

La Educación Física en las Escuelas Rurales - Modalidad Multigrado
Estudio Exploratorio en Instituciones Educativas de Guaduas Cundinamarca
y Bogotá, D. C.

Diana Patricia Chaparro Chaparro

Código: 2019287518

Director de Tesis

José Emilio Díaz Ballén

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Maestría en Educación

2022

Tabla de Contenido

Contenido

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1	1
Políticas curriculares asociadas a la enseñanza de la Educación Física en el marco de la globalización neoliberal.....	1
Introducción.....	
1.1 Políticas internacionales relacionadas con el currículo en la enseñanza de Educación Física.....	2
1.2 Orientaciones Curriculares en el Contexto de América Latina	7
1.3 La enseñanza de la Educación Física: políticas y normatividad vigentes en Colombia.....	9
1.4 Educación Física Escolar desde la perspectiva de las pedagogías críticas ..	13
Capítulo 2	19
La Educación Física en la Escuela Rural Modalidad Multigrado desde la perspectiva del currículo crítico	19
Introducción	
2.1 Currículo y perspectivas curriculares en el ámbito educativo.....	20
2.2 La Escuela Multigrado y Modelos Educativos Flexibles en Contextos Rurales	25
2.3 La Enseñanza de la Educación Física en la perspectiva del Currículo Crítico.....	31
Capítulo 3	36
Escuelas y tendencias en la enseñanza de la Educación Física Escolar	36
Introducción	
3.1 Génesis y desarrollos de la Educación Física	37
3.2 Escuelas y movimientos que consolidan la disciplina	39
3.3 Tendencias y configuraciones de la Educación Física en Colombia	42

3.4 La enseñanza de la Educación Física desde el enfoque curricular de William Pinar (2014) para la comprensión de las Educaciones Rurales	46
Capítulo 4	51
Diseño Metodológico: Indagación Cualitativa	51
4.1 Posicionamientos epistemológicos de la investigación	51
4.2 Indagación Cualitativa en la Perspectiva de Eisner	55
4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	58
4.4 Técnica de análisis de la Información en la crítica educativa	61
4.5 Caracterización de la población participante	64
4.6 Presentación de los Hallazgos de la Investigación	66
4.6.1 Balance de la Revisión Documental	69
4.6.2 Resultados del Cuestionario	78
4.6.3 Resultados y Hallazgos de las Entrevistas en Profundidad	100
4.6.4 Nivel de Tematización General y Proceso de Corroboración Estructural	122
Capítulo 5	136
Reconceptualización de la E.F. en las educaciones rurales Modalidad Multigrado desde una perspectiva crítica	136
Conclusiones y Discusiones.....	144
Prospectiva	148
Referencias.....	149
ANEXOS.....	157

Lista de Tablas

Tabla 1 Escuelas Gimnásticas y movimientos en Educación Física	40
Tabla 2 Tendencias en Educación Física	43
Tabla 3 Organización de las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información ...	60
Tabla 4 Estructura cuestionario	67
Tabla 5. ¿Qué intencionalidades ha orientado la enseñanza de la Educación Física en las instituciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años?.....	101
Tabla 6 : ¿Qué se puede fortalecer en relación con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la Educación Física?	108
Tabla 7 . ¿Qué, cómo y para qué se enseña la Educación Física como disciplina escolar en relación con la formación de los estudiantes en un mundo local y globalizado?	113
Tabla 8 ¿Cuáles son los retos, nuevos sentidos para la enseñanza de la Educación Física en las instituciones rurales Modalidad Multigrado?	118

Lista de Gráficas

- Gráfica 1.** Con relación a la incidencia que tienen las políticas neoliberales en la enseñanza de la Educación Física escolar en el contexto Rural, se puede evidenciar que:..... **78**
- Gráfica 2 .**Las Recomendaciones de los Organismos internacionales en alineación con las políticas neoliberales tienen un interés en relación con la calidad de la educación. A su juicio ¿cuál de los siguientes enunciados evidencian estos intereses en el contexto **80**
- Gráfica 3.** En el ámbito escolar Modalidad Multigrado, qué tanto se da cumplimiento a la política sobre la enseñanza de la Educación Física de calidad, emitida por los Organismos internacionales, donde se indica que se debe proveer recursos humanos, físicos y materiales **81**
- Gráfica 4.** Como maestro - maestra en Modalidad Multigrado en la enseñanza de Educación Física la práctica educativa esta orientada a: **83**
- Gráfica 5.** En el diseño de los contenidos a enseñar en Educación Física, en el contexto rural Modalidad Multigrado prevalece: **85**
- Gráfica 6.** Una de las estrategias didáctica que el maestro - maestra implementa para la enseñanza de la Educación Física en la escuela rural Modalidad Multigrado está orientada a:..... **87**
- Gráfica 7.** En el contexto de la rural Modalidad Multigrado, la enseñanza de la Educación Física tiene como finalidad..... **88**
- Gráfica 8.** De acuerdo con su práctica educativa en la escuela rural Modalidad Multigrado, proponga una jerarquización de los siguientes enunciados, identificando la prioridad en el proceso de formación que Usted acompaña **91**
- Gráfica 9.** La Educación Física ofrece al Maestro gran diversidad de actividades al aire libre, en espacios cerrados, juegos individuales, grupales y demás herramientas para alcanzar las competencias propuestas. Desde la práctica educativa en la Modalidad Multigrado se propone: **93**
- Gráfica 10.**Cuál de las siguientes estrategias didácticas implementa en la enseñanza de la Educación Física..... **95**
- Gráfica 11.** En la enseñanza de la Educación Física en el ambiente rural Modalidad Multigrado ¿cuál de las siguientes acciones prioriza en su práctica educativa?..... **97**
- Gráfica 12:** Pedagogías críticas en la E.F. para las educaciones rurales **137**

Introducción

Desde el campo de la educación y la pedagogía, la Maestría de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, el Énfasis de Evaluación y Gestión Educativa, así como del grupo de investigación Evaluándo_nos se desarrolló la presente investigación, con el propósito de comprender la enseñanza de la Educación Física en las escuelas rurales Modalidad Multigrado de básica primaria, y de esta manera, abrir espacios de reflexión que permitan entender los procesos de enseñanza en estos contextos y generar una propuesta alternativa para su abordaje.

Este trabajo investigativo se ubica en la línea del pensamiento crítico bajo los postulados fundamentales de autores como Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren y William Pinar, quienes desde sus aportes contribuyen al fortalecimiento de los ámbitos educativos, incluyendo el de las educaciones rurales, Modalidad Multigrado, al reconocer su potencial para transformar sujetos, realidades, a través de espacios de reflexión, cooperación, indagación, diálogo y reconocimiento de sus particularidades, las cuales configuran oportunidades de formación y desarrollo humano.

Los principales antecedentes para el desarrollo de este trabajo se reconocen a partir de un estado del arte sobre el objeto de estudio, el cual evidencia que existen algunos documentos que abordan la Educación Física en las escuelas rurales desde un marco genérico y global, olvidando sus múltiples formas que en su interior se encuentran como la Modalidad Multigrado. Por citar uno de ellos, se encuentra el documento de Ruiz (2008) denominado *Educación Física para la escuela rural: singularidades, implicaciones y alternativas para la práctica pedagógica* que, desde un contexto internacional, aporta principalmente en aspectos de orden pedagógico y didáctico para las escuelas rurales; haciendo énfasis en la formación de valores a través del cuerpo en movimiento y desde allí,

se gestan alternativas de formación, propiciando un acercamiento al docente, el currículo, la evaluación y la gestión en las Escuela Rurales, de igual manera que lo hacen otras investigaciones.

Ahora bien, desde un contexto nacional, se tomará como referencia el documento de Forero (2013) *El rol del docente en la gestión educativa de la escuela Rural Multigrado*, el cual aborda desde unas generalidades, el rol del docente en la gestión educativa de la Escuela Rural Multigrado, aunque no de forma específica para el caso de la enseñanza de la E.F. Por todo lo anterior, este estudio se convierte en una oportunidad para iniciar y ampliar los referentes sobre la enseñanza de E.F. en las escuelas rurales –Modalidad Multigrado.

En consecuencia, el trabajo de campo se desarrolló con doce Escuelas Rurales de la Modalidad Multigrado: once de ellas ubicadas en el Municipio de Guaduas, Cundinamarca, y una, en la localidad de San Cristóbal Sur de la ciudad de Bogotá D. C. La implementación de esta modalidad se fundamenta en la organización de diferentes grados escolares en una sola aula bajo la responsabilidad de uno o dos maestros que asumen el proceso formativo de todas las áreas académicas. Esta categoría escolar surge en respuesta a la escasa matrícula de estudiantes de las zonas rurales, a la baja densidad poblacional y por supuesto, la ubicación distante de las escuelas.

En este contexto, la Modalidad Multigrado asume grandes desafíos ante la disminución de la brecha que existe entre la educación urbana y rural, la cual está llamada a asumir el enfoque multidimensional, en la perspectiva intercultural que reconoce la diversidad de poblaciones y de sujetos sociales que, a través de los diferentes niveles de desarrollo a los que pertenecen, conforman no una, sino diversas educaciones rurales del país. Por ende, el ejercicio de los maestros en dicha realidad, plantea construir saberes, prácticas y

experiencias realmente significativas para la formación de sujetos críticos y reflexivos que responden a las exigencias sociales del momento.

Por lo anterior, las situaciones problémicas que enmarcan esta investigación son:

Reconocer el proceso de enseñanza de la Educación Física en ambientes rurales Modalidad Multigrado de básica primaria hasta ahora poco abordado, a fin de entender su enseñanza y función en estos contextos. Igualmente, indagar cómo las políticas educativas influyen en los contenidos y las dinámicas del aula del ambiente rural en el que se genera su implementación; identificar la oferta de programas de actualización y formación de los maestros vinculados al contexto rural; reconocer cómo el maestro desde su saber global de las diferentes disciplinas desarrolla la enseñanza de la E.F. en el contexto rural Modalidad Multigrado y por último, develar la práctica educativa en la cual está implícita la relación maestro-estudiantes, los contenidos, el contexto, las singularidades de esta modalidad y los demás elementos de interacción del proceso educativo que permitan la proposición de criterios de apreciación, al igual que de entendimiento de la enseñanza de la Educación Física.

En este sentido, el estudio surge a partir de la siguiente pregunta orientadora ¿qué, ¿cómo y para qué se enseña la Educación Física en la Modalidad Multigrado en básica primaria en ambientes rurales? y a partir de la cual, resultan los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las políticas curriculares asociadas a la enseñanza de la E.F. en el contexto internacional, nacional y rural.
- Caracterizar la enseñanza de la E.F. en el marco de la flexibilización curricular de la Modalidad Multigrado.

- Sistematizar e interpretar qué, cómo y para qué se enseña la E.F. en la Modalidad Multigrado respecto a las perspectivas curriculares y la normatividad vigente.
- Construir criterios pedagógicos que permitan fortalecer la enseñanza de la E.F. desde una perspectiva crítica.

De esta forma, el trabajo se estructuró en cinco capítulos. El primero presenta la fundamentación teórica sobre los referentes conceptuales de las políticas curriculares asociadas a la enseñanza de la Educación Física en el marco de la globalización neoliberal, que en el devenir del tiempo han permeado los procesos educativos, y, por ende, incide en la enseñanza de esta disciplina en las educaciones rurales-Modalidad Multigrado.

El segundo capítulo hace referencia a las perspectivas curriculares y aborda los diferentes enfoques del currículo: técnico, práctico y crítico, para conocer las ideologías y percepciones sobre cómo se han desarrollado las prácticas educativas en la escuela, así como presentar desde una perspectiva crítica la enseñanza de la Educación Física en la ruralidad.

El tercer capítulo presenta la historia, evolución y tendencia de la Educación Física, a partir de las escuelas gimnásticas y formas en que se ha dado su enseñanza, permitiendo identificar las orientaciones teóricas, prácticas y pedagógicas, además de los enfoques asumidos en el campo educativo que complementan y enriquecen los saberes de esta disciplina.

En el cuarto capítulo se plantea la ruta metodológica que, desde un estudio cualitativo y desde los aportes de Eisner (1998), concreta la perspectiva sobre la cual se ubica la investigación. Por lo tanto, primeramente, se desarrolla bajo la caracterización de la indagación cualitativa en la perspectiva de la crítica educativa de este autor, quien considera que su finalidad principal es el crecimiento de la apreciación y el incremento del

entendimiento sobre un tema, área o problemática específica que aborda el investigador desde su conocimiento y experiencia, para contribuir con el discernimiento de los lectores por medio de sus apreciaciones (p. 176) y que se enlaza con el objetivo de este estudio. Y seguidamente, se emplean los instrumentos y técnicas de recolección de información como el análisis documental, el cuestionario y la entrevista que permiten, a partir de la descripción, interpretación, evaluación y tematización, hallar los rasgos distintivos en la enseñanza de la Educación Física en los ambientes rurales de básica primaria Modalidad Multigrado.

En el quinto capítulo se presenta desde los planteamientos de la pedagógica crítica y especialmente, desde los aportes de Freire, Giroux, McLaren y Pinar una propuesta fundamentada en la *reconceptualización* de la Educación Física en las educaciones rurales Modalidad Multigrado de Básica Primaria, la cual surge desde el saber del maestro, la experiencia educativa, la reflexión en la práctica, la investigación, los aportes de los estudiantes y la comunidad, hacia la construcción de un currículo de Educación Física que atienda las características de esta modalidad.

Por todo ello, entre los hallazgos más relevantes de esta investigación se pueden destacar que, la enseñanza de la E.F. no solo hace una apuesta por el desarrollo de lo físico de los estudiantes, sino que, propende por el desarrollo de otras dimensiones del ser, su reconocimiento en la formación transversal del estudiante y su articulación con otros campos de conocimiento, donde se asume que un cuerpo en constante movimiento es un cuerpo que está en continuo aprendizaje.

También se evidencia que, la E.F. en estos contextos, pese al reconocimiento de su valor, su enseñanza se enmarca en prácticas homogeneizadoras y estandarizadas que requieren con urgencia un currículo contextual y diverso, que realmente responda a las necesidades de los territorios. En ese sentido, es fundamental la creación de políticas

públicas educativas que trasciendan de lo escrito a lo práctico y reconozcan la diversidad de culturas.

Finalmente, se espera que esta investigación genere un impacto en las educaciones rurales y sea un referente para próximas investigaciones, ya que la amplitud y singularidades que nos presenta este contexto requieren de mayor atención para conocer y aportar en los procesos didácticos y pedagógicos de la enseñanza de la E.F., lo cual lleva a indagar sobre los procesos educativos que se dan en la escuela rural y más específicamente la Modalidad Multigrado.

Capítulo 1

Políticas curriculares asociadas a la enseñanza de la Educación Física en el marco de la globalización neoliberal

Introducción

La Educación Física (E.F.) y su relación con el movimiento son parte de la vida y de la evolución de la humanidad. Durante la prehistoria, los individuos incluían en su rutina una serie de movimientos básicos para subsistir como "...la pesca, la lucha, la caza, la carrera" (Pérez, 2018, p. 58) y con el paso del tiempo y el establecimiento de las civilizaciones, se lograron desarrollar métodos, técnicas y estudios para que los hombres aprendieran destrezas para vivir mejor.

La evolución de esta disciplina parte de los aportes generados desde los diferentes postulados teóricos, epistémicos e investigaciones que establecen un equilibrio entre un estilo de vida saludable y el desarrollo de la capacidad moral, espiritual, socioeconómica, afectiva y cognitiva de las personas. Sin embargo, en la actualidad, la enseñanza de la E.F. ha recibido la influencia de los provenientes de la globalización y del neoliberalismo. Lo cual, ha generado, en palabras de Rizvi y Lingard (2013) "la masificación de los procesos académicos en busca de la calidad, la eficiencia y la prosperidad económica" (p. 96). Estos desplazan la identidad cultural de las personas, instrumentalizan el quehacer de los maestros y estandarizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de esta tendencia a unificar, integrar y mundializar las actividades de la vida de los seres humanos surge la necesidad de reconocer cuál es el enfoque y los propósitos de las políticas educativas neoliberales en la orientación del currículo escolar, particularmente en la enseñanza de la E.F. a nivel internacional, regional y local.

Por lo tanto, este apartado aborda, desde las premisas neoliberales y los planteamientos emitidos por los organismos internacionales y regionales sobre la enseñanza de la E.F., recomendaciones que se convierten en política curricular para implementar los modelos que se ajustan a las necesidades económicas, sociales y políticas actuales de la globalización. De igual forma, se presenta la política y normatividad que Colombia ha implementado para la enseñanza de esta disciplina. Y, por último, reconocer el impacto de las políticas neoliberales y globalizadoras como parte del proceso de enseñanza de la E.F desde la perspectiva de la pedagogía crítica.

Con base en la información obtenida se indaga sobre ¿cuáles son las consecuencias de los postulados neoliberales y de la globalización sobre la enseñanza de la E.F.?

¿Cuáles son los referentes teóricos y la intencionalidad de las políticas curriculares que orientan la enseñanza de la E.F.?

Esto permite un mayor análisis sobre la incidencia de los lineamientos propuestos por parte de los diferentes Organismos internacionales y regionales en el proceso de la enseñanza de la E.F. en Colombia.

1.1 Políticas internacionales relacionadas con el currículo en la enseñanza de Educación Física

La influencia de los organismos internacionales para conducir las políticas educativas está latente, ya que sus recomendaciones toman fuerza y trascienden la financiación de programas, reformas y adecuaciones para vincular los aspectos económicos, comerciales, corporativos y administrativos propios del modelo neoliberal y de la globalización en el diseño de políticas curriculares que garanticen lo que ellos denominan: “educación de

calidad” (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005).

Esta influencia se genera en el proceso denominado *globalización*. Los autores Díez y Bonal (2009) afirman que este concepto integra múltiples factores, por lo cual, se hace muy compleja su definición. Sin embargo, se puede entender como un fenómeno socio-cultural que responde a las reformas económicas, sociales, políticas y culturales de los principios organizativos del nuevo orden mundial que se originó al finalizar la Guerra Fría. Este proceso dio como resultado la ampliación del espacio económico y la modificación de la dinámica entre el Estado, las instituciones y la sociedad (Bonal, 2009).

En consecuencia, a principios del siglo XX se crea un vínculo entre la educación y las necesidades económicas e industriales de la época. Más adelante, los autores Niño, Valencia, Díaz, Bermúdez, Saavedra, Soler y García (2013) indican que el futuro industrial y económico de las naciones en los instrumentos pedagógicos, en la redefinición de los currículos y en el establecimiento de nuevos cronogramas educativos depende de la formación de las nuevas generaciones productivas. Estas modificaciones fueron introducidas, en primera instancia, por las grandes potencias para posteriormente ser implementadas por la gran mayoría de países.

Al respecto Rizvi y Lingard (2013) afirman que “gracias a la influencia neoliberal y globalizadora, las políticas ya no se definen a nivel nacional, ahora se establecen e imponen desde el sistema global” (p. 15), de tal forma, que las decisiones adoptadas por los organismos internacionales afectan a todos los países, reduciéndose la autoridad del Estado respecto a las políticas que se plantean.

Por lo tanto, la globalización trasciende las fronteras e intercomunica al mundo para consolidar un estilo único de vida. Sin embargo, genera exclusiones, pues se profundizan las diferencias entre países y produce inequidad.

En este sentido, para entender la incidencia de la política neoliberal sobre el contexto educativo, Giraldo-Paredes y De la Cruz-Giraldo (2016) hacen referencia a la “reducción e invisibilización del Estado en el desarrollo económico de los países sumado al fuerte carácter privatizador del modelo” (p. 120). Por lo cual, la globalización es vista como un proceso que abarca todos los aspectos de la humanidad e incide, a través de la teoría neoliberal, en la educación al propender su privatización, la redefinición del concepto de escuela, el quehacer del maestro y el proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque comercial y económico.

Este nuevo enfoque de la educación y su reforma responden a los preceptos neoliberales que en palabras de Rizvi y Lingard (2013) se originan en el seno de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como el Grupo Banco Mundial (GBM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entre otras, quienes son reconocidas como mentores y promotores de las políticas educativas que los diferentes países miembro o participantes de los grandes foros económicos, humanitarios o financieros deben impulsar para favorecer la ejecución de los postulados económicos y comerciales a través de la formación del ser humano.

Estas políticas educativas neoliberales propuestas por estos organismos, se desarrollan en respuesta a los retos de la globalización, con direccionamiento a la evaluación de la educación, con el fin de medir su eficiencia a través de los resultados; así como vincular la educación al mundo empresarial y la competitividad siendo una fuente de capital humano (Rodríguez, 2014).

En este contexto, algunos organismos internacionales hacen recomendaciones en materia curricular sobre la enseñanza de la E.F., principalmente, la Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Grupo Banco Mundial (GBM) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), las cuales son entidades que coinciden en la necesidad de incrementar la cantidad de horas que se dictan en esta disciplina para equilibrar con hábitos saludables, desde el deporte y la actividad física, la vida de los niños, niñas y jóvenes, además de reconocer que son elemento fundamental para su desarrollo integral.

Así mismo, desde la UNESCO, a través del documento de Educación Física de Calidad (E.F.C, 2015) se identifica la existencia de una problemática en la población mundial: el sedentarismo. Este, hace referencia a la baja actividad física y según la OMS, el 60% de la población mundial presenta este estilo de vida, aumentando el riesgo de enfermedades cardiovasculares, colesterol alto, diabetes tipo II, cáncer, entre otras. Por ello, mediante la implementación de prácticas estructuradas y constantes en la E.F., se busca mitigar este problema y así, disminuir riesgos y costos en salud. Como beneficio adicional, la práctica mejora el rendimiento académico y los procesos de sociabilidad de los niños y jóvenes.

Por otro lado, el GBM (2020), aunque no hace referencia expresa a la enseñanza de la E.F., sí hace alusión a la importancia en la formación de los maestros, para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para resolver problemas, analizar, concentrarse en tareas difíciles, pensar de manera creativa, comunicarse y trabajar con otros. Por consiguiente, les permitirá responder no solo con las exigencias comerciales, económicas y laborales de la actualidad, sino que, además, propicie la formación de sujetos autónomos que logren posicionarse como actores críticos y transformadores de la sociedad.

Por consiguiente, es importante resaltar que las políticas internacionales relacionadas con el currículo de la enseñanza de E.F. son los documentos suscritos por medio de los organismos internacionales. Estos contemplan marcos normativos, pedagógicos y orientaciones para que los gobiernos reformen los currículos e incluyan más horas para la

enseñanza como disciplina que promueve la vida saludable y fomenta la convivencia pacífica de las comunidades. Los documentos internacionales que se relacionan con el tema son: el Manifiesto Mundial de la Educación Física, la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (UNESCO 1978), la Declaración de Berlín (2013) y la Educación Física de calidad (E.F.C): guía para los responsables políticos (2015).

En estos documentos se dan a conocer los lineamientos y recomendaciones de los organismos internacionales que propenden por el reconocimiento de la E.F. como un derecho fundamental de todos e indican que las metodologías utilizadas para el aprendizaje curricular y extracurricular son inclusivas, orientadas a la sensibilización social, cultural y personal de los seres humanos.

Sin embargo, la promoción que hacen estos organismos en torno a la enseñanza de la E.F. no disminuye ni atenúa las consecuencias generadas en el sector educativo por la inclusión de los procesos globalizadores y los preceptos neoliberales en el ejercicio administrativo, social y académico de la educación. Además, se inclina hacia la privatización escolar y educativa, lo cual afecta la pedagogía y el resultado del proceso formativo. En palabras de Díez (2010) “los centros educativos son espacios de entrenamiento para suplir las necesidades empresariales, económicas y comerciales del país y no para capacitar estudiantes con carácter y personalidad” (p.p. 24-30).

Sumado a lo anterior, Pinar (2014) denomina a todas estas reformas escolares y curriculares como una *deforma*, en el que el conocimiento más valioso es el que deciden los políticos y empresarios por lo que se da un mayor énfasis y apoyo a la ciencia y las matemáticas, dejando de lado programas como las artes y la música (p. 49), de manera que, la E.F. queda sin recibir la mayor atención y valoración en el currículo.

Frente a estos acontecimientos es importante reconocer que las orientaciones y recomendaciones que hacen los organismos internacionales en E.F. buscan establecer mecanismos que resalten la importancia de esta disciplina dentro del proceso formativo, así como el gran aporte en el desarrollo humano, social y cultural. A continuación, se hace la presentación de las políticas curriculares en América Latina.

1.2 Orientaciones Curriculares en el Contexto de América Latina

Los países que conforman América Latina hacen parte de forma individual y no como bloque, de diferentes organismos internacionales y regionales. Esta participación los hace responsables de incluir en sus legislaciones las diferentes recomendaciones, resoluciones y medidas aprobadas por estos. Adicionalmente, deben intentar conciliar en sus políticas públicas los procesos de reivindicación social de sus naciones con la imposición de las teorías mercantilistas globalizadoras, situación que también incide en los procesos educativos de la región.

Desde los diferentes foros que habilitan los organismos internacionales se hacen recomendaciones sobre la educación y puntualmente sobre la enseñanza de la E.F. al reconocer el potencial de esta disciplina, del Deporte y de la Actividad Física como objetivos encaminados hacia el desarrollo sostenible de las naciones (Kazán, 2017). A su vez, se reconoce que al limitarla exclusivamente a la práctica deportiva y la instrucción académica se incrementarán las enfermedades, dejando de lado sus posibilidades para el fortalecimiento, formación y desarrollo del cuerpo en la región (García y del Basto, 2016).

En ese sentido, América Latina ha adoptado las conclusiones y recomendaciones de las diferentes Conferencias Internacionales de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la E.F. y el Deporte MINEPS, organizadas por la UNESCO, así como los postulados de la Declaración de Berlín de 2013, en los cuales se resalta el aporte al

desarrollo humano que realiza la E.F., la Actividad Física y el Deporte. De igual forma, aceptan la categorización de la E.F. y del Deporte como derecho fundamental. Este reconocimiento insta a que los gobiernos incluyan en sus políticas públicas educativas los lineamientos necesarios para garantizar el disfrute y el respeto de este derecho.

Adicionalmente, este documento hace referencia explícita a la inclusión de todas las personas para disfrutar de este nuevo derecho fundamental, que enfatiza en el compromiso de garantizar, tanto en primaria como en secundaria, proporcionar una E.F. de calidad y en lo posible con más horas asignadas en la jornada académica, además de lograr que las actividades físicas sean parte de la cotidianidad de niños y jóvenes. Se invitó a los interesados a formar profesores de manera incluyente, con el fin de generar oportunidades de empleo para personas con discapacidad, así como contar con instalaciones apropiadas que cubran las necesidades a partir del contexto cultural, centrándose en mujeres y niñas (MINEPS, 2013).

Así mismo, este documento hizo énfasis en la necesidad de *aumentar la inversión en programas de deporte*, que permitan dirigirse a niños y jóvenes, con el fin de reforzar los valores humanos y disminuir algunos comportamientos como la delincuencia, abuso de drogas, pandillismo, entre otros. Se destacó la importancia del aporte del sector privado a la E.F., así como también sus beneficios para la sociedad y su economía.

Otro elemento adoptado como política curricular regional de la E.F. es la inclusión de los lineamientos propuestos en la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, así como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual afirma que todos tienen derechos y libertades frente al mejoramiento de sus capacidades físicas y bienestar. De igual manera, la importancia de tener en cuenta los beneficios frente a la salud, lo social, lo económico y la reconciliación (UNESCO, 2015).

Por lo tanto, la UNESCO (2015) invita a que se reconozca a la E.F. como una disciplina privilegiada en el currículo porque desde el movimiento y la actividad física aporta al desarrollo humano y social. Por consiguiente, se requiere que sea obligatoria en todos los grados y niveles. Se debe enseñar con calidad y a través de maestros adecuadamente calificados. De igual forma, evaluar periódicamente, tanto los programas académicos como los logros obtenidos para asegurar la satisfacción de las necesidades y desafíos que presenta el mundo en la actualidad. Se hace hincapié en la adecuación de instalaciones y en su dotación para permitir, según las características de la región, el desarrollo idóneo de las clases de E.F.

Estas conferencias y sus documentos buscan crear un marco legislativo que garantice el acceso a la E.F. y al Deporte como elementos constitutivos de una mejor calidad de vida, garantizar la extensión de la práctica deportiva y del ciudadano, mediante la creación de infraestructura y su integración en el sistema educativo. Aunque algunos países definen la E.F. como una prioridad, los recursos y fondos no son asignados para ello, generando una barrera para dar cumplimiento a los programas enfocados en su promoción y enseñanza.

Las recomendaciones emitidas por los organismos, tanto regionales como internacionales conducen a la reflexión de las reformas curriculares en la práctica docente y en diversidad de contextos. Por lo tanto, es importante ver cómo estos lineamientos son acogidos por Colombia, tema que a continuación se desarrolla con la enseñanza de la E.F. en el país.

1.3 La enseñanza de la Educación Física: políticas y normatividad vigentes en Colombia

Colombia ha planteado sus lineamientos y políticas de la Educación Física, Recreación y Deporte, tomando como referencia las recomendaciones internacionales y a su vez, ha

tenido el objetivo de realizar algunas propuestas o programas para responder a las necesidades del contexto socio-cultural. Desde los lineamientos curriculares el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) ubica al deporte y la recreación como pilares de la Educación Física “unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales” (p. 6) de allí que estos tres elementos sean parte del currículo.

En esta perspectiva, la E.F. en Colombia es considerada como “una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como disciplina fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general” (MEN, 2010, p. 7)

Al respecto, Camacho (2003) afirma que esta disciplina trasciende los aspectos corporales y debe interesarse por la integralidad del ciudadano que configure un pensamiento crítico ante su entorno y la crisis del modelo económico que lo rodea. Además, indica que la E.F. debe enseñarse en un ambiente libre, fortaleciendo el diálogo y el trabajo cooperativo, lejos del estilo dictatorial, lo que acarrearía personas competitivas reforzando las diferencias entre los sujetos “débiles y fuertes”.

Bajo este enfoque, en la Ley General de Educación 115 de 1994 se reconoce la E.F. como uno de los fines de la educación colombiana y en su art.14 plantea la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos oficiales o privados en educación preescolar, básica y media, al ser reconocida como disciplina fundamental y obligatoria dentro del currículo.

Así mismo, el Plan de Desarrollo Nacional de Educación Física 2002- 2006 proyecta esta disciplina en el contexto campesino y rural, tal como se especifica en la Ley General de Educación (art. 64). Desde este Plan se establecen cuatro políticas nacionales “que a su vez son ideales motrices de un cambio en la E.F. como práctica social, disciplina del

conocimiento, disciplina pedagógica y derecho de las personas” (p. 48). A continuación, se dan a conocer:

- *Cobertura*: lograr que la E.F. sea de fácil acceso en diferentes poblaciones.
- *Calidad*: alcanzar los objetivos planteados de los programas de manera óptima.
- *Equidad*: prestar a diferentes grupos sociales la misma atención, siendo justos y teniendo en cuenta sus contextos.
- *Eficiencia*: reconocido como la “realización de organización y gestión de manera responsable, honesta y eficaz, con base en los principios de interinstitucionalidad, complementariedad y subsidiaridad” (MEN, 2002, p. 48).

La responsabilidad de regular el planteamiento y desarrollo del currículo corresponde al MEN, por lo cual se expiden los lineamientos y orientaciones pedagógicas, construidos bajo un contexto de globalización y desarrollo tecnológico que responde a la libertad para desarrollar competencias humanas hacia una nueva visión de la nación, entre otros aspectos. Por tanto, se busca que dichos lineamientos sean desarrollados bajo márgenes de flexibilidad, propuestos con la autonomía de las instituciones que se adapte a su contexto cultural y a las exigencias inmediatas y variables (MEN, 2002).

En esta línea de ideas, los lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte brindan una contextualización y evolución de la Educación Física en el país. Desde la Ley 80 de 1925 que consolida a la Educación Física como política de Estado hasta la estructura y planeación del programa actual, detallando los contenidos que inicialmente se centraron en la fundamentación y perfeccionamiento técnico de los deportes que, posteriormente con la renovación curricular, incluyó la autonomía curricular y el reconocimiento de la diversidad cultural presente en la *educación campesina rural*, al igual que la diversidad geográfica que determina sus prácticas.

Así mismo, los lineamientos curriculares constituyen referentes *conceptuales, pedagógicos y didácticos* planteados con el propósito de apoyar a los maestros en el planteamiento del currículo, desde una visión sobre cómo pensar, hacer y enseñar la E.F. Para ello, es pertinente conocer el saber disciplinar, el contexto socio cultural y el sujeto, como también la reflexión sobre la práctica, que permita intervenir críticamente la formación personal y social.

Estos lineamientos también hacen una referencia expresa al aporte que la E.F. hace al medio ambiente, entendiéndose que “lo urbano y lo rural abren la posibilidad de experiencias curriculares diversas relacionadas con el cuidado y preservación del medio ambiente y valoración de cada cultura” (MEN, 2010), contenido que también describe elementos constitutivos de la enseñanza de la E.F. en la Modalidad Multigrado.

Otro documento de trabajo son las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte No. 15 (2010), donde se plantea la relación del desarrollo de competencias propias de la disciplina, es decir, las competencias motriz, expresiva corporal, y axiológica corporal frente a las básicas como las ciudadanas, comunicativas, matemáticas, de las ciencias naturales y de las ciencias sociales que desde un trabajo pedagógico y didáctico permitan la formación ciudadana y el sentido crítico en la toma de decisiones. Fortalecen, además, el sentido de la inclusión, el sentido común, el respeto por la diferencia y la generación de conciencia frente al cuidado personal y del medio ambiente.

Este documento también presenta las orientaciones didácticas que se centran en las metodologías de enseñanza aprendizaje e incluyen las competencias, los indicadores, los desempeños por cada uno de los grados escolares. Por tanto, son una guía para el maestro, quien, desde un sentido crítico, reflexivo y analítico de cada contexto, organiza los contenidos, el programa y las actividades que se llevarán a cabo para propiciar ambientes

de aprendizaje y desarrollo humano, según los postulados del Plan Educativo Institucional – PEI y la población escolar con la cual trabaja.

Desde esta mirada global y con respecto a los referentes teóricos e intencionalidad de las políticas curriculares que orientan la enseñanza de la E.F., se puede indicar que, los organismos enunciados buscan que se incrementen las horas de enseñanza académica y extracurricular de la E.F. y del Deporte, a fin de contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes y convertirlos en actores activos de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales de la humanidad.

Con base en la información presentada se puede apreciar que la enseñanza de la E.F. busca consolidar un proceso educativo eficaz y de calidad, alineado con las exigencias del contexto. Su objetivo principal es intentar un desarrollo integral, bienestar físico y psicológico, para reducir la carga en salud pública que el Estado requiere asumir bajo la atención de enfermedades no transmisibles, en aras de estimular y promocionar la participación de los seres humanos en los procesos productivos del mundo.

Por último, en Colombia se puede indicar que actualmente, pese a la turbulencia generada después de la implementación de la globalización y la teoría neoliberal a través de la apertura económica en Colombia en el año 1991, la educación avanza por un proceso de reconstrucción con múltiples aristas. De esta manera, se propone una enseñanza de la E.F. que sea incluyente, que contribuya al desarrollo de una formación integral de los niños, niñas, jóvenes del país, logrando convertirse en sujetos autónomos y críticos que los haga partícipes de su realidad y proceso de transformación.

1.4 Educación Física Escolar desde la perspectiva de las pedagogías críticas

Hasta aquí, se ha presentado la E.F. como parte fundamental del currículo según las recomendaciones emitidas por los organismos internacionales, regionales y nacionales. Sin

embargo, la forma en que se concibe y se ejecuta esta disciplina en la Política Nacional Educativa está sujeta a las políticas económicas neoliberales que impiden su adecuado desarrollo en las instituciones en un contexto rural.

Ciertamente, en la escuela rural emergen diversas teorías que condicionan la manera como se entiende el mundo y el desarrollo de las relaciones interpersonales. Desde la teoría de las clases dominantes hasta la arbitrariedad cultural, pasando por la teoría de la violencia simbólica¹ y muchas más, se desdibuja la identidad cultural de la escuela y se emplea para mantener la jerarquización social que desarticula socialmente a la educación (Ruiz, 2008) (Bourdieu y Passeron, 2001). Por lo tanto, se hace necesario reconfigurar la escuela como el escenario para producir, crear y transformar la realidad impuesta por las teorías neoliberales.

Desde esta perspectiva, uno de los aspectos de análisis propios del ámbito educativo es la *estandarización y homogenización curricular*, que responde a los cambios globales y a las exigencias del mercado, ya que la enseñanza no involucra las necesidades de cada contexto, sino que además genera una homogenización cultural, lo que ocasiona fragmentación y desigualdad académica (Rodríguez, 2017). De allí que se propenda por la importancia de generar políticas educativas que tengan en cuenta escuelas ubicadas en contextos rurales y que respondan a las necesidades de la población.

Por lo tanto, desde las pedagogías críticas basadas en los principios de humanización y liberación, autores como Freire (1969), Giroux y McLaren (1984) plantean una educación que se dé al servicio de la humanidad y la identidad cultural. Al respecto, Freire (1969) afirma que la “educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida

¹ En: Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude. Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.

hacia la realidad” (p. 9). Desde este sentido se trabaja por la transformación de la sociedad, donde la escuela y sus actores son los principales agentes para alcanzar estos cambios.

Para ello, se hace necesario construir una educación donde la escuela le permita al estudiante el reconocimiento de sí mismo, de tal forma, que le haga ser partícipe de los cambios y transformaciones sociales. La educación debe formar sujetos autónomos, para que se den prácticas de libertad, a partir de una pedagogía basada en la reflexión sin desconocer cada contexto de las educaciones rurales.

De esta manera, Freire (1970) presenta la noción de *educación bancaria*, como reflexión que problematiza la relación de educador - educando, en la cual, este último no se puede percibir como alguien en quien se depositan contenidos y se desconoce durante el proceso formativo, además se rechaza la concepción tradicionalista. De esta manera, se enfatiza en propiciar una relación en la que tanto educador como educando desde la relación dialógica configuren conjuntamente procesos formativos y así generar una permanente reflexión e investigación de la práctica educativa.

Durante el desarrollo de los tópicos de análisis de este documento, el sujeto bajo las lógicas neoliberales y, por tanto, enmarcado en un discurso técnico, se concibe como una pieza más del sistema que debe adquirir unos conocimientos y ejecutarlos como se le ha indicado con el propósito de ser productivo. En lo concerniente a la E.F., dicho sujeto y su cuerpo se perciben como instrumento para el trabajo, dejando de lado los aspectos cognitivos y afectivos y reforzando en simultáneo los estereotipos físicos, resultado de la sociedad de consumo (Gago et al. 2018). Esta concepción capitalista de la E.F. pretende que el ser humano tenga un cuerpo fuerte y sano, necesario para la competencia y la producción, al que es necesario cuidar a través de entrenamientos que a su vez pueden ser el medio para ganar prestigio y reconocimiento, tal y como lo indicó Camacho et. al (2013) “cuerpo espectáculo, cuerpo mercancía” (p. 14).

Esta forma de abordar el cuerpo como fuerza laboral confirma la sujeción de la E.F. a políticas económicas, distantes de un enfoque crítico, lo cual lleva al desarrollo de pedagogías que se contraponen al concepto de cuerpo hegemónico heredado del mundo capitalista, que busca la formación del ser humano en todas sus dimensiones y desarrollo global. Para alcanzar una educación emancipatoria, donde los individuos alcancen su libertad y autonomía, resistiéndose a pertenecer a un medio que intenta deformarlos bajo las condiciones sociohistóricas (Habermas, 1987, como se citó en Aranda y Parra, 2014).

De allí que el docente no sea reproductor del modelo curricular hegemónico al servicio del capitalismo, con enfoque hacia lo técnico, en el que actúa como autómatas (Lorente y Martos, eds. 2018), siendo un simple ejecutor del currículo planteado por alguien más, sino que, a partir de la pedagogía crítica, posibilite una E.F. que actúe frente a las problemáticas que se presentan en el contexto.

Así mismo, Lorente y Martos eds. (2018) afirman que es necesario que el docente se posicione frente al papel reflexivo y crítico de su práctica para la formación de los educandos. Es así como la “praxis, reflexión y acción hacen parte de la verdadera transformación de la realidad, es fuente de conocimiento y creación” (Freire, 1970, p. 124). De tal forma que el docente de acuerdo con el contexto de la realidad cree su propio contenido en diálogo con la comunidad educativa.

El desafío para los docentes es lograr llevar a la práctica la teoría crítica, ya que ha sido uno de los problemas principales en la enseñanza de la E.F. (Pérez, 1997, como se citó en Lorente y Martos, eds. 2018). De tal manera que, los maestros serán agentes “intelectuales transformadores capaces de afirmar y practicar la palabra de la libertad y la democracia” (Giroux, 1988, p. 159), a través del análisis de los propósitos de la enseñanza de la E.F. y de su contextualización tanto política, económica y cultural. Las premisas principales en esta construcción se enfocan hacia la participación central y activa de un

alumno con libertad personal, es decir, teniendo en cuenta las experiencias previas para significar el currículo, percibirlo de manera holística, entre otros (Lorente y Martos, eds. 2018).

Por consiguiente, las pedagogías críticas posibilitan que la enseñanza de la E.F. se desarrolle de manera amplia y libre, desde los saberes de los maestros, en respuesta a las características de las educaciones rurales y sobrepasando los límites a los que ha sido impuesta, donde se perciba a todos los actores educativos como participantes fundamentales, pero sobre todo desde la reflexión individual, con la conciencia de los métodos de dominación que subyacen al contexto y el cuestionamiento constante sobre el para qué y el cómo de la enseñanza de esta disciplina, siempre en la posición de la cooperación y del bien común.

Luego de realizar la presentación de las políticas educativas a nivel internacional y nacional para reconocer su incidencia en los procesos educativos de la enseñanza de la E.F., se evidencia la ineficacia para lograr consolidar una política pública para las educaciones rurales que garantice las recomendaciones emitidas por los diferentes organismos, por lo cual, se ha relegado la importancia y el valor de estas, en un contexto determinado, así como el aporte de la escuela Modalidad Multigrado.

Con el abordaje de la E.F. desde la perspectiva de las pedagogías críticas se devela el compromiso de la educación en la política cultural y cómo ella trasciende en la formación de los estudiantes, al pretender que sean agentes de la construcción social que se requiere, recobrando su identidad y libertad, siendo capaces de expresarse con autonomía y confianza. Ahora bien, los principios de las pedagogías críticas y los planteamientos teórico prácticos que se han planteado permiten crear alternativas para repensar la enseñanza de la E.F. desde un enfoque flexible, problematizador, con carácter investigativo y creativo,

bajo una comprensión crítica de la realidad política, social y económica que se dirija hacia la construcción de saberes en contraposición a la racionalidad técnica e instrumental.

Por lo tanto, desde esta reflexión teórico conceptual se hace necesario reconocer la noción de currículo para acceder a la evolución y desarrollo de la educación, así como de los objetivos de formación que se definen con la enseñanza de la E.F. en los ambientes rurales, Modalidad Multigrado.

Capítulo 2

La Educación Física en la Escuela Rural Modalidad Multigrado desde la perspectiva del currículo crítico

Introducción

Este capítulo aborda la noción de currículo y sus diferentes perspectivas en el ámbito educativo para la comprensión de los diferentes enfoques que se han venido desarrollando en los procesos formativos escolares y para reconocer de qué manera el maestro se empodera del saber pedagógico, a fin de propender por la formación integral y armónica de los alumnos para la construcción y transformación de la sociedad desde la enseñanza de la E.F.

Seguido, se describe la Modalidad Multigrado que hace referencia a la organización de los grados escolares en una sola aula, bajo la responsabilidad de uno o dos maestros que asumen el proceso formativo de todas las áreas de conocimiento al interior de la escuela. Modalidad que se genera por la escasa matrícula de estudiantes de las zonas rurales, la baja densidad poblacional y la ubicación distante de las escuelas, esta Modalidad hace parte de las opciones flexibles de educación al atender a un número reducido de estudiantes de diferentes grados escolares. Por consiguiente, se considera una alternativa enfocada hacia la inclusión y permanencia en el sistema educativo, que, junto con los modelos educativos flexibles como Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y Post primaria Rural busca adoptar una estructura curricular para este tipo de territorios.

De esta manera, la estructura del capítulo incluye el reconocimiento del contexto, los aportes de los diferentes autores para identificar los contenidos necesarios en la definición de dicho currículo, el cual se espera sea oportuno para generar la enseñanza de la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado, donde se pueda dar respuesta a los siguientes

interrogantes ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que sustentan el currículo crítico? y ¿para qué un currículo crítico en E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado? Desde una perspectiva crítica.

2.1 Currículo y perspectivas curriculares en el ámbito educativo

Existen diferentes definiciones y alcances de la palabra *Currículo*. Estas se han conformado según las ideologías, la economía, las historias y especialmente, desde las perspectivas de los autores y las necesidades sociales de la época. Por ello, vale la pena realizar un breve recorrido por algunos de los conceptos para alcanzar una mayor comprensión del significado.

