

PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS
UNA RUTA DE APRENDIZAJE CON SENTIDO

Proyecto de trabajo de grado
Beatriz Tasama
Liliana Cañas
Sandra Milena Morales
Ximena De La Torre

Directora: Mg. Martha Quintero Torres

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN CONVENIO
CON LA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Cali, 26 abril de 2013**

Dedicatoria

“EL ser humano aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y en la invención. Debe tener libertad para opinar, para equivocarse, para rectificarse, para ensayar métodos y caminos, para explorar”

Ernesto Sábato

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto, dotándonos siempre de fortaleza en la parte física como espiritual.

Dedicamos este trabajo a todas las personas que creyeron en nosotras, y nos apoyaron durante todo el camino, y a nuestros estudiantes los cuales son nuestra inspiración día a día para ser cada vez mejores maestros.

Notas de Autor

“La gratitud no es la única virtud, pero es la madre de todas las demás.”

Marcus Tullius Cicero

El realizar un proyecto pedagógico investigativo no es solo el esfuerzo personal del grupo investigador, para llevar a cabo esta labor con éxito se necesita la ayuda de muchas personas y entidades quienes nos brindan su apoyo tanto a nivel profesional como personal, es por ello que en las siguientes líneas quisiéramos mostrar nuestros agradecimientos:

A Dios por habernos bendecido durante todo el camino, llenándonos de su amor, sabiduría, paciencia y resistencia ante los momentos difíciles.


A nuestras familias por ser siempre nuestros pilares, dándonos todo su apoyo, compañía y comprensión durante esta etapa de nuestras vidas.

A nuestras parejas que siempre en los momentos de dificultad estuvieron allí para llenarnos de ánimo y positivismo, gracias con su cariño todo ha sido más llevadero.

A la Universidad Pedagógica Nacional en Convenio con la Normal Santiago de Cali, por permitirnos tener la oportunidad de hacer parte de esta institución que contribuye a desarrollar docentes con una actitud crítica, propositiva y capaces de poner en marcha prácticas innovadoras para mejorar la calidad de la educación Colombiana.

Agradecemos también a la Mg. Martha Quintero Torres nuestra directora de trabajo de grado por su guía durante todo el proceso, por todas sus sugerencias, por su apoyo y el ánimo que nos brindó desde su calidad y tierna personalidad, igualmente nuestro par lector la Tulia Ocampo Gaviria por su atenta lectura al trabajo y sus tan acertadas recomendaciones. A todos los docentes que durante estos años nos aportaron sus conocimientos y experiencias con el fin de darnos unas bases sólidas para nuestra labor como docentes.


Por último y no menos importante a la institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Dagua por habernos permitido realizar con sus estudiantes la investigación dándonos siempre los espacios y tiempos necesarios para realizarla, y a todos los estudiantes que participaron en la experiencia sin cuyo valioso aporte este hecho pedagógico no hubiera sido posible.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Ministerio de Educación Nacional</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Proyectos pedagógicos productivos una ruta de aprendizaje con sentido
Autor(es)	Beatriz Tasama Pinto, Liliana Cañas, Morales Milena Sandra, Ximena De la Torre Solano
Director	Martha Quintero Torres
Publicación	Santiago de Cali, Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 111 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Pedagogía de proyectos, proyectos pedagógicos productivos, interdisciplinariedad, pensamiento sistémico.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado se propone realizar la caracterización de la pedagogía de proyectos y la estrategia de proyectos pedagógicos productivos (PPP); también busca analizar la fundamentación teórico conceptual de estrategias pedagógicas que posibiliten el desarrollo de estructuras del conocimiento e Implementar una estrategia pedagógica productiva enmarcada en el contexto rural de la vereda Bahondo, corregimiento el Carmen Dagua.</p> <p>Con la implementación de un proyecto pedagógico productivo se busca el desarrollo y fortalecimiento de competencias aptitudinales, actitudinales y de convivencia, estas dentro de un marco Holístico del ser, del saber y el saber hacer en contexto.</p> <p>La propuesta de investigación busca comprender cómo los PPP permiten desarrollar competencias cognitivas y de convivencia en la población objeto de este estudio. Para lo cual se empleó un diseño metodológico basado en la investigación acción con las siguientes fases:</p> <p>La primera comprendió el diagnóstico, análisis documental, Planeación del PPP, para esta se emplearon como insumos los planes de área, registros de notas, matrices y aplicación de encuestas.</p> <p>La segunda fase comprendió la puesta en marcha de la propuesta de intervención y evaluación de la efectividad de la propuesta. Dentro de esta fase se emplearon como instrumentos para análisis, encuestas y entrevista, el diálogo de saberes y la observación a modo de diario de campo.</p>

3. Fuentes
<p>Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas Alianza. México.</p> <p>Betancourt y Puche. (1997). El proyecto pedagógico, facilitador de un aprendizaje significativo. Colombia. MEN...</p> <p>Capra, F. (2003). La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Barcelona España. Editorial Anagrama.</p> <p>Cerda, H. (2001). <i>La pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia</i>. Revista Magisterio (), Bogotá.</p> <p>MEN, (2010). Manual de formación de agentes educativos PPP una estrategia para el aprendizaje escolar</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 4	

y el proyecto de vida. Editorial Magisterio. Capítulo 1

MEN, (2008). Portafolio de modelos educativos flexibles. Editorial Magisterio.

PIAGET, J & INHELDER B. (1997). Psicología del niño. Madrid: Morata.

Ramírez, C. I. A. (2004). Pedagogía para aprendizajes productivos. Universidad de Pamplona Colombia. Editorial Eco Ediciones.

Revista Internacional Magisterio N 2, (2003). Los proyectos como estrategia pedagógica. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio. p. 23, 26.

4. Contenidos

Como objetivo principal el trabajo de grado busca evaluar una estrategia pedagógica productiva que permita la articulación disciplinar y a su vez, el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica primaria.

Para realizar se empleó la investigación-acción, ya que se propone no solo la exploración y descripción del problema si no que también por medio de esta se puedan proponer alternativas y lograr modificar la estructura rígida de un plan de área básico. Dentro de esta el papel activo de las maestras en formación dentro de la investigación es un aspecto importante dentro del proceso de investigación, la cual es mixta, que contempla aspectos de observación y teorización, los cualitativos y cuantitativos en cuanto a eficiencia y eficacia de la propuesta.

Los principales aspectos a evaluar dentro de la investigación fueron: Observación de nivel de aceptación y criterios de desempeño, apreciación personal del estudiante sobre su proceso de aprendizaje, rendimiento académico en áreas seleccionadas, conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente, evaluación de conocimientos al cuerpo docente sobre la estrategia de los PPP.

Dentro del trabajo de investigación los principales capítulos fueron:

Marcos Referenciales

Donde se contextualizaron los principales ejes temáticos como: escuela activa, posprimaria, constructivismo, proyectos de aula.

Marco Legal

Marco Teórico


Enfocándose en los principales componentes del Proyecto Pedagógico Productivo.

Marco Conceptual

Donde se trataron los ejes temáticos de la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento, pensamiento Sistémico, pensamiento crítico.

Propuesta de intervención Semillando

Que tenía como principal objetivo Potenciar el pensamiento sistémico y crítico en estudiantes de los grados iniciales de educación básica, a través de los PPP.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 4	

5. Metodología

Tipo de Investigación

investigación-acción mixta, evaluada a través de la observación y teorización, los cualitativos y cuantitativos en cuanto a eficiencia y eficacia de la propuesta.

Población y Tamaño de la Muestra

Muestra representativa del grado 5º de primaria de la sede Bahondo de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús. Muestra representativa de egresados de la sede Bahondo que cursan el grado de 6º y 7º de bachillerato de la sede central de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús y los estudiantes de grado de 6º y 7º de bachillerato de la sede central que no son egresados de la sede Bahondo.

Parámetros a Evaluar (Criterios)

Observación de nivel de aceptación y criterios de desempeño
 Apreciación personal del estudiante sobre su proceso de aprendizaje
 Rendimiento académico en áreas seleccionadas.
 Conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente.
 Evaluación de conocimientos al cuerpo docente sobre la estrategia de los PPP.

Instrumentos de Recolección de Información

Evaluación y tabulación de informes académicos, entrevista, encuesta, diario de campo

Análisis de la Información

Tabulación de información de encuestas y entrevistas
 Aplicación de estadística descriptiva para la valuación de promedios y diferencias estadísticamente significativas entre las medias.
 Generación de graficas


6. Conclusiones

Como tal la pedagogía por proyectos es una herramienta que realmente permite la apropiación de saberes, al brindarle al estudiante la posibilidad de sistematizar el conocimiento de una manera más concreta y vivencial; como se muestra en la evaluación de desempeño de académico en todos los aspectos los estudiantes de muestra se sostuvieron entre un nivel alto y superior en el transcurso de su educación secundaria y en la primaria se manifiesta con el incremento del interés, la participación y la actitud propositiva que se demostró en la valoración de la percepción propia y la observación detalla de los investigadores.

Dentro de la experiencia del grupo investigador esta herramienta si permite la vinculación de la los estudiantes con su entorno, logrando el posicionamiento de este en su entorno, creando una elevada conciencia de los recursos de su entorno.

Entre los aspectos que cobran gran importancia al momento de aplicar la pedagogía por proyectos productivos, es el alto grado de compromiso de esta iniciativa con el desarrollo social y económico de la comunidad, al servir de incubadora de un pensamiento emprendedor.

Este tipo de estrategia pedagógica fomenta el uso de modelos concretos como cimientos para la

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>...de la Ciencia y la Educación...</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 4	

construcción del andamiaje del conocimiento, lo cual le permite al estudiante desarrollar las competencias y destrezas necesarias para ejercer con éxito su rol en esta comunidad cada vez más exigente. Esto realmente ocurre cuando el producto de esta labor es el que el individuo articule su pensamiento de forma sistémica y con una concepción crítica de los hechos.

Uno de los hallazgos más sobresalientes de la evaluación de competencias es la dificultad presentada por el grupo de muestra en el uso del lenguaje técnico en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, lo cual se puede al choque abrupto entre lo concreto y vivencial propio de la metodología activa, la cual es característica de los PPP con el lenguaje científico abstracto y poco vivencial de las estrategias pedagógicas de la educación secundaria. Producto del estudio el desempeño académico en las áreas técnicas como, la producción agrícola, la administración de empresas rurales, la agroindustrialización de alimentos y de la percepción personal de los estudiantes, podemos concluir que para estos les es más fácil el lograr los objetivos planteados en estas áreas en comparación con los estudiantes que no han tenido la oportunidad de estar en contacto con una metodología activa en su educación primaria.

Elaborado por:	Beatriz Tasama Pinto, Liliana Cañas, Morales Milena Sandra, Ximena De la Torre Solano
Revisado por:	Martha Quintero Torres

Fecha de elaboración del Resumen:	26	04	2013
--	----	----	------

Tabla de contenido

Resumen	13
1. Introducción	15
2. Justificación	18
3. Contextualización	20
4. Pregunta Problémica	22
5. Objetivos del Proyecto	24
6. Marcos Referenciales	25
6.1. Antecedentes:	25
6.1.1. <i>Escuela Activa</i>	25
6.1.2. <i>Posprimaria</i>	27
6.1.3. <i>Constructivismo</i>	28
6.1.4. <i>Proyectos de Aula</i>	29
7. Marco Legal	32
8. Marco Teórico	33
8.1. <i>Proyecto Productivo Pedagógico</i>	33
8.1.1. <i>El Proyecto</i>	34
8.1.2. <i>Lo Pedagógico</i>	34
8.1.3. <i>Lo Productivo</i>	35
8.2. <i>El desarrollo de las competencias a través de los PPP</i>	35
9. Marco Conceptual	37
9.1. <i>Interdisciplinariedad en la Construcción del Conocimiento</i>	38
9.2. <i>Pensamiento Sistémico</i>	39
9.3. <i>Pensamiento crítico</i>	40
10. Metodología	41
10.1. <i>Tipo de Investigación</i>	41
10.2. <i>Población y Tamaño de la Muestra</i>	41
10.3. <i>Parámetros a Evaluar (Criterios)</i>	42
10.4. <i>Instrumentos de Recolección de Información</i>	42
10.5. <i>Análisis de la Información</i>	43

10.6.	<i>Análisis de resultados</i>	43
11.	Análisis de resultados	43
11.1.	<i>Evaluación y Tabulación de Informes Académicos.</i>	43
11.2.	<i>Resultados de la encuesta de percepción de conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente.</i>	47
11.2.1.	<i>Desempeño académico del grupo de estudiante por área.</i>	47
11.2.2.	<i>Nivel de los Estudiantes para Plantear Hipótesis y Solucionar Problemas Prácticos.</i>	49
11.2.3.	<i>Los Conocimientos Previos de los Estudiantes Favorecen su Desempeño Académico.</i>	50
11.2.4.	<i>Desarrollo de Habilidades Cognitivas.</i>	50
11.2.5.	<i>Desarrollo de Habilidades Actitudinales.</i>	52
11.2.6.	<i>Desarrollo de Competencias Ciudadanas</i>	53
11.3.	<i>Resultados de la Encuesta de Autopercepción de los Estudiantes en su Proceso de Aprendizaje Durante el PPP.</i>	54
11.3.1.	<i>Aportes Actitudinales (dimensión del ser) del PPP al Proyecto de Vida.</i> 54	
11.3.2.	<i>Aportes Aptitudinales (dimensión cognitiva) en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes.</i>	55
11.4.	<i>Análisis de las Observaciones Registradas en los Diarios de Campo.</i> 57	
12.	PROPUESTA DE INTERVENCION SEMILLANDO	60
12.1.	Introducción	60
12.2.	Justificación	62
12.3.	Objetivos	64
12.3.1.	<i>General</i>	64
12.3.2.	<i>Específicos</i>	64
12.4.	Descripción de la Población	65
13.	Metodología	66
14.	Desarrollo de la Propuesta	66
14.1.	<i>Etapa 1 Ligada: Pre- Producción.</i>	66
14.1.1.	<i>Diagnóstico:</i>	66
14.1.2.	<i>Planeación:</i>	68
14.1.3.	<i>Ejecución de actividades productivas y pedagógicas definidas en el plan de clase.</i>	74

14.2.	<i>Etapa 2 Ligada a la Producción</i>	74
14.2.1.	<i>Diagnóstico:</i>	74
14.2.2.	<i>Planeación:</i>	76
14.2.3.	Ejecución de actividades productivas y pedagógicas en la etapa de producción.	82
14.3.	<i>Etapa 3 Ligada a la Pos-Producción</i>	82
14.3.1.	<i>Diagnóstico:</i>	82
14.3.2.	<i>Planeación:</i>	83
14.3.3.	Ejecución de actividades productivas y pedagógicas en la etapa de producción.....	90
14.4.	<i>Enfoque Metodológico.</i>	90
14.5.	<i>Evaluación del PPP.</i>	91
14.6.	<i>Reflexiones Finales.</i>	92
15.	<i>Conclusiones.</i>	94
16.	<i>Recomendaciones.</i>	96
17.	<i>Apéndices</i>	97
18.	Listado de Referencias	110

Lista de Tablas.

Tabla 1. Desarrollo de habilidades.	54
Tabla 2. Aportes personales al PPP.....	55
Tabla 3. Desarrollo de habilidades cognitivas.....	56
Tabla 4. Desarrollo de habilidades cognitivas a través de recursos didácticos empleados durante el desarrollo del PPP.	56
Tabla 5. Desarrollo de competencias ciudadanas.	57
Tabla 6. Diario de campo del diagnóstico etapa de pre- producción.	67
Tabla 7. Matriz de relación de contenidos etapa de pre- producción.....	69
Tabla 8. Desempeños etapa de pre-producción.	70
Tabla 9. Cronograma etapa de pre-producción.	71
Tabla 10. Diario de campo del diagnóstico etapa de producción.	74
Tabla 11. Matriz de relación de contenidos etapa de producción.	76
Tabla 12. Desempeños etapa de producción.....	78
Tabla 13. Cronograma etapa de producción.....	79
Tabla 14. Diario de campo del diagnóstico etapa de pos-producción.....	82
Tabla 15. Matriz de relación de contenidos.....	84
Tabla 16. Desempeños etapa de pos-producción.	86
Tabla 17. Cronograma de actividades etapa de pos-producción.....	87

Lista de figuras.

Figura 1. Planta física de sede Bahondo	21
Figura 2. Planta física sede central.	21
Figura 3. Componente interdisciplinario.....	38
Figura 4. Promedio ponderado en Matemáticas (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.	44
Figura 5. Promedio ponderado en Lengua castellana (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.....	45
Figura 6. Promedio ponderado en Ciencia Naturales (a muestra de comparación, (b) muestra de estudio.....	45
Figura 7. Promedio ponderado en Administración de Empresas Rurales (a muestra de comparación, (b) muestra de estudio.....	46
Figura 8. Promedio ponderado en Alimentos (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.....	46
Figura 9. Promedio ponderado en Producción Agrícola (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.....	46
Figura 10. Desempeño académico de la unidad de muestra.	48
Figura 11. Planteamiento de hipótesis y solución de problemas.....	49
Figura 12. Desarrollo de habilidades cognoscitivas por área.....	51
Figura 13. Habilidades actitudinales por área.....	52
Figura 14. Competencias ciudadanas por área.	53
Figura 15. Evaluación integral del PPP.....	91

PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS UNA RUTA DE APRENDIZAJE CON SENTIDO

Resumen

Los proyectos de carácter pedagógico productivo se presentan como una herramienta pedagógica que permite que el educando desarrolle competencias a través de la integración de forma sistémica, interdisciplinaria y crítica del conocimiento. Con la puesta en marcha de un proyecto pedagógico productivo¹ se busca el desarrollo y fortalecimiento de competencias aptitudinales, actitudinales y de convivencia, estas dentro de un marco Holístico del ser, del saber y el saber hacer en contexto.

La propuesta de investigación busca comprender cómo los PPP permiten desarrollar competencias cognitivas y de convivencia en la población objeto de este estudio. Para lo cual se empleó un diseño metodológico basado en la investigación acción con las siguientes fases: la primera comprendió el diagnóstico, análisis documental, Planeación del PPP; Para esta se emplearon como insumos los planes de área, registros de notas, matrices y aplicación de encuestas.

La segunda fase comprendió la puesta en marcha de la propuesta de intervención y evaluación de la efectividad de la propuesta. Dentro de esta fase se emplearon como instrumentos para análisis, encuestas y entrevista, el diálogo de saberes y la observación a modo de diario de campo.

La población objeto de esta investigación son los estudiantes de primaria y bachillerato de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Dagua.

Palabras clave: Pedagogía de proyectos, proyectos pedagógicos productivos, interdisciplinariedad, pensamiento sistémico.

¹ De aquí en adelante se llamara con PPP a los Proyectos Pedagógicos Productivos.

PEDAGOGIC PRODUCTIVE PROJECTS A LEARNING ROUTE WITH SENSE

Abstract

The projects of character pedagogic productive is presented as a pedagogic tool that allows that the student develop competitions through the systemic way integration, interdisciplinary and critical form of knowledge. With the starting of a pedagogic productive project looks for development and strengthening of competitions aptitude, attitudinal and of get-together, these inside a holistic framework, of being, of knowledge and of know-how in context.

The research proposal seeks to understand how the PPP allow developing cognitive and get-together competitions in the objective population of this study. The one for which a methodological design based in investigation action was used; with the following phases: The first understood the diagnosis, documentary analysis, the PPP planning; For this were used as on input the area plans, records of notes, matrices and application of opinion polls.

The second phase comprised the starting of the proposal of intervention and evaluation of the effectiveness of the proposal. Within this phase they were used as instruments for analysis, opinion polls and interview, the dialog of knowledge and the observation like farm daily newspaper.

The objective population of this investigation was the primary and secondary students of the educational institution are Santa Teresita del Niño Jesús de Dagua.

Key words: Pedagogy of projects, pedagogic productive projects, interdisciplinary, systemic thought.

1. Introducción

El trabajo de investigación titulado “proyectos pedagógicos productivos una ruta de aprendizaje con sentido”, nace como una propuesta de trabajo académico iniciada en V semestre al articular dos de los cursos: el de práctica pedagógica y el de ciencia y tecnología; en ese momento se desarrolla la propuesta pedagógica alrededor de la producción periurbana de algunos alimentos y plantas, experiencia que ya había sido desarrollada en la institución educativa agroindustrial Santa Teresita del Niño Jesús de Dagua con estudiantes de educación secundaria, sin tener en cuenta a los estudiantes de educación primaria de sus sedes veredales, quienes a pesar de estar matriculados en una institución del sector rural agroindustrial, no cuentan con el espacio locativo para realizar proyectos de índole productivo.

El grupo investigador convencido de las bondades y fortalezas de la propuesta, continúa en proceso de indagación, es por eso que se plantea como trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional en convenio con la Normal Superior Santiago de Cali, el siguiente proyecto de grado, con la seguridad que los resultados y conclusiones que se obtengan con este ejercicio, será un aporte en el acto de educar.

Se propone desde la investigación pedagógica encontrar estrategias de educación innovadoras dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje que mediante la interdisciplinariedad y la formación científica posibiliten el desarrollo de competencias necesarias en los educandos, no solo para el saber, sino también para el saber hacer y el saber ser, en este sentido cobra importancia la pedagogía de proyectos y más aún los PPP como un pretexto para favorecer la formación con sentido posibilitador para alcanzar las expectativas expuestas al inicio de esta introducción.

El contenido del trabajo se presenta estructurado en varios apartes, el primero de ellos hace referencia a los antecedentes que se rastrearon y permiten ubicar experiencias enriquecedoras, en un segundo momento se presenta el marco teórico, el cual contextualiza lo que son los PPP y su incidencia en el fortalecimiento de los procesos de desarrollo. El tercer aparte del documento se encuentra el marco conceptual en el que se muestran los PPP desde el punto de vista del aprendizaje y de la enseñanza, también se esboza cómo a través de los PPP se puede apoyar la construcción de aprendizajes significativos en diferentes grados de complejidad del conocimiento. A su vez se presenta a consideración del lector como la interdisciplinariedad juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento.

Dentro del desarrollo metodológico se empleará la investigación-acción, dividida en las siguientes fases:

Diagnóstico, el cual se realizará a través de la observación y socialización con los docentes y estudiantes.

Análisis documental de los planes de área para hallar los puntos de encuentro entre estos y el PPP.

Planeación del PPP.

Propuesta de intervención (Puesta en práctica).

Análisis de resultados

El diseño empleado se divide en dos:

El primero es el diseño documental, que emplea como instrumentos el análisis documental mediante la recopilación y análisis de documentos como planes de área, registros de notas, matrices para la recolección y relación de esta información, entre otras.

La siguiente fase es el diseño de campo, empleado en las diferentes etapas de la investigación, utilizando como instrumentos para análisis, encuestas y entrevista, el diálogo de saberes y la observación a modo de diario de campo.

La población objeto de esta investigación son los estudiantes que en este momento se encuentran en los grados de segundo y quinto de la sede Bahondo y séptimo de la sede central de la Institución pública rural Santa Teresita Del Niño Jesús Dagua.

