

**INFLUENCIA DEL DEPORTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES
SOCIALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MUNICIPIO DE
VILLAPINZÓN (CUNDINAMARCA).**

AUTORES:

**YENNY KATERINE AGUILAR ROJAS COD.2016218001
CRISTIAN DAVID MOLINA PERILLA COD. 2016218046
YAMID ANDRÉS RODRÍGUEZ RAMOS COD. 2016218063
JUAN CAMILO RONCANCIO LÓPEZ COD. 2016218067**

DIRIGIDO POR:

DR. VÍCTOR HUGO DURÁN CAMELO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ, AGOSTO 2021**

ÍNDICE

INFLUENCIA DEL DEPORTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MUNICIPIO DE VILLAPINZÓN (CUNDINAMARCA).	1
Resumen Ejecutivo:	4
1.1 Introducción:	4
1.2 Marco referencial	7
1.2.1 Antecedentes:	7
1.3 Planteamiento del Problema	12
1.3.1 Núcleo Temático:	12
1.3.2 Título:	12
1.3.3 Pregunta Problema:	12
1.3.3.1 Contextualización del Problema:	12
1.3.3.2 Sistematización del problema:	14
1.3.3.3 Formulación del problema:	15
1.3.4 Supuestos:	15
1.4 Justificación:	15
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo General:	17
1.5.2 Objetivos Específicos:	17
2. Marco Teórico:	17
2.1. Deporte y discapacidad.	17
2.1.1. La práctica deportiva.	20
2.2 Relaciones sociales.	22
2.2.1 Tipología.	25
2.2.3 Relación social y Discapacidad.	27
2.2.4 El deporte como facilitador de las relaciones sociales.	28
2.3 Deporte Social.	29
2.3.1 Política nacional del deporte social.	32
2.4 Atributos del Deporte social.	36
3. Marco metodológico.	37
3.1 Paradigma investigativo	37
3.2 Enfoque investigativo.	38
3.3 Contexto	38

3.4 Participantes	38
3.5 Fases del trabajo.....	39
<i>3.5.1 Fase de planificación</i>	<i>39</i>
<i>3.5.2 Fase de ejecución</i>	<i>40</i>
<i>3.5.3 Fase de análisis</i>	<i>40</i>
3.6 Técnicas.....	40
<i>3.6.1 Entrevista semiestructurada</i>	<i>40</i>
<i>3.6.1.1 Entrevista Semiestructurada.</i>	<i>41</i>
3.7 Herramientas.....	45
3.8 Técnica de análisis.....	45
3.9 Parámetros éticos	46
<i>3.9.1 Consentimiento informado</i>	<i>46</i>
4. Análisis de la investigación.....	47
<i>4.1 Categorías y códigos inductivos.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 8:.....</i>	<i>47</i>
<i>Matriz de Categorías y códigos inductivos.</i>	<i>47</i>
<i>4.2 Proceso de análisis.....</i>	<i>47</i>
5. Resultados y discusión	50
5.1. Categoría de Deporte y discapacidad	51
5.2 Categoría de Deporte social.....	57
5.3 Relaciones sociales.....	64
6. Conclusiones	74
Referencias.....	77

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo de grado identifica la influencia que tiene el deporte en la construcción de las relaciones sociales de las personas con discapacidad del municipio de Villapinzón Cundinamarca. Esta investigación se sustenta en las siguientes categorías de análisis: deporte social, deporte y discapacidad y relaciones sociales, asumidas desde un enfoque sociológico que comprende el contexto del sujeto y la realidad que vive en el municipio. Se propuso una metodología de corte fenomenológico hermenéutico la cual orientó el estudio con 9 personas discapacitadas del municipio de Villapinzón registradas en el censo de desarrollo social indagadas a través de entrevistas semiestructuradas. Se identificó que el deporte tiene una influencia positiva en las relaciones sociales ya que se ubicó como una oportunidad de integración y reconocimiento que da lugar a prácticas y espacios de construcción social, en donde la persona con discapacidad encuentra un espacio de igualdad para interactuar con los demás.

1.1 Introducción:

La presente investigación pretende identificar la influencia del deporte en las relaciones sociales de las personas discapacitadas del municipio de Villapinzón Cundinamarca, esto con el fin de reconocer al individuo con discapacidad como una persona hábil que va más allá de las limitaciones físicas y sociales que le impone el medio.

Actualmente, este municipio cuenta con 5 instituciones educativas, de las cuales ninguna de estas tiene un programa de educación inclusiva, el único lugar adaptado para estas personas es el centro de vida sensorial, donde se ofrecen servicios de psicología, fisioterapia, actividad física musicalizada y procesos lúdico-terapéuticos, de la mano del instituto de deportes del municipio.

Este municipio cuenta con 20.711 personas (Terridata, 2018) de las cuales 358 presentan

algún tipo de discapacidad (Sisbén, 2020). Al ser un municipio de sexta categoría (Contaduría, 2020) el presupuesto anual designado es bajo, lo que impide llevar a cabo ciertas actividades; entre ellas, las deportivas, lo cual se constituye en un impedimento para atender de manera adecuada a la totalidad de la población.

Partiendo de dicho contexto, y teniendo en cuenta que el deporte y la discapacidad son temas de estudio que cuentan con infinidad de aportes científicos y teóricos se hace necesario recabar en las experiencias deportivas de las personas con discapacidad y determinar así que influencia tiene en sus relaciones. Con tal pretensión, se realizaron búsquedas documentales para establecer en qué estado se encontraba actualmente este tema de investigación.

Para la revisión sistemática las plataformas utilizadas para recabar los antecedentes fueron: Google académico, Dialnet, Scielo, Redalyc y el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional limitando el tiempo de publicación a los últimos 34 años. De igual forma se realizaron los siguientes cruces de categorías: deporte y discapacidad, deporte social, relaciones sociales. Posteriormente los artículos relacionados a la temática se sistematizaron en una matriz de análisis que permitió identificar las corrientes teóricas, investigativas y metodológicas en relación con el objeto de estudio,

De los documentos encontrados se resaltan artículos como el de la Organización Mundial de la Salud (2011, p. 7) donde se plantea que:

La discapacidad es un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación. La discapacidad denota los aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión) y factores personales y ambientales (como actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles, y falta de apoyo social).

Pérez, et, al. Expresan que “En el ámbito del deporte para personas con discapacidad habitualmente se encuentran limitaciones tales como poca implicación a nivel institucional, espacios poco accesibles, material adaptado de elevado coste económico y falta de profesionales cualificados” (2012, p. 267). Por lo que esta comunidad debe enfrentarse no solo a inconvenientes en el ámbito de la salud, sino que también en el contexto social y deportivo.

Sin embargo, otros aportes como el de Ibáñez y Mudarra (2004) señalan que los “cambios significativos en los marcos legales y políticos de la discapacidad a nivel nacional e internacional, dirigidos a promover los derechos de estas personas a participar, tan plenamente como sea posible, en todos los aspectos y sectores de la sociedad (laboral y socio comunitario), por entender que el bienestar social de las personas con discapacidad requiere, para una integración plena, actitudes sociales de aceptación y disponibilidad de diversos sistemas de apoyo” (p. 521).

Partiendo de las problemáticas mencionadas, y dando lugar a los sistemas de apoyo nacional, se puede vislumbrar una herramienta que se ha configurado para permitir la participación activa, la igualdad de condiciones y el disfrute, se trata del deporte social que como lo expresa La Política Pública Nacional del Deporte, Artículo 16 de la Ley 181 de 1995 "se define como aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalece la sana convivencia y valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana." (2018, p.64). Por lo que se puede considerar a esta modalidad del deporte como un instrumento educativo importante, que influencia las interacciones de la comunidad de forma positiva sin afectar la diversidad social, favoreciendo la integración social y el desarrollo integral de todos.

De esta manera la investigación se sustenta en diferentes referentes teóricos, y se enfoca

en las experiencias deportivas que influyen en la interacción de la comunidad con la persona discapacitada.

Se propone una investigación con aproximación metodológica de corte fenomenológico de tipo hermenéutico, método que según Fuster (2019), elimina la objetividad que impide ver al mundo desde nuevas perspectivas, a su vez, se centra en la percepción, descripción e interpretación analítica de la experiencia, lo que permite la comprensión subjetiva del mundo, logrando así recabar y dar un lugar a las experiencias deportivas de las personas con discapacidad como cimiento en la construcción de las relaciones sociales. La información se recolectó por medio de entrevistas semi estructuradas que permitieron un acercamiento adecuado a las subjetividades del individuo y de la población en general.

El documento se encuentra organizado por capítulos de la siguiente manera: marco referencial, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, marco metodológico, análisis, resultados, discusión y conclusiones.

1.2 Marco referencial

1.2.1 Antecedentes:

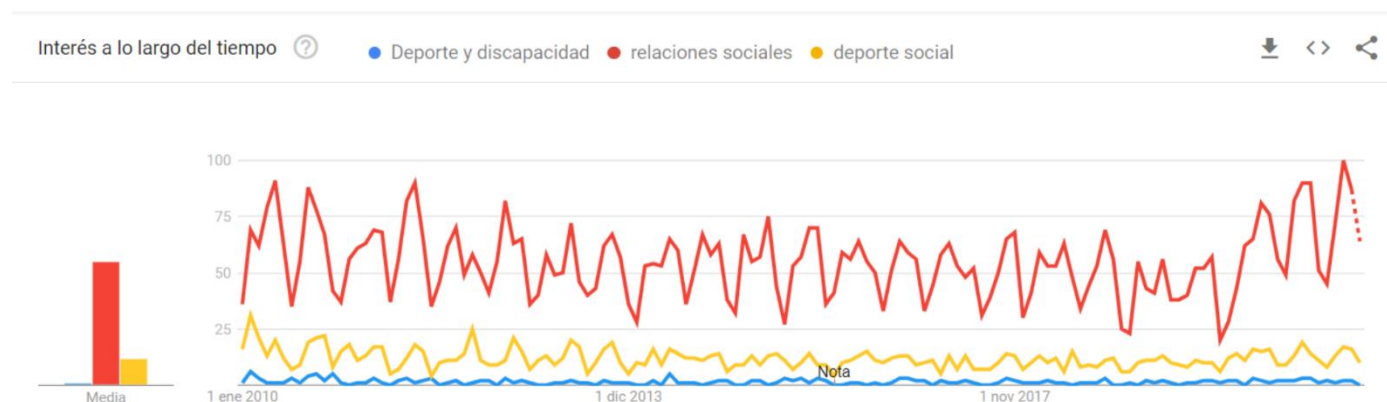
Para comprender el tema de investigación se utilizan tres categorías de análisis: deporte y discapacidad; relaciones sociales; y deporte social. Las plataformas usadas para la recolección de datos fueron: Dialnet, Google académico, Scielo, Redalyc, Google trends y Publish or Perish.

Para la búsqueda se usó la herramienta Google Trends que permitió encontrar la frecuencia con la que se buscaron o se investigaron dichas categorías en un periodo de tiempo determinado. En esta plataforma se filtró la información desde los últimos once años (observar figura 1), permitiendo hacer comparaciones entre las tres categorías; en primer

lugar, se encontró la categoría de relaciones sociales con una media por año de 55 búsquedas, seguida por deporte social con una media de 12 búsquedas y muy por debajo se encuentra deporte y discapacidad con una media de 1 búsqueda.

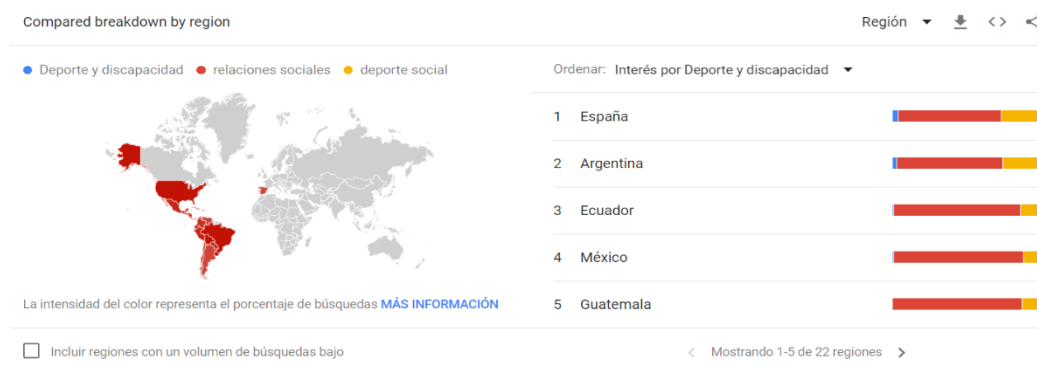
Figura 1

Interés de búsqueda



Nota. la figura muestra los intereses de búsqueda de “Relaciones sociales, Deporte social y Deporte y Discapacidad” entre el año 2010 hasta el 2021 Google trends.

<https://trends.google.es/trends/?geo=CO> En la Figura 2 se evidencia el interés de búsqueda de las categorías: Relaciones sociales y Deporte social, las cuales predominan en países como España, Argentina, Ecuador, México y Guatemala pero, en contraste, se encontró que la categoría de Deporte y discapacidad tuvo un marcado interés principalmente en España, Argentina y Ecuador. En Colombia, se ha indagado mayoritariamente sobre las “Relaciones sociales y el Deporte social”, dando a entender que, en el contexto nacional, estas categorías son de importancia para las comunidades científicas.

Figura 2:*Desglose comparado por región*

Nota: Interés de búsqueda por países de “Relaciones sociales, Deporte social y Deporte y Discapacidad” entre el año 2010 hasta el 2021. Fuente: Google trends. <https://trends.google.es/trends/?geo=CO>

Con respecto al tema de indagación se hallaron estudios de carácter teórico e investigativo los cuales; por medio de aplicaciones, modelos, teorías, prácticas y diferentes perspectivas; abordan la discapacidad, el deporte y las relaciones sociales desde diferentes enfoques: social, político, psicológico, pedagógico, entre otros.

Por otra parte, se usó la aplicación Publish or Perish, a través de la cual se hace una búsqueda sistemática de documentos, artículos, revistas, etc. obteniendo un resultado de aproximadamente 3000 artículos, a los cuales se les aplicaron los siguientes criterios de exclusión: Idioma en español, artículos de investigación o científicos y, por último, que se enfocaran en la temática del deporte y tuvieran relación con la discapacidad. Usando estos criterios de exclusión se seleccionaron para su análisis alrededor de 55 documentos a razón de su pertinencia para el presente proyecto.

A grandes rasgos, se puede afirmar que los objetivos principales de las investigaciones que se han tomado como referencia para la elaboración del proyecto giran en torno a la solución de problemáticas como son la exclusión social, falta de proyectos y

sedentarismo, entre otras, en diferentes poblaciones discapacitadas. Los autores proponen en sus objetivos diferentes estrategias deportivas y sociales como medio para la solución para las problemáticas anteriormente mencionadas, que permitan las relaciones interpersonales, la igualdad, la inclusión, la mejora de la salud general y emocional de las personas en situación de discapacidad.

Los autores más relevantes, hallados, son quienes tratan directamente las categorías definidas conforme al núcleo temático del presente trabajo, entre las principales referencias están:

- Pérez, et al. (2012)
- Ibáñez y Mudarra (2004)
- Rodríguez (2015)
- Weber (2001)
- Stainback (2017)

Pérez, et al. (2012) Exponen en su investigación “Diseño y Aplicación de un Programa de Intervención de Práctica Deportiva Inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad [...]”, que “en el ámbito del deporte para personas con discapacidad habitualmente se encuentran limitaciones tales como poca implicación a nivel institucional, espacios poco accesibles, material adaptado de elevado coste económico y falta de profesionales cualificados”. (p. 267).

Las limitaciones no solo son visibles en el contexto deportivo, tanto la convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad (CDPD) como la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF) subrayan que esta población se enfrenta a diversas problemáticas en su entorno, debido a que este no está preparado

para ofrecer óptimas condiciones de vida a dicha comunidad, por lo que son muchos los obstáculos que restringen la participación de la persona discapacitada, el informe señala lo siguiente: Políticas y normas insuficientes, Actitudes negativas, prestación insuficiente de servicios, problemas con la prestación de servicios, financiación insuficiente, falta de accesibilidad, falta de consulta y participación y falta de datos y pruebas.