Para el autor Flórez (1998), el currículo es un concepto pedagógico que consiste en una propuesta coherente y secuencial de experiencias, eventos, actividades y combinación particular de recursos para el aprendizaje. Se planea con la intención de intervenir positivamente en la formación, a través del proceso real de enseñanza. Así mismo, uno de los teóricos más importantes respecto al tema, Pinar (2014), define el curriculum como una conversación compleja establecida por un compromiso ético, que une experiencias del pasado, del presente y del futuro. Indaga por *cuál es el conocimiento más valioso*, a partir de la comprensión y reflexión de la experiencia educativa. Este autor con su reconceptualización del curriculum, da cuenta de las múltiples aristas que rodean el tema, su relevancia y complejidad.

En esta misma línea de comprensión del currículo se presenta el concepto de Gimeno (2010), quien determina que este elige y organiza los contenidos para estructurar la escolaridad y permitir un progreso vertical respecto al avance de los estudiantes. El autor afirma que “implica una correspondencia entre clases, grados, edad y es un importante

regulador de las personas” (p. 23). Además, con el currículo se estandarizan los contenidos en cada grado escolar, así mismo, se define qué disciplinas y conocimientos se ofertan en la escuela.

La evolución y desarrollo conceptual del término currículo alcanzó, según los planteamientos presentados, mayor relevancia en la década de los ochenta y se posicionó como elemento principal de la escolaridad. Por lo tanto, era y es vital como administrador y organizador de los saberes (Gimeno, 2010). No obstante, esta década, también generó la inclusión de las pautas de la globalización y del neoliberalismo en la educación, por lo cual, el currículo se alineó con los parámetros de igualdad, *eficiencia, eficacia y calidad* propiciado por los diferentes sistemas de gobierno.

Con ello, se resaltó la función formativa de la educación a través del currículo, desde donde se enmarcan los contenidos y los saberes para preparar a los estudiantes para ser la futura mano de obra o en términos económicos, el capital humano contratado para responder con las exigencias industriales, económicas y laborales del mundo en una especie de producción del recurso humano.

El currículo visto como regulador de los contenidos, los procesos educativos y las personas (Gimeno, 2010) también estructura el tiempo para cada asignatura. Se evidencia que, para aquellas áreas relacionadas con la educación para la ciudadanía, es menor la dedicación al aprendizaje de contenidos respecto al asignado a las matemáticas, fenómeno que puede presentarse con otras asignaturas como E.F. y las artes.

Sin duda, su construcción y ejecución no es trivial, por lo cual, implica que para desarrollar el proceso educativo se cuente con la participación y guía de un maestro debidamente cualificado, que se apoya en los diferentes saberes disciplinares, pedagógicos

y en el empleo de recursos didácticos para contribuir con la formación educativa de los sujetos.

El currículo a lo largo de la historia se ha implementado para responder a las demandas de la sociedad y no es para menos, dado su papel estructurante y organizador, con el poder de formar estudiantes desde diferentes perspectivas e intenciones. Por ello, han surgido algunas perspectivas las cuales se definen diferentes tipos de currículo, que dependen de objetivos específicos adaptados a las necesidades o discusiones del contexto.

Una de las perspectivas es el *currículo técnico e instrumentalista*, que surge como respuesta a las demandas industriales de comienzos del siglo XX. Quiroz (2011) indica que “la escolarización se orienta a producir una fuerza de trabajo capacitada y a lograr la reproducción de la sociedad y de su economía” (p. 624). Esta afirmación se soporta en la visión de teóricos como Connell (1980), Kemmis (1998) y Tyler (1977) quienes consideran que la educación tenía la obligación de ser para todos y debía capacitar a la sociedad para responder a las necesidades económicas del Estado.

Este currículo era llevado a cabo por los maestros, pero no contenía reflexiones ni aportaciones de su parte. Con los docentes concebidos como simples ejecutores fue una imposición del Estado para garantizar el control y la supervisión del proceso de aprendizaje a través de las evaluaciones. Por lo tanto, los ciudadanos estaban a merced de aprender únicamente lo que este determinaba y su aporte como integrantes de la sociedad, era realizar bien el trabajo en la fábrica (Quiroz, 2011).

Esta concepción de currículo se orienta al control y es diseñado por expertos que no hacen parte del proceso educativo. Su objetivo es alcanzar mayor eficiencia y rendimiento industrial y económico; por lo tanto, es solo un medio para alcanzar determinados fines, a

través del empleo de la teoría (Niño, 2010), donde el maestro juega un rol pasivo como orientador para el desarrollo de las actividades previamente programadas. Sin embargo, como característica principal no se tienen en cuenta los intereses del estudiante y características del contexto, por lo tanto, desde esta perspectiva, la educación pasa a ser un fin y no en el medio para generar procesos realmente formativos.

Por otro lado, Stenhouse (2003) desarrolló la idea del *currículo práctico* y quien “plantea un modelo alternativo para entender qué es un curriculum” (p. 10). Por lo cual se concibe al hombre como actor constructor de sociedad con la libertad de tomar decisiones y comportarse de acuerdo con su consciencia, valores, principios y formación según el entorno que habita. Este currículo integra el conocimiento del entorno y el desarrollo de interrelaciones que se fortalecen en la aceptación de la escuela como espacio para transformar la realidad. Además, emplea un lenguaje humanista, las relaciones son liberales y las acciones que implementa son racionalistas.

De esta forma, dicha perspectiva curricular se basa en las necesidades y exigencias de la sociedad y sobre cómo lograr afrontarlas asumiendo una postura ante todo ética, de tal forma que el maestro se esfuerza por el saber y la práctica, elementos que llevan al desarrollo de múltiples investigaciones y el estudiante también asume un rol protagónico, ya que es parte del proceso educativo. Por lo tanto, este enfoque se desarrolla desde la interacción humana y la dimensión ética en la que están presentes los valores sociales y culturales.

El estudio y el análisis crítico-reflexivo de estas perspectivas curriculares evidenció un aparente vacío al asumir el hecho de comprender cómo el Estado y las políticas económicas modelaban la escolaridad, generaban limitaciones y contradicciones en su desarrollo. Por tanto, surgió el *currículo crítico* (Gimeno, 2007; Pinar, 2014) como opción de formación

social que responde a las exigencias económicas, políticas y sociales del momento. Dicho currículo afirma Quiroz (2011), se estableció con la finalidad de dotar al hombre de la capacidad de criticar, modificar, crear o mitigar las situaciones asociadas a su conciencia.

Este currículo se fundamenta en la reflexión de la práctica educativa hacia la transformación, ya que se cuestionan las problemáticas y realidades sociales en que están inmersos tanto el maestro como el estudiante. Por lo tanto, la escuela y la educación debe asumir la realidad social y adquirir un rol de actores políticos, “basado en el principio de la dialéctica y sustentado en la teoría de la emancipación” (Niño, 2010 citado en Kenmis, 1993, p. 124).

De igual forma, Quiroz (2011), a través del lenguaje dialéctico y el fortalecimiento de las relaciones e interacciones democráticas y comunitarias, permite que el individuo identifique “las injusticias sociales” (p. 626), para llevar a cabo una constante vigilancia de la sociedad y participar activamente en la propuesta de alternativas que beneficien a la comunidad.

La diferencia más notoria entre los tipos de currículos es la forma de concebir al estudiante. De la sumisión y limitación del *currículo técnico* se evoluciona hacia su reconocimiento como un sujeto que razona en el *currículo práctico*, pero que, sin duda, alcanza su mayor potencial en el *currículo crítico*, donde es considerado como un agente activo, que se opone a las estructuras impuestas, otorga resistencia a las mismas y simultáneamente, es generador de propuestas para transformar la realidad.

Por lo tanto, el *currículo crítico* plantea una serie de desafíos para el maestro, entre lo que se destacan: generar las condiciones suficientes para que el estudiante se apropie de los conceptos y desarrolle individualmente su postura sobre los fenómenos, la

consecuencia de estos en la sociedad y, a partir de allí, proponga opciones para afrontarlos, asumiendo como eje central el bienestar de todos.

De allí que se considere importante establecer las bases de un currículo crítico que posibilite una educación que cuestione e invite a los actores educativos a “pensar y diseñar la construcción curricular en el marco y en función al contexto, no es solo el contexto educativo, geográfico o físico; también, busca se aporte al máximo en los procesos formativos de los estudiantes (García, 2021, p. 31) para que lleguen a ser niños, niñas y jóvenes libres y autónomos, es decir, que se aleje del currículo técnico y promueve un currículo con sentido y que organiza las prácticas educativas en el ámbito rural”.

Luego de conocer las perspectivas curriculares y las implicaciones en el campo educativo y formativo, el siguiente apartado se enfoca en dar a conocer, desde un contexto general, los modelos educativos flexibles en la educación rural, haciendo mayor énfasis en la Modalidad Multigrado y en el modelo educativo de Escuela Nueva.

2.2 La Escuela Multigrado y Modelos Educativos Flexibles en Contextos Rurales

Dentro de las características que conforman las zonas rurales está la baja densidad poblacional, por lo cual se dificulta organizar a los alumnos por grado o edad. En consecuencia y con el objetivo de ofrecer cobertura educativa, surgió la Modalidad Multigrado bajo el nombre de *escuela unitaria*. Esta modalidad escolar consiste en agrupar a todos los niños y niñas en un mismo salón al contar con la orientación de uno o dos docentes, quienes de forma simultánea llevan a cabo el proceso formativo.

En el año de 1961, la UNESCO avaló la escuela rural Modalidad Multigrado. Ese mismo año en Colombia se inauguró la primera escuela unitaria bajo la supervisión del Instituto Superior de Educación Rural de Pamplona, Norte de Santander. Gracias al éxito alcanzado,

el Ministerio de Educación Nacional, en el año de 1967, autorizó el establecimiento de este tipo de escuelas en todo el país (MEN, 2010), la cual estaba encargada de la formación de gran parte de la población rural del país. Por lo tanto, es preciso reconocer su aporte e importancia dentro del proceso formativo y del desarrollo socioeconómico del país.

Esta Modalidad cuenta con gran reconocimiento a nivel social, pero poco por parte del Estado, limitando la atención de las necesidades y problemáticas que enfrenta al carecer de recursos tanto físicos como humanos. Posiblemente, la razón puede ser lo que afirma Ezpeleta (1997) “el multigrado no surgió como una respuesta real a las dificultades de la zona rural, sino más bien como una operación netamente administrativa, reduciendo los docentes por el disminuido número de estudiantes” (p. 105), lo cual incide directamente en la calidad de la educación.

A pesar de ello, dicha Modalidad ofrece beneficios tales como brindar al maestro la posibilidad de potenciar habilidades y capacidades en la creación y ejecución de estrategias tanto didácticas como pedagógicas en el desarrollo del proceso educativo y atender simultáneamente la heterogeneidad en los contenidos y aprendizaje de cada estudiante en los grados escolares asignados.

Adicionalmente como aspecto positivo, se tiene la oportunidad de contar con más tiempo de atención personalizada con cada uno de los alumnos para llevar a cabo procesos pedagógicos más prolongados (González, et. al 2012). Esto representa una ventaja importante, porque tal y como lo afirman los autores: “le permite al docente poder evaluar, ajustar, replantear, aspectos que son positivos y pueden fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto el maestro aproveche de estos elementos para enriquecer y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje” (p. 21), lo que permite resaltar el esfuerzo del maestro por dar cumplimiento a los retos pedagógicos y académicos presentes.

En esta misma línea, los desafíos son complejos para los maestros que están acompañando el proceso formativo de niños, niñas y jóvenes debido a la naturaleza de la población que pertenece a esta Modalidad, ya que se presenta un bajo rendimiento escolar, deserción, condiciones precarias de las escuelas, por mencionar algunos. Más adelante, Colbert (2006) afirma que “los territorios rurales presentan deficiencia en su sistema educativo, situación que obedece a causas como calidad regular en el desarrollo de los contenidos, baja percepción de la educación como instrumento de mejora y el ingreso de niños al mundo laboral a edad temprana” (p. 189).

Diez años más tarde del establecimiento de las escuelas en Modalidad Multigrado en Colombia, se analizó la necesidad de introducir herramientas educativas que complementaran la actividad de los maestros. Por lo tanto, se definió el *Modelo de Escuela Nueva* dentro del marco de los referentes de calidad, en busca de alternativas de transformación y mejora del proceso educativo. Este modelo estableció una metodología innovadora de trabajo entre alumnos y maestros, y aportó nuevo material de estudio, lo que permitió crear una forma diferente de concebir los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es así como el MEN define la *Escuela Nueva* como un modelo flexible escolarizado de educación formal, con respuestas al Multigrado rural, a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos en las escuelas en zonas rurales del país. Busca ofrecer primaria completa a niños y niñas e integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria (MEN, 2021). De esta manera, se enriqueció la Modalidad Multigrado a través de su adaptación a los contextos de los estudiantes y a las precisiones tan particulares de sus aulas.

Los resultados obtenidos con esta metodología han sido reconocidos internacionalmente y pese a existir carencias y limitantes en las escuelas rurales con dicha

modalidad, se evidencia un aporte significativo en la formación social de los niños y en la satisfacción básica de las necesidades de aprendizaje de esta población.

En palabras de Colbert (1999), creadora e impulsora del programa Escuela Nueva, este modelo se caracteriza por considerar como eje central al niño y tomar en cuenta sus actividades cotidianas. Refuerza su participación y valores democráticos a través de su relación con la comunidad y ofrece a los docentes capacitaciones y recursos como guías o textos, que estimulan el aprendizaje cooperativo y permiten avanzar a diferentes ritmos, asumiendo así una de las dificultades de la Modalidad Multigrado.

Desde el MEN se brindan guías de aprendizaje como orientaciones pedagógicas que busca facilitar el trabajo individual o en equipo, convirtiéndose en herramientas de planeación y adaptación curricular del maestro. Se organizan secuencialmente y desarrollan las materias fundamentales de los temas y programas de estudio. Este material complementa la labor pedagógica de los maestros y permite que los estudiantes alcancen los estándares básicos de competencias según los actuales referentes de calidad de educación nacional.

Las guías de Escuela Nueva para la E.F. presentadas por el MEN en forma de orientaciones pedagógicas ofrecen al maestro pautas didácticas y lúdicas, estructuradas a partir de las competencias específicas² de esta disciplina: competencia motriz, expresivo corporal y expresivo axiológica, entendido desde aquello que indica García (2019) al considerar que las “competencias se asuman como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender,

² Las competencias específicas en Educación Física, Recreación y Deporte según el MEN (2010) se plantean desde un enfoque integral del ser humano, para propiciar el desarrollo de la potencialidad motriz, el cuidado de sí mismo y las potencialidades comunicativas del cuerpo en movimiento.

interactuar y transformar el mundo en el que viven” (p. 48), resaltando un reconocimiento de las competencias para la vida y no solo en respuesta al mundo laboral.

Estas guías no requieren formación profesional o especial para ser desarrolladas, por lo tanto, pueden ser orientadas por los maestros que asumen todas las áreas curriculares. Sin embargo, también pueden ser ampliadas, enriquecidas y cualificadas por maestros con formación y experiencia en E.F., es decir, que al abordar esta realidad desde la simple ejecución convierte al maestro, en términos de la perspectiva crítica, en un *autómata* que desdibuja su saber pedagógico. Por lo cual es necesario que el maestro se “posicione frente a lo que los textos presentan como únicos contenidos” (Lorente, Martos, et al. 2018, p. 3) de tal forma que la enseñanza no se base únicamente en el cumplimiento y desarrollo de estos contenidos o de las guías, sino por el contrario, que se asuma desde una postura crítica, reflexiva y analítica donde el proceso educativo se convierta en una experiencia formativa tanto para el maestro como para los estudiantes.

De allí que la Escuela Nueva ha demostrado tener un impacto positivo en la calidad de la educación rural en los países en los cuales se ha desarrollado. Sin embargo, a finales de la década de 1980 en Colombia, cuando se llevaba a cabo la expansión del programa, fenómenos políticos coincidieron con su implementación afectando de manera negativa sus resultados. Tal y como lo afirma Colbert (2006), las capacitaciones a maestros no se realizaron correctamente, ingresaron nuevos maestros y personal a la estrategia y aquellos pocos que contaban con formación se trasladaron a centros urbanos, estos aspectos terminaron afectando pedagógica y estructuralmente el programa.

Actualmente, la aplicación del modelo en zonas rurales cuenta con algunas otras dificultades. Al respecto González, et. al (2012) plantean que una de las falencias son las guías de aprendizaje que no consideran algunos lineamientos del MEN y no incluye los criterios necesarios para responder a las Pruebas Saber. De igual manera, discuten sobre

el fallo de los maestros en la utilización de dichas guías, por lo que hacen referencia a la pérdida de espacios como los microcentros (puntos de encuentro de maestros para compartir experiencias de enseñanza), pues carecen de un propósito claro y de la percepción como herramienta vital para la existencia y mejora del programa.

En esta misma línea de comprensión, se identifican los modelos educativos flexibles como “alternativas pedagógicas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, y se caracteriza por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido” (MEN, 2010, p. 11). Entre estos modelos flexibles se encuentran: el modelo aceleración del aprendizaje, el modelo postprimaria y el modelo multigrado, los cuales se exponen a continuación.

El modelo *Aceleración del Aprendizaje*, busca la nivelación académica de los estudiantes en extra-edad, la cual atiende el desfase existente entre la edad del estudiante y la esperada por el sistema educativo para cursar el grado al que él o ella aspira. Por lo tanto, cuando un niño, niña o joven supera dos o tres años la edad establecida para estar cursando un determinado grado de básica primaria en un año lectivo, se plantea este modelo a través de módulos (MEN, 2010). Este modelo se desarrolla a partir de proyectos, que se trabajan durante el año y en función de su objetivo, pues no solo se remite a la construcción de conocimiento, sino a la reflexión sobre la manera en que aprende y cómo este conocimiento se puede aplicar en su vida, en su familia y en su entorno social.

El modelo de *Postprimaria*, atiende a jóvenes de áreas rurales que han terminado la básica primaria, para que cursen la educación básica secundaria, generando estrategias educativas para su permanencia en el sistema escolar, en las zonas rurales, procurando cumplir en un marco de pertinencia curricular las expectativas y necesidades de la vida rural (flexibilización y diversificación).

Estos modelos de flexibilidad intentan una formación escolar de los estudiantes en armonía con los tiempos y espacios asociados a sus deberes domésticos, agrícolas y laborales en la que él habita. La mayor dificultad en su implementación se evidencia cuando el estudiante carece del acompañamiento del maestro para el desarrollo de las guías que están planteadas desde cada uno de los modelos.

Por lo tanto, buscan responder a las particularidades como la extra-edad, la deserción y la repitencia, además de hallarse en zonas de escasos recursos, sin duda es un reto para los modelos de educación y sus principales integrantes: maestros, estudiantes y comunidad.

Como se evidencia, los modelos flexibles se enfocan más en dar respuesta a la cobertura educativa, pero puede carecer de cursos y programas de capacitación a los maestros en la manera de implementar disciplinas como la E.F. Kirk (1990) enuncia que “las sociedades capitalistas valoran el conocimiento científico, esto es, las matemáticas, la ingeniería, la física más que el conocimiento estético” (p. 30), aspecto que trasciende a los contextos rurales.

Es preciso, proyectar una formación que se proponga desde la reflexión en el quehacer educativo, además de la importancia de conocer el contexto, la diversidad cultural y sus demandas, donde el maestro desde su saber y su praxis, se conciba como agente transformador de la realidad, aspectos que se pueden consolidar desde la asunción del currículo crítico.

2.3 La Enseñanza de la Educación Física en la perspectiva del Currículo Crítico

La E.F. engloba, como lo determina Blázquez (2006), una serie de elementos que la hace diferente del deporte y de la actividad física. Uno de estos hace referencia a su carácter obligatorio programada desde un currículo, en un horario específico y con una

finalidad formativa. Su enseñanza y aprendizaje se enmarca en un contexto democrático que la hace accesible a todos y en igualdad de condiciones.

Por consiguiente, la presencia de la E.F. en las escuelas se ha tenido que justificar de diversas maneras, concibiendo esta disciplina tal y como lo afirman Lorente y Martos (eds.) (2018) a ser un espacio de descanso y esparcimiento, que tiene la finalidad de posibilitar que los estudiantes afronten de mejor manera la dificultad que presentan las otras asignaturas. De cierta forma, se ha menospreciado su carácter social, el cual busca, además, potencializar el desarrollo de valores como la empatía, la corresponsabilidad y el respeto desde el trabajo en grupo.

Esto posibilita una reflexión sobre los contenidos de su currículo, porque como lo manifiesta Apple (2006) “este contiene una planeación que se considera como verdadera y merece cuestionarse acerca de por qué se eligen algunos contenidos específicos y no otros” (p. 36). Afirma que, el currículo tradicional implica una distribución del conocimiento técnico centrado en el capitalismo e implicaciones como la competencia, en este caso reforzando el poder entre clases que deja la sensación de exclusión y la idea de que la estructura social existente es la correcta.

Entonces, ¿cómo es el currículo de E.F.? David Kirk (1990) indica que, tradicionalmente se entiende por currículo al “contenido o conocimiento que transmiten las distintas asignaturas escolares” (p. 24). Sin embargo, afirma que esta interpretación deja de lado las características de las temáticas, las interacciones pedagógicas de los maestros y los estudiantes, así como las condiciones socioculturales en que estas tienen lugar; por lo tanto, el currículo abarca mucho más.

En consecuencia, este autor aborda tanto el estudio del currículo como el de la *praxis educativa*, esto posibilita enfocarse en solucionar los problemas reales del proceso de

enseñanza y aprendizaje de la E.F. y así mismo, acercarse a su análisis ya que “permite dirigir nuestras críticas a la práctica de la E.F. en las escuelas y, tal vez, más importante, a las intenciones, creencias y supuestos que subyacen en estas prácticas” (p. 35). Dada la claridad y pertinencia de parte de Kirk respecto al tema, el presente trabajo toma su definición de currículo y su visión al abordar un currículo crítico.

No obstante, esta precisión no responde ni comprende la realidad de lo que es el currículo en E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado en Colombia. Por lo tanto, para dar respuesta, en primer lugar, es necesario entender que el currículo y la pedagogía crítica pueden llegar a ser el motor que genere un cambio en la sociedad a través de la educación, así como la autorreflexión crítica por parte de los estudiantes y los maestros que generen cambios en las fuerzas que someten, adiestran y limitan al hombre (Kirk, 1990).

Este autor resalta que el objetivo del estudio crítico del currículo es señalar las incongruencias y contradicciones presentes para corregirlas. Es decir, hay total libertad para definir qué, cómo y para qué se incluyen ciertos contenidos durante la clase de E.F. Estos se pueden desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje como lo establece Bonilla (1992) “ya sea en un espacio libre para la interacción, la comunicación y la socialización de forma democrática, o bajo la estructura dictatorial, individualista y autocrática que incentiva la competencia, la discriminación entre el fuerte y el débil, el capacitado y el discapacitado, los hábiles y los inhábiles” (p. 18).

Desde la pedagogía crítica, Giroux (1988) concibe el currículo en su estructura desde un ámbito tanto político como crítico, lo que les permite a los sujetos ser conscientes del control al que están siendo sometidos, además de generar una reflexión profunda sobre las otras personas, sobre ellos mismos y sobre la construcción de la sociedad deseada. A partir de esta concepción y objetivo del currículo, se han realizado algunas propuestas de temas

a incluir en la enseñanza de la E.F. que se consideran pertinentes y se acercan a los propósitos de una educación crítica.

En este sentido, se mencionarán algunos de los aspectos desarrollados por Fernández (1999), quien considera importante abordar temas como “ética, valores y moralidad en el Deporte y la E.F., ideología del ejercicio y su asociación con la salud, mensajes e imágenes del deporte a través de los medios de comunicación, discriminación y deporte, ideología científica y deporte, E.F. y medio natural” (p. 1). El autor propone realizar diversos cuestionamientos a los estudiantes utilizando preguntas orientadoras sobre el origen o dinámicas de los fenómenos que surgen en el aula o en la práctica de la disciplina como, por ejemplo, el imaginario que únicamente los niños juegan fútbol, lo cual puede reflejar discriminación o algún tipo de poder establecido.

Dado que el cuerpo es vital en el desarrollo de la E.F. siendo en principio su principal instrumento y que permite a los humanos expresarse y comunicarse con los demás, debe concebirse tal y como lo afirma Kirk (1990) un concepto tanto social como cultural y por tanto merece la reflexión sobre cómo la sociedad lo usa o lo percibe. Los cuestionamientos en este punto según Fernández (1999) podrían referirse, por ejemplo, al mensaje que envían los medios de comunicación sobre cómo debería ser, qué significa tener un cuerpo saludable o atractivo y si hay algún tipo de beneficio por parte de algún sujeto o la misma sociedad sobre estas cuestiones.

Por otro lado, Ruiz (2008) realiza una revisión de los avances y aportaciones a la forma de enseñar la E.F. que busca fortalecer la cooperación entre estudiantes y generar una transformación social. Destaca la importancia del discurso participativo-educativo y el centrarse en lo axiológico, a través de un ambiente favorable en las aulas que genere integración, inclusión. Esto refuerza la concepción de la solidaridad y el concebirse como

una sociedad equitativa, en la que cada uno es importante y el bienestar del otro es fundamental.

La construcción de un currículo crítico en E.F. merece un análisis del contexto y cumplir con el propósito de las pedagogías críticas: libertad, autonomía y conciencia respecto a la sociedad, cultura y política que rodea a todo sujeto. De allí que, se brinden posibilidades de acción para la enseñanza aprendizaje de esta disciplina en respuesta a las educaciones rurales y sus singularidades, partiendo de una reflexión constante sobre lo que se desea enseñar, contenidos y perspectiva curricular asumidos por la escuela y por el maestro, creando un ambiente dialógico con todos los actores de la comunidad educativa, reconociendo al estudiante como protagonista central en la construcción de su saber y cómo llevarlo a la práctica.

De esta manera, para profundizar en la configuración de un currículo que posea las características de “conocimiento, interacción y contexto” tal como lo afirma Kirk (1990), se realizará un recorrido por la historia de la E.F. a lo largo del tiempo en el siguiente capítulo, lo cual permitirá enriquecer aún más la discusión e identificar las falencias que la enseñanza de esta disciplina posee en el ámbito escolar.

Capítulo 3

Escuelas y tendencias en la enseñanza de la Educación Física Escolar

Introducción

A lo largo de la historia, la E.F. ha cumplido un papel significativo para el avance, progreso y desarrollo de las personas, las sociedades y las naciones. Por lo tanto, es importante reconocer los elementos que conformaron el modelo de formación de los maestros y los contenidos a enseñar, según la influencia política de la época o las tendencias educativas dominantes para entender las metodologías vigentes que pueden emplear los maestros en la actualidad dentro su práctica pedagógica.

A partir de esta información y con base en los siguientes planteamientos orientadores se busca reconocer ¿cuál es la incidencia que tienen las tendencias de la E.F. en la enseñanza y práctica pedagógica del maestro? y ¿cómo se desarrolla la enseñanza en la E.F. en Colombia?

Estos elementos permiten conocer la evolución e historia de esta disciplina y cómo desde las escuelas o movimientos se posiciona en los centros educativos, así como sus tendencias al develar objetivos, contenidos, metodologías y enfoques que asumen los maestros. Este análisis permite conocer específicamente cuáles son las tendencias que han tenido mayor acogida en Colombia.

En concordancia con la fundamentación teórica propuesta se ha definido para este tópico de análisis la siguiente estructura: 1) reconocer los antecedentes de la E.F.; 2) la presentación de las escuelas gimnásticas, su orientación hacia la actividad física y el desarrollo de importantes movimientos y aportes en el campo educativo y 3) se resaltan los

elementos más relevantes de las tendencias de la E.F. para identificar las orientaciones pedagógicas, conceptuales y didácticas en su enseñanza y práctica.

3.1 Génesis y desarrollos de la Educación Física

El desarrollo de la E.F. abarca un amplio recorrido por las diferentes culturas y civilizaciones que forjaron la historia y evolución del hombre, de tal forma que permite entender y como indica Pérez (2018) ubicar la E.F. como un fenómeno social, pedagógico en una realidad teórica y práctica, que es parte de la vida del ser humano.

Pérez (2018) afirma que con el establecimiento y la organización de las civilizaciones se observa el reconocimiento de la actividad física y del deporte como un derecho de las personas, un estilo de vida saludable y una estrategia militar. Por lo tanto, el aprendizaje y la práctica de los deportes de moda como la equitación, la caza deportiva, la natación, la carrera, la lucha, el lanzamiento de jabalina, mano de arco, la educación gimnástica y las danzas, entre otros, fueron elementos constitutivos de la formación de los niños y las personas.

Cada civilización y cultura otorgó un significado particular a la práctica deportiva, a la enseñanza de la E.F. y a la actividad física, en general. Para unos, fue sinónimo de fuerza, destreza y resistencia como los griegos. Para otros, la capacidad de formar un ejército capacitado para defender las naciones o la estrategia para fortalecer el carácter como los romanos. Otros, fueron otorgándole estatus y reconocimiento a los espacios destinados para la práctica y enseñanza de la E.F., al igual que al maestro que impartía el conocimiento y para los deportistas que participaban en las competencias. Para la gran mayoría, era la actividad que equilibraba al cuerpo con la belleza, la armonía física, la salud y el conocimiento. En últimas, con cada civilización se logró consolidar lo que hoy en día se conoce como E.F.

Algunos aspectos de los distintos períodos que caracterizaron la historia de la humanidad influyeron en la evolución de esta área de enseñanza. Sin embargo, con el Renacimiento y la Ilustración, Pérez (2018) recuerda que fue una etapa de reinención para la humanidad, por lo tanto, también para la educación y específicamente, para la E.F. y el deporte. Esta etapa reconoció el aporte terapéutico del ejercicio, los aportes para el desarrollo saludable y del juego en el ámbito educativo. Por esto, la E.F. se retomó para el mantenimiento de la salud, como preparación militar y como estrategia de desarrollo corporal para asumir la vida desde un punto de vista más humano.

Las corrientes internacionales influyeron en el país ajustando el método de enseñanza con los nuevos enfoques y avances propuestos. Sin embargo, en Colombia, la E.F. tuvo un desarrollo diferente, ya que desde el inicio de la República esta área fue incluida en la formación escolar de los ciudadanos, a pesar de cumplir con la función de servir como instrucción militar para la defensa de la nación.

Con la década del sesenta se establecen las bases para la diversificación de las prácticas, niveles de organización, reglamentación y ejecución deportiva, también se institucionaliza la organización escolar, la evaluación, el uso de uniformes y la formación especializada de los maestros.

La década de los noventa genera una transformación vocacional en la educación debido al reconocimiento que hace la nueva Constitución Política de 1991, Ley 115 de 1994, Decreto 1860 del mismo año y una serie de realidades sociopolíticas, económicas y culturales que también se reflejan en esta. Cambios que demandan la introducción de nuevas pedagogías, conceptos, métodos y procedimientos para diseñar los currículos académicos y resaltar los nuevos pilares y enfoques de la E.F.: cuerpo, tiempo, espacio, formación de la subjetividad y convivencia social.

Con el paso de los años y el inicio del siglo XXI, se fundaron las entidades responsables de consolidar y dar cuerpo a la capacitación de los maestros para impartir la E.F. en las diferentes instituciones escolares del país y a la vez, conformar su enseñanza como un complemento y base de la formación para la vida de los niños y jóvenes estudiantes. El MEN (2000) reconoce la institucionalización de la E.F. “como un factor de progreso, bienestar y felicidad para las personas” (p. 7), además le concede la posibilidad de asumir la renovación y autonomía curricular. De igual manera, se establece el deporte como un medio de diversión para la población nacional al promover y organizar torneos de carácter internacional, regional y local, al igual que presentaciones deportivas y gimnásticas como evento público.

A continuación, se hace la presentación de la evolución histórica de las escuelas que conformaron el sumario de contenidos de la Educación Física.

3.2 Escuelas y movimientos que consolidan la disciplina

Durante el período de reinención cultural e intelectual del hombre, el Renacimiento y la Ilustración surgieron las diferentes escuelas pedagógicas que conformaron la enseñanza de la E.F. y demarcaron su modernidad (Pérez, 2018).

Zagalaz (2001) relaciona el origen de esta división de enfoques para la práctica y enseñanza de la E.F. con el nacimiento y establecimiento de las diferentes corrientes intelectuales más destacadas del siglo XIX: “racionalismo, romanticismo, nacionalismo, democracia y el ideal pedagógico” (p. 32). Aspectos que se fueron determinando en respuesta a cada contexto histórico, político, económico, dando paso a nuevas concepciones del cuerpo y el movimiento en la E.F.

En la siguiente tabla se realiza un contraste de los objetivos, contenidos, metodologías aportes de las escuelas y movimientos que consolidan esta disciplina:

Tabla 1

Escuelas Gimnásticas y movimientos en Educación Física

Escuelas y Movimientos	Objetivos	Contenidos	Metodologías	Consolidación de la disciplina
Alemana Movimiento del centro	Fortalecer la unidad e independencia de su patria. Carácter patriótico y nacionalista	Juegos que desarrollaban la capacidad de sufrimiento y el espíritu de combate	Trabajo físico utilizando obstáculos naturales. Sistema duro, agresivo y disciplinado, propio de la vida militar en la escuela.	Manifestación técnica Pedagógica
Sueca movimiento del norte	Ejercicios con fines higiénicos y correctivos.	Gimnasia: - Pedagógica - Militar - Médica - Estética	Gimnasia basada en movimientos artificiales, racionales, localizados, de fácil ejecución. Ejercicios sistematizados	Método científico apoyado en la anatomía y fisiología. Alternativas de trabajo de acuerdo con las características de la población.
Francesa movimiento del oeste	Cultivo del cuerpo para tener una buena salud y desarrollar las cualidades físicas. Cuerpo vigoroso para enfrentar las dificultades. Cuerpo productivo para aportar a la economía nacional. Principios de carácter moral, altruista y militar.	Ejercicios naturales, marcha, carrera, salto, equilibrio, escalada, gateo, levantamiento, lanzamiento, defensa y natación. Ejercicios de fuerza, agilidad	Uso frecuente de aparatos, trote y marchas, Demostración de los ejercicios y así garantizar calidad en las ejecuciones.	Fisiología para fundamentar la educación física.
Inglesa movimiento deportivo	Canalizar agresividad de los jóvenes. Fomentar sentido de responsabilidad mediante la reglamentación y organización deportiva	Ejercicios corporales basados en los deportes	Juegos al aire libre	Orientación educativa a los deportes

Al revisar los elementos propios del desarrollo de las escuelas y movimientos, se consolidan las escuelas gimnásticas a partir del sentido educativo de las prácticas

corporales dentro de la actividad física y que resultaron en respuesta a las exigencias sociales del siglo XIX, desde una perspectiva de la producción y el sentido nacionalista, orientado hacia la formación militar. Se evidencian entonces dos vertientes: la “gimnástica”, la cual fue desarrollada por la Escuela sueca, alemana y francesa que estaba orientada al cultivo de cuerpos sanos, vigorosos y disciplinados. Por otro lado, el carácter deportivo fue asumido por la Escuela Inglesa que se orientó, inicialmente, hacia lo competitivo en respuesta a los fines del mercado (Camacho 2017, p. 16).

Ahora bien, los contenidos se dan en el desarrollo y ejecución del ejercicio motriz desde la Escuela Alemana fundada por Frederick Ludwig Jahn (1778 -1852), con un fuerte carácter patriótico y militar, en la cual, el trabajo físico se realiza desde obstáculos del medio natural que busca potenciar la fuerza y la velocidad mediante un sistema rígido y disciplinado. Por otra parte, la Escuela Francesa, encabezada por Francisco Amorós, con objetivos similares a la anterior escuela, se basa en un sistema racional de los movimientos, ya que utiliza el método de demostración que permite alcanzar calidad en la ejecución de los ejercicios. Más adelante como se presenta en (Blázquez, 2001), se dará un importante aporte a la Educación Física desde el Movimiento del Oeste al presentar “la organización de las sesiones en tres partes: calentamiento, parte central y vuelta a la calma” (p. 15).

La Escuela Sueca se destacó por definir otras bases además de la asociada a los asuntos militares en su desarrollo. Contempló la salud, el tratamiento de dolor y corrección de deformidades, así como una gimnasia estética centrada en la expresión corporal. Aportó al desarrollo de la Educación Física actual, sobre todo en el campo de la importancia de la higiene y la salud (Camacho, 2017).

De manera novedosa para la época, el deporte se abordó desde un enfoque educativo, idea desarrollada bajo la Escuela Inglesa o movimiento deportivo por Thomas Arnold, quien buscó que se diera de manera menos violenta y más organizada (Camacho, 2003). Como

era evidente, esta escuela se diferenci6 de las tres anteriores en todas sus categorías, tanto en sus objetivos, contenidos, metodología y aportes, por tratarse de un enfoque plenamente deportivo. Al respecto, este autor afirma que, aunque la Escuela Sueca obtuvo mayor acogida en Europa para su época por su carácter científico, varias concepciones sugieren que es la Escuela Inglesa fue de mayor incidencia en la construcción de la E.F.

En definitiva, las diferentes concepciones de las escuelas que llegaron a Colombia generaron aportes significativos en la manera de ir consolidando la disciplina y su estilo al impartirla, por lo cual, se abordan las tendencias actuales de la E.F. que poseen su origen y fueron heredadas de las corrientes de pensamiento de cada una de estas escuelas, para continuar enriqueciéndola.

3.3 Tendencias y configuraciones de la Educación Física en Colombia

El término “*tendencia*” designa, como lo describe Gallo (2018):

los enfoques, metodologías, contenidos, teorías y la forma en la cual, el maestro establece la organización de cursos, congresos, publicaciones y currículos, entre otros; vinculando la perspectiva epistemológica, filos6fica y los elementos que fundamentan el Programa Educativo Institucional – PEI de la Escuela o centro de formación (p. 147).

Es así como las tendencias de la E.F. comprenden las prácticas y las orientaciones pedagógicas que se han implementado a nivel educativo y que, en alguna medida, han enriquecido los saberes que conforman esta disciplina. Autores como Camacho (2017), Pérez (2018), Zagalaz (2001), entre otros, presentan el desarrollo de la Educación Física y su configuración en el campo educativo a partir de los cambios sociales de cada época.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional define las tendencias vigentes para el ejercicio académico de la Educación Física de la siguiente manera:

Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física, Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre, Énfasis en la psicomotricidad, Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud, y Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas (p. 15).

Así, el MEN reconoce que las tendencias cumplen un papel fundamental en la consolidación y formación del ser humano, a través de los beneficios y ventajas que aporta esta área a las actividades sociales, cognitivas, recreativas y culturales que asume curricular y extracurricularmente.

Tabla 2

Tendencias en Educación Física

Tendencia	Objetivos	Contenidos	Metodología	Consolidación de la disciplina
Deportiva	Habilidades deportivas, la mecanización de fundamentos técnicos. Estimular el trabajo en grupo, respeto a los oponentes, a las reglas. Desarrollar capacidades físicas y perceptivo motrices. Educación para la salud	Deporte competitivo. Deporte educativo. Valores educativos del deporte. Habilidades deportivas específicas, predeportivos. Deporte adaptado, deporte reducido y deporte especializado.	Docente como orientador del aprendizaje. Uso de mini juegos como alternativas didácticas. Mecanización de fundamentos técnicos	Deporte escolar, educativo, para la formación integral del ser humano. Desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, valores a través del deporte.
Sociomotriz	Desarrollo de la inteligencia motriz. Articulación de los procesos cognitivos, sociales y motrices. Desarrollar estructura motriz para nuevos esquemas de movimiento.	Juegos de cooperación, oposición y combinados. Interacción motriz directa e indirecta.	Participación activa, trabajo en grupo. Tiene en cuenta elementos socioafectivos. Relación dialógica en clase. Uso creativo de espacios tradicionales. Implementación de principios de la escuela activa.	Objeto de estudio de la Educación Física "conductas motrices" o Praxeología motriz

Psicomotriz	Desarrollo de las capacidades de la persona. mediante la educación por el movimiento. Desarrollo de habilidades perceptivo motrices, reeducación del movimiento y terapia para rehabilitar.	Esquema corporal. Conductas motrices de base. Conductas perceptivo motrices. Patrones fundamentales de movimiento.	Pedagogía activa desde la experimentación y exploración. Método psicocinético utiliza como material pedagógico el movimiento humano en todas sus formas. Educación vivenciada y la interacción entre el niño y el educador.	Tendencia que se opone a métodos tradicionales, privilegia la experimentación, exploración, el descubrimiento antes que el condicionamiento. Pedagogía activa, estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.
Expresión corporal	Tomar conciencia del cuerpo como medio de comunicación y de creación. Desarrollar destrezas básicas de expresión corporal. Desarrollar la comunicación y creatividad a través de diversas formas de movimiento. Desarrollar capacidades físicas.	Educación postural e imagen corporal. Lenguaje corporal y gesto. Dominio del espacio tiempo. Danza/ baile. Juego simbólico, juego de roles. Dramatización Creatividad Mimo	Trabajo dinámico, creativo y humanista. Tareas que impliquen libertad de enseñanza mediante la búsqueda. Interacción alumno profesor buscando mutua empatía. Pedagogía activa.	Pedagogía abierta, tanto el estudiante como el profesor son investigadores.

Fuente: Elaboración Propia

Las tendencias construidas a partir de diferentes orígenes y con distintos objetivos han tejido los contenidos y la metodología de las prácticas de la E.F. actual. Uno de los ejemplos más claros es la *tendencia deportiva*, que busca posicionar al deporte como una herramienta educativa que cumple con objetivos y metas pedagógicas, en aras de respetar las características de desarrollo de los estudiantes. La enseñanza se basa en la demostración, lo técnico y el conductismo, tendencia que tuvo gran acogida en el currículo.

Luego, surge el vínculo entre el movimiento humano y las áreas cognitivas y afectivas, dando lugar a la tendencia *psicomotriz*, con el fin de integrar cuerpo y mente. Se apoya en la pedagogía activa para lograr que el estudiante adquiera el conocimiento por medio de la

exploración y la experimentación. Como una corriente distinta se construye la tendencia *socio motriz*, que cuenta con contenidos que se basan en situaciones psicomotrices y socio motrices. Los juegos de cooperación, oposición y combinados forman los principios de escuela activa que promueven la participación y el trabajo en grupo.

Por último, se presenta la *expresión corporal*, que según Camacho (2017) se desarrolla bajo dos líneas, la biológica o natural que hace referencia a la capacidad que tiene todo ser vivo de responder mediante movimientos a estímulos y la línea artística o cultural, que contempla la capacidad del ser humano de comunicar y expresar sentimientos y emociones de manera intencionada o artificial. Esta tendencia busca un trabajo escolar dinámico, creativo y humanista, a partir de la implementación de una pedagogía abierta.

Las anteriores tendencias enunciadas develan conocimientos y saberes relacionados, no solo con el significado de E.F., sino que también abarcan epistemologías sobre cómo se reconoce el cuerpo y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje en esta disciplina a nivel político y cultural.

De igual forma, la incidencia que tienen estas tendencias en la enseñanza y práctica pedagógica del maestro se aprecian a través del dossier de conocimientos teórico prácticos que aporta esta disciplina, para registrar la evolución del estudiante en la ejecución de actividades físicas, deportivas, juegos y destrezas guiadas por él. Esta formación incluye el despertar de la conciencia en los estudiantes acerca de las acciones, movimientos y de la participación en el proceso educativo para lograr experiencias que generen nuevos conocimientos.

Evidentemente, no existe una influencia pura de las tendencias de la E.F. para su enseñanza, por ello, los maestros toman de cada una, a manera de complemento, los aspectos que consideran útiles y necesarios para el ejercicio pedagógico con sus alumnos

(Camacho, 2014). Por tanto, los maestros a partir de sus saberes, experiencias, capacidades, habilidades y recursos, diseñan el programa académico que van a desarrollar en el año lectivo, de tal forma que se lleve a cabo un trabajo organizado y sistemático en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde esta disciplina.

Estos aspectos y elementos se vinculan desde una pedagogía y currículo crítico hacia el qué, cómo y para qué de la E.F. en el contexto escolar, lo cual será ampliado a continuación.

3.4 La enseñanza de la Educación Física desde el enfoque curricular de William Pinar (2014) para la comprensión de las Educaciones Rurales

En este apartado se toman los aportes de Pinar (2014) sobre el curriculum, a fin de tener un primer acercamiento sobre su construcción teórico y cómo esta se relaciona con la enseñanza de la E.F encaminada hacia comprender y repensar la educación.

Desde este autor, se resalta el uso del sentido de curriculum como verbo y no como sustantivo para comprender “la experiencia educativa de la conversación compleja” (p. 287); conversación que permite “definir qué se quiere recordar del pasado, qué se quiere creer del presente y qué se espera o teme del futuro” (p. 70). Este aporte dio paso a nuevas concepciones sobre el estudio del currículo y posibilitó abordarlo a partir de diversos discursos para entender su alcance; concibe el currículo más allá de su simple desarrollo para llegar a visualizarlo desde su totalidad, lo cual implicó, trascender de una perspectiva técnica y procedimental hacia una más compleja, amplia y dinámica.

