

**EDUCACIÓN FÍSICA CON SENTIDO. POSIBILITADORA DE EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS**

Leydy Katherin Duarte Ariza

2014220019

Karla Nicolle Montañez Cortes

2014220047

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Bogotá, D.C.

Julio 2019

**EDUCACIÓN FÍSICA CON SENTIDO. POSIBILITADORA DE EXPERIENCIAS
SIGNIFICATIVAS**

**Proyecto Curricular Particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física**

Leydy Katherin Duarte Ariza

Karla Nicolle Montañez Cortes

Tutor: Miguel Ángel Alomía


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Bogotá, D.C.

Julio 2019

| | |
|--|---|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formando al profesional</small> | FORMATO |
| | RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE |
| Código: FOR020GIB | Versión: 01 |
| Fecha de Aprobación: 10-10-2012 | Página I de 119 |

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - RAE

| 1. Información General | |
|-------------------------------|---|
| Tipo de documento | Trabajo de Grado |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | Educación Física con Sentido. Posibilitadora de Experiencias Significativas |
| Autor(es) | Duarte Ariza, Leydy Katherin; Montañez Cortes, Karla Nicolle |
| Director | Alomía Riascos, Miguel Ángel |
| Publicación | Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 119 p. |
| Unidad Patrocinante | Universidad Pedagógica Nacional UPN |
| Palabras Claves | EDUCACIÓN FÍSICA; SER MULTIDIMENSIONAL; EXPERIENCIAS; COMPRENSIÓN; CAMPO RELACIONAL. |

| 2. Descripción |
|--|
| <p>El trabajo de grado que se propone esta intencionado a otorgar una comprensión más amplia de la disciplina de la Educación Física, en busca de atender procesos vitales como lo son las relaciones del ser humano – ser humano; el ser humano – y la naturaleza, las maneras en las que él humano se comprende a sí mismo y como comprende la vida misma, estableciendo unas formas esenciales de relacionarse con el otro, lo otro y el entorno. Abordamos nuestra propuesta desde la importancia de una Educación física contextualizada, la cual llamamos Educación física con Sentido, esta propuesta está situada en los paradigmas de las ciencias emergentes y acogemos el termino de axiología planetaria para acoger elementos constituyentes de las perspectivas (de la ética del cuidado, el buen vivir y la holística) para la construcción de las relaciones interpersonales mediante la legitimación de sí mismos en el reconocimiento del mundo que conformamos y al que pertenecemos.</p> |

1. Fuentes

- Assman, H. (2002). *Placer y Ternura en la Educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Beltran Peña, F. (1996). Praxis y Poiesis en la Pedagogía y la Didáctica. *Lúdico Pedagógica*, 16 - 22.
- Betancourt Jaimes, R., Fuentes Ramírez, E. M., & Guevara Murillo, L. N. (2011). Taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras caracterización y retos. Bogotá D.C., Bogotá D.C., Colombia: Universidad la Salle.
- Delgado S., R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación. *Revista Tendencia & Retos*, 97-115 .
- Delgado Santander, R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación. *Revista Tendencia & Retos N° 11*, 97-115 .
- Dewey, J. (2004, 2010). *Experiencia y Educación*. (J. Sáenz de Obregón, Trad.) Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S. L.
- Gallo Cadavid, L. E. (2006). El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física. *Educación Física y Deporte - Universidad de Antioquia*. 25-1, 97 - 114.
- Garzón, A. (7 de septiembre de 2009). *La izquierda*. Recuperado el 11 de marzo de 2019, de La izquierda: <http://www.agarzon.net/>
- Grasso, A. (2009). La Corporeidad, un cambio conceptual. En A. Furlan, A. Grasso, J. Gomez, L. F. Brito Soto, M. d. Torres Hernández, M. Molina Ramírez, . . . S. Capel, *La*

Educación Física cambia (págs. 305- 345). Buenos Aires. Mexico: Novedades Educativas.

Gudynas, E. (2011). Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en Movimiento*, 1 - 20.

Gutierrez Pérez, F., & Prieto Castillo, D. (2004). Evaluación y Asesoría Pedagógica. En F. Gutierrez Pérez, & D. Prieto Castillo, *Mediación Pedagógica* (págs. 114 - 125). La Copia Fiel.

Lopez, F. C. (7 de mayo de 2009). *infermeravirtual*. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de *infermeravirtual*:
https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_biologica

Martínez Miguélez, M. (2011). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. *Opción*, vol. 27, 45 - 80.

Maturana, H. (1996). *El Sentido de lo Humano*. Santiago, Chile: Dolmen Ediciones S.A.

Maturana, H., & Nisis de Rezepka, S. (1998). *Formación y Capacitación Humana*. Colombia: TM editores.

Molano Abril, M. A. (2015). La Necesidad de Abordar la Complejidad. En M. A. Molano Abril, *Didáctica interestructural en la Educación Física* (págs. 47 - 48). Bogotá D.C.: Editorial Kinesis.

Morin, E. (1999). Capítulo VI. Enseñar la Comprensión. En E. Morin, *Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro* (págs. 51 - 58). París, Francia: UNESCO.

Restrepo, L. C. (1994). *El Derecho a la Ternura*. Bogotá, Colombia: Arango Editores LTDA.

Sheldrake, R. (1994). *El Renacimiento de la Naturaleza*. Barcelo - Buenos Aires - México:

Ediciones Paidós.

Stone Wiske, M., Rennebohm Franz, K., & Breit, L. (2006). *Enseñar para la Comprensión con nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Paidós.

Toro, B. (2012). El Cuidado: El Paradigma Ético de la Nueva Civilización. *El Cuidado no es una opción. Aprendemos a cuidar o perecemos*, (pág. 12).

Trujillo Martínez , G., & Suarez Varga, J. H. (17 de junio de 2017). *Fundación Dialnet. Universidad de la Rioja*. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de Fundación Dialnet. Universidad de la Rioja: dialnet.unirioja.es

Trujillo Martínez, G., & Suarez Vargas, J. H. (2017). LA DIMENSIÓN COGNITIVA. IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA EN LAS CIUDADELAS EDUCATIVAS. *Boletín Virtual*, 107 -112.

Vasco, S.J., C. E., Bermúdez, A., Escobedo, H., Negret, J. C., & Leon, T. (2001). *El Saber tiene Sentido: Una propuesta de integración curricular*. Bogotá, Colombia: Ediciones Antropos.

Wagensberg, J. (2006). Nuevos Paradigmas Emergentes y Educación., (pág. 37). España, Alicante.

Zambrano, A. (2007). Capítulo V. Formación, Experiencia y Saber del Profesor. En A. Zambrano, *Formación, Experiencia y Saber* (págs. 205 - 247). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

2. Contenidos

CONTEXTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA

En este capítulo se pretende realizar un recorrido epistemológico con el fin de reflexionar sobre la necesidad de la educación física, desde un paradigma alternativo o de las ciencias emergentes el cual posibilite el reconocimiento de sí mismo como persona: que siente, piensa y actúa de acuerdo con esas experiencias que lo conforman. Para ello se lleva a cabo una crítica al paradigma positivista, y su mirada reduccionista ejercida en la educación física, es así como se desarrolla el concepto de axiología planetaria, con sus componentes estructurales (relaciones, valores, cuidado) los cuales nos permiten comprender la educación física desde una perspectiva de las ciencias emergentes.

CAPÍTULO I: ¡VEN Y TE CUENTO EN VERSOS!

En este capítulo se abordan algunas problemáticas del paradigma positivista a través de un conjunto de poemas que tratan sobre el Individualismo, la falta de valores éticos, el capitalismo, la deshumanización o “insensibilización de lo humano”, problemáticas que no nos permiten tener una mirada global, y una comprensión del cuerpo como persona, es decir, del ser humano.

CAPÍTULO II: CAMBIANDO LA MANERA DE VER EL MUNDO

Este capítulo se trata la perspectiva educativa de nuestra propuesta de la EFS Educación Física con Sentido, en la que se plasma nuestra concepción de currículo como sistema holístico que permite potenciar las experiencias, es decir, los acontecimientos que constituyen a cada uno de los aprendientes- estudiantes, la conceptualización de la EFS como un proceso relacionado con la vida misma y que abarca dichas experiencias a potenciar; la comprensión humana entendida como “ese proceso de empatía, de identificación y proyección intersubjetiva, debido a que es un conocimiento que circula entre sujeto y sujeto; ya que no solo se trata de percibir objetivamente, sino de identificarme en el otro” (Morin, 1999, pág. 53) y los principios pedagógicos que guían nuestra praxis maestra en función de nuestro propósito de formación. Luego de ello se presenta otra agrupación de poemas que tratan la perspectiva educativa desde nuestra propuesta.

CAPÍTULO III: DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN

En este capítulo se expondrá el macro currículo, con el cual pretendemos abordar de manera inter- relacional el propósito de formación y los principios pedagógicos que orientan la perspectiva educativa, para que de esta manera se fortalezcan los procesos de aprendizaje y con ello las diferentes relaciones desde la axiología planetaria, apuntando a unas experiencias significativas que transforman al ser humano en formación.

CAPÍTULO IV: HACIENDO REALIDAD LA EFS

Este capítulo abarca lo que es la contextualización o caracterización del micro contexto donde se implementó el proyecto, se habla de aspectos de la población y ubicación de la institución que nos abrió sus puertas para llevar a cabo las practicas pedagógicas, y se consignan las planeaciones de clase de cada sesión.

CAPÍTULO V: INTERPRETANDO REALIDADES

Este capítulo es el cierre del documento y en él se realiza la sistematización de la experiencia abordando los temas de: los alcances de la propuesta educativa evidenciados en el transcurso de

8 sesiones y las reflexiones que se generaron respecto a la práctica pedagógica.

3. Metodología

Hicimos mención anteriormente de los conjuntos de poemas los cuales llamamos poemario, donde plasmamos un abordaje epistémico de los paradigmas positivistas y los paradigmas de las ciencias emergentes con la intención de otorgarle un sentido poético al documento para que el lector evidencie un estilo diferente a la producción textual en prosa que se realiza cotidianamente en los trabajos de grado, con el fin de que se demuestre de forma escrita nuestras emociones, sentimientos, experiencias, vivencias etc.

Para llevar a cabo el proyecto se buscó abordar de manera relacional el propósito de formación junto con los principios pedagógicos. Por consiguiente, se plantea entender la clase de EF como un campo relacional el cual permite la mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo así fomentar la cooperación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el dialogo de los aprendientes-estudiantes y consigo posibilitar las experiencias significativas, por medio de la axiología planetaria y la comprensión de sí y del otro.

Y es allí donde se articulan al campo relacional, los hilos conductores como sus metas de comprensión permitiéndonos guiar y relacionar todos los componentes del campo (estrategias pedagógicas, contenidos, principios pedagógicos, evaluación holística) y así poder guiar las prácticas propuesta a la transformación y formación de la comprensión

4. Conclusiones

Con la práctica educativa llevada a cabo, le apostamos a la transformación de la educación física como disciplina que aporta al ser humano en todas sus dimensiones, es por ello por lo que existe la inherente necesidad de permitir que los procesos de los proyectos sean implementados por más tiempo para así mejorar nuestra propia experiencia educativa como la de la población con la que se trabaja, siendo de vital importancia para la práctica educativa la contextualización de las prácticas en el sentido amplio de conocer y reconocer los espacios, los factores sociales y culturales que rodean a la población en donde se implementa; porque no estamos en tiempos de Comenio donde se estandariza, y se enseña todo a todos, sino que debemos enseñar acorde a la realidad y cotidianidad a la que pertenece cada ser humano que formamos, se trata de ser coherentes, y conscientes de las personas a la cuales intentamos transformarle su realidad.

Como conclusión es indisociable la pertinencia que tienen los nuevos paradigmas de las ciencias emergentes en la Educación física, un ejemplo de ello es la importancia de una Axiología Planetaria que nos permita el reconocimiento de sí mismo, del otro, lo otro y el entorno, para una convivencia humana que recalque el cuidado de nosotros como especie humana, y de la naturaleza como ser vivo, es decir, vivir el mundo que surge de las relaciones que constituyen nuestra vida.

| | |
|-----------------------|--|
| Elaborado por: | Duarte Ariza, Leydy Katherin; Montañez Cortes, Karla Nicolle |
| Revisado por: | Alomía Riascos, Miguel Ángel |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 27 | 05 | 2019 |
|--|-----------|-----------|-------------|

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - RAE | I |
| DEDICATORIA | XII |
| AGRADECIMIENTOS | XIII |
| LISTA DE TABLAS E ILUSTRACIONES..... | XIV |
| CONSIDERACIONES CONCEPTUALES | 15 |
| PARADIGMA | 15 |
| EDUCACIÓN..... | 15 |
| MULTIDIMENSIONALIDAD | 15 |
| ALTERNATIVO | 16 |
| FORMACIÓN..... | 16 |
| HOLISTICO | 16 |
| LISTADO DE SIGLAS | 17 |
| MARCO LEGAL..... | 18 |
| EF desde la ley 115..... | 18 |
| PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN | 21 |
| Paradigma tradicional o positivista..... | 23 |
| 1.1.1 Dimensión Biológica: | 27 |
| 1.1.2 Dimensión Cognitiva: | 27 |
| 1.1.3 Dimensión Sociocultural:..... | 28 |

| | |
|--|----|
| 1.1.4 Dimensión Ecológica: | 28 |
| 1.1.5 Dimensión Emocional:..... | 29 |
| Paradigma de las ciencias emergentes | 29 |
| Perspectiva Holística: Axiología Planetaria..... | 30 |
| 1.1.1 Saber Cuidar..... | 31 |
| POEMARIO..... | 35 |
| Quiero Contarte Algo..... | 35 |
| CAPÍTULO I: ¡VEN Y TE CUENTO EN VERSOS!..... | 36 |
| Globalización | 36 |
| Humanos Deshumanos..... | 38 |
| Mundo | 39 |
| Educación física (Se hace y se vende) | 41 |
| Sobrevivir..... | 42 |
| Nacidos para la guerra | 43 |
| Historia sin historia (ahistoricismo)..... | 44 |
| Sin vivir diferente del Convivir | 46 |
| Fragmentados | 47 |
| CAPÍTULO II: CAMBIANDO LA MANERA DE VER EL MUNDO | 49 |
| CREACIÓN DE CURRÍCULO..... | 49 |
| EDUCACIÓN FÍSICA CON SENTIDO..... | 50 |

| | |
|---|----|
| Cuidado: | 53 |
| Aprendencia: | 54 |
| Relacionalidad: | 55 |
| Axiología planetaria en versos (Valores que guían acciones) | 56 |
| 1.1.2 ¡Respeto! | 56 |
| 1.1.3 Libertad y Responsabilidad..... | 57 |
| 1.1.4 Solidaridad | 58 |
| Educación física con Sentido | 59 |
| Nuestra huella, nuestro recuerdo..... | 60 |
| Nuestra realidad compartida | 61 |
| ¡AMATE!..... | 62 |
| Transformando la escuela | 63 |
| Pensándonos y Aconteciéndonos | 64 |
| Déjame decirte algo | 65 |
| YO Y EL OTRO | 66 |
| CAPÍTULO III: DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN..... | 67 |
| Justificación | 67 |
| Estrategias Pedagógicas | 70 |
| Campo Relacional..... | 71 |
| Hilos Conductores..... | 72 |

| | |
|--|----|
| 1.1.5 Metas de comprensión | 72 |
| Contenidos de Enseñanza de la EFS | 73 |
| Evaluación Procesual | 75 |
| UNIDADES DIDÁCTICAS | 77 |
| CAPÍTULO IV: HACIENDO REALIDAD LA EFS | 78 |
| Caracterización Micro Contexto | 78 |
| 1.1.6 Periodo académico: | 79 |
| Población..... | 80 |
| La historia del Colegio San Francisco | 80 |
| “volver a la escuela” | 82 |
| Problemáticas de infraestructura e impacto ambiental | 82 |
| Misión | 84 |
| Visión..... | 84 |
| Principios institucionales | 84 |
| Modelo pedagógico..... | 85 |
| Evaluación de la Institución..... | 86 |
| Perfiles | 87 |
| Perfil del estudiante..... | 87 |
| Perfil del maestro | 87 |
| PLANEACIONES | 88 |

| | |
|--|-----|
| PLANEACIÓN PRIMER CAMPO RELACIONAL | 88 |
| Propósito de la clase: | 88 |
| Dinámicas De Integración..... | 89 |
| Circuito Motriz..... | 91 |
| PLANEACIÓN SEGUNDO CAMPO RELACIONAL | 93 |
| PLANEACIÓN TERCER CAMPO RELACIONAL..... | 95 |
| PLANEACIÓN CUARTO CAMPO RELACIONAL..... | 97 |
| PLANEACIÓN QUINTO CAMPO RELACIONAL..... | 99 |
| PLANEACIÓN SEXTO CAMPO RELACIONAL | 101 |
| PLANEACIÓN SEPTIMO CAMPO RELACIONAL | 103 |
| PLANEACIÓN OCTAVO CAMPO RELACIONAL..... | 105 |
| CAPÍTULO V: INTERPRETANDO REALIDADES | 107 |
| Alcances del Proyecto Curricular Particular de la Educación Física con Sentido..... | 107 |
| 1.1.7 La importancia que tiene para EFS comprender la clase como un campo relacional | 107 |
| 1.1.8) Las elecciones metodológicas que posibilitaron la practica pedagógica de la EFS | 108 |
| 1.1.9 El desarrollo y cambio de actitudes a nivel de interacciones interpersonales que fortalecen el reconocimiento de sí mismo y del otro | 109 |
| Reflexiones frente a las Intervenciones pedagógicas..... | 110 |
| 1.1.10 la importancia del maestro de educación física en el desarrollo del potencial del ser humano..... | 110 |

| | |
|---|-----|
| 1.1.11 Trasferencia Praxis, lo teórico volverlo practico y lo practico volverlo teórico..... | 110 |
| 1.1.12 comprensión humana como componente posibilitador de las experiencias que constituyen a cada ser humano | 111 |
| 1.1.13 La importante tarea de pensarse la EF teniendo en cuenta el contexto en el cual se busca generar transformaciones | 112 |
| REFERENCIAS..... | 113 |

DEDICATORIA

Dedicado a la Universidad Pedagógica Nacional, “Te debo las mejor y quizá las peores horas de mí vida y eso es un vínculo que no puede romperse” – Jorge Luis Bohórquez.

Es dedicado a todos los que han pensado en cambiar el mundo, y han logrado cambiar mundos. Hacer ver a los que no han visto y a los que no querían hacerlo.

Esta también dedicado a mis hermanos *Itza M. Rubio C.* y *Kefren A. Rubio C.* por todas esas mañanas, tardes y noches de juego llenas de risas, peleas, reconciliaciones, compañía y sobre todo por enseñarme y aprender conmigo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, por su apoyo y su ayuda constante. Primordialmente a mis abuelos Roso Montañez T., Rosalba Pelayo C. y Ofelia Castro C. A mi padre Carlos Montañez P. y mi madre Diana Cortes C, y a mi tío Alexander Cortes C. Agradezco a mis hermanos por enseñarme a jugar y compartir.

Agradezco a mi mejor amiga Yeimith K. Morales L. y su familia.

Agradezco a mi madre María Omaira Ariza por siempre estar a mi lado y enseñarme a vivir.

Agradecemos al grupo de Maestros que nos guiaron en cada paso durante nuestra carrera, a nuestros compañeros y todas aquellas personas que trabajan en, por y para la Universidad Pedagógica Nacional.

