

**LOS MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (MTIC) COMO RECURSO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**OSCAR AMAURY BARRIOS DE LEÓN
CARLOS MAURICIO GALEANO ALMANZA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA**

**FRANCISCO PEREA
Tutor Pedagógico**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
NOVIEMBRE 18-2012**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Excellence in Education</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB		Versión: 01
Fecha de Aprobación: 9-10-2012		Página 1 de 4

1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) como recurso para el fortalecimiento de Competencias Ciudadanas.
Autor(es)	BARRIOS DE LEÓN, Oscar Amaury y GALEANO ALMANZA, Carlos Mauricio.
Director	Francisco Perea.
Publicación	Montería. Universidad Pedagógica Nacional, 2012. 112 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	COMPETENCIAS CIUDADANAS, TECNOLOGÍAS, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, CONVIVENCIA PACÍFICA, VALORES.

2. Descripción
El presente proyecto de investigación está enmarcado en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del uso de algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC, con la implementación de estrategias y actividades pedagógicas que motiven a los estudiantes de grado 6º de las Instituciones objeto de estudio a poner en práctica actitudes de buena convivencia. Esto se llevará a cabo a través de una propuesta que tiene como fundamento el modelo pedagógico del desarrollo integral planteado por el doctor Alexander Ortiz Ocaña.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Advancing the Quality of Education	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 9-10-2012	Página 2 de 4	
3. Fuentes		
CHAUX, Enrique. (2004) ¿Qué son las Competencias Ciudadanas?. <i>Revista Semana</i>. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. (2004). Santa Fe de Bogotá: MEN. FLÓREZ OCHOA, Rafael. (1994). <i>Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento</i>. Santa Fe De Bogotá: McGraw Hill. La educación acorde a las exigencias de las TIC. (2007). www.oei.es/noticias/spip.php Colombia: CEI. ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. (2005). Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral. Universidad de Holguín, Cuba (Barranquilla-Colombia).		

4. Contenidos
El Proyecto hace referencia al fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del uso de las herramientas que ofrecen las MTIC, para lo cual se aplicarán estrategias y actividades pedagógicas. Siendo el objetivo principal de este proyecto determinar la influencia de algunas de las herramientas, tales como el video beam, computador, tablero digital, Internet y televisión que ofrecen los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación, en el fortalecimiento de Competencias Ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y del Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba. Para ello se indagó sobre aspectos concernientes a las Competencias Ciudadanas, los medios tecnológicos, su enseñanza y aplicación, y sobre algunos modelos pedagógicos como la tecnología educativa y el desarrollo integral. Se realizó una entrevista a los docentes, encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de conocer acerca de la enseñanza y aplicación de las competencias ciudadanas, para luego, desarrollar algunas actividades que puedan ser relevantes para la formación de los estudiantes.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Advancing the Quality of Education	FORMATO	
Código: FOR020GIB		Versión: 01
Fecha de Aprobación: 9-10-2012		Página 3 de 4

5. Metodología

Este estudio se apoya en la Investigación-Acción-Participación porque se combina la acción social y la participación de las bases humanas con fines de transformar la realidad objeto de estudio (Grado 6º- Institución Educativa Manuel Ruiz y Centro Educativo La Draga respectivamente). Este método de investigación tuvo como fin orientar acciones donde como investigadores nos interrelacionamos con la población objeto de estudio, lo que dio como resultado un clima de colaboración, disposición e inmersión de todos los participantes en la solución del problema en estudio.

Para recolectar los datos e informaciones necesarias se utilizaron instrumentos tales como la encuesta, la entrevista y la observación, aplicándoselas a estudiantes de grado sexto, de igual forma a docentes y padres de familia. Esto con el propósito de identificar como las MTIC han influido en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el grado 6º de las Instituciones objeto de estudio.

Respecto al diseño de la investigación, se dieron las fases: diagnóstica, diseño de la propuesta, aplicación de la propuesta y evaluación del impacto de la propuesta. En ellas se aplicaron instrumentos como la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes, y la observación. A partir del análisis de la información recogida se elaboró la propuesta; “Las MTIC al Servicio de las Competencias Ciudadanas”, la cual surgió como estrategia para continuar fortaleciendo los procesos con los estudiantes sujetos de estudio. Las actividades planteadas se desarrollaron en el período comprendido entre mayo 20 a junio 10 de 2011. Y se fue analizando el impacto de dichas actividades con los actores implicados.

6. Conclusiones

*El presente trabajo permitió identificar que los estudiantes sujetos de estudio estaban familiarizados más que todo con las competencias cognitivas y comunicativas. Y con las actividades desarrolladas en la propuesta se contribuyó al fortalecimiento de otras competencias como las emocionales e integradoras.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Advancing the Quality of Education	FORMATO		
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB		Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 9-10-2012		Página 4 de 4	
*El desarrollo de una formación ciudadana permite crear espacios para que los estudiantes puedan proponer normas o reglas dentro de variadas actividades, cumplirlas y respetarlas reconociendo que el respeto a las normas contribuye a la convivencia sana, al fortalecimiento de valores y al desarrollo de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, con el fin de que nuestros estudiantes se puedan desenvolver con mayor facilidad en todos los aspectos de la vida. *Las reflexiones surgidas de las diversas actividades que se planteaban en la propuesta “Las MTIC al Servicio del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas”, generaron en los estudiantes, actitudes de cumplimiento de las normas por voluntad y decisión propia, ayudando a otros a cumplirlas, resolución pacífica de los conflictos y reconocimiento del papel que tiene cada persona en un determinado contexto; la propuesta permitió promover el respeto por el otro, el control de emociones, fortalecer lazos de amistad, desarrollo de la autoestima, mejorar las relaciones interpersonales y crear ambientes de convivencia pacífica y democrática.			

Elaborado por:	Oscar Amaury Barrios De León y Carlos Mauricio Galeano Almanza.
Revisado por:	Jorge Enrique Ramírez Calvo.

Fecha de elaboración del Resumen:	15	09	2011
--	----	----	------

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Montería, 18 de Noviembre, 2012

DEDICATORIA

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a todas las personas que junto a nuestras familias nos alentaron con su incondicional apoyo en los momentos de dificultad, para continuar en busca del propósito de llegar a adquirir más capacitación en pro de un mejor desempeño en nuestras labores pedagógicas.

También a nuestros profesores tutores por sus buenos consejos y por sus acertadas orientaciones.

Oscar y Carlos.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

La Universidad Pedagógica Nacional, por colaborarnos en la orientación de la especialización.

Las Directivas del Programa “Especialización en Pedagogía”.

Todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del Proyecto, para que este fuera una realidad.

La Comunidad de La Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. PROBLEMÁTICA	18
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
2.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS	22
3. OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
4. MARCO TEÓRICO	24
4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	24
4.2 MARCO CONCEPTUAL	27
4.2.1 Concepto de Competencias Ciudadanas	27
4.2.2 Los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC)	32
4.2.3 Cómo Fortalecer Competencias Ciudadanas en Educación	34
4.2.4 MTIC como Recurso para el Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas en la Institución Educativa Manuel Ruiz Y en el Centro Educativo La Draga	36
4.2.5 Modelo Pedagógico	38
4.3 MARCO LEGAL	41

5. DISEÑO METODOLÓGICO	44
5.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
5.3 INSTRUMENTOS	46
5.4 FASES DE INVESTIGACIÓN	47
5.5 RESULTADOS	47
6. PROPUESTA	67
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	67
6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	67
6.3 JUSTIFICACIÓN	68
6.4 OBJETIVOS	68
6.4.1 Objetivo General	68
6.4.2 Objetivos Específicos	69
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	70
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	77
6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	77
6.8 RECURSOS: HUMANOS, TÉCNICOS, DIDÁCTICOS, ETC	77
6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	77
7. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	79
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
8.1 CONCLUSIONES	91
8.2 RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	96

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Herramientas tecnológicas de más agrado por los estudiantes	49
Gráfica 2. Respeto por la palabra de los compañeros	50
Gráfica 3. Mecanismos para participar en clases	51
Gráfica 4. Respeto por las opiniones de los compañeros	52
Gráfica 5. Qué son las Competencias Ciudadanas	53
Gráfica 6. Los profesores promueven actividades que permitan expresar habilidades	54
Gráfica 7. Espacios que permiten mostrar la práctica de competencias ciudadanas	55
Gráfica 8. Herramientas tecnológicas usadas en clases	57
Gráfica 9. Muestra del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas	58
Gráfica 10. Competencias Ciudadanas más ejercitadas con los estudiantes	59
Gráfica 11. Herramienta tecnológica más usada por su hijo	61
Gráfica 12. Conocimiento sobre las Competencias Ciudadanas	62
Gráfica 13. Las herramientas tecnológicas han influido en el fortalecimiento de Competencias Ciudadanas	63
Gráfica 14. Los docentes promueven actividades para que sus hijos expresen sus habilidades	64
Gráfica 15. Valores que se promueven en la familia	65

LISTA DE FOTOS

	pág.
Foto 1. Actividad 1: Chat	80
Foto 2. Actividad 2: Dinámica: El Talión	81
Foto 3. Actividad 3: Dinámica: Trabajando en equipo para construir la paz	83
Foto 4. Actividad 4: Observación de videos	84
Foto 5. Actividad 5: Trabajos en Word	86
Foto 6. Actividad 6: Elaboración de cartillas	87
Foto 7. Actividad 7: Presentación en power point	88
Foto 8. Actividad 8: Día del Buen Ciudadano	89

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Entrevista a docentes	96
Anexo B. Encuesta a docentes	97
Anexo C. Encuesta a estudiantes	99
Anexo D. Encuesta a padres de familia	101
Anexo E. Rúbrica de la observación	103

INTRODUCCIÓN

Dada la importancia que tienen las competencias ciudadanas en el ámbito escolar, se hace necesaria la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a fortalecer en los estudiantes habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que den como resultado la práctica de actitudes que generen espacios de convivencia pacífica.

El presente trabajo está enmarcado en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través del uso de algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC, con la implementación de estrategias y actividades pedagógicas que no sólo motiven al estudiante a poner en práctica actitudes de buena convivencia, sino que además sensibilicen a toda la Comunidad Educativa de La Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.

La investigación tiene como propuesta “Las MTIC al servicio del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas” con la cual, se pretende a través de estrategias pedagógicas, basadas en los valores como elementos esenciales en la construcción de una cultura ciudadana, determinar la influencia que han tenido algunas de las herramientas que ofrecen los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC), tales como el video beam, computador, tablero digital, Internet y televisión, en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de las Instituciones objeto de estudio.

Con esta propuesta se pretende además brindar herramientas pedagógicas y recreativas, basadas en principios actitudinales y valores educativos tendientes a fortalecer los procesos que se orientan en La Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga con los estudiantes del grado 6º.

En cuanto a la parte metodológica la población objeto de estudio (La Institución Educativa Manuel Ruiz y el Centro Educativo La Draga) desarrollará actividades pedagógicas relacionadas con el uso de algunas de las MTIC, tendientes a fortalecer las competencias ciudadanas y determinar la influencia de estas en los estudiantes de grado 6º. Dado que el presente estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación cualitativa, acompañado del método de Investigación -Acción -Participación (IAP).

Se espera que esta investigación no sólo sea acogida en las Instituciones objeto de estudio, sino que trascienda a otros entornos que tienen condiciones de vidas similares para así lograr repercutir en el ámbito local y regional.

1. JUSTIFICACIÓN

En la realidad educativa actual es de vital importancia que nuestros estudiantes adquieran habilidades y destrezas que los ayuden a desarrollar y fortalecer competencias ciudadanas, esto con el fin de mantener buenas relaciones interpersonales en el medio en el que se desenvuelven diariamente, lo cual es trascendental en las instituciones educativas colombianas.

Es necesario que los docentes lideremos esta tarea con la finalidad que los alumnos sean el reflejo de prácticas como el respeto por la palabra del otro, la utilización del diálogo en la solución de conflictos, la participación y responsabilidad democrática, la construcción de la convivencia y la paz, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Y que además valoren dichas prácticas y las consideren riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional.

Dentro de este marco cobra mucha fuerza la utilización de herramientas pedagógicas que contribuyan a fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes. Los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC), y el auge que han adquirido algunas de las herramientas que ofrecen con el fenómeno de la globalización, son una buena opción que se ha tenido en cuenta en muchas instituciones educativas.

La Institución Educativa Manuel Ruiz y el Centro Educativo La Draga no han sido ajenos a esta realidad, por lo que también han utilizado los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) para fortalecer las competencias de sus estudiantes.

De esta forma la presente investigación es pertinente porque busca determinar la influencia que han tenido las MTIC en el fortalecimiento de competencias en los estudiantes de grado 6º en las Instituciones antes mencionadas.

La investigación girará en torno a la puesta en marcha de actividades que permitan recoger información donde se evidencien las competencias ciudadanas que ponen en práctica los estudiantes sujetos de estudio.

Este estudio se apoya en la Investigación-Acción-Participación debido a que se combina la investigación científica, acción social y la participación de las bases

humanas con fines de transformar la realidad objeto de estudio (Grado 6º- Institución Educativa Manuel Ruiz y Centro Educativo La Draga respectivamente). El método de investigación tuvo como fin orientar acciones donde como investigadores nos interrelacionamos con la población objeto de estudio, lo que dio como resultado un clima de colaboración, disposición e inmersión de todos los participantes en la solución del problema en estudio.

Para recolectar los datos e informaciones necesarias se utilizarán instrumentos tales como la encuesta, la entrevista y la observación, aplicándosela a estudiantes de grado sexto, de igual forma a docentes de La Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga. Esto con el propósito de identificar como las MTIC han influido en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el grado 6º de las Instituciones objeto de estudio. La Investigación tendrá un tiempo de ejecución de aproximadamente ocho meses (desde noviembre 2010-hasta julio 2011).

2. PROBLEMÁTICA (PLANTEAMIENTO)

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad la formación en competencias ciudadanas es una necesidad importante en los colegios. Las instituciones educativas no son los únicos espacios apropiados para la formación de las mismas, esta puede y debería ocurrir también en la familia, a través de los medios de comunicación y en otros espacios de socialización. Sin embargo, las escuelas son lugares privilegiados porque, entre otras razones, son pequeñas sociedades en las que los estudiantes pueden poner en práctica las competencias ciudadanas que estén aprendiendo.

La escuela como uno de los principales promotores de construcción de culturas, debe fomentar estrategias que ayuden al conocimiento y apropiación de los derechos y deberes, contribuyendo con ello a la participación sin limitaciones de toda la Comunidad Educativa; adoptando medidas que sensibilicen y ayuden a un comportamiento social adecuado (como respeto por los adultos, por la ciudad donde vive, por el medio ambiente...) de los estudiantes, generando una mejor convivencia ciudadana y cumpliendo con ello su propósito, “ formar un nuevo ciudadano”, que participe consciente y responsablemente de las decisiones que tome como miembro activo de la comunidad.

En Colombia para la formación en competencias ciudadanas el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha utilizado estrategias como la formulación de estándares, las pruebas saber, talleres regionales, plan de mejoramiento, la socialización de experiencias significativas, el apoyo de los medios de comunicación (señal Colombia...) entre otras.

En el departamento de Córdoba, las Instituciones Educativas no son ajenas a esta realidad. Sin embargo situaciones como la violencia y la pobreza, han ocasionando desplazamientos, pérdida de vidas, miseria, marginación, exclusión, desarraigo, miedo, exilio, pérdida de identidad, discriminación entre otras, caracterizando la realidad cotidiana de nuestros colegios, lo cual ha generado en los estudiantes conflictos interpersonales e intergrupales.

La formación en competencias ciudadanas es una necesidad en La Institución Educativa Manuel Ruiz de la ciudad de Montería y en el Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba, pues la Comunidad Educativa de estas Instituciones Educativas requiere conocer y apropiarse más de

habilidades que fortalezcan practicas de buena convivencia, debido a que se observa en los estudiantes relaciones interpersonales tensas, agresión física, verbal, palabras soeces, gritos, temor para participar, peleas continuas, satisfacción del dolor ajeno y desquite contra el compañero. Lo cual se ve reflejado en contextos como el aula de clase, el patio (durante horas de descanso, clases de E. física), convivencias que programan las instituciones (día del estudiante, día del amor y la amistad), desfiles (jornadas deportivas, celebración día del niño y la niña, inicio de la jornada cultural), visitas al laboratorio, a la sala de informática, a la sala de audiovisuales, en los actos cívicos, partidos de fútbol.

Por ello se debe tener en cuenta la diversidad de procedencia y estrato de la población estudiantil, la cual proviene de diferentes zonas urbanas marginales y rurales del municipio de Montería, y del municipio de Ciénaga de Oro en el departamento de Córdoba, donde se vivencian problemas de violencia intrafamiliar, abandono, maltrato, desarraigo, baja autoestima, poco sentido de pertenencia, de autorregulación, exclusión, discriminación, pobreza, miseria y esquemas administrativos y educativos tradicionales, lo que ha generado en esta población la necesidad de relacionarse con otros de manera pacífica, valorar la diversidad, las identidades de los grupos, reconocer y respetar los derechos fundamentales propios y de los demás.

Los estudiantes de las Instituciones objeto de estudio proceden más que todo de barrios subnormales (como furatena, Nueva Esperanza y Villa Paz) y de veredas aledañas al Centro Educativo La Draga (Sector el barrio, Sector 7 de agosto, Sector el Centro y Sector la Draga) donde la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos y se dedican más que todo al rebusque (recolección de algodón, maíz, limpieza de jornales, albañilería, venta de minutos) y al mototaxismo. Cabe resaltar que en estos barrios y sectores mencionados, la mayoría de mujeres se dedican a la crianza de sus hijos y a los oficios domésticos en sus hogares.

Debido al medio donde viven y al alto nivel de analfabetismo de los acudientes de los estudiantes sujetos de estudio, se nota en muchos de ellos el poco conocimiento sobre el concepto de lo que es ser un buen ciudadano y su importancia en la sociedad. Teniendo en cuenta que este concepto implica la comprensión de la realidad social del mundo en que se vive y el ejercicio de la ciudadanía democrática, incorporando formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos utilizando como estrategia primordial el diálogo y el respeto por la palabra del otro.

Junto a lo anterior, la noción de ciudadanía responsable lleva a cuestiones relativas a la sensibilización y al conocimiento de los derechos pero también de los deberes. Asimismo, está estrechamente relacionada con los valores cívicos, como la democracia y los derechos humanos, la equidad, la participación, la cohesión social, la solidaridad, la tolerancia a la diversidad y la justicia social.

La Institución Educativa Manuel Ruiz, ubicada al sur de la ciudad de Montería, cuenta en la actualidad con 1610 estudiantes en la jornada diurna pertenecientes en su gran mayoría a los barrios Furatena, Nueva Esperanza y Villa Paz. Específicamente el curso 6-1 (población trabajada), conformado por 30 estudiantes, de los cuales el 98% provienen de estos barrios subnormales, y de algunas zonas rurales del municipio de Montería, refleja la problemática antes mencionada.