Con lo anterior, surgen diversos enfoques y disciplinas que complementan el estudio del curriculum y de allí que se reconozca que este gira en torno a múltiples discursos o textos curriculares, lo que implicó en términos del autor, el planteamiento de la “reconceptualización en la teoría del curriculum”, que va “más allá de la función de

desarrollo curricular que le habían asignado los seguidores de Tyler y Taba” (2014), es decir, que “este movimiento liberó la crítica al enfoque racional técnico Tyleriano que en palabras de Pinar y otros reconceptualistas se preocupaba primordialmente por la mejora y no por la teorización y comprensión de la experiencia educativa...” (pp. 15-16).

Por consiguiente, la reconceptualización es una oportunidad de trascender de la enseñanza técnica e instrumental preocupada por “el cambio de la conducta” hacia la comprensión de la naturaleza de la experiencia educativa que incorpora aspectos temporales, trascendentales, conscientes y políticos de la misma.

En esta línea, se presentan sus discursos. En primer lugar, está el curriculum como “texto político”, el cual permite entender la relación de la escuela con la economía, las clases sociales y el poder, y cómo esto reafirma el comportamiento entre culturas dominantes y subordinadas, que da como resultado la jerarquización de la educación. En respuesta a esta injerencia, los teóricos desarrollan la pedagogía crítica que busca la “transformación social en beneficio de las clases más desprotegidas de la sociedad globalizada y de promoción de la justicia” (Pinar, 2014, p. 26). Corriente que busca reivindicar el poder emancipador de la educación, restablecer la autonomía de las escuelas y de los maestros como actores y pilares fundamentales para que se dé dicha transformación.

En segundo lugar, se retoma el curriculum como “texto histórico”, ya que la historia es central para entender la disciplina, su evolución y desarrollo, pero así mismo, permite adaptarse a las diferentes formas en la que la escuela y la educación han cambiado en respuesta a las exigencias de la sociedad y, de esa manera, ha logrado adaptarse a los diferentes grupos poblacionales.

En tercer lugar, está el curriculum como discurso o texto “autobiográfico”, el cual hace referencia al método *currere* que implica “seguir un recorrido o programa” (p. 30), a fin de

recorrerlo, caminarlo, experimentarlo y vivirlo con mayor profundidad y claridad. Este método, consta de cuatro fases: *regresiva*, el individuo explora su pasado dentro del contexto del presente; *progresiva*, el individuo mira el futuro, e imagina los escenarios posibles; *analítica*, se vuelve al presente tomando distancia del pasado como del futuro y en una última fase se encuentra la *sintética*, se vuelve al presente vivido, lo cual favorece la comprensión del curriculum en toda su complejidad temporal al realizar una exploración en todos los tiempos y así mismo, generar diálogos entorno a la experiencia, propiciando una reflexión del quehacer pedagógico.

En última instancia, se encuentra el discurso desde lo “institucional”, el cual asume el currículo desde lo administrativo y organizacional, en tanto se piensa el diseño, implementación, evaluación de las políticas y reformas curriculares como epicentro para su desarrollo e innovación, lo que sin lugar a duda, está ceñido a una condición burocrática que requiere con urgencia reemplazar el “conjunto de prácticas estandarizadas y que son impuestas desde una racionalidad técnica que preescribe y gestiona el currículo” (Díaz, 2016, p. 5). Esta mirada cuestiona el rol del del “maestro no como burócratas gentilmente sumados al Estado, sino como intelectuales artistas” (Pinar, 2014, p. 8), capaces de convertir el aula en un escenario de transformación en concordancia con un mundo cambiante y dinámico.

Todo lo anterior, permite recoger lo que para Pinar (2014) sería una teoría del curriculum desde su multiculturalidad como aquella que reconoce las diferentes culturas de las sociedades humanas. Esta cuestión fue objeto de estudio de la teoría curricular durante los años noventa en Norteamérica, centrándose principalmente en aspectos de raza que tuvo como fundamento contrarrestar los diversos efectos opresivos del capitalismo y el racismo y a su vez, esta teoría surge como solución, un poco contradictoria y problemática, para la desigualdad racial en la educación, como reestructuración del conocimiento escolar

y configuró un discurso reformista sobre el fracaso de las minorías que requería con urgencia mirar el currículo desde aspectos históricos y, especialmente, desde la cultura popular.

Con lo dicho hasta acá y retomando los aportes de Pinar (2014) para la comprensión del curriculum, se trata de una “reconceptualización” de la enseñanza de la E.F en las escuelas rurales-Modalidad Multigrado que el curriculum se asume como “lugar”, el cual reconoce la importancia de los contextos en el que se implementa y de allí que existan variaciones de sujetos, realidades, así como necesidades e intereses.

Este aporte permite integrar las realidades de las educaciones rurales, comprendidas como la diversidad de contextos y de singularidades de cada uno de los sujetos que participan y son parte de ellas. A manera de ejemplo para la E.F en las escuelas rurales Modalidad Multigrado, se pretende rediseñar un nuevo curriculum que se ajuste a las necesidades, características y formas de sus actores.

Por tal razón, la E.F. en la Modalidad Multigrado es una oportunidad para que el maestro desarrolle un trabajo cooperativo, participativo y se fortalezcan valores que aporten tanto al desarrollo cognitivo, social y cultural, tal como lo menciona el autor en sus discursos, con contenidos que sean pertinentes, inviten a la reflexión y comprensión desde lo pedagógico, didáctico a partir de actividades deportivas, juegos desde la socio motricidad, psicomotricidad y la expresión corporal, para rescatar la biodiversidad cultural, respetar las necesidades en el aprendizaje, reconocer las diferencias, la diversidad de los lugares y propiciar la participación en igualdad de oportunidades.

Con todo lo anterior, se fortalece la identidad regional al recuperar las tradiciones y costumbres de la región, con toda su riqueza de expresión artística (danza, cuentos, dramatizaciones, rondas) y juegos propios, en aras de fortalecer la convivencia ciudadana

y construir canales de comunicación asertivos para garantizar los derechos humanos u una educación desde y para las escuelas rurales Modalidad Multigrado.

Capítulo 4

Diseño Metodológico: Indagación Cualitativa

En este capítulo, se presenta el marco metodológico definido para desarrollar la investigación que tiene por objetivo, caracterizar la enseñanza de la Educación Física de la Modalidad Multigrado en las educaciones rurales de básica primaria, con el fin de proponer criterios pedagógicos, desde una perspectiva crítica, que fortalezcan la formación de los sujetos.

Por lo tanto, este marco metodológico delimita los sentidos y significados que orientan la presente investigación y permite “reflexionar sobre la importancia de la epistemología y los cuestionamientos que desde allí se formulan acerca de cómo entender la realidad que se investiga” (Pinilla y Páramo, 2011, p. 288) y el conjunto de procedimientos o métodos que se siguen para alcanzar el objetivo propuesto.

4.1 Posicionamientos epistemológicos de la investigación

Para la presente investigación, la epistemología es un intento por reflexionar sobre los entendimientos que se dan acerca de la realidad que se investiga, lo que cuestiona la labor del investigador y la manera como este construye el conocimiento. En ese sentido, un primer elemento del presente trabajo es exponer la posición epistemológica, ontológica, axiológica como también la metodología, a fin de poder “orientar la investigación e interpretación de los hallazgos” (Páramo, 2011, p. 21) según la postura o esquema de referencia de quien investiga, lo que Tamayo (2018) define como la manera de ver o de concebir algo, en la comprensión del fenómeno de estudio, es decir, la relación existente

entre sujeto que quiere conocer y el objeto estudiado que permite la consolidación de un nuevo conocimiento.

De esta manera, la investigación se ubica y fundamenta a partir de la teoría crítica del pensamiento en la cual se “problematiza el objeto de estudio” (Páramo, 2011, p. 25) en tanto que se reconocen los aspectos sociohistóricos, culturales y geográficos como eje y fundamento de la investigación, donde la realidad es variable y cambiante al ser una construcción humana y, por tanto, histórica y contextual.

Aunque existen diferentes visiones de mundo, de cosmovisiones y diversas formas de entender la realidad; no se habla de una sola sino de muchas realidades susceptibles de comprender e interpretar. En consecuencia, pretende comprender la realidad social estudiada en un marco analítico y reflexivo, no para objetivarla en la línea del pensamiento positivista que por años ha permeado el pensamiento humano y diferentes campos de conocimiento.

En esta línea de la teoría crítica se encuentra la siguiente investigación de carácter exploratorio que busca *comprender las cualidades* Eisner (1998) que encierra la escuela rural Modalidad Multigrado, en la cual, los maestros que sin ser licenciados en E.F. imparten la enseñanza en este campo de conocimiento, y que, sin lugar a duda, esto podría acarrear consecuencias de distinto orden en los procesos de formación. Así mismo, se indaga sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 91), lo que a la luz de la teoría crítica posibilita múltiples lecturas de una misma realidad, favoreciendo la comprensión sobre el qué, cómo y para qué de la enseñanza de esta asignatura en el contexto rural.

Ahora bien, la teoría crítica como corriente de pensamiento que ha incidido en diferentes campos de estudio, especialmente en la educación, presenta una “Educación

problematizadora, de carácter auténticamente reflexivo, que implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad” (Freire, 1970, p. 94), la cual rechaza el acto de enseñanza aprendizaje como una condición neutra y perspectiva bancaria que concibe al estudiante como cajas vacías, en el que se depositan conocimientos previamente establecidos por el maestro, desde una relación vertical y jerárquica donde lo realmente importante es la transferencia de una información descontextualizada y homogenizadora.

De allí que, la pedagogía crítica concibe a la escuela como un espacio para la construcción de saberes desde relaciones horizontales, a partir de la reflexión y el diálogo que revelan las diferentes formas de existencia y las múltiples comprensiones que se pueden dar de la realidad, las cuales no solo se encuentran sujetas a las lógicas del mercado, la economía, la globalización, etc. sino desde la consciencia y las acciones emancipatorias y liberadoras que logran transformar la realidad preestablecida. Por lo tanto, se requieren maestros capaces “de tomar decisiones que transformen las realidades de los estudiantes” (Freire, 2004, p. 2) y generen espacios de formación responsable, integral y contextualizada que reconoce los estudiantes desde su diversidad y su capacidad de potenciarse en todas las dimensiones del ser.

Por consiguiente, la pedagogía crítica no intenta interpretar el mundo con miras a homogenizar o generar jerarquías entre las personas, subjetividades sino por el contrario, busca reconocer las diferentes situaciones que podemos tener de las mismas e identificar las divergencias que invitan a la tolerancia, el respeto, la comprensión, la interpretación y no al dominio del pensamiento del otro. Así mismo, pretende “aportar, mejorar, complementar y desarrollar los procesos educativos y la educación, en todos los niveles y áreas posibles” (Eisner, 1998, p. 137). Este procedimiento necesario para evitar estancar la dinámica propia del quehacer del maestro y la reflexión sobre la enseñanza - aprendizaje,

al igual que la retroalimentación del proceso educativo que se lleva en la escuela, en el aula y con los estudiantes de forma general e individual.

En síntesis, la crítica educativa como arte de la revelación permite la interpretación de las acciones y acontecimientos de los actores participantes en la presente investigación, sin dejar de lado las condiciones, antecedentes, referencias y contextos desde el cual se realiza la observación, por esto, la interpretación de las cualidades observadas pueda describirse y valorarse como realmente se han experimentado desde el esquema de referencia de quien investiga. Desde el autor sería:

«un ojo ilustrado» capaz de develar las cualidades significativas del fenómeno estudiado: los críticos se centran en el contexto en que se ha producido una obra de arte para permitir que el lector se ubique en un campo de ideas y agudice su percepción (p. 146).

Es así, como la observación y la interpretación en el marco de lo crítico se reconocen como elementos fundamentales de esta investigación, ya que la verdadera naturaleza de la realidad humana es *interpretativa* (Martínez, 2004, p. 117) y todo lo que hace parte de las manifestaciones de los seres humanos desde el ámbito social y cultural son susceptibles a la comprensión, partiendo de las interpretaciones efectuadas. Esto requiere entender la hermenéutica como filosofía, método o técnica que posibilita “la reflexión sobre la interpretación en la comprensión de los fenómenos sociales” (Ángel, 2010, p. 10) identificando los rasgos característicos de su sistema de configuración y que se convierte en una herramienta que ayuda en la indagación.

Al respecto, Martínez (2004) expone cuatro dimensiones como esquema para la comprensión de las acciones humanas:

- a) Descubrimiento de la intención que anima al autor: hace referencia a la intención del actor, sus motivaciones, metas, propósito y deseos hacia determinado fin y que puede llevar a la comprensión de la naturaleza humana.
- b) Descubrimiento del significado que tiene la acción para su autor: en esta dimensión se hace referencia a la comprensión, descubrimiento del significado que el autor da a una acción, lo que se logra a partir de la comprensión interpretativa, sin dejar de lado su contexto y marco de referencia.
- c) Descubrimiento de la función que la acción o conducta desempeña en la vida del autor: enfatiza en el papel que tienen los diferentes elementos de un sistema y cómo este se relaciona con otros, con el entorno físico; un sistema que también hace parte del consciente e inconsciente y que puede modificar el contenido intencional de las palabras.
- d) Determinación del nivel de condicionamiento ambiental y cultural: el tiempo, lugar de nacimiento, la cultura: valores, comportamientos y normas son aspectos que determinan la forma de ser y estructura la personalidad, características y los rasgos individuales que definen a cada persona.

Por esto, la relación sujeto-objeto se da a partir de relaciones dialógicas e interpretativas, en donde el enfoque hermenéutico se constituye en un medio para comprender las cualidades y características del fenómeno de estudio (Eisner, 1998), sin desconocer las condiciones históricas, sociales e intersubjetividades de quien observa.

4.2 Indagación Cualitativa en la Perspectiva de Eisner

En esa misma línea, el autor toma como referencia el concepto de “aulas concretas, profesores concretos” (p. 29), reconociendo que lo cualitativo se constituye en un recurso trascendental para esta investigación, ya que posibilita una visión de la realidad que no

intenta determinarla a partir de suposiciones, datos, leyes, teorías, etc. sino comprenderla de manera holística, integral y amplia, que se encuentra circunscrita a las subjetividades e intersubjetividades, que no son neutras ni vacías, sino que se encuentran mediadas por antecedentes y esquemas de referencia.

Así, esta investigación desde lo cualitativo no intenta explicar, comparar, jerarquizar lo observado, sino que busca comprender las cualidades del mundo que nos rodea; las cuales se definen como rasgos distintivos de nuestro entorno y que podemos experimentar a través de los sentidos, por tanto, requiere que el investigador esté atento a las diferentes señales que el fenómeno u objeto de investigación proporciona. De esta manera, el conocimiento sensible es “capaz de leer e interpretar lo que las realidades están presentando” (Eisner, 1998, p. 40) lo cual amplía el espectro sobre la forma en que se percibe el mundo.

De igual manera, tomando como referencia los seis rasgos de la indagación cualitativa planteados por Eisner (1998) para la crítica educativa, esta investigación es cualitativa puesto que:

En primer lugar, *la investigación está enfocada*, ya que parte de la observación y el reconocimiento tanto del comportamiento de los maestros/as que intervienen en el proceso educativo como de las estructuras físicas, los principios que enmarcan la educación de los niños, los aspectos administrativos y políticos que condicionan el contexto estudiado, lo cual posibilita una apreciación real de las situaciones que condicionan el presente objeto de estudio. De allí que “los investigadores describen, interpretan y valoran a los grupos según su forma de ser” (Eisner, 1998, p. 50).

En segundo lugar, *el yo como instrumento* es un rasgo que pretende incentivar el criterio personal de quien investiga los hechos, para que actúe como un conector que relaciona y vincula la situación estudiada con el marco referencial seleccionado y así,

estructurar y dar sentidos a las interacciones que se presentan en el transcurso de la investigación, donde “la historia de cada persona difiere de cualquier otra, lo que significa que la manera en la que vemos y reaccionamos frente a una situación y cómo interpretamos lo que vemos llevará nuestra propia firma” (p. 51). Este rasgo le asigna un valor fundamental a la intuición personal de quien investiga al momento de realizar el análisis y aportar los argumentos necesarios para justificar las conclusiones extraídas.

En tercer lugar, *la interpretación* es una herramienta de la investigación que permite dar sentido a lo investigado a la luz del enfoque planteado posibilitando develar rasgos o cualidades reiterados y fundamentales para la presente investigación.

En cuarto lugar, *el lenguaje expresivo y objetivo* permite acercar al lector de forma sencilla y real al abordaje del tema y las conclusiones, despertando emociones y transmitiendo lo que realmente han experimentado las personas de la investigación con la interpretación de la información.

En quinto lugar, *la atención a lo concreto* se fundamenta en la capacidad de conocer a los sujetos y así identificar los rasgos específicos que los hacen únicos para materializar y hacer real el tema estudiado, así el fortalecimiento de la experiencia sensorial se vuelve epicentro de la investigación.

Finalmente, el sexto y último rasgo de la investigación cualitativa tiene que ver con la *capacidad de los criterios personales* para juzgar los resultados obtenidos, en aras de construir un estudio persuasivo que resista la crítica de los escépticos y la opinión de los opositores (Eisner, 1998). Por ello, la coherencia, la intuición y la utilidad instrumental son aspectos que contribuyen a la validez de la investigación, a pesar de que este autor destaca la duda que existe sobre la viabilidad en los estudios de corte cualitativo. Sin embargo, también indica que la misma se puede reducir al emplear la corroboración estructural para

encontrar evidencias que justifiquen el proceso de investigación, el tema abordado y las conclusiones a las cuales se llega con la indagación.

4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

En este apartado se presentan los “procedimientos que el investigador sigue en el proceso para alcanzar una meta o resultado” (Pinilla y Páramo, 2011, p. 291) y las técnicas e instrumentos que se aplicarán para recolectar la información sobre el qué, cómo y para qué de la enseñanza de la E.F. en la escuela Rural Modalidad Multigrado son el análisis documental, el cuestionario estructurado y las entrevistas en profundidad.

Estos instrumentos, las técnicas y análisis se definieron a partir de las categorías teóricas que enmarcan la temática del trabajo para establecer la interacción de los fundamentos teóricos con la práctica y el quehacer de los maestros/as de las escuelas rurales Modalidad Multigrado de básica primaria.

En primer lugar, el *análisis documental de las políticas curriculares* responde a un proceso de estudio e interpretación de la información, a partir de un conjunto de operaciones intelectuales y de un tratamiento adecuado que da lugar a un documento secundario, partiendo de tres procesos: de *comunicación*, el cual posibilita transmitir información; de *transformación*, donde el análisis como herramienta fundamental da lugar a un nuevo documento con la finalidad que sea de fácil acceso y difusión, y finalmente, el *analítico*, donde dicha información es estudiada, interpretada y sintetizada para originar un documento final. De esta manera, el análisis documental representa sistemáticamente a los originales.

Para la presente investigación corresponde el análisis documental de las políticas y normatividad oficial internacional, los documentos implementados a nivel institucional y

finalmente, los documentos producidos por el maestro de aula en los que aterriza las competencias, intenciones y objetivos de formación desde la E.F.

En segundo lugar, se utiliza el *cuestionario estructurado* como una herramienta efectiva, el cual contiene “una serie de preguntas concretas, sencillas y cortas” (Pinilla y Páramo, 2011, p. 292), engloba los aspectos relevantes sobre los cuales se necesita complementar y confirmar la información. Este se adecua y diseña con relación a aspectos culturales, condiciones socioeconómicas y académicas, de tal manera que sea comprensible para quienes lo diligenciarán, evitando una inadecuada interpretación del instrumento.

Se puede aplicar a nivel individual o grupal y por diversos medios: presencial, virtual (correo) o por teléfono. Según Pinilla y Páramo (2011) se requiere que sea fácil de abordar, que se conteste en poco tiempo, con respuestas concisas y que los datos sean analizados de manera sencilla. Por supuesto, para la presente investigación se espera que la información que brinden los maestros/as permita comprender el entorno en cual trabajan y cómo, desde su práctica educativa, se imparte esta disciplina.

Por último, la *entrevista en profundidad* como instrumento de recolección de información es un medio que nos permite “escuchar lo que las personas tienen que decirnos acerca de sus actividades, sus sentimientos y sus vidas” (Eisner, 1988, p. 214). Por lo tanto, facilita el conocimiento desde la experiencia de los actores de la escuela, la manera en la que actúan en determinado contexto y el sentido que dan a la labor educativa. En este orden de ideas, se busca escuchar desde las voces de los maestros/as sus saberes, conocimientos, experiencias como fuente principal para reconocer las relaciones que se desarrollan en la escuela y en el aula para propiciar un acercamiento de la E.F. y el contexto rural Modalidad Multigrado.

Por consiguiente, se plantea el método currere (Pinar, 2014), el cual contempla cuatro fases: regresiva, progresiva, analítica y sintética, las cuales permiten realizar una exploración en todos los tiempos para generar la reflexión del quehacer pedagógico de los maestros/as, a través de la narrativa y sus voces. A continuación, se dan a conocer las cuatro fases:

1. **Regresiva:** el individuo explora su pasado dentro del contexto del presente
2. **Progresiva:** el individuo mira el futuro, e imagina los escenarios posibles
3. **Analítica:** se vuelve al presente tomando distancia del pasado y del futuro
4. **Sintética:** se vuelve al presente vivido, entendido en su complejidad temporal (Pinar, 2014, p. 30).

La implementación de estos instrumentos de recolección de información se relaciona estrechamente con los objetivos y preguntas orientadoras de la investigación, así como los propósitos, alcances y tipo de conocimiento que se desean abordar y analizar, y que se consolidan en la tabla 3:

Tabla 3

Organización de las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Objetivos Específicos	Preguntas Orientadoras	Técnicas - estrategias	Alcance	Tipo de Conocimiento
1. Analizar las políticas curriculares asociadas con la enseñanza de la Educación Física en el contexto internacional, nacional y a nivel local rural	¿Cuáles son los referentes teóricos e intencionalidad de las políticas curriculares que orientan la enseñanza de la Educación Física?	Análisis documental de las políticas curriculares	Recoger las percepciones de los maestros/as en ejercicio en relación con el papel que cumplen las políticas curriculares en su práctica pedagógica en el aula	Comprender las políticas curriculares y su incidencia en la enseñanza de la E.F.
2. Caracterizar la enseñanza de Educación Física en el	¿Qué enseñan y qué estrategias implementan los		Caracterizar las prácticas pedagógicas de	Describir las prácticas de los maestros en

marco de la flexibilización curricular de la Modalidad Multigrado	maestros en las clases de Educación Física en la Modalidad Multigrado?	Cuestionario estructurado	los maestros/as en relación con la enseñanza de la E.F.	relación con la enseñanza de la E.F.
3. Sistematizar e interpretar qué, cómo y para qué se enseña la Educación Física en la Modalidad Multigrado	¿Cómo y para qué se enseña la Educación Física en la Modalidad Multigrado?	Entrevistas en profundidad	Reconocer la realidad de la enseñanza de la E.F. Modalidad Multigrado.	Yo como instrumento. Comprender las cualidades y rasgos sobre cómo se enseña E.F.
4. Proponer criterios pedagógicos, desde una perspectiva crítica, que fortalezcan la formación de los sujetos.	¿Qué criterios pedagógicos permiten fortalecer la enseñanza de la Educación Física en ambientes rurales en el marco de la Modalidad Multigrado?		Generar criterios pedagógicos con una nueva mirada en la enseñanza de la E.F.	Postura epistemológica, pedagógica, didáctica de corte crítico para la enseñanza de la E.F.

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnica de análisis de la Información en la crítica educativa

El análisis de la información obtenida en el contexto de la enseñanza de la E.F. en la Modalidad Multigrado se realizará a partir de las dimensiones definidas por Eisner (1998) para estructurar la crítica educativa: describir, interpretar, evaluar y tematizar, las cuales no pertenecen a una estructura rígida ni exclusiva. Se trata de un medio para la “reconstrucción que toma la forma de una narrativa argumentada, apoyada por la evidencia de que nunca es incontestable; siempre habrá interpretaciones alternativas de la «misma» obra” (p. 104).

En primer lugar, la *descripción* presenta por medio de palabras, gestos, imágenes y otros recursos, las características y cualidades, así como los aspectos y las emociones o sensaciones que se experimentan en la presente investigación. Eisner (1998) considera que “la escritura de la crítica en sí misma es un arte, donde el escritor debe ser selectivo tanto en la percepción como en la revelación” (p. 110). Se trata de una exposición coherente, entendible y lógica para hacer un relato fiel de lo que se observó, vivió y sintió durante el proceso, a pesar de que no siempre abarque todos los aspectos que conforman

el presente tema, pero que sí intenta argumentar de forma suficiente el enfoque o la selección que se quiere expresar.

- En segundo lugar, la *interpretación* justifica el informe que se presentó con la descripción, haciendo uso del marco teórico de referencia implementado y con ello, se realizó nuevos análisis e interpretaciones que abren el debate para entender, desde diferentes enfoques, la complejidad del tema presentado. Lo que posibilita que “se utilicen varias teorías para justificar diferentes (o incluso el mismo) conjunto de cualidades” (p. 116). En esta etapa, se evita la tendencia de focalizar la realidad y se intenta tener en cuenta la mayor cantidad de cualidades que puedan aportar el análisis o el reconocimiento de la vivencia.

En tercer lugar, la *evaluación* expresa la opinión o el concepto sobre el objeto de estudio. Acepta juicios de valor para intentar comprender el contexto que abarca el tema presentado y no tiene carácter universal sino particular, es decir, se relaciona con la realidad de cada uno y, por tanto, presenta una evaluación ajustada a la realidad que se describió e interpretó, ya que “la crítica que se utiliza para valorar es más sutil, más compleja y siempre se relaciona con el contexto” (p. 121).

Por último, la *tematización* es una selección natural de referentes que permite consolidar los aspectos relevantes que surgen de la interpretación y evaluación de las cualidades obtenidas en la presente investigación, y que en la mayoría de los casos, se constituyen en nuevos horizontes de sentidos que emergen de las reiteradas afirmaciones o hallazgos, pues se entiende que “es la formulación de temas lo que significa identificar los mensajes recurrentes que dominan la situación sobre la cual el crítico escribe” (p. 126). Es un abordaje que no se hace de forma rígida o inflexible sino por el contrario, admite diversas interpretaciones, presentaciones y evaluaciones según los intereses, pues no intenta

generar teorías ni leyes universales, sino por el contrario comprender las realidades y su variedad dentro de un todo complejo y problemático.

Como síntesis, vale la pena resaltar que el autor señala que la validez de esta crítica o de este recurso reposa en lo que cada uno considera cierto y en los argumentos con los cuales se presenta la información para realizar. Los cuales, para el presente trabajo se ven reflejados a través de los siguientes medios de validez y fiabilidad que propone Eisner (1998): la corroboración estructural, y la adecuación referencial.

La “*corroboración estructural*” es un medio que permite relacionar múltiples tipos de datos recolectados a través de la encuesta, el análisis documental y demás técnicas o instrumentos, así como la información recogida desde la valoración e interpretación. Esto con la finalidad de alcanzar una mayor objetividad en las conclusiones e interpretaciones que resulten en la investigación. Para ello, se relacionan múltiples tipos de información buscando presentar las conductas o acciones recurrentes y rasgos temáticos, que para el presente trabajo se evidencia en el apartado de tematización general y proceso de corroboración estructural.

Por otro lado, la “*validación consensual*” consiste en un “acuerdo entre diversas personas competentes al considerar que son correctas la descripción, interpretación, evaluación y temáticas de una situación educativa, que en palabras de Eisner hace referencia a la “consideración de las razones que ofrecen los críticos, la descripción que proporcionan, la lógica de sus argumentos, lo incisivo de sus observaciones, la coherencia del caso e indudablemente, la elegancia del lenguaje” (p. 135).

Así mismo, la “*adecuación referencial*” se mide con la percepción y la interpretación de las propias cualidades, cuando los lectores son capaces de ver lo que se habría perdido

sin las observaciones del crítico (p. 137). Estos dos últimos medios que nos presenta el autor posibilitan llegar a las conclusiones y prospectiva de la presente investigación.

Teniendo en cuenta lo enunciado anteriormente y partir de la percepción de las cualidades y su interpretación, se espera comprender el qué, cómo y para qué de la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado, en donde confluyen características y elementos de orden cultural político que son parte de este campo de estudio.

4.5 Caracterización de la población participante

El presente trabajo de investigación tiene como población objeto doce escuelas rurales Modalidad Multigrado de Básica Primaria. Once de ellas están ubicadas en el Municipio de Guaduas, Cundinamarca y hacen parte de la Institución Educativa Departamental Miguel Samper Agudelo y una en la localidad de San Cristóbal Sur de Bogotá llamada El Manantial, en donde se reconocen los elementos que caracterizan la enseñanza de la Educación Física y entender qué, cómo y para qué se enseña en este contexto.

La selección de estas escuelas se genera a partir de la aplicación de unos criterios que permitan dar cumplimiento a la investigación propuesta. Uno de ellos, elegir escuelas que en cumplimiento de la Ley 115 de 1994 incluyan la enseñanza de la E.F. como asignatura dentro del currículo. Por otro lado, se seleccionaron escuelas representativas en el Modelo Multigrado que sean un referente dentro del contexto de las educaciones rurales. Por último, se seleccionaron escuelas que puedan evidenciar diversos grados de ruralidad, “dependiendo del acceso que se tenga a servicios sociales por parte del territorio, de su infraestructura disponible, del empleo y de la extensión de los mercados” (Forero y Saavedra, 2018, p. 231). Por otro lado, los documentos de referencia que se tuvieron en cuenta son: descripción de la institución y PEI.

Ahora, se hará una breve presentación de las Escuelas Rurales seleccionadas:

La Escuela Distrital El Manantial de la localidad de San Cristóbal está ubicada en los cerros surorientales de Bogotá, D. C. comenzó su labor en el año 1982 a través de un espacio improvisado para atender a la población infantil del sector. Sin embargo, hasta el año 1993 se construyó la planta actual de la Institución Educativa. Esta es considerada rural por encontrarse sobre los cerros surorientales y en zona de difícil acceso, por lo tanto, la forma de desplazamiento de los habitantes es a pie al no contar con carreteras y un sistema de transporte adecuados (Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo El Manantial, 2020). En la actualidad, la escuela cuenta con 34 estudiantes atendidos por tres maestras ubicadas en Primera Infancia, grados primero y segundo, y otra maestra para los otros tres grados que conforman la básica primaria.

La institución se propone fortalecerse como un espacio abierto para la comunidad y la convivencia armónica, en donde el eje central sea la formación integral del niño y niña, haciendo énfasis en el aspecto pedagógico y afectivo. Se tiene en cuenta la realidad política, social y cultural, en donde la articulación de saberes y socialización de experiencias permite la restitución y resignificación de valores y competencias apreñadas previamente, además, desarrolla procesos de enseñanza que van de lo local y cotidiano, a lo general y universal.

A partir de la danza, de cuentos musicales y motores propios de cada cultura, de cada raza y de cada región se rescatan los valores patrios que hacen nación. invaluable en la formación de la población urbana y rural donde la mayoría de la población pertenece al sector rural.

Según las estadísticas por año, la cantidad de estudiantes matriculados en la Institución Departamental Miguel Samper en la Modalidad Multigrado se encuentra entre diez y quince estudiantes y son atendidos por un solo maestro, quien es el encargado del proceso educativo de las áreas obligatorias y fundamentales, a partir del modelo Escuela Nueva y

la pedagogía activa. Esta tiene por misión formar y educar a los estudiantes para ser personas de bien, con disposición permanente para conocer, capaz de desempeñarse exitosamente en los campos académicos, sociales y laborales, en armonía consigo mismo, con el medio ambiente y con los demás, para trascender y contribuir al desarrollo de su familia, su entorno local y global.

Respecto a los maestros seleccionados para la presente investigación y teniendo en cuenta su condición particular en este tipo de educación es importante destacar que, los catorce maestras/os están adscritos a las once escuelas anexas a la Institución Educativa Departamental Miguel Samper Agudelo Guaduas, Cundinamarca y tres maestras a la Escuela El Manantial ubicada en los cerros orientales de Bogotá D.C, además, su formación de base es en áreas diferentes a la Educación Física, principalmente Licenciados en Preescolar, Especialistas en el Aprendizaje y solo el 1% cuenta con Maestría.

4.6 Presentación de los Hallazgos de la Investigación

La información recolectada para la presente investigación se realizó a partir de dos instrumentos: el cuestionario y la entrevista, así como la técnica que corresponde al análisis documental de las políticas curriculares, donde se abordaron diversos documentos que reflejan los propósitos de enseñanza de la E.F. En ese orden de ideas, se revisan documentos desde un contexto internacional, en este caso *Educación Física de Calidad (EFC)*, *Guía para los responsables políticos* (UNESCO, 2015); a nivel nacional se estudian los *Lineamientos curriculares Educación Física, recreación y deporte* (2010) y las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte No. 15* en torno a la enseñanza de la E.F. y a nivel institucional el Proyecto Educativo Institucional y planes de estudio para verificar el estado de arte del presente objeto de estudio, todo ello con el

fin de reconocer cómo se conjugan estas orientaciones y recomendaciones en sus procesos formativos.

Como segundo instrumento se utiliza el cuestionario en el que se busca comprender el qué, cómo y para qué de la enseñanza de la E.F., a partir de la experiencia de los maestros/as, quienes, sin ser licenciados en esta disciplina, tienen a cargo su enseñanza. Este instrumento fue implementado con catorce maestros/as de la escuela rural Modalidad Multigrado.

Su elaboración se da a partir de los objetivos específicos y la pregunta orientadora de la presente investigación, en ese sentido, las preguntas toman como referencia la estructura del marco teórico para su diseño y se presentan a continuación:

Tabla 4

Estructura cuestionario

Tópico de Análisis	Preguntas Cuestionario
<p>1. Políticas curriculares asociadas a la enseñanza de la Educación Física en el marco de la globalización neoliberal</p>	<p>1. Efectos de las políticas neoliberales en la enseñanza de la E.F. 2. Recomendaciones de los Organismos internacionales en alineación con las políticas neoliberales en relación con la calidad de la educación en la escuela Rural Modalidad Multigrado. 3. En el ámbito escolar Modalidad Multigrado, qué tanto se brindan recursos físicos, materiales, humanos para la enseñanza de la Educación Física, a partir de las políticas y recomendaciones emitida por los organismos internacionales.</p>
<p>2. Educación Física en la Escuela Rural Modalidad Multigrado, desde la perspectiva del currículo crítico</p>	<p>4. Aprendizajes en la enseñanza de la E.F. Modalidad Multigrado. 5. Diseño de los contenidos por parte del maestro – maestra a enseñar en E.F., en el contexto rural Modalidad Multigrado 6. Didáctica en la enseñanza de la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado 7. Finalidad de la enseñanza de la E.F. rural Modalidad Multigrado 8. Prioridad del currículo en la práctica educativa en la escuela Rural Modalidad Multigrado</p>
<p>3. Escuelas y tendencias en la enseñanza de la Educación Física</p>	<p>9. Metodologías didácticas implementa en la enseñanza en Educación Física 10. Tendencias en la enseñanza de la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado. 11. Acciones que priorizan los maestros/as en la enseñanza de la E.F. en el ambiente Rural Modalidad Multigrado. 12. Para qué se enseña la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado.</p>

Fuente: Elaboración propia

Por razones de la pandemia por el COVID-19, este instrumento se implementó desde una plataforma virtual, a través de un formulario en línea que permitió consolidar de forma ágil las respuestas tanto en gráficas como en porcentajes.

Finalmente, y para mayor comprensión y profundidad sobre el tema, se realizaron entrevistas a los maestros/as basándose en cuatro preguntas orientadoras que permitieran responder al presente objeto de estudio. Estas fueron elaboradas a partir del método currere de Pinar (2014) que corresponde a la acción, proceso y experiencia que se origina desde el currículum, donde se tiene en cuenta la experiencia del docente en diferentes temporalidades: regresiva progresiva, analítica y sintética, posibilitando la formulación de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué intencionalidades han orientado la enseñanza de la Educación Física en las educaciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años?
2. ¿Qué se puede fortalecer en relación con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la Educación Física?
3. ¿Qué, cómo y para qué se enseña la Educación Física como disciplina escolar en relación con la formación de los estudiantes en un mundo local y globalizado?
4. ¿Cuáles son los retos, nuevos sentidos para la enseñanza de la Educación Física de las educaciones rurales Modalidad Multigrado?

Ahora es oportuno, presentar los hallazgos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y técnica de recolección de información, a la luz del análisis de la crítica

educativa (Eisner, 1998) siguiendo la descripción, interpretación y valoración descritas anteriormente.

4.6.1 Balance de la Revisión Documental

Con el presente análisis documental se consultaron diferentes fuentes de información donde se abordó el objeto de estudio de la presente investigación y se constituyeron en insumos relevantes del panorama sobre el qué, cómo, para qué se enseña la E.F en las escuelas rurales-Modalidad Multigrado. Construyendo los “supuestos filosóficos sobre la naturaleza humana, supuestos políticos sobre la relación de las personas con las instituciones como, supuestos culturales” (Díez, 2009, p. 119) y los cuales en la tematización entrarían a dialogar con las voces de los maestros.

Para ello, se seleccionó la información relevante en un contexto internacional, local e institucional. A nivel internacional se revisaron: Educación Física de Calidad (EFC): Guía para los responsables políticos (UNESCO, 2015) y a nivel local se abordaron las orientaciones, lineamientos y recomendaciones para la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deporte (MEN, 2010) en un marco general, y con respecto a lo institucional, se trabajaron los planes de aula de los maestros/as, donde se busca reconocer los contenidos, didácticas, fines y usos de la enseñanza de la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado (**Anexo 1**).

Lo anterior, con el fin de describir, interpretar y valorar las intenciones de formación requeridas en la enseñanza de la E.F., de forma que pueda posibilitar la representación de su contenido, así como facilitar su consulta o recuperación. A continuación, se presenta el balance de los documentos analizados:

En este balance se concretan cuatro categorías emergentes: en primer lugar, lo relacionado con los fines de la E.F. en un contexto general y sus propósitos de formación

específicos para ser llevados o adaptados a las educaciones rurales Modalidad Multigrado. En segundo lugar, lo asociado a los contenidos y didácticas que orientan la E.F.; en tercer lugar, a las tensiones existentes entre los documentos analizados. Y, por último, los desafíos y retos que surgen luego de este análisis.

Para comenzar, respecto a los fines de la E.F. y sus propósitos de formación, se considera en los diferentes documentos analizados la pertinencia de asumir esta disciplina como eje principal en la formación integral de los estudiantes (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica) y por tanto, se evidencia la necesidad de su incremento en horas de clase, esto con el fin principal de fortalecer los procesos de “alfabetización física” (UNESCO, 2015) que plantea el documento y así contribuir al fortalecimiento de hábitos saludables y un mayor rendimiento.

Lo anterior, no solo al servicio de la vida misma y de la subjetividad sino de la economía y la competitividad, lo que para Rodríguez (2017) se trata de un cuerpo en movimiento asumido “como una fuerza laboral y una fuente principal del capital humano” (p. 253), y en esa misma línea para Camacho et. al (2013) se denominaría “un cuerpo sano, fuerte, competitivo y productivo capaz de resistir a las adversidades del entorno, un cuerpo espectáculo, un cuerpo mercancía” (p. 14). Por tanto, se trata de un cuerpo capaz de suplir las necesidades de una sociedad de mercado, susceptible de potenciarse como instrumento productivo.

Con ello, la E.F. no solo se encuentra al servicio del desarrollo físico, axiológico, motor, social y cognitivo sino también se encuentra al servicio de la *economía* que los gobiernos de turno promueven a partir de la formulación e implementación de diversas políticas públicas educativas, donde Pineau, Dussel y Caruso (2009) reafirman al considerar “la escuela como dispositivo que lleva a formar cuerpos dóciles...y se constituye como mecanismo de control social” (p. 37), lo cual refiere a que en el contexto de desarrollo

económico se comporta como una empresa moderna productora de capital humano rentable para las formas de gobierno actuales.

Si bien se identifica el potencial de la E.F. en la formación integral del estudiante, esta se reconoce principalmente bajo objetivos encaminados hacia el desarrollo sostenible de las naciones (Kazán, 2017), olvidando un poco los propósitos de corte contextual e individual que también le corresponde. Por ello, la E.F. no se escapa a la masificación de los procesos académicos en búsqueda de la *calidad, la Eficiencia y la prosperidad económica* (Díez, 2010), las cuales vienen en forma de recomendaciones emitidas por Organismos internacionales y Nacionales quienes designan las directrices para orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la E.F., y que posteriormente se convierte en política “curricular que homogeniza los procesos, los estudiantes y los aprendizajes” (Gimeno, 2010, p. 22) y de la cual, la educación rural y la Modalidad Multigrado no escapa.

Así mismo, en este análisis se evidencia una perspectiva de la E.F. que asume el movimiento y la actividad física como ejes importantes para el desarrollo humano y social, en concordancia con los planeamientos de la Carta Internacional de la E.F., la Actividad Física y el Deporte como declaración universal de los derechos humanos propuesta por la UNESCO en el 2015. Se trata de una perspectiva de corte higienista como es planteada por el MINEPS (2013), en tanto que propende por el cuidado del cuerpo para “prevenir enfermedades” y de esta manera, reducir la carga en salud pública que le tocaría asumir al Estado desde otros ámbitos.

En esta misma línea, se encuentran perspectivas de la E.F. para la formación en valores como la autodisciplina, respeto, juego limpio, trabajo en equipo y cumplimiento de normas previamente acordadas entre todos (Ruiz, 2008), lo que facilitaría contrarrestar situaciones sociales adversas.

Ahora bien, en relación con la segunda categoría emergente, las didácticas y contenidos que configuran la E.F., se aborda principalmente un currículo de corte técnico e instrumentalista que para Connell (1980), Kemmis (1998) y Tyler (1977) se orienta a producir una fuerza de trabajo capacitada y, por tanto, reproducir los valores y sentidos sociales que se dan desde la economía. Un currículo donde los maestros/as son concebidos como simple ejecutores de ciertas recomendaciones y el Estado se comporta como controlador y supervisor de los procesos de aprendizajes (Díez, 2009), a través de los estándares evaluativos a los cuales responden los estudiantes y las instituciones, y que para la Modalidad Multigrado se evidencia considerablemente con la implementación de las cartillas y otras orientaciones dadas por el MEN.

De allí, que el maestro juegue un rol pasivo y simplemente se encargue de orientar actividades previamente programadas por agentes externos, donde no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes y las características de los contextos, reduciendo los fines de la escuela, los maestros, los procesos de enseñanza - aprendizaje y los propósitos educativos a simples recetarios, modelos y repeticiones descontextualizadas, lejos de la labor profesional que le corresponde.

Sin embargo, se puede reconocer que las políticas públicas educativas plantean un margen de flexibilidad de los currículos, un grado de autonomía de las instituciones y de adaptación de los contextos culturales y las exigencias inmediatas (Ley 80 de 1925), así como la cátedra libre del maestro para implementar sus métodos de trabajo. Por consiguiente, en los documentos analizados existen aproximaciones hacia la implementación de un currículo práctico en tanto se pretende que se tengan en cuenta los diferentes propósitos de formación según los entornos, en un marco de flexibilidad e interacciones que se constituyen ideales para la educación, las realidades y las

subjetividades, y así alcanzar el máximo impacto y relevancia en el contexto específico en el que se desarrolla la clase de E.F.

En ese sentido, se propone un currículo en E.F. que desarrolle habilidades motrices y de toda la gama de dominios de aprendizaje (físicos, de estilos de vida, afectivos, sociales y cognitivos) y que genere oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades esenciales como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo (UNESCO, 2015). Sin embargo, estas quedan principalmente plasmadas en los documentos escritos y oficiales, y su implementación sigue siendo homogenizada y no se atiende a las particularidades que requiere.

Con lo anterior, la falta de presencia y formación docente (García, 2021, p.45) se ha presentado una generalización de las prácticas y discursos de la E.F., por tanto, en esta asignatura, el “currículo es simplemente un regulador de contenidos de procesos educativos y de las personas” (Gimeno, 2010, p. 26), condicionando y limitando la actuación de los maestros/as, y su diálogo con los intereses y necesidades de los estudiantes en un contexto de particularidades.

Dicho esto, emerge la preocupación de una formación y evaluación por competencias como medio de formación ciudadana y para la toma de decisiones, orientada especialmente como garantía de la *calidad educativa* (Niño, et al., 2013). Sin embargo, no hay una claridad sobre cómo son o se dan los procesos de formación por competencias en E.F., lo que significa formar por competencias en la Modalidad Multigrado y sus particularidades. Al parecer, en este contexto, la formación por competencias asociadas a la calidad se da en tanto exista una política escrita, que no es traducida ni aplicada y en la medida que se dé cumplimiento a las orientaciones nacionales materializadas a través de cartillas que el maestro puede seguir y, aparentemente, garantizan los procesos de enseñanza - aprendizaje en este campo de conocimiento.

