


**PEDAGOGÍAS PARA LA EMANCIPACIÓN: LA EXPERIENCIA DE  
CORPEIS CON LOS JÓVENES 2011-2015**

**Harrison Castañeda Santamaría**

**Director**

**Jaime Alberto Rendón Acevedo**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL  
BOGOTÁ, D.C.  
2017**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realidad al servicio</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 1 de 4</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado de maestría de investigación
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Pedagogías para la emancipación: la experiencia de Corpeis con los jóvenes 2011-2015
<b>Autor(es)</b>	Harrison Castañeda Santamaría
<b>Director</b>	Jaime Alberto Rendón Acevedo
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional 2017. 25 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE
<b>Palabras Claves</b>	Educación popular, pedagogía crítica, educaciones emancipadoras, sentido común, pensamiento hegemónico.

<b>2. Descripción</b>
<p>En esta tesis de maestría en investigación se muestra los aportes y resultados del trabajo de investigación sobre la educación para la emancipación en los jóvenes que asistieron a las escuelas de formación en la Corporación para el Desarrollo de la Educación y la Investigación Social (Corpeis) en los años 2011 y 2015. Es así que, a través de las narraciones de los participantes, se presentan los hallazgos encontrados y se indaga sobre la transformación de su sentido común y la praxis de sus experiencias que conllevaron a fortalecer su formación política e incentivaron la creación de organizaciones sociales.</p> <p>Es así como surgen varias propuestas educativas que retoman los pensamientos ancestrales, emancipadores y auto determinantes para la construcción de otro mundo posible, donde se encuentren mejores formas de redistribución de la riqueza, el conocimiento y reine la justicia social.</p> <p>En el estudio desarrollado se abrió una amplia gama de aspectos a considerar sobre la Educación para la Emancipación (EPE) y su interiorización en las comunidades. De esta manera las organizaciones sociales, los individuos y hasta la institucionalidad en gobiernos progresistas apropian este tipo de conocimientos y saberes para generar propuestas emancipadoras de formación educativa política y transformación social; en síntesis, fomentando</p>

la afectación del sentido común y la praxis logrando afectar así la vida de sus participantes.

En los últimos cuarenta años se ha teorizado sobre educaciones liberadoras y emancipadoras, como la Educación Popular (EP), Pedagogía Crítica (PC), la Pedagogía del Oprimido entre otras, que han construido una amplia gama de modelos educativos que buscan un mismo fin, como lo es la libertad y la emancipación del hombre. Aun así, muchas de estas prácticas y corrientes a veces se distancian, y no porque su objetivo general sea diferente sino porque se encasillan en ciertas formas y dogmas que impiden el diálogo.

Por dichos motivos la EPE interioriza los diferentes aportes de diversas corrientes de educación y pensamiento crítico, luego surge con la necesidad de retomar las diferentes corrientes críticas, para la utilización de sus aportes teóricos y prácticas, que conlleven al afianzamiento de una educación política con carácter emancipador, anti sistémica, que busque la equidad y justicia social.

Por ello la EPE desde un punto de vista anti sistémico devela el orden social inequitativo y opresor para de esta manera conjuntamente crear junto con la comunidad una propuesta emancipadora que debe partir desde las bases sociales, para progresivamente tomar las instituciones y cambiar las relaciones sociales.

### 3. Fuentes

Alfaro, S. O. (2001). Gramsci y la sociología del conocimiento: Un análisis de la concepción del mundo de las clases subalterna. En Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades (83), 651-665. Recuperado el septiembre de 12 de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4022447>

Boff, L. (2012). Reinventando la educación. Servicios Koinonia. Obtenido de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=490>

Bolivia, M. d. (2014). Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.

Caicedo, E. M. (08 de junio de 2016). Entrevista con Eder Maylor Caicedo profesor adjunto de Corpeis. (C. S. Harrison, Entrevistador) Bogotá.

Calderon, L. (27 de junio de 2016). Entrevista con Liliana Calderón Estudiante y miembro del colectivo hijos del sur. (H. Castañeda S., Entrevistador) Bogotá.

Corpeis. (2013). Portafolio de servicios Corpies. Bogotá: Corpeis.

Fiori, E. M. (2005). Aprender a decir su palabra. el método de alfabetización del profesor Paulo Freire. En P. Freire, Pedagogía del oprimido (2a ed., págs. 11 - 27). México: Siglo XXI.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica. Sao Paulo: Paz e Terra.

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.

Ghiso, A. (1995). Escuela de Villarrica, Sistematización de una experiencia de educación popular. Cali: U. de Valle.

#### **4. Contenidos**

El texto está estructurado en seis capítulos y la bibliografía; el primer capítulo es la introducción, parte que nos adentra en la descripción del trabajo y explica que el trabajo investigativo tiene una parte teórica y otra práctica.

El segundo capítulo es la educación para la emancipación que trata de la parte teórica abordada desde la educación popular y la pedagogía crítica, que a su vez hacen parte de las educaciones para la emancipación, en este capítulo se desarrollan los aportes teóricos que harán parte de toda la investigación y asimismo de la sistematización de las experiencias, una de las divisiones del capítulo es la pedagogía crítica y la educación popular en la educación para la emancipación, allí se desarrollan las diferencias y encuentros de estas tendencias que buscan un mismo fin, otra división es la Filosofía de la praxis y curiosidad epistemológica, que aborda la afectación del Sentido común, categoría trabajada por Gramsci y retomada por Freire, en los procesos educativos; la última división trabaja las pedagogías emancipadoras en el ámbito institucional, que indica las tensiones que surgen entre el poder instituyente y el poder instituido en el ámbito de la EPE.

El tercer capítulo, metodología, describe el paradigma, enfoque y herramientas utilizadas en el trabajo, y su construcción.

El cuarto capítulo, Corpeis: una institución para el cambio y la transformación social, describe la institución donde se desarrolló la práctica investigativa y su historia en la parte de formación educativa de las organizaciones sociales.

El quinto capítulo, sistematización de la experiencia en las escuelas realizadas en los años 2011 y 2015 en Corpeis, se centra en la recolección de la información y entrevistas semiestructuradas con un grupo de estudiantes que asistieron a las escuelas de educación para la emancipación investigadas.

El sexto capítulo, conclusiones, que aborda los hallazgos realizados en la investigación.

El séptimo capítulo es la bibliografía utilizada en el texto.

#### **5. Metodología**

En este estudio se partirá del paradigma cualitativo teniendo en cuenta el enfoque histórico hermenéutico que privilegia el accionar y las historias de los jóvenes que se han formado en la EPE, por consiguiente, se rastreó históricamente las escuelas de formación política y su accionar con respecto a los Jóvenes en Corpeis en los periodos de 2011 – 2015; de esta manera se indagó sobre las bases teóricas utilizadas en dichas actividades, así como su accionar. Por tal motivo en el trabajo desarrollado se utilizó la sistematización de experiencias como una forma interpretativa del que hacer de los jóvenes participantes teniendo en cuenta sus realidades contextos y vivencias.

