

**EVALUAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE DESARROLLAN LOS  
ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**GINNA VANESA APOLINAR CANTOR  
LADY JOHANA ZAPATA HERMIDA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA  
EJE DE GESTION, ORIENTACION EDUCATIVA Y PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE  
BOGOTA 2013**

**EVALUAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE DESARROLLAN LOS  
ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**GINNA VANESA APOLINAR CANTOR**

**2009152072**

**LADY JOHANA ZAPATA HERMIDA**

**2008152085**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Psicología y  
Pedagogía**

**TUTORA:**

**MIREYA ARDILA RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA**

**EJE DE GESTION, ORIENTACION EDUCATIVA Y PROBLEMAS DE**

**APRENDIZAJE**

**BOGOTA 2013**

**NOTA DE ACEPTACIÓN:**

---

---

---

---

---

---

---

---

JURADO

---

JURADO

**Bogotá D.C,**

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| DÍA | MES | AÑO |
|-----|-----|-----|

## AGRADECIMIENTOS

*Nuestra formación profesional estuvo influenciada por excelentes docentes de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, compañeros con los cuales tuvimos la oportunidad de compartir nuestro saber, experiencias, trabajo colectivo, que sin lugar a duda guiaron nuestro camino como profesionales, comprometidas con la sociedad, generadoras y transformadoras de cultura encargadas de la producción de conocimiento a partir de la investigación en gestión educativa.*

## DEDICATORIA

*“Nadie camina en la vida sin haber pisado en falso,  
nadie recoge rosas sin sentir sus espinas y nadie  
alcanza el éxito sin ayuda de Dios”*

Éste proyecto de investigación es dedicado a nuestros padres, hermanos, hermanas, amigos y docentes que con mucho esfuerzo nos apoyaron para nuestra formación profesional, ya que gracias a ellos y nuestros esfuerzos estamos culminando un gran logro que no solo nos hace feliz a nosotras sino a nuestras familias, amigos y de más.

## PRESENTACION

### RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO (RAE)

| 1.Información General                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipo de documento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Trabajo de grado                                                                                                                                                    |
| <b>Acceso al documento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central                                                                                                                 |
| <b>Título del documento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluar la práctica pedagógica que desarrollan los estudiantes de la licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional                   |
| <b>Autor(es)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Apolinar Cantor Ginna Vanesa, Zapata Hermida Lady Johana                                                                                                            |
| <b>Director</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mireya Ardila                                                                                                                                                       |
| <b>Publicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bogotá, 2012 diciembre                                                                                                                                              |
| <b>Unidad Patrocínate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Universidad Pedagógica Nacional                                                                                                                                     |
| <b>Palabras Claves</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Practica Pedagógica, Licenciatura en Psicología y pedagogía, Docentes-tutores, Estudiantes, Procesos de Evaluación, Formación y practica e Instituciones Educativas |
| 2.Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| <p>Este trabajo investigativo busca orientar el proceso de la práctica pedagógica en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, hacia un proceso que vincule situaciones de orden formativo y practico de los futuros egresados, integrando un saber ético, pedagógico y disciplinar a nivel académico y social, a fin de articular los intereses y necesidades de los docentes y las instituciones en las cuales se puede desenvolver el profesional. Con relación al proyecto que se describe se pueden evidenciar los análisis e interpretaciones de los involucrados en la evaluación de la práctica como los estudiantes, docentes –tutores y coordinadores de práctica de las instituciones, que se recolectaron en cada una de las fases del trabajo de investigación; con relación a la evaluación, la pertenecía de la práctica si realmente influye en la formación profesional; la relación entre la teoría y la práctica. De acuerdo a lo anterior se continuó con una triangulación guiada a la</p> |                                                                                                                                                                     |

comprensión de los aspectos teóricos, a la identificación del criterio que permitieron a una evaluación posiblemente pertinente para los estudiantes que desarrollan su práctica pedagógica en los últimos semestres y así realizar una reflexión de la práctica y el proceso de evaluación que se lleva a cabo, para identificar cuáles son los aciertos y aspectos a mejorar, además de establecer unos lineamientos que pueden contribuir a una evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

### 3.Fuentes

#### 11. REFERENCIAS

- AMARO DE CHACÍN, Rosa; CADENAS, Marjorie; ALTUVE, Jorge. Diagnóstico de los factores asociados a la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente y los estudiantes. En revista de Pedagogía. julio – diciembre. 2008, Vol. 29, Núm. 85, pág. 215-244, Vol. 29 N°. 85.2008, Págs. 237
- BARRIENTOS, Gómez. Ma. Del C.BELTRÁN Guzmán. Fco. Javier. IRÍBAR Ibábe. María Concepción. LIN Ochoa. Dolores. TORRES. Fernán. Irma Aída. Un Ejercicio De Evaluación De La Práctica Docente En Un Grupo De Profesores De Una Universidad Pública. Revista electrónica Medicina, Salud y Sociedad. Vol. 1, No. 1. Sept.-Dic. 2010. Págs.58
- BASTO, Torrado. Sandra, Patricia. LOPEZ, Vargas. Brenda, Isabel. Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Universidad de la Sabana. 2010 Disponible en:<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2258>.
- BERNAL.C .Metodología de la investigación. 2 da. Edición. México. Ed. Pearson. 2006. Págs. 5
- CAVALLI. Ada, Beatriz. La evaluación de la Práctica Pedagógica. Asesora Pedagógica Universidad del Rosario. Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).Disponible en Internet : <http://www.rieoei.org/deloslectores/877Cavalli.PDF>
- CABALLERO María Ángeles y otros. El practicum de pedagogía: Evaluación crítica de la opinión de alumnado. En Revista electrónica Interuniversitaria. Junio. 1999. Págs. 14.
- CABRA, Torres, Fabiola. La evaluación como práctica educativa: Pensando en el evaluador como educador. Pontificia Universidad Javeriana. 2007. Pág. 39-55. Disponible en Internet: [http://www.academia.edu/544230/La\\_evaluacion\\_como\\_practica\\_educativa\\_Pensando\\_en\\_el\\_evaluador\\_como\\_educador](http://www.academia.edu/544230/La_evaluacion_como_practica_educativa_Pensando_en_el_evaluador_como_educador)
- CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL. La

evaluación de la práctica pedagógica. Centro Latinoamericano de Trabajo social" disponible en internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000318.pdf>.

- COLOMBIA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Acuerdo 007 (08 de marzo de 2010), por el cual se adopta el nuevo proyecto educativo institucional. Bogotá. D.C. 3 pág.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 272 (11 de febrero de 1998). por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. El ministerio. 10 pág.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2566 (10 de septiembre de 2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá D. C. El ministerio 2003. 15 pág.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 30 (28 de diciembre de 1992) Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá. D.C. el ministerio. 1992
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1188 (25 de abril de 2008) por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. El ministerio. 5 pág.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución número 5443 (30 de junio de 2010). Por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación, en el marco de las condiciones de calidad, y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. El ministerio. 2010 4 pág.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Brasil, Siglo XXI Editores S.A. 1997, 167 pág.
- FOUCAULT, Michel. La Arqueología del saber. Edición 4ª. México: siglo XXI. Págs. 306-307
- GLAZMAN. Nowalski, R. Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria Paidós, México. 2001 .pág. 42-43
- HERNANDEZ, Prudencio. Margarita. Instrumentos de Autoevaluación de competencias Docentes en la Formación Profesional. Disponible en Internet :<http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Instrumento%20de%20autoevaluaci%C3%B3n.pdf>

- HUERTAS. Diana, Patricia. La práctica Pedagógica en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. Comité de Práctica. Universidad Pedagógica Nacional. Pág.8
- LARROSA Jorge. La Experiencia de la Lectura. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 2007. Pág.158
- LIPMAN, M. Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre, segunda edición. Madrid.1998. Pág. 52
- MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008. Pág. 124
- MARTIN, Guillermo O. FERNÁNDEZ, Juan A. La Evaluación De La Práctica Pedagógica Como Herramienta Para La Calidad Académica. Facultad de Agronomía y Zootecnia. Argentina. Pág. 1. Disponible en internet: [http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos\\_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje7/POSTERS/p22.htm](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje7/POSTERS/p22.htm)
- NIÑO Díez, Jaime. Hacia una nueva educación. UNESCO. Bogotá. Editorial convenio Andrés Bello. 1998. 234 pág.
- ROTTEMBERG, R y ANIJOVICH, R. Carpeta de Trabajo de Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje. Lic. en Educación, Universidad Virtual de Quilmes. Bs. As. Argentina. Pág. 67
- RUNGE, Andrés Klaus. Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Rev. Ped* [online]. 2002, vol.23, n.68.
- <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0798-9792
- SANTOS Guerra, Miguel Ángel. Evaluar es comprender. Argentina. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1998. pág. 145
- STENHOUSE, Lawrence. La investigación como base de la enseñanza 5 ed. Londres Ediciones Morata S.A 1987.182 pág.
- R, MORENO, Elsa Amanda. Concepciones de práctica pedagógica. En: Grupo de práctica del departamento de ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Pág. 23- 32.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Práctica Innovación y Cambio, 2000. Bogotá. 16 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyecto curricular licenciatura en psicología y pedagogía. Condiciones generales para el desarrollo de la práctica. Comité de práctica. 2011. 15 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, proyecto curricular licenciatura en psicología y pedagogía. plan de estudios, objetivos. 2010. 10 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular de psicología y pedagogía, Organización investigación-proyecto de

grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica. 2011. Bogotá. 20 pág.

- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyecto Educativo Institucional. Bogotá. 2010. 26 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Proyecto Político Pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional, 3 reimpresiones. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2006. 79 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Disponible en Internet:  
<http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=51&idp=50>.
- ZULUAGA, Olga Lucia. Pedagogía e Historia, Bogotá. Anthropos. Siglo del hombre Editores, Universidad de Antioquia. 1999.p12

#### **4. Contenidos**

- Introducción
- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Antecedentes
- Marco legal
- Marco institucional
- Marco Teórico
- Metodología
- Población
- Muestra
- Diseño metodológico
- Análisis de la Información
- Lineamientos para el diseño del Instrumento
- Recomendaciones
- Conclusiones
- Referencias

#### **5. Metodología**

El presente proyecto está sustentado desde el paradigma cualitativo, ya que permite comprender al sujeto como un agente activo en la reconstrucción y transformación de las realidades, partiendo de la interacción del sujeto con los demás por tanto se pretende identificar, analizar e interpretar los criterios de evaluación de la práctica pedagógica de los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía.

ENFOQUE HERMENEUTICO o INTERPRETATIVO: ya que busca

interpretar realidades; por ello su objeto fundamental en relación con la práctica pedagógica trata de reflexionar sobre la misma, lo que permitirá su comprensión y transformación en relación de su carácter investigativo, de indagación e innovación, orientado a buscar nuevas formas de dotar de sentido a la realidad que le demanda su quehacer profesional.

TIPO DE INVESTIGACION: con relación a la evaluación de la práctica pedagógica que desarrollo con los estudiantes de séptimo hasta décimo semestre en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, tiene como propósito principal indagar las características y criterios para evaluar la práctica, así mismo establecer categorías para anualizar la información para finalmente reflexionar sobre la información obtenida para elaborar algunos lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación para la práctica pedagógica.

## **6. Conclusiones**

A modo de conclusión del presente trabajo se puede conceptualizar la práctica pedagógica, como la reflexión sobre la acción; que permite contrastar, analizar y problematizar los aspectos teóricos y prácticos que se relacionan con el campo del saber de la licenciatura en Psicología y Pedagogía. Es por esto que la práctica se comprende como un ejercicio reflexivo y formativo, que a su vez, permite el dialogo, el debate y el análisis crítico de la realidad; orientado a la innovación, indagación, recontextualización de lo pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto específico; por tanto, es importante que el profesional se asuma como investigador, en la reconstrucción de los saberes que están inmersos en la práctica pedagógica.

La presencia del Licenciado en Psicología y Pedagogía es fundamental en las instituciones, ya que desde la práctica debe indagar en acciones que expliquen aquello que desde la teoría no se visualiza, pues existen elementos que no logran explicar, situaciones que se salen de lo previamente pensado. Uno de los criterios indispensables para la práctica es la puesta en ejercicio de la creatividad y la reflexión pues permite la construcción de múltiples alternativas de lo impredecible, confuso y singular de las prácticas y de esta manera transformar el conocimiento que en ella se pueda gestar; es el punto donde converge la teoría y la práctica.

En cuanto a los lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación de la práctica pedagógica de los estudiantes de la licenciatura en psicología y pedagogía se debe orientar a la reflexión, indagación, innovación y problematización de los campos conceptuales de la Psicología y Pedagogía y el impacto social a las institucionales y así, contribuir al análisis y reflexión de la práctica, por medio de la

participación y cooperación con los licenciados en formación, los docentes tutores, el programa y los sitios de practica; los cuales encuentran sentido intelectual en la medida que complejizan las condiciones formativas y prácticas del programa de Psicología Y Pedagogía. Los lineamientos son planteados desde una perspectiva holística que justifica la pertinencia en la interrelación de directrices en la evaluación de la práctica pedagógica nivel curricular, de gestión y cooperativo.

|                                  |                                                          |    |      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|----|------|
| <b>Elaborado por</b>             | Apolinar Cantor Ginna Vanesa, Zapata Hermida Lady Johana |    |      |
| <b>Revisado por</b>              | Mireya Ardila                                            |    |      |
| <b>Fecha Elaboración Resumen</b> | 27                                                       | 11 | 2012 |

## **TABLA DE CONTENIDO**

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>                                 | <b>8</b>  |
| <b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>                   | <b>10</b> |
| <b>3. JUSTIFICACIÓN</b>                                | <b>13</b> |
| <b>4. OBJETIVOS</b>                                    | <b>14</b> |
| 4.1 Objetivo General                                   | 14        |
| 4.2 Objetivos Específicos                              | 14        |
| <b>5. ANTECEDENTES</b>                                 | <b>15</b> |
| <b>6. MARCO REFERENCIAL</b>                            | <b>32</b> |
| 6.1 Marco Legal                                        | 32        |
| 6.2 Marco Institucional                                | 34        |
| 6.3 Marco Teórico                                      | 35        |
| 6.3.1 Evaluación de la Educación                       | 36        |
| 6.3.2 Evaluar la práctica pedagógica                   | 39        |
| 6.3.3 Conceptualización de la práctica pedagógica      | 42        |
| <b>7. METODOLOGÍA</b>                                  | <b>51</b> |
| 7.1 Enfoque hermenéutico                               | 51        |
| 7.2 Tipo de Investigación                              | 52        |
| 7.3 Instrumentos para la recolección de la información | 53        |
| 7.4 Población                                          | 55        |

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.5 Muestra                                                                                                                                                        | 56 |
| 7.6 Diseño metodológico                                                                                                                                            | 56 |
| <br>                                                                                                                                                               |    |
| 8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN                                                                                                                                      | 59 |
| 8.1 Lineamientos para el diseño de un instrumento de<br>evaluación de la práctica pedagógica de los<br>estudiantes de la licenciatura en psicología y<br>pedagogía | 84 |
| <br>                                                                                                                                                               |    |
| 9. CONCLUSIONES                                                                                                                                                    | 87 |
| <br>                                                                                                                                                               |    |
| 10. RECOMENDACIONES                                                                                                                                                | 90 |
| <br>                                                                                                                                                               |    |
| 11. REFERENCIAS                                                                                                                                                    | 91 |

## **TABLA DE ANEXOS**

|                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Anexo 1: Plan de estudios licenciatura en Psicología y Pedagogía</b>                                           | <b>96</b>  |
| <b>Anexo 2: Ficha de registro documental</b>                                                                      | <b>97</b>  |
| <b>Anexo 3: Encuesta dirigida a estudiantes de la licenciatura en Psicología y Pedagogía</b>                      | <b>98</b>  |
| <b>Anexo 4: Encuesta dirigida a tutores de práctica de la licenciatura en Psicología y Pedagogía</b>              | <b>100</b> |
| <b>Anexo 5: Encuesta dirigida coordinadores y sitios de práctica de la licenciatura en Psicología y Pedagogía</b> | <b>101</b> |

## 1. INTRODUCCION

En el presente trabajo se conceptualiza la práctica pedagógica, como la reflexión sobre la acción; que permite contrastar, analizar y problematizar los aspectos teóricos y prácticos que se relacionan con el campo del saber de la Psicología y Pedagogía. Es el espacio donde los docentes reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje desde su propia práctica, de allí, que se asuman como agentes transformadores del hecho educativo. Asimismo el docente debe contextualizar sus espacios, con el fin de abordar las relaciones, necesidades, intereses de la comunidad educativa y saberes que se generan en un momento histórico, político, social e institucional determinado.

Por Consiguiente, la práctica se comprende como un ejercicio reflexivo y formativo, que a su vez, permite el dialogo, el debate y el análisis crítico de la realidad; orientado a la innovación, indagación, recontextualización de lo pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto específico; por tanto, es importante que el profesional se asuma como investigador, en la reconstrucción de los saberes que competen al campo de la Psicología y Pedagogía, ya que, al reflexionar sobre sus acciones puede enfrentar de manera más pertinente las diferentes situaciones que en muchas ocasiones se presentan como inciertas y que la teoría en sí misma, no suficiente para poderlas abordar; por ello es importante hallar una coherencia entre los saberes, el análisis, la reflexión y la apropiación del contexto.

Por tanto este proyecto de investigación se orienta a abordar una de las principales problemáticas de la licenciatura en Psicología y Pedagogía, que hace referencia a la práctica pedagógica y su evaluación, para ello se realizó una indagación sobre los antecedentes en el programa de Psicología y Pedagogía, los cuales nos permitieron definir la necesidad de Identificar los criterios que pueden

contribuir a una evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. A partir de lo anterior, los objetivos que orientan el proyecto buscan, caracterizar la práctica pedagógica de los estudiantes de los grupos de séptimo a décimo semestre focalizando el proceso de evaluación, analizar los aciertos y aspectos a mejorar de la práctica pedagógica y la evaluación; desde la perspectiva de los estudiantes, docentes-tutores e Instituciones; lo anterior nos brinda un soporte para elaborar algunos lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación, en coherencia con el propósito de la práctica pedagógica.

De acuerdo con lo anterior y los propósitos del proyecto se realizara un proceso de búsqueda y recopilación de información que le de sustento a la temática que se está abordando y a las categorías que surgen y se desarrollan teóricamente, las cuales son: práctica pedagógica y evaluación. Así mismo se pretende a través del enfoque hermenéutico, explorar, analizar y comprende los criterios de evaluación de la práctica pedagógica, en relación con los documentos que se recopilan y las percepciones u opiniones de los estudiantes, docentes- tutores e instituciones en las cuales se desarrolla la práctica. Para llevar a cabo lo anterior, el diseño metodológico de este proyecto se dividió en tres fases: fase I, exploración de la práctica pedagógica, fase II, ejercicio de análisis y sistematización y fase III, comprensión de los criterios para evaluar la práctica pedagógica, por medio de un proceso continuo, permitirá el análisis, reflexión y comprensión de la evaluación de la práctica pedagógica, que finalmente dará respuesta a los interrogantes en relación con objetivos propuestos.

De acuerdo a lo anterior, el propósito del proyecto, es promover la participación de la comunidad educativa y las instituciones para la consolidación y respuesta a los objetivos planteados y permita identificar las dinámicas de la práctica y su evaluación en el Programa de Psicología y Pedagogía.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el plan de estudios vigente desde el año 2008, los estudiantes son partícipes de una oferta académica que presenta diferencias, especialmente en el ciclo de profundización respecto al plan de estudios vigente en el año 2000 al 2007; lo anterior se gestó a partir de:

(...)reflexiones y discusiones sobre la pertinencia y coherencia académica del Programa de Psicología y Pedagogía que se dieron en el marco del Proceso de Renovación del registro Calificado (2010) a partir del Concepto de los pares externos del CNA (2009); del informe de autoevaluación (2006); del Plan de mejoramiento (2006-2008); de los avances de la autoevaluación la Práctica Pedagógica del Programa de Psicología y Pedagogía (2010); y de las orientaciones de formación señaladas en el Reglamento Académico de la Universidad (Acuerdo 035 de 2006), se evidenció la necesidad de direccionar la formación investigativa en el Plan de Estudios (2008)(...)<sup>1</sup>

A partir del proceso anterior, se llegó a la conclusión de separar los espacios de formación investigativa y de práctica pedagógica, además de la creación de ejes temáticos que permita la formación de profesores-investigadores. En consecuencia de la negación de la acreditación de alta calidad en Febrero de 2010 el programa de Psicología y Pedagogía sustentado en su plan de mejoramiento 2006-2008; empezó a reorientar los procesos académicos para solicitar el registro calificado, por tanto se hizo necesario separar los espacios ya que, el propósito de la formación investigativa se disipaba y, en términos administrativos, simplificaba la intensidad horaria de dos espacios académicos a un ejercicio de tutoría, con el propósito de elaborar un solo producto, puesto que el trabajo de grado debía dar cuenta de la apuesta práctica e investigativa de formación, generando en muchos casos marcadas confusiones metodológicas y teóricas. Sin embargo, al separar la investigación de la práctica no implica que en la misma, no cumpla un papel fundamental, al contrario debe ser un componente

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular de Psicología y Pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica. 19 de Agosto de 2011. Pág. 1

sustentado desde los diferentes ejes temáticos, lo que le brinda en el ejercicio la articulación como profesores –investigadores, abriendo por tanto, un campo más amplio de las labores del profesional; tal como se describe en el documento de registro calificado del programa: “Desarticular la investigación de la práctica pedagógica que le permita al estudiante otras posibilidades de formación y fortalecimiento del espíritu investigativo y de opciones de grado; generando así, dos espacios académicos que se autoalimentan de manera independiente y dinámica”<sup>2</sup>

Sin lugar a dudas estas condiciones se han desarrollado en relación con la inconformidad manifestada por los estudiantes tanto en los espacios de investigación como de práctica, pues como se precisa en el documento Proyecto curricular de Psicología y Pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado<sup>3</sup>; los estudiantes opinan que en investigación se sienten vacíos, pues al iniciar prácticas en séptimo semestre, sólo han recibido un curso de diseño de investigación y estadística, desde el paradigma cuantitativo sin una buena fundamentación; por tanto no se consideran suficientemente preparados para enfrentarlo, añadiendo, la falta de preparación investigativa; la precariedad teórica en los saberes que le corresponden a la Psicología y Pedagogía, la debilidad en la formación investigativa de los docentes, la promoción de la investigación en sus seminarios, ya que pone en duda la formación investigativa en la enseñanza y por tanto las actividades interdisciplinarias en el currículo y como consecuencia no hay articulación entre la formación y la práctica. Si bien con este plan de mejoramiento se han integrado al programa profesores con trayectoria investigativa y activos en grupos de investigación de la Universidad y/o Colciencias, para cualificar la formación investigativa en los ejes temáticos, los trabajos de grado que de allí deriven (Pedagogía y formación de maestros; lenguaje, lectura y escritura; Formación ética y Política; Educación, cultura y sociedad; Orientación y Gestión

---

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular licenciatura en Psicología y Pedagogía.2010. pág. 21.

