

**Procesos, alcances e incidencia de la Cooperación Internacional Sur-Sur en las infancias y
juventudes**

Un análisis crítico para el intercambio y el diálogo

Johan Sebastian Linares Grisales

Estudiante

Claudia Marcela López Galeano

Directora

Ginna Constanza Méndez Cucaita

Co-Directora

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Universidad Pedagógica Nacional - CINDE

Línea de Investigación: Desarrollo Comunitario y Políticas Públicas

Macroproyecto Infancias y Juventudes Rurales: Saberes, Territorios y Buenos Vivires

Bogotá D.C., Colombia

2025

Agradecimientos

Es claro para mí que el amor es lo único que permite que los proyectos que se emprendan, puedan tomar buen cauce, puedan llegar a buen puerto sin importar la dificultad. Es por ello que, aunque sea este un breve reconocimiento, agradezco al amor de mi madre Alied Grisales que me brindó todo su apoyo, cuidado y atención. Mi mami me ha enseñado a ser resiliente y a tener fe.

Agradezco el amor de mi padre Alonso Linares. Mi papi me ha enseñado a ser hombre comprometido y amoroso.

A mi hermana Alieth por haber inculcado en mí el amor por la academia.

Agradezco a Edison Díaz, porque su amor me motiva a ser un mejor ser humano, me permite vivir esperanzado con la vida.

Agradezco a Ginna Méndez, Crithian Torres y a Carlos Cardona, Johana Cardenas porque con su amor iluminaron con cercanía este proceso de maestría.

Agradezco a Claudia López, porque sin el amor a su profesión y vocación, no habría sido posible este ejercicio de investigación, pero en especial porque sin reservas me acompañó en el camino.

Agradezco a CINDE que confió en mí, como profesional y estudiante, una deuda que solo se salda devolviendo esas oportunidades a otras personas, a las comunidades con las que tengo la oportunidad de construir.

Agradezco al amor de Joel y Laura que se hace fecundo en Matilda. Espero poder ser recíproco en el amor que ustedes me han brindado.

Gracias al amor que mueve el Universo.

Dedicatoria

Deseo dedicar este ejercicio de investigación principalmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que me han construido como docente. Son ellos mi motivación, son sus voces las que me inspiran a replantearme pedagógicamente, a seguir dudando y a gestar mi autocrítica.

Dedico este ejercicio a las agentes educativas que me han enseñado cómo la educación cambia el mundo.

Dedico este ejercicio de investigación a la *Fundación Apoyar* y a los profesionales con los cuales hemos trabajado por construir en este mundo inacabado, gestando oportunidades para nuestras comunidades. Espero que este ejercicio de investigación se sume a la construcción, el desarrollo social y comunitario, y a esos 40 años de historia.

Es nuestra responsabilidad, seguir construyendo un mundo más crítico, que dude y que proponga soluciones en pro del beneficio de todos, por una justicia social, por el respeto al otro, y por el amor a nuestra casa común.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	4
Índice de Tablas	6
Índice de Gráficas	6
Glosario de Acrónimos	6
Resumen.....	9
<i>Abstract</i>	10
Primer capítulo.....	11
El intercambio, la cooperación y la integración regional como puentes de la dignidad para la infancia y la juventud en América Latina y el Caribe	11
Planteamiento del problema.....	11
Construcción de antecedentes: Un análisis de la Cooperación Internacional Sur-Sur y sus implicaciones en la integración regional y las políticas públicas	13
Análisis bibliométrico.....	13
Análisis cualitativo de los antecedentes.....	18
Primera categoría: Procesos, alcances e incidencias en las experiencias de intercambio y cooperación internacional	18
Segunda categoría: Cooperación Internacional Sur-Sur y sus impactos en las infancias y juventudes	23
Justificación	39
Objetivos.....	41
Objetivo General.....	41
Objetivos Específicos.....	42
Segundo capítulo.....	43
Sures geopolíticos e intercambio y cooperación internacional dirigidas a la infancias y juventudes bajo un enfoque epistémico de epistemologías del sur y lo decolonial.....	43
Sures geopolíticos	43
Sures geopolíticos, las infancias y las juventudes	45
La cooperación entre países del norte y países del sur	46
Tercer capítulo	54
Ruta metodológica	54
Técnicas e instrumentos de la investigación.....	54

Análisis de contenido documental	54
Entrevista semiestructurada	63
Componente de ética en la investigación.....	66
Análisis de la información	67
Cuarto capítulo.....	69
Más allá de la escucha: Políticas, intercambios e incidencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes	69
Primera tendencia: Políticas y normativas de protección	69
Segunda tendencia: Participación y bienestar.....	83
Quinto capítulo.....	93
Incidencia: Alcances y límites de la Cooperación Internacional Sur-Sur con las infancias y juventudes en la voz de Fundación Apoyar	93
Fundación Apoyar: Oportunidades de Transformación.....	94
Primera tendencia: Sentidos de la Cooperación Sur-Sur y la Integración Regional en la Fundación Apoyar.....	94
Segunda tendencia: Alcances de la Integración Regional en Fundación Apoyar: Intercambios para infancias y juventudes.....	97
Tercera tendencia: Liderazgo local: Objetivo de la Fundación Apoyar en la CSS y la Integración regional	100
Cuarta tendencia: La Participación, incidencia indirecta y estrategias para recoger las voces de la comunidad, las infancias y juventudes.....	103
Quinta tendencia: Sostenibilidad, un gran desafío en los proyectos comunitarios.....	105
Sexta tendencia: El impacto real y compromiso social en infancias y juventudes, un aporte al desarrollo humano.....	110
Conclusiones	113
Recomendaciones	115
Referencias.....	117
Anexos	128

Índice de Tablas

Tabla 1 Índice Price de Relación de Frecuencia por fecha de publicación -----	14
Tabla 2 Tamaño bibliométrico: Relación número de producción por país de publicación. -----	16
Tabla 3 Relación de naturaleza de documento por fecha de publicación -----	57
Tabla 4 Tamaño bibliométrico –Relación número de documentos por país de procedencia. -----	58
Tabla 5 Relación de códigos para citar-----	59
Tabla 6 Validación del instrumento de entrevista -----	65

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Representación de Frecuencia por fecha de publicación	15
Gráfica 2 Representación del número de producción por país de publicación.....	16
Gráfica 3 Metodologías de investigación usadas.....	17
Gráfica 4 Técnicas de investigación usadas.....	17
Gráfica 5 Cooperación Triangular en Fundación Apoyar.....	96

Glosario de Acrónimos

- **AOD: Ayuda Oficial al Desarrollo**
Apoyo financiero y técnico proporcionado por países o instituciones donantes para fomentar el desarrollo económico y social en países receptores.
- **AP: Alianza del Pacífico**
Mecanismo regional de integración entre Chile, Colombia, México y Perú, que promueve el libre comercio y la integración económica.
- **APC-Colombia: Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia**
Entidad gubernamental encargada de coordinar, orientar y gestionar la cooperación internacional que recibe y otorga Colombia.
- **BID: Banco Interamericano de Desarrollo**
Institución financiera internacional que apoya el desarrollo económico y social en América Latina y el Caribe mediante financiamiento y asistencia técnica.
- **CAN: Comunidad Andina**
Organización subregional conformada por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, que busca la integración y el desarrollo económico y social conjunto.

- **CELAC:** Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños
Mecanismo intergubernamental de diálogo y concertación política que incluye a todos los países de América Latina y el Caribe.
- **CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe
Organismo regional de las Naciones Unidas que impulsa el desarrollo económico y social de América Latina y el Caribe mediante investigaciones, políticas y cooperación.
- **CID:** Cooperación Internacional para el Desarrollo
Conjunto de acciones y políticas internacionales orientadas al desarrollo sostenible, la equidad y la erradicación de la pobreza.
- **CLACSO:** Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Red de centros de investigación en ciencias sociales en América Latina y el Caribe que promueve el pensamiento crítico y la integración regional.
- **CPNIN@SUR:** Comisión Permanente Niñ@Sur
Mecanismo del Mercosur para la participación de niñas, niños y adolescentes en asuntos que afectan sus derechos e intereses.
- **CSS:** Cooperación Sur-Sur
Modalidad de cooperación internacional entre países del Sur Global, basada en el intercambio horizontal de conocimientos, experiencias y recursos.
- **CT:** Cooperación Triangular
Modalidad de cooperación internacional en la que un país en desarrollo colabora con otro país en desarrollo con el apoyo de un tercero (donante o agencia internacional).
- **CTI:** Cooperación Técnica Internacional
Modalidad de cooperación enfocada en la transferencia de conocimientos técnicos, formación y asistencia especializada.
- **FARC:** Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia
Guerrilla colombiana desmovilizada tras la firma del acuerdo de paz en 2016 con el Gobierno nacional.
- **GLR:** Gobierno Local y Regional
Entidades administrativas subnacionales responsables de la gestión pública y territorial en sus respectivas jurisdicciones.
- **MERCOSUR:** Mercado Común del Sur
Bloque regional integrado por Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela, que promueve la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre sus miembros.
- **NNAJ:** Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes
Población clave en el enfoque de derechos para el desarrollo inclusivo y la transformación social.
- **OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
Organización internacional que promueve políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

- **ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible**
Conjunto de 17 objetivos adoptados por la ONU para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos en la Agenda 2030.
- **OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura**
Organismo internacional que promueve la cooperación entre países iberoamericanos en educación, ciencia y cultura.
- **ONG: Organización No Gubernamental**
Entidad privada sin ánimo de lucro que realiza actividades de carácter social, humanitario, ambiental o de desarrollo.
- **ONU: Organización de las Naciones Unidas**
Organización internacional fundada en 1945 que promueve la paz, la seguridad internacional, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.
- **PIB: Producto Interno Bruto**
Indicador económico que representa el valor total de los bienes y servicios producidos por un país durante un periodo determinado.
- **PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo**
Agencia de la ONU que trabaja en la erradicación de la pobreza y la reducción de desigualdades mediante el fortalecimiento de capacidades locales.
- **TLC: Tratado de Libre Comercio**
Acuerdo entre dos o más países para facilitar el comercio mediante la eliminación de barreras arancelarias y otras restricciones.
- **UNASUR: Unión de Naciones Suramericanas**
Organismo intergubernamental que busca construir una identidad y ciudadanía suramericana mediante la integración cultural, social, económica y política.
- **UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia**
Agencia de la ONU dedicada a promover y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes en todo el mundo.
- **USAID: United States Agency for International Development**
Agencia del gobierno de EE. UU. encargada de gestionar la asistencia oficial al desarrollo a nivel internacional.

Resumen

La presente investigación analiza los procesos, alcances e incidencias en las experiencias de intercambio y cooperación internacional entre las comunidades de los sures geopolíticos de América Latina y el Caribe, con énfasis en sus impactos en las infancias y juventudes. A partir de una metodología cualitativa, que combinó la etnografía documental y la entrevista semiestructurada. Se reconocen estas estrategias técnicas, como escenarios de aprendizajes colectivos, de transformación social y de resignificación del conocimiento en sus territorios. Se identifican en este ejercicio de investigación las tensiones que persisten como la dependencia de modelos tradicionales de cooperación con el norte y la limitada participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la construcción de los programas que inciden en ellos y ellas, en donde sus voces, aunque constantemente son nombradas, siguen sin ser plenamente escuchadas. Finalmente, el ejercicio de investigación propone abrir caminos hacia una Cooperación Sur-Sur más dialógica, horizontal y sustentada en el reconocimiento de estas poblaciones como sujetos activos portadores de saberes, afectos y propuestas, apostando así por estas formas de intercambio para seguir tejiendo redes del sur, que dignifiquen la vida, fortalezcan capacidades locales y construyan rutas hacia el Buen Vivir.

Palabras claves: Cooperación Sur-Sur, Integración Regional, Infancias y Juventudes, Localización o liderazgo local, incidencia, participación.

Abstract

The present research analyzes the processes, scope, and impact of exchange and international cooperation experiences among communities in the geopolitical Souths of Latin America and the Caribbean, with an emphasis on their effects on children and youth. Using a qualitative methodology with an ethnographic perspective, which combined documentary ethnography and semi-structured interviews, these experiences are recognized not only as technical strategies but also as spaces for collective learning, social transformation, and the re-signification of knowledge within their territories. This research identifies persistent tensions, such as the dependence on traditional models of cooperation with the North and the limited participation of children, adolescents, and young people in the development of programs that affect them. Although their voices are frequently mentioned, they still are not fully heard. Finally, this research proposes opening pathways toward a more dialogical, horizontal South-South cooperation, grounded in the recognition of these populations as active subjects who possess knowledge, emotions, and proposals. In this way, it advocates for these forms of exchange to continue weaving networks in the South that dignify life, strengthen local capacities, and build routes toward Buen Vivir.

Keywords: *South-South Cooperation, Regional Integration, Children and Youth, Localization or Local Leadership, Impact, Participation.*

Primer capítulo

El intercambio, la cooperación y la integración regional como puentes de la dignidad para la infancia y la juventud en América Latina y el Caribe

Planteamiento del problema

Desde el macroproyecto *Infancias y Juventudes Rurales: Saberes, Territorios y Buenos Vivires*, adscrito a la línea de investigación *Desarrollo Comunitario y Políticas Públicas*, se ha gestado una inquietud por entender cómo se dinamizan los procesos de intercambio, cooperación y diálogo, entre infancias y juventudes de los sures geopolíticos en beneficio del Buen Vivir. Esta inquietud ha permitido desarrollar una incipiente inquietud por entender cuáles son los puentes de diálogo entre comunidades de los sures geopolítico, lo que nos lleva a reconocer en América Latina y el Caribe, el fenómeno de la Cooperación Sur-Sur (CSS), así como sus procesos de integración regional para el intercambio internacional entre las comunidades, como una herramienta que ha emergido para fortalecer el desarrollo sostenible y la justicia social. Estos procesos de intercambio, diálogo y cooperación, aunque con estrategia conjuntas en áreas como educación, salud, inclusión social y derechos humanos, se ven cortos en describir la voz de los actores locales y los alcances en incidencia que impactan a las infancias y juventudes de la región, al igual que presentan desafíos en la articulación de mecanismos, la medición de sus impactos y la sostenibilidad de los programas en el tiempo.

La CSS aunque ha sido ampliamente abordada por diferentes autores como lo son Raúl Prebisch (1950); Stiglitz (2012), denotan la importancia de que el desarrollo económico e industrial de América Latina debe ir acompañado de políticas de desarrollo social que consideren la distribución equitativa de los beneficios de lo que se considera como “progreso” y la mejora del bienestar social. En este sentido, es importante generar modelos, mecanismos o puentes

alternativos de desarrollo, en la cooperación internacional, que no se enfoquen en el extractivismo, sino que fomenten bases en la horizontalidad, la solidaridad y el fortalecimiento de capacidades locales, diferenciándose de la cooperación tradicional.

Si bien existen roles de liderazgo en la integración y en la promoción de la CSS, la migración masiva y la necesidad de fortalecer la cooperación bilateral y transfronteriza emergen como desafíos urgentes para impulsar estrategias que favorezcan la cohesión social. Estas problemáticas son el eje de esta investigación, ya que reflejan realidades que en muchos casos quedan en el margen de los marcos normativos de los derechos humanos y de los derechos de la infancia. Asimismo, la ausencia de una perspectiva de género en su abordaje limita la posibilidad de interpretar la CSS desde una óptica de equidad y justicia dentro del proceso de integración regional.

En este sentido, la inclusión de los niños, niñas y jóvenes que se exponen a las barreras institucionales destaca la importancia de repensar la CSS y la integración regional en contextos en los que la inestabilidad política genera una movilidad humana constante, así como incrementa la brecha de desigualdad y no permite tener mayor alcance de dignidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se pregunta por *¿cuáles son los procesos, alcances e incidencias que tienen las experiencias de intercambio y cooperación internacional entre comunidades de los sures geopolíticos de América Latina y el Caribe, enfocándose en sus impactos en las infancias y juventudes?* En este sentido, el estudio busca aportar información sobre el impacto de los procesos de intercambio, cooperación y diálogo de la infancia y la juventud, considerando otras miradas sobre los alcances y desafíos que facilitan o limitan estos procesos, así como visibilizar las voces de los actores locales involucrados en estas experiencias.

Construcción de antecedentes: Un análisis de la Cooperación Internacional Sur-Sur y sus implicaciones en la integración regional y las políticas públicas

La construcción de los antecedentes de la investigación se realizó con base en el rastreo de información en artículos derivados de investigaciones, así como en tesis de especialización y maestría sobre temas afines e interrelacionados. Como criterio de búsqueda, se utilizaron las categorías: *1. procesos, alcance e incidencias*, con una subcategoría para su comprensión: *políticas públicas* y *2. Cooperación Internacional Sur-Sur* del cual emergieron para su comprensión dos subcategorías: *a. Cooperación para el desarrollo* y *b. Integración regional*, categorías relacionadas con las infancias y juventudes u otros rangos etarios que se presentaran dentro de los trabajos de investigación.

Estas categorías permitieron delimitar el campo de búsqueda, aunque los resultados obtenidos de la revisión documental en sistemas de información de acceso público fueron limitados y mostraron escasas interrelaciones entre los conceptos relacionados.

Análisis bibliométrico

La bibliometría es una herramienta esencial para entender y evaluar el impacto de la producción científica en las investigaciones. Más que solo contar publicaciones o citas, permite visualizar cómo evoluciona el conocimiento, qué temas generan mayor interés y qué aportes han dejado huella en la comunidad académica. Solano-López et al. (2009), destacan que el uso de indicadores bibliométricos en las investigaciones no solo ayuda a reconocer la relevancia de los trabajos consultados, sino también la tendencia, la frecuencia, la calidad y relevancia. También permiten identificar áreas de mejora y brindan mayor claridad al investigador en la toma de decisiones, asegurando que la información disponible se traduzca en estrategias efectivas para el avance del conocimiento.

Los aspectos bibliométricos considerados a continuación incluyen indicadores clave como las fuentes de información, fechas de publicación, países de publicación, la metodología de investigación y las técnicas frecuentadas.

