

**NECESIDAD DE FORMACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD EN
LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA DE LA
CIUDAD DE BOGOTÁ**

Realizado por:

LORENA PARRA ARIZA

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en pedagogía

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

BOGOTÁ, D.C.

2021

**NECESIDAD DE FORMACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD EN
LOS PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA DE LA
CIUDAD DE BOGOTÁ**

Realizado por:

LORENA PARRA ARIZA

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en pedagogía

Asesor:

CARLOS ENRIQUE COGOLLO ROMERO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

BOGOTÁ, D.C.

2021

Tabla De Contenido

Introducción	5
Justificación	7
Planteamiento Del Problema.....	10
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Antecedentes	13
Marco De Referencia	23
Perspectivas históricas de la discapacidad y modelo social.....	23
Universidad y educación superior.....	26
Psicología y discapacidad	28
Legislación sobre los derechos de las personas con discapacidad.....	31
Marco Metodológico.....	35
Diseño Metodológico.....	36
Universo.....	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
Análisis De Los Resultados	39
Conclusiones	42
Referencias.....	44
Anexos: Planes De Estudios	49

Lista De Tablas

Tabla 1. De lo excluyente a lo incluyente.....	30
Tabla 2. Normatividad sobre el reconocimiento de los derechos de la PcD.....	31
Tabla 3. Lista de universidades en la ciudad de Bogotá.....	37
Tabla 4. Matriz de captura de asignaturas sobre discapacidad.	38
Tabla 5 Matriz de resultados.....	39

Introducción

El proyecto que se describe a continuación surge a partir de la experiencia que tiene la investigadora como psicóloga y amiga de personas con discapacidad, quien ha podido estar vinculada a diferentes proyectos donde se promueven espacios de inclusión social y laboral para esta población. De esta manera, el trabajar con diferentes profesionales le ha permitido identificar las pocas herramientas con las que cuentan algunos psicólogos y psicólogas para el abordaje de la discapacidad, más allá de un enfoque clínico, limitando así, su práctica profesional en otros contextos.

En ese sentido, este proyecto tiene como propósito documentar el lugar que tiene la formación para el abordaje de la discapacidad en los planes de estudio de los programas de psicología de la ciudad de Bogotá. Teniendo en cuenta que el abordaje de la discapacidad debe constituir un tema relevante desde el campo educativo, esto para dar respuesta a las necesidades de esta población, pero sobre todo para garantizar, asegurar y avanzar en el ejercicio pleno de sus derechos.

Desde esta perspectiva, el documento se estructura a partir de las razones que justifican el abordaje de la discapacidad en la educación superior, problematizando la formación académica en los programas de psicología específicamente y así, se plantean los objetivos para el desarrollo de la investigación.

Luego, se encuentran los antecedentes de estudios que se han realizado a nivel nacional e internacional, los cuales fueron un referente para los aportes teóricos y metodológicos. Seguido a esto, se desarrolla el marco de referencia para profundizar en las categorías de discapacidad, educación superior y psicología.

De la misma manera, se presenta el marco metodológico con la descripción del diseño, las fases, el universo y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Por último, en el análisis de resultados se presentan las matrices que fueron diseñadas a partir de los planes de estudio de los programas de psicología de las universidades de Bogotá, las cuales permitieron realizar las conclusiones para el proyecto.

Justificación

El abordaje de la discapacidad ha sido un tema de creciente interés en los últimos años, y como no serlo, si según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su informe mundial sobre discapacidad presentado en el año 2011, reveló que son alrededor de mil millones de personas en el mundo que tienen algún tipo de discapacidad, es decir el 15% de la población mundial.

En Colombia, según las cifras obtenidas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2018, de los 45 millones y medio de personas, el 7,2% (tres millones y medio) afirma tener dificultad funcional para realizar algunas de las actividades diarias. Dicha cifra es mayor en comparación con el Censo del año 2005 que fue del 6,4% (Más de dos millones y medio).

Estas cifras reflejan cómo el aumento de la población con discapacidad ha llevado a que cada vez más sean los movimientos, programas, investigaciones y políticas públicas que trabajen en el reconocimiento de esta población a nivel social, educativo, laboral y cultural.

En ese sentido, se busca que cada vez más sean los escenarios que contribuyan a la comprensión de la población con discapacidad, teniendo en cuenta las diferentes leyes, decretos, resoluciones y demás disposiciones legales.

Este es el caso de la ley estatutaria 1618 del 2013 conocida también como ley de inclusión en Colombia en la cual se establecen las disposiciones para garantizar y asegurar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, esto a través de la implementación de medidas de inclusión, ajustes razonables y la eliminación de cualquier forma de discriminación por motivos de discapacidad.

En su artículo 11 sobre el derecho a la educación, se definió y reglamentó el esquema de atención educativa en todos los niveles, bajo la perspectiva de educación inclusiva con el fin de garantizar la atención educativa integral a la población con discapacidad. A partir de la educación preescolar, básica, media y superior, las entidades territoriales certificadas en educación, los establecimientos educativos estatales y privados.

Específicamente en la educación superior, se espera que las instituciones promuevan sensibilizaciones y capacitaciones tanto a licenciados como a maestros en todas las disciplinas, además de que haya la inclusión del tema de discapacidad en todos los planes de estudio desde un enfoque intersectorial.

Lo que está acorde con los lineamientos de la convención de derechos de las personas con discapacidad, que es uno de los instrumentos políticos y normativos a nivel internacional más importante que busca reivindicar los derechos de las personas con discapacidad. En su artículo 4 (obligaciones generales) y artículo 8 (toma de conciencia) reconoce la necesidad de fomentar en el sistema educativo una actitud de respeto y donde se promueva la formación de profesionales sobre estos derechos, lo que le apunta a tener una mejor calidad en el servicio que se le presta a esta población (ONU, 2006).

En ese sentido, la educación superior adquiere un papel importante para ampliar la comprensión de las personas con discapacidad, siendo uno de los lugares donde se reflejan diversas dinámicas de pensamiento, pero además ocurre una producción de conocimiento, enseñanza, discusión, reflexión, investigación e innovación, formando profesionales que contribuyen a transformar la sociedad desde sus diferentes disciplinas y campos de acción.

En ese sentido, se esperaría que dentro de los planes de estudio de los futuros profesionales haya asignaturas sobre discapacidad, ajustes razonables y diseño universal para tener herramientas que les permita responder a la diversidad en diferentes contextos.

Sobre todo, en aquellos programas profesionales de pregrado donde su área de formación le apunta a una perspectiva integral desde componentes clínicos y de la salud, educativos, organizacionales, sociales, jurídicos y deportivos, a partir de un abordaje individual, de pareja, familiar o grupal, como es el caso de la psicología. Es decir, al tener la psicología tantos campos de acción los futuros profesionales deben dar respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad y sus familias, fomentando de esa manera el goce de sus derechos, una actitud de respeto y reconocimiento de sus habilidades.

Aunque esto no debería ser un tema de interés o abordaje solo desde la psicología, se espera que este trabajo pueda contribuir a los diferentes programas de educación superior sobre los retos que se tienen para incluir en la formación académica temas sobre discapacidad. Entendiendo que es responsabilidad de todas las personas contribuir en la comprensión de las personas con discapacidad, con el fin de prestar un servicio más acorde con las necesidades que haya en diferentes contextos.

Por último, y teniendo en cuenta que el énfasis de profundización es la formación social y política, es necesario expresar la relevancia que se tiene este proyecto para el campo pedagógico y educativo de acuerdo con la especialización en pedagogía; dado que contribuye a construir escenarios educativos más inclusivos, en los cuales se acoge la diferencia como una posibilidad de encuentro y donde la enseñanza sobre discapacidad contribuye a la transformación de la percepción de la discapacidad, impactando la práctica de los futuros profesionales.

Planteamiento Del Problema

De acuerdo con la resolución 3461 del Ministerio de Educación (2003) en que se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en psicología y en su artículo 2 sobre aspectos curriculares establece que, debe existir una coherencia entre la fundamentación teórica, práctica y metodológica de la psicología como disciplina y como profesión, teniendo en cuenta aquellos principios y propósitos que orientan la formación desde una perspectiva integral, por lo que todo programa de formación profesional en psicología propenderá entre otras cosas por el discernimiento ético, frente a los problemas humanos y sociales, tendrá compromiso social, respeto a la diferencia y responsabilidad ciudadana.

En ese sentido, el abordaje de la discapacidad debe ser un tema que se encuentre contemplado en los planes de estudio de las diferentes universidades que ofertan la carrera de psicología, esto para que exista coherencia y cumplimiento en los lineamientos que se establecen desde el Ministerio de Educación. Pero además, para reconocer los diferentes esfuerzos que han existido en el país para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad, donde la educación superior asume un papel fundamental que le apunta a una sociedad con igualdad de oportunidades, incluyendo el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derechos.

Desde esta perspectiva, surge la preocupación si las instituciones de educación superior cumplen con las diferentes estipulaciones no solo de la convención de derechos sino también de la ley estatutaria 1618 del 2013, esto en cuanto a la implementación del tema de discapacidad en todos los académicos y donde se promueva la formación de profesionales sobre estos derechos.

Teniendo en cuenta que son 24 universidades las que hay con el programa de psicología en la ciudad de Bogotá y quienes buscan formación de competencias disciplinares, profesionales, de investigación y humanísticas, profundizando en teorías, métodos y procedimientos que se derivan de las amplias áreas de la psicología como la clínica, educativa, jurídica, social, deportiva, organizacional y neuropsicología, lo que a su vez se fundamenta desde enfoques distintos como el conductual, cognitivo, psicoanálisis, humanismo y sistémico.

Es decir, la psicología es una de las disciplinas que cuenta con diferentes campos de acción e implica un trabajo a nivel individual, de pareja, familiar o grupal. Por lo que los futuros profesionales deben contar con los conocimientos, herramientas, estrategias y toda aquella información que permita una atención integral de cada una de las personas y de esa manera, dar respuesta a sus necesidades. Desde esta perspectiva, son las instituciones universitarias las que deben garantizar que dentro de sus planes de estudio haya asignaturas sobre discapacidad, ajustes razonables y diseño universal.

Es así, como para este proyecto es fundamental la formación que tienen los y las estudiantes de psicología para el abordaje de la discapacidad, por lo que a continuación, se sitúa algunas preguntas que orientará el presente proyecto:

- ¿Qué lugar tiene la formación para el abordaje de la discapacidad en los planes de estudio de los programas de psicología?
- ¿Desde qué modelo se realiza la fundamentación teórica para el abordaje de la discapacidad: modelo de prescindencia, clínico-rehabilitador o social con enfoque de derechos?

Objetivos

Objetivo General

Documentar el lugar que tiene la formación para el abordaje de la discapacidad en los planes de estudio de los programas de psicología de la ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos

- Revisar un conjunto de documentos a nivel nacional e internacional para apropiarse un panorama sobre el objeto de estudio: educación superior, discapacidad y psicología.
- Identificar el lugar que ocupa el abordaje de la discapacidad como objeto de formación en un conjunto de planes de estudio del programa de psicología en las diferentes universidades de Bogotá.
- Caracterizar los modelos sobre discapacidad que son utilizados en los programas de psicología.

Antecedentes

Para este capítulo se hizo una revisión documental en las principales bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico y el Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de recopilar investigaciones que desde sus postulados contribuyen y aportan directa e indirectamente en la comprensión del objeto de estudio que se plantea dentro del proyecto. Para esto se establecieron categorías de búsqueda como discapacidad – educación superior – psicología.

Es importante destacar que tras la búsqueda se identificó que es escaso el abordaje que se hace sobre la formación universitaria de los y las estudiantes de psicología en temas de discapacidad tanto a nivel internacional como nacional. Sin embargo, se logró hacer una aproximación con diferentes investigaciones que permite identificar las necesidades y los retos que existen para contribuir desde la educación universitaria a la transformación de una sociedad más inclusiva.

Para el panorama nacional se identificaron dos trabajos que permite tener un acercamiento a los abordajes teóricos realizados en Colombia.

El primer artículo que se analizó fue “Importancia de la formación en discapacidad para algunos profesionales de la salud en Santiago de Cali” de Peña y Celorio (2014), la cual tenía como objetivo describir las necesidades y expectativas educativas en la formación posgradual en discapacidad de algunos profesionales de la salud en Santiago de Cali, Colombia.

Para esto, las investigadoras hicieron un estudio descriptivo exploratorio con información recolectada a través de una encuesta en dos instituciones de educación superior de la ciudad de Cali, donde la población eran graduados desde el año 2010 para un total de 265 profesionales y

la muestra fue de 84 profesionales en salud, 81 de ellos eran fisioterapeutas y 103 psicólogos. Para la elaboración del instrumento que diseñaron Peña y Celorio tuvieron en cuenta variables sociodemográficas, académicas, laborales, necesidades y expectativas educativas.

En cuanto a los resultados obtenidos, solo 49 fisioterapeutas y 33 psicólogos respondieron la encuesta, donde el 48% manifestó estar interesado en cursar un programa de formación posgradual en discapacidad y el 52% restante no se encuentra interesado. Además de esto, el 44 % afirmó estar interesado en formarse en el área de discapacidad o liderar proyectos con esta población, el 27% desea generar impacto en las necesidades que requiera esta población y un 16% desea aprender cómo hacer el abordaje específico.

Algunas de las conclusiones a las que llegaron las investigadoras es la necesidad de contar con instituciones que permitan profundizar en esta área, ya que por parte de algunos profesionales del área de la salud existe interés en formarse en temas que beneficien a esta población.

Asimismo, mencionan cómo el abordaje de la discapacidad no se debe hacer desde una sola perspectiva según lo biológico-médico sino se requiere que sea desde un enfoque social, donde sean los profesionales de diferentes áreas de conocimiento los que sepan, conozcan y entiendan la discapacidad para seguir trabajando en aquellas percepciones negativas, discriminatorias y excluyentes.