LISTA DE TABLAS E ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 Concepción de Educación en John Locke | 25 |
| Ilustración 2 Cuadro Comparativo de Paradigmas | 34 |
| Ilustración 3 Componentes del Currículo como Sistema Holístico | 50 |
| Ilustración 4 Imagen de la matriz realizada para la sistematización de la información. | 76 |
| Ilustración 5 Imagen de las unidades didácticas planteadas para la implementación con los niños y niñas del IED San Francisco | 77 |
| Ilustración 6 Estadística Cultural | 79 |

CONSIDERACIONES CONCEPTUALES

PARADIGMA

Un “paradigma” (de la voz griega “paradigma” o patrón) es el conjunto de actitudes, valores, procedimientos y técnicas que representa la perspectiva generalmente aceptada de una disciplina en un momento del tiempo. Dos rasgos: es excluyente y soberano, es recursivo e invisible.

EDUCACIÓN

La “educación”, es entendida desde el latín y tiene dos acepciones; la primera es educare que significa “criar”, “alimentar” y “nutrir” y ex – ducere que se refiere a “sacar”, “llevar”, o “conducir desde dentro hacia afuera”; en cuanto a esta concepción resaltamos que en la EFT nos encontramos en una educación que influye en el sujeto, es decir, una hetero-educación (hetero de griego “heteros” que significa “otro” o “distinto), donde la interacción que se evidencia es unidireccional.

MULTIDIMENSIONALIDAD

Es una palabra compuesta que apunta a un concepto unificado: **Multi** (del latín, multus) mucho; elemento prefijal que entra en la formación de palabras expresando multiplicidad.

Dimensión: cada una de las magnitudes de un conjunto que sirven para definir un fenómeno.

ALTERNATIVO

adj. Que se opone a lo convencional, lo habitual o lo establecido y se presenta como una opción distinta y nueva.¹

FORMACIÓN

Transformación del desarrollo del ser humano que es capaz de cocrear en la convivencia con el otro, con lo otro y con el entorno.

HOLISTICO

Proviene del griego holos, totalidad, y se refiere a una forma de comprensión de la realidad en función de totalidades en procesos integrados, cuyas propiedades no pueden ser reducidas a unidades de referencia menores.²

¹ “Alternativo”. Def. 3ª. *Diccionario web*. (año). Digital.

² Termino retomado de NUEVOS PARADIGMAS EMERGENTES Y EDUCACIÓN. Escuela de Verano de Alicante (5 de julio 2006)

LISTADO DE SIGLAS

EF = Educación Física

EFS = Educación Física con Sentido

CR = Campo Relacional

MARCO LEGAL

Leyes y/o Artículos referidos a la Educación Física (EF). En referencia de cómo esta es entendida desde la normatividad; y realizaremos algunos comentarios sobre ellas.

Ley 115³: artículo 1o. Objeto de la ley. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” Congreso de la República de Colombia (1994). Resaltamos este primer artículo, ya que expone el propósito de la ley general de educación, y declara el objeto de la ley en sí misma, su razón de ser; con el fin de tener en cuenta la idea de Educación que circula entorno a la normatividad.

Ahora referimos aquellos artículos que hablan explícitamente de la EF que se plantea desde la normatividad, en pro de una educación integral de la persona. Esto para resaltar esas marcadas diferencias en algunos casos de cómo es vista la EF en la práctica, ya que este proyecto surge debido a una problematización de la EF evidenciada en la práctica educativa, como mera herramienta en pro de la obediencia y la objetivación del cuerpo/persona.

EF desde la ley 115

La EF es la encargada de:

Congreso de la República de Colombia (1994), Artículo 5° Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política: “La formación para

³ Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, y la utilización adecuada del tiempo libre, [...]

la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Punto:12 y 13, pág. 2)

Congreso de la República de Colombia (1994) Artículo 14° Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media: La EF como medio para “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, por lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo. (Punto B, pág. 4)

Congreso de la República de Colombia (1994) Artículo 21° Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: la EF para “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico” (Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria punto I, pág. 6)

Después de realizar la mención de los artículos anteriores en relación con la EF; comprendemos que el concepto de EF desde la ley 115, la define como el área académica que se encarga de la promoción de la salud en beneficio de una formación ‘integral’, sin embargo, aún no logra romper con las manifestaciones de dualidad que se tienen al entender a la persona como una composición (Mente-Cuerpo). Y plantea como objetivo (el fin de resaltar dicha palabra es porque al buscar un objetivo solo tiene validez la calificación medible, tangible, etc.) de la EF el desarrollo físico armónico (es decir, un desarrollo meramente relacionado al cuerpo biológico.

Donde se pierde poco, o sino mucho de vista al ser humano y todo lo que acarrea el hecho de pensarse a sí mismo como una totalidad) finalmente plantea que debe haber un “buen uso” del tiempo libre desde la EF, recreación y deporte.

Entenderemos el término de Tiempo libre de la siguiente manera:

Osuna (2010) Periodo de tiempo que le queda a un individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, familiares, sociales). Y también a esa parte del tiempo libre que lo dediquemos a actividades autoimpuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones, sino que son actividades que nosotros hemos decidido hacer. (pág. 43)

Es a través de esa concepción que más se fortalece la educación tradicional, pareciera ser que desde la normativa se pretenda formar seres humanos en su integralidad, sin embargo en la práctica educativa desde la EF solo se pretenda educar cuerpos obedientes y saludables, que no sé reconozcan a sí mismo como *Unidad Multidimensional (Ser humano)* sino más bien que reconozcan su cuerpo como objeto, objeto que está sujeto a red de relaciones que le permiten ser o no ser en pro de una sociedad capitalista.

PERTINENCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN

En las líneas subsiguientes haremos un recorrido epistemológico con miras al abordaje de un paradigma alternativo para la educación física, que crítica el antecedente paradigma positivista que rige no solo la educación sino la sociedad misma, así que en esta propuesta curricular particular que está centrada en la **“Educación Física con Sentido”** desde una perspectiva holística del cuidado en relación con las experiencias significativas desde paradigmas de las ciencias emergentes.

Como punto de partida exponemos la necesidad urgente de una reflexión sobre el abordaje de la Educación Física Tradicional (EFT); sobre él porque de que esta haya sido vista en las instituciones educativas como una asignatura a la cual no se le otorga la debida importancia. Ya que la educación formal tiene como función el desarrollo intelectual del estudiante, relegando el desarrollo motor a situaciones determinadas por un deporte o un juego, es de esta manera la EFT ha sido limitada a simples tecnicismos y al acondicionamiento del cuerpo en pro de las capacidades físicas (Velocidad, Fuerza, Flexibilidad, Resistencia Física), y/o es desgaste energético de la persona.

Debido a lo anterior circula un imaginario social alrededor de las prácticas propiciadas por la EFT, el cual se encuentra completamente relacionado a la frase: en la clase de Educación física se suda, se llora y se sufre, esto ha generado un bucle⁴ de acciones, donde las prácticas (acondicionamiento físico, “deportes”, entre otras) son las que dan origen y fundamentan dicho imaginario social y de esta manera se mantiene, sin dar espacio a la reflexión para que emerjan

⁴Bucle: termino tomado del lenguaje de programación, que hace referencia a un ciclo que cuenta con una secuencia que tiende a repetirse varias veces debido a que cuenta con unas condiciones asignadas.

otras miradas que permitan una Educación Física (EF) como pieza clave del desarrollo de potencial humano.

Es necesaria la reflexión de la EFT para que de esta manera puedan surgir algunas preguntas, como por ejemplo para nosotras, si la EFT esta direccionada a mejorar las capacidades físicas, eso quiere decir que ¿Educa al cuerpo o a la persona?; De ser la persona entonces ¿Cómo afecta e involucra al ser humano? ¿Qué posibilidades tiene la EFT para la formación de lo humano en interrelación con lo vivo (El planeta tierra)? ¿Acaso la clase de EFT es un eco de las representaciones sociales que circulan en nuestra sociedad? O ¿son las prácticas las que limitan la EFT a un mero imaginario social?, pero estas no son las únicas preguntas que nos sitúan en la confrontación, al momento de asumir un papel de agentes transformadores desde nuestros conocimientos y entendimientos de la EF.

Es ineludible entender la importancia que tiene la EF en el ser humano, en ese reconocerse y formarse desde una comprensión de sí mismo como persona; porque somos seres que sentimos, pensamos y actuamos de acuerdo a como logramos enfrentarnos o asumir las experiencias que nos traspasan; y esto forma nuestra identidad corporal⁵ siendo esta la que se refiere a que somos todo lo que dice de nosotros, todo lo que lleva nuestra huella personal, y por ello no nos encontramos fragmentados como se nos ha enseñado desde el paradigma positivista.

⁵ Concepto de Identidad Corporal recuperado de: Grasso, A. (2009). CAPITULO 10. La corporeidad un cambio conceptual. En A. Grasso, C. V. Callado, L. F. Soto, J. Gómez, M. d. Hernández, M. M. Ramírez, . . . F. Aquí, La Educación Física cambia. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Paradigma tradicional o positivista

El paradigma positivista tiene uno de sus inicios en la ley de los tres estados planteada por Augusto Comte⁶, la cual mediante tres estados sociales (teológico o ficticio, el estado metafísico o abstracto y el estado científico o positivo) afirma que el positivismo es el encargado de develar las leyes que gobiernan la naturaleza y la historia propia, porque según propone Comte es la razón y la ciencia la guía de la humanidad, allí mismo se evidencia la idea de progreso que el esboza.

La pretensión del positivismo es que la realidad sea objetiva y que los fenómenos que surgen o acontecen en ella, puedan ser verificables, medibles y tangibles; ya que nos presentan la premisa de que “fuera de nosotros existe una realidad totalmente hecha, acabada y plenamente externa y objetiva, y que nuestro aparato cognoscitivo es como un espejo que la refleja dentro de sí” (Martínez Miguélez, 2011 pág. 54).

En esta misma línea del positivismo llega a influenciar ampliamente durante el siglo XVII René Descartes⁷ en la corriente del racionalismo el cual es “el sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento”⁸, con su principio *cogito ergo sum* el cual traduce a “pienso, luego existo”, y siendo este el factor esencial del llamado “Método cartesiano”, mediante el que se implanta la idea de que la verdad solo puede ser alcanzada a través de la razón. Es en el Racionalismo de descartes donde arraiga la idea de que, al ser sujetos, somos capaces de dudar y al dudar pensamos por ende existimos.

⁶ August Comte, fundador del positivismo.

⁷ René Descartes (31 de marzo de 1596 - 11 de febrero de 1650) fue un filósofo, matemático y físico francés, considerado como el padre de la geometría analítica y de la filosofía moderna.

⁸ Concepto de racionalismo retomado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Racionalismo>

En este racionalismo lógico se pretende hacer entender al sujeto, que a través de la razón se logra encontrar verdades universales. Desde allí se plantea la duda metódica como base para el conocimiento, de modo que se aplica un reduccionismo al sujeto como: Res Extensa que es referida al cuerpo o en efecto a la materia, lo físico que tiene un lugar en el tiempo y el espacio; y la Res Cogitas que, se refiere a la mente o la razón, que no es el cuerpo, pero si está incorporado en él.

También en este paradigma encontramos la corriente empirista que es una “teoría filosófica que enfatiza el papel de la experiencia, ligada a la percepción sensorial, en la formación del conocimiento”⁹ desde la cual es importante saber específicamente la postura de John Locke, un filósofo y médico de la corriente empirista inglesa, que se centra en la *Educación ‘Física’, ‘Moral’ e ‘Intelectual’*; dicha educación presenta, que es por medio de la práctica que se enseñan los hábitos que permiten alcanzar o lograr un dominio de la razón (intelecto), esto a través de un método conductista donde existen unos estímulos y unas respuestas, las cuales pueden ser castigadas o recompensadas.

⁹ Concepto de Empirismo retomado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Empirismo>

LA EDUCACIÓN EN JOHN LUCKE

No existen ideas innatas - El origen de nuestras ideas es la experiencia.

| Educación Física | Educación Moral | Educación Intelectual |
|--|---|--|
| <p>Mejorar las Facultades del cuerpo.</p> <p>El fin de esta educación es la salud.</p> <p>Conservar el cuerpo fuerte y vigoroso para que pueda obedecer y ejecutar órdenes del espíritu.</p> <p>Es un complemento de la educación intelectual.</p> | <p>Mejorar las facultades del alma.</p> <p>El fin de esta educación es la adquisición de la virtud.</p> | <p>Preparar el intelecto de forma que absorba cualquier ciencia a que desee dedicarse y obtenga libertad de pensamiento.</p> |

Ilustración 1 Concepción de Educación en John Locke

Nota de la Imagen: Retomada del Artículo Escrito por Gallo. L. E. El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física. 2006. Universidad de Antioquia. Pág. 101.

Por lo anterior es que la Educación tradicional consiste en: transmitir información a las nuevas generaciones, en pro de forjar unas destrezas que han sido elaboradas en el pasado, fundando unos quehaceres y unos modos de adquirir el conocimiento, de manera descontextualizada.

De acuerdo con lo anterior no solo inferimos, ni solo nos situamos en el aspecto de la educación, también de alguna manera dejamos entrever un modo de ser y estar en el planeta por parte de los seres humanos, donde no solo es una fragmentación del ser humano, sino de la vida misma en relación con el mundo que habitamos.

Es oportuno también mencionar que desde tiempos inmemoriales para el ser humano, ha sido de vital importancia estar en la búsqueda constante y continua, del dominio sobre la naturaleza, considerándose como una especie “suprema” o el centro del mundo debido a su capacidad de pensamiento, y por ello cree tener el derecho de tomar a la naturaleza y todo lo que en ella existe como recurso, como nos dice Rupert Sheldrake es debido al “enfoque del científico, tecnócrata, economista o desarrollista mecanicista, [...] que se basa en el supuesto de que la naturaleza es inanimada y neutra. Nada natural tiene vida, propósito o valor propios. Los recursos naturales están allí para que se los desarrolle y su único valor es el que les atribuyen las fuerzas del mercado o los planificadores oficiales” (1994, pág. 16), no solo somos una especie antropocéntrica, sino también unos mercaderes de la muerte innatos, hemos matado simbólicamente la vitalidad propia del planeta tierra y no bastados de eso la “desangramos” y la maltratamos para uso personal.

Y como ya hemos mencionado la visión dualista que establece el paradigma positivista y sus corrientes guiadas al reduccionismo, queremos aclarar que no podemos negar los aportes que esta ha generado a las ciencias, y como se ve y se refleja en la sociedad misma y en lo que a nosotros nos compete que es la educación física (EF), principalmente porque no queremos desconocer lo que este paradigma ha desarrollado.

Sin embargo, en este proyecto curricular particular, entendemos al ser humano como un ser complejo en constantes y permanentes transformaciones, es decir, es un ser humano como una unidad multidimensional biológica-cognitiva-social-cultural-ecológica-emocional, entre otras, y por ello “ni el racionalismo o idealismo, como tampoco el biologismo, el mecanicismo, o

cualquier otra visión dualista”¹⁰ (Beltrán, 1996, pág. 17) pueden permitirnos un entendimiento del ser humano. Esta es la razón por la cual el paradigma positivista y sus corrientes son insuficientes.

Desde el paradigma de las ciencias emergentes se reconoce que el ser humano (Unidad) está conformado por el conjunto de dimensiones ligadas entre sí, que se afectan tanto positivamente como negativamente. Cabe anticipar que abordaremos la dimensión biológica-cognitivo-social-cultural-ecológica-emocional. Comprendiendo la diversidad de lo múltiple dentro de la unidad.

1.1.1 Dimensión Biológica:

Esta dimensión se refiere al aspecto biológico del ser humano en tanto que es organismo pluricelular, que posee un cuerpo que se desarrolla y madura debido a unos procesos químicos y fisiológicos. “Se organiza en torno a la idea de equilibrio dinámico en el marco de una relación también dinámica con el ambiente” (De Pérez, M. 2009, “La dimensión de salud” párr. 1). Donde se revisten aspectos de la genética, en cuanto la interacción de elementos que permitan la adaptación de sus estructuras celulares complejas en relación con los elementos externos de la vida.

1.1.2 Dimensión Cognitiva:

Esta dimensión deriva de los procesos cognitivos mediante los cuales el ser humano tiene la capacidad para adquirir, desarrollar, usar y transformar el conocimiento, según las operaciones mentales que este tiene la habilidad de realizar, pero no termina allí, apunta a facilitar “la

¹⁰ Retomado de Praxis y Poiesis en la pedagogía y la didáctica. Beltrán. F.

comprensión y la regulación de los fenómenos educativos en situaciones caracterizadas por su complejidad, dinamismo e incertidumbre” (Trujillo Martínez & Suarez Varga, 2017, pág. 108).

1.1.3 Dimensión Sociocultural:

El ser humano es un ser social, que pertenece y constituye una cultura, es decir, en cuanto a la constante interrelación con otras personas y con las cosas que existen en el mundo, se genera la conformación de grupos que en su interacción constituyen unas formas de vivir la cultura que construyen a través de un lenguaje que les es propio y les permite estructurar su mundo. Como nos dice Ricardo Delgado la dimensión social “se refiere a las ordenaciones legítimas a través de las cuales las y los participantes en la interacción regulan sus pertenencias a grupos sociales, asegurando con ello la solidaridad” (Delgado S, 2006, pág. 100), por eso es en la convivencia que se yergue y legitima al otro y se construye junto a él.

1.1.4 Dimensión Ecológica:

También llamada dimensión ambiental, trata sobre progreso solidario entre la multiplicidad de ecosistemas¹¹, donde el ser humano se relaciona con otros seres vivos que pertenecen al mismo medio físico en el que él se encuentra, y que de esta manera se pueda llegar a un desarrollo de orden social, económico, cultural sin dejar de lado o desconocer la naturaleza que comparte vida en nuestro planeta. Y para ello “se hace urgente concebir un sistema económico en el cual el ser humano, sin dejar de ser el centro de la creación, adopte el rol de preservar y defender el medio natural” (Cansino Pozo; Garzón Espinosa, 2009, “La dimensión

¹¹ Ecosistema: es un sistema biológico constituido por una comunidad de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotipo). Término retomado de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>

ecológica de la existencia social,” párr. 17), como dice Bernardo Toro en su conferencia de la Ética del cuidado: cuidamos o perecemos.

1.1.5 Dimensión Emocional:

También llamada dimensión afectiva es un factor importante en el ser humano, no solo en cuanto a relaciones sociales sino también en la cognición ya que parafraseando a Restrepo (1994, pág. 52, párr. 2) ‘es imposible desconocer el papel de la emoción como moduladora y estabilizadora de los procesos de aprendizaje’, o dicho por Simón Carreño Rodríguez lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa. Esta dimensión de lo humano está totalmente entrelazada con la interacción: el ser, estar y compartir con el otro que permite aceptar, aprender y respetar las diferencias que existen entre el yo y el otro, sin conducirlos a la exclusión.

Paradigma de las ciencias emergentes

El legado de la revolución científica del siglo XX nos invita a conocer la realidad desde unas perspectivas tales como: la complejidad, la incertidumbre, la indeterminación y la impredecibilidad. Todo conduce a una resignificación del ser humano en sus relaciones que posibilitan así, el mundo que surge con el otro, lo otro y el entorno. Y mejor que eso, permiten entender la existencia de la diversidad de realidades y la continuidad que constituye los procesos de construcción de sí mismos como seres planetarios¹², y “requiere cambios profundos en nuestros valores, más arraigados en el sentir las profundas conexiones con toda la humanidad,

12

con todos los seres vivos, con el planeta tierra y el cosmos, para pasar definitivamente a la solidaridad y el cuidado” Wagensberg (2006, pág. 3).

