

**AULA HÚMEDA: PEDAGOGÍA DE GRUPO PARA CUIDADORES DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**AUTORA:
PARADA CARVAJAL BELCY JOHANA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTÁ D. C.
2020**

**AULA HÚMEDA: PEDAGOGÍA DE GRUPO PARA CUIDADORES DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**AUTORA:
PARADA CARVAJAL BELCY JOHANA**

**ASESORA
LUZ MÉLIDA MONTAÑO CONTRERAS**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTÁ D. C.
2020**

Dedicatoria

El presente proyecto pedagógico se lo dedico a mi hija Isabela Angulo quien fue es y será mi mayor motivación para continuar la vida y salir adelante. Ella quien siempre ha estado a mi lado para recordarme que me debo levantar de las grandes caídas, por el cariño, compañía y felicidad que ha traído a mi vida, su afecto y su amor ha sido el detonante de mi esfuerzo, felicidad y de mis ganas de seguir luchando y ser mejor persona.

A ella le agradezco por mostrarme el lado dulce de la vida y eliminar el lado amargo. Por ser mi motivación para culminar con éxito este proyecto pedagógico investigativo.

Agradecimientos

Un especial agradecimiento a mi hija Isabela por su comprensión, amor y paciencia en aquellas noches y días en donde ganó el estrés y cansancio, por recordarme que no debía darme por vencida a pesar de los obstáculos, porque gracias a ella jamás me vencí y me volví a levantar.

A mi hermana Liliana quien siempre creyó en mis capacidades y me dio fuerza para continuar, a mi sobrina Maryuri quien llegó para darme felicidad y ser un motivo más.

A Gustavo Ávila y su familia por su apoyo incondicional durante el proceso. Por la oportunidad de crecer y lo que he logrado hasta el momento, así mismo agradecer el acogimiento en su familia.

A toda mi familia por creer en mí y brindarme su apoyo desde la distancia, a mi abuelo quien con sus consejos y palabras me han motivado a salir adelante.

Agradezco a la maestra Luz Mérida Montaña, una de las mejores docentes que hizo parte de mi formación y proceso académico, por compartirme sus conocimientos y guiarme durante esta etapa. Por su compromiso, tiempo, comprensión, motivación y disposición. Quien me orientó y acompañó a lo largo de esta experiencia y logro.

Al docente Eduardo Enrique Polo Delgado por acompañar, guiar el proceso y permitirme estar en su contexto y vivir tan significativa experiencia.

Finalmente, a todas aquellas personas que estuvieron durante esta etapa y de las cuales también aprendí, Andrea por acompañarme, enseñarme y compartir esta experiencia conmigo y Liliana por su apoyo por estar ahí siempre en las buenas y en las malas.

Resumen

El presente proyecto pedagógico investigativo está enfocado a promover la consolidación de grupo a través de una propuesta centrada en factores pedagógicos de grupo, para los cuidadores de Aula Húmeda.

El proyecto se desarrolló desde el enfoque cualitativo, paradigma socio crítico, investigación acción. Para el desarrollo de la propuesta el proyecto se dividió en diversos capítulos los cuales se organizaron de la siguiente manera: Marco contextual que presenta las características y estructuras del Ambiente Pedagógico Complejo; planteamiento del problema, donde se describe la problemática identificada y la pregunta a la cual se le da respuesta a lo largo del proyecto, seguidamente esta la justificación en donde se argumentan las razones y la importancia de implementar propuesta pedagógica.

También se presenta el marco de antecedentes donde se muestra el estado de arte de los proyectos e investigaciones relacionadas con la pedagogía de grupo, marco teórico que fundamenta el presente proyecto pedagógico a partir de la fundamentación de pedagogía de grupo desde los distintos autores que la retoman. También se encontrará la metodología el cual evidencia el enfoque, método de investigación y los instrumentos usados para la recolección de información finalmente esta los resultados, análisis y conclusiones del proyecto pedagógico investigativo.

Abstract

This research pedagogical project is focused on promoting group consolidation through a proposal focused on group pedagogical factors for AH caregivers.

The project was developed from the qualitative approach, socio-critical paradigm, action research. For the development of the proposal, the project was divided into four chapters which were organized in the following way: Contextual framework that presents the following characteristics and structures of the Complex Pedagogical Environment; statement of the problem, where the identified problem is described and the question to which an answer is given throughout the project, followed by the justification where the reasons are argued for the importance of implementing a pedagogical proposal.

The background framework is also presented where the state of the art of projects and research related to group pedagogy is shown, a theoretical framework that bases the present pedagogical project from the foundation of group pedagogy from the different authors who take it up. . You will also find the methodology which evidences the approach, research method and the instruments used for the collection of information, finally there are the results, analysis and conclusions of the investigative pedagogical project.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Marco contextual | 10 |
| 2. Macro – contexto | 10 |
| 2.1 Micro-contexto | 12 |
| 3. Planteamiento del problema | 16 |
| 3.1 Descripción del problema educativo | 16 |
| 4. Justificación | 19 |
| 4.1 Objetivo general | 20 |
| 4.2 Objetivos específicos | 20 |
| 4.3 Articulación con la línea de investigación | 20 |
| 4.4 Antecedentes investigativos | 23 |
| 5. Aula Húmeda Internacional | 24 |
| 5.1 Marco local, nacional e internacional | 26 |
| 5.2 Nacional | 27 |
| 5.3 Internacional | 28 |
| 6. Marco teórico | 32 |
| 6.1 Pedagogía de grupo | 36 |
| 6.2 Articulación teórica de diversas disciplinas con el desarrollo de la pedagogía de grupo | 37 |
| 7. Metodología | 46 |
| 7.1 Enfoque Investigativo | 46 |
| 7.2 Paradigma | 47 |
| 7.3 Tipo de Investigación – Investigación Acción | 47 |
| 8. Instrumentos de recolección | 49 |
| 8.1 Diario de campo | 49 |
| 8.2 Entrevistas semi estructuradas | 49 |
| 8.3 Grupos focales | 50 |
| 9. Etapas de investigación | 51 |
| 9.1 Primera Fase. Idea general del problema. Identificación y revisión de la problemática | 51 |
| 9.2 Segunda etapa: estructura y planeación general | 51 |
| 9.3 Tercera etapa: implementación del plan de acción para la investigación. | 52 |

| | |
|--|----|
| | 6 |
| 10. Marco pedagógico | 54 |
| 10.1 Propuesta pedagógica | 54 |
| 10.1.1 Objetivo general de la propuesta pedagógica | 54 |
| 10.1.2 Objetivos específicos de la propuesta pedagógica. | 54 |
| 10.1.3 Descripción de la propuesta “Pedagogía de grupo en APC” | 54 |
| 10.1.4 Diseño de la propuesta pedagógica. | 56 |
| 10.2 Etapa 1: Descubriendo el APC | 58 |
| 10.3 Etapa 2: Relacionando mis saberes en el APC | 59 |
| 10.4 Etapa 3: Liderando en el APC. | 59 |
| 11. Análisis de resultados | 61 |
| 11.1 Etapa 1 | 61 |
| 11.2 Etapa 2 | 63 |
| 11.3 Etapa 3. | 66 |
| 11.5 Evaluación de la propuesta | 70 |
| 11.6 Evaluación de grupo. | 71 |
| 11.7 Proyección y recomendaciones. | 72 |
| 12. Conclusiones | 73 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Categorías del marco teórico (autora, 2021). | 34 |
| Tabla 2. Síntesis de la metodología (autora, 2021). | 46 |
| Tabla 3. Etapas de la propuesta (autora, 2021). | 57 |
| Tabla 4. Factores pedagógicos (autora, 2021). | 65 |
| Tabla 5. Procedimiento pedagogía de grupo (autora, 2021) | 68 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Protocolo momentos Aula Húmeda Delgado (2018). | 12 |
| Figura 2. Árbol de problemas (autor, 2021). | 17 |
| Figura 3. Intervención pedagógica (autor, 2021). | 62 |
| Figura 4. Intervención pedagógica (autor, 2021). | 64 |
| Figura 5. Intervención pedagógica (autora, 2021) | 67 |

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A. Diario de campo (autora, 2021).

Apéndice B. Planeación (autora, 2021).

Apéndice C. Entrevista semi – estructurada (autora, 2021).

Apéndice D. Coevaluación (autora, 2021).

Apéndice E. Blog interactivo (autora, 2021).

Apéndice F. Encuesta intereses, habilidades y saberes (autora, 2021).

Nota: Se ubican al final del documento.

Lista de siglas

AH. Aula Húmeda

APC. Ambiente Pedagógico Complejo

DC. Diario de Campo

PcD. Persona con Discapacidad.

PG. Pedagogía de Grupo.

PP. Principios Pedagógicos.

UPN. Universidad Pedagógica Nacional.

1. Marco contextual

El presente trabajo de grado promueve consolidar el grupo de cuidadores de Aula Húmeda a través de una propuesta pedagógica, centrada en los factores pedagógicos; estos son tomados de diferentes disciplinas que han desarrollado intervenciones grupales. Teniendo en cuenta las características propias de quienes participan se describirán e identificarán los factores desarrollados dentro del contexto para así mismo generar una estrategia pedagógica de pedagogía de grupo para acompañamiento y orientación a cuidadores liderado por el educador especial.

2. Macro – contexto

La Universidad Pedagógica Nacional está ubicada en la calle 72 No. 11- 86 en Bogotá D.C. Colombia, siendo esta su sede principal. Esta institución se basa en el pensamiento pedagógico debido a su naturaleza pública y nacional y tiene como misión la formación de educadores. La universidad se encuentra organizada por cinco facultades como son: Facultad de Ciencia y Tecnología, Bellas artes, Educación, Educación física y Humanidades.

En la Facultad de Educación se ubica la Licenciatura en Educación Especial que desde hace 50 años ha consolidado algunos servicios para las personas con discapacidad, estos se presentaran a continuación:

En primer lugar, el programa de apoyos para personas con discapacidad y sus familias (PRADIF). Contribuye a los procesos de inclusión y participación de las personas con discapacidad por medio de cuatro apoyos: formativo, valoración pedagógica, orientación informativa, derechos e inclusión. Trabaja con padres de hijos con discapacidad y con diferentes profesionales en el fortalecimiento de las habilidades, intereses y capacidades de las personas con discapacidad.

En segundo lugar, la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa la cual se encuentra ubicada en el segundo piso del edificio C, sede calle 72 de la Universidad Pedagógica Nacional y se funda en la Facultad de Educación desde el año 1998. Cuenta con instrumentos de alta, media y baja tecnología para la potencialización de la comunicación y el lenguaje de personas con discapacidad y así mismo generar propuestas pedagógicas encaminadas a promover la interacción social.

En tercer lugar, el Centro Tiflotecnológico Hernando Padilla Cobos, ubicada en la Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional, aquí se brinda un servicio para que los estudiantes con discapacidad visual pueden acceder las diversas tecnologías como: impresora braille, tele lupa, lector de audiolibros entre otros, esto con el fin de apoyar el proceso académico, minimizar las barreras de acceso a la información y comunicación en las personas ciegas y de baja visión.

Por último, el proyecto Aula Húmeda (AH) Ambiente Pedagógico Complejo (APC), lugar donde se desarrolló este proyecto pedagógico, se lleva a cabo en el complejo acuático (piscina) de la Universidad Pedagógica Nacional, trabaja con 120 participantes con discapacidades diversas (discapacidad intelectual, síndromes como el de angelman, peter plus, Síndrome de Down, discapacidad sensorial, discapacidad motora, etc). Las edades de los participantes oscilan entre los 6 y los 52 años, junto a las personas con discapacidad asisten los cuidadores (con roles como: padres, tíos, terapeutas, etc.). Los participantes y cuidadores asisten de acuerdo con el horario asignado, en cualquiera de los tres momentos, los cuales están: los días los miércoles de 8:00 a.m., a 9:45 a.m., o de 10:00 a.m., a 11:45 a.m., y los sábados de 10:00 a.m., a 12:00 m., este último como asignatura electiva de la Licenciatura en Educación Especial.

Como propuesta de Ambiente Pedagógico Complejo (APC) busca el desarrollo integral de las personas con discapacidad a través de una construcción intencional, brinda la posibilidad de transformar las experiencias, fomentar interdependencia positiva, autodeterminación y aumentar la participación.

2.1 Micro-contexto

Aula Húmeda - Ambiente Pedagógico Complejo (AH- APC) es un espacio que permite acciones recíprocas que fomentan la interdependencia y la autodeterminación de las personas que participan en el contexto, así tiene consigo una multiplicidad de cambios causados por la relación con las personas y el ambiente, es así como el APC es el enfoque que se utiliza para el proceso de enseñanza ayudando a fomentar e incrementar las capacidades del sujeto.

El APC es diseñado por el docente en formación de la Licenciatura en Educación Especial, quién con una mirada crítica e investigativa organiza, pauta y desarrolla las secuencias didácticas de manera conjunta siendo siempre un participante activo del proceso, reconociendo las individualidades de los participantes con discapacidad.

Para enfatizar en la explicación del funcionamiento del contexto es primordial determinar que se desarrolla didácticamente a través de una ruta pedagógica de momentos y principios construidos por el líder del Proyecto de Aula Húmeda el Doctor Eduardo Delgado Polo, los cuales estructuran, constituyen la labor y las características del proceso en general.

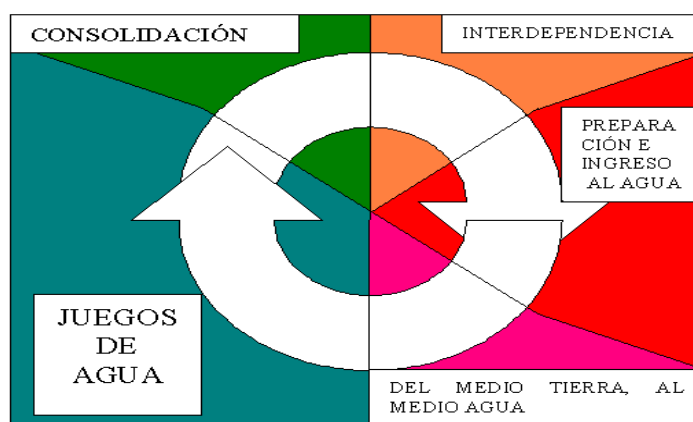


Figura 1. Protocolo momentos Aula Húmeda Delgado (2018).

Nota: en la figura se presentan los momentos de aula húmeda de forma cíclica.

El protocolo de trabajo de Aula Húmeda se desarrolla en cinco momentos como aparece en la figura 1. El primero, interdependencia, se genera relación e interacción entre el participante, los cuidadores y el docente en formación para fomentar el autocuidado, la participación e interdependencia (cambio de ropa). El segundo, preparación e ingreso al agua se busca fomentar las relaciones interpersonales. El tercero, del medio tierra al medio agua, adaptación del cuerpo al cambio del medio, ejercicios de control respiratorio. En el cuarto, se encuentra el momento de juego el cual potencializa las habilidades y fortalece los procesos. En quinto, se encuentra el momento de consolidación el cual pretende brindar tranquilidad al cuerpo y relajación, se ejecuta retroalimentación del ejercicio realizado para fortalecer la relación y la confianza.

