

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LÓPEZ QUEVEDO SEDE PANTANO HONDO
JERICÓ, BOYACÁ**

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN FILOSOFÍA

**Presentado por:
LAURA CAMILA TENJO VELÁSQUEZ
COD: 2016232039**

MODALIDAD: SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

**Director:
IVÁN JAVIER MOJICA ROZO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA DE FILOSOFÍA**

Bogotá D.C

2023

Agradecimientos

A la profesora María Camila Espitia por ayudarme en esta ardua labor y nunca dejarme desfallecer.

A la profesora Diana Acevedo por su inalcanzable amor y comprensión en los días más oscuros de mi formación.

A mis amigos Ronald Nicolás, Johan Romero y Bernardo por su infinita paciencia y por todo el apoyo que me brindaron en este camino tan espinoso.

A mi pareja Jonathan por ser mi apoyo y por habitar mi alma para recargarme de energía y por ser el pilar que me acompaña.

Al profesor Iván Mojica por sus consejos y por tanta ayuda que sin duda alguna iluminaron mi camino.

Fecha	02/05/2023
Periodo	Comprendido entre el 11 abril y el 28 de abril de 2023
Voluntario	Laura Camila Tenjo Velásquez
Institución Educativa	Institución Educativa Técnica López Quevedo sede Pantano Hondo
Grado acompañado	Transición. Primero, segundo, tercero y cuarto

INFORME PEDAGÓGICO VOLUNTARIO

Introducción

Jericó, Boyacá

Institución educativa técnica López Quevedo sede Pantano Hondo

Este informe pedagógico acontece en el municipio de Jericó, Boyacá. En la escuela de Pantano Hondo a más de ocho horas de la capital colombiana, por lo cual se realizará un breve recuento del contexto de este. El municipio limita al norte con la Uvita, al Oriente con Chita, al occidente con Sativa Norte y Susacón y al Sur con Socotá, tiene una extensión total de 179 kilómetros cuadrados Km² y es el cuarto país más alto de Colombia. Por hallarse ubicado en la cordillera oriental forma parte de una región altamente montañosa, con pisos térmicos que van desde los 1438 m.s.n.m., en el sitio “La Rinconada”, ribera del río Chicamocha, hasta los 4.000 m.s.n.m. en el sitio “Peña Negra” parque natural de Pisba, límite con el municipio de Socotá.

El día de mercado es el sábado. Este es el día de la semana en que se congregan a comprar y vender diferentes productos, y los campesinos aprovechan para asistir a misa, hacer diligencias en las entidades públicas municipales, y algún sector de la población busca espacios propicios para compartir una cerveza o un aguardiente en las tiendas y tabernas. Al mercado salen todo tipo de productos; papa, cebolla, arveja verde, tomate, mazorcas, y otros dependiendo la época del año, y los ciclos de cosecha. Igualmente se encuentran gallinas, pollos, corderos, ovejas, y ganado vacuno. En el comercio se encuentran víveres variados, ropa, y cacharrería, materiales de construcción e insumos agrícolas, que llegan desde Bogotá, Duitama y demás ciudades, con una oferta proporcional al consumo de los cuatro mil setecientos cincuenta habitantes del municipio.

La explotación de carbón mineral hoy por hoy es quizá el principal renglón de la producción, tomando no solamente el municipio sino el contexto regional. En la actualidad la producción se estima en seis mil toneladas mensuales, labor que está generando quinientos empleos directos y otro tanto de empleos indirectos, en el sector de transporte y sus derivados, metalmecánica, suministro de alimentos, insumos, y demás. El carbón se comercializa en el área de Socha y Paz de Río. Respecto a la agricultura y a la ganadería la mayor parte de la producción agrícola es de autoabastecimiento, aunque se exportan cereales entre maíz, trigo, frijol, haba, y otros; se producen 1.200 toneladas de papa anualmente, breva y arveja verde, como lo más significativo; Se produce leche, que se vende entera, y de manera artesanal se producen quesos, cuajadas y otros derivados.

Hay otros sectores de producción como las artesanías, el comercio y el transporte.

La distancia que separa al municipio de los grandes centros de consumo, ha sido una dificultad para que sea más competitivos en la agricultura, ganadería y la agroindustria, ya que los altos costos del transporte lo ponen en desventaja ante otros productores; se han hecho muchos intentos para implementar empresas agroindustriales, que no han dado resultados favorables por el costo que tienen el transporte de los insumos, y de los productos manufacturados; Así mismo, el alto costo de la energía eléctrica también es un punto en contra. El municipio de Jericó cuenta con una población actual de 4.538 habitantes de los cuales 2.365 son hombres y 2.173 son mujeres; este número de personas ha disminuido con respecto al año 2005 en donde se tenía una población total de 4.716 personas de las cuales 2.465 eran hombres y 2.251 mujeres distribución que de igual manera ha cambiado pues en el año actual se evidencia que hay una mayor proporción de hombres que de mujeres.

La mayoría de los habitantes 84,92% se encuentra habitando en el sector rural con alto grado de dispersión y distanciamiento entre casa y casa, mientras que el sector urbano del municipio se encuentra el 15% de la población, con tendencia al aumento ya que muchas de las personas afectadas por el deslizamiento en el año 2011 quienes perdieron sus viviendas y fincas se han venido a vivir al sector urbano en busca de oportunidades y de ayudas por parte de la administración municipal.

Las veredas del municipio aledañas a la Institución Educativa corresponden a los estratos 1, 2, 3 donde existen problemas de violencia intrafamiliar, desempleo, y pobreza lo cual genera problemas de convivencia familiar. Los padres de familia en su mayoría tienen niveles educativos que corresponden hasta el grado noveno o bachillerato con muy poca presencia a nivel profesional. Hay un alto porcentaje de madres cabeza de hogar, familias diversamente conformadas y otras donde padres y madres laboran en trabajos informales

con baja remuneración y sin prestaciones sociales. Dentro de las labores más comunes se encuentran: servicio doméstico y minería.

En la comunidad educativa los niños, niñas y jóvenes deben afrontar múltiples situaciones y necesidades; ya que no cuentan con un núcleo familiar estable y en su gran mayoría los hogares se encuentran disgregados y/o desintegrados. Por ello, pasan la mayor parte del tiempo solos o al cuidado de terceros – familiares y/o conocidos - que no representan un papel idóneo en su formación personal, social y/o académica. Estas personas son en última instancia los directos responsables de su crianza ya que padres y madres se encuentran ausentes debido al factor económico.

La única institución educativa en el municipio es la institución educativa técnica López Quevedo la cual cuenta con 17 sedes: San José de Cheva, San Rafael, Santa Helena, La Ovejera, El Cocubal, Aposentos, Pantano Hondo, La Playa, Los Galápagos, El Reposo, Bacota, El Aserradero, El Manco, El Juncal, Tapias y Kennedy. Todas estas sedes quedan en las diferentes veredas del municipio y cuentan desde transición hasta quinto de primaria; por lo cual, el único lugar que tiene bachillerato es la sede principal que está ubicada en el casco urbano del municipio, esta institución principal también cuenta con carencias pues deberían ampliar las instalaciones ya que no alcanzan a albergar a toda la comunidad educativa, además los espacios o zonas verdes no son las más adecuadas, ya que, cuando llueve se encharcan impidiendo así su uso.

Respecto a la sede Pantano Hondo en la cual estoy haciendo el voluntariado queda ubicada en la vereda El Chilcal vereda que está cerca del páramo de Pisba, por lo cual, es una zona de páramo y donde mayoritariamente esta nublado y llueve, de manera que, todas personas incluyendo los niños utilizan ruana y botas pantaneras. La escuela se encuentra en un estado de deterioro continuo, pues, la alcaldía no vela por las necesidades básicas de la misma, dado que, es la única institución que no pintan hace más de nueve años, no cuenta con una adecuada red eléctrica y no cuenta con agua propia —solo se puede acceder al agua mediante una manguera que se conecta a un nacedero de agua de una casa vecina, después se llena un tanque de concreto— Todas estas carencias hace que se dificulte el proceso de la comunidad educativa en la escuela, pues, al no contar muchas veces con punto de agua propia los niños no pueden recibir su alimentación como es debido, igualmente, al no tener una red eléctrica adecuada, todos los días se va la luz, lo que imposibilita muchas veces la conexión a los computadores que dieron por parte de la gobernación; estas carencias hace que la comunidad no tenga lo mínimo para un desarrollo exitoso del aprendizaje.

