

**EFFECTO DE LOS JUEGOS COLECTIVOS SOBRE LA COMPRENSIÓN Y  
APLICACIÓN DEL PRINCIPIO DE MOVILIDAD ( DESMARQUE) CON BALÓN  
EN LOS NIÑOS DE 9-12 AÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA  
DE FÚTBOL DEL MUNICIPIO MACHETÁ- CUNDINAMARCA**

**Juan David Melo Guativa**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CENTRO VALLE DE TENZA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
SUTATENZA-BOYACÁ  
2017**

**EFFECTO DE LOS JUEGOS COLECTIVOS SOBRE LA COMPRENSIÓN Y  
APLICACIÓN DEL PRINCIPIO DE MOVILIDAD (DESMARQUE) CON BALON  
EN LOS NIÑOS DE 9-12 AÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA  
DE FÚTBOL DEL MUNICIPIO MACHETÁ- CUNDINAMARCA**

**Juan David Melo Guativa**

**Director**

**Mg. José Luis Forero Rodríguez**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CENTRO VALLE DE TENZA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
SUTATENZA-BOYACÁ  
2017**

## **Dedicatoria**

A DIOS, por ser mi punto de equilibrio, por mantenerme en la lucha para siempre salir adelante, por forjar en mi valores y principios que hoy permiten mantener la mirada al frente para continuar el camino de la vida..

A mi madre María del Rosario Guativa por darme la vida y cuidarme siempre por estar siempre a mi lado. Por sus consejos su compañía, su amor y su trabajo constante para formar en mí el valor de ver las cosas con madurez y sencillez.

A ella quien es mi amiga, mi compañía y mi confidente, la que ha sabido entenderme siempre y darme su amor constante.

## Agradecimientos

A Dios por ser el dueño de mi vida y por permitirme hoy la construcción de un proyecto de vida.

A mi madre Maria del Rosario Guativa, que su amor, su sacrificio y sus esfuerzos desinteresados conmigo.

A la profesora Mariela pinto porque gracias a sus conocimientos, consejos, su profesionalismo, sus palabras, su alegría, su amistad, hoy aporta a mi formación como profesional.


También a la señora Lucila, porque gracias a sus palabras sabias, sus consejos, sus dichos constantes, me brindo la tranquila necesaria para seguir adelante.

A Deisy Perilla, por sus conocimientos, su colaboración y el tiempo que dedico para aportar en la construcción de este proyecto.

Al profesor José Luis Forero por direccionarme de la mejor manera, por sus conocimientos y su profesionalismo que me brindo para sacar este proyecto adelante.

A la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, por la oportunidad de formarme como profesional.

A mis compañeros de la Universidad, porque de cada uno de ellos aprendí algo nuevo, por los procesos compartidos, perdón por lo fastidioso, quedaron grandes recuerdos y miles de sonrisas.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>UNIVERSITY OF PEDAGOGY</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Efectos de los Juegos Básicos en la comprensión y aplicación del principio del fútbol movilidad (Desmarque) en los niños de 9-12 Años De la Escuela de Formación Deportiva del Municipio Mchetá Cundinamarca
<b>Autor(es)</b>	Melo Guativa, Juan David
<b>Director</b>	Forero Rodríguez, José Luis
<b>Publicación</b>	Sutatenza, Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 84 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	FÚTBOL, FORMACIÓN DEPORTIVA, DIDÁCTICA, JUEGO, INICIACIÓN DEPORTIVA, PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN NO FORMAL.

<b>2. Descripción</b>
<p>La presente investigación está basada en la aplicación de un principio del fútbol, movilidad (desmarque) a través de los juegos colectivos, de tal forma que permita describir cuales son los efectos que causa el juego en la comprensión y aplicación de ese principio, en la población infantil de la escuela de formación deportiva del municipio de Mchetá-Cundinamarca, con el fin de generar reflexiones en torno a las orientaciones del fútbol, especialmente la táctica. En este sentido, se pretende mostrar de forma descriptiva tanto los efectos positivos como negativos que se generaron con el desarrollo de la presente investigación.</p>

### 3. Referencias

- Alvarez, G. M. (2012). *la iniciacion deportiva en el ambito escolar*.
- Camacho, J. E. (1999). *Programa escuelas deportivas*.
- Carrasco, Dimas Carrasco y David. (s.f.). *Aprendizaje Motor*.
- Contreras. (1989). “*GUÍA METODOLÓGICA PARA* .
- Corsino, E. L. (2001 ). *Conceptos Básicos de Educación Física* .
- Grosser, Nevimaier. (1986).
- Israel costa, Julio Garganta, Juan Pablo Greco, Isabel Mesquita. (s.f.). *principios tacticos del fútbol, conceptos y aplicaciones* .
- Jiménez, S. B. (2009). “*GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL* .
- Maureen Meneses, Maria de los Angeles Mongue. (2001). *el juego en los niños, enfoque teorico*.
- Mauren Meneses, Maria de los Angeles Mongue. (2001). *el juego en los niños, enfoque teorico*.
- Molinuevo, J. S. (1999). *Analisis de la estrategia de los deportes*.
- Molinuevo, J. S. (1999). *analisis de la estrategia de los deportes* .
- Noreña, D. L. (2007).
- Ochoa, R. F. (1998).
- Ochoa, R. F. (2005). *El concepto de pedagogía en la obra pedagógica de rafael*.
- Palacios, L. V. (2004).
- Rivera, D. C. (2014). *Comprensiones frente al deporte formativo*.
- sampedro, j. (1999). *analisis de la estrategia en los deportes*.
- Singer. (1986). *Aprendizaje Motor* .
- Villora, G. (2015). *como evaluar la tactica en le futbol*.
- Yeir Morales, Efrain Murillo . (2013). *Origen y evolucion de los sistemas de juego en el fútbol*.
- Yeir Morales, Efrain Murillo. (2013). *origen y evolucion de los sistemas tacticos del fútbol*.

### 4. Contenidos

Los contenidos tratados en esta investigación se enmarcan en: la introducción, la cual pone en evidencia de lo que se trata el proyecto, lo que se pretende mostrar y los resultados que se quieren obtener, por su parte la justificación muestra por qué se realizó dicho trabajo, los objetivos buscan dilucidar el camino a seguir para cumplir el objetivo general. Dentro del marco de

referencia se enmarcan aspectos teóricos en lo referente a fútbol, didáctica, pedagogía, juego, técnica, táctica, formación deportiva, iniciación deportiva, escuelas de formación, educación física, etapas de desarrollo, aprendizaje motor, deporte formativo y deporte educativo. Para los marcos referenciales se cita la constitución política de Colombia de 1991, ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte y los estatutos de la FIFA donde se opta por mejorar constantemente el fútbol y promoverlo en todo el mundo considerando su carácter universal, educativo y cultural, así como sus valores humanos, particularmente mediante programas juveniles y de desarrollo.

### **5. Metodología**

La metodología será CUALI-cuantitativa, en tanto que medirá la expresión de una acción y describirá los efectos causados por los juegos colectivos, por su parte el tipo será Cuasi experimental, ya que se pretende describir los efectos causados en una población infantil para la comprensión en la aplicación de un principio del futbol, además se manejarán variables, como técnica, táctica y habilidades. El alcance será descriptivo, ya que simplemente se trata de poder evidenciar a través de la descripción, cuales son los efectos causados por los juegos básicos en la aplicación de un principio, además se quiere mostrar, características, mejoras, rendimiento deportivo, apropiación del principio, entre otras y finalmente el diseño de la misma será por fases, las cuales son: identificación, diseño, análisis y descripción y presentación.

### **6. Conclusiones**

Se identifica que en la escuela de formación deportiva del municipio de Macheta-Cundinamarca hay dificultades amplias en relación a los principios tácticos del fútbol.

Es necesario implementar los principios de juego en la escuela de formación deportiva del municipio de Macheta- Cundinamarca, en la medida de mejorar los procesos formativos de los deportistas.

Las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza generan un desarrollo positivo de las actividades y se identifica el juego como una base fundamental en la búsqueda de la comprensión

de los principios tácticos del fútbol.

La implementación de los juegos colectivos posibilitó en una buena proporción la comprensión del principio de la movilidad y su relación con el trabajo en equipo.

Aplicar juegos para la comprensión del principio de la movilidad generó características de orden, y búsqueda de toma de decisiones en las situaciones reales de juego.

<b>Elaborado por:</b>	<b>Melo Guativa Juan David</b>
<b>Revisado por:</b>	<b>Mg. Forero Rodríguez José Luis</b>

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	07	11	2017
--	----	----	------

## Contenido

	Pág
Introducción	11
<b>1. Tema</b>	<b>11</b>
<b>2. Planteamiento del problema</b>	<b>12</b>
2.1 Descripción del Problema	12
2.2 Formulación del Problema	13
<b>3. Objetivos</b>	<b>14</b>
3.1 Objetivo General	14
3.2 Objetivos específicos	14
<b>4. Justificación</b>	<b>15</b>
<b>5. Marco Referencial</b>	<b>17</b>
5.1 Marco Contextual	17
5.1.1 Antecedentes	17
<b>5.2 Marco Teórico</b>	<b>18</b>
5.2.1 Fútbol	18
5.2.2 Educación Física	19
5.2.3 Escuelas de Formación	20
5.2.4 Aprendizaje motor	20
5.2.5 Etapas de desarrollo	21
5.2.6 Pedagogía	22
5.2.7 Didáctica	22
5.2.8 Deporte formativo	23
5.2.9 Deporte educativo	23
5.2.10 Iniciación Deportiva	23
5.2.11 Técnica	24
5.2.12 Táctica	24
5.2.13 Juego	25
5.2.14 Principios Tácticos	26

<b>5.3 Marco Legal</b>	<b>26</b>
5.3.1 Constitución Política de 1991	26
5.3.2 Ley 181 de 1995	27
5.3.3 Estatutos de la FIFA	27
<b>6. Metodología de la Investigación</b>	<b>28</b>
6.1 Enfoque de la Investigación	28
6.2 Tipo de Investigación	28
6.3 Alcance de la Investigación	28
6.4 Diseño de la Investigación	28
<b>7. Propuesta</b>	<b>36</b>
<b>8. Análisis de resultados</b>	<b>41</b>
8.1 Movilidad General	41
8.2 Creación y Explotación de Espacios Libres	43
8.3 Cambios de Dirección	45
8.4 Fase de Dominio y Control	47
8.5 Análisis General	50
Reflexión	59
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias	65

## INTRODUCCIÓN

El fútbol en la actualidad juega un papel importante en el desarrollo de las sociedades, pues a partir de él se moviliza un gran número de personas, ya sea para su práctica o para su observación, así mismo con el pasar de los años la acogida que tiene por parte de la gran mayoría de población es muy amplia, en tanto que algunos lo practican como medio de aprovechamiento del tiempo libre y otros como competencia desde el punto de vista profesional. En este sentido, cada vez son más las entidades que apoyan y patrocinan la formación de personas en esta disciplina deportiva, en consecuencia, las escuelas de formación son pioneras en la preparación, fundamentación, fortalecimiento, selección y formación de nuevos talentos deportivos para el fútbol.

De esta manera, en dichas escuelas de formación se realiza un proceso de enseñanza aprendizaje que se enmarca en el fortalecimiento de las habilidades físicas, técnicas y tácticas para la obtención de los resultados deportivos, a través de una serie de actividades repetitivas de tal forma que el niño logre desenvolverse más adelante de una manera eficaz en el campo de juego, por tal razón, la preparación de deportistas en el fútbol se inicia a tempranas edades en la medida que el niño se encuentra en una etapa de desarrollo óptima para la adquisición de habilidades y destrezas deportivas.

Es así, que la presente investigación está basada en la aplicación de un principio del fútbol, movilidad (desmarque) con utilización de balón a través de los juegos colectivos, de tal forma que permita describir cuales son los efectos que causa el juego en la comprensión y aplicación de ese principio, en la población infantil de la escuela de formación deportiva del municipio de Machetá-Cundinamarca, con el fin de generar reflexiones en torno a las orientaciones del fútbol, especialmente la táctica.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema**

El fútbol, como fenómeno y práctica social ha venido ganando cada vez más espacios y reconocimientos. Las escuelas deportivas constituyen el lugar donde niños y padres de familia encuentran el escenario ideal y propicio para su práctica, buscando un buen aprendizaje y una competencia aceptable. Las escuelas de formación deportiva y los programas ofrecidos en estas, intentan proporcionar a los niños una serie de entrenamientos que generan un aprendizaje con el fin de obtener mejores resultados deportivos a lo largo del tiempo. Es, indudablemente, una disciplina deportiva que cuenta con bastante auge a nivel mundial; por tanto, cada día son más las exigencias que se plantean para poder responder con alto compromiso pedagógico y social a la formación de la persona y también del futbolista.

En este sentido, desde experiencias como la práctica pedagógica y la participación en entrenamientos de fútbol en la escuela de formación deportiva del municipio de Machetá-Cundinamarca, se evidencia la necesidad de actualizar la propuesta deportiva desde aprendizajes más amplios y complejos que puedan dejar en los niños mayores niveles de actuación y comprensión del mismo juego. Si bien la técnica es la base de la competencia, la táctica representa las acciones de movimientos individuales y colectivos que permiten exponer las ideas y compromisos de acción. Las posibilidades de explorar distintas situaciones motrices de acción, basadas en la comprensión del juego, permitirán mayores desarrollos cognitivos en el niño, favoreciendo otros escenarios de su vida.

La importancia de fortalecer el desarrollo táctico en el niño está orientada a favorecer el pensamiento y la toma de decisiones, en el juego y en la vida; y esto se logra en la medida en que las propuestas de las escuelas deportivas apunten a procesos pedagógicos que, a través de estrategias lúdicas y recreativas, faciliten la apropiación de principios, normas, habilidades, etc., esenciales para el desarrollo del pensamiento, en este caso el del juego.

Por lo anterior, se hace necesario aprovechar la oportunidad para que el niño explore el juego desde diferentes situaciones; que se enfrente con tomas de decisiones individuales y colectivas, y que entienda el juego desde propuestas didácticas orientadas bajo aspectos comprensibles y ejecutables, como lo son los juegos colectivos. Se busca así que el aprendizaje de la táctica, resulte agradable, espontáneo y fácil: jugando y aprendiendo.

Finalmente dicha propuesta surge de la variabilidad de características identificadas en la escuela de formación deportiva del municipio de Macheta, es decir, desde la observación de las formas en que se llevan a cabo los entrenamientos en la formación de los deportistas, por lo cual surge la idea de crear una propuesta que permita mejorar y fortalecer los procesos deportivos a través de juegos, lo anterior respondiendo a las necesidades, las edades y las características de la población, se hace referencia a que es el juego uno de los factores fundamentales en la formación de los niños.

## **2.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los efectos de los Juegos colectivos sobre la comprensión y aplicación del principio de movilidad (desmarque) con balón en los niños de 9-12 Años de Escuela de Formación Deportiva de fútbol del Municipio Machetá Cundinamarca?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Describir los efectos de los Juegos colectivos sobre la comprensión y aplicación del principio de movilidad (desmarque) con balón en los niños de 9-12 Años de Escuela de Formación Deportiva de fútbol del Municipio Machetá Cundinamarca.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el estado de comprensión y aplicación del principio de movilidad en los niños de 9-12 años de la escuela de formación deportiva de fútbol del municipio de Machetá Cundinamarca.
- Diseñar un programa de juegos colectivos que respondan a la comprensión del principio de la movilidad en el deporte del fútbol.
- Verificar los efectos del programa diseñado sobre la comprensión y aplicación del principio de movilidad.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El fútbol es una disciplina deportiva con gran acogida a nivel mundial y con una historia amplia, donde se han logrado identificar jugadores con un nivel técnico táctico de gran excelencia y habilidades específicas que han marcado diferencia entre unos jugadores y otros. Así mismo, desde hace tiempos se ha dado paso a la conformación de las escuelas de formación deportiva para esta disciplina, en las cuales se da inicio al aprendizaje en este deporte desde tempranas edades, con la posibilidad de obtener deportistas con óptimas condiciones para las competencias deportivas.

En este sentido, formar deportistas integrales para esta disciplina resulta siendo fundamental en la conformación de unos equipos sólidos, es por esto que se hace necesario que en las escuelas de formación deportiva se le dé igual importancia a todos los tipos de preparación que requieren los deportistas, es decir, física, técnica, táctica y psicológica teniendo en cuenta el aporte que generarán en la formación de los jugadores. Además, es importante enfatizar que la parte táctica es fundamental en el trabajo en equipo, ya que es allí donde intervienen todos los jugadores en la generación de formas variadas de ataque o defensa en pro de la obtención de buenos resultados deportivos.

Por otro lado, es importante que los niños conozcan y entiendan porque y para que realizan ciertos tipos de ejercicios, además que estos sean dados de una forma lúdica, recreativa a través del juego, de tal forma que ellos la puedan entender, adoptarla y fundamentarla de la mejor manera. En este sentido se hace referencia a la aplicación de principios en el fútbol los cuales permitan una optimización del juego y unas mejoras en el aprendizaje.

Es importante también manifestar que, aunque todos los principios en el fútbol son realmente necesarios en la disciplina, hay algunos de ellos que se caracterizan por ser más activos que otros, se hace referencia en este caso a los principios de la fase ofensiva. Por lo anterior, el principio de la movilidad, es uno de ellos y el cual se identifica por la variabilidad de cambios en las posiciones de los deportistas; por tanto, para la primera infancia variar y estar en constante movimiento es importante.

Por otra parte, enseñar a través del juego puede ser una base para facilitar el aprendizaje de la táctica en este deporte, pues muchas veces repetir ejercicios específicos hace que la atención se pierda y la monotonía sea la base del aprendizaje, en este sentido, la importancia del proyecto se resalta desde el punto de vista de los aportes que este genera en la escuela de formación deportiva del municipio de Machetá, así como en otros escenarios deportivos, de igual forma desde las reflexiones que generaría en torno a las metodologías, didácticas y estrategias que se pueden implementar en los procesos deportivos de las poblaciones.

