debe ir de la mano con los procesos pedagógicos culturales; donde la población participativa, agentes socializadores (AS) de la categoría 2016 del Fútbol Club Bogotá Gladiadores, son los principales protagonistas en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Asimismo, de forma mejorada actúan, vivencian y se apropian del contexto desde su accionar bajo las diferentes actividades estructuradas y diseñadas en talleres teórico-prácticos, específicamente con el fin lograr una sensibilización, comprensión y fortalecimiento del

colectivo de los AS y sus roles y características frente al desarrollo de un ámbito deportivo sano para la práctica o competición, logrando identificar de manera autónoma, empática y responsable su rol fundamental y complejo dentro de las posibilidades presentes en los procesos de formación deportiva como espacio extraescolar y de cómo sus acciones pueden favorecer o por el contrario retrasar los procesos de formativos de los niños/as y jóvenes participantes, Alvarado y García (2008) en función del paradigma de investigación socio-crítico.

8.1 Paradigma Socio-Crítico.

Según Martínez (2006., 2013) explica y define que un paradigma de investigación cuenta con reglas y procedimientos, el cual determina los parámetros para hacer ciencia, es decir, patrones y modelos a seguir por los investigadores. En concordancia con Arnal y La Torre (1992), se plantea la idea de que, el paradigma sociocrítico adopta la idea de que la ciencia social no es únicamente empírica ni interpretativa, sino que a sus atributos se derivan de los estudios comunitarios participativos de la investigación involucrada (p.28).

Asimismo, la intención de incentivar y proponer transformaciones sociales con el objetivo de brindar herramientas para dar respuestas concretas a problemáticas particulares que se presentan en el seno de las comunidades prácticas de un ámbito escolar y deportivo. Por otro lado, Marín (2007) afirma: que algunos de los principios del paradigma tienen como finalidad conocer y comprender la realidad como una praxis con hilo conductor de la práctica y teoría logrando integrar nuevas formas de reformular conocimiento, acción y valores; es decir, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; de esta misma manera proponer la integración de todos los participantes (AS), incluyendo a los investigadores,

en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

En cambio, Sandín (2003), señala que los hechos están impregnados a los valores e ideologías, que la realidad es compartida, que se construye de manera dinámica y que se vuelve divergente, por tanto, las relaciones de poder determinan las características de aceptación respecto a unos patrones de dominación. Teniendo en cuenta a estos autores se puede concretar que las características más relevantes del paradigma sociocrítico adoptado en el ámbito de educativo son:

- a) La aplicación de una perspectiva global y dialéctica de la realidad educativa.
- b) La aceptación mutua de una perspectiva democrática del conocimiento.
- c) La identificación de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus redes de conexión frente a la realidad y su relación con la práctica.

8.2 Enfoque De Investigación.

El presente será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, ya que este nos permitirá el desarrollo de los objetivos propuestos para la investigación. El enfoque cualitativo plantea de diferentes maneras estrategias y herramientas que permiten lograr comprender la acción humana, que en este caso de investigación se propone para que sea de manera colectiva; esto para un contexto real del ámbito formativo y deportivo (Chávez, 2007, cómo se citó en Alvarado & Francisco (2012)).

El enfoque cualitativo tiene un punto de partida desde una realidad cotidiana que hayan vivenciado y experimentado los sujetos involucrados (AS). De manera que durante el transcurso del proceso investigativo logran una socialización con los participantes quienes encuentran una red de comunicación con los investigadores de forma natural. Citando a Alvarado y Francisco (2012) quienes afirman que:

“La cotidianidad de los sujetos investigados tiene un lugar básico, a la misma el investigador debe acercarse con voluntad comprensiva y aprehensiva, pero sobre todo con los instrumentos metodológicos y técnicos adecuados para tal misión, instrumentos que permitan la expresión de los sujetos investigados. A partir de esa cotidianidad se construyen conocimientos válidos” (p.3).

8.3 Diseño De Investigación.

A manera introductoria frente al desarrollo y ejecución de un proceso de investigación-acción y el desarrollo basado en los elementos y características establecidas como herramienta educativa en concordancia con el trabajo mancomunado que realizan los maestros y maestras en Colombia junto con su incidencia en los procesos educativos por medio del deporte y la relación que se manifiesta constantemente con cada sujeto presentado anteriormente en el reconocimiento del grupo de agentes socializadores.

8.3.1 Investigación – Acción.

Una metodología planteada desde el profesorado como investigador y de la mano con su mirada educativa y profesional en la posibilidad de poder enseñar y aprender de la profunda perspectiva del docente profesional; en este caso, en particular, los llamados instructores,

entrenadores, directores técnicos y formadores del deporte en etapas de edad escolar, se entiende la profesión como el proceso por el cual adquiere y suma experiencias para enriquecer los procesos de formación que lo involucren; epistemológicamente, metodológicamente, teóricamente y estratégicamente para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa optando al tipo de investigación planteada. En palabras de Latorre (2005) y de la misma manera siguiendo la línea de investigación, la función del profesorado puede recaer sobre una mejor interpretación de los nuevos contextos educativos dando prioridad a la calidad del ejercicio.

Esta investigación brinda la oportunidad de conseguir un cambio, tanto en el mundo mental como en el práctico. Significa que se está dispuesto a cambiar la propia comprensión y que se intenta asumir cambios prácticos fuera de la práctica. Latorre (2005) considera que:

La investigación-acción conlleva establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otras y otros, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber aplicarlas en la investigación y que colaboren en el proyecto. Teniendo en cuenta que el principal recurso es uno mismo, es el entorno, el espacio que habita cotidianamente dando el significado a la vida como un proceso de aprendizaje continuo y colectivo en función de las subjetividades en la participación del ser humano en un contexto determinado, (p.29).

La Investigación-acción crítica, como una de las modalidades o visiones de este tipo de investigación incorpora ideas teórico-críticas centradas a la praxis educativa intentando dar prioridad a la emancipación del profesorado y su cotidianidad, a la vez que trata de vincular su accionar al contexto social en el que se desenvuelve y de esta manera poder ampliar o fortalecer

a otros ámbitos sociales Latorre (2005). Así no se limita por mejorar un conocimiento y juicio práctico, sino por el contrario, supera sus posibilidades crítico-interpretadas; comprometida con la transformación de las prácticas colectivas. Para esto, el rol de los investigadores conlleva la misma responsabilidad de los participantes, colaboración colectiva.

Dentro de los modelos presentados por Latorre (2005), que se basa en la estructura que Whitehead (1989) y caracteriza como espiral de ciclos desde una postura crítica con las propuestas de Kemmís y de Elliott. por entender que se alejan bastante de la realidad del maestro convirtiéndose más en un ejercicio académico que en una mirada que proponga mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional, el espiral representa cada uno con los pasos que se especifican en la siguiente figura 4.

Figura 4.

Espiral De Ciclos De La Investigación-Acción Según, Whitehead (1989).



Nota. Tomado de: Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Antonio Latorre (2012).

Bajo el concepto de los autores mencionados, se ha logrado establecer el desarrollo del proceso investigativo en contexto de club deportivo como espacio formativo extraescolar, para este caso, los investigadores iniciaron el debido proceso de formalización con los respectivos directivos de Fútbol Club Gladiadores Bogotá para la intervención del proyecto de investigación basado en la problemática en relación con las actitudes y comportamientos de agentes socializadores en el deporte en edad escolar.

Planteado desde una estructura pedagógica, se proponen en primer lugar, 12 prácticas de observación a dicho grupo de agentes socializadores que inciden en el proceso de formación de

niños(as) de la categoría mixta 2016 del club en mención en el párrafo anterior. En segundo lugar; se desarrolla un grupo focal en dos momentos, contando con la participación de 10 familiares acompañantes. Esto con la intención de conocer en primer momento; la percepción personal y colectiva que tenían acerca de los propósitos e intereses formativos del deporte en edad escolar y para un segundo momento; la percepción de los roles en el acompañamiento deportivo. Cada uno bajo la estructura de preguntas abiertas y un apartado, donde los participantes mencionaron aspectos a mejorar y destacados partiendo de las experiencias que han vivenciado en el proceso formativo en la categoría mixta 2016.

Con valiosa información para el proceso investigativo, se desarrolló los talleres teórico-prácticos basados en 4 fases de las propuestas por Padierna (2015), desde una metodología experimental; comprender-se, pensar-se, actuar-se y reflexionar-se, que cada una tiene su función en desarrollar cada eje temático de la propuesta presentada en el proyecto de investigación. De igual forma se presentaron matrices para consolidación de los datos recaudados en los diarios de campos de cada practica de observación junto con los del grupo focal y de diarios de campo en el desarrollo de los talleres teórico-prácticos ejecutados.

8.4. Población.

El colectivo de agentes socializadores participó en la investigación es la categoría mixta 2016 del Fútbol Club Bogotá Gladiadores, club deportivo ubicado al sur de Bogotá, en el Parque Metropolitano El Tunal, y participó en la investigación propuesta en este proyecto. Localidad: Tunjuelito. Está conformado por familiares acompañantes a las prácticas de entrenamiento y competición, el entrenador encargado de la categoría y compañeros de equipo.

Alrededor de 16 a 20 acompañantes, 14 niños y 2 niñas de 7/8 años y 1 entrenador.

8.5 Consideraciones Éticas

En desarrollo del presente proyecto investigativo, se tuvieron en cuenta unas consideraciones Éticas con el fin de proteger la integralidad y respeto de cada uno de los AS participantes de la propuesta y con el fin de garantizar su participación voluntaria y beneficiosa; se tuvieron en cuenta aspectos como:

Consentimiento Informado. Anterior a realizar cualquier tipo de acciones de intervención se compartió un correspondiente consentimiento por escrito a cada familiar acompañante para garantizar y dar fiabilidad a su participación voluntaria en cada una de las actividades propuestas en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Asentimiento Informado. De igual manera para garantizar la segura participación y protección de la información de los niños y niñas participantes de la propuesta pedagógica se les compartió un asentimiento por escrito a cada niño/a de la categoría mixta 2016. Tratamiento de datos rigurosos, cada instrumento de recolección de información se archivó a una carpeta con uso exclusivo de los investigadores realizando un tratamiento anónimo de los datos y haciendo uso de ellos únicamente para fines académicos.

8.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para el proceso de recolección de datos, se dio uso a los instrumentos con sus respectivas características y matrices. De esta manera, se realizó una categorización en cada uno de ellos, que finamente ayudo a comprobar dicho fenómeno actual en los espacios formativos.

8.5.1 Diario de campo – Diagnóstico.

El diario de campo como un instrumento de investigación según Martínez (2007) como se citó Bonilla y Rodríguez, se puede describir como “Uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. El objetivo principal de este instrumento es posibilitar al investigador a través de una herramienta muy descriptiva – cualitativa, conocer de primera mano la población de estudio y sus distintas formas de interacción para luego realizar una reflexión continua mediante el proceso de investigación y reutilizar esa información con el fin de mejorar la calidad de las acciones a través de esta, tomando que dichos instrumentos solo permiten la interpretación de lo observado, sino desde ese primer momento realizar una reflexión más profunda para poder interactuar y validar los argumentos presentados.

Se presenta la estructura a la cual se dio uso para la recolección de información en las 12 prácticas de observación al colectivo de agentes socializadores, registradas mediante un diario de campo; en primer momento nos brinda los datos específicos de la intervención: observador, fecha, lugar, hora, disciplina deportiva y tipo de sesión (de entrenamiento o de competición), después nos presenta las 3 categorías principales a observar: tipo de acompañamiento, actitudes y comportamientos, por último; recoge la relación que existe entre cada uno de los 3 agentes ya mencionados a lo largo del texto.

Figura 5.

Diario de campo – Diagnóstico.

Diario de Campo Observación Pasiva	
Observador:	Fecha:
Lugar:	Hora:
Disciplina deportiva:	
Ítem ACOMPANAMIENTO	
A continuación, describa que observa respecto a el acompañamiento de familiares durante la práctica deportiva y si es activo, pasivo o ausente.	
Ítem COMPORTAMIENTOS	
Manera de proceder de cada ser humano en respuesta a los estímulos que recibe de su entorno. Janet y pieron (1976)	
Agente Socializador	Observaciones
Familiares: Describa los comportamientos de los familiares acompañantes respecto a (Lenguaje verbal, no verbal, acciones de atención, desatención).	
Entrenador: Describa los comportamientos del entrenador de la sesión respecto a (Lenguaje verbal, no verbal, acciones pedagógicas y didácticas). ¿Como es la Forma de dar instrucciones? ¿Como es la Forma de hacer feedback? ¿Cuál es la Forma de motivar?	
Compañeros: Describa como es su comportamiento en cuanto a Lenguaje verbal, no verbal, acciones de compañerismo, entusiasmo, empatía, respeto.	
Ítem ACTITUDES	
Las actitudes son definidas por Krech y Crutchfield, (1949) como un "Sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales" (pag.33).	
Agente Socializador	Observaciones
Familiares Describa Expresiones de motivación, alegría, agresividad, paciencia.	

Entrenador (Expresiones de motivación, alegría, orgullo, agresividad, impaciencia.	
Compañeros Expresiones de compañerismo, alegría, orgullo, frustración, rabia, enojo, incertidumbre.	
Ítem Interacción Entre Agentes (Familiares, Entrenadores, Compañeros)	
Describa a continuación que aspectos caracteriza la interacción entre los diferentes agentes.	
Familiares: <ul style="list-style-type: none"> — Deportistas — Familiares — Entrenador 	
Entrenador: <ul style="list-style-type: none"> — Familiares — Deportistas — Entrenador 	
Deportistas: <ul style="list-style-type: none"> — Familiares — Deportistas — Entrenador 	
Observaciones adicionales:	

Nota: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia.

8.5.2 Grupo Focal.

Técnica presentada en el marco de una investigación de corte cualitativa, el cual, ofrece un ambiente que permite el diálogo y opinión para captar el sentir, el pensar y vivir de los individuos provocando auto explicaciones para obtener datos en específico, se presenta como una forma de entrevista grupal que da uso de la comunicación entre investigadores y participantes (A.S.). Este método se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de cada participante en un determinado ambiente de interacción y poder conocer más aspectos que puedan nutrir el proceso.

De esta manera damos uso a ella para acercarnos un poco más al contexto en relación con las percepciones de los AS frente a los ejes temáticos presentados en la estructura de la técnica mencionada anteriormente. El instrumento pertenece a un trabajo de investigación de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, para recopilar información sobre la percepción de los familiares de los procesos formativos y los roles en el proceso de acompañamiento a niños y niñas del Fútbol Club Bogotá Gladiadores, categoría 2016, para evaluar su incidencia en esos procesos de formación y fortalecerlos con una propuesta pedagógica de intervención.

Este encuentro tiene la finalidad de conocer la perspectiva frente a algunas preguntas que se anunciarán durante el encuentro, tuvo una duración aproximada de una hora. Durante este proceso lo importante fue la opinión que los participantes tuvieron, aquí no existieron respuestas correctas ni incorrectas, nos interesó conocer justamente sus opiniones desde sus propias experiencias. Esta reunión fue grabada y con fines posteriores de análisis porque sería

muy difícil tomar notas de todo lo que aquí se dijo. La información se tratará respetando la confidencialidad de las opiniones, esto significa que nunca se asociará nombre con opinión, sino que la información se analizará junto a las de otros entrevistados. Se les pidió sentirse libres de opinión y con total confianza ya que sus aportes serán de gran valor para la investigación.

8.5.2.1 Grupo Focal. A continuación, se presenta formato del guion para ejecutar el grupo focal estableciendo dos categorías principales; percepción de los propósitos formativos del deporte y percepción los roles en el acompañamiento.

Figura 6.

Formato Guía Grupo Focal.

Formato - Guía Grupo Focal
Objetivo: Identificar la percepción que tienen algunos de los familiares respecto a su rol en los procesos acompañamiento en la formación deportiva de los niños y niñas, categoría 2016 en el Fútbol Club Bogotá Gladiadores.
Percepción sobre los procesos formativos
Preguntas
¿Cuáles fueron las motivaciones que lo llevaron a inscribir a su acudido (a) (hijo (a)) en el club deportivo?
¿Considera importante que su acudid(a) (hijo (a)) practique deporte en esta edad? ¿por qué?
¿Cuál cree que es el aporte que brinda el deporte al proceso de educación de los niños?
Mencione aspectos a mejorar que usted haya vivenciado en el proceso de formación deportiva de su acudid(a) (hijo (a)).
Percepción de los roles en el acompañamiento deportivo
Preguntas
¿Cuál cree que es su función como acompañante en el proceso de formación deportiva del niño?

¿Cuál considera que es el rol del entrenador en el proceso de formación deportiva del niño?

¿En qué contribuyen los compañeros de categoría sub16 al proceso de formación deportiva del niño? Considere aspectos a mejorar.

Mencione comportamientos destacados que haya presenciado en los familiares que acompañan el proceso de formación deportiva de los niños durante los entrenamientos o las competencias.

Considere aspectos a mejorar.

Fuente: Elaboración propia

8.5.3 *Diario de Campo – Aplicación De La Propuesta Pedagógica.*

Para desarrollar este instrumento se planteó para obtener información sobre las categorías expuestas bajo los componentes de cada fase presentadas en los talleres teórico-prácticos, para luego codificar la información y obtener una valoración sobre el alcance de los talleres realizados en el fortalecimiento de acciones en el acompañamiento en cuento de actitudes y comportamiento.

Figura 7.

Diario de Campo – Aplicación de la Propuesta Pedagógica.