Con los argumentos anteriormente planteados se quiere dar a conocer la importancia y el sentido del trabajo con PPP en los grados iniciales de la educación básica, tanto para los maestros como los estudiantes quienes contarán con posibilidades reales de apropiación de los saberes y fortalecimiento de las diferentes competencias, lo cual, les ayudará a enfrentarse con herramientas significativas a los desafíos del mundo de hoy, *a la trama de la vida moderna.*

2. Justificación

A través del tiempo la educación y más exactamente la pedagogía, ha tratado de resolver el problema de la apropiación de saberes por parte de los estudiantes y en el intento por dar respuesta a esta situación, las propuestas curriculares han dado mayor importancia a determinados aspectos propios del devenir socio cultural y considerados vitales para los procesos de enseñanza y aprendizaje; dentro de las propuestas curriculares, en algunos momentos, se ha privilegiado la adquisición de conocimientos al desarrollo de la cultura de las disciplinas, así como en otras ocasiones, la consigna ha sido la concepción tecnológica o la eficiencia social, desde el enfoque constructivista, en tiempos modernos, lo principal fue la concepción de realización personal, en la que *el niño es el único constructor de su conocimiento y el epicentro del currículo y de los sistemas educativos* (CERDA, 2001:23).

Otras opiniones más realistas y críticas, nos dicen que la educación como su currículo están determinados por un tiempo, un espacio, una circunstancia y una historia determinada y que su misión es formar sujetos que ayuden a reconstruir colectivamente una sociedad amenazada por múltiples problemas: económicos, sociales, políticos, educativos, entre otros. Todas estas propuestas tienen algo en común, la relación entre la educación – educando – y educador, y éstos con la realidad social, económica, e histórica del momento que se vive, ahora bien, buscando el equilibrio entre todos estos elementos igual de importantes para el estudiante, se han logrado propuestas pedagógicas centradas en el sujeto que construye, un ejemplo es la pedagogía por proyectos, la cual es una estrategia que sirve para generar la apropiación de conocimientos en los estudiantes de una manera significativa, reconociendo sus intereses y saberes previos.

Esta metodología potencia el trabajo colaborativo, la cooperación entre pares, la vincularidad con el entorno inmediato, la resolución de problemas desde el ámbito cognitivo, por lo tanto los roles del maestro y del estudiante se conjugan en cuanto a que ambos son partícipes activos del proceso. En contraste con la visión de educación tradicional, hay una transformación en

cuanto al maestro, como el ser quien todo lo dice y dispone y el estudiante que solo recibe información como base para la construcción de dichos aprendizajes. Desde esta estrategia el docente pasa de ser el que dispone todo y espera los resultados a ser partícipe de la construcción y producción de saberes en unión con sus estudiantes, lo que posibilita no solo un acercamiento con sentido a las diferentes disciplinas, sino que también favorece la autonomía e independencia en los educandos al hacerlos protagonistas de su proceso.

3. Contextualización

Para esta investigación se aborda el contexto de la sede Bahondo de la institución pública, rural Santa Teresita Del Niño Jesús de Dagua de carácter agroindustrial que está constituida por 50 estudiantes en una jornada académica, desde grado 0º a 5º, de la básica primaria con el acompañamiento de dos docentes y se labora en aulas multigrados, en cada una de estas aulas se trabaja con tres grados, de transición a grado 2º y de 3º a 5º y la sede central de dicha institución, con una población escolar de 400 estudiantes en una única jornada desde grado 3º a 11º.

La propuesta pedagógica de la institución educativa Santa Teresita Del Niño Jesús de Dagua en primaria es la Escuela Nueva, uno de los pilares de esta propuesta pedagógica es el aprendizaje cooperativo, flexible, en la que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje. El pilar de esta metodología es el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y el docente es un guía en el proceso de aprendizaje. Mientras que en bachillerato la propuesta pedagógica está basada en la Posprimaria la cual continúa con la pedagogía activa y que va hasta noveno grado, una característica fundamental de este modelo es el desarrollo de PPP.

El nivel de escolaridad de los padres se encuentra en un alto porcentaje en educación primaria y el nivel socio económico se encuentra entre los estratos 1 y 2.

Una problemática particular de esta institución es la presencia de una población flotante constituida por agregados de fincas y jornaleros, que se movilizan de acuerdo a la demanda laboral.

La planta física de la sede Bahondo es de aproximadamente 600m² distribuidos en dos salones, una batería sanitaria en buen estado y una zona de juegos pequeña.



Fuente Autores
Figura 1. Planta física de sede Bahondo

La planta física de la Sede central es de aproximadamente de 2500 m² distribuidos en 7 salones, un restaurante escolar, una cocina para procesamiento pequeña, una secretaria, una batería sanitaria, una vivienda para el comodatario con una alcoba, cocina, baño y lavadero, en la parte de atrás de la institución se encuentra un área de cultivo y cría de algunos animales de 200 m², esta institución es considerada de puertas abiertas ya que no tiene enrejamiento, los estudiantes toman su descanso en la parte delantera del colegio en la cancha de básquets y fútbol de la comunidad.



Fuente Autores
Figura 2. Planta física sede central.

4. Pregunta Problemática

¿Cómo los proyectos pedagógicos productivos logran la articulación interdisciplinar y a la vez desarrollan competencias cognitivas y de convivencia en los estudiantes de primaria?

4.1. Descripción del Problema

El trabajar por Proyectos productivos no ha sido un concepto nuevo, en sus inicios esta estrategia se observa con más frecuencia en instituciones de tipo rural agroindustriales y en algunos colegios campestres privados, ya que cuentan con un espacio apropiado para desarrollarlos así como también cuentan con personal calificado para guiar los diferentes procesos que subyacen al interior de la propuesta.

En el contexto rural se trabaja desde la cotidianidad que el grupo poblacional vive y en el entorno urbano-campestre se despierta el interés por aprender desde lo vivencial, aspecto que mejora sus niveles de participación y aprehensión del conocimiento. El trabajar por medio de PPP es más utilizado en estos colegios en la etapa del bachillerato, sobretodo en 10° y 11° grado. Esto no quiere decir que en la primaria no se lleven a cabo proyectos, se realizan, pero, sin llegar a desarrollar el componente productivo o se realizan de maneras incorrectas lo cual no produce el efecto esperado convirtiéndose solo en un activismo sin un fin determinado. De allí se muestra la necesidad de implementar esta metodología desde la primaria para que se haga posible que todos los niños y niñas cuenten con mejores oportunidades para desarrollar las competencias necesarias para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Y teniendo como la meta más cercana la experiencia educativa que tendrán en el bachillerato, si estos niños llegan con unas bases más sólidas y tienen unas competencias a un nivel alto les permitirá obtener un mayor éxito y mejores proyecciones futuras.

De acuerdo con lo que se ha planteado anteriormente, se implementan los proyectos productivos dentro de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús donde labora una de las docentes investigadoras, por medio de la siembra periurbana con las huertas verticales y tipo mesa; las cuales son unas

de las más adecuadas para lugares con limitaciones de espacio o terreno, aspectos que carecen la gran mayoría de los colegios urbanos públicos, privados, y hasta algunos rurales. Con las experiencias allí vividas, se pudo confirmar que es necesario implementar desde las etapas tempranas de los niños, estrategias de aprendizajes pertinentes para las demandas de la época en que vivimos y así éstos puedan desarrollar las competencias necesarias para su vida, además permitió la contrastación acerca de cómo desde la pedagogía de proyectos con la implementación del proyecto de la huerta como un proyecto productivo, se posibilitaba lo que la teoría manifiesta en cada uno de sus postulados y además se vincula no sólo con los intereses de los estudiantes sino también con sus necesidades.

5. Objetivos del Proyecto

5.1. Objetivo General

Evaluar una estrategia pedagógica productiva que permita la articulación disciplinar y a su vez, el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica primaria.

5.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la pedagogía de proyectos y la estrategia de proyectos pedagógicos productivos.
- Analizar la fundamentación teórico conceptual de estrategias pedagógicas que posibiliten el desarrollo de estructuras del conocimiento.
- Implementar una estrategia pedagógica productiva enmarcada en el contexto rural de la vereda Bahondo, corregimiento el Carmen Dagua.

6. Marcos Referenciales

6.1. Antecedentes:

6.1.1. *Escuela Activa*

Al movimiento de "Escuela Nueva" que surge desde finales del siglo XIX, en varios países europeos se vinculan psicólogos, médicos y pedagogos, entre ellos se destacan los aportes de Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Ferriere, Dewey, Montessori, Claparede, Cecil Readie y Decroly entre otros. (Pabón, 2001:27).

Colombia entró en la modernidad pedagógica, al llamado movimiento de la Escuela Nueva o Activa a comienzos de los años treinta del siglo XX. Sin embargo, desde la fundación del Colegio Moderno en Bogotá por Agustín Nieto Caballero, se comenzaron a difundir algunas de las nuevas ideas, de manera que antes de la llegada del gobierno liberal de Olaya Herrera en 1930, las autoridades del país ya habían introducido algunas modificaciones en las políticas y prácticas educativas (Patiño, 2010:13).

La enseñanza activa, es característica de modelos pedagógicos como ESCUELA NUEVA, POSPRIMARIA, Media Académica Rural (MEMA) y otros Modelos Educativos Para la Equidad Social (MEPES), programas desarrollados en nuestro país, los cuales posibilitan una forma de enseñanza más dinámica, , que parte de los intereses y/o necesidades del estudiante, las relaciones de éstos con los demás y su entorno social, cultural y ambiental. El enfoque tradicional de la metodología de escuela nueva tenía como propósito preparar a los estudiantes para la vida, con actividades reales de su entorno pero con escasa fundamentación teórica, la cual se encontró en la visión de constructivismo establecida por Piaget, donde se expone como se forma los conocimientos en relación con la interacción del individuo con su entorno, la cual se establece como la base pedagógica de las actividades planteadas por metodologías como la escuela nueva.

La Escuela Activa o Escuela Nueva se caracteriza por la integración de saberes previos a las experiencias nuevas de aprendizaje, el aprendizaje activo, participativo, colaborativo y cooperativo además desarrolla el pensamiento analítico, creativo, e investigativo.

El estudiante es el centro de su aprendizaje y se respeta el ritmo de trabajo personal, maneja la promoción flexible permitiendo que los estudiantes puedan continuar con su proceso educativo cuando por motivos ajenos a su voluntad deban ausentarse o posponer este proceso.

Otra bondad del método es que articula las aéreas obligatorias y fundamentales con los PPP, las dinámicas de evaluación planteadas por el decreto 1290 como por ejemplo la autoevaluación ya venían siendo implementadas por esta metodología.

Los mediadores pedagógicos didácticos planteados son los módulos y guías de aprendizaje con estrategias interactivas las cuales llevan a los estudiantes a trabajar de manera individual y grupal, promoviendo el dialogo y la interacción, otras herramientas que se utilizan son el croquis veredal, la auto asistencia, el diario, el cuadro de valores, los CRA (Centros de recursos de aprendizaje), y bibliotecas aula.

El currículo que plantea es basado en las necesidades de la comunidad y principalmente relacionado con la vida diaria del estudiante, con un énfasis en la formación de valores y actitudes democráticas de participación.

El rol del docente es el de facilitador del proceso de aprendizaje, este está capacitado para trabajar en contextos donde los grupos son multigrados como el ámbito rural o con una alta heterogeneidad que se da en su mayoría en poblaciones urbano-marginales.

Una última característica muy importante es que fomenta el trabajo comunitario con los padres de familia y demás entes de la comunidad a través de proyectos de bienestar, salud, de medio ambiente y cultural.

Sintetizando la escuela nueva o mejor llamada actualmente escuela del pensamiento activo busca formar niños felices, seguros, autónomos y motivados para la vida.

6.1.2. Posprimaria

Otro de los antecedentes se refiere a la Posprimaria, modelo que se encuentra documentado en el Portafolio de modelos educativos flexibles MEN, que tiene los siguientes planteamientos:

Surge como una respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura educativa en la educación rural y urbano-marginal con calidad. Esta se inició en 1990 en el marco del proyecto multinacional de básica Ministerio Nacional OEA.

A manera de antecedente el MEN realizó un proceso de investigación en el que planteó la aplicación de esta metodología como una innovación educativa a fin de conocer los logros, fortalezas, limitaciones y definir los elementos necesarios para su replicabilidad a nivel nacional.

A partir del año 2000 el MEN, impulsó la primaria como un modelo flexible, algunas de las características de la Posprimaria es la ampliación de cobertura con calidad en educación básica, secundaria rural a niños y jóvenes entre los 12 y 17 años y a la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo, este modelo se basa en la contextualización del medio como pilar para su funcionamiento.

Desarrolla procesos educativos presenciales, semi-presenciales y a distancia. *Fortalece en los alumnos el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo que le facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los proyectos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la autonomía escolar (MEN, 2008:11-24).*

Al igual que la escuela Nueva, la Posprimaria está enmarcada en una metodología abierta, participativa y flexible, y tienen en común las

características como el trabajo por medio de módulos, la articulación de las áreas básicas y fundamentales a través de los PPP, el rol del docente como un facilitador del aprendizaje, el desarrollo del auto-aprendizaje analítico, autónomo y creativo la participación democrática por medio del gobierno estudiantil.

Reconoce los saberes previos de los alumnos, articula la teoría con la práctica, promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos y PPP, fortalece nuevas metodologías para garantizar la flexibilidad de los procesos curriculares y facilitar en el alumno el desarrollo de sus propias habilidades o destrezas (MEN, 2008:11-24).

En cuanto al aspecto comunitario fortalece también la participación de toda la comunidad integrando a padres de familia, estudiantes y el estado a través de los proyectos y la dinámica de capacitar multiplicadores de estos, todo lo anterior expuesto con el fin de fortalecer la capacidad de gestión, organización aprendizajes significativos.

6.1.3. *Constructivismo*

Como pilar fundamental de los modelos educativos flexibles como los actualmente imperantes en nuestro país, el constructivismo fortalece las bases teóricas de estos. Los proyectos productivos se presentan como medio facilitador y mediador entre los intereses y deseos del educando y los requerimientos de competencias del entorno.

Según Betancourt y Puche en (1997), consideran que el estudiante o educando es el eje central de su proceso de aprendizaje, de igual manera los conceptos constructivistas se basan en la concepción de que el estudiante a través de su experiencia de vida ha acumulado una serie de conocimientos que influyen en la construcción de su aprendizaje y la generación de nuevas competencias.

Dentro de la visión constructivista del concepto de globalización del conocimiento se puede dividir en dos:

El primero desde la concepción sociológica la globalización es la forma de relacionar los diferentes conocimientos en torno a la necesidad temporal de

una problemática asociada, que requiere la articulación de las experiencias previas y la adquisición de nuevas a través de la indagación y la exploración de fuentes de información.

Desde el punto de vista psicológico el proceso de comprensión y generación de conocimiento se basa en la estructura mental del educando y en cómo se establece la relación entre las fuentes de información externas y el conocimiento previo del este.

El concepto de globalización para Betancourt y Puche, se apoya en la premisa psicopedagógica de que para hacer significativo un nuevo conocimiento, es necesario que se establezca algún tipo de conexión con lo que ya posee el individuo, con sus esquemas internos y externos de referencia, o con las hipótesis que sobre el tema o problema puedan plantearse.

Esta noción de globalización concede un especial valor a las interrelaciones comunicativas entre las intenciones, recursos y actividades, planteadas por el profesor y a las conexiones que desde su repertorio de conocimientos cada estudiante puede llegar a plantear. (Betancourt y Puche. 1997: 88-90).

6.1.4. *Proyectos de Aula*

Dentro de las dinámicas utilizadas en los modelos flexibles de Escuela Nueva y Posprimaria rural que se encuentran apoyadas en el constructivismo en el cual se realiza el proceso de aprendizaje en torno a una problemática temporal y contextualizada en la realidad socioeconómica de una comunidad. La problemática a tratar se aborda desde la articulación y puesta enmarcada de proyectos de tipo pedagógico y productivo.

Para entender el alcance de la definición de proyecto se pueden definir algunas características generales que los diferencian de otras actividades.

Por ejemplo Hurrel y Pisos en 2004 definen proyecto como:

Secuencia de actividades que integra conocimientos de varias disciplinas curriculares y se desarrolla en un periodo determinado; surge del planteo de algún problema o de una situación particular, tiene una unidad y sentido y persigue una finalidad o meta concreta: una construcción grupal, una

producción resultante de todas las tareas que se han realizado, y así se resuelve o resinifica el problema o la situación de lo originó.(Hurrel y Pisos. 2004:9).

Desde el punto de vista educativo la definición de proyecto se enmarca en el término de proyecto pedagógico.

Desde lo pedagógico autores como Josette Jolibert en 1994, definen la pedagogía por proyectos como: *una de las estrategias para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes y a la vivencia de los valores democráticos, a través de un trabajo cooperativo, de co-elaboración del plan de co-realización, de co-teorización que debe involucrar a los actores: maestros-alumnos.*

Dentro de las principales características de los proyectos según García en 2006 podemos citar las siguientes:

La primacía en la actividad y en los intereses del niño

El trabajo cooperativo en el grupo clase con carácter participativo y democrático.

El desdibujamiento de la verticalidad del maestro.

La inserción en la realidad sociocultural de los estudiantes (mundo vital).

La oposición a la pedagogía tradicional.

La recuperación del vínculo escuela vida o escuela comunidad.

Los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA) se conciben como el medio ideal para transformar la práctica pedagógica transmisiva, fragmentada y mecanicista, predominante en nuestro ambiente escolar, cuyos logros han resultado pobrísimos en términos de la motivación, aprendizaje y desarrollo integral del niño y del joven. Implican un cambio de paradigma, a partir de principios orientadores hacia una práctica constructiva, integrada, crítica y creativa, capaz de formar al individuo en y para la vida (Forero, et al 2002: 3997-399).

La característica principal de los proyectos de aula parafraseando a Forero, (2002).

Se basan en la interacción constructivista del aprendizaje

Lo que se enseñe sea entendible y significativo para el que aprende.

Lo aprendido sea útil o aplicable, lo cual garantiza su empleo frecuente y por lo tanto su retención y comprensión a largo plazo.

Lo que se haga incremente la autoestima y favorezca en el individuo el reconocimiento de su potencial y de su posibilidad de ser integralmente.

Según Rincón, (2007), dependiendo de los propósitos que persiguen los proyectos de aula pueden ser:

Proyectos competencias/conocimientos.

Proyectos de vida cotidiana.

Proyectos empresa.

Proyectos inter-áreas.

Proyectos intra-área

Además de lo anterior los proyectos de aula deben enmarcarse dentro de un andamiaje interdisciplinar, integrando de forma activa a diferentes áreas del conocimiento al abordaje o solución de un problema en contexto.

La principal característica de los PPA es que se generan a partir de las preguntas y necesidades de los educandos, teniendo en cuenta que las hipótesis deben corresponder a la realidad sociocultural y económica regional. Teniendo en cuenta esto se debe realizar la planeación en conjunto con los estudiantes, paralelamente el maestro debe realizar su planificación didáctica.

En los PPA siempre se debe considerar que los resultados de aprendizaje, físicos y económicos del proyecto se deben socializar ante la comunidad diferente a los participantes directos (alumno-maestro), con la finalidad de presentar el problema pertinente tratado y los avances en su solución y lograr una retroalimentación con las opiniones y experiencias de la comunidad.

La estructura de los antecedentes planteada presenta un escalonamiento hacia la presentación de la propuesta de investigación a través de la formulación de un PPP que parte de los cuestionamientos y necesidades de los educandos y el deseo de los docentes de lograr un aprendizaje más significativo. Ubicándonos en un contexto rural con limitaciones económicas, sociales y de infraestructura, pero buscando retomar los aspectos base del constructivismo bajo una metodología activa.

7. Marco Legal

En Colombia los primeros esfuerzos para la implementación de proyectos en el ámbito educativo se dieron a partir de la promulgación de la constitución política de 1991, con la cual se ordenó la creación del grado de preescolar, conocido como grado cero.

En 1994 se sigue fortaleciendo la propuesta de proyectos de aula cuando en el Artículo 73 de la Ley 115 se exige la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional a todas las instituciones educativas.

El Ministerio de Educación Nacional con la expedición del decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar; en el cual los artículos 12 y 13 establecen que los procesos curriculares se deben desarrollar bajo los proyectos lúdico-pedagógicos.

El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus lineamientos curriculares para preescolar da las directrices sobre los proyectos lúdico-pedagógicos

En Colombia la educación por proyectos pedagógicos está regida por *el decreto 1860 de agosto 3 de 1994*, Este reglamenta parcialmente La ley 115 de 1994, en su artículo 36 dice textualmente:

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, científico, cultural y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas. Así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la

Adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política, y económica y en general, al

desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu, investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el PEI.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

Por otra parte, se abrieron paso los llamados proyectos pedagógicos y fue el programa Posprimaria Rural, a partir de 1996, el pionero en el diseño y desarrollo de los PPP.

Otro fundamento legal que aporta a los PPP son las Competencias Laborales Generales las cuales fueron desarrolladas para fomentar competencias para la vida, es decir, tener una guía que nos muestre el camino por el cual los estudiantes pueden ir desarrollando competencias relacionadas al sector productivo y a la competitividad que este exige, estas por ser generales se emplean a cualquier clase de trabajo y sector económico.

8. Marco Teórico

8.1. Proyecto Productivo Pedagógico

Los PPP se constituyen en una herramienta que le ofrece a los diferentes integrantes del entorno educativo (estudiantes, docentes e instituciones educativas) la posibilidad de enlazar los diferentes ámbitos del quehacer escolar con la realidad socioeconómica de la comunidad, generando iniciativas de emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos ecológicos, ambientales y sociales del entorno.

Dentro de las principales oportunidades que los PPP brindan se encuentran:

1. Para los educandos, la generación de habilidades, destrezas y valores dentro de ámbitos productivos, en los que la aplicación de los conocimientos adquiridos cobra importancia y da significado a lo aprendido.

2. Para los docentes la oportunidad de relacionar el diario vivir de sus educandos, lo académico y el mundo productivo, dentro de las practicas pedagógicas y orientado la construcción de currículos pertinentes y flexibles, dentro de un ámbito interdisciplinar.
3. *A las instituciones les ayuda a fortalecer y dinamizar los procesos Internos de la gestión institucional; viabilizar los procesos formativos pertinentes, con respecto a las realidades socioeconómicas de los contextos y a las demandas contemporáneas (MEN, 2010:10).*

Dentro de su estructura los PPP están constituidos por tres componentes (el Proyecto, lo Pedagógico y lo Productivo) que están interrelacionados entre si y que buscan un objetivo en común, la apropiación del conocimiento y la generación de habilidades y destrezas que hagan pertinente lo que se aprende.

8.1.1. *El Proyecto*

Se define como secuencia de actividades planeadas que integra conocimientos de varias disciplinas curriculares y se desarrolla en un periodo determinado; surge del planteamiento de algún problema o de una situación particular, con pertinencia en el ámbito local. El proyecto tiene una unidad y sentido y persigue una finalidad o meta concreta y se desarrolla dentro de un cronograma que enmarca todas las actividades. El proyecto como tal nace de las necesidades, expectativas y deseos de los estudiantes así como del marco de la realidad socioeconómica de la comunidad.