De esta manera, la calidad se reduce simplemente a la cobertura y participación de los estudiantes para alcanzar objetivos deseados e impuestos de manera óptima, al igual que al cumplimiento de las recomendaciones de formación y un seguimiento, bajo el concepto de igualdad al considerar que las personas solo pueden acceder a la educación sin tener en cuenta sus contextos y olvidándose de los criterios reales para una formación en E.F. de calidad.

Si bien, la formación por competencias o contenidos se relacionan con las capacidades con las que cuentan los estudiantes para resolver problemas, analizar situaciones y adaptarse a diferentes contextos (García y Rivera, 2019), estas no se implementan como parte de una formación para la vida sino, principalmente, para el trabajo y así responder a las exigencias comerciales, económicas y laborales de la actualidad. Esto para la E.F. implica la homogenización de los discursos y prácticas (Rodríguez, 2017), en contravía con sus propósitos de formación, puesto que su mayor enfoque se da hacia el cuerpo; un cuerpo cambiante, sensible e histórico, dificultando pensar en una formación hacia la diversidad que reconozca las realidades sociales y culturales de los estudiantes y las aulas.

Ahora bien, con lo dicho hasta aquí, se plantean las problemáticas que surgen luego del análisis documental y las cuales vale la pena tener en cuenta para comprender el presente objeto de estudio.

Por un lado, las políticas públicas en E.F. como la del documento de Educación Física de Calidad (EFC) Guía para los Responsables Políticos (2015) enuncian la necesidad de crear instalaciones apropiadas y docentes especializados que cubran los intereses de los contextos y de los estudiantes en este campo de conocimiento. Infortunadamente, estas políticas quedan solo plasmadas en el papel y no trascienden al ámbito práctico, y quizás no existe realmente un compromiso con la Modalidad Multigrado, puesto que una de las grandes dificultades que tiene esta forma de educación flexible es que carece de los

recursos tanto físicos como humanos, para cumplir con principios de calidad exigidas en las nuevas formas de gobierno.

Por tanto, parece ser que la opción Multigrado es una cuestión netamente administrativa. Al respecto Ezpeleta (1997) afirma que “el multigrado no surgió como una respuesta real a las dificultades de la zona rural, sino más bien como una operación netamente administrativa, reduciendo los docentes por el disminuido número de estudiantes” (p. 105). Se trata, más bien, de una cuestión que aparece citada en la política pública para justificar que sí existe una atención a este tipo de comunidades, pero en realidad no hay un compromiso con estos modelos y en los términos de calidad que las políticas mismas enuncian y los derechos básicos que los ciudadanos requieren.

Por otro lado, resultaría interesante reflexionar sobre cómo se da el seguimiento, control y vigilancia que verifique la calidad de los procesos de formación en E.F. en la Modalidad Multigrado, cuando esta disciplina en sí misma no es tomada en cuenta en las pruebas estandarizadas que miden la calidad de la educación y cuando este contexto de formación tiene particularidades como las diferencias en edades, ritmos de aprendizaje, bajo rendimiento y alta deserción escolar debido a la necesidad de los niños por ingresar al mundo laboral a edad temprana (Colbert, 2006), lo que finalmente para Forero y Saavedra (2018) genera procesos de fragmentación y desigualdad académica entre el ámbito rural y urbano. En ese sentido, las políticas de calidad, al parecer, solo tienen un marco de actuación en los contextos urbanos y se alejan de los requerimientos de los escenarios rurales.

Por consiguiente, surge el interrogante sobre ¿cuál es el compromiso ético que se asume desde las políticas públicas, las instituciones y los administradores de la educación en la enseñanza de E.F. Modalidad Multigrado?, aun cuando la orientación de esta y otras

asignaturas no es asumida por especialistas en el tema y que esta construcción curricular se le ha asignado o se ha dejado en manos de cartillas que orientan la práctica educativa.

Podría considerarse que, los maestros no cuentan con una previa formación en la enseñanza de la E.F. y la disciplina queda enmarcada en la reproducción de formas ideadas, reduciendo el ámbito de la producción que puede surgir desde los propios contextos de actuación, sus necesidades e intereses. Al respecto, ¿cuál es el compromiso y la postura crítica y reflexiva de los profesores de la Modalidad Multigrado con la enseñanza de la E.F. más allá de las cartillas de enseñanza de la Escuela Nueva? Ahora bien, si estas guías no requieren de formación profesional o especial para ser desarrolladas (MEN, 2010), entonces ¿cuál es la formación específica que tiene el docente para orientar la E.F. en estos contextos?, puesto que el discurso oficial y escrito promueve la formación permanente del profesorado para orientar y desarrollar este campo de conocimiento.

Y como última problemática objeto de análisis corresponde a la necesidad de reconocer cuál es la coherencia existente entre los fines de formación de un ciudadano crítico a partir de un currículo instrumental y estandarizado que limita la capacidad de modificar, crear, cuestionar y transformar la realidad circundante; donde los contenidos son designados a través de cartillas y bajo las mismas premisas de una educación urbana, convencional, regular y en el que la flexibilidad curricular se reduce a la posibilidad que se le designa al estudiante para que pueda seguir con sus labores domésticas, agrícolas y laborales, y no un currículo que realmente respalde, fortalezca y facilite dichas labores y otras en un marco de actuación contextual, específico y pertinente.

Lo anterior, aunque brinda luces frente a la manera de asumir algunos lineamientos curriculares como referentes conceptuales y didácticos para la enseñanza de la E.F. desde una perspectiva crítica, que tiene en cuenta este saber disciplinar, los contextos socioculturales, el sujeto y promueven la reflexión sobre la práctica, lamentablemente

quedan en una política escrita. Por ello, vale la pena reflexionar sobre ¿en qué se diferencian los contenidos de una E.F. regular y aquellos de formación designados para la Modalidad Multigrado? y ¿estos tienen en cuenta el contexto?

Por este motivo, la E.F. en este ámbito manifiesta grandes retos por asumir. Por un lado, se trata de aceptarla como pilar fundamental para el desarrollo holístico de los estudiantes en tanto se conviertan en actores activos y transformadores, no solo de los procesos económicos, políticos y sociales, sino también de la cultura y la vida misma para el reconocimiento de sí mismo, en un intento por forjar sujetos autónomos, a partir de prácticas de libertad y reflexión, y de esta manera, se hagan partícipes de su realidad y su proceso formativo.

Esto conduce a la formación de personas conscientes de su corporeidad que pueden alcanzar mejores condiciones de vida, a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros para alcanzar relaciones armónicas con su entorno natural y social, en concordancia con las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (2010). Por tanto, la escuela y sus actores serían los principales agentes de producción, creación y transformación de la realidad impuesta, rompiendo con los cánones de estandarización de homogenización corporal que son emitidas, a través de diferentes formas curriculares y haciendo frente a las diversas problemáticas que se presentan en el contexto.

Finalmente, por ello se hace necesario el diseño, la planificación y la aplicación de diferentes políticas en E.F. que tengan en cuenta los contextos rurales y respondan a las necesidades específicas de esta población, creándose perspectivas curriculares contextuales (García, 2021, p.31) que asuman una educación personalizada, flexible, democrática, equitativa y pertinente bajo la variedad de posibilidades que desde el deporte, la condición física, actividades recreativas, psicomotricidad, la estética corporal, cuidado de

la salud, la expresión corporal, danzas, representaciones artísticas, etc. posibilitan en un intento por redefinir la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo en estos contextos.

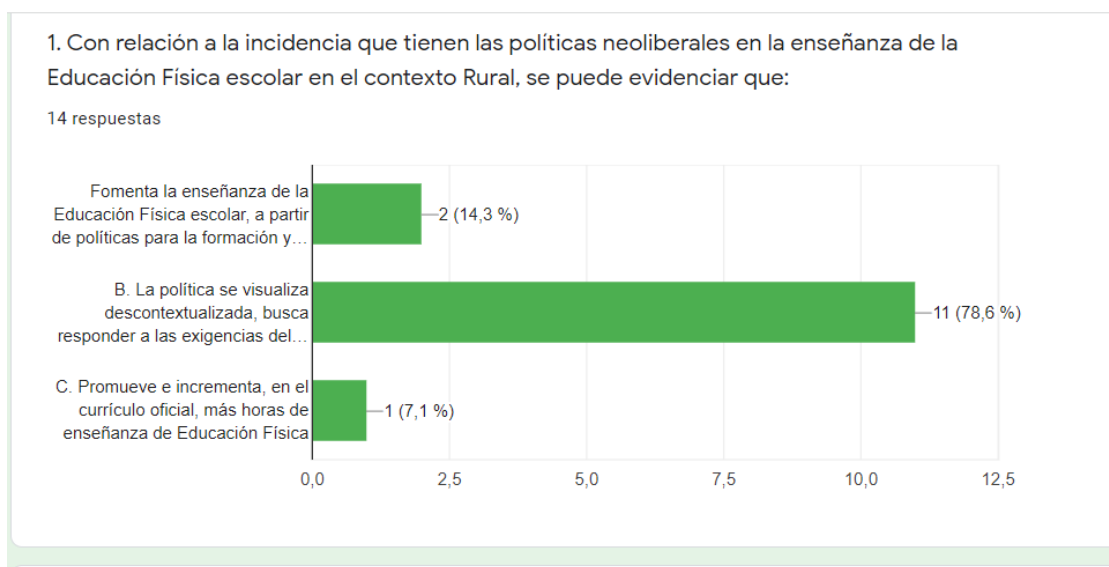
4.6.2 Resultados del Cuestionario

A continuación, se presentan sus respectivas gráficas y estadísticas de los resultados del cuestionario, en el cual participaron catorce maestros/as de la escuela rural Modalidad Multigrado se desarrolla a partir de la crítica educativa siguiendo la descripción, interpretación y evaluación de cada una de las preguntas. Este instrumento pretende comprender el qué, cómo y para qué de la E.F., así como caracterizar las prácticas pedagógicas en relación con la forma en que se asume su enseñanza.

El texto completo del cuestionario se puede consultar en el **(Anexo 2)**.

Categoría 1: Políticas curriculares asociadas a la enseñanza de la Educación Física en el marco de la globalización neoliberal.

Gráfica 1. Con relación a la incidencia que tienen las políticas neoliberales en la enseñanza de la Educación Física escolar en el contexto Rural, se puede evidenciar que:



Descripción: de los catorce maestros/as que participaron en la encuesta, el 78% indican que las políticas neoliberales son descontextualizadas en relación con la escuela rural, ya que buscan, principalmente, responder a las exigencias del mercado. Seguidamente, el 14% plantean que se fomenta la enseñanza de la E.F. a partir de las políticas para la formación y apoyo de recursos técnicos. Finalmente, el 1% plantea que se promueve más horas de enseñanza en esta disciplina.

Interpretación: los análisis corroboran las reflexiones de autores como Díez (2009), Rizvi y Lingard (2013), entre otros, quienes resaltan que las políticas neoliberales y globalizadoras adjudican un valor comercial y económico a la educación, convirtiéndola en un *servicio*, sujeto a estándares de calidad, que se enfatiza en ser rentable como una empresa, para producir en serie productos con características idénticas y capacidades iguales. En consecuencia, la educación formal urbana y rural en su diversidad se enfatiza en una educación para el capital humano distanciado de las competencias para el mundo de la vida.

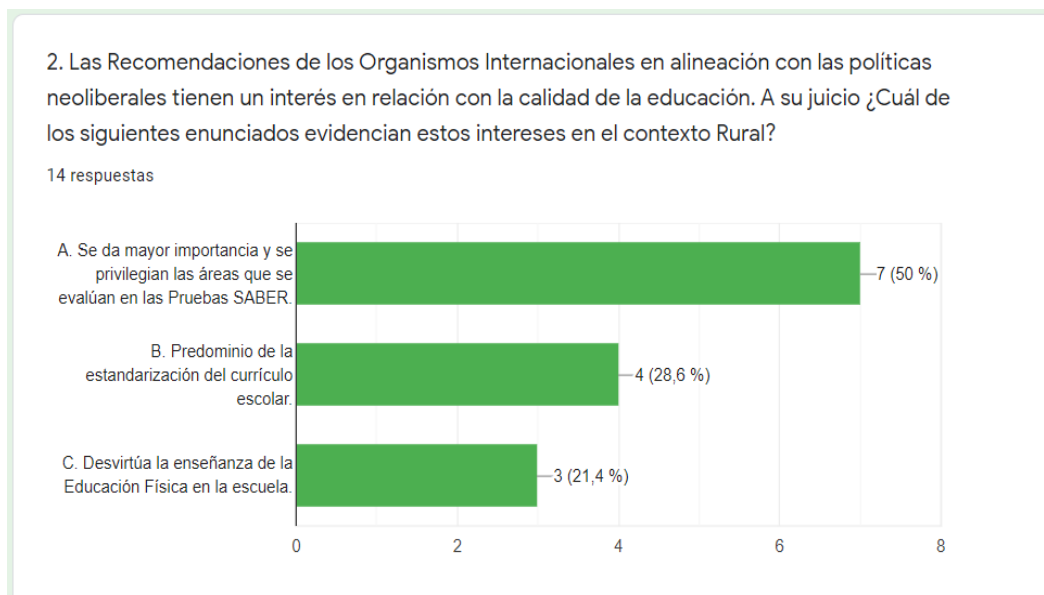
Evaluación: las políticas curriculares en la enseñanza de la E.F. en estos contextos queda enmarcada en una perspectiva instrumental y técnica de esta, en tanto se homogenizan los contenidos asumiendo la formación en un marco de igualdad de condiciones para la escuela rural, no se tienen en cuenta los contextos de actuación.

En ese sentido, las políticas atienden estrictamente cuestiones administrativas en cuanto a cobertura desconociendo las particularidades del contexto. Por lo tanto, se evidencia una política pública que queda plasmada en lo escrito y no logra trascender a la ejecución y su reinterpretación para un adecuado uso de los procesos de formación.

Al igual, se reconoce el potencial de la E.F. como un campo importante para la formación holística del ser humano, sin embargo, queda enmarcada principalmente para

potenciar el crecimiento de las naciones desde un marco de las lógicas del desarrollo económico.

Gráfica 2. Las Recomendaciones de los Organismos Internacionales en alineación con las políticas neoliberales tienen un interés en relación con la calidad de la educación. A su juicio ¿cuál de los siguientes enunciados evidencian estos intereses en el contexto rural?



Descripción: el 50% de los maestros/as participantes eligen la opción A, donde se indica que las políticas curriculares otorgan mayor importancia a las áreas que se evalúan a través de las Pruebas Saber. En un segundo plano, el 28% elige la opción B, allí se hace referencia al predominio de la estandarización del currículo escolar. Y en la opción C, el 21% enfatiza en que se desvirtúa la enseñanza de la Educación Física.

Interpretación: la calidad de la educación asociada al contexto rural se reduce en tanto puedan ser supervisados, controlados y vigilados los procesos de aprendizaje (Niño, et. al 2013), en ese sentido las asignaturas que son susceptibles de ser evaluadas por las

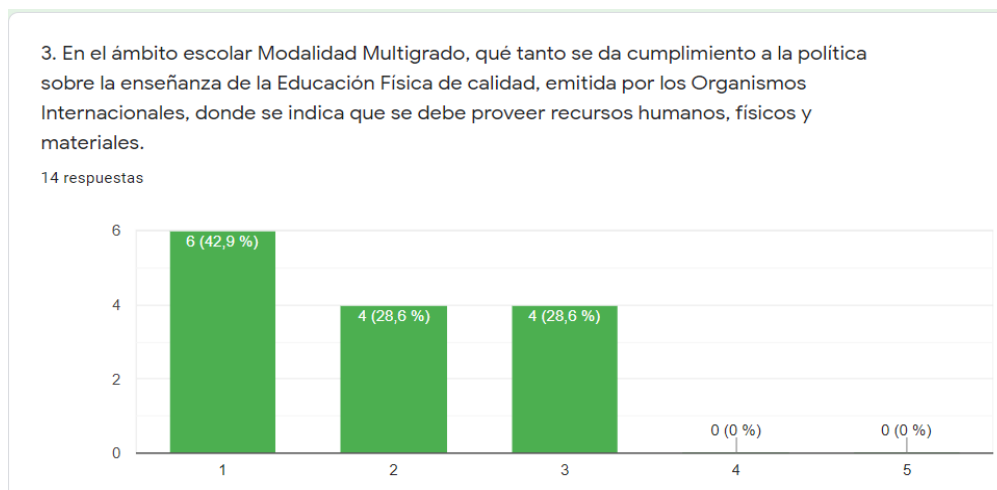
pruebas estandarizadas tienen mayor importancia con relación a otras como la E.F. que no son directamente evaluadas. En segundo lugar, prevalece el enfoque a través de estas recomendaciones internacionales para que se estandaricen los contenidos curriculares (Rodríguez, 2017) no solo en E.F. sino en las diferentes áreas de conocimiento, en tanto los estudiantes y maestros/as puedan cumplir con esas políticas públicas de estandarización. Por último, se evidencia una perspectiva instrumental y técnica de la E.F. asumida desde una perspectiva higienista que ubica al cuerpo, en un cuerpo mercancía cuerpo productor de fuerza laboral, Camacho et. al (2013) “se aumentan fuerzas del cuerpo en términos de utilidad y disminuye las fuerzas en términos políticos” (p. 14).

Evaluación: influencia directa de las recomendaciones internacionales en los procesos de orientación educativa y por tanto de políticas públicas en los países que se orientan a legitimar ciertos campos de conocimiento en relación a otras, de allí que asignaturas ubicadas en las ciencias duras, ciencias exactas, tienen mayor relevancia con relación a las ciencias blandas, humanidades, artes. Las políticas públicas y estas formas de hegemonía y estandarización de los procesos de formación se reducen a la aplicación de pruebas estandarizadas que no responden a las particularidades, especificidades en las que se circunscriben las dinámicas del contexto rural.

Gráfica 3. En el ámbito escolar Modalidad Multigrado, qué tanto se da cumplimiento a la política sobre la enseñanza de la Educación Física de calidad, emitida por los Organismos Internacionales, donde se indica que se debe proveer recursos humanos, físicos y materiales.

Valore de 1 a 5 donde: 1 es Muy bajo, 2 Bajo, 3 Medio, 4 Alto, 5 Superior





Descripción: en esta escala de valores, el 42% de los maestros/as encuestados consideran que es muy bajo el cumplimiento que se da a la política sobre la enseñanza de la Educación Física de calidad. Con un 28% que corresponde a los numerales 2 y 3 respectivamente, permite ver que el cumplimiento a esta política se da en un nivel bajo y medio. Finalmente en la escala de cuatro, que corresponde a un nivel alto; así como la de cinco superior; se obtiene un puntaje del 0% no hay este nivel de alto y superior, en el cumplimiento de la política que emiten los organismos internacionales sobre la enseñanza de la Educación Física de calidad.

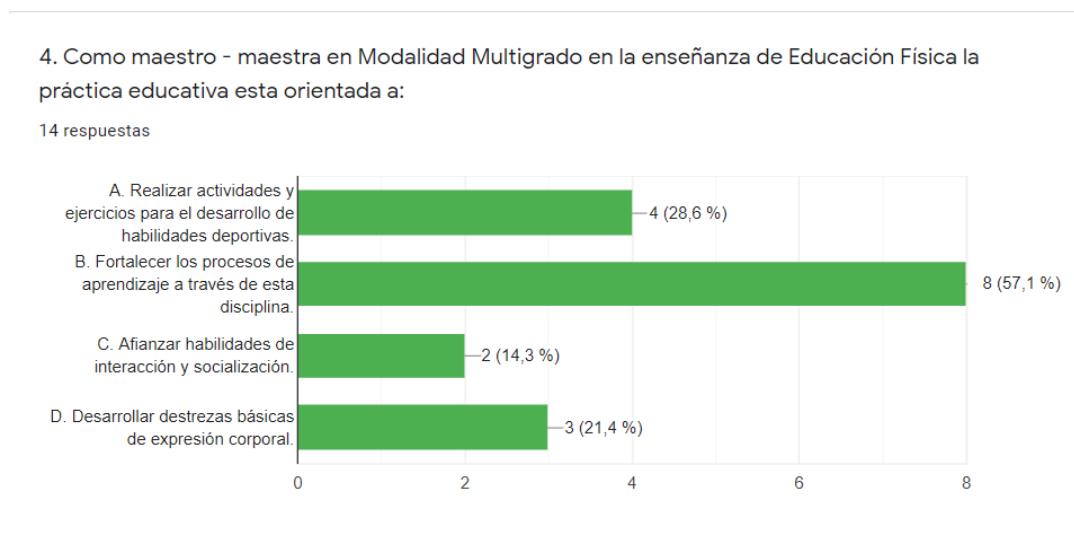
Interpretación: Enunciado que permite ver que no se han logrado adoptar políticas públicas hacia las educaciones rurales. Rizvy y Lingart (2013) presentan cómo las políticas públicas especialmente en educación se quedan principalmente en una política escrita, en tanto no trascienden al ámbito práctico ni tampoco asume los contextos donde se implementan, en ese sentido es una política que plantea ideales de formación contextual, integral, de calidad, pero en la práctica no se aplica la política.

Evaluación: Las recomendaciones de los organismos a nivel internacional, plantean que la E.F. es un derecho y parte fundamental del currículo, en todos los niveles educativos, así mismo, se requiere de docentes en E.F. con una formación profesional

especializada (García, 2021) y los recursos físicos. Sin embargo, en la práctica de los contextos rurales no se logran seguir dichas recomendaciones. En tanto, las escuelas son unidocentes o bidocentes encargados de la formación de todos los campos de conocimientos, donde la enseñanza de la E.F. se da a partir del desarrollo de guías, manuales, que orientan la práctica de esta disciplina en una forma de recetarios que reducen la labor del maestro/a y desvirtúan los procesos de formación en este campo. En este sentido, se convierte en un desafío para los maestros en este contexto la formación de la E.F. y otras áreas de conocimiento, puesto que no están las condiciones físicas, materiales y conceptuales para la enseñanza de la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado.

Categoría 2. Educación Física en la Escuela Rural Modalidad Multigrado, desde la perspectiva del currículo crítico.

Gráfica 4. Como maestro - maestra en Modalidad Multigrado en la enseñanza de Educación Física la práctica educativa está orientada a:



Descripción: de los catorce maestros y maestras encuestados, el 57% indica que la práctica educativa de esta disciplina en el contexto rural Modalidad Multigrado de básica

primaria, busca fortalecer los procesos educativos. En segundo lugar, un 28% se interesa por el desarrollo de habilidades deportivas. En tercer lugar, el 21% restante, orienta la práctica educativa al desarrollo de las destrezas básicas de expresión corporal. Y finalmente, un 14% orienta su práctica educativa a afianzar habilidades de interacción y socialización.

Interpretación: este resultado permite ver que la enseñanza de la E.F. en la escuela rural Modalidad Multigrado se orienta a fortalecer los procesos educativos y formativos de los estudiantes, a partir de un enfoque integral Pérez (2018) desde lo físico, lo social, emocional, cognoscitivo, cultural aportando en todas las dimensiones y desarrollo holístico del ser humano. Sin embargo, hay perspectivas que aún se ubican en un marco de un currículo instrumental y técnico puesto que aún la E.F. es pensada para el desarrollo principalmente de lo motor y de lo físico.

Por otro lado, en una menor proporción hay una amplitud de la E.F. en tanto tiene en cuenta otras tendencias de formación que recae principalmente en la expresión corporal y allí juega un papel importante los desarrollos creativos, experimentales y exploratorios sobre el cuerpo.

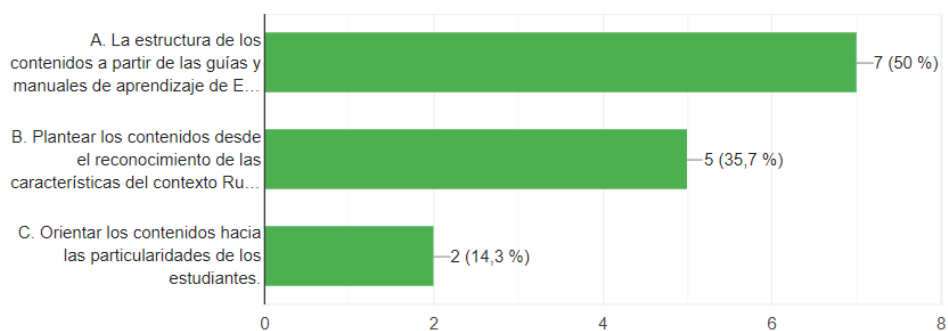
Finalmente hay un uso de la E.F. desde una perspectiva sociomotriz en tanto la E.F. se entiende como una práctica social que incluye procesos de diálogo de encuentro, interacción entre los participantes (Blázquez, 2001; Camacho, 2017; Gallo, 2018; Pérez, 2018; Zagalaz, 2001) autores que presentan el desarrollo y evolución de la E.F. desde las escuelas o movimientos gimnásticos y las tendencias. Desde la socio motricidad Zagalaz (2011) específica y desde su principal exponente Pierre Parlebas, que es una motricidad en relación con el otro, consigo mismo y con su entorno.

Evaluación: Hay una E.F. pensada en fortalecer los procesos de desarrollo holístico del ser humano, por tanto, no solo se reduce a potenciar las habilidades físicas y motoras, sino que hay una perspectiva de formar a través de ella (la E.F.) en ámbitos como lo social, lo cognitivo, lo axiológico. Sin embargo, hay otras tendencias que no se alejan de esa formación principalmente en lo físico y motor de la E.F., en ese sentido ¿cómo llevar realmente un currículo que atienda la diversidad, las diferentes condiciones económicas, ritmos de aprendizaje, que se dan en la Modalidad Multigrado, donde el currículo de cuenta de ello?

Gráfica 5. En el diseño de los contenidos a enseñar en Educación Física, en el contexto rural Modalidad Multigrado prevalece:

5. En el diseño de los contenidos a enseñar en Educación Física, en el contexto rural Modalidad Multigrado prevalece:

14 respuestas



Descripción: Los resultados indican que un 50% de los maestros/as al estructurar los contenidos que se van a enseñar en E.F. tienen como principal referente las guías y manuales de aprendizaje del Programa Escuela Nueva. Mientras que un 35% vinculan las características del contexto Rural y el 14% de los encuestados plantean los contenidos orientados hacia las particularidades de los estudiantes.

Interpretación: La enseñanza de la E.F. en estos contextos se circunscriben principalmente a las cartillas del programa de Escuela Nueva, el cual ofrece las orientaciones pedagógicas y didácticas en manuales, que están diseñados para atender las características de la Modalidad Multigrado (MEN, 2010). Sin embargo, en una menor proporción, están aquellos maestros/as que tienen en cuenta los contextos rurales para generar contenidos respecto a la E.F., propiciando un acercamiento a una perspectiva crítica y transformadora de la educación, puesto que se basa en las realidades en las que se desarrolla esta disciplina.

En una menor medida se tienen en cuenta las particularidades de los estudiantes, la cual está orientada hacia la atención de los procesos de formación desde una pedagogía reflexiva, lo que en palabras de Freire (2004) representa generar posibilidades y crear condiciones en la construcción del conocimiento.

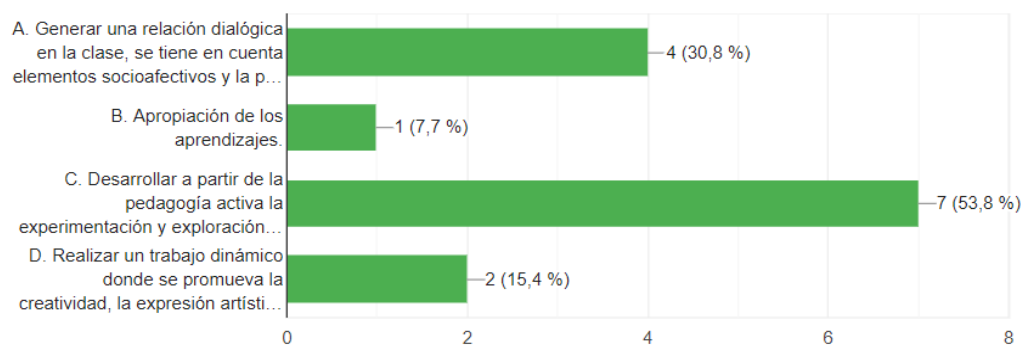
Evaluación: Los procesos de enseñanza - aprendizaje de la E.F. en el contexto rural Modalidad Multigrado se reducen principalmente al seguimiento de las cartillas de la Escuela Nueva en una homogenización de las prácticas y discursos de la E.F. Por consiguiente, no se tienen en cuenta en algunos casos las particularidades, los contextos, las subjetividades en que se da esta asignatura. En una menor medida hay unas aproximaciones mínimas de formar críticamente, de allí que, los desafíos y retos de los maestros en este contexto de formación es articular las orientaciones que desde el (MEN, 2010) emite, pero al mismo tiempo ponerlas en diálogo con los contextos, puesto que, los contextos tienen diversidad de desarrollo humano, económico, social y cultural.

Si bien, desde el (MEN, 2010) se ofrecen referentes del qué, cómo, para qué enseñar, corresponde al maestro posicionarse desde todo su saber, reflexión en la práctica educativa y a partir su criticidad reconocer las características del contexto e intereses de los estudiantes, como una gran posibilidad para identificar lo que tanto cuestiona (Pinar,

2014) en cuanto a *qué conocimiento es el más valioso de enseñar* y qué contenidos proponer en la enseñanza de la E.F. en el contexto rural Modalidad Multigrado.

Gráfica 6. Una de las estrategias didácticas que el maestro - maestra implementa para la enseñanza de la Educación Física en la escuela rural Modalidad Multigrado está orientada a:

13 respuestas



Descripción: El 53% de los participantes encuestados indican que la estrategia que implementan en la enseñanza de la E.F. es desarrollada a partir de la pedagogía activa, la experimentación y exploración motriz. Seguidamente, un 30% busca generar una relación dialógica en la clase con elementos socioafectivos y así mismo propiciar la participación activa del estudiante; en un 15% plantea realizar un trabajo dinámico donde se promueva la creatividad, la expresión artística y corporal. Finalmente, un 7% de la población encuestada presenta como estrategia didáctica en la enseñanza de esta disciplina promover la apropiación de los aprendizajes.

Interpretación: Las estrategias didácticas que el maestro/a implementa en la enseñanza de la E.F. en este contexto, se orienta principalmente bajo los principios de Escuela Nueva, lo que en palabras de Colbert (2006) se considera como pionera del programa, el modelo se caracteriza por contemplar como eje central al niño y tomar en cuenta sus actividades cotidianas y su participación. En este sentido, la E.F. desde la tendencia de la expresión corporal se convierte en un papel importante a la experimentación

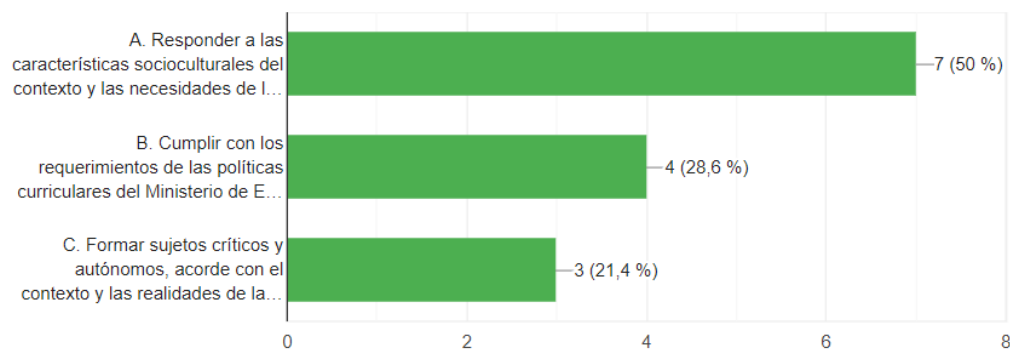
y la exploración motriz, con el propósito no solamente de tener una relación con la formación del cuerpo en movimiento, sino con la consolidación de aspectos socioafectivos del estudiantes y que, a partir de ellos, tenga la capacidad de tener una mejor relación con la comunidad, pueda transformar su realidad y aportar significativamente al desarrollo social.

De allí que, el fortalecimiento de aspectos como la creatividad, la expresión artística, el trabajo con el esquema corporal (Gallo, 2010) propone una educación corporal en E.F., más allá de lo físico, constituyéndose en estrategias didácticas que permiten fortalecer el desarrollo holístico del estudiante y que, sin lugar a duda, posibilita la apropiación de otros aprendizajes ceñidos, principalmente, al cuerpo en movimiento. Lo anterior, se encuentra en concordancia con los principios y las orientaciones de la Escuela Nueva basadas en la pedagogía activa, en la cual se busca que el aprendizaje se dé a partir de la vivencia y desde la experimentación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

Evaluación: son evidentes las nuevas apuestas y cambios de paradigmas sobre la E.F., por tanto, no solo utiliza tendencias convencionales de la misma, sino que recurre a otros tipo de tendencias, como la expresivo corporal que brinda herramientas importantes para el desarrollo integral del estudiante muy especialmente desde lo afectivo, desde lo social, ubicando a la E.F. dentro de otras posibilidades de movimiento, de discursos y prácticas de la misma.

Gráfica 7. En el contexto de la rural Modalidad Multigrado, la enseñanza de la Educación Física tiene como finalidad:

14 respuestas



Descripción: Con respecto a la finalidad de la enseñanza de la Educación Física, de los 14 maestros/as encuestados el 50% indica que busca responder a las características socioculturales del contexto y las necesidades de los sujetos; en segundo lugar, el 28% manifiesta dar cumplimiento a las políticas curriculares con respecto a la enseñanza de esta disciplina y en tercer lugar, el 21% se enfatiza en formar sujetos críticos y autónomos de acuerdo con el contexto y las realidades de la escuela rural.

Interpretación: Respecto a los fines de la E.F. en este contexto y en esta modalidad, en primera instancia la E.F. se asume como una asignatura que se constituye en eje esencial para el desarrollo humano y social, de ahí que los contenidos diseñados en la E.F. estén encaminados principalmente hacia el desarrollo sostenible de los territorios de las comunidades y que estos aporten significativamente al desarrollo de país. Sin embargo la E.F. no se escapa a la masificación de los procesos académicos en busca de la calidad, eficiencia y la prosperidad económica (Díez, 2010), la cual vienen en forma de recomendaciones emitidas por organismos internacionales y nacionales, quienes emiten las directrices para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje de la E.F. y que posteriormente, se convierten en la política curricular que homogeniza los procesos asumidos con los estudiantes y los aprendizajes en palabras de Rodríguez (2017), Connell (1980), Kemmis (1998), Tyler (1977) se trataría de un currículo técnico – instrumentalista “donde la educación tiene la obligación de ser para todos y debe capacitar a la sociedad para responder a las necesidades económicas del Estado”.

Por otra parte, existen perspectivas de corte crítico en concordancia con los principios de Freire (1969), Giroux y McLaren (1984) quienes plantean una educación al servicio de la humanidad y la identidad cultural, tanto la E.F. en lo rural se constituye en una posibilidad para tener experiencias curriculares diversas relacionadas con el cuidado

de sí mismo, de los otros y la preservación del medio ambiente desde un ejercicio de transformación de la realidad en que viven los estudiantes.

De allí que se trata de una E.F. donde se formen sujetos (Freire, 2004) que se hagan partícipes de su realidad y de su proceso formativo, no solamente al servicio de la economía y del mercado, sino al servicio de su vida misma y que dialogue con las problemáticas que se presentan en el contexto, lo cual implica una reconfiguración de la escuela, los maestros y los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la misma línea de Giroux (2001), quien afirma que el currículo crítico permite dotar al hombre la capacidad de criticar, cuestionar, modificar, crear y eliminar las situaciones acordes con su conciencia, es decir, este currículo se fundamenta en la reflexión de la práctica educativa hacia la transformación, ya que se cuestionan las problemáticas y realidades sociales en las que está inmerso tanto el maestro como el estudiante, por lo tanto, desde Kemmis (1998) se busca que adquieran un rol de actores políticos “basado en los principios de la dialéctica y sustentado en la teoría de la emancipación” (p. 124).

Evaluación: es evidente que hay unas apuestas por asumir, construir e implementar desde la perspectiva del currículo crítico, de acuerdo con el contexto rural y la modalidad flexible, sin embargo, este currículo se encuentra altamente articulado para cumplir con los requerimientos de las políticas curriculares propuestas por el MEN, lo cual hace que sin lugar a duda haya una tensión entre su intencionalidad y el uso que realmente se le da a la E.F. De cierta forma, hace que la traducción desde las intenciones de formación en la mayoría de casos no sea real, ya que se reduce al seguimiento de las orientaciones y recomendaciones propuestas por el MEN (2010) a través de cartillas, limitando la actuación del maestro o transformación de la práctica educativa en E.F.

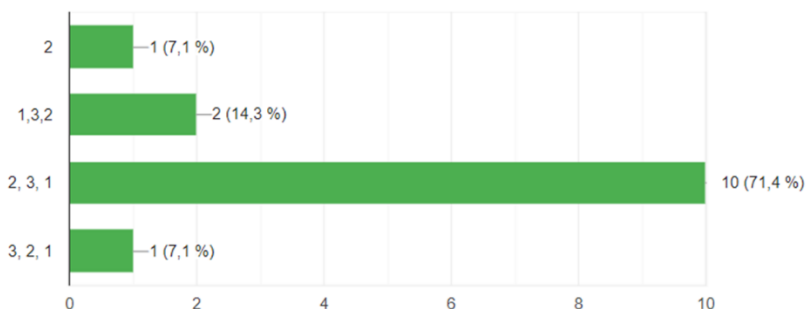
Gráfica 8. De acuerdo con su práctica educativa en la escuela rural Modalidad Multigrado, proponga una jerarquización de los siguientes enunciados, identificando la prioridad en el proceso de formación que Usted acompaña.

⋮

8. De acuerdo con su práctica educativa en la escuela Rural Modalidad Multigrado, proponga una jerarquización de los siguientes enunciados, identificando la prioridad en el proceso de formación que Usted acompaña:

1 La enseñanza del maestro - maestra enfatiza en llevar a la práctica los contenidos previamente determinados en el currículo oficial.
 2 Estudiante y maestro participan del proceso educativo, en la formación del ser humano en valores y acciones fundamentales en la formación de ciudadanía.
 3 Estudiante - maestro asumen las problemáticas del contexto y la realidad, por lo tanto, se genera un proceso reflexivo, crítico y transformador a partir de los proceso formativos.

14 respuestas



Descripción: en la jerarquización de los enunciados, el 1 pertenece al currículo técnico, el 2 al currículo práctico y el 3 al currículo crítico. En la gráfica se evidencia que el 71% dentro de la práctica educativa priorizan el siguiente orden: 2, 3, 1; luego, el 14% señala el orden 1, 3, 2; pero en una escala igual, el 7% de los encuestados priorizan la organización de 3, 2, 1 y el uso del 2. Esto indica que, la mayoría de maestros/as optan por implementar el currículo práctico en su práctica educativa, es decir, que propenden por la formación del ser humano en valores y acciones fundamentales en el desarrollo de la ciudadanía.

Interpretación: los procesos de formación orientados por los maestros- maestras de la escuela rural Modalidad Multigrado se enmarca principalmente en una perspectiva curricular de corte práctica, Stenhouse (2003) plantea un modelo curricular alternativo al técnico, en donde al estudiante se le concibe como constructor de la sociedad con la capacidad de tomar decisiones y comportarse de acuerdo a su conciencia, valores, principios y formación según el entorno que habita. En este sentido, este currículo integra el conocimiento del entorno y desarrollo de interrelaciones que se fortalecen en la aceptación para transformar la realidad.

En segundo lugar hay tendencia de formación desde una perspectiva de currículo crítico, donde a partir de proceso reflexivos, dialógicos Freire (2004) se transforme la realidad del estudiante, teniendo en cuenta sus contextos, una perspectiva que permite cuestionar las problemática y realidades sociales en que esta inmerso tanto el maestro como el estudiante, lo que para (Quiroz, 2011) sería “el fortalecimiento de relaciones e interacciones democráticas y comunitarias permitiendo que el individuo identifique las injusticias sociales y así seguir una constante vigilancia de la sociedad y participe activamente en la prouesta de altenativas que beneficien a la comunidad” (p. 626). En este currículo crítico, el estudiante es considerado como un agente activo que se opone a esas estructuras impuestas y simultáneamente siendo un generador de propuestas para transformar la realidad.

Por último, se encuentra la implementación de un currículo técnico e instrumental encargado de regular los contenidos, los procesos educativos y las personas (Gimeno, 2010), lo cual para Quiroz (2011) significa “producir una fuerza de trabajo capacitada para lograr la reproducción de la sociedad y su economía” (p. 624) soportada principalmente en los teóricos Connell (1980), Kemmis (1998) y Tyler (1997) quienes afirman que el currículo

implementado en la educación tiene la obligación de ser para todos y capacitar a la sociedad para responde a las necesidades económicas del estado.

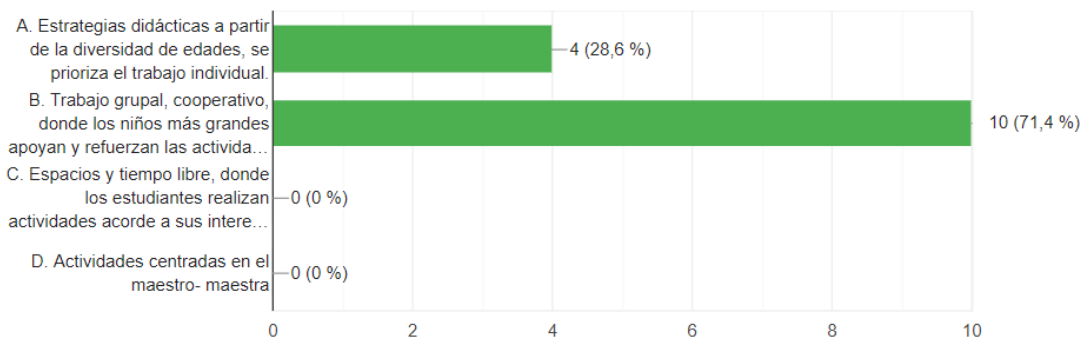
Evaluación: es evidente que en el ámbito de las educaciones rurales Modalidad Multigrado están en diálogo - tensión las diferentes perspectivas curriculares: como la técnica, práctica y crítica, en unos intentos principalmente por la implementación de un currículo técnico, que se problematiza con la implementación de un currículo oficial, técnico e instrumental propuesto, dado, promovido por las políticas públicas en educación en este y otros contextos. Lo anterior hace que las intenciones de formación desde otras perspectivas se queden solo en intenciones y su implementación se dificulte por la contrariedad que encuentra con los currículos oficiales propuestos desde diferentes organismos en ese sentido en palabras de Rizvi y Lingard (2013) “las políticas se quedan aferradas a los tiempos a los intereses y necesidades de los gobiernos de turno y por tanto, no son sometidas a un verdadero proceso de revisión, de verificación, de evaluación que permita su renovación mejoramiento y transformación” (p. 38) lo que lleva a la repetición de modelos o anulación de nuevas propuestas.

Categoría 3. Escuelas y tendencias en la enseñanza de la Educación Física

Gráfica 9. La Educación Física ofrece al Maestro gran diversidad de actividades al aire libre, en espacios cerrados, juegos individuales, grupales y demás herramientas para alcanzar las competencias propuestas. Desde la práctica educativa en la Modalidad Multigrado se propone:

9. La Educación Física ofrece al maestro gran diversidad de actividades al aire libre, en espacios cerrados, juegos individuales, grupales y demás herramientas para alcanzar las competencias propuestas. Desde la práctica educativa en la Modalidad Multigrado se propone:

14 respuestas



Descripción: de las catorce respuestas, el 71% de los maestros/as indican que la estrategia didáctica en la enseñanza de la E.F. se desarrolla a partir del trabajo grupal, cooperativo donde los niños más grandes apoyan y refuerzan las actividades de los niños más pequeños. En segundo lugar el 28% manifiestan que prevalece la estrategia didáctica a partir de la diversidad de edades, se prioriza el trabajo individual. Finalmente en un 0% la enseñanza de la E.F. no se da como espacio y tiempo libre donde los estudiantes realizan actividades de acuerdo a sus intereses y tampoco se realizan actividades que estén centradas únicamente en el maestro/a.