Estas limitaciones no son ajenas al contexto de esta investigación dado que, en el municipio de Villapinzón, se evidenció que para las personas con Discapacidad solo se tiene adaptado el centro de vida sensorial con una oferta limitada de actividades.

Al indagar sobre las generalidades de las relaciones sociales Bidart (1997) citado por Grossetti explica cómo se puede llegar a construir vínculos, él expone que “No se encuentran amigos en la calle, en la muchedumbre, a partir de la nada. Ciertos marcos, ciertos lugares, ciertos medios son relativamente favorables a la construcción de vínculos interpersonales, mientras que otros lo hacen muy difícil” (2009, p. 48)

Partiendo de dicha afirmación se puede pensar en el deporte como ese medio que favorece los vínculos interpersonales, ya que los momentos y lugares para su práctica facilitan la socialización: varias personas comparten en una misma dinámica, con objetivos y fines que favorecen e influyen la interacción social.

Respecto al deporte como sitio seguro y propicio para los vínculos personales se destaca el trabajo de Cayuela (1997) con su investigación: “Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación” donde habla de múltiples efectos que se ven reflejados a través del deporte, uno de ellos es el Deporte y la socialización; el autor se refiere a que “La práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos” (p. 10). El autor referencia a Medina quien

expone que “El fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto de que se transforma con ella” (p. 10), de esta manera se destaca la importancia que tiene la dimensión social en las personas con discapacidad, en donde el deporte se convierte en un medio útil para el favorecimiento de las interacciones y la socialización.

Los trabajos de antecedentes evidencian un panorama muy amplio sobre las diferentes investigaciones en el ámbito deportivo y social que giran en torno a la población con discapacidad, se evidencian los enfoques cualitativos y cuantitativos con lógicas variadas frente al tema de estudio, implicando las subjetividades de la población de estudio; de esta manera, el enfoque cualitativo permite un acercamiento pertinente al factor humano, su contexto y sus problemáticas; sin embargo, no se hallaron antecedentes de investigación en la comunidad con discapacidad del municipio de Villapinzón, de tal manera que este trabajo aportará datos y análisis que permitirán comprender una población nunca antes intervenida, académicamente, y permitirá reconocer las experiencias sociales a través del deporte.

1.3 Planteamiento del Problema

1.3.1 Núcleo Temático:

Influencia del deporte en la dimensión social de las personas con discapacidad.

1.3.2 Título:

Influencia del deporte en la Construcción de las relaciones sociales de las personas con discapacidad del municipio de Villapinzón (Cundinamarca).

1.3.3 Pregunta Problema:

1. 3.3.1 Contextualización del Problema:

El municipio de Villapinzón, ubicado en el departamento de Cundinamarca

(Colombia), se caracteriza por ser muy tradicional, ya que la mayoría de sus habitantes son campesinos, según Terridata (2018) 13.838 de sus habitantes viven en el sector rural, contando con una población total de 20.711 habitantes (Terridata, 2018) de los cuales 358 personas se encuentran en condición de discapacidad (Sisbén, 2020).

Actualmente el municipio cuenta con 5 instituciones educativas, ninguna de ellas tiene programas de educación inclusiva, el único lugar adaptado para estas personas es el centro de vida sensorial el cual presta servicios de psicología, fisioterapia y actividad física musicalizada, que a través de profesionales calificados en sus respectivas áreas brinda procesos lúdico-terapéuticos, de la mano del instituto de deportes del municipio. Esta institución es de carácter público; la alcaldía de Villapinzón busca que el alcance de dichos servicios llegue al total de su comunidad en condición de discapacidad, incluyendo la mejora de su condición de vida, tal como lo dicta la ley estatutaria 1618 de 2013:

Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal de Ley 1346 de 2009. (p. 5).

Sin embargo, en las entidades públicas del municipio no se presenta un acceso adecuado a los servicios, por parte de las personas con discapacidad, debido a las condiciones del contexto rural y a la deficiencia de programas de deporte social comunitario que ofrece el instituto de deportes del municipio

Entidad encargada de promover e incentivar la práctica del deporte, la recreación y la educación integral de toda la población del municipio de Villapinzón a través de las

escuelas de formación deportiva, actividades recreativas, campeonatos, deporte social comunitario entre otras actividades. (Alcaldía Municipal Villapinzón, S. F.)

Según datos estadísticos del centro de vida sensorial, la participación es de 104 personas (Centro de vida Sensorial, 2020) de las cuales solo 25 acceden al servicio de deporte social comunitario, que solo cuenta con la opción de actividad física musicalizada. Se hace evidente las limitantes en la implementación de las políticas públicas, como la ley estatutaria 1618 de 2013 la cual tiene como objetivo garantizar los derechos de las personas con discapacidad a través de la inclusión, a su vez en el código de infancia y adolescencia se observa la falta de implementación del artículo 41 (obligaciones del estado) en el que se indica que se debe fomentar el deporte y facilitar los materiales para una práctica regular; cabe aclarar que una problemática en el municipio, para llevar las actividades sociales al alcance de toda su población, es la falta de presupuesto institucional, según la contaduría (2020) el municipio es de sexto nivel, por lo que el presupuesto anual designado es reducido.

De lo anterior se evidencia que, desde la dimensión social del municipio, no se brinda el apoyo y la implementación de espacios suficientes, que sean pertinentes y de calidad para el debido desarrollo de la interacción social activa de las personas con discapacidad.

1.3.3.2 Sistematización del problema:

- ¿De qué manera el deporte repercute en la construcción de las relaciones sociales en esta población?
- ¿Cómo son las habilidades sociales de las personas en la práctica deportiva?
- ¿De dónde surgen los espacios deportivos para las personas con

discapacidad del municipio?

- ¿Qué función cumple el deporte en las personas con discapacidad, en Villapinzón?
- ¿Cómo son las relaciones sociales de las personas con discapacidad?
- ¿Qué habilidades sociales identifican las personas discapacitadas desde sus experiencias deportivas?
- ¿Cómo se relacionan las personas discapacitadas que participan en el proyecto desde su experiencia deportiva?
- ¿Qué problemáticas existen en la construcción de relaciones sociales durante la práctica deportiva?

1.3.3.3 Formulación del problema:

¿Qué influencia tiene el deporte en la construcción de las relaciones sociales de las personas con discapacidad del municipio de Villapinzón?

1.3.4 Supuestos:

- Sin la pretensión de que sirva de elemento predictivo, desde la experiencia personal en el campo de la formación y práctica deportiva, y la cercanía con las personas discapacitadas, se infiere que:
 - La práctica deportiva aumenta significativamente la construcción de relaciones sociales entre personas con y sin discapacidad.
 - Las prácticas deportivas promueven las relaciones sociales de los discapacitados del municipio.

1.4 Justificación:

En el municipio de Villapinzón Cundinamarca es posible evidenciar que no se cuenta con

una propuesta sólida y adecuada para los programas de deporte social comunitario, Uno de los investigadores es residente del municipio y junto a su padre que es discapacitado reconocen la falta de programas deportivos, puesto que el instituto de deportes únicamente oferta la opción de actividad física musicalizada para las personas con discapacidad, de tal manera que su práctica se da de manera informal con un enfoque recreativo.

Según el Ministerio de Salud, al 2017 Colombia tenía un total de 1.342.222 personas en condición de discapacidad, y en el municipio de Villapinzón hay un total de 358 personas en esta condición. Al entrevistar a la directora de desarrollo social, a la directora de Indeportes de Villapinzón y a la psicóloga del centro de vida sensorial (comunicaciones personales 13 de julio de 2020) se expuso la carencia de apoyo, e implementación de espacios deportivos y estudios en el municipio, que pongan en evidencia la importancia del deporte en la interacción social de las personas con discapacidad.

Por tal motivo este proyecto cobra gran importancia en el municipio, no solamente afectando positivamente a las personas con discapacidad, sino también a sus familias y cuidadores; además de esto es importante resaltar la afectación institucional ya que al trabajar de la mano con la alcaldía de Villapinzón se pueden llegar a generar cambios en las estructuras gubernamentales, ya establecidas en el municipio, y en la implementación de actividades deportivas que promuevan la participación de las personas con discapacidad.

Esta investigación es de importancia para la Universidad Pedagógica Nacional ya que aporta a la consolidación de conocimiento alrededor de la educación, el deporte y la vida social, reconociendo el deporte como un fenómeno cultural, en este caso en el municipio de Villapinzón, dando a conocer evidencia sobre esta temática y ampliando los campos de estudio para la universidad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Identificar la influencia que tiene el deporte en la construcción de las relaciones sociales de la población con discapacidad del municipio de Villapinzón (Cundinamarca).

1.5.2 Objetivos Específicos:

1. Recabar las experiencias deportivas de las personas con discapacidad del municipio.
2. Determinar qué tipo de relaciones sociales tienen las personas con discapacidad del municipio.
3. Reconocer el impacto de la práctica deportiva en las personas discapacitadas.

2. Marco Teórico:

2.1. Deporte y discapacidad.

El deporte tiene múltiples definiciones, dependiendo de la perspectiva desde la cual sea visto en este trabajo se definirá según lo indica la ley 181 de 1995 “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.”

Con base en dicho concepto se asume la categoría desde la actitud lúdica, el ejercicio corporal y mental que son bases para el desarrollo de los valores sociales que, en esta investigación, buscan la construcción de las relaciones.

De igual manera es relevante indagar sobre el significado de la discapacidad, para

relacionar teóricamente estas categorías y comprender mejor su relación; la discapacidad es un tema ampliamente discutido a nivel mundial, por lo que se partirá de una referencia que permita comprender su acción sobre los individuos.

Según Egea y Sarabia: “Una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.” (2001, p.16)

Sin embargo, el concepto desde esta perspectiva es básico, por lo que Ozols cita a Marín (1999) y amplía un poco el termino nombrando la clasificación que surge dependiendo de la discapacidad:

El término discapacidad se definió como cualquier deficiencia física, mental o sensorial que limite, sustancialmente una o más de las actividades principales de un individuo; dentro de ellas se describió la siguiente clasificación: discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas. En las físicas se encuentran la parálisis cerebral, los amputados y las lesiones en la médula ósea. Las sensoriales se clasifican en dos las auditivas, visuales y la cognitiva comprende el síndrome Down y el retardo mental. (2007, p. 1)

El concepto básico brindado por Ozols se centra en las deficiencias físicas, mentales y sensoriales, pero como bien lo dice la autora estas características limitan una o más de las actividades que realiza el individuo, por lo que no se puede ver la discapacidad únicamente como un concepto básico, que se enfoca solamente en las limitaciones físicas, por lo que vale la pena ahondar en la temática desde una perspectiva social, que también se ve afectada por las deficiencias del individuo, en donde Palacios expresa que:

La discapacidad es considerada como el resultado de las limitaciones impuestas por las actitudes y posturas sociales, culturales y económicas de la población que impiden a las

personas que las presentan, la participación plena y el disfrute de derechos en igualdad de condiciones que la mayoría (2008).

De acuerdo con los autores la discapacidad es una condición que influye no solo en los factores físicos de la persona, sino que abarca esferas sociales, culturales y económicas entre otras. Estos factores en ocasiones limitan el día a día de las personas con discapacidad, dado que, al no contar con las mismas condiciones que tienen las personas sin discapacidad, se ven obligadas a transformar sus rutinas y actuares cotidianos. Un ejemplo claro se puede observar en la movilidad de la persona con discapacidad física, ya que, al momento de utilizar el transporte público, el bus debe estar adaptado tanto para el acceso, como para un viaje seguro, sin estas condiciones la persona se ve directamente afectada, ya que debe esperar más o buscar otra alternativa para desplazarse, dificultando su proceso de movilidad en la ciudad.

Luego de comprender un poco la discapacidad con la definición básica y social y ver como las características que surgen de dichos contextos se combinan y determinan un ambiente limitante para el discapacitado, es necesario indagar sobre el concepto desde la perspectiva colombiana. El congreso de la república con la ley 1346 de 2009, dice que “Colombia reconoce que las personas con discapacidad son todas aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales”; por otro lado, el ministerio de salud colombiano se acoge a una de las definiciones dada por la convención de la ONU citado en la ley 1346 la cual dice que:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (2009, p 2).

Partiendo de dichas definiciones es evidente que en Colombia se tienen concepciones

muy similares a las expuestas anteriormente por Ozols y Palacios, por lo que el presente proyecto se acoge a las dos definiciones, ya que se considera necesario ver que la discapacidad va más allá de las limitaciones físicas y termina por convertirse en un limitante que abarca muchos ámbitos de la vida cotidiana; las barreras impuestas por el entorno afectan de forma directa la interacción de la persona discapacitada con la sociedad, pues ésta, como tal, no está adaptada a sus necesidades.

En un principio se habló del concepto de deporte expuesto en la ley 181, y de las características contempladas en él, se resaltó la importancia del ejercicio corporal y mental para generar valores sociales; y luego de ahondar por el concepto de discapacidad, se evidenciaron dos factores comunes: el eje físico y el eje social, que en el concepto de discapacidad se expresan como limitantes y en el de deporte se expresan como una alternativa para el reconocimiento y la igualdad; dicho contraste permite configurar al deporte como esa herramienta de valor que trabaja en pro de la comunidad y, para efectos de esta investigación, en pro de las personas con discapacidad, logrando no solo configurar lo que el individuo siente frente a su discapacidad, también la forma en la que interactúa con la sociedad en la que vive.

Luego de hacer esta relación Rodríguez (2015) expresa una opinión muy similar y positiva frente a los factores que el deporte puede mejorar en la vida de la persona con discapacidad, pues este dice que “Mediante el deporte las personas con discapacidad pueden reducir los estereotipos que todavía perduran en la sociedad y luchar por obtener las mismas oportunidades que las personas sin discapacidad” (p.17)

2.1.1. La práctica deportiva

Para ahondar un poco más en los beneficios físicos y sociales que confluyen en el deporte, se hablará desde el contexto de la “práctica deportiva” puesto que desde allí es posible

encontrar las diferentes modalidades que hacen posible la participación de las personas con discapacidad. De esta manera, la Unicef brinda un concepto con un enfoque social que especifica que la práctica deportiva contribuye a

La educación en la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto a los demás ha de prevalecer sobre los modelos de triunfo y emergencia social que resaltan la individualidad, agresividad o dominación. Y la práctica deportiva es un recurso educativo que contribuye a la adquisición de estos valores sólidos y positivos, individuales y de convivencia. (2010, p. 9)

En el concepto es posible apreciar que la práctica deportiva ofrece un abanico de herramientas educativas que configuran al deporte como un recurso social importante para implementar el respeto y la convivencia, entre otros valores sólidos. Algunas modalidades que trabajan en pro de la discapacidad y del desarrollo social son:

El deporte para todos. Concepto que el comité olímpico colombiano define como, “un concepto amplio que incluye en la práctica de las actividades físicas y deportivas a todos los estratos sociales, sin exclusiones por edad, sexo, condición física, cultural, étnica, etc.” (s.f). de este concepto se debe recalcar la importancia que se le da a la inclusión y a la igualdad que, mediadas por el deporte, la actividad física y el buen uso del tiempo libre implementan una mejor calidad de vida de las personas que lo practican.

El deporte social comunitario: El Ministerio del Deporte lo define como: Todas aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana. (2019)

De esta forma este tipo de practica busca la participación a través de actividades

deportivas no estandarizadas por el deporte competitivo, con el propósito de buscar la inclusión, integración y desarrollo social en las diferentes comunidades.

2.2 Relaciones sociales

El estudio de las relaciones sociales se ha proyectado desde diversas perspectivas que ponen de manifiesto premisas generales u objetivos particulares, por lo que la categoría se abordará desde la perspectivas psicológica y sociológica, iniciando así con un concepto general que la define:

Por relación social debe entenderse la relación inmaterial (que está en el espacio - tiempo) de los interhumanos, es decir, aquello que está entre los sujetos agentes. Como tal, constituye su orientarse y obrar recíproco, distinguiéndose de lo que está en los singulares actores - individuales o colectivos - considerados como polos o términos de la relación. (Herrera. 2000, p 38)

El concepto de Herrera aclara lo que conlleva y compone una relación social, que no es tangible, pero se mantiene presente en la sociedad, siendo la relación social una parte de la orientación y el obrar en pro de algo mutuo, lo que genera una diferencia en el obrar individual y colectivo.