Educativa) y proyectos de práctica que atiendan a las demandas de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, es preciso interrogarse cómo se puede dar cuenta en el proceso evaluativo la articulación entre la formación y la práctica.

En este orden de ideas, los estudiantes del programa consideran necesario indagar, especialmente sobre la evaluación de la práctica pedagógica; en relación con los criterios que se tiene en cuenta en dicho proceso; ya que, a través de la práctica se potencializa la formación del estudiante, se involucran capacidades profesionales en contraste con la teoría y la práctica (praxis)etc.; es necesario entonces hallar el sentido de la misma, es por esto que se realizan encuestas (anexo 2, 3 y 4) a estudiantes, docentes tutores e instituciones, con el fin de hacer un análisis sobre los factores críticos y aciertos que no han permitido el ejercicio profesional en coherencia con su práctica.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario indagar sobre:

- ¿Cuáles son los criterios que pueden contribuir a una evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional?

---

<sup>3</sup>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular de Psicología y Pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica. Óp. Cit. Pág. 7.

### **3. JUSTIFICACION**

En el nuevo plan de estudios del año 2008, la práctica pedagógica se concibe como un espacio independiente de la investigación, puesto que, cada uno en si comprende sus propias lógicas. Si bien la práctica se complementa con la investigación, ésta se concibe como un espacio centrado en la reflexión-acción e investigación educativa, desde el ejercicio profesional para la innovación, la indagación, la reconceptualización y la gestión pedagógica y educativa en contextos socioculturales que presenta necesidades e intereses diversos, para la formación profesional del estudiante tanto personal como social.

Asimismo se reconoce como un espacio donde el profesional es investigador pues desde su reflexión metacognitiva reorganiza la teoría como praxis, ya que, además de discutir, se cuestiona con otros para encontrar nuevos interrogantes. El profesional está en constante diálogo con los saberes y los haceres, siendo el agente y constructor del cambio.

De acuerdo con lo anterior y para nuestro proyecto de investigación se pretende indagar sobre los criterios que pueden contribuir a una evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, a partir de la caracterización de la práctica, focalizando el proceso de evaluación, así como los factores críticos y aciertos. Lo anterior como soporte para elaborar algunos lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación, en coherencia con el propósito de la práctica y por supuesto que enriquezca y fortalezca el perfil profesional y de respuesta a las exigencias del programa de licenciatura en Psicología y Pedagogía y a las Instituciones donde se realiza la práctica, además de convertirse en una herramienta de análisis y reflexión para la comunidad educativa.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Identificar los criterios que pueden contribuir a una evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar la práctica pedagógica de los estudiantes del programa de Psicología y Pedagogía en la muestra seleccionada de los grupos de séptimo a décimo semestre, focalizando los procesos de evaluación.
- Analizar los aciertos y aspectos a mejorar de la práctica pedagógica la evaluación; desde la perspectiva de los estudiantes, docentes e Instituciones.
- Elaborar algunos lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación, en coherencia con el propósito de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía.

## 5. ANTEDECENTES

Desde las experiencias que han tenido diferentes investigadores a lo largo de su quehacer profesional y en especial lo referente a la práctica pedagógica es significativo para el presente trabajo de investigación, a fin de explorar y describir el objeto de estudio a través del análisis de las fuentes investigadas.

En principio se puede reconocer la importancia de las percepciones de los estudiantes y los docentes, pues son ellos a partir de sus reflexiones sobre el ejercicio de su profesión, quienes darán cuenta de sus aciertos y aspectos a mejorar, teniendo presentes los contextos y los factores implicados en su práctica como: la formación teórica, curricular, pedagógica, didáctica etc. Los cuales brindaran criterios, lineamientos o características para evaluar la práctica pedagógica desarrollada por los licenciados en formación del programa de Psicología y Pedagogía. De acuerdo con lo anterior, tomamos la investigación titulada **“Diagnóstico de los factores asociados a la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente y los estudiantes”**<sup>4</sup>; ésta se caracteriza por ser un estudio exploratorio sobre los factores relacionados a la práctica pedagógica del docente universitario, los cuales podrían estar asociados al bajo desempeño de los estudiantes en tres Facultades y cuatro Escuelas de la Universidad Central de Venezuela, desarrollado desde la perspectiva del estudiante y del profesor. La información se registró a través de dos cuestionarios validados por expertos, un cuestionario fue completado por 789 estudiantes y el otro por 42 profesores de las Escuelas seleccionadas.

---

<sup>4</sup> AMARO DE CHACÍN, Rosa; CADENAS, Marjorie; ALTUVE, Jorge. Diagnóstico de los factores asociados a la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente y los estudiantes. En: Revista de Pedagogía. universidad central de Venezuela .julio-diciembre .Vol. 29 N°. 85.2008, pág. 215-244.

Este trabajo investigativo explora la percepción del estudiante con relación a los factores relacionados con la práctica pedagógica, asociados al bajo desempeño de los estudiantes; a partir de ello se elabora un análisis de los resultados, reflexiones y conclusiones sobre la práctica pedagógica de los docentes y determinan algunos factores como: curriculares, administrativos, socioculturales, y didácticos; en esta ocasión para nuestro trabajo investigativo nos enfocaremos en los didácticos; pues según el trabajo investigativo de los autores, alude directamente a la práctica pedagógica (desempeño de los estudiantes y la interacción entre estudiantes, docentes y conocimientos) sus resultados se analizan de la siguiente manera y enriquecen nuestro trabajo investigativo en la medida en que:

- Las debilidades que detectaron los estudiantes, que están asociados con el bajo desempeño estudiantil; están vinculadas con la práctica docente: aspectos actitudinales, de formación académica y formación pedagógica. En cuanto a los docentes afirmaron que en su práctica predomina el poder y dominio, lo cual se traduce en ambientes poco participativos. Asimismo presentan problemas con la disponibilidad y organización del tiempo, lo que repercute en su plan de formación, en las posibilidades para compartir con sus colegas y otros profesionales, dedicarse a actividades administrativas, así como a la preparación de sus clases y, como aspecto realmente preocupante, su formación investigativa. Aspectos que resultan fundamentales para la mencionada investigación ya que si se mejoran estos aspectos, como lo afirma Brunner y Elacqua<sup>5</sup>, tienen mayor probabilidad de producir buenos resultados en la institución escolar.

---

<sup>5</sup>BRUNNER, J. y G. ELACQUA (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. *Revista de la Educación*, Año XLVIII-XLIX, No. 139- 140, I-II. [Documento en línea] Disponible en [http://www.educoas.org/portal/digital/la\\_educación/](http://www.educoas.org/portal/digital/la_educación/). [Consulta: 2006, octubre 12]. Pág. 237. Citado por .AMARO DE CHACÍN, Rosa; CADENAS, Marjorie; ALTUVE, Jorge. Diagnóstico de los factores asociados a la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente y los estudiantes. En: *Revista de Pedagogía*. universidad central de Venezuela .julio-diciembre .Vol. 29 N°. 85.2008, pág. 215-244.

- Con respecto a la evaluación se constató el poco uso por parte de los docentes de técnicas e instrumentos con propósitos diagnósticos y formativos, además que no se tiene en cuenta conocimientos previos de los estudiantes y asesoramiento en técnicas adecuadas para estudiar; igualmente no se le da importancia a la reflexión entre pares. La interacción que prevalece es la de estudiante-estudiante, en deterioro de la de estudiante –docente. Es por ello que la evaluación según los autores Amaro de Chacín, Cadenas y Altuve<sup>6</sup>, es considerada como un nudo crítico en la práctica del docente. La práctica de la evaluación parece concebirse una vez concluido el proceso de enseñanza y no como proceso relacionado con el mismo aprendizaje; la evaluación de los aprendizajes debe ser integral, procesual y formativa, debe atender procesos de retroalimentación, lo cual nos brinda una visión del proceso evaluativo como complejo, permanente, democrático, transparente, de mediación y negociación.

De acuerdo con los resultados del análisis de los puntos de vista de los estudiantes y docentes respecto a la práctica pedagógica; se propone un programa formativo o de actualización docente “(...) concebido como proceso de reflexión compartida sobre la práctica docente cotidiana, como la indagación de situaciones problemáticas y la elaboración de alternativas de solución desde el trabajo colaborativo (...)”<sup>7</sup>, es decir, como licenciado en formación en psicología y pedagogía, implica reflexionar sobre el proceso y las acciones, a partir del dialogo, reflexiones con otros profesionales, lo cual explica la importancia de la formación docente en cuanto al componente pedagógico.

Los lineamientos para el programa de actualización docente; son válidos para el tema que estamos desarrollando en nuestro trabajo de investigación y práctica profesional, ya que proporciona ideas claras para proponer estrategias, métodos y

---

<sup>6</sup>AMARODE CHACÍN y CADENAS. Óp. Cit. Pág. 220

<sup>7</sup>AMARODE CHACÍN y CADENAS. Cit. Pág. 237.

en si aspectos significativos para evaluar la práctica pedagógica. En tal sentido se podrían considerar los siguientes lineamientos:<sup>8</sup>

- Diagnóstico de necesidades formativas contextualizadas que surge de la indagación de la opinión de los profesores y estudiantes con miras a potenciar el desempeño del docente. Como producto de lo anterior, la caracterización de la práctica docente permite establecer los aspectos focales que se deben tener en cuenta en el programa de formación o actualización orientado a desarrollar competencias para el ejercicio de la función desde una perspectiva integral y permanente.
- Es necesario prever sesiones iniciales en las cuales se promueva la reflexión del docente sobre su práctica (metacognición), lo cual desencadenara el aprendizaje significativo.
- Difundir los resultados del diagnóstico (se refiere al primer punto) permite al docente contrastar su autoevaluación con la realidad, expresada por los propios docentes y estudiantes. Esto permite la toma de conciencia y el reconocimiento de situaciones vinculadas a su quehacer y la calidad de su función como docente. Es importante plantear una **estrategia de acción** y acuerdos con relación a los aspectos de la práctica que el diagnóstico detecta como débiles. Y la construcción de grupos de trabajo integrados por profesores que se inscriben a este programa, con el objeto de beneficiar el trabajo compartido y colegiado.
- Implementar una **metodología** de trabajo que demanda **modelo reflexivo de indagación-reflexión** a partir de la práctica docente cotidiana (observaciones de aula, cuestionarios al alumnado, opinión de los pares, análisis de los programas de las asignaturas).
- Realizar sesiones dialogo, debate y discusión sobre problemas de la práctica pedagógica del docente universitario sobre el análisis de la

---

<sup>8</sup> AMARO DE CHACÍN y CADENAS. Óp. Cit pág. 237

información recolectada en cada una de las actividades realizadas (observaciones de aula, diarios, cuestionarios y las aportaciones del profesorado en cada una de las sesiones). Como producto esperado la elaboración de materiales didácticos e instrumentos adecuados que orienten el análisis de la práctica.

Los anteriores lineamientos podrían ser favorables en un proceso de reflexión de la práctica pedagógica, puesto que se involucra al docente en su proceso de formación o actualización y se genera el compromiso de mejora de su práctica, lo cual se traduce de manera positiva a sus pares. En este sentido como señala Altuve<sup>9</sup> no es una labor fácil la formación y actualización del docente en el área pedagógica, pues no se trata solamente de acumular conceptos o procedimientos, se busca por tanto, un cambio de concepción sobre el aprendizaje y la enseñanza, lo cual implica, verlos como espacios para la negociación, la participación y el aprendizaje no sólo de los estudiantes sino de los distintos actores y procesos involucrados.

En cuanto a la importancia que se le da a los estudiantes en la participación del proceso evaluativo, es pertinente la investigación **“El Practicum de Pedagogía: Evaluación crítica de la opinión del alumnado”** que realizaron los profesores de la facultad de educación de Madrid. El diagnóstico inicial tuvo como referencia la elaboración de un cuestionario de opinión dirigido a los estudiantes que habían complementado su periodo de prácticas durante el curso de 1997 – 98 los aspectos relevantes se orientaban a identificar las expectativas del estudiante frente al practicum, las actividades realizadas o que hubieran deseado realizar; la relación teoría–práctica, las actividades de la figura del tutor la valoración de los centros de prácticas, la organización temporal del practicum, luego de recogidos

---

<sup>9</sup>ALTUVE, J. (2004). *La evaluación desde la perspectiva constructivista. Algunas ideas para seguir debatiendo*. Manuscrito en vías de publicación Universidad Central de Venezuela. pág. 238. Citado por. AMARO DE CHACÍN, Rosa; CADENAS, Marjorie; ALTUVE, Jorge. Diagnóstico de los factores asociados a la práctica pedagógica desde la perspectiva Del docente y los estudiantes. En: Revista de Pedagogía. Universidad central de Venezuela .julio-diciembre .Vol. 29 N°. 85.2008, pág. 215-244.

los cuestionarios se inició un proceso de categorización y descripción para responder al objetivo propuesto. La segunda fase de esta investigación fue el análisis y valoración de los resultados, cuyo objetivo era “valorar en qué medida manifestaban los alumnos a través del cuestionario es aplicable o de uso para reformar el Plan de Estudios en lo que a planificación y desarrollo del Practicum se refiere”<sup>10</sup>

La fase tres es nombrada “toma de decisiones de mejora”, en este apartado se cuenta como orientar la práctica hacia las necesidades manifestadas. La caracterización de la muestra se evidencia que gran parte de los estudiantes son trabajadores, y se presupone un cambio de actitud frente al Practicum pues en la mayoría de los casos no se disponía de una experiencia docente previa. Las conclusiones tras el análisis descriptivo se hace necesario ya que se evidencian varios ejes temáticos, como lo son, las expectativas del alumnado ante el practicum, las actividades durante el practicum las actividades que hubiera deseado realizar, la clasificación del perfil profesional, la relación entre teoría – practica, los tutores del practicum, la figura del tutor del centro de prácticas, y la gestión del practicum.

Por último surge la valoración final donde se concluye que las actividades que se realizaron “no han permitido a más de la mitad de los alumnos una correcta clarificación de dicho perfil, pues se han visto obligados a realizar actividades no relacionadas o de iniciación, también hemos de reconocer como problema añadido la propia falta de definición del perfil en los puestos profesionales o laborales”<sup>11</sup>

En el marco de lo anterior nos preguntarnos, respecto a la formación del profesional, sobre los discursos que orienta su práctica, en este sentido, según la

---

<sup>10</sup> CABALLERO, María, Ángeles y otros. El practicum de pedagogía: Evaluación crítica de la opinión de alumnado. En revista electrónica interuniversitaria. Junio 1999, pág. 3

<sup>11</sup> Ibíd. pág. 8

investigación “**Concepciones de la práctica pedagógica** “<sup>12</sup> realizada en la Universidad Pedagógica Nacional por el grupo de práctica pedagógica del departamento de ciencias sociales, se retoma el concepto de practica pedagógica, desde el análisis de los diferentes paradigmas (cualitativo y cuantitativo) y teorías que son abordadas por los docentes en su ejercicio profesional, las cuales configuran la práctica pedagógica y evaluación, por tanto, retomamos los siguientes corrientes pedagógicas:

- **Tradicional:** una educación esencialmente centrada en el docente en su autoridad, el estudiante de forma pasiva, será el receptor de postulados incuestionables. Los estudiantes que hacen parte de esta postura sostienen que el docente es quien dirige todos los aspectos de los procesos de enseñanza- aprendizaje; en cuanto al manejo de grupo lo importante es mantener la disciplina y el control, a partir del planteamiento de actividades que no fomenten la distracción. Los contenidos son determinados por el profesor además de la temática, actividades, métodos, estrategias, las necesidades e intereses del estudiante y con ello planea e indica cómo, qué se debe hacer y el resultado final del trabajo.

Las concepciones de práctica que derivan de este modelo se remiten al profesional como el único que posee el conocimiento, maneja los contenidos, es el que organiza hace y ve la práctica como un momento para contrastar la teoría y la práctica, sin responder a otras situaciones.

- **Activa:** La educación debe responder a la curiosidad, necesidades del estudiante y respuesta a los problemas que a él se le plantean. Los docentes deben emplear gran cantidad de estrategias lúdico - pedagógicas e instrumentos: talleres, lecturas, ejercicios para centrar la atención y controlar la conducta. La formación centrada en esta corriente Según los docentes practicantes, se debe centrar en los sus intereses sociales,

---

<sup>12</sup> R, MORENO, Elsa, Amanda. Concepciones de práctica pedagógica. En: Grupo de práctica del departamento de ciencias

intercambio de ideas y que la educación sirva a la vida diaria de los estudiantes; por ello el practicante debe proponer actividades que genere esa socialización.

Sin embargo, se hace énfasis en describir que en la práctica; si bien este modelo está orientado a responder a la curiosidad y necesidades del estudiante, el docente sigue centrado en la clase magistral, en actividades que no brindan tiempo a la socialización a compartir ideas y percepciones sobre el mundo; asimismo sobre las actividades que desarrolla el mismo, es quien pregunta y orienta el proceso.

- **Constructivista:** El proceso formativo se centra potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes así como plantear estrategias que permitan el desarrollo cognitivo; la clase permite articular conocimientos y experiencias contribuyendo a la investigación y la participación de los sujetos en formación.

Los docentes en su mayoría asumen éste discurso el cual se expresa en las producciones escritas y diálogos cotidianos y en las reuniones que se realizan con los coordinadores; además presentan coherencia con el discurso y la intencionalidad educativa. Se asume que el docente es quien contribuye al desarrollo cognitivo,” (...) él motiva y educa desde la realidad personal y social..., la verdadera formación de los niños es la de aprender por sí mismos para encontrar la disciplina y el rigor de estudio. La clase es el espacio para potenciar el cuestionamiento crítico de los jóvenes, para construir y cimentarse como sujetos y personas..., para promover ambientes de igualdad, independencia de los maestros y redistribución de responsabilidades”<sup>13</sup>. En este escenario la práctica, se encuentra mediada por el diálogo constante y el respeto por las diferencias, es así como el proceso educativo permite retomar la las realidades ya que, cada una de

---

sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 32.

<sup>13</sup>R, MORENO. Op.Cit Pág. 24

ellas es una posibilidad para entender el mundo y hacer más práctica relacionar el conocimiento y la realidad.

- **Crítica:** El proceso educativo retoma al sujeto que vive dentro de una sociedad y está determinado por un proceso histórico; por ello contribuye a la formación de la conciencia de los estudiantes; para los docentes es importante que la educación reconozca al hombre en cuanto a sus dimensiones: social, político y participativo de los procesos que se desarrollan en la cotidianidad de sus relaciones, por tanto los docentes deben problematizar el contexto social en el que se desarrollan su ejercicio profesional para entender su realidad y la de los estudiantes.

Los estudiantes practicantes y docentes que se ubican en esta corriente se caracteriza por problematizar las situaciones, cuestionarse, cuestionar los contextos y la realidad social que subyace y como afirma Moreno plantear alternativas de solución de manera crítica e indagadora a través de la reflexión constante para analizar procesos y generar cambios, estos “(...) se generan a partir del diálogo permanente con la experiencias (...) conciliar entonces la teoría con la práctica para buscar un proceso crítico, reflexivo y enriquecedor (...) las clases son los espacios propicios para motivar a los estudiantes a participar de su propia formación”<sup>14</sup>.