La importancia del proyecto se identifica desde los cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, hasta los conocimientos que se puedan generar a través de ellos, desde las reflexiones y la comprensión de lo importante del juego en el trabajo con los niños, además de la comprensión de la importancia de implementar los principios del fútbol en las mejoras de los resultados deportivos.

Por último, es necesario que los encargados del direccionamiento de las escuelas de formación deportiva realicen evaluaciones periódicas del rendimiento de sus deportistas desde las fases del juego y los principios en ellas implícitos, es así que este proyecto se convierte en una base tanto para la aplicación de uno de los principios a través del juego y además en un documento clave para identificar los efectos que causan la aplicación de juegos en la comprensión y apropiación de los principios de fútbol, es decir, poder ver, mejoras, características en la técnica y la táctica de los jugadores como una base para el fortalecimiento en esta disciplina deportiva.

## **5. MARCO REFERENCIAL**

### **5.1 Marco Contextual**

Machetá es un municipio de Cundinamarca ubicado en la provincia de Almeidas, a 101 km de Bogotá, con una población de 6.316 habitantes. El 90% de la actividad económica corresponde a la agricultura. Cuenta con dos instituciones educativas, una en el área urbana y otra en el área rural, las cuales ofrecen los grados desde preescolar hasta educación media técnica. Las diferentes administraciones municipales se han interesado en mantener activa la escuela de formación deportiva la cual presenta una trayectoria en entrenamientos de fútbol a niños entre las edades de 6 a 17 años. Ha venido funcionando desde el año 1985, bajo la orientación de diferentes entrenadores que se basan en la experiencia como jugadores.

Atiende aproximadamente a 80 estudiantes de los sectores urbano y rural, quienes asisten de martes a viernes a realizar sus prácticas futbolísticas en las horas de la tarde según la categoría en el polideportivo que por demás es un sitio agradable para la práctica de éste deporte y tiene las medidas oficiales de una cancha. Están dirigidos por un solo entrenador quien hace su mayor esfuerzo de acuerdo a sus conocimientos empíricos, pese a esto se ha logrado mayor afluencia de niños y se han obtenido algunos reconocimientos a nivel competitivo. Se cuenta con el apoyo directo de la Alcaldía, los padres de familia tratan al máximo de estar pendiente de sus hijos en este proceso y la comunidad en general participa de los eventos a realizar. La población objeto de estudio de la escuela de formación deportiva de Machetá es la categoría infantil, la cual es integrada por 30 niños entre las edades de 6-12 años.

#### **5.1.1 Antecedentes**

Como antecedentes a nivel nacional se encontró el trabajo de investigación titulado “la toma de decisiones en la metodología global del futbol base en jugadores de once años de edad del club Caterpillar motor división elite”, el cual consistió en analizar y mejorar la

toma de decisiones en el fútbol base por medio de la metodología global, por su parte el objetivo de la misma fue, demostrar por medio de la metodología Global del fútbol base la mejora en la toma de decisiones en situaciones reales de juego de un grupo de jugadores de once años de edad del club Caterpillar motor división elite.

La metodología planteada para la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo experimental, a partir de la cual se utilizaron instrumentos como test para la recolección de la información, presenta conclusiones en torno al asertividad de que la metodología global es funcional en las mejoras de la toma de decisiones de los jugadores, mostrando datos porcentuales de mejorías en cada uno de los test realizados. Así mismo se encontró el trabajo de grado titulado “origen y evolución de los sistemas tácticos del fútbol”, realizado por los estudiantes de pregrado de la universidad del valle, Yeir Morales Castillo y Efraín Murillo Hoyos, el cual se enmarca en la descripción de la evolución que ha tenido el fútbol a través de la historia, en relación, a sus reglas, sistemas de juego, formación de los equipos, entre otras. Así mismo, dicho trabajo recoge las tácticas y estrategias de los sistemas de juego más utilizados en el fútbol actual.

El objetivo fundamental del mismo fue identificar el proceso de evolución y desarrollo de los sistemas tácticos en el fútbol a través del tiempo y su aplicación en el fútbol actual. Por su parte la metodología se basó en la obtención de información a través de la búsqueda bibliográfica, como libros, artículos científicos, revistas, documentales, entre otros.

Las técnicas para recolección y análisis de la información, se clasificó en dos sistemas, los primitivos y los contemporáneos de acuerdo a la evolución histórica del fútbol. Por último se hace un resumen de los sistemas tácticos que han evolucionado y que se aplican en la actualidad en el fútbol y de igual manera se mencionan las ventajas y desventajas de los sistemas tácticos utilizados en este deporte en la actualidad.

## **5.2 MARCO TEÓRICO**

### **5.2.1 Fútbol**

El fútbol es un deporte con un gran auge a nivel mundial, el cual permite la movilización de muchas personas en torno a este, ya sea para la observación, el estudio o las prácticas del mismo. De igual manera, dicha disciplina deportiva ha permitido observar talentos deportivos de excelentes jugadores con valiosas habilidades técnicas y tácticas hasta la conformación de clubes y equipos exitosos a nivel mundial. Así mismo, con el paso de los años el futbol ha evolucionado tanto en su técnica, su táctica y los sistemas de juego, en el ánimo de obtener mejores resultados deportivos.

En esta medida para (Yeir Morales, Efrain Murillo , 2013) el futbol “es un deporte soportado en un sistema táctico o sistema de juego que permiten la organización colectiva de los jugadores dentro del campo y garantizan una adecuada ocupación racional del terreno de juego”.pag.20.

Por lo anterior podría decirse, que el futbol, es un deporte organizado y estructurado en el cual se enmarcan unas funciones para cada jugador en el campo de juego, las cuales permiten y garantizan un entendimiento entre los deportistas, de forma tal que al cumplir cada uno su función, se obtendrán mejores resultados deportivos a la hora de las competencias.

### **5.2.2 Educación física**

De acuerdo con (Corsino, 2001 , pág. 123)citando a Calzada, “la educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento, el termino integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber, física, (cuerpo) mental (inteligencia) espiritual y social” para apoyar este precepto, es importante también citar los aportes del Ministerio de Educación Nacional (2011) en su revista revolución educativa Colombia Aprende, cuando considera que:

“La educación física desarrolla tu cuerpo por medio del movimiento y forma parte de la educación integral del ser humano, fomenta buenos hábitos, mejora capacidades y actitudes, promueve la buena relación que debe existir entre compañeros al participar en juegos, actividades físicas y deportes; y por todo ello se dice que tiene un fin motriz social”. (p.11).

Por lo anterior se puede decir, que la educación física es un proceso fundamental en el ser humano que permite la relación con los demás miembros de la sociedad y promueve hábitos que le permiten al ser humano desenvolverse eficazmente en el entorno, por otro lado es de entender que la educación física tiene una relación directa con el ámbito deportivo, ya que proporciona fines motrices y sociales, por lo que se puede asemejar como un componente más en la formación integral del ser humano.

### **5.2.3 Escuelas de formación**

Las escuelas de formación deportiva se han convertido en entidades que promueven el deporte a nivel mundial, en este sentido para (Camacho, 1999) considera que

“Las Escuelas Deportiva son estructuras curriculares de carácter pedagógico y técnico encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento” (p.1).

A partir de lo anterior se entiende que las escuelas de formación deportiva son entidades encargadas de la formación de deportistas con características integrales y que sus orientaciones deben manifestarse como pedagogías que conllevan a sus integrantes a una formación motriz, cognitiva, social y de salud en el que sus características conllevan al aprendizaje y el rendimiento deportivo. Por tanto, la necesidad de apoyar y promover las cualidades y capacidades de los niños a través de metodologías y estrategias que se conviertan en la base de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 5.2.4 Aprendizaje motor

Según (Grosser, Nevimaier, 1986), citado por (Carrasco, Dimas Carrasco y David), el aprendizaje motor, como “el proceso de obtención y perfeccionamiento de habilidades motrices como resultado de la repetición o práctica de secuencias de movimientos de manera consciente, consiguiéndose una mejora en la coordinación entre el sistema nervioso central y el sistema muscular” (p. 7). Así mismo, los mismos autores, citando a (Singer, 1986) definen el aprendizaje motor como “una forma de adquisición de nuevas formas de moverse”. Se puede identificar entonces, que el aprendizaje motor es un proceso que se adquiere a través del desarrollo cotidiano de la vida, por lo tanto, adquirir nuevas formas de movimiento se convierte en parte fundamental para el desarrollo de la vida, es así que el aprendizaje motor es un factor que se puede desarrollar y fortalecer a partir de las estimulaciones que se den al individuo en el entorno donde se desarrolle, por esto, una forma de promover ciertas formas de aprendizaje es a través de las prácticas deportivas, El aprendizaje motor son formas de vida que adquiere el ser humano a partir del ambiente que lo rodea, de sus posibilidades de movimiento y de las necesidades de desarrollo.

### 5.2.5 Etapas de desarrollo

El ser humano como individuo activo en la sociedad se ha convertido en el responsable e numerosas investigaciones en torno a su propia forma de desarrollo, en la medida de sus capacidades de formas de vida en el entorno donde se desarrolla. Por esto, para Piaget (1986) existen cuatro etapas de desarrollo, las cuales las define como:

- **Sensorio motriz.** Se caracteriza por la aparición de las capacidades sensomotoras, perceptivas, lingüísticas, locomotrices y manipulativas e incluso, es cuando aprende a organizar de manera hábil la información sensorial
- **Periodo pre operacional.** Se considera como el momento, en el que los procesos cognoscitivos y de conceptualización, operan por primera vez, aparece la imitación, el juego simbólico y el lenguaje como elementos característicos”.

- **Periodo de operaciones concretas.** Aparece el pensamiento abstracto que predispone al niño para poder realizar operaciones lógicas elementales, así como la conservación y la reversibilidad”.
- **Periodo de operaciones formales:** “El pensamiento puede operar independientemente de la acción, dando paso a operaciones metales de mayor complejidad”. (p.89)

Se puede decir, que el desarrollo motor es un proceso estructurado y organizado en el ser humano, el cual le permite ciertas formas de movimiento que lo conllevan a responder a los estímulos que la vida y el entorno le presentan, por lo tanto, las formas en las que se desarrolla el individuo son características y elementales en las potencialidades que el mismo desarrolla, pues se convierten en factores importantes de la vida de las personas. De igual forma se puede decir, que los elementos de desarrollo del ser humano, son formas que se pueden fortalecer a partir de la vida misma que los sujetos desarrollen, en este sentido, la importancia de tener en cuenta las formas de desarrollo de los individuos.

### **5.2.6 Pedagogía**

Según (Ochoa, EL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA EN LA OBRA PEDAGÓGICA DE RAFAEL, 2005) “la pedagogía está orientada a reconocer las condiciones para ampliar el espacio y enriquecer la actividad consciente del individuo elevando su capacidad de producción intelectual y de interpretación simbólica; al adquirir un nuevo conocimiento” (p.22), citado por Diana Lucía Gallo Noreña. Por consiguiente, la pedagogía se convierte en la reflexión crítica de la realidad de las aulas de clase, por lo cual el maestro es responsable de crear un ambiente en el que se conjuguen los saberes para adquirir nuevos y mejores conocimientos. La pedagogía es el quehacer constante de la persona que educa, por lo cual un maestro debe ser la persona capaz de identificar, analizar y reflexionar frente a los procesos que desarrolla constantemente.

### **5.2.7 Didáctica**

Para (Ochoa, 1998) la didáctica es "un capítulo de la pedagogía, es más instrumental y operativa, se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de modelos y técnicas

que permiten enseñar con eficacia” (p. 57), citado por (Noreña, 2007). En este mismo orden, la misma autora, citando a (Palacios, 2004) la didáctica es: "un espacio de actividades donde el maestro piensa la enseñanza, a pesar de su existencia instrumental y de la confusión con los métodos y los medios” (p.65).

Por lo anterior, se puede decir que la didáctica son las formas en las que el maestro orienta su proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo en el alumno el interés por aprender y construyendo conocimiento de forma conjunta con el alumno, así mismo, la didáctica se convierte en el conjunto de actividades optimas que el maestro orienta con el fin de adquirir un mejor aprendizaje.

### **5.2.8 Deporte formativo**

Para (Rivera, 2014)

“El deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo con prácticas multivariadas, abarcando los procesos de iniciación, de fundamentación y de perfeccionamiento deportivo” (p.23).

A partir de lo anterior se puede dar cuenta que la formación deportiva no implica simplemente la formación técnica y táctica para el rendimiento deportivo, sino que más allá de eso constituye una base de la formación integral de las personas, por ello la importancia de crear metodologías, didácticas y estrategias que permitan un entrenamiento y una formación completa de los integrantes que hacen parte de la formación de deportistas, máxime cuando generalmente estos procesos inician desde tempranas edades, por tanto, es importante construir en el niño cualidades que le permitan un desarrollo de vida saludable.

### **5.2.9 Deporte educativo**

Según (Jiménez, 2009), el deporte educativo debe entenderse como “una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que quieren aprender, esto quiere decir, que debemos huir de los planteamientos elitistas donde solo los mejores tienen cabida en la

práctica deportiva” (p.85). Así mismo la autora citando a (Contreras, 1989), “el deporte educativo, no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación”. Los anteriores planteamientos conllevan a la reflexión del papel que deben ejercer los maestros en los campos de acción en los que intervengan.

### **5.2.10 Iniciación deportiva**

La iniciación deportiva debe ser considerada como un proceso que le permite al niño, aprender, desarrollar y fortalecer habilidades que le permitan más adelante desarrollarse como un buen deportista, de igual manera debe ser formado desde un concepto integral que le permita explorar todas sus dimensiones como ser humano, desde las características físicas, motrices, sociales y cognitivas. En este sentido, para (Alvarez, 2012) la iniciación deportiva, es “el proceso de enseñanza aprendizaje, seguida por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional” pág. 1.

Por lo anterior, se identifica que la iniciación deportiva no puede ser un proceso distante de las habilidades y capacidades de los deportistas, sino que es un proceso de aprendizaje y fortalecimiento de las mismas que les permitan a futuro ejecutar el deporte, desde sus habilidades técnicas, tácticas y los sistemas de juego.

### **5.2.11 Técnica**

Es importante reconocer la técnica de los deportes como una parte fundamental en el desarrollo de los deportistas para la consecución de los resultados deportivos, en este sentido, es necesario decir que las técnicas se pueden considerar como las habilidades propias de cada jugador en el dominio eficaz de una disciplina deportiva. Así, para (Molinuevo, 1999) la técnica “es un sinónimo de aprendizaje motor, sería el modelo ideal de gesto o movimiento que se pretende conseguir”. pag.4.

Por esto, la técnica podría definirse como un proceso de aprendizaje disciplinado y riguroso que persigue un objetivo, en este caso un gesto o movimiento necesario para las competencias deportivas y como mejora de las habilidades individuales de los jugadores que propician un mayor rendimiento a nivel colectivo.

### **5.2.12Táctica**

(sampedro, 1999) Define la táctica como “la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgen de la propia actividad competitiva”, pág. 8. se puede considerar que la táctica es fundamental en la consecución de los resultados deportivos, se identifica esta como la clave para poner en práctica las habilidades colectivas e individuales generando jugadas de ataque o defensa en el cual actúen, todos o la mayoría de jugadores.

(Yeir Morales, Efrain Murillo, 2013) La táctica es “es el proceso en el que se conjugan todas las posibilidades, físicas técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las distintas situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición” pág., 37.

Así mismo se puede decir que la táctica en el juego se relaciona con las habilidades de pensamiento de los jugadores para generar jugadas importantes que los lleven a la consecución de puntos, es decir, los métodos que utilizan para pensar rápidamente y ubicarse de forma ordenada que les permita un entendimiento claro como equipo y por ende que sobresalga a la capacidad de pensamiento y rapidez del adversario.

### **5.2.13Juego**

El juego es una de las actividades más divertidas para los niños y las que mayores posibilidades de movimiento, recreación, lúdica puede brindar. De igual manera el juego es un medio que posibilita la relación, el dialogo y la integración con los demás, convirtiéndose en un medio de atracción para los chicos, el juego podría decirse que se relaciona con diversión, sano esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre.

Para fundamentar lo anterior el juego para (Mauren Meneses, Maria de los Angeles Mongue, 2001) Citando a Díaz (1993) es: “una actividad pura, donde no existe interés alguno, simplemente el jugar es espontaneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero. Hace que la persona se sienta bien” pág., 2.

Así mismo, para (Maureen Meneses, Maria de los Angeles Mongue, 2001) citando a Brower (1988) “el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo” pág. 3. A partir de lo anterior se puede considerar que el juego es algo que está implícito dentro del niño y que es un medio no solo de recreación, sino que podría también considerarse como un medio de formación para el infante. La importancia de este término en el presente proyecto se da a partir del manejo de los juegos básicos como un medio para la aplicación de un principio del fútbol con la primara infancia, de ahí la necesidad de colocar en evidencia los planteamientos de los autores frente al mismo.

De igual forma Para (Menesses, Monge, 2001) citando a Lacayo y Coello (1992), manifiestan que el juego es “El juego es una actividad tan antigua como el hombre mismo, aunque su concepto, y su forma de practicarlo varía según la cultura de los pueblos. El ser humano lo realiza en forma innata, producto de una experiencia placentera como resultado de un compromiso en particular, es un estímulo valioso mediante el cual el individuo se vuelve más hábil, perspicaz, ligero, diestro, fuerte y sobre todo alegre”.

Se podría decir entonces que el juego se convierte en una base fundamental de implementación para generar aprendizajes, dado el interés, la alegría y los resultados que genera su práctica en los seres humanos, por tal razón es este un medio que permite no solamente diversión sino que además fortalece otras habilidades en el ser humano que le permite un mejor desarrollo de su vida.

De alguna manera podría definirse el juego como una actividad libre que permite la diversión, el aprovechamiento del tiempo libre y la creación de nuevos conocimientos que fortalecen las habilidades del ser humano y a través del cual se facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas poblaciones.

Por otra parte también el juego definido por Flinchum (1988) citado por (Menesse y Monge, 2001) “abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida,

fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social”.

Por esto, se manifiesta que el juego permite al niño explorar distintas habilidades que le permiten integrarse en comunidad de una forma divertida, le permite salir de las realidades cotidianas, y a través de los que causa interés y gusto al niño, se pueden fortalecer y crear nuevos conocimientos.

