

**Efectos Del Deporte Alternativo Colpbol En Las Habilidades Motoras Fundamentales En
Los Estudiantes De Quinto Del Colegio Virginia Gutiérrez De Pineda**

Bryan Sneider Aguirre Garzón

Diego Andrés Cruz Herrera

Santiago Méndez Castro

Juan Pablo Sandoval Foronda

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Énfasis Escolar

Bogotá D.C

**Efectos Del Deporte Alternativo Colpbol En Las Habilidades Motoras
Fundamentales En Los Estudiantes De Quinto Del Colegio Virginia Gutiérrez De Pineda**

Bryan Sneider Aguirre Garzón

Diego Andrés Cruz Herrera

Santiago Méndez Castro

Juan Pablo Sandoval Foronda

Asesor: Dr. Harold Alberto Torres

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Énfasis Escolar

Bogotá D.C.

Tabla De Contenido

Planteamiento Del Problema.....	1
Descripción Del Problema	2
Pregunta Problema	5
Antecedentes	6
Deporte Alternativo	9
Deporte Escolar	10
Habilidades Fundamentales Del Movimiento	11
Justificación	13
Objetivos.....	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
<i>Objeto</i>	16
Marco Teórico.....	17
Deporte Escolar.....	17
Habilidades Fundamentales Del Movimiento.....	19
Deportes Alternativos.....	20
El Colpbol	21
Modelos De Enseñanza	22
<i>Teaching Game For Understanding</i>	22
Fundamentación Teórica.....	23
Ruta Metodológica.....	25
Paradigma.....	25
Enfoque	25
Alcance.....	26
Diseño.....	26
Población Y Muestra.....	26
<i>Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)</i>	27
<i>Misión</i>	27
<i>Visión</i>	27
<i>Historia</i>	27

<i>Consideraciones Éticas</i>	28
Operacionalización De Las Variables	28
Validación Y Confiabilidad Del Instrumento	29
Fases Del Procedimiento	31
<i>Preparación Del Test</i>	31
Estrategia Didáctica	33
Introducción	33
Justificación.....	34
Objetivo General	35
<i>Fundamentación Teórica</i>	35
<i>Aprendizaje Basado En Juegos ABJ</i>	36
Fase Del Diagnóstico De La Estrategia.....	36
<i>Objetivo Específico</i>	36
<i>Instrumentos</i>	37
Fase De Planificación Y Organización De La Estrategia	37
<i>Objetivo Específico</i>	37
<i>Selección De Deportes Alternativos</i>	37
<i>Metodología De Enseñanza (Aprendizaje De Juego Colpbol)</i>	37
<i>Modelo Teaching Game For Understanding</i>	37
<i>Fases De Modelo De TFGU</i>	37
<i>Objetivo Específico</i>	40
Evaluación De La Estrategia	41
<i>Objetivos Específicos</i>	41
Conclusiones Y Recomendaciones	42
Impacto Positivo En La Motivación Y El Aprendizaje.....	42
Objetivos	42
Resultados	43
Discusión.....	60
Conclusiones.....	62
Referencias.....	63
Anexos	70
Anexo 1. Consentimiento Informado	70

Anexo 2. Asentimiento Informado.....	74
Anexo 3. Consentimiento Firmado	79
Anexo 4. Asentimiento Firmado	81
Anexo 5. Consentimiento Firmado	83
Anexo 6. Asentimiento Firmado	85
Anexo 7. Planificación Sesión 1	87
Anexo 8. Planificación Sesión 2	88
Anexo 9. Planificación Sesión 3	90
Anexo 10. Planificación Sesión 4	91
Anexo 11. Planificación Sesión 5	93
Anexo 12. Planificación Sesión 6	95
Anexo 13. Planificación Sesión 7	96
Anexo 14. Planificación Sesión 8	98
Anexo 15. Planificación Sesión 9	99
Anexo 16. Planificación Sesión 10	101
Anexo 17. Planificación Sesión 11	102
Anexo 18. Planificación Sesión 12	104
Anexo 19. Aval Ético.....	106

Índice De Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de antecedentes</i>	6
Tabla 2 <i>Operacionalización de las variables</i>	29
Tabla 3 <i>Cronograma de la estrategia</i>	39
Tabla 4 <i>Postest Shapiro Wilk</i>	43
Tabla 5 <i>Pretest Levene</i>	44
Tabla 6 <i>Prueba T-Student</i>	45
Tabla 7 <i>Prueba postest U-De Mann Whitney</i>	46
Tabla 8 <i>Resultados pretest y postest prueba salto a dos pies</i>	48
Tabla 9 <i>Resultados pretest y postest prueba de desplazamiento</i>	49
Tabla 10 <i>Resultados pretest y postest recepción</i>	50
Tabla 11 <i>Resultados pretest y postest lanzamiento con la mano</i>	51
Tabla 12 <i>Resultados pretest y postest skipping</i>	52
Tabla 13 <i>Resultados pretest y postest salto a un pie</i>	53
Tabla 14 <i>Resultados pretest y postest lanzamiento con la pierna</i>	54
Tabla 15 <i>Resultados pretest y post del tiempo</i>	55
Tabla 16 <i>Resultados pretest y postest de la puntuación de habilidades</i>	56
Tabla 17 <i>Resultados pretest y postest de habilidades generales</i>	57
Tabla 18 <i>Rosenthal</i>	58

Índice De Figuras

Figura 1. <i>Estadio de desarrollo</i>	23
Figura 2. <i>Protocolo del test</i>	30

Planteamiento Del Problema

El deporte es un fenómeno global el cual tiene un gran impacto significativo en la sociedad, generando grandes retos en la educación para la formación integral de las personas, que permita mejorar la calidad de vida, y sea agente de cambios y transformaciones de la sociedad (Bernate et al., 2023).

En ese sentido, el deporte escolar es una de las tantas vías para transformar la sociedad ya sea dentro o fuera de la escuela, “crea ambientes alternativos fuera de lo cotidiano que permiten la vivencia de situaciones diversas que impactan en el ambiente institucional” (Quilindo & Belalcázar-Burbano, 2021, p. 242) por lo tanto, el deporte escolar es una estrategia didáctica favorable mediante la cual se puede buscar el desarrollo integral de los estudiantes.

“En los últimos años, se han buscado estrategias pedagógicas o didácticas en el contexto del deporte escolar, ya que ha existido gran preocupación por parte de las instituciones y docentes por baja participación, motivación, competencia motriz y condición física” (Ruiz, 2021, p. 27). Por lo cual, se han dado nuevas propuestas desde ámbitos educativos en donde se implementan nuevas estrategias didácticas mediante el deporte alternativo, con el fin de promover y mejorar la participación de los estudiantes junto a sus habilidades.

Según González et al. (2021) “los deportes alternativos son modalidades que aportan gran cantidad de beneficios en su práctica durante las sesiones de Educación Física, relacionados con el aumento de la motivación, la atracción y la participación del alumnado frente a deportes tradicionales.” (p. 127). En este contexto, los deportes alternativos surgen como una opción pedagógica efectiva y motivadora. Uno de ellos, el Colpbol, destaca por su carácter inclusivo, dinámico y formativo. El Colpbol es un deporte que surgió en España creado por Bendicho en el año de 1997 con el objetivo de fomentar la igualdad, la cooperación y el desarrollo de habilidades en entornos escolares.

Siguiendo a Gallahue y Ozmun (2006) recalcan la importancia que existe de adquirir habilidades fundamentales, ya que son vitales para el desarrollo de los niños, siendo la principal base para la adquisición de habilidades más complejas. Se sugiere que el dominio de estas habilidades pueda contribuir al desarrollo físico, cognitivo y social, además de creerse que sienta

las bases para un estilo de vida más saludable, teniendo una participación más activa y éxito en prácticas deportivas y actividades físicas (Lubans et al., 2010).

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades fundamentales del movimiento para el buen desempeño físico, estimulando una vida más activa y saludable, por medio de este proyecto se espera aportar a través nuevas estrategias pedagógicas, como lo son los deportes alternativos, promoviendo la participación y la motivación añadiendo al fortalecimiento las habilidades fundamentales dentro del deporte escolar.

Finalmente, este proyecto busca brindar una estrategia didáctica e innovadora a través de los deportes alternativos, en donde se implementará a través del modelo de enseñanza teaching game for understanding (TGfU); se realizará un pretest llamado CAMSA para evaluar el estado inicial, y posterior a la aplicación de la estrategia didáctica se utilizará la misma prueba como un posttest. Con el fin de analizar los resultados e identificar si esta contribución llega a impactar y fortalecer las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado determinando el efecto que tiene el deporte alternativo Colpbol en el desarrollo de estas habilidades en estudiantes de grado quinto del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda.

Descripción Del Problema

El deporte en el contexto escolar tiene como finalidad el desarrollo tanto físico, psicológico y social de los estudiantes, generando así un crecimiento integral y significativo de los mismos. Por ello, Llorente y López (2019) expresan acerca del deporte escolar, que:

Está incluido en los planes de estudio a través de la instauración oficial de juegos competitivos y formativos, y de los juegos deportivos internos e inter colegiados, en las instituciones educativas analizadas existen pocas referencias en sus documentos institucionales para su abordaje desde lo pedagógico, teleológico y curricular (p.171).

Siguiendo con los mismos autores Llorente y López (2019) enfatizan en “el poco abordaje pedagógico, teleológico y curricular en las instituciones educativas; por lo que la infraestructura y equipamiento con que cuentan las instituciones, son insuficientes con relación a la población estudiantil, para una adecuada promoción y práctica deportiva” (p.172-174).

Por otro lado, Gambau (2015, p. 57-65) contempla 20 problemáticas actuales que presenta la educación física y el deporte escolar, que para nuestra investigación tendremos en cuenta 11, que son:

1. Estatus marginal de la educación física
2. Graves perjuicios para la salud.
3. Modelo de intervención disociado
4. Necesaria revisión del currículo de educación física
5. Falta una mayor atención educativa en el fenómeno deportivo escolar
6. Deficiencias en la formación del profesorado
7. Profesionales dudosamente cualificados
8. Desarrollo profesional continuo desestructurado
9. Entornos inseguros y recursos insuficientes
10. Ausencia de comunicación sobre valores de la EFC
11. Falta de control y evaluación de la calidad

Lo que significa que la calidad educativa del deporte escolar se va deteriorando poco a poco debido a que se incumple con ciertos acuerdos a nivel mundial hasta la local poniendo en riesgo el desarrollo cognitivo, socioafectivo y motriz del niño; el mismo autor menciona que los países con cinco horas semanales de clase de Educación Física, como Finlandia tienen mejores resultados PISA (Gambau, 2015).

Por lo que, varios autores coinciden en que las competencias motrices están estrechamente relacionadas con el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de la persona, generando un impacto en los factores relacionados con la salud tanto cardiorrespiratorios como musculoesqueléticos (Logan et al., 2015; Barnett et al., 2016; Luz et al., 2017; Lorás, 2020).

Autores como Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021) afirman que los estudiantes de primaria deben aplicar habilidades de movimiento más especializadas, ya que: “por medio del juego, el ser humano desarrolla la capacidad cognitiva, obtendrá una mejor adquisición de

aprendizaje y poseerá mayores posibilidades de reacción ante situaciones complejas” (p. 491). Además, “el dominio de las distintas modalidades deportivas y/o juegos, pero también para la realización de tareas o actividades de la vida cotidiana” (Carballo-Fazanes et al., 2022, p.219).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se realiza una visita a la institución en la cual se desarrolla la investigación, en donde se evidencia en una sesión la cual permite identificar una problemática para la investigación, ya que:

Se logra evidenciar que los estudiantes no completaron satisfactoriamente las acciones de locomoción (correr, saltar, caminar) de control de objetos (atrapar y lanzar) y, por último, estabilidad (equilibrio y girar) estas habilidades según Lubans et al. (2010) se denominan habilidades fundamentales del movimiento, sin mencionar que su gran número, dificulta realizar la corrección de las acciones. A su vez, a medida que la sesión de clase transcurría, los estudiantes perdían la motivación por participar, todo esto a raíz de no poder ejecutar las habilidades que la práctica requería, debido a estos inconvenientes, surge el eje de la investigación, de cómo se puede intervenir en el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento y de esta manera hacer que los estudiantes participen más activamente de las sesiones. Lo primero que se realizó fue buscar un instrumento de aplicación de acuerdo con lo observado, es decir, un test que evaluará el nivel de los estudiantes con relación a las habilidades fundamentales del movimiento, el cual fue el test CAMSA (Canadian Agility and Movement Skill Assessment).

Luego de iniciar una búsqueda de un deporte que abarque todas las habilidades mencionadas y a su vez tenga un factor motivacional para desde allí generar mayor impacto en la problemática, se indaga sobre deportes que cumplieran con los requerimientos, encontrando el Colpbol, el cual un deporte alternativo que integra todas estas habilidades y a su vez un componente de participación interesante que aporta a esta investigación. Por último, se determina qué efecto tiene el deporte alternativo en las habilidades fundamentales del movimiento.

El autor Herazo-Beltrán et al. (2019) expone acerca de la inactividad en los escolares, donde dice que:

El 64,3% de los escolares no son activos físicamente y 21,8% tiene exceso de peso. Se observan más niñas físicamente inactivas (67,3%) que niños (61,4%). (...) El 25,5% de

los escolares entre 10 y 12 años tienen mayor exceso de peso.17,6% de niños con sobrepeso no realizan actividad física de manera suficiente. (p. 225).

Pregunta Problema

¿Cuál es el efecto del deporte alternativo Colpbol en el desarrollo de las habilidades fundamentales de movimiento en los estudiantes de 5° grado?

Antecedentes

Se llevó a cabo una revisión de literatura a través de las diferentes bases de datos científicas como Google Scholar, Scielo y dialnet, con el fin de poder tener en cuenta en primer lugar, los criterios de inclusión como: documentos en inglés y español (artículos, libros y tesis) y que tuvieran 12 años de actualización y, en segundo lugar, los criterios de exclusión como: conferencias, documentos no descargables, sin relación al tema y duplicados. La operación booleana en la búsqueda de información fue: ("primary school students" OR "elementary school students" OR "school-aged children") AND ("alternative sport" OR "non-traditional sport" OR "Colpbol") AND (habilidades motrices OR habilidades fundamentales del movimiento, obteniendo como resultado (n= 250) documentos; a partir de ello, se realizó una matriz en Excel, teniendo en cuenta los títulos de las investigaciones consultadas, relación con la categoría, abstract, autores, tipo de documento, fuente, país y año, para establecer la actualidad de la propuesta investigativa (tabla 1).

Finalmente, se eliminaron (n=100) investigaciones que se encontraban en duplicados y por otras razones; así como, (n=20) investigación por no tener el resumen y el año; luego, (n=70) documentos eliminados que estuvieran con otros idiomas, conferencias, documentos no descargables y (n=20) documentos no rastreables; no obstante, tuvimos acceso a (n=40) documentos descargables para los antecedentes de los cuales tuvimos en cuenta 10 investigaciones para realizar la matriz de selección de información.

Tabla 1

Matriz de antecedentes

Título	Relación	Abstract	Autores	Tipo Documento	Fuente	País	Año
La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil	Habilidades fundamentales del movimiento	El objetivo del estudio fue analizar la competencia en las habilidades motrices básicas de preescolares gallegos. La muestra estuvo compuesta por 80 participantes (68,2 ± 4,0 meses) de tres escuelas públicas gallegas.	García, P., & Fernández, N.	Artículo	Google scholar	España	2020

Título	Relación	Abstract	Autores	Tipo Documento	Fuente	País	Año
Fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción por medio de actividades lúdico-pedagógicas en estudiantes de segundo ciclo de las Instituciones Educativas Artemio Mendoza Carvajal Sede Carlos Pizarro del Municipio de Pasto y Escuela Rural de Guaramuez del Municipio de Túquerres	Habilidades fundamentales del movimiento	Este artículo surge de la investigación que tuvo como finalidad fortalecer las habilidades motrices básicas de locomoción por medio de actividades lúdico-pedagógicas en estudiantes de segundo ciclo 42 estudiantes (22 estudiantes de la Institución urbana y 20 de la Escuela rural).	Gómez, J., & Romo, J.	Trabajo de grado	Google scholar	Colombia	2024
Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults.	Habilidades fundamentales del movimiento	Comprender el desarrollo motor proporciona una base sólida para la intervención, la terapia y la rehabilitación de personas con discapacidades del desarrollo. El conocimiento de los procesos de desarrollo es fundamental para la educación, ya sea en el aula, en el gimnasio o en el campo de juego.	Gallahue, D., Ozmun, J., & Goodway, J.	Libro	Google scholar	Estados Unidos	2011
Los deportes alternativos en las clases de Educación Física: el Colpbol	Deporte alternativo	Este trabajo de final de grado está orientado a diseñar y planificar una propuesta de intervención sobre el Colpbol en 14 alumnos. Para ello ha sido necesario profundizar e investigar de manera concéntrica desde los deportes hasta el Colpbol, pasando por los deportes alternativos.	Morejón, S.	Trabajo de grado	Google scholar	España	2022

Título	Relación	Abstract	Autores	Tipo Documento	Fuente	País	Año
El deporte colectivo en educación física. Unidad didáctica del COLPBOL.	Deporte alternativo	El deporte es un fenómeno cultural y social que ayuda al desarrollo integral de las personas. Por ello, el presente trabajo desarrolla una unidad didáctica dirigida a alumnos de 2º de ESO para el desarrollo de la táctica y capacidad colaborativa a través del deporte colectivo. La unidad didáctica está compuesta por un total de 7 clases.	Moreno, D., et al.	Artículo	Google scholar	España	2021
El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria.	Deporte alternativo	El presente trabajo presenta el desarrollo de una propuesta de intervención Didáctica, la cual fue implementada con el grupo experimental.	Hernández, M., Martínez, U., & Carrión, O.,	Artículo	Google scholar	España	2019
Los juegos y deportes alternativos como recurso para aumentar la motivación en clase de EF.	Deporte alternativo	Las sesiones están basadas en una metodología donde la resolución de problemas y la indagación son el eje principal, introduciendo algunos deportes como el floorball o el kin-ball. Algunas conclusiones son que este es un ámbito en el que falta profundización y estudios.	Roca, G.	Trabajo de grado	Google scholar	España	2020
Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos.	Deporte escolar	Reflexionar sobre la resistencia al cambio en la educación física y el deporte, y proponer algunas vías para la innovación en las metodologías, las actividades y los materiales que pueden utilizarse en los programas deportivos para escolares de 6 a 14 años.	Peire, T., & Estrada, J.	Artículo	Google scholar	España	2015
El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de	Deporte escolar	El deporte escolar es un tema poco estudiado en la ciudad de Montería-Colombia, por lo que se desconoce cómo se desarrolla y si este se corresponde con las normas	Llorente, H., & López, G.	Artículo	Google scholar	Colombia	2019

Título	Relación	Abstract	Autores	Tipo Documento	Fuente	País	Año
Montería - Colombia		que lo regulan a nivel nacional y con la teoría. Objetivo: examinar las características del deporte escolar en 15 instituciones.					
Deporte escolar educativo y su potencial para el desarrollo de aprendizajes sociales y emocionales	Deporte escolar	Para ello se realizó una investigación cualitativa en la que se realizaron entrevistas semiestructuradas a 63 informantes. La información obtenida fue sometida a un análisis de contenido con el software Atlas. ti. 35 educación Primaria, 22 son hombres y 13 mujeres. También han participado 28 de educación secundaria de institutos públicos.	Lobo de Diego, F.	Artículo	Dialnet	España	2023

Deporte Alternativo

Primero, Hernández et al. (2019), abordan la importancia que tiene la motivación en el contexto educativo y especialmente en la clase de educación física. Lo cual, desarrollaron una propuesta didáctica de intervención novedosa y desconocida por los estudiantes de cuarto de primaria llamado Colpbol, que a través de un cuestionario y el instrumento (BNSGS-evento) fueron implementados a 58 estudiantes de cuarto de primaria para conocer el grado de motivación sobre una experiencia vivida recientemente; así como también sobre el Colpbol, práctica de actividad física en su tiempo libre y práctica deportiva.

Para lo cual, realizaron un pre-experimento con grupo control; con el grupo control trabajaron las capacidades coordinativas a través de una Unidad didáctica de malabares y el grupo de intervención, el juego alternativo Colpbol. Los resultados comparativos demostraron mejoras en la motivación del alumnado que fue intervenido, con respecto al grupo control.

En ese mismo sentido, Morejón (2022) realizó un trabajo el cual aporta sustantivamente, ya que implementa el Colpbol como una unidad dentro de la clase de educación física en el grupo de sexto grado de primaria. Para lo cual, tomó 14 alumnos para su intervención en 5 sesiones en el tercer trimestre del curso, donde trabajo los aspectos motores, tácticos y

comportamentales del Colpbol con el fin, de despertar el interés en los niños hacia este tipo de deportes y que se vayan implantando poco a poco en su vida como lo hicieron los deportes tradicionales en su momento.

