

Construcción de una ruta con enfoque pedagógico e intercultural para la
resignificación del documento PEI de la I.E.R SAN CARLOS, San Miguel-
Putumayo

Claudia Idaly Enriquez Calderón

Universidad Pedagógica Nacional

Especialización en Pedagogía

Asesoría y Formulación de proyectos

Gloria Janeth Orjuela Sánchez

2025

Tabla de Contenido

Contenido	
Introducción	4
Capítulo 1: Preliminares	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos específicos:.....	7
Justificación	8
Antecedentes	9
Contextualización.....	12
Capítulo 2: Perspectiva Metodológica	15
Etapa 1 Planificación	17
Etapa 2: Ejecución	19
Etapa 3:.....	19
Capítulo 3	20
Fase 1. Luna Nueva: implica la existencia de una mayor energía, supone una renovaci3n propia.	20
Análisis del documento PEI.....	26
Fase 2 Luna Creciente: indicada para sembrar todo lo que requiera un largo proceso de germinaci3n.	30
Fase 3 Cuarto creciente: Es la luna del proceso de crecimiento.	33
Fase 4 Cuarto menguante: momento de sembrar para aprovechar las semillas o flores	34
Fase 5 Luna Negra: Representa un fin de ciclo, cuando se termina una etapa y, al mismo tiempo, inicia otra.	34
Capítulo 4.	35

Ruta para la resignificación del PEI	35
Perspectiva Intercultural de la ruta	35
PRIMER COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE CONCEPTUAL	38
Nombre de la actividad: “Sepultando mis tesoros...reviviendo mis raíces”	38
Nombre de la actividad: Misionarios- visionarios	40
Nombre de la actividad: Construyendo nuestros valores - Actividad interactiva	43
Nombre de la actividad: Correteando para encontrar los objetivos y metas institucionales Carrera de observación Objetivos y metas	45
SEGUNDO COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE PEDAGÓGICO	47
Nombre de la actividad: Explorando modelos pedagógicos- Minga de Pensamiento	47
Nombre de la actividad: trazando el currículo	49
Nombre de la actividad: Barquito ¿de papel?	51
Nombre de la actividad: Proyectando... un enfoque integral	53
TERCER COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE ADMINISTRATIVO	55
Nombre de la actividad: Siguiendo el camino estratégico para el aprendizaje	55
Nombre de la actividad: Sujetos con derechos y deberes- Actividad virtual	57
CUARTO COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE COMUNITARIO	59
Nombre de la actividad: Mapeando mi contexto	59
Conclusiones	61
Referentes bibliográficos	64
Anexo 1. Tabla de Antecedentes	67

Introducción

En el contexto educativo actual, las instituciones educativas, enfrentan el desafío de adaptarse a las transformaciones continuas del entorno, es así como los Proyectos Educativos Institucionales PEI surgen como cartas de navegación que orientan los procesos de calidad que deben estar plasmados en este, para viabilizar los diferentes procesos que diariamente las instituciones deben afrontar.

El documento PEI al igual que la escuela también debe considerarse un documento vivo, dispuesto a transformaciones cuando sea necesario, para poder acercarse a la práctica cotidiana y las necesidades reales que se presentan en los contextos.

Esta investigación centra su atención en el proceso de resignificación del documento PEI, mediante el planteamiento de una ruta pedagógica y didáctica que busca acercar a los miembros de la comunidad educativa a la construcción conjunta y con sentido de pertenencia de su carta de navegación institucional.

A lo largo de cuatro capítulos se desarrolla el ejercicio investigativo: En el primer capítulo denominado preliminares, se identifica el planteamiento del problema de investigación, los objetivos a alcanzar en esta investigación, la justificación y reconocimiento del contexto en donde se desarrolla. En el segundo capítulo se desarrolla la investigación-acción como perspectiva metodológica del ejercicio planteado.

En el tercer capítulo se desarrolla la aplicación de las fases de la investigación que para este proyecto fueron enmarcadas a través del reconocimiento de las fases lunares, por su implicación con la interculturalidad y el territorio

En el capítulo cuatro la ruta de resignificación, ejercicio pedagógico de construcción conjunta que pretende ser guía para la resignificación del PEI de la I.E.R San Carlos con la posibilidad de ser posteriormente implementada en esta y otras instituciones del Departamento.

Capítulo 1: Preliminares

En este capítulo se realiza un ejercicio de reconocimiento del territorio y sus necesidades con el fin de identificar posibles oportunidades en el ejercicio investigativo

Planteamiento del Problema

Luego de estar inmersa en el territorio durante 4 años y tener acercamiento a las diferentes instituciones educativas rurales y particularmente haber generado un acercamiento con la I.E.R San Carlos se han logrado identificar una serie de situaciones que han llevado al planteamiento del problema dentro de ello se evidencia:

- Escasa investigación sobre PEI en la región, la revisión documental elaborada para el levantamiento de los antecedentes deja al descubierto esta realidad

- No se cuenta con equipos tecnológicos, ni acceso a internet, lo cual dificulta la conexión a espacios remotos.
- Escasa capacitación a docentes de las zonas rurales dispersas, la dificultad de acceso al territorio impide a los profesionales asistir frecuentemente a la zona
- Pocos recursos económicos destinados a la institución por lo cual debe subsistir con el dinero asignado y generar ingresos con ideas propias
- Falta de profesionalización y/ o cualificación de los docentes, la mayoría de las docentes no desean continuar una formación posgradual
- Ubicación de las instituciones en zonas de conflicto armado y con ello el temor que genera el ingreso a determinadas zonas rurales
- Mínima comprensión que existe sobre el PEI y su importancia para la institución
- PEI desarrollados a nivel Departamental a partir del año 2020, en documento elaborado por la SED Departamental en el año 2023 se evidencia que sólo a partir de este año empieza a surgir la necesidad en el territorio de construir estas cartas de navegación
- No existe una apuesta por la transformación de la escuela tradicional.
- Territorio machista que presenta barreras ante los procesos de investigación o innovación

Teniendo en cuenta la realidad educativa en el territorio, las dificultades de acceso a posibilidades de formación en la temática y las solicitudes de apoyo recibidas por el rector de la institución para trabajar con docentes ante la evidente dificultad que existe sobre la comprensión y manejo del tema, se decide que la problemática a atender sea: ¿Cómo la construcción de una ruta con enfoque pedagógico e intercultural aporta para la resignificación del documento PEI de la I.E.R San Carlos, San Miguel – Putumayo.

Objetivos

Objetivo General

- Construir una ruta con enfoque pedagógico e intercultural para la resignificación del documento PEI de la I.E.R SAN CARLOS desde un trabajo colectivo con las docentes de la institución.

Objetivos específicos:

- Generar un análisis del contexto frente a las dinámicas propias de la comunidad educativa.
- Reconocer las estructuras globales mediante las cuales está construido históricamente el documento PEI en el territorio.

Justificación

La carta de navegación institucional PEI, se convierte en el ADN de cada establecimiento educativo, en él se encuentra la información de base para el desarrollo y funcionamiento institucional.

Considerando que el PEI debe dar respuesta a las particularidades y necesidades; de los estudiantes, la comunidad, el contexto en general la presente propuesta surge para facilitar la construcción, comprensión, resignificación de este documento, partiendo del principio de realidad del territorio, los habitantes docentes y directivos de la I.E.R San Carlos

La propuesta pedagógica para la resignificación del PEI en la I.E.R San Carlos busca crear una perspectiva que dialogue entre la teoría y el contexto facilitando así la construcción de un documento PEI coherente con las necesidades y realidades de la comunidad educativa.

El abandono de las instituciones rurales es una realidad en el territorio y la oportunidad de brindar espacios de acompañamiento a docentes es invaluable tanto para ellos como para la investigadora, la riqueza cultural de los habitantes y la particular mirada que existe sobre los procesos educativos a nivel general son una posibilidad para deconstruir conceptos y obtener una nueva perspectiva de la carta de navegación institucional PEI.

La propuesta surge de una necesidad real del territorio que requiere encaminar proyectos educativos institucionales consecuentes con los solicitado por el MEN y

la SED Departamental pero coherentes con los principios de realidad de las instituciones rurales.

Antecedentes

Para la construcción de antecedentes se tomaron en cuenta: 17 trabajos de grado, 1 de pregrado, 8 de especializaciones y 8 artículos de investigación centrados inicialmente en un periodo de tiempo no mayor a 10 años (Anexo Tabla 1)

Se revisan los repositorios de las diferentes Universidades a nivel nacional, pero se focaliza en las investigaciones de la Universidad Mariana, Universidad de la Amazonía y UNAD, teniendo en cuenta que son las que tienen sedes en el Departamento del Putumayo y en ellas es donde la mayoría de los docentes pertenecientes a la SED Putumayo han realizado sus formaciones posgraduales.

Se tuvieron en cuenta dos líneas principales en el análisis y revisión documental; por un lado, la educación rural (prácticas, propuestas metodológicas, políticas educativas, perspectivas) y por el otro el PEI (identidad institucional, reconstrucción, herramientas de gestión, articulación)

De este ejercicio de revisión documental se evidencia la inexistencia de investigación e interés investigativo en la región sobre los Proyectos Educativos institucionales, esto se debe en parte a las dificultades desde el área de calidad educativa para realizar acompañamientos in situ sobre cualificación a docentes en esta temática, adicional a ello se considera que el tradicionalismo y barreras actitudinales en el contexto son las que han impedido ejercicios investigativos de esta índole.