La siguiente investigación que se analizó fue la Castelblanco (2011) titulada “Abordaje de la discapacidad en facultades de Psicología de universidades privadas de Bogotá, entre 1998 y 2009” en la cual quería conocer el estado del arte sobre el abordaje de la discapacidad en los

trabajos de grado de estudiantes que van a optar al título de psicólogos en universidades privadas de la ciudad de Bogotá.

Para esto, Castelblanco utilizó un diseño de tipo descriptivo-interpretativo, en donde revisó, identificó y clasificó los RAE de los trabajos de grado de las facultades de psicología con bases de datos elaborados entre los años 1998 a 2009. La búsqueda se hizo por medio de diferentes catálogos en línea de las bibliotecas de cada universidad, para el universo del estudio se encontraron 187 trabajos sobre discapacidad, pero estos eran pertenecientes en su mayoría a otras disciplinas. Por lo que la investigadora tomó 29 de ellos como muestra de acuerdo con los criterios específicos que se establecieron.

Algunos de los resultados que se obtuvieron fue que la Universidad donde más han realizado trabajos de grado para el abordaje de la discapacidad desde un enfoque social es la Universidad Santo Tomás con un total de 12 trabajos, luego sigue la Pontificia Universidad Javeriana con 8 trabajos, la Universidad Piloto con 3 trabajos, la Universidad Católica de Colombia y la Universidad de los Andes con 2 trabajos y por último, se encuentra la universidad Incca y Manuela Beltrán con 1 trabajo cada una. Donde los enfoques psicológicos que predominaron en los trabajos fueron el cognitivo, conductual y social construccionista.

Una de las conclusiones a las que se llegó es la necesidad que existe de hacer un cambio curricular en los programas de psicología. Aunque en el pénsum académico de algunas facultades de Psicología cuenta ocasionalmente con unas asignaturas en la modalidad electiva para abordar la discapacidad, esto no es suficiente para que haya una adecuada formación para los futuros psicólogos. Lo que es preocupante para Castelblanco porque no es acorde con las necesidades sociales del país y donde según la asociación colombiana de facultades de Psicología (ASCOFAPSI) existen en Colombia 94 programas académicos ofrecidos para la

formación de psicólogos, pero en ellos no hay una asignatura permanente en el plan de estudios que este dedicada exclusivamente a la discapacidad.

En cuanto al panorama internacional, fue posible identificar el trabajo de Navarro, Muñoz, Sánchez y Suarez (2013) titulado “Nuevos retos de futuro para la Universidad: La integración de asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad universal en la formación curricular de las titulaciones actuales” en este trabajo los autores quisieron mostrar y justificar la necesidad de incluir en la formación curricular de los programas universitarios materias sobre discapacidad y accesibilidad según el Real Decreto 1393/2007 que estipula y obliga incluir en los planes de estudios los conocimientos básicos y necesario sobre discapacidad.

Para esto, se analizaron los planes de estudio de 71 universidades españolas públicas y privadas, donde se comprobó que 47 universidades (el 66% de las estudiadas) no ofrecen ninguna asignatura sobre accesibilidad y diseño para todos, aunque algunas si tienen contenidos relacionados con discapacidad. También se encontró que 17 de las universidades (24% del total) cumplen con cierto grado de esas asignaturas y solo un grupo de 7 universidades (10%) ofrecen materias en todas las instituciones con este tipo de competencias según lo establecido en el decreto.

Aunque el porcentaje de las universidades es bajo, se logra resaltar que en todas las carreras en donde se han implementado asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad, existe un gran interés por parte de los estudiantes. Al igual que tuvo gran acogida en la comunidad estudiantil algunas actividades complementarias como cursos de verano, semana de accesibilidad y seminarios sobre discapacidad y universidad.

Como conclusiones y reflexiones finales Navarro, Muñoz, Sánchez y Suarez afirman que es fundamental que la universidad sea un referente para la enseñanza curricular sobre discapacidad y accesibilidad, así como en programas de investigación, innovación y desarrollo, con el fin de contar con profesionales especializados. Lo que se logra incorporando gradualmente materias en los distintos niveles académicos de acuerdo con las normas vigentes de cada lugar.

En la misma línea conceptual, Muñoz, De la Fuente y Martín (2020) llevaron a cabo en España la investigación “Accesibilidad universal en el currículum universitario: un desafío necesario” en el cual se realiza un análisis sobre la necesidad de incluir la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas en los currículos formativos de las universidades.

Para esto, se realizó una revisión bibliográfica que permite evidenciar la situación actual en el marco legal de acuerdo con la legislación española y la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas. Además de esto, se resaltan las buenas prácticas que se encontraron a nivel académico sobre materias de accesibilidad universal y diseño para todas las personas.

Como resultados de buenas prácticas, se resalta la iniciativa de la entidad “Coordinadora del Diseño para Todas las Personas en España” la cual editó el libro blanco de diseño para todos en la universidad, lo que promovió la realización de publicaciones sobre formación curricular en diseño para todos en diferentes disciplinas. Otro ejemplo de buenas prácticas que mencionan Muñoz, De la Fuente y Martín es el curso abierto en la modalidad virtual para todas las personas interesadas en el tema de accesibilidad universal, el cual fue desarrollado la Universidad de Jaén en colaboración con el Real Patronato sobre Discapacidad y Fundación ONCE.

Asimismo, se destaca el Máster en “Accesibilidad Universal y Diseño para Todos” realizado desde la Universidad de Jaén en colaboración con Fundación ONCE el cual comenzó desde el año 2011 de manera presencial para formar diferentes profesionales y en el año 2014 se consolidó como el I Máster en Accesibilidad para Smart City, es decir que se dicta a través del uso de nuevas tecnologías.

Como conclusiones, las investigadoras aseguran que hay un avance positivo sobre la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas, en el cual desde el desarrollo profesional y de competencias específicas que se da en el currículum universitario se está generando oportunidades y no barreras.

Aunque todavía se deben enfocar los esfuerzos para lograr la plena integración social de las personas con discapacidad, por medio de la creación de entornos respetuosos con la diversidad humana, así como la necesidad de que la accesibilidad universal se incorpore en todos los planes de estudios, para que las universidades puedan garantizar el respeto de los derechos humanos.

Otro de los artículos que se revisó fue el de Mareño (2007) titulado “Discapacidad y educación superior universitaria: Un acercamiento a su abordaje en la dimensión académica de la Universidad Nacional de Córdoba” en el cual se hace un análisis del papel que tienen las Instituciones de Educación Superior Universitaria sobre las barreras o facilidades para la inclusión educativa y social.

Específicamente, se indaga sobre el abordaje que realiza la Universidad Nacional de Córdoba sobre discapacidad, teniendo como base tres interrogantes fundamentales que estructuran su trabajo ¿Cuáles son las acciones desarrolladas por esta universidad para favorecer

o eventualmente restringir el acceso, la permanencia, el avance y el egreso de personas en situación de discapacidad?, ¿Cuál es el grado de incorporación de esta temática en las estructuras y diseños curriculares de las carreras que conforman su oferta académica? Y ¿Qué actividades, proyectos o programas se realizan desde las funciones de Investigación y Extensión?

Teniendo en cuenta estas preguntas y a partir del análisis que realizó Mareño encontró que hay carencia de Políticas Institucionales Integrales ya que de las doce Unidades Académicas que conforman la Universidad Nacional de Córdoba, únicamente dos de ellas (Facultades de Lenguas y de Derecho y Ciencias Sociales) cuentan con programas específicos para la implementación de acciones de inclusión educativa, aunque en las demás hay algunas acciones para lograr la participación académica de estudiantes en situación de discapacidad, en general no contemplan una estrategia formal e integral.

En cuanto al grado de incorporación de esta temática a nivel curricular para la formación de los futuros profesionales, existe preocupación en cuanto a las habilidades, competencias y responsabilidades. Esto debido a que de las cincuenta y seis carreras de grado contenidas en las siete Unidades Académicas que se seleccionaron, solos cuatro de ellas (licenciaturas en Fonoaudiología, en Enfermería, en Kinesiología y Fisioterapia) tienen contenido obligatorio y de manera transversal para sus estudiantes. Además de esto, otras tres carreras incluyen seminarios electivos (licenciatura en Psicología y las licenciaturas en Ciencias de la Educación y en Bibliotecología). De la misma manera, se encontró que tampoco existen líneas o grupos de investigación consolidados que aborden el tema de la Discapacidad.

Mareño concluye que la discapacidad no forma parte de los problemas vigentes y reconocidos institucionalmente por la Universidad Nacional de Córdoba, por lo que la falta de información y formación universitaria lleva a que cada vez sea mayor el desconocimiento sobre

su complejidad, múltiples dimensiones y en general dificulta que haya su abordaje integral. Llevando a que las personas con discapacidad estén inmersas en un contexto con desventajas, en el que primen las barreras de accesibilidad porque los profesionales no tienen en cuenta la diversidad a la hora del diseño de espacios, productos o servicios.

Con respecto a la investigación “La formación profesional en Educación física sobre la discapacidad” de Sosa (2010) se indagó sobre los programas formativos que tienen temas de discapacidad en cinco Universidades e Instituciones de formación docente en Argentina. Esto con el fin de responder a preguntas cómo ¿Los espacios curriculares en la formación incluyen la temática de discapacidad? ¿Cuál es el lugar de la discapacidad en la formación de docentes? ¿Qué significación han realizado los estudiantes de Educación Física sobre la temática de discapacidad durante su proceso formativo? ¿Cuál es el papel del profesor en Educación Física frente a las prácticas pedagógicas de sujetos con discapacidad?

Para esto, Sosa hizo un rastreo de algunos programas que tienen asignaturas sobre discapacidad y logró obtener las siguientes categorías teóricas predominantes: necesidad educativa especial, educación física adaptada, discapacidad como construcción social, rehabilitación e integración-inclusión. Dichas categorías tienen contenidos y abordajes similares ya que utilizan conceptos de diversidad, diferencia, inclusión y donde tienen una perspectiva desde el modelo social.

Aunque se encontró algunas incongruencias al realizar la comparación de los programas, dado que los contenidos intentan abordarse desde una perspectiva del modelo social, pero se mantiene y predomina un sesgo significativo que viene del modelo médico-rehabilitador. Esto lleva a que se intente corregir o curar a la persona que tiene alguna discapacidad, en otras palabras “devolver el estado normal del cuerpo”.

Para Sosa, una de las conclusiones a las que llegó en su estudio es el avance significativo que ha tenido la formación de esta temática en los últimos tiempos, pero considera que hace falta seguir profundizando dado que ha sido tema que siempre estuvo oculto. Por lo que, según la investigadora, aún quedan interrogantes por responder específicamente en el campo disciplinar de la educación física ¿que se enseña con este tema?, ¿Tiene que haber una asignatura específica en los planes de formación? ¿o será más inclusivo trabajar en el abordaje con un eje transversal de la temática, en las distintas asignaturas de los planes de estudio generales?

El último de los artículos que se revisó fue el de Pérez, Baute y Luque (2017) titulado “Estrategias para la formación de una cultura de respeto a las personas con discapacidad en el entorno universitario” el cual tuvo como objetivo contribuir a la formación de una cultura de respeto de las personas con discapacidad para elevar la calidad de los servicios universitarios y el desempeño profesional en la Universidad Metropolitana del Ecuador.

Para este estudio se emplearon métodos: analíticos, sintéticos, inductivos y deductivos, en el cual la estrategia contó con diferentes etapas: diagnóstico y pronóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación que permitieron el análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas con el fin de describir los cambios que deben producirse en el contexto universitario.

Según Pérez, Baute y Luque como resultado de su investigación se hicieron adecuaciones de tres tipos en la universidad: científica – pedagógica, tecnológica y adecuaciones administrativas – económicas. En la adecuación pedagógica se destaca la incorporación de temas sobre la atención a las personas con discapacidad en el diseño curricular de las carreras, esto a partir un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario durante su formación.

Para concluir, las estrategias para la formación de una cultura de respeto a las personas con discapacidad en el entorno universitario lograron evidenciar la efectividad a nivel cualitativo en cuanto al saber, saber hacer y saber ser en el respeto a las personas con discapacidad, reconociendo componentes importantes de la diversidad humana que favorecen la justicia, equidad, inclusión en la institución y en la sociedad, logrando tener una universidad plena para todos.

A partir del análisis que se realizó de los artículos que se mencionaron anteriormente, es posible tener un panorama sobre las conceptualizaciones y procesos de investigación que se han desarrollado en torno al objeto de estudio que se plantea dentro del presente trabajo.

Se destaca que las investigaciones aportan elementos fundamentales para comprender el papel que tienen las universidades como referente de enseñanza para formar a profesionales que contribuyan a la construcción de entornos respetuosos con la diversidad y que garanticen el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad. Lo que se logra con planes de estudios que incorporen asignaturas sobre discapacidad, ajustes razonables y diseño universal.

De igual forma, se evidencia el avance significativo que han tenido países como España en cuanto a la concientización sobre discapacidad, donde ha llevado a que cada vez sean más las universidades e instituciones que entienden la necesidad de un abordaje integral a partir de la formación de los futuros profesionales desde un enfoque social y no desde una sola perspectiva que se basa en la incapacidad, enfermedad o ausencia, como es el caso del modelo médico rehabilitador, que contribuye a que se mantengan las percepciones negativas, discriminatorias y excluyentes.

Marco De Referencia

De acuerdo con el interés investigativo planteado para este proyecto, se describe a continuación cuatro categorías específicas que permiten situar las comprensiones sobre el objeto de estudio. Inicialmente el análisis que se hace de la discapacidad es desde una perspectiva histórica que permite la comprensión de los diferentes modelos y enfoques que se han configurado para llegar a las perspectivas actuales, en las cuales se profundizará. Luego, se describe el rol de las universidades, la educación superior y la psicología para el abordaje de la discapacidad y, por último, se hace un acercamiento al panorama general sobre las personas con discapacidad a nivel nacional e internacional desde una mirada legislativa.