DIARIO DE CAMPO TALLERES				
Observadores:	Fecha:			
Lugar:	Hora:			
Tema del taller:	Agente socializador participante:	Número de participantes:		
	Fase y Descripción de novedades o hallazgos			
Categorías de análisis	Presaberes	Pensar-se	Actuar-se	Reflexionar-se
Características del grupo, cantidad de participantes				
Actitudes y comportamientos del grupo durante las actividades (disposición, intención, participación, gusto por la actividad)				
Comunicación e interacción entre los participantes				
Dificultades para el alcance del objetivo				
Fortalezas durante la fase				
Observaciones adicionales				

Fuente: Elaboración propia.

8.6 Estrategias de Intervención.

En la búsqueda de presentar herramientas pedagógico didácticas que propicien espacios de sensibilización y autoconciencia para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos adecuados en los agentes socializadores en relación con un contexto deportivo, se utilizaron diferentes herramientas didácticas como fichas infográficas (Ver anexo), herramientas audiovisuales, todo esto integrado con las actividades lúdico-deportivas utilizadas durante el desarrollo de cada taller experiencial.

8.6.1 Talleres Experienciales

Dar uso a talleres experienciales en el deporte en edad escolar es una herramienta valiosa para fortalecer la inclusión de nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de vivencias, emociones, sensaciones individuales, sub grupales o colectivas Orozco et al. (2023), estas experiencias llegan a ser significativas para el grupo de agentes socializadores que inciden en los diversos y complejos procesos de formación a través del deporte como medio educativo. Teniendo en cuenta la importancia de esas experiencias, se propone que estas hagan parte de las diferentes herramientas educativas que se presentan para desarrollar la propuesta pedagógica del proyecto de investigación.

8.6.2 Propuesta De Intervención.

Se plantea una estructura de desarrollo por medio de talleres experimentales teóricos-prácticos, partiendo desde una fundamentación teórica y práctica abordando conceptos y términos como herramientas para solventar las necesidades del ámbito deportivo en la problemática planteada por los investigadores. De esta manera se presenta el diseño y desarrollo de cada uno de los talleres y objetivos a partir de las fases planteadas para la ejecución.

Figura 8:

Propuesta Pedagógica FAC.

PROPUESTA PEDAGÓGICA



Fortaleciendo Actitudes Y Comportamientos En El Deporte En Edad Escolar, Una Propuesta Dirigida A Los Agentes Socializadores (Familiares, Entrenadores, Compañeros).



Nicolas Izquierdo Barrera - Sebastián Hincapié Márquez
Licenciados en Deporte
Universidad Pedagógica Nacional
2024

Descripción de la Propuesta

El presente documento pretende exponer el diseño de una propuesta pedagógica que se plantea y se estructura con mirada pedagógica, con el fin de aportar al fortalecimiento de los ambientes de formación deportiva de niños practicantes de fútbol en edad escolar, aportando a la creación de herramientas pedagógico-didácticas que puedan favorecer los contextos del fútbol formativo. El escenario y la población para la aplicación de la presente propuesta es el Fútbol Club Bogotá Gladiadores, categoría 2016 y los agentes socializadores (AS), (Familiares, entrenadores, compañeros deportistas) Boixados et Al; (1998) que interactúan en espacios extraescolares ofrecidos por el Club. Ahora bien, tomando en cuenta lo propuesto por Padierna (2015) quien sugiere, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con aportes de metodologías experienciales, en este caso, para el campo del deporte formativo, esto, para poder propiciar experiencias que fortalezcan la influencia del ambiente deportivo en los procesos de formación deportiva en edades tempranas y que cuenten con un alto componente pedagógico formativo para la vida.

En la actualidad con la masificación del deporte formativo para la sociedad, contextualmente en la ciudad de Bogotá, cada vez, es más común la formalización de entidades deportivas que de una u otra manera, brindan espacios en los que se construyen de manera colectiva, procesos de formación deportiva que se nutren desde la interacción y a partir de conductas

culturales repetitivas en el ámbito del deporte en edad escolar, dinámicas que son compartidas entre los ya mencionados agentes socializadores.

En dichos procesos, los AS y su accionar respecto a las actitudes y comportamientos generan un gran impacto en el desarrollo formativo de niños y niñas (En adelante niños) deportistas, estas influencias se manifiestan antes, durante y después de la práctica deportiva, entrenamiento o competición. Por ende, la propuesta hace énfasis en las actitudes y comportamientos inadecuados Alcázar (2014) que manifiestan los AS que interactúan en el Fútbol Club Bogotá Gladiadores, categoría 2016, grupo encargado de transmitir dinámicas que de alguna manera van condicionando la práctica, ya que influyen directa o indirectamente en la actividad realizada. Como menciona Ortiz (2015), sin duda alguna los adultos juegan un papel fundamental en los procesos de formación de los niños, ya que la interacción de ellos con los practicantes puede tener efectos positivos o negativos en la actitud, comportamientos y el mantenimiento de estos en la en la práctica deportiva.

De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta que el deporte en edad escolar las prácticas se deben vivenciar como una experiencia que esté sujeta a generar encuentros que logren favorecer el autodescubrimiento, la apropiación de los conocimientos a través de procesos de análisis, reflexión y determinación de múltiples opciones a partir de lo vivido; de tal modo que se incorpore como nuevo aprendizaje. De esta manera, Padierna (2015) plantea que “la educación es un proceso que, a través del profesorado, logra la implementación de costumbres, conocimientos, hábitos y actitudes, demarcando el comportamiento y actuar de seres humanos en un contexto determinado desde la experiencia.”

Para esto y de acuerdo con las observaciones anteriores proponemos cuatro fases para tener en cuenta dentro de cada taller para un óptimo acompañamiento en la formación deportiva de los escolares, utilizando la práctica deportiva como medio de aprendizaje y de este modo volver a actuar de forma mejorada, (Padierna Cardona, J.C. 2021c, p21).

Estructura:

Pre - saberes: Es identificar y escuchar el objetivo, el tema, los subtemas, que integran el nuevo conocimiento, manifestando su relación con el contexto a partir de las dimensiones de su formación, motivación y acompañamiento como agente socializador, encontrando objetivos generales, específicos, o temas de concreción.

Pensar-se: Es un momento de auto reflexión para entender como procesar la nueva información, qué tener en cuenta, qué mociones y decisiones puedo asumir, como afrontar situaciones si los resultados y expectativas no son los esperados, cómo gestionar las emociones de una u otra vía de respuesta, esas son algunas de las acciones de autorreflexión que deben habitar a todo AS.

Actuar-se: Es la ejecución de una acción, gesto técnico, actividad motora o integración de varias de ellas, dejando en escena esfuerzo y desempeño, sin prejuicios, sin ataduras, sin limitantes, solo permitiéndose ser en total expresión de seguridad, con solidaridad compañerismo, altruismo y axiología que amerita el momento vivido. Para vivenciar estas emociones, se debe haber habitado con anterioridad en la auto reflexión, un espacio para comprenderse en la emoción habitada.

Reflexionar-se: En esta fase se tiene en consideración juicios críticos emitidos por parte de los agentes socializadores, es volver sobre sus emociones y como ellas incidieron en sus desempeños, le generaron mayor seguridad o las brechas de inseguridad permanecen o se aumentan, es analizar la actuación en total fragilidad de la carencia reconociendo lo vivido para una nueva actuación de forma mejorada.

Principios de aprendizaje

Fundamental: Presentar herramientas pedagógico-didácticas propiciando espacios que generen autoconciencia para el fortalecimiento de las actitudes y comportamientos adecuados en los agentes socializadores presentes en el ámbito de formación deportiva en edad escolar.

Específicos:

1. Sensibilizar a los AS de la importancia que tiene su participación activa dentro de los procesos de formación deportiva.
2. Fortalecer diversas formas de comunicación entre los AS, en beneficio de un determinado ambiente de formación deportiva.
3. Aumentar habilidades como la participación, cooperación, trabajo en equipo, motivación, entre otras.
4. Brindar contenidos aplicados que sirvan como herramienta pedagógica a diferentes profesionales del deporte en diferentes contextos de formación.

Principios de aplicación

Para garantizar el mayor beneficio en la calidad de las experiencias durante la ejecución de la propuesta, así como el alcance de sus objetivos de aprendizaje, se presentan unos principios esenciales para el buen desarrollo y entendimiento de esta.

Adaptabilidad: Los talleres de la propuesta se ajustarán a los horarios disponibles de los participantes y en caso excepcional la sesión se reprogramará.

Disposición: Es importante que tanto familiares como entrenadores estén en óptimas condiciones de participar activamente y no solo brindar acompañamiento durante cada una de las sesiones de práctica.

Continuidad: La participación debe ser activa y continua durante el desarrollo de cada uno de los talleres para promover una mejor comunicación entre los A.S.

Recomendaciones a los participantes: Es fundamental que durante el desarrollo de las actividades los participantes ofrezcan información honesta y verdadera de acuerdo con sus experiencias previas y vivenciadas como AS, así mismo aceptar la confidencialidad de las reflexiones realizadas.

Población objeto.

Esta propuesta va dirigida a los agentes socializadores en el deporte en edad escolar

(entrenadores, familiares y compañeros deportistas) que están vinculados al Fútbol Club Bogotá Gladiadores en su categoría mixta 2016, ambiente formativo que se presenta en espacios extraescolar.

De igual manera, cabe resaltar que la presente propuesta se proyecta a establecerse como un precedente pedagógico para su desarrollo en cualquier contexto en el campo del deporte formativo y queda sujeta a cualquier ajuste o modificación de acuerdo con el entorno o disciplina deportiva a desarrollar.

Contenido Temático

A continuación, se presenta la estructura de los talleres con sus respectivos contenidos, enfocados y diseñados con temas en específico para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos de los agentes socializadores en el deporte en edad escolar, también se presentan algunas técnicas y recomendaciones bajo diferentes referentes teóricos, Guzmán y Oviedo. (2009), Almudena, C. (2013), Simón, V. (2006), Ortiz, M. (2015), con el propósito de brindar herramientas que logren favorecer la comunicación de los AS acompañantes del proceso formativo, teniendo en cuenta una mejor gestión emocional en relación con los distintos ambientes que ofrece el deporte. Dentro de los temas principales se encuentran:

- Propósitos formativos del deporte en edad escolar.
- Formación deportiva en edad escolar y roles en el acompañamiento.
- Inteligencia emocional y autoconocimiento de nuestras emociones.

- Comunicación asertiva, sensibilización para el acompañamiento familiar en el deporte en edad escolar.
- Actitudes y comportamientos en el deporte formativo.

TALLER 1

Propósitos Formativos del Deporte en Edad Escolar

Objetivo: Brindar herramientas para la transformación de hábitos deportivos (comportamientos y actitudes) en beneficio de los propósitos e intereses del deporte formativo.

Contenido: En la presente sesión, se ofrecen espacios de conceptualización teórica y práctica para identificar los propósitos formativos del deporte en edad escolar: (Desarrollo físico y motor, desarrollo de valores sociales, desarrollo de la personalidad, desarrollo cognitivo).

Conceptualización:

Desarrollo físico motor: El deporte, la actividad física y las prácticas deportivas han demostrado a lo largo del tiempo bajo diferentes investigaciones, múltiples beneficios en la salud y bienestar de quienes desarrollan este tipo de habilidades destrezas deportivas. En este sentido Hoyos, L (2012) supone que el proceso de adquisición de habilidades deportivas obedece a la siguiente lógica:

- Desarrollo de patrones básicos de movimiento
- Aprendizaje de habilidades y destrezas motrices básicas
- Aprendizaje, habilidades y destrezas deportivas.

Desarrollo de valores sociales: Las prácticas deportivas favorecen como medio por el cual el ser humano puede adquirir habilidades sociales, pero se genera una controversia por la idea de que una práctica deportiva bajo el objetivo de ganar o perder puede tener repercusiones en los procesos de formación. Pretender ganar de cualquier modo sin pensar en los demás por obtener el título, es lo que se presenta en la mayoría de espacio formativos, por el contrario, el deporte como medio dinamizador debe ser un espacio de respeto y empatía en cual permitirá que los aprendizajes sean colectivos para mantener un ambiente favorable y sano para todos. Trepal (como se citó en Hoyos, 2012) sustenta la gran relevancia a la modificación de conductas en los padres y en los entrenadores, como un mecanismo previo al cambio del comportamiento de los niños deportistas. Finalmente, el autor organiza los contenidos de su propuesta a través de actividades y juegos, y define los procesos de seguimiento que permiten verificar el cumplimiento en la formación de valores, normas y actitudes sociales.

Formación de la personalidad: Goñi y Zulaika (como se citó en Hoyos, 2012), al estudiar la influencia sobre el desarrollo psicológico de niños y jóvenes, consideran que la práctica deportiva escolar debe contribuir a la formación equilibrada e integral de la personalidad del sujeto a través del conocimiento propio y el autocontrol, así como del fomento de cualidades como la generosidad, la lealtad, el afán de superación, el espíritu de colaboración y la constancia. la consecución progresiva de objetivos personales da una gran confianza al autoconcepto del deportista en sus habilidades específicas como un buen ser humano para la interacción con los demás en un contexto formativo. Es evidente la relación existente entre la formación de la

personalidad del niño a través de la práctica deportiva escolar y la construcción de una serie de

valores y actitudes sociales, que pueden ser transferidos a otras áreas de la vida del sujeto, tanto en el momento de su desarrollo como en su vida adulta. Sin embargo, también es indiscutible la gran incidencia que tienen los adultos, específicamente los padres y entrenadores, en este desarrollo de la personalidad del niño, y en lo positivo o negativo que resulte su trasegar por la práctica del deporte escolar.

Desarrollo de procesos cognitivos: la incidencia de las prácticas deportivas en los diferentes procesos cognitivos, a la vez que se piensa en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el deporte escolar, todas las personas brindan una gran variedad de procesos cognitivos durante el proceso de formación deportiva en los que pueden llegar a desarrollar percepción del ambiente, atención, concentración, toma de decisiones y comprensión de las tareas asignadas. en referencia de la interacción durante la sesión creando impacto en lo que aprendieron.

Título: Propósitos formativos del deporte en edad escolar

Objetivo: Brindar herramientas para la transformación de hábitos deportivos (actitudes y comportamientos) en beneficio de los propósitos e intereses del deporte formativo.

Fase	Nombre de la Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Duración	Materiales
Pre-saberes	Socialización	Brindar información acorde a los momentos que se presentarán en la sesión y forma en la que se va a realizar, además presentar conceptualmente los temas a tratar durante la práctica.	Saludo, introducción de la práctica, pregunta previa ¿cuál fue la razón por la que decide inscribir a su hijo (a) en esta institución ?, Se abordarán los conceptos de desarrollo físico-motor, desarrollo de valores sociales, desarrollo de la personalidad, desarrollo cognitivo, el cual estarán presentes durante toda la actividad; de esta manera cada AS obtendrá información para el desarrollo de la sesión.	10 min.	Oclusores, Hojas en blanco, esfero o lápiz. Salón o campo abierto, platillos, pelotas, aros, cuerdas, escalera de coordinación

<p>Pensar – se</p>	<p>Recordar es vivir de nuevo.</p>	<p>Permitir que cada uno de los participantes lleguen a un estado de reflexión y autoconciencia para la comprensión de su propia experiencia y del deportista que acompaña.</p> <p>Se realiza una mesa redonda, el cual cada participante debe estar realizando ejercicios de respiración diafragmática: Acostados formando un círculo, ubican las manos sobre el abdomen, inhalan lenta y profundamente por la nariz y exhalan lentamente por la boca con los labios fruncidos, repetir el mismo ejercicio 5 veces muy lento.</p> <p>Seguidamente, los participantes deben ir respondiendo en la hoja, las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿practicaron deporte en la infancia?, ¿cuál? 2. mencionen 1 experiencia negativa y 1 positiva. 3. ¿Qué personas lo acompañaron en ese momento y como actuaron? 	<p>10 min.</p>
<p>Actuar - se</p>	<p>Muévase comprendiendo</p> <p>Brindar escenarios que permitan adquirir experiencias por medio de los propósitos formativos.</p>	<p>Se divide el grupo en cantidad igual de participantes formando 4 equipos: cada equipo va a vivenciar un propósito formativo en el deporte, desarrollo (fisico-motor, valores sociales, formación de la personalidad y desarrollo cognitivo) cada grupo debe permanecer en la estación correspondiente realizando los ejercicios durante un tiempo establecido. De esta manera los grupos deben girar a la derecha al cumplir el tiempo, hasta pasar por todas las estaciones.</p> <p>Estación 1 Los participantes pasaran por la escalera de coordinación, luego por los aros tratando de saltar con ambas piernas, luego pasaran las cuerdas sobre el suelo haciendo equilibrio, estas estarán ubicadas en línea recta, curvas, y onduladas, deberán caminar tratando de permanecer sobre ellas.</p> <p>Estación 2</p> <p>En esta estación se ubicarán en parejas, uno llevara ocluser y otro será el guía, cada pareja deberá atravesar un circuito de obstáculos sin tocar ni mover ninguno de los elementos, si lo hacen regresaran al inicio, una vez regresen cambiaran de roles y realizaran el mismo recorrido.</p> <p>Estación 3</p>	<p>25min.</p>

			<p>En esta estación los participantes formaran dos subgrupos y jugaran triqui realizando relevos en el desplazamiento, una vez completen el triqui el grupo ganador deberá mencionar inmediatamente un beneficio que tiene el deporte en el desarrollo de la personalidad del niño deportista.</p>
<p>Reflexiona r - se</p>	<p>Actúa de forma mejorada y con sentido</p>	<p>Realizar una socialización general que permita interiorizar y comprender sus actos como A.S.</p>	<p>Se organizan en 3 grupos divididos en igualdad de participantes donde cada participante va a responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles fueron las acciones que realizo durante la actividad que se conectan con los propósitos formativos del deporte?, 2. Lea en voz alta la respuesta que redactó en el papel a la pregunta inicial del taller. 3. Teniendo en cuenta la experiencia de la sesión, retroalimente su accionar con lo que aprendió. <p style="text-align: right;">10min.</p>

TALLER 2

Formación deportiva en edad escolar y roles en el acompañamiento

Objetivo: Comprender qué es la formación deportiva y cuál es el rol de los distintos AS en el proceso de acompañamiento.