Los documentos revisados evidencian que no se cuenta con análisis de los PEI en la ruralidad y del impacto que esta carta de navegación tiene para toda la institucionalidad, los diferentes documentos analizados fijan su atención en uno o máximo 2 de las gestiones que constituyen el documento, y dan mayor importancia a cómo facilitar a través de las tecnologías la construcción documental.

Las metodologías de investigación utilizadas con mayor frecuencia por los investigadores consultados son mixtas¹, se identifica en los 17 documentos consultados para esta investigación, el mayor uso de la investigación de corte cualitativo por la construcción en conjunto que se requiere para el trabajo en los documentos institucionales PEI.

Algunos de los referentes teóricos mayormente consultados fueron: Díaz Barriga, Hernández Rojas, Ruiz Álvarez, Ana luisa Jácome, pero lo que todos tienen en común es la revisión documental que realizan a la Guía 34, la Ley 115 de 1994 y la revisión de orientaciones que ofrece el MEN

La revisión documental realizada permitió identificar el ejercicio de carácter crítico sobre el cual se encuentra planteada la generalidad de documentos, la

¹ Evaluación de la gestión administrativa del proyecto educativo institucional del Colegio Sotavento IED durante el año 2020. Análisis de la pertinencia del PEI enfocado en la identidad institucional desde la perspectiva de la gestión directiva en el Liceo Santa Helena. La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020. Revisión documental. El PEI la gestión y la construcción colectiva. Herramientas de gestión institucional: proyecto educativo institucional (PEI), planificación curricular institucional (PCI), manual de procesos administrativos, manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar.

importancia de la apropiación contextual para alcanzar los objetivos propuestos y la posibilidad de crear cambios a nivel documental a partir del trabajo realizado con toda la comunidad educativa desde los diferentes ejes que componen el PEI

Contextualización

El Municipio de San Miguel fue constituido mediante ordenanza 045 del 29 de abril de 1994 se encuentra situado al suroccidente del departamento del Putumayo, su casco urbano es conocido con el nombre de la Dorada, limita al sur con el país de Ecuador, al norte y oeste con Valle del Guamuez y al oeste con Puerto Asís

Se ubica en la llanura amazónica con una extensión geográfica de 570,8 km, un clima tropical húmedo, con temperatura promedio de 32 °C



Figura N°1 Imagen tomada del documento PEI – I.E.R San Carlos. Fotografía de la sede principal y sedes alternas

La I.E.R San Carlos fue creada mediante decreto 0219 del 17 de febrero de 2003, en los niveles de Educación Preescolar, básica primaria y básica secundaria, bajo la resolución N° 0172 del 2 de febrero de 2006 obtiene la ampliación de los grados 10° y 11°, Resolución N° 1514 del 20 de noviembre del 2007 para la media académica y resolución del 06 de febrero de 2012; en educación para adultos.

La institución educativa rural San Carlos es de naturaleza oficial, ofrece los servicios en los grados preescolar, básica secundaria y media, jornadas mañana y fin de semana

Reseña histórica:

Originalmente la zona era parte de una reserva forestal, ocupada por los indígenas Quichuas, provenientes de Ecuador, pero en septiembre de 1975 comienzan a ingresar colonos provenientes de Cumbitara Nariño, quienes poco a poco fueron tomando posesión del lugar, haciendo que el pueblo indígena tuviera que desplazarse hacia otras veredas.

Entre las primeras familias que llegaron a la zona se organizaron y empezaron a luchar, por la supervivencia, un señor llamado "CARLOS GOMEZ", hombre reconocido por los aportes a su comunidad, en medio de una disputa por un lindero con uno de sus vecinos perteneciente a la comunidad afro lo mató. En honor a él la comunidad decide fundar la I.E.R San Carlos.

En la actualidad la vereda es habitada por 350 familias cada una con un promedio de 4 hijos

Aspecto hidrográfico:

La Institución se encuentra rodeada por las quebradas: La Guinea, La Cristalina, El Zancudo, el Muerto, La Hormiga, estas dos últimas son utilizadas como medio de comunicación hacia Puerto Colón- San Miguel y la Punta Ecuador; facilitando la pesca y el transporte fluvial de habitantes y productos alimenticios

Aspecto geográfico:

La Institución Educativa Rural San Carlos, se encuentra ubicada al oriente de la cabecera municipal de La Dorada, en la vereda San Carlos, esta limita así:

- Oriente: vereda San Marcelino Yarinal
- Occidente: Montañita, Santa Marta
- Norte: Parte del Chiguaco Nuevo Vergel
- Sur: Bajo San Carlos y San Marcelino

La institución se encuentra a ocho kilómetros y medio de la Dorada por vía carretable.

Aspecto económico:

La base de la economía es el cultivo de coca, en menor escala la agricultura, ganadería, piscicultura, y especies menores,

Cuenta con la existencia de un puesto de Salud, pero en este no se presta ningún servicio, se reconoce que la población infantil que allí habita se encuentra en estado de desnutrición y anemia tropical, además de la afectación por el paludismo ya que se carece de saneamiento básico.

Habitantes:

Los habitantes de este territorio y quienes hacen parte de la única institución de la vereda han tenido que vivir con las fumigaciones de cultivos ilícitos, el desplazamiento forzoso, las masacres, los constantes enfrentamientos de los grupos armados, convivir a diario con la presencia de estos y los atropellos que ello conlleva.

Capítulo 2: Perspectiva Metodológica

El presente proyecto pedagógico de carácter investigativo deriva su problema de estudio del paradigma cualitativo, el cual visto desde un enfoque social indica que el mundo se encuentra en constante transformación y son los sujetos partícipes de su propia realidad quienes día a día construyen estos cambios, una realidad que puede enfrentarse a muchas visiones y reconocerse desde diversos puntos de vista para lograr la comprensión del mundo

Teniendo en cuenta que los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) son el reflejo de una construcción conjunta de toda la comunidad educativa, la necesidad de generar espacios de reflexión y apropiación para la resignificación de esta carta de navegación se considera pertinente la Investigación-acción como el método para la realización del presente trabajo

Dentro de las herramientas metodológicas se tendrán en cuenta aquellas que permitan recopilar la mirada de todos aquellos quienes hacen parte del proceso investigativo y de esta forma generar las reflexiones en torno al documento y su viabilidad dentro de cada establecimiento educativo. Observación y reflexión son los instrumentos esenciales de este paradigma investigativo y mediante ellos se pretende fortalecer la carta de navegación de la I.E.R San Carlos

Para este proyecto se elige la investigación-acción planteada por Kemis y Mc Taggart, quienes proponen mediante ella la transformación y mejora de las prácticas existentes, prácticas que pueden ser educativas, sociales o personales. La Investigación acción sucede de forma participativa, porque un conjunto de

personas se encuentra interesada en mejorar sus prácticas, esta investigación se sitúa en la recuperación de un grupo originario y en la idea que ellos tienen de la educación para el constructo colectivo de resignificación de su PEI.

Una forma de indagación autorreflexiva colectiva que realizan los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de dichas prácticas y de las situaciones en las que se llevan a cabo (Kemmis y Mc Taggart, 1988, p. 23)

Por otro lado, por Kurt Lewin plantea la investigación acción como el modo de sistematizar y hacer colectiva la reflexión del educador sobre su propia práctica, con el fin de mejorarla, lo que genera procesos de aprendizaje profesional permanente, se caracteriza por:

- Incluir una dimensión práctica o activa como elemento fundamental del método.
- La necesidad de actuar, de intervenir activamente en la comunidad, de probar soluciones y de observar los resultados.
- Se ha extendido y diversificado en varios sectores de la acción humana y en sus campos de estudio, especialmente en el social, psicológico y la educación
- Pretende modificar unas determinadas circunstancias a través de una acción concreta y aprender algo acerca de aquello sobre lo que se ha ejercido la acción.

- Plantea un aprendizaje práctico, que puede originar una normativa basada en la experiencia.

La teoría y la práctica están metodológicamente conectadas de modo que, al combinarse, podrían ofrecer respuestas a los problemas teóricos, y al mismo tiempo consolidar una aproximación racional a nuestros problemas práctico-sociales, que es sin ninguna duda uno de los requisitos de fondo para solucionarlos (Lewin, 1972, p. 7).

La investigación-acción (IA) no es un “método” más de las ciencias sociales, sino una manera fundamentalmente distinta de realizar, en conjunto, investigación y acción para el cambio social. En la IA, la participación no tiene sólo un valor moral, sino que es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores.

La IA no es ni un método ni una técnica: es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras. (Greenwood, 2016, p. 5)

Para el diseño de esta investigación se tendrá en cuenta el enfoque metodológico Investigación acción el cual está constituido por 3 etapas o momentos:

Etapas 1 Planificación

Para esta etapa se reconocen las estructuras globales mediante las cuales está construido históricamente el documento PEI en el territorio, además de Generar un

análisis del contexto frente a las dinámicas propias de la comunidad educativa. En esta etapa se adelantó la proyección, planificación y organización de todo el ejercicio investigativo. En ese sentido, tuvo que ver también con la delimitación del problema, el planteamiento de los objetivos, la revisión de antecedentes que se encuentran en el primer capítulo de este informe. Y tendrá que ver con los siguientes pasos de trabajo que se ampliarán en las otras dos etapas:

1. Análisis y revisión documental
2. Encuentro con la comunidad educativa
 - Docentes
 - Familias
 - Estudiantes
3. Sistematización de la información
4. Construcción de la propuesta
5. Socialización a la comunidad educativa
 - Docentes
 - Familias
 - Estudiantes

Etapa 2: Ejecución

Durante esta etapa se reconocen las voces del territorio y el principio de realidad contextual para la construcción en conjunto del ejercicio de resignificación, tuvo que ver con las siguientes acciones:

1. Análisis mediante una matriz para identificar el estado actual del PEI, teniendo en cuenta las gestiones que propone el MEN
2. Generar encuentro con la comunidad educativa mediante estrategia (círculos de la palabra, mingas de pensamiento) para conocer la percepción general que tienen del Proyecto institucional y su aplicabilidad.
3. Sistematizar la información recolectada
4. Elaboración de la ruta para la resignificación

Etapa 3:

Socialización a la comunidad educativa

- Docentes
- Familias
- Estudiantes

Capítulo 3

En este capítulo se mostrará el desarrollo de cada una de las fases de investigación que fueron detalladas en el capítulo anterior. En coherencia con la perspectiva intercultural y con el territorio en el cual se trabajó, se le ha dado un nombre a cada una en correspondencia con las fases de la luna que en últimas es una manera de cosmovisión sobre el mundo en estas comunidades.