### **Teorías del juego**

Es importante mencionar las diversas teorías que existen en relación al juego, en la medida que son varias las miradas frente a esta temática, ya que se constituye en una base para la formación de los seres humanos. En este sentido, las teorías encontradas respecto al juego, encontradas citadas por (Meneses y Monge, 2001) son las siguientes.

#### **Teoría de la energía excedente**

La cual se basa en primer lugar tomando como referencia el reino animal, en la medida que se dice que los animales liberaban energías con una serie de juegos placenteros que causaban y que eran inofensivos. Además tal como lo plantean los autores “Es un punto de vista que se orienta principalmente al sector infantil. Se dice que existe una superabundancia de energías nerviosas y musculares propias de la fisiología del cuerpo de los niños en edades preescolares y escolares por lo que el profesor de Educación Física deberá balancear las actividades en proporción con las energías que demuestran los alumnos”.

Con esta teoría es imprescindible identificar la responsabilidad de los maestros de educación física en el conocimiento del sinnúmero de habilidades y capacidades a las cuales les debe responder y fomentar en los estudiantes, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo bajo la cual sus aprendizajes aumentan de manera espontánea y deliberada.

Otra de las teorías planteadas corresponde:

#### Teoría recreativa, de esparcimiento y recuperación

Esta teoría está más enfocada a los adultos, quienes son los más necesitados de recreación para reponerse para el trabajo posterior (Kraus, 1990). En el juego se

utilizan grandes porciones del sistema neuromuscular no agotadas para recuperar el equilibrio, y las energías perdidas. Este equilibrio se produce en el organismo por medio del juego y los deportes (Vargas, 1995).

#### Teoría de la práctica del instinto (ejercicio preparatorio para la vida futura)

Para Gross, el juego ayudaba a los animales a sobrevivir, pues por medio de él, aprendían las destrezas necesarias para la vida adulta. Mientras más adaptable e inteligente era una especie, más necesitaba de protección durante la infancia y la niñez para el aprendizaje de las destrezas. Un ejemplo de estas especies es la humana, en la que se practican roles sociales en la niñez. También Gross veía el juego como un instinto sencillo y generalizado. Él hacía la diferencia entre juego y trabajo, pero aceptaba que el trabajo puede incluir elementos de juego (Kraus, 1990).

#### Teoría de la recapitulación (teoría atávica)

Dentro de ella se manifiesta que “Por medio del juego, los niños eran enseñados a revivir la vida de sus ancestros relacionándose en actividades que fueron vitales para la especie, tales como pescar, andar en canoas, cazar y acampar (Krauss, 1990)”. Así mismo, El profesor de Educación Física, afirma Vargas (1995), “relaciona al individuo con la naturaleza; aprende actividades atávicas (ir a las montañas, valles, lagos, excursiones, pesca, alpinismo, natación, atletismo) que se realizan de generación en generación y no pierden vigencia”.

#### Teoría de la catarsis

En esta teoría se cree que “el juego sirve como una válvula de escape para las emociones Reprimidas” (Krauss, 1990). Así mismo Patrick, “establece que las emociones fuertes, como el miedo o la cólera, causan una serie de cambios internos en el organismo que lo exponen a respuestas agotadoras, las cuales conducen al individuo a situaciones amenazantes. Por lo tanto, el juego actuaría como un catalizador de esa energía y ayudaría al cuerpo a recuperar su estado de equilibrio” (Krauss, 1990).

### **Teoría de la auto expresión**

Elmer Mitchell y Bernard Mason, educadores físicos, “consideraban al juego como el resultado de la necesidad de autoexpresión. El juego estaba influenciado por factores psicológicos, anatómicos, la condición física y deseos de la humanidad, tales como el de una nueva experiencia, la participación en empresas grupales, seguridad, respuesta y reconocimiento de otros, y estética” (Krauss, 1990).

### **Teoría del juego como estimulante de crecimiento**

Dicha teoría plantea “A medida que el hombre desarrolla actividad física por medio del juego prepara su organismo y lo habilita para obtener mayor y mejor rendimiento”.

### **Teoría del entretenimiento**

Vargas (1995) “comenta que esta teoría considera al juego como un mero pasatiempo o diversión, que no tiene mayor significado en la vida. Es una forma de perder el tiempo. Para algunos profesores de Educación Física, esta teoría tiene valor específico y necesario en caso de reunión festiva, con fines de esparcimiento y regocijo. Entretiene y divierte a la gente” (Vargas, 1995).

### **Teoría del juego como ejercicio Complementario**

Vargas, (1995) menciona a H. Carl el cual pensaba que: 1- el juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno, y 2- el juego crea nuevos hábitos y perfecciona los ya existentes hasta automatizarlos. En la educación física, el juego viene a ser un ultra ejercicio: un ejercicio elevado a un grado superior de habilidad y destreza. El educador físico tiende a perfeccionar los hábitos y costumbres del individuo (Vargas, 1995).

### **Teoría de crecimiento y mejoramiento**

Newman y Newman (1983) hacen mención a Appleton (1910), “el cual consideró el juego como un modo de aumentar las capacidades del niño. Lo definía como el tiempo donde los niños descubren y ensaya sus capacidades. Consideraban que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva”

### **Teoría de reestructuración cognoscitiva**

Piaget (1951) “parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene”

A partir de las teorías anteriores se puede identificar que el juego es algo implícito en el ser humano y que más allá de su desarrollo es una necesidad evidente en las formas de vida. Es este quien le permite al ser humano salir de la monotonía y del cansancio que generan las actividades cotidianas. En este sentido, el juego presenta características de diversión, integración, dialogo y generación de buenos conocimientos. Además es una fuente didáctica para la creación de procesos de enseñanza-aprendizaje, más dinámicos, convirtiendo el conocimiento no en obligación sino en algo divertido.

Se puede notar también que el juego es como una característica transmitida de generación en generación y que posibilita los distintos desarrollos del ser humano.

Es importante también mencionar la clasificación de los juegos en la medida de conocer de forma específica cuáles de ellos se adoptan de manera correcta al presente proyecto. En esta medida los juegos se clasifican según las cualidades que el ser humano desarrolla, por esto se presentan de la siguiente manera:

**JUEGOS SENSORIALES:** desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.

**JUEGOS MOTRICES:** buscan la madurez de los movimientos en el niño.

**JUEGOS DE DESARROLLO ANATÓMICO:** estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.

**JUEGOS ORGANIZADOS:** refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.

**JUEGOS PREDEPORTIVOS:** incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.

**JUEGOS DEPORTIVOS:** su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder.

También se logra identificar otra clasificación de los juegos según Bequer, González y Plous (1993) presentan en distintos criterios como: edad, grado escolar, intensidad del movimiento, forma de participación, ubicación, característica y tipo. Así, por ejemplo, por edad y escolaridad se tiene la siguiente clasificación:

0 - 5 años: Educación Inicial,

6 - 9 años: Primer ciclo,

10 - 11 años: Segundo ciclo,

12 - 15 años: Tercer ciclo,

16 - 18 años: Cuarto ciclo,

19 en adelante: Quinto ciclo y nivel universitario.

Según la intensidad del movimiento, se dan los juegos móviles (variedad de movimiento), inmóviles (predominio del trabajo mental y psíquico) y los transitorios (combinación de las dos características anteriores). Por la ubicación, dependiendo de donde se realicen, son interiores o exteriores. Por la forma de ubicación son individuales o colectivos.

### **Juego según Piaget**

“El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo)”.

### **Juego según Vygostky**

“El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social). Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio”.

#### **5.2.14 Principios tácticos**

Según (Israel costa, Julio Garganta, Juan Pablo Greco, Isabel Mesquita) citando a Castilla (1994) “los principios tácticos se derivan de la construcción teórica acerca de la lógica del juego, concretizándose en el comportamiento táctico-técnico de los jugadores, tienen algún grado de generalización de los movimientos y se relacionan estrechamente con las acciones de los jugadores, con los mecanismos motores y con el conocimiento táctico”. Pág. 2.

Por lo anterior se puede decir que los principios tácticos son aquellas acciones que realiza el deportista a partir de aprendizajes obtenidos de análisis previos a las competencias deportivas y que le implican una preparación, física, técnica y táctica. Así

mismo se relaciona con el proyecto en la medida que se pretende abordar un principio táctico del fútbol en el ánimo de su comprensión con la población infantil.

Por su parte (Yeir Morales, Efrain Murillo, 2013) consideran los principios tácticos como “ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo, que persigue dos finalidades específicas”.

1. Preparar al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas tácticos que a cada instante le presenta el fútbol durante la competencia
2. Formar en el jugador una mentalidad de juego que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido, desarrollándose por medio de tres mecanismos (percepción, decisión y ejecución) la inteligencia de juego. pág., 37

## **5.3 MARCO LEGAL**

### **5.3.1 Constitución política de 1991**

Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales, por lo cual en su artículo 52, expone, el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

### **5.3.2 Ley 181 de 1995**

Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. En este sentido, la presente ley en su artículo 3º manifiesta:

“Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

- Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

- Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
- Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.
- Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

### **5.3.3 Estatutos de la FIFA**

#### **Abril de 2016**

##### Capítulo 1. Disposiciones generales

Objetivos: Mejorar constantemente el fútbol y promoverlo en todo el mundo considerando su carácter universal, educativo y cultural, así como sus valores humanos, particularmente mediante programas juveniles y de desarrollo.

- Organizar competiciones internacionales propias;
- Elaborar disposiciones y reglamentos rectores del fútbol y de todo aquello relacionado con este deporte y garantizar su aplicación.
- Controlar todas las formas del fútbol, adoptando las medidas adecuadas para evitar la violación de los Estatutos, reglamentos y decisiones de la FIFA, así como de las Reglas de Juego.
- Hacer todo lo posible por garantizar que todos aquellos que quieran practicar este deporte lo hagan en las mejores condiciones, independientemente del género o la edad;
- Fomentar el desarrollo del fútbol femenino y la participación de las mujeres en todos los niveles de gobernanza del fútbol;

**Plan decenal del deporte, la Recreación, la Educación Física y la actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. 2009-2019.**

**Competencia de los Departamentos**

El numeral 12 del artículo 74 de la Ley 715 de 2001, que dicta normas orgánicas en materia de recursos y competencias, estipuló que será función de los departamentos coordinar acciones entre los municipios para desarrollar programas y actividades que permitan fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el territorio”.

## 9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante que el lector conozca las formas en que se desarrolla la investigación, en la medida de conseguir un mejor entendimiento del orden y estructura de la misma. En este sentido, la metodología planteada para la presente investigación será:

### 6.1 Enfoque de la investigación

Será CUALI-cuantitativa, en tanto que medirá la expresión de una acción y describirá los efectos causados por los juegos colectivos.

### 6.2 Tipo de investigación

Cuasi-experimental, ya que se pretende describir los efectos causados en una población infantil para la comprensión en la aplicación de un principio del fútbol, además se manejarán variables, como técnica, táctica y habilidades.

### 6.3 Alcance de la investigación

Descriptivo, ya que simplemente se trata de poder evidenciar a través de la descripción, cuales son los efectos causados por los juegos básicos en la aplicación de un principio, además se quiere mostrar, características, mejoras, rendimiento deportivo, apropiación del principio, entre otras.

### 6.4 Diseño de la investigación

Será por fases.

Fase	Descripción
<b>Identificación y diagnóstico</b>	Se identificarán y describirán las habilidades tácticas de los niños de la escuela de formación deportiva del municipio de macheta Cundinamarca, la información se recogerá a partir de diarios de campo y observaciones directas.
<b>Diseño</b>	Se diseñará un cronograma de juegos colectivos para la

	aplicación del principio del fútbol Movilidad (Desmarque) con balón en la escuela de formación deportiva del municipio de Machetá- Cundinamarca.
<b>Análisis y descripción</b>	Se analizarán la información recolectada y la descripción de los efectos causados por los juegos colectivos en la comprensión y aplicación del principio de fútbol, movilidad (desmarque).
<b>Presentación de resultados</b>	Se realizará la entrega del documento final.

Para el desarrollo de la presente investigación, en primer lugar se realizó un diagnóstico, a partir de la observación directa y los diarios de campo, los cuales permitieron identificar dificultades en los niveles tácticos de los niños de la escuela de formación deportiva del municipio de Machetá-Cundinamarca, por tanto, este proyecto presenta la aplicación de uno de los principios de juego del fútbol, como factor fundamental en la comprensión y en la toma de decisiones en las situaciones de juego.

#### **6.4.1 Fase de Diagnóstico**

Desde la experiencia de la práctica pedagógica y algunas prácticas deportivas en la escuela de formación de fútbol en el municipio de Machetá, se han logrado identificar varios factores que inciden en el rendimiento deportivo en el fútbol en los niños de edades entre los 9 y 12 años con relación a la aplicación de los principios del fútbol, en esta población. Pues se observa en primer lugar que la gran mayoría de ellos presentan dificultades en el desplazamiento lateral, hacia adelante, hacia atrás, ubicación temporo-espacial. También se identifica que, en la realización de saltos, se les dificulta el apoyo en los dos pies.

Cuando se orientan ejercicios de carreras no es definida la coordinación con los brazos, la timidez es otro factor que impide la movilidad y la expresión corporal y oral, sus reacciones y acciones a la hora de hablarles se ve marcada por su cabeza inclinada. La disciplina es otro factor que incide, puesto que algunos muestran apatía o pereza a ciertas órdenes, en esta escuela se evidencia que la mentalidad de ser jugador de fútbol está

fundamentada sólo para tomar un balón y darle patadas sin necesidad de hacer un entrenamiento previo o los ejercicios técnicos que son base principal para lograr mejores resultados.

Aún más, se refleja cuando están jugando porque todos corren detrás del balón, sin tener una organización mental previa que favorezca los pases y los espacios que se requiere en éste juego, impidiendo que la táctica deportiva se realice en las mejores condiciones posibles, es decir, que se denota que los niveles tácticos de los jugadores y del equipo no se encuentran bien definidos. Al trabajar ejercicios específicos de técnica su atención es dispersa y se debe llamar la atención constantemente, no presentan una dimensión espacial correcta a la hora de estar en el campo de juego, puesto que sus jugadas las hacen sin analizar al contrincante y sus reacciones se muestran lentas.

Se identifica además que la concentración para realizar las jugadas concretas es muy baja. Tienden a lanzar el balón al primero de sus compañeros que pase, sin interesar la posición en la que se encuentra y si está marcado o no, la importancia se la dan más al deshacerse del balón con el ánimo de llegar rápido al arco contrario más que en conseguir una jugada que favorezca el nivel táctico y la seguridad del equipo. Respecto a la técnica y el dominio del balón no es la mejor ya que se encuentra limitaciones en su control.

Finalmente se logra identificar que la destreza se ve afectada también porque no todos cuentan con guayos, el tenis normal resbala y produce molestias y por ende no permite tener las mismas condiciones de juego. El entrenador se limita a orientar ciertos ejercicios, pero no los hace cercanos a las acciones de juego que se ven en un partido; por tanto, existe una necesidad grande de aplicar los principios del fútbol desde la etapa de iniciación deportiva, sobre todo aquellos principios que hacen parte de la táctica deportiva y que van a influir en las acciones de juego del equipo.

A partir de lo anterior es necesario hacer referencia también en cuanto a lo que son los principios básicos del fútbol. Si bien se conocen tanto los principios defensivos como los ofensivos, los cuales ayudan a constituir las bases tácticas sólidas de este deporte. En este sentido, es importante manifestar que, dadas las necesidades presentes de la escuela de formación deportiva de Machetá, respecto al fortalecimiento de la táctica deportiva la

presente investigación está basada en la aplicación del principio de la movilidad en el fútbol a través del juego, de tal forma que se puedan verificar y describir los efectos que causa el juego en la comprensión de dicho principio.

Para ello, en primer lugar, es importante dar a conocer la importancia de los principios en el rendimiento deportivo del deporte del fútbol.

De esta manera según (Villora, 2015) la “La táctica ha demostrado ser el principal componente del rendimiento en Fútbol, siendo posible verificar que, aunque las capacidades técnicas estén bien desarrolladas, no garantizan al jugador un buen rendimiento para responder a las demandas decisionales en el juego; por el contrario, un jugador puede ser técnicamente limitado, pero con un buen entendimiento táctico de juego consigue responder a las demandas decisionales del juego y jugar en alto nivel”.

Así mismo se identifica que “el entrenamiento debe estar basado en la comprensión y el desarrollo de las capacidades (técnicas, físicas y psicológicas) a partir del entendimiento y entrenamiento de los principios tácticos del juego (Garganta, 2006; González-Víllora) 2015; González-Víllora et al., 2011; Gutiérrez-Díaz et al., 2011; Teoldo et al., 2009a).

Para Garganta & Pinto (1994) los principios tácticos pueden ser definidos como un conjunto de normas sobre el juego, que proporcionan a los jugadores la posibilidad de atisbar rápidamente soluciones tácticas para los problemas que surgen de las situaciones de juego a las que se enfrentan. Por poseer ese carácter, los principios tácticos necesitan ser entendidos y estar presentes en los comportamientos de los jugadores durante un partido (Teoldo et al., 2009a), siendo la base organizativa de las clases de educación física o los entrenamientos. Así, los profesores o entrenadores deben facilitar la transmisión y comprensión de los principios tácticos por parte de los jugadores. Por tanto, vuelve a ser imprescindible el entendimiento de la organización y estructura de estos principios en los cursos o categorías de formación.