Aunque el término “proyecto” es bastante polisémico, desde lo pedagógico es una ruta posible para vincular la escuela con la vida, de esta manera las temáticas a investigar surgen de las diferentes situaciones vividas en lo cotidiano, y con la posibilidad de asombro de los niños nacen las diferentes propuestas.

8.1.2. *Lo Pedagógico*

El componente pedagógico relaciona el conocimiento escolar al desarrollo de aprendizajes significativos. A través de la aplicación de conocimientos interpretación y solución de problemas buscando el desarrollo de competencias

en los estudiantes. Los procesos de enseñanza deben enmarcarse dentro de un ámbito flexible en cuanto al tiempo y el espacio en el que se desarrollan las actividades.

La pedagogía en el trabajo por proyectos: *vincula los aportes interdisciplinarios de diferentes agentes educativos: estudiantes, docentes, directivos, padres, comunidad, instituciones técnicas y sector productivo entre otros* (MEN, 2010:11).

8.1.3. *Lo Productivo*

Este componente está referido a la productividad entendida en términos económicos, intelectuales y actitudinales, lo que implica:

Actividades económicas diversas y finalidades de tipo intelectual como desarrollo de estrategias educativas.

El contexto productivo debe estar en relación permanente con los contextos locales, regionales, nacionales y globales, haciendo uso racional y sostenible de los recursos naturales.

8.2. *El desarrollo de las competencias a través de los PPP*

Los PPP son una estrategia educativa que permite el desarrollo permanente de competencias en diferentes campos del conocimiento tanto en las ciencias básicas, naturales, sociales como en área de idiomas; haciendo de la interdisciplinariedad y de la globalidad una realidad durante la implementación de la propuesta pedagógico productiva.

El trabajo por medio de lo PPP requiere de la implementación de un currículo flexible que permita transformar y fortalecer las prácticas pedagógicas, generando aprendizajes significativos para los estudiantes.

Como lo expresa el ministerio de educación, *los PPP aportan al desarrollo de las competencias al consolidar la construcción de conocimiento y afianzar el proyecto de vida de los estudiantes, a partir de procesos que propician su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal* (MEN, 2010:30).

Desde el punto de vista de creación de proyecto de vida en los estudiantes, los PPP les da la posibilidad de obtener una visión sistémica de la realidad en la que se desenvuelven. Generando competencias no solo de tipo académico si no, también en los ámbitos de interacción sociocultural. De esta manera los estudiantes pueden tener una concepción crítica de su entorno ya que *“aprender a conocer”, “aprender a ser”, “aprender a vivir juntos”*. (MEN, 2010:30). Les posibilita múltiples opciones a tener en cuenta.

Dentro del rango de aplicación de la propuesta del PPP se busca que las articulaciones de los conocimientos y la interdisciplinariedad comprendidas en el componente pedagógico se conecten con la actividad productiva de una manera lógica y dinámica. Por ejemplo, para finalidades de producción animal o vegetal, se podrían plantear los siguientes paralelos dentro del diseño y adaptación de los conocimientos y herramientas pedagógicas a usar.

Tabla 1. Paralelo de acciones productivas/pedagógicas.

Acciones productivas	Acciones pedagógicas
Adecuación del terreno	Se aprovechan la acción productiva para que de manera vivencial los estudiantes realicen medidas en unidades arbitrarias y del sistema métrico, Hagan uso de conceptos de Geometría como el área y volúmenes.
Semilleros y siembra	En esta actividad se pueden desarrollar contenidos de áreas como la biología y lenguaje en actividades de investigación y registro sobre sistemas de propagación de las plantas, crecimiento, realización de instructivos y seguimiento de instrucciones.

9. Marco Conceptual

El desarrollo de los PPP en el ámbito institucional especialmente en el marco de la gestión académica, tiene que ver con el diseño y ejecución de acciones en los procesos de aprendizaje y enseñanza, a partir de los diferentes niveles de complejidad que requieren cada uno de los ciclos educativos.

Desde el punto de vista del aprendizaje los PPP hacen posible la construcción de aprendizajes significativos que den cuenta de un saber hacer y un hacer sabiendo. Estos aprendizajes, se evidencian en la utilización flexible e inteligente que los educandos hacen de sus conocimientos.

Algunos de los más importantes aspectos que los proyectos pedagógicos productivos deberían propiciar en los estudiantes son:

Movilizar la curiosidad, la predisposición y el interés del estudiante a través de la relación entre conocimientos previos y conocimientos nuevos, es decir entre teoría y práctica.

Desarrollar la autonomía cognitiva para el aprendizaje significativo autónomo y auto regulado.

Desarrollar el pensamiento y la acción productiva para aplicar los conocimientos en contextos productivos y establecer relaciones entre el conocimiento escolar y el construido por las comunidades.

Desde el punto de vista de la enseñanza, en el desarrollo de los PPP los docentes aportan desde cada una de sus áreas, procesos y acciones de pensamiento a partir del trabajo interdisciplinario, que busca lograr en los estudiantes, autonomía, toma de decisiones y construcción dialógica (docente, estudiante, comunidad) de conocimientos.

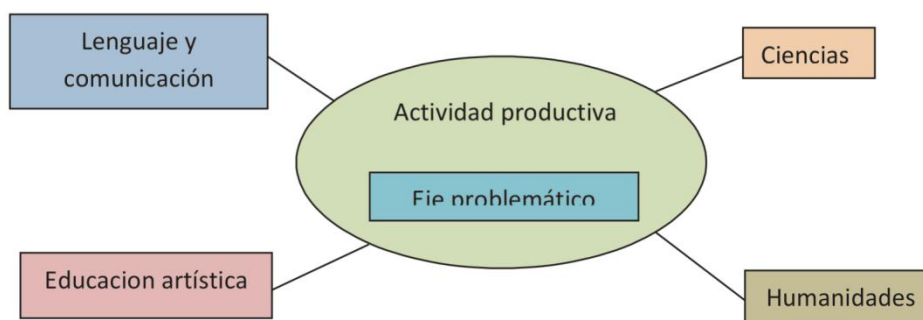
Así mismo, los procesos de enseñanza a través de los PPP apoyan la construcción de aprendizajes significativos en diferentes grados de complejidad del conocimiento: la problematización y discusión de saberes relacionada con la participación de diferentes agentes educativos de la escuela y expertos externos a la institución que colaboran en el análisis y la solución de problemas pedagógicos, técnicos y ambientales.

Este trabajo en equipo da lugar a los conocimientos construidos por las comunidades haciéndolos parte de los contenidos que se abordan en la escuela. Esto permite la vinculación de los padres de familia y la comunidad en general a las actividades escolares.

9.1. *Interdisciplinariedad en la Construcción del Conocimiento*

La interdisciplinariedad es una condición implícita para la generación de lineamientos y estándares curriculares a las propuestas de innovación en el aula e innovación pedagógica, como explica el Ministerio de Educación Nacional en su guía de proyectos pedagógicos productivos (MEN, 2010) la interdisciplinariedad es el medio por el cual se puede materializar ideas, procesos o estrategias que provocan cambios en las prácticas institucionales y en las concepciones y actitudes de la comunidad educativa.

Construcción de un saber interdisciplinario.



Fuente Autores

Figura 3. Componente interdisciplinario

La corta visión del mundo visto desde la pequeña ventana de una disciplina limita la concepción total de la realidad y el entendimiento de la vasta red de interrelaciones del ser con su ambiente. Una mejor concepción de la realidad es lograda a través de la participación de diferentes disciplinas y diferentes visiones del mundo aportadas por estas, pero teniendo en común un

objetivo: la creación de una explicación o teoría de los fenómenos particulares de un evento o actividad de índole productiva o científica.

9.2. *Pensamiento Sistémico*

El pensamiento sistémico es la actitud del ser humano para comprender el mundo que lo rodea desde un todo hacia sus partes, logrando asociarlas con una perspectiva integradora, por lo cual permite al estudiante que lo desarrolla identificar y comprender con mayor claridad y profundidad los problemas, sus múltiples causas y consecuencias, generándole mayor capacidad para detectar posibles soluciones.

El planteamiento anterior está basado en lo que se entiende por sistema, conjunto de elementos en interacción dinámica en función de una finalidad.

La visión general de un sistema abarca de lo macro a lo micro, en nuestro caso desde la distribución y conformación del entorno ecológico, social y económico y la influencia sobre el individuo, en particular con la generación de habilidades de adaptación a este. Para lograr la comprensión de las relaciones diversas de los individuos con su entorno se requiere el desarrollo de herramientas de análisis que le permitan reconocer su lugar dentro de este gran sistema; llegando a desarrollar lo que se conoce como un pensamiento sistémico. Concepto condensado por el físico Fritjof Capra en su obra *LA TRAMA DE LA VIDA*; donde *esboza, una emergente teoría de los sistemas vivos capaz de ofrecer una visión unificada de mente, materia y vida* (Capra, 2003).

Partiendo desde allí se sabe que los estudiantes en un momento dado tendrán que enfrentarse a un mundo (sistema), desconocido y que hasta ese momento en su presente se desenvuelven en un mundo en donde lo imaginario se entrelaza con lo real, lo cual no le permite vislumbrar los obstáculos a los cuales se verán enfrentados, desde la etapa temprana se inicia un proceso de pensamiento alejado de lo lineal o tradicional tendrá más herramientas cognitivas y estrategias que le permitirán enfrentarse con mayor confianza a el mundo que desconoce.

9.3. *Pensamiento crítico*

Como se ha planteado anteriormente un estudiante que desarrolla un pensamiento sistémico será capaz de entender el mundo desde un todo, permitiéndole hallar soluciones más acertadas a los problemas a los cuales se está enfrentando sean estos de carácter académico o de la vida cotidiana, teniendo desde un pensamiento sistémico un panorama más claro sobre el mundo. Los estudiantes deben pasar entonces a construir desde la base de la comprensión que ya tienen, pensar críticamente para pasar de interpretar a hacer operativo ese conocimiento, poder compartirlo con otros y debatirlo con fundamentos claros y firmes. De allí que consideré que el desarrollo de un pensamiento crítico le permitirá al educando valorar el conocimiento desde diferentes aspectos como los sociales, históricos, económicos, y científicos *comprendiendo porque el mundo es como es y poder proyectar cómo debería ser* Ramírez (2004).

El pensamiento crítico es el proceso de generación de conclusiones basados en la evidencia, lo que conlleva a pensar con un propósito; generando que el ser humano cuestione todo lo que está a su alrededor y así solucione problemas, saque sus propias conclusiones y construya su propio conocimiento, que piense por sí mismo, objetivo que actualmente se puede lograr si los esfuerzos pedagógicos se dirigen a enseñar utilizando herramientas como los PPP.

Cuando se propicia que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico se está contribuyendo a que desarrollen su agudeza perceptiva, se hagan cuestionamientos permanentes, que construyan y reconstruyan sus saberes llegando así a ser seres humanos autónomos, que respeten el punto de vista de los demás, que defiendan sus opiniones, que sean responsables para enfrentar las demandas de un mundo cambiante.

La educación de personas críticas y autónomas parece ser un deseo común en nuestro medio educativo. La noción de una capacidad crítica está relacionada con ir más allá de los significados aparentes. Sobre todo, está

relacionada con la autonomía de pensamiento y con la posibilidad de ser dueño responsable de las decisiones sobre qué creer y cómo actuar frente a nuevos conocimientos.

10. Metodología

10.1. *Tipo de Investigación*

Para realizar esta investigación se parte de la investigación-acción, ya que se propone no solo la exploración y descripción del problema si no que también por medio de esta se puedan proponer alternativas y lograr modificar la estructura rígida de un plan de área básico.

El papel activo de las maestras en formación dentro de la investigación es otro importante aspecto en el desarrollo del proyecto de intervención, ya que las investigadoras como docentes están presentes en el campo de investigación no sólo como espectadoras si no con un papel de agente de análisis y transformación.

Dentro del tipo de investigación mixta se dan aspectos de comportamiento evaluados a través de la observación y teorización, los cualitativos y cuantitativos en cuanto a eficiencia y eficacia de la propuesta.

10.2. *Población y Tamaño de la Muestra*

Muestra representativa del grado 5º de primaria de la sede Bahondo de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, muestra representativa de los egresados de la sede Bahondo que cursan el grado de 6º y 7º de bachillerato de la sede central de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús (**unidad de muestra**) y los estudiantes de grado de 6º y 7º de bachillerato de la sede central que no son egresados de la sede Bahondo (**unidad de comparación**).

Para determinar el tamaño de muestra es necesario estimar (n) con un error máximo permisible (d) prefijado y conocida la varianza población σ se puede utilizar la siguiente fórmula: $d= 0.1 \alpha =0.5$

$$n = \left(\frac{\sigma Z_{1-\frac{\alpha}{2}}}{d} \right)^2$$

Las restricciones de la encuesta se presentan en la ficha técnica de cada encuesta incluyendo tamaño de muestra, calculado empleando la varianza para un nivel de aceptación conocido (95% $\sigma =1.96$) y el tamaño de la población.

La validación estadística es fundamental para validar las conjeturas y asunciones que se deriven de investigaciones de todo tipo; una investigación cualitativa deberá llevarse a cuantitativa con el fin de validarla, los instrumentos empleados como encuestas y entrevistas deben tener un piso estadístico con el fin de extrapolar los resultados de la muestra de estudio a la población.

10.3. *Parámetros a Evaluar (Criterios)*

Observación de nivel de aceptación y criterios de desempeño

Apreciación personal del estudiante sobre su proceso de aprendizaje

Rendimiento académico en áreas seleccionadas.

Conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente.

Evaluación de conocimientos al cuerpo docente sobre la estrategia de los PPP.

10.4. *Instrumentos de Recolección de Información*

Evaluación y tabulación de informes académicos

Entrevista

Encuesta

Diario de campo

10.5. *Análisis de la Información*

Tabulación de información de encuestas y entrevistas

Aplicación de estadística descriptiva para la valuación de promedios y diferencias estadísticamente significativas entre las medias.

Generación de graficas

Análisis de resultados

10.6. *Análisis de resultados*

El análisis de la información recolectada se realizará mediante el paquete estadístico de Excel de Microsoft Office 2007.

Se empleará estadística descriptiva para la validación y presentación de gráficos y conclusión de resultados.

11. Análisis de resultados

11.1. *Evaluación y Tabulación de Informes Académicos.*

Para el análisis de desempeño académico se realizó la comparación entre la muestra de estudio (estudiantes de grado séptimo egresados de la sede Bahondo) y la muestra de comparación (estudiantes de séptimo egresados de otras sedes y colegios), en diferentes áreas; abarcando las ciencias básicas y las áreas técnicas. La clasificación de desempeños se realizó de acuerdo a la escala de valoración nacional de desempeño.

La figura 4 muestra el desempeño en el área de matemáticas para los estudiantes del grado séptimo. En esta se puede observar el alto contraste que se presenta entre los desempeños. Para la muestra de estudio (figura. 4(b)) el alto nivel alcanzado en el área de matemáticas indica que la experiencia de poner en práctica conceptos matemáticos concretos dentro de la solución de problemas reales dentro de las actividades desarrolladas dentro del PPP les

brindó la posibilidad de acoplarse con mayor facilidad al nivel de dificultad en los conceptos, codificación y la simbolización cada vez más abstractos empleados dentro del pensamiento numérico, espacial, métrico, variacional y aleatorio, propio de este grado.

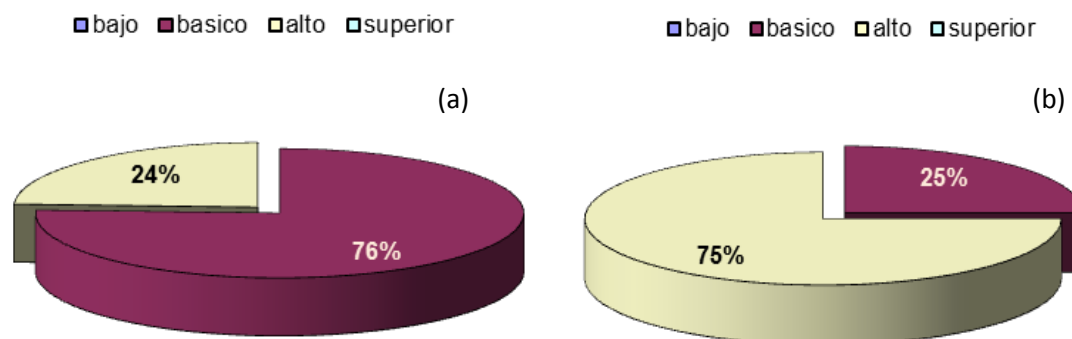


Figura 4. Promedio ponderado en Matemáticas (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.

La figura 5 muestra el desempeño en el área de lenguaje para los estudiantes del grado séptimo. La grafica muestra que el grupo de muestra (figura. 5(b)) durante el proceso académico de este año alcanzó un alto desempeño, en comparación con la muestra de comparación la cual presenta un desempeño básico mayor al 50%. Este resultado puede ser efecto de las estrategias pedagógicas dentro de la implementación de un PPP, ya que esta estrategia busca que los estudiantes a través de experiencias vivenciales desde la preproducción hasta la posproducción de un producto, bien o servicio, logren desarrollar las competencias básicas del lenguaje (interpretación, argumentación y proposición).

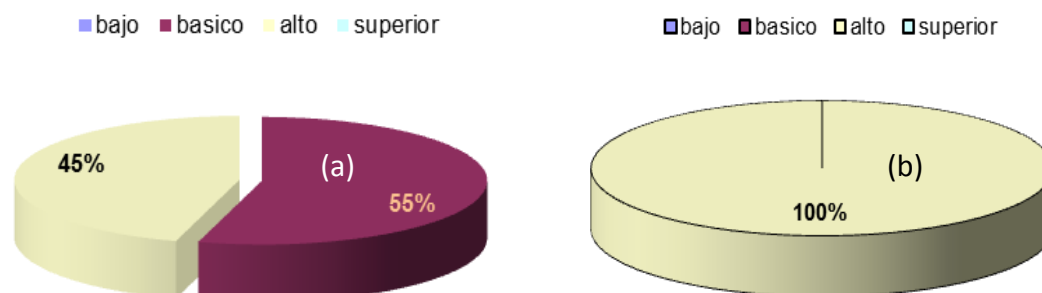


Figura 5. Promedio ponderado en Lengua castellana (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.

La figura 6 muestra el desempeño en el área de Ciencias naturales para los estudiantes del grado séptimo. Como se puede observar el desempeño de los estudiantes de muestra (figura 6(b)) contrasta fuertemente con el desempeño básico de la muestra de comparación (figura 6(a)), esto puede deberse a que el grupo de muestra se enfrentó de manera vivencial a las temáticas de las ciencias naturales, fortaleciendo en ellos aspectos como la observación, el análisis, la formulación de hipótesis, y la formulación de posibles soluciones, todas estas propias de la aproximación al conocimiento científico.

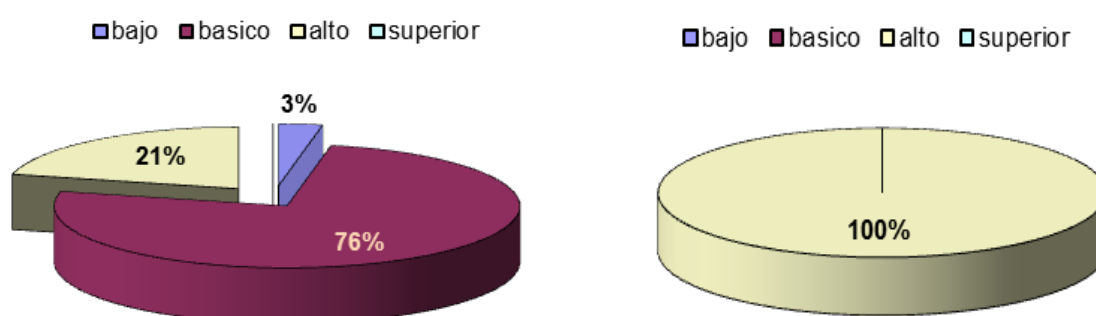


Figura 6. Promedio ponderado en Ciencia Naturales (a muestra de comparación, (b) muestra de estudio.

En las figuras 7, 8 y 9 muestran el desempeño académico de los estudiantes de la unidad muestra y los de la muestra de comparación del componente técnico constituido por las áreas de administración de empresas rurales, alimentos y producción agrícola, respectivamente. El comportamiento general de estas áreas

indica que los estudiantes de la unidad de muestra, los cuales estuvieron expuestos a las actividades pedagógico-productivas del PPP se desenvuelven exitosamente en estas áreas que requieren la aplicación de conocimiento interdisciplinario, un pensamiento crítico y estructurado, que les permita enfrentarse a los nuevos conocimientos y los diferentes desafíos intelectuales que les puedan presentar estas asignaturas.

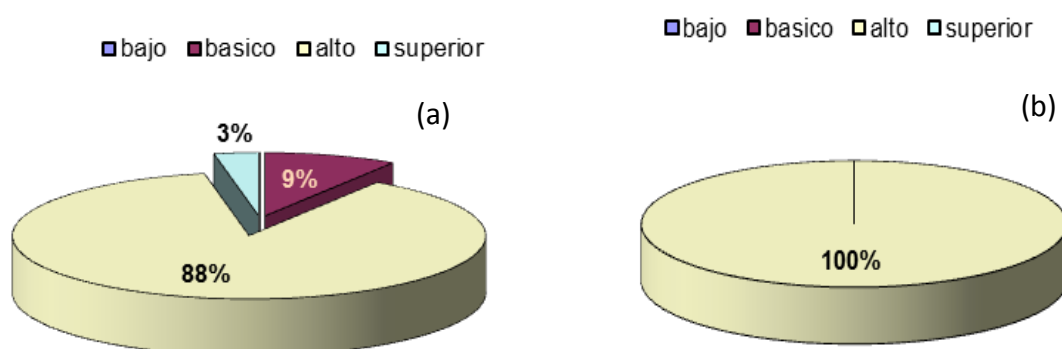


Figura 7. Promedio ponderado en Administración de Empresas Rurales (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.

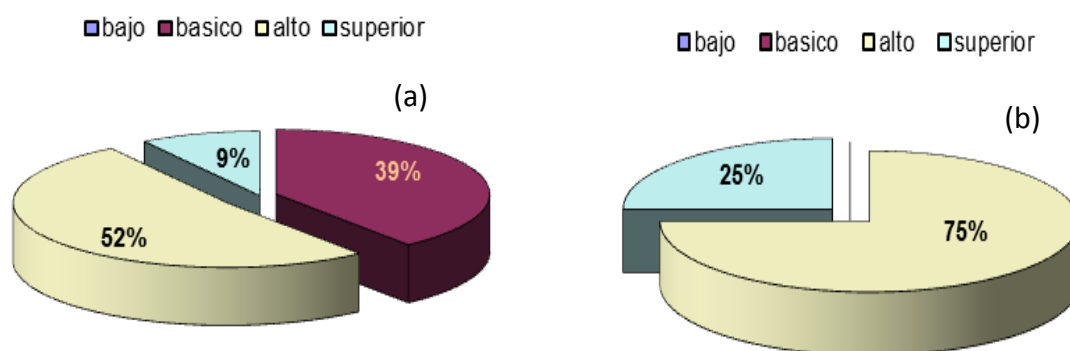


Figura 8. Promedio ponderado en Alimentos (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.