En el artículo de Hernández et al. (2019), desarrollan una unidad didáctica dirigida a los estudiantes de segundo grado de ESO, para el desarrollo de la táctica, capacidad colaborativa y desarrollo integral por medio del deporte Colpbol, uno de los objetivos de este trabajo, es que el docente sea consciente sobre la importancia de tener en cuenta los intereses de los estudiantes y poder mejorar la estrategia didáctica para futuras prácticas, esta unidad contó con un total de 7 sesiones.

Por consiguiente, Roca (2020), realizó un trabajo de grado, pretendiendo demostrar los diversos beneficios que están inmersos en los juegos y deportes, que a su vez hacen parte de la clase de Educación Física usando como herramienta los deportes y juegos alternativos, con una propuesta de intervención didáctica donde también se trabaje su inclusión, a su vez, las sesiones están nutridas por medio de una metodología de resolución de problemas y la indagación, añadiendo algunos deporte alternativos como el floorball o el kin ball, diferentes autores afirmar que este contenido por su aspecto motivador deber ser incluido en los programas.

Deporte Escolar

En el artículo realizado por Peire y Estrada (2015) se realiza una investigación de conocimiento sistemático, con base en varios aspectos del deporte, con relación a su avance en cuanto a tecnología e innovaciones, beneficiando a los deportistas de alto rendimiento y a quienes están a su cargo, donde el avance ha sido notorio en diferentes especialidades deportivas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, la didáctica en las clases educación física, para proponer algo novedoso y nuevo, es escaso, ya que, por lo general, siempre se evidencian las mismas actividades en las instituciones educativas y en estas se basaron principalmente para realizar la investigación, tomando niños entre edades de los 6 a los 14 años.

Por ello, se analiza a Llorente y López (2019), donde afirman que el deporte escolar es un tema poco estudiado y se desconoce cómo se desarrolla, por lo que proponen y realizan una intervención en 15 instituciones educativas urbanas del sector público en la ciudad de Montería en Colombia. En la investigación realizaron una revisión documental de los colegios y se

llevaron a cabo entrevistas a docentes, valoración de la infraestructura y el material, donde, finalmente, se determinó que el deporte escolar está inmerso en las clases de educación física.

De ese modo, Lobo (2022) menciona la importancia del aprendizaje social y emocional de las personas, por lo cual, realiza una investigación cualitativa por medio de entrevistas semiestructuradas a 63 informantes, cuya información obtenida fue sometida a un análisis de contenido con el software Atlas.ti. De esta manera se pudo concluir que, el aprendizaje social y emocional se deben al trabajo que se realiza en las clases de educación física con relación al programa estudiado con personas de los 4 a los 17 años por medio de la práctica multideportiva. El Proyecto de Iniciación Deportiva en Edad Escolar de Motril (PIDEMSG) se desarrolló como una propuesta alternativa al modelo deportivo tradicional y competitivo, adicional a esto el programa se implementó entre los años 2011 y 2018 en una pequeña ciudad de España con una población aproximada de 50.000 habitantes.

Habilidades Fundamentales Del Movimiento

El trabajo de investigación, realizado por Caiza et al. (2022), tuvo como eje principal aplicar una metodología direccionada a mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en los escolares. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo con base en la investigación explicativa, descriptiva y bibliográfica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque experimental, mediante la implementación de un diseño cuasiexperimental que incluyó una evaluación diagnóstica inicial, una fase de intervención y una evaluación final adicional a esto la muestra seleccionada de forma intencional estuvo compuesta por estudiantes pertenecientes al tercer año de Educación General Básica. Tras realizar una evaluación inicial se identificaron deficiencias en el desarrollo de habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, trepar y rodar, no obstante, después de implementar la metodología propuesta, se observó una mejora significativa en cada una de estas capacidades. En las conclusiones del estudio, se resalta la importancia de la investigación como una contribución valiosa para el área de Educación Física, destacando la necesidad de reforzar especialmente las habilidades de trepar y rodar, debido a que continúan siendo las de mayor dificultad entre los estudiantes.

Por otro lado, se analiza el trabajo realizado por Gómez y Romo (2024), los cuales desarrollaron una investigación direccionada al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción (HMBL), utilizando principalmente actividades lúdico - pedagógicas en

estudiantes de dos instituciones, utilizando un enfoque cualitativo desde el método investigación acción (IA). Esta investigación contó con una participación de 22 estudiantes de la Institución urbana y 20 de la Escuela rural, a los cuales se le aplicaron los diferentes instrumentos de recolección de la información como: observación directa, batería de prueba motor, diario de campo y hoja de registro batería de prueba motor. Por último, la caracterización y su debido diagnóstico fue acertada, debido a se pudo diseñar y ejecutar una estrategia la cual se direccionó estrictamente a las necesidades del proyecto. Dentro de los resultados obtenidos de este estudio se evidenció que los estudiantes presentaban un nivel regular al inicio del estudio con relación a las HMBL, luego de su intervención se encontró una mejora en los patrones, específicamente en el de correr y salto.

De ese mismo modo, se observa el artículo de Barela (2013), que en su estudio teórico expresa que se requiere dominio de las destrezas básicas de movimiento para la inclusión de los niños en las actividades motora en este artículo el autor resalta la importancia de la educación física desde la infancia como un medio para potenciar el desarrollo motor. Se enfatiza que este proceso no depende únicamente del crecimiento biológico o de la edad, sino de la intervención pedagógica consciente y planificada. Además, se critica que en muchos contextos escolares el desarrollo de las habilidades motoras haya sido subestimado o excluido del currículo, lo cual repercute negativamente en la capacidad de los niños para participar activamente en actividades físicas y deportivas. En esencia, el texto plantea la necesidad de revalorizar la educación física como eje formativo en las primeras etapas escolares para promover un aprendizaje motor efectivo y sostenible.

Justificación

La presente investigación parte de un interés genuino por adentrarse y contribuir en el mundo del deporte escolar. Con ello se busca entender ciertas dinámicas internas y externas que aporten a los procesos de innovación pedagógica, metodológica y didáctica. Especialmente en los deportes alternativos, puntualmente en el Colpbol y su influencia en las competencias motrices para el desarrollo integral en el contexto educativo del deporte escolar.

Cuando se habla del desarrollo integral que se busca en los estudiantes, se investiga a Calzada (1996) mencionando que, “son todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.” (p. 123). Teniendo en cuenta lo anterior, un excelente desarrollador de estas dimensiones es el espacio del deporte escolar que globaliza al hombre desde todas sus perspectivas en relación con el mundo: las prácticas pedagógicas, sociales, culturales y deportivas, desde la reflexión del cuerpo y el movimiento, buscando la integridad en el sujeto. Varios autores mencionan que la implementación de juegos alternativos como métodos de iniciación son pertinentes para una mejor práctica en deportes convencionales que requieren mayor complejidad (Robles, 2009; Fernández, 2010). Además, Morejón (2022) afirma que:

De manera habitual, aquellos alumnos que tienen una mejor condición física y una mayor competencia motriz son los que más veces participan durante las acciones motrices. A consecuencia, aquellos que no son tan hábiles o están en peor forma física suelen participar muy poco o incluso nada en las acciones motrices (p. 22).

Vale recalcar, que los estudiantes con baja habilidad de movimiento pierden la atracción hacia la práctica deportiva, no solo afectando su estado físico, sino que se genera un aislamiento social y una baja autoestima; además Gómez (2014), expresa acerca de la importancia de la formación y el conocimiento del docente en la psicomotricidad para mejorar las destrezas, habilidades, de los alumnos, puesto que ellos ven su evolución y la progresión de todos. Todo lo mencionado anteriormente es comprendido en cómo el docente debe estar actualizado para brindar nuevas estrategias didácticas o pedagógicas al educando, con la finalidad de poder contribuir al desarrollo de esas habilidades fundamentales del movimiento de manera sinérgica y no aislada.

Además, Díaz-Suárez (1995) “añade que el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud”, por ende, se debe buscar una alternativa mediante la cual se logre potenciar el desarrollo de los escolares por medio del deporte, en ese orden de ideas y luego de una búsqueda de categorías del deporte encontramos los deportes alternativos, los cuales, son un conjunto de deportes que, a diferencia de los modelos convencionales que generalmente se aceptan, llegan a lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito [desarrollo integral desde las clases de educación física], en donde existen modificaciones de reglas y/o la utilización de material novedoso (Hernández, 2007).

Esto quiere decir que los deportes alternativos son de naturaleza inclusiva, fomentan la participación de todos los alumnos, fortaleciendo los aspectos físicos, sociales y mentales. Otra característica que hace que estos deportes tengan un impacto importante es su finalidad, ya que según Requena (2008) da a entender que:

Los deportes alternativos suelen compartir características de los deportes cooperativos, pero además pueden presentar competición, sin llegar a ser el objetivo, esto quiere decir que la finalidad de estos deportes no está ligada al concepto de ganar o perder, sino que priman aspectos más importantes como la participación y el disfrute, adicional a esto para la práctica de estos deportes no se necesita ningún nivel de habilidad (s.p.)

Por lo cual se busca una nueva implementación de nuevas estrategias en el deporte escolar, con la finalidad de poder buscar e incorporar un recurso adicional que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes de manera satisfactoria. Al mismo tiempo, se pretende que los alumnos se sientan motivados a explorar nuevas prácticas, abiertos a conocer deportes diferentes, aprendan a aceptar la derrota y comprendan que no todos los deportes tienen como fin la competición o la victoria, sino también promover el bienestar y la convivencia de todos los participantes.

Dentro de la investigación, se brindan las herramientas necesarias a los estudiantes y los profesores, por medio de una estrategia didáctica direccionada a la competencia motriz, con la cual se pueda llegar a integrar aspectos importantes del deporte escolar, como lo manifiesta Bennasar-García et al. (2024) que:

Los docentes de Educación Física tienen la responsabilidad, el reto y el desafío, de buscar las estrategias necesarias para que los alumnos puedan desarrollar competencias de dominio motriz, muy necesarias para realizar las acciones motoras que se necesitan en el cumplimiento de contenidos procedimentales relacionados al equilibrio, ubicación y movimientos más complejos (p. 68).

Dando a entender que las etapas de desarrollo donde se pueda asimilar o asociar la importancia de los componentes psicomotrices es en edades tempranas, contribuyendo a la participación y motivación de la clase sin dejar de lado el componente axiológico, enfatizado en los valores que ayudan a la formación integral.

Comprendiendo el movimiento como fuente principal donde este se enfatiza en la práctica del dominio del cuerpo donde este comprende el desplazamiento como una parte básica en la vida cotidiana de las personas, todo esto desde el desarrollo de habilidades fundamentales del movimiento como lo expresa, Gil et al. (2008):

Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal (p. 96).

Esto da a entender que las habilidades motrices en las etapas infantiles son fundamentales para una formación integral, donde se pueda evidenciar acciones más complejas, las cuales son un pilar importante, con el fin de evitar la actividad física por frustración, según Batalla (2000):

Cuando aprendemos una habilidad motriz almacenamos sus aspectos comunes y generales en los programas motores generalizados, mientras que en los esquemas motores almacenamos el conjunto de reglas que permiten su ejecución diferenciada y contextualizada. Así la ejecución motriz se deberá a la acción combinada de programas y esquemas motores (p. 23).

Todo esto con la finalidad de poder complementar las habilidades específicas y complejas, desde la práctica de deportes alternativos, implementando una nueva didáctica en el deporte escolar.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el efecto del Colpbol en las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes de quinto grado del Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda.

Objetivos Específicos

Caracterizar el estado inicial de los estudiantes con relación a las habilidades fundamentales del movimiento a través del test CAMSA

Diseñar y aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento de acuerdo con el nivel educativo de los estudiantes.

Evaluar las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica con el deporte alternativo Colpbol.

Comparar los resultados obtenidos del pretest y postest de los grados de quinto.

Objeto

Deporte alternativo Colpbol y el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento.

Marco Teórico

En el siguiente marco teórico se hará una revisión conceptual mediante la cual se podrá analizar el punto de vista de diferentes autores en relación con los conceptos más relevantes para la investigación, dándole así una mayor credibilidad al deporte alternativo Colpbol y los efectos que puede llegar a tener en las habilidades fundamentales del movimiento. La revisión se efectuó haciendo un criterio de selección en artículos, tesis, proyectos y libros en los cuales tienen un objetivo similar al de la presente investigación, recopilando la información, analizando y escogiendo el concepto que más tenga mayor relación. Se manejan tres conceptos claves, los cuales son: deporte escolar, deportes alternativos y habilidades fundamentales del movimiento.

Para empezar, se hará la definición global del concepto de deporte, el cual, según Castejón (2001) lo define como:

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo (p. 17).

Esta definición es una de las más completas, ya que el mismo concepto de deporte ha presentado una serie de ambigüedades por su gran campo de acción, en la teoría se encuentran definiciones de deporte para todos, deporte rendimiento, deporte social, deporte escolar, deporte en edad escolar etc., en la presente investigación se abordará el concepto de deporte escolar.

Deporte Escolar

En el deporte escolar se halla una relación estrecha entre el deporte escolar y el deporte en edad escolar, tal y como lo menciona Blázquez (2010):

El deporte escolar remite en primer lugar, y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela, y en segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas. (p.25).

Entendiendo que es todo deporte que se realice dentro de la escuela, sin importar el espacio como tal en donde se practique mientras esté en el ámbito de la escuela, comprendiendo diferentes espacios que permitan la integralidad por medio de variedad de deportes.

Aun así, en la literatura se han encontrado grandes ambigüedades con relación al concepto de deporte escolar debido a que se liga directamente con la práctica de deporte fuera de la institución, un claro ejemplo es el concepto que proponen Gómez y García (1993):

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar (p. 34).

Por otra parte, Romero (1998) Al contextualizar el deporte escolar:

Hace referencia a las prácticas deportivas que se realizan dentro de la jornada escolar y como contenido de la clase de educación física, mientras que propone que el deporte en edad escolar responde al conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria (p. 121).

Estos dos autores dan a entender que la práctica deportiva tiene un desarrollo dentro y fuera de la institución educativa, aunque Romero menciona que el deporte escolar está principalmente fuera de la escuela y, por otro lado, Gómez y García hacen referencia a este como aquellas actividades en edades escolares ya curriculares y/o extracurriculares teniendo cuenta la segunda idea.

Es decir, que el deporte escolar siempre debe tener un objetivo direccionado al desarrollo integral de los estudiantes, tal como lo presenta Calzada (1996) la educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento, entendiendo el término integral como todas aquellas dimensiones del ser humano, desde lo físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

Habilidades Fundamentales Del Movimiento

Para McClenaghan y Gallahue (2001) los movimientos fundamentales están estrechamente relacionados con un proceso psicomotor que se debe dar desde edades tempranas y que se ve en gran medida afectado por diversos factores prenatales, natales y postnatales y este desarrollo es algo notable. Estos autores mencionan que tanto los padres como los educadores desempeñan un papel importante en este proceso. Donde manifiestan tres áreas generales importantes para este desarrollo, las cuales son:

1: Desarrollo motor durante la niñez temprana, poniendo particular atención en el desarrollo de habilidades fundamentales locomotoras y manipulativas; 2) técnica de diseño de programas, revisando desde métodos de observación y evaluación de habilidades motrices elementales hasta la organización e implementación de programas y la implementación de métodos de enseñanza adecuados y; 3) experiencias apropiadas de movimiento, tanto del desarrollo como recuperativas, para mejorar las habilidades físicas y de acción (McClenaghan y Gallahue, 2001 p. 14).

Por tal motivo, es importante que aquel que esté a cargo del estudio o desarrollando estas habilidades tenga presente las edades y etapas específicas de desarrollo para brindar un espacio de aprendizaje motor significativo y pertinente hacia el niño. Estas habilidades fundamentales del movimiento se consideran un pilar sustancial para respaldar más adelante movimientos y habilidades más especializadas, dentro de ellas se encuentran habilidades de locomoción (saltar, correr, caminar), control de objetos o manipulativas (lanzar y atrapar) estabilidad y de estabilidad (mantener el equilibrio, girar) (Lubans et al., 2010). Para la World Rugby (2025) las habilidades fundamentales del movimiento están evidenciadas por el desarrollo con una gama de patrones motores. En donde la agilidad, el equilibrio, la coordinación, y la velocidad están presentes en las actividades del niño, además de mencionar que se pueden dividir en 4 grandes categorías, las cuales son: estabilidad, locomoción, manipulación y coordinación y conciencia.

Es importante estimular estas habilidades de manera adecuada desde experiencias pertinentes y retroalimentaciones, ya que, se sugiere que el dominio de estas habilidades pueda contribuir al desarrollo físico, cognitivo y social, además de creerse que sienta las bases para un estilo de vida más saludable, teniendo una participación más activa y éxito en prácticas deportivas y actividades físicas (Lubans et al., 2010). Entendiendo que el desarrollo de estas

habilidades fundamentales del movimiento brinda varios beneficios para los niños, adolescentes y hasta en la vida adulta, permitiéndole desenvolverse y participar en diferentes contextos, ya sean deportivos o de la vida cotidiana.

Por lo cual, se da a entender que estas habilidades fundamentales de movimiento es importante desarrollarlas para promover una mayor participación en actividades deportivas incentivando y mejorando aptitudes físicas y cognitivas, en donde se deben empezar a dominar ciertas habilidades básicas como la locomoción y control de objetos con anterioridad para poder lograr realizar movimientos más específicos (combinados), ya que, se combinan estas habilidades y con mayor razón si se enfocan en alguna práctica deportiva. Todo esto siendo un proceso que se debe trabajar de manera adecuada, teniendo en cuenta el desarrollo motor en edades tempranas, experiencias de movimiento, con el fin de poder mejorar las habilidades físicas. Dentro de estas etapas sensibles, según Gallahue en las edades de 8 a 10 años, principalmente se evidencia un estadio elemental con “movimientos generalizados”.

Deportes Alternativos

El deporte alternativo según Hernández (2007) lo define como todos aquellos deportes que en comparación a los modelos convencionales que generalmente se practican, buscan lograr un mayor carácter participativo promoviendo el desarrollo de valores, a través de modificaciones reglamentarias y permitiendo la utilización de material novedoso.

Por otra parte, Requena (2008) dice que los deportes alternativos suelen compartir características de los deportes cooperativos, además de que también puede llegar a tener características competitivas, sin que estas sean su finalidad, debido a que se busca priorizar la cooperación y el compartir más que el competir. En esta misma idea, Verdú-Pascual (2008) recalca que el deporte alternativo “son un medio para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación que a los aspectos relacionados con la competición” (p. 87-88). Enfatizando bastante en los aspectos formativos que estos deportes brindan, que van más allá de la competición.

Teniendo en cuenta las definiciones sobre el deporte alternativo que mencionan los autores citados anteriormente, la finalidad de los deportes alternativos no es la competición, sino que, por el contrario, busca que los integrantes puedan tener mayor participación en estas

prácticas, fortaleciendo los aspectos sociales, con relación a la cooperación, comunicación, trabajo en equipo y desarrollo de valores sociales.

Como lo menciona Carrillo et al. (2018):

Es importante destacar que los deportes alternativos incluyen nuevos hábitos deportivos en la sociedad, puesto que se presta mayor atención a las relaciones de recreación, cooperación y comunicación entre sus participantes; dejando en un segundo plano la relación de la competición, como sucede en los deportes convencionales (p. 185).

El Colpbol

Desde los deportes alternativos se presenta el deporte llamado Colpbol, el cual surge como una nueva herramienta, la cual se caracteriza por ser un deporte que desde sus inicios, tiene la intención de ser un deporte que promueva la coeducación, cooperación, autoestima y el disfrute de la práctica deportiva (Página Oficial del Colpbol, 18 de agosto de 2024), donde se comprende la verdadera participación en las clases de educación física, tomando impulso en las poblaciones educativas, volviéndose una alternativa innovadora para el desarrollo de las clases de educación física, con todo esto se enfatiza que desde este deporte alternativo se amplían los conocimientos desde las competencias motrices.

De esta manera se busca que el deporte alternativo Colpbol, genere una mayor participación, con la finalidad de poder comprender y contribuir en el desarrollo de habilidades o competencias motrices desde un contexto educativo, donde el autor Bendicho (2015) establece el éxito motriz, desde la práctica de habilidades físicas, con el fin de poder potenciar el desarrollo de estas mismas, fomentando a la contribución y maximizando los niveles físico-motrices, puesto que algunas de sus reglamentaciones permiten comprender las competencias motrices en las clases de educación física como lo es la locomoción, control de objetos y estabilidad, ayudando a comprender que desde la práctica se implementan competencias motrices.

Por último, su práctica se desarrolla en una pista polideportiva de 20 m x 40 m, cuenta con dos porterías de 2 metros de alto y 3 metros de ancho, también tiene líneas de banda, líneas de fondo y línea del área de 9 metros, delimitada por una línea discontinua, sin embargo, estas dimensiones pueden llegar a ser flexibles de acuerdo con el contexto en el que se desarrolle el

juego. El balón tiene una circunferencia de 65 mm a 72 mm y su material es preferiblemente de goma o material sintético.