Perspectivas históricas de la discapacidad y modelo social

A lo largo de la historia se han configurado diferentes perspectivas para el abordaje y comprensión de la discapacidad, dando como resultado el surgimiento de modelos como el religioso y médico, los cuales ubican la discapacidad desde una perspectiva individual a diferencia del último, el modelo social y de derechos que lo atribuye a una construcción social.

Para comenzar, el modelo de prescindencia es considerado uno de los más antiguos que se basaba en creencias religiosas, por lo que también se conoce como modelo tradicional, moral o religioso. Para este modelo era un problema el crecimiento y desarrollo de niños y niñas con discapacidad ya que de acuerdo con Hernández (2015) “concebir una persona con discapacidad era el resultado de un pecado cometido por los padres por lo tanto era una vida que no merecía ser vivida y eran sometidos a prácticas eugenésicas como los infanticidios” (p.47).

Es decir que para este modelo, la discapacidad se veía como un castigo o una maldición, lo que lleva a que las personas con discapacidad se consideraban inferiores, defectuosas e

inútiles, lo que anulaba toda posibilidad de que participaran dentro de la sociedad. En lo que respecta a sus familias, los veían como una carga y vergüenza, por lo que tomaban la decisión de cometer infanticidios o de ocultarlos (Pérez y Chhabra, 2019).

El otro modelo es conocido como rehabilitador o médico, en el cual sus causas a diferencia del modelo de prescindencia ya no son religiosas, sino que pasan a ser médico-científicas, que se caracteriza por tener un estándar de normalidad. En ese sentido, la discapacidad se asocia con la enfermedad, por lo que bajo este modelo las personas necesitan ser curadas o rehabilitadas para poder ser integradas a la sociedad.

De acuerdo con Toboso y Arnau (2008) “se considera que las personas con discapacidad pueden tener algo que aportar a la comunidad, pero sólo en la medida en que sean rehabilitadas o normalizadas”. En esta perspectiva, las personas con discapacidad son anormales y solo podrán aportar a la sociedad cuando se curen o haya una mejoría en su “enfermedad” (p. 4).

En lo que respecta al modelo social, surge a raíz de las luchas de los diferentes movimientos de las personas con discapacidad para rechazar las prácticas de los modelos anteriores, es aquí donde se empieza a reflexionar cómo todas las personas deben gozar de los mismos derechos. Por lo que este modelo tiene un enfoque de derechos humanos y da paso al cambio de paradigma, entendiendo la discapacidad como una construcción social.

Lo que fue ratificado por la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, cuyo propósito es “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (ONU, 2006, p.4). Por lo que

diferentes países firmaron y se comprometieron a proteger y garantizar el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, lo cual entró en vigor en Colombia hasta el año 2011.

Desde esta perspectiva, el concepto de discapacidad incluye aquellas personas con condiciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales y aquellas barreras debidas a la actitud y al entorno, las cuales evitan su participación en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás.

Cabe resaltar que dentro de los artículos que tiene esta convención, se puede encontrar, el derecho a la igualdad y no discriminación por motivos de discapacidad, derecho a la igualdad de reconocimiento como persona ante la ley, derecho a una vida independiente y a ser incluida en la comunidad, derecho a formar una familia, derecho a la educación, derecho a la salud, derecho al trabajo y empleo entre otras.

Además, dentro de los apartados de dicha convención se definen conceptos claves como *ajustes razonables* entendido como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias, las cuales garantizan el goce de los derechos de las personas con discapacidad y *diseño universal*, el cual hace referencia al diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado; lo que le apunta a que haya un proceso real y efectivo de inclusión en diferentes contextos, de acuerdo con la ley estatutaria 1618 (2013) esa inclusión entendida como aquel proceso que garantiza que todas las personas “tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad” (p. 2).

Universidad y educación superior

La educación superior desempeña un papel importante en la sociedad al formar integralmente a los profesionales en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades, la cual está articulada con los diferentes cambios que atraviesa la sociedad.

De acuerdo con Jaime (2014) “la educación superior supone la formación de profesionales capaces e idóneos para asumir los retos del futuro, que logren el cambio de los paradigmas tradicionales y se involucren para aportar a las necesidades reales que requiere la nueva sociedad del conocimiento” (p. 82). En ese sentido, los futuros profesionales se preparan para enfrentar desde cada una de sus disciplinas diferentes situaciones que atraviesa la sociedad, contribuyendo desde sus conocimientos con soluciones reales.

Porque es a través de la formación de los futuros profesionales que se puede comprender y enfrentar los problemas económicos, sociales, culturales, y científicos, fomentando un pensamiento crítico y una ciudadanía activa, aquella que se hace participe de las diferentes situaciones para erradicar la pobreza y fomentan el desarrollo sostenible en igualdad de condiciones (UNESCO, 2009).

Desde esta perspectiva, la universidad debe caracterizarse por la calidad y la exigencia en la formación que promueva la ciencia, la tecnología, la innovación y la investigación, esto bajo el principio de la aceptación y el respeto por la diferencia, lo que contribuye a una comunidad inclusiva que entiende el concepto de diversidad como algo natural (Pérez, Baute y Luque, 2017).

Es así como la educación superior es un referente para garantizar el respeto por los derechos, la incorporación de buenas prácticas que mejoren su funcionamiento y entorno. Pero,

además, un referente en la aplicación de las normas vigentes en materia de discapacidad. En palabras de Navarro, Muñoz, Sánchez y Suárez (2013) “las universidades deben ser rigurosas y garantizar el respeto de los derechos humanos y la difusión de su nueva visión de la diversidad” (p. 2533).

Entendiendo esto es que autores como Muñoz y Cortés (2015) mencionan la necesidad de incluir en la educación superior una formación sobre diseño para todas las personas en la cual haya la existencia de “una sensibilización creciente y necesaria respecto a la igualdad de oportunidades, con la finalidad de que las instituciones universitarias formen a profesionales capaces de construir una sociedad cada vez más inclusiva” (p. 211).

Es decir, la educación requiere que haya una formación curricular en los estudiantes de diferentes profesiones sobre discapacidad y accesibilidad. Esa accesibilidad entendida como “una condición, una cualidad, un requisito básico que debieran cumplir los espacios, ámbitos, servicios, bienes, etc., para poder ser utilizables por todas las personas de manera autónoma, segura, confortable y equitativa” (Mareño, 2007, p. 6). De este modo, la accesibilidad involucra dimensiones arquitectónicas, de comunicación, de la información, culturales, jurídicas y académicas, lo que se considera indispensable para la inclusión social de todas las personas sin restricción alguna.

En ese sentido, es indispensable que en la formación académica haya un espacio para que los estudiantes conozcan acerca de los ajustes razonables, el diseño universal y la accesibilidad que pueden realizar desde cada una de sus áreas de conocimiento, lo que generará gran impacto en la sociedad. Como alguna vez lo manifestó Martín Luther King (citado en Brogna, 2006) en uno de sus muchos sueños

Que el estudio de la discapacidad en las universidades sea un espacio interdisciplinario: antropólogos, filósofos, periodistas, abogados, sociólogos, artistas, arquitectos, politólogos ... y obviamente educadores y profesionales de la salud. Si la discapacidad es una construcción social necesitamos evaluar, analizar, criticar, estudiar mucho más que el cuerpo o la mente de un sujeto (p. 11).

Por consiguiente, es responsabilidad de todas las personas contribuir en la comprensión de la discapacidad para derrumbar aquellos imaginarios negativos y actitudes que se han configurado en la sociedad sobre las personas con discapacidad y que lleva a la discriminación y exclusión de esta población.

Psicología y discapacidad

Teniendo en cuenta que la psicología se caracteriza por estar dividida en múltiples áreas, enfoques, escuelas, métodos y demás, hace que sea diversa y cuente con variedad de ocupaciones para el desarrollo de la labor profesional, ya sea a nivel organizacional, social, educativo o clínico (Arana, Meilán y Pérez, 2006).

Es decir que la psicología no solo tiene una diversidad conceptual y metodológica, sino también cuenta con diferentes campos de acción, lo que lleva a que los profesionales estén preparados para dar respuesta a las diferentes necesidades del contexto y de esta manera, realizar un abordaje individual, familiar, grupal o comunitario según se requiera.

Específicamente en el trabajo con las personas con discapacidad, el rol de los psicólogos y psicólogas de acuerdo con el profesor Aguado-Díaz (2005, citado en Castelblanco, 2011) es

Fundamental e insustituible como miembro de los equipos multiprofesionales que han de evaluar, programar, aplicar y valorar la atención a las personas con discapacidad y a sus

familias en los distintos campos de intervención. A mayor abundamiento, programas de intervención temprana, proceso de adaptación a la discapacidad sobrevenida, programas de inclusión escolar, laboral, social, en sus múltiples variedades, sin olvidar los ya mencionados programas de formación y cambio de actitudes sociales y todo el tema más reciente de la atención en el proceso de envejecimiento (p. 157).

En ese sentido, aunque el rol del psicólogo y psicóloga se considera fundamental en el abordaje de la discapacidad, este se ha caracterizado por el uso de un modelo tradicional

(médico rehabilitador) en el cual la atención psicológica se hace únicamente desde el área clínica con el fin de disminuir conductas o actitudes, centrándose en la incapacidad de la persona. De acuerdo con Finkelstein (1990, citado en Alfaro, 2013).

La atención del profesional dentro de este modelo se centra, exclusivamente, en lo que la persona consultante no puede o tiene dificultad de hacer y lleva a considerarla no como “alguien con discapacidad con un determinado nivel de funcionamiento” que se inserte en la sociedad, sino como una persona “sin funcionamiento” (en un sentido clínico) que no puede lograr su inclusión efectiva en la sociedad, a menos de que su deficiencia desaparezca (p. 67).

Por lo que es necesario replantearse los abordajes que aún son usados y promovidos por los y las profesionales en psicología para la atención de las personas con discapacidad, ya que no pueden continuar limitando su quehacer al mantener prácticas tradiciones centradas en la rehabilitación o la enfermedad. De lo contrario, en palabras de Alfaro (2013) se pueden presentar situaciones en donde un profesional en psicología organizacional excluya a una persona con discapacidad en el proceso de selección, exclusivamente, por su condición de discapacidad o un

profesional en psicología educativa que se oponga a la integración de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas que se consideran regulares.

Pero eso no es todo, también que utilice un lenguaje que descalifique, minimice o discrimine a las personas con discapacidad por su desconocimiento sobre la importancia de un lenguaje adecuado e incluyente, por lo que puede vulnerar sus derechos y atentar contra su dignidad.

En la siguiente tabla se presentan algunas palabras que son usadas de manera incorrecta para referirse a esta población, del mismo modo se mencionan aquellas que se consideran correctas e incluyentes.

Tabla 1. De lo excluyente a lo incluyente.

Incorrecto	Correcto
Discapacitado, persona con capacidades diferentes o especiales, inválidos o incapacitado.	Persona con discapacidad
Invidente, cieguito o corto de vista.	Persona con discapacidad visual o baja visión.
Minusválido, lisiado, impedido, paralítico, invalido o cojo.	Persona con discapacidad física.
Sordomudo o sordito.	Persona con discapacidad auditiva / persona sorda.
Trastornado o loco.	Persona con discapacidad psicosocial.
Retrasado mental, mongólico	Persona con discapacidad intelectual.

Fuente: Elaboración propia, basado en “recomendaciones para el uso del lenguaje en discapacidad”.

En la tabla anterior, se destaca el uso adecuado que se debe hacer para referirse a una persona con discapacidad, entendiendo que es fundamental hablar de persona porque desde ahí se reconoce su condición como sujeto de derechos y se entiende que la discapacidad no está en la

persona sino en la relación con las barreras del entorno, según el modelo social y con el proceso de transición conceptual que enfrenta la discapacidad actualmente, lo que es clave para el abordaje y acompañamiento desde la psicología.

Legislación sobre los derechos de las personas con discapacidad

En este apartado se pretende tener un acercamiento al panorama general sobre las personas con discapacidad a nivel internacional y nacional desde una mirada legislativa. Esto con el fin de ampliar las comprensiones de diferentes leyes, decretos, resoluciones y demás disposiciones legales, en las cuales se busca reconocer los derechos de las personas con discapacidad dentro de la sociedad y dentro del marco normativo de la educación.

A continuación en la tabla 2 se presenta breve recorrido por los principales marcos normativos a nivel internacional y nacional.

Tabla 2. Normatividad sobre el reconocimiento de los derechos de la PcD.

Norma	Año	Descripción general
Constitución política de Colombia	1991	En el artículo 13 se habla del derecho a la igualdad real y efectiva, en los artículos 67 y 68 establece la educación como un derecho donde es el estado el que debe velar por el acceso y permanencia en el sistema educativo de las personas con las limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales.
Ley 115	1994	A través de esta reglamentación se expide la ley general de educación, en la cual se señala las normas generales para su regulación. Definiendo la educación como el proceso formativo permanente, personal, cultural y social que garantiza el cumplimiento de los derechos y deberes de todas las personas.

Norma	Año	Descripción general
		En el capítulo 1 del título III establece la educación de las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, la cual se llevará cabo a través de una atención integral y de aulas especializadas.
Ley 361	1997	En el título II de la prevención, la educación y la rehabilitación y en el capítulo II se establece que el estado garantizará el acceso a la educación y la capacitación para las personas con limitación en los diferentes niveles. Además, resalta que nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación.
Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad	1999	La cual tiene como objetivo la prevención y eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad y así propiciar su plena integración en la sociedad.
Ley 1098	2006	Por el cual se expide el código de infancia y Adolescencia y en su numeral 2 del artículo 36 establece el derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a acceder a educación gratuita en entidades especializadas.
Convención de los derechos de las personas con discapacidad	2006	En el artículo 4 sobre las obligaciones generales se destaca la formación de los profesionales que trabajan con personas con discapacidad con el fin de prestar mejor asistencia o servicios. El artículo 8 busca fomentar en todos los niveles del sistema educativo, una actitud de respeto de los derechos de las personas con discapacidad. Por último, en el artículo 24 se reafirma el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad en el sistema general de educación del país, desde el marco de la educación inclusiva en donde nadie podrá ser excluido debido a su discapacidad.