Fase 1. Luna Nueva: implica la existencia de una mayor energía, supone una renovación propia.

La fase luna nueva consta de dos momentos, en el primero se documenta el espacio de capacitación que Sr. Julio Humberto Posso, realiza el 27 de septiembre del año 2024 a las profesionales de apoyo del departamento del Putumayo sobre Proyectos educativos institucionales PEI, con el fin de evidenciar la forma como se ha venido trabajando en el departamento la construcción de los documentos PEI.

El segundo momento de la fase luna nueva es en una síntesis de la lectura realizada por la investigadora directamente en el documento institucional PEI de la I.E.R San Carlos.

Para el desarrollo de este primer momento en la fase luna nueva de la investigación se logra la participación en el encuentro orientado por profesional del área de calidad educativa Sr. Julio Humberto Posso, encargado de la organización de los PEI y los PEC en el departamento, en donde se recibe información sobre la organización de los PEI en el Departamento, la cual nació a partir del año 2020, información que fue grabada por la investigadora y se transcribe a continuación.

En la actualidad, el área de calidad educativa se encarga que orientar espacios de acompañamiento, sin periodicidad alguna, en las diferentes instituciones educativas del departamento, estos espacios surgen por solicitud de la Secretaría de educación Departamental quien estipula el trabajo que se debe realizar en cada semana institucional, realizada durante cada año en las instituciones educativas.

A continuación, se relata la explicación orientada por el señor Julio Posso, mediante encuentro generado por la SED Putumayo para los profesionales de apoyo contratistas, con el objetivo de lograr el fortalecimiento de los PEI, la cual es la misma que ha sido transmitida a los docentes y directivos de las instituciones educativas en diferentes espacios de formación.

El Ministerio de Educación Nacional establece en la ley general de educación 115 de 1994 que el PEI está compuesto por 14 aspectos, los cuales son transmitidos a las instituciones desde la generalidad, dentro de esos 14 aspectos se encuentran organizados los cuatro componentes que constituyen el PEI: Componente conceptual, componente pedagógico, componente directivo- administrativo y componente el comunitario.

1. Componente Conceptual: cuenta con tres aspectos que orientan el accionar de la institución educativa: Horizonte institucional, en el cual las instituciones de manera autónoma definen cuál será su visión, misión, principios orientadores, valores, perfiles de los miembros de la comunidad educativa, resalta la autonomía institucional y la inexistencia de una norma que regule esta creación del horizonte institucional, pero se espera que dé respuesta a partir del conocimiento

del contexto para formular su misión, lo cual debe corresponder con coherencia a lo que efectivamente está ofreciendo a la institución. El establecimiento educativo debe tener mucha claridad frente a la persona que quiere formar. El ponente indica que en muchas ocasiones “eso no responde a lo que efectivamente es”. Frente a la visión se indica que es lo que la institución quiere ser y para lo cual debe tener claro para donde caminar en un tiempo determinado. A su vez indica que para el caso de las instituciones etnoeducativas la autonomía es aún mayor para esta construcción y cuentan con la directiva 01 del 9 de junio de 2023 que les da toda la autonomía para establecer su estructura, contenidos, formas de hacer seguimiento, valorar al estudiante, por lo cual ellos pueden determinar el no presentar en sus documentos una misión en particular, aunque se evidencia en algunos documentos que se elabora y presenta de otras formas.

1.1 Caracterización: el conocimiento del contexto, en el PEI se encuentra un histórico que cuenta desde la primera escuela hasta el momento actual que están viviendo, pero se ha evidenciado que no se encuentra la caracterización de la población estudiantil, por lo cual, el área de calidad educativa sugiere: que se reconozca ¿quiénes son los niños? características y condiciones en las cuales viven los estudiantes, lo cual impacta en los horarios de ingreso a la clase. Manifiesta que este ejercicio de caracterización debe vincular el reconocimiento de las familias para poder plantear actividades de trabajo con ellos y conocer por qué no pueden participar en los diferentes espacios en

donde son convocados, la caracterización debe plantearse de forma dinámica porque a partir de él se pueden tomar decisiones objetivas que den respuesta a las necesidades de la población.

1.2 Objetivos generales del proyecto educativo: la institución debe recoger los objetivos que se encuentran establecidos en la ley general de educación, la cual promueve que todos los jóvenes y adolescentes sin importar su condición étnica, religiosa, pobreza o riqueza tiene derecho a unos aprendizajes básicos. Indica que en el PEI se deben dar a conocer los objetivos de cada grado para que los padres de familia sepan que es lo que están aprendiendo los hijos.

2. Componente Pedagógico: Es la herramienta a través de la cual la institución va a formar a los estudiantes, en el punto de las estrategias pedagógicas las instituciones tienen mucha autonomía y son ellos mismos quienes deben conceptualizar, concertar, incorporar estrategias orientadas a que el niño desarrolle unas competencias y alcance unos aprendizajes. En este apartado los docentes deberán discutir el mejor fundamento pedagógico y las mejores líneas de trabajo para que el niño aprenda.

2.1 Planes de estudio: el artículo 23 de la ley 225 establece unas áreas obligatorias que todo establecimiento debe trabajar, 9 para primaria y secundaria y 2 adicionales en la media, las cuales la institución puede organizar de acuerdo a las necesidades propias. El establecimiento educativo puede determinar las intensidades horarias, el proceso de evaluación de los aprendizajes, dentro del cual se encuentran los lineamientos de la SED Putumayo y el MEN frente a la formación integral, orientando que la evaluación

debe ser formativa para identificar las dificultades que tiene el estudiante dentro del proceso y establecer el docente actividades adicionales o paralelas para que el estudiante alcance los aprendizajes o competencias que se pretende. A través de los planes de estudio la institución garantiza la democratización al acceso del conocimiento en todos los niños.

2.2 Enseñanza Obligatoria o proyectos pedagógicos transversales, en la actualidad existen 15 temas de enseñanza obligatoria que se han ido incorporando en el proceso de formación, tales como, la catedra de la paz, catedra afro, entre otras, considerando que algunos son importantes y deben ser reconocidos en las instituciones educativas, para favorecer el conocimiento aplicado en la vida de los estudiantes.

3 Componente Administrativo: dentro del cual se encuentra el reglamento o manual de convivencia, órganos de gobiernos escolar, organización de recursos y organización

3.1 Manual de convivencia: decreto 1075, establece unos puntos que debe tener el manual de convivencia que según la ley 1620 de convivencia escolar sugiere que se deben incorporar 6 elementos fundamentales con enfoque formativo, por lo cual en la actualidad no se habla de faltas sino de situaciones que afectan la convivencia escolar (Tipo 1, 2 y 3) cambiando las dinámicas del establecimiento educativos por que se deben identificar las situaciones que afectan más a la institución para poder clasificarlos y establecer rutas de atención, apoyándose de la Inter institucionalidad.

3.2 Gobierno escolar el cual está conformado por: el rector, el concejo directivo, el concejo académico y otros órganos de participación, (personero, padres de familia, contralor). La SED Putumayo a partir del año 2024 solicita se indique en los PEI la forma como se van a elegir a los participantes del órgano de participación y la creación de planes de acción con seguimiento y evaluación para dar cumplimiento al desarrollo correspondiente.

Las instituciones educativas deben hacer una evaluación de recursos anual para conocer con que cuenta, el estado real, lo que requiere y los faltantes para el próximo año.

La organización administrativa de la institución debe estar documentada en un organigrama y debe ser de conocimiento de toda la comunidad para conocer las responsabilidades de cada uno de los miembros.

4. Componente comunitario

4.1 Plantea la búsqueda de apoyo interinstitucional en su contexto, el PEI debe reflejar esa relación existente entre la institución educativas y las instituciones alternas

4.2 Participación comunitaria: la institución debe integrarse y participar en las actividades de la comunidad.

El PEI es multidinámico y sus condiciones son cambiantes porque frecuentemente se está trabajando con personas diferentes, por lo cual se requiere de una actualización constante, el cual debe ser modificado y

aprobado por el concejo directivo de la institución y se establece con el nombre de la versión que le corresponde y el año en la cual se realiza.

Concluida esta fase se cuenta con la información correspondiente orientada por la SED Departamental, lo cual permitirá guiar el ejercicio de resignificación al PEI, a partir de lo proyectado por parte de la secretaría.

A continuación, se desarrolla el segundo momento de la fase luna nueva, resultado de la lectura del documento PEI de la institución I.E.R San Carlos, focalizada para este ejercicio investigativo.