Para entrar en un concepto sociológico, Weber expone que relación social es “un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente” (2001, p. 13). Dicha reciprocidad está ligada a las emociones de cada individuo y de esta dependerá si su respuesta frente al otro es positiva o no. Para reafirmar esto Kalberg dice que “la acción basada en afectos está determinada por el estado afectivo y sentimental específico del actor” (2013, p 245)

Desde la mirada sociológica es posible notar la importancia de las emociones en las

relaciones sociales, ya que dependiendo de estas será más probable una “aceptación” o como lo define Weber “un sentido recíproco”, el cual genera un resultado positivo de la interacción entre personas. De esta manera es posible observar características muy similares desde la perspectiva psicológica de las relaciones sociales donde VaelloOrts (2005) citado por Carbonell et, (2018) habla de un concepto propio de las relaciones sociales, él expone que “Son el conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás” (p. 276). Las conductas a las que se refiere el autor son parte de la personalidad de cada individuo y deben ser trabajadas continuamente en diferentes contextos de la vida, como el familiar, escolar, deportivo, laboral, entre otros, para así lograr un desarrollo positivo de este conjunto de capacidades.

Por lo tanto, en la perspectiva sociológica y psicológica, el actuar recíproco que se da en la relación genera una situación agradable, positiva para las partes que participan de la interacción, este interactuar recíproco se observa de igual forma según Buber, citado por Herrera (2000):

La vía auténtica es la de la relación «entre-hombre-y-hombre», de la relación interpersonal y de la comunidad. Sólo en la relación con el «otro» hombre el individuo se encuentra a sí mismo, al tiempo que supera la soledad y el aislamiento: sólo en el encuentro con el otro, en la relación establecida entre (zwischen) el yo y el tú, el hombre entra en la auténtica realidad, de la cual se había alejado. (p. 57)

Este planteamiento permite entender cómo la relación social prevalece sobre la individualidad al generar un encuentro social entre las partes contribuyendo a los factores descritos por el autor ya que " sólo en ella el hombre se constituye como persona, o sea, como un «yo» para un «tú» y como un «tú» para un «yo»." (Buber citado en Herrera, 2000 p. 58)

A lo largo de los conceptos que definen las relaciones sociales se observa como los autores coinciden en varias de las características que se manifiestan en el encuentro de las partes, por lo que se pueden resumir y enumerar en los actores, el momento, eso que se da en el espacio-tiempo (experiencia intangible) y, la más importante, el obrar recíproco y mutuo.

Desde la perspectiva de estudio de la psicología social se trata de exponer la conducta y la acción mental de un individuo en consecuencia con su entorno, ésta se ve influida por la presencia o la ausencia de otras personas a su alrededor, en este campo encontramos a Pichón citado por Carmona (2019):

Lo que el autor propone es que la Psicología Social estudia el ser humano en interacción, desempeñando un rol, por ejemplo, maestro, agente de bolsa, guerrillero, obispo, pero también, desempleado, migrante, madre cabeza de familia, adolescente embarazada.

Estos son objetos propios de la psicología social. (p. 244)

Como bien se mencionó en un inicio, en una relación social se da importancia a las partes que interactúan en un obrar recíproco; y desde la perspectiva de la psicología social el autor da relevancia a ese rol que desempeña cada parte; conceptos que permiten ir más allá y comprender el porqué de las interacciones, y esto se debe a que, si cada agente tiene un papel en la sociedad desempeña un rol o se especializa en algo, es más que claro que sus conocimientos servicios o saberes serán útiles para el otro o para aquel que no los tenga y es de esta manera que nace la interacción o la relación, puesto que al no ser sujetos autosuficientes siempre se necesita de una u otra forma del otro, para realizar las acciones del día a día; ejemplos claros se encuentran en la mayoría de las personas, quién conduce el transporte público, quién atiende la panadería, etc. De esta manera Pichón (1975) citado por Schvarstein aporta tres concepciones fundamentales que son:

La de sujeto: producido y productor, emergente de una trama de relaciones sociales, forjado en la relación dialéctica entre necesidad y satisfacción; la de vínculo: estructura compleja (a cuatro vías) que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación a través de procesos de comunicación y aprendizaje; la de grupo: conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se proponen en forma explícita e implícita una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles. (1991)

A partir de dichas concepciones nacen otras características o intereses que surgen de la relación, en estas ya no solo prevalecen la parte que necesita algo y la parte que ofrece solución, también adquieren relevancia los objetos que median la interacción y los grupos que, con un objetivo común, mantienen una dependencia y unos roles específicos en busca de cumplir un determinado fin o propósito.

2.2.1 Tipología

Los grupos, entonces, adquieren una identidad o una finalidad dependiendo de la función que ejerzan o desempeñen sobre los individuos que forman parte de ellos. Con base en esto y partiendo de los conceptos y las características de las relaciones podemos observar algunos de los tipos de relaciones sociales más comunes que se manifiestan en la sociedad

- Relaciones afectivas: son aquellas que se tienen con las personas escogidas para conformar nuestro entorno íntimo: amigos, parejas y compañeros, gente con la que desarrollamos conexiones emocionales profundas (Raffino, 2020)
- Relaciones laborales: Aquellas que surgen en lugares de trabajo, sea el que sea, y que suelen regirse por normas jerárquicas, formales y diferentes a las íntimas. En

general son nexos menos profundos emocionalmente, pero muy importantes en la cotidianidad. (Raffino, 2020)

- Relaciones familiares: Otro tipo de relaciones íntimas y de mucha intensidad, pero que no se eligen, ya que vienen dadas de antemano, son las de nuestra familia, al menos el núcleo cercano de padre-madre-hermanos. De hecho, estas relaciones son psicológicamente vitales para los individuos, tanto en un sentido positivo como negativo. (Raffino, 2020)
- Relaciones circunstanciales: Aquellas relaciones superficiales, efímeras y locales que tendremos con desconocidos a lo largo del día, muchas de las cuales podrían pasar a ser de otro tipo, o no. Suelen tener poco vínculo emocional y ser olvidadas rápidamente. (Raffino, 2020)

Según la clasificación del autor algunas relaciones son más vitales e importantes por el carácter íntimo, emocional y profundo que tienen, mientras que otras se dan por causas de las circunstancias o de la cotidianidad a la que se expone el sujeto en su día a día.

Entonces, se encuentran diversos tipos de relaciones, pero, ¿cómo se originan dichas relaciones? Fischer 1982 citada en Grossetti, (2009) resumía las conclusiones de una investigación empírica que dirigió, sobre las redes personales, hacia fines de los años 70:

La mayoría de los adultos conocen a otras personas a través de su familia, en el trabajo, en el barrio, en las organizaciones, o por intermedio de sus amigos o de sus padres; ellos continúan frecuentando a las personas que conocieron en las situaciones citadas anteriormente, por ejemplo, en la escuela o el ejército; es raro que los encuentros pasajeros, en un bar, en un centro comercial u otro lugar similar, se conviertan en algo más que simplemente encuentros breves (p. 47).

Por lo que Grossetti añade que las relaciones surgen de los colectivos, los cuales expresa que son: “formas sociales específicas caracterizadas por la puesta en común, entre los actores, de ciertos recursos, algunos de los cuales son recursos de mediación que les permite coordinarse sin apoyarse integralmente en las relaciones interpersonales.” (2009, p. 52).

Se habla desde un origen y una clasificación, para comprender entonces que las relaciones sociales son la consecuencia de diversas mediaciones que permiten que los actores se coordinen y establezcan diversos vínculos, que se caracterizan por la interacción en diferentes formas sociales, que a su vez brindan al individuo condiciones específicas que bien pueden ser de mucha, poca o ninguna importancia.

2.2.3 Relación social y Discapacidad

La socialización es el proceso en el que los individuos en su interacción con otros desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad (Vander, 1986). Dicha socialización se da por medio de encuentros, relaciones, y diálogos, entre otras formas. Y por medio de estas interacciones las personas logran generar un lazo de confianza entre ellos mismos y la sociedad, lo que deriva en autoconfianza.

Sobre las relaciones sociales se destaca lo expuesto por Shacklock y Verdugo, en donde “las relaciones sociales para las personas con discapacidad intelectual representan una dimensión fundamental dentro de su calidad de vida” (2001), lo que sustenta la relevancia que tienen las relaciones sociales para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad; contraponiéndose a la realidad que viven estas personas, tener esta condición los hace diferentes y ser socialmente diferentes los hace vulnerables o excluidos, por el simple hecho de no ser como la mayoría, es por esto que la Comisión de las Comunidades Europeas expone lo siguiente “las personas con discapacidad uno de los colectivos más desfavorecidos de la sociedad han de

seguir enfrentándose a múltiples obstáculos a la hora de acceder a los diversos aspectos de la vida social” (2000, p. 3); es decir, podemos encontrar una brecha en la desigualdad social y de calidad de vida que enfrentan las personas con discapacidad.

Una forma de poder acortar esta desigualdad es por medio de la inclusión y para hablar de está, citamos a Stainback, et. (2017), quien opina que la inclusión no se trata de forzar a las personas con o sin discapacidad para que tengan alguna relación de manera espontánea y natural sin una guía adecuada, o de calificar a éstas de la misma forma en la que se mide a los demás (1989), la inclusión es un tema de equidad, que busca que a cada individuo se le califique y se le trate de una manera en la que se puedan favorecer a todos los individuos sin perjudicar a nadie.

De este modo lo que proponía Stainback, et. (2017) frente a las personas con discapacidad en las aulas, es que por medio de la inclusión se provea a los estudiantes de programas educativos apropiados y aptos basados en sus habilidades y necesidades.

2.2.4 El deporte como facilitador de las relaciones sociales

El deporte es una actividad con unas características muy útiles para el mejoramiento de diferentes aspectos de las personas, como el cognitivo, físico y el emocional. Al tener características tan versátiles se puede asumir como una estrategia para la solución de diferentes problemáticas de la sociedad, por ello, en diferentes estudios se postula como un factor de utilidad en la construcción de relaciones sociales ya que, normalmente, si se habla de deporte en general o, simplemente, de actividades deportivas este se verá directamente relacionado a los trabajos grupales y colaborativos que tratan “de un tipo de enseñanza a través de la interacción de los alumnos mediante el intercambio de ideas, selección de roles, construcciones colaborativas y actividades grupales” (Nonaka y Takeuchi citado en Carbonell et. 2018, p. 275). Para que el deporte logre el objetivo de la enseñanza socializadora como lo es “conseguir que un

individuo sea socialmente eficaz estimular el espíritu de cooperación y solidaridad, enseñar a trabajar en equipo y fomentar la responsabilidad en grupo” (Carbonell, et. al. 2018) es importante que sea contundente, en ciertos aspectos de su práctica, en personas con discapacidad; Luque (2011) indica tres referencias de gran importancia para lograr este objetivo en personas con discapacidad:

A) Desarrollar una estructura y unas relaciones sociales en las que predomine la igualdad entre todos. Se han de eliminar cualesquiera elementos que supongan condiciones de inferioridad en el alumno con discapacidad.

B) Favorecer una adecuación del alumnado y su contexto, de forma que las características de los niños con discapacidad se valoren en sus personas y circunstancias, disminuyendo en los otros alumnos (y profesores) ideas previas, estereotipos o creencias erróneas, que frecuentemente usan la parte por el todo. En el contexto se analizará toda su estructura y elementos, a fin de organizarlo y establecer los mecanismos de compensación, ayuda y accesibilidad.

C) Dado que un niño con discapacidad está en su aula ordinaria, sus relaciones con otros niños deberían organizarse, siquiera inicialmente, hacia actitudes favorables de aceptación y ayuda espontánea.

Es así como desde la perspectiva de diferentes autores se observa cómo, a través de actividades grupales, es posible enseñar un deporte que propicie la socialización en personas que tengan o no algún tipo de discapacidad, enfocándose en contenidos actitudinales y sociales como el respeto y el desarrollo de los valores, a través de las actividades deportivas

2.3 Deporte Social

Para hablar de deporte social se retoman los aportes de Van Lierde citado por Galera (s.f) quien definió el deporte social como “todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte” (p. 39); más allá de la participación, el deporte social es esa actividad que permite un desarrollo integral de las personas, sin distinción alguna, según Cabeza (2007) “persigue como objetivo el promover el desarrollo físico, mental, social y cultural de la persona en forma positiva.” (p. 50), en Colombia es posible evidenciar como las entidades que rigen el deporte se recogen en los aportes de estos dos autores, el instituto de recreación y deporte (IDRD) se apeg a la concepción del deporte social comunitario de la ley 181 cuando lo define como: “el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida” (1995), en esta definición la comunidad cobra relevancia, lo que permite pensar en la formación y desarrollo social a disposición de todos, sin excepciones, brindando igualdad de posibilidades para quienes lo practiquen, lo que marca una clara diferencia con la concepción de deporte que busca exclusivamente los altos logros, por lo que Cabeza determina ciertas características fundamentales del deporte social que lo diferencian de cualquier otro y estas son:

La participación, el protagonismo, la libertad de acción y elección, la igualdad de posibilidades y el libre acceso. Su práctica se halla a disposición de todas las personas sin distinción de edades con un sentido lúdico, recreativo y de esparcimiento. Genera amistad e integración, sentimiento cooperativo y sensación de protagonismo. Cada deportista triunfa en las medidas de sus posibilidades y ante sí, frente al desafío que él mismo se fija. A diferencia del deporte convencional los alcances y los objetivos del deporte social

apuntan a una mayor integración, no a la competitividad y al alto rendimiento. (2007, p. 50)

Partiendo del concepto y de las características que los autores confieren al deporte social se evidencia su relevancia para toda la comunidad y en especial para los grupos vulnerables, entre ellos los adultos mayores y las personas con discapacidad, estos grupos de personas requieren de programas especializados que atiendan de forma adecuada sus necesidades y es en estas circunstancias en las que el deporte social se articula como estrategia que permite no solo el disfrute y el esparcimiento de algunos, sino que se convierte en una oportunidad a disposición de todos, que promueve la participación, la igualdad, la libertad de acceso, el desarrollo integral con miras a mejorar la calidad de vida.

A su vez, se puede ver la utilidad del deporte social para el tratamiento de ciertas necesidades de carácter público, teniendo en cuenta esto, las entidades gubernamentales se han visto en la obligación de implementar esta manifestación del deporte por medio de leyes que promueven la participación, integración, inserción y todo un conjunto de beneficios para el bienestar comunitario, por lo que, a consideración de Cabeza, el deporte social se convierte en:

Una herramienta imprescindible para que cualquier estado utilice, como formador de valores sociales, como promotor de salud, y lo que entendemos como fundamental, como generador de identidad y de confianza en las capacidades personales de cada una de las personas que logre incorporar esta política pública. (2007, P.52)

Se puede ver entonces que el deporte guarda en si un sin número de buenas cualidades que le confiere características para ser el medio a través del cual se pueden implementar programas promotores de valor social; es a su vez un medio que permite afrontar diversas problemáticas, que van desde el ámbito personal hasta las esferas culturales, políticas y sociales.

O como bien lo permite comprender Cabeza, debe ser un instrumento infaltable en las políticas de cualquier estado, por lo que es importante recabar en las políticas colombianas y así entender qué papel cumple en la sociedad el enfoque del deporte social comunitario a nivel nacional.

2.3.1 Política nacional del deporte social

El deporte en Colombia está regulado por la ley 181 de 1995, en donde se estipulan varias manifestaciones para el deporte, entre ellas la que más relevancia cobra en esta investigación, que es la de deporte social comunitario. En el documento: política pública nacional del deporte (2018-2028) se expone de la siguiente manera la línea de implementación de esta vertiente del deporte:

El Deporte Social Comunitario proporciona atención prioritaria a población adulta perteneciente a grupos poblacionales que por diferentes variables poseen mayores niveles de vulnerabilidad en comparación a otros, que se encuentran soportados y priorizados en la legislación colombiana, como lo son: indígenas, afrocolombianos, palenqueros, raizales, campesinos, mujeres (mujer rural) y, personas con discapacidad. (Coldeportes 2018, p 64).