En este sentido, es importante mencionar la movilidad, como uno de los principios fundamentales en el fútbol para la consecución de los goles y la búsqueda del desmarque ante el equipo contrincante. Para ello, el principio de la movilidad (desmarque), hace parte

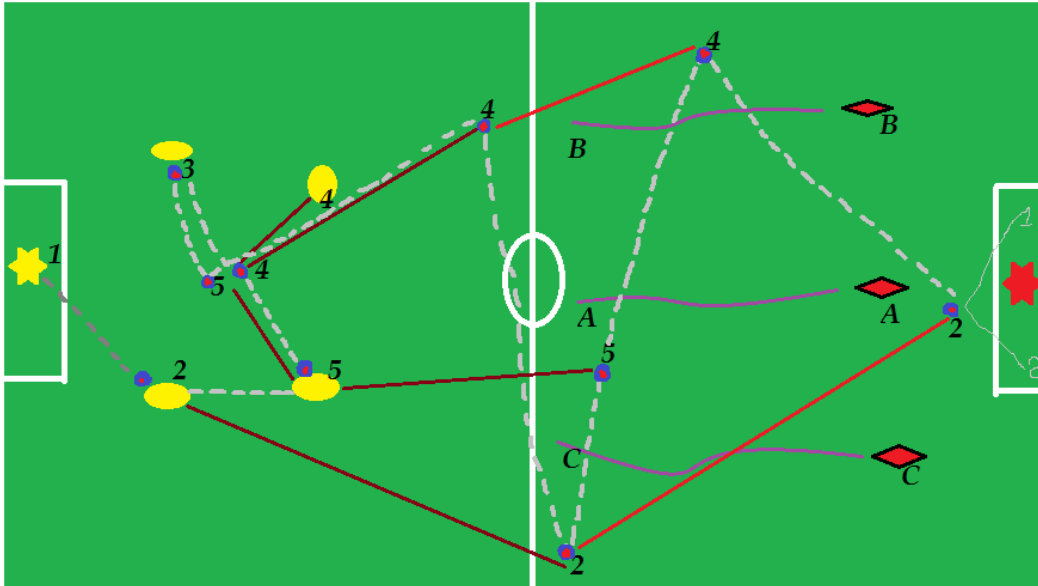
de la fase ofensiva en el fútbol y está definido como el constante desplazamiento de los jugadores con el fin de desmarcarse y dar opciones de pase al jugador poseedor del balón, además se caracteriza por crear acciones de ruptura de la organización defensiva adversaria, se presenta un espacio muy propicio para la consecución del gol, crear líneas de pase y de profundidad, conseguir el dominio del balón para dar continuidad a la acción ofensiva (pase de finalización).

A continuación, se presentan las actividades diseñadas para el instrumento de investigación, el cual pretende recopilar información que permita describir los efectos causados por los juegos en la comprensión y aplicación del principio de la movilidad.

## **6.4.2 Fase de Diseño**

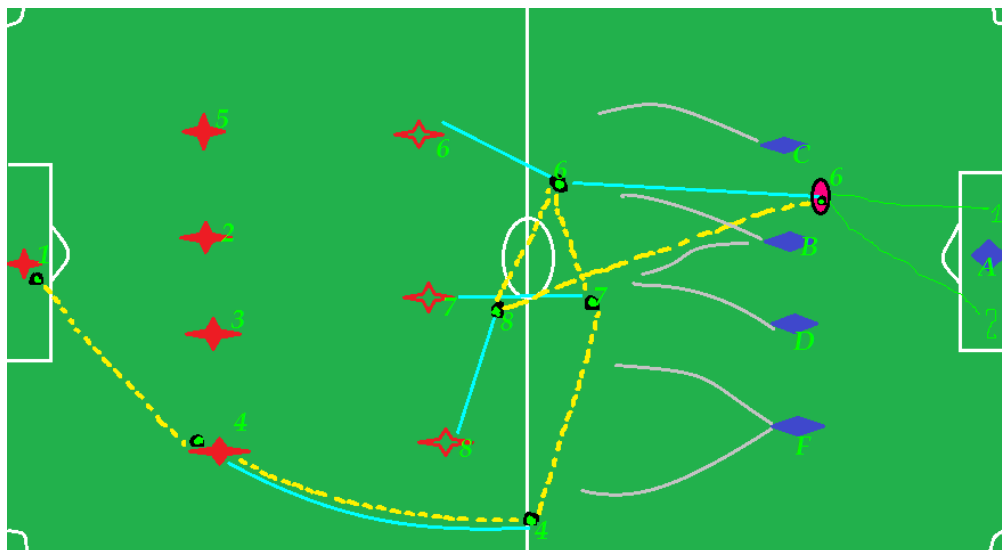
### **6.4.2.1 Fase de Movilidad General**

El arquero que hace el saque con el pie al jugador 2 quien este controla el balón y jugador C que está en zona de defensa hace un desplazamiento para hacer una cobertura sobre la zona media del campo. El jugador 2 hace el pase al jugador 5, cuando el jugador 5 recibe el balón el jugador número 4 inmediatamente corre el diagonal con el fin de ser comodín y después pasarle el balón al jugador 3 y el jugador 4 hace un desplazamiento con el fin de abrir la cancha y darle más soporte a la jugada, el jugador 3 quien recibe el balón se lo pasará al jugador 5 para después hacer una cambio de zona y hacer el pase a la línea lateral donde está el jugador 4, para que a su vez el jugador 2 se vaya desplazando al campo contrario para poder recibir el pase del jugador 4 y así el numero 5 haga de soporte y reciba el balón para pasarlo al jugador 4 quien ganara la línea de fondo y recibe el balón para luego lanzarlo detrás de los defensores y el jugador número 2 le gane la espalda y así poder finalizar la jugada.



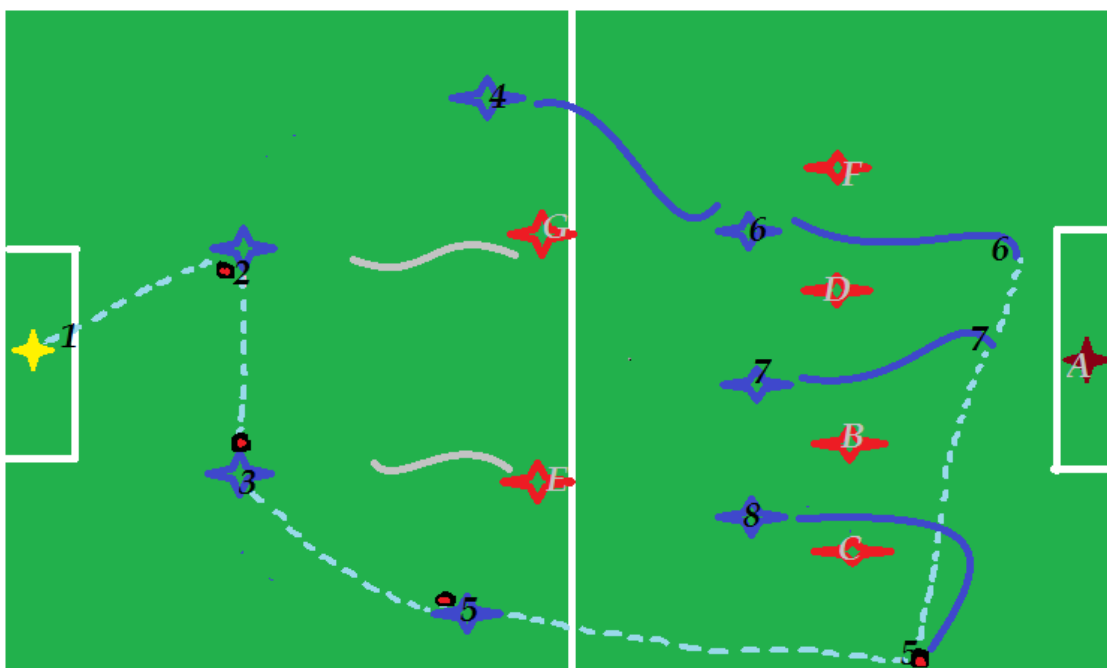
#### 6.4.2.2 Fase de creación y explotación de espacios libres

El arquero hace el pase al jugador 4 para que este controle el balón y haga conducción para que gane la línea de fondo y llegar al campo adversario y hacer el pase al jugador 7 quien adelantarán la línea de ataque, para que los defensores del otro equipo suban y hagan la cobertura de la zona y así poder abrir la distancia entre defensores y atacantes, cuando el jugador 7 recibe el balón dirige el pase al jugador 6 quien será que penetra la línea de fondo, este le pasará el balón al jugador 8 quien le mandará el pase de profundidad aprovechando que la línea de defensa está abierta, para que así el 6 culmine la jugada.



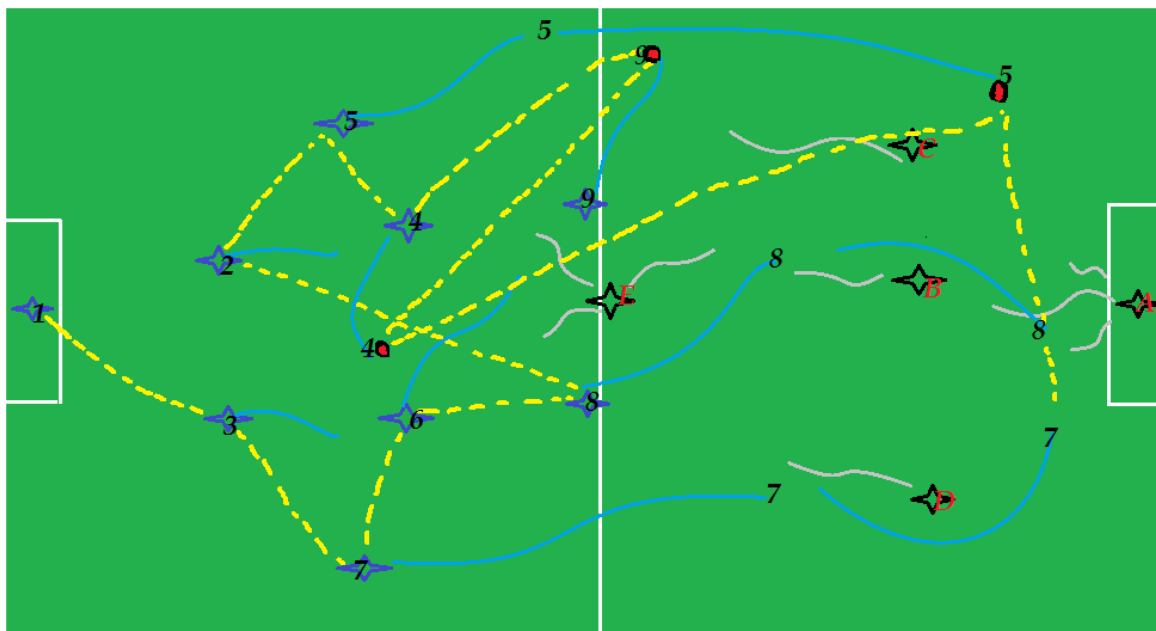
### 6.4.2.3 Fase de Cambios de Dirección

El arquero hace el pase al jugador 2 para que los jugadores F y G hagan la cobertura de esa zona y así poder abrir el pase al jugador 3 y seguir abriendo el campo a la línea lateral, donde se encuentra ubicado el jugador 5, hacer conducción de balón mientras el jugador 8 hace una distracción, sea por la espalda o por el frente del jugador, recibir el pase, ganar la línea y dirigir el pase a los jugadores 6,7 y poder finalizar la jugada.



### 6.4.2.4 Fase de Dominio y Control

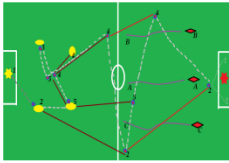
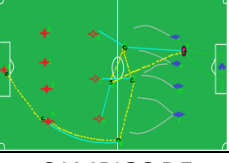


El arquero empieza con la jugada dándole el balón a su compañero número 2 para darle continuidad al juego y pasar del 7 al 6 con cambios de dirección. El jugador 6 se la pasará a su compañero 8 para que los defensores salgan de la zona de ataque y así poder crear espacios, el jugador 8 regresa la jugada al 2 para así cambiar de costado y seguir con los cambios de dirección con jugador 5 pasarla al 4 y el jugador 9 busca el espacio para recibir el pase, el jugador 5 correrá al espacio, el jugador 4 busca la opción de pase en diagonal para enviar un lanzamiento al fondo y liberar a los jugadores, 8,9 busquen el espacio a la espalda de los defensores para que el 5 haga un centre del costado lateral y sus compañeros tenga la opción de finalizar la jugada.



A continuación se presenta el instrumento de evaluación que permitirá identificar los efectos causados por los juegos en el principio de la movilidad.

El presente instrumento, tiene como finalidad evaluar el principio de la movilidad del deporte del fútbol en la escuela de formación deportiva del municipio de Machetá-Cundinamarca, de tal forma que este sea una base para poder describir los efectos que causan los juegos colectivos en la aplicación de un principio en la población infantil. Dicho instrumento, está basado en la realización de unas actividades específicas, las cuales permiten evaluar el nivel de comprensión y aplicación del principio del fútbol, movilidad (desmarque).

## Instrumento

CONTENIDO	INDICADOR	TABLA DE VALORES			
		Comprende			
		Totalmente	Mediano	Pocas veces	Con dificultad
<b>MOVILIDAD GENERAL.</b> 	Comprende y se desplaza en el campo de juego.		X		
	Acompaña la jugada y da continuidad al juego		X	X	X
	Logra desmarcarse y genera líneas de pase	X	X	X	X
<b>CREACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE ESPACIOS LIBRES.</b> 	Logra desmarcarse con opción de pase	X	X	X	X
	Ejecuta movimientos de distracción a los adversarios	X	X	X	X
	Realiza pases con cambios de ubicación			X	
<b>CAMBIOS DE DIRECCIÓN</b> 	Logra desmarcarse y buscar espacios libres	X	X	X	X
	Es capaz de ejecutar movimientos de profundidad	X	X	X	X
	Se le facilita moverse para finalizar la jugada		X	X	X
<b>DOMINIO Y CONTROL.</b> 	Comprende el trabajo en equipo			X	
	Presenta características técnicas acertadas		X		
	Posee una visión general del juego y se ubica en el tiempo y el espacio.			X	

## 10. PROPUESTA

### Programa de Juegos aplicados al principio de la movilidad (Desmarque) en el deporte del fútbol, en la Escuela de Formación Deportiva del municipio de Machetá-Cundinamarca.

A continuación se presenta el programa de actividades planteadas como método didáctico de intervención para el desarrollo y el fortalecimiento del principio de la movilidad (desmarque) en el deporte del fútbol, en la escuela de formación deportiva de Machetá-Cundinamarca.

#### 7.1 Estructura

La estructura que aquí se presenta mantiene una secuencia que permite alcanzar un aprendizaje y consolidación permanente. El seguimiento a cada fase asegura que los jugadores puedan mantener una constante referencia de sus logros. Se presentan cuatro fases, con sus objetivos respectivos, que a través de contenidos y actividades (juegos) bien definidos permiten situar alternativas de desarrollo y maduración de comportamientos determinantes durante la práctica y competición.

DESCRIPCIÓN												
FASE	MOVILIDAD GENERAL			CREACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE ESPACIOS LIBRES			CAMBIOS DE DIRECCIÓN			DOMINIO Y CONTROL		
OBJETIVO	Desarrollar habilidades de desplazamiento para la comprensión de la táctica en el fútbol.			Fortalecer las habilidades de desplazamiento generando espacios y acciones de juego.			Adquirir destrezas para el control y desplazamiento con cambios de dirección.			Potenciar las habilidades técnico-tácticas para el control del balón y dominio del juego.		
SESION	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12
CONTENIDO	Velocidad corta y larga			Desmarque y pases de profundidad			Pases cortos, largos y desplazamientos			Pases continuos y recepción del balón.		
JUEGO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
FECHA	17 oct	18 oct	19 oct	20 oct	25 oct	26 oct	27 oct	28 oct	30 oct	01 nov	02 nov	03 nov
EVALUACION	Análisis general											

## 7.2 Desarrollo por Fases

Los juegos aplicados que cada fase presenta tienen como fin fortalecer y mejorar los niveles tácticos de los niños de la escuela de formación deportiva del municipio de Macheta-Cundinamarca, en el deporte del fútbol, para posteriormente realizar una descripción de los efectos que causan los juegos en la comprensión y aplicación de los principios de este deporte, específicamente en el principio de la movilidad. En este sentido, en dichos juegos se tienen en cuenta, factores, como habilidades básicas motrices, capacidades físicas condicionales y los niveles técnico-tácticos de los niños.