Perspectiva Holística: Axiología Planetaria

Entendemos que no debemos seguir insistiendo en un modelo curricular tradicional, que maneje las mismas maneras de organización que detienen y coartan las posibilidades de conocer la dinámica de las cosas y sus conexiones. Es por eso por lo que, desde esta perspectiva, se contemplara que todo se encuentra interconectado con todo, para aprender a vivir sin aquellas restricciones y contradicciones que nos ha planteado el paradigma positivista.

El termino de Axiología Planetaria lo acogemos para referimos a la relación en valores (Respeto, Responsabilidad, Libertad y Solidaridad) que constituyen un buen vivir a través de la legitimación del otro, lo otro y el entorno, y se caracteriza por comprender al ser humano como parte de la naturaleza y a su humanidad como naturaleza, también posibilitando y creando nuevas estructuras y/o dinámicas complejas que surgirán en el vivir el mundo que surge con el otro, lo otro y el entorno.

Nuestra propuesta de axiología planetaria está sustentada en el buen vivir, que es una corriente de reflexión planteada desde una cosmovisión en la Constitución de la República del Ecuador (2008) que apuesta a un “régimen de desarrollo que es definido como el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socioculturales y ambientales, que garantizan la realización del buen vivir, del Sumak Kawsay” (Artículo 275.

Capítulo 6. 2008. pág.135)¹³, el cual busca un cambio radical de cómo se interpreta y valora la naturaleza, mediante un conjunto de ideas que permiten ver y vivir el mundo a través de unas dinámicas diferentes de cómo mejorar la calidad de vida desde las relaciones entre los seres humanos y seres humanos - naturaleza y así recuperar, preservar y promover el cuidado de la naturaleza, NO para hacer uso de ella sino resaltando que todos somos parte de la naturaleza.

El propósito del buen vivir consiste en generar un cambio trascendental en la manera de coexistir con la naturaleza entendiéndola como un sistema con vida en sí misma, superando la postura antropocéntrica tradicional, para ello la corriente cuenta con unos componentes principales que son los referidos a la inclusión y la equidad, y los enfocados a la conservación de la biodiversidad y el manejo de recursos naturales; esto en palabras de Rene Ramírez el buen vivir es “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos, en paz y armonía con la naturaleza, para la prolongación de las culturas humanas y de la biodiversidad” (Gudynas, 2011, pág. 7). En consecuencia, con lo anterior es necesario un saber cuidar.

1.1.1 Saber Cuidar

Toro (2012) “Saber cuidar se constituye en el aprendizaje fundamental dentro de los desafíos de supervivencia de la especie porque el cuidado no es una opción: los seres humanos aprendemos a cuidar o perecemos” (pág. 4)

Tenemos que entender que el cuidado es fundamental en la convivencia con el otro, lo otro y el entorno. Es significativa la importancia que tiene el cuidado de sí mismo, el cual

¹³ Recuperado el 10 de enero de 2019. La fuente de esta información se encuentra en línea en el siguiente link: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>

incluye la espiritualidad de la persona, apuntando a superar la mirada positivista del cuerpo donde se fragmenta su ser. Para concebir una educación que permita el aprender a valorar y entender que el respeto es fundamental para la convivencia y por ello respetarse a sí mismo implica ser y dejar ser al otro, comprendiendo que la diferencia no se constituye como oposición, sino la legitimación propia, para ser y tener cuerpo; en palabras de Merleau-Ponty “yo no estoy delante de mi cuerpo, estoy en mi cuerpo, o mejor, soy mi cuerpo”¹⁴.

Por consiguiente si queremos aprender a cuidarnos y querernos a nosotros mismos es necesario repensarnos en la autonomía entendida como “no depender de otro para no ver cuartadas nuestras posibilidades de crecimiento” (Restrepo, 1994, pág. 31), es decir, no generar vínculo de dependencia al otro, sino legitimar al otro como un ser humano que me aporta en mi crecimiento como persona; la autonomía está guiada por dos aspectos importantes que son la autorregulación como la capacidad de darse orden a sí mismo para llegar a ser libre, aclarando que se necesita de la responsabilidad y libertad a sabiendas de que la primera como dice Maturana es “esa reflexión que hacemos de nuestros deseos y cuales son la consecuencias que traen en sí mismos, para saber si queremos o no dichas consecuencias” y la segunda que implica “actuar o no actuar de acuerdo a nuestros deseos y sus consecuencias” (1996, pág. 243).

Otro aspecto es el autoconocimiento el cual implica aprender a conocer, reconocer, entender y controlar los sentimientos que causan un desequilibrio emocional, la causa principal del desconocimiento de sí mismo es la falta de solidaridad del ser humano, en cambio sí adquirimos la “capacidad de buscar metas y objetivos que favorecen a otros” (Toro, 2012, pág.

¹⁴ Recuperado de: Grasso, A. (2009). La Corporeidad, un cambio conceptual. En A. Furlan, A. Grasso, J. Gómez, L. F. Brito Soto, M. d. Torres Hernández, M. Molina Ramírez, . . . S. Capel, *La Educación Física cambia* (págs. 305- 345). Buenos Aires. México: Novedades Educativas.

6). Podemos llegar a crear vínculos afectivos que nos permitan ponernos en el lugar de los otros y saber escucharlos, generando un sentimiento de pertinencia en las relaciones únicas con el otro, incluyendo una implicación emocional en el “convivir el mundo que surge con el otro” Maturana (1996, pág. 244), esto conlleva al saber cuidar de los cercanos.

También debemos saber cuidar de los lejanos y los extraños, respetando las costumbres, las organizaciones, las maneras de pensar y las maneras de ser y actuar de los otros, en consecuencia cuidando lo público¹⁵ podemos generar ambientes de cuidado para la participación de todos, en pro de una conciencia planetaria creando hábitos de reducir, reutilizar y reciclar para un convivir en armonía con la madre naturaleza, es “aprender que solo somos parte y una expresión de la vida y el cosmos, no somos ni sus amos ni sus dueños” (Toro, 2012, pág. 8).

¹⁵ público: es lo que conviene a todos de la misma manera para su dignidad. Término retomado de Toro, B. (2012). *El Cuidado: El Paradigma Ético de la Nueva Civilización. El Cuidado no es una opción. Aprendemos a cuidar o perecemos*, (pág. 12).

| PARADIGMA | POSITIVISTA | EMERGENTE |
|-----------------|---|---|
| CARACTERÍSTICAS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las cosas están dadas, porque fuera del sujeto existe una realidad ya acabada y objetiva. ▪ Lenguaje representa la realidad. ▪ El conocimiento se reduce a representar lo que está dado en la mente. ▪ Se generaliza ▪ Se busca la predictibilidad ▪ Maneja las verdades absolutas, que tienen son verificables, tangibles, etc. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay realidades como personas en el mundo. ▪ Todo se relaciona con todo. ▪ Crítica el concepto de conocimiento de paradigma tradicional. ▪ No existen las verdades absolutas. ▪ El lenguaje depende del contexto. ▪ La incertidumbre es un principio, donde quien observa afecta y cambia la realidad de acuerdo con como la interpreta. ▪ Se maneja el principio de complementariedad, ya que un fenómeno, situación, momento, puede tener varios puntos de vista y/o explicaciones. ▪ Existen cosas inobservables. ▪ Se manejan las posibilidades. |
| PENSADORES | Newton, Descartes, John Locke, J.S. mil, Comte | Gestalt, Heisenberg, Niels Bohr, Schrödinger. |

Ilustración 2 Cuadro Comparativo de Paradigmas

Nota: Este Cuadro comparativo es realizado por las autoras con el fin de recopilar a grandes rasgos las diferencias entre los paradigmas positivista y emergente.

POEMARIO

Quiero Contarte Algo

A partir de este punto mostraremos una manera de sistematización a la cual llamaremos poemario, y con la que se pretende dejar en evidencia una forma de escritura diferente a la prosa, la cual “es de origen latín; prosa y proviene de la expresión prosa oratio que significa: discurso en línea recta”¹⁶, ya que nosotros los seres humanos no pensamos de forma lineal, por el contrario, somos una red de nexos donde están en juego nuestras emociones, sentimientos, experiencias, vivencias, etc.

Por ello proponemos esta manera de producción textual, cuya iniciativa surge gracias al sentido que nosotras queremos otorgarle no solamente a nuestro proyecto, sino a la forma en como nos pensamos el acto de escribir por y para otras personas, tanto para la comunidad educativa como para aquellos interesados en el tema de otras perspectivas de la Educación Física. Por lo tanto, escribimos para el lector, para que al leerlo esté impregnado de significado para sí mismo nuestra creación textual, que la comprenda y relacione con su cotidianidad lo que en cada poema hemos plasmado.

Elegimos la poesía¹⁷ porque hace referencia a ese hacer y crear de manera escrita en verso, que pretende hacer sentir, y como dice Simón Carreño Rodríguez¹⁸ “lo que no se hace

¹⁶ Concepto de prosa retomado de: <https://www.significados.com/prosa/>

¹⁷ Poesía: del latín poema, que significa creación o hazaña es una composición literaria del género poético, escrita en verso y obedece a los recursos poéticos del ritmo, la rima y la métrica.
Concepto de poesía retomado de: <https://significado.net/poema/>

¹⁸ Simón Narciso de Jesús Carreño Rodríguez (Caracas, Venezuela, 28 de octubre de 1769–Amotape, Paita, Perú, 28 de febrero de 1854) fue un educador, escritor, ensayista y filósofo venezolano. Tutor y mentor del Libertador Simón Bolívar y Andrés Bello.

sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa”. A continuación, encontraras información escrita en Prosa y expresada también en poesía, conformando así el poemario, siendo esté el conjunto de poemas.

CAPÍTULO I: ¡VEN Y TE CUENTO EN VERSOS!

En esta primera parte del poemario encontraremos que se abordaron unas problemáticas donde se resaltan esas insuficiencias del Paradigma positivista, en relación con el Individualismo, la falta de valores éticos, el capitalismo, la deshumanización o “insensibilización de lo humano”.

Globalización

En esta sociedad capitalista,
Donde prima el que más tiene y según la cantidad,
En este país en proceso de desarrollo,
Que mediante proyectos de educación recicla todo,
En esta ciudad que, aunque con multiversidad cultural,
Se sigue imponiendo una cultura neoliberalista,
En este mi barrio estigmatizado,
Donde se piensa que solo viven ladrones y sicarios,
En este mi colegio,
En el que me imponen unos conocimientos del pasado
Sin ejemplos del presente,
Y aunque lleva el nombre de un filósofo

Sigue siendo regido por un modelo conductivo,

Y yo queriendo ser un educador físico.

Luego esta mi cuadra,

Donde al que más respetan es al dueño de la casa más alta,

Y mi familia que aun con el lote, no ha podido construir nada.

Ahora imagíneme a mí,

Con estas ganas de salir adelante,

Pero sin apoyo porque lo que quiero no deja plata.

Humanos Deshumanos

El humano más deshumanizado hoy por hoy, lo llaman hombre,

Y cuando digo hombre incluyo a mujeres y niños,

Y realmente hay demasiados humanos deshumanos,

Bastantes incomprendidos y desesperados,

Entes que ya no son dueños de sí mismos,

Ya no comprenden al otro,

Y nunca han intentado comprender su entorno,

Que no se cuidan a sí mismos,

Y mucho menos cuidan de lo otro.

A estos humanos deshumanos los educamos,

En la deseducación de la comprensión,

En lógicas de verdades únicas y absolutas,

Los hacemos cada vez más deshumanos,

Intolerantes, irrespetuosos, y sin libertad;

Les vendemos el amor como un producto

Que deben producir,

Los unimos a través de pantallas,

Para individualizarlos a nivel de convivencia,

Les decimos que son únicos y diferentes,

Pero no permitimos que actúen y piense de otra manera.

Son estos humanos deshumanos, los que educamos,

En un planeta donde existimos en diversidad y belleza.

Mundo

En un mundo con fronteras,
Con sociedades divididas,
Con límites hechos a medida,
No hay lugar para un planeta,
No hay lugar para una vida,
Tanto plantas como animales solo son comida,
Es por eso por lo que, en un mundo tan mundano,
Para las emociones no hay cabida,
El que muestra inseguridad puede volverse una víctima,
El humano se vuelve sujeto individual,
Es entonces cuando le piden que viva en sociedad,
Pero que tema de los demás.
En mundo así tu cuerpo mismo tiene fronteras,
Comúnmente te llamaras a ti mismo como: cuerpo y alma,
Donde el cuerpo es el que aguanta,
Y el alma la que se purifica,
Donde un humano se vuelve una marca,
Y por cada parte de este alguien puede pagar,
¿Por qué querría alguien vivir en un mundo así?
Es en este mundo donde no importa la calidad
Sino la cantidad,
Donde entre más cosas materiales tengas,

"más persona te volverás"

Y se vende hasta la idea de cómo debes amar,

En un mundo así no te enseñan a cuidar,

Porque en un mundo así tu solo existes para trabajar.

Te muestra la guerra como el medio para alcanzar la paz,

Piden que respetes las creencias

Pero jamás te ayudan a encontrar la tuya,

En un mundo así, la mente es la racional,

El corazón el irracional,

Las vísceras lo emocional,

Y tus sentidos son los que te llevan a la verdad,

Aunque todo se tiene que demostrar,

Es en un mundo así, donde la diversidad es solo una palabra más.

Educación física (Se hace y se vende)

Sigan bienvenidos a la clase;

Se hacen cuerpos a medida,

Se fortalecen las capacidades físicas,

Se corre, se sufre y se grita.

Se venden cuerpos "perfectos" para el trabajo,

Capaces de soportar la carga sin descanso,

Con técnicas de movimiento,

Y con todo un mundo ya hecho.

Pero sigan sean bienvenidos,

Que ese no es nuestro único producto,

También tenemos mentes dedicadas al pensamiento,

Pero no se asusten que, aun así, siguen obedeciendo.

Y no se queden solo con eso,

Entren, véanlos, que, aunque los llamamos seres humanos;

Pareciera que solo son objetos,

Pero lógicamente fabricados.

¡Sigan sigan! que se hacen y se venden cuerpos.

Sobrevivir

Sobrevivir para el mal vivir,
Por mantenernos en lo alto de la cadena,
Somos una especie destructiva,
Causamos daños al planeta que habitamos,
Y le tenemos miedo a los fenómenos que hemos creado.
Es así como los *homo sapiens sapiens*,
Sobrevivimos a nosotros mismos,
Culpando al planeta como si este no sufriera por y con nosotros.
Y es que sobrevivimos
Con mucho esfuerzo y con mucho dolor,
Por eso nos cuesta tanto dejar de ser egocéntricos.
Cuando en el universo inmenso
En el que existimos y a millones de años luz
Seguimos siendo pequeñas moléculas
Que habitan un pequeño planeta,
Que sin pausa y sin tregua,
Destruimos sin reserva, sin miedo y sin pena.

¡Ay!
¿Cómo sobreviviremos cuando ni mal vivir tengamos?

Nacidos para la guerra

Este poema es escrito por NMCortes, es decir, por Nicolle Montañez Cortes, se encuentra en línea en la plataforma de escritura llamada Wattpad y lleva el nombre de (LA BARBARIE DE LOS HOMBRES DESHUMANIZADOS).

“Quizá nos llamemos humanos y por este hecho creamos historia.
Cabe resaltar que aun somos historia,
Historia viva de grandes imperios,
De poderosas civilizaciones y de bajos instintos,
Hemos seguido los pasos de hombres y mujeres bárbaros.
Hemos aceptado las guerras y los dogmas,
Hemos formado ejércitos donde las armas valen más que los hombres,
Y lo único que diferencia a unos de otros son un par de siglas,
Unas letras que no dicen nada, que no protegen nada, que no cambian nada,
Que dejan muertos a su paso y los que viven no quieren recordarlo.

Porque donde se necesita ser de sangre fría para disparar un fusil,
Allí no existe la valentía, en el acto de hacer al otro huir.
Aquel que abusa en nombre de la patria,
No solamente daña un porvenir,
Sino que extermina con cuanta posibilidad existe de vivir.
¿Por qué dejar de lado la bonita esencia de compartir?
Para resaltar lo malo y lo más vil.

Y es que hemos creído en dioses y confiado en personas que nos han fallado.
Nos ha arrastrado la avaricia y el poder,
Han transformado a inocentes en asesinos,
Y las tierras fértiles en campos desolados,
Han herido al perro, al gato, los terneros y los caballos,
Han hecho llorar a los niños y a nuestros viejos,
Han destruidos nuestras calles y nuestros techos,
Nos han colmado de desdicha y desespero,
Nos han afectado tanto que hasta las aves han volado.

Así no parecemos tan humanos,
Así no parecemos seres que amamos,
Así es como los adultos se vuelven malos,
Y a ojos de muchos niños ya no existen los héroes, solo los villanos.

Quizá solo los niños pueden ver lo que los adultos han perdido.”¹⁹

¹⁹ Texto tomado de: <https://www.wattpad.com/344986025-%C2%BFy-t%C3%BA-como-me-llamar%C3%ADas-la-barbarie-de-los-hombres>. (NMCortes, 2017)

El hombre moderno, que es un poco soso y arrogante, cree que la historia ha sido lineal, que desde el mono darwiniano hasta él no ha habido interrupciones. No es así. Hemos nacido, hemos muerto y renacido varias veces. No estamos en una línea recta, sino en un espiral, en un laberinto, en un diseño circular por el cual hemos deambulado un poco a ciegas. Y el próximo giro está a punto de suceder, es solo cuestión de años. Estamos empezando a dar esa curva que muy pronto se convertirá en nuestro final definitivo. (Mendoza, 2018, pág. 238)²⁰

Historia sin historia (ahistoricismo)²¹

Que quede en la memoria de todos

Esos hechos que le han pertenecido a unos pocos,

Y que cuando los guerreros de estas guerras mueran,

Su historia siga en la realidad de la lucha.

Que por siempre se estudie el pasado

Como si el presente fuese nuevo y completamente distinto,

Y que esas dolencias ideológicas, políticas, sociales, económicas, culturales,

Del ahora las estudien los del futuro,

Mientras se mantenga la premisa de

“quien no conoce su historia está condenado a repetirla” (Bonaparte)²²

Pero a esta frase le falta la incidencia

De la historia que construye al ser humano,

²⁰ Mendoza, M. (2018). Diario Del Fin Del Mundo. Bogotá, Colombia: Planeta. Página 238.

²¹ El término de Ahistoricismo, suele ser usado como crítica cuando se niega la relación de la historia, y se relega su importancia a que es irrelevante frente a la vida actual, que no genera impacto para la toma de decisiones presentes.

²² Napoleón Bonaparte (1769 – 1821) fue un general militar y el primer emperador de Francia, que se consolidó y se consideró uno de los líderes militares más importantes del mundo.

Y del ser humano constituye su propia historia.

Que es y hace parte de esa huella que deja

La vida humana en un planeta lleno de vida por contar.

El Homo sapiens sapiens nunca se ha caracterizado por ser tolerante ni solidario.

Por dónde ha ido pasando ha creado caos y destrucción: aniquiló a los Neandertales a los Homo floresiensis y a muchas otras especies más. ¿Qué le queda ahora? Destruirse a sí mismo. [...] El clima de agresión e intolerancia es ya el pan de cada día. Y no cesará. Eso significa que tendremos que aprender a vivir con la violencia cotidianamente. (Mendoza, 2018, pág. 242)

Sin vivir diferente del Convivir

Que la violencia es la única
Forma de vivir que conocemos,
Que la ley del más fuerte rigiere
No solo en la selva tropical,
En el cielo y el mar,
También en las selvas de cemento
Que llamamos: *ciudad*.
Que soportamos al otro por obligación,
Y lo utilizamos como obstáculo o bastón,
Que el enemigo de mi enemigo es mi amigo,
Y ni de amistad sabemos.
Que vivimos sin vivir, y convivimos por las malas
Necesitando leyes, reglas y normas,
Para dejar que el otro respire y camine a nuestro lado,
Porque sin ellas prima el egocentrismo,
La tan famosa ley del Yo

(yo primero, segundo y tercero, y lo que reste para mí también)

Tristemente somos seres pensantes,

No, seres sintientes²³.