## 6. Conclusiones

Se encuentra que los espacios de las organizaciones sociales o de gobiernos populares con carácter anti sistémico, logran transformar desde la institucionalidad viejas prácticas educativas para convertirlas en herramientas para la emancipación, como es el caso con algunos sectores de jóvenes en la ciudad de Bogotá donde, diversas instituciones han abierto sus puertas para una educación para la transformación social.

La educación estática y monolítica carece de un componente pedagógico innovador que conlleva a algunos de sus participantes hacer meros espectadores; mientras que los ejercicios educativos con carácter emancipador que se nutren de las diferentes prácticas y teorías críticas innovan su accionar pedagógico construyendo junto con la comunidad. Siendo así participantes de su contexto y la historia, luego esta forma de educación es participativa, didáctica y además de ello tiene una clara vocación política liberadora.

La Educación para la Emancipación o transformación social se ha centrado en los sectores más golpeados por el conflicto social o también armado, donde la pobreza y la exclusión social es una generalidad, Freire categorizará esta población como “los ‘condenados de la tierra’, de los oprimidos, de los desharrapados del mundo” (2005, pág. 42), aquellos quienes deben romper su yugo para transformar su contexto junto con otros sectores de la sociedad.

Las herramientas construidas conjuntamente y proporcionadas en las escuelas de Educación para la Emancipación (EPE) han contribuido a la estructuración de proyecto de vida de los jóvenes y a la incentivación de crear organizaciones sociales que buscan el poder instituyente y la transformación social.

<b>Elaborado por:</b>	Harrison Castañeda Santamaría
<b>Revisado por:</b>	Jaime Alberto Rendón Acevedo

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	15	02	2017
--	----	----	------

## **Pedagogías para la emancipación: la experiencia de Corpeis con los jóvenes 2011-2015**

Harrison Castañeda Santamaría  
Maestría en Desarrollo Educativo y Social  
UPN – Cinde  
mfed\_hcastanedas871@pedagogica.edu.co

“Instrúyanse porque necesitaremos toda nuestra inteligencia.  
Conmuévanse, porque necesitaremos todo nuestro entusiasmo.  
Organícense, porque necesitaremos toda nuestra fuerza.”  
Antonio Gramsci (1919, p. 1)

### **Resumen**

En este artículo se muestran los aportes y resultados del trabajo de investigación sobre la educación para la emancipación en los jóvenes que asistieron a las escuelas de formación en la Corporación para el Desarrollo de la Educación y la Investigación Social (Corpeis) en los años 2011 y 2015. Es así que a través de las narraciones de los participantes, se presentan los hallazgos encontrados y se indaga sobre la transformación de su sentido común y la praxis de sus experiencias que conllevaron a fortalecer su formación política e incentivaron la creación de organizaciones sociales.

**Palabras claves:** Educación popular, pedagogía crítica, educaciones emancipadoras, sentido común, pensamiento hegemónico.

### **Abstract**

This article shows the contributions and results of research work on education for emancipation in young people who attended training schools in Corpeis in the years 2011 and 2015. Through the narratives of the participants, are presented the Finds and inquires about the transformation of their common sense and the praxis of their experiences that led to strengthen their political formation and encouraged the creation of social organizations.

**Keywords:** Popular Education, Critical Pedagogy, Emancipatory Education, Common Sense, Hegemonic Thinking

## **1. Introducción**

Este trabajo pretende indagar sobre las pedagogías para la emancipación y su transcendencia en la formación política de los jóvenes y su organización social en las escuelas realizadas en Bogotá los años 2011 y 2015 Corpeis. Por ello se analizará la Escuela de Educación Popular en Formación Marxista: Fundamentos de la Filosofía Marxista (Epfm) realizada en el 2011 y La Escuela Cívico Popular Paulo Freire (Ecpf), que se realizó entre marzo y noviembre del 2015.

La investigación desarrollada frente a la Educación Popular (EP) abrió una amplia gama de aspectos a considerar sobre la Pedagogía Crítica (PC) y las Educaciones para la Emancipación (EPE), que en este trabajo serán también llamadas educaciones liberadoras, transformadoras o críticas, que a su vez jugarán un papel fundamental en la educación no formal en jóvenes universitarios, estudiantes de educación media y trabajadores que se vienen formando en Corpeis.

Por tanto, en este escrito se plantea en primer lugar discusiones importantes en torno a las pedagogías para la emancipación especialmente la EPE que es una categoría que toma de varias vertientes para construir una teoría liberadora que busca romper con el yugo de la opresión y formar individuos políticos que trabajen junto con sus comunidades en la autodeterminación, el rescate de los saberes y la transformación social en un modelo más justo y equitativo, donde se pueda convivir en paz con justicia social.

En segundo lugar, dado el interés investigativo, población, contexto político y lugar donde se realizan las prácticas investigativas el texto se remite a las educaciones emancipadoras que surgen como propuestas del cono sur y de otros sectores de

Nuestra América<sup>1</sup>, que al no conformarse solo con la EP o la PC y sus limitantes, como sus respectivos cuerpos teóricos, deciden retomar postulados del marxismo, la teología de la liberación y otras corrientes críticas de toda la América para la formación política y dialógica de comunidades que luchan contra el sistema capitalista. Por tanto, dichas educaciones pueden ser ejercidas en ámbitos institucionales tomados por el poder contra hegemónico o en los sectores populares que buscan liberación y equidad.

Así mismo, la investigación retoma a dos autores principales: Antonio Gramsci y Paulo Freire quienes exponen principios fundamentales de la EPE y su afectación en el sentido común, así como su transformación, la construcción de pensamiento liberador y de praxis emancipadora que pueden desarrollar en espacios institucionales contra-hegemónicos, sectores populares o comunidades.

En tercer lugar, la pregunta guía que ha llevado este estudio es: ¿Cómo las pedagogías para la emancipación trascienden en la formación política de los jóvenes y su organización social, observando la experiencia particular de Corpeis en el 2011 y 2015? Para responder a esta cuestión la investigación utilizó el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta el enfoque histórico hermenéutico. Por tal motivo se realizaron entrevistas semiestructuradas a jóvenes participantes.

En cuarto lugar, se sistematizó la experiencia utilizando las voces de sus participantes y de esta manera se indago sobre la afectación en el sentido común de los jóvenes, su formación política y su participación en procesos organizacionales que surgieron a partir de las escuelas de Corpeis.

---

<sup>1</sup> Categoría trabajada por José Martí y otros intelectuales que describen a la América mestiza oprimida y no anglosajona.

Finalmente se encuentran las conclusiones de la investigación donde se puede observar cómo se transformó el sentido común de algunos de los jóvenes y el papel que jugó la EPE en este aspecto.

## **2. La educación para la emancipación**

En la construcción de las educaciones para la emancipación, en el continente americano se han generado aportes significativos: desde los planteamientos liberadores de Simón Rodríguez hasta las epistemologías del sur, pasando por la Educación Popular (EP), la teología de la liberación, la investigación acción participativa, la Pedagogía Crítica (PC), la sistematización de experiencias, en fin creando conceptos propios que contribuyen, sin duda alguna, a hacer de la educación un vehículo para la libertad.