### Fases

MOVILIDAD GENERAL	
CONTENIDO	VELOCIDAD CORTA Y LARGA
OBJETIVO	Desarrollar habilidades de desplazamiento para la comprensión de la táctica en el fútbol.
JUEGO 1	<p><b>Organización:</b> Se delimitan dos cuadros, uno de 10 x 10 en el cual estarán cuatro jugadores nombrados defensores en cada una de las esquinas, dentro de este mismo un recuadro de 4x4, con seis participantes mencionados atacantes distribuidos en él. Así mismo se ubicaran cinco aros distribuidos en las líneas laterales del cuadro grande.</p> <p><b>Descripción:</b> El juego consiste, en que los atacantes quienes se encuentran en el cuadro pequeño salgan en velocidad para ubicarse dentro de los aros, mientras los jugadores defensores que están el cuadro grande impiden que los atacantes cumplan su objetivo, para esto los defensores deben tocar a los jugadores atacantes.</p> <p><b>Reglas:</b> No se puede empujar a los compañeros. Los defensores no se pueden salir del recuadro grande ni incluirse en el campo pequeño.</p> <p><b>Variantes:</b> -Llevar un balón en la mano. -Conducir un balón con el pie. -Por parejas tomarse de la mano.</p>
JUEGO 2	<p><b>Organización:</b> Se delimitan dos cuadros, uno de 10 x 10 en el cual estarán siete jugadores nombrados atacantes distribuidos, dentro de este mismo un recuadro de 4x4, con cuatro participantes mencionados defensores distribuidos en él, los cuales deben proteger un cono situado en el centro del cuadro pequeño.</p> <p><b>Descripción:</b> El juego consiste en que los atacantes realizarán pases con desplazamientos, es decir, se dirigen hacia donde se hace el pase y se ubican en el lugar del compañero a quien le hicieron el pase. Los jugadores que están en el recuadro pequeño deben estar pendientes de los pases y del cono que está en el centro para evitar que los otros jugadores lo tumben.</p> <p><b>Reglas:</b> Los que tienen el balón solo lo podrán tocar dos veces. Los jugadores que están en el recuadro pequeño y que protegen el cono deben estar a una distancia mínima de un metro.</p> <p><b>Variantes:</b> Los que están dentro del cuadro pequeño pueden salir a intersectar los pases. Se jugará con dos balones.</p>

MATERIALES	Aros, conos, picas, platillos, silbato, balones, terreno de juego, petos.
------------	---

CREACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE ESPACIOS LIBRES.	
CONTENIDO	DESMARQUE Y PASES DE PROFUNDIDAD
OBJETIVO	Fortalecer las habilidades de desplazamiento generando espacios y acciones de juego.
JUEGO 1	<p><b>Organización:</b> Se delimita un cuadro de 20 x 20 y se divide en tres partes denominadas 2 zonas libres y 1 zona de intersección que es la ubicada en el centro, con 7 jugadores los cuales se distribuyen en 5 atacantes y 2 defensores.</p> <p><b>Descripción:</b> El juego consiste en ubicar 3 y 2 atacantes en cada extremo, (zona libre) y 2 defensores que se ubicarán en la parte central del cuadro (zona de intersección). Los atacantes se hacen pases dentro de la misma zona intentando pasar el balón al otro extremo donde están sus compañeros, los defensores no deben permitir que el balón llegue al otro extremo.</p> <p><b>Reglas:</b> Los defensores no pueden pasar a la zona libre y los atacantes no pueden ingresar a la zona de intersección. Mínimo se pueden hacer 3 toques.</p> <p><b>Variantes:</b> Por parejas, cogidos de las manos, lanzar el balón con la mano.</p>
JUEGO 2	<p><b>Organización:</b> Utilizando la mitad de la cancha dividida en 2 partes, una zona de juego y otra zona de gol. En la zona de juego se ubican 3 defensores que estarán cerca de la zona de gol y 4 jugadores estarán distribuidos en la zona de juego, los cuales serán llamados atacantes, en el arco se ubicarán 2 conos que quedarán cerca de los postes.</p> <p><b>Descripción:</b> El juego consiste en que los jugadores atacantes se harán pases entre sí con la mano buscando espacios libres para llegar a la zona de gol y hacer un lanzamiento hacia los conos y tumbarlos. Los defensores tratarán de interceptar los pases e intentarán quitar un pañuelo que el jugador tiene en la cintura, para lograr finalizar la jugada y evitar que lleguen a la zona de gol y cumplan con el objetivo propuesto.</p> <p><b>Reglas:</b> Los defensores no pueden ingresar a la zona de gol. Los defensores solo pueden quitar el pañuelo a quien tenga el balón.</p> <p><b>Variantes:</b> Integración de más jugadores, realizar los pases con el pie, demarcación de la zona donde debe caer el balón.</p>
MATERIALES	Aros, conos, picas, platillos, silbato, balones, terreno de juego, petos.

CAMBIOS DE DIRECCIÓN	
CONTENIDO	PASES CORTOS, LARGOS Y DESPLAZAMIENTOS
OBJETIVO	Adquirir destrezas para el control y desplazamiento con cambios de dirección.
JUEGO 1	<p><b>Organización:</b> Se divide la cancha en 4 partes iguales, en el primer recuadro se ubicarán los jugadores con balón, en el segundo estarán ubicados aros de diferentes colores, en el tercer recuadro se encontrarán unos conos y en el último las picas.</p> <p><b>Descripción:</b> El juego consiste que al primer sonido del silbato iniciarán conduciendo balón en el primer recuadro sin salirse, cuando vuelvan a escuchar el sonido del silbato salen al cuadro donde están los aros, ubican el balón dentro de uno de ellos, se sienta al lado del aro, se pone de pie, conduce el balón hasta el primer cuadro en velocidad, al tercer sonido del silbato se dirigen hacia al cuadro donde están ubicados los conos y conducen el balón en zigzag y regresan al primer recuadro. Al cuarto sonido del silbato dejan el balón en el cuadro y salen en velocidad hacia el cuadro donde están las picas y le dan una vuelta para regresar al primer recuadro y coger el balón y seguir conduciéndolo. Al quinto sonido del silbato dejan el balón en el puesto y salen en velocidad a realizar todos los ejercicios anteriores hasta culminar en el que iniciaron.</p>

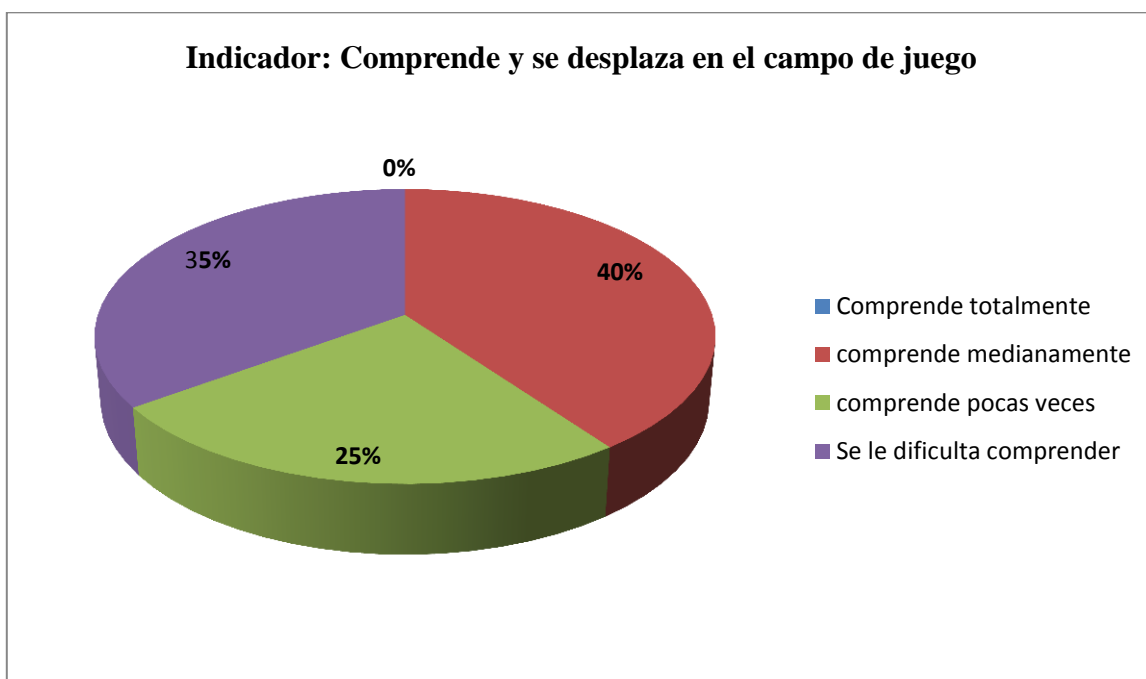
	<b>Variantes:</b> Por parejas tomados de las manos.
JUEGO 2	<p><b>Organización:</b> Se forman dos cuadros iguales en la mitad de cancha divididos por platillos, en cada extremo se ubicará un arco, se forman dos equipos de igual número.</p> <p><b>Descripción:</b> El juego consiste en que el equipo A tendrá que hacer 5 toques y el equipo B impedirá que se hagan dichos toques. Si el equipo A logra hacer los 5 toques pasará a hacer el gol en el arco contrario, el gol será válido siempre y cuando todos los del equipo A pasen a la zona del equipo B. Si el equipo B logra interceptar el balón pasarán a hacer los 5 toques y tendrán la oportunidad de marcar gol en el arco contrario manejando la misma regla.</p> <p><b>Variantes:</b> Se harán los pases con elevación del balón, buscando ganar la espalda de los jugadores. A 10 toques para marcar el gol.</p>
MATERIALES	Aros, conos, picas, platillos, silbato, balones, terreno de juego, petos.

DOMINIO Y CONTROL	
CONTENIDO	PASES CONTINUOS Y RECEPCIÓN DEL BALÓN.
OBJETIVO	Potenciar las habilidades técnico-tácticas para el control del balón y dominio del juego.
JUEGO 1	<p><b>Organización:</b> Se ubican en el campo de juego, cada uno con un balón, realiza desplazamientos y conducción de balón.</p> <p><b>Descripción.</b> El juego consiste en conducir el balón en diferentes direcciones, cuando suene el silbato cada uno deberá intentar botarle el balón a sus compañeros, sin descuidar el control del balón que el posee.</p> <p><b>Reglas:</b> Es válido arrojar el balón del compañero solamente utilizando los pies, no se permite quedar estático y no vale empujar al compañero.</p> <p><b>Variantes:</b> realizar la actividad en parejas tomados de la mano.</p>
JUEGO 2	<p><b>Organización:</b> La mitad de la cancha se divide en dos partes, donde se ubicarán dos grupos cada uno en una zona, cada uno de los participantes se identificara con un número según le corresponda dependiendo del número de integrantes, que tenga cada grupo,.</p> <p><b>Descripción:</b> El juego consiste que cada grupo en su zona se van hacer pases continuos de uno y dos toques máximo, cuando el profesor diga un número, sale el jugador que tiene dicho número a la otra zona a intentar quitarle el balón y llevarlo al otro lado.</p> <p><b>Reglas:</b> solo se permite que el balón sea quitado con los pies, no se vale coger al jugador que posea el balón.</p> <p><b>Variantes:</b> desarrollar el juego con dos balones y se menciona a dos jugadores.</p>
MATERIALES	Aros, conos, picas, platillos, silbato, balones, terreno de juego, petos.

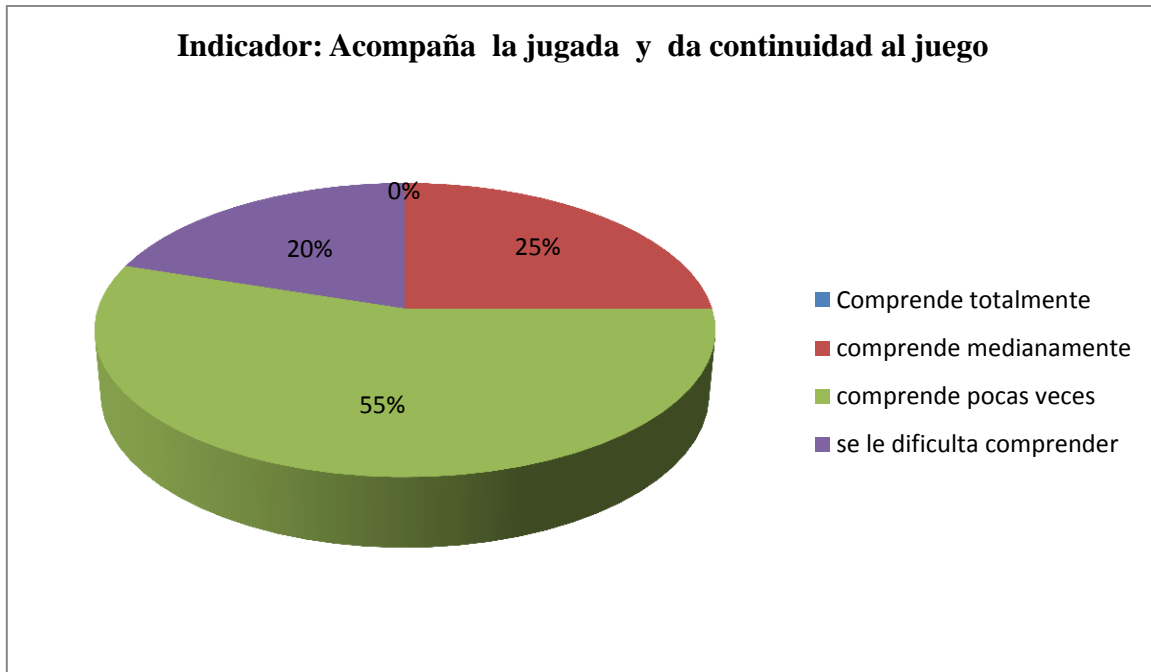
## 11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron una serie de juegos enfatizados en el fortalecimiento del principio de la movilidad (desmarque) y al mismo tiempo como una estrategia diagnóstica los cuales permitan describir los efectos que estos juegos causan en los niveles tácticos de los niños de 9-12 años de la escuela de formación deportiva del municipio de Macheta-Cundinamarca., a partir de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

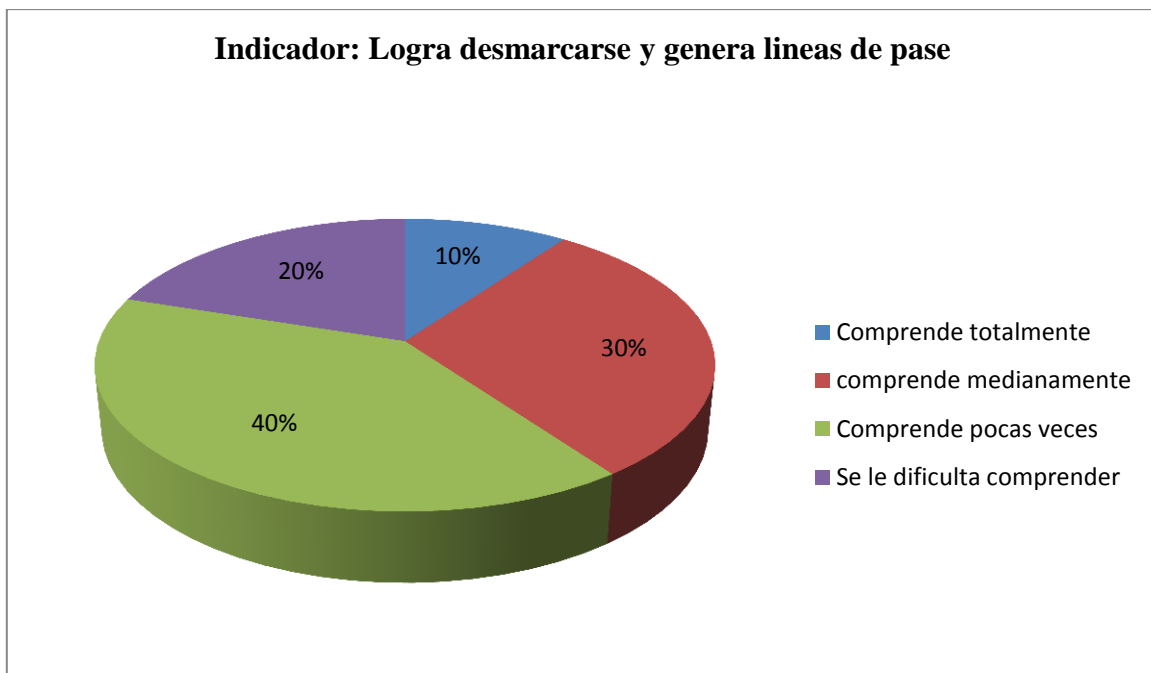
### 8.1 Movilidad General



**Descripción:** La grafica demuestra que el 40% de los niños, logra comprender medianamente la actividad, el 35% se le dificulta comprenderla, el 25% la comprende pocas veces y el 0% la comprende totalmente.

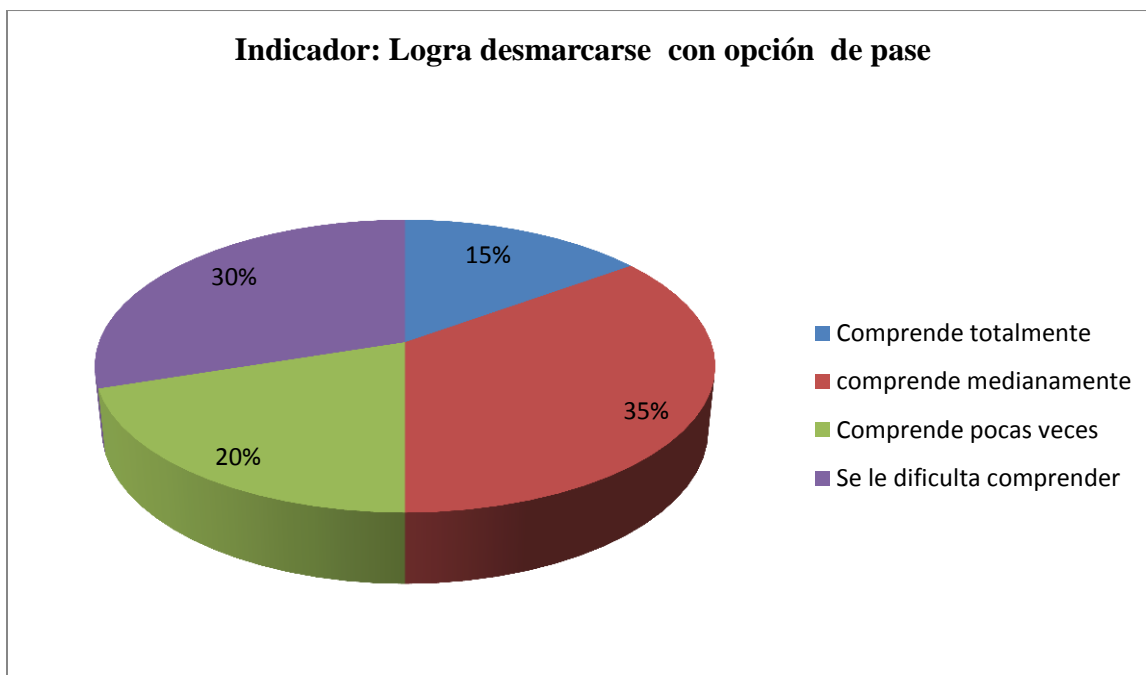


**Descripción:** El grafico demuestra que el 55% de los niños comprende pocas veces la actividad, el 25% la comprende medianamente, el 20% se le dificulta comprenderla y el 0% no la comprende totalmente.



**Descripción:** Se identifica que el 40% de los niños, logra comprender pocas veces la actividad, el 30% la comprende medianamente, el 20% se le dificulta comprenderla y el 10% de ellos las comprende totalmente.