La escuela es multigrado y cuenta con nueve estudiantes en total: dos en preescolar, dos en primero, tres en segundo, una en tercero y una en cuarto. Aproximadamente los niños se gastan entre cuarenta y cinco minutos a una hora y media en llegar a la escuela por lo cual el horario de la misma es de 8:00 a.m. a 2:30

p.m. La mayoría de los papás de los estudiantes se dedican a trabajar la tierra, el cuidado de cabras y vacas por parte materna —muchas veces venden la leche al lechero pero el precio por litro de leche solo es de novecientos pesos el litro de leche— y por parte paterna se dedican a trabajar en las zonas mineras. Desafortunadamente el trabajo para las madres cabeza de hogar escasean en la zona, como es el caso de una mamita cabeza de hogar de la escuela; la cual no tiene un trabajo estable, dado que, el único empleo que pueden conseguir las mujeres es de ecónoma¹ o como cocinera en las minas pero al haber tan poca oferta y a la vez demasiada demanda el desempleo de las mujeres es bastante alto, así pues, si no se tiene un proveedor² las condiciones económicas se vuelven muy precarias.

También, se tiene el caso de una estudiante de nueve años que se encuentra en grado primero y quien desafortunadamente en todo el mes que hemos estado solo ha asistido a clase una semana. Desafortunadamente no sabe leer ni escribir; al parecer su discontinuidad en el colegio parte de que los papás no le dan la suficiente importancia al estudio y también se ha evidenciado que le toca realizar demasiadas tareas domésticas en su casa pues le toca suplir a su mamá que se encuentra en el hospital, ya que, tuvo una hija prematura. Así mismo, no se le hace un debido acompañamiento o seguimiento en casa de las tareas o actividades que se le dejan en la escuela, debido a que, ninguno de los papás sabe leer o escribir, escasamente saben firmar.

Implementación

- **Tertulias dialógicas literarias**

Logros

Las tertulias han sido un espacio perfecto para apoyarlos en la comprensión lectora, en la lectura y redacción, pues, la mayoría no sabe ni leer ni escribir. Entonces, estos espacios son valiosos porque han ido avanzando para que ellos empiecen a relacionar las lecturas con sus vivencias personales, con sus actividades diarias o con su curiosidad natural. Además, gracias a las lecturas comunitarias o en conjunto varios estudiantes van aprendiendo las combinaciones de las letras más fácil, como las palabras que tiene gra, pra,

¹ Persona encargada de cocinarle a los estudiantes de una escuela o colegio

²-Dícese de un hombre. A las únicas personas que les dan trabajo en las minas es a los hombres pues es un trabajo más que todo físico y las únicas mujeres en las minas son las ingenieras pero ninguna persona en la vereda cuenta con estudio superiores, incluso la mayoría de mujeres no han culminado sus estudios de bachillerato.

blas, entre otras combinaciones compuestas o incluso a los niños de primero se les hace más fácil las asociaciones de las combinaciones simples como ma, ba, pa, la, te, etc.

Gracias a las tertulias literarias se ha mejorado la lectura en varios estudiantes, pues, en las tertulias se vuelve a leer el cuento pero en conjunto, es decir, todos los participantes —excepto los de transición— leen el texto sin importar si se les dificulta, ya que, para eso está la profesora, —para guiarlos en las palabras que se les dificulte leer— además, también, se ha evidenciado que han aumentado las palabras en su vocabulario y ya no les da tanta pena leer en público en especial a los estudiantes introvertidos, pero, lo más importante es que han mejorado en la asociación de la lectura con su vida cotidiana, y le han perdido el miedo o la pereza a la lectura, dado que, se ha realizado varias donde varios interpretan por medio de títeres a los diferentes personajes que salen en las obras

Oportunidades

Una oportunidad de mejora es que ellos empiecen a amar los libros, la literatura y sus historias pues muchos en especial los de primero y segundo parecen que le tienen una cierta aprehensión a la lectura, dado que, no leen o no leen bien; muchos hasta lloran cuando se les pide que lean. Uno de los comentarios más recurrentes de los niños cuando se les pide que hagamos una lectura comunitaria es: —profe yo no sé leer— o se frustran mucho y se quedan en la negatividad. Por eso, una oportunidad en estas tertulias dialógicas es aprovechar la biblioteca de la escuela que si bien no es muy amplia tiene varios libros que los niños se pueden llevar a casa para que se familiaricen con ellos y que empiecen a amar las diferentes historias; como hay libros que incluso hablan a través de dibujos entonces se puede aprovechar esto para los más pequeños.

Una oportunidad de mejora es que practiquen la lectura en sus casas, pues, varias veces algunos estudiantes no leían los textos que se les dejaba para las tertulias lo que dificultaba que la tertulia se llevara a cabo con éxito. Además, desafortunadamente también se ha evidenciado que los estudiantes que no practican la lectura en sus casas tienen un retroceso y el trabajo tanto de la profesora, como de las profesoras voluntarias se tiende a perder. Es indispensable que los padres de familia fomenten la lectura y les hagan un acompañamiento, dado que, varios estudiantes se les dificulta las combinaciones y que no se desmotiven si no entienden algunos textos, debido a que, se frustran y tienden a caer en modo negación cuando no entienden algo o cuando no les sale las cosas como esperan.

1. Caperucita roja

La primera obra literaria escogida fue el cuento clásico de “caperucita roja” un cuento adaptado para primaria y para tener una lectura rápida y entretenida para que ellos la realizaran pues tenían oraciones cortas y concretas. Si bien reconocían los personajes principales y la secuencia de lo que ocurría no hubo mayor avance pues se tuvo que recurrir a preguntas guía — ¿Qué pasó primero? ¿A dónde fue caperucita roja? ¿Cómo pueden diferenciar entre un estafador y un familiar? — además, fue una inmersión para diagnosticar cómo estaban de comprensión lectura y también en la lectura, ya que, la mayoría de los estudiantes no saben leer. Ese día solo hubo siete estudiantes de un total de nueve que estudian en la escuela³ por lo que la actividad educativa de éxito para realizar un “diagnóstico previo” no se realizó con todos los estudiantes. Cabe destacar que al ser la primera actividad que se realizaba con voluntarias, con actividades las cuales son ajenas a ellos se evidenció una cierta timidez tanto al momento de leer el cuento como al momento de participar.

2. El libro de la selva

Para realizar la tertulia literaria se usó el cuento “El libro de la selva” y para dar una mejor contextualización se dispuso la película, pues, esta ayuda a la creatividad de los estudiantes, además de fortalecerles la asociación de imágenes o palabras o ideas y a memorizar situaciones. Por lo tanto, después se les volvió a recordar lo qué es una tertulia literaria, lo qué es el turno de palabra y cómo debían participar en la tertulia literaria. En esta tertulia el moderador tuvo que recordarles a los estudiantes constantemente que respetaran la palabra del otro compañero, pues, se evidenció que si bien es cierto en esta segunda tertulia participaron más que la anterior cuando algún compañero estaba hablando y otro se acordaba de algo parecido de una vez lo decía en voz alta y así con la mayoría de estudiantes. Además se siguieron utilizando preguntas guías, ya que, al preguntarles ¿cuál era su parte favorita del texto? La mayoría decía que era la parte donde los monos hacen caer al oso en el agua, pero solo decían que les gustaba porque era gracioso, más no porque lo relacionaran con algo de su vida cotidiana. En esta oportunidad el moderador participó en el círculo de la palabra para dar un ejemplo de lo que se esperaba con las tertulias y que los estudiantes pudieran tener una referencia para las próximas tertulias.

³ La inasistencia de algunos estudiantes a los espacios académicos también ha dificultado el éxito de las actividades pues, desafortunadamente se pierde el proceso.

3. Extraordinariamente

Si bien es cierto que la finalidad es realizar las tertulias literarias, tampoco se puede desconocer el contexto en el que se están impartiendo estas actuaciones educativas de éxito. Es por esto que esta tertulia se hizo cinematográfica, pues la finalidad es que pueda ser más participativa e incluyente en especial con los niños de preescolar y primero. Por lo que después de ver la película se les preguntó si alguien quería explicarnos la parte que más le llamó la atención. Acto seguido se realizó la ronda de palabra donde se vio más participación de los grados de transición y primero pues se realizó con ocho estudiantes presentes, de los cuales participaron cinco. Si bien es cierto que los estudiantes más pequeños no realizan las conexiones entre lo que vieron y su vida diaria, se les vio más participativos que en sesiones pasadas. Algo frecuente es la atención dispersa de varios estudiantes, por lo que cuando algún compañero tiene la palabra varios estudiantes no le prestan atención pues se distraen con otra cosa.

4. Tertulia del lobo y las siete cabritas

Esta tertulia la realicé con el cuento de “el lobo y las siete cabritas” el cual los estudiantes ya habían leído previamente y tenían una noción de este. Más, sin embargo, se les pidió que entre todos (los que sabían leer) leyéramos el cuento para refrescar la idea que tenían del cuento. Con esto se evidenció que una de las estudiantes que estaba leyendo no lee de corrido y confunde algunas letras como la d con la b por lo que la lectura se hacía entre cortada. De igual forma, se siguió con la temática de las tertulias pasadas en cuanto a las preguntas guía, pues, el objetivo es que a partir de responder preguntas simples vayan formulando una observación más compleja respecto a las preguntas guía y así que puedan generar relaciones entre lo que se lee con su vida diaria. En esta ocasión solo participaron seis estudiantes pues desafortunadamente por las fuertes lluvias presentadas y el clima tan frío varios estudiantes están enfermos —incluyendo la profesora— por lo que están incapacitados, haciendo así el grupo más reducido. En esta tertulia se vio más el respeto de la palabra del otro, pero desafortunadamente los más grandes se tomaron la palabra y tal vez por esto los estudiantes de transición y primero se les vio menos activos que en sesiones pasadas.