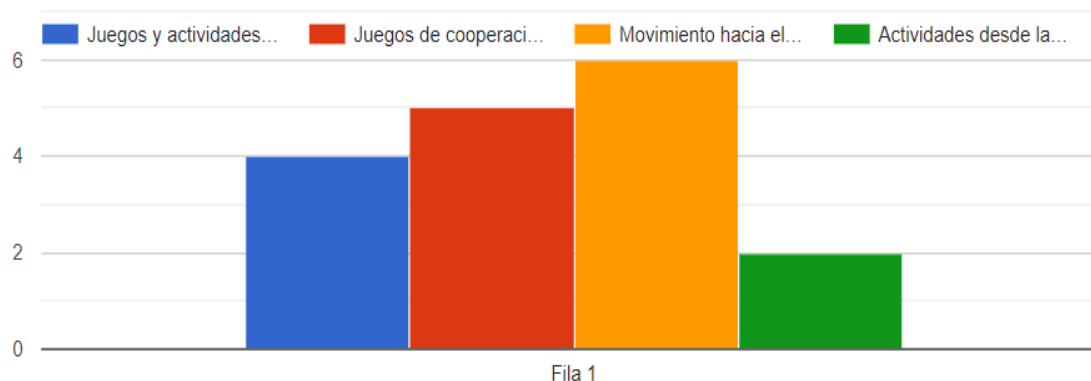
Interpretación: la Modalidad Multigrado propone al estudiante diversidad de actividades las cuales se centran principalmente en el trabajo cooperativo, en donde se refuerzan uno de los principales propósitos de la Escuela Nueva según Colbert (1999) y que se encuentra en concordancia con lo que propone (Camacho, 2013) en una E.F. lejos de estilos dictatoriales y fortaleciendo el diálogo y el trabajo cooperativo que le corresponde a la E.F. Por consiguiente, otro de los principios de la Escuela Nueva que se implementa es el reconocer al estudiante como eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje y

en esa medida reconocer y respetar los procesos de desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo de los estudiantes. En ese sentido, se recurre a reconocer la diversidad de las edades, sus necesidades e intereses lo que para la Escuela Nueva significa reconocer y avanzar en diferentes ritmos respetando los desarrollos de aprendizaje.

Evaluación: hay una implementación de los principios, recomendaciones y orientaciones del MEN que recogen de la Escuela Nueva y que son llevados a este contexto, de allí que haya un trabajo fuerte en entender la E.F. como una práctica social que contribuye al fortalecimiento de las relaciones humanas dentro de las comunidades, a partir del trabajo cooperativo, la formación en valores y el reconocimiento de los diferentes desarrollos de los sujetos que participan en el proceso formativo. Hay una apuesta de los maestros/as por cambiar el paradigma de la E.F., es decir, que esta disciplina no sea asumida como un espacio de tiempo libre o recreación, sino que pueda ser orientada desde los intereses de los estudiantes.

Gráfica 10. Cuál de las siguientes estrategias didácticas implementa en la enseñanza de la Educación Física

10. Cuál de las siguientes estrategias didácticas implementa en la enseñanza en Educación Física:



Descripción: la gráfica evidencia que una de las principales estrategias en la enseñanza de la E.F. que emplean los maestros/as es la que se relaciona con la tendencia psicomotriz, en segundo lugar, se ubica la tendencia sociomotriz a partir de las estrategias didáctica de juegos de cooperación, oposición, en articulación con los procesos sociales y motrices, en tercer lugar y con menor cantidad de maestros/as, se inclinan por las estrategias didácticas que ofrece la tendencia deportiva y en menor medida, se encuentran las estrategias didácticas y actividades desde la danza, la mímica, el teatro, para el desarrollo de la creatividad artística, que corresponde a la tendencia expresivo corporal.

Interpretación: las estrategias didácticas se plantean a partir de las tendencias de la E.F. que han logrado mayor influencia en Colombia (Gallo, 2018) y que dan cuenta de los objetivos, metodologías, contenidos en la enseñanza de la E.F. En primer lugar, se propone la tendencia psicomotriz que desarrolla las capacidades de las personas a través del movimiento. En esta tendencia se trabajan contenidos como el esquema corporal, conductas motrices de base, conductas perceptivo motrices, patrones fundamentales de movimiento, a partir de los principios de la pedagogía activa basadas en la experimentación y la exploración.

Seguidamente, se ubica la tendencia sociomotriz encargada de desarrollar la inteligencia motora la cual se articula a los procesos cognitivos sociales y motrices para desarrollar una estructura motriz y nuevos esquemas de movimiento, aquí se utilizan los juegos de cooperación oposición y se trabaja la interacción motriz directa e indirecta. Bajo los principios de participación activa, trabajo en grupo y la implementación de la escuela activa.

En un tercer nivel se ubica la tendencia deportiva en tanto se desarrollan las habilidades deportivas, la mecanización de fundamentos técnicos, se abordan contenidos

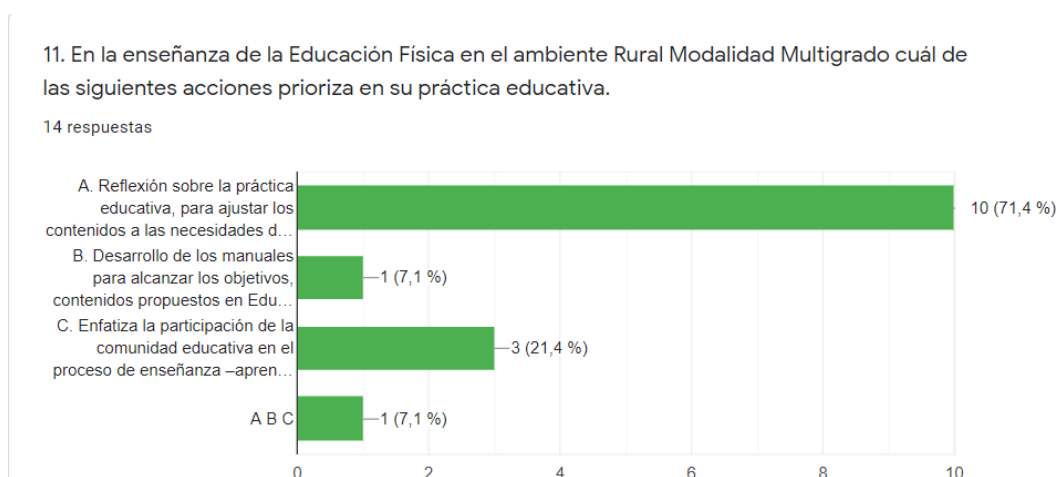
como el deporte competitivo, el deporte educativo, los valores educativos del deporte, bajo los principios del trabajo en equipo, el respeto, la cooperación.

Por último, la tendencia expresivo corporal, en donde se asume el cuerpo como medio de comunicación y de creación, de allí que se puedan desarrollar destrezas básicas de expresión corporal, comunicación, creatividad a través de diferentes formas de movimiento, se trabajan contenidos como el espacio, el tiempo, la danza, el baile, la dramatización entre otros contenidos, a partir de principios de la pedagogía activa basadas en la interacción, la creatividad y la búsqueda.

Evaluación: es muy interesante el cambio de paradigma que se ha dado en las educaciones rurales Modalidad Multigrado, en tanto que la E.F. no es exclusiva para el deporte, ya que pueden darse otras miradas para la formación integral del estudiante y experiencias curriculares diversas acordes al contexto y realidad.

A partir del desarrollo y nuevas miradas a la E.F., se da al maestro diversidad de contenidos y actividades, con el fin de explorar esta disciplina, teniendo en cuenta los intereses de formación, sin embargo, para el contexto rural Modalidad Multigrado al carecer de los saberes específicos, tiende a convertirse en un reto su enseñanza, desconociendo las bondades de las diferentes tendencias de la E.F. en la formación de los estudiantes.

Gráfica 11. En la enseñanza de la Educación Física en el ambiente rural Modalidad Multigrado ¿cuál de las siguientes acciones prioriza en su práctica educativa?



Descripción: en relación a las acciones que priorizan los maestros/as en la enseñanza de la E.F. el 71% eligen la opción A, la cual hace referencia a la reflexión sobre la práctica educativa, para ajustar los contenidos a las necesidades del contexto, en segundo lugar el 21% selecciona la opción C que se enfatiza la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en una tercera opción, con 1% desarrolla los manuales para alcanzar los objetivos, contenidos propuestos en esta disciplina, finalmente también el 1% hace referencia a las tres opciones que se presentan en este enunciado.

Interpretación: de acuerdo con las características de la Modalidad Multigrado en cuanto a la heterogeneidad, en cuanto a edades, grados escolares, sociabilidad y aprendizaje de los estudiantes se requiere de metodologías, didácticas que permitan alcanzar las competencias propuestas por el maestro. De allí que la Escuela Nueva es uno de los principales referentes metodológicos y que abre la posibilidad de construcción del conocimiento.

Evaluación: se plantean diversas metodologías y didácticas donde el maestro/a obtenga la posibilidad de organizar el trabajo de forma individual, grupal, así como aprovechar las características de la Modalidad Multigrado y crear espacios en los que se propicie el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y un trabajo donde los estudiantes de mayores capacidades, guíen a aquellos que aun no tienen un mayor desarrollo de determinadas habilidades.

12. Describa brevemente para qué enseñar la Educación Física en el ambiente rural Modalidad Multigrado

Descripción: Como punto final del cuestionario se invita a los maestros/as que a partir de su práctica educativa y su saber, exprese de forma espontánea en un corto texto: para qué enseñar la E.F. Enseguida, se presentan los enunciados de los maestros/as que

recogen los puntos de vista de cada uno de ellos (se utiliza la letra **M** para designar la palabra maestro/a):

“La educación física es una asignatura indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite que el niño desarrolle habilidades motoras, corporales y espaciales. También permite que interactúe con su contexto social a través del desarrollo de actividades recreativas de manera individual o grupal” **(M1)**.

“Es muy importante ya que le da la oportunidad al estudiante de reforzar sus aprendizajes, fortalecer valores, además de lograr expresarse corporalmente y lograr una simbiosis con el medio ambiente o su contexto rural” **(M2)**.

“La educación física brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar las dimensiones cognitiva, comunicativa, ética, corporal y lúdica de forma paralela, lo que hace que su enseñanza sea obligatoria en todas las edades y contextos siendo de gran importancia para la formación del ser humano” **(M3)**.

“La educación física es tal vez, más importante que muchas áreas consideradas fundamentales. Con ella trabajamos lecto-escritura apoyando a todos los niños y a estudiantes que presentan dificultades en el proceso de escritura. ¿Para qué enseñar? Inicialmente para que nuestros niños sean niños y qué mejor manera de mostrar si no con la experiencia a través de su propio cuerpo. Porque somos seres integrales, no somos seres matemáticos, ni científicos o artísticos. Estamos en todo” **(M4)**.

“Es muy importante ya que le da oportunidad al estudiante de reforzar sus aprendizajes, fortalecer valores, además de lograr expresarse corporalmente” **(M5)**.

Interpretación: respecto a los fines de la enseñanza de la E.F. para los maestros/a la E.F. se constituye como una disciplina necesaria, transversal e importante para la formación de los estudiantes, que en concordancia con el MEN 2010, “ayuda al

fortalecimiento de la formación integral de los individuos en la medida que tiene gran acogida en la población estudiantil como disciplina fundamental del currículo” (p.7) y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general, así mismo (Camacho, 2003) la disciplina trasciende los aspectos corporales y se interesa por la integralidad del ser humano, que se contruya como un ser crítico de su entorno.

Evaluación: es interesante el reconocimiento que se le da a la disciplina al contemplar su valor formativo, pedagógico y social. Por consiguiente, es preciso evitar que siga siendo relegada o subordinada a otras disciplinas, para exaltar el aporte que realizan en el desarrollo de las diferentes dimensiones del estudiante, así como el fortalecimiento de los conocimientos que se dan desde las otras áreas.

4.6.3 Resultados y Hallazgos de las Entrevistas en Profundidad

Para la indagación del presente objeto de estudio, se elaboró una entrevista en profundidad (**Anexo 3**) con la finalidad de caracterizar las perspectivas que tienen los maestros/as sobre el qué, cómo y para qué se enseña la E.F. en la escuela rural bajo la Modalidad Multigrado.

Se entrevistaron catorce maestros/as de las dos instituciones educativas rurales Modalidad Multigrado seleccionadas para la investigación. La entrevista se realizó de forma personal, con cuatro preguntas predeterminadas, asegurando brindarles la misma información y posibilitando que la recolección de información fuese sistemática e integral.

Para el registro de las voces de los maestros/as sobre el tema en cuestión, por pandemia COVID -19, se usó como herramienta tecnológica la plataforma Teams y se grabaron las sesiones de voz para registrar todo lo enunciado por ellos al momento de la entrevista; luego, se realizó la transcripción total de los audios en archivo de Word (**Anexo N 4**), y posteriormente, se realizó una lectura total del documento para generar una matriz

de vaciado en la cual se consignó la información más recurrente, relevante y específica sobre el tema (ver tabla 5, 6 ,7 y 8) que corresponde a cada una de las preguntas y la cual se configura como la descripción de las voces de los maestros/as. Finalmente, con estas matrices se elaboró la interpretación y valoración de las cualidades obtenidas a partir de la entrevista.

PREGUNTA N° 1: ¿Qué intencionalidades han orientado la enseñanza de la Educación Física en las instituciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años?

Descripción: En la presente tabla se recogen las voces de los maestros/as a partir de las respuestas brindadas en la entrevista, donde se refleja un orden que no necesariamente obedece a una categorización de las ideas:

Maestro/a	
M.1	"...Sana convivencia..." "La formación del estudiante desde las competencias..."
M.2	"...Competencias básicas de la convivencia, de la aceptación del otro, la resolución de conflictos resignificación de su rol en la comunidad cercana y más adelante en la sociedad inclinando la mirada al fortalecimiento de las relaciones interpersonales"
M.3	"...Apoyo para estudiantes con dificultades en lecto-escritura, especialmente..." "Cuidado de sí mismo y los demás..."
M.4	"...reconocimiento del contexto..."
M.5	"...desarrollar actividades asociadas con la etapa de desarrollo de los estudiantes..."
M.6	"...aprendizaje motriz de los estudiantes y el desarrollo integral..."
M.7	"...Procesos de desarrollo a nivel físico, motor, cognitivo, de tal forma que aporta al desarrollo integral de los estudiantes".
M.8	"...cuidado y bienestar de los estudiantes, a partir de su práctica se generan hábitos de cuidado del cuerpo. Por ejemplo, se trabajan hábitos de higiene corporal, la higiene bucal..." "...autocuidado y generar hábitos de higiene, limpieza..."
M.9	"...Desarrollar y trabajar el tema o contenido que el maestro se proponga. Por ejemplo, se puede trabajar lo corporal, lo motriz y axiológico relacionado con los objetivos en otra área". "...trabajo interdisciplinar y de esta manera articular las áreas y temas..."
M.10	"...Interacción con los estudiantes..." "...fortalecimiento de los vínculos con sus pares..."
M.11	"...el movimiento, el reconocimiento del cuerpo en el contexto, en el territorio..."
M.12	"...intereses de los niños y las niñas desde el apoyo de su desarrollo motriz. Desde las acciones de juego y cómo lograr potenciar el territorio y las particularidades del territorio..."
M.13	"...intencionalidades quedan plasmadas en un documento y en una política en responder a las necesidades de la educación rural, que no se lleva a cabo en totalidad y cabalidad".
M.14	"...Desarrollar el plan de estudios y los contenidos que allí se plantean, al igual que los objetivos determinados en cada grado escolar".

Tabla 5. ¿Qué intencionalidades ha orientado la enseñanza de la Educación Física en las instituciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años?

Interpretación: sobre las intencionalidades que han orientado la enseñanza de la E.F. en las educaciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años: para

comenzar, la E.F. se entiende como práctica social en concordancia con los planteamientos de la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte como Declaración Universal de los Derechos Humanos (UNESCO, 2015) en tanto, contribuye a la sana convivencia, la aceptación del otro, la resolución de conflictos y ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales; de ahí, que juega un papel importante la formación en valores a partir del movimiento y los diferentes contenidos de la E.F. (MINEPS, 2013); estas intencionalidades de formación se pueden asociar principalmente a aquello que Blázquez (2001), Camacho (2017), Pérez (2018) y Zagalaz (2001) denominarían como una tendencia socio motriz de la E.F. pues se desarrolla la inteligencia motriz de forma articulada con los procesos cognitivos, sociales y afectivos.

Continuando, los maestros/as participantes manifiestan que otras de las intencionalidades de formación están asociadas con el fortalecimiento de los territorios. En tal sentido, la E.F. se constituye en un elemento fundamental para resignificar los roles y funciones de los sujetos en las comunidades que habitan. Por consiguiente, los sujetos participantes del proceso educativo están llamados a reconocer su cuerpo en el contexto al cual pertenecen y, así potenciarlo según sus particularidades, recogiendo los planteamientos y principios de la Escuela Nueva, es decir, lo que Colbert (1999) y el MEN (2021) proponen sobre el reconocimiento de la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos en las escuelas en zonas rurales del país. En consecuencia, la escuela y sus docentes están convocados a seguir asumiendo al niño como eje central del proceso de formación, teniendo en cuenta su contexto específico en el marco de actividades cotidianas que les caracteriza.

Así mismo, se evidencia desde las voces de los maestros/as otra intención de formación, la cual se encuentra en concordancia con los planteamientos del MEN (2010) sobre una E.F. en Colombia, la cual es considerada como “una disciplina privilegiada para

la formación integral de los individuos, en la medida que tiene gran acogida en la población estudiantil como disciplina fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general” (p. 7) y lo que plantean las organizaciones internacionales sobre la necesidad de reconocer la E.F. como área fundamental para el desarrollo integral de las personas; de allí, es reconocido su valor e importancia en el contexto educativo y sus contribuciones a una formación integradora e integral que permite procesos de desarrollo no solo a nivel físico, sino también motor, cognitivo, axiológico y se articula a otras áreas de conocimiento potenciando el trabajo interdisciplinario; lo que para Camacho et. al (2013) se trata de la incorporación de conceptos de interdisciplinariedad y transversalidad en las construcciones curriculares.

Se suma otra intención desde una perspectiva motriz de la E.F., ya que el movimiento está considerado como fundamento de procesos de desarrollo humano a través del cuerpo, lo que la ubica en una tendencia de la E.F. psicomotriz para el desarrollo de la inteligencia motriz a través de conductas motrices de base y conductas perceptivo motrices fundamentadas en el método psicocinético.

De esta forma, surge una tendencia higienista que se enfoca en el trabajo de diferentes tipos de hábitos saludables, entre los que se encuentran principalmente la higiene corporal, la higiene bucal, el autocuidado y el cuidado del entorno al cual pertenecen, esto en diálogo con los principios de la Escuela Sueca que aportó al desarrollo de la Educación Física actual (Camacho, 2017).

Así mismo, aparecen intenciones de enseñanza de la E.F. de corte técnico e instrumental basadas en la implementación por competencias y el seguimiento de recomendaciones u orientaciones propuestas desde las políticas públicas en educación, lo que para Quiroz (2011) responde a “la escolarización orientada a producir una fuerza de trabajo capacitada que logre la reproducción de la sociedad y de su economía” (p. 624), y

para Connell (1980), Kemmis (1998) y Tyler (1977) es “una educación para todos que capacite a la sociedad para responder con las necesidades económicas del Estado”, de allí, la necesidad de estandarizar y homogenizar los contenidos curriculares. En palabras de Gimeno (2010) corresponde a un “currículo, regulador de los contenidos, los procesos educativos y las personas” (p.22), constituyéndose todo lo anterior en una guía para la enseñanza de la E.F. en estos contextos conforme a la implementación de las cartillas designadas por el MEN (2010).

Valoración: las voces de los maestros/as con relación a las intencionalidades que han orientado la enseñanza de la E.F. en las educaciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años se ubica en dos perspectivas curriculares: una de corte instrumental y técnico, y otra de corte práctico con tendencia a una perspectiva crítica, integral e integradora para la formación del ser humano que tiene en cuenta otro tipo de usos y funciones para esta, las cuales no se dan desde una perspectiva convencional. Sin embargo, por las dinámicas que se dan sobre cómo está orientada la asignatura en estos contextos, aún no existen marcos de actuación amplios e intención de formación de los maestros/as en la enseñanza de esta disciplina que les permita dirigirse a asumir una perspectiva crítica.

Si bien existe una intención de formación enmarcada en entender la E.F. como práctica social, que no se reduce a lo físico como convencionalmente se asume, esto significa una ampliación del campo de su actuación, que reconoce su impacto en el desarrollo humano y social a partir de la formación en valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la sana competencia, entre otros.

Sin embargo, estos enunciados se dan en un marco de referencia que no está solamente al servicio de sí mismo y la comunidad específica, sino que se encuentra orientada a contribuir a la formación de un “buen ciudadano” bajo un sello de normatividades

dadas por los gobiernos de turno, a fin de contrarrestar “situaciones adversas como la delincuencia, el abuso de drogas, etc.” (UNESCO, 2015) y otros factores de orden social que quizás, económicamente hablando, no son rentables para un país. En ese sentido, la E.F. se constituye en una disciplina relevante no solo para el estudiante y sus territorios sino para el desarrollo de las sociedades, reconociéndose su alto potencial para la propulsión sostenible de las naciones.

Lo anterior, en concordancia con las nuevas relaciones políticas, sociales, culturales y educativas propias de la globalización, las cuales demandan nuevos retos a los países y por ello, se hacen importantes reformas en sus sistemas educativos; creando políticas en los diferentes territorios, en los campos de actividad y en diversos sectores, con el fin de organizar todas las dimensiones hacia un mismo sentido y unos intereses en particular: una sociedad del mercado, donde la economía sería la principal dimensión a desarrollar y potenciar. El Grupo Banco Mundial (2020) en el campo de la educación manifiesta que, al nivel de las sociedades, se contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promoviendo la innovación y fortaleciendo las instituciones, en pocas palabras, contribuyendo al desarrollo económico.

Otro de los aspectos para tener en cuenta es el intento por reconocer que la formación desde la E.F. es un elemento trascendental para las comunidades y sus territorios, porque en sí misma, su práctica brinda una información sobre las necesidades e intereses de formación y la disciplina está llamada a cumplir con dichos requerimientos. Esto, sin lugar a duda, es una apuesta directa a una formación de corte contextual que reconoce las identidades, particularidades, subjetividades de las personas que habitan los territorios y que está en continuo proceso de construcción. Por ello, la E.F. está al servicio de la comunidad misma, partiendo de la puesta en práctica de diferentes didácticas, por

supuesto, asumiendo el compromiso de contribuir con el desarrollo y fortalecimiento de las identidades y los territorios.

Todo lo anterior, se recoge en esta última intencionalidad de formación que recae en una apuesta por una formación integral del estudiante en estos contextos en términos de la complejidad, puesto que no solo se encarga de la formación del cuerpo físico sino también del cuerpo espiritual, cuerpo social, cuerpo afectivo, desde diferentes perspectivas de corte constructivista, las cuales resignifican la práctica y los discursos de la E.F. En ese sentido, se reconoce la importancia de la asignatura y se constituye en un elemento importante, trascendental y, al mismo tiempo, transversal en la formación de los estudiantes, así como en una apuesta y un cambio de paradigma no solo para la E.F. sino en las formas de educación, buscando la configuración del conocimiento desde la complejidad y el aprendizaje, desde y para el cuerpo, sus particulares, necesidades e intereses de formación.

Sin embargo, pese a estas intenciones de formación integral y otras relacionadas con incremento de horas, asignación de recursos, formación por competencias, entre otras, (UNESCO, 2015) simplemente quedan plasmadas en los documentos que soportan el discurso pedagógico a implementar, con estos modelos de formación y que no son traducidas y usadas en los diferentes contextos. De ahí que estas aun estén centradas en los requerimientos estatales como las competencias, de las cuales no se reportan mayores orientaciones para estos modelos flexibles, pues resulta inexistente una traducción de lo que significa formar u orientar, así como el desarrollo exclusivo de habilidades y destrezas físicas, el deporte y perspectivas higienistas en un marco convencional y descontextualizado de la E.F., reduciendo su función y campo de acción.

Por esto, las intenciones de formación desde la E.F. en estos contextos permanentemente se mueven entre dicotomías como: de lo teórico a lo práctico, de lo

escrito a lo ejecutado, de lo técnico e instrumental a lo crítico, entre otras, generando tensión en la praxis del maestro que orienta esta disciplina.

PREGUNTA 2: ¿Qué se puede fortalecer en relación con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la Educación Física?

Descripción: En la presente tabla se recogen las voces de los maestros/as desde la entrevista, donde se refleja un orden que no necesariamente obedece a una categorización de las ideas:

Maestros/a	
M.1	“...la formación del estudiante desde las competencias. Integrarlo como parte de otras áreas...”
M.2	“...planes de estudio deberían involucrar directamente a las familias generando actividades que les permitan hacer parte directa de los procesos allí construidos...” “...comprendan la importancia de esta área...”
M.3	“...fortalecimiento de habilidades, destrezas y capacidades que le permitirán vivir mejor en relación con el contexto en el cual se encuentran...” “...fortalecer es el desarrollo integral continuando con la importancia que se le ha dado a la educación física a la par de las otras áreas...”
M.4	“...aprendizaje mediado por el cuerpo, el cual permea toda experiencia que sea significativa...” “...Un cuerpo en movimiento es un cuerpo que aprende...”
M.5	“...atender las características de estudiantes desde primera infancia hasta el grado quinto...”
M.6	“...La educación física ayuda a formar personas seguras las cuales se pueden poner metas claras y específicas en un futuro...”
M.7	“...apoyar, enriquecer y fortalecer el desarrollo de los estudiantes, creo que aporta desde la convivencia, valores al trabajar actividades que ayudan al trabajo cooperativo, a ser tolerantes...”
M.8	“...la educación física es una disciplina que aporta un aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes...”
M.9	“...esta área le permita desde la didáctica, el juego y la exploración lograr aprendizajes significativos, los cuales sean importantes y logre llevar a la práctica...” “...desde lo físico en articulación con las demás dimensiones como lo cognitivo, social de tal forma que sea un área transversal y de igual manera articular esta enseñanza con las demás áreas...”
M.10	“...fortalecen sus relaciones interpersonales...”
M.11	“...Fortalecer el reconocimiento del territorio y como nuestro esquema corporal se adapta a esas posibilidades de espacio que tenemos...”
M.12	“...Aportes del desarrollo motriz de los niños y las niñas y todo lo que implica el movimiento...”
M.13	“...Perspectiva integral, transversal, que no solo atiende el cuerpo físico, sino también atiende ese cuerpo social, cognitivo, emotivo...”
M.14	“...Plantear y realizar proyectos desde la educación física y el deporte como áreas transversales y fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes...”

Tabla 6 : ¿Qué se puede fortalecer en relación con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la Educación Física?

Interpretación: Los aportes que se pueden fortalecer en relación con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la E.F. giran en torno a cuatro ítems principalmente:

En primer lugar, la necesidad de pensar la E.F. como parte del desarrollo general de los estudiantes al posibilitar no solo la formación de lo físico y lo motor, sino que se articulen con el cuerpo social, el cuerpo cognitivo, el cuerpo emotivo y otras dimensiones del ser; lo que para los organismos internacionales se presentan a través de las recomendaciones en materia curricular sobre la enseñanza de la E.F.

En segundo lugar, se encuentra una formación de estudiantes desde la E.F. que no simplemente este al servicio de la asignatura misma y sus propósitos de formación, sino que se pueda articular con otras áreas de conocimiento otorgándole un sentido de transversalidad e interdisciplinariedad con otros campos de conocimientos (Camacho, et. al 2013 y de esta manera, se constituya en una disciplina fundamental para el desarrollo de los estudiantes desde el diálogo con otros campos de conocimiento; lo que significa, un acercamiento al *currículo práctico* o lo que Stenhouse (2003) denominó como *currículum alternativo*, el cual integra el conocimiento del entorno y el desarrollo de interrelaciones que se fortalecen en la aceptación de la escuela como espacio para transformar la realidad, desde un plan de estudio flexible.

En tercer lugar, aparecen varios aportes con relación al trabajo contextual con los territorios, los aprendizajes significativos e impactantes, la perspectiva motora y la formación desde lo axiológico. De allí, que se le asigna un valor a la E.F. como asignatura que contribuye al vivir mejor en relación con los contextos circundantes y en ese sentido, las habilidades y destrezas desarrolladas con el estudiante, responden a las necesidades

e intereses de formación que ellos requieren según sus lugares de enunciación, permitiendo fortalecer el reconocimiento del propio cuerpo, pero así mismo, del territorio que se habita y descubrir las posibilidades que este brinda.

Estos aprendizajes se recomiendan que sean de gran impacto o significativos para quienes los apropian, por tanto, deben trascender en la vida cotidiana de los estudiantes, recogiendo varios de los planteamientos de la Escuela Nueva al ser considerado como eje central el niño y se toman en cuenta sus actividades cotidianas, se refuerzan su participación y valores democráticos a través de su relación con la comunidad (Colbert,1999), posibilitando aprendizajes desde ambientes constructivos y significativos para los estudiantes, de tal forma que se les permita ser un cuerpo activo, autónomo y transformador de su vida y su entorno.

Con respecto a lo motriz, se realiza un acercamiento al aprendizaje a partir de la mediación del cuerpo como herramienta de conocimiento, es decir, “un cuerpo que está en constante movimiento es un cuerpo que está en permanente aprendizaje” en concordancia con los planteamientos del Manifiesto Mundial (FIEP, 2000, p. 5). De allí que la acción motora se constituye en el fundamento que acerca al estudiante al conocimiento no solamente físico sino al conocimiento de otras dimensiones del ser y otros saberes, ubicándola en una perspectiva socio motriz de la E.F. puesto que se desarrolla la inteligencia motriz y esta se articula con los procesos cognitivos, sociales y motrices a fin de desarrollar nuevos esquemas de movimiento.

Así mismo, se hace necesario fortalecer y repensar la formación de los estudiantes desde el componente axiológico, reconociendo que la E.F. se cataloga como un elemento fundamental para fortalecer las relaciones interpersonales, facilitan la mejor convivencia a través de actividades que permitan el trabajo cooperativo, colaborativo, respetuoso y tolerante. Teniendo en cuenta lo que las Orientaciones Pedagógicas para la Educación

Física Recreación y Deporte (2010) plantean con relación al desarrollo de la competencia axiológica corporal y lo que el MEN (2010) presenta sobre el sentido de la inclusión, el sentido común, el respeto por la diferencia y la generación de conciencia frente al cuidado personal y del medio ambiente, se requiere de un trabajo pedagógico y didáctico que permita la formación ciudadana y el sentido crítico en la toma de decisiones.

Por último, y en menor medida, hay unos retos con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la E.F. entre los cuales se encuentra la necesidad de fortalecer el discurso oficial como las competencias y otros desde una perspectiva crítica, que implica la integración de las familias en los procesos de formación, el reconocimiento del área como fundamental e integral del estudiante, la apropiación de las etapas de desarrollo del ser humano y una E.F. que posea unos contenidos claros y específicos de formación para llegar a cumplir con sus propósitos.

Valoración: si bien los intereses e intencionales que han orientado la enseñanza de la E.F. en las instituciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años están dirigidas hacia la comprensión de esta como una práctica social que contribuye a la formación integral, convirtiéndose en una asignatura integradora, entre otros aspectos; es importante destacar que desde las voces de los maestros/as estas intenciones son las que se requieren fortalecer para repensar la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la E.F., reafirmando la idea que se tiene, ya que infortunadamente la implementación de esta asignatura en estos contextos no ha sido sustancialmente apropiada, debido a diversos factores que surgen en la pregunta número cuatro de la entrevista (¿cuáles son los retos y nuevos sentidos para la enseñanza de la E.F. en las instituciones rurales Modalidad Multigrado?), es decir, se presentan dificultades en la transición de la política escrita a la práctica.

En dicho sentido, en palabras de Rizvi y Lingard (2013) se desconoce que gran parte de la política se da en sus procesos, en sus resultados, en su puesta en práctica y se encuentra profundamente mediada por las interpretaciones y traducciones que los actores hagan de esta; olvidando que, son los practicantes quienes hacen parte de la política y son potenciales políticos teniendo la posibilidad de interpretarlas, comprenderlas, aplicarlas y evaluarlas, rechazando la versión unidireccional y lineal que comúnmente caracteriza hacerlas tangibles.

Por ello, el territorio y la comunidad educativa tienen la responsabilidad de identificar necesidades, intereses, retos colectivos y contextuales y con ello, participar en la formulación, implementación y evaluación de políticas sociales en los diferentes campos de actuación y de esta manera, guiar las acciones y las conductas de las personas para la convivencia colectiva, no al servicio de unos pocos, sino al servicio del bien común y trascendental, lo que dentro de las intencionalidades de formación, los maestros denominan como la necesidad de incluir a las familias en los procesos de formación de los estudiantes, propiciando una relación constructiva que converge entre la familia y la escuela.

PREGUNTA No 3: ¿Qué, cómo y para qué se enseña la Educación Física como disciplina escolar en relación con la formación de los estudiantes en un mundo local y globalizado?

Descripción: En la presente tabla se recogen las voces de los maestros/as desde la entrevista, donde se refleja un orden que no necesariamente obedece a una categorización de las ideas:

Maestros/a	
M.1	"...Se enseña la educación física como disciplina escolar..." "...Desarrollar habilidades y destrezas que lo hagan sentir parte activa en una comunidad donde se expresa a través de la comprensión y participación, a ser parte de un grupo social diferentes actividades lúdicas y juegos tradicionales reforzando su identidad cultural y parte activa de un entorno saludable..."
M.2	"...La Educación Física se enseña para contribuir en la formación integral de los estudiantes..."

	<p>“...para el desarrollo del conocimiento; también con esta área se logra mejorar las relaciones interpersonales...”</p> <p>“...desarrollo de competencias básicas...”</p> <p>“...Actividades físicas...”</p>
M.3	<p>“...estilo de vida en el que la actividad física sea parte necesaria de la cotidianidad...”</p> <p>“...el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás...”</p> <p>“...La clase de educación física debe organizarse respetando el crecimiento y desarrollo de los niños...”</p>
M.4	<p>“...Reconocimiento y apropiación de las habilidades tanto físicas, como mentales, dejando en si una huella que se convierte en su experiencia corporal y que le permite al ser humano desenvolverse en un entorno de manera efectiva gracias al desarrollo de sus habilidades...”</p> <p>“...teniendo en cuenta cada etapa de desarrollo a lo largo de la vida...”</p> <p>“...La educación física enseña desde las vivencias permeadas por el cuerpo como medio de aprendizaje en las diferentes prácticas...”</p> <p>“...Las prácticas pedagógicas que se desarrollan a campo abierto como las caminatas, permiten encaminar experiencias pedagógicas desde la exploración y el aprovechamiento del entorno rural...”</p>
M.5	<p>“...La educación física es algo que se puede transversalizar con las demás áreas...”</p> <p>“...aprendizaje se da desde el juego y ello hace que el niño se siente cómodo, aprende recreándose...”</p> <p>“...se trabaja la lateralidad, reconocimiento corporal, así como nociones de los deportes de conjunto, actividades individuales y grupales, se busca desarrollar actividades acordes con la etapa de desarrollo de los estudiantes...”</p>
M.6	<p>“...Se enseña para fortalecer, enriquecer el desarrollo de los estudiantes...”</p> <p>“...fortalecer los valores y la sana convivencia...”</p> <p>“...los contenidos que orientan la enseñanza de esta área curricular...”</p> <p>“...A partir de didácticas, juegos, donde se busca integrar a todos los estudiantes...”</p>
M.7	<p>“...desarrollo integral...”</p> <p>“...La enseñanza de la educación física se da a partir de los contenidos, plan de estudios, de aula que se plantea en la escuela...”</p> <p>“...recursos didácticos, lúdicos que esta disciplina ofrece, juegos deportivos...”</p>
M.8	<p>“...fortalecen valores para una sana convivencia...”</p> <p>“...integrarse inicialmente en un contexto de aula, de juego, y eso precisamente es lo que le va ayudando al niño a que se integre a nivel social...”</p> <p>“...Juegos...”</p>
M.9	<p>“...fortalecer desde la educación física los aprendizajes de los estudiantes...”</p> <p>“...La educación física se enseña para enriquecer los aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes...”</p> <p>“...La enseñanza la llevo a cabo a partir de las orientaciones que brinda las guías de escuela nueva, allí presentan los contenidos...”</p> <p>“...ejercicios y actividades que se pueden implementar, también tengo en cuenta los intereses de los estudiantes...”</p>
M.10	<p>“...desarrollo de habilidades y competencias que permitan el adecuado desenvolvimiento en el mundo actual...”</p> <p>“...ejercicios en los cuales se emplea cierta complejidad teniendo en cuenta el grado en que se encuentra el estudiante, logrando un adecuado trabajo en equipo ...”</p>
M.11	<p>“...La E.F. le provee a los niños procesos de autonomía, autoconfianza, reconocimiento de su esquema corporal y medio de comunicación a través del cuerpo nos comunicamos...”</p> <p>“...Interacción...”</p> <p>“...Reconocimiento del esquema corporal”</p> <p>“...Reconocimiento espacial...”</p> <p>“...Acercamiento al deporte y a la actividad física como medio de interacción y como medio de cuidado y autocuidado...”</p> <p>“...La enseñanza se lleva a cabo a través de talleres. A través de pequeñas experiencias...”</p> <p>Actividades pedagógicas enfocadas a procesos deportivos, juegos y exploración...”</p>
M.12	<p>“...fortalecen los vínculos entre los niños y las niñas...”</p> <p>“...desde el juego...”</p>

M.13	<p>“...Se enseña en primer lugar porque es un requisito oficial porque se reconoce el valor que tiene en el desarrollo integral del ser humano...”</p> <p>“...Tiene como propósitos por un lado desarrollar habilidades físicas que vayan en concordancia con el contexto...”</p> <p>“...Fines tiene que ver en contribuir en la formación integral...”</p> <p>“...perspectivas donde uno se ubica, se utilizan los deportes, los juegos, la expresión, las lúdicas. Trabajo en equipo, cooperativo desde la exploración...”</p> <p>“...variedad de contenidos son muchos, se enseña los deportes, juegos, valores, perspectiva interdisciplinar, aspectos de lateralidad, orientaciones espaciales, equilibrio, para el desarrollo de sí mismo y su relación con los demás y el medio ambiente...”</p>
M.14	<p>“...Se enseñan los contenidos que propuestos en el plan de estudios y orientaciones desde la escuela Nueva...”</p> <p>“...La enseñanza se da a partir de prácticas en las que utiliza el juego individual, grupal, rondas y uso de materiales como balones, ula –ula, cuerdas para saltar etc. ...”</p> <p>“...A través de la educación física se generan espacios de interacción, socialización y fortalecimiento de valores, como la cooperación, la tolerancia, respeto entre compañeros...”</p>

Tabla 7 . ¿Qué, cómo y para qué se enseña la Educación Física como disciplina escolar en relación con la formación de los estudiantes en un mundo local y globalizado?

Interpretación: Con relación al qué se enseña en E.F., principalmente hay una tendencia por desarrollar y potencializar habilidades y destrezas que no solamente se encuentran en el marco de lo físico, sino que impactan todas las dimensiones del ser en un intento de formación integral, de acuerdo con las recomendaciones de organismos internacionales y las recomendaciones dadas por el MEN (2010-2018) para la E.F., así mismo, hay una disposición hacia la formación deportiva y el desarrollo técnico para adquirir las capacidades necesarias según el deporte abordado; lo que implica la presencia de una tendencia deportiva encargada del desarrollo de habilidades deportivas, mecanización de fundamentos técnicos, entre otros elementos.

Por otra parte, se cuenta con el trabajo de actividades centradas principalmente en lo físico que potencian lo motor, la relación cuerpo movimiento, espacio y tiempo; seguido de ello, se encuentra el fortalecimiento del reconocimiento corporal abordándose contenidos como lateralidad, imagen corporal, equilibrio y esquema corporal; estas dos propuestas se ubican en una tendencia desde la perspectiva psicomotriz de la E.F., la cual

se encarga del desarrollo de habilidades perceptivo motrices mediante la educación por el movimiento.

Por cierto, se trabaja la formación por competencias básicas con actividades lúdicas y que corresponden a las presentadas en las cartillas de Escuela Nueva y las orientaciones dadas por el MEN, propendiendo por un currículo en E.F. de corte técnico e instrumentalista (Quiroz, 2011), que se orienta a producir una fuerza de trabajo capacitada y por tanto, reproducir los valores y sentidos sociales que se dan desde la economía. Finalmente, en última escala, emergen los contenidos relacionados con juegos tradicionales, la exploración de la naturaleza y la formación en valores.

Con relación al cómo se enseña, la primera estrategia que aparece enunciada por los maestros en la enseñanza de la E.F. es el juego, pues este se configura como una herramienta principal y trascendental en la formación y de aprendizaje de los estudiantes (Blázquez, 2001). Una estrategia implementada principalmente en la tendencia socio-motriz de la E.F.; adicional a ello, se enuncia una formación a través de ejercicios y el desarrollo de habilidades y destrezas de corte individual y grupal, seguido de una formación que se fundamenta en el respeto por el crecimiento del niño de acuerdo con las etapas de desarrollo, lo cual la ubica en una perspectiva psicomotriz de la E.F. En otra instancia, se encuentra una E.F. que se desarrolla a través del trabajo cooperativo, de ejercicios de exploración y por medio de las orientaciones descritas por el MEN (2010), la Cartilla de Escuela Nueva (2010) que guían las prácticas y actividades en E.F. para estos contextos.

En definitiva, surge una formación en E.F. desde las actividades de recreación, la variación de los niveles de dificultad y a partir de rondas y diferentes materiales. En la última escala, se tiene en cuenta la formación, los intereses de los estudiantes. Todo lo anterior, recoge los principios de instrucción de la Escuela Nueva, en tanto el estudiante es el

protagonista de su propio aprendizaje, y donde la exploración y la experimentación son elementos sustanciales en esta.

Sobre el para qué se enseña la E.F. como disciplina escolar en mundo local y globalizado, en primer lugar, se encuentra su función enfocada en la formación en valores y la sana convivencia (Ruíz, 2008), donde se busca fortalecer los vínculos, la interacción, la socialización y los valores como el respeto, la tolerancia, la autonomía, la cooperación, los cuales se constituyen en insumos de fortalecimiento a través de las diferentes actividades propuestas desde esta, y que según el MINEPS (2013), igualmente permite reforzar valores humanos y disminuir comportamientos como delincuencia, abuso de drogas, entre otros.

En segundo lugar, aparece el uso de la E.F. en este contexto, para reforzar la identidad del territorio, con esto, los estudiantes pueden sentirse parte activa de su comunidad al participar en estrategias que contribuyan en su desarrollo, así como comprender lo que sucede a su alrededor, permitiendo que exista un desenvolvimiento en el entorno de manera efectiva, se fortalezcan los procesos de integración social y así mismo, se dé un mejor desempeño en el mundo actual, en sintonía con las orientaciones dadas por el MEN frente a la Modalidad Multigrado y las educaciones rurales.

Evidentemente, la E.F. aporta a la formación integral del ser, no solo desde lo físico, sino en todas las dimensiones y especialmente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. En una menor medida, la E.F. tiene como funciones la gestión de entornos saludables, el desarrollo del conocimiento y el fortalecimiento de la espontaneidad y la creatividad, aspectos propios de la tendencia expresiva de la disciplina, la cual aborda la consciencia del cuerpo y las diversas formas de movimiento como medio de comunicación y de creación.

Valoración: al escuchar las voces de los maestros/as en esta pregunta surgen varias tensiones; en primer lugar, no existe una articulación de los propósitos, intereses e intencionalidades de formación que circulan en torno a la E.F. con el qué y cómo enseñar en estos modelos flexibles, se evidencia que no se cuenta con muchos recursos de orden didáctico y pedagógico que les permitan traducir esos fines y contenidos desde estrategias de enseñanza de la E.F., de allí, que los maestros/as soliciten la presencia de profesionales formados y especializados en esta área y/o capacitación permanente.

Los propósitos de formación que se plantean no se llevan a cabo porque los maestros simplemente reproducen los contenidos que se presentan en las cartillas y se desconocen las posibles didácticas con las que se pueden abordar. En ese sentido, sus procesos de formación en este contexto se reducen a la reproducción de unas temáticas, tal vez, aisladas y descontextualizadas del proceso de formación que en un principio ellos mismos plantean.

Con lo anterior, surge la necesidad de articular los fines, intereses e intencionalidades que tiene la E.F. en este contexto con las formas, medios, instrumentos para su enseñanza y contenidos que se reproducen a partir de ella, es decir que haya una cohesión, una articulación entre el qué, para qué y cómo se enseña, de manera que los procesos de formación sean de calidad, congruentes, contextuales y funcionales.

No obstante, si bien hay una intención de formación encaminada desde una perspectiva constructivista e incluso crítica, y teniendo en cuenta que se intenta transformar y reconocer los territorios como realidades particulares, los contenidos que surgen desde las voces de los maestros/as se circunscriben a la enseñanza de habilidades y destrezas de corte físico, motor principalmente y desde una tendencia deportivista. En algunos casos, se asumen herramientas de reconocimiento corporal de trabajo psicomotor, pero tienden a ser repetitivos o copiados de modelos de enseñanza de una educación en otros contextos

o de manera convencional, lo que lleva a reflexionar si existe la posibilidad de abordarlos de tal forma que respondan realmente al contexto.