Que usamos el 10% de nuestra capacidad mental,

Pero no sabemos usar ni el 4% de nuestra capacidad emocional,

Y llamamos vida a un momento de existencia en el universo,

Sin valorar esas pequeñas ventajas,

Como lo son el complejo hecho de respirar

Y la calidez de la compañía.

Vivimos sin vivir con el otro.

Fragmentados

Separamos al hombre de la mujer,

A la comunidad de la naturaleza,

Al niño del adulto,

A la tristeza de la alegría,

Al mundo “planeta” del universo “cosmos”.

Le dimos tiempo al día y a la noche,

Clasificamos los sentidos para diferenciarlos de los sentires;

Nombramos emociones para explicar el actuar desde lo entrañable,

Y así, originamos lo racional y relevamos la mente,

Como esa parte de nosotros privilegiada que tiene o debe tener el control.

Levantamos selvas de cemento,

Para protegernos del viento, del agua y del sol;

²³ Palabra que no se encuentra en el diccionario pero que en el poema hace referencia a la capacidad de sentir.

Y creamos sistemas de alcantarilla, de luz eléctrica,
Creyéndonos los todos poderosos que controlan una naturaleza,
Que de mil maneras nos ha demostrado que no nos necesita,
Pero que nosotros si la necesitamos.
Dominamos las subjetividades y arraigamos objetividades,
Sobre un suelo de lo verdadero y lo falso,
Como si ambas deliberaciones no fueran hechas en el mismo plano de lo “real”.
Dividimos todo en blanco y negro,
En falso y verdadero, malo y bueno,
Guerra y paz, noche y día, pobreza y riqueza,
Sin saber que sin la existencia de una la otra no sería
Y en consecuencia en existencia de ambas, existe una tercera en cada caso desconocida.

CAPÍTULO II: CAMBIANDO LA MANERA DE VER EL MUNDO

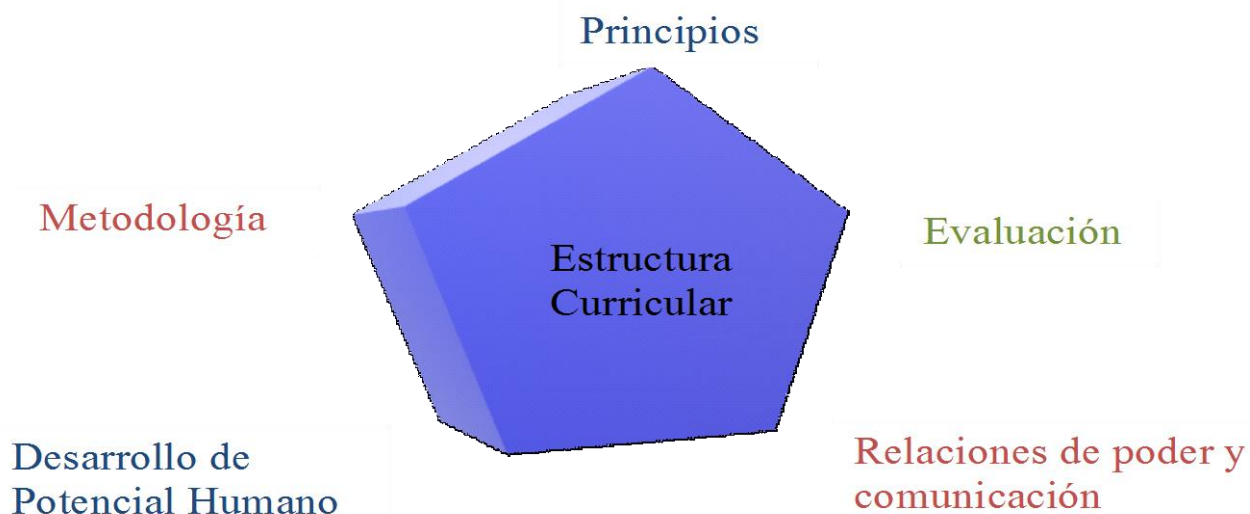
CREACIÓN DE CURRÍCULO

En este apartado hablaremos del concepto de currículo que posee nuestro proyecto para luego mostrar la apuesta que planteamos en nuestra perspectiva educativa.

El currículo es un sistema holístico (SH), al referirlo de tal manera, hablamos de que es un conjunto de elementos, aspectos o componentes organizados que permiten la multiplicidad de relaciones e interacciones constantes entre ellos, y posibilita de esta forma la perspectiva de que el conjunto en sí es más que la suma de sus partes. Es por esto por lo que un sistema holístico da una perspectiva de un sistema completo y dinámico en concordancia con el contexto en este caso del estudiante, y también de todos los actores que influyen en el acto pedagógico.

Al entender como SH el currículo permite tener en cuenta la vida sociocultural y política a la que pertenece el estudiante y los demás actores que permean las relaciones educativas, para así posibilitar y potenciar las experiencias de la cotidianidad de las personas que se encuentran inmersas, en nuestra estructura curricular nos encontramos con los siguientes componentes que interpelan las relaciones dentro del SH curricular.

Ilustración 3 Componentes del Currículo como Sistema Holístico



En los siguientes apartados hablaremos de la educación física por la cual apostamos y la importancia de la experiencia para dicha perspectiva, allí encontraremos los principios pedagógicos, las relaciones de poder y comunicación, la metodología y el desarrollo de potencial humano que guiaran nuestro quehacer maestro, finalmente se hablara de la evaluación y el papel de esta, dentro de nuestro proyecto curricular particular (PCP).

EDUCACIÓN FÍSICA CON SENTIDO

La Educación Física con Sentido (EFS) es un proceso vital²⁴ (entendiendo lo vital como el proceso de coexistencia), que se da en el nivel de la vida otorgado a la convivencia, a los espacios de aprendizaje en constante interacción con el otro, lo otro y el entorno, y se caracteriza

²⁴ Definición de **Vital**: Del latín vitalis, vital es aquello perteneciente o relativo a la vida o, en otras palabras, a la existencia o la capacidad de nacer, crecer, reproducirse y morir de los seres orgánicos. II. puede tratarse de una fuerza interna que permite obrar a aquel que la posee. Etimología de Vital retomada de: <https://definicion.de/vital/>

porque pretende que todas las personas participantes signifiquen y relacionen las experiencias de su cotidianidad con las prácticas corporales que la EFS genera a través de experiencias significativas, que se expresan mediante la comprensión; entendida esta como aquella capacidad de pensar y actuar de manera flexible de acuerdo a lo que uno sabe, en unas situaciones determinadas; y de esta manera reflexionar e ir más allá de la mera reproducción de un conocimiento. Para llegar a la comprensión humana, como la menciona (Morin, 1999, pág. 52), ‘ese proceso de empatía, de identificación y proyección intersubjetiva, debido a que es un conocimiento que circula entre sujeto y sujeto; ya que no solo se trata de percibir objetivamente, sino de identificarme en el otro’.

Esta comprensión humana esencialmente nos exige comprender la incompreensión: “Síntomas de la incompreensión: Ideas preconcebidas, las racionalizaciones a partir de premisas arbitrarias, la autojustificación frenética, la incapacidad de autocrítica, el razonamiento paranoico, la arrogancia, la negación, el desprecio, la fabricación y condena de culpables” (Morin, 1999, pág. 53), dar sin esperar nada a cambio, por tal motivo trata de interpelar a la otra persona y no juzgarla, en consecuencia la comprensión humana ‘no excusa ni acusa’, posibilita la relaciones humanas en pro de aprender en conjunto teniendo en cuenta las condiciones objetivas y subjetivas del ser humano reconociendo nuestras propias debilidades y fallas por consiguiente comprender de la misma manera al otro.

Para lograr lo anterior es necesario tener en cuenta las experiencias propias y particulares de cada persona y la influencia de ellas en su modo de ver el mundo y estar en relación con lo que le rodea, para que la persona de cuenta de su propio conocimiento y de lo que aprende, como lo aprehende y lo trasciende en la práctica, por ello la EFS apuntan a un desarrollo del ser

humano en todas sus dimensiones. (Para recordar las dimensiones por favor refiérase a la pág. 21)

Debido a lo anterior EFS aborda el cuidado y la relacionalidad, para salir de esa mirada que nos hace entendernos como personas fuera de... o aisladas, y poder vernos a nosotros mismo totalmente pertenecientes, constituidos y constituyentes de un mundo que surge en la legitimación de sí mismo, del otro, de lo otro y el entorno, a través de las experiencias significativas.

Entendamos que sí bien el ser humano es atravesado por sus experiencias, no todas ellas son significativas o generan un aprendizaje, es por esto por lo que acogemos la experiencia como el conjunto de situaciones significativas que están presentes a lo largo de la vida del ser humano y que otorgan sentido a sus relaciones en la axiología planetaria. Es decir, que “la experiencia constituye la totalidad de relaciones del individuo con su ambiente” (Dewey, 2004, pág. 37) es por esto por lo que la relación ser humano – naturaleza como dice Dewey (2004, pág. 37) es aquella donde “el individuo actúa sobre el mundo y este a su vez actúa sobre el individuo”.

Para la EFS la experiencia significativa, verdadera o ulterior como la llama Dewey es el punto de partida clave del ser humano para sus aprendizajes, para esa validación de sí mismo como un ser en constante relación y aprendizaje con todo lo que le rodea, impregnado de su entorno pero que a su vez constituye su realidad.

La EFS pretende dar otro punto de vista de la educación física, sin dejar de lado su esencia: que es lo corporal, por ello al darnos cuenta de que para formar seres humanos que se comprendan a sí mismos, queda corto solo potenciar el desarrollo motor, debido a que el ser

humano es multidimensional y por ende un ser complejo. Es necesario que lo que se llame educación física también posibilite esos espacios de racionalidad, de cuidado, de axiología planetaria, ya que son estos algunos aspectos primordiales para la formación seres humanos en su totalidad.

Propósito de formación:

Formar seres humanos con la capacidad de comprenderse a sí mismos, al otro, lo otro y el entorno desde la Axiología Planetaria (para recordar la Axiología Planetaria Referirse a la pág. 21)

Para direccionar este propósito de formación acudiremos a establecer los siguientes principios pedagógicos que guiaran nuestra acción pedagógica:

Cuidado:

Leonardo Boff “El cuidado es lo que permite la revolución de la ternura, al dar prioridad a lo social sobre lo individual y al orientar el desarrollo hacia una mejora de la calidad de vida de los seres humanos y de los demás organismos vivos. El cuidado hace que surja un ser humano complejo, sensible, solidario, amable y conectado con todo y con todos en el universo. El cuidado ha dejado su huella en cada partícula, en cada dimensión y en cada recoveco del ser humano. Sin el cuidado el ser humano se volvería inhumano”. (Wagensberg, 2006, pág. 22)

El cuidado como la manera de coexistir en el universo para comprender la vida misma, la cual se ve orientada por “un conjunto de valores que le dan coherencia y persistencia a las diferentes distinciones, juicios, emociones que cada persona produce al observar y actuar en la realidad” (Toro, 2012, pág. 3). En pro de una existencia con mejores condiciones de convivencia donde cada ser humano, adquiera y tenga la conciencia del cuidado de su propio cuerpo, y con ello le permita el cuidado de los otros.

El cuidado permite llegar a la autorregulación en busca de la libertad, siempre con el propósito de cuidar la dignidad de todos, sin desconocer los sentimientos conflictivos que surgen a lo largo de la vida y que no son dados a ser eliminados, sin embargo, si pueden ser comprendidos; para generar vínculos reales y solidarios los cuales se caracterizan por la **implicación emocional** con la capacidad de escuchar y entender al otro ‘ponerse en los zapatos del otro’, **el compromiso en un proyecto de vida** que cuente con la continuidad, la permanencia en el tiempo, la unicidad de la relación y donde se comparte tiempo, confianza, ideas, sentimientos, pensamientos, compromisos, amistades y cuidado de los otros.

Aprendiencia:

El término de Aprendiencia “expresa mejor, por su propia forma, este estado de "estar-en-proceso-de-aprender", esta función del acto de aprender que construye y se construye, y su categoría de acto existencial que caracteriza efectivamente el acto de aprender, indisociable de la dinámica de los seres vivos” (Assman, 2002, pág. 14).

Como se menciona es ese estar en proceso de aprender, que tiene su condición en la interacción entre los participantes (profesores y estudiantes) que a partir de ahora serán llamados

aprendientes (siendo estos las personas que de manera activa, consciente y permanente, hacen parte de proceso de aprendizaje), debido a que es en la convivencia como nos dice (Maturana, El Sentido de lo Humano, 1996, pág. 244) aprender es convivir, ‘vivir el mundo que surge con el otro’, por ende es a partir de la interrelación con los otros, que se genera una mayor oportunidad para aprender de los otros, con los otros, sobre lo otro y el entorno.

Relacionalidad:

Este principio, que tiene mucho con el aprender planteado en el párrafo anterior, el convivir = aprender. Es un principio que nos ayuda a entretener, es mediante el que se entiende que estamos en un mundo y al estar en ese mundo, pertenecemos y constituimos todo lo que surge a partir del vivir e interactuar con el otro, lo otro y el entorno, es comprender como dice Josef Estermann “que hay una red de nexos y relaciones entre lo que existe. Y eso es lo que da la fuerza y vida a lo que existe”.

Para llevar a cabo el afianzamiento de estos principios, emplearemos una didáctica mediadora (Para entender mejor la didáctica referirse a la pág. 63), para abordar los aprendizajes desde el cómo se comunica un conocimiento, para así saber qué hacer, cómo hacer y para qué hacerlo, y así poder reflexionar sobre eso que sabe el aprendiente- profesor, como lo enseña y cuál es su toma de decisiones frente a las situaciones que emergen en la interrelación con los aprendientes-estudiantes, y evidenciar de este modo como los aprendientes aprenden y cómo se transforman.

Como apuntamos a una educación que sea contextualizada, emplearemos una evaluación holística, con el fin de llegar a un conocimiento del aprendiente- estudiante, es decir, saber cómo es y cuál es su comportamiento frente a ciertas situaciones pedagógicas, que dificultades, ideas

previas, actitudes y significados tiene acerca de lo que aprende, de manera tal que se pueda comprender al aprendiente-estudiante como una unidad compleja en buscas de su desarrollo desde las dimensiones que abarca como ser humano, debido a esto se posibilita que la persona se desenvuelva y reconozca su entorno sociocultural.

Axiología planetaria en versos (Valores que guían acciones)

1.1.2 ¡Respeto!

“El respeto por sí mismo pasa por el respeto por el otro, y se vive cuando uno vive su relación con el otro” (Maturana & Nisis de Rezepka, 1998, pág. 29)

Soy como un susurro,
Que me encuentras en tu casa,
En las caricias,
En las palabras de tu familia, y en las tuyas propias.
Me vives en tus actos,
Y me notas en el actuar de otros,
Me confundes con el miedo,
He irónicamente me exiges a gritos.
Ahora me presento
Me llaman respeto,
No me encuentro en los gritos,
Mucho menos en las miradas de desprecio.
Yo vivo y camino en los actos con afecto,
Me muevo en las relaciones que construyes con los otros,

Siempre y cuando no creas que son tus ideas las que valen oro.

Me dignifico y me transformo en el cariño,

Y no tengo problema en quererme y querer a otro,

No insulto, No odio, No grito, No maltrato

Vivo en lo humano, aunque parezca algo perdido.

1.1.3 Libertad y Responsabilidad

¡Seamos Libres!

Pero libres y responsables,

Comprendamos que nuestras acciones

No siempre son las mejores elecciones.

Que lo hecho no puede ser deshecho,

Y que con firmeza sabemos que siempre podemos afectar a otro,

Porque no estamos solos.

Que tenemos deseos

Y en ellos están las mil posibilidades de ser,

E igual de importante a eso, de dejar ser al otro quien desea ser.

No separemos nuestras elecciones,

De nuestras acciones

Porque son las consecuencias de ellas

Las que permite que neguemos o legitimemos al otro.

1.1.4 Solidaridad

Solidaridad es una palabra cambiante,
Es una revolución y a la vez una evolución,
Revoluciona la ternura
Hasta convertirla en un acto de afecto desinteresado
De dar sin esperar nada a cambio,
Es una evolución de la tolerancia
Que trasciende el soportar
Y lo transforma en apoyar
Es ese cumplamos nuestro sueño
Aunque fallemos mil veces en el intento.
La solidaridad es mirar un horizonte
En compañía para ver la puesta
De sol en silencio,
Para así, en silencio prometer
Regresar el día siguiente
Ya sea para ver el sol nacer o esconderse.
Porque la solidaridad se trata de encarnar
En nosotros los sueños, logros, anhelos y metas
Que otro nos ha compartido,
Porque solos, no podemos lograrlo todo,
Sin embargo, juntos podemos intentarlo todo.

Educación física con Sentido²⁵

Eduquémonos de tal manera
Que tú y yo comprendamos el mundo;
Un mundo compartido,
Un mundo vivido,
Vivido entre nosotros.
Hagamos de tu experiencia la mía
De mi perspectiva la tuya,
No porque seamos iguales
Sino porque entre nuestras diferencias
Se encuentra la fuerza,
La fuerza que nos une,
La que nos da vida y nos enseña.
Comprendamos que somos
Humanos y parte del planeta.

²⁵ La Educación Física con Sentido (EFS) es aquella que se da en el nivel de la vida en relación con el otro, lo otro y el entorno, y que inminentemente genera experiencia que se evidencian en la cotidianidad.

Nuestra huella, nuestro recuerdo

La cultura resguarda nuestra historia,
Relata nuestras grandes hazañas,
Y nuestros peores impulsos.
Muestra nuestros mejores momentos,
Y las más grandes catástrofes.
Es así como se incluyen
Todas las maneras de sentir, pensar y actuar,
Todas esas huellas,
que como humanos dejamos al caminar.
Y entre más seamos,
más grande se hace el sendero,
Más diverso en nuestro andar,
Pero, así como andamos en grupos,
Debemos reconocernos como tal.
Somos huella y recuerdo,
Estamos aquí, y quizá mañana estemos allá.

Nuestra realidad compartida

Como somos personas en sociedad,

Qué tal si me enseñas tu mundo, y yo te enseño el mío;

Y si compartimos nuestras realidades,

Y nos damos cuenta que, aunque no tenemos la misma sangre,

Sobrevivimos en la misma tierra.

Y si yo quiero que vivas y no solo que sobrevivas,

Y así conviviendo logramos lo que ambos queremos.

Y si no desvaloro lo que sientes,

Como si tú sentir también fuese mío.

¿Acaso no es un mundo así, un cosmos así en el quisieras vivir, conmigo?

O quizás tengas una comprensión más amplia.

Y este mundo en el que tú y yo existimos sea perfecto,

Cuando desde un mosquito hasta una nube merezcan el mismo respeto,

Que tú y yo merecemos.

¡AMATE!

No ames solo tu cuerpo, amate como persona

Y no como envoltorio,

Deja a un lado todo eso de los cuerpos esbeltos,

De las medidas y pesos perfectos,

Amate con fuerza, con deseos y con anhelos,

Amate por favor, amate a ti primero.

Mírate en el espejo y abre bien los ojos,

Porque todo lo que allí ves es hermoso,

Eres tú y vales mucho,

Significas y dejas huella en otros, haces recuerdos.

Ve por la vida sonriente y contento,

Satisfecho contigo mismo,

Y como dicen por ahí no comas cuento,

Tú eres tú y los demás, aunque suene redundante son el resto.