En América Latina se han desplegado a lo largo de la historia una amplia multiplicidad de procesos de transformación en los que la educación ha ocupado un lugar central, como parte de procesos de emancipación más amplios. Pese a las divergencias entre cada una de estas construcciones tanto en el terreno de la praxis como desde el terreno de la teoría, es posible ubicar elementos en común que resultan fundamentales y que nos permiten hablar de una tradición de educación emancipadora en la región (Sánchez, 2014, p. 1).

Para el educador Simón Rodríguez, se debía construir una escuela para todos y al alcance de los hombres y mujeres libres que fortalecieran la naciente república, por tanto, década tras década florecieron en el territorio americano individuos que buscaron romper con la educación tradicional y proponer métodos auto determinantes para construir una nueva identidad. Es entonces éste modelo educativo donde caben todos y todas, puesto que no hay discriminación de sexo, color de piel o sector económico; además de ello el saber y el conocimiento son parte imprescindible de la enseñanza comunitaria, donde el diálogo hace parte fundamental del ejercicio educativo que a través de la praxis hila el ser con el

quehacer. De esta forma, el acumulado pedagógico de las experiencias liberadoras cimientan los pilares de las educaciones críticas<sup>2</sup> de Nuestra América.

Es así como se destacan personajes como Domingo Faustino Sarmiento, José Martí, José Vasconcelos, José Carlos Mariátegui, Paulo Freire, entre otros, que buscaron aportar al pensamiento crítico latinoamericano engrosando de esta manera el cuerpo teórico de una educación para la transformación social y la emancipación, generando así la teoría liberadora para los oprimidos de Nuestra América y de la tierra. Leonardo Boff plantea que un nuevo modelo de educación contribuye a la “descolonización y la superación del pensamiento único, aprendiendo con las diversidades culturales [...] De este esfuerzo podrán nacer entre nosotros los primeros brotes de otro paradigma de civilización que tendrá como centralidad la vida, la humanidad y la Tierra” (Boff, 2012). En otras palabras, la emancipación del género humano.

## **2.1 La pedagogía crítica y la educación popular en la educación para la emancipación**

La PC se entiende como una corriente, que retoma los estudios de la escuela de Frankfurt, también llamados de la teoría crítica y otros desarrollos teóricos del marxismo en la construcción educativa, emancipadora y liberadora. Hay que resaltar, que si bien muchos de los teóricos son norteamericanos sus análisis recogen planteamientos de Paulo Freire.

De esta manera la PC retoma aportes teóricos de diferentes corrientes de pensamiento emancipador para la transformación social. En palabras de McLaren la PC se constituye como:

---

<sup>2</sup> Al referirse a éstas educaciones para este artículo se hace referencia a la Educación para la Emancipación que se nutre de diversas posturas críticas de la EP y la PC. Más adelante en este texto se abordará dicho tema.

Una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo añade nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías. La pedagogía crítica, no obstante, no consiste en un conjunto homogéneo de ideas. Es más exacto decir que los teóricos críticos están unidos por sus objetivos: habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes (2005, pp. 255 - 256)

Por su parte, la EP es una propuesta que nace en la América andina con Simón Rodríguez y toma del pensamiento crítico latinoamericano, la teología de la liberación, el marxismo y el pensamiento de Freire, fundamentos para desarrollar praxis en la emancipación de los sectores populares.

Para Torres la EP tiene cinco núcleos comunes de elementos constitutivos tales como:

1. Una lectura crítica del orden social vigente y un cuestionamiento al papel integrador que ha jugado allí la educación formal;
2. Una intencionalidad política emancipadora frente al orden social imperante;
3. El propósito de contribuir al fortalecimiento de los sectores dominados como sujeto histórico, capaz de protagonizar el cambio social;
4. Una convicción que desde la educación es posible contribuir al logro de esa intencionalidad, actuando sobre la subjetividad popular y
5. Un afán por generar y emplear metodologías educativas dialógicas, participativas y activas (2007, p. 14)

De todo esto se desprende que se procura dar énfasis a la construcción conjunta de conocimientos y saberes a través del diálogo y la solidaridad con una perspectiva política.

Igualmente, la PC y la EP retoman a Freire como parte fundamental de sus postulados y del mismo modo critican la educación tradicional porque busca depositar conocimientos y transmitir valores del sistema opresor. De esta manera cuestionan el papel del maestro como rector del conocimiento y protagonista de la educación, puesto que en el sistema educativo hegemónico se preconiza a los educandos como faltos de conocimiento y no como iguales con quienes pueda desarrollar un diálogo de saberes (Freire. , 2005, p. 80)

Cabe resaltar que la EP tiene como epicentro a Latinoamérica y desarrolla un alto componente de pensamiento autóctono, además, generalmente actúa con comunidades de base; por su parte la PC se ubica más en los círculos norteamericanos y toma aportes de la teoría postcolonial y el pensamiento crítico centrándose más en el aula y la escuela como espacio de emancipación, sin embargo ambas posturas no son deterministas y algunas veces trascienden más allá de sus campos de acción. Este tipo de corrientes educativas y pedagógicas se articulan y complementan en diferentes regiones del mundo, siendo parte fundamental de las Educaciones liberadoras.

Los debates suscitados alrededor de la PC y la EP han enriquecido sus posturas llevando a la discusión, la teoría, el accionar y la metodología. Por tanto nacen nuevos métodos y caminos que nutren el trabajo mancomunado con las comunidades. Al respecto se entrevé que estas visiones y líneas de acción que se desprenden de ellas no son dogmáticas e irrefutables, sino que son un campo dialectico entorno a la emancipación (Mejía y Awad, 2003, pp. 16-17)

La EPE recoge los elementos mencionados y va más allá tomando de la teoría revolucionaria guías para la transformación social desde la educación, enfocándose en el sujeto, la sociedad, la ideología y su actuar; de esta manera los educadores y los educandos irán de la teoría a la práctica teniendo en cuenta el contexto y el sentir de las comunidades oprimidas para así liberarse conjuntamente.

La transformación en busca de la liberación a través de la educación debe tener una intencionalidad “Paulo Freire y Henri Giroux recuerdan la naturaleza política de la educación, y llaman a hacer a la pedagogía más política y a la política más pedagógica” (Hillert, 2012, p. 14); entonces el sentido de la educación es liberador y dialógico puesto que no excluye sino que construye con la comunidad prácticas

emancipadoras que desafían el orden hegemónico para así concienciarse<sup>3</sup> y transformarlo.

## **2.2 Filosofía de la praxis y curiosidad epistemológica**

Es pertinente ubicar dos autores, Gramsci y Freire, que enuncian de formas distintas y convergentes conceptos fundamentales para la investigación, en tanto permiten comprender el proceso de concienciación que es vital dentro de las prácticas de la educación liberadora. Una característica fundamental para Gramsci es la transición del sentido común a la filosofía de la praxis y en Freire es el paso de la curiosidad ingenua a la epistemológica, conceptos que darán luces en la emancipación de la sociedad.