Cada uno de los momento anteriormente mencionados se transversalizan con los Principios Pedagógicos (PP) los cuales se constituyen gracias a la sistematización de experiencias, proceso llevado por un equipo docente de la Licenciatura con el apoyo del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP) bajo la propuesta inicial por “diseñar un ambiente acuático que potencie el desarrollo integral de las personas con discapacidad (PcD) reconociendo la interacción entre el sujeto y el ambiente, la persona situada más no aislado en el entorno; además de buscar la articulación de la interdependencia y autodeterminación”. Delgado, (2018).

A continuación, se presentará el objetivo de cada principio pedagógico.

La interdependencia: busca fortalecer las interacciones y al trabajo cooperativo dentro del ambiente (cuidador – participante - docente en formación).

Sujeto- ambiente: Teniendo en cuenta que la interacción con el medio es primordial, esta se fomenta a través del juego como estrategia fundamental que se da en diferentes actividades propuestas por cada docente en formación, permitiéndole al sujeto explorar por medio de un contexto diferente como lo es el medio acuático, creando un vínculo social afectivo y de

confianza con las demás personas con las que comparten este espacio ya que el trabajo en grupo es fundamental del proceso haciendo de este un trabajo más ameno.

Equipos humanos: La propuesta de este principio es un trabajo en equipo constituido por el participante, el cuidador y el docente en formación y se enfatiza en la participación del sujeto en situación de discapacidad en los equipos humanos que se conforman, como protagonista más que como participante y asistente pasivo. Esto es lo que permite el ingreso al agua, el trabajo centrado en el juego y la participación de los cuidadores en todos los aspectos del proceso.

De lo terapéutico a lo pedagógico y la sinergia: desde una mirada terapéutica, se ha visto al sujeto desde el diagnóstico enfatizado en la enfermedad, más que en su ser y sus capacidades, sin embargo, desde la perspectiva pedagógica se concibe a la persona como un ser con capacidades y habilidades, las cuales pueden incrementar en una relación sujeto – ambiente.

Desempeñarse en el agua no es igual a nadar: El objetivo principal es la comodidad del participante, teniendo las habilidades que le permitan al sujeto desempeñarse cómodamente en el agua con apoyo de los flotadores si es necesario y en la relación de interdependencia con sus acompañantes docentes y cuidadores.

Los procesos en la base de conceptos: El contexto de aula húmeda se caracteriza por desarrollar propuestas pedagógicas con el fin de promover los procesos de desarrollo de cada sujeto teniendo en cuenta las habilidades de cada participante.

Aula húmeda como proceso formativo: Aula húmeda como proceso formativo se ha proyectado desde diferentes perspectivas creando un entorno de indagación para la formación de docentes en educación especial generando estrategias educativas planteando propuestas de investigación para las diferentes poblaciones en un contexto diferente al aula escolar.

Cuerpo territorio y potencia: La dimensión corporal es un aspecto fundamental para el desarrollo del trabajo pedagógico en el medio acuático partiendo de las capacidades del sujeto y de esta manera fortalecerlas, esto basado en los vínculos entre docente, participante y cuidador, así como potencializar las habilidades de las personas con discapacidad.

Dentro de esta ruta pedagógica de articulación de momentos y principios como secuencia didáctica Rousseau (1998), el presente trabajo de investigación se enfatizó en los encuentros realizados por los cuidadores, estos se ejecutan en algunas ocasiones durante el desarrollo de los momentos de juego y consolidación. Se pudo identificar que, aunque los encuentros son muy productivos para todo el equipo en general, docentes en formación y cuidadores, aún este, no contiene una estructura de desarrollo que defina o describa conceptualmente las dinámicas que allí suceden.

3. Planteamiento del problema

3.1 Descripción del problema educativo

Este proyecto investigativo surge de tres ejercicios de intervención dentro del quehacer como maestra en formación los cuales fueron: la revisión de las 50 tesis realizadas en Aula Húmeda, la inmersión dentro del contexto por medio de actividades de observación participante y diálogos con los cuidadores en la sesión de consolidación de Aula Húmeda y análisis de las causas y consecuencias encontradas.

En el primer ejercicio se identificó que sí se han implementado diferentes propuestas pedagógicas enfocadas a los cuidadores, pero no se ha logrado realizar un trabajo en donde se tenga en cuenta una estructura organizada frente a estos encuentros.

El segundo ejercicio se llevó a cabo interactuando directamente en el contexto en donde se evidenció durante las sesiones de acompañamiento, observación participante, escucha y diálogo donde el grupo de cuidadores manifestó que era indispensable generar espacios para el intercambio de saberes, mayor confianza y cohesión. De igual forma expresaron la importancia de la escucha y la reflexión debido a que, aunque está asignado un espacio para ellos, este aún no cuenta con una estructura para su desarrollo que describa las dinámicas que se llevan a cabo. Por lo tanto, se pretende consolidar una pedagogía de grupo con los cuidadores. Desde el análisis de lo que ellos mismos manifestaron resaltando la importancia de la realización del encuentro de cuidadores cada sesión, generando en el espacio intercambio de saberes, el cual genera mayor confianza entre sus miembros y potencializa la escucha y reflexión, propiciando redes de apoyo y de esta manera incentivar la participación y ayuda mutua en aspectos relacionados al bienestar del participante con discapacidad y al cuidado propio.

En el tercer ejercicio, se presenta un árbol de problemas en donde especifica y amplía las causas y consecuencias de la problemática presentada anteriormente.

★ Causas. ★ Problemática. ★ Consecuencias. ★ Soluciones.

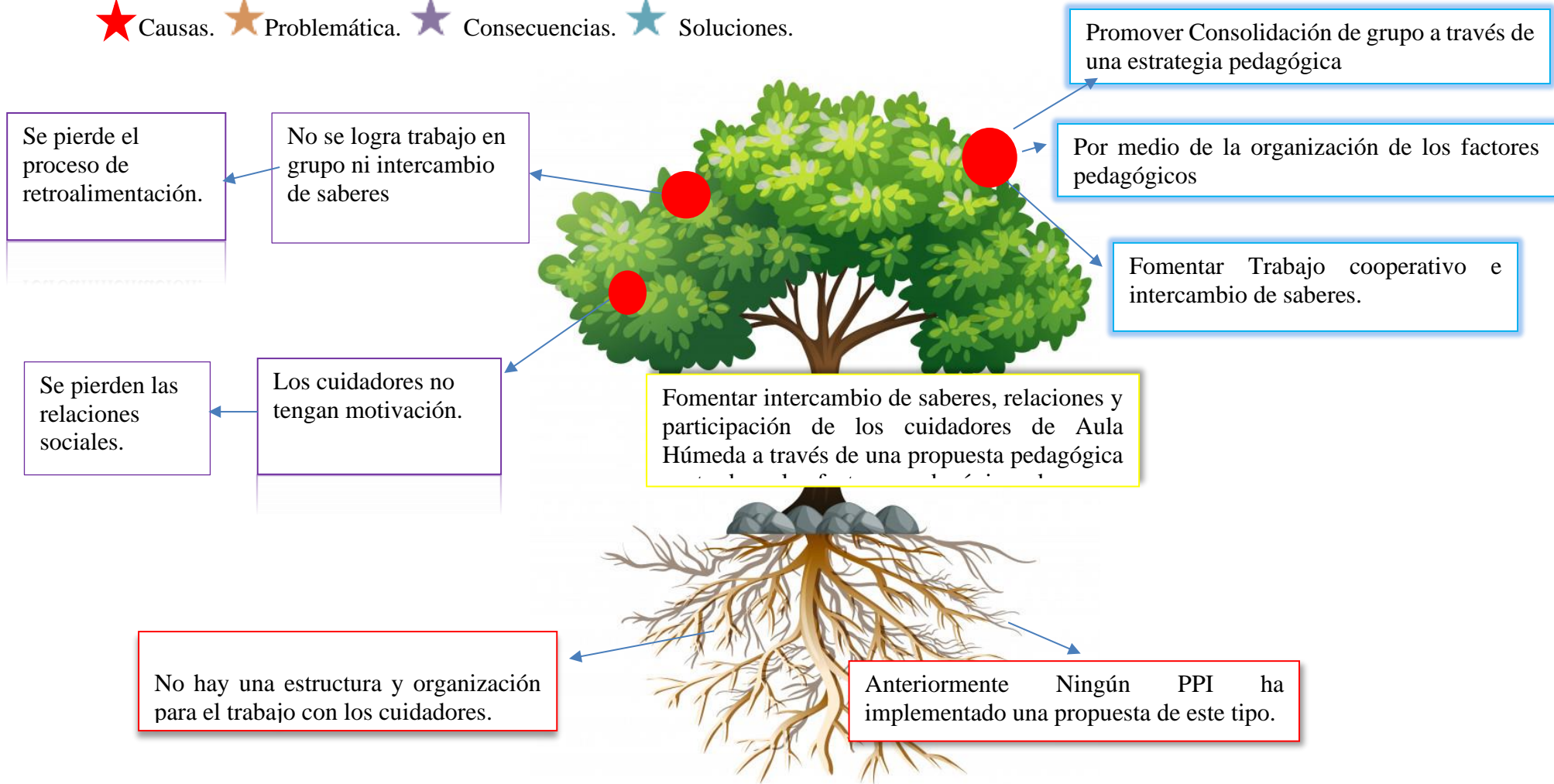


Figura 1. Árbol de problemas (autor, 2021).

De la misma manera se presenta detalladamente la información presentada en anterior árbol de problemas, el cual parte de la problemática central, Fortalecer los saberes, relaciones y participación de los cuidadores de Aula Húmeda a través de una propuesta pedagógica centrada en los factores pedagógicos de grupo. Seguidamente se presentan las causas en este caso están señaladas de rojo en donde se muestran dos, la primera es que no hay una estructura y organización frente al trabajo con los cuidadores y la segunda, es que anteriormente no se ha implementado una propuesta de este tipo y para finalizar están las consecuencias de la problemática siendo estas que los cuidadores no tengan motivación y debido a esto se pierden las relaciones sociales, no se logra un trabajo en grupo ni intercambio de saberes, se pierde el proceso de retroalimentación y no se fomentan las relaciones sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior nace el siguiente interrogante investigativo:

¿Cómo a través de la pedagogía de grupo los cuidadores pueden fortalecer sus saberes, relaciones y participación?

4. Justificación

Esta investigación parte del interés de potencializar el bienestar del cuidador y del participante con discapacidad dentro del Proyecto Aula Húmeda. Se busca, mediante la consolidación de pedagogía de grupo (un espacio dirigido para cuidadores de personas con discapacidad) promover capacidades, habilidades individuales y grupales generando cooperación entre ellos.

De lo anterior surge la idea investigativa de consolidar una pedagogía de grupo construida para los cuidadores desde diferentes disciplinas (Psicología, sociología y antropología y pedagogía) articuladas entre sí para redefinirse y formar parte de estrategias pedagógicas que desarrolla el proyecto Aula Húmeda (AH) generando una sinergia (Delgado, 2018) como implementación de nuevas alternativas que potencializan el ambiente pedagógico complejo (APC).

Es así como la tesis *“Pedagogía de Grupo para cuidadores de personas con discapacidad”* realizó un ejercicio investigativo desde una construcción teórica con el fin de encontrar cuáles factores pedagógicos podrían ser más pertinentes para el trabajo con cuidadores y crear de esta manera una estrategia de intervención de pedagogía de grupo que permita fortalecer los saberes, relaciones y participación de los cuidadores de Aula Húmeda. Estas intervenciones deben ser orientadas por educadores especiales para el trabajo con cuidadores.

De la misma forma, el presente proyecto se desarrolló a partir de la metodología de la investigación acción desde un enfoque cualitativo logrando analizar las interacciones a través de la observación permanente, también se basó en el paradigma socio - crítico el cual comprende la interacción de la persona y el contexto promoviendo la reflexión.

Pretende reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico, de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación. No se puede comprender desde afuera, desde la neutralidad; no se puede comprender algo que no se ha participado (Cifuentes, 2011, p, 30).

Es de esta manera como el proyecto busca comprender las situaciones que se presentan con los cuidadores de AH realizando un trabajo en conjunto teniendo en cuenta que su participación es fundamental para el contexto proponiendo alternativas de trabajo desde su saber. En efecto, el proyecto pedagógico es establecer una estrategia pedagógica de pedagogía de grupo que le permita a las futuras intervenciones de docentes en formación el trabajo con cuidadores y fortalecer relaciones, saberes y participación en el grupo de AH.

4.1 Objetivo general

Fortalecer los saberes, relaciones y participación de los cuidadores de Aula Húmeda a través de una propuesta pedagógica centrada en los factores pedagógicos de grupo.

4.2 Objetivos específicos

- Diseñar e implementar una estrategia pedagógica para consolidar una pedagogía de grupo con los cuidadores de Aula Húmeda.
- Analizar los factores pedagógicos en función del trabajo con los cuidadores.

4.3 Articulación con la línea de investigación

Para la ejecución de esta propuesta de trabajo se considera oportuno articularse con la línea de gestión y ciudadanía debido a que esta tiene en cuenta aspectos esenciales como es

la participación del sujeto, gestión, relación con el otro y con el contexto relacionándolos con la orientación a los cuidadores en cuanto a su participación en la pedagogía de grupo.

Así mismo se denomina pedagogía de grupo a los encuentros que se realizan con los cuidadores, en donde ellos tienen la posibilidad de socializar con los demás, compartir sus saberes y experiencias. Así mismo se fomenta la participación de cada cuidador en el contexto, en donde se reconoce que cada uno tiene un saber que se puede mostrar y enseñar a los demás, por lo tanto, es importante que los cuidadores también propongan estrategias de trabajo y organización del grupo, es así como los docentes en formación tienen en cuenta su voz y la importancia de esta dentro de su formación y que hacer docente.

Por otra parte, se tiene en cuenta los sentimientos del grupo brindándoles la oportunidad de lograr expresarse libremente, poder opinar y dar su punto de vista con el respeto hacia el otro, esto con la finalidad de que entre el grupo se pueda generar una red de apoyo y se identifiquen de acuerdo a sus experiencias en común en donde no se sientan señalados ni estigmatizados por los demás sino por el contrario se genere confianza y ayuda mutua y de esta manera poder consolidar el grupo de cuidadores de Aula Húmeda.

Además, tiene diferentes conceptos que son punto de referente clave para la ejecución de este trabajo entre estos “la gestión que hace referencia a la acción de administrar o gestionar algo. Gestionar significa llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una actividad, una operación o de un anhelo cualquiera”. (Jiménez, 2015) es decir; acciones de una ciudadanía que participa, construye y se relaciona con otros, donde se tiene en cuenta lo personal pero también lo colectivo. Esto en relación con el trabajo planteado es fundamental ya que desde la gestión social se puede orientar a los cuidadores a buscar diferentes estrategias de programas o instituciones de su interés, donde como cuidador pueda proyectarse teniendo en cuenta sus gustos y habilidades en y también reciban orientación en los diferentes procesos de transición de la vida dependiendo el ciclo donde se encuentran tanto ellos como las personas con discapacidad.

La línea también propone dos modelos de ciudadanía; el primero la ciudadanía como derechos y también como deberes y el segundo, ciudadanía emanciparía el cual se relaciona con la propuesta en mención ya asume una postura de sociedad incluyente donde todos los ciudadanos que la conforman participan en igualdad de condiciones como seres autónomos.