Contenido: Durante el desarrollo de este taller se brindará información conceptual por medio de herramientas teórico-prácticas que facilite a los AS comprender e interiorizar la función de cada uno de ellos dentro del proceso formativo.

Conceptualización:

Formación deportiva: La formación deportiva involucra la enseñanza de una serie de saberes pedagógicos que tienen en cuenta al ser humano como ser bidimensional, lo reconoce dentro sus distintas posibilidades y dimensiones de aprendizaje y no solo la físico-técnica, los AS vinculados en el entorno de este proceso de formación deportiva juegan un papel fundamental en la formación integral del sujeto que se forma debido a todas las influencias que pueden generar directa o indirectamente durante el proceso y todas sus etapas. Duda, L., & Balaguer, I. (2007).

Rol de la familia: Los familiares como principal grupo y contexto de socialización que tenemos desde nuestro origen de vida, es uno de los transmisores de influencias directas desde lo genético y hasta lo convivencial, en diferentes investigaciones a lo largo de los últimos años se ha

demostrado la importancia que tiene la familia en los procesos deportivos de los escolares y de cómo la vinculación de estos A.S en los procesos de formación deportiva pueden influir negativa o positivamente en la motivación y la adherencia a las prácticas deportivas y a un estilo de vida saludable en una vida adulta.

Rol del entrenador: El entrenador como formador de escolares deportistas o más bien escolares que experimentan de un ambiente social a través de una práctica deportiva, se convierte directamente en el vínculo entre el deporte y el niño, su papel debe ser de facilitador y orientador antes que técnico deportivo, debe poseer un conocimiento hacia la práctica, unos saberes pedagógicos didácticos que le puedan servir como herramienta para generar un ambiente de formación óptimo y para garantizar la calidad de experiencias positivas y aprendizajes significativos para sus escolares.

En este sentido (Boixados et, al, 1998) nos menciona que uno de los principales objetivos de los entrenadores debe ser priorizar la creación de un ambiente de formación propicio tanto en la práctica, como en la competición; donde lo más importante debe ser las diferentes interrelaciones con el entorno que con lleva el aprendizaje del sujeto en edad escolar, junto con la comprensión de lo que hace para el desarrollo personal y colectivo para lograr darle un sentido formativo.

Rol de los Compañeros: Al igual que con los entrenadores, los familiares deben compartir su influencia con la de los compañeros, a través de estas relaciones, se adquiere la

habilidad de ver las cosas desde el punto de vista de los demás, y se desarrollan habilidades sociales que reducen el aislamiento. Además, los compañeros ofrecen unas experiencias de

relaciones igualitarias, y ayudan a que los niños/as se hagan más independientes. Se considera que la experiencia deportiva es muy importante para los niños/as, ya que las relaciones con sus compañeros afectan su estatus, su autoestima, y en consecuencia su autovaloración.

Recomendaciones en el rol de acompañamiento: Es importante que cada agente socializador sea consciente y responsable de su accionar dentro de las distintas dinámicas que implica ser parte de un grupo de socialización en ámbito del deporte formativo. Desde años anteriores autores como Orlick (1974), resaltan como una de las principales causas del abandono deportivo es el priorizar lo competitivo dentro de la práctica deportiva en edad escolar, esto se evidencia tanto por parte de la familia como de los entrenadores y directivos, la insistencia excesiva en la victoria conlleva a una falta de diversión y gozo, ¡esencia del deporte formativo!, generando presión en los niños/as deportistas debido al excesivo énfasis en la victoria y rendimiento, causando una serie de demandas, tanto físicas como psicológicas, que resultan excesivas para la edad de los niños/as y que puede ocasionar indudablemente en una deserción o especialización temprana del deporte.

Recomendaciones específicas al entrenador:

- Priorizar un ambiente formativo tanto en práctica como en competencia.
 - Establecer expectativas de formación realistas para cada niño/a.
 - Reconocer siempre el esfuerzo e intención, además del resultado.
 - Cambiar e innovar frecuentemente el desarrollo de los contenidos en las sesiones.
 - Implementar métodos y estilos de enseñanza- aprendizaje alternativos.
-
- Utilizar un enfoque constructivo para realimentar situaciones.

Recomendaciones específicas a los familiares:

- Mantener un acompañamiento y participación activa en el ámbito formativo.
- Brindar diferentes posibilidades de prácticas deportivas.
- Motivar a la participación sin ningún tipo de presión, actuando como agentes ejemplares.
- Guiar a sus hijos/as a elegir el tipo de deporte, no elegir por él.
- Mostrar interés, tanto en momentos de practica como en competición por el deporte que han elegido.
- Asegurarse que sus hijos/as practiquen deporte en óptimas condiciones y de manera saludable en todos sus aspectos.

Título: Formación deportiva en edad escolar y roles en el acompañamiento

Objetivo: Comprender qué es la formación deportiva y cuál es el rol de los distintos AS en el proceso de acompañamiento.

Fase	Nombre de la Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Duración	Materiales
Pre-saberes	Socialización	Dar a conocer el concepto de: Formación deportiva y el papel de los AS en el proceso de acompañamiento.	Saludo, introducción. Se realiza una caminata en el espacio delimitado con ejercicios de respiración nasal: Colocar en índice sobre la ventana izquierda de la nariz obstruyéndola mientras inspiramos y espiramos 3 veces por la ventana derecha. Así mismo, por el otro lado. Seguidamente se darán a conocer los conceptos de -Formación deportiva. -Roles de los AS en el acompañamiento de los niños deportistas.	8 Minutos	Computador, parlante, papel, lápices, balones, platillos, conos, sogas, estacas.
			Se organiza el grupo en círculo, sentados y se le dará a cada familiar una ficha con el siguiente enunciado: - Describe de qué manera acompaña a su hijo en el deporte que el eligió. Después de que cada integrante plasme y guarde su información inicial, se proyectará un audio en general	10 Minutos	
Pensar – se	Autorreflexión	Generar un momento de autorreflexión, sobre las dinámicas en el proceso de acompañamiento	sobre el rol que debe desempeñar cada A.S en el proceso de acompañamiento al deporte que han elegido sus hijos. Luego se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué les llamo atención del video? ¿Se siente usted identificado con las afirmaciones del audio?		
			En este momento se inicia con una movilidad articular cefalocaudal, luego se realizará una actividad de relevos entre familiares y deportistas en donde cada grupo de 6 integrantes deberá llevar la pelota de un extremo al otro, atravesando una pista de obstáculos y ubicando la pelota	15 Minutos	

Actuar - se	Carrera de relevos en Pista de obstáculos	el proceso de acompañamiento deportivo por medio de estrategias físico-didácticas.	<p>encima del platillo que estará ubicado al final de la pista, al inicio del recorrido el grupo encontrará fichas con palabras que corresponden a la definición de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la función del entrenador en el proceso de la formación deportiva?</p> <p>¿Cuál es la función de los familiares en el proceso de la formación deportiva?</p> <p>¿Cuál es la función de los compañeros en el proceso de la formación deportiva?</p> <p>El equipo deberá realizar varios recorridos, trasladando las fichas y ubicándolas en las preguntas que considere es la definición apropiada.</p>	8 Minutos
Reflexionar - se	Reflexión grupal	Indagar por los nuevos conocimientos adquiridos	<p>El equipo que logre finalizar primero la actividad recibirá un reconocimiento.</p> <p>Finalizando la actividad se reúnen los grupos para tratar de redefinir conjuntamente cuales deben ser los roles en el proceso de acompañamiento en la formación deportiva.</p> <p>Para el cierre de sesión cada familiar reflexiona sobre como incorporara las nuevas acciones en su rol de acompañante asertivo. Seguidamente cada participante mencionara una actitud o comportamiento que se propone fortalecer en rol de acompañante. El objetivo será que cada día de entrenamiento o competencia el AS repetirá las acciones a tener en cuenta, para ser más asertivo en sus actitudes, verbalizaciones y acciones de acompañamiento familiar.</p>	

TALLER 3

Inteligencia emocional y autoconocimiento de nuestras emociones



Objetivo: Identificar la inteligencia emocional, así como las diferentes herramientas y estrategias utilizadas para gestionar las emociones.

Contenido: Durante el desarrollo de este taller se brindarán herramientas para que la población participante incorpore nuevos conocimientos sobre cómo gestionar sus emociones de una manera saludable, con el fin de que puedan enfrentar situaciones difíciles de positivamente. Para esto se realiza una conceptualización teórica por medio de diferentes actividades teórico prácticas con temas específicos como la inteligencia emocional, sentimientos de Ira y frustración.

Conceptualización:

Inteligencia emocional: Según (Extremera y Fernandez, 2004). Es la habilidad para observar tanto emociones y sentimientos propios como ajenos, discriminar entre ellos y usar esta información para orientar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

Frustración: Desde la teoría se define como una respuesta del organismo desencadenada cuando una persona experimenta una sensación de insatisfacción, desilusión o decepción cuando

las expectativas son muy altas y no cumplimos con los objetivos por algunos obstáculos.

(Amsel,1992).

Ira: La ira se entiende como un conjunto complejo de sentidos, comportamientos, normas y practicas sociales que coexisten y se forman alrededor de emociones primordiales que surgen como mecanismo de defensa y suelen ser irracionales y no controladas por quien las manifiesta.

(Lindner, 2006)

Técnicas de canalización: La gestión emocional es un proceso que se hace necesario abordar desde la educación; aún más en el ámbito del deporte formativo, donde convergen muchas emociones que en ocasiones terminan desencadenando situaciones hostiles que no aportan nada significativo al proceso formativo y para la vida. Debido a los múltiples beneficios que presenta la inteligencia emocional en las relaciones humanas autores como: (Guzmán y Oviedo,2009), (Almudena compte,2013) presentan diferentes estrategias para la práctica de la gestión emocional, dentro de las más importantes están:

- *Relajación muscular:* Tiene como principio la tensión muscular causada por situaciones o pensamientos. Esta técnica debe realizarse sentado y con la cabeza apoyada en algún punto. Consiste en ir tensionando y relajando los músculos del cuerpo por cuatro zonas. En primer lugar, se centra la atención en las manos, antebrazos y bíceps y se aprieta un puño, centrando la atención plena en la tensión ocasionada en los brazos, para luego notar la diferencia, después el mismo proceso en el otro brazo. Cuando se finaliza con todas las extremidades del cuerpo incluyendo los músculos faciales, la zona del tórax y la región

lumbar, terminando en los dedos de los pies, se tomarán unos segundos para sentir como disminuye la pesadez en las extremidades inferiores se extiende la sensación de relajación por el resto del cuerpo.

- *Respiración consciente:* Existen diferentes técnicas de respiración que pueden ser una excelente herramienta para canalizar emociones de la manera más sencilla, respirar es un proceso que a pesar de ser necesario para el desarrollo de la vida se hace inconscientemente; de esta manera la respiración consciente y la relajación mediante el suspiro son las dos técnicas que presentaremos para este momento.

El primer ejercicio se realiza con la posición de cuerpo muerto de manera relajada. El primer paso es observar la parte del cuerpo que se mueve al respirar. En el caso de que fuese el tórax, significaría que no se están ventilando totalmente los pulmones. Acto seguido, se colocarían las manos en el abdomen prestando atención al movimiento que realiza mientras respiramos. Se deberá proseguir con el ejercicio hasta que tórax y abdomen sigan el mismo movimiento. En el caso de la relajación mediante suspiro, se trata de suspirar profundamente emitiendo un sonido de desahogo, repitiendo el proceso entre ocho y doce veces.

Título: Inteligencia emocional y autoconocimiento de nuestras emociones

Objetivo: Identificar la inteligencia emocional, así como las diferentes herramientas y estrategias utilizadas para gestionar las emociones

Fase	Nombre de la Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Duración	Materiales
Pre-saberes	Socialización	Dar a conocer al grupo qué es la inteligencia emocional, cuales emociones abordaremos durante la sesión (Frustración, Ira) y la importancia de la gestión de ellas para un mejor actuar.	Saludo y presentación de la temática. Ejercicio de respiración diafragmática: En un círculo grupal tumbado/as boca arriba, con las piernas flexionadas, colocar las manos sobre el vientre. Inspirando en 4 segundos, inflando el vientre. Espirando, en 6 segundos, dejar que esta región abdominal se hunda por si sola, realizar 4 series.	10 minutos	Pelotas de letras, silbato, cuerdas, papel, lápices, Imágenes impresas.
Pensar - se	Autorreflexión	Evidenciar las emociones en relación con el ámbito deportivo.	Se conforman 4 grupos de igual número de integrantes y se presentaran estrategias visuales como imágenes impresas, fotos que permitan a los participantes reconocer las emociones (Frustración, Ira) en relación con el ámbito deportivo y posteriormente hacer un ejercicio de dialogo entre ellos para reconocer en qué momento han vivenciado este tipo de emociones.	5 minutos	

Actuar - se	Mímica (Ira, frustración)	Proporcionar herramientas de sensibilización a los AS.	Se conforman dos grupos mixtos que liderados por los docentes a cargo tendrán la tarea de recrear un performance mediante una mímica representando los sentimientos de Ira y frustración en una práctica deportiva. Situación 1. Error arbitral que desencadene en ira y frustración por parte de los AS. Situación 2. Error arbitral, pero en esta ocasión el actuar debe ser de forma mejorada.	15 minutos
	Stop de las emociones handball	Brindar herramientas para que los AS experimenten cada emoción dentro de las prácticas deportivas.	Seguidamente realizaremos grupos mixtos de acuerdo con el número de integrantes y jugaremos partidos de handball en donde la condición para anotar gol será no hablar. solo el director técnico que sea designado por el mismo grupo podrá dar indicaciones.	
Reflexionar -se	Analizando el camino recorrido	Identificar que aprendimos durante la sesión.	Para este momento el grupo se ubica sentado en círculo y se realizara un cierre por parte de los docentes a cargo determinado que aprendimos, que debo dejar atrás y en que debo focalizar mis nuevas actuaciones. Se darán algunas pautas para el autoconocimiento de las emociones donde se recomienda activar la consciencia en momentos de alta intensidad de euforia, ira, preocupación, tristeza, etc.	5 minutos

TALLER 4

Inteligencia emocional II - Gestionando euforia y tensión

Objetivo: Modificar pensamientos erróneos que se vivencian en determinadas situaciones que suelen ocasionar descontrol en el estado emocional.

Contenido: En la presente sesión, se ofrecen espacios de conceptualización teórica y práctica para identificar los momentos en los cuales se puede presentar las emociones euforia y tensión y posteriormente tener herramientas para gestionarlas.

Conceptualización

Euforia: La euforia puede ser entendida como un estado emocional desbordante que puede desencadenar en alegría, exaltación y entusiasmo, es un sentimiento intenso del estado de ánimo que puede tener diferentes significados y manifestaciones dependiendo del contexto y los estímulos recibidos.

Tensión: La tensión se presenta en respuesta un conjunto de procesos fisiológicos generando respuestas a estímulos, estos procesos se activan principalmente cuando estamos asustados, irritados o bajo presión. Tanto la tensión como la presión presentan afectación al deportista llevándolo a pensar que el no conseguir el triunfo deportivo tendrá repercusiones o situaciones hostiles en su vida o familiar o personal, o como cuando el público le balbucea

impropios en contra, cuando recibe amenazas hacia él o hacia su familia esto son unas de las muchas situaciones que se presentan durante sentimientos de tensión. Harris y Harris (1992).

Técnicas de canalización: Las técnicas de gestión de emociones se realizan reconociendo el impacto positivo que tienen en nuestro cuerpo, sobre todo, en situaciones en las que se presenta un cambio fisiológico en nuestro organismo que puede alterar la conducta normal (Aumento de la frecuencia cardiaca, forma acelerada de respirar, gestos agresivos, expresiones hostiles) a continuación se presentan alguna técnica de gestión emocional:

Consciencia plena: Esta actividad se centra en la capacidad humana que tiene lugar cuando somos conscientes de lo que estamos haciendo, pensando o sintiendo, prestando atención al presente con interés, curiosidad y aceptación, reconociendo y aceptando las emociones, pensamientos y sentimientos experimentados sin juzgarlos. La práctica de consciencia plena favorece los estados de ánimo positivos, un mejor afrontamiento de los estados negativos, un aumento de la concentración y resulta eficaz contra la euforia y tensión en momentos de crisis. Algunas de las técnicas más utilizadas es la respiración prestando atención al ritmo inspiración-respiración (Simón, 2006). A parte de la respiración consciente, esta práctica se puede practicar caminando conscientemente (prestando atención al movimiento de los pies), el escaneo corporal o cualquier actividad de la vida diaria realizada con consciencia plena en su realización.

Título:

Inteligencia emocional II - Gestionando euforia y tensión

Objetivo:

Brindar herramientas para modificar y afrontar pensamientos erróneos que se vivencian en determinadas situaciones que suelen ocasionar descontrol en el estado emocional.