Con respecto al proceso de reflexión-crítica dentro de la práctica pedagógica, es importante destacar el énfasis en la revisión de las prácticas mediante el uso de la investigación para poder perfeccionarla y transformarla. En este sentido, se valora el pensamiento de los profesores cuando actúan, es así como **Ser y quehacer de la práctica docente**, de la facultad de pedagogía de la Universidad de Colima México<sup>15</sup>; enfatiza en la investigación del pensamiento del profesor que de alguna

---

<sup>14</sup>R, MORENO. Op.Cit. Pág. 24

<sup>15</sup>MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008. Pág. 124.

manera apuesta por la modificación de la formación, de la práctica y el curriculum a través del conocimiento práctico desde la perspectiva de la cotidianidad.

En el pensamiento del profesor se pone de manifiesto la existencia y puesta en práctica de conocimientos distintos a los de carácter teórico, es decir, ante situaciones de incertidumbre, singularidad, conflicto de valores a los que se refiere Schôn<sup>16</sup>, el docente recurre a lo que ha aprendido de sus profesores en el recorrido de su vida académica y de las experiencias en su ejercicio profesional, de esta manera se va estructurando una forma de hacer y de pensar particular, por ende se representa un “(...) cuerpo de convicciones y significados conscientes o inconscientes que surgen a partir de la experiencia, es personal, social, tradicional y se expresa en acciones personales”<sup>17</sup>, asimismo este conocimiento práctico se centra en cinco aspectos según Elbaz “ en sí mismo, del medio, del contenido a enseñar, del currículo e Instruccional” <sup>18</sup>. Podemos afirmar que para evaluar la práctica pedagógica no solo es necesario evaluar el conocimiento del contenido a enseñar, es importante, pero no el único que se debe tener en cuenta, pues está presente el construido mediante la reflexión y que de este modo puede ser susceptible al análisis crítico y por tanto ser modificado, de esta manera se van planteando nuevas alternativas de formación docente, currículos y de mejora de la práctica pedagógica; se trata, de hacer conscientes las practicas mediante la reflexión y la investigación para la formación tanto personal como profesional.

---

<sup>16</sup>SCHÔN. D. El profesional Reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós. 1998. pág. 6 citado por. MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008.

<sup>17</sup>CLANDININ. J. Y CONELLY, M. “Conocimiento práctico personal de los profesores: imagen y Unidad Narrativa” En Villar Angulo, L (Dir.). Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. España: Marfil. Pág. 58. Citado por MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008.

<sup>18</sup>ELBAZ. F. Cuestiones en el estudio del conocimiento de los profesores. En villa Angulo, L. (Dir.) Conocimiento, creencias y Teorías de los profesores. España. Marfil. Pág. 103 125. Citado por MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008.

Es así como la práctica pedagógica se concibe dentro de la Investigación de Macías retomando el concepto de según Fierro, Fortoul y Rosas

Como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso: maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro<sup>19</sup>

A partir de ello se puede afirmar que el docente desempeña un papel fundamental en los procesos de enseñanza y por tanto la calidad de la educación, al dominar teorías, estrategias, métodos, técnicas, propiciar aprendizajes significativos, la reflexión y pensamiento crítico de los estudiantes, y asimismo, su capacidad de recrearse, ya que, conforme transcurre la práctica crea cada vez nuevas estrategias didácticas, técnicas y métodos de enseñanza. Sin lugar a dudas desempeñan su labor en un campo tan complejo y singular como lo es las instituciones y que por tanto deben poner en marcha en su práctica docente como lo afirma Vain<sup>20</sup> una complicada red ubicada en un centro de amplias tensiones que implican: el conocimiento, la enseñanza, la profesión, la práctica, lo político, la ética, la enseñanza, la técnica etc. Así su quehacer está en constante cuestionamiento, sometido a preguntas, en el marco de la relación entre el sujeto y la sociedad, pues se involucra lo que percibe, piensa y quiere.

Como se expresó anteriormente, la práctica no solo debe ser definida por las actividades que realiza el docente siguiendo unos lineamientos curriculares, institucionales y socialmente aceptables, sino también, por los vínculos que se establecen en cada uno de estos componentes; la práctica en este sentido se orienta a reconocer el conjunto de procesos que desarrolla el docente como parte

---

<sup>19</sup> FIERRO, C.FORTOUL, B Y ROSAS.L. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México Paidós. Pág. 10. Citado por MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008.

<sup>20</sup> VAIN, P. La evaluación de la docencia Universitaria: un problema complejo. Universidad de Misiones. Disponible en: <http://www.coneau.edu.ar/vain.pdf>, pág. 16. Citado por. MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008.

de su labor cotidiana que incluye aquellos conocimientos que ha integrado a lo largo de su vida por medio de la preparación profesional y la experiencia personal, en este sentido un profesional aprende de su práctica mediante la reflexión de sus acciones. La cotidianidad, se entiende como una característica del quehacer del docente, a su vez se relaciona con la historia, puesto que lo cotidiano no es arbitrario este la refleja y anticipa, así el saber cotidiano está construido sobre la base de los conocimientos científicos como por los de la experiencia. Por ello la práctica docente es resultado de un proceso de construcción histórica en la que algunos elementos permanecen, es decir que presentan una continuidad histórica pero otros se transforman

En el marco de lo anterior, el quehacer del docente entraña una complejidad de relaciones múltiples, Fierro, Fortoul, y Rosas<sup>21</sup> organizan estas relaciones en seis dimensiones: En primer lugar la práctica está configurada por las dimensiones personal, interpersonal y didáctica, implica, el análisis docente en su vida cotidiana y las relaciones dentro de la institución, además de, cómo se acerca al conocimiento y motiva a los estudiantes al aprendizaje; en segundo lugar, la manera como se envuelve en el contexto institucional, permeado por la normatividad que le dan ciertos rasgos al comportamiento individual; finalmente las dimensiones social y valoral, se refieren a las percepciones del docente frente a su accionar y las relaciones con el contenido axiológico que el docente manifiesta de manera consciente e inconsciente en el proceso educativo.

Cada dimensión se caracteriza por su particularidad sin dejar de lado su relación directa con las demás, a continuación se explica cada una de las dimensiones:

---

<sup>21</sup> FIERRO, FORTOUL, Y ROSAS. Op.Cit. pág. 23-25. Citado por .MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008.

- Dimensión personal: se percibe al docente como un ser humano, con motivaciones, ideales, proyectos y situaciones particulares que le brindan a su vida profesional una orientación específica.
- Dimensión Institucional: se refiere al quehacer del docente como una labor construida de manera colectiva y normativizada en la Institución educativa. En este sentido las prácticas están configuradas por su pertenencia a una institución; los docentes se identifican como mediadores entre el proyecto político-educativo, los contenidos del currículo y el estudiante. El docente selecciona los contenidos relevantes, las actividades a realizar y la evaluación; si bien el currículo da pautas de acción a los docentes, al ser desarrollados por ellos en la práctica cotidiana, resulta una influencia recíproca.
- Dimensión Interpersonal: la función y el quehacer del docente está construida con base en las relaciones con las personas que le brindan apoyo, respaldo, orientación y dirección como; docentes, directivos, padres de familia, estudiantes etc.
- Dimensión Social: se refiere al conjunto de relaciones en la manera como el docente percibe su quehacer como agente educativo, cuyos destinatarios son diversos sectores de la sociedad. El quehacer docente se desarrolla en torno a relaciones históricas, políticas, sociales, geográficas, culturales y económicas. Este contexto por tanto configura la manera como el docente realiza su práctica y le dan sentido a cada una de las acciones que desarrolla en el espacio educativo.
- Dimensión Didáctica: el docente a través de los procesos de enseñanza aprendizaje orienta, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el conocimiento; se considera como una de las partes más esenciales de la práctica docente pues cotidianamente evidencia su actuación como docente.

- Dimensión Valoral: se referencia con lo axiológico contenido en la práctica pedagógica en cuanto, es una acción con intencionalidad orientada al logro de una finalidad determinada. La práctica da cuenta de los valores del docente a través de sus actitudes, juicios, preferencias y en la forma de ver y entender el mundo.

Las anteriores dimensiones integran una parte fundamental en la labor cotidiana del docente en el espacio institucional, por ende permiten a este proyecto percibir que no solo la formación de los docente es el único factor que determina la calidad de la práctica, por el contrario influyen otros factores, como la experiencia que adquieren al reflexionar acerca de las variables que interviene en sus acciones, como las de otros docentes, es así como se propician cambios en la forma de percibir el acto educativo, otro punto relevante, es rescatar la autoevaluación como base para la reflexión y la reconceptualización del hecho educativo.

Por tanto es indispensable considerar al docente como un sujeto reflexivo, el cual le da sentido a la acción y es capaz de dar cuenta discursivamente de lo que hace y por qué lo hace. Se busca entonces la formación de sujetos reflexivos, propiciando así transformaciones mediante una perspectiva crítica; considerando que las situaciones, el conocimiento, las estructuras, no son estáticos, sino como bien lo afirma Donald Schön.<sup>22</sup>, la mente se esfuerza en cambiarlas y si esto se presenta la reconstrucción se hace presente. Un profesional reflexiona cuando está dedicado a estructurar su percepción de enseñanza, de evaluación, de la interacción o de la relación con el saber o con los estudiantes y es por tanto capaz de modificar sus acciones.

De igual manera el autor propone una secuencia de reflexión en la acción, en la cual aparece la función crítica de la reflexión, que cuestiona las acciones para su

posterior reestructuración. Los conceptos acerca de reflexión como los son: reflexión sobre la acción (antes y después de ella) y reflexión en la acción (en el momento en que ocurre), están articulados en la manera como se entiende la teoría y la práctica, y a ese conocimiento implícito en las prácticas que se denomina conocimiento en la acción; por ello sustenta, que la investigación externa en el mundo de la práctica profesional no es suficiente, para que los profesionales resuelvan los problemas significativos que se presentan o deben enfrentar en el trabajo cotidiano y es con base a la intuición, sustentada en un conocimiento aprendido en la vida cotidiana y con esta información el docente es como, define y redefine los problemas que se le presentan.

La reflexión sobre la acción y en la acción representa mecanismos para poder aprender de forma continua de las experiencias, es decir reconstruir la experiencia a través de la reflexión. Lo expuesto, exige, una postura pedagógica abierta, lo que se supone, entonces, es integran en la práctica, el espíritu investigativo-reflexivo, en este sentido se busca que el docente haga de la práctica cotidiana un espacio de investigación que le permita transformarla de manera constante y creativa, para enriquecer los procesos de formación y consolidar su propia práctica. Para orientarse hacia una auténtica práctica reflexiva es necesario que la postura se convierta en una constante y se inscriba en una relación analítica con la acción en lo cotidiano del oficio, lugar, naturaleza, consecuencias o fracasos.

La práctica docente a la que se refiere Macías<sup>23</sup> se abordada desde el punto de vista de la cotidianidad, pues permite acercase y comprender las actividades, pensamientos, actitudes, relaciones, creencias y valores, mediados por los contenidos y los procesos que se generan en el espacio educativo, adicional a ello, se demuestra la importancia de una formación centrada en el dominio de los fundamentos científicos, pedagógicos y humanos como elementos básicos para la

---

<sup>22</sup>SCHÔN. Óp. Cit. Pág. 30. Citado por. MACÍAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008.

práctica a partir de la consolidación de un pensamiento reflexivo y una actitud investigativa lo cual caracteriza la practica en una constante renovación y cualificación.

Investigar sobre la práctica desde esta condición, la del trabajo cotidiano, el desarrollo habitual del proceso de enseñanza da autenticidad y validez a la caracterización de la práctica real en las facultades de educación y aporta ideas significativas para abordar la evaluación de las prácticas desde la reflexión de la formación, conocimiento, experiencias, etc., del docente. En particular en el programa de Psicología y Pedagogía, reconocer y valorar la labor de estos profesionales con lleva la revisión de prácticas, conocimientos, actitudes, etc. lo que sin lugar a duda enriquecerá el trabajo docente, así permitirá potencializar el desarrollo profesional, comprender la complejidad de la práctica y otorgarle a la investigación una forma particular de desarrollarla, no solo atendiendo a lo que ocurre en las instituciones, sino también lo que piensan los profesionales sobre la misma y su formación como profesionales.

Estos trabajos investigativos nos permite concluir, que no es suficiente para el ejercicio profesional la adquisición de unos saberes específicos, pues este demanda una formación que le permita y enfrenar la concepción de que, en la práctica pedagógica solo se pone en marcha unas concepciones teóricas y conceptuales, que en su gran la mayoría se encuentran desconectadas de los intereses, problemas, necesidades y realidades sociales de los estudiantes. Esto no implica desprenderse de ese cuerpo teórico al contrario de renovarlo y complementarlo separarlo de la brecha con la realidad educativa.<sup>24</sup>

En consecuencia, se manifiesta la necesidad de promover métodos, estrategias y modelos de formación y actualización que permitan el vínculo entre la formación teórica y práctica en una continua reflexión, a través de la revisión crítica de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica y se orienten a través del

---

<sup>23</sup>MACIAS. Op.Cit. pág. 34

análisis, al fortalecimiento de su desempeño docente. Favoreciendo un proceso de aprendizaje integral, continuo, constructivo y problematizador a partir de la construcción de una concepción de practica desde la formación académica escolar, universitaria y de experiencias educativas; puesto que “(...) dichas experiencias histórico-sociales hacen que los sujetos encuentren sentido y significado a sus acciones, sus pensamientos, al conocimiento y por consiguiente asimilen y respondan (...) “a su ejercicio profesional de manera reflexiva, orientados a problematizar y a generar cambios en la realidad o por el contrario solo centrados en cumplimiento de objetivos, sin propiciar el dialogo, la reflexión y la transformación.

Lo anterior nos invita a indagar cuál es la concepción de practica pedagógica y evaluación que asumen las instancias gestoras de programas de formación y actualización del docente en correspondencia con los enfoques actualizados, y si realmente cuentan con el respaldo de autoridades académicas para fortalecer la práctica docente en los espacios institucionales, por ello es necesario que las autoridades, la comunidad educativa y los profesionales en Psicología y Pedagogía diseñen, desarrollen y mantengan permanentemente una cultura evaluación, promoviendo las transformaciones requeridas para que la institución responda a una práctica pedagógica coherente que contribuya al desarrollo profesional. Lo antes expuesto implica no sólo formular criterios de evaluación pertinentes que fortalezcan los programas de formación, sino hacerlas operativas en la práctica.

---

<sup>24</sup>R, MORENO. OP. Cit. Pág. 23

## 6. MARCO REFERENCIAL

### 6.1 MARCO LEGAL

Los principios fundamentales del sistema educativo colombiano de educación superior están recogidos en la Ley 30 de 1992, dicha Ley señala las normas generales para regular el Servicio de la educación superior “que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.”<sup>25</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior con referencia a la licenciatura en Psicología y Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional se tienen presentes el decreto 272 de 1998, “por la cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones”<sup>26</sup>, este decreto tiene como propósito velar por la calidad de la educación Superior, adicionalmente el cumplimiento de los fines y la formación moral, intelectual y física de los educandos, donde lo anterior se lleve a cabo partiendo de un proceso de formación permanente, social y cultural fundamentado desde la integralidad de cada persona. Con referencia a este decreto y según el Consejo Nacional de Acreditación –CNA-, la práctica se concibe como proceso centrado en la investigación educativa, desde un espacio donde se reconoce al docente o estudiante con capacidad de interrogarse a sí mismo, de cuestionarse con otros

---

<sup>25</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 30 (28 de diciembre de 1992) Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá. D.C. el ministerio. 1992

<sup>26</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 272 (11 de febrero de 1998). por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. El ministerio. 10 pág.

para encontrar nuevos interrogantes. Por tanto la práctica pedagógica en la licenciatura en psicología y pedagogía, es pertinente que proceso se lleve a cabo desde séptimo semestre, pero es importante se formen estudiantes reflexivos, críticos para que reorienten y corrijan el proceso formativo.

Adicionalmente se hace necesario tomar el “Proyecto Político Pedagógico de la Universidad Pedagógica Nacional”<sup>27</sup>, que fue realizado en el 2006, tiene presentes características institucionales. Lo anterior es con el fin de propiciar un sentido de pertenecía universitario para que los estudiantes incorporen el saber pedagógico a su vida social, de igual manera las políticas públicas, y sean asociadas con las practicas pedagógicas y las experiencias que dan como resultado, el aprendizaje y el desarrollo de las competencias, ya que se evidencian los espacios donde se aplica la teoría a las realidades sociales que se presentan en la comunidad, la práctica pedagógica tendrá un acompañamiento por parte de la universidad, permitiendo que los estudiantes en el proceso adquieran competencias profesionales pertinentes para el campo laboral.

En cuanto al “Proyecto Educativo Institucional”<sup>28</sup> el Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional mediante sus facultades y según el acuerdo 0048 del 05 de diciembre de 1997 adopto el PEI, y se realizaron los ajustes de modificación en el “acuerdo número 007 del 08 de marzo de 2010”<sup>29</sup>, propone construir una identidad pedagógica que promueva la inclusión de los colombianos en la vida social, cultural y productora con un “discurso sistemático de la práctica social en la educación.”<sup>30</sup>; en este documento la práctica pedagógica se evidencia como la “proyección social”<sup>31</sup>, que es el área misional universitaria donde la universidad realiza una intervención en la comunidad, vinculando a los estudiantes a los roles que como futuros profesionales van a desarrollar, esto promueve la

---

<sup>27</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Proyecto Político Pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional, 3 reimpressiones. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2006. pág. 40

<sup>28</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyecto Educativo Institucional. Bogotá. 2010. pág. 2

<sup>29</sup> COLOMBIA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Acuerdo 007 (08 de marzo de 2010), por el cual se adopta el nuevo proyecto educativo institucional. Bogotá. D.C. 3 pág.

<sup>30</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyecto Educativo Institucional. Bogotá. 2010. pág. 2

<sup>31</sup> *Ibíd.*, pág. 18

transferencia de saberes y conocimientos institucionales a la sociedad. La intervención de la Universidad Pedagógica Nacional cobra importancia estratégica, ya que posibilita la generación y apropiación de conocimiento, permitiendo a los profesores y estudiantes hacer parte de las comunidades académicas nacionales e internacionales.

Todas las anteriores leyes, resoluciones, decretos, tienen como objetivo aterrizar la educación superior con relación a la práctica pedagógica ya que los planes de estudio de la licenciatura en psicología y pedagogía busca formar un profesional que “identifique, dinamice y apoye el hecho educativo, desde los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo y gestión, a través de la Orientación Educativa y la intervención en Problemas de Aprendizaje”<sup>32</sup>. Por tanto se busca que la práctica pedagógica, sea una actividad que vincule situaciones de labor profesional y la formación de los futuros maestros, es por esto que la Universidad Pedagógica Nacional conceptualizó la práctica pedagógica como “una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógico investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales”<sup>33</sup>.

## **6.2 MARCO INSTITUCIONAL (\*)**

La Universidad Pedagógica Nacional, es una institución universitaria del Estado de carácter mixto, masculino y femenino, donde se abren espacios a personas con necesidades educativas especiales, interpreta y responde con “propuestas e innovaciones al desarrollo y transformación de la educación, aportando al nuevo

---

<sup>32</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, proyecto curricular licenciatura en psicología y pedagogía. plan de estudios, objetivos. 2010. pág. 1

<sup>33</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Práctica Innovación y Cambio, 2000. Bogotá. pág. 24

(\*) Este apartado se realizó con base en el documento: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Disponible en Internet:

Proyecto Político Pedagógico para la educación colombiana”<sup>34</sup>, dicho proyecto potencia las estrategias, los principios, las metas y los valores consagrados en la Constitución, y se forma un ideal de hombre y ciudadano, un nuevo sujeto histórico.

Teniendo en cuenta que la Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con diversos programas académicos, se hace necesario especificar que dicha investigación se realizó en la Facultad de Educación en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía cuyo objetivo principal es “formar un profesional de la educación en Psicología y Pedagogía que identifique, dinamice y apoye el hecho educativo, desde los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo y gestión, a través de la Orientación Educativa y la intervención en Problemas de Aprendizaje.”<sup>35</sup>

Con referencia a la práctica pedagógica, se tiene presente el plan de estudios (anexo 1) que tiene el programa, los comités de práctica integrados por profesores de la práctica pedagógica y el o la coordinador (a) de la práctica, con el fin de proyectar las actividades que se pueden implementar en las instituciones donde están los estudiantes de la carrera, adquiriendo experiencias significativas para desenvolverse en el campo profesional, con el fin de que se formen a nivel reflexivo, crítico teniendo en cuenta la formación de fundamentación y complementación que brinda la licenciatura en psicología y pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

### **6.3 MARCO TEORICO**

El presente marco se consolida a partir de la búsqueda e identificación de referentes que proporcionan el sustento teórico a las categorías de: evaluación y

---

<http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=51&idp=50>

<sup>34</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Disponible en Internet: <http://www.pedagogica.edu.co>

<sup>35</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, proyecto curricular licenciatura en psicología y pedagogía. plan de estudios, objetivos. 2010. pág. 1

práctica pedagógica; derivados del acercamiento, experiencia y análisis del programa de Licenciatura en Psicología y Pedagogía; permitiendo así, desarrollar reflexiones críticas y propositivas.