Los estudiantes sujetos de estudio provienen más que todo de familias, con padres separados, madres solteras, roce con pandillas (que se han ido formando con el tiempo en dichos barrios), conflictos entre vecinos y la muestra de intolerancia ante la solución de los mismos. A esto se suma la escases de recursos económicos y la falta de empleos permanentes que les permitan satisfacer las necesidades básicas (alimentación, vivienda...), por lo que se dedican al trabajo informal (vendedores ambulantes, celadores de barrios, aseadoras, servicio doméstico, mototaxismo entre otras).

En cuanto al otro contexto educativo el Centro Educativo La Draga, ubicado en el municipio de Ciénaga de Oro (Corregimiento de Bugre-departamento de Córdoba) cuenta en la actualidad con una población estudiantil de 622 alumnos que abarcan 1 jornada y 3 sedes anexas. La población trabajada (curso 6-1) pertenece a la sede principal La Draga, está conformada por 25 estudiantes pertenecientes a familias de bajos recursos económicos, en esta población también se reflejan familias desplazadas, conformadas por padres separados, madres solteras cabezas de hogar, dedicados más que todo al trabajo informal (mototaxismo, trabajadores en fincas, recolectores de algodón y maíz, limpieza de jornal, albañilería, venta de minutos)...).

En esta perspectiva se asumen las nuevas tecnologías como base primordial que requieren ser aplicadas para fundamentar y dinamizar procesos pedagógicos participativos y creativos, que lleven a los educandos a la apropiación de conceptos que le ayuden a desarrollar competencias ciudadanas. Tomando como base el uso de las MTIC como una fuente de información de la ciudadanía.

La entrega de información vía la red Internet y las bases de datos de CDROM son fundamentalmente la aplicación más popular de MTIC en la práctica actual y la base para la competencia “compresión sobre convertirse en ciudadanos informados”. Este es un buen ejemplo de cómo las MTIC se usa para promover la educación sobre la ciudadanía.

Este uso de MTIC permite el acceso de los alumnos a una gama amplia de información, opiniones y perspectivas alrededor del mundo. Las nuevas tecnologías abren muchas puertas pero esas puertas si no se saben aprovechar pueden generar los mismos problemas de interacción que ocurren en el contacto directo entre las personas. Debates o foros virtuales pueden representar una oportunidad para la formación sobre interacción con otro.

Ahora bien, insertar los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) en el mundo escolar, lo que se pretende es potenciar las competencias y habilidades de los niños y jóvenes. Esto que puede tener muchas miradas, para efectos de este trabajo se entenderá en la lógica de las competencias del siglo XXI y las competencias que nos demandan los nuevos enfoques de alfabetización digital. De esta forma, se produce una propuesta educativa activa y, así, se ofrece un aprendizaje ciudadano alternativo a una ciudadanía pasiva. Dicho de otra forma, no podemos pregonar una formación ciudadana activa sin la construcción de escenarios educativos donde los alumnos se vean a tareas auténticas y desafiantes de conocer y construir.

Para el fortalecimiento de competencias en la Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga se trabajará con algunas herramientas tecnológicas, tales como, televisión, videos, computadores (Word, power point, paint), Internet (google, web, youtube, wiki), ayudas visuales (como Mapas Conceptuales o diagramas que sirvan como bitácora), uso de los portales de Información, tableros digitales.

Además nos apoyaremos en el Aprendizaje Colaborativo, lo cual involucra el conocimiento de cómo poder colaborar con sus compañeros de clase en torno al aprendizaje de las actividades, y particularmente sobre el uso de algunas herramientas tecnológicas.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen algunas de las herramientas que ofrecen los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC), tales como el video beam, computador, tablero digital, Internet (páginas web, chat...) televisión, desde una perspectiva pedagógica, en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y del Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba?

2.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS

2.3.1 ¿Cuáles son las competencias ciudadanas que poseen los estudiantes del grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz y el Centro Educativo La Draga?

2.3.2 ¿Cuáles son las experiencias en formación ciudadana que se han desarrollado en la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y en el Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba?

2.3.3 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas a tener en cuenta en los procesos de formación en competencias ciudadanas basadas en los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC)?

2.3.4 ¿Cuál es el impacto que ha tenido el uso de algunas de las MTIC en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y en el Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de algunas de las herramientas, tales como el video beam, computador, tablero digital, Internet y televisión que ofrecen los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación, en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y del Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.2.1 Caracterizar las competencias ciudadanas que poseen los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y del Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba.

3.2.2 Identificar las experiencias en formación ciudadana que se han desarrollado en la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y en el Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba.

3.2.3 Determinar y desarrollar estrategias pedagógicas en los procesos de formación en competencias ciudadanas basadas en los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) con los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.

3.2.4 Evaluar el impacto del uso de algunas de las MTIC en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y en el Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro- Córdoba.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

No son muchos los trabajos elaborados sobre el uso de los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación como recurso para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y su influencia en los estudiantes, en la ciudad de Montería (capital del departamento de Córdoba) y en el municipio de Ciénaga de Oro (Corregimiento Bugre- en el departamento de Córdoba). Sin embargo, se están dando algunos pasos para avanzar en dicho tema. A continuación se citan algunas propuestas con relación al tema, las cuales se han puesto en marcha en el departamento y fuera de él.

Autor: ROSMARY MAUSSA ÁLVAREZ

Año: 2007

Título: Reforzamiento de Valores en los estudiantes de grado 5° en la Institución Educativa El Alivio en la ciudad de Montería-Departamento de Córdoba.

Reseña: Reforzamiento de valores en los estudiantes de grado 5°, es una investigación realizada en la ciudad de Montería, donde se pretende buscar soluciones a las dificultades que presentan los niños de la Institución El Alivio, con relación a las actitudes y comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula de clases (tiran papeles a los ventiladores, gritan constantemente, irrespetan la palabra del otro cuando hablan, incumplen con tareas y actividades propuestas...). La autora del trabajo en colaboración con los docentes de dicha Institución Educativa, puso en marcha actividades (como talleres pedagógicos que involucraron a toda la comunidad educativa, análisis de videos, dinámicas...) lo que le arrojó entre otras conclusiones las siguientes:

-La puesta en marcha de dinámicas y talleres alusivos a valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, justicia y paz, fue de gran interés y motivación para los estudiantes de grado 5° del Colegio el Alivio en la ciudad de Montería, los cuales dieron muestra de mejorar su comportamiento y poner en práctica actitudes en pro del respeto por los demás en los espacios donde se desenvuelve y por la naturaleza que lo rodea.

- Los directivos y docentes de la Institución Educativa el Alivio deben extender las actividades (análisis de videos, charlas reflexivos, talleres, dinámicas...) sobre el tema de los valores a toda la comunidad educativa, con el fin de lograr espacios de sana convivencia.

El trabajo Reforzamiento de Valores se valió del método acción participación, utilizando para la recolección de la información encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes, se apoyo además de la implementación de talleres y dinámicas.

El trabajo Reforzamiento de Valores se relaciona con nuestra investigación por trabajar con una población objeto de estudio parecida a la del presente estudio y por tener como objetivo el fortalecimiento de actitudes adecuadas en los estudiantes, lo que les permita vivir en una sociedad más pacífica.

Autores: ADRIÁN DE JESÚS VARGAS DEL RIO Y LUZ MARÍA JIMÉNEZ NARVÁEZ

Año: 2004

Título: Construcción de Ambientes Creativos Virtuales para la Innovación.

Reseña: Construcción de ambientes creativos virtuales para la innovación, es una investigación que se trabajo en la ciudad de Manizales enfocada a lo que la persona debe saber para un mejor desenvolvimiento cuando labore en una empresa, para esto toma como punto de partida la motivación y el desarrollo de una de las habilidades más importantes de la persona, la capacidad de aprender rápido y poder adaptarse pronto a los cambios.

Entendiendo la importancia que han tomado en la actualidad las Tics, se plantea una estrategia bidireccional, donde se fortalezcan por un lado las plataformas de interacción virtual entre los diferentes actores sociales y por el otro donde se le brinde asesoría y apoyo a las organizaciones sobre cómo aprovechar al máximo el potencial de sus empleados por medio de la generación de ambientes creativos físicos y virtuales.

Para el trabajo el grupo investigador se apoyo del método etnográfico, teniendo en cuenta estrategias metodológicas como: talleres, debates, socializaciones, juego de roles entre otras, se utilizaron técnicas como la observación directa, las entrevistas formales e informales, que ofrecieron riqueza y variedad en los datos.

El grupo investigador llegó a la siguiente conclusión:

-Las personas, y en general los intangibles, son el principal activo, por encima de los materiales y financieros. Son las mentes creativas de las que depende todo el proceso. Las personas son clave para que las organizaciones, sujetas al cambio continuo, puedan lograr sus objetivos. Por ello se busca reconocer el trabajo, tanto en el plano de la justa retribución salarial como nivel de competencias que puedan

ser reconocidas a nivel público y oficial, siendo el puesto de trabajo un lugar de aprendizaje, por medio de la observación del entorno, a través de la reflexión sobre la situación dada, referenciales externos y del contraste con los compañeros, todo esto facilitado por las TIC's y las herramientas colaborativas.

El trabajo Construcción de Ambientes Creativos Virtuales para la Innovación, se relaciona con nuestra investigación debido a que el objetivo de esta, también es motivar a las personas para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de una mejor manera en diferentes contextos.

AUTOR: CRISTINA CARULLA y Otros.

AÑO: 2005

TÍTULO: Competencias Ciudadanas en clase de Ciencias: Proyecto Pequeños Científicos.

RESEÑA: El Proyecto Pequeños Científicos, es una investigación realizada por estudiantes de la Universidad de los Andes. El interés central de esta investigación era encontrar mecanismos para observar el impacto del proyecto Pequeños Científicos en las competencias ciudadanas de los niños participantes. El proyecto a través de programas de formación de docentes y asesorías a instituciones escolares busca generar un ambiente de aprendizaje en el que los niños aprenden ciencias en colaboración con sus compañeros al generar preguntas sobre ciertos fenómenos y encontrar en la experimentación formas para responderlas. Los protocolos que sirven de base al maestro para la preparación de sus clases están sustentados en los principios de la indagación científica. Hoy en día hacen parte del programa colombiano unos 18.000 niños en todo el país.

Para esta investigación se desarrollaron diferentes actividades como la observación de trabajo en el aula (teniendo en cuenta principios tales como indagación, indagación guiada, indagación abierta, constructivismo y trabajo colaborativo y cooperativo), discusiones de dilemas socio-científicos dentro de la clase de ciencias, talleres, dinámicas, salidas pedagógicas, observación de videos, esto apoyado del método acción participación. Para la recolección de la información se hicieron entrevistas, encuestas y tablas para el análisis y organización de la información.

El grupo investigativo llegó a la conclusión de que a partir de los diferentes reportes de investigación, artículos teóricos y reportes de experiencias exitosos

incluidos en la revisión bibliográfica hecha por ellos, fue posible establecer el impacto que estrategias pedagógicas puntuales como el trabajo en colaboración y la discusión de dilemas socio-científicos dentro de la clase de ciencias pueden tener en el desarrollo de competencias ciudadanas.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

La presente investigación sobre los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación como recurso para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y su influencia en los estudiantes de grado 6º (Institución Educativa Manuel Ruiz y Centro Educativo La Draga) tiene su fundamentación teórica específicamente en los conceptos referentes a las competencias ciudadanas y a los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC).

4.2.1 Concepto de Competencias Ciudadanas

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.¹

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.²

Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo.³

¹ Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. MEN, 2004. Pág 8.

² *Ibíd.*, Pág. 6

³ *Ibíd.*, pág.6

Las competencias ciudadanas tienen como finalidad fomentar en las personas actitudes que le permitan ser mejores personas, mejores ciudadanos, evidenciando estas actitudes adecuadas en su comportamiento diario (respetando la palabra de la otra persona cuando habla, utilizando el diálogo en la solución de conflictos, escuchando seriamente los puntos de vista de los demás, y respetándolos así sean contrarios a los suyos).

Las competencias ciudadanas se deben fomentar en todos los contextos donde sea posible. En la familia, en la escuela y en los diferentes espacios de la sociedad donde las personas se desenvuelvan. En este marco la escuela es un lugar donde por las diferentes actividades que el alumno realiza se debe aprovechar el espacio para desarrollar y fomentar las competencias ciudadanas. Es pertinente entonces la afirmación de Enrique Chaux :“con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.”⁴

Teniendo en cuenta lo anterior en las Instituciones Educativas (Manuel Ruiz y La Draga) cobra mucha fuerza la necesidad de desarrollar y fortalecer en los estudiantes competencias ciudadanas, con el objetivo de que sean mejores personas y puedan lograr una convivencia pacífica en los diferentes contextos donde se desenvuelvan.

La palabra competencias también la hemos asociado con ser competente, ser competente significa saber y saber hacer. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (ya sean abstractos o concretos)⁵.

Las Competencias Ciudadanas guardan relación, si nos referimos a nuestros estudiantes, en el "saber hacer"; en saber comportarse como ciudadano informado y participativo. En palabras de Antanas Mockus, “un buen ciudadano, un ciudadano competente, es quien sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía,

⁴ CHAUX, Enrique. ¿Qué son las Competencias Ciudadanas? Revista Semana, 2004.

⁵ Ibíd., pág.7

que facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía”⁶.

El Ministerio de Educación en Colombia (MEN), ha resaltado que para el desarrollo y fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas se requieren ciertos conocimientos específicos, y ejercitar competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

En esta perspectiva en La Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga, los docentes trabajan con sus estudiantes partiendo de que tal como se afirma en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas⁷, los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía.

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras⁸.

Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

⁶ Mockus, Antanas. ¿Por qué Competencias Ciudadanas en Colombia? Al tablero, <http://www.mineduacion.gov.co>.

⁷ Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional, 2004.

⁸ Ibid., pág.12

Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses⁹.

Es importante entonces en las Instituciones Educativas, abrir los espacios para fortalecer las competencias ciudadanas. Teniendo en cuenta que en el contacto con el otro, es que se puede observar cuanto avanzado el estudiante en esta tarea.

Por tal razón en La Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga, hemos venido adelantando la propuesta de organizar actividades; como salidas pedagógicas, integraciones, eventos culturales y deportivos, actos cívicos, resaltar un valor por mes (tales como el respeto, la tolerancia, la honestidad...) fiestas, festivales de inglés, Eucaristías, feria de la ciencia, entre otras, donde el alumno ponga en práctica las competencias aprendidas. Estas como complemento del trabajo que se viene realizando con los estudiantes de grado 6º (en el aula de clase, en el descanso, en la sala de Informática, en la sala de audiovisuales, en el restaurante escolar...), donde se han ido evidenciando las prácticas de comportamiento que tienen los estudiantes y cuanto se ha avanzado en el fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Dado lo anterior el grupo investigativo hará énfasis en actividades y estrategias que permitan fortalecer las competencias cognitivas(se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano), emocionales (habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás), comunicativas (habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas) e integradoras (articulan, en la acción misma, todas las demás), para a partir del afianzamiento de estas, mejorar algunas de las situaciones que se presentan en el ámbito escolar con los estudiantes sujetos de estudio (irrespeto por la palabra del otro, falta de comunicación asertiva, el diálogo como estrategia

⁹ Ibid., pág.13

para solucionar conflictos entre otras) de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.

Específicamente trabajaremos para que el alumno fortalezca y se familiarice con las siguientes competencias:

- Conocer procesos y técnicas de mediación de conflictos (Competencias cognitivas).
- Servir de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).
- Apelar a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. (Competencias Integradoras).
- Reconocer el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. (Competencias cognitivas).
- Identificar las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (*En un problema, escuchar a cada cual para entender sus opiniones*). (Competencias cognitivas).
- Comprender que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también ver que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).
- Comprender que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconocer la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras).
- Comprender la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (*Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales*). (Competencias integradoras).
- Reflexionar sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expresar pacíficamente mi desacuerdo cuando considere que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).
- Reconocer que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).

4.2.2 Los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC)

En la actualidad ha cobrado mucha fuerza en la sociedad el uso de los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación. Es así como estas herramientas ha llegado a todos los contextos donde diariamente nos desenvolvemos los seres humanos.

Pero hablar de estas herramientas tecnológicas no es nuevo. Desde 1973, el sociólogo estadounidense Daniel Bell introdujo la noción de la “sociedad de la información” donde formula que el eje principal de ésta será el conocimiento teórico y advierte que los servicios basados en el conocimiento habrán de convertirse en la estructura central de la nueva economía y de una sociedad apuntalada en la información, donde las ideologías resultarán sobrando¹⁰.

Esta expresión reaparece con fuerza en los años 90, en el contexto del desarrollo de Internet y de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación). En este contexto, el concepto de “sociedad de la información”, como construcción política e ideológica, se ha desarrollado de la mano de la globalización neoliberal, cuya principal meta ha sido acelerar la instauración de un mercado mundial abierto y “autoregulado”¹¹.

Dada la importancia de los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación, se hace necesario que en las Instituciones Educativas, trabajemos con estas herramientas con el fin de que tanto estudiantes como docentes estemos preparados para afrontar los cambios del mundo globalizado.

En la Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga, desde el 2007, cuando se da inicio a el Programa Nacional de Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación en Educación (MTIC), del Ministerio de Educación Nacional, se han puesto en marcha actividades con estudiantes y docentes que impliquen el manejo de algunas de las herramientas que ofrecen dichos medios (computadores, Internet, Chat, videoconferencias, foros, videos, análisis de películas, canciones...).

¹⁰ Bell, Daniel. El Advenimiento de la Sociedad Post-industrial. Madrid: Alianza Universidad, 1973.

¹¹ Mattelart, Armand. Historia de la Sociedad de la Información. Barcelona: Editorial Paidós.2008.

Tanto en la Institución Educativa Manuel Ruiz, como en el Centro Educativo La Draga hemos tenido en cuenta las metas que plantea en MEN, con el Programa Nacional de Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación en Educación (MTIC), una de las cuales es: la competitividad en la educación básica y superior, (lo que significa que es un programa transversal a los tres ejes de la política de la Revolución Educativa: Calidad, Cobertura y Eficiencia).

Para el MEN¹², El éxito de este programa se garantiza a partir de alianzas estratégicas y el trabajo en conjunto con otros estamentos gubernamentales y la empresa privada. Así, en el marco del plan de desarrollo 2007-2010 se plantea una estructura que establece seis ejes fundamentales:

Gestión de infraestructura tecnológica: Este eje se encarga de fomentar la dotación de computadores, conectividad de banda ancha, mantenimiento y licenciamiento, así como medios impresos y audiovisuales como televisión y radio, a través de alianzas con entidades públicas, privadas, además de aportar recursos propios del Ministerio de Educación Nacional.