Modelos De Enseñanza

Los modelos forman parte entre las relaciones con el fin de poder aprender y realizar un análisis pedagógico, con la intención de poder desempeñar nuevos retos desde la práctica en el aula, como lo plantea el autor Diaz (1990), expresando la importancia del desarrollo pedagógico desde el desarrollo intelectual, donde la práctica pedagógica toma el papel importante con la finalidad de poder construir una relación en el aula, estableciendo una nueva transformación en la educación, donde se establece nuevo conocimiento centrándose en el niño como principal fuente de aprendizaje. Además, estos modelos de enseñanza se desarrollan desde diversas visiones como lo plantean los autores Pantoja et al. (2013), definiendo los modelos de enseñanza, afirmando la importancia de estos y su práctica desde la didáctica, comprendiendo que las categorías de aprendizaje frente a los modelos de enseñanza, enfatizando en la significancia de la implementación de estos en procesos de aprendizaje, especificando la enseñanza de estos bajo la innovación del individuo en sí mismo.

De esta forma se considera que los modelos de enseñanza precisan desde el autor Martínez (2023) el cual determina que los modelos deben estar ligados a diversas dimensiones con el fin de realizar vínculos los cuales puedan permitir un desarrollo con el propósito de alcanzar nuevos conocimientos más significativos, frente a nuevas perspectivas como se plantea en las zonas de desarrollo, las cuales determinan la importancia de poder experimentar nuevos conocimientos con la ayuda del entorno que los rodea.

Teaching Game For Understanding

Se plantea la enseñanza de este modelo con la finalidad de poder tener un acercamiento al deporte, pues según Ortiz-Gómez et al. (2023) entienden este modelo como una implementación donde el alumno debe desarrollar una comprensión del juego en situaciones más globales, permitiendo la formación de nuevos contextos educativos en la clase de educación física, facilitando el desarrollo de competencias motrices, con el fin de poder comprender de una mejor manera los diferentes entornos deportivos frente a la implementación de un nuevo deporte alternativo, fomentando la participación activa del estudiante y así mismo aprovechar la clase para su desarrollo integral a través de la comprensión y disfrute del juego.

Por otro lado, es importante resaltar que la práctica de este modelo, según el autor Molina (2016), es poder comprender el juego desde diferentes modificaciones basándose en el desarrollo de un nuevo conocimiento táctico del juego y asimismo poder ejecutar diferentes estrategias, teniendo un aprendizaje más práctico y alternativo frente a la formación de una metodología centrada en el desarrollo de las competencias motrices y el desarrollo autónomo de estas mediante los procesos de aprendizaje de cada alumno.

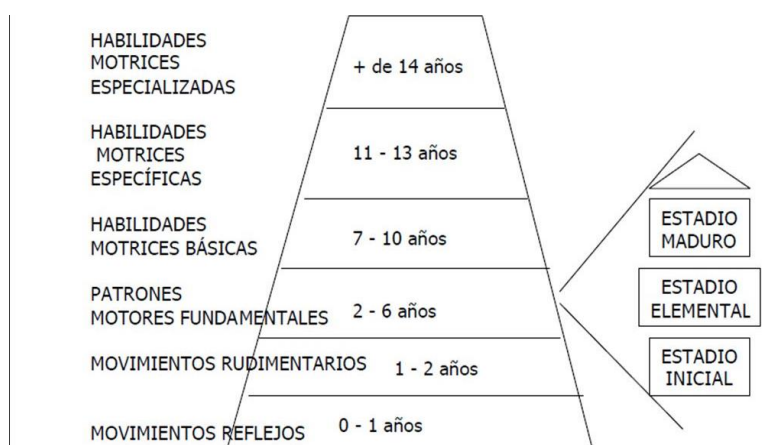
Fundamentación Teórica

Dentro de la importancia del desarrollo integral del estudiante a través del movimiento y el deporte por medio de la educación física y el deporte escolar, como lo menciona Calzada (1996), “es importante tener presente el desarrollo psicomotor del estudiante, para así poder realizar programas en favor del desarrollo y habilidades motrices según su edad.” (p.122).

Según McClenaghan y Gallahue (2001), existen estadios de desarrollo en la progresión de estos patrones elementales en donde se van afianzando con respecto al anterior en inicial, elemental y maduro y se producen cambios observables. Los estadios se establecen y se organizan de acuerdo con las edades (Figura 1).

Figura 1.

Estadio de desarrollo



Nota. Adaptado de Understanding Motor Development. (p. 4), por McClenaghan, B., & Gallahue, D. (2001).

McClenaghan y Gallahue (2001) resaltan que “dentro de este desarrollo motor en la educación física se ha evidenciado la gran importancia de la calidad y abundancia de

experiencias motrices para el desarrollo motor balanceado y equilibrado en el niño” (p. 14). En los últimos años, se han venido buscando otras estrategias pedagógicas o didácticas en el contexto del deporte escolar, ya que ha existido gran preocupación por parte de las instituciones y docentes por la baja participación, motivación, competencia motriz y condición física (Ruiz, 2021). De esta manera se entiende que, desde las experiencias, se busca en los deportes alternativos un desarrollo con el fin de poder contribuir en las habilidades sin dejar de lado la participación en clase; como lo menciona González et al. (2021), los deportes alternativos al tener un carácter motivacional y participativo ha generado un mayor interés en los estudiantes siendo una propuesta aceptada.

Por último, dentro del deporte escolar, entendido como aquellas prácticas deportivas que realizan los escolares y que se realiza dentro de la jornada escolar como contenido de educación física (Romero, 1998). Dentro de este desarrollo integral se ve implícito el desarrollo psicomotor, como lo mencionan McClenaghan y Gallahue (2001), ya que en edades preescolares y primaria son facilitadores y determinantes en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor posterior. Siguiendo con los autores, recalcan que las experiencias motrices de desarrollo son importantes, en realidad, necesarias para el máximo desarrollo y perfeccionamiento de patrones maduros de movimiento. Estos mismos autores enfatizan que es necesario permitir estas experiencias motrices en los infantes; una de las tantas vías que existen para estas experiencias es por medio del deporte escolar, por lo que en el ámbito de la educación física se implementarán los deportes alternativos, ya que estos permitirán un espacio significativo y de mayor carácter participativo en contraposición de los deportes convencionales, puesto que también permiten utilizar material novedoso y modificaciones en las reglas (Hernández, 2007).

Ruta Metodológica

Paradigma

Según Creswell (2014) expresa que la cosmovisión Postpositivista: sostiene una filosofía determinista según la cual las causas (probablemente) determinan los efectos o resultados. Por lo tanto, los problemas que estudian reflejan la necesidad de identificar y evaluar las causas que influyen en los resultados, como las que se encuentran en los experimentos. También es reduccionista, porque la intención es reducir las ideas a un conjunto pequeño y discreto para su prueba, como las variables que componen las hipótesis y las preguntas de investigación. El conocimiento que se desarrolla a través de una perspectiva postpositivista se basa en la observación y medición cuidadosas de la realidad objetiva que existe "ahí fuera" en el mundo. Por lo tanto, desarrollar medidas numéricas de las observaciones y estudiar el comportamiento de los individuos se vuelve fundamental para un postpositivista (p. 54-55).

De acuerdo con el paradigma postpositivista, para este estudio se tomó en cuenta el diseño cuasiexperimental de pretest y posttest, para analizar objetivamente el efecto de la estrategia didáctica basada en el deporte alternativo Colpbol sobre las habilidades fundamentales de movimiento, lo cual la evaluación es mediante el test CAMSA, validado y confiable, generando datos cuantitativos.

Enfoque

Según Hernández et al. (2006) la investigación cuantitativa es:

Secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar" o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p. 4).

Por lo cual esta es investigación se hace cuantitativa, ya que se utiliza para poder comprobar una hipótesis siguiendo un orden con el fin de poder comprender las causas y el efecto del pre y el posttest, todo esto expresado en datos medibles cuantificables.

Alcance

De acuerdo con Hernández et al. (2006) “los estudios explicativos permiten determinar las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 95).

En el presente estudio se inscribe dentro de un alcance explicativo, ya que busca establecer el efecto de la intervención mediante el deporte alternativo Colpbol sobre las habilidades fundamentales del movimiento, evaluado mediante el test CAMSA a los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Distrital Virginia Gutiérrez de Pineda, para explicar el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser un estudio de causa-efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad (Supo, 2015).

Diseño

Esta investigación se desarrollará desde el diseño cuasiexperimental, con el propósito de evaluar efectos de una intervención, donde “los diseños cuasiexperimentales se utilizan cuando no es posible controlar todos los factores o asignar aleatoriamente a los participantes, pero se desea experimentar y evaluar el efecto de una variable independiente” (Hernández et al., 2019, p. 277). Todo esto con el propósito de poder tener una intervención pedagógica, usando el deporte Colpbol como estrategia didáctica en clase en las clases de educación física, esto desde el objetivo de poder tener una relación en los procesos físicos y motrices del estudiante.

Población Y Muestra

La Institución Educativa Virginia Gómez de pineda cuenta con una población de 2100 estudiantes entre los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y la media técnica; que está ubicado en la calle 131 B # 94 f - 31. El colegio cuenta con 3 profesores de educación física en la jornada mañana, mientras que en la jornada tarde cuenta con 2 profesores.

Esta institución dispone de dos quintos: 501 y 502. Ambos grupos poseen características similares que sirven como criterios de inclusión: la edad cronológica, nivel académico y la distribución por sexo, y como exclusión: inasistencias frecuentes y problemas médicos; lo cual permite una base de equivalencia estructural entre los mismos.

Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Construcción de una nueva propuesta educativa humana y eficaz, orientada al fortalecimiento de valores familiares y al desarrollo de procesos comunicativos.

Misión

El colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED, favorece en sus educandos el desarrollo de valores familiares y la apropiación de habilidades comunicativas, que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y la de su entorno.

Visión

El colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED, será reconocido en el año 2025 por ser una institución líder en la formación de jóvenes con un alto sentido de servicio a la sociedad, y por su excelencia académica.

Historia

El colegio se fundó en el año 2008 para impartir educación en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con un total de 56 cursos tanto en la jornada de la mañana como de la tarde y el primer rector que tuvo fue el señor Henry Beltrán.

La muestra fue no probabilística, de tipo intencional por conveniencia, ya que ambos cursos comparten el mismo ambiente institucional, asignatura y jornada escolar, contribuyendo a controlar las condiciones externas que podrían afectar el desarrollo de la intervención propuesta.

- El grupo 501 contiene un total de 36 estudiantes: 17 niños y 19 niñas, con edades que oscilan entre 9 y 10 años.
- El grupo 502 está conformado por 36 estudiantes: 16 niños y 20 niñas, también con edades entre 9 y 10 años.
- Teniendo en total 72 estudiantes, de los cuales hay 33 niños y 39 niñas. Adicionalmente, para verificar estadísticamente la equivalencia entre los grupos, se aplicará en el pretest el test CAMSA. Los resultados obtenidos se analizarán mediante la prueba de T student o, en su defecto, la prueba U de Mann-Whitney. Por medio de este análisis, se confirmará que no existen diferencias significativas en el nivel inicial de las habilidades fundamentales del movimiento ($p > 0.05$), lo cual refuerza la validez del estudio y se sustentaría que cualquier variación es producto de la intervención del Colpbol.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se desarrolló en cumplimiento de los principios éticos establecidos por la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y las directrices institucionales para la investigación educativa, por ende, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o acudientes (ver anexo 1) y el asentimiento informado (ver anexo 2), quienes participaron de manera voluntaria tras conocer los objetivos y procedimientos del estudio.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados, los cuales fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, además, La intervención basada en el Colpbol se realizó en un entorno seguro y formativo, procurando el bienestar físico y emocional de los participantes, Asimismo, se respetaron los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, asegurando un trato equitativo y ético durante todo el proceso investigativo, finalmente el estudio fue revisado y aprobado por el comité de ética de la universidad pedagógica nacional de Colombia (ver anexo 19), aunque fue emitido con otro nombre debido a ajustes que se tuvieron que realizar, este no presenta modificaciones sustanciales de la investigación.

Operacionalización De Las Variables

Este estudio, en la operacionalización de las variables se detecta 3 tipos: independiente, dependiente y control, lo cual para este estudio se centrará en la operación dependiente: Habilidades Fundamentales del Movimiento, evaluadas por medio del test CAMSA (Canadian Agility and Movement Skill Assessment). Este test ha demostrado validez y confiabilidad en los niños entre 8 y 12 años (Longmuir et al., 2017)

El test CAMSA evalúa el desempeño motor por medio de unas secuencias motrices como las habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilidad en un espacio adecuado y estructurado, el cual va a hacer cronometrado y puntuado con una rúbrica técnica. La combinación entre el tiempo y precisión técnica generando un puntaje global, el cual se puede analizar estadísticamente para medir el efecto de la intervención propuesta para este estudio.

Por lo consiguiente, la operacionalización de la variable independiente, el Colpbol es una condición experimental debido a la intervención, mientras la variable dependiente CAMSA se mide objetivamente mediante un instrumento (tabla 2).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Tipo de dato
Intervención colpbol (independiente)	N/A	12 sesiones de progresión del desarrollo motriz	N/A	N/A
Habilidades Fundamentales del Movimiento (dependiente)	1. Locomoción 2. Manipulación 3. Estabilidad 4. Coordinación integrada	- Ejecución técnica en carrera, salto, recepción y lanzamiento - Tiempo de ejecución global - Fluidez de movimiento	Test CAMSA	Cuantitativo
Demográfico: sexo, edad, curso (control)	Caracterización básica	Registro Inicial	Ficha técnica del estudiante	Cuantitativo

Validación Y Confiabilidad Del Instrumento

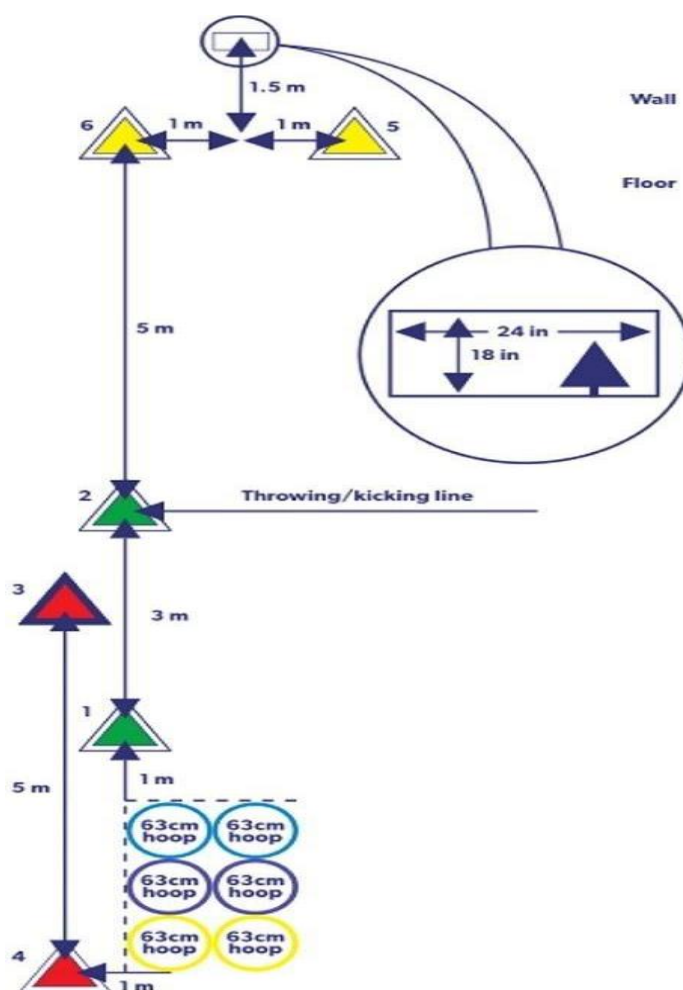
En este estudio, la operacionalización de las variables detecta 3 tipos de variables: independiente, dependiente y control, por tanto, este se centrará en la operación dependiente: Habilidades Fundamentales del Movimiento, evaluadas mediante el test CAMSA (Canadian Agility and Movement Skill Assessment), este test ha demostrado validez y confiabilidad en los niños entre 8 y 12 años (Longmuir et al., 2017)

El test CAMSA evalúa el desempeño motor por medio de unas secuencias motrices como las habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilidad en un espacio adecuado y estructurado, el cual va a hacer cronometrado y puntuado con una rúbrica técnica. La combinación entre el tiempo y precisión técnica generando un puntaje global, el cual se puede analizar estadísticamente para medir el efecto de la intervención propuesta para este estudio-

Por lo consiguiente, la operacionalización de la variable independiente, el Colpbol es una condición experimental debido a la intervención, mientras la variable dependiente CAMSA se mide objetivamente mediante un instrumento (Figura 2).

Figura 2.

Protocolo del test



Nota. Adaptado de Manual Para la Administración de CAPL-2 (p. 23), por Longmuir et al. (2017).

Fases Del Procedimiento

Diagnóstico Inicial: Aplicación Del CAMSA Como Pretest.

En primera instancia, para la correcta explicación de la ejecución del test, el evaluador realiza dos recorridos en el circuito del test, esto con la intención de mostrar detalladamente cada sección del test.

En la primera, el evaluador recorre todo el circuito de manera lenta y cuidadosa, mostrando cada movimiento de forma correcta y explicando en voz alta las habilidades, haciendo hincapié en las habilidades que se realizan en cada sección, en la segunda, el evaluador realizó el mismo recorrido, pero esta vez a máxima velocidad, manteniendo la precisión en cada habilidad.

En las instrucciones iniciales se explicó a los niños que tendrían dos intentos de práctica, ambos cronometrados y calificados, con la intención de tomar la mejor puntuación tanto en ejecución como en tiempo, se les animó a completar el circuito lo más rápido posible sin perder la calidad de los movimientos, cada participante realiza sus dos intentos, recibiendo indicaciones verbales según el protocolo y correcciones inmediatas en caso de cometer errores.

Preparación Del Test

Basado en el Manual para la administración del CAPL-2 (Evaluación canadiense de la alfabetización física), elaborado por el grupo de investigación Healthy Active Living and Obesity Research Group, se colocó el objetivo en la pared en este caso un aro, con la parte superior a 1,5 metros del suelo, y se marca su centro, se mide un metro hacia la izquierda y hacia la derecha del centro y marca esos puntos en el suelo y se ubican los conos n.º 5 y n.º 6 en esas marcas.

Desde el cono n.º 6, mide 5 metros perpendiculares a la pared y coloca allí el cono n.º 2, desde allí se traza en el suelo una línea de lanzamiento de dos metros, paralela al objetivo y alineada con los conos 5 y 6 luego desde el cono n.º 2 se mide 3 metros más en la misma dirección y ubica el cono n.º 1, luego un metro más adelante del cono n.º 1, marca un punto en el suelo y se coloca el aro azul alineado con la pared del objetivo (en línea con los conos 1, 2 y 6), asegurando que el borde delantero quede nivelado con la marca, a partir de allí se distribuye los aros restantes en tres filas de dos y pégalos firmemente al suelo con cinta adhesiva para que no se muevan, desde el aro amarillo izquierdo, mide un metro hacia la izquierda (paralelo a la pared) y

coloca el cono n.º 4, por último se mide 5 metros hacia adelante desde el cono n.º 4, perpendicular a la pared, y coloca allí el cono n.º 3.

Estrategia Didáctica

Introducción

Para este apartado se mencionan componentes de la estrategia, que se implementarán como fundamento importante para la realización de los procesos educativos (prácticas/intervenciones), permitiendo la diversificación en procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física.

Como lo expresa López (2021):

La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Permite relacionar y llevar a la práctica las políticas y objetivos generales trazados en un campo. Ella enfatiza en la forma de proyectar y encauzar la solución a un problema a partir de acciones organizadas en fases o etapas a mediano y/o largo plazo que permitan lograr la solución de la problemática investigada (p.55).

Esto permite entender que la estrategia comprende un objetivo formador y orientador a los diferentes contextos educativos, y que por medio de esta se permita la realización de los objetivos planteados a la formación integral de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son herramientas para facilitar el proceso de enseñanza hacia los estudiantes, por parte del docente, o como se menciona en el siguiente apartado. En este sentido, el docente será el encargado de buscar diferentes formas en las que los alumnos puedan aprender de una manera más sencilla, brindando facilidades para desenvolverse de manera correcta en el ámbito educativo.

En primer lugar, teniendo en cuenta lo anterior, existen dos tipos de estrategias didácticas, la primera definida como una estrategia de enseñanza, Ferreiro (2004) hace alusión a:

Una actividad autoconstructiva del sujeto, para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la creación previa de situaciones de aprendizaje por parte del maestro que permiten a los alumnos una actividad mental y social que favorece su desarrollo. El principal objetivo de la educación es formar un hombre capaz de vivir plenamente, de disfrutar y crear, de trascender el aquí y el ahora; no es posible educarlo en y para la repetición: se requiere, por el contrario, auspiciar su actividad y su independencia crítica y creativa (p. 25).