En este sentido, y para sustentar los antecedentes de investigación, se consideró un total de 30 textos seleccionados en bases de datos de libre acceso como Google académico, Jstor, Redalyc, SCIELO, así como de repositorio de universidades como: Universidad de La Rioja, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Los Andes, Universidad Los Libertadores, Pontificia Universidad Bolivariana, Universidad de Cantabria, CINDE y Universidad Pedagógica Nacional, garantizando la diversidad de fuentes y perspectivas relevantes para el tema de estudio.

Se priorizó la producción académica más reciente desde el 2018 hasta el 2023 como se detalla en la Matriz de Análisis de Antecedentes (Ver Anexo A), teniendo presente como señala la ley del envejecimiento u obsolescencia de la literatura científica también llamado “Índice Price”, situando la producción académica en un periodo no mayor a 5 años con el fin de encontrar información con rasgos de actualidad (Price, 1963, 1965, citado en Tomás-Górriz y Tomás-Casterá, 2018), si bien, este criterio se amplió por decisión del investigador hasta el 2024 considerando el vacío de publicaciones en el año 2022 y contando una única excepción en este intervalo de tiempo: un documento de 2013, considerado clave para contextualizar y entender las categorías planteadas (Ver Tabla 1 y Gráfica 1).

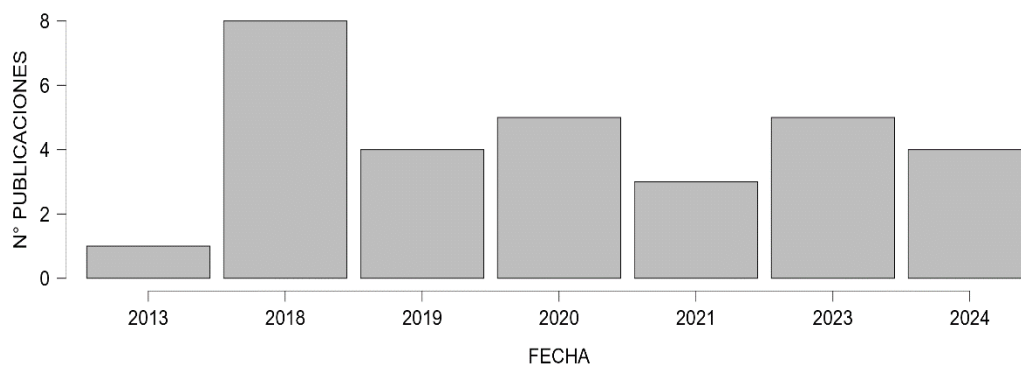
Tabla 1

Índice Price de Relación de Frecuencia por fecha de publicación

<i>Fecha</i>	<i>Frecuencia</i>
2013	1
2018	8
2019	4
2020	5
2021	3
2023	5
2024	4
Total:	30

Gráfica 1

Representación de Frecuencia por fecha de publicación



La búsqueda se centró en la producción académica de América Latina y el Caribe. En este sentido, se siguió como indicador bibliométrico la productividad científica, para conocer el

dinamismo de esta área de estudio en la región (Tomás-Górriz y Tomás-Casterá, 2018), dando datos relevantes en Colombia, Argentina y Ecuador (Ver Tabla 2 y Gráfica 2). Todos los textos consultados estaban disponibles en español.

Tabla 2

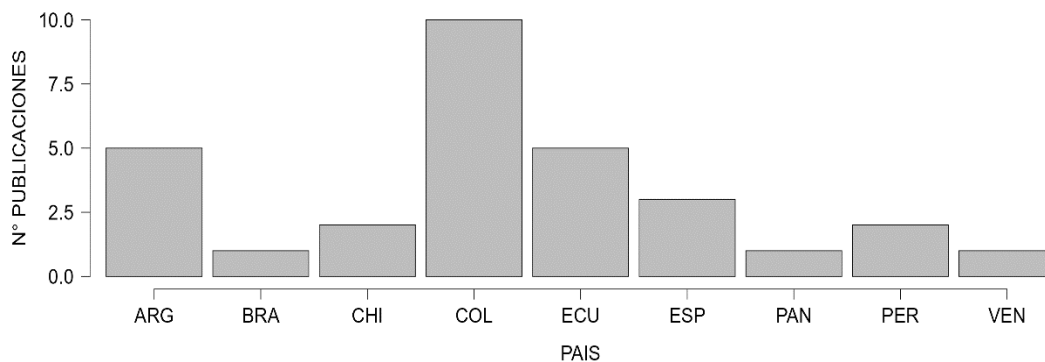
Tamaño bibliométrico: Relación número de producción por país de publicación.

Producción por País

<i>PAIS</i>								
ARG	PAN	COL	ESP	VEN	CHI	ECU	BRA	PER
5	1	10	3	1	2	5	1	2
<i>Total: 30</i>								

Gráfica 2

Representación del número de producción por país de publicación

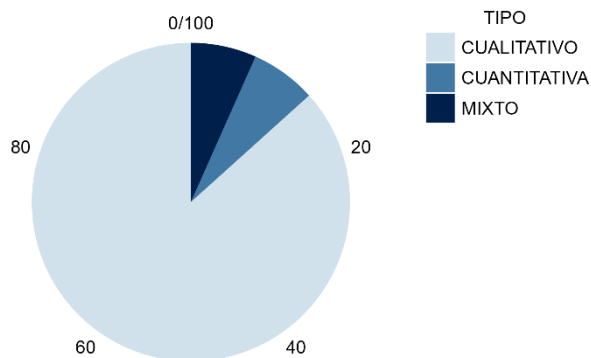


En esta revisión se logró identificar desde el recuento de publicaciones que, según Tomás-Górriz y Tomás-Casterá (2018), desde los indicadores de circulación, se definió el criterio por metodología, buscando denotar áreas prioritarias y grado de relevancia. En este sentido, se evidencia una predominancia de la metodología cualitativa con 27 investigaciones, seguida de la mixta con 1 y cuantitativa con 2 investigaciones, entre las técnicas los autores

hicieron uso del: el análisis documental, la etnografía, la entrevista, la encuesta, el análisis de datos estadísticos, la regresión MCO y el análisis descriptivo transaccional (Ver Gráfica 3 y 4).

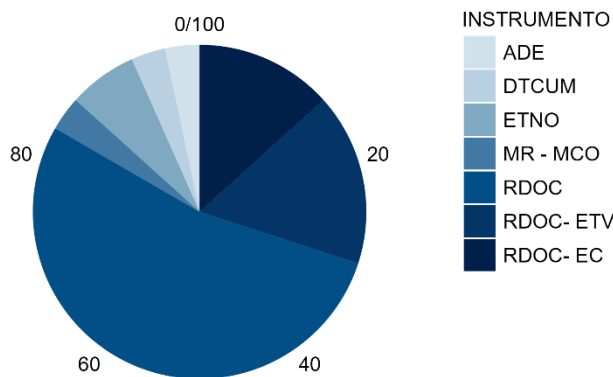
Gráfica 3

Metodologías de investigación usadas



Gráfica 4

Técnicas de investigación usadas



Las siglas se referencian de la siguiente manera: ADE -análisis de datos estadísticos, 1 publicación. DTCUM -descriptivo transaccional, 1 publicación. ETNO etnográfico, 2 publicaciones. MR MCO -Modelo de regresión de Mínimos Cuadrados Ordinarios, 1 publicación. RDOC -revisión documental, 16 publicaciones. RDOC ETV-revisión documental y entrevistas, 5 publicaciones. RDOC EC-revisión documental y estudios de caso, 4 publicaciones.

Análisis cualitativo de los antecedentes

Primera categoría: Procesos, alcances e incidencias en las experiencias de intercambio y cooperación internacional

Políticas Públicas. Frente a la categoría de *Procesos, Alcances e Incidencias en las experiencias de intercambio y cooperación internacional*, se identificaron ocho investigaciones que destacan la importancia de tener como carta de navegación la Convención de los Derechos del Niño y la Niña (1989), para cualquier acción que garantice su dignidad y calidad de vida, aunque también se reconoce interés por reconocer trabajo con adolescentes, jóvenes y otras poblaciones. Se reconoce este marco normativo como fundamental para asegurar el bienestar infantil como hito para toda la vida.

Bajo este enfoque normativo, Rojas-Marín (2021), realizó una revisión sobre el desplazamiento causado por la migración, centrando su análisis en los mecanismos de integración sudamericana para la protección de la niñez migrante entre 2011 y 2021, basada en la Convención sobre los derechos del niño. Esta investigación de tipo cualitativa utilizó el análisis documental en el que consistió revisar las normativas y acuerdos de la Comunidad Andina de Naciones (CAN), MERCOSUR y otros organismos regionales que estudian la aplicación de mecanismos para la recepción y atención de niñas y niños migrantes y refugiados. Los resultados muestran avances en la integración regional, pero con limitaciones en la regularización migratoria desde lo normativa y la articulación interinstitucional. Frente a lo anterior, se destaca la importancia de priorizar el interés superior de los niños y las niñas en su condición migratoria como punto clave para fortalecer la cooperación y generar políticas que no propician el asistencialismo, sino que garanticen sus derechos.

Siguiendo esta línea de análisis sobre la garantía de derechos en un contexto amplio, Hernández-López (2018), en su artículo de investigación, examina la promoción y defensa de los derechos de la infancia en América Latina y el Caribe a través de la Cooperación Sur-Sur. Esta investigación realizada desde una revisión documental analiza cómo operan las plataformas de cooperación y destaca la necesidad de articular actores claves como: el sector público, el privado y la sociedad civil, enfatizando la necesidad de una cooperación descentralizada y con autonomía para abordar desafíos como la migración infantil, la explotación laboral, el abuso sexual y la falta de acceso a derechos básicos. La investigación invita a fortalecer la capacitación de los dinamizadores de todos estos escenarios para generar espacios de diálogo más certeros en la garantía de recursos que permitan la implementación de políticas efectivas en beneficio de los niños.

En este marco, es importante reconocer que la implementación de Políticas Públicas no depende únicamente de lo financiero, sino que también invita a pensar que requiere un conjunto de capacidades y condiciones políticas e institucionales, así como voluntades, que permitan generar habilidad desde su gestación hasta el impacto deseado. Los recursos, deben estar vinculados a presupuesto públicos suficientes, así como a infraestructura y programas ya instaurados, depende de tecnologías de información que le movilicen y de infraestructuras físicas que posibiliten un adecuado acceso a la logística operativa de las mismas. En este sentido CEPAL (2022) señala que la madurez institucional para la ejecución de Políticas Públicas depende de marcos normativos claros y efectivos así como de sistemas de monitoreo y evaluación, a su vez el PNUD (2021) plantea por otra parte que gran parte del éxito de una política depende de los procesos participativos de la importancia de la democracia en las instancias en las que se toma dichas decisiones, por su parte el BID (2021) señala en contraste

que muchos programas bien financiados tienden a fracasar ya que no cuentan con instituciones sólidas y la arquitectura del talento humano capacitado.

Con una perspectiva más enfocada a los efectos de la violencia, Gómez-Molina et al. (2018), analiza el impacto del conflicto armado en las infancias de Soacha, Colombia (2013-2014), y propone estrategias para fortalecer su resiliencia ante diferentes situaciones de conflicto. A través de una metodología cualitativa, con enfoque etnográfico exploratorio, la investigación destaca que la exposición prolongada a la violencia afecta gravemente el desarrollo infantil y fomenta la normalización del conflicto generando secuelas profundas. La investigación sitúa la importancia de la intervención psicosocial a través de expresiones artísticas para promover la expresión emocional y generar autoconfianza, así como promover el desarrollo de pensamiento crítico en pro de fortalecer la resiliencia en los niños y niñas afectados. La investigación destaca que estas estrategias pueden ser terapéuticas con el fin de evitar la generación de identidades autodestructivas y reconstruir el tejido social, generando entornos de paz en contextos de postconflicto.

Es importante situar en este sentido, que la sostenibilidad de programas que apoyan el postconflicto en Colombia tras la firma de los acuerdos de paz en 2016, enfrenta importantes desafíos en especial con la Cooperación Sur – Sur., que la falta de estructuras financieras sólidas depende en gran medida de acuerdos bilaterales voluntarios. La debilidad estructural y la falta de mecanismos institucionalizados como la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) de la tradicional cooperación norte - sur, no puede garantizar a plenitud los recursos para la implementación efectiva de acciones para blindar la paz. La progresiva desfinanciación a la cooperación internacional es otro desafío que limita los recursos disponibles para la construcción de paz. Como señala CEPAL (2022), la reducción sostenida de los flujos de AOD hacia América Latina

y el Caribe –debido a su clasificación como región de renta media– ha debilitado el acceso a recursos clave para enfrentar los desafíos sociales y estructurales que persisten después del conflicto.

Por otro lado, en relación con la infancia, el bienestar social y económico, Contreras-Ortiz et al. (2018), abordan el análisis de la mortalidad infantil de niños y niñas de 0 a 5 años en el periodo del 2005 al 2015 en los países miembros de la Alianza del Pacífico. Esta investigación buscaba aportar una comprensión de la disminución de la tasa de mortalidad infantil desde una metodología cuantitativa de regresiones por mínimos cuadrados ordinarios para evaluar la relación entre mortalidad infantil y variables como el PIB, gasto social y empleo femenino. Los resultados advierten que la redistribución del ingreso y el empoderamiento femenino influyen en la reducción de la mortalidad infantil; sin embargo, señala que la implementación de políticas públicas, así como la inversión en políticas sociales integrales son clave para mejorar el bienestar infantil que a largo plazo se ve en un desarrollo económico sostenible.

Desde una perspectiva de Políticas Públicas, Arrieta-Flórez et al. (2021), señalan que la implementación de la política pública de primera infancia en Cartagena, Colombia, ha tenido fallas en gestión, articulación e inversión. La metodología empleada para esta investigación fue de carácter cualitativo desde estudios de caso con entrevistas realizadas entre el 2015 y 2019, en donde se examina la atención deficiente a los niños y niñas, la falta de supervisión docente y la escasa articulación con instituciones. En este sentido, la investigación arroja como resultados que los retrasos en la contratación, deficiencias en las infraestructuras y limitaciones en un enfoque étnico de atención no permiten tener el alcance que se desea en la implementación de esta política pública. La investigación destaca que es clave fortalecer la coordinación institucional

desde la garantía de recursos y posicionar los derechos de la infancia en las agendas políticas con presupuestos específicos y mayor control y participación social.

Por otro lado, Presno et al. (2019), indican que la revisión de la información compilada en torno a las políticas públicas y educación de la primera infancia en América Latina permiten entrever conocimientos útiles para reconocer categorías, tendencias y desafíos actuales plasmados en los documentos sistematizados de docentes sobre estas políticas públicas. La investigación de carácter mixto donde se hizo la revisión de 210 textos de investigación, destaca como hallazgo la relación del género con las tareas del cuidado y el desarrollo infantil temprano, subrayando la importancia de la integralidad en las políticas, que aunque presentan obstáculos como servicios especializados y tensiones entre lo público y privado, da conocimientos que confluyen en temas intersectoriales, los desafíos estructurales y la institucionalidad más fuerte para garantizar la efectividad de las políticas de primera infancia.

En cuanto a la Cooperación Internacional Descentralizada, Abbondanzieri (2020), estudia la cooperación entre las provincias argentinas y el Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional (OFID), enfocándose en proyectos que permitan tener acceso a agua potable y saneamiento, esto en dignidad de vida y equidad permite resaltar la importancia de estos derechos fundamentales y cómo las provincias han generado estrategias políticas para enfrentar la falta de acceso de estos mínimos vitales a sus territorios. La investigación de carácter cualitativo descriptivo resalta la cooperación como una herramienta clave para promover el desarrollo local en beneficio de fortalecer las capacidades regionales, optimizando los recursos mediante alianzas internacionales estratégicas.

Finalmente, los procesos, alcances e incidencia se presentan en la investigación de Hiri (2024), que señala la cooperación sur internacional entre Marruecos y Chile como un proceso

fortalecido mediante intercambios de conocimientos y movilidad estudiantil, consolidando así una relación histórica. Desde 1961, ambos países han impulsado la cooperación en foros internacionales intercambiando cultura y comercio. La diplomacia universitaria ha sido clave permitiendo la colaboración en educación e investigación. Este enfoque interuniversitario sur supera el modelo norte sur, ofreciendo una alternativa más equitativa y sostenible. La cooperación entre universidades ha sido un ejemplo exitoso, promoviendo la internacionalización de la educación y fomentando la movilidad estudiantil, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes y contribuyendo al desarrollo. Este es un camino prometedor para fortalecer las relaciones entre países en desarrollo y mejorar la calidad educativa para los jóvenes.

En conjunto, las investigaciones encontradas abarcan distintos aspectos de los procesos, alcances e incidencias en las políticas públicas, resaltando su impacto en la protección de la infancia y juventud, la cooperación internacional y el desarrollo social. A través de enfoques cualitativos y cuantitativos, estos estudios evidencian la interconexión en diversos contextos. Además, se destacan esfuerzos en la implementación de políticas que buscan garantizar derechos fundamentales y fortalecer la cooperación entre actores nacionales e internacionales.

Segunda categoría: Cooperación Internacional Sur-Sur y sus impactos en las infancias y juventudes

a. Cooperación para el desarrollo. Frente a la categoría *de Cooperación Internacional Sur-Sur y sus impactos en las infancias y juventudes* para el desarrollo que emerge en relación con la Cooperación para el desarrollo, se identificaron once investigaciones que destacan la importancia de la Cooperación Sur-Sur como un mecanismo clave para fortalecer el desarrollo sostenible, la gobernanza multinivel y la integración regional. Aunque también en las

investigaciones encontradas se reconoce la relevancia de la cooperación transfronteriza y para la diplomacia, se resalta que la Cooperación Sur-Sur ha permitido a países como Colombia consolidar el intercambio de conocimientos y la construcción de alianzas para abordar desafíos globales y regionales.