Fase	Nombre de la Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Duración	Materiales
Pre-saberes	Socialización	Socializar el plan de trabajo con su estructura de acción y plantear fundamentación teórica a través de la ficha conceptual.	Saludo, presentación, organización en círculo, se da una introducción de la práctica e información básica para el desarrollo de la sesión, seguidamente se da a conocer el concepto de las emociones: euforia y tensión y se brindan herramientas teóricas que sustentan el desarrollo de las demás fases.	10 min.	Hoja en blanco, esferos, platillos, pelotas, aros, cuerdas bombas o globos.
Pensar – se	Mi motivación actual	Lograr una visión general acerca del nivel motivacional actual de los participantes.	Sentados (as) en círculo, los participantes deben realizar una lista de 10 actividades que les genere euforia y tensión en los entrenamientos o competiciones del club el cual representan como agente socializador. Califíquelas de 1 a 10, según el grado de motivación que sienta por cada una. Después de escribir las actividades, responder las siguientes preguntas en la hoja: ¿qué consecuencias positivas y negativas han traído estos hechos para su vida personal, familiar y profesional?	10 min.	

Actuar - se	Reestructuración cognitiva	<p>Identificar una situación en concreto que haya experimentado en el ámbito del deporte formativo y reestructurar sus pensamientos e interpretaciones de los hechos para el fortalecimiento del proceso en colectivo como agentes socializadores.</p>	<p>Se organizan en 2 o 3 grupos mixtos, cogidos de la mano en círculo, golpeando, sin dejar caer el globo, deben recolectar globo tras globo. El líder debe ir amarrándolos entre sí, guiando el grupo por los puntos indicados en el recorrido, al final del recorrido deben tener una pelota de globos, allí deben volver de igual manera, ya con todos los globos amarrados entre sí, al punto inicial, donde deben estallar los globos, recolectar y seguir las instrucciones y escribirlas (individualmente):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique una situación concreta que le cause euforia y tensión en los entrenamientos o competición del grupo de deportistas el cual apoya. 2. Identifique los pensamientos e interpretaciones que tiene de esa situación 3. Analice hasta qué punto esos pensamientos se ajustan a la realidad 4. Piense y busque alternativas de nuevos pensamientos más ajustados a la realidad. <p>Seguidamente, deben buscar un compañero (a) y compartir su ejercicio con él o ella, así poder recibir aportes para mejorar su reestructuración mental.</p>	25min.
Reflexionar - se	Ronda de las virtudes	<p>Reconocer las virtudes del otro con el fin de ayudar a interpretar el ámbito sano para la práctica deportiva identificando los hechos que generaron experiencias.</p>	<p>Ubicados en círculo realizando ejercicios de respiración consciente: Inspirando en 4 segundos, sosteniendo el aire por 6 segundos y luego exhalar durante 8 segundos, esto durante 4 veces. Cada uno de los participantes se auto elogia, reconociendo en público una virtud que él o ella admiran de sí mismo; de igual manera, otorga una virtud al compañero del lado; luego el compañero actúa de igual forma hasta cerrar el círculo.</p> <p>Deben tener en cuenta las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La expresión debe ser sincera y auténtica. - Para finalizar de manera voluntaria compartan con el grupo, de que se dio cuenta, que aprendió durante la sesión. <p>Despedida final.</p>	10min.

TALLER 5

Comunicación asertiva, sensibilización para el acompañamiento familiar en el deporte en edad escolar.

Objetivo: Fortalecer las redes de comunicación entre los AS con el fin de promover un ambiente sano para la formación deportiva de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar

Contenido: El desarrollo del siguiente taller pretende brindar herramientas para fortalecer la comunicación asertiva a través de la escucha activa, empatía y respeto.

Conceptualización:

Escucha activa: La escucha activa significa escuchar activamente y con plena conciencia e interés en lo que la persona o personas que tenemos delante nos está transmitiendo. Por tanto, la escucha activa implica nuestro interés por la conversación y por el mensaje que nos están trasladando. Del mismo modo, escuchar activamente conlleva al interés y predisposición en comprender el mensaje de manera correcta de acuerdo a lo que nos quieren transmitir. Todo ello implica una plena atención en la persona y en el mensaje. En definitiva, no se trata de oír sino de escuchar donde se ponen a trabajar nuestras capacidades cognitivas y de empatía que tengamos. Los mensajes no son solo palabras, también incluyen gestos, sentimientos, formas de transmitirlo y expresión, entre otras cosas. Tenerlo todo en cuenta significa estar escuchando de manera activa. Para saber si estamos escuchando de manera activa, existen ciertas señales o características que lo hacen evidente

Empatía: Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra. Es una habilidad crucial que permite las relaciones sociales y profesionales, desarrolla la conciencia de uno mismo y contribuye a un mundo equitativo y pacífico. La empatía es necesaria para expresar la compasión (la motivación para actuar ante el sufrimiento de otras personas).

Respeto: Es Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. El respeto comienza con la confianza y está vinculado a la empatía, la compasión, la integridad y la honestidad.

Recomendaciones para fortalecer la comunicación asertiva

La comunicación dentro de los ambientes de socialización es fundamental, sobre todo, en el ámbito del deporte formativo, donde las relaciones humanas se deben presentar de una manera armoniosa con el fin de que conjuntamente se favorezca dicho proceso. En el transcurso de la comunicación se produce un intercambio de informaciones, sentimientos, emociones y pensamientos que surgen a través de diversas formas de comunicación de cada individuo en determinado contexto, en muchas ocasiones, dichas conductas de comunicación se presentan de forma inadecuada, lo cual puede obstaculizar el proceso formativo del niño/a. Debido a esto autores como Guzmán y Oviedo (2009) presentan unas características esenciales que debe tener un buen comunicador.

- Evitar transmitir palabras descalificadoras, por el contrario, buscar siempre algo constructivo en uno mismo y en los demás.
- Establecer interacciones humanas cálidas y auténticas, basadas en el respeto.
- Crear relaciones e interacciones constructivas, cooperativas y no competitivas.
- Evitar el uso de comportamientos como amenazar, sermonear, juzgar y ridiculizar.
- Tener autocontrol sobre sus actitudes y comportamientos evitando que las emociones los manejen.
- Hacer comentarios y sugerencias constructivas que aporten y generen autoconfianza en las personas para crear más posibilidades de interacción.

Título: Comunicación asertiva, sensibilización para el acompañamiento familiar en el deporte en edad escolar.

Objetivo: Fortalecer las redes de comunicación entre los AS con el fin de promover un ambiente sano para la formación deportiva de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

Fase	Nombre de la Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Duración	Materiales
Pre-saberes	Socialización	Informar al grupo sobre los contenidos de la sesión, comunicación asertiva, empatía, respeto y su importancia en el proceso de formación deportiva.	Saludo, introducción. Sentados conformando un círculo grupal, ejercicio de respiración diafragmática 4-6-8: Consiste en inhalar por la nariz durante 4 segundos, retener la respiración durante 6 segundos y luego exhalar por la boca durante 8 segundos, esto durante 4 veces mientras se realizan tres acuerdos puntuales que orientan las distintas dinámicas durante el taller. 1. Compromiso de todos con la participación activa. 2. Importancia de la escucha atenta. 3. Comprensión con que el proceso de aprendizaje dentro de este taller es una construcción de todos. Seguidamente se socializa ante el grupo la definición conceptual de escucha activa, empatía, respeto.	10 Minutos	Hojas, esferos, espacio amplio, en lo posible al aire libre, herramientas didácticas, cuerdas, platillos, oclusores
Pensar - se	Autorreflexión	Brindar un acercamiento por medio de estrategias didácticas para la autorreflexión de los A.S.	Se enumeran los integrantes del 1 al 2 y se realiza un dialogo en parejas a través de unas fichas que contendrán las siguientes preguntas: - ¿Qué sueles decir o hacer cuando tu hijo gana o pierde una competencia deportiva? - ¿Alguna vez le has preguntado a tu hijo como se siente con respecto a lo que le dices o haces en las prácticas y competencias deportivas? De acuerdo con lo aprendido se realiza una reflexión grupal sobre los aciertos y desaciertos en el proceso de comunicación con los niños deportistas	10 Minutos	.

Actuar - se	Comunicando y mejorando	Permitir un vínculo colectivo generando empatía entre los A.S con la intención de aportar favorablemente al proceso formativo.	<p>Los participantes se desplazan en la zona delimitada libremente, acatando las indicaciones del docente encargado, seguidamente quedarán conformados los grupos con su respectivo nombre, allí recibirán las instrucciones para cumplir el objetivo, cada equipo nombrara un lider que cumplirá la función de guía e instructor durante la actividad, los demás integrantes se ubicaran mirando hacia afuera del círculo, intentando ubicar el elemento en el punto indicado.</p> <p>En esta actividad se reúnen los tres AS y se realiza una actividad llamada "Escucha y actúa" consiste en organizar el grupo en parejas, cada pareja deberá atravesar una pista de obstáculos llevando una pelota en sus manos, la condición será que uno de los dos participantes tendrá limitación visual, el otro será quien sirva de guía durante recorrido</p>	15 Minutos
Reflexionar - se	Preguntas para la reflexión final	Indagar sobre los nuevos conocimientos adquiridos	<p>Finalmente, para el cierre de sesión a modo de reflexión se da a conocer a los AS la importancia del saber escuchar y comunicarse con su entorno de manera asertiva. Seguidamente cada participante mencionara por cada rol dos elementos o aspectos que le hubiera llamado la atención durante el recorrido. Evidenciando lo pertinente de cuidar las formas en que se comportan en un ámbito formativo, puesto que cada palabra o acto que los A.S representen como figura significativa tienen impacto en los aprendizajes, desarrollo de la personalidad y carácter.</p>	10 minutos

TALLER 6

Comportamientos Y Actitudes En El Deporte Formativo

Objetivo: Identificar actitudes y comportamientos favorables y desfavorables en los A.S.

Contenido: Durante el desarrollo de este taller se pretende brindar herramientas para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos inadecuados en el deporte formativo a través de una conceptualización teórica por medio de actividades didácticas y teórico prácticas que facilite el entendimiento de dichos conceptos y su incorporación asertiva dentro del acompañamiento deportivo con el fin de fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo y colectivo.

Conceptualización:

Actitudes: Las actitudes son definidas por Krech y Crutchfield, (1949) como un "Sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales" (pag.33).

Comportamientos: Los comportamientos se definen como la manera de proceder de cada individuo frente a otros y en función de los estímulos que recibe del entorno (Janet y Pieron, 1976).

Relación entre actitudes y comportamientos

Las acciones presentadas y ejecutadas por cada uno de los A.S, son consecuencia de muchas circunstancias que emergen en un contexto de formación deportiva, esto junto a la relación que se genera entre actitudes y comportamientos como esa situación estimuladora para poder brindar una respuesta significativa al entorno de algún modo y más cuando el sujeto se encuentra en momento dado por la presión, en este caso; cuando los deportistas compañeros de equipo o rivales desean obtener el triunfo por los medios que sean necesarios el cual podemos citar a Laca (como se citó en Barón y Byrne, 2002) sustentando que en contextos donde la presión del tiempo está en un alto grado, el vínculo entre actitud - comportamiento tiende a elevarse más que en momentos que no exista ningún tipo de presión y donde los sujetos tienen tiempo para pensar en la información disponible con más detenimiento.

Recomendaciones para actitudes y comportamientos adecuados

Las actitudes y comportamientos son conductas que se aprenden y se incorporan a través del proceso de socialización en diferentes comunidades prácticas con las que se convive en el transcurso de la vida, estas pueden ser conformadas por familia, escuela, trabajo o grupos cotidianos. En este caso la comunidad practica es la categoría mixta 2016 del club deportivo. Teniendo en cuenta lo anterior, las conductas empleadas por los AS en el ámbito del deporte formativo inciden frecuentemente en el actuar de los niños/as deportistas y en sus relaciones con las demás personas que interactúan cotidianamente. A continuación, se presentan algunas

recomendaciones para el fortalecimiento de conductas adecuadas en el ámbito del deporte en edad escolar.

- Crear un ambiente agradable, rico en estímulos y respuestas, donde los participantes se motiven intrínsecamente, fomentando un clima adecuado para que todos los AS estén en integración y cómodos con las expectativas del entorno.

Ser empáticos en las distintas interacciones, sentirse en el lugar del otro, (árbitro, entrenador, deportista).

- Entender y practicar el respeto como esencia del deporte, respeto por el juego, el entrenador, el juez, los deportistas, reglamento y las decisiones propias.
- No generar presión, antes, durante, ni después de la práctica o competición.
- Priorizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por encima del querer ganar de alguna forma o de querer obtener un título.

Título: Comportamientos y actitudes en el deporte formativo					
Objetivo: Identificar actitudes y comportamientos favorables y desfavorables en los AS.					
Fase	Nombre de la Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Duración	Materiales
Pre-saberes	Socialización	Presentar una conceptualización de actitudes, comportamientos y su incidencia en los procesos formativos de los niños.	Saludo, introducción. Conceptualización de actitudes, comportamientos. Luego de pie conformando un círculo grupal, se realiza una movilidad articular en parejas utilizando un globo, entre niños y familiares acompañantes.	10 Minutos	Espacio amplio, en lo posible al aire libre, herramientas didácticas, pelotas de letras, platillos, silbato, sogas.
Pensar - se	Autorreflexión	Formular preguntas para la autocuestionamiento en mi conducta como acompañante.	Se organizan por grupos de tres personas, cada persona tendrá una ficha con las siguientes preguntas: 1 ¿Qué fue lo que le dijiste hoy a tu niño deportista antes de iniciar la práctica deportiva? 2 ¿Cuáles son las frases que sueles decirle a tu niño deportista cuando lo acompañas a una competencia? 3 ¿Qué gestos sueles hacer cuando tu niño deportista hace una buena jugada? ¿Y cuando la jugada no es tan buena? Se realiza una realimentación sobre las preguntas anteriores sensibilizando en como estas pequeñas	10 Minutos	
			preguntas pueden generar grandes impactos en los niños/as deportistas.		Activar Windows Ir a Configuración de Windows para activar Windows

Referencias:

- Almudena Compte. (2013). Regulación emocional: Concepto, estrategias y aplicaciones en la relación de ayuda. *Universitat de les Illes Balears*.
- Boixadós et al., (1998) Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar, *Bellaterra Barcelona*.
- Duda, L., & Balaguer, I. (2007). Coach-created motivational climate. *Social Psychology in Sport*, 117-130
- Guzmán y Oviedo, (2009). Inteligencia emocional y procesos pedagógicos. *Editorial Universidad Nacional de Colombia*.
- Harris, D., Harris, B. (1992). Psicología del deporte. Barcelona: *Ed. Hispano Europea*. p. 39 -52, 53-65.
- Hoyos Cuartas, L. A., Gutiérrez García, C., & Pérez Pueyo, Ángel. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. *Educación Física Y Deporte*, 31(1), 853-860.
- Orozco et al., (2023). formación, motivación y acompañamiento en el deporte. Talleres. *Editorial Kinesis*.
- Ortiz, M. (2015). Relación entre compromiso deportivo y percepción de clima motivacional generado por padre, madre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Universidad de Granada*.

Orlick, T. (1974). The athletic dropout: a high price for inefficiency. *Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation Journal* | Noviembre Diciembre, 21-27.

Prados, (2014) "Incidencia de los agentes socializadores padres y entrenadores – en la formación integral del joven deportista" *Universidad de Almería (España)*.

Smoll, F.L. (1991) *Relaciones padres- entrenador: Mejorar la calidad de la experiencia deportiva*, Madrid: Biblioteca Nueva

Simón, V. (2006). Mindfulness y Neurobiología. *Revista de psicoterapia*, 17(66-67), 5-30. Recuperado de: <http://vicentesimon.com/pdf/mindfulness.pdf>.

Evaluación

Con el objetivo de valorar el alcance de la propuesta pedagógica "Fortaleciendo actitudes y comportamientos" (FAC), en agentes socializadores en el deporte en edad escolar, aplicada en la categoría mixta del Fútbol Club Bogotá Gladiadores, se llevo un registro en diarios de campo que describían categorías como, características del grupo durante cada fase, interacciones, actitudes, comportamientos, dificultades y fortalezas para el alcance del objetivo de sesión; además de esto se elaboro una encuesta de satisfacción final que fue aplicada únicamente a entrenador y familiares.

Diario de campo

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación física - Licenciatura en Deporte Énfasis Deporte Escolar DIARIO DE CAMPO				
Observadores:			Fecha:	
LUGAR:			Hora:	
Tema del taller		Agente socializador participante:	Número de participantes:	
Categorías de análisis	Fase y Descripción de novedades o hallazgos			
	Pre-saberes	Pensar-se	Actuar-se	Reflexionar-se
<i>Características del grupo, cantidad de participantes</i>				
<i>Actitudes y comportamientos del grupo durante las actividades (disposición, intención, participación, gusto por la actividad)</i>				
<i>Comunicación e interacción entre los participantes</i>				
<i>Dificultades para el alcance del objetivo</i>				
<i>Fortalezas durante la fase</i>				
<i>Observaciones adicionales</i>				

Cuestionario

Cuestionario de satisfacción final sobre el alcance de la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos en deporte en edad escolar en los agentes socializadores (familiares, entrenadores, compañeros).

Por favor lea las afirmaciones que se encuentra abajo e indique su nivel de acuerdo con cada una. Marca X en el número que corresponda.

1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Indiferente
4. De acuerdo. 5. Completamente de acuerdo.

Siento que la propuesta pedagógica fortaleciendo actitudes y comportamientos (FAC):

	1	2	3	4	5
Aporto a mi fortalecimiento de actitudes y comportamientos en el acompañamiento deportivo de mis acudido(a)s.					
Aumento la participación activa del grupo en general.					
Creo espacios de sensibilización y comprensión de como debo actuar el ámbito del deporte formativo.					
Me ayudo a conocer las características de cada rol en el proceso de acompañamiento.					
Me ayudo a comprender que debo animar y no gritar ni presionar.					
Me brindo herramientas para la gestión de emociones en los distintos escenarios que ofrece el deporte.					
Me ayudo a mejorar mis hábitos respecto a las actitudes y comportamiento empleadas en entrenamientos y competición.					
Finalmente, logre comprender la influencia que tienen mis actitudes y comportamientos en la formación deportiva de los niños/as.					
Finalmente, el proceso fue muy pedagógico y recomiendo la aplicación de la propuesta en el contexto del deporte en edad escolar.					