El mismo autor lo que busca es que el estudiante realice procesos cognitivos, análisis crítico y resolución de problemas implantados por el profesor, que quiere generar el desarrollo del conocimiento del estudiante.

En segundo lugar, siguiendo con Ferreiro (2004) la estrategia de aprendizaje se puede entender como el “Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente” (p. 6-7). De esta forma, el estudiante deberá tener la capacidad de relacionar y organizar los conceptos y seguir los procedimientos de manera efectiva para poder comprender la información brindada por el docente.

Justificación

Los deportes alternativos en el contexto escolar surgen a raíz de incrementar el índice de participación, los deportes alternativos según Requena (2008) persiguen la participación de todo el alumnado mediante el disfrute del deporte, independientemente de su condición física (tradicionalmente ligado a los deportes “tradicionales” donde se busca el rendimiento). Lo que puede llegar a generar con diferencia a los deportes tradicionales, donde su objetivo principal es que no haya discriminación hacia los participantes y puedan realizar la actividad sin habilidades físicas previas.

Uno de los motivos para incluir los deportes alternativos en las clases de educación física es que aportan nuevas posibilidades educativas, recreativas, previniendo la rutina y la falta de motivación, a diferencia de los deportes convencionales, así como hace referencia Ruiz (1996):

En beneficio de los estudiantes dentro de la clase de educación física, implementar los deportes alternativos es una alternativa innovadora por parte del docente, ya que, por un lado, va a tener más opciones de impartir una clase y por el otro, es probable que genere mayor participación por parte de los estudiantes, de esta manera, al ser una propuesta innovadora y de carácter novedoso, aumentará la motivación en los estudiantes. (p. 43).

De este modo, Menescardi y Villarrasa-Sapiña (2022), proponen un estudio comparativo en el componente motivacional de los estudiantes, después de haber generado una práctica con deportes alternativos, seguido de una práctica con deportes convencionales.

Objetivo General

Fundamentación Teórica

- Definición: Concepto de deportes alternativos y sus diferencias con los tradicionales.

Los deportes alternativos se conocen según Hernández (2007) como “el conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso” (p.1). Mientras que los deportes tradicionales, buscan un resultado a nivel competitivo, ya que por sus características requiere que los participantes posean ciertas habilidades físicas para su práctica, y que en ciertas ocasiones tiende a ser excluyente, ya que aquellos que no tienen las habilidades necesarias no tienden a participar.

Por tal motivo se opta por los deportes alternativos, ya que por sus propósitos y flexibilidad permiten una mejor integración de todos los alumnos.

- Beneficios: Diversión, accesibilidad, desarrollo de valores.
- Enfoques pedagógicos
- Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)
- Modelo teaching games for understanding

El primero, Teaching game for understanding (TGFU), que, según Martínez et al. (2022) citando a Gonzales-Víllora (2019), este modelo dentro de sus características tiene un apoyo en el constructivismo con una metodología centrada en el alumno buscando su desarrollo autónomo. Por tal motivo se escogió, ya que esto permitirá guiar el proceso de aprendizaje del estudiante, pero permitiendo que sea activo y consciente de sus acciones. Este modelo consta de seis fases las cuales son: (El juego, debe ser capaz de entender la forma del juego, aprendizaje del juego, comprenda las reglas del juego/deporte, los roles, etc., conciencia táctica, encontrar formas o medios de creación para situaciones de juego para superar obstáculos con el fin de crear una conciencia táctica, toma de decisiones, saber qué hacer y cómo hacerlo, ejecución técnica, mejorar las habilidades técnicas, ya que se necesitan para desenvolverse en el juego, rendimiento

y evaluación, se da cuando todas las fases se hayan conseguido, debe ser capaz de ejecutarlas en un contexto real de juego).

Aprendizaje Basado En Juegos ABJ

Comprende la importancia en el uso del juego como parte fundamental en la adquisición de nuevas competencias planteadas, donde el juego es parte fundamental para el aprendizaje, en este contexto es entendido como un medio por el cual se puede relacionar todo componente lúdico con el fin de tener un aprendizaje más activo y participativo en las clases de educación física, comprendido como una de muchas herramientas enfocadas en el aprendizaje en contextos educativo y organizacionales. Donde Ortiz (2021):

El uso del juego se ha considerado como un elemento de la naturaleza humana y, a su vez, ha sido utilizado como una herramienta para la interacción de los individuos, y aprendizaje, pues el juego se convierte en un espacio de creación cultural. (p. 110).

Con todo esto se hace referencia a que los juego desde su entorno o contexto ayudan al desarrollo de aprendizaje significativo del niño, como lo plantea Ortiz (2021):

La innovación educativa se observa en el juego, una herramienta que puede responder a las necesidades actuales de los estudiantes de hoy, y es en este contexto que surge el interés por utilizar juegos intencionados o adaptados a los contenidos que los estudiantes precisan conocer, aprender y poner en práctica (p. 111).

Todo esto con el fin de poder ayudar a contribuir a la didáctica escolar, transformando una percepción del juego en procesos educativos, desde una propuesta entre el aprendizaje y diversión.

Fase Del Diagnóstico De La Estrategia

Objetivo Específico

- Diagnosticar y conocer el estado inicial de la coordinación viso-manual de los estudiantes de quinto de primaria del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda, por medio de los instrumentos.

Instrumentos

Test CAMSA Para poder identificar el estado inicial de los estudiantes en su estado de habilidades básicas fundamentales a través de un pretest.

Fase De Planificación Y Organización De La Estrategia

Objetivo Específico

Organizar y planificar la intervención didáctica a estudiantes mediante la utilización del modelo TGFU y juego basado en el ABJ.

Selección De Deportes Alternativos

- Criterios: Seguridad, accesibilidad.
- Ejemplos: Ultimate frisbee, kin-ball, tchoukball, jugger, Colpbol.

Metodología De Enseñanza (Aprendizaje De Juego Colpbol)

- Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ).

A través del aprendizaje basado en el juego se pretende la adquisición de estas habilidades motrices y valores mediante un pool de juegos enfatizados en el Colpbol en donde se evidenciará la temática de cada fase.

Modelo Teaching Game For Understanding

Este lo que representa es la base del modelo teaching game for understanding en sus fases de comprensión de los juegos deportivos, que se consideró pertinente según sus características, esto con el fin de promover el desarrollo integral en los estudiantes.

Fases De Modelo De TFGU

- Juego: Dentro de esta fase se pretende realizar el juego en espacios reducidos con ciertas reglas del juego en donde los estudiantes interactúen en los espacios constantemente, ya que se reduce la cantidad de los participantes, allí se promoverá la comunicación asertiva.
- Apreciación del juego: Comprender los pasos y fases del juego en general, con el fin de conocer las reglas y cómo se juega, además de reconocer que conductas pueden llegar a ser inapropiadas para evitarlas o mejorarlas.

- **Conciencia táctica:** En esta fase se le permite al alumno crear aspectos tácticos guiados por el profesor, en donde se asignará un capitán del equipo y será quien genere las estrategias tácticas apoyadas en sus compañeros, se promoverá la tolerancia y la empatía por los pensamientos del líder sin importar si sus ideales fueron erróneos o asertivos
- **Toma de decisiones:** En esta fase se promoverán juegos en donde el estudiante se motive por jugar con sus compañeros y de esta manera tomar decisiones conjuntas para lograr el objetivo, el cual sería marcar puntos.
- **Ejecución de habilidades:** En esta fase se promueven juegos dinámicos y lúdicos en donde el estudiante se divierta y se esfuerce por mejorar en la técnica, dentro de los juegos que se apliquen se les permitirá a los estudiantes aplicarles variantes para mejorar su aplicación.
- **Desempeño / evidenciar lo aprendido en clase:** se espera que dentro de la práctica del juego el estudiante exprese lo aprendido y se realice un juego dinámico y armonioso.

A partir de la estrategia, se realiza un cronograma de 12 sesiones para poder llevar a cabo la intervención con base al modelo TGFU, cada sesión con un tiempo de 90 minutos y teniendo en cuenta el deporte alternativo Colpbol (tabla 3).

Tabla 2*Cronograma de la estrategia*

Objetivo	Sesiones	Objetivo de la sesión	Tiempo
Promover la enseñanza del deporte alternativo Colpbol a través del modelo TGFU para generar un impacto en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes	Sesión 1	Conocer las reglas básicas y experimentar el golpeo del balón con diferentes superficies del cuerpo a excepción de los pies.	90 minutos
	Sesión 2	Mejorar la precisión en los pases y garantizar la participación de todos.	90 minutos
	Sesión 3	Aprender a desmarcarse para recibir el balón en posición ventajosa.	90 minutos
	Sesión 4	Aplicar marcaje individual para evitar que el rival reciba fácil.	90 minutos
	Sesión 5	Mejorar la precisión y la colocación en el golpeo a portería.	90 minutos
	Sesión 6	Reaccionar rápido tras perder o recuperar el balón.	90 minutos
	Sesión 7	Promover el juego colaborativo y la participación de todos los jugadores	90 minutos
	Sesión 8	Estimular acciones ofensivas para progresar como paredes y pases a profundidad	90 minutos

Objetivo	Sesiones	Objetivo de la sesión	Tiempo
	Sesión 9	Estimular el juego defensivo promoviendo las coberturas y marcas	90 minutos
	Sesión 10	Aplicar y promover todos los conceptos técnicos y tácticos del Colpbol	90 minutos
	Sesión 11	Fomentar la participación de todos los jugadores en diferentes roles	90 minutos
	Sesión 12	A través de lo aprendido en clase desarrollar la autonomía táctica de los jugadores por medio del juego libre con estrategias	90 minutos

Objetivo Específico

Implementar una intervención del deporte alternativo, mediante un pool de juegos encaminados a la comprensión del Colpbol.

- Fase Inicial: Presentación del deporte, historia, reglas básicas.

En primera instancia se presenta el deporte a los niños e inmediatamente se interviene con el modelo a aplicar (TGFU), ya que este modelo permite comprender la enseñanza del juego y sus implicaciones.

- Fase de Desarrollo: Práctica de habilidades, estrategias de equipo.

Se fomentará dentro de la práctica constante y reflexiones el pensamiento estratégico, el juego en equipo y la mejora de las habilidades en donde se presenten deficiencias, también el autocontrol para poder evidenciar los valores que permitirán la autonomía del niño y la armonía con los demás.

- Fase de Cierre: Minitorneos, autoevaluaciones, reflexión grupal.

Por último, se les agradecerá a los estudiantes y se realizará una reflexión grupal, dando a conocer las experiencias de los niños, su gusto y su opinión frente a estos deportes y los que venían realizando.

Evaluación De La Estrategia

Objetivos Específicos

- Instrumentos CAMSA (Estudiantes).
- Indicadores de Logro: Participación y mejora motriz.
- Retroalimentación: Reflexión sobre aprendizaje, ajuste de metodología.

Conclusiones Y Recomendaciones

Impacto Positivo En La Motivación Y El Aprendizaje

Con este modelo y deporte se espera que los estudiantes tengan una participación en todos los momentos de la clase, y que a través del disfrute del juego desarrollen y fortalezcan un componente necesario a desarrollar como lo son las habilidades fundamentales del movimiento.

Estrategias para consolidar la implementación en el currículo escolar.

Objetivos

A través del juego y del modelo desarrollar y fortalecer las habilidades fundamentales del movimiento.

Idear una estrategia didáctica que permita el desarrollo integral de los estudiantes basado en su desarrollo motriz y axiológico, además de que sirva como una herramienta para el docente de educación física a través del deporte alternativo (Colpbol).

Resultados

Para un mejor entendimiento de los resultados expresados, cada vez que se mencione alguno de los dos grupos, se hará la referencia correspondiente a cada grupo 501-502 con el fin de poder tener mejor comprensión de los datos comparados entre tablas.

Grupo control: Grupo 501.

Grupo experimental: Grupo 502.

Tabla 3

Postest Shapiro Wilk

Postest		
Prueba de normalidad Shapiro Wilk		
	Curso	Sig.
Salto a dos pies	501	0
	502	0
Desplazamiento	501	0
	502	0
Recepción	501	0
	502	0
Lanzamiento con la mano	501	0
	502	0
Skipping	501	0
	502	0
Salto con un pie	501	0
	502	0
Lanzamiento con la mano	501	0
	502	0
Puntos de habilidades	501	0,335
	502	0,033
Tiempo	501	0,031

Postest		
Prueba de normalidad Shapiro Wilk		
	Curso	Sig.
	502	0,019
Puntuación General	501	0
	502	0

Al realizar el análisis de los datos presentados del postest se observa que tanto en 501 como 502 la mayoría de las pruebas evaluadas presentan resultados anormales en su distribución, debido a que están por debajo de $p > 0,05$, excepto la prueba de puntos de habilidades del 501 que obtuvo por arriba de $p > 0,05$ teniendo como resultado una distribución normal (tabla 4).

Por lo consiguiente se opta por realizar una prueba no paramétrica como lo es U-Mann-Whitney, con el fin de poder comparar si la intervención fue significativa en las puntuaciones del postest de los dos grupos 501 y 502.

Tabla 4

Pretest Levene

Prueba	Sig.
Lanzamiento con la mano	0,13
Recepción	0
Skipping	0,47
Puntuación general	0,002

Desde el análisis de los resultados obtenidos, se observa que, desde las pruebas como la de recepción ($p=0.00$), dando como resultado un varianza heterogénea, además la prueba como skipping ($p=0.047$), y lanzamiento con la mano ($p=0.013$), tienen una varianza heterogénea, con ($p=$) menor a (0.05); además, con un tiempo de varianza homogénea con un ($p=0.225$) y por

último una varianza heterogénea en la puntuación general de *p valor* ($p=0.02$) De esto, se puede inferir una mayor homogeneidad en las mayorías de pruebas realizadas (tabla 5).

Tabla 5

Prueba t-Student

Pretest			
Prueba de muestra independientes			
Puntuación Total de habilidades		Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
t		-2,732	-1,732
gl		70	69,98
Sig. (bilateral)		0,088	0,288
Diferencias de medidas		-0,861	-0,861
Diferencias de error estándar		0,497	0,497
95% de intervalo de confianza	Inferior	-1,852	-1,852
	Superior	0,13	0,13

Se realiza análisis detallado con la intención de poder comparar las variables entre los grupos de 501 y 502 frente a las pruebas del test CAMSA donde se realizó la prueba T Student en el cual las variables Sig. (bilateral) no obtuvieron diferencias significativas entre sí. Por otro

lado, estas variables rechazaron la hipótesis nula lo que infiere que hubo diferencias significativas frente a la prueba presentada. Lo cual da a entender que ambos grupos evaluados tiene un nivel similar frente a las habilidades evaluadas, con esto se hará la intervención de un estudio cuasiexperimental, ya que ambos grupos parten desde una condición comparable (tabla 6).

Tabla 6

Prueba postest U-de Mann Whitney

Postest			
U-Mann Whitney			
Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
Distribución de Post_Salto con dos pies	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,023	Rechace la hipótesis nula
Distribución de Post_Desplazamiento	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,003	Rechace la hipótesis nula
Distribución de Post_Recepción	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,427	Converse la hipótesis nula
Distribución de Post_Lanzamineto con la mano	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,002	Rechace la hipótesis nula
Distribución de Post_Skipping	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,001	Rechace la hipótesis nula
Distribución de Post_Salto con un pie	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,055	Converse la hipótesis nula

Postest			
U-Mann Whitney			
Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
Distribución de Post_Lanzamiento con la pierna	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0	Rechace la hipótesis nula
Distribución de Post_Puntuacion total de habilidades	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0	Rechace la hipótesis nula
Distribución de Post_Tiempo	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,37	Converse la hipótesis nula
Distribución de Post_Puntuación general	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0,052	Converse la hipótesis nula

Desde el análisis que realiza frente al procedimiento donde se determina si los datos obtenidos en el postest, tuvieron significancia o diferencia, los datos revelan que desde las pruebas (recepción, salto con un pie, tiempo y puntuación general) conservan la hipótesis nula, demostrando que, por otro lado, que se encuentran diferencias significativas frente a las pruebas presentadas entre los grupos 501-502 (tabla 7).

Por el contrario, en el desarrollo de las 6 pruebas restantes se observa que entre los grupos observados donde se interviene con el grupo experimental 501 se evidencia diferencias significativas desde el desarrollo en las habilidades de los grupos, Grupo control (501 y grupo experimental 502).

Tabla 7*Resultados pretest y postest prueba salto a dos pies*

		Pretest		Potest	
Salto con dos pies		501	502	501	502
Media		2,94	2,94	2,83	3,00
Mediana		3.00	3.01	3,00	3,00
Desviación estándar		0,23	0,232	0,45	2,87
Límite inferior		2,87	2,87	2,67	3,00
Intervalo de confianza del 95 %		Límite superior		3,02	3,02
		3,02	3,02	2,97	3,00

La tabla muestra que desde el pretest ambos grupos presentan resultados parecidos, ya que desde la media se observa un resultado de 2.94 y una mediana de 3.00 a su vez se observó que desde la desviación estándar esta se encuentra en 0.232 por ende, los valores indican que los grupos partieron desde un nivel inicial parecido en cuanto a la ejecución del salto con dos pies, por lo cual, la distribución de los datos estuvo cerca a la media en cuanto a su desempeño previo a la intervención (tabla 8).

En cuanto al postest, se observa una diferencia entre el grupo experimental 502 y el grupo control 501 en donde, el grupo experimental evidenció una mejora significativa en su habilidad de salto con a dos pies, alcanzando una distribución óptima en la ejecución de esta habilidad, por otro lado, el grupo control 501, muestra una disminución en la media, esto se debe que en el pretest participaron más niños que en el postest en este curso, haciendo que la media disminuye.

Tabla 8*Resultados pretest y postest prueba de desplazamiento*

		Pretest		Postest	
Desplazamiento		501	502	501	502
Media		2,31	2,31	2,29	3,03
Mediana		2,00	2,00	2,00	3,00
Desviación estándar		0,980	1,009	1,017	0,969
Intervalo de confianza del 95 %	Límite inferior	1,97	1,96	1,94	2,69
	Límite superior	2,64	2,65	2,63	3,37

Dentro de los resultados que se obtuvieron luego de realizar el pretest muestra que tanto el grupo control 501 como el grupo experimental 502 presentan resultados muy similares con una media de 2.31, una mediana de 2.00 y desviaciones estándar cercanas en donde 501 obtuvo 0.980 y 502 evidencio 1.009, esto indica que los grupos tiene un nivel similar en la habilidad de desplazamiento. En el postest, el grupo 502 evidencia una mejora notable debido a que aumentó su media de 2.31 a 3.03 y su mediana a 3.00, por otra parte, su intervalo de confianza 2.69 - 3.37 mostró una mejora consistente, y aunque la desviación estándar 0.969 es similar a la del pretest indica una dispersión controlada, por ende, los estudiantes mejoraron de forma uniforme.

Por su parte, el grupo control 501 presenta una disminución en la media de 2.31 a 2.29, con una mediana constante en 2.00 y una desviación estándar ligeramente mayor, ya que pasó 0.980 a 1.017. Esto muestra que no hubo mejora en relación con el pretest (tabla 9).

Tabla 9*Resultados pretest y postest recepción*

		Pretest		Postest	
	Recepción	501	502	501	502
	Media	1,75	1,92	1,97	1,88
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00
	Desviación estándar	0,439	0,280	0,514	0,327
	Límite inferior	1,60	1,90	1,79	2,15
Intervalo de confianza del 95 %	Límite superior	1,82	2,65	1,77	2,00

Se logra observar el pretest en la prueba de recepción, en donde se muestra que el grupo control 501 tiene una media de 1.75, con un intervalo de confianza del 95% entre 1.60 y 1.90, una mediana de 2.00 y una desviación estándar de 0.439 indicando un nivel de habilidades moderado con una dispersión intermedia entre los participantes en contraparte, el grupo experimental (502) presenta una media superior de 1.92, un intervalo de confianza entre 1.82 y 2.65, una mediana de 2.00 y una desviación estándar de 0.280, lo que indica un rendimiento similar al del grupo control, pero con una mayor homogeneidad en los resultados.

En el postest, el grupo control 501 mostró una mejora en la media la cual pasa de 1.75 a 1.97, sin embargo, la mediana se mantiene en 2.00, el intervalo de confianza (1.79 - 2.15) evidencia un avance, mientras que la desviación estándar aumenta a 0.514, lo que sugiere una mayor variabilidad en la habilidad de los participantes.