Gestión de contenidos educativos de calidad: Este eje se encarga de proveer contenidos educativos por medio de la programación educativa en televisión, las bibliotecas, y el Portal Educativo Colombia Aprende. El Portal se constituye en el punto de encuentro de la comunidad educativa, y se fortalece con su membresía a la Red Latinoamericana de Portales Educativos -RELPE- y el intercambio de contenidos y recursos con aliados nacionales e internacionales.

Desarrollo profesional del recurso humano: Este eje se refiere a la formación permanente de los docentes y directivos docentes en el uso pedagógico de MTIC, a través de una ruta de formación articulada al ciclo de la calidad.

Uso y apropiación de MTIC: Este eje se encarga de fomentar estrategias y dinámicas que generen el uso y apropiación de las tecnologías. A través de la identificación y promoción de experiencias significativas a nivel nacional e internacional, se buscan formas de incorporación de MTIC al currículo, de creación de ambientes de aprendizaje innovadores, y de uso de redes y comunidades de aprendizaje. Además, fomenta la innovación educativa mediante la evaluación de programas y estrategias que incorporan MTIC en la educación.

¹² www.oei.es/noticias/spip.php Colombia, La educación acorde a las exigencias de las TIC. CEI, 2007.

Soporte y acompañamiento a los procesos de uso y apropiación: Brinda apoyo y asistencia a las Secretarías de Educación y a las Instituciones Educativas para llevar a cabo todas las estrategias y proyectos que se adelanten dentro de los demás ejes, generando sostenibilidad y el desarrollo para las estrategias del programa. Este soporte siempre está enmarcado en los planes de mejoramiento institucional y los planes de apoyo al mejoramiento de las Secretarías de Educación.

Seguimiento, monitoreo y evaluación de resultados: Define las acciones de seguimiento a los componentes del programa, a través de un sistema de indicadores definidos para cada uno de los ejes.

Dentro de este marco en La Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga se ha obtenido resultados favorables, debido a que se han visto avances en cuanto al uso y manejo de las herramientas tecnológicas, tanto en docentes como en los estudiantes.

4.2.3 Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas En Educación

Las competencias ciudadanas se han convertido en pieza fundamental para convivir en espacios más democráticos y pacíficos. Es necesario que desde todos los ámbitos en que nos desenvolvamos se pongan en práctica valores que contribuyan a vivir en pro de una cultura ciudadana, con el fin de que todos los que nos desenvolvemos en la sociedad nos comprometamos con el logro de generar espacios que nos permitan vivir en una sociedad más justa y equitativa.

El entorno escolar por ser parte importante tanto de alumnos como de docentes, tiene la tarea de fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas que hagan de las Instituciones Educativas un lugar de sana convivencia.

El docente de hoy en día está inmerso en muchas exigencias, como afirma Alexander Ortiz, “La educación contemporánea exige la excelencia académica de los docentes, para lo cual requieren de una continuada formación y actualización de los conocimientos metodológicos en la dirección, organización, activación, investigación y ejecución del proceso pedagógico y así poder ejercer la docencia con una alta preparación profesional”¹³.

¹³ ORTIZ, Alexander. Desarrollo de Competencias Laborales y Ciudadanas. Barranquilla: Antillas editorial. 2004.

Por tal razón, el docente de hoy necesita comprender la necesidad e importancia de la formación de habilidades y competencias en los estudiantes, a partir del empleo de métodos de enseñanza activos y participativos en el proceso pedagógico de la escuela contemporánea. La escuela constituye la vía fundamental en la preparación para la vida. Durante su paso por la escuela los estudiantes no sólo deben adquirir los conocimientos necesarios sino también dominar los medios que les permitan ampliar y enriquecer estos conocimientos.¹⁴

Dado lo anterior, cobra mucha fuerza el fortalecer las competencias ciudadanas con nuestros estudiantes, debido a que con muchos de los problemas que se presentan actualmente en la sociedad (tales como la pobreza, la corrupción, el desplazamiento forzado generado por la violencia, la desintegración familiar, entre otros) se ha hecho notorio el desdibujamiento de los valores.

Desde esta perspectiva se ha evidenciado la preocupación por fortalecer esas habilidades que den cuenta de que nuestros alumnos pueden vivir en una sociedad más justa y democrática.

Internacionalmente, han surgido diversos consensos como la “Carta Democrática” promulgada por la OEA y sancionada por la Organización de Estados Americanos en el 2001, la cual reconoce en la educación “un medio eficaz para fomentar la conciencia de los ciudadanos, respecto a sus propios países y, de esa forma, lograr una participación significativa en el proceso de toma de decisiones”.¹⁵

El Consejo de Europa, mediante la Recomendación 12/2002, invitaba a los gobiernos de los Estados a priorizar la “Educación para la Ciudadanía democrática”, a través de estrategias discrecionales, que no necesariamente se redujeran a una asignatura.¹⁶

En el contexto de América Latina, las evidencias teóricas insisten en señalar que el conocimiento y la información deben incidir positivamente en la construcción de un orden democrático. En este sentido, la CEPAL (2000) en el informe referenciado, considera que la educación moderna concilia funciones instrumentales con compromisos éticos y políticos y señala que “el ejercicio ciudadano ya no se remite sólo a disponer de derechos políticos, civiles y sociales,

¹⁴ Ibid.

¹⁵ FLOREZ, Sandra. El valor de educar en Competencias Ciudadanas. 2011.

¹⁶ Ibid.

sino también a participar en condiciones de mayor igualdad en el intercambio comunicativo, en el consumo cultural, en el manejo de la información y en el acceso a los espacios públicos.”¹⁷

En Colombia, desde el año 2005, el Ministerio de Educación Nacional ha puesto en marcha talleres para fortalecer las competencias ciudadanas en educación. El departamento de Córdoba ha participado de dichos talleres con el programa (PCC) que orienta el MEN, para los profesores que laboran en la zona rural.

Entre los logros de estos talleres se destaca el compromiso de los maestros por contribuir con la formación de ciudadanos capaces de convivir con otros, a través de la formación de espacios participativos y democráticos dentro del contexto escolar y en la comunidad; el interés por modificar las prácticas pedagógicas incorporando los estándares de competencias ciudadanas en sus planeaciones curriculares, y el deseo de fortalecer sus estrategias como multiplicadores, consolidando los Comités Regionales.¹⁸

Dentro de este marco en la Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga, somos partidarios de trabajar cada día en pro del desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, con el fin de contribuir al logro de una sociedad más pacífica y democrática donde nuestros alumnos puedan dar muestra de la práctica de habilidades, destrezas, control emocional y actitudes adecuadas que le permitan un mejor desenvolvimiento en los contextos donde se relacione con las demás personas.

4.2.4 MTIC como Recurso para el Fortalecimiento de Competencias Ciudadanas en la Institución Educativa Manuel Ruiz Y en el Centro Educativo La Draga

La realidad educativa actual (con fenómenos como la globalización), exige que el alumno este preparado para enfrentar los diferentes cambios que se dan en la sociedad donde vive. El estudiante de hoy debe manejar adecuadamente los Medios y Tecnologías de la Información, con el fin de que desarrolle habilidades y destrezas que le permitan un desenvolvimiento más fácil en diferentes contextos o escenarios geográficos.

¹⁷ CEPAL. (2000). Desarrollo, Equidad y Ciudadanía. En CEPAL, Educación para el desarrollo, la competitividad y la ciudadanía (págs. 93-123).

¹⁸ Formación en Competencias Ciudadanas. Colombia Aprende, 2006.

Teniendo en cuenta lo anterior, en La Institución Educativa Manuel Ruiz se han venido adecuando los espacios donde el alumno realiza las actividades académicas (la sala de informática y la de audiovisuales; con computadores, Internet, videos, televisores...), también ha surgido la necesidad de formar a los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas (con programas como a que te cojo ratón), todo esto con el fin de mejorar los procesos educativos. De igual forma se ha visto la preocupación por fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de todos los grados.

La formación efectiva en ciudadanía requiere que los docentes de educación básica y media capaciten a los estudiantes para buscar y juzgar información para convertirse en ciudadanos bien informados y para procesar y comunicar la información. Esto es especialmente importante hoy en día cuando los estudiantes deben enfrentarse con gran cantidad de información proveniente de medios masivos de comunicación y con material abundante recopilado durante el transcurso de sus investigaciones académicas.¹⁹

En este contexto, los docentes de La Institución Educativa Manuel Ruiz, comparten la idea de que: “para ser ciudadanos informados y estar en capacidad de desempeñar un papel activo en la democracia, se necesita tener acceso a la información. Los ciudadanos informados están mejor preparados para comunicar sus ideas, participar en elecciones, aprovechar oportunidades, obtener servicios, velar por sus derechos, negociar eficazmente y controlar tanto las acciones del estado, como las de los demás actores de la sociedad. Todos estos factores son claves para el buen funcionamiento de la democracia.”²⁰

En lo referente al Centro Educativo La Draga, los docentes han utilizado algunas de las herramientas que ofrecen los Medios y Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC), como una vía innovadora para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En el Centro Educativo La Draga los docentes y directivos, en el trabajo que orientan con los alumnos tienen en cuenta lo planteado por algunos autores al afirmar que: “ las personas deben ser capaces de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en Internet, buscarlos y utilizarlos, pero también deben saber cómo utilizar las MTIC en apoyo del pensamiento

¹⁹ [Htt://www.eduteka.org/FormaciónCiudadana.php](http://www.eduteka.org/FormaciónCiudadana.php).

²⁰ Ibid.

crítico, la creatividad y la innovación. La utilización de las MTIC requiere una actitud crítica y reflexiva respecto a la información disponible y un uso responsable de los medios interactivos”²¹.

Partiendo de lo anterior, se trabaja con la utilización de algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC (computadores, Internet, videos, páginas Web...) con el fin de que el alumno este inmerso en el manejo de la información actualizada, y puede afianzar en el análisis crítico (cuando se trabajan actividades como videos de problemas actuales como el deterioro ambiental, la violencia intrafamiliar, entre otros). De igual forma el uso de las herramientas tecnológicas en el Centro Educativo La Draga se ha venido trabajando en actividades grupales con el fin de que el alumno pueda poner en práctica habilidades y destrezas (como respeto por la palabra y opinión del otro del otro, actitud de escucha) que den muestra del fortalecimiento de competencias ciudadanas.

4.2.5 Modelo Pedagógico

La presente investigación gira en torno a fortalecer las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Manuel Ruiz y el Centro Educativo La Draga, para lo cual se propone llevar a cabo la implementación de una propuesta, la cual hemos denominado “Las MTIC al servicio del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas”. Para la realización de las actividades que se plantean en dicha propuesta, se tendrán en cuenta los elementos que nos brindan dos modelos pedagógicos en particular. Estos modelos son: la Tecnología Educativa y el Desarrollo Integral.

Entendemos por modelo pedagógico según lo expresado por Rafael Flórez Ochoa²², las categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía. Un modelo pedagógico es una construcción mental, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Según Flórez, el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con

²¹ Tomado del documento “Competencias clave para el aprendizaje permanente - Un marco europeo” publicado en el Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006.

²² FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill.1994. Pág. 154, 160, 161.

que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos²³.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la realización de las actividades que se plantean en la propuesta nos apoyaremos en los elementos que más se ajustan a lo que estamos trabajando de dos modelos pedagógicos, lo cual nos servirá de base y orientará las actividades a realizar.

Dado que el trabajo está estrechamente relacionado con las MTIC, nos inclinamos por algunos elementos del modelo Tecnología Educativa y para no desvirtuar nuestros objetivos que son el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, tomaremos como base además el modelo planteado por Alexander Ortiz Ocaña, Desarrollo Integral.

***La Tecnología Educativa**

La Tecnología Educativa como tendencia pedagógica representativa del modelo de educación que se centra en los efectos, se propone superar el modelo tradicional con la introducción de medios como la TV, el video, entre otros más variados y sofisticados propios de la tecnología computarizada, los que sirven de instrumento para alcanzar determinados efectos, propiciar conductas previstas, persuadir, crear hábitos, manejar al individuo por una especie de “Ingeniería del Comportamiento”, sobre bases psicológicas conductistas.²⁴

Esta tendencia pedagógica se remonta al año 1947 cuando se celebra en Ginebra la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública, donde se emplea el término de “medios audiovisuales”, lo cual marcó un momento importante en el desarrollo de la Tecnología Educativa. En los años 55 al 65 se produce un auge significativo en el desarrollo y uso de los medios de enseñanza, como resultado y como demanda de la revolución científico técnica que exige de la escuela un perfeccionamiento de sus funciones. De esta forma se ejerció gran influencia en los países subdesarrollados.²⁵

Este modelo llega a la América Latina en la década de los 60, época del “desarrollismo” dentro de la Alianza para el Progreso, estrategia concebida por

²³ Ibíd.

²⁴ ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis (PH.D). Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral. UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN, CUBA. (BARRANQUILLA. COLOMBIA). 2005

²⁵ Ibíd.

E.U. para dar una respuesta al subdesarrollo de la región. El centro de esta tendencia lo constituyen los medios, el planeamiento de la instrucción.²⁶

Partiendo de lo anterior se tendrá en cuenta este modelo como base por utilizar las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC), como estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza. Además de que en el modelo, el rol del profesor se expresa en la acción de programar determinado modo la información, el conocimiento, de manera que el alumno ejecute las acciones que provoquen cambios a partir del desarrollo de hábitos y habilidades. Esta parte es la que específicamente se tendrá en cuenta de la tecnología educativa.

***Desarrollo Integral**

Para fortalecer la parte integral el grupo investigativo se inclinó por el modelo del Desarrollo Integral propuesto por Alexander Ortiz Ocaña²⁷, el cual se trabaja sobre la base de una Didáctica Científico - Crítica.

Algunos de los principios del modelo son:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

²⁶ Ibid.

²⁷ Ibid.

La Escuela del Desarrollo Integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

Teniendo en cuenta la importancia de ambos modelos y de su relación con la presente investigación, los tomaremos de base para un mejor resultado de las actividades planteadas en la propuesta “Las MTIC al servicio de las Competencias Ciudadanas”, la cual será implementada con los estudiantes, docentes y padres de familia del grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.

Estos modelos serán utilizados como pieza fundamental en el desarrollo de las actividades. La tecnología educativa, nos servirá de guía dado que en el presente trabajo se utilizan algunos de los medios y tecnologías de información y comunicación (MTIC) como recurso para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, por lo cual este modelo será clave en actividades como el Chat, la presentación en power point, el trabajo en Word, presentación de videos. Como complemento de este modelo tendremos en cuenta los fundamentos que nos brinda el modelo del desarrollo integral, ya que con la realización de las actividades se busca motivar a los participantes a crear espacios donde prime la democracia, el diálogo como recurso para solucionar los conflictos o diferencias que se puedan presentar, la comunicación asertiva, actitudes de tolerancia y la convivencia pacífica.

4.3 MARCO LEGAL

La educación colombiana está inmersa en unos lineamientos que no pueden desconocerse. Estos proporcionan elementos que permiten una mejor organización y calidad de la educación, orientando lo que se tiene hacia lo que se quiere.

Para desarrollar la propuesta curricular de formación en competencias ciudadanas tenemos en cuenta los artículos 67 y 41 de la Constitución Política de Colombia de 1991. En el artículo 67 se establece que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos

humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Y en el artículo 41:”En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”

También se tendrán en cuenta los Fines de la Educación (Artículo 5 de la Ley General de Educación: Ley 115 (1994) y otros apartes de la ley en mención. Y los artículos 15, 39 (Incisos 2 y 3), 41 (Incisos 1, 2, 5, 8 y 9) y 43 (Inciso 1) del Código de la Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

ARTÍCULO 15. EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

ARTÍCULO 41. OBLIGACIONES DEL ESTADO. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

1. Garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.
2. Asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia.
5. Promover la convivencia pacífica en el orden familiar y social.
8. Promover en todos los estamentos de la sociedad, el respeto a la integridad física, psíquica e intelectual y el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y la forma de hacerlos efectivos.
9. Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos.

ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, expedidos por el Ministerio de Educación Nacional en el 2004.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación cualitativa, concebida como un método de investigación donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, empleándose el paradigma socio crítico, acompañado del método de Investigación -Acción -Participación (IAP).

Este estudio se apoya en la investigación-acción-participación porque se combina la acción social y la participación de las bases humanas con fines de transformar la realidad objeto de estudio (Grado 6º- Institución Educativa Manuel Ruiz y Centro Educativo La Draga). Además este método de investigación nos permite orientar acciones donde como investigadores nos interrelacionamos con la población sujetos del estudio, lo que da como resultado un clima de colaboración, disposición e inmersión de todos los participantes en la solución del problema en estudio.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La comunidad educativa de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la actualidad cuenta con 1.610 estudiantes que abarcan 1 jornada. Distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria-secundaria y media, sus respectivas familias, 51 docentes, 4 directivos, 3 secretarías y 3 trabajadores de servicios generales. Específicamente trabajaremos con los estudiantes del grado 6º que son en total 30 estudiantes.

En cuanto a la comunidad educativa del Centro Educativo La Draga en la actualidad cuenta con 622 estudiantes que abarcan 1 jornada. Distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, sus respectivas familias y 23 docentes (Incluyendo al Director). Ahí se trabajará con los estudiantes del grado 6º que son en total 25 estudiantes.

Analizando el PEI de las Instituciones objeto de estudio nos dimos cuenta que en ellas se fomentan valores como el respeto, la participación, la opinión crítica, la responsabilidad y el ser protagonista de su propia cultura, gestor cultural desde su

rol, orgulloso de su pasado y comprometido con la preservación de la identidad. Además de la motivación por el cuidado y preservación del medio que nos rodea; y el interés por desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas.

Dentro de este marco, también se nota en las misiones el interés por fomentar los valores.

En la Institución Educativa Manuel Ruiz, la misión establece lo siguiente: “Orientar humana y académicamente a niños, niñas, jóvenes y adultos mediante una propuesta educativa institucional, centrada en el desarrollo cognitivo y principios éticos-morales capaces de construir en forma responsable ambientes que mejoren su calidad de vida.”

Mientras que el Centro Educativo la Draga la misión está encaminada a “Formar estudiantes competentes con valores y conocimientos acordes con las exigencias actuales, desarrollando un currículo innovador pertinente al contexto”.

En cuanto a las visiones en ambas instituciones se nota la preocupación por mejorar los espacios donde los alumnos se desenvuelven, sin embargo no dejan claro lo referente a ser reconocidas como espacios formadores de competencias ciudadanas.

VISIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL RUIZ

“Para el año 2015 la Institución Educativa Manuel Ruiz Álvarez será reconocida en el ámbito local y regional por la eficiencia en el desarrollo de los procesos pedagógicos, liderado por un equipo humano comprometido en el mejoramiento continuo.”

