

**Prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos de la Institución
Educativa Distrital Antonio Baraya**

Presentado por:

Flórez Jaimes Daniel Alejandro

Suárez Sánchez Yeimy

Dirigido por:

Mg Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación física

Licenciatura en deporte

Bogotá D.C.

2020

**Prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos de la Institución
Educativa Distrital Antonio Baraya**

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Deporte

Dirigido por:

Mg Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación física

Licenciatura en deporte

Bogotá D.C.

2020

Dedicatoria

Queremos dedicar la culminación de nuestro proyecto de investigación a nuestras familias, amigos, docentes y a la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia que nos acompañaron, guiaron y fortalecieron a lo largo del proceso de nuestra formación académica y personal con el propósito de ser mejores seres humanos como excelentes y consagrados futuros licenciados en deporte.

“Los obstáculos no tienen porque detenerte. Si topas con pared no te devuelvas ni te des por vencido. Encuentra la manera de escalarla, pasar a través de ella o simplemente darle la vuelta”,
Michael Jordán

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi mamá Adriana Jaimes por su vital apoyo, esfuerzo, amor, emprendimiento y dedicación como madre, permitiéndome desarrollar y culminar con éxito mi carrera, fortaleciéndome siempre con su apoyo en las adversidades y no dejándome renunciar, además con su ejemplo y alegría me enseñó a dar lo mejor de mí. También, quiero agradecer a mi familia, tíos, primos y amigos quienes con su apoyo en los momentos difíciles que afronté durante la carrera me acompañaron y guiaron para seguir adelante.

Por otra parte, quiero agradecer a mi compañera sentimental Natalia Ortiz, ya que, con su amor, apoyo, y solidaridad logré superar un momento muy complicado de mi vida y retomar mi formación académica, así mismo, culminar el proceso de elaboración del proyecto de grado.

De forma muy especial a mi compañera Yeimy Suárez Sánchez por compartir conmigo la elaboración de nuestro proyecto de grado, así mismo, enriquecer mí que hacer académico y profesional ya que su apoyo y amistad fue vital no solo durante el proyecto de grado sino en durante el transcurrir de la carrera universitaria.

Me permito agradecer a nuestra tutora de proyecto de grado, la profesora Nathalia Guzman, por sus enseñanzas, acompañamiento, apoyo, guía, y fundamentalmente exigir lo mejor de nosotros, así mismo, por brindar lo mejor de ella en el transcurso de nuestra investigación. Por otra parte, quiero agradecer por sus enseñanzas y guía al inicio del proyecto de investigación al profesor Junior Rubio, quien brindo lo mejor de sí en su labor docente para que iniciáramos nuestro proyecto de grado.

De manera propia quiero manifestar mi gratitud y respeto, por la solidaridad, acompañamiento, enseñanzas que siempre encontré en el profesor Luis Alberto Rodríguez, en momentos muy importantes del transcurrir de mi formación personal, academia y profesional. También, al profesor Francisco Bernal, mis agradecimientos por sus exigencias académicas y aprendizaje significativo que marcaron bastante mi proceso académico y profesional.

Quiero agradecer por último a la Universidad Pedagógica Nacional y a la Licenciatura en deporte por brindarme la oportunidad, de formarme como persona, académico profesional y ante todo como un sujeto que le aporte a la sociedad.

Daniel Alejandro Florez Jaimes

En primer lugar, agradecer a Dios que ante todo y todos es mi guía, protector y compañero de viaje en el camino que voy trazando en lo más bello y hermoso que tenemos, esa afortunada vida llena de bendiciones y aprendizajes que nos permite ser mejores seres humanos.

Al mismo tiempo, quiero agradecer a mis padres Giovanni Suárez Salguero, Maria Consuelo Sánchez y a mi hermano Byron Giovanni Suárez Sánchez quienes son el motor de mi vida, que con su apoyo, amor, comprensión y dedicación me fortalecen cada día para querer seguir siendo mejor como persona, en la formación académica de mi carrera y a lo largo de mi vida.

Por otra parte, un especial agradecimiento a mi compañero de carrera y proyecto de grado Daniel Alejandro Florez Jaimés por su amistad, respeto y cariño, por compartir conmigo esos ideales de formación académica y profesional, incluso, por su paciencia a lo largo del proceso de elaboración de nuestro proyecto de grado.

También, quiero agradecer a nuestra tutora de proyecto de grado, la profesora Nathalia Guzman, por compartir sus conocimientos y experiencias en pro de mejorar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje, por ser tan humana con su acompañamiento, apoyo y guía en esa travesía de elaboración de nuestro proyecto de grado, que nos permite hoy reconocer que el camino para ser grandes docentes es primero ser mejores seres humanos.

Quiero agradecer de forma especial a Leidy Marcela Moyano Coronado por creer en mi cuando caí, erre y me faltó fuerzas para continuar, por enseñarme a ser luchadora y perseverante, por acompañarme, fortalecerme y llenarme con su humildad y alegría en esos momentos importantes de mi formación académica y de vida.

Por último, agradecer a Lina Fernanda Ortiz Romero por su amistad, motivación y apoyo incondicional en esos momentos de dificultad y adversidad, por ser parte de ese impulso que me ayudó culminar con éxito el proyecto de grado y mi carrera universitaria.

Yeimy Suárez Sánchez

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	10
1. Planteamientos iniciales	11
1.2 Descripción del problema	11
1.3 Pregunta problema	13
1.4 Justificación	13
1.5 Objetivos	15
1.5.1 Objetivo general.	15
1.5.2 Objetivos específicos.	16
2. Antecedentes	16
3. Marco conceptual	25
3.1 Esquema Analítico	26
3.2 Pedagogía crítica	26
3.3 El enfoque de desarrollo humano	27
3.3.1 El enfoque del desarrollo humano en el contexto educativo.	28
3.3.2 Apuesta por un deporte educativo desde el enfoque de desarrollo humano.	29
3.4 El currículo	30
3.4.1 ¿Qué se entiende por currículo?	30
3.5 El Deporte	33
3.5.1 Taxonomía del deporte.	36
3.5.2 Deporte Escolar	38
3.6 Liderazgo y sus generalidades	40
3.6.1 Estilos de Liderazgo.	43

3.6.2	Los Líderes Educativos	45
3.6.3	Características de los líderes educativos.	46
4.	Marco metodológico	49
4.1	Investigación Holística	50
4.2	La investigación proyectiva	52
4.3	Estadios de la investigación proyectiva	53
4.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de información	54
4.4.1	Entrevista semi-estructurada.	55
4.4.2	Instrumentos de análisis	62
4.4.3	Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar.	63
5.	Análisis y discusiones	65
5.1	Matriz de análisis de identificación de las prácticas deportivas escolares en la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya	65
5.2	Matriz de análisis contextualización pedagógica y curricular de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya	76
6.	Propuesta de deporte escolar <i>Liderando desde el deporte con tus capacidades</i>	85
6.1	Presentación	85
6.2	Propósitos	86
6.3	Fundamentación pedagógica	86
6.4	Enfoque de desarrollo humano en relación con la propuesta	87
6.5	Estructura general y metodología	88
6.6	Evaluación	107

6.7 Articulación de la propuesta pedagógica didáctica <i>Liderando desde el deporte con tus capacidades</i> con los fines y propósitos formativos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya	115
7. Conclusiones	118
8. Recomendaciones	120
9. Referencias bibliográficas	121
10. Anexos	126

Índice de tablas

Tabla 1 antecedentes	16
Tabla 2 Taxonomía del deporte (Deportes de oposición)	32
Tabla 3 estilos de liderazgo transformacional y transaccional.	41
Tabla 4 Liderazgo educativo	45
Tabla 5 Holotipos de la investigación holística	44
Tabla 6 Estadios de la investigación proyectiva	45
Tabla 7 Las prácticas deportivas escolares en la I.E.D Antonio Baraya	64
Tabla 8 Contextualización pedagógica y curricular de la I.E.D Antonio Baraya	74
Tabla 9 Estructura general del módulo 1	90
Tabla 10 Estructura general del módulo 2	97
Tabla 11 Estructura general del módulo 3	103
Tabla 12 Articulación propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar	119

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Esquema analítico.	22
Ilustración 2 Esquema Analítico de Categorías	39
Ilustración 3 Liderazgo educativo	44

INTRODUCCIÓN

El periodo de desarrollo moral o sensoriomotor en los niños puede apreciarse según Piaget citado por Espinosa (2000) desde el nacimiento hasta los dos años, el preoperatorio de los dos a los siete años, el de operaciones concretas y formales a partir de los once años, desde este momento los seres humanos ya son capaces de realizar procesos de razonamiento y conciencia frente a sus acciones, lo cual es imprescindible para el buen funcionamiento de la sociedad y es un proceso que se da gracias a la socialización y el aprendizaje de las normas que rigen a la sociedad, este proyecto de investigación surge de observar en los estudiantes de grados de secundaria de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe que presentan problemáticas en relación a la falta de comunicación, el intercambio social, y otros aspectos.

De acuerdo a lo anterior, la investigación se desarrolla frente al problema de cómo se orienta el desarrollo humano en las instituciones educativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la relación del docente y el estudiante, al respecto investigaciones como la de Ruiz y Bueno (2015) se orientan mediante la pedagogía crítica y los procesos de transformación individual y comunitaria en el contexto de la educación física como actividad reflexiva que lleva a promover un modo de acción educativa diferente centrada en que los estudiantes se conviertan en agentes críticos que se cuestionan y toman decisiones, y los educadores actúen desde una perspectiva orientada hacia un futuro que albergue un mundo más justo en lo social y más democrático.

Por otra parte, la convivencia escolar, el bullying y en general la conducta agresiva afecta a la comunidad educativa en la actualidad, con efectos en las relaciones e interacciones entre los individuos que comparten el entorno escolar, así pues, la convivencia en el aula regularmente se ve afectada por conductas inadecuadas de los estudiantes, las cuales son generadas por la falta de interiorización o ausencia de normas o pautas comportamentales de los mismos.

Es así que se propone como objetivo general construir una propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar desde el enfoque de desarrollo humano en la IED Antonio

Baraya y como objetivos específicos; identificar las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya, contextualizar pedagógica y curricularmente la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya y por ultimo evaluar la articulación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar a los fines y propósitos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.

El proyecto de grado se estructura a partir de cinco apartados, en el primero se propone una introducción general al tema de investigación, en el apartado dos se desarrolla el planteamiento del problema, la descripción, justificación y objetivos, en el tercero se construye el marco conceptual teniendo como punto de relación entre categorías un esquema analítico, en el cuarto se expone el diseño metodológico donde se especifica qué tipo de investigación se realiza, los estadios de la investigación según Hurtado (2012) y las técnicas e instrumentos a aplicar, en el cinco se presentan análisis y la discusión de los hallazgos para finalmente concluir con los aprendizajes generados mediante la investigación.

1. Planteamientos iniciales

1.2 Descripción del problema

Esta lectura de la problemática escolar se basa en las experiencias previas a partir del proyecto institucional titulado “Escuela de Jump Rope Bogotá” aplicado en esta institución bajo la dirección de la docente Liz Carolina Zarate Monroy, durante un periodo de cuatro años (febrero 2013- noviembre 2017).

Mediante los primeros acercamientos a la institución y a través del diálogo con los docentes, además de una observación directa en la práctica educativa se logró percibir que en la Institución Educativa Antonio Baraya ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe, en Bogotá – Colombia, es común el desarrollo de problemáticas en relación a las conductas de los estudiantes de los cursos de grado bachillerato, como la falta de comunicación, el trabajo grupal, la orientación al logro, ambientes de movilización social, democracia, entre otros que ocasionan conflictos en el ambiente del aula y la institución.

En ese sentido es evidente que en el contexto educativo la relación docentes – estudiantes, es un colectivo que se ve obligado a responder a las necesidades presentes en las

situaciones propias que se tienen que vivir dentro de ella, por medio de una organización y del comportamiento individual que define las conductas académicas y de disciplina de los estudiantes proporcionadas por canales de comunicación preestablecidos en el clima social del aula y la institución, donde se evidencia que se requiere de acciones desde los estudiantes encaminadas a la reflexión misma de los comportamientos y actitudes de liderazgo que generen en los grupos pensamientos reflexivos y asertivos que promuevan estrategias eficientes que propicien y favorezcan un ambiente educativo positivo y agradable (Fraile, 2011).

Un clima social adecuado es favorable para el proceso de aprendizaje como indica Argyle (1990) “las incidencias más positivas de las relaciones humanas en una comunidad educativa es la mejora producida en los niveles de felicidad, salud mental y física de los miembros del grupo, si aquellas son positivas” (p.31), es decir, que una socialización entre estudiante - estudiante, docente - docente, estudiantes - docentes permite el intercambio de ideas, pensamientos, emociones que inducen a un ambiente de convivencia. Sano – favorable. En relación a esto Romero y Caballero (2008) afirma que:

Para aprender es indispensable generar un clima, un ambiente adecuado. Al respecto el clima se constituye en un marco de relaciones en el que predominan la aceptación, la confianza, el respeto mutuo, la solidaridad y la sinceridad. Parece obvio que el aprendizaje se potencia cuando convergen estas condiciones que estimulan al trabajo y al esfuerzo compartido, creando un entorno seguro y ordenado que fomenten la cooperación y el trabajo en grupo. (p.31)

Esta reflexión induce a la sensibilización sobre los procesos y competencias que orienten a los estudiantes desde la práctica del diálogo pues como indica Freire (1997, p.33) solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo y sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación.

Es así que mediante este proyecto de investigación se propende por la formación de propuestas educativas que permitan la articulación de prácticas deportivas escolares al currículo educativo de las instituciones educativas. En ese sentido, reestructurar las prácticas

deportivas como espacios para generar ambientes de formación que permitan el fortalecimiento y la formación de líderes educativos, además de la implementación de una propuesta pedagógica con contenidos didácticos apropiados y pertinentes al contexto, que posibilite conocer y entender con certeza cuales son las necesidades y exigencias institucionales que permean en el desarrollo del estudiante, así mismo lograr cimentar y guiar líderes de sus propias vidas, de sus propias acciones, con capacidades, competencias, habilidades y actitudes que propicien un desarrollo humano integral y la formación de seres pensantes, reflexivos y críticos que logren transformaciones sociales.

1.3 Pregunta problema

Con respecto a lo planteado anteriormente, se define como pregunta orientadora la siguiente:

¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar con enfoque de desarrollo humano en la IED Antonio Baraya?

1.4 Justificación

Como docentes la práctica pedagógica se debe orientar bajo principios teóricos, modelos que se adapten a las necesidades del contexto del estudiante y el reconocimiento de las políticas educativas. La Institución Educativa Distrital Antonio Baraya tiene como finalidad la formación y el desarrollo humano e integral de los estudiantes, como se puede apreciar en su manual de convivencia en la definición de la misión, visión, propósitos y objetivos formativos. Al propender por una formación en niños, niñas y jóvenes, enfocada a la formación de una actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos de su entorno social, natural y cultural, comprometidos con la dinamización de experiencias que favorezcan su desarrollo integral (Manual de convivencia Institución Educativa Distrital Antonio Baraya, 2019, p.9).

Es así que según las necesidades percibidas en la comunidad educativa este proyecto pretende construir y orientar una propuesta pedagógica que genere una transformación desde las prácticas deportivas escolares, en la formación del estudiante como ser integral y miembro

activo de su entorno social. Al respecto, es importante entender que la intención del deporte escolar debe ser educativa y socializadora, que ayuda al desarrollo integral del escolar a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional, desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (Fraile, 2011). Sumado a esto, el deporte educativo puede implementarse de manera sana y motivante, humana y competitiva, que puede contribuir al crecimiento y a la supervivencia de la cultura (Siedentop, 1982).

En ese sentido, el deporte escolar podría considerarse un medio de impacto en el estudiante, pues en la formación escolar lo importante es la educación encaminada al desarrollo humano e integral debido a los problemas sociales, económicos, políticos y morales que se evidencian en la sociedad, donde los estudiantes se ven enfrentados a diario a tratar de sobrevivir en un mundo que, para ellos, en muchas ocasiones es ajeno. Es entonces el educador quien debe brindar y facilitar el ambiente, los recursos y herramientas para que ellos siempre estén con el deseo y la disposición de aprender, exigiendo además debe ser un educador, ser innovador, observador, creativo, provechoso, investigador, ingenioso, inteligente y ético, entre otras, que logre transformar a los estudiantes monótonos, conformistas, memorísticos que cuestionan las asignaturas, como lo expresa Day (2011); “La pasión no es un lujo, una floritura o una cualidad que sólo poseen unos pocos es esencial para una buena enseñanza” (p. 27).

En este sentido, el problema percibido en los estudiantes del colegio son las falencias (de pronto, brechas) a la hora de comunicarse con el otro, de actuar como grupo frente a las necesidades de la vida escolar cotidiana, pues no se percibe desde los docentes que los estudiantes tengan claridad frente a la intencionalidad del aprendizaje, tampoco de cómo ser social, es decir carecen de habilidades como líderes y como grupo social no tienen un direccionamiento a ser críticos de su proceso educativo, y al no ser críticos de este tampoco son activos en la construcción de su aprendizaje. Los docentes explican desde su experiencia en la institución que su quehacer sería más efectivo si los estudiantes se mostrarán más receptivos a participar de las actividades de la institución. Son los docentes apasionados por la enseñanza quienes se muestran comprometidos, entusiastas intelectuales y emocionalmente enérgicos motivados con su trabajo, y es para estos maestros la enseñanza

una profesión creativa y audaz, la pasión no es una mera posibilidad, sino que se convierte en esencial para la enseñanza de alta calidad (Day, 2011, p. 16-17).

Con relación a lo anterior, se considera relevante entender a los estudiantes como sujetos únicos con ciertas características que los definen y los forman, es decir, conocer que desde su infancia empieza un proceso de familiarización con todo lo que los rodea, con conocer, experimentar, indagar, preguntar y aprender, pues como humanos siempre están expuestos a cambios y a medida que va surgiendo su proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje van asumiendo un rol en diferentes campos como el familiar, institucional y finalmente el social. Sin embargo, ese proceso será el correcto siempre y cuando esté encaminado adecuadamente desde los aportes éticos, morales y espirituales por parte de quienes conforman su familia y su institución para así mismo poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad y en todo lo que se propongan en sus proyectos de vida personal, ética y profesional. Por esto la propuesta pedagógica se orienta no solo en la ejecución de actividades, ya que el interés es la formación de habilidades de liderazgo asumiendo el enfoque de desarrollo humano como horizonte de trabajo y acción desde y con el deporte en el contexto educativo.

Por consiguiente, este proyecto pretende la construcción y orientación de una propuesta pedagógica que desde la práctica deportiva escolar incida en la formación integral, individual y colectiva de los estudiantes, así mismo, en el fortalecimiento de procesos de reflexión, este es el enfoque que tiene la propuesta del sujeto proyectado en la formación de seres con valores, autónomos y líderes con habilidades en la resolución de conflictos que permita vivenciar ambientes de aprendizaje creativos y diversos por medio de la práctica deportiva escolar.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Construir una propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar desde el enfoque de desarrollo humano en la IED Antonio Baraya.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.
- Contextualizar pedagógica y curricularmente la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.
- Evaluar la articulación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar a los fines y propósitos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.

2. Antecedentes

En esta investigación se realizó una amplia búsqueda en bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Académico, repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional entre otras, con el propósito de revisar qué publicaciones se relacionan con el liderazgo escolar en adolescentes y cómo estimular el desarrollo de estas habilidades mediante las prácticas deportivas como también la relación deporte, desarrollo humano y currículo en el contexto del deporte escolar. La búsqueda de referentes teóricos permitió identificar ¿Qué se ha construido en torno al tema?, ¿cuáles han sido las implicaciones de cada experiencia y como concluyeron las mismas?, se realizó un rastreo a nivel nacional (Colombia) e internacional, encontrando que, en países como España, Chile, Costa Rica, Venezuela, México, Argentina, El Salvador, Cuba, y Ecuador existen publicaciones realizadas con respecto a la descripción del problema planteado para esta investigación.

En relación al tema de investigación Ruiz y Bueno (2015) proponen que la perspectiva propia de la pedagogía crítica y los procesos de transformación individual y comunitaria a los que conduce se pueden hacer especialmente explícitos en el contexto de la educación física mediante una actividad reflexiva que lleva a promover un modo de acción educativa diferente centrada en que los estudiantes se conviertan en agentes críticos que se cuestionan y toman decisiones, y los educadores actúen desde una perspectiva orientada hacia un futuro que albergue un mundo más justo en lo social y más democrático. Y es con estos contenidos, pertenecientes en este caso a la cultura de la actividad física, con los que resulta

perentorio que rompa la acción educativa, abordada desde una perspectiva crítica, si así se considera preciso como fruto de los procesos de razonamiento dialógico.

Ortega (2014) hace una revisión de los soportes teóricos y prácticos de la pedagogía crítica en Colombia desde un análisis de la escuela de sectores populares, con el fin de reconocer las múltiples iniciativas que la han hecho posible para potenciar sus discursos y prácticas. Y señala que en Colombia “la pedagogía crítica se instituye en un campo de agenciamiento de nuevas prácticas pedagógicas, de reflexión teórica, de movilización política y de dinamización de expresiones y discursos de resistencia” (p.15), que permite asumir la pedagogía como un ámbito de resignificación en torno a los modos de constitución de sujetos en contextos marcados por profundas desigualdades y exclusiones.

En ese sentido, Sánchez, Sandoval, Goyeneche, Gallego y Aristizabal (2017, p.6) procede a articular las perspectivas epistemológicas de Paulo Freire, Henry Giroux y Peter McLaren respecto a la pedagogía crítica y sus implicaciones sociales, elaborando una construcción propositiva con el objetivo de revisar la pertinencia de dichas posturas epistemológicas en el contexto de la educación en Colombia y América Latina. Concluyendo que el educador crítico acepta teorías que tratan los problemas de la sociedad, no como hechos aislados de cada individuo, sino que son consecuencia de la interacción existente entre el individuo y la sociedad, puesto que el individuo es un actor de esta sociedad, es creado y crea este contexto.

Meza y Páez (2016) en cuanto a la construcción de una nueva pedagogía entorno a las capacidades de los estudiantes con relación directa de la familia y la escuela, como eje estructurador del debate acerca de las prácticas pedagógicas la calidad educativa es clave para garantizar el derecho a la educación, cuyos límites se amplían más allá de la mera escolarización, por lo que no basta garantizar el acceso a la escuela y obtener rendimientos académicos satisfactorios, sino que se trata de un problema de mayor esencialidad, consistente en dónde, cómo, quiénes, desde qué momento, hasta cuándo y para qué se aprende. En la misma línea Meza y Páez (2016) indican que:

Familia y escuela tienen en común el hecho de ser instituciones sociales históricamente determinadas, en las que destaca la capacidad de agencia como actores del proceso de socialización, lo cual se expresa en las funciones sociales que cumplen.

Y aquí llama la atención el distintivo rol de la familia y la escuela en la función social de educar. Históricamente, la familia ha sido legitimada como la primera y la premisa para un buen desempeño escolar; por su valor de refugio, actúa como contención social de sus miembros a lo largo de la vida. De modo paralelo, la escuela plantea nuevas metas educativas que repercuten en el ámbito familiar, y viceversa (p.33).

De otro lado, Monjas, Ponce y Gea (2015) estudiaron la relación deporte-educación señalando que en el tema de valores tiene muchos focos que merecen la pena ser considerados como expresión del deporte a nivel social como agente transmisor de valores, indican que no se puede pensar que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo de valores adecuados, sino que es necesario trabajar de forma intencionada este aspecto para que la relación sea positiva (p.1). Los autores resaltan el programa de deporte escolar del municipio de Segovia (PIDEMSG) como ejemplo de propuesta formativa que se viene desarrollando con éxito la última década y que han desarrollado transferencias desde el modelo de deporte escolar, habitualmente más formativo, al modelo de deporte federado, más competitivo y menos educativo haciendo realidad el potencial del deporte como herramienta educativa.

Fraile (2011) en cuanto a las prácticas deportivas indica que el deporte escolar es una actividad educativa es propicio para el desarrollo moral, a través de dilemas sociomorales, pues desde una perspectiva crítica, en el deporte escolar se reproducen los valores hegemónicos en la sociedad neoliberal ya que se organiza y desarrolla de forma jerárquica, el entrenador impone su práctica a los jugadores; busca la eficacia y el rendimiento en la competición deportiva; discrimina a los menos capaces, etc. Y dice que para que el deporte escolar atienda la formación integral de los escolares deberá atender los valores socio morales desde el trabajo colaborativo, la igualdad de oportunidades, la salud, sin diferencias de género, edad, capacidades, intereses y culturas, así, como resolver los conflictos y el desarrollo afectivo, emocional y social.

En ese sentido Fraile (2011) dice que la relación entre el liderazgo escolar y los resultados académicos están directa e indirectamente asociadas con las prácticas de liderazgo desarrolladas por el director, generalmente en la mayoría de los casos, este factor influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que pasa en realidad dentro del aula y

que la efectividad de un maestro depende de sus habilidades y compromiso, así como de características del contexto en el que trabaja y el entorno del colegio.

Es Tintore, Mayo, Quiroga y Parés (2019) quienes indican en cuanto al tema de liderazgo que en los centros educativos ha de tener cada vez más en cuenta el papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como medio para mejorar las habilidades de líderes en las organizaciones escolares al usarlas como medio para mejorar la calidad educativa en las instituciones, las instalaciones para construir comunidad educativa, para favorecer la dirección y liderazgo y para mejorar la gestión del conocimiento. En complemento a este rastreo bibliográfico, en la tabla 1 se muestra todos los artículos que se revisaron en el rastreo bibliográfico.

Tabla 1 Antecedentes

Año	Nombre	Temática	Campo disciplinar	Lugar de producción	
2015	La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias.	Valores, educación, educador, practica, sociedad, enseñanza, Resolución de problemas	Educación, entrenador, deporte, y Resolución de problemas	Educación Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales	Universidad de Valladolid (España)
2016	La formación de animadores y líderes juveniles en instituciones educativas de Montevideo.	Recreación educativa, formación de animadores, tiempo libre escolar (es).	Educación y pedagogia.	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	
2010	El desarrollo moral en el deporte escolar en el contexto europeo: un estudio basado en dilemas socio morales	Deporte escolar, respeto, honestidad, compañerismo, estudiantes, docentes, dilemas socio moral. Valores socio morales, docentes como partícipes de valores, igualdad de género	Filosofía y Humanidades, Estudios Pedagógicos	Universidad Austral de Chile.	
2005	La resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar	Deporte, discriminación, valores, violencia, deporte escolar, Resolución de conflictos. Deporte escolar,	Investigación acción, carácter psicológico	Universidad de Murcia España	

		participación igualitaria, educación de los valores.		
2012	Crear capacidades Propuesta para el desarrollo humano	Desarrollo Humano		Barcelona, España
2009	La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos	Pedagogía crítica, prácticas pedagógicas, educación popular, contexto, sociedad.	Carácter, pedagógico	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
2007	La concepción de “ser humano”	Opresión, palabra crítica, procesos sociales, pedagogía liberadora, seres humanos, conciencia, realidad	Carácter, sociología	Escuela de Sociología, Universidad Nacional, Costa Rica

Fuente: elaboración propia del proyecto (2019)

2006	Pensar la sociedad y a los sujetos sociales	Sociedad, sujeto, relación individuo-sociedad, cambio social, subordinación, subjetividad.	Carácter, Sociología	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
2008	Paulo Freire: un educador para el siglo XXI,	Educación liberadora, sociedad de la información, aprendizaje dialógico, Freire, educación y sociedad.	Carácter, Pedagogía Liberadora.	Escuela Abierta, Sevilla, España
1998.	Prevención de la violencia y resolución de conflictos	Resolución de conflictos, relaciones interpersonales.		Madrid, España
2010	Sujeto y subjetividad: la problemática de las	Objetividad, externalidad, sujeto, desarrollo humano, procesos macro históricos	Carácter, Social	Revista de la Universidad Bolivariana,

	alternativas como construcción posible.	Externalidad, sujetos sociales, conocimiento, realidad social.		México D.F. México.
2011	La educación y su influencia sobre el deporte.	Deporte. Educación. Clubes. Educación física, Sociedad, Historia, Cultura	Educación física, Historia	Revista Digital. Buenos Aires.
2010	La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas	Educación, pedagogía, ética, moral.	filosofía, axiología, Filosofía, Social	Revista Innovaciones educativas, Costa Rica
	El lugar del cuerpo en la enseñanza de la ética, Especialización en Ética	Cuerpo, ética, Corporal, cuidado de sí, corporalidad, subjetividad, modernidad	Educación de sí, ética, cuerpo, Social, Filosófica	Universidad Minuto de Dios, Bogotá D.C, Colombia
2014	Pedagogía crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares	Pedagogía crítica, escuela, sectores populares, Educación, Sociedad.	Sociocultural	Universidad Pedagógica Nacional., Bogotá, Colombia.