En este contexto, se presenta la investigación de Medina et al. (2019), que analiza el desarrollo y logros de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia desde su consolidación en el 2005 hasta el 2018, destacando su papel, en la Cooperación Sur-Sur. Mediante una metodología cualitativa de revisión documental basada en fuentes gubernamentales se identifican avances en dos objetivos principales: (1) la construcción de paz, el desarrollo sostenible y la conservación ambiental, y (2) el intercambio de conocimientos estratégicos a través de alianzas bilaterales y regionales. Los resultados evidencian que Colombia ha beneficiado a más de 74 países con más de 1.000 actividades de cooperación, consolidándose como referente en seguridad, enseñanza del idioma y metodologías para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030. La Cooperación Sur-Sur se reconoce como un instrumento clave de la política exterior colombiana, promoviendo el desarrollo social y económico mediante estrategias de costos compartidos.

Por otra parte, Tassara (2013), reconoce los antecedentes de la Cooperación Sur-Sur en Colombia, resaltando su papel económico en crecimiento sostenido y su interés en diversificar su política exterior más allá de los Tratados de Libre Comercio (TLC) con Estados Unidos y la Unión Europea. Mediante un análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se examinaron los convenios con más de 70 países de América Latina, Asia y África, abarcando áreas como el bilingüismo, educación a distancia, salud y seguridad alimentaria. Los resultados evidencian el tránsito de Colombia de ser un receptor de ayuda a convertirse en un actor que ofrece

cooperación, promoviendo la horizontalidad en las relaciones internacionales. Esta investigación resalta que la estrategia ha fortalecido la integración regional y ha posicionado a Colombia en nuevos escenarios geopolíticos, especialmente con la organización multilateral de economías emergentes más relevantes del mundo BRICS (Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica), generando oportunidades de infraestructura, biotecnología y servicios logísticos.

Asimismo, al tener presente la Cooperación Sur-Sur en Colombia, se presenta la investigación de Gonzales-Parias et al. (2018), que, analiza la evolución de la CSS en Colombia como parte de su política exterior, destacando su transición de receptor de ayuda a actor cooperante. Mediante un análisis cualitativo y revisión documental, se examinan los cambios desde la doctrina de “mirar hacia el norte” hasta la diversificación de relaciones bajo el Gobierno de Juan Manuel Santos. Los resultados evidencian que la CSS ha sido clave para fortalecer el multilateralismo, mejorar las relaciones con Sudáfrica y posicionar a Colombia en organismos internacionales. Además, se ha vinculado con la política comercial, expandiendo mercados en Asia y la cuenca del Pacífico. Se concluye en la investigación que la CSS ha permitido una mayor autonomía estratégica, combinando cooperación con alineación a EE.UU. sin generar confrontaciones geopolíticas.

En contraste, Malacalza (2020), analiza la CSS en América Latina en el contexto de la crisis de la hegemonía global y los desafíos en la gobernanza internacional, mediante un análisis cualitativo se estudia en el texto las tensiones narrativas sobre el desarrollo y la necesidad de políticas de Estado que trasciendan los cambios regionales de gobierno. En este sentido, es importante aclarar que una política de Estado se caracteriza por su permanencia en el tiempo, se fundamenta en consensos amplios y orientación al bien común, mientras que una política de gobierno está sujeta a los intereses y duración del mandato de una administración específica.

Ayala (2019) señala que esta diferencia es clave para revelar cuáles sectores se ven afectados por estas medidas que la interrumpen con los ejercicios que buscan garantizar los derechos de la infancia. Los cambios administrativos y los procesos de contratación incurren en formas de violencia institucional que cuestiona la capacidad real del Estado como garantes de los derechos a través de sus políticas públicas. Los resultados muestran que la CSS se concentra en iniciativas regionales alineadas a los ODS, priorizando salud, educación y desarrollo social. Sin embargo, enfrenta retos como la falta de coherencia en las estrategias y la ausencia de una gobernanza clara. Se concluye en la investigación que es esencial fortalecer las bases institucionales y replantear las políticas de cooperación para garantizar su continuidad y efectividad en el largo plazo.

Además, Escallón y Gamba (2018), analizan el papel de la CSS, en el desarrollo sostenible y su relación con la Agenda 2030, destacando la experiencia de Colombia como un modelo de articulación de recursos y gestión del conocimiento. Mediante un enfoque mixto de análisis documental y evaluación de sistematizaciones, se examina el impacto de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional (APC-Colombia), y su programa “Saber hacer Colombia”. Los resultados evidencian que esta iniciativa fortalece la sostenibilidad de proyectos y promueve la inclusión de grupos vulnerables mediante la documentación y difusión de buenas prácticas. Se concluye que la CSS es un mecanismo clave para alcanzar los ODS, impulsando un desarrollo equitativo y sostenible a través de la colaboración internacional.

Por otro lado, Ojeda-Medina (2019), analiza la cooperación transfronteriza en América Latina como un mecanismo clave para la adaptación de los ODS en espacios fronterizos. A través de un enfoque cualitativo basado en el análisis de políticas y experiencias de cooperación, se destaca el papel de los gobiernos locales y regionales en la implementación de la Agenda

2030. Los resultados evidencian que la Cooperación Sur-Sur fortalece la gestión pública, fomenta el intercambio de conocimiento y promueve estrategias integradas para abordar desigualdades y desafíos territoriales. Se concluye que la articulación entre diferentes niveles de gobierno y actores sociales es esencial para garantizar un desarrollo sostenible en contextos fronterizos.

De manera complementaria, en un estudio posterior, Ojeda-Medina (2020), analiza el rol de los Gobiernos Locales y Regionales (GLR) en la implementación de la Agenda 2030, enfatizando la Cooperación Sur-Sur y triangular en América Latina. Utiliza un enfoque metodológico cualitativo, desde el análisis documental y la entrevista a actores claves en México, Colombia y Brasil. La autora señala en su análisis la experiencia a México con la implementación de políticas públicas de desarrollo sostenible con enfoque territorial y participación ciudadana, también de Colombia con la creación de marcos institucionales con enfoque territorial y participación ciudadana alineando las estrategias locales a la Agenda 2030 y en Brasil el uso de la Cooperación Sur-Sur, destacando como principal resultado de investigación el potencial de la gobernanza multinivel para alinear las políticas locales y nacionales encaminadas al cumplimiento de los ODS. Este estudio concluye que los GLR son actores clave de implementación local de la Agenda 2030 y que requieren mejores sistemas de monitoreo y evaluación, así como alianzas estratégicas para fortalecer su capacidad en la construcción de políticas públicas.

Igualmente, Vergara-Vidal y Avendaño-Pávez (2020), analiza la noción de frontera y su papel en la cooperación entre comunidades que tienen diferentes formas de pensamiento, introduce el concepto de “objeto de frontera” el cual define como herramientas que permiten coordinación y comunicación, estos son materiales, muestras biológicas, bases de datos, entre

otros sistemas de información que permitan generar estándares en procesos para su medición y ajuste territorial en planes programas o proyectos. Su análisis parte de una metodología de investigación cualitativa desde el estudio de caso y la revisión de literatura, para examinar cómo estos “objetos de fronteras”, permiten superar esas diferencias de conocimiento. Señala en sus resultados de investigación que estos objetos también pueden ser simbólicos como modelos teóricos, metodologías y prácticas institucionalizadas que mejoran la infraestructura de la comunicación. En la investigación concluye con que estos objetos no solo median la interacción, sino que permiten darle estructura a la cooperación, desde una visión más interdisciplinaria, con movilidad de información entre diferentes comunidades.

En otro sentido, Larena-Dueñas (2024a), analiza la CSS en América Latina, en los últimos años, que, a pesar de los cambios ideológicos en los gobiernos de la regional, es resiliente ante los momentos de crisis global. La metodología de su investigación es cualitativa desde el estudio de caso comparado, centrado en Chile, Argentina y Colombia. En el caso de Chile, su enfoque de cooperación técnica y su transición a un modelo híbrido de donante y receptor influyen en las dinámicas de sus relaciones exteriores. En el caso de Argentina, examina cómo los cambios de gobierno influyen en el flujo y continuidad de la cooperación y en el caso de Colombia analiza el papel de la CSS para la construcción de paz y desarrollo sostenible con base a alianzas internacionales. Los resultados evidencian que la CSS ha diversificado la cooperación regional y señalan un interés incipiente de China por entrar en estas dinámicas. Finalmente, el autor concluye que, aunque cada país tiene un enfoque diferente de CSS este se consolida como un mecanismo adaptable e independiente en las agendas de desarrollo de cada país.

Por su parte en una segunda investigación Larena-Dueñas (2024b), analiza la paradiplomacia y la descentralización de la cooperación internacional como un ejercicio efectivo de las entidades sub nacionales, el autor señala el caso de Java Occidental (Indonesia), y Australia del Sur, examinando áreas de cooperación, destacando la importancia de la capacidad administrativa para gestionar eficazmente los recursos y programas, así como alinear voluntades políticas para impulsar acuerdos regionales sostenibles. Esta investigación cualitativa desde la revisión de políticas públicas y programas de cooperación subnacional pretende evaluar la voluntad política, solidez y eficiencia de este mecanismo de cooperación. En los resultados destaca el potencial de la colaboración entre sectores como la agricultura, pesca y el turismo, así como la falta de comunicación y coordinación que limita los impactos del mismo. Concluye la investigación con la reflexión del éxito de este mecanismo. Depende de una adecuada articulación entre locales y una planeación estratégica más sólida.

Finalmente, en esta categoría de Cooperación para el desarrollo, se presenta el artículo de Domínguez Martín (2018), que cuestiona y analiza la CSS en contraste con el modelo histórico de cooperación, así como los sistemas de monitoreo y evaluación que usan para reconocer la efectividad y alcance de los programas. La metodología de investigación en la que se basa es cualitativa, centrada en la revisión de documentos y en la entrevista con actores relevantes en el campo de la CSS. En este sentido, postula la idea de la construcción de un régimen alternativo que priorice la horizontalidad y la mutualidad, evitando la dependencia a los modelos tradicionales de la OCDE. En los resultados de su investigación destaca que los procesos de evaluación, y monitoreo, así como la rendición de cuentas son esenciales, pero presentan limitaciones con las metodologías actuales en las CSS, en especial, ya que prioriza datos cuantitativos sin considerar aciertos aprendizajes y adaptaciones a las situaciones cambiantes. El

autor concluye con la importancia de generar modelos de monitoreo y evaluación combinados de carácter cuantitativo y cualitativo para mejorar la comprensión de los planes, programas y proyectos con mecanismos financieros y técnicos adecuados. Finalmente, el texto subraya que la consolidación de la CSS como nuevo régimen depende de la voluntad política y de la construcción de un modelo propio con sistemas de evaluación adaptados a sus principios y objetivos.

En las anteriores investigaciones, aunque no se percibe el interés por generar conocimientos entorno a la promoción de la dignidad de vida en NNAJ, es clave mencionar que el discurso de la cooperación se ha inclinado y en algunos casos remplazado por la Agenda 2030 con los ODS. Las investigaciones permiten reconocer que el foco sobre la infancia adolescencia y juventud, parece estar “empaquetado” en el cumplimiento de unos cuantos ODS. La postura por revelar en estos discursos sus intereses sociales más allá de los económicos, develan que la prioridad de estos relacionamientos se dan entorno al capital.

b. Integración Regional. La subcategoría de integración regional se identificó en la revisión de once investigaciones que destacaron la importancia de mantener este mecanismo clave para fortalecer la cooperación entre países y permite enfrentar desafíos comunes en áreas como el comercio, la seguridad, la migración y el desarrollo social. La integración regional en este sentido devela, en la población de NNAJ, un camino crucial para poder fomentar nuevos ejercicios de prevención y protección a su dignidad. Esta subcategoría emerge tras la necesidad de entender las relaciones que sitúan en la CSS de América Latina en su apuesta por construir mecanismos de integración dinámicos, en donde se abordan procesos como los de la Comunidad Andina de Naciones (CAN), MERCOSUR y la Alianza del Pacífico.

Es por ello que, en primer lugar, se explora la necesidad de la integración regional desde la perspectiva de Maso (2020), que analiza en su investigación los procesos de integración regional en América Latina, estudiando su evolución en organizaciones clave como la CAN, MERCOSUR, UNASUR y la Alianza del Pacífico. La metodología que aborda el autor es de carácter cualitativo, desde la revisión documental de agendas y documentos técnicos de dichas organizaciones, con un enfoque a la Agenda 2030 de los ODS como su impacto en la región, expone el regionalismo hacia dos enfoques: Un regionalismo abierto que promueve la competencia y un regionalismo postliberal que busca la cooperación y la solidaridad. El autor señala que la CSS ha crecido significativamente facilitando la colaboración entre países en vías de desarrollo, promoviendo el equilibrio, el crecimiento económico y la generación de empleo. Además, se identifican similitudes y diferencias entre los países que crean estrategias colaborativas, como las ya mencionadas integraciones regionales que potencian programas de salud, educación, cuidado del medio ambiente y seguridad. Cada organización ha mostrado un compromiso con las dinámicas de la CSS, enfrentando desafíos conjuntos y fomentando desarrollo social desde un marco de beneficios importantes para la región.

En esta misma línea, pero en a la dimensión de los derechos humanos en la integración regional, Sanmartín-Sagbay (2024), analiza los retos de la CAN. La autora, desde una metodología cualitativa de enfoque histórico-lógico e inductivo, deductivo, señala los desafíos actuales y genera recomendaciones en pro del comercio y del desarrollo de los países miembro. La investigación contextualiza sobre la naturaleza de los derechos humanos como una aspiración humana, vinculándola con la Declaración de los Derechos Humanos, la Revolución Francesa, los derechos de la mujer y destaca de esto la importancia de hacer ajuste de enfoque inclusivo. El análisis resalta la importancia de la actualización en los marcos normativos de la CAN, con un

enfoque de género más claro, participación ciudadana en los planes de acción y la relevancia de adaptar los derechos humanos contemporáneos como la esclavitud moderna, el cambio climático y los derechos digitales proponiendo un observatorio ciudadano para tal fin. En este sentido, la autora concluye que con lo esencial que es la actualización de las normativas con base a los DD.HH, para enfrentar los desafíos emergentes y asegurar la inclusión de otros grupos poblacionales.

De manera complementaria, la investigación de Anquesta-Casellas (2021), analiza la necesidad de armonizar las normativas nacionales del MERCOSUR en materia de infancia y adolescencia, promoviendo un cambio de la “doctrina de situación irregular”, que considera a los niños y niñas como objetos de asistencia o menores en riesgo, hacia un enfoque de “protección integral”, donde los reconoce como sujetos de derechos con participación activa en la sociedad, para esto implementa un análisis cualitativo donde hace revisión de las políticas y avances en la región, desde los marcos normativos basados en la Convención sobre los Derechos del Niño, programas de inclusión social y medidas de prevención contra la violencia infantil. La autora señala la importancia no solo de ratificar estos marcos normativos, sino de también revisar programas como “Niños Sur”, que busca garantizar los derechos en salud, educación y protección contra la violencia, que persiste con desafíos por la inestabilidad política y la falta de articulación en políticas migratorias y de protección infantil. Aunque esta investigación presenta avances en la implementación de la Convención de los Derechos del Niño y debería considerarse en la categoría de Procesos, Alcances e Incidencias, se propone hacer una lectura desde el MERCOSUR como plataforma en la categoría de Integración Regional que permite una lectura diferenciada de la cooperación para el desarrollo en tónica de CSS.

Mientras Anquesta-Casellas (2021), se centra en la infancia, Cedeño-Alcívar (2023), amplía la discusión al analizar el papel de Colombia y Ecuador como líderes de la CSS en la región entre 2008 y 2015, destacando su papel como oferentes y su influencia en la política regional al consolidar alianzas estratégicas, para fortalecer la integración latinoamericana y ampliar su participación en los escenarios internacionales. Cedeño presenta el caso de Colombia como un liderazgo en el marco de la búsqueda de una paz duradera y la reconstrucción de su imagen internacional tras décadas de conflicto armado. En el caso de Ecuador, demarca la promoción del Buen Vivir como un modelo que prioriza la soberanía nacional y el bienestar social frente a las políticas neoliberales. Este estudio de casos únicos y análisis comparado de su metodología cualitativa de investigación examina el discurso presidencial de gobierno, la literatura académica y entrevista a expertos que permite considerar resultados como, el liderazgo estratégico -pragmático de Colombia enfocado a la diversificación de su agenda y a la mejora de sus relaciones internacionales, especialmente después del acuerdo de paz con la guerrilla FARC. En contraste, Ecuador tiene un enfoque estratégico ideológico basado en el Buen Vivir, que prioriza el bienestar social, la soberanía y la ruptura con los modelos tradicionales de cooperación internacional. La autora concluye que ambos países logran consolidarse como líderes en temas de cooperación regional, ya que adaptan sus políticas a las necesidades regionales y fortalecen su identidad en el escenario internacional.

Siguiendo esta línea, pero con un enfoque más territorial, Martínez-Bravo (2023), estudia la integración fronteriza de Perú y Chile a través de la CSS durante 2021 al 2022, la investigación de metodología cualitativa basada en el análisis documental de actas, entrevistas y bibliografía, no solo proporciona bases teóricas, sino que analiza los fundamentos de la Cooperación Internacional, la CSS, la cooperación triangular y la lectura que esta tiene desde las

normativas de la Agencia Peruana para la Cooperación Internacional, que se inspira en el desarrollo metodológico de la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional de Colombia (APC-Colombia). Los resultados de la investigación señalan la cooperación bilateral entre Perú y Chile desde el fortalecimiento de la capacidad institucional de ambos países mediante una plataforma conjunta, creando programas para la integración transfronteriza y el desarrollo de intereses comunes. Se subraya en las conclusiones la importancia de los criterios de las agencias y la comisión mixta de las mismas con el fin de definir los temas a abordar, donde la modalidad de CSS juega un papel clave para esta integración.