Por último, es importante mencionar las dos categorías secundarias que describe la línea las cuales son la participación y la identidad, la primera entendida como un derecho que tienen las personas en los diferentes contextos (educativo, cultural, religioso) entre otros, siendo sujeto participe de cada espacio. Por esta razón al relacionarlo con la presente propuesta se debe tener en cuenta que participar no significa estar dentro de un espacio asumiendo una postura pasiva, o permitiendo que otros decidan por alguien, sino por el contrario es empoderarse, opinar, apropiarse, vincularse y participar en los diferentes sucesos de la vida que serán reflejados en la sociedad.

La identidad “se refiere a un proceso dinámico de construcción del ser que se da en las múltiples relaciones del sujeto con el otro y lo otro”. Por ello existen diferentes tipos de identidad (política, cultural, sexual, religiosa). Sin embargo, se resaltan dos características fundamentales de esta, su construcción individual, es decir que cada sujeto va configurando su propia identidad y a su vez debe aprender como ciudadano a convivir y respetar la identidad de los demás.

Teniendo en cuenta el principio de equipos humanos de aula húmeda donde se permite el reconocimiento del sujeto dentro de un grupo determinado, en este caso la pedagogía de grupo partiendo de la importancia relacionarse con el otro por medio de las relaciones sociales y de esta manera conocer las necesidades de cada sujeto y del grupo y así poder dar un mejor servicio y orientación desde el programa Aula Húmeda y la presente propuesta pedagógica.

Por todo lo anteriormente descrito se considera conveniente llevar a cabo esta propuesta de trabajo debido a las necesidades que se presentan con relación a este tema, en la medida que se resalta la importancia de la gestión, la participación, el trabajo cooperativo, relaciones y saberes de los cuidadores quienes deben tener una postura participativa dentro del contexto, así como su relación con el otro, teniendo en cuenta el saber de cada uno y la importancia y el valor que este tiene para sí mismo y como llevarlo a otros contextos. Por tal motivo es conveniente generar una pedagogía de grupo que oriente a los cuidadores a fortalecer sus relaciones, saberes y participación como eje fundamental ya que son transversales en su vida y se ven permeadas en la calidad de esta.

4.4 Antecedentes investigativos

Se realizó un seguimiento a nivel institucional, local, nacional e internacional en donde se encontraron aportes muy valiosos y significativos para el presente Proyecto Pedagógico Investigativo. Conforme a ello en Aula Húmeda actualmente se han desarrollado 50 tesis con diferentes perspectivas y propuestas pedagógicas, es decir; se han implementado diversas investigaciones como lo son: trabajo con cuidadores, participantes, estados de arte, y sistematización de experiencias.

Cabe resaltar que en el análisis de las distintas tesis y trabajos de grado que aportan al trabajo con cuidadores en Aula Húmeda solo se escogieron seis tesis que contribuyen significativamente al presente proyecto en relación con la pedagogía de grupo en donde a partir de las diferentes metodologías que se implementaron buscan promover el empoderamiento, participación, y calidad de vida de los cuidadores, fortaleciendo el apoyo y trabajo en grupo.

5. Aula Húmeda Internacional

Uno de los trabajos consultados fue realizado por Olaya (2017) llamado “*Proyecto Pedagógico Investigativo cuidando al cuidador: Transformando miradas desde Aula Húmeda*”, su objetivo consistió en “Transformar las diferentes perspectivas asociadas a los procesos de empoderamiento y calidad de vida de las mujeres cuidadoras de AH a través de un trabajo pedagógico construido por experiencias reflexivas”.

En segundo lugar, la propuesta pedagógica “*Creando un espacio para las familias de personas en situación de discapacidad*” (Gutiérrez, 2008) buscó potencializar un espacio con las familias de aula húmeda para fortalecer la relación entre ellos, generar intercambio de experiencias, sentimientos, intereses, emociones a través de la reflexión -acción.

En tercer lugar, está el documento investigativo “*Manos abiertas, estrategias lúdicas para el desarrollo de la afectividad. Experiencia realizada en el aula húmeda con personas en condición de discapacidad*”. Realizado por Ávila, (2008) tuvo como objetivo diseñar un ambiente más amable por medio de la lúdica, con el fin de fortalecer la dimensión afectiva de personas en situación de discapacidad, que se vea reflejado en su relación consigo mismo, con su familia y con los demás. De esta manera busco fortalecer la dimensión afectiva afianzando las relaciones consigo mismo y su familia, teniendo en cuenta que el presente proyecto retoma la afectividad como aspecto fundamental para la calidad de vida de los cuidadores.

En cuarto lugar, está el Proyecto Investigativo “*Construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación*” construido por (Piñeros, 2019) el cual tuvo como objetivo “Promover el empoderamiento de los cuidadores en el espacio de aula húmeda a través de la participación”. Se desarrollaron actividades que

buscaban el fortalecimiento del empoderamiento de los cuidadores a través de la participación del sujeto en el ambiente.

En quinto lugar, se desarrolló el trabajo “*Cuidadores como líderes*”. Realizado por Castro, (2014) su objetivo fue: “Promover la participación de los cuidadores del ambiente pedagógico complejo aula húmeda mediante una propuesta pedagógica basada en aprendizaje cooperativo”. En este sentido los investigadores recalcaron la importancia de promover y mantener la participación de los cuidadores y la importancia de los saberes dándoles un lugar en Aula Húmeda en donde se promueva el empoderamiento y la participación.

En sexto lugar se encuentra el proyecto titulado “*Empoderamiento y sexualidad*”. Su propósito fue generar un espacio seguro para visibilizar saberes propios de los cuidadores de personas con discapacidad”. Realizada por Huertas, (2019), este espacio seguro exploraría el saber que tienen los cuidadores frente al tema de sexualidad en las personas con discapacidad, teniendo como fin el empoderamiento a través del intercambio de experiencias visibilizadas en encuentros al interior de aula húmeda que enriquezcan el proceso pedagógico.

Las anteriores investigaciones aportaron al Proyecto Pedagógico Investigativo en tanto que cada una de ellas buscaba un espacio de diálogo con los cuidadores donde se pudiera desarrollar procesos de bienestar y calidad de vida. Frente a la ejecución procedimental contribuye en tanto brindan información para el trabajo de fortalecimiento de los vínculos afectivos, afianzar sus relaciones entre pares, intercambiar experiencias y de saberes, trabajar la participación y el empoderamiento.

5.1 Marco local, nacional e internacional

Se realizó un rastreo a las tesis realizadas a nivel local, nacional e internacional en los repositorios de las distintas universidades, al igual que en revistas.

A nivel local, Fonseca (2019) desarrolló la tesis “*el rol de la familia en la educación*” como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso inclusivo de los estudiantes con discapacidad, promoviendo encuentros entre padres de familia para intercambiar experiencias que apoyan el trabajo del maestro en el aula desde el saber del cuidador de un hijo con discapacidad.

Así mismo el proyecto pedagógico “*familia y escuela: contextos dinamizadores de estrategias educativas laboratorio pedagógico de familia*” realizado por Maya (2012) construyó un modelo de formación docente que orientó la relación escuela y familia de personas con discapacidad, de allí se rescata la importancia del trabajo con la familia desde el reconocimiento del sujeto en su contexto y dinámicas familiares (responsabilidad, creencias, estilos, proyecciones a futuro, proceso de duelo y resiliencia), siendo el docente el encargado en generar e incluir a la familia en este proceso de formación.

Por otro lado, está el trabajo de grado denominado “*Estrategia de “Intervenir Investigando” con Mujeres Cuidadoras de Niños en Condición de Protección*”. Desarrollado por (Jaramillo, 2016) cuyo objetivo fue “crear un grupo de trabajo con mujeres coordinadoras de hogar que favorezca el reconocimiento de sus experiencias, los aprendizajes y la construcción de alternativas ante las dificultades en su trabajo”. Las sesiones de trabajo se realizaban en grupo en donde sus integrantes podían expresarse y aprender de las experiencias de los demás. Estos encuentros fomentaron la confianza y expectativas personales.

De acuerdo con lo anterior estos trabajos investigativos se articulan con el trabajo de grado en tanto buscan establecer una relación de confianza entre el maestro y la familia, en donde invita a generar espacios de encuentro, socialización e intercambio de experiencias.

5.2 Nacional

Inicialmente se encontró el artículo *“los grupos de apoyo: una alternativa para la elaboración del duelo”* realizado por Velasco (2003) quien se centra en los grupos de apoyo visibilizándolos como espacios productivos ya que a través de ellos se permite la expresión del dolor propiciando espacios para el manejo de este en donde se fomente la toma de decisiones y proyecciones.

En Aula Húmeda cada cuidador pasa por un proceso de duelo al momento de recibir la noticia de la discapacidad en la familia, en donde se enfrenta a una etapa de miedos, tristezas y frustraciones, convirtiéndose en un malestar emocional que afecta negativamente su calidad de vida y muchas veces a lo largo de esta, ya que su vida gira entorno a la discapacidad dejando a un lado sus intereses, vida social y proyecciones. En este sentido el contexto le ofrece un espacio al cuidador en donde se tiene en cuenta su experiencia, saber y en donde a través de las diversas estrategias pedagógicas planteadas puede expresarse y soltar estas cargas negativas, siendo escuchado por personas que han pasado experiencias similares.

Seguidamente está el artículo denominado *“La mujer rural boyacense en una experiencia organizativa: descripción y análisis desde el Trabajo Social”* diseñado por (Chaparro, 2012) cuyo objetivo fue analizar las dinámicas organizativas de un grupo de mujeres rurales en el contexto boyacense, retomando la experiencia de la Fundación de Artes y Oficios Kokopeli del municipio de Boyacá (Boyacá), organización sin ánimo de lucro que impulsa la actividad artesanal del fique (*Furcraea bedinghausii*) como alternativa productiva para la región. Centrándose en las relaciones, interacciones, toma de decisiones,

cohesión, confianza, comunicación y dinámicas grupales. Y como a través de estas categorías se logró el objetivo propuesto dentro del grupo.

En esta medida el grupo de mujeres expresaban la importancia de los encuentros grupales fomentando las relaciones interpersonales desde las experiencias, saberes e intereses en común desarrollando una buena interacción y cohesión de grupo que se da por medio de la empatía que se construye, por la similitud de la actividad artesanal realizada, en la que influye la frecuencia en las relaciones comunicativas.

Dando continuidad al trabajo de grado “reflexión de la experiencia un camino hacia la construcción de proyectos de vida” implementado por García, (2016) su principal objetivo se basó en “ Reflexionar sobre la experiencia de práctica profesional realizada en el Centro de Capacitación Don Bosco por el grupo de practicantes de la Universidad del Valle en el año 2013” resaltando la importancia del trabajo grupal logrando armonía y confianza que permita el desarrollo de las experiencias, para ello la participación activa de cada sujeto es fundamental para construir significados grupales.

Los aportes del anterior trabajo de grado al presente proyecto investigativo son de gran interés, pues resalta la importancia de la participación activa del sujeto dentro del grupo y como buscar alternativas que lo motiven a participar, ya que se busca que el aprendizaje se desarrolle de manera colectiva desde las contribuciones de cada uno partir de sus intereses.

5.3 Internacional

A nivel Internacional se hizo búsqueda de investigaciones y trabajos relacionados con la intervención con familias y cuidadores de personas con discapacidad a nivel grupal.

En primer lugar, encontramos el trabajo de Fantova (2006) quién realiza un estudio de las trayectorias y necesidades de las familias de personas con discapacidad para proponer

diferentes tipos de intervención profesional basadas en el acompañamiento, brindar información, orientación, apoyo emocional, formación, asesoría, promoción de la participación y terapia. A nivel profesional se generan diferentes estrategias de intervención basadas en principios apoyados por los autores Fierro, (1981) Casado, (1995) Orcasitas, (1995); y Verdugo, (1995). El principio número uno es el respeto de la diversidad y la diferencia reivindicando el derecho a la participación dentro de la sociedad. El principio número dos, de competencia, afirma que toda persona, grupo, comunidad es competente para dar respuesta a sus necesidades. “Todos podemos aprender, cambiar, desarrollarnos. Y todos necesitamos de los otros para dar respuesta a nuestras necesidades”, Antova (2006) y el principio número tres definidos como el principio de la participación social.

Todo lo anterior se tiene en cuenta como base fundamental del trabajo que se desarrolla con las familias basado en: a) Información: acompañamiento a las familias en la comprensión de la discapacidad de su hijo, normatividad vigente y acompañamiento en casa, b) Orientación: acompañamiento a padres y familiares en la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad, c) Apoyo emocional: intercambio de experiencias entre padres, d) Formación: Se busca que los padres de hijos con discapacidad sean pseudoprofesionales y que manejen una serie de técnicas (como modificación de conducta, etc.) a través de sus experiencias vividas, estos conocimientos ayudaran y orientarán a otros padres en el proceso.

La anterior investigación aporta para la presente propuesta en tanto fomenta la organización estructural de la intervención grupal para desarrollar un proceso efectivo con los cuidadores de personas con discapacidad.

En segundo lugar, en enero del año 2014, en España se desarrolló la tesis “*Participación familia y escuela*” Ruíz (2015). Enfatizando la importancia de trabajo mancomunado para potencializar el proceso de aprendizaje y bienestar de las partes

(Alduan, 1996). Por medio de diferentes modelos teóricos explican la forma en la que se pueden expresar la participación de los padres. A continuación, se presentan algunos de los más importantes: a) Taxonomía de participación de padres de Martiniello (1999) reconocimiento de los roles contextuales de las familias (factores de crianza, agentes de apoyo) b. Niveles de participación de Flamey (1999). Se distinguen en este modelo cinco niveles posibles de participación de los padres: Informativo, colaborativo, consultivo y toma de decisiones en relación con objetivos, acciones y recursos: participación de los padres y madres en las decisiones de la escuela.

En tercer lugar, está el taller *“pedagogía grupal: una experiencia de capacitación”* realizada por (Almarza, 1990). Su propósito principal fue “Crear un espacio para reflexionar sobre diferentes aspectos del trabajo con grupos”. Así pues resalta la importancia de la identidad grupal de sus miembros, el factor de cohesión- unión implicando la identidad personal, quienes somos y quien soy, teniendo en cuenta que cada persona tiene una manera de ser y relacionarse con los demás. El objetivo de un grupo es relacionarse y aprender de otras experiencias.

Los cuidadores de aula húmeda comparten sus saberes y experiencias a través de los diálogos y trabajos grupales que se llevan a cabo en este contexto, es de esta manera como se genera una motivación por el trabajo grupal y la importancia de relacionarse con otros ya que como lo menciona el anterior autor, de esta manera es que se comparten y aprende de otras experiencias como también se pueden ver desde otro punto de vista.

En cuarto lugar se encuentra la ponencia *“Arte terapia: una experiencia de grupos de apoyo a mujeres”* realizada por (García, 2006) su principal objetivo fue “El grupo de arte terapia se concibió como un lugar de encuentro regular que intentaba ofrecer comunicación, apoyo y revalorización personal a las mujeres. Un acompañamiento en la expresión de experiencias y emociones a través de la creación artística”. El cual hace referencia al trabajo

en grupo y como se va consolidando a través de las experiencias y de la socialización pues a partir de esta es donde se comienza a conocer el grupo, perder miedos, generar confianza y descubriendo vivencias que unen a los integrantes del grupo, así como la identificación de habilidades y debilidades, siendo el grupo la base estable y dinámica del trabajo generando una red de apoyo.

En este sentido su relación con la pedagogía de grupo va en la importancia que se le da al desenvolvimiento del sujeto dentro del mismo a medida que entra en confianza y se identifica con los demás generando red de apoyo entre los cuidadores de Aula Húmeda, primando el respeto, la escucha, la libre expresión y teniendo en cuenta sus intereses para el trabajo que se lleva a cabo.