5. Tertulia de la rebelión de la granja

Para la quinta y última tertulia realizada hasta el momento se presentó con el libro “La rebelión de la granja” se trabajaron las dos primeras páginas, para ello, días atrás se les dio las hojas impresas para que hicieran la lectura en casa. Dado que algunos estudiantes no realizaron la lectura se leyeron las dos páginas y a partir de esto se empezó la ronda de la palabra donde hubo cinco participantes de un total de seis estudiantes que asistieron. Si bien es cierto que se empezó con preguntas guía para encaminar la tertulia. Se evidencio más participación y conexiones-relaciones entre la lectura y su vida cotidiana, pues, varios estudiantes contaron anécdotas a partir de la lectura.

6. La rebelión de la granja páginas cuatro y cinco

La obra literaria la rebelión de la granja es un clásico de la literatura universal, por eso el presente libro se va a realizar en tres sesiones para profundizar sobre los diferentes temas que abarca. En ese sentido, en esta sesión se trabajó las páginas cuatro y cinco. Hubo nueve participantes a los que previamente el viernes se les dejó la lectura para que la realizaran el fin de semana y que el martes en las copias que se les dieron subrayaran las partes que más les llamaron la atención o lo que más les gustó. Desafortunadamente cuando se les preguntó si tenían presente la lectura que se les había dejado, todos dijeron que no. Por lo cual, se volvió a hacer la lectura de las dos páginas para que recordaran la lectura y para que los estudiantes que no la había realizado pudieran tener una noción del escrito. Al finalizar la lectura se preguntó si alguno quería empezar aportando lo que más le gustó de la lectura a lo cual ninguno levanto la mano —al parecer no querían participar— por lo que se orientó la tertulia con las siguientes preguntas guía: ¿quién es el líder de los animales de la ‘granja’? ¿Entienden todas las palabras del texto? ¿Habían escuchado la palabra “camarada”? ¿Con qué la asocian? ¿cómo viven los animales que ustedes tienen? Estas preguntas permitieron que hubiera un diálogo fluido entre todos los estudiantes. Entre las preguntas que surgieron entre ellos dos son destacables. Juliana preguntó si los animales hablaban entre sí, sin importar de qué especie sean y Cristian un estudiante de preescolar que tiene cinco años preguntó por qué él debía respetar a los animales si a él los animales no lo respetaban, con lo cual varios estudiantes levantaron la mano para intervenir.

7. La rebelión de la granja seis y siete

La presente tertulia literaria dialógica se realizó del libro *la rebelión de la granja* de las páginas seis y siete; para la tertulia previamente se les dio las copias de las páginas correspondientes. Además, se volvió a

realizar la lectura del escrito con los estudiantes. Hubo un total de siete participantes; Ricardo, un estudiante comentó que la parte que más le gustó fue donde el comandante recordaba su niñez, pues, le hace acordar un cerdo que tuvieron y que cuando pequeño hacía muchos males, además, muchas veces rompía la cerca donde lo dejaban, se comía cualquier cosa que encontraba; gracias a esta intervención todos los estudiantes presentes se animaron a contar anécdotas que vivieron con cerdos. Otro estudiante de primero relató cómo tuvieron una marrana a la cual se le montaban en el lomo y corrían junto con su prima cuesta abajo en una montaña. Para seguir guiando la tertulia se les preguntó si estaba bien matar a los animales —en este caso a los cerdos— porque ya estaban viejos a lo que en su totalidad los estudiantes contestaron que no, porque también son seres vivos que merecen vivir, así como los seres humanos y no se les puede matar o ahogar por el simple hecho de poderlo hacer.

8. La rebelión de la granja final

Para finalizar *la rebelión de la granja* y para dar un mejor contexto el día anterior se les pidió a los estudiantes que escogieran el animal que más les llamó la atención, luego, se les pidió que lo decoraran y lo nombraran con el nombre de algún personaje del libro y transformarlo en un títere. Para esta tertulia participaron seis estudiantes y se realizó la tertulia al aire libre —dado que estamos en un páramo y casi todos los días llueve y hace frío, se aprovechan los días soleados— para esta ocasión, además, se les puso los último treinta minutos de la película para que tuvieran un panorama general de la rebelión de la granja, los personajes y los diferentes escenarios que describían en el libro. Gracias a esto, pudieron conectarse más con las diferentes personas y entender más a los mismos. Posterior a esto, se les pidió que fueran al patio exterior para realizar la tertulia con los diferentes animales —títeres— que se habían hecho el día anterior y para que ellos mismos personificaran cada personaje del libro. Cabe aclarar que varios estudiantes en especial de preescolar y primero se conectaron más al ver la película, pues, pudieron observar las diferentes expresiones de los animales y entender ciertas citas del texto que son emotivas que no las pueden canalizar mejor que al verlas por imágenes, cómo es la expresión de Benjamín el burro cuando muere boxeador. Ya que, la mayoría mostraron cierta empatía con estos personajes y se empezaban a cuestionar la crueldad de los cerdos.

9. El dentista de los monstruos

Esta tertulia la realicé con el cuento del *dentista de los monstruos* el cual los estudiantes ya habían leído previamente y tenían una noción de este. Más, sin embargo, se les pidió que entre todos (los que sabían leer) leyéramos el cuento para refrescar la idea que tenían del cuento. Con esto se evidenció que una de las estudiantes que estaba leyendo no lee de corrido y confunde algunas letras como la d con la b, por lo que, la lectura se hacía entre cortada. De igual forma, se siguió con la temática de las tertulias pasadas en cuanto a las preguntas guía, como, por ejemplo: ¿Quiénes eran los que iban al dentista? ¿Por qué es importante cuidarnos los dientes? El objetivo es que a partir de responder preguntas simples vayan formulando una observación más compleja respecto a las preguntas guías y así puedan generar relaciones entre lo que se lee con su vida diaria. En esta ocasión solo participaron siete estudiantes. En esta tertulia se implementó el señor palabra, el cual consistía en que la persona que tenía el señor palabra podía realizar su intervención y los otros escuchaban atentamente, dado que, en tertulias pasadas se evidenció que pese a que en reiteradas ocasiones se les pedía a los estudiantes que respetaran la palabra todos hablaban al mismo tiempo.

10. El hombre caimán

Esta tertulia se realiza con el cuento del *hombre caimán* cabe aclarar que la escuela tiene un calendario establecido donde especifica las diferentes actividades que se deben realizar, por ende, siguiendo las directrices del colegio ese día se celebró el día de la afrocolombianidad y el texto de la tertulia debía estar acorde con este día, por lo cual, se escogió ese cuento. Para esta tertulia nos acompañó la profesora titular y la mamá del estudiante Cristian, gracias a esto, hubo más participación de la comunidad educativa en general y hubo siete estudiantes más la profesora titular y la madre. La tertulia empezó preguntándoles a los estudiantes si sabían qué es un hombre caimán, si sabían qué es un caimán, a lo que todos los estudiantes respondieron que no.

11. El monstruo de colores

Uno de los principales objetivos del programa es fortalecer los lazos socioemocionales de los niños y es por esta razón que en esta tertulia se trabajó con el libro *el monstruo de colores* donde el objetivo principal es enseñar a los niños y niñas a gestionar sus emociones. Desafortunadamente, a pesar de que las formas de educar tanto formal e informal han cambiado se ha dejado a un lado las emociones en especial la de los niños y

muchas veces se tildan de revoltosos o hiperactivos. Pero no se ve más allá de la máscara como decía Nietzsche “en torno a todo espíritu profundo va creciendo continuamente una máscara, gracias a la interpretación constantemente falsa, es decir, superficial, de toda palabra, de todo paso, de toda señal de vida que él da” (1885, p. 26) con esto, quiero decir que todas las personas y más los niños utilizamos máscaras para cubrir ciertas heridas. Entonces, con el fin de gestionar aquellas emociones tan volátiles y de yuxtaponerlos en la literatura se realizó esta sesión.