Fuente: elaboración propia del proyecto (2019)

2013	El aporte de la Escuela de Fráncfort a la Pedagogía Crítica	Fráncfort, pedagogía, teoría, crítica, Ilustración. Educación emancipadora, Ilustración, Pensamiento cartesiano.	Socio-antropológico	Universidad del Salvador.
2011	Cuidar de sí: una tecnología para los niños y niñas de Colombia	Cuidado de sí, tecnologías del yo, prácticas de la libertad y modelar	Carácter educativo Ética	Bogotá, Colombia Universidad San Buenaventura

2013	Deporte y Escuela en Colombia	Deporte escolar, espacios de desarrollo, educación física escolar, Colombia.	Carácter educativo	Bogotá, Colombia Universidad Pedagógica Nacional
2018	La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux,	Pedagogía Crítica, Paulo Freire, Educación en Colombia, Henry Giroux	Carácter educativo	Revista ESPACIOS Colombia
2015	La Educación Física desde una perspectiva crítica	Educación Física, Pedagogía Crítica, Reflexión y Ética	Carácter educativo Pedagogía Crítica	Revista Digital. Buenos Aires.
2015	¿Cómo enseñan los maestros colombianos en el área de ética y valores? Análisis de las propuestas del premio compartir al maestro, Bogotá, Colombia.	Escuela, pedagogía, didáctica, currículo, ética y valores	Carácter educativo Ética y Valores	Bogotá, Colombia Fundación y Compartir
2010	El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física.	Porte educativo, iniciación deportiva, enseñanza del deporte, valores.	Carácter educativo Educación Física	España, Revista Digital de Educación Física
2015	El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes	Diagnóstico, quehacer docente, aprendizaje, capacidades, habilidades, diversidad socio-cultural.	Carácter Pedagógico	Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba

Fuente: elaboración propia del proyecto (2019)

2005	La formación de valores en el ser humano	Valor, virtud, proceso de valoración, axiología, formación de valores, ética práctica	Carácter educativo Ética y Valores	Distrito Federal, México
------	--	---	---------------------------------------	--------------------------

				Instituto politécnico Nacional
2016	Familia, Escuela y desarrollo humano	Desarrollo humano; Docencia; Investigación educativa; Familia; Educación; Escuelas; Comunidades; Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.;		Universidad de la Salle Bogotá D.C. , Colombia
2015	La transformación de un programa de deporte escolar a través de la metodología comunicativa crítica	Deporte escolar, programas de deporte escolar, evaluación de programas, metodología comunicativa crítica, consejo asesor, acción dialógica y comunicativa, diálogo igualitario.	comunicativa- crítica	España, Universidad de Valladolid
2009	Prácticas evaluativas desde un enfoque pedagógico socio crítico e intercultural en el ciclo complementario de la escuela normal superior María Inmaculada de Manaure, Cesar	Evaluación cualitativa, pedagogía crítica, prácticas pedagógicas, socio-crítico, ley general de educación.	Carácter Educativo y Social	Bogotá, Colombia Universidad Santo Tomás
2009	La investigación naturalista e interpretativa desde la actividad física y el deporte	Investigación, formación, actividad física, agentes educativos	Carácter educativo Educación física y Didáctica	España Revista Psicodidáctica
2006	Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar: un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal.	Educación Física, Socialización, Deporte Salud, Deporte competición	Carácter Sociológico	España Universidad de Valladolid

Fuente: elaboración propia del proyecto (2019)

2012	Educación y deporte: relaciones, construcciones e influencias mutuas.	Educación, cultura deportiva, escolar y educación deportiva.	Carácter educativo Educación Física	Madrid, España Revista Wanceulen EF Digital.
2011	La investigación cualitativa en educación: crítica y prospectiva.	Investigación Educativa, investigación cualitativa, crítica a la investigación cualitativa.	Carácter Educativo y Social	Maracaibo, Venezuela Universidad Rafael Bellosillo Chacín
2009	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Psicología y Sociología	Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) - Caracas- Venezuela
1999	Desarrollo humano y calidad: valores y actitudes	Desarrollo Humano	Psicología y Sociología	México, D.F
2019	Liderazgo y e-liderazgo en las historias de vida de líderes educativos a través del mundo	Líderes Educativos	Educativo	Universidad de Córdoba
2010	El líder educativo previo a cargo directivo. Una nueva etapa de formación	Líderes Educativos	Educativo	Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
2016	Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible.	Líderes Educativos	Educativo	Universidad EAN, Bogotá, Colombia
1998	El currículum de educación física en bachillerato	Curriculum, PEI	Educativo	Barcelona, España
2007	Del proyecto educativo a la programación del aula	Curriculum, PEI	Educativo	Barcelona, España

2009	School Leadership and Student Outcomes: Identifying What Works and Why Best Evidence Synthesis	Educación , liderazgo	Educativo	The University of Auckland, Nueva Zelanda
------	--	-----------------------	-----------	---

Fuente: elaboración propia del proyecto (2019)

2018	The role of the educational leaders	Educación liderazgo	, Educativo	Australia
	10 Traits of Successful School Leaders	Educación liderazgo	, Educativo	University of San Diego , Estados Unidos
2013	The eight qualities of successful school leaders	Educación liderazgo	, Educativo	Reino Unido
2018	Educational Leadership	Educación liderazgo	, Educativo	University of Delhi, India
2011	Liderança da escola e aprendizagem dos alunos: um estudo de caso numa escola secundária	Educación liderazgo	, Educativo	<i>Revista Portuguesa De Pedagogia</i>

Fuente: elaboración propia del proyecto (2019)

3. Marco conceptual

En este capítulo se exponen los referentes teóricos internacionales, nacionales y locales entorno a la formación de líderes educativos en entornos de práctica deportiva escolar como medio para el fortalecimiento del desarrollo humano en el colegio, las categorías de análisis propuestas para este proyecto de investigación son líderes educativos, deporte, enfoque de desarrollo humano, currículo y pedagogía crítica. La construcción y articulación de las categorías de estudio serán abordadas de forma conceptual para dar cuenta de las

relaciones que el proyecto pretende confrontar, ya que se considera fundamental presentar y conceptualizar de forma clara la intención de esta investigación.

3.1 Esquema Analítico

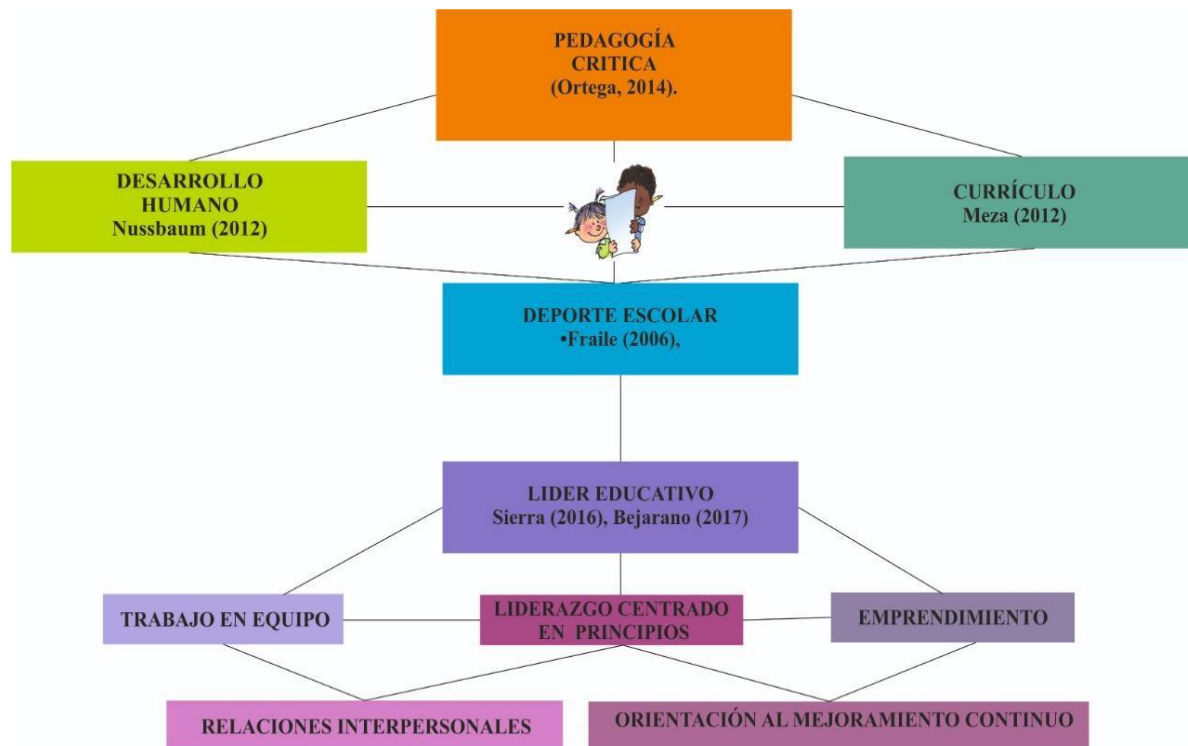


Ilustración 1 Esquema analítico.

Fuente: Elaboración propia del proyecto 2020

3.2 Pedagogía crítica

Asumir la pedagogía crítica en el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, es pensar en una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos, asumir este paradigma constituye un punto de partida que conduce a que la escuela interiorice el marco político de la educación, es decir, este paradigma es una base para que el sistema educativo, en su conjunto, fortalezca la crítica sobre las formas de construcción del conocimiento y sobre las maneras en que ese conocimiento se convierte en fuerza social (Ortega, 2014).

Según Ortega (2014) Las producciones que se han realizado en el campo de la pedagogía crítica en Colombia;

Se sitúan desde un grupo de educadores articulados algunos al Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), que agrupa las experiencias en educación popular, organizaciones sociales y universidades. Estas producciones poco se consultan para orientar procesos de formación, así mismo la circulación es restringida en las universidades y en las organizaciones populares (p.3).

El maestro que desarrolla la pedagogía crítica considera el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa; analiza, comprende, interpreta y transforma los problemas reales que afectan a una comunidad en particular. Concibe la educación como posibilidad para la identificación de problemas y para la búsqueda de alternativas de solución desde las posibilidades de la propia cultura. Considera a la ciencia como la opción de rejuvenecimiento espiritual, como mutación brusca que contradice el pasado para reconfigurar el presente (Ramírez, 2008, p.8).

3.3 El enfoque de desarrollo humano

A continuación, se presenta el enfoque de desarrollo humano que se pretende abordar desde la investigación y sus manifestaciones, correlaciones formativas, educativas y deportivas. En este escenario se entiende el desarrollo humano como el proceso de expansión de las capacidades de cada sujeto según Ramos (2018).

Ahora bien Nussbaum (2012) indica actualmente nuevos paradigmas teóricos en el campo del desarrollo y las políticas públicas, dichos paradigmas se conocen como el enfoque del desarrollo humano o enfoque de capacidades humanas y expone que dicho paradigma parte de una pregunta; ¿qué son realmente capaces de hacer las personas? esta pregunta se puede responder desde el postulado de Ramos (2018) quien indica que las capacidades humanas son aquellas características o aprendizajes que vamos adquiriendo según el entorno, las necesidades de este y el medio en que crece junto a la influencia que recibe de estos, es decir una conciencia conductual y cultural del ser humano.

De acuerdo a lo anterior, la formación humana debe buscar estrategias y construcción de condiciones para el bienestar social y formativo de manera reflexiva a nivel personal en

los sujetos, esto con relación a la pregunta planteada anteriormente de ¿qué son realmente capaces de hacer las personas? y desde ahí lo plantado por (Nussbaum, 2012, p. 14) ¿qué oportunidad tienen verdaderamente a su disposición para hacer lo que pueden). Desde este planteamiento se debe cuestionar las mínimas garantías de los elementos y estados óptimos para el desarrollo de las personas.

En el mismo sentido para Pérez, Alarcón y Zambrano (2004), desde una postura de la rama de la psicología exponen al desarrollo humano como proceso que amplía el marco comprensivo de la psicología, usando las nociones de progresión, complejización, recursividad, sinergia y estabilidad del cambio, como componentes del dinamismo básico de la vida en sociedad. Se postula que la aprehensión de tal dinámica, permite intervenir rescatando la resiliencia natural de individuos, familias y comunidades, al focalizar la acción en el proceso de cambio, que, siendo inherente al desarrollo, es necesario de resignificar para producir un cambio subversivo (p. 14).

3.3.1 El enfoque del desarrollo humano en el contexto educativo.

Abordando el desarrollo humano y de capacidades desde un contexto educativo y más precisamente el contexto de la escuela, de acuerdo con Cárdenas (2006);

La Educación puede ser considerada como un proceso social, en el cual cada actividad y cada actor del proceso, deben tender hacia un desarrollo humano integral. En este sentido, el desarrollo humano podría ser visto como un promotor y conductor de mejora tanto personal como social (p. 4).

En este orden de ideas uno de los tantos objetivos buscados por la educación es el potenciar esas capacidades humanas, desarrollar todo ese potencial intrínseco y extrínseco en el ser humano lo cual le ha de dar todas aquellas herramientas para ser un sujeto competente que le aporte a la sociedad.

Retomando a Cárdenas (2006) de la escuela como parte importante son las estructuras a evaluar y a formar dentro de sus programas este de forma vital, el desarrollo humano desde el aprendizaje cotidiano en la resolución de problemas y la toma de decisiones del sujeto, lo cual expone de la siguiente manera;

Este tipo de aprendizaje puede ser formal, en Instituciones Educativas, o informal, mediante conocimiento y aprendizajes cotidianos. Aún más, las actuales y las futuras generaciones, necesitan desarrollar aspectos humanísticos a fin de identificar y resolver situaciones sociales e interculturales, sea a nivel personal tanto como profesional y enfocar las soluciones, para favorecer el desarrollo humano y social (p. 8).

3.3.2 Apuesta por un deporte educativo desde el enfoque de desarrollo humano.

Una arista fundamental de la educación es que vaya de la mano con el desarrollo humano y el desarrollo de las capacidades, de tal manera es importante que se alcance un equilibrio en el entorno personal de cada sujeto puesto que este interactúa en varios círculos sociales en su vida y de la cual le quedan experiencias significativas. A partir de dichas experiencias se va formando como sujeto, entendiendo esto, el deporte como uno de estos círculos sociales donde interactúa el sujeto, debe velar porque a dicha persona en desarrollo se le brinden herramientas para las experiencias ya mencionadas y que tengan un carácter formativo y reflexivo.

La educación deportiva tiene como objeto la formación de los estudiantes como miembros de la ciudadanía, capaz tanto de vivir con autonomía y responsabilidad en el ámbito de la cultura deportiva, participando y disfrutando plenamente de ella, como de comprometerse de forma activa y crítica en la construcción y desarrollo de dicha cultura, en la sociedad democrática y sus valores (Velázquez, 2004, 186).

Retomando lo anterior el deporte educativo desde el enfoque de desarrollo humano pretende buscar ese cambio social en el sujeto, desarrollando dinámicas que generen reflexión y autocrítica en su interacción deportiva, de acuerdo con Castro (2015);

Para comprender los procesos evolutivos del ser humano relacionados con su desarrollo, se hace necesario la aparición de un agente transformador e importante para la evolución de la sociedad; tal elemento es la educación, desde las diferentes áreas que la conforman, pero fijando la lupa desde nuestra área de interés el deporte (p.156).

Con la perspectiva del deporte educativo se busca la formación, se pretende la vivencia desde la corporeidad, es decir interactuar socialmente mediante los gestos motrices que involucra al deporte, teniendo claro y de manera reflexiva no es que dichos gestos motrices ocupen el lugar protagónico, sino la persona que se mueve, actúa, se desarrolla, experimente, se expresa mediante deporte.

3.4 El currículo

En nuestra opinión currículo es un término polisémico antes de entrar a entender el currículo es preciso afirmar que es un concepto que es entendido de diferentes formas por muchos de los profesionales, en consideración a lo anterior y en forma general en el marco educativo parece que para el estudiante en sus manifestaciones, en especial en su niñez y adolescencia, la institución educativa y el maestro es más que aquel que le transfiere una información, es un ejemplo a seguir, es quien de alguna manera u otra lo encamina desde sus valores, sus conocimientos, sus acciones y pensamientos, a partir de ello y de esa interacción social él comienza a transformar sus pensamientos, a resolver sus dudas, sus inquietudes o preguntas, a construir una personalidad que lo representara y lo definirá como persona, comprender cómo actuar de manera constructiva en la sociedad en la que vive, de este modo, vale la pena preguntarse si ¿el currículo sólo transmite conocimientos generales?, ¿el currículo solo es un plan de actividades? o ¿diseñar un currículo implica suministrar los recursos o herramientas que logre el desarrollo armónico e integral del estudiante? (Arnaz, 1981).

3.4.1 ¿Qué se entiende por currículo?

El currículo se fundamenta en proyectar objetivos, metodologías y técnicas que orienten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo - LOGSE (1990) en el Art 4 define el currículo;

Como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, que regula la práctica docente quienes lo planifiquen deben tener en cuenta que los objetivos deben ser claros y reales, las metodologías consistentes e

innovadoras, las técnicas puntuales y diseñadas partiendo de todo lo que concierne a la educación en general (p.9).

Estos objetivos, metodologías y técnicas son importantes planificarlas y trabajarlas correctamente porque los frutos de ese trabajo es la muestra de la calidad de educación que se brinda, de una buena institución o escuela y es el resultado de la formación no solo de un estudiante si no de una persona y de un ciudadano que sale a contribuir y trabajar en una sociedad que a veces es ventajosa y egoísta (LOGSE, 1990, p.10).

Agregando a lo anterior el currículo debe ser trabajado desde las condiciones físicas, mentales, emocionales, sociales, culturales y económicas del estudiante, así mismo poder facilitarle su aprendizaje con diferentes métodos que no afecte el proceso de enseñanza por parte del educador y de la institución educativa que buscan orientar y formar (LOGSE, 1990, p.10).

Cabe considerar, que la planeación curricular además de responder a las finalidades por las que ha sido creada también debe ser abierta y flexible a las críticas y posibles cambios que se propongan realizar teniendo siempre en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura, lo cual significa que el plan curricular no solo es de carácter educativo sino que existe una incidencia cultural e ideológica y tiene como fundamento principal el desarrollo humano entendiéndose como las capacidades y potencialidades del sujeto (Meza, 2012).

Por otra parte, los proyectos curriculares tienen como propósitos fortalecer y hacer más eficiente la educación, desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar la imaginación y el lenguaje, además de desarrollar las competencias individuales y generales de los educandos que les permita integrarse a la sociedad cada vez que esta sea más demandante y competente. (Meza, 2012).

Para seguir conceptualizando el currículo se propende conocer e interpretar los componentes curriculares que permite mayor claridad y entendimiento al momento de comenzar a diseñar un proyecto curricular teniendo en cuenta aspectos importantes como saber que se va a enseñar, cómo se va enseñar y hacia quien va dirigida la enseñanza.

Los componentes del currículo son los elementos fundamentales que siempre han de estar presentes, y desde luego no deben considerarse como componentes independientes, ya

que implican una relación directa entre los mismo que incide en el proceso de diseño curricular (p.22).

Meza (2012), afirma que:

cualquier conocimiento es más fácil de ser adquirido si éste representa o significa algo para quien aprende; de esta manera es más fácil buscar y seleccionar tanto contenidos de aprendizaje como actividades didácticas, por eso se recomienda partir siempre de situaciones reales, de la vida cotidiana, de aquello que tiene un significado para quien se instruye (p.27).

En ese sentido Meza (2012), afirma que:

¿Qué enseñar?; Se trata de, establecer objetivos, formulados en términos de capacidades y contenidos, de tipo conceptual, procedimental y actitudinal. Los objetivos no deben entenderse como relacionados con comportamientos específicos observables (al menos no exclusivamente), sino como una concepción más amplia, referida a los procesos de conocimiento personal que se pretende favorecer en la enseñanza (p.22).

¿Cuándo enseñar? hace referencia a cómo ordenar, concretar y secuenciar los objetivos y contenidos, en Meza (2012) se afirma que:

En lo que respecta a cómo deben ordenarse, se sugiere siempre iniciar de la conceptualización general a las conceptualización específica o particular, de esta manera no se descuida el aspecto psicológico del aprendizaje de los estudiantes, ya que toma en cuenta los procesos mentales para la adquisición de conocimientos, que a su vez serán generadores de otros conocimientos y éstos a su vez tendrán su origen en el momento que, sea considerada la teoría del aprendizaje, que hace referencia a los conocimientos significativos , a esos conocimientos que le dicen, que le significan algo a quien está en proceso de aprender (p.28).

Meza, (2012) afirma que:

¿Cómo enseñar? Cuando ya se tiene claro los objetivos y contenidos de enseñanza se es necesario que el docente se caracteriza por su creatividad e imaginación, por ser

curioso y apasionado ya que a través de herramientas como el arte, el lenguaje, los símbolos, la lectura y la escritura se transforma en un ser perceptivo, creativo y sensible con habilidades y capacidades de crear estrategias de enseñanza para emplear en la intervención didáctica para enseñar los contenidos seleccionados (p.22).

¿Qué, cuándo y cómo evaluar?, Meza, (2012) afirma que:

La evaluación como actividad dentro del aula escolar permite emitir juicios de valoración de los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su función es la de demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos, y actividades de aprendizaje; además para considerar la práctica docente, para identificar lo que se hizo bien, lo que se debe reforzar o lo que no se alcanzó, de acuerdo a lo planeado (p.30).

Agregando a lo anterior, en la evaluación se plantea que lo que se evalúa son los contenidos establecidos en plan curricular y que la evaluación se presenta en tres momentos: al inicio de un curso, tema o contenido (evaluación diagnóstica), durante el tiempo en el que se desarrolle el plan curricular (evaluación formativa) y al final de un periodo de aprendizaje (evaluación sanativa) y por último se entiende a instrumentos de evaluación como las herramientas que determinan el ¿cómo evaluar?.

3.5 El Deporte

El deporte ha sido considerado como un fenómeno relevante en nuestra sociedad, pues ha ido evolucionando, con desde una mirada cultural, científica, tecnológica, económica y política. De igual manera se ha ido estudiando desde otras disciplinas como son la psicología, sociología, fisiología, biomecánica, entre otras que hoy en día hacen grandes aportes e influyen significativamente, por lo dicho hasta el momento es de vital importancia conocer los aportes conceptuales sobre el deporte y sus características.

Según Cagigal (1979), “La palabra deporte no es un término unívoco, siendo ésta la raíz donde se origina la dificultad de su estudio. De esta forma, podemos hablar de un deporte-esparcimiento, un deporte-higiene, un deporte-rendimiento, un deporte-competición, etc.” (p.94). El autor expone de forma clara el deporte no como uno solo, por el contrario, propone y expone una interdisciplinariedad del término. Ahora bien, el deporte espectáculo

busca grandes resultados deportivos, con grandes exigencias competitivas donde los deportistas se consideran profesionales y donde se recibiría presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas. Mientras, el deporte praxis estaría más en la línea de la utilización de la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico, etc. De todas formas, ambas direcciones del deporte se influyen entre sí, aunque no siempre de forma benévola, lo cual ha de tenerse siempre en cuenta, esta afirmación da cuenta de las diversas ramificaciones que pueden salir del término deporte, del cual se desprenden varios aspectos y ámbitos de estudio.

Por otro lado, Cagigal (1981) define deporte como: “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas” (p. 24). Desde esta es posible identificar como tiene una visión de espontaneidad en la concepción del deporte como práctica humana que permite generar una pasión corporal como algo inherente en el deporte.

Es importante entender cómo el deporte nos presenta dentro de sus características como actividad humana, diversos objetivos los cuales le dan contextos tan variados como complejos y diferentes uno del otro. Cagigal (1981) los expone como:

De los tres viejos elementos constitutivos del deporte juego, ejercicio físico y competición se ha pasado a la variedad multifuncional del deporte en nuestro tiempo. Esta diversidad de realidades humanas y sociales pueden ser resumidas en dos grandes direcciones: por un lado, lo que podemos llamar deporte-espectáculo, es decir, el deporte requerido por su condición espectacular, progresivamente organizado, extendido y condicionado por esos requerimientos. Por otro, en otra dirección, el deporte como práctica, con sus características mayores o menores higiénicas, educativas, ociosas, lúdicas, de espontánea relación social, etc. (p.69).

Ahora bien, dejando esto claro nos remitimos a lo que anteriormente se mencionó como “Deporte practica” o “Deporte praxis” que Cagigal (1979) la define como:

Son todas aquellas funciones que el deporte cumple más o menos en el momento en que es considerado como actividad corporal realizada por el individuo o por un grupo social, tanto si está sometido a sólidas estructuras como si se realiza como práctica

independiente y espontánea. Así caminan en esta dirección el deporte en cuanto actividad ociosa, en cuanto esparcimiento, descanso, recuperación del equilibrio, liberación de las clasificaciones técnicas, etc. (p.69).

Podría añadirse a esta lista una amplia realidad, una de las más interesantes funciones que cumple el deporte: lo que expresaremos con la expresión deporte educación pues hay quienes prefieren denominarlo frente al deporte de élite y al deporte para todos, deporte escolar.

Siguiendo esta idea de deporte con contenido educativo, y en un contexto académico, desde Cagigal 1979 se expone como:

El deporte educación por un lado señala un ámbito más amplio que el referido al deporte escolar. Por otro la función educativa del deporte en alguna manera engloba muchas de las otras funciones del deporte-ocio, salud, esparcimiento [...] Son en sí mismos realidades educativas, o al menos aptas en su misma entidad para hacerse educativas (p.80).

Es innegable el contenido valioso que le puede sumar el deporte llevado a la escuela y en aspectos de educación, ya que puede abordar temas sociales, éticos, de aprovechamiento del tiempo libre, de inclusión entre otros varios. Ahora bien, ante esto Cagigal (1979) expone dos aspectos bastante relevantes:

a) El planteamiento de las posibilidades que la práctica deportiva tiene como factor educativo en una escuela concreta la que hemos recibido generalizada en nuestro mundo de hoy (p.69).

b) El planteamiento de los valores educativos del deporte como entidad posiblemente contribuyente a un replanteamiento o renovación de los sistemas escolares vigentes (p.69).

Soportando la idea anterior Cagigal (1979) también señala que:

Ante una escuela condicionada por las características del mundo en que vivimos, la práctica deportiva puede aportar una serie de elementos dignos de consideración. Frente a un modelo escolar súper intelectualizado: un hombre equilibrado por su

praxis, por el uso compensador de su cuerpo. Frente a un modelo escolar que tiende a la mutiladora especialización: un ámbito de actividad global, donde se ponen en juego ciertas capacidades generales de ejecución a través del aparato locomotor, con la constante interacción mente-organismo corteza-órganos ejecutores (p.69).

3.5.1 Taxonomía del deporte.

Considerándose el deporte como un factor importante se sugiere conocerlo en todas sus dimensiones desde sus características y manifestaciones entendiéndose así que existen diversas clasificaciones del deporte a partir de criterios propios con el objetivo de situar los diferentes deportes en un marco de referencia que permita una mejor comprensión de los mismos. Atendiendo estas consideraciones se expone la clasificación de los deportes de oposición según Blázquez y Hernández (1984): (Ver Tabla N° 2)

Tabla 2 Taxonomía del deporte (Deportes de oposición)

Clasificación	Descripción	Modalidad
Deportes cíclicos	Son aquellos en los que predominan la fuerza veloz y los movimientos de intensidad máxima como saltos, lanzamientos, halterofilia y velocidad.	<p>Saltos: Gimnasia, trampolín, esquí y longitud.</p> <p>Lanzamientos: Jabalina, disco, martillo, peso.</p> <p>Halterofilia: levantamiento de pesas.</p> <p>Velocidad: Sprint.</p>
Deportes de predominio a la resistencia	Deportes con predominio de la resistencia, movimientos de intensidad submáxima, movimientos intensidad media, superior y más.	<p>Intensidad submáxima: Medio fondo, natación 100 y 400 mts.</p> <p>Intensidad media, superior y más: 800, 1500 y 5000 m. de natación.</p>
Deportes de equipo	Se caracterizan por ser de considerable intensidad, pero con la posibilidad de ser abandonada de tiempo en tiempo.	Baloncesto y hockey en hielo.

	Deportes de considerable duración con pocas interrupciones.	Fútbol, hockey en hierba.
Deportes de combate	En ellos se da enfrentamiento directo entre individuos.	La esgrima, boxeo y la lucha
Deportes complejos y pruebas múltiples	Son aquellos en los que se solicita del deportista esfuerzos muy diversos y amplios.	Pentatlón moderno, decathlon, y gimnasia deportiva

Fuente: elaboración propia del proyecto (2019)

Como complemento y para lograr entender mejor la clasificación que abarca al deporte en general desde diferentes postulados, también se conoce otra clasificación bastante interesante que tiene como principio la consideración motriz como un sistema de interacción global entre un individuo, un entorno físico y otros participantes, como lo señala Parlebas (1981):

El factor que determina cualquier situación es la noción de incertidumbre (inseguridad, inquietud); esta incertidumbre puede ser debida bien al entorno físico que rodea a la actividad motriz, o a los adversarios o compañeros. Las situaciones en las que no existen incertidumbres son aquéllas en las que el individuo actúa en solitario (lanzamiento de jabalina, salto de altura, etc.) se denominan “situaciones psicomotrices”. Aquellas en las que existe incertidumbre, debida al medio físico o a los compañeros o adversarios (deportes de equipo, lucha y frontón), son denominadas “situaciones socio motrices” (p.7).

Para entender los criterios básicos de esta clasificación en el deporte se utilizan tres factores relacionados con la incertidumbre: la relación entre el medio, el compañero, y el adversario. Se asigna una letra para cada factor las cuales son I-C-A.

A Continuación, se explica claramente a que hace referencia cada letra permitiendo entenderse la clasificación de acuerdo a cada situación y en función de la existencia o no de incertidumbre, para cada categoría se señala con un símbolo encima en cada parámetro la ausencia de incertidumbre

I-Incertidumbre provocada por la relación del participante con el medio exterior o entorno físico.

C-Incertidumbre en la interacción con el compañero(s) o comunicación motriz.

A-Incertidumbre en la interacción con el adversario(s) o contra comunicación motriz.

Según Parlebas (1981) las categorías son:

1. ČĂĬ no existe ningún tipo de incertidumbre ni interacción. El practicante está solo, en un medio estable (natación en piscinas, carreras de atletismo en pista, etc.).
2. ČĂĬ la incertidumbre se sitúa en el medio físico (esquí alpino, actividades al aire libre, escalada en solitario).
3. CĂĬ la incertidumbre se plantea en la relación con el compañero (patinaje por pareja, remo).
4. CĂĬ la incertidumbre se sitúa en el medio físico, pero la actividad se realiza en cooperación con un compañero (el alpinismo en cordada, la vela con compañero)
5. ČĂĬ la incertidumbre se sitúa en el adversario (lucha, esgrima)
6. ČAI la incertidumbre se sitúa en el adversario y en el medio, que es fluctuante (esquí de fondo)
7. CAI es una situación en la que tanto las relaciones con el compañero como con el adversario se sitúan en un medio fluctuante (juegos populares por equipo)
8. CAĬ el medio es estable y la incertidumbre se sitúa en el compañero y el adversario. La mayor parte de los deportes por equipo (baloncesto, fútbol, voleibol, frontón), (p. 28).

3.5.2 Deporte Escolar

La definición como tal de deporte escolar es fluctuante según la entidad educativa que se trabaje y los autores que soporten su teoría, por un lado, están los autores que definen el deporte escolar como parte del contenido de la clase de educación física que se trabaja en el contexto curricular dentro de la institución educativa. Por otro lado, están los autores que definen el deporte escolar como las prácticas que se hacen en los espacios extra escolares, pero a dentro de la institución, tal y como lo indica Blázquez (1999)

El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar

y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas. Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre (p. 24).

Así mismo Contreras (2008) indica que “deporte escolar como quiera que se practica en un horario diferente al lectivo no constituye parte de las materias escolares o complementarias, sino que hay que encaminarlo en materias extraescolares” (p. 6). De esta forma se evidencia la concepción de deporte escolar por parte de dos autores, quienes lo ubican en momentos diferentes y que expresan cierta autonomía para las prácticas escolares deportivas, siempre y cuando sea encaminada o resignificada en espacios curriculares o extracurriculares, ahora bien, siempre y cuando sean partícipes de esto estudiantes de la comunidad académica.

Según el Consejo Superior de deportes (2003) los deportes escolares son “Todas aquellas actividades que de forma organizada se celebran fuera de la asignatura de educación física en los centros escolares y en las que participan estudiantes en edad escolar” (p. 85). Son visibles en esta definición dos momentos para realizar la práctica de deporte escolar, en jornada escolar y en jornada extraescolar pero siempre y cuando esta práctica sea en edad escolar, realizada en las instalaciones escolares y su objetivo sea atender el desarrollo de estructuras como son la motriz, condicional, complementaria, emocional y socio afectiva del niño.