VISIÓN CENTRO EDUCATIVO LA DRAGA

“En el año 2011 el Centro Educativo La Draga, ampliará la cobertura hacia la secundaria, contando para esto con una buena infraestructura, personal docente y directivo docente con la participación de la comunidad educativa”

Teniendo en cuenta lo anterior el grupo investigador pudo determinar que son pocas las experiencias que se han trabajado en las Instituciones objeto de estudio sobre la formación en competencias ciudadanas, sin embargo en la Institución

Educativa Manuel Ruiz, el docente Mario Yáñez, trabajó con sus alumnos en las clases de filosofía (año 2009) un proyecto de aula que motivaba al estudiante al trabajo colaborativo utilizando algunas herramientas de las MTIC, este trabajo arrojó buenos resultados pero el docente en los años 2010 y 2011 no ha sido constante en el cronograma de actividades. En la actualidad en ninguna de las dos instituciones se estaban trabajando proyectos referentes al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.

5.3 INSTRUMENTOS

Para recolectar los datos e informaciones necesarias se utilizarán como instrumentos la encuesta, la entrevista y la observación, que será aplicada a estudiantes de grado sexto, de igual forma a padres de familias y docentes a través de una muestra aleatoria en miembros de la comunidad de La Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.

La encuesta será aplicada con la finalidad de detectar como se desarrollan las clases y actividades cuando se utilizan algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC, y el sentir de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la influencia de las mismas en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el grado 6º1 (Ver anexos B, C, D).

La observación: se utilizará en el transcurso de todo el proceso permitiendo obtener mayor acercamiento a la realidad del problema y así intervenirlo adecuadamente.

Entrevista a Docentes: la finalidad de la entrevista a docentes es indagar sobre el conocimiento que tienen sobre las MTIC y la importancia de estas en el fortalecimiento de competencias ciudadanas. Y a la vez conocer con cuál de las herramientas de ofrecen las MTIC trabajan con sus estudiantes de La Institución Educativa Manuel Ruiz y el Centro Educativo La Draga. (Ver anexo A)

Encuesta a Docentes: la finalidad de la entrevista a docentes es indagar sobre el conocimiento que tienen sobre las MTIC y la importancia de estas en el fortalecimiento de competencias ciudadanas. Y a la vez conocer con cuál de las herramientas de ofrecen las MTIC trabajan con sus estudiantes de La Institución Educativa Manuel Ruiz y el Centro Educativo La Draga. (Ver anexo B)

Encuesta a estudiantes: el propósito de la aplicación de la encuesta a los estudiantes fue identificar con cuál de las herramientas que ofrecen las MTIC se sienten más a gusto al trabajar y como creen ellos que ayudan estas herramientas a fortalecer las competencias ciudadanas (Ver anexo C).

5.4 FASES DE INVESTIGACIÓN

*Fase Diagnóstica: en ella se aplicarán instrumentos como la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes, y la observación (Ver anexos A, B, C y D).

*Fase de diseño de la propuesta: teniendo en cuenta la observación directa y el análisis de la entrevista y las encuestas aplicadas se elabora la propuesta; “Las MTIC al Servicio de las Competencias Ciudadanas”, la cual surge como estrategia para continuar fortaleciendo los procesos con los estudiantes objeto de estudio.

*Fase de aplicación de la propuesta: la propuesta se aplicara en dos momentos, un primer momento es la socialización de la misma con la comunidad educativa de las instituciones objeto de estudio y un segundo momento es la implementación de las actividades, las cuales se desarrollaran en el período comprendido entre mayo 20 a junio 10 del 2011.

*Fase de evaluación del impacto de la propuesta: cada actividad que se desarrolle de la propuesta se irá evaluando con los actores implicados en la misma. Esta información quedará recopilada en la rúbrica de la observación que elaborará el grupo investigador (Ver anexo E).

5.5 RESULTADOS

Para la recolección de información se utilizaron la entrevista y encuesta a docentes, y la encuesta a los estudiantes y padres de familia.

La entrevista y encuesta a docentes se les hizo a 10 profesores de la Institución Educativa Manuel Ruiz y a los 8 docentes de la Sede principal del Centro Educativo La Draga.

Para la encuesta a estudiantes se tomo como muestra la cantidad de alumnos de grado 6° 30 estudiantes en la Institución Educativa Manuel Ruiz y 25 estudiantes en el Centro Educativo La Draga.

Para la encuesta a padres de familia se tomo una muestra de 10 padres en cada institución.

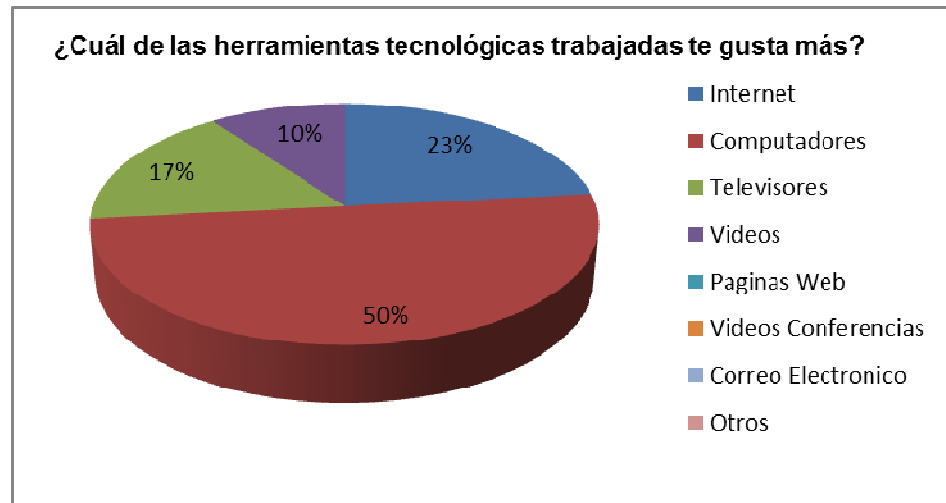
Basados en la observación directa, el grupo investigador detectó que los docentes trabajan con algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC (computadores, Internet, video beam, grabadoras...) en sus clases y que la mayoría de actividades están enfocadas al desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, sin embargo se hace necesario seguir afianzando estrategias que contribuyan a este propósito, dado que algunos estudiantes no ponen en práctica lo aprendido sobre competencias ciudadanas en su desenvolvimiento diario.

El grupo investigador para recoger la información se apoyo además de las técnicas antes mencionadas (encuesta a estudiantes (grado 6°), docentes y padres de familia y entrevista a docentes). Con las cuales se pudo detectar que la comunidad educativa, es consciente de que se deben buscar estrategias que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, tan necesarias para el logro de espacios de convivencia pacífica.

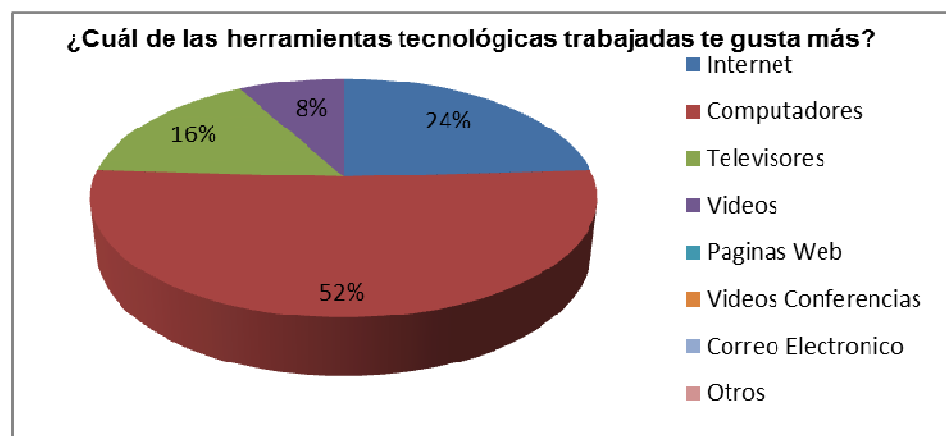
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL RUIZ Y DEL CENTRO EDUCATIVO LA DRAGA

A la pregunta 1 ¿Te gustan las clases cuando utilizan herramientas tecnológicas (como computador, Internet, televisor...)? El 100% de los estudiantes respondió que SI en las dos instituciones. Lo que es importante porque se nota el interés por trabajar con las herramientas tecnológicas y estas se pueden aprovechar para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

GRÁFICA N°.1: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE MÁS AGRADO POR LOS ESTUDIANTES



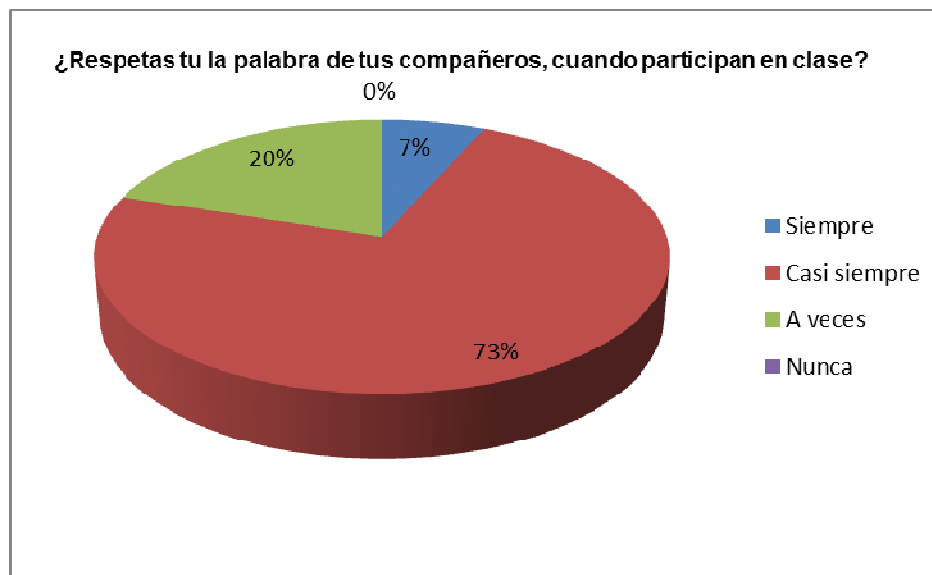
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



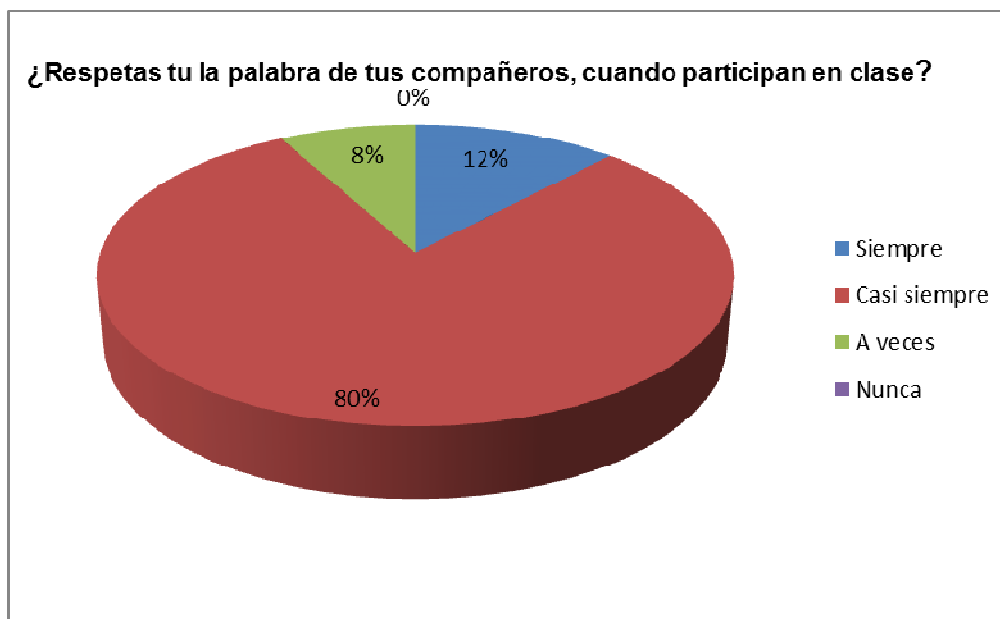
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

Respecto a la segunda pregunta ¿Cuál de las herramientas tecnológicas trabajadas te gusta más? La mitad de los estudiantes de las dos Instituciones coincidieron en responder que la herramienta con la que más les gusta trabajar son los computadores (50% Manuel Ruiz y 52% Draga), un porcentaje notorio le gusta trabajar en Internet, y el resto de estudiantes le gusta trabajar con televisores y videos. (Ver gráficas N° 1). Esto nos sirve de base para seguir utilizando en las clases las herramientas tecnológicas como apoyo.

GRÁFICA N° 2: RESPETO POR LA PALABRA DE LOS COMPAÑEROS



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz

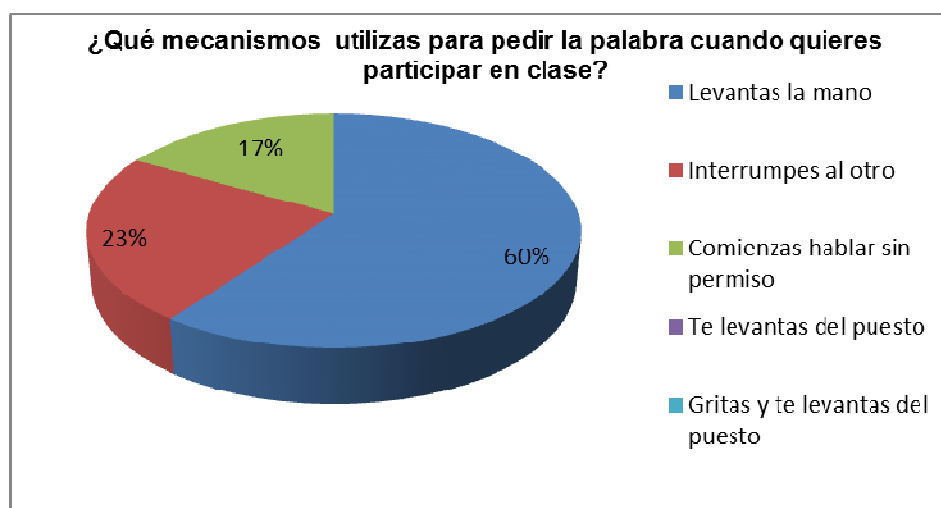


Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

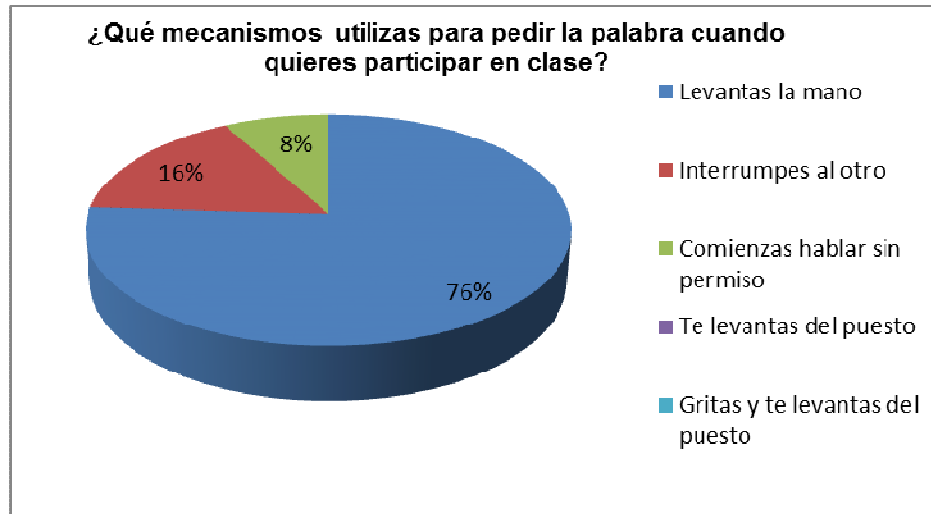
Con relación a la tercera pregunta ¿Respetas la palabra de tus compañeros, cuando participan en clase? En las dos Instituciones la mayoría de los estudiantes respondió que casi siempre respetan la palabra del compañero, pero encontramos que un porcentaje bajo de estudiantes debe seguir trabajando diferentes

mecanismos que contribuyan a fortalecer el respeto por la palabra de los demás y continuar afianzando las competencias comunicativas e integradoras. (Ver gráficas N° 2).

GRÁFICA N° 3: MECANISMOS PARA PARTICIPAR EN CLASE



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



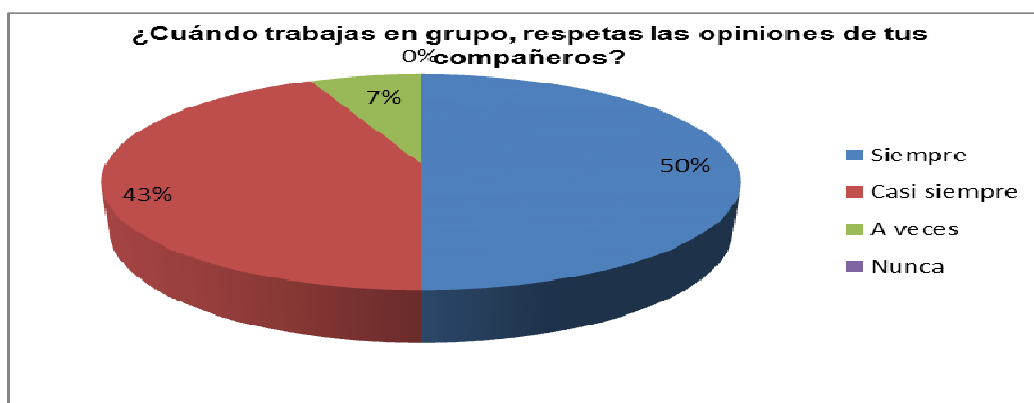
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En lo referente a la pregunta 4¿Qué mecanismo utilizas para pedir la palabra, cuando quieres participar en clase? Los estudiantes encuestados de las Instituciones Manuel Ruiz y La Draga, coincidieron en afirmar que los mecanismos que más utilizan para participar en clase son: levantar la mano, interrumpir al otro

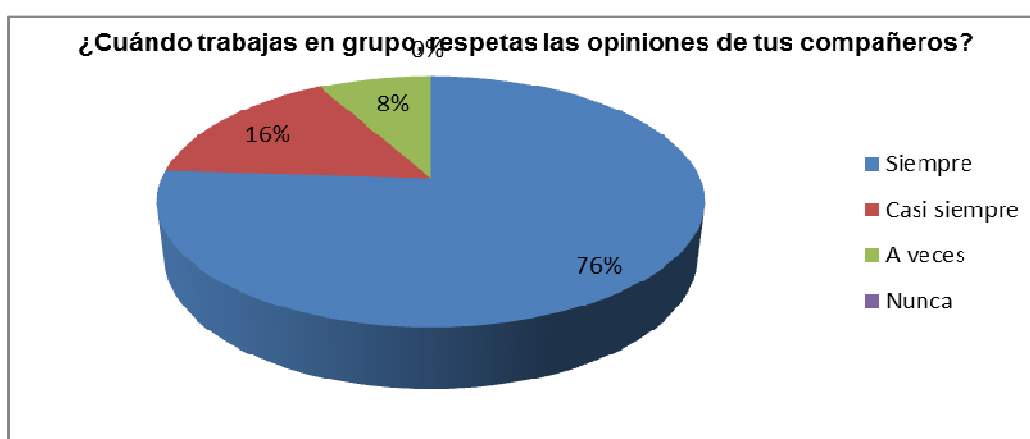
y comenzar hablar sin permiso. Estas respuestas son las actitudes más notorias que encontramos los docentes cuando trabajamos con los estudiantes de ambas instituciones.