Finalmente se encontró el trabajo de grado “*grupos interactivos como práctica innovadora y facilitadora de la inclusión educativa*” desarrollado por (Reina, 2016) cuyo objetivo fue “Ofrecer una reflexión sobre el uso de los Grupos Interactivos como mejora de las relaciones sociales y de la construcción de conocimientos mediante el diálogo y las interacciones positivas”. En efecto el aprendizaje debe ser comunitario por medio del dialogo y la participación para lograr una construcción conjunta. Para esto el autor propone los grupos interactivos ya que han dado buenos resultados en el aprendizaje, además se obtienen mejoras en las habilidades sociales, convivencia y motivación.

El objetivo del grupo interactivo es que todos los sujetos participen e interactúen en cada una de las actividades propuestas desarrollando el conocimiento a través del dialogo y siempre de manera colectiva, siendo el grupo quien encuentre la solución a la problemática, mejorando las relaciones sociales, respetando otros puntos de vista, las diferentes opiniones, maneras de pensar.

6. Marco teórico

El marco teórico contempla los niveles epistemológico, metodológico y pragmático que están fundamentando conceptualmente el proceso investigativo (Valles, 1999) (Ver tabla 2). A nivel epistemológico, el trabajo toma como referente la definición de pedagogía de grupo. A nivel metodológico, se muestra la articulación teórica de diversas disciplinas con el desarrollo de la pedagogía de grupo. A nivel pragmático, se identifican la incidencia de la pedagogía de grupo en el bienestar los cuidadores de personas con discapacidad, finalmente se realizará descripción de los conceptos “*relaciones, saberes y participación*” debido al gran impacto de estas categorías en trabajos pedagógicos grupales.

Tabla 1. Categorías del marco teórico (autora, 2021).

PEDAGOGÍA DE GRUPO

Definición: *González (2014)*

Es un encuentro de cooperación donde todos sus miembros trabajan con un objetivo en común con el fin de intercambiar saberes, encontrar comprensión, escucha activa, aprendizaje, resolver conflictos, resiliencia y empoderamiento.

| <i>Diose & Mugny (1991)</i> | <i>Lev Vygotsky (1997)</i> | <i>Johnson & Johnson (1994)</i> | <i>Perret & Clermont (1996)</i> | <i>Yalom (1996)</i> | <i>Moreno (1996)</i> | <i>Meirieu (2000)</i> | <i>Cousinet (2011)</i> | <i>Mir (2019)</i> |
|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
| En la pedagogía de grupo las acciones de los miembros socializadas y enfrentadas a juicios que hacen confrontar y reflexionar su conocimiento. | Descubrimiento de las habilidades que posee el miembro del grupo. Conocimiento social compartido. | Crecimiento individual: <i>Desarrollo de etapas:</i> 1. Interdependencia positiva: cada miembro se siente responsable no solo de su trabajo | Actividades colaborativas de grupo promueven mayor participación. | Realiza encuentros grupales con aplicación de técnicas organizadas proporcionar relaciones interpersonales, fortalecimiento de la comunicación. Es un espacio para expresar pensamientos | El Psicodrama concibe a una persona ser grupal, social, y no como un individuo aislado. Es un grupo y nos | Trabajar en grupo crea una red homogénea que ayuda a intercambiar ideas. | El miembro que participa a su proceso de aprendizaje. | En la pedagogía de grupo debe existir la corresponsabilidad compartida con el aprendizaje de los demás. En las interacciones sociales. Los sujetos pedagógicos pueden coordinar sus acciones sobre la |

| | | |
|--|---|---|
| sino el de los demás. | positivos. Todo lo relacionamos anterior se desarrolla a en grupos. | 1. Conocimiento generando realidad de los de los con demás. |
| 2. Compromiso de todo el grupo. | través de los siguientes factores: | miembros del confianza, grupo. impulsando |
| 3. Relación positiva: fortalecimiento de vínculos. | 1. Infundir esperanza. | 2. Conocimiento del grupo a de intereses. aprender |
| 4. Desarrollo de competencias y habilidades. | 2. Universalidad. | 3. Cohesión siendo |
| 5. Feed – back: modos de interrelación. | 3. Transmitir información. | grupal “Feed participe “back” “haciendo”. |
| 6. Evaluación grupal e individual. | 4. Altruismo. | |
| | 5. Desarrollo de técnicas de socialización. | |
| | 6. Comportamiento imitativo. | |
| | 7. Catarsis. | |
| | 8. Recapitulación correctiva del grupo familiar primario. | |
| | 9. Factores existenciales. | |
| | 10. Cohesión del grupo. | |

11. Aprendizaje
interpersonal.

Nota: En la tabla que encontrará a continuación esta la descripción conceptual de pedagogía de grupo y la articulación teórica de diversas disciplinas con el desarrollo de la pedagogía de grupo

6.1 Pedagogía de grupo

En esta investigación se desea iniciar este desarrollo conceptual a través del siguiente interrogante ¿el maestro es el único modelo que puede brindar explicación (Gaunt, 2004) y describir cómo deben darse las relaciones e interacciones? (Young, Burwell & Pickup, 2003), pues bien, desde la conceptualización de pedagogía de grupo pretende hacer más participe al miembro que busca que sea más activo en las decisiones y en el proceso de aprendizaje (Biget, 2001).

La pedagogía de grupo según González (2014) describe que esta se desarrolla por medio de tres aspectos: la participación, la colaboración e igualdad. Desde la participación es indispensable generar que todos los miembros estén enfocados en la misma tarea. Desde la colaboración es necesario que descubran los intereses y necesidades de las personas para que de esta manera cada uno sepa en qué puede aportar, finalmente desde la igualdad es importante promover que todos participen y que los roles se vayan cambiando en cada sesión de acuerdo con la habilidad de cada sujeto brindando así la oportunidad a todos de desarrollar sus aprendizajes. Todo lo anterior es indispensable para mejorar la autoestima (Marrero, 2011).

Una herramienta importante para la pedagogía de grupo es la mayéutica (González, 2014) como escenario de discusión, este espacio es importante para el maestro porque puede poner en duda los conocimientos de los participantes, realizar preguntas, plantear situaciones problemáticas que conllevan a un análisis puntual de la acción, esto con el objetivo de generar discusiones y consensos.

Los fundamentos de la pedagogía de grupo se constituyen en la unión de la pedagogía y la psicología y esto lo demuestra investigaciones realizadas en aula de clase y en trabajo con grupos fuera de ella (Marrero, 2011).

Desde el punto de vista del aprendizaje, al no ser el maestro el único referente que tiene el conocimiento, los miembros son conscientes que pueden aprender entre ellos, explicándose unos a otros desde la comprensión de sus realidades. El aprendizaje entre iguales se fundamenta en el aprendizaje cooperativo, Johnson, Jhonson y Holubec (1999), oponiéndose al enfoque competitivo fomentando el trabajo cooperativo para incrementar el aprendizaje propio y el de sus compañeros.

Otro aspecto importante para el desarrollo conceptual de pedagogía de grupo, son las descripciones de la responsabilidad individual y grupal que deben asumir sus integrantes, inclusive es necesario generar reflexiones en torno a la evaluación de participación y dedicación a nivel individual, esto con el fin de determinar si algún miembro requiere de apoyo. (Borrás y Gómez, 2010). “Al igual que el apoyo es importante la motivación de sus miembros compartiendo experiencias, recursos, brindarse ánimo, aliento, etc”. Todo lo anterior orientado desde la participación guiada del maestro el cual genera estrategias y técnicas que valoran las acciones de cada sujeto. Rogoff (1993), así como estructurando situaciones y didácticas en función del desarrollo de la pedagogía de grupo. (Borrás y Gómez, 2010).

6.2 Articulación teórica de diversas disciplinas con el desarrollo de la pedagogía de grupo

Para elaborar el marco teórico se situó la pedagogía de grupo desde el contexto histórico y epistemológico de la pedagogía, la sociología, la antropología y la psicología.

Los métodos de trabajo en grupo aparecieron durante la primera mitad del siglo XX en el entorno escolar. Esta propuesta consistía en una pedagogía centrada en el estudiante respetando sus interacciones y haciéndolo participe del aprendizaje.

Desde la pedagogía el pedagogo Cousinet, (2011) plantea el método de trabajo libre por equipos fomentando la escuela activa. Propone que el estudiante sea su propio educador incentivándolo a ser capaz de actuar sobre sí mismo transformando su rol activo en un pasivo. Invita al docente a ganar la confianza de sus educandos para incitarlos a valerse por sí mismos. El docente juega parte fundamental dado que incentiva a los estudiantes a que sean capaces de construir su aprendizaje con ayuda de sus compañeros gracias al trabajo en equipo. Resumiendo, esta teoría ayuda a promover las capacidades y las habilidades impulsando al sujeto a aprender haciendo, aprender de sus experiencias, compartir y transmitir su aprendizaje con otros, finalmente se resalta el juego como estrategia de construcción de pedagogía de grupo ya que este brinda la posibilidad de respetar las reglas, opiniones fomentando la cooperación y el respeto.

La pedagogía de grupo también se fundamenta desde otras teorías psicológicas del aprendizaje donde se desarrollan conceptos claves como zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1997) describiendo la importancia de la interacción para el fortalecimiento del conocimiento:

La zona de desarrollo próximo se define como la distancia que media entre el nivel de desarrollo efectivo, que se mide por la capacidad de realizar una tarea de forma autónoma y el nivel de desarrollo potencial, que se mide por la capacidad de llevar a cabo esa misma tarea bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz. (Vygotsky, 1997, p. 97).

Esta definición describe como el estudiante se convierte en responsable de su progreso de aprendizaje dado que puede llegar a necesitar menos a su maestro porque tiene la oportunidad de compartir lo que sabe con otros y estos a su vez también le enseñan lo que

saben. Esta teoría desarrolla también la importancia de generar la metáfora de los andamios, los cuales son ayudas transitorias que van desapareciendo a medida de la autonomía del estudiante base primordial para la propuesta pedagogía de grupo.

Desde la sociología el autor Meirieu, (2000) describe que trabajar en grupo debe crear una red homogénea en el que el participante intercambia ideas y las dialoga. De igual manera los conflictos sociales y la cooperación permitirán alcanzar un objetivo de aprendizaje. Es importante que el grupo tenga un objetivo compartido.

Meirieu, (2000) desarrolla tres fases importantes para la constitución de un equipo: la primera consiste en la interacción y conocimiento de los miembros del grupo, se puede identificar en los participantes combinación de expectativas e incertidumbre por saber de qué manera compartirán como grupo. Se segunda fase realiza la identificación de los intereses personales, es una fase de conflicto en donde se discuten las decisiones, los roles, las actividades y las tareas. Finalmente, la fase de cohesión pretende que el grupo realice actividades de cooperación, críticas constructivas y feedback honesto entre los miembros.

En ese mismo orden de ideas es importante resaltar que la pedagogía de la cultura cooperativa Mir (2019) también requiere de una corresponsabilidad colaborativa en las que los docentes y aprendices forman una misma comunidad de aprendizaje, es importante generar vinculación y corresponsabilidad compartida sobre el aprendizaje propio y el de los demás.

Enseñar y aprender “ser un equipo” es un objetivo de aprendizaje, es importante generar una cultura de colaboración y una comunidad de aprendizaje, para que las técnicas de trabajo cooperativo tengan sentido. Centrar el aprendizaje en el desarrollo de las capacidades individuales y grupales de trabajo en equipo, cuestionarse cuáles son esas necesidades de aprendizaje imprescindible para desarrollar las competencias

socioemocionales. Para generar esta regulación es indispensable el liderazgo del equipo realizando seguimiento, organización fortalecimiento de vínculos relaciones, etc.

Luego de describir la importancia de la consolidación de una pedagogía de grupo, es importante resaltar aquellas teorías que operativizan el proceso, enfatizadas en la organización. Entre las teorías destacadas tenemos la del psicodrama, la cual concibe a la persona como una ser grupal, social, y no como un individuo aislado. “Las personas nacemos en grupo y nos relacionamos en grupos.” (Moreno, 1996). Es así como se destaca la importancia del trabajo grupal ya que es de esta manera como se le facilita al sujeto relacionarse con los demás, generando aprendizajes a través de la experiencia. Villareal, (2018) Afirmó lo siguiente:

“El ser humano cuenta con la capacidad de crearse, transformarse y proyectarse en el mundo, potenciando siempre las cosas que están a su alcance, a través de la imaginación, la creatividad y las palabras, dotado de gran capacidad para razonar, emocionar e historizar, lleva la vida, cada vez que puede, al límite. Pero estas potencialidades no son propias del individuo aislado, son construcciones que logra mediante la interacción con otros seres humanos.”

Desde la psicoterapia de grupo se abordan once factores terapéuticos los cuales se tendrán en cuenta en la propuesta pedagógica. Estos factores son propuestos por Yalom, (1996).

- Infundir esperanza.
- Universalidad.
- Transmitir información.
- Altruismo.
- Desarrollo de técnicas de socialización.
- Comportamiento imitativo.

- Catarsis.
- Recapitulación correctiva del grupo familiar primario.
- Factores existenciales.
- Cohesión del grupo.
- Aprendizaje interpersonal.

Estos factores terapéuticos orientan el desarrollo de la pedagogía de grupo ya que resaltan la importancia del empoderamiento, las relaciones y saberes que se dan dentro de los grupos a partir de sus intereses.

En efecto se visibiliza la importancia de los grupos ya que por medio de estos el sujeto logra un mayor desenvolvimiento y sobrevivencia. Villareal, (2018) afirma: “De manera muy sencilla se muestra que para vivir se necesita de los otros, como quiera que sea que sobrevivimos si estamos en grupos.” (pág.10)

Otros autores que definen el proceso son Johnson & Johnson (1994) los cuales visibilizan la pedagogía de grupo como una oportunidad de crecimiento grupal e individual, sustentan su teoría a través de las siguientes etapas.

- Interdependencia positiva: cada miembro se siente responsable no solo de su trabajo sino el de los demás.
- Compromiso de todo el grupo.
- Relación positiva: fortalecimiento de vínculos.
- Desarrollo de competencias y habilidades.
- Feed – back: modos de interrelación.
- Evaluación grupal e individual.

Los procesos que se llevan a cabo en Aula Húmeda están conformados por la triada; cuidador, participante y docente en formación, siendo el cuidador quien acompaña a cada participante a los diferentes procesos de formación en donde está inmerso. Es importante

aclarar que el cuidador no siempre son los padres, sino que muchas veces es el terapeuta, psicólogo, hermano etc. Aula Húmeda permite la participación del cuidador en el proceso que allí se desarrolla compartiendo sus saberes y aportando al proceso pedagógico.

La palabra cuidar, ha sido interiorizada en nuestra sociedad como aquellas situaciones en las que se debe de ocupar o prestar ayuda a una persona o cosa que requiere algún tipo de asistencia por el simple hecho de no poder depender de sí mismo. (Ulloa, 2014).

Como menciona el autor anteriormente descrito, cuidador es aquel que se encarga de la persona con discapacidad y dentro del núcleo familiar esta responsabilidad recae la mayoría de las veces sobre las mujeres limitándola de su ámbito social y de ocio ya que no solo es el cuidado personal sino que se suman otras cargas como las domesticas, empleo y sus labores del día, teniendo en cuenta que su rol como cuidadora es concebido como una obligación debido a la desigualdad de género, perjudicando de esta manera sus relaciones sociales, su autocuidado afectando su salud a causa de sus cargas negativas ya que presentan tensiones y altos niveles de estrés, frustración.