Y amate, amate sin miedo, sin rencores y sin celos,

No pierdas tiempo mirando la belleza en otros,

Cuando en tu mirada siempre ha existido algo precioso.

Transformando la escuela

“Si quieres cambiar al mundo, cámbiate a ti mismo” (Gandhi,1927)

No podemos solo preguntarnos lo que está mal en la escuela,
Sin antes cuestionarnos y situarnos como parte de ella,
No podemos simplemente dar juicios de lo observado,
Sin primero pensarnos en cualquiera de los lados,
Ya sea como educandos o educados.
Esas instituciones a las que muchos vamos,
Antes porque querías y otras veces casi obligados.
No necesitamos un lugar donde solo haya maestros,
Es necesario un entorno donde se construya conocimiento,
Es hora de cambiar la repetición de las historias del pasado,
Apuntando a un presente transformado.
Porque no todo lo que se dice es totalmente cierto,
Pero tampoco sabemos con certeza que es lo falso,
Es mejor enseñar para el cambio,
Sin dejar de lado la duda que surge mientras estudiamos.
No solo seamos educandos y educados,
Seamos todos autónomos y participativos
En el proceso de deconstrucción y construcción juntos y no aislados.

Pensándonos y Aconteciéndonos

Si interactuamos y nos pensamos
En que cada hecho con sentido,
Que después de vivido es reflexivo
Y por ello significativo,
Que surge en la relación con el otro y lo otro,
En lo cotidiano,
Y no por eso deja de ser extraordinario.
Nace en nuestro entorno,
Y trasciende cuando lo comprendemos,
Marcando huella en nosotros.
Eduquémonos juntos en este proceso,
De retroacción²⁶ reflexiva,
Donde aprendamos a pensarnos en comunidad.

²⁶ Término de Retroacción: es el proceso de Acción, Reflexión, Acción.

Déjame decirte algo

Déjame decirte que el inmenso universo en el que existimos,
Todo lo que existe surge en la relación con los otros y lo otro,
Que nada de lo que ves es dado y puesto frente a ti para ser notado,
Sino que es en la interacción con eso,
o con el otro que todo adquiere significado.
Déjame decirte que viviendo es que aprendes,
Y que, si sientes que no has aprendido,
Pues dedícate a vivir que el tiempo es solo un invento,
Aunque sepas que pasan los años.
Déjame decirte algo que tú y yo,
Somos cercanos
Aunque lejos estamos,
Y que este lugar e instante que habitamos
Puede permitirnos dejar de ser solo extraños.
Así que déjame decirte algo
Pero no para dejarnos, sino para encontrarnos.

YO Y EL OTRO²⁷

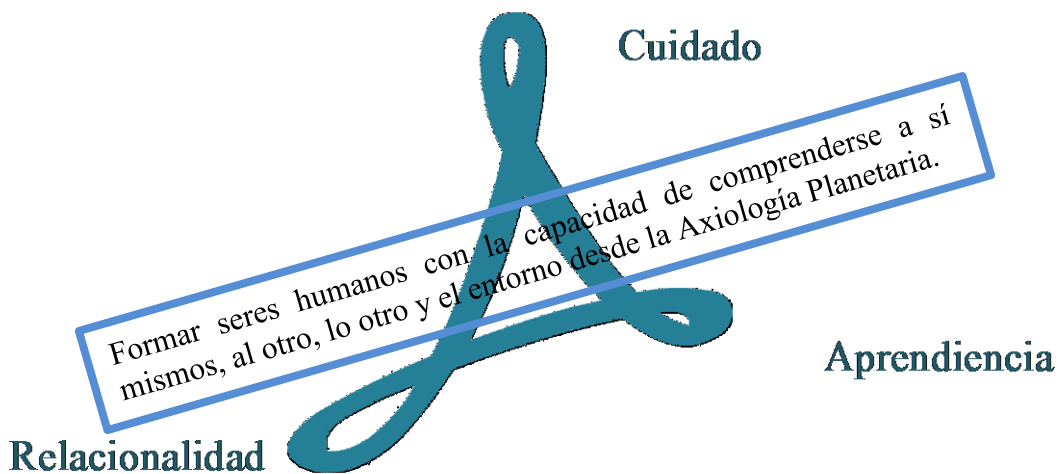
A veces digo cosas
Como si esperase que
En otras mentes fuesen voces,
Y miro los ojos,
Y veo los rostros que
Con luces de crepúsculo,
Unos; con destellos
De alborada, otros,
Calla el silencio
De sus propios mundos,
Y allí, en la quietud
Miran y me miran
Insondables momentos
Que solo la amistad salva.

²⁷ Poema escrito en 1980 retomado de: El sentido de lo humano (Maturana, 1991) página 101.

CAPÍTULO III: DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN

Justificación

Este macro currículo pretende abordar de manera inter- relacional el propósito de formación y los principios pedagógicos que orientan la perspectiva educativa, para de esta manera fortalecer los procesos de aprendizaje y con ello las diferentes relaciones con la axiología planetaria, apuntando a unas experiencias significativas que transforman al ser humano.



Para abordar lo anterior es necesario hablar de didáctica, ya que es mediante la creación de unas “Unidades Didácticas” (Referirse a la pág. 62), por esta razón responderemos la siguiente pregunta ¿Qué es la didáctica? reconocemos que la didáctica hace parte del conocimiento que tiene un profesor sobre un saber, específicamente sobre su saber, y está directamente relacionada con los procesos de aprendizaje, que genera el profesor al momento de explicar y llevar a cabo a nivel práctico su campo del saber. Se trata entonces, sobre la capacidad

que tiene el profesor para comprender y reflexionar al respecto de cómo los estudiantes aprenden, ya que lo que se busca con esta, es hacer visible las maneras en cómo se comunica un saber y se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

La didáctica es la disciplina científica con un objeto de estudio claro y preciso: “el saber” y “unos sujetos del saber”, en esta se establecen las relaciones que circundan en la enseñanza, a sabiendas de que está no se trata de ejercer control sobre el otro, sino que es un acto de transformación que afecta e involucra a los agentes que participan en esos procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la constante búsqueda de desequilibrios que rompan con estados de confort.

Sin embargo para llevar a cabo un abordaje apropiado de la didáctica se deben plantear tres grandes preguntas que comprenden otros saberes (el disciplinar, el pedagógico y el académico), como lo plantea (Zambrano, 2007, pág. 226) en el libro de Formación experiencia y saber, ¿Que sé de lo que sé?, ¿cómo comunico lo que sé? Y ¿cómo me transformo con lo que sé?, lo cual conlleva a una labor de reflexión y transformación, a través de una premisa importante sobre el aprendizaje ‘aprender es esperar lo inesperado’ debemos educar para la incertidumbre, y para que este tópico sea entendido se debe mencionar los tres saberes que permiten alcanzar el saber didáctico que le compete al aprendiente- maestro:

- Saber disciplinar (¿Qué sé de lo que sé?): en este saber el ejercicio reflexivo es la base que sustenta esa capacidad que tiene el profesor para auto- evaluarse y auto- cuestionar su labor pedagógica, sus actos pedagógicos, en pro de pensar en la carencia o lo que falta para mejorar su labor.

- Saber pedagógico (¿Cómo comunico lo que sé?): lo que sé prioriza en este saber es la relación de enseñanza- aprendizaje, y las tensiones que surgen en ella, esas resistencias que se generan y como el profesor las enfrenta a situaciones pedagógicas en las que pone en evidencia su saber y logra comunicar su conocimiento.

- Saber Académico (¿Cómo me transformo con lo que sé?): este saber es un proceso emergente entre los saber anteriores e implica, no solo la capacidad de reflexionar, y exponer su saber, sino también comprender eso que sabe, como lo enseña y cuáles son sus tomas de decisiones frente a las situaciones que surgen en el aula.

Por ello el saber didáctico puede definirse como un acto de comprensión permanente entre lo que se hace, como se hace y los resultados que se obtienen en este proceso mediante la relación que permite al aprendiente- maestro potencializar su propio saber pedagógico y la innovación en su apuesta por la transformación de su acción pedagógica.

Este saber didáctico o también llamado didáctica se plasmará en unas unidades didácticas, que son un modo para organizar la enseñanza, que apunta a un desarrollo del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, a través de unos aspectos: Estrategias Pedagógicas, Clase como Campo Relacional, Hilos Conductores, Metas de Comprensión, Contenidos de la Enseñanza y Evaluación, que hemos establecido y que determinan dicho proceso. A continuación, se encontrarán las precisiones conceptuales de los aspectos elegidos para la conformación de nuestras unidades didácticas.

Estrategias Pedagógicas

Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

Es por parte del aprendiente- maestro la capacidad para seleccionar, y organizar un modo para llevar a cabo la sesión y así poder evidenciar y desarrollar en los aprendientes- estudiantes. Aquello que quiere que ellos aprendan en el proceso de formación. Si entendemos las Estrategias pedagógicas como lo plantea:

Edgar Morín (1990) quien dice que: la estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (pág. 113)

Entonces el aprendiente- maestro al pensarse su escenario educativo desde la estrategia, puede prever, intencionar y mejorar su capacidad de toma de decisión frente a las acciones y situaciones que puede circundar y/o emerger en el ambiente y espacio educativo de su quehacer pedagógico. Es por ello por lo que como dice Morín (1990), cuando sucede algo nuevo, inesperado o se presentan situaciones adversas, la estrategia "está destinada a modificarse en función de las informaciones provistas durante el proceso" (pág. 127).

Campo Relacional

Los espacios formativos de la EFS llevarán el nombre de Campo Relacional.

Acogemos el término de campo relacional, de acuerdo con las condiciones que implica el término de campo planteado por Bourdieu quien lo define “Pensar en términos de campo, implica pensar en términos de relaciones, puesto que lo real es relacional independientemente de las conciencias y las voluntades” (Citado por Téllez 2002, pág. 142)

Este campo relacional permite una mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y tiene unas condiciones que la configuran como “las prácticas corporales, la pedagogía y el desarrollo de potencial humano” (Molano Abril, 2015, pág. 47) por ello nos asegura una formación que se encarga no solo de formar cuerpos (en sus capacidades, habilidades y destrezas) sino también propiciar de “la formación- introyección- encarnación en el cuerpo de esos valores, hábitos y formas de interacción con el otro; no como ideas abstractas, sino como prácticas sociales de carácter dinámico” (Molano Abril, 2015, pág. 47). En pro de fomentar la cooperación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones e iniciativa de los aprendientes-estudiantes. Por eso el campo relacional posibilita las experiencias significativas por medio de la axiología planetaria, el respeto y la comprensión de sí y del otro como un ser humano para ser y dejar ser.

Hilos Conductores

Los hilos conductores son esas preguntas abiertas y generales o enunciados que al momento de transmitir un propósito de formación surgen sobre como guiar los procesos de aprendizaje para generar una mejor comprensión de los aprendizajes.

Estas preguntas o enunciados se encuentran en relación con las inquietudes del contexto y las intenciones pedagógicas del aprendiente- maestro, cuentan con un carácter articulador y orientador que permite plasmar de forma general un propósito con todos esos aspectos que se pretende desarrollar en el estudiante, es por esto que pueden articularse y ser ejes transversales en diferentes unidades didácticas, sin embargo, al ser generales es necesario emplear una manera de llevarlos a un terreno que permita desenvolver metafóricamente ese hilo conductor y estas son las metas de comprensión, Como nos dice Vasco (2001, pág. 74) con la siguiente analogía “los hilos conductores son como cuerdas largas que se extienden por todos los grados, y las metas de comprensión son como nudos particulares en esas cuerdas; y así se puede decir que los nudos corresponden a niveles que logro en el recorrido a lo largo de esa cuerda (hilo conductor)”.

1.1.5 Metas de comprensión

Las metas de comprensión son todos esos detalles que se tienen en cuenta al plantear las unidades didácticas, son todas esas habilidades, relaciones, conceptos, valores entre otros que queremos que los aprendientes-estudiantes signifiquen en su propio proceso. Y que permitan establecer de manera concreta los diferentes aspectos del hilo conductor, para que exista una articulación con los aprendizajes que se dan y son propios de cada unidad.

Estas se caracterizan por definir con claridad los temas particulares relacionados con los hilos conductores y deben estar expresadas de tal manera que aborden la multidimensionalidad del aprendiente- estudiante, para ello se deben comunicar abiertamente, de esta forma el aprendiente- estudiante sabrá que se espera que aprenda y desarrolle en las actividades que le exijan reflexionar. Como menciona Martha Stone (2006, pág. 40- 41) “las metas de comprensión aclaran que deben poder hacer los estudiantes con sus conocimientos. [...] habitualmente incluyen verbos activos tales como *apreciar, analizar y explicar*” de tal modo que ellos expongan sus comprensiones pensando creativamente.

Contenidos de Enseñanza de la EFS

La EFS comprende que la educación física es una disciplina compleja, por ende, no emplea solo una tendencia teórica de la educación física, ya que el conocimiento no se da por separado de nuestro actuar, sino que este surge entre la interacción de un conjunto de relaciones que condicionan y configuran las prácticas. Es por ello por lo que planteamos los siguientes contenidos.

Contenidos de la Educación Física con Sentido

Se plantean unos contenidos desde la EFS los cuales son:

Experiencia: las experiencias como ya lo habíamos mencionado antes, la plasmamos como contenido con el propósito de que el aprendiente estudiante signifique y relacione los acontecimientos que emergen en el campo relacional con su cotidianidad, entendiendo que la experiencia en si misma es un acontecer que circula en el exterior de cada ser humano, pero que

sin embargo es en el ser humano donde se materializa, es decir, que la experiencia constituye las a la persona, pero a su vez es constituida por la persona.

Conocimiento Personal: adquirimos un entendimiento de nosotros mismos, que nos permite saber cómo y cuáles son nuestras posibilidades de expresarnos conscientemente al vivir nuestro cuerpo como una totalidad que nos hace ser persona. Es por ello que con este contenido apuntamos a guiar al aprendiente – estudiante hasta el conocimiento de todas sus posibilidades para expresar a través de su cuerpo.

Cooperación: este contenido se da porque mediante la cooperación, se busca poner en juego la cohesión de grupo para el trabajo en equipo, con el propósito de llevar a cabo actividades solidariamente con otro u otros seres humanos y así alcanzar una meta en común.

Comunicación – interacción – introyección: con este contenido pretendía que comunicara de manera verbal o no verbal, es decir, que a través del lenguaje de su propio cuerpo en relación con los demás se consolidaran las diversas maneras de expresión o manifestación motriz, ya que esta capacidad está totalmente relacionada con el trabajo en equipo, en función de potenciar estas capacidades que tiene cada participante al comunicarse – interactuar e introyectar debido a ese intercambio que implica las acciones, reacciones y retroacciones entre varias personas para expresar una intención.

Evaluación Procesual

La evaluación es una práctica humana, una actividad indivisible de toda actividad humana intencionada, esta predispuesta y cuenta con una manera de realización para llevar a cabo una toma de decisiones que competen más que a un simple hecho de emitir una calificación. Permite identificar, recoger o tratar unos aspectos educativos, de los procesos de interacción que surgen en la relación enseñanza- aprendizaje y de los ‘procesos preactivos’²⁸ que se realizan en la planeación, con el fin de generar una reflexión sobre las consecuencias que intervienen de manera positiva o negativa a los implicados y su realidad.

Criterios:

- A) Desarrollo y cambio de actitudes: La razón de ser de este criterio, se basa en la búsqueda de que los aprendientes- estudiantes se involucren en el proceso a medida que establezcan relaciones desde la Axiología planetaria, y participen de manera continua demostrando un actitud positiva y entusiasmo en beneficio de la práctica. Es por ello por lo que el desarrollo y cambio de actitudes solo puede darse a nivel de la implicación con el otro, lo otro y el entorno.
- B) Desarrollo de la Creatividad: Este criterio compete a lograr evidenciar las aptitudes dispuestas por el aprendiente- estudiante, para realizar y proponer cambios a las prácticas de tal manera que refleje en ellas conocimientos previos que apunten a la resolución de problemas, para generar una buena convivencia en su grupo.

²⁸ Termino de proceso interactivo y preactivo, retomado de: Sacristán, G. La Evaluación en la Enseñanza, pág. 335.

C) Capacidad de Relacionarse: este criterio parte de que somos seres en relación, por ello la importancia de enriquecer las relaciones grupales y para significarlas en nuestra propia vida, es de vital importancia. Mediante esto se pretende poder evidenciar el involucramiento de todos los aprendientes-estudiantes en las prácticas propuestas y los aprendizajes que pueden surgir en comunidad (en el grupo). Debido a esto “somos entre y con los otros, y en la medida en que más y mejor nos relacionemos más podemos significar nuestra propia vida y nuestra realidad” (Gutiérrez Pérez & Prieto Castillo, 2004, pág. 119). Se trata relacionarnos con el otro, lo otro y el entorno desde una axiología planetaria.

Como instrumento de recolección de información se optó por registro fotográfico y de video, más insumos elaborados por los aprendientes - estudiantes: dibujos; con el fin de sistematizar la información recolectada a través de una matriz (la cual se adjuntará a continuación) a la cual se le dio uso descriptivo.

| MATRIZ DE ANALISIS, SINTESIS E INTUICIONES CON BASE EN LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN AUDIOVISUAL | | | | |
|--|----------------|--------------|-------------|---------|
| COMPONENTE | | Proceso | | |
| | | Comunicación | Interacción | Cuidado |
| RELACIÓN | Conmigo mismo | | | |
| | Con él otro | | | |
| | Con el entorno | | | |

Ilustración 4 Imagen de la matriz realizada para la sistematización de la información.

Nota: La ilustración adjuntada es la matriz diseñada por las autoras del Proyecto EFS para la sistematizar la información

UNIDADES DIDÁCTICAS

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------------|---|-------------------|
| Estrategia Pedagógica | UNIDAD 1 EL OTRO COMO PARTE DE MÍ E IGUAL A MÍ | | Contenidos | | Evaluación |
| | HILO CONDUCTOR: Los valores de la axiología planetaria como posibilitadores del convivir | | Experiencias | Espacialidad, Colaboración, Comunicación, Interacción, Conocimiento Personal | |
| | META DE COMPRENSIÓN | | | | |
| Danzas, Juego Cooperativo | Los aprendientes-Estudiantes comprenderán y vivenciaran que los valores posibilitan una mejor interacción con el otro, lo otro y el entorno. | | | | |
| | CR | Interacción | | | |
| | CR | Respeto | | | |
| | CR | Responsabilidad, Libertad | | | |
| | CR | Solidaridad | | | |
| Estrategia Pedagógica | UNIDAD 2 LA UNIÓN HACE LA FUERZA | | Contenidos | | Evaluación |
| | HILO CONDUCTOR: Las relaciones interpersonales como fuente y fuerza del trabajo en grupo | | Experiencias | Colaboración, Comunicación, Interacción, Ritmo, Orientación espacial | |
| | META DE COMPRENSIÓN | | | | |
| Juegos Cooperativos, Juego Ludico | Los aprendientes-Estudiantes comprenderán y vivenciaran la importancia del trabajo en grupo | | | | |
| | CR | Colaboración | | | |
| | CR | Cooperación | | | |
| | CR | Nuestro Ritmo | | | |
| | CR | Retos | | | |

Ilustración 5 Imagen de las unidades didácticas planteadas para la implementación con los niños y niñas del IED San Francisco

R: CAMPO RELACIONAL

CAPÍTULO IV: HACIENDO REALIDAD LA EFS

En concordancia con nuestras unidades didácticas, se llevaron a cabo 8 sesiones de intervención pedagógica; con las que se quiso poner a circular la EFS en un contexto educativo distrital donde curricularmente existe el espacio académico de EF, sin embargo, no se lleva a escena debido a unos aspectos que impiden su realización: no hay profesor de EF, el profesor/a encargado/a del grupo no cuenta con los conocimientos para realizar la malla curricular del programa de EF, no existe una infraestructura adecuada para la realización de algunas prácticas corporales, entre otros.