Norma	Año	Descripción general
Decreto 470	2007	Por este decreto se adopta la política pública de discapacidad para el Distrito Capital y cuenta con dos propósitos: primero es inclusión social dirigida a una cultura que reconozca y garantice los derechos y los deberes de las personas con discapacidad, el segundo es sobre la calidad de vida con dignidad, la cual busca el bienestar de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores.
Ley 1346	2009	Por medio de esta ley se aprueba la "convención sobre los derechos de las personas con discapacidad", la cual entró en vigor en mayo del 2008 y en 2011 Colombia firmó el ingreso a la convención con el fin de proteger, promover y asegurar el goce pleno de las condiciones de igualdad de los derechos humanos de las personas con discapacidad.
Ley estatutaria 1618	2013	Esta ley es conocida como ley de inclusión de Colombia y es una de las leyes más importantes para las instituciones educativas colombianas ya que en su artículo 11 se establece la importancia de que el Ministerio de Educación defina y reglamente el esquema de atención educativa en todos los niveles, bajo la perspectiva de educación inclusiva. En lo que respecta a la educación superior, se busca que las instituciones promuevan sensibilizaciones y capacitaciones tanto a licenciados como a maestros en todas las disciplinas, además de que haya la inclusión del tema de discapacidad en todos los currículos desde un enfoque intersectorial.

Norma	Año	Descripción general
Política pública nacional de discapacidad e inclusión social 2013 - 2022	2014	Asegura el goce pleno de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores para el periodo 2013 – 2022. El cual incluye un marco de políticas por parte del Ministerio de Educación Nacional en materia de discapacidad sobre los lineamientos de política de educación superior inclusiva y de atención a poblaciones vulnerables.
Decreto 1421	2017	Este decreto también conocido como el decreto de inclusión educativa, reglamenta la atención educativa de la población con discapacidad, garantizando la necesidad de ajustes razonables que faciliten la accesibilidad y participación de cada estudiante en la institución ya sea pública o privada del país.

Fuente: Elaboración propia, basado en la tesis de maestría “imaginarios sociales de un grupo de maestros de la IED OEA sobre los estudiantes con discapacidad”.

Como se evidencia en la tabla 1 desde hace décadas se han implementado diferentes normativas que han contribuido en la comprensión de las personas con discapacidad desde un modelo social, reconociendo cada vez más los derechos de las personas con discapacidad dentro de la sociedad y dentro del marco normativo de la educación.

Sin embargo, habría que profundizar si las disposiciones legales que fueron mencionadas anteriormente se están implementando adecuadamente y, sobre todo, aquellas referentes a la educación superior que se encuentran descritas en la convención de derechos y la ley estatutaria de 1618.

Marco Metodológico

Este proyecto se realizó a partir de una investigación cualitativa, la cual no pretende medir ni cuantificar, sino que por el contrario busca comprender el fenómeno social dado que “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, Gil y García 1996, p. 32).

Desde esta perspectiva, se encuentra la investigación documental la cual es un proceso sistemático en el que se indaga, recolecta, organiza y analiza la información, de manera descriptiva e interpretativa. La primera consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) en los estudios descriptivos “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). La segunda, se refiere a los estudios que busca interpretar los significados y encontrar sentido a los fenómenos o sucesos sociales.

En ese sentido, para el proyecto se usó bases epistemológicas desde la hermenéutica, dado que permite hacer interpretaciones y obtener una comprensión profunda del fenómeno que se esté investigado. En palabras de Smith y Pietkiewicz (2014, citado en Flores, 2018, p. 21) “la hermenéutica da como resultado un método que es descriptivo porque se ocupa de cómo aparecen las cosas y de que las cosas hablen por sí mismas, e interpretativo porque reconoce que no existe un fenómeno no interpretado”.

Diseño Metodológico

Siguiendo la propuesta de Hoyos (2000) a continuación se describen las 4 fases planteadas en el presente proyecto las cuales guiaron el desarrollo y análisis de los planes de estudio de los programas de psicología.

- 1. Fase preparatoria:** En esta fase se hizo una revisión teórica y de estudios a nivel nacional e internacional los cuales fueron un referente para los aportes teóricos y metodológicos, lo que permitió una comprensión del objeto de estudio en relación con la educación superior, la discapacidad y la psicología. Así se logró delimitar el planteamiento del problema, establecer la pregunta de investigación y orientar la metodología en la búsqueda y revisión de los planes de estudio de los programas de psicología.
- 2. Fase exploratoria:** Teniendo en cuenta la situación actual de pandemia por COVID-19 y las medidas optadas de confinamiento para mitigar la propagación del virus en las diferentes regiones del país, esta fase se hizo a través de internet, donde se revisaron los planes de estudio de los programas de psicología en las páginas oficiales de aquellas universidades que se encuentran vinculados a ASCOFAPSI (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología) la cual vela por el mejoramiento de la formación universitaria de los y las psicólogos en Colombia.
- 3. Fase interpretativa:** Implicó la revisión, clasificación y ubicación en una matriz de los planes de estudio que tienen materias sobre discapacidad de acuerdo con la información recolectada en cada una de las universidades.
- 4. Fase de análisis:** En esta última fase, se construyó un análisis general en el que se relacionaron los nombre de cada una de las asignaturas, enfoque psicológico de la universidad, el semestre en que los estudiantes ven la asignatura y si es una materia obligatoria o electiva. Esto para

tener mayor comprensión de cuál es el lugar que tiene la formación para el abordaje de la discapacidad en los planes de estudio de los programas de psicología en las universidades de Bogotá y de esa manera, realizar las respectivas conclusiones.

Universo

De acuerdo con ASCOFAPSI (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología) son alrededor de 79 los programas de psicología que se encuentran suscritos y son miembros de la asociación. En Bogotá específicamente son 24 los programas de psicología que se encuentran en las siguientes universidades de acuerdo con la tabla 3.

Tabla 3. Lista de universidades en la ciudad de Bogotá

N°	Universidad / Institución
1	Universidad De San Buenaventura
2	Fundación Universitaria Del Área Andina
3	Universidad Antonio Nariño.
4	Universidad De Los Andes
5	Universidad Nacional De Colombia
6	Universidad Del Rosario
7	Corporación Universitaria Iberoamericana
8	Universidad El Bosque
9	Fundación Universitaria Cervantes
10	Universidad Externado De Colombia
11	Universidad Incca
12	Universidad Manuela Beltrán
13	Fundación Universitaria Konrad Lorenz
14	Fundación Universitaria Sánitas
15	Universidad Piloto De Colombia

16	Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
17	Universidad Santo Tomás
18	Institución Universitaria Los Libertadores
19	Universidad Sergio Arboleda
20	Universidad De La Sabana
21	Corporación Universitaria Minuto De Dios
22	Universidad Católica De Colombia
23	Pontificia Universidad Javeriana
24	Universidad nacional abierta y a distancia

Fuente: Elaboración propia, basado en la ASCOFAPSI.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se revisaron, identificaron y clasificaron los planes de estudio de los programas de psicología a través del rastreo que se hizo por internet de las 24 universidades que hay en Bogotá. Después de esto, se organizó, seleccionó y ubicó en una matriz el cual especificaba el nombre de la universidad, el enfoque psicológico como conductual, cognitivo, psicoanálisis, humanismo y sistémico o pluralista (todos los enfoques), nombre de la asignatura, tipo de asignatura (obligatoria o electiva) y el semestre, como se muestra en la tabla 4. Estos elementos se tuvieron en cuenta con el fin de tener una visión general del estado actual de los planes de estudio en los programas de psicología.

Tabla 4. Matriz de captura de asignaturas sobre discapacidad.

N°	Universidad	Enfoque psicológico	Asignatura	Tipo de asignatura	Semestre
1					
2					
3					

Fuente: Elaboración propia.

Análisis De Los Resultados

A partir de la revisión, organización y clasificación que se hizo a la información de los planes de estudio de las 24 universidades de Bogotá y en relación con los objetivos que se planteó para el proyecto, se encontró que, no tiene un lugar central la formación para el abordaje de la discapacidad en los programas de psicología de las universidades de Bogotá de acuerdo con la información recopilada en la tabla 5.

Tabla 5 Matriz de resultados.

N°	Universidad	Enfoques	Asignatura	Tipo de asignatura	Semestre
1	Fundación Universitaria Del Área Andina	Cognitivo y Conductual	Anormal	Obligatoria	Sexto
2	Universidad del Bosque	Conductual	Estudios sobre comportamiento anormal	Obligatoria	Séptimo
3	Universidad Católica de Colombia	Conductual	Conducta anormal y diferencial	Obligatoria	Tercero
4	Unicervantes	Conductual	Psicología anormal	Obligatoria	-
5	Corporación Universitaria Iberoamericana	Conductual	Comportamiento Anormal Psicopatología	Obligatoria	Quinto
6	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Conductual	Psicopatología y psicología de lo anormal	Obligatoria	Quinto
7	Universidad Piloto	Pluralista	Psicología anormal	Obligatoria	Sexto
8	Universidad de San Buenaventura	Cognitivo y Conductual	Comportamiento anormal	Obligatoria	Quinto
9	Pontificia Universidad Javeriana	Pluralista	Inclusión Socioeducativa	Prácticas	Últimos semestres
			Aspectos biopsicosociales que envuelven a las personas en condición de discapacidad	Electiva	-
10	Universidad Nacional de Colombia	Cognitivo, conductual y psicoanálisis	Discapacidad e inclusión social	Electiva	-

Dado que, solo 2 universidades (Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Nacional de Colombia) contienen explícitamente asignaturas relacionadas a temas de discapacidad con el nombre de “discapacidad e inclusión social y aspectos biopsicosociales que

envuelven a las personas en condición de discapacidad”, por el nombre de estas asignaturas, se puede inferir que el abordaje de la discapacidad lo hacen desde un modelo social. Aunque, llama la atención que dichas asignaturas son electivas y dentro de los planes de estudios no se especifica el semestre en que se pueden ver. Asimismo, se encontró que la Pontificia Universidad Javeriana contempla que las prácticas profesionales los estudiantes las puedan realizar en inclusión socioeducativa.

Del mismo modo, se logró caracterizar los modelos sobre discapacidad que son utilizados en los programas de psicología para el abordaje de la discapacidad psicosocial e intelectual; para el modelo prescindencia no se encontró ninguna conciencia, para el modelo social como se mencionó anteriormente fueron 2 universidades (Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Nacional de Colombia) y para el modelo médico-rehabilitador se identificaron 8 universidades (Fundación Universitaria Del Área Andina, Universidad del Bosque, Universidad Católica de Colombia, Unicervantes, Corporación Universitaria Iberoamericana, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Universidad Piloto y la Universidad de San Buenaventura) que incluyen dentro de sus planes de estudio materias con el nombre de “lo anormal, estudios sobre el comportamiento anormal, conducta anormal y diferencial, psicopatología y psicología anormal”, basándose en un estándar de normalidad, donde las asignaturas son obligatorias dentro de la carrera y se ven desde quinto semestre. Además, en su mayoría con un enfoque psicológico conductual, lo que se relaciona con los postulados teóricos y la percepción que se tiene de la discapacidad desde este modelo médico-rehabilitador.

En ese sentido, llama la atención cómo algunas universidades siguen contemplando asignaturas con el nombre de lo “anormal” que lleva a que los estudiantes tengan una perspectiva tradicional sobre el abordaje de la discapacidad, en el cual priman los aspectos individuales y

predomina los estándares de normalidad y anormalidad. Contrario a esto, se destaca aquellas universidades en las que se logró identificar asignaturas desde un modelo social con enfoque de derechos, lo que se relaciona con los lineamientos de la convención de derechos de las personas con discapacidad.

Por último, con la revisión que se hizo de los planes de estudio se logró conocer que los programas de psicología no abordan la discapacidad de una manera directa, es decir, dentro de los programas se ven dificultades en el desarrollo en las diferentes etapas de la vida (primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor), diagnóstico, acompañamiento e intervención de lo que se considera discapacidad intelectual y psicosocial, pero no se tiene en cuenta otros elementos en la formación para el abordaje de la discapacidad.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que esta investigación surgió del interés particular de conocer el lugar que tiene la formación para el abordaje de la discapacidad en los planes de estudio de los programas de psicología de las 24 universidades de Bogotá, en ese sentido, se encontró que es escaso y no tiene un lugar central.

Lo que lleva a desconocer las diferentes normativas legislativas a nivel internacional como la convención de derechos de las personas con discapacidad y a nivel nacional como la ley estatutaria 1618 del 2013 (ley de inclusión en Colombia), en la cual se menciona la necesidad de implementar en los planes de estudio temas sobre discapacidad y formar estudiantes desde un modelo social con enfoque de derechos, de esa manera, se logre replantear aquellas prácticas tradicionales que se fundamentan en lo médico-rehabilitador.

Del mismo modo, se requiere de manera urgente que desde el campo de la educación se garantice la formación para el abordaje de la discapacidad en los programas de psicología, teniendo en cuenta que la educación es un referente para el conocimiento, la enseñanza, la discusión, reflexión e investigación.

En ese sentido y de acuerdo con el propósito de este proyecto, se concluye que es necesario que los planes de estudio incluyan asignaturas sobre: discapacidad, tipos de discapacidad, modelos que existen para el abordaje, convención de derechos, necesidad de los ajustes razonables, diseño universal, accesibilidad, acciones excluyentes y toda aquella información que contribuya a dar cumplimiento a las normativas establecidas, pero también, para que la atención a las personas con discapacidad y sus familias se haga de una manera integral, con una mejor calidad en el servicio en diferentes contextos.