Fuente: Elaboración propia.

9 Resultados Y Discusión.

En este capítulo se pretende exponer el paso a paso de la investigación, teniendo como referencia cada objetivo planteado al inicio del proceso, así mismo, se pretende establecer un diálogo reflexivo sobre los diferentes hallazgos encontrados mediante instrumentos de recopilación de información utilizados y la fundamentación teórica analizada desde las categorías establecidas al inicio del trabajo, para establecer relaciones entre los distintos hallazgos y poder comparar la información conceptual recogida con la realizada.

Para la clasificación y análisis de la información se implementó una triangulación utilizando el método comparativo constante propuesto por Glaser y Strauss (1976) el cual nos permite a través de una sistematización y procedimiento específico, realizar una vinculación estrecha entre la información recopilada y sucesivas comparaciones que permiten desarrollar la teoría de una manera comprensiva, centrada en las concepciones, significados y posicionamientos de la población que ha participado generosamente proporcionando información valiosa para comprender el fenómeno que se ha estudiado. El método centra la mirada en las sucesivas categorizaciones que permiten comprender profundamente qué es lo que los sujetos manifiestan en cada instrumento y consulta realizada.

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos y su respectivo análisis fueron diarios de campo, grupo focal y los recuentos visuales, estas herramientas de recolección de información permiten involucrarse de una forma más activa en las categorías de análisis, para no solo hacer la interpretación y transcripción de lo observado, sino que, a través del paradigma,

enfoque y diseño elegido por los investigadores realizar una reflexión más profunda que permitiera replantear las herramientas pedagógicas y didácticas que sean acorde al contexto y a la población en beneficio de los procesos de formación deportiva en edades tempranas.

9.1. Análisis Observaciones Diagnósticas.

A lo largo de este apartado se encuentran las herramientas e instrumentos de recopilación de información utilizados para el diagnóstico de la población (diarios de campo, grupo focal) ambos instrumentos implementados con el fin de recopilar información que permitiera a los investigadores caracterizar el acompañamiento, actitudes, comportamientos e interacciones de los agentes socializadores (Familiares, entrenadores, compañeros) que intervienen en los procesos de formación deportiva de los escolares, en el Fútbol Club Bogotá Gladiadores, categoría 2016, con el propósito de evaluar su incidencia en dichos procesos de formación.

El diario de campo se centró en tres categorías análisis (CA) a observar como lo son el acompañamiento, actitudes y comportamientos de los agentes socializadores en dichos ambientes deportivos, el objetivo principal de este instrumento es posibilitar al investigador a través de una herramienta muy descriptiva – cualitativa, conocer de primera mano la población y el fenómeno de estudio, sus distintas formas de interacción para luego realizar una reflexión continua mediante el proceso de investigación y reutilizar esa información con el fin de mejorar la calidad de las acciones a través de la misma.

Tabla 3

Matriz de análisis: Diarios de campo observación diagnóstica.

Sistematización Diarios de campo				
C.A.	Ambiente aplicación D.C	Fragmentos	Codificación Abierta	Codificación Axial
Acompañamiento Familiar	D.C Practica	“La gran mayoría de niños llegan acompañados con los familiares, en total son quince”, “predominancia de mujeres en el acompañamiento”, “una vez inicia la practica la mayoría de los familiares entran en un acompañamiento pasivo realizando otro tipo de actividades como: (Comer, chatear, hablar dormir, conversar), casualmente observan los que realizan los niños”	Acompañamiento familiar. Predominancia de acompañamiento femenino. Acompañamiento activo. Acompañamiento pasivo.	Acompañamiento pasivo
	D.C Practica	“Familiares acompañantes de esta sesión son catorce”, “se presenta impuntualidad en práctica, grupos dispersos, realizando un acompañamiento pasivo mostrando poco interés por las actividades que realizan los niño/as.”	Impuntualidad. Acompañamiento disperso, lejos del campo. Acompañamiento pasivo. Poco interés por la práctica.	Indiferencia Poca socialización
	D.C Competición	“La mayoría de los familiares y deportistas llegan 20 minutos antes de la hora del partido, en total son dieciséis acompañantes”, “acompañamiento activo desde el inicio del partido ayudando a los niños/as a cambiarse, prestando plena atención en todo el partido”.	Puntualidad. Mayor acompañamiento. Acompañamiento activo (animando, ayudando a cambiarse, atención plena)	Constante interacción Socialización
	D.C Partido	“En esta sesión se presentan catorce familiares acompañantes con predominancia de mujeres”, “se evidencia un acompañamiento activo por parte de los familiares, prestando total atención a los niños/as y dando indicaciones excesivas antes, durante y después del partido”.	Predominancia en el género femenino. Acompañamiento activo. Total, atención. Indicaciones eufóricas y excesivas.	Indicaciones técnicas constantes
	D.C Practica	“Desinterés predominante en la mayoría del grupo de familiares”, “Expresiones de enojo e impaciencia”, “el entrenador se muestra falta de empatía con los niños usando tono de voz fuerte, tosco y constante, muestra indiferencia frente a un niño que cae y se muestra adolorido diciendo: “ Parece que no lo toco” En los niño/as se observan expresiones de frustración haciendo contacto	Expresiones de apatía, monotonía, desgano. Enojo, impaciencia, frustración, Indiferencia, contacto visual constante de los niños con los	Indiferencia Pasividad

	visual muy constantemente con los familiares.”	familiares.		
Actitudes de los AS	D.C Practica	“familiares con actitudes de desinterés, realizando otras actividades mientras los niños entrenan, ocasionalmente realizan contacto visual con ellos, algunos se hacen muy alejados”, Se destaca la observación activa de dos acompañantes masculinos”.	Expresiones de orgullo, felicidad. Expresiones de impaciencia, frustración, enojo.	
	D.C Competición	“Mayor interés por parte de los familiares acompañantes, Dialogo constante, recomendaciones de los familiares a sus hijos/as.” Se destacan actitudes de los niños/as alegres, saludando y muy activos, algunos niños/as muestran expresiones de timidez y ansiedad haciendo contacto visual muy constantemente con los familiares que los acompañan. Exacerbación de emociones por parte de familiares y entrenador, se presenta (rabia, impaciencia frustración, euforia, orgullo, alegría etc.	Mayor interés. Mayor acompañamiento. Dialogo constante. Expresiones de timidez y ansiedad en los niños. Exacerbación de emociones por parte de familiares y entrenador.	
	D.C Competición	“Se evidencia mayor acompañamiento de familiares, conversando frecuentemente, dando indicaciones”. “Expresiones de sobreprotección, preocupación, euforia, tensión, alegría, orgullo”, “Gritos de apoyo que generan presión en los niños/as, quienes al fallar o resolver una acción de juego realizan contacto visual con familiar o entrenador”, “Expresiones hostiles por parte del entrenador en determinadas acciones se observan niños con expresiones de incertidumbre, alegría, timidez, alegría”.	Mayor interés por parte de familiares. Conversaciones constantes, antes, durante y después del partido. Exaltación de emociones sobreprotección, preocupación, euforia, alegría, enojo.	Desbordamiento de emociones Gestos despectivos Gritos
	D.C Practica	“Predominancia en comportamientos desinteresados por parte de los familiares acompañantes durante en desarrollo de la práctica. (durmiendo, comiendo, revisando su celular, dando la espalda). Por momentos durante las ejercitaciones se muestran atentos y animan las jugadas de los niños en general, con gestos y expresiones de alegría y orgullo”.	Comportamientos displicentes, desinteresados. Familiares con atención ocasionalmente. Gestos de orgullo, alegría, sonriendo. Contacto visual ocasional por parte de familiares.	Predisposición corporal. Desatención. Atención intermitente
D.C Práctica	“Familiares indiferentes con poco contacto visual en las actividades que realizan los niños”, “Algunos familiares piden verbalmente al entrenador detener el partido de práctica, diciendo textualmente”. “ Profesor pare el partido que se están dando muy duro”.	Indiferencia por parte de familiares acompañantes. Comportamientos aislados compañeros. Preocupación entre		

Comportamientos de los AS	D.C Competición	<p>“Mayor acompañamiento e interacción entre familiares y deportistas”, “El entrenador tiende a mantener un lenguaje verbal fuerte y en ocasiones lanza cometarios despectivos”.</p> <p>“Gritos y ordenes excesivas por parte de los familiares “(Fuerte, duro, muévale, párela, está muy lento, no está marcando, arbitro pite una etc.)”.</p>	<p>familiares acompañantes.</p> <p>Considerable acompañamiento activo por parte de familiares. Lenguaje verbal fuerte y tosco del entrenador. Gritos, ordenes excesivas por parte de los familiares.</p>	
	D.C Partido	<p>“Empatía entre compañeros, sonriendo, comunicativos, expresivos, alegres. Comportamientos del entrenador como: “ Dar indicaciones, en tono fuerte y con brazos cruzados”, “Lenguaje verbal fuerte e inapropiado como: ‘Ése pase esta horrible’”, “Muévale hermano, ¡corraaa! ”, “ Está haciendo mal los pases”, “ Mala, fuerte, Duro, mala”.</p> <p>“Gritos excesivos y fuertes por parte de familiares, dando órdenes durante gran parte del partido2.</p>	<p>Empatía entre compañeros. Comportamiento hostil, despectivo y dominante del entrenador. Gritos y ordenes excesivos por parte de familiares.</p>	<p>Gritos, indicaciones constantes, lenguaje verbal tosco. Tensión.</p>
Interacciones entre AS	D.C Practica	<p>“Los niños llegan con los familiares, algunos tomados de la mano, otros conversando, cargando la maleta del niño. Una vez llegan al sitio de practica algunos ayudan a cambiar a los niños, conversan, sonríen, otros apuran a los niños a cambiarse rápido”. “Se evidencia poca interacción entre el entrenador y los familiares. La interacción entre el entrenador y deportistas es buena, sin embargo, no se evidencia ningún espacio previo de realimentación, reflexión o acercamiento antes de iniciar la práctica”.</p>	<p>Ayuda, acompañamiento, impaciencia, poca interacción familiar-entrenador. Usencia de dialogo entrenador-deportista previo al encuentro.</p>	<p>Interacción nula</p> <p>Predisposición cognitiva</p> <p>Interacción limitada</p>
	D.C Práctica	<p>“Los familiares algunos se agrupan cerca al campo, otros permanecen distantes. Los que se agrupan conversan sobre las fallas y acciones que los llevo a los niños a perder el partido anterior diciendo: “ El juez no nos pitaba ni una” “ Los nuevos tienen que adaptarse al equipo”, “Hay que regañar al que comete el error”, “Si ponen a tapar a NN nos dejan como un colador, él es pequeño y los otros patean fuerte”. “Se mantiene la constante de poco o nula interacción entre familiares y entrenador”.</p>	<p>Interacción familiar selectiva, por grupos. Poca interacción entre familiares y entrenador. Interacción familiar-deportista solo se evidencia al inicio y final de la práctica. Conversaciones, comentarios inapropiados.</p>	<p>Mayor interacción</p>
	D.C Partido	<p>“Se evidencia una mayor interacción entre familiares y deportistas, familiares sostienen la hidratación mientras ellos juegan”. Se mantiene la interacción entre una parte del grupo en total son 10 acompañantes los que conversan durante gran parte del partido, los demás integrantes se ubican dispersos alrededor de la cancha</p>	<p>Mayor interacción familiar-deportista, caracterizada por indicaciones del familiar. Interacción familiar</p>	<p>Comunicación constante</p> <p>Comunicación inadecuada</p>

**D.C
Competición**

animando y gritando ocasionalmente.” “Se presenta una charla al final del partido entre los tres AS”.

“La interacción entrenador familiares previo al partido es nula, por su parte los familiares suelen establecer un dialogo con los niños/as previo a que ellos vayan con su entrenador, durante el partido los familiares conversan realizan comentarios despectivos respecto al juez cuando este a su juicio se equivoca”. “Al finalizar el encuentro se da espacio para la interacción entre AS, realizando comentarios respecto a la pérdida del partido, realizando acusaciones entre algunos de ellos, mostrando inconformidad”.

dispersa. Realimentación grupal AS.

Mayor interacción, conversaciones despectivas por parte de familiares. Conversiones inadecuadas frente a los niños/as.

Fuente: Elaboración propia

9.1.1. Codificación Selectiva Matriz De Análisis Observación Diagnóstica

Las anteriores tablas presentan de forma sintetizada las categorías de análisis (CA) de las observaciones registradas en diarios de campo (D.C) en espacios de practica y competición, de cada diario de campo se tomaron los fragmentos del texto de los elementos más representativos de los diarios y que sirven para relacionar características, actitudes y comportamientos presentes en las actividades de observación. Luego dentro de la codificación abierta se asignaron conceptos amplios que engloban los aspectos recogidos en los fragmentos, finalmente en la codificación axial se asignan categorías que agrupan conceptos o códigos que hacen referencia al fenómeno de estudio actitudes y comportamientos en el proceso de acompañamiento.

Lo primero que se percibe en el grupo de AS respecto a las observaciones realizadas es que el proceso de acompañamiento de los familiares en las prácticas y competiciones deportivas es seguido más de cerca por las madres, de igual manera, se encuentra que la mayoría del grupo se interesa poco por la práctica deportiva realizando un acompañamiento con predominancia pasiva y/o ausente, realizando siempre otro tipo de actividades mientras acompañan, se encuentra que el acompañamiento activo solo está presente al inicio de las sesiones de practica específicamente mientras los ayudan a cambiarse, luego su interés por la práctica deportiva se muestra desinteresado; contrario a lo observado en las competiciones y partidos donde los familiares muestran mayor atención y acompañamiento activo durante todo el encuentro.

También se encuentra que respecto a los dos días de practica observados (martes, jueves), los jueves es donde más acompañamiento se presenta por parte de los familiares. Respecto a comportamientos de los AS en primer momento se percibe poca implicación de la familia en las prácticas deportivas limitadas a lo necesario (acompañamiento pasivo), por parte del entrenador no se evidencia ninguna estrategia dentro de sus planeaciones que involucré la familia en ninguno

de los momentos de cada sesión, mostrando un desconocimiento del rol fundamental que debe cumplir la familia en el proceso de formación deportiva. En general los comportamientos de cada AS son aislados e independientes de los otros grupos. En la competición es donde mayormente se presenta una exaltación de emociones a través de comportamientos inadecuados por parte de familia y entrenador generando un grado de presión en los niños/as gritando y dando órdenes frecuentemente.

Lo destacable de las interacciones del grupo de AS observado es que hay una carencia de interacciones respecto al grupo y metodología del entrenador ya que dentro del desarrollo de sus clases no se preocupa por vincular la familia en el proceso de formación deportiva. Gran parte de estas interacciones se dan de manera inadecuada mostrando poco interés por la formación deportiva de los niños, realizando comentarios despectivos respecto al juez, entrenador y mismos compañeros, se evidencia una inconformidad de algunos padres con otros respecto a las decisiones del entrenador para con sus hijos.