Caracterización Micro Contexto²⁹

Nombre de la Institución: I.E.D. San Francisco Sede C

PEI: “Un proyecto de mejoramiento en la calidad de vida para la comunidad de Ciudad Bolívar”

Intervención: cursos 102 – 103 Jornada Tarde

Edades: niños y niñas que se encuentran en un rango de edad entre 6 a 9 años

Número de Estudiantes: aproximado de 35 estudiantes por curso.

²⁹ Información de la caracterización del Colegio IED San Francisco Retomada de:
<http://www.sanfranciscoied.edu.co/>

Esta población se caracteriza por su diversidad cultural, ya que cuenta con estudiantes de Venezuela, barranquilla, Medellín, choco, entre otros.

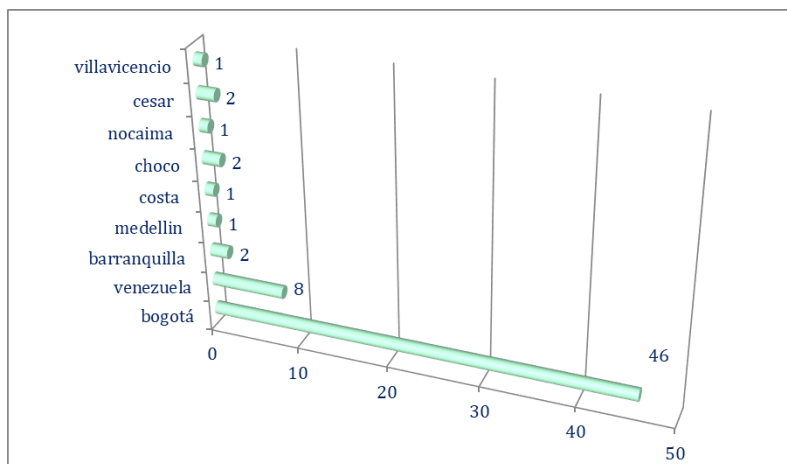


Ilustración 6 Estadística Cultural

1.1.6 Periodo académico:

Se divide el año lectivo académico en tres (3) períodos académicos de 13 semanas cada uno y la última semana del año para realizar el proceso de nivelación.

Calendario: A

Modalidad: Académico

Género: Mixto

Jornadas: Mañana y Tarde

Legislación: Resolución de Aprobación N.º 2494 del 27 de agosto de 2002

Niveles de Educación formal que ofrece: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica (Grado 0° hasta grado 11°)

Título que expide: Bachiller Académico

Ubicación: Localidad 19 “Ciudad Bolívar”

UPZ: 66

Dirección: Carrera 20 A No. 67 – 65 Sur

Población³⁰

Las familias de la población escolar atendida en la actualidad, en su mayoría proviene de los campos colombianos, atraídos a la ciudad por la necesidad de preservar la vida, por la fortuna escondida en la gran ciudad o simplemente porque se lanzaron a la aventura de buscar un sitio donde vivir.

Su comunidad pertenece a los estratos 0, 1 y 2 y sufre las problemáticas que socialmente definen y rotulan a Ciudad Bolívar: descomposición familiar, madres cabeza de familia, violencia intrafamiliar, algunos niños y jóvenes trabajadores, abuelas criando a los nietos, embarazos precoces, falta de oportunidades en los jóvenes que los llevan a enrolarse en grupos al margen de la ley, entre otras problemáticas, que se constituyen en el día a día de las acciones que con pedagogía trata de manejar la Institución aportando elementos de reflexión y análisis de contexto para promover otras miradas, expectativas e intereses en los y las jóvenes, que los lleven a desarrollar búsquedas para el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias.

La historia del Colegio San Francisco

Está dividida en dos momentos: desde 1989 hasta 2001: se inicia en 1988 cuando el Alcalde Mayor de Bogotá, Doctor Andrés Pastrana Arango, declara la emergencia educativa para atender la problemática de cobertura educativa del Distrito Capital. Este hecho posibilita destinar dineros a la educación y de esta manera se crean algunos colegios en Bogotá, entre ellos el hoy

³⁰Toda la Información aquí expresada sobre la Institución Educativa Distrital San Francisco, Se encuentra en línea. Retomada de http://www.sanfranciscoied.edu.co/new/?page_id=1741 el 01 de abril de 2019.

COLEGIO SAN FRANCISCO Institución Educativa Distrital, ubicado en la dinámica localidad 19, Ciudad Bolívar, al sur de Bogotá.

La población del barrio San Francisco destina en ese entonces la cancha de fútbol y antigua zona de Instalación de los circos que visitaban la ciudad y allí se edifica con el esfuerzo, dedicación y compromiso de muchos docentes, directivos, estudiantes y padres que han pasado por ella, un colegio que desde sus inicios se ha esforzado por ser una de las mejores instituciones de la localidad.

El colegio Inicia labores educativas en marzo de 1989 bajo la dirección del Licenciado Carlos Arturo Varela Rojas, quien, con su grupo de trabajo, estructuraron el “Proyecto de Mejoramiento en la Calidad de Vida para la Comunidad de Ciudad Bolívar”, estableciendo la vida y la libertad como los ejes axiológicos y la ciencia, la tecnología y el arte como centros para el desarrollo académico. Cada uno de estos ejes dio origen a un plan de estudios diversificado en la educación media, permitiendo a los estudiantes seleccionar entre las opciones de Artes, Ciencias, Mecánica Automotriz, inglés y Matemáticas. Esta organización hace que se difunda la idea de que este era un colegio técnico, y por ello es conocido como el Técnico San Francisco, a pesar de que nunca ha desarrollado esta modalidad de formación.

Desde el 2002 a la actualidad: El segundo período inicia con el proceso de Integración Institucional decretada por la ley 715 en el año 2001. A partir de ese momento, el colegio es fusionado con otras dos instituciones educativas (Escuela San Francisco II y Escuela San Francisco III), lo cual da paso al proyecto de la nueva institución creada por la resolución No 2494 del 27 de agosto de 2002. Fue un reto aceptado por los directivos y el equipo docente quienes después de un largo proceso de análisis y discusiones, llegan a acuerdos y se constituye

el PEI de la nueva Institución, manteniendo su nombre, y distinguiendo tres sedes-A, B y C-, El reestructurado Colegio San Francisco IED asume con responsabilidad el programa de Inclusión de escolares sordos que se encontraba en las Escuela San Francisco II desde 1999, a cargo de la rectora Marina Poveda. En el 2004 Ingresa el primer grupo de escolares sordos al bachillerato a integrarse al aula regular con estudiantes oyentes y en el 2009; ocho escolares sordos logran su título de bachilleres académicos. Cuenta con un proyecto de convivencia en construcción que se orienta desde la promoción del proyecto de vida y la ética del cuidado y el proyecto volver a la escuela.

“volver a la escuela”

Proyecto para atender las condiciones de la comunidad son “volver a la escuela”, programa que se enfoca en Educación Básica Primaria para población en extra - edad y el proyecto de atención a niños, niñas y jóvenes con discapacidad auditiva en la Básica Primaria con aulas exclusivas especiales y en la modalidad de integración al aula regular en la Básica Secundaria y la Educación Media. Este último promueve la inclusión de personas en situación de discapacidad auditiva y aporta opciones de equidad para estos niños que en otras épocas quedaban excluidos de la educación formal debido a su restricción sensorial (discapacidad). Los cuales se ubican en la primaria acelerada en dos: **grupos:** Aprendizajes básicos o primeras letras que equivale a ciclo I, y aceleración del aprendizaje que está entre ciclo II y ciclo III.

Problemáticas de infraestructura e impacto ambiental

Sumado a la problemática de la población también se ha visto afectado por fenómenos naturales y la reconstrucción de la planta física de la sede A. Por su ubicación en la base de la

cuenca de la quebrada Limas, la sede Ha soportado inundaciones de alto y medio impacto, las más graves en los años 2003 y 2004 y la más reciente en los años 2007 y 2008. Estas no solamente se llevaron los elementos materiales obtenidos como fruto de la gestión y el trabajo permanente durante más de 10 años, sino que también se llevaron las ilusiones de muchos jóvenes y familias que vieron como todo lo conseguido desapareció en unas tardes lluviosas, debido a las fuerzas Implacables de la naturaleza y a las malas condiciones de alcantarillado local.

La intervención en la planta física, que se proyectó como un reforzamiento terminó siendo una nueva edificación debido a las fallas estructurales encontradas, que sumado al incumplimiento administrativo del contratista condujo a la extensión de los tiempos de obra, generando incomodidades, hacinamiento, falta de recursos y un fuerte impacto ambiental y laboral.

Este proceso de intervención finaliza en el 2007, momento a partir del cual reinicia una nueva etapa de organización y estabilidad en los procesos pedagógicos, administrativos y de convivencia de la Institución. Hoy día la sede A cuenta con una mejor planta física, con salones amplios e iluminados en los que da gusto trabajar, son sitios más dignos, aunque no suficientes para el desarrollo de los proyectos Institucionales. Las sedes B y C continúan estructuralmente como eran antes, y se Insiste ante la Secretaría de Educación para su traslado y reubicación debido al Impacto ambiental generado por la Influencia de la quebrada Limas que pasa entre las dos

La Quebrada Limas es un río pequeño de Bogotá que nace en la vereda de Quiba, en la parte rural de la localidad de Ciudad Bolívar y, por tanto, es afluente del río Tunjuelo

Misión

El colegio San Francisco es una comunidad educativa incluyente e integradora de población oyente, sorda y educandos de aceleración del aprendizaje, formadora de seres humanos íntegros desde ciclo inicial hasta educación media, que desarrollan habilidades comunicativas, sociales, con pensamiento crítico, reflexivo y propositivo a través de potencializar las operaciones y funciones del pensamiento en el marco de las dimensiones afectiva, cognitiva, expresiva y social, de los diferentes campos del saber, lo que permite a los estudiantes ser competentes para enfrentar situaciones individuales-sociales y tecnológicas.

Visión

En el año 2019 somos una institución líder en la comunidad de Ciudad Bolívar en los procesos de integración e inclusión de personas oyentes, sordas y de aceleración del aprendizaje, reconocidos por la calidad de sus procesos de formación que aporta a la sociedad seres humanos íntegros con buenos índices de ingreso al campo laboral y a la educación superior profesional. Personas capaces de enfrentar, liderar e impactar positivamente su entorno, respondiendo así a las exigencias tecnológicas, ambientales, políticas, culturales, de valores humanos y de comunicación asertiva que demanda la sociedad.

Principios institucionales

El Colegio San Francisco IED, basa sus acciones, procedimientos y procesos de acuerdo con los siguientes principios:

- Respeto por la vida humana en condiciones de dignidad que le permite a cada uno de sus miembros su Desarrollo Humano.
- El conocimiento como orientador en el proceso formativo.
- Reconocimiento de la diversidad con respeto, tolerancia e igualdad, siempre y cuando estos no vulneren los derechos de los demás y se enmarquen en la ley.
- La escuela como espacio de interacción de los actores del proceso formativo en donde se potencializan habilidades para desarrollo de intereses.
- El sentido estético como dimensión esencial del ser humano.
- Proyecto de vida como eje articulador del aprendizaje.
- Resolución de conflictos de manera concertada y dialógica

Modelo pedagógico

Acoge el modelo de *ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN* y tiene en cuenta, en su *COMPONENTE PEDAGÓGICO*, así:

BASE COMÚN DE APRENDIZAJES ESENCIALES (BCAE): Se define como un conjunto de prácticas sociales contextualizadas que se materializan al movilizar los saberes, conocimientos, aptitudes y capacidades producidos o adquiridos por el estudiante. Estos, a su

vez, generan comportamientos y acciones que le permiten resolver situaciones complejas que debe enfrentar en el proceso de construcción de sus proyectos de vida, y que cubren varios ámbitos: el libre desarrollo de la personalidad, la continuidad de sus recorridos académicos, el desenvolvimiento acertado en el mundo productivo; y múltiples dimensiones como lo corporal, lo estético, lo científico, entre otros, que facilitan su inserción en el mundo laboral, para resolver dignamente las exigencias económicas que solventan su propia vida, la de su familia y la de la sociedad.

¿CÓMO ABORDA EL COLEGIO LA BCAE? Da secuencialidad, gradualidad y complejidad, teniendo en cuenta el contexto institucional, su caracterización y las particularidades de los ciclos. Potencia los aprendizajes esenciales de la Base Común, a partir de las “Herramientas para la Vida”. Articula, en la malla curricular, los aprendizajes esenciales de la base común con las improntas de cada ciclo y los objetivos de aprendizaje de las diferentes disciplinas. Desarrolla estrategias de integración curricular que potencian los aprendizajes esenciales. Organiza sus planes y programas de estudio en función de los aprendizajes esenciales de la Base Común. Vincula a la comunidad educativa en el desarrollo de la BCAE. Utiliza las “Herramientas para la Vida” como ejes articuladores que potencian la BCAE.

Evaluación de la Institución

La evaluación desde el modelo de la institución, debe propender por que el estudiante comprenda y va más allá de un examen ya que deben determinar los niveles de comprensión alcanzados por el estudiante y marcan la ruta a seguir por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se entiende por evaluación, el PROCESO REFLEXIVO, mediante el cual el Sistema Educativo, la institución, los directivos, los docentes, los estudiantes, los padres y madres de familia y/o los acudientes o representantes de los estudiantes adquieren información mutua sobre el desarrollo y avances en el proceso académico y formativo de los estudiantes.

Perfiles

Perfil del estudiante

El egresado franciscano se caracteriza por ser: Una persona competente para enfrentar situaciones de índole individual, social, política, económica y tecnológica con el propósito de mejorar sus condiciones de vida, las de su familia y el entorno en el que se desenvuelve. Un ciudadano crítico, constructivo, capaz de ejercer sus derechos y consciente de sus deberes en coherencia con su actuar. Reflexivo frente a su papel transformador con respecto a las situaciones ambientales de su entorno.

Un individuo que maneja apropiadamente la comunicación asertiva para enfrentar las situaciones que se le presenten en forma adecuada, haciendo uso de diferentes lenguajes y formas de expresión. Un sujeto que reconoce al otro desde la diferencia étnica, de género, de edad, de procedencia, en condiciones de vulnerabilidad por capacidades cognitivas, sociales, económicas y en situación de discapacidad.

Perfil del maestro

El docente franciscano debe ser un educador ético e idóneo con gran sentido de pertenencia institucional. Líder en la construcción y aplicación de los procesos pedagógicos,

sociales y culturales que inciden en la formación integral del educando. Con capacidad para trabajar en equipo de forma crítica y reflexiva, promoviendo y asumiendo relaciones armónicas y asertivas con los integrantes de la comunidad educativa basadas en el respeto a las individualidades

PLANEACIONES

En las planeaciones presentaremos un diseño que contara con dos representaciones de triadas, la primera triada que aparece en forma de símbolo infinito y que hace referencia al contenido y los 3 principios pedagógicos mencionados en el Capítulo II, representa el Campo relacional, es decir, la sesión practica regida por esos 4 aspectos que constituyen las relaciones que conforman la sesión de EFS, la segunda en un triángulo en 3 D y representa 3 momentos que se vivirán en el transcurso de la sesión.

La primera planeación realizada para el proyecto es una planeación para realizar un estudio de realidad frente a las problemáticas y/o aspectos importantes de la población.

PLANEACIÓN PRIMER CAMPO RELACIONAL

Propósito de la clase:

Identificar las formas de interacción de los aprendientes-estudiantes, en determinadas situaciones en relación del reconocimiento de sí mismo y del otro.

Dinámicas De Integración

En este primer momento del CR llevaremos a cabo unas actividades para integrarnos al grupo conocerlos y que nos conozcan.

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la actividad | Rondas y Canciones |
| Curso | 102 - 103 |
| Tiempo aproximado | 20 min |
| Explicación de la actividad | <p>Ronda 1 Los patos Ahí viene mamá pata (Cuaj) Ahí viene papá pato (Cuaj) Ahí vienen los paticos (Cuaj, Cuaj, Cuaj)</p> <p>Se forma un círculo con todos los participantes de la clase, todos se toman de la cintura, y en cada cuaj se da un salto hacia adelante.</p> <p>Ronda 2 4 palomas Hay 4 cuatro palomas sentadas en un concierto La una le dijo a la otra: ¡¡Que me tuerzo!! ¡¡Que me contra retuerzo!!</p> <p>Se forma un círculo con todos los participantes de la clase, abrazados de los hombros y al retorcerse se inclinan hacia un lado y cuando se dice él me contra retuerzo, se inclinan hacia el lado contrario.</p> <p>Canción 1 Rápido muy rápido</p> <p>Rápido muy rápido soy tan veloz como una bicicleta, todos mis amigos quieren jugar conmigo y dicen "Daniel... Vanesa... Juan" campeón/na... corre, ríe, salta y juega, sueña sin parar... Rápido muy rápido....</p> <p>Cada quien se ubica donde quiera siempre y cuando sea posible vernos, en cuanto se diga el nombre de alguno de los participantes este correrá, reirá, saltará, y jugará según su deseo y los demás los seguiremos.</p> <p>Canción 2</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>El juego del espejo</p> <p>Juguemos juguemos al juego del espejo, todo lo que haga tú lo tienes que imitar. X2 Y Santiago dice saltemos como grillo... y ahora con las manos tocando los tobillos.</p> <p>El grupo se organizará en círculo, cantaremos la canción, en cuanto se diga el nombre cada participante dirá un movimiento referido a un animal y luego otro referido a tocar alguna parte del cuerpo. Y todos los demás lo tendremos que imitar.</p> |
|--|---|

JUEGOS COOPERATIVOS

Este segundo momento de la clase, lo que se busca evidenciar son las interacciones de los niños y niñas con sus compañeros en un trabajo en grupo.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre de la actividad | Conejos y Cazadores |
| Orientación del juego o actividad | Se dividirá el grupo en 2, y se dará un rol a cada grupo. |
| Curso | 102 -103 |
| Tiempo aproximado | 30min |
| Explicación | El animador pide a los niños que formen dos grupos: los conejos y los cazadores. El número de cazadores tiene que ser superior que el número de conejos: Por ejemplo, por cada 15 jugadores, habrá 10 cazadores y 5 conejos. Los cazadores se reparten en un amplio círculo, los conejos se dispersan en el interior de este círculo. Con la ayuda de un balón, los cazadores sin moverse tienen que tocar (con un tiro directo, no vale el rebote) los conejos. Cuando se toca un conejo, éste se convierte |

| | |
|--|---|
| | en cazador y pasa a integrar el círculo |
|--|---|

Circuito Motriz

Tercer momento se realizará un circuito para evidenciar los patrones básicos de movimiento de los niños y niñas.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Nombre de la actividad | Circuito Motriz |
| Orientación del juego o actividad | Estará dispuesto en distintas fases que involucraran los patrones básicos de movimiento |
| Curso | 102 - 103 |
| Tiempo aproximado | 30 min |
| Explicación | <p>1ra Fase Saltos Se coloca una secuencia que los niños deben seguir de acuerdo con la forma de ubicar los pies dentro de un cuadrado, y luego realizan saltos a pies juntos.</p> <p>2da Fase Zigzag Se disponen los conos o platillos en una línea para que los niños realicen un recorrido en forma de Zigzag</p> <p>3ra Fase Reptar En un espacio de 3 metros para que realicen el recorrido en cuatro apoyos.</p> <p>4ta Fase Carrera y lanzamiento Se habilitarán unos espacios</p> |

| | |
|--|--|
| | que será los carriles para que los niños corran y al cruzar la línea realizar un lanzamiento a la diana. |
|--|--|

PLANEACIÓN SEGUNDO CAMPO RELACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura De Educación Física

Proyecto: educación física con sentido

Institución De Prácticas: I.E.D. san francisco sede c

Clase: Campo Relacional

Estrategia Pedagógica: danzas

Cursos: 102 – 103 jornada tarde

Hilo Conductor: los valores de la axiología planetaria como posibilitadores de un buen convivir

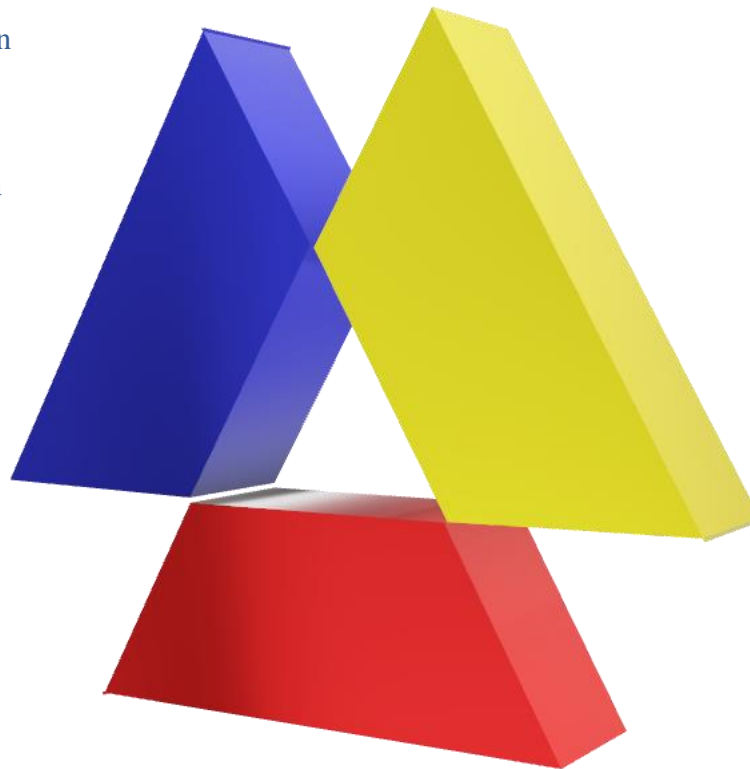
Meta De Comprensión: el aprendiente- estudiante comprenderá a través de la danza la importancia del respeto y reconocimiento de su espacio y el de su compañero (a) en pro de su orientación espacial.