Por otro lado, y resaltando el papel del docente en dichas prácticas, este debe desarrollarlas de manera lógica y coherente con la etapa de maduración del niño como también acorde con las necesidades y exigencias de este, adaptando el deporte al estudiante más no el estudiante al deporte. Ya que los objetivos deportivos deben responder a las exigencias sociales y emocionales requeridas por el estudiante, así como expresa Fraile y de Diego (2006), quienes indica que no solo importa la guía deportiva, sino también hace referencia en que esta debe ser orientada por profesionales que aseguren de alguna manera, que la práctica deportiva sea realizada en la escuela y está garantice una formación integral de los niños y jóvenes.

Ahora bien dejando lo anterior claro, se aborda el deporte escolar como esa actividad praxis que se lleva a cabo a dentro de la escuela sin ser una práctica obligatoria ya sea en horario escolar o extraescolar, donde participan los niños en edad escolar pertenecientes a la comunidad educativa de dicha institución y cuyos objetivos van centrados al ocio, el aprovechamiento del tiempo libre, el fortalecimiento de relaciones interpersonales, la resolución de conflictos, la adquisición de una técnica o aprendizaje de algún deporte, respondiendo a las estructura social, emocional, sociológica , recreativa y afectiva del niño dejando de lado la competencia para obtener altos logros o alto rendimiento. En cuanto al concepto de deporte escolar Fraile y de Diego (2006)

Relacionan el deporte escolar en los cuatro países con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (p. 86).

3.6 Liderazgo y sus generalidades

Generalmente el liderazgo es irradiado por los seres humanos como un rasgo determinante en cuanto a la supervivencia de la especie. Al respecto, Gardner, citado por Bejarano (2017), afirma que “las civilizaciones antiguas sentían como responsabilidad el diseño de ambientes de formación para el liderazgo, donde los individuos tuvieran la posibilidad de demostrar sus habilidades en diferentes aspectos”. Debido a lo anterior es de vital importancia comprender el concepto liderazgo a partir de contextos y perspectivas los cuales contribuyan al desarrollo humano del sujeto y por ende la sociedad.

Retomando lo anterior, Gardner (2011) como uno de aquellos que han estudiado el liderazgo desde una perspectiva psicológica y cognitiva, el cual por medio de un desarrollo investigativo sobre “la anatomía de liderazgo” hace el aporte, desde qué manera se podría promover un liderazgo valioso como pilar importante de la educación en el futuro. Desde

estas perspectivas Gardner (2011) citado por Bejarano (2017), considera el liderazgo desde dos criterios, los cuales son el cognitivo y el desarrollo cultural, y es así como lo define:

Un proceso que ocurre y recurre dentro de las mentes de líderes y seguidores, de los individuos que viven en una cultura [...] el liderazgo (es) una forma esencial de reflexión acerca de los pensamientos conductas y sentimientos de los seres humanos (p.18).

Como segundo tópico a tener en cuenta para el desarrollo de un líder es el efecto de la socialización temprana, esto ya que por medio de esta se desarrollan procesos de auto identificación y auto reconocimiento de su entorno social, es en este momento donde el líder e integrantes de su comunidad establecen y desarrollan la identidad particular y en conjunto de dicha comunidad, como lo son la identidad social, cultural, moral, económica, entre otras , un ejemplo podría ser la precisión de rasgos que los definan dentro del colectivo.

Ahora bien, de acuerdo con Gardner (2011) citado por Bejarano (2017), quien evoca las inteligencias personales, como medio el cual permite distinguir aquellas capacidades y fortalezas de las personas, es decir sus talentos, ya que dichas características y/o capacidades pueden ser de gran relevancia para la formación integral y particular del liderazgo en los sujetos mediante la escuela y la sociedad.

Retomando el término de liderazgo a pesar que es un término utilizado en la cotidianidad, no siempre es fácil definirlo. De acuerdo con esta afirmación, Zenger y Folkman (2002), quienes afirman que, la complejidad de establecer una definición única de líder radica en las múltiples variables que brinda el término, dentro de las cuales podemos destacar, la diversidad cultural, socioeconómica, variedad en los estilos de liderazgo, entre otros.

Ahora con lo anterior podemos ver como el término de liderazgo está bastante influenciado por los paradigmas culturales que lo rodean dependiendo el entorno en donde sea utilizada dicha palabra. Es por esto que Hogg y Vaughan (2010) citado por Bejarano (2017), expone que “La definición de liderazgo puede variar dependiendo del contexto del liderazgo que se indaga, ya sea por su propósito en la práctica o perspectiva disciplinaria”. (p.20).

En este punto y a partir de lo anterior se puede concluir que el liderazgo está caracterizado por tres factores, el primero las cualidades, características y capacidades que desarrolla un líder, el segundo indica que las cualidades de liderazgo son determinadas según el contexto y el tercero reconoce los integrantes del grupo y sus necesidades. A menudo al nombrar la palabra líder, lo que se suele pensar es en un sujeto con ciertas características de excelencia, con influencia sobre un grupo de personas el cual apoya, guía y dirige para alcanzar objetivos en común. Según la RAE (2020) la palabra líder tiene la siguiente definición; persona que dirige u orienta a un grupo, que reconoce su autoridad, (ver ilustración 2).

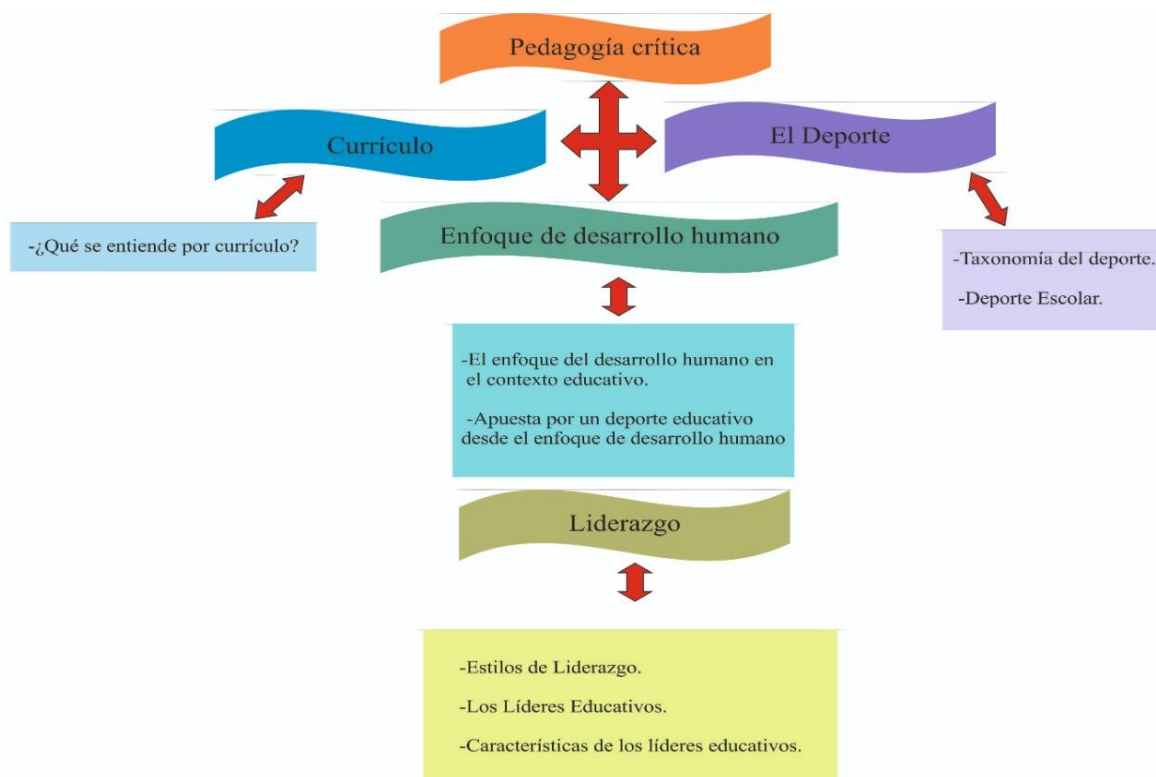


Ilustración 2 Esquema Analítico de Categorías

Fuente: Elaboración propia del proyecto 2020

3.6.1 Estilos de Liderazgo.

El liderazgo como fue mencionado anteriormente, depende en gran medida de la influencia cultural y contextual que tiene a su alrededor para su surgimiento, es a partir de esto que surgen autores que exponen tipos de liderazgo. Uno de los más destacados es Bass (2006), quien citado por Bejarano (2017) indica que:

Las definiciones comúnmente utilizadas para el liderazgo tienden a concentrarse en el líder, sus comportamientos, sus procesos de interacción y efectos de interacción entre sus seguidores y con base en los estudios desarrollados por Burns, define dos estilos de liderazgo son; liderazgo transaccional y liderazgo transformacional (p.22).

Ahora bien, estos dos tipos de liderazgo tiene sus generalidades, es por esto que se entrará a definir cada una de estas y posteriormente una breve comparación.

Para Hogg y Vaughan (2010) citados por Bejarano (2017), proponen que liderazgo transaccional “se enfoca en la transacción de recursos entre el líder y sus seguidores”. Esto refiere a ese intercambio de objetivos, ideologías entre el líder y una equivalencia de intercambio entre la comunidad y su líder para llegar a un fin en particular y/o individual. Para complementar lo anterior Roza y Abaunza (2010), citados por Bejarano (2017), expresa que “el liderazgo transaccional busca la consolidación de un ambiente favorable en la organización en la cual el líder destaca o llama la atención a sus integrantes, aquí predominan los intereses individuales” Es decir el líder a partir de intercambios como los son las recompensas, bienes y /u objetivos alcanzados, por buen rendimiento, reconoce logro de su comunidad.

Ahora bien, en cuanto el liderazgo Transformacional, se puede definir como una relación más colectiva donde predominan los objetivos en conjunto más allá de los objetivos individuales a diferencia del liderazgo transaccional. En este tipo de liderazgo el líder motiva y da gran importancia a la participación de los integrantes de su sociedad. De acuerdo con Bejarano (2017) quien señala:

Predomina un pensamiento colectivo dirigido al cumplimiento de los objetivos comunes, en el cual el líder motiva y destaca la participación de sus integrantes, a su

vez resalta la importancia de los intereses particulares de cada miembro en la configuración del grupo u organización, induce la importancia de la mejora y transformación permanente a través de los componentes del liderazgo transformacional como la motivación, el carisma, la inspiración e estimulación intelectual y la consideración individualizada (p.64).

Continuando con lo anterior, se presenta una tabla con las diferencias y características más relevantes de los estilos de liderazgo transformacional y transaccional, (Ver Tabla N° 3).

Tabla 3 Estilos de liderazgo transformacional y transaccional.

Transformacional	Transaccional
Carisma: provee visión y sentido de misión, imparte orgullo, gana respeto y confianza	Recompensas contingentes: contrata el intercambio de recompensas por esfuerzo, promete recompensas por buen rendimiento, reconoce logros.
Inspiración: comunica altas expectativas, usa símbolos para enfocar esfuerzos, expresa propósitos importantes de manera sencilla.	Gerencia por excepción (activo): observa y busca desviaciones de las reglas y estándares. Toma acción correctiva
Estímulo intelectual: promueve la inteligencia, racionalidad y solución de problemas cautelosamente.	Gerencia por excepción (pasivo): el líder interviene solamente si los estándares no se cumplen.
Consideración individualizada: da atención personal, trata a cada empleado individualmente, aconseja, asesora.	Laissez-Faire: abdica responsabilidades, evita tomar decisiones.

Fuente: tomado de Bejarano (2017), quien se basó en la Tabla comparativa de Bass (1990).

A partir de todo lo anterior es de gran importancia el destacar la influencia educativa que puede tener el estilo de liderazgo transformacional ya que por su carácter colaborativo y de transformación social resultaría valioso para la escuela en la formación de aquel sujeto llamado líder que pretenda un cambio en su sociedad, con base en esto y de acuerdo con Bejarano (2017):

En este orden de ideas, este tipo de modelo contempla las expectativas que se esperan de los líderes presentes en las comunidades educativas, en un sentido más amplio un ideal educativo podría ser promover el liderazgo transformacional en los estudiantes, pues este modelo tiene como objetivo inducir el liderazgo entre sus integrantes, el estímulo intelectual, la motivación e inspiración en los colaboradores; lo anterior permite analizar el proyecto “Proyecto de Vida” y reconocer que en él, tales objetivos no se encuentran explícitos (p.24).

Es por esto que a partir del estilo de liderazgo transformacional como punto de partida se pretende abordar esta categoría de líderes educativos, por su carácter de cambio social ya que está influenciado por paradigmas de pensamiento colectivo, el desarrollo y cumplimiento de objetivos en comunes al igual que la formación en conjunto de las capacidades humanas de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, lo cual para finalizar menciona Bejarano (2017):

Esto tiene sentido dado que la mayoría de investigaciones enfocadas al estudio del liderazgo educativo, ubican el liderazgo transformacional como punto de partida y referente teórico en el desarrollo de estas, puesto que, al favorecer el pensamiento colectivo y el cumplimiento de objetivos comunes, induce a la mejora y transformación de la educación. Donde se hace necesario que los líderes cuenten con unas características que les permitan desenvolverse plenamente (p. 24).

3.6.2 Los Líderes Educativos

Ahora bien, cuando se enuncia la palabra líder educativo normalmente o cotidianamente se tiene la idea de que aquel líder es uno de los entes administrativos del colegio como el rector de la institución, los coordinadores o incluso algún maestro que encamine procesos de mejoramiento de cualquier índole en la institución educativa. Por ejemplo, el Centro de Investigación Avanzada en Educación – CIAE (U. de Chile) en febrero de 2020 realizó un proyecto el cual, en palabras de ellos en palabras textuales, afirman que:

La pertinencia de la investigación radica en que los SLEP (servicio Local de Educación Pública) se ubican en el nivel intermedio del sistema educativo chileno, entre lo local y lo nacional, desarrollando su acción con foco en los aprendizajes y el

mejoramiento educativo continuo. Para ello, la colaboración y el trabajo en red se entienden como un principio que inspira la creación del sistema, además de una estrategia que posibilita el desarrollo de capacidades locales para emprender acciones de mejora educativa, con el propósito de generar trayectorias de mejoramiento sustentables, afirma Luis Ahumada, Jefe de Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo Sistémico y Aprendizaje en Red de líderes educativos (p. 202).

Dicho estudio y proyecto se realizó como se mencionó en el anterior apartado en personal administrativo y docente de ese grupo de instituciones llamadas *SLEP*.

De otro lado al definir líder Covey (1998) plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo y al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares (p.65).

Es decir, se entiende como líder educativo a aquella persona con características que le permiten en el contexto educativo, guiar, orientar y encabezar a su la comunidad educativa, estudiantes, padres, maestros, para buscar mejorar la calidad de la educación y las condiciones impartidas en la institución para el desarrollo humano y de las capacidades de cada uno de los integrantes de la comunidad académica, representando la formación integral de la institución (Covey, 1998, p.90).

3.6.3 Características de los líderes educativos.

Para Sierra (2016) el liderazgo educativo es como la relación e interacción del sentido pedagógico con la innovación y la creatividad de sus líderes y la cohesión entre la visión de futuro de la organización, teniendo en cuenta el desarrollo humano de las personas que la componen, para este autor el líder es explicado mediante las características básicas que justifican un perfil del líder en el contexto educativo. Desde la perspectiva Fischman (2007) citado por Bejarano (2017), expresa que:

Se aclara que el liderazgo personal no debe confundirse con el liderazgo formal ejercido por jefes, supervisores u otros tipos de líderes en el mundo del trabajo. El liderazgo personal existe todos los días en distintas situaciones informales, es un

proceso que se aprende cotidianamente a lo largo de la vida. Toda persona es líder de algo o de alguien en determinada circunstancia (p.29).

En el anterior apartado podemos ver como se presentan dos escenarios del liderazgo, los cuales fueron denominados por el anterior autor como liderazgo formal, es decir este liderazgo se lleva a cabo como parte de uno de los roles en un entorno formal determinado como lo puede ser el escenario laboral. Ahora como segundo aspecto se nombró el liderazgo personal, el cual se lleva a cabo todos los días dentro de las posturas cotidianas de las personas e incluso señalan que todos a lo largo de nuestra vida llegamos a liderar alguna idea, situación u objetivo de acuerdo a la experticia que tengamos en un tema determinado y no necesariamente en un escenario formal como lo es el trabajo.

Por otra parte, retomando Fischman (2007) citado por Bejarano (2017) menciona lo siguiente sobre el liderazgo personal “se consigue fortaleciendo la autoestima, desarrollando creatividad, construyendo una visión de futuro, demostrando equilibrio (orgánico, mental y espiritual) y desarrollando una capacidad permanente de aprendizaje”. (p.29). Como se puede apreciar Fischman (2007) señala unas características sobre el liderazgo personal las cuales deben ser desarrolladas en el sujeto por lo tanto son de vital importancia tenerlas en cuenta para la presente investigación.

Con base a lo planteado por Sierra (2016) y Fischman (2007) se establece una correlación entre las características planteadas por los dos sobre el liderazgo educativo y personal para de tal forma delimitar unos rasgos específicos encaminados a un líder educativo, es decir bajo propósitos y finalidad de este proyecto de investigación se adapta y toma las características necesarias para la formación de dicho líder, (ver ilustración 3 y tabla 4).

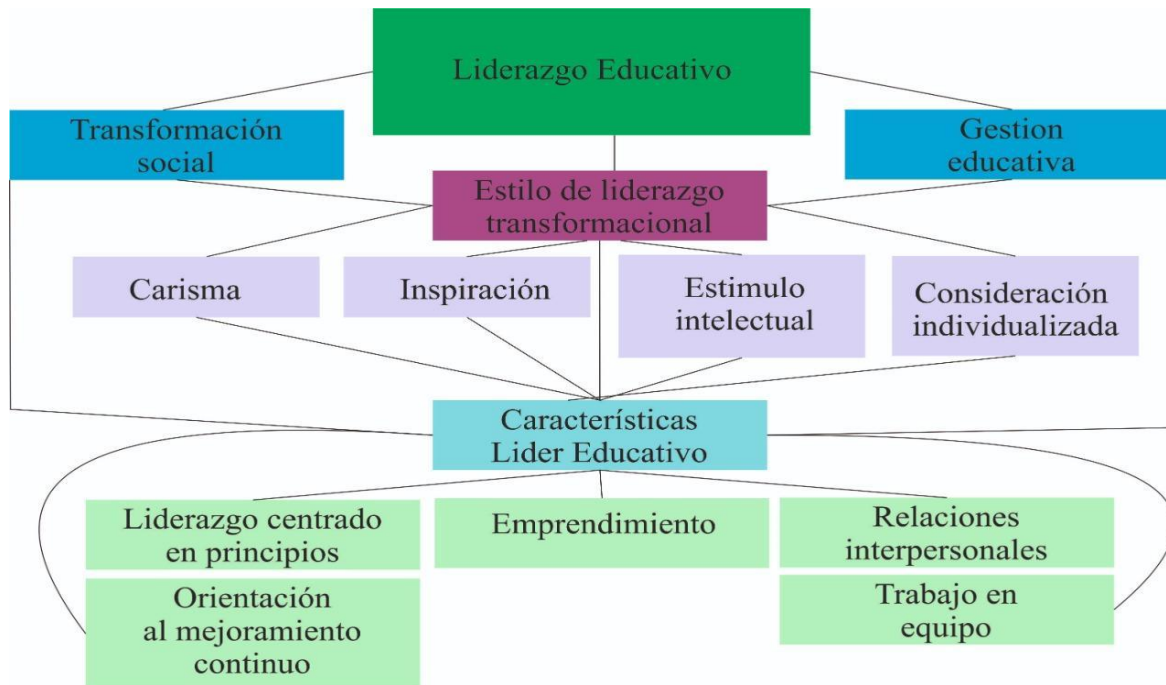


Ilustración 3 Liderazgo educativo

Fuente: Elaboración propia del proyecto 2020

Tabla 4 Liderazgo educativo

Característica	Definición
Liderazgo centrado en principios	Es la capacidad para desarrollar un espíritu de cooperación, cumplimiento y compromiso con la institución, bajo un ambiente de respeto y de sentido de lo humano, con exigencia personal, inspirado en los principios y valores de la organización.
Emprendimiento	Es la capacidad para idear y poner en marcha soluciones nuevas y diferentes antes los problemas o situaciones planteadas por su entorno, buscando activamente oportunidades de proyectos que generen impacto organizacional dentro de un

	marco de innovación, creatividad y diferenciación y autonomía pedagógica y académica.
Trabajo en equipo	Capacidad para construir relaciones de respeto, colaboración, cooperación y crecimiento con otras personas para conseguir resultados comunes y compartidos dentro de la comunidad educativa, valorando las diferencias, reconociendo las competencias de cada uno y logrando sinergia en los resultados.
Relaciones interpersonales	Capacidad de construir y mantener relaciones respetuosas, armónicas y efectivas, basadas en la confianza, para el logro de actividades que generan desarrollo personal y organizacional de la institución educativa.
Orientación al mejoramiento continuo	Es la capacidad de revisar, analizar, ajustar los procesos con el fin de aprender de la experiencia y definir acciones de mejoramiento permanente. También incluye la capacidad de capitalizar la experiencia de otros y la propia.

Fuente: elaboración modificada del proyecto (2019) a partir del modelo de gestión de competencias de la Universidad EAN (2005) y de Villamil (2006), Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible.

4. Marco metodológico

Este proyecto de investigación busca la formación de líderes educativos este proyecto de investigación pretende abordar desde las prácticas deportivas escolares el desarrollo de habilidades humanas en los estudiantes causando incidencia en el currículum escolar de la institución educativa Antonio Baraya y desde ahí aportar al desarrollo humano del sujeto autocrítico y reflexivo que le aporte a todo su entorno social la resignificación corpórea a partir de sus vivencias sociales adquiridas a través del deporte.

Estas prácticas de deporte escolar en la investigación permiten detectar necesidades en un contexto social determinado donde mediante la reflexión el investigador propone situaciones de cambio que propenden por una mejora en la calidad de vida de los sujetos partícipes de la condición presente en el contexto, en este caso como docentes en formación se pretende a través de las prácticas deportivas escolares la formación de líderes educativos

en la Institución Educativa Antonio Baraya desde el enfoque de desarrollo humano y así orientar el conocimiento hacia la liberación y el transformación social e implicar a los participantes en la adopción de decisiones consensuadas para la transformación desde el interior del contexto intervenido (Alvarado y García, 2008).

Así la metodología de este proyecto se establece como un puente el cual pretende generar autorreflexión y desarrollar conciencia por parte de los sujetos en cuanto a condiciones culturales y cotidianas a las cuales se ven enfrentados todos los días y así romper las estructuras que inhiben el desarrollo libre, la resignificación del aprendizaje significativo a partir de las experiencias e interacción que puede generar el deporte educativo no solo motrizmente sino socialmente y toda la incidencia que abarca dichas experiencias en el aprendizaje del sujeto por ende se concibe como horizonte teórico-metodológico, los planteamientos de Hurtado (1998).

4.1 Investigación Holística

A continuación, se precisa la orientación sobre el proceso de investigación para determinar los lineamientos metodológicos sobre los cuales se soporta el trabajo de investigación.

Por tanto, que se aborda la investigación Holística, entendiendo lo holístico desde Hurtado (2012):

“Para lo holístico, un nuevo o antiguo paradigma no es contradictorio, todo lo contrario, lo complementa desde una perspectiva novedosa y original; por lo tanto, los diferentes modelos epistemológicos en investigación se consideran como maneras complementarias de percibir la realidad, es decir, aspectos complementarios del proceso investigativo global” (p.12)

Continuando con lo anterior, se asume la investigación holística como aquella investigación que reúne todos los aspectos epistemológicos de cada uno de los modelos investigativos para que se complementen en uno solo dependiendo de la profundidad o alcance del trabajo investigativo que se pretenda. Ahora bien, Hurtado (2012) señala que la investigación Holística:

“Surge como una necesidad de proporcionar criterios de apertura y una metodología más completa y efectiva a las personas que realicen investigación en diversas áreas del conocimiento. Es una propuesta que presenta la investigación como un proceso, global y evolutivo, integrador, concatenado y organizado” (p.14)

A partir de lo anterior, se puede observar uno de los objetivos de esta investigación que consiste en atender el contexto de diversas investigaciones dependiendo de su área de conocimiento, sin tener límites según los paradigmas, por lo contrario, sumando y complementado uno con otros para obtener mejores alcances. Seguido, para complementar señalan algunos de los alcances y objetivos que puede atender la investigación holística lo cual hará más claro sus diversas dinámicas, esto soportados en Hurtado (2012) quien señala:

“La investigación holística trabaja los procesos que tienen que ver con la invención, con la formación de propuestas novedosas, con la descripción y la calificación, considera la creación de teorías y modelos, la indagación acerca del futuro, la aplicación práctica de soluciones, y evaluación de proyectos, programas y acciones sociales, entre otras” (p.14)

De lo anterior, vale la pena resaltar su sentido global e incoativo al aportar tanto guía como soporte a las investigaciones que pretenden la aplicación práctica de soluciones a partir de propuestas novedosas como es el caso del presente proyecto de investigación.

Así mismo, es importante mencionar los holotipos holísticos lo cual configura los propósitos, objetivos, dinámicas y los alcances que va a tener la investigación. Es decir, un holotipo holístico expresa las características principales del proyecto de investigación, en ese sentido los holotipos hacen parte del método holístico, es decir, están ligados a su estructura global por lo tanto todos los holotipos están ligados uno con otro de forma secuencial atendiendo en sus productos a las necesidades del otro. Es por tanto y soportando lo anterior que estamos de acuerdo con Hurtado (2012) ya que señala:

“Un holotipo es una unidad genérica que expresa la globalidad de un conjunto. Un holotipo de investigación expresa las características de cualquier investigación contenida dentro de ese holotipo. En Investigación Holística se reconocen diez holotipos, los cuales se derivan, cada uno, de los diez objetivos

básicos. Estos holotipos están ligados con una secuencia continua, y al igual que los objetivos, cada holotipo de mayor profundidad contiene los holotipos anteriores; son estadios de un proceso permanente, en el cual la realización de cada holotipo abre paso al siguiente. Los holotipos se organizan en lo que se denomina el Ciclo Holístico de la Investigación” (p.20). (Ver Tabla N° 5)

Tabla 5. Holotipos de la Investigación Holística

Nivel	Objetivo	Holotipo
Perceptual	Explorar Describir	Investigación exploratoria Investigación descriptiva
Aprehensivo	Comparar Analizar	Investigación comparativa Investigación analítica
Comprensivo	Explicar Predecir Proponer	Investigación explicativa Investigación predictiva Investigación proyectiva
Integrativo	Modificar Confirmar Evaluar	Investigación interactiva Investigación confirmatoria Investigación evaluativa

Fuente: Tomada de Hurtado (2012)

Seguido con lo anterior, estos holotipos de investigación están compuestos por parámetros que anteceden según sus objetivos, permitiendo culminar en otro holotipo que complemente cada una de las fases que se pretende investigar, así mismo, el trasfondo o la finalidad de dicha investigación y las características que los definen son de un carácter genérico es decir se pueden usar en cualquier rama del conocimiento.

4.2 La investigación proyectiva

La investigación proyectiva ofrece un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer ya sea de un grupo social, institución, un área de conocimiento entre otras; este se apoya en la elaboración de propuestas, programas y procedimientos que posibilita abordar y dar solución a problemáticas y necesidades a partir de diagnósticos precisos, lo que nos permita familiarizarnos con algo que hasta el momento desconocemos, así generar posibilidades de interpretación. Es importante saber que la investigación proyectiva se caracteriza por la elaboración de propuestas, más no de su ejecución, su desarrollo tiene que ver con la configuración de decisiones, elaboración de diseños, procesos

o programas, en atención a las situaciones y contextos que las conquista, se presentan como opciones concretas (Hurtado, 2012).

En otras palabras, la metodología responde al tipo de investigación proyectiva porque consiste en trascender realidades, situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la generación de propuestas organizadas con fases que posibiliten la proyección de soluciones a la problemática presente; la propuesta planteada por este proyecto de investigación busca desde la formación de líderes educativos con enfoque de desarrollo humano en la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya a través de las prácticas deportivas escolares.

4.3 Estadios de la investigación proyectiva

Para el desarrollo, la buena práctica, y mejores posibilidades de éxito y culminación del proyecto de investigación se considera importante tener en cuenta el desarrollo de los estadios que lo soporta desde la metodología planteada desde la investigación proyectiva, estos estadios permiten la pertinencia, viabilidad, originalidad, efectividad, y coherencia del mismo. A continuación, se exponen los estadios con una descripción que permite una mejor comprensión de los mismos, (Ver Tabla N° 6).

Tabla 6 Estadios de la investigación proyectiva

Estadio	Descripción
Descriptivo:	Consiste en el estudio de la realidad en cuanto a situaciones y necesidades, o del evento a modificar en aspectos concretos en el momento de la investigación y cambios a lo largo del proceso. A partir del estudio del contexto en el que se pretende trabajar en este estadio corresponde el desarrollo de los planteamientos iniciales de la investigación que hacen referencia a la pregunta y descripción del problema, justificación y objetivos propuestos para este caso el proyecto de investigación de formación de líderes educativos.
Analítico:	Permite analizar la situación y el evento a modificar en términos de expectativas, intereses, inquietudes de los actores, como también analiza los enfrentamientos y alianzas entre ellos.

Comparativo:	El investigador precisa y compara semejanzas y diferencias entre situaciones que se presenten en el contexto, esto proporciona información que generará competitividad en la propuesta.
Explicativo:	<p>Comprende el proceso explicativo interno o explicación funcional (diseño, programa, plan de acción, inventario, entre otros) y el proceso explicativo externo o explicación relacional.</p> <p>Estos estadios a partir del análisis de la situación y el contexto permite abordar el marco referencial más específicamente la elaboración de los antecedentes, el rastreo referencial se realizó a nivel nacional e internacional, los investigadores utilizaron palabras claves las cuales permitieron establecer categorías que finalmente fueron abordadas de una manera más completa y precisa en el marco conceptual que finalmente sustenta el proyecto de investigación.</p>
Predictivo	Etapa que consiste en elaborar la prognosis de la situación a cambiar, en ese sentido, este estadio hace referencia a dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación desde la elaboración de técnicas de instrumentos las cuales son entrevistas semi-estructuradas, que antes de ser aplicadas son evaluadas por expertos, quienes son profesionales del área de educación física y deporte, posterior a ello se da la aplicación y el análisis de los mismos.
Proyectivo	El investigador debe formular la propuesta, diseño, proyecto, programa; Este estadio hace referencia a la construcción de la propuesta pedagógica formulada para los grados 603-703, en la cual se establece unos propósitos y una propuesta de evaluación, posterior a ello se estructura 3 módulos con tres sesiones por cada uno, en dónde se pretende desarrollar unos contenidos y actividades desde las prácticas deportivas escolares (Futbol, Ultimate y Jump Rope), esta propuesta pretende dar respuesta a la pregunta problema de la investigación, y que será validada por los actores de la institución, es decir los docentes del área de educación física.