9.2. Análisis Información Grupo Focal

Tabla. 4

*Matriz Análisis De Datos - Grupo Focal***Matriz Análisis De Datos - Grupo Focal****Percepción Propósitos Formativos del Deporte**

Respuestas	Fragmentos	Codificación	
		Abierta	Axial
Pregunta 1: ¿Cuáles fueron las motivaciones que lo llevaron a inscribir a su acudido (a) (hijo (a)) en el club deportivo?			
R1	"1. Siempre había mirado su balón y le gustaba mucho, que practique un deporte y no esté enfocado en la casa porque allá se pegan al celular, están en el televisor. 2. manejar una disciplina desde pequeños"...	1. Gusto personal 2. Aprovechamiento del tiempo libre. 3. Valores.	
R2	"Recomendación de un doctor, el fútbol le gustaba mucho, para que aprendiera a convivir con los demás niños, hacer un equipo, a que no todo es él, sino que son todos".	1. Recomendación médica. 2. Gusto personal 3. Trabajo en equipo	Aprovechamiento del tiempo libre
R3	"Pues porque en la casa casi no hay espacio y en el sector donde vivimos uno no lo puede llevar al parque porque allá se la pasan es gente pues... fumando marihuana, haciendo cosas que no se debe hacer, robando, entonces todo eso".	1. Aprovechamiento del tiempo libre 2. Evitar drogadicción	Valores. Hábitos saludables
Pregunta 2: ¿Considera importante que su acudido(a) (hijo (a)) practique deporte en esta edad?, ¿por qué?			
R1	"pienso que les enseña a tener constancia ya sea en el futbol, patinaje o voleibol, cualquier deporte que escojan aparte de estar saludables los enseña en la vida a ser constantes, a que hay perdidas y hay ganancias".	1. Disciplina 2. Estar saludable 3. Carácter	

R2	"Por estar compitiendo buscan un deporte y no se desvían a hacer otras cosas"...	1. Aprovechamiento del libre 2. Competición	Formación de la personalidad
R3	"Sí, porque cualquier deporte nos enseña a los hijos a ser responsables. Donde cada uno se sepa como expresar, cualquier deporte quita la timidez, porque hoy en día hay mucho bullying".	1. Responsabilidad. 2. Formas de expresarse 3. Carácter	Emocionalidad
Pregunta 3: ¿Cuál cree que es el aporte que brinda el deporte al proceso de educación de los niños/as?			
R1	"es una herramienta educativa, ellos van apreciando las prácticas, bien sea de entrenamiento o de competición"...	1. Valorar los esfuerzos	Motivación
Mencione aspectos a mejorar que usted haya vivenciado en el proceso de formación deportiva de su acudid(a), (hijo (a)).			
R1	1. De los niños, el nervio cuando entran a un partido 2. La presión que sienten ya en el momento del partido. 3. Para nosotros los papas es mucho más crítico porque es esa emoción, esas ganas, no se deje, hágale 4. El técnico si al principio cuando iniciaron los torneos, si tenía varias cositas.	1. Nerviosismo en competición 2. Presión por el contexto	
R2	1. "Genera pasión, genera emociones y pues más si es su hijo, pues usted más se emociona, más excitación genera el momento del partido, del choque, la situación".. 2. "este deporte es muy difícil de controlar".. 3. "La forma de expresarnos, a la forma de presionar a los niños, y se le ha bajado, pero no deja de existir esa presión hacia ellos"...	1. Experimentación de Emociones 2. Autocontrol 3. Lenguajes y formas de expresión	Frustración Autocontrol

R3	<p>1." Yo pienso que uno más se mete en el juego y todo es cuando digamos el árbitro como que no, uno ve, a su experiencia y lo que ha visto en partidos y todo, que lo está haciendo mal, y está pitando es como favor del otro equipo"...</p> <p>2. le pegan al hijo de uno, pues uno claro, como no va pelear, claro, uno así no quiera uno pelea, porque pues es el hijo de uno que lo están golpeando y más encima es injusto sí.</p>	<p>1. Errores arbitrales</p> <p>2. Experiencias propias</p> <p>3. Emociones</p>	Respeto
R4	<p>"Iba decir algo similar, porque uno tiene que aprender a controlarse porque uno, inclusive muchas veces yo he visto que se agreden entre los de este grupo y el otro grupo y que ejemplo le estamos dando a los niños, no es correcto, entonces uno tiene que aprender a controlarse y hablar con las personas o mejor no hablar, no pelear porque el ejemplo está mal"...</p>	<p>1. Autocontrol</p> <p>2. Agresión entre grupos de acompañantes</p> <p>3. Comentarios inadecuados</p>	
R5	<p>"hay papás y mamás que no nos gusta que digan cosas feas de nuestros niños, porque ellos son niños, se están formando en un deporte, no son perfectos, nosotros le inculcamos a nuestro niño, tienes que ser para ti no para los demás, ser mejor tú, todos los días, no para nadie, sino para ti mismo"...</p>	<p>1.Autocontrol</p> <p>2. Disciplina</p> <p>3. Presión</p> <p>4.Formación de la Personalidad</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 5

Matriz De Análisis De Datos – Grupo Focal (Fase 2).

Matriz Análisis De Datos - Grupo Focal			
Percepción de los Roles en el acompañamiento			
Respuestas	Fragmentos	Codificación Abierta 1	Codificación Axial 2
Pregunta 1: ¿Cuál cree usted que es su función como acompañante n el proceso de formación deportiva del niño(a)?			
R1	"el apoyo, así lo haga bien o mal siempre estar con ellos, lo hicieron bien, se les felicita, lo hicieron mal, la próxima vez lo pueden hacer mejor"	1. Apoyo constante 2. Motivar en toda ocasión	1. Apoyo familiar 2. Motivación
R2	"los acompañantes somos de todo, aguateros, enfermeros, psicólogos"	1. Aguateros, enfermeros, psicólogos	
Pregunta 2: ¿Cuál considera usted que es el rol del entrenador en el proceso de formación deportiva del niño(a)?			
R1	"Que les enseñe disciplina e igualdad para todos, pues porque no tenemos el mismo aprendizaje, unos van más flecha veloz y otros que van más lento"...	1. Disciplina 2. Igualdad	3. Valores 4. Formación de la personalidad
R2	"Él es el que los regula, que si esta bajito de nivel, bueno hágale, que si está acelerado, bájele, él es el que los guía, él es el principal"...	1. Regular 2. Ser Guía	
Pregunta 3: ¿En qué contribuyen los compañeros(as) de la Cat. 2016 en el proceso de formación de los niños/as? Considere aspecto a mejorar.			
R1	"El trabajo en equipo, mi hijo es único y en la casa él quiere llamar siempre la atención en cambio acá tiende a trabajar más en equipo, a que no está solo, a que tiene que compartir, tiene que mirar que tiene un compañero al lado"...	1. Trabajo en equipo 2. Compañerismo 3. Empatía	5. Inconformidad. 6. Violencia
R2	"Mucho apoyo por parte de los compañeros, mucha seguridad y está aprendiendo a compartir, este grupo me ha gustado por el apoyo que ha tenido"	1. Apoyo 2. Compañerismo 3. Seguridad	

R3	"Ellos en todo lado son rivales, pero esa rivalidad los fortalece y los hace coger carácter, si él es más rápido que yo, pues yo tengo que hacer más cosas para correr más rápido, esa rivalidad y puje que ellos viven cada día en los entrenamientos lo que nosotros vivimos ya en la vida de adultos todos los días en el trabajo, en el Transmilenio, con la pareja etc. es tener ese carácter y personalidad de no dejarse golpear por la situación"...	1. Rivalidad 2. Carácter 3. Personalidad
Mencione comportamientos destacados que hayan presenciado en los familiares que acompañan el proceso de formación deportiva.		
R1	"hay una mamá que ella se cree las más mala, la que nadie le puede decir nada, la que, mejor dicho, si mi hijo no juega no hay equipo, ella manda al profesor, manda en todo. La otra vez, fuimos a tebaida y el profesor convoco a mi hijo, y ella decía, no profesor toca que no vaya a colocar la suplencia, ¿o lo piensa perder?	1. Inconformismo entre familiares Apatía 2. Egocentrismo Comunicación sensibilización
R2	" A mí me gustaría que hicieran este ejercicio con los niños del profe Leonardo, porque nos hemos dado cuenta que él les dice a los niños como: vaya dele duro, éntrele duro, no se deje. Un entrenador no debe hacer eso, nosotros hemos evidenciado eso"...	1. Inconformismo 2. comentarios inadecuados

Fuente: Elaboración Propia

9.2.1. Codificación Selectiva Matriz De Análisis – Grupo Focal.

Desde la recolección de datos en específico, recopilada en cada una de las codificaciones expuestas en la tabla anterior, se evidencia la intención de cada respuesta de los participantes desde la descripción de los segmentos en el grupo focal ejecutado, hasta encontrar las principales categorías en la codificación axial, siguiendo el paso a paso del desarrollo de la tabla en mención.

Teniendo en cuenta las características de la codificación selectiva, se da a conocer las categorías finales, dando prioridad a las más pronunciadas durante la interpretación de datos, de esta manera las ponen en evidencia: Formación de la personalidad, Desarrollo de valores, Fortalecimiento de hábitos saludables, Aprovechamiento del tiempo libre, entre otros que fueron menos destacadas, las emociones, el autocontrol, acciones de motivación. Se finaliza esta primera fase con una recopilación de las percepciones sobre los propósitos formativos que nos deja la práctica deportiva y sus objetivos en relación con la estructura adecuada en un proceso de formación con sentido educativo.

9.3. Análisis Diarios de Campo Aplicación de la Propuesta

Tabla. 6

Matriz de análisis: Diarios de Campo Aplicación De La Propuesta Pedagógica.

Matriz De Análisis: Diarios De Campo Aplicación De La Propuesta Pedagógica

C.A.	Talleres	Fragmentos	Codificación Abierta	Codificación axial
Características del grupo, cantidad de participantes	T1- Propósitos formativos del deporte	“algunos participantes se muestran tímidos ““total atención a la información brindada ““predisposición de algunos participantes a no querer moverse” “el grupo se muestra atento, receptivo y con deseo de realizar comentarios”	Timidez del grupo. Predisposición al movimiento físico. Disposición cognitiva. Disposición al diálogo.	Acompañamiento tímido. Predisposición al movimiento.
	T2 - Roles en el acompañamiento.	“Se contó con la participación de 14 acompañantes familiares, donde en su mayoría son mujeres 11 y 3 son hombres”. “Después del primer taller los participantes, muestran una mejor disposición para cumplir con el objetivo propuesto en el taller #2 con temática: roles en el acompañamiento”. “el grupo presenta interés por las técnicas de respiración y autocontrol ““Estaban activos y se presenta alegría por las actividades propuestas en la sesión; mencionan qué es importante realizar estos trabajos mancomunadamente con los niños y el entrenador”	Participación activa. Acompañamiento de familiares. Buena disposición. Alegría durante las actividades.	Acompañamiento activo. Interacción empática entre AS. Mayor disposición al diálogo. Mayor interés en aprender.
	T3. Inteligencia emocional I - Gestionando Ira y Frustración.	“la actividad central, donde dividimos en dos grupos mixtos a padres acompañantes y deportistas, involucrando al entrenador en uno de ellos”, “cada grupo representó por medio de una mímica las 2 emociones en un momento en específico del partido, donde se involucren como público, árbitro, jugadores o director técnico. desde un trabajo alegre en equipo realiza la actividad, pero se escuchan comentarios de que han caído en cuenta ese tipo de situaciones desde otra perspectiva. o cumpliendo el rol de otro agente.”	Incomodidad por el clima. Representación de emociones de ira y frustración en un partido. Alegría en el trabajo en equipo. Diálogo entre ellos.	Mayor socialización. Interrogantes sobre el conocimiento brindado. Mayor acompañamiento.
	T4. Inteligencia emocional II- gestionando euforia y tensión	“Grupo alegre, algunos pocos tímidos, la gran mayoría prestando total atención a la información brindada”. “se inicia el taller con 14 acompañantes 3 hombres, 11 mujeres”. “Durante la actividad se generan diálogos empáticos respecto a la tarea asignada”, “Predisposición al movimiento”	Atención cognitiva. Acompañamiento masivo. Interacción empática”	Predisposición corporal. Trabajo colaborativo.
	T5- Comunicación asertiva, sensibilización para el	“Se presenta buena disposición de colaborar, el grupo de se torna unido y alegre con la participación de 14 acompañantes y deportistas. no es muy clara la manera en que se comunican, en cortos momentos tienden a aumentar el tono de la voz para dar indicaciones participan activamente entre risas cuando cometen	Buena disposición de colaborar. Se torna unido y alegre. Tienden a aumentar el tono de la voz	Mayor interacción entre AS. Autorreflexión de aprendizajes individuales

	acompañamiento.	un error”.	y colectivos.
	T6- Actitudes y comportamientos en el deporte formativo	“se inicia la actividad con 13 mujeres y 2 hombres”, “algunos integrantes del grupo se muestran dispersos debido al frío”, “La gran mayoría con ropa cómoda”, “Expresiones de amabilidad”.	Atención pasiva. Expresiones de amabilidad
<i>Actitudes y comportamientos del grupo durante las actividades (disposición, intención, participación, gusto por la actividad</i>	T1	“atentos en los temas que se manejan durante la sesión”, “actitudes y comportamientos de reflexión, tranquilidad, disposición y concentración”, “actitudes de incomodidad en algunos integrantes al ejecutar actividades que requieren movimiento”, “, otros se muestran activos con expresiones de alegría, orgullo, reflexión, lo que hace que el grupo en general se contagie”, “disfrute de roles en cada actividad designada”, “gusto con las actividades realizadas, conversando entre ellos”.	Atención cognitiva. Reflexión, tranquilidad, disposición, concentración. Incomodidad de algunos participantes. Disfrute de roles. Gusto por las actividades.
	T2	“el grupo presenta algunas incomodidades por los resultados en los últimos partidos de liga”, “Para los directivos del club tiene un alto nivel de prioridad, debido a la mención y posicionamiento en los primeros lugares a nivel distrital”	Incomodidad por los resultados. Posicionamiento en los primeros lugares.
	T3	“La actitud de pereza durante la fase inicial debió al cambio climático, asimismo, comportamientos de compañerismo motivando el grupo una madre de familia que le ha gustado la propuesta de intervención. ya en la fase central la mayoría de casos, se torna compañeritas, respetuosos entre ellos, realizando trabajo en equipo”.	Expresiones de frío y predisposición. Compañerismo y motivación grupal.
	T4	“mayor disposición del grupo con gestos amables y de atención, algunos con expresión corporal de frío, pero en general pendientes”, “algunos participantes comparten sus experiencias y reconocen las veces que han actuado de mala manera”, “alegría, sonrisas, gestos de empatía entre AS “comunicativos, dando indicaciones, sonriendo, mostrando gusto alegría por la actividad”.	Participación activa. Socialización de experiencias. Comunicación asertiva Interacción natural
	T5	“El grupo se muestra en atención, algunos preguntan por el tema”, “reconocen la importancia de la información brindada,	“reconocen la importancia de la

		realizando preguntas, comentarios y sugerencias”. “Reconocen y dialogan sobre la importancia de comunicarse de manera respetuosa aun en momentos de euforia”.	información brindada, realizando preguntas, comentarios y sugerencias”.
	T6	“El grupo se muestra en atención, algunos preguntan por el tema”, “Actitudes de interés”, “Expresiones de nostalgia al mencionarlos que es uno de los últimos encuentros”, “Expresiones de alegría, orgullo, competitividad en las actividades y, risas “, “Tranquilidad en los ejercicios de respiración mostrando gusto por estos”	Interacción agradable, empática. Tranquilidad. Reconocimiento de actitudes erróneas.
Comunicación e interacción entre los participantes	T1	“Se observa un diálogo entre algunos familiares, otros permanecen aislados y dispersos”, “armonía dentro del grupo en el desarrollo de la actividad de respiración consciente”, “interacción agradable, respetuosa y empática entre los grupos”	Participación activa. Interacciones respetuosas. Comunicación asertiva.
	T2	“La comunicación se tornó un poco densa mientras se familiarizo el grupo con la intención de las actividades propuestas”	La comunicación se tornó densa. Entre ellos y los directivos no existe una buena comunicación
	T3	“La interacción entre acompañantes es evidente, pero entre ellos y los directivos no existe una buena comunicación y debido a esto, se presentaron comentarios de inconformidades presentes en ellos”	Intereses distintos. Comunicación deficiente
	T4	“diálogo entre algunos familiares, otros permanecen un poco más callados”, “diálogo natural entre los participantes, reconociendo acciones, sobre todo, en los partidos que les causa ese desbordamiento de emociones”, “El grupo comparte sus comentarios y opiniones generando un diálogo muy agradable con comentarios como: “Es muy chévere poder realizar alguna actividad con los niños/as así sea cortica)”, “Uno a veces es muy ignorante sobre las emociones que siente y cómo poder controlarlas porque afectamos a los niños sin querer”.	Interacción natural. Socialización de experiencias. Aceptación de acompañamiento inadecuado.
	T5	“Los niños/as conversan entre ellos, sonríen y se muestran muy empáticos con sus compañeros.”, “diálogo muy agradable dentro de la reflexión”	Socialización de aprendizajes. Autorreflexión.

T6	<p>“Interacción agradable, mencionando:” ““vamos a extrañar en que ocupar el tiempo mientras los niños entrenan”, “Conversaciones agradables empáticas”, “Los niños muestran gusto al realizar pequeñas actividades con los acompañantes”, Expresiones del entrenador como “gracias por ayudarnos a ver nuestros errores”, “de verdad es muy importante para los niños/as realizar así sea un estiramiento con los familiares, se ve en sus rostros”.</p>	<p>Socialización de experiencias. Expresiones de Sentimentalismo y reflexión.</p>
<p>Fortalezas durante las fases</p>	<p><i>General</i></p>	<p>“La receptividad del grupo ante la nueva información, la disposición del grupo para interactuar y concentrarse durante los ejercicios generando a los participantes que con actitud colaborativa y activa contagiaron a los demás. Asimismo, las opiniones del grupo sobre las actividades desarrolladas, fueron positivas y su interés por vincular los demás agentes”. La experiencia y el acercarse a la población tratando de conocer un poco de cada uno respetuosamente, permitió adaptar contenidos de acuerdo a los gustos y posibilidades de acción de cada participante.”</p>
<p>Dificultades para el alcance del objetivo en cada sesión</p>	<p><i>General</i></p>	<p>“El poco espacio y los ruidos externos dificultan un poco la concentración en dicha actividad”, “La timidez de algunos participantes”, “La poca disposición de algunos de los entrenadores”</p>

Fuente: Elaboración Propia

9.3.1. Codificación Selectiva Matriz de análisis: Diarios de Campo Aplicación De La Propuesta Pedagógica

Durante el desarrollo y aplicación de los contenidos establecidos desde el inicio de la propuesta pedagógica, partiendo desde una problemática expuesta en matrices anteriores, se realiza la aplicación de la propuesta pedagógica (FAC), explorando herramientas para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos inadecuados como: dar indicaciones técnicas y tácticas en exceso, antes, durante y después de competir, hablar de forma despectiva del trabajo del entrenador y los compañeros, mostrar enfado cuando pierden, dar demasiado valor de importancia al resultado obtenido en las competencias y mostrar poco interés al llevarlo al entrenamiento o competencias, Gimeno (2003) una vez desarrollados los contenidos y generados los espacios de sensibilización se realizó la codificación de información durante cada taller, reafirmando en primer momento lo expuesto por Alcázar (2014) sobre la influencia de los agentes socializadores en la motivación, desarrollo y aprendizaje de los niños/as en un contexto deportivo.

Durante la ejecución de la propuesta se presentaron mejoras y modificaciones en las conductas de acompañamiento, encontrando una mayor participación activa y respetuosa por parte del grupo, hacía los deportistas y adversario, de igual manera realizando conversaciones constantes y mostrando interés por los que sucede en el momento de los encuentros sin llegar a generar presión o discusiones entre sí.