Individual

Cada niño y niña cuenta con un espacio de un metro cuadrado, en el cual podrán moverse sin cruzar al cuadrado del compañero para así respetar su espacio.

Bailaran al ritmo de la música realizando los movimientos a su modo.



Individual

Elegimos una canción para realizar una coreografía que involucre 4 pasos de 8 tiempos, para memorizarlos.

Individual

Luego de memorizar los pasos, la idea es que los niños puedan llevar a cabo la coreografía solos, principalmente acordándose de los pasos más no realizándolos en el orden planteado al momento intentar memorizarlos motrizmente.

PLANEACIÓN TERCER CAMPO RELACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura De Educación Física

Proyecto: Educación Física Con Sentido

Institución De Prácticas: I.E.D. san francisco sede c

Clase: Campo Relacional

Estrategia Pedagógica: juego cooperativo

Cursos: 102 – 103 jornada tarde

Hilo Conductor: los valores de la axiología planetaria como posibilitadores de un buen convivir

Meta De Comprensión: el aprendiente- estudiante vivenciaran la importancia del trabajo en equipo para fomentar la comunicación y la interacción a través de la colaboración en pro del reconocimiento del otro como un ser humano diferente a mí, pero tan digno y legitimo como yo.



Parejas

Realizar lanzamientos de una pelota o balón, de varias maneras (con las dos manos, con una, sobre la cabeza, por en medio de las piernas, de frente al compañero/a, de espaldas al compañero/a)



En grupos – relevos

Desplazarse con un balón en las manos para llevarlo hasta un aro, tocar el centro del aro con el balón y regresar lo más rápido posible al grupo para pasar el balón a otro compañero/a, para que el/ella realice el mismo ejercicio, hasta que pasen todos.

En grupos – carreras

Organizándose en hileras pasar el balón de diversas maneras (por arriba de la cabeza, en medio de las piernas, por los lados, etc.) para llevarlo hasta un punto determinado, cuando el balón llegue al último niño/niña de cada grupo este pasara corriendo al frente y así sucesivamente para que vayan avanzando.

PLANEACIÓN CUARTO CAMPO RELACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura De Educación Física

Proyecto: Educación Física Con Sentido

Institución De Prácticas: I.E.D. San Francisco Sede C

Clase: Campo Relacional

Estrategia Pedagógica: Danzas

Cursos: 102 – 103 Jornada Tarde

Hilo Conductor: los valores de la axiología planetaria como posibilitadores de un buen convivir

Meta de Comprensión: el aprendiente- estudiante vivenciara a través de la danza, la importancia de la toma de decisiones o elecciones que afectan o no a su compañero (a) desde su conocimiento personal (sus posibilidades de expresarse a través de todo su cuerpo)

Cuidado

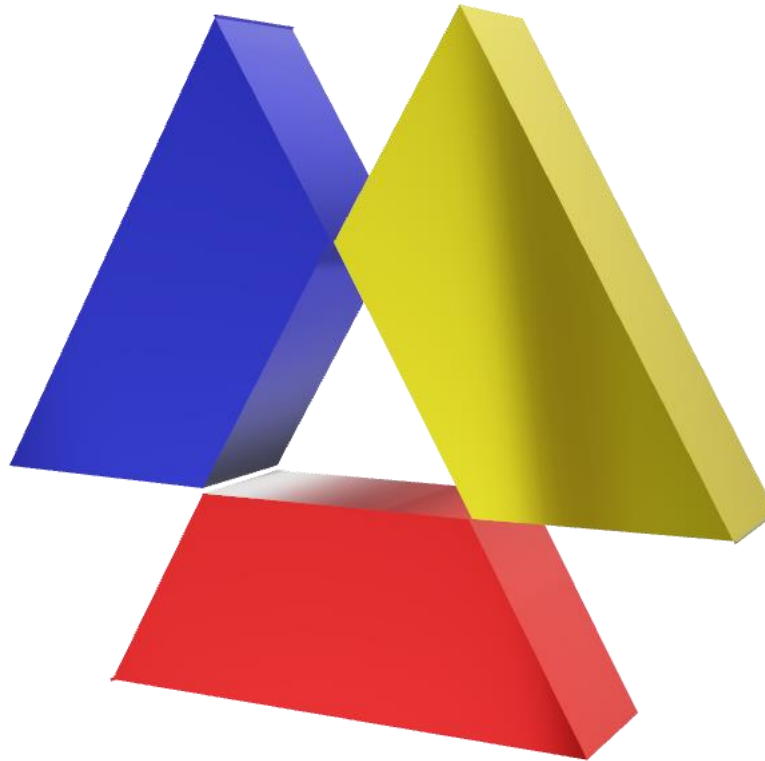
CONOCIMIENTO

PERSONAL

Relacionalidad

Aprendiencia

Trabajo en parejas
Cada pareja cuenta con un espacio delimitado de 1,50m cuadrados en el cual bailarán sin afectar a su compañero, y decidirán si en algún punto quieren hacerlo su pareja en los pasos de baile libre.



Trabajo en parejas
Se tomará una canción que ya tenga una coreografía preestablecida, en este caso se eligió el asereje, para tomar los pasos y practicarlos.

Trabajo En Parejas

La Idea Es Que Los Niños Y Niñas Organizados En Parejas, Realicen Los Pasos Del Asereje Y Mediante El Baile Expresen Con Sus Cuerpos El Ritmo, La Historia Del Personaje Principal De La Canción.

PLANEACIÓN QUINTO CAMPO RELACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura De Educación Física

Proyecto: Educación Física Con Sentido

Institución de prácticas: I.E.D. San Francisco Sede C

Clase: Campo Relacional **Estrategia Pedagógica:** Juego Cooperativo **Cursos:** 102 – 103 Jornada Tarde

Hilo Conductor: Las relaciones interpersonales, como fuente y fuerza del trabajo en grupo.

Meta De Comprensión: El aprendiente- estudiante vivenciaran la importancia del trabajo en equipo para fomentar la comunicación y la interacción a través de la colaboración en beneficio de reconocer que las elecciones que se toman en un grupo afectan positiva o negativamente a todos.

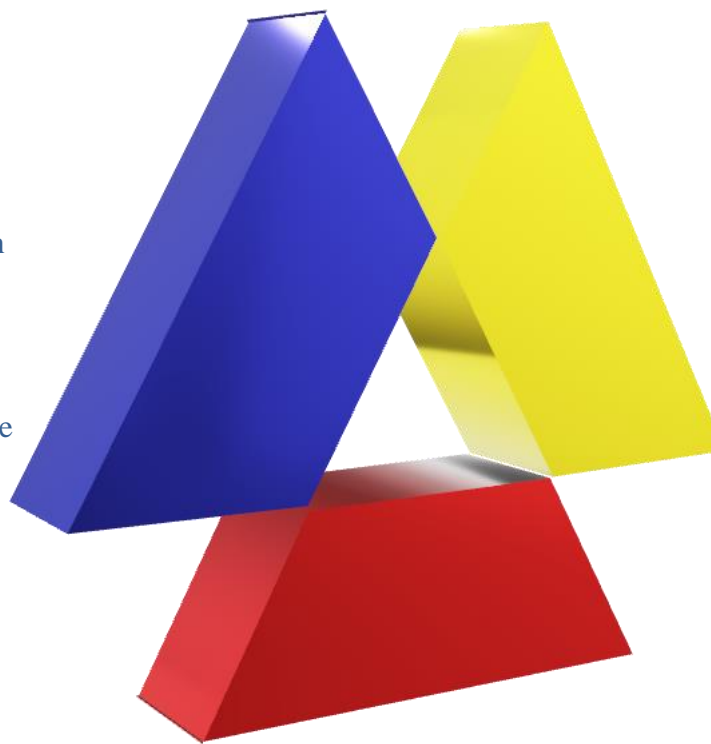


Dos Grupos

Iniciará con el juego de la lleva, primero individual, luego en parejas y después en tríos.

Relevos

Actividad 1: cada grupo estará separado en 2 hileras, cada una en frente de la otra, pero en líneas contrarias de la cancha. Cada grupo tendrá un aro y una cuerda, uno de los niños llevará el aro atado a la cuerda, dentro del aro se desplazará otro niño. Hacia la hilera del frente, hasta que intercambien ambas hileras.



Dos grupos

Relevos

Cada grupo arma una hilera para el orden de salida, se dispondrá dos carriles que contarán con unas colchonetas, las cuales cada niño/a que cruce el carril hasta el otro lado tendrá la condición de primero tumbar las colchonetas y el siguiente de ponerlas en pie. Al final del recorrido habrá un aro dispuesto con un ping pong dentro, para que entre los dos participantes a través de soplar el ping pong no deje sacar este del aro, por el contrario. Circuito de puntería.

Dos Grupos

Balones Por Doquier: este juego consiste en que cada equipo contara con una determinada cantidad de balones y/o pelotas de plásticos, se dará un tiempo límite para lanzar la mayor cantidad de balones y/o pelotas al equipo contrario, el equipo que quede con menos sera el ganador. Variantes (lanzar, patear, pases de cabeza, etc.)

Qué No Se Queden Con Tu Colita: cada grupo elegirá un participante que llevara colgada a su pantalón una colita de trapo (pañoleta puede ser), y el resto del grupo protegerá a su compañero para que el equipo contrario, no pueda quedarse con la colita de trapo que pertenece al grupo.

PLANEACIÓN SEXTO CAMPO RELACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura De Educación Física

Proyecto: Educación Física Con Sentido

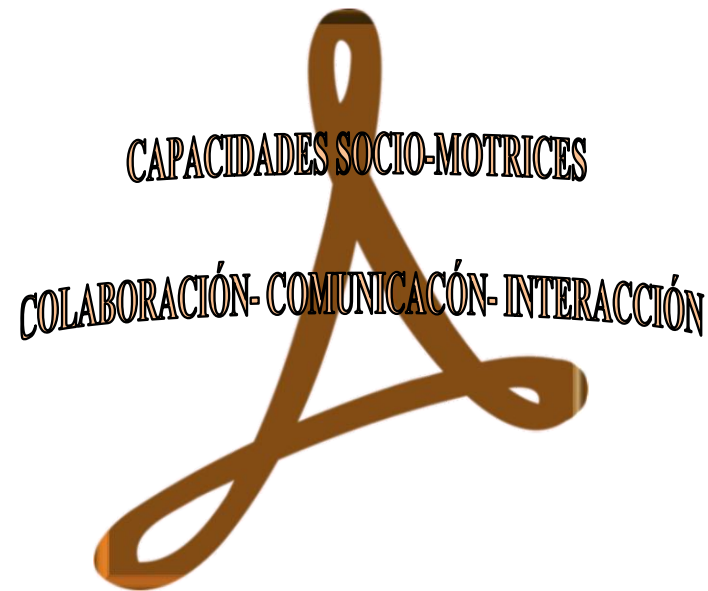
Institución De Prácticas: I.E.D. San Francisco Sede C

Clase: Campo Relacional **Estrategia Pedagógica:** Juego Cooperativo **Cursos:** 102 – 103 Jornada Tarde

Hilo Conductor: las relaciones interpersonales, como fuente y fuerza del trabajo en grupo.

Meta De Comprensión: El aprendiente- estudiante vivenciaran la importancia de la comunicación y la interacción a través del juego cooperativo en función de alcanzar metas en común con sus compañeros.

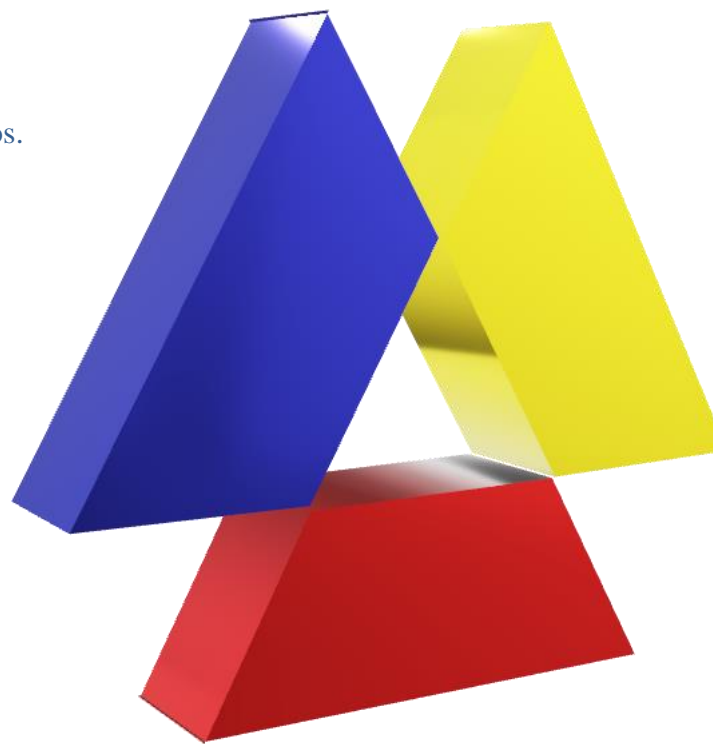
Cuidado



Relacionalidad

Aprendiencia

Dos Grupos
Iniciará con el juego de congelados, primero individual, luego en parejas y después en tríos.



Dos Grupos
Balones por doquier: este juego consiste en que cada equipo contara con una determinada cantidad de balones y/o pelotas de plásticos, se dará un tiempo límite para lanzar la mayor cantidad de balones y/o pelotas al equipo contrario, el equipo que quede con menos será el ganador. Variantes (lanzar, patear, pases de cabeza, etc.)

Dos Grupos

El Oso Hormiguero: el juego cooperativo del oso hormiguero trata de que un niño/niña será el oso hormiguero y los demás serán las hormigas, cada hormiga que sea tocada por el oso hormiguero, se sentará o se acostara en el lugar donde fue alcanzada por el oso, entonces las demás hormigas tendrán que acudir al rescate de la hormiga caída para llevarla hasta el hormiguero, para que esta hormiga regrese al juego.

Pueden realizarse variaciones como armar un equipo de osos hormigueros, cambiar los hormigueros de lugar, cambiar la manera en que las hormigas llevan a su compañero/a al hormiguero (alzada a tuta, llevada entre varios compañeros, etc.)

PLANEACIÓN SEPTIMO CAMPO RELACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura De Educación Física

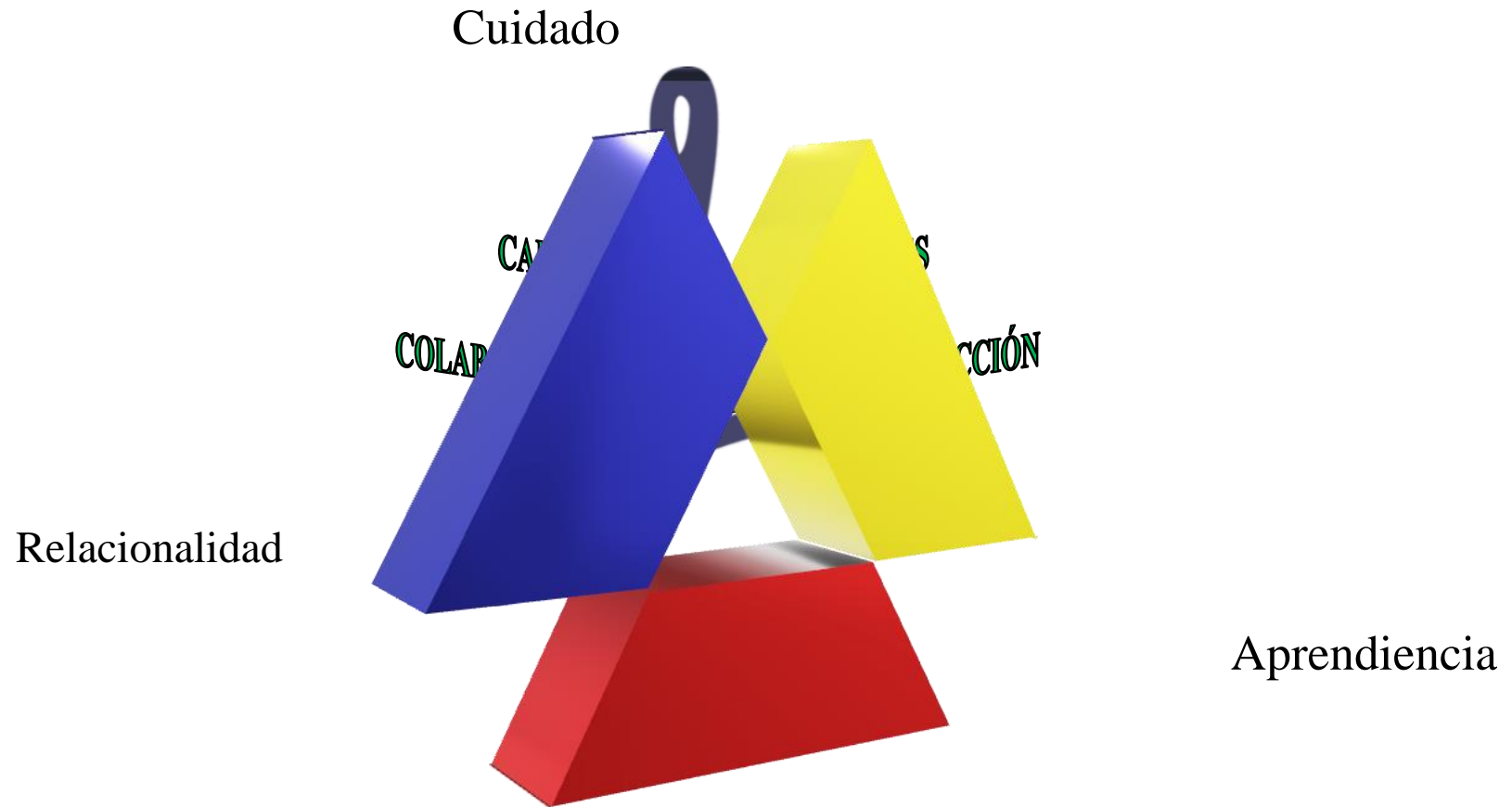
Proyecto: Educación Física Con Sentido

Institución De Prácticas: I.E.D. San Francisco Sede C

Clase: Campo Relacional **Estrategia Pedagógica:** Juego Cooperativo/Juego Lúdico **Cursos:** 102 – 103 Jornada Tarde

Hilo Conductor: Las Relaciones Interpersonales, Como Fuente Y Fuerza Del Trabajo En Grupo.