Fuente: elaboración propia del proyecto (2020).

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para este proyecto de investigación se construyeron dos instrumentos para recolección de datos es así que se presenta la entrevista como herramienta para reunir la información que se requiere para llevar a cabo la investigación, como también la elaboración

de la propuesta, indican Hernández y Fernández (2014) en su libro Metodología de la Investigación:

Las entrevistas, son herramientas que permiten recolectar datos cualitativos, y se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar), (p. 430).

4.4.1 Entrevista semi-estructurada.

De acuerdo a lo dicho en el anterior apartado se puede decir de las entrevistas semi-estructuradas y según Hernández y Fernández (2014) se caracterizan por:

Entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (p.432).

Para finalizar, los instrumentos para este proyecto pasaron por un proceso de validación por el cual, y mediante el diligenciamiento de rúbricas por parte de una experta quien fue la que evaluó los instrumentos, la experta está inmersa en el campo de la educación física y el deporte escolar, La Licenciada en Educación Física Diana Marlene Feliciano actualmente docente del programa de Deportes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

También se considera relevante mencionar que debido a la actual situación presente a nivel mundial y nacional por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los investigadores se vieron en la obligación de transportar los formatos de entrevistas a recursos virtuales como lo son los formularios de Google Drive para poder hacer llegar estos instrumentos a los diferentes sectores poblacionales (Docentes y Estudiantes). De acuerdo a lo anterior, se

encuentran a continuación los respectivos links que permiten el acceso a dichas entrevista ya mencionadas y más adelante se puede encontrar los formatos originales.

Links formatos google drive:

- Entrevista semi-estructurada docentes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgthp4La1H2xVIRic18DsKmi mmiv6GILSdxY2ttvLqp_oTQ/viewform?usp=sf_link

- Entrevista semi-estructurada estudiantes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSyrwZBDZKEBR1QhrH2sm H3zuI7c6qgX-RdmL4Iya2Jo8pA/viewform?usp=sf_link



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE**

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA ESTUDIANTES

PRESENTADO POR: Daniel Alejandro Florez Jaimes

Yeimy Suárez Sánchez

INSTRUCCIONES:

1. Por favor leer cuidadosamente las preguntas de la entrevista propuestas en el formato.
2. Agradecemos responder cada pregunta con claridad y precisión siempre que sea necesario.
3. Es importante tener en cuenta los temas solicitados para el desarrollo de la entrevista.

4. Agradecemos colocar los comentarios que considere pertinentes al finalizar la entrevista.

TEMAS: Líderes Educativos- Currículum- Prácticas deportivas escolares

ACTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
Institución:	Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:
Nombre del entrevistado:		Cargo:	
OBJETIVO: Identificar las apreciaciones de los estudiantes con respecto a la institución, las prácticas deportivas escolares y el concepto de líder.			
PREGUNTAS GENERALES			
1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?			
2. ¿Qué le aporta las prácticas deportivas del colegio a su vida cotidiana?			
3. ¿Cuál ha sido la experiencia deportiva más significativa que ha tenido en el colegio?			
4. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?			
5. ¿Le gustaría sugerir la práctica de otros deportes en la institución? ¿Cuáles?			
6. ¿La práctica deportiva le permite el desarrollo de valores? ¿Cuáles?			
7. ¿Cuál es su concepto de líder?			
COMENTARIOS:			

Fuente: Elaboración propia del proyecto 2020



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE**

FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DOCENTES

PRESENTADO POR: Daniel Alejandro Florez Jaimes

Yeimy Suárez Sánchez

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunos parámetros que le facilitarán el diligenciamiento de la entrevista. De antemano agradecemos su colaboración

1. Por favor leer cuidadosamente las preguntas de la entrevista propuestas en el formato.
2. Agradecemos responder cada pregunta con claridad y precisión siempre que sea necesario.
3. Es importante tener en cuenta los temas solicitados para el desarrollo de la entrevista.
4. Agradecemos colocar los comentarios que considere pertinentes al finalizar la entrevista.

TEMAS: Líderes Educativos- Currículum- Prácticas deportivas escolares

ACTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
Institución:	Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:

Nombre del entrevistado:	Cargo:
OBJETIVO: Identificar el conocimiento y la experiencia de los docentes de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya respecto a líderes educativos, currículum y prácticas deportivas escolares.	
PREGUNTAS GENERALES	
1. ¿Desde su perspectiva considera que el currículo del programa de educación física aporta a los propósitos de la institución? ¿Por qué?	
2. ¿Considera usted que el desarrollo de las clases está orientado según lo estipulado en el currículo? ¿De qué manera?	
3. ¿Las prácticas deportivas que se desarrollan en la institución están inmersas en el plan de estudios de la institución? ¿Cómo?	
4. ¿Considera que los estudiantes presentan conductas negativas cuando realizan prácticas deportivas escolares? ¿Cuáles?	
5. ¿Existen proyectos en la institución cuyo propósito es la formación de líderes educativos en la institución? ¿Cuáles?	
6. ¿Considera importante orientar procesos de enseñanza- aprendizaje para la formación de líderes educativos (estudiantes)? ¿Por qué?	
7. ¿Considera usted que las prácticas deportivas escolares pueden ser un medio para la formación de líderes educativos? ¿Por qué?	
COMENTARIOS:	

Fuente: Elaboración propia del proyecto 2020



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA

LICENCIATURA EN DEPORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
FORMATO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR FORMATO DE ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA ESTUDIANTES

PRESENTADO POR: Daniel Alejandro Florez Jaimes
Yeimy Suárez Sánchez

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada criterio de evaluación y los niveles propuestos en la rúbrica.
2. Tenga a la mano el instrumento a evaluar para consultarlo siempre que sea necesario.
3. Tenga presente el objetivo de la entrevista semi-estructurada para la evaluación de la misma.
4. Evalúe cada criterio con sinceridad y precisión siempre que sea posible.
5. Marque con una **X** en cada nivel para evaluar cada criterio de acuerdo a su apreciación.
6. Agradecemos colocar las observaciones que considere pertinentes para cada criterio y que aporte a la mejora del instrumento ya sea para la eliminación o reestructuración de las preguntas, solicitamos por favor que precise al máximo sus apreciaciones.
7. Tenga presente que además de responder esta rúbrica de evaluación, si usted lo prefiere y considera puede escribir sus aportes y/ o apreciaciones en el propio instrumento.

OBJETIVO: Identificar las apreciaciones de los estudiantes con respecto a la institución, las prácticas deportivas escolares y el concepto de líder.

NIVELES	No adecuado	Poco adecuado	Aceptablemente adecuado	Bastante adecuado	Totalmente adecuado	Total
----------------	--------------------	----------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------

		(0)	(5)	(10)	(15)	(20)	
CRITERIOS DE EVALUACION	La ortografía y redacción de las preguntas es apropiada y coherente.						
	Observaciones:						
	La estructura del formato de entrevista semiestructurada y las preguntas proponen y orientan el tema a tratar.						
	Observaciones:						
	Las preguntas son coherentes con el objetivo que se plantea en trabajo investigativo.						
	Observaciones:						
	Existe claridad y pertinencia en las preguntas formuladas para las personas entrevistadas.						
Observaciones:							
Las preguntas permiten la expresión clara,							

<p>concisa y suficiente por parte de las personas entrevistadas para reunir la información necesaria para dar respuesta al objetivo de la investigación.</p>						
<p>Observaciones:</p>						
<p>SUMATORIA TOTAL:</p>						

Sugerencias del evaluador:

El proceso realizado se encuentra en las observaciones que se dio al instrumento, haciendo las sugerencias para el mejoramiento de todos los aspectos enunciados en la rúbrica.

Diana Marlene Feliciano Fuentes

Firma de evaluador

4.4.2 Instrumentos de análisis

El análisis de contenido según Fernández (2002) citado por Ayala, Donato, y Vargas (2018):

Es una técnica o método de la investigación que permite identificar aspectos o elementos que dan sentido a los documentos en función de su conceptualización, percepción, simbología, semántica, entre otros, para que el investigador consiga su codificación y clasificación en variables o categorías que dan explicación a los fenómenos sociales en estudio. [...] Adicional a esto segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos y categorías y temas). El investigador agrega los datos o documentos primarios (que

pueden ser textos, fotografías, segmentos de audio o video, diagramas, mapas y matrices) y con el apoyo del programa los codifica de acuerdo con el esquema que se haya diseñado. Las reglas de codificación las establece el investigador (pág.87).

Como resultado de las consideraciones señaladas anteriormente, se construyó dos matrices de análisis que permiten dar respuesta a los objetivos específicos 1 y 2 del proyecto de investigación, la primera matriz permite la identificación de las prácticas deportivas en la IED Antonio Baraya. (Ver Tabla N° 7) y la segunda la contextualización pedagógica y curricular (Ver Tabla N° 8).

A continuación, se presenta cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar que va dirigida a los docentes de la I.E.D. Antonio Baraya.

4.4.3 Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA. LICENCIATURA EN DEPORTE		
Título de la investigación: Prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya		
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Liderando desde el deporte con tus capacidades		
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar		
Objetivo: Evaluar la articulación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, a los fines y propósitos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.		
Docente evaluador:	Profesión:	
Fecha de aplicación:	Cargo en la Institución:	
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?	Si: _____	No: _____

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, de acuerdo a los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya

Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario.

La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos.

Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
Misional	¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, presenta una estructura coherente con los criterios de formación establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?			
	Justifique su respuesta:			
	¿Los propósitos de “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, aporta a los fines formativos establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?			
	Justifique su respuesta:			
Modelo Pedagógico	¿“Liderando desde el deporte con tus capacidades “es acorde al modelo pedagógico de la institución?			
	Justifique su respuesta:			
	¿Los contenidos establecidos en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, constituyen conceptos propios del modelo pedagógico de la I.E.D. Antonio Baraya?			
	Justifique su respuesta:			
Curricular	¿Los contenidos empleados en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, son pertinentes con la orientación de formación para los grados 6 y 7?			
	Justifique su respuesta			
	¿Los propósitos empleados en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, son pertinentes con el énfasis del PEI de la I.E.D. Antonio Baraya?			

	Justifique su respuesta	
Evaluativo	¿La estructura evaluativa de la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, aporta a las orientaciones evaluativas de la I.E.D. Antonio Baraya?	
	Justifique su respuesta	
Nombre y firma del evaluador: _____		

5. Análisis y discusiones

En este apartado, se presenta el análisis respectivo del trabajo de investigación, de forma organizada y estructurada permitiendo dar alcance a los objetivos, así mismo, a la pregunta problema. En ese sentido, el proceso respectivo que permitió el análisis y la discusión es en relación al estadio predictivo que concierne a la identificación y alcance de los objetivos de la investigación, es preciso señalar que proceso de análisis y discusión se desarrolló en diferentes momentos los cuales serán presentados a continuación:

El primer momento hace referencia a la recolección de documentos institucionales los cuales son: la malla curricular, manual de convivencia y documento web institucional, documentos que permitieron una lectura completa y enriquecedora. En el segundo momento, establece las categorías y subcategorías a partir de la información recogida, está a su vez se organiza e interpreta en las matrices de análisis diseñadas por los investigadores, para finalizar, el último momento que da cuenta de la significación que le atribuyen los investigadores a la triangulación e interpretación de la información que permite la construcción de la propuesta pedagógica didáctica, para el cierre, se da cuenta de la articulación con la IED Antonio Baraya a partir de las percepciones de los docentes.

5.1 Matriz de análisis de identificación de las prácticas deportivas escolares en la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya

Tabla 7 Las prácticas deportivas escolares en la IED Antonio Baraya.

Las prácticas deportivas escolares en la Institución Educativa Antonio Baraya desde las percepciones de los estudiantes					
Matriz de análisis de las entrevistas a estudiantes de la IED Antonio Baraya – Grado 603 y 703					
Categoría: Prácticas deportivas					
PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRAGMENTOS TEXTUALES DE LA MALLA CURRICULAR	FRAGMENTOS TEXTUALES DEL MARCO CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN	
¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?	Fútbol Ejercicios en Ed. física Salto Baloncesto Trotar – Correr Balonmano Natación Gimnasia Microfútbol Voleibol Tenis	Aplica conceptos de cualidades físicas en el desarrollo de actividades propuestas en cada una de ellas. Maneja conceptos de forma clara y concisa sobre cualidades físicas. Demuestra actitudes de solidaridad y respeto en la práctica física y juego. Identifica las técnicas y tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. Ejecuta de forma coordinada el golpe de revés y drive.	Así mismo Contreras (2008) indica que “deporte escolar como quiera que se práctica en un horario diferente al lectivo no constituye parte de las materias escolares o complementarias, sino que hay que encaminarlo en materias extraescolares” (p. 6). De esta forma se evidencia la concepción de deporte escolar por parte de dos autores, quienes lo ubican en momentos diferentes y que expresan cierta autonomía para las prácticas escolares deportivas, siempre y cuando sea encaminada o resignificada en espacios curriculares o extracurriculares, ahora bien, siempre y cuando sean partícipes de esto estudiantes de la comunidad académica.	Se interpreta el deporte escolar como esa actividad praxis que se lleva a cabo dentro de la escuela sin ser una práctica obligatoria ya sea en horario escolar o extraescolar, donde participan los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa de la institución Antonio Baraya. Por otro lado, dentro de las prácticas deportivas más habituales se encuentra el futbol, baloncesto, correr y saltar lazo, agregando a lo anterior, dichas prácticas van enfocadas en el desarrollo de las capacidades físicas, fundamentación técnica y reglamentación.	
	Tenis de mesa Pruebas de resistencia Atletismo	Participa activamente en todas las actividades, demostrando los avances alcanzados. Conoce los fundamentos técnicos del tenis de mesa. Ejecuta el servicio de forma correcta para dar inicio el juego. Comprende la importancia del tiempo para la actividad física y el juego.	De esta forma se evidencia la concepción de deporte escolar por parte de dos autores, quienes lo ubican en momentos diferentes y que expresan cierta autonomía para las prácticas escolares deportivas, siempre y cuando sea encaminada o resignificada en espacios curriculares o extracurriculares, ahora bien, siempre y cuando sean partícipes de esto estudiantes de la comunidad académica.	Por otro lado, dentro de las prácticas deportivas más habituales se encuentra el futbol, baloncesto, correr y saltar lazo, agregando a lo anterior, dichas prácticas van enfocadas en el desarrollo de las capacidades físicas, fundamentación técnica y reglamentación.	
	Que gracias a los ejercicios podemos tener una vida más sana en el futuro. Que uno puede tener buena forma que nos podemos cuidar y cuidar nuestro cuerpo.	Que podemos hacer más responsables es un colegio muy bueno en calidad educativa. A cuidarnos a comer sanos ser personas deportivas cada día. Saber más del fútbol.	Domina la fundamentación técnica, las reglas y la metodología del tenis de mesa. Práctica y es creativo para implementar su propio estilo de juego del tenis de mesa. Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.	Relacionan el deporte escolar con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo	Agregando a lo anterior, esa resignificación y apropiación de esos espacios de práctica deportiva escolar con dinámicas de formación que se establecen y se evalúan desde lo curricular.
	Diversión Distracción, relajación enseñanza y disciplina				

	<p>Tener buena circulación Tener buen físico y buena salud Desarrollo y crecimiento Saber más de fútbol A tener un mejor rendimiento físico</p> <p>Que es muy bien y es bueno el ejercicio para el cuerpo En mi forma de correr y mi flexibilidad</p> <p>Mejor energía... Estar activa.</p>	<p>Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. Realiza posturas corporales propias de las técnicas de carrera y lanzamiento del Ultimate Frisbee. Controla de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.</p>	<p>integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (p. 86)</p> <p>Son visibles en esta definición dos momentos para realizar la práctica de deporte escolar, en jornada escolar y en jornada extraescolar pero siempre y cuando esta práctica sea en edad escolar, realizada en las instalaciones escolares y su objetivo sea atender el desarrollo de estructuras como son la motriz, condicional, complementaria, emocional y socio afectiva del niño.</p>	
<p>¿Qué le aporta las prácticas deportivas del colegio a su vida cotidiana?</p>	<p>Temer más físico más habilidad intelectual.</p> <p>Jugar con mis compañeros. de cuando estábamos haciendo vueltas por la cancha y mi amiga se había desmayado y yo la vi muy mal que me puse muy triste. Para mí cuando hacíamos natación nos divertíamos.</p> <p>Hacer gimnasia y mucho deporte. Hacer participación con los demás cursos. Los torneos intercurso. Finalista en la Liga de Karate en Bogotá El fútbol intercurso las prácticas de fútbol y ajedrez. Los torneos que se tiene entre amigos</p> <p>Básquetbol la de natación La educación deportiva. La prueba de resistencia. Quedamos campeones en fustal.</p>	<p>Realiza posturas corporales propias de las técnicas de carrera y lanzamiento del Ultimate Frisbee. Aplica reglas sencillas en diferentes prácticas individuales y en grupo. Perfecciona posturas corporales propias de las técnicas de lanzamientos del Ultimate Frisbee. Comprende la importancia de las reglas del Ultimate Frisbee para el desarrollo del juego. Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p> <p>Demuestra actitudes de solidaridad y respeto en la práctica física y juego. Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente, cuidado del entorno, de los materiales que utilizamos, trabajo en equipo y el respeto por los demás.</p> <p>Realiza posturas corporales propias de las técnicas de carrera y lanzamiento del Ultimate Frisbee. Reflexión permanente del espíritu de juego construyendo conciencia del entorno que lo rodea. Formar niños, niñas y jóvenes, con actitud crítica y reflexiva a los acontecimientos de su entorno social,</p>	<p>“Deporte practica” o “Deporte praxis” que Cagigal (1979) la define como: Son todas aquellas funciones que el deporte cumple más o menos en el momento en que es considerado como actividad corporal realizada por el individuo o por un grupo social, tanto si está sometido a sólidas estructuras como si se realiza como práctica independiente y espontánea. Así caminan en esta dirección el deporte en cuanto actividad ociosa, en cuanto esparcimiento, descanso, recuperación del equilibrio, liberación de las clasificaciones técnicas, etc. (p.69).</p> <p>Podría añadirse a esta lista una amplia realidad, una de las más interesantes funciones que cumple el deporte: lo que expresaremos con la expresión</p>	<p>Las prácticas deportivas escolares de la institución educativa distrital Antonio Baraya van centradas a fortalecer espacios de ocio, el aprovechamiento del tiempo libre, el fortalecimiento de relaciones interpersonales, la adquisición de una técnica o aprendizaje de algún deporte, respondiendo a las estructura social, emocional, sociológica, recreativa y afectiva de los estudiantes procurando así la formación integral.</p> <p>Estos procesos en las prácticas deportivas escolares de la institución forma al estudiante con espíritu de juego y deportivo desde una actitud crítica y reflexiva que dinamizan esas experiencias que aportan a esa formación humana e integral, por ello es importante seguir fortaleciendo esos espacios, proceso y estrategias a partir de nuevas propuestas, dinámicas que fomenten aún más esa motivación y participación activa de los estudiantes teniendo en cuenta sus</p>

<p>¿Cuál ha sido la experiencia deportiva más significativa que ha tenido en el colegio?</p>	<p>Que gracias al colegio he aprendido a nadar Por la oportunidad de la natación.</p> <p>Hacer un gol y que todos me lo celebraran. En el área de educación física En el descanso. En las horas de clase Torneos del colegio Cuando había sabatinas</p> <p>En 5 practicaba natación, y en este año casi no se pudo por lo del covic-19.</p> <p>Si como: natación y básquetbol Pin pon Danza, porras Béisbol, tenis, fútbol de salón Fútbol y banquitas Deportes no convencionales</p> <p>si me gustaría que nos enseñaran patinaje. Si, como béisbol Todos hacen falta TODOS ya se practican cosas muy básicas Ballet Volleyball</p> <p>El valor del respeto hacia los demás, y el de trabajo en equipo. Si a mí me parece que nos ayuda a ser mejores personas que nos ayuda a tener valores y principios. La comunicación. Si nos enseñan valores a un deporte a valorar el deporte y respeto y dedicación.</p>	<p>natural y cultural comprometidos con la dinamización de experiencias que favorezcan su desarrollo integral.</p> <p>Tenis de mesa Últimate JORNADA EXTENDIDA</p> <p>Artículo 34 El plan de desarrollo de la ciudad adoptado mediante el acuerdo N° 489 de junio 12 de 2012, definió el proyecto como jornada educativa para la excelencia y la formación integral, actualmente denominado como jornada escolar 40 horas. Todos los estudiantes del colegio Antonio Baraya reciben en su currículo semanal 40 horas de clase. Es obligatoria su asistencia por cuanto las asignaturas que se toman en esta jornada son complementarias n la ley 115 de 1994 que rige la educación en Colombia.</p> <p>Articulo 35 Todas las asignaturas de la jornada extendida para los estudiantes del ciclo inicial al ciclo 4, se evalúan y su valoración es el 20% de las asignaturas correspondientes al plan de estudios así:</p> <p>Deportes se une al área de educación física, recreación y deporte. En la institución se dan diferentes espacios en los que se dan las prácticas deportivas escolares: Clase de educación física Jornada Extendida Torneos intercurso Descansos</p>	<p>deporte educación pues hay quienes prefieren denominarlo frente al deporte de élite y al deporte para todos, deporte escolar. Siguiendo esta idea de deporte con contenido educativo, y en un contexto académico, desde Cagigal 1979 se expone como:</p> <p>El deporte educación por un lado señala un ámbito más amplio que el referido al deporte escolar. Por otro la función educativa del deporte en alguna manera engloba muchas de las otras funciones del deporte-ocio, salud, esparcimiento [...] Son en sí mismos realidades educativas, o al menos aptas en su misma entidad para hacerse educativas (p.80).</p> <p>Contreras (2008) indica que “deporte escolar como quiera que se práctica en un horario diferente al lectivo no constituye parte de las materias escolares o complementarias, sino que hay que encaminarlo en materias extraescolares” (p. 6). De esta forma se evidencia la concepción de deporte escolar por parte de dos autores, quienes lo ubican en momentos diferentes y que expresan cierta autonomía para las prácticas escolares deportivas, siempre y cuando sea encaminada o resignificada en espacios curriculares o extracurriculares, ahora bien, siempre y cuando sean partícipes de esto estudiantes de la comunidad académica.</p>	<p>deseos como ese sujeto propositivo y autónomo que la institución busca formar.</p> <p>Se interpreta que las experiencias deportivas importantes de los estudiantes han sido en otros espacios como lo son la jornada extendida, otros ciclos, en competencias y en espacio de descanso por lo cual se visibiliza que las prácticas deportivas influyen y aportan significativamente y de manera constante en las vivencias de los estudiantes.</p> <p>Estas experiencias deportivas que expresan los estudiantes permiten reconocerlos como esos sujetos únicos que connotan ese sentido de significación de las prácticas para ellos en su contexto escolar y fuera de la institución como esos sujetos que atribuyen y aportan de alguna manera a la sociedad desde sus pensamientos y acciones.</p>
--	---	---	---	---

<p>¿En qué momento practica deporte en el colegio?</p>	<p>Juego legal sin trampa y compañerismo. Aprendizaje, visualización corregir errores. La amistad, tolerancia y solidaridad. Respeto, compañerismo, amor por mi cuerpo. Honestidad y compañerismo Saber perder y el trabajo en equipo. Karate es para defensas personales y no para agresividad Como ser justo con el ganador, no jugar sucio.</p> <p>Compartir con mis amigos(a) El respeto con mis compañeros Divertirse y no importa si ganamos o no.</p> <p>El compartir más con mis compañeros y saber que siempre hay alguien te ayudara. Siendo más activa me ayuda a desarrollar más parte de mi cuerpo.</p> <p>Que yo como líder pondría cosas que yo sí pudiera cumplir o hacer reglas que todos cumplieran más fácilmente.</p> <p>Pues yo creo que para mí un líder es como la persona que uno le ayuda si no entiende algo que también le ayuda a uno a pensar y el ayudar ideas. Dar un buen ejemplo Es la que dirige un grupo de personas. Buscar las mejores estrategias para el equipo. Ayuda a corregir errores unos para otros.</p>	<p>Sabatinas</p> <p>Demuestra actitudes de solidaridad y respeto en la práctica física y juego. Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente cuidado del entorno, de los materiales que utilizamos, trabajo en equipo y el respeto por los demás.</p> <p>MISIÓN "El colegio Antonio Baraya es una institución Educativa Distrital, ubicada en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, que forma niños, niñas y jóvenes como líderes ambientales, mediante el desarrollo de la autonomía, para transformar el entorno socio-cultural, natural y escolar a través de la ciencia, la tecnología y la comunicación.</p>	<p>Según el Consejo Superior de deportes (2003) los deportes escolares son “Todas aquellas actividades que de forma organizada se celebran fuera de la asignatura de educación física en los centros escolares y en las que participan estudiantes en edad escolar” (p. 85).</p> <p>La educación deportiva tiene como objeto la formación de los alumnos y las alumnas como miembros de la ciudadanía, capaz tanto de vivir con autonomía y responsabilidad en el ámbito de la cultura deportiva, participando y disfrutando plenamente de ella, como de comprometerse de forma activa y crítica en la construcción y desarrollo de dicha cultura, en la sociedad democrática y sus valores (Velázquez, 2004, 186).</p> <p>Es innegable el contenido valioso que le puede sumar el deporte llevado a la escuela y en aspectos de educación, ya que puede abordar temas sociales, éticos, de aprovechamiento del tiempo libre, de inclusión entre otros varios. Ahora bien, ante esto Cagigal (1979) expone dos aspectos bastante relevantes: El planteamiento de las posibilidades que la práctica deportiva tiene como factor educativo en una escuela concreta la que hemos recibido generalizada en nuestro mundo de hoy (p.69).</p> <p>El planteamiento de los valores educativos del deporte como entidad</p>	<p>El deporte escolar se asume como esa actividad practica que se lleva a cabo dentro de la institución educativa distrital Antonio Baraya sin ser una práctica obligatoria ya sea en horario escolar o extraescolar, además se presentan diferentes espacios los cuales son las clases de educación física. descansos. torneos intercurros y las sabatinas.</p> <p>La apropiación de esos espacios de práctica deportiva escolar en la institución permite el acercamiento la estrecha relación de los estudiantes con dichas prácticas que los convierte no solo en sujetos activo y participativos, sino en sujetos críticos reflexivos que proponen.</p>
--	---	---	---	--

<p>¿Le gustaría sugerir la práctica de otros deportes en la institución? ¿Cuáles?</p> <p>¿La práctica deportiva le permite el desarrollo de valores? ¿Cuáles?</p>	<p>Aquel sujeto que sabe guiar a un grupo de personas por un objetivo en común.</p> <p>Es la persona que dirige de manera adecuada y toma buenas decisiones para el bienestar del equipo.</p> <p>saber dirigir el grupo y ser respetuosa. Que toda la vida se puede ganar, es el que apoya a su equipo y se preocupa por el para que todo salga bien.</p> <p>Como líder me gustaría darle los uniformes completos a los niños para que hagan su deporte. Apoyarnos mutuamente.</p> <p>El que tiene el control de todo el equipo o curso.</p> <p>Persona que ayuda a otras a salir adelante. Que todos nos respetemos sería mi concepto.</p> <p>Una persona que toma sus propias decisiones y ayuda a otros. El hacer que haya más espacios para compartir y convivir entre todos.</p> <p>Estar pendiente de mi equipo que juegue bien.</p>	<p>posiblemente contribuyente a un replanteamiento o renovación de los sistemas escolares vigentes (p.69).</p> <p>Fraile y de Diego (2006), quienes indica que no solo importa la guía deportiva, sino también hace referencia en que esta debe ser orientada por profesionales que aseguren de alguna manera, que la práctica deportiva sea realizada en la escuela y está garantice una formación integral de los niños y jóvenes.</p> <p>Fraile y de Diego (2006) Relacionan el deporte escolar en los cuatro países con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (p. 86)</p> <p>Se entiende como líder educativo a aquella persona con características que le permiten en el contexto educativo, guiar, orientar y encabezar a su la comunidad educativa, estudiantes, padres, maestros, para buscar mejorar la calidad de la educación y las condiciones</p>	<p>Los estudiantes sugieren la posibilidad de seguir con la continuidad de los practicas deportivas que apreciaron en otro ciclo y que son de agrado para ellos como lo son: Natación, karate y porras, además expresan el deseo de tener en la institución nuevas prácticas como: Ballet, béisbol, patinaje, Skate y deportes no convencionales.</p> <p>Se puede evidenciar que a partir de las respuestas de los estudiantes las prácticas deportivas escolares brindan aspectos que contribuyen a su formación integral, estos aspectos son: Respeto de sí mismo, hacia los demás, hacia el entorno y hacia las prácticas deportivas escolares.</p> <p>La comunicación y el trabajo en equipo, Compañerismo y la amistad Tolerancia, solidaridad y honestidad Espíritu de juego limpio.</p> <p>La institución educativa distrital Antonio Baraya de acuerdo a su misión ya desarrollan procesos de formación de líderes.</p> <p>Los estudiantes reflejan conceptos generales frente al liderazgo y conciben pensamientos e ideas de que podrían desarrollar como líderes y que podrían aportar en su comunidad educativa.</p>
<p>¿Cuál es su concepto de líder?</p>			

impartidas en la institución para el desarrollo humano y de las capacidades de cada uno de los integrantes de la comunidad académica, representando la formación integral de la institución (Covey, 1998, p.90).

Fuente: Elaboración propia proyecto (2020)

Las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la IED Antonio Baraya del grado 603 y 703 permiten identificar aspectos característicos de las prácticas deportivas en el contexto escolar. En términos de contenidos, a partir, de las percepciones de los estudiantes, las prácticas deportivas se llevan a cabo dentro de la escuela sin ser una práctica obligatoria ya sea en horario escolar o extraescolar, donde participan los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa de la Institución educativa distrital Antonio Baraya, además se reconocen las prácticas deportivas escolares en la institución como aquellas que pueden ser seleccionadas en términos tradicionales y alternativos, así pues, los estudiantes afirman que usualmente practican fútbol, baloncesto, atletismo y salto con lazo, agregando a lo anterior, dichas prácticas van enfocadas en el desarrollo de las capacidades físicas, fundamentación técnica y reglamentación.