### 6.3.1 Evaluación de la Educación

La evaluación según Martin y Fernández<sup>36</sup> se presenta relacionada a procesos como verificar, medir, valorar, juzgar, comparar, apreciar, ayudar y expresar, que indican su característica comunicativa puesto que implica producir un conocimiento y transmitirlo entre los actores de la comunidad educativa como los docentes, estudiantes, etc. Lo anterior enfatiza en la importancia de la función social de la evaluación, puesto que ratifica la apropiación de aprendizajes o saberes indispensables para el desempeño social, ya que, el saber habla de la adquisición de un capital cultural y de valores que ocupan un determinado lugar dentro de la sociedad. Asimismo se reconoce su función pedagógica como generadora de un ambiente educativo específico, puesto que todas las actividades educativas son susceptibles de ser evaluadas. Además, como punto de referencia para la conformación de las relaciones sociales dentro y fuera de la comunidad educativa.

De esta manera, la evaluación educativa se caracteriza como actividad multideterminada, caracterizada por tres dimensiones propuestas por Glazman<sup>37</sup>:

- **Dimensión axiológica:** se refiere a reconocer, expresar y hacer consientes los valores normas, formas de interacción y criterios para llegar a consensos y acuerdos entre los sujetos partícipes en el proceso evaluativo.

---

<sup>36</sup> MARTIN, Guillermo O. FERNÁNDEZ, Juan A. La Evaluación De La Práctica Pedagógica Como Herramienta Para La Calidad Académica. Facultad de Agronomía y Zootecnia. Argentina. Pág. 1. Disponible en internet: [http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos\\_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje7/POSTERS/p22.htm](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje7/POSTERS/p22.htm)

<sup>37</sup> GLAZMAN Nowalski, R. Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria Paidós, México. 2001. pág. 42-43

- **Dimensión teórica:** se refiere a la teoría que guía e informa los procesos de evaluación en cuanto a: definir el objeto y problema de la evaluación, esclarecer concepciones relacionadas con los campos disciplinarios del conocimiento o del ejercicio profesional, precisar aspectos inherentes a la evaluación como práctica educativa y al dar sentido a información que se adquiere.
- **Dimensión metodológica:** integra procedimientos para recopilar información, analizar realidades y enunciar juicios. El método se define según el objeto a evaluar, el campo disciplinario, y las características de lo que se evalúa, y se apoya en diferentes técnicas, según la información y situaciones abordar. Una determinada metodología implica, una postura política de los sujetos en el proceso de construcción educativa.

La evaluación educativa, vista como un proceso y como fenómeno complejo y multidimensional, se refiere a la formulación de juicios que se deben emitir, puesto que, “es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos” <sup>38</sup>; por tanto, la evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades. En primer lugar se debe decidir sobre la información que se necesita y se procederá a obtenerla empleando el instrumento o medio adecuado, en segundo lugar, se interpretará dicha información y finalmente se establecerá un criterio para decidir, es decir, en este momento es preciso juzgar o evaluar.

Es así como, la evaluación es el proceso para obtener información y a partir de su análisis y reflexión emitir juicios de valor; asimismo se afirma que el propósito de la evaluación es tomar decisiones, reflexionar y proporcionar una retroalimentación, sin lo cual sería inoficioso evaluar. La evaluación debe analizarse a la luz del

---

<sup>38</sup> NIÑO. Díez. Jaime. Hacia una nueva educación. UNESCO, convenio Andrés Bello. Ed 1998. pág. 103

dialogo, convirtiéndola en una plataforma de participación en la cual todos los protagonistas se comprometen a mejorar: los contenidos del aprendizaje, metodologías, estrategias, procesos evaluadores, en relación con las características del proceso de la enseñanza-aprendizaje, las relaciones que de allí se derivan y su relación con el desarrollo y la formación; en definitiva como afirma Santos <sup>39</sup> “la evaluación es una garantía de calidad”.

El dialogo y comprensión de la realidad, van encaminados a la mejora de la realidad educativa, es por ello que Santos<sup>40</sup> afirma, no se evalúa por evaluar. No solo se evalúa para producir conocimiento, debe tener una conexión con el cambio y mejora. Es así como dialogo - comprensión- mejora, interactúan de diversas maneras, no son excluyentes en relación con las exigencias y necesidades de las instituciones.

Uno de los propósitos principales para la evaluación educativa afirma Barrientos, Beltrán, Iribar y otros<sup>41</sup> es el de retroalimentar a las instituciones sobre los diversos componentes en la formación, específicamente la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. La información obtenida en dicho proceso servirá a los que intervienen (directivos-docentes-estudiantes) para mejorar las deficiencias que se presenten; además de apoyar e incidir en el mejoramiento de la calidad en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Para la mejora de los procesos es importante conocer las particularidades de una institución educativa: objetivos, misión y visión que sustentan tales finalidades, con el propósito de comprobar, valorar, estimar, en qué medida éstos han sido logrados, o bien qué aspectos o elementos deben ser modificados o mejorados y conocer en qué medida se han alcanzado las metas propuestas.

---

<sup>39</sup>SANTOS Guerra, Miguel Ángel Evaluar es comprender. Editorial magisterio del Rio de la Plata, Argentina.1998. Pág. 105

<sup>40</sup>SANTOS. Óp. cit. Pág. 110

<sup>41</sup>BARRIENTOS, Gómez. Ma. Del C.BELTRÁN Guzmán. Fco. Javier. IRÍBAR Ibábe. María Concepción. LIN Ochoa. Dolores. TORRES. Fermán. Irma Aída. Un Ejercicio De Evaluación De La Práctica Docente En Un Grupo De Profesores De Una Universidad Pública. Revista electrónica Medicina, Salud y Sociedad. Vol. 1, No. 1. Sept-Dic. 2010. Pag.4

Así la importancia de la evaluación como proceso, cuya finalidad es la mejora de la calidad de educación, reside en su potencial transformador. Dicho potencial se basa en la identificación de los aspectos positivos y a mejorar con los que se plantea y ejecuta un programa, se realiza una labor, se utilizan los recursos etc. De igual manera, hace referencia a los diferentes mecanismos que intervienen para alcanzar los objetivos educativos orientados hacia la mejora de la práctica educativa. De ahí que se considere la evaluación como una actividad necesaria e importante para mejorar la calidad de las instituciones educativas. Partiendo de lo anterior, resulta indispensable toda actividad de investigación educativa que se oriente en este propósito.

### **6.3.2 Evaluar la práctica pedagógica**

Para comprender la evaluación de la práctica pedagógica<sup>42</sup>, es preciso abordar el componente que le da sentido, es decir, la formación profesional como proceso sistemático se orienta a transformar a las personas en conocimientos destrezas y actitudes necesarias en el desempeño profesional y que están comprendidos en el curriculum del programa, que buscara en los sujetos por medio de estrategias, métodos, modelos y agentes, las transformaciones esperadas, es decir, sujetos reflexivos, “(...)aumento en la habilidad para resolver un problema específico, una mayor apreciación del valor del hombre como ser humano, la modificación de una actitud prejuiciosa y dogmática por una objetiva y abierta, la capacidad del aprender a través de su propia experiencia(...)”<sup>43</sup>; orientados hacia la investigación, innovación pedagógica, el trabajo cooperativo e interdisciplinario. De acuerdo con éste concepto, alguien está formado profesionalmente, cuando ha

---

<sup>42</sup> Este concepto se tomó del documento: CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL. Capítulo elabora con base en el texto “La evaluación de la práctica pedagógica”. Disponible en internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000318.pdf>

<sup>43</sup> Ibíd. .Pag1 1<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000318.pdf>

culminado su proceso de formación, y lo capacita para desempeñar los roles y funciones propias de su profesión.

Por su parte en todo proceso de formación deben estar implicados: los propósitos, selección y diseño de estrategias metodológicas, transformaciones o aprendizajes, evaluación, reajuste y retroinformación, dicho proceso de formación no se podría pensar si hace falta alguna de estos componentes. En efecto, sin los propósitos, no se comprendería qué tipo de profesional se quiere formar; sin estrategias, alcanzar los propósitos serían inciertos; sin transformaciones, un proceso inútil además una inversión de tiempo y medios sin ninguna razón; sin evaluación, un proceso de formación del que se desconoce sus efectos y consecuencias y sin retroalimentación, un proceso exento de la posibilidad de mejorar su eficiencia y eficacia a través de la propia práctica. Sin embargo, es de suponer que no siempre se alcanzan dichos propósitos, por factores de organización académica o administrativa, de ejecución, intencionalidades o desconocimiento de las condiciones reales del aprendizaje de los sujetos o por falta de formación profesional del docente para mediar dichos aprendizajes.

Entonces, de qué manera saber, si a través del proceso formador se están logrando los propósitos que podríamos considerar como necesarios o suficientes para lograr la formación profesional de los estudiantes, en razón de: las estrategias adecuadas para mediar el aprendizaje, si realmente los profesores conocen la disciplina y están formados en aspectos pedagógicos para dar a conocer ese saber, etc.; sin lugar a dudas la respuesta a las interrogaciones e inquietudes que los programas de formación se plantean encuentran sus respuestas en la evaluación tanto en la formación como en el ejercicio práctico, ya que su propósito es mejorar continuamente de los procesos, orientados a egresar el tipo de profesional que se ha propuesto.

La evaluación de la práctica pedagógica por tanto se orienta a verificar si se ha formado o está formando a dicho profesional; sin embargo, en la realidad no siempre se asume como tal; pues si se presupone que las estrategias, métodos, etc. son adecuadas para formar al profesional al que se está apostando; solo se puede verificar la eficiencia de lo anterior si se aportan pruebas fiables de dicha eficiencia; por tanto es indispensable que el proceso de la evaluación sea permanente, recurra a la investigación basándose en técnicas e instrumentos válidos y confiables para señalar los aciertos y desaciertos, así encausar esfuerzos para mejorar o potencializar.

Al hablar de evaluación de la práctica no podemos dejar de lado la autoevaluación como aspecto significativo, pues se aprende, como afirma Cavalli<sup>44</sup>, cuando el docente piensa en su acción en relación y en acompañamiento con los otros, en esa acción- reflexión en la que se configura como sujetos y como a través de la acción pedagógica se facilite la evaluación de la misma. Así es entendida la evaluación de la práctica pedagógica como praxis; los docentes al intentar teorizar las prácticas, las resignifican, materializan y las dotan de sentido social. Asimismo lo que se evalúa son las cuestiones, ideológicas, institucionales, epistemológicas y diferentes lecturas por las que transitan las prácticas.

Al referirnos a la autoevaluación se hace acotación a un proceso metacognitivo, ésta capacidad se refiere según Rottemberg<sup>45</sup> a “conocer, analizar, reflexionar acerca de los mecanismos y procesos personales de aprendizaje” que implica, un pensamiento crítico como afirma Lipman<sup>46</sup> “(...) autocorrectivo, sensible al contexto, orientado por criterios y que lleva al juicio”, que favorecen, la comprensión de los

---

<sup>44</sup>CAVALLI, Ada, Beatriz. La evaluación de la Práctica Pedagógica. Asesora Pedagógica Universidad del Rosario. Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Pág. 01. Disponible en Internet : <http://www.rieoei.org/deloslectores/877Cavalli.PDF>

<sup>45</sup>ROTTEMBERG, R y ANIJOVICH, R. Carpeta de Trabajo de Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje. Lic. en Educación, Universidad Virtual de Quilmes. Bs. As. Argentina. Pág. 67

<sup>46</sup>LIPMAN, M. Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre, segunda edición. Madrid.1998. Pág. 52

procesos implicados en la práctica y pretenden, buscar las contradicciones confinadas entre las teorías que sustenta la acción y las acciones realizadas para su transformación.

Dentro del ejercicio de metacognición, intervienen, los imaginarios que se tiene sobre enseñanza, las contradicciones entre el pensar, el decir y el hacer, la propia historia como sujeto, el modelo con el cual fue formado, los “saberes” adquiridos y transformados. A partir de distintas lecturas e intercambios de experiencias, como las informaciones que otros aporten acerca de la labor como profesional, contribuyen a buscar explicaciones fundamentadas y permiten incursionar en nuevas estrategias, sin embargo ese tipo de comprensiones se facilita en relación con el otro, en ese dialogo en el que se pone de manifiesto diferentes hipótesis, conducentes a una explicación, comprensión, formación y transformación; de esta manera volviendo sobre las acciones realizadas se constituye en una estrategia de metaaprendizaje sobre la práctica.

La autoevaluación en el ejercicio permite transformar las prácticas pedagógicas a través de, traer a acotación, las concepciones de práctica, de profesional dentro de un rol institucional y social, además de los imaginarios que conceden sentido a la acción; estos conforman el punto de partida, para tomar decisiones en pro de transformar la evaluación en una herramienta de conocimiento. Por tanto, afirma Cavalli<sup>47</sup>, la autoevaluación se convierte en un instrumento para recuperar los saberes que se van construyendo sobre la enseñanza y para ir transformando la misma práctica de evaluar.

### **6.3.3. Conceptualización de la práctica pedagógica**

Es relevante retomar el trabajo elaborado por la pedagoga colombiana Olga Lucia

---

<sup>47</sup>CAVALLI. Op.Cit. Pág. 2

Zuluaga<sup>48</sup>, para conceptualizar la práctica pedagógica, es necesario, recuperar su historicidad, lo cual implica ocuparse de la discursividad de la pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad, por tanto la pedagogía se concibe como saber, para y a través de la recuperación de su historia, analizar los procesos que subyacen a su formación. En este sentido se propone utilizar las herramientas arqueológicas (método para el análisis de los discursos locales) e iniciar por tanto un proceso de sistematización y recontextualización de sus objetos, conceptos y modelos. Asimismo el rescate de la historia de la práctica pedagógica, implica una triada sujeto-discurso-institución, por tanto, supone rescatar al docente como soporte del saber pedagógico, y las circunstancias por las cuales ha sido invisibilizado y hurtado su discurso en las instituciones y lo han reducido a un saber instrumental, es así como, al desconocer su historia otros profesionales de las ciencias humanas asumen su papel, por tanto se requiere que los docentes hagan visibles sus experiencias y reflexiones pedagógicas sobre su sentido a través de productos que reflejen la historia del concepto de práctica y saber pedagógico y los tomen como herramientas para constituirse como trabajadores de la cultura e intelectuales.

En el marco de lo anterior, si bien la pedagogía se entiende desde una dimensión instrumental relacionada con el método, no debe reducirse a esta, por el contrario debe ser pensada como practica discursiva que produce conceptos, nociones y objetos de saber y que adquiere materialidad en la institución social (escuela, fundación, ONG, etc.) y genera un sujeto social el “docente”. Las prácticas por tanto, se refieren a un hacer y se definen por el saber, en este sentido, Zuluaga retomando a Foucault<sup>49</sup>, distingue, tanto prácticas discursivas y prácticas no

---

<sup>48</sup> ZULUAGA, Olga Lucia. Pedagogía e Historia, Bogotá. Anthropos. Siglo del hombre Editores, Universidad de Antioquia. 1999.p12

<sup>49</sup> RUNGE, Andrés Klaus. Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Rev. Ped* [online]. 2002, vol.23, n.68 .P.4. Disponible en: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0798-9792

discursivas, y al historiar o acceder a cualquiera de ellas, sólo es posible desde el discurso. Esto quiere decir que, si bien las prácticas no discursivas (el hacer) y los discursos (el decir) son diferentes por definición, no son posibles de concebir una desligada de la otra, es decir, no es posible ni analizar las prácticas por fuera del discurso, ni aislar las prácticas de los discursos ya que la realidad es posible comprenderla a través de estos. La práctica por tanto es la materialidad de un saber en una sociedad determinada y toma forma a través de las instituciones, de los discursos reglamentados y los sujetos que dicen y actúan, por ello el saber es el resultado de las prácticas y estas son definidas por el saber al que pertenecen, puesto que “un saber es aquello de lo que se puede hablar en una práctica discursiva (...) un saber se define por la posibilidades de utilización y apropiación ofrecidas por el discurso (...) no existe saber sin una práctica discursiva definida; y toda práctica discursiva puede definirse por el saber qué forma”<sup>50</sup>

La práctica pedagógica entendida por Zuluaga<sup>51</sup> dentro de una noción metodológica distingue:

1. Los modelos pedagógicos, teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de la enseñanza.
2. Una pluralidad de conceptos concernientes a campos heterogéneos de conocimientos retomados y empleados por la pedagogía.
3. Las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas donde se realizan las prácticas pedagógicas.
4. Las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica en las instituciones educativas de una sociedad que determina unas funciones a los sujetos de esa práctica.

---

<sup>50</sup>FOUCAULT, Michel. La Arqueología del saber. Edición 4ª. Mexico: siglo XXI. Pág. 306-307

<sup>51</sup>RUNGE. Óp. cit. Pág. 6.

5. Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico.

Lo anterior descrito, permite comprender lo pedagógico como teoría y práctica desde su especificidad histórica. La práctica desde una mirada de la historia de los procesos de enseñanza, genera una mejora del proceso docente; lo cual implica una reflexión sobre la acción; que permite contrastar, analizar y problematizar los aspectos teóricos y prácticos que se relacionan con el campo del saber, en el caso específico del presente trabajo, de la Psicología y Pedagogía. Es el espacio donde los docentes reflexionan sobre la enseñanza y el aprendizaje desde su propia práctica, poniendo en el escenario todos aquellos elementos propios, académicos y personales. Con respecto a lo académico, lo relacionado con su saber pedagógico (disciplinar y didáctico), como soporte para reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades de su quehacer en las diferentes instituciones. En lo personal, utiliza elementos como el discurso, relaciones intra e inter personal, con la población a la cual va dirigido su conocimiento. Asimismo el docente debe contextualizar sus espacios con el fin de abordar las relaciones, tensiones, necesidades, intereses de la comunidad educativa y saberes que se generan en un momento histórico, político, social e institucional determinado.

Por Consiguiente, la práctica se comprende como un ejercicio reflexivo y formativo, propiciando el dialogo, el debate y el análisis crítico de la realidad; orientado a la innovación, indagación, recontextualización de lo pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto específico; por tanto, es importante que el profesional se asuma como investigador, es decir, la práctica, se comprende como un medio de formación docente desde y para la misma, de allí, que se asuman como agentes transformadores del hecho educativo y en la reconstrucción de los saberes que le son propios, ya que, al reflexionar sobre sus acciones puede enfrentar de manera pertinente las diferentes situaciones que en muchas ocasiones se presentan como inciertas y que la teoría en sí misma no da

el sustento suficiente para poderlas abordar; por ello es importante hallar una coherencia entre los saberes, el análisis, la reflexión y la apropiación del contexto.

Asimismo, la práctica pedagógica se considera como una autentica experiencia, en donde se pueda construir ese saber de experiencia como lo afirma Larrosa

[...] el que se adquiere en el modo como uno va respondiendo a lo que le va pasando a lo largo de la vida y el que se va conformando lo que uno ex-per-sentía significa salir hacia fuera y pasar a través [...]. El saber experiencia no está como el conocimiento científico, fuera de nosotros, sino que sólo tiene sentido en el modo como configura una personalidad, un carácter, una sensibilidad o, en definitiva, una forma humana singular que es a la vez una ética (un modo de conducirse) y una estética (un estilo).<sup>52</sup>

Es así como el docente va configurando una postura en relación con los contenidos teóricos que pueda dar cuenta y la experiencia que les da sentido, en una constante actualización de su discurso elaborado y comprendido, que le permite, estar en constante dialogo y análisis crítico de la realidad –hablamos de esta en el sentido familiar, social y económico- en la cual está inmerso y que lo permea; dicho de otra manera y, retomando a Paulo Freire<sup>53</sup>, se apuesta a una práctica pedagógica desde la dialéctica entre la reflexión y acción sobre el mundo y en si sobre la educación misma y el entorno en el que está directamente inmerso para transformarlo.

La práctica se transforma a través de procesos multidisciplinares, dinámicos, reflexivos, críticos, a través de la investigación-Educativa<sup>54</sup>, ya que esta forma parte de la naturaleza de la práctica profesional, pues no podemos enseñar sin antes indagar e investigar a la luz de los procesos históricos que le dan sentido; esto implica el hacer y el pensar crítico sobre el hacer, es así como podemos reflexionar sobre el discurso teórico y práctico del ayer para reconstruir la práctica

---

<sup>52</sup> LARROSA Jorge. La Experiencia de la Lectura. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 2007. Pág. 34

<sup>53</sup> FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores S.A. 1997. pág. 137

<sup>54</sup> Investigación-Educativa: "Una investigación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas" (Stenhouse, 1987:43). Se relaciona con la investigación-acción como un medio para descubrir o formular hipótesis para el perfeccionamiento de la práctica educativa, por medio de una reflexión crítica sobre la misma, o una ruta para la comprobación de la teoría o para replantearla.

futura. Otro aspecto fundamental al que se refiere, Freire<sup>55</sup> es a la conciencia del inacabamiento, como aspecto indispensable para la práctica pedagógica, al convivir los docentes con este saber y compartido con la comunidad educativa se comprende, que no somos un objeto para ser llenados de contenidos, al contrario somos capaces de crear, transformar, reflexionar; somos seres éticos, capaces de juzgar y de decidir, intervenir en el espacio y por tanto transformar la realidad como ideal emancipatorio de pensamiento y acción.