Por último, se debe reconocer que es responsabilidad de todos los profesionales, instituciones, familias y sociedad en general, contribuir en la comprensión de la discapacidad y construir escenarios para transformar las diferentes prácticas y de esa manera se disminuyan las brechas de la desigualdad y discriminación.

Referencias

- Alfaro, L. (2013). Psicología y discapacidad: un encuentro desde el paradigma social. *Revista costarricense de psicología*, 32(1), 63-74. Recuperado de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/19>
- Arana, J., Meilán, J. y Pérez, E. (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1),111-142. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280107>
- Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). Recuperado de <https://www.ascofapsi.org.co/index.php/pages/courses>
- Brogna, P. (2006) El nuevo paradigma de la discapacidad y el rol de los profesionales de la rehabilitación. *Cisne Argentina*, 1-8. Recuperado de https://www.um.es/discatif/PROYECTO_DISCATIF/Documentos/Brogna_profesionales.pdf
- Castelblanco, M. (2011). Abordaje de la discapacidad en facultades de Psicología de universidades privadas de Bogotá, entre 1998 y 2009. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 7(1), 151-165. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67922583011>
- Caro, A. y Torres, D. (2017). Imaginarios sociales de un grupo de maestros de la IED OEA sobre los estudiantes con discapacidad [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11500/TO-23750.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2019). *Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. Recuperado de <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/cnpv-2018-presentacion-funcionamiento-humano.pdf>

Flores, G. (2018) Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17-23. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/329130473_Metodologia_para_la_Investigacion_Cualitativa_Fenomenologica_yo_Hermeneutica_

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.).

Hernández, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*, 6 (2), 46-59. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Hoyos, C. (2000). *Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín, Colombia: Señal Editora.

Jaime, L. (2014). Pedagogía y currículo en la educación superior. *Revista principia IURIS*, 13 (1), 79-102. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/369/544>

Ley estatutaria 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013 D.O. No. 48.717.

Mareño, M. (2007). Discapacidad y educación superior universitaria: de la sub-teorización a la inacción. Un acercamiento a su abordaje en la dimensión académica de la Universidad

- Nacional de Córdoba. *IX Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-028/99>
- Ministerio de desarrollo social de Chile (s.f.) *Recomendaciones para el uso del Lenguaje en Discapacidad*. Recuperado de [https://www.minsocial.cl/portal/medios/1444/Folleto%20Recomendaciones%20Uso%20del%20Lenguaje%20en%20Discapacidad%20\(1\).pdf](https://www.minsocial.cl/portal/medios/1444/Folleto%20Recomendaciones%20Uso%20del%20Lenguaje%20en%20Discapacidad%20(1).pdf)
- Muñoz, M., De la Fuente, Y. y Martín, M. (2020). Accesibilidad universal en el currículum universitario. *Revista Española de discapacidad*, 8(1), 247-259. Recuperado de <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/611>
- Muñoz, M. y Cortés, J. (2015). Diversidad funcional: aportaciones sobre discapacidad e invalidez estructural. Formación curricular en diseño para todas las personas en trabajo social. *Revista d'intervenció sócioeducativa*, 58, 210-212. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/284972/372829>
- Navarro, N., Muñoz, P., Sánchez, A. y Suárez, M. (2013) Nuevos retos de futuro para la Universidad: La integración de asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad universal en la formación curricular de las titulaciones actuales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/44276>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas Con Discapacidad*. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
- Peña, P. y Celorio, J. (2014). Importancia de la formación en discapacidad para algunos profesionales de la salud en Santiago de Cali. *Rastros Rostros*, 16 (30), 71-76. Recuperado de <https://doi.org/10.16925/ra.v16i30.820>
- Pérez, M. y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27. Recuperado de <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/429/339>
- Pérez, V., Baute, M. y Luque, M. (2017). Estrategias para la formación de una cultura de respeto a las personas con discapacidad en el entorno universitario. *Universidad y Sociedad*, 9 (4), 148-156. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). Metodología investigación cualitativa. Recuperado en <http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>
- Resolución 3461 de 2003 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología. 30 de diciembre al 2003. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86388_Archivo_pdf.pdf
- Sosa, L. (2010). La formación profesional en Educación Física sobre discapacidad. *Educación Física Argenmex: temas y posiciones*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la plata. Recuperado de

<http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/5.-discapacidad-e-inclusion/18.-la-formacion-profesional-en-educacion-fisica-sobre-la-discapacidad>

Toboso, M. y Arnau, M. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 10 (20), 64-94. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/46027>

UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Paris, Francia. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Anexos: Planes De Estudios

Universidad de los Andes

Universidad Antonio Nariño

PREGRADO EN PSICOLOGÍA

134 CRÉDITOS EN TOTAL

PLAN DE ESTUDIOS

Semestre	Créditos	Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos
SEMESTRE I	16	¿Cómo se Conoce en las Ciencias Sociales? 3	Contenidos América Latina y Colombia 3	Introducción a la Biología 3	Fundamentos de Psicología 3	Escritura Universitaria I y II 4	English I y II 4
SEMESTRE II	16	CBU I 2	CBU II 3	Año Básico 3	Neurociencias I 3	Proceso Básico I 3	Diseño y Análisis I 3
SEMESTRE III	17	CBU III 2	CLE 3	CLE 3	Neurociencias II 3	Proceso Básico II 3	Diseño y Análisis II 3
SEMESTRE IV	17	CBU IV 2	Constitución 3	Proceso Básico III 3	Psicología Social Crítica 3	Diseño y Análisis III 3	Psicometría 3
SEMESTRE V	17	CBU V 2	CBU VI 3	Proceso Básico IV 3	Psicología Social Experimental 3	Entrevista 3	Desarrollo 4
SEMESTRE VI	15	CBU VII 2	Evaluación 3	Electiva I 3	Electiva II 3	Psicopatología 4	Psicología Aplicada 3
SEMESTRE VII	18	Opción de Grado I 3	Electiva III 3	Práctica I 3	Ética 3		English IX y X 4
SEMESTRE VIII	18	Opción de Grado II 3	Electiva IV 3	Electiva V 3	Práctica II 3	Dominio Segunda Lengua	Saber Pro

CONVENIONES | Más información: pregrado@unandea.edu.co

Período	Asignatura	Código	Créditos	Período	Asignatura	Código	Créditos
Período 1	PSICOLOGÍA LABORATORIO	10240001	01	Período 2	ESPAÑOL I	10240101	01
	CENTRO SOCIOCULTURAL COLOMBIANO	10240002	01		PSY I	10240102	01
	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	10240003	01		NEUROCIENCIA I	10240103	01
	EPIDEMIOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA	10240004	01		PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II LABORATORIO	10240104	01
Período 2	EREMITA I	10240005	01	Período 3	PSICOLOGÍA SOCIAL I	10240105	01
	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I LABORATORIO	10240006	01		INGLÉS II	10240106	01
					MEDICIÓN Y EVALUACIÓN I	10240107	01
					MÉTODOS PSICOLÓGICOS II	10240108	01
Período 3				Período 4	INGLÉS III	10240109	01
					MEDICIÓN Y EVALUACIÓN II	10240110	01
					MÉTODOS PSICOLÓGICOS III	10240111	01
					PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I	10240112	01
Período 4				Período 5	PSICOLOGÍA SOCIAL II	10240113	01
					INGLÉS IV	10240114	01
					PSICOLOGÍA AVANZADA I: CLÍNICA Y DE LA SALUD	10240115	01
					PSICOLOGÍA AVANZADA II: DE LAS ORGANIZACIONES	10240116	01
Período 5				Período 6	NEUROCIENCIA II	10240117	01
					PSICOLOGÍA AVANZADA III: EDUCATIVA	10240118	01
					PSICOLOGÍA AVANZADA IV: COMUNITARIA	10240119	01
					PSICOLOGÍA AVANZADA V: JURÍDICA	10240120	01
Período 6				Período 7			
Período 7				Período 8			
Período 8				Período 9			
Período 9				Período 10			

Fundación Universitaria Del Área Andina

Primer Semestre		Segundo Semestre	
Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos
Matemáticas	2	Estadística Descriptiva	3
Biología y Genética del Comportamiento	3	Neurobiología del Comportamiento	3
Historia y Epistemología de la Psicología	2	Teorías y Métodos: Psicoanálisis y Humanismo	2
Introducción a la Psicología	2	Desarrollo y Ciclo Vital: Niños y Adolescentes	2
Problemas Psicosociales de Colombia y la Región	2	Atención, Sensación y Percepción	3
Expresión y Comunicación Humana	2	Cátedra Pablo Oliveros Marmolejo	2
Gestión de la Información	2		

Tercer Semestre		Cuarto Semestre	
Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos
Estadística Inferencial	3	Teoría y Métodos de Psicología: Conductismo	2
Teorías y Métodos: Psicología Genética y Enfoque Histórico Cultural	2	Psicometría Básica	3
Neurociencias del Comportamiento	3	Aprendizaje y Cognición: Modelos Cognitivos	3
Comunidad, Grupos Sociales y Cultura	2	Medición y Evaluación: Aptitudes y Competencias	3
Desarrollo y Ciclo Vital: Jóvenes y Adultos	3	Motivación y Emoción	3
Constitución y Democracia	2	Electiva	2
Electiva	2		

Quinto Semestre		Sexto Semestre	
Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos
Psicología Diferencial	2	Patencial Humano, Calidad de Vida y Bienestar	3
Teorías y Métodos en Psicología: Cognitivo	2	Psicología de Grupos Vulnerables	3
Medición y Evaluación: Actitudes y Conocimientos	3	Inteligencia, Lenguaje y Creatividad	3
Conducta, Emociones y Salud	2	Anormal	2
Aprendizaje y Cognición: Modelos Conductuales	3	Investigación Cuantitativa	2
Fundamentos Epistemológicos de Investigación	2	Electiva	2

Séptimo Semestre		Octavo Semestre	
Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos
Psicología Clínica y de la Salud	2	Intervención en Psicología Clínica de la Salud	3
Psicología Jurídica	2	Evaluación y Diagnóstico en Psicología Clínica y de la Salud	3
Psicología Educativa	2	Proyecto de Investigación	2
Psicología Organizacional	2	Electiva	2
Psicología Social Comunitaria	2	Intervención en Campo Elegido	3
Investigación Cualitativa	2	Evaluación y Diagnóstico en Campo Elegido	3
Electiva	2		

Noveno Semestre		Décimo Semestre	
Asignatura	Créditos	Asignatura	Créditos
Gestión del Conocimiento	2	Ética	2
Seminario Profesional I	3	Seminario Profesional II	3
Seminario de Casos Campo Elegido	4	Seminario de Casos Campo Elegido	4
Prácticas Profesionales	6	Prácticas Profesionales	6

Universidad del Bosque

Universidad Católica

Este es TU PLAN DE ESTUDIOS

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Matemáticas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología I (Descriptiva y experimental)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cultura de Occidente	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencia y epistemología contemporánea	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estadística II (Inferencial)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología contemporánea	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Teoría de la personalidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Taller de proyectos de grado (CPS I)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Taller de proyectos de grado (CPS II)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Taller de proyectos de grado (CPS III)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología I (Descriptiva y experimental)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología II (Diferencial)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología III (Evaluación y diagnóstico)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología IV (Intervención)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología V (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología VI (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología VII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología VIII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología IX (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología X (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XI (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XIII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XIV (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XV (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XVI (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XVII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XVIII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XIX (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XX (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXI (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXIII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXIV (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXV (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXVI (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXVII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXVIII (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXIX (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psicología XXX (Especialización)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

1er NIVEL

Introducción a la psicología
Neuroanatomía básica
Razonamiento cuantitativo
Comprensión de textos en psicología
Elevación institucional I
Preseminario

Créditos: 17

2do NIVEL

Enfoques y sistemas contemporáneos de la psicología
Aprendizaje
Psicología
Sensación y percepción
Fundamentos de investigación

Créditos: 17

3er NIVEL

Atención y memoria
Conducta animal y diferencial
Motivación y emoción
Psicología, sociedad y cultura
Diseño y técnicas de análisis cuantitativo
Elevación del programa I

Créditos: 17

4to NIVEL

Fundamentos de psicología social
Neuropsicología
Pensamiento y lenguaje
Psicología del desarrollo infantil y adolescencia
Trastornos específicos del comportamiento
Bases y técnicas de análisis cualitativo

Créditos: 19

5to NIVEL

Problemas Fundamentales de la psicología social
Psicología del desarrollo adulto y vejez
Habilidades profesionales I
Inglés independiente
Elevación del programa II
Ética general

Créditos: 16

6to NIVEL

Disciplinas de la psicología
Medición y evaluación
Habilidades profesionales II
Cursos aplicados en psicología
Inglés independiente avanzado
Elevación del programa II
Filosofía del arte

Créditos: 17

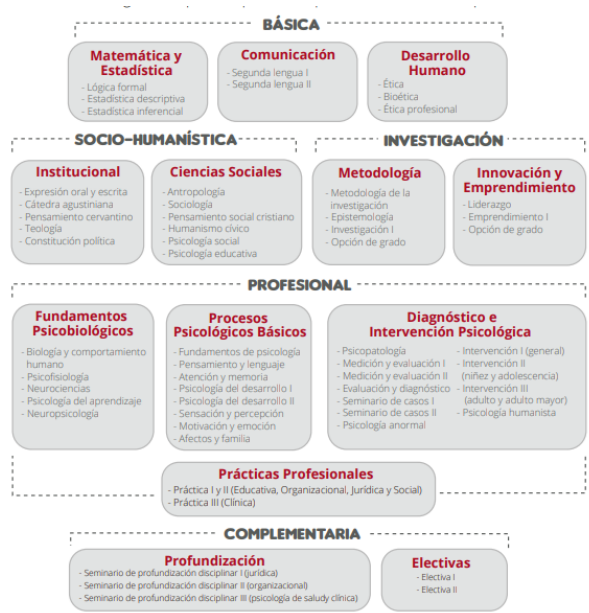
7mo NIVEL

Práctica de formación profesional I
Seminarios de práctica I
Trabajo de grado I
Elevación institucional II
Cultura católica