12. Hansel y Gretel

Para esta tertulia literaria se trabajó el libro *Hansel y Gretel* donde previamente se les dio las copias de este libro a los estudiantes y donde participaron un total de cinco estudiantes —desafortunadamente tres mamás decidieron retirar a sus hijos de la escuela, dos porque tuvieron problemas con otros padres y arbitrariamente los llevaron a otra sede donde tienen que caminar más de una hora, y la otra mamá sacó a su hija porque se fueron a vivir al pueblo— como forma de incentivar la lectura se les pidió a todos los estudiantes que leyéramos el texto en clase entre todos. Con este ejercicio se ha evidenciado una cierta timidez a la hora de leer, pues, nadie quiere leer en voz alta en mesa redonda. Posteriormente, se hizo una ronda de palabra para que contaran lo que más les llamó la atención, una parte en la cual concordaron varios estudiantes fue cómo los dejan abandonados a su suerte en especial su madrastra, pues, varios estudiantes no conciben que los dejen abandonados ya que siempre están con un familiar.

13. Pulgarcito

La tertulia se realizó con cinco estudiantes donde antes se les había dejado copias del cuento. Con lo cual, al llegar a la tertulia todos debían ya tener leído el cuento. Desafortunadamente, no fue así y la mayoría de los estudiantes solo lo leyeron a medias, por lo que, se volvió a leer y para fomentar la lectura en aquellos estudiantes que están iniciando su proceso lector-escritor se les pidió que ayudaran en la lectura de dicho cuento. Por tanto, todos (menos los de transición) los estudiantes que participaron en la tertulia tuvieron la oportunidad de leer el cuento. Gracias a esto, los estudiantes participaron en la tertulia. Juliana —estudiante de cuarto de primaria— dice que la parte que más le gustó fue cuando tuvieron a pulgarcito, pues, le recuerda a cuando la tuvieron a ella y a sus hermanos. Ruth —estudiante de transición— relata que la parte que más le

gustó fue cuando pulgarcito estaba con el caballo, dado que, su papá el fin de semana pasado le había estado enseñando a montar a caballo y cuenta cómo en un tramo de la montaña donde viven la dejó sola para que cabalgara el caballo, a partir de allí, los demás estudiantes empezaron a contar sus diferentes experiencias con los caballos.

14. Vaya apetito tiene el zorro y el ladrón de gallinas

Desafortunadamente la tinta del tóner de la impresora se acabó, por lo cual, a partir de entonces se buscaron varios libros en la biblioteca de la escuela para que los estudiantes se los llevaran y tuvieran material para las tertulias. Se escogieron dos libros: uno que se llama *¡vaya apetito tiene el zorro! Y ¡el ladrón de gallinas!* Se escogieron estos dos libros porque uno de ellos es el que va contando la historia a través de imágenes, es adecuado para los estudiantes de transición y el otro libro perfecto para los demás. Cabe aclarar que son cuentos muy similares, por consiguiente, la tertulia se pudo enfocar en temas similares. Esta tertulia contó con la participación de cinco estudiantes, donde el tema principal fue los animales que se encontraban en el cuento y el tema del cuidado, cómo ellos lo relacionaban con su vida diaria. Jenifer — estudiante de tercero— contó la historia de cómo se encontró unos huevos de una caica y que dichos huevos eran azules, pero desafortunadamente su hermana se comió uno de estos huevos. A lo ella sintió una profunda tristeza.

15 Un día diferente para el señor AMOS

Para la presente tertulia se les presentó el libro de *un día diferente para el señor de AMOS*, se contó con la participación de cinco estudiantes donde se les pidió que leyéramos entre todos para que los estudiantes pudieran sumergirse más entre las diferentes historias de estos. Un tema relacionado con los estudiantes con su diario vivir fue el tema de la amistad, pues en el cuento AMOS, guardián del zoológico se enfermó, por lo que varios animales lo visitaron y le ayudaron en su convalecencia. Muchos de los estudiantes consideran a varios de sus compañeros amigos, pues, según desde su concepción un amigo es alguien con el que puede jugar, con el que pueden conversar de diferentes cosas y con el que puede reírse. Ana una estudiante de primero gracias a los diferentes ejercicios emocionales dijo que ella y Ruth son amigas y cuando se pelean se piden perdón y siguen con su amistad.

- **Grupo Interactivo**

Logros

Gracias a que los grupos interactivos se hacen dinámicos para que puedan tener una recepción del conocimiento de una forma más dinámica se ha visto más participación e interés en los niños por las materias lógico-matemáticas y también relacionan los temas que han visto con la profesora con los diferentes grupos que hemos realizado. Además, se ha demostrado que a través de estos grupos interactivos los niños descargan esa tensión que les provoca las matemáticas, así pues, han mejorado su proceso de aprendizaje.

Gracias a los grupos interactivos los estudiantes han visto diferentes herramientas que tienen a su alcance para fortalecer sus conocimientos y donde se han dado cuenta que necesitan del otro para lograr sus objetivos. Al realizar los grupos interactivos más dinámicos, donde no necesariamente tiene que estar quietos en un solo lugar, sino que, al contrario, tienen que usar todo su cuerpo para completar las actividades se ha evidenciado que no están tan dispersos y que se esmeran por completar las actividades, pero no tienden a pensar el otro como una competencia sino como otro que tienen que ayudar.

Oportunidades

Diversificar los diferentes grupos interactivos en las otras materias que los estudiantes están viendo, pues, si bien es cierto que en esta escuela los niños tienen protagonismo, muchas veces solo son receptores de conocimiento, por consiguiente, los estudiantes en los grupos interactivos tienen la oportunidad de liderar y colaborar con el otro sin sentir que el otro es una competencia, por el contrario denotan una alteridad con el compañero; pero esto se debe extender a otras materias para que los niños tampoco se sientan cohibidos, pues, si se ha visto que los alumnos se cohiben de dar sus opiniones o de liderar por miedo a lo que el voluntario de cada mesa les diga.

Una oportunidad de mejora es intentar hacer partícipe a los padres de familia y a la comunidad en general para que puedan integrarse a las actuaciones de aprendizaje de éxito si bien es cierto que ese es uno de los

objetivos; desafortunadamente por las diversas ocupaciones de los vecinos y de las madres pues algunas tienen que ver su ganado y sus cultivos y los padres trabajan todo el día en las minas no han sido partícipes de estos grupos interactivos, además, como profesoras voluntarias una oportunidad de mejora es integrar más a la profesora titular en los diferentes grupos, ya que, si bien es cierto que en estos grupos a diferencia de los primeros hubo más participación por parte de la profesora en los próximos grupos se espera que pueda liderar alguno de los grupo o ser voluntaria en estos mismo.

1. Grupo interactivo preliminar

En el presente grupo se les explicó qué era un grupo interactivo, cuál era la función de los voluntarios en cada mesa y que se espera de estos espacios. En total hubieron siete estudiantes por lo que se distribuyeron en dos mesas, un grupo de cuatro y otro grupo de tres donde mínimo había un estudiante de transición, un estudiante de tercero o cuarto y un estudiante de segundo o primero repartidos en cada grupo, lo que estos grupos eran heterogéneos tanto en diversidad de cursos como de géneros y aprendizajes. Al ser el primer grupo los estudiantes no entendían muy bien la dinámica por lo que algunos no se quedaban en sus grupos o no participaban. Más sin embargo, los voluntarios estuvieron atentos a estos comportamientos y encaminaban la actividad para que hubiera la participación de todos los estudiantes.

2. Grupo interactivo de tangram y de sumas y restas

En este segundo grupo interactivo se realizó sobre sumas y restas y sobre el tangram el cual mejora la percepción, que entendemos como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos. Además, permite que el estudiante observe piezas y modelos y desarrolle su capacidad de interpretar al ubicar las figuras. Por lo tanto, también se realizaron dos grupos cada uno de a cuatro estudiantes donde estaban intercalados por cursos. Gracias a la participación de los voluntarios hubo más interacción entre los estudiantes y ninguno quedó por fuera, además respetaban la idea de cada compañero con lo cual el ejercicio a opinión personal fue un éxito.

3. Grupo interactivo de educación física

Para este grupo interactivo se distribuyeron los estudiantes en tres grupos dado que estaban completos, es decir había, nueve estudiantes. Los contenidos de este grupo habían sido trabajados anteriormente y es por esto que se nos hizo de suma importancia implementarlo en un grupo interactivo pues al tener tan poca educación física donde se trabaje ciertas destrezas es importante fomentarlo. Por tanto, este grupo interactivo estuvo enfocado en trabajar la motricidad gruesa y fina de los estudiantes, los patrones básicos de movimiento, la coordinación, la lateralidad, la manipulación de objetos y equilibrio. Así pues, para poder pasar esta especie de circuito cada estudiante necesitaba la ayuda del compañero y se evidencio la participación colaborativa entre ellos sin necesidad de la intervención del voluntario. Cada uno esperaba su turno y ayudaba al otro.