En el artículo “*Sobrecarga y calidad de vida de los cuidadores informales de pacientes discapacitados*” menciona que:

El cuidador informal es aquella persona que procede del círculo familiar (en más del 80% de los casos), de amistades o vecinos, que asume los cuidados de una o más personas no autónomas que viven a su alrededor y que no recibe remuneración alguna por realizar estas tareas.

Por lo mencionado antes se resalta que generalmente quien asume el rol de cuidador es una mujer y es quien recibe la carga emocional, cansancio físico conllevando muchas veces a dejar sus proyecciones a un lado, así como sus gustos e interés. Por tal motivo Aula Húmeda es uno de los pocos lugares en donde ellos cuentan con un espacio en donde se

relacionan con los demás y comparten sus experiencias generando un aprendizaje cooperativo y soltando la sobrecarga, saliéndose de la cotidianidad en donde también logra empoderarse de acuerdo con su interacción con el entorno y a sus intereses.

Para (Pineda, 2012) La asignación del rol de cuidadora a las mujeres implica casos de doble o triple carga de trabajo entre lo productivo y reproductivo, influenciando de manera definitiva el acceso de mujeres a los mercados laborales y provocando en muchos casos condiciones inadecuadas de trabajo. Igualmente, se ha desconocido el valor que estas actividades implican en el sostenimiento y desarrollo de la sociedad. (Pág., 30).

Es así como el rol del cuidador es poco visible dentro de la sociedad, a pesar de que implica doble carga que muchas veces conlleva renunciar a trabajos, a la importancia de su auto cuidado centrándose solo en la discapacidad generando desigualdades, es de esta manera como Aula Húmeda juega un papel importante para el cuidador ya que le brinda la oportunidad de obtener un aprendizaje a través de las dinámicas que se dan allí en donde le permite expresarse libremente permitiéndoles ser el protagonista del espacio incitándolo a proponer y participar en el contexto así mismo empoderarse y que logren un reconocimiento a través de su saber y experiencia.

(Lopez, 2007) resalta que algunos cuidadores optan por abandonar sus trabajos por la incompatibilidad que conlleva trabajar fuera de casa y atender a su familiar enfermo; o a trasladarse de su propio hogar al del familiar enfermo para poder atenderle mejor. Ofrecen cuidados silenciosos, muchas veces durante una gran cantidad de años, día tras día, noche tras noche.

Cabe resaltar que cada cuidador cuenta con distintas habilidades, capacidades, saberes y experiencias que son significativas para el rol docente, por tal motivo se considera pertinente desarrollar una propuesta pedagógica en donde les permita afianzar las relaciones

compartiendo su experiencia favoreciendo el trabajo grupal y su empoderamiento visibilizando los roles que cumplen en la sociedad además de ser cuidadoras.

Seguidamente se presentarán las tres categorías fundamentales dentro de la pedagogía de grupo.

Relaciones sociales

Para Vygotsky (1978) “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”. Por tal motivo en aula húmeda los cuidadores aprenden unos de otros por medio de sus experiencias y saberes dentro del grupo desde el trabajo cooperativo asumiendo responsabilidades y decisiones aportando significativamente al grupo.

Rovira, (2016) afirma que “Las personas no son dependientes ni independientes sino interdependientes ya que se necesitan las unas a las otras para vivir sus propias vidas” (pág.27). En efecto el APC busca la construcción de alternativas de participación de los sujetos desde lo colectivo a lo individual fomentando la seguridad desde sus saberes y potenciando la ayuda mutua desde su interés en común por medio de la socialización con el otro.

Saberes.

“La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida. Girona. Tesis doctoral.” (Bustos, 2006) Es importante reconocer el saber con el que cuenta cada cuidador, pues este depende de los cuidados, afecto y el trato que se debe tener con la persona con discapacidad (PcD), la calidad de vida del cuidador se modifica cuando llega la

discapacidad, es aquí cuando su inicia su experiencia debido a que asume diferentes responsabilidades y cuidados, adquiriendo de esta manera ciertas destrezas y habilidades con las que solo él cuenta.

“El cuidador es hábil así lo refleja mediante una actitud de compromiso, con una presencia autentica, asumiendo la responsabilidad, creciendo mutuamente con la persona cuidada y viviendo una motivación hacia el cuidado.” (Ramírez, 2006) Es así como cada cuidador vive su experiencia y construye su saber a lo largo de esta, transformándolo, socializando y compartiéndolo con otros en Aula Húmeda.

Participación

“Estar presente, ser parte de, ser tomado en cuenta por y para, involucrarse, intervenir en, participar es incidir, influir, responsabilizarse. La participación es un proceso que enlaza necesariamente a los sujetos y grupos; la participación de alguien en algo relaciona a ese uno con los otros, también involucrados” (Romero, 2002).

Como menciona el autor la participación de los cuidadores en aula húmeda se puede definir como la manera de relacionarse con los otros, en sus formas de intervención de involucrarse en el grupo desde sus experiencias saberes y proponiendo diferentes actividades desde sus gustos e intereses.

7. Metodología

En este apartado se describe el método de investigación, al igual que la muestra poblacional, instrumentos de recolección usados durante la aplicación de la propuesta pedagógica.

Tabla 2. Síntesis de la metodología

| <i>Enfoque Investigativo</i> | <i>Paradigma</i> | <i>Tipo de Investigación</i> | <i>Instrumentos de recolección</i> | <i>Análisis de los resultados</i> |
|------------------------------|------------------|------------------------------|--|--|
| Cualitativo | Socio - crítico | Investigación Acción IA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diarios de campo ✓ Entrevistas semi estructuradas ✓ Observación participante. ✓ Grupos focales. | Análisis e interpretación de contenido |

7.1 Enfoque Investigativo

La investigación cualitativa posibilita la construcción del conocimiento a través de las interacciones, respetando las particularidades de cada miembro de la investigación donde el investigador está inmerso en el ambiente y en la subjetividad de este.

7.2 Paradigma

Esta investigación empleó el paradigma socio crítico teniendo en cuenta su capacidad para interpretar, comprender y reflexionar las prácticas que subyacen en el proceso educativo, permitiendo que los sujetos participen en lo que cada uno considere una problemática y plantee una posible solución a través de la auto reflexión, siendo el docente un mediador de las posibles soluciones, predominando siempre la observación, el dialogo y la participación de todos los miembros.

Sagredo, (2018) “La investigación socio crítica comienza de un concepto social y científico, pluralista e igualitaria que permite a los seres humanos ser cocreadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción”. Por lo anterior en la presente propuesta pedagógica se busca que el sujeto construya su realidad desde lo individual a lo colectivo por medio de su participación e identificación de saberes.

7.3 Tipo de Investigación – Investigación Acción

Es un tipo de metodología que busca comprender y resolver la problemática dentro de un ambiente determinado (Sampieri, 2010), permitiendo a través de la intervención realizar diferentes indagaciones para capturar las realidades y comprender más de cerca las situaciones sin dejar de lado la intención de permitir a los miembros investigados involucrase y participar activamente del proceso (Fernández & Bautista 2017, p. 496).

También busca la reflexión del ejercicio docente Elliot (1993) el cual brida diferentes estrategias para determinar de qué manera se puede hacer lectura de los contextos y evaluar constantemente su proceso para retroalimentarse.

Así mismo se construye por medio de varias etapas cíclicas en donde inicia desde la deliberación (reflexión relaciona con el diagnóstico) con todos los miembros pertenecientes a la investigación hasta la evaluación (reflexión relacionada con la respuesta). Entre sus principales características tenemos (Elliot, 1993): análisis de las acciones humanas y las situaciones sociales, profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico de su problema), explicación de lo que ocurre desde la comprensión de otros.

8. Instrumentos de recolección

Los instrumentos usados para la recolección de datos fueron: diarios de campo, observación participante, grupos focales y entrevistas semiestructuradas, en donde los cuidadores expresaron sus saberes y experiencias siendo ellos los protagonistas de la propuesta pedagógica que se desarrolló.

8.1 Diario de campo

EL Diario de Campo es un componente esencial en la investigación ya que permite la recolección, análisis y sistematización de la información. Según (Galán, 2017) un diario de campo es un escrito, donde se evidencian los sucesos de todas las actividades que ocurren en un lugar determinado, en este caso son las evidencias observadas e importantes anotadas diariamente. Por esta razón este instrumento permitió recolectar la información y describir cada una de las características que conllevo a desarrollar la propuesta.

8.2 Entrevistas semi estructuradas

A través de este instrumento se interactuó y se intercambiaron saberes, experiencias, aprendizajes, gustos interés por medio de diálogos y preguntas abiertas que permitieron orientar la propuesta que surgió al interactuar con los cuidadores quienes manifestaron querer darle un nombre que los identifique dentro del contexto surgiendo de allí la pedagogía de grupo.

8.3 Grupos focales

Un grupo focal está conformado entre varias personas en donde el mediador realiza una serie de preguntas y solicita que expresen sus gustos, opiniones, creencias etc; sobre un tema específico.

Este instrumento logró obtener información por parte del grupo de cuidadores ya que se realizaron intervenciones en donde cada uno pudo expresarse y dar sus opiniones, así mismo en cada sesión cada uno tuvo la oportunidad de dirigirla a partir de sus intereses y cumpliendo con el objetivo propuesto.

9. Etapas de investigación

Por lo anterior el desarrollo de esta investigación se realizó por fases a partir del planteamiento de los objetivos. Para esto se retomó a Elliot, (1993) y se desarrolló de la siguiente manera:

9.1 Primera Fase. Idea general del problema. Identificación y revisión de la problemática

Para (Elliot, 1993) inicialmente se debe hacer identificación de una problemática por medio de la observación participante con el fin de buscar soluciones y transformar la situación.

Por tal motivo esta fase inicio en 2019-2 en donde se realizó una observación e interacción con el grupo de cuidadores con el fin de identificar sus necesidades y la problemática planteada en el presente proyecto pedagógico, esto se logró a través de la inmersión en el contexto propiciando el diálogo con los cuidadores, escuchando sus opiniones, intereses y propuestas de trabajo. Es así como surge la necesidad de consolidar el grupo y generar una estrategia para el trabajo de cuidadores por medio de una pedagogía de grupo.

Así mismo se realizó un seguimiento a las 50 tesis desarrolladas en Aula Húmeda en donde se identificó que, aunque hay varios trabajos enfocados a cuidadores en ninguno se implementa una estrategia pedagógica en donde se dé un orden al trabajo que se lleva a cabo.

9.2 Segunda etapa: estructura y planeación general

Factores pedagógicos asociados a la pedagogía de grupo de los cuidadores de aula húmeda

Según Elliot, (1993) se debe tener claridad sobre la problemática y la solución que se quiere plantear, así como la estructura para llegar a esta.

Se realizó un seguimiento riguroso de investigaciones y concepciones desde las diferentes ramas como la sociología y psicología respecto al trabajo en grupos a través de la historia a nivel nacional e internacional para mirar como de esa manera que se hacían esos encuentros grupales se podría sacar algunas categorías o un trabajo significativo para la pedagogía de grupo. Uno de los autores que llama la atención frente al tema fue Yalom, (1996) quien realizaba trabajo en grupo desde el psicoanálisis a través de los factores terapéuticos. Así pues, se tomaron las categorías del autor para realizar un trabajo pedagógico. Esto se realizó de la siguiente manera: primero, se conceptualizó la pedagogía de grupo y segundo, se construyeron categorías o factores para el diseño de la estrategia de implementación de pedagogía de grupo para cuidadores de personas con discapacidad del proyecto aula húmeda.

9.3 Tercera etapa: implementación del plan de acción para la investigación.

Propuesta pedagógica para el trabajo con cuidadores dentro del contexto Aula Húmeda

Elliot, (1993) propone, la implementación para desarrollar la estructura general en pro de transformar la problemática planteada.

Por tal motivo se implementó la propuesta pedagógica denominada pedagogía de grupo en APC en donde se desarrollaron diversas actividades como: reconociendo el APC,

relacionando mis saberes en el APC y liderando dentro del APC. Esto con el fin de identificar qué factores pedagógicos se desarrollan y de qué manera se puede implementar una estrategia pedagógica que permita dar un orden a las dinámicas que se trabajan con los cuidadores y que les permita fortalecer los saberes, relaciones y participación en los cuidadores de Aula Húmeda.

Cuarta etapa: análisis e implementación de los resultados.

Análisis del proyecto diseñado e implementado.

Finalmente (Elliot, 1993) propone que se debe hacer un análisis que tenga en cuenta los efectos y debilidades fomentando la reflexión sobre dichas acciones y de esta manera generar los resultados de la investigación.

Para esta se realizó el análisis de la propuesta pedagógica implementada con el fin de identificar el efecto de esta y el cumplimiento del objetivo, con ayuda del diario de campo instrumento usado para recolectar información y finalmente como conclusiones respecto a lo evidenciado en la implementación.

10. Marco pedagógico

10.1 Propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica surge a través de la observación participante en donde se evidencia la importancia de consolidar el grupo de cuidadores de AH. Por tal motivo la presente propuesta denominada pedagogía de grupo se enfocará en fortalecer los saberes, relaciones y participación de los cuidadores de aula húmeda a través de una estrategia pedagógica por medio de una pedagogía de grupo en donde se implemente un orden en cuanto al trabajo con los cuidadores de Aula Húmeda.

10.1.1 Objetivo general de la propuesta pedagógica

Diseñar propuesta pedagógica que permita desarrollar una estrategia de pedagogía de grupo estructurando el ambiente APC para mejorar el trabajo con cuidadores.

10.1.2 Objetivos específicos de la propuesta pedagógica.

- ✓ Identificar qué factores de la pedagogía de grupo se desarrollan con los cuidadores de AH.
- ✓ Diseñar una estrategia pedagógica de pedagogía de grupo para los cuidadores de AH.
- ✓ Crear el instrumento de factores pedagógicos para el desarrollo de la pedagogía de grupo.

10.1.3 Descripción de la propuesta “Pedagogía de grupo en APC”

La propuesta pedagógica pedagogía de grupo en APC surge de la observación participante y el diálogo con los cuidadores en donde se evidencia la importancia de

consolidar el grupo y dar una estructura organizada de pedagogía de grupo a través de factores pedagógicos.

Desde esta perspectiva fomentar la participación de los cuidadores, en donde sean ellos quienes propongan el trabajo desde sus gustos e intereses, que les permita expresarse libremente, relacionarse y socializar con los demás, como plantea Meirieu (2000) quien propone tres fases para la construcción de un equipo. Inicialmente se tiene en cuenta la interacción y el conocimiento de los integrantes del grupo identificando así sus intereses y expectativas sobre el espacio. Es de esta manera como en la fase uno, de la presente propuesta el objetivo fue identificar las necesidades de los cuidadores por medio de la inmersión en el contexto y el diálogo y socialización con el grupo.

Con el fin de consolidar el grupo de cuidadores de Aula Húmeda se propicia un espacio de interacción y participación constante al momento de realizar cada actividad. Por lo tanto, inicialmente se realizó el reconocimiento del grupo de cuidadores en donde a través del diálogo y la observación se identificaron los saberes e intereses y expectativas de cada uno.