En complemento, vale la pena señalar que, desde lo curricular, específicamente haciendo mención al área de educación física, sin profundizar en ella, se encuentra una orientación bastante significativa en la valoración, está asumida a los contenidos netamente deportivos, pues los fragmentos textuales de la malla curricular, permite develarlo a la vez que los ítems de evaluación que establece la institución consienten dicha valoración. En cuanto a los aportes, frente al desarrollo de los sujetos se logra identificar desde los estudiantes que las prácticas deportivas escolares de la institución educativa distrital Antonio Baraya van centradas en atenuar espacios de ocio, el aprovechamiento del tiempo libre, el fortalecimiento de relaciones interpersonales, la adquisición de una técnica o aprendizaje de algún deporte, respondiendo a la estructura social, emocional, sociológica, recreativa y afectiva de los estudiantes, procurando así la formación integral.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes también expresan que las prácticas deportivas escolares les permiten formar hábitos de vida saludable, el reconocimiento corporal desde la perspectiva del cuidado del mismo, el aprovechamiento del tiempo libre y una aproximación al aprendizaje de determinadas prácticas deportivas, desde esta visión estos procesos en las prácticas deportivas escolares de la institución forma al estudiante con espíritu de juego y deportivo con una actitud crítica y reflexiva que dinamiza esas experiencias aportando a la formación humana e integral, es por eso que se considera importante seguir fortaleciendo esos espacios, procesos y estrategias a partir de nuevas propuestas y dinámicas que fomenten

la motivación y participación activa de los estudiantes teniendo en cuenta los propósitos que tiene la institución en relación a la formación de sujetos propositivos y autónomos.

En lo referente a las Prácticas deportivas escolares para la institución educativa distrital Antonio Baraya es importante la transversalidad entre el juego y los fundamentos técnicos y tácticos de las prácticas deportivas que desarrollan en pro de la formación integral del estudiante, pensados la práctica deportiva como algo más que una guía de lo propio del deporte y teniendo en cuenta más el deporte en la escuela como aquel que permite el desarrollo cognitivo, socio afectivo, social y cultural desde la participación, el disfrute de dichas prácticas que pueden considerarse como aquellas que permiten la reconstrucción de sujetos y de sociedad. Según el manual de convivencia en su Artículo 4. El principal fin de la educación debe ser la formación integral de la persona por medio de la potenciación de todas sus dimensiones cognitiva, afectiva. Social, estética, psicomotriz, moral y espiritual, que lo lleven a aprender, a ser sujeto activo de su propio aprendizaje, a tomar decisiones autónomas para entender la realidad desde los saberes universales y locales. Dentro de este marco, el estudiante contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego. Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones.

En cuanto a las experiencias deportivas más significativas de los estudiantes en la institución, se señala que frente al espacio y tiempo las experiencias deportivas escolares importantes de los estudiantes van en relación a esos momentos de compartir con sus compañeros y amigos, a los logros que alcanzan desde lo emocional y deportivo frente a su participación en deportes individuales como grupales, los estudiantes expresan que estas experiencias han sido en otros espacios como lo son la jornada extendida, otros ciclos, en competencias, sabatinas y en el espacio de descanso por lo cual se visibiliza que las prácticas deportivas influyen y aportan significativamente y de manera constante en las vivencias de los estudiantes.

Estas experiencias deportivas que expresan los estudiantes permiten reconocerlos como esos sujetos únicos que connotan ese sentido de resignificación y apropiación de las prácticas deportivas en su contexto escolar y fuera de la institución, esos sujetos a su vez atribuyen y aportan de forma significativa a la sociedad desde sus pensamientos y acciones. Dentro de esta configuración, Contreras (2008) indica que: “deporte escolar como quiera que

se práctica en un horario diferente al lectivo no constituye parte de las materias escolares o complementarias, sino que hay que encaminarlo en materias extraescolares” (p. 6). De esta forma se evidencia la concepción de deporte escolar por parte de dos autores, quienes lo ubican en momentos diferentes y que expresan cierta autonomía para las prácticas escolares deportivas, siempre y cuando sea encaminada o resignificada en espacios curriculares o extracurriculares, ahora bien, siempre y cuando sean partícipes de esto estudiantes de la comunidad académica. Fraile y de Diego (2006):

Relacionan el deporte escolar con la actividad físico-deportiva para el tiempo no lectivo, dirigida por educadores a partir de actividades polideportivas o recreativas y que se desarrolla desde la incorporación de los alumnos y alumnas al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Su finalidad educativa y socializadora ayudará al desarrollo integral del escolar (a nivel cognitivo, social, afectivo, emocional) desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (p. 86)

La apropiación de esos espacios de práctica deportiva escolar en la institución permite el acercamiento a una estrecha relación de los estudiantes con dichas prácticas que los convierte no solo en sujetos activos y participativos, sino en sujetos críticos reflexivos que proponen. Los estudiantes sugieren la posibilidad de seguir con la continuidad de las prácticas deportivas que apreciaron en otro ciclo y que son de agrado para ellos como lo son: Natación, karate y porras, además expresan el deseo de tener en la institución nuevas prácticas como: Ballet, béisbol, patinaje, skate y deportes no convencionales.

A modo de cierre, desde las afirmaciones de los estudiantes, un líder educativo se puede concebir como a aquella persona con características que le permiten en el contexto educativo, guiar, orientar y encabezar a su la comunidad educativa, estudiantes, padres, maestros, para buscar mejorar la calidad de la educación y las condiciones impartidas en la institución para el desarrollo humano y de las capacidades de cada uno de los integrantes de la comunidad académica, representando la formación integral de la institución (Covey, 1998, p.90).

En complemento, vale la pena señalar que desde la malla curricular y la misión la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya ya desarrollan procesos de formación de líderes que gozan de capacidades humanas como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, valores como el respeto de sí mismo, hacia los demás, el entorno y las prácticas deportivas escolares, el compañerismo y la amistad, la tolerancia, solidaridad y honestidad, además los estudiantes reconocen que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente, a su vez reflejan conceptos generales frente al liderazgo y conciben pensamientos e ideas de que podrían desarrollar como líderes educativos y que podrían aportar en su comunidad educativa.

5.2 Matriz de análisis contextualización pedagógica y curricular de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya

Tabla 8 Contextualización pedagógica y curricular de la IED Antonio Baraya

Matriz análisis documental de la IED. Antonio Baraya				
Contextualización pedagógica y curricular de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya				
DOCUMENTOS ANALIZADOS: Malla curricular, Manual de convivencia y Documento en página web				
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FRAGMENTOS TEXTUAL DE DOCUMENTOS	FRAGMENTOS TEXTUALES DEL MARCO CONCEPTUAL	INTERPRETACIÓN
Currículo	PEI	PEI: Barayista con formación en el ambiente y ciencias para la sociedad. Modelo pedagógico constructivista ARTICULO 1. Concepción de aprendizaje. Según Aebil 1991, el aprendizaje como todas las actividades humanas se fundamenta en una serie de procedimientos y acciones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimientos a la estructura cognoscitiva de la persona.	El currículo se fundamenta en proyectar objetivos, metodologías y técnicas que orienten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo - LOGSE (1990) en el Art 4 define el currículo; Como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, que regula la práctica docente quienes lo planifiquen deben tener en cuenta que los objetivos deben ser claros y reales, las metodologías consistentes e innovadoras, las técnicas puntuales y diseñadas partiendo de todo lo que concierne a la educación en general (p.9).	A partir del análisis textual del Proyecto educativo institucional, el modelo pedagógico y la malla curricular se interpreta que el currículo está sujeto a una retroalimentación del mismo, por ende, permite cambios en su estructura y contenidos. Así mismo todo lo que comprende el currículo proyecta objetivos, metodologías, técnicas y estrategias que orientan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
	Modelo Pedagógico	Según Arguellón (1991:90) En el contexto educativo el aprendizaje autónomo es un proceso que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial para que construya su propio camino, que debe seguir para lograr el conocimiento que ignora y para que disponga de un método o procedimiento que le permita poner en práctica, de manera independiente lo que ha aprendido.	que los objetivos deben ser claros y reales, las metodologías consistentes e innovadoras, las técnicas puntuales y diseñadas partiendo de todo lo que concierne a la educación en general (p.9).	Complementado lo anterior, en la institución educativa distrital Antonio Baraya el currículo está estructurado, planteado a partir de unos objetivos, contenidos y metodologías que van encaminadas pensado en la organización por ciclos lo cual hace referencia al proceso de desarrollo integral pedagógico de los estudiantes de acuerdo al ciclo correspondiente.
	Malla curricular	Identifica las técnicas y tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. Participa activamente en todas las actividades, demostrando los avances alcanzados. Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	la planeación curricular además de responder a las finalidades por las que ha sido creada también debe ser abierta y flexible a las críticas y posibles cambios que se propongan realizar teniendo siempre en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura, lo cual	

<p style="text-align: center;">Desarrollo humano</p>	<p>Controla de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.</p> <p>-Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p> <p>-Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones.</p> <p>CAPACIDADES FISICAS (resistencia, Velocidad, Fuerza, Flexibilidad, coordinación, equilibrio y agilidad), HABILIDADES MOTRICES Y FORMACION SOCIAL</p> <p>-Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.</p> <p>-Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones.</p> <p>Artículo 4. Concepción de desarrollo humano. El ser humano es el centro, pues son las mismas personas quienes pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano sea posible.</p> <p>La meta es la libertad teniendo presente que el desarrollo y los derechos humanos se refuerzan mutuamente ayudando a afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas. Demuestra actitudes de solidaridad y respeto en la práctica física y juego.</p> <p>Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente</p> <p>Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.</p> <p>Artículo 4. El principal fin de la educación debe ser la formación integral de la persona por medio de la potenciación de todas sus dimensiones cognitiva, afectiva, social, estética, psicomotriz, moral y espiritual, que lo lleven a aprender, a ser sujeto activo de su propio aprendizaje, a tomar decisiones autónomas para entender la realidad desde los saberes universales y locales.</p>	<p>significa que el plan curricular no solo es de carácter educativo, sino que existe una incidencia cultural e ideológica y tiene como fundamento principal el desarrollo humano entendiéndose como las capacidades y potencialidades del sujeto (Meza, 2012).</p> <p>los proyectos curriculares tienen como propósitos fortalecer y hacer más eficiente la educación, desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar la imaginación y el lenguaje, además de desarrollar las competencias individuales y generales de los educandos que les permita integrarse a la sociedad cada vez que esta sea más demandante competente. (Meza, 2012).</p> <p>Abordando el desarrollo humano y de capacidades desde un contexto educativo y más precisamente el contexto de la escuela, de acuerdo con Cárdenas (2006);</p> <p>La Educación puede ser considerada como un proceso social, en el cual cada actividad y cada actor del proceso, deben tender hacia un desarrollo humano integral. En este sentido, el desarrollo humano podría ser visto como un promotor y conductor de mejora tanto personal como social (p. 4).</p> <p>-Retomando a Cárdenas (2006) lo importante de la escuela como parte importante de las estructuras a evaluar y a formar dentro de sus programas este de forma vital el desarrollo humano desde el aprendizaje cotidiano. resolución de problemas y la toma de decisiones del sujeto, lo cual expone de la siguiente manera;</p>	<p>Se interpreta a partir de los documentos analizados que las instituciones en sus procesos pedagógicos abarcan la formación integral del estudiante desde las capacidades físicas, el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y respeto de las prácticas deportivas, además del reconocimiento de sus capacidades humanas. Así mismo, la institución educativa distrital Antonio Baraya encamina sus procesos de aprendizaje y enseñanza en base de una concepción de desarrollo humano que presenta al ser humano como esa persona que construye su camino y teniendo en cuenta su libertad de bienestar y dignidad en cualquier contexto siempre pensando en su derecho de formación integral potenciando todas las dimensiones fortaleciéndose como un sujeto activo, y autónomo.</p>
---	--	---	--

<p>Prácticas deportivas escolares</p>	<p>Fundamentos deportivos</p>	<p>Comprende la importancia del tiempo para la actividad física y el juego. Práctica y es creativo para implementar su propio estilo de juego del tenis de mesa. Contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego. Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones. Identifica las técnicas y tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. Conoce los fundamentos técnicos del tenis de mesa</p> <p>Artículo 2. Evaluación de aprendizaje. En el colegio Antonio Baraya, la evaluación es un proceso dinámico, sistemático, continuo, formativo, democrático. Integral, expresado de manera cualitativa, cuantitativa y enfocado hacia el cambio conductual y de rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes, mediante el cual se verifican los logros adquiridos y no adquiridos en función de los objetivos propuestos. " la evaluación es una estrategia más de aprendizaje mediante la cual se tiene oportunidad de profundizar y de afianzar nuestra propia formación. Es una estrategia de calidad que contribuye al mejoramiento de los recurso, proceso, actores y resultados".</p> <p>Autoevaluación: Se produce cuando el estudiante identifica sus actuaciones, decisiones y acciones mediante la autoevaluación, los estudiantes pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos interviene.</p>	<p>Este tipo de aprendizaje puede ser formal, en Instituciones Educativas, o informal, mediante conocimiento y aprendizajes cotidianos. Aún más, las actuales y las futuras generaciones, necesitan desarrollar aspectos humanísticos a fin de identificar y resolver situaciones sociales e interculturales, sea a nivel personal tanto como profesional y enfocar las soluciones, para favorecer el desarrollo humano y social (p. 8).</p> <p>La educación deportiva tiene como objeto la formación de los alumnos y las alumnas como miembros de la ciudadanía, capaz tanto de vivir con autonomía y responsabilidad en el ámbito de la cultura deportiva, participando y disfrutando plenamente de ella, como de comprometerse de forma activa y crítica en la construcción y desarrollo de dicha cultura, en la sociedad democrática y sus valores (Velázquez, 2004, 186).</p> <p>Es innegable el contenido valioso que le puede sumar el deporte llevado a la escuela y en aspectos de educación, ya que puede abordar temas sociales, éticos, de aprovechamiento del tiempo libre, de inclusión entre otros varios. Ahora bien, ante esto Cagigal (1979) expone dos aspectos bastante relevantes:</p>	<p>Se interpreta a partir de los documentos analizados que para la institución educativa distrital Antonio Baraya es importante la transversalidad entre el juego y los fundamentos técnicos y tácticos de las prácticas deportivas que desarrollan en pro de la formación integral del estudiante, pensados la práctica deportiva como algo más que una guía de lo propio del deporte y teniendo en cuenta más el deporte en la escuela como aquel que permite el desarrollo cognitivo, socio afectivo, social y cultural desde la participación, el disfrute de dichas prácticas que pueden considerarse como aquellas que permiten la reconstrucción de sujetos y de sociedad.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Formas de evaluación</p> <p>Tipos de evaluación</p>	<p>Heteroevaluación: Aquella donde el docente u otro agente externo (ICFES, SABER, etc.) diseñan, planifican, implementa y aplican la evaluación al estudiante. Es la evaluación que realiza el profesor sobre la convivencia y aprendizaje durante todo el curso o lo que de él.</p> <p>coevaluación: es el proceso de evaluación conjunta entre pares, estudiantes, que les permite identificar los logros personales y grupales, emitir juicios valorativos acerca de los otros, que conlleva a una conexión, participación y crítica con parámetros pre-establecidos.</p> <p>Rúbricas: Son matrices de verificación, que reflejan niveles progresivos de dominio o pericia en diferentes escolares.</p>	<p>a) El planteamiento de las posibilidades que la práctica deportiva tiene como factor educativo en una escuela concreta la que hemos recibido generalizada en nuestro mundo de hoy (p.69).</p> <p>b) El planteamiento de los valores educativos del deporte como entidad posiblemente contribuyente a un replanteamiento o renovación de los sistemas escolares vigentes (p.69).</p> <p>Freile y de Diego (2006), quienes indica que no solo importa la guía deportiva, sino también hace referencia en que esta debe ser orientada por profesionales que</p>	<p>De acuerdo al análisis de documentos se interpreta que las formas, los tipos y las estrategias de evaluación que desarrolla la institución educativa distrital Antonio Baraya van muy encaminadas en pro del desarrollo integral del estudiante.</p> <p>La evaluación que desarrolla la institución educativa distrital Antonio Baraya establece tres desempeños a evaluar que caracteriza y fundamenta la formación de los grados en ciclos.</p>

<p>Estrategias de evaluación</p>	<p>También se puede entender como la guía o escala de puntuación que trata de evaluar el desempeño del estudiante con base en un amplio rango de criterios más que una puntuación numérica.</p> <p>Portafolios: El portafolio debe estar formado por una serie de documentos en los que debe hacerse evidente el aprendizaje del estudiante de manera que su contenido sea un instrumento que facilite la evaluación en todos sus aspectos.</p> <p>Desempeño cognitivo: (el conocimiento): es la parte de proyectos y de manejo conceptual que tiene toda área de área de conocimiento. Debe implicar un manejo de una estructura de conceptos acorde al grado y debe incluir elementos de sustentación.</p> <p>Desempeño praxiológico: (la práctica): Desarrollo de proyectos y actividades prácticas donde se evidencia la relación con manejo conceptual. conjunto de acciones del estudiante que evidencian el desarrollo de las competencias para usar la información y los conocimientos adquiridos. se tendrán como acciones: trabajos en clase, presentación de tareas y/o participación voluntaria.</p> <p>Desempeño Axiológico (las actitudes): se debe tener presente el interés personal, actitud frente así mismo, a los compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. la responsabilidad, la puntualidad y su participación positiva en clase.</p>	<p>aseguren de alguna manera, que la práctica deportiva sea realizada en la escuela y está garantice una formación integral de los niños y jóvenes.</p> <p>Meza, (2012) afirma que:</p> <p>La evaluación como actividad dentro del aula escolar permite emitir juicios de valoración de los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su función es la de demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos, y actividades de aprendizaje; además para considerar la práctica docente, para identificar lo que se hizo bien, lo que se debe reforzar o lo que no se alcanzó, de acuerdo a lo planeado (p.30).</p> <p>la evaluación se plantea que lo que se evalúa son los contenidos establecidos en plan curricular y que la evaluación se presenta en tres momentos: al inicio de un curso, tema o contenido (evaluación diagnóstica), durante el tiempo en el que se desarrolle el plan curricular (evaluación formativa) y al final de un periodo de aprendizaje (evaluación sumativa) y por último se entiende a instrumentos de evaluación como las herramientas que determinan el ¿cómo evaluar?</p>	<p>La institución brinda y establece una evaluación dinámica, sistemática y formativa en pro de cambios de rendimiento académico y conductuales que permiten profundizar más en la formación del estudiante, así mismo mejorar las estrategias y herramientas que se utilizan para esos propósitos de reconocimiento del sujeto y su formación integral en pro de que este aporte a la construcción de una sociedad.</p>
---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia del proyecto (2020)

La revisión de los documentos institucionales y la relación de los mismos con el marco conceptual permiten identificar aspectos característicos en correlación a las categorías establecidas en el análisis y sus respectivas subcategorías, cuya interpretación es contextualizada a continuación partiendo de la categoría: Currículo

PEI: El proyecto educativo institucional es Barayista con formación en el ambiente y ciencias para la sociedad, como lema “exigencia y compromiso, principios de formación y bienestar lo cual tiene una estrecha relación con los principios de la institución que están centrados a la exigencia, compromiso, dignidad, equidad, tolerancia y aceptación desde la conciencia ambiental en pro de la formación integral del estudiante.

Modelo Pedagógico: De acuerdo al análisis documental, se logra identificar que la institución educativa distrital Antonio Baraya establece el modelo constructivista desde el aprendizaje autónomo, fundamentándolo en el manual de convivencia en el ARTICULO 1. Concepción de aprendizaje. Según Aebil 1991, el aprendizaje como todas las actividades humanas se fundamenta en una serie de procedimientos y acciones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimientos a la estructura cognoscitiva de la persona. Según Arguellón (1991:90):

En el contexto educativo el aprendizaje autónomo es un proceso que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial para que construya su propio camino, que debe seguir para lograr el conocimiento que ignora y para que disponga de un método o procedimiento que le permita poner en práctica, de manera independiente lo que ha aprendido. (p. 41)

Malla curricular: Se interpreta los contenidos y desempeños que se establece en la malla curricular en relación a las prácticas deportivas escolares, estos hacen referencia a la identificación de las técnicas y tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas, participación activamente en todas las actividades, demostrando los avances alcanzados, el reconocimiento de los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente, finalmente, el estudiante que controla de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.

En este sentido se comprende, que la planeación curricular además de responder a las finalidades por las que ha sido creada también debe ser abierta y flexible a las críticas y posibles cambios que se propongan a realizar teniendo siempre en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura, lo cual significa que el plan curricular no solo es de carácter educativo, sino que existe una incidencia cultural e ideológica que tiene como fundamento principal el desarrollo humano entendiéndose como las capacidades y potencialidades del sujeto (Meza, 2012). Asimismo, los proyectos curriculares tienen como propósitos fortalecer y hacer más eficiente la educación, desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar la imaginación y el lenguaje, además de desarrollar las competencias individuales y generales de los educandos que les permita integrarse a la sociedad cada vez que esta sea más demandante y competente. (Meza, 2012).

En síntesis, desde el modelo pedagógico y la malla curricular se interpreta que el currículo está sujeto a una retroalimentación del mismo, por ende, permite cambios en su estructura y contenidos. Así mismo, todo lo que comprende el currículo proyecta objetivos, metodologías, técnicas y estrategias que orientan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Complementado lo anterior, en la institución educativa distrital Antonio Baraya el currículo está estructurado, planteado a partir de unos objetivos, contenidos y metodologías que van encaminadas pensado en la organización por ciclos lo cual hace referencia al proceso de desarrollo integral pedagógico de los estudiantes de acuerdo al ciclo correspondiente.

En cuenta a la categoría de Desarrollo humano, se puede deducir que:

Capacidades humanas: La institución educativa distrital Antonio Baraya encamina sus procesos de aprendizaje y enseñanza en base de una concepción de desarrollo humano que presenta al ser humano como esa persona que construye su camino y teniendo en cuenta su libertad de bienestar y dignidad en cualquier contexto, siempre pensando en su derecho de formación integral potenciando todas las dimensiones, fortaleciéndose como un sujeto activo, y autónomo. Así como lo expone en el manual de convivencia en el Artículo 4. Concepción de desarrollo humano. El ser humano es el centro, pues son las mismas personas quienes pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano sea posible. La meta es la libertad teniendo presente que el desarrollo y los derechos humanos se refuerzan mutuamente ayudando a afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas.

En otras palabras, se aborda el desarrollo humano y las capacidades desde un contexto educativo y más precisamente el contexto de la escuela, de acuerdo con Cárdenas (2006); la educación puede ser considerada como un proceso social, en el cual cada actividad y cada actor del proceso, deben tender hacia un desarrollo humano integral. En este sentido, el desarrollo humano podría ser visto como un promotor y conductor de mejora tanto personal como social (p. 4). Aún más, las actuales y las futuras generaciones, necesitan desarrollar aspectos humanísticos a fin de identificar y resolver situaciones sociales e interculturales, sea a nivel personal tanto como profesional y enfocar las soluciones, para favorecer el desarrollo humano y social (p. 8).

Formación integral: Se interpreta a partir de los documentos analizados que las instituciones en sus procesos pedagógicos abarcan la formación integral del estudiante desde las capacidades físicas, el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y respeto de las prácticas deportivas, además del reconocimiento de sus capacidades humanas. Demuestra actitudes de solidaridad y respeto en la práctica física y juego. Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente contribuye a la conformación equitativa de los grupos de juego.

Fundamentos deportivos: De acuerdo a la malla curricular los indicadores y desempeños hacen referencia a que el estudiante comprende la importancia del tiempo para la actividad física y el juego, práctica y es creativo para implementar su propio estilo de juego del tenis de mesa, ejecuta el servicio de forma correcta para dar inicio el juego, domina la fundamentación técnica, las reglas y la metodología del tenis de mesa, comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas, reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física, realiza posturas corporales propias de las técnicas de carrera y lanzamiento del Ultimate Frisbee, y controla de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos. Ahora bien, el estudiante desarrolla procesos de reflexión permanente del espíritu de juego construyendo conciencia del entorno que lo rodea.

Por otra parte, la educación deportiva tiene como objeto la formación de los alumnos y las alumnas como miembros de la ciudadanía, capaz tanto de vivir con autonomía y responsabilidad en el ámbito de la cultura deportiva, participando y disfrutando plenamente

de ella, como de comprometerse de forma activa y crítica en la construcción y desarrollo de dicha cultura, en la sociedad democrática y sus valores (Velázquez, 2004, 186). Es innegable el contenido valioso que le puede sumar el deporte llevado a la escuela y en aspectos de educación, ya que puede abordar temas sociales, éticos, de aprovechamiento del tiempo libre, de inclusión entre otros varios. Ahora bien, ante esto Cagigal (1979) expone dos aspectos bastante relevantes:

a) El planteamiento de las posibilidades que la práctica deportiva tiene como factor educativo en una escuela concreta la que hemos recibido generalizada en nuestro mundo de hoy (p.69).

b) El planteamiento de los valores educativos del deporte como entidad posiblemente contribuyente a un replanteamiento o renovación de los sistemas escolares vigentes (p.69).

Identifica las técnicas y tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.

Conoce los fundamentos técnicos del tenis de mesa

En lo relacionado con la Evaluación: Formas de evaluación: Autoevaluación esta se produce cuando el estudiante identifica sus actuaciones, decisiones y acciones mediante la autoevaluación, los estudiantes pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos interviene. Heteroevaluación es aquella donde el docente u otro agente externo (ICFES, SABER, etc.) diseñan, planifican, implementa y aplican la evaluación al estudiante. Es la evaluación que realiza el profesor sobre la convivencia y aprendizaje durante todo el curso o lo que de él. Coevaluación, es el proceso de evaluación conjunta entre pares, estudiantes, que les permite identificar los logros personales y grupales, emitir juicios valorativos acerca de los otros, que conlleva a una conexión, participación y crítica con parámetros pre-establecidos.

Tipos de evaluación: La evaluación como actividad dentro del aula escolar permite emitir juicios de valoración de los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su función es la de demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos, y actividades de aprendizaje; además para considerar la práctica docente, para identificar lo que se hizo bien, lo que se debe reforzar o lo que no se alcanzó, de acuerdo a lo planeado (p.30). la evaluación plantea que lo que se evalúa son los contenidos establecidos en plan curricular y que la evaluación se presenta en

tres tipos: al inicio de un curso, tema o contenido (evaluación diagnóstica), durante el tiempo en el que se desarrolle el plan curricular (evaluación formativa) y al final de un periodo de aprendizaje (evaluación sumativa) y por último se entiende a instrumentos de evaluación como las herramientas que determinan el ¿cómo evaluar?

Estrategias de evaluación: Las rúbricas que son matrices de verificación, que reflejan niveles progresivos de dominio o pericia en diferentes escolares. También se puede entender como la guía o escala de puntuación que trata de evaluar el desempeño del estudiante con base en un amplio rango de criterios más que una puntuación numérica y los portafolios los cuales deben estar formados por una serie de documentos en los que debe hacerse evidente el aprendizaje del estudiante de manera que su contenido sea un instrumento que facilite la evaluación en todos sus aspectos.

Aspectos de evaluación: Desempeño cognitivo que concierne al conocimiento, es la parte de proyectos y de manejo conceptual que tiene toda área de área de conocimiento. Debe implicar un manejo de una estructura de conceptos acorde al grado y debe incluir elementos de sustentación. Desempeño praxiológico que hace referencia a la práctica, es decir, el desarrollo de proyectos y actividades prácticas donde se evidencia la relación con manejo conceptual. conjunto de acciones del estudiante que evidencian el desarrollo de las competencias para usar la información y los conocimientos adquiridos se tendrán como acciones: trabajos en clase, presentación de tareas y/o participación voluntaria, por último, desempeño Axiológico en relación a las actitudes, se debe tener presente el interés personal, actitud frente así mismo, a los compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. La responsabilidad, la puntualidad y su participación positiva en clase.

De acuerdo al análisis de documentos se puede determinar que las formas, los tipos y las estrategias de evaluación que desarrolla la institución educativa distrital Antonio Baraya van muy encaminadas en pro del desarrollo integral del estudiante. La evaluación que desarrolla la institución establece desempeños a evaluar que caracteriza y fundamenta la formación de los grados en ciclos. Finalmente, la institución brinda y establece una evaluación dinámica, sistemática y formativa en pro de cambios de rendimiento académico y conductuales que permiten profundizar más en la formación del estudiante, así mismo mejorar las estrategias y herramientas que se utilizan para esos propósitos de reconocimiento del sujeto y su formación integral en pro de que este aporte a la construcción de una sociedad.

A continuación, se presenta la estructura, módulos y contenidos que componen la propuesta pedagógica didáctica diseñada para los grados 603 y 703 de la institución educativa distrital Antonio Baraya. esta a su vez presenta una breve contextualización de las prácticas deportivas, además un apartado en relación a la forma de evaluación que se propone para la propuesta con sus respectivas rubricas de evaluación.

6. Propuesta de deporte escolar *Liderando desde el deporte con tus capacidades*

6.1 Presentación

Esta propuesta pedagógica de deporte escolar busca contribuir en la formación deportiva integral donde todos los estudiantes puedan aprender de forma significativa desarrollando las competencias básicas del deporte. Es decir, una formación orientadora que tendrá como medio el deporte, con el fin de adaptar, personalizar y desarrollar los procesos deportivos de los estudiantes poniendo al alcance herramientas, estrategias y planes de acción que genere una transformación individual y colectiva desde un sujeto auto-crítico y reflexivo con características de un líder educativo.

Liderando desde el deporte con tus capacidades, es una propuesta que está orientada desde las apuestas formativas de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya, está pensada específicamente para los grados 603 y 703 que pertenecen al ciclo III, y concibe como prácticas deportivas mediadoras el Fútbol, Ultimate y el Jump Rope. Así mismo, plantea unos propósitos que permiten el desarrollo de las características de líderes educativos las cuales son: trabajo en equipo, relaciones interpersonales, y orientación al mejoramiento continuo. Por otra parte, se propone la evaluación dialogante como una forma de asumir la evaluación desde la propuesta tomando como ítems las habilidades de desarrollo humano aprender a conocer, aprender a ser, aprender hacer y aprender a vivir juntos.

6.2 Propósitos

Propósito general

- El propósito de *Liderando desde el deporte con tus capacidades* es formar características de líderes educativos tales como trabajo en equipo, relaciones interpersonales y orientación al mejoramiento continuo en los estudiantes de los grados 603 y 703 de la I.E.D Antonio Baraya, a través del Fútbol, Ultimate y Jump Rope.

Propósitos específicos

- Desarrollar prácticas deportivas escolares desde el aprendizaje autónomo promoviendo procesos cognitivos por medio del fútbol.
- Fomentar espacios de reflexión y transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado 603 y 703 de la I.E.D Antonio Baraya mediados por el Ultimate.
- Promover actividades orientadas al mejoramiento de las habilidades deportivas de los estudiantes del grado 603 y 703 de la I.E.D Antonio Baraya a través del Jump Rope.