Además de lo anteriormente, se requiere de un trabajo interdisciplinar, así se adquiere criterios sólidos orientados a la transformación de la práctica y por ende la el análisis de las instituciones en las cuales desempeña su labor como la escuela, la familia, organizaciones, fundaciones, asociaciones educativas, resocialización, el Estado y dar cuenta de su ejercicio como sujeto político desde los saberes que le son propios, los distintos paradigmas, corrientes y enfoques pedagógicos. Al respecto de estas distintas formas del discurso pedagógico y las diferentes instituciones, los estudiantes en relación a la práctica han analizado las diferentes funciones que le han asignado, podemos distinguir entonces el pedagogo, orientador, pedagogo o profesional de la educación, pedagogo Investigador; por tanto se le da un lugar respecto al psicólogo, trabajador social, terapeuta, sociólogo etc. “[...] y les permite entender las problemáticas dadas en los espacios de práctica y así aportar en su solución. Esto hace que se puedan hacer visibles diferentes formas de entender la enseñanza, el aprendizaje, la formación y, consecuentemente, se puedan reconfigurar las particularidades del espacio y de las dinámicas mismas que se generan al interior de la comunidad”<sup>56</sup>.

Es así como la presencia del Licenciado en Psicología y Pedagogía es fundamental en las instituciones, ya que desde la práctica debe indagar en acciones que expliquen aquello que desde la teoría no se visualiza, como lo

---

<sup>55</sup>FREIRE. Óp. Cit, pág. 139

<sup>56</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular de Psicología y Pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica. 19 de Agosto de 2011. Pág. 10

sustenta Schön<sup>57</sup> al hablar del profesor reflexivo y retomar las propuestas de Demey, lograr una comprensión significativa de las relaciones entre práctica y el conocimiento; es así como plantea una epistemología de la práctica

[...]Considera que el conocimiento producido por la racionalidad técnica y adquirida en la educación formal no permite responder de manera rápida a los problemas prácticos que se presentan a menudo, como la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad y el conflicto de valores. [...] situaciones divergentes en contextos singulares, que en este caso enfrentaría el profesor en su práctica cotidiana [...]<sup>58</sup>

Por lo tanto, el autor sugiere una transformación del conocimiento que lleve al docente a tomar decisiones desde o en la acción para, posteriormente, reflexionar sobre ellas y alcanzar un conocimiento práctico, es decir, un docente que genere conocimiento e integre sus observaciones, las cuales emergen de los procesos de enseñanza y de esas situaciones que se salen de lo previamente pensado.

Es así como; el sujeto consciente de su inconclusión del que habla Freire<sup>59</sup> esta en continuo proceso de construir conocimiento, como seres curiosos, creativos y reflexivos; en este sentido el sujeto de Freire y Schön<sup>60</sup> al expresar que lo importante es descifrar, encausar, esas acciones se traduciría en una competencia en el campo profesional al cual pertenece.

Por tanto, la curiosidad debe ser un componente importante en el ejercicio práctico, pues es fundadora de la producción del conocimiento, pues al ejercerla ya estamos construyendo conocimiento; a través de la creatividad y la reflexión nos permite la construcción de múltiples alternativas de lo impredecible, confuso y singular de las prácticas y de esta manera transformar el conocimiento que en ella se pueda gestar; es el punto donde converge la teoría y la práctica. Para estas

---

<sup>57</sup>SCHÔN. D. El profesional Reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós. 1998. Citado por. BASTO, Torrado. Sandra, Patricia. LOPEZ, Vargas. Brenda, Isabel. Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Universidad de la Sabana. 2010. Pág. 7. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2258>.

<sup>58</sup>Ibíd. .Pag.7

<sup>59</sup>FREIRE Óp. Cit. pág. 140

<sup>60</sup>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Óp., Cit pág. 12

situaciones impredecibles propone Schön<sup>61</sup> en primer lugar, reflexionar sobre la acción, es decir la posibilidad de pensar lo ya realizado, una vez concluida la situación, regresamos a ella para indagar y realizar cuestionamientos que permitan mejorar o analizar lo que se ha hecho. En segundo lugar, reflexionar en medio de la acción sin interrumpirla, implica una actuación más directa sobre la acción, es decir pensar de manera inmediata, una acción presente, variable según el tiempo y el contexto, en el cual podemos hacer diferencia con la situación que se presenta al instante, en este sentido, la acción de pensar está al servicio de reorganizar lo que se hace, en la medida que lo estamos haciendo. Es así como un modelo reflexivo, pretende formar un profesional “[...] capaz de reflexionar en la acción, sobre la acción y sobre la reflexión de la acción”<sup>62</sup>; y por tanto a partir de sus reflexiones construya un nuevo conocimiento práctico para generar transformaciones.

Dentro de este marco, Vasco<sup>63</sup> plantea, la praxis nace con el fracaso de las prácticas, es decir, en la medida que abre la posibilidad al docente de pensaren sus propios desaciertos y transfórmalos. El autor expone que se considere la pedagogía como el saber teórico-práctico fundado por el docente “[...] a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se interceptan con su quehacer”<sup>64</sup>. Por esta razón la reflexión se convierte en la primer herramienta en el camino que convertirá al docente en un pedagogo capaz

---

<sup>61</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Óp. Cit. pág. 12

<sup>62</sup> HUERTAS. Diana, Patricia. La práctica Pedagógica en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. Comité de Practica. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 3.

<sup>63</sup> VASCO, C. *Pedagogía, discurso y poder*. Bogotá: Corprodic.1990. Pág.8, citado por .BASTO, Torrado. Sandra, Patricia. LOPEZ, Vargas. Brenda, Isabel. Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Universidad de la Sabana. 2010. Pág. 7. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2258>

<sup>64</sup> VASCO. Óp. Cit. Pág.8. citado por. BASTO, Torrado. Sandra, Patricia. LOPEZ, Vargas. Brenda, Isabel. Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Universidad de la Sabana. 2010. Pág. 7. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2258>

de reconocer sus desaciertos y fracasos y proponer procesos dialógicos, creativos, críticos, propositivos y formativos contextuales donde se integren objetivos sociales, culturales y políticos que el docente desarrolla con la enseñanza de ese saber específico en su poder, y que evoluciona a medida que va educando las diversas generaciones y que demanda la sociedad del conocimiento en el ejercicio de su práctica y saber pedagógico.

Las anteriores perspectivas permiten repensar la práctica pedagógica del Licenciado en Psicología y pedagogía en el sentido de la formación de profesionales que busquen la reflexión y la autonomía con base en esos procesos históricos que han dado lugar a su formación en cuanto a su saber teórico-práctico, así mismo la adopción de un papel más activo por parte de los docentes en la planeación, diseño y desarrollo de propuestas pedagógicas; por tanto la formación del docente no se reduce a la adquisición de conocimientos disciplinares y didácticas, por el contrario el desarrollo de capacidades, diagnóstico, decisión, evaluación de procesos y reformulación de proyectos atendiendo la complejidad cultural, social y educativa, así mismo comprender que por medio de la reflexión de su propio quehacer, se convierte en un camino en la construcción de conocimiento, atendiendo las necesidades políticas, sociales y económicas que permean la profesión y la educación en el marco de la globalización y la sociedad del conocimiento.

## 7. METODOLOGÍA

El presente proyecto está sustentado desde el **paradigma cualitativo**, ya que nos permite comprender al sujeto como un agente activo en la reconstrucción y transformación de las realidades, es decir a partir de la interacción del sujeto con los demás elabora símbolos, significados e interpretaciones de su realidad. Es por tanto que a partir de éste se pretende identificar, analizar e interpretar los criterios con los que se evalúa la práctica pedagógica desarrollada por los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, desde la perspectiva de los estudiantes, tutores-docentes e instituciones.

Por otra parte, este paradigma se apoya en pluralidad de métodos y estrategias de investigación que explican y son propias de las acciones humanas, por tanto nuestro proyecto se apoya en el enfoque hermenéutico, ya que a partir de este se busca describir, interpretar y relacionar las categorías de análisis: evaluación y práctica pedagógica, las cuales orientan el objetivo principal.

### 7.1 ENFOQUE HERMENEUTICO

El presente proyecto de investigación se centra en el enfoque hermenéutico o interpretativo, según Arráez Morella y otros<sup>65</sup> su propósito se orienta a la comprensión de las acciones humanas a través del descubrimiento de los significados de la vida social e intenciones de los sujetos (que buscan construir un nuevo conocimiento), es decir, interpretar realidades; por ello su objeto fundamental son las relaciones que se dan en el contexto social; en cuanto a la educación, concebida como un proceso social, desde este enfoque, trata de

---

<sup>65</sup>ARRAEZ, Morella, CALLES, Josefina y MORENO DE TOVAR, Liual. La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Caracas (Venezuela). 2006. Ed Sapiens. Pág.23

transformar la conciencia de los involucrados en el proceso educativo como: estudiantes, docentes, directivos, entre otros.

En relación con la evaluación de la práctica pedagógica se trata de reflexionar sobre la misma, lo que permitirá su comprensión y transformación en relación con su carácter investigativo, de indagación e innovación, orientado a buscar nuevas formas de dotar de sentido a la realidad que le demanda su quehacer profesional; de acuerdo a lo anterior, se pretende llegar a una reflexión de la práctica pedagógica desarrollada por los estudiantes de séptimo a decimo semestre por parte de las profesionales en formación involucrando toda la información recolectada y de esta manera cumplir los objetivos planeados en el presente proyecto.

## **7.2 TIPO DE INVESTIGACION**

Este proyecto, como se mencionó, se direcciona a partir del paradigma cualitativo y el enfoque hermenéutico, los cuales se concreta, de manera consecuente en un nivel descriptivo. Este tipo de investigación se centra en la descripción de aspectos, dimensiones o componentes de los sujetos, grupos, comunidades etc.; estudia los fenómenos como se presentan en el momento en el que tiene lugar el estudio a realizar.

Para Cerda<sup>66</sup> se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas o situaciones, y agrega que se debe describir los aspectos más característicos, distintivos y particulares de estos sujetos o situaciones, es decir aquellas propiedades que les hace distintivos. De acuerdo con este autor, el propósito de la misma es llegar a conocer los aspectos predominantes o características fundamentales así como la descripción del objeto de estudio; lo anterior, por medio de la descripción exacta de las actividades objetos, procesos y

---

<sup>66</sup> BERNAL.C .Metodología de la investigación. 2 da. Edición. México. Editorial. Pearson. 2006. Pág. 5

personas; para ello es necesario recopilar la información con base a un supuesto (teoría o hipótesis), posteriormente se analiza de manera rigurosa las deducciones con el propósito de obtener generalizaciones significativas que potencialicen y contribuyan al conocimiento que se quiere construir en relación con los objetivos propuestos en el trabajo investigativo. De igual manera, se pretende profundizar en un conocimiento ideográfico, refiriéndose a las particularidades propias de los sujetos, las situaciones y los contextos; comprendiendo la realidad como holística y dinámica.

En este orden de ideas y en relación con el tema del proyecto, sobre la evaluación de la práctica pedagógica que desarrollan los estudiantes de séptimo hasta décimo semestre en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, el propósito principal en relación con la investigación descriptiva es indagar las características o criterios de la problemática a abordar, establecer categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas y finalmente describir, analizar e interpretar la información obtenida para elaborar algunos lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación para practica pedagógica.

### **7.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION**

De acuerdo con el enfoque hermenéutico que se concreta en la investigación descriptiva, implica el desarrollo de tres fases las cuales se relacionan de la siguiente manera: **fase I** Exploración de las concepciones sobre la evaluación y la práctica pedagógica, **fase II** Ejercicio de análisis y sistematización de la información y **fase III** comprensión de los criterios para evaluar la práctica pedagógica. Es pertinente la utilización de diferentes instrumentos mediante un proceso continuo de culminación de cada una de las fases que contribuyen a recolectar la información y permiten el análisis, reflexión y comprensión de la evaluación de la práctica pedagógica, y por ende el cumplimiento a los objetivos

propuestos. A continuación, se expondrán las técnicas que permitirán el desarrollo del ejercicio investigativo:

**Ficha técnica:** Permite consignar de manera detallada y organizada las fuentes de información. Ésta información puede estar en forma de libro, revista, tesis, documentos vía electrónica, y en general todo tipo de documento escrito o grabado es empleado para sistematizar y analizar la información. El proceso de recolección de la información se llevó a cabo recolectando las fuentes documentales al interior del programa de Licenciatura en Psicología y Pedagogía, facilitado por la coordinadora de práctica y los integrantes del comité, asimismo fue necesario acudir a otras fuentes nacionales e internacionales sobre investigaciones en relación con la temática, además de otras, de acuerdo con las categorías de evaluación y práctica pedagógica. Con el propósito de explorar los diferentes postulados que permitieron dar una mirada hacia la realidad de la práctica pedagógica desarrollada por los estudiantes de séptimo a décimo semestre y de esta manera contribuir con el análisis que subyace a la elaboración de la misma.

**Encuesta:** El investigador obtiene información sobre que piensan o que opiniones tienes respecto a determinado tema de acuerdo con su experiencia, específicamente con las personas relacionadas con el desarrollo de la práctica pedagógica de la licenciatura en psicología y pedagogía; como estudiantes (séptimo a décimo semestre), tutores y sitios de práctica . Para esta adquisición de información se tendrán en cuenta aspectos como: establecer criterios de evaluación de la práctica pedagógica realizada por los estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura en psicología y pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, las diferentes acotaciones que se vinculan a ésta (la práctica pedagógica) como por ejemplo que concepción tienen los estudiantes sobre la práctica pedagógica, qué relación hay entre teoría y práctica, realmente influye el sitio de práctica para la formación profesional, son enriquecedoras las actividades que se realizan en los sitios de práctica, que aportes significativos

brindan los tutores de práctica, existen tareas ajenas al perfil profesional que brinda la universidad. Para ello, es necesario tener en cuenta las percepciones de los docentes frente a sus expectativas como tutores, aciertos y desaciertos frente a la práctica pedagógica e inconvenientes en el sitio de práctica, en cuanto a este también es importante definir el desempeño de los practicantes en la misma, sus aportes y las sugerencias de mejora.

Este instrumento es de gran relevancia en este proyecto, pues permite conocer características de la práctica pedagógica desarrollada en la licenciatura en psicología y pedagogía, a través de cada persona/grupo se tiene posibilidad de afirmar o expresar de manera abierta, percepciones, opiniones, juicios, oportunidades, debilidades, etc.; del tema a tratar.

**Triangulación:** Se considera como mecanismo para la confortabilidad la cual relaciona y compara información. Para la triangulación se destacaron los aspectos más relevantes del marco teórico en contraste con la información recolectada a de los estudiantes, docente-tutores e instituciones a partir de diversos instrumentos, con el propósito de realizar un análisis y reflexión de la temática.

#### **7.4 POBLACION**

La población vinculada al proyecto de investigación pertenece a la facultad de educación, programa de Licenciatura en psicología y pedagogía de carácter diurno y presencial con una duración de 10 semestres, distribuidos en ciclo de fundamentación 6 semestre y de profundización 4 semestres. Los sujetos participantes son 240 estudiantes y 23 docentes tutores desde séptimo a décimo semestre, estos estudiantes oscilan en edades de 18 a 30 años aproximadamente, en estratos uno, dos y tres de la ciudad de Bogotá o aledañas a la ciudad. En cuanto a los docentes algunos son de planta o catedráticos y su formación varía

entre Licenciados en Psicología y Pedagogía, Licenciados en Ciencias Sociales, Psicólogos etc. y estudios complementarios como maestrías, doctorados, además de publicación y autorías. Asimismo se incluyeron 47 instituciones donde se realiza la práctica (colegios, fundaciones, organizaciones etc.).

## **7.5 MUESTRA**

De la población anterior se tomó un grupo de 50 estudiantes, los cuales pertenecen a 11 o 12 grupos de trabajo, conformados por 3 o 4 estudiantes entre las edades que comprenden los 18 a 30 años los cuales pertenecen a los semestres séptimo, octavo, noveno y décimo, de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, en cuanto a los docentes se contactaron a 12 vinculados directamente con la tutoría de práctica. Como se afirmó en el anterior apartado además se incluyen 12 instituciones donde se realiza la práctica (colegios, fundaciones, organizaciones etc.)

## **7.6 DISEÑO METODOLOGICO**

De acuerdo con lo anterior, en cada sesión de trabajo nos orientaremos a explorar, analizar, sistematizar y comprender, al interior del programa de licenciatura en Psicología y Pedagogía como se ha evaluado la práctica pedagógica en los últimos semestres e igualmente las perspectivas que tienen los licenciados en formación, docentes tutores e instituciones acerca de la misma.

A continuación se realiza un esquema acerca del proceso, teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptiva, en relación con cada una de las fases que harán posible indagar sobre los criterios y plantear algunos lineamientos para diseñar un

instrumento de evaluación pertinente para la práctica pedagógica, resultado del ejercicio investigativo al aproximarnos a los diferentes documentos y a la comunidad educativa implicada en el desarrollo de la misma.

| FASES                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIMERA:</b><br><br><i>Exploración de la práctica pedagógica</i>   | <p>-Realizar una revisión de la documentación del programa para obtener información relevante para sustentar el trabajo investigativo.</p> <p>-Recopilar información a través del acercamiento con los estudiantes, tutores docentes e instituciones de acuerdo a la muestra, con el fin de conocer las concepciones sobre práctica y evaluación.</p> <p>--Identificar las características, procesos de la práctica pedagógica y su evaluación desarrollada por los estudiantes de últimos semestres de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía</p> | <p>En esta primera fase se realizó una exploración de los diferentes documentos del programa (escritos físicos y digitales), facilitados por la coordinadora de práctica, docentes miembros del comité y la docente del eje de gestión. Para la recopilación de la información se utilizaron instrumentos para el registro y análisis, como la ficha técnica (ficha de registro documental (ver anexo 2) para dar cuenta de los aspecto más relevantes sobre la temática y la encuesta (ver anexo 3,4 y 5) para determinar aspectos significativos opiniones y percepciones de los estudiantes de últimos semestres, docentes tutores encargados de la práctica pedagógica.</p> <p>De los hallazgos derivados de los documentos del programa y las encuestas se propuso develar las características y dinámicas de la práctica pedagógica, y sus procesos de evaluación.</p> |
| <b>SEGUNDA:</b><br><br><i>Ejercicio de análisis y sistematización</i> | <p>-Conocer las diferentes posturas sustentadas por los estudiantes de últimos semestres, docentes tutores e instituciones, acerca de la práctica pedagógica y evaluación.</p> <p>-Identificar los aciertos y aspectos a mejorar de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>En esta fase, posterior a una primera exploración y caracterización de la práctica y los procesos de evaluación, se retomaron las encuestas realizadas a las instituciones (elaboradas en la primera fase, sin embargo no se retomaron en la anterior, ya que se focalizaron a recopilar información sobre la práctica realizada por los estudiantes desde sus aportes a la institución y aspectos a mejorar),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>acuerdo con las percepciones de los estudiantes, docentes-tutores e instituciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>estudiantes, docentes-tutores y las fichas técnicas las cuales contienen información del programa.</p> <p>A partir de lo anterior se realizó una sistematización y análisis de la información con el propósito de analizar e interpretar y establecer los aciertos y aspectos a mejorar en relación a la práctica y su evaluación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>TERCERA:</b></p> <p><i>Comprensión de los criterios para evaluar la práctica pedagógica</i></p> | <p>- Determinar los criterios más significativos que contribuyan a realizar una evaluación pertinente a partir de las perspectivas analizadas de los estudiantes docentes tutores e instituciones</p> <p>-Realizar un dialogo entre los documentos y posturas que emergen en la recolección de información y el análisis por categorías.</p> <p>-Sugerir algunos lineamientos que permitan enriquecer y fortalecer el proceso de evaluación de la práctica pedagógica.</p> | <p>En esta fase se tuvo en cuenta todos los documentos referenciados, fichas técnicas y las encuestas para realizar la interpretación de la información que contribuya a responder la pregunta y objetivos que orienta el trabajo de investigación.</p> <p>A partir del análisis e interpretación, en relación los aciertos y aspectos a mejorar, las características y las opiniones de los estudiantes, tutores e instituciones de práctica; se orientó el ejercicio de investigación a realizar una triangulación guiada a la comprensión desde los aspectos teóricos, a la identificación de los criterios que permiten o contribuyen a una evaluación pertinente de los estudiantes que desarrollan la práctica los últimos semestres.</p> <p>Asimismo se realizó un dialogo entre la documentación recopilados del programa y las posturas de los estudiantes, docentes tutores e instituciones, para elaborar algunos lineamientos orientados a proponer algunos lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación, en coherencia con el propósito de la práctica pedagógica dela Licenciatura y por tanto enriquecer y fortalecer el proceso de evaluación.</p> |

## **8. ANALISIS DE LA INFORMACION**

En este apartado se puede evidenciar el análisis e interpretación de la información recolectada en cada una de las fases del trabajo de investigación: exploración y análisis de la práctica pedagógica y evaluación y comprensión de los criterios para evaluarla, por tanto contribuirán a dar respuesta a los objetivos; de esta manera se caracterizara la práctica y su proceso de evaluación, para identificar cuáles son los aciertos y aspectos a mejorar; lo anterior como punto de referencia para establecer lineamientos que pueden contribuir a una evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los estudiantes de séptimo a décimo semestre de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Para dicho proceso de análisis se tendrán en cuenta en cada una de las fases las categorías de Practica Pedagógica y evaluación.

### **I. EXPLORACION DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOS PROCESOS DE EVALUACION**

Con el propósito de develar las características de práctica pedagógica, dinámicas y procesos de evaluación, se revisaron los documentos recopilados del programa de Psicología y Pedagogía a través de la implementación de la ficha técnica, además del acercamiento, por medio de encuestas, a los estudiantes de los grupos seleccionados de séptimo y décimo semestre y docentes-tutores.