Se puede ver entonces, como, en el estado colombiano, el factor político y deportivo se van relacionando como herramientas de atención a las necesidades de las personas con discapacidad que hacen parte de los grupos de población vulnerable del país; por lo que es importante entender de qué manera funcionan los procesos que se llevan a cabo, para lograr que el objetivo de proporcionar atención prioritaria a esta población se cumpla.

Es de esta manera que el deporte, a través de las políticas públicas, se divide en dos procesos: uno se encarga de analizar dichas políticas y el otro de poner en marcha los proyectos. Podemos ver cómo según Howlett, et. Al. Dicen que:

En la primera, se estudian los procesos por medio de los cuales se construyen las políticas, sus etapas formativas y ejecutivas, la formación de las cuestiones que las constituyen, [...] del segundo enfoque se abordan los aspectos “técnicos” de las políticas, es decir, aquellos que apuntan a la elaboración informada y pragmática de soluciones a los problemas sociales (2009, p. 27).

Se encuentra entonces que el objetivo de las políticas públicas es ayudar a los mandatarios locales a potenciar el deporte, para que a través de este se generen orientaciones en las acciones del Sistema Nacional del Deporte, generando desarrollo humano y asegurando las condiciones de infraestructura para la práctica, competencia y recreación de las personas.

A partir de lo anterior, encontramos que el proyecto política pública nacional del deporte (2018-2028) tendrá un seguimiento en primera medida por Coldeportes; sin embargo, aunque las políticas públicas rigen a todo el pueblo colombiano, los programas, proyectos y planes, entre otros, estarán a cargo, según el contexto, del ente departamental, distrital y municipal.

Es decir, está en manos de cada mandatario velar por el seguimiento y evaluación de los proyectos deportivos. De esta manera se hace importante citar a Quiñones, et citado en González (2017) que nos habla de la trascendencia que ha tenido el deporte en el ámbito de las políticas públicas.

En Colombia el deporte ha adquirido significación y trascendencia en lo que respecta a la acción del Estado, utilizándolo como herramienta que impulsa el desarrollo del sector del deporte y la recreación, y que, además contribuye a alcanzar objetivos de salud, educación, cultura e inclusión social en procura de garantizar el bienestar general de la población (p. 37).

Por lo tanto, las políticas públicas nacionales (2018-2028) plantearon 5 líneas estratégicas, pero para el proyecto la línea más relevante es: “Fortalecer la capacidad y asistencia técnica de Coldeportes dirigida a la población general con enfoque diferencial”. (Coldeportes, 2018). ya que en ella se encuentran los proyectos del deporte social comunitario.

Según estas políticas, para las personas en condición de discapacidad y buscando el fortalecimiento del deporte social, se proponen diferentes actividades en las que se encuentran prácticas deportivas regulares, eventos deportivos, capacitaciones, entre otros. A estas mismas actividades se le suman hogares promotores de inclusión. Para seguir afianzando el deporte social comunitario a partir de las políticas públicas, Coldeportes realizará eventos regionales o nacionales de deporte social comunitario como los del litoral pacífico, juegos de la función pública, juegos deportivos comunitarios por la paz y la convivencia y juegos binacionales.

Lo anteriormente expuesto son las proyecciones que hace Coldeportes para el deporte social, no obstante, la realización, o no, de estas políticas públicas están en manos de cada mandatario local, en lo que respecta a la acción del estado para garantizar la efectividad del derecho al deporte. En materia de política pública, el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el año 2009 expide el Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019, con el objetivo de: Contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia, garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el marco de las políticas sociales del país (p. 25).

A nivel departamental es necesario exponer los planes o programas que se desarrollan en los municipios de Cundinamarca, ya que de esta manera se evidencia el trabajo que se lleva a

cabo en pro de un progreso a nivel municipal, es así como el plan “Fomento del deporte” que realiza el Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte de Cundinamarca (Indeportes) va en busca de un trato con equidad y pretende la inclusión social, por lo que el deporte y la recreación se usan como estrategias para el desarrollo integral de los individuos, con el fin de una buena convivencia ciudadana, este plan se divide en 4 programas:

1. Un buen vivir.
2. Toda una vida contigo.
3. Cundinamarca sin estereotipo
4. Cundinamarqueses inquebrantables.

Estos programas contemplan las líneas estratégicas de: Bienestar; Competitividad; Sostenibilidad; Integración y Gobernanza., Estos programas resultan determinantes ya que buscan promover el desarrollo integral, al satisfacer las tres necesidades de las familias y una no menos importante, el “promover acciones para el restablecimiento de derechos de la población en condiciones especiales haciendo una consolidación entre el diálogo y la convivencia como pilares de progreso prestando servicios de asistencia, atención y rehabilitación”. (Gobernación de cundinamarca. 2020, p. 147)

Por lo anterior, se han hecho evidentes los programas que se están llevando a cabo por las entidades encargadas, a nivel nacional tenemos al Ministerio de deporte y a nivel departamental a la Gobernación de Cundinamarca todo esto en relación a las políticas públicas anteriormente mencionadas; a nivel local en los municipios de Cundinamarca algunos de los programas que se han venido desarrollando son: “Cundinamarca calidad de vida 2012-2016”; “Cundinamarca, región que progresa 2020 – 2024” en el que primó un enfoque en el deporte social comunitario,

por lo tanto, el deporte en su multidimensionalidad se configuró como una herramienta para atender asuntos prioritarios y construir tejido social.

2.4 Atributos del Deporte social

El deporte se ha expuesto en esta investigación como un conjunto de varias disciplinas en las cuales las personas lo practican por gusto, pero esta práctica deportiva tiene ciertas repercusiones en los individuos que la realizan, tanto física como cognitivamente, por ello se puede hablar de sus beneficios en la autoestima, en la socialización y, en general, el desarrollo de la persona.

En cuanto al autoestima, se ha expuesto que a través del deporte se logra aumentar sus niveles, como lo expone Chango quien encontró que “las personas que practican deporte presentan niveles altos de autoestima en el 73% de la población investigada, demostrando que son capaces de aceptarse a sí mismas y tienen capacidad de autocontrol, un excelente autoconcepto, y relaciones sociales interpersonales adecuadas” (2016, p. 85)

Así mismo Sonstroem (1997, citado en Ramírez et. al) expone que “Los programas de ejercicio físico se asocian a aumentos significativos en autoestima, particularmente en individuos con autoconcepto bajo” (2004, p. 69). Entonces se puede concluir que la autoestima puede ser favorecida gracias a la práctica deportiva.

De igual manera se habla de la socialización como atributo del deporte. y aunque el deporte en su esencia se practica con otros individuos esto fortalece no solo las relaciones sociales si no se encuentra otras características como lo expone Gutiérrez (1995) en Ramírez et. al.

Desde la perspectiva de la socialización, el deporte puede estructurarse en diversas Situaciones sociales, entre las que se encuentra la escuela. Existe un amplio acuerdo en

reconocer el elevado potencial socializador del deporte: puede favorecer el aprendizaje de los roles del individuo y de las reglas sociales, reforzar la autoestima, el autoconcepto, el sentimiento de identidad y la solidaridad (2004, p. 71)

Fortaleciendo esta idea Ramírez et. concluyó en su trabajo que “la comunidad local considera que el deporte es un instrumento poderoso de transformación social y que existe en él un elemento importante para el desarrollo de los individuos” (2004, p. 71). Es así como desde la vista de un autor y desde la vista de la comunidad se atribuye al deporte beneficios cognitivos, y esto se entrelaza con uno de los objetivos del deporte social como lo plantea Massengale (1979) en Ramírez et, al. “plantea que el deporte influye en todas las formas de vivir la cotidianidad de los miembros de una sociedad”, sumado a esto se encuentra Cabeza quien básicamente expresa que el deporte social persigue el objetivo de brindar un desarrollo integral a las personas que lo practican (2007, p. 50).

3. Marco metodológico

3.1 Paradigma investigativo

Para la investigación se propone una aproximación metodológica de corte fenomenológico de tipo hermenéutico, dicho método según Fuster (2019) sustentada en las teorías de Manen, et al. “conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconoce el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida” (p. 202). Este enfoque nos permite un mejor acercamiento y comprensión de las experiencias y realidades que vive la sociedad. Fuster (2019) afirma que “lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte” (p. 204) para un trabajo que busca identificar y

comprender los impactos del deporte en las relaciones, el enfoque es de gran pertinencia para el desarrollo y aplicación de la propuesta investigativa.

3.2 Enfoque investigativo

El trabajo se realizará bajo un enfoque cualitativo, puesto que permite asumir la realidad estudiada desde la naturalidad y subjetividad del contexto. Mesías (2019) afirma que:

La investigación de tipo cualitativo en su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores (p. 1).

De esta manera el método permite construir una investigación activa tanto para los participantes como para los investigadores, permitiendo captar más fácilmente el sentido social que los actores le atribuyen a las prácticas deportivas.

3.3 Contexto

Esta investigación se realizó en el municipio de Villapinzón ubicado en el departamento de Cundinamarca (Colombia), este municipio tiene una población de 20.711 habitantes (Terridata, 2018) de los cuales 358 son personas discapacitadas (Sisbén, 2020). Esta zona tiene cinco instituciones educativas y ninguna cuenta con un programa de educación inclusiva, el único lugar adaptado para estas personas es el Centro de Vida Sensorial, el cual, de la mano con desarrollo social y el instituto de deportes de Villapinzón, brindaron colaboración para la recopilación de información para este proyecto.

3.4 Participantes

La investigación se realizó en el municipio de Villapinzón (Cundinamarca). La población que se tuvo en cuenta para participar tiene las siguientes características:

- Ser habitantes del municipio (Villapinzón).
- Tener registro completo en el Censo de discapacidad de desarrollo social.
- Ser mayor de edad.
- Tener capacidad para comunicarse.
- Estar de acuerdo con participar en la investigación.

Los sujetos de indagación se seleccionaron de esta manera debido a que las personas con discapacidad no cuentan con los espacios pertinentes para participar de las actividades y experiencias que ofrece el municipio a la comunidad en general, lo que transforma su contexto social influyendo, no solo en su participación, sino en la interacción y relaciones que llevan a cabo en el medio social, cultural y deportivo entre otros.

Las personas con discapacidad cobran gran relevancia porque a través de sus experiencias conservan una identidad única, que debido a los diversos diagnósticos han sufrido grandes inconvenientes en su lucha por ser parte de una sociedad “normal”, que se niega a adaptarse a sus necesidades económicas, sociales, culturales y deportivas entre otras.

Por tal razón se tuvieron en cuenta a 10 personas del municipio, con discapacidad, que tuvieran el registro completo en el Censo de discapacidad de desarrollo social, cumpliendo con los criterios inicialmente nombrados.

3.5 Fases del trabajo

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta tres fases: planificación, ejecución y análisis,

3.5.1 Fase de planificación

En esta primera fase se realizó la búsqueda y selección de información que permitiera dar a la investigación el sustento teórico y argumentativo requerido para la propuesta, luego se

propusieron antecedentes, justificación, marco teórico y metodológico. Por último, y para efectos de una indagación adecuada, se llevaron a cabo encuentros con autoridades y personas del municipio que fueron informantes y puente de unión para elegir a los sujetos más adecuados para la investigación.

3.5.2 Fase de ejecución

Para esta fase se propuso una entrevista semiestructurada, que fue evaluada por dos expertos, ambos en el campo de la discapacidad, luego de su respectiva revisión los expertos realizaron comentarios, correcciones, sugerencias y aprobaciones a las preguntas que creyeron pertinentes para la entrevista; luego de realizar las correcciones propuestas, se envió nuevamente a revisión para su posterior aprobación. Para la aplicación de las entrevistas se realizó un contacto previo por vía telefónica con los participantes, para concluir la fecha y hora de la entrevista. Por último, se realizó el contacto con cada participante, en donde se les entregó y aceptaron el consentimiento informado, y posteriormente se realizó la entrevista.

3.5.3 Fase de análisis

Para realizar el análisis de la información se siguieron los siguientes procedimientos: se hizo la transcripción de cada entrevista, luego se realizó una codificación basada en las categorías de deporte y discapacidad, relaciones sociales y deporte social. La codificación se ubicó en una matriz que permitió la organización y análisis de las entrevistas respecto a las categorías.

3.6 Técnicas

Para la obtención de la información, de datos y su respectivo análisis se necesitó de técnicas que permitieron juntar, determinar y organizar la información conseguida.

3.6.1 Entrevista semiestructurada

Para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, definida por Restrepo (2003). citado en Tonon et. como:

Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados. (2013, p. 49)

De esta manera, esta técnica permitió tener un acercamiento directo con el participante facilitando a su vez los lazos de confianza, lo que permitió que las respuestas se dieran desde la apreciación o parecer del entrevistado.

3.6.1.1 Entrevista Semiestructurada.

Como estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional y con el propósito investigativo de identificar la influencia que tiene el deporte en la construcción de las relaciones sociales, se propuso el siguiente formulario para estructurar la entrevista para realizar la intervención en las personas con discapacidad del municipio de Villapinzón Cundinamarca.

Cabe resaltar que las preguntas surgen desde la formulación de los investigadores respecto a cada Subcategoría, y para su validación se tuvieron en cuenta a dos expertos en el área de la discapacidad; las preguntas fueron evaluadas y corregidas. Para finalizar el proceso, se reenviaron las correcciones a los expertos para su posterior aprobación.

Figura 3:*Categoría 1.*

Categoría	Subcategoría	Pregunta No.	Pregunta
Deporte y Discapacidad	Saberes Generales	1	¿Para usted que es deporte?
		2	¿Cuáles son las opciones deportivas que se ofrecen para las personas con discapacidad en el municipio?
	Experiencias	3	¿Qué diagnóstico médico ha recibido?
		4	¿Cuáles son los deportes que más disfruta practicar?
		5	¿Con quién ha practicado deporte?

Nota: Formato de preguntas de la categoría de deporte y discapacidad. Elaboración propia

Figura 4:*Categoría 2*

Categoría	Subcategoría	Pregunta No.	Pregunta
Relaciones Sociales	Autoconocimiento	6	¿Qué emociones le genera el deporte cuando lo practica?
		7	¿Cómo se siente al interactuar con personas con o sin discapacidad que acaba de conocer mediante la práctica deportiva?
	Interacciones sociales	8	¿Qué entiende por relaciones sociales?
		9	¿Qué impacto ha tenido la práctica deportiva en su entorno social?
		10	¿Cómo ha influido la práctica del deporte en su autoestima?
		11	¿Qué impacto ha tenido la práctica deportiva en su entorno social?
		12	¿Qué experiencias sociales le ha generado el deporte?
		13	¿Qué herramientas le brinda la práctica del deporte en su interacción social?
		14	¿Cómo incide la discapacidad en sus relaciones sociales?
		15	¿A través de prácticas deportivas ha generado vínculos de confianza con compañeros?
		16	¿De qué manera los espacios deportivos lo han llevado a conocer personas?
		17	¿Cómo el municipio promueve los espacios deportivos para personas con discapacidad?
		18	¿A través del deporte que relaciones ha construido?
	Convivencia	19	¿Con que personas convive frecuentemente?
		20	¿Cómo describe su convivencia con las personas que le rodean?
		21	¿De qué manera el sentirse bien consigo mismo se refleja en la

			convivencia con las otras personas?
--	--	--	-------------------------------------

Nota: Formato de preguntas de la categoría de relaciones sociales. Elaboración propia

Figura 5:

Categoría 3

Categoría	Subcategoría	Pregunta No.	Pregunta
Deporte Social	Participación	22	¿Qué lo motiva a hacer deporte?
		23	¿Qué situaciones en el deporte le ha generado inseguridad?
		24	¿Cómo ha sido el acceso a la práctica deportiva en este municipio?
	Vivencia	25	¿De qué manera el deporte ha influido en la sensación de seguridad consigo mismo y con los demás?
	Desarrollo Social	26	¿Como podría el deporte ser un medio para la inclusión?

Nota: Formato de preguntas de la categoría de deporte social. Elaboración propia

3.7 Herramientas

Para tener una adecuada organización y análisis de la información recogida en las entrevistas y con el fin de contrastarla con los aportes teóricos y ubicar al proyecto en el contexto investigativo se proponen las siguientes rejillas de análisis:

Matriz de antecedentes

Cuadro diseñado para ubicar la información pertinente recolectada en la búsqueda.

Figura 6:

Matriz de antecedentes.