Antes, durante y después, se observa una interacción constructiva que tiende a ser mucho más sana y empática entre familiares y deportistas, este que se presenta como vínculo de entrenador y familiares mejoró considerablemente, ya que antes de la intervención de la propuesta el vínculo e interacción entre los AS era plenamente limitado a lo estructural; se evidencia una gran

aceptación de las herramientas de gestión emocional brindadas Guzmán y Oviedo (2009), (respiración consciente, diafragmática, relajación muscular) reconociendo la importancia de estas en un ambiente deportivo donde convergen variedad de situaciones fuera del contexto que llegaron a generar tantas emociones y sentimientos; en conclusión, durante el desarrollo de la propuesta pedagógica se presenta una mejora positiva en las interacciones del grupo de AS.

9.4. Triangulación De Información.

A partir de la categorización que nos brindaron los instrumentos aplicados se encuentran las categorías que desde un inicio en los diarios de campo – diagnostico se han planteado para el desarrollo de este proyecto y que previamente se habían identificaron en la búsqueda de antecedentes académicos.

En primer plano, la observación pasiva en las prácticas de observación, en entrenamientos y competición se encontraron que regularmente el acompañamiento es inactivo causado por la falta de interés o falta de conocimiento frente a los propósitos formativos que brinda el deporte en edad escolar como herramientas educativas a lo propone Hoyos L, (2012). Se encontraron diferentes dinámicas hacia la falta de valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía colectiva por la toma de decisiones de los deportistas y entrenador, generando problemáticas desde la variedad de conductas; tanto actitudes como comportamientos inadecuados que no permiten llegar al buen desarrollo del contexto deportivo de los niños (as) prevaleciendo el accionar sobre lo que la emoción del momento les daba (euforia, tensión, ira, presión, etc.) sin tener en cuenta su papel como agente de socialización para este tipo de acompañamiento en los procesos formativos Orozco et al, (2023).

La recolección de datos en el grupo focal, los familiares acompañantes evidencian la insuficiencia de apoyo por parte de los directivos del club con programas o actividades que conlleven

la interacción del grupo de agentes socializadores. Asimismo, argumentan la intención que tienen con el vínculo del deporte y el proceso formativo que vivencian, sujetos a una formación de valores o desarrollo de la personalidad, pero sin coherencia en el actuar en un ámbito deportivo como lo sugiere Boixados, et al, (1998) interpretando el papel que cada agente tiene en el desarrollo de un proceso educativo relacionado con el deporte y su interacción con las experiencias que emergen de él.

9.5. Percepción/Evaluación De Los Participantes De La Propuesta Pedagógica

Finalizando la etapa de intervención se realizó un cuestionario de satisfacción, el cual, se estructuró en CA. Con diferentes ítems de evaluación presentados en una escala;

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

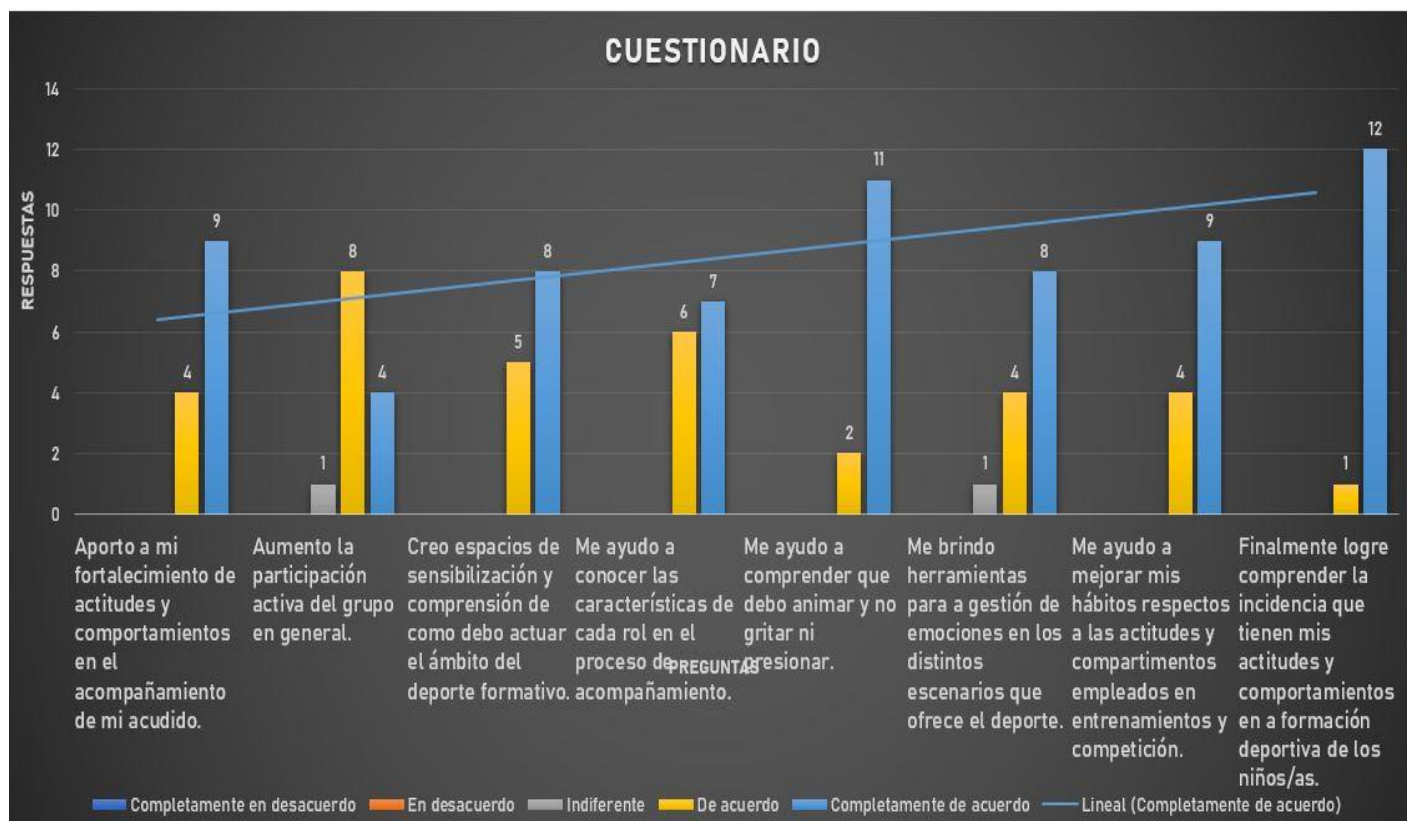
De esta manera los participantes realizaron la evaluación final de la propuesta de intervención, el cual les brindó herramientas educativas para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos en el acompañamiento y la formación deportiva de los acudidos; satisfactoriamente se encontró que los participantes de la propuesta evidencian cambios y modificaciones en la mayoría de conductas que inicialmente se presentaron como inadecuadas en el contexto de entrenamiento y competición. Respetando las decisiones de los jugadores, brindando apoyo emocional y autogestionando las emociones que identifican a partir de las herramientas que se brindaron, los participantes dan un balance que argumenta una vez más la falta de programas pedagógico-deportivos para la mejora de los procesos en escuelas y clubes deportivos con fines formativos en edad escolar.

Así, se evidencia que la línea de tendencia arroja que la mayor parte del grupo de participantes están

de acuerdo y satisfechos con la propuesta pedagógica ejecutada en los espacios del Futbol Club Bogotá Gladiadores.

Figura 9:

Gráfica Análisis De Resultados -Evaluación Final.



Fuente: Elaboración Propia.

10 Conclusiones.

Una vez planteados los resultados respecto al alcance de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de actitudes y comportamientos en los procesos de formación deportiva en edad escolar en la categoría mixta del Fútbol Club Bogotá Gladiadores, se expondrán las conclusiones más significativas de dicho estudio, encontrando que existe una predominancia de actitudes y comportamientos inadecuados en el proceso de acompañamiento en la formación deportiva en edades tempranas identificando una incidencia directa en familiares y entrenador respecto a las emociones ocasionadas en los niños deportistas en un ámbito deportivo, reafirmando lo expuesto por, Alcázar (2014) sobre la gran importancia que presenta los principales actores del deporte en la percepción de los niños hacia la práctica deportiva. Asimismo, se concluye que existe un desconocimiento por parte de los agentes socializadores sobre las características de cada rol en el proceso de acompañamiento.

También se concluye que posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica el colectivo de agentes socializadores participe de la propuesta manifiestan una mejora en las acciones de acompañamiento durante las prácticas y competiciones deportivas reconociendo la importancia de estrategias pedagógicas que ayuden a sensibilizar y brindar herramientas para la gestión de emociones en un contexto deportivo donde convergen tantas pasiones y sentimientos. Es importante mencionar que en la presente investigación se está de acuerdo con lo expuesto por Valencia (2019), Perunera et al; (2008), Smoll (1991) sobre la importancia de generar contenidos que puedan fortalecer los vínculos e interacciones de los principales actores del deporte en beneficio de un desarrollo y formación deportiva que tenga en cuenta los procesos pedagógicos, técnicos, deportivos, sociales, culturales y morales de los niños.

De esta manera, se concluye finalmente que la propuesta pedagógica FAC obtuvo un

alcance positivo y favorable en el fortalecimiento de actitudes y comportamientos de los AS que fueron partícipes de la propuesta, mejorando las acciones de acompañamiento, sensibilizando sobre actitudes y comportamientos inadecuados y brindando herramientas para la gestión de emociones; permitiendo de esta manera que la presente propuesta pedagógica sea una herramienta pedagógico didáctica para la aplicación en distintos contextos y ambientes del deporte en edad escolar.

11 Referencias.

- Agnew, R., (2006). Presionados para cometer un crimen: una descripción general de la teoría general de la tensión. Oxford. EE.UU.
- Acosta Benavides, A. C., (2019). Corresponsabilidad y participación de las familias vinculadas al programa card 2018 ii (Doctoral dissertation). Facultad De Ciencias Del Deporte y la educación física. Colombia: Universidad De Cundinamarca
- Aguilera Bolaños, W. A., (2014). Padres y entrenadores: una mirada desde la percepción de los niños del imder-palmira, Cali. Biblioteca digital Univalle.
- Alcázar Salmerón, C., (2015). Incidencia de los agentes socializadores-padres y entrenadores-en la formación integral del joven deportista. Almería: Repositorio.ual.es
- Arenas Yécora, C., (2016). La percepción de jóvenes nadadoras sobre la influencia parental: un análisis cualitativo. León: Universidad de León.
- Ballester, M., (2020). Programa de intervención con madres y padres: favorecer la adherencia a la práctica deportiva en los niños/as y adolescentes. Facultad de Psicología Grado en Psicología. Valencia: Universidad católica de valencia San Vicente Mártir.
- Barón, R., & Byrne, D., (2002). Psicología social (8a ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Berger, P., Luckman, T., (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boixadós Anglès, M., Valiente Barros, L., Mimbbrero Palop, J., Torregrossa, M., & Cruz Feliu, J., (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. Revista de psicología del deporte, 7(1), 0295-310

- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A., Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-616-0, 347 p
- Castejón, F. J., (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: Pila Teleña.
- Contreras, C., (2021). Comportamiento e influencia de los padres en la formación futbolística del niño en la academia de futbol cfc futbol club. Facultad de ciencias del deporte. Colombia: Universidad de Cundinamarca.
- De Colombia, A. C., (2022). Constitución Política de Colombia. leyfacil. com. ar.
- Fajardo, M., Mora, A., & Tocarema, H., (2021). Influencia del núcleo familiar y entrenador en la formación deportiva de futbol. Facultad de ciencias del deporte y la educación física. Colombia: Universidad de Cundinamarca.
- Fernández, M. L., (2016). Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Fishbein, M., & Ajzen, I., (1980): Understanding attitude and predicting social behavior. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Gimeno, G., (2010). El Programa Multicomponente Juguemos Limpio En El Deporte Base: Desarrollo y Aportaciones En La Década De 2000-2010. Departamento de Psicología y Sociología Universidad de Zaragoza.
- Goleman, D., & Cherniss, C., (2013). Inteligencia emocional en el trabajo: cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones. Barcelona: Kairós.
- Gómez, J., & García, J., (1993). Estructura y organización del deporte en la edad escolar: El deporte en la edad escolar. VII jornadas de deporte y Corporaciones Locales. La

Coruña: FEMP

- González, V., (2010). Entrenamiento conductual para padres dirigido a la disminución de comportamientos agresivos en un hijo adolescente en la interacción con sus padres. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana- Universidad de Ibagué.
- Goleman, D., (2015). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. Barcelona: B de Books.
- Osorio Ballen, D., & Parra Guevara, A. A. (2012). Estudio acerca de la importancia del adecuado y permanente acompañamiento de los padres de familia de la escuela Churta Millos sede Tunal en la categoría séptima división. Bogotá D.C: Repositorio Universidad Libre.
- Gutiérrez S., (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. Valencia: Apunts. Educació Física i Esports.
- Guzmán, G., & Oviedo, L., (2009). Inteligencia emocional y procesos pedagógicos. Ibagué. Universidad del Tolima.
- Glaser, B., y Strauss A., (1967). The discovery of grounded theory. Chicago. Aldine Publishing Company.
- Hoyos Cuartas, L. A., Gutiérrez García, C., & Pérez Pueyo, Á., (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Educación física y deporte. 31(1), 853–860. Universidad de Antioquia.
- Laca Arocena, F. A., (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10(1), 117-126: Xalapa, México.
- Latorre, A., (2004). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.

- Boletín de investigación educativo-musical, 11(32), 29-30. España. Unirioja.es
- Gallego, J. D. M. (2007). Del concepto de paradigma en Thomas S. Kuhn, a los paradigmas de las ciencias de la cultura. *magistro*, 1(1), 73-88. Bogotá: Revistas.usantotomas.edu.co.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. Bogotá: Revista Perfiles Libertadores.
- Martínez, A., & Ríos, F., (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta Moebio*, 25, 111-121. Chile: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales.
- Martínez Godínez, V., (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. México: Posgrado Integral en Ciencias Sociales. Universidad de Sonora.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares para el área de educación física, recreación y deportes. Recuperado el 28/03/2012 de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-89869.html>
- Morales, J. F. (1999). *Psicología Social*. (2º ed). Madrid: Mc Graw- Hill.
- Nani Alvarado, D.F. (2012). La investigación-acción: cartografía de su epistemología y científicidad cualitativas. *Aposta: Revista de Ciencias Sociales*, (53), 1-22.
- Ortiz Marholz, P. F., Chiroso Ríos, L. J., Martín Tamayo, I., Reigal Garrido, R. E., & García Mas, A. (2016). Compromiso deportivo a través del clima motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Revista de psicología del deporte*,

25(2), 0245-252.

- Orozco, A., Pulgarín, A., Madrigal, A., Valencia, E., Galeano, E., Arenas, J., Padierna, J., Molina, J., Cano, J., Cardona, L., Vergara, S., & Giraldo, V. (2023). Formación, motivación y acompañamiento en el deporte. Armenia: Kinesis.
- Padierna Cardona, J. C., González Palacio, E. V., & Cardona Mejía, L. M. (2015). Metodología Experiencial: Una Ruta Para La Enseñanza Aprendizaje De La Educación Física En La Educación Superior. Colombia: Ed. Bonaventuriana.
- Perurena, B. A., Lopetegui, J. J. S., & Bengoechea, E. G. (2008). Revisión De Los Distintos Aspectos De La Influencia De Los Padres Y Las Madres En La Práctica De La Actividad Física Y El Deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(93), 29-35.
- Piéron, H. (1962). Conciencia y conducta en Pierre Janet. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 17(64), 689-696.
- Roche, O. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y Optimización*: Barcelona. Segunda Edición. Universidad de Barcelona.
- Romero, S., Garrido, M., & Sánchez, M. (2009) El Comportamiento De Los Padres En El Deporte: Retos. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación* 2009, n°15, pp.29-34.
- Rosas, J., Bernal, O., Serna, E., (2005). Una lectura de las escuelas de formación deportiva y su contexto regulativo: *Lúdica Pedagógica.*, 2 -10 (2005): *Lúdica Pedagógica* (ene-jun). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/7643/6154>
- Blanco, C. (2005). Sandín Esteban, Mª Paz (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España

(pp. 258

Smoll, F.L. (1991). Relaciones padres- entrenador: mejorar la calidad de la experiencia deportiva. Madrid: Biblioteca Nueva.

Soriano, E. (2023). Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la educación popular. Universidad de Sancti Spíritus José Martí. Cuba.

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García, A., & Paloup, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes: *Revista Latinoamericana de Psicología*. (39).

Valencia, C. (2019). Propuesta de un programa psicoeducativo para padres de familia de deportistas en etapa de iniciación deportiva en Bogotá Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A): Facultad Ciencias de la salud Programa Ciencias del deporte Bogotá D.C.

Volkov, V. M. (1989). Selección deportiva: Editorial Vneshtorgizdat. Moscú, URSS. 174 p

Whitehead, J. (1989). How do we improve research. based professionalism in Education. A question which includes action research, educational theory and the politics of educational knowledge.: *British Educational Research Journal*, n. 15(1), pp. 3-17

Anexos.