4. Grupo interactivo Conservación de la naturaleza

Las últimas clases de ciencias naturales en la mayoría de los grados de habló de la importancia de la naturaleza en mayor o menor medida, por lo cual, un grupo interactivo se realizó con base en el día de la tierra y la importancia de cuidar la naturaleza. Al estar inmersos en una vereda cerca del páramo y al campo, la mayoría tiene animales que les ofrecen leche, lana, o transporte como en el caso de los caballos, además nadie paga agua porque están bendecidos con aljibes y quebradas proporcionándoles agua en abundancia para ellos, para los animales y para sus cultivos. Es por esta razón de la importancia de realizar esta sesión. Para esta ocasión hubo seis estudiantes en total por lo que se realizaron dos grupos cada uno de a tres estudiantes donde se distribuyeron dependiendo del grado y del nivel de aprendizaje. Algo destacable de esta sesión fue la conciencia tan grande que tienen de cuidar sus recursos, la importancia que le dan al agua y de entender que el agua no es exclusiva de cierto caserío, sino que es un recurso de todos. Pues estos niños al ser los futuros mineros y personas que se benefician de la actividad minera podrán más adelante cuidar el páramo y no dejar que lo exploten buscando carbón como se ha evidenciado en otras zonas.

5. Grupo interactivo reconocimiento de territorio

Desafortunadamente ningún estudiante conoce alguna ciudad, por lo que tienen como referencia de zona urbana el pueblo —cabe destacar que el pueblo de Jericó es muy pequeño si a lo mucho son 6 cuadras en total y no tiene gran variedad de comercio— además en sociales están viendo reconocimiento del territorio, por ende, el grupo interactivo se realizó con base al territorio que habitan y la diferencia entre la zona rural

(campo) y la zona urbana (ciudad) En esta sesión hubieron dos grupos: uno de cuatro estudiantes y uno de tres estudiantes, gracias a los conocimientos previos adquiridos en la materia de sociales interactuaron más en este grupo donde se evidenció un conocimiento cooperativo entre todos los estudiantes. Además, los voluntarios no tuvieron que intervenir demasiado.

6. Grupo interactivo día de la cruz

El presente grupo interactivo se realizó sobre el día de la cruz, el cual consistía en un primer momento de en realizar una breve contextualización del porque se celebra este día —cabe aclarar que varios grupos interactivo se realizan también con base en algunas actividades que como escuela debe realizar dependiendo del cronograma, pues estas actividades también son aparte del horario establecido, por ende, los grupos interactivos deben también ser flexibles así como ellos son flexibles para acomodar su horario para que nosotras como voluntarias realicemos las actuaciones de aprendizaje— En este sentido, hubo nueve estudiantes que participaron y los grupos interactivos se dividieron en tres grupos donde en cada grupo se conformó por un voluntario y tres estudiantes; en un grupo tenían que realizar una cruz con diferentes materiales, en otro grupo tenían que realizar un crucigrama respecto a la leyenda leída y el tercer grupo tenía que resolver una sopa de letra con las palabras vistas.

7. Grupo interactivo estación de destrezas motoras

Este segundo grupo interactivo se realizó de diferentes destrezas motoras donde la actividad se dividió en tres estaciones con el fin de fortalecer varias áreas y hacer un grupo interactivo interdisciplinar. Pues hay varios problemas que se han detectado en los estudiantes uno de ellos, es la dificultad de algunos estudiantes en aprender las combinaciones de ciertas palabras o letras por lo que una estación fue un twister literario, en el cual, con la ayuda de un tablero tenía que utilizar todo el cuerpo y pronunciar la combinación que les tocaba, en la segunda estación se presentó cierto tipo de obstáculos que incluían saltar unos aros, pasar por debajo de unas cuerdas y trabajar en equipo para llevar de un punto A a un punto B una esponja con agua hasta llenar un balde con agua. Con este tipo de actividades nos damos cuentas que algunos estudiantes no saben saltar o se les dificulta y como tercera estación los estudiantes —la mayoría en parejas— tenía que por medio de un mapa que se les daba descubrir donde estaba el tesoro con esto se quería fomentar el trabajo en

equipo y fomentar el desarrollo intelectual por medio de adivinanzas que les ayudaban con las pistas, para este grupo interactivo participaron los nueve estudiantes.

8. Grupo interactivo de inglés

El presente grupo interactivo se realizó de inglés, donde hubo siete estudiantes que participaron, se realizaron dos grupos donde en uno habían varias imágenes de animales —en previas clases de inglés habían visto los nombres de los animales en inglés y también los útiles escolares— donde cada estudiante tenía que escoger el animal que más le llamaba la atención y decorar el animal teniendo en cuenta como se pronunciaba este en inglés y también por ejemplo si decoraba un cerdo de papel rosado decir el color del papel en inglés y así sucesivamente, en el otro grupo había varias palabras en inglés de los útiles escolares y los estudiantes tenían que decir que significaba en español y poner las palabras en donde correspondía en el salón, por ejemplo, tenían la palabra book esa palabra la tenía que decir en español y pegarla donde correspondía en este caso en un libro.

Gracias a este tipo de grupos interactivos los estudiantes se familiarizan mejor con el vocabulario, además se evidenció que los más grandes es decir los que estaban en cuarto o tercero les ayudaban a los más pequeño como los de transición o primero y no existía una rivalidad donde se creyeran con más derecho por ser más grandes o por conocer más vocabulario, también es de destacar que los más pequeños aprendían mucho también a través de la imitación.

9. Grupo interactivo sociales

En el presente grupo interactivo se trabajó el área de sociales donde hubo siete estudiantes que participaron, también participó una madre de familia y la profesora. Se dividieron en dos grupos: el primero estuvo formado por una estudiante de cuarto, una de segundo, un estudiante de transición y la madre de familia. El otro grupo estuvo conformado por dos estudiantes de primero, una de tercero, una de transición y la profesora titular. En una mesa tenían que realizar títeres —los títeres son un recurso didáctico que llama la atención de los estudiantes pues les ayuda en el desarrollo del lenguaje oral— y además, se evidencio que estudiantes que normalmente son introvertidos, con esta actividad y dándole voz a los títeres pudieron expresar sus sentimientos emociones, alegrías y tristezas con lo cual varios estudiantes dieron rienda suelta a

su creatividad e imaginación con la creación de los mismos. En el otro grupo interactivo se realizó la creación de las guasas —la guasa es un instrumento musical característico del pacífico colombiano, el cual es un sonajero en el que el sonido se genera al sacudir el instrumento, causando el golpe de semillas en su interior. Las guasas se crearon a partir de rollos de papel higiénico y esto se hizo con el fin de que los estudiantes refrescaran sus conocimientos de la región pacífica del país y también para que conocieran un instrumento de música, además, también se les dio rienda suelta a su creatividad e imaginación con la creación de este instrumento.

10. Grupo interactivo día de la afrocolombianidad

Dado que el diecinueve de mayo en la institución educativa se conmemoraba el día de la afrocolombianidad⁴ y se habían visto clases respecto del racismo y de la población afrodescendiente, se realizó un grupo interactivo del mismo, en el que participaron siete estudiantes. Se dividió el grupo de estudiantes en dos grupos: el primero estuvo conformado por una estudiante de transición, una de primero, y una de cuarto. El segundo grupo estuvo conformado por un estudiante de transición, una de primero, uno de segundo y una estudiante de tercero. Para el grupo se planearon dos actividades, la primera actividad estaba diseñada para que los estudiantes entre ellos hicieran un mural alusivo al día de la afrocolombianidad —generar estos espacios donde los estudiantes se apropien de sus espacios escolares y le den vida, además que lo hacen en conjunto ayuda a crear nuevos lazos socioafectivos no solo con sus compañeros sino, además, con su escuela. La segunda actividad consistía en realizar una danza y canto afrocolombiano, donde se tomó como base la canción de Señora Santa Ana —una canción autóctona del pacífico colombiano y utilizada mucho para dormir a los bebés— donde a través del baile y del canto desarrolla el sentido del ritmo, así como el oído musical.

11. Grupo interactivo lenguaje

⁴ Es un homenaje que se les hace a la población afrodescendiente del país y también como una forma de tratar de disminuir el racismo tan marcado en el país.

Este grupo interactivo se realizó tomando como base la clase de lenguaje, pues, es una de las materias donde los estudiantes tienen más falencias, dado que, pese a los esfuerzos de la profesora titular y nosotras como voluntarias un problema que se ha detectado es que la mayoría no practica en la casa por lo que solo se queda con lo que ven en la escuela, además se evidencia que varios no realizan tareas o los padres las hacen por ellos lo que dificulta su aprendizaje. Para este grupo interactivo se contó con la participación de seis estudiantes y el grupo se dividió en dos, en donde en uno se realizó un *stop* con letras combinadas pues la finalidad es que los estudiantes puedan interiorizar estas combinaciones y no solo memorizarlas en el momento. Este tipo de juegos les fortalece y les ayuda a escribir y leer bien, también les ayuda a mejorar la ortografía y la agilidad mental y aumenta su vocabulario, así mismo, *stop* se realizó de manera grupal para fomentar el aprendizaje cooperativo. En el segundo grupo, se realizó la creación literaria de un cuento, con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar la imaginación, la creatividad y también donde mejoren su capacidad expresiva, argumentativa y se incremente su vocabulario.