La síntesis documental realizada tras la revisión de los 4 componentes que le dan estructura al PEI de la institución, se elabora desde los elementos que constituyen cada componente y se relata la información encontrada.

Análisis del documento PEI

Componente Conceptual

Con el fin de identificar el estado actual del documento PEI de la institución se realiza la lectura del mismo y se hace un breve resumen de lo evidenciado en cada uno de sus ejes a continuación:

Marco Contextual: El marco contextual de la institución educativa se encuentra con la descripción, de la zona y la institución, pero no existe una apropiación que se evidencie desde la realidad del territorio

Conceptos Institucionales:

- Misión: Plantea una formación integral para un sujeto líder, en la búsqueda de mejorar la calidad de vida
- Visión: No existe un planteamiento a futuro sobre la proyección de la institución.
- Valores: hace un paralelo entre valores universales y categóricos, adicional a esto plantea las dimensiones del sujeto como un grupo de valores a los cuales la institución debe apuntar.
- Objetivos: el objetivo planteado es el mejoramiento de la calidad de vida
- Metas: No existen metas proyectadas en el documento

Conceptos Generales: No cuenta con una conceptualización

Marco jurídico Nacional y municipal: Se encuentra desactualizado y no da respuesta al ejercicio realizado en la institución educativa. No incluye normatividad nacional, ni local que evidencien los diferentes procesos que se llevan a cabo en la institución educativa.

Análisis del componente pedagógico

Modelo Pedagógico: No cuenta con un modelo curricular establecido

Diseño Curricular: No existe

Evaluación de aprendizajes: No hay un planteamiento referente a la evaluación de aprendizajes desde la generalidad, sino que incluye el documento Sistema de evaluación institucional para dar respuesta a este eje.

Estándares curriculares: No se mencionan en el documento

Plan de Estudios: Plantea el plan de estudios como una obligación para varios miembros de la comunidad educativa, pero a lo largo del documento no da información sobre este.

Jornada escolar: Plantea que se debe cumplir con la jornada escolar, diferentes situaciones que se puedan presentar para su incumplimiento, pero no reporta cual es la jornada escolar que tiene la institución

Recursos didácticos: No existen en el documento

Apoyos pedagógicos: No existen en el documento a pesar de contar con ellos, con profesionales de apoyo y PTA

Proyectos Pedagógicos Transversales obligatorios: Aunque los menciona en el título no existen en el desarrollo del documento

Análisis del componente administrativo

Procesos de acceso: No plantea la garantía frente al acceso a los diferentes grupos poblacionales que hacen parte de la institución educativa

Garantía de acceso a la información: No se evidencia ni en el documento ni en la realidad institucional

Garantizar las adaptaciones curriculares y metodológicas: No hay planteamiento de adaptaciones ni metodologías.

Apoyos pedagógicos (técnicos, terapéuticos, recursos): No se evidencia un proceso de inter-institucionalidad.

Funciones y roles:

- Perfiles de la comunidad educativa: Se encuentran ubicados en el componente conceptual, con características mínimas sobre cada uno de ellos

Generar y crear rutas de atención institucionales: No existen

Análisis del componente comunitario

Importancia de la política pública del territorio: No hay referencia de ello en el documento institucional

Articulación de acciones con diferentes entidades: Se evidencia la existencia de la articulación con el SENA.

Articulación con familias y cuidadores como garantía de participación: No se evidencia dentro del documento ningún tipo de articulación

Proyección a la comunidad:

- Escuela de padres: Brinda claridades sobre el trabajo que se realiza mediante escuela de padres, pero desde la realidad institucional no es un ejercicio que se haya realizado.
- Oferta de servicios a la comunidad: Inexistentes
- Servicio Social estudiantil: Plantea la realización de 80 horas de servicio social obligatorio

Elaboración de proyectos para la obtención de recursos: Inexistentes.

La anterior revisión del documento PEI se generó con los ítems que tiene en cuenta la SED Putumayo para su construcción y lo orientado por el MEN, con ello

se concluye la fase primera fase de investigación Luna nueva y se da paso a la siguiente fase 2 denominada: Luna creciente

Fase 2 Luna Creciente: indicada para sembrar todo lo que requiera un largo proceso de germinación.

En esta fase se realizará encuentro con docentes y directivos mediante el ejercicio de mingas de pensamiento en donde se identificarán conocimientos propios de los maestros sobre su PEI y percepciones sobre la resignificación

Mediante el ejercicio de mingas de pensamiento se logra la participación de 14 docentes de la institución educativa y 1 rector, quienes afirman que la construcción del documento PEI de su institución y acta de divulgación sucedió el día 8 de marzo de 2023.

Mediante el ejercicio realizado por un grupo de docentes y la entonces rectora, se constituye el PEI, afirmando que este se presenta como una colcha de retazos que tiene ideas de un lado y otro, pero no la apropiación correspondiente, por ello se plantea la “búsqueda de una identidad cultural”.

En diversas ocasiones los docentes manifiestan que la institución busca reconocer las necesidades de la comunidad y dar respuesta a ellas sin tener en cuenta ningún tipo de enfoque pedagógico que sustente el trabajo realizado.

La práctica educativa está enfocada a seguir algunos lineamientos, pero prevalece la experiencia pedagógica de cada uno de los docentes, para llevar a cabo las diferentes clases.

La mayoría de los docentes desconocen cómo se debe construir el documento PEI y para el caso de esta investigación muchos desconocen el contenido actual de su proyecto educativo institucional.

Para conocer la perspectiva de los docentes frente a cada uno de los componentes se realizan una serie de preguntas orientadoras

Componente Conceptual

- ¿Conoce usted el horizonte institucional y cree que es acorde al contexto educativo en el cual desempeña sus labores como docente?

De los 14 participantes, 8 afirman conocerlo, 4 lo desconocen y 2 no dan respuesta., quienes afirman conocerlo consideran que no da respuesta a las necesidades del contexto, para hacer partícipe al resto de los docentes se genera la lectura del horizonte institucional donde se encontró que los 6 docentes restantes manifiestan que este no es acorde a la realidad institucional.

- ¿Cuál es el marco normativo sobre el cual se construye y actualiza el documento PEI?

La mayoría de los docentes afirman que este documento se construye a partir de la ley general de educación 115 de 1994, la constitución nacional, el decreto reglamentario 1860 de 1994 y el decreto 1075 de 2015

Componente Pedagógico

- ¿Conoce usted el enfoque pedagógico que plantea el PEI de la institución educativa?

Los docentes desconocen la existencia de un enfoque pedagógico en este documento porque por extraño que parezca muchos de los docentes no conocen el documento PEI, teniendo en cuenta que su realización y presentación a la comunidad educativa se dio en el año 2023, donde contaban con una planta de docentes que debido a las dinámicas administrativas sufrió algunos cambios, entre ellos el directivo docente.

Debido a que la mayoría desconoce el enfoque que plantea el documento se indagó sobre la realización de su práctica educativa y si esta se encuentra sujeta a algún modelo en particular evidenciando que los docentes realizan una práctica educativa libre.

- ¿Cree usted en la importancia de seguir una línea pedagógica institucional?

Los docentes consideran que si se requiere seguir una línea pedagógica institucional para que la institución y los docentes realicen ejercicios pedagógicos que permitan crear una identidad institucional y se puedan entrelazar con las nuevas metodologías que se proyectan desde la transformación de la escuela.

Componente Administrativo

- ¿Cómo cree usted que se puede garantizar el acceso, promoción y permanencia de los estudiantes en la institución?

Ante esta pregunta los docentes dicen que a falta de una ruta que garantice estos procesos la institución al igual que el resto de las instituciones del municipio cuenta con una alta tasa de deserción escolar, debido en gran parte a las dinámicas económicas y familiares de la vereda, ya que dependen en su gran

mayoría del cultivo de coca, lo cual conlleva a otras dificultades de índole social que han llevado a muchos estudiantes a dejar la escuela y tomar la decisión de trabajar para apoyar a sus familias

Consideran que se deben generar rutas que garanticen la atención educativa de los estudiantes, involucrando a la comunidad y los intereses de quienes hacen parte de la institución.

Fase 3 Cuarto creciente: Es la luna del proceso de crecimiento.

Para esta fase se invita a la comunidad educativa padres de familia a participar libremente del ejercicio de investigación, sin embargo, de los 160 estudiantes, solo asistieron 11 acudientes a quienes mediante actividad de círculos de la palabra se les realizaron las siguientes preguntas

- ¿Conocen ustedes que es un Proyecto Educativo Institucional?

A esta pregunta los 11 participantes afirman no tener conocimiento sobre ello

- ¿Como comunidad participan ustedes activamente de las actividades propuestas por la institución?

Los asistentes relatan que, si las actividades son de entrega de notas o les convocan para el embellecimiento de la institución educativa, si suelen participar, así mismo afirman no haber sido convocados para participar en la construcción conjunta del documento PEI de la institución educativa.

Fase 4 Cuarto menguante: momento de sembrar para aprovechar las semillas o flores

Durante la semana institucional del mes de diciembre se generó encuentro con docentes de la institución, en donde se realizó la presentación de los parámetros establecidos por el MEN para la construcción del documento PEI.

Fase 5 Luna Negra: Representa un fin de ciclo, cuando se termina una etapa y, al mismo tiempo, inicia otra.

Durante esta fase se realiza la ruta de resignificación, la cual se orienta como un ejercicio participativo para toda la comunidad educativa, con el planteamiento de diversas actividades que desde la pedagogía y las didácticas buscan hacer de la resignificación del documento PEI un ejercicio conjunto de alta implicación y apropiación.