Cabe resaltar que ambos autores vivieron en momentos convulsionados de sus naciones, él primero le apostó en Italia a la educación y la organización como forma de autodeterminación de las clases subalternas para la toma del poder y el segundo posteriormente desarrolló su teoría educativa en medio de territorios tomados por la pobreza y la desesperanza, principalmente en las zonas rurales de Brasil donde la exclusión social y el analfabetismo hacen parte de una realidad construida para la dominación. Retomando la pedagogía del oprimido, en su introducción Fiori dice:

En un régimen de dominación de conciencias, en que los que más trabajan menos pueden decir su palabra, y en que inmensas multitudes ni siquiera tienen condiciones para trabajar, los dominadores mantienen el monopolio de la palabra, con que mistifican, masifican y dominan (2005, p. 27)

Por tanto, las condiciones del analfabetismo lecto – escritor como político de ciertos lugares a través de la historia albergan similitudes en la medida que fueron y son herramientas de subyugación de los sectores opresores a los oprimidos. En Freire el acto educativo es un acto político y emancipador, una forma de lectura crítica de la realidad que conllevará a la liberación (2005, p. 15 - 17 ).

---

<sup>3</sup> Que en Freire (2005, p. 13) es un proceso dialectico de historización; “la concienciación no sólo es conocimiento o reconocimiento, sino opción, decisión, compromiso”

Es así que los aportes teóricos y epistemológicos de Gramsci y Freire nutren a la EPE, que se ha venido configurando en el continente americano hace ya bastante tiempo, puesto que ha “acumulado conocimientos abrevando de prácticas educativas desde y para las y los marginados, indígenas, esclavos, excluidos y oprimidos” (Sánchez, 2014, p. 4), A ésta educación se le suman los aportes de corrientes de pensamiento crítico latinoamericano y occidental

La construcción de pensamiento contra hegemónico en corrientes liberadoras será una premisa importante en las corrientes educativas emancipadoras. Por tanto es de vital trascendencia analizar la cultura popular, el folklore y el contexto, pues en ellos está arraigada la hegemonía opresora que se instala en los saberes y conocimientos de las comunidades, más específicamente en la filosofía espontánea o el sentido común.

Para Gramsci en el sentido común hay verdades, pero también están alojados los temores y los rezagos de la educación impuesta por la clase dominante y opresora. Por tanto, la cultura entendida como folklore popular muestra en si misma contradicciones propias de la percepción de los individuos y el pensamiento hegemónico (Rigal, 2011, pp. 128 - 129). Luego la EP puede construir caminos para la resignificación de la emancipación, en búsqueda de una verdadera liberación que ha sido desdibujada por la estructura dominante, queriendo así develar al enemigo de clase y opresor. En ese sentido Freire ira más allá de la clase proletaria y burguesa planteada por Marx, esbozando la lucha entre los oprimidos y opresores, donde los oprimidos harán parte de las masas populares (Freire. , 2005, pp. 52-53)

Por tanto, la concepción de la educación que aporta Gramsci se centra en las comunidades de base, los sectores populares, priorizando así los saberes culturales y ancestrales invisibilizados por el conocimiento predominante. De esta manera la filosofía popular esta implícitamente en el sentido común, pero para que este sea

reflexivo es necesario depurarlo “de sus elementos a-críticos puede convertirse en la base de una nueva concepción del mundo [...] La construcción de la filosofía de la praxis” (Alfaro, 2001, p. 662).

Aportando a ésta corriente, Paulo Freire planteó la curiosidad espontánea o curiosidad ingenua como “de la que resulta indiscutiblemente un cierto saber, no importa que sea metódicamente no riguroso, es la que caracteriza al sentido común. El saber hecho de pura experiencia” (2004, pp. 14 - 15), esta definición estará relacionada con los conceptos gramscianos, tratados anteriormente que buscarán reflexionar críticamente en un paso gradual hacia la construcción de una curiosidad epistemológica, que es más centrada y consiente.

Estos postulados darán fuerza a la teoría educativa para la liberación y la emancipación, llevándola a la transformación del sentido común en una filosofía de la praxis en construcción conjunta pues como expresó Freire “nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión” (2004, p. 37). De esta manera la EPE construye una propuesta política de emancipación en comunidad para el cambio del orden opresor. En palabras de Freire será:

La lucha por la liberación, por el trabajo libre, por la desalienación, por la afirmación de los hombres como personas, como “seres para sí” no tendrían significación alguna. Ésta solamente es posible porque la deshumanización, aunque sea un limbo concreto en la historia, no es, sin embargo, un destino dado, sino resultado de un orden injusto que genera la violencia de los opresores y consecuentemente el ser menos (2004, p. 40).

Cada individuo percibe la realidad dados los parámetros preconcebidos en saberes populares que se reorganizan entorno al pensamiento hegemónico, la tarea de los intelectuales orgánicos será que conjuntamente con la clase popular que transiten hacia la filosofía de la praxis, concienciando en pro y para la comunidad llevando a

los saberes a hechos reales que devenguen en el cambio y la transformación, buscando así desplazar la hegemonía capitalista (Rigal, 2011, p. 120).

### **2.3 Las pedagogías emancipadoras en el ámbito institucional**

Los modelos educativos se confrontan así entre la educación tradicional hegemónica y otra que busca elevar el humanismo, la autodeterminación y el cambio sociopolítico. Por tanto, el modelo crítico educativo implica la movilización social y la construcción de poder, para así, con el Estado implementar un nuevo enfoque educacional acorde a las necesidades de la población.

Ejemplo de lo anteriormente mencionado es el caso de Cuba, Bolivia y otros países más que tienen en su sistema educativo un componente humanista y emancipador.

En palabras del Ministerio de Educación Boliviano el sistema educativo es:

Socio Comunitario Productivo (MESCP) plantea un camino pedagógico propio, que toma como bases los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originario campesinos, el modelo de la escuela ayllu de Warisata, la educación liberadora y popular latinoamericana y otras fuentes pedagógicas críticas, [...] la descolonización de la educación, una educación comunitaria, intracultural, intercultural y plurilingüe, educación inclusiva, educación que incorpora la educación científica, técnica y tecnológica y productiva que atienda las exigencias históricas y necesidades del pueblo boliviano (2014, p. 2).

De la misma manera se encuentra que espacios de gobiernos populares con carácter anti sistémico, lograron transformar e implementar desde el ámbito institucionalidad viejas prácticas educativas que responden al modelo hegemónico. Desde estos lugares liberadores se construyeron progresivamente herramientas para la emancipación, como es el caso de algunas administraciones pasadas en la ciudad de Bogotá donde sectores sociales como los jóvenes y otros más, lograron crear propuestas amplias y democráticas que trascendieron en una educación para la transformación social.

Por tanto, se entrevé como la institucionalidad cuando tiene vocación contra hegemónica logra romper con los enfoques tradicionales y acrílicos que Freire llamará educación bancaria y desde allí cimentar e implementar una propuesta conforme al sueño de Rodríguez y de todos los educadores críticos de Nuestra América, puesto que la EPE edifica poder y cambio desde los espacios populares e institucionales.