Por otro lado, el grupo experimental (502) presenta una ligera disminución en la media (de 1.92 a 1.88), con un intervalo de confianza entre 1.77 y 2.00 y una mediana constante de 2.00 su desviación estándar aumenta levemente (de 0.280 a 0.327), esto demuestra una pequeña dispersión adicional en los resultados aunque sin cambios estadísticamente significativos, es decir, que esta habilidad no se vio afectada en gran medida a las intervenciones realizadas, se tiene que entrar a revisar el deporte en donde se encuentra que el deporte no permite atrapar

como tal el balón en ninguna circunstancia, provocando así que no se desarrolle en plenitud esta habilidad (tabla 10).

Tabla 10

Resultados pretest y postest lanzamiento con la mano

		Pretest		Postest	
Lanzamiento con la mano		501	502	501	502
	Media	1,75	1,75	1,74	2,18
	Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00
	Desviación estándar	0,806	0,604	0,611	0,459
	Límite inferior	1,48	1,55	1,53	1,95
Intervalo de confianza del 95 %	Límite superior	2,02	1,99	1,55	2,34

Desde el análisis de los resultados obtenidos en el pretest, se evidencia que el grupo control 501 muestra un resultado en la media de 1,75 con un intervalo de confianza de 1,48 y 2,02, una mediana con un resultado de 2,00 y una desviación estándar de 0,806 al mismo tiempo, desde los resultados del grupo experimental 502 se evidencian la media inicial de 1,75 con un intervalo de confianza entre 1,55 y 1,95, una mediana de 2,00 y una desviación estándar de 0,604, es decir que ambos grupos muestran un rendimiento inicial similar frente a la ejecución de la prueba de lanzamiento con la mano.

Los resultados obtenidos en el postest en el grupo control 501 reflejan distribución anormal frente a la media de 1,74 respecto al pretest, con un intervalo de confianza de 1,53 y 1,95 y una mediana igual de 2,00 así mismo la desviación estándar disminuyó a 0,611, lo que indica una leve reducción en la dispersión de los resultados, aunque sin mejoras notables en el rendimiento general. En el grupo experimental 502 presenta una mejora en la media, que pasa de 1,75 a 2,18 con un resultado en los intervalos de confianza de 2,02 y 2,34, una mediana de 2,00 y una desviación estándar de 0,459 es decir que el grupo experimental alcanzó una mayor mejora

en el desempeño y una respuesta satisfactoria en general frente a la intervención aplicada (tabla 11).

Tabla 11

Resultados pretest y postest skipping

		Pretest		Postest	
Skipping		501	502	501	502
	Media	1,61	1,72	1,77	2,44
	Mediana	1,00	1,00	2,00	3,00
	Desviación estándar	0,728	0,882	0,770	0,746
	Límite inferior	1,36	1,42	1,51	2,04
Intervalo de confianza del 95 %	Límite superior	1,86	2,02	2,04	2,70

En los datos recolectados del pretest, el grupo control 501 obtuvo resultados en la media de 1,61 con un intervalo de confianza del 95% en 1,36 y 1,86, una mediana de 1,00 y una desviación estándar de 0,728, lo que refleja una dispersión moderada en los resultados. En el grupo experimental 502, se evidencian resultados en la media de 1,72 con un intervalo de confianza del 95% con resultados de 1,42 y 2,02, una mediana similar de 1,00 y una desviación estándar mayor (0,882). En conjunto, los datos del pretest evidencian un rendimiento inicial similar entre ambos grupos, en la ejecución de la prueba de skipping.

A partir de los resultados del postest, se evidencia un aumento general en el desempeño de ambos grupos, con diferencias más marcadas a favor del grupo experimental. El grupo control 501 incrementa su media de 1,61 a 1,77, el 95% intervalo de confianza de 1,51 y 2,04, una mediana superior a 2,00 y una desviación estándar de 0,770, lo que indica una mejora moderada en el rendimiento promedio. Desde el grupo experimental 502 Se presenta una mejora considerable en su desempeño, con un aumento en la media de 1,72 a 2,44, un intervalo de confianza del 95% con resultados de 2,18 y 2,70, una mediana que cambia en resultados de 1,00 a 3,00 y por último una desviación estándar de 0,746, con lo que se evidencia una mejora en la

dispersión frente a la media presentada en el pretest y un progreso notable en los resultados del grupo experimental frente al grupo control (tabla 12).

Tabla 12

Resultados pretest y postest salto a un pie

		Pretest		Postest	
Salto con un pie		501	502	501	502
Media		2,33	2,53	1,89	2,26
Mediana		3,00	3,00	2,00	2,00
Desviación estándar		0,894	0,774	0,867	0,666
Intervalo de confianza del 95 %	Límite inferior	2,03	2,27	1,59	2,03
	Límite superior	2,64	2,97	2,18	2,50

En el análisis de los datos recolectados en la prueba de salto a un pie, se observa que tanto en el grupo control 501 como en el grupo experimental 502 no se evidencian mejoras en el rendimiento tras la intervención.

En el grupo 501, la media disminuyó de 2,33 en el pretest a 1,89 en el postest, mientras que la mediana pasó de 3,00 a 2,00, lo que indica una reducción general en el desempeño, de manera similar, el grupo 502 presentó una disminución en la media de 2,53 a 2,26 y en la mediana de 3,00 a 2,00, además en ambos casos, los intervalos de confianza del 95 % se desplazaron hacia valores inferiores, confirmando una disminución significativa en los promedios. Sin embargo, se destaca una ligera reducción en la desviación estándar, especialmente en el grupo 502 (de 0,774 a 0,666), lo que sugiere una mayor homogeneidad en los resultados y una menor dispersión entre los participantes, aunque no se observa una mejora en la habilidad del salto a un pie, sí se aprecia una tendencia hacia una ejecución más uniforme dentro de los grupos evaluados (tabla 13).

Tabla 13*Resultados pretest y postest lanzamiento con la pierna*

	Pretest		Postest		
Lanzamiento con la pierna	501	502	501	502	
Media	1,94	2,33	1,80	2,47	
Mediana	2,00	2,00	2,00	3,00	
Desviación estándar	0,754	0,632	0,719	0,615	
Límite inferior	1,69	2,12	1,55	2,26	
Intervalo de confianza del 95 %	Límite superior	2,20	2,55	2,05	2,69

En el análisis de los datos recolectados en la prueba lanzamiento con la pierna, En el grupo control 501, la media pasó de 1,94 en el pretest a 1,80 en el postest, evidenciando una leve disminución en el rendimiento promedio, mientras que la mediana se mantuvo estable en 2,00, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes conservan un nivel similar de desempeño.

La desviación estándar se redujo ligeramente de 0,754 a 0,719, indicando una menor variabilidad en los resultados. En contraste, el grupo 502 presentó una mejora, ya que aumentaron la media de 2,33 a 2,47 y la mediana de 2,00 a 3,00, lo que refleja un incremento en el nivel general de ejecución y una mayor consistencia en el desempeño. Además, la desviación estándar se redujo de 0,632 a 0,615, mostrando una dispersión más controlada y homogénea. Los intervalos de confianza del 95 % también confirman esta tendencia: en el grupo 501 se desplazaron hacia valores más bajos (de 1,69–2,20 a 1,55–2,05), mientras que en el grupo 502 aumentaron (de 2,12–2,55 a 2,26–2,69) se logra (tabla 14).

Tabla 14*Resultados pretest y post del tiempo*

		Pretest		Postest	
Tiempo		501	502	501	502
	Media	10,67	8,78	10,23	9,88
	Mediana	11,00	9,00	10,00	9,50
	Desviación estándar	3,061	2,331	2,636	2,544
Intervalo de confianza del 95 %	Límite inferior	9,63	7,99	9,32	8,92
	Límite superior	11,70	9,57	11,13	10,77

Los resultados muestran una mejora en el grupo 502, que fue el grupo experimental. En este grupo, la media aumentó levemente de 8,78 a 9,88 segundos y la mediana pasó de 9,00 a 9,50; sin embargo, este incremento no necesariamente refleja un retroceso, ya que podría estar asociado a un mayor control o precisión en la ejecución del ejercicio, más que a la velocidad en sí. Además, la desviación estándar se mantuvo relativamente estable (de 2,331 a 2,544), lo que indica que el grupo conservó una homogeneidad en los resultados y no hubo grandes diferencias entre los estudiantes.

Por su parte, el grupo 501, que no fue intervenido, presentó una ligera reducción en el tiempo promedio (de 10,67 a 10,23 segundos) y en la mediana (de 11,00 a 10,00), lo cual puede atribuirse al efecto natural de la práctica o repetición de la prueba, más que a una mejora derivada de la intervención. En conjunto, los resultados sugieren que, tras la aplicación del programa en el grupo 502, se logró mantener un desempeño estable y homogéneo en la variable tiempo, lo cual puede interpretarse como un indicio de consolidación de la habilidad motriz sin pérdidas significativas en la ejecución (tabla 15).

Tabla 15*Resultados pretest y postest de la puntuación de habilidades*

		Pretest		Postest	
Habilidades generales		501	502	501	502
	Media	7,64	8,50	7,34	10,26
	Mediana	8,00	9,00	7,00	10,00
	Desviación estándar	2,127	2,901	2,300	1,214
Intervalo de confianza del 95 %	Límite inferior	6,92	7,79	6,55	9,84
	Límite superior	8,36	9,21	8,13	11,69

Desde el análisis de los datos recolectados en el pretest de la puntuación de habilidades, se observa que el grupo control 501 presenta una media de 7,64, con un intervalo de confianza del 95 % entre 6,92 y 8,36, una mediana de 8,00 y una desviación estándar de 2,127, lo que indica una dispersión moderada en el rendimiento frente a la ejecución de la prueba, por otro lado, el grupo experimental 502 muestra resultados ligeramente superiores, con una media de 8,50, un intervalo de confianza entre 7,79 y 9,21, una mediana de 8,00 y una desviación estándar de 2,09 en esta prueba los resultados reflejan una leve ventaja inicial del grupo experimental, aunque ambos grupos mantienen valores muy similares en cuanto a desempeño y variabilidad.

En cuanto a los resultados del postest, se evidencia una ligera disminución en el rendimiento del grupo control 501, cuya media desciende de 7,64 a 7,34, con un intervalo de confianza entre 6,55 y 8,13, una mediana que disminuye a 7,00 y una desviación estándar que aumenta 2,300, lo cual sugiere una pequeña pérdida de consistencia en el desempeño general, en contraste, el grupo experimental 502 presenta un incremento notable en su media, que asciende de 8,50 a 10,26, con un intervalo de confianza entre 9,84 y 11,69, una mediana de 10,00 y una desviación estándar reducida a 1,214, lo que refleja una mejora significativa en el rendimiento y una mayor homogeneidad en los resultados, es decir, que el curso de 502 el cual se hicieron las sesiones de intervención mostraron una mejoría con respecto al grupo control (tabla 16).

Tabla 16*Resultados pretest y postest de habilidades generales*

		Pretest		Postest	
Habilidades generales		501	502	501	502
	Media	1,19	1,36	1,17	1,38
	Mediana	1,00	1,00	1,00	1,00
	Desviación estándar	0,401	0,487	0,382	0,439
Intervalo de confianza del 95 %	Límite inferior	1,06	1,20	1,04	1,21
	Límite superior	1,33	1,53	1,30	1,55

Desde el análisis de los datos recolectados en el pretest de la puntuación general, se evidencia que el grupo control 501 presenta una media de 1,19, con un intervalo de confianza del 95 % entre 1,06 y 1,33, una mediana de 1,00 y una desviación estándar de 0,401, gracias a esto se refleja una baja dispersión y un rendimiento uniforme entre los participantes, al mismo tiempo, el grupo experimental 502 muestra una ligera superioridad en la media (1,36), con un intervalo de confianza entre 1,20 y 1,53, una mediana de 1,00 y una desviación estándar de 0,487, lo que indica un desempeño inicial levemente mejor, aunque con una dispersión algo mayor en comparación con el grupo control.

En cuanto a los resultados del postest, el grupo control 501 mantiene valores muy similares a los obtenidos en el pretest, con una media de 1,17, un intervalo de confianza entre 1,04 y 1,30, una mediana de 1,00 y una desviación estándar de 0,382, lo que evidencia estabilidad en el rendimiento sin cambios significativos, en contraste, el grupo experimental 502 conserva una media de 1,38, con un intervalo de confianza entre 1,21 y 1,55, una mediana de 1,00 y una desviación estándar de 0,493, manteniendo un rendimiento ligeramente superior al grupo control y una variabilidad similar a la observada en el pretest (tabla 17).

Tabla 17*Rosenthal*

Postest			
Pruebas	Curso	Valores	Interpretación
r_Salto con dos pies	501	0,03	Insuficiente
	502	0,03	Insuficiente
r_Desplazamiento	501	0,04	Insuficiente
	502	0,04	Insuficiente
Distribución de Post_Recepción	501	-0,01	Insuficiente
	502	-0,01	Insuficiente
r_Lanzamineto con la mano	501	0,05	Insuficiente
	502	0,05	Insuficiente
Pruebas	Curso	Valores	Interpretación
r_Skipping	501	0,05	Insuficiente
	502	0,05	Insuficiente
r_Salto con un pie	501	0,03	Insuficiente
	502	0,03	Insuficiente
r_Lanzamiento con la pierna	501	0,05	Insuficiente
	502	0,05	Insuficiente
r_Puntuación total de habilidades	501	0,08	Pequeño
	502	0,08	Pequeño
r_Tiempo	501	-0,01	Insuficiente
	502	-0,01	Insuficiente
r_Puntuación general	501	0,03	Insuficiente
	502	0,03	Insuficiente

Desde la descripción y análisis de la tabla se evidencia que el desempeño del curso 501 y 502, tienen un desarrollo frente a las pruebas realizadas con un efecto muy bajo con valores menores a 0.10, lo cual indica una interpretación de pequeño o insuficiente desde la escala de Rosenthal. sin ninguna diferencia notable entre grupos (tabla 18). A partir de esto, se deduce que desde la intervención de las prácticas no se presentan un efecto significativo desde las habilidades fundamentales del movimiento, donde se evidencia que no se presentó un cambio significativo entre grupos.

Discusión

La presente investigación tuvo como propósito analizar el efecto del Colpbol en el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda en donde, los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en algunas de estas habilidades, sin embargo, al comparar los resultados con el baremo del test CAMSA, se observó que algunos estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel, esto puede explicarse por que dicho test evalúa tanto el nivel de habilidad como el tiempo de ejecución, lo que influyó en los puntajes finales.

En el grupo experimental 502 se evidenció un progreso en el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento (ver tabla 17), aunque también se incrementó el tiempo de ejecución lo que causó que el resultado pudiera interpretarse como una mayor conciencia y control en la realización de los movimientos, lo que refleja una ejecución más reflexiva y técnica, por otra parte, el grupo control 501 no mostró mejoras significativas en su nivel de habilidades y mantuvo valores similares a los iniciales, cabe resaltar que el tiempo de ejecución en esta prueba otorga una puntuación importante, lo cual explica que ambos grupos presentaron niveles de habilidad relativamente cercanos, es decir, que a pesar de las dificultades encontradas se evidenció una mejora considerable en las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes del grupo experimental, esto demuestra que la práctica del Colpbol puede ser una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el desarrollo motor, incluso en entornos con limitaciones físicas o materiales.

Estos resultados complementan la visión del deporte Colpbol y con lo planteado por Hernández et al. (2019) en su investigación titulada: El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria, debido a que dichos autores destacan la relevancia de la motivación en el contexto educativo, especialmente en el área de Educación Física, al evidenciar que la práctica del Colpbol genera un ambiente de participación activa, cooperación y disfrute entre los estudiantes en este sentido, los hallazgos del estudio no solo corroboran lo expuesto por Hernández y sus colaboradores, sino que además amplían la comprensión de los beneficios de este deporte alternativo

El trabajo Hernández et al. (2019) se centró en los aspectos motivacionales, la presente investigación demuestra que el Colpbol también contribuye de manera significativa al desarrollo

de las habilidades fundamentales del movimiento, ratificando que este deporte alternativo es una herramienta pedagógica integral que favorece tanto la motivación como el progreso motor en los estudiantes de educación primaria.

De manera similar, los resultados de esta investigación se asemejan con el estudio realizado por Roca (2020), titulado “Los juegos y deportes alternativos como recurso para aumentar la motivación en clase de Educación Física” debido a que, en dicho trabajo, plantea que los juegos y deportes alternativos, además de incrementar la motivación del alumnado, promueven la participación inclusiva y el desarrollo de valores como la cooperación y el respeto, esta perspectiva coincide con lo observado en el estudio, debido a que el Colpbol, al ser un deporte alternativo de carácter mixto y cooperativo, favoreció la integración y la implicación activa de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad.

Por otra parte, la propuesta de Roca resalta el valor didáctico de este tipo de deportes, lo cual se evidencia también en nuestra intervención, donde el Colpbol se convirtió en una herramienta con eficiencia para mejorar las habilidades fundamentales del movimiento y fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración en el aula haciendo que ambos estudios refuerzan las ideas de que los deportes alternativos son un recurso pedagógico versátil que potencia tanto la motivación como el desarrollo integral del alumnado.

Las limitaciones que se encontraron durante la investigación van direccionadas a los espacios y recursos disponibles para la práctica deportiva, además las sesiones se llevaron a cabo en el parqueadero de la institución, donde en ocasiones las actividades debieron interrumpirse por el ingreso o salida de vehículos, por otro lado, el material deportivo era limitado, lo que exigió la implementación de estrategias didácticas alternativas.

Por último, se abre el panorama para que los deportes alternativos en especial el Colpbol sigan teniendo más protagonismo en el ámbito educativo, debido a que no es solo un factor motivante durante las sesiones, sino que aporta considerablemente el desarrollo de las habilidades fundamentales en los estudiantes.

Conclusiones

El Colpbol demostró ser una estrategia didáctica efectiva para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento (control de objetos, balance y manipulación) en los estudiantes de quinto grado.

Aunque algunos estudiantes mantuvieron su nivel en el baremo del test CAMSA, se evidenció una mejora en las pruebas del test, lo cual evidencia que se mejoró las habilidades fundamentales del movimiento, pero el tiempo de ejecución se vio afectado, por esto es por lo que se mantuvieron en el mismo nivel del baremo.

Se demostró la flexibilidad que ofrece el deporte alternativo Colpbol y la adaptación al contexto en pro de mejorar las habilidades fundamentales del movimiento.

El Colpbol además de ser un gestor de cooperación y motivación, también propone un fuerte impacto dentro de las habilidades fundamentales, por ende, es un recurso didáctico satisfactorio para el deporte escolar por su integralidad que maneja.

Referencias

- Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. 64ª Asamblea General de la Asociación Médica Mundial, Fortaleza, Brasil. Disponible en:
<https://www.wma.net/es/policiestpost/declaracion-de-helsinki/>
- Barela, J. (2013). Fundamental motor skill proficiency is necessary for children's motor activity inclusion. *Motriz Revista de Educação Física*, 19(3), 548-551.
<https://doi.org/10.1590/s1980-65742013000300003>
- Barnett, L. M., Salmon, J., & Hesketh, K. (2016). More active pre-school children have better motor competence at school starting age: an observational cohort study. *BMC Public Health*, 16(1), 1068. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3742-1>
- Batalla, F. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. INDE publicaciones.
- Bendicho, J. (2015). El colpbol: Deporte educativo y instrumento de recreación para el siglo XXI. *Quedarnes D'Animació i Educació Social*, (21), 4-5.
https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintiuno/index_htm_files/Article_Colpbol.pdf?utm_source
- Bennasar-García, M., Romero, O., & Durán, L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 64-76. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>
- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos*, 37, 742-747.
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>
- Blázquez, S. (2010). *La iniciación deportiva*. (4th Edición). Argentina. Editorial INDE.
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, R. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 33-34. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Calzada, A. (1996). *Educación Física: 1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Madrid. Gymnos.

- Carballo-Fazanes, A., Rodríguez-Fernández, J. E., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., & Abelairas-Gómez, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación. *Retos*, 46, 218-226.
<https://doi.org/10.47197/retos.v46.93906>
- Carrillo Brugos, A. F., Granados López, O., & Jiménez Gómez, S. (2018). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183-198. <https://doi.org/10.15332/2422474x/4428>
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña.
- Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda. (2022). Reseña histórica. Obtenido de https://sites.google.com/view/colegiovirginiagutierrezdepineda/administrativos?utm_source
- Colegio Virginia Gutiérrez De Pineda. (2023). *Manual y/o Pacto de Convivencia 2023 – 2024*. (13).
- Colpbol. (Recuperado en 25 de abril de 2024.). Qué es el Colpbol. Obtenido de <https://www.colpbol.es/es/que-es-el-colpbol/>
- Creswell, J. (2014). *Qualitative Inquiry and Research Design*. Pereira.
<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Díaz-Suarez, A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. *Revista de Educación Física*, 58, 27-33. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf>
- Díaz-Villa, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, (1), 14.27. <https://doi.org/10.17227/01212494.1pys14.27>
- Fernández, R. (2010). Juegos innovadores con material alternativo en el área de Educación Física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 4, 5-18.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-JuegosInnovadoresConMaterialAlternativoEnElAreaDeE-3233198.pdf>
- Ferreiro, R. (2004). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. Ed. Trillas.