6.3 Fundamentación pedagógica

Volviendo la mirada hacia la necesidad de comprender y reflexionar respecto aquella noción del aprendizaje como un proceso externo al estudiante, quien se consideraba como un sujeto pasivo, que repetía mecánicamente los contenidos que el docente le transmitía; sin duda esa concepción actualmente se piensa como un proceso interno que implica cambios en los procesos cognitivos asociados a otros aspectos como: lo psicológico, social, cultural entre otros, considerándose así, al estudiante como un ente participativo y activo en sus procesos educativos, así mismo, el docente como un guía en los procesos de aprendizaje que permite la configuración de un pensamiento crítico-reflexivo y transformador.

Dentro de esta perspectiva, *Liderando desde el deporte con tus capacidades* propende por promover pedagógicamente la formación integral del estudiante desde aprendizaje autónomo, de acuerdo con el libro *Aprendizaje Autónomo. Capítulo 4* (2011) citado por Solórzano (2017):

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (p.244).

Para concluir, es importante comprender las prácticas de deporte escolar como mediación, en esos procesos de formación integral en los estudiantes, considerando así, el deporte escolar como aquel que se caracteriza por ser educativo y socializador, que ayuda al desarrollo integral del sujeto a nivel cognitivo, social, afectivo y emocional desde una estructura organizativa sobre la que deben intervenir, de forma especial, los diversos agentes escolares y sociales del sistema de enseñanza (Fraile, 2006). También, el deporte educativo puede implementarse de manera sana y motivante, humana y competitiva, que puede contribuir al crecimiento y a la supervivencia de la cultura (Siedentop 1982).

6.4 Enfoque de desarrollo humano en relación con la propuesta

La propuesta asume el desarrollo humano desde el contenido en cada una de las sesiones y propósitos de los módulos, partiendo del componente humano intrínseco en el juego, ya que este presenta experiencias significativas al estudiante en función de formar y lograr desarrollar las capacidades de cada uno de ellos. Es decir, permitiendo que cada uno interactúe inicialmente con las experiencias previas del otro, quienes se forman como sujetos únicos, y así lograr esa interacción de diversas cualidades, vivencias, culturas y costumbres para alcanzar nuevas experiencias significativas que potencien esas capacidades que se pretenden formar. Ante esto, el enfoque de desarrollo humano pretende propiciar un ambiente en el cual los estudiantes estén expuestos a situaciones deportivas que irradian sentimientos, valores y componentes como el aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a hacer, esto desde la interacción con sus compañeros bajo las actividades deportivas propuestas.

Ahora bien, se considera de gran valor el enfoque de desarrollo humano desde el planteamiento de la propuesta con la intención de facilitar la formación las relaciones interpersonales que armonice el aspecto social de la I.E.D Antonio Baraya. De esta manera

reconocer a los estudiantes como seres humanos en plenitud, a partir, de las capacidades humanas planteadas por Nussbaum (2013). Para complementar lo anterior y de acuerdo con Nussbaum (2002), citado por Ayala, Donato, y Vargas (2018) Son las personas quienes trascienden en última instancia, por lo tanto, su acción dinamizadora permite revitalizar cualquier sistema socio –cultural (p.144).

Retomando lo anterior, un pilar fundamental de la educación es que vaya en conjunto con el desarrollo humano y el desarrollo de las capacidades, de tal manera se considera importante que se alcance un equilibrio en el entorno personal de cada estudiante, ya que este interactúa en varios círculos sociales de su vida y de la cual le quedan experiencias significativas. A partir de dichas experiencias se va formando como sujeto, entendiendo así el deporte como medio que procura el desarrollo de dicha persona, además de brindarle herramientas para las experiencias ya mencionadas, que tengan un carácter formativo y reflexivo.

6.5 Estructura general y metodología

Desde la perspectiva de la Formación Deportiva de carácter integral, fundamentado en la enseñanza del deporte acorde a la edad y desarrollo del individuo por medio de una metodología global y estructurada, con contenidos deportivos de ambiente lúdico, y en función del ideal desempeño del estudiante en la práctica deportiva y su relación con el entorno. La estructura de la propuesta está pensada a partir de 3 módulos cada uno con tres sesiones aproximadamente con 15 actividades.

MODULO 1

“Lidera tu equipo con táctica y estrategia”

Presentación

Este módulo está compuesto por tres sesiones de fútbol, las cuales contienen formas jugadas en un estilo global de práctica el cual reúne distintas capacidades coordinativas del fútbol y a su vez involucra a todos los niños a participar del juego. Por medio de estas formas

jugadas se pretende explorar las características de trabajo en equipo, y procesos cognitivos en relación con la táctica y estrategia.

Por medio de la práctica del fútbol, se pretende identificar tanto individual como grupal la fortalezas y carencias en cuanto a los procesos de enseñanza y relaciones sociales entre el grupo, además, de un espacio deportivo que fomente la cohesión entre estudiantes, planteando situaciones deportivas que exija tanto de trabajo en equipo como cooperación individual. Se recomienda contextualizar previamente las generalidades del fútbol acercando a los estudiantes que nunca lo han practicado. (Ver Tabla N°9)

Característica de Líder Educativo

- Trabajo en equipo

Componentes

- Proceso cognitivo
- Característica de líder educativo
- Habilidad de desarrollo humano

Contenido deportivo

FÚTBOL

¿Qué es el futbol?

El futbol es un deporte de conjunto, en su gran mayoría viso-pedico de oposición y a cíclico debido a que se caracteriza por una complejidad en la organización de sus momentos y estrategias, así mismo, como de las acciones motrices y la intensidad que lo compone, las cuales se realizan en poco tiempo y en situaciones competitivas.

El futbol es un deporte que se realiza con elemento (el balón) y de él surgen ramificaciones según el número de jugadores que lo componen (Futbol 11, futbol 8, futbol 5) así mismo, esto determina el tamaño del campo de juego. Ahora bien, el máximo ente regulador a nivel mundial de dicho deporte es la FIFA el cual se encarga de supervisar y reglamentar las competencias oficiales.

¿En qué consiste?

El futbol consiste en enfrentar a dos equipos en igualdad número de participantes, contando así en el caso del futbol 11, con 10 jugadores de campo y un guardameta el cual es el único jugador que puede utilizar las manos para manipular el balón, esto únicamente en el área de su portería. Los jugadores de campo solo podrán manipular, pasar, y rematar el balón con sus pies, la única posibilidad de coger el balón con las manos será en el saque de banda, esto cuando el balón salga del campo delimitado.

El campo debe estar compuesto por dos porterías, las cuales serán atacadas por el equipo rival para buscar anotar “gol” lo cual básicamente es introducir el balón en dicha portería la cual será custodiada por el arquero. En el caso del futbol 11 se jugarán 2 tiempos de 45´ reglamentarios más tiempo adicionado por el árbitro y el equipo ganador será el que anote más goles.



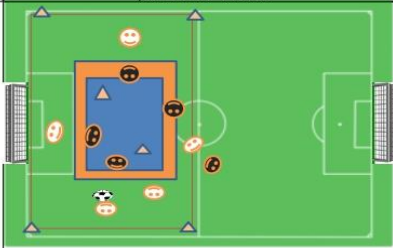

TABLA N° 9 Estructura general módulo 1

ESTRUCTURA GENERAL MODULO 1						
Propósito: Desarrollar prácticas deportivas escolares desde el aprendizaje autónomo promoviendo procesos cognitivos.						
COMPONENTES						
Deporte	Proceso cognitivo	Característica de líder educativo	Habilidad de desarrollo humano	SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
Futbol	Táctica y estrategia	Trabajo en equipo		1	Explorar la característica de trabajo en equipo que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de la Táctica y estrategia del Fútbol.	<p>“Aprendamos juntos con el balón” I</p> <p>Esta sesión está compuesta por formas jugadas donde los estudiantes deben asumir roles de trabajo en equipo para el correcto desempeño de la actividad, ya que involucra tareas de cooperación</p>
				2		<p>“Aprendamos juntos con el balón” II</p> <p>Esta sesión está compuesta por actividades en formas jugadas las cuales involucran dinámicas cognitivas donde el estudiante tiene la autonomía de escoger la estrategia más acorde para su equipo y el buen desempeño de la actividad.</p>
			3	Aprender a vivir juntos		<p>“Aprendamos juntos con el balón” III</p> <p>Esta sesión reúne los componentes de proceso cognitivo y de característica de líder educativo que finalmente permitirá el desarrollo de habilidades humanas en los estudiantes referente a aprender a vivir juntos, lo cual potenciará otras dimensiones afectivas, emocionales y sociales.</p>



MODULO# 1





FECHA:		HORA	INSTITUCIÓN	IED ANTONIO BARAYA
DEPORTE	FUTBOL	SESION Nº		
PROFESOR		CURSO		603-703
OBJETIVO	Explorar la característica de			
PREFERENT E:	trabajo en equipo que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de la Táctica y estrategia del Fútbol			
MATERIAL:	Conos, platillos, balones, petos			

TAREAS		TIEMPO
 <p>-Un jugador persigue a los demás. El resto se moverá libremente por todo el espacio previamente delimitado, dichos jugadores que se mueven libremente deberán conducir el balón con distintas superficies de contacto del pie.</p> <p>El jugador que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores. A medida que se va tocando gente, estos se suman a la cadena.</p> <p>Se finaliza la ronda cuando ya todos los jugadores sean atrapados.</p>	 <p>1.- Crear un numero adecuado de cuadrados de 7x7 metros para que participen todos los jugadores.</p> <p>Dividir a todo el equipo en pequeños grupos del mismo numero y colocarlos en el interior de los cuadrados. Todos los jugadores con un balón. Con la señal del entrenador todos los jugadores inician el ejercicio en conducción de balón en el interior del cuadrado</p> <p>Cuando el entrenador dice un numero del 1 al 4, todos los jugadores desde el interior de sus cuadrados tienen que conducir lo mas rápido posible hacia el ángulo correspondiente.</p> <p>Al final de las series gana el grupo que ha sumado mas puntos.</p> <p>2.-Recupera el cono:</p> <p>Sobre la misma delimitación del ejercicio anterior se ubicaran los equipos de 4 jugadores adentro de su cuadro , el ejercicio consiste en que los jugadores rivales deberan atacar los diferentes cuadros buscando tumbar los conos con el balón para asi hacerse de estos.</p> <p>Cuando un jugador golpea un cono adversario y lo derriba lo levanta rápidamente, toma un cono de su fila y lo coloca en la fila adversaria, los otros jugadores continúan el juego evitando que les tumben más conos y buscando hacerse con los de sus contrincantes.</p>	30' minutos
<p>Dosificación: 5 rondas de 2' minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>	<p>Dosificación: Cada ejercicio 5 rondas de 2 minutos. 2 micropausas de 1' minuto</p>	
 <p>AL CUADRO NUNCA: Partidillo de 2 equipos donde tendran que pasar el balón por las 4 zonas afuera del cuadrado para poder marcar gol. Mientras el otro equipo debe hacer pasar el balón entre dos conos adentro del cuadrado. (6 variantes)</p> <p>el arco de conos debera tener dos metros de largo mientras que las dos zonas tendran el mas pequeño 5 metros y el segundo 10 metros de largo y ancho.</p>	 <p>Crear, con los niños un campo de juego de 35x25 metros.</p> <p>Con la señal del entrenador se juega un partido 5vs5</p> <p>El objetivo del equipo en posesión de balón es marcar gol</p> <p>Si el equipo en posesión de balón finaliza después de 5 pases consecutivos el gol vale doble</p> <p>Si el equipo en posesión de balón finaliza antes de los 5 pases consecutivos el gol vale uno</p> <p>Ninguna limitación de toques de balón para los dos equipos</p> <p>Al final del partido gana el equipo que ha realizado más goles respecto al equipo adversario</p>	30' minutos
<p>Dosificación: 5 rondas de 2' minutos cada una. Dos micropausas de 1' minuto</p>	<p>Dosificación: 8 rondas de 2' minutos cada una. Tres micropausas de 1' minuto</p>	
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final 2-Estramiento y recuperación</p>		<p>1>15' min 2> 10' min</p>



MODULO# 1





FECHA:		HORA	INSTITUCIÓN	IED ANTONIO BARAYA
DEPORTE:	FUTBOL	SESIÓN N°		2
PROFESOR		CURSO		603-703
OBJETIVO	Explorar la característica de			
PREFERENT	trabajo en equipo que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de la Táctica y estrategia del Fútbol			
E:	Conos, platillos, balones, petos			
MATERIAL:				

TAREAS		TIEMPO
 <p>Formaremos dos equipos de igual número de jugadores (5) y delimitaremos un espacio donde se desarrollará el juego. El juego comienza mediante un lanzamiento al aire del entrenador. Un jugador recoge el balón, a partir de ese momento el equipo que está en posesión del balón intenta realizar el mayor número de pases consecutivos. Mientras el equipo contrario intenta interceptar el balón y hacerse con la función de atacante. Adjudicaremos un punto al equipo que consiga realizar 6 pases seguidos habiendo pasado este por todos los integrantes del equipo, ni haya sido interceptada por el otro equipo. Ganará el equipo que antes consiga llegar a 5 puntos o el que mayor número de puntos tenga en 5 minutos.</p> <p>Dosificación: 5 rondas de 2 minutos cada una. Dos micropausas de 1 minuto</p>	 <p>1-Distribuiremos los jugadores en dos campos y en cada campo dejaremos una pelota por jugador. A la señal del entrenador cada equipo intenta sacar las pelotas de su campo y lanzarlas al campo contrario, utilizando cualquier superficie de contacto del pie. Al acabar el tiempo preestablecido (2 minutos) se efectuará un recuento para ver que equipo tiene menos balones en su campo. Ese equipo será el ganador.</p> <p>2-Formaremos dos equipos que se enfrentan entre sí dentro de un espacio delimitado. El juego consiste en tocar, con el balón, el mayor número de conos posibles. Para conseguir este fin el equipo que está en posesión del balón debe realizar pases entre sí intentando que el otro equipo no robe el balón y buscando una posición favorable para tocar los conos distribuidos por el espacio. Cuando un equipo consigue tocar un cono con el balón se le otorga un punto.</p> <p>Dosificación: Cada ejercicio 5 rondas de 2 minutos. 2 micropausas de 1 minuto</p>	30 minutos
 <p>Distribuiremos los jugadores en dos equipos: el equipo A y el equipo B que distribuiremos dentro y fuera de un círculo que habremos delimitado sobre el terreno de juego. Los jugadores del equipo A se situarán en el exterior del círculo, mientras que los del equipo B se sitúan dentro del círculo para defender un círculo pequeño que hará las veces de zona de marca. Los jugadores del equipo A se pasan el balón entre ellos, intentando crear espacios y una ocasión óptima para lanzar hacia al círculo interior, defendido por el equipo B. Cada vez que el equipo exterior consigue que el balón pase por la zona de marca obtiene un punto. El juego se desarrolla durante 5 minutos y luego efectuaremos un cambio de papeles. Ganará el equipo que más puntos haya obtenido</p> <p>Dosificación: 5 rondas de 2 minutos cada una. Dos micropausas de 1 minuto</p>	 <p>Formaremos un campo de juego con medio campo de un terreno de juego. Distribuiremos los jugadores en dos equipos que se enfrentan entre sí. Cuando el balón pasa la línea media del terreno de juego, todos los jugadores tienen que haber pasado también esa línea, para poder conseguir gol.</p> <p>Dosificación: 8 rondas de 2 minutos cada una. Tres micropausas de 1 minuto</p>	30 minutos
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final 2-Estiramiento y recuperación</p>		1>15' min 2> 10' min



MODULO# 1

FECHA:		HORA:	INSTITUCIÓN:	IED ANTONIO BARAYA
DEPORTE:	FUTBOL	SESION N°:		3
PROFESOR:		CURSO:		603-703
OBJETIVO:	Explorar la característica de			
PREFERENT E:	trabajo en equipo que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de la Táctica y estrategia del Fútbol			
MATERIAL:	Conos, platillos, balones, petos			

TAREAS		TIEMPO
 <p>Se divide el terreno de juego en 3 zonas, dentro de cada zona se sitúan 2 jugadores ofensivos y 1 jugador defensivo. El objetivo será realizar cambios de orientación continuos obligando a que el balón pase por ambas bandas. Cada vez que se consiga un cambio de orientación completo se conseguirá un punto. Los defensores deben presionar en su zona a los dos jugadores atacantes.</p>	 <p>1-Distribuiremos los jugadores en parejas. Cada pareja debe intentar superar la barrera formado por tres defensores y que les intentarán arrebatar el balón. Si consiguen superar este primer escollo se llega a una zona neutral donde no les pueden quitar el balón y donde se preparan para superar una nueva muralla. Si consiguen superar las dos barreras la pareja recibe un punto. Las 3 parejas que menos puntos hayan obtenido tras tres intentos cambiarán su papel con los defensores.</p> <p>2-Dividiremos el grupo en dos equipos que se enfrentarán en un partido uno contra el otro. Sólo existe una portería defendida por un portero neutral, en la cual se puede conseguir gol por ambos lados. Los dos equipos intentan conseguir gol o defender su portería en función de quien tenga la posesión del balón. Reglas: No se puede lanzar a puerta dentro de la zona reservada para el portero. (el arquero puede guiar a sus defensas como lider).</p>	30 minutos
<p>Dosificación: 5 rondas de 2 minutos cada una. Dos micropausas de 1' minuto</p>	<p>Dosificación: Cada ejercicio 5 rondas de 2 minutos. 2 micropausas de 1 minuto</p>	
 <p>-Delimitaremos un terreno de juego y en cada extremo del espacio crearemos dos círculos pequeños mediante conos. Dentro de este círculo se situará un jugador de cada equipo, pero de forma que en el círculo situado en el campo del equipo A, se situará un jugador del equipo contrario y viceversa. El juego consiste en conseguir llevar el balón a los jugadores situados dentro del círculo. Para ello dos equipos se enfrentan entre sí, intentando llegar al objetivo por medio de pases y driblings. El jugador en el círculo debe guiar a sus compañeros. El jugador en el círculo debe guiar a sus compañeros. Ganará el equipo que consiga mayor puntuación en un tiempo determinado.</p>	 <p>-Formaremos equipos de diferentes dimensiones en cuanto a jugadores se refiere, porque cada equipo defiende porterías de diferente tamaño (porterías hechas con conos). El juego se desarrolla de forma que cada equipo defiende su propia portería y puede atacar cualquiera de las otras para conseguir el gol. Cada gol que se consigue vale un punto.</p>	30 minutos
<p>Dosificación: 5 rondas de 2 minutos cada una. Dos micropausas de 1' minuto</p>	<p>Dosificación: 8 rondas de 2 minutos cada una. Tres micropausas de 1' minuto</p>	
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final 2-Estiramiento y recuperación</p>		1>15' min 2> 10' min

MODULO 2

“Relaciónate a través del disco”

Presentación

Este módulo está compuesto por tres sesiones de Ultimate, las cuales contienen formas jugadas en un estilo global de práctica. Dichas prácticas, están estructuradas desde las capacidades coordinativas del Ultimate y a su vez involucra a todos los estudiantes a participar del juego. Por medio de estas formas jugadas se pretende sensibilizar en la formación de relaciones interpersonales. A través del Ultimate se busca generar espacios de reflexión y transformación para el desarrollo de la capacidad humana aprender a ser del estudiante por medio de la participación deportiva. Previamente se debe haber contextualizado el deporte del Ultimate y sus generalidades (Ver Tabla N° 10).

Característica del líder educativo

- Relaciones Interpersonales

Contenidos

- Proceso cognitivo
- Característica de líder educativo
- Habilidad de desarrollo humano

Contenido deportivo:

El Ultimate también denominado Frisbee es considerada una práctica deportiva de conjunto que reúne elementos del fútbol, del baloncesto y del rugby,

tomando como implemento deportivo para su desarrollo el disco volador, este a su vez presenta dinámicas de espíritu deportivo en el cuál cada jugador puede desempeñar el rol de árbitro. Sus orígenes se remontan al contexto universitario de Estados Unidos de los años 60 y se introdujo en Europa a principios de los años 80. En España se empezó a jugar a mediados de los años 90 y actualmente hay más de 15 equipos y 350 jugadores repartidos por todo el país y se presentan la modalidad mixta como esa posibilidad de estructuración de los equipos.

El Ultimate llega a Colombia debido a que un estudiante de intercambio, Corey Tyrell, que llegó a la Universidad de los Andes quiso difundir y compartir esas dinámicas que se presentan en esta práctica. El 16 de abril de 2001 se creó en Bogotá la Asociación Colombiana de Ultimate Frisbee, Así mismo esta práctica deportiva esta federada por la World Flying Disc Federation WFDF (Gómez y Mora, .2018).

Cabe considerar, que el espíritu de juego como ese aspecto importante que permitirá el desarrollo de los componentes propuestos en *Liderando desde el deporte con tus capacidades*, sus características de juego limpio, de respeto y comunicación entre los jugadores, y el disfruté de esta práctica.

Como bien lo expresa Gómez y Mora (2018):

El espíritu de juego hace referencia al trato y al comportamiento general que deben tener los jugadores durante un encuentro, este se refiere al compromiso de que durante la práctica no exista la agresión a los otros, que se desarrolle de forma transparente, a fomentar el diálogo y la concesión de acuerdos cuando sucede una falta o una jugada dudosa. El espíritu de juego es semejante al “fair play” que se propone en otros deportes de equipo. El espíritu de juego es la principal característica del ultimate Frisbee, porque se realiza bajo el auto arbitraje; son los jugadores los que dicen cometer falta, con ética y respeto por el adversario. Siempre se pretenderá jugar y demostrar méritos limpios y transparentes que lleven al triunfo. (p.20)

TABLA N° 10 Estructura general módulo 2

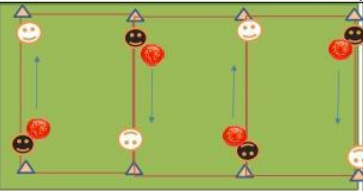
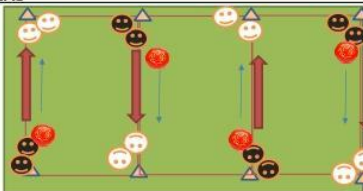
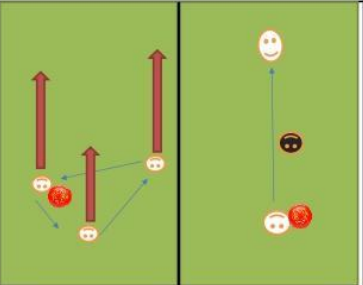

ESTRUCTURA GENERAL MODULO 2						
Propósito: Fomentar espacios de reflexión y transformación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.D Antonio Baraya.						
COMPONENTES						
Deporte	Proceso cognitivo	Característica de líder educativo	Habilidad de desarrollo humano	SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
Ultimate	Seguimiento de instrucciones	Relaciones interpersonales		1	Facilitar espacios de reflexión y transformación de relaciones interpersonales fomentando la participación activa	<p>“Vamos juntos por el disco I”</p> <p>Esta sesión está estructurada por ejercicios específicos que requieren de la exploración de habilidades motrices del pase y recepción del disco a través del seguimiento de instrucciones.</p>
				2		<p>“Vamos juntos por el disco II”</p> <p>Esta sesión se desarrolla con actividades de formas jugadas en espacios reducidos con una complejidad menor hasta espacios más amplios con una complejidad mayor, estas dinámicas generan mayor comunicación e interacción entre los estudiantes por ende da la posibilidad del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.</p>
			Aprender a ser	3		<p>“Vamos juntos por el disco III”</p> <p>Esta sesión permite el desarrollo de estrategias que visualizan el reconocimiento de sí mismo del estudiante dentro de un contexto, además, de fortalecer su formación integral humana a través de la práctica del Ultimate.</p>



Movimiento del disco →

Movimiento del jugador →

Disco ●

FECHA:		MODULO# 2		IED ANTONIO BARAYA	
DEPORTE:		HORA:		INSTITUCION	
PROFESOR:		SESION N°:		603-703	
OBJETIVO:		CURSO:			
PREFERENTE:		Facilitar espacios de reflexión y transformación de relaciones interpersonales fomentando la participación activa			
E-:		Conos, platillos, Fresbee's, netos			
MATERIAL:					
		AREAS		TIEMPO	
				<p>40' minutos</p> <p>Dividir la plantilla en parejas , cada niño de va a ubicar en frente de su pareja , a una distancia de de 2 metros , desde aquí empezaremos a sensibilizar las distintas formas de pasar el disco y atraparlo. (2 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Variante a 4 metros -Variante a 6 metros -Variante a 8 metros -Variante a 10 metros. <p>Se divide la plantilla por grupos de a 4 jugadores, seguido de esto se ubican por parejas , una en frente de la otra (2 metros). Se harán lanzamientos explicando las distintas formas básicas de lanzar el disco (Revès (Blackhand), Derecha (Flick), Lanzamiento de martillo).</p> <p>Cada niño al lanzar el disco deberá correr hacia la pareja de en frente y ocupar el último lugar en la fila. (Se harán los 3 lanzamientos desde los 2 metros iniciales).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Variante a 4 metros -Variante a 6 metros -Variante a 8 metros -Variante a 10 metros. 	
<p>Dosificación: 5 rondas de 2' minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>		<p>Dosificación: Cada ejercicio 3 rondas por distancia de 2 minutos cada una. 2 micro pausas de 1 minuto, Para un total de 30' minutos</p>			
				<p>30' minutos</p> <p>1-Se dividen por trios los niños, y se ubicaran libremente por la zona predispuesta para realizar la actividad. Los niños deberán explorar las formas de lanzar y agarrar el disco previamente enseñadas. Todo esto en movimiento, el grupo que más lanzamientos y agarres consiga será el ganador de la partida</p> <p>2-Se jugara en un espacio predeterminado de 10 x 10 metros. Ubicaremos a dos jugadores que se pasaran el disco sin salir del cuadro dispuesto para la actividad mientras otro jugador defensor buscara interceptar los pases. (Los niños con disco deben completar la mayor cantidad de pases mientras que el de la mitad la mayor parte de interceptaciones) Los tres jugadores se podrán mover libremente por la zona para desarrollar la actividad de la mejor manera según la toma de decisiones de estos.</p> <p>Se ubicarán un espacio de por lo menos 50 X 30 mts de campo. Seguido de esto ubicar unos conos trazando una forma de "avión". La plantilla se dividirá en grupos de 4, donde 3 niños lanzaran el disco a un compañero, desde la cola y las alas del avión, el niño que atrapa el disco debe siempre partir desde el centro del avión hasta la punta para recibir el disco. En cada ronda variar posiciones.</p>	
<p>Dosificación: 4 rondas de 2' minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>		<p>Dosificación: 8 rondas de 2' minutos cada una. Tres micro pausas de 1' minuto</p>			
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final</p> <p>2-Estramiento y recuperación</p>				<p>1>15' min</p> <p>2> 10' min</p>	



FECHA:		MODULO# 2		INSTITUCION I		IED ANTONIO BARAYA
DEPORTE		HORA		SESION N°		2
PROFESOR		CURSO		CURSO		603-703
OBJETIVO						
Facilitar espacios de reflexión y transformación de relaciones interpersonales fomentando la participación activa						
PREFERENT F:						
MATERIAL:						
Conos, plátanos, Fresbee's, petos						
		AREAS			TIEMPO	
					<p>26 minutos</p>	
<p>Se divide el grupo en grupos de a 5 niños, seguido de esto ubicamos un cuadrado de 5 x 5 metros.</p> <p>Se ubicara un jugador adentro del cuadrado el cual se encargara de interceptar la mayor cantidad de discos, los cuales seran pasados entre sus compañeros que estan afuera del cuadro cada uno en una zona.</p> <p>Despues de 2 minutos el jugador adentro del cuadro cambia con alguno de sus compañeros.</p> <p>Al final de que todos pasen por la mitad, ganara el que mayor cantidad de discos intercepte.</p>		<p>Variante del ejercicio anterior.</p> <p>Se realizara la misma dinamica de pasar el disco entre los jugadores que estan afuera del cuadro.</p> <p>La variante para este ejercicio consiste en que ahora habran 2 jugadores adentro del cuadro buscando interceptar el disco y 3 afuera. Como siempre quedara un espacio libre en el cuadro, el jugador que pase el frisbi debera moverse a dicho espacio para crear una nueva posibilidad de pase.</p> <p>Se jugaran 6 rondas donde cada jugador debe pasar dos veces por la mitad.</p> <p>Al final de que todos pasen por la mitad, ganara el duo que mayor cantidad de discos intercepte.</p>				
<p>Dosificación: 5 rondas de 2' minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>		<p>Dosificación: 6 rondas de 2' minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>				
					<p>35 minutos</p>	
<p>Partidillo de 3 vs 3. Cada equipo estara compuesto por 3 jugadores los cuales estaran separados del equipo contrario en una zona ubicada al extremo contrario del campo. El campo sera ubicado por unas medidas de 5 mts de ancho por 10 de largo, y los jugadores estaran en una zona de 4 metros cada una.</p> <p>El juego consiste en que el equipo con disco debe lanzarlo a su contrario buscando que el disco caiga en la zona rival sin que ellos lo atrapen.</p> <p>Los puntos seran repartidos de la siguiente manera, si el disco que lanzo el equipo rival cae a fuera del cuadro el equipo de esta zona ganara 1 punto.</p> <p>Si el equipo atrapa el disco lanzado por el equipo rival ganara dos puntos.</p> <p>Si el disco cae en zona rival sin que ninguno de estos lo atrape, el equipo lanzdor gana 3 puntos.</p> <p>Se jugaran 5 rondas de 2' minutos cada una el equipo con más puntos al final de todas las rondas, ganara la competencia.</p>		<p>Partido de Ultimate, cada jugador tendra la responsabilidad de marcar un jugador contrario.</p> <p>Despues de cada ronda se debe cambiar de marcate.</p> <p>Realizar equipos de 6 jugado cada equipo, para anotar punto el disco tuvo que haber pasado por todos los integrantes del equipo</p>				
<p>Dosificación: 5 rondas de 2' minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>		<p>Dosificación: 10 rondas de 2' minutos cada una. Tres micro pausas de 1' minuto</p>				
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final 2-Estramiento y recuperación</p>					<p>1>15' min 2> 10' min</p>	



MODULO# 2			
FECHA:	HORA:	INSTITUCION:	IED ANTONIO BARAYA
DEPORTE:	SESION N°:		3
PROFESOR:	CURSO:		603-703
OBJETIVO:	Facilitar espacios de reflexión y transformación de relaciones interpersonales fomentando la participación activa		
PREFERENT E:			
MATERIAL:	Conos, platillos, Frisbee's, netos		



	TAREAS	TIEMPO
<p>Ubicar en grupos de a 3 niños. Se delimitara una linea de 2 metros con conos donde se ubicara uno de los jugadores Los otros jugadores deberan estar uno adelante y otro en la espalda del jugador de la mitad Este jugador de la mitad debe resguardar su zona para que los otros jugadores no logren pasar el discpo por dicha zon. Cada jugador debe pasar 2 veces por el rol de la mitad. al finalizar ganara el jugador con más intercepciones de disco.</p> <p>Dosificación: 6 rondas de 2 minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>	<p>Variante del ejercicio anterior pero esta vez se jugara con dos jugadores en la mitad los cuales deberan defender 4 porterias por donde los jugadores rivales intentaran pasas el disco de una zona a la otra. Los jugadores con disco esta vez seran 4, dos en cada zona. Cada pareja debera pasar 2 veces en el rol de la mitad. Esta vez ganara el equipo que más pases logre completar.</p> <p>Dosificación: 6 rondas de 2 minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>	26 minutos
<p>Mini torneo de ultimate , equipos de 3 vs 3</p> <p>Dosificación: 6 Partidos de 2 minutos cada una. Dos micro pausas de 1' minuto</p>	<p>Partido de Ultimate , cada jugador tendra la responsabilidad de marcar un jugador contrario. Despues de cada ronda se debe cambiar de marcaje. Realizar equipos de 6 jugado cada equipo, para anotar punto el disco tuvo que haber pasado por todos los integrantes del equipo</p> <p>Dosificación: 10 rondas de 2 minutos cada una. Tres micro pausas de 1' minuto</p>	35 minutos
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final 2-Estramiento y recuperación</p>		1>15' min 2> 10' min

MODULO 3

“Salta, Emociónate y Atrévete”

Presentación

Este módulo está compuesto por tres sesiones de Jump Rope, las cuales contienen formas jugadas en un estilo estructurado de práctica. Dichas prácticas están planteadas a partir, de lo más simple hasta lo más complejo desde las capacidades coordinativas del Jump Rope y a su vez involucra a todos los estudiantes a participar del juego. Por medio de estas formas jugadas se pretende desarrollar la característica orientación de mejoramiento continuo comenzando con la toma de decisiones.