### **3. Metodología**

En este estudio se partirá del paradigma cualitativo teniendo en cuenta el enfoque histórico hermenéutico que privilegia el accionar y las historias de los jóvenes que se han formado en la EPE, por consiguiente, se rastreó históricamente las escuelas de formación política y su accionar con respecto a los Jóvenes en Corpeis en los periodos de 2011 – 2015; de esta manera se indagó sobre las bases teóricas utilizadas en dichas actividades, así como su accionar. Por tal motivo en el trabajo desarrollado se utilizó la sistematización de experiencias como una forma interpretativa del que hacer de los jóvenes participantes teniendo en cuenta sus realidades contextos y vivencias (Ghiso, 1998, p. 8)

Es así como surge la necesidad de sistematizar para transformar, algo que se diferenciará del simple ordenamiento de datos y la entrega de resultados. Jara (2014) citando a Freire planteará lo terrible que sería la vida si todo estuviera ya dicho y no hubiese posibilidad de construir una realidad coherente con el contexto.

En tal sentido se partió de la primera experiencia la Epfm, que se realizó entre junio – agosto del 2011 y que contó con 12 sesiones. La segunda experiencia analizada fue la Ecpf, que se realizó entre marzo – noviembre del 2015, donde se desarrollaron 6 módulos con un total de 27 sesiones. De estas experiencias quedaron registros escritos y audiovisuales que aportaron datos e información valiosa para esta investigación.

Cabe destacar que, para la sistematización de las experiencias de dichas escuelas y el análisis de su incidencia en los jóvenes, se realizaron ocho entrevistas semi estructuradas; solo una de ellas se hizo a un adulto quien en este caso es el director académico de Corpeis. Para tal fin se diseñaron varias preguntas abiertas que buscaron la interlocución con cada sujeto de la investigación, de esta manera se preguntó por:

- ¿Aportó la experiencia de la escuela de EPE en la construcción o consolidación de su organización?, ¿De qué manera?
- ¿Qué transformaciones se han dado a partir de la experiencia en el plano de lo personal, organizativo y comunitario?
- ¿Qué aspectos relevantes recuerda de la experiencia y que mejoraría de esta?
- ¿Qué entiende usted por Educación Popular?
- ¿Hacia dónde se proyecta la EP en su vida?

Las entrevistas fueron transcritas y luego utilizadas en este documento, por tanto son la voz y la riqueza de los participantes de las escuelas de formación emancipadora que ayudaron a contar su experiencia de transformación y de organización. En síntesis, son parte fundamental de la sistematización de la experiencia y de las conclusiones.

#### **4. Corpeis: una institución para el cambio y la transformación social**

Corpeis es una institución educativa fundada en 1998 que a través de las educaciones críticas ha venido trabajando con organizaciones sociales como sindicatos, cooperativas, colectivos, estudiantes e individuos de los sectores populares, de esta manera su visión ha sido:

Consolidarse como una organización líder en la educación y la investigación social, tecnológica y científica, generando y proyectando conocimientos, a través de la comprensión e interpretación de la Naturaleza y la Realidad social y política; aspirando a convertirse en la mejor expresión académica, ideológica y política de los movimientos sociales y educativos, para ampliar los niveles de participación en la lucha por la transformación y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad colombiana (2013, p. 4)

Así mismo, se ha caracterizado por ser una organización social, democrática y autónoma “que se fundamenta en el ejercicio de la docencia, la extensión y la investigación, para contribuir en la formación y fortalecimiento de los movimientos sociales y sus dirigentes” (Corpeis, 2013, p. 4).

En los últimos años Corpeis se ha caracterizado por impulsar escuelas de pensamiento crítico con carácter emancipador, donde conjuntamente con los participantes se fortalece los conocimientos, el accionar político y los procesos organizativos. De esta manera se realizó anualmente una escuela cívico-comunitaria durante los últimos cinco años, que a su vez fue fortalecida a través de procesos formativos dirigidos a sindicatos y organizaciones sociales que han impulsado temas de interés mutuo, como escuelas de negociación sindical, cooperativismo, liderazgo, proceso de paz. También la organización se ha caracterizado por apoyar Seminario Internacional Marx Vive, así como los seminarios realizados por los 150 años del Capital.

En palabras de su director académico, Corpeis ha impulsado una educación para “la lucha popular transformadora y revolucionaria en Colombia, emancipadora, además que rompe con los esquemas de la educación tradicional y nosotros como educadores populares trabajamos la línea que le llamamos la línea para la emancipación y la transformación social” (Olave, 2011, p. 2).

## **5. Sistematización de la experiencia en las escuelas realizadas en los años 2011 y 2015 en Corpeis**

La importancia que tuvieron las escuelas de EPE en la formación política de jóvenes se puede indagar desde la primera experiencia donde de 120 personas que asistieron más del “60% fueron jóvenes que estaban en los sectores

universitarios, 'secundaritas' y trabajadores” (Olave, 2011, p. 2), algunos de ellos hacían parte de organizaciones sociales y otros no.

Al respecto el director académico de Corpeis Harold Olave dice:

Ese seminario, taller o escuela, como la queramos llamar tenía un objetivo muy concreto, incentivar a los jóvenes a ir más allá de acariciar la realidad y proponer que la transformen, nosotros en eso apostamos a que el joven tiene que ser transformador fundamentalmente, no es ser un consumista de ideología, consumista de materia y de productos y de mercancías, no. El joven precisamente algo que le va permitir enfrentarse al modelo neoliberal que es el que nos tienen en jaque, que nos tiene en crisis el mundo y la sociedad, pues hay que confrontarlo desde el punto de vista de pensarse filosóficamente y políticamente la sociedad por eso nosotros la educación popular la concebimos como una educación para la acción política y la transformación social” (2016, p. 5).

Por tal motivo el accionar pedagógico de Corpeis es de una “educación como práctica de libertad” (Freire, 2005, p. 13) donde no sólo se prioriza el conocimiento, sino, los saberes, la opción de vida y el compromiso social que debe ser revertido en las comunidades y la sociedad.

Esta escuela vinculó a jóvenes de diversos sectores que encontraron una propuesta educativa diferente y llamativa. Una de las jóvenes de la escuela que ahora es profesora de Corpeis argumenta que:

Siempre había un dialogo, tanto con el exponente como con las personas que asistían porque no era una cosa vertical de que el profesor va y le dice a usted todo, sino que era una cosa que se iba construyendo y al final el tema del debate era muy importante porque en ese momento era que se construía ese análisis de cada categoría sociológica desde Marx y por eso fue muchísimo más fácil el acercamiento a todo el tema teórico (Rojas, 2016, p. 3).

Retomando lo anterior, el educador y organizador Eder Maylor Caicedo cree que la escuela fue una experiencia enriquecedora porque:

En su mayoría fueron participantes jóvenes, entonces pues el joven tiene una pro actividad, tiene como un escenario además de conocimiento, también de propuestas, entonces fue muy propositivo ese escenario y de construcción desde la misma base, también desde la mismas vivencias cotidianas que es uno de los objetivos que tiene la EP (2016, p. 2).