Créditos: 16

Total créditos: 134

Unicervantes



Corporación Universitaria Iberoamericana

Mi Plan de Estudios		Psicología	
SEMESTRE	CREDITOS	SEMESTRE	CREDITOS
SEMESTRE 1	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Comunicativas Lecto-Escritas I Cálculo Eje I Matemática Básica Ciencia y Psicología Matufisiología del SNC Sensopercepción Determinantes Sococulturales del Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo Eje II Estadística Investigación I Psicofisiología Teorías del Aprendizaje I Psicología Infantil y del Adolescente 	
SEMESTRE 2	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Comunicativas Lecto-Escritas II Investigación II Estadística Inferencial Motivación-Emoción Teorías del Aprendizaje II Psicología Social I 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación III Psicometría Fundamentos de Neuropsicología Cognición, Memoria y Lenguaje Teorías de la Personalidad Psicología del Adulto y la Vejez 	
SEMESTRE 3	<ul style="list-style-type: none"> Electiva Institucional Investigación IV Evaluación Psicológica I Epistemología de la Psicología Psicología Social II Comportamiento Anormal/Psicopatología Ética 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Psicológica II Electiva (Neuropsicología) Psicología Educativa I Comportamiento Organizacional I Psicología Clínica I Otros Contextos I 	
SEMESTRE 4	<ul style="list-style-type: none"> Formulación y Evaluación de Proyectos Psicología Educativa II Comportamiento Organizacional II Psicología Clínica II Otros Contextos II Electiva 	<ul style="list-style-type: none"> Profundización Profundización Profundización Electiva Intervención Centrada en Proyectos 	
SEMESTRE 5	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado I Electiva Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado II Práctica Profesional II 	
SEMESTRE 6	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado I Electiva Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado II Práctica Profesional II 	
SEMESTRE 7	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado I Electiva Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado II Práctica Profesional II 	
SEMESTRE 8	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado I Electiva Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado II Práctica Profesional II 	
SEMESTRE 9	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado I Electiva Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado II Práctica Profesional II 	
SEMESTRE 10	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado I Electiva Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de Grado II Práctica Profesional II 	

Universidad del externado

PROGRAMA PSICOLOGÍA CS60220061 SEMANAS SEMESTRALES: 16 HORAS CREDITO:48

CODIGO	PRIMER SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0368	Seminario Central I		Ninguno	5	10	5,00	Seminario
CS0375	Estadística Descriptiva		Ninguno	4	5	3,00	Seminario
CS0370	Civilizaciones, culturas y saberes I		Ninguno	3	3	2,00	Cátedra
CS0374	Estructura y Raíces Griegas y Latinas		Ninguno	2	1	1,00	Taller
CS0380	Instituciones políticas I		Ninguno	2	1	1,00	Cátedra
CS0382	Electiva I		Ninguno	2	1	1,00	Cátedra
CS0493	Seminario Disciplinar: Los orígenes y la historia de la psicología		Ninguno	3	6	3,00	Seminario
CS0494	Fundamentos biológicos del comportamiento I		Ninguno	2	4	2,00	Seminario
				23	31	18	

CODIGO	SEGUNDO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0376	Seminario Central II		Seminario central I	7	14	7,00	Seminario
CS0377	Civilizaciones, culturas y saberes II		Civilizaciones, culturas y saberes I	3	3	2,00	Cátedra
CS0378	Lógica Formal y Lógica Matemática		Ninguno	4	2	2,00	Cátedra
CS0371	Técnicas de Investigación I		Ninguno	3	3	2,00	Taller
CS0586	Contextos y coyunturas I		Ninguno	2	1	1,00	Taller
CS0495	Fundamentos biológicos del comportamiento II		Fundamentos biológicos del comportamiento I	2	4	2,00	Seminario
CS0508	Problemas fundamentales de la psicología individual		Ninguno	2	4	2,00	Seminario
				23	31	18	

CODIGO	QUINTO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0398	Seminario Central V		Seminario Central IV	7	14	7,00	Seminario
CS0399	Doctrinas Económicas II		Doctrinas Económicas I	3	3	2,00	Cátedra
CS0589	Matemáticas de la complejidad		Ninguno	2	4	2,00	Seminario
CS0401	Conocimiento Médico y Cultural		Ninguno	2	4	2,00	Seminario
CS0397	Electiva III		Ninguno	2	1	1,00	Cátedra
CS0499	Fundamentos biológicos del comportamiento V		Fundamentos biológicos del comportamiento IV	2	4	2,00	Seminario
CS0498	Psicología Evolutiva		Ninguno	2	4	2,00	Seminario
				20	34	18	
	Total ciclo básico			109	161	90	

CODIGO	SEXTO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0407	Problemas de método entre disciplinas		Seminario Central V	3	6	3,00	Seminario
CS0408	Laboratorio de investigación I		Seminario Central V	4	8	4,00	Investigación
CS0500	Modelos de evaluación análisis y transformación I	X	Seminario Central V	3	9	4,00	Seminario
CS0501	Procesos psicológicos I		Seminario Central V	3	6	3,00	Seminario
CS0502	Técnicas Especiales de investigación I	X	Técnicas de investigación I, II y III	3	3	2,00	Taller
CS0503	Práctica por proyecto I	X	Seminario Central V	1	5	2,00	Práctica
				17	37	18	

CODIGO	TERCER SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0383	Seminario Central III		Seminario central II	7	14	7,00	Seminario
CS0384	Lingüística		Ninguno	3	6	3,00	Seminario
CS0385	Introducción a la Economía		Ninguno	3	3	2,00	Cátedra
CS0379	Técnicas de investigación II		Ninguno	3	3	2,00	Taller
CS0587	Contextos y coyunturas II		Ninguno	2	1	1,00	Taller
CS0389	Electiva II		Ninguno	2	1	1,00	Cátedra
CS0496	Fundamentos biológicos del comportamiento III		Fundamentos biológicos del comportamiento II	2	4	2,00	Seminario
				22	32	18	

CODIGO	CUARTO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0390	Seminario Central IV		Seminario Central III	7	14	7,00	Seminario
CS0391	Doctrinas Económicas I		Introducción a la Economía	3	3	2,00	Cátedra
CS0386	Técnicas de investigación III		Ninguno	3	3	2,00	Taller
CS0392	Instituciones políticas II		Instituciones políticas I	2	1	1,00	Cátedra
CS0588	Globalización, estado, nación e identidades		Ninguno	2	4	2,00	Seminario
CS0497	Fundamentos biológicos del comportamiento IV		Fundamentos biológicos del comportamiento III	2	4	2,00	Seminario
CS0559	Medición y evaluación psicológica		Ninguno	2	4	2,00	Seminario
				21	33	18	

CODIGO	SEPTIMO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0414	Laboratorio Investigación II		Laboratorio de investigación I	4	8	4,00	Investigación
CS0415	Laboratorio de Futuro		Laboratorio de investigación I	2	4	2,00	Seminario
CS0504	Modelos de evaluación análisis y transformación II	X	Modelos de evaluación análisis y transformación I	3	9	4,00	Seminario
CS0505	Procesos psicológicos II		Ninguno	3	6	3,00	Seminario
CS0506	Técnicas Especiales de investigación II	X	Técnicas Especiales de investigación I	3	3	2,00	Taller
CS0507	Práctica por proyecto II	X	Práctica por proyecto I	1	5	2,00	Práctica
CS0601	Seminario Disciplinar Avanzado I		Ninguno	2	1	1,00	Cátedra
				18	36	18	

CODIGO	OCTAVO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0419	Laboratorio Investigación III		Laboratorio de investigación II	4	8	4,00	Investigación
CS0420	Laboratorio de Ciudadanía		Laboratorio de investigación I	2	4	2,00	Seminario
CS0509	Modelos de evaluación análisis y transformación III	X	Modelos de evaluación análisis y transformación II	3	9	4,00	Seminario
CS0510	Procesos psicológicos III		Ninguno	3	6	3,00	Seminario
CS0511	Técnicas Especiales de investigación III	X	Técnicas Especiales de investigación II	3	3	2,00	Taller
CS0512	Práctica por proyecto III	X	Práctica por proyecto II	1	5	2,00	Práctica
CS0602	Seminario Disciplinar Avanzado II		Ninguno	2	1	1,00	Cátedra
				16	36	18	

CODIGO	NOVENO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0425	Laboratorio Investigación IV		Laboratorio de investigación III	4	8	4,00	Investigación
CS0426	Laboratorio de Crisis		Laboratorio de investigación I	2	4	2,00	Seminario
CS0514	Modelos de evaluación análisis y transformación IV	X	Modelos de evaluación análisis y transformación III	3	9	4,00	Seminario
CS0515	Procesos psicológicos IV		Ninguno	3	6	3,00	Seminario
CS0517	Técnicas Especiales de investigación IV	X	Técnicas Especiales de investigación III	3	3	2,00	Taller
CS0516	Práctica por proyecto IV	X	Práctica por proyecto III	1	5	2,00	Práctica
				16	35	17	

CODIGO	DECIMO SEMESTRE	Correq	Prerrequisito	Horas Presenciales	Horas Estudiante	Créditos	Tipo de trabajo académico
CS0431	Laboratorio Investigación V	X	Laboratorio de investigación IV	4	8	4,00	Investigación
CS0432	Seminario de Trabajo de Grado	X	Laboratorio de investigación IV	2	10	4,00	Investigación
CS0603	Seminario Disciplinar Avanzado III		Ninguno	3	6	3,00	Seminario
CS0520	Práctica y Pasantías		Práctica por proyecto IV	2	19	7,00	Práctica
				11	43	18	
	Total de ciclo avanzado			80	167	89	
	TOTALES			189	348	178	

Universidad INNCA

Primer Semestre	Créditos	Segundo Semestre	Créditos
Biología y Desarrollo-TP	3	Construcción del Conocimiento	2
Comprensión y Producción Textual	3	Enfoques en Psicología I	3
Historia de Colombia	2	Estadística Descriptiva y Correlacional	3
Historia Epistemológica de La Psicología	2	Inglés II	2
Inglés I	2	Problemas Globales	2
Pensamiento Lógico	1	Procesos Cognitivos Básicos II-TP	3
Procesos Cognitivos Básicos I – TP	3	Sistema Nervioso Humano	3
Tercer Semestre	Créditos	Cuarto Semestre	Créditos
Desarrollo Psicológico Infancia	3	Desarrollo Psicológico Adolescencia y Juventud	3
Enfoques en Psicología II	2	Electiva (Psicología Fisiológica)	2
Estadística Inferencial	3	Electiva Artística	2
Fundamentos de Investigación	2	Filosofía	3
Fundamentos en Psicobiología	2	Medición y Evaluación – TP	3
Inglés III	2	Problemas de Investigación en Psicología I-TP	1
Procesos Cognitivos Superiores TP	3	Procesos Afectivos – TP	3
Quinto Semestre	Créditos	Sexto Semestre	Créditos
Contexto de Investigación – TP	1	Enfoque epistemológico en investigación – TP	1
Desarrollo Psicológico Adultez y Vejez	3	Evaluación Psicológica de Adultos – TP	3
Electiva Interdisciplinaria	2	Módulo Psicología Clínica y de la Salud	4
Evaluación Psicología Niños- TP	4	Módulo Psicología Educativa	4
Neuropsicología	2	Módulo Psicología Social y Comunitaria	4
Psicología Crítica	3	Psicopatología Aplicada	2
Psicopatología Fundamentos	3		
Séptimo Semestre	Créditos	Octavo Semestre	Créditos
Enfoques Terapéuticos-TP	2	Electiva profesional I – TP	2
Estrategias metodológicas para la investigación – TP	1	Práctica I – TP	12
Ética y Política	2	Proyecto de Investigación en Contexto – TP	1
Módulo Psicología del trabajo y de las Organizaciones	4	Seminario de Profundización Práctica I –TP	1
Módulo Psicología de la Actividad Física y del Deporte	2		
Módulo Psicología Jurídica	4		
Noveno Semestre	Créditos	Décimo Semestre	Créditos
Electiva Profesional II – TP	2	Electiva profesional III – TP	2
Práctica II – TP	12	Práctica III – TP	12
Seminario de Profundización Práctica II –TP	1	Productos de investigación – TP	1
Sistematización y Análisis en Investigación – TP	1	Seminario de Profundización Práctica III –TP	1