En la Institución Educativa Manuel Ruiz el 60% afirmó levantar la mano para participar, el 23% interrumpir al otro y el 17% comenzar hablar sin permiso. En el Centro Educativo La Draga el 76% levanta la mano para participar, el 16% interrumpe al otro para participar y el 8% comienza hablar sin permiso. (Ver gráficas N° 3). De esto se deduce que algunos estudiantes no respetan la palabra de los compañeros cuando habla, por lo que se hace necesario seguir fortaleciendo las competencias comunicativas.

GRÁFICA N°4: RESPETO POR LAS OPINIONES DE LOS COMPAÑEROS



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

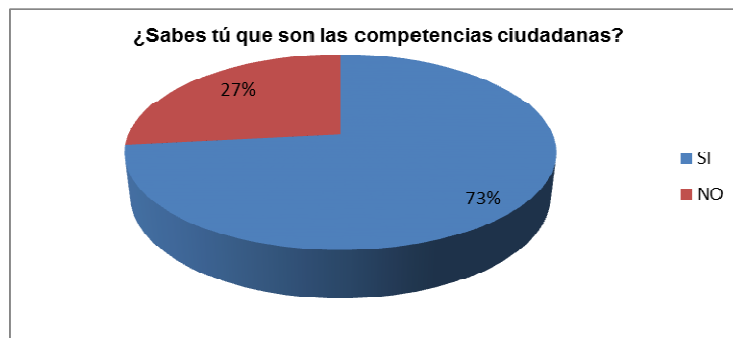


Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz

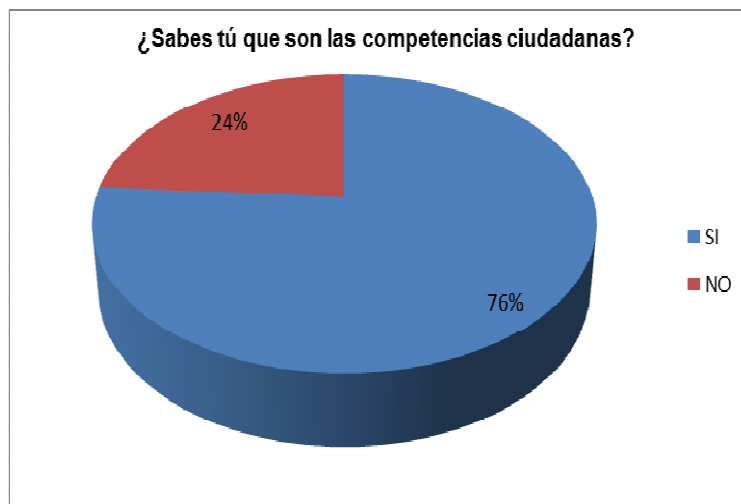
Con relación a la pregunta 5 ¿Cuándo trabajas en grupo, respetas las opiniones de tus compañeros? En la Institución Educativa Manuel Ruiz, el 50% (15 estudiantes) afirmo que siempre respetaba la opinión de los compañeros, un 43 % (13 estudiantes) dijo que casi siempre y el 7 % (2 estudiantes) a veces.

En el Centro Educativo La Draga, un 76% (19 estudiantes) afirmo que siempre respetaba la palabra de los compañeros, un 16%(4 estudiantes) casi siempre y 8% (2 estudiantes) a veces. (Ver gráficas N° 4). Esto nos permite deducir que algunos estudiantes no respetan la palabra de los compañeros cuando trabajan en grupo, por lo que se hace necesario seguir fortaleciendo las competencias comunicativas e integradoras.

GRÁFICA N° 5: QUÉ SON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



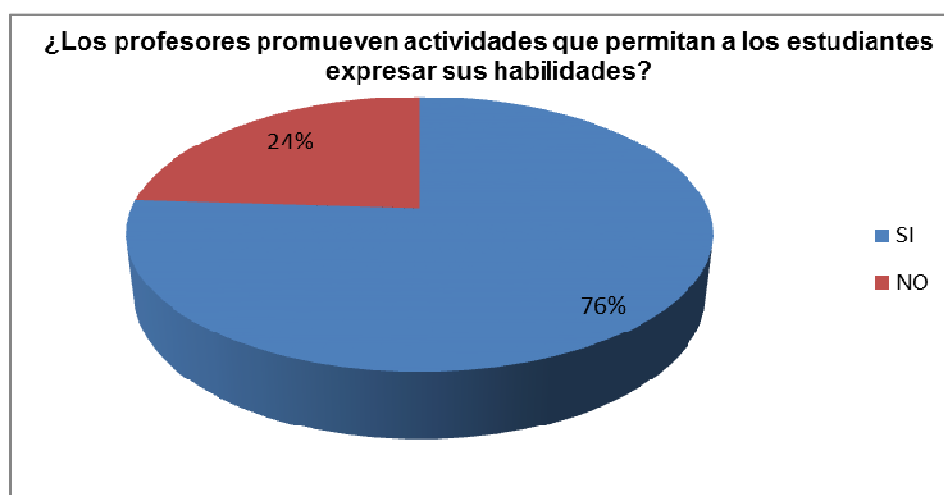
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En lo referente a la pregunta 6 ¿Sabes tú que son las competencias ciudadanas? La mayoría de estudiantes de las dos instituciones objeto de estudio, respondió que SI (Ver gráficas N° 5), estos datos son importantes porque permiten adelantar actividades que fortalezcan los conocimientos que tienen los estudiantes con relación al tema.

GRÁFICA N° 6: LOS PROFESORES PROMUEVEN ACTIVIDADES QUE PERMITAN EXPRESAR HABILIDADES



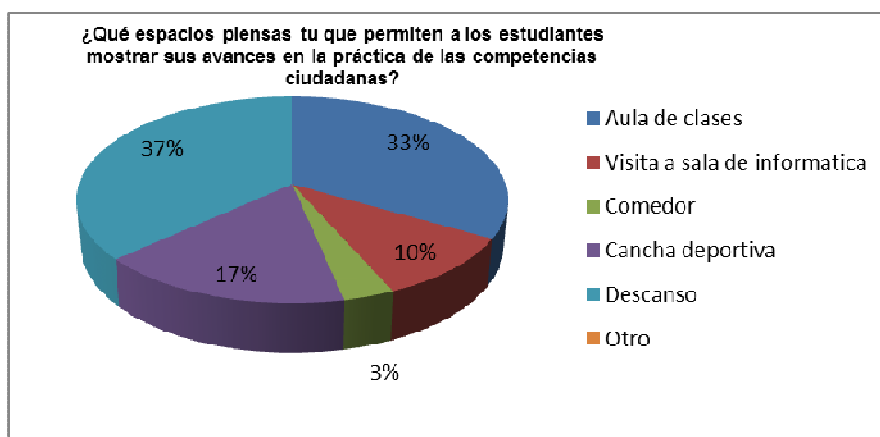
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



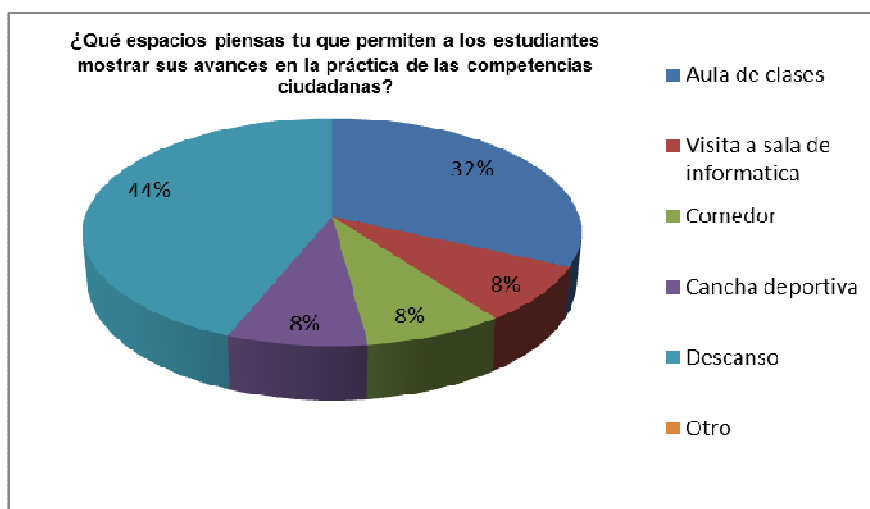
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

A la pregunta 7, los profesores promueven actividades que permitan a los estudiantes expresar sus habilidades (puntos de vista, sentimientos (al decir un poema, cantar una canción...), reflexiones, análisis crítico...). La mayoría de estudiantes dijo que los docentes SI promovían actividades que les permitieran expresar sus habilidades. (Ver gráficas N° 6). Estos datos son importantes porque a través de estas actividades (tales como actos cívicos, jornadas académicas y deportivas, concursos, exposición de carteleras, debates, mesas redondas...) se pueden observar los avances y el fortalecimiento de lo aprendido sobre el tema de los estudiantes en competencias ciudadanas.

GRÁFICA N° 7: ESPACIOS QUE PERMITEN MOSTRAR LA PRÁCTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En cuanto a la pregunta 8 ¿Qué espacios piensas tu que permiten a los estudiantes mostrar sus avances en la práctica de las competencias ciudadanas? La mayoría de estudiantes afirmó que en el aula de clases y en el descanso. Y en un menor porcentaje en lugares como la sala de informática, el comedor y la cancha deportiva. (Ver gráficas N° 7). Esto nos permite deducir que la mayoría de estudiantes de grado 6° en ambas instituciones muestra interés por fortalecer las competencias ciudadanas, y les llama la atención el trabajo que se realiza con algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC (video beam, computadores, Internet...).

Después de tabulada la información y organizada las gráficas de la encuesta de los estudiantes en los grados 6° de las instituciones trabajadas, se puede evidenciar la necesidad de continuar trabajando con los medios y tecnologías de información y comunicación, más que todo los computadores por ser la herramienta de más agrado por los estudiantes.

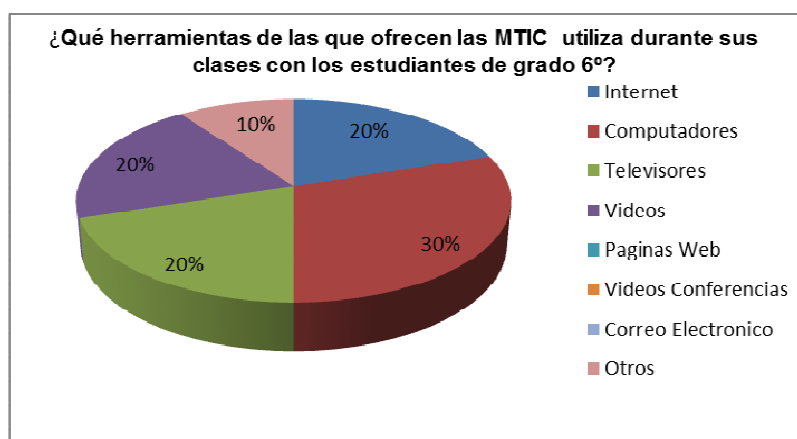
De igual forma se hace necesario el uso de mecanismos que fortalezcan el respeto por la palabra de los compañeros, ya que se pudo notar que más del 70% de los estudiantes, se ubica en el rango de casi siempre.

Así mismo, implementar estrategias pedagógicas que mejoren la forma de participar en clase, teniendo en cuenta que para crear un ambiente agradable en el aula debe primar la comunicación asertiva, de allí la importancia del respeto del uso de la palabra.

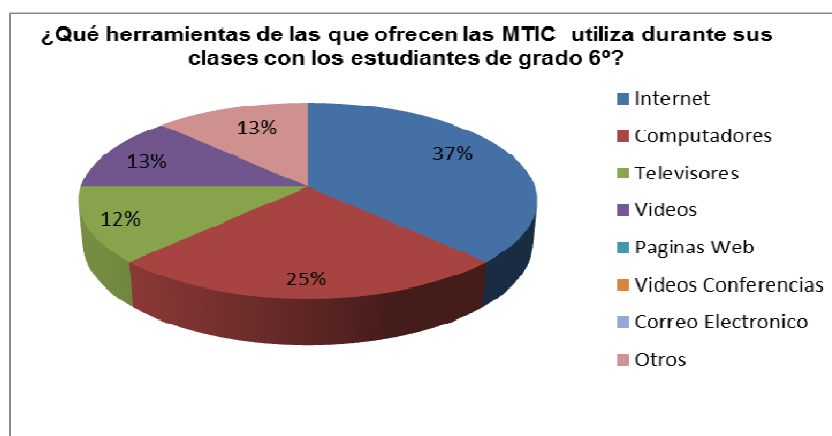
La información también nos muestra la necesidad de seguir trabajando con la puesta en marcha de estrategias que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las competencias que involucren a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia...), debido a que se presentan porcentajes preocupantes de estudiantes que no ponen en práctica habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradores que generen espacios de convivencia pacífica, no sólo en la Institución sino también fuera de ella.

ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL RUIZ Y DEL CENTRO EDUCATIVO LA DRAGA

GRÁFICA N° 8: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS USADAS EN CLASES



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



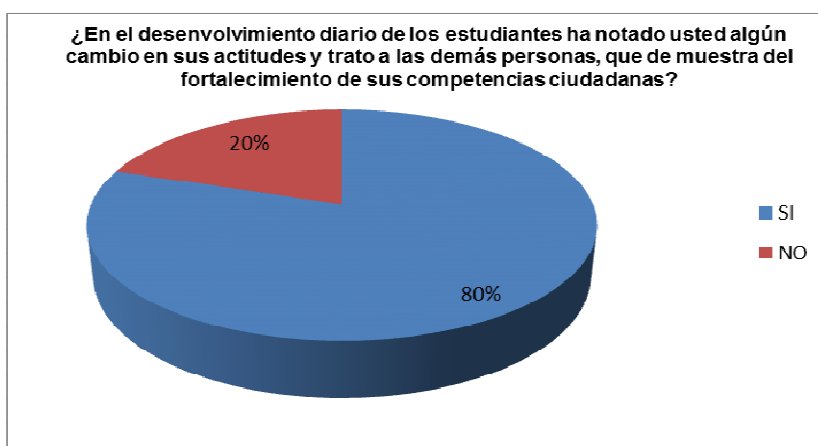
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

La encuesta a los docentes nos arrojó la siguiente información. En cuanto a la pregunta 1: ¿Qué herramientas de las que ofrecen las MTIC utiliza durante sus clases con los estudiantes de grado 6°?, los docentes respondieron que las más utilizadas son computadores, Internet, televisores, videos y otros como: grabadoras. (Ver gráficas N° 8).

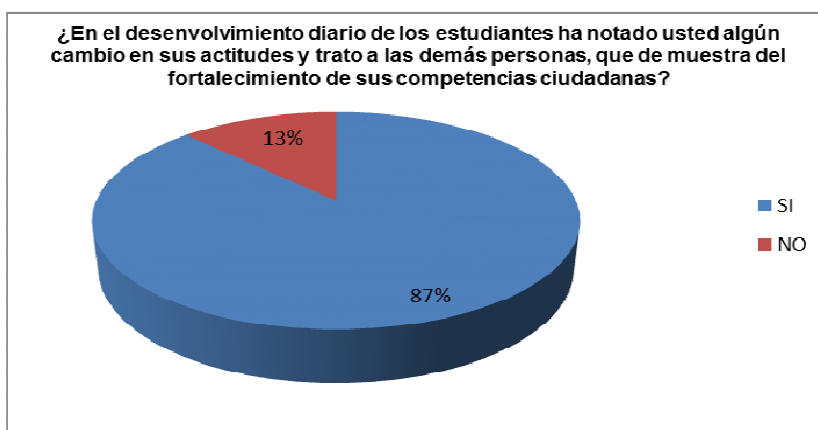
En lo referente a la pregunta 2, ¿Usted piensa que las herramientas tecnológicas que utiliza con sus estudiantes han influido en el fortalecimiento de las

competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º?, el 100% de los docentes encuestados en ambas instituciones dijo que SI.

GRÁFICA N° 9: MUESTRA DEL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En lo referente a la pregunta 3 ¿En el desenvolvimiento diario de los estudiantes (descanso, visitas a la sala de informática, cancha, aula de clases, comedor...) ha notado usted algún cambio en sus actitudes y trato a las demás personas, que de muestra del fortalecimiento de sus competencias ciudadanas? En la Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga más del 80% de los profesores cree que los estudiantes si están poniendo en práctica actitudes que den muestra de generar espacios de sana convivencia, mientras que el resto de los docentes piensa que se debe continuar fortaleciendo las estrategias, pues

notan que algunos estudiantes no ponen en práctica sus conocimientos sobre competencias ciudadanas (cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras) (Ver gráficas N° 9)

En cuanto a la pregunta 4 ¿Qué mecanismos fomenta usted para propiciar la participación en clase? El 100% en ambas Instituciones afirmó que el mecanismo que más fomenta con sus estudiantes es levantar la mano.

Así mismo en la pregunta 5 ¿Cree usted que la institución promueve el fortalecimiento de competencias ciudadanas en sus estudiantes? El 100% de los docentes encuestados dijo que SI.

GRÁFICA N° 10: COMPETENCIAS CIUDADANAS MÁS EJERCITADAS CON LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En lo referente a la pregunta 6 ¿Cuáles de las competencias ciudadanas ejercita más con sus estudiantes? La mayoría de docentes en las dos Instituciones dijo que las que más fomenta son las comunicativas y las cognitivas y en un menor porcentaje las emocionales e integradoras. (Ver gráficas N° 10).

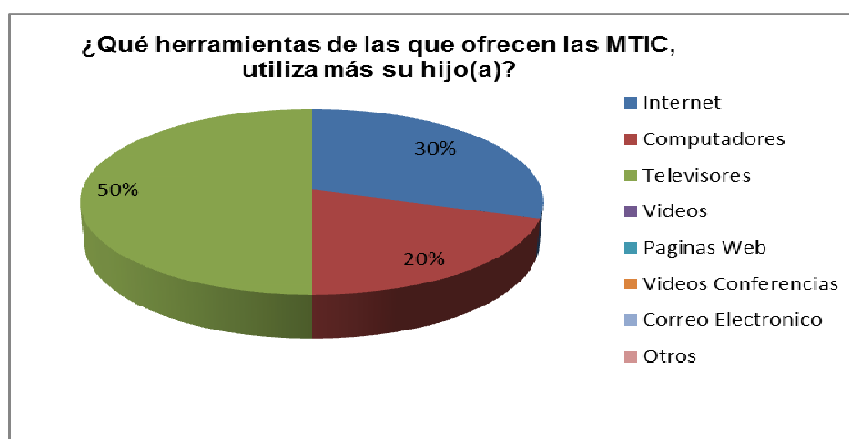
Después de analizada la información que nos arroja la encuesta de los docentes, podemos darnos cuenta que las herramientas tecnológicas más utilizadas por los docentes en sus clases con los estudiantes de grado 6° en las instituciones objeto de estudio, son los computadores, Internet y videos estas son utilizadas por el interés que los alumnos muestran por el trabajo que se realiza con ellas.