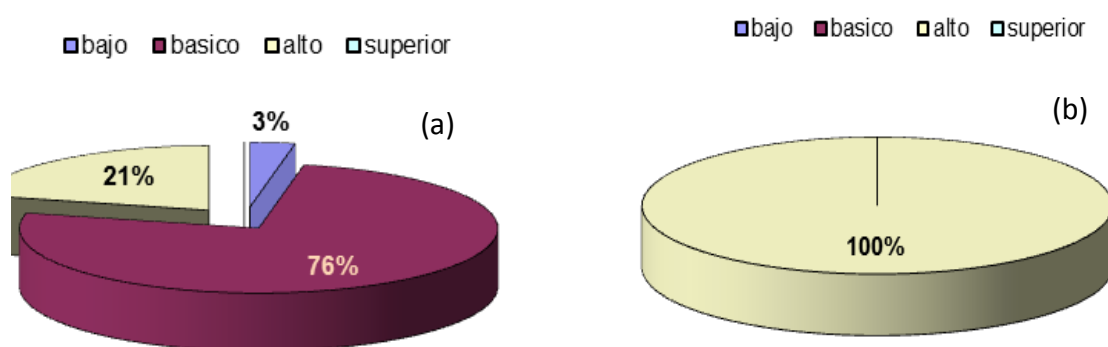


Figura 9. Promedio ponderado en Producción Agrícola (a) muestra de comparación, (b) muestra de estudio.

11.2. Resultados de la encuesta de percepción de conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente.

La encuesta fue aplicada a los docentes de las áreas básicas de matemáticas, ciencias naturales, castellano y a las áreas técnicas de alimentos, producción agrícola y administración de empresas rurales.

La aplicación del instrumento se realizó teniendo en cuenta tres criterios de desempeño personal (Aptitud, Actitud y Convivencia). Los resultados de la encuesta se presentan a continuación

11.2.1. Desempeño académico del grupo de estudiante por área.

En la figura 10 se muestra el desempeño de los estudiantes de séptimo grado del año 2012, provenientes de la sede Bahondo. En la figura se muestra que en el área de matemáticas presenta un desempeño por debajo de las demás áreas; este comportamiento es típico de la etapa transición entre lo concreto y lo lúdico en el aprendizaje y la resolución de situaciones matemáticas propios de la pedagogía activa y el sistema de aprendizaje a través de PPP, y lo abstracto del sistema de enseñanza tradicional de las ciencias que se conserva en el Bachillerato.

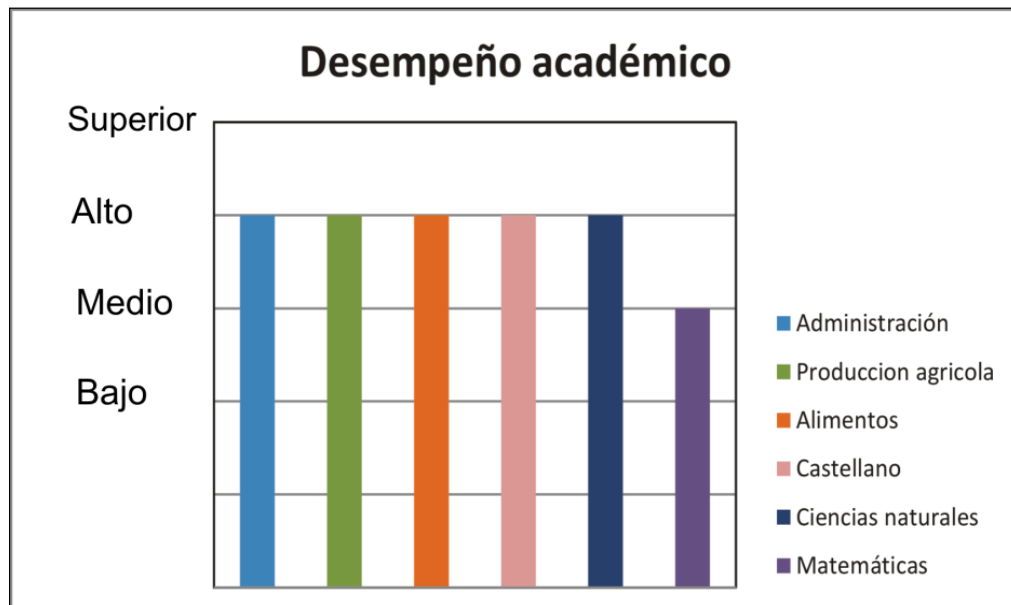


Figura 10. Desempeño académico de la unidad de muestra.

Para Piaget entre 7 a 11 años los niños se encuentran en la etapa del pensamiento Lógico Concreto, la cual es apoyada por situaciones vivenciales que sirven de andamiaje a la construcción de conocimiento. En la transición al bachillerato a partir de los 11 años los estudiantes se encuentran dentro de la etapa del pensamiento Abstracto o Hipotético-Deductivo. El vacío entre lo concreto y lo abstracto al que se enfrentan los estudiantes ha sido abordado por autores como Fernando Blasco con su libro *Matemagia*, en donde se plantea el trascender en el uso de herramientas lúdicas concretas en el aprendizaje de la matemática.

Dentro de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional también se encuentra un discernimiento entre la dificultad de pasar de lo concreto a lo abstracto y desligado. *La sugerencia pedagógica del programa es la de explorar los sistemas concretos que ya utilizan los niños, para partir de ellos hacia la construcción de los sistemas conceptuales respectivos; cuando ya se ha iniciado la construcción de éste, el mismo alumno puede desarrollar sistemas simbólicos apropiados, aprender los usuales y aún traducir de unos sistemas simbólicos a otros* MEN (1998).

11.2.2. Nivel de los Estudiantes para Plantear Hipótesis y Solucionar Problemas Prácticos.

En la figura 11 se muestra el concepto sobre el nivel al momento de plantear Hipótesis solucionar problemas prácticos de los estudiantes de séptimo grado del año 2012, provenientes de la sede Bahondo. En la figura se observa que al igual que en el desempeño académico las áreas de matemáticas y ciencias naturales están por debajo de las demás áreas en cuanto a la formulación de hipótesis y solución de problemas. Estos resultados están de acuerdo con la transición a lo abstracto que sufren los estudiantes al ingresar al bachillerato.

Como se trató en el apartado anterior, materias de carácter técnico aplicativo y de comunicación se presentan como una gran oportunidad a la exploración de problemas en contexto que para los estudiantes presentan un reto a su intelecto.

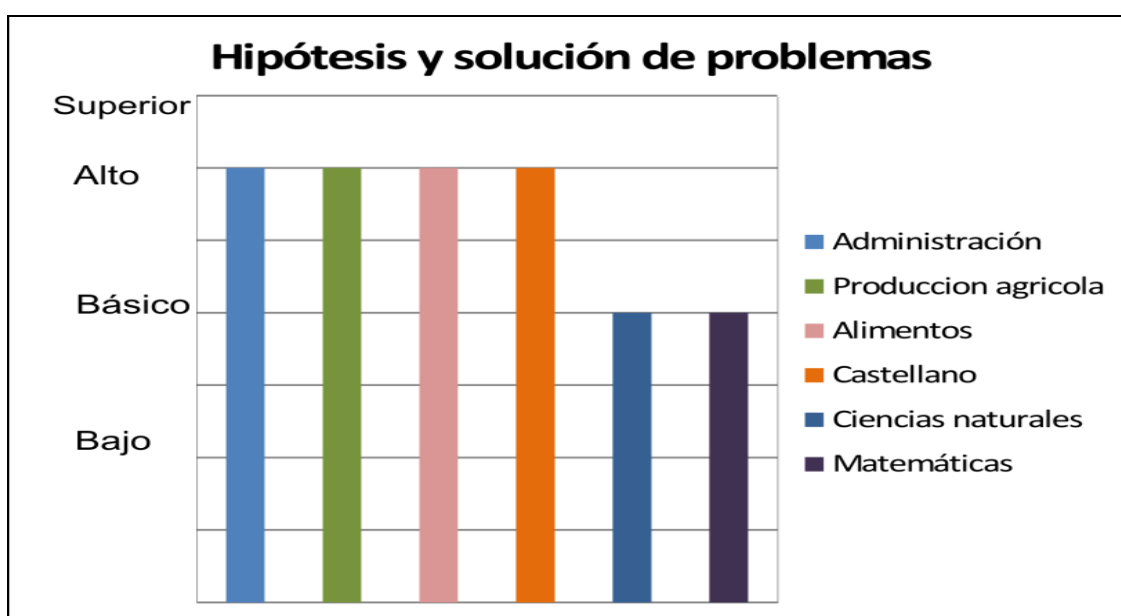


Figura 11. Planteamiento de hipótesis y solución de problemas.

Las ciencias naturales a nivel de enseñanza tradicional se convierten en una materia abstracta donde los libros son todo el apoyo didáctico con el que se cuenta; por ejemplo en niño aprendería de la cadena trófica con el ciclo trófico en un gráfico monotónico y uniforme, sin tener en cuenta las múltiples variantes de las cadenas tróficas. Este conocimiento dentro de pedagogías

más activas el estudiante lo aprendería de la observación directa dentro de un ecosistema específico y contemplando la complejidad de las interrelaciones.

11.2.3. *Los Conocimientos Previos de los Estudiantes Favorecen su Desempeño Académico.*

El 100% de los profesores encuestados consideran que los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes los ayudaron a superar con éxito sus respectivas asignaturas.

Según los resultados y las opiniones de los docentes las experiencias y conceptos previos logrados dentro del proceso de aprendizaje bajo una metodología activa y encausada dentro de una propuesta pedagógica productiva (PPP) logró la conexión con la nueva información de las nuevas asignaturas, generando un aprendizaje significativo.

Esto se ve apoyado en la teorización de los saberes previos por Ausubel, Novak & Hanesian en (1983), en su obra *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*.

Para Ausubel *et al* (1983) esta frase resume su visión: *si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente.*

11.2.4. *Desarrollo de Habilidades Cognitivas.*

En la figura 12 se muestra la valoración de las habilidades desarrolladas por los estudiantes. La gráfica nos muestra que habilidades como la creatividad se encuentra en un nivel de medio a alto, mientras que la habilidad de análisis se encuentra en un nivel medio para todas las asignaturas. Para las áreas de matemáticas y ciencias naturales lo más sobresaliente es el nivel bajo en el uso del lenguaje. Para entender las dificultades en el uso del lenguaje que se presentan dentro de las áreas técnico científicas, como: las matemáticas y las ciencias naturales, debemos definir el tipo del lenguaje usado el cual es de tipo técnico científico. Para lograr una comprensión y comunicación exitosa

haciendo uso de este, se requiere que el estudiante haga uso de competencias básicas del lenguaje según los estándares del MEN: *la comprensión y producción que suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación* (MEN, 1998:5). Estos conceptos no solamente se manejan en el área del lenguaje, sino que también se aplican de una manera práctica en lenguaje técnico científico; dentro del lenguaje de las matemáticas, y como lo expresa María Antonia Canals, licenciada en matemáticas: *las matemáticas tienen un lenguaje propio que no se aprende de manera espontánea y que por lo tanto es necesario dominar* (Binies, 2008). Canals define que los conceptos abstractos son difíciles de enseñar a diferencia del lenguaje oral y escrito. Este aspecto del uso de lenguaje técnico científico debe desarrollarse en los estudiantes desde temprana edad a la par con el aprendizaje del lenguaje convencional.

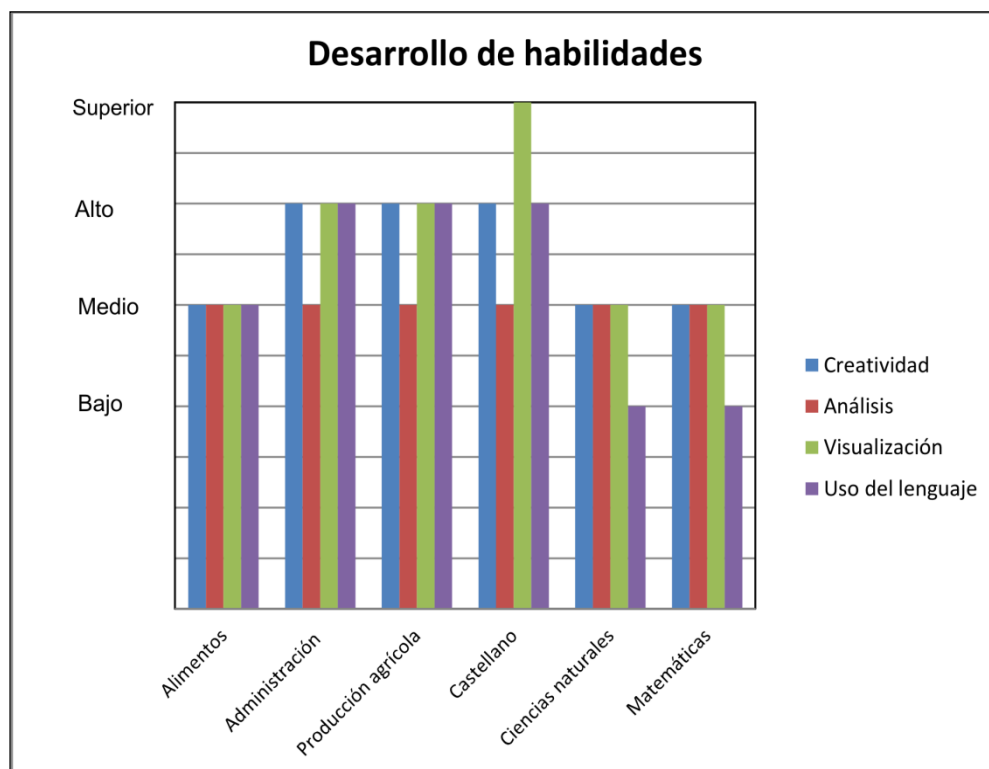


Figura 12. Desarrollo de habilidades cognitivas por área.

11.2.5. Desarrollo de Habilidades Actitudinales.

La figura 13 muestra la valoración de aspectos actitudinales de los estudiantes. La gráfica muestra que los valores de autonomía y colaboración son menos desarrollados en áreas básicas de matemáticas y ciencias naturales. En estas áreas los estudiantes presentan dificultades en cuanto a la capacidad de trabajo independiente y en la colaboración con sus demás compañeros. La falta de autonomía se encuentra fuertemente ligada a las dificultades en el uso del lenguaje durante el proceso de aprendizaje y la comunicación alumno maestro; en cuanto a la colaboración debido al esfuerzo que realizan para desempeñarse exitosamente, no dedican tiempo a el trabajo colaborativo, se enfatizan más en los individuales pero a pesar de esto los estudiantes de la unidad de muestra logran tener un desempeño alto en contraste con los estudiantes de la muestra de comparación, como se muestra en las figuras 4 y 6 de desempeño académico.

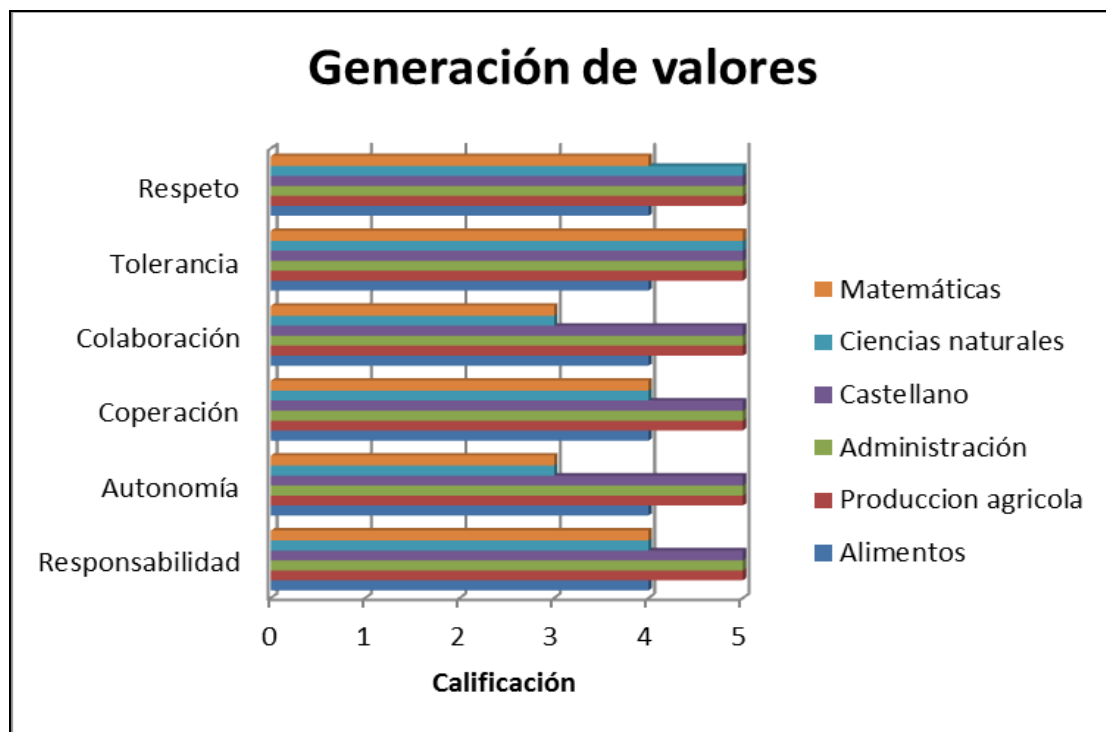


Figura 13. Habilidades actitudinales por área

11.2.6. Desarrollo de Competencias Ciudadanas.

La figura 14 muestra la valoración de aspectos de competencias ciudadanas de los estudiantes. La gráfica muestra que los valores más bajos en todas las competencias lo ocupa el área de matemáticas. Dentro del desarrollo de competencias ciudadanas podemos aislar las siguientes: trabajo en equipo, participación y comunicación, debido a que se encuentran vinculadas a valores actitudinales, como: autonomía, colaboración y cooperación, las dificultades en estos valores tratadas en el apartado anterior se encuentran manifestadas en estas competencias.

El nivel medio presentado por la unidad de muestra en el desarrollo de competencias ciudadanas en relación con el área de matemáticas, puede deberse a que los estudiantes al mantener un desempeño académico alto en relación con la muestra de comparación, deben concentrarse más en su trabajo individual debido a las dificultades en el planteamiento de hipótesis, la solución de problemas en contexto y el uso del lenguaje matemático, planteadas por el docente en la encuesta y tratadas en apartados anteriores.

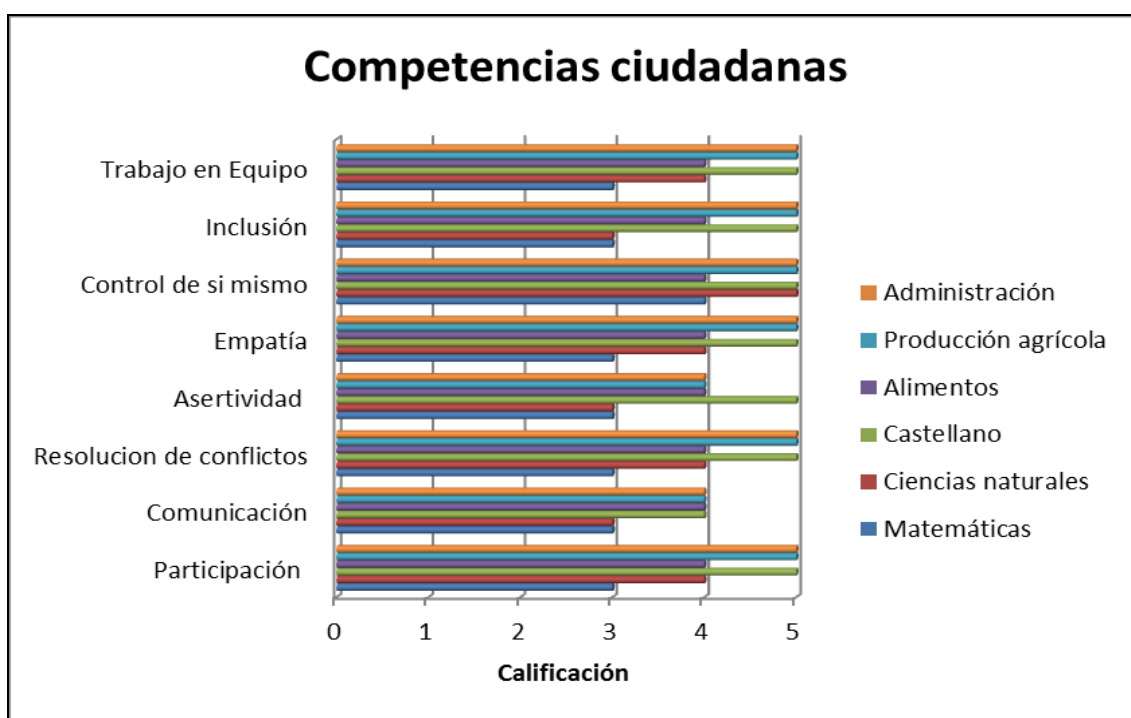


Figura 14. Competencias ciudadanas por área.

11.3. Resultados de la Encuesta de Autopercepción de los Estudiantes en su Proceso de Aprendizaje Durante el PPP.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de los grados 5, 6 y 7 que estuvieron vinculados al PPP durante su estancia en la sede Bahondo.

La aplicación del instrumento se realizó teniendo en cuenta tres criterios de apreciación personal (Aportes del PPP, Proceso de aprendizaje académico y proceso de aprendizaje social). Los resultados de la encuesta se presentan a continuación:

11.3.1. Aportes Actitudinales (dimensión del ser) del PPP al Proyecto de Vida.

La tabla 2 muestra la percepción de los estudiantes en cuanto si el haber participado PPP, le incentivó o generó el desarrollo de habilidades aplicables a su proyecto de vida. En la tabla se observa que las habilidades de recursividad y creatividad presentan un alto porcentaje, para todos los encuestados. Como resultado del contacto con el PPP los estudiantes manifiestan algunas de las características que tienen los PPP para el MEN los PPP *contribuyen y hacen posible el desarrollo de las competencias frente al nuevo contexto, entendidas como el saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes* (MEN, 2010).

Tabla 2. Desarrollo de habilidades.

Grado	Recursividad (%)	Creatividad (%)	Innovación (%)	Otras (%)
Quinto	26,7	33,3	20,0	20,0
Sexto	36,4	45,5	9,1	9,1
Séptimo	50,0	25,0	25,0	0,0

La tabla 3 muestra los aportes personales al PPP por parte de los estudiantes. Para los estudiantes la participación activa en las actividades culturales

(cultivo) y pedagógicas es uno de los mayores aportes debido a su motivación y a la proactividad de los mismos durante la implementación de la propuesta pedagógico-productiva.

Tabla 3. Aportes personales al PPP.