Capítulo 4.

Ruta para la resignificación del PEI

En este capítulo se encontrará el detalle de la ruta de resignificación del PEI que se propone; en coherencia con el enfoque intercultural se nombrará cada actividad con una actividad propia del territorio y la posibilidad desde su riqueza cultural.

La ruta de resignificación del PEI persigue, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas, orientar su transformación, a través de la lectura que tienen del contexto sus propios actores en busca de dar respuesta a las necesidades propias del territorio.

La ruta presenta cada uno de los componentes del PEI y desarrolla una serie de actividades que vinculan a toda la comunidad educativa.

A continuación, encontrará un conjunto de actividades para realizar con la comunidad educativa, cada una de ellas orienta los 4 componentes a resignificar, incluye un nombre de la actividad, participantes, objetivos, materiales, tiempo estimado de duración y desarrollo.

Perspectiva Intercultural de la ruta

La comprensión que se asume sobre interculturalidad en este trabajo es el resultado de la experiencia de trabajo en el territorio y el acompañamiento realizado por la autora durante los últimos 4 años en las instituciones educativas del Departamento del Putumayo.

Los procesos educativos en el departamento del Putumayo se han caracterizado por ser un tejido colectivo de quienes llegan al territorio desde los diferentes lugares del país, en este viaje amazónico podemos encontrar docentes pertenecientes al territorio algunos de grupos étnicos indígenas, afro, otros víctimas del conflicto armado, migrantes y retornados, entre otros tantos quienes han llegado al lugar a construir escuela desde diferentes paradigmas y saberes que han tenido en ocasiones que desaprenderse para poder ser armonizados con el territorio.

En este lugar la interculturalidad pasa de ser una documentación teórica a una realidad vivida mientras sus habitantes reclaman sus raíces y no pierden su esencia como pueblo amazónico, reclaman a los foráneos aprender del contexto, empaparse de realidad y desde esa una nueva perspectiva poder aportar en la construcción de territorio.

La escuela en el Putumayo no solo coexiste, sino que se entreteje en el compartir cotidiano con la riqueza cultural de quienes le frecuentan, los saberes de propios y ajenos se mezclan, se intercambian y enriquecen permitiendo reconocer la diversidad, avanzar en la inclusión, resignificar la praxis y reconstruir la escuela.

La interculturalidad más allá de un concepto es una dinámica de significados, apropiaciones y sentidos que suceden en la cotidianidad de una escuela viva, Sandra Guido y Elizabeth Castillo (2015) lo plantean en su texto "Interculturalidad principio o fin de la utopía", la interculturalidad es una noción compleja y

multifacética con implicaciones sociopolíticas que llega a la escuela Colombiana hace poco tiempo y requiere de un análisis crítico para poder comprender cómo sucede desde lo educativo y lo social.

El modelo Interculturalista en la práctica educativa el cual se interesa tanto por la cultura construida por el individuo como por los colectivos. Reconoce las dificultades de la interacción cultural y teoriza sobre la complejidad y ambivalencia de las relaciones culturales.

Este modelo sobrepasa lo étnico al interesarse también por las relaciones de género y etarias, además de las de clase y raza. Se fundamenta en la identificación de grupos y sus problemas sociales, así como en la conquista de sus derechos. El modelo interculturalista pone en cuestión los sistemas educativos nacionales y la negación de lenguas y de culturas propias y refuerza tanto la identidad como la adquisición de la educación intercultural es pensada como la construcción de un saber plural y crítico resultado de interacciones, reciprocidades o más globalmente de intersubjetividades. Esta se dirige a todos los estudiantes más allá de sus diferencias conocimientos culturales de otros pueblos (Guido, 2025, p. 25)

Considerando la perspectiva que se explica anteriormente es desde estos elementos es que se lleva a cabo el trabajo con la comunidad y mediante la juntanza de pensamiento llevar a cabo la construcción de la ruta con enfoque pedagógico e intercultural para la resignificación del documento PEI de la I.E.R SAN CARLOS, San Miguel- Putumayo pero que a su vez pueda pensarse como modelo para otras instituciones del mismo territorio.

PRIMER COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE CONCEPTUAL

Esta actividad aportará a la construcción del marco contextual del PEI de la IER San Carlos.

Nombre de la actividad: “Sepultando mis tesoros...reviviendo mis raíces”

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de nuestras raíces culturales, personales y cómo estas aportan a la construcción de la contextualización de la institución educativa
- Comprender el concepto denominado marco contextual

Tiempo estimado de duración: 2 horas

Materiales:

- Un objeto pequeño que nos sea representativo una "raíz" personal que lo vincule con la institución
- Una caja pequeña para guardar los tesoros
- Papel y lápices

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

- Presenta la actividad y explica su objetivo.
- Realice una corta explicación de lo que es el marco contextual y su importancia para la institucionalidad.
- Pregunte a los participantes si han reflexionado alguna vez sobre sus raíces culturales, personales y como ello impacta en el territorio

2. Reflexión personal (20 minutos):

Cada participante deberá pensar en sus raíces culturales y personales. ¿De dónde vienen? ¿Cuáles son sus tradiciones y costumbres? ¿Cuándo llegó a la institución? ¿Cómo era la institución cuando llegó por primera vez? ¿Qué historias conoce de la institución y el territorio donde esta se encuentra?

- Anime a los participantes a escribir sus pensamientos y reflexiones en un papel.

3. Enterrando mis tesoros (20 minutos):

Pida a cada participante que elija un objeto pequeño que represente una "raíz" personal que lo vincule al territorio y /o institución (por ejemplo, una foto, un objeto, un símbolo). Si no tienen un objeto, pueden dibujarlo o describirlo en un papel.

Pida a los participantes que "entierren" su objeto o papel en el recipiente o caja, como si estuvieran enterrando un tesoro.

4. Reviviendo mis raíces (30 minutos):

-Pida a los participantes que compartan con el grupo su reflexión personal y el objeto o papel que "enterraron".

- Anima al grupo a hacer preguntas y comentarios, y a reflexionar sobre cómo las raíces culturales y personales pueden enriquecer nuestra práctica docente.

5. Conclusión (20 minutos):

- Mediante una colcha de retazos recoja información sobre los momentos vividos por los participantes que han sido claves para la institución y que le permitirán constituir la contextualización.
- Resuma la actividad y pide a los participantes que reflexionen sobre lo que han aprendido.
- Anime a los participantes a llevar esta reflexión a su práctica docente y a compartir sus experiencias con otros.

A continuación, encontrará la actividad que aportará a la elaboración de los conceptos institucionales misión y visión.

Nombre de la actividad: Misionarios- visionarios

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Reconocer los conceptos misión y visión, para la construcción de una identidad institucional
- Analizar y reflexionar sobre la importancia de los elementos visión y misión en la toma de decisiones de una institución educativa

- Recopilar información para la construcción conjunta de la misión y visión institucional.

Tiempo estimado de duración: 2 horas

Materiales:

- Presentación donde se encuentre escrita la misión y visión institucional
- Papel, lápiz, borrador
- Marcadores
- Tablero
- Ovillo de lana

Desarrollo:

1. Introducción: (10 minutos)

- Presenta la actividad y explica su objetivo.
- Realice una corta explicación de lo que son los conceptos misión- visión y su importancia para la institucionalidad.
- Identifique conceptos previos de los participantes

2. Análisis de la misión y visión actual (30 minutos)

- Realiza la presentación y lectura de la misión y visión institucional actualmente establecida
- Organice grupos de trabajo
- Pida a los participantes leer y analizar los conceptos presentados, identificando conceptos específicos tales como: propósito, objetivos, público a quienes va orientado, tiempo de actualización de los conceptos

- Los grupos de participantes escogerán un vocero quien dará a conocer al grupo general los hallazgos realizados.

3. **Propuesta de elementos** (30 minutos)

- Los participantes en cada uno de sus grupos deberán proponer elementos conceptuales que consideren pertinentes para incluir en la misión y visión institucional
- Pasará un representante de cada grupo a ubicar en el tablero los elementos conceptuales propuestos por su grupo.

4. **Misionarios- visionarios hilando el futuro** (30 minutos)

- Los participantes se ubicarán en mesa redonda, a uno de ellos se le entregará un ovillo de lana e, cual debe amarrar a su mano para iniciar con la reflexión.
- El primer participante reflexionará sobre la importancia de la misión y visión para la institución, e irá lanzando el ovillo de lana a cada uno de los participantes para que los demás den respuesta

Dentro de la reflexión se pueden tener en cuenta preguntas tales como: ¿la actual misión y visión dan cuenta de la realidad institucional? ¿cómo la misión y visión interfieren en el diario vivir de la comunidad educativa? ¿cómo guía la misión y visión mi accionar docente? ¿cuáles son los desafíos que enfrenta la institución para dar cumplimiento a la propuesta misional de la institución? ¿lo plasmado en la visión es coherente con el contexto y la realidad institucional?

5. **Conclusión** (20 minutos)

- Retome conceptos del grupo general que le permitan resignificar los conceptos misión y visión institucional.
- Redacte en el tablero o modifique teniendo en cuenta los elementos anteriormente recogidos
- Realice la lectura de los nuevos conceptos para dar inicio a la apropiación.

A continuación, encontrará la actividad que ayudará a elaborar los valores institucionales

Nombre de la actividad: Construyendo nuestros valores - Actividad interactiva

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes

Objetivos:

- Identificar los valores fundamentales para garantizar la armonía institucional
- Analizar la importancia de los valores en el contexto educativo
- Reflexionar sobre la implementación de los valores en el diario vivir institucional.