Además los docentes piensan que estas herramientas han contribuido al fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes, dado que han visto en el diario convivir que estos dan muestra de practicar actitudes que generen espacios de sana convivencia. De igual forma aún se presenta un porcentaje preocupante de estudiantes que no ponen en práctica sus conocimientos sobre competencias ciudadanas por lo que se hace necesario ejercitar más las competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, las cuales son fundamentales para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes sujetos de estudio.

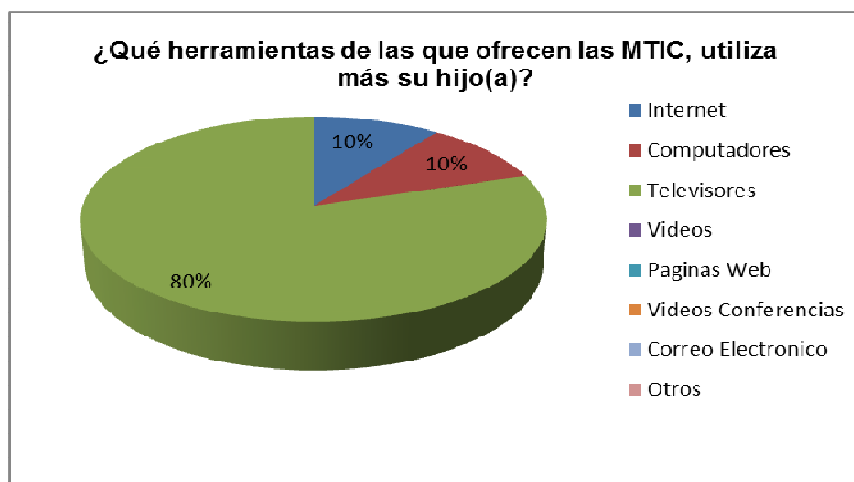
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE GRADO 6º INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL RUIZ Y CENTRO EDUCATIVO LA DRAGA

La encuesta se les aplicó a 10 padres de familia del grado 6º en las dos instituciones y arrojo la siguiente información.

GRÁFICA N° 11: HERRAMIENTA TECNOLÓGICA MÁS USADA POR SU HIJO



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



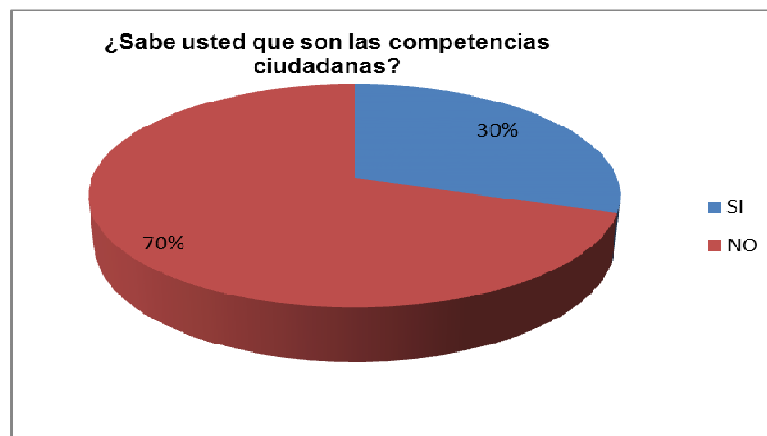
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En cuanto a la pregunta 1 ¿Qué herramientas de las que ofrecen las MTIC, utiliza más su hijo(a)? La mayoría en ambas instituciones respondió que computadores, Internet y televisores. Lo cual es importante porque algunas de las MTIC servirán de base para el desarrollo de las actividades que se realizarán en la propuesta. (Ver gráficas N° 11)

GRÁFICA N° 12: CONOCIMIENTO SOBRE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS



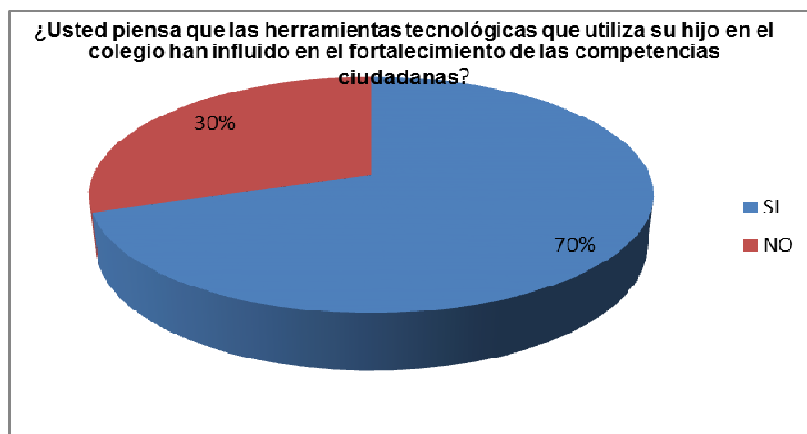
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



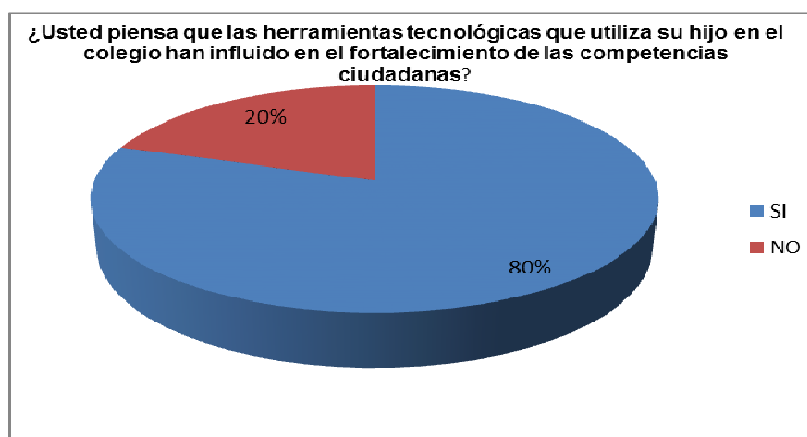
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En lo referente a la pregunta 2 ¿Sabe usted que son las competencias ciudadanas? La mayoría de padres encuestados afirmó no tener conocimiento de lo que eran las competencias ciudadanas (Ver gráficas N° 12). Esto es preocupante porque las habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, se deben fortalecer en todos los espacios donde los estudiantes se desenvuelvan.

GRÁFICA N° 13: LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS HAN INFLUIDO EN EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS



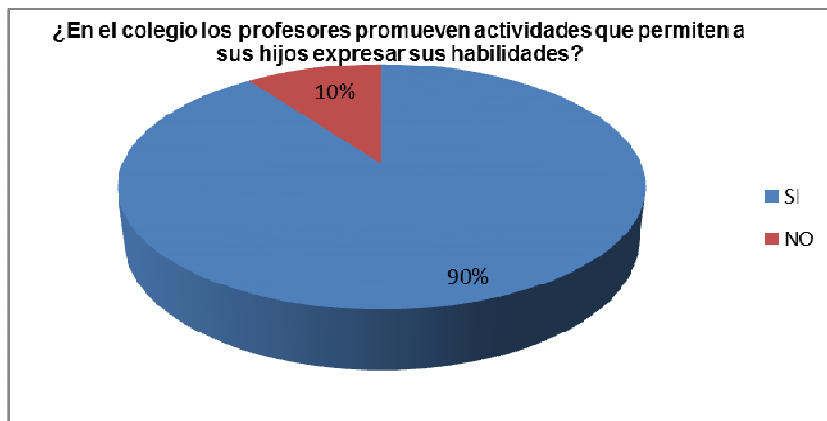
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



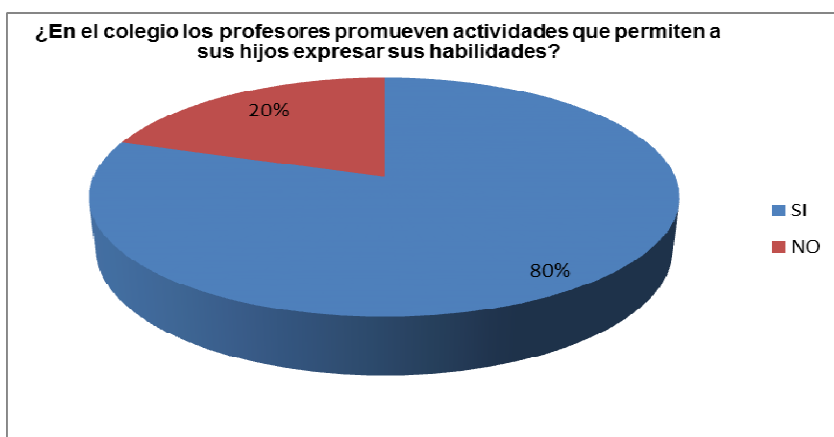
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

Sin embargo al responder la pregunta 3 ¿Usted piensa que las herramientas tecnológicas que utiliza su hijo en el colegio han influido en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas? La mayoría afirmó que SI, debido a que piensan que las ayudas tecnológicas que utilizan los docentes contribuyen a mejorar el comportamiento de sus hijos (Ver gráficas N° 13). Esto se debe a que tienen plena confianza en los procesos que los docentes de las Instituciones objeto de estudio orientan con sus hijos.

GRÁFICA N° 14: LOS DOCENTES PROMUEVEN ACTIVIDADES PARA QUE SUS HIJOS EXPRESEN SUS HABILIDADES



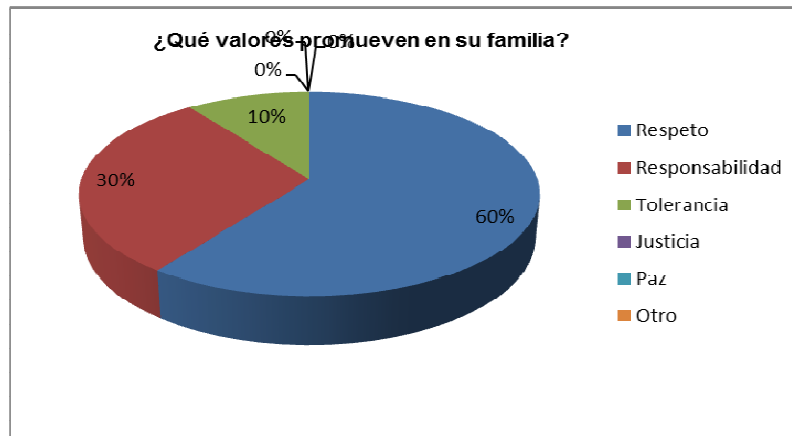
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



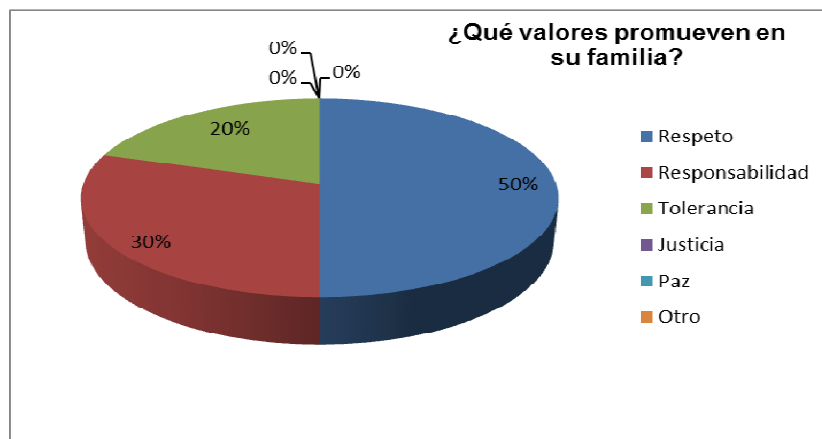
Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En cuanto a la pregunta 4 ¿En el colegio los profesores promueven actividades que permiten a sus hijos expresar sus habilidades (puntos de vista, sentimientos (al decir un poema, cantar una canción...), reflexiones, análisis crítico...)? En ambas instituciones la mayoría de padres encuestados respondió que SI. (Ver gráficas N° 14).

GRÁFICA N° 15: VALORES QUE SE PROMUEVEN EN LA FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en la Institución E. Manuel Ruiz



Fuente: Encuesta aplicada por el grupo investigador en el Centro E. La Draga

En lo referente a la pregunta 5 ¿Qué valores promueven en su familia? La mayoría de encuestados afirmó que los que más fomenta son respeto, responsabilidad y tolerancia (Ver gráficas N° 15). Esto nos permite deducir que aunque se trabajan valores en las familias falta afianzar valores tan importantes como la justicia y la paz.

De esta información podemos deducir que los padres de familia manifestaron que las herramientas que más utilizan los hijos son los televisores, debido a que esta es la herramienta a la que más tienen acceso las familias por ser considerada un medio de entretenimiento e información. Y en un menor porcentaje computadores e Internet.

También se pudo establecer que la mayoría de los padres encuestados no tiene un claro conocimiento de lo que son las competencias ciudadanas, lo cual es preocupante porque en casa no se orienta el desarrollo y fortalecimiento de habilidades como es debido.

Además los padres mostraron su agrado por el trabajo que los docentes vienen orientando con sus hijos al realizar actividades que permitan expresar habilidades y los motiven a poner en práctica comportamientos adecuados en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Las MTIC al Servicio del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas

6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Realizados los análisis de la investigación se crea la necesidad de desarrollar la propuesta “Las MTIC al Servicio del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas” como alternativa que satisfaga las necesidades y expectativas de la comunidad sujetos de estudio. Con esta propuesta se pretende brindar herramientas pedagógicas y recreativas basadas en principios actitudinales y valores educativos tendientes a fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz Álvarez y del Centro Educativo la Draga, utilizando algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC (Internet, video beam, televisor,...).

Durante la implementación de esta propuesta se desarrollarán actividades pedagógicas donde se evidencien las competencias ciudadanas que ponen en práctica los estudiantes sujetos de estudio., las cuales girarán en torno a las líneas de acción: pedagógicas y recreativas.

La línea pedagógica está encausada al fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC. Esta línea se trabajará con charlas, reflexiones, análisis de videos, chat, trabajo en la sala de informática, dirigidos a los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo la Draga.

La línea Recreativa contribuye a cumplir algunos principios tales como: fomentar el desarrollo integral de las personas, fortalecer la construcción de tejido social encaminado a poner en práctica actitudes que permitan generar espacios de convivencia pacífica. Además, desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que conduzcan al individuo a emprender acciones en beneficio de su comunidad.

Dada la importancia de estas dos líneas de acción, es viable y pertinente la implementación de propuestas de este tipo, puesto que se conjugan las acciones de manera axiológica, dinámica, reflexiva y práctica con miras a lograr resultados

positivos ante la crisis de valores que se presentan actualmente en nuestra sociedad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Considerando la importancia de las competencias ciudadanas en nuestra realidad actual, tiene una gran trascendencia el desarrollar acciones pedagógicas recreativas encaminadas a fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales y comunicativas en los estudiantes de nuestras instituciones educativas. Por lo anterior, se hace necesario implementar una propuesta que conduzca al fortalecimiento de dichas competencias, la sensibilización del individuo, la adquisición de buenos hábitos acerca de sus relaciones interpersonales, la formación de cambios comportamentales y de actitudes positivas en su desenvolvimiento diario.

Teniendo en cuenta el debilitamiento de los valores en nuestra sociedad actual, es pertinente anotar que con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Manuel Ruiz y en el Centro Educativo La Draga se pretende lograr cambios en la escuela, comportamientos positivos en el alumno, y la sociedad, rescate de los valores y el mejoramiento de las relaciones con su medio natural y social, donde la pedagogía juega un papel fundamental en educar y organizar toda la comunidad educativa para que generen espacios de convivencia pacífica que nos permitan vivir en una sociedad más justa y equitativa.

También la parte recreativa, es un mecanismo dinámico y atractivo al ser humano que lo conduce a interiorizar valores y apropiarse de estrategias encaminadas al bienestar del mismo hombre y de la sociedad en general.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica-recreativa fundamentada en el uso de algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC, tales como video beam, computador, tablero digital, Internet y televisión, como el fin de determinar la influencia de estas, en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz en la ciudad de Montería y del Centro Educativo La Draga en el municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar actividades pedagógica-recreativas que permitan el fomento de hábitos y comportamientos adecuados con la comunidad que se estudia en lo relacionado al fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Utilizar algunas de las herramientas que ofrecen las MTIC (video beam, computador, tablero digital, Internet y televisión) con los estudiantes de grado 6º, como recurso para el fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Orientar a educandos, docentes y padres de familias sobre la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas, con miras a mejorar el ambiente escolar y social.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA-TIEMPO	RESPONSABLES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Sensibilizar a la comunidad educativa objeto sobre la importancia de la práctica de valores en nuestro diario vivir.	Chat	Computadores, Internet.	20 de mayo-2011 Tiempo: 40 minutos.	Grupo investigador, alumnos de grado 5° y 6°.	El grupo investigador invitará a los alumnos de grado 5° para que participen de la actividad. El chat girará en torno al tema: La Tolerancia. Cada participante dará a conocer su punto de vista con relación a los siguientes interrogantes: ¿En qué situaciones de la vida diaria prácticas el valor de la tolerancia? Se elegirá a un moderador, que además de ceder los turnos, anotará las conclusiones del grupo. NORMAS: Respeto por la palabra del otro, comunicación asertiva,	Finalizado el chat se leerán las conclusiones y se escucharán las reflexiones entorno a la actividad, de cada participante. El grupo investigador hará un seguimiento continuo sobre el comportamiento de cada participante durante el tiempo de dure la actividad.

					seguimiento de instrucciones.	
Reconocer las capacidades que tiene cada persona para ser miembro activo y productivo dentro de su grupo a través de la participación.	Dinámica: El Talión	Hojas de papel bond, lápices, marcadores, grabadora, CD.	23 de mayo-2011 Tiempo: 45 minutos.	Grupo investigador y alumnos de grado 6°.	En grupo se pide que cada uno escriba en un papel una acción que desee la ejecute X compañero, ejemplo: “deseo que mi compañero o compañera cante” y escribe el nombre del participante. El director recoge todas las papeletas y cuando las tenga informa que “como no debemos hacer a los demás lo que no queramos para nosotros, cada uno ejecutará lo que quería que ejecutará su compañero”. Ejemplo: si Luís escribió que José baile, pues Luís bailará. Al final se hará la socialización.	Al finalizar cada integrante expresará como se sintió con la actividad propuesta, y resaltará la enseñanza que le dejó para su vida diaria.