Grado	Participación activa (%)	Colaborando con insumos (%)	Valorando lo aprendido (%)	Opinando, dando ideas (%)
Quinto	58,3	16,7	0,0	25,0
Sexto	50,0	33,3	16,7	50,0
Séptimo	50,0	25,0	25,0	0,00

Como característica general el 100% de los estudiantes consideran que lo aprendido en el PPP les servirá para la vida; Dentro de las opiniones más frecuentes y relevantes se encuentra la visión de una posibilidad laboral futura, a través de procesos de emprendimiento.

El emprendimiento laboral es una de las competencias que se busca desarrollar con el componente productivo de los PPP.

11.3.2. Aportes Aptitudinales (dimensión cognitiva) en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes.

La tabla 4. Muestra la percepción de los estudiantes a cerca de las habilidades aptitudinales fomentadas a través del PPP.

La tabla muestra que el análisis y la solución de problemas son las habilidades de mayor impacto en los estudiantes. Dentro del desarrollo de competencias a través de herramientas como los PPP se busca constituir espacios para la iniciación en la investigación científica de los estudiantes; para el MEN dentro de la guía 39 referente al emprendimiento y su relación con las competencias científicas establece que *contribuyen a la formación de personas capaces de observar, analizar, indagar y explicar lo que sucede a su alrededor para lograr nuevas comprensiones, compartir y debatir sus inquietudes y buscar soluciones a problemas* (MEN, 2011).

Tabla 4. Desarrollo de habilidades cognitivas.

Grado	Solución de problemas (%)	Análisis (%)	Argumentación (%)	Redacción (%)
Quinto	40,0	26,7	20,0	13,3
Sexto	25,0	25,0	37,5	12,5
Séptimo	50,0	50,0	0,0	0,0

Cabe resaltar que la precepción generalizada extraída de las encuestas de los estudiantes acerca del uso de los PPP como una estrategia para lograr aprendizajes significativos fue expresada como excelente con un rango del 70 al 75% para todos los grados.

La tabla 5 Muestra la opinión de los estudiantes de la unidad de muestra acerca de cómo los recursos didácticos empleados durante el desarrollo del PPP les sirvieron para el desarrollo de habilidades cognitivas. La tabla muestra que los recursos como: materiales vivos, actividades vivenciales, videos, música, juegos, visitas de campo y socializaciones de saberes técnicos, favorecieron el desarrollo de la observación y la exploración, como habilidades ligadas al desarrollo del pensar cuestionarse, del tener conciencia de su entorno.

Tabla 5. Desarrollo de habilidades cognitivas a través de recursos didácticos empleados durante el desarrollo del PPP.

Grado	Observación (%)	Exploración (%)	Inferir (%)	Predecir (%)
Quinto	31,3	37,5	12,5	18,8
Sexto	14,3	42,9	0,0	0,0
Séptimo	50,0	37,5	0,0	12,5

Otro de los aspectos trabajados en la encuesta fue la percepción de los estudiantes acerca del nivel de complejidad y la responsabilidad del desarrollo

de tareas e indagaciones. La opinión de los estudiantes en más de un 83% consideró que se les facilitó y les motivó el realizar este tipo de actividades.

Algunos de los porque fueron: *me motivaron porque me ayudaron a mejorar mi desempeño académico y a ejercitar la memoria.*

La tabla 6. Muestra la opinión de los estudiantes sobre la generación de competencias ciudadanas ligadas al proceso de aprendizaje mediado por el PPP. La tabla muestra que a opinión de los estudiantes, competencias como; el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto ocupan los porcentajes más altos. Estos resultados concuerdan con los planteamientos en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas de estudiantes que experimentan un proceso de aprendizaje unido a un PPP.

Tabla 6. Desarrollo de competencias ciudadanas.

Grado	Trabajo en equipo (%)	Cooperación (%)	Responsabilidad (%)	Respeto (%)	Tolerancia (%)	Autonomía (%)
Quinto	27,3	13,6	27,3	18,2	9,1	4,5
Sexto	28,6	0,0	42,9	14,3	7,1	7,1
Séptimo	33,3	16,7	25,0	8,3	16,7	0

Dentro de los aspectos importantes del proceso de aprendizaje mediante un PPP se encuentra la contextualización del individuo como miembro de un sistema, constituido por los ámbitos ecológicos, culturales, económicos y sociales de su comunidad. Para los estudiantes el participar en el PPP les permitió acercarse a miembros de la comunidad que desarrollan diferentes actividades productivas, apropian saberes en áreas pertinentes a la propuesta pedagógico-productiva.

11.4. Análisis de las Observaciones Registradas en los Diarios de Campo.

Las observaciones analizadas dentro de los diarios de campo fueron recolectadas durante el periodo de aplicación de la propuesta de intervención,

con estudiantes de los grados de transición a quinto de primaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús sede Bahondo.

Desde el ámbito de lo observado por las docentes en formación e investigadoras se pudo constatar aspectos ligados a la aplicación de la metodología de aprendizaje mediante PPP, dentro de estos se encuentran, que presentan un alto nivel de motivación hacia la adquisición del aprendizaje, ya que al tener como base una experiencia concreta se les dio la posibilidad de tener un andamiaje para la conceptualización de un conocimiento más abstracto.

Otro aspecto bastante destacado dentro de las observaciones es el trabajo en equipo, en el cual se ve una buena dinámica entre los estudiantes. Las actividades realizadas permitieron que las cualidades de liderazgo que manifiestan algunos estudiantes, que en algunos casos son de índole negativo pudieran ser encaminadas para un liderazgo efectivo dentro de sus grupos de trabajo, lo cual generó una buena organización dentro de los equipos al momento de realizar las labores propuestas y un ambiente de colaboración y cooperación para alcanzar las metas propuestas. La participación de los estudiantes siempre fue activa, tanto a la hora de dar respuesta a las preguntas generadoras planteadas por las docentes investigadoras o al realizar preguntas sobre sus dudas, de igual manera mostraban una actitud propositiva y seguridad al momento de solucionar problemática asociadas a las actividades desarrolladas. También se notó un uso adecuado del lenguaje en el momento de expresar sus opiniones.

Refiriéndonos al concepto de pensamiento crítico se mostró que los estudiantes podían discutir entre ellos acerca de las temáticas tratadas desde una posición crítica, argumentando sus ideas desde sus saberes previos y recién adquiridos, llegando a acuerdos que satisfacen a todos los participantes del equipo en un ambiente de respeto por la opinión del otro.

Dentro de las capacidades que se buscan desarrollar dentro de los PPP se encuentra el trabajo autónomo, el cual se evidenció cuando los estudiantes debían trabajar sin la constante presencia del docente, haciendo uso de su habilidad para seguir instrucciones verbales y escritas.

Desde el punto de vista actitudinal se detalló que los estudiantes presentan un alto sentido de pertinencia, en aspectos como la presentación personal, el uso del uniforme, buen uso de los recursos de la escuela como herramientas o materiales y la participación activa en actividades institucionales contando con el apoyo de los padres de familia.

A nivel de convivencia en los diarios se evidenció que los valores como el respeto por el otro y por el adulto es de gran importancia y que el diálogo como herramienta para la solución de conflictos es la vía más utilizada por los estudiantes, lo que genera un ambiente de convivencia escolar agradable.

12. PROPUESTA DE INTERVENCION SEMILLANDO

12.1. Introducción

El conocimiento no está fraccionado, todo lo que nos rodea está conectado entre sí, ésta es una realidad que desde lo pedagógico la escuela quiere tener en cuenta en la actualidad, puesto que le da a las personas unas ventajas en su diario vivir para solucionar los problemas que se le presentan, por otro lado, se ve en los estudiantes una gran desmotivación por el conocer lo que la escuela les plantea, por el comprender, opinar, producir conocimiento, en definitiva por estudiar, ya que la realidad se ve fragmentada en asignaturas que no permiten la vincularidad global.

De allí que el presente trabajo es una muestra de cómo se pueden tomar todos estos hechos y convertirlos en una oportunidad para mejorar la calidad de aprendizaje como también el bienestar físico y mental de nuestros estudiantes y por qué no, también de los maestros. Se dio a conocer cómo por medio de una estrategia pedagógica llamada Proyecto Pedagógico productivo SEMILLANDO se puede lograr la integralidad del conocimiento, el proyecto se

Orienta hacia un trabajo escolar más consecuente con las demandas actuales del mundo moderno, y con las exigencias que éste les hace a los estudiantes en cuanto a las competencias y formas de pensar necesarias para situarse racional y conscientemente en el presente de su vida y frente a los nuevos escenarios que se proyectan desde el futuro.

Para llevar a cabo este proyecto se tuvo en cuenta la metodología de enseñanza activa, característica de modelos pedagógicos como Escuela Nueva, Modelo Educativo Media Académica Rural, (MEMA) y otros Modelos Educativos Para la Equidad Social, (MEPES), trabajados en nuestro país, los cuales son una forma de enseñanza más activa, que parte de los intereses del estudiante y que sirve para la vida. Estas propuestas eran ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento teórico; Piaget con su teoría, viene a proporcionar ese fundamento, al explicar cómo se forman los conocimientos y

el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa.

El diseño y desarrollo de la propuesta se articuló en tres momentos correspondientes al desarrollo de la práctica pedagógica realizada en los semestres VIII, IX, y X: la primer parte, el diseño y articulación de la propuesta de trabajo “SEMILLANDO” actividad desarrollada en el semestre VIII, donde se puso en marcha la propuesta de agricultura periurbana en las instituciones educativas Santa Teresita del niño Jesús de Dagua, orientando la actividad pedagógica a la fundamentación y conceptualización de saberes en las fases de reproducción y producción de hortalizas; la segunda fase fue desarrollada en los semestre IX y X, en los que se enfocó en la transformación de los productos obtenidos, teniendo en cuenta aspectos como: los procesos de transformación, empaçado, diseño de marca, publicidad y comercialización.

12.2. Justificación

En la actualidad la educación exige herramientas pedagógicas y didácticas innovadoras, interesantes y atractivas para los estudiantes con las que éstos puedan vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión del mundo que los rodea, el cual no tiene un contenido temático individualizado sino que está siempre relacionado; cada saber de una disciplina específica está vinculada a la de otra, como una especie de trama, lo cual conlleva a buscar una estrategia pedagógica que cumpla con la posibilidad de integrar los saberes adquiridos por los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento por medio de un interés común.

De allí, que se plantee el proyecto pedagógico productivo como una ruta que articula la interdisciplinariedad de las diferentes áreas básicas de estudio, y que provoca la participación activa y con sentido de los estudiantes de la zona urbana y rural como lo es la agricultura periurbana; con estrategias pedagógicas vinculadas a las labores de siembra, cosecha y el proceso de transformación de lo cosechado.

Los estudiantes no solo conocieron el proceso que se llevó a cabo para la producción de alimentos y su procedencia, sino también, el crear conciencia desde temprana edad acerca de la importancia de una alimentación saludable, un manejo racional de los recursos naturales y de los cuidados para con la naturaleza como proveedora de nuestro sustento, además nos dio un contexto real donde aplicar la teoría conocida en la clase cotidiana de las áreas básicas y dentro del desarrollo de competencias laborales con la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general, pretendiendo con esto un aprendizaje significativo en el que se construye el conocimiento en equipo y se ve una verdadera retroalimentación entre los estudiantes.

Teniendo en cuenta las ventajas del trabajo por proyectos que se fundamenta en la metodología activa, la cual tiene unos métodos de enseñanza que persigue que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizaje

significativo, (Ausubel, 1976) y construcción social, externa e individual e interna (Vygotsky, 1986), de conocimientos, que permite el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

12.3. **Objetivos**

12.3.1. *General*

Potenciar el pensamiento sistémico y crítico en estudiantes de los grados iniciales de educación básica, a través de los PPP.

12.3.2. *Específicos*

Generar competencias cognitivas y de convivencia a través del desarrollo del PPP SEMILLANDO.

Generar un componente de transversalidad que permita integrar el PPP de manera significativa a las áreas básicas del conocimiento.

Promover la práctica de actividades lúdico-pedagógicas en contacto directo con el medio ambiente.

Incrementar los valores ciudadanos de trabajo en equipo, respeto, solidaridad y productividad.

12.4. Descripción de la Población

La población con la cual se aplicó la propuesta de intervención fueron la totalidad de estudiantes de los grados de transición a quinto de primaria que en su totalidad son 140, del Colegio público, rural Santa Teresita Del Niño Jesús Dagua en una de sus sedes veredales, Bahondo. El promedio de edad oscila entre los 5 a 13 años.

El nivel de escolaridad de los padres se encuentra en un alto porcentaje en educación primaria y el nivel socio económico se encuentra entre los estratos 1 y 2.

Una problemática particular de esta institución es la presencia de una población flotante constituida por agregados de fincas y jornaleros, que se movilizan de acuerdo a la demanda laboral.

La planta física de la institución es de aproximadamente 600m² distribuidos en dos salones, una batería sanitaria en buen estado y una zona de juegos pequeña. La sede no cuenta con un espacio físico para la implementación de propuestas productivas de tipo extensivo; por sus características se puede asimilar a las sedes de instituciones en perímetro urbano. Adicionalmente la sede Bahondo no se encuentra vinculada al énfasis agroindustrial de la sede principal de bachillerato.

13. Metodología

La propuesta de intervención Semillando consta de tres etapas que son:

Etapa 1 ligada: pre- producción (semestre VIII)

Etapa 2 ligada: Producción (semestre IX)

Etapa 3 ligada: Post-producción (semestre X)

En cada una de estas etapas se contemplan las siguientes fases:

Diagnóstico

Análisis documental

Planeación (plan de clase)

Ejecución de actividades productivas y pedagógicas definidas en el plan de clase.

Evaluación, realizada de la siguiente forma:

Actividades por componente (Proyecto, Pedagógico, Productivo) planeadas/
Actividades ejecutadas* 100

14. Desarrollo de la Propuesta

14.1. *Etapa 1 Ligada: Pre- Producción.*

14.1.1. *Diagnóstico:*

Para iniciar este diagnóstico se realizó una presentación oral a los estudiantes sobre el proyecto SEMILLANDO y los agentes formadores que llevarán a cabo dicho proceso, luego se realizó un conversatorio por medio de preguntas, y por último para indagar sus saberes previos se abordó la actividad lluvia de ideas.

Las observaciones obtenidas de las actividades están consignadas en los diarios de campo de los agentes formadores (Tabla 6) y medio ópticos.

Tabla 7. Diario de campo del diagnóstico etapa de pre- producción.

AMBIENTE EDUCATIVO: APRENDIZAJE COMO MEDIO DE DESARROLLO (Orientación y condiciones para el aprendizaje significativo, estrategias de motivación para el desarrollo del aprendizaje)				
FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE				
No HORAS: 2 HORAS				
Indicadores para conocer los estudiantes	Expectativas de los estudiantes	Estructura académica	Descripción de los acontecimientos significativos	otros
Participación activa de los estudiantes. Observación continúa de los estudiantes en toda la jornada. Interacción y retroalimentación con los estudiantes.	Los estudiantes al vernos de inmediato comenzaron a realizarnos preguntas, se encontraban ansiosos por saber porque estábamos allí, algunas preguntas eran: ¿van a trabajar con nosotros?, ¿van a venir todos los días?, ¿qué vamos a hacer? Siempre se mostraron alegres, y muy inquietos por saber de qué se trataba. Durante el desarrollo de las actividades como la lluvia de ideas todos querían participar y hablaban al mismo tiempo por lo tanto se debía recordar constantemente el respeto por	La docente maneja un plan de área en donde se encuentran los desempeños de cada periodo y en cada asignatura redactada según el nivel superior, alto, medio y bajo. Pude notar que maneja varios libros de texto, ya que en su escritorio se encontraban. La docente se mostró preocupada por saber que íbamos a registrar en los cuadernos.	Los estudiantes respetan muy poco la participación de otro, y dentro del salón de clases les es difícil mantener un tiempo prudente en su puesto haciendo una labor, se mantienen de pie constantemente y a un buen número le gusta mucho llamar la atención así que todo el tiempo te están hablando. Realizamos la obra de títeres de la adaptación de la ronda infantil “el granito de maíz” fuera del aula de clases en el kiosco y al saber que saldrían del salón aceleraron el terminar de transcribir al cuaderno lo realizado en la lluvias de ideas. La obra de títeres les gustó mucho, rieron	Personalmente me sentí muy animada al ver como los estudiantes fueron tan receptivos a la propuesta del proyecto y me contagie de su alegría. Cuando realizamos la socialización de los carteles hechos por ellos, al inicio les causo algo de pena, pero lo superaron y con sus palabras y dibujos nos demostraron que habían comprendido el proceso de crecimiento de las plantas y sus cuidados.

	<p>la palabra del otro y el levantar la mano.</p> <p>El montaje de la huerta y los materiales de esta causaron en los niños de los otros grados y en su mayoría preescolar un gran interés que demostraron al realizar preguntas sobre que era o para era.</p>		<p>constantemente y hasta les hicieron preguntas a los personajes sobre las plantas y su crecimiento, otros aportaban sus ideas o experiencias.</p>	
--	--	--	---	--

14.1.2. *Planeación:*

Para iniciar la planeación se realizó un análisis documental de la misión, visión, principios institucionales, enfoque pedagógico y sistema de evaluación, este análisis fue registrado en matrices de recolección de información, para luego relacionarla con el proyecto productivo (Tabla 7). Para el desarrollo de este proyecto pedagógico se tuvo en cuenta los desempeños por medio de las competencias: Cognitivas, Procedimentales y Actitudinales, en las áreas trabajadas interdisciplinariamente las cuales son Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemáticas y Ética (Tabla 8).

En un segundo momento de la planeación se elaboraron las actividades con las cuales se trabajó teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje encontradas en la etapa de análisis documental del plan de estudios de los grados de 0º a 5º, generando un cronograma (Tabla 9) y un plan de clase (Apéndice D).

Tabla 8. Matriz de relación de contenidos etapa de pre- producción.

CRITERIOS	Institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús (rural)	P.P.P.
MISION	<i>Formación en valores y tecnología para trascender comprometidos con el desarrollo de la comunidad.</i>	Que la puesta en práctica de los P. P.P. de manera consciente, coherente, planificada e integradora de las diferentes aéreas del conocimiento permita que los estudiantes se sientan más atraídos hacia el querer aprender y se involucren más en su proceso de aprendizaje.
VISION	Formará alumnos íntegros basados en los derechos humanos, respeto por la paz y la democracia, aplicados en la práctica del trabajo tecnológico, la producción de bienes y servicios y la protección del medio ambiente.	Formación de nuevas generaciones con sentido humano y productivo, que desarrollen herramientas cognitivas y estrategias para enfrentarse con mayor confianza al mundo.
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Escuela nueva	pedagogía activa
PLANES DE ÁREA	Ejes temáticos Inés .(periodo 4)	Plan de estudios emergente. temáticas relacionadas con el p.p.
MATEMATICAS	Adición y sustracción de decenas con números hasta el 99.	Medidas arbitrarias la cuarta.
ESPAÑOL	Combinación gr, cr, fr, gl, tr, dr,pr. Letra w. el abecedario Orden alfabético. Introducción al diccionario. Comprensión de lectura.	Comprensión de lectura. Cuentos. Manejo de léxico nuevo. Socialización oral. Afiche Transcripción de textos. Seguimiento de instrucciones.
NATURALES	Cuerpos celestes el sol luna estrellas ¿Cómo se produce el día y la noche?	Partes de la planta proceso de crecimiento características cuidados bitácora Animales que viven en la huerta. huerta casera <ul style="list-style-type: none"> • tierra • abonos • labores culturales del campo
SOCIALES	-Nuestros símbolos patrios -Celebramos fiestas patrias -Nuestra diversidad natural y cultural.	Productos agrícolas del valle. Tipos de movimientos que realizan las plantas.
ÉTICA	Sinceridad creatividad Compartir.	Responsabilidad Colaboración Solidaridad Productividad

		Trabajo en equipo.
TECNOLOGÍA	Herramientas El computador.	Huerta tipo mesa Materiales Herramientas.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Se manejan los criterios de evaluación, la autoevaluación y coevaluación, muy importante respetar el proceso de desarrollo individual del niño.	Se maneja como un proceso continuo e integral, es importante los conocimientos teóricos como los prácticos, procedimentales, actitudinales, habilidades y destrezas del estudiante.

Tabla 9. Desempeños etapa de pre-producción.

Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales
<p>Explica las características de las plantas.</p> <p>Reconoce la importancia del sol, el agua, la tierra y el aire para el crecimiento de las plantas.</p> <p>Explica los cuidados que se deben tener con el semillero.</p> <p>Reconoce el proceso de germinación de una semilla.</p> <p>Comprende textos narrativos.</p> <p>Identifica palabras que tengan la combinación <u>br, ll, y.</u></p> <p>Incorpora a su lenguaje vocabulario nuevo y lo utiliza en la cotidianidad.</p> <p>Describe como son los movimientos de rotación y translación.</p> <p>Nombra las características de los animales que viven en la tierra.</p> <p>Establece la relación que existe entre la lombriz de tierra y los abonos orgánicos como los campos.</p> <p>Identifica la ubicación geográfica de Cali dentro del valle del cauca. Define el tipo de agricultura que hay en el valle del cauca.</p> <p>Conoce como utilizar las medidas arbitrarias como la cuarta en la cotidianidad.</p> <p>Identifica cuál es su departamento, su municipio y los productos agrícolas que se dan en ellos.</p>	<p>Explica gráficamente a través de un cuento el proceso de crecimiento de las plantas.</p> <p>Socializa de manera verbal los productos de su trabajo al grupo.</p> <p>Construye un semillero utilizando materiales reutilizables.</p> <p>Sigue instrucciones de manera correcta al realizar el semillero.</p> <p>Expone con claridad las ideas principales de un texto leído.</p> <p>Utiliza la herramienta de la observación para describir el movimiento de diferentes animales que viven en la tierra.</p> <p>Expone cuales son los pasos a seguir para realizar una compostera.</p> <p>Expresa con sus propias palabras cual es el proceso para trasplantar una plántula.</p> <p>Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos.</p> <p>Utiliza los colores para ubicar dentro del mapa de Colombia en valle del cauca y dentro de este el municipio de Cali.</p>	<p>Demuestra interés a través de su atención y participación activa en todas las actividades.</p> <p>Demuestra respeto para con sus semejantes y las personas que ejercen autoridad en él.</p> <p>Colabora en la realización de los trabajos en equipo.</p> <p>Valora la experimentación como instrumento de aprendizaje.</p> <p>Respeto el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Escucha sin interrupción la participación de sus compañeros y docentes.</p> <p>Aplica normas elementales para la comunicación efectiva como la escucha atenta.</p> <p>Expresa natural y creativamente sus ideas, sentimientos y experiencias en diversos lenguajes.</p> <p>Se integra positivamente con sus compañeros.</p> <p>Respeto y valora el aporte y trabajo propio y de los demás.</p> <p>Actúa con respeto y cuidado en el medio que la rodea.</p>

		Se interesa por conocer y comprender situaciones que se presentan en los procesos de la realización de la huerta.
--	--	---

Tabla 1. Cronograma etapa de pre-producción.