De tal manera que emergen contenidos como juegos tradicionales, la exploración con la naturaleza y la formación en valores, los cuales son propicios para estos modelos, pero aparecen en menor medida y como una práctica ocasional. Por ello, valdría la pena reflexionar si ¿reconocen las cartillas otras formas de enseñanza y contenidos conectados con las realidades de estos contextos?

Incluso, requiere cumplir con las intenciones e intereses de formación propuestos para la E.F., la formulación de propósitos y objetivos claros y específicos, y la mediación de contenidos y estrategias didácticas contextuales y pertinentes que atiendan los requerimientos reales de la población en sí misma y no bajo la aplicación y repetición de modelos convencionales ya implementados.

PREGUNTA No 4: ¿Cuáles son los retos y nuevos sentidos para la enseñanza de la Educación Física en las instituciones rurales Modalidad Multigrado?

Descripción: En la presente tabla se recogen las voces de los maestros/as desde la entrevista, donde se refleja un orden que no necesariamente obedece a una categorización de las ideas:

Maestros/as	
M.1	“...ingeniar diferentes estrategias para realizar materiales...”
M.2	“...Involucrar a las familias en diversos procesos que permitan el enriquecimiento mutuo...”
M.3	“...Educación física no se considere como una prolongación del recreo o descanso, defender el respeto al área Educación Física para lograr una intensidad horaria adecuada con profesores bien preparados y programas con objetivos claros...” “...acabar con pensamientos de algunos la creencia de que la educación física es una “pérdida de tiempo...”
M.4	“...Permitir que la enseñanza este mediada por los diferentes ritmos de aprendizaje que se dan en la Modalidad Multigrado, atender a los distintos grados escolares...”
M.5	“...El gran reto es poder contar con escenarios, material que nos permitan realizar una buena práctica deportiva...” “...Que en la Modalidad Multigrado se pueda contar con personal idóneo, capacitado para dar una clase de educación física...” “...contáramos con escenarios, con implementos y ojalá con personal idóneo que guie las estas clases...”

M.6	“...Pienso que el poco material...” “...Además de la deserción estudiantil que muchas veces cortan los procesos que se llevan con los estudiantes...”
M.7	“...Plan de aula, ya que, al trabajar con diferentes edades y grados escolares lleva a indagar y plantear actividades que integre a todos los estudiantes...” “...Profesional del área que nos ayude a orientar la enseñanza de esta área...”
M.8	“...Uno de los retos es a nivel personal, que es tener más conocimientos en educación física para una óptima enseñanza...” “...A nivel institucional dotar a la escuela con más recursos, materiales y espacios propicios para el desarrollo de las clases...” “...Docente de educación física que dirija las clases...”
M.9	“...Mayor atención a la escuela rural, dotación tanto en recursos, materiales. Así mismo, que se oferten capacitación a los docentes o programas para tener más bases a la hora de realizar las clases de educación física” ...”
M.10	“...recursos para el desarrollo de las diferentes actividades lúdico-pedagógicas son pocos “...Profesor de educación física, personal capacitado...”
M.11	“...Los niños y niñas de las escuelas rurales tengan mayor acceso a espacios, entornos deportivos...”
M.12	“...contar con la persona que está encargada del fortalecimiento de la E.F....”
M.13	“...Desafío es tener instalaciones, recursos, profesores que acompañen y respalden el proceso, capacitación...” “...La E.F. no sea asumida desde una guía o cartilla, sino sea trabajada por especialistas en el tema...” “...La E.F. no sea una cuestión de juego, esparcimiento, sino un espacio realmente donde se reconozca el valor...”
M.14	“...Mayor atención a la población rural por parte de las entidades administrativas para dotación de recursos, materiales didácticos y mantenimiento a la planta física, cancha para el desarrollo de la clase de educación física”. “...Docente profesional en esta área que ofrezca prácticas pedagógicas más enriquecedoras a los estudiantes”.

Tabla 8 ¿Cuáles son los retos, nuevos sentidos para la enseñanza de la Educación Física en las instituciones rurales Modalidad Multigrado?

Interpretación: Son seis retos que emergen de las entrevistas a los maestros/as para la enseñanza de la E.F. en las escuelas rurales:

1) relación con la generación de escenarios, materiales y recursos; 2) asignación de docentes especialistas en el área; 3) la necesidad de un cambio de paradigma frente a la E.F.; 4) una E.F. que atienda las etapas de desarrollo y ritmos de aprendizaje; 5) capacitación a los maestros en torno a la disciplina e 6) involucrar a las familias en el proceso de formación, reconocer el área como fundamental y transversal, el incremento de la intensidad horaria, la formación por objetivos claros y contextuales y los aportes que esta puede realizar en la reducción de la deserción escolar.

Respecto al primer reto, este se relaciona con la generación y disposición de recursos físicos, económicos, relacionados con las necesidades del territorio y específicamente de esta área de conocimiento, con el fin de implementar diferentes actividades lúdico pedagógicas de conformidad con los propósitos de formación, esto en correspondencia con los aspectos analizados por organismos internacionales, los cuales enuncian que, aunque “en algunos países definen la E.F. como una prioridad, los recursos y fondos no son designados, generando una barrera para dar cumplimiento a los programas para la promoción de esta disciplina” (UNESCO, 2015), convirtiéndose este aspecto en la principal falencia con la que se encuentra la disciplina, de ahí la necesidad de crear políticas públicas educativas que logren responder efectivamente al contexto.

En cuanto al segundo reto, se busca consolidar para el área de E.F. en estos contextos, un colectivo de maestros/as formados e idóneos para orientar las clases de E.F. y las bases específicas de la asignatura, permitiendo fortalecer el área, acompañar y respaldar los procesos de formación integral que se busca desde la Modalidad Multigrado. En ese sentido, es preciso contar con un docente profesional en esta área cualificado a nivel disciplinar y pedagógico, que permita enriquecer los procesos de formación en estos contextos. Ezpeleta (1997) afirma que “el multigrado no surgió como una respuesta real a las dificultades de la zona rural, sino más bien como una operación netamente administrativa, reduciendo los docentes por el disminuido número de estudiantes” (p.105) lo cual incide directamente en la calidad de la educación y en la capacidad adquirida por los estudiantes.

El tercer reto está relacionado con el cambio de paradigma en cuanto a la enseñanza de la E.F., puesto que se requiere reconocer la importancia de esta asignatura en la formación integral de los estudiantes, contrario a perspectivas que relacionan este campo de conocimiento con un espacio de recreo, descanso o de tiempo libre e incluso de

pérdida de tiempo, en sintonía con lo que plantea Ruiz (2008), al concebirse la E.F. como un espacio de descanso y esparcimiento, siendo menospreciado su carácter social, desconociendo que tiene el potencial de desarrollar valores como la empatía por su trabajo grupal (p. 28). Por tanto, la E.F. no solamente es una cuestión de juego, esparcimiento, diversión y/o recreo sin intención formativa, sino que tiene varios aportes significativos en los procesos de desarrollo de los estudiantes.

En cuarto reto aparece una E.F. que sea capaz de reconocer y atender los diferentes ritmos de aprendizaje que se dan en la Modalidad Multigrado y sus diferentes niveles escolares, por tanto, es responsabilidad desde los actores educativos, plantear actividades que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo con sus etapas de desarrollo, en una búsqueda por la apropiación real de los planteamientos de la Escuela Nueva.

Para el quinto reto, los maestros/as consideran que uno de los retos se circunscribe a la necesidad de programas, formación en E.F. a los maestros encargados de esta modalidad. De ahí, que las cartillas tan solo son uno de los insumos a los cuales ellos pueden acceder, pero se requieren procesos de formación permanente, óptima y especializada por parte de profesionales del área de la E.F., para garantizar, fortalecer y actualizar los fundamentos para el diseño y la realización de las clases de E.F. en estos contextos.

Finalmente, dentro de otros retos que surgen en menor medida, se encuentra la integración de las familias en los procesos de formación de los estudiantes asumiendo diferentes actividades que se pueden gestar desde el mismo campo, la necesidad del incremento de horas para la asignatura reivindicando su importancia al igual que otras áreas de conocimiento, la necesidad de una formación desde la E.F. con unos objetivos claros y específicos, que realmente trasciendan para el estudiante y los propósitos de formación; y

por último, una E.F. que motive, estimule y garantice la permanencia de los estudiantes en las escuelas, a fin de reducir la deserción escolar, el cual es uno de los mayores retos que afronta la escuela rural en Modalidad Multigrado.

Valoración: es preciso que quienes erigen las políticas públicas educativas y en especial, los maestros/as modifiquen el patrón mental que se ha asumido por años frente a la E.F., que en ocasiones se circunscribe solamente al seguimiento de unos modelos de referencia que en su mayoría son descontextualizados, desconociendo que esta se encuentra mediada por el cuerpo, exaltando que un cuerpo en movimiento es un cuerpo que está en constante aprendizaje (FIEP, 2000, p. 136) y posibilita la construcción de diverso tipo de conocimiento, posibilitando una mayor comprensión de su real intencionalidad, llegando a reconocerla como un área fundamental y principal en el desarrollo integral y potencial del estudiante.

Por tanto, para el cumplimiento del anterior reto se hace necesario el planteamiento y generación de recursos físicos, materiales, económicos para su adecuada gestión e impacto en las comunidades; de ahí, que no puede quedarse en una política escrita satisfaciendo necesidades administrativas, sino que tiene que pasar a una que sea verdaderamente interpretada y aplicada, para que pueda cumplir con los propósitos que se plantean desde Organismos internacionales, desde el MEN e incluso, desde los modelos pedagógicos que enmarcan las escuelas rurales y las necesidades contextuales de estos territorios.

En ese sentido, otro de los desafíos que surge es generar contenidos propicios para los contextos movilizando la E.F. hacia otras posibilidades de formación, desde los juegos tradicionales, la exploración real de la naturaleza, la creación de materiales con recursos reciclados, pensarla desde otras tendencias como la expresiva, reconociendo parte de los saberes populares de los territorios, que fortalecen el trabajo de la espontaneidad y la

creatividad como insumos importantes desde una perspectiva crítica de su enseñanza. Claramente, debe llegar a ser una disciplina que reconozca lo rural como una posibilidad para tener experiencias curriculares y corporales diversas relacionadas con el cuidado de sí mismo, de los otros y en sintonía con la preservación del medio ambiente (FIEP, 2000), por ello, se considera imperativo crear y transformar la realidad impuesta, donde la escuela y los actores son los principales agentes de formación para alcanzar estos cambios, requiriendo un compromiso ético con la disciplina, estudiantes y el territorio.

4.6.4 Nivel de Tematización General y Proceso de Corroboración Estructural

Una vez realizado el ejercicio de análisis y hallazgos de las técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis documental de las políticas curriculares en E.F., cuestionario estructurado y entrevistas implementadas a los maestros/as de las escuelas rurales Modalidad Multigrado, se continúa en la línea de la crítica educativa de Eisner (1998) con el cuarto momento denominado, la tematización, entendido como el proceso de identificación de los rasgos comunes o cualidades dominantes que se evidencian en dicho ejercicio.

Al mismo tiempo, se hará uso de una de las tres fuentes de evidencias, *la corroboración estructural*, enunciadas en el capítulo de ruta metodológica, el cual consiste en la triangulación de la información, buscando dar respuesta a los objetivos generales, específicos y la pregunta orientadora de la presente investigación, permitiendo, además, identificar las tensiones y relaciones existentes entre la información recolectada a través de los instrumentos y técnicas. Esto permite evidenciar la validez de la presente investigación, no en términos de certezas, sino a partir de criterios razonables de credibilidad.

En consecuencia, se proponen las siguientes temáticas generales entendidas como los enunciados que, con sentido lógico, recogen las voces de los maestros/as y de los instrumentos antes mencionados:

a. La E.F. como eje transversal en la formación del estudiante

En este apartado resulta significativo destacar el cambio de paradigma sobre la E.F. al reconocerse su importancia en la *formación holística* (Fraile, 2018) y transversal de los estudiantes, contrario a otras perspectivas que asumen este campo de conocimiento como un espacio de recreo, descanso o de tiempo libre e incluso, de pérdida de tiempo, lo que para Lorente y Martos eds. (2018) hace referencia a una “E.F. que ha pasado por cumplir una función de entrenamiento y descanso...y pone en cuestión el papel de la asignatura y función social en cuanto materia escolar” (p. 42).

En este sentido, desde las voces de los maestros/as, la E.F. no solamente es una cuestión de entretenimiento, sino que desde el cuerpo en movimiento se cuenta con un gran recurso formativo que fortalece las múltiples dimensiones del ser: lo social, lo cognitivo, lo espiritual y lo axiológico, y desde su puesta en práctica ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas en favor de otros campos de conocimiento como matemáticas, geografía, geometría, inglés, biología, entre otras.

Lo anterior, encuentra respaldo desde la Ley 115 de 1994, art. 23, la cual reconoce la E.F. como área fundamental y transversal del currículo, que requiere con urgencia su incremento de horas en las escuelas. Sin embargo, por un lado, su implementación y valoración es mínima en la práctica real, ya que existe una gran carencia de recursos económicos, físicos y humanos para la formación específica en esta disciplina; y por otro, hace que su desarrollo en estos contextos sea precaria, reducida y lejana de los planteamientos de los documentos oficiales.

Es claro que, desde documentos oficiales, la apuesta por la formación integral está orientada a dar cumplimiento a los objetivos preestablecidos con relación al fortalecimiento de la calidad, centrándose principalmente en contenidos que potencian el desarrollo físico y social, a partir de la formación en valores, la creación de hábitos saludables y el cuidado del cuerpo, los cuales deben garantizar el ideal de “buen ciudadano” propuesto desde las recomendaciones externas, lo que para Camacho et. al (2013) se sitúa hacia lo competitivo, lo productivo y al servicio de las necesidades del mercado, reduciendo así, los usos del cuerpo en movimiento hacia todo aquello que sea objeto de consumo, espectáculo y rentabilidad.

Por ello, las voces de los maestros/as se constituyen en una oportunidad para comprender la E.F. como un aspecto integrador de diferentes dimensiones del ser que fortalecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, desde lo físico y su relación con lo cognitivo, hay una apuesta por rescatar cada una de las etapas de desarrollo y el respeto por los ritmos de aprendizaje del estudiante acorde con sus intereses y necesidades. Desde lo cultural, hay un interés por el reconocimiento de los beneficios que aporta el territorio desde lo geográfico, ambiental, productivo y popular en la configuración de realidades contextuales.

De ahí que, desde dichas voces y desde la Modalidad Multigrado en las educaciones rurales, no es sugerente una E.F. que homogenice los contenidos y atienda de la misma forma a los estudiantes limitando sus posibilidades. Sin embargo, será este punto el talón de Aquiles, puesto que pese a ser una intención de formación holística e integradora manifestada por los maestros/as, se problematiza cuando al momento de su acción pedagógica, se reduce al seguimiento de las orientaciones dadas en las cartillas, ante la necesidad de dar cumplimiento a las políticas públicas educativas planteadas por el MEN (2010) y a través de recursos fundamentados en una formación por competencias, las

cuales no tienen traducción en un contexto rural, pues se constituyen en los únicos recursos de formación y orientación de las prácticas y discursos de los maestros/as que no cuentan con una formación específica y especializada sobre E.F.

b. La formación por competencias en E.F.: entre las necesidades de un mundo globalizado y el mundo de la vida

En la actualidad, desde los organismos internacionales, nacionales y locales hay una orientación hacia la formación por competencias como medio de formación ciudadana para la toma de decisiones y como garantía de la *calidad educativa* (Niño, et al. 2012), la cual aplica para todas las asignaturas incluyendo la E.F. En consecuencia, desde allí surgen contenidos de corte genérico, homogeneizador y hegemónico para su enseñanza al servicio de un Estado evaluador, que no son realmente comprendidos por los maestros/as a la hora de aplicarlas, pues se dificulta tener en cuenta el contexto rural, entonces ¿cómo se hace?

Si bien la formación por competencias se relaciona con las capacidades con las que cuentan los estudiantes para resolver problemas, analizar situaciones y adaptarse a diferentes contextos (MEN, 2010), es importante identificar que “su intrínseca exigencia de flexibilidad conceptual demanda reconocer que no existe una concepción única de competencia, sino varias y diversas, relacionadas con las exigencias para el trabajo, para la educación o para la vida” (p. 48).

En ese sentido, y en el contexto de las educaciones rurales, los usos de las competencias se plantean como parte de una formación para la vida, de allí que “el sentido mismo dado a las competencias es aquel que permitiría las transformaciones necesarias de un proyecto educativo que trascienda el contenido” (Niño y Bermúdez, 2014) donde la escuela y el aula se conviertan en espacios para la construcción de saberes, conocimientos que vayan más allá de responder a las exigencias comerciales, económicas y laborales de

la actualidad, sino que le permita actuar y transformar su medio de acuerdo a las necesidades y exigencias este requiera.

Lo anterior, implica para la E.F. retos como la homogenización de los discursos y prácticas (Rodríguez, 2017), en contravía con sus propósitos de formación que recae principalmente en el cuerpo; un cuerpo cambiante y sensible, así como también histórico, dificultando pensar en una formación hacia la diversidad que reconozca las realidades sociales y culturales de los estudiantes y las aulas, así como una formación para la vida, donde la E.F. alcanza gran valor en el desarrollo humano, social y cultural.

c. La E.F. desde un enfoque social y cultural

La configuración de la E.F. a lo largo de su historia ha tenido diferentes enfoques y/o tendencias que intentan dar respuesta a las necesidades e intereses de cada momento, por ello, se evidencia una E.F. de tipo militar para la guerra, una E.F. para el rendimiento y la competencia, y otras perspectivas más contemporáneas que la contemplan más para una formación basada en valores, en el desarrollo de la cognición y el fortalecimiento de los aspectos afectivos, permitiendo enriquecer y dinamizar este campo de conocimiento y sus contenidos.

Con lo anterior, se ha problematizado las concepciones que se dan en torno a la construcción social del cuerpo, en tanto se reconoce que “la educación física siempre es una práctica, y siempre es una práctica social, como también es una práctica cultural y política” (Giménez, 2017, p. 2), que se complejiza, amplía y no se reduce a cuestiones esencialmente físicas y observables.

En ese sentido, la E.F. como práctica social y cultural es parte del ser humano y su evolución, por tanto, se reconoce que “un cuerpo que está en constante movimiento es un cuerpo que está en constante aprendizaje” (FIEP, 2000, p. 5) y esto desde una mirada

crítica y desde los principios de libertad y autonomía es fundamental para configurar sujetos que se acerquen al conocimiento desde los principios de actuación, indagación, reflexión y contextualización, a fin de transformar sus vidas, entornos y realidades.

En esta misma línea, la E.F. como práctica social y en concordancia con las voces de los maestros/as y el documento de los Lineamientos Curriculares de la E.F., Recreación y Deporte contribuye a “construir una sociedad democrática, digna y justa, y la recuperación del potencial de los seres humanos como autores y actores de las manifestaciones de la cultura” (2010, p. 19), permitiendo el desarrollo de contenidos que giren en torno a una E.F. desde el movimiento que aporta y fortalece la interacción, la socialización, el reconocimiento de los contextos en el diseño curricular y los principios éticos como ejes de acción pedagógica en el aula.

d. Cuerpo en movimiento un acercamiento a la formación axiológica

Desde este aspecto y articulado al anterior apartado, la E.F. no solo se reduce al desarrollo del aspecto físico, sino que se configura como una práctica social compleja, dinámica y cambiante que tiene un coste agregado en la formación en valores, desde el trabajo pedagógico y didáctico intrínseco que permite la formación ciudadana y el sentido crítico en la toma de decisiones responsables.

Se trata de una educación desde el movimiento que fortalece el componente axiológico, en un marco de relaciones e interacciones que dan cabida al trabajo cooperativo, colaborativo, respetuoso y tolerante, bajo principios de autodisciplina, respeto, juego limpio, trabajo en equipo y el cumplimiento de normas previamente acordada entre todos (Ruiz, 2008) definiéndose como la clave para la convivencia, al atender aspectos de corte social

y aportando a la formación de un ser humano capaz de vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno.

Lo anterior, se encuentra en estrecha relación con las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte (2010) que plantean el desarrollo de las competencias axiológica, expresivo corporal, motriz y lo que el MEN (2010) presenta sobre el sentido de la inclusión, el sentido común, el respeto por la diferencia y la generación de conciencia frente al cuidado personal y del medio ambiente.

A partir de este planteamiento, se hace necesario propiciar espacios donde los estudiantes alcancen experiencias significativas, que con sus acciones puedan trascender en la vida y desarrollen la participación ciudadana y la construcción de valores democráticos a través de su relación con la comunidad, a partir del cuerpo en movimiento que está en constante interacción y socialización con su medio rural y con los otros.

e. La E.F. en las escuelas rurales: entre el currículo oficial y los saberes de los maestros/as

Las políticas curriculares en torno a la enseñanza de la E.F. en las escuelas rurales Modalidad Multigrado se ubican en una perspectiva instrumental y técnica según Kemmis (1998) y Tyler (1977), en tanto se homogenizan los contenidos asumiendo la formación en un marco de igualdad de condiciones para la escuela rural, que no tienen en cuenta los principios culturales y sociales de las comunidades. Este aspecto de homogenización y estandarización curricular hace que se desconozcan las realidades y características de cada contexto educativo, asumiendo la educación como medio de capacitación de la sociedad para responder a las necesidades económicas del Estado.

Estos lineamientos de corte técnico e instrumental presentan unas recomendaciones para la enseñanza de la E.F., las cuales determinan sus contenidos, pero

no brinda especificaciones para el campo mismo en estos contextos rurales. Claramente en los documentos locales e institucionales y desde las voces de los maestros/as existe una perspectiva más contextualizada atendiendo a los principios de la escuela activa, ella se reduce a la reproducción de las orientaciones impuestas, minimizando fuertemente los aportes que desde el maestro/a y los estudiantes pueden surgir.

De allí que el rol del docente se ve limitado a seguir guías planteadas por actores externos que no tienen en cuenta las características de los sujetos y del contexto, en donde se reducen los fines de la escuela, los maestros, los procesos de enseñanza aprendizaje y los propósitos educativos a simple recetarios, modelos y repeticiones descontextualizadas. En ese sentido, se convierte en un currículo donde los maestros/as son concebidos como simple ejecutores de ciertas recomendaciones y seguidor de guías. Al respecto, Martínez y Guachetá (2020) hacen una crítica al uso de manuales “los cuales se han introducido en los materiales educativos como una forma de predefinir el qué y cómo enseñar y mantener el control” (p. 39), por ello requiere y se enfatiza en la necesidad de reconocer a los sujetos con capacidad de producir conocimientos, saberes e investigadores de su propia práctica pedagógica.

Además, con el propósito de dar respuesta a las características de cada contexto cultural y las exigencias inmediatas desde la E.F. se busca que los actores educativos: maestros, estudiantes y comunidad educativa propendan por la flexibilidad curricular, es decir, transformar el currículo en una herramienta de la indagación y reflexión sobre la realidad, intereses y necesidades educativas y así, alcanzar una propuesta educativa pertinente a cada realidad tanto social como cultural.

Esto último implica un cambio de perspectiva en la manera de diseñar e implementar un currículo que responda a las características socioculturales del contexto y las necesidades e intereses de quienes viven allí, para que trascienda su visión instrumental

y técnica. Desde el autor Giroux (2001) y una perspectiva crítica del currículo, se requiere dotar al hombre de la capacidad de cuestionar, modificar, crear y eliminar situaciones de acuerdo con las necesidades y requerimiento de cada contexto educativo.

Así, desde un currículo crítico en E.F. para las educaciones rurales se busca que desarrolle toda la gama de dominios de aprendizaje (físicos, culturales, afectivos, sociales y cognitivos), que promueva oportunidades para que los estudiantes adquieran las habilidades esenciales para su vida, que atiendan las necesidades propias de los escenarios en los que se desenvuelven y permitan la participación de todos los actores de la acción pedagógica.

f. Una E.F. más allá de los contenidos físico – motores

En la enseñanza de la E.F. principalmente hay una tendencia por desarrollar y potencializar habilidades y destrezas que se encuentren en el marco de lo físico, sin embargo, desde las voces de los maestros/as se encuentra un cúmulo de contenidos para las educaciones rurales que impactan todas las dimensiones del ser en un intento de formación y desarrollo de los estudiantes acorde con sus contextos e intereses.

Desde las voces de los maestros/as en la enseñanza de la E.F. Modalidad Multigrado se evidencia la implementación de diversos contenidos en los procesos formativos. Contenidos que se enfatizan en la tendencia psicomotriz donde se trabajan algunos como el esquema corporal, conductas motorices de base, conductas perceptivo motorices, patrones fundamentales de movimiento. De igual forma, contenidos de la tendencia socio motriz, la cual plantea el desarrollo de la inteligencia motora y se articula con los procesos cognitivos sociales, desde los juegos de cooperación y oposición. Además, contenidos desde los juegos y actividades deportivas que se desarrollan a partir la fundamentación técnica, donde se abordan algunos como el deporte competitivo, el

deporte educativo, los valores educativos del deporte, bajo los principios del respeto, trabajo en equipo y la cooperación, por supuesto, no faltan los contenidos que se encuentran en una tendencia expresivo corporal, donde se desarrollan destrezas básicas de comunicación, creatividad, espacio, tiempo, danza, baile y dramatización.

Siendo este último un aspecto por fortalecer en las educaciones rurales, se requiere que se constituya en una estrategia didáctica que permita fortalecer el desarrollo holístico del estudiante y que, sin lugar a duda, favorezca la apropiación de otros aprendizajes que recaen principalmente sobre el cuerpo en movimiento (Gallo, 2010).

Lo anterior, permite evidenciar que la E.F. como área transversal y fundamental del currículo ofrece a la escuela un gran potencial formativo y bondades al tener gran variedad de contenidos, lo cual, desde las diferentes tendencias se ha venido nutriendo.

Sin embargo, pese a estos hallazgos, es importante destacar que dichos contenidos surgen principalmente de las guías, modelos, cartillas y orientaciones dadas por organismos externos reduciendo así, la acción reflexiva y crítica de los maestros y estudiantes acorde con las características e intereses de los estudiantes.

g. Sobre la enseñanza de la E.F. en las escuelas rurales

Los procesos de enseñanza aprendizaje de la E.F. en el contexto rural Modalidad Multigrado se limitan principalmente al seguimiento de las cartillas de la Escuela Nueva en una homogenización de sus prácticas y discursos, la cual no tiene en cuenta los casos particularidades, los contextos y las subjetividades en que esta se desarrolla.

A pesar de ello, desde las voces de los maestros/as que no cuentan con una formación específica en E.F., se evidencian rasgos interesantes en su enseñanza como la experimentación, la exploración motriz, el diálogo con el estudiante, la participación activa, el fortalecimiento de los lazos socio afectivos, las clases dinámicas, la creatividad, la

expresión, el trabajo grupal cooperativo, la consideración de las diferentes etapas de desarrollo, la distinción de ritmos de aprendizaje y los intereses del estudiante, los cuales contribuyen a su formación desde una perspectiva holística y transversal que responda a las características de las escuelas rurales Modalidad Multigrado.

Si bien, desde el MEN (2010) se ofrecen referentes y orientaciones sobre el qué, cómo y para qué enseñar la E.F., también corresponde al maestro posicionarse desde todo su saber, reflexión en la práctica educativa y a partir de su criticidad reconocer las características del contexto e intereses de los estudiantes, como una gran posibilidad para identificar *qué conocimiento es el más valioso de enseñar* (Pinar, 2014) en el contexto rural Modalidad Multigrado.

Y desde un marco crítico para la enseñanza de la E.F. en las educaciones rurales y desde la perspectiva de Freire (2004), se requiere una constante reflexión sobre la práctica, convertirse en educadores creadores, inquietos, rigurosamente curiosos, investigadores y capaces de identificar la riqueza propia de la identidad rural. De allí que, la enseñanza de la E.F. en estos contextos se fundamenta en el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural: sus saberes, sus tradiciones, sus costumbres que los identifican desde una perspectiva crítica.

h. La Política Pública Educativa en E.F. para las escuelas rurales: de lo global a lo local

Desde las políticas públicas en educación hay un interés por producir una fuerza de trabajo capacitada y, por tanto, encargada replicar los valores y sentidos sociales que se dan desde la economía, aspectos que recaen en la escuela ya que está fuertemente vinculada a responder con eficiencia a las directrices que se dan desde un marco

económico mediada por las orientaciones dadas por diferentes organizaciones internacionales.

En ese sentido, las políticas atienden estrictamente a cuestiones administrativas en cuanto a cobertura y deserción escolar desconociendo las particularidades del contexto, dejando de lado las funciones pedagógicas y didácticas que le corresponden intrínsecamente a la educación.

Pero para las Educaciones Rurales este escenario es aún más desolado. La educación del contexto rural como indican Forero y Saavedra (2018) “se encuentra en desventaja, inequidad con respecto a la educación urbana”, esto debido al desconocimiento de lo rural por parte de las entidades gubernamentales, ya que desde los planes y programas que se generan para este contexto es difícil hablar de política pública en educación, porque precisamente el Estado no se ha interesado en proyectarla y generarla para que atiendan sus características y necesidades, pues implicaría destinar un rubro económico alto y adicional ante lo cual no están dispuestos.

De igual manera, hay una subvaloración de lo rural que impide que se distingan las características, necesidades e identidades territoriales, reduciéndose lo rural a una ubicación geográfica y un solo modelo de atención que omite “*educaciones rurales*” (Proyecto de Educación Rural PER educación para la población rural).

Al respecto, el DANE (2020) define tres clases de ubicación de la población: cabeceras municipales o distritales, centros poblados (se trata de pequeños caseríos con un conjunto de manzanas ubicadas en veredas fuera de la cabecera municipal) y rural disperso que corresponde la población que vive fuera de la cabecera municipal. Los centros poblados más lo rural disperso constituyen la *población rural* denominada *resto* para efectos censales. De esta manera, tradicionalmente, lo rural ha sido considerado como resto,

planteamiento que desconoce las características geográficas y especificidades que determinan cada contexto, diversidad cultural y de saberes.

En esta misma línea, Zamora y Mendoza (2018) plantean que “hay una alta subvaloración de lo rural y de lo campesino en general, y por ende, se subestima el asunto de la educación en esos territorios y para esas poblaciones, dejándolo a un lado, aplazándolo. Esa subvaloración, es telón de fondo para otra cantidad de carencias e inequidades...es el sustrato de naturaleza cultural que no ha permitido formular una política pública” (p. 9).

Así, desde estos enunciados se pueden establecer tres aspectos que no han permitido consolidar una política pública para las educaciones rurales: un primer aspecto, la subvaloración de lo rural; seguido de la falta de reconocimiento de la especificidad que determina cada contexto y un tercer aspecto, la falta de inversión por parte del Estado. Por tanto, se hace importante una reconceptualización de lo rural con respecto al gran valor que tiene cada comunidad (Pinar, 2014)

i. Una E.F. diferenciada por sus territorios y sus realidades

Tomando como punto de partida algunos documentos y orientaciones particulares se pretende desde la enseñanza de la E.F. contribuir a la construcción de una mejor relación con su respectivo contexto, así como al desarrollo de habilidades que respondan a las necesidades que este presenta, a partir de la visión que se le da al propio cuerpo. Desde las voces de los maestros/as, surge un factor importante que reconoce los aportes que desde la E.F. se da a la formación de los estudiantes en las educaciones rurales y se trata de que exista una articulación entre esta y la dimensión *cultural* de los estudiantes, puesto que se constituye en un elemento trascendental para las comunidades y sus territorios.

Esto se da principalmente, porque en sí misma, la práctica de la E.F. brinda una información sobre las necesidades e intereses de formación y la disciplina está llamada a cumplir con dichos requerimientos. Esto implica una apuesta directa hacia la formación de corte contextual que reconoce las identidades, particularidades y subjetividades de las personas que habitan los territorios y que están en continuo proceso de construcción. Por ello, la E.F. está al servicio de la comunidad misma, partiendo de la puesta en práctica de diferentes didácticas, por supuesto, que asuman el compromiso de contribuir con su desarrollo.

Ante esto, se precisa una integración social a partir del protagonismo que asuman los estudiantes por sentirse agentes transformadores de su propia realidad, reconociendo las posibilidades que le brinda su mismo entorno. En tal sentido, la E.F. se constituye en un elemento fundamental para resignificar los roles y funciones de los sujetos en las comunidades que habitan. De esta manera, los sujetos participantes del proceso educativo están llamados a reconocer su cuerpo en el contexto al cual pertenecen, de manera crítica y autónoma.

Capítulo 5

Reconceptualización de la E.F. en las educaciones rurales Modalidad Multigrado desde una perspectiva crítica.

En este capítulo, se presenta una propuesta desde las pedagogías críticas y el concepto de *reconceptualización de Pinar* (2014) para la enseñanza de la E.F en las escuelas rurales Modalidad Multigrado. Cabe destacar que esta propuesta de reconceptualización hace referencia a la creación de un currículo que trasciende de una visión técnico e instrumental y pasa hacia comprensiones de la experiencia educativa desde una visión compleja, variada y diversa. En ese sentido, las educaciones rurales en la Modalidad Multigrado se asumen como un escenario particular que no se puede homogenizar y tampoco estandarizar, sino por el contrario, se debe reconocer como un espacio de posibilidades y oportunidades educativas desde su reflexión, indagación y problematización.

Por consiguiente, se presentan algunas recomendaciones que permitirán fortalecer los procesos formativos en las educaciones rurales de manera contextualizada, flexible, dinámica y, por tanto, cambiante, a partir del reconocimiento de la identidad territorial y de los sujetos como actores activos, creativos, autónomos, intelectuales artistas. Y en ese sentido, se hace necesario:

En primer lugar, identificar los contextos de formación de la E.F. en las escuelas rurales Modalidad Multigrado, con el fin de realizar y alcanzar una lectura y comprensión de la realidad (Freire,1969). En segundo lugar, fortalecer el pensamiento reflexivo desde y para la enseñanza de la E.F., a partir de sus prácticas y discursos. En tercer lugar, mejorar el papel de los actores educativos desde prácticas creativas, autónomas e investigativas que potencien la propia praxis educativa. Así pues, la E.F. se constituye desde las pedagogías críticas en un medio que potencia el desarrollo humano, social y cultural y brinda una

posibilidad de reconocimiento y valor de las educaciones rurales Modalidad Multigrado desde otras perspectivas.

Estas recomendaciones, se concretan a través de una estructura (Figura 3) que reconoce varios aspectos pedagógicos y didácticos como: los contextos, los sujetos, los usos y fines de formación, los rasgos de la enseñanza y los aprendizajes como aspectos de análisis para consolidar un currículo crítico para la enseñanza de la E.F. en las educaciones rurales Modalidad Multigrado y los cuales se esbozan a continuación:



Gráfica 12. Pedagogías críticas en la E.F. para las educaciones rurales

Sobre los contextos: el curriculum como “lugar”

Se entiende por contextos, la diversidad y multiculturalidad de territorios en los que se hace fundamental el reconocimiento de cada una de las realidades, circunstancias, características que determinan cada lugar, que, en términos educativos, requiere la creación de diferentes propuestas curriculares acorde con las necesidades e intereses de los contextos abordados.

Por consiguiente, desde la E.F implica reconocer lo rural como una opción para tener experiencias curriculares diversas relacionadas con el cuidado de sí mismo, de los otros y la preservación del medio ambiente, teniendo en cuenta los contenidos variados en concordancia con las particularidades del territorio, sus búsquedas y necesidades. Se trata, antes que nada, de una educación que reconoce la formación desde y para los contextos, por lo tanto, se requiere que tenga en cuenta condiciones físicas, evolutivas, económicas, sociales, afectivas, entre otras.

Enseñar implica el reconocimiento de la identidad cultural, respeto por su diversidad y por la diferencia (Freire, 2004), es decir, una mirada más contextualizada de las educaciones rurales. En ese sentido, el desarrollo de un currículo homogenizado y estandarizado estaría en contravía con la implementación de un currículo crítico, en tanto, este reconoce los escenarios, los lugares y las personas con historias de vida particulares y con marcos de actuación que cambian de un territorio a otro.

Sujetos: ¿Qué tipo de seres humanos configuran la comunidad educativa?

Resulta interesante aclarar que, desde una perspectiva de las pedagogías críticas, hablar de sujetos no solo recae en la labor del estudiante, sino que se articula con los roles y funciones de todos los actores educativos, quienes en una relación de corte horizontal y

de permanente diálogo se comprometen con la misión de transformar sus propias realidades y las de su entorno.

En ese sentido, se entiende por sujetos a los seres senti-pensantes-actuales, (Martínez y Guachetá, 2020), libres, autónomos, reflexivos, creativos, transformadores, activos y dinámicos que se configuran y construyen a partir de la relación con el otro y su medio. De allí que, la escuela y sus actores son los principales agentes de producción, creación y transformación de la realidad impuesta, rompiendo con los cánones de estandarización de homogenización corporal que son emitidas a través de diferentes formas curriculares, ante lo cual, en relación con su territorio están llamados a:

Asumir la E.F. como pilar fundamental en el desarrollo integral y para el reconocimiento de sí mismo, no solo al servicio de los procesos económicos, políticos y sociales del país, sino también de la cultura y la vida misma, así como, actuar frente a las diversas problemáticas que se presentan en el contexto y así las relaciones intersubjetivas que fortalecen los vínculos entre la comunidad y, por ende, el territorio, siendo partícipes de su realidad y de su proceso formativo en un marco de transformaciones continuas.

Al igual que, reconocer su corporeidad y corporalidad para alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, las cuales configuran relaciones armónicas con su entorno natural y social (Ruiz, 2008), donde la E.F responda a las singularidades de los sujetos y, por tanto, de las educaciones rurales; a través del reconocimiento de su historia, quien es capaz de comprenderla, pero al mismo tiempo, está en la condición de transformarse y transformar su realidad.

Una formación para la vida

La formación es una posibilidad de transformación, cambio y motor de desarrollo para el ser humano y para la sociedad, que para el caso de la enseñanza de la E.F. para las educaciones rurales Modalidad Multigrado recae principalmente en una educación para la vida.

Esto significa, un proceso de enseñanza aprendizaje hacia el desarrollo humano principalmente desde una E.F. que reconoce las historias de vida y, por tanto, los aspectos culturales de sus actores, que, además, brinda las condiciones necesarias para la comprensión y construcción de conocimiento en un marco de diversidad de sujetos, realidades, edades, ritmos de aprendizaje, cosmovisiones, prácticas y discursos que configuran apreciaciones de sí mismo, los otros y su entorno.

Desde una perspectiva crítica implica prácticas de reflexión profunda sobre los aprendizajes que se están dando, las capacidades que se desean desarrollar, las didácticas que se implementan y, especialmente, las comprensiones sobre los usos y fines que tienen estos elementos en un contexto rural, que es particular y diverso.

Rasgos de la enseñanza: un abanico de posibilidades

La enseñanza en las educaciones rurales es una posibilidad de construir saberes, desde y para los territorios en diálogo con todos los actores educativos, en un marco de oportunidades para su desarrollo. Se trata de una enseñanza que “cuestiona las relaciones educador – educando dominantes en la escuela” (Freire, p. 78), y se orienta hacia una enseñanza que no es dictatorial en la que se desconoce a los estudiantes, sino que, es un proceso que va más allá de adiestrar, de transferir conocimiento e involucra al ser humano como ser activo y creativo en un marco de respeto por la diversidad e identidad cultural.

Desde luego, se rechaza categóricamente la memorización de contenidos y considerar a los estudiantes como recipientes vacíos que deben ser llenados por el educador, de forma que se refuerzan acciones que potencian las relaciones reflexivas, colectivas, horizontales, dialógicas, respetuosas y afectivas, a fin de fortalecer los vínculos entre: el saber, el educador y el educando en la enseñanza de la E.F en los contextos rurales.

Esto, sin lugar a duda, es una postura de formación ética que responde a las necesidades personales y también colectivas, donde cobra valor la enseñanza de los valores desde la E.F. como pilar fundamental para el desarrollo de sujetos responsables con su realidad social, histórica y cultural.

Así mismo, se trata de una enseñanza de la E.F. que no solo recaiga en lo cognitivo para llegar al desarrollo de ciertos tipos de habilidades y destrezas, sino en una disciplina que les permita a los estudiantes sentir, servir y convivir consigo mismo y con su entorno. Una E.F. no solo puede quedar al servicio de lo físico, sino que abarca todas las dimensiones del ser humano, entre ellas lo emocional, social, afectivo y ético. Por lo tanto, teniendo en cuenta lo que afirma Pinar (2014) al considerar que “la misión del académico de la educación es entender la educación” (p. 175), esto implicaría comprenderla desde su complejidad, entendiendo los factores sociales, económicos y culturales que la atraviesan y se configura más allá de “un acto de amor, en un acto de valor” (Freire, 2004), promoviendo múltiples recursos para su enseñanza en las escuelas rurales Modalidad Multigrado.

De esta manera es fundamental la investigación de la propia práctica educativa en E.F., a fin de crear procesos formativos relacionados con las realidades de cada contexto, en tanto la “educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1969, p. 9). En ese sentido, se espera que, a partir de un proceso de

análisis continuo se generen nuevas miradas de la E.F. desde un cambio paradigmático que trasciende el ámbito meramente recreativo, de esparcimiento y diversión, donde se exalten sus aportes al asumirla como una disciplina transversal, integradora, trascendental y dinámica, esencial en los procesos de formación de los estudiantes.

De igual manera, una E.F. que reconozca cada contexto desde lo cultural y lleve a los actores educativos a indagar y a cuestionar las prácticas y discursos que serían necesarias y pertinentes implementar de manera responsable y realmente transformadora en las educaciones rurales. De allí, que el trabajo con las familias, los saberes populares y las costumbres en medio de un entorno natural y a partir del trabajo cooperativo, solidario y participativo, se constituyan en recursos únicos, específicos e invaluable para estos contextos.

Aprendizajes: más allá de lo físico

A lo largo de la vida, el ser humano tiene la posibilidad de adquirir diversos tipos de saberes, habilidades y capacidades para poder actuar en determinados contextos y de esa manera, existir en armonía consigo mismo, los otros y su entorno. Para el caso de la E.F., los aprendizajes se dan a través del cuerpo en movimiento y cumplen diferentes funciones, pese a que, en su mayoría, se reducen a una visión instrumental de la misma que recaen en lo meramente físico, pues existen diversos contenidos susceptibles de llevarse a cabo al ejecutar variadas funciones en el desarrollo integral del ser humano.

En el caso específico de las educaciones rurales Modalidad Multigrado, la E.F. debido a su gran acogida por todos los estudiantes, pero, además, por su transversalidad e integralidad en el currículo, se convierte para los maestros/as en un recurso valioso para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los procesos educativos. En esto, se encuentra una gama de tendencias, conocimientos, saberes, contenidos y actividades que

pueden ser implementadas. Sin embargo, es importante destacar que la selección de los contenidos para las educaciones rurales, antes que nada, están dispuestos para responder ante las necesidades, características e intereses del contexto y, por tanto, cumplir con los fines de formación con los cuales fueron establecidos.

Se pueden destacar entre estos contenidos y para estos contextos los relacionados con la expresión corporal, las rondas, las danzas, la música, los cuentos, las leyendas, entre otras, a fin de constituirse como un recurso de aprendizaje que conserva y fortalece la diversidad e identidad cultural de los pueblos, así como potenciar los lazos de encuentro con el otro y con la naturaleza.

Conclusiones y Discusiones

Abordar la presente investigación desde su principio y desarrollo implicó diferentes retos. En primer lugar, la recolección de información sobre un tema que pocos abordajes ha tenido a lo largo de la historia. En segundo lugar, la exploración desde la cual hasta el momento no hay un estudio al respecto: la Educación Física en el Multigrado. Y, por último, la necesidad de recoger información desde una perspectiva contextual, en tiempo de pandemia CODIV- 19, de tal manera que no hubiese una distorsión de lo que sucedía en estos contextos en términos de la enseñanza de la E.F.

Pese a lo anterior, la presente investigación fundamentada desde una postura epistemológica crítica logró el cumplimiento de los diferentes objetivos planteados que giran en torno a la comprensión sobre el qué, cómo y para qué se enseña la E.F. en las escuelas rurales- Modalidad Multigrado, los cuales se ven reflejados a continuación.

Con respecto a las políticas curriculares asociadas a la enseñanza de la E.F. en el contexto internacional, nacional y rural se sabe que, a pesar de que existe un reconocimiento de la importancia de la E.F en los procesos formativos y por ello la necesidad de su incremento en horas y maestros cualificados, aún la implementación de esta disciplina en las escuelas, y principalmente, para las educaciones rurales recae en políticas curriculares de corte técnico e instrumental, bajo las lógicas de las políticas educativas neoliberales que responden más a procesos de homogenización y estandarización de los contenidos, del currículo y las personas, desconociéndose el potencial creativo de los actores educativos y su enseñanza y reduciendo su actuar al seguimiento de unas cartillas que brindan las orientaciones de esta disciplina para las escuelas rurales- Modalidad Multigrado.