Duración estimada: 2 horas

Materiales:

- Hacer uso de herramientas tecnológicas tales como: padlet, jamboard, kahoot formulario de Google entre otras.

- Celular o PC

Desarrollo:

1. Introducción (10 min)

- Realice la presentación de la actividad y oriente la claridad e importancia de los valores institucionales para la construcción del PEI.
- Verifique saberes previos y percepción de los participantes sobre los valores plasmados en el actual documento PEI.

2. Detectando valores (40 min)

- Mediante la herramienta digital y de forma individual, los participantes deberán nombrar valores que reconozcan como fundamentales para el establecimiento educativo, significados, frases pertinentes.
- Todos podrán acceder y complementar los valores propuestos por otros participantes.
- Los participantes realizarán de forma grupal una identificación entre los valores personales, sociales, culturales, profesionales, organizacionales, universales.

3. Apropiación de valores (30 min)

- Organizados de forma grupal los participantes deben elegir un grupo de valores y analizar su pertinencia para la institución educativa. Identificar el ¿por qué? ¿para qué? ¿cómo? se implementarán estos valores en la institución

4. Conclusión (40 min)

- Mediante círculos de la palabra los participantes presentarán los valores que consideren fundamentales para la institución y sustentarán el ¿por qué?

A continuación, encontrará la actividad que ayudará a construir los objetivos y metas institucionales.

Nombre de la actividad: Correteando para encontrar los objetivos y metas institucionales Carrera de observación Objetivos y metas

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Identificar objetivos y metas institucionales.
- Analizar la relación entre la misión, visión los objetivos y las metas institucionales
- Reflexionar sobre la importancia de objetivos y metas en la planeación institucional

Duración estimada: 2 horas

Materiales:

- Copias impresas de la misión y la visión institucional
- Tarjetas con frases que representen algunos objetivos o metas posibles

- Hoja de observación con columnas como: objetivo/meta, descripción, ¿Qué relación tiene con la misión y la visión?, relevancia para el proceso institucional, observaciones

Desarrollo

1. Introducción: (10 min)

- Realice la presentación de la actividad, plantee la importancia de la construcción de los objetivos y metas institucionales.
- Organice el grupo y divida a los participantes en los grupos que considere conveniente
- Entregue a cada grupo una copia de la misión y visión y visión institucional.

2. Correteando objetivos y metas: (40 min)

- Previamente debe distribuir en el lugar dónde se realizará la actividad los papeles con los objetivos y metas posibles, marque pistas que les permitan encontrar la frase.
- Cada uno de los equipos indistintamente deberá ir en busca de una tarjeta, leerla y empezar a llenar la hoja de observación, e ir pasando una por una hasta completar las frases dispuestas en el espacio
- Quién complete la hoja de observación debe reunirse nuevamente para realizar el análisis respectivo y una propuesta de objetivos y metas que considere pertinente y no encontró a lo largo de la carrera de observación

3. Apropiación de objetivos y metas:

- Cada grupo debe tomar 3 objetivos y 2 metas que considere pertinentes para la institución y sustentar lo propuesto frente a sus compañeros.

4. Conclusión:

- El grupo debatirá sobre la importancia de los objetivos y metas propuestos, la pertinencia para la institucionalidad y en conjunto decidirá cuales deben ser los propuestos para la resignificación de su PEI.

SEGUNDO COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE PEDAGÓGICO

A continuación, encontrará la actividad que apoyará la identificación del modelo pedagógico institucional.

Nombre de la actividad: Explorando modelos pedagógicos- Minga de Pensamiento

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Definir el modelo pedagógico sobre el cual trabajará la institución educativa
- Comprender la existencia de diversos modelos pedagógicos en el entorno educativo
- Reflexionar sobre la implementación de un modelo pedagógico institucional

Duración: 2 horas

Materiales:

- Presentaciones

- Tablero
- Marcador
- Papel

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción

- Realice la presentación de la actividad, oriente a la reflexión frente al modelo pedagógico y la praxis que realiza el docente en su diario vivir
- Identifique los presaberes de los docentes sobre el tema central modelos pedagógicos.

2. Caracterización de los modelos.

- Distribuya su equipo de trabajo y oriente a cada uno de ellos los modelos propuestos a investigar, entre los cuales pueden estar: tradicional, conductista, constructivista, cognitivista, socio-constructivista, humanista, sociocultural, crítico, ecológico entre otros que considere pertinentes
- Cada grupo toma 1 o 2 modelos de trabajo y debe encontrar una forma creativa de presentar la información solicitada a los demás participantes.
- Cada grupo debe dar respuesta a: ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico? ¿quién o quiénes lo proponen? ¿cuáles son las fortalezas y debilidades del modelo a investigar? ¿cómo se lleva a la realidad del aula ese modelo presentado?

3. Análisis y apropiación del modelo

- Pida al grupo en general que escoja 3 modelos con los cuales se identifique la institución.

- A través de la minga de pensamiento se deberá debatir sobre las debilidades y fortalezas de los modelos escogidos, la posibilidad de llevarlos al aula y su viabilidad en el contexto escolar.
- Al final, deberán tomar uno o dos modelos con los cuales se identifiquen y definir cual consideran apropiado para la institución educativa

4. Conclusiones

- Solicite a algunos de los participantes realizar una reflexión grupal en torno a la importancia del modelo pedagógico escogido.

A continuación, encontrará la actividad que apoyará la construcción del diseño curricular

Nombre de la actividad: trazando el currículo

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Desarrollar habilidades en docentes y directivos para la realización del diseño curricular.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y directivos.
- Promover la reflexión y análisis sobre la importancia del diseño curricular.

Duración: 2 horas

Materiales:

- Papel y lápiz
- Tablero y marcadores
- PC
- Documento institucional PEI

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (30 minutos)

- Identifique los presaberes de los docentes sobre el tema central diseño curricular
- Realice la presentación de la actividad, oriente a la reflexión frente a la importancia del diseño curricular y la práctica docente. Brinde claridades sobre el diseño curricular en busca de unificar conceptos con los cuales se trabajará en esta construcción.
- Presente a nivel general los conceptos previamente construidos sobre misión y visión con el fin de generar una reflexión grupal entorno a la necesidad de orientar un diseño curricular pertinente que sea consecuente con lo proyectado por la institucionalidad.

2. Análisis y revisión del diseño (30 minutos)

Organice a los docentes en grupos de máximo 4 participantes (no necesariamente por las áreas que orientan) y solicite se de inicio a la identificación de necesidades y desafíos que enfrenta la comunidad educativa en general para dar cumplimiento a lo proyectado en la misión, visión y objetivos institucionales.

Cada grupo debe proponer un modelo de diseño curricular que considere pertinente para dar respuesta a las necesidades institucionales previamente identificadas.

3. Esbozando una actividad (30 minutos)

Cada grupo deberá crear una actividad de aprendizaje que se ajuste al modelo propuesto y presentarla ante sus compañeros, quienes irán realizando preguntas y/o sugerencias con el fin de ir retroalimentando cada actividad presentada.

4. Conclusiones (30 minutos)

- Reflexión sobre el proceso del diseño curricular
- Identifique desafíos y oportunidades para mejorar en el diseño curricular
- Presente el modelo que más se adapte a las necesidades y características institucionales y establezca la forma como se deberá implementar su realización desde cada una de las áreas.

A continuación, encontrará la actividad que apoyará la construcción recursos didácticos

Nombre de la actividad: Barquito ¿de papel?

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Desarrollar habilidades en docentes y directivos para proponer crear y utilizar recursos didácticos en el aula.

- Fomentar el trabajo en equipo para mejorar la calidad y equidad de la educación.
- Promover el análisis crítico sobre el uso de los recursos didácticos en la institución educativa.

Duración: 2 horas

Materiales:

Para esta actividad no se entregará ningún material cada grupo deberá proveerse de acuerdo a su propuesta.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (20 minutos)

Identifique los preconceptos que tienen los docentes sobre los recursos didácticos y las posibles barreras que se presenten para llevarlos al aula.

Presente esta actividad la cual se trabajará desde el Diseño Universal para los aprendizajes, estableciendo un tema central a tratar para este caso “los barcos” y se plantearán 3 ejes sobre los cuales se dará respuesta didáctica a esta oportunidad de aprendizaje.

Distribuya el equipo de trabajo en 3 grupos, sin importar la cantidad de docentes.

2. Navegando en el aprendizaje (40 minutos)

Teniendo en cuenta la distribución de los grupos cada uno deberá presentar una propuesta didáctica que dé respuesta a la solicitud que se realiza a cada equipo de la siguiente manera:

El primero grupo deberá explicar los Fundamentos teóricos de los barcos, el segundo grupo deberá explicar ¿Cómo construir un barco con materiales? Y el tercer grupo ¿Cómo funcionan los barcos desde la tripulación?

Para la organización de esta propuesta tendrán un tiempo estimado de 30 minutos durante los cuales el mediador de la actividad deberá ir informando cuanto tiempo resta para culminar la actividad con el fin de plantear la aplicabilidad de las funciones ejecutivas en el equipo de trabajo.

3. Presentando mi propuesta (60 minutos)

Cada equipo de trabajo deberá presentar la propuesta didáctica que decidió utilizar para dar respuesta a la situación de aprendizaje planteada.