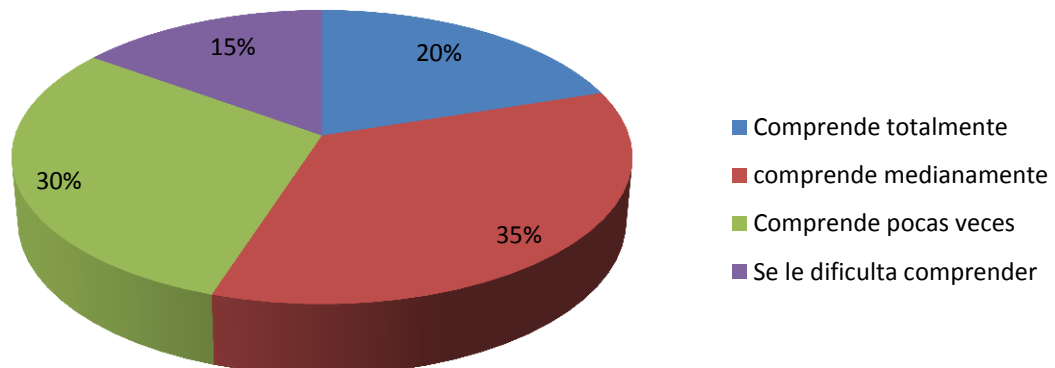
## 8.2 Creación y Explotación de Espacios Libres



**Descripción:** El gráfico demuestra que el 35% de la población comprende medianamente la actividad, el 30% se le dificulta comprenderla, el 20%, la comprende solo pocas veces y el 15% logra comprenderla totalmente.

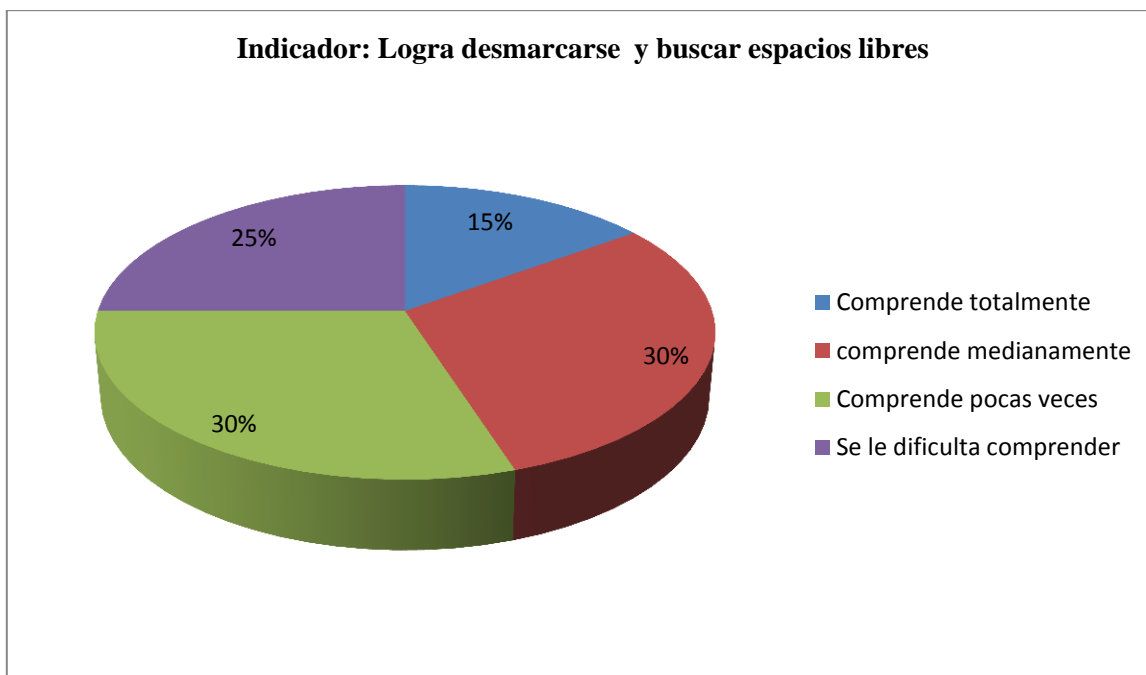
**Indicador. Ejecuta movimientos de distracción a los adversarios**

**Descripción:** Se identifica, respecto al indicador, que el 35% comprende pocas veces la actividad, el 25% la comprende medianamente, el 20% la comprende totalmente y de igual forma el 20% se le dificulta comprenderla.

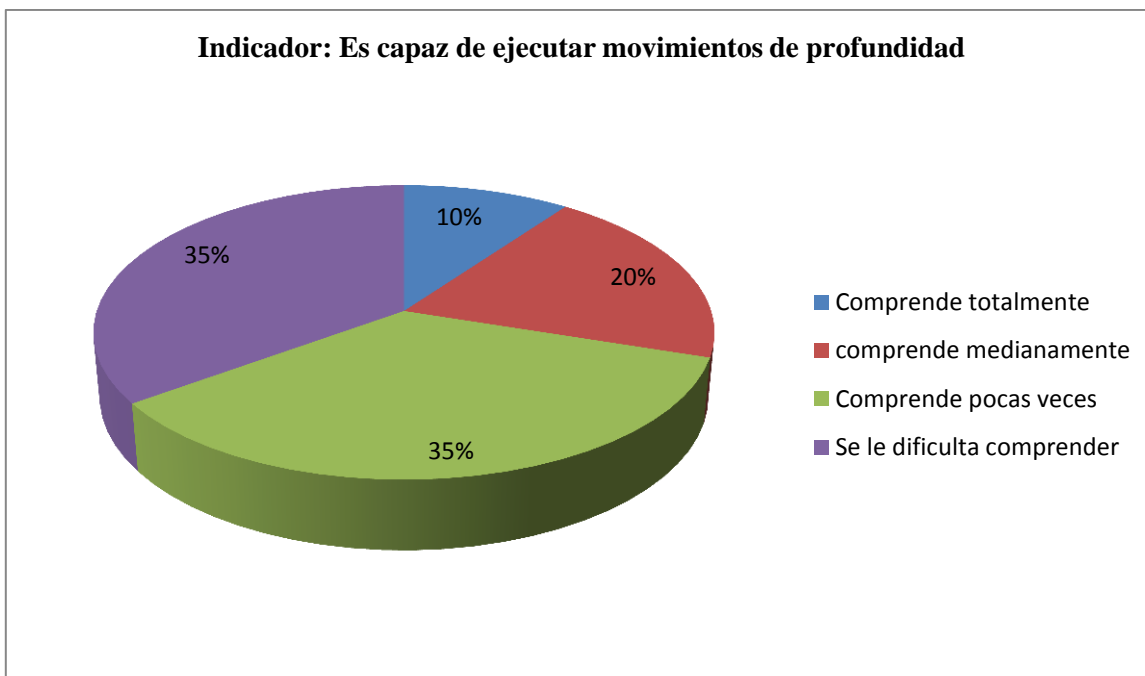
**Indicador: Realiza pases con cambios de ubicación**

**Descripción:** El gráfico demuestra que el 35% comprende medianamente la actividad, el 30% la comprende pocas veces, el 20% la comprende totalmente y tan solo el 15% se le dificulta comprenderla.

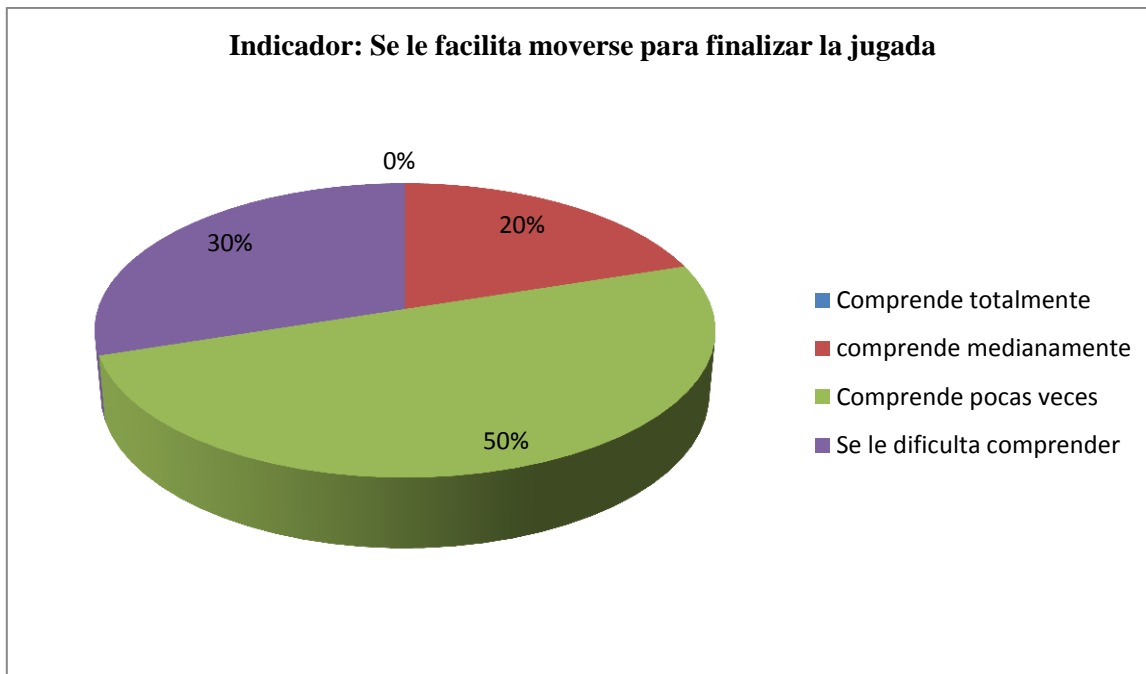
### 8.3 Cambios de Dirección



**Descripción:** En el gráfico se identifica, 30% comprende pocas veces la actividad, el 30% comprende medianamente la actividad, el 25% se le dificulta comprender y el 15% comprende totalmente.

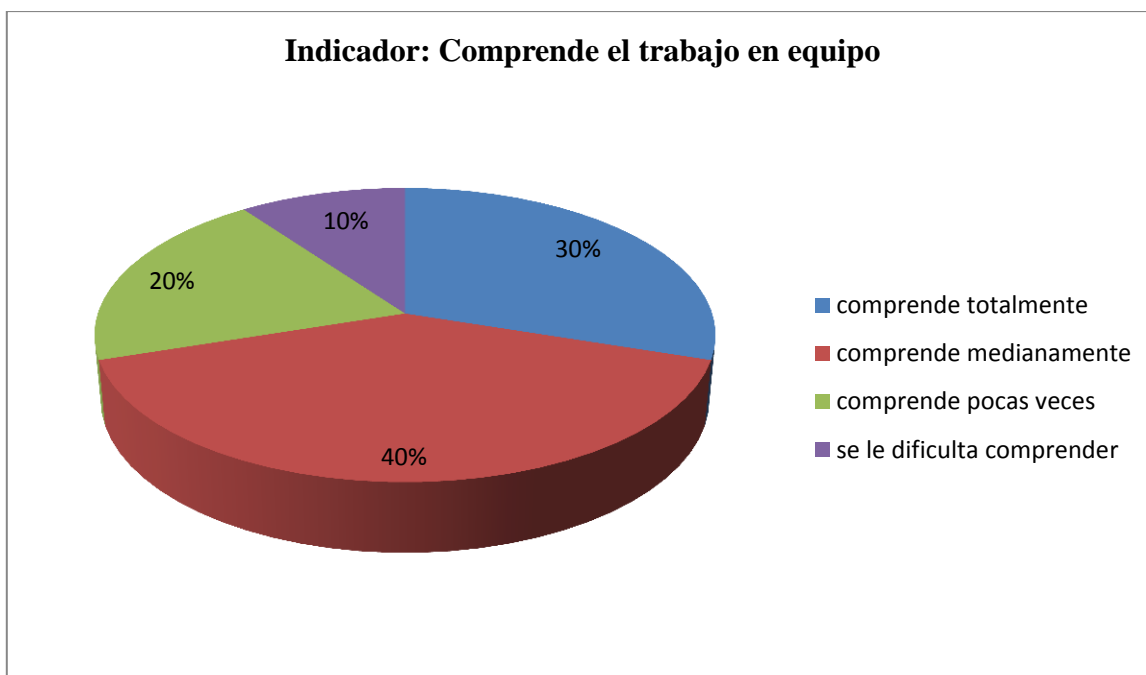


**Descripción:** En el gráfico se observa que el 35% comprende pocas veces la actividad, el 35% se le dificulta comprender, el 20% comprende medianamente la actividad y el 10% comprende totalmente la actividad.

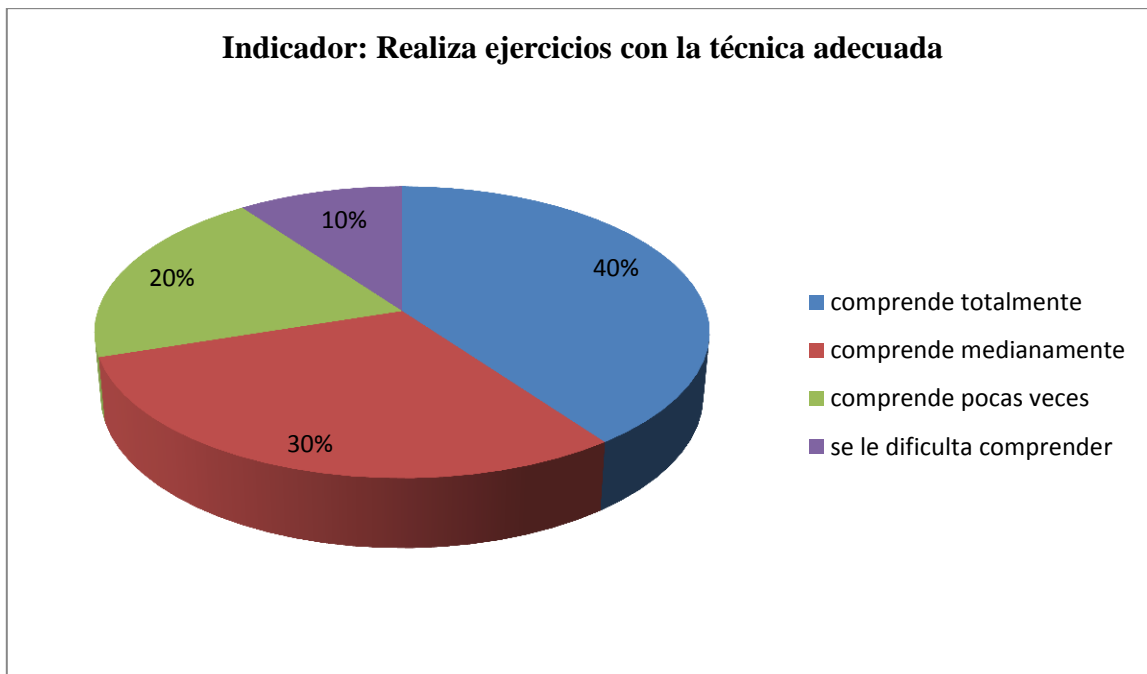


**Descripción:** El gráfico se observa que el 50% comprende pocas veces la actividad, el 30% se le dificulta comprender, el 20% comprende medianamente y el 0% comprende totalmente la actividad.

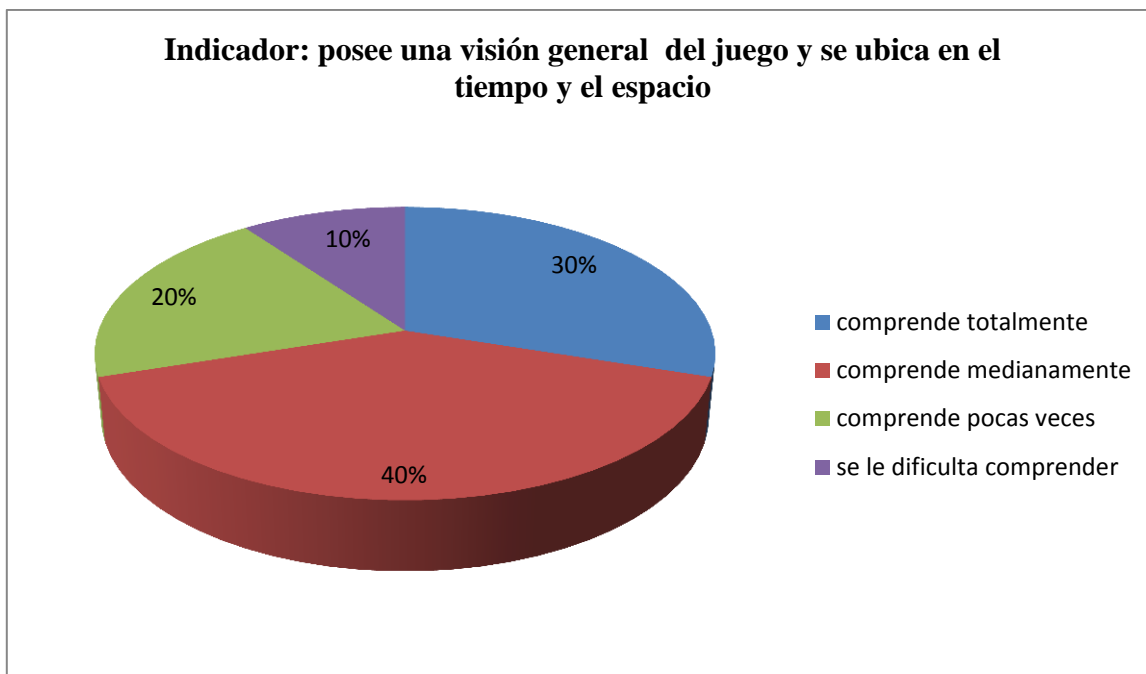
#### 8.4 Fase de Dominio y Control



**Descripción:** La gráfica demuestra que el 40% de la población comprende medianamente el ejercicio, por su parte el 30% lo comprende totalmente, el 20% lo comprende pocas veces y por ultimo tan solo el 10% se le dificulta comprender



**Descripción:** El gráfico demuestra que el 40% comprende totalmente el ejercicio, el 30% comprende medianamente, el 20% lo comprende pocas veces y al 10% se le dificulta comprender



**Descripción:** El gráfico demuestra que el 40% comprende medianamente el ejercicio, el 30% de ellos lo comprende totalmente, el 20% de ellos lo comprende pocas veces y el 10% se le dificulta comprender.