Para caracterizar la práctica pedagógica y el proceso de evaluación se tendrán en cuenta las categorías: Programa Psicología y Pedagogía, Docentes-tutores y estudiantes.

| CATEGORIAS                 | PROGRAMA PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOCENTES-TUTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ESTUDIANTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRACTICA PEDAGOGICA</b> | <p>Se orienta a comprenderla como:</p> <p>Reflexión de la acción pedagógica y educativa (...) como espacio privilegiado que permite identificar, analizar y problematizar algunos componentes del saber propio del campo y de las relaciones conceptuales que ha urdido la psicopedagogía. (...) constituye por excelencia el espacio de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, no focalizada en un individuo, pues la intención formativa que subyace a la práctica que realiza el maestro en formación, se encuentra en la "reflexión sobre su propia práctica" y de allí la generación de cambios. Se trata de entender cuáles son las condiciones que actualmente configuran una forma de ser del profesional de la educación, que investiga para comprender las realidades escolares, comunitarias, institucionales y sociales.<sup>67</sup></p> <p>El licenciado en formación debe "pensarse y reflexionar sobre las relaciones, tensiones, conceptos, y acciones que la práctica en el momento histórico, político, social y cultural particular"<sup>68</sup>, y por tanto la práctica se distancia de ser un espacio artificial de simulación.</p> <p>Desde el comité de práctica es vista como un ejercicio orientado al estudiante con el fin de que</p> | <p>Se interpreta como la cualificación profesional al estudiante, el aporte a los sitios de práctica, y al programa de psicología y pedagogía.</p> <p>Es compromiso y responsabilidad brindar el acompañamiento, apoyo y aporte, teórico y de praxis a los requerimientos del grupo y de la institución, además le aportara credibilidad al programa y se verá validada la experiencia de los practicantes. La práctica es el espacio que permite un acercamiento a la realidad de los contextos en los cuales se desenvolverán las y los futuros Licenciados en Psicología y Pedagogía,</p> | <p>Se define como un proceso significativo en la formación del Licenciado en Psicología y Pedagogía, ya que sitúa al estudiante en un acercamiento y formación de la realidad del campo profesional, donde se adquieren herramientas que dan una complementación al proceso formativo permitiendo el desarrollo de habilidades didácticas, las cuales propician la reflexión desde el contraste de la teoría, el aprendizaje y la práctica aplicada, para que estos sean repensados y/o contruidos a fin de evaluar una formación integral con relación a metodologías, enfoques,</p> |

<sup>67</sup> SAAVEDRA LILIANA. MODALIDADES DE TRABAJO DE GRADO DERIVADAS DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA E INVESTIGATIVA EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Coordinadora de práctica y profesora de práctica. 2011. Pág. 1

<sup>68</sup> Ibíd. Pág. 2

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <p>desarrolle y descubra las habilidades y destrezas que se aproximen a su futuro profesional y personal; apoyados desde procesos de investigación pedagógica y eje de interés. Las áreas de interés se identifican con: orientación educativa y problemas de aprendizajes, y los ejes temáticos en lo que se profundiza: Investigación Pedagogía y formación de maestros; Lenguaje, lectura y escritura, Educación cultura y sociedad, Ético y política, Gestión, orientación y problemas de aprendizaje. Lo anterior pretende abrir líneas de investigación, ya que, los procesos académicos y normativos se lo exigen, para el fortalecimiento del saber pedagógico de los futuros licenciados.</p> <p><b>Inicio y finalización de la Práctica</b><br/>Se propone que la práctica tenga una duración de cuatro semestres, iniciando en desde 7° y finalizando en 10°. Es así como los estudiantes a lo largo del calendario académico en cuatro horas semanales que corresponden a las actividades programadas a desarrollar en las instituciones de práctica, y dos horas</p> | <p>es un compromiso social y ético aportar también a su desarrollo en la medida en que se fortalece el ejercicio del futuro profesional. Es importante entonces, guiar, apoyar y orientar a los estudiantes en su formación como licenciados en psicología y pedagogía, en su proceso de sentirse y pensarse en los espacios de práctica, como futuros profesionales que deben confrontar en cada momento de la praxis como quehacer pedagógico, el aprendizaje del que se ha apropiado en los espacios académicos (la teoría es llevada a la acción). Esto significa un compromiso frente al otro en cuanto a que, en el estudiante surgen múltiples cuestionamientos desde y en su acción pedagógica</p> | <p>paradigmas etc.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>semanales de tutoría con el asesor que acompaña el desarrollo de la práctica.</p> <p><b>Elección, Asistencia y permanencia en las Instituciones de Practica</b></p> <p>Las instituciones son presentadas por el comité de practica a los estudiantes que en 7° semestre inician sus prácticas, posteriormente en subgrupos, se les presenta una lista de instituciones previo convenio con la UPN, de las cuales debe seleccionar una, teniendo en cuenta los saberes específicos en los cuales quieren indagar, analizar, reflexionar y profundizar durante su asistencia de cuatro horas semanales (las cuales serán certificadas por escrito por las instituciones) por un periodo de dos años de permanencia.</p> <p><b>Respecto a las Instituciones de Practica</b></p> <p>Representan el espacio donde se problematiza la realidad educativa. El licenciado en formación al estar en contacto directo con la comunidad, las situaciones y relaciones que de allí derivan promueve la reflexión, la</p> | <p>para las que el tutor debe estar preparado a brindarle todo su conocimiento de manera que éste comprenda que el aprendizaje es un proceso continuo en permanente construcción. Además es vital la responsabilidad social de la universidad y este es el elemento primordial desarrollado en la práctica, además de aportar al programa en cuanto al conocimiento pragmático que emerge de la práctica se aporta a los lugares de práctica y a la vez se logra fortalecer el programa. Lo anterior recoge lo que debe ser la práctica y la intención formativa del profesor de práctica y así poder responder a las expectativas de los estudiantes, del lugar de práctica y enriquecer la discusión sobre el programa de psicología y</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>acción y sistematización.</p> <p>Asimismo se considera, como el escenario donde se efectúa la reflexión sobre los contextos educativos en tiempo real confrontando de esta manera el conocimiento, además permite la apropiación y actualización de los saberes del campo conceptual de la psicología y la pedagogía, puesto que la práctica pedagógica demanda unas habilidades profesionales que requieren indagación, análisis, interpretación, acciones y respuestas pertinentes a los campos de la orientación Educativa y la Atención a los Problemas de Aprendizaje</p> | pedagogía.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PROCESOS EVALUACION</b> | <p><b>Evidencias de la Práctica</b></p> <p>En este espacio, atendiendo el acuerdo 035, artículo 11 parágrafo 1 “la práctica pedagógica tendrá unas fases, entre ellas, las de observación, diseño e inmersión, las cuales se desarrollarán a lo largo del proceso formativo”<sup>69</sup>; en relación con los intereses del campo de la psicología y pedagogía. En este sentido durante</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Como proceso: formativo, constructivo, alternativo, por objetivos, dialógico, reflexivo crítico e integral</p> <p>Es una evaluación formativa y constructivista, porque incluye el proceso de autoevaluación, permitiendo a los Licenciados en formación</p> | <p>El proceso de evaluación se guía por los resultados (cualitativa); es decir a la entrega de los productos en cada semestre, caracterización, identificación de la problemática, planteamiento del proyecto, implementación</p> |

<sup>69</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular de Psicología y Pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica.19 de Agosto de 2011. Pág.11

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | <p>los últimos cuatro semestres los licenciados en formación comprenderán y reconocerán el sentido que tienen estas fases en el desarrollo de la práctica para indagar, reflexionar y llevar a cabo acciones con sentido sobre el desempeño profesional.</p> <p>Así mismo confrontando los aspectos significativos del saber pedagógico con la práctica y llegar a las reflexiones pertinentes, para mejorar, complementar o aprender, de su participación en la institución y concluir con el desarrollo del proyecto; para ello contara con el apoyo del docente que dirige la práctica, a partir de tutorías, seminarios y acompañamiento a las instituciones. En los cuales se reconocerá, que su práctica no debe reducirse a la planeación de actividades y aplicación de talleres, por el contrario, se pretende con las diferentes dinámicas que se realicen, buscar su sentido como parte sustancial del proyecto para contribuir a la transformación en el campo educativo, el cual es un objetivo del currículo del programa.</p> | la comprensión significativa de las instituciones. | del y entrega del informe final a la institución y al programa. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Para dar cuenta de las evidencias, actividades desarrolladas, los hallazgos y demás avances en los lugares de práctica, se realiza un informe al finalizar cada semestre. En séptimo semestre se realizara la caracterización del contexto, identificación de necesidades, análisis de problemáticas y posibles ideas de proyecto, este aspecto también se denomina diagnostico psicopedagógico. En octavo semestre se formulara e implementa el proyecto, este puede ser de aula, pedagógico o de intervención con previo aval del docente tutor y la comunidad educativa en donde se desarrolla la práctica. En noveno semestre se informa sobre los avances y ejecuciones del proyecto. Y en décimo semestre se entrega y socializa el informe final del proyecto, en la institución donde se desarrolló la práctica. Este da cuenta de los logros alcanzados, dificultades y limitaciones.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **II EJERCICIO DE ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA EVALUACIÓN**

Posteriormente a identificar las características de la práctica y los procesos de evaluación, se retomaron las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes tutores y en este caso oportuno las de los sitios de práctica elaboradas por los coordinadores, a partir de lo anterior se realizó una sistematización con el propósito de analizar interpretar y establecer los aciertos y aspectos a mejorar en relación a la práctica y su evaluación.

Para identificar los aciertos y aspectos a mejorar la práctica pedagógica y la evaluación se tendrán en cuenta las categorías: Docentes-tutores, estudiantes e Instituciones (como categoría provisional), la categoría programa Psicología y Pedagogía es una categoría provisional, pues no prevalece en esta fase puesto que se realizará un análisis de ella desde la perspectiva de las categorías antes mencionadas.

| <b>CATEGORIA<br/>PRACTICA<br/>PEDAGOGICA<br/>Y EVALUCION</b> | <b>DOCENTES-TUTORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ESTUDIANTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>INSTITUCIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACIERTOS</b>                                              | <p><b>FORMACIÓN Y PRACTICA</b></p> <p>Se relacionan en la medida que permite un acercamiento y confrontación de la realidad. Es un ejercicio académico que permite al futuro licenciado desarrollar conocimientos habilidades para facilitar la reflexión sobre la acción pedagógica y la experiencia educativa.</p> <p>Los futuros profesionales se cualifican en la práctica al confrontan sus conocimientos teóricos y así ampliar su quehacer profesional, desde realidades y contextos particulares. Es por ello que se considera fundamental en la formación separar la práctica de la investigación; por un lado se privilegia su diferenciación analítica, la investigación representa “el horizonte de lo que necesitamos saber y comprender de acuerdo al campo teórico conceptual del</p> | <p><b>FORMACIÓN Y PRACTICA</b></p> <p>Existe una relación puesto que los requerimientos institucionales exigen conocimientos en currículo y pedagogía, además de otros. Los cuales han sido desarrollados satisfactoriamente en el transcurso de los seminarios, posibilitando la proyección y la realización de los productos que se solicitan en la práctica.</p> <p>Es la teoría la que permite ubicarse en un enfoque determinado pues gracias a ésta se puede realizar una práctica adecuada.</p> <p>Asimismo en la práctica se encuentran algunas bases teóricas que se pueden contrastar;</p> | <p><b>FORMACIÓN Y PRACTICA</b></p> <p>Se refiere en términos generales al ejercicio de los licenciados en formación lo conceptualizan como bueno, al realizar un trabajo recursivo basado en las características de la población y atendiendo las necesidades del contexto. Abordan diferentes estrategias pedagógicas para atender las necesidades en cuanto a orientación y problemas de aprendizaje, aportan a las instituciones aspectos pedagógicos y acompaña la resolución de problemas, además de la realización de proyectos transversales.</p> <p><b>EVALUACION</b></p> <p>El proceso de evaluación es reflexivo, el practicante realiza diferentes dinámicas en la institución que son analizadas y socializadas con los docentes, orientadoras, familias y estudiantes, de igual</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>programa. Y la práctica, puede ser comprendida como el escenario de enseñanza aprendizaje que permite poner en función los conocimientos asimilados en algunos espacios de formación” (encuesta docentes tutores)</p> <p>Asimismo privilegia el rol del licenciado en Psicología y Pedagogía en diferentes contextos y por otro se abren las posibilidades de desarrollar proyectos pedagógicos que permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera.</p> <p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIONES</b></p> <p>La influencia se orienta desde el conocimiento, si no se aplica no tiene razón de ser, pues la práctica permite y genera nuevo conocimiento, la posibilidad de explorar la realidad educativa a la que los futuros licenciados se verán enfrentados además de</p> | <p>particularmente en los campos del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo social, cultural, económico, emocional, entre otros.</p> <p>Por otro lado las diferentes dinámicas en la práctica permiten desarrollar competencias para el ejercicio docente calificado, el acercamiento al objeto de trabajo, la puesta en práctica de los conocimientos teóricos, profundizar en los conocimientos y conocer la realidad actual de las instituciones</p> <p style="text-align: center;"><b>DOCENTE-TUTOR</b></p> <p>Se tiene en cuenta, el acompañamiento de los docentes en el desarrollo de la práctica, lo cual permite profundizar en los conocimientos, complementar su presencia en el escenario</p> | <p>manera con el tutor de práctica para concretarlo en el proyecto que se le presenta a la institución.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>conocer otras perspectivas frente a su quehacer como profesionales en educación.</p> <p><b>EVALUACION</b></p> <p>La evaluación es un proceso de medición cualitativa o cuantitativa con relación a un referente que señala un estado ideal o deseado, la evaluación seguirá la ruta que establezca el equipo de práctica, en función de los objetivos y el plan de acción que se acuerde entre los representantes de las instituciones, los estudiantes y docentes.</p> <p>Dependiendo el modelo en el cual se base el proceso de evaluación, éste permite construir un estado ideal que luego servirá como referente para la evaluación. Los referentes para asumir la comprensión de la evaluación de la práctica son muy variados ya que la Universidad asume esta posibilidad como su horizonte político. Este es un espacio abierto de construcción</p> | <p>de práctica y la articulación con la comunidad académica.</p> <p>Es necesario contar con el apoyo del tutor con el fin de que retroalimente el proceso o la experiencia que se lleva a cabo; puesto que gracias a labor que realiza en la institución tiene claridad frente a nuestra función y propósito.</p> <p><b>SITIO DE PRACTICA</b></p> <p>Con respecto a la influencia, es significativa, ya que presenta los diferentes escenarios a nivel laboral; las características de la población y sus problemáticas, además enriquece el campo de la psicología y pedagogía lo cual genera unos contenidos, unas posibilidades y varias experiencias particulares que permiten</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>y todos somos responsables de los resultados.</p> | <p>formaciones distintas, porque en cada institución se trabajan problemáticas diferentes que son definitivas para escoger un eje de profundización o un área en la cual el profesional se sienta mejor y cumpla con sus expectativas.</p> <p><b>EVALUACION</b></p> <p>Guiada por objetivos, al cumplimiento de la normatividad. De acuerdo con los requerimientos del programa se debe presentar unos avances que son positivos para el proceso formativo personal, el afianzamiento de los saberes en el campo de la psicología; como un primer acercamiento al campo laboral.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>ASPECTOS A MEJORAR</b> | <b>FORMACIÓN Y PRACTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>FORMACIÓN Y PRACTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>FORMACIÓN Y PRACTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Un aspecto que afecta la formación es que la práctica se inicie desde séptimo semestre deberían existir curricularmente espacios para interacciones con el campo desde tercer semestre. Además de lo anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La inexistencia de una ruta clara desde el ámbito académico sobre el tipo de práctica que permitiría crear un hilo conductor para el desarrollo del espacio por parte de los tutores” (encuesta docentes tutores).</li> <li>- La pérdida de este espacio como posibilitador de experiencias investigativas que fortalezca la formación del futuro licenciado, resultado del poco tiempo semanal dedicado a la práctica, el cual no permiten llevar a cabo las acciones planeadas y el hecho de que se halla invisibilizado frente a la investigación; afectando la calidad de la</li> </ul> | <p>Aunque si existe relación se evidencian en el desarrollo de la misma bastantes carencias de acuerdo a temáticas que se presentan en los sitios de práctica y no se tiene claras; en el sentido de que la práctica genera cuestionamientos e inquietudes que no estuvieron presentes en la teoría, pues, generalmente, la teoría y la práctica están separadas, pues se genera la una sin la otra.</p> <p><b>DOCENTES</b></p> <p>Las problemáticas se orientan en su mayoría por la falta de articulación entre estudiantes-tutor, institución tutor, directivos licenciatura y tutor.</p> <p>La falta de compromiso de los docentes por el</p> | <p>Se presentan dificultades en cuanto a la relación entre la teoría y la práctica, y como diseñar proyectos transversales y de investigación.</p> <p>La teoría no se presenta orientada al contexto donde se realiza la práctica, en cuanto a la apropiación de conceptos psicológicos y aportes de la psicología a la educación, en problemas de aprendizaje y currículo.</p> <p>En cuanto al programa: orientación y direccionamiento, no se tiene claro cuál es el objetivo para que se realicen las prácticas.</p> <p>Correlacionando con ello, ampliar el tiempo de la práctica, funcionaría más si se deja ésta como primordial en el semestre, lo que conllevaría a una modificación en la malla curricular.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>misma.</p> <p>-“La imposibilidad de generar nuevas propuestas y espacios de práctica y la descalificación que se hace de los saberes que allí emergen en el campo educativo” (encuesta docentes-tutores)</p> <p>- la carencia de líneas pedagógicas, institucionales y profesionales claras por falta continuidad en los procesos y espacios de discusión y correlación teoría práctica.</p> <p>Lo que pone en claro la falta de transversalización y acuerdos en la mayoría de los espacios formativos del programa, la dificultad frente al sentido que configura el proceso de formación de la licenciatura en psicología y pedagogía, ya sea por circunstancias políticas, económicas y sociales han determinado las dinámicas de la Universidad retrasando discusiones que resultan fundamentales para mantener la coherencia en las acciones.</p> | <p>seguimiento de la practica en las instituciones; al tener varios grupos su asistencia y seguimiento del proceso de práctica es mínimo. Además del constante cambio de tutores cada semestre no permite la continuidad en los procesos.</p> <p><b>INSTITUCIONES</b></p> <p>De acuerdo a su influencia, se hace acotación que en muchas instituciones se realizan labores ajenas porque no se tiene claridad cuál es el fin de la práctica, por lo cual se generan dinámicas donde se ve al licenciado en formación como archivadores o diligenciadores de rejillas, armadores de carpetas y distribuidores de refrigerios.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Algunos estudiantes</p> | <p><b>PERMANENCIA</b></p> <p>Es necesario partir del escaso tiempo para el ejercicio de la misma, un día a la semana es muy poco tiempo para tener el conocimiento de la actividad como profesionales, y a eso se le suma las ausencias por compromisos con la Universidad.</p> <p>Por tanto se considera que la práctica no muestra su eficiencia y compromiso por el poco tiempo que se asiste a las Instituciones, en consecuencia no se ha evidenciado el impacto con la comunidad educativa. No se presentan propuestas innovadoras y de mejoramiento de las prácticas pedagógicas al interior de la escuela, y otros procesos que tienen que ver con el desarrollo personal y la construcción de proyecto de vida o que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>DOCENTES</b></p> <p>Los docentes-tutores deben realizar un acompañamiento y</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Sumado a la complejidad de abordar una relación entre psicología y pedagogía, el cual precisa un ejercicio analítico organizado que permita identificar los cambios en las condiciones históricas y sociales; por tanto cuando dicho proceso no se lleva a cabo se hace visible en los espacios académicos de formación y práctica.</p> <p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIONES</b></p> <p>De acuerdo con la influencia se infiere que; no brindan oportunidades, ya que, algunas buscan suplir sus necesidades, sin ofrecer el aporte formativo a los futuros profesionales.</p> <p>A esto se suma la falta de posturas definidas desde el programa, lo cual genera condiciones debilitantes en el impacto del ejercicio, la falta de compromisos entre las dos instituciones. Esto conduce a otros inconvenientes como la expulsión de estudiantes, el sometimiento a los fines de la</p> | <p>hacen referencia al desconocimiento del proceso de evaluación; pues en el momento de evaluar se hace énfasis en la entrega de un informe de las actividades realizadas en institución y finalmente el producto de la implementación del proyecto en la Institución.</p> <p>La evaluación está enfocada solo en la normatividad, aunque se referencio como un aspecto positivo, debe trascender y orientarse a la transformación.</p> | <p>un procesos más riguroso es necesario apoyar a los practicantes en las distintas actividades, su presencia es necesaria para la cualificación de los conocimientos además de los aportes y sugerencias al programa desde las instituciones.</p> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Los tutores no se refieren al proceso de evaluación de los licenciados en formación, se asume que es reflexivo y por procesos pero poco se evidencia, solo se tiene claro que la evaluación está guiada a la presentación del producto final ( proyecto de practica)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>institución así vayan en contravía de los objetivos formativos del programa, el excesivo cambio y rotación de estudiantes adaptando los grupos a cualquier profesional desde perspectivas que poco o nada aportan a los procesos de formación en consecuencia las instituciones tienden a “instrumentalizar el ejercicio de la práctica entendida como apoyo en actividades que en realidad no constituyen un elemento de formación que en ocasiones es muy difícil contrarrestar “(encuesta docentes tutores)</p> <p><b>EVALUACION</b></p> <p>Se considera pertinente ir más allá de la expectativa del producto, lo cual implica una evaluación formativa y constructiva desde la praxis, teniendo en cuenta el proceso y los avances del licenciado en cuanto a su formación y así permitir la comprensión</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>significativa de las instituciones de educación.</p> <p>Por otra parte no existen otros lineamientos aparte de los fijados por el programa sin embargo esto no implica desconocerlos así como los acuerdos establecidos por consenso con el grupo de docentes que acompañan la práctica, pues el programa abre las posibilidades para asumir la evaluación desde diferentes posturas.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| ANÁLISIS DE GRUPO                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORMACION Y PRACTICA                                                                                                                                                                                                                                                        | DOCENTES                                                                                                                                                                                                                                                       | SITIOS DE PRACTICA                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACION                                                                                                                                                                                               |
| La práctica pedagógica en relación con la formación, asume al profesional como un sujeto que considera la indagación la reflexión la sistematización y el componente investigativo como directrices de su ejercicio, asimismo como mediador en los procesos de valoración y | Las problemáticas se orientan a nivel administrativo y de compromiso de los docentes, pues desde el programa se asigna a diferentes profesionales, como lo manifiestan los mismos docentes, varios grupos desconociendo el sentido formativo de la práctica en | En su mayoría se refleja el desconocimiento del perfil del licenciado en Psicología y Pedagogía brindado por el programa, puesto que el tutor y el estudiante no tiene claridades sobre el mismo, como se ha reiterado producto de | La evaluación de la práctica pedagógica se debe orientar hacia el proceso formativo, a través de la reflexión sobre la propia práctica, esto como principio de un nuevo conocimiento, como una verdadera |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>revaloración, pues debe ser un sujeto de opciones, a través de analizar, comparar, evaluar, decidir, optar y de hacer justicia, por ello el argumento del docente como ser ético y humanizador de la práctica; el cual orienta su quehacer a la transformación, teniendo en cuenta lo imprevisto, la multidimensionalidad de los sujetos y los procesos pedagógicos, y así pensarnos como pedagogos, psicopedagogos e investigadores.</p> <p>Considerando que existe una relación se evidencian vacíos relacionados con, la imposibilidad de llevar a la práctica los conocimientos teóricos, al exigir saberes ajenos a la licenciatura, los cuales se develan en el programa y se cuestiona sobre la responsabilidad de su inexistencia en cuanto a los saberes que deben apropiar los licenciados en formación de acuerdo con los campos</p> | <p>cuanto al quehacer del licenciado en Psicología y Pedagogía; sumado a lo anterior expuesto el cambio constante de tutores semestre a semestre; la carga académica de los docentes, dificultando la asistencia y el seguimiento del proceso en los sitios de practica; impidiendo que se desarrolle el dialogo entre los saberes y por ende se construya; pues no basta con asignar un día en el mes o dos para el encuentro y socialización de lo que se ha desarrollado, es importante que el encuentro este acompañado de soporte teórico y práctico en la medida que es allí en la puesta en escena con sus compañeros y docente, mediante el dialogo, donde se propicia la discusión y el encuentro de alternativa pertinentes a abordar en las instituciones; y por ende enriquecer desde las diferentes experiencias el sentido de la práctica la</p> | <p>sentido que se le da a la práctica por parte del programa, si bien se presenta argumentada no se han realizado las discusiones pertinentes desde los sitios de práctica, ya que existen diferentes notorias.</p> <p>Sin embargo; desde los diferentes grupos de práctica se ha adelantado dicha discusión, por lo cual se ha reconocido el trabajo pedagógico que desarrollan; ya que es responsabilidad como profesionales asumirnos y tomar una postura frente a los cuestionamientos y problemáticas que presenta la institución.</p> <p>Por otro lado, se redujo el tiempo en la práctica a cuatro horas semanales, lo cual afecto significativamente la calidad de la práctica,</p> | <p>praxis hacia la innovación, indagación, recontextualización de los saberes pedagógicos en los contextos socioculturales específicos, a través del dialogo y la participación de profesionales comprometidos donde se pueden tomar decisiones, respecto a los procesos y la relevancia de los mismos.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| conceptuales de la Psicología y la Pedagogía; si bien se puede retomar como un desacierto; nos convoca a cuestionarnos y problematizar el sentido de la Psicología y pedagogía, al licenciado en formación contextualizándolo a la realidad colombiana; como una de las diferentes razones por las cuales las instituciones no están interesadas en propiciar espacios de formación, por tanto delegan a los practicantes actividades técnicas. | formación en la Psicología y la Pedagogía de acuerdo con los cambios que se gestan en las realidades de la comunidad.<br><br>Lo anterior sin desconocer la intención formativa de algunos profesionales orientados a responder a las expectativas de los estudiantes, las del lugar de práctica y enriquecer la discusión sobre el programa de psicología y pedagogía. | impidiendo el proceso continuo con los estudiantes, la planeación de proyectos innovadores y de impacto para las instituciones. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### III. COMPRENSIÓN DE LOS CRITERIOS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