Titulo	Autor/es	Año	Base de datos	Link	Referencia
Palabras clave	Área temática	Objetivo	Método	Resultados	Aportes al estudio

Nota: Elaboración propia.

Matriz de marco teórico

Cuadro diseñado para ubicar la información de sustento teórico.

Figura 7:

Matriz de marco teórico.

Titulo	Autor	Año	Base de datos	Link	Referencia
Categoría	Cita	Parafraseo	Interpretación	Elementos destacados	

Nota: Elaboración propia.

3.8 Técnica de análisis

Para asegurar la calidad y garantizar la validez de la interpretación de la presente investigación de corte cualitativo, se utilizará la triangulación como técnica de análisis, puesto

que como lo propone Alzas et al “La triangulación de datos es la más utilizada en la investigación social y su aplicación requiere de la obtención de información sobre el objeto de investigación, mediante diversas fuentes que permitan contrastar los datos recogidos” (2016, p. 641)

La técnica permite, de esta manera, relacionar las entrevistas, el constructo teórico y los conocimientos de los investigadores.

A su vez Alzas et al. realzan las cualidades de la concepción expresada por Ruiz, en la que especifica que la “triangulación está configurada en términos de control de la calidad de una investigación y enriquecimiento del contenido de las conclusiones obtenidas en el “post-estudio”. (2016, p. 644)

Lo que permite no solo contrastar la investigación desde tres vías, sino que a su vez maximiza la calidad de la información y las conclusiones que surgen del estudio, generando confiabilidad y credibilidad en el contenido expuesto.

3.9 Parámetros éticos

Teniendo en cuenta la importancia de la interpretación de los datos recogidos en la investigación y para lograr la mayor objetividad en el manejo de estos se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros éticos.

3.9.1 Consentimiento informado

Antes de aplicar la entrevista, el investigador se relacionó con los participantes y les informó sobre sus objetivos y sobre la confidencialidad y tratamiento adecuado de los datos recolectados; a su vez, dejó claro el compromiso de presentar los resultados de la investigación a la comunidad participante. El consentimiento informado se presentó de forma escrita y para esto se utilizó el formato brindado por la Universidad Pedagógica Nacional— el consentimiento

informado Resolución N° 0495 del 23 de junio de 2020—, en él se consigna la información pertinente y se le solicitó a cada persona su autorización para participar en la investigación, también para hacer uso y análisis adecuado de los datos resultantes del estudio.

4. Análisis de la investigación

Con el fin de organizar las narraciones, relacionarlas con las categorías y clasificarlas por temáticas se especificaron códigos inductivos, a continuación, se muestra su definición.

4.1 Categorías y códigos inductivos

Figura 8:

Matriz de Categorías y códigos inductivos.

Categorías	Códigos inductivos
Deporte y discapacidad	Diagnostico Obstáculos cualidades
Relaciones sociales	Relaciones sociales a través deporte Interacciones sociales Convivencia
Deporte social	Participación Vivencia Desarrollo social Motivación Conceptos de deporte Cualidades Motivación Interacción social Impacto Opciones y espacios deportivos Inclusión

Nota: Elaboración propia.

4.2 Proceso de análisis

En el proceso de análisis se comenzó con la transcripción de las entrevistas, luego se subrayó por colores lo que, en los relatos, hacía referencia a cada categoría, después se organizaron en una matriz, por categorías, los apartados resaltados, en donde se designaron

subcategorías basadas en la codificación selectiva, por la similitud, en esta también se recogió la interpretación de los investigadores. A continuación, se mostrarán los procesos:

Ejemplo del proceso de transcripción:

Figura 9:

Ejemplo de transcripción de entrevistas.

I: Buenos días. Hoy, 23 de abril del 2021, nos encontramos en el municipio Villapinzón con el entrevistado número uno, quien aceptó participar voluntariamente en la entrevista para el proyecto de Grado de influencia del deporte en la construcción de las relaciones sociales de las personas con discapacidad del municipio Villapinzón, Cundinamarca. A continuación, iniciamos con la aplicación de la entrevista semiestructurada. Buenos días.

E1: Buenos días.

I: ¿Con qué personas convive frecuentemente?

E1: No pues, convivo con mi familia, con mi madre, con mis hermanos, con mis hijos y mi esposa.

I: ¿Cómo describe su convivencia con estas personas que lo rodean?

E1: Pero afortunadamente he tenido buena convivencia con todos, a comparación de otros, de otras personas que conozco, pues mi familia ha sido muy allegada a mí, pues me han sabido sobrellevar esta discapacidad.

I: ¿Qué entiende sumercé por relaciones sociales?

Nota: Elaboración propia

Figura 10:

Ejemplo de codificación de entrevistas

E5: Deporte, no pues, el deporte es una forma, hoy en día increíble de salirse de tanto problemas, de tanta intranquilidad y darle como, como tranquilidad al cerebro, al cuerpo y ayudar a mejorar las posibilidades que uno tiene de movilidad dentro de la sociedad, eso es para mí.

I: ¿Qué experiencias tiene con el deporte?

E5: Pues en todos estos años el deporte me ha llevado a conocer muchísima gente, a conocer otros lugares, a integrarme con muchísimas personas, conocer otras discapacidades y otros discapacitados en otras partes de Colombia. He tenido la oportunidad y he tenido como la fantasía de haber podido salir del municipio y ir a desarrollar un deporte fuera de él y participar, conocerlo e integrarme con esas personas y traerlo aquí al municipio.

Nota: Elaboración propia

Para analizar de forma más organizada las categorías propuestas, primero se designó un color a cada una de ellas: el amarillo se relaciona con deporte, azul con discapacidad y verde con relaciones sociales, luego en el texto se subrayó con un color determinado lo que cada entrevistado relaciono referente a la categoría. (Figura 10)

Interpretación del texto subrayado

Figura 11

Interpretación de los investigadores.

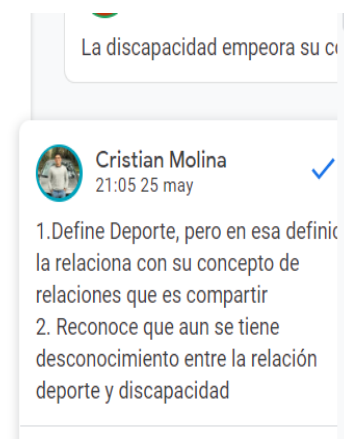
I: ¿Para usted que es deporte?

E1: Deportes son muchas cosas. Es Compartir un ejercicio con los amigos es compartido en una cancha y ver que a pesar de la discapacidad se pueden hacer cosas como el básquetbol, el Tenis también. Y el fútbol sala por lo menos lo comparte los cieguitos, En muchas cosas. Mucha cosa que yo puedo hacerlo con la discapacidad. Pero que mucha gente que todavía no lo sabe y es bueno difundir.

I: ¿Qué experiencia ha tenido con el deporte?

E1: Bueno, una experiencia que he tenido es. Que a pesar de que no me puedo mover, He podido

Nota: elaboración propia.



Para esta parte del proceso se puede observar los comentarios en el lado derecho del documento (*Figura 11*), en estos se interpreta con base a la categoría y al relato del entrevistado, la palabra, o texto referente al comentario, se ve resaltada en el color predeterminado por el documento de Google drive (naranja pastel)

Figura 12

Contenido por código

Nº	CODIGO	RELATO	COMENTARIO	INTERPRETACIÓN
23	CONCEPCIÓN DE RELACIONES SOCIALES	E1: relaciones sociales es un compartir el día a día con los demás. es pues tener una buena charla con los amigos es mirar a quien se le ayuda a vivir el día a día.	1. Su concepto de relaciones sociales se basa en su experiencia 2. Relaciones sociales se divide en dos en la interacción con la otra persona, y en como influir en el otro	Es posible ver como existe una falta de claridad sobre las relaciones sociales, al preguntar por ellas los entrevistados suelen saber hacia que se relacionen o conlleva una relación social pero no es posible dar una definición clara, para explicar que son las relaciones sociales los entrevistados se remiten a ejemplificar en donde, como o con quien frecuentan estas relaciones, incluso un entrevistado se remitió a como debe comportarse para llevar una buena relación, por otra parte es destacar que para relaciones sociales tres de los entrevistados incluyen el deporte en su "explicación" trayendo al diálogo agentes del deporte como lo son deportistas o lugares como las canchas.
24		E1: es compartido en una cancha		
25		E2: la gente que se reúne, así como a hablar con los vecinos	No tiene claro que son las relaciones sociales, pero reconoce que el hablar con otras personas como los vecinos hace parte de	

Nota: Elaboración propia

Siguiendo con la organización del proceso de análisis, se realizó una tabla (*Figura 12*) en la cual se ubicó la categoría junto a su contenido, en este caso las similitudes de los relatos entre los entrevistados e interpretaciones y/o análisis.

5. Resultados y discusión

Partiendo de la organización de los relatos por categorías, se obtuvo la información que

permitió direccionar las experiencias hacia el papel que desempeña el deporte en las relaciones sociales de las personas con discapacidad del municipio.

De esta manera se expresarán los resultados de la investigación con base en las categorías preestablecidas.

5.1. Categoría de Deporte y discapacidad

En el marco de una vida en sociedad, en la que debe primar la igualdad de condiciones para todas las personas, sin excepción, se evidencia un gran vacío que aleja a las personas con discapacidad de una vida participativa e inclusiva en el deporte. En las grandes urbes se observa un mayor avance en cuanto a la infraestructura, las oportunidades laborales, académicas, recreativas, e incluso las deportivas. Sin embargo, el entorno municipal se encuentra muy lejos de ofrecer a la población con discapacidad las condiciones y oportunidades que le permitan, a través del deporte, una experiencia inclusiva e integral en sociedad. Para esta categoría las temáticas que se relacionan a continuación brindan un espectro más amplio del fenómeno que se da en el municipio.

Discapacidad y diagnostico

La discapacidad es un concepto muy amplio y esto se debe como lo indica Egea y Sarabia a la diversidad de factores que intervienen en su clasificación, ya que cada individuo cuenta con características particulares que diferencian su condición, entre estas se encuentran factores como el origen de su diagnóstico que bien puede ser de nacimiento o adquirido y más allá de esto influyen todo tipo de aspectos como la edad, el género, las experiencias, los factores ambientales, socioeconómicos, culturales, de lugar, de tiempo, de contexto y hasta de perspectiva, entre otros que enmarcan al sujeto en una experiencia única. (2001)

Los participantes de la presente investigación expresaron su condición de discapacidad a

partir del diagnóstico médico recibido, desde su concepción o desde la experiencia que esta condición ha generado en su vida, como lo expresa el entrevistado 1 “Mi diagnóstico médico es una lesión raquimedular que tengo entre cervical 3 y 4” (Comunicación personal, 23 de abril de 2021) ubicando al individuo en una discapacidad física y, según su experiencia, agrega que:

Después de veinte y veintiún años mi diagnóstico pues a estas alturas, (...) es día a día, eh un poco más deteriorado (...) por lo menos ahorita cálculos en los riñones y cálculos en la vesícula, entonces eso se recupera de una cosa se cae en otra, es incómodo
(Comunicación personal, 23 de abril de 2021)

Es posible notar que la discapacidad aparte de impedir, casi, la totalidad de su movilidad física genera enfermedades que día a día empeoran su condición.

En lo que respecta a discapacidad física, se observan tres casos más, otro de lesión medular, uno con amputación y el último con hemofilia tipo A. También se encuentra un total de cuatro casos de discapacidad cognitiva, entre estos, dos casos particulares, los del entrevistado dos y tres que no identifican o no tienen claro que discapacidad tienen, el primero con un diagnóstico de epilepsia, por ello carga su carnet para identificar su condición, y el segundo, con coeficiente intelectual bajo quien debió apoyarse de su hermano mayor para expresar su diagnóstico.

En el caso de la entrevistada ocho, su padre expresa la discapacidad desde su experiencia diciendo “es como grave, porque ella, debido a su enfermedad, como la dejaron convulsionar en cantidad, le cuesta arto aprender, tiene pérdida de memoria.” (Comunicación personal, 28 de abril de 2021). Y en el caso de la entrevistada nueve diagnosticada con hematoma cerebral, también necesitó apoyo en gran parte de la entrevista, en este caso su madre es quien la acompaña y expresa: “el hematoma cerebral y con base a eso fue toda la discapacidad que

surgió, ella tiene medio cerebro que no le sirve” (Comunicación personal, 19 de mayo de 2021).

En los participantes con discapacidad cognitiva se evidencia cierta dificultad para comprender algunas de las preguntas formuladas, por lo que deben ser apoyados y acompañados por un familiar cercano que conozca y comprenda su experiencia de vida. Por último, entre los entrevistados se encuentra un caso de discapacidad sensorial, el participante número seis quien indica “Yo tengo retinitis pigmentaria y síntomas de glaucoma, eso es una degeneración en la retina y no veo.” (Comunicación personal, 27 de abril del 2021).

Desde este punto de vista, las especificidades en el tipo de discapacidad hacen posible una nueva clasificación de los participantes: cuatro con discapacidad física, cuatro con discapacidad cognitiva y 1 con discapacidad sensorial, lo cual conlleva a la diversidad en sus percepciones y la expresión de necesidades específicas según la condición, lo que permitió analizar las experiencias deportivas y sociales desde diferentes puntos de vista.

Partiendo de dichas percepciones, una de las particularidades expresadas en los relatos son los obstáculos que se deben afrontar.

Dificultades en la discapacidad

Con base en esto, uno de los aspectos que más resaltan los entrevistados, en cuanto a la discapacidad, son las dificultades que conlleva vivir con esta condición en una sociedad que no está adaptada a sus necesidades, y como lo expresa Palacios, son barreras que:

incluyen inaccesibilidad en la educación, en los sistemas de comunicación e información, en los entornos de trabajo, sistemas de beneficencia inadecuados para las personas con discapacidad, servicios de apoyo social y sanitarios discriminatorios, transporte, viviendas y edificios públicos y de entretenimiento inaccesibles (2008, p.121)

Y así lo expresa uno de los entrevistados quien desde su inconformidad dice “yo he querido estudiar, pero no se presta la forma de llegar a estudiar, ni alguna cosa por la cuestión de discapacidad” (entrevistado 6, comunicación personal, 27 de abril del 2021) lo que evidencia esa carencia de apoyo en el ámbito académico, uno de los pilares fundamentales para asegurar, en la actualidad, la estabilidad laboral y económica de una persona. En el mismo relato el participante expresa otro limitante y es que “No hay nada de deporte para personas con limitaciones acá en el municipio” (Comunicación personal, 27 de abril del 2021) en este fragmento se comienza a manifestar la experiencia deportiva a la que se puede acceder en el municipio, una experiencia insuficiente, por lo que afirma el entrevistado; y, a su vez, se suman a las barreras que implican la vida en esta sociedad.

En cuanto a oportunidades se trata, el entrevistado uno manifiesta “siempre para hacerse uno notar tiene que esforzarse el doble o más.” (Comunicación personal, 23 de abril de 2021) lo que evidencia los condicionamientos a los que se ve sometido cuando quiere hacer algo o sobresalir en algún ámbito, de esta manera la UPIAS (Union of Physically Impaired Against Segregation) citada por Palacios afirma “que la sociedad discapacita a las personas con discapacidad (...) por el modo en que las personas con discapacidad son innecesariamente aisladas y excluidas de una participación plena en sociedad.” (2008, p.122)

De esta manera y para completar el ramillete de limitantes, la voz del entrevistado siete que dice “Pues de pronto las capacidades mías.... poder no trabajar bien normalmente, que por ejemplo antiguamente su trabajo era de echar azadón, pues ya ahorita uno complicado porque con una sola mano pues difícil.” (Comunicación personal, 28 de abril del 2021) Dicho aspecto se manifiesta desde la impotencia de acceder a una estabilidad laboral, uno de los aspectos más importantes para hacerse a una vida digna y de calidad, pero que con discapacidad o no debe

afrontar para salir adelante, desde esta perspectiva se puede ver que “las personas con discapacidad son discapacitadas como consecuencia de la negación, por parte de la sociedad, de acomodar las necesidades individuales y colectivas dentro de la actividad general que supone la vida económica, social y cultural” (Palacios, 2008, p.121).

Sin embargo, a pesar de las barreras mencionadas y las circunstancias que enfrentan los participantes con su condición, ellos encuentran, en su experiencia, fuentes de motivación para seguir adelante y ser un ejemplo de superación para los demás.