Entonces los jóvenes de distintos sectores sociales, asistieron con inquietudes que fueron despejadas o complejizadas a medida que el espacio avanzaba. De esta

manera se logró construir junto con ellos planes y líneas de acción - transformación política y educativa para fomentar el cambio de las condiciones sociales propias y generales.

El diálogo de saberes ha sido un permanente instrumento que ha cautivado e interesado a los jóvenes porque rompe los esquemas de autoridad entre educador – educando

Esta escuela fue una ruptura, porque fue ver como coges una teoría que sin duda es una teoría pesada y la bajas al escenario de los trabajadores, de los estudiantes, de las organizaciones sociales, claro yo empecé ahí y desde entonces yo me he venido formando para eso y para mí es muy chévere poder venir haciéndolo ahora como formadora, y yo estoy convencida que mi forma de enseñar algo así nunca va ser un discurso sino que siempre va ser buscando la interlocución con las personas que están ahí y que ellas lo vean desde sus experiencias porque es como la forma en la que más aprende cada uno de esos conceptos (Rojas, 2016, p. 9).

No solo en las experiencias del educador se basa el conocimiento sino en los saberes y conocimientos de la comunidad que a través del diálogo afectan el sentido común hacia una curiosidad epistemológica que nos debele el mundo, su hegemonía y la construcción de una sociedad más justa.

En el caso de Alexandra Gutiérrez, ella dice que la escuela la cambió e incentivó a estudiar en la universidad “efectivamente llegar a ese espacio de la escuela aportó mucho, tanto mi forma de ver y entender el mundo, tanto que también fuera un impulso para entrar a estudiar... me permitió ver las cosas desde otro punto de vista” (2016), en ese sentido la estudiante expone que su carrera:

Licenciatura en educación comunitaria... va enfocada hacia una educación para todos, no simplemente esa educación bancaria que se ve en los colegios, sino que busca otro tipo de educación que no solo se centre en el colegio, sino que llegue a otras comunidades y pues esa educación tiene un carácter popular, que es una de las características de la carrera (2016, p. 1).

El anterior argumento evidencia como la educación crítica logra interiorizarse de una manera que afecta la planeación de la vida misma. De esta manera los jóvenes que logran una concienciación lo hacen “para superar la contradicción en que se encuentran; que esta superación sea el surgimiento del hombre nuevo, no ya

opresor, no ya oprimido sino hombre liberándose” (Freire, 2005, p. 57). Cada espacio de discusión se convierte así en un lugar de aprendizaje donde no hay verdades absolutas, pero si hay construcciones comunes entorno a los saberes y conocimientos que son herramientas para la transformación social. La afectación del sentido común hacia una concienciación no puede ser por imposición sino por voluntad y praxis.

La EPE fue entonces un dispositivo que en los jóvenes logró impulsar la participación en organizaciones sociales, su cualificación y la del colectivo; de la misma manera el fortalecimiento de la solidaridad y la creación de nuevo tejido social. Entonces desde la comunidad se busca el cambio del sistema hegemónico desde la toma de decisiones y la alfabetización político – académica. Liliana Calderón miembro del Colectivo Popular Hijos del Sur dice:

Conocer las experiencias de las otras organizaciones que se asumían bajo esa línea ideológica, el tener la experiencia de conocerlas y ver un trabajo tan comprometido y a la misma vez transformador me permitieron enamorarme de esas otras líneas ideológicas y políticas, y bueno el pensamiento crítico jugó un papel fundamental y el ideario latinoamericano también (2016, p. 3).

Las escuelas realizadas en Corpeis gozaron de un amplio componente del pensamiento crítico latinoamericano que se centra en posturas emancipadoras que nutren la formación académica y social que en otros tipos de educación ha actuado bajo los parámetros de la visión eurocéntrica y del norte.

La primera experiencia retoma el estudio de clásicos del marxismo y en la segunda se analiza la EPE como una forma de emancipación a través de las educaciones liberadoras. Entendiendo esto como “la creación y producción de relaciones sociales de nuevo tipo, no capitalistas, basadas en la reciprocidad, la autonomía, el hermanamiento, la autogestión y la convivencia comunitaria” (Zibechi, 2006, p. 3).

Producto de dichos ejercicios una joven de 17 años, que está terminando la educación media, describe la EP como “... nosotros también sabemos, es un intercambio de saberes entre el profesor y el estudiante, incluso se rompe esos

papeles del estudiante y el profe, es como los dos son aprendices, los dos aprenden del otro” (González, 2016, p. 3), así mismo Ruth Rojas dice que la Epm buscaba “incentivar la participación de la gente para construir desde lo que la gente estaba viviendo y no solamente mostrar la teoría sino que bajar esa teoría para que la gente lograra captar e interpretar su propia realidad” (2016, p. 3). En ese sentido la EPE logra mostrar otra opción diferente a la hegemónica donde no se interioriza el capitalismo e individualismo a costa del medio y de la comunidad, esta educación en sí misma es liberadora y construye nuevos órdenes sociales de equidad.

Al respecto Torres sitúa a la EP en “crear condiciones subjetivas para un cambio decisivo en la relación de los sectores populares con el tener, el saber y el poder” (2007, p. 18). En ese sentido Alexandra Gutiérrez después de asistir a las escuelas de EPE decide con otros compañeros construir un preuniversitario juvenil, que trabaja el proyecto de vida, en el barrio los Libertadores, de la localidad de San Cristóbal.

Por medio de esa educación popular y esa educación crítica que nos invite y nos indica que todos los procesos educativos no son neutrales, sino que siempre hay una intencionalidad, entonces esa intencionalidad es querer cambiar, esa transformación que si tiene un componente político el cual implica e invite a los chicos y las chicas a estar reflexionando frente a los imaginarios que tienen de su entorno, la realidad y de lo que sueñen y quieren (2016, p. 4).

De lo anterior se puede concluir que estas escuelas han sido un espacio donde a través del diálogo, la reflexión y el conocimiento de varias experiencias, se llega a una praxis, donde jóvenes y adultos comienzan nuevos procesos comunitarios de EPE. Parafraseando a Freire (2005), la educación de por sí no transforma al mundo, sino cambia a los sujetos que lo van a transformar.

Aunque las experiencias educativas llevadas a cabo en Corpeis convergen teóricamente en múltiples aspectos como la teoría crítica, las epistemologías del sur y el carácter emancipador de la educación, cada contenido y experiencia es diferente puesto que la educación en sí misma, es dinámica, está en constante cambio y se enriquece de cada práctica; Mejía (2003, p. 17) afirma que la EP no

tiene un “cuerpo monolítico y acabado sino un camino abierto a la búsqueda y a la permanente transformación”, por tanto el diálogo, la crítica y el debate son aportes para las prácticas de la EPE. Por tanto, el acto educativo debe ser político y emancipador, una forma de lectura crítica de la realidad que conllevará a la liberación (Freire, 2005, pp. 75 - 102).

Es así como la Epm se propuso como un espacio de discusión de la EPE donde los jóvenes y la comunidad podían profundizar en su formación política en la teoría crítica y sus diferentes vertientes.