Fecha	No Horas	Eje temático	Áreas	Actividades	Responsables
20 Sept	2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostico. - Sensibilización. - Proceso crecimiento de las plantas, partes de las plantas. -Montaje para la huerta casera. -Trabajo en equipo -Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje. - Ciencias Naturales. -Ética. 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del grupo - Lluvia de ideas. - Obra de títeres, el granito de maíz. - Cartel acerca de la obra de teatro. - Socialización de los carteles. -Traslado de la estructura de la huerta tipo mesa, y los materiales para montarla a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama. - Liliana Cañas -
21 Sept	2 h/30min	<ul style="list-style-type: none"> -Labores del campo. -Bitácora -Trabajo en equipo. -Respeto. -Transcripción de instructivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales. -Ética. -Lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juego de roles la aldeana. -Instrucciones del día. -Transcripción de tarea bitácora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama. - Liliana Cañas-

26 Sept	2 h/30min	<ul style="list-style-type: none"> -Combinaciones br, ll, y. -Lectura de cuento. -Comprensión de la lectura “La noticia de la lombriz”. -Afianzamiento de vocabulario. -Trabajo en equipo. -Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje. (Todo el vocabulario y lecturas seleccionadas para esta actividad están relacionados con proyectos de carácter agroindustrial.) -Ética. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sopa de letras. -Lectura del cuento “la noticia de la lombriz”. -Identificación de las combinaciones br, ll, y. Relacionar. -Socialización. -Dibujar y escribir palabras de la lectura. -Completar palabras y oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama. - Liliana Cañas
27 Sept	2 h/30min	<ul style="list-style-type: none"> -Compostaje. -Animales que viven en la tierra. -Movimientos en los animales. -Traslación y rotación. -Trabajo en equipo. -Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales. - Ciencias Sociales. - Ética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narración los científicos. - Observación de Animales que viven en la tierra. - Descripción oral. - Imitación de rotación y traslación. - Video Compostera y lombriz de tierra. - Socialización. - Abono de tierra para utilizar en la tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama.
28 Sept	2 h/30min	<ul style="list-style-type: none"> -Trasplante de semilleros. -Identificación geográfica de Cali dentro del valle 	<ul style="list-style-type: none"> -Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de semilleros. -Trasplantar plantas de lechuga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre

		<p>del cauca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agricultura en el valle del cauca. <p>Medidas arbitrarias (la cuarta).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en equipo. -Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ciencias Naturales. -Sociales. -Ética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de distancias con la mano. - Relleno con papel mache del croquis mapa del valle del cauca. - Conversatorio productos agrícola del valle. - Coloreado del mapa del valle del cauca, y localización del municipio de Cali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beatriz Tasama. - Liliana Cañas -
18 Oct	1 h/30min	<ul style="list-style-type: none"> -Ubicación del valle del cauca dentro de Colombia y refuerzo de la ubicación de Cali dentro del valle del cauca. -Refuerzo producto agrícola en el valle del cauca. - Trabajo en equipo. - Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales - Ética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorderis verbal sobre lo trabajado durante el proyecto. -Trabajo en equipo (decoración del mapa del valle del cauca, en papel mache con temperas y figuras de los productos agrícolas). -Ubicación del valle del cauca dentro de Colombia con colores. -Ubicación de Cali dentro del valle del cauca con colores. -Juego ahorcado con palabras nombres de productos que se siembra en el valle del cauca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama. - Liliana Cañas -

14.1.3. Ejecución de actividades productivas y pedagógicas definidas en el plan de clase.

La ejecución de las actividades planeadas se realizó en las fechas programadas dentro del cronograma de actividades, se contó con la participación activa de los estudiantes y padres de familia. El registro de lo acontecido se muestra en los diarios de campo de esta etapa (Apéndice E) .

14.2. Etapa 2 Ligada a la Producción

14.2.1. Diagnóstico:

Por medio de un dialogo de saberes se indagó a los estudiantes a cerca de sus conocimientos adquiridos en la etapa anterior del proyecto: elección del terreno, preparación del suelo, la siembra, las labores culturales (cultivo). Las observaciones obtenidas de las actividades están consignadas en los diarios de campo de los agentes formadores (Tabla 10) y medio ópticos.

Tabla 2. Diario de campo del diagnóstico etapa de producción.

AMBIENTE EDUCATIVO: APRENDIZAJE COMO MEDIO DE DESARROLLO (Orientación y condiciones para el aprendizaje significativo, estrategias de motivación para el desarrollo del aprendizaje)				
FECHA: MAYO 2 DEL 2012				
No HORAS: 8 HORAS Y 30 MINUTOS.				
Indicadores para conocer los estudiantes	Expectativas de los estudiantes	Estructura académica	Descripción de los acontecimientos significativos	otros
Participación activa de los estudiantes. Observación continúa de los estudiantes en toda la jornada.	Debido a que ya en el año lectivo anterior, se había iniciado el proyecto SEMILLANDO encontré a los estudiantes muy alegres de continuar con él y con muchas ideas y preguntas sobre	La estructura académica de la institución para los grados de primaria es la Escuela Nueva por lo tanto los estudiantes llevan unos procesos educativos enmarcados en su participación	En este primer encuentro pudimos realizar un diagnóstico con los niños para saber cuánto recordaban sobre los temas tratados en el semestre anterior en el proyecto y nos llevamos una grata sorpresa al ver que recordaban	Su nivel de participación es bastante alto en su mayoría no le temen a equivocarse en público. Sus conocimientos sobre los animales que son buenos para las plantas o

<p>Interacción y retroalimentación con los estudiantes.</p>	<p>lo que realizaríamos este año lectivo donde cursan su grado 2°.</p>	<p>activa en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes se sientan en mesas hexagonales de 6 puestos y trabajan mucho en equipos o parejas.</p> <p>Manejan unos libros llamados módulos para las áreas básicas del conocimiento, que están compuestas por unidades y guías.</p>	<p>muy bien cuáles eran las labores culturales para la preparación del terreno y la creación de semilleros, trasplante de las plantas como también que partes tenía una planta y para que le servían.</p> <p>Durante los juegos y rondas infantiles se les vio muy animados y proponían que cantar o jugar también.</p> <p>En el momento de hacer la consulta en la biblioteca de la escuela se les dificultó un poco ya que no tenían muy claro dónde buscar pero con la ayuda de las maestras practicantes se pudo encontrar la información necesitada y además los saberes previos de los niños sobre la variedad de plantas en muy buena y ayuda bastante en el ejercicio de clasificación.</p> <p>La actividad del crucigrama los entusiasma mucho aunque a la hora de realizarlo tuvieron algunos tropiezos para ubicar correctamente las</p>	<p>por el contrario dañino son muy asombrosos y demuestra que tienen un buen desarrollo de la observación. Claro está que estos conocimientos están muy ligados a sus experiencias en casa ya que nos encontramos en una zona rural.</p> <p>El video de CORSEDA les llamo mucho la atención y estuvieron muy atentos a él, luego en la socialización sobre este todos querían participar con sus opiniones una y otra vez.</p> <p>El comparar el colegio con la forma como está constituida una empresa y su forma de funcionar ayudo mucho a que comprendieran el tema y relacionaran los roles y actividades que realizan las personas en estas.</p> <p>El proceso para el desyerbe fue sencillo se realizó a mano teniendo en cuenta que los niños no se lastimaran, los niños encontraron varios animalitos como lombrices de tierra, caracoles,</p>
---	--	--	---	--

			letras de las palabras en los cuadros.	capullo de una mariposa.
--	--	--	--	--------------------------

14.2.2. Planeación:

Para iniciar la planeación se realizó un análisis documental de los planes de las áreas básicas más las de tecnología, ética y valores de los grados involucrados, para luego relacionarla con el proyecto productivo (Tabla 11).

Para el desarrollo de esta etapa del PPP se tuvo en cuenta los desempeños por medio de las competencias: Cognitivas, Procedimentales y Actitudinales, en las áreas trabajadas interdisciplinariamente las cuales son Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemáticas, tecnología, y Ética, más los desempeños laborales emitidos por el MEN (Tabla 12).

Durante la planeación de esta etapa se elaboró un cronograma de actividades (Tabla 13) y un plan de clase (Apéndice D).

Tabla 3. Matriz de relación de contenidos etapa de producción.

Criterios	Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús (Rural)	P.P.P.
MISION	<i>Formación en valores y tecnología para trascender comprometidos con el desarrollo de la comunidad.</i>	Que la puesta en práctica de los P. P.P. de manera consciente, coherente, planificada e integradora de las diferentes áreas del conocimiento permita que los estudiantes se sientan más atraídos hacia el querer aprender y se involucren más en su proceso de aprendizaje.
VISION	Formará alumnos íntegros basados en los derechos humanos, respeto por la paz y la democracia, aplicados en la práctica del trabajo tecnológico, la producción de bienes y servicios y la protección del medio ambiente.	Formación de nuevas generaciones con sentido humano y productivo, que desarrollen herramientas cognitivas y estrategias para enfrentarse con mayor confianza al mundo.
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Escuela Nueva	Pedagogía activa
PLANES DE ÁREA	EJES TEMÁTICOS INS. (PERIODO2)	EJES TEMATICOS DEL PROYECTO
MATEMATICAS	-Planteamiento y resolución de problemas	Aplicación en situaciones de la vida diaria de las matemáticas

ESPAÑOL	-Descripción Producción escrita. -Comprensión lectora.	Producción textual sobre el proyecto productivo.
NATURALES	-Ciclo de vida de las plantas Germinación.	-Semilleros -Cuidados durante la germinación -Utilidades de las plantas: plantas medicinales, ornamentales, empresariales y alimenticias. - Labores culturales después de la siembra o trasplante: Desyerba, riego, fertilización, control de plagas.
SOCIALES	-Organización y participación	-El rol social del empresario del campo. -Reconocimiento de las empresas de la comunidad.
PROYECTO	-La empresa	-¿Qué es una empresa? -¿Cómo funciona una empresa?
ÉTICA	-Dialogo -Responsabilidad -Solidaridad	-Trabajo en equipo -Colaboración -Cooperación -productividad
TECNOLOGÍA	-Elementos tecnológicos en mi entorno.	-Los materiales -Las herramientas
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Se manejan los criterios de evaluación, la autoevaluación y coevaluación, heteroevaluación muy importante respetar el proceso de desarrollo individual del niño.	Se maneja como un proceso continuo e integral, es importante los conocimientos teóricos como los prácticos, procedimentales, actitudinales, Aptitudinales, habilidades y destrezas del estudiante.

Tabla 4. Desempeños etapa de producción.

Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	Laborales
Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y Diferencias entre ellos y los clasifica.	Observa su entorno.	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce puntos de vista diferentes.	De tipo intelectual :
Explica las diferentes partes de una planta.	Construye el álbum de las plantas.	Cumple con su función y respeta la de otras personas en el trabajo en grupo.	Observo los problemas que se presentan a mi
Compara la forma de organización de del colegio con la de una empresa.	Elabora esquemas que le ayuden a comprender mejor los temas.	Se muestra motivado y participa activamente de las actividades.	Alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).
Explica como ocurre el proceso de la germinación e identifica el ciclo de vida de las plantas.	Realiza expresiones gráficas para socializar los temas vistos.	Colabora en la realización de los trabajos en equipo.	Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
Reconoce el valor y el efecto del trabajo de las personas de la comunidad.	Crea textos escritos que responde a la necesidad comunicativa del tema.	Demuestra interés a través de su atención y participación activa en todas las actividades.	De tipo personal:
Describe en forma sencilla objetos teniendo en cuenta su uso, fabricación e invención y lo representa en una cartelera.	Observa de manera detenida diversidad de plantas y sus semillas.	Demuestra respeto para con sus semejantes y las personas que ejercen autoridad en él.	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
Comprende la importancia de saber solucionar problemas de la vida cotidiana utilizando las matemáticas.	Organiza el ciclo de vida de las plantas de la manera correcta.	Demuestra curiosidad y deseo de saber sobre cómo se hacen las cosas en este caso sobre cómo se procesan las plantas medicinales.	Supero mis debilidades.
Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas y de sustracción.	Registra las observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Asume funciones y responsabilidades en la organización de una exposición.	De tipo interpersonal :
	Expresa en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.	Demuestra solidaridad y colaboración al ayudar a otros compañeros a comprender la dinámica de la resolución de los problemas matemáticos.	Expreso mis ideas con claridad.
	Crea textos escritos que responde a la necesidad comunicativa del tema.	Participa activamente en todas las actividades.	Comprendo correctamente las instrucciones.
	Dibuja y hace modelos de herramientas aplicando distintas técnicas.		De tipo organizacional:
	Clasifica los materiales y las herramientas según su uso y utilidad.		Recolecto datos de situaciones cercanas a mi
	Sigue correctamente los pasos para solucionar problemas matemáticos y Propone ejercicios matemáticos.		Entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
			Organizo la información recolectada utilizando
			Procedimientos definidos.
			De tipo tecnológico:
			Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

Tabla 5. Cronograma etapa de producción.

Fecha	No de Horas	Ejes Temáticos	Áreas	Actividades	Responsables
Miércoles 2 de mayo.	8 horas y 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo -Responsabilidad -Solidaridad - Trabajo en equipo -Colaboración -Cooperación -Semilleros -Utilidades de las plantas: plantas medicinales, ornamentales, empresariales y alimenticias. -Creación de un álbum - La empresa -labor cultural: el desyerbe. 	<p>Ética Naturales Español Proyecto</p>	<p>Observación, socialización grupal y registro gráfico de lo observado.</p> <p>Construcción de semilleros con materiales reciclables</p> <p>Consulta en la biblioteca escolar y clasificación de las plantas según su taxonomía.</p> <p>Crucigrama.</p> <p>Reconocimiento s de las partes de una planta de su región a través del dibujo en fichas para realizar un álbum.</p> <p>Realización del álbum de las plantas.</p> <p>Video CORSEDA, conversatorio sobre este.</p> <p>Completar esquemas de los roles de las personas de una empresa y dibujo sobre esta.</p> <p>Desyerbe de las huertas.</p> <p>Juegos dirigidos y canciones infantiles relacionadas con las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama -Liliana Cañas

Martes 8 de mayo.	8 horas y 30 minutos	<p>-Dialogo -Responsabilidad -Solidaridad - Trabajo en equipo -Colaboración -Cooperación</p> <p>Ciclo de vida de las plantas Germinación.</p> <p>Bitácora</p> <p>-Descripción de eventos y objetos.</p> <p>Producción escrita.</p> <p>-Comprensión lectora.</p> <p>-El rol social del empresario del campo.</p> <p>-Reconocimiento de los empresarios de la comunidad. - labor cultural: el riego.</p>	Ética Naturales Español Sociales	<p>Observación de plantas con Flórez y semillas, socialización y solución de cuestionario sobre lo observado.</p> <p>Organización de secuencias con imágenes del proceso de germinación de la planta.</p> <p>Lectura y registro de lo entendido en la lectura.</p> <p>Realización de la bitácora.</p> <p>Creación del álbum de las semillas.</p> <p>Cuestionario sobre los trabajos de las personas de la comunidad.</p> <p>Planeación y ejecución de una entrevista.</p> <p>Representación gráfica de los trabajos de las personas de la comunidad y su importancia por medio de dibujos.</p> <p>Riego de las plantas de la huerta y creación de horario para ello.</p>	<p>-Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama -Liliana Cañas</p>
Miércoles 9 de mayo.	8 horas y 30 minutos	<p>-Diálogo -Responsabilidad -Solidaridad - Trabajo en equipo -Colaboración -Cooperación</p> <p>-Elementos tecnológicos en mi entorno.</p>	Ética Tecnología Matemática	<p>Lectura del cuento la asamblea de las herramientas.</p> <p>Puesta en común desde el pre saber de las herramientas que conocen.</p> <p>Realización de lista de</p>	<p>-Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama -Liliana Cañas</p>

		<p>-Los materiales</p> <p>-Las herramientas.</p> <p>-Planteamiento y resolución de problemas</p> <p>-Aplicación en situaciones de la vida diaria.</p> <p>-Problemas matemáticos de costos.</p> <p>-Labor cultural fertilizar</p>		<p>herramientas.</p> <p>Cuestionario sobre el cuento leído.</p> <p>Recolección de objetos reciclados y escolares que sirven como material y consulta sobre uno de ellos.</p> <p>Realización de carteleros sobre el material y socialización.</p> <p>Realización de carteles con las herramientas trabajadas y exposición de estas a forma de galería.</p> <p>Juego concétrese.</p> <p>Clasificación de herramientas y materiales según su uso y utilidad.</p> <p>Juego de las sillas.</p> <p>Cuestionario sobre el juego.</p> <p>Explicación sobre cómo solucionar problemas matemáticos.</p> <p>Solución de problemas matemáticos con datos de las huertas.</p> <p>Propuestas de los estudiantes de problemas matemáticos.</p> <p>Socialización de cómo resolvieron los problemas.</p> <p>Taller de</p>	
--	--	--	--	--	--

				refuerzo para realizar en casa. Riego de fertilizantes naturales a la huerta.	
--	--	--	--	---	--

14.2.3. Ejecución de actividades productivas y pedagógicas en la etapa de producción.

La ejecución de las actividades planeadas se realizó en las fechas programadas dentro del cronograma de actividades para esta etapa, se contó con la participación activa de los estudiantes y padres de familia. El registro de lo acontecido se muestra en los diarios de campo de esta etapa (Apéndice E)

14.3. Etapa 3 Ligada a la Pos-Producción

14.3.1. Diagnóstico:

El para el desarrollo de esta etapa se realizó una actividad en la cual los estudiantes compartieron las observaciones realizadas en sus bitácoras consignadas durante el transcurrir de la etapa de producción. Las observaciones obtenidas de las actividades están consignadas en los diarios de campo de los agentes formadores (Tabla 14) y medio ópticos.

Tabla 6. Diario de campo del diagnóstico etapa de pos-producción.

AMBIENTE EDUCATIVO: APRENDIZAJE COMO MEDIO DE DESARROLLO (Orientación y condiciones para el aprendizaje significativo, estrategias de motivación para el desarrollo del aprendizaje)				
FECHA: Agosto 29 Del 2012				
No HORAS: 8 HORAS				
Indicadores para conocer los estudiantes	Expectativas de los estudiantes	Estructura académica	Descripción de los acontecimientos significativos	Otros
Se realizó un conversatorio con los niños para conocer sus opiniones sobre el proyecto. Se realizó también la lectura de las	Los estudiantes se ven muy entusiasmados por continuar con el proyecto en compañía de las profesoras practicas, ya en	Siempre al inicio de cada jornada educativa los niños realizan las actividades de conjunto las cuales le permiten a los niños pasar un rato	Durante la actividad de medir las huertas los niños trabajaron en equipo y ellos solos se repartieron las funciones, quien tenía la lana,	Durante de la lectura de las bitácoras se evidencio que los estudiantes han ido

<p>bitácoras de los estudiantes y se realizó el intercambio de estas entre compañeros.</p> <p>Como acercamiento a el tema los niños realizaron figuras geométricas con plastilina y con ellas pusieron su imaginación en práctica formando dibujos con ellas.</p>	<p>ocasiones pasadas habían preguntado por ellas.</p> <p>Están a la espera de saber cuál será el producto final que se presentara en la expo-agroindustria, y dan algunas ideas como llevar las plantas y venderlas por manojos.</p>	<p>de esparcimiento que los prepara para la jornada académica del día. Estas actividades los ponen alerta y ayuda a trabajar ejercicios de concentración, lateralidad, o lenguaje.</p>	<p>otro dibujaba el proceso, etc. Su trabajo en equipo fue muy bueno.</p> <p>Al trabajar con el geoplano les resulto más sencillo realizar las representaciones de las figuras geométricas como el pedirlas para hallarles el perímetro.</p> <p>Durante la jornada de la tarde se realizó el fungicida y plaguicida orgánico por medio de seguimiento de instrucciones, trabajaron por equipos, cada equipo tenía un líder, una secretaria y los colaboradores. Estuvieron muy atentos a las instrucciones y las llevaron a cabo de manera correcta.</p>	<p>comprendiendo las temáticas tratadas en el proyecto; pero también se evidencian algunas carencias en cuanto a ortografía, caligrafía y coherencia.</p>
---	--	--	--	---

14.3.2. *Planeación:*

Para iniciar la planeación se realizó al igual que en etapas previas un análisis documental de los planes de las áreas básicas más las de tecnología, ética y valores de los grados involucrados y luego se relacionó con las temáticas a trabajar en el PPP (Tabla 15).

Para el desarrollo de este P.P.P se vincularon los desempeños por medio de las competencias: Cognitivas, Procedimentales y Actitudinales, en las áreas trabajadas interdisciplinariamente las cuales son Ciencias Naturales, Lenguaje,

Matemáticas, tecnología, y Ética, más los desempeños laborales emitidos por el MEN (Tabla 16 y también se generó la planeación de clase (Apéndice D) En consecuencia con la estructura del proyecto se elaboró el cronograma de actividades correspondiente (Tabla 17).

Tabla 7. Matriz de relación de contenidos.

Criterios	Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús (Rural)	P.P.P.
MISION	Formación en valores y tecnología para trascender comprometidos con el desarrollo de la comunidad.	Que la puesta en práctica de los P. P.P. de manera consciente, coherente, planificada e integradora de las diferentes aéreas del conocimiento permita que los estudiantes se sientan más atraídos hacia el querer aprender y se involucren más en su proceso de aprendizaje.
VISION	Formará alumnos íntegros basados en los derechos humanos, respeto por la paz y la democracia, aplicados en la práctica del trabajo tecnológico, la producción de bienes y servicios y la protección del medio ambiente.	Formación de nuevas generaciones con sentido humano y productivo, que desarrollen herramientas cognitivas y estrategias para enfrentarse con mayor confianza al mundo.
ENFOQUE PEDAGÓGICO	Escuela Nueva	Pedagogía activa
PLANES DE ÁREA	EJES TEMÁTICOS INS. (PERIODO3)	EJES TEMATICOS DEL PROYECTO
MATEMATICAS	objetos de dos dimensiones(figuras planas) Perímetro Resolución de problemas matemáticos.	Ejercicios relacionados con La parte contable del proyecto.
ESPAÑOL	Tipos de textos: Instructivo Informativo	identidad de la marca: Nombre Tipografía Colores Logo Cartelera, afiches o poster.

NATURALES	<p>Recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Uso y cuidado que debemos tener con el ambiente.</p> <p>Conservación</p> <p>Prevención.</p> <p>Efectos del calor sobre las sustancias.</p>	<p>Investigación sobre proceso de transformación de las plantas medicinales.</p> <p>Energía: Solar</p>
PROYECTO	Seguimiento del proyecto.	<p>Control de Plagas</p> <p>Cosecha</p> <p>Secado de las plantas</p>
ÉTICA	<p>Actitud</p> <p>Sentimientos</p> <p>Pluralidad</p> <p>Trabajo</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Colaboración</p> <p>-Cooperación</p> <p>-productividad</p>
TECNOLOGÍA	<p>*Herramientas para martillar.</p> <p>*Herramientas para sujetar.</p> <p>*Herramientas para cortar.</p> <p>*Herramientas para dar forma y alisar.</p> <p>*Herramientas para medir y comprobar. *Herramientas para enroscar y empernar.</p>	<p>Herramientas</p> <p>Productos de control Orgánico</p>
ARTES	<p>Teoría del color</p> <p>Tipos de letras</p> <p>Decoración de carteleras.</p>	Decoración y diseño de la identidad de la marca.
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Se manejan los criterios de evaluación, la autoevaluación y coevaluación, heteroevaluación muy importante respetar el proceso de desarrollo individual del niño.	Se maneja como un proceso continuo e integral, es importante los conocimientos teóricos como los prácticos, procedimentales, actitudinales, Aptitudinales, habilidades y destrezas del estudiante.

