

Amanidando, círculo afectivo y consciente de madres y padres gestantes y lactantes,  
estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional

María Fernanda Flórez Archila,  
Karen Alejandra Guzmán Jiménez y  
Adriana Lucía Quintero Vivas

Trabajo de grado para optar por el título de  
Licenciadas en Educación Infantil

Tutora  
Nubia García

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de educación  
Departamento de Psicopedagogía  
Licenciatura en Educación Infantil  
Bogotá-Colombia

2021

## **Agradecimientos**

La dedicatoria de este trabajo va dirigida a nuestras familias, quienes acompañaron nuestros procesos, especialmente a nuestros hijos, Nicolás, Juliana y Victoria, por ser nuestros maestros y compañeros de vida. Gracias a nuestros amigos por las vivencias que marcaron nuestro paso por la universidad e hicieron de este un lugar de risas, llantos, construcciones y deconstrucciones.

Agradecemos a las familias de Amanidando, por la confianza y saberes entregados, desde la emotividad y reflexión. Por su puesto, a nuestra profesora y tutora Nubia García por creer en nosotras y apostarle a nuestras ambiciones.

## Tabla De Contenido

Introducción .....	6
1. Contextualización .....	8
1.1. Programas De Atención A Mujeres Gestantes Y Lactantes.....	9
1.2. Programa De Bienestar Universitario Para Madres Gestantes Y Lactantes.....	13
2. Problemática .....	14
2.1. Objetivo General .....	16
2.2. Objetivos Específicos .....	16
3. Marco Teórico .....	18
3.1. Maternidad Y Paternidad .....	19
3.1.1. Una Mirada Histórica De La Maternidad Y La Paternidad. ....	19
3.1.2. Maternidad Y Paternidad Corresponsable. ....	23
3.1.3. Relaciones Sanas.....	25
3.1.4. Crianza Respetuosa. ....	27
3.2. Gestación y Lactancia. ....	30
3.3. Desarrollo Del Bebé Durante La Gestación Y La Lactancia. ....	37
3.4. Vínculos Afectivos.....	42
3.4.1. Lenguajes Artísticos En El Fortalecimiento De Vínculos Afectivos.....	48
4. Propuesta Pedagógica .....	53
4.1. Población.....	53

4.2.	Ejecución De La Propuesta Pedagógica.....	58
4.3.	Cronograma Amanidando .....	59
4.4.	Primera Fase: Reconociendo Identidades .....	62
4.4.1.	Amanidar En Colectivo.....	62
	Análisis De Taller: Amanidar En Colectivo.....	66
4.5.	Segunda Fase: Telar De Experiencias .....	69
4.5.1.	Cuando Era Niño/a.....	70
	Análisis De Taller: Cuando Era niño/a.....	74
4.5.2.	Mi Cuerpo, Su Nido.....	76
	Análisis De Taller: Mi Cuerpo, Su Nido.....	80
4.5.3.	Nanas, Cantos y Arrullos Que Apapachan. ....	82
	Análisis de Taller: Nanas, Cantos Y Arrullos Que Apapachan. ....	86
4.5.4.	Tercera Fase: Vínculos De Amor. ....	88
4.5.5.	Alimentar El Alma.....	88
	Análisis De Taller: Alimentar El Alma.....	91
4.5.6.	Spa De Conexión.....	95
	Análisis De Taller: Spa De Conexión.....	98
4.5.7.	Narrando Mi Madre/Padre.....	100
	Análisis De Taller: Narrando Mi Madre/Padre.....	103
4.6.	Cuarta Fase: Círculo Afectivo Y Empático.....	105

4.6.1.	Amanidando Desde Mi Rol. ....	105
	Análisis De Taller: Amanidando Desde Mi Rol. ....	108
4.6.2.	Tejido De Apego.....	111
	Análisis De Taller: Tejido De Apego.....	115
4.7.	Espacios Gestionados Desde Otras Áreas .....	119
4.7.1.	Conversatorio “La Importancia De La Lactancia Materna” .....	119
4.7.2.	Charla Informativa, Escuela Maternal UPN .....	121
	Reflexiones finales .....	122
5.	Conclusiones.....	124
	Recomendaciones.....	127
	Bibliografía .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	Anexos .....	134

## Introducción

El presente trabajo de grado incluye la propuesta pedagógica que se construye a través de los saberes adquiridos durante los procesos de formación de los espacios enriquecidos por el programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional y se presenta para optar al título como licenciadas en educación infantil.

Este trabajo nace a raíz de la experiencia de una de las autoras, siendo madre soltera y estudiante activa en el 2017 y gestante de su segundo embarazo (16 semanas) no esperado, al no ver alternativas, decide desertar de la Universidad Pedagógica Nacional, luego de un año, ella retoma sus estudios académicos, pero enfrenta situaciones que complican el cumplimiento de las exigencias de la universidad e, incluso, sus relaciones con demás estudiantes.

Esta situación particular inspira a cada una de las integrantes de este trabajo en pensar una propuesta acorde a responder con este tipo de problemáticas que suelen ser recurrentes dentro de la universidad.

La propuesta de Amanidando, es acorde a elementos conceptuales que, durante los capítulos del presente trabajo, dan cuenta de los procesos de problematización, revisión documental, caracterización, propuesta, análisis y entrevistas al grupo focal, en el marco de los procesos que se relacionan con la construcción de redes entre los estudiantes de la universidad y que transitan por el proceso de saberse padres y madres.

Estos capítulos, corresponden al desarrollo de la contextualización en la que se definen los programas encaminados a la población gestante y lactante y las directrices del programa bienestar universitario como apuesta de la Universidad Pedagógica Nacional. De otro lado, involucra los lineamientos y actividades rectoras en educación inicial, contemplados en la política pública. El capítulo de la problemática define, de manera general y específica, los

alcances que se propenden alcanzar a partir del diseño de la propuesta Amanidando, en el contexto estudiantil. El marco teórico, aborda conceptos centrales como la maternidad y paternidad, su historicidad, las relaciones sanas, de corresponsabilidad y de crianza respetuosa en las conexiones con la gestación, lactancia materna y vínculos afectivos desde los lenguajes artísticos.

El capítulo dedicado a la propuesta desarrolla la caracterización del grupo focal, las estrategias pedagógicas y el cronograma; la descripción de este proceso se realiza a partir de 4 fases en la que se implementan cada uno de los nueve talleres. Por último, se presenta un capítulo de conclusiones en el que, a través de las categorías, se establecen las reflexiones finales que se construyen a partir de los diálogos entre práctica y teoría.

## 1. Contextualización

La Universidad Pedagógica Nacional se ha caracterizado por su postura crítica frente a las situaciones que abarcan contextos propios, desde una postura política y participativa, como agentes de cambio, desde allí se han llevado a cabo iniciativas que benefician a la población estudiantil. El bienestar de los estudiantes ha sido un tema que prevalece, gracias a la comunidad docente y estudiantil, que construyen un espacio, no sólo discursivo sino práctico, en donde las diferentes problemáticas son abordadas con el fin de solucionarlas o minimizarlas.

A partir de una entrevista a la profesora Osana Medina, se obtiene la información de que en el año 2015, aproximadamente, en la Universidad Pedagógica Nacional surgió una iniciativa por parte de la docente mencionada, quien en ese entonces ejercía un cargo en el Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE), donde se llevó a cabo un proyecto de apoyo psicosocial para las madres gestantes y lactantes, quería en primera medida, evitar la deserción de un cierto grupo de estudiantes que se encontraban en estado de gestación o estaban en condición de madres lactantes.

La idea surge cuando estas madres buscaron apoyo psicológico, social y emocional por parte del GOAE, debido a las problemáticas que les surgían al enfrentar una nueva etapa en sus vidas y, además el pensarse como maestras en formación en una Universidad Pública donde es poco probable acomodar un horario que les permita realizar alguna actividad para solventar las demandas económicas que esa nueva situación les impone.

En conjunto, este equipo que se había formado comenzó a gestionar la posibilidad de priorizar la participación de las madres gestantes para acceder al programa de Apoyo a Servicio Estudiantil (ASE), brindaron apoyo psicológico a cada una de ellas y llevaron un proceso de mediación con los profesores de los espacios académicos que tomaban, para apoyar situaciones

particulares que vivían las estudiantes con las responsabilidades académicas. También se les ayudó a organizar su tiempo y se les brindó soporte en el ámbito familiar, económico, académico y emocional.

A causa del tiempo, por las diferentes actividades de la profesora Medina, el proyecto fue abandonado. Aunque en la actualidad el Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE) sigue priorizando a las madres para acceder al programa de Apoyo a Servicio Estudiantil (ASE), y la sala amiga tiene lugar en la universidad.

### **1.1. Programas De Atención A Mujeres Gestantes Y Lactantes**

Las condiciones que afrontan las mujeres, desde la concepción de un bebé a la lactancia, dependen de los cambios biológicos, emocionales y las representaciones sociales que existen en su contexto particular; Dichas concepciones, involucran las políticas públicas en Colombia que las acoge y les brinda un espacio de bienestar y participación a través de los diferentes programas. En Colombia, el Ministerio de Salud, reconoce a las madres gestantes como sujetos de derechos, a quienes se debe garantizar la atención integral en salud, comprendiendo el bienestar físico, mental y social de la mujer y su hijo en condiciones de vida dignas y de calidad.

Existen diversos programas que trabajan en aras de velar y garantizar bienestar emocional, psicológico y físico desde la gestación; la resolución 1515 del 23 de febrero del 2016 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar aprueba “el lineamiento técnico del programa especializado para la atención de adolescentes y mujeres mayores de 18 años gestantes o en periodo de lactancia, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados” (Pág. 5 Lineamiento técnico del programa especializado para la atención de A.) en el cual se evidencia la apuesta por restablecer los derechos de las madres gestantes y lactantes y sus hijos e hijas, en un contexto en donde propenden a ser vulnerados.

Las apuestas del gobierno nacional van encaminadas a cubrir y garantizar la atención, a casos de gestación y/o lactancia que se den en el país, sin discriminación alguna, La Secretaría Distrital de Salud pone como prioridad territorial la gestación y la infancia; como lo menciona la resolución 1515 del 23 de febrero del 2016, ART. 3º—”Los directores regionales, coordinadores de protección, coordinadores de asistencia técnica y coordinadores de centros zonales serán responsables de la socialización y aplicación del lineamiento técnico aquí aprobado. (p. 2, RESOLUCIÓN 1520 DE 2016)

Además, en el marco de la política pública de salud a nivel de Bogotá, se menciona la política de salud materna de mayo del 2007, la cual inicia con un plan de desarrollo denominado Bogotá sin indiferencia y que se creó para prevenir la carencia de afecto, de salud, de educación, de empleo, entre otras; el compromiso de este plan es acabar con la pobreza y tiene una constante lucha con la reducción de mortalidad materna e infantil, así como la mejora de la salud materna.

En Colombia también se encuentran programas que trabajan en la consolidación del bienestar de madres gestantes, lactantes y sus hijos, programas como:

Creciendo en familia; su apuesta a una “Atención integral a mujeres gestantes, niños y niñas menores de 2 años en el marco de la ruta integral de atenciones a la primera infancia -RIA” donde se van dando orientaciones individuales y grupales frente a los temas de crianza, cuidado, protección, y desarrollo infantil en el hogar, asesoría psicosocial para la prevención de situaciones de amenaza y vulneración de derechos de las niñas y los niños.

Bogotá te nutre; es un proyecto que beneficia a las madres gestantes y a los niños menores de 5 años que tengan inseguridad alimentaria y complementan realizando capacitaciones de hábitos nutricionales.

Hogares FAMI; este proyecto cuida a las madres gestantes, lactantes y niños hasta los 2 años, promueve los derechos, priorizando la familia y la sana convivencia.

Casa de la madre y el niño; este programa acoge a las madres gestantes (embarazos deseados o no) y lactantes, que estén atravesando diversas dificultades, les brinda un espacio donde las madres, durante estas etapas de gestación y lactancia, tienen la posibilidad de decidir si dan a su hijo en adopción.

El banco de alimentos de Bogotá; el cual beneficia a varios niños, niñas y familias, realizando programas de nutrición.

Existen algunos programas de entes privados, los cuales, para poder acceder a ellos se requiere de una afiliación a caja de compensación familiar o EPS con vínculo contributivo, esto implica un costo económico:

Colsubsidio ofrece una alternativa diferente, donde la madre gestante puede realizar actividades deportivas, en este espacio se trabaja desde el deporte acuático.

Compensar, esta EPS tiene un programa sobre atención integral a la gestante, brinda información sobre el embarazo y su proceso, también los cuidados que se debe tener con el bebé y cómo se llevan a cabo estos en medio de la pandemia del coronavirus.

En el año 2020, se han tenido que vivenciar circunstancias que ha traído el COVID-19, una enfermedad infecciosa y viral, que ha afectado la salud de la población mundial, llevándola a un confinamiento estricto, de carácter obligatorio, que involucra también otros aspectos como el económico y social. Durante este tiempo, las madres lactantes deben llevar su periodo de puerperio de manera particular, para poder estar en los hospitales atendiendo las necesidades de sus bebés.

La Secretaría de Salud ha creado un plan estratégico, llamado “Cerca de ti”, para evitar el contagio, reduciendo los desplazamientos en las unidades médicas a través de videollamadas que hacen las madres desde una cabina adaptada por la Subred, donde pueden ver y escuchar al bebé para mantener, de alguna manera, el vínculo afectivo; así mismo, los momentos de lactancia deben ser controlados y medidos bajo los protocolos de bioseguridad, permitiendo, únicamente el contacto con la madre.

Por otra parte, las madres gestantes acceden a sus controles prenatales de manera presencial, pero, teniendo en cuenta la situación de salubridad, el tiempo de los controles se ha minimizado y suelen ser menos frecuentes, a menos que se presente alguna anomalía en el control que comprometa la vida del bebé o la gestante; particularmente, los cursos psicoprofilácticos se han llevado a cabo de manera virtual.

Teniendo en cuenta lo anterior, aún no hay evidencia, hasta la fecha, de que el COVID-19 afecte de manera letal a la población gestante, tampoco hay información sobre la transmisión de madre a hijo, o a través de la leche materna, el Ministerio de Salud y Protección brindó indicaciones para las futuras madres, en cuanto a las alarmas que pueden presentar las gestantes y cómo las instituciones de salud deben estar preparadas para atenderlas.

Como se mencionó anteriormente, existen varios programas cuyo propósito consiste en proteger y cuidar el estado de las madres gestantes y lactantes a nivel nacional y distrital, sin embargo, las situaciones particulares que viven los estudiantes de las universidades del país permiten evidenciar que muchos de estos embarazos son inadecuadamente planeados y en muchas ocasiones, se convierten en el motivo de deserción y abandono a los programas de formación. Por esta razón, algunos planteles de educación superior proponen jardines infantiles y desarrollan algunos procesos de bienestar con el fin de reducir estos índices de deserción.

## **1.2. Programa De Bienestar Universitario Para Madres Gestantes Y Lactantes**

Según la indagación que se realizó en la entrevista que se le realizó a Belma Calderón, actual coordinadora del GOAE, es que, en la Universidad Pedagógica Nacional, una de las maneras de saber cuántas mujeres estudiantes activas se encuentran en estado de gestación o en periodo de lactancia es al ingresar a la carrera, ya que mediante las encuestas de censo poblacional se realizan preguntas que puedan permitir la caracterización de los estudiantes, la señora Calderón menciona que, otra manera de saber cuántas mujeres estudiantes activas están gestando o lactando es cuando realizan su inscripción al servicio de restaurante o cuando los y las estudiantes desean hacer parte de las monitorias ASE; ella resalta que la Universidad Pedagógica Nacional no tiene un programa específico el cual recolecta información o esté enfocado en caracterizar a las mujeres en estado de gestación o lactancia estudiantes activas de la UPN.

Por consiguiente, la manera de saber que hay cierta cantidad de madres en estado de gestación o lactancia es que ellas de una manera autónoma ya sea para hacer parte de algún programa para los estudiantes, respondan a una encuesta en la cual se les está preguntando si están en esta condición actualmente. Estos programas priorizan a las mujeres que se encuentren lactando y gestando, ya que, por su condición, son reconocidas como población vulnerable.

## 2. Problemática

Las madres gestantes y lactantes enfrentan varios cambios durante el embarazo y después de él, esto puede llegar a generar inestabilidad, ya sea económica, física o emocional, teniendo en cuenta que existen otros factores que afectan el estado de la madre, como el rechazo familiar, la falta de apoyo de la pareja o el abandono por parte de esta. A su vez, las madres gestantes o lactantes se encuentran inmersas en otro tipo de entornos y/o labores, como trabajo o estudio y esto sólo repercute en una carga emocional mucho más grande, generando altos niveles de estrés en ellas y así transmitiendo todo esto a sus hijos e hijas.

Con lo anterior, el llegar o afrontar esta etapa en condición de estudiante genera unos cambios más allá de lo hormonal o corporal, adicional, sabemos que ser madre gestante o lactante mientras se estudia en una Universidad Pública requiere de un mayor esfuerzo, ya que posee cierta dificultad en su entorno social, agregando que muchas veces deben afrontar el abandono por parte del progenitor o el rechazo por parte de sus familias, afectando su estado emocional, además, algunas madres no tienen trabajo ni recursos para solventar una situación como la que están atravesando.

Normalmente un estudiante de Universidad Pública tiene un sustento para mantenerse así mismo, una madre gestante o lactante debe pensar en otro tipo de gastos, como citas médicas, leche, pañales, pasajes y materiales para trabajos de la Universidad, lo que se convierte en una de las causas de la deserción estudiantil.

El estado de las madres involucra directamente el bienestar de sus hijos, afectando los procesos de desarrollo biológico, emocional y cognitivo, liberando sustancias en el cuerpo que afectan directamente el estado físico y emocional del bebé, por ello es importante comprender la educación integral desde la gestación. Cuando las mujeres quedan en embarazo empiezan a pasar

por una serie de acontecimientos en las que tienen cambios físicos y psicológicos; esto hace que durante esta etapa y después de ella se afecte su emocionalidad, y por tanto se afecte el bebé que viene en camino o está lactando.

Es importante que, las mujeres embarazadas y lactantes, exploren y expresen de distintas formas sus sentimientos y estados de ánimo para lograr un reconocimiento de sí mismas, mejorando su propio bienestar y consiguiendo un crecimiento personal, ya que, si logran fortalecerse durante esta etapa, mejorarán sus relaciones interpersonales y afianzarán la relación que tienen con sus hijos, brindándoles más seguridad.

El vínculo afectivo, que se genera desde el momento en que se reconoce la gestación, entre el bebé y la madre, es de vital importancia para su desarrollo social e integral a futuro; este vínculo se fortalece cuando la madre actúa, desde sus saberes previos y/o de experiencias observadas, afianzando así el lazo que se crea, incluso, antes del nacimiento y brindándole varios beneficios, puesto que en el momento en que el bebé toma del seno, no solamente está recibiendo el alimento sino que también está recibiendo una estimulación olfativa, gustativa, oral y táctil, lo que permite que al sentir la piel de su mamá, el bebé percibe el cariño y apoyo que se le está brindando, lo que permite que se vaya desarrollando la confianza y seguridad en sí mismo.

Así, el tiempo que se emplea en este proceso, permite que se mantenga la unión entre madre e hijo- hijo contribuyendo al equilibrio emocional y afectivo en el bebé, además de disminuir el impacto de separación el cual se da en el momento del parto y estableciendo un diálogo especial e íntimo que se basa en palabras, sonrisas, miradas y caricias, pudiendo tranquilizar al bebé en cualquier momento, “El ser humano también es capaz de expresar sentimientos adecuadamente y expresar las necesidades alrededor de aquellos sentimientos” (Mayer y Salovey, 2007, p. 34).

La gestación y la lactancia, esta es una nueva experiencia para aprender de sí misma como de su bebé, es un proceso que necesita de tranquilidad y paciencia, tiempo y práctica, cuando se logra se evidencia un momento gratificante, natural y único, es importante que a la madre se le brinden apoyos educativos, recursos y herramientas que ella pueda utilizar para forjar una base sobre la lactancia. A partir de este proceso se crea una conexión especial entre la madre y el hijo.

Expuesto lo anteriormente dicho, se considera importante desarrollar estrategias, desde la pedagogía, que beneficien no sólo a los y las estudiantes en periodo de gestación y lactancia, sino al desarrollo de los niños y las niñas, desde el fortalecimiento de vínculos afectivos y el aporte de la labor en educación inicial, en este sentido **¿Qué aportes pedagógicos y conceptuales se requieren para fortalecer el vínculo afectivo de las madres y padres gestantes y lactantes, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, con sus hijos?**

### **2.1. Objetivo General**

Fortalecer el vínculo afectivo de las madres gestantes y lactantes, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, con sus hijos, a través de la implementación de la propuesta pedagógica Amanidando.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Caracterizar a las madres y los padres gestantes y lactantes dentro de la Universidad, visibilizando sus condiciones.
- ✓ Diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica para fortalecer el bienestar emocional de las madres y los padres gestantes y lactantes, a través de talleres pedagógicos, generando espacios de reflexión frente a la nueva etapa que están atravesando.

- ✓ Realizar acercamientos con el GOAE y el área de salud para que lleven a cabo un acompañamiento asertivo en las etapas de gestación y lactancia de los estudiantes activos de la Universidad Pedagógica Nacional, teniendo en cuenta el rol de la Escuela Maternal como una de las redes de apoyo más importantes en la institución, en el abordaje de la educación inicial.

### 3. Marco Teórico

Los apartados que se presentan a continuación tienen como propósito dar a conocer los sustentos teóricos que fundamentan la propuesta pedagógica; de esta manera se identificaron 3 categorías, maternidad y paternidad, gestación y lactancia, y vínculos afectivos. Adicionalmente se presenta el siguiente diagrama, el cual da cuenta de estos procesos como un proceso cíclico, que no secciona y no tiene principio ni fin, porque se da de manera natural teniendo en cuenta el desarrollo tanto de cada niño o niña como el de su familia.

Y cómo esta propuesta pedagógica busca orientar y fortalecer estos momentos, para así, contribuir en la construcción de vínculos afectivos seguros y de cuidado, de las y los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional en relación con sus hijos e hijas.

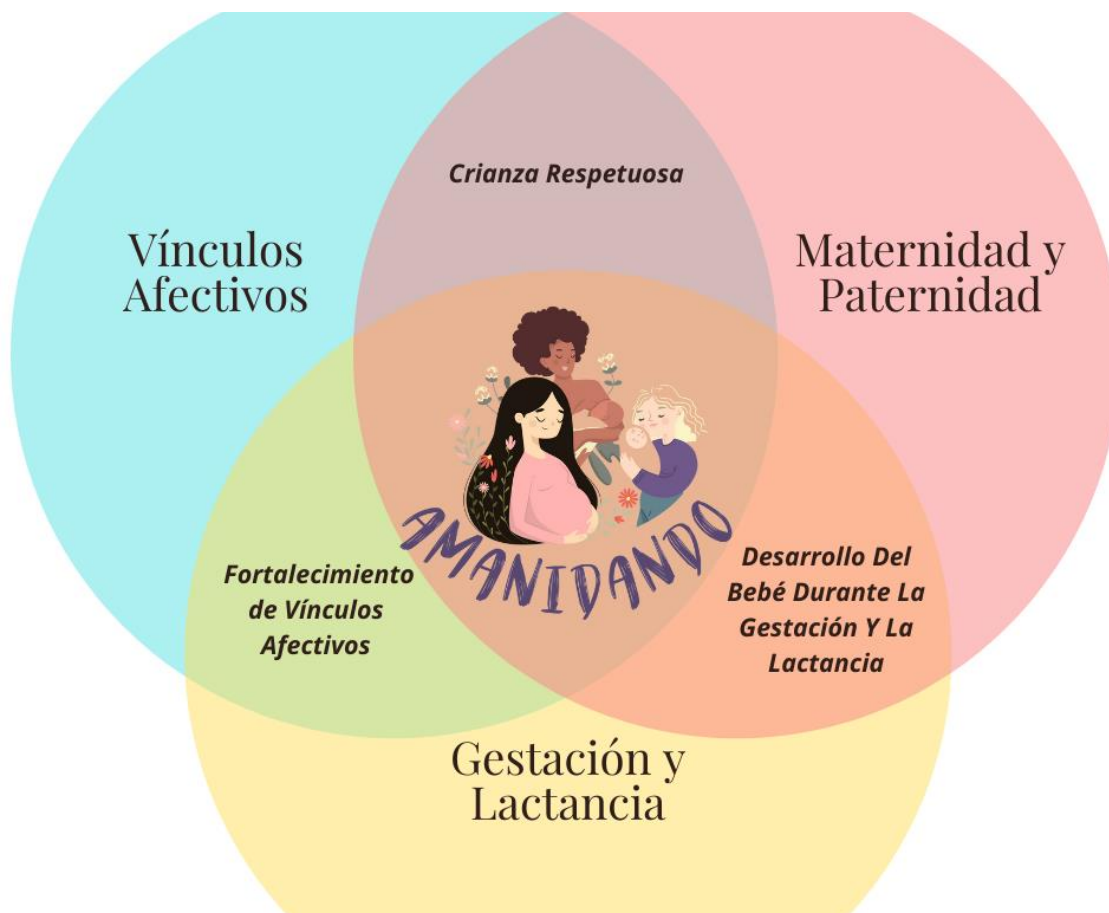


Figura 1. Mapa Conceptual Amanidando. Fuente: Elaboración propia

### **3.1. Maternidad Y Paternidad**

Para comprender el rol de la maternidad y paternidad, se hace necesario realizar un recorrido histórico que permita identificar cuáles han sido las perspectivas bajo las cuales se inscriben estos conceptos y, por supuesto, de qué manera este abordaje contribuye al lugar en el que se sitúa la propuesta pedagógica que se presenta en el trabajo.

Cuando se retoman conceptos como la paternidad y maternidad, se abordan simultáneamente la feminidad y masculinidad, estos términos corresponden a una construcción social, política y cultural, en pocas palabras dan cuenta de un modelo de sociedad que todo el tiempo cambia y se transforma.

#### **3.1.1. Una Mirada Histórica De La Maternidad Y La Paternidad.**

Los vínculos afectivos que se tejen en las relaciones familiares y específicamente entre padres e hijos, están permeadas por la historia de las comunidades, las historias de vida de los actores y las concepciones en cuanto a desarrollo y crianza del individuo. Sin embargo, estos procesos, como se mencionó, han variado con el paso del tiempo y se inscriben actualmente en prácticas culturales que se preguntan por el papel de la familia y las instituciones en estos procesos de paternar o maternar.

Tanto la maternidad como la paternidad han estado permeadas por procesos subjetivos en los que se concibe una manera de ser madre y padre y en la que, a la vez, existe una idealización de dichos roles. Estas concepciones, están mediadas por las construcciones sociales de la cultura.

Según Badinter (1981) la perspectiva aristotélica, suponía una paternidad y maternidad basada en la inteligencia masculina y un cuerpo femenino útil para la reproducción pues “se considera que la mujer desempeña una función secundaria incluso en la concepción. Semejante a la tierra que ha de ser sembrada, su único mérito reside en ser un buen vientre” (p.20). de este

modo, imperaba una mirada en la que existe una figura de autoridad en la familia y esta jefatura masculina, por supuesto, implica un silencio absoluto de todos los demás miembros de la familia.

Por su parte, la teología cristiana, aunque menciona aspectos como el amor fraternal y la igualdad, de una forma u otra continúa forjando la figura paterna como autoridad dentro del núcleo familiar y esto Badinter lo define a través de los tres actos que se describen en el texto del Génesis y que describen el momento de la creación como escenario en el que la figura femenina surge de la costilla del hombre, posteriormente la definen por su responsabilidad en el pecado cometido por Adán y desde luego la maldición como consecuencia que le condena a parir con dolor y a someterse a la dominación de su esposo.

El absolutismo político, daría lugar a que esta figura de autoridad paterna se reconozca desde un ideario de soberanía y por esta razón, continúe una jerarquía que reconoce la supremacía masculina como garante del bienestar de los otros, como lo menciona Badinter “El rey no persigue sino el bien de sus súbditos, como el padre el de sus hijos, aun cuando los castiga” (p.26,1981). Estas relaciones, sitúan un vínculo entre la figura de autoridad masculina y paterna en razón del bienestar de los hijos y en sí, de la familia pues desde el sistema de creencias se centra la superioridad en la figura de un Dios, padre e hijo hombre.

Hasta el siglo XVIII, la figura de autoridad paterna se reconoce como parte de unas condiciones brindadas por la naturaleza y la creación misma. No obstante, en el siglo XIX, este orden social, está precedido por la posibilidad y capacidad que tiene la mujer-madre para reemplazar y ocupar el lugar de su esposo en caso de presentarse la ausencia de la figura de autoridad paterna, esta situación está permeada por las relaciones construidas entre la familia y la iglesia y desde luego el papel que ocuparía el estado en lo correspondiente a sus disposiciones en el mandato doméstico.

Incluso durante la revolución francesa, existe esta figura paternal de autoridad sobre el núcleo familiar y como lo afirma Badinter (1981) “El Amor, por ejemplo, parecía demasiado inconsistente como para construir nada sobre él” (p.31). Durante esta época, se llevan a cabo matrimonios entre clases sociales y como lo menciona la autora “nuestros antepasados tenían una aguda conciencia del carácter contingente del amor, y se negaban a construir nada sobre una base tan frágil” (p.36). las relaciones familiares se cimentaban bajo prácticas como el castigo, el miedo y una figura de autoridad paternal a la que se le planteó que los vínculos afectivos no hacían parte del bienestar.

Ahora bien, esta perspectiva histórica permite situar el papel de la paternidad, pero es de precisar, que esta cultura de la obediencia, el miedo y el castigo, implica también a la maternidad y hacen visible cómo estos conceptos han atravesado momentos históricos. En algunos casos, se ha podido conocer cómo el amor maternal corresponde a una invención y esto se concretiza en la indiferencia manifestada, no solo por la figura paternal, sino también por la figura de la madre, de ahí que cómo menciona Badinter (1981) “Antaño dominaba una mentalidad opuesta. F. Lebrun escribe en su tesis: «en el nivel humano, la muerte del niño pequeño es vivida como un accidente banal, que ha de ser reparado por un nacimiento ulterior». Lo cual testimonia un amor menos intenso de la madre hacia cada uno de sus hijos” (p.68). Estos procesos de desarraigo expresan los momentos relacionales transitados por la maternidad y la paternidad, y permiten comprender que, si bien no han sido los mismos, la discusión central del asunto ha sido y continúa siéndolo, la construcción de vínculos afectivos.

Estas prácticas culturales en relación con la maternidad no solo corresponden, como se mencionó, a la indiferencia ante la muerte del niño, sino que también involucra otros aspectos como el proceso de alimentación mismo, pues en las clases populares se gestó el papel de las

nodrizas y también, desencadenó situaciones en las que se gestó el abandono de niños en hospicios. Poco a poco, el desarrollo de algunas ciencias como la medicina y la psicología, dan lugar a reflexiones en torno a la importancia del desarrollo del niño y se hace visible la importancia del cuidado y protección, aunque cabe resaltar que el castigo continúa haciendo parte de estos procesos de crianza.

El vínculo afectivo en la maternidad hasta entonces, estaba enmarcado en un hecho ineludible, natural y que estaba lejos de ser reconocido socialmente, esta situación tuvo como efecto que con el paso del tiempo se originara en la mujer, la pugna por ser reconocida como ser autónomo e independiente y este proceso de alguna manera se logró, aunque como lo afirma Badinter “supieron obstaculizar hábilmente [...] y volver a conducir a la mujer a la función que ella no hubiera debido dejar nunca: la función de madre. Por añadidura, recuperaron a la esposa” (p.78,1981).

Por su parte, la figura paternal durante el siglo XIX adquiere un papel que resulta ser poco eficaz y que pareciera demostrar su poca capacidad para contribuir a los procesos de formación y cuidados de su hijo, pues como se enuncia Badinter “La culpabilidad había cambiado de terreno: el niño desdichado o delincuente aparecía cada vez más como la víctima de un padre indigno”. (p.245,1981). las relaciones entre el estado, la maternidad y la paternidad, están enmarcadas en construcciones que, si bien definen el deber ser de cada uno de los roles, desdibujan el papel fundamental de los lazos afectivos y de las relaciones de crianza consciente y respetuosa, pues se trata de procesos de resiliencia que van mucho más allá de la culpabilidad.

La concepción de “familia” es relativa, depende de la construcción, a partir de la significación, que cada individuo hace en su proceso de socialización. Considerando las afirmaciones de D.W. Winnicott que menciona Michelena, en donde se hace una relación de los

conceptos madre y bebé, dando una significación recíproca, es decir, que la madre es quien significa al bebé y el bebé quien significa a la madre, uno le da existencia al otro.

La socialización es un proceso que se da en el ser humano en relación con otros y que construye su propia identidad, la madre y el padre constituyen figuras relevantes en el desarrollo del niño o niña.

La relación parental cumple funciones en el ambiente del infante, en donde el niño se desarrolla conforme a los cambios en este. De esta manera, los vínculos del bebé se establecen en un primer momento de manera dependiente, siendo la madre el actor principal para su correspondencia, cabe mencionar, que esta función puede ser cumplida por otro adulto que, no necesariamente sea la madre biológica, pero que bien, está en condiciones de ejercer esta función.

### **3.1.2. Maternidad Y Paternidad Corresponsable.**

La corresponsabilidad hace referencia a un modelo de maternidad y paternidad compartida, en donde las relaciones son igualitarias y se establecen roles que obedecen a las actividades cotidianas de manera conciliada y ordenada, así como el cuidado y la educación de los hijos e hijas, buscando una equidad que tenga en cuenta aspectos emocionales, económicos y sociales.

Las pautas dadas a las familias posibilitan una sensibilización frente a la educación de los niños y las niñas, entendiendo a la familia como medio educativo que transforma y posibilita un bienestar óptimo para las infancias.

La corresponsabilidad implica una conciliación entre sexos que, según Pérez, G. Rocío (2012), se ha venido atribuyendo a una necesidad femenina, desconociendo los cambios sociales que puede traer esta, tanto en la economía como en la población misma.

Si bien las dinámicas del capitalismo y las políticas públicas son agentes importantes en la ejecución de una corresponsabilidad dentro de los hogares, este acto implica, en mayor medida, unas concepciones culturales. En este caso, la cultura patriarcal se moviliza dentro de los roles del padre proveedor y la madre cuidadora, sin embargo, las figuras paterna y materna no necesariamente son ejercidas por los progenitores.

Maturana, H. (1985) describe las características que identifican la cultura patriarcal y la contrapone con la cultura prepatrilcal matríztica, donde la primera se basa en la competencia y en el control, la segunda en la biología del amor. Teniendo en cuenta que la cultura actual es la patriarcal europea, Maturana acota que para que haya un cambio cultural, hacia la antigua cultura, la configuración en el emocionar y, por tanto, en el actuar, la cultura matríztica debe vivirse en la cotidianidad, y esto trasciende de generación en generación, siendo un modo de vivir y dando origen a un nuevo linaje, dicho cambio en el emocionar puede darse en una comunidad tan pequeña como la familia.

Tanto la figura materna como la paterna tienen un aspecto significativo en las construcciones de los niños y las niñas, las relaciones parentales que se establecen en la infancia van determinando su propio rol desde la sexualidad, además, la socialización secundaria, es decir, las relaciones con mujeres y hombres en distintas categorías, en especial, en la conyugal.

Es por lo que Quaglia, Rocco y Castro, Vicente (2007) relacionan la ausencia de un padre con el rechazo de la propia corporeidad o, en el caso contrario, la presencia con una consolidación frente a semejanzas y diferencias con el padre “La infancia es la época del padre y de su exaltación; quien nunca ha estado orgulloso del padre, nunca estará orgulloso de sus propios hijos.”

Es en la infancia en donde se constituyen las relaciones afectivas con las personas del sexo opuesto y del mismo sexo, Según Freud (1914) en la adultez estas podrán ser transformadas más no eliminadas.

Por consiguiente, el desarrollo en las infancias está determinado por dos figuras insustituibles, materna y paterna, que se van proyectando en las formas de relacionarse con los otros.

### **3.1.3. Relaciones Sanas.**

Antes de interactuar con otros, es importante reconocer la construcción de nuestras vidas en un entorno social y cultural, aquellas dinámicas contextuales que involucran la vida de un ser que va a interactuar con otras formas de construcción personal, al intentar comprender al otro.

El establecimiento de vínculos afectivos con los demás, tiene la necesidad de desarrollar responsabilidad afectiva desde la educación inicial, empezando por la madre, la cual vive, durante el embarazo, cambios físicos y psicológicos, al adaptarse a una nueva realidad económica, social y personal, que le generan emociones, las cuales transmite a su bebé. Por ello, se recomienda una transición tranquila, donde pueda vivir la etapa sin agresiones, que puedan alterar su estructura emocional.

Cuando se habla de vínculos, es importante abordar una mirada reflexiva y una postura crítica frente a las relaciones que se establecen con los pares y especialmente con aquella persona con la que se va a compartir la crianza, desde el afecto.

El acto cómplice de forjar un entorno donde se vea reflejado un nivel alto de empatía, un diálogo asertivo mediante el cual se permita establecer acuerdos de convivencia, se debe primero reconocer la importancia de formar desde el afecto, fortalecer la inteligencia emocional de cada uno y cada una, Villota acotando la postura de Zubiria, hace una invitación a educar desde el

afecto, fomentar espacios mediante los cuales se pueda educar seres que fortalezcan un amor a sí mismos y un amor por los otros, así mismo, Miguel de Zubiria enfatiza en que, si se trabaja con base a una pedagogía afectiva, se visibiliza el "amor a sí mismos, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento" (Zubiría, 2004, p.308).

Es primordial formar vínculos sanos, partiendo desde la reflexión docente frente a la formación emocional que se le está dando a los sujetos que hacen parte de una institución educativa, en este caso, la Universidad Pedagógica Nacional. Las instituciones, en general, no reconocen la importancia de la emocionalidad en el ser, desvinculando este aspecto de caracteres académicos y/o profesionales.

Se ha visto que la importancia está más relegada a los aprendizajes frente a contenidos como las matemáticas, el español y parte de la historia en Colombia, sin embargo, se está haciendo una fuerte crítica a la formación de la parte humana, donde se empieza a reflejar ese amor propio y ese amor por el otro, cómo se distancia el ser emocional del ser que se está formando en una institución.

Estas premisas y apuestas de Zubiria, hacen pensar que hay un orden para poder lograr tener una mayor conciencia social, una mayor empatía, una gran mirada objetiva frente a un bienestar social humano, el amor propio, donde se establece que es importante fomentar esa seguridad frente a los conocimientos que tiene, el respeto hacia su cuerpo, hacia sus pensamientos y hacia las decisiones que tomen.

Un segundo aspecto a tener en cuenta es el amor por los otros, lo cual implica una base de respeto por el pensamiento y los sentires ajenos a las construcciones propias, esto hace ver las posibilidades de crecimiento social al comprender que el bienestar social genera un ambiente equitativo y armónico en la sociedad, con ese nivel de comprensión, podemos pensarnos como

sociedad humana, de hecho, se ha criticado bastante el no fortalecer esto tan importante para la construcción social, Zubiria nos ratifica que “Todos los problemas de hoy, de los que todo el mundo está realmente extrañado, tienen que ver con la falta de hermanos, amigos, de padres, de afecto, de adolescentes que no se sienten queridos, que están solos y entonces buscan opciones para intentar ser escuchados. Es así como resultan metidos en grupos, se marcan el cuerpo, se embriagan, caen en las drogas... Esta es la forma como buscan su identidad, afecto, reconocimiento.” (Zubiría, 2013).

Un tercer aspecto, que al igual que los otros, importante en su esencia, es el amor por el mundo y el conocimiento, Villota establece que muchas veces los estudiantes tienen una mirada prejuiciosa frente al conocimiento, ya que la educación se les ha mostrado como proceso de obligatoriedad, se ve la apatía por aprender.

La apuesta es a que ellos tengan la plena conciencia de un mundo maravilloso por conocer y por descubrir, que solo se puede construir a través de lo que se entra a explorar, a cuestionar y esto sólo se logra cuando hay un amor e interés por acercarse de manera autónoma, Villota resalta que “La educación debe tener como meta formar personas felices, porque esto nos ayudará a construir una sociedad más justa, con calidad humana y con valores, una sociedad que estamos necesitando y aclamamos.” Villota 2016 pág. 18

Lo anterior, implica desde el rol docente, generar espacios donde se puedan formar seres conscientes y sensibles ante el reconocimiento de sus emociones, que se gestan en un entorno social, teniendo bases sólidas desde su infancia.

#### **3.1.4. Crianza Respetuosa.**

Ya se ha mencionado cómo las relaciones parentales con los niños y las niñas predisponen maneras de relacionarse con los demás, es por esto que Amanidando apuesta a una propuesta que

incluye a las familias y sus prácticas de crianza, si bien no es una garantía que los padres y las madres configuren su rol bajo unas premisas allí dadas, las pautas de crianza permiten una reflexión, necesaria para una consciencia y transformación.

La teoría del apego de Bowlby ha sido pilar dentro de la crianza respetuosa, en donde el apego es una conexión psicológica duradera del individuo, dando importancia crucial en las primeras experiencias que se dan en la infancia y que establecen figuras a las que se acude por necesidades de afecto, seguridad, placer y cuidado.

A partir de la teoría del apego, William Sears menciona claves que permiten comprender la crianza respetuosa, a las que llama “las ocho B de la crianza con apego”, por las iniciales de cada una de estas en inglés.

La primera es “lazos afectivos desde el nacimiento”, refiriéndose al contacto piel a piel y la lactancia materna como prácticas de seguridad que permiten una vinculación más fácil con la madre.

La segunda es “Lactancia materna”, dando un lugar importante a las glándulas mamarias para el beneficio del sistema inmunológico del bebé y que, además, produce oxitocina en la madre, propiciando vínculo con el bebé.

La tercera es “llevar al bebé encima”, allí se afirma que los bebés se sienten más tranquilos en los brazos de sus padres, madres o cuidadores, permitiéndoles un desarrollo pleno, ya que no deben preocuparse por sobrevivir.

La cuarta es “dormir cerca del bebé”, en donde se propicia contención y seguridad en las noches, presenciando y atendiendo sus necesidades igual que en el día.

La quinta es “confianza en el valor de su llanto como lenguaje”, desmitificando la intención del bebé para sabotear a los adultos, el llanto es un llamado o manifestación de alguna necesidad

del bebé, siendo estos incapaces de calmarse por sí mismos, ya que no cuentan con mecanismos para hacerlo, los estudios neurológicos dan cuenta de que el desarrollo del raciocinio tarda en desarrollarse y alcanza su máximo alrededor de los 7 o 9 años de edad, es decir, que el llanto sólo manifiesta una intención de necesidad.

La sexta es “Tener cuidado con los adiestramientos”, dando relevancia a las demandas del bebé, aunque las rutinas sean importantes en el funcionamiento de un hogar, estas no deben sobrepasar las necesidades del bebé.

La séptima es “mantener el equilibrio”, hace mención a no ir a los extremos en la crianza, ni al autoritarismo, donde los niños y niñas no tienen criterio, ni a la permisividad, donde hay una ausencia de límites y normas que dan pie al irrespeto, en la crianza respetuosa se tiene en cuenta las ideas, opiniones y sentimientos de las niñas y los niños, estableciendo una comunicación asertiva.

La octava es “Ambos”, en donde se expone la importancia de la presencia de madre y padre (si los hay) en los cuidados y la crianza de sus hijos e hijas, valores mencionados en la maternidad y paternidad corresponsable.

La crianza respetuosa es una filosofía de vida que se basa en el afecto, la comunicación y el respeto, dando lugar a las infancias desde sus manifestaciones y expresiones y posibilitándolas a involucrarse con una sociedad de manera adecuada. Aunque no sea fácil de llevar a la práctica, por diversas concepciones culturales y dinámicas sociales, se hace evidente la posibilidad de una educación libre de violencias, en donde prevalece la emocionalidad dando lugar a la autonomía, la construcción de criterios y la integridad del ser humano.

Pallamares “La Teoría del Apego es la tabla roseta de nuestra propia vida.

Es imposible que alguien la estudie sin que con ello no ilumine su propia vida, sin que vuelva a leer la relación con su madre, con su padre, que entienda mejor a su pareja y entienda muchas cosas que antes eran jeroglíficos. Lo mejor de todo es que permite elegir cómo construir relaciones más seguras y estables con los propios hijos.” (p.3,2021).

De lo anterior, que sea la comunicación un puente que permite establecer estos vínculos afectivos y que como menciona Pallamares, estas prácticas de crianza respetuosa se conviertan en una tradición que, de generación en generación, transforme la manera de relacionarse entre padres e hijos, entre personas que emprenden esta importante tarea de saberse familia.

### **3.2. Gestación y Lactancia.**

La concepción de bebé existe desde los juegos simbólicos que desarrollan los niños y las niñas, en donde demuestran sus intereses por las construcciones de familia. La imitación, las prácticas sociales, la cultura, la objetividad y el ejemplo son sin duda, factores indispensables desde donde se tejen imaginarios e idealizaciones propias desde los diferentes roles que emergen en la sociedad.

Entre tanto, aparece luego el momento de engendrar, más allá de la ilusión, de la imaginación o del deseo, etapa que está enmarcada desde las relaciones personales, la pareja, el salir de la singularidad para empezar lazos intersubjetivos, en palabras de Michelena (2009) “Hace décadas la decisión estaba en manos del azar y los embarazos eran siempre una sorpresa. Ahora contamos con métodos anticonceptivos y fecundación asistida que nos permiten tener la ilusión de controlar la naturaleza.” (p. 29) Ahora bien, en la actualidad es posible decidir durante qué etapa de la vida se quiere ser mamá y papá, en donde influyen además unas series de

características físicas, económicas, personales, sociales y emocionales que permean de manera negativa o positiva aquella decisión.

Esta etapa de la vida, en la que se sitúa la llegada del bebé, está permeada por las emociones que implican la existencia misma de otro ser y que determinan el rumbo en las dinámicas personales, familiares y por supuesto sociales, pues como lo afirma Michelena “por muy deseado que sea un embarazo, por muy elegido, es siempre una sorpresa y un desastre en la vida de una mujer y en la vida de una pareja” (p.22, 2009). de ahí que, durante este proceso, estén presentes los encuentros y desencuentros en esta importante tarea de asumir la maternidad y la paternidad.

Aun cuando la iniciativa del embarazo haya sido planeada, la madre debe prepararse para una serie de cambios, a nivel hormonal, corporal y emocional, en pareja se construye un cambio de conciencia, en poco tiempo serán tres y toda la atención estará centrada en esa nueva vida; lo que hará que las dinámicas cambian, los horarios cambian y la estructura creada hasta el momento varíe y se transforme.

La madre entonces empieza a construir la noción de tener un objeto interno como lo menciona Winnicott (1960) “Un objeto que la madre imagina se ha establecido dentro de su cuerpo y que pertenece allí a pesar de todos los elementos adversos que existen también en ese ámbito.” en donde entonces, la madre se desconecta de su individualidad, dejando de lado sus propios intereses, para centrarse, enfocarse y preocuparse por ese nuevo ser, identificando Winnicott a este momento como la “preocupación materna primaria.”

En este sentido, la mamá cuenta con los meses del embarazo para comprender los cambios y transformaciones que esté conlleva, experimentar aprender, indagar y prepararse para el momento de la concepción, entendiéndolo como un proceso colectivo; en donde ya no son dos,

ya no son una pareja, ahora están constituidos como una familia. Y en esencia, los demás integrantes de la familia cambian sus roles, para empezar a ser abuelos, tíos, primos etc.

Durante los primeros meses, es usual que la mujer además de los cambios hormonales sufra de desmayos, su estómago apenas empieza a crecer como menciona Michelena (2009) este “Es el periodo durante el cual existe un mayor riesgo de abortos naturales.” (p.25), razones por las cuales se requiere de mayor atención, cuidado y protección. Las náuseas o vómitos son otro de los síntomas presentes en el embarazo, situaciones que afectan e irrumpen la cotidianidad de la mujer, su vida laboral, social y afectiva.

Con el transcurrir de los meses , existen los cambios y transformaciones que se hacen visibles en el cuerpo de la mujer y el desarrollo neurológico del bebé, en este sentido suceden procesos desde lo relacional y que empiezan a tejer vínculos de cercanía , esos primeros movimientos que logra percibir el organismo de la mujer darán lugar, primero a una lectura que cómo lo menciona Michelena dice “aquí estoy”(p.30,2009) y que a su vez involucra al bebé en cuanto a su llegada al mundo social, las personas cercanas a la madre están conociéndolo socialmente también, de alguna manera se están preparando para la llegada de este nuevo sujeto.

Está primera lectura del mundo, en la que cómo se mencionó el bebé y el mundo exterior viven un intercambio de significados e interacciones y que cómo menciona Cabrejo (2001) “la madre hace una especie de regresión en el lenguaje, para entablar un diálogo particular con el bebé” (p.13)., implica reconocer cómo desde antes del alumbramiento existe un nombre que le define, una palabra que le enuncia.

Estos procesos de interacción durante el embarazo entre el bebé, la madre y el entorno, de una u otra manera permiten identificar aquellas características en la personalidad del bebé y que están relacionadas con los movimientos que realiza cuando escucha voces, sonidos o cuando

existe la degustación de algún alimento en especial. Vale la pena mencionar, que estos procesos también pueden ser vivenciados por la figura paterna, pues a través de la relación y el acercamiento con la madre del bebé, puede hacerse partícipe de estas experiencias en el vientre materno.

Luego del paso de algunos meses, se acerca la hora del momento en el que sucederá de manera inevitable la llegada del bebé, en este sentido la madre, el padre o quienes participen de este momento, se preparan para la manera en la que esto ocurrirá, el parto es un momento en el que están presentes la incertidumbre y desde luego las emociones que circulan alrededor de conocerle en el mundo exterior.

Según Michelena (2009) este primer encuentro para los padres con su hijo representa un momento determinante en el que el bebé “es un desconocido, pero es suyo; es su desconocido” (p.39). de ahí que, el momento del parto se convierta en un recuerdo doloroso o caótico pero que suelen relatar a través del tiempo, el evento de cómo sucede la llegada de su hijo es en efecto un momento determinante para las familias.

En los primeros días del bebé en el mundo exterior, suceden las primeras interacciones en las que se involucran la mirada, las caricias y esos primeros momentos en los que el padre, la madre y el bebé, descubren que son seres independientes y empiezan a suceder procesos no menos importantes cómo la alimentación del bebé, comprendiendo que si bien este proceso promueve procesos saludables y afectivos, no se puede desconocer situaciones en las que lo idílico no sucede y cómo lo afirma Michelena (2009)“los pechos de una mamá que no puede quedarse con su bebé para amamantarlo y conocerlo, sufrirlo, y disfrutarlo , son sus pechos heridos, doloridos, enfermos, maltratados”(p. 43)

La lactancia materna es la relación natural de la madre con su hijo, en aras de garantizar una necesidad básica como la alimentación, el crecimiento y el desarrollo, pero, además, la mujer empieza a generar una relación con su bebé, más allá de lo innato, de lo sentimental y del instinto que la hace ejercer su rol de protección y cuidado.

Sin embargo, esta perspectiva en la que la lactancia materna se instaure como elemento fundamental de los procesos de alimentación del recién nacido no siempre ha tenido esta misma importancia, pues según Badinter (1981) en la época de antaño “Entre los argumentos que se esgrimen con mayor frecuencia predominan dos: amamantar es malo para la madre desde el punto de vista físico, y es poco decoroso” (p.74). Por lo anterior, aunque este proceso se reconoce bajo el supuesto de una condición natural de los mamíferos, también cabe reconocer que cómo práctica de alimentación y crianza ha estado permeada por el sistema de creencias y por ende, de lo que representa ser madre o padre.

Actualmente, desde el marco normativo se promueve la lactancia materna y su importancia en cuanto al bienestar del niño en su salud y nutrición, de modo que está práctica este siendo avalada por entes internacionales como la OMS (Organización Mundial de la Salud) y se promueva desde los 0 a 6 meses de edad de manera exclusiva y hasta los dos años o más de manera complementaria. Sin embargo, cómo es de saber que el mundo actual está inmerso en un sistema socioeconómico que ha encontrado en la infancia uno de los principales actores de consumo y por esta razón, se promuevan a través del comercio alimentos sustitutivos de la leche materna.

A raíz de esta situación, que existan disposiciones como el Código Internacional de Sucedáneos y desde esta legislación, se establezcan un “Conjunto de reglas destinadas a proteger la lactancia materna de prácticas comerciales poco éticas” (p.2,2005), pues no se trata de

imponer la lactancia materna, sino de evitar el abuso de procesos comerciales que promuevan el abuso de estos sustitutivos y a largo plazo se vea afectado el bienestar y salud de los niños.

Dentro de esta disposición, también se reconocen procesos relacionados con la afectividad y por esta razón se menciona “las madres y los bebés forman una unidad biológica y social inseparable, y que la salud y la nutrición de unas no pueden separarse de la salud y la nutrición de los otros” (p.22, 2005).

Dentro de este proceso de alimentación del bebé, está presente también la participación paterna o de otros actores como las abuelas, suegras, hermanas, tías o amigas, pues, aunque estos participantes biológicamente no son el proveedor del alimento natural para el niño, son quienes con su afectividad y acompañamiento participan de estos momentos de alimentación a través de prácticas del cuidado y la construcción de vínculos afectivos. De este modo, según Gamboa citado por Becerra (2014) se encuentra que en Colombia “las mujeres refirieron la actitud positiva del esposo como motivación para la lactancia materna en un 60.4%” (p.4).

En aras de fomentar un bienestar integral en el bebé, la lactancia materna, con una mirada posibilitadora, facilita múltiples beneficios que a lo largo del tiempo se verán reflejados en su desarrollo físico, social, cognitivo. La lactancia, más allá de ser un proceso natural, con el fin de alimentar, aporta al desarrollo biológico del neonato, adicional a sus aportes frente al desarrollo físico, entramos a evidenciar que la lactancia materna es fuente vital de una gran variedad de nutrientes.

Si bien, el niño o la niña al ser beneficiados con una alimentación basada en sus primeros seis meses de vida en una dieta de lactancia materna exclusiva y después de los seis meses como alimentación complementaria hasta los dos años, han demostrado que su sistema inmunológico se ve favorecido y enriquecido de tal manera que el niño tiende a tener pocas posibilidades de

contraer enfermedades o adquirir virus que afecten su salud, también es importante que la alimentación de la lactante debe ser una alimentación sana y nutrida ,ya que de eso depende la calidad de la leche de la madre y “Además, la lactancia natural tiene bondades como: alto contenido de lactosa, el proveimiento de proteínas, vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales para el correcto desarrollo físico de los infantes . La protección contra enfermedades alérgicas es uno de los criterios establecidos para promover la lactancia materna”. Ospina, J. M., Urrego, A.M.J, Betancourt, E.A.V

Las estrategias pedagógicas logran vincular a las madres gestantes y lactantes en una participación activa, el hablar acerca de sus experiencias lactando también las llenas de nuevos conocimientos, la leche materna no se puede sustituir y la madre debe alternar ambas mamas para la alimentación adecuada del bebé.

En la mayoría de los casos hay más ventajas al brindar la leche materna que a las desventajas, por ejemplo, los nutrientes que dan como se menciona anteriormente son irremplazables, por ende, previenen enfermedades y ayudan con el desarrollo maxilofacial del bebé. Cuando se habla de desventajas se hace referencia a los procesos dolorosos que se suelen vivir durante este periodo, el crecimiento, el pezón invertido, la mastitis, el alejarse del bebé por el ambiente laboral, cultural o incluso aspectos personales, por eso el simple hecho de lactar al bebé es un proceso admirable y se considera lleno de amor.

En este sentido, cabe resaltar el rol del padre o de los cuidadores como actores que brindan estabilidad emocional tanto al bebé como a la madre, entendiendo, comprendiendo e interiorizando las dinámicas y transformaciones que ahora tiene el hogar, construyendo relaciones seguras desde el amor y la tranquilidad.

Desde esta perspectiva, puede reconocerse este momento, como un escenario que en palabras de Maturana citado por De la Fuente (1997) se define como “La biología del amor es reconocernos como seres amorosos aceptando la totalidad del otro (cuerpo y alma). Sólo la aceptación del ser le devuelve el sentido a la vida y al hacer. (p.7) Evidenciando la lactancia materna no solo como un proceso de asistencia alimentaria, sino como un alimento emocional para los niños, niñas y sus familias, tejiendo relaciones de cuidado, protección y afectividad.

### **3.3. Desarrollo Del Bebé Durante La Gestación Y La Lactancia.**

El desarrollo del bebé en el mundo social está permeado tanto por los procesos en los que se suplen las necesidades básicas del niño como el cambio de pañal, el momento de alimentación y los tiempos de sueño, como en los que se construyen vínculos afectivos; dentro de esta práctica están presentes la acogida en brazos y las relaciones gestuales y verbales que le permiten reconocer e identificar el amor.

Desde las primeras dos horas del nacimiento del bebé, el bebé reconoce a la madre por su olor y por su voz, desde allí, comienza la formación del vínculo afectivo entre la madre y el bebé, en el mismo acto de amamantar. Cuando el bebé se encuentra cerca a la madre, hay un proceso de lactopoyesis, quiere decir que hay una producción numerosa de leche y la liberación de oxitocina. (Schejtman. 2008).

El balbuceo es la primera manifestación lingüística del ser humano, allí se logra reconocer la actividad psíquica del bebé en la configuración simbólica del otro, el bebé puede manifestar sus demandas hacia el “otro exterior” y comenzar la configuración de su propia identidad, adentrándose a una cultura y estructurando saberes experienciales que el contexto le ofrece.

Igualmente, existen otros lenguajes que participan en la construcción de los vínculos afectivos y que, a su vez, están relacionados con la mirada, según Winnicott citado por

Michelena (2009) “cuando un bebé ve a su madre, ve dos cosas, las pupilas de su madre y a su madre mirándolo” (p.103). Esta afirmación, implica comprender que las relaciones que se construyen involucran la presencia física y mental de los padres y madres, pues algunas veces los pensamientos de quienes le acompañan están ausentes y esta ausencia, es leída y comprendida por el niño.

La importancia de que la madre, padre y sujetos que hacen parte de dicha construcción está ligada a la configuración de la identidad, involucrando las necesidades afectivas y forjando vínculos con el bebé. Por las condiciones sociales que se viven en nuestros contextos, se hace necesario reflexionar acerca de los roles que se establecen en relación con el género. El padre es un agente que, al asumir un rol participativo y asertivo en la crianza de los niños y las niñas, se convierte en una figura significativa en los procesos de desarrollo, desde la gestación del bebé, asumiendo responsabilidades afectivas que permiten un apego para con él.

Según Violante (2008) los entornos cambian o proliferan conforme el niño se desarrolla y, simultáneamente el niño se desarrolla conforme cambian y proliferan los entornos en los que participa” (p.105). Por lo anterior, retoma algunos principios de Winnicott y que corresponden a entornos ambientales que hacen parte del desarrollo humano, de ahí que entre estos se encuentran la relación parental, el cuerpo y los brazos de la madre, el hogar y la familia, la escuela, la localidad y el país en sí. esta perspectiva, se reconoce bajo la misma línea de Winnicott por cuanto definen las funciones de estos.

La relación entre madre e hijo es bidireccional, construyen un vínculo temprano si se tiene en cuenta las características del bebé, desde que nace comienza a interactuar con su entorno, con lo que le rodea, de esta manera va creando relaciones para identificarse con el otro. El autor Daniel Stern (1991) menciona que “El infante se encuentra profundamente insertado en una

matriz social, en la que gran parte de la experiencia es el resultado de las acciones de otros” (p. 130). Lo que quiere decir que durante el desarrollo de los niños y niñas las relaciones con el otro afectan positiva y negativamente para el resto de su vida, sobre todo la relación que tiene con sus progenitores o cuidadores primarios.

La comunidad corporal originaria, es el primer estadio y está relacionado con los vínculos afectivos de dependencia corporal y según la autora, está caracterizado por el vínculo maternante que no siempre puede estar bajo la representación de la madre, sino por el adulto que está en las condiciones de ser agente, este concepto se refiere a la capacidad para realizar movimientos corporales intencionales, razón por la que en el caso del bebé estos procesos requieren del acompañamiento y maternaje. Este último, entendido como la posibilidad de construir vínculos previsibles, contenedores y que sostienen desde la dimensión corporal, es decir hasta que el niño posea la capacidad para tener dominio kinestésico.

El segundo estadio, corresponde a la comunidad parental y se relaciona con los procesos de participación del niño en cuanto a sistemas culturales y se concretiza en trascender de lo corporal e interiorizar procesos normativos. Estos procesos tienen que ver con la adquisición del lenguaje y se configuran de dos maneras, las relacionadas con el cuerpo (la danza, el uso de máscara, todo lo que involucra movimiento) y las relacionadas con la narrativa (reconocimiento de mitos, leyendas, sistema de creencias).

En este sentido, se identifica el segundo estadio, como menciona Michelena citando a Bruner, la adquisición del lenguaje “comienza” antes de que el niño exprese su primer habla léxico-gramatical. Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para construir una realidad compartida. (Bruner, 1986, 21).

El tercero de estos, cómo lo menciona Violante (2008), tiene que ver con la comunidad supraparental y que tiene que ver con agentes o actores diferentes a la familia, pues en este escenario transfamiliar, el niño realizará procesos como aprender a leer y escribir y participará de procesos un poco más formales en los que podrá relacionarse con otros actores.

Es así como, el desarrollo de la vida social de los niños y niñas inician desde las primeras interacciones con su madre, padre y cuidadores, en principio se caracteriza desde el lenguaje no verbal, las expresiones faciales, el llanto, las sonrisas, se convierten en el camino para expresar sentimientos y necesidades y su vez para entender y comprender el mundo que lo rodea. Desde la cotidianidad y las prácticas familiares, las madres, padres y cuidadores fomentan el lenguaje y poco a poco van tejiendo vínculos afectivos, que le ayudan a los niños y niñas a interactuar en sociedad.

La crianza ha sido un término que se ha relacionado con algunas prácticas de cuidado con el infante, sin embargo, se ha venido resignificando como proceso educativo propio de los primeros años de vida del infante. La crianza ha dejado de ser la atención de necesidades de sueño, alimentación e higiene en el infante y se ha venido reconociendo desde una perspectiva pedagógica, Rosa Violante se refiere a la crianza como un espacio y actividades propicias para enseñar.

En este sentido, las madres, padres o cuidadores son los principales agentes de formación desde la crianza, pero no los únicos que hacen parte de esta, otros agentes sociales como la escuela, son contextos de crianza que llegan a construir espacios propicios para el aprendizaje y los procesos de inclusión y herencia cultural.

Desde esta perspectiva, la crianza deja de ser parte del ámbito privado para convertirse en una responsabilidad compartida entre las familias y las instituciones de la sociedad y, por ende,

sucede en diferentes lugares y ámbitos, por lo que la pedagogía de la crianza se encarga de problematizar y reflexionar sobre la educación de los niños y las niñas menores de tres años, sin limitarse al ámbito más formal, como lo es la escuela.

La familia, como primera institución socializadora, está atravesada por los acontecimientos históricos y sociales, desde allí se configuran y reproducen estilos de vida que establecen una propia identidad y con ella, se expresan patrones de crianza que reflejan dichas condiciones históricas y culturales.

En nuestro país, en donde se ha hecho evidente la violencia, la crianza ha adoptado el castigo como método educativo o de corrección, dando respuesta a conductas intolerables por el adulto y que, desde la psicología, son reacciones primarias e irreflexivas, sin embargo, ninguna investigación avala el castigo.

Podemos decir que social y culturalmente, son las madres y los padres quienes deben orientar la conducta de sus hijos y es por ello por lo que actualmente se normalizan las acciones maltratadoras hacia los niños y las niñas, dando característica de poder al adulto.

La ciencia ha venido evidenciando las consecuencias nocivas que trae el castigo en la crianza, a pesar de esto, parte de la sociedad cuenta con poca o nula información al respecto y no reconoce otra herramienta distinta para ejercer la crianza, confundiendo el respeto por las infancias con permisividad y libertinaje.

El vínculo afectivo, que se establece entre padres e hijos generalmente está atravesado por una pretensión de control sobre el comportamiento de los infantes, sin dejar a un lado el afecto, Izasa (2021) determina esto como estilos de crianza y los categoriza en estilos negligentes, permisivos, autoritarios y formativos. El estilo en que se hace énfasis dentro de la propuesta

pedagógica Amanidando es el formativo, desde allí se comprende y reflexiona sobre la crianza en el ámbito familiar y educativo.

Dicho estilo formativo, es aquel en el que los padres y cuidadores de los niños mantienen una conducta coherente con la enseñanza de normas y valores, afectuosa pero firme, convirtiéndose en ejemplo a seguir. Además, dan a conocer a los niños suficiente y oportunamente, las normas durante la vida cotidiana, con lo cual los motivan a que participen y opinen sobre ellas a medida que crecen. En este estilo, se aprende claramente la noción de respeto entre padres e hijos, así como la responsabilidad de los actos y autorregulación, lo cual promueve la vida individual segura e integrada al resto de la familia. El resultado de este proceder es por lo general, niños sociables, respetuosos, independientes y responsables; con un gran sentido de autonomía, autenticidad y autoestima (Isaza p.43, 2009)

Las reflexiones de Izasa dirigen a una crianza en donde se respeta a los infantes, estableciendo límites que permiten el desarrollo de la autonomía y una relación afectiva y consciente con sus padres y consigo mismo, mencionando que el castigo lesiona y deja consecuencias a corto y largo plazo, relacionados con problemas sociales y psicológicos que afectan su salud mental.

Se debe tener en cuenta que dichos estilos de crianza no se llevan a cabo al pie de la letra o estrictamente puros, pueden llegar a combinarse o tener otros aspectos, la crianza es un proceso social que tiene muchos matices.

### **3.4. Vínculos Afectivos**

Desde la perspectiva de esta propuesta pedagógica, para referirnos a los vínculos afectivos, es necesario abordar la teoría de apego que se ha planteado, en gran medida, gracias a los aportes teóricos de John Bowlby, en donde se da lugar importante a los lazos que se establecen entre el

bebé y sus cuidadores a lo largo del desarrollo y repercutiendo en la adultez del ser humano. El desarrollo socioemocional de los seres humanos emerge en las representaciones y simbolismos que se configuran durante la infancia, los padres y/o cuidadores afectan, de manera significativa, este proceso, en la medida en que representan las figuras principales de apego, el bebé acude a estas figuras en busca de protección, consuelo y apoyo, satisfaciendo sus necesidades afectivas.

Durante la gestación se pueden encontrar diferentes tipos de apego y representaciones maternas, estas son importantes, ya que estabilizan las conductas cercanas, contribuyen al desarrollo de la personalidad y de la psicopatología. Bowlby menciona que es un comportamiento innato, siendo propio del ser humano y cuando existe una intimidación o aflicción, el bebé busca recuperar el bienestar, tiende a tener actitudes que buscan ayuda, amparo, lugares donde vuelva a sentir la protección con el cuidador primario.

El apego es un sistema que regula la diada, esa relación estrecha formada entre dos seres que están vinculados entre sí, sin embargo, varía según las situaciones repetitivas que se suelen presentar, las experiencias negativas, positivas o ambas encaminan al niño o niña a crear representaciones mentales de la naturaleza, creando así su figura de apego, según lo que vaya viviendo irá construyendo y moldeando su percepción cognitiva y afectiva con la sociedad.

Los lazos emocionales, permiten en el bebé un desarrollo afectivo-cognitivo, teniendo en cuenta que estos se hacen duraderos y significativos a lo largo de la vida, sin embargo, para que este desarrollo sea de calidad, es indispensable que la o las figuras de apego tengan ciertas características emocionales que puedan ofrecer seguridad y estabilidad en el bebé.

Bowlby ha clasificado los modelos de los adultos en cuatro categorías: padres autónomos, padres preocupados, padres rechazantes y padres con trauma no resuelto.

Los padres autónomos son aquellos que responden a las necesidades de sus hijos e hijas, favoreciendo la comunicación y el contacto, estableciendo un apego seguro; Los padres preocupados son ambivalentes en las respuestas a las necesidades de sus hijos e hijas, generando un apego ansioso; Los padres rechazantes impiden el contacto y no responden a las necesidades afectivas de los niños y las niñas, desarrollando en ellos un apego evitativo; Por último, los padres con trauma no resuelto actúan confusos, llevando a sus hijos e hijas a un apego eminentemente desorganizado.

Los tipos de apego determinan características en las infancias que se relacionan con su conducta, el apego desorganizado genera conductas contradictorias y dificultades en las relaciones con los demás, el apego evitativo provoca dificultades para identificar y manifestar emociones, el apego ambivalente tiene como consecuencia la inestabilidad en relaciones y desconfianza en sí mismo y en los demás, el apego seguro genera tendencias a establecer relaciones sanas y estables a partir de una seguridad en sí mismo.

Estos ponen en evidencia la dependencia del bebé a los padres o cuidadores para la interpretación y organización de su propia conducta. John Bowlby, recalca que “los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría (p.11,1951).

El apego es la primera relación del recién nacido con la madre o el cuidador principal, el cual tiende a ser receptivo con aquellas señales que da el niño en sus primeros años de vida, el apego no termina solo en el parto o la lactancia, esto es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas y, por último, el apego hacia personas significativas perdurará toda la vida, ya sea hacia familia, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos.

Durante los procesos de gestación y la lactancia se desarrollan experiencias que permiten aprendizajes y construcciones de la madre y del bebé, estos se dan desde la conformación de los vínculos afectivos, estos periodos son procesos que necesita recursos y herramientas que aporten desde la pedagogía, con la intencionalidad de forjar bases seguras en la crianza y educación de los bebés, que perdurarán a lo largo de sus vidas.

Humberto Maturana ha comprendido de una forma clara que el amor es gran parte de la emoción y es fundamental en la vida del ser humano, de ahí que menciona cómo el pasado cultural y biológico son la prueba de que lo negativo no crea la humanidad, sino se da gracias al respeto, la cooperación, el compartir todo en torno a la emoción del amor. “Los seres humanos queremos ser amados, dependemos del amor, la armonía biológica y convivir con el otro, cuando el amor se nos niega nos enfermamos en cualquier momento de la vida “De la Fuente (1997) Al establecer unas bases seguras alrededor de la construcción de vínculos afectivos que establezcan apego seguro en el bebé y para con los padres y/o cuidadores, se puede comprender un desarrollo adecuado e integral.

Una manera de cultivar o reflexionar frente al amor y empatía por el otro es establecer una comunicación, hacer uso del lenguaje, revolucionar la manera en que estamos leyendo ese mundo y tornar a ser seres que participan de ese mundo, como lo expresa Wheeler “es importante reemplazar el término “observador” por “participante” (p.5, 1997). Esto con el fin de que las personas entren a participar en el mundo y no observar, al relacionarnos con el mundo y con otros a través del lenguaje se va cambiando la forma propia de entender las cosas y se van produciendo una serie de cambios tangibles a nivel físico, al interactuar desde el lenguaje, pues empiezan a establecerse nuevas conexiones neuronales. Es decir, el cuerpo se va transformando

según lo que hacemos desde el lenguaje y, normalmente, hacemos en nuestro lenguaje según lo que se transforme en nuestros cuerpos.

Uno de los aspectos más importantes en la configuración del sujeto humano es el lenguaje desde la gestación, Cabrejo (2015), en su conferencia Lenguaje y construcción de la representación del otro en los niños y las niñas, menciona los procesos que se dan al inicio del desarrollo del lenguaje, las capacidades que tiene el bebé a partir del cuarto mes de gestación para percibir voces y, a partir de allí, identificar, relacionar y discriminar los sonidos, en especial, las voces humanas.

Sin duda alguna, la voz caracteriza una conexión entre la madre y el bebé desde los meses de gestación, como lo menciona Michelena (2009) “Otra de las curiosas necesidades del bebé consiste en escuchar la voz de la madre.” (p.52) garantizándoles así al bebé tranquilidad y afectividad, pero en esta relación no solo la palabra comunica, también los hacen los gestos, los besos, las caricias, la representación enactiva que refleje la madre en relación con el mundo y esencialmente con su bebé.

El rostro de la madre juega un rol fundamental, no es simplemente por su boca, nariz u ojos sino una especie de libro que envía información y se encuentra en constante comunicación con el bebé, permitiéndole una movilización de su actividad psíquica en cada instante compartido. Esta primera comunicación es proceso de intercambio significativo, donde entra el lenguaje gestual donde se constituyen mensajes con los demás a través de gestos, es una forma de manifestar necesidades, expresar emociones, sensaciones y sentimientos, durante el desarrollo vital, esta comunicación intencional prelingüística en el bebé se da durante o después de la realización del gesto haciendo un contacto ocular o una observación insistente con el adulto, en sus necesidad de manifestar algo, como lo afirma Cabrejo:

“El bebé comprende muy rápido lo que dicen los adultos. El movimiento de la boca y el sonido que ésta produce tienen un sentido que él interpreta” (p.2 ,2003). Durante los primeros tres meses el bebé, continúa construyendo información de las voces humanas que percibe, con ello, las diferentes tonalidades y las relaciones que identifica con las lecturas del rostro. Con lo anterior, es importante rescatar que el lenguaje humano se construye desde la gestación, y justamente, es el lenguaje lo que permite que el bebé reconozca al otro u otros para reconocerse a sí mismo y convertirse en un sujeto enunciador, manifestándose en el balbuceo.

Weinfeld 1999 cuando habla de apego seguro hace referencia a una base segura que trata la confianza, el entorno, disponibilidad y expansividad del cuidador, los niños y las niñas, se sienten confiados con lo que los rodea, de esta forma van desarrollando autonomía, autocontrol, así, logran establecer interacciones sociales con facilidad y se desenvuelven mejor en el mundo. (Weinfeld et al., 1999).

Según Weinfeld el apego seguro no da garantía de salud mental, sino se concibe como un factor protector, como los padres que tienen interés por sus hijos, hay preocupación por sus relaciones e interacciones sociales, su actividad académica, etc. También por actividades que se dan fuera de la institución educativa y en el entorno familiar.

El apego tiene ciertas características, sin embargo, la dependencia no es una de estas, pues debe haber cierto balance entre el niño u niña y la cuidadora en este caso, el vínculo emocional se da a partir de conductas, los patrones de conductas incluyen el saludo, el llanto, la locomoción y el contacto de esta forma hace mención Posada (2004) del significado que tiene para Bowlby.

Las figuras de apego son personas que suplen el hambre, la seguridad, la incomodidad, tensiones o peligros (Ainsworth, 1967; Ainsworth y Bowlby, 1991; Ainsworth, Bell y Staton, 1974; Ainsworth et al., 1978; Bowlby, 1973, 1988; Waters y Cummings, 2000) la figura de

apego principal es la mamá, las niñeras, las maestras y demás se convierten en figuras de apego secundarias que también pueden aportar a una base segura.

Los niños y niñas que crecen en un ambiente familiar acceden a sus figuras de apego por su propia conducta, esto tiene que ver con la confianza que tienen hacia la cuidadora y los cuidados primarios resultan fortalecer los vínculos. El apego se correlaciona con la confianza, según (Sroufe, 1983) se trata sobre el propio éxito, tolerancia y frustración; porque los niños y niñas que logran un apego seguro tienden a ser resilientes yicos, lo que significa que tienen la capacidad de recuperarse frente a circunstancias difíciles y seguir proyectándose.

El apego tiene relevancia en la participación de los niños y las niñas como sujetos de derechos, desde su nacimiento, concibiéndolos como interlocutores activos con perspectivas, necesidades e intereses propios, siendo sujetos activos en su desarrollo. (Carbonell et al., 2005).

Los niños y niñas tienen un papel activo en cuanto a la construcción de relaciones sociales, es importante porque de esta forma se van apropiando del mundo y así se vuelven productores de su cultura, ellos cuentan con saberes distintos al de los adultos, pero no quiere decir que sean inferiores, todo lo contrario, todos sus aportes suelen ser enriquecedores.

### **3.4.1. Fortalecimiento De Vínculos Afectivos.**

Los lenguajes artísticos propician experiencias pedagógicas, mediante las cuales los niños y las niñas construyen conocimiento y crean saberes, esto posibilitando una apropiación del mundo que les está rodeando, expresando esto en distintas representaciones que permitan dejar entrever su acervo de lenguaje y cultural.

Las actividades rectoras están diseñadas en el marco de una atención integral de las niñas y los niños de nuestro país, posibilitando aprendizajes por sí mismas, en la medida en que son

intencionadas, pero no instrumentalizadas. Estas se configuran en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Dichas actividades se convierten también en formas de expresión de las madres y padres que se vinculan de manera consciente con sus bebés desde lo afectivo y cognitivo.

Además, el distrito ha considerado de vital importancia el establecer lineamientos curriculares que reconocen las diferentes dimensiones de desarrollo en la primera infancia, estos lineamientos llevan consigo unos principios y objetivos para la educación inicial, la idea y el fin de estos es propiciar diversas experiencias que resulten ser significativas, estas experiencias deben darse desde el nacimiento de cada niño o niña y posteriormente al transcurrir sus primeros años de vida, respondiendo a esas características diversas de la infancia. También cabe aclarar que este importante documento, resalta el rol del maestro y la sociedad de manera ética y profesional, llevan a cabo este acompañamiento y garantizan el desarrollo de estos ejes en la primera infancia.

La manera en la que el niño o niña entra a descubrir ese entorno o mundo es a través de la interacción piel a piel con su madre, el propio hecho de salir del vientre a interactuar en un ambiente y espacio que desconoce, hace que sus sentidos estén prestos a ser receptores de esos arrullos cantos, caricias y palabras que le van situando en un espacio, en una sociedad y cultura. Esta como primera interacción de ese entorno del cual está haciendo parte, pero que con el pasar de los días, apropia más a través de otras conquistas.

La actividad rectora como es el arte permite expresar todo lo mencionado, afirmando que “El arte proporciona los vínculos que consolidan el rito: produce afiliación mediante su poder de impactar en las emociones y generar cohesión entre los hombres. Revela lo inefable y amplía nuestra conciencia.” ( ). De modo que se crea una experiencia razonable en extremo amplia en

términos de experiencias sensibles, es decir, ““Hacer arte” en el sentido de hacer sonar, bailar, cantar, pintar y fijarse en la materialidad de los objetos es una tarea a la que los niños y las niñas consagran mucho tiempo.” se amplían las posibilidades propias del ser humano, los sentidos.

(Estrategia de Atención Integral A La Primera Infancia, 2011, p. 167)

El arte es un revuelo de experiencias del ser humano con sí mismo y con el otro, el Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional cita a Posada, quien menciona en su documento a Karl Orff, quien afirma que “Esas múltiples relaciones entre la palabra, la música, el cuerpo y el movimiento no niegan, por supuesto, la posibilidad de crear momentos diferentes en la jornada cotidiana del Centro de Desarrollo para la música, las artes plásticas o la literatura.” Por éstas y tantísimas razones este será el pilar base y se desarrollará alrededor del arte. (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013, p. 115)

La literatura también hace parte de este lenguaje artístico significativo, coincide con Cabrejo (1987), cuando observa hacia el fin del cuarto mes de gestación, la capacidad auditiva del feto, el cual se organiza de tal manera que las informaciones sonoras ya son accesibles a su aparato auditivo; podemos decir que de cierta manera el acto de la lectura está en el origen de la actividad del pensamiento, posteriormente analizamos que se puede hablar de lectura antes de la escritura ya que en primera medida el bebé pone su capacidad de leer la voz y el rostro de su madre como una actividad interpretativa que permanecerá como centro de la creación del sentido al relacionarse con ella. Se le da mucha importancia a esta puesta anticipada del pensamiento que implica ya una lectura y que, de cierta manera, puede considerarse como el proceso primordial de la lectura de un texto escrito.

Sin esta primera lectura, las otras modalidades de la misma no podrían realizarse; porque el bebé le da sentido a la voz, después le dará sentido a un texto escrito y, recíprocamente, cuando comience a hablar los otros “leerán su voz”. Por ello se resalta que el aprendizaje de la lectura desde los primeros meses de vida puede convertirse en una forma de comprensión del mundo social que faculta a los niños y niñas para acercarse de manera creativa desde sus propios sentidos. La lectura puede ser un puente que vincule al ser con su familia y comunidad, es decir su interior con su exterior, por ello las interacciones con el otro sean pares o adultos, son fundamentales

Desde que el niño se encuentra en el vientre hasta la escolaridad podemos destacar como lo hace Yolanda Reyes (2003) la importancia de la comunicación e interacción con sus padres, maestros, pares y con el entorno buscando potenciar además de optimizar tanto los vínculos afectivos como el reconocimiento del contexto en el que se encuentra inmerso y de sí mismo, utilizándose la lectura como medio para conseguir este fin.

Luego de su nacimiento y de sus primeros meses de vida los bebés se acercan en primera medida a la lectura, leyendo con los oídos, con el tacto y con todo el cuerpo, reconociendo lo que existe a su alrededor al igual que lo que puede hacer o conseguir mientras va creciendo y desarrollándose dentro de las diferentes dimensiones. De esta forma, el adulto debe replantearse la idea de que todo lo que se puede leer es un texto, propiciando la lectura de los “libros sin páginas” los cuales son la música, la tradición oral, las imágenes, las texturas, la interacción social, resultando más significativo e importante para el niño en su desarrollo cognitivo, motriz y afectivo.

En el documento No. 21 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, menciona la importancia de los lenguajes artísticos ya que hacen

parte de la cotidianidad de cada persona, sobre todo en la primera infancia, este lenguaje permite expresarse, comunicarse y a través de este se representa la realidad. Los lenguajes artísticos hacen referencia al juego dramático, expresiones musicales, visuales y plásticas, también se encuentran otras formas de exploración, sin embargo, estos lenguajes acercan a los niños y niñas a explorar el mundo que los rodea. Cuando se tiene en cuenta el lenguaje artístico se puede sacar aún más provecho de este, sobre todo porque permite que los niños y niñas se expresen y se construyen como seres sensibles.

Como se ha mencionado anteriormente, los bebés reconocen la voz de su madre y ella también reconoce las expresiones de su bebé, sus gestos y demás, ellos reconocen los ritmos, canciones, que dependiendo su sonoridad pueden sentirse tranquilos o angustiados, a través de la música y el canto, se transmiten bastantes mensajes.

Hay que destacar que la música mueve a las personas, por los sentimientos y emociones positivas que evoca, no obstante, también tiene un legado cultural y social, cantar, bailar, escuchar crea una sensibilidad y gracias a esto se crean vínculos afectivos, por eso cuando la madre frecuenta este tipo de comunicación fortalece su relación con el bebé.

#### **4. Propuesta Pedagógica**

Para la implementación de Amanidando, se propone realizar una propuesta pedagógica en modalidad virtual, por la plataforma Teams, debido a las circunstancias que han traído la pandemia del covid-19.

Se convoca a las madres y los padres gestantes y lactantes, de la Universidad Pedagógica Nacional, a través de diferentes canales comunicativos como Instagram, Facebook y el correo institucional (notas comunicantes), en donde se difunde una encuesta de Google Forms, habilitada del 20 de abril al 4 de mayo de 2021, creada con el fin de presentar a la comunidad educativa la propuesta e invitarla a ser parte del círculo afectivo y consciente, Amanidando, además de tener una mirada panorámica frente a la población que está en periodo de gestación o lactancia y qué parte de esta población está dispuesta a conocer y ser parte de la propuesta.

##### **4.1. Población**

En la encuesta anteriormente mencionada, en donde participan 40 estudiantes (34 mujeres y 7 hombres), se logra evidenciar aspectos de identidad, familiares, socioeconómicos y académicos. A continuación, se presentan las gráficas con la información más relevante que arroja la encuesta

7. ¿A qué sistema de seguridad de salud se encuentra afiliado?  
40 respuestas

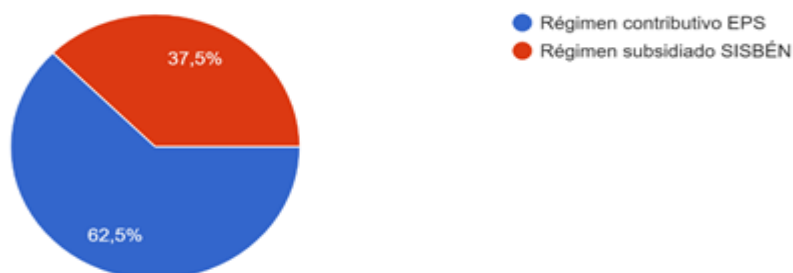


Figura 2. Gráfica Estadística De Encuesta 1 En Google Forms, Correspondiente a la pregunta “¿A qué sistema de seguridad de salud se encuentra afiliado?”

El 62.5% de las familias pertenecen al régimen contributivo y un número menor al régimen subsidiado, esto se relaciona con las capacidades económicas para aportar al sistema de salud de nuestro país y en esta medida, con las condiciones laborales o económicas de los y las estudiantes.

8. ¿Actualmente trabaja?  
40 respuestas

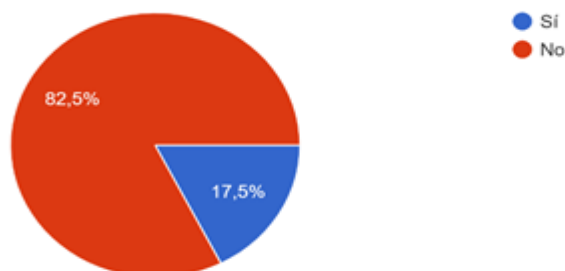


Figura 3. Gráfica Estadística De Encuesta 1 En Google Forms, Correspondiente A La Pregunta “¿Actualmente Trabaja?”

En relación con la anterior gráfica, aquí se expone que el 82,5% de estudiantes no tienen trabajo, una de las posibles razones son las dinámicas frente al horario académico de la

Universidad Pedagógica Nacional, en donde la organización académica abarca gran parte del día, impidiendo, a la población estudiantil, cumplir con horarios laborales ordinarios, que en su mayoría son de 8 horas y en jornada diurna.

9. Sus recursos económicos están alrededor de:  
40 respuestas

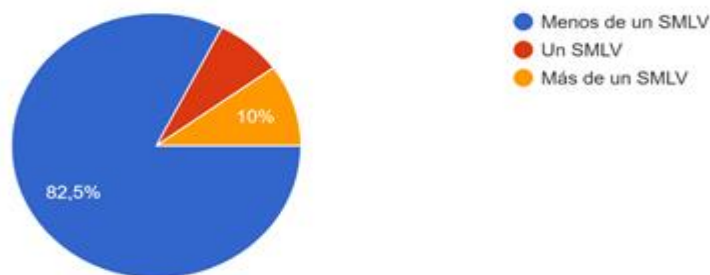
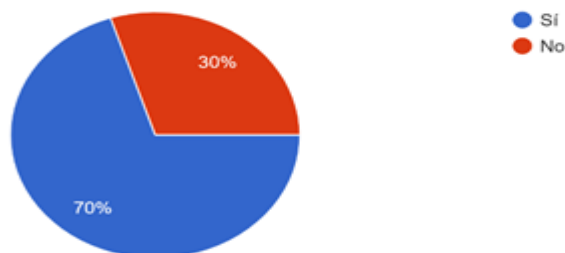


Figura 4. Gráfica Estadística De Encuesta 1 En Google Forms, Correspondiente A La Pregunta De Selección “Sus recursos económicos están alrededor de:”

Siguiendo con la premisa, la mayoría de las y los estudiantes (82,5%) viven con menos de un SMLV, por ende, no tienen muchos recursos económicos. La encuesta no posibilita información frente a la proveniencia de los ingresos de las y los estudiantes, sin embargo, las relaciones en la universidad permiten observar que gran parte de la comunidad estudiantil realiza trabajos informales basados en ventas.

12. Si es madre o padre, ¿Ha contemplado la posibilidad de cancelar o aplazar el semestre estudiantil por esta razón?  
40 respuestas



*Figura 5.* Gráfica Estadística De Encuesta 1 En Google Forms, Correspondiente A La Pregunta “Si Es Madre O Padre, ¿Ha Contemplado La Posibilidad De Cancelar O Aplazar El Semestre Estudiantil Por Esta Razón?”

La mayor parte de madres gestantes y lactantes, por razones mencionadas anteriormente, además de las prácticas que implica el ejercicio de rol de madre y de padre, han considerado en su mayoría (70%) cancelar o aplazar el semestre estudiantil.

En la encuesta se hacen manifestaciones de algunas dificultades para cumplir con las exigencias académicas, como lo son las atenciones que requieren sus hijos e hijas, problemas a nivel económico y situaciones de afección en la salud emocional, que conllevan también complicaciones físicas. También se hace visible el factor de la virtualidad, relacionado con la red de internet, su costo y, muchas veces, el quehacer de otras actividades no académicas a la par de las clases.

14. ¿Le interesa participar en talleres pedagógicos para madres y padres gestantes y lactantes?  
39 respuestas

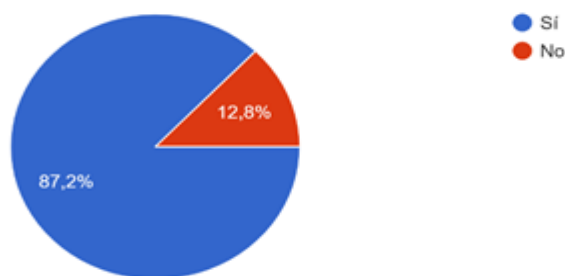


Figura 6. Gráfica Estadística De Encuesta 1 En Google Forms, Correspondiente A La Pregunta “¿Le interesa participar en talleres pedagógicos para madres y padres gestantes y lactantes?”

Se hace un sondeo general para programar los encuentros virtuales con las familias interesadas en participar de la propuesta, quienes representan el 87,2% de los y las estudiantes que respondieron.

A partir de la información que se logra obtener con la encuesta, se realizan llamadas a cada una de las personas que manifiestan interés por participar de la propuesta pedagógica, en donde se da a conocer el objetivo general y se propone hacer parte de un grupo de WhatsApp, usando este como canal comunicativo.

De las 40 personas que respondieron a la primera encuesta, 25 reafirman su interés por los talleres pedagógicos e ingresan al grupo de WhatsApp, donde se envía una segunda encuesta para conocer las características del grupo focal, además de permitir establecer el horario para los talleres, intentando adecuarlos a la disponibilidad de tiempo de la población.

La segunda encuesta permite recoger información, alrededor de datos personales y canales comunicativos como el correo institucional, con el que se hace la conexión a la plataforma Teams, número de contacto y lugar de residencia.

Además, se conoce información personal que da cuenta de un grupo de 11 madres lactantes, 9 madres gestantes y 2 padres lactantes, en donde la mayoría de estos expresa no haber planificado la concepción de sus hijos e hijas, siendo una situación que modifica sus dinámicas de relaciones familiares y de pareja, que afectan la emocionalidad de cada uno

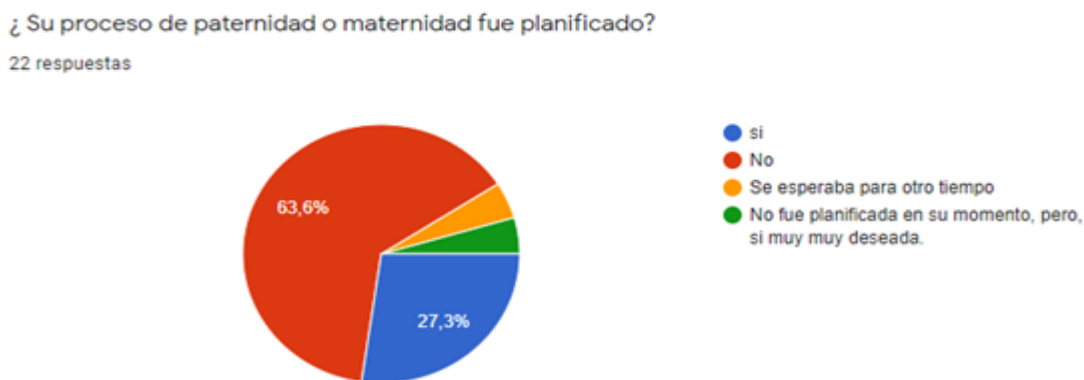


Figura 7. Gráfica Estadística De Encuesta 2 En Google Forms, Correspondiente A La Pregunta “¿Su proceso de paternidad o maternidad fue planificado?”

El acompañamiento, por parte de entidades de la salud, que estos han tenido en su maternidad y paternidad, ha sido muy reducido o nulo y las madres que se encuentran en periodo de lactancia, manifiestan dificultades y desconocimiento sobre esta práctica.

Amanidando se conforma de familias que, en su mayoría, cuentan con una red de apoyo familiar, que les permite dar continuidad a sus actividades académicas, sin embargo, la disposición de tiempo se reduce de manera significativa, afectando aspectos económicos y emocionales.

#### 4.2. Ejecución De La Propuesta Pedagógica

A partir de la información recopilada, se establecen tres horarios semanales, con el fin de vincular a la mayoría de las familias posibles. Amanidando se organiza en tres nichos, que son

nombrados por los mismos participantes en el primer encuentro: Guaia, Piukenyeyu y Apapacho, cada uno correspondiente a un horario distinto (M 10-11hrs; M 17-18hrs; V 16-17hrs) iniciando los talleres el día 25 de mayo de 2021 por la plataforma Teams.

El grupo focal está conformado por 25 familias que, en un principio, participan del grupo de WhatsApp y reciben la información allí dada, sin embargo, cuando se inician los talleres pedagógicos, son 18 madres las que asisten con sus bebés y en ocasiones con sus parejas o padres. Los nichos, a los que las madres dan un nombre, se dividen de esta manera: Guaia (6 familias); Piukenyeyu (5 familias); Apapacho (7 familias).

Las 18 familias continúan su asistencia y participación en los talleres de Amanidando, aunque algunas en mayor medida que otras, dando fuerza en las voces de las madres y creando una red de apoyo entre ellas, pues los padres pocas veces asisten.

La propuesta pedagógica Amanidando se organiza en cuatro fases: Reconociendo identidades, Telar de experiencias, Vínculos de amor, Circulo afectivo y empático, cada una de estas contemplada en las dimensiones propuestas a abarcar con los talleres correspondientes, que se explican más adelante.

Se adopta los talleres como eje de desarrollo para cumplir con el objetivo propuesto, teniendo en cuenta que el taller "entendido como el lugar del vínculo, de participación, comunicación, y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos. (...) como lugar de la vivencia y la reflexión, del sentir, el pensar, el hacer, como lugar de participación y aprendizaje (Maya2007, p). Con ello, los talleres en Amanidando, son una estrategia en donde, quienes participan, tienen una función activa, propositiva y reflexiva.

### **4.3. Cronograma Amanidando**

<b>CRONOGRAMA AMANIDANDO</b>					
<b>Fase</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Grupo</b>	<b>Taller</b>	<b>Descripción</b>
Reconociendo Identidades	Martes, 25 mayo	10-11	Guaia	Amanidar en colectivo	Inicio de talleres, bienvenida, presentación e identificación de los nichos.
		17-18	Piwkenyeyu		
	Viernes, 28 mayo	16-17	Apapacho		
Telar De Experiencias	Martes, 1 junio	10-11	Guaia	Cuando era niñ@	Reconocimiento de las infancias propias y las pautas de crianza que cada madre/padre vivió.
		17-18	Piwkenyeyu		
	Viernes, 4 junio	16-17	Apapacho		
	Martes, 8 junio	10-11	Guaia	Mi cuerpo, su nido	El embarazo como etapa vivencial, a través de una muestra artística en sus propios cuerpos y los de sus bebés.
		17-18	Piwkenyeyu		
	Viernes, 11 junio	16-17	Apapacho		
	Martes, 15 junio	10-11	Guaia		Exploración cultural, a partir de cantos, nanas y
		17-16	Piwkenyeyu		

	Viernes, 18 junio	16-17	Apapacho	Nanas, cantos y arrullos que apapachan	arrullos como acto de contención con sus bebés.
Vínculos De Amor	Martes, 22 junio	10-11	Guaia	Alimentando el alma	Las formas de lactar, desde el vínculo afectivo y el destete respetuoso.
		17-18	Piwkenyeyu		
	Viernes, 25 junio	16-17	Apapacho		
	Martes, 29 junio	10-11	Guaia	Spa de conexión	Reconocimiento de emociones como respuesta a las necesidades del bebé. (masaje shantala)
		17-18	Piwkenyeyu		
	Viernes, 2 julio	16-17	Apapacho		
	Martes, 6 julio	10-11	Guaia	Narrando mi madre/padre	Proyecciones desde el rol (romper cadenas)
		17-16	Piwkenyeyu		
	Viernes, 9 julio	16-17	Apapacho		
Martes, 13 julio	10-11	Guaia	Amanidando desde mi rol		
	17-18	Piwkenyeyu			

Círculo Afectivo Y Empático	Viernes, 16 julio	16-17	Apapacho	Tejido de apego	Diálogo de saberes, consejos entre madres y padres
	jueves, 29 julio	10-11	Presencial		Sensibilización de la figura de apego y elaboración de un posible objeto de apego.
	Viernes, 30 julio	16-17	Virtual		

En aras de favorecer la lectura, se organiza el documento, presentando la planeación y luego el análisis correspondiente, así con cada uno de los talleres.

#### 4.4. Primera Fase: Reconociendo Identidades

Reconociendo identidades comprende la bienvenida a los nichos y la información general de la propuesta pedagógica, además de un primer acercamiento a las familias y la asignación del nombre que identifica a cada nicho, teniendo en cuenta las características de este.

##### 4.4.1. Amanidar En Colectivo.

**Nombre de la acción pedagógica:**

**AMANIDAR EN COLECTIVO**

**Lugar:** Teams

**Fecha:** 25 y 28 de mayo de 2021 **Grupo:** Amanidando

**Docentes en formación:** María Fernanda Flórez Archila, Karen

Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.



**OBJETIVO:** Presentar y reconocer las familias que integran el grupo AMANIDANDO, estableciendo acuerdos generales, que permitan llevar a cabo los talleres, y definiendo un nombre y representación gráfica que identifique cada Nicho, a partir del conocimiento de las intencionalidades y procesos que han tenido la propuesta pedagógica.


FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	<p>Se realiza una imagen con la información del taller, solicitando la elección de un objeto tangible o no (canción, poema, dibujo, ropa, peluche, etc) con el que se identifique o se reconozca.</p>  <p>PRIMER TALLER DE AMANIDANDO</p> <p><b>AMANIDAR EN COLECTIVO</b></p> <p>LLEVA UN OBJETO CON EL QUE TE IDENTIFIQUES (ROPA, MUÑECO, INSTRUMENTO, CANCIÓN, POEMA, ETC.)</p> <p><b>25 Y 28 DE MAYO</b> <b>•TEAMS•</b></p> <p>SEGÚN TU NICHOS. ¡TE ESPERAMOS!</p>	NA

Figura 8. Flyer Informativo Del Taller 1. Elaboración Propia.

<b>INICIO</b>	Saludo	<p>Se presenta el grupo que desarrolla la propuesta pedagógica Amanidando, se expone el objetivo general, las dinámicas planificadas y el surgimiento del nombre de la propuesta, visibilizando la problemática desde las vivencias propias.</p>	10 a 15 minutos
	Bienvenida e indicaciones para el ingreso	<p>Se da la bienvenida al grupo AMANIDANDO, dando énfasis en la importancia de crear un espacio para las madres y los padres, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se construya una participación colectiva que beneficie a los niños y las niñas, desde las etapas de gestación y lactancia.</p> <p>Se establecen pautas de participación que permitan desarrollar los talleres en la</p>	

		<p>virtualidad, así mismo, la importancia del respeto, con respecto a ideas, ideologías, posiciones políticas o creencias.</p>	
	Material: Flyer de invitación		
<b>CENTRAL</b>	Mi objeto	<p>Se da la indicación de que cada madre y padre se presente a partir del objeto (canción, poema, muñeco, ropa, etc) que haya elegido previamente, dando a conocer su nombre, licenciatura a la que pertenece, etapa de su bebé y la razón por la que eligió dicho objeto. Así, a través de la oralidad, se dará la participación a cada uno.</p>	25 a 30 minutos.
	Material: Objeto personal		
	Creación de Nicho	<p>Una vez todos los participantes hayan socializado, se propone la creación del nombre para el nicho, teniendo en cuenta las</p>	

		<p>identidades que componen el grupo.</p> <p>Para ello, las personas que quieran proponen un nombre.</p>	
	Material: NA		
<b>CIERRE</b>	Imagen representativa	<p>Luego de determinar el nombre del nicho, se propone recoger ideas colectivas para la creación de una imagen que represente al grupo. Por lo que se da un tiempo prudente para que cada participante realice una representación gráfica del nicho.</p> <p>Se agradece por la participación y se invita a estar pendiente de la información dada en el grupo de WhatsApp.</p>	15 minutos
	Material: Hoja y lápiz, esferos, colores.		

*Análisis De Taller: Amanidar En Colectivo.*

Se inicia hablando de la situación actual del país, donde las madres libremente expresan su opinión al estar de acuerdo con el paro, luego continúa con la presentación del grupo Amanidando, se menciona por qué inició este círculo afectivo y se expone que nace a partir de unas necesidades que había expresadas por una madre integrante, se explica qué es Amanidando y se da respuesta de que es un círculo afectivo conformado por padres y madres gestantes y lactantes de la Universidad Pedagógica Nacional, se habla de dónde surge la palabra Amanidando, la cual es inventada y significa amar, amá y anidar. Se explica qué se quiere lograr con amanidando, se quiere visibilizar, que la infancia tenga una participación desde la gestación y consciencia de respeto por la primera infancia.

Se dan las indicaciones: Ser respetuosos, empáticos, escuchar, también se deja en claro que lo que se habla en el círculo afectivo queda allí.

Las y los participantes se presentaron, hablaron acerca de su carrera, si se encontraban en estado de embarazo o lactando, y también dieron los nombres y edades de sus hijos, en este encuentro se evidenciaron dificultades como la falta de participación, sin embargo, algunas mamás mencionaron problemas frente a la emocionalidad, el agobio de la universidad, la falta de apoyo familiar y los problemas que surgen cuando el bebé nace, el no poder descansar bien, dificultades que se presentan durante la lactancia como la mastitis la cual es una infección dolorosa por la que pasan la mayoría de madres lactantes.

Es importante resaltar la manera en la que cada madre se empodera desde su rol y cómo el ser madre también es una inspiración, la forma en la que dibujaron y expresaron la forma en la que se visualizaban fue conmovedora, el tener en cuenta ciertas palabras que son significativas para cada una de ellas, como raíz, árbol, vida, madre tierra. Al finalizar el encuentro

agradecieron bastante porque pudieron desahogarse y se sintieron escuchadas, el hecho de tener un espacio donde no son juzgadas sino comprendidas.



Figura 9. Identidad Del Nicho 1. Elaboración De Madres.






Figura 10. Identidad del nicho 1. Elaboración de madres.



puedan brindar la posibilidad de una transmisión cultural afectuosa, desde las experiencias significativas que se pueden construir o tejer desde el reconocimiento que se dio o se está dando en el proceso de la gestación y que se visibilice su cuerpo como portador de vida con sus múltiples sensaciones que se pueden experimentar en esta etapa, para finalizar esta fase se da un recorrido cultural para fortalecer vínculos mediante la riqueza oral de los padres, madres y abuelos que están inmersos en la vida de los bebés neonatos o en gestación.

#### 4.5.1. Cuando Era Niño/a.

<p><b>Nombre de la acción pedagógica:</b></p> <p><b>CUANDO ERA NIÑO/A</b></p> <p><b>Lugar:</b> Teams</p> <p><b>Fecha:</b> 1 y 4 de junio de 2021 <b>Grupo:</b> Amanidando</p> <p><b>Docentes en formación:</b> María Fernanda Flórez Archila, Karen Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.</p>		 	
<p><b>OBJETIVO:</b> Generar un espacio de introspección, mediante el cual, las madres y padres gestantes y lactantes hacen un ejercicio reflexivo de su crianza, mediado desde la literatura infantil, la invitación a construir un relato oral y un ejercicio escrito.</p>			
FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	Se realiza una flyer informativo sobre el taller, solicitando los siguientes materiales:	NA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Una foto de la infancia.</li> <li>● Un espejo que puedan tener en sus manos.</li> <li>● Un esfero o lápiz.</li> <li>● Una hoja.</li> </ul>  <p><i>Figura 12.</i> Flyer Informativo Del Taller 2. Elaboración Propia.</p>	
<b>INICIO</b>	Saludo	<p>Se da la bienvenida al espacio y se manifiesta la importancia de mantener las interacciones dentro del grupo, reconociendo a Amanidando como un círculo de</p>	10 a 15 minutos

		confianza. Se informa a las familias el inicio de la grabación.	
	Bienvenida e indicaciones para el ingreso	Luego de saludar a los presentes, por sus nombres, se expone el objetivo del taller y se recuerdan los materiales necesarios.	
	Material: Flyer de invitación		
<b>CENTRAL</b>	Lectura en voz alta	Se pide a los participantes atención y disposición, se hace la lectura en voz alta del libro álbum “Mamá fue pequeña antes de ser mayor” de Claudine Desmarteau y Velérie Larrondo, mientras se presentan las imágenes de este.	25 a 30 minutos.
	Material: Libro álbum “Mamá fue pequeña antes de ser mayor”		

	<p>Reconocimiento en el espejo</p>	<p>Luego de haber escuchado la lectura, se pide a los participantes tomar sus espejos y reflejarse en ellos. Respondiendo a la pregunta ¿cómo fui criado?, cada uno manifiesta al grupo lo que ve y reconoce, y a partir de una anécdota de la infancia, lo que reconoce de sí mismo en su bebé, ya sea de forma física o comportamental.</p>	
	<p>Material: Espejos</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Carta a mi niño/niña</p>	<p>Después de compartir el reconocimiento, a través de la oralidad, se pide que cada uno tome la foto de su infancia y, mientras se reproduce la melodía “por elegir”, deben escribir una carta al niño o niña que fueron.</p>	<p>15 minutos</p>

		<p>Para finalizar, se da la opción de compartir al grupo sus escritos, se agradece la participación y se recuerda el próximo encuentro.</p>	
	<p>Material: Hoja y esfero</p>		

***Análisis De Taller: Cuando Era niño/a.***

Las madres que participaron en el taller, narraron experiencias de infancia que llegaron a suscitar sensaciones y emociones frente al rol de sus padres y madres, el reflejar sus propios rostros en el espejo y observar la fotografía de sí mismas en la etapa infantil, generaron risas e incomodidades, que luego se reconocen y que son asociadas con las características de sus hijas e hijos, además, en medio del diálogo que expresan las distintas anécdotas, se hace un reconocimiento, desde la comparación de su propia niñez con la de sus hijos e hijas, pasando por características físicas y también emocionales.

Recordar vivencias de la infancia, permitió reconocer también las figuras parentales y el vínculo afectivo con estos. Además de la conciencia de esas características que reconocen en sí mismas y que ven reflejadas en sus hijos e hijas, también se reconocen en los abuelos y se hace un ejercicio de visibilizar historias familiares que constituyen maneras y percepciones sobre la vida.

En las diferentes manifestaciones se dan cuenta de las distintas concepciones que se tienen frente a la violencia como parte de las prácticas de crianza, si bien, las madres que allí se expresan, desean bienestar para sus hijas e hijos en todos los ámbitos de su vida, algunas de ellas consideran que los golpes hacen parte de establecer límites en la crianza.

*“Cuando éramos pequeños, nos fuimos de exploradores por el potrero y cuando llegamos mi abuelita nos dio fuertísimo, mi hermano le trajo la policía y fue fuertísimo, porque mi abuelita le hizo comer jabón, fue algo muy fuerte para nosotros y hoy en día nos da risa”*

*Luz Gutiérrez<sup>1</sup>*

Las reflexiones de Izasa dirigen a una crianza en donde se respeta a los infantes, estableciendo límites que permiten el desarrollo de la autonomía y una relación afectiva y consciente con sus padres y consigo mismo, mencionando que el castigo lesiona y deja consecuencias a corto y largo plazo, relacionados con problemas sociales y psicológicos que afectan su salud mental.

En este encuentro, se hacen visibles algunas situaciones de violencia que varias de las madres vivieron en su infancia, en algunos casos, reconociéndolas como situaciones de normalidad y, en otros, problematizando dichas prácticas.

*“Hubo, no tanto maltrato, pero sí una exigencia de que, si no cumplíamos las cosas, nos pegaban con el cable de la plancha, con el palo, con lo que fuera”*

*Luz Gutiérrez*

*“Yo siento que fue durante la ruptura con mi papá, que mi mamá descargaba en nosotros lo que pasaba con mi papá, o sea, no nos maltrataba, pero yo siento que había días en que ella se desquitaba con nosotras, pero nunca fue algo violento”*

*Mónica Díaz*

*“Yo choco mucho, porque a mí nunca me pegaron y a mi pareja sí, para él la educación fue basada en el amor, pero también en el maltrato, entonces yo no quiero eso para mi hija, yo*

---

<sup>1</sup> Los nombres mencionados en este documento sustituyen los reales, con el fin de proteger la identidad de las madres que participaron en los talleres de la propuesta pedagógica, Amanidando.

*quiero que ella viva la crianza como me educaron a mí, con base en el amor, yo sé que debo poner límites, pero yo quiero que sea desde el amor y no desde el maltrato”*

*Carolina Méndez*

Estos tres fragmentos de algunas narraciones de las madres dan cuenta de unas perspectivas inconscientes del maltrato y sus diferentes formas. Como ha mencionado Pallamares, el apego seguro tiene como función primordial establecer una relación en donde el infante recurre al adulto, como figura protectora, en caso de una amenaza o alarma, esto no ocurre cuando la amenaza es ejecutada por el cuidador.

Sin embargo, es necesario poner en evidencia el concepto de violencia y lo que ello implica en la crianza, para reflexionar sobre las experiencias propias y las actuales prácticas para con los hijos e hijas.

La reflexión gira en torno a contemplar la información, saberes y conocimientos que actualmente tienen las familias de Amanidando, para mejorar o reemplazar prácticas de crianza que permitan relaciones sanas en el desarrollo de los niños y las niñas.

#### 4.5.2. Mi Cuerpo, Su Nido.

**Nombre de la acción pedagógica:**

**MI CUERPO, SU NIDO**

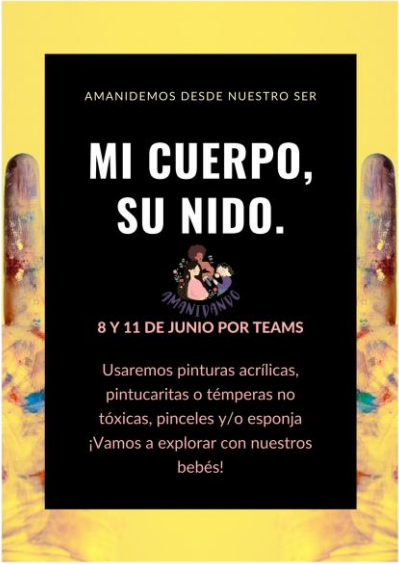
**Lugar:** Teams

**Fecha:** 8 y 11 de junio de 2021 **Grupo:** Amanidando

**Docentes en formación:** María Fernanda Flórez Archila, Karen

Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.



<b>OBJETIVO:</b> Visibilizar el embarazo como una etapa vivencial mediante la cual se fortalecen vínculos afectivos con el bebé que se gesta o ya nació.			
<b>FASES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>		<b>DOSIFICACIÓN</b>
<b>PREVIA</b>	Invitación previa	<p>Se realiza un flyer informativo del taller, en donde se especifican los materiales: pinturas acrílicas, pintucaritas o témperas no tóxicas, pinceles y/o espuma.</p>  <p><i>Figura 13. Flyer Informativo Del Taller 3. Elaboración Propia.</i></p>	NA
<b>INICIO</b>	Saludo	Se da la bienvenida al espacio y se manifiesta la importancia de	10 a 15 minutos

		mantener las interacciones dentro del grupo, reconociendo a Amanidando como un círculo de confianza.	
	Bienvenida e indicaciones para el ingreso	Se expone el objetivo del taller y se recuerdan los materiales necesarios.	
	Material: Flyer informativo (invitación a los encuentros)		
<b>CENTRAL</b>	Sensibilización visual	Se pide a los participantes atención y disposición, posteriormente se comparte el cortometraje “La caída de la luna” (anexo) con el fin de propiciar un espacio reflexivo frente a la conexión que se tiene desde la gestación con nuestros hijos e hijas, aportes desde lo biológico y lo emocional.	25 a 30 minutos.

	<p>Material: Cortometraje “La caída de la luna”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3K5N0PSIr1k">https://www.youtube.com/watch?v=3K5N0PSIr1k</a></p>		
	<p>Reconocimiento del vientre como Nido lleno de posibilidades afectivas</p>	<p>A través de las reflexiones previas, se decide explorar con los materiales solicitados con antelación, las posibilidades de expresar mediante representaciones artísticas en el vientre, “Reconociendo el cuerpo como espacio de vida y vínculos afectivos”</p>	
	<p>Material: Canción Luis Pescetti, Canto Alegre, “canción del bebe que le canta a su mamá”</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Muestra artística</p>	<p>A través de la oralidad de cada participante, se les hace la invitación a dar muestra de su obra realizada y ese reconocimiento en compañía de ese significado que le otorgan a su vientre antes del parto y después de.</p>	<p>20 minutos</p>

	Material: Hoja y esfero	
--	-------------------------	--

*Análisis De Taller: Mi Cuerpo, Su Nido.*

Durante la gestación, los cambios corporales son una de las características que evidenciamos en la etapa, también el crecimiento del bebé mediante las ecografías que se realizan de manera protocolaria, pero algo de lo que no se ha hecho conciencia, es de las posibilidades del vientre como un nido, donde se dan manifestaciones afectivas, el desarrollo biológico del bebé va acompañado de aquellas expresiones emotivas que tienen los padres y las madres con el vientre conociendo y reconociendo que la voz y el tacto juegan un papel fundamental a la hora de establecer vínculos sanos.



*Figura 14.* Fotografía De Ejercicio Artístico Del Vientre De Tatiana Rojas, Madre Gestante.

A través de las voces las madres dan remembranza a los sucesos o diversas experiencias que tuvieron en la etapa de gestación, brindando una intervención oral rica en emociones al ser parte del espacio y reflexionar en torno a la experiencia convocada para esta sesión.

*“Cuando le dicen a uno que la prueba sale positiva uno queda en shock, pero aun así la gente dice que, si uno hizo lo que hizo, sabe a qué atenerse, fue duro porque fue un proceso asimilarlo, cuando se acercaba la fecha de parto los asimile un poco mejor pues ya venían otras preguntas, como qué iba hacer a la hora de entrar de manera presencial Universidad con la bebé tan pequeña”*  
*Mariana Arias*

La madre manifiesta que es aprender a entender cómo el rol materno deja un poco de lado el ser una persona individual cómo lo afirma Michelena “por muy deseado que se un embarazo, por muy elegido, es siempre una sorpresa y un desastre en la vida de una mujer y en la vida de una pareja” (p.22, 2009). de ahí que, durante este proceso, estén presentes los encuentros y desencuentros en esta importante tarea de asumir la maternidad y la paternidad.





*Figura 15.* Fotografía de ejercicio artístico de Viviana Rojas y su hija Valeria de 2 años de edad.


“Mi cuerpo, su nido” invita a las madres a pensar en el vientre, más allá de portador de una vida, desde la reflexión de las emociones y sensaciones que percibe el bebé que se está gestando, ya que al sentir y vivir estas emociones el cuerpo segrega hormonas que llegaran a afectar o beneficiar dependiendo de la emoción.

El pensar que su cuerpo estaba pasando una etapa, una transición donde serían notables cambios físicos, las madres expresaron su felicidad al hablar de un neonato que llegó a sus vidas

sin presentar inconvenientes graves de salud, para ellas y los padres realmente partían de la consciencia de que habrían cambios físicos notorios, pero que esto no les impediría llevar una vida en pareja, el afecto hacia su compañero o compañera no se vería afectado por la las críticas o estereotipos de madres puérperas implantados por la sociedad.

#### 4.5.3. Nanas, Cantos y Arrullos Que Apapachan.

<p><b>Nombre de la acción pedagógica:</b>  <b>NANAS, CANTOS Y ARRULLOS QUE APAPACHAN</b></p>			
<p><b>Lugar:</b> Teams  <b>Fecha:</b> 15 y 18 de junio de 2021 <b>Grupo:</b> Amanidando  <b>Docentes en formación:</b> María Fernanda Flórez Archila, Karen Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.</p>			
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar cantos, nanas y arrullos en la tradición cultural, que hagan parte del proceso de contención y conexión entre madre e hijo (a).</p>			
FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	Se realiza un flyer informativo del taller, invitando al grupo a pensar en los cantos, nanas y arrullos de su infancia.	NA

		 <p><i>Figura 16. Flyer Informativo Del Taller 4. Elaboración Propia.</i></p>	
<b>INICIO</b>	Saludo	Se da la bienvenida al espacio y se manifiesta la importancia de mantener las interacciones dentro del grupo, reconociendo a Amanidando como un círculo de confianza.	10 a 15 minutos
	Bienvenida e indicaciones para el ingreso	Se expone el objetivo del taller, mencionando la importancia de las nanas, cantos y arrullos para el desarrollo cognitivo y emocional de los bebés.  Compartiendo un escrito de	

		Yolanda Reyes, de “El libro que canta” dando paso para hablar sobre el impacto que tiene sobre el desarrollo infantil.	
	Material: Flyer informativo (invitación a los encuentros), “El libro que canta, Vuelto a contar por Yolanda Reyes- Ilustraciones de Cristina López”		
<b>CENTRAL</b>	Sensibilización sonora	Se pide a los participantes atención y disposición, posteriormente se comparte la nana a elección por la maestra que dirige el taller	25 a 30 minutos.
	Material:		
	Hablar sobre los recuerdos	Se pide a los participantes hablar acerca de sus recuerdos de infancia, mediado por las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les cantaban a ustedes?</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les cantan a sus bebés y en qué momentos?</li> </ul> <p>Pidiendo a cada participante que comparta su canto dirigiéndose a su bebé.</p> <p>Se da un espacio para compartir experiencias alrededor del canto y las opiniones y/o reflexiones que surjan.</p>	
	<p>Material: Nanas y arrullos socializados por las y los participantes.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Reflexión sobre tradición oral</p>	<p>Se comparte, por medio de la voz, la canción tradicional “Arroz con leche” haciendo alusión a las prácticas culturales que se mencionan en la letra, para luego, compartir la nueva versión y hacer un contraste de cada contexto.</p>	<p>20 minutos</p>

	Material: Canción: Arroz con leche versión tradicional y nueva versión.	
--	---	--

***Análisis de Taller: Nanas, Cantos Y Arrullos Que Apapachan.***

Luego de leer “el libro que canta” de Yolanda Reyes, las madres se sintieron identificadas con la lectura, se les explica la importancia que tiene cantar físicamente y emocionalmente, cómo favorece el nivel cognitivo, cómo mejora la expresión y comunicación, puesto que el agotamiento emocional hace que muchas veces nos sintamos mal físicamente y es que nuestro cuerpo está conectado, esto puede volverse un problema no sólo malo en lo que mora la salud mental sino en nuestra salud en general, esto afecta completamente la vida de cualquiera, trayendo consigo problemas laborales por sentirse irritados, familiares y todo lo que venía de un problema mínimo se vuelve una pesadilla viviente para cada niño y adulto.

Se habla de cómo arrullar o mecer inconscientemente nos “gusta” porque el ser humano trae esa memoria desde el vientre, por la pantalla se puede observar las mamás mecen a sus bebés, mientras nos escuchan de esta y notamos que ellos se sienten más tranquilos, algunas formas para mejorar el ánimo es propiciar un mejor entorno ya sea familiar, laboral y escolar, en donde no haya tanta tensión, esto obviamente es debe tener un plan de mejora, si el sujeto se encuentra sobrecargado, crear alternativas para que todo sea más equilibrado, hablar acerca del problema y buscar soluciones, en el caso del llanto del bebé, encontrar la manera de brindarle calma con una canción donde la madre le exprese ese sentimiento.

Una de las mamás cuenta la experiencia de su embarazo y cómo lo vivió junto a su pareja.

*“A veces en las noches el bebé nos trasnocaba a los dos, un día se le ocurrió a él (papá) poner música relajante en el celular y de hecho funcionaba siempre porque la música sí lo relajaba, desde ese entonces cantaba una canción de Alejandra Guzmán - Yo te esperaba, me*

*identificaba mucho y se la cantaba, además de que me gusta cantar, hoy en día él (bebé) escucha la canción y reacciona, por eso sé que es cierto que comunicación va desde la gestación y los estimula muchísimo”*

*Diana Sánchez*

Recordar la infancia les trajo recuerdos y algunas los manifestaron, había recuerdos sobre la música que escuchaban sus padres, o algunas pudieron escuchar canciones infantiles, sabemos que en el pasado no teníamos las herramientas que tenemos hoy en día para llevar a cabo una crianza amorosa y respetuosa, sin embargo, las mamás lo aceptan y comprenden.

Hablaron acerca de que cuando nacieron sus bebés practicaron la técnica de canto y ellos atendían, de esta forma ya había madres informadas sobre lo que ocurre con su voz y el bebé, así como algunas notaban por instinto que esto les brindaba tranquilidad a sus hijos calmando el llanto, o estado anímico esto resignifica el lenguaje como la música y el canto en la vida de los seres humanos, funciona como terapia, sobre todo el arrullo porque hace que el vínculo de madre e hijo se fortalezca.

Pudimos evidenciar que las madres acuden a un lenguaje de la música y canto sin ser del todo conscientes, ya que, recuerdan haber escuchado alguna canción de niñas y buscan compartirla sin darse cuenta, lo hacen cuando cambian el pañal de su bebé, cuando se está durmiendo, cuando se alimenta, cuando la madre tiene una conciencia musical desde la gestación se logra entrever un desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y lingüístico.

En Amanidando creemos en que se puede aprender sobre resiliencia, se ha dejado evidencia de la transformación de cada familia, con el apoyo de los demás y ayuda de nosotras mismas podemos hacer un cambio empezando por el entorno en el que nos encontramos, ser resiliente requiere de cambios bruscos, dolorosos y difíciles, pero si creemos en las transformaciones para

un bien mayor, todo irá mejorando, la idea es aprender de las malas experiencias y abrazar el esfuerzo que se hace cuando se es mamá, trabajar diariamente con una nueva energía se da inicio a un cambio para mejorar.

#### 4.5.4. Tercera Fase: Vínculos De Amor.

Vínculos de amor comprende la lactancia y su importancia con el vínculo afectivo, desde las prácticas cotidianas y la construcción de hábitos, que propician espacios reflexivos y se reconoce el tacto y las necesidades del bebé para comprender las emociones entre sí, para finalizar esta fase se da un espacio para hablar acerca de la crianza que se tuvo y de la que se quiere para el bebé.

#### 4.5.5. Alimentar El Alma.

<p><b>Nombre de la acción pedagógica:</b> <b>ALIMENTAR EL ALMA</b></p>			
<p><b>Lugar:</b> Teams</p>			
<p><b>Fecha:</b> 22 y 25 de junio de 2021 <b>Grupo:</b> Amanidando</p>			
<p><b>Docentes en formación:</b> María Fernanda Flórez Archila, Karen Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.</p>			
<p><b>OBJETIVO:</b> Sensibilizar ese primer contacto íntimo entre la madre y su hijo, reconocer el vínculo afectivo que genera el acto de amamantar.</p>			
FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	Se realiza una imagen con la información del taller,	NA

		<p>invitándolos a dialogar sobre lactancia materna.</p>  <p><i>Figura 17. Flyer Informativo Del Taller 5. Elaboración Propia.</i></p>	
<p><b>INICIO</b></p>	<p>Saludo</p>	<p>Se da la bienvenida al espacio y se manifiesta la importancia de mantener las interacciones dentro del grupo, reconociendo a Amanidando como un círculo de confianza.</p>	<p>10 a 15 minutos</p>

	<p>Bienvenida e indicaciones para el ingreso</p>	<p>Se expone el objetivo del taller, mencionando la importancia de la lactancia materna para el vínculo afectivo con el bebé.</p>	
	<p>Material: Flyer de invitación</p>		
<b>CENTRAL</b>	<p>Lectura en voz alta</p>	<p>Se pide a los participantes atención y disposición, se hace la lectura en voz alta de poema “Amamantamiento, Ana Rosa Veilati”</p>	25 a 30 minutos.
	<p>Material: Poesía</p>		
	<p>Diálogo entre experiencias</p>	<p>Luego de haber escuchado la lectura, se pide a los participantes compartir una o dos experiencias y/o imaginarios frente a la lactancia materna.</p>	
	<p>Material: NA</p>		

<b>CIERRE</b>	Construcción colectiva de póster	<p>Se propone a las madres, postular palabras que asocien con el acto de amamantar, para la construcción de un póster (el link será compartido para que cada una edite)</p> <p>Una vez finalizado el póster, se comparte música para bebés, dando un espacio de tranquilidad para la lactancia y para finalizar se lee la poesía de Juan Solá.</p>	15 minutos
	<p>Material: Link póster y música</p> <p><a href="https://padlet.com/kalejandraguzmanj/kf92aobxicv33a7j">https://padlet.com/kalejandraguzmanj/kf92aobxicv33a7j</a></p>		

***Análisis De Taller: Alimentar El Alma.***

Alimentar el alma transporta a las madres a pensarse en el acto de amamantar como un eje fundamental en el fortalecimiento de vínculos afectivos con sus hijos, más allá que de ser un acto biológico ,trae consigo una representación psicológica y social , durante la lactancia la madre entra a mediar con las necesidades biológicas de su hijo como lo son : el hambre, la tranquilidad, todo lo que conlleva el espacio en el desarrollo del neonato, esto a su vez va

configurando una representación afectiva , la cual genera vínculos mediante los cuales se verá la repercusión en futuras etapas de su hijos, Jhon Bowlby recalca que “los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo, por la cual ambas encuentran satisfacción y alegría”(Pág. 11, 1951).

En uno de los encuentros se hace referencia a la importancia de mantenerse en estado de calma durante el parto, ya que de esta forma la hormona de oxitocina ayuda a que la prolactina actúe y comience a circular la leche, cabe resaltar la importancia que toma el papel del neonato al hacer uso del reflejo de succión.

Sin embargo, el momento de vivir la experiencia de parto, genera una serie de cuestiones frente a lo que se está viviendo a lo que teóricamente se está hablando, por ejemplo, una de las madres lactantes expresó, mediante su experiencia, lo siguiente:

*“Yo leí busqué información acerca de la fuerza, no sé el diafragma tantas cosas que uno puede ver en ese momento, en la primera exploración a lo que va a ser el parto, ya después uno está en la situación y todo lo que leyó, y uno se dice (bueno dónde está el control, primero tengo que estar aquí realmente, no me debo dejar ganar del dolor); pasan tantas cosas por la cabeza “*

*Julieta Forero (2021)*

Con lo anterior, es claro que tener una idea de parto tranquilo ha sido una construcción que han realizado algunas de las madres gracias a lo que previamente indagaron, pero al hacer contraste entre lo teórico y lo práctico, entran a cuestionar un poco hasta que nivel pueden mantener la calma mientras atraviesan el umbral de dolor.

Reiteramos la importancia de mantener espacios mediante los cuales las madres mantengan en constante preparación y sensibilización en donde estén conociendo y reconociendo las altas

capacidades corporales, mentales y afectivas para poder llevar a cabo el trabajo de parto de manera tranquila.

*“ lo que ustedes dicen es cierto, eso de que acá exista el parto respetado, o que haya un contacto piel a piel es una mentira, a mí me pusieron a Liam como un minuto y se lo llevaron , uno queda como con esa ausencia, ese vacío, de que uno está “destruido” en primera estancia, mejor dicho después del trabajo de parto está en un estado en que uno no sabe ni siquiera como esta, que el dolor ya pasó pero uno queda como una bolsita vacía, y se llevan al bebe y está el temor ya que siempre dicen que se lo pueden llevar o se lo pueden cambiar y queda ese sin sabor de saber dónde está él bebe, realmente ahora más con la pandemia, uno está sin acompañante, y eso es malo, al menos con acompañante se siente acogido, protegido, porque por más que uno quiera tener el control es imposible, realmente hacen con uno lo que se les da la gana, y eso es muy triste, esa fue mi experiencia.*

*Julieta Forero*

El paso de estar en estado de gestación a estado puerperio requiere de una mayor sensibilización no solo de la pareja y los familiares allegados, sino también del profesional sanitario que atiende la llegada del neonato, es claro que se debe pensar en el ser emocional que está viviendo transición al sentir que ya su cuerpo nuevamente se transforma y que el ser que estaba gestando se encuentra ya en manos del profesional sanitario; en cuenta la anterior voz, se puede evidenciar que aún hay carencias en cuanto al reconocimiento de la importancia del primer contacto piel a piel, el respeto por la madre que está atravesando cambios psíquicos y hormonales ya que como lo menciona B. Martínez “ Esto es una etapa de alegría por la presencia del bebé, enriquecedora, fluida, llena de posibilidades y creatividad. O un periodo vulnerable, de fragilidad emocional y física en el que aparecen miedos, inseguridades, dudas relacionadas con

el cuidado personal y el del bebé Un cambio en el rol parental/pareja, que pueden dificultar el equilibrio necesario para atender las necesidades de la madre, de la criatura y de la nueva familia” (B. Martínez,2004)

Desde de Amanidando resaltamos la importancia de crear espacios de sensibilización donde se reconozcan los cambios que está atravesando la madre durante y después de la gestación, que aquello que le rodea en su entorno social y familiar, va a afectar y también afecta la tranquilidad del neonato, teniendo en cuenta esto, es importante que la familia aporte a la tranquilidad de la mamá.

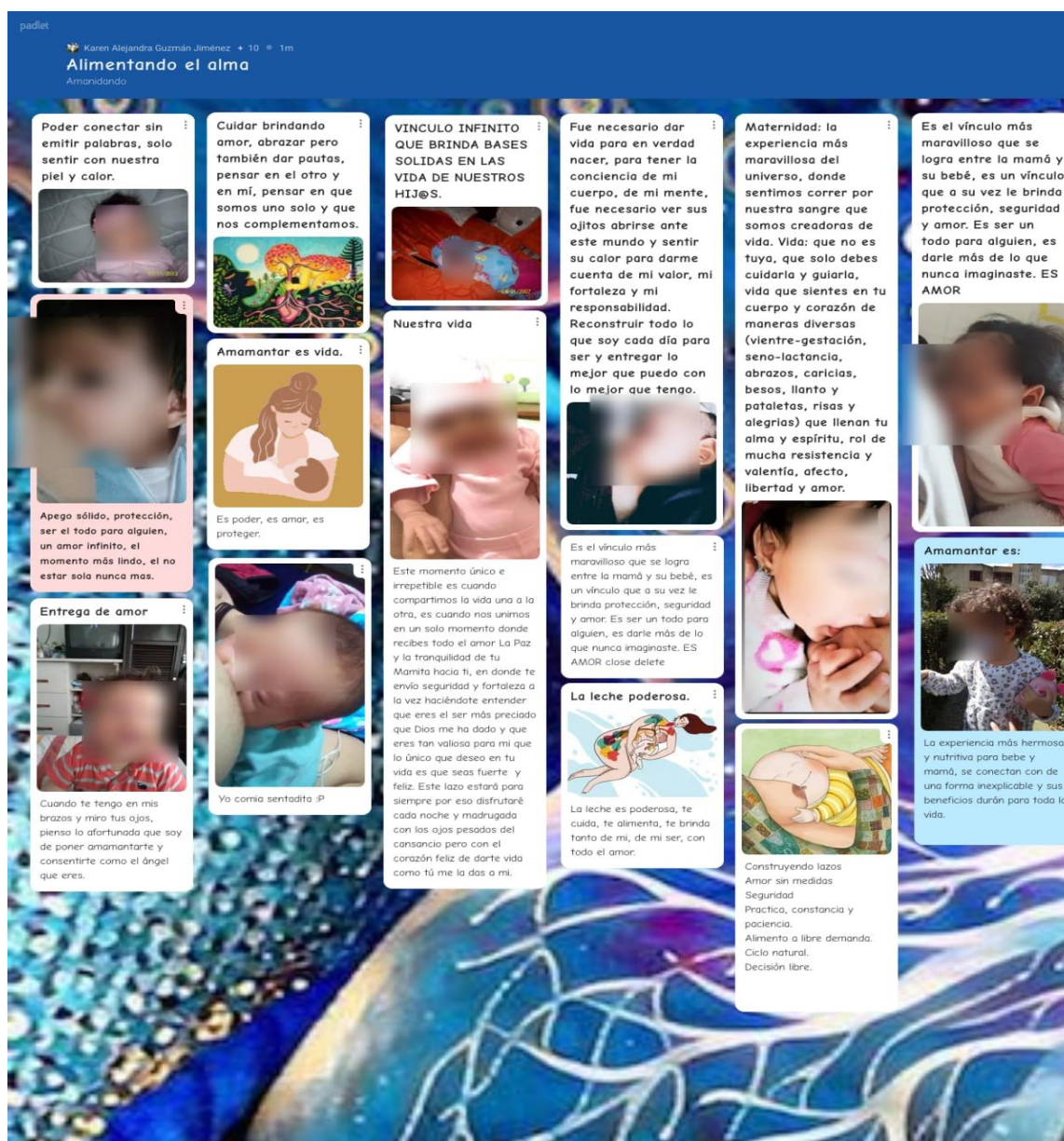


Figura 18. Póster “Alimentar El Alma”, Ejercicio De Expresión Frente A La Lactancia Materna. Elaboración De Las Madres.

#### 4.5.6. Spa De Conexión.

Nombre de la acción pedagógica:

SPA DE CONEXIÓN.



**Lugar:** Teams

**Fecha:** 29 de junio 2 de julio de 2021 **Grupo:** Amanidando

**Docentes en formación:** María Fernanda Flórez Archila, Karen

Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.



**OBJETIVO:** Fomentar el fortalecimiento de lazos entre padre, madre e hijo, a través del masaje shantala (conectar el cuerpo y las emociones)

FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	<p>Se realiza un flyer informativo del taller y allí se expone la temática a trabajar y materiales necesarios para la sesión.</p>  <p><i>Figura 19. Flyer Informativo Del Taller 6. Elaboración Propia.</i></p>	NA
INICIO	Saludo	<p>Se da la bienvenida al espacio y se manifiesta la importancia de mantener las interacciones dentro del grupo, reconociendo</p>	10 a 15 minutos

		a Amanidando como un círculo de confianza.	
	Bienvenida e indicaciones para el ingreso	Se expone el objetivo del taller y se habla acerca de la importancia de crear lazos a través de ejercicios que incentivan la conexión entre el padre, la madre y su hijo, lo abordaremos inicialmente desde el orden biológico.	
	Material: Flyer informativo (invitación a los encuentros)		
<b>CENTRAL</b>	Sensibilización.	Se pide a los participantes atención y disposición, posteriormente seguir el masaje shantala.	30 a 35 minutos.
	Material:		
	Paso a paso	Seguir las instrucciones de las acompañantes: (Anexo)	
	Material: Aceite y toallas.		

	Música: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kHHmd3pLaP">https://www.youtube.com/watch?v=kHHmd3pLaP</a> <u>U</u>		
<b>CIERRE</b>	Reflexión de la experiencia.	Se da un espacio para hablar de cómo se sintieron, qué les transmitió el masaje.	15 minutos
	Material: N/A		

### *Análisis De Taller: Spa De Conexión.*

Esta es una de las prácticas milenarias que provienen de la india fue descubierta por el ginecólogo y Dr. Frederick Leboyer, el Doc. se encontraba caminando observando las prácticas culturales, una en particular le llamó la atención , la madre a través de un masaje(Shantala) busca que su hijo o hija al llegar al plano terrenal encuentre un equilibrio, una paz, adicional el masaje posibilita que el organismo se encuentre estimulado, es decir, el realizar esta práctica aporta que se estimule la circulación sanguínea, adicional, si miramos desde el punto de vista médico el contacto piel a piel nos hace recordar la importancia que se ha establecido cuando se da ese primer contacto de la madre y su hijo al nacer , la mamá al recibir el neonato tiende a tener una descarga de oxitocina lo cual permite que haya un aumento en el calor corporal y esto a su vez posibilita que ese calor sea transmitido de manera afectuosa

Si se habla de primeros contactos, se remonta desde la etapa de la gestación con los primeros contactos que tiene la madre y el padre con el vientre, si las personas valoran esa posibilidad de potenciar a través del contacto se verá reflejado un afecto o transmisión de

emociones positivas, a través del Spa de conexión se evidenció mediante la voz y la palabra de alguna de las mamás la importancia de mantener un contacto seguro y afectuoso con nuestros hijos e hijas desde la gestación:

*“A mi hijo le tengo la rutina del sueño, pero es importante tener estos espacios para tener conciencia de su cuerpo y de sus partecitas, este tipo de masajes me parece que es importante para ir despertando todo ese tacto en su cuerpo”*

*Julieta Forero*

*“Mi bebe al principio estaba dormida, ya después estaba despierta y participó, ella ya está acostumbrada a estos masajes ya que después del baño le brindó una serie de masajes y esto la relaja mucho”*

*Carolina Méndez*

*“Cuando era una bebé me los hacia mi mamá, me siento tranquila, me siento bien con los masajes”*

*Sofía Vargas*

Desde Amanidando se resalta- que con estas voces podemos dejar en evidencia la importancia de tener de manera constante el contacto piel a piel , como esto permite que la madre y el bebé creen vínculos duraderos y sanos, que quedan marcados en la piel y el sentir durante un buen tiempo en sus vidas; Antonio Herrera G citando a Moore ER, Anderson GC, nos permite ver de manera biológica y neuronal que transcurre en el cuerpo de la mamá y el neonato al posibilitar este momento, y es que “El contacto piel con piel, a través de estímulos sensoriales como el tacto, el calor, y el olor, es un potente estimulante vagal que, entre otros efectos, libera oxitocina materna. La oxitocina produce un incremento de la temperatura de la piel de las mamás de la madre, lo que proporciona calor al recién nacido”.

Pero, más allá de la segregación de neurotransmisores, hay un puente de confianza que se está gestando, el neo nato que llegó a este nuevo mundo temblando y adaptándose aquello que le rodea va sentirse acogido e identificado al sentir aquel calor y olor que estimule su sistema, es importante tener una postura reflexiva frente a mantener prácticas y hábitos que están mediadas por estímulos sensoriales con los niños que han llegado a este mundo, una de estas es la hora del baño o el momento de alimentación (lactancia), pequeños rituales que pueden ir acompañados de experiencias mediadas por el tacto y contacto con la piel.

#### 4.5.7. Narrando Mi Madre/Padre.

<b>Nombre de la acción pedagógica:</b> <b>NARRANDO MI MADRE/PADRE</b>			
<b>Lugar:</b> Teams <b>Fecha:</b> 06 y 09 de julio de 2021 <b>Grupo:</b> Amanidando <b>Docentes en formación:</b> María Fernanda Flórez Archila, Karen Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.			
			
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer experiencias de parentalidad, desde el rol de hija o hijo, vinculándose con la construcción del rol actual como madre o padre.			
FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	Se realiza un flyer informativo del taller y allí se expone que trabajaremos las formas de lactar y el destete respetuoso.	NA


		 <p>AMANIDANDO</p> <p><b>Narrando mi madre/padre</b></p> <p>6 Y 9 DE JULIO TEAMS</p> <p>¡Compartamos experiencias!</p>	
<b>INICIO</b>	Saludo	Se da la bienvenida al espacio y se manifiesta la importancia de mantener las interacciones dentro del grupo, reconociendo a Amanidando como un círculo de confianza.	10 a 15 minutos
	Bienvenida e indicaciones para el ingreso	Se expone el objetivo del taller y se habla acerca de la importancia de reconocer el rol de madre y de padre como un acto de transformación.	

Figura 20. Flyer Informativo Del Taller 7. Elaboración Propia.

	Material: Flyer informativo (invitación a los encuentros)		
<b>CENTRAL</b>	Lectura en voz alta	Se comparte la lectura en voz alta del libro álbum “Mi papá- Anthony Brown” permitiendo observación a las ilustraciones, dando espacio a comentarios acerca de la figura que representa el personaje del libro.	25 a 30 minutos.
	Material: Libro digital		
	Narraciones	Se permite el diálogo de los integrantes, a partir de las narrativas de cada uno, teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo fueron tus papás?</li> <li>● ¿Ahora cómo son tus papás?</li> <li>● ¿Qué papá/mamá quieres ser?</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué haces para ser esa mamá o papá?</li> </ul>	
	Material:		
<b>CIERRE</b>	Lectura en voz alta	Para finalizar se da paso a una última lectura llamada “Mi mamá es mágica” Del autor Carl Norac e ilustrado por Ingrid Godon.	20 minutos
	Material: Libro digital		

***Análisis De Taller: Narrando Mi Madre/Padre.***

Este fue un espacio en donde las madres, desde su expresión oral, manifestaron el reconocimiento de algunas prácticas de crianza que ejercieron sus padres durante la infancia de cada una, la mayoría de las madres manifiesta una falencia por parte de sus cuidadores frente a los tratos y acciones violentas que usaron con ellas.

*“Con nosotras luchaba y a nosotras cada rato nos daba... ¡uugh! que me acuerdo de las palizas, de los golpes de mi mami, si eran muy, muy duros, mucho, por todo nos pegaba.”*

*Viviana Rojas*

*“Mi papá fue un padre de fines de semana, vi muchas veces a mi mamá llorar por mi papá”*

*Julieta Forero*

Estos recuerdos suscitan en las madres tristeza, dolor y dificultades, a partir de esto, reconocen la violencia como herramienta innecesaria para la crianza y manifiestan otras maneras de criar a sus hijos e hijas, vinculándose a la crianza respetuosa.

La crianza respetuosa es un enfoque que parte de la disciplina positiva, Pamallares menciona que los cuidadores adoptan actitudes en pro del bienestar físico y emocional de los niños y las niñas, anulando la figura autoritaria y construyendo una relación democrática, en donde las infancias son partícipes, esto posibilita que los niños y las niñas desarrollen vínculos afectivos seguros y desde allí relacionarse con el entorno y los demás.

También se evidencia una estrategia de cambio o transformación en medio del diálogo, las narrativas de las madres pasan de juzgar a sus progenitores a una mirada más reflexiva de estas prácticas que ejercieron con ellas, teniendo en cuenta que los cuidadores que en algún momento tuvieron actos violentos, tuvieron experiencias de infancia alrededor de estas prácticas, incluso, en mayor medida.

*“Los padres de ella nunca pudieron darle afecto, todo lo contrario, mucha violencia...”*

*Se ponían tres, cinco pantalones para que los golpes no fueran tan fuertes”*

*Julieta Forero*

Las madres piensan en la crianza de sus hijos, en donde hacen necesarias pautas de crianza respetuosas que acompañen y pongan límites desde la empatía.

Los diferentes estudios alrededor de las consecuencias que trae el premio/castigo y las posibilidades que brinda la crianza respetuosa para que los niños y las niñas establezcan vínculos afectivos con sus padres basados en el respeto, confianza mutua y respeto en sí mismos, permiten que el grupo Amanidando conozca y reconozca las posibilidades y el ejercicio responsable desde su propio rol.

*“Yo escuchando y reflexionando... ustedes son mágicas también, uno tiene la esperanza de, quienes a nosotros vamos a criar, que aparte de que los vamos a criar bajo el amor, van a ser unas personas tan bonitas y, a lo mejor, cuando tengan que contar estas historias, ya sean diferentes y ya no sean cargadas de dolor, porque hay cosas que uno piensa que son como normales, pero están ahí y son dolorosas.*

*Uno tiene la esperanza de que esos niños... van a estar cargados de amor y si deciden tener otra generación, va a ser así, desde el amor, porque eso es como una semillita. Les agradezco este espacio, escucharlas a ustedes es maravilloso”*

*Viviana Rojas*

Con lo anterior, el grupo de Amanidando reconoce las dificultades y los retos que implica la crianza respetuosa, al tener pocas o nulas herramientas e información que, en estos procesos, parten desde un propio reconocimiento, dando posibilidades de reflexión y sanación de heridas de infancia, que de alguna manera son obstáculo para ser los padres y madres que desean ser y que se viene construyendo desde su propio ser persona, para reflejar en el rol con sus hijos.

#### **4.6. Cuarta Fase: Círculo Afectivo Y Empático**

Círculo afectivo y empático es la última fase de la propuesta pedagógica, corresponde a la manifestación de los saberes que se consolidaron a lo largo de los encuentros, a través de la vinculación entre familias diversas experimentan sentires desde contextos y posturas distintas.

Los talleres que pertenecen a cada fase fueron planeados con la intencionalidad de hilar experiencias encaminadas al fortalecimiento de vínculos afectivos.

##### **4.6.1. Amanidando Desde Mi Rol.**

**Nombre de la acción pedagógica:**

**AMANIDANDO DESDE MI ROL**



**Lugar:** Teams


**Fecha:** 13 y 16 de julio de 2021 **Grupo:** Amanidando

**Docentes en formación:** María Fernanda Flórez Archila, Karen

Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.



**OBJETIVO:** Compartir saberes experienciales, a través de consejos desde el rol de madre o padre.

FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	<p>Se realiza una imagen con la información del taller, invitándolos a dialogar sobre lactancia materna.</p>  <p><i>Figura 21. Flyer Informativo Del Taller 8. Elaboración Propia.</i></p>	NA

<b>INICIO</b>	Saludo	Se da la bienvenida al espacio y se manifiesta la importancia de mantener las interacciones dentro del grupo, reconociendo a Amanidando como un círculo de confianza.	10 a 15 minutos
	Bienvenida e indicaciones para el ingreso	Se expone el objetivo del taller, luego se comparte un corto llamado “Bao” de Disney Pixar.	
	Material: Flyer de invitación Y Cortometraje.		
<b>CENTRAL</b>	Aportes de amanidando y de las madres.	Pregunta: ¿Desde mi rol que puedo regalar a amanidando?  Las integrantes de amanidando brindan información a las madres, luego se da un espacio de participación desde las experiencias propias de las madres.	25 a 30 minutos.
	Material: Diapositivas canva		

	Diálogo entre experiencias	Consejos.	
	Material: NA		
<b>CIERRE</b>	Despedida	Se le agradece a las madres gestantes y lactantes por asistir.	15 minutos
	Material: NA		

### *Análisis De Taller: Amanidando Desde Mi Rol.*

Este fue un círculo de orientación, las mamás desde su experiencia dan consejos iniciando desde el proceso del parto, se evidencia que en Colombia no hay una consciencia de lo que significa el contacto de piel a piel entre la madre y el bebé, lastimosamente se habló acerca de experiencias no tan favorables a la hora del parto, regaños por parte de los médicos y enfermeras, también la falta de empatía frente a los cambios que se dan durante el embarazo, tanto hormonales como físicos.

Las mamás manifiestan que el ser mamá es bastante juzgado, todos quieren opinar acerca de la crianza de sus hijos, moralmente la sociedad llega romantizar la maternidad, de esta manera el entorno tiende a tornarse agobiador y esto afecta sus emociones, sobre todo por la familia, realmente hay una falta de apoyo.

Consejos acerca de la lactancia, importante la postura, se habla acerca del banco de leche, manifiestan el engaño de las propagandas, hablan acerca de que las madres realmente no son así,

sus senos no se ven así, y de la presión que suelen vivir no siempre se puede lactar en un lugar cómodo y tranquilo, se nombra la importancia de la leche y sus ventajas de ser utilizada como cura para otros problemas.

La lactancia a veces es dolorosa. La leche materna le brinda al bebé mayores defensas y una de las madres comparte desde su experiencia su vivencia.

*“Por ejemplo ahoritica con el covid los doctores me dicen que una de las mayores defensas para el bebé, es que como a mí me dio covid las mejores defensas para el bebé Thiago también las está adquiriendo por medio de la leche materna y la leche materna científicamente está comprobado que tienen anticuerpos que ayudan a que no les dé tan fuerte o no les dé covid, lo sé porque me lo dijo el neumólogo, lo dijo el de plan canguro, es de las mejores cosas que se les puede dar a un bebé, sobre todo que no pueden utilizar tapabocas hasta los 2 años, lacten porque es la mejor defensa para lo que está pasando ahorita”*

*Luz Gutiérrez*

Los rituales familiares, creencias tradicionales, es aquí donde se evidencia la diversidad cultural que hay, es importante saber acerca de cómo nuestra madre nos fue criando y que herramientas enseñadas por su propia madre o familiares usó, algunas creyendo aún en manillas, pañoletas, plantas y remedios caseros, sin embargo, también hay cierta brecha al escuchar a las madres porque algunas ya rompen con esta tradición y se unen a la indagación por las redes, leen revistas científicas sin ser creyentes en estos dichos, aun así brindando respeto por las creencias de las demás.

Remedios caseros para el dolor de estómago

*“Cuando mi bebé tenía estreñimiento yo le daba mandarina y santo remedio, no le daba ni ciruela ni pitaya porque es un alimento que estimula demasiado, cuando les daba diarrea les hacía jugo de guayaba”*

*Diana Sánchez*

Las madres comparten sus saberes desde su experiencia, cabe aclarar que hay ciertas creencias familiares que han ido trascendiendo, por ejemplo, cuando el bebé se encuentra “descuajado” se le hace un masaje en la zona abdominal, esta creencia ha venido pasando por las familias a lo largo de los años, sin embargo, los médicos no creen en esto, sin embargo, se ha convertido en una tradición familiar y es frecuente que se hagan este tipo de masajes hoy en día.

Las madres ya no toman tan en cuenta este tipo de saberes tradicionales, ellas siguen ese instinto y consejos de otras madres

Se pudo evidenciar acerca de las ayudas con los trámites de salud con la EPS y respecto a los programas del gobierno algunas madres estaban informadas al respecto y otras no tenían ni idea en lo absoluto. en Amanidando se menciona algunos programas, como “Bogotá te nutre”

Un tema importante que, aunque es común al escuchar una experiencia de parto de alguna mujer colombiana, es como la profesión médica resulta ser indiferente, los médicos suelen ser apáticos y se habla a veces cuando hay ciertos problemas con el feto y dan su opinión libremente y aconseja abortar y demás, sin tener un poco de tacto.

Cuando las madres tocan estos temas donde se sienten juzgadas o sienten que en su entorno no hay una empatía evidente, podemos denotar la importancia que tiene mantener la salud emocional, el ser humano muchas veces deja a un lado lo sustancial de las emociones, el trabajo, la universidad, los quehaceres, siempre se está ocupado tanto, que no es necesario detenerse a pensar en cómo se siente, bien o mal, si está cómodo o no, aun así la mayor parte del tiempo

permite que las emociones actúen sin pensar racionalmente, por ello la lectura “Inteligencia emocional” en la parte “Nuestras dos mentes” menciona que el ser humano es un conjunto de razones y sentimientos que son muy importantes y repercuten en la vida de cada uno, la lectura da una muestra del cómo trabajar la mente y cómo se liga “La mente emocional y la mente racional” — Operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiar adecuadamente a través del mundo. Habitualmente existe un equilibrio entre la mente emocional y la mente racional, un equilibrio en el que la emoción alimenta y da forma a las operaciones de la mente, ajusta y a veces censura las entradas procedentes de las emociones. (Goleman, 1995, pp. 11–19-40).

#### 4.6.2. Tejido De Apego.

**Nombre de la acción pedagógica:**

**TEJIDO DE APEGO**


**Lugar:** Biblioteca pública Virgilio Barco

**Fecha:** 29 de julio de 2021 **Grupo:** Amanidando

**Docentes en formación:** María Fernanda Flórez Archila, Karen Alejandra Guzmán Jiménez y Adriana Lucía Quintero Vivas.



**OBJETIVO:** Tener un acercamiento presencial, que permita la vinculación del grupo en relación con la construcción de un muñeco de apego, hecho para los bebés con una intencionalidad y sentido frente a las configuraciones de apego, dando lugar a las opiniones, saberes y sentires de las familias frente a los procesos que se dieron, hasta el momento, con la propuesta pedagógica, Amanidando.

FASES	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN
PREVIA	Invitación previa	<p>Se realiza una imagen con la información del taller, invitándolos a participar de un encuentro presencial.</p>  <p><i>Figura 22. Flyer Informativo Del Taller 9. Elaboración Propia.</i></p>	NA
INICIO	Saludo	<p>A la llegada de cada familia al lugar de encuentro, se les da la indicación de ubicarse en el picnic que les ha sido asignado, en donde se encuentra una tarjeta para la madre o el padre, un cesto</p>	10 a 15 minutos

		del tesoro para el bebé, un refrigerio y los materiales para la elaboración de un muñeco de apego.	
	Bienvenida e indicaciones	Una vez las familias se hayan ubicado, se da la bienvenida al espacio, contándoles la intencionalidad del taller.	
	Material: N/A		
<b>CENTRAL</b>	Lectura en voz alta	Para dar inicio al espacio, se hace la lectura del libro “La Línea” de la escritora Claudia Rueda, relacionando la necesidad de la línea por jugar, crear e imaginar, con la necesidad de los bebés de un apego que les brinde seguridad y confianza en la construcción de su propia identidad.	25 a 30 minutos.

	<p>Muñeco de Apego</p>	<p>Luego de presentar los planteamientos que hace Winnicott frente al objeto de apego, se pide a las madres y los padres elaborar un muñeco para sus bebés que posiblemente puede llegar a ser un objeto de apego, cumpliendo características de cuidado y, sobre todo, otorgando al objeto una expresión de afecto.</p>	
	<p>Material: Trozos de tela de algodón, guata para relleno, aguja e hilo</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Compartir de alimentos y diálogo</p>	<p>Cuando las familias hayan terminado de construir y coser los muñecos, se presta un espacio de compartir de sentires y opiniones, dado lugar también al cierre de los talleres de Amanidando.</p>	<p>15 minutos</p>

	Material: Refrigerios	
--	-----------------------	--

*Análisis De Taller: Tejido De Apego.*

Este taller permitió que algunas de las familias pudieran encontrarse y compartir, con mayor expresión, sentires, posturas y opiniones. Allí se dio la primera vez que se conocían en persona, las mamás que ya habían compartido risas, llantos y frustraciones. Al lugar llegaron tres de las familias de Amanidando, cuando se dirigieron a su picnic asignado, se percataron de una tarjeta que llevaba el nombre de las madres, con ella un escrito personal, que evocaba a su participación dentro del círculo afectivo y consciente que se había construido.

*“Cuando vi la tarjeta con mi nombre, me sentí acogida, me sentí querida, muchas gracias”*

*Flor Gómez*



*Figura 23. Fotografía Del Espacio Organizado Para Las Familias En El Encuentro Presencial.*

Al iniciar la construcción del muñeco, se generó un espacio de diálogos entre compañeras y una exploración del espacio por parte de dos de los bebés, en el dibujo, recorte y costura del objeto, participaron otros integrantes de la familia, como hijos mayores, abuelos y esposos.



*Figura 24.* Fotografía de Andrea amamantando a su bebé, mientras su pareja teje un muñeco de apego.



*Figura 25.* Fotografía De Flor Gómez Tejiendo Un Muñeco De Apego, En Compañía De Su Hija.

Cuando llegó el momento de dialogar en relación con el objeto de apego, se mencionó el lugar de los objetos y fenómenos transicionales que D. W. Winnicott, Realidad y Juego (1971 pág. 17) relaciona con la necesidad del bebé de establecer un apego, que muchas veces es manifestado en un fenómeno, como por ejemplo llevarse una cobija a la boca, o en un objeto, como por ejemplo un oso de peluche, en donde el bebé, alrededor de los cuatro a seis meses de nacido, reconoce un exterior distinto a él, lo que Winnicott llama “no-yo”, además de la atribución que el bebé le ha dado a esa primera posesión, estableciendo una significación y valor que le brindan seguridad y que se relaciona con el seno materno o la misma madre.

No obstante, la existencia del fenómeno u objeto transicional no siempre se da, pero en el caso de su presencia, debe respetarse la elección del bebé y los atributos que este le da al fenómeno u objeto, tratándolo muchas veces como un ser querido, sufriendo por su ausencia o situaciones que le pueden llegar a suceder, como, por ejemplo, el lavado.

Con las reflexiones en cuanto al objeto o fenómeno transicional, también se dieron manifestaciones frente a Amanidando y su apuesta dentro de la universidad.

*“Yo quiero aprovechar para agradecerles por pensarse un lugar para nosotras en la universidad, realmente, muchas veces los mismos compañeros se quedan en el discurso de la revolución, pero son esos mismos a los que les falta empatía en las filas del restaurante o los que hacen comentarios que nos discriminan”*

*Andrea López*

Las voces de las madres tomaron protagonismo haciendo un reconocimiento a las experiencias que se dieron a lo largo de los talleres de Amanidando, que les permitieron reconocer procesos pedagógicos en la primera infancia, desde la gestación, proponiendo también

una continuidad del círculo afectivo y consciente en donde otras maestras en formación pueden aportar desde sus saberes.

*“Creo que este espacio debe continuar y que nosotras también podemos pensar y planear talleres que nos aporten dentro de nuestro rol como mamás y papás, por ejemplo, yo puedo aportar desde la filosofía”*

*Marcela Castaño*

*“Si como estudiantes nos hemos reunido para protestar por diferentes factores, nosotras también deberíamos pelearnos este espacio en la universidad, un lugar, por ejemplo, para la sala amiga y entre nosotras seguir apoyándonos”*

*Luz Gutiérrez*

Este encuentro, permitió entablar conversaciones más abiertas, posturas, críticas y pensares. Allí se da el cierre de los talleres planeados, sin embargo, allí también se decide dar continuidad desde otras posibilidades al círculo afectivo y consciente de madres y padres, gestantes y lactantes, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.



*Figura 26. Fotografía De Las Familias Durante La Construcción De Un Muñeco De Apego Para Sus Hijos E Hijas.*

#### **4.7. Espacios Gestionados Desde Otras Áreas**

Durante los encuentros de palabra, las madres expresan necesidades que, si bien no involucran directamente procesos pedagógicos, benefician y aportan a los saberes que involucran la maternidad y la paternidad.

Es por lo que, Amanidando, busca espacios, dentro de la universidad, que posibiliten información, además de la visibilización de la población gestante y lactante de los estudiantes. A continuación, se presentan los dos espacios que se brindan a Amanidando, desde la Universidad Pedagógica Nacional.

##### **4.7.1. Conversatorio “La Importancia De La Lactancia Materna”**

A lo largo de las experiencias que se fueron dando dentro de los encuentros entre madres y padres gestantes y lactantes, se manifestaron situaciones de dificultad y desconocimiento frente a la lactancia materna, aunque Amanidando haya venido acompañando este proceso desde la pedagogía, se hacía necesario vincular dichos conceptos con conocimientos desde el área de salud.

Es entonces cuando, por medio de una carta de solicitud, Amanidando crea un puente comunicativo con las familias y posibilita un espacio en donde las madres y padres pudiesen informarse y resolver inquietudes que les permitan beneficiar su proceso actual o futuro de lactancia.

*“Es que he tenido unos días difíciles porque tengo pezón invertido y he probado con todo lo que me van diciendo, pero nada, ya estoy desesperada” (Diana, madre lactante)*



Figura 27. Flyer Informativo Del Conversatorio Sobre Lactancia. Elaboración Propia.

El área de salud de la universidad brindó un conversatorio dirigido por la médico, Laura Patricia Lemus, y la enfermera jefa, Alba Donoso, en donde expusieron los beneficios de la lactancia materna en el desarrollo físico del bebé y las maneras adecuadas de prácticas frente a este acto, también dando respuesta a las preguntas que se fueron manifestando, por parte de las madres e invitándolas a acercarse al programa de salud de manera personal, para tener una atención más eficiente.

#### **4.7.2. Charla Informativa, Escuela Maternal UPN**

Dentro de los intereses de muchas madres, está el conocimiento de los procesos pedagógicos y de admisión que tiene la Escuela Maternal de la universidad, es por ello, que Amanidando solicita un espacio, que es dado por la coordinadora actual de la escuela, Nubia García, el día viernes 15 de octubre a las 8 de la mañana.



Figura 28. Flyer Informativo Sobre Charla De La Escuela Maternal. Elaboración Propia.

Allí se brinda información acerca de los procesos pedagógicos que se llevan en la escuela, con bebés desde los 4 meses de edad hasta niños y niñas menores de 4 años. Se resuelven inquietudes frente a la inclusión y las dinámicas con la alternancia, además de la organización, según el desarrollo de los niños y las niñas, mencionando que la escuela trabaja desde las potencias y capacidades de las infancias, a través del diseño de ambientes y experiencias artísticas que lideran maestras egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional.

La profesora Nubia García también hace una invitación a estar atentos a la página web, en donde se publica la información de una próxima reunión que dará más detalle de los procesos de admisión en la Escuela Maternal.

### **Reflexiones finales**

En el desarrollo de la propuesta Amanidando, es de gran importancia, al trabajar con población gestante y lactante, consolidar un espacio de confianza que permita el diálogo abierto y sincero, reconociendo el lugar y las dificultades de cada una de las madres y de los padres que socializan.

Teniendo en cuenta lo anterior, Amanidando ha sido un trabajo pedagógico que aborda la primera infancia desde la gestación, allí, han venido cobrando fuerza, prácticas donde prepondera la importancia de trabajar con las familias, sobre todo con las madres gestantes y lactantes y, por tanto, validar sus pensamientos y acciones, lo que conlleva a visibilizar sus voces.

Como maestras, es imprescindible promover ambientes en los cuales se dé importancia a las familias, reconociendo sus diversidades y ratificando que sus opiniones, peticiones, propuestas e ideas son valiosas en diversos aspectos e influyentes, de manera significativa, en el desarrollo, crecimiento y educación de las infancias.

Es así como, mediante un círculo de la palabra, se da la posibilidad de conexión, desde el vínculo afectivo, entre las situaciones personales y los sentires que se comparten, dando lugar a la reflexión.

## 5. Conclusiones

El presente trabajo se llevó a cabo con el fin de crear un nuevo espacio para las madres gestantes y lactantes, ha sido significativo generar un espacio de escucha, donde se permite expresar lo romantizada que se encuentra la maternidad, donde hay evidencia de la responsabilidad que implica traer un bebé al mundo y cómo se logra llevar una vida estudiantil con todas estas vivencias.

A pesar de haber implementado la propuesta de manera virtual, Amanidando generó eco dentro de la comunidad universitaria, compañeros y compañeras participaron de la difusión de los flyers, a través de las redes sociales y manifestaron su interés por conocer y aportar a la apuesta, que ha venido apropiándose de un espacio en la universidad, si no bien físico, uno que da lugar a las madres y los padres que acompañan las clases en la formación docente.

Se ha generado una visibilización dirigida a la empatía y comprensión de los roles parentales, además, desde una mirada pedagógica, en donde se considera a la familia como eje fundamental dentro de la educación de las infancias.

El acompañamiento pedagógico en el maternar y paternar, permite a las familias reconocer, reflexionar y transformar paradigmas que tienen consecuencias en la crianza de sus hijos e hijas y, por ende, en el desarrollo de estos.

Las distintas y diversas expresiones de las madres, padres, e incluso, de los abuelos y abuelas, han permitido vivenciar las reflexiones que parten desde el rescate de las memorias de las propias infancias y que se relacionan con las maneras en que se concibe el mundo y se relaciona con él y con otros seres humanos.

El hecho de problematizar situaciones, que se han normalizado a lo largo de las historias personales, ha posibilitado cuestionar y querer transformar conductas, que se han evidenciado

como nocivas para cualquier ser humano y, por supuesto, para la crianza de los hijos e hijas o, por el contrario, querer repetir conductas que han llegado a aportar significativamente a las adultas que hoy en día son las madres de Amanidando.

Así mismo, se reconoce a las familias como un factor importante en la estabilidad de las madres en gestación y lactancia, por ende, a su entorno, costumbres, tradiciones, concepciones y demás diversidad.

Desde que nacemos somos seres sociales, por ello, resulta importante abordar nuevos referentes que hablan sobre el inicio de nuestra vida y el cómo nos comunicamos, a través de gestos y la expresión corporal. Como educadoras infantiles, debemos aprender a leer este tipo de lenguaje y acompañar a las familias en construcción, como parte esencial de la sociedad.

Cabe resaltar la importancia de ofrecer estímulos lingüísticos al bebé, desde que está en el vientre, desde allí, reconoce la voz de su madre y, al nacer, reconocen su voz. El bebé está sumergido en la cultura que le brinda conversaciones, cantos, susurros acompañados de gestos y movimientos corporales. Como maestras, también nos atañe hacer este tipo de acompañamiento para enriquecer estos procesos, desde la pedagogía.

Amanidando brinda el espacio para expresar emociones con ayuda de herramientas pedagógicas como el arte, para ayudar a que las madres gestantes y lactantes logren tener mayor consciencia de sus emociones y de cómo estas pueden afectar al bebé, hay que recalcar que las expresiones artísticas no se deben ver como un producto, sino como una oportunidad para vivir nuevas experiencias, para descubrir, crear, imaginar y transmitir.

Allí, las madres y los padres de Amanidando se han permitido espacios de conexión con sus bebés, estableciendo relaciones conscientes que tienen en cuenta la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo de sus bebés y de ellos mismos. A pesar de encontrar dificultades para

llevar a la práctica pautas que reconocen en beneficio de sus bebés, la intención de transitar un camino de transformación perdura en sus propios sentires.

Las manifestaciones que se dieron desde distintas expresiones en Amanidando, desde un acompañamiento pedagógico, dan cuenta de las necesidades socioafectivas de las madres y de los padres, que actualmente estudian en la universidad, pero además de esto, la importancia de acercarse a dichas necesidades, incidiendo y favoreciendo a las primeras infancias que se encuentran en crecimiento y desarrollo.

Si bien, no es posible evidenciar una repercusión inmediata en los bebés de Amanidando, las distintas reflexiones que se notaron en los encuentros generan una repercusión dentro de las pautas de crianza y la manera de vincularse, cada madre y padre, con sus hijos e hijas.

Amanidando se fue convirtiendo, a lo largo de cada encuentro, en una construcción colectiva de saberes, de experiencias y de reflexiones en torno a la primera infancia, se generaron iniciativas y propuestas que contribuyen al bienestar de los bebés y de las propias familias.

Las madres y padres fueron apropiándose de los distintos conceptos que se abordaron en cada taller, como la importancia de formar vínculos sanos y establecer relaciones corresponsables entre madre y padre, los lenguajes artísticos como maneras de expresión y vinculación entre la familia, parentalidad sana y positiva, el rol paterno y materno afectuoso, crianza respetuosa entre otros, además fueron relacionándolos con su rol parental, partiendo de manera reflexiva desde su propia experiencia en la infancia.

Lo anterior permitió que entre la propuesta pedagógica y el área de bienestar Universitario se diera un diálogo con el fin de propiciar espacios en el área de salud para abarcar aspectos desde la parte médico-biológica, brindando un conversatorio sobre la lactancia materna, ya no

comprendida sólo desde el vínculo afectivo, si no a su vez desde el área de salud, en donde un profesional médico responde a inquietudes y consultas de las madres.

Además, es importante destacar que, gracias a los espacios brindados, las madres y padres manifestaron la necesidad de una continuidad del círculo afectivo y consciente, dando lugar también a una comunidad de apoyo mutuo, en donde se han compartido anécdotas, risas, llantos y saberes en medio de debates que ponen en primer lugar el bienestar de sus hijos e hijas.

### Recomendaciones

La Universidad Pedagógica Nacional ha brindado apoyos como tener acceso a un ingreso económico con la monitorias ASE, y esto con el fin de minimizar factores de riesgo como el desertar, sin embargo, no son suficientes, pues no son visibilizadas en su totalidad todas las carencias o vacíos formativos relacionados con la responsabilidad parental y la estabilidad emocional. En la propuesta pedagógica Amanidando se logra establecer que hay una existencia amplia en cuanto a madres y padres en condición de gestación o lactancia.

De esta manera, se invita al área de salud a tener un mayor acercamiento, desde sus saberes, en los factores que implican la maternidad y paternidad en los estudiantes, que teniendo en cuenta su condición, necesitan un acompañamiento juicioso donde se les resuelva dudas referentes a temas relacionados con lactancia materna, etapas de la gestación, cuidados en la etapa gestacional y cuidados del neonato, porque aunque esto esté dispuesto en bienestar universitario, la comunidad estudiantil no lo reconoce.

Además, las madres de la comunidad estudiantil rescatan la necesidad de un espacio también físico en la universidad, como la sala amiga, con condiciones adecuadas y difusión para su conocimiento, que beneficie sus prácticas maternas y académicas; Aunque esto fuese una

intencionalidad del presente trabajo de grado, no se logra gestionar, por las condiciones que otorga la virtualidad.

Amanidando tiene potencial para integrarse como programa dentro de la universidad y ser vinculado por aportes y saberes de las distintas áreas, propiciando un espacio de constantes construcciones pedagógicas.

Con ello, se sugiere hacer un cerco donde se pueda tener en cuenta la población gestante y lactante, desde los procesos académicos en la facultad de Educación y, visibilizar en el programa de Educación Infantil, el rol docente en estas etapas, dando cuenta de procesos que se dan en la primera infancia, incluyendo la gestación.

Así mismo, poder hacer un acompañamiento asertivo donde se profundice en temas relacionados con emocionalidad, parentalidad respetuosa y desarrollo del bebé, apoyando de manera significativa a las futuras familias y a los niños y niñas que vienen en camino y que serán parte de la sociedad.

## Fuentes

- Badinter, E. (1981) *¿Existe el amor maternal?* Barcelona, España: Paidós
- Becerra, F. (2014) *El entorno familiar y social de la madre como factor que promueve o dificulta la lactancia materna.*
- Becerra, F. (2014) *El entorno familiar y social de la madre como factor que promueve o dificulta la lactancia materna.* Rev. Fac. Med. 2015 vol. 63 No. 2: 217-227
- Bowlby J. (1995) *Una Base Segura, Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apago.* Barcelona: Editorial Paidós.
- Bowlby J. (1995) *Una Base Segura, Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apago.* Barcelona: Editorial Paidós, 20-39
- Cabrejo, E (2001) *La lectura comienza antes de los textos escritos.*
- Carbonell, O. Plata, S. Bermúdez, M. Suárez, L. Peña, P. Villanueva, C. (20014)  
*Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado*
- De La Fuente, J. (1997) *El lenguaje desde la biología del amor Literatura y Lingüística.* Chile  
*Estrategia de Atención Integral A La Primera Infancia* (Fundamentos políticos técnicos gestión de cero a siempre ed.). (2011). [Libro electrónico].
- Fandiño, G. & Reyes, Y. (2012): *Una Propuesta Pedagógica Para La Educación De La Primera Infancia: Documento Base Para La Construcción Del Lineamiento Pedagógico De Educación Inicial Nacional Comisión Intersectorial de Primera Infancia.* (Ed.) (2013)  
(Cero a siempre ed., Vol. 8)

- Fernández, P. y Extremera, N. (2005) *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3).
- Freud, S. (1914) *Introducción del narcisismo*. Poiésis (en línea)
- Gago, J. (2006) *TEORÍA DEL APEGO. EL VÍNCULO*. España
- Garrido, L. (2006) *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud* Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 38, núm. 3, 2006, pp. 493-507 Fundación Universitaria Konrad Lorenz
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional: Por Qué Es Más Importante Que El Coeficiente Intelectual*.
- Grimalt, L. y Heresi, E. (2012) *Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo*. Revista Chilena de Pediatría vol. 83
- Izasa, Sergio. (2009) *Educación sin maltratar, el castigo en la crianza*.
- Martínez, B. (2009) *Puerperio aspectos psicológicos y emocionales*
- Michelena, M. (2009) *Un año para toda la vida*. Madrid: Editorial Planeta
- ONU. (2005) *Código Internacional de Sucesiones*. Recuperado y disponible en Libro Código 2006.P65 (aeped.es)
- Ospina, J. M. Urrego, A.M.J, Betancourt, E.A.V *La importancia de la lactancia en el desarrollo*.
- Pérez, R. y Serrano, N. (2012) *¿Responde el diseño de los permisos de maternidad y paternidad en España al presupuesto de maternidad y paternidad entre hombres y mujeres?*
- Quaglia, R. y Castro, V. (2007) *El papel del padre en el desarrollo del niño*
- Reyes, Y. (2005) *La lectura en la primera infancia*, Yolanda Reyes. Bogotá

- Salinas Quiroz, F. (2017b). *Educación inicial: Apego y desarrollo sociocognitivo*. (1.<sup>a</sup> ed.) [Libro electrónico]. Horizontes Educativos.
- Schejtman, C. (2008) *Primera infancia: Psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires. 1<sup>a</sup> ed. Librería Akadia Editorial.
- Stern, D. N. (1991). *El mundo interpersonal del infante, una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*.
- Stern, D. N. (1991). *El mundo interpersonal del infante, una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva, STERN*
- Violante, R. (2008) *Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción*. Buenos Aires: Paidós
- Zubiría, M. (2004) *Enfoque pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

### **Webgrafía**

- ¿Qué es la crianza respetuosa? Congreso Crianza Respetuosa. Recuperado el 4 de octubre de 2021 de: <https://www.diainternacionalcrianzarespetuosa.org/que-es-la-crianza-respetuosa/>
- Bogotá te nutre. Recuperado de: ¿Cuáles son los requisitos para acceder al bono Mi Vital? Secretaría de Integración Social, Bogotá. Recuperado en 11 de mayo de 2021 en: <https://www.integracionsocial.gov.co/bogotaresponde/index.php/5bogota-te-nutre?start=4>

Casas de la juventud (2021) Recuperado y disponible en:

<https://guiatramitesyservicios.bogota.gov.co/tramite-servicio/atencion-integral-a-mujeres-gestantes-ninas-y-ninos-menores-de-dos-anos-creciendo-en-familia/>

El banco de alimentos de Bogotá y América solidaria en favor de las madres gestantes y

lactantes. Banco de Alimentos Bogotá. Recuperado el 11 de mayo de 2021 en:

<https://www.bancodealimentos.org.co/el-banco-de-alimentos-lucha-contra-la-mendicidad-y-el-asistencialismo-con-el-apoyo-de-la-academia/>

Familia mujer e Infancia FAMI. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/familia-mujer-e-infancia-fami>

La lactancia materna favorece el correcto desarrollo oral del bebé y evita la ortodoncia (Sociedad española de ortodoncia) (2018). Recuperado el 26 de abril de 2021, de:

<https://www.clinicadentaltutor.es/la-lactancia-materna-favorece-el-correcto-desarrollo-oral-del-bebe-y-evita-la-ortodoncia/#:~:text=8%20%20octubre%2C%202018-,La%20%20lactancia%20%20materna%20%20favorece%20el%20%20correcto%20desarrollo,beb%C3%A9%20y%20%20evita%20la%20ortodoncia&text=Est%C3%A1n%20%20demostrados%20los%20%20numerosos%20%20beneficios,su%20boca%20se%20%20desarrolle%20%20correctamente.%2026/%2004%20/21>

Madres gestantes o lactantes. Recuperado el 10 de octubre del 2020 en:

<https://bogota.gov.co/tag/madres-gestantes-o-lactantes> Madres gestantes: conéctate con tu hijo a través del agua. Colsubsidio. Recuperado el 11 de mayo de 2021 en:

<https://escuelas.deportescolsubsidio.com/madres-gestantes/>

Madres gestantes y lactantes ICBF. Recuperado y disponible en:

<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/madres-gestantes-y-lactantes>

Mi cajita de embarazo. Recuperado el 16 de mayo de 2021 en:

<http://www.micajitadeembarazo.com/como-obtener-mi-cajita-de-embarazo>

Te ayudamos durante el embarazo. Recuperado el 22 junio de 2021, de: [https://la-](https://la-casa.org/apoyo-en-tu-embarazo/)

[casa.org/apoyo-en-tu-embarazo/](https://la-casa.org/apoyo-en-tu-embarazo/)

**Anexos<sup>2</sup>**

*Anexo 1.* Entrevista A Coordinadora Del GOAE, Belma Calderón (Audio)

*Anexo 2.* Entrevista A Coordinadora Del GOAE, Belma Calderón (Escrito)

*Anexo 3.* Información De Encuesta 1

*Anexo 4.* Información De Encuesta 2

*Anexo 5.* Carta Al Área de Salud

---

<sup>2</sup> En aras de facilitar la revisión al lector, se han organizado los anexos en la siguiente carpeta de Google Drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1vFZiOhp8LM-VLQN4kRdcpMi-YqewQfra?usp=sharing>