Por medio de la práctica de Jump Rope se pretende propiciar un espacio deportivo que influya en la formación integral del sujeto a partir del desarrollo de sus capacidades humanas, fomentando sus habilidades individuales y grupales. Contextualizar previamente las generalidades del Jump Rope (Ver Tabla N°11).

Característica del líder educativo

- Orientación al mejoramiento continuo

Contenidos

- Proceso cognitivo
- Característica de líder educativo
- Habilidad de desarrollo humano

Contenido deportivo:

El jump Rope se establece como una alternativa más entre todas las modalidades deportivas existentes, esta a su vez también se le conoce como Skipping Rope o en español como salto a la comba, Así mismo, esta práctica deportiva se presenta en países como Estados Unidos y en algunos países europeos, sin embargo, actualmente hay una mayor incidencia en otros países de Latinoamérica. Esta práctica deportiva está catalogada inicialmente como un juego de pasar una cuerda balanceada bajo los pies y encima de la cabeza. Existen muchos tipos y movimientos que se pueden realizar con la cuerda. Sin embargo, competitivamente en algunos países existen campeonatos a nivel nacional y mundial de esta disciplina en diferentes modalidades como individual de velocidad y grupal en el que se realizan diferentes gestos por medio de coreografías, esta se asemeja a la gimnasia rítmica.

Para finalizar este apartado es importante resaltar que las dinámicas de esta disciplina en el contexto escolar desde lo pedagógico y didáctico abarcan el mejoramiento de las capacidades físicas y coordinativas del estudiante como el desarrollo socio afectivo impartiendo valores como el respeto, el compañerismo, la solidaridad, y la motivación de ser sujetos activos y participativos de estas prácticas deportivas que se consideran innovadoras y no convencionales.

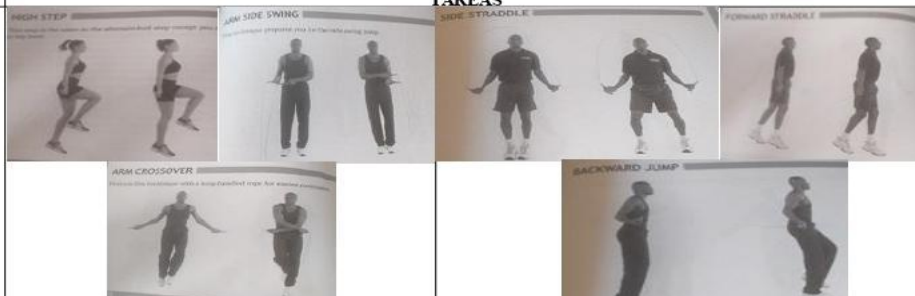

TABLA N° 11 Estructura general módulo 3

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA MODULO 3						
Propósito: Promover actividades orientadas al mejoramiento de las habilidades deportivas de los estudiantes de la I.E.D Antonio Baraya.						
COMPONENTES						
Deporte	Proceso cognitivo	Característica de líder educativo	Habilidad de desarrollo humano	SESION	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
Jump Rope	Toma de decisiones	Orientación al mejoramiento continuo	Aprender a hacer	1	Propiciar la formación integral del sujeto a partir del desarrollo de sus capacidades humanas.	<p align="center">“Rima con la comba I”</p> <p>Esta sesión desarrolla los saltos básicos del Jump Rope que le permite al estudiante explorar y tomar decisiones frente a su autonomía a la hora de elegir las herramientas que le propicien desarrollar correctamente la técnica del salto.</p>
				2		<p align="center">“Rima con la comba II”</p> <p>Esta sesión está estructurada por juegos que permiten la integralidad de saltos individuales y colectivos realizando “trucos” que llevan a la orientación del mejoramiento continuo del estudiante.</p>
				3		<p align="center">“Rima con la comba III”</p> <p>Esta sesión visibiliza las capacidades y habilidades del estudiante frente al Jump Rope por medio de la construcción de coreografías rítmicas de saltos.</p>



MODULO# 3

FECHA: DEPORTE:	JUMP ROPE	HORA: SESION N°:	INSTITUCION:	IED ANTONIO BARAYA
PROFESOR:		CURSO:		603-703
OBJETIVO:	Propiciar la formación integral del sujeto a partir del desarrollo de sus capacidades humanas.			
PREFERENTE:				
MATERIAL:				

TAREAS		TIEMPO
 <p>Ejercicio 1 -Integre un sprint de 30 segundos cada 2 minutos -Durante tus sprints, usar solo la técnica de pasos altos y esfuérzate para mejorar la línea de base Paso alternativo (Alternate Foot Step), Paso alto (High Step), Balanceo lateral de brazo (Arm Side Swing), Cruce de Brazo (Arm Crossover). -Saltar usando todos los planos que se mueven hacia adelante, hacia atrás, y lateralmente para aumentar resistencia.</p> <p>Ejercicio 2 -Integre un sprint de 30 segundos cada 2 minutos -Durante tus Sprint, usar solo la técnica de pasos altos y esfuérzate para mejorar la línea de base Straddle lateral (Side Straddle), Straddle adelante (Forward Straddle), Salto Hacia atrás (Backward Jump). -Saltar usando todos los planos que se mueven hacia adelante, hacia atrás, y lateralmente para aumentar resistencia.</p> <p>Dosificación: 3 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p>	<p>Ejercicio 3 -Integre un sprint de 30 segundos cada 2 minutos -Durante tus sprints, usar solo la técnica de pasos altos y esfuérzate para mejorar la línea de base Salto del Esquiador (Skier's Jump), Salto de Campana (Bell Jump), Lleva hacia atrás (Backward Shuffle). -Saltar usando todos los planos que se mueven hacia adelante, hacia atrás, y lateralmente para aumentar resistencia.</p> <p>Ejercicio 4 -Integre un sprint de 30 segundos cada 2 minutos -Durante tus sprints, usar solo la técnica de pasos altos y esfuérzate para mejorar la línea de base Tomado Medio (Half Twister) Tornado Completo (Full Twister), Aleatorio hacia adelante (Forward Shuffle). -Saltar usando todos los planos que se mueven hacia adelante, hacia atrás, y lateralmente para aumentar resistencia.</p> <p>Dosificación: 3 series de saltos continuos por ejercicio (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p>	34 minutos
 <p>Ejercicio 5 -Integre un sprint de 30 segundos cada 2 minutos -Durante tus sprints, usar solo la técnica de pasos altos y esfuérzate para mejorar la línea de base X- Pie Cruzado (X-Foot Cross), Del Talón a la Punta (Heel- To- Toe), Salto Lateral (Side Swing Jump). -Saltar usando todos los planos que se mueven hacia adelante, hacia atrás, y lateralmente para aumentar resistencia. -Realice 3 series de saltos continuos (10 min por cada uno, un total de 30 minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p> <p>Dosificación: 2 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 10' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p>		45 minutos
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final 2-Estramiento y recuperación</p>		1>15' min 2> 10' min



MODULO# 3

FECHA:		HORA:	INSTITUCIÓN:	IED ANTONIO BARAYA
DEPORTE:	JUMP ROPE	SESIÓN N°:		2
PROFESOR:		CURSO:		603-703
OBJETIVO:	Propiciar la formación integral del sujeto a partir del desarrollo de sus capacidades humanas.			
PREFERENT F.:				
MATERIAL:				

TAREAS		TIEMPO
<p>En los saltos utilizar movimientos básicos ya aprendidos en la sesión 1</p> <p>Ejercicio 1</p> <p>El gato y el ratón: Se hacen grupos de 4 niños con una cuerda larga para cada grupo. Dos niños giran la cuerda y los otros 2 juegan. Cuando 1 queda fuera, él agarra la cuerda de cualquiera de los otros 2 niños y ese niño que estaba girando la cuerda se convierte en el "gato" (el retador). El jugador que brinca se convierte en el "ratón". El gato avanza hacia al ratón si este no brinca la cuerda. Se juega con el ratón saltando la cuerda 1 vez, saliendo en forma diagonal, dándole vuelta al girador de la cuerda, vuelve a estar listo para saltar al otro lado y sale de nuevo por la diagonal. El gato puede entrar a brincar, después que el ratón haya brincado 1 vez y la persecución todavía sigue.</p>	<p>Ejercicio 2</p> <p>Banana Split: Se necesita una cuerda larga y un grupo de niños. Los que van a brincar forman una línea perpendicular a la cuerda. Los que giran la cuerda, lo van a hacer hacia la línea de brincadores, y después una vez lejos de ellos (1 vez adelante y otra atrás). Los participantes solo corren debajo de ella, mientras que la cuerda va de un lugar a otro, sin dejar que los toque. La idea de este juego es empezar con un jugador que pase por debajo de la cuerda, luego ir añadiendo más niños cada vez (de uno en uno). El juego termina cuando alguien se equivoca o toca la cuerda; en ese caso el grupo se va atrás de la línea y el que quedó en frente inicia el juego de nuevo.</p> <p>Ejercicio 3</p> <p>Sígueme: Una cuerda y un grupo de niños brincadores que forman una línea para empezar a jugar cerca de uno de los que giran la cuerda. El primer brincador entra, brinca una vez y sale en forma de diagonal dándole vuelta al girador, para empezar una nueva línea. Mientras que el primer jugador sale, el otro debe entrar, y hacer lo mismo que el primero. Esto continúa así hasta que se haya formado una nueva línea. El líder (el primero) debe volver a empezar haciendo la figura 8. Este juego es eliminatorio, sin embargo, mientras que los demás siguen jugando "Sígueme", los demás deben ir brincando otra cuerda. La idea de este juego es seguir al líder, sin perder o llegar a tiempo. Tienen que ver quién dura más. Mientras que la línea se acorta, aumenta la velocidad de giro de la cuerda. Los 3 últimos ganan.</p>	34' minutos
Dosificación: 3 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.	Dosificación: 3 series de saltos continuos por ejercicio (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.	
<p>Ejercicio 4</p> <p>Atrápame: Se hacen grupos de 3 niños, cada grupo con una cuerda. Dos niños giran la cuerda mientras que el tercero brinca. La idea es que el niño brinque por donde quiera, haciendo que sus compañeros lo sigan por doquier para que el niño no deje de brincar la cuerda. Si el niño logra brincar bastante, los giradores van a lograr un gran trabajo de mantener sus ojos en el brincador y asegurarse que la cuerda gire alrededor de él. Este juego desarrolla resistencia, concentración y habilidades de girar para los que giran la cuerda; el brincador desarrolla resistencia y agilidad.</p>	<p>Ejercicio 5</p> <p>Coreografía: Todos los niños junto con el docente dan opiniones e ideas para organizar y crear una coreografía con todos los ejercicios ya aprendidos. Este puede ser musicalizada.</p>	45' minutos
Dosificación: 3 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.	Dosificación: 2 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 10' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.	
1-Retroalimentación y autoevaluación final 2-Estiramiento y recuperación		1>15' min 2-> 10' min



MODULO# 3

FECHA:		HORA	INSTITUCIÓN	IED ANTONIO BARAYA
DEPORTE	JUMP ROPE	SESION N°		2
PROFESOR		CURSO		603-703
OBJETIVO	Propiciar la formación integral del sujeto a partir del desarrollo de sus capacidades humanas.			
PREFERENT E:				
MATERIAL:				

	TAREAS	TIEMPO
<p>Ejercicio 1</p> <p>CUERDAS INDIVIDUALES DENTRO DE CUERDAS COLECTIVAS.</p> <p>- Dos niños dan movimiento a una cuerda larga y otro entra con una cuerda individual tratando de mantenerse los tres en movimiento, el que está dentro de la cuerda larga debe realizar saltos básicos individuales.</p> <p>Variante</p> <p>- Dos dan movimiento a una cuerda larga y entran dos con una cuerda dentro e igualan los bucles haciendo saltos básicos. Luego otra persona sin cuerda puede saltar las dos.</p> <p>Dosificación: 3 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p>	<p>Ejercicio 2</p> <p>DOS CUERDAS Y CUATRO PERSONAS FORMANDO UNA CRUZ CON LAS CUERDAS</p> <p>- Ingres a una persona o dos realizando diferentes saltos básicos con o sin cuerda individual.</p> <p>Ejercicio 3</p> <p>- Dos cuerdas largas con cuatro personas. Se mezclan una comba con otra e Ingres a una persona o dos realizando diferentes saltos básicos con o sin cuerda individual.</p> <p>Dosificación: 3 series de saltos continuos por ejercicio (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p>	34' minutos
<p>Ejercicio 4</p> <p>TRES CUERDAS CON TRES PERSONAS FORMANDO UN TRIÁNGULO:</p> <p>- Una entra con dos saltos en cada cuerda, e Ingres a una persona o dos realizando diferentes saltos básicos con o sin cuerda individual.</p> <p>Dosificación: 3 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 15' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p>	<p>Ejercicio 5</p> <p>Coreografía: Todos los niños junto con el docente dan opiniones e ideas para organizar y crear una coreografía con todos los ejercicios ya aprendidos. Este puede ser musicalizada.</p> <p>Dosificación: 2 series de saltos continuos (5' min por cada uno, un total de 10' minutos) con 2 min de descanso activo entre series.</p>	45' minutos
<p>1-Retroalimentación y autoevaluación final</p> <p>2-Estiramiento y recuperación</p>		1>15' min 2> 10' min

6.6 Evaluación

¿Cómo se reconoce y define la evaluación desde la propuesta pedagógica de deporte escolar *Liderando desde el deporte con tus capacidades*?

Para esta propuesta, en términos evaluativos se propone la evaluación dialogante, ya que pensar en un sujeto auto-crítico y reflexivo en la formación de líderes educativos, es considerar a un sujeto transformador como bien lo expresa Paulo Freire (2002), el estudiante ya no es un objeto vacío para llenar, sino que se convierte en un sujeto activo y transformador de práctica.

Se plantea entonces que de acuerdo con la estructura que propone *Liderando desde el deporte con tus capacidades* el desarrollo de habilidades humanas a través de las prácticas deportivas se es necesario entenderse la evaluación dialogante como la posibilidad del reconocimiento de las relaciones interpersonales.

De acuerdo con Fernández (1999), citado por Rojas (2016) La evaluación dialogante reconoce al profesor y al estudiante como seres de relaciones humanas, de naturaleza plural, crítica, trascendente, temporal y creadora, gracias a la cual el momento evaluativo permite y da apertura a espacios de confianza, respeto y participación, los cuales permiten intercambio de miradas, información, reflexiones, análisis, que sugieran cambios desde lo académico, pedagógico, evaluativo y curricular. (p.269)

La evaluación dialogante desde otra perspectiva también permite un acercamiento y feedback del desarrollo de los procesos curriculares por ello se busca generar espacios de participación e interacción que posibiliten el progreso de la formación del sujeto como líder educativo, además de favorecer los espacios de aprendizaje y enseñanza que se da a través de las prácticas deportivas escolares.

Según Julián de Zubiría (2006), citado por Rojas (2016) La re-alimentación del currículo se logra cuando, tanto profesores como estudiantes asimilan sus debilidades y fortalezas, lo cual se consigue en la medida que se genera una

verdadera cultura evaluativa. De esta manera se logra interiorizar la importancia de la evaluación, aspecto que favorece lo académico, pero también propicia el avance en la construcción de sujetos, pues el diálogo no se centra solamente en el aprendizaje, por esto la importancia de facilitar espacios abiertos, reflexivos y que fomenten la participación. (p.269)

Por último, como sugerencia es importante comprender un poco más la evaluación dialogante como un puente entre los procesos académicos y la formación del sujeto desde su individualidad como ser humano con capacidades que le permiten encaminarse y moverse en diferentes contextos.

Según Maturana, (1997) citado por Rojas (2016) La evaluación dialogante guía hacia unos procesos académicos, que incluyen el respeto y la confianza, lo cual es fundamental dentro de lo educativo, pues todo ser humano necesita ser respetado, con sus individualidades y características. Esos lazos de respeto y confianza facilitan los vínculos afectivos que apoyan relaciones cordiales, las cuales posibilitan el acercamiento entre los miembros de la comunidad académica, y máximo cuando las emociones son consideradas como dinámicas corporales que ayudan a especificar el dominio de su actuar, dentro del contexto en el que se mueve cada individuo. (P.271)

¿Cómo se va a evaluar desde la propuesta?

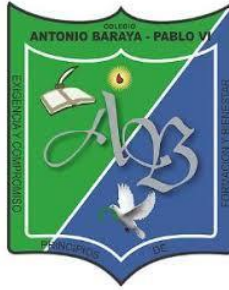
Se va a tener en cuenta el proceso de evaluación desde la autoevaluación (pensada en lo propio) y la co-evaluación (pensada en el reconocimiento de las acciones del compañero) Al respecto el estudiante será un agente activo en este proceso para ello se propone tener en cuenta los siguientes ítems de evaluación con sus respectivas rúbricas. En ese sentido, se proponen las siguientes rubricas de evaluación por cada módulo.

Módulo 1

Característica del líder educativo: Trabajo en equipo

Contenido Cognitivo: Táctica y estrategia

Contenido habilidades humanas: Aprender a vivir juntos



Barayista con formación en ambiente y ciencia para la sociedad





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO BARAYA
RÚBRICA PARA EVALUAR LOS MODULOS PROPUESTOS EN LIDERANDO
DESDE EL DEPORTE CON TUS CAPACIDADES**

NOMBRE DEL DOCENTE:

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada criterio de evaluación y los niveles propuestos en la rúbrica.
2. Tenga presente los ítems a evaluar en el módulo 1: Característica de líder educativo (Trabajo en equipo), componente cognitivo (Táctica y estrategia) y componente de habilidades humanas (Aprender a vivir juntos) para consultarlo siempre que sea necesario.
3. Evalúe cada criterio con sinceridad y precisión siempre que sea posible.
4. Marque con una **X** en cada nivel para evaluar cada criterio de acuerdo a su apreciación.

5. Colocar las observaciones que considere pertinentes para cada criterio que aporte a la mejora de la aplicación de las sesiones propuestas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en relación con los componentes propuestos en el módulo 1.

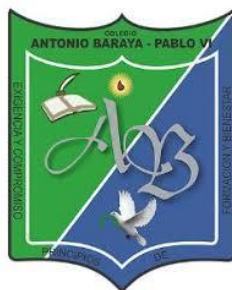
NIVELES		Ejes Orientadores	Líder necesita ayuda	Líder en aprendizaje	Líder cerca a la meta	Soy un líder
C R I T E R I O S D E E V A L U A C I O N	Característica de líder educativo Trabajo en equipo	El estudiante presenta habilidades de trabajo en equipo que propicie ambientes de armonía con sus compañeros.				
	Observaciones:					
	Componente cognitivo Táctica y estrategia	El estudiante analiza e interpreta las dinámicas de las actividades de tal forma que le propicie el desarrollo y aplicación de procesos cognitivos de táctica y estrategia adecuada.				
	Observaciones:					
	Componente habilidad humana Aprender a vivir junto	El estudiante aprende y reconoce al otro a partir de la interacción visibilizando la capacidad de vivir en comunidad.				
Observaciones:						

Módulo 2

Característica del líder educativo: Relaciones Interpersonales

Contenido Cognitivo: Seguimiento de Instrucciones

Contenido de habilidades humanas: Aprender a ser







Barayista con formación en ambiente y ciencia para la sociedad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO BARAYA
RÚBRICA PARA EVALUAR LOS MODULOS PROPUESTOS EN LIDERANDO
DESDE EL DEPORTE CON TUS CAPACIDADES

NOMBRE DEL DOCENTE:

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada criterio de evaluación y los niveles propuestos en la rúbrica.
2. Tenga presente los ítems a evaluar en el módulo 1: Característica de líder educativo (Relaciones interpersonales), componente cognitivo (Seguimiento de instrucciones) y componente de habilidades humanas (Aprender a ser) para consultarlo siempre que sea necesario.
3. Evalúe cada criterio con sinceridad y precisión siempre que sea posible.
4. Marque con una **X** en cada nivel para evaluar cada criterio de acuerdo a su apreciación.
5. Colocar las observaciones que considere pertinentes para cada criterio que aporte a la mejora de la aplicación de las sesiones propuestas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en relación con los componentes propuestos en el módulo 1.

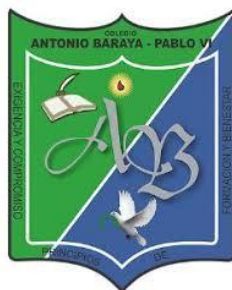
NIVELES		Ejes Orientadores	Líder necesita ayuda 	Líder en aprendizaje 	Líder cerca a la meta 	Soy un líder 
C R I T E R I O S D E E V A L U A C I O N	Característica de líder educativo Relaciones interpersonales	El estudiante presenta procesos de comunicación asertiva que propicie el desarrollo de relaciones interpersonales.				
	Observaciones:					
	Componente cognitivo Seguimiento de instrucciones	El estudiante reconoce y aplica las instrucciones propuestas por el docente desde la toma de conciencia y la autorreflexión				
	Observaciones:					
Componente habilidad humana Aprender a ser	El estudiante logra reconocerse a sí mismo a través de las actividades propuestas por el docente, visibilizando su proceso de formación integral.					
Observaciones:						

Módulo 3

Característica del líder educativo: Orientación al mejoramiento continuo

Contenido Cognitivo: Toma de decisiones

Contenido habilidades humanas: Aprender a hacer



Barayista con formación en ambiente y ciencia para la sociedad





INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO BARAYA

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS MODULOS PROPUESTOS EN LIDERANDO DESDE EL DEPORTE CON TUS CAPACIDADES

NOMBRE DEL DOCENTE:

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada criterio de evaluación y los niveles propuestos en la rúbrica.
2. Tenga presente los ítems a evaluar en el módulo 1: Característica de líder educativo (Orientación el mejoramiento continuo), componente cognitivo (Toma de decisiones) y componente de habilidades humanas (Aprender a hacer) para consultarlo siempre que sea necesario.
3. Evalúe cada criterio con sinceridad y precisión siempre que sea posible.
4. Marque con una **X** en cada nivel para evaluar cada criterio de acuerdo a su apreciación.
5. Colocar las observaciones que considere pertinentes para cada criterio que aporte a la mejora de la aplicación de las sesiones propuestas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en relación con los componentes propuestos en el módulo 1.

NIVELES	Ejes Orientadores	Líder necesita ayuda 	Líder en aprendizaje 	Líder cerca a la meta 	Soy un líder 
C R I T E R I O S	Característica de líder educativo Orientación al mejoramiento continuo	El estudiante logra realizar satisfactoriamente los “trucos” del jump rope visibilizando así, el mejoramiento continuo de sus procesos de aprendizaje.			
	Observaciones:				
D E E V A L U A C I O N	Componente cognitivo Toma de decisiones	El estudiante logra explorar y tomar decisiones desde su aprendizaje autónomo y significativo de la práctica a la hora de desarrollar los gestos técnicos básicos del jump rope.			
	Observaciones:				
	Componente habilidad humana Aprender a hacer	El estudiante concibe estrategias que visibilicen y reconozcan sus capacidades y habilidades frente al jump rope por medio de la creación de coreografías rítmicas de salto.			
	Observaciones:				

6.7 Articulación de la propuesta pedagógica didáctica *Liderando desde el deporte con tus capacidades* con los fines y propósitos formativos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya

En la articulación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar a los fines y propósitos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya se puede señalar que, *liderando desde el deporte con tus capacidades*, es coherente y apropiada tanto en su estructura como en sus contenidos, esto con respecto a los criterios de formación establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya, debido a su enfoque humanista en el que desarrolla actividades que se configuran dinamizando el liderazgo, así mismo, se puede vislumbrar el énfasis que se hace en la formación de capacidades humanas en relación con el liderazgo, de esta forma, aportar sujetos sociales con el propósito de fortalecer relaciones interpersonales.

Ahora bien, los propósitos de *Liderando desde el deporte con tus capacidades* establece un aporte a los fines formativos que se señala en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya, ya que por el carácter social de la propuesta se orienta y favorece la integralidad del estudiante, de esta forma los docentes de la I.E.D. Antonio Baraya señalan que *Liderando desde el deporte con tus capacidades* se encamina a partir de las prácticas deportivas escolares, el aprendizaje autónomo, mejoramiento de las habilidades y formación de líderes. Para continuar con lo anterior, es importante resaltar que uno de los propósitos de la institución es; “formar niños, niñas y jóvenes, con actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos de su entorno social, natural y cultural comprometidos con la dinamización de experiencias que favorezcan su desarrollo integral” lo cual permite la transversalidad de la propuesta por su enfoque de desarrollo humano en conjunto con la pedagogía crítica a través de la practicas deportivas escolares.

Todo lo anterior obedece a la parte misional de la I.E.D. Antonio Baraya en relación con *Liderando desde el deporte con tus capacidades* y el modelo pedagógico de la institución el cual se fundamenta en un modelo constructivista del aprendizaje autónomo, por otra parte, la propuesta está pensada a partir de dinámicas en las que el estudiante puede ir identificando sus debilidades y fortalezas a medida que va vivenciando cada una de las actividades deportivas, esto en trabajo conjunto con sus compañeros por medio de juegos globales que

invitan a que cada uno de los estudiantes se involucre de una forma crítica, reflexiva, aportando de esta forma procesos cognitivos autónomos y a su vez al aprendizaje colectivo por medio de la interacción con experiencias significativas.

Por otro lado, en cuanto a la transversalidad de los contenidos de *Liderando desde el deporte con tus capacidades* con los contenidos curriculares de la I.E.D. Antonio Baraya, y desde los aporte de los docentes podemos determinar que los contenidos empleados en la propuesta son pertinentes con la orientación de formación para los grados 603 y 703, ya que estos grados tienen una dificultad en el seguimiento de instrucciones, de este modo la propuesta puede atender a la necesidad y asumir una actitud diferente respecto a las prácticas deportivas escolares y a las relaciones interpersonales que vivencian en la institución, todo esto desde el trabajo cooperativo y el desarrollo de las capacidades intrínsecas de cada uno de los estudiantes. En cuanto a la pertinencia de los propósitos de *Liderando desde el deporte con tus capacidades* con el énfasis del PEI se puede señalar su pertinencia desde el fortalecimiento de la formación de liderazgo, cuidado de su entorno y configuración de relaciones interpersonales en la institución.

Por último, en cuanto a la evaluación de la propuesta se presenta una correlación con la evaluación de la institución, en el sentido en el que la institución propone una evaluación diagnóstica, con unas formas de evaluación que son, la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, por lo tanto, para los docentes desde su experiencia y conocimiento, la evaluación presentada en la propuesta es acorde y coherente.

A continuación, se presenta la matriz de análisis de la articulación de la propuesta pedagógica didáctica *Liderando desde el deporte con tus capacidades*, se establecieron unos ámbitos de evaluación para tener en cuenta a la hora de responder las 7 preguntas establecidas en el formato de cuestionario que fue evaluado por parte de dos docentes de educación física y una docente del área de matemáticas, sin embargo, cabe señalar que esta última ha dirigido el programa de Jump Rope en la institución, ya mencionado inicialmente en el planteamiento del problema, es por ello, que se consideró pertinente su evaluación, por otra parte, la apreciación de la evaluación se compone por la escala de evaluación Likert con una

valoración donde 1 corresponde a totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, es importante mencionar que para esta evaluación se obtuvo un ponderado por pregunta como se muestra en la tabla N° 12.