					NORMAS: Respeto, Cooperación, Seguimiento de instrucciones, Actitud de escucha.	
Interiorizar y aplicar normas y deberes contempladas en el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo la Draga a los estudiantes de grado 6°.	Dinámica: Trabajando en equipo para construir la paz.	Block de papel bond, lapiceros, marcadores, cartulina, cámara fotográfica, fotocopias del Manual de Convivencia, grabadora, CD.	24 de mayo-2011 Tiempo: 40 minutos	Grupo investigador y alumnos de grado 6°	Para desarrollar la actividad de derechos y deberes, se organizan los estudiantes, formando un círculo; se enumeran del 1 hasta el 6, luego se agrupan de acuerdo a los números asignados. Se entrega a cada grupo una hoja de papel donde deben escribir los derechos que ellos consideran que se les están violando y los deberes que deben cumplir en la sociedad. Cada grupo dramatiza un derecho y un	Finalizada la actividad cada alumno expresará cuanto sabía de las normas y derechos que establece el manual de convivencia de su institución. Y dará su opinión sobre la importancia de respetar los derechos de los demás.

					deber de los seleccionados por ellos, eligiendo un monitor que socialice las conclusiones a las que llegó el grupo (Plenaria). NORMAS: Cooperación, comunicación asertiva, respeto por la palabra y opinión de los demás, trabajo en equipo.	
Orientar a educandos, docentes y padres de familias sobre la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas, con miras a mejorar el ambiente escolar y social.	Observación de videos relacionados con los valores.	Televisor, DVD, videos y salón de audio.	27 de mayo-2011 Tiempo: 50 minutos cada video.	Grupo investigador y alumnos de grado 6º	La actividad se desarrollará en 3 momentos. Un video con los alumnos, uno con los docentes y otros con los padres de familia. Cada uno girará entorno a la importancia de practicar valores como la justicia, la paz, la equidad, el respeto en nuestro contexto cotidiano. Finalizada la presentación de los videos, se hará una reflexión alusiva al tema. NORMAS: Actitud	Se hará un seguimiento continuo de la reacción de cada participante durante la actividad. Una vez finalizada la observación de los videos cada participante dará a conocer su punto de vista con relación a lo observado en los videos.

					de escucha, participación, respeto por la palabra y opinión del otro, compromiso, buen comportamiento.	
Expresar su opinión sobre lo observado en los videos, a través de un análisis-reflexivo.	Trabajos en Word	Computadores (Word), hojas de block, impresora.	30 y 31 de mayo-2011	Grupo investigador, estudiantes de grado 6°.	En grupos de tres, los alumnos elaborarán un análisis-reflexivo sobre lo observado en los videos. El trabajo se organizará en un documento de Word.	Cada grupo deberá ser responsable en la entrega de su trabajo, el cual presentará y socializará con el resto del salón. El grupo investigador hará un seguimiento continuo del comportamiento de los integrantes de cada grupo. un seguimiento continuo del comportamiento de los integrantes de cada grupo.
Socializar la importancia de la práctica de valores en nuestro rol diario.	Elaboración de cartilla	Computadores (Internet, páginas Web...), hojas de block, marcadores, colores, impresora.	1, 2 y 3 de junio-2011	Grupo investigador y estudiantes de grado 6°	En parejas los alumnos consultarán en Internet varios cuentos, fábulas o historias alusivos a valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la	Cada pareja explicará la enseñanza que le deja la actividad y las dificultades que tuvo para organizar su trabajo.

					responsabilidad..., en Word organizará los cuentos que más les hayan llamado la atención con relación a la temática propuesta. A Cada historia, fábula o cuento le anexarán gráficas, láminas o dibujos y le anotarán la enseñanza que les deja. Una vez terminado el trabajo le colocan una portada y se imprime. NOTA: Finalizada la organización de las cartillas se realizará una exposición de cartillas para toda la comunidad educativa.	
Socializar la importancia de la práctica de valores en nuestro rol diario.	Presentación en power point.	Computadores (power point), cartilla.	7 de junio-2011 Tiempo : 1 hora.	Grupo investigador, docentes de grado 6° y estudiantes de grado 6°	Cada pareja después de organizar la cartilla hará una presentación en power point, al resto de la comunidad educativa.	Cada pareja expondrá su trabajo y dará a conocer la enseñanza que le deja la actividad.

Determinar las competencias ciudadanas que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.	Día del Buen Ciudadano.	Tablero digital, computadores, hojas de block (lecturas), amplificación, vestuario, video.	10 de junio-2011 Tiempo: 2 horas.	Grupo investigador, estudiantes, docentes y padres de familia.	La actividad se desarrollará a través de un acto. Empezará con una oración dirigida por un alumno de grado 6º. Durante la jornada se realizarán varias actividades: *Lecturas alusivas al valor del respeto, la tolerancia, la justicia, la paz, la responsabilidad... *Concurso de canciones inéditas (tema : la paz). *Drama: la mesita de la abuela (alusivo al valor del respeto). * Video-Reflexivo: calentamiento global (causas y consecuencias).	Cada participante será responsable de su participación y socializará al final de la jornada la enseñanza que deja la actividad.
--	-------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---

6.6 PERSONAS RESPONSABLES

OSCAR AMAURY BARRIOS DE LEÓN
CARLOS MAURICIO GALEANO ALMANZA

6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta va dirigida a la Comunidad Educativa del Centro Educativo la Draga y de la Institución Educativa Manuel Ruiz.

6.8 RECURSOS: HUMANOS, TÉCNICOS, DIDÁCTICOS, ETC

Para llevar a cabo el desarrollo de esta propuesta se cuenta con los siguientes recursos: RECURSOS HUMANOS: El potencial humano lo conforma el grupo investigador, docentes, padres de familias, estudiantes, miembros de la comunidad.

RECURSOS TÉCNICOS Y DIDÁCTICOS: Dentro de estos recursos se cuenta con las instalaciones e infraestructura de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga, computadores, amplificación de sonido, DVD, cámara digital, televisores, tablero digital, grabadora.

RECURSOS FINANCIEROS: La parte económica estará financiada por aportes del grupo investigador, miembros de la comunidad educativa y las Instituciones.

6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Toda propuesta educativa basada en principios axiológicos facilita en sus participantes elementos necesarios que conducen a verificar de manera constante y detallada acciones desarrolladas para ajustar falencias que afecten el normal funcionamiento del proceso, para así poder lograr los objetivos y metas trazadas, teniendo como finalidad replantear acciones que aquejan al ser humano y su entorno.

Partiendo de la base conceptual de la evaluación, como un proceso dinámico continuo y sistémico, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, no se puede evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la

organización de las tareas y la transferencia a una eficiente selección metodológica.

Lo anterior demuestra, que es mediante un seguimiento continuo que se puede verificar y reestructurar las metas trazadas para que así se pueda llevar a feliz término y cumplir con los objetivos propuestos.

7. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La implementación de la propuesta “Las MTIC al Servicio del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas” es pertinente darla a conocer, porque ha sido de vital importancia para mejorar sustancialmente el problema propuesto en la presente investigación, fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo la Draga.

Así mismo se da paso a una serie de actividades como alternativas de solución frente al desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, también se trata el tema de los valores, de los derechos humanos y se hace énfasis en la importancia de generar espacios de convivencia pacífica. Todo esto con el fin de lograr en cada uno de los participantes cambios de actitudes y responsabilidad frente a los problemas sociales que se generen en los contextos donde se desenvuelven.

Como experiencia pedagógica se puede observar que al trabajar con los estudiantes, docentes y padres de familias el tema de las competencias ciudadanas, con el apoyo de las MTIC, y teniendo en cuenta actividades como, reflexiones, videos, charlas, realización y exposición de trabajos, el chat, consultas en Internet, actividades recreativas entre otras; se logran resultados positivos tales como sentido de pertenencia hacia la Institución educativa, cambios de hábitos hacia el medio, relaciones interpersonales dentro de los límites del respeto, responsabilidad en la realización de trabajos, actitudes tolerantes en el trabajo, respeto por la palabra del compañero.

Este trabajo ha tenido buena acogida y aceptación por los estudiantes, docentes y padres de familia; puesto que es de vital importancia para el bienestar de cada persona tener relaciones interpersonales adecuadas en los diferentes contextos donde desarrolla sus actividades y pasa la mayor parte del tiempo (colegio, hogar, barrio...).

Durante las actividades realizadas se ha observado el interés y aporte de cada uno de los participantes, en aras de mejorar significativamente el ámbito escolar asumiendo actitudes de responsabilidad, tolerancia, amor y respeto por los demás.

En lo referente a las MTIC, como recurso para la realización de las actividades planteadas en la propuesta, se nota el interés y la motivación por el trabajo que se hace al utilizar estos recursos tecnológicos como material de apoyo.

Por otro lado es preciso anotar que todavía existen muchas falencias que afectan el normal funcionamiento de los procesos desarrollados, debido a que no todos los padres de familia están familiarizados con el tema de las competencias ciudadanas y por lo tanto no les dan una correcta orientación a sus hijos en el hogar.

ACTIVIDAD 1. Chat



El chat tuvo una duración de 40 minutos. El grupo investigador invitó a los alumnos de grado 5º para que participaran en la actividad.

El chat giró en torno al tema: La Tolerancia. Cada participante dio a conocer su punto de vista con relación al siguiente interrogante: ¿En qué situaciones de la vida diaria prácticas el valor de la tolerancia? Se eligió a un moderador, que además de ceder los turnos, anotó las conclusiones del grupo.

Para la realización de la actividad se tuvieron en cuenta las siguientes normas: respeto por la palabra del otro, comunicación asertiva, seguimiento de instrucciones.

Finalizado el chat se leyeron las conclusiones y se escucharon las reflexiones de cada participante en entorno a la actividad.

Con la actividad se logró el interés de los estudiantes, y el respeto por las normas planteadas.

ACTIVIDAD 2. Dinámica: El Talión





La actividad tuvo una duración de 45 minutos.

Para esta, se hizo una ronda, allí se pidió a cada alumno que escribiera en un papel una acción que deseara que ejecutara X compañero, ejemplo: “deseo que mi compañero o compañera cante” y escribe el nombre del participante.

Luego un monitor recogió todas las papeletas y cuando las tenía informó que “como no debemos hacer a los demás lo que no queramos para nosotros, cada uno ejecutará lo que quería que ejecutará su compañero”. Ejemplo: si Luís escribió que José baile, pues Luís bailará. Así cada alumno debió realizar la actividad que deseaba para el compañero.

Para el desarrollo de la dinámica se tuvieron en cuenta las siguientes normas: respeto, cooperación, seguimiento de instrucciones, actitud de escucha.

Al finalizar cada integrante expresó como se sintió con la actividad.

Los estudiantes explicaron que al principio sintieron temor por realizar la acción que ellos habían deseado para el otro, ya que le temen a las burlas de los compañeros, sin embargo al ir desarrollándose la dinámica se dieron cuenta que todos se sentían a gusto y que era divertido ver a los compañeros, cantando, imitando a un animal, diciendo un poema...

Con esta actividad se logró la integración y participación activa de los alumnos, en los cuales se notó apropiación e interés por fortalecer las competencias comunicativas.

ACTIVIDAD 3. Dinámica: Trabajando en equipo para construir la paz



La dinámica tuvo una duración de 40 minutos.

Para desarrollar la actividad de derechos y deberes, se organizaron los estudiantes, formando un círculo; se le entregó a cada grupo una hoja de papel

donde debía escribir los derechos que ellos considerarán que se les están violando y los deberes que deben cumplir en la sociedad.

Cada grupo dramatizó un derecho y un deber de los seleccionados por ellos, eligió un monitor que socializó las conclusiones a las que llegó el grupo (Plenaria).

La dinámica giró en torno al cumplimiento de normas como: cooperación, comunicación asertiva, respeto por la palabra y opinión de los demás, trabajo en equipo.

Finalizada la actividad cada alumno expresó cuanto sabía de las normas y derechos que establece el manual de convivencia de su institución. Además los estudiantes durante la plenaria, reflexionaron sobre la importancia de respetar los derechos de los demás y la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias ciudadanas, con el fin de generar espacios de convivencia pacífica.

La actividad fue de gran importancia puesto que se notó en cada participante interés y motivación por el cumplimiento de las normas.

ACTIVIDAD 4. Observación de videos relacionados con los valores





La actividad se desarrolló en 3 momentos. Un video con los alumnos, uno con los docentes y otros con los padres de familia. Los videos tuvieron una duración de 50 minutos cada uno.

Cada uno giró en torno a la importancia de practicar valores como la justicia, la paz, la equidad, el respeto en nuestro contexto cotidiano. Finalizada la presentación de los videos, se hizo una reflexión alusiva al tema.

Para la actividad se tuvieron en cuenta las siguientes normas: Actitud de escucha, participación, respeto por la palabra y opinión del otro, compromiso, buen comportamiento.

La actividad fue de gran importancia puesto que los contenidos de los videos impactaron de manera positiva y sensible en cada participante, reflejándose en ellos una actitud de compromiso y asumiendo responsabilidades hacia el fortalecimiento de valores y de las competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras.

Una vez finalizado los videos se procedió a socializar sus contenidos a través de cuestionamientos, opiniones y diálogos reflejándose en los participantes gran preocupación ante esta situación.

ACTIVIDAD 5. Trabajos en Word



En grupos de tres, los alumnos elaboraron un análisis-reflexivo sobre lo observado en los videos. Luego organizaron el trabajo en un documento de Word.

En el desarrollo de la actividad se observó interés, motivación y responsabilidad por parte de los alumnos para mostrar un buen ejercicio.

Primó en la actividad el trabajo en equipo, el respeto por la palabra del compañero, tolerancia y comunicación asertiva.

Los grupos entregaron a tiempo su trabajo. Luego se organizó una mesa redonda y cada grupo socializó las reflexiones realizadas.

En los grupos se notó la preocupación por el debilitamiento que actualmente tienen los valores en la sociedad y se vio el interés por contribuir a disminuir el problema, siendo ejemplos de actitudes de convivencia pacífica.

Cada grupo se comprometió a ser ejemplo del fortalecimiento de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

ACTIVIDAD 6. Elaboración de cartilla



En parejas los alumnos consultaron en Internet varios cuentos, fábulas o historias alusivas a valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la responsabilidad..., en Word organizaron los cuentos que más les llamó la atención con relación a la temática propuesta.

A Cada historia, fábula o cuento le anexaron gráficas, láminas o dibujos y le anotaron la enseñanza que les dejó.

Finalizada la organización de las cartillas se realizó una muestra del trabajo a la comunidad educativa. Cada pareja explicó la enseñanza que le dejó la actividad y los inconvenientes que tuvieron al organizar el trabajo.

Las parejas afirmaron que este ejercicio los motivó a practicar valores como el respeto, la tolerancia, la justicia y la responsabilidad, no sólo en el colegio sino en los diferentes contextos donde se desenvuelvan.

ACTIVIDAD 7. Presentación en power point





La actividad duró una hora. Cada pareja después de organizar la cartilla hizo una presentación en power point, al resto de la comunidad educativa.

En el desarrollo de la actividad primó el interés por el ejercicio realizado y se notó la preocupación por fortalecer los valores trabajados en las cartillas.

Cada pareja expuso con mucha responsabilidad su trabajo y dio a conocer la enseñanza que le dejó la actividad.

ACTIVIDAD 8. Día del Buen Ciudadano





La actividad se desarrolló a través de un acto que duró 2 horas. Empezó con una oración dirigida por un alumno de grado 6º. Durante la jornada se realizaron varias actividades:

- *Lecturas alusivas al valor del respeto, la tolerancia, la justicia, la paz, la responsabilidad...
- *Concurso de canciones inéditas (tema: la paz).
- *Drama: la mesita de la abuela (alusivo al valor del respeto).
- * Video-Reflexivo: calentamiento global (causas y consecuencias).

Cada participante fue responsable de su participación. Al final de la jornada voluntariamente algunos miembros de la comunidad educativa dieron a conocer su punto de vista sobre la actividad, los aportes fueron positivos e invitaron a organizar con más regularidad jornadas como la trabajada.

Durante el desarrollo de la jornada se notó en los participantes motivación, alegría, respeto por la palabra del otro, tolerancia...

Con esta actividad se logró la integración y participación dinámica de los miembros de la comunidad educativa, los cuales mostraron interés por las reflexiones realizadas en torno a la práctica de valores y a la convivencia pacífica.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. CONCLUSIONES

Actualmente las competencias ciudadanas se han convertido en pieza clave para la creación de espacios de sana convivencia, donde primen las buenas relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el liderazgo, el respeto por los derechos propios y los de los demás.

El desarrollo de una formación ciudadana permite crear espacios para que los estudiantes puedan proponer normas o reglas dentro de variadas actividades, cumplirlas y respetarlas reconociendo que el respeto a las normas contribuye a la convivencia sana; el fortalecimiento de valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la alteridad y la libertad nos hacen ser, cada vez más conscientes de la importancia de fortalecer las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras con el fin de que nuestros estudiantes se puedan desenvolver con mayor facilidad en todos los aspectos de la vida; evitando las relaciones tensas, la agresión física y verbal, el uso de un vocabulario inadecuado, los gritos, las rechiflas, el temor, peleas continuas, satisfacción del dolor ajeno y desquite contra el compañero (a).

Con este proyecto pudimos observar que los estudiantes sujetos de estudio estaban familiarizados más que todo con las competencias cognitivas y comunicativas. Por lo que con las actividades desarrolladas en la propuesta se contribuyó al fortalecimiento de otras competencias como las emocionales e integradoras.

Las reflexiones surgidas de las diversas actividades que se planteaban en la propuesta “Las MTIC al Servicio del fortalecimiento de Competencias Ciudadanas”, generaron en los estudiantes de grado 6º de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga, actitudes de cumplimiento de las normas por voluntad y decisión propia, ayudando a otros a cumplirlas, solución pacífica de los conflictos y reconocimiento del papel que tiene cada persona en un determinado contexto; la propuesta permitió promover el respeto por el otro, el control de emociones, fortalecer lazos de amistad, desarrollo de la autoestima, mejorar las relaciones interpersonales y crear ambientes de convivencia pacífica y democrática.

La tendencia dominante fue ponerse en el lugar del otro, porque aceptaron que están inmersos en mundos diferentes pero que tienen igualdad en deberes y derechos indispensables para compartir y vivir en armonía dentro de un mundo más justo y equitativo.

El trabajo investigativo desarrolló casi todas las actividades propuestas, dando así cumplimiento a los objetivos propuestos.