4. Conclusiones (20 minutos)

Para culminar el ejercicio cada grupo deberá retroalimentar la propuesta de los otros equipos indicando debilidades, oportunidades y fortalezas evidenciadas en el ejercicio realizado

Para terminar la actividad, se realizará un ejercicio reflexivo sobre la creación y uso de recursos didácticos en la institución educativa.

A continuación, encontrará la actividad que apoyará la construcción de proyectos pedagógicos transversales

Nombre de la actividad: *Proyectando... un enfoque integral*

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes

Objetivos:

- Desarrollar habilidades en los docentes para diseñar e implementar proyectos pedagógicos transversales

Duración: 2 horas

Materiales:

- Lápiz y papel
- Tablero y marcadores

Desarrollo de la actividad:**1. Introducción (20 minutos)**

Se realiza la presentación de la actividad con una identificación de pre- saberes del equipo docente y se concluye con una corta reseña sobre lo que son los proyectos pedagógicos transversales y la importancia de su implementación en las instituciones educativas.

2. Análisis y apropiación de proyectos (40 minutos)

Los docentes que actualmente estén ejecutando proyectos transversales en la institución serán los encargados de realizar una presentación de estos y cómo se vinculan con la misión, visión y objetivos institucionales.

Se distribuirá el equipo de trabajo de acuerdo a la compatibilidad que cada docente tenga con sus compañeros, sin importar las áreas que imparta cada uno de ellos.

Cada grupo deberá identificar necesidades y desafíos de los proyectos pedagógicos transversales que se puedan realizar en la institución educativa para posteriormente presentar una propuesta que se ajuste a las necesidades evidenciadas desde cada una de las áreas.

3. Presentando nuestro proyecto (40 minutos)

Cada grupo deberá socializar la propuesta de proyecto pedagógico transversal que elaboró y así mismo sustentar el por qué esta propuesta beneficia a la comunidad educativa y cómo se entrelaza con la misión, visión y objetivos institucionales.

4. Conclusiones (30 minutos)

Identificación de desafíos y oportunidades para mejorar los proyectos pedagógicos transversales.

Se realizará la selección de los proyectos pedagógicos transversales que se consideren adecuados para la institución y se definirá la implementación de este.

TERCER COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE ADMINISTRATIVO

A continuación, encontrará la actividad que apoyará la construcción de rutas institucionales

Nombre de la actividad: Siguiendo el camino estratégico para el aprendizaje

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Crear rutas institucionales que garanticen el acceso, promoción y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.
- Identificar las necesidades de apoyo de la institución educativa.

Duración: 2 horas

Materiales:

Papel Kraft, marcadores

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (20 minutos)

Realice la presentación de la actividad y los objetivos que se pretenden alcanzar mediante su realización

Identifique saberes previos de los participantes en la actividad.

2. Análisis (30 minutos)

Solicite al docente orientador de su institución realice la presentación de una ruta de atención, en caso de no contar con docente orientador presente el video que encontrará en el siguiente link <https://youtu.be/t3EVggzr3Dk>

3. Diseño y apropiación (60 minutos)

Distribuya el equipo docente por grupos de trabajo en donde cada uno deberá plantear el paso a paso para la realización de una ruta institucional.

Posteriormente cada grupo deberá plantear una problemática institucional que hayan identificado y sea necesario brindar una atención específica.

Cada grupo de trabajo construirá una ruta con el paso a paso que considere se debe seguir en la institución educativa o vinculando otras instituciones para dar respuesta a esta necesidad.

4. Conclusiones (30 minutos)

Cada grupo elegirá dos participantes que presentarán la ruta elaborada ante la necesidad suscitada, los demás participantes deberán ir retroalimentando el ejercicio con el fin de nutrir la propuesta.

En conjunto el grupo de docentes elegirá las rutas que sean necesarias para incluir en su PEI.

A continuación, encontrará la actividad que apoyará la identificación de políticas públicas

Nombre de la actividad: Sujetos con derechos y deberes- Actividad virtual

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Identificar las políticas públicas que hacen parte del contexto educativo.
- Reflexionar en torno a la importancia de las políticas públicas en el desarrollo de los sujetos.
- Promover el análisis de políticas públicas pertinentes para la institución

Duración: 2 horas

Materiales:

PC y/o celular

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción

Previamente realice un formulario de Google en donde pregunte a sus docentes los saberes previos que manejan sobre política pública, proponga una serie de políticas que considere importante dar a conocer al equipo docente, pida que cada uno escoja una de ellas para posteriormente investigar y presentar al grupo de trabajo, dentro de las cuales pueden ser:

- Políticas de infancia y adolescencia
- Políticas de Inclusión educativa
- Políticas de recursos educativos

Este ejercicio debe realizarse con al menos una semana de anterioridad a la realización de la presente actividad.

Presente al equipo de trabajo la distribución de equipos y las políticas que cada uno presentará al grupo

3. Análisis (60 minutos)

Realice el espacio de presentación de políticas publicas según los grupos asignados

4. Conclusiones (30 minutos)

Promueva la reflexión en torno a las políticas públicas que se presentaron y solicite a los docentes dar a conocer aquellas que consideran no se tuvieron en cuenta, pero deben ser incluidas dentro del documento PEI.

CUARTO COMPONENTE DEL PEI: COMPONENTE COMUNITARIO

A continuación, encontrará la actividad que apoyará la articulación interinstitucional

Nombre de la actividad: Mapeando mi contexto

Participantes: docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. (las actividades se realizarán de forma separada, el grupo de docentes y directivos, por otro lado, el grupo de padres y finalmente el grupo de estudiantes)

Objetivos:

- Identificar cuales son las entidades u otras instituciones que pueden apoyar el contexto educativo

Duración: 2 horas

Materiales:

- Mapa del Municipio a gran escala
- Pines y hojas de colores
- Celulares para grabar video

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (30 minutos)

Presente a los docentes la actividad a realizar y el objetivo a alcanzar.

Pida a los docentes den a conocer cuales son las diferentes entidades que hacen parte del municipio, haga un listado de ellas y distribuya el grupo de trabajo, entregando a cada equipo una entidad que deberán visitar.

En el mapa a gran escala se deberán colocar los nombres de los responsables de cada visita

2. En contexto con el contexto (a convenir)

Cada equipo de trabajo deberá plantear 5 preguntas orientadoras, las cuales serán realizadas a la persona que deberán entrevistar en el lugar asignado.

Los equipos se dirigirán al lugar y deberán realizar una grabación con uno de los miembros de la entidad asignada.

3. Apropiando la Inter institucionalidad. (a convenir)

Cada equipo de trabajo deberá presentar a los participantes los videos realizados y al finalizar cada video deberá generara una serie de conclusiones del por qué es importante el vínculo con dicha entidad

En el mapa a gran escala se deberán colocar los nombres de las personas entrevistadas y la forma cómo se puede generar una posible articulación con cada entidad.

4. Conclusiones

El conjunto de participantes reflexionará en torno a la importancia realizada por las entidades municipales y sus aportes a las instituciones educativas, con lo cual se establecerá en el documento PEI la posible articulación y cómo se viabilizará a lo largo del tiempo en el establecimiento educativo.

Conclusiones

Mediante la realización de presente trabajo denominado “La Construcción de una ruta con enfoque pedagógico e intercultural para la resignificación del documento PEI de la I.E.R SAN CARLOS, San Miguel- Putumayo” se hace posible reflexionar sobre la importancia de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, la necesidad de llevar la pedagogía a espacios de construcción conjunta y el reconocimiento de la interculturalidad como eje fundamental para guiar un ejercicio de transformación que conlleva a la apropiación de su proyecto educativo institucional PEI.

El reconocimiento de la interculturalidad en este ejercicio investigativo hizo posible tejer interacciones y diálogos respetuosos y equitativos que fortalecieron la propuesta, dándole sentido de apropiación, a una actividad que en ocasiones suele ser netamente documental y busca dar cumplimiento a algo que, como

manifiestan algunos de los directivos y docentes de las zonas dispersas del Putumayo “desde el escritorio en Bogotá quieren hacer posible”.

Dentro de este ejercicio enriquecedor y desafiante fue posible evidenciar que:

- La pedagogía hace posible transitar armónicamente hacia la resignificación de la carta de navegación institucional, porque mediante ella se puede impactar positivamente en la transformación de la teoría y la práctica. Siendo consecuentes con las dinámicas de una escuela viva no es posible hacer a un lado la pedagogía cuando trabajamos con pedagogos.
- La resignificación del documento PEI es posible cuando se hace partícipe y consciente a los miembros de la comunidad educativa, se tienen en cuenta sus vivencias dentro del territorio, se reconoce el contexto, los preconceptos de los participantes y lo que implica habitar en zonas de conflicto que por años han sido olvidadas por Estado.
- Existen múltiples formas de actualizar un documento PEI, pero estas deben ser concordantes con el ser docente, su implicación e importancia dentro del proceso.

Pensar un ejercicio de resignificación que trascienda lo documental implicó navegar en aguas turbulentas entre los saberes de la comunidad educativa sobre el territorio, la pedagogía, la interculturalidad y la práctica, los saberes propios del investigador, los mitos y miedos existentes sobre la ruralidad y el entorno.

La ruta para la resignificación del documento PEI no es un paso a paso, es un constructo colectivo que con una amplia y respetuosa mirada desde la interculturalidad permite reconocer en el saber de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos el poder dinamizador que tienen sobre su contexto.