Meta De Comprensión: El Aprendiziente- Estudiante Vivenciaran La Importancia De La Participación Del Otro En Relación Con Un Elemento Determinado. Para Fomentar La Comunicación Y La Interacción A Través De La Colaboración, El Liderazgo Y La Disposición De Participar.



Comenzamos La Sesión
Explicando Los Juegos Que Se
Llevaran A Cabo, Y Armando
Los Equipos.

Avioncito, golosa, rayuela o tangara
Dos equipos jugaban rayuela clásica,
de manera que cada integrante
lograra alcanzar el cielo gracias a su
puntería para lanzar.

Rayuela africana

Esta modalidad de juego de rayuela implicaba una coordinación por parte del equipo que estaba en juego, debido a que debían realizar los siguiente saltos tres saltos a la derecha y tres de regreso a la izquierda seguido uno adelante, para que en ese momento un compañero/a se sumara al juego, y fuese una actividad de coordinación grupal, pero esto se realiza con el plus de que cada equipo deberá llevar un ritmo de salto derivado del ritmo que den las palmas (es decir, aplausos)

PLANEACIÓN OCTAVO CAMPO RELACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura De Educación Física

Proyecto: Educación Física Con Sentido

Institución De Prácticas: I.E.D. San Francisco Sede C

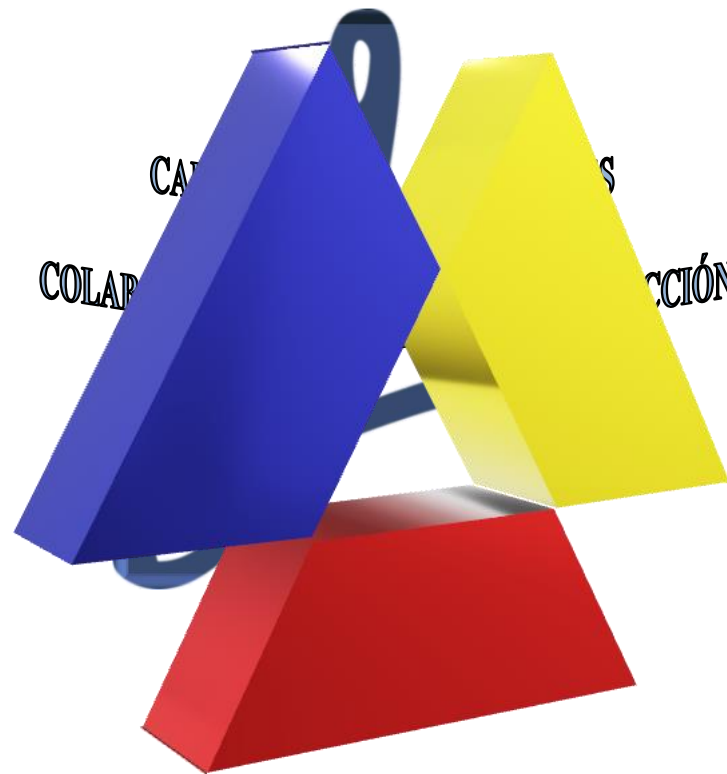
Clase: Campo Relacional **Estrategia Pedagógica:** Juego Cooperativo/Juego Lúdico **Cursos:** 102 – 103 Jornada Tarde

Hilo Conductor: Las Relaciones Interpersonales, Como Fuente Y Fuerza Del Trabajo En Grupo.

Meta De Comprensión: El Aprendiziente- Estudiante Vivenciaran La Importancia De La Participación Del Otro En Relación Con Un Elemento Determinado. Para Fomentar La Comunicación Y La Interacción A Través De La Colaboración, El Liderazgo Y La Disposición De Participar.

Cuidado

Relacionalidad



Aprendiencia

Reto 1 equipos

Puntería

Cada equipo contara con una pelota, con la cual tendrá que apuntar a una diana para poder ir sumando puntos, de acuerdo con la habilidad y destreza que tenga cada participante. Esto con el fin de que cada equipo sume puntos.

Reto 2 equipos

Laberinto

Cada equipo trabajara en parejas conformadas por un integrante de cada equipo, el propósito de cruzar el laberinto con un compañero/a de otro equipo es confiar en que esta persona cuidara de nosotros y nos llevara al otro extremo del laberinto, para ello uno/a de los/as integrantes de la pareja llevara vendados sus ojos y el otro le indicara el camino ya sea guiándolo con su voz o sosteniendo su mano.

Reto 3 equipos

Transporta la pelota

En equipos de tres, transportaran una pelota plástica de un extremo a otro mediante el uso de una pañoleta, sin dejar caer la pelota, al otro extremo estará esperando otro equipo de tres personas, que deberán realizar el mismo recorrido que el equipo que les entrego la pelota para pasarla a otros.

Esto para que sea un ejercicio cooperativo.

CAPÍTULO V: INTERPRETANDO REALIDADES

Para llevar a cabo la sistematización de la experiencia abordaremos los alcances del proyecto y la reflexión de la práctica pedagógica de implementación en la I.E.D. San Francisco.

Lo alcances del proyecto se abordarán a través de tres aspectos, 1) la importancia que tiene para EFS comprender la clase como un campo relacional, el 2) Las elecciones metodológicas que posibilitaron la practica pedagógica de la EFS, y el 3) El desarrollo y cambio de conductas a nivel de interacciones interpersonales que fortalecen el reconocimiento de sí mismo y del otro. Y en cuanto a la reflexión se abordaran los factores necesarios en cuanto a la práctica educativa, como la importancia del maestro de educación física en el desarrollo del potencial del ser humano, sin embargo, nos compete recalcar la importancia de este desde las edades escolares que abarcan Transición, preescolar, y primaria hasta los grados 10° y 11°; luego hablaremos sobre la trasferencia praxica, también se tratara el tema de la comprensión humana como componente posibilitador de las experiencias que constituyen a cada ser humano en la configuración y conformación de vínculos interpersonales; y finalmente la importante tarea de pensarse la EF teniendo en cuenta el contexto en el cual se busca generar transformaciones.

Alcances del Proyecto Curricular Particular de la Educación Física con Sentido

1.1.7 La importancia que tiene para EFS comprender la clase como un campo relacional

Al entender la clase de EFS como Campo relacional, entre varios elementos, aspectos y/o factores que esta involucrados en la ‘praxis: entendiéndola como el punto convergente donde la teoría se hace práctica y la práctica se hace teoría’ (Beltrán Peña, 1996), se pretende otorgar

relevancia a las dialécticas que confluyen en la clase de EF, que la hacen ser mediante una esencia propia un ambiente de aprendizaje liberador, que presta y pone en juego todas las condiciones “sine qua non” se podría crear vínculos interpersonales y expresiones corporales que permitan ser y dejar ser al otro, en un escenario posibilitador de reconocimiento y autoconocimiento.

Es por ello que el Campo relacional es el lugar donde convergen el proceso de desarrollo de potencial humano (es decir, ese llegar a ser lo que se quiere y puede ser, mediante la creación y conocimiento de las posibilidades que tiene en sí mismo cada ser humano) que participa en la formación del cuerpo; y también esas maneras de apropiar e incorporar el mundo que nos rodea y por ende nos constituye y que a su vez constituimos, es decir, es la ‘encarnación en el cuerpo’ de todos los elementos que dotan de sentido nuestras interacciones, nuestra manera de vivir el mundo que emerge en relación con el otro, lo otro y el entorno.

1.1.8) Las elecciones metodológicas que posibilitaron la practica pedagógica de la EFS

En la búsqueda de generar experiencias y dotar de sentido las prácticas de la EFS, se plantea como metodología las unidades didácticas; mediante las cuales se pudo crear los espacios de aprendizaje donde todos los aprendientes- estudiantes estaban en constante relación tanto con sus compañeros como con el entorno. Generando así ambientes de cooperación, colaboración e interacción donde se podía evidenciar las formas de expresión y la capacidad propositiva frente a pensar en alternativas para las prácticas.

Es por esto por lo que en las elecciones metodológicas se pudo lograr evidenciar la pertinencia de dichas unidades didácticas, y como sus respectivos hilos conductores orientaron

cada campo relacional, generando una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación con su meta de comprensión, con los principios pedagógicos y contenidos.

Esos puntos de convergencia praxica en las relaciones de los elementos que constituyen las unidades didácticas, nos permitieron realizar una constante reflexión de las prácticas para poder llegar a notar algunas transformaciones a nivel de interacción en la población.

1.1.9 El desarrollo y cambio de actitudes a nivel de interacciones interpersonales que fortalecen el reconocimiento de sí mismo y del otro

Si bien es cierto que el desarrollo y cambio de actitudes era una intención explícita en las metas de comprensión de cada planeación, debemos recalcar la importancia que represento evidenciar como se logro un primer acercamiento al reconocimiento del otro, como un ser humano que tiene cosas para aportarnos, que posibilitan la creación de nuevas dinámicas que permiten el aprendizaje en convivencia con el otro, lo otro y el entorno.

Valoramos demasiado esa legitimación del otro, lo otro y el entorno que lograron los aprendientes- estudiantes a través de la vivencia de cada Campo relacional (clase) en el cual se encontraron inmersos en una constante interacción entre ellos donde se hizo primordial una reestructuración del trato a través del contacto con los demás, cabe aclarar que sí bien los niños y niñas que participaron no dejaron de lado el contacto brusco o violento, aprendieron que esa no es la manera de resolver las diferencias que emergen entre lo que ellos piensan y hacen en correlación con lo que sus compañeros piensan y hacen.

Reflexiones frente a las Intervenciones pedagógicas

1.1.10 la importancia del maestro de educación física en el desarrollo del potencial del ser humano.

Al comprender que el desarrollo de potencial humano data sobre esas posibilidades del ser humano que tiene para poder hacer, ser, pensar y estar en el mundo, también adquirimos un entendimiento de la EFS como esa EF que le apuesta a las relaciones de ese ser humano que forma con todo lo que a él le constituye. Es aquí donde se debe tener en cuenta las experiencias propias de cada persona; para comprender como estas dotan de sentido el modo de ver el mundo, de ser y estar en relación con lo que le rodea, y de esta manera desde su experiencia cada uno dé cuenta de los que sabe y lo que aprende.

Sin embargo, en nuestro interés particular por la población con la cual interactuamos en nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje; es vital la importancia del maestro de EF en las instituciones para que aporte desde su saber disciplinar, a la formación de ese cuerpo persona, que aprende en interacción con otros, que se expresa y se relaciona en diversidad, desde los primeros años escolares hasta los finales, y aun así después de eso también es necesario ese maestro que se encarga de apreciar, conocer y generar experiencias que brindan identidad, autoconocimiento, reconocimiento, y legitimación del otro, lo otro y el entorno.

1.1.11 Trasferencia Praxis, lo teórico volverlo práctico y lo práctico volverlo teórico.

Al momento de poner en escena las planeaciones nos pudimos dar cuenta que existen problemáticas dentro de cada curso y en sus maneras de relacionarse no prioriza el cuidado y el respeto por el otro, ya que se empujan, se golpean y hasta se agreden verbalmente. Aspectos que en nuestras intervenciones como aprendientes- maestras no se podían dejar por fuera de las

intenciones de los campos de relación. Para llegar a relacionar los aspectos propios de la población con las pretensiones del proyecto, se realizaron retroalimentaciones después de cada campo de relación con el propósito de poder contrastar las relaciones que surgieron en cada momento de interacción y las planteadas en la planeación. Al momento de llevar a cabo las planeaciones nos pudimos dar cuenta de la pertinencia de unos tipos de actividades y otras que por el contrario era mejor no realizar, ya que las dinámicas de los aprendientes-estudiantes se modificaba o se transformaba por factores como el espacio, los profesores, otros compañeros, etc.

1.1.12 comprensión humana como componente posibilitador de las experiencias que constituyen a cada ser humano

Somos seres sociales y eso la historia nos lo ha demostrado, somos seres sociales con una fuerte carga simbólica que nos hace pertenecer y conformar grupos culturales, es así como el ser humano es atravesado por una red de relaciones de la cual hace parte y es participe.

La comprensión humana es un componente clave que posibilita las experiencias, es decir, que es un elemento que participa activamente en las formas de significar esos sucesos o acontecimientos que nos traspasan y en los cuales repercuten nuestras acciones; trascendiendo del campo de la individualización, es decir, donde inicia y toman fuerza nuestras ideas convertidas en decisiones y acciones, hasta el campo social donde la implicación de otros en las consecuencias de como actuamos es ineludible, como seres sociales e indisociables de esa realidad en la que cada acción tiene unas consecuencias, que afecta positiva o negativamente todo lo que nos rodea, y como dice Maturana contamos con una responsabilidad para conocer nuestros deseos y reconocer sus consecuencias, y con la libertad para actuar de acuerdo a nuestros deseos conociendo sus consecuencias (1996, pág. 243).

Como ya mencionamos es así como se configura y conforman los vínculos interpersonales.

1.1.13 La importante tarea de pensarse la EF teniendo en cuenta el contexto en el cual se busca generar transformaciones

Al momento de pensarnos las unidades didácticas, fue necesario pensar en todos los factores que de algún modo intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que como aprendientes- maestras tenemos que analizar, sintetizar e intuir, para así poder generar unas propuestas pedagógicas contextualizadas.

Factores que son de vital importancia: los intereses de los estudiantes, sus emociones, su entorno socio- cultural, su ubicación geográfica, fortalezas y debilidades de su contexto, planteamientos pedagógicos de la institución educativa, entre otros. Debido a que no se puede esperar solamente que el aprendiente- estudiante en su formación, sepa realizar técnicamente la carrera, un rollo, un abdominal, etc., sino que también debe saber respetar, convivir, tomar decisiones, y de esta manera comprender el por qué y el para qué sirven sus acciones.

Es por ello que es de gran valor el pensarse la EF, teniendo en cuenta el contexto y los entornos donde se llevan a cabo las vivencias del día a día de los estudiantes, ya que hipotéticamente hablando, si en contexto en el que viven, es un entorno cargado de violencia, peligros y conflictos, no podemos esperar del estudiante menos que una actitud donde refleje su manera de vivir el mundo, es decir, que puede interactuar de manera violenta o temerosa, y es allí donde la interpretación de la realidad que el maestro realiza permite generar una intervención adecuada y contextualizada.

REFERENCIAS

- Assman, H. (2002). *Placer y Ternura en la Educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Beltran Peña, F. (1996). Praxis y Poiesis en la Pedagogía y la Didáctica. *Lúdico Pedagógica*, 16 - 22.
- Betancourt Jaimes, R., Fuentes Ramírez, E. M., & Guevara Murillo, L. N. (2011). Taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras caracterización y retos. Bogotá D.C., Bogotá D.C., Colombia: Universidad la Salle.
- Delgado S., R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación. *Revista Tendencia & Retos*, 97-115 .
- Delgado Santander, R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación. *Revista Tendencia & Retos N° 11*, 97-115 .
- Dewey, J. (2004, 2010). *Experiencia y Educación*. (J. Sáenz de Obregón, Trad.) Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S. L.
- Gallo Cadavid, L. E. (2006). El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física. *Educación Física y Deporte - Universidad de Antioquia*. 25-1, 97 - 114.
- Garzón, A. (7 de septiembre de 2009). *La izquierda*. Recuperado el 11 de marzo de 2019, de La izquierda: <http://www.agarzon.net/>
- Grasso, A. (2009). La Corporeidad, un cambio conceptual. En A. Furlan, A. Grasso, J. Gomez, L. F. Brito Soto, M. d. Torres Hernández, M. Molina Ramírez, . . . S. Capel, *La*

- Educación Física cambia* (págs. 305- 345). Buenos Aires. Mexico: Novedades Educativas.
- Gudynas, E. (2011). Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en Movimiento*, 1 - 20.
- Gutierrez Pérez, F., & Prieto Castillo, D. (2004). Evaluación y Asesoría Pedagógica. En F. Gutierrez Pérez, & D. Prieto Castillo, *Mediación Pedagógica* (págs. 114 - 125). La Copia Fiel.
- Lopez, F. C. (7 de mayo de 2009). *infermeravirtual*. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de *infermeravirtual*:
https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_biologica
- Martínez Miguélez, M. (2011). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. *Opción*, vol. 27, 45 - 80.
- Maturana, H. (1996). *El Sentido de lo Humano*. Santiago, Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- Maturana, H., & Nisis de Rezepka, S. (1998). *Formación y Capacitación Humana*. Colombia: TM editores.
- Molano Abril, M. A. (2015). La Necesidad de Abordar la Complejidad. En M. A. Molano Abril, *Didáctica interestructural en la Educación Física* (págs. 47 - 48). Bogotá D.C.: Editorial Kinesis.
- Morin, E. (1999). Capítulo VI. Enseñar la Comprensión. En E. Morin, *Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro* (págs. 51 - 58). París, Francia: UNESCO.
- Restrepo, L. C. (1994). *El Derecho a la Ternura*. Bogotá, Colombia: Arango Editores LTDA.

- Sheldrake, R. (1994). *El Renacimiento de la Naturaleza*. Barcelo - Buenos Aires - México: Ediciones Paidós.
- Stone Wiske, M., Rennebohm Franz, K., & Breit, L. (2006). *Enseñar para la Comprensión con nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Paidós.
- Toro, B. (2012). El Cuidado: El Paradigma Ético de la Nueva Civilización. *El Cuidado no es una opción. Aprendemos a cuidar o perecemos*, (pág. 12).
- Trujillo Martínez , G., & Suarez Varga, J. H. (17 de junio de 2017). *Fundación Dialnet*. Universidad de la Rioja. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de Fundación Dialnet. Universidad de la Rioja: dialnet.unirioja.es
- Trujillo Martínez, G., & Suarez Vargas, J. H. (2017). LA DIMENSIÓN COGNITIVA, IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA EN LAS CIUDADELAS EDUCATIVAS. *Boletín Virtual*, 107 -112.
- Vasco, S.J., C. E., Berrmúdez, A., Escobedo, H., Negret, J. C., & Leon, T. (2001). *El Saber tiene Sentido: Una propuesta de integración curricular*. Bogotá, Colombia: Ediciones Antropos.
- Wagensberg, J. (2006). Nuevos Paradigmas Emergentes y Educación., (pág. 37). España, Alicante.
- Zambrano, A. (2007). Capítulo V. Formación, Experiencia y Saber del Profesor. En A. Zambrano, *Formación, Experiencia y Saber* (págs. 205 - 247). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.