Fue un escenario muy interesante en la medida que también permitió ir un poco más allá de los debates ideológicos que tiene cada organización, por un lado estaban recién creadas organizaciones inclusive es el momento de gestación de Marcha Patriótica, el Congreso de los Pueblos, por ejemplo el Modep digamos tenía un proceso mucho más afianzado, fue un escenario en el cual convergieron bastantes organizaciones de diferente índole, que trascendieron esas discusiones ortodoxas, tradicionales para posibilitar encuentros, escenarios de encuentro, de discusión mucho más planteados en una lógica de lucha conjunta, por decirlo de alguna manera (Caicedo, 2016, p. 3).

Por otra parte, la escuela Ecpf se realiza con un acumulado de experiencias enfocándose en el momento actual y la coyuntura; sin olvidar que éste es un espacio de la EPE que trabaja con las comunidades en la formación de nuevos educadores populares. La escuela se enfocó en

El tema de la lucha por la paz con justicia social, una paz al servicio de las y los trabajadores y de las comunidades en territorio. Esa es la línea que venimos trabajando, no la línea de la paz esa florecida y que nos muestran los diarios o la guerra que quieren demostrarnos qué es la alternativa (Olave, 2016, p. 3).

Como resultado de ello la práctica educativa se concibe como emancipadora construyendo caminos de paz con equidad siendo ésta el eje transversal de todas las escuelas de Corpeis en la actualidad (Olave, 2016, p. 3).

Alexandra Gutiérrez tuvo la oportunidad de participar en ambas escuelas, siendo éstas motor de cambio y replanteamiento en su vida. En la primera argumenta que se acercó al espacio invitada por compañeros del Movimiento Nacional de Víctimas de Crímenes de Estado (MOVICE) y lo que más la impactó de ésta escuela fue

“llegar a ese espacio y conocer nuevas personas en los diálogos, las discusiones, también me brindaron ciertas luces para empezar también a trabajar en lo organizativo” (2016, p. 2). En éste caso como en el de otros participantes se observa que algunos ya traían una sensibilización por el tema social, sin embargo, esto no implica la praxis o la transformación, por tanto, la Epfm proporcionó una corriente innovadora que rompió con las viejas y panfletarias tradiciones educativas en la formación política.

Cinco años después la misma joven asistió a la Ecpf y de ella planteó que las contribuciones fueron significativas “frente al trabajo con la gente en los barrios, esto me impulsó a profundizar en querer generar nuevos cambios, surge también el interés de trabajar [...] de querer buscar esa transformación, esa emancipación, ese cambio a través de la EP” (González, 2016, p. 2), es así como construye un proceso con jóvenes que ya anteriormente se había mencionado. De la escuela cívico popular recuerda que logró comprender la importancia de la EP como una herramienta y método, para lograr la transformación y la emancipación (González, 2016, p. 2).

De la misma manera, Liliana Calderón, joven que en un principio tenía afinidad con el comunismo libertario asistió a las dos escuelas y manifestó que “ha sido un proceso de maduración [...] es un hito en mi vida y una ruptura ideológica también y de convicciones” (2016, p. 2), en ese sentido argumenta que las herramientas que construyó conjuntamente le permitieron tener una visión más amplia del trabajo con las comunidades y desde allí trabajar organizativamente para el cambio social. De la primera escuela cuenta que los participantes interactuaban y discutían sobre “quién era Marx, de cómo toda la teoría marxista tuvo que ver con los procesos de liberación en América Latina” y desde allí empezó “a entender un poco la dinámica transformadora que debe ir desde la organización” (2016, p. 6).

Los espacios de EPE realizados en Corpeis han consolidado a las organizaciones sociales formando educadores populares que replican su experiencia en los sectores estudiantiles, laborales, barriales y populares. Con respecto a lo anterior una de las asistentes a las escuelas lo cuenta así “me parece que fortaleció mucho los procesos comunitarios, porque puede que hayan ido algunas personas en representación de ciertos grupos, pero esa persona sin duda lo puede replicar” (Rojas, 2016, p. 5). En este caso específico Ruth Rojas plantea que en estos escenarios tuvo

La oportunidad de trabajar en diferentes regiones con diferentes sectores de trabajadores y trabajadoras y es aprender a que las formas de enseñar tienen que variarse de esas formas tradicionales, entonces desde ahí ver como esa experiencia fue sumamente enriquecedora para mí (2016, p. 4).

Las escuelas lograron cuestionar la percepción del mundo para algunos jóvenes y en se sentido Nicol Gonzales cuenta que su ejercicio de aprendizaje en la escuela tradicional fue afectado, al referirse a la EPE la define como

el proceso mediante el cual un individuo [...] empieza a relacionarse con el mundo y hace un cambio por medio de la educación, entonces, yo lo entiendo más que todo desde la experiencia con mis profes, ya que en el colegio los profes son los que saben entonces yo entendí que en la EP es que nosotros también sabemos, es un intercambio de saberes entre el profesor y el estudiante, incluso se rompe esos papeles del Estudiante y el profe es como los dos son aprendices, los dos aprenden del otro. (2016, p. 3)

Durante los ejercicios educativos llevados a cabo en Corpeis asistieron jóvenes de organizaciones sociales, estudiantes y trabajadores que realizaron conjuntamente estas escuelas, de esta manera se dió la oportunidad de elevar su nivel político tanto en lo personal como en lo organizativo, además logro potenciar el trabajo social y comunitario; en palabras de una asistente “poder llegar con otro tipo de discursos, esos discursos contra hegemónicos que buscan generar algún tipo de cambio” (Gutierrez, 2016, p. 3).

## **6. Conclusiones**

La Educación para la Emancipación o transformación social se ha centrado en los sectores más golpeados por el conflicto social o también armado, donde la pobreza

y la exclusión social es una generalidad, Freire categorizará esta población como “los condenados de la tierra, de los oprimidos, de los desaharrapados del mundo” (2005, pág. 42), aquellos quienes deben romper su yugo para transformar su contexto junto con otros sectores de la sociedad. Es en esta población donde está situada la mayoría de jóvenes que asistieron a esta investigación.

El análisis de las experiencias, tanto del 2011 como las del 2015, deja entrever que los jóvenes participantes que se apropiaron e interiorizaron estas pedagogías emancipadoras lograron transformar algo en su sentido común. Puesto que a lo largo del tiempo han fundado o nutrido procesos organizativos que demuestran que se elevó su discurso y accionar político. Algunos de ellos replicaron esta visión en sus organizaciones, otros se dedicaron a la educación de carácter emancipador tanto en espacios institucionales como populares.