Cualidades de la discapacidad y el deporte

A partir de los relatos se encuentra otra cara de la moneda sobre la discapacidad, la totalidad de los participantes manifiestan que no ven la discapacidad como un limitante en sus vidas ni en la práctica deportiva, como lo expresa el entrevistado seis:

piensan que, porque uno tiene una dificultad, o porque que es discapacitado entonces no creen que uno pueda salir adelante, pero yo no entiendo, no comprendo que la discapacidad no sea para uno, sino la capacidad que uno tenga para uno hacer las cosas.
(Comunicación personal, 27 de abril del 2021)

haciendo notar que más allá de lo que expone la misma OMS en donde “las discapacidades es la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquier sujeto de sus características” (Egea y Sarabia, 2001, p.16)

Es para ellos la clara representación no de una deficiencia sino de una cualidad que los hace únicos, porque deben buscar la forma para desenvolverse en el medio y realizar las tareas que cualquiera realiza, y si bien no las ejecutan de la misma manera o con la misma destreza, dicen con orgullo que cuentan con una capacidad diferente para lograr hacer las cosas, y esto es

un componente fácilmente percibido a lo largo de los relatos, ya que los entrevistados expresan que son personas que han logrado salir adelante, participar con normalidad en eventos, manejar carro, montar en bicicleta, hacer todo tipo de actividades; Siendo muchas veces “ejemplo de superación”, como lo dice un entrevistado “uno entiende que no tiene todas sus cosas de su cuerpo, pero entonces uno puede con voluntad, uno puede y, con esfuerzo, uno lo hace” (Entrevistado 7, comunicación personal, 28 de abril del 2021)

Ahora bien, como se mencionó al inicio, la discapacidad tampoco ha sido un limitante en la práctica deportiva y esto debido a las cualidades de los individuos, compartidas en las comunicaciones cuando se refieren al valor que tiene el deporte; las principales, o las más resaltadas, son las utilidades en la salud, en el factor físico, emocional y social “Es bacano para la salud de uno y correr.” (Entrevistado 2, comunicación personal, 23 de abril del 2021), “se encuentra con los amigos y se comparte y se ejercita el cuerpo. Se mantiene uno bien físicamente” (Entrevistado 1, comunicación personal, 23 de abril del 2021) con estas afirmaciones se combinan los factores físicos y sociales que surgen de la interacción, que desde la perspectiva del deporte se configuran como alternativas de reconocimiento e igualdad; como bien lo dice el Ministerio de Salud acogiendo a una definición de la ONU en el 2006, estas personas “presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos” (2021)

Esto en contraste con afirmaciones como la de Rodríguez en la cual el deporte brinda beneficios sociales y físicos ya que a través de este “las personas con discapacidad pueden reducir los estereotipos que todavía perduran en la sociedad y luchar por obtener las mismas oportunidades que las personas sin discapacidad” (2015, p.17) y “Al margen de las ventajas

sociales y psicológicas, el deporte puede ser capaz de mejorar la salud física de las personas con diversidad funcional.” (Rodríguez, 2015, p.17)

Al comprender dicha relación entre el limitante (discapacidad) y la alternativa (deporte) es entendible encontrar expresiones que manifiesten que: “El deporte (...) ayuda a mejorar las posibilidades que uno tiene de movilidad dentro de la sociedad” (entrevistado 5, comunicación personal,), desde lo físico “Los beneficios que uno le, que yo le encuentro al deporte es que de pronto a través del deporte uno está más activo en las cosas, e igual de pronto uno mantiene bien de salud” (Entrevistado 6, comunicación personal, 27 de abril del 2021) o desde lo emocional “yo por ejemplo, que estuve participando en esos deportes, eh a mí me fascinaba eso, y entonces uno estaba muy metido en el cuento y pues la felicidad grande, felicidad, felicidad y tranquilidad y como el ser uno más independiente” (Entrevistado 6, comunicación personal, 27 de abril del 2021) lo que demuestra cualidades que se le atribuyen al deporte y que a su vez lo configuran como instrumento de valor, que promueve la igualdad de oportunidades en los diferentes contextos en los que las personas con discapacidad se ven frecuentemente limitadas.

5.2 Categoría de Deporte social

Conceptos de deporte

En este código es necesario especificar cómo, institucionalmente, se define el deporte, y para esto se hace referencia a la ley 181 de 1995 quien lo define como. “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”, por lo cual se destaca un comentario del entrevistado tres, “El deporte es caminar en persona y hacer atletismo, jugar baloncesto, fútbol de todo un poquito. Porque es deporte. O de pronto, o de pronto, un campeonato de tejo”

(Entrevistado 3, comunicación personal, 27 de abril del 2021), con este primer comentario se expone que esta persona asocia su definición directamente a la disciplina, pero coincide con la definición dada por la ley, en la cual el deporte puede ser “un afán competitivo”, pues lo asume en esta vía: “el deporte también es un campeonato de tejo”, afirmando que el deporte puede ser competitivo, siendo así el comentario que más aproximación tuvo a la definición conceptual compartida en la ley 181.

Sin embargo, algunos de los entrevistados tuvieron definiciones enfocadas hacia la salud, como por ejemplo el entrevistado seis quien expresa “Deporte para mí es, como, hacer físico, o movimiento, estar bien en salud, en cuestión de hacer deporte” (Entrevistado 6, comunicación personal, 27 de abril del 2021) caso similar al del entrevistado nueve que siente que “Deporte es diversión, una alegría, jugar” (Entrevistado 9, comunicación personal, 27 de abril del 2021) Y es en estas miradas de salud y de motivación donde los entrevistados tuvieron más coincidencias; para la mayoría el deporte está relacionado con la salud con sentirse bien consigo mismo, con una motivación. Por lo anterior, se observa que, aunque las personas practiquen deporte, no significa que conozcan su significado, su concepto, desde una perspectiva teórica, dado que parten de sus experiencias y de lo que ellos han vivido en la práctica para definirlo.

El impacto del deporte

Todos los entrevistados coinciden en algo y es que, el deporte a todos les ha servido como un medio para combatir ciertas inseguridades, para empujarlos en busca de una superación a pesar de las adversidades, esto se expresa claramente en el comentario del siguiente entrevistado

Yo no sabía si era bueno o malo y el día que me invitaron, yo fui, cogí una raqueta y empecé a jugar y cada día mejoraba, mejoraba un poquito más y eso me fue llenando de

confianza, y eso fue generando mucha más confianza en mí, entonces me fue creando para mí como esa capacidad de querer conocer, de querer hacer más cosas para mí (Entrevistado 5, comunicación personal, 24 de abril de 2021).

De esta manera se evidenció que el deporte sí ha sido ese instrumento de ayuda: sentirse más seguros como personas, llenarse de confianza, obtener esa sensación de felicidad, superar momentos de timidez, y desahogarse frente a los problemas del día a día; todo tipo de situaciones que generalmente ocasionan conflictos personales.

En mi autoestima, a mí me ayudado muchísimo porque pues, a través del deporte uno como que desahoga, eh... de pronto conflictos o problemas que uno tenga al fondo entonces uno se desahoga con el deporte y es una forma de, de sentirse uno bien con el deporte (Entrevistado 6, comunicación personal, 27 de abril del 2021).

De esta forma Gruber (1986) citado en Ramírez et. encontró que “los niveles altos de autoestima estaban asociados a la participación en programas de la educación física, con lo que concluye que la actividad física es un protector importante para aquellas personas que tienen un autoconcepto bastante bajo” (2004, p. 69) Es aquí donde los diferentes factores como la motivación y la autoestima se asocian a través de la práctica deportiva impactando en atributos tanto personales como colectivos.

En el factor motivacional todos los entrevistados, determinaron que la salud era el principal factor para hacer deporte Jiménez, et al. nos dicen que:

La motivación en el ámbito de la actividad física y el deporte es el producto de un conjunto de varias variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva. El interés por el deporte y la práctica de la misma mejora la autoestima y se relaciona con la forma física y conocer a otras

personas. (2017, p. 151).

Así mismo Lorenzo, J. (1996) citado en Chango (2006) nos explica qué la práctica del deporte es una escuela para la vida. Lo que se vive en el deporte constituye una buena preparación para la vida ya que en él se viven intensamente una serie de estados cognoscitivos, motivaciones y emocionales que después se vivirán a lo largo de la vida de la persona. (p.136).

Encontramos que, a partir de estos atributos, el individuo que práctica deporte vive con una constante motivación por realizar alguna actividad deportiva ya sea por razones como anteriormente fueron nombradas como la salud o por motivos que involucran a terceros como familia y/o amigos.

Es así como un entrevistado dice: “a mí me motiva muchas veces es la salud de uno, el bienestar de mi salud” (Entrevistado 7, comunicación personal, 28 de abril del 2021) siendo este el fragmento más completo.

Por otra parte, se encontró que, particularmente, hay otros factores motivacionales para realizar deporte, como la familia; entre los comentarios de los entrevistados se encuentra: “Pues me motivan mis hijos, mi familia, me motiva estar vivo otro, otro rato” (Entrevistado 1, comunicación personal, 23 de abril del 2021).

En este mismo código, se halló un efecto positivo en los estados de ánimo, cómo se percibe en el siguiente comentario “alegría es la que siente uno, se siente tranquilo, hace uno deporte, siente uno descanso y se relaja uno un poquito” (Entrevistado 3, comunicación personal, 23 de abril del 2021) detallando de esta manera las sensaciones, emociones y el impacto que le genera practicar deporte a cada una de las personas participantes, otro de los entrevistados comenta: “Me genera un impacto de, alegría, de poder hacerlo cuando nunca podía, entonces es un impacto que yo puedo hacerlo no me limito ante los demás” (Entrevistado 4, comunicación

personal, 23 de abril del 2021).

Sin embargo, algunas experiencias fueron posible fuera del contexto de Villapinzón: “el deporte para mí fue saliendo del pueblo, fue yendo a Bogotá, pero si no hubiera salido, no lo hubiera conocido” (Entrevistado 5, Comunicación personal, 24 de abril del 2021). De esta manera el entrevistado en ningún momento lo relacionó con estados de ánimo como lo hicieron la mayoría, él asoció este impacto con un cambio en su vida personal, expresando ese vacío que dejan los escasos espacios para las prácticas deportivas en el municipio. Esto lo evidencia Chango (2006) en su proyecto de grado en donde nos dice que

Es importante destacar la evolución que ha tenido la práctica deportiva de las personas con discapacidad, poniendo de lado la práctica competitiva misma de la actividad deportiva, se produce la inclusión social por sus propios medios y recursos, lo cual ayudará en la motivación que va a tener la persona para enfrentar la vida cotidiana (p. 26)

Interacción social

Es común encontrar que las personas con discapacidad tienen un círculo social, en su mayoría muy cercano, es decir, casi siempre cuando realizan alguna actividad deportiva lo hacen con un familiar o amigo, como lo expresa el entrevistado ocho “Pues yo salgo a jugar con mis hermanos porque si allá fuera con otros muchachos me tocará quedarme sola” (Entrevistado 8, Comunicación personal, 28 de abril del 2021) y el entrevistado tres dice “con mis amigos cuando juego, pues ser uno tranquilo y sereno, tranquilo. Le gusta ser así ser uno educado y respetar a las personas” (Entrevistado 3, Comunicación personal, 23 de abril del 2021), de esta manera se intuye que las personas con discapacidad del municipio de Villapinzón practican o generan una mejor interacción con personas conocidas o cercanas.

En el caso del primer relato del entrevistado ocho quien manifiesta que si no es con el

hermano le tocaría quedarse sola, se explica en la vivencia de posibles exclusiones anteriores, de algún ejercicio o algún juego, o simplemente porque solo con su hermano siente la confianza de realizar alguna actividad física. El segundo relato, que encuentra en su amigo un sitio tranquilo para poder jugar sin sentirse menos o juzgado por tener diferentes capacidades, se explica en la facilidad de la práctica cuando se realiza en un circo cercano, de manera natural, así no sienten que estas personas los va a descalificar por no tener capacidades iguales a la de ellos, por lo cual esto se relaciona a un proceso de socialización donde se puede encontrar respuestas positivas y negativas, sustentando esto Ramírez, et expone “el deporte puede tener consecuencias negativas o positivas, según el modo en que se establezca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y los contextos sociales” (2004, p. 71).

Oferta y espacios deportivos:

Se infiere que las personas con discapacidad del municipio de Villapinzón reconocen que su municipio se encuentra atrasado frente al desarrollo de programas deportivos para la comunidad discapacitada, sin embargo, afirman que, en cuanto al desarrollo de la infraestructura, el municipio ha logrado avanzar de una manera formidable; el entrevistado uno al preguntarle sobre las ofertas deportivas del municipio respondió: “vemos que son muy poquitas y pues hay que ampliar todavía eso, veo que estamos todavía muy atrasados” (Entrevistado 1, Comunicación personal, 23 de abril del 2021); así mismo el entrevistado siete concuerda con esta afirmación: “Nunca he escuchado que van a dar un, así un recorrido, así con discapacitados” (Entrevistado 7, Comunicación personal, 28 de abril del 2021)

Es así como estos comentarios contrastan con proyectos que encontramos consagrados en el documento de Política pública nacional del deporte, en donde se expone que para el deporte comunitario se tendrá una línea de implementación en dos fases importantes, la primera

“Fortalecimiento del deporte social Comunitario en los territorios del país” (2018, p.65). Y la segunda “Organización de eventos regionales o nacionales de deporte social comunitario” (2018, p. 66). básicamente se refieren a proyectos como “la práctica deportiva regular” definida como: “la utilización del deporte de forma organizada, periódica y sostenible sin ningún tipo de discriminación, que integra a la comunidad para la transformación social” (2018, p. 65).

Por lo que se demuestra, la falencia de la puesta en marcha de las políticas públicas se refleja tres años después de su aprobación y publicación, por lo menos hablando en el contexto de las personas con discapacidad del municipio de Villapinzón.

Sin embargo, los entrevistados están de acuerdo en que el municipio si ha logrado avanzar con respecto a su infraestructura, y respecto a esto expusieron comentarios como: “Tenemos mejores escenarios ya, pues tenemos al menos más acceso a las aulas, a los escenarios deportivos, afortunadamente, con las políticas públicas, pues el pueblo ha tratado de mejorar. Pero todavía falta” (Entrevistado 1, Comunicación personal, 23 de abril del 2021) siguiendo esta el entrevistado siete dice “ahorita hay una cancha de tenis, es accesible, toca empezar a trabajar y a crear el espacio entre la alcaldía y los deportistas” (Entrevistado 7, Comunicación personal, 28 de abril del 2021) Afirmando así que, aunque no se cuenten con programas deportivos si se ha tenido un gran avance frente a la infraestructura, que se podría decir que es la primera condición para lograr implementar cualquier programa deportivo.

Constancia

Para la práctica de deporte la constancia está ligada a la voluntad que se tenga, y aunque se ha expuesto algunas cualidades que el deporte desarrolla en los discapacitados, en este caso se puede observar la motivación que tienen es suficiente para levantarlos y hacer que ellos quieran practicar aun teniendo adversidades. El entrevistado 2 dice "uno que se levanta temprano vamos

a ver, así esté lloviendo." (Entrevistado 2, comunicación personal, 23 de abril del 2021), y así mismo ellos se mantienen positivos en sus propósitos personales, y esto se ve reflejado en su constancia.

No, eso es día a día, siempre, las solas ganas de levantarse uno y querer salir a hacer deporte ya uno está con el chip de alimentar algo muy positivo para uno en el día entonces ya el resto del día es super bueno (Entrevistado 5, comunicación personal, 24 de abril del 2021).

Sin embargo, no todos están en esta misma sintonía, aunque la gran mayoría reconoció el deporte como una gran herramienta para diferentes cosas, como lo afirma Massengale (1979) en Ramírez et donde "plantea que el deporte influye en todas las formas de vivir la cotidianidad de los miembros de una sociedad" (2004, p. 61) esto no es suficiente para lograr un estilo de vida o un hábito diario, referente a esto, el entrevistado seis dice

"No, yo ya lo dejé de participar porque aquí en el pueblo no hay, por ahí lo que a mí me gusta es salir a montar bicicleta con mi hijo y yo también monto bicicleta." (Entrevistado 6, comunicación personal, 27 de abril del 2021) de manera similar el entrevistado tres nos cuenta que "deporte, hago por hay algunas cosas cada mes un deporte." (Entrevistado 3, comunicación personal, 23 de abril del 2021), es decir que la constancia, para la práctica del deporte, se encuentra dependiente de las ofertas del municipio para la población y como se expone en el apartado anterior esta oferta es carente de programas y de encuentros deportivos para las personas con discapacidad.