A lo anterior se suma que las políticas educativas para la E.F plantean la necesidad de diversos recursos para su desarrollo, pero lamentablemente será este punto uno de los aspectos determinantes para el desarrollo de una E.F en las educaciones rurales – Modalidad Multigrado. Estos contextos carecen de los recursos humanos, físicos, didácticos e instalaciones adecuadas para su implementación, lo que ocasiona que se desvirtúe su valor educativo, pedagógico y didáctico en la escuela rural Modalidad Multigrado y ello influye significativamente en el desarrollo de los estudiantes, y sus resultados.

En ese sentido, la E.F sí está presente en las escuelas rurales, pero las políticas educativas que orientan su enseñanza y aprendizaje no logran pasar del documento escrito a la práctica, aún menos en las escuelas rural Modalidad Multigrado. Contexto en el que se refleja un mínimo desarrollo de las políticas educativas y un olvido de estas comunidades por parte del Estado, ocasionando su desvalorización y aumento en las brechas educativas, sociales, culturales y económicas.

Con respecto a la caracterización de la enseñanza de la E.F. en la Modalidad Multigrado, se reconoce que la E.F. desde las voces de los maestros ha sido concebida como una disciplina que fortalece no solo los aspectos físicos y habilidades motoras, sino otras dimensiones del ser como lo cognitivo, lo axiológico y muy especialmente lo cultural, dando paso a una nueva concepción de E.F que va más allá del juego, el deporte y el ejercicio como entretenimiento, ocio y uso del tiempo libre, y pasa a una mirada más amplia y compleja de la misma con múltiples opciones y oportunidades de formación y función para las escuelas rurales Modalidad Multigrado.

Asimismo, es importante resaltar que a pesar que el maestro/a reconoce la importancia de la E.F en estos contextos, este se enfrenta a grandes retos, no solo desde esta disciplina sino todo lo que implica asumir su labor pedagógica en las educaciones rurales, ya que un solo maestro está designado para formar en todos los campos de

conocimiento y en la mayoría de los casos, no cuentan con la formación para la enseñanza de esta disciplina. Por ello, se sugiere en la presente investigación que el maestro cree espacios, estrategias y metodologías de formación fundamentadas en procesos de reflexión que develen las necesidades e intereses presentes en estos contextos, y así mismo, el maestro esté en constante diálogo con el estudiante, a fin de generar experiencias pedagógicas que trasciendan en su vida. Planteamientos que trascienden de la homogenización y estandarización educativa, posibilitan una construcción colectiva de saberes y donde la escuela se convierte en escenario de autonomía y libertad que consolida una educación para y desde los territorios rurales.

En cuanto a la construcción de criterios pedagógicos, que permitan fortalecer la enseñanza de la E.F. desde una perspectiva crítica, se hace necesario asumir la E.F en estos contextos desde la formación de sujetos libres, autónomos y conscientes de cada una de sus realidades, territorios, contextos y motivaciones con el fin de posibilitar la lucha por su identidad y dignidad, en defensa de reconocer no solo una educación rural, sino una educación pluridiversa y multicultural que surge desde sus propias realidades culturales, sociales y económicas, y se aleja de estilos dictatoriales, bancarios o técnicos para convertirse en un gran escenario para pensar y repensar el qué, el cómo y para qué se enseña esta disciplina en dicho contexto.

Esto desde la reconceptualización curricular, aplicada a la enseñanza de la E.F en las escuelas rurales Modalidad Multigrado, lo que implica crear perspectivas curriculares contextualizadas que asuman una educación personalizada, flexible, democrática y equitativa, bajo un espectro de posibilidades que favorezcan su enseñanza. Para ello se podrán implementar actividades recreativas, de psicomotricidad, de promoción de valores, de cuidado del cuerpo y la salud, de expresión corporal, danzas y representaciones

artísticas, de socio motricidad, de deporte, etc. como una oportunidad para redefinir la función de la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo en estos contextos.

Además, se plantea un proceso formativo desde la E.F fundamentado en la investigación que el maestro hace de su propia práctica pedagógica y cómo desde allí entra en una relación dialógica con el estudiante para alcanzar y desarrollar procesos transformadores en pro no solo del desarrollo económico de comunidad, sino del desarrollo humano, cultural y social de la misma.

Con lo dicho hasta aquí, se necesita con urgencia el diseño, la planificación y la aplicación de diferentes políticas educativas que tengan en cuenta los contextos rurales y que realmente respondan a sus características, motivaciones y necesidades, a partir de la participación y diálogo de toda la comunidad educativa desde una pedagogía y currículo crítico. Por consiguiente, las voces de los maestros dejan en evidencia los aportes que hace la E.F a las educaciones rurales, lamentablemente desde las políticas educativas su accionar se limita a guías de aprendizaje.

En definitiva, el anhelo es concebir la E.F. desde la reconceptualización al basarse en procesos de reflexión, capaces de transformar el entorno, que cuestione las problemáticas y realidades sociales al estar en permanente diálogo el maestro, los estudiantes, las familias y los actores educativos y políticos, a través de interacciones democráticas y comunitarias, con contenidos e intereses de formación claros y puntuales, que permitan concretar sus ámbitos de actuación en las escuelas rurales Modalidad Multigrado.

Prospectiva

Algunas investigaciones relacionan la escuela rural Modalidad Multigrado con un territorio olvidado, pues se encuentra en desventaja con la educación urbana al propiciar grandes brechas en su estructura educativa, ya que se puede evidenciar que es escasa la literatura sobre este tipo de modalidad flexible, por lo cual se espera que esta investigación sea de gran aporte para asumir con responsabilidad y crítica, los procesos educativos que se promueven desde estos escenarios, los cuales, sin lugar a duda implican grandes desafíos para los maestros/as de estas escuelas, de tal forma que se configura en una gran opción para seguir indagando e investigando todo lo que implica la educación desde y para estos contextos.

El presente trabajo de investigación recoge información principalmente de corte documental que se coteja, con las voces de los maestros/as, esto es tan solo una oportunidad para que el estudio de este campo de conocimiento en estos contextos se siga abriendo a otras posibilidades, en ese sentido da cabida para otras investigaciones sobre el tema, por ejemplo, la relación de las voces del maestro/a con la práctica en el contexto.

Finalmente se espera que se siga indagando, investigando, cuestionando tanto en el campo pedagógico, como didáctico de las educaciones rurales Modalidad Multigrado, en pro de alcanzar comprensiones y transformaciones en respuesta a los grandes retos, desafíos, características de estos territorios.

Referencias

- Ángel Pérez, D. (2010). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Grupo de investigación Ética y Política Universidad Autónoma de Manizales*, P. 9-37.
- Barraza Macías, A. (2004). Política curricular: Un estado de la cuestión. *Dialnet*. Obtenido de <https://bit.ly/2Zb8lpB>
- Blázquez Sánchez, D. (2001). *La educación física*. España: Inde.
- Bonal, X. (2009). La educación en tiempos de Globalización: ¿quién se beneficia? *Educación & Sociedad*, 653-671.
- Camacho Coy, H., González Díaz, M. D., Cúmaco Castillo, R., y Galindo Perdomo, F. (2013). *Programación curricular de Educación Física para básica primaria*. Colombia: Kinesis.
- Camacho Coy, H. (2017). *Pedagogía y didáctica de la Educación Física*. España: Kinesis.
- Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 186-212.
- COLDEPORTES, y MEN. (2002). *Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Física. Educación Física: Conocimiento y construcción social 2002 -2006*. Bogotá.
- Connell, R. W. (2009). La justicia curricular. *clacso*, p.1-10.
- Consejo Iberoamericano del Deporte. (2020). *Historia: CID*. Obtenido de CID Web Site: <http://www.coniberodeporte.org/es/historia>
- Consejo Iberoamericano del Deporte (s.f.). *Declaración de México*. Obtenido de <http://www.coniberodeporte.org/es/historia/item/140-declaraci%C3%B3n-de-m%C3%A9xico>
- https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf

- Díaz Barriga, F. (2016). Comprender la teoría del currículum como una conversación complicada: surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización. *SciELO*, p.1 -12. Obtenido de SciELO.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2010). La globalización neoliberal y sus repercusiones en educación. *Redalyc* , pp. 23-38.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2009). *Globalización y educación crítica*. Bogotá: Desde Abajo.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2014). Una amenaza para la escuela pública: laicidad, privatización y segregación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 28, núm. 3, pp. 105-117.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado*. España: Paidós.
- Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana*, 101 - 120.
- FIEP. (2000). El manifiesto Mundial FIEP -2000. *bizkaia.eus*, P.1-28.
- Flórez, R. (1998). *Currículo y Pedagogía*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/curriculo-y-pedagogia-pedagogia-y-dialectica_
- Forero, D., y Saavedra, V. (2019). *Los 10 pasos para hacer de Colombia la Mejor Educada de América Latina*. Bogotá D.C: Fedesarrollo.
- Forero Quiroga, I. Y. (2013). *El rol del docente en la gestión educativa de la Escuela Rural Multigrado*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1091>
- Fraile Aranda, A. (2018). *Investigar y Enseñar en Educación Física. Hacia un proceso democratizador*. Bogotá: Kinesis.
- Freire , P. (2004). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. España: Siglo XXI.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Fundación Escuela Nueva. (2021). *Materiales de aprendizaje*. Obtenido de Fundación Escuela Nueva Web Site: <https://escuelanueva.org/materiales-de-aprendizaje-2/>

- García Carrillo , L. (2021). Procesos curriculares y evaluativos en la Educación Física escolar. Ibagué, Colombia. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/359879157>
- García Carrillo, L. S., y Rivera , A. Y. (2019). Fundamentos conceptuales. Procesos y desarrollos de las competencias en educación. Ibagué, Colombia. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>
- Gallo Cadavid, L. E. (2006). El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física. *Educación Física y Deporte - Universidad de Antioquia*, P. 97-114
- Gallo Cadavid, L. E. (2010). Los discursos de la Educación Física contemporánea. En *Hacia una educación corporal, más allá de la Educación física* (págs. pp. 299-317). Armenia: Kinesis.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? En J. (. Gimeno, *Saberes e incertidumbres sobre el currículo* (págs. 21-44). Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Giraldo, H., & De la cruz, G. (s.f.). La influencia neoliberal en las políticas educativas en Colombia. *Universidad de Manizales. Criterio Libre Jurídico*. Obtenido de <https://bit.ly/3rLhsJW>
- Giroux, H. (2001). *Cultura, política y práctica educativa*. Nueva York: Graó.
- Giroux, H. (1988). *Estudios Culturales, Pedagogía Crítica y Democracia Radical*. España: Popular.
- González, M., Zamora , L., Vargas, M., y Rincón, A. (2012). *Abordajes en la formación de educadores para el ejercicio rural de la docencia*. Bogotá D.C: CÓDICE LTDA.
- Grupo Banco Mundial. (13 de Abril de 2020). *Educación: GBM*. Obtenido de Grupo Banco Mundial Web Site: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- IV Congreso Nacional Educación Rural y Corporación Nacional para la Educación Rural. (21-23 de Noviembre de 2016). IV CONGRESO NACIONAL EDUCACION RURAL.

Los retos de la educación rural son los retos de la democracia en Colombia. Memoria General. Bogotá, D. C., Colombia: COREDUCAR.

Kemmis, S. (1998). *El currículum: Más allá de una teoría de la reproducción.* Madrid : Morata.

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum. Introducción crítica.* España: Universidad de Valencia.

Lorente, E., y Martos, D. (eds.) (2018). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social.* Valencia: Lleida.

Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.* México: Trillas.

Martínez Pineda, M. C., & Guachetá Gutiérrez, E. (2020). *Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; Clacso.

McLaren, P. (1984). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación.* Obtenido de Google Académico: <https://bit.ly/3uCoJ2l>

Ministerio de Educación Nacional. (8 de Febrero de 1994). *Ley General de Educación.* Ley 115 de Febrero 8 de 1994. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (30 de Diciembre de 2004). *Ley 0934 de Diciembre 30 de 2004.* Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/85833:Ley-0934-de-Diciembre-30-de-2004>

Ministerio del Deporte de la República de Colombia. (03 de Septiembre de 2009). *Ley 181 de 1995.* Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.: <https://www.mindeporte.gov.co/normatividad/normatividad-general-reglamentaria/normograma/leyes-2/ley-181-1995&print&inf=0>

- Ministerio de Educación Nacional. (23 de Noviembre de 1984). *Decreto 2845 Por el cual se dictan normas para el ordenamiento del Deporte, la Educación Física y la Recreación*. Bogotá, D.C.: MEN
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Entidades y Personas Participantes*. Bogotá, D.C.: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá, D. C.: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Colombia aprende*. Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co:
https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf
- Niño, L. y Gama, A. (2014). Competencias en la globalización: demandas y desafíos para el currículo y la evaluación. *Itinerario Educativo*, (64),, p.37-64.
- Niño, L., Tamayo, A., Díaz, J., Gama, A., Saavedra, L., Saavedra, S., y Soler, G. y. (2013). *Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación Física de calidad (EFC): Guía para los responsables políticos*. UNESCO. Obtenido de UNESCO Web Site: <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2017). *MINEPS VI - Kazan 2017*. Obtenido de Sexta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS VI): <https://es.unesco.org/mineps6/kazan-action-plan>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Comité Intergubernamental de Educación Física y Deporte (CIGEPE): UNESCO*. Obtenido de UNESCO Web Site: <https://en.unesco.org/themes/sport-and-anti-doping/cigeps>

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *EFA Global Monitoring Report: UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://en.unesco.org/themes/education/>

Organización Mundial de la Salud - Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: Más personas activas para un mundo sano*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Ortega Valencia, P. (2009). La pedagogía crítica: Reflexiones entorno a sus prácticas y desafíos. *Pedagogía y Saberes*. doi: <https://doi.org/10.17227/01212494.31pys26.33>

Páramo, P. (2011). *La investigación en Ciencias Sociales : estrategias de investigación*. Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de <https://www-digitaliapublishing-com.banrep.basesdedatosezproxy.com/a/3918>

Pérez, E. (2018). *Historia del Deporte y la Educación Física*. Colombia: Kinesis.

Pinar , W. (2014). *La teoría del curriculum* . Madrid. España: Narcea.

Pinar, W. (2004). *¿What is curriculum theory?* New York: Routledge.

Pineau, P., Dussel, I., y Caruso, M. (2009). *La escuela como máquina de Educar* . México: Paidós.

Pinilla Roa, A., y Páramo, P. (2011). Fundamentos de la postura epistemológica del maestro universitario- investigador. *ENTORNOS No. 24 Universidad SurColombiana.*, 287 - 294.

Proyecto Educativo Institucional Miguel Samper Agudelo Guaduas Cundinamarca
(2020)

Proyecto Educativo Institucional Rural Centro Educativo El Manantial (2020)

- Quiroz Posada, L. (2011). Currículo crítico en la formación ciudadana. *La Universidad de Antioquia*, 621- 628.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 28, 108-119.
- Resolución 1723, Política pública nacional para el desarrollo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz 2018-2028 (Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad - Coldeportes 2018).
- Revista Educación y Cultura. (2019). Entrevista de la Revista Educación y Cultura a los investigadores Fernando Zamora y Adriana Mendoza. *Revista Educación y Cultura No.129*, 8 - 16.
- Rizvi, F., y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Ediciones Morata S. L.
- Rodríguez Giménez, R. (2017). Educación Física como práctica social y su relación con el saber. Elementos para una discusión política y epistemológica. *Memoria Académica*, https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10127/ev.10127.pdf p.1-11.
- Rodríguez Martínez, C. (2014). La contra-reforma educativa en España: políticas educativas neoliberales y nuevos modelos de gestión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 -29.
- Rodríguez Revelo, E. (2017). La estandarización en el currículo educativo: la punta del iceberg de la homogeneización. *Alteridad*, 248 - 258.
- Ruiz Omeñaca, J. (2008). *Educación Física para la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. España: Inde.
- Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe. (2020). *Consejo Iberoamericano del Deporte: Directorio de organismos, instituciones y agencias intergubernamentales latinoamericanas y caribeñas SELA* . <https://silo.tips/download/directorio-de-organismos-instituciones-y-agencias-intergubernamentales>

Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid : Morata.

Tamayo Valencia, A. (2018). Fundamentos epistemológicos de la enseñanza. *Filos. e Educ., Campinas, SP, v.10, n.3, P. 695-722*.

Tyler, R. w. (1986). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Zagalaz, M. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

ANEXOS

Matriz de Análisis Documental de las Políticas Curriculares en E.F

Documento a Nivel Internacional

DOCUMENTO	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	VALORACIÓN
Educación Física de Calidad. EFC. Guía para los Responsables Políticos. (2015)	Fines de la E.F.C	<p>-La educación física debe apoyar el desarrollo de la alfabetización física y, por otro lado, contribuir a la ciudadanía mundial, promoviendo valores y aptitudes para la vida.</p> <p>- Accesibilidad: Se refiere a la disponibilidad de instalaciones, equipos, currículo y pedagogía para el conjunto de personas incluidas las personas con discapacidad, personas con necesidades culturales, religiosas para satisfacer necesidades concretas. (P.8)</p> <p>- Educación Física de Calidad (EFC): Experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva, pertinente para ayudarles adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa. (P.9)</p> <p>- Contar con profesionales adecuadamente formados para la implementación de currículos inclusivos y es importante que los profesores comprendan de manera clara y</p>	<p>- La alfabetización asumida como fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, ampliando las oportunidades de desarrollo durante la vida desde una "alfabetización por medios institucionalizados" (Pineau, Dussel y Caruso 2009, p.39) en la que se establecen los saberes básicos. Se trata de una educación física para el mundo empresarial, la competitividad siendo esta fuente principal del capital humano. Así mismo, el sujeto y el cuerpo se evidencian como instrumentos para el trabajo olvidando las otras dimensiones del ser.</p> <p>- La calidad se reduce en alcanzar objetivos deseados e impuestos de manera óptima, el cumplimiento de las recomendaciones de formación y el respectivo seguimiento. (Martínez y Guachetá, 2020) de allí que el sistema educativo busque responder a excelencia educativa.</p>	<p>Los usos y funciones de la E.F se enfoca hacia dos propósitos: En primer lugar, el relacionado con los procesos de alfabetización física que busca dar respuesta a las pretensiones de las políticas de calidad y que asume los cuerpos como objetos que son capaces de reproducirse y potencializarse todos de la misma manera. Ello genera tensión en la didáctica con enfoque reflexivo e inclusivo.</p> <p>En segundo lugar, está la tendencia de corte posiblemente crítico e innovador que reconoce la E.F como un campo de conocimiento altamente potenciado de otras dimensiones del ser, pero que dentro de la política de calidad se orienta al servicio de la economía y políticas globales que intentan homogeneizar los cuerpos, a través de las competencias interpersonales al servicio de los sistemas de gobierno.</p> <p>Con respecto a la modalidad multigrado se refirma los conceptos</p>

		<p>completa las necesidades de cada contexto y sus alumnos.</p> <p>-La prestación de la EFC requiere recursos, materiales, instalaciones, entornos de aprendizaje físicos y sociales seguros y un apoyo técnico - profesional (educadores bien calificados) para garantizar el acceso de todos los alumnos a la E.F.</p>	<p>- Personal formado en E.F que le permita ser un investigador e indagador de su práctica y así responder a las necesidades de cada contexto e individualidades, desde una organización pedagógica, didáctica y sistemática propia del profesional de esta área.</p> <p>-Las políticas públicas que describen la necesidad de crear instalaciones apropiadas y docentes capacitados que cubran los intereses de los contextos y de los estudiantes en este campo de conocimiento, quedan únicamente plasmadas en el papel y no trascienden al ámbito práctico. El Estado no se ha comprometido con la modalidad multigrado, Forero y Saavedra (2018) puesto que uno de las grandes dificultades que tiene esta forma de educación flexible es que no cuenta con los recursos tanto físicos como humanos, “problemas que se evidencian en la gestión administrativa e institucional” (p.247)</p> <p>- Desde las tendencias de la E.F hay principalmente una tendencia deportivista, Pérez y Granados (2018) se indica que se “deportiviza el currículo de la E.F” (P.45) en cuanto respalda la fundamentación a partir de fundamentos técnicos o específicos de la enseñanza en este campo de conocimiento. Por otro lado, trabaja la tendencia psicomotriz, al reconocer que las capacidades o dimensiones del ser son susceptibles de entrenarse, potenciarse por medio de la educación del movimiento.</p>	<p>de flexibilidad y de inclusión, pero no se enuncia nada al respecto de este tipo de formación, en el ámbito rural y por tanto se desconocen las particularidades de estos contextos.</p>
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Cómo se plantea la enseñanza para una E.F.C</p>	<p>-Libertad del profesor para implementar sus métodos de trabajo y así alcanzar el máximo impacto y relevancia en el contexto específico de su clase.</p> <p>- Pedagogía con un enfoque que deje de estar centrado en el docente para centrarse en el niño y que abarque estilos de aprendizaje más diversos.</p> <p>-Actividades bien diseñadas, que incorporan los valores fundamentales de la E.F y el deporte (autodisciplina, respeto, juego limpio, trabajo en equipo y cumplimiento de normas previamente acordadas entre todos) ayudan a los individuos a construir los valores y las aptitudes de comunicación necesarias para prevenir y resolver conflictos en sus propias vidas.</p>	<p>- Las metodologías planteadas en este documento parten principalmente a partir de los discursos implementados en la escuela activa (Colbert, 2006), donde hay una interacción permanente entre el niño y el educador, trabajo desde la libertad de enseñanza, para que el niño adquiera su propio aprendizaje.</p> <p>-Educación física para la formación del buen ciudadano que forma en valores generando buenos ciudadanos contrarrestando situaciones sociales adversas como la delincuencia, abuso de drogas etc. (MINEPS, 2013), en ese sentido, las cuestiones curriculares de la E.F es un medio para atender aspectos de corte social.</p> <p>-Uso de metodologías de enseñanza de la E.F propias de tendencias socio motriz, psicomotriz y de expresión corporal.</p> <p>- Autores como Lorente y Martos. (eds) 2018) plantean un currículo crítico, en el que se propenda por una E.F donde el eje central sea el niño y se tenga en cuenta sus actividades cotidianas.</p>	<p>Las didácticas de la E.F asumen un corte constructivista, emancipatoria, por tanto, crítico por el grado de inclusión, flexibilidad y pertinencia que se plantea. Sin embargo, no puntualiza sobre posibles orientaciones que se puedan dar en el campo específico del área. No se tienen en cuenta las particularidades del área, si no se queda en una generalidad de metodologías, que si bien son para todas las áreas.</p> <p>Didácticas amplias y generales que entran en tensión con los propósitos de formación en el marco y la búsqueda de la calidad, ya que esta se cumple en tanto se sigan las recomendaciones y el grado de flexibilidad y aplicabilidad según los contextos se reduce, por tanto, no se tienen en cuenta realmente los contextos, las realidades y las particularidades. Se trata de una E.F al servicio de lo social y se distancia también de su función para la vida misma.</p>
	<p style="text-align: center;">Rasgos del currículo en E.F.C</p>	<p>-Currículo que promueva el desarrollo habilidades motrices y de toda la gama de dominios de aprendizaje (físicos, de estilos de vida, afectivos, sociales y cognitivos) y que presente oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades</p>	<p>- La educación física no se escapa a la masificación de los procesos académicos en búsqueda de la <i>calidad, la eficiencia y la prosperidad económica</i> Rizvy y Lingart (2013) las cuales vienen en forma de recomendaciones emitidas por organismos internacionales y</p>

		<p>esenciales, como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>-Enfoque curricular inclusivo debe incorporar una flexibilidad que permita ajustarlo a las diferentes necesidades, asegurar que todo el mundo se beneficie de una educación de un nivel de calidad comúnmente acordado.</p> <p>- Enfoque curricular equilibrado en el que todos los alumnos independientemente de sus dones o habilidades particulares, desarrollen su potencial y mejoren su competencia física, incrementando exponencialmente las aptitudes adquiridas por cada participante.</p> <p>-Asignación de tiempo en el currículo, los responsables de la prestación de la EFC deben rendir cuentas para garantizar el cumplimiento de las recomendaciones en términos de horas lectivas destinadas a la educación física.</p>	<p>nacionales quienes designan las directrices para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física, y que posteriormente se convierte en política curricular que homogeniza los procesos, los estudiantes, los aprendizajes, etc.</p> <p>-Un currículo donde los docentes son concebidos como simple ejecutores de ciertas recomendaciones y el estado se comporta como controlador y supervisor de los procesos de aprendizajes a través de los estándares evaluativos a que deben responder los estudiantes y las instituciones (Niño, et. al 2013) “concepción curricular y evaluativa que hoy reaparece con mayor fuerza, retomada en favor de intereses económicos” (p.19).</p> <p>-Se propende por un currículo en E.F de corte técnico e instrumentalista en tanto, se orienta a producir una fuerza de trabajo capacitada y por tanto reproducir los valores y sentidos sociales, que se dan desde la economía (Kirk, 1990) “concibe la enseñanza de la E.F problemática y contextual de las relaciones entre educación y sociedad” (p.13).</p> <p>-También hay una inclinación de concebir un currículo práctico en tanto (Quiroz, 2011) plantea que se tengan en cuenta los diferentes propósitos de formación según los entornos, contextos que se habitan,</p>	<p>cuerpo centrado en lo físico, sino la formación de un ciudadano.</p> <p>Sin embargo, es evidente que dicha conceptualización se mueve en varios marcos de referencia que no permiten tener claridad sobre dichos propósitos curriculares, volviéndose en la mayoría del caso ambiguo. Adicionalmente, estas perspectivas curriculares están fuertemente articuladas a las políticas de calidad, donde la acción recae en el sujeto, hacia la alfabetización del cuerpo, que respondan a la política de calidad y competitividad. Lo que permite evidenciar que no solo se habla de desarrollo motor, sino también desde la perspectiva de competencia.</p> <p>La E.F.C promovida desde el 2015, no enuncia la ruralidad y modalidad multigrado, hace mayor hincapié en la diversidad o personas con discapacidad.</p>
--	--	---	---	--

			<p>en un marco de flexibilidad e interacciones que se constituyen ideales en la formación de los sujetos.</p> <p>-Como la flexibilidad curricular da cuenta realmente de las necesidades e intereses contextuales que se promueven desde esas otras miradas de la educación.</p> <p>-A partir de las tendencias de la E.F la anterior perspectiva sobre contenidos de aprendizaje, se ubica en una perspectiva sociomotriz e integral. Se evidencia una preocupación por el desarrollo de la inteligencia motriz, articulada a los diferentes procesos sociales, cognitivos y del movimiento, convirtiéndose en elementos esenciales para que se asuman otros esquemas, competencias, no solo desde lo motriz, sino ciudadanas, sociales y culturales (Lorente y Martos. (eds) 2018) desde un currículo crítico.</p>	
--	--	--	--	--

Documentos Política Curricular y normatividad en Colombia

DOCUMENTO	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	VALORACIÓN
	Fines de la E.F	-La educación física se concibe como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y	<p>- Se reconoce la E.F como área fundamental del currículo y proyecto transversal (Ley 115 de 1994, art.23 y 14).</p> <p>-Se trata de una E.F que asume el movimiento y la actividad física como ejes importantes para el</p>	Desde lo pedagógico hay una perspectiva integral de la E.F, en cuanto se tiene en cuenta las diferentes dimensiones del ser y cómo estas con susceptibles de potencializarse a partir de diferentes herramientas que ofrece esta área.

<p>Lineamientos Curriculares Educación Física Recreación y Deporte (2010 – 2018)</p>		<p>deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.</p> <p>-Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.</p> <p>-Las particularidades del campo y la ciudad, abren la posibilidad de experiencias curriculares diversas relacionadas con el cuidado y preservación del medio ambiente y la valoración de cada cultura y su identidad.</p>	<p>desarrollo humano y social (Blázquez, 2001).</p> <p>-La E.F como un medio que garantiza la formación integral de los estudiantes.</p> <p>-Se reconoce la gran importancia de esta área en la formación social, cultural e integral del ser humano y su valor invaluable en la formación de los estudiantes desde su primera etapa de desarrollo.</p> <p>-Una E.F pensada desde la crítica, donde autores como (Lorente y Martos. (eds) 2018), exponen que la enseñanza se fundamenta en la reflexión la capacidad de transformación del entorno, y que cuestione problemáticas y realidades sociales, en un diálogo de maestro- estudiante como actores educativos y políticos.</p> <p>-La tendencia de formación que se plantea esta más enfocada a lo sociomotriz en tanto que articula el movimiento y la educación física a las diferentes dimensiones del ser, para un desarrollo integral para (Blázquez, 2001) es una propuesta marcada por el concepto de conductas motrices y su relación con el medio.</p>	<p>Desde la Modalidad Multigrado se reconoce el ámbito de lo rural como uno de los escenarios de la E.F en pro de conservación del ambiente y también del mantenimiento de las identidades de los diferentes territorios, lo cual hace que sea una E.F contextual.</p>
	<p>Rasgos en la enseñanza de la E.F</p>	<p>-La enseñanza de la E.F comprende los fundamentos teóricos de las etapas de desarrollo de los niños, niñas y sus implicaciones metodológicas y didácticas en la enseñanza de la E.F.</p>	<p>Permite entender que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se puede desconocer las etapas de desarrollo e intereses del estudiante, dónde (Pérez, 2017) ofrece la oportunidad para que el maestro- maestra</p>	<p>Proceso de enseñanza – aprendizaje que busca responder a los intereses, motivaciones, particularidades de los estudiantes y de cada contexto educativo, para generar un aprendizaje dinámico.</p>

		<p>-Se manifiesta que la enseñanza de la E.F que debe ser contextualizada, lo que permite la atención a las condiciones y situaciones de la sociedad.</p> <p>-Ambientes que posibiliten las condiciones necesarias para el desarrollo de la clase de educación física, contiene componentes culturales, afectivos, materiales y sociales.</p> <p>-Investigar y cuestionar modelos de enseñanza desde una didáctica no lineal sino múltiple, para comprender y decidir sobre la misma.</p> <p>-Los procesos de enseñanza presentan como características: lo vivencial, permitir la experimentación, fundamentación, aplicación en el aprendizaje.</p> <p>-La dotación de escuelas con espacios suficientes y apropiados, de equipos y materiales para el desarrollo de la Educación Física.</p> <p>-Currículo en E.F flexible que tenga en cuenta la diversidad cultural, avances de la ciencia, así como la educación campesina y rural.</p>	<p>construya y adecue los contenidos curriculares a partir de metodologías, didácticas, que respondan a cada contexto (P.20). Por tanto, permite pensar un currículo flexible, adaptable, contextual que atienda las diferentes necesidades de los estudiantes, sin desconocer la realidad desde la cual se enseña la E.F.</p> <p>Desde la pedagogía crítica se intenta producir, crear y transformar la realidad impuesta a partir de otras formas de concebir la realidad, de allí que, la escuela y sus actores son los principales agentes de transformación para agenciar estos cambios.</p>	<p>Abre la posibilidad de hablar de didácticas según los diferentes contextos, basada en fundamentos de corte crítico en el marco de las metodologías implementadas para la enseñanza de la E.F. que es por tanto diferencial, divergente, adaptable a las características de cada contexto.</p>
	<p>Énfasis en la enseñanza de la E.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física. ● Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre. ● Énfasis en la psicomotricidad. ● Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud. 	<p>Hace uso de las diferentes tendencias de la E.F y sus prácticas, enfoques, orientaciones tanto teóricas como prácticas, las cuales se han venido implementando a nivel educativo y enriquecen los saberes de esta área. Esta perspectiva se denominó “integradora” (Camacho, 2017) y allí</p>	<p>Esta perspectiva de contenidos que plantean los lineamientos reconoce la evolución que ha tenido la E.F en tanto su multiplicidad de contenidos, saberes y los desarrollos sociales, culturales de la humanidad. En esta Evolución la E.F ha logrado adaptarse a las necesidades de las</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas. 	confluyen diferentes aspectos, propósitos de formación, acorde a los contextos, recursos para la enseñanza de la E.F.	mismas, en ese sentido los contenidos no solo se circunscriben a los deportes o una tendencia particular, sino que tiene una concepción amplia y adaptable que permite que este en constante cambio.
--	--	---	---	--

<p>Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte (2018)</p>	<p>Metas de formación de la E.F.</p>	<p>-La E.F busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, para alcanzar relaciones armónicas con su entorno natural y social.</p> <p>-La E.F se propone promover la formación desde la realidad corporal, así como aportar al enriquecimiento de la cultura ciudadana para la convivencia y la paz, hacia el desarrollo de una educación ecológica e incluyente.</p> <p>-Promover no solamente el desarrollo motriz, sino también el cuidado de sí mismo, la relación con los otros y con el entorno, de tal manera que en virtud de su práctica se amplíe la conciencia de la acción humana.</p> <p>-Formación en competencias específicas y su relación con las competencias básicas para lograr procesos pedagógicos y didácticos que tienen como objetivos la formación ciudadana, los valores, al</p>	<p>Se trata de una E.F que asume el movimiento y la actividad física como ejes importantes para el desarrollo integral del ser humano a partir de la formación por competencias para el desenvolvimiento en un contexto local y global. Sin embargo, hay una tendencia a asumir la E.F principalmente como practica social. De allí, que se evidencia una E.F pensada desde lo socio motriz y una vez más se reafirma como las diferentes formas, esquema de movimiento se articulan con diferentes procesos cognitivos sociales, culturales. Por tanto, su incidencia es directa con la interacción del ser, saber y el hacer en un mundo cambiante.</p> <p>Hay una tendencia de formación basada en competencias que el estudiante debe desarrollar para cumplir con los estándares que a nivel social, cultural, económico se requieren, Díaz (2011) en la producción de sujetos para la competitividad.</p>	<p>Se plantea una tendencia por una educación para la vida. Pero desde las competencias se evidencia un intento de homogenización del cuerpo y el cumplimiento de ciertos patrones de movimiento en los educandos, en cuanto puedan rendir socialmente a los propósitos de los diferentes sistemas de gobierno.</p> <p>Es así que se habla de competencias como medio de formación ciudadana y para la toma de decisiones y a eso se le da un carácter crítico, sin embargo, no hay una claridad sobre como son o se dan los procesos de formación por competencias en E.F.</p>
--	---	---	---	---

		<p>igual que el reconocimiento ambiental, cultural y social.</p>		
	<p style="text-align: center;">Orientaciones Metodológicas</p>	<p>-Metodologías de enseñanza-aprendizaje se deben estructurar desde la comprensión del conocimiento (<i>saber qué</i>), los procedimientos de aprendizaje (<i>saber cómo se hace</i>) y el uso aplicativo del conocimiento (<i>saber qué se hace con lo que se sabe</i>) en un contexto y una situación determinada.</p> <p>-Metodología con enfoque no directivo que permita la participación activa del estudiante y papel propositivo del maestro.</p> <p>-Enfoque integrador de la enseñanza</p> <p>-Variabilidad en metodologías de la enseñanza que encierra diferentes formas y técnicas de enseñanza, adecuadas al contexto y las características institucionales y culturales.</p> <p>-Prácticas significativas que concreten la intención formativa.</p> <p>-Transformación de enfoques, procesos, procedimientos y técnicas de evaluación.</p> <p>-Cambios en los enfoques de planeación curricular y en los procesos didácticos (P.48)</p>	<p>Hay una inclinación de concebir un currículo práctico en tanto se tengan en cuenta los diferentes propósitos de formación según los entornos, contextos que se habitan, en un marco de flexibilidad e interacciones que se constituyen ideales. Lo cual, se orienta al reconocimiento de la multiplicidad de metodologías o “integración de diferentes tendencias” (Camacho, 2017) posibilidad que esta disciplina ofrece en el entorno educativo y escolar para que la enseñanza sea más “atractiva, versátil y dinámica” (p.53)</p> <p>Se evidencia una tendencia más hacia lo expresivo corporal (Gallo, 2010), a partir de una nueva mirada de la corporalidad y por la participación activa, creativa del estudiante, no tanto desde lo deportivista que se enmarca en reglas, técnicas, y se encamina a propiciar una formación a partir de los principios de la escuela activa.</p>	<p>Perspectiva de una didáctica dialógica, contextualizada y desde la criticidad hacia el reconocimiento del valor pedagógico de la E.F en el aula.</p> <p>No pierde de vista el discurso de las competencias que de alguna manera tienden a homogeneizar las corporeidades, enmarcadas a responder a intereses de eficiencia, calidad, lo cual pone en dialogo y en tensión las didácticas de cómo responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y contextos educativos.</p> <p>Con respecto al contexto rural y la Modalidad Multigrado no se dan especificaciones directas, ya que se asume todo como un mismo grupo y no hay diferenciación con estas formas de educación.</p>

	<p style="text-align: center;">Competencias de la E.F.</p>	<p>- Son propósitos fundamentales de la enseñanza de la educación física el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos.</p> <p>- Hace referencia a las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, desde un enfoque integral del ser humano como lo son:</p> <p>Competencia motriz: hacia el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.</p> <p>Competencia expresiva corporal: Lenguajes expresivos del cuerpo</p> <p>Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales y cuidado de sí mismo. (p.28).</p> <p>- La relación a través de procesos pedagógicos y didácticos de las competencias específicas y básicas, busca como objetivos la formación ciudadana y los valores, el mejoramiento de los procesos comunicativos, el desarrollo del pensamiento abstracto, creativo y versátil. P.41</p>	<p>-Formar por competencias en tanto los estudiantes pueden resolver problemas, analizar situaciones y adaptarse a diferentes contextos y así responder a las exigencias comerciales, económicas y laborales de la actualidad en (Martínez y Guachetá, 2020) exponen que esta formación conlleva a determinados dispositivos de poder y de control de los sujetos, se plantea formar el pensamiento crítico en los estudiantes. En ese sentido las competencias como una nueva visión de educación incluye la homogenización de las prácticas en E.F.</p> <p>-Se habla de competencias como medio de formación ciudadana y para la toma de decisiones y a eso se le da un carácter crítico, sin embargo, no hay una claridad sobre cómo son o se dan los procesos de formación por competencias en E.F.</p> <p>-Se presenta una tendencia de corte higienista desde el cuidado de los otros, del espacio y del entorno promovido a través del movimiento, perspectiva que es acorde a los propósitos de la Escuela Nueva.</p> <p>-Así mismo, es una perspectiva integradora, amplia flexible, que no recae solamente en lo físico.</p>	<p>Los aprendizajes en E.F por competencias no solo se encuentran circunscritos a las competencias para el mundo laboral, sino que hay un intento por pensar la E.F al servicio de la vida de los estudiantes y con ello garantizar una mejor relación consigo mismo, con sus compañeros, con su entorno. Sin embargo, la educación física no se escapa a la masificación de los procesos académicos en búsqueda de la calidad, la eficiencia y la prosperidad económica las cuales vienen en forma de recomendaciones emitidas por organismos internacionales y nacionales quienes designan las directrices para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física, y que posteriormente se convierte en política curricular que homogeniza los procesos, los estudiantes, los aprendizajes, etc.</p>
--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Cartillas Educación Física, Recreación y Deporte en Escuela Nueva (2010)</p>	<p style="text-align: center;">Conceptuali- zación de Educación Física, Recreación y Deporte</p>	<p>-La Educación Física, Recreación y Deporte se considera una área fundamental y obligatoria dentro del currículo y como proyecto pedagógico transversal.</p> <p>-Privilegia la formación integral de los individuos, tiene gran acogida en la población estudiantil y su objeto de estudio es la expresión corporal del ser humano y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos.</p> <p>- A ella corresponde la formación de estudiantes competentes, que puedan desarrollar mejores condiciones de vida, sean conscientes de su corporeidad y que sepan cómo orientar relaciones armónicas con su entorno natural y social (P.233).</p>	<p>-Se legitima la importancia de la E.F en la formación integral del ser humano, en primer lugar, al servicio de la vida misma, y por otro, al servicio de su entorno (Pérez, 2018).</p> <p>- Se evidencia el concepto de ser competente no en términos de competitividad como tradicionalmente se asume sino en el desarrollo de capacidades que estén al servicio de sí mismos. Apuntando a la tendencia psicomotriz en el desarrollo de las capacidades de las personas a partir de la educación del movimiento y reeducación del cuerpo.</p> <p>-Se visualiza una perspectiva expresivo corporal que da la posibilidad de generar espacios de comunicación, creación permanente a través de ambientes de aprendizajes gestado por el docente. A igual, ofrece la posibilidad de explorar las diferentes formas de movimiento (Gallo, 2010) “desde una educación corporal” y la relación entre el cuerpo y el mundo.</p>	<p>Se plantea una formación en la que cada estudiante sea capaz de desenvolverse en un mundo cambiante, ser autónomo y responsable de sus acciones.</p> <p>Se trata de una E.F centrada en el estudiante y abre las puertas para pensar en una educación para la vida, para el disfrute y desarrollo de las dimensiones de las personas.</p>
	<p style="text-align: center;">Estructura de la Cartilla</p>	<p>-La cartilla presenta actividades, juegos, ejercicios, con descripción, instrucción, recomendaciones y sus respectivas gráficas, para el desarrollo de las competencias específicas de la E.F.</p> <p>-En la descripción de la actividad también incluye el material, los</p>	<p>Enuncia una serie de herramientas, de caminos, susceptibles a utilizarse para atender el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser.</p> <p>Los propósitos de formación no solamente se presentan de forma teórica, sino que genera otros elementos que nutren y permiten</p>	<p>Es valioso el reconocimiento que se da a la E.F como un factor decisivo en la construcción de lo colectivo y comunitario desde una tendencia sociomotriz.</p> <p>Ofrece la posibilidad de tener mayores especificaciones sobre la enseñanza de la E.F para facilitar la labor docente.</p>

		<p>objetivos, con el fin de apoyar el trabajo en el aula.</p>	<p>comprender las diferentes didácticas que se pueden implementar en la E.F.</p> <p>Los aprendizajes se enfocan en las competencias con una mirada muy amplia del cuerpo e integralidad que incluye elementos de corte axiológico, expresivo motor y que en tendencias primarias de la E.F no eran tan reconocidas.</p> <p>Por lo tanto, los contenidos de una E.F no se basan principalmente en una tendencia deportiva, sino que, se nutra de las tendencias de la E.F como lo es la sociomotricidad, psicomotricidad, la expresivo corporal (Camacho, 2017) desde una perspectiva integradora que conlleve a ampliar este campo de conocimiento.</p> <p>Sin embargo, se genera un discurso en competencias que busca homogenizar, en el cumplimiento de objetivos, estándares propuestos en las políticas de calidad, dónde la educación es parte de estos propósitos como plantea Martínez y Guachetá (2020) “las competencias son otra de las nuevas ideologías que colonizan los sistemas educativos” (p.37). De allí que el estudiante debe ser capaz de desarrollar unas competencias para desenvolverse en un mundo cambiante y por tanto ser autónomo, responsable de sus acciones. Se plantea una formación en competencias no únicamente para el mundo laboral sino para la vida.</p>	<p>Con respecto a los fines educativos es importante que Maestros – maestras problematicen su realidad, características, desafíos, necesidad que exige cada contexto educativo. Elementos que le permitan al maestro -maestra posicionarse respecto a los contenidos a desarrollar en la Modalidad Multigrado.</p> <p>La cartilla da la posibilidad de que no sea únicamente como un manual, sino que el maestro sea un artista y creador de espacios en los que se generen experiencias enriquecedoras y formativas desde didácticas, actividades y juegos que enriquezcan los procesos de enseñanza - aprendizaje en la Modalidad Multigrado.</p>
--	--	---	---	---

Documentos a nivel Institucional

DOCUMENTO	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	VALORACIÓN
<p align="center">Plan Educativo Institucional Rural (PEIR) Centro Educativo El Manantial</p>	<p align="center">Fines de la Educación Física, Recreación y Deportes</p>	<p>-La Educación Física, Recreación y Deporte hace parte del plan de estudios y como proyecto transversal.</p> <p>-El centro Educativo El Manantial gestiona acciones y proyectos productivos que contribuyan a una mejor la calidad de vida. Entre ellos: convivir en paz y diversidad a través del deporte.</p> <p>-El plan educativo tiene como referencia diferentes modelos pedagógicos como Escuela Nueva y el constructivismo.</p> <p>-Se plantea el enfoque de aprendizajes productivos a través de tres ejes articulados que son: la pedagogía por proyectos, pedagogía de la pregunta y los ambientes de aprendizajes, para todas las áreas del currículo entre ellas la Educación Física, Recreación y Deporte.</p>	<p>Presenta un interés marcado por el cumplimiento de las políticas públicas de formación que se vuelven imperantes a partir de perspectiva educativas no convencionales, sino desde modelos pedagógicos que se centran en el estudiante, su experiencia previa. El movimiento que realiza el estudiante no es neutro, sino que tiene una medición esquemas de referencia y, por tanto, unos propósitos alcanzar (Fraile, 2018) dese una educación holística. Por tanto, hace que sea un currículo flexible, activo, contextual, pero al mismo tiempo este currículo tiene que dar cuenta a los requerimientos sociales que actualmente debe cumplir la educación.</p> <p>Metodologías en las que se construya el conocimiento sin desconocer los pre saberes del educando. Aparece la E.F por un lado atendiendo las particularidades -especificaciones del estudiante en una educación para la vida, pero esa educación también se encuentra al servicio de las sociedades, por tanto, se articula con las diferentes políticas</p>	<p>La E.F es el medio para cumplir con otros objetivos de formación, por tanto, va a facilitar las relaciones interpersonales, cuidado de sí mismo y del otro.</p> <p>Se convierte en un medio facilitador en el cumplimiento de las diferentes políticas públicas de educación que también abarca estos contextos y territorios.</p>

			<p>educativas para las que rige la institución.</p> <p>Por otro lado, muestra una perspectiva comunitaria de la apropiación - cuidado del suelo, los recursos, el territorio y lo identitario, tratándose de una E.F que asume el movimiento y la actividad física como ejes importantes para el desarrollo humano y social.</p> <p>Sobresale la tendencia de corte sociomotor con respecto a la relación de los vínculos y la articulación con otros procesos cognitivos. La E.F es entonces el medio /canal que facilita diferentes niveles de desarrollo en el sujeto.</p>	
	<p>Enfoque curricular</p>	<p>-Aprendizajes que se plantean sean aplicados desde una dimensión productiva en su encuentro con el otro y su entorno.</p> <p>-Se plantea que los aprendizajes deben ser: contextualizado, activo, flexible, cooperativo, significativo, productivo, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Los contenidos que se plantean en E.F se dan desde un marco institucional, al igual que las demás áreas de conocimiento y busca responder con los propósitos generales de formación.</p> <p>Los aprendizajes no son específicos son generales, en ese sentido la E.F se convierte en un medio para, al igual que con las otras áreas dar respuesta a las políticas de calidad.</p>	<p>Los aprendizajes y lo que se desarrolla desde E.F y las otras áreas de conocimiento tiene un alto nivel en lo que respecta a lo productivo, se da evidencia de ello en la rendición de cuentas, donde a nivel institucional se presenta en el diseño e implementación de proyectos.</p> <p>Un currículo donde los docentes son concebidos como ejecutores de ciertas recomendaciones y el estado se comporta como controlador y supervisor de los procesos de aprendizajes a través de los estándares evaluativos a que deben responder los estudiantes y las instituciones.</p>

<p align="center">Plan Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Departamental Miguel Samper Agudelo</p>	<p align="center">Fines de formación en E.F.</p>	<p>- La Educación Física, Recreación y Deporte se concibe como áreas obligatoria y fundamental. Es parte del plan de estudio con su respectiva asignación horaria, al igual que del Sistema de Evaluación Institucional SIE.</p> <p>-Formación basada en competencias desde el ser, saber y hacer.</p> <p>-Involucrar en la formación, aspectos que respondan a las demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los aspectos humano, social, profesional y disciplinar.</p>	<p>Intento por la formación integral del estudiante, sin embargo, es evidente los propósitos de formación que giran en torno a un modelo educativo (Niño, et. al 2012) que se ajuste a las necesidades económicas, sociales y políticas actuales como lo son las premisas de corte neoliberal y de la globalización.</p> <p>La E.F no solo se encuentra al servicio del desarrollo físico, axiológico, motor, social y cognitivo sino también se encuentra al servicio (Rizvi y Lingard, 2013) de la <i>economía</i> que los gobiernos de turno promueven a partir de las políticas públicas, a fin de formar nuevas generaciones mucho más productivas al servicio del mercado.</p>	<p>Hay una intención de relacionar los propósitos de formación desde una perspectiva por un lado de formación para la vida, donde se pueda desarrollar la personalidad, el carácter del estudiante, pero no se pierde de vista la formación de estudiantes para suplir necesidades desde la calidad eficiencia, rendimiento, principios de una educación que responda a las exigencias del mercado, lo cual genera tensión ya que estas segundas formas tienden a ser hegemónicas sobre las primeras, además se invisibilizan las necesidades, particularidades de los estudiantes y contextos educativos.</p> <p>En ese sentido se reconoce el potencial de la E.F encaminado hacia el desarrollo sostenible de las naciones.</p>
	<p align="center">Metodología de enseñanza En Educación Física, Recreación y Deportes</p>	<p>-Para el alcance de los objetivos se plantea el modelo constructivista, que conlleva a formar integralmente a los niños(as) y jóvenes mediante el enfoque por competencias.</p> <p>-También está presente la metodología de Escuela Nueva.</p>	<p>Inclinación por modelos constructivistas que se centran en el estudiante y cómo se da el aprendizaje. De igual manera presentan unas didácticas que se encuentran en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Física 2002 -2006, que plantea cuatro políticas nacionales que son ideales motrices de un cambio de educación cobertura, calidad, equidad y eficiencia en tanto que la E.F debe actuar de manera honesta, responsable y eficaz frente a las necesidades de los diferentes territorios a nivel local, regional, nacional e internacional (Lorente y Martos. (eds.) 2018), a partir de pedagogías transformadoras y la</p>	<p>Se intentan dialogar perspectivas de corte horizontal con perspectivas de corte vertical en la formación y en la educación, en tanto que, se presenta un modelo constructivista que incluye al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero sin embargo, se habla de un enfoque por competencias y la adquisición de habilidades para un mayor rendimiento y productividad en concordancia con lo que plantean los sistemas de gobierno actual, en ese dialogo hay un intento porque sea abordado desde las metodologías de Escuela Nueva. La metodología desde el constructivismo y la Escuela Nueva se quedan plasmadas en el documento pero no hay</p>

			noción de cambio personal y social (p.20).	especificaciones, orientaciones, directrices claras y coherentes que estén en concordancia con los propósitos de formación también para la vida.
	Aprendizaje en E.F.	La Educación Física, Recreación y Deporte se desarrolla a partir de objetivos planteados para cada grado escolar.	Orientados por objetivos, modelo de organización curricular que determina los alcances que puede lograr el estudiante con relación a los objetivos planteados. Por tanto, se evidencia, una perspectiva curricular corte técnico e instrumentalista en tanto, se orienta a producir una fuerza de trabajo capacitada y por tanto reproducir los valores y sentidos sociales, que se dan desde la economía (Quiroz, 2011) donde la educación es fundamental para la formación ciudadana consciente, crítica y creativa en los estudiantes.	Aprendizajes pensados desde los objetivos genera una ambigüedad ya que en la actualidad se habla de formación por competencias.