Así mismo, Albújar-Carbajal (2019), profundiza en estos procesos de integración transfronteriza de Perú y Chile destacando áreas clave como la seguridad, el comercio transfronterizo, la protección del medio ambiente, manejo de recursos naturales y la infraestructura compartían entre otros, en los últimos 10 años. El autor desde una metodología de investigación cualitativa basada en estudios de caso, revisión documental y análisis de políticas, destaca la herramienta de CSS bilateral como una forma que permite superar desafíos comunes, la gestión del flujo migratorio y la protección ambiental en zonas de frontera, así como la lucha contra el crimen organizado. Esta investigación identifica las modalidades de cooperación triangular, que incluye la inserción de otros actores internacionales y la creación de programas conjuntos para el desarrollo económico y social. El estudio presenta como resultado de investigación como los marcos normativos de la Agencia Peruana de Cooperación Internacional y sus inspiraciones en la APC-Colombia, mencionadas en la anterior investigación, si no también, la creciente participación de subnacionales en la formulación de políticas transnacionales, promoviendo la integración regional desde mecanismos como los consejos consultivos, que pese a los avances denota aún un centralismo de la cooperación y voluntades políticas alineadas a que esto se

mantenga. La investigación concluye que estas discusiones permiten la democratización y fortalecimiento de la cooperación internacional y la CSS como espacio de integración regional contrahegemónico.

A pesar de los esfuerzos de integración regional, la CSS enfrenta desafíos, como lo señala Ruiz-Camacho (2018), quien examina la relación entre Brasil y Colombia, así como sus limitaciones, destacando su papel de fortalecer la autonomía y visibilidad de ambos países al posicionarse como actores estratégicos en el desarrollo regional y la diplomacia internacional. Mediante una metodología cualitativa de análisis documental comparativo, el autor identifica los factores clave de las agendas regionales compartidas como la reducción de desigualdades, el fortalecimiento institucional y la transferencia de conocimientos. Se evidencia en la investigación que la CSS, en su evolución como respuesta a las necesidades del sur global, promueve horizontalidad y reduce la dependencia al sistema tradicional. Sin embargo, su eficacia sigue siendo un debate por las formas en cómo se desarrolla monitoreo y evolución, así como la inestabilidad política y económica en la región que en el sistema internacional depende del reconocimiento externo adaptándose a las realidades locales para seguir impulsando un desarrollo sostenible.

Uno de los efectos de esta dificultad se refleja en los procesos migratorios como lo evidencia Gissi-Barbieri y Olmos-Alcaraz (2023), en su análisis sobre la integración migrante venezolanos y colombianos en Santiago de Chile, evalúan como sus experiencias de arraigo de desarraigo influyen en su permanencia en el país. El autor, mediante una metodología cualitativa de etnografía y entrevistas multisituadas, destaca la importancia de la cooperación en estos procesos, para entender cómo las memorias de la violencia afectan a la integración de los migrantes. En el caso de los colombianos, la violencia vivenciada en el conflicto armado y los

desplazamientos forzados, así como las amenazas de los grupos armados ilegales influyen en su deseo de permanecer en Chile lo que permite es buscar ser refugiados por la violencia, esto implica que busquen un arraigo más profundo debido a la necesidad de seguridad y estabilidad. En contraste con los venezolanos, se evidencia una transitoriedad debido a la crisis política y económica de su país, que les permite mantener la esperanza de regresar a Venezuela o emigrar a otros países con mejores condiciones. La investigación presenta como resultados las dificultades de la política migratoria y la xenofobia en Chile con un impacto negativo sus aspiraciones de inclusión, ya que estas políticas son restrictivas y generan discriminación étnica y cultural, lo que dificulta la obtención de un estatus legal, empleo y acceso a servicios básicos. Estos obstáculos han fomentado los estereotipos negativos y propician una percepción de “extranjero no deseado”, lo que limita la oportunidad de integrarse plenamente a la sociedad chilena. Concluye el autor con la reflexión de que ambos grupos enfrentan desafíos similares en inclusión, pero los colombianos, debido a su relación estrecha con el país, experimentan mayores oportunidades que los venezolanos debido a la creciente xenofobia.

Además de las barreras migratorias, Guzmán-Barquet (2023), revela cómo la falta de políticas con perspectiva de género, afecta la equidad dentro de los procesos de integración en la Comunidad Andina de Naciones (Ecuador, Colombia, Bolivia y Perú), esta investigación de carácter cualitativo con base en la revisión y descripción documental identifica las políticas adecuadas como las inadecuadas que perpetúa las desigualdades de género especialmente en el trabajo doméstico y el cuidado; en ese sentido se denomina “ceguera de género” a la falta de reconocimiento de una perspectiva de género en las políticas estatales y en los marcos normativos de la comunidad Andina. Aunque los avances en términos de legislación son evidentes, las políticas existentes son insuficientes y se basa más en presiones internacionales

como las relacionadas con la maternidad y la lactancia generadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) u otros organismos, más no por un compromiso genuino por parte de los gobiernos. Este análisis encuentra como resultado la importancia de adoptar un enfoque feminista transformador, que busque la despatriarcalización y creación de políticas transversales que deben abordar las estructuras de poder y la distribución desigual de responsabilidades entre hombres y mujeres, promoviendo igualdad en el ámbito laboral familiar y favoreciendo la independencia económica en las mujeres, garantizando un cambio profundo en los Estados y en los mecanismos de control para asegurar la implementación efectiva de estas políticas públicas y generar cambios sociales que erradiquen los roles sexistas y patriarcales en la sociedad.

Frente a estos desafíos, una posible solución radica en la formación en “Innovación Social”, como plantea Rodríguez-Pupo (2023), que, en su estudio sobre la educación en la Alianza del Pacífico, identifica instituciones, métodos y herramientas en el campo, que puedan generar mayor innovación. Esta investigación de carácter cualitativo -descriptivo, con base en fuentes documentales y entrevistas, presenta que solo el 7 % de 80 instituciones analizadas en el marco de la Alianza del Pacífico, ofrecen programas específicos en innovación social subrayando la necesidad de fomentar el desarrollo y promoviendo relaciones horizontales entre docentes y estudiantes, utilizando metodologías de participación centradas en el ser humano. Además, destaca la importancia de una definición en cuanto a “Innovación Social” que sea apoyada por la ciencia y la tecnología para resolver los problemas desde un enfoque comunitario sostenible, esta escasa oferta formativa en México, Chile y Colombia evidencia la urgencia de fortalecer la educación en la integración regional.

Finalmente, la integración regional debe considerarse holísticamente como propone Jiménez-Martínez y Yáñez-Contreras (2018), al analizar el desarrollo desde una perspectiva

económica, social y de gobernanza en los países de la Comunidad Andina que busca entender el desarrollo, como un proceso que impulsa el crecimiento económico y generar oportunidades para mejorar la calidad de vida, garantizar servicios básicos y promover la justicia. Esta investigación de enfoque mixto utiliza métodos cualitativos y cuantitativos para examinar comportamientos económicos y sociales de los países miembros de la CAN, desde una perspectiva integral, incluye las dimensiones económicas, sociales y de gobernanza participativa, para identificar las desigualdades significativas en educación, salud y acceso a servicios básicos y generar así políticas inclusivas resaltando el acceso a la justicia como un derecho fundamental que influye directamente en el desarrollo sostenible y que a pesar de los avances en crecimiento económico presenta desafíos en la inclusión social. El autor concluye indicando que se destaca el desarrollo al ser integral y es por ello que se prioriza la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones, así como en la consolidación de la CAN como un actor clave para garantizar la justicia la participación ciudadana y la cooperación regional.

Estas investigaciones con base a la integración regional permiten identificar que este es un proceso fundamental para el desarrollo sostenible, es decir que saca del conglomerado de los ODS, los puntos focales en los cuales se genera desarrollo en sus realidades. En este sentido la integración regional es clave para la estabilidad de América Latina, y aunque enfrenta desafíos significativos permite la cooperación entre países para superar barreras estructurales y promover enfoques más inclusivos, es importante que los organismos que permitan reconocer la integración regional, adquieran un compromiso genuino para avanzar en conjunto hacia una integración más efectiva y equitativa. Desde esta perspectiva hay intuiciones de cómo se fomenta la participación de las poblaciones de NNAJ en estos ejercicios que permiten el hacer, saber y ser local regional, construyendo así una historia identitaria.

Justificación

La Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID), ha sido una herramienta fundamental para la formación de políticas públicas y de programas sociales en América Latina y el Caribe; sin embargo, su aplicación ha sido predominantemente centralizada y alineada con los lineamientos económicos de organismos multilaterales como la OCDE, lo que condiciona constantemente la autonomía e identidad de la cooperación de los países que en rol de receptores no tiene autonomía para definir sus prioridades de desarrollo (Escallón y Gamba, 2018; Rojas-Marín, 2021). En este sentido, la Cooperación Sur-Sur (CSS), emerge como una alternativa, que permite descentralizar la Cooperación Internacional para el Desarrollo y promueve una gestión más equitativa y acorde a las necesidades de las comunidades locales; no obstante, a pesar de su potencial, se logran identificar límites en la información que dificultan comprender el impacto de esta herramienta de relacionamiento internacional, en sectores específicos como la infancia y la juventud (González y Bedoya, 2018; Contreras- Ortiz et al., 2018). Uno de los principales vacíos, radica en el análisis crítico sobre los procesos, alcances e incidencias de las experiencias de intercambio y cooperación en las comunidades de los sures geopolíticos de América Latina y el Caribe, aunque se han documentado estos esfuerzos (Medina et al., 2019; Tassara, 2013; Malacalza, 2020; Escallón y Gamba, 2018; Ojeda-Medina, 2019, 2020), en diferentes áreas, es general y no especifica de manera clara los efectos que tiene la Cooperación Internacional para el desarrollo directamente en la infancia y la juventud (Sanmartín-Sagbay, 2024; Anquesta-Casellas, 2021), lo que no permite evaluar su manera integral el impacto de la CSS en la construcción de oportunidades y mejoramiento de las condiciones de vida en estos sectores poblacionales. De igual modo, se identifican limitaciones que han influido en la formulación de planes, proyectos y programas, así como de políticas de CSS dirigidos a las infancias y

juventudes; gran parte de esta literatura se centra en la relación de la Cooperación Internacional para el Desarrollo con las estructuras estatales, sin considerar profundamente la evolución de la CSS en la configuración de las estrategias para la inclusividad y para descentralizarse del régimen hegemónico de relaciones internacionales (Arrieta-Flórez et al., 2021; Presno et al., 2019).

Por otro lado, la información sobre los alcances e incidencias del intercambio y la Cooperación Internacional en las infancias y juventudes desde la perspectiva de actores involucrados como las agencias de cooperación y organizaciones no gubernamentales, es limitada y solo se basa en lineamientos técnicos de los mecanismos de integración regional con base a la Agenda 2030, sin reconocer las necesidades locales (Maso, 2020; Anquesta-Casellas, 2021). En este sentido, en la literatura consultada, los autores se centran en la necesidad de la gestión de recursos de manera local y en el diseño de proyectos regionales como único recurso de consulta (Hiri, 2024; Abbondanzieri, 2020; Presno, 2019), sin profundizar en el testimonio y percepción de quienes implementen y participan en estas iniciativas de gestión. Esto dificulta la comprensión de las limitaciones, los desafíos y las oportunidades que se pueden generar, así como las acciones de mejora que implementan las organizaciones que trabajan directamente con los niños, niñas y jóvenes.

Por último, se logra identificar la falta de investigaciones y estudios que interpretan las experiencias de cooperación e intercambio desde una perspectiva crítica latinoamericana (Ávila, 2018; Abbondanzieri, 2020), lo que deja entrever un paradigma de relaciones exteriores que aún se mantiene en la idea de la hegemonía “Norte-Sur” con una relación de subordinación en los roles de “donante-receptor”. Aunque algunos autores mencionan la importancia de superar esta dependencia hacia los países del norte global y la necesidad de fortalecer la integración regional,

se mantiene la mirada tradicional enfocada en la Agenda 2030 y los ODS como única propuesta al desarrollo sin importar las realidades locales, especialmente en lo que respecta a las políticas públicas dirigidas a la infancia y a la juventud (Rojas-Marín, 2021; Gómez-Molina et al., 2018). Es por ello que en la presente investigación se busca abordar un entendimiento más profundo y contextualizado de la CSS en América Latina y el Caribe, con énfasis en los impactos en la primera infancia y la juventud. En este sentido, se plantea una apuesta por analizar los procesos, antecedentes y alcances e incidencias de estas experiencias para generar conocimiento relevante, que permita una integración regional más inclusiva, local, subnacional y efectiva que permite la construcción de planes proyectos y programas que potencien la dignidad de vida en las realidades locales.

A partir de esta investigación se busca contribuir a la comprensión de los mecanismos de integración regional, cooperación y diálogo, como un mecanismo clave para transformar las dinámicas de desarrollo en la región, cuestionando los modelos de dependencia y promoviendo canales de intercambio, integración y cooperación basadas en equidad, respeto, en especial a las poblaciones de niños, niñas y jóvenes, visibilizando los desafíos y las oportunidades que estos procesos generar, brindando insumos para la formulación de estrategias más inclusivas y sostenibles desde una perspectiva más justa y adaptada a las realidades locales.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los procesos, alcances e incidencias de las experiencias de intercambio y cooperación internacional entre comunidades de los sures geopolíticos de América Latina y el Caribe, enfocándose en sus impactos en las infancias y juventudes.

Objetivos Específicos

1. Reconocer los antecedentes que han influido en los proyectos, programas, políticas y prácticas de intercambio de Cooperación Internacional Sur-Sur, en las infancias y juventudes en América Latina y el Caribe.
2. Describir los alcances e incidencias del intercambio y la Cooperación Internacional en la infancia y juventudes, a la luz de representantes de agencias y ONG involucradas en estas iniciativas.

Segundo capítulo

Sures geopolíticos e intercambio y cooperación internacional dirigidas a la infancia y juventudes bajo un enfoque epistémico de epistemologías del sur y lo decolonial

Las categorías que se sitúan para el desarrollo del presente marco teórico y conceptual para la propuesta de investigación en el marco del Macroproyecto Infancias y Juventudes rurales: saberes, territorios y buenos vivires, busca comprender cómo se generan los diálogos entre las comunidades de los sures geopolíticos y epistémicos para el intercambio de saberes y cooperación nacional e internacional. Es por esto por lo que las categorías que emergen para el análisis de conceptos que permitan dar claridad al marco epistemológico y conceptual se sitúa en sures geopolíticos e intercambio y cooperación internacional en torno a la infancia y juventudes bajo una lectura en epistemologías del sur y lo decolonial:

Sures geopolíticos

Los sures geopolíticos hacen referencia a una categoría teórica que busca reunir a las regiones que han sido subalternizadas y marginadas en una dinámica de poder global (Farkas, 2013), lo que significa que en diferentes latitudes geográficas hay sures que se oponen a los ejercicios de poder generados por la industrialización, la economía y la política (Guarín-Jurado, 2017). En este sentido, la categoría sures destaca la diversidad de saberes de las comunidades originarias y populares, el cual busca desafiar las hegemonías de poder que se encadenan a políticas exteriores neoliberales, subalternidades y marginalizaciones que se dan en diferentes territorios (Quijano, 2014). De igual modo, Sousa-Santos (2009), cuestiona la teoría social crítica convencional, ya que no logra comprender las realidades del sur, al partir de un hacer eurocéntrico con sesgos de conocimiento por no considerar las especificidades de los contextos

culturales y geográficos; es decir, que para comprender las realidades del territorio el conocimiento debe gestarse e interpelarse desde las mismas formas de vivir y evidenciar la realidad.

En esta categoría, se encuentra una serie de subcategorías que permiten la comprensión y sentido de la misma, entre ellos el concepto de *pacha*, un término que hace parte de la cultura y las cosmovisiones de los pueblos y las naciones andinas que representa una concepción de tiempo y espacio que difiere significativamente de las categorías eurocéntrica (Manga-Qespi, 1994). Para Rivera-Cusicanqui (2010), el término *pacha* influye esto en las luchas y la resistencia de las comunidades indígenas, entablando así una lectura del territorio que implica no solo el autorreconocimiento, sino también una posición política crítica ante la subyugación del norte global.

Asimismo, esta categoría dialoga con la colonialidad del poder (Quijano, 2014), al visibilizar las formas del poder arraigadas en los contextos del sur global sin que se enmarque en un proceso histórico puntual (la colonia), sino que encuentra expresiones arraigadas en el poder como lo son la explotación y la opresión que se mantienen de las formas de dominación generadas desde la colonización y el genocidio de Abya Yala¹, y que reproduce otras maneras de colonialidad: colonialidad del saber (Mignolo, 2006); colonialidad del ser (Maldonado-Torres,

¹ Según Cusicanqui (2010) Abya Yala, es el término originario de la lengua del pueblo Kuna ubicado entre Panamá y Colombia, que traduce tierra madura, viva o que florece, este término que permite reivindicar la posición contrahegemónica y de lucha de los pueblos originarios para referirse al continente americano. En especial se sitúa en la conversación por la necesidad de reconocer en este las luchas históricas de los pueblos originarios como un símbolo de identidad del sur, reafirmando las raíces ancestrales, el territorio geográfico y la cosmovisión profunda de las comunidades indígenas con su territorio.

2007); colonialidad del poder (Quijano, 1992). El sur, en este sentido, representa a un mundo marginado, explotado, subalternizado, saqueado y exterminado en sus saberes y creencias, que se niega a desaparecer ante prácticas neocoloniales. La categoría de sures se sustenta en sí misma con narrativas que son contestatarios, que se relaciona con el concepto de pluriverso que busca una comprensión más plural y diversa del desarrollo y la sostenibilidad, que tenga en cuenta las perspectivas y prácticas locales en lugar de aplicar modelos universales, reconociendo la noción de “territorios de diferencia” como una alternativa a la globalización hegemónica (Escobar, 2014).