Seguidamente Meirieu (2000) propone la identificación de los intereses personales, en donde se discuten las tareas, decisiones y roles de cada uno. Es en esta segunda fase de la pedagogía de grupo en donde a través de la interacción se promueve la confianza y el acercamiento con el otro para compartir sus experiencias y gustos en común y realizar los acuerdos dentro del grupo, esto a partir del saber de cada cuidador y desde su interés.

Para la tercera fase de la presente propuesta (Meirieu 2000) plantea la cohesión del grupo en donde este sea quien realice las actividades de cooperación. Para esta fase se promovió la participación de los cuidadores y se llevaron a cabo sus propuestas de trabajo, esto se realizó por medio de un blog interactivo en donde su objetivo fue propiciar la

participación en los cuidadores, permitiéndoles expresar su saberes y experiencias relacionándolas con los demás, logrando así, una socialización de cada uno de ellos y de alguna manera obtener otros saberes o conocimientos fomentando su participación y relaciones sociales.

Es de esta manera como se lleva a cabo una pedagogía de grupo estructurada, logrando consolidar el trabajo que se realiza con los cuidadores a través de su participación. Teniendo en cuenta los aportes de Johnson y Johnson (1994) quien percibe y da importancia al grupo ya que por medio de este se logra un crecimiento individual y colectivo teniendo en cuenta su teoría en donde se fomenta la interdependencia positiva partiendo del compromiso de todos, fortalecimiento de vínculos y evaluación grupal e individual.

Cabe resaltar que las tres primeras fases se realizaron en el contexto de Aula Húmeda en la Universidad Pedagógica Nacional pero debido a la situación que está enfrentado el mundo por la pandemia Covid- 19, las siguientes sesiones se implementaron por plataformas virtuales como zoom y meet, en donde también el grupo se redujo a seis cuidadores.

10.1.4 Diseño de la propuesta pedagógica.

Para el desarrollo de la propuesta es necesario aclarar que esta se dividió en tres etapas en donde se realizaron nueve sesiones enfocadas en describir que factores pedagógicos se desarrollan con los cuidadores de AH, seguidamente se generó una estrategia de intervención de pedagogía de grupo para el trabajo con los cuidadores en Aula Húmeda.

La propuesta inicio de manera presencial en 2019-II y debido a la pandemia a nivel mundial COVID-19 en 2020-I 2020-II se continuó de manera virtual por plataformas como Meet y Zoom. Para el desarrollo de las sesiones y la consecución de los objetivos planteados se lideró el trabajo con los estudiantes de práctica y seminario, a los cuales se les presentó el

objetivo general del proyecto pedagógico explicándoles cómo se debía implementar la pedagogía de grupo y como identificar los factores pedagógicos.

Cabe resaltar que durante las sesiones realizadas se evidenció que todos los factores se desarrollan al tiempo por lo tanto se hace necesario en cada actividad observar cómo se está llevando a cabo cada uno partir de los instrumentos usados.

En la tabla a continuación se mostrará las etapas de la propuesta estas están divididas en tres y cada uno cuenta con tres actividades que permitieron la identificación del desarrollo de los factores pedagógicos, experiencias, relaciones y saberes dentro del grupo de cuidadores.

Tabla 3. Etapas de la propuesta (autora, 2021).

| <i>Etapas</i> | <i>Estructura Actividades</i> | <i>Desarrollo</i> | <i>Instrumentos.</i> |
|--|---|---|---|
| 1. Reconociendo el APC Objetivo Especifico. 1 del proyecto pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconociendo al grupo de Aula Húmeda. ● ¡Toc Toc! A conocernos mejor - reconocimiento del sujeto ● A oscuras fortaleceremos la confianza. | Para la etapa número uno se plantearon tres actividades que permitieron identificar los factores pedagógicos que se desarrollan con los cuidadores y en donde se evidencio que todos se llevan a cabo y se complementan constantemente. | <ul style="list-style-type: none"> ● Diarios de campo ● Entrevista semiestructurada ● Observación participante. ● Grupos focales. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>2. Relacionando mis saberes en el APC</p> <p>Objetivo</p> <p>Específico 2 del proyecto pedagógico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Expresando nuestras emociones. ● La Relación de mi saber con otras experiencias. ● Arte corporal | <p>Para esta etapa se propuso tres actividades que permitieron la identificación de experiencias y relación con las demás, así como el reconocimiento del otro y expresión de sus emociones.</p> <p>A través de estas actividades se identificó que factores se desarrollan con los cuidadores y en qué orden se dan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Diarios de campo ● Entrevista semiestructurada ● Observación participante. ● Grupos focales. |
| <p>3. Liderando dentro del APC</p> <p>Objetivo</p> <p>Específico. 3 del proyecto pedagógico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comparte, aprende y relaciónate. ● Arte country. ● Creatividad, cuidado y saber | <p>Para la tercera etapa se desarrollaron tres actividades en donde se fomentó la participación de los cuidadores ya que tuvieron la oportunidad de dirigir las a través del saber de cada uno.</p> <p>Así mismo se generó el procedimiento pedagógico para el trabajo con cuidadores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Diarios de campo ● Entrevista semiestructurada ● Observación participante. ● Grupos focales. |

Nota: Se resalta que para el desarrollo de cada sesión se recalcó al grupo la importancia de la participación, así como los diferentes puntos de vista y evaluación por parte de los cuidadores.

Con base en lo anterior las etapas fueron desarrolladas de la siguiente manera:

10.2 Etapa 1: Descubriendo el APC

Para esta etapa se propusieron tres actividades por medio de la planeación realizada por la docente en formación estas se desarrollaron de manera presencial y virtual. Su objetivo principal fue conocer el grupo de cuidadores, fortalecer la confianza y expresar

emociones. Esto con la finalidad de que se conocieran entre ellos y comenzar a potenciar las relaciones sociales. En esta etapa se utilizó cuatro instrumentos como: diarios de campo, entrevista semiestructurada, observación participante y grupos focales, los cuales permitieron identificar qué factores pedagógicos se desarrollan en AH y como se podían trabajar ya que todos se complementan.

10.3 Etapa 2: Relacionando mis saberes en el APC

En esta etapa se desarrollaron tres actividades descritas en la planeación y desarrolladas de manera virtual por las docentes en formación de los distintos espacios como, practica, PPI-I, PPI – II y PPI - III. Estas actividades permitieron relacionar los saberes y experiencias de los cuidadores, expresar sus emociones y el reconocimiento del otro. Esto se dio inicialmente por medio del diálogo en donde cada uno expresó sus saberes e intereses, así como sus experiencias y sus emociones, esto con ayuda del arte corporal en donde se pintó el cuerpo del participante expresándole ese sentimiento que les generaba y finalmente la reflexión de la sesión en donde los cuidadores expresaron que se habían sentido cómodos y la importancia de que se les brindara este espacio, ya que ellos son quienes proponen y se tiene en cuenta sus opiniones.

Para esta etapa se utilizaron los cuatro instrumentos pues estos permitieron la observación, el dialogo y el análisis del cumplimiento del objetivo planteado.

10.4 Etapa 3: Liderando en el APC.

Finalmente, en esta etapa se llevaron a cabo tres actividades descritas en su respectiva planeación desarrollada por las docentes en formación, en este caso práctica, PPI-I y PPI- III

como objetivo fomentar la participación de los cuidadores en donde cada uno propuso dirigir una sesión y participar en el blog interactivo.

<https://padlet.com/johanacarvajal50/Bookmarks>. Este blog tiene información de cada saber de los cuidadores en donde pueden aportar desde sus casas subiendo videos o comentando los demás propiciando la participación y el valor de saber que tiene cada integrante.

Para esta etapa se usaron todos los instrumentos, permitiendo observar, participar, preguntar con la finalidad de recopilar y analizar la información de la sesión.

11. Análisis de resultados

De acuerdo con el alcance del objetivo general de la propuesta se presentan los resultados obtenidos durante su implementación.

11.1 Etapa 1

Para la primera etapa se desarrolló la actividad, “reconociendo el grupo de AH” el cual consistió en conocer el grupo de cuidadores, se dio la bienvenida al contexto y se brindó información general del desarrollo de las sesiones, así mismo se dio el espacio para que cada uno compartiera sus gustos, interés y saberes y sus expectativas del espacio.

Así mismo se presenta un fragmento del diario de campo en donde unos de los cuidadores expresan sus expectativas *“personalmente quisiera que el Aula Húmeda y el trabajo con nosotros los cuidadores tenga una organización y seamos un grupo más unido con más participación por ejemplo cada uno de nosotros sabe, tiene un saber, sería bueno poder compartirlo y enseñarlo en este espacio que cada sesión alguien presente su saber”* (Cuidador 1).

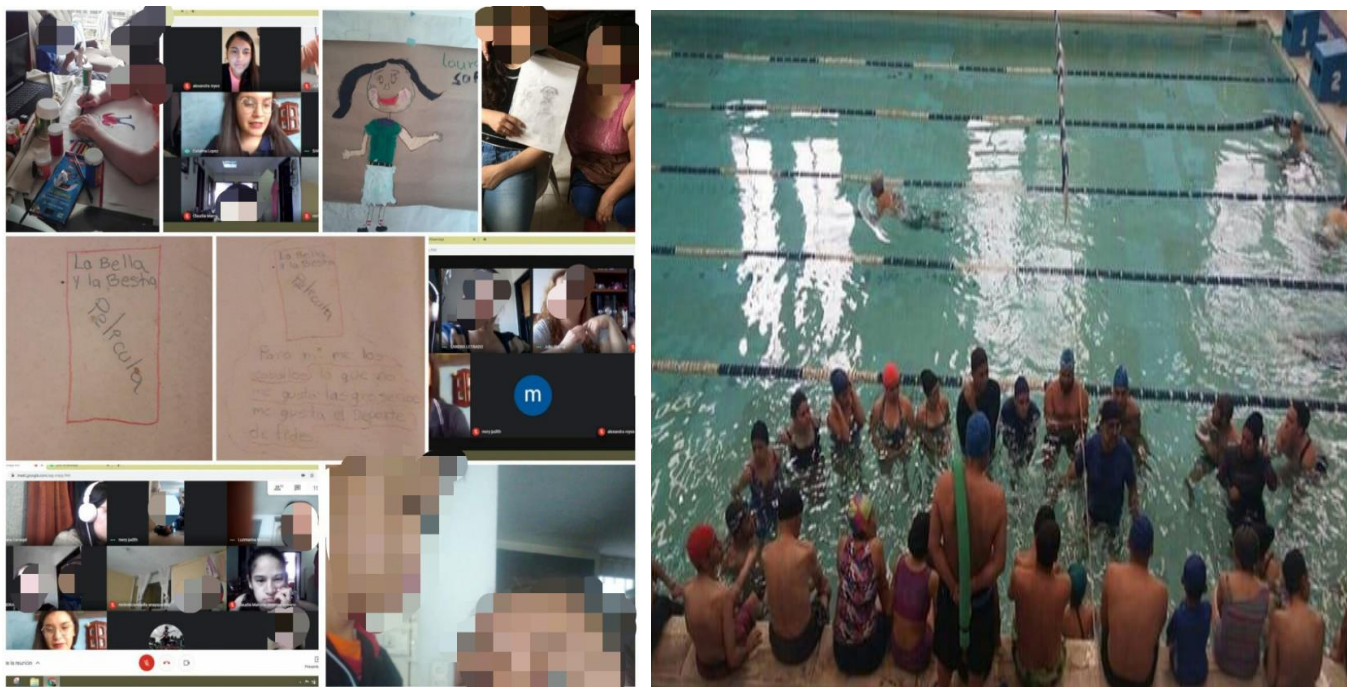


Figura 2. Intervención pedagógica. (autor, 2021).

En la imagen de la izquierda se podrá observar las representaciones gráficas elaboradas por los cuidadores respecto a sus intereses. Al lado derecho se encuentra una fotografía de la reunión con cuidadores.

Teniendo en cuenta el alcance del objetivo número uno se evidenció que en esta sesión se desarrollaron los siguientes factores pedagógicos: *transmitir información*, debido a que en este factor se brinda la información general de cómo se va a desarrollar el trabajo y sus dinámicas seguidamente está el factor de *universalidad*, visible en la experiencia común dentro del grupo. En esta actividad los cuidadores compartieron sus experiencias y saberes a los demás integrantes.

11.2 Etapa 2

En esta etapa se implementó la actividad “relación de mi saber con otras experiencias” durante esta actividad los cuidadores compartieron sus saberes y lo relacionaron con el de los demás, a lo que propusieron, poder enseñarlo a todo el grupo, también se dio el espacio de expresar sus sentires y emociones a través del dibujo y arte corporal resaltando la importancia del respeto hacia el otro y de generar redes de apoyo.

En esta sesión los cuidadores expresaron la importancia de que se les brinde un espacio para ellos ya que es uno de los pocos lugares en donde pueden compartir y socializar con otros, por lo que expresan lo siguiente “ *Aula húmeda es el único espacio en donde se tiene en cuenta al cuidador, y en donde se le brinda un espacio para él, ya que es importante para nosotros muchas veces soltar esas cargas emocionales que traemos y que nos afecta, también es bueno compartir con los demás, APRENDER y hacer otras cosas*”
(Cuidador 2)

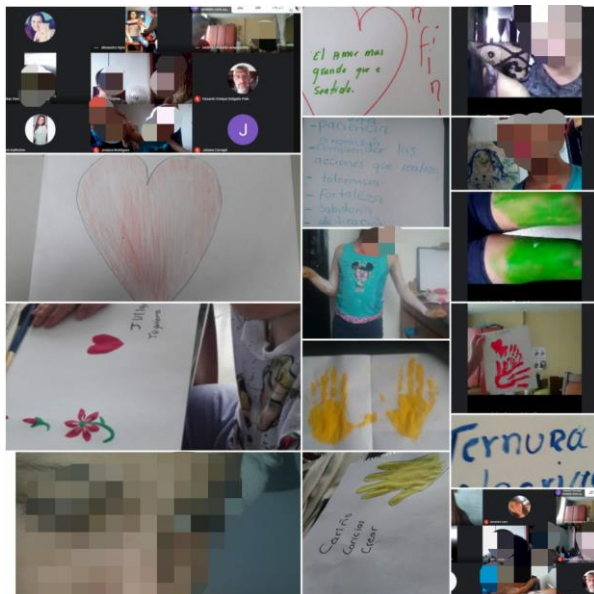


Figura 4. Intervención pedagógica. Representación gráfica de los cuidadores expresando sentimiento y temas de interés relacionados con el aprendizaje (autora, 2021).

En esta actividad se observó el desarrollo de los siguientes factores pedagógicos; *Altruismo, catarsis, factores existenciales, experiencias emocionales, cohesión y evaluación grupal e individual como microcosmos social* (feedback) ya que por medio de estos los cuidadores expresaron libremente sus sentires, sus experiencias y propusieron el intercambio de sus saberes fomentando el conocimiento de lo individual a lo colectivo, promoviendo la confianza y el apoyo mutuo dentro del grupo y finalmente la reflexión, retroalimentación y coevaluación de la sesión.

De la misma manera se da cumplimiento al segundo objetivo específico del proyecto pedagógico que corresponde a analizar los factores pedagógicos en función del trabajo con los cuidadores en donde se les cambio el nombre generando nuevos factores.