- Gallahue, D., & Ozmun, C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, and Adults*. (6th Edición). Boston. MA: McGraw-Hill.
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (411), 57-65.
<https://doi.org/10.55166/reefd.v0i411.114>
- García, P., & Fernández, N. (2020). Motor Skills Competence in Preschool Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 21-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 71–96.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Gómez, F. (2014). *Análisis de la competencia motriz en la etapa de Primaria a través de la escala de observación ECOMI*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2601/iniesta%20gomez.pdf>
- Gómez, J., & García, J. (1993). Estructura y organización del deporte en la edad escolar. En Federación Española de Municipios y Provincias (Ed.), *El deporte en la edad escolar: Actas de las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales*. Valencia. Zamit Digital.
- Gómez, J., & Romo, J. (2024). *Fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción por medio de actividades lúdico-pedagógicas en estudiantes de segundo ciclo de las Instituciones Educativas Artemio Mendoza Carvajal Sede Carlos Pizarro del Municipio de Pasto y Escuela Rural de Guaramuez del Municipio de Túquerres*. Universidad Mariana. [Trabajo de Grado, Universidad Mariana]. Repositorio institucional Universidad Mariana. <https://hdl.handle.net/20.500.14112/28450>
- González, C., Gámez, C., Hernández, B., & Gamonales, J. (2021). RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *VIREF Revista de Educación Física*, 11(4), 119-131.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/349234>
- Goodway, J., Ozmun, J., & Gallahue, D. (2019). *Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos*. (8th Edición). Ohio. Jones & Bartlett Learning.

- Herazo-Beltrán, Y., Vidarte-Claros, J., Sánchez-Guette, L., Galeano-Muñoz, L., Córdoba-Camacho, J., Acuña-Álvarez, G., Hernández-Morales, A., Berdugo-Ahumada, J., Badillo-Padilla, C., & De Caro-Guerra, A. (2019). Nivel de actividad física e índice de masa corporal en escolares de la región Caribe colombiana: estudio multicéntrico. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 14(4), 225–231. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistalatinamericanadehipertension/2019/vol14/no4/3.pdf>
- Hernández, J. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *EFDeportes*, 114. <https://efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>
- Hernández, M., Martínez, U., & Carrión, O. (2019). El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria. *Retos*, 36, 348-353. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.70396>
- Hernández, S., Fernández-Collado., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill Education.
- Llorente, H., & López, G. (2019). El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería - Colombia. *Educación Física y Deporte*, 37(2), 171. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03>
- Lobo, F. (2022). Deporte escolar educativo y su potencial para el desarrollo de aprendizajes sociales y emocionales. *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 37(2), 36-52. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v37i2.3175>
- Logan, S., Webster, K., Getchell, N., & Pfeiffer. (2015). Relación entre la competencia motriz fundamental y la actividad física durante la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista de Kinesiología*, 4(4), 416-426. <https://doi.org/10.1123/kr.2013-0012>
- Longmuir, P., Boyer, C., Lloyd, M., Borghese, M., Knight, E., Saunders, T., Boiarskaia, E., Zhu, W., & Tremblay, M. (2017). Canadian Agility and Movement Skill Assessment (CAMSA): Validity, objectivity, and reliability evidence for children 8–12 years of age. *Journal of Sport and Health Science*, 6(2), 231-240. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.11.004>

- López, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Revista Conrado*, 17(3), 53-61. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137>
- Lorás, H. (2020). Efectos de diferentes programas de movimiento sobre la competencia motriz: una revisión sistemática con metaanálisis. *Revista de Salud Física*, 8(6), 88-89. <https://doi.org/10.3390/sports8060088>
- Lubans, D. R., Morgan, P. J., Cliff, D. P., Barnett, L. M., & Okely, A. D. (2010). Fundamental movement skills in children and adolescents: review of associated health benefits. *Sports Medicine*, 40, 1019–1035. <https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000>
- Luz, C., Cordovil, R., Almeida, G., & Rodrigues, L. P. (2017). Link between Motor Competence and Health Related Fitness in Children and Adolescents. *Sports*, 5(2), 41. <https://doi.org/10.3390/sports5020041>
- Martínez, N. (2023). *Los modelos de la enseñanza y la práctica de aula*. (2th Edición). Murcia. Lencina-Quílez.
- Martínez, V., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, Ó., & Maravé-Vivas, M. (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo. *Retos*, 44, 1063-1072. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.92689>
- McClenaghan, B., & Gallahue, D. (2001). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Menescardi, C., & Villarrasa-Sapiña, I. (2022). Alternative sports and their influence on the students' motivation: An experience in Secondary Education. HUMAN REVIEW. International Humanities Review. *Revista Internacional De Humanidades*, 11(4), 1-9. Recuperado de <https://historicoeagora.net/revHUMAN/article/view/3844>
- Molina, R. (2016). Modelo de enseñanza comprensiva o TGFU. Estudios relacionados con este modelo. *EF Deportes*, 219. <https://www.efdeportes.com/efd219/modelo-de-ensenanza-comprensiva-o-tgfu.htm>

- Morejón, S. (2022). *Los deportes alternativos en las clases de Educación Física: el Colpbol* [Trabajo de Fin de Grado, Facultad de Educación, Universidad de Valladolid]. Bibliotecas Universitarias de Castilla y León. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56857>
- Moreno-Díaz, M. I., Tapia-Serrano, M. Ángel, Vaquero- Solís, M., Cano-Cañada, E., & Sánchez-Miguel, P. A. (2021). El deporte colectivo en educación física. Unidad didáctica del COLPBOL. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (432), 101–109. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi432.971>
- Munzon-Chuya, P., & Jarrín-Navas, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 491. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>
- Ortiz Gómez, O. R., Nuñez Enriquez, O., Candía Luján, R., Nájera Longoria, R. J., Valenzuela Jurado, F., & Santos Sambrano, G. (2023). Teaching Games for Understanding (TGfU) un método de enseñanza comprensiva en educación física: Revisión Sistemática de los últimos 5 años. *Retos*, 48, 374-379. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97137>
- Ortíz, F. (2021). Aprendizaje basado en juegos (ABJ) como herramienta de innovación educativa. *Revista Educarnos*, 43, 110-111. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/10/educarnos43.pdf#page=6>
- Pantoja, M., Duque, L., & Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 95. <https://doi.org/10.17227/01203916.64rce79.105>
- Peire, T., & Estrada, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-Balonmano.com: Journal of Sport Science*, 11, 223-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5073785>
- Quilindo, V., & Belalcázar-Burbano. (2021). Percepciones docentes frente a la integración didáctica del deporte escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(2), 241-252. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.14>
- Requena, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (4), 1-10. <https://bit.ly/3udyxiV>

- Robles, J. (2009). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso: propuesta de aplicación en Secundaria. *Retos*, 16, 75-79. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732281015.pdf>
- Robles, J., Abad, M., & Giménez, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *EF Deportes*. 138. https://efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm?utm_source
- Roca, G. (2020). *Los juegos y deportes alternativos como recurso para aumentar la motivación en clase de EF* [Trabajo de grado, Universidad de Huelva]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11162.26566>
- Romero, O. (1998). El Patio de Asemef. *Asociación Sevillana de Maestros de Educación Física*, (3)15-18. https://www.researchgate.net/publication/308333277_Los_deportes_alternativos
- Ruíz, J. (1996). *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación física escolar*. Lérida. Editorial Deportiva Agonos.
- Ruiz, L. (2021). *Educación Física y Baja Competencia Motriz*. (3th Edition). Madrid. Morata.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis*. (1th Edición). Arequipa. Bioestadístico Eirl.
- Verdú-Pascual, C. (2008). Unidad didáctica: educación para la ciudadanía a través de los juegos y deportes alternativos. *La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz*, 3. 87-88. <https://es.scribd.com/document/94417971/peonza-ne3>
- World Rugby. (Recuperado en 2 de marzo de 2025). Recuperado de <https://www.world.rugby/>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Efecto de una estrategia didáctica por medio del deporte alternativo Colpbol en las Habilidades Fundamentales de Movimiento en los estudiantes de 5.º del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda un estudio comparativo.

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para decidir y participar o no en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que usted pueda voluntariamente aceptar o denegar su participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique. Sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio, si desea participar, se le solicitará que firme este formato de consentimiento del cual recibirá una copia firmada y fechada.

1. Analizar el efecto del Colpbol en las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes de 5to grado del colegio I.E.D. **Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**

Como parte de los criterios se debe de tener en cuenta son: Estar en el grado 5º grado, estar matriculados en la institución, participar de las clases con el respectivo uniforme, presentar historial médico previo al iniciar con esta intervención.

2. La presente investigación surge de un interés genuino por explorar y contribuir al ámbito del deporte escolar, con el objetivo de comprender diversas dinámicas internas y externas que favorezcan procesos de innovación pedagógica, metodológica y didáctica. Este campo investigativo exige ser abordado con responsabilidad, respeto e interés, ya que su desarrollo aporta significativamente al conocimiento científico, especialmente en lo que respecta a los deportes alternativos. En este sentido, el estudio se enfoca en el Colpbol y su influencia en el desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento, esenciales para promover una formación integral en el contexto educativo, particularmente en la clase de Educación Física.

3. **Objetivo general:**

Examinar la incidencia del Colpbol como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de grado quinto de la Institución **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**, en el marco de la clase de Educación Física.

Específicos

- Caracterizar el estado inicial de los estudiantes en relación con las habilidades fundamentales del movimiento a través de un pretest.
- Diseñar y Aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en el nivel educativo de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica con el deporte alternativo Colpbol.
- Comparar los resultados obtenidos del pretest y posttest de los grados 5to
- Se realizará una actividad mediante el test CAMSA y guías de observación. También se realizarán actividades de intervención con el fin de poder tener una transición desde la nueva mirada de los deportes alternativos, cabe aclarar que en las prácticas deportivas se involucra la participación de los estudiantes, en esta práctica se buscará minimizar los riesgos que pueda llegar a sufrir su hijo, ya que el docente de educación física siempre estará presente, por último, se realizarán 12 Semanas de clase con la intervención de los participantes.

- Este estudio busca promover el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado de primaria de la sede de primaria del colegio **Virginia Gutiérrez de Pineda**. A través de esta intervención, se pretende fortalecer las bases del aprendizaje motor que contribuyen al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo no solo su competencia motriz, sino también aspectos físicos, cognitivos y sociales esenciales en su formación dentro del área de Educación Física.

Para la realización de estas actividades se tendrá en cuenta la relación con pruebas de riesgos físicos mínimos en los ejercicios a realizar, ya que realizarán patrones de correr, lanzar y golpear, lo que puede ocasionar caídas, e impactos con el balón.

También se tendrá en cuenta los efectos emocionales o mentales que puedan surgir en la práctica de la sesión o estudio. Estos pueden incluirse entre: Estrés, ansiedad, depresión, entre otros.

4. Confidencialidad y el almacenamiento de datos: Los datos recopilados serán gestionados con estrictas medidas de confidencialidad y seguridad toda la información incluyendo fotografías y vídeos tomados como evidencia en las clases, serán almacenados en la plataforma virtual drive y en carpetas organizadas, además, se realizará una copia de respaldo en un dispositivo USB, garantizando su resguardo y acceso controlado dando acceso únicamente al personal autorizado, asegurando el cumplimiento de las normativas de privacidad y protección de datos.

5. Protección de la identidad: La información y los datos que puedan identificar a los participantes serán tratados con estricta confidencialidad esto con el objetivo de resguardar la privacidad, se implementarán medidas de seguridad, como la pixelación de rostros e identidades en imágenes y vídeos, además, el acceso a los datos identificables ya sea de forma directa o indirecta, estará restringido únicamente a los miembros del equipo de investigación, en ningún caso se divulgará información personal sin el consentimiento del participante, adicional a esto, cuando los resultados del estudio sean publicados o presentados en conferencias científicas, no se incluirán datos que permitan identificar a los participantes, por último, toda divulgación de la información obtenida se realizará exclusivamente con fines científicos y/o pedagógicos, garantizando la protección de la identidad de cada estudiante.

6. Responsables del estudio. Juan Pablo Sandoval Foronda, Santiago Méndez Castro, Bryan Aguirre, Diego Andrés Cruz Herrera.

Yo: _____

Identificado/a con cédula de ciudadanía N.º _____ de _____

declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación y certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado participar libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Firma del representante _____ Fecha DD/MM/AAAA

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con Santiago Méndez Castro, al teléfono 3186528758, y/o al correo Santiago Méndez Castro

Bryan Aguirre, al teléfono 3176180838, y/o al correo bryanneider05@gmail.com

Juan Pablo Sandoval, al teléfono 3144227206, y/o al correo sandovalforondajuanpablo@gmail.com

Diego Andrés Cruz Herrera, al teléfono 3113247058, y/o al correo diegoch9930@gmail.com

Anexo 2. Asentimiento Informado



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Efecto de una estrategia didáctica por medio del deporte alternativo Colpbol en las Habilidades Fundamentales de Movimiento en los estudiantes de 5.º del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para permitir o no la participación de un menor de edad en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que Usted pueda voluntariamente aceptar o denegar la participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique, sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio y si está de acuerdo que el menor de edad a su cargo participe, se le solicitará que firme este formato de consentimiento de la cual recibirá una copia firmada y fechada.

1. Analizar el efecto del Colpbol en las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes de 5.º grado del **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**.

Como parte de los criterios se debe tener en cuenta son: Estar en el grado 5º grado, estar matriculados en la institución, participar de las clases con el respectivo uniforme.

2. La presente investigación surge de un interés genuino por explorar y contribuir al ámbito del deporte escolar, con el objetivo de comprender diversas dinámicas internas y externas que favorezcan procesos de innovación pedagógica, metodológica y didáctica. Este campo investigativo exige ser abordado con responsabilidad, respeto e interés, ya que su desarrollo aporta significativamente al conocimiento científico, especialmente en lo que respecta a los deportes alternativos. En este sentido, el estudio se enfoca en el Colpbol y su influencia en el desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento, esenciales para promover una formación integral en el contexto educativo, particularmente en la clase de Educación Física.

3. **Objetivo General:**

Examinar la incidencia del Colpbol como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado del **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda** en el marco de la clase de Educación Física.

Específico:

- Caracterizar el estado inicial de los estudiantes en relación con las habilidades fundamentales del movimiento a través de un pretest.
- Diseñar y aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en el nivel educativo de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica con el deporte alternativo Colpbol.
- Comparar los resultados obtenidos del pretest y postest de los grados 5.º
- Se realizará una actividad mediante el test CAMSA y guías de observación. También se realizarán actividades de intervención con el fin de poder tener una transición desde la nueva mirada de los deportes alternativos, cabe aclarar que en las prácticas deportivas se involucra la participación de los estudiantes, en esta práctica se buscará minimizar los riesgos que pueda llegar a sufrir su hijo, ya que el docente de educación física siempre estará presente, por último, se realizarán 12 Semanas de clase con la intervención de los participantes.

- Este estudio busca promover el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda. A través de esta intervención, se pretende fortalecer las bases del aprendizaje motor que contribuyen al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo no solo su competencia motriz, sino también aspectos físicos, cognitivos y sociales esenciales en su formación dentro del área de Educación Física.

4. Riesgos asociados al estudio:

- Para la realización de estas actividades se tendrá en cuenta la relación con pruebas de riesgos físicos mínimos en los ejercicios, ya que, realizarán patrones de correr, lanzar y golpear, lo que puede ocasionar caídas, e impactos con el balón.
- También se tendrá en cuenta los efectos emocionales o mentales que puedan surgir en la práctica de la sesión o estudio como, por ejemplo, estrés, ansiedad, depresión, entre otros.

5. Confidencialidad y el almacenamiento de datos: Los datos recopilados serán gestionados con estrictas medidas de confidencialidad y seguridad toda la información incluyendo fotografías y vídeos tomados como evidencia en las clases, serán almacenados en la plataforma virtual drive y en carpetas organizadas, además, se realizará una copia de respaldo en un dispositivo USB, garantizando su resguardo y acceso controlado dando acceso únicamente al personal autorizado, asegurando el cumplimiento de las normativas de privacidad y protección de datos.

6. Protección de la identidad: La información y los datos que puedan identificar a los participantes serán tratados con estricta confidencialidad esto con el objetivo de resguardar la privacidad, se implementarán medidas de seguridad, como la pixelación de rostros e identidades en imágenes y vídeos, además, el acceso a los datos identificables ya sea de forma directa o indirecta, estará restringido únicamente a los miembros del equipo de investigación, en ningún caso se divulgará información personal sin el consentimiento del participante, adicional a esto, cuando los resultados del estudio sean publicados o presentados en conferencias científicas, no se incluirán datos que permitan identificar a los participantes, por último, toda divulgación de la información obtenida se realizará exclusivamente con fines científicos y/o pedagógicos, garantizando la protección de la identidad de cada estudiante.

7. Responsables del estudio. Juan Pablo Sandoval Foronda, Santiago Méndez Castro, Bryan Aguirre, Diego Andrés Cruz Herrera

Yo: _____

Identificado/a con cédula de ciudadanía N.º _____ de _____

declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación del menor a mi cargo, certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado su participación libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de la información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente. He podido hacer preguntas y las han respondido satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Por lo tanto, actuando como representante legal del menor (padre-madre) autorizo a mi hijo:
_____ Identificado con RC/TI _____

Firma del representante _____ Fecha DD/MM/AAAA

Firma del participante _____ Fecha DD/MM/AAAA

Nombre del
testigo _____ Identificación _____

Firma _____ Fecha DD/MM/AAAA

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con

Santiago Méndez Castro, al teléfono 3186528758, y/o al correo Santiago Méndez Castro


Bryan Aguirre, al teléfono 3176180838, y/o al correo bryanneider05@gmail.com

Juan Pablo Sandoval, al teléfono 3144227206, y/o al correo

sandovalforondajuanpablo@gmail.com

Diego Andrés Cruz Herrera, al teléfono 3113247058, y/o al correo diegoch9930@gmail.com

Anexo 3. Consentimiento Firmado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Efecto de una estrategia didáctica por medio del deporte alternativo colpbol en las Habilidades Fundamentales de Movimiento en los estudiantes de 5.º del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda un estudio comparativo.

El propósito de este documento es ayudarlo a tomar una decisión informada para decidir y participar o no en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que usted pueda voluntariamente aceptar o denegar su participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique. Sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio, si desea participar, se le solicitará que firme este formato de consentimiento del cual recibirá una copia firmada y fechada.

1. Analizar el efecto del colpbol en las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes de 5to grado del colegio I.E.D. **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**

Como parte de los criterios se debe de tener en cuenta son: Estar en el grado 5º grado, estar matriculados en la institución, participar de las clases con el respectivo uniforme, presentar historial médico previo al iniciar con esta intervención.

2. La presente investigación surge de un interés genuino por explorar y contribuir al ámbito del deporte escolar, con el objetivo de comprender diversas dinámicas internas y externas que favorezcan procesos de innovación pedagógica, metodológica y didáctica. Este campo investigativo exige ser abordado con responsabilidad, respeto e interés, ya que su desarrollo aporta significativamente al conocimiento científico, especialmente en lo que respecta a los deportes alternativos. En este sentido, el estudio se enfoca en el colpbol y su influencia en el desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento, esenciales para promover una formación integral en el contexto educativo, particularmente en la clase de Educación Física.

3. **Objetivo general:**
Examinar la incidencia del colpbol como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de grado quinto de la Institución **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**, en el marco de la clase de Educación Física.

Específicos

- Caracterizar el estado inicial de los estudiantes en relación con las habilidades fundamentales del movimiento a través de un pretest.
- Diseñar y Aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en el nivel educativo de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica con el deporte alternativo Colpbol.
- Comparar los resultados obtenidos del pretest y postest de los grados 5to
- Se realizará una actividad mediante el test Camsa y guías de observación. También se realizarán actividades de intervención con el fin de poder tener una transición desde la nueva mirada de los deportes alternativos, cabe aclarar que en las prácticas deportivas se involucra la participación de los estudiantes, en esta práctica se buscará minimizar los riesgos que pueda llegar a sufrir su hijo, ya que el docente de educación física siempre estará presente, por último, se realizarán 12 Semanas de clase con la intervención de los participantes.
- Este estudio busca promover el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado de primaria de la sede de primaria del colegio **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**. A través

de esta intervención, se pretende fortalecer las bases del aprendizaje motor que contribuyen al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo no solo su competencia motriz, sino también aspectos físicos, cognitivos y sociales esenciales en su formación dentro del área de Educación Física.

Para la realización de estas actividades se tendrá en cuenta la relación con pruebas de riesgos físicos mínimos en los ejercicios a realizar, ya que realizarán patrones de correr, lanzar y golpear, lo que puede ocasionar caídas, e impactos con el balón.

También se tendrá en cuenta los efectos emocionales o mentales que puedan surgir en la práctica de la sesión o estudio. Estos pueden incluirse entre: Estrés, ansiedad, depresión, entre otros.