Sures geopolíticos, las infancias y las juventudes

En el contexto de la infancia y juventudes, los sures geopolíticos implican un análisis que no solo aborde las carencias materiales y económicas de estos territorios, sino también la riqueza cultural, social y epistemológica que poseen. En este marco, las infancias y las juventudes no deben ser vistos como meros objetos de intervención (Cussiánovich y Figueroa, 2009), sino como sujetos activos que participan en la construcción de saberes y modelos alternativos de desarrollo, con capacidad de transformación; es decir, reconocerlos como sujetos políticos que reconocen que sus acciones tienen una repercusión en el medio que les rodea.

Como ya se señaló, los sures geopolíticos no solo se refieren a una localización física o económica, sino a una construcción identitaria que reivindica la diversidad y resistencia de las comunidades del sur global frente a los procesos de subordinación y homogenización impuesta por las potencias globales. Por tanto, se reconoce que las infancias y las juventudes ubicadas y/o localizadas en el sur, desde esta perspectiva, no tienen un carácter de moratoria social; es decir, no son solo el futuro de los territorios, sino que se reconocen como actores clave en la redefinición de las realidades y fenómenos actuales que vulnerabilizan la región.

Al reconocer el potencial de estas infancias y juventudes para transformar sus realidades desde sus propios saberes y narrativas (Rodríguez y Amador, 2023), se abre la puerta a la creación de nuevas formas de cooperación y desarrollo que respeten la diversidad cultural y epistémica. En este sentido, los sures geopolíticos se posicionan como espacios de innovación y aprendizaje, donde las juventudes, según Cifuentes y Rico (2016), pueden liderar procesos de cambio que beneficien tanto a sus comunidades como al mundo en general.

El enfoque de epistemologías del sur y lo decolonial plantea un cambio radical (Escobar, 2016; Donoso-Miranda, 2014), en cómo se entiende y se lleva a cabo la cooperación internacional con las infancias y juventudes. Este enfoque aboga por una ruptura con los modelos hegemónicos y propone la construcción de relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad, la justicia epistémica y el respeto a las formas de vida y saberes de las comunidades. Para que estos principios se hagan realidad, es necesario que los actores internacionales reconozcan su papel en la perpetuación de estructuras coloniales y trabajen hacia la creación de un modelo de cooperación que promueva la autonomía, la autodeterminación y la autogestión de niños, niñas y jóvenes; esto implicará no solo transformar las prácticas de cooperación, sino también los marcos normativos y epistémicos que las sostienen.

La cooperación entre países del norte y países del sur

También conocida como Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID), se refiere a un conjunto de acciones, acuerdos y políticas llevadas a cabo entre países, organismos internacionales y actores no gubernamentales, que surgen al final de la Segunda Guerra Mundial con el fin de superar las brechas sociales (Martínez, 2023). Este tipo de cooperación se ha basado en el apoyo financiero, técnico y en la implementación de políticas de carácter solidario; estas

acciones han permitido definir la CID como una iniciativa conjunta entre países que colaboran entre sí.

Prebish (1950), señala que, para entender la cooperación internacional, se debe comprender que la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética amplió el alcance de esta categoría de cooperación, ya que ambas potencias buscaron evitar que zonas geopolíticas cayeran bajo la influencia o la órbita de su competidor. En este sentido, las dinámicas de subordinación entre países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo han generado una lectura crítica sobre los recursos y capacidades que tiene el país receptor de la cooperación para superar problemas de índole económica, política y social.

En la actualidad, aunque la CID continúa siendo fundamental para reducir desigualdades globales, se ha señalado que las relaciones de poder dentro de este sistema pueden perpetuar la dependencia de los países en desarrollo; esto resalta la necesidad de reconfigurar estas dinámicas hacia un enfoque más equitativo y sostenible en el que se promueva un verdadero desarrollo autónomo y basado en las necesidades locales. Según Prebish (1950) la CID debe transformarse para superar las barreras impuestas por el asistencialismo y las relaciones de dependencia, promoviendo un modelo más inclusivo que favorezca la participación de los países receptores en la toma de decisiones y en la definición de políticas.

En este sentido, indica que el desarrollo económico en América Latina se encuentra en una desventaja estructural, frente al sistema económico global; la economía actual en el sur geográfico se caracteriza por seguir un modelo que promueve extractivismo, un modelo que deteriora el medio ambiente y a lo social, ya que los productos básicos exportados disminuyen en comparación con los bienes manufacturados desde países industrializados.

En clave de entender las dinámicas de la cooperación es necesario comprender los antecedentes de la cooperación y en especial el hito que postula el Consenso de Washington que implicó la reducción de las responsabilidades sociales de los Estados para que acogieran las políticas neoliberales, y así dinamizar la economía ante la deuda externa, atacando las políticas proteccionistas desde la reordenación del gasto público, realizar reformas fiscales para ampliar la recaudación tributaria, permitir la liberalización financiera permitiendo la ampliación de los intereses ante el crédito, generar una economía competitiva en lectura de políticas exteriores, las privatizaciones, la desregulación desde la venta de entidades estatales que enmarcan así los dogmas sobre el papel del Estado, las ventajas de la globalización y el mito distribución para generar riqueza (Martínez y Reyes, 2012; Svampa, 2012; Da Silva et al., 2020).

Para ahondar en la comprensión de la instalación de las políticas neoliberales, es importante reconocer también la firma e implementación de los Tratados de Libre Comercio (TLC) en países de la región como México en 1994, Chile 2003, Perú, Colombia, Guatemala, Honduras y Nicaragua en 2006, Panamá y Costa Rica en 2007, muchos de estos promovidos como parte de la agenda de apertura económica. Estos tratados han tenido implicaciones profundas en la soberanía de estos países que se acogieron a estas medidas económicas, Según Gudynas (2011), la soberanía financiera, la más afectada, se vio subordinada a los intereses de inversionistas extranjeros superando inclusive la capacidad jurídica propia de cada Estado para poner límites ante manejos abusivos de los mismos. La soberanía alimentaria, en este sentido también se vio afectada, por la forma en cómo se cambiaron las formas de producción, distribución y consumo de alimentos favoreciendo las subsidiadas por EE. UU. (López-Galeano, 2022; Ghiotto et al, 2024). La cultura y el desarrollo del pensamiento propio, también en contravía a las cosmovisiones de sectores sociales históricamente marginalizados y oprimidos

como campesinos, afrodescendientes y pueblos indígenas, dejó por fuera la soberanía cultura y epistemológica. Cusicanqui (2010), señala que estos tratados son una forma de instaurar el colonialismo epistemológico universalizando el modelo de economía y borrando los saberes y las prácticas locales. Estas formas de opresión a través de la pérdida de las soberanías consolida una dependencia sistemática que dificulta la construcción de autonomía y justicia en las sociedades latinoamericanas.

Partiendo de lo anterior y desde una lectura crítica, los ejercicios de cooperación responden a agendas en común para la región y que busca entablar dinámicas que favorezca a los países del norte global, dejando para el sur, en compensación por el extractivismo, una crisis civilizatoria (Roncancio, 2014). Esta categoría implica un relacionamiento no entre pares, sino de países subordinados y países colonizadores. Aunque la presente investigación busca entender los cambios de paradigmas frente a lo ya mencionado y encontrar respuestas en sí se logra emancipaciones de los discursos predominantes en temas de cooperación, es importante subrayar que los países del sur, los subordinados, no solo deben cumplir con las políticas exteriores hegemónicas que buscan: incidir en las dinámicas de la distribución mundial del trabajo, acelerar, desacelerar y/o mantener la economía, sino también controlar la gobernanza y el desarrollo humano, ideales que se sostienen en la renovación de los acuerdos mínimos para la cooperación entre países desde la relación entre la política exterior y la cooperación internacional en la que destaca la participación activa en la construcción de la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Pedraza y Duarte, 2016), así como la participación en foros internacionales aceptando y adoptando esta ruta de trabajo.

Es importante designar que la cooperación en lectura de las epistemologías del sur y lo decolonial y en relación con la infancia y las juventudes, en este caso en contextos, propicia

nuevas miradas a sobre sus derechos, con el fin de ampliar el conocimiento en torno a ellos y ellas, y poner la ciencia al servicio del desarrollo en América Latina y El Caribe, una región que se caracteriza por su alto número de países con elevados niveles de desigualdad social que les impiden avanzar en el pleno ejercicio de los derechos y así identificar avances, a su vez.

Esta lectura permite visibilizar los grandes desafíos que tiene la región, entre ellos, la necesidad de que las ciencias, las políticas públicas y exteriores aporten en la construcción de marcos teóricos, epistemológicos y metodológicos para el trabajo y la comprensión de hechos que subsisten y emergen ante las problemáticas que afectan a las infancias y a las juventudes como lo son la desigualdad en el acceso a servicios básicos, la pobreza, la falta de recursos y capacidades para atender las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes, y los desafíos asociados a crisis humanitarias y conflictos (Unicef, 2018).

Para abordar estas problemáticas, se propone la Cooperación Sur-Sur como una estrategia efectiva para fortalecer la capacidad de los países en desarrollo en la promoción del bienestar infantil y juvenil. Esta forma de cooperación permite a los países compartir conocimientos, experiencias y recursos de manera horizontal, evitando la dependencia de la ayuda externa y promoviendo la solidaridad entre las naciones del sur.

Así mismo, resulta relevante considerar que el ingreso de Colombia a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2020 y su clasificación como país de renta media alta reconfiguró su papel en la Cooperación Internacional (OCDE, 2020). Este nuevo estatus transformó la percepción de Colombia de ser un país receptor de asistencia, a ser un oferente de cooperación técnica y conocimientos, especialmente hacia otros países del Sur Global (APC – Colombia 2019). Consecuencia de esto, Colombia debe participar en dinámicas de solidaridad de la CSS y cumplir con las exigencias y corresponsabilidades derivadas de su

membresía en la OCDE. De forma similar países como México, Chile y Costa Rica han experimentado en los procesos de consolidación de economías de renta media – alta y redefinir sus esquemas tradicionales de cooperación (CEPAL, 2020).

En este contexto, las diferentes modalidades de cooperación asumen una gran relevancia, ya que fue necesario definir con claridad la agencia del gobierno que manejaría los criterios bajo los cuales se ofrece o recibe el apoyo, ya sea de carácter técnico, triangular, descentralizado, de comisión mixta o transfronterizo. Desglosar estas modalidades nos permite comprender sus áreas de trabajo, según la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC - COLOMBIA), con las siguientes definiciones que permiten tener claridad las modalidades y herramientas en las que sitúa la Cooperación Internacional.

La Asistencia Oficial al Desarrollo (AOD): Es la modalidad tradicionalmente utilizada, donde un país receptor obtiene cooperación en forma de asistencia financiera no reembolsable, asistencia técnica y donaciones en especie. Esta asistencia apoya directamente a nivel local a través de embajadas, operadores o consultoras.

La Cooperación Técnica Internacional (CTI): Enfocada en el intercambio de conocimientos técnicos, experiencias, recursos y capacidades, esta modalidad busca apoyar iniciativas prioritarias para la región, con especial énfasis en zonas vulnerables. También promueve la transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos, adaptándolos e implementándolos, además de fomentar la capacitación en áreas científicas, técnicas y culturales.

La Cooperación Triangular (CT): Se basa en la participación de tres actores, que pueden ser países desarrollados o en vías de desarrollo. Esta cooperación implica una relación horizontal entre países en desarrollo, donde uno provee recursos financieros y otra asistencia técnica.

La Cooperación Sur-Sur (CSS): La CSS según la APC-Colombia (2019), es una modalidad de cooperación que, según la APC, funciona como una herramienta para la ejecución de programas y proyectos de intercambio técnico y financiero entre expertos públicos o privados, sociedades académicas y tecnológicas, bajo los principios de horizontalidad, equidad, reciprocidad y beneficio mutuo. La CSS identifica buenas prácticas internas para adaptarlas y replicarlas en otros países con condiciones culturales, económicas y socioculturales similares, con el objetivo de dejar capacidad instalada. La APC resalta los mecanismos de programas bilaterales, proyectos regionales, alianzas estratégicas, y mecanismos de integración y concertación regional. Frente a lo anterior, la APC Colombia (2019), señala que la cooperación Sur-Sur no solo facilita el intercambio de soluciones adaptadas a contextos similares, sino que también fortalece la autonomía de los países participantes, promoviendo el desarrollo sostenible y el crecimiento conjunto.

El pensamiento decolonial y la epistemología de sur, con autores como Aníbal Quijano, Walter D. Mignolo, Boaventura de Sousa Santos y otros, genera una visión sobre la importancia de derrumbar las estructuras de poder instauradas en los procesos coloniales que aún persisten en América Latina; en este sentido, se reconoce que la cooperación internacional también reproduce procesos coloniales (Espinosa et al., 2014), y, por lo tanto, debe vivir un proceso de decolonización, que implementen acciones no dirigidas hacia el extractivismo de los territorios, sino que busquen impactar los fenómenos de pobreza, desigualdad, violencia que vive la región y afectan drásticamente a las infancias y juventudes del sur geográfico; por tanto, la cooperación internacional no continúe reproduciendo las relaciones de dependencia o subordinación entre el norte y el sur (Barranquero y Baeza, 2012).

En el ámbito de la infancia y juventudes, permite re-imaginar la cooperación internacional como una plataforma para la autodeterminación de las infancias y de los jóvenes, partiendo del reconocimiento de su capacidad para definir sus propios caminos de desarrollo y de bienestar, así como de sus luchas en contra de la desigualdad y la preservación de sus territorios y culturas.

Tercer capítulo

Ruta metodológica

La presente ruta metodológica adopta un enfoque cualitativo, fundamentado en algunos de los principios de la investigación etnográfica documental. En este sentido, el enfoque cualitativo propuesto por Hernández-Sampieri et al. (2018), se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la subjetividad y la experiencia de los actores implicados. Su propósito es explorar los significados, percepciones y experiencias en el contexto específico en el que se aborda el fenómeno para dar mayor flexibilidad a la interpretación. Es por ello que cuenta con características clave que incluyen, un enfoque inductivo que parte de la observación y análisis de datos para construir teorías en lugar de probar hipótesis preestablecidas, una interacción con el contexto que permite reconocer su entorno natural, considerando factores sociales culturales e histórico.

Así mismo, la investigación cualitativa reconoce al igual la subjetividad y construcción del conocimiento desde la interpretación del investigador, el uso de técnicas como las entrevista permiten reconocer tendencias en los discursos de los actores, al igual que el análisis documental que permite recopilar información detallada y contextualizada (Hernández-Sampieri et al. 2018), flexibilidad metodológica que no se basa en un diseño rígido, sino que se adapta dependiendo de las dinámicas del campo y los descubrimientos emergentes.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Análisis de contenido documental

El análisis documental de la mano con algunos de los principios de la etnografía documental no solo revisa y contrasta información de fuentes primarias y secundarias, sino que permite comprender el sentido y las intenciones detrás de los documentos analizados. Desde esta

perspectiva, se pueden identificar los discursos y dinámicas institucionales que movilizan las prácticas de cooperación y los impactos que tienen en los NNAJ.

3. El diseño del instrumento Matriz de Análisis Documental (Ver Anexo B) para este análisis busca triangular las referencias documentales de “citas o fragmentos” en actas, agendas, cartillas, comunicados oficiales, informes, documentos institucionales, registros de cooperación, y políticas públicas encontrados en la revisión de repositorios de mecanismos de integración regional, con las reflexiones del investigador y las similitudes o concordancias que tiene con los autores/teóricos referenciados en el cuerpo de la investigación, con el fin de dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación: *Reconocer los antecedentes que han influido en los proyectos, programas, políticas y prácticas de intercambio de Cooperación Internacional Sur-Sur, en las infancias y juventudes en América Latina y el Caribe*, desarrollado en cuarto capítulo.

El análisis documental como técnica de investigación, permite revisar, contrastar y contextualizar la información disponible en fuentes primarias y secundarias para identificar tendencias, patrones en las prácticas de intercambio e incidencia, en torno a los esquemas de cooperación y su impacto en las infancias y juventudes (Hernández-Sampieriet al., 2018).

Frente a lo anterior la investigación etnográfica documental por su parte, permite reconocer unas fases a seguir como explica Romero (2022), permite “observar y describir la vida social, las relaciones o la sociedad humana en su conjunto” este diseño de la investigación tiene presente los siguientes pasos: el planteamiento de las preguntas e investigación y los objetivos, determinar las técnicas de recolección de información, selección de los emplazamientos y acceso al campo, recogida de la información, análisis de los datos obtenidos y presentación de los resultados. La pregunta de investigación, según Romero (2022), debe ser abordable y coherente

con el acceso a la información disponible, lo que permite un acercamiento al objeto de estudio.

Posterior a esto se deben determinar las técnicas de recolección de información.

En este sentido, el instrumento que se utilizó para trabajar la técnica del análisis documental bajo la sombrilla de etnografía documental, se diseñó con el fin de sistematizar la información extraída de diversas fuentes escritas y facilitar su análisis en función de las tendencias que emergieron de la interpretación (Ver Anexo B). Este instrumento incluyó las citas y frases textuales más relevantes de la información encontrada en los documentos alojados en los repositorios de organizaciones de integración regional dentro del marco de la Cooperación Internacional Sur-Sur. Se consultaron, por lo tanto, las bases de datos de información del MERCOSUR, Alianza del Pacífico y la CAN, para obtener diversidad de datos y perspectivas.

Aunque se encontraron los repositorios en línea de UNASUR y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), no se encontró información relevante para las categorías de búsqueda. El propósito de la consulta se enfocó en reconocer el dinamismo de la información encontrada; es por ello que el análisis documental contempla textos como: tratados, acuerdos, actas, anexos, blog digital de información, revista, proyectos, normativas y guías orientadoras (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Relación de naturaleza de documento por fecha de publicación

Naturaleza del Documento

<i>Año</i>	<i>Tratado</i>	<i>Acuerdo</i>	<i>Norma</i>	<i>Acta</i>	<i>Anexo</i>	<i>Proyecto</i>	<i>Guía</i>	<i>Doc. Trabajo</i>	<i>Revista</i>	<i>Blog Digital</i>	TOTAL
	2005	1									
2008		1								1	2
2011									1		1
2012								1			1
2019				1							1
2020				1	10						11
2021				1							1
2022				2	6			1			9
2023				1	10						12
2024			1			4				2	7
TOTAL	1	1	1	6	26	4	1	1	1	3	45

La información consultada se encontró disponible en dos idiomas: portugués (12 documentos), y español (33 documentos). Esta búsqueda también incluyó el criterio de “Tamaño bibliométrico” por país, entre los cuales destacan Brasil y Uruguay con la mayor información disponible.