12. Grupo interactivo de geometría

Con la finalidad de realizar un grupo interactivo de geometría participaron cinco estudiantes donde se realiza grupo interactivo donde se dividió en dos grupos uno de tangram, el cual mejora la percepción, que entendemos como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos. Además, permite que el estudiante observe las piezas y modelos y desarrolle su capacidad de interpretar al ubicar las figuras. Y otro de origami les ayuda a desarrollar la destreza, la exactitud, y precisión manual, también les ayuda a mejorar la concentración y que les den un sentido a las figuras geométricas, pues una de las figuras que realizaron fue un sapo, pero para llegar al sapo, tenía que realizar ciertas figuras geométricas como el rombo o el rectángulo.

13. Grupo interactivo lenguaje

Para el presente grupo hubo cinco estudiantes que participaron en el grupo y también participó la profesora titular. Se realizaron dos grupos, en cada grupo se distribuyeron los grupos de manera que estuvieran equilibrados tanto de número de estudiantes, como de grados. En uno de los grupos se realizó una lotería de combinaciones. Dado que, una falencia que se ha encontrado en varios estudiantes es que no practican las combinaciones de las letras, entonces, se les olvida y se les dificulta leer, además, es algo que la profesora titular ha reforzado en el primer semestre del año. Por lo tanto, la lotería se realizó de las diferentes

combinaciones como, por ejemplo: (Granja, Francia, grillo, astronauta, bruja entre otras) esto les ayuda a conocer palabras nuevas para ellos y también a familiarizarse con las combinaciones, además, mejorar la concentración y la memoria. En el otro grupo se realizó un juego de *adivina quién soy* con las diferentes profesiones que hay para que los estudiantes pudieran trabajar el lenguaje oral, debido a que, se ha evidenciado que la mayoría son tímidos a la hora de exponer. Igualmente, les fomenta la imaginación, ayuda a la adquisición de nuevo lenguaje y estimula la memoria.

14. Grupo interactivo artística

Este grupo interactivo se realizó tomando como base la clase de artística, en la cual los estudiantes se han sumergido en el mundo de los dibujos, los trazos, las líneas y la pintura. Por tal motivo, y viendo que desafortunadamente tanto la administración de la alcaldía como la institución educativa han descuidado las instalaciones de la escuela llegando a un deterioro en sus fachadas, se tomó la determinación de realizar varios murales en los cuales los estudiantes pudieran participar y fueran el eje principal. De manera que, un grupo interactivo que se pensó fue uno de artística para decorar algunas paredes de la escuela y darle algo de vida. Además, de reforzar ciertas habilidades que han adquirido como el dibujo, los trazos y la pintura. Para tal cuestión, participaron cinco estudiantes y se dividieron en dos grupos, cada grupo tenía la misión de realizar un mural, sin embargo, rotaban para que tuvieran la oportunidad de realizar los dos murales. En uno de ellos se realizó el mural de la familia donde los estudiantes se representaban a ellos mismos y a sus familias. En el otro, se hizo alusión al día del estudiante donde cada uno de ellos, escribió una palabra que los identificaran, además de una frase que abarcara la educación y su papel en la escuela, además se les fomentó a los estudiantes a través de la pintura la coordinación viso-manual, la motricidad fina y con la palabra que se les pidió que pintaran pueden expresar sus emociones y pensamientos.

15. Grupo interactivo de ciencias naturales

Para el presente grupo interactivo se tomó como base el experimento de la germinación del frijol. Dado que en clases pasadas estaban viendo la planta y sus partes. Dependiendo del curso, tenían un grado de dificultad, por lo tanto, como grupo interactivo se dispuso a germinar un frijol junto a una lenteja y una arveja, con el fin de ver cuál de los anteriores granos mencionados germinaba primero y que vieran su proceso. Este ejercicio tiene como objetivo ver el crecimiento de la planta y sus partes. Y que entiendan la

importancia de vivir en armonía con la naturaleza, pues, si bien es cierto que están en una vereda donde predomina la ganadería y la agricultura, donde cada cien metros o menos hay quebradas y donde tiene nacederos de agua. Como el mayor ingreso económico es la extracción de carbón, desafortunadamente hay muchas minas ilegales que contaminan los ríos y las fuentes de agua. Así pues, con este tipo de ejercicios generan más conciencia de la importancia de cuidar las plantas y la naturaleza.

- **Extensión del Tiempo de Aprendizaje**

Logros

Algunos niños tienen rezagos educativos muy marcados pues no cuentan con un apoyo de orientación escolar en sus casas, dado que, muchas veces los papás no saben ni leer o escribir o no tienen el tiempo. Por lo cual, contar con un espacio o con una voluntaria que los guíe en sus actividades académicas ha incidido en su entender lógico matemático. Además, ningún estudiante cuenta con computador o internet en sus casas por lo que su interacción las nuevas tecnologías solo se efectúa en la escuela y nosotras como voluntarias les ayudamos a que aprendan lo básico de una computadora para que tengan las herramientas necesarias y puedan encontrar en un futuro no muy lejano todo lo que no entienden.

Dado que ya hay una cercanía entre las profesoras voluntarias y la comunidad educativa, varios estudiantes vienen los fines de semana ya por iniciativa propia a la escuela para que les ayudemos en diferentes materias, y la comunidad también siente un respaldo en especial con las diferentes herramientas tecnológicas pues se han acercado vecinos para que les enseñemos a usar internet. Además, otro logro es la realización de la huerta comunitaria, donde los más beneficiados son la comunidad en general, pues la idea es que sea de todos y que cuando nos vayamos ellos sigan con la huerta.

Oportunidades

Desafortunadamente las condiciones no son las mejores, pues, si bien es cierto se les ayuda en ciertas áreas que tienen falencias, pero el trabajo que se realiza debe ser un trabajo en conjunto, un trabajo con toda la comunidad educativa, es decir, que esto incluye a padres de familia, pero, muchas veces se desentienden de

los estudiantes pues se tiene la idea de que para eso los envían a la escuela. No ven a la escuela como solo una punta del aprendizaje, además, los padres manejan un discurso muy individualista lo que no permite desarrollar una comunidad educativa hacia el éxito con todo lo que ello implica. Así mismo, lamentablemente la alcaldía tiene muy abandonada la escuela y eso se evidencia en las paredes llenas de grietas y agua, las baldosas rotas, los espacios caídos, el pasto sin desyerbar o la falta de agua en la institución. Es por todo esto que una oportunidad de mejora es tratar de unir a la comunidad educativa para que se pueda subsanar ciertos vacíos tanto municipales como nacionales.

Una oportunidad de mejora es que aprovechen los espacios de la extensión de aprendizaje en la escuela y no lo vean como un lugar donde se hacen tareas, sino donde las profesoras voluntarias los guían y les dan las herramientas necesarias para que entiendan las diferentes materias. Desafortunadamente la extensión de aprendizaje se dificulta hacerlo en contra jornada, pues, los estudiantes salen generalmente a las tres de la tarde y están llegando a sus casas casi a las cuatro, al estar en páramo casi todos los días llueve una razón más por lo que se dificulta.

1. Día de yoga

Para mejorar tanto la salud del cuerpo como mental de los niños, además de ayudarlos a desarrollar flexibilidad y fuerza. Liberando ansiedad, miedos, angustias y ayudando a mejorar la concentración se realizó una sesión de yoga donde todos participaron tanto estudiantes, voluntarias como docentes. De igual forma, se espera que en sesiones futuras puedas participar padres y más miembros de la comunidad en general. Al ser una actividad nueva para los estudiantes al principio no entendían muy bien las diferentes posturas y se les complicó algunas posiciones.

2. Apoyo a la comunidad educativa

Debido a que se ha evidenciado que varias mamás de los estudiantes no saben leer y escribir o muchas están terminando su bachillerato se les ofreció la posibilidad que en la extensión del tiempo de aprendizaje

vinieran para colaborar en su formación académico y es por esta razón que, varias mamás que no entienden algún tema que les dejan en el colegio se han acercado a nosotras con el fin de que las apoyemos. Gracias a esto se les han ayudado a resolver diferentes temas que se les dificulta como es las materias de historia o filosofía pues aseguran que no la entiendes y que gracias a nuestra ayudan ha podido entender mejor.

3. Destrezas motoras y cognitivas

Dado que la profesora titular de la escuela tiene problemas de salud se le dificulta enseñar educación física y es por este motivo que uno de momentos de la extensión del tiempo de aprendizaje es la promoción de la actividad física por medio de la materia de educación física pues esta es tan importante como las matemáticas o la escritura, ya que, le ayuda a desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas al estudiantes. Lo que se ha evidenciado con esta extensión de aprendizaje es la falta de coordinación, motricidad, espontaneidad de la mayoría de estudiantes, es por esto, que se han trabajado diferentes ejercicios que contribuyan a la mejora de estos.