La tabla que se presentara a continuación mostrara los factores pedagógicos que se trabajaron en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Tabla 4. Factores pedagógicos (autora, 2021).

| <u>Factores pedagógicos</u> | <u>Descripción pedagógica.</u> |
|--|---|
| Universalidad | <p>Conocimiento del cuidador e identificación de capacidades, habilidades y saberes.</p> <p>Reconocimiento de aspectos en común en términos de vivencias y comprensiones a interior del grupo” no me pasa solo a mi”</p> |
| Transmitir información. | <p>A través de la estructura de los gestos docentes Sensivyl (2007). Se informa al grupo sobre las dinámicas de trabajo.</p> |
| Altruismo, catarsis, experiencias emocionales y factores existenciales. | <p>Expresar libremente sus emociones y sentires, intercambio de experiencias y saberes, teniendo en cuenta la articulación entre la construcción de conocimiento colectivo e individual, teniendo como base el respeto por el pensamiento del otro.</p> |
| Desarrollo de técnica de trabajo colaborativo, comportamiento imitativo e interdependencia positiva. | <p>Por medio de la teoría del aprendizaje social de Bandura se pretende explicar cómo los cuidadores aprenden unos con otros y transforman sus realidades.</p> |
| Cohesión | <p>Es un Proceso de retroalimentación dentro de la sesión donde se discute las responsabilidades y roles que tiene cada miembro dentro del grupo. (corresponsabilidad)</p> <p>Cada cuidador debe sentirse responsable no solo de su trabajo sino el de los otros. El éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás.</p> |

| | |
|---|---|
| Interdependencia positiva. | Principio interdependencia |
| Evaluación grupal e individual como microcosmos social. Feedback | Expresión de las comprensiones sin temor a ser señalado o criticado. Identifica los nuevos aprendizajes adquiridos a través de trabajo cooperativo. |

11.3 Etapa 3.

Para esta última parte de la propuesta se desarrolló la actividad denominada “comparte, aprende y relaciónate” esta actividad fue dirigida por las cuidadoras quienes quisieron mostrar sus saberes, algunas de ellas enseñaron cocina, artes plásticas, cuidados para sus hijos con discapacidad entre otras.

“Estas sesiones permitieron compartir nuestros saberes y enseñarlos y también fue muy bueno participar, me sentí bien dirigiendo la sesión y ver la unión, el apoyo y el compromiso del grupo” (Cuidador 3).

Así mismo la mayoría de los cuidadores expresaron lo importante que fue este espacio para ellos, ya que cada una aprendió algo diferente y recalcaron que aprendieron a valorar sus saberes ya que muchas veces no le daban ese valor no le daban importancia.

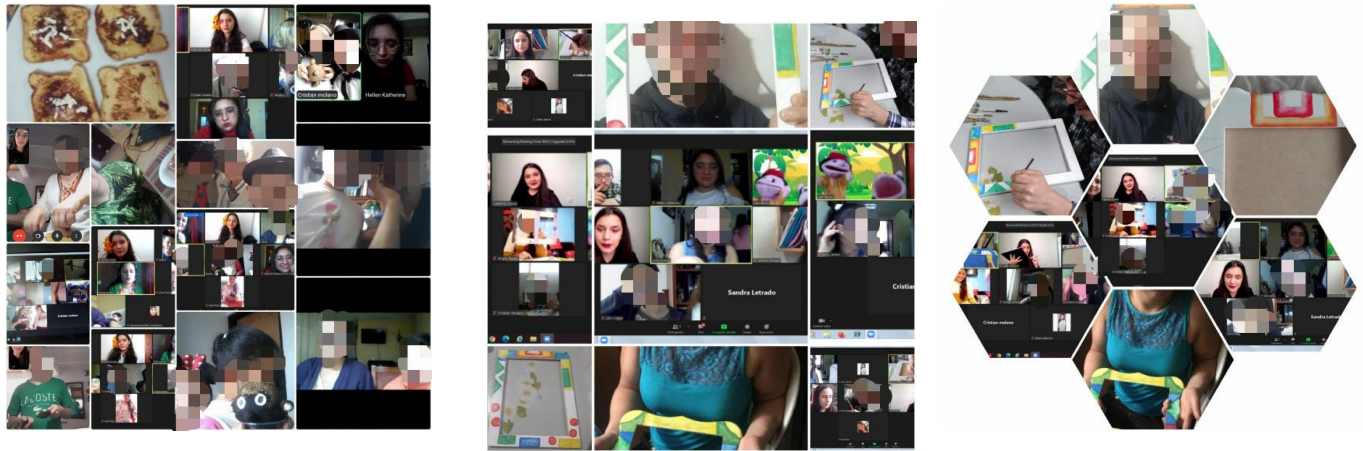


Figura 3. Intervención pedagógica (autora, 2021).

En el objetivo de la anterior actividad se evidenció el desarrollo de los siguientes factores pedagógicos; *Desarrollo de técnica de trabajo colaborativo, comportamiento imitativo e interdependencia positiva, altruismo, catarsis, factores existenciales, experiencias emocionales, evaluación grupal e individual como microcosmos social* (feedback). Debido a que en esta actividad los cuidadores desarrollaron un trabajo colaborativo, compartiendo su saber, aportaron a la construcción de su conocimiento desde lo individual a lo colectivo respetando las opiniones de los demás y finalmente haciendo su respectiva retroalimentación y coevaluación de la sesión.

Finalmente, para dar respuesta al objetivo general y tercer objetivo específico del presente proyecto y propuesta pedagógica se generó la estrategia pedagógica de cómo desarrollar una pedagogía de grupo con los cuidadores en AH, para la implementación de esta se tiene en cuenta los gestos docentes que propone Sensivyl (2007), a través de estos el maestro pone las reglas de la clase orienta las actividades y se asegura si se cumplió el objetivo.

Así mismo se tiene en cuenta la relación que debe tener la estrategia pedagógica con los principios de AH.

A continuación, se presentará una tabla que sintetiza la estrategia pedagógica en donde cada factor mencionado en la tabla se relaciona con los factores afines con la pedagogía de grupo. La intencionalidad pedagógica hace referencia al objetivo del factor, el gesto docente tiene relación con la intervención del docente y cumplimiento de objetivos y como los factores pedagógicos se desarrollan en cada principio de Aula húmeda.

Tabla 5. Procedimiento pedagogía de grupo (autora, 2021).

| Factor | Intencionalidad pedagógica | Gesto docente | Relación principios de aula húmeda. |
|--|---|---|--|
| 1. Transmitir información | Se da la información general al grupo en cuanto al desarrollo de la sesión y su dinámica. | Definición. El docente da la información al grupo. | De lo terapéutico a lo pedagógico. |
| 2. Universalidad | Identificar las experiencias importantes en común que comparten los miembros del grupo. | Definición | AH como proceso formativo |
| 3. Altruismo, Catarsis, experiencias emocionales, factores existenciales. | Intercambio de experiencias y saberes. Construcción de conocimiento colectivo e individual | Regulación El docente debe regular al grupo, orientando la actividad y dar pautas al grupo. | Cuerpo territorio y potencia Sujeto- ambiente |
| 4. Desarrollo de técnica de trabajo colaborativo, comportamiento imitativo e interdependencia positiva. | Responsabilidad del aprendizaje de otros. Importancia de aprender y estar juntos. | Devolución del maestro Cambio de roles, el grupo debe liderar y proponer. | Trayectos y lugares. Equipos humanos |
| 5. Cohesión | Fomentar Confianza apoyo. | Regulación | Desempeñarse en el agua no es igual a nadar |
| 6. Evaluación grupal e individual como microcosmos social. Feedback | Transformación individual y colectiva. Retroalimentación y corresponsabilidad. | Institucionalización docente. En docente confirma si se cumplió el objetivo a través del trabajo en grupo. | AH como proceso formativo. |

La anterior tabla es la estrategia pedagógica para el trabajo con los cuidadores, el cual esta enumerado en el orden que se debe desarrollar, así como el objetivo de cada factor.

11.5 Evaluación de la propuesta

El logro de la propuesta fue significativo, se evidenció el cumplimiento de los objetivos planteados ya que los cuidadores se apropiaron del espacio, participaron, tomaron liderazgo de este generando redes de apoyo siendo los protagonistas, tomando la iniciativa de participar. Así mismo se retoma la importancia de sus aportes y la transformación que estos lograron en el grupo en donde se obtuvo un aprendizaje colectivo desde sus intereses y saberes.

Así mismo se reflejó el sentir de los cuidadores ya que expresaron que sienten que son reconocidos en este espacio y que tienen algo importante que pueden construir a través de sus aportes y participación. Fortaleciendo sus relaciones sociales, el reconocimiento y el respeto por el otro, así como la comprensión de las realidades de cada uno y la importancia de mantener las redes de apoyo.

De la misma manera es importante reconocer la elaboración de la estrategia pedagógica para los cuidadores de personas con discapacidad, el cual se elaboró haciendo una investigación rigurosa en donde se identificó que en Colombia no existe un procedimiento pedagógico de como un pedagogo puede realizar el proceso de orientación y trabajo con padres de familia y cuidadores siendo la presente estrategia la primera en brindar una guía para la intervención con cuidadores.

Para finalizar, tanto el contexto como el trabajo con los cuidadores permitió probar que el rol docente puede ir más allá de las aulas y el campo que este tiene para ejercer como lo fue en este caso en donde se trabajó con los cuidadores.

Es importante resaltar que para el desarrollo de la propuesta pedagógica se dio inicio de manera presencial pero debido al Covid-19 se dio continuidad de manera virtual siendo esto un obstáculo debido a la dificultad de internet, manejo de plataformas y participación debido a la falta de contacto.

A medida que se avanzó en la propuesta y en las intervenciones se propusieron estrategias para fomentar la participación por parte de los cuidadores, para esto se partió de sus gustos e intereses propiciando el trabajo cooperativo dentro de la triada. Así mismo fue muy significativo realizar una retroalimentación al finalizar cada sesión ya que permitió tener en cuenta los diferentes puntos de vista y de esta manera fortalecer el quehacer docente.

La comunicación asertiva entre el grupo de docentes (praxis, PPI-I y PPI-III) fue una estrategia fundamental para el trabajo ya que se llegaron a acuerdos y propuestas pedagógicas que tenían un objetivo en común.

Finalmente se evidencia el logro de los objetivos planteados, a pesar de las dificultades se logró la participación por parte de los cuidadores quienes pidieron que se les permitiera liderar las sesiones a partir del saber de cada uno y por medio de esto se crearon redes de apoyo dentro del grupo.

11.6 Evaluación de grupo.

Durante la implementación de la propuesta se presentaron dificultades como fue el Covid- 19 ya que en cierta medida cambio lo que se tenía pensado para el contexto, cuando se comenzó la implementación virtual una de las dificultades fue el manejo de las

plataformas debido a que muchos cuidadores y participantes se les dificultaba manejarlas lo que interfirió en los tiempos y participación.

Así mismo se identificó la importancia de trabajar con cuidadores pertenecientes a todas las discapacidades, debido a que aparte de compartir saberes y experiencias aprenden a conllevar el cuidado de una persona con discapacidad.

11.7 Proyección y recomendaciones.

Las proyecciones del presente proyecto es que se siga implementando una pedagogía de grupo en AH con ayuda de la estrategia propuesta, esto para seguir potenciando la participación de los cuidadores dentro del contexto.

Así mismo se recomienda a futuras intervenciones abrir un espacio en donde el cuidador sea el protagonista, permitiéndole mostrar sus saberes, liderar, y proponer siendo agente activo del espacio en donde no se deje perder la participación que se logró.

También se considera oportuno poder articular los encuentros presenciales de AH con virtuales pues esto fomentaría la participación y redes de apoyo y de esta manera consolidando el grupo de cuidadores.

12. Conclusiones

Es valioso desarrollar entre cuidadores y maestros competencias comunicativas relacionales que ayude a la construcción conjunta de significados, esto permitirá comprender situaciones y dinámicas propias del grupo, además, ayudará a fortalecer la práctica de los docentes en formación no solo desde la pedagogía sino desde el trabajo interdisciplinar.

Durante la recolección de los datos se realizó una descripción de cada factor desde la mirada pedagógica, en la aplicación se identificó que estos no trabajan de manera aislada, sino que cada uno se complementa y optimizan el proceso.

La pedagogía de grupo construyó escenarios para intercambios de saberes colaborativos, ayudo a la co-construcción y orientación de acciones que buscan el bienestar de las personas con discapacidad y sus familias.

Se recomienda a futuras intervenciones continuar con el trabajo con los cuidadores por medio de la pedagogía de grupo, con asertividad, generando habilidades de escucha, observación, acompañadas de respeto y amabilidad, teniendo en cuenta el saber y la experiencia del cuidador.

Finalmente vale la pena resaltar el efecto que tuvo el presente proyecto pedagógico ya que este logro fomentar la participación en donde cada cuidador logro identificar su saber y como llevarlo al contexto en donde se encuentre. Además, también se busca que ellos sigan siendo los protagonistas del espacio por medio de su participación y liderazgo.

Referencias

- Aguilar, M. J. (2001). El trabajo en equipo. Mexico: progreso, S.A. de C.V.
- Almarza, O. (1990). *Centro de la intestigacion y desarrollo de la educacion.*, 106.
- Alvarado, L. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicacion en investigaciones de educacion ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educacion del instituto pedagogico de caracas. *Sapiens*, 189.
- Ann, T. (1990). *Families professionals, and exceptionality: a special partnership*. Merrill Pub Co.
- Avila, M. (2008). *Manos abiertas, estrategias ludicas para el desarrollo de la afectividad. Experiencia realizada en Aula Humeda con las personas en condicion de discapacidad*. Bogota.
- Becerra Espinosa, N. M. (2012). La mujer rural boyacense en una experiencia organizativa: descripcion y analisis desde el trabajo social. *prospectiva*, 24.
- Bronfenbrenner, U. (1987). teoria ecologica de los sistemas.
- Bustos Vanegas, B. C. (2006). Habilidad del cuidador y funcionalidad de la persona cuidada. *AQUICHAN*, 147.
- Castro, J. (2014). *Cuidadores como lideres* . Bogota .
- Chaparro, C. P. (2012). La mujer rural boyacense en una experiencia organizativa: descripcion y analisis desde el trabajo social. Boyaca.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigacion- accion participativa: una metodologia integradora del conocimiento y la accion. *Latinoamericana de educacion* , 14.
- Cornejo, C. P. (2010). *EL DUELO DE LOS PADRES POR EL NACIMIENTO DE UN HIJO CON SINDROME DE DOWN Y PARALISIS CEREBRAL*. Obtenido de ASOCIACION MEXICANA DE TANALOGIA: <http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/04%20El%20duelo%20de%20los%20padres.pdf>
- Dorado, K. C. (2016). Practica de la pedagogia de grupo en conjuntos musicales y orquestas. 98.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigacion accion. Madrid: Morata, S.I.