Plan de Aula de las dos Instituciones

DOCUMENTO	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	VALORACIÓN
Plan de aula Centro Educativo El Manantial	Qué se enseña en E.F	<p>-Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</p> <p>- Núcleos de aprendizaje: Primera Infancia: Lateralidad, ubicación espacio temporal Primero y segundo: Conocimiento y control de su esquema corporal Extensión, flexión y torsión Diferentes posiciones (de pies, sentado, de rodillas, de cúbito).</p>	Se incluyen modelos pedagógicos basados en el pensamiento crítico y la emancipación de los sujetos. Por tanto, el sujeto se vuelve medio y fin de aprendizaje. En este sentido la E.F busca desarrollar unos saberes sobre sí mismo, sobre el entorno y sobre el espacio circundante desde los planteamientos de (Fraile, 2018) la educación es el medio para que el estudiante pueda responder	<p>Hay un acercamiento a una pedagogía crítica lo cual se constituye en una oportunidad y posibilidad de reconocer lo que se está gestando al interior de este tipo de escuelas.</p> <p>Hay una claridad de como los estudiantes aprenden, es una forma de aprendizaje diferencial, transformadora y contextual. La E.F es un recurso trascendental en el proceso de</p>

	<p>Cómo se enseñan la E.F</p>	<p>Tercero, cuarto y quinto: Habilidades motrices básicas de movimiento Habilidades de locomoción, manipulación, estabilidad. Formas jugadas y expresión corporal. Capacidad físico- motriz. Velocidad, fuerza resistencia, flexibilidad Formas jugadas derivadas de los deportes con balón.</p> <p>- Se plantea una didáctica a partir del juego, exploración del medio.</p>	<p>satisfactoriamente a los retos y exigencias de la sociedad.</p> <p>En la didáctica el juego como herramienta de exploración del medio y del aprendizaje, hace que esta perspectiva tenga una tendencia sociomotriz de la E.F puesto que permite que la inteligencia motora se articule con proceso cognitivos sociales, motrices, emocionales entre otros.</p> <p>Los contenidos están orientados desde la sociomotricidad, psicomotricidad, herramientas que permiten potencializar el desarrollo de las capacidades mediante la educación del movimiento (Camacho, 2017). Se utilizan contenidos fundamentales de la E.F</p>	<p>enseñanza - aprendizaje no solo desde esta área, sino de otras áreas de conocimiento, posibilitando no una educación conservadora, cuadriculada y esquemática, sino que posibilita una educación más exploratoria y vivencial con el territorio.</p> <p>Los contenidos están acordes con los propósitos de formación y se reconoce una E.F diversa, variada que no recaen únicamente en lo competitivo, sino permite explorar diferentes recursos, herramientas de formación dentro de esta área.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

<p>Plan de Aula Institución Educativa Departamental Miguel Samper Agudelo</p>	<p>Qué se enseña en E.F</p>	<p>- El Plan de aula para Educación Física, recreación y Deportes es estructurado en cuatro períodos académicos, desde el grado primero hasta quinto.</p> <p>-Se basa en: estándares básicos de competencias y derechos básicos de Aprendizaje (DBA) Contenidos a enseñar por grados: Grado 1° Conocimiento del esquema corporal. Grado 2°. Desplazamientos globales, fluidos, armónicos y económicos con variaciones de tiempo y espacio. Grado 3°. Habilidades y destrezas motoras</p>	<p>Basada en la formación por competencias desde los planteamientos que se dan desde las políticas públicas en educación. Se habla de competencias como medio de formación ciudadana y para la toma de decisiones y a eso se le da un carácter crítico, sin embargo, no hay una claridad sobre como son o se dan los procesos de formación por competencias en E.F.</p>	<p>Se toman los derechos básicos de aprendizajes como lo fundamental del aprendizaje, donde la educación no solo es formación de base, sino que también amplía el pensamiento de la realidad en tanto su complejidad, se evidencia que el plan de curso no refleja los propósitos de formación institucionales, ya que se orienta a las lógicas de formación en la estandarización, homogenización el control y vigilancia de los aprendizajes.</p> <p>Se utilizan diferentes estrategias de enseñanza como las rondas, los juegos y la ejercitación que van en</p>
--	------------------------------------	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Cómo se enseña la E.F</p>	<p>Grado 4º: Formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p> <p>Grado 5º: Control y equilibrio en la ejecución de destrezas gimnásticas.</p> <p>- La didáctica que propone se basa en rondas, juegos individuales y colectivos, ejercitación, actividades variadas de desplazamientos, ejercicios de lateralidad, de respiración, de tensión y relajación, ejercicios de gimnasia y de movilidad articular</p>		<p>contexto con el territorio desde una línea de la sociomotricidad, psicomotricidad principalmente, que garantice la participación activa del niño, trabajo en grupo, fortaleciendo los lazos socioafectivos, permitiendo la exploración, experimentación del medio y el uso de diferentes herramientas didácticas para el adecuado aprendizaje.</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2 Cuestionario Estructurado

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La Educación Física en las Escuelas Rurales - Modalidad Multigrado

Estudio Exploratorio en Instituciones Educativas de Guaduas Cundinamarca
y Bogotá, D. C.

Cuestionario Estructurado para Maestros/as

Cuestionario Estructurado a Maestros - Maestras de Escuela Rural Modalidad Multigrado de básica primaria, que busca comprender qué, cómo, para qué la enseñanza de la Educación Física en este contexto educativo. La información que aporte es confidencial y será utilizada únicamente para la investigación en curso.

Instrucciones

Para el diligenciamiento del siguiente cuestionario tener en cuenta:

1. Leer detenidamente cada uno de los enunciados.
2. Seleccionar la opción que a su juicio sea coherente con sus saberes y su práctica educativa.
3. Tener en cuenta que algunas de las preguntas solicitan ampliar su respuesta, en la cual Usted puede aportar.

1. Con relación a las incidencias que tienen las políticas neoliberales en la enseñanza de la Educación Física escolar en el contexto Rural, se puede evidenciar que:

- A. Fomenta la enseñanza de Educación Física escolar, a partir de políticas para la formación y apoyo de recursos técnicos.
- B. La política se visualiza descontextualizada, busca responder a las exigencias del mercado.
- C. Promueve e incrementa, en el currículo oficial, más horas de enseñanza de Educación Física

D. Otra,

¿Cuál? _____

2. Las Recomendaciones de los Organismos internacionales en alineación con las políticas neoliberales tienen un interés en relación con la calidad de la educación. A su juicio ¿cuál de los siguientes enunciados evidencian estos intereses en el contexto Rural?

A. Se da mayor importancia y se privilegian las áreas que se evalúan en las Pruebas SABER.

B. Predominio de la estandarización del currículo escolar.

C. Desvirtúa la enseñanza de la Educación Física en la escuela.

D. Otra

¿Cuál? _____

3. En el ámbito escolar Modalidad Multigrado, qué tanto se da cumplimiento a la política sobre la enseñanza de la Educación Física de calidad, emitida por los Organismos internacionales, donde se indica que se debe proveer recursos humanos, físicos y materiales.

Valore de 1 a 5 donde: **1** es Muy bajo, **2** Bajo, **3** Medio, **4** Alto, **5** Superior.



4. Como maestro - maestra en Modalidad Multigrado en la enseñanza de Educación

Física la práctica educativa esta orientada a:

A. Realizar actividades y ejercicios para el desarrollo de habilidades deportivas.

B. Fortalecer los procesos de aprendizaje a través de esta disciplina.

C. Afianzar habilidades de interacción y socialización.

D. Desarrollar destrezas básicas de expresión corporal.

E. Otro ¿cuál? _____

5. En el diseño de los contenidos a enseñar en Educación Física, en el contexto rural Modalidad Multigrado prevalece:

- A. La estructura los contenidos a partir de las guías y manuales de aprendizaje de Escuela Nueva, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
 - B. Plantear los contenidos desde el reconocimiento de las características del contexto Rural.
 - C. Orienta los contenidos hacia las particularidades de los estudiantes.
 - D. Otro ¿cuál? _____
-
-

6. Una de las estrategias didáctica que el maestro - maestra implementa para la enseñanza de la Educación Física en la escuela rural Modalidad Multigrado está orientada a:

- A. Generar una relación dialógica en la clase, se tiene en cuenta elementos socioafectivos y la participación activa del estudiante.
 - B. Apropriación de los aprendizajes
 - C. Desarrollar a partir de la pedagogía activa la experimentación y exploración motriz.
 - D. Realizar un trabajo dinámico donde se promueva la creatividad, la expresión artística y corporal.
 - Otra
¿Cuál? _____
-
-

7. En el contexto de la escuela rural Modalidad Multigrado, la enseñanza de la Educación Física tiene como finalidad:

- A. Responder a las características socioculturales del contexto y las necesidades de los sujetos.
- B. Cumplir con los requerimientos de las políticas curriculares del Ministerio de Educación Nacional, con respecto a la enseñanza de esta disciplina.
- C. Formar sujetos críticos y autónomos, acorde con el contexto y las realidades de la escuela rural.
- D. Otro
¿Cuál? _____

8. De acuerdo con su práctica educativa en la escuela Rural Modalidad Multigrado proponga una jerarquización de los siguientes enunciados, identificando la prioridad en el proceso de formación que Usted acompaña:

1	La enseñanza del maestro - maestra enfatiza en llevar a la práctica los contenidos previamente determinados en el currículo oficial.
2	Estudiante y maestro participan del proceso educativo, en la formación del ser humano en valores y acciones fundamentales en la formación de ciudadanía.
3	Estudiante - maestro asumen las problemáticas del contexto y la realidad, por lo tanto, se genera un proceso rE.F.lexivo, crítico y transformador a partir de los proceso formativos.

9. La Educación Física ofrece al maestro gran diversidad de actividades al aire libre, en espacios cerrados, juegos individuales, grupales y demás herramientas para alcanzar las competencias propuestas. Desde la práctica educativa en la Modalidad Multigrado se propone:

- A. Estrategias didácticas a partir de la diversidad de edades, se prioriza el trabajo individual.
- B. Trabajo grupal, cooperativo, donde los niños más grandes apoyan y refuerzan las actividades de los niños más pequeños.
- C. Espacios y tiempo libre, donde los estudiantes realizan actividades acorde a sus intereses.
- D. Actividades centradas en el maestro- maestra

10.Cuál de las siguientes estrategias didácticas implementa en la enseñanza en Educación Física:

- A. Juegos y actividades deportivas
- B. Juegos de cooperación, oposición en articulación con proceso sociales y motrices
- C. Movimiento hacia el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.
- D. Actividades desde la danza, la mímica, el teatro, para el desarrollo de la creatividad artística.
- E. Otra
¿Cuál? _____

11. En la enseñanza de la Educación Física en el ambiente Rural Modalidad Multigrado cuál de las siguientes acciones prioriza en su práctica educativa.

- A. Reflexión sobre la práctica educativa, para ajustar los contenidos a las necesidades del contexto.
- B. Desarrollo de los manuales para alcanzar los objetivos, contenidos propuestos en Educación Física.
- C. Enfatiza la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- D. Otra ¿Cuál? _____

12. Describa brevemente para qué enseñar la Educación Física en el ambiente rural Modalidad Multigrado

Anexo 3 Preguntas Entrevista en profundidad

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La Educación Física en las Escuelas Rurales - Modalidad Multigrado

Estudio Exploratorio en Instituciones Educativas de Guaduas Cundinamarca y Bogotá, D. C.

Grupo de Investigación: Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación

EVALUÁNDO_NOS

En la siguiente entrevista, se planten cuatro preguntas orientadoras en relación con los saberes y experiencia de los maestro/as en la enseñanza de la Educación Física en básica primaria Modalidad Multigrado:

1. ¿Qué intencionalidades han orientado la enseñanza de la Educación Física en las educaciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años?
2. A partir de su práctica pedagógica ¿qué se puede fortalecer, en relación con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la Educación Física?
3. ¿Qué, cómo, para qué enseña la Educación Física como disciplina escolar en relación con la formación de los estudiantes en la escuela rural Modalidad Multigrado?
4. ¿Cuáles son los retos, nuevos sentidos para la enseñanza de la Educación Física de las educaciones rurales Modalidad Multigrado

Anexo 4 Transcripción Entrevistas en Profundidad

Maestros/as	¿Qué intencionalidades han orientado la enseñanza de la Educación Física en las educaciones rurales Modalidad Multigrado en los últimos diez años?	¿Qué se puede fortalecer, en relación con la formación de los estudiantes desde la enseñanza de la Educación Física?	¿Qué, cómo, para qué se enseña la Educación Física como disciplina escolar en relación con la formación de los estudiantes en un mundo local y globalizado?	¿cuál son los retos, nuevos sentidos para la enseñanza de la Educación Física de las educaciones rurales Modalidad Multigrado?
M.1	<p>La sana convivencia, el respeto a los diferentes estilos de aprendizaje, a la deficiencia de implementos y dotación deportiva en las diferentes sedes rurales.</p> <p>De igual forma se plantea la formación del estudiante desde las competencias lo que permita desenvolverse en los diferentes escenarios de la vida y lograr relaciones armoniosas consigo mismo, con el otro y el medio que lo rodea, aspectos relevantes en las dimensiones del ser, estar y actuar.</p>	<p>Los aportes, mejoramiento en planeación curricular, gestión material de apoyo como balones de baloncesto, voleibol , futbol, mayas, conos, aros, que dinamicen y promuevan una mayor expresión corporal en estudiante y promover un mayor desarrollo integral que genere mayor expectativa en el trabajo en el área Educación Física aumentando respuestas positivas generando hábitos saludables explorando el entorno a través del movimiento y como reto generar espacios saludables no solo en área de educación física sino integrarlo como parte de otras áreas aprovechando que se dictan las diferentes áreas del conocimiento.</p>	<p>Se enseña la educación física como disciplina escolar en relación de los estudiantes en un mundo globalizado a reconocer su cuerpo, ser conscientes de su relación con el espacio y lo que lo rodea, a desarrollar habilidades y destrezas que lo hagan sentir parte activa en una comunidad donde se expresa a través de la comprensión y participación , a ser parte de un grupo social que le fortalece cualidades y ayuda a mejorar las falencias, a conocer diferentes actividades lúdicas y juegos tradicionales reforzando su identidad cultural y parte</p>	<p>Este reto cobra vida en el momento en que toca ingeniar diferentes estrategias para realizar materiales que simulen balones, conos, aros, que permitan realizar las actividades planeadas y llevar a cabo en su totalidad esto reto por medio de actividades físicas y recreación a partir de juegos tradicionales, y material del medio.</p> <p>La educación física en la escuela rural multigrado y en pro de favorecer la enseñanza aprendizaje en todo el ámbito escolar es potenciar la creatividad y habilidades motrices que beneficien el desarrollo motriz y la interacción</p>

		<p>Importancia del profesional en Educación Física.</p>	<p>activa de un entorno saludable.</p>	<p>social en diferentes entornos. Un reto para la escuela potenciar el deporte, crear hábitos saludables como caminatas, maratones de juegos tradicionales, aeróbicos llevarlos a cabo en muestras culturales como semana Samperinas deportivas.</p>
<p>M.2</p>	<p>Considero que se han orientado hacia las competencias básicas de la convivencia, de la aceptación del otro, la resolución de conflictos en las comunidades con sus especificidades del entorno mismo, dado que la educación física hace que la persona viva y experimente de primera mano su relación con el otro.</p>	<p>La escuela multigrado permite la socialización directa de los estudiantes dado que comparten un mismo espacio, esto favorece mucho el proceso pedagógico del área en cuestión. Pienso que los planes de estudio deberían involucrar directamente a las familias generando actividades que les permitan hacer parte directa de los procesos allí construidos. Además, es importante muy importante que los docentes comprendan la importancia de esta área. Ya que en muy normal salir a espacios abiertos y simplemente se da el tiempo para que jueguen, pero no hay una intencionalidad construida que permita aprovechar este espacio.</p>	<p>La Educación Física se enseña para contribuir en la formación integral de los estudiantes. Es considerada como la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; también con esta área se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo , mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales, pero también ha tenido relevancia a nivel local el desarrollo de</p>	<p>-Concientizarme de la importancia del área en el desarrollo motor del estudiante. -De la importancia de esta en el medio social y su influencia para fortalecer procesos de socialización con su entorno inmediato. -Involucrar a las familias en diversos procesos que permitan el enriquecimiento mutuo. Es decir, podría hacerse una jornada de juegos tradicionales y allí se construirían nuevos procesos válidos para el entorno.</p>

			competencias básicas en la resolución de conflictos.	
M.3	<p>-Es considerada tan importante como cualquiera de las otras áreas.</p> <p>-La educación física es de gran apoyo para estudiantes con dificultades en lecto-escritura, especialmente.</p> <p>-Con la educación física se tiene el interés de apoyar a los niños en la resignificación de su rol en la comunidad cercana y más adelante en la sociedad inclinando la mirada al fortalecimiento de las relaciones interpersonales implícitas en las actividades a realizar.</p> <p>-Ejemplo: Se trabaja sobre el cambio actitudinal de los niños y la conciencia del cuidado de sí mismo y los demás; igualmente se sistematizan las experiencias y reflexiones obtenidas en elaboración de jabones artesanales partiendo desde la siembra de la semilla.</p>	<p>Es cierto que los niños deben desarrollar competencias a nivel cognitivo, socio-afectivo y físicos especialmente desde la educación física, pero no se puede dejar de lado la importancia del desarrollo integral, que requiere el fortalecimiento de habilidades, destrezas y capacidades que le permitirán vivir mejor en relación al contexto en el cual se encuentran. Contexto, que está condicionado por aspectos socio-culturales, familiares y medio ambientales. Por lo que el reto a fortalecer es el desarrollo integral continuando con la importancia que se le ha dado a la educación física a la par de las otras áreas</p>	<p>A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.</p> <p>-La clase de educación física debe organizarse respetando el crecimiento y desarrollo de los niños, buscando favorecer la evolución normal y facilitar el logro de una mejor capacidad de movimiento de todos los niños.</p> <p>-Por medio de la clase de educación física se pueden crear unas bases sólidas para que el individuo adquiera un estilo de vida en el que la actividad física sea parte necesaria de la cotidianidad y, así, la llamada cultura del deporte o del movimiento sea una realidad en esta época donde los niños de colegios rurales poco se ejercitan</p>	<p>-El primer reto sería que la clase de educación física no se considere como una prolongación del recreo o descanso, en la que a los niños se les entregue un balón de fútbol y a las niñas, uno de baloncesto.</p> <p>-Se debe defender el respeto al área Educación Física para lograr una intensidad horaria adecuada con profesores bien preparados y programas con objetivos claros. Así mismo, se debe acabar con pensamientos de algunos la creencia de que la educación física es una “pérdida de tiempo”.</p>

<p>M. 4</p>	<p>Los intereses en la enseñanza se encaminan teniendo en cuenta como punto de partida el reconocimiento del contexto en el que se desarrollan las prácticas cotidianas de niños y niñas. Así mismo, las intencionalidades pedagógicas se desarrollan desde sus necesidades particulares. De allí que la practica pedagógica se oriente al asertividad del entorno y la población. Ejemplo: Las prácticas pedagógicas que se desarrollan a campo abierto como las caminatas, permiten encaminar experiencias pedagógicas desde la exploración y el aprovechamiento del entorno rural.</p>	<p>La educación física aporta en gran manera en la formación partiendo desde el aprendizaje mediado por el cuerpo, el cual permea toda experiencia que sea significativa. Un cuerpo en movimiento es un cuerpo que aprende.</p>	<p>Una de las enseñanzas de la educación física es el reconocimiento y apropiación de las habilidades tanto físicas, como mentales, permitiendo el aprendizaje de experiencias corporales propias en cada ser humano donde se intencionan teniendo en cuenta cada etapa de desarrollo a lo largo de la vida.</p> <p>La educación física enseña desde las vivencias permeadas por el cuerpo como medio de aprendizaje en las diferentes prácticas corporales en todo aquello que tiene significado para su vida dejando en si una huella que se convierte en su experiencia corporal y que le permite al ser humano desenvolverse en un entorno de manera efectiva gracias a al desarrollo de sus habilidades.</p>	<p>Permitir que la enseñanza este mediada por los diferentes ritmos de aprendizaje que se dan en la modalidad multigrado, atender a los distintos grados escolares. De igual manera, entendiend que el aprendizaje no es unidireccional maestro-estudiante, si no que desde esta modalidad se pueden aprovechar aprendizajes multidireccionales desde las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes como zonas próximas de aprendizaje.</p>
	<p>Desde mi práctica pedagógica en el multigrado en la enseñanza de la Educación Física se trabaja la lateralidad, reconocimiento corporal,</p>	<p>Uno de los mayores retos es que los docentes no contamos con los instrumentos, con la dotación,</p>	<p>La educación física es algo que se puede transversalizar con muchos temas, por</p>	<p>El gran reto es poder contar con escenarios, material que nos permitan</p>

<p>M. 5</p>	<p>así como nociones de los deportes de conjunto, actividades individuales y grupales. También al trabajar con todos los grados escolares, se busca desarrollar actividades acordes a la etapa de desarrollo de los estudiantes, por ejemplo, a los grados cuarto y quinto se trabajan ejercicios más avanzados que a los pequeñitos, por lo tanto, se realizan pruebas de resistencia de velocidad, así como actividades de gimnasia.</p> <p>Se busca desarrollar el plan de estudios y los contenidos que allí se plantean, al igual que los objetivos determinados en cada grado escolar.</p>	<p>por ejemplo, la institución cuenta con 5 balones, para un número de estudiantes mayor, en este caso 20 estudiantes, lo que genera mayor dificultad en desarrollar las actividades y ejercicios que se proponen para la clase. Igualmente sucede con los lazos, los hula – hula y trabajar con todos los estudiantes me resulta en ocasiones bastante complejo no solo por la falta de materiales, sino que además se debe atender las características de estudiantes desde primera infancia hasta el grado quinto.</p> <p>Sumado a lo anterior la cancha está en muy mal estado y trabajar en este espacio se convierte en un riesgo, ya que ello puede generar accidentes porque los estudiantes pueden caer.</p>	<p>ejemplo, cuando yo trabajo lateralidad con ellos es un tema que también se trabaja en ciencias sociales, con respecto a la ubicación espacial. Por ello considero que la educación física es esencial, ya que el aprendizaje se da desde el juego y ello hace que el niño se siente cómodo, aprende recreándose, ya que hay una parte de la educación física que se trabaja desde la recreación. Lo que me permite ver que no solo es el juego por el juego, sino que desde la enseñanza de la educación física se da una intencionalidad y finalidad.</p> <p>Es una asignatura que le gusta mucho a los estudiantes dónde disfrutan de la clase y como lo indique inicialmente ofrece la bondad de ser transversal con las demás áreas.</p>	<p>realizar una buena práctica deportiva.</p> <p>Que en la modalidad multigrado se pueda contar con personal idóneo, capacitado para dar una clase de educación física, ya que yo puedo contar con una planeación para las clases de educación física, un plan de estudios, pero siempre se requiere de alguien que sea especializado para alcanzar un mayor desarrollo de habilidades y destreza que es lo que se busca desde la educación física, de tal forma que se puedan descubrir que talentos habilidades tienen los estudiantes y así mismo lograr potencializar determinadas habilidades.</p> <p>Entonces esos serían los retos que nuestras instituciones rurales y más la modalidad multigrado contáramos con escenarios, con implementos y ojalá con personal idóneo que guie las estas clases.</p>
	<p>Las políticas en educación física poco se han visto reflejada en el contexto rural Modalidad Multigrado, debido a que no se brindan los</p>	<p>La educación física ayuda a formar personas seguras las cuales se pueden poner metas claras y específicas en un</p>	<p>enseñanza de desarrolla a partir de los contenidos que orientan la enseñanza de esta área</p>	<p>Pienso que el poco material hace que solo se puedan enseñar</p>

<p>M. 6</p>	<p>recursos humanos y didácticos para el cumplimiento de las mismas. Por otro lado, pienso que se orienta al aprendizaje motriz de los estudiantes y el desarrollo integral, el cual se logra reforzando los conocimientos con la clase de Educación Física.</p>	<p>futuro. Además de crear hábitos saludables y ocupación sana del tiempo libre. Como reto se encuentra lograr acceder a programas, proyectos, desde personas con la formación en esta área que nos brinden un apoyo pedagógico, didáctico para enriquecer el desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>curricular. Se enseña para fortalecer, enriquecer el desarrollo de los estudiantes a partir de didácticas, juegos, donde se busca integrar a todos los estudiantes y que sea un espacio para fortalecer los valores y la sana convivencia.</p>	<p>actividades básicas y nos sesga el innovar e implementar nuevas prácticas. Además de la deserción estudiantil que muchas veces cortan los procesos que se llevan con los estudiantes.</p>
<p>M. 7</p>	<p>Desde mi experiencia en la Modalidad Multigrado, la Educación Física demanda un alto grado de singularización al plantear los contenidos que se van a desarrollar, pero también, esta disciplina brinda al docente gran variedad de herramientas que permiten abordar temáticas y actividades que son inclusivas para todas las edades y grados escolares con los que se trabaja.</p> <p>Es así, como podemos ver que la Educación Física es fundamental en los procesos de desarrollo a nivel físico, motor, cognitivo, de tal forma que aporta al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>los aportes que ofrece la educación física en la escuela rural modalidad multigrado es apoyar, enriquecer y fortalecer el desarrollo de los estudiantes, creo que aporta desde la convivencia, valores al trabajar actividades que ayudan al trabajo cooperativo, a ser tolerantes, por ejemplo, cuando los niños juegan fútbol y el equipo que pierde acepta perder sin generar conflicto ente los compañeros, se observa que los niños están siendo tolerantes, además a partir de este deporte he podido evidenciar como los niños más grandes son cuidados e integran a los niños más pequeños realizando un trabajo cooperativo.</p> <p>En relación a las expectativas me gustaría contar con el apoyo de un profesional en esta disciplina para el desarrollo de cada una</p>	<p>La enseñanza de la educación física se da a partir de los contenidos, plan de estudios, de aula que se plantea en la escuela, la enseñanza se lleva a cabo desde el saber del maestro y utilizando los recursos didácticos, lúdicos que esta disciplina ofrece, juegos deportivos con lo que se busca que se propicie un desarrollo integral.</p>	<p>Dentro de los retos puedo enunciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan de aula, ya que, al trabajar con diferentes edades y grados escolares lleva a indagar y plantear actividades que integre a todos los estudiantes. -Didáctica que se va a llevar a cabo, porque el trabajo que uno desarrolla en el aula, donde los estudiantes están sentados, con una organización específica, es muy diferente a cuando están es un espacio más libre, en el que ellos desean explorar su ambiente, y a veces al dirigir las actividades siento que se impide esa exploración libre. <p>Profesional del área que nos ayude a orientar la enseñanza de esta área.</p>

		de las clases, ya que yo no cuento con todas las herramientas pedagógicas, teóricas, didácticas de un profesional de educación física.		
M. 8	<p>A partir de mi experiencia y vivencia en la enseñanza Modalidad Multigrado, la Educación Física es un área fundamental ya que aporta al cuidado y bienestar de los estudiantes, a partir de su práctica se generan hábitos de cuidado del cuerpo, los estudiantes reconocen la importancia de realizar actividad física, ejercicios ya que ello les ayuda a tener un sano crecimiento.</p> <p>Por ejemplo, se trabajan hábitos de higiene corporal, la higiene bucal, siendo fundamental en los niños más pequeños para que reconozcan la importancia del autocuidado y generar hábitos de higiene, limpieza. El trabajo que se empieza a realizar con ellos es utilizar el uniforme limpio aseado, así como también se inculca la higiene luego de realizar las actividades físicas. En este tiempo de pandemia también hemos retomado mucho el lavado de manos y los protocolos de bioseguridad para mantenernos sanos y de esta forma cuidarnos y cuidar a los demás.</p>	<p>Con respecto a los retos se encuentra las características que hay en la modalidad multigrado, por ejemplo, en la escuela donde yo trabajo, atiendo a 24 estudiantes. Con la siguiente organización: tres son de 1°, cinco son de grado 2°, siete de 3°, cuatro de grado 4° y seis de grado 5°. Por lo tanto, son edades, aprendizajes, habilidades muy diferentes y que se deben atender. Desde la educación física es un reto abordar estas características y la didáctica a emplear es bastante complejo cuando no se es profesional en la disciplina.</p>	<p>Pienso que se enseña y se debe enseñar no solo para que los niños se diviertan sino, que esta disciplina es muy importante y se debe dar esa importancia ya que a partir de ella como indico se desarrollan hábitos, rutina para el cuidado de la salud y sano desarrollo pero también, porque aporta en lo social, ya que a partir del juego se interactúa, se socializa y se fortalecen valores para una sana convivencia que tanto se requiere en estos tiempos y en nuestra sociedad que es marcada por la violencia.</p> <p>La educación física ayuda a los estudiantes a integrarse inicialmente en un contexto de aula, de juego, y eso precisamente es lo que le va ayudando al niño a que se integre a nivel social y así va conociendo otros contextos roles que a</p>	<p>Uno de los retos es a nivel personal, que es tener más conocimientos en educación física para una óptima enseñanza.</p> <p>A nivel institucional dotar a la escuela con más recursos, materiales y espacios propicios para el desarrollo de las clases.</p> <p>Docente de educación física que dirija las clases.</p> <p>Y finalmente, la educación física es una disciplina que aporta un aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.</p>

			medida que va creciendo se va adaptando, entonces la enseñanza de la educación física aporta a un desarrollo general de los estudiantes y les va abriendo camino para interactuar en los diferentes ambientes de los que hace parte.	
M. 9	<p>Fortalecer el desarrollo y formación de los estudiantes, donde la Educación Física a partir de las diferentes actividades, juegos, lúdicas, ejercicios da la oportunidad de desarrollar y trabajar el tema o contenido que el maestro se proponga. Por ejemplo, se puede trabajar lo corporal, lo motriz y axiológico relacionado con los objetivos en otra área. De tal forma que se puede llevar a cabo un trabajo interdisciplinar y de esta manera articular las áreas y temas.</p>	<p>En la formación el estudiante que esta área le permita desde la didáctica, el juego y la exploración lograr aprendizajes significativos, los cuales sean importantes y logre llevar a la practica.</p> <p>Que desde la educación física se de un desarrollo desde lo físico en articulación con las demás dimensiones como lo cognitivo, social de tal forma que sea un área transversal y de igual manera articular esta enseñanza con las demás áreas.</p>	<p>La enseñanza la llevo a cabo a partir de las orientaciones que brinda las guías de escuela nueva, allí presentan los contenidos a desarrollar, algunos ejercicios y actividades que se pueden implementar, también tengo en cuenta los intereses de los estudiantes y cómo fortalecer desde la educación física los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>La educación física se enseña para enriquecer los aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes, de tal manera que se aporte en todas las dimensiones del ser humano afectivo, cognitivo, social, ético, comunicativo, estética, lo</p>	<p>Mayor atención a la escuela rural, dotación tanto en recursos, materiales, balones, aros, lazos, para realizar las clases con los estudiantes. Así mismo, que se oferten capacitación a los docentes o programas para tener más bases a la hora de realizar las clases de educación física.</p> <p>Que se dé la importancia de esta disciplina, y que no se quede únicamente en el jugar, por jugar, sino que, por el contrario, se oriente con objetivos y metas claras acorde con los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes. Que sea un área transversal, para fortalecer los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes.</p>

			que permita un desarrollo global.	
M. 10	<p>La interacción con los estudiantes, en donde puedan compartir vivencias, y poderlas multiplicar en sus casas, en donde se fomente el fortalecimiento de los vínculos con sus pares. Además, se tiene en cuenta el contexto en el cual se desarrollan las actividades, y las edades del grupo escolar, ya que como es una escuela multigrado se debe tener en cuenta que es un grupo desigual en edad y desarrollo cognitivo.</p>	<p>Desde la praxis de la educación física en sede multigrado puedo afirmar que los estudiantes fortalecen sus relaciones interpersonales, a través de ejercicios en los cuales se emplea cierta complejidad teniendo en cuenta el grado en que se encuentra el estudiante, logrando un adecuado trabajo en equipo.</p>	<p>La educación física debe ser enseñada desde y para el desarrollo de habilidades y competencias que permitan el adecuado desenvolvimiento en el mundo actual.</p>	<p>En cuanto a los retos, considero que en ocasiones los recursos para el desarrollo de las diferentes actividades lúdico-pedagógicas son pocos, debido a que estos llegan de acuerdo con la cantidad de estudiantes matriculados. Por lo tanto, el docente debe poner de su parte (creatividad e innovación) para ejecutar la clase de manera amena y productiva en aras de conseguir el objetivo propuesto.</p> <p>Profesor de educación física, personal capacitado</p>
M. 11	<p>Los intereses que han motivado la Educación Física en nuestra escuela rural Modalidad Multigrado esta muy relacionado con el movimiento, el reconocimiento del cuerpo en el contexto, en el territorio.</p>	<p>Fortalecer el reconocimiento del territorio y como nuestro esquema corporal se adapta a esas posibilidades de espacio que tenemos. Donde se tiene en cuenta las limitaciones de espacio, pero también las posibilidades que el espacio le otorga a los niños y niñas en términos de interacción y de relaciones</p>	<p>Reconocimiento del esquema corporal Reconocimiento espacial Acercamiento al deporte y a la actividad física como medio de interacción y como medio de cuidado y autocuidado. La enseñanza se lleva a cabo a través de talleres. A través de pequeñas experiencias. Actividades pedagógicas enfocadas a</p>	<p>Los niños y niñas de las escuelas rurales tengan mayor acceso a espacios, entornos deportivos, donde el territorio les provea de mayores y mejores experiencias deportivas.</p>

			<p>procesos deportivos, juegos y exploración.</p> <p>La E.F le provee a los niños procesos de autonomía, autoconfianza, reconocimiento de su esquema corporal y medio de comunicación a través del cuerpo nos comunicamos.</p> <p>Interacción.</p>	
M. 12	<p>Con respecto a los intereses que han orientado la enseñanza de la educación física se puede reconocer que se orienta al desarrollo de las dimensiones del estudiante y se evidencia que aporta al desarrollo de las demás áreas de conocimiento, de tal forma que se convierte en un área importante dentro del proceso educativo.</p>	<p>Se pueden fortalecer los procesos de aprendizaje, ya que, permite reforzar los diferentes conocimientos de las otras áreas. Al igual ayuda a fortalecer las relaciones con sus pares y el medio en el que habita.</p>	<p>Se enseñan los contenidos emitidos por las cartillas de Escuela Nueva, los cuales son un referente a la hora de desarrollar las planeaciones de las clases. Con respecto al cómo se enseña se trabajan actividades grupales, desde las rondas, y juegos ente pares. Se enseña porque es un área importante en el desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Los retos se enfocan en que no se cuenta con la formación y conocimientos de esta área, así mismo, los recursos didácticos son muy escasos o nulos.</p> <p>El no contar con una persona licenciada genera retos para nosotros planear los contenidos y actividades para atender a la diversidad de estudiantes en esta modalidad.</p>
M. 13	<p>La enseñanza de la E.F parte de los intereses de los niños y las niñas desde el apoyo de su desarrollo motriz. Desde las acciones de juego y cómo lograr potenciar el territorio y las particularidades de del territorio ya que permite un mayor contacto con la naturaleza, con ambientes que los niños y niñas de la zona urbana no tienen y que marca un recurso</p>	<p>Aportes del desarrollo motriz de los niños y las niñas y todo lo que implica el movimiento. Aprendizaje que no solo hace referencia al que se plasma en los textos, cuaderno, sino que desde el ejercicio se da un aprendizaje corporal que se puede dar y potenciar en el desarrollo físico en los niños y las niñas.</p>	<p>Los aprendizajes se dan desde el juego como parte del desarrollo de los niños y las niñas y las interacciones que se puedan movilizar ya que como Modalidad Multigrado hay diferentes edades donde se fortalecen los vínculos entre los niños y las niñas.</p>	<p>Primer reto es contar con la persona que esta encargada del fortalecimiento de la E.F en la Modalidad Multigrado, si no hay el profesional de este campo de conocimiento se deja de lado muchas cosas que la E.F puede brindar y beneficios hacia los niños,</p>

	importante de la E.F en el contexto rural.		La práctica que desarrolla cada docente.	niñas por desconocimiento del profesor del aula Multigrado.
M. 14	<p>Los intereses e intencionalidades en la política escrita han estado preocupadas por atender una población que es altamente vulnerable por las condiciones económicas, por los mismos contextos culturales por la diversidad social. Sin embargo, estas intencionalidades quedan plasmadas en un documento que no se lleva a cabo en totalidad y cabalidad. Es más, una cuestión administrativa en evidenciar que, si se esta atendiendo a la población rural bajo un currículo que es flexible que se adapta a los contextos, pero no se atiende con la calidad que amerita este tipo de educación.</p>	<p>Perspectiva integral, transversal, que no solo atiende el cuerpo físico, sino también atiende ese cuerpo social, cognitivo, emotivo y es ahí donde esta el gran valor de la E.F por eso las escuelas deben tener este campo de conocimiento porque las matemáticas seguramente no van a fortalecer el campo expresivo y el campo de la interacción y el ámbito de la E.F si fortalece esa dimensión. Lo importante trascender la visión de la E.F no como un activismo del juego, deporte, recreación sino con actividades orientadas que realmente transforman todas las dimensiones del ser.</p>	<p>Se enseña en primer lugar porque es un requisito oficial porque se reconoce el valor que tiene en el desarrollo integral del ser humano.</p> <p>Tiene como propósitos por un lado desarrollar habilidades físicas que vayan en concordancia con el contexto, pero también se utiliza la E.F como espacio de esparcimiento donde el niño puede jugar divertirse y siento que a veces carece de esa intención formativa.</p> <p>Fines tiene que ver en contribuir en la formación integral.</p> <p>Se enseña desde las perspectivas donde uno se ubica, se utilizan los deportes, los juegos, la expresión, las lúdicas. Trabajo en equipo, cooperativo desde la exploración.</p> <p>Qué se enseña, la variedad de contenidos son muchos, se enseña los deportes, juegos, valores,</p>	<p>Desafío es tener instalaciones, recursos, profesores que acompañen y respalden el proceso, capacitación.</p> <p>La E.F no sea asumida desde una guía o cartilla, sino sea trabajada por especialistas en el tema, ya que el trabajo en el cuerpo incide en los miedos, no cualquier persona puede interferir sobre las cuestiones sobre el cuerpo.</p> <p>Pasar de la política escrita a la política ejecutada.</p> <p>La E.F no sea una cuestión de juego, esparcimiento, sino un espacio realmente donde se reconozca el valor de ella su capacidad potencializadora y transformadora.</p>

			<p>perspectiva interdisciplinar, aspectos</p> <p>de lateralidad, orientaciones espaciales, equilibrio, para el desarrollo de sí mismo y su relación con los demás y el medio ambiente.</p>	
--	--	--	--	--