4. Apoyo “Día del idioma”

El colegio tiene varias actividades programadas para el año, una de ellas es conmemorar el día del idioma, por lo cual, a los estudiantes se les exige cierta colaboración y para esta actividad se les pidió realizar carteleras alusivas al día del idioma teniendo en cuenta al escritor colombiano Gabriel García Márquez y a Miguel de Cervantes Saavedra, dado que, la mayoría no sabe hacer una cartelera ni sabe escribir o leer se les oriento en estas. Además, se les explicó quiénes eran estos dos grandes escritores y la importancia de celebrar el día del idioma. Gracias a esta actividad se registró un trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, donde participaron activamente incluyendo a la profesora titular. Además, aprendieron a realizar una cartelera y a trabajar en conjunto para llegar a un fin común.

5. Útiles comunitarios

Se evidenció que varios estudiantes no tenían la posibilidad económica de adquirir ciertos materiales para su formación académica como lo son los colores, las temperas, o diferentes papeles. Es por esto, que entre

todas las voluntarias decidimos donar una serie de útiles escolares donde todos los estudiantes tengan acceso a estos y que no haya disputas por los mismos, también que entiendas el valor de cuidar aquello que es de todos.

6. Día de yoga

Para mejorar tanto la salud del cuerpo como mental de los niños, además de ayudarlos a desarrollar flexibilidad y fuerza, liberando ansiedad, miedos, angustias y ayudando a mejorar la concentración se realizó una sesión de yoga donde todos participaron tanto estudiantes, voluntarias como docentes. De igual forma, se espera que en sesiones futuras puedas participar padres y más miembros de la comunidad en general. Al ser una actividad nueva para los estudiantes al principio no entendían muy bien las diferentes posturas y se les complicó algunas posiciones.

7. Día de apoyo embellecimiento institucional

La institución educativa programa un día al mes para que entre toda la comunidad educativa —padres de familia, estudiantes y profesores— limpien, organicen y demás para que las escuelas puedan permanecer en las mejores condiciones posibles, por eso como parte de esta actividad se aprovechó que todos los padres de familia estaban citados para realizar un mini taller respecto a gestionar las emociones y cómo la forma como nos comunicamos con los demás afecta en su desarrollo en especial en los estudiantes de primaria que están en plena formación. También, se realizó una integración entre los padres de familia, profesores y estudiantes donde a través de rondas tradicionales y juegos se espera que puedan socializar más entre sí para que llegue a ser una comunidad más unida. Finalmente, entre todos arrancamos la maleza, limpiamos las entradas de la escuela, se cambió de sitio la basura, y se limpió lo que más se pudo los diferentes espacios de esta.

8. Celebración día del niño

Al estar en un municipio de difícil acceso y en una vereda tan apartada, fría y un poco abandonada por todos los entes territoriales, las oportunidades de esparcimiento son de difícil acceso para los niños, así como

tener una comida diferente, por lo cual, entre las profesoras voluntarias y la profesora titular acordamos celebrarle el día del niño a todos los estudiantes de la escuela. Así que, en un primer momento se les puso la película intensamente —cabe aclarar que por las condiciones de vida ninguna familia tiene internet en sus casas y varios tampoco tienen televisor, así pues, casi no han visto las típicas películas infantiles— pues, atendiendo uno de los objetivos del programa ¡Viva la escuela! De incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños y las niñas es importante que a través de diferentes herramientas tecnológicas se pueda ayudar a gestionar las mismas, y gracias a esta película los estudiantes pueden aprender que el otro es diferente y está bien, que no es malo sentir tristeza y que el compañero tiene otra personalidad distinta a la de los otros y no es malo, al contrario entre más diverso está el salón más aprendizaje y enriquecimiento existe. Seguido de la película, se les pasó a dar refrigerio que consistía en una hamburguesa con papas y juego —de los nueve niños presentes solo tres habían comido hamburguesa, por lo que, fue un sabor diferente para el paladar de ellos— algo maravilloso fue ver las caras de regocijo y felicidad. Finalmente, con mapas que se les dio dependiendo de la edad se les hizo una búsqueda del tesoro donde el premio fueron algunas golosinas.

9. Apoyo educación física

Si bien es cierto que los niños de esta vereda son muy activos, pues, los fines de semana les toca mirar las ovejas, ayudar a ordeñar las vacas y a sembrar papa, la educación física ha sido relegada y es por este motivo que uno de momentos de la extensión del tiempo de aprendizaje es la promoción de la actividad física por medio de educación física pues esta es tan importante como las matemáticas o la escritura, ya que, le ayuda a desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas al estudiante. Lo que se ha evidenciado con esta extensión de aprendizaje es la falta de coordinación, motricidad, espontaneidad de la mayoría de los estudiantes, es por esto, que se han trabajado diferentes ejercicios que contribuyan a la mejora de estos. Más, sin embargo, los estudiantes han mejorado ciertas habilidades de motricidad gruesa que al principio no tenían casi desarrolladas. Además, se ha aprovechado diferentes implementos deportivos como lo son: los conos, los balones de voleibol, baloncesto y futbol, aros y para motivarlos se les pone música en un bafle que tiene la escuela.

10. Apoyo creación de carteleras

La institución educativa técnica López Quevedo tiene un cronograma de actividades para todo el año, y una de esas actividades es celebrar el día de la cartelera, por tal motivo, un momento de extensión de aprendizaje fue ayudarles a los estudiantes a la creación de carteleras y la producción de un poema alusivo a esta. Gracias a esta actividad se registró un trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, donde participaron activamente incluyendo a la profesora titular, pues entre todos creamos un poema, para ello en un primer momento se les dijo que un poema tenía rimas y estrofas, así pues, una forma de construir un poema es que la primera línea rime con la tercera y la segunda con la cuarta. Entonces, entre todos los estudiantes se dispusieron a buscar palabras que rimaran para la composición de esta, posteriormente, se les pidió que entre todos dibujaran lo que para ellos representa el poema y este poema junto con los diferentes dibujos quedaron enmarcados en la cartelera, gracias a este tipo de actividades los estudiantes tienen diferentes herramientas para que en sus futuras presentaciones o exposiciones sepan cómo realizar una cartelera y que esta sea una ayuda visual.

11. Apoyos estudiantes con maquetas

Dado que ningún estudiante cuenta con internet ni computador, algunos estudiantes vienen a la escuela los fines de semana para que les ayudemos en las diferentes tareas que no entienden, sea que estudien en la escuela o en el colegio, por lo que, ya se acerca el día de la ciencia y como parte de la promoción de la ciencia a varios estudiantes se les pidió realizar una maqueta con las diferentes energías, como la nuclear, hidráulica, solar y eólica. Así pues, dos estudiantes que tenían que realizar una maqueta de la energía solar y la energía nuclear se acercaron a nosotras para que los guiáramos, pues nunca habían realizado una maqueta. Por lo tanto, gracias a que la escuela cuenta con internet se les pudo guiar a través de videos y artículos como realizar estas y que tuvieran o simularan la energía respectiva. Algo interesante que rescatar de esta extensión de aprendizaje fue que los estudiantes no eran pasivos a la hora de recibir los conocimientos, pues aportaban desde sus saberes. Desafortunadamente, al vivir en un municipio tan alejado de las grandes ciudades todas las cosas que llegan son extremadamente caras, por lo que, una de las estudiantes que vino a pedir ayuda no pudo conseguir el kit eléctrico porque lo vendía muy caro y no contaba con el dinero suficiente, desafortunadamente este tipo de cosas son las que ayudan a ampliar las brechas desiguales.

12. Huerta comunitaria

Los habitantes de esta vereda son muy afortunados porque al estar tan cerca del páramo se tiene una tierra muy fértil y además, no hay minas cercas, entonces, la mayoría de los habitantes si bien es cierto que se van a otras veredas a trabajar en las minas, en la vereda como tal tienen cultivos de papa y ganadería entre vacas y cabras. Por lo que, una propuesta entre nosotras las voluntarias fue aprovechar la tierra tan fértil que tienen y hacer una huerta comunitaria en la escuela. Tener una huerta comunitaria es importante ya que, aseguran el acceso a alimentos frescos y de calidad, promueven relaciones sociales entre los entes educativos, en especial con los estudiantes, pues, aprenden sobre la sostenibilidad, el cuidado de la tierra, la soberanía alimenticia y el valor de cultivar el alimento. Se aprovechó el miércoles que los estudiantes tenían sudadera y que no estaba lloviendo para realizar los surcos —gracias a la colaboración de varios padres de familia que quitaron el pasto y dejaron lista la tierra en una parte de la escuela— y posteriormente abonarlos y sembrar cilantro, lechuga, acelga, cebolla, calabacín. Gracias a este tipo de actividades se puede apreciar que los niños conocen bien la tierra, saben hacer surcos y conocen las diferentes cosechas que se pueden dar en este clima.