- Espejo Castro, R. E. (2009). Necesidades de cuidado que tienen los cuidadores de personas en situación de discapacidad, por parte de su familia en la localidad de Fontibón. bogota.
- Fernandez, P. (2002). Investigacion cuantitativa y cualitativa . 4.
- Flórez, F. R. (2015). con apoyos precisos sin independencia innecesaria estrategias pedagogicas para fortalecer habilidades en un ambiente pedagogico complejo. bogota.
- Fonseca, L. T. (2019). Rol de la familia en educacion inclusiva de los niños con discapacidad intelectual del jardin " los pingüinos" . Bogota.
- Galán, M. (18 de abril de 2017). *Metodologia De La Investigacion*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html>
- Garcia, H. F. (2016). Reflexion de la experiencia " un camino hacia la construccion de proyectos de vida ". Santiago de Cali.
- García, M. O. (2006). Arteterapia: una experiencia de grupos de apoyo a mujeres. ., (págs. 137-148). Barcelona .
- Giaconi, C. (2017). la discapacidad: percepciones de cuidadores de niños, niñas y juvenes en situacion de discapacidad. *scielo*.
- Gimenez, C. (2002). *dinamizacion comunitaria en el ambito de la inmigracion. apuntes y propuestas sobre participacion, mediacion y codesarrollo*. Editorial CCS, Madrid.
- Goleman, D. (1995). *inteligencia emocional*. españa: kairos, s.a.
- Gomez, A. M. (2011). *analisis e incidencia de los factores de resiliencia en padres y madres con hijos, que bajo el constructo de la diversidad, don etiquetados como discapacitados: una propuesta de intervencion en el ambito familiar: tesis doctoral*. porto.
- Gonzales, S. L. (s.f.). *Open course ware* . Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_08.pdf
- Guasca Morales , A. C. (2010). aula humeda un espacio para la etica del cuidado. tesis en maestria en educacion universidad pedagogica nacional. bogota.
- Guasca, Á. C. (2010). aula huumeda un espacio para la etica del cuidado. tesis de maestria en educacion universidad pedagogica nacional. bogota.

- Gutierrez, L. (2008). *Proyecto pedagogico investgativo: Creando un espacio para las familias de personas en situacion de discapacidad asistentes al programa Aula Humeda*. Bogota.
- Gutierrez, L. D. (2008). *Proyecto pedagogico investigativo: Creando un espacio para las familias de personas en situacion de discapacidad asistentes al programa aula humeda de la universidad pedagogica nacional*. Bogota.
- Hernandez, S. R. (2014). *Metologia de la Investigacion Sexta Edicion*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Huertas, A. (2019). *Empoderamiento y sexualidad. Creando un espacio seguro para la visibilizacion de saberes propios de los cuidadores de personas con discapacidad*. Bogota.
- Jaramillo, A. M. (2016). Estrategia de “Intervenir Investigando” con Mujeres Cuidadoras de Niños en Condición de protección. Bogota.
- Jimenez, A. M. (2015). Linea de investigacion Gestion y Ciudadania. Bogota.
- Jimenez, M. (2010). en busca de la inclusion social de estrategias pedagogicas dentro del hogar para facilitar el desarrollo de habilidades sociales de los participantes de programa aula humeda. bogota.
- Jimenez, M. A. (2017). Lo educativo como experiencia fenomenologica. *Revista uptc* , 16.
- Kawulich, B. (2006). *la observacion participante como metodo de recoleccion de datos*. Obtenido de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#gcit>
- Leon, D. L. (2015). Cuidadores de pacientes en dialisis peritoneal: experiencia de participar en un programa de habilidad de cuidado . *Scielo*.
- Lewin, K. (1890). la teoria del campo y aprendizaje. *Sociedad Nacional para el estudio de la educacion*, (pág. 17). estados unidos de america.
- Lopez, M. C. (2007). *El apoyo a los cuidadores de familiares mayores dependientes en el hogar: desarrollo del programa " Como mantener su bienestar"*. Madrid: Instituto de mayores y servicios sociales.
- Lucy, B. O. (2006). La habilidad de cuidado de los cuidadores familiares con enfermedad cronica. *Redalcy*, 40.

- Manjarres, D., Yanneth, L. E., & Andres, G. (2016). *familia y escuela: oportunidad de formacion, posibilidad de interaccion*. bogota.
- Marín, S. B. (2012). el empoderamiento como elemento generador de compromiso organizacional en los empleados de las empresas aseguradoras de la ciudad de Manizales. 146.
- Maya, J. D. (2012). Familia y escuela: contextos dinamizadores de estrategias educativas "laboratorio pedagogico de familia. Bogota.
- Mayordomo, T. (2013). afrontamiento, resiliencia y bienestar a lo largo del ciclo vital. valencia.
- Mesa, M. J. (S.F). *La pedagogia de grupo en la enseñanza instrumental*.
- Moreno, J. L. (1996). el psicodrama: terapia de accion y principios de su practica. españa: horne- paidos.
- Navarrete, L. A. (s.f.). *Monografias .com* . Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos98/experiencia-conocimiento-y-aprendizaje/experiencia-conocimiento-y-aprendizaje.shtml>
- Olaya Cely, M. (2017). *Proyecto Pedagogico Investigativo cuidando al cuidador: Transformando mirada desde Aula Humeda*. Bogota.
- Papalia, D., & Wendkos. (2010). *desarrollo humano*. mexico: mcgraw-hill.
- Papalia, D., & Wendkos. (2010). *desarrollo humano*. mexico: mcgraw- hill.
- Payer, M. (s.f.). Teoria del constructivismo social de Lev vygotsky en comparacion con la teoria de Jean Piaget. Mexico .
- Pearce, B. (1994). Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social y de la representacion a la flexibilidad.
- Pernia, S. R. (2004). autodeterminacion y calidad de vida en personas discapacitadas. experiencia desde un hogar de grupo. barcelona.
- Pineda, M. P. (2012). "Mujeres mas alla de angeles" Dinamicas familiares, participacion ocupacional y social de mujeres que desempeñan el trabajo del cudiado. . Bogota .
- Piñeros, I. G. (2019). *Construccion de alternativas para el empodermaineto de los cuidadores a traves de la participacion*. Bogota.

- Polo, E. E. (2018). *Ambientes Complejos para el Desarrollo Integral de Personas en Situación de Discapacidad: Aula Húmeda*. bogota.
- Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention. . *American Journal of Community Psychology*.
- Reina, A. B. (2016). Grupos interactivos como practica innovadora y facilitadora de la inclusion educativa. España.
- Rios, M. L. (2015). *Conferencia de Marcela Lagarde "El Empoderamiento de las mujeres"*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0NWWjKegbpA>
- Romero, C. G. (2002). Dinamización comunitaria en el ámbito de la inmigración. Apuntes y propuestas sobre participación, mediación y codesarrollo. Madrid: CCS, Madrid.
- Rovira, C. P. (2016). La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. analisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecucion de sus proyecos de vida. Girona.
- Ruiz, M. T. (2015). el coste de cuidar una perspectiva de genero: proceso emocional de personas cuidadoras de familiares dependientes. sevilla.
- Sagredo, A. V. (2018). El paradigma socio critico y su contribucion al practicum en la formacion inicial docente.
- Santagadea, K. D. (2007). Educacion participativa: El metodo del trabajo en grupo. Bogota: Cooperativa editorial magisterio. .
- Sarto, M. d. (2001). FAMILIA Y DISCACIDAD. SALAMANCA.
- Sobrecarga y calidad de vida de los cuidadores informales de pacientes discapacitados. (s.f.).
- Sorrentino, A. M. (1990). handicap y rehabilitacion. *dialnet*.
- Tumundo Wangsa, C. (2014). enseñar es aprender dos veces. estudio de caso sobre una experiencia piloto de aprendizaje entre iguales entre grupos internivel. malaga.
- Turnbull, A. P., & Rutherford Turnbull, K. K. (2009). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptica inclusión e3nfoque de los estados unidos de america. *revista de educacion*, 69-99.
- Ulloa, M. C. (2014). La imposicion social de cuidar. Un estudio de mujeres cuidadoras.

- Velasco, A. M. (2003). Los grupos de apoyo: un alternativa para la elaboraion del duelo. *Revista prospectiva de la Universidad del Valle*, 13.
- Vera Sagredo, A. (2018). El Paradigma Socio Crítico y su Contribución al Prácticum en la Formacion Inicial Docente. 24.
- Vidal, A. S. (2017). empoderamiento, liberacion y desarrollo humano. *psychosocial intervention*, 155-163.
- Vidales, M. F. (2015). teoria del apego y su viculacion con la discapcidad. montevideo.
- Vigotsky, L. (s.f.). Teoria sociocultural .
- Villareal , H. (2018). Psicologia de grupos. Bogota.
- Villareal, H. (2018). *Psicologia de Grupos*. Bogota.
- walters, a. b. (1974). *aprendizaje socioa y desarrollo de la personalidad*. estados unidos: alianza.
- yalom, i. (1989). *guia vrebbe de la psicoterapia de grupo* . barcelona: paidos,iberica S.A.
- Yalom, I. (1996). *Guia Breve de Bsicoterapia de Grupo*. barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- zabala, n. (s.f.). *diccionario de accion humanitaria y cooperacion al desarrollo*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132#:~:text=M%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20aprendizaje,transformadora%20y%20el%20cambio%20social>.

APÉNDICES

| | |
|---|------------------|
| PARTICIPANTE: PROYECTO PEDAGOGICO: pedagogía de grupo. | |
| | |
| ASESOR DE PROYECTO: Luz Mérida Montaño | DIARIO DE CAMPO: |
| | |
| | |
| Objetivo general. | |
| | |
| DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD. | |
| | |

Apéndice A. Diario de campo (autora, 2021).



REPORTE DE SESIÓN (21 de noviembre 2020)

PEDAGOGÍA DE GRUPO

Docentes en formación:

Johana Parada Carvajal

Catalina López Parra

Angie Alexandra Reyes

Hellen Tapasco De La Cruz

El encuentro se realizó el sábado 21 de noviembre a las 2:00 pm por la plataforma zoom, contando con la participación de 4 asistentes. La sesión se presentó desde dos momentos de trabajo, el primero enfocado a recordar lo que se hizo la sesión anterior y con la socialización de la tarea propuesta para este día que era terminar el portarretratos que fue dirigido por la cuidadora Luz Dary. Se pudo evidenciar que todos los participante y cuidadores terminaron el portarretratos, además de expresar su gusto por la actividad y cómo van a seguir aplicando el Arte Country para otros momentos. Después iniciamos dando el espacio de aproximadamente 10 minutos para alistar el lugar de trabajo y organizar los ingredientes que necesitábamos para el segundo momento.

Por consiguiente, se dio paso a la intervención dirigida por la cuidadora Marina Serrano con ayuda de su hija donde nos compartieron una receta de deditos de queso, en este segundo momento se evidencio que todos y todas siguieron a cada uno de las instrucciones de la cuidadora, pues era una receta que requería de medidas y de una escucha activa para que se lograra correctamente. A pesar que nos encontramos con

obstáculos a la hora de hacer la masa todos y todas pudimos solucionarlo y terminarlo de la manera correcta.

Se finalizó la sesión de este día degustando entre todos los resultados de la receta, agradeciendo la participación y muestra del saber de la cuidadora y por ultimo con la reflexión de la actividad sobre la superación de obstáculos, el control de emociones y estrés.

| | |
|---|--|
| Justificación teórica (Ambiente Pedagógico complejo) | |
| Descripción de la actividad por momentos de ejecución (Detallar qué y cómo ejecutará su actividad) | |
| Material | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Criterios de evaluación | |
|--------------------------------|--|

Apéndice B. Planeación (autora, 2021).

ENTREVISTA GRUPAL

DOCENTE EN FORMACION: La idea es conocerlos un poco más, conocer sus gustos y sus intereses ya que ustedes son parte fundamental de aula húmeda, así como sus voces, participación y propuestas son fundamentales para este espacio.

En este orden de ideas me gustaría que ustedes me comentaran ¿qué les gustaría trabajar conmigo, que actividades podríamos desarrollarlo como grupo?

CUIDADORA A: a mí personalmente me gustaría que nuestro grupo fuera más unido porque personalmente considero que ni siquiera nos conocemos como grupo, no nos sabemos el nombre de algunos compañeros entonces me gustaría que nos uniéramos mas como grupo.

CUIDADORA B: También estoy de acuerdo pues a mí me gustaría que fuéramos mas organizados, y tener un nombre que nos identifique.

CUIDADORA C: En mi opinión considero que cada uno de nosotros tiene diferentes saberes, y tiene diferentes experiencias serias bueno traer y enseñarnos entre nosotros mismos ya que la mayoría ya llevamos un tiempo y pues sería bueno poder conocernos mas y apoyarnos entre nosotros como grupo de cuidadores y no que cada uno este por su lado.

(varios de los cuidadores opinan estar de acuerdo con las cuidadoras que hablaron)

DOCENTE EN FORMACION: bueno como ya casi se nos acaba el tiempo me gustaría saber si, ¿todos están de acuerdo con lo que se ha dialogado en esta sesión o alguien está en desacuerdo?

(Todos expresaron estar de acuerdo con la dinámica y lo consideran importante.)

DOCENTE EN FORMACION: en este orden de ideas también quiero aclarar que, si durante las diferentes sesiones surgen temas de interés que ustedes quieran desarrollar o nuevas propuestas, por favor hacerlo saber pues acá la idea es que trabajemos de acuerdo con sus gustos e intereses, entonces las propuestas y sugerencias de ustedes son muy importantes para mí.


Apéndice A. Entrevista semi – estructurada (autora, 2021).

Evaluación de la sesión.

1. Evaluar la actividad propuesta por los docentes en función de su interés, organización y trabajo en grupo de la sesión.
2. Señalar comentarios por dicho profesor confirmados por ciertos indicadores como lo son: muy malo, malo, regular, bueno y muy bueno. Para elegir la opción que desea debe dar clic en alguno de los círculos según sea su respuesta.
3. Si considera pertinente puede escribir una observación ya sea para mejorar el proceso o puntos a destacar.

* Obligatorio:

1



Asociación de Docentes de la Universidad

Aula Humeda "Pedagogía de Grupo para cuidadores de personas con discapacidad"

| | muy malo | malo | regular | bueno | muy bueno |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Cómo le pareció la organización de la actividad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cómo consideró la actividad propuesta. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Trabajó en grupo de los docentes fue. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cómo le pareció la participación del grupo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Se sintió cómodo en la actividad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2

Observaciones:

3

Fecha de diligenciamiento *

Escilla su respuesta

4

Nombre del cuidador *

Escilla su respuesta

Apéndice D. Coevaluación (autora, 2021).



PEDAGOGIA DE GRUPO

Relacionar nuestras experiencias y saberes con los demás por medio de imágenes, videos y textos. ¿Y tú qué vas aportar?

Anónimo 1m
Receta señora Sandra

Anónimo 1m
Arte country: Señora luz Dary

Anónimo 6m
RECORDEMOS.
Recordemos... by Hellen Katherine YouTube

Catalina Lopez 1m
¡Toc Toc! A conocernos mejor
Reconocimiento del sujeto

Apéndice B. Blog interactivo (autora, 2021).

<https://padlet.com/johanacarvajal50/Bookmarks>

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| 1. Nombre y apellido. * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |
| 2. ¿Qué se le dificulta al momento de desarrollar la actividad y por qué? * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |
| 3. ¿Cuál considera usted que son sus fortalezas al momento de trabajar en grupo? * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |
| 4. ¿Cuál considera usted que son sus dificultades al momento de trabajar en grupo y desarrollar las actividades? * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |
| 5. ¿Qué considera usted que se debe tener en cuenta al momento de realizar una actividad? * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |
| 6. ¿Qué emociones le genera al momento de trabajar en grupo? * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |
| 7. ¿Cree usted que es importante implementar el trabajo en grupo en los cuidadores de Aule Humrada? * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |
| 8. ¿Qué reflexión le deja la actividad para su diario vivir? * | <input type="text" value="Escriba su respuesta"/> |

Apéndice F. Encuesta intereses, habilidades y saberes (autora, 2021).