5.3 Relaciones sociales

En la categoría de relaciones sociales surgieron cuatro códigos de análisis los cuales son: Concepción de relaciones sociales; Convivencia y trato; Vínculos sociales; Relaciones a partir

del deporte.

Concepción de relaciones sociales

Se observa una falta de claridad sobre el concepto de relaciones sociales, ya que al preguntar por ellas los entrevistados suelen saber con qué se asocian las relaciones sociales o que conlleva una relación social, pero no les es posible dar una definición clara, para explicar que son las relaciones sociales los entrevistados se remiten a ejemplificar en donde, cómo o con quien frecuentan estas relaciones, un claro ejemplo de esto se puede notar con el entrevistado número uno quien al intentar explicarlas dice que las “relaciones sociales es un compartir el día a día con los demás. es pues, tener una buena charla con los amigos, es mirar a quien se le ayuda a vivir el día a día” (comunicación personal, 23 de abril del 2021) incluso el entrevistado número tres se remite a explicar cómo debe comportarse para llevar una buena relación con otras personas; él dice que “para las relaciones sociales: comportarse uno bien con las personas, no ser uno grosero, hacerles caso a las personas y ser uno educado en la casa” (comunicación personal, 23 de abril del 2021).

Sin embargo, aunque estos significados de relaciones sociales que dan los entrevistados no son precisos, tampoco se alejan de la realidad, Herrera afirma que:

Por relación social debe entenderse la relación inmaterial (que está en el espacio - tiempo) de los interhumanos, es decir, aquello que está entre los sujetos agentes. Como tal, constituye su orientarse y obrar recíproco, distinguiéndose de lo que está en los singulares actores - individuales o colectivos - considerados como polos o términos de la relación (2000, p. 38).

Por ende, es posible ver como los entrevistados no tienen un concepto erróneo de las relaciones sociales ya que es notorio como sus comentarios se integran al que brinda el autor

dando a entender que estas personas tienen la capacidad de identificar características de las relaciones sociales.

Por otra parte, es importante mencionar que para relaciones sociales tres de los entrevistados incluyen el deporte en su "explicación" trayendo al dialogo agentes deportivos como lo son: deportistas o lugares, como las canchas. Este es el caso del entrevistado número cuatro, quien en búsqueda de dar un significado a las relaciones sociales dice que son:

El diario vivir de uno en su trabajo, en su finca, en su casa, en la calle, en su caminar, tiene uno bastantes relaciones sociales con muchas personas con muchos amigos, con la gente de la finca, con deportistas, con concejales con mucha gente maneja uno relaciones sociales desde que sale de la casa (comunicación personal, 23 de abril del 2021).

En esta explicación es posible ver los diferentes ámbitos de la sociedad en que esta persona convive, dando a conocer espacios y personas de cada ámbito, entre ellos menciona a los deportistas de lo cual se puede interpretar que el deporte tiene relevancia para esta persona.

Convivencia y trato

Al preguntar por las personas con quien conviven los entrevistados se resalta que, de las nueve personas entrevistadas, la totalidad menciona a la familia como podemos ver en el relato del entrevistado número uno “No pues, convivo con mi familia, con mi madre, con mis hermanos, con mis hijos y mi esposa” (comunicación personal, 23 de abril del 2021),.

El entrevistado cuatro dice inicialmente “Yo convivo con mi hermanito Wilson Gilberto que es especial, con un coeficiente intelectual bajo y vivimos los dos solos” (comunicación personal, 23 de abril del 2021), posterior a esto amplía su respuesta diciendo “Amigos si, cantidad, pero mi lugar de habitación en mi casa vivimos solos” (comunicación personal, 23 de abril del 2021), esto da a entender que, aunque tiene muchos amigos, para él, su convivencia es especialmente en su casa; es decir, con su núcleo familiar que en este momento está conformado

por su hermano y el.

Por otra parte, se puede ver como las personas con discapacidad adquirida, o detectada en su adultez, hicieron familia, teniendo en su mayoría esposo o esposa e hijos, a comparación de las personas que nacieron con la discapacidad los cuales, como núcleo familiar, tienen especialmente a sus padres, hermanos y en ocasiones primos.

A diferencia de las personas con discapacidad de nacimiento, las personas con discapacidad adquirida conviven con su núcleo familiar compuesto especialmente por su pareja e hijos, lo cual indica que tienen mayor oportunidad de crear relaciones afectivas las cuales Raffino indica que son “Aquellas que tenemos con las personas escogidas para conformar nuestro entorno íntimo: amigos, parejas y compañeros, gente con la que desarrollamos conexiones emocionales profundas” (2020)

Inicialmente se entienden las relaciones familiares, como las describe Raffino. Otro tipo de relaciones íntimas y de mucha intensidad, pero que no podemos realmente elegir, ya que vienen dadas de antemano, al menos el núcleo cercano de padre-madre-hermanos. De hecho, estas relaciones son psicológicamente vitales para los individuos, tanto en un sentido positivo como negativo (2020).

Por otra parte, al hablar de trato recibido el entrevistado uno dice: “he tenido buena convivencia con todos, a comparación de otros, de otras personas que conozco, ... pues me han sabido sobrellevar esta discapacidad” (comunicación personal, 23 de abril del 2021) de este relato se puede inferir que el entrevistado realmente considera su discapacidad como un obstáculo, no solo para él sino para su familia, en este caso han logrado “sobrellevarlo” de la mejor manera, pero es consciente que esto no sucede en todos los casos ni en todos los ámbitos, ya que al ampliar su respuesta este mismo entrevistado cuenta que “hay mucha gente que mira

por encima del hombro y no, no lo tienen a uno en cuenta ...la gente ha sido maravillosa con él” (comunicación personal, 23 de abril del 2021) en esta ampliación igualmente relata una parte de buen trato por parte de la gente, también muestra la otra cara de la moneda donde muestra los aspectos negativos que ha tenido que superar en sus relaciones sociales.

Tres de los participantes concuerdan con la perspectiva anteriormente señalada: se han encontrado con personas que no entienden su condición, y señalan que conocen de otros casos similares en donde se sienten dejados de lado o que las personas los miran por encima del hombro, como lo indica el entrevistado número cinco quien ha tenido que “enfrentar esas relaciones sociales desde mi discapacidad, porque las personas no estaban acostumbradas a verme así o por desconocimiento de ellas a mi discapacidad” (comunicación personal, 24 de abril del 2021) se observa que el desconocimiento de las situaciones y las capacidades que tiene una persona con discapacidad crea una falsa imagen que perturba sus relaciones.

El relato del entrevistado seis, en contraposición al entrevistado cinco, manifiesta que su trato ha sido “Muy bueno, muy bueno porque ellos me entienden, si ellos me entienden muy bien” (comunicación personal, 27 de abril del 2021). Los anteriores relatos traen a el conocimiento sobre la diferencia y la discapacidad, como un concepto de gran importancia para comprender la situación que vive cada persona. Como nos dice Luque:

El conocimiento social evoluciona pues, sobre la diferenciación de uno con otros, sobre la existencia de reglas de comportamiento, de ponerse en el lugar de los demás, ..., relaciones que se van adquiriendo y conformando en un comportamiento social regulado por categorías conductuales. En estas relaciones, la amistad es de una importancia básica en el aula, por el valor de concienciación personal y social que esas relaciones generan en una esfera prosocial, compartiendo y ayudando, en la

cooperación, en el respeto y en la tolerancia (2011, p. 2)

Vínculos sociales

Los entrevistados recalcaron que los vínculos que predominan en el momento de la práctica deportiva son de amistad, para ampliar un poco este tema el entrevistado 5 dice:

Yo realmente llevo en el deporte aproximadamente unos 15 años, 15-14 años y a través de este tiempo yo he generado unas relaciones de amistad fuertísima, con varios compañeros de otras ciudades y se han mantenido hasta el momento y siempre es muy bueno eso, es increíble porque personas que uno no conoce, personas que están en otro lado, lo llamen, pregunten por uno y esa interacción es buenísima y super motivante” (Entrevistado 5, comunicación personal, 24 de abril del 2021).

Esta anécdota nos da una sensación de como el deporte puede ser un facilitador de las relaciones sociales de las personas, puesto que el deporte como escenario logra trascender a otros vínculos (amistad), desde la participación en esta actividad, en vía de lo que afirma Carbonell et al. cuando habla de la enseñanza socializadora en el deporte: "conseguir que un individuo sea socialmente eficaz estimular el espíritu de cooperación y solidaridad enseñar a trabajar en equipo fomentar la responsabilidad en grupo” (Carbonell, et. Al. 2018)

Por otra parte, la práctica deportiva es una gran influencia que llega incluso a impulsar espacios idóneos en los cuales, así la persona no tenga pleno conocimiento sobre el deporte o algún tema en específico, genera un interés en las personas para hacerlas participes, como lo expresó un participante en el siguiente comentario “Amistades si cantidad en fisioterapeutas en amigos y... dialogamos mucho sobre el deporte dialogamos, y a veces trato de opinar menos porque, es que, pues no lo vivo, no lo práctico, entonces pues escucho y apoyo lo poco que sé, del deporte” (Entrevistado 4, comunicación personal, 23 de abril del 2021) Comenta que ha

hecho amigos, no los denomina como compañeros o simplemente terapeutas, si no como amigos.

Relaciones a partir del deporte

Los entrevistados están de acuerdo que el deporte ha sido un facilitador para relacionarse con otras personas creando vínculos de amistad y confianza con otros practicantes, entrenadores y personas del común. Según Nonaka y Takeuchi citados por Carbonell esto se debe a que el deporte es “un tipo de enseñanza a través de la interacción de los alumnos mediante el intercambio de ideas, selección de roles, construcciones colaborativas y actividades grupales” (2018, p. 275) las personas que participan en él se ven influenciadas directamente a interactuar socialmente con los otros participantes.

Como lo dice el entrevistado seis él “ha logrado tener así vínculos con compañeros porque, pues, se supone que por ejemplo los compañeros que les gusta tal deporte, pues uno es feliz con el deporte y uno interactúa bien, se entiende” (comunicación personal, 27 de abril del 2021), este relato muestra como al conocer personas con gustos deportivos similares interactúan con mayor facilidad generando vínculos de amistad y compañerismo.

Afirmando lo anteriormente, el entrevistado número cinco dice que a través del deporte ha creado “Amistades, grandes amistades y grandes respaldos sociales, psicológicos, personales, ... muchas personas que de alguna u otra forma, a través del tiempo, me han ayudado y me han colaborado muchísimo en diferentes problemas hasta psicológicos y físicos de mi discapacidad” (comunicación personal, 24 de abril del 2021) este entrevistado demuestra la capacidad tan amplia que tiene el deporte sobre la construcción de relaciones sociales y la consolidación de un grupo de apoyo.

Para esto, se hace necesaria la participación activa de las personas con discapacidad en el deporte, obteniendo un espacio de interacción y de reconocimiento, creando conocimiento social

sobre sus capacidades, Luque dice:

Las reglas sociales y convencionales dan paso a las morales (generales y reguladoras de la sociedad), influyéndose y estructurándose la conducta propia y de los otros, formándose así los papeles sociales. Así, se aprende a ser hijo, hermano, nieto, amigo, vecino, compañero... al igual que se pueden observar y conocer papeles de persona con discapacidad, profesión, extranjero, ... tomándose conciencia de lo social, como proyección y convivencia, con la necesidad de regulación en sus normas y el desarrollo de las mismas (2011, p. 2)

Es así como se destaca la necesidad de que las personas con discapacidad se den su lugar en la sociedad, participando en espacios que los hagan visibles para la comunidad en general, normalizando su situación y creando conciencia de ella en las otras personas.

Siguiendo la misma línea, el entrevistado número seis muestra como el deporte influyó: Muchísimo, porque recién mi discapacidad y estando aquí en Villapinzón pues vuelvo y digo, era muy solo, no quería salir, ... sabe que va a ir a hablar con alguien, sabe uno que va a interactuar con alguien, y entonces eso es tiempo aprovechado para que uno esté alimentándose sí, para la felicidad, para estar más tranquilo, para quererse uno un poquito más, para unir la familia (comunicación personal, 27 de abril del 2021).

Es decir, que gracias a la influencia positiva del deporte en sus relaciones sociales se generan hábitos beneficiosos en las personas con discapacidad, dándoles una ocupación y un sentido de vida, incitándolos a interactuar con otras personas más allá del propio espacio deportivo, abriendo la posibilidad de encuentros en espacios de ocio que son provechosos para su estado emocional.

Otro de los beneficios que se encuentran en el deporte es la mejora o mantenimiento de la

salud física ya que varios entrevistados requieren de actividad física para mantener y mejorar su forma física y así mantener un estado de salud óptimo. Teniendo en cuenta que el estado de salud de una persona con discapacidad tiene una amplia influencia en su estado de ánimo y por ende en sus relaciones sociales, el entrevistado número cuatro relata el valor de la práctica deportiva para optimizar su salud:

Yo hago mis cosas bien, mi deporte, mis vainas, todo. Y eso se refleja porque la gente me ve, me ven vigoroso, me ven caminando bien; dejé caminador, dejé muletas, entonces eso, yo presiento que eso genera en la gente un impacto elegante, como un paso a seguir, como que no hay que quedarse uno ahí, entonces yo, me lo han dicho, que yo genero eso y la verdad la verdad yo lo he logrado, me siento bien, me siento muy feliz

(comunicación personal, 23 de abril del 2021)

Conociendo los beneficios anteriormente mencionados, los entrevistados concuerdan en que estos son un motivante para la práctica deportiva y que en su condición requieren tener un estado de salud lo más óptimo posible y el generar relaciones, o al menos interacciones sociales, es un punto a favor del deporte; ya que al generar estas, ellos suelen mejorar su estado emocional, además comentan que estos vínculos de amistad y confianza no se quedan en el espacio deportivo si no que prosperan más allá del deporte.

Inclusión

Los entrevistados ven la inclusión como una carencia en el municipio, por la falta de actividades en las que ellos puedan participar, como lo relata el entrevistado seis "yo he querido estudiar, pero no se presta la forma de llegar a estudiar, ni alguna cosa por la cuestión de discapacidad o algún deporte o algo no lo hay" (comunicación personal, 27 de abril del 2021), aunque estas personas con discapacidad tienen el deseo de participar en distintos ámbitos de la

sociedad, no se ven incluidos, ya que no encuentran la forma de hacerlo en el municipio.

Por otra parte, el entrevistado número seis cuenta lo que, a su consideración, falta en Villapinzón para una mayor inclusión desde el deporte, él dice:

Un poquito más de interacción de deportista con las personas del municipio, ... yo creo que hay deportistas acá en Villapinzón, mucha gente escondida que quisiera hacer algo, pero realmente no se encuentran o no han sido llamados, no han sido tocados para que lo haga, pero sí los hay, en estos momentos los hay (comunicación personal, 27 de abril del 2021)

Se puede ver como el entrevistado seis considera que no solo él, si no muchas personas con discapacidad están escondidas, esperando que se creen los espacios requeridos para su participación, estando ocultos y con ellos el basto talento que puedan tener, no solamente para el deporte sino para todo tipo de actividades.

Se nota como los entrevistados consideran que el deporte es un medio para la inclusión creando espacios donde sean visibles y puedan interactuar con otras personas, en diferentes ámbitos de la sociedad, Rodríguez sostiene una teoría acorde a la opinión de los entrevistados, él dice que “Mediante el deporte las personas con discapacidad pueden reducir los estereotipos que todavía perduran en la sociedad y luchar por obtener las mismas oportunidades que las personas sin discapacidad” (2015, p.17).