13. Apoyo informático

Desafortunadamente ningún estudiante tiene computador o internet en sus casas, además, la señal es casi inexistente, por lo cual, los niños y las niñas no saben utilizar un computador y sabe qué es un navegador, cómo buscar, cuáles son las diferentes plataformas, o que existe Word o Excel. En ese sentido tampoco tiene celulares como sería el caso de niños de las grandes urbes donde con siete años o menos tienen celulares de alta gama y cuentas con diferentes dispositivos electrónicos para suplir tanto sus necesidades como sus ocios. Dicho esto, trabajar en el computador, que ellos mismos puedan buscar diferentes cosas en el computador es muy novedoso. Por tanto, una extensión de aprendizaje es ayudarles a introducirlos en estas nuevas tecnologías, pero con responsabilidad, para que no solo ellos se vean beneficiados de estos conocimientos, sino que además repliquen esto en sus familias o vecinos los cuales tampoco sabe utilizar un computador.

14. Organización de biblioteca

Hace tres meses cuando las voluntarias llegamos una de las falencias que vimos en la escuela fue la biblioteca, pues, si bien es cierto que había un espacio donde estaban los estantes con los libros. El sitio como tal, no era un lugar ameno, agradable y adecuado para la biblioteca. Pues, parecía el cuarto donde guardaban los cacharos o chécheres que ya no utilizaban. Desafortunadamente, había muchas cosas como televisores

viejos que ya no funcionaban, radios de más de veinte años que tampoco funcionaban y demás objetos que estaban desparramados por todo el salón de la biblioteca. Imposibilitando un espacio para la lectura y el estudio. De manera que, entre todas las voluntarias nos pusimos como tarea remodelar este espacio para que crear un lugar donde los estudiantes o la comunidad en general tuviera un espacio para la lectura y espacio, Dónde se sintieran motivados a aprender. Quitamos todos los objetos que no estuvieran acorde a la biblioteca o lugar de estudio, se decoró de manera que hubiera armonía visual y también se pintaron varios espacios.

Reflexiones finales

Sin duda alguna uno de los mayores aprendizajes de esta ciudadina es ver la otra Colombia, esa Colombia rural, donde la mujer no tiene oportunidades, esa Colombia donde todavía las escuelas son multigrado, esa Colombia donde no hay calles pavimentadas, donde la vida es dura, los estudiantes tienen que caminas una hora o incluso más sin importar si está lloviendo o hace sol para estudiar, una Colombia que necesita muchas transformación, sin duda alguna, es de admirar a los profesores rurales por trabajar en condiciones tan paupérrimas y donde la vida no es fácil como en las ciudades. Aprendí que a pesar de mi formación, los campesinos son grandes sabedores del trabajo de la tierra. Aprendí que sin duda alguna estos estudiantes necesitan mucho apoyo y más cuando no tienen los medios para seguir estudiando.

Aprendí a agradecer haber nacido y criado en una ciudad llena de oportunidades para con las mujeres, pues tristemente Jericó es una zona minera donde solo los hombres pueden trabajar en las minas y donde sólo ellos pueden sacar sueldos de cinco millones de pesos, pero las mujeres no. Esto me hace preguntarme ¿qué pasará con mis estudiantes mujeres que son demasiado inteligentes? ¿Acaso están destinadas solo a casarse con alguien para tener un sustento? ¿Qué puedo hacer ante este panorama? sin duda alguna las estudiantes necesitan una cierta libertad financiera para llegar a lo que muchas feministas llaman la plenitud de la mujer y en ese sentido ¿dónde están todas esas organizaciones feministas que luchan por los derechos de las mujeres? Tristemente Jericó es un pueblo olvidado por todos los entes. Pero debemos empezar a cambiar la historia y no solo para las mujeres sino para todos, pues, los jóvenes que trabajan en las minas tienen una corta vida útil laboral, ya que, al poco tiempo muchos salen sordos por trabajar en las minas.

En uno de los tanto apoyos que se les hacen a los estudiantes, una estudiante de cuarto —Juliana— me dijo que no iba a estudiar el bachillerato y ni mucho menos ir a la universidad, ya que, sus padres solo habían hecho cuarto de primaria, desafortunadamente este es un pensamiento recurrente entre las estudiantes mujeres

de la escuela. Hace unas semanas vinieron tres adolescentes a la escuela, de los cuales dos no siguieron estudiando uno porque no le gustó y otra porque cuando estaba en séptimo quedó embarazada. El joven que no siguió estudiando se puso a trabajar, pero la joven que quedó embarazada y que ahorita tiene quince años solo se dedica a las cosas del hogar, es decir, es ama de casa, sin oportunidad de terminar su bachillerato.

Lo que me lleva a replantearme el papel de la mujer en este municipio. Dado que, también hablando con otra habitante de la vereda me decía que se arrepentía de quedar embarazada a los dieciocho años y no seguir estudiando pues siente que su vida se estancó, otra joven de veintidós años no siguió estudiando cuando terminó su bachillerato porque no le encuentra sentido a seguir estudiando si un profesional no gana lo suficiente. Todos estos relatos desafortunadamente llevan a que se aumente más la brecha desigual entre mujeres y hombres. Pero ¿cómo puedo yo como profesora —una profesión tristemente precarizada— empoderar a estas estudiantes y que no se queden como máquinas de hacer bebés? ¿De verdad se puede motivar a una persona a que estudie cuando la economía de Colombia es cada vez más incierta? ¿Cómo hago para que las estudiantes se empoderen?

Desafortunadamente si bien es cierto que Jericó es un municipio minero —de carbón— y que, por ende, le han de llegar mucha prosperidad económica, desafortunadamente, no se evidencia en el pueblo como tal. Por ejemplo, por las fuertes lluvias se desprendieron rocas que taparon las vías de acceso al pueblo y dejaron al municipio incomunicado por cuatro días este tipo de acontecimientos hace que uno se pregunte ¿Dónde está la alcandía para mejorar las vías si se supone que se ha de tener los recursos suficientes? ¿Cómo es posible que no inviertan en estímulos educativos para fortalecer la educación superior?

Sin duda alguna, una de las cosas que tiene que trabajar el gobierno es por las brechas desiguales en especial por las educativas. Aplaudo la iniciativa y espero que se pueda seguir el proceso del programa ¡Viva la escuela! Más, sin embargo, se han de ajustar muchas cosas para que puedan llegar a tener un éxito estos cierres de brechas educativas desiguales. Pues, desafortunadamente no se tiene en cuenta el contexto al que se envían los voluntarios. Por ejemplo, a la institución educativa a la cual realicé el voluntariado escuela Pantano Hondo, es una escuela que está ubicada en una vereda cerca al páramo y donde para realizar las tertulias literarias se podían imprimir los textos para los estudiantes, pero en estos últimos quince días que se acabó la tinta de la impresora y donde tristemente el pueblo no cuenta con un lugar que venda los tóner de la impresora o donde lo recarguen y donde toca viajar más de cinco horas hasta Duitama para que lo recarguen es sumamente difícil decirles a los estudiantes que busque por su cuenta los textos de literatura universal, pues muchos de los padres de familia no tienen celulares de alta gama o que cuenten con datos móviles, por

diferentes razones una de ellas es que al estar ubicados en páramo es muy difícil que tenga señal o red, además, es algo costoso tener datos.

De igual forma, ningún estudiante en la escuela cuenta con computador o dispositivo electrónico que le permita descargar algún libro o documento. Por estas razones, siento que no se tuvo en cuenta el contexto pues, por ejemplo, en los últimos días pese a que la directriz fue trabajar con textos universales, en las tertulias se trabajaron textos que estaban en la biblioteca de la escuela. Cuentos que se podían llevar a sus casas para que tuvieran el tiempo de leer, interpretarlo y entenderlo. Tristemente en estos espacios no se pueden llegar a imponer modelos europeos que no responden a las necesidades de la comunidad. Se entiende que se ha implementado en algunos colegios, pero no significa que ese modelo les sirva a todas las escuelas de Colombia y más si son tan diversas.

Por otro lado, pienso que el programa debe ser un trabajo en conjunto, donde, a los profesores se les capacite directamente el ministerio de educación y no enviarles una charla o un documento donde solo se nombren algunos eventos importantes del programa. Uno como voluntario, trata de hacer el mejor esfuerzo posible para que la profesora titular y algunos padres de familia o vecinos en general participen en las tertulias literarias, los grupos interactivos o la biblioteca tutorizada, pero, la mayoría de las veces es complicado; empezando por el frío, al estar a más de cuatro mil metros sobre el agua y cerca de un páramo llueve todos los días, la sensación térmica siempre es fría. Entonces, es complicado pedirle los padres de familia que vengan con esas condiciones climáticas y sabiendo que algunos viven a más de hora y media de la escuela. Es importante que en la escuela sigan enviados voluntarios para que el proceso realizado no se olvide y puedan disminuir la brecha escolar.