Anexo 1. Ficha Validación Propuesta Pedagógica.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar Nivel III Validación externa de la Propuesta Pedagógica FAC - Fortaleciendo actitudes y comportamientos de los agentes socializadores (A.S) en el deporte en edad escolar				
<p>El presente formulario tiene como propósito validar la (Propuesta Pedagógica) de los estudiantes que cursan tercer nivel de énfasis, de la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En primer lugar, encontrará una descripción e introducción general, para el segundo lugar se exponen las fases a tener en cuenta para la evaluación cualitativa desde la observación y poder dar recomendaciones para fortalecerla; Finalmente evidenciará la evaluación según la escala y la aprobación de la propuesta pedagógica.</p>				
<p>Énfasis: Escolar Nivel: III Evaluadora externa: ORLANDO MISAS MUÑOZ</p> <p>Título de la propuesta: Propuesta Pedagógica: FAC - Fortaleciendo Actitudes y comportamientos de los agentes socializadores (A.S) en el deporte en edad escolar.</p> <p>Nombre de los Estudiantes: Nicolás Izquierdo Barrera / Sebastián Hincapié Márquez.</p>				
<p><i>Estimado evaluador(a) lea atentamente los indicadores y marque con una X si está de acuerdo o no con la afirmación adicional a ello tiene un espacio para indicar sus observaciones y/o recomendaciones respecto al juicio</i></p>				
Componentes	Indicadores sí, no, sí con recomendaciones.	Sí	No	Sí, con recomendación
Título	Contiene y se entienden las categorías de la propuesta pedagógica	X		
Descripción de la propuesta	Llama la atención del lector para un primer acercamiento, se evidencia el contexto, la intención y objetivos de la propuesta.	X		Modificar uno de los objetivos
Fases de la propuesta	Los contenidos en cada fase (Pre-saberes, pensar-se, actuar-se, reflexionar-se) son suficientemente claros para la comprensión de los momentos pedagógicos en la estructura de los talleres plasmados.	X		Enlazar los talleres de tal forma que permitan ver la secuencialidad
Principio de aprendizaje fundamental	El principio fundamental de aprendizaje se establece de manera clara, eficiente, da cuenta de la finalidad y alcance de la propuesta pedagógica.	X		
	Los principios de aprendizaje concretos muestran el proceso secuencial para	X		Ajustar en los alcances de los talleres

Principios de aprendizaje específicos	alcanzar el objetivo general de la propuesta.			
	Los principios de aprendizaje concretos están redactados clara y eficientemente-	X		
Principios de aplicación	Los principios de aplicación son adecuados para el buen desarrollo de la propuesta pedagógica.	X		
Categorías	La cantidad de talleres es suficiente para alcanzar el objetivo de la propuesta	X		Ver observaciones anteriores
	La selección de contenidos de la propuesta es suficientes y pertinentes para fortalecer actitudes y comportamientos en AS.	X		
	Las estrategias didácticas son suficientes, pertinentes y efectivas para dar alcance al objetivo tanto del taller y de la propuesta	X		
Diseño	En general la propuesta pedagógica, es necesaria, armoniosa y se puede entender en el contexto del deporte.	X		
<i>Usted como evaluador(a) valida la estructura y pertinencia de la presente propuesta pedagógica FAC - Fortaleciendo Actitudes y comportamientos de los agentes socializadores (AS) en el deporte en edad escolar.</i>		X		

Nombre Evaluador (a): 

Firma Del Evaluador(a): 

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 2. Validación Ficha de Observación.

1	2	3	4	5	valoración	Observaciones
En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo		
Teniendo en cuenta la anterior escala indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:						
La información contenida en la presentación del instrumento es suficiente para clarificar el objetivo.					4	
Cada categoría por observar (Comportamientos, actitudes) está claramente dividida					4	
Los ítems son suficientemente completos y claros para el análisis de cada categoría que se pretende realizar					4	
Los ítems permiten profundizar más en la descripción de la experiencia registrada					4	
El formato corresponde con la finalidad de caracterizar el acompañamiento, comportamientos, actitudes e interacciones de la población					4	
La estructura del instrumento es suficiente para alcanzar los objetivos de la observación					4	Considero que pueden generar escala de liker en la respuesta de los ítems, para facilitar la recolección y cruce de la información
Datos del evaluador						
Nombre de evaluador(a)		Diana Andrea Vera Rivera		Fecha		30/10/2023
Firma		-----				

Anexo 3. Validación Grupo Focal.

Formato guía grupo focal
Objetivo: Identificar la percepción que tienen algunos de los familiares respecto a su rol en los procesos acompañamiento en la formación deportiva de los niños y niñas, categoría 2016 en el Fútbol Club Bogotá Gladiadores.
Percepción sobre los procesos de formación deportiva
<i>Preguntas</i>
¿Cuáles fueron las motivaciones que lo llevaron a inscribir a su acudido (a) (hijo (a)) en el club deportivo?
¿Considera importante que su acudid(a) (hijo (a)) practique deporte en esta edad? ¿por qué?
¿Cuál cree que es el aporte que brinda el deporte al proceso de educación de los niños/as?
Mencione aspectos a mejorar que usted haya vivenciado en el proceso de formación deportiva de su acudid(a) (hijo (a)).
Percepción de los roles en el acompañamiento deportivo
<i>Preguntas</i>
¿Cuál cree que es su función como acompañante en el proceso de formación deportiva del niño/a?
¿Cuál considera que es el rol del entrenador en el proceso de formación deportiva del niño/a?
¿En qué contribuyen los compañeros de categoría sub16 al proceso de formación deportiva del niño/a? Considere aspectos a mejorar.
Mencione comportamientos destacados que haya presenciado en los familiares que acompañan el proceso de formación deportiva de los niños/as durante los entrenamientos o las competencias. Considere aspectos a mejorar.

Evaluación y Validación Del Instrumento

Ahora bien, usted como evaluador (a), en atención con las observaciones que menciona marque con una X la respuesta que considere a los ítems planteados en la siguiente tabla.

<i>Ítems</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Observaciones</i>
Hay congruencia entre el objetivo del instrumento, las dimensiones y las preguntas planteadas	X		
Las preguntas planteadas son pertinentes y suficientes	X		
La Presentación del instrumento es adecuada	X		
Las categorías del instrumento son claras y suficientes respecto a la intención del grupo focal.	X		
Las preguntas están redactadas de forma clara, precisa y coherente.	X		Recomiendo realizar las correcciones sugeridas en la casilla de observación de las preguntas.


Concepto de Validación:

¿Aprueba usted la suficiencia de este instrumento con el fin de cumplir con los objetivos de grupo focal para la investigación?

SI___ / NO___ si, con ajustes. __X__

Nombre Del Evaluador: Angie Camila Cortes Duran

Formación Académica: Licenciada en Educación Física y Magister en Educación

Firma Del Evaluador: 

Fecha De Validación: DD 20 MM 03 AA 2024

Anexo 4. Matriz de análisis Observación Pasiva

Anexo 4. Diario de Campo Observación Pasiva.

Observador:	Fecha:
Lugar:	Hora:
Disciplina deportiva:	
Item ACOMPAÑAMIENTO	
A continuación, describa que observa respecto a el acompañamiento de familiares durante la práctica deportiva y si es activo, pasivo o ausente.	
Item COMPORTAMIENTOS	
Manera de proceder de cada ser humano en respuesta a los estímulos que recibe de su entorno. Janet y pieron (1976)	
Agente Socializador	Observaciones
Familiares: Describa los comportamientos de los familiares acompañantes respecto a (Lenguaje verbal, no verbal, acciones de atención, desatención).	
Entrenador: Describa los comportamientos del entrenador de la sesión respecto a (Lenguaje verbal, no verbal, acciones pedagógicas y didácticas). ¿Como es la Forma de dar instrucciones? ¿Como es la Forma de hacer feedback? ¿Cuál es la Forma de motivar?	
Compañeros: Describa como es su comportamiento en cuanto a Lenguaje verbal, no verbal, acciones de compañerismo, entusiasmo, empatía, respeto.	
Item ACTITUDES	
Las actitudes son definidas por Krech y Crutchfield, (1949) como un "Sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales" (pag.33).	
Agente Socializador	Observaciones
Familiares Describa Expresiones de motivación, alegría, agresividad, paciencia.	

Entrenador (Expresiones de motivación, alegría, orgullo, agresividad, impaciencia.	
Compañeros Expresiones de compañerismo, alegría, orgullo, frustración, rabia, enojo, incertidumbre.	
Ítem Interacción Entre Agentes (Familiares, Entrenadores, Compañeros)	
Describa a continuación que aspectos caracteriza la interacción entre los diferentes agentes.	
Familiares: <ul style="list-style-type: none"> — Deportistas — Familiares — Entrenador 	
Entrenador: <ul style="list-style-type: none"> — Familiares — Deportistas — Entrenador 	
Deportistas: <ul style="list-style-type: none"> — Familiares — Deportistas — Entrenador 	
Observaciones adicionales:	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Cronograma de Actividades de intervención.

CRONOGRAMA				
Actividad	Mes	Día	Lugar	Población
Contacto con el Club	Noviembre 2023	20	Parque Metropolitano el Tunal	Director del Fútbol Club Bogotá Gladiadores
Estructuración metodológica y construcción de instrumentos de recolección de datos	Noviembre-diciembre		Universidad Pedagógica Nacional	
Validación de instrumentos observación pasiva	Enero-marzo 2024	Del 23 enero al 24 marzo	Parque Metropolitano el Tunal	Familiares, entrenadores, compañeros, FCBG cat.2016
Taller Prueba piloto	Febrero 2024	23	Universidad Pedagógica Nacional (Valmaría)	Estudiantes énfasis escolar
Consentimientos informados	Marzo 2024	26 de marzo	Parque Metropolitano el Tunal	Familiares FCBG cat.2016
Asentimientos informados	Abril	2 abril	Parque Metropolitano el Tunal	Niños y niñas FCBG cat.2016
Grupo focal	Abril 2024	4 de abril	Parque Metropolitano el Tunal	Familiares FCBG cat.2016
Inicio de talleres Propuesta Pedagógica	Abril - mayo	9 de abril al	Parque Metropolitano el Tunal	Familiares, entrenadores, compañeros, FCBG cat.2016
Análisis de resultados	Mayo			
Entrega de resultados y conclusiones				

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 6. Estrategias Didácticas

Estrategias de los entrenadores con los padres

- Intentar comprender a los padres ✓ ✓
- Escucharles con atención y respeto ✓
- Aceptar las críticas . . .
- Ser claro, sincero y hacerlo con tranquilidad . . .
- Hablar sólo de su hijo y no de otros deportistas
- Argumentar su postura, sin pretender convencer
- Dejar claro que lo que importa es el deportista y todos debemos tenerlo en cuenta . . .



El desarrollo deportivo de nuestros hijos:

ACOMPANIAMIENTO PATERNO (Padres) VS MODELOS DE ÉXITO



LOS PADRES DEPORTIVOS ✓ LOS PADRES EDUCADORES ✓

- Apoya e incentiva la práctica deportiva
- Fomenta la relación social e integración grupal
- Ayuda a complementar y compaginar deporte y estudios
- Distingue entre peligrosidad y sobreprotección
- Practica deporte con sus hijos
- Respeta las decisiones de entrenador y árbitros

Cómo podemos PARTICIPAR/ACOMPANAR positivamente en este desarrollo como PADRES:

ANTES:

- Acompaña a los entrenamientos/partidos. ✓
- Interésate por su entrenamiento: Si se ha divertido o pasado bien, si ha hecho amigos; ...etc. . . .
- No impongas tus normas NI critiques las normas de su equipo. . . .
- Evita realizar juicios o frases tales como: Se van a enterar quienes sois; Si el tonto de J no se jugará todos los balones. ✓
- Trata a sus compañeros con respeto. ✓

LOS PADRES: INFLUENCIA POSITIVA

- Favorecer la participación deportiva de los niños/as
- Ayudar a sus hijos a decidir cómo practicar el deporte (competición o recreación)
- Ayudar en la elección del deporte a practicar a partir de dos principios básicos: cada niño es diferente, cada niño es diferente.
- Eligen un club según sus deseos y expectativas (LJ, desplazamiento, tiempo, dinero, instalaciones, árbitros cualificados, etc.)
- Muestran interés por las actividades deportivas de sus hijos/as.
- Se aseguran de que los niños practican deporte de manera saludable.
- Ayudan en las tareas logísticas del club o escuela deportiva.



durante:

- Un aplauso o una crítica o un gesto valen más que mil palabras dadas durante todo un partido.
- Evita convertirte en su ENTRENADOR. Recuerda que como responsable del equipo, tu hijo debe tener normas o instrucciones que cumplir. Instrucciones del equipo y de su entrenador. No los hagas.
- Respeta a sus compañeros, árbitros, contrarios y otros acompañantes.
- Tu principal función es APOYAR y COLABORAR. No ACTUAR de entrenador personal.
- Evita usar las provocaciones.

Cómo podemos PARTICIPAR/ACOMPANAR positivamente en este desarrollo como PADRES:

DESPUES:

- Cuando SU esfuerzo (o esfuerzo que ha realizado) MÁS que su rendimiento deportivo.
- El comportamiento de una buena familia debe servir de guía tanto durante su proceso. Trabaja de estar juntos tanto como SI GANAN. Esas una familia SI PERDEN y etc. No tenemos que jugar en casa SÓLO EN CASA.
- Trata de mantenerse cercano a su entrenador o al CLUB de Fútbol, manteniendo participativa y colaboradora durante una buena relación con ellos.

Rol
Compañeros

- Jugar
- Ser equipo
- Entrenar fuerte
- Ser responsable
- Ser amistoso
- Apoyar
- Motivar

- Respetar
- Jugar limpio
- Hablar
- Tener confianza
- Colaborar
- Usar el p

Rol
Familiares

- Compromiso
- Psicólogos
- Nutricionistas
- Apoyar en partido
- Orientar
- Respetar
- No regañar
- Hablar
- Darle agua
- Abrir el corazón
- Estar atento
- Fidelidad
- Acompañar
- Estudiar

Rol
Entrenador

- Líder
- Educador
- Formador
- Buena deportista
- Entusiasmo
- Hacerlos mejores
- Orientar
- Dirigir
- Cocinar
- Vestir
- Ser fuerte
- Hablarles

Aníma
Siempre.

Tú no eres
el entrenador

No presiones
Ni des gritos

NO
desacredites
a SU
Entrenador

Recuerda el
motivo por el
que tu hijo
hace deporte

No hables
Mal de SUS
Compañeros

FAC



FORTALECIENDO ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS



PROPÓSITOS FORMATIVOS DEL DEPORTE

Desarrollo Valores Sociales

El ser humano adquiere habilidades sociales, pero la idea de una práctica deportiva bajo el objetivo de ganar o perder, puede tener repercusiones en los procesos de formación. Pretender ganar de cualquier modo sin pensar en los demás por obtener el título; por el contrario, el deporte como dinamizador debe ser un espacio de respeto y empatía en cual permitirá que los aprendizajes sean colectivos para mantener un ambiente favorable y sano para todos. Trepast (como se citó en Hoyos, 2012) sustenta la gran relevancia a la modificación de conductas en los padres y en los entrenadores, como un mecanismo previo al cambio del comportamiento de los niños deportistas.

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Goñi y Zulaika (como se citó en Hoyos, 2012), consideran la práctica deportiva escolar debe contribuir a la formación equilibrada e integral de la personalidad del sujeto a través del conocimiento propio y el autocontrol, así como del fomento de cualidades como la generosidad, la lealtad, el espíritu de colaboración y la empatía, la consecución progresiva de objetivos personales da una gran confianza al autoconcepto del deportista en sus habilidades específicas como un buen ser humano para la interacción con los demás en un contexto formativo. la práctica deportiva escolar y la construcción de una serie de valores y actitudes sociales, que pueden ser transferidos a otras áreas de la vida del sujeto, tanto en el momento de su desarrollo como en su vida adulta

FÍSICO-MOTOR

El deporte y las prácticas deportivas han demostrado múltiples beneficios en la salud y bienestar de quienes desarrollan este tipo de habilidades y destrezas deportivas. En este sentido Hoyos L, (2012) supone que el proceso de adquisición de habilidades deportivas obedece a la siguiente lógica:

1. Desarrollo de patrones básicos de movimiento
2. Aprendizaje de habilidades y destrezas motrices básicas
3. Aprendizaje, habilidades y destrezas deportivas.

PROCESOS COGNITIVOS

Los diferentes procesos cognitivos, a la vez que se piensa en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el deporte escolar, todas las personas brindan una gran variedad de procesos cognitivos durante el proceso de formación deportiva en los que pueden llegar a desarrollar percepción del ambiente, atención, concentración, toma de decisiones y comprensión de las tareas asignadas. en referencia de la interacción durante la sesión creando impacto en lo que aprendieron.

AS

FCBG

Fortalezas

apoyo
 Compromiso
 acompañamiento
 Dedicación
 Responsabilidad
 Amistad
 Disciplina
 Liderazgo
 Compañerismo

Debilidades

- Gritos
- Regaños
- Malos comentarios
- Ofensas
- Falta de confianza en si y en la compañera
- Falta de autoestima

Fortalezas

umenten la amistad y el compromiso

Unión

todos somos familia

Ellos se sienten acompañados de papá y mamá y el respeto

fuerte en mi acompañamiento



Escaneado con CamScanner

Debilidades

que nos existen cosas pero
 Todos somos como una familia ♥
 todos somos compañeros y nos
 nos gritamos a los otros ni a los
 profesores. ♥
 apoyarnos cada vez más

DESCRIBA DE QUE MANERA ACOMPaña A SU HIJA/O EN EL DEPORTE QUE EL ELIGIO

- Amor
- Dedicación
- Emoción
- Responsabilidad
- Motivación
- Económicamente
- Cariño
- Alegría
- Entusiasmo

- Valores
- Expectativa
- Regaños
- Importancia
- Crítica constructiva

PROPUESTA PEDAGOGICA FAC



Fuente: Elaboración propia

Anexo 7. Registros Fotográficos.