Por su parte, el entrevistado número seis al ahondar el tema de la inclusión considera que en el deporte debe haber:

ese trato de alumno-profesor y a uno lo lleven socialmente dentro de todos los ámbitos de la sociedad del pueblo, como no sé, integrarlo a las que, a las semanas deportivas, integrarlo a las semanas culturales, que no sea el deporte solo para la discapacidad en un

rinconcito sino integrado con toda la sociedad para que, para que se sienta importante, eso lo llena a uno muchísimo, de esa forma se puede integrar muy bien. (comunicación personal, 27 de abril del 2021)

Este entrevistado destaca la necesidad de no solo abrir espacios deportivos para las personas con discapacidad, ya que esto no crearía el efecto que ellos necesitan. Es decir, integrarse a la sociedad; al hacer esto tendrían un espacio, pero aun seguirían aparte, por eso considera que debe haber una integración dentro de los espacios deportivos para que participen tantas personas con y sin discapacidad, haciéndolos partícipes de todo tipo de actividades del municipio, sin discriminación.

6. Conclusiones

El objetivo fundamental de la presente investigación se centró en identificar en los relatos de las personas con discapacidad, la influencia del deporte en la construcción de sus relaciones sociales, por lo que luego de abordar a la población con las entrevistas y realizar el respectivo análisis surgen las siguientes conclusiones:

Los participantes manifiestan que no ven la discapacidad como un limitante en sus vidas ni en la práctica deportiva, ya que más allá de presentar una condición específica que encasilla y limita a la persona desde su diagnóstico, representa una característica que los hace únicos para desenvolverse en el medio, por lo que reconocen que no es una deficiencia, sino la posibilidad o la capacidad de desarrollar una destreza diferente para hacer las cosas.

En cuanto a las experiencias deportivas de las personas con discapacidad del municipio estas giran en torno a deportes como fútbol, ciclismo, tenis, baloncesto entre otros, y es a partir de estas que las personas han logrado construir lazos que perduran, aunque no haya una propuesta sólida de deporte en el municipio o no todos hayan participado en torneos o ligas

dentro o fuera de Villapinzón; en este caso, una propuesta sólida de deporte social sería propicia para que estas personas logren fortalecer en mayor medida sus relaciones sociales, ya que reconocen el deporte como un mecanismo de integración y de socialización para que las personas con o sin discapacidad puedan disfrutar bajo las mismas condiciones.

Por otra parte, las experiencias manifestadas y que giran en torno a la práctica deportiva han influido de forma positiva en la perspectiva que tienen ellos frente a su discapacidad, ya que la forma en la que se desempeñan les permite encontrar un espacio de igualdad, reconocimiento y superación frente a la sociedad en general.

Es preciso señalar que, a través del deporte, los participantes han creado vínculos de amistad y confianza que perduran más allá del espacio deportivo, siendo el deporte un medio para la interacción social de estas personas y ofrece oportunidades de integración a una vida socialmente activa; de igual forma, con base en las experiencias sociales y deportivas, los participantes reconocen la inclusión a través del deporte, ya que gracias a él han logrado superarse en diferentes ámbitos como el social, emocional y físico.

La relación entre las categorías de análisis se logró a través de los procedimientos sobre las narraciones de los actores: desde esta perspectiva, la fenomenología hermenéutica como método investigativo fue la más pertinente para identificar las percepciones de los participantes y permitió explorar la manera en que la persona con discapacidad vive, experimenta y construye el mundo en el que vive, resultando de allí la influencia que atribuyen al deporte en su interacción social.

De esta forma, el deporte se constituyó como un fenómeno de interacción social al vincular a las personas con diferentes discapacidades, las familias, personas del municipio, he incluso, personas de otras partes, como entrenadores y deportistas; ubicando al deporte como una

oportunidad de integración que da lugar a espacios de construcción social, en donde la persona con discapacidad encuentra un espacio de igualdad, reconocimiento y de interacción con los demás.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Villapinzón Cundinamarca. (S. F.). *Instituto de deportes*. Consultado el 14 de Julio 2020. Recuperado de <http://www.villapinzon-cundinamarca.gov.co/directorio-institucional/instituto-de-deportes>.
- Alzas, T., Casa, L., Luengo, R., Torres, J., Verissimo, S. (2016) Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*. Vol 3, Pp 639-648)
- Biblioteca del congreso nacional de chile, (2017) *Deportes adaptados y paralímpicos*. Consultado el 16 de septiembre de 2020. <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/deportes-adaptados-y-paralimpicos>
- Cabeza, J, B. (2007) *El deporte social: una estrategia para la integración social. Sus alcances en la actualidad de Mendoza*. [trabajo de grado, universidad nacional de cuyo].
- Carbonell, t., Antoñanzas, J., López, A. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International journal of developmental and educational psychology*, vol. 2, Núm. Esp.1, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=349856003029>
- Carmona, J.A. (2019). La psicología social de Enrique Pichon Riviére: un lugar de convergencia del psicoanálisis, el interaccionismo simbólico y el materialismo histórico. *Tempus psicológico*, 2(1), 230-256 p.243 Disponible en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2623>
- Cayuela, M. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. *Centre d'Estudis Olimpics UAB*. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1090/1_010.dir/mi

so10901_010.pdf

Centro de vida Sensorial (2020) *Base de datos discapacidad. Oficina de desarrollo social del municipio de Villapinzón*. Cienc. Deporte. 29(8), Pp 258-271.

[Http://Dx.Doi.Org/10.5232/Ricyde2012.02905](http://Dx.Doi.Org/10.5232/Ricyde2012.02905)

Chango, A. (2016) *El deporte adaptado y la autoestima de las personas con discapacidad física del centro comunitario “jesus resucitado” del cantón penipe período febrero-julio 2014*.

[Tesis de pregrado, Universidad nacional de Chimborazo]

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1297/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2016-0010.pdf>

Coldeportes (2018, 5 de octubre) *Política pública nacional para el desarrollo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz 2018-2028*. Departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre.

Coldeportes, I. C. (2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019*. Bogotá: ABC Ltda.

Comisión de las comunidades europeas (2000) *Hacia una Europa sin barreras para las personas con discapacidad*. Bruselas, co

Comité olímpico colombiano (s.f). *Deporte para todos*. Consultado el 15 de septiembre de 2020.

[Http://www.coc.org.co/olympic-info/paralympics/](http://www.coc.org.co/olympic-info/paralympics/)

Contaduría General de la Nación. (2020) *Resumen de categorización de departamentos, municipios y distritos*. Consultado el 15 de Julio de 2020. Recuperado de <http://www.contaduria.gov.co/categorizacion-de-departamentos-distritos-y->

municipios?inheritRedirect=true

D, Quintana. (13 de Julio de 2020) directora del Instituto de deportes Del municipio de

Villapinzón [Comunicaciones personales]. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1dYc3mauCH6uxFawuF2ocFO4ar9QxnKND/view?usp=s>
haring

Desarrollo social (2020) *Base de datos discapacidad*. Oficina de desarrollo social del municipio de Villapinzón.

Egea, C., & Sarabia, A. (2001). *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*..

<http://ciapat.org/biblioteca/pdf/1002->

[Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad.pdf](http://ciapat.org/biblioteca/pdf/1002-Clasificaciones_de_la_OMS_sobre_discapacidad.pdf)

El congreso de Colombia (2009, 31 de julio) *Ley 1346 Por medio de la cual se aprueba la*

“Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

<https://www.mincit.gov.co/ministerio/ministerio-en-breve/docs/ley-1346-de-2009.aspx>

El Congreso de Colombia, (2013, 27 de febrero) *Ley 1618 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. SUIN -

JURISCOL.<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf> .

El congreso de Colombia (18 de enero de 1995) *Ley 181 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

El congreso de Colombia. (27 de enero de 1995) *Ley 185 de 1995 Por la cual se autorizan*

operaciones de endeudamiento interno y externo de la nación, se autorizan operaciones para el saneamiento de obligaciones crediticias del sector público, se otorgan facultades y se dictan otras disposiciones.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?I=6026>

Fuster, E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, *Revista de psicología educativa* 7(1), 201-229.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267> .

Gobernación de Cundinamarca (2020) *Informe de gestión 2020*.

<http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/4cb9c74c-9dae-4bb0-82bc-7fe803ba60d9/INFORME+DE+GESTIO%CC%81N+2020.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ntqL4iF&CVID=ntqL4iF&CVID=ntqL4iF&CVID=ntqL4iF>

González, A. (2017) *Análisis institucional de la política pública del deporte en la gobernación de Cundinamarca*. [tesis de magister, pontificia universidad javeriana].

Galera, G. (s.f). Deporte social: la inclusión de los sectores más desprotegidos de la sociedad a través de los programas deportivos provinciales. Sport power.

Grosseti, M. (2009) ¿Qué es una relación social? Un conjunto de mediaciones diádicas. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, vol 16. Pp 44-62

Herrera, M. (2000). La relación social como categoría de las ciencias sociales. *Reis. Revista española de investigaciones sociológicas*, (90),37-77. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=99717877002>

Howlett, M., Ramesh, M., y Perl, M. (2009). Studying public policy: policy cycles and policy subsystems (vol. 3). *Oxford: oxford university press*

Ibáñez P. y Mudarra M. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el ocio y

- tiempo libre. *Revista Española de Pedagogía* vol. 62, N° 229, Pp 521 a 540.
- Muñoz, E., Garrote, D., Sanchez, C (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1037/919>
- Kalberg, S. (2013). La sociología weberiana de las emociones: un análisis preliminar. *Sociológica* (México), 28(78), 243-260.
- L, Barrero. (13 de Julio de 2020) Psicóloga de Desarrollo social del municipio de Villapinzón. [Comunicaciones personales]. Disponible en:
<https://drive.google.com/file/d/1iDERr3V58eXPMqbfGxluKyAMLvAknuMz/view>
- Luque, M., Luque-rojas, M. (2011) conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva. Sugerencias para la acción tutorial. *Revista iberoamericana de educación*, n°54.
- M, Riaño. (13 de Julio de 2020) directora de desarrollo social del municipio de Villapinzón. [Comunicaciones personales]. Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/1R2azFRw7afs_7lE8Bu6zEzN4FADEEq-d/view?usp=sharing
- Mesías, O. (2019). *La Investigación Cualitativa*. [Tesis de doctorado, Universidad Central de Venezuela]. Disponible en <http://bdigital.unal.edu.co/3915/1/ProcesoGaleras-MHabitat.pdf> .
- Mindeporte. (2019) *Deporte social comunitario*. Ministerio del deporte.
- Ministerio de Salud y Protección social. (2017, noviembre) *Sala situacional de las personas en con discapacidad (PCD)*. Consultado el 20 de Julio de 2020, disponible en

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/presentacion-sala-situacional-discapacidad-2017.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Discapacidad. Ministerio de Salud y Protección Social. Recuperado 15 de julio de 2021, de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx>

Organización mundial de la salud. (2011). *Informe sobre la discapacidad*. Banco Mundial.

Ozols, M. (2007). Actividad física y discapacidad. *Revista en ciencias del movimiento humano y salud*. Vol. 4, No. 2. Pp 1-4.

Palacios, A (2008). *El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid, España: cinco.

Pérez, J., Ocete, C., Ortega, G., Coterón, J. (2012). Diseño Y Aplicación De Un Programa De Intervención De Práctica Deportiva Inclusiva Y Su Efecto Sobre La Actitud Hacia La Discapacidad: El Campus Inclusivo De Baloncesto. *RICYDE. Rev. Int.*

Raffino., A. (2020, 31 de agosto). *Relaciones sociales*. Concepto.de. Consultado el 20 de noviembre de 2020. Disponible en <https://concepto.de/relaciones-sociales/>

Ramirez, W., Vinaccia, S., Ramón, G. (2004) El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico; una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, N° 18. Pp, 67-75.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.06>

Rodríguez, R. (2015). *Las personas con discapacidad y su integración en el deporte*. [trabajo de grado, universidad de la laguna]. Disponible en:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2487/Las+personas+con+discapacidad+y+s+u+integracion+en+el+deporte.+pdf;jsessionid=2D14234F9C49BE3411D325D6154AE976?sequence=1>

Schalock, R. Y Verdugo, M. (2001). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Hustings college, EEUU y universidad de salamanca* (inico).

Schvarstein, L. (2002). *Psicología social de las organizaciones*.

Sisbén (2020) Base de datos discapacidad. Oficina de desarrollo social del municipio de Villapinzón.

Terridata. (2018), *Villapinzón, Cundinamarca*. Consultado el 14 de Julio de 2020. Recuperado de http://orarbo.gov.co/apc-aa-files/a65cd60a57804f3f1d35afb36cfcf958/vilapinzon_ficha_25873.pdf.

Tonon, G [Comp] (2010) *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*.

Trechera, J. L. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Consultado el 15 de junio de 2021, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

Unicef. (2010). *Guía para la práctica deportiva. Deporte para un mundo mejor*. Rex media s.l, disponible en https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/doc_deporte.pdf

Vander, J. (1986). *Manual de psicología social*. Tomo i. Buenos aires: editorial universitaria de Buenos Aires.

Weber, M. (2001) *Wirtschaft und Gesellschaft*. Digitale Bibliothek, vol. 58, Directmedia, Berlín.

ANEXOS:

Anexo 1: Carta de agradecimiento por participar en la VI semana de las ciencias del deporte en la Universidad Manuela Beltrán



CARTA DE AGRADECIMIENTO

Bogotá (Colombia), 26 de Mayo de 2021

Estudiantes:

Yamid Andres Rodríguez Ramos
Cristian David Molina Perilla
Yenny Katherine Aguilar Rojas
Juan Camilo Roncancio Lopez

Programa Licenciatura en Deporte
Universidad Pedagógica Nacional

Atento Saludo:

El Programa de Ciencias del Deporte de la Universidad Manuela Beltrán, agradece su participación, en el Fórum Científico Estudiantil, llevada a cabo en el marco de la VI Semana de las Ciencias del Deporte que se realizó el 14 de mayo del año en curso; presentando el trabajo: ***"Influencia de la competición en la participación deportiva de las personas con discapacidad"***.

Cordialmente,

Andrés Felipe Sepúlveda Henao
Director
Programa Ciencias del Deporte
Universidad Manuela Beltrán

Diogo Rodrigues Bezerra
Coordinador de Investigación
Programa Ciencias del Deporte
Universidad Manuela Beltrán

Anexo 2: correo de aceptación por la revista Cuerpo, Cultura y Movimiento de la Universidad Santo Tomás



II. IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO

Tipo de artículo - Marque con una X	
1. Artículo resultado de investigación	X
2. Artículo de reflexión	
3. Artículo de revisión	
4. Ensayo	
5. Documentos de reflexión no derivados de investigación	
6. Documentos derivados de investigación formativa	
Título de artículo:	
Es un artículo resultado de investigación, específicamente un estado del arte en relación con el deporte y discapacidad.	

III. EVALUACIÓN DEL CONTENIDO

Califique, de 1 a 10, de acuerdo con la valoración otorgada a cada ítem, basándose en la siguiente explicación.

Aspectos generales del artículo	
Concepto	Valoración
Tema	8
Rigor en el tratamiento del tema	7
Utilidad	8
Vigencia del tema	8
Estructura interna del artículo	
Resumen	7
Introducción	7
Metodología	7
Resultados	8
Conclusiones-Discusión	7
Referencias	7

Anexo 3: consentimiento informado, ejemplo.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO		
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
	Código: FOR028INV	Fecha de Aprobación: 28-05-2019	Versión: 02

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____

Identificado con Cédula de Ciudadanía _____ en representación de _____ con número de identificación _____

▲ Declaro que:

1. He sido invitado a participar en la investigación y de manera voluntaria he decidido hacer parte de este estudio.
2. He sido informado sobre los temas en que se desarrollará el estudio, han sido resueltas todas mis inquietudes y entiendo que ~~puedo~~ dejar de participar en cualquier momento si así lo deseo.
3. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
4. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos.
5. La información obtenida de mi participación será parte del estudio y mi anonimato se garantizará. Sin embargo, si así lo deseo, autorizaré de manera escrita que la información personal o institucional se mencione en el estudio.
6. Autorizo a los investigadores para que divulguen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto y que no comprometan lo enunciado en el punto 4D.

En constancia, manifiesto que he leído y entendido el presente documento.

Firma,

Firma del participante (si aplica),

Nombre: _____

Identificación: _____

Fecha: _____

Con domicilio en la ciudad de: _____

Dirección: _____

Teléfono y N.º de celular: _____

Correo electrónico: _____