Las herramientas construidas conjuntamente y proporcionadas en las escuelas de Educación para la Emancipación (EPE) han contribuido a la estructuración y fortalecimiento del proyecto de vida en los jóvenes, además de incentivar la creación y consolidación de organizaciones sociales que buscan el poder instituyente y la transformación social. En palabras de Ruth Rojas estos ejercicios se realizaron:

Principalmente para fortalecer los procesos comunitarios y de organizaciones sociales, cualificar el movimiento social porque si hay una cosa de lo que es consiente Corpeis es de la importancia de cada una de las personas que están convencidas de que es necesario pertenecer a una organización social llámela como la llamen, ya sea una junta, un sindicato, una red, un comité, estas personas deben tener una formación para poder llevar a cabo sus objetivos, y que esa organización crezca y vaya en pro de los objetivos del movimiento social, para eso es que se hacen las escuelas populares que en general lo que buscan es darle a la gente ciertas herramientas para fortalecer sus organizaciones (Rojas, 2016, p. 6)

Así las cosas, gran parte de los jóvenes que comenzaron un compromiso con transformación social en las escuelas de Corpeis lograron trascender y hoy trabajan en el sector educativo y social, creando espacios para la emancipación y la justicia

social, ya sea dese el poder instituyente o del instituido. De los casos mencionados en ésta investigaciones todas están vinculados con organizaciones sociales.

Se puede decir que las pedagogías para la emancipación, utilizadas en las escuelas de Corpeis durante los períodos del 2011 y 2015, lograron dar herramientas y en algunos casos transformar el sentido común de sus participantes. En este caso los jóvenes han continuado con su formación y han replicado estos ejercicios, en diversos sectores de la comunidad, tanto en el ámbito nacional, regional y local.

También, es de resaltar que la investigación describe a algunos jóvenes que estuvieron o están en la búsqueda de una razón de vida o el fortalecimiento de su proyecto personal y social. Por tal motivo al encontrar espacios que les llaman la atención, como lo son las escuelas de EPE, confrontan la realidad y se nutren de la dialogicidad, siendo estos lugares donde son sujetos de derechos y protagonizan la realización de estas pedagogías emancipadoras, que logran confrontar sus particas y el orden establecido.

Entonces el papel de la EPE ha sido fundamental en algunos proyectos de vida logrando romper con la educación tradicional-bancaria que Freire crítica. Por tal motivo esta iniciativa emancipadora logra mostrar una perspectiva política y de construcción integral de los jóvenes como sujetos de cambio y acción para la transformación social.

Para finalizar las propuestas pedagógicas desarrolladas en las escuelas de EPE fueron innovadoras y trascendieron el discurso panfletario del pasado. Logrando así comprometer un sector importante de jóvenes que vieron en el accionar de la educación una propuesta para la transformación social y la estructuración de su discurso político.

## 7. Bibliografía

- Alfaro, S. O. (2001). Gramsci y la sociología del conocimiento: Un análisis de la concepción del mundo de las clases subalterna. *En Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*(83), 651-665. Recuperado el septiembre de 12 de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4022447>
- Boff, L. (2012). Reinventando la educación. *Servicios Koinonia*. Obtenido de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=490>
- Bolivia, M. d. (2014). *Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos*. La Paz: Estado Plurinacional de Bolivia.
- Caicedo, E. M. (08 de junio de 2016). Entrevista con Eder Maylor Caicedo profesor adjunto de Corpeis. (C. S. Harrison, Entrevistador) Bogotá.
- Calderon, L. (27 de junio de 2016). Entrevista con Liliana Calderón Estudiante y miembro del colectivo hijos del sur. (H. Castañeda S., Entrevistador) Bogotá.
- Corpeis. (2013). *Portafolio de servicios Corpies*. Bogotá: Corpeis.
- Fiori, E. M. (2005). Aprender a decir su palabra. el método de alfabetización del profesor Paulo Freire. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (2a ed., págs. 11 - 27). México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica* . Sao Paulo: Paz e Terra .
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
- Ghiso, A. (1995). *Escuela de Villarrica, Sistematización de una experiencia de educación popular*. Cali: U. de Valle.
- Ghiso, A. (1998). De la practica singular al dialogo con lo plural, aproximaciones a otros transitos y sentidos de la sistematizacion en épocas de globalización. (pág. 11). Medellín: Programa Latinoamericano de Sistematización de Experiencias del CEAAL. Obtenido de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=661>
- Ghiso, A. M. (2011). *Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó .
- González, N. y. (30 de junio de 2016). Entrevista con Nicol González y Alexandra Gutiérrez estudiantes. (H. Castañeda S., Entrevistador) Bogotá.
- Gramsci, A. (1 de mayo de 1919). Rassegna settimanale di cultura socialista. *L'Ordine Nuovo*, pág. 1.
- Gutierrez, A. (14 de junio de 2016). Entrevista con Alexandra Gutiérrez estudiante de Educación Comunitaria UPN. (H. Castañeda S., Entrevistador) Bogotá.
- Hernández, M. (2015). *Informe escuela cívica popular informe módulo 1*. Bogotá: Corpeis.

- Hillert, F. M. (2012). Gramsci para educadores. En H. O. Flora Hillert, *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina* (págs. 13 - 68). Buenos Aires: Noveduc.
- Jara, O. (Dirección). (2014). *Oscar Jara evaluación y sistematización de experiencias I* [Película]. Latino America. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=wot9KlFntXg>
- Jara, O. (2013). Sistematización de experiencias: Una propuesta enraizada en la historia latinoamericana. En O. Jara, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* (pág. 309). San José: Ed. Populares para América Latina, EPPAL.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación* (4 ed.). México D.F.: Siglo XXI.
- Mejía, M. y Awad, I. (2003). *Educación Popular Hoy, En tiempos de globalización*. Bogotá: Aurora.
- Olave, H. (2011). *Informe escuela permanente de educación popular: fundamentos de filosofía marxista*. Bogotá: Corpeis.
- Olave, H. (01 de junio de 2016). Entrevista con Harold Olave director académico de Corpeis. (H. Castañeda S., Entrevistador) Bogotá.
- Quiroz, S. (2006). La pedagogía crítica: lectura renovada que fortalece al marxismo. *Rebelión*. Obtenido de <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=29211>
- Rigal, L. (2011). Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. En O. R. Hillert, *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina* (págs. 115 - 140). Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Rojas, R. (2 de junio de 2016). Entrevista con Ruth Rojas Ramírez profesora adjunta de Corpeis. (H. Castañeda S., Entrevistador) Bogotá.
- Sánchez, R. M. (2014). Educación emancipadora en América Latina. *Clepsy - Flacso*. Recuperado el 25 de 06 de 2016, de [http://clepsy.flacso.edu.mx/sites/default/files/clepsy.2014\\_eje\\_7\\_pacheco.pdf](http://clepsy.flacso.edu.mx/sites/default/files/clepsy.2014_eje_7_pacheco.pdf)
- Torres, A. (2007). *Educación popular, trayectoria y actualidad*. Bogotá: El Búho.
- Zibechi, R. (2006). La emancipación como producción de vínculos. En A. E. Ceceña, *Los desafíos de las emancipaciones en un contexto militarizado* (págs. 123 - 149). Buenos Aires: Clacso. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/cece/Raul%20Zibechi.pdf>
- Zúñiga, R. (diciembre de 2014). La Sistematización apuesta política que contribuye a construir procesos emancipatorios. *La Piragua*(40), 105 - 107.