Tabla 4

Tamaño bibliométrico –Relación número de documentos por país de procedencia.

Documento por País

<i>PAIS</i>								
MEX	PER	COL	BRA	ARG	PAR	URU	CHI	ND
1	5	1	12	3	1	13	1	8
<i>Total: 45</i>								

**Nota: ND - No data*

Se reconocieron dos tendencias en la información: La primera nombrada *Políticas y Normativas de Protección* y la segunda *Participación y Bienestar*. Estas tendencias no solo agrupan los documentos consultados, sino que permite el análisis de la información destacando los antecedentes y sus avances en torno a los proyectos, programas, políticas y prácticas de intercambio de Cooperación Internacional Sur-Sur, en defensa de las infancias y juventudes en América Latina y el Caribe.

Los títulos de los documentos se codificaron, ya que algunas actas contaban con varios anexos de información. En este sentido, se referencia el acta y su anexo para el proceso de citación en la triangulación de la información.

Tabla 5*Relación de códigos para citar*

Código Asignado para Cita	Naturaleza	Nombre del documento	Año	Institución
T2005	TRATADO	Protocolo de asunción sobre compromiso con la promoción y protección de los derechos humanos del MERCOSUR	2005	MERCOSUR
A2008	ACUERDO	Acuerdo entre los Estados parte del MERCOSUR y Estados asociados sobre cooperación regional para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad	2008	MERCOSUR
A062023	ACTA (6) 2023	XLII Reunión de Altas Autoridades sobre Derechos Humanos de MERCOSUR (RAADH) XXXVI REUNIÓN DE COMISION PERMANETE NIÑ@SUR (CPNIN@SUR)	2023	MERCOSUR
A06ANIV2023	ANEXO IV ACTA (6)	Estudio sobre Salud Mental y Participación de niñas, niños y adolescentes (Proyecto - Borrador)	2023	MERCOSUR
A06ANV2023	ANEXO V ACTA (6)	Apresentação IIN sobre Participação	2023	MERCOSUR
A06ANVI2023	ANEXO VI ACTA (6)	Apresentação sobre CPA/Conanda	2023	MERCOSUR
A06ANVIII2023	ANEXO VIII ACTA (6)	Apresentação RedSurca sobre Pandemia e Orfandade	2023	MERCOSUR
A06ANIX2023	ANEXO IX ACTA (6)	Apresentação do IIN sobre acesso à internet	2023	MERCOSUR
A06ANX2023	ANEXO X ACTA (6)	Apresentação da RedSurca sobre acesso à internet	2023	MERCOSUR
A06ANXI2023	ANEXO XI ACTA (6)	Presentación del IIN sobre Migración	2023	MERCOSUR
A06ANXII2023	ANEXO XII ACTA (6)	Apresentação da RedSurca sobre Migração	2023	MERCOSUR
A06ANXIII2023	ANEXO XIII ACTA (6)	Apresentação sobre o Projeto Acolhida	2023	MERCOSUR

COOPERACIÓN INTERNACIONAL SUR-SUR INFANCIAS Y JUVENTUDES

A06ANXIV2023	ANEXO XIV ACTA (6)	Apresentação sobre o Corredor Bioceânico	2023	MERCOSUR
A06ANXV2023	ANEXO XV ACTA (6)	Apresentação da RedSurca sobre grandes empreendimentos e Corredor Bioceânico	2023	MERCOSUR
A052022	ACTA (05) 2022	XXXIX Reunión de altas autoridades sobre derechos humanos en el MERCOSUR reunión de la comisión permanente iniciativa niñ@sur (CPNIÑ@SUR)	2022	MERCOSUR
A05ANX2022	ANEXO X ACTA (05)	Apresentação sobre o projeto Crescer em família	2022	MERCOSUR
A05ANXIII2022	ANEXO XVIII ACTA (05)	Informe del IPPDH sobre Estudio de Ciberacoso	2022	MERCOSUR
A042022	ACTA (04) 2022	XL Reunión de Altas Autoridades sobre Derecho Humanos de MERCOSUR (RAADH) Reunión de comisión permanente niñ@sur (CPNIN@SUR)	2022	MERCOSUR
A04ANXII2022	ANEXO XII ACTA (04)	“Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes a vivir en familia y alternativas de cuidado: hacia la construcción de estándares regionales” Relatoría de la XI Consulta Pública Foro de Participación Social del IPPDH Modalidad virtual 12 y 13 de julio de 2022	2022	MERCOSUR
A04ANXIII2022	ANEXO XIII PROTOCOLO ACTA (04)	PROTOCOLO RED SURCA	2022	MERCOSUR
A04ANXIV2022	ANEXO XIV ACTA (04)	Avances del proyecto de “Fortalecimiento de la RedSURCA”-PPTU	2022	MERCOSUR
A04ANXV2022	ANEXO XV ACTA (04)	Comentarios realizados por los representantes de las organizaciones y movimientos sociales.	2022	MERCOSUR
A032021	ACTA (03) 2021	XXXVII Reunión de altas autoridades sobre derechos humanos en el MERCOSUR / comisión permanente iniciativa niñ@sur (CPNIÑ@SUR)	2021	MERCOSUR
A022020	ACTA (02) 2020	XXXVI Reunión de altas autoridades sobre derechos humanos en el MERCOSUR / Comisión Permanente niñ@sur (CPNiñ@Sur)	2020	MERCOSUR

COOPERACIÓN INTERNACIONAL SUR-SUR INFANCIAS Y JUVENTUDES

A02ANIV2020	ANEXO IV ACTA (02)	Presentación sobre la “Profundización de la adecuación del Sistema de Protección Especial (24 horas) hacia modelos de base familiar y comunitaria”	2020	MERCOSUR
A02ANV2020	ANEXO V ACTA (02)	Presentación y Declaración de la RedSurca	2020	MERCOSUR
A02ANVI2020	ANEXO VI ACTA (02)	Opinión RedSurca sobre violencia hacia niñas, niños y adolescentes	2020	MERCOSUR
A02ANVII2020	ANEXO VII ACTA (02)	III Foro SIPPINNA Interamericano, de la RedSurca	2020	MERCOSUR
A02ANX2020	ANEXO X ACTA (02)	Aportes para el nuevo Programa de Trabajo, realizado por Representantes de la RedSurca	2020	MERCOSUR
A02ANXI2020	ANEXO XI ACTA (02)	Declaración que promueve el fortalecimiento de la aplicación de la guía regional para la niñez migrante en cada uno de los Estados	2020	MERCOSUR
A02ANXII2020	ANEXO XII ACTA (02)	Propuestas y recomendaciones sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes de la RedSurca	2020	MERCOSUR
A02ANXIII2020	ANEXO XIII ACTA (02)	Programa de Participación Infantil y Adolescente del INAU: “Participación digital en el marco de emergencia sanitaria por COVID-19 en países del MERCOSUR y Asociados” con Asistencia Técnica del IIN-OEA	2020	MERCOSUR
A02ANXIV2020	ANEXO XIV ACTA (02)	Presentación sobre “Participación de Niñas, Niños y Adolescentes. Acciones en materia de participación de NNA” del Estado chileno	2020	MERCOSUR
A02ANXV2020	ANEXO XV ACTA (02)	Presentación sobre “Acciones en materia de participación de NNA” del SENAME	2020	MERCOSUR
A012019	ACTA (01) 2019	XXXIV REUNION DE ALTAS AUTORIDADES SOBRE DIREITOS HUMANOS NO MELCOSUL/ COMISSAO PERMANENTENIÑ@SUR (CP-Niñ@Sur)	2019	MERCOSUR

COOPERACIÓN INTERNACIONAL SUR-SUR INFANCIAS Y JUVENTUDES

BNAP1 2024	NOTICIA BLOG PAGINA WEB AP	Comité Técnico para el IX Encuentro de Jóvenes de la Alianza del Pacífico	2024	Alianza del Pacífico
BNAP2 2024	NOTICIA BLOG PAGINA WEB AP	Lanzan Noveno Encuentro de Jóvenes de la Alianza del Pacífico que se realizará en Chile	2024	Alianza del Pacífico
AP -SENAJU 2024	PROYECTO 01	Programa de voluntariado juvenil Alianza del Pacífico Modalidad presencial PROYECTO PERÚ "A-Gente de Cambio: Promoción de la salud mental en adolescentes"	2024	Alianza del Pacífico
AP -INJUVE 2024	PROYECTO 02	Programa de voluntariado juvenil Alianza del Pacífico Modalidad presencial PROYECTO MEXICO "VOLUNTAD JOVEN: ARTE Y FEMINISMOS"	2024	Alianza del Pacífico
AP - Min Igualdad 2024	PROYECTO 03	Programa de voluntariado juvenil Alianza del Pacífico Modalidad presencial Proyecto Colombia "voluntariado de paz: jóvenes pertenecientes a organizaciones barristas futboleras generan acciones enmarcadas en el barrismo social como cultura de paz"	2024	Alianza del Pacífico
AP - MDSF2024	PROYECTO 04	Programa de voluntariado juvenil Alianza del Pacífico Modalidad presencial PROYECTO CHILE "JUVENTUDES, FEMINISMO Y MEMORIA"	2024	Alianza del Pacífico
CAN 2008	NOTICIA BLOG PÁGINA WEB CAN	CAN y UNICEF abren el camino para colaborar en temas de niñez, juventud, afrodescendientes y otros	2008	Comunidad Andina de Naciones
CAN 2011	REVISTA	Revista de la integración, secretaria general de la CAN 2011 año andino de la integración social, políticas de desarrollo social en la comunidad andina	2011	Comunidad Andina de Naciones
CAN 2012	DOCUMENTO DE TRABAJO	PROGRAMA ANDINO DE PUEBLOS AFRODESCENDIENTES "Para la Promoción, Derechos, Políticas y	2012	Comunidad Andina de Naciones

		Participación Ciudadana" Documento de trabajo a consideración de la mesa del pueblo afrodescendiente de la comunidad andina.		
CAN 2022	GUIA	Guía para la Coordinación de la Asistencia Humanitaria entre los Países Miembros de la Comunidad Andina	2022	Comunidad Andina de Naciones
CAN 2024	NORMATIVA	Compendio de Normas de la Comunidad Andina Acuerdo de Cartagena COLECCIÓN TOMO 1 BOLIVIA COLOMBIA ECUADOR PERÚ		Comunidad Andina de Naciones

Entrevista semiestructurada

Para la investigación se realizó, una entrevista de manera semiestructurada, ya que esta permite flexibilidad en la conversación y facilita la exploración de las experiencias de intercambio desde las percepciones subjetivas (Hernández-Sampieri et al., 2018), con el fin de desarrollar el segundo objetivo de la investigación: *Describir los alcances e incidencias del intercambio y la Cooperación Internacional en la infancia y juventudes, a la luz de representantes de agencias y ONG involucradas en estas iniciativas* plasmado en el quinto capítulo. La aplicación de esta, se realizó de manera presencial al director de la *Fundación Apoyar*, Edilberto García Patiño como representante de esta ONG, quien autorizo por medio del consentimiento informado la publicación de la información generada en la entrevista, así como del uso de su nombre y el de la fundación como referencia de la misma, siendo su experiencia un aspecto relevante para esta investigación, ya que, como actor participante en procesos de CSS, brinda su perspectiva sobre cómo se han desarrollado los programas, proyectos y procesos que han incidido en el bienestar y desarrollo de las infancias y juventudes a partir de los mecanismos de integración regional. Mata (2020), señala que las entrevistas de carácter semiestructurado permiten la creación de conversaciones que facilitan la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de aquellas personas sujetos de la investigación.

La técnica entrevista, en este caso, semiestructurada, según Flick (2012), debe contener los criterios de diseño para dar cuenta de que la información, aunque está dirigida por unas preguntas, a una temática en específica, no debe influir en la libertad de las reacciones y en la socialización de las experiencias de la persona entrevistada. Estos criterios son: la ausencia de dirección para no condicionar la entrevista a un rumbo preestablecido, la especificidad para alcanzar detalles concretos de parte de la persona entrevistada en lugar de percepciones generales, la amplitud para lograr un abordaje efectivo de acuerdo con las inquietudes y el problema de investigación, y la profundidad y el contexto personal para que en la entrevista se propicie expresiones que permitan manifestaciones y comentarios revelando así detalles e información relevante y certera.

Para la aplicación de las entrevistas, se realizó como instrumento una guía de entrevista (Ver Anexo C), que fue previamente validado por dos egresados de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social de la UPN -CINDE y de la Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (Ver Anexo D). En esta validación de pares, se verificaron los criterios otorgando valores de 1 a 5 (siendo 1 nada adecuado y 5 muy adecuado). De estas valoraciones, se promedió un total con el fin de reconocer si el total de la entrevista cumplía con los criterios para su aplicabilidad de la siguiente manera:

Tabla 6*Validación del instrumento de entrevista***Valoración de pares sobre validación de instrumento de entrevista**

Criterio	Pregunta	1PR YB	2PR CT	3PR CC	Promedio
Coherencia con objetivos	¿Las preguntas reflejan los objetivos del estudio?	4	4	4	4,00
	¿Las preguntas son comprensibles para el entrevistado?	5	5	4	4,67
Comprensión y Claridad	¿Se evita el uso de términos técnicos o ambiguos que puedan generar confusión?	4	4	5	4,33
	¿Las preguntas permiten tener respuestas con la información relevante y detallada?	4	5	4	4,33
Relevancia y profundidad	¿Las preguntas invitan a la reflexión sin inducir la respuesta?	5	5	5	5,00
	¿Las preguntas se presentan en un orden lógico y progresivo que permite un adecuado desarrollo de la entrevista?	4	5	4	4,33
Neutralidad	¿Se evita influir en la respuesta del entrevistado con el lenguaje utilizado?	4	5	5	4,67

Contexto de estudio	¿Las preguntas son adecuadas para los representantes de la agencia / ONG que participarían en la entrevista?	5	5	5	5,00
Tiempo de aplicación	¿La duración de la entrevista según la percepción del número de preguntas es viable y adecuada para los entrevistados?	4	5	5	4,67
Promedio		4,33	4,78	4,56	

Nota: el código 1 PR - 2PR - 3PR corresponde al profesional que realizó la validación del instrumento, seguido de las iniciales de los nombres para identificar los valores por cada pregunta.

Frente a la anterior información, se logra reconocer que el instrumento de entrevista fue adecuado para ser aplicado. Asimismo, antes de la ejecución de la entrevista se realizaron las correcciones sugeridas, teniendo presentes sus indicaciones frente al desglose de las preguntas y el vocabulario que se usó para generar mayor cercanía. Debido a limitaciones de tiempo y recursos, del entrevistado y del investigador, como ya se mencionó, se decidió llevar a cabo 1 entrevista semiestructurada al director de la *Fundación Apoyar*².

Componente de ética en la investigación

Asimismo, se diseñó un consentimiento informado (Ver Anexo E), que fue previamente presentado al entrevistado, en donde se podía ver el objetivo de la tesis y la información pertinente de la misma para que, de manera voluntaria y libre, pudiera decidir si participaba o no

² Si bien dentro de la tesis se reconoce que un mayor número de entrevistas hubiese proporcionado una mayor saturación de datos, se consideró que esta entrevista que responde al objetivo 2, junto con el análisis documental enfocado en la etnografía documental (objetivo 1), ofrecen información valiosa y relevante para los propósitos de la investigación. Además, este enfoque prioriza la comprensión contextualizada sobre la generalización de problemas (Creswell, 2013).

del ejercicio. En este sentido se responde a una apuesta ético - política desde una perspectiva decolonial, ya que posibilita la devolución de los resultados de investigación a la *Fundación Apoyar* mediante un espacio de socialización colectiva, al igual que busca romper con los esquemas de la ciencia moderna y eurocéntrica promoviendo un espacio horizontal que valore y reconozca los saberes que sean gestado con sus comunidades. Finalmente se favorece la apropiación social del conocimiento, sin generar una extracción de la información, es por ello que la devolución de la información es un proceso compartido que enriquece tanto las prácticas de la fundación, así como de otras ONG que requieren de estos saberes para ajustar su accionar.

Análisis de la información

En el análisis de contenido documental, bajo un enfoque de etnografía documental se hallaron en dos tendencias: (1. *Políticas y normativas de protección*, 2. *Participación y bienestar de las infancias y juventudes*). Cada documento analizado se seleccionaron varias citas a las cuales se les asignó un código que facilitara la identificación no solo de su naturaleza, sino que también permitiera clasificarlas por tendencias o categorías. Posteriormente, la información clasificada entró en diálogo con el marco teórico propuesto y con la voz del investigador, para lograr así la triangulación de la información.

En el caso de la entrevista semiestructurada, el análisis se realizó de la misma manera, se clasificaron y se codificaron los datos que permitió el hallazgo de seis tendencias para luego lograr un ejercicio de triangulación. Las seis tendencias halladas fueron: (1. *Sentidos de la Cooperación Sur-Sur y la Integración Regional en la Fundación Apoyar*. 2. *Alcances de la Integración Regional en Fundación Apoyar: Intercambios para infancias y juventudes*. 3. *Liderazgo local, un objetivo de la Fundación Apoyar en la CSS y de la Integración regional*. 4. *La participación, incidencia indirecta y estrategias para recoger las voces de la comunidad*. 5.

Sostenibilidad, un gran desafío en los proyectos comunitarios. 6. El impacto real y compromiso social en infancias y juventudes, un aporte al desarrollo humano). En este sentido la información se organizó en las tendencias emergentes y se sustentó a partir del componente teórico que respalda a esta investigación, principalmente por autores como Silvia Rivera (2010), Aníbal Quijano (2014), Paulo Freire (1970), Raul Prebisch (1950), Arturo Escobar (2014), Alejandro Cussianovich (2009) y otros teóricos pertinentes para poder respaldar los hallazgos.