### 8.5 análisis general

A partir de los instrumentos aplicados para el desarrollo de la presente investigación, y dado a los resultados encontrados se pueden identificar, que en un nivel general la táctica es uno de los factores importantes en la formación de los deportistas, es por esto que hablar de los principios tácticos del fútbol, se convierte en un parámetro importante para la comprensión y el fortalecimiento de la toma de decisiones en las diferentes situaciones de juego.

A partir de lo anterior, se identificó que los niveles tácticos y la aplicación de los principios del fútbol en esta escuela de formación deportiva en cierta medida son bajos, es decir, que no son muy tenidos en cuenta en la formación de los deportistas en la etapa de iniciación deportiva. En este sentido, se pudo evidenciar en primer lugar, respecto a la fase de movilidad general, en el indicador: comprende y se desplaza en el campo de juego; el mayor porcentaje corresponde a un 40%, donde se identifica que comprenden

medianamente el ejercicio. Por su parte el 25% lo comprende pocas veces y ninguno de ellos, es decir, el 0% lo comprende totalmente.

Respecto al indicador: acompaña la jugada y da continuidad al juego, se identifica que más de la mitad de la población, es decir, el 55% comprende pocas veces el ejercicio y tan solo el 25% comprende medianamente, el resto de la población algunos se les dificulta comprender y un porcentaje pequeño de ellos lo comprende totalmente, lo que quiere decir que se denota la dificultad existente en cuanto a la comprensión del trabajo en equipo.

Para el indicador: logra desmarcarse y generar líneas de pase, se identifica que el mayor porcentaje, es decir, el 40% corresponde a que los estudiantes comprenden pocas veces el ejercicio, y por su parte el 30% lo comprende medianamente, por lo cual se identifica que un 30% de ellos se les dificulta comprender el ejercicio, en este sentido, se denota la poca práctica de estos ejercicios y la dificultad para comprenderlos.

Por otro lado, en la fase de creación y explotación de espacios libres, respecto al indicador: logra desmarcarse con opción de pase, se logra identificar, que el 35% comprende el ejercicio medianamente, mientras que el 30% se le dificulta comprender, el menor porcentaje lo que quiere decir que existen varias dificultades para el aprendizaje de ejercicios tácticos que se enfatizan en la creación de jugadas para consecución del gol.

En cuanto al indicador: ejecuta movimientos de distracción a los adversarios se puede evidenciar, que el 35% de la población comprende pocas veces el ejercicio, el 25% lo comprende medianamente y el 20% de ellos lo comprende totalmente, por lo cual se puede decir que de una u otra manera, si hay un entendimiento en relación a la táctica deportiva, no en una efectividad absoluta pero existen características que evidencian el interés por su aprendizaje.

Para el indicador: realiza pases con cambios de ubicación, se logra identificar que un buen porcentaje de ellos, el 65% comprende medianamente y pocas veces el ejercicio, por su parte el 20% comprende totalmente, por lo anterior se puede decir que este indicador presenta algunas dificultades notorias en cuenta a las tareas de realizar pases y a la vez hacer cambios de ubicación

Frente a la fase. Cambios de dirección, en cuanto al indicador: logra desmarcarse y buscar espacios libres, se puede evidenciar que se presentan dificultades, dado que el 30% logra comprenderlo pocas veces y otro 30% lo comprende medianamente lo que quiere decir que un porcentaje mínimo de ellos logra entender completamente, mientras que otra parte de la población se le dificulta comprender.

Para el caso del indicador: es capaz de ejecutar movimientos de profundidad se identifica, que el 35% de la población comprende pocas veces el ejercicio y por su parte un igual número de porcentaje se le dificulta comprender, por lo anterior se puede manifestar que son pocos los que logran entender en su totalidad el ejercicio, así como también algunos se les dificulta desarrollarlo, es así que se denota, la necesidad de implementar la táctica en los juegos de formación deportiva del fútbol.

En cuanto al indicador: se le facilita moverse para finalizar la jugada se puede identificar que el 50% comprende pocas veces el ejercicio, el 30% se le dificulta comprender, el 20% comprende medianamente y ninguno de ellos logra entenderlo en su totalidad.

En el caso de la fase de dominio y control, respecto al indicador comprende el trabajo en equipo, se logra evidenciar que un buen porcentaje, el 40% de ellos logra entender medianamente el ejercicio, el 30% logra comprender totalmente, el 20% lo comprende pocas veces y tan solo el 10% se le dificulta comprenderlo, en este sentido, se denota que esta una de las habilidades que comprenden en mayor proporción, por lo cual logran entenderse de la mejor manera.

En relación al indicador: realiza ejercicios con la técnica adecuada, se evidencia que el 40% comprende totalmente el ejercicio, por su parte el 30% lo comprende medianamente, el 20% lo comprende pocas veces y por último el 10% se le dificulta comprender, por lo cual se puede decir que es para dichos ejercicios no se presentan mayores dificultades, pues de una u otra manera se logra desarrollar el ejercicio adecuadamente.

Por último, respecto al indicador: posee una visión general del juego y se ubica en el tiempo y el espacio se logra identificar que el 40% logra comprender medianamente el

ejercicio, el 30% logra comprenderlo totalmente, el 20% de ellos pocas veces lo comprende y el 10% se le dificulta comprenderlo. Por lo anterior se puede inferir que hay un buen porcentaje de ellos que logra desarrollar las actividades aunque para ello se tenga que recurrir a la repetición, es de reconocer que las buenas habilidades se construyen a través de la disciplina, por tanto, este es una de las cualidades para fortalecer en el campo de la formación deportiva en el fútbol.

A partir de lo anterior, se puede inferir que en un nivel general se evidencian dificultades a nivel deportivo en el fútbol, en la medida que por las características presentadas se podría decir que no se implementan estrategias de juego, que permitan al niño comprender tanto, las habilidades tácticas que involucren, desplazamientos, rotaciones y cambios de dirección en el campo de juego, por lo cual cuando el niño se encuentra en una situación real de juego, tiende a presentar actitudes como, distracción, a correr sin objetivo, a no trabajar en equipo y a reaccionar con inseguridad, respecto a que no comprende de forma adecuada la mejor opción de juego.

Por otro lado, se encontró que la mayoría de dicha población tiende a no desarrollar la actividad, en la medida que se les dificulta comprender los sistemas tácticos de juego, además se denota desinterés para desarrollar dicha actividad, en este sentido se infiere que se debe a que no están acostumbrados a desarrollar estos tipos de actividades, ya que la que realizan se enfatizan más en las capacidades físicas, condicionales como: fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad y se deja un poco de lado los sistemas tácticos de juego y aún más los principios del fútbol.

En otro sentido, en algunos desarrollan la actividad y la comprenden, en la medida que identifican que son nuevas formas de enseñanza, con presencia de otras dinámicas que marcan el interés de los niños, también se evidencia que pese a los errores cometidos presentan buenas actitudes para corregirlos, lo cual genera un mejor ambiente en el grupo. También se identifica que se generan discusiones entre ellos debido a las mismas faltas de concentración y a la persistencia de desubicación en el terreno de juego, esto debido a las pocas estrategias de juego generadas durante los entrenamientos

Por otro lado, se puede decir, que pese a las características de una u otra forma negativas, algunos de ellos presentan actitudes de comprensión e importancia frente al desarrollo de los principios del fútbol, en la medida que expresan actitudes como querer conocer en qué consisten los juegos, además de que un porcentaje mínimo de ellos entiende con facilidad las actividades que fortalecen en los niveles tácticos.

También se podría inferir que los factores sociales influyen en las características que presenta el niño, sobre todo en la comprensión y motivación para desarrollar las actividades, se hace referencia a que puede que en algunos de los casos los niños no estén en la escuela de formación por que gustan en un 100% del deporte, sino que podría también darse, por razones familiares, como por ejemplo, que el padre de familia quiere que el niño juegue fútbol, o porque la escuela es un espacio que le permite al niño alejarse de los medios tecnológicos que podrían tener repercusiones más adelante, así mismo, porque este espacio le da la posibilidad de relacionarse, interactuar y conocer otras posibilidades de aprovechamiento del tiempo libre.

En un buen porcentaje se identifican dificultades en cuanto a la comprensión, el entendimiento, el trabajo en equipo, es decir, que un número pequeños de ellos logra desarrollar en su totalidad las actividades que implican la adaptabilidad al principio del fútbol. Además se manifiesta que en mayor medida influye la falta de orientaciones de sistemas tácticos reales de juego que pongan en evidencia los principios del fútbol, sus características, sus formas de orientación y ejecución, como son sus desplazamientos y como se aplican e influyen en las situaciones reales de juego.

Se identifican las grandes necesidades que existen en la escuela de formación deportiva en cuanto al conocimiento de los principios del fútbol, de tal forma que se consoliden como ente fundamental en las mejoras de las decisiones en situaciones de juego particulares, fortalezca los niveles tácticos, individuales y colectivos; y en consecuencia mejore los resultados deportivos.

A continuación se presenta el instrumento de evaluación final, el cual permitió evidenciar los efectos que causaron los juegos en la aplicación del principio movilidad, en el deporte del fútbol.

	<b>Contenido</b>	<b>Comprende totalmente</b>	<b>Comprende medianamente</b>	<b>Comprende pocas veces</b>	<b>Se le dificulta comprender</b>
<b>PRINCIPIO DE LA MOVILIDAD</b>	<b>Movilidad general</b>			<b>X</b>	
	<b>Creación y explotación de espacio libres</b>		<b>X</b>		
	<b>Cambios de dirección</b>			<b>X</b>	
	<b>Dominio y control</b>		<b>X</b>		

En la tabla anterior se muestran los resultados generales de la aplicación de algunos juegos para la comprensión del principio de la movilidad en el fútbol, a partir de los cuales se evidencia que: La mayoría de la población comprende pocas veces la movilidad general, por su parte comprenden medianamente las actividades de creación y explotación de espacios libres, de igual manera comprenden pocas veces los cambios de dirección y por último desarrollan medianamente actividades de dominio y control.

A continuación se describirán los efectos causados por los juegos aplicados en el principio de la movilidad en la escuela de formación deportiva de fútbol del municipio de Macheta-Cundinamarca, para ello dichos efectos se tomaran desde factores fundamentales en la formación de los deportistas y que hacen parte de las fases ofensivas y defensivas en el fútbol

**EFFECTOS**

<b>Capacidades físicas</b>	
<b>POSITIVOS</b>	<b>NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunos fortalecieron la velocidad, ya que se adaptaron al juego de manera positiva.</li> <li>➤ Se acogen positivamente las actividades, dado a la aplicación de juegos.</li> <li>➤ Realizan los ejercicios de forma rápida, fortalecieron su capacidad de reacción.</li> <li>➤ Realizan ejercicios de baja complejidad con balón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunos no se adaptan al trabajo sin balón, por tanto no realizan bien el ejercicio.</li> <li>➤ Se presentan miedos a los cambios, inseguridad por el desarrollo de otras actividades.</li> </ul>
<b>Desplazamientos</b>	
<b>POSITIVOS</b>	<b>NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se desplazan lateralmente sin caerse.</li> <li>➤ Logran realizar ejercicios en distintas direcciones de forma rápida.</li> <li>➤ Se desplazan en el tiempo y el espacio.</li> <li>➤ Fortalecieron las capacidades de desplazamiento hacia atrás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les dificulta el desplazamiento hacia atrás.</li> <li>➤ No combinan ejercicios rápidos de cambios de dirección.</li> <li>➤ Dudan para realizar los respectivos desplazamientos.</li> </ul>
<b>Ubicación en el espacio y en el tiempo</b>	
<b>POSITIVOS</b>	<b>NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentan una mayor visión de juego.</li> <li>➤ Buscan espacios de juego.</li> <li>➤ Generan espacios para recibir el pase.</li> <li>➤ Se ubican de forma positiva en espacios reducidos.</li> <li>➤ Se sitúan en el espacio comprendiendo los límites de desplazamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hay dificultades en la visibilidad a todos los compañeros.</li> <li>➤ No se adaptan al trabajo sin balón.</li> <li>➤ Se requiere de varias repeticiones para la comprensión de los juegos.</li> <li>➤ Se pierde con facilidad la atención respecto a al espacio donde se ubican.</li> </ul>

<b>Técnica</b>	
<b>POSITIVOS</b>	<b>NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizan pases con borde interno y externo del pie.</li> <li>➤ Recepcionan el balón mientras realiza desplazamientos.</li> <li>➤ Controlan el balón con planta, borde interno y externo.</li> <li>➤ Son capaces de desplazarse llevando el balón con borde interno.</li> <li>➤ Son capaces de lanzar pases largos y cortos en direcciones adecuadas.</li> <li>➤ Utilizan el empeine como estrategia para lanzar pases largos.</li> <li>➤ Busca direcciones adecuadas para realizar pases.</li> <li>➤ Son capaces de hacer pases largos con la punta del pie.</li> <li>➤ Ejecutan pases cortos en espacios reducidos de juego.</li> <li>➤ Realizan controles de balón dirigido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentan dificultades para controlar el balón aéreo</li> <li>➤ Se les dificulta controlar pases largos.</li> <li>➤ No realizan control del balón con otro segmento corporal que no sean los pies.</li> <li>➤ Se les dificulta desplazarse sobre una línea recta mientras llevan el balón con la planta del pie.</li> <li>➤ Hay dificultades para realizar fintas y generar posibilidades de pases.</li> </ul>
<b>Táctica individual y colectiva</b>	
<b>POSITIVOS</b>	<b>NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se fortalecieron las capacidades del trabajo colectivo.</li> <li>➤ Se facilita el entendimiento de la actividad, en la medida que es a través del juego.</li> <li>➤ Se posibilitó el conocimiento de un principio de juego en el deporte del fútbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les dificulta mecanizar el ejercicio sin el balón.</li> <li>➤ Presentan dificultades y baja concentración para realizar las actividades.</li> <li>➤ Se presentan actitudes de desinterés en algunos de ellos.</li> <li>➤ Hay que repetir constantemente las</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se generó en los estudiantes habilidades para atender a situaciones reales de juego.</li><li>➤ Realizan pases buscando los espacios de juego.</li><li>➤ Se mueven buscando los desmarques.</li><li>➤ tratan de buscar la espalda de los defensores para buscar línea de gol.</li><li>➤ Tratan de hacer pases de profundidad.</li><li>➤ Responden de forma positiva a los cambios de costado.</li><li>➤ Realizan desplazamientos para buscar espacios de pase.</li><li>➤ Realizan cambios de dirección.</li><li>➤ Comprenden el significado del trabajo en equipo.</li><li>➤ Tratan de crear acciones de juego en la búsqueda del gol.</li><li>➤ Son muy activos para realizar varias veces jugadas colectivas que generan opción de gol.</li><li>➤ Mecanizan desplazamientos de cambios de dirección y pases cortos.</li><li>➤ Tratan de trabajar de forma colectiva para buscar objetivos concretos.</li><li>➤ Realizan juegos que se asemejan a las situaciones reales de juego.</li><li>➤ Realizan ejercicios y toman decisiones en situaciones de juego.</li><li>➤ Tratan de anticiparse a las jugadas ofensivas del contrincante.</li></ul>	<p>actividades para que sean mecanizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentan dificultades en la rapidez para buscar los espacios libres.</li><li>➤ Toman decisiones tardías para responder a las situaciones reales de juego.</li><li>➤ Se les dificulta anticiparse a las situaciones de juego.</li><li>➤ Se les dificulta ser constantes para la búsqueda de los objetivos.</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se demuestra que existen bases en relación al principio del fútbol, movilidad.</li> </ul>	
<b>Lo pedagógico</b>	
<b>POSITIVOS</b>	<b>NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se generaron nuevas formas de enseñanza.</li> <li>➤ Se implementaron nuevas metodologías y estrategias de orientación</li> <li>➤ Se posibilitó la creación de nuevos conocimientos.</li> <li>➤ Se generaron espacios de reflexión en torno a lo que significa la formación deportiva.</li> <li>➤ Se posibilitó el reconocimiento de la importancia de la implementación de los principios del fútbol en las etapas de iniciación deportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La no continuidad de la propuesta.</li> <li>➤ La realización de las actividades giran en torno a la exigencia y la disciplina.</li> <li>➤ La falta de reconocimiento en cuanto a la necesidad de la aplicación de los principios tácticos del fútbol.</li> </ul>

## REFLEXIÓN

Hablar de fútbol en la actualidad se convierte de una u otra manera para algunos en repetir un tema el cual ha trascendido y ha dado muchos cambios a través del tiempo, sin embargo, reflexionar en torno a este también tiene una connotación importante debido a la evolución que este ha tenido, ya que los cambios generan nuevas formas de pensamiento, nuevos conocimientos y por ende transformaciones en las formas, los desarrollos y la ejecución del deporte. Así mismo, dada la acogida que tiene para las nuevas generaciones y a la creación de espacios para la iniciación en la formación de esta disciplina deportiva.

En los últimos tiempos se ha notado la gran trascendencia de este deporte y que cada vez son más los niños quienes desean la práctica de esta disciplina, es por esto que es importante que en la medida que este evoluciona se asuman y se creen estrategias que permitan las mejoras del rendimiento deportivo y la creación de bases sólidas en los futuros deportistas, hablar de fútbol en este tiempo no significa argumentar, entender una teoría o mencionar lo sucedido en un partido, hablar en relación a esta disciplina es realizar una reflexión crítica de la realidad, es tener la capacidad de actuar frente a lo observado y crear posibilidades de cambio de las realidades.

Es crear bases a partir de las experiencias vividas para la consolidación de deportistas integrales desde los procesos de iniciación deportiva, es decir, dar la posibilidad a los futuros deportistas una formación desde las exigencias del mundo globalizado, reconociendo que la tecnología es uno de los factores que ha generado un cambio social trascendental y así mismo el deporte se acomoda a partir de esas realidades en la medida de anticiparse y acomodarse a las exigencias del mundo actual.

En este sentido, tomar iniciativas en cuanto a la formación de los futuros deportistas resulta uno de los factores fundamentales, ya que es en las escuelas de formación donde se forjan bases para la creación, el desarrollo, el aprendizaje, la consolidación de bases motrices, que generan y fortalecen los futuros procesos deportivos, es en las escuelas de formación deportiva donde el niño explora y explota sus distintas capacidades, tanto condicionales, habilidades motrices, formas de juego, entre otras que le permiten a futuro unas bases eficaces para enfrentar diferentes situaciones motrices.