A partir del análisis e interpretación, en relación con los aciertos y aspectos a mejorar, las características y las opiniones de los estudiantes, tutores e instituciones de práctica; se orientó el ejercicio de investigación a realizar una triangulación guiada a la comprensión desde los aspectos teóricos, a la identificación de los criterios que permiten o contribuyen a una evaluación pertinente de los estudiantes que desarrollan la práctica los últimos semestres. Para identificar los criterios de evaluación de la práctica se tendrán en cuenta las categorías: Docentes-tutores, estudiantes e Instituciones y Programa Psicología y Pedagogía concluyendo con el análisis que realizan las investigadoras.

| MATRIZ DE TRIANGULACION: CRITERIOS PARA EVALUAR LA PRACTICA PEDAGOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SUSTENTO TEORICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ANALISIS DE GRUPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>El trabajo se realizó partiendo de la indagación sobre los documentos del programa, la participación de los estudiantes, docentes-tutores e instituciones, con el fin de identificar y comprender los criterios para la evaluación de la práctica pedagógica</p> <p><b>Programa Psicología y Pedagogía</b></p> <p>Desde la orientación y acompañamiento del tutor, los criterios para la evaluación de la práctica son los siguiente<sup>70</sup>:</p> <p><b>Producción Académica</b></p> <p>Caracterización del contexto institucional; diseño e implementación de la propuesta; construcción de la propuesta, con apoyo y seguimiento del asesor; apropiación</p> | <p>La evaluación por tanto se orienta a verificar si se ha formado o está formando al profesional al que le apuesta el proceso formativo; sin embargo solo se puede verificar la eficiencia de lo anterior si se aportan pruebas fiables de dicha eficiencia; lo cual en primera instancia se puede verificar en la práctica, por tanto es indispensable que el proceso de la evaluación de la misma sea permanente.</p> <p>Para comprender la evaluación de la práctica, es preciso abordar el documento “la evaluación de la práctica Pedagógica”<sup>71</sup>, refiriéndose al componente que</p> | <p>De acuerdo a la recopilación de la información recogida en la investigación los criterios para evaluar la práctica pedagógica se han relacionado como un conjunto de requerimientos para cumplir con los objetivos establecidos por el programa, es decir, a la entrega de un producto.</p> <p>No se desconoce la importancia de socializar las evidencias en cada uno de los semestres, pero más allá, es oportuno concretar desde que postura se ve la producción académica, la actitud profesional y el desempeño pedagógico, si bien desde el programa se da plena libertad</p> |

<sup>70</sup> Proyecto curricular de Psicología y Pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica. Capitulo elaborado por el comité de práctica 19 de Agosto de 2011. pág. 12

<sup>71</sup> Documento elaborado por: CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL. Disponible en internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000318.pdf>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>teórica y conceptual de la propuesta; pertinencia del tema y de su abordaje para el campo del licenciado en Psicología y pedagogía; impacto de la propuesta e innovación dentro del campo</p> <p><b>Actitud Profesional</b></p> <p>Puntualidad, asistencia, autocontrol, responsabilidad, iniciativa, interés y motivación, participación y colaboración, aceptación y compromiso frente a las observaciones y acuerdos y relaciones interpersonales</p> <p><b>Desempeño Pedagógico</b></p> <p>Apropiación teórica y conceptual, diseño y estrategias metodológicas, planeación y organización de las actividades, dominio de saberes y competencias, manejo de grupo, comunicación y trabajo en equipo</p> <p>Estos criterios evaluativos se tendrán en cuenta, en relación con el eje de interés, al finalizar el ciclo de fundamentación (semestre VI), y los temas a desarrollar en el proyecto de practica tendrán directa relación con el mismo. El asesor será el encargado de asistir las temáticas, además de ser un intermediario y directo</p> | <p>le da sentido, es decir, la formación profesional; como proceso sistemático se orienta a transformar a las personas; y se toman como criterios de evaluación los conocimientos destrezas y actitudes que son necesarios en el desempeño profesional y que están comprendidos en el curriculum del programa, que buscara en los sujetos, las transformaciones esperadas: sujetos reflexivos, "(...)aumento en la habilidad para resolver un problema específico, una mayor apreciación del valor del hombre como ser humano, la modificación de una actitud prejuiciosa y dogmática por una objetiva y abierta, la capacidad del aprender a través de su propia experiencia(...)"<sup>72</sup> orientados hacia la investigación, innovación pedagógica, el trabajo cooperativo e interdisciplinario.</p> <p>Los cuales se evidenciaran en la práctica, por medio de la reflexión sobre la acción, al contrastar, analizar y problematizar los</p> | <p>para ello en ocasiones son difusos o contradictorios reflejo de ello los criterios de evaluación.</p> <p>A partir de las encuestas que realizamos a los estudiantes docentes, tutores e instituciones, se puede concluir, la preocupación por la reducción en el tiempo de permanencia en las instituciones y por tanto la calidad de la misma desde su impacto e innovación; como criterios indispensables de evaluación de la práctica pedagógica considerando que la práctica es el espacio para aproximarse y conocer la realidad actual de la escuela, profundizar y contrastar conocimientos; además del trabajo interdisciplinar con la comunidad educativa.</p> <p>Es paradójico que sean los mismos docente-tutores quienes demanden criterios de evaluación orientados a el planteamiento del proyecto, cuando es necesario un apoyo y seguimiento consecutivo</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>72</sup> Ibíd. .Pag1 1<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000318.pdf>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>representante de la universidad ante la institución de práctica y donde se implementara el proyecto, y por tanto potencializara el perfil profesional al proporcionar los elementos teóricos y prácticos pertinentes a los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Docentes-Tutores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El planteamiento del proyecto tenga un apoyo y seguimiento consecutivo.</li> <li>- Apropiación teórica y conceptual desde la práctica pedagógica.</li> <li>- Pertinencia y coherencia en relación al campo profesional del licenciado en Psicología y Pedagogía.</li> <li>-Generar un impacto de innovación, interés, participación y compromiso frente a las observaciones, acuerdos y compromisos con relación a la práctica pedagógica</li> <li>-Aporte al sitio de practica</li> <li>-Aporte al programa de licenciatura en Psicología y Pedagogía (fortalezas y aspectos a mejorar) en relación a la practica</li> <li>-Grado de compromiso social, ético y político estudiantes</li> <li>- Proceso y avances en la práctica.</li> </ul> <p>Es importante en el transcurso del</p> | <p>aspectos teóricos y prácticos que se relacionan con el campo del saber de la Psicología y Pedagogía. Así, la práctica se comprende como un ejercicio orientado a la innovación, indagación, recontextualización de lo pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto específico; por tanto, es importante que el profesional se asuma como investigador, además de un trabajo interdisciplinar; por medio de cual adquiere criterios sólidos orientados a la transformación de la práctica y por ende la reflexión y el análisis de las instituciones en las cuales desempeña su labor.</p> <p>Es así como la práctica pedagógica se considera como una autentica experiencia, en donde se pueda construir ese saber de experiencia como lo afirma Larrosa<sup>73</sup>; pues a través de ella es como el estudiante va configurando una postura en relación con los contenidos</p> | <p>que genere un impacto e innovación, aporte al sitio de práctica y al programa de licenciatura en Psicología y Pedagogía; cuando por diferentes compromisos se les dificulta llevar una continuidad en los procesos y demanden en los licenciados en formación interés, participación y compromiso social, ético y político frente a las observaciones, acuerdos y compromisos con relación a la práctica pedagógica.</p> <p>Es de reconocer el esfuerzo de algunos profesionales para llevar a cabo una evaluación formativa con criterios pertinentes, sin desconocer los lineamientos estipulados por la institución, al adelantar discusiones en cuanto a la pertinencia y coherencia en relación al campo profesional del licenciado en Psicología y Pedagogía; enfocados hacia la indagación y la apropiación en la práctica por parte del estudiante del sentido de los dos campos conceptuales.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>7373</sup> . LARROSA Jorge. La Experiencia de la Lectura. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 2007. Pág. 34

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>proceso, realizar una socialización y poner en contexto los documentos que se han elaborado. Adicionalmente se realizan informes de avances, reuniones de información con la comunidad educativa a fin de mejorar los procesos psicopedagógicos con referencia a una institución.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se debe tener en cuenta la asistencia y permanencia en la Institución.</li> <li>-Los aportes al sitio de practica (la incidencia)</li> <li>- Los aprendizajes adquiridos en la formación del licenciado en psicología y pedagogía</li> <li>-La producción que da como resultado (informe de practica)</li> <li>-Conocer la realidad actual de la escuela</li> <li>- Profundizar y contrastar conocimientos</li> <li>- Articulación con la comunidad educativa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sitios De Practica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de proyectos transversales y de investigación</li> </ul> | <p>teóricos que pueda dar cuenta y la experiencia que les da sentido, en una constante actualización de su discurso elaborado y comprendido.</p> <p>La presencia del Licenciado en Psicología y Pedagogía es fundamental en las instituciones, ya que desde la práctica debe indagar en acciones que expliquen aquello que desde la teoría no se visualiza, como lo sustenta Schôn<sup>74</sup>, pues existen elementos que ella conceptualmente no logra explicar, situaciones que se salen de lo previamente pensado. En este sentido Freire y Schôn<sup>75</sup> expresan que lo importante es descifrar, encausar, esas acciones se traduciría en una competencia en el campo profesional al cual pertenece.</p> <p>En este punto, la autoevaluación se considera un aspecto</p> | <p>Asimismo se reconoce la importancia del licenciado en Psicología y Pedagogía en las instituciones de práctica sin embargo, precisan en criterios de evaluación en tener en cuenta la aplicación de conocimientos en currículo, didáctica, metodologías pedagogía y psicología para ponerlos en práctica en la resolución de problemáticas de la institución.</p> <p>Finalmente, al retomar la información suministrada por el programa estudiantes, docentes e instituciones, como profesionales en formación llegamos a la conclusión que los criterios de evaluación no solo, se orientan a la entrega de un producto final, adicional a ello, los resultados se plantean desde el contraste de la teoría y la práctica, el reflexionar sobre la acción, indagar y realizar cuestionamientos que permitan</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>74</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular de Psicología y Pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica. 19 de Agosto de 2011. Pág. 10

<sup>75</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Óp., Cit pag. 12

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos didácticos, metodológicos y curriculares</li> <li>-Contextualización de la teoría a la realidad de la practica</li> <li>-Aportar en resolución de problemas en cuanto al campo específico de profundización en áreas de orientación y problemas de aprendizaje</li> <li>-Apropiación de conceptos Psicológicos y pedagógicos, relación teoría y practica</li> <li>-Apropiación de la Filosofía Institucional</li> <li>-Eficiencia y compromiso</li> <li>-Impacto, propuestas innovadoras a la Comunidad educativa.</li> </ul> | <p>importante en la medida en que como afirma Cavalli<sup>76</sup>, el docente piensa en su acción en relación y en acompañamiento con los otros, en esa acción- reflexión en la que se configuran como sujetos y como a través de la acción pedagógica se facilite la evaluación de la misma. Así es entendida la evaluación de la práctica pedagógica como praxis; los docentes al intentar teorizar las prácticas, las resignifican, materializan y las dotan de sentido social. Asimismo lo que se evalúa son las cuestiones, ideológicas, institucionales, epistemológicas y diferentes lecturas por las que transitan las prácticas. Por tanto, afirma Cavalli<sup>77</sup>, la autoevaluación se convierte en un instrumento para recuperar los saberes que se van construyendo sobre la enseñanza y para ir transformando la misma práctica de evaluar.</p> | <p>mejorar o analizar lo que se ha hecho en el programa y la práctica.</p> <p>Por tanto la práctica debe dar como resultado un proyecto donde las practicantes evidencien los saberes académicos y personales adquiridos a través de la experiencia y las transformación que gracias a su participación lograron en la institución donde realizan sus práctica.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>76</sup>CAVALLI. Ada, Beatriz. La evaluación de la Práctica Pedagógica. Asesora Pedagógica Universidad del Rosario. Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Pág. 01. Disponible en Internet : <http://www.rieoei.org/deloslectores/877Cavalli.PDF>

<sup>77</sup>CAVALLI. Op.Cit. Pág. 2

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Finalmente uno de los criterios indispensables para la práctica es la puesta en ejercicio de la creatividad y la reflexión-crítica pues permite la construcción de múltiples alternativas de lo impredecible, confuso y singular de las prácticas y de esta manera transformar el conocimiento que en ella se pueda gestar; es el punto donde converge la teoría y la práctica y el camino para una autentica praxis.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8.1 LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

De acuerdo con el diálogo entre la documentación recopilada del programa y las posturas de los estudiantes, docentes tutores e instituciones, se elaboró una serie de lineamientos cuyo propósito es orientar el diseño de un instrumento de evaluación pertinente, en coherencia con el propósito de la práctica pedagógica orientada a la reflexión, indagación, innovación y problematización de los campos conceptuales de la Psicología y Pedagogía y el impacto social en las instituciones.

Se plantean los lineamientos para contribuir al análisis y reflexión de la práctica, de igual manera está abierto a la discusión y en continua revisión, por medio de la participación y cooperación con los licenciados en formación, los docentes tutores, el programa y los sitios de práctica; los cuales encuentran sentido a su intervención en la medida que complejizan las condiciones formativas y prácticas del programa de Psicología Y Pedagogía.

Destacamos los siguientes lineamientos desde una perspectiva holística que justifica la pertinencia en la interrelación de directrices en la evaluación de la práctica pedagógica:

| LINEAMIENTOS <sup>78</sup> | DESCRIPCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CURRICULAR</b>          | Se refiere a los conocimientos propios del campo del saber de la psicología y pedagogía, lo que conduce a problematizar, analizar, reflexionar y proponer, como derrotero en las metodologías, didácticas y estrategias etc. pertinente para abordar los diferentes contextos. Si bien la teoría da el sustento al ejercicio, es importante desde primeros semestres poner los conocimientos en práctica, de |

<sup>78</sup>Los lineamientos se elaboraron con base al texto: Instrumentos de Autoevaluación de competencias Docentes en la Formación Profesional. Margarita Hernández Prudencio. Disponible en Internet: <http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Instrumento%20de%20autoevaluaci%C3%B3n.pdf>.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>lo contrario se quedaría solo en la teorización. De esta manera el licenciado en formación potencializa sus habilidades para la discusión del sentido de la profesión como aporte al programa y por ende a la institución.</p> <p>Lo anterior está estrechamente ligado con la coherencia como una de las cualidades o virtudes necesarias para la práctica educativa, y se ve reflejada en lo que se dice (discurso), escribe y hace (practica).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>GESTION</b> | <p>Se refiere al dialogo entre el saber pedagógico y la práctica; es decir al rol del licenciado en formación como gestor de procesos atendiendo a lo humano, respondiendo al modelo de profesional actual, capaz de actuar con autonomía y liderazgo en la planificación de estrategias con miras a mejorar la eficiencia y calidad de la práctica; por tanto debe comprender como se gestan los procesos internos que pernean la realidad educativa.</p> <p>Se comprende como el análisis, reflexión-crítica y puesta en ejercicio de didácticas, estrategias y métodos dirigidos a potencializar los procesos de enseñanza, de acuerdo con las particularidades de la población, así como su capacidad para establecer propuestas innovadoras adecuadas a los contextos donde se desarrolla la acción educativa, en este sentido es pertinente realizar una reflexión del quehacer del profesional para guiar procesos y la habilidad para la identificación de imprevistos y planes de acción para optimizar los procesos.</p> <p>También cabe añadir las capacidades personales de los profesionales en cuanto a la gestionar y crear un ambiente de asertividad, justicia y equidad, integrando los saberes elaborados con base a su experiencia en la cotidianidad del espacio educativo, que lo capacitan para enfrentar de manera pertinente lo compleja, multidimensional e impredecible de las mismas.</p> |
|                | <p>Se refiere a la capacidad del profesional como mediador y su grado de compromiso para generar un ambiente cooperativo y de trabajo interdisciplinar, reconociendo y expresando los valores, criterios, experiencias etc. y de esta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COOPERATIVO</b> | <p>manera favorecer las relaciones, consensos y acuerdos entre los sujetos participantes vinculados con el entorno educativo y social en el que se desarrolla su práctica con la comunidad educativa.</p> <p>Una de las tareas más importantes de la práctica educativa es proporcionar las condiciones adecuadas para que las relaciones entre educandos, profesionales, coordinadores, etc. se asuman como seres sociales, históricos, creadores, comunicadores, transformadores, de allí se sustenta el compromiso político, ético y social del ejercicio. Asimismo el profesional debe resaltar la importancia que representan las emociones en sus estudiantes, es decir, la dimensión afectiva del educando significativa para su relación en la práctica educativa.</p> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. CONCLUSIONES

A modo de conclusión del presente trabajo, se puede conceptualizar la práctica pedagógica, como el escenario abierto a la reflexión sobre la acción; que permite contrastar, analizar y problematizar los aspectos teóricos y prácticos que se relacionan con el campo del saber de la licenciatura en Psicología y Pedagogía. Es por esto que la práctica se comprende como un ejercicio reflexivo y formativo, que a su vez, permite el dialogo, el debate y el análisis crítico de la realidad; orientado a la innovación, indagación, recontextualización de lo pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto específico; por tanto, es importante que el profesional se asuma como investigador, en la reconstrucción y resignificación de los saberes cotidianos que están inmersos en la práctica pedagógica.