Referentes bibliográficos

- Congreso de la república. (1994). Ley 115
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860
- Gobierno Nacional (2015). Decreto 1075
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Serie Guías 34.
- Participación, Investigación Acción y Desarrollo Comunitario (2023) Editorial Ahedo Gurrutxaga, Igor Ormazabal Gastón, Andere Rodríguez-Villasante Prieto, Tomás Greenwood, Davydd J. Prisma Social. revista de investigación social Núm. 43
- Kemmis, Steve y McTaggart, Robin (1988). Cómo planificar la investigación acción. Barcelona: Laertes.
- La gestión de la práctica educativa desde la mirada de la política educativa (ISCE) y los sistemas de gestión de la calidad - Propuesta de modelo de intervención en el Colegio Rafael María Carrasquilla. Donoso D
- Evaluación de la gestión administrativa del proyecto educativo institucional del Colegio Sotavento IED durante el año 2020. (Betancourt, Henao)
- Propuesta metodológica didáctica para la reconstrucción de un PEI con sentido. (Figueroa, Hidalgo.)
- Análisis de la pertinencia del PEI enfocado en la identidad institucional desde la perspectiva de la gestión directiva en el Liceo Santa Helena. (Peña, Cubillos.)

- Educación rural en Colombia : el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. (Triana, Mateus)
- La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020. Revisión documental. (España)
- La reorganización de las instituciones educativas su impacto sobre la escuela rural multigrado en el Municipio de Lenguazaque (Cundinamarca).(Giraldo)
- Integración de componente curricular en el proyecto educativo institucional del Gimnasio Monteverde (Barón , Gonzales)
- Plataforma de creación y actualización de proyectos educativos institucionales P.E.I. (Zais, García, Zabala)
- El PEI la gestión y la construcción colectiva (Impaglione)
- La resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del Proyecto Educativo Institucional (Orozco)
- La educación rural no es un concepto urbano (Echavarría, Vanegas)
- Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación (Galván)
- Herramientas de gestión institucional: proyecto educativo institucional (pei), planificación curricular institucional (pci), manual de procesos administrativos, manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar. (Flores, Montalvo)

- Fortalecimiento y dinamización del proyecto educativo institucional (pei) y del plan de mejoramiento institucional (pmi) mediante el uso y apropiación de las tic en la Institución educativa Cárdenas centro de Palmira.
(Gonzales)
- Plataforma de creación y actualización de proyectos educativos institucionales P.E.I. (Galindo, Zabala)
- Articulación de la gestión académica en los procesos de enseñanza del colegio Campestre San Diego. Ibagué (Ortiz, Ramírez)

Anexo 1. Tabla de Antecedentes

N°	TÍTULO	AUTOR	UBICACIÓN DEL DOCUMENTO	APORTES A LA INVESTIGACIÓN
1	La gestión de la práctica educativa desde la mirada de la política educativa (ISCE) y los sistemas de gestión de la calidad - Propuesta de modelo de intervención en el Colegio Rafael María Carrasquilla	Diego Alexander Donoso Molano	Repositorio UPN	Aporta desde el proceso planteado de calidad educativa y transformación de las prácticas pedagógicas en el contexto. Además de su especificidad en las áreas de gestión del PEI
2	Evaluación de la gestión administrativa del proyecto educativo institucional del Colegio Sotavento IED durante el año 2020	Carol Johana Betancourt, Lorena Henao, Daniela Aristizábal	Repositorio Universidad distrital http://hdl.handle.net/11349/26492	Realiza un análisis del PEI, mediante evaluaciones que permiten su reestructuración a través de la construcción de un plan de mejora centrado en la gestión administrativa. Tiene en

				cuenta la guía 34 como parte del proceso de autoevaluación y mejoramiento institucional.
3	Propuesta metodológica didáctica para la reconstrucción de un PEI con sentido	María Claudia Figueroa, Juan Diego Hidalgo, Liz Aristizábal, Alexandra López	Repositorio Universidad Distrital http://hdl.handle.net/11349/14419	Aporta material para el análisis y evaluación de los PEI, lo cual es posible aplicarse como una primera lectura del contexto con los directivos y docentes de las instituciones.
4	Análisis de la pertinencia del PEI enfocado en la identidad institucional desde la perspectiva de la gestión directiva en el Liceo Santa Helena	Paula Peña, Milena Cubillos	Repositorio Universidad Distrital http://hdl.handle.net/11349/31648	Centrado en brindar aportes desde la gestión directiva, mediante la recolección de información con toda la comunidad educativa, no lo considero tan oportuno para el proyecto a realizar, teniendo en

				cuenta que existen guías de autoevaluación institucional más recientes
5	Educación rural en Colombia : el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto.	Andrea Triana, Jairo Mateus	Repositorio UPN http://hdl.handle.net/20.500.12209/13766	Desde la mirada del postconflicto en la ruralidad el documento realiza un aporte significativo de reconocimiento del contexto.
6	La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012 – 2020. Revisión documental.	Juan Martín España	Repositorio UPN http://hdl.handle.net/20.500.12209/16492	El estado del arte hace un análisis frente a los proyectos investigativos que se han venido trabajando desde la ruralidad en la UPN, aporta desde las cifras y la importancia que manifiesta frente a la necesidad de seguir investigando en la ruralidad

7	La reorganización de las instituciones educativas su impacto sobre la escuela rural multigrado en el Municipio de Lenguazaque (Cundinamarca).	Nelson Ernesto Giraldo	Repositorio UPN http://hdl.handle.net/20.500.12209/10907	Aporte desde el reconocimiento de la ruralidad , en aulas multigrado y el reconocimiento de la ley 715 y su influencia en la organización institucional.
8	Integración de componente curricular en el proyecto educativo institucional del Gimnasio Monteverde	IveTte Barón , Vanessa Castro Yuri Gonzales	Repositorio Universidad Distrital http://hdl.handle.net/11349/948	Documento bloqueado
9	Plataforma de creación y actualización de proyectos educativos institucionales P.E.I.	Juan José García, Carlos Saíz, Felipe Zabala	Repositorio Universidad del Tolima https://repository.ut.edu.co/handle/001/3407	La tecnología para facilitar la construcción documental, la propuesta evidencia una posibilidad (pendiente por analizar) para el diseño y actualización de los PEI pero considero que pierde el sentido del análisis de la práctica

				pedagógica y busca mecanizar el proceso de construcción documental, aunque puede ser útil para la recolección de información.
10	El PEI la gestión y la construcción colectiva	Alicia Impaglione	https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/25251	Visto como un análisis individualizado de las Instituciones educativas puede generar aportes, porque me hace pensar en la importancia de minimizar la cantidad de instituciones a trabajar, pero considero que no hay mucho contenido en este documento que pueda ser de mayor aporte

11	La resignificación participativa de la fundamentación pedagógica como escenario vital para la construcción del Proyecto Educativo Institucional	William Orozco Gómez	https://www.redalyc.org/journal/4077/407769497015/407769497015.pdf	La investigación está basada en el aporte conceptual que posibilita la transformación del PEI, desde una mirada crítico social, lo cual aporta al proyecto como fundamentación teórica.
12	La educación rural no es un concepto urbano	Carlos Echavarría, José Vanegas	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2236&context=ruls	La investigación realiza un reconocimiento a la labor del docente rural y con ella un análisis de la pedagogía en la ruralidad, la cual aporta para el análisis documental desde ese reconocimiento de distinción. Teniendo en cuenta que el proyecto se va a realizar con docentes de las escuelas rurales me parece que es bastante

				pertinente
13	Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación	Lucila Galván Mora	https://doi.org/10.24310/mgn-mar.v1i2.8598	Mediante una lectura de la educación rural en algunos países de América latina, a su vez realiza un análisis a los tipos de investigación que se realizan y las características de la educación rural en México, Colombia y Perú, además de ahondar en las características pedagógicas de las instituciones rurales, desde todo lo anterior puede aportar para nutrir el proceso de investigación.

14	Herramientas de gestión institucional: proyecto educativo institucional (pei), planificación curricular institucional (pci), manual de procesos administrativos, manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar.	Leonardo Flores, Patricia Montalvo	Repositorio UPN	El documento no es de carácter investigativo sino una guía para la construcción del PEI en Ecuador por lo cual no considero deba tenerse en cuenta.
15	Fortalecimiento y dinamización del proyecto educativo institucional (pei) y del plan de mejoramiento institucional (pmi) mediante el uso y apropiación de las tic en la Institución educativa Cárdenas centro de Palmira.	Rodriguez Gonzales J.	Repositorio Universidad distrital http://hdl.handle.net/11349/26492	El proyecto se encuentra situado en la importancia de las TIC para el fortalecimiento de los PEI, teniendo en cuenta las dificultades de acceso y conectividad en la zona considero que no se presenta pertinente ante a la investigación a realizar

16	Plataforma de creación y actualización de proyectos educativos institucionales P.E.I.	García Galindo, J, Saiz, C y Zabala Soto, J.	Repositorio Universidad Distrital http://hdl.handle.net/11349/14419	El proyecto se encuentra situado en la importancia de las TIC para el fortalecimiento de los PEI, teniendo en cuenta las dificultades de acceso y conectividad en la zona considero que no se presenta pertinente, sin embargo, el documento contiene aportes desde la recopilación bibliográfica de construcción del PEI que pueden ser analizados para apoyar esta investigación.
17	Articulación de la gestión académica en los procesos de enseñanza del colegio Campestre San Diego. Ibagué	Gómez Ortiz, J y Velásquez Ramírez, L.	Repositorio Universidad Distrital http://hdl.handle.net/11349/3	El documento presenta un paso a paso en la recolección de información para la construcción y comprensión del PEI por lo cual

			1648	se considera pertinente para su revisión y análisis
--	--	--	------	--