Las escuelas de formación deportiva se convierten en escenarios de formación de deportistas capaces de enfrentar los retos que a nivel deportivo se presentan, es por ello que formar desde un nivel integral a los niños es una base que garantiza los resultados no solo a nivel competitivo y deportivo, sino a nivel motor, cognitivo, social, por lo cual los deportistas son formados desde las dimensiones y no tanto desde la competitividad. En la actualidad, es necesario garantizar estos tipos de formación, dado a los aportes significativos que a partir de ellos se generan.

Es por lo anterior que la responsabilidad en la formación de buenos deportistas reposa en los profesionales que son capaces de reconocer la importancia de la formación integral de los estudiantes y de los futuros deportistas, en aquellos que reconocen que el nivel deportivo debe responder a las exigencias del hoy y a las que se aproximan, en los docentes, y entrenadores que saben que el deporte no es solo preparación física, sino que requiere de un sinnúmero de cualidades que son fundamentales para forjar mejores resultados.

También es importante decir que existe una necesidad grande en relación a que la formación deportiva sea un factor fundamental, no solo desde los contextos extraescolares y no formales, sino desde las mismas instituciones se forjen en los alumnos cualidades y capacidades que determinen un rendimiento adecuado en la funcionalidad como deportistas y como seres humanos. La responsabilidad deportiva debe ser de todas aquellas personas que tienen la posibilidad de interactuar con niños en la vida cotidiana, ya que es en la primera infancia donde se desarrollan infinitas formas de movimiento e interacción con los demás.

Las escuelas y espacios de iniciación deportiva se han convertido de una u otra forma en escenarios que permiten la integración de los niños y jóvenes en espacios de recreación, de aprovechamiento del tiempo libre y además en escenarios que generan cuidado, es decir, algunas de las veces, cuando los padres de familia trabajan, existen tiempos en los que el niño se encuentra solo en casa, es ahí donde las escuelas generan un aporte positivo en el cuidado de los más pequeños, resaltando que las actividades que desarrollan generan un aporte significativo, desde los desarrollos, físicos, sociales y

cognitivos, es decir realizan actividades que de sano esparcimiento y que proporcionan una mejor calidad de vida.

Es importante también decir, que la responsabilidad de los logros deportivos, sociales competitivos de las futuras generaciones recae en las personas que reconocen y tienen una responsabilidad con la primera infancia desde los factores motrices, hasta los alcances de reconocimiento, es decir, en aquellos que tienen una vinculación con el deporte y la formación deportiva en cualquiera de las disciplinas. Es por esto, que los docentes de educación física se han convertido en generadores de posibilidades de formación deportiva, por lo cual la importancia que tienen en la vinculación con estos espacios resulta siendo fundamental para obtener buenos resultados en las etapas de iniciación deportiva.

Con lo anterior se puede hacer referencia a que se necesita pedagogía, didácticas y metodología y estrategias de enseñanza para impartir un conocimiento, máxime cuando se pretende formar en un deporte teniendo en cuenta, las dimensiones del ser humano, no porque sea un espacio extraescolar quiere decir que la didáctica no sea fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El hecho de interactuar con una población específica requiere la exigencia de variabilidad tanto de actividades y estrategias que permitan la consolidación de buenos procesos y bases deportivas, es decir, de la reflexión pedagógica que implica construir conocimientos y generar desarrollos en cualquier contexto.

Como docente de educación física, es necesario tener convicciones claras respecto a la responsabilidad social que se tiene, no se puede pretender tan solo a impartir un conocimiento, se requiere de habilidades y capacidades para reconocer las necesidades y adaptarse a ellas posibilitando soluciones que generen los cambios sociales. Se requiere de habilidades para fortalecer procesos y mejorarlos en cualquiera de las circunstancias, además el docente que forma debe ser propositivo en la medida de generar y evolucionar sus formas de enseñanza.

Tener la posibilidad de formación como profesional de la educación física, brinda posibilidades de reconocimiento de las necesidades por las que atraviesa la sociedad, desde los niveles deportivos, recreativos y de la educación física en el ánimo de mejorarlos cada día, cuando se es docente en formación se abren las posibilidades de análisis e

interpretación de la realidad que nos rodea, desde el sentir y la observación de lo que hace falta, con el deseo de aportar a él. Es más que aprender a ser docente es aprender a construir conocimiento de manera recíproca y posibilitarse a sí mismo bases del porqué, el cómo y el para qué enseño, resaltando que es más lo que se aprende que lo que se brinda, es decir, son los niños quienes nos enseñan a ser docentes.

Vale la pena generar espacios de conocimiento que permitan la integración, el sano esparcimiento, el aprovechamiento del tiempo libre, la construcción de conocimiento, la implementación de nuevas estrategias y didácticas de enseñanza, la integración de las personas, proponiendo actividades que fortalecen las calidades de vida, porque solo así, se da valor y se reconoce el valor de la pedagogía.

## CONCLUSIONES

- Se identifica que en la escuela de formación deportiva del municipio de Macheta-Cundinamarca hay dificultades amplias en relación a los principios tácticos del fútbol.
- Es necesario implementar los principios de juego en la escuela de formación deportiva del municipio de Macheta- Cundinamarca, en la medida de mejorar los procesos formativos de los deportistas.
- Las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza generan un desarrollo positivo de las actividades y se identifica el juego como una base fundamental en la búsqueda de la comprensión de los principios tácticos del fútbol.
- La implementación de los juegos colectivos posibilitó en una buena proporción la comprensión del principio de la movilidad y su relación con el trabajo en equipo.
- Aplicar juegos para la comprensión del principio de la movilidad generó características de orden, y búsqueda de toma de decisiones en las situaciones reales de juego.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con la práctica de los juegos como ente fundamental para la comprensión de los principios tácticos del fútbol y la obtención de mejores resultados deportivos.
- Se recomienda tener en cuenta el programa de juegos diseñados en la presente investigación como una base para la aplicación del principio de la movilidad en la escuela de formación deportiva de Macheta y en consecuencia fortalecer los niveles tácticos.
- Se recomienda diseñar planes de clase que apunten a la formación integral de los deportistas desde los factores físicos, motrices técnicos y tácticos, teniendo en cuenta como eje fundamental el juego.

## Referencias

- Alvarez, G. M. (2012). *la iniciacion deportiva en el ambito escolar*.
- Camacho, J. E. (1999). *Programa escuelas deportivas*.
- Carrasco, Dimas Carrasco y David. (s.f.). *Aprendizaje Motor*.
- Contreras. (1989). *“GUÍA METODOLÓGICA PARA* .
- Corsino, E. L. (2001 ). *Conceptos Básicos de Educación Física* .
- Grosser, Nevimaier. (1986).
- Israel costa, Julio Garganta, Juan Pablo Greco, Isabel Mesquita. (s.f.). *principios tacticos del futbol, conceptos y aplicaciones* .
- Jiménez, S. B. (2009). *“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL* .
- Maureen Menese Montero, Maria de los Angeles Monge Alvarado. (2001). *El juego en los niños, enfoque teorico*.
- Maureen Meneses, Maria de los Angeles Mongue. (2001). *el juego en los niños, enfoque teorico*.
- Mauren Meneses, Maria de los Angeles Mongue. (2001). *el juego en los niños, enfoque teorico*.
- Meneses y Monge. (2001). *el juego en los niños, enfoque teorico*.
- Menesse y Monge. (2001). *el juego en el niño, enfioque teorico*.
- Menesses, Monge. (2001). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS, ENFOQUE TEORICO*.
- Molinuevo, J. S. (1999). *Analisis de la estrategia de los deportes*.
- Noreña, D. L. (2007).
- Ochoa, R. F. (1998).
- Ochoa, R. F. (2005). *EL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA EN LA OBRA PEDAGÓGICA DE RAFAEL*.
- Palacios, L. V. (2004).
- Rivera, D. C. (2014). *COMPRESIONES FRENTE AL DEPORTE FORMATIVO*.
- sampedro, j. (1999). *analisis de la estrategia en los deportes*.
- Singer. (1986). *Aprendizaje Motor* .
- Villora, G. (2015). *como evaluar la tactica en le futbol*.
- Yeir Morales, Efrain Murillo . (2013). *Origen y evolucion de los sietemas de juego en el futbol*.

Yeir Morales, Efrain Murillo. (2013). *origen y evolucion de los sistemas tacticos del futbol.*

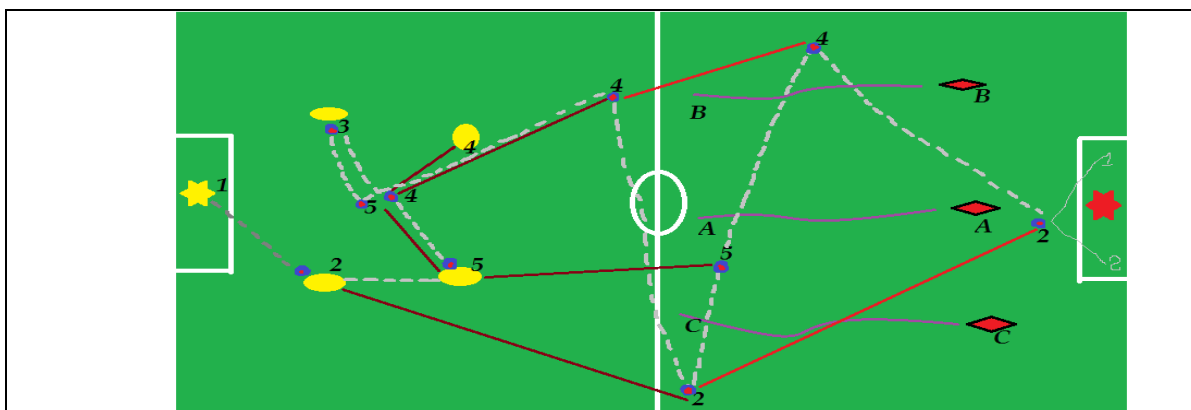
Yeir Morales, Efrain Murillo. (2013). *origenn y evolucion de los sistemas tacticos em el futbol .*

## ANEXOS

## Planeaciones de clase

<b>Fecha:</b> 01/11/2107	<b>Sesión:</b> 15	<b>Horario:</b> 2:00- 5:00 pm	<b>Institución Educativa:</b> Escuela de formación Machetá	
<b>Docente Titular:</b> Andrés Robles.			<b>Sede:</b> Estadio de Machetá	
<b>Docente Asesor:</b>			<b>Modelo de Escuela:</b>	
<b>Docente en Formación:</b> Juan David Melo Guativa.			<b>Grados:</b> Sexto vs Octavo	<b>N° Estudiantes:</b> 30
<b>Temática de la sesión:</b> Fundamento tácticos del futbol.				
<b>Subtema:</b> Desplazamientos tácticos con balón.				
<b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades de desplazamiento para la comprensión de la táctica en el fútbol en los niños de 9 a 12 años.				
<b>Inicial:</b> Se organiza el grupo en la línea lateral de la cancha, cada uno con un balón, al sonido del pito salen conducción el balón hasta el otro extremo con borde externo y regresan con velocidad media. Al segundo sonido del silbato salen conduciendo el balón con la planta del pie y regresan aumentando la velocidad. Se hacen repeticiones aumentando la velocidad y con diferentes formas de conducción del balón.				
<b>Central:</b> El arquero empieza con la jugada dándole el balón a su compañero número 2 para darle continuidad al juego y pasar del 7 al 6 con cambios de dirección. El jugador 6 se la pasará a su compañero 8 para que los defensores salgan de la zona de ataque y así poder crear espacios, el jugador 8 regresa la jugada al 2 para así cambiar de costado y seguir con los cambios de dirección con jugador 5 pasarla al 4 y el jugador 9 busca el espacio para recibir				





**FINAL:** Se organizan varios equipos con el fin de integrarlos y poner en práctica los ejercicios establecidos.

**Recursos:** Balones conos platillos picas

**Valoración de la sesión:**

**OBSERVACIONES:**

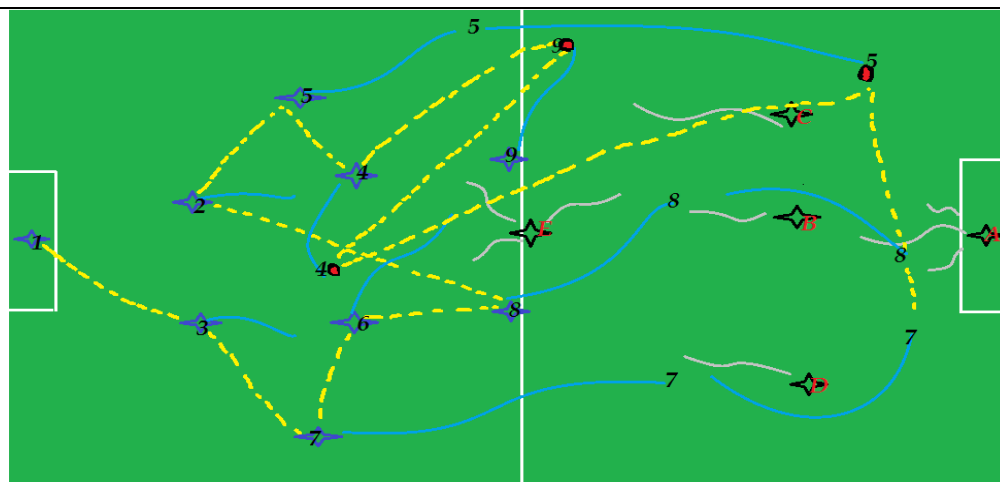
**Referencias bibliográficas**

Javier. 20/04/2012 futbolofensivo.com

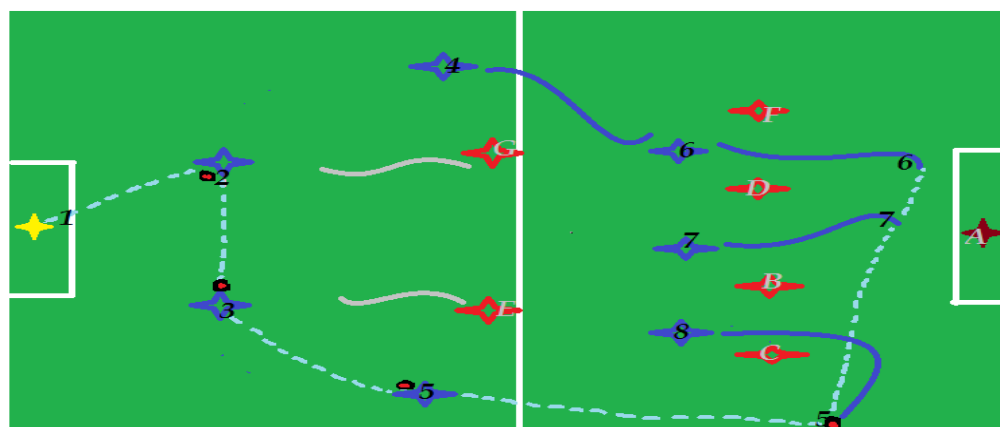
Calentamiento archivos. Imágenes 2014

## Planeaciones de clase

<b>Fecha:</b> 03/11/2107	<b>Sesión:</b> 16	<b>Horario:</b> 2:00- 5:00 pm	<b>Institución Educativa:</b> Escuela de formación Machetá	
<b>Docente Titular:</b> Andrés Robles.			<b>Sede:</b> Estadio de Machetá	
<b>Docente Asesor:</b>			<b>Modelo de Escuela:</b>	
<b>Docente en Formación:</b> Juan David Melo Guativa.			Grados: Sexto vs Octavo	N° Estudiantes: 30
<b>Temática de la sesión:</b> Fundamento tácticos del futbol.				
<b>Subtema:</b> Habilidades técnico-tácticas				
<b>Objetivo:</b> Potenciar las habilidades técnico-tácticas para el control del balón y dominio del juego.				
<b>Inicial:</b> Se organiza el grupo en la línea lateral de la cancha, cada uno con un balón, al sonido del pito salen conducción el balón hasta el otro extremo con borde externo y regresan con velocidad media. Al segundo sonido del silbato salen conduciendo el balón con la planta del pie y regresan aumentando la velocidad. Se hacen repeticiones aumentando la velocidad y con diferentes formas de conducción del balón.				
<b>Central:</b>  El arquero empieza con la jugada dándole el balón a su compañero número 2 para darle continuidad al juego y pasar del 7 al 6 con cambios de dirección. El jugador 6 se la pasará a su compañero 8 para que los defensores salgan de la zona de ataque y así poder crear espacios, el jugador 8 regresa la jugada al 2 para así cambiar de costado y seguir con los cambios de dirección con jugador 5 pasarla al 4 y el jugador 9 busca el espacio para recibir el pase, el jugador 5 correrá al espacio, el jugador 4 busca la opción de pase en diagonal para enviar un lanzamiento al fondo y liberar a los jugadores, 8,9 busquen el espacio a la espalda de los defensores para que el 5 haga un centre del costado lateral y sus compañeros tenga la opción de finalizar la jugada.				



El arquero hace el pase al jugador 2 para que los jugadores F y G hagan la cobertura de esa zona y así poder abrir el pase al jugador 3 y seguir abriendo el campo a la línea lateral, donde se encuentra ubicado el jugador 5, hacer conducción de balón mientras el jugador 8 hace una distracción, sea por la espalda o por el frente del jugador, recibir el pase, ganar la línea y dirigir el pase a los jugadores 6,7 y poder finalizar la jugada.



#### FINAL:

Se organizara un partido donde los jugadores solo podrán tocar el balón máximo dos veces y hacer el pase, jugador que llegue a tocar el balón más de dos veces automáticamente se lo pasa al otro equipo.

<b>Recursos:</b> Balones conos platillos picas	<b>Valoración de la sesión:</b>
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<b>Referencias bibliográficas</b> <b>Calentamiento archivos. Imagenes 2014</b>	

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7



Imagen 8



Imagen 9



Imagen 10



Imagen 11



Imagen 12



Imagen 13



Imagen 14



Imagen 15