Cuarto capítulo

Más allá de la escucha: Políticas, intercambios e incidencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

En este primer apartado, se socializan los hallazgos planteados para el objetivo:

Reconocer los antecedentes que han influido en los proyectos, programas, políticas y prácticas de intercambio de cooperación internacional Sur-Sur, en las infancias y juventudes en América Latina y el Caribe. El desarrollo del primer objetivo a partir del análisis documental bajo algunos de los principios de la etnografía documental, como se mencionó en la metodología, partió de la revisión de información disponible en las bases de datos Cooperación Internacional Sur-Sur, publicados entre 2018 y 2023³.

El análisis incluyó, la revisión de documentos como tratados, acuerdos, actas, normativas, guías, blogs y revistas en español y portugués. A partir de esta información, se identificaron dos tendencias: *Políticas y normativas de protección*, y *Participación y bienestar*.

Primera tendencia: Políticas y normativas de protección

Esta primera tendencia permite dar cuenta sobre las iniciativas de cooperación internacionales en América Latina y el Caribe y el impacto que han tenido en la protección de la infancia y la juventud, impulsadas por mecanismos de integración regional como lo son MERCOSUR, la Alianza del Pacífico y la Comunidad Andina Naciones. Estos escenarios comparten principios que fomentan la CSS, el desarrollo social, respeto por la diversidad local y la autonomía, así como una tendencia ideológica de crítica frente a las condiciones impuestas exteriormente en las políticas internas de los países del sur.

³ sin embargo, por decisión del investigador se amplió a 2024 a causa de los vacíos de información entre este periodo y se permitió agregar algunos textos clave entre 2005 y 2012 que aportaron contexto a la información encontrada.

Para describir esta tendencia, los acuerdos del MERCOSUR han sentado bases fundamentales para la protección de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), en la región: *El protocolo de Asunción sobre el compromiso con la promoción y protección de los derechos humanos del MERCOSUR (2005)*, y el *Acuerdo entre los Estados parte del MERCOSUR y Estados asociados sobre cooperación regional para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad (2008)*, establecieron los lineamientos para los proyectos, programas, políticas públicas y prácticas de intercambio de Cooperación Internacional Sur-Sur en la protección de las infancias. En particular, MERCOSUR (2008), enfatizó que “el acuerdo consiste en la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad” (A2008, p. 2), resaltando la necesidad de una respuesta coordinada y efectiva ante emergencias que afecten a la infancia.

En este marco, la estabilidad política es un factor crucial para fortalecer la cooperación y el intercambio entre países como estableció MERCOSUR (2005), “la vigencia del orden democrático constituye una garantía indispensable para el ejercicio efectivo de los derechos humanos y libertades fundamentales” (T2005, p. 2). Sin embargo, la región enfrenta constantes desafíos no solo en el ámbito político, sino también debido a crisis humanitarias relacionadas con las emergencias por el cambio climático y la movilidad humana masiva. Esto pone en evidencia la necesidad de ampliar el alcance de los tratados y acuerdos existentes.

Partiendo de lo anterior, se permite identificar la falta de actualización y adaptación de estas normativas, ya que su falta de accionar impide la generación de transformaciones significativas en el bienestar de las poblaciones y en especial de NNAJ, profundizando brechas de inequidad preexistentes.

Desde una perspectiva crítica, es posible asumir dentro de estos marcos normativos la postura de Quijano (2014), en cuanto se refiere a la noción de la colonialidad del poder, debido a que en la medida en la que las estructuras de políticas públicas responden a una lógica histórica, se sigue ubicando a ciertos sectores poblacionales, en este caso, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en un lugar de subordinación respecto a las macroestructuras normativas.

En este sentido, un actor clave para la implementación de estos compromisos y la superación de estos paradigmas en las infancias y juventudes es la Comisión Permanente Niñ@Sur (CPNIN@SUR), del MERCOSUR, que ha promovido la participación de NNAJ, en diversos temas prioritarios desde su perspectiva. Para este análisis se tomó en cuenta la información de las actas de Reunión de Altas Autoridades sobre Derechos Humanos del MERCOSUR desde 2019 hasta 2024, con un total de 6 actas y 26 anexos que, debido a su relevancia, dan a conocer el “cómo” se han implementado dichos marcos normativos, ayudando a dar respuesta al objetivo de este análisis.

Siguiendo esta lógica, en las reuniones de la comisión se encontraron consignados en actas, los temas que emergieron en el contexto de cada año y de cada país en la región. Estas temáticas se movilizan en las reuniones desde mesas de discusión, donde participan ONG invitadas, delegados gubernamentales, población civil y representantes de niños, niñas y adolescentes. Las actas constituyen, por lo tanto, las discusiones de estas mesas de trabajo que dan lugar a la primera tendencia identificada en el análisis documental que se denomina: “Políticas y Normativas de Protección”.

Uno de estos temas que emergen en las actas ya mencionadas y que tiende a ser reiterativo en el debate, es la salud mental y el cuidado integral abordado en las políticas

públicas. Frente a esto se ubican las políticas implementadas por los Estados miembro y los Estados parte del MERCOSUR.

En este sentido, se pudo conocer que Brasil implementó un programa de atención basado en política pública el Programa Niño Feliz

programa nacional para promover el desarrollo integral e integrado de la niñez y la primera infancia, con base a la Ley 13.257 de 2016 (...), busca romper los ciclos de pobreza; fortalecer la vida familiar y social; desarrollo infantil integral; interacción lúdica entre cuidadores y niños; crianza positiva; prevención de la vulnerabilidad socioeconómica desde el embarazo. (A032021, p. 11)

En este mismo sentido, en Colombia se implementó la estrategia “Mis manos te enseñan” (MMTE), con base a la Política Pública 1804 de 2016, la cual se puso en marcha de manera remota en todo el país y a través de esta,

garantizar la educación inicial a niñas y niños entre los 0-5 años de manera remota en todo el país (...). Entrega física de “Ración Para Preparar” (RPP), y kit pedagógico a todos los usuarios de los servicios, que contenía RRP unificada para el consumo de un mes y un Kit Pedagógico y la Guía “Mis manos te enseñan”. (A032021 pp. 12-13)

De estos documentos, se analiza que la salud mental emergió no solo como una problemática de la pandemia, sino que se quedó en las nuevas narrativas sobre protección y de ajuste a las políticas públicas vigentes, ya que sitúa la necesidad de acompañamiento psicológico en NNAJ y dio apertura a la discusión sobre la relevancia de la educación emocional en las propuestas de educación inicial en el hogar y en los contextos de emergencia o crisis. De esta manera se observa en el acta del 2021, una intención por solventar las problemáticas que emergen desde el paradigma que predomina sobre la visión y postura de los NNAJ: los niños y

niñas son objetos de protección más que sujetos de construcción política. En ese sentido, se sitúa la pregunta sobre *¿cuál es el impacto de la participación de los NNAJ en las Políticas Públicas de salud mental y educación emocional?*

El material consultado evidencia una perspectiva adultocéntrica que limita la participación de los NNAJ, a un ejercicio consultivo o evaluativo, sin otorgarles un rol real en la construcción de políticas públicas. Como señala Cussianovich y Figueroa (2009), esta instrumentalización mantiene su voz subordinada a la tutela adulta.

Los diálogos de la CPNIN@SUR valora que ambos programas tanto en Brasil como en Colombia, aunque tienen enfoques diferentes, le dan relevancia a seguir construyendo con base a sus políticas frente a contextos críticos que se presenten la responsabilidad de los Estados en garantizar el acceso a este derecho, así como en la generación de diagnósticos sobre las necesidades emocionales y cambios de comportamiento derivados de la pandemia COVID-19... y las propuestas que ellos mismos entienden que deberían ser impulsadas para garantizar el acceso a ese derecho.

La información encontrada, acerca de cómo se narran las políticas públicas poblacionales develan también, la postura implícita de que hay intenciones económicas que median su interés en áreas como la educación emocional (los materiales y didácticas que surgen para acompañar dicha implementación), y la alimentación (en el caso de Colombia para determinar los criterios bajo los cuales se establece la RPP), entre otros derechos básicos.

Esta postura también resulta inquietante, ya que se puede intuir que estas políticas se desarrollan “para los niños” y no “con los niños”, al igual que favorece entender que no hay intención propia de los Estados para salvaguardar los derechos y las normativas, ya que no responden a momentos específicos de “planeación” detenida de la política, sino a una continua

actitud de “reacción” para responder a contextos de crisis o a las presiones internacionales, lo que condiciona su reformulación para lograr un alcance real, lo que permite inferir que aun en momentos de estabilidad estas políticas no logran el impacto esperado.

Es importante agregar en este punto que el cambio de paradigma de los NNAJ, como sujetos de protección a sujetos de derechos, implica también otra lectura más a profundidad, desde el reconocimiento como sujetos políticos. Alvarado et al. (2014) señalan que la socialización política tiende a ser consultiva, porque se mantiene la transmisión de normas o valores desde una mirada adulto-céntrica más allá que centrarse en la práctica cotidiana; es decir, que reconocer a los NNAJ es un proceso dinámico que permite la construcción de una identidad ciudadana. Sumado a esto, las implicaciones presupuestales para políticas de las infancia y juventudes tienden a operar en el corto plazo, esta realidad entre el diseño normativo (formal) y la voluntad política sostenida para su implementación real y de largo plazo pone en juego la continuidad, cobertura y calidad, los diseños fragmentados y la falta de articulación institucional genera duplicidades, vacíos y contradicciones, lo que debilita las políticas sociales. (CEPAL 2022)

Otro aspecto central encontrado en el análisis documental ha sido la protección integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), en temas como la orfandad, custodia y el acceso a derechos, como la participación sobre estos temas en los escenarios públicos. En este sentido, en el acta de reunión de la CPNIN@SUR de 2021, se mencionó el derecho a la participación y a vivir en familia, presentando el ejemplo de la delegación argentina que en

La Ley N°16.061 levanta el estándar de derecho a la participación (...) implica un cambio de paradigma: si son sujetos, tienen capacidad de agencia, o sea que “pueden hacer”, pueden accionar en la vida pública, pueden participar e incidir en los temas/problemas

que les involucran... para cambiar el estado de cosas, empezando por sus propios contextos socioculturales. (A03, 2021, p. 2)

En este tema también se estableció una política pública en Brasil para la creación de un sistema de protección integral que contempla múltiples causas de pérdida parental, feminicidio y desastres naturales “*Criação de Política Pública para instituição de um sistema de proteção para crianças e adolescentes órfãos, independentemente da causa da perda dos pais (Covid-19, feminicídio, desastres naturais, dentre outras)*” (A06ANVIII2023, p. 5). Estas evidencias soportan que hay avances en el reconocimiento de la niñez y la adolescencia como sujetos con capacidad de agencia y decisión. Sin embargo, estas normativas no detallan de qué manera se debaten y fomentan soluciones a estos temas desde la voz de NNAJ, en especial los anexos que acompañan dicha acta, no dan soporte de cómo la delegación de NNAJ, da respuesta desde su voz a estos temas.

Es evidente que el compromiso de los Estados, ya sea por presiones externas o por motivos propios en generar respuestas integrales, aún presenta fallas metodológicas, ya que las estrategias no son del todo claras para reconocer el agenciamiento de la infancia y juventud, lo que pone en manifiesto los límites consultivos de la participación. En este sentido es importante reconocer que el agenciamiento como sitúa Cárdenas y Sepúlveda (2017) citado por Álvarez y Sánchez (2020) es una cualidad importante para destacar a los sujetos políticos, y también se reconoce como una capacidad vital para intervenir el mundo, crear alternativas y ejercer el poder de maneras saludables, los espacios de participación al carecer de horizontalidad y pedagogías que permita la conciencia de su realidad y de la comprensión de su papel en la transformación social, pone en tensión la participación activa de los NNAJ.

En este contexto, también, se identifican interacciones dentro de la integración regional con organizaciones como la CAN que, en información encontrada en actas del año 2011, distinguió las políticas públicas de sus Estados parte en materia de atención a las infancias y juventudes:

se busca que la CAN contenga Programas de Atención a Niños/as menores de seis años tiene como objetivo “garantizar la promoción de servicios de educación inicial, salud, nutrición (...), “De cero a seis años de edad” (...), en Ecuador con El Desarrollo Infantil Integral, como categoría nueva, desafía los pasados conceptos que se expresan todavía en dispersos y excluyentes diseños y prácticas institucionales (...), en Colombia se tiende a la universalización de la atención a la Primera Infancia y supone los mayores desafíos para lograrlo (...), en Perú el Programa Wawawasi, cuyo objetivo es brindar servicios de atención integral (...), bajo un modelo de cogestión entre el Estado, la comunidad y el voluntariado comunal. (CAN, 2011, p. 111)

Aunque esta información es del 2011, para los fines de esta investigación se consideró pertinente, ya que es clave entender, las acciones ya desarrolladas, así como la falta de rigor histórico en explicitar las problemáticas y las formas de participación de los NNAJ dentro de estas; además de la visible desactualización, ya que, por cambios en la realidad social, los alcances de las políticas públicas tienden a reducirse.

Retomando los aportes desde la comisión CPNIN@SUR, otro tema importante encontrado es la conectividad y el acceso a internet, tema que también ha sido un eje de discusión en los documentos consultados, reconociendo la necesidad de una mayor regulación y alfabetización digital para prevenir los riesgos como el ciberacoso, información nociva y la desinformación. En palabras de los niños, niñas y adolescentes participantes en esta reunión,

tomadas en consideración a partir de los anexos presentados por la reunión de Altas Autoridades para los Derechos Humanos y la CPNIN@SUR del MERCOSUR, mencionan que “nos gustaría que el gobierno, las empresas de tecnología y los maestros nos ayudaran a gestionar la información no fiable en línea” (A06ANIX2023, p. 4).

En este punto es clave señalar que el derecho a la información debe ser entendido como un componente fundamental del ejercicio ciudadano y político de los NNAJ. Sin embargo, esta práctica es regresiva por diferentes entidades gubernamentales, como presidencias, ministerios, gobernaciones y alcaldías, que eliminan y restringen el acceso a la información producida durante sus respectivos periodos. Esta situación no solo vulnera el derecho a la información, sino que debilita profundamente la memoria institucional, generando duplicidad en diagnósticos y subregistros que dificultan la formulación de políticas sostenidas, articuladas y efectivas. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en palabras de Suasnábar & Valencia (2024) señala que el acceso a la información incluso a la digital debe estar mediada por un marco normativo claro que permita acceder a esta de manera clara, crítica y responsable.

Si bien, se reconoce que se han implementado programas y proyectos enfocados en disminuir la brecha digital y la desigualdad en el acceso a la tecnología, la conectividad es una herramienta que, dependiendo de su uso y regulación, puede reforzar o profundizar dinámicas de inequidad. La participación de los NNAJ en este tema resuena con fuerza, ya que las herramientas digitales se han convertido en el principal medio a través del cual niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se expresan, crean y socializan su pensamiento con el mundo. No obstante, su solicitud de mayor regulación y acompañamiento revela una crítica más amplia sobre cómo el mundo digital ha sido construido a la medida de los adultos, lo que también lleva a cuestionar el “cómo” se presenta la protección a la infancia en los espacios digitales, la falta de

filtros que restrinjan contenidos nocivos y la ausencia de estrategias efectivas para gestionar la información inadecuada, que impactan directamente en la construcción de su huella digital. En este sentido, el ciberacoso, identificado como una problemática central, ha evolucionado y se adapta a nuevas formas de interacción, mientras que los vacíos normativos y la falta de mecanismos de participación para los NNAJ en la creación de soluciones, limitan el alcance y la efectividad de la respuesta implementadas hasta el momento.

En esta misma línea, Paraguay, por ejemplo, en respuesta a la solicitud de los niños, niñas y jóvenes, señala que “al contar con infraestructura de comunicación, se realizan modalidades mixtas (virtuales y semipresenciales). Guía de prevención “La Seguridad en Casa” y “Tu Escuela en Casa” como ejemplos de políticas educativas” (A03, 2021, p. 6). De manera similar, Perú “asumió la modalidad virtual en todos los niveles educativos. “Aprendo en casa” entrega el servicio educativo de manera remota. Se utilizaron medios televisivos, radiales y web, considerando tanto las poblaciones urbanas como rurales” (A03, 2021, p. 7). Dentro del análisis, se evidencia que, aunque estas políticas se implementaron en el marco de la pandemia, no han tenido actualizaciones importantes en el material de otras actas consultadas del 2022 o 2023, teniendo presente que muchas de las lógicas virtuales instauradas en la educación se mantienen en la actualidad y que esto profundiza las desigualdades en la población a falta de estrategias para hacer de estos entornos más seguros.

En particular, se observa una falta de información y debate, sobre cómo aprovechar los medios digitales para este propósito sin comprometer la integridad de los NNAJ. En relación con esta perspectiva, Giroux (2023), permite cuestionar, desde la pedagogía crítica, si la educación impartida a través de estos medios es verdaderamente liberadora, es decir si se preocupa por generar conocimientos valores y relaciones sociales que les permitan asumir una ciudadanía

orientada y crítica, con capacidad de participación activa y de negociar en las estructuras amplias del poder o si, por el contrario, perpetúan mecanismos de dominación sobre los NNAJ. La opresión, en este sentido, se adapta y encuentra nuevas formas de mantenerse vigente dentro de un sistema educativo que reproduce las creencias hegemónicas y encontrando nuevas formas de control en la población. No basta con proporcionar acceso a herramientas digitales, sino que es fundamental promover los procesos de alfabetización digital crítica, que permita a los NNAJ prevenir, identificar y tomar decisiones informadas frente a los contenidos nocivos de la red. Este análisis lleva a cuestionar si las políticas públicas en educación con apoyo de las herramientas digitales contemplan el desarrollo del pensamiento crítico. A su vez, desde la perspectiva de Mignolo (2021), y su noción de epistemologías fronterizas, permite reflexionar desde el cuestionamiento sobre “quiénes” tienen la autoridad para definir qué es o no válido en la educación digital. Mignolo plantea que las estructuras de conocimiento siguen reproduciendo esas jerarquías epistémicas, incluso en los entornos digitales, donde el saber válido es el producido por el norte global. Estas incógnitas adquieren relevancia dentro del debate sobre equidad, acceso y autonomía en el aprendizaje en el marco de la era digital. En este sentido Pérez et al. (2024), propone que la alfabetización digital debe ir más allá del acceso a las tecnologías e incluir el desarrollo de competencias críticas y éticas para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes, puedan participar activamente, con autonomía y seguridad en los entornos digitales. Así mismo, destaca que sin las políticas públicas inclusivas y con enfoque de derechos hacia la era digital, se corre el riesgo de profundizar las brechas existentes.