Tabla N° 12 Articulación propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar

Articulación propuesta pedagógica didáctica Liderando desde el deporte con tus capacidades			
Ámbitos de evaluación	Preguntas	Argumentos de los docentes	Valoración-ponderación
MISIONAL	¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, presenta una estructura coherente con los criterios de formación establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?	-Por supuesto tiene un enfoque humanista y desarrolla actividades que se enfocan en la parte de liderazgo -Si porque está enfocado en formar líderes educativos, sociales con el establecimiento de buenas relaciones interpersonales. -Si es coherente porque nuestra misión es formar líderes en ambiente ciencia y sociedad. -Lo que nosotros buscamos es la integralidad del estudiante y al ser una propuesta innovadora que incluye tres disciplinas deportivas desarrollará en los estudiantes esa integralidad	5
	¿“Liderando desde el deporte con tus capacidades “es acorde al modelo pedagógico de la institución?	-Si porque está encaminado en las prácticas deportivas, aprendizaje autónomo, mejoramiento de las habilidades y formar líderes. -Si porque nuestro propósito es “formar niños, niñas y jóvenes, con actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos de su entorno social, natural y cultural comprometidos con la dinamización de experiencias que favorezcan su desarrollo integral”	5
MODELOS PEDAGOGICO	¿Los contenidos establecidos en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, constituyen conceptos propios del modelo pedagógico de la I.E.D. Antonio Baraya?	-El estudiante puede ir identificando sus debilidades y fortalezas a medida que va viendo cada una de las actividades deportivas -Si por que se trabaja el aprendizaje autónomo y la formación de líderes educativos. -Si ya que es constructivista dentro del enfoque de Aprendizaje Autónomo. -Entre los conceptos que se manejan en la propuesta está el de la evaluación por rubrica, el trabajo en equipo y el desarrollo de fortalezas y habilidades.	4.6
	¿Los contenidos empleados en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, son pertinentes con la orientación de formación para los grados 6 y 7?	-Si por ahí conceptos que están inmersos en el PEI. -Si ya que se desarrollaran prácticas deportivas escolares desde el aprendizaje autónomo promoviendo procesos cognitivos. - Por supuesto, estos grados tienen una dificultad en el seguimiento de instrucciones y al ser una propuesta con muchos enfoques ayudan a que ellos se motiven y asuman una actitud diferente respecto a los que hacen.	5
CURRICULAR	¿Los contenidos empleados en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, son pertinentes con la	- Si porque está orientado a la práctica deportiva lúdica, al trabajo cooperativo y a desarrollo de habilidades deportivas.	5

	<p>orientación de formación para los grados 6 y 7?</p> <p>¿Los propósitos empleados en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, son pertinentes con el énfasis del PEI de la I.E.D. Antonio Baraya?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si ya que se profundizara en una disciplina deportiva. - Si está enfocado a lo que se busca fortalecer en el PEI de la institución que es la parte de liderazgo -Si por que el propósito del colegio es formar líderes sociales y ambientales. por qué cuidan su entorno y establecen buenas relaciones interpersonales. - Si aplica ya que el énfasis es ambiental. - Se maneja una rúbrica como lo hace la institución, donde el estudiante reflexiona y mejora sus procesos y se hace acreedor de sus saberes -Si por que se tienen en cuenta los criterios de evaluación que están contenidos en el s.i.e. de la institución y además el formato de rubrica. -Si ya que en nuestra institución es diagnostica, formativa y formadora y se aplica mediante la coevaluación y la autoevaluación . 	4.6
EVALUACIÓN	<p>¿La estructura evaluativa de la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, aporta a las orientaciones evaluativas de la I.E.D. Antonio Baraya?</p>		5

Fuente: Elaboración propia de proyecto (2020)

7. Conclusiones

Finalizando el presente proyecto de investigación, se exponen las siguientes conclusiones que responden a la articulación y transversalidad de una propuesta pedagógica didáctica con el marco educativo propuesto desde la I.E.D Antonio Baraya con la aplicación por parte de los docentes de la propuesta en los grados correspondientes al ciclo 3 para seguir fortaleciendo esos procesos de formación de líderes educativos con capacidades y características que componen la formación integral.

En términos de contenidos, para la institución educativa distrital Antonio Baraya, las prácticas deportivas se llevan a cabo dentro de la escuela sin ser una práctica obligatoria ya sea en horario escolar o extraescolar, donde participan los estudiantes pertenecientes a la comunidad, además, se reconocen las prácticas deportivas escolares como aquellas que pueden ser seleccionadas en términos tradicionales y alternativos, así pues, los estudiantes afirman que usualmente practican fútbol, baloncesto, atletismo y salto con lazo, agregando a lo anterior, dichas prácticas van enfocadas en el desarrollo de las capacidades físicas, fundamentación técnica y reglamentación.

Para la I.E.D Antonio Baraya el principal fin de la educación debe ser la formación integral de la persona por medio de la potenciación de todas sus dimensiones cognitiva,

afectiva, social, estética, psicomotriz, moral y espiritual, que lo lleven a aprender, a ser sujeto activo de su propio aprendizaje, a tomar decisiones autónomas para entender la realidad desde los saberes universales y locales, es por ello, que desde la malla curricular y la misión de la institución ya desarrollan procesos de formación desde otras áreas y como se manifiesta en la misión líderes ambientales que gozan de capacidades humanas como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, valores como el respeto de sí mismo, hacia los demás, el entorno y las prácticas deportivas escolares, entre otras, además, los estudiantes reconocen que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente, a su vez, reflejan conceptos generales frente al liderazgo y conciben pensamientos e ideas de que podrían desarrollar como líderes educativos y que podrían aportar en su comunidad educativa.

La propuesta pedagógica didáctica *Liderando desde el deporte con tus capacidades* retroalimenta el P.E.I fomentando los procesos de formación de liderazgo siendo este uno de los pilares de la institución, es por ello que hay una articulación y transversalidad entre la propuesta y la institución que potencia esos procesos de enseñanza-aprendizaje que componen la formación integral. En otras palabras, la articulación se interpreta desde la planeación curricular respondiendo a las finalidades por las que ha sido creada, siendo está abierta y flexible a las críticas y posibles cambios que se propongan a realizar teniendo siempre en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura, lo cual significa que el plan curricular no solo es de carácter educativo, sino que existe una incidencia cultural e ideológica que tiene como fundamento principal el desarrollo humano entendiéndose como las capacidades y potencialidades del sujeto.

Las prácticas deportivas escolares como un componente intrínseco socializador que permea las relaciones interpersonales entre sujetos, en otras palabra, la transversalidad entre el juego y los fundamentos técnicos y tácticos de las mismas que contribuyen en pro de la formación integral del estudiante, considerando así, la práctica deportiva como algo más que una guía de lo propio del deporte como aquel que permite el desarrollo cognitivo, socio afectivo, social y cultural desde la participación y el disfrute en la reconstrucción de sujetos y de sociedad.

El líder educativo considerándose como un sujeto crítico y reflexivo en cuanto a los procesos de construcción de conocimiento y sobre las diferentes formas de aplicación, desde sus características, estrategias y habilidades logra concebir procesos de auto identificación y auto reconocimiento en su entorno, así mismo, infiere en la transformación y en el desarrollo de las capacidades humanas de cada uno de los integrantes de su comunidad. Ahora bien, desde un contexto educativo este líder interactúa a partir de la comunicación asertiva logrando analizar, comprender e interpretar los problemas que afectan a su comunidad.

Dentro de esta perspectiva, las prácticas deportivas escolares permiten a los estudiantes formar hábitos de vida saludable, el reconocimiento corporal desde la configuración del cuidado de sí mismo, el aprovechamiento del tiempo libre y una aproximación al aprendizaje de determinadas prácticas deportivas, desde esta visión estos procesos en las prácticas deportivas escolares de la institución forma al estudiante con espíritu de juego y deportivo con una actitud crítica y reflexiva que dinamiza esas experiencias aportando a la formación humana, integral y como líderes educativos.

8. Recomendaciones

Se considera importante señalar que las recomendaciones propuestas a continuación van dirigidas a los docentes de la I.E.D Antonio Baraya para la satisfactoria aplicación de la propuesta pedagógica didáctica, en pro de contribuir en mayor grado sobre el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, se recomienda que la I.E.D Antonio Baraya adopte e implemente pedagógica y curricularmente la propuesta como estrategia que apoye los procesos de formación integral de los estudiantes en los diferentes espacios escolares y extraescolares, asimismo, ampliar el número de sesiones por módulo para aplicar la propuesta durante todo el año lectivo en busca de alcanzar los propósitos propuestos para el ciclo tres con mayor efectividad en el desarrollo de sus procesos de aprendizajes a través de las prácticas de deporte escolar.

Para terminar, contextualizar los componentes básicos de los deportes que se pretenden trabajar en los módulos y orientar al estudiante en los tópicos de la estructura del enfoque de desarrollo humano desde la propuesta, Así mismo, tener claridad de los componentes presentes en los módulos para lograr un acercamiento pertinente de la formación de líderes educativos y su formación integral. Es importante tener en cuenta la participación de los estudiantes en el proceso de aplicación para acercarlos a través de la línea que presenta la propuesta desde de las prácticas deportivas escolares a una mejor comprensión del termino líder educativo considerándose así que todos los estudiantes pueden formar esas capacidades y características que lo definan como líder.

9. Referencias bibliográficas

- Alvarado, L., García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Álvarez, R. L. (2016). La formación de animadores y líderes juveniles en instituciones educativas de Montevideo. *Lúdica Pedagógica*, 1(23).
- Argyle, M. (1990). *Relaciones sociales*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Arnaz, J. (1981). *La planificación curricular* (segunda edición). México: EditorialTrillas.
- Bass, B., Riggio, R. (2006). *Transformational leadership. The Bass Handbook of Leadership. Theory, Research, and Managerial Applications*, 1, 15-22.
- Bejarano, T.A. (2017). *Fortalecimiento de los procesos de liderazgo estudiantil en el colegio Colsubsidio San Vicente IED a partir de la evaluación del funcionamiento del proyecto pedagógico "proyecto de vida*. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11807/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Blázquez, D. Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Barcelona: Editorial Monografía. Inef.

- Blázquez, D. (1999). *A modo de introducción*. Barcelona: Editorial Inde.
- Cagigal, J.M. (1979): *Cultura intelectual, cultura física*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Cagigal, J.M. (1981): *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Editorial Miñón.
- Cárdenas, R. H. L. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, 37 (3), 40-55.
- Castro, S.M. (2015). *Aprendizaje dialógico y educación física: deporte escolar y educación física que promueven la salud, el éxito escolar y la cohesión social*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/283201215_Dialogic_learning_and_physical_education_School_sport_and_physical_education_promoting_health_school_success_and_social_cohesion.
- Centro de Investigación Avanzada en Educación – CIAE (U. de Chile). (2020). *Orientaciones para conformar y gestionar redes de establecimientos escolares en el marco de la nueva educación pública*. Recuperado de: <https://www.lidereseducativos.cl/estudio-entrego-orientaciones-para-conformar-y-gestionar-redes-de-establecimientos-escolares-en-el-marco-de-la-nueva-educacion-publica/>.
- Consejo Superior De Deportes (2003). *Deporte Escolar*. Recuperado de: <http://www.csd.mec.es/csd/deporte/deporteescolaruniversitario/escolar/introduccion.htm>.
- Contreras, J.O.R. (2008). El deporte escolar como generador de ambientes de aprendizaje excelentes. *Revista Fuentes*, 8(1), 8-20.
- Covey, S. (1998). *Liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Day, C. (2011). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Editorial Narcea.
- Fischman, D. (2007). *El camino del líder*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas/ El comercio.

- Fraile, A., De Diego, R. (2006). *Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal*. Recuperado de: <https://doi.org/10.3989/ris.2006.i44.29>.
- Fraile, M. (2011). Teorías educativas que subyacen en las prácticas docentes. *Teor. Educ*, 23 (1), 45-70.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Gardner, H. L. E. (2011). *Mentes líderes. Una anatomía del liderazgo*. Barcelona. Editorial Paídos.
- Hernández, R., Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hogg, M., Vaughan, G., (2010). *El liderazgo y toma de decisiones. Psicología Social*. México: Editorial medica Panamericana.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Editorial Sypal.
- Institución Educativa Distrital Antonio Baraya. (2019). *Manual de convivencia*. Recuperado de: <https://ie-antoniobaraya.edu.co/>.
- Jefatura del Estado español. (1990). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo – LOGSE. Recuperado de: <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.
- Meza, R.J., Páez, M.R.M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano rutas de investigación educativa*. Bogotá D.C: Editorial CLACSO.
- Meza, M.J.L. (2012). *Diseño y desarrollo Curricular*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Monjas, R., Ponce, A., Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos*, 28, 276-284.
- Nussbaum, M. (2012). Capabilities, Entitlements Rights Supplementation and Critique. *Journal of Human Development and Capabilites*, 12(1), 23-37.

- Ortega, V. P. (2014). Pedagogía crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares. *Sophia*, 10(2), 50-63.
- Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexique commenté en sicience de l'action motrice*. Paris: Editorial Insep.
- Pérez, R., Alarcón, B. P., Zambrano, C.A. (2014). Desarrollo humano: paradoja de la estabilidad del cambio. *Psychosocial Intervention*, 13, (1), 39-61.
- Ramos, J. M. (2018). *La evolución del modelo de desarrollo humano integral desde la Populorum progressio en diálogo interdisciplinar con otras escuelas de desarrollo*. Recuperado de: <https://www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/view/1497>.
- Romero, A., Caballero, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27 (3), 23-31.
- Rozo, S., Abuanza, M. (2010). *Liderazgo transaccional y transformacional*. Recuperado de: http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii2_6.pdf.
- Sánchez, N., Sandoval, E., Goyeneche, R., Gallego, D., Aristizabal, L. (2017). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *Revista Espacios*, 39 (10), 1- 41.
- Siedentop, D. (1982). *Movement and sport education: current reflections and future images*. Commonwealth and International Conference on Sport, Physical Education, Recreation and Dance, Brisbane, Australia, Junio.
- Sierra, V. G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, 111-128.
- Tintore, M., Mayo, I., Quiroga, M., Parés, I. (2019). *Liderazgo y e-liderazgo en las historias de vida de líderes educativos a través del mundo*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/334772766_Liderazgo_y_e-liderazgo_en_las_historias_de_vida_de_lideres_educativos_a_traves_del_mundo.

Universidad EAN. (2005). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/206/20649705007/html/index.html>.

Velázquez, B. R. (2004). *Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar (de un toque educativo a una educación deportiva)*. Los últimos diez años de la Educación Física escolar. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Zenger, J., Folkman, J. (2002). *El líder extraordinario*. México: Mc Graw Hill.

10. Anexos

Anexo 1. Entrevistas semi-estructuradas a estudiantes de la I.E.D. Antonio Baraya

Nombre Completo	Institución Educativa	1. ¿Qué prácticas deportivas realiza en el colegio?	2. ¿Qué le aporta las prácticas deportivas del colegio a su vida cotidiana?	3. ¿Cuál ha sido la experiencia deportiva más significativa que ha tenido en el colegio?	4. ¿En qué momento practica deporte en el colegio?	5. ¿Le gustaría sugerir la práctica de otros deportes en la institución? ¿Cuáles?	6. ¿La práctica deportiva le permite el desarrollo de valores? ¿Cuáles?	7. ¿Cuál es su concepto de líder?	Comentarios y/o aportes
Juan Sebastián Jaramillo Correa	IED ANTONIO BARAYA	Ejercicios en ed. física	Distracción, relajación	Finalista en la Liga de Karate en Bogotá	Durante la clase de educación física dos veces a la semana	Nuevamente Karate	Respeto, responsa, compañerismo, amor por mi cuerpo	Es la persona que dirige de manera adecuada y toma buenas decisiones para el bienestar del equipo	Me gustaría volver a karate ya que se mucho gane muchas medallas, pero no pude porque en min curso ya no dan esa clase
Ángel David palacios guisa	Antonio Baraya	Fútbol a desarrollar mi físico y motricidad	Que podemos hacer más responsables es un colegio muy bueno en calidad educativa en	No se	área de educación física	Pin pon	La comunicación	Dar un buen ejemplo	No tengo
Nicol Dayana Manrique Retavisca	Antonio Baraya	Educación física	Que es muy bien y es bueno el ejercicio para el cuerpo	La educación deportiva	Futbol	Ballet	El respeto con mis compañeros	Que todos nos respetemos seríami concepto	Que hagan nuevas cosas deportivas y juegos en los descansos para todos
seraymar del Carmen martinez campos i	Antonio baraya	Fútbol	Saber más de fútbol	Jugar con mis compañeros	Cuando estamos en educación física o cuando hay competencia	Si, como béisbol	Como ser justo con el ganador no jugar sucio	Apoyarnos mutuamente	Esta muy interesante este formular
Sara Alejandra Acosta García	Antonio barata	Balón mano y natación ,fútbol	Que uno puede tener buena forma que mis podemos cuidar y cuidar nuestro cuerpo	Para mí cuando hacemos natación nos divertíamos	En 5 practicaba natación , y en este año casi no se pudo por lo del covic-19	Si como : natación y básquetbol	Si a mí me parece que nos ayuda a ser mejores personas que nos ayuda a tener valores y principios	Pues yo creo que para mí un líder es como la persona que uno le ayuda si no entiende algo que también le ayuda a uno a pensar y el ayudar	Pues gracias por esta encuesta, y que se cuiden del covic-19

ideas									
Sara Alejandra Acosta García	Antonio Baraya	Balón mano y natación ,fútbol	Que uno puede tener buena forma que mis podemos cuidar y cuidar nuestro cuerpo	Para mí cuando hacíamos natación nos divertíamos	En 5 practicaba natación , y en este año casi no se pudo por lo del covic-19	Si como : natación y básquetbol	Si a mí me parece que nos ayuda a ser mejores personas que nos ayuda a tener valores y principios	Pues yo creo que para mí un líder es como la persona que uno le ayuda si no entiende algo que también le ayuda a uno a pensar y el ayudar ideas	Pues gracias por esta encuesta, y que se cuiden del covic-19
Ana María Lara Muñoz	Antonio Baraya	Ed. Física	Un buen estado físico	Que gracias al colegio he aprendido a nadar Por la oportunidad de la natación...	En horas de clase y diariamente	La natación	El compartir más con mis compañeros y saber que siempre hay alguien te ayudara	El hacer que haya más espacios para compartir y convivir entre todos	Me gusto dar mi opinión al respecto de esto porque al fin en cuenta esto podrá hacer que más tarde tengamos una
Nicoll nahommy Ochoa Erazo	Antonio Baraya	Salto, tenis, básquetbol, futbol, natación y salto	Tener buena circulación	El fútbol intercurso	Los días que tengo educación física	Ninguno	Saber perder	Que todo el la vida se puede ganar	Ninguno
Ashley cardenas Suárez	colegio: Antonio Baraya	Educación física Tenis de mesa	la salud	la de natación	él	Patinaje	compartir con mis amigos(a)	ambiental	ninguna
Dana Sofía torres barrera	Antonio Baraya	balón mano	enseñanza y disciplina	ninguna	en educación física	si me gustaria que no enseñaran patinaje y porras	si el respeto la tolerancia la honestidad compañerismo	saber dirigir el grupo y ser respetuosa	que me gusta mucho el deporte

Paula Rojas Vanegas	Antonio Baraya	Fútbol	Tener buen físico... Mejor energía... Estar activa	Quedamos campeones en futsal	En los descansos ... En educación física	Baloncesto	Respeto Compromiso	Trabajar en equipo	Que hallan más elementos deportivos
Juan Camilo Salgado silva	Antonio Baraya IED	Correr trotar saltar y gimnasia	En mi forma de correr y mi flexibilidad	La prueba de resistencia	En los descansos y las clases de edu. Física	Baloncesto	Divertirse y no importa si ganamos o no	Una persona que toma sus propias decisiones y ayuda a otros	Me párese buena su encuestas
Angie Natalia Ortega López	Antonio Baraya	Realizábamos pruebas de resistencia, trotar	Tener buen físico y buena salud	las prácticas de futbol y ajedrez	en educación física o cuando habían sabatinas	no en el colegio se practican muchos deportes	el compañerismo y el trabajo en equipo	es el que apoya a su equipo y se preocupa por el para que todo salga bien	me gusta mucho mi colegio
Ashley. Nicol sierra. Paez	Antonio Baraya	Pues a veces que nos dan clase de Edu física practicamos gimnasia , baloncesto , ejercicios y estiramiento	A cuidarnos a comer sanos ser personas deportivas cada día	Hacer gimnasia y mucho deporte	Cuando estamos en descanso y cuando tenemos clase con la profe	Danza, porras ,	Si nos enseñan valores a un deporte a valorar el deporte y respeto y dedicación	Es la que dirige un grupo de personas	Que implementarán más deportes como porras danza gimnasia
Yeimer Alexander preciado Orjuela	Antonio Baraya	Atletismo,	A tener un mejor rendimiento físico	Básquetbol	Cuando nos toca la clase de educación física	No	Compañerismo, y ser honesto	Persona que ayuda a otras a salir adelante	Espero volver pronto al colegio para poder hacer deporte con mis compañeros y compartir con ellos
Maicol Steven Roa Sánchez	Antonio Baraya	Juego futbol y correr	Aportan una buena salud para un futuro	Los torneos que se tiene entre amigos	Descanso	Todos hacen falta TODOS ya se platican cosas muy básicas	Si	El que tiene el control de todo el equipo o curso	Tener más presente unos nuevos deportes para tener mayores conocimientos
Lina María Malagón Castiblanco	Antonio Baraya	Fútbol	Temer más físico más habilidad y intelectual	Hacer un gol y que todos me lo celebrara	En el descanso y a parques	Voleibol	Siendo más activa me ayuda a desarrollar mas parte de mi cuerpo	Estar pendiente de mi equipo que juegue bien	A pesar de todo estamos adaptando a buena vida
Nicole Eilen Pabón Cruz	Antonio Baraya	Fútbol	Que gracias a los ejercicios podemos tener una vida más sana en el futuro	de cuando estábamos haciendo vueltas por la cancha y mi amiga se había desmayado y yo la vi muy mal que me puse muy triste.	En las horas de clase o a veces en los descansos.	La verdad no porque en el colegio tengo todos los deportes que me gustan	El valor del respeto hacia los demás, y el de trabajo en equipo.	Que yo como líder pondría cosas que yo sí pudiera cumplir o hacer reglas que todos cumplieran más fácilmente.	N
Nicole Eilen Pabón Cruz	Antonio Baraya	Fútbol	Que gracias a los ejercicios podemos tener una vida más sana en el futuro	de cuando estábamos haciendo vueltas por la cancha y mi amiga se había desmayado y yo la vi muy mal que me puse muy triste.	En las horas de clase o a veces en los descansos.	La verdad no.porque en el colegio tengo todos los deportes que me gustan	El valor del respeto hacia los demás, y el de trabajo en equipo.	Que yo como líder pondría cosas que yo sí pudiera cumplir o hacer reglas que todos cumplieran más fácilmente.	N
Adrián Esneyder Restrepo	Antonio Baraya	Futbol baloncesto	Desarrollo y crecimiento	Carate	En los descansos y en educacion física	Carate .natación	Carate ;Es para defensas personales y no para agresividad	Como líder me gustaría darle los uniformes completos de los niños para que hagan su deporte	Mas tiempo para nuestros deporte más exigencia más espacio y menos ruido etc.

DANIEL ALEJANDRO RODROGUEZ	Antonio Baraya	Microfútbol	Buena salud	Hacer participación con los demás cursos	En educación física	Fútbol y banquitas	Aprendizaje, visualización corregir errores	Ayuda a corregir errores unos para otros	Ayudar a q hayan más juegos intercolegiados o inter cursos
seraymar del Carmen martinez campos	Antonio Baraya	Fútbol ,vóleibol	Saber mas del fútbol	Jugar con mis compañeros	En educación física o en torneo	Baesball, tenis, fútbol de salón	Juego legal sin trampa y compañerismo	Buscar las mejores estrategias para el equipo	Esta muy inteligente este formulario

Anexo 2. Cuestionarios de apreciación propuesta de deporte escolar

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA. LICENCIATURA EN DEPORTE				
Título de la investigación: Prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya				
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Liderando desde el deporte con tus capacidades				
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar				
Objetivo: Evaluar la articulación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, a los fines y propósitos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.				
Docente evaluador: RAFAEL FORERO			Profesión:	DOCENTE
Fecha de aplicación:		Cargo en la Institución: DOCENTE		
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?			Si: <u> X </u>	No: <u> </u>
<p>A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, de acuerdo a los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya</p> <p>Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario.</p> <p>La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos.</p> <p>Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.</p>				
Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
Misional	¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, presenta una estructura coherente con los criterios de formación establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?			5
	Justifique su respuesta: SI PORQUE ESTA ENFOCADO EN FORMAR LIDERES EDUCATIVOS, SOCIALES CON EL ESTABLECIEMINTO DE BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES.			

	<p>¿Los propósitos de "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", aporta a los fines formativos establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta: SI POR QUE ESTA ENCAMINADO EN LAS PRACTICAS DEPORTIVAS, APRENDIZAJE AUTONOMO, MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y FORMAR LIDERES.</p>	5
Modelo Pedagógico	<p>¿"Liderando desde el deporte con tus capacidades" es acorde al modelo pedagógico de la institución?</p> <p>Justifique su respuesta: SI POR QUE SE TRABAJA EL APRENDIZAJE AUTONOMO Y LA FORMACION DE LIDERES EDUCATIVOS.</p>	4
	<p>¿Los contenidos establecidos en la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", constituyen conceptos propios del modelo pedagógico de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta: SI POR HAY CONCEPTOS QUE ESTAN INMERSOS EN EL PEI</p>	5
Curricular	<p>¿Los contenidos empleados en la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", son pertinentes con la orientación de formación para los grados 6 y 7?</p> <p>Justifique su respuesta: SI POR QUE ESTA ORIENTADO A LA PRACTICA DEPORTIVA LUDICA, AL TRABAJO COOPERATIVO Y A DESARROLLO DE HABILIDADES DEPORTIVAS.</p>	5
	<p>¿Los propósitos empleados en la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", son pertinentes con el énfasis del PEI de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta: SI POR QUE EL PROPISTO DEL COLEGIO ES FORMAR LIDERES SOCIALES Y AMBIENTALES. POR QUE CUIDAN SU ENTORNO Y ESTABLECEN BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES.</p>	4
Evaluativo	<p>¿La estructura evaluativa de la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", aporta a las orientaciones evaluativas de la I.E.D. Antonio Baraya?</p>	5

	Justifique su respuesta SI POR QUE SE TIENEN EN CUENTA LOS CRITERIOS DE EVALUACION QU ESTAN CONTENIDOS EN EL S.I.E. DE LA INSTITUCION Y ADEMAS EL FORMATO DE RUBRICA.	
Nombre y firma del evaluador: RAFAEL ANTONIO FORERO		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA. LICENCIATURA EN DEPORTE				
Título de la investigación: Prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya				
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Liderando desde el deporte con tus capacidades				
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar				
Objetivo: Evaluar la articulación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, a los fines y propósitos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.				
Docente evaluador: SONIA SARMIENTO			Profesión:	Doc edu. Fisica
Fecha de aplicación: 24 julio 2020		Cargo en la Institución:		
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?			Si: <input checked="" type="checkbox"/>	No: <input type="checkbox"/>
<p>A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, de acuerdo a los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya</p> <p>Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario.</p> <p>La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos.</p> <p>Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.</p>				
Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
Misional	¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, presenta una estructura coherente con los criterios de formación establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?			5
	Justifique su respuesta: si es coherente porque nuestra misión es formar líderes en ambiente ciencia y sociedad			

	<p>¿Los propósitos de “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, aporta a los fines formativos establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta: si porque nuestro propósito es “formar niños, niñas y jóvenes, con actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos de su entorno social, natural y cultural comprometidos con la dinamización de experiencias que favorezcan su desarrollo integral”</p>	5
Modelo Pedagógico	<p>¿“Liderando desde el deporte con tus capacidades “es acorde al modelo pedagógico de la institución?</p> <p>Justifique su respuesta: Si ya que es Constructivista dentro del enfoque de Aprendizaje Autónomo.</p>	5
	<p>¿Los contenidos establecidos en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, constituyen conceptos propios del modelo pedagógico de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta: Si ya que se desarrollaran prácticas deportivas escolares desde el aprendizaje autónomo promoviendo procesos cognitivos</p>	5
	<p>¿Los contenidos empleados en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, son pertinentes con la orientación de formación para los grados 6 y 7?</p> <p>Justifique su respuesta Si ya que se profundizara en una disciplina deportiva</p>	5
Curricular	<p>¿Los propósitos empleados en la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, son pertinentes con el énfasis del PEI de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta Si aplica ya que el énfasis es ambiental</p>	5
	<p>¿La estructura evaluativa de la propuesta “¿Liderando desde el deporte con tus capacidades”, aporta a las orientaciones evaluativas de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta Si ya que en nuestra institución es diagnóstica, formativa y formadora y se aplica mediante la coevaluación y la autoevaluación</p>	5
Nombre y firma del evaluador: Sonia Sarmiento		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA. LICENCIATURA EN DEPORTE				
Título de la investigación: Prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya				
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Liderando desde el deporte con tus capacidades				
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar				
Objetivo: Evaluar la articulación de la propuesta pedagógica didáctica de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, a los fines y propósitos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya.				
Docente evaluador: Liz Carolina Zárate M			Profesión:	Licenciada
Fecha de aplicación: 24 de julio		Cargo en la Institución: Docente		
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?			Si: <input checked="" type="checkbox"/>	No: <input type="checkbox"/>
<p>A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada liderando desde el deporte con tus capacidades, de acuerdo con los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya</p> <p>Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario.</p> <p>La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos.</p> <p>Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.</p>				
Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
Misional	¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", presenta una estructura coherente con los criterios de formación establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?			5
	Justifique su respuesta: Por supuesto tiene un enfoque humanista y desarrolla actividades que se enfocan en la parte de			

	liderazgo	
	<p>¿Los propósitos de "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", aporta a los fines formativos establecidos en la misión de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta: Lo que nosotros buscamos es la integralidad del estudiante y al ser una propuesta innovadora que incluye tres disciplinas deportivas desarrollará en los estudiantes esa integralidad</p>	5
Modelo Pedagógico	<p>¿"Liderando desde el deporte con tus capacidades" es acorde al modelo pedagógico de la institución?</p> <p>Justifique su respuesta: El estudiante puede ir identificando sus debilidades y fortalezas a medida que va viendo cada una de las actividades deportivas</p>	5
	<p>¿Los contenidos establecidos en la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", constituyen conceptos propios del modelo pedagógico de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta: Entre los conceptos que se manejan en la propuesta esta el de la evaluación por rubrica, el trabajo en equipo y el desarrollo de fortalezas y habilidades</p>	5
Curricular	<p>¿Los contenidos empleados en la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", son pertinentes con la orientación de formación para los grados 6 y 7?</p> <p>Justifique su respuesta Por supuesto, estos grados tienen una dificultad en el seguimiento de instrucciones y al ser una propuesta con muchos enfoques ayudan a que ellos se motiven y asuman una actitud diferente respecto a los que hacen</p>	5
	<p>¿Los propósitos empleados en la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", son pertinentes con el énfasis del PEI de la I.E.D. Antonio Baraya?</p> <p>Justifique su respuesta Si está enfocado a lo que se busca fortalecer en el PEI de la institución que es la parte de liderazgo</p>	5
Evaluativo	<p>¿La estructura evaluativa de la propuesta "¿Liderando desde el deporte con tus capacidades", aporta a las orientaciones evaluativas de la I.E.D. Antonio Baraya?</p>	5

	Justifique su respuesta Se maneja una rubrica como lo hace la institución, donde el estudiante reflexiona y mejora sus procesos y se hace acreedor de sus saberes	
Nombre y firma del evaluador: <u>Liz Carolina Zárate.</u>		

Anexo 3. Envío de artículo “las prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos” a la revista Alesde de Brasil

[JLASSS] Acuse de recibo de envío > Recibidos x

naoresponda@ufpr.br

 para mí ▾

Yeimy Suárez Sánchez:

Gracias por enviar el manuscrito, "LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS ESCOLARES EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS." a The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE). Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://revistas.ufpr.br/alesde/author/submission/75045>

Nombre de usuario/a: yeimy_1992

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Prof. Dr. Marcelo Moraes e Silva

The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)

The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)


www.ser.ufpr.br/alesde

Anexo 4. Participación en evento

1° Simposio de investigación formativa

**Evento
Virtual**

Fecha
3 de Julio de 2020
8:00am - 1:00pm



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educación de calidad

Organizado por el énfasis