4. Confidencialidad y el almacenamiento de datos: Los datos recopilados serán gestionados con estrictas medidas de confidencialidad y seguridad. La información, incluyendo fotografías y videos tomados como evidencia en las clases, será almacenada en la plataforma virtual Drive y en carpetas organizadas. Además, se realizará una copia de respaldo en un dispositivo USB, garantizando su resguardo y acceso controlado. Solo el personal autorizado tendrá acceso a estos archivos, asegurando el cumplimiento de las normativas de privacidad y protección de datos.

5. Protección de la identidad: La información y los datos que puedan identificar a los participantes serán tratados con estricta confidencialidad. Para resguardar la privacidad, se implementarán medidas de seguridad, como la pixelación de rostros e identidades en imágenes y videos. El acceso a los datos identificables ya sea de forma directa o indirecta, estará restringido únicamente a los miembros del equipo de investigación. En ningún caso se divulgará información personal sin el consentimiento del participante. Cuando los resultados del estudio sean publicados o presentados en conferencias científicas, no se incluirán datos que permitan identificar a los participantes. Toda divulgación de la información obtenida se realizará exclusivamente con fines científicos y/o pedagógicos, garantizando la protección de la identidad de cada estudiante.

6. Responsables del estudio: Juan Pablo Sandoval Foronda, Santiago Méndez Castro, Bryan Aguirre, Diego Andrés Cruz

Yo:

Iden

declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación y certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado participar libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Firma del representante

___ Fecha DD/MM/AAAA

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con


Santiago Méndez Castro, al teléfono 3186528758, y/o al correo Santiago.Méndez.Castro

Bryan Aguirre, al teléfono 3176180838, y/o al correo bryanaguirre05@gmail.com

Juan Pablo Sandoval, al teléfono 3144227206, y/o al correo sandovalforondaJuanpablo@gmail.com

Diego Andrés Cruz Herrera, al teléfono 3113247058, y/o al correo diegocruz9930@gmail.com

Anexo 4. Asentimiento Firmado



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Efecto de una estrategia didáctica por medio del deporte alternativo colpbol en las Habilidades Fundamentales de Movimiento en los estudiantes de 5.º del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para permitir o no la participación de un menor de edad en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que Usted pueda voluntariamente aceptar o denegar la participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique, sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio y si está de acuerdo que el menor de edad a su cargo participe, se le solicitará que firme este formato de consentimiento de la cual recibirá una copia firmada y fechada.

- Analizar el efecto del colpbol en las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes de 5.º grado del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda.

Como parte de los criterios se debe tener en cuenta son: Estar en el grado 5º grado, estar matriculados en la institución, participar de las clases con el respectivo uniforme.

- La presente investigación surge de un interés genuino por explorar y contribuir al ámbito del deporte escolar, con el objetivo de comprender diversas dinámicas internas y externas que favorezcan procesos de innovación pedagógica, metodológica y didáctica. Este campo investigativo exige ser abordado con responsabilidad, respeto e interés, ya que su desarrollo aporta significativamente al conocimiento científico, especialmente en lo que respecta a los deportes alternativos. En este sentido, el estudio se enfoca en el colpbol y su influencia en el desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento, esenciales para promover una formación integral en el contexto educativo, particularmente en la clase de Educación Física.

- Objetivo General:**
Examinar la incidencia del colpbol como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de grado quinto del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda en el marco de la clase de Educación Física.

Específico:

- Caracterizar el estado inicial de los estudiantes en relación con las habilidades fundamentales del movimiento a través de un pretest.
- Diseñar y aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en el nivel educativo de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica con el deporte alternativo colpbol.
- Comparar los resultados obtenidos del pre test y postest de los grados 5.º
- Se realizará una actividad mediante el test Camsa y guías de observación. También se realizarán actividades de intervención con el fin de poder tener una transición desde la nueva mirada de los deportes alternativos, cabe aclarar que en las prácticas deportivas se involucra la participación de los estudiantes, en esta práctica se buscará minimizar los riesgos que pueda llegar a sufrir su hijo, ya que el docente de educación física siempre estará presente, por último, se realizarán 12 Semanas de clase con la intervención de los participantes.
- Este estudio busca promover el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado de primaria de la sede de primaria del colegio I.E.D. San José Escrivá de Balaguer. A través de esta intervención, se pretende fortalecer las bases del aprendizaje motor que contribuyen al desarrollo integral

del estudiante, favoreciendo no solo su competencia motriz, sino también aspectos físicos, cognitivos y sociales esenciales en su formación dentro del área de Educación Física.

4. Riesgos asociados al estudio:

- Para la realización de estas actividades se tendrá en cuenta la relación con pruebas de riesgos físicos mínimos en los ejercicios a realizar, ya que realizarán patrones de correr, lanzar y golpear, lo que puede ocasionar caídas, e impactos con el balón.
- También se tendrá en cuenta los efectos emocionales o mentales que puedan surgir en la práctica de la sesión o estudio. Estos pueden incluirse entre: Estrés, ansiedad, depresión, entre otros.

5. Confidencialidad y el almacenamiento de datos: Los datos recopilados serán gestionados con estrictas medidas de confidencialidad y seguridad. La información, incluyendo fotografías y videos tomados como evidencia en las clases, será almacenada en la plataforma virtual Drive y en carpetas organizadas. Además, se realizará una copia de respaldo en un dispositivo USB, garantizando su resguardo y acceso controlado. Solo el personal autorizado tendrá acceso a estos archivos, asegurando el cumplimiento de las normativas de privacidad y protección de datos.

6. Protección de la identidad: La información y los datos que puedan identificar a los participantes serán tratados con estricta confidencialidad. Para resguardar la privacidad, se implementarán medidas de seguridad, como la pixelación de rostros e identidades en imágenes y videos. El acceso a los datos identificables ya sea de forma directa o indirecta, estará restringido únicamente a los miembros del equipo de investigación. En ningún caso se divulgará información personal sin el consentimiento del participante. Cuando los resultados del estudio sean publicados o presentados en conferencias científicas, no se incluirán datos que permitan identificar a los participantes. Toda divulgación de la información obtenida se realizará exclusivamente con fines científicos y/o pedagógicos, garantizando la protección de la identidad de cada estudiante.

7. Responsables del estudio. Juan Pablo Sandoval Feronda, Santiago Méndez Castro, Bryan Aguirre, Diego Andrés Cruz

Yo, _____, identificado/a con cédula de
 ciudadanía _____, declaro haber sido informado/a de los objetivos y
 finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de la información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente. He podido hacer preguntas y las han respondido satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Por lo tanto, actuando como representante legal del menor (padre-madre) _____

Identificado con _____

Firma del representante _____ Fecha DD/MM/AAAA

Firma del participante _____ Fecha DD/MM/AAAA

Nombre de _____
 testigo _____ (identificación)

Firma _____ Fecha DD/MM/AAAA

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con

Santiago Méndez Castro, al teléfono 3186528758, y/o al correo Santiago.Mendez.Castro

Bryan Aguirre, al teléfono 3176180838, y/o al correo bryanecider25@gmail.com

Juan Pablo Sandoval, al teléfono 3144227206, y/o al correo sandovaljforondaianpablo@gmail.com

Diego Andrés Cruz Herrera, al teléfono 3113247058, y/o al correo diegocch9930@gmail.com

Anexo 5. Consentimiento Firmado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Efecto de una estrategia didáctica por medio del deporte alternativo colpbol en las Habilidades Fundamentales de Movimiento en los estudiantes de 5.º del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda un estudio comparativo.

El propósito de este documento es ayudarlo a tomar una decisión informada para decidir y participar o no en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que usted pueda voluntariamente aceptar o denegar su participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique. Sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio, si desea participar, se le solicitará que firme este formato de consentimiento del cual recibirá una copia firmada y fechada.

1. Analizar el efecto del colpbol en las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes de 5to grado del colegio I.E.D. **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**

Como parte de los criterios se debe de tener en cuenta son: Estar en el grado 5º grado, estar matriculados en la institución, participar de las clases con el respectivo uniforme, presentar historial médico previo al iniciar con esta intervención.

2. La presente investigación surge de un interés genuino por explorar y contribuir al ámbito del deporte escolar, con el objetivo de comprender diversas dinámicas internas y externas que favorezcan procesos de innovación pedagógica, metodológica y didáctica. Este campo investigativo exige ser abordado con responsabilidad, respeto e interés, ya que su desarrollo aporta significativamente al conocimiento científico, especialmente en lo que respecta a los deportes alternativos. En este sentido, el estudio se enfoca en el colpbol y su influencia en el desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento, esenciales para promover una formación integral en el contexto educativo, particularmente en la clase de Educación Física.

3. **Objetivo general:**

Examinar la incidencia del colpbol como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de grado quinto de la Institución **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**, en el marco de la clase de Educación Física.

Específicos

- Caracterizar el estado inicial de los estudiantes en relación con las habilidades fundamentales del movimiento a través de un pretest.
- Diseñar y Aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en el nivel educativo de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica con el deporte alternativo Colpbol.
- Comparar los resultados obtenidos del pretest y posttest de los grados 5to
- Se realizará una actividad mediante el test Camsa y guías de observación. También se realizarán actividades de intervención con el fin de poder tener una transición desde la nueva mirada de los deportes alternativos, cabe aclarar que en las prácticas deportivas se involucre la participación de los estudiantes, en esta práctica se buscará minimizar los riesgos que pueda llegar a sufrir su hijo, ya que el docente de educación física siempre estará presente, por último, se realizarán 12 Semanas de clase con la intervención de los participantes.
- Este estudio busca promover el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado de primaria de la sede de primaria del colegio **colegio Virginia Gutiérrez de Pineda**. A través

de esta intervención, se pretende fortalecer las bases del aprendizaje motor que contribuyen al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo no solo su competencia motriz, sino también aspectos físicos, cognitivos y sociales esenciales en su formación dentro del área de Educación Física.

Para la realización de estas actividades se tendrá en cuenta la relación con pruebas de riesgos físicos mínimos en los ejercicios a realizar, ya que realizarán patrones de correr, lanzar y golpear, lo que puede ocasionar caídas, e impactos con el balón.

También se tendrá en cuenta los efectos emocionales o mentales que puedan surgir en la práctica de la sesión o estudio. Estos pueden incluirse entre: Estrés, ansiedad, depresión, entre otros.

4. **Confidencialidad y el almacenamiento de datos:** Los datos recopilados serán gestionados con estrictas medidas de confidencialidad y seguridad. La información, incluyendo fotografías y videos tomados como evidencia en las clases, será almacenada en la plataforma virtual Drive y en carpetas organizadas. Además, se realizará una copia de respaldo en un dispositivo USB, garantizando su resguardo y acceso controlado. Solo el personal autorizado tendrá acceso a estos archivos, asegurando el cumplimiento de las normativas de privacidad y protección de datos.

5. **Protección de la identidad:** La información y los datos que puedan identificar a los participantes serán tratados con estricta confidencialidad. Para resguardar la privacidad, se implementarán medidas de seguridad, como la pixelación de rostros e identidades en imágenes y videos. El acceso a los datos identificables ya sea de forma directa o indirecta, estará restringido únicamente a los miembros del equipo de investigación. En ningún caso se divulgará información personal sin el consentimiento del participante. Cuando los resultados del estudio sean publicados o presentados en conferencias científicas, no se incluirán datos que permitan identificar a los participantes. Toda divulgación de la información obtenida se realizará exclusivamente con fines científicos y/o pedagógicos, garantizando la protección de la identidad de cada estudiante.

6. **Responsables del estudio:** Juan Pablo Sandoval Foronda, Santiago Méndez Castro, Bryan Aguirre, Diego Andrés Cruz Herrera.

Yo: _____

Ident _____

declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación y certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado participar libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Firma del representante _____

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con


Santiago Méndez Castro, al teléfono 3186528758, y/o al correo [Santiago Méndez Castro](mailto:SantiagoMendezCastro)

Bryan Aguirre, al teléfono 3176180838, y/o al correo bryanneider05@gmail.com

Juan Pablo Sandoval, al teléfono 3144227206, y/o al correo sandavallforondajuanpablo@gmail.com

Diego Andrés Cruz Herrera, al teléfono 3113247058, y/o al correo diegoch9930@gmail.com

Anexo 6. Asentimiento Firmado



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Efecto de una estrategia didáctica por medio del deporte alternativo colpbol en las Habilidades Fundamentales de Movimiento en los estudiantes de 5.º del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para permitir o no la participación de un menor de edad en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que Usted pueda voluntariamente aceptar o denegar la participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique, sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio y si está de acuerdo que el menor de edad a su cargo participe, se le solicitará que firme este formato de consentimiento de la cual recibirá una copia firmada y fechada.

1. Analizar el efecto del colpbol en las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes de 5.º grado del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda.

Como parte de los criterios se debe tener en cuenta son: Estar en el grado 5º grado, estar matriculados en la institución, participar de las clases con el respectivo uniforme.

2. La presente investigación surge de un interés genuino por explorar y contribuir al ámbito del deporte escolar, con el objetivo de comprender diversas dinámicas internas y externas que favorezcan procesos de innovación pedagógica, metodológica y didáctica. Este campo investigativo exige ser abordado con responsabilidad, respeto e interés, ya que su desarrollo aporta significativamente al conocimiento científico, especialmente en lo que respecta a los deportes alternativos. En este sentido, el estudio se enfoca en el colpbol y su influencia en el desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento, esenciales para promover una formación integral en el contexto educativo, particularmente en la clase de Educación Física.

3. **Objetivo General:**
Examinar la incidencia del colpbol como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de grado quinto del colegio Virginia Gutiérrez de Pineda en el marco de la clase de Educación Física.

Específico:

- Caracterizar el estado inicial de los estudiantes en relación con las habilidades fundamentales del movimiento a través de un pretest.
- Diseñar y aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en el nivel educativo de los estudiantes.
- Evaluar las habilidades fundamentales del movimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia didáctica con el deporte alternativo colpbol.
- Comparar los resultados obtenidos del pre test y postest de los grados 5.º
- Se realizará una actividad mediante el test Camsa y guías de observación. También se realizarán actividades de intervención con el fin de poder tener una transición desde la nueva mirada de los deportes alternativos, cabe aclarar que en las prácticas deportivas se involucra la participación de los estudiantes, en esta práctica se buscará minimizar los riesgos que pueda llegar a sufrir su hijo, ya que el docente de educación física siempre estará presente, por último, se realizarán 12 Semanas de clase con la intervención de los participantes.
- Este estudio busca promover el desarrollo de las habilidades fundamentales del movimiento en los estudiantes de quinto grado de primaria de la sede de primaria del colegio I.E.D. San José Escrivá de Balaguer. A través de esta intervención, se pretende fortalecer las bases del aprendizaje motor que contribuyen al desarrollo integral

del estudiante, favoreciendo no solo su competencia motriz, sino también aspectos físicos, cognitivos y sociales esenciales en su formación dentro del área de Educación Física.

4. Riesgos asociados al estudio:

- Para la realización de estas actividades se tendrá en cuenta la relación con pruebas de riesgos físicos mínimos en los ejercicios a realizar, ya que realizarán patrones de correr, lanzar y golpear, lo que puede ocasionar caídas, e impactos con el balón.
- También se tendrá en cuenta los efectos emocionales o mentales que puedan surgir en la práctica de la sesión o estudio. Estos pueden incluirse entre: Estrés, ansiedad, depresión, entre otros.

5. Confidencialidad y el almacenamiento de datos: Los datos recopilados serán gestionados con estrictas medidas de confidencialidad y seguridad. La información, incluyendo fotografías y videos tomados como evidencia en las clases, será almacenada en la plataforma virtual Drive y en carpetas organizadas. Además, se realizará una copia de respaldo en un dispositivo USB, garantizando su resguardo y acceso controlado. Solo el personal autorizado tendrá acceso a estos archivos, asegurando el cumplimiento de las normativas de privacidad y protección de datos.

6. Protección de la identidad: La información y los datos que puedan identificar a los participantes serán tratados con estricta confidencialidad. Para resguardar la privacidad, se implementarán medidas de seguridad, como la pixelación de rostros e identidades en imágenes y videos. El acceso a los datos identificables ya sea de forma directa o indirecta, estará restringido únicamente a los miembros del equipo de investigación. En ningún caso se divulgará información personal sin el consentimiento del participante. Cuando los resultados del estudio sean publicados o presentados en conferencias científicas, no se incluirán datos que permitan identificar a los participantes. Toda divulgación de la información obtenida se realizará exclusivamente con fines científicos y/o pedagógicos, garantizando la protección de la identidad de cada estudiante.

7. Responsables del estudio. Juan Pablo Sandoval Feronda, Santiago Méndez Castro, Bryan Aguirre, Diego Andrés Cruz Herrera

Yo: _____ Identificado/a con cédula de ciudad _____, declaro haber sido informado/a de los objetivos y proo. _____, en mi cargo, certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado su participación libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de la información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente. He podido hacer preguntas y las han respondido satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Firma del representant _____

Fecha DD/MM/AAAA _____

Firma del participante _____

Fecha DD/MM/AAAA _____

Nombre testigo _____

Firma _____

Fecha DD/MM/AAAA _____

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con

Santiago Méndez Castro, al teléfono 3186528758, y/o al correo Santiago.Mendez.Castro

Bryan Aguirre, al teléfono 3176180838, y/o al correo bryannacider05@gmail.com

Juan Pablo Sandoval, al teléfono 3144227206, y/o al correo sandovaljferonda@sarpablo@gmail.com

Diego Andrés Cruz Herrera, al teléfono 3113247058, y/o al correo diegoc9930@gmail.com

Anexo 7. Planificación Sesión 1

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 1				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda		Nombre del profesor	Objetivo Central de la Clase:
Fecha	04/09/2025		Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez	Conocer las reglas básicas y experimentar el golpeo del balón con diferentes superficies del cuerpo (menos pies).
Localidad	Suba		Deporte: Colpbol	
Grupo	501		Horario: 7:30 am - 9:00 am	
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	<p>Guardián del tesoro: Esta actividad habrá, Un estudiante (guardián) el cual tendrá que proteger un objeto (pelota, cono). y los demás deben acercarse sigilosamente para tocar el tesoro sin que el guardián los vea moverse si el guardia te observa mientras se mueve hacia el objeto tendrán que devolverse al inicio o lugar donde empezaron el juego.</p>	Reconoce la importancia de la concentración y el autocontrol en situaciones de juego.
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Juegos modificados:</p> <p>Balón Aéreo: Conformación de 4 grupos, Con el fin de poder mantener el balón en el aire golpeándolo con cualquier parte del cuerpo, Manos, cabeza o antebrazos, y gana el grupo que más toques consiga sin dejarlo caer.</p> <p>Reflexión táctica:</p> <p>¿Que parte del cuerpo me da más control? / ¿Cómo hago para que todos participen?.</p> <p>Trasferencia técnica:</p> <p>Realizar un golpe contra la pared con las manos, cabeza y antebrazos, con el fin de poder conseguir 5 repeticiones por cada uno, en parejas, además trabajos de pase corto y recepción con las diferentes</p>	Con la finalidad de poder desarrollar la coordinación y aspecto en habilidades motrices, contemplando el centro del cuerpo, y la cooperación en equipo, además de estos se realiza la manipulación de objetos como parte importante de esta actividad.

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 1</i>				
			o distintas superficies. Juego central: Mini-Colpbol 3 vs 3, sin porterías, solo mantener la posesión con golpes. Cierre de la actividad: Repaso de reglas básicas (no pies, no retener, cooperación).	
Final	Estiramiento	15 minutos	Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase. Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.	Realizar un análisis de los componentes trabajados y de cómo se sintieron en clase tras el desarrollo de esta.

Anexo 8. Planificación Sesión 2

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 2</i>				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor		Objetivo Central de la Clase: Mejorar la precisión en los pases y garantizar la participación de todos.
Fecha	11/09/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez		Mejorar la precisión en los pases y garantizar la participación de todos.
Localidad	Suba	Deporte: Colpbol		
Grupo	501	Horario: 7:30 am - 9:00 am		
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Guardian del tesoro: Esta actividad habrá, Un estudiante (guardián) el cual tendrá que proteger un objeto (pelota, cono). y los demás deben acercarse sigilosamente para tocar el tesoro sin que el guardián los vea moverse si el guardia te observa mientras se mueve hacia el objeto tendrán que devolverse	Reconoce la importancia de la concentración y el autocontrol en situaciones de juego.

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 2				
			al inicio o lugar donde empezaron el juego.	
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados</p> <p>Cadena de pases: En dos equipos intentar mantener el balón en el aire con el fin de poder hacer 10 pases o toques consecutivos.</p> <p>Reflexión táctica:</p> <p>¿Qué es mejor, pasar rápido o asegurar el pase?</p> <p>Trasferencia técnica:</p> <p>Juego de roles: conseguir una cadena de pases con desmarque y recepción de pase, y un jugar intercepción de pase. Condición, cambios de roles durante la actividad.</p> <p>Juego central:</p> <p>4 vs 4 en media cancha. Gol válido si todos tocaron antes el balón.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Comentarios grupales sobre qué pases fueron más efectivos.</p>	Fortalecer la manipulación de objetos y la toma de decisiones desde el trabajo en equipo, buscando poder mantener una secuencia de pases y sobre todo la participación en cada fase de la clase, fomentando la cohesión en grupo y el trabajo coordinativo entre estudiantes.
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará una</p>	Poder analizar aspectos del trabajo de la sesión y de como con el trabajo, se sintieron con el desarrollo de estos.

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 2				
			reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.	

Anexo 9. Planificación Sesión 3

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 3				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor		Objetivo Central de la Clase: Aprender a desmarcarse para recibir el balón en posición ventajosa.
Fecha	15/09/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez		Mejorar la precisión en los pases y garantizar la participación de todos.
Localidad	Suba	Deporte: Colpbol		
Grupo	501	Horario: 7:30 am - 9:00 am		
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Ponchados: se realiza un juego grupal en donde dos jugadores deben ponchar a sus compañeros, los demás pueden protegerse, pero solamente con el antebrazo. a los que ponchen deben coger un balón y hacer 10 golpes seguidos y volver a ingresar	Reconoce la importancia de la concentración y el autocontrol en situaciones de juego.
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados</p> <p>Recibir el pase en espacio libre: en un espacio con varios obstáculos dos jugadores deben realizarse pases y moverse a espacios libres</p> <p>Reflexión táctica:</p>	Desarrollar la noción espacial, mediante actividades de movilidad dentro de la práctica del juego, esto donde se pueda identificar, aspectos importantes como lo son la toma de decisiones, cooperación y por último trabajo en equipo, sin dejar de lado la estabilidad, locomoción y manipulación de objetos.

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 3</i>				
			<p>¿En qué momentos es viable buscar espacios libres, o moverse cerca?</p> <p>Trasferencia técnica: Juego de roles: se juega un 3 vs 2 o 3 vs 1, en donde se debe completar 10 pases con la condición de que deben moverse a espacios libres</p> <p>Juego central: 4 vs 4 con doble puntuación si el balón se recibe en zona libre antes del gol.</p> <p>Cierre de la actividad: Incentivar el juego colaborativo y la importancia de desmarcarse.</p>	
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.</p>	Poder analizar aspectos del trabajo de la sesión y de como con el trabajo, se sintieron con el desarrollo de estos.

Anexo 10. Planificación Sesión 4

Plan de clase Colpbol			
<i>Planilla No. 4</i>			
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor	Objetivo Central de la Clase:
Fecha	18/09/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo	

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 4				
			Sandoval, Santiago Méndez	Aplicar marcaje individual para evitar que el rival reciba fácil.
Localidad	Suba		Deporte: Colpbol	
Grupo	501		Horario: 7:30 am - 9:00 am	
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Mantén el balón: se juega un 2 vs 2, el objetivo es mantener la posesión del balón. el equipo que más pases complete en general le pone penitencia al otro equipo	Fomenta la comunicación constante y la toma de decisiones rápidas para conservar la posesión. La competencia por completar más pases motiva el esfuerzo y la concentración, mientras que la penitencia final añade un componente lúdico que mantiene la motivación y refuerza el trabajo en equipo dentro de un ambiente dinámico y participativo.
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados</p> <p>Intercepta: se realiza un 2 vs 1 en un espacio reducido, en donde dos se deben realizar pases a un toque y el otro jugador debe evitarlo</p> <p>¿es mejor estar alejados o cerca al rival?</p> <p>Trasferencia técnica: la sombra: se juega un 3 vs 3, y el equipo defensor debe tener marca fija e imitar lo que hace su marca</p> <p>Juego central: 3 vs 3 con regla de marcado fijo a cada atacante. se realiza en forma de torneo. el mejor equipo</p>	Comprender aspectos importantes como los son defensa, además de esto trabajar colaborar en equipo, con el fin de evitar que los demás completen los pases. este ejercicio depende de la actitud que se disponga entre el grupo para el desarrollo de la actividad.

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 4</i>				
			Cierre de la actividad: recalcar la importancia de defender sin contactos bruscos	
Final	Estiramiento	15 minutos	Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase. Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.	Realizar un análisis de los componentes trabajados y de cómo se sintieron en clase tras el desarrollo de esta.

Anexo 11. Planificación Sesión 5

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 5</i>				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor		Objetivo Central de la Clase:
Fecha	22/09/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez		Mejorar la precisión y la colocación en el golpeo a portería.
Localidad	Suba	Deporte: Colpbol		
Grupo	501	Horario: 7:30 am - 9:00 am		
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Congelados bajo tierra: Se realizará un congelado modificado donde las condiciones de esta actividad es poder congelar a los demás compañeros, pero con el balón siempre sujeto a la mano.	Fomenta la coordinación, el control del balón y la agilidad al combinar el juego de congelados con la manipulación del balón. Los estudiantes deben moverse estratégicamente para evitar ser congelados mientras mantienen el balón bajo control, lo que desarrolla concentración, toma de decisiones rápidas y precisión en los pases.

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 5				
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados</p> <p>Disparo por zonas: Se realizarán disparos desde diferentes disparos a un mismo arco con la finalidad de poder trabajar el disparo desde distintas distancias.</p> <p>Pregunta reflexiva: ¿Qué es más importante, fuerza o dirección?</p> <p>Trasferencia técnica: Cadena de disparo: En tríos, se realizará una cadena de pases entre dos compañeros y uno de los dos recibe y tira a portería donde el tercer compañero, hará el papel de portero.</p> <p>Juego central: 4 vs 4 con porterías. Gol válido solo tras 2 pases previos.</p> <p>Cierre de la actividad: Juego libre reglado, (Relación de pase y tiro).</p>	<p>Se desarrolla con el fin de permitir a los estudiantes mejorar la precisión y el control en los disparos, comprendiendo la importancia de combinar fuerza y dirección para lograr efectividad. La transferencia técnica mediante la cadena de disparos fomenta la cooperación, el pase preciso y la coordinación con el portero. El juego central refuerza la aplicación táctica, incentivando la elaboración de jugadas y la relación entre pases y tiros. El cierre promueve la práctica reglada en un contexto más libre, consolidando habilidades técnicas y estratégicas de manera integrada.</p>
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se</p>	<p>Realizar un análisis de las actividades y de las diferentes perspectivas de la clase y de su desarrollo</p>

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 5				
			realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.	

Anexo 12. Planificación Sesión 6

Plan de clase colpbol				
Planilla No. 6				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor		Objetivo Central de la Clase:
Fecha	25/09/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Mendez		Reaccionar rápido tras perder o recuperar el balón.
Localidad	Suba	Deporte: Colpbol		
Grupo	501	Horario: 7:30 am - 9:00 am		
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Huevos a sus canastas: Se realiza un juego en zonas en donde se promuevan diferentes desplazamientos de locomoción llamado huevos a sus canastas	Desarrollar la coordinación, agilidad, y algunos componentes motrices, , fomentando el trabajo en equipo y la participación activa.
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados</p> <p>Disparo por zonas: Se realizaran disparos desde diferentes disparos a un mino arco con al finalidad de poder trabajar el disparo desde distintas distancias.</p> <p>Pregunta reflexiva:</p>	Poder desarrollar la precisión y fuerza del disparo, esto con el objetivo de comprender y trabajar la coordinación, toma de desiciones y por ultimo desarrollar o consolidar aspectos tecnicos, tacticos y la participación activa en clase.

Plan de clase colpbol				
<i>Planilla No. 6</i>				
			<p>¿Qué es más importante, fuerza o dirección?</p> <p>Trasferencia técnica: Cadena de disparo: En tríos, se realizara una cadena de pases entre dos compañeros y uno de los dos recibe y tira a porteria donde el tercer compañero, hará el papel de portero.</p> <p>Juego central: 4 vs 4 con porterías. Gol válido solo tras 2 pases previos.</p> <p>Cierre de la actividad: Juego libre reglado, (Relacion de pase y tiro).</p>	
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesion de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará un reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.</p>	<p>Analizar los componentes trabajados durante la clase y reflexionar sobre cómo se sintieron los estudiantes tras el desarrollo de las actividades.</p>

Anexo 13. Planificación Sesión 7

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 7</i>				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor		Objetivo Central de la Clase:
Fecha	29/09/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez		Promover el juego colaborativo y la participación de todos los jugadores Promover el juego colaborativo y la participación de todos los jugadores
Localidad	Suba	Deporte: Colpbol		
Grupo	501	Horario: 7:30 am - 9:00 am		
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Luz verde: se realiza un juego	Poder trabajar habilidades fundamentales de movimiento como lo son desplazamientos y coordinación, además

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 7</i>				
			en donde uno o dos jugadores vigilan los conos y los demás deben tratar de coger los conos que se están vigilando	de esto poder trabajar la cooperación entre compañeros.
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados</p> <p>Todos tocan: en equipos modificados, se realiza un partido de Colpbol, en donde el gol es solo valido si todos los jugadores tocan la pelota.</p> <p>Pregunta reflexiva:</p> <p>¿Cómo hacemos para que todos toquen la pelota?</p> <p>Trasferencia técnica:</p> <p>remate con colaboración: En grupos reducidos se realizan secuencias de pases en donde todos toquen el balón para rematar, además de que todos en algún momento realicen un remate</p> <p>Juego central:</p> <p>5 vs 5 con porterías. Gol válido si se realiza el juego colaborativo y todos tocan la pelota.</p> <p>Cierre de la actividad:</p> <p>Juego libre reconociendo la participación de todos.</p>	Poder trabajar aspectos técnicos, como lo son peses y remates asegurando la participación ente compañeros en cada actividad, además poder ir integrando la reglamentación y la inclusión de los todos los jugadores, como se plantea desde el deporte practicado.
Final	Estiramiento	15 minutos	Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de	Evaluar las habilidades, técnicas y estrategias trabajadas en la clase, y observar la participación, motivación y

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 7				
			clase. Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.	percepción de los estudiantes durante las actividades.

Anexo 14. Planificación Sesión 8

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 8				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda		Nombre del profesor	Objetivo Central de la Clase:
Fecha	02/10/2025		Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez	Estimular acciones ofensivas para progresar como paredes y pases a profundidad
Localidad	Suba		Deporte: Colpbol	
Grupo	501		Horario: 7:30 am - 9:00 am	
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	La olla: se realiza un juego llamado la olla en donde se deben realizar pases y el que se equivoque entra a la olla	Aprender a tomar decisiones rápidas anticipando los movimientos de los compañeros y a reaccionar ante errores y poder fomentando la cooperación y la comunicación constante.
Central	Aplicación	60 minutos	Actividades: Jugos modificados Ataca el cono: En parejas deben progresar para tumbar un cono que estará protegido por un defensor.	Trabajar en aspectos técnicos como lo son, precisión, control de objetos, y toma de decisiones, donde se enfatizará la comprensión táctica al identificar cuándo realizar pases a profundidad y ejecutar jugadas colectivas para anotar. En términos actitudinales, participan activamente, respetan reglas y evidencian capacidad de observación y visión de juego para planificar sus acciones.

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 8</i>				
			<p>Pregunta reflexiva: ¿Qué es más efectivo para progresar, el pase largo o corto?</p> <p>Trasferencia técnica: pases en tríos: Se realiza una secuencia de pases en tríos en donde se realice progresión por medio de los conos y luego se devuelvan de manera fluida</p> <p>Juego central: 4 vs 4 Con porterías el gol es válido si se realiza por medio de jugadas colectivas o con pase a profundidad</p> <p>Cierre de la actividad: Promover la identificación de visión de juego</p>	
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.</p>	<p>Reflexionar sobre los objetivos y contenidos trabajados en la sesión, evaluando el progreso de habilidades técnicas, tácticas y la participación de los estudiantes, así como su motivación y percepción durante las actividades.</p>

Anexo 15. Planificación Sesión 9

Plan de clase Colpbol			
<i>Planilla No. 9</i>			
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor	Objetivo Central de la Clase:
Fecha	16/10/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez	Estimular el juego defensivo promoviendo las coberturas y marcas

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 9				
Localidad	Suba		Deporte: Colpbol	
Grupo	501		Horario: 7:30 am - 9:00 am	
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	La olla: se realiza un juego llamado la olla en donde se deben realizar pases y el que se equivoque entra a la olla	Aprender a tomar decisiones rápidas anticipando los movimientos de los compañeros y a reaccionar ante errores y poder fomentando la cooperación y la comunicación constante.
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados Mantén la disposición del balón: Se realiza un 3 contra 2 en donde el equipo que tenga el balón debe recuperar la disposición de la pelota y mantenerla</p> <p>Pregunta reflexiva: ¿cómo apoyo a mi compañero si no tenemos la pelota?</p> <p>Trasferencia técnica: 4 vs 4: se realiza un enfrentamiento 4 vs 4 en donde se estimulen las coberturas y marcajes personales cuando no se tenga la disposición de la pelota</p> <p>Juego central: 5 vs 5 en donde el gol es válido si se realiza una buena acción defensiva y posterior anotar</p> <p>Cierre de la actividad: importancia de la ubicación en el apoyo defensivo</p>	Continuar con el desarrollo de las habilidades defensivas anteriormente trabajadas, esto desde la participación constante entre el grupo de trabajo, esto complementado desde la comprensión de toma de decisiones y apoyo durante el juego en equipo.

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 9				
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.</p>	<p>Reflexionan sobre su desempeño, reconocen avances en cooperación y participación, y valoran la importancia de la prevención de lesiones mediante los estiramientos realizados.</p>

Anexo 16. Planificación Sesión 10

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 10				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda		Nombre del profesor	Objetivo Central de la Clase:
Fecha	20/10/2025		Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez	Aplicar y promover todos los conceptos técnicos y tácticos del Colpbol
Localidad	Suba		Deporte: Colpbol	
Grupo	501		Horario: 7:30 am - 9:00 am	
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	<p>Todos contra todos: se realizan mini equipos de tres jugadores y canchas por todo el espacio en donde se deben realizar goles en cualquier cancha después de dos pases</p>	<p>Reforzar la participación, la responsabilidad individual y colectiva, y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones de juego mientras respetan las reglas establecidas.</p>
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados</p> <p>Responde bien: se realizan preguntas mediante el juego con respecto al deporte, el equipo que responda bien se</p>	<p>Desarrollar, conocimientos desde el deporte practicado, desde la identificación de reglas, aspectos técnicos y estratégicos, además de las habilidades fundamentales de movimiento, como lo son locomoción, manipulación de objetos y desplazamiento, y por último poder comprender los aprendizajes desde la participación en equipo desde la participación.</p>

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 10</i>				
			<p>le da la posesión del balón.</p> <p>Pregunta reflexiva:</p> <p>¿Qué es lo que más se le complica en el deporte?</p> <p>Trasferencia técnica: pases: recordar y promover los tipos de pases y cuales son más efectivos Juego central:</p> <p>realizar un pequeño juego y después realizar una evaluación con respecto al deporte y sus relaciones personologicas</p> <p>Cierre de la actividad: realizar una retroalimentación.</p>	
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.</p>	<p>Reflexionar sobre los aprendizajes técnicos, tácticos y actitudinales desarrollados durante la sesión, consolidando su comprensión y aplicación de los contenidos trabajados.</p>

Anexo 17. Planificación Sesión 11

Plan de clase Colpbol			
<i>Planilla No. 11</i>			
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor	Objetivo Central de la Clase:
Fecha	23/10/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez	Fomentar la participación de todos los jugadores en diferentes roles
Localidad	Suba	Deporte: Colpbol	

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 11				
Grupo	501		Horario: 7:30 am - 9:00 am	
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Penaltis: se realiza un 1 vs 1 con porterías propias en donde se realicen goles y atajadas	Reforzar la participación, la responsabilidad individual y colectiva, y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones de juego mientras respetan las reglas establecidas.
Central	Aplicación	60 minutos	<p>Actividades:</p> <p>Jugos modificados Atentos al cambio: Cada cierta cantidad de tiempo el profesor pita y se deben realizar cambios de roles, cambian el arquero las defensas y los atacantes</p> <p>Pregunta reflexiva: ¿cómo se sentía en cada rol, cual se le dificulto y cual le gusto más?</p> <p>Trasferencia técnica: rotación: En tríos o cuartetos se ponen ubicaciones y tareas específicas y se rotan por tiempo según la indicación del profe</p> <p>Juego central: 5 vs 5 en donde deben de haber cambio de roles</p> <p>Cierre de la actividad: incentivar y reconocer la importancia de los</p>	Poder comprender la comprensión del juego desde distintos aspectos, Esto con la finalidad de poder fomentar la adaptabilidad de posiciones y trabajo en equipo, esto con el objetivo de poder desarrollar una visión más completa del juego realizado durante las sesiones, y por último poder centrarse en las habilidades como lo son coordinación, desplazamientos y manipulación de objetos.

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 11				
			diferentes tipos de roles	
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.</p>	Se realiza el cierre de la actividad con la intención de poder consolidar todos los conceptos trabajados en clase.

Anexo 18. Planificación Sesión 12

Plan de clase Colpbol				
Planilla No. 12				
Colegio	Virginia Gutiérrez de Pineda	Nombre del profesor		Objetivo Central de la Clase:
Fecha	27/10/2025	Diego Cruz, Bryan Aguirre, Juan pablo Sandoval, Santiago Méndez		A través de lo aprendido en clase desarrollar la autonomía táctica de los jugadores por medio del juego libre con estrategias
Localidad	Suba	Deporte: Colpbol		
Grupo	501	Horario: 7:30 am - 9:00 am		
Parte	Tema/Contenidos	Duración	Organización de las clases	Evaluación de logros
Inicial	Calentamiento	15 minutos	Penaltis: se realiza un 1 vs 1 con porterías propias en donde se realicen goles y atajadas	Realizar una retroalimentación de los aspectos más importantes trabajados durante todas las intervenciones.
Central	Aplicación	60 minutos	Actividades:	Fomentar, el aprendizaje desde lo táctico en el trabajo en equipo, con el fin de poner en práctica las habilidades anteriormente trabajadas como lo fueron ataque y defensa, fortaleciendo aspectos

Plan de clase Colpbol				
<i>Planilla No. 12</i>				
			<p>Jugos modificados Crea tu estrategia: En equipos de 5 jugadores deben crear su propia estrategia de ataque y defensa para el juego (poner condiciones) Pregunta reflexiva: ¿te funciono la estrategia que planteaste?</p> <p>Trasferencia técnica: practiquémosla: Se dan a conocer las estrategias de los jugadores y se todos deben ponerlas en prácticas. Juego central: 5 vs 5 en donde apliquen su estrategia y realicen aunque sea un gol con una jugada inventada</p> <p>Cierre de la actividad: conversar con respecto a la importancia de seguir reglas y crear estrategias</p>	importantes como lo son la comunicación y la toma de decisiones.
Final	Estiramiento	15 minutos	<p>Se realizará la vuelta a la calma con un estiramiento, con el fin de evitar lesiones o molestias musculares después de haber realizado la sesión de clase.</p> <p>Acompañado de esto se realizará una reflexión de los aspectos importantes del modelo trabajado.</p>	Como parte importante del cierre se considera pertinente poder consolidar los valores como lo son el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.

Anexo 19. Aval Ético.

Bogotá D.C., octubre 31 de 2025

Profesor
Boryi Alexander Becerra Patiño
Licenciatura en Deporte
Facultad de Educación Física
Universidad Pedagógica Nacional

ASUNTO: Carta de Aval - Comité de Ética de la Investigación Facultad Educación Física.

Cordial saludo,


El Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional ha valorado y decidido **AVALAR** el proyecto denominado *“El Colpbol como estrategia didáctica para el desarrollo de la coordinación viso-manual y la promoción de valores como el respeto, resiliencia y compañerismo en los estudiantes de 5to grado del Colegio I.E Balaguer”*. Identificado con Código: 340ETIC-097-2025, el cual se encuentra bajo su asesoría y la autoría de los estudiantes: Juan Pablo Sandoval Foronda, identificado con CC 1072674830, Bryan Sneider Aguirre Garzón, identificado con CC 1193549835, Santiago Méndez Castro identificado con CC 1001114774 y Diego Andrés Cruz Herrera identificado con CC1003586893.

A continuación, se presentan las consideraciones:

“En términos éticos, se debe garantizar que el trabajo con menores de edad esté plenamente soportado en los consentimientos informados del representante legal y autorización y acompañamientos por parte de docentes y directivos de la institución”.

Nota: Todo proyecto de investigación en el que se haga implementación con personas, debe contar con el correspondiente consentimiento informado de los participantes e informar de manera clara sobre los posibles riesgos a los que se encuentra sujeto con su participación.

Cordialmente,



Presidente,
Comité de Ética de la Investigación
Facultad de Educación Física
Universidad Pedagógica Nacional.