Los documentos analizados también permiten identificar, por otro lado, que la comisión CPNNIN@SUR, trata de mantener una evaluación a los avances relacionados en la lucha contra la trata y explotación infantil, este tema que ha sido de tratamiento especial a causa de las

vulneraciones históricas a mujeres y NNAJ, especialmente en el contexto de megaproyectos de infraestructura, aumenta el riesgo de vulneración de los derechos de NNAJ cómo lo es la construcción del corredor bioceánico. Este tipo de megaproyectos, suelen traer consecuencias de mayor movilidad humana, en zonas olvidadas por la institucionalidad, lo que permite que la explotación sexual y laboral, sea uno de los problemas a confrontar, al igual que, puede propiciar procesos de desarraigo, lo que lleva al aumento de violencia intrafamiliar y dejando a las mujeres como principales responsables de las tareas del cuidado. En ese sentido, el acta presentada como soporte en la reunión de 2023, advierte sobre la necesidad de reforzar las estrategias de prevención en zonas de alto impacto. El corredor bioceánico, es un proyecto que busca conectar el océano Atlántico con el océano Pacífico a través de Brasil, Paraguay, Uruguay y Chile con el objetivo de mejorar el comercio, la movilidad y la cooperación entre estos países. El acta resalta que: “La prevención sobre el impacto del Corredor Bioceánico en la población de la zona, en particular relativo a la trata y la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes” (A06ANXVI2023, p. 13).

La construcción de esta infraestructura genera cuestionamientos sobre la forma en la que se desarrolla este proyecto, además de sí se han tenido en cuenta la consulta a las comunidades con efectividad en la escucha a las mismas y su impacto ambiental. Aunque estos aspectos se abordan muy sucintamente, es claro que falta profundidad para entender cómo esto afecta directamente el bienestar de las poblaciones locales y plantean interrogantes sobre cómo abordar la regulación migratoria, la explotación laboral y sexual de las mujeres y NNAJ, quienes podrían ver en esa infraestructura una vía para acceder a mejores oportunidades en otros países diferentes a sus países de origen.

Es notorio que la magnitud de este proyecto de Cooperación Internacional Sur-Sur requiere la armonización de normativas entre nacionales y fronteras para garantizar la protección de los derechos de los NNAJ, en espacios en los que por diferentes proyectos, se pueda ocasionar algún tipo de acción con daño, en especial cuando es claro que las estrategias para generar economías ilegales, tratas de personas y vulneración de los derechos de los niños y niñas, son temas a fines en los que hay políticas ya establecidas. Aunque los documentos consultados no establecen con claridad los mecanismos específicos para lograrlos.

En esta línea, el Anexo XVII del acta del año 2020 de los derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes hace hincapié en que los “Estados se comprometen a actuar su normativa interna, a generar instancias de capacitación a nivel regional y nacional, a cooperar regionalmente procurando la unificación de criterios acordes, a los estándares internacionales y principios rectores de la referida guía regional” (A02ANXVI2020, p. 1).

Rivera-Cusicanqui (2010), desde su enfoque crítico de la colonialidad del poder y su defensa de los saberes y autonomías de los pueblos, permite entender en esta discusión que proyectos como estos se mantiene en la lógica de desarrollo impuesta a las estructuras de integración regional, mantienen una línea extractivista y capitalista del progreso, que afecta de frente la búsqueda de un Buen Vivir, ya que sin la participación real de las comunidades afectadas, no se mantienen canales que permitan el reconocer el territorio y la vida digna de sus poblaciones. Puede que el ejercicio consultivo que tienen este megaproyecto, trate de cooptar el lenguaje de la comunidad para verse cercano y real, manteniendo así la dominación de las poblaciones bajo condiciones de precarización de su realidad.

Desde esta perspectiva y a modo de ejemplo estas infraestructuras como el corredor biooceánico, así como otros tantos proyectos de mega estructuras, no solo representan una

amenaza para los derechos de los NNAJ, sino que también pueden reproducir dinámicas de despojo y subordinación de las comunidades locales, en especial cuando se comprometen los derechos sociales, ambientales y culturales. Escobar (2014) señala que este tipo de megaproyectos no solo afecta la relación ecológica, sino social, es allí en donde el bienestar de las poblaciones se ve transgredido, su Buen Vivir se va remplazando gradualmente por una mirada tecnocrática del mundo, invisibiliza o da poco valor al ejercicio consultivo, genera desarraigo y erosiona el tejido de la comunidad.

En este sentido es crucial en este tipo de proyectos se enfatice en la importancia de un diálogo genuino con las poblaciones afectadas en lugar de imponer soluciones ajustadas a estos marcos normativos. Además, podría problematizarse desde el análisis a este documento en particular, que el discurso de desarrollo enmarcado en políticas para la protección y cooperación deja en manifiesto que conceptualmente el paradigma del progreso y desarrollo sigue enfocado en las instituciones, en la infraestructura y en especial en la economía, más no en la persona y en este caso en los NNAJ, lo que refuerza las desigualdades estructurales y la explotación y abuso a los territorios y de los cuerpos que habitan estos territorios. El impacto en los NNAJ no debe situarse solamente en términos de una dicotomía positiva o negativa, sino que parte también de una estructura de poder que históricamente ha invisibilizado y marginalizado la infancia y la juventud.

Es importante situar en este punto que el concepto de “desarrollo” ha sido criticado ampliamente por la forma eurocéntrica y lineal desde el cual se ha situado para proporcionar soluciones a la vida cotidiana, trazando un único camino para el progreso (riqueza, capacidad de endeudamiento, capacidad de consumo y acumulación) algo único y universal. Escobar (2007) señala que la noción de progreso en el desarrollo ha sido el dispositivo que ha permitido

legitimar la subordinación de los territorios del sur global a las disposiciones del capital del norte global, con ideas de modernización y esperanza de vida basada en el consumo. El desarrollo, por tanto, es la narrativa imperante bajo la cual se ha dominado y silenciado otros saberes, formas de vida y de relación con la naturaleza⁴, así como de horizontes políticos de las comunidades. En especial al ser tan cuestionado este término, se ha transformado en ideas que buscan articularse con una ética, así como al reconocimiento de las responsabilidades y consecuencias, que lleva a la depredación de la otredad desde esas lógicas extractivistas, es entonces que el “desarrollo sostenible” se presenta como un concepto que busca acoger las fugas y discrepancias que resultan de la crítica al desarrollo “per se”. Gudynas (2011) señala que aunque es una forma progresista y con formulaciones laxas, mantiene la centralidad en el crecimiento económico y en la subordinación de la naturaleza al servicio del consumo y del capital sin aun contemplar una justicia social y ecológica. Tensionar por tanto la categoría de desarrollo y sus variables es, desnaturalizar las estrategias colonizadoras desde las que instaure su hegemonía y reconocer alternativas como el Buen Vivir, partiendo de conocimientos propios del sur, para una dignidad de vida, un cuidado de la madre tierra no como recurso sino como “Abya Yala” o “Pachamama” que respete y posibilite esas otras formas de ser.

Segunda tendencia: Participación y bienestar

La segunda tendencia identificada en los documentos consultados evidencia la manera en la que las organizaciones de integración regional conciben la participación. En el caso de la Comisión Permanente CPNIN@SUR, varios de los documentos reiteran, en sus recomendaciones, que la participación infantil y adolescente no debe limitarse a la consulta, sino

⁴Grosfoguel (2016) Reconoce que el concepto de naturaleza tiene un origen colonial y es profundamente problemático, ya que establece una separación entre el ser humano, considerado como sujeto con vida, y todo lo demás, clasificado como “naturaleza” y reducido a la categoría de objetos sin vida ni agencia.

que debe implicar acciones concretas. Estos se enfatizan el Anexo V del Acta en 2023 sobre Apresentação IIN sobre Participação: “*Vale ressaltar a necessidade de uma urgente revisão de propostas feitas pela sociedade civil que serão encaminhadas à PPT Brasil*” (A06ANV2023, p. 6).

Cussianovich y Figueroa (2009), desde su enfoque de la pedagogía de la ternura, permiten analizar esta información considerando la relación que históricamente se ha dado entre la sociedad civil y el Estado en garantías los derechos de NNAJ. Permite identificar que la “urgente revisión” debe partir de una lógica de participación incidente, donde no se trata de crear políticas sin considerar a los NNAJ como actores con voz, sino de reconocerlos y tomarlos en cuenta, para que puedan integrarse plenamente en los espacios de participación.

Más adelante, en el Anexo VI el acta señala que: “*Reconhecer que crianças e adolescentes são sujeitos de direitos e como tal deve opinar sobre aquilo que lhe diz respeito*” (A06ANVI2023, p. 6). En ese sentido, la opinión sobre lo que les afecta, no debe ser tomada de manera superficial, ya que se convierte en una estrategia de control, para regular y neutralizar las demandas de la población. La participación efectiva requiere adaptar los espacios y los lenguajes a las formas de expresión de los NNAJ. Actualmente, los mecanismos de integración regional están dominados por un lenguaje burocrático y técnico, lo que dificulta su comprensión y apropiación por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para garantizar su incidencia real es necesario traducir estos espacios a lenguajes más accesibles y representativos.

Bajo esta premisa, en los documentos no solo se inspeccionan los acuerdos existentes, sino que también queda en el aire el “cómo” se establecen herramientas que faciliten estos procesos. Un ejemplo de respuesta al “cómo” esto es la creación de la Red Surca, cuyo propósito es garantizar el derecho a participar:

La RedSurca fue creada con el propósito de escuchar y promover la participación efectiva de los niños, niñas y adolescentes a nivel regional y en los países miembros y asociados del MERCOSUR, la RedSurca es el espacio más importante para la discusión de las políticas públicas y los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ya que en ella se encuentran representantes adolescentes y niños de los países miembros y asociados del MERCOSUR. (A04ANXIII2022, p. 1)

A pesar de estos avances, sigue abierta la pregunta sobre la profundidad de la participación infantil, adolescente y juvenil, ya que en estos espacios persisten inconformidad respecto a su incidencia real en la toma de decisiones. Representantes de ONG y movimientos sociales en distintas reuniones de la CPNIN@SUR, han expresado su descontento con el hecho de que estos encuentros se limiten a la escucha y a la consulta sin garantizar una incidencia efectiva: “Exigimos que todos los niños y todas las niñas y adolescentes tengan oportunidad de participar, exigimos ser parte de las tomas de decisiones y no solo de la escucha, exigimos incidir en las campañas y decisiones que afectan nuestras vidas” (A04ANXV2022, p. 2).

La participación no solo es un derecho, sino un eje clave para el bienestar infantil y juvenil. A través de ella, los NNAJ pueden expresar sus necesidades en distintos ámbitos de su vida, desde la escuela, hasta la familia y la comunidad. Su reconocimiento como actores con capacidad de incidir en su desarrollo de esencia para garantizar condiciones que favorezcan su bienestar integral. Particularmente, uno de los temas recurrentemente debatidos en los documentos, es el derecho a tener una familia que se ve afectado por el paradigma de que los NNJA, no tienen por qué adoptar una postura o considerar críticamente las situaciones en las que se ven inmersos, es por ello que se manifiesta la baja participación de estos en sus entornos sociales “Como Red vimos que lo positivo de la participación, es poder coparticipar con el

Estado (...) el rol de ellos y ellas no está bien visto por la sociedad donde se minimiza la opinión” (A02ANXII, p. 1). Reconfigurar el tejido familiar en torno a la participación, debe situarse desde la necesidad, de relaciones más justas y humanas, entre padres e hijos, basadas en el reconocimiento del otro como sujeto de derechos. Este tipo de relaciones de confianza debe presentarse no solo en el núcleo familiar, sino también en otros espacios sociales, en especial en espacios como los que se sitúan en la integración regional donde el Estado adopta la postura de portavoz de las necesidades de los niños, niñas adolescentes y jóvenes.

Frente a lo anterior, resulta fundamental analizar críticamente la participación, ya que puede entenderse de forma instrumentalizada y adulto céntrica como se ha señalado en otros apartados. Esta problematización abre la discusión sobre cómo comprender la participación más allá de una lógica paternalista en la que los niños y niñas son vistos como objetos de desarrollo, receptores pasivos de cuidado o sujetos de derechos con el fin de ser futuros ciudadanos. Esta mirada reduccionista de la participación no permite reconocer la capacidad de agenciamiento como cualidad inherente de los sujetos ni permite ampliar la mirada sobre la participación, entendiéndola como un proceso que se inicia desde la gestación. No se trata únicamente de una práctica consciente o verbal, sino que incluye vínculos afectivos, la socialización temprana con la cultura inmediata y los procesos de integración que comienzan desde el vientre materno mediante interacciones primarias y profundas.

Desde esta perspectiva Delgado y Rojas (2014), plantean que la participación es una experiencia relacional y corporal que atraviesa la gestación, es en esta concepción que las nuevas vidas construyen su subjetividad e identidad, Esta lectura permite superar los límites impuestos por la mirada adulto-céntrica y funcional de la participación tradicionalmente impuesta. Es por ello que la participación de NNAJ debe ir más de ejercicios consultivos que se traducen en

formas de manipulación sin comprensión de la realidad, de los NNAJ como decoración motivada por el premio más que por la causa o de los NNAJ como instrumentos simbólicos, con una aparente oportunidad de expresión que en realidad no transforma, ni incide en las decisiones que les afectan. Cusicanqui (2010), desde su perspectiva de la participación en las comunidades, permite entender también que las lógicas de la participación deben enfocarse en ser horizontales, autogestionadas y comunitarias, evitando que el Estado coopte los medios de participación como una forma de disuadir las demandas generadas desde los NNAJ. En este sentido, es importante mantener alertas de que ayuden a evitar que la participación se convierta en un simple acto burocrático, más que en una forma de fortalecer las relaciones de reciprocidad y confianza de las infancias y juventudes con las instituciones que les representan.

Bajo esta perspectiva, en la información referenciada, los NNAJ han sugerido en el caso de Brasil desde 2019 propuestas concretas para mejorar su calidad de vida, tales como incentivos para la permanencia escolar, medidas de protección frente a la violencia y programas de apoyo psicológico:

Sugeriui a implementação de bolsas de ajuda aos adolescentes para o incentivo à permanência na escola. O segundo abordou a questão dos bons tratos à criança e ao adolescente, abordando os temas de violência psicológica, física e sexual. Propôs a disponibilização de um psicólogo em cada escola para apoiar essas crianças e adolescentes vitimizadas. Por fim, a terceira adolescente falou sobre criança migrante, os desafios e expectativas. Sugeriram o programa de bolsa de adoção temporária e o programa de escolas conectada. (A012019, p. 4)

La cita evidencia que la participación infantil, adolescente y juvenil no solo es un derecho, sino un eje clave para garantizar su bienestar en diversos ámbitos. Freire (1970), por su

parte, sitúa para este análisis que el bienestar en el sentido de la participación solo es auténtico si se basa en la comprensión de la realidad y el diálogo horizontal entre sujetos. Problematizar el bienestar desde la participación, busca fomentar la acción colectiva y la organización popular, ya que, como proceso activo, siguen generando aprendizajes y acciones que transforman la realidad de los NNAJ, desde las esferas más pequeñas hasta los lugares institucionales.

En consonancia con esta mirada, Arango y Nimnitch (2005) en el apartado de *Lecciones aprendidas sobre la implementación de proyectos dirigidos al sano desarrollo de los niños*, subrayan en sus aprendizajes sobre la implementación de programas sociales enfocados a niños y niñas que la participación como eje al bienestar, se evidencia cuando se logran situar las sinergias colaborativas entre comunidad y familia, generando así ambientes sensibles a la escucha de sus necesidades y a la solución de las mismas. Es precisamente este tipo de participación genuina y contextualizada, lo que permite entender que no es un derecho formal sino una práctica transformadora del bienestar individual y colectivo, ya que los aprendizajes adquiridos en estos procesos se sostienen en el tiempo y tiene un impacto duradero.

Por lo anterior, la implementación efectiva de las dinámicas de diálogo horizontal sigue siendo un desafío, ya que, si bien existen estructuras de consulta y diálogo en el caso de la CPNIN@SUR a través de representantes de NNAJ, la postura paternalista tanto del mecanismo de integración regional como de los Estados no permite una incidencia real en la toma de decisiones lo que sigue siendo una deuda con las políticas de participación en integración regional.

En esta misma línea, otro mecanismo de integración regional, como lo es la Alianza del Pacífico, se ha consolidado como un eje central para enfrentar problemáticas estructurales que afectan a las juventudes de la región desde la participación. Entre la información encontrada se

revisa un documento relacionado con los encuentros realizados en pro de los jóvenes de la Alianza del Pacífico, así como los proyectos y programas que se generen para ellos. En esta información destaca el programa de voluntariado que enfatiza la necesidad del intercambio de experiencias para encontrar soluciones en torno a la empleabilidad juvenil, el enfoque de género desde las normativas, la inclusión la búsqueda de justicia y equidad y la construcción de una cultura de paz, entre otros temas de interés permitiendo la autogestión de su bienestar y participación.

En el blog informativo de la Alianza del Pacífico se presenta información sobre los encuentros presenciales y virtuales desde los cuales se buscó impactar a más de 1.000 jóvenes entre los 18 y 29 años, subrayando la urgencia de consolidar un