Fundación Universitaria los libertadores

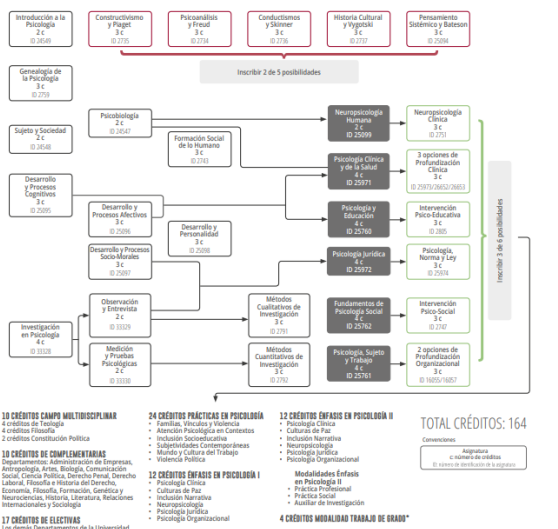
SEMESTRE I	Humanidades I Cultura Libertadora 1 Créditos	Inglés I 1 Créditos	Lógicas y Teorías del Conocimiento 1 Créditos	Introducción Histórica a la Psicología 1 Créditos	Sistemas y Organizaciones Sociales 1 Créditos	Psicología 1 Créditos	
SEMESTRE II	Inglés II 1 Créditos	Medición I 1 Créditos	Paradigma Psicoanalítico 2 Créditos	Paradigma Conductista 2 Créditos	Psicofisiología 2 Créditos	Actividad, Sensación, Percepción y Atención 1 Créditos	Evolución Psique y Cultura 2 Créditos
SEMESTRE III	Humanidades II Columbia 1 Créditos	Inglés III 1 Créditos	Medición II 1 Créditos	Paradigma Humanista 2 Créditos	Paradigma Psicológica Genética 2 Créditos	Aprendizaje y Memoria 1 Créditos	Representación, Lenguaje 1 Créditos
SEMESTRE IV	Psicometría 1 Créditos	Electiva 1 Créditos	Inteligencia y Creatividad 1 Créditos	Motivación y Emoción 1 Créditos	Personalidad y Teorías 2 Créditos	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia 1 Créditos	
SEMESTRE V	Humanidades III Globalización 1 Créditos	Neurociología y Diseños Cuantitativos 1 Créditos	Electiva 2 Créditos	Psicología del Desarrollo Adultez 1 Créditos	Psicología Social 1 Créditos	Psicopatología y Semiología 1 Créditos	
SEMESTRE VI	Diseños Cualitativos 1 Créditos	Neuropsicología 1 Créditos	Electiva 2 Créditos	Psicoanálisis de Infancia 1 Créditos	Psicoanálisis de Adultos 1 Créditos	Psicología y Comunidad 1 Créditos	
SEMESTRE VII	Humanidades IV Formación Política y Derechos Humanos 1 Créditos	Epistemología Psicológica 1 Créditos	Psicología y el Clínico 1 Créditos	Psicología y Trabajo 1 Créditos	Psicología y el Jurídico 1 Créditos	Psicología y Educación 1 Créditos	
SEMESTRE VIII	Seminario de Investigación 1 Créditos	Electiva (Paradigma) 1 Créditos	Electiva 1 Créditos	Seminario de Profundización Psicológica y Organizacional 1 Créditos	Seminario de Profundización Social Comunitaria, Psicoeducativa 1 Créditos		
SEMESTRE IX	Humanidades V Ética 1 Créditos	Opciones de Grado I 1 Créditos	Seminario sobre Teoría General del Hombre 1 Créditos	Prácticas Profesionales I 1 Créditos			
SEMESTRE X	Oportunidades para Empezar 1 Créditos	Opciones de Grado II 1 Créditos	Prácticas Profesionales II 1 Créditos				

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

PLAN DE ESTUDIOS

- I Semestre:** Introducción a la psicología, Lógica y Instrumentación matemática, Construcción del conocimiento científico, Cultura I, Habilidades comunicativas, Inglés I.
- II Semestre:** Bases biológicas de la conducta, Estadística, Percepción, Teorías del aprendizaje, Construcción del conocimiento científico II, Metodología de la investigación, Inglés II.
- III Semestre:** Diseños de Investigación I, Lógica de la ciencia, Psicobiología, Análisis del comportamiento I, Procesos cognoscitivos, Electiva I, Inglés III.
- IV Semestre:** Diseños de Investigación II, Motivación y emoción, Neuropsicología, Análisis conductual II, Procesos sociales, Electiva Institucional II, Inglés IV.
- V Semestre:** Psicopatología y psicología de la sexualidad, Sociopsicología, Decisión y elección, Análisis del comportamiento III, Método cualitativo, Evaluación y formulación, Inglés V.

Pontificia Universidad Javeriana



Unidad Académica que ofrece (Materia): [Volver a Buscar](#)

Nombre de la Asignatura: Personalizar | Buscar

Datos Generales	Codificación			
Nombre de la Asignatura	Créditos (Unidades)	Unidad Académica que ofrece (Materia)	Nº Oferta	Grado
Aspectos biopsicosociales que intervienen a las personas en condición de discapacidad	2.00	Dpto Psicología	1	Pregrado

Universidad Manuela Beltrán

Corporación universitaria Minuto de Dios

SEMESTRE 01	<ul style="list-style-type: none"> Orientación a la Psicología Historial del Pensamiento de la Psicología Sensación y Percepción Ciudad Manuela Beltrán Comunicación Oral y Escrita Ética Filosofía Biología Inglés Inicial Lógica Matemática
SEMESTRE 02	<ul style="list-style-type: none"> Genética Atención y Memoria Motivación y Actividad Educación Ambiental Epistemología Antropología Cultural Neuropsicología Estadística Fundamentos de Investigación Inglés Básico I
SEMESTRE 03	<ul style="list-style-type: none"> Constitución Política Comunidad y Psicología Psicometría Psicología del Niño Estrategias de Pensamiento Fundamentos de Lenguaje El cerebro Inglés Básico II
SEMESTRE 04	<ul style="list-style-type: none"> Psicoanálisis Psicología - Personalidad Neuropsicología del Aprendizaje Neurociencias Inteligencia y Creatividad Desarrollo del Espíritu Emprendedor Pensamiento de la Adolescencia Investigación Cuantitativa Inglés Preintermedio
SEMESTRE 05	<ul style="list-style-type: none"> Ética Psicología Humanista Pruebas Psicológicas Psicología del Niño y el Adolescente Investigación Cualitativa Psicología del Adulto y del Anciano Psicología Social Inglés Intermedio
SEMESTRE 06	<ul style="list-style-type: none"> Sistémico Psicopatología Adulto y Anciano Psicología Educativa Psicología del Deporte Proyecto de Investigación I Inglés Intermedio Alto Eguismeno
SEMESTRE 07	<ul style="list-style-type: none"> Neuropsicología Ética en Psicología Proyecto de Investigación II Psicología Clínica Psicología Comunitaria Psicofarmacología Inglés Avanzado
SEMESTRE 08	<ul style="list-style-type: none"> Psicología Transpersonal Psicología Organizacional Proyecto de Investigación III Psicología Jurídica Psicología de la Salud Electiva
SEMESTRE 09	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Investigación IV Psicología I Seminario de Profundización I
SEMESTRE 10	<ul style="list-style-type: none"> Psicología II Seminario de Profundización II

Descripción del componente	Sub	Créditos	Horas	Nombre completo del curso	Descripción del componente	Créditos	Horas	Nombre completo del curso
Básico Profesional	General	3	3	Gestión Básica de la Información	Profesional	3	3	Historia y epistemología de la psicología
		3	4	Lengua extranjera I		3	3	Procesos Psicológicos
		3	4	Lengua extranjera II		4	4	Teoría, ética y clínica psicoanalítica
		3	4	Lengua extranjera III		4	4	Psicología Evolutiva
	2	2	Comunicación Escrita y Procesos Lectores I	4		4	Teoría, ética y clínica dinámica	
	2	2	Comunicación Escrita y Procesos Lectores II	3		4	Psicobiología	
	2	2	Matemática Operativa	4		4	Teoría, ética y clínica cognitiva	
	3	3	Estadística Descriptiva	3		3	Teoría, ética y técnica de grupos	
	3	3	Fundamentos de la Investigación	3		3	Neuropsicología	
	3	3	Pensamiento lógico y argumentación	3		3	Psicometría	
Profesional	3	4	Evaluación y diagnóstico	4	4	Teoría, ética y clínica humanista		
	3	4	Objeto y metodología de la investigación	3	3	Careos ocupacionales de la psicología		
	3	3	Formación ciudadana	2	2	Evaluación Neuropsicología		
	2	2	Metodología de la investigación	3	3	Psicopatología		
	2	2	Formación Ética Social y Política	3	3	Teoría de la personalidad		
	3	3	Sociedad e institución	3	3	Nuevos ámbitos ocupacionales de la Psicología I		
	3	3	Sujeto y sociedad	2	2	Fundamentos de la Psicología Social		
	3	3	Modelos y gestión de proyectos	2	2	Nuevos Ámbitos Ocupacionales de la Psicología II		
	2	2	Proyecto de Vida	2	2	Psicología Social		
	2	2	Cátedra Minuto de Dios	2	2	Enfoques Críticos de la Psicología		
Minuto de Dios	2	2	Emprendimiento	Profesional Complementario	4	1	Práctica Profesional I	
	2	2	Desarrollo Social Contemporáneo		4	1	Práctica Profesional II	
	3	3	Práctica en Responsabilidad Social		4	1	Práctica Profesional III	
	2	2	Electiva CMD I		4	1	Práctica Profesional IV	
	3	3	Electiva CMD II		4	3	Opción de Grado I	
3	3	Electiva CMD III	4	3	Opción de Grado II			
3	3	Electiva CMD IV						

Universidad Nacional de Colombia

Componente de Fundamentación (B)				Componente Disciplinar o Profesional (C)							
Agrupación Aspectos Psicológicos	Agrupación Contextualización Nacional	Agrupación Relación Psicología-Ciencias Naturales y Sociales	Asignatura sin agrupación	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología	Agrupación Atención y Esquematización de la Psicología
4 4 8	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6	3 3 6
Fundamentos de Psicología	Problemática Social Colombiana	Epistemología de las Ciencias Sociales y Naturales	Biología General	Estadística Social Fundamental	Psicología I	Psicología I	Psicología I	Psicología I	Psicología I	Psicología I	Psicología I
Sin prerrequisito	Sin prerrequisito	Sin prerrequisito	Sin prerrequisito	Matemáticas Básicas	Psicología II	Psicología II	Psicología II	Psicología II	Psicología II	Psicología II	Psicología II
	Optativa	Bases Socio-Culturales del Comportamiento Humano	Bases Biológicas del Comportamiento		Psicología III	Psicología III	Psicología III	Psicología III	Psicología III	Psicología III	Psicología III
	Problemática Social Colombiana	Sin prerrequisito	Biología General		Psicología IV	Psicología IV	Psicología IV	Psicología IV	Psicología IV	Psicología IV	Psicología IV

Psicología social
 Psicología de género
 Procesos de crianza

LIBRE ELECCIÓN	
Intervención social	Salud pública
Planeación social	Salud mental comunitaria
Proyectos de desarrollo social	Trabajo social comunitario social
Gestión social de recursos	Discapacidad e inclusión social
Derecho constitucional colombiano	Acción colectiva y movimientos sociales
Teorías contemporáneas de trabajo social	

Libre elección

Universidad Piloto

Institución universitaria Politécnico Grancolombiano

Nivel I <ul style="list-style-type: none"> Historia de la Psicología Sensopercepción y Memoria Psicología Taller de Lectoescritura Argumentación Electiva Lógica 	Nivel II <ul style="list-style-type: none"> Psicología Contemporánea Emoción y Motivación Psicofisiología Taller de Casos I Historia de las Culturas Electiva 	Nivel III <ul style="list-style-type: none"> Epistemología Psicológica Pensamiento Lenguaje - Integ. Neuropsicología Psicología del Desarrollo Infancia y Juventud Análisis de Casos II
Nivel IV <ul style="list-style-type: none"> Teoría del Aprendizaje Temas de la Preocupación Psicología del Desarrollo Adultez y Vejez Organizaciones Ética y Ciudadanía Electiva 	Nivel V <ul style="list-style-type: none"> Psicología Social Clásica Interculturalidad Entrenamiento Psicológico Procesos de Interacción Organizacional Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Electiva 	Nivel VI <ul style="list-style-type: none"> Psicología Anómala Psicología Social Crítica Métodos de Investigación Cuantitativa Evaluación Psicológica Infantil Procesos de cambio numérico en la Org
Nivel VII <ul style="list-style-type: none"> Métodos de Investigación Cualitativa Evaluación Psicológica Adultez Métodos de Intervención Organizacional Psicología Comunitaria Psicología Educativa Psicología Clínica (Dinámica) 	Nivel VIII <ul style="list-style-type: none"> Métodos de intervención - Proyectos integrador Psicología Clínica (Dinámica) Electiva I Electiva II 	Nivel IX <ul style="list-style-type: none"> Taller de Investigación Psicología Clínica Electiva I Electiva II
Nivel X <ul style="list-style-type: none"> Taller de Investigación II Práctica Empresarial 		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

■ Bloque Institucional
 ■ Bloque de Facultad
 ■ Bloque de Programa
 ■ Bloque Electivo
 ○ Créditos
 ■ Reconocimiento de Créditos
 ■ Asignatura
 ■ Prerrequisitos

TOTAL CRÉDITOS : 144
 TOTAL ASIGNATURAS : 44



Universidad del Rosario

Universidad de San Buenaventura

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CICLO BÁSICO										CICLO DE PROFUNDIZACIÓN									
I SEMESTRE		II SEMESTRE		III SEMESTRE		IV SEMESTRE		V SEMESTRE		VI SEMESTRE		VII SEMESTRE		VIII SEMESTRE		IX SEMESTRE		X SEMESTRE	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

■ Reconocimiento de créditos
 ■ Asignatura
 ■ Prerrequisitos

CICLO BÁSICO		CICLO DE PROFUNDIZACIÓN	
I SEMESTRE		II SEMESTRE	
1	2	3	4

■ Reconocimiento de créditos
 ■ Asignatura
 ■ Prerrequisitos

Universidad de la Sabana

Semestre I		Cred.	Semestre II		Cred.	Semestre III		Cred.
Historia y Fundamentos de la Psicología	3	4	Neurociencias	3	Pensamiento y Lenguaje	3		
Introducción a la Investigación en Psicología	3	3	Memoria e Inteligencia	3	Estadística Descriptiva	2		
Psicología	3	3	Escuela Psicológica (Electiva)	3	Escuela Psicológica (Electiva)	3		
Sensopercepción	3	3	Investigación Cuantitativa	2	Competencias Básicas Digitales	3		
Competencias Idiomas Básicas	2	2	Electiva General	2	Electiva General	2		
Inglés 1	3	3	Cora Curriculum (Persona y Cultura I)	2	Cora Curriculum (Persona y Cultura I)	2		
Total Créditos 18			Total Créditos 18			Total Créditos 18		

Semestre IV		Cred.	Semestre V		Cred.	Semestre VI		Cred.
Bases Socioculturales del Comportamiento	3	3	Psicología Social	3	Psicología Social	3		
Escuela Psicológica (Electiva)	3	3	Investigación Cualitativa	3	Psicología del Desarrollo	3		
Estadística Inferencial	2	2	Psicometría	3	Psicología de Niños y Adolescentes	3		
Personalidad	2	2	Electiva de Apoyo Disciplinar I	3	Electiva de Apoyo Disciplinar II	3		
Electiva de Apoyo Disciplinar I	3	3	Electiva de Apoyo Profesional I	3	Cora Curriculum (Persona y Cultura V)	3		
Cora Curriculum (Persona y Cultura II)	2	2	Inglés 5	3	Inglés 6	3		
Inglés 5	3	3	Total Créditos 17		Total Créditos 17			
Total Créditos 18			Total Créditos 17			Total Créditos 17		

Semestre VII		Cred.	Semestre VIII		Cred.	Semestre IX		Cred.
Evaluación Psicológica	4	4	Inmersión Psicológica	4	Electiva de Apoyo Profesional II	3		
Psicología Clínica y de la Salud*	3	3	Electiva de Apoyo Profesional I	3	Psicología en Psicología I	3		
Psicología Educativa	3	3	Electiva de Apoyo Profesional II	3	Proyecto en Psicología II	2		
Psicología Organizacional*	3	3	Ética profesional	2				
Psicopedagogía de Adultos	3	3	Proyecto en Psicología I	2				
Biología	1	1	Total Créditos 16		Total Créditos 13			
Total Créditos 17			Total Créditos 16			Total Créditos 13		

Semestre X		Cred.
Práctica en Psicología II	12	12
Total Créditos 12		

Total Créditos Carrera: 162
* Asignaturas en Inglés.