Por tanto, para evaluar la práctica pedagógica se debe visualizar desde una perspectiva reflexiva-crítica-procesual desde los aspectos formativos que le dan el sustento al quehacer del licenciado en Psicología y Pedagogía, así como los saberes y acciones que se resignifican en la práctica cotidiana, lo anterior constituye la base para generar mejoras tanto en los mismo procesos de formación como de la acción de los estudiantes que inician y finalizan sus prácticas en los diferentes espacios en los que su labor es demandada por la comunidad educativa y la sociedad.

Con relación a las fases que se propusieron se puede evidenciar que en la primera fase: **exploración de la práctica pedagógica**, se realizó una exploración de los diferentes documentos del programa donde se utilizaron instrumentos para el registro y análisis de acuerdo a los hallazgos derivados de los documentos del programa y las encuestas se propuso develar las características y dinámicas de la práctica pedagógica, y su procesos de evaluación. La segunda fase es: **Ejercicio**

**de análisis y sistematización:** luego de identificar las características de la práctica y los procesos de evaluación, se realizó una sistematización y análisis de la información con el propósito de analizar e interpretar y establecer los aciertos y aspectos a mejorar en relación a la práctica y su evaluación. Concluyendo que la práctica es el escenario de enseñanza aprendizaje que permite poner en función los conocimientos asimilados en algunos espacios de formación. La fase tres es: **comprensión de los criterios para evaluar la práctica pedagógica**, partiendo del análisis e interpretación, en relación con los aciertos y aspectos a mejorar, las características y las opiniones de los estudiantes, tutores e instituciones de práctica; se orientó el ejercicio de investigación para realizar una triangulación guiada a la comprensión desde los aspectos teóricos, y así identificar los criterios de evaluación de la práctica con relación a las categorías: Docentes-tutores, estudiantes e Instituciones y Programa Psicología y Pedagogía. Dando respuesta a lo anterior se llegó a una matriz de triangulación, donde la práctica pedagógica se considera como una autentica experiencia, en donde se puede construir un saber de experiencia por medio de una postura en relación con los contenidos teóricos que pueda dar cuenta y la experiencia que les da sentido, en una constante actualización de su discurso elaborado y comprendido.

- La reducción en el tiempo de permanencia en las instituciones afecta la calidad de la misma desde su impacto e innovación
- Como criterio fundamental de evaluación de la práctica la formulación de proyectos donde los practicantes evidencien su transformación y la de los sitios de práctica gracias a su participación.

Los criterios para evaluar la práctica pedagógica han sido vistos como un conjunto de requerimientos para cumplir con los objetivos establecidos por el programa, a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes docentes, tutores e

instituciones, se puede concluir, la preocupación por la reducción en el tiempo de permanencia en las instituciones y por tanto la calidad de la misma desde su impacto e innovación; como criterios indispensables de evaluación de la práctica pedagógica se puede evidenciar que el espacio y tiempo para aproximarse y conocer la realidad actual de la escuela, profundizar y contrastar conocimientos es mínima; sin embargo cabe recalcar el esfuerzo de algunos profesionales para llevar a cabo una evaluación formativa con criterios pertinentes, sin desconocer los lineamientos estipulados por la institución, al adelantar discusiones en cuanto a la pertinencia y coherencia en relación al campo profesional del licenciado en Psicología y Pedagogía; orientados hacia la indagación y la apropiación en la práctica por parte del estudiante del sentido de los dos campos conceptuales. Es por esto que la práctica debe dar como resultado un proyecto transversal o de intervención, donde las practicantes evidencien la transformación que gracias a su participación lograron en la institución donde realizan sus práctica.

En cuanto a los lineamientos para el diseño de un instrumento de evaluación de la práctica pedagógica de los estudiantes de la licenciatura en psicología y pedagogía se debe orientar a la reflexión, indagación, innovación y problematización de los campos conceptuales de la Psicología y Pedagogía y el impacto social a las institucionales y así, contribuir al análisis y reflexión de la práctica, por medio de la participación y cooperación con los licenciados en formación, los docentes tutores, el programa y los sitios de practica; los cuales encuentran sentido a la profesión en la medida que complejizan las condiciones formativas y prácticas del programa de Psicología Y Pedagogía. Los lineamientos son planteados desde una perspectiva holística que justifica la pertinencia en la interrelación de directrices en la evaluación de la práctica pedagógica nivel curricular, de gestión y cooperativo.

## 10. RECOMENDACIONES

- Es importante que al interior de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía se tenga en cuenta la postura de los diferentes actores como los docentes – tutores, estudiantes e instituciones a fin de mejorar la práctica y su proceso de evaluación, en razón de que el pensum constituye un sentido de formación que no se ve reflejado en la práctica y su forma de evaluarlo.
- Promover desde los espacios académicos la discusión sobre el sentido de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía en relación a sus concepciones, intereses, aspectos por mejorar y de esta manera sustentar la práctica pedagógica y su evaluación.
- Orientar la Práctica Pedagógica hacia un proceso reflexivo-crítico donde se adquieran conocimientos y se replanteen los que ya se han adquirido, a fin de responder a nociones conceptuales, metodológicas y pedagógicas; como una propuesta de tipo flexible.
- Así mismo, abrir espacios a la argumentación de los diferentes actores donde se puedan concretar unos principios básicos en los cuales se pueda sustentar el proceso de formación y por ende la práctica pedagógica.

## 12. REFERENCIAS

- AMARO DE CHACÍN, Rosa; CADENAS, Marjorie; ALTUVE, Jorge. Diagnóstico de los factores asociados a la práctica pedagógica desde la perspectiva del docente y los estudiantes. En revista de Pedagogía. julio – diciembre. 2008, Vol. 29, Núm. 85, pág. 215-244, Vol. 29 N°. 85.2008, Págs. 237
- BARRIENTOS, Gómez. Ma. Del C.BELTRÁN Guzmán. Fco. Javier. IRÍBAR Ibábe. María Concepción. LIN Ochoa. Dolores. TORRES. Fernán. Irma Aída. Un Ejercicio De Evaluación De La Práctica Docente En Un Grupo De Profesores De Una Universidad Pública. Revista electrónica Medicina, Salud y Sociedad. Vol. 1, No. 1. Sept.-Dic. 2010. Págs.58
- BASTO, Torrado. Sandra, Patricia. LOPEZ, Vargas. Brenda, Isabel. Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Universidad de la Sabana. 2010 Disponible en:<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/2258>.
- BERNAL.C .Metodología de la investigación. 2 da. Edición. México. Ed. Pearson. 2006. Págs. 5
- CAVALLI. Ada, Beatriz. La evaluación de la Práctica Pedagógica. Asesora Pedagógica Universidad del Rosario. Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).Disponible en Internet : <http://www.rieoei.org/deloslectores/877Cavalli.PDF>
- CABALLERO María Ángeles y otros. El practicum de pedagogía: Evaluación crítica de la opinión de alumnado. En Revista electrónica Interuniversitaria. Junio. 1999. Págs. 14.
- CABRA, Torres, Fabiola. La evaluación como práctica educativa: Pensando en el evaluador como educador. Pontificia Universidad Javeriana. 2007.

Pág. 39-55. Disponible en Internet:  
[http://www.academia.edu/544230/La\\_evaluacion\\_como\\_practica\\_educativa\\_Pensando\\_en\\_el\\_evaluador\\_como\\_educador](http://www.academia.edu/544230/La_evaluacion_como_practica_educativa_Pensando_en_el_evaluador_como_educador)

- CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL. La evaluación de la práctica pedagógica. Centro Latinoamericano de Trabajo social” disponible en internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000318.pdf>.
- COLOMBIA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Acuerdo 007 (08 de marzo de 2010), por el cual se adopta el nuevo proyecto educativo institucional. Bogotá. D.C. 3 pág.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 272 (11 de febrero de 1998). por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en Educación ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. El ministerio. 10 pág.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2566 (10 de septiembre de 2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá D. C. El ministerio 2003. 15 pág.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 30 (28 de diciembre de 1992) Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá. D.C. el ministerio. 1992
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1188 (25 de abril de 2008) por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. El ministerio. 5 pág.

- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución número 5443 (30 de junio de 2010). Por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación, en el marco de las condiciones de calidad, y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. El ministerio. 2010 4 pág.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Brasil, Siglo XXI Editores S.A. 1997, 167 pág.
- FOUCAULT, Michel. La Arqueología del saber. Edición 4ª. México: siglo XXI. Págs. 306-307
- GLAZMAN. Nowalski, R. Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria Paidós, México. 2001 .pág. 42-43
- HERNANDEZ, Prudencio. Margarita. Instrumentos de Autoevaluación de competencias Docentes en la Formación Profesional. Disponible en Internet :<http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Instrumento%20de%20autoevaluaci%C3%B3n.pdf>
- HUERTAS. Diana, Patricia. La práctica Pedagógica en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. Comité de Practica. Universidad Pedagógica Nacional. PágS.8
- LARROSA Jorge. La Experiencia de la Lectura. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 2007. Pág.158
- LIPMAN, M. Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre, segunda edición. Madrid.1998. Pág. 52
- MACIAS. Cruz. Mayra. Ser y quehacer de la práctica docente. Estudio comparativo entre las licenciaturas en pedagogía y derecho de la Universidad de Colima. Septiembre de 2008. Pág. 124

- MARTIN, Guillermo O. FERNÁNDEZ, Juan A. La Evaluación De La Práctica Pedagógica Como Herramienta Para La Calidad Académica. Facultad de Agronomía y Zootecnia. Argentina. Pág. 1. Disponible en internet: [http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos\\_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje7/POSTERS/p22.htm](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje7/POSTERS/p22.htm)
- NIÑO Diez, Jaime. Hacia una nueva educación. UNESCO. Bogotá. Editorial convenio Andrés Bello. 1998. 234 pág.
- ROTTEMBERG, R y ANIJOVICH, R. Carpeta de Trabajo de Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje. Lic. en Educación, Universidad Virtual de Quilmes. Bs. As. Argentina. Págs. 67
- RUNGE, Andrés Klaus. Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Rev. Ped* [online]. 2002, vol.23, n.68. <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0798-9792
- SANTOS Guerra, Miguel Ángel. Evaluar es comprender. Argentina. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1998. pág. 145
- STENHOUSE, Lawrence. La investigación como base de la enseñanza 5 ed. Londres Ediciones Morata S.A 1987.182 pág.
- R, MORENO, Elsa Amanda. Concepciones de práctica pedagógica. En: Grupo de práctica del departamento de ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Pág. 23- 32.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Práctica Innovación y Cambio, 2000. Bogotá. 16 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyecto curricular licenciatura en psicología y pedagogía. Condiciones generales para el desarrollo de la práctica. Comité de práctica. 2011. 15 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, proyecto curricular licenciatura en psicología y pedagogía. plan de estudios, objetivos. 2010. 10 pág.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyecto curricular de psicología y pedagogía, Organización investigación-proyecto de grado. Documento final enviado a la Decanatura, Departamento y Vicerrectoría Académica. 2011. Bogotá. 20 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyecto Educativo Institucional. Bogotá. 2010. 26 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Proyecto Político Pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional, 3 reimpresiones. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2006. 79 pág.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Disponible en Internet: <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=51&idp=50>.
- ZULUAGA, Olga Lucia. Pedagogía e Historia, Bogotá. Anthropos. Siglo del hombre Editores, Universidad de Antioquia. 1999.p12

# ANEXOS

## ANEXO 1

### PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA

| UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL<br>FACULTAD DE EDUCACIÓN<br>DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         | PLAN DE ESTUDIOS        |                                                              |                 |                 |             |           | LICENCIATURA PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Ambiente<br><br>Semestre                                                                   |    | FORMACION PEDAGOGICA Y DIDÁCTICA                                                |                                                    | FORMACIÓN COMUNICATIVA                           |                                         | FORMACIÓN INVESTIGATIVA | ÁREAS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA       |                 | Total créditos  | Total Horas | Electivas |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    | Proceso de Desarrollo de la Estructura Histórica Epistemológica de la Pedagogía | Proceso de Desarrollo Humano                       | Comunicativa                                     | Tecnológica                             |                         |                                                              |                 |                 |             |           |                                     |  |  |  |  |  |
| CICLO DE FUNDAMENTACIÓN                                                                    | 1  | Educación y Pedagogía<br>3Cr 4hs                                                | Desarrollo Biológico y Neurobiológico<br>3Cr 4hs   | Comprensión y producción de textos I<br>2Cr 3hs  | Mediaciones Comunicativas I<br>2Cr 3Hr  |                         | Historia y Fundamentos en PA<br>3Cr 4hs                      | 16 <sub>0</sub> | 22 <sub>4</sub> |             |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 2  | Historia de la Educación y la Pedagogía<br>3Cr 4hs                              | Desarrollo Socioafectivo<br>3Cr 3hs                | Comprensión y producción de textos II<br>2Cr 3hs | Mediaciones Comunicativas II<br>2Cr 3Hr |                         | Enfoques de Aprendizaje<br>2Cr 3hs                           | 16 <sub>0</sub> | 22 <sub>4</sub> |             |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 3  | Corrientes Pedagógicas<br>3Cr 4hs                                               | Desarrollo Cognitivo, lógico y Común<br>3Cr 3hs    | Idioma Extranjero I<br>2Cr 3hs                   |                                         |                         | Niños con Excepcionalidades<br>2Cr 3hs                       | 14 <sub>0</sub> | 19 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 4  | Corrientes Pedagógicas<br>3Cr 4hs                                               | Aportes de la Psicología a la Educación<br>2Cr 3hs | Idioma Extranjero II<br>2Cr 3hs                  |                                         |                         | Aprendizaje cooperativo<br>2Cr 3hs                           | 15 <sub>0</sub> | 19 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 5  | Corrientes Pedagógicas<br>3Cr 4hs                                               |                                                    | Idioma Extranjero III<br>2Cr 3hs                 |                                         |                         | Problemas Comportam. de los Estudiantes<br>2Cr 3hs           | 15 <sub>0</sub> | 19 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 6  | Corrientes Pedagógicas<br>3Cr 4hs                                               |                                                    |                                                  |                                         |                         | Psicopedagogía<br>2Cr 3hs                                    | 15 <sub>0</sub> | 19 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
| CICLO DE PROFUNDIZACIÓN                                                                    | 7  | Curriculo y Didáctica<br>3Cr 4hs                                                | Orientación Sexual<br>2Cr 3hs                      |                                                  |                                         |                         | Orientación Individual<br>3Cr 3hs                            | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 8  | Políticas Educativas<br>3Cr 3hs                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         | Dis. de Inv. y Estadística<br>4Cr 4hs                        | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 9  | Gestión de la Educación<br>3Cr 4hs                                              | Intervención Ped. en Farmacodependencia<br>2Cr 3hs |                                                  |                                         |                         | Procesos de Lectura y Escritura<br>3Cr 4hs                   | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 10 |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         | Orientación grupal<br>3Cr 3hs                                | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 11 |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         | Orientación Vocacional y Profesional<br>3 Cr 4hs             | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            | 12 |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         | Formulación de Proyectos en OE y PA<br>3Cr 3hs               | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         | Procesos Lógico Matemático<br>3Cr 4hs                        | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         | Estrategias para la Construcción del conocimiento<br>3Cr 4hs | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              | 15 <sub>0</sub> | 18 <sub>4</sub> | *           |           |                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                            |    |                                                                                 |                                                    |                                                  |                                         |                         |                                                              |                 |                 |             |           |                                     |  |  |  |  |  |

Total Créditos: 160

Acuerdo 035/2008 del Consejo Superior

**ANEXO 2  
FICHA TECNICA**

|                                                                                                                    |                      |               |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------------------|
| <b>FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL<br/>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL<br/>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA</b> |                      |               |                     |
| <b>FECHA DE REGISTRO</b>                                                                                           | <b>INVESTIGADORA</b> | <b>CÓDIGO</b> | <b>FICHA NUMERO</b> |
| <b>TIPO DE FICHA: (SI ES DE INVESTIGACIÓN, TEXTUAL O DE TRABAJO)</b>                                               |                      |               |                     |
| <b>TIPO DE FUENTE: (TESIS, REVISTA, DOCUMENTAL ETC )</b>                                                           |                      |               |                     |
| <b>AUTOR (ES):</b>                                                                                                 |                      |               |                     |
| <b>UBICACIÓN : (SI ES DE UNA BIBLIOTECA O DE UNA OFICINA O LA BIBLIOGRAFÍA DEL DOCUMENTO)</b>                      |                      |               |                     |
| <b>DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO:</b>                                                                                  |                      |               |                     |
| <b>TABLA DE CONTENIDO</b>                                                                                          |                      |               |                     |
| <b>PALABRAS CLAVE</b>                                                                                              |                      |               |                     |
| <b>RESUMEN</b>                                                                                                     |                      |               |                     |

**ANEXO 3**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN**  
**PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**Semestre:** \_\_\_\_\_ **Sitio de práctica:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué importancia tiene para usted la práctica pedagógica en el licenciado en psicología y pedagogía?
- a) Muy importante
  - b) Importante
  - c) Algo importante
  - d) Nada importante

Porque argumente):

---

---

2. ¿Encuentra usted relación entre su formación teórica y la práctica pedagógica que realiza en la institución?
- a) Si
  - b) No

Explique:

---

---

3. ¿Influye el sitio de práctica para la formación profesional?
- a) Si
  - b) No

¿Por qué?

---

---

4. ¿Las actividades de practica le permiten desarrollar competencias para:
- a) El ejercicio docente calificado
  - b) El acercamiento a su objeto de trabajo
  - c) La puesta en práctica de sus conocimientos teóricos
  - d) Profundizar en sus conocimientos
  - e) Otra: ¿cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿El acompañamiento de los tutores de su práctica pedagógica le permite:
- a) Profundizar en sus conocimientos
  - b) Complementar su presencia en el escenario de practica
  - c) El grado de articulación con directivos del sitio de practica
  - d) Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

6. ¿Existen en su escenario de práctica tareas ajenas al perfil profesional que brinda la universidad? ¿Cuáles?

---

---

---

7. ¿De los siguientes aspectos cuales considera usted que deben tenerse en cuenta en el momento de evaluar la práctica pedagógica?
- a) se debe tener en cuenta la asistencia de los estudiantes
  - b) los aportes del estudiante al sitio de practica (la incidencia)
  - c) los aprendizajes adquiridos en la actuación del licenciado en psicología y pedagogía
  - d) la producción que da como resultado (informe de practica)
  - e) otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo se evalúa la práctica pedagógica en la licenciatura en psicología y pedagogía?

---

---

**ANEXO 4**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A TUTORES DE PRÁCTICA DE LA LICENCIATURA EN**  
**PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**Nombre:**

1. ¿Cuáles son sus expectativas frente a su actuación como tutor de práctica?

A) Cualificar profesionalmente al estudiante

B) Aportar al sitio de practica

C) Aportar a la licenciatura de psicología y pedagogía

D) Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

Porque (argumente):

---

---

---

2. ¿Cuáles son los mayores aciertos frente a la práctica pedagógica?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los mayores desaciertos frente a la práctica pedagógica?

---

---

---

4. ¿Qué inconvenientes ha encontrado en el sitio de práctica?

---

---

---

5. ¿Desde cual modelo o enfoque se sustenta el proceso de evaluación de la práctica pedagógica? Argumente.

---

---

---

**ANEXO 5**  
**ENCUESTA DIRIGIDA COORDINADORES Y SITIOS DE PRÁCTICA DE LA**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD**  
**PEDAGÓGICA NACIONAL. Instituciones que tienen y no tienen.**

**Nombre:**

**Sitio de práctica:**

1. ¿Cómo ve el desempeño de los practicantes de la licenciatura en psicología y pedagogía?

---

---

2. ¿Qué aportes brindan los practicantes de la licenciatura en psicología y pedagogía?

---

---

3. ¿Qué mejoraría de las prácticas que realizan los estudiantes de la licenciatura en psicología y pedagogía?

---

---

4. ¿Cuáles son sus sugerencias de mejora para la formación del licenciado en psicología y pedagogía?

---

---

5. En cuanto al ejercicio práctico de los licenciados en formación ¿Qué modelo o enfoque aborda la licenciatura en psicología y pedagogía para el desarrollo de la práctica pedagógica y su evaluación?

---

---