Tabla 8. Desempeños etapa de pos-producción.

Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	Laborales
<p>Identificó, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p> <p>Identificó la silueta o el formato de los textos que leo.</p> <p>Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p> <p>Identifico los recursos naturales de mi región.</p> <p>Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.</p> <p>Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.</p> <p>Reconozco la importancia del significado de los colores en la realización de Carteles, Poster, volantes etc.</p>	<p>Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales .</p> <p>Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las Ciencias.</p> <p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, Periódicos, etc.</p> <p>Identifico algunos problemas ambientales y propongo estrategias de solución.</p> <p>Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).</p> <p>Realizo carteleros, carteles, poster, volantes, etc. utilizando mis</p>	<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. <i>(Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia).</i></p> <p>Desarrollo hábitos y valores para la preservación de nuestros recursos.</p>	<p>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p> <p>Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</p> <p>Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> <p>Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p> <p>Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p>

	<p>conocimientos artísticos.</p> <p>Expreso ideas y sentimientos en forma gráfica, oral y escrita.</p> <p>Desarrollo la imaginación a partir de la expresión oral y escrita.</p>		
--	--	--	--

Tabla 9. Cronograma de actividades etapa de pos-producción.

Fecha	N° Horas	Eje Temático	Áreas	Actividades	Responsables
	8 Horas	<p>objetos de dos dimensiones(figuras planas), perímetro</p> <p>Resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Ejercicios relacionados con La parte contable del proyecto.</p> <p>Tipos de textos: Instructivo</p> <p>Productos de control orgánico</p> <p>Actitud</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Colaboración</p>	<p>Ética</p> <p>Matemática</p> <p>Español</p> <p>Tecnología</p> <p>proyecto</p>	<p>-Observaciones de flujo gramas sobre el proyecto, identificación de figuras geométricas en estos y en el entorno.</p> <p>-Obtener perímetro de diferentes figuras, con diferentes tipos de materiales como lana.</p> <p>-Resolver preguntas de comprensión.</p> <p>-Solucionar situaciones problemas relacionadas con las plantas, las huertas, las plagas etc.</p> <p>-Representación de ángulos teniendo como base las huertas y las plantas.</p> <p>- Dialogo de saberes.</p>	<p>- Sandra Milena Morales</p> <p>- Ximena De La Torre</p> <p>- Beatriz Tasama.</p> <p>-Liliana Cañas</p>

				<p>- Lecturas sobre el valor del dinero, comprensión de lectura por medio de preguntas.</p> <p>-Lectura de imágenes que dan instrucciones, y organización de estas en la secuencia correcta.</p> <p>-Lectura de textos instructivos como por ejemplo de cómo hacer productos orgánicos para control de plagas.</p> <p>-Búsqueda de significado de palabras desconocidas.</p> <p>-Realización de producto orgánico para control de plagas.</p> <p>Todas las actividades se realizaran teniendo en cuenta tener una buena actitud, el trabajo en equipo y la colaboración.</p>	
	8 Horas	<p>Recursos naturales renovables y no renovables. Uso y cuidado que debemos tener con el ambiente. Conservación Prevención. Investigación sobre proceso de transformación de las plantas medicinales. Cosecha de las plantas Compostera</p>	<p>Ética Naturales Tecnología Proyecto Español</p>	<p>-Observación de imágenes y del entorno. -Preguntas de reflexión. -Lecturas -Elaboración de listas de plantas y sus utilidades. -Creación de textos alusivos al tema.(conclusiones, ideas, proposiciones) -Realización de representaciones</p>	<p>- Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama. -Liliana Cañas</p>

				<p>graficas sobre los temas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realización de collage -Organización de un plan de separación de las basuras. <p>-Creación de la Compostera seguimiento de instrucciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Videos sobre la transformación de las plantas medicinales a te. -Recolección de las plantas listas para cosechar - 	
	8 horas	<p>Energía del sol Secado solar de las plantas Creación de textos.</p> <p>Cooperación -productividad</p> <p>*Herramientas para martillar. *Herramientas para sujetar. *Herramientas para cortar. *Herramientas para dar forma y alisar. *Herramientas para medir y comprobar. *Herramientas para enroscar y empernar.</p> <p>Texto informativo Teoría del color</p> <p>Tipos de letras</p> <p>Decoración de carteleras.</p> <p>Decoración y diseño de la identidad de la marca.</p>	<p>Ética Artes Español Proyecto Tecnología</p>	<p>Observación del sol</p> <ul style="list-style-type: none"> -Charla de saberes -Puesta en práctica de secado al sol de las plantas. -Instrucciones para secar plantas naturalmente -Realización de lecturas. -Preguntas de análisis de la lectura. -Lectura sobre diferentes tipos de herramientas, observación de imágenes. -Realización de sopas de letras. -Dibujos sobre las herramientas. -Crucigramas. <p>Para estas actividades es importante manejar siempre el cooperativismo y el ser productivo.</p> <p>-Seguimiento de instrucciones de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sandra Milena Morales - Ximena De La Torre - Beatriz Tasama. -Liliana Cañas

				<p>cómo hacer carteleras (carteleras sobre las plantas cosechadas de la huerta manzanilla y morera, también sobre el producto orgánico para control de plagas). También para los procesos de molienda, tamizaje, empaque Utilización de la teoría del color al aplicarlo en las carteleras. Para estas actividades el trabajo en equipo es de gran valor e importancia.</p>	
--	--	--	--	---	--

13.3.3 Ejecución de actividades productivas y pedagógicas en la etapa de producción.

La ejecución de las actividades planeadas se llevaron a cabo, de la manera planeada para esta etapa del proyecto y el registro de lo acontecido se muestra en los diarios de campo de esta etapa (Apéndice E)

14.4. Enfoque Metodológico.

El tipo de enfoque empleado para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica SEMILLANDO, es el aprendizaje productivo propuesto por Ángel Ignacio Ramírez Castellanos, Ph.D Ciencias humanas y educación en su libro Pedagogía para aprendizajes productivos. Buscando fundamentar el trabajo escolar en sus ámbitos pedagógicos y organizacional. Una de las premisas de este enfoque es el de generar en un vínculo estrecho entre el aprendizaje, la proactividad y la productividad en el diario vivir.

14.5. Evaluación del PPP.

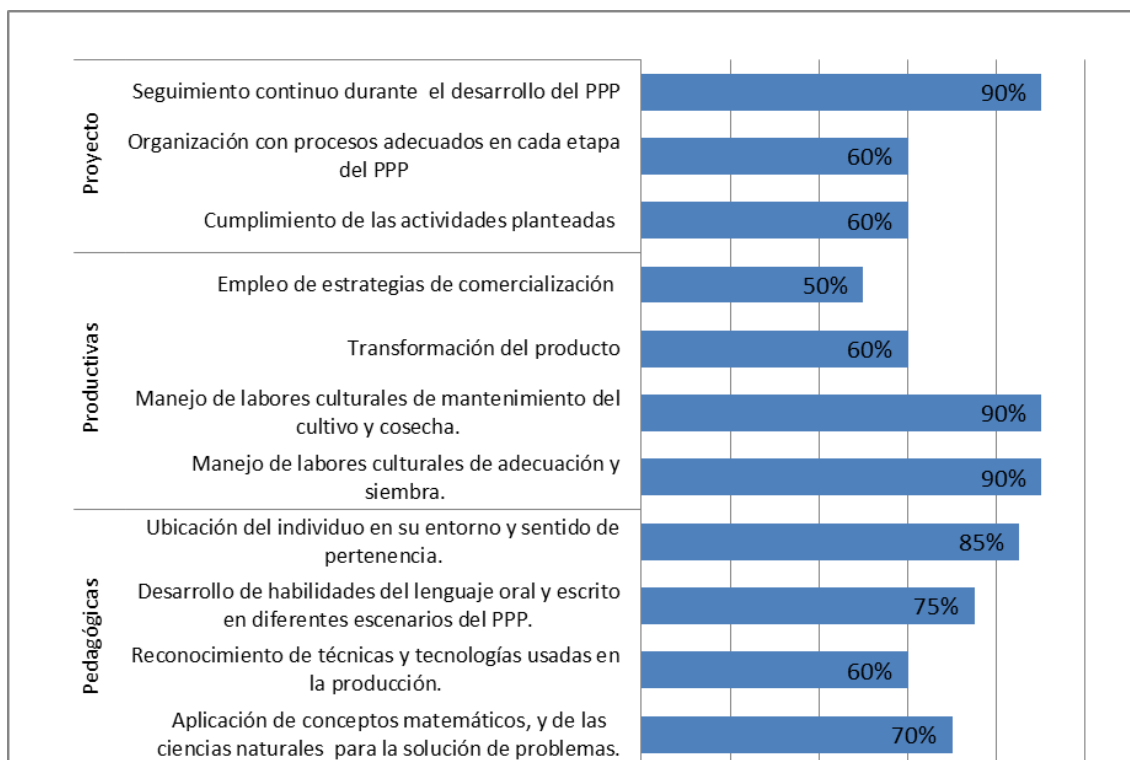


Figura 15. Evaluación integral del PPP.

En la figura 15 se observa la evaluación generalizada del PPP en sus tres componentes. En cuanto al componente de proyecto se encontró que la organización y cumplimiento de actividades se encontraron algunos tropiezos como: la gran distancia del sitio de investigación y la coordinación eficaz de los horarios del grupo investigador.

En el ámbito productivo aspectos como la comercialización y la transformación del producto fueron los puntos débiles del PPP, debido a la poca experiencia en estos temas, tanto del grupo de investigación como de la institución en su sede veredal Bahondo; ya que era la primera vez de la puesta en marcha de una iniciativa que contemplara el encadenamiento de una cadena productiva.

En el componente pedagógico del proyecto el aspecto débil a destacar es el del reconocimiento de técnicas y tecnologías de producción, esto se debió a la

carencia de algunos recursos económicos y físicos, entre estos el tiempo destinado para la ejecución del PPP que no n lo permitió.

14.6. Reflexiones Finales

Para el grupo de investigación el haber abordado la estrategia metodológica de los PPP fue un gran reto debido a la compleja labor de articular 3 componentes organizacionales como lo son el proyecto, lo pedagógico y lo productivo , desde el punto del proyecto entendimos que no es solamente proponer actividades por doquier cayendo en un activismo sin sentido que no tiene unas bases realmente definidas que le den un curso ,un objetivo que fomente la formación para la vida, desde lo pedagógico pudimos comprobar que realmente para obtener aprendizajes significativos es necesario vivenciarlos y sentirnos parte de su construcción para apropiarlos con mayor facilidad y que definitivamente estos no están fragmentados , ya desde lo productivo aprendimos que el trabajar desde problemáticas de su propio entorno aplicando los conocimientos adquiridos en la búsqueda de soluciones hace que los estudiantes se vean más atraídos a querer aprender ya que al ver en lo real para que me sirven esas teorías enseñadas en cada materia le da sentido al por que debo aprender.

Entre las estrategias pedagógicas actualmente planteadas los PPP son considerados muy dispendiosos de poner en práctica, o mal entendidos, por lo tanto muchos maestros caen en el error de volverse únicamente activistas, por otro parte el considerar que desde una sola temática se pueda integrar todos los saberes se ha tomado como una idea utópica , imposible de llegar a lograr en su totalidad, es por ello que la intensión del grupo investigador con esta propuesta fue el comprobar que esta metodología si puede ser aplicada y se puede realizar de la manera adecuada sin llegar a ser tan difícil como pareciera y que el realizar una interdisciplinariedad de las áreas les desde una temática vivencial hace que los estudiantes se motiven más en su proceso de aprendizaje, y obtengan

una mirada sistémica del mundo lo que les permite comprenderlo mejor y hallar soluciones más pertinentes a las problemáticas que se les presentan de una manera crítica.

A manera personal y luego de haber llevado a cabo toda esta experiencia sugerimos al lector docente investigador que se vea interesado por implementar esta metodología, que el eje central del PPP sea concertado de manera participativa realmente con su comunidad educativa, para lograr un compromiso verdadero de parte de esta, en cuanto al alcance del PPP el docente debe realizar un proceso de reflexión amplio sobre el objetivo aptitudinal y actitudinal que quiere lograr con sus estudiantes el cual debe ser medible y alcanzable.

En cuanto al vínculo de lo académico con lo productivo el docente debe hacer un uso eficaz de su creatividad con un material didáctico y actividades variadas, interesantes, motivadoras, que permitan mantener el interés de la comunidad educativa en el PPP.

15. Conclusiones

Como tal la pedagogía por proyectos es una herramienta que realmente permite la apropiación de saberes, al brindarle al estudiante la posibilidad de sistematizar el conocimiento de una manera más concreta y vivencial; como se muestra en la evaluación de desempeño de académico en todos los aspectos los estudiantes de muestra se sostuvieron entre un nivel alto y superior en el transcurso de su educación secundaria y en la primaria se manifiesta con el incremento del interés, la participación y la actitud propositiva que se demostró en la valoración de la percepción propia y la observación detalla de los investigadores.

Dentro de la experiencia del grupo investigador esta herramienta si permite la vinculación de la los estudiantes con su entorno, logrando el posicionamiento de este en su entorno, creando una elevada conciencia de los recursos de su entorno.

Entre los aspectos que cobran gran importancia al momento de aplicar la pedagogía por proyectos productivos, es el alto grado de compromiso de esta iniciativa con el desarrollo social y económico de la comunidad, al servir de incubadora de un pensamiento emprendedor.

Este tipo de estrategia pedagógica fomenta el uso de modelos concretos como cimientos para la construcción del andamiaje del conocimiento, lo cual le permite al estudiante desarrollar las competencias y destrezas necesarias para ejercer con éxito su roll en esta comunidad cada vez más exigente. Esto realmente ocurre cuando el producto de esta labor es el que el individuo articule su pensamiento de forma sistémica y con una concepción crítica de los hechos.

Uno de los hallazgos más sobresalientes de la evaluación de competencias es la dificultad presentada por el grupo de muestra en el uso del lenguaje técnico en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, lo cual se puede al choque abrupto entre lo concreto y vivencial propio de la metodología activa, la

cual es característica de los PPP, con el lenguaje científico abstracto y poco vivencial de las estrategias pedagógicas de la educación secundaria. Producto del estudio el desempeño académico en las áreas técnicas como, la producción agrícola, la administración de empresas rurales, la agroindustrialización de alimentos y de la percepción personal de los estudiantes, podemos concluir que para estos les es más fácil el lograr los objetivos planteados en estas áreas en comparación con los estudiantes que no han tenido la oportunidad de estar en contacto con una metodología activa en su educación primaria.

16. Recomendaciones

Desde el punto de vista de una educación integral uno de los aspectos a tener en cuenta es establecer una educación con sentido contextualizado, es decir que se trabaje con los estudiantes desde su entorno, para mantener el vínculo entre lo teórico y su proyecto de vida, es por ello que también es importante que las instituciones y los maestros de estas incluyan la dimensión productiva en sus currículos dentro del marco misional de la institución.

Es fundamental en el proceso de transición de la primaria a la secundaria no perder el componente vivencial en la metodología a aplicar, con un mayor énfasis en las áreas científicas, incluyendo el lenguaje técnico científico. Esto le facilitará establecer nexos entre el componente teórico abstracto y el concreto, logrando un aprendizaje realmente significativo.

Es importante que las instituciones educativas que desarrollan énfasis técnicos en los grados de secundaria y media técnica vinculen a la etapa de educación primaria en sus énfasis, a través de PPP, con el fin de lograr una verdadera articulación.

Es necesario que el docente observe y analice en su acción pedagógica los procesos sistemáticos y continuos que desarrollan los estudiantes por medio de la praxis en sus saberes en los PPP, los cuales le permiten emprender nuevas actividades o rediseñar otras, haciendo uso de la flexibilidad tan promocionada dentro del desarrollo curricular de metodologías activas o constructivistas, atendiendo al mejoramiento del aprendizaje para llevarlo al desarrollo de un pensamiento sistémico y crítico, necesario para el éxito del individuo.

17. Apéndices

Apéndice A. Fichas técnicas.

Ficha técnica de la Evaluación y tabulación de informes académicos	
Tamaño de la muestra	Muestra de estudio 4
	Muestra de comparación 33
Nivel de confianza	95%
Periodo de recolección de información	noviembre de 2012

Ficha técnica de la encuesta percepción de conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente	
Tamaño de la muestra	6
Nivel de confianza	95%
Periodo de recolección de información	Octubre de 2012
Formato de encuesta	Apéndice B

Ficha técnica de la encuesta percepción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante el PPP	
Tamaño de la muestra	Grado quinto 7
	Grado 6
	Grado séptimo 4
Nivel de confianza	95%
Periodo de recolección de información	Octubre de 2012
Formato de encuesta	Apéndice C

Apéndice B.

Formato encuesta de percepción de conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente.

Esta encuesta ha sido diseñada con el fin de conocer la percepción los Conceptos de desempeño de los estudiantes por parte del cuerpo docente.

FECHA: _____

APTITUD

- 1- Califique de 2 a 5 el desempeño del grupo de estudiante en su área siendo 2 bajo, 3 medio, 4 alto, y 5 superior. Marque con una x.

2____ 3____ 4____ 5____

- 2- Marque con una x. El nivel que usted considera tiene el grupo de estudiantes para solucionar problemas prácticos.

Bajo____ Básico____ Alto____ Superior____

- 3- Los conocimientos previos que presentan el grupo de estudiantes, ha favorecido su desempeño académico. Marque con una x.

si____ no____

ACTITUD

- 4- Califique de 2 a 5 el nivel de los siguientes valores en el grupo de estudiantes siendo 2 bajo, 3 medio, 4 alto, y 5 superior. Marque con una x.

Responsabilidad..... 2____, 3____, 4____, 5____

Autonomía..... 2____, 3____, 4____, 5____

Trabajo en equipo..... 2____, 3____, 4____, 5____

CONVIVENCIA

- 1- Califique de 2 a 5 el nivel de las siguientes competencias ciudadanas en el grupo de estudiantes siendo 2 bajo, 3 medio, 4 alto, y 5 superior. Marque con una x.

Respeto 2____, 3____, 4____, 5____

Tolerancia 2____, 3____, 4____, 5____

Apéndice C.

La encuesta de percepción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje durante el PPP

Esta encuesta ha sido diseñada con el fin de conocer la percepción sobre su proceso de aprendizaje con el fin de valorar el aporte del proyecto Pedagógico productivo Semillando.

Agradecemos su valiosa colaboración al responderla, labor en la que no tardará más de siete minutos, es de aclarar que los datos que en ella se consignan se tratarán de forma anónima, solamente como insumo de un estudio de investigación.

FECHA: _____

Aporte del proyecto pedagógico productivo semillando

1-¿El haber participado en el proyecto de la huerta que te ha enseñado?

Marca una o más de las siguientes opciones:

- Ser más autónomo
- Ser recursivo
- Ser creativo
- A innovar

¿Por qué?

2 - ¿De qué manera aportaste durante las actividades del proyecto?

3 - ¿Consideras que lo que aprendiste en el proyecto de la huerta te servirá para tu vida?

Si _____ NO _____

¿Por qué razón?

PROCESO DE APRENDIZAJE ACADEMICO

4 - ¿Los proyectos trabajados en la escuela han fortalecido en ti habilidades como?

- Solución problemas
- Análisis
- Redacción

¿POR QUÉ RAZÓN?

5. ¿Cómo calificarías el aprender por medio del proyecto productivo pedagógico sembrando?

Califique de 1 a 5 siendo 5- excelente, 4- muy bueno, 3- bueno, 2- regular 1- malo, n/c: no sabe, no contesta

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6 - Los recursos didácticos empleados durante el proyecto te sirvieron en el desarrollo de habilidades como:

A__ observación.

B__ análisis.

C__ redacción.

7- El indagar e investigar en las actividades propuestas en el PPP te pareció:

Califique de 1 a 3.

1-Difícil 2- fácil 3- muy fácil

PROCESO DE APRENDIZAJE SOCIAL

8- El trabajar en el proyecto que valores fortaleció en ti.

9- El trabajar en el proyecto te ha permitido conocer cómo funciona tu comunidad

si___ no___

¿Por qué?

10- DEDICAS TIEMPO EN TU CASA A REPASAR Y HACER TAREAS

si___, no___,

¿Por qué?

Has terminado con la encuesta

AGRADECEMOS TU COLABORACION

Apéndice D.