ELECTIVAS					
Escuelas Psicológicas (Tray II)	Electivas Generales	Electivas de Apoyo Disciplinar (Tray II)	Electivas de Apoyo Profesional (Tray II)	Práctica en Psicología	Proyecto en Psicología
Psicología Cultural		Aprendizaje	Evaluación neuropsicológica en niños	Clínica	Trabajo de Grado
Psicoanálisis		Motivación y Emoción	Construcción de proyectos comunitarios y organizacionales	Educativa	
		Inteligencia Artificial	Humanas tecnologías en la gestión humana		
Conductismo		Neuropsicología	Evaluación e intervención en niños y adolescentes	Social	Psicología Social
		Psicología ambiental	Factores de riesgo y protección en consumo de sustancias psicoactivas		
Humanismo		Comportamiento organizacional	Psicología y persona	Investigativa	
		Psicología y persona	Biología, Genética y Ambiente		
Cognoscitivismo		Agrupación, Interacción y Evolución	Psicología del deporte y la actividad física	Organizacional	Organización Psicológica*

Universidad de La Sabana

Universidad Santo Tomás

Plan de Estudios

Semestre I Psicología General (3 C.) Psicobiología (3 C.) Fundamentos de Investigación en Psicología (3 C.) Filosofía Institucional (2 C.) Cátedra Henri Dahan (OC)** Inglés I (2 C.) Comunicación y Vida Universitaria (OC) Pensamiento Lógico (2 C.)	Semestre II Motivación y Emoción (3C.) Sensopercepción (3 C.) Neurociencias (3 C.) Entrevista I (3 C.) Antropología (2 C.) Inglés II (2 C.) Formación Complementaria I (2 C.)*	Semestre III Psicología Social (3 C.) Psicología de la Personalidad (3 C.) Métodos Cuantitativos I (3 C.) Epistemología (2 C.) Inglés III (2 C.) Entrevista II (3 C.) Formación Complementaria II (2 C.)*	Semestre VII Teorías Psicológicas I (3 C.) Profundización Investigativa (2 C.)* Campos de Formación Integral I (2C.)* Profundización Profesional Clínica (3 C.)* Profundización Profesional I (3C.)* Sistemas Humanos II (3 C.) Formación Complementaria III (2C.)*	Semestre VIII Teorías Psicológicas II (3 C.) Campos de Formación Integral II (2 C.)* Profundización Profesional II (3 C.)* Profundización Profesional III (3 C.)* Formación Complementaria IV (2C.)* Optativa (3 C.)*
Semestre IV Procesos Psicológicos y Desarrollo Infantil (3 C.) Aprendizaje y Memoria I (3 C.) Alteraciones del Desarrollo Infantil (3C.) Métodos Cuantitativos II (3 C.) Evaluación Infantil (3 C.) Cultura Teológica (2 C.) Inglés IV (2 C.)	Semestre V Aprendizaje y Memoria II (3 C.) Procesos Psicológicos y Desarrollo en la Juventud (3 C.) Alteraciones del Desarrollo en la Juventud (3 C.) Métodos Cualitativos (3 C.) Evaluación en la Juventud (3 C.) Filosofía Política (2 C.) Inglés V (2 C.)	Semestre VI Procesos Desarrollo del Adulto y del Adulto Mayor (3 C.) Alteraciones del Desarrollo en el Adulto y en el Adulto Mayor (3 C.) Sistemas Humanos I (3 C.) Métodos Cualitativos II (3 C.) Evaluación para Adultos y para Adultos Mayores (3 C.) Ética (2 C.) Inglés VI (2 C.)	Semestre IX Práctica Profesional Clínica (8 C.)* Opción de Grado I (5 C.)*	Semestre X Práctica Profesional Electiva II (8 C.)* Opción de Grado II (5 C.)*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

PSICOLOGÍA

MALLA CURRICULAR

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV	PERIODO V	PERIODO VI	PERIODO VII	PERIODO VIII	PERIODO IX	
431801 Historia y Fundamentos de la Psicología 431802 Introducción a la Investigación en Psicología 431803 Psicología 431804 Sensopercepción 431805 Competencias Idiomas Básicas 431806 Inglés 1	431807 Neurociencias 431808 Memoria e Inteligencia 431809 Escuela Psicológica (Electiva) 431810 Investigación Cuantitativa 431811 Electiva General 431812 Cora Curriculum (Persona y Cultura I)	431813 Pensamiento y Lenguaje 431814 Estadística Descriptiva 431815 Escuela Psicológica (Electiva) 431816 Competencias Básicas Digitales 431817 Electiva General 431818 Cora Curriculum (Persona y Cultura I)	431819 Psicología Social 431820 Investigación Cualitativa 431821 Psicometría 431822 Electiva de Apoyo Disciplinar I 431823 Cora Curriculum (Persona y Cultura IV) 431824 Inglés 5	431825 Psicología Social 431826 Psicología del Desarrollo 431827 Psicología de Niños y Adolescentes 431828 Electiva de Apoyo Disciplinar II 431829 Cora Curriculum (Persona y Cultura V) 431830 Inglés 6	431831 Evaluación Psicológica 431832 Psicología Clínica y de la Salud* 431833 Psicología Educativa 431834 Psicología Organizacional* 431835 Psicopedagogía de Adultos 431836 Biología	431837 Teorías Psicológicas I (3 C.) 431838 Profundización Investigativa (2 C.)* 431839 Campos de Formación Integral I (2C.)* 431840 Profundización Profesional Clínica (3 C.)* 431841 Profundización Profesional I (3C.)* 431842 Sistemas Humanos II (3 C.) 431843 Formación Complementaria III (2C.)*	431844 Teorías Psicológicas II (3 C.) 431845 Campos de Formación Integral II (2 C.)* 431846 Profundización Profesional II (3 C.)* 431847 Profundización Profesional III (3 C.)* 431848 Formación Complementaria IV (2C.)* 431849 Optativa (3 C.)*	431850 Práctica Profesional Clínica (8 C.)* 431851 Opción de Grado I (5 C.)*	431852 Práctica Profesional Electiva II (8 C.)* 431853 Opción de Grado II (5 C.)*

Fundación Universitaria Sanitas - Unisanitas

PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE PSICOLOGÍA					
BLOQUE	CAMPO	NT	NÚCLEO	CRÉDITOS	UNIDAD PSICOLÓGICA
I SEMESTRE FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	Fundamentación	1	Historia de la Psicología	5	Fundamentos e historia de la Psicología Antropología de la salud Psicología positiva
	Investigativo	2	Fundamentos de investigación	5	Introducción a la investigación Pensamiento lógico Salud y contexto
	Fundamentación	3	Procesos básicos	6	Psicobiología Atención y memoria Sensopercepción
II SEMESTRE TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LO PSICOLÓGICO	Fundamentación	4	Enfoques y sistemas	4	Humanismo Psicoanálisis Conductismo Cognitivismos
	Investigativo	5	Investigación cuantitativa	5	Estadística descriptiva Diseños de investigación cuantitativa
	Fundamentación	6	Emoción y cognición	6	Inteligencia Motivación y emoción Neuroanatomía funcional
III SEMESTRE PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD	Investigativo	7	Investigación y salud	4	Estadística inferencial Investigación en salud
	Psicosocial	8	Individuo y sociedad	6	Psicología social Teoría social latinoamericana Psicología, tecnología y cultura
	Fundamentación	9	Procesos superiores	6	Pensamiento y lenguaje Aprendizaje Neuropsicología
IV SEMESTRE PSICOLOGÍA E INDIVIDUO	Disciplinar e interdisciplinar	10	Desarrollo psicológico	6	Psicología del desarrollo Alteraciones psicológicas
	Fundamentación	11	Medición y evaluación	5	Modelos y estrategias de evaluación Psicometría
	Psicosocial	12	Psicología individual	5	Salud, género y sexualidad Personalidad Bienes y calidad de vida

CICLO BÁSICO	CICLO PROFESIONAL	FORMACIÓN DISCIPLINAR	ELECTIVOS					
V SEMESTRE PSICOLOGÍA E INTERDISCIPLINAR	VI SEMESTRE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DEL DEPORTE Y DE LAS ORGANIZACIONES	VII SEMESTRE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y SOCIAL/COMUNITARIA	VIII SEMESTRE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	Investigativo	13	Investigación cualitativa	5	Diseños de investigación cualitativa Técnicas de recolección y análisis de información
				Fundamentación	14	Evaluación psicológica	6	Entrevista Pruebas psicológicas Ética profesional
				Disciplinar e interdisciplinar	15	Psicología aplicada I	6	Psicología del deporte Psicología educativa Psicología de las organizaciones
VI SEMESTRE TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LO PSICOLÓGICO	VII SEMESTRE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y SOCIAL/COMUNITARIA	VIII SEMESTRE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	IX SEMESTRE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	Disciplinar e interdisciplinar	16	Práctica profesional I	10	Diseño del proyecto Ejecución del proyecto Evaluación y cierre del proyecto
				Investigativo	17	Opción de grado I	4	Avance 1 Avance 2 Avance 3
				Disciplinar e interdisciplinar	18	Psicología aplicada II	6	Electiva según campo de práctica Psicología social comunitaria Psicología jurídica
VII SEMESTRE PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD	VIII SEMESTRE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y SOCIAL/COMUNITARIA	IX SEMESTRE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	X SEMESTRE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	Disciplinar e interdisciplinar	19	Práctica profesional II	10	Diseño del proyecto Ejecución del proyecto Evaluación y cierre del proyecto
				Investigativo	20	Opción de grado II	4	Avance 1 Avance 2 Avance 3
				Disciplinar e interdisciplinar	21	Psicología aplicada III	6	Electiva según campo de práctica Psicología clínica Psicología de la salud
VIII SEMESTRE PSICOLOGÍA E INTERDISCIPLINAR	IX SEMESTRE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y SOCIAL/COMUNITARIA	X SEMESTRE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	XI SEMESTRE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	Disciplinar e interdisciplinar	22	Práctica profesional III	10	Diseño del proyecto Ejecución del proyecto Evaluación y cierre del proyecto
				Investigativo	23	Opción de grado III	4	Avance 1 Avance 2 Avance 3
				Disciplinar e interdisciplinar	24	Psicología aplicada IV	6	Seminarios de psicología clínica Seminarios de psicología de la salud

CRÉDITOS | 140 | 8 | 16

Universidad Sergio Arboleda

1 SEMESTRE

- Cultura Religiosa
- Introducción Histórica a la Psicología
- Procesos Psicológicos
- Comunicación, Ciencia y Tecnología
- Psicobiología
- Construcción de Conocimiento Científico

2 SEMESTRE

- Gramática, Lectura y Escritura Académica I
- Teoría Conductista
- Teoría Psicoanalítica
- Teoría Humanista
- Psicofisiología
- Pensamiento Matemático

3 SEMESTRE

- Civilizaciones y Mundos Antiguos
- Método del Psicoanálisis
- Método Conductista
- El Mundo y sus Signos
- Neuropsicología
- Estadística Descriptiva

4 SEMESTRE

- Cátedra Rodrigo Noguera
- Teoría Genético Estructuralista
- Teoría Sistemática
- Antropología y Estudios Culturales
- Psicología y Desarrollo I: Infancia y Adolescencia
- Estadística Inferencial

5 SEMESTRE

- Constitución Política
- Método Humanista
- Método Genético Estructuralista
- Seminario Globalización, Ciudadanías y TIC
- Psicología y Desarrollo II: Adultez y Vejez
- Psicometría

6 SEMESTRE

- Método Sistemático
- Psicología Social
- Psicopatología
- Sujeto, Subjetivación y Poder
- Técnicas de Intervención I (Optativas: Conductismo o Psicoanálisis)
- Problemas Epistemológicos de la Psicología

7 SEMESTRE

- Psicología y Cambio Social
- Técnicas de Intervención II (Optativas: Humanismo o Cognitivas)
- Técnicas de Intervención III - Sistémicas
- Psicología Comunitaria
- Psicología y Política
- Anteproyecto de Investigación

8 SEMESTRE

- Intervención Psicosocial
- Psicología Clínica y Salud
- Psicología, Organizaciones y Trabajo
- Psicología y Educación
- Psicología Jurídica
- Proyecto de Investigación I

9 SEMESTRE

- Violencia y Conflicto
- Práctica Profesional I
- Proyecto de Investigación II
- Electiva I

10 SEMESTRE

- Gestión de Proyectos Sociales
- Práctica Profesional II
- Proyecto de Investigación III
- Electiva II