8.2. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda a las Directivas de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga, conformar un grupo de apoyo con docentes y estudiantes para continuar difundiendo las actividades y los conocimientos adquiridos a los demás miembros de la Comunidad Educativa.
- A los docentes y directivos de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga se les recomienda, realizar actividades recreativas con la comunidad educativa de todas las Sedes de dichas Instituciones, teniendo como propósito fundamental el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas.
- A los padres de familias y estudiantes se les recomienda seguir apoyando las actividades promovidas por el grupo investigador para mantener y seguir difundiendo actitudes que generen espacios de sana convivencia.
- A los Directivos de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga se les recomienda, seguir utilizando las MTIC como recurso para el desarrollo y fortalecimiento de competencias ciudadanas y extender su uso a todos los grados y a todas las Sedes de cada Institución.
- A las directivas y docentes de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga se les recomienda, continuar involucrando a los padres y acudientes en las diferentes actividades que se realicen en aras de fortalecer las competencias ciudadanas.

- A las entidades gubernamentales del departamento de Córdoba, se les recomienda apoyar proyectos y campañas encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales, generar espacios democráticos y a fortalecer los procesos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bell, Daniel. (1973). *El Advenimiento de la Sociedad Post-industrial*. Madrid: Alianza Universidad.

CEPAL. (2000). Desarrollo, Equidad y Ciudadanía. En CEPAL, Educación para el desarrollo, la competitividad y la ciudadanía (págs. 93-123).

CHAUX, Enrique. (2004)¿Qué son las Competencias Ciudadanas?. *Revista Semana*.

Colombia Aprende (2006). Formación en Competencias Ciudadanas.

Competencias clave para el aprendizaje permanente - Un marco europeo” publicado en el Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006.

Constitución Política de Colombia. (1991).Bogotá: Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. (2004). Santa Fe de Bogotá: MEN.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. (1994). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. Santa Fe De Bogotá: McGraw Hill .

FLÓREZ, Sandra. *El valor de educar en Competencias Ciudadanas*. 2011.

[Htt://www.eduteka.org/FormaciónCiudadana.php](http://www.eduteka.org/FormaciónCiudadana.php).

La educación acorde a las exigencias de las TIC. (2007).www.oei.es/noticias/spip.php Colombia: CEI.

Ley General de Educación: Ley 115. (1994). Bogotá: Prolibros.

Ley General o Código de la Infancia y la Adolescencia. (2006). Ley 1098. Santa Fe de Bogotá: UNICEF.

Mattelart, Armand. (2008). *Historia de la Sociedad de la Información*. Barcelona: Editorial Paidós.

Mockus, Antanas. ¿Por qué Competencias Ciudadanas en Colombia?. Al tablero, <http://www.mineducacion.gov.co>.

ORTIZ, Alexander. (2004). *Desarrollo de Competencias Laborales y Ciudadanas*. Barranquilla: Antillas editorial.

ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. (2005). *Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral*. UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN, CUBA. (BARRANQUILLA. COLOMBIA).

ANEXO A

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA MONTERÍA- CÓRDOBA

ENTREVISTA A DOCENTES

La presente entrevista tiene como objetivo, conocer que entiende usted por competencias ciudadanas y cuáles de las herramientas que ofrecen las MTIC, utiliza en sus clases con los alumnos de grado 6º para el fortalecimiento de las mismas. El resultado va ser usado con fines investigativos, por ende le agradecemos de ante mano su colaboración y mayor sinceridad al respecto.

1. ¿Qué son para usted las competencias ciudadanas?

2. ¿Fomenta usted las competencias ciudadanas con sus estudiantes? ¿De qué manera?

3. ¿Cuáles de las herramientas que ofrecen las MTIC utiliza en sus clases con los estudiantes de grado 6º?

4. ¿Cómo cree usted que han influido las MTIC en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º?

5. ¿Qué otras estrategias piensa usted que pueden contribuir a fortalecer las competencias ciudadanas en la Institución Educativa donde usted labora?

ANEXO B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA MONTERÍA- CÓRDOBA

ENCUESTA A DOCENTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información, que sólo ustedes pueden contarnos, para fortalecer nuestra práctica y mejorar la Institución Escolar. El cuestionario tiene preguntas sobre las MTIC y su influencia en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º.

Para contestar, sólo tiene que elegir las opciones que a su parecer estén más de acuerdo con la realidad escolar (Marque con una X).

Le agradecemos responder con mucha sinceridad y objetividad.

1. ¿Qué herramientas de las que ofrecen las MTIC utiliza durante sus clases con los estudiantes de grado 6º?

Internet_____

Computadores_____

Televisores_____

Videos_____

Páginas Web_____

Videoconferencias_____

Correo electrónico_____

otros_____

2. ¿Usted piensa que las herramientas tecnológicas que utiliza con sus estudiantes han influido en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6º?

SI_____ NO_____ PORQUE_____

3. ¿En el desenvolvimiento diario de los estudiantes (descanso, visitas a la sala de informática, cancha, aula de clases, comedor...) ha notado usted algún cambio en sus actitudes y trato a las demás personas, que de muestra del fortalecimiento de sus competencias ciudadanas?

SI_____ NO_____ PORQUE_____

4. ¿Qué mecanismos fomenta usted para propiciar la participación en clase?

- a. Levantar la mano_____ b. Interrumpir al otro_____
- c. Comenzar hablar sin permiso_____ d. Gritar y levantarse del puesto_____
- e. Levantarse del puesto_____ f. Otro_____ ¿Cuál?_____

5. ¿Cree usted que la institución promueve el fortalecimiento de competencias ciudadanas en sus estudiantes?

SI_____ NO_____ PORQUE_____

6. ¿Cuáles de las competencias ciudadanas ejercita más con sus estudiantes?

- a. Cognitivas_____ b. Emocionales_____
- c. Comunicativas_____ e. Integradoras_____
- PORQUE_____.

Gracias por su colaboración

ANEXO C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA MONTERÍA- CÓRDOBA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GRADO 6°

Este cuestionario tiene como propósito obtener información, que sólo ustedes pueden darnos, para fortalecer nuestra práctica y mejorar la Institución Escolar. El cuestionario tiene preguntas sobre cómo se desarrollan las clases con el uso de las MTIC (Medios y Tecnologías de Información y Comunicación).

Para contestar, sólo tienes que elegir las opciones que a tu parecer estén más de acuerdo con la realidad escolar. (Marca con una X).

Te agradecemos responder con mucha sinceridad y objetividad (Si tienes alguna dificultad pregunta a la persona que te entregó el cuestionario).

1. ¿Te gustan las clases cuando utilizan herramientas tecnológicas (como computador, Internet, televisor...)?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

2. ¿Cuál de las herramientas tecnológicas trabajadas te gusta más?

Internet _____	Páginas Web _____
Computadores _____	Videoconferencias _____
Televisores _____	Correo electrónico _____
Videos _____	otros _____
PORQUE _____	

3. ¿Respetas tú la palabra de tus compañeros, cuando participan en clase?

a. Siempre _____ b. Casi siempre _____ c. A veces _____ d. Nunca _____

4. ¿Qué mecanismo utilizas para pedir la palabra, cuando quieres participar en clase?

- a. Levantas la mano_____ b. Interrumpes al otro_____
- c. Comienzas a hablar sin permiso_____ d. Te levantas del puesto_____
- e. Gritas y te levantas del puesto_____

5. ¿Cuándo trabajas en grupo, respetas las opiniones de tus compañeros?

- a. Siempre___ b. Casi siempre_____ c. A veces_____ d. Nunca_____

6. ¿Sabes tú que son las competencias ciudadanas?

SI_____ NO_____

7. Los profesores promueven actividades que permitan a los estudiantes expresar sus habilidades (puntos de vista, sentimientos (al decir un poema, cantar una canción...), reflexiones, análisis crítico...).

SI_____NO_____

8. ¿Qué espacios piensas tu que permiten a los estudiantes mostrar sus avances en la practica de las competencias ciudadanas?

- a. Aula de clase___ b. Visita a la sala de Informática _____ c. Comedor_____
- d. Cancha deportiva_____ e. Descanso_____ f. Otro_____

Gracias por tu colaboración

ANEXO D

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA MONTERÍA- CÓRDOBA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Este cuestionario tiene como propósito obtener información, que sólo ustedes pueden contarnos, para fortalecer nuestra práctica y mejorar la Institución Escolar. El cuestionario tiene preguntas sobre cómo el uso de las MTIC (Medios y Tecnologías de Información y Comunicación) ha influido en el fortalecimiento de competencias ciudadanas en sus hijos.

Para contestar, sólo tiene que elegir las opciones que a su parecer estén más de acuerdo con la realidad escolar (Marque con una X).

Le agradecemos responder con mucha sinceridad y objetividad.

1. ¿Qué herramientas de las que ofrecen las MTIC, utiliza más su hijo(a)?

Internet_____	Páginas Web_____
Computadores_____	Videoconferencias_____
Televisores_____	Correo electrónico_____
Videos_____	otros_____
PORQUE_____	

2. ¿Sabe usted que son las competencias ciudadanas?

SI _____ NO _____

3. ¿Usted piensa que las herramientas tecnológicas que utiliza su hijo en el colegio han influido en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

4. En el colegio los profesores promueven actividades que permiten a sus hijos expresar sus habilidades (puntos de vista, sentimientos (al decir un poema, cantar una canción...), reflexiones, análisis crítico...).

SI _____ NO _____

5. ¿Qué valores promueven en su familia?

a. Respeto _____ b. Responsabilidad _____ c. Tolerancia _____
d. Justicia _____ e. Paz _____ f. Otro _____

Gracias por su colaboración

ANEXO E

Rúbrica de la observación						
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
*Chat	20 de mayo-2011	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la práctica de valores en nuestro diario vivir.	Computadores, Internet.	El chat tuvo una duración de 40 minutos. El grupo investigador invitó a los alumnos de grado 5º para que participaran en la actividad. El chat giró en torno al tema: La Tolerancia. Cada participante dio a conocer su punto de vista con relación a los siguientes interrogantes: ¿En qué situaciones de la vida diaria prácticas el valor de la tolerancia? Se eligió a un moderador, que además de ceder los turnos, anoto las conclusiones del grupo. Para la realización de la actividad se tuvieron en cuenta las siguientes normas: respeto por la palabra del otro, comunicación asertiva, seguimiento de instrucciones.	Grupo investigador, alumnos de grado 5º y 6º.	Finalizado el chat se leyeron las conclusiones y se escucharon las reflexiones de cada participante en entorno a la actividad. Con la actividad se logro el interés de los estudiantes, y el respeto por las normas planteadas.

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
Dinámica: El Talión	23 de mayo-2011	Reconocer las capacidades que tiene cada persona para ser miembro activo y productivo dentro de su grupo a través de la participación.	Hojas de papel bond, lápices, marcadores, grabadora, CD.	La actividad tuvo una duración de 45 minutos. Para esta, se hizo una ronda, allí se pidió a cada alumno que escribiera en un papel una acción que deseara que ejecutara X compañero, ejemplo: "deseo que mi compañero o compañera cante" y escribe el nombre del participante. Luego un monitor recogió todas las papeletas y cuando las tenía informo que "como no debemos hacer a los demás lo que no queramos para nosotros, cada uno ejecutará lo que quería que ejecutará su compañero". Ejemplo: si Luís escribió que José baile, pues Luís bailará. Así cada alumno debió realizar la actividad que deseaba para el compañero. Para el desarrollo de la dinámica se tuvieron en cuenta las siguientes normas: respeto, Cooperación, Seguimiento de	Grupo investigador y alumnos de grado 6°.	Al finalizar cada integrante expresó como se sintió con la actividad. Los estudiantes explicaron que al principio sintieron temor por realizar la acción que ellos habían deseado para el otro, ya que le temen a las burlas de los compañeros, sin embargo al ir desarrollándose la dinámica se dieron cuenta que todos se sentían a gusto y que era divertido ver a los compañeros, cantando, imitando a un animal, diciendo un poema... Como enseñanza resaltaban la importancia de generar espacios

				instrucciones, Actitud de escucha. Con esta actividad se logró la integración y participación dinámica de los alumnos, en los cuales se notó apropiación e interés por fortalecer las competencias comunicativas.		donde prevalezca la convivencia pacífica.
--	--	--	--	---	--	--

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
Dinámica: Trabajando en equipo para construir la paz	24 de mayo-2011 Tiempo: 40 minutos	Interiorizar y aplicar normas y deberes contempladas en el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo la Draga a los estudiantes de grado 6°.	Block de papel bond, lapiceros, marcadores, cartulina, cámara fotográfica, fotocopias del Manual de Convivencia, grabadora, CD.	La dinámica tuvo una duración de 40 minutos. Para desarrollar la actividad de derechos y deberes, se organizaron los estudiantes, formando un círculo; se enumeraron del 1 hasta el 6, luego se agruparon de acuerdo a los números asignados. Se entregó a cada grupo una hoja de papel donde debía escribir los derechos que ellos considerarán que se les están violando y los deberes que deben cumplir en la sociedad. Cada grupo dramatizó un derecho y un deber de los seleccionados por ellos, eligió un monitor que socializó las conclusiones a las que llegó el grupo (Plenaria). La dinámica giró en torno al cumplimiento de normas como: cooperación, comunicación asertiva, respeto por la palabra y opinión de los demás, trabajo en equipo. La actividad fue de gran	Grupo investigador y alumnos de grado 6°.	Finalizada la actividad cada alumno expresó cuanto sabía de las normas y derechos que establece el manual de convivencia de su institución. Además los estudiantes durante la plenaria, reflexionaron sobre la importancia de respetar los derechos de los demás y la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias ciudadanas, con el fin de generar espacios de convivencia pacífica.

				importancia puesto que se noto en cada participante interés y motivación por el cumplimiento de las normas.		
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
* Observación de videos relacionados con los valores	27 de mayo-2011	Orientar a educandos, docentes y padres de familias sobre la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas, con miras a mejorar el ambiente escolar y social.	Televisor, DVD, videos y salón de audio.	La actividad se desarrolló en 3 momentos. Un video con los alumnos, uno con los docentes y otros con los padres de familia. Los videos tuvieron una duración de 50 minutos cada uno. Cada uno giró en torno a la importancia de practicar valores como la justicia, la paz, la equidad, el respeto en nuestro contexto cotidiano. Finalizada la presentación de los videos, se hizo una reflexión alusiva al tema. Para la actividad se tuvieron en cuenta las siguientes normas: Actitud de escucha, participación, respeto por la palabra y opinión del otro, compromiso, buen comportamiento. La actividad fue de gran importancia puesto que los contenidos de los videos	Grupo investigador y alumnos de grado 6º, padres de familia, docentes.	El contenido de los videos impactó de manera positiva en el pensamiento de los participantes, reflejándose en ellos una actitud de compromiso por el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. *Se notó motivación y preocupación por el tema tratado.

				impactaron de manera positiva y sensible en cada participante, reflejándose en ellos una actitud de compromiso y asumiendo responsabilidades hacia el fortalecimiento de valores y de las competencias cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras. Una vez finalizado los videos se procedió a socializar sus contenidos a través de cuestionamientos, opiniones y diálogos reflejándose en los participantes gran preocupación ante esta situación.		
--	--	--	--	---	--	--

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
* Trabajos en Word	30 y 31 de mayo-2011	Expresar su opinión sobre lo observado en los videos, a través de un análisis-reflexivo.	Computadores (Word), hojas de block, impresora.	En grupos de tres, los alumnos elaboraron un análisis-reflexivo sobre lo observado en los videos. Luego organizaron el trabajo en un documento de Word. En el desarrollo de la actividad se observó interés, motivación y responsabilidad por parte de los alumnos para mostrar un buen ejercicio. Primó en la actividad el trabajo en equipo, el respeto por la palabra del compañero, tolerancia y comunicación asertiva.	Grupo investigador, estudiantes de grado 6°.	Los grupos entregaron a tiempo su trabajo. Luego se organizó una mesa redonda y cada grupo socializó las reflexiones realizadas. En las grupos se noto la preocupación por el debilitamiento que actualmente tienen los valores en la sociedad y se vio el interés por contribuir a disminuir el problema, siendo ejemplos de actitudes de convivencia pacífica. Cada grupo se comprometió a ser ejemplo del fortalecimiento de las competencias cognitivas,

						emocionales, comunicativas e integradoras.
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
Elaboración de cartilla	1, 2 y 3 de junio-2011	Socializar la importancia de la práctica de valores en nuestro rol diario.	Computadores (Internet, páginas de Web...), hojas de block, marcadores, colores, impresora.	En parejas los alumnos consultaron en Internet varios cuentos, fábulas o historias alusivas a valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la responsabilidad..., en Word organizaron los cuentos que más les llamó la atención con relación a la temática propuesta. A Cada historia, fábula o cuento le anexaron gráficas, láminas o dibujos y le anotaron la enseñanza que les dejó. Finalizada la organización de las cartillas se realizó una muestra del trabajo a la comunidad educativa.	Grupo investigador y estudiantes de grado 6º	Cada pareja explicó la enseñanza que le deja la actividad y los inconvenientes que tuvieron al organizar el trabajo. Las parejas afirmaron que este ejercicio los motivó a practicar valores como el respeto, la tolerancia, la justicia y la responsabilidad, no solo en el colegio sino en los diferentes contextos donde se desenvuelvan.

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
* Presentación en power point	7 de junio-2011	Socializar la importancia de la práctica de valores en nuestro rol diario.	Computadores (power point), cartilla.	La actividad duró una hora. Cada pareja después de organizar la cartilla hizo una presentación en power point, al resto de la comunidad educativa. En el desarrollo de la actividad primó el interés por el ejercicio realizado y se notó la preocupación por fortalecer los valores trabajados en las cartillas.	Grupo investigador, docentes de grado 6º y estudiantes de grado 6º.	Cada pareja expuso con mucha responsabilidad su trabajo y dio a conocer la enseñanza que le dejó la actividad. *Se notó motivación y preocupación por el tema tratado.

ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
Día del Buen Ciudadano	10 de junio-2011	Determinar las competencias ciudadanas que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Ruiz y del Centro Educativo La Draga.	Tablero digital, computadores, hojas de block (lecturas), amplificación, vestuario, video.	La actividad se desarrolló a través de un acto que duró 2 horas. Empezó con una oración dirigida por un alumno de grado 6°. Durante la jornada se realizaron varias actividades: *Lecturas alusivas al valor del respeto, la tolerancia, la justicia, la paz, la responsabilidad... *Concurso de canciones inéditas (tema: la paz). *Drama: la mesita de la abuela (alusivo al valor del respeto). * Video-Reflexivo: calentamiento global (causas y consecuencias). Con esta actividad se logró la integración y participación dinámica de los miembros de la comunidad educativa, los cuales mostraron interés por las reflexiones realizadas en torno a la práctica de valores y a la convivencia pacífica.	Grupo investigador, estudiantes, docentes y padres de familia.	Cada participante fue responsable de su participación. Al final de la jornada voluntariamente algunos miembros de la comunidad educativa dieron a conocer su punto de vista sobre la actividad, los aportes fueron positivos e invitaron a organizar con más regularidad jornadas como la trabajada. Durante el desarrollo de la jornada se notó en los participantes motivación, alegría, respeto por la palabra del otro, tolerancia...