DIARIO DE CAMPO VIII

<p>AMBIENTE EDUCATIVO: APRENDIZAJE COMO MEDIO DE DESARROLLO (Orientación y condiciones para el aprendizaje significativo, estrategias de motivación para el desarrollo del aprendizaje)</p> <p>FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE 2011</p> <p>N°HORAS: 2 HORAS</p>				
Indicadores para conocer los estudiantes	Expectativas de los estudiantes	Estructura académica	Descripción de los acontecimientos significativos	Otros
<p>Participación activa de los estudiantes..</p> <p>Observación continúa de los estudiantes en toda la jornada.</p> <p>Interacción y retroalimentación con los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes al vernos de inmediato comenzaron a realizarnos preguntas, se encontraban ansiosos por saber por que estábamos allí, algunas preguntas eran: ¿van a trabajar con nosotros?, ¿van a venir todos los días?, ¿que vamos a hacer?</p> <p>Siempre se mostraron alegres, y muy inquietos por saber de que se trataba.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades como la lluvia de ideas todos querían participar y hablaban al mismo tiempo por lo tanto se debía recordar constantemente el respeto por la palabra del otro y el levantar la mano.</p> <p>El montaje de la huerta y los materiales de esta causaron en los niños de los otros grados y en su mayoría preescolar un gran interés que demostraron al realizar preguntas sobre que era o para era.</p>	<p>La docente maneja un plan de área en donde se encuentran los desempeños de cada periodo y en cada asignatura redactada según el nivel superior, alto, medio y bajo.</p> <p>Pude notar que maneja varios libros de texto, ya que en su escritorio se encontraban.</p> <p>La docente se mostró preocupada por saber que íbamos a registrar en los cuadernos.</p>	<p>Los estudiantes respetan muy poco la participación de otro, y dentro del salón de clases les es difícil mantener un tiempo prudente en su puesto haciendo una labor, se mantienen de pie constantemente y a un buen número le gusta mucho llamar la atención así que todo el tiempo te están hablando.</p> <p>Realizamos la obra de títeres de la adaptación de la ronda infantil “el granito de maíz” fuera del aula de clases en el kiosco y al saber que saldrían del salón aceleraron el terminar de transcribir al cuaderno lo realizado en la lluvias de ideas.</p> <p>La obra de títeres les gusto mucho, rieron constantemente y hasta les hicieron preguntas a los personajes sobre las plantas y su crecimiento, otros aportaban sus ideas o experiencias.</p>	<p>Personalmente me sentí muy animada al ver como los estudiantes fueron tan receptivos a la propuesta del proyecto y me contagie de su alegría.</p> <p>Cuando realizamos la socialización de los carteles hechos por ellos, al inicio les cause algo de pena, pero lo superaron y con sus palabras y dibujos nos demostraron que habían comprendido el proceso de crecimiento de las plantas y sus cuidados.</p>

DIARIO DE CAMPO IX

AMBIENTE EDUCATIVO: APRENDIZAJE COMO MEDIO DE DESARROLLO (Orientación y condiciones para el aprendizaje significativo, estrategias de motivación para el desarrollo del aprendizaje) FECHA: MAYO 8 DEL 2012 N°HORAS: 8 HORAS Y 30 MINUTOS.			
Indicadores para conocer los estudiantes	Expectativas de los estudiantes	Estructura académica	Descripción de los acontecimientos significativos
<p>La observación continúa de los estudiantes.</p> <p>La participación de nosotras las docentes de manera activa en las dinámicas y canciones.</p> <p>La comunicación constante con los estudiantes durante toda la jornada a través del intercambio de opiniones y del prestar atención a sus preguntas y responder a ellas de manera tranquila y natural.</p>	<p>Durante este encuentro encontré a los estudiantes muy atentos a las explicaciones sobre la agenda del día.</p> <p>Preguntan mucho sobre si vamos a realizar el álbum de las plantas, ya que les había quedado de tarea hacer las fichas para este.</p> <p>Al llegar nos invadieron mostrándonos sus trabajos realizados y se les veía ansioso por saber que pensábamos de ellos.</p>	<p>Las maestras de la escuela todos los días al iniciar las clases realizan unas actividades con todos los grados a las cuales denominan actividades de conjunto, donde los niños son los que dirigen estas y proponen que hacer.</p> <p>Inician realizando una oración la cual hacen tres estudiantes que se ofrecen voluntariamente de cualquiera de los grados desde transición hasta 5°.</p> <p>Luego cantan varias canciones en español y en inglés que ellos proponen.</p>	<p>Realizaron varias actividades sobre el desarrollo de las plantas iniciando por observar las que se tienen en la huerta que están en proceso de crecimiento y entre ellos mismos se corregían cuando alguno daba una descripción errada de proceso de crecimiento de alguna como decir que tenía flor cuando es una planta a la cual no le crecen flores.</p> <p>Al leer el poema sobre el proceso de crecimiento de la planta cada grupo lo represento con títeres escondidos detrás de las mesas y cada representación fue muy diferente a la otra pero no olvidaron ninguna de las etapas de crecimiento.</p> <p>En el escrito que realizaron sobre lo que entendieron de la lectura encontré que comenten bastantes errores ortográficos, pero que su redacción de las ideas es buena y coherente con lo leído.</p> <p>En la actividad de la entrevista a una persona de la comunidad que trabajara en alguna de las empresas realizaron todo un proceso de planeación de esta en grupo donde todos participaron sin acepción y decidieron a manera de votación que preguntas de las que cada uno creó eran las más pertinentes para realizar, la entrevista se le realizó a la secretaria de la avícola que queda al frente de la escuela pasando la carretera y el río Dagua, y fue todo un éxito tomaron su rol de periodistas muy en serio tomando apuntes de lo que la persona decía y hasta los niños que tenían algunas de las preguntas que no se habían escogido para realizar al final la hicieron sin ninguna pena.</p>

DIARIO DE CAMPO X

<p style="text-align: center;"> AMBIENTE EDUCATIVO: APRENDIZAJE COMO MEDIO DE DESARROLLO (Orientación y condiciones para el aprendizaje significativo, estrategias de motivación para el desarrollo del aprendizaje) </p> <p style="text-align: center;"> FECHA: Septiembre 26 Del 2012 </p> <p style="text-align: center;"> N°HORAS: 8 HORAS </p>				
Indicadores para conocer los estudiantes	Expectativas de los estudiantes	Estructura académica	Descripción de los acontecimientos significativos	otros
<p>Se observo a los niños mientras pintaban los paisajes y se entablo una charla sobre lo que estaban dibujando.</p> <p>Se realizo un conversatorio ubicados en circulo donde se les pregunto sobre lo que esperan lograr en esta última etapa del proyecto.</p> <p>Escuchamos atentamente las historias sobre el sol y las plantas para detectar que saben acerca del tema.</p>	<p>Los estudiantes se muestran muy entusiasmados con el proyecto y preguntan mucho sobre la fecha de la feria agroindustrial.</p>	<p>La estructura académica de la institución se vasa en la pedagogía activa al igual que el PPP por lo tanto las dinámicas utilizadas para trabajar con los estudiantes son las que propone el método como el trabajo en equipo, el generar preguntas, y sobre todo lo vivencial.</p>	<p>El trabajo realizado con los niños durante la jornada de la mañana se fundamento en el trabajo en equipo y en el descubrir por medio de las preguntas la teoría, en lo cual los estudiantes estuvieron muy dinámicos, se destaca que los niños no le temen a él hacer preguntas de lo que no comprenden y que entre ellos mismos manejan el habito de discutir sobre la temática sin irrespetar la opinión del otro.</p> <p>Se destaca de este día también el proceso de recolección de las plantas,(Cosecha) en donde los estudiantes fueron maestros para nosotras que en estas labores tenemos menos practicas, ellos nos indicaban a nosotras y a otros niños que no tenían el conocimiento de cómo hacerlo el modo correcto para realizarlo sin dañarlas.</p> <p>Por otro lado mientras se realizaba la actividad algunos de ellos preguntaron sobre el cómo las íbamos a procesar.</p>	<p>La realización de las actividades del proyecto permitió darse cuenta de la dificultad que se tenía con las basuras orgánicas como las cascara de la fruta del refrigerio que al botarlas en el mismo tarro del resto de basura se descomponía y producía un olor desagradable.</p> <p>Los estudiantes propusieron realizar una Compostera y ellos mismos con los materiales que encontraron en la escuela la hicieron.</p> <p>Esto nos dejo ver cómo han desarrollado su competencia propositiva para solucionar problemáticas.</p>

Apéndice E.

PLAN DE CLASE VII

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI SEDE: JOAQUIN DE CAICEDO Y CUERO				
AÑO LECTIVO 2011				
PLAN DE CLASE				
AREAS: LENGUAJE, NATURALES, ETICA. GRADO: 1° PERIODO: 4 FECHA: 20 septiembre				
TIEMPO: 2 H TEMA: PROYECTO SEMILLANDO				
Motivación	Propósito	Enseñanza	Actividades	Evaluación
<p>Lluvia de ideas,</p> <p>A través de una socialización</p> <p>De los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre las plantas, los alimentos y su procedencia se motivara a los estudiantes a querer conocer mas acerca del tema y a ver como su palabras, sus ideas son valiosas y que ellos tiene grandes aportes para dar.</p> <p>Para hacerles sentir lo anterior se realizara una lluvia de ideas, las ideas serán escritas en gotas de agua de cartulina y pegadas en el tablero para que todos las puedan leer.</p>	<p>Desempeño</p> <p>Cognitivo Explica las características de las plantas. Reconoce la importancia del sol, el agua, la tierra y el aire para el crecimiento de las plantas.</p> <p>Procedimental Explica gráficamente a través de un cuento el proceso de crecimiento de las plantas. Socializa de manera verbal los productos de su trabajo al grupo.</p> <p>Actitudinal Demuestra interés a través de su atención y participación activa en todas las actividades.</p> <p>Demuestra respeto para con sus semejantes y las personas que ejercen autoridad en el.</p> <p>Colabora en la realización de los trabajos en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnostico ❖ Sensibilización ❖ Proceso ❖ Crecimiento de la planta, ❖ Partes de la planta. ❖ Montaje para la huerta casera. ❖ Trabajo en equipo ❖ Respeto por la palabra del otro. 	<p>INICIACION</p> <p>Presentación oral al grupo de grado primero del proyecto semillando por parte de las docentes practicantes</p> <p>DESARROLLO DE LAS TEMATICA</p> <p>Obra de títeres “el granito de maíz”</p> <p>Se dramatizará la adaptación de la ronda el granito de maíz a los estudiantes, y por medio de esta se explico el proceso de crecimiento de las plantas y sus características.</p> <p>AFIANZAMIENTO</p> <p>Carteles acerca de la obra de teatro</p> <p>Los estudiantes elaboraran carteles con dibujos donde representaran lo comprendido en la obra de títeres, este trabajo se realizara en equipos, dirigidos por cada una de las profesoras practicantes.</p> <p>VERIFICACION y CULMINACIÓN</p> <p>Exposición de los carteles</p> <p>Los estudiantes socializaran en equipos a sus compañeros, los carteles realizados</p> <p>OTRAS: Traslado de la estructura de la huerta tipo mesa, y los materiales para montarla a la escuela.</p>	<p>Se realizara la evaluación por medio de la observación constante de los estudiantes y de un conversatorio final en donde los estudiantes expresan que fue lo bueno y lo malo para cada uno de ellos.</p>

PLAN DE CLASE IX

INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS SEDE: BAHONDO AÑO LECTIVO 2012 PLAN DE CLASE AREAS: PROYECTO, NATURALES, ETICA. GRADO: 2° PERIODO: 2 FECHA: Miércoles 2 de Mayo TIEMPO: 8 H Y 30 M TEMA:				
MOTIVACION	PROPOSITO	ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>JORNADA MAÑANA:</p> <p>Se iniciara el encuentro realizando las actividades de conjunto dentro de las cuales tendremos la canción infantil Sentado debajo de un árbol, Y el de la Aldeana.</p> <p>JORNADA TARDE:</p> <p>Se realizara a manera de motivación el juego Las ollitas, en donde se trabajara por equipos, un equipo serán las plantas en materas, otro los vendedores del vivero y un último grupo los compradores. El juego consiste en:</p>	<p>Desempeño</p> <p>Cognitivo</p> <p>Describe características de seres vivos y objetos inertes, establece semejanzas y Diferencias entre ellos y los clasifica.</p> <p>Explica las diferentes partes de una planta.</p> <p>Compara la forma de organización de del colegio con la de una empresa.</p> <p>Procedimental</p> <p>Observa su entorno.</p> <p>Construye el álbum de las plantas.</p> <p>Elabora esquemas que le ayuden a comprender mejor los temas.</p> <p>Realiza expresiones graficas para socializar los temas vistos.</p> <p>Crea textos escritos que responde a la necesidad comunicativa del tema</p> <p>Actitudinal</p> <p>Colabora en la realización de los trabajos en equipo.</p> <p>Demuestra interés a</p>	<p>-ETICA:</p> <p>-Dialogo</p> <p>- Responsabilidad</p> <p>-Solidaridad</p> <p>- Trabajo en equipo</p> <p>-Colaboración</p> <p>-Cooperación</p> <p>-NATURALES:</p> <p>-Utilidades de las plantas: plantas medicinales, ornamentales, empresariales y alimenticias.</p> <p>-plantas medicinales.</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>Creación de un álbum</p> <p>PROYECTO:</p> <p>- La empresa</p> <p>OTROS:</p> <p>Labor cultural el desyerbe.</p>	<p>JORNADA MAÑANA</p> <p>NATURALES</p> <p>INICIACION</p> <p>Refuerzo de saberes</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Saldrán a los alrededores de la escuela y observaran detalladamente una planta.</p> <p>Se agruparan de a tres estudiantes, y dirán las partes de la planta observada.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Cada estudiante en su cuaderno dibujara la planta observada y le colocara el nombre a cada parte.</p> <p>Socializaran por iniciativa propia frente al grupo su trabajo y este le dirá si esta completo o no.</p> <p>DESARROLLO DE LAS TEMATICA</p> <p>Trabajo en parejas</p> <p>Irán a la biblioteca y consultaran en nombre de dos plantas que se utilicen en la alimentación, industria, medicina y la ornamentación.</p> <p>Dibujaran en el cuaderno las plantas que encontraron para cada uso.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Elaboraran una lista de plantas de nuestra región que nos sirvan de alimento y hacemos en el cuaderno un cuadro de clasificación. Marcaran con una x la parte de ella que utilizamos, si se trata de un fruto, una raíz, una hoja, un tallo una flor.</p> <p>AFIANZAMIENTO</p> <p>Trabajo individual</p> <p>En el cuaderno realizan un crucigrama observando una planta de tomate dibujada que tiene sus partes enumeradas las cuales coinciden con los cuadros del crucigrama.</p> <p>VERIFICACION y CULMINACIÓN</p>	<p>En esta primer encuentro realizaremos una evaluación diagnostica por medio de la socialización verbal de los estudiantes acerca de lo aprendido el año anterior en el proyecto semillando.</p> <p>Se realizara la evaluación por medio de la observación permanente y constante durante todas las actividades, se tendrá en cuenta indicadores Aptitudinales los cuales integran tanto lo cognitivo como las capacidades del estudiante para realizar una tarea específica.</p> <p>También se les tendrá en cuenta lo actitudinal que da cuenta de expectativas, motivaciones, interés, participación, atención y la Comprensión del estudiante, sin olvidarnos de la autoevaluación en donde el estudiante mediante la reflexión de su desempeño dará su opinión acerca de este, además</p>

<p>través de su atención y participación activa en todas las actividades.</p> <p>Demuestra respeto para con sus semejantes y las personas que ejercen autoridad en el.</p> <p>LABORALES.:</p> <p>De tipo intelectual :</p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi Alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>De tipo personal:</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Supero mis debilidades.</p> <p>De tipo interpersonal :</p> <p>Expreso mis ideas con claridad.</p> <p>Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p>De tipo organizacional:</p> <p>Recolecto datos de situaciones cercanas a mi Entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Organizo la información recolectada utilizando Procedimientos definidos.</p>		<p>ESPAÑOL TAREA Trabajo con la familia Observaran una planta de su región: a-por cada parte de la planta elaboraran una ficha en cartulina. b-Dibujaran en cada ficha una parte de la planta. c- En la parte inferior le escribirán el nombre de la planta.</p> <p>JORNADA DE LA TARDE</p> <p>PROYECTO:</p> <p>INICIACION: VIDEO Corseda Observaran un video sobre cómo se creó la empresa Corseda donde se muestra cada uno de los roles de personas que trabajan en ella y el proceso de la extracción de hilo de seda.</p> <p>DESARROLLO DE LAS TEMATICAS Socialización de el video</p> <p>Al terminar la proyección del video se realizara una plenaria en donde primero los estudiantes participaran oralmente dando sus apreciaciones sobre lo que más les gusto de este, luego por medio de la guía de las docentes atreves de preguntas sobre el funcionamiento de la empresa y los roles de cada persona los niños darán su punto de vista. Para luego pasar a reafirmar sus aprendizajes o corregirlos.</p> <p>AFIANZAMIENTO</p> <p>Trabajo con la docente</p> <p>Los estudiantes de una lista de temas escogerán el que más les guste y reflexionaran sobre los siguientes aspectos. -Personas que desempeñan diferentes funciones -Personas que ejercen autoridad. -Normas que se deben seguir. En los cuadernos, elaboraran los esquemas socializados anteriormente y los completan teniendo en cuenta la información de nuestro colegio, se tomara la organización del colegio como una analogía de el funcionamiento de una empresa.</p> <p>VERIFICACION Y</p>	<p>tendremos momentos en donde los estudiantes deberán evaluarse unos a otros dando paso a la coevaluacion y la heteroevaluación.</p>
--	--	---	---

	De tipo tecnológico: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.		<p>CULMINACION</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Elaboraran en el cuaderno un dibujo, que represente una pequeña empresa. Le pondrán un nombre y tendrán en cuenta los elementos vistos en clase que nos dan cuenta de cómo está formada una empresa.</p> <p>OTROS:</p> <p>En grupos los niños quitaran la maleza que le ha crecido a las huertas.</p>	
--	---	--	---	--

PLAN DE CLASES X

INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS SEDE: BAHONDO AÑO LECTIVO 2012 PLAN DE CLASE				
AREAS: Matemáticas. Español, Ética, Tecnología, Proyecto. GRADO: 2º PERIODO: 3 FECHA: TIEMPO: 8 H TEMA: Etapa de pos- producción				
Motivación	Propósito	Enseñanza	Actividades	Evaluación
JORNADA MAÑANA: Para iniciar la jornada se realizara a manera de conversatori o una charla con los estudiantes sobre cómo les ha parecido el trabajo realizado en el proyecto hasta el momento y se les preguntaran que esperan que se realice en esta última etapa. Luego con plastilina se les pedirá que modelen las figuras geométricas que conocen	Desempeño Cognitivo Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. Identificó la silueta o el formato de los textos que leo. Procedimental: Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tri dimensionales y dibujos o figuras geométricas	Objetos de dos dimensiones (figuras planas). Perímetro. Resolución de problemas matemáticos. Ejercicios relacionados con La parte contable del proyecto. Tipos de textos: Instructivo productos de control orgánico Actitud Trabajo en equipo -Colaboración	JORNADA MAÑANA INICIACION. Trabajo en parejas Los estudiantes en parejas observaran un flujo grama del proceso de transformación de las plantas medicinales que se trabajan en la escuela, identificaran en las viñetas o recuadros, las figuras geométricas que aparecen, las representaran en un geoplano y por ultimo responderán dos interrogantes de reflexión. DESARROLLO DE LAS TEMATICA Trabajo con las docentes Todo el grupo se dirigirá a las huertas con un ovillo de lana, un metro, medirán cada uno de los lados de la huerta. Cortaran un pedazo de lana cada vez que midan un lado, hasta obtener cada una de las longitudes de los cuatro lados. Mediremos con el metro cada una de las cuatro tiras de lana. Compararemos las tiras respondiendo unas preguntas, en la cartulina escribirán como titulo Medidas de las Huertas, luego dibujaran la forma de las huertas y escribirán por cada lado cuánto mide. Realizaremos el mismo procedimiento con las materas que hay al lado de la huerta. se realiza la lectura sobre las figuras	La primera evaluación que se realizara en esta jornada será la Coevaluacion, a fin de que todos los involucrados en el proyecto esponjan sus opiniones sobre este. También se llevara a cabo la evaluación constante en cuanto se tendrá en cuenta todo el proceso de la jornada, con sus resultados tangibles y aportes verbales y de colaboración de trabajo en equipo.

<p>y que las muestren a los compañeros y las describan.</p> <p>JORNADA TARDE: Para iniciar la segunda parte de la jornada se realizara una ronda de canciones las cuales los niños eligieran de la lista de las ya aprendidas durante el año escolar y el proyecto, como: sentado debajo de un árbol, La aldeana, en la finca del tío Juan, las flores, el jardinero, don tomate, etc.</p>	<p>bidimensionales.</p> <p>Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las Ciencias.</p> <p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, Periódicos, etc.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeros y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>LABORALES.:</p> <p>Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p> <p>Comprendo correctamente las instrucciones.</p>		<p>planas y el perímetro. Realizaremos unas preguntas de comprensión de lectura.</p> <p>AFIANZAMIENTO Trabajo individual Se resolverán situaciones problemas sobre las huertas y su encerramiento.</p> <p>VERIFICACION y CULMINACIÓN Del centro de recursos los estudiantes tomaran un geoplano y representaran las huertas en él y otras figuras geométricas propuestas por los compañeros.</p> <p>JORNADA DE LA TARDE</p> <p>INICIACION: Trabajo con las docentes A cada estudiante se le pasa una hoja de block y las docentes por grupos les dan las instrucciones de cómo realizar una caja en origami. Al terminar se exponen todas las cajas y las de las docentes, y se les preguntan a todos los estudiantes el porqué no son todas iguales o hay unas más bonitas que otras.</p> <p>DESARROLLO DE LAS TEMATICAS Trabajo en equipo Por grupos los estudiantes observan imágenes de insectos que atacan diferentes partes de las plantas y comentan preguntas sobre el tema, realizan la lectura de dos poesías sobre las plantas y los insectos, luego leen un texto instructivo Ajidol sobre cómo preparar un producto orgánico de control de plagas, realizan la comparación de los textos poéticos y instructivos.</p> <p>AFIANZAMIENTO Trabajo individual: Buscaran en el diccionario las palabras que de el instructivo del producto de control que no entienden. Trabajo con las docentes En grupos se realiza el producto de control Ajidol utilizando las instrucciones.</p> <p>VERIFICACION Y CULMINACION Se aplicara el producto a las plantas de las huertas para controlar los insectos morderos que se las comen. Después en círculo se habla sobre los beneficios de trabajar con productos naturales en plantas alimenticias.</p> <p>OTROS:</p>	
---	---	--	---	--

18. Listado de Referencias

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas Alianza. México.

Ausubel, Novak & Hanesian. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2 Ed. Trillas. México.

Binies, P. (2008). *Conversaciones matemáticas con María Antonia Canals*. 1 Ed. Grao. Barcelona España.

Betancourt y Puche. (1997). *El proyecto pedagógico, facilitador de un aprendizaje significativo*. Colombia. MEN...

Capra, F. (2003). *La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona España. Editorial Anagrama.

Cerda, H. (2001). *La pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia*. Revista Magisterio (), Bogotá.

Forero, Guerrero, López, Réquiz. Cristina. (2002). *El proyecto pedagógico de aula: Una utopía, una posibilidad o una realidad*. Educaré, Investigación, AÑO 5, N° 1. Venezuela.

García, V. N. O. (2006). *“La pedagogía de proyectos” en la escuela* Tesis de maestría. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Industrial de Santander.

Hurrell, S. Pisos, C, (2004). *Proyectos con todos: desde el aula y la escuela a la comunidad*. Lugar editorial, Buenos Aires Argentina.

MEN, (1998) *Lineamientos curriculares de preescolar*. Editorial Magisterio.

MEN, (2010). *Manual de formación de agentes educativos PPP una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*. Editorial Magisterio. Capítulo 1

MEN, (2008). *Portafolio de modelos educativos flexibles*. Editorial Magisterio.

Pabón, P. M. (2001). La escuela activa como antecedente de la educación ambiental. [Revista electrónica de ciencias humanas], disponible en <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/index.html>, consultado el 16/11/2011.

Patiño C.M. (2010). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. Escuela de Comunicación Social, CELYC, Universidad del Valle, disponible en: <http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/ComLicenciaturas/Reconstruccion-discursiva-de-la-pedagogia/documentos/Apuntes-para-historia-educacion-Colombia-11.pdf>, consultado el 16/11/2011.

PIAGET, J & INHELDER B. (1997). Psicología del niño. Madrid: Morata.

Ramírez, C. I. A. (2004). Pedagogía para aprendizajes productivos. Universidad de Pamplona Colombia. Editorial Eco Ediciones.

Revista Internacional Magisterio N 2, (2003). Los proyectos como estrategia pedagógica. Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio. p. 23, 26.

Rincón. G.B. (2007). Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito. Editorial Poemia Cali Colombia. p. 49-53.

Tovar, B. C. H. (2009). *Límites del constructivismo pedagógico*. Colombia: Universidad de la Sabana Facultad de Educación, 2009. p. 13,21.

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language*. The MIT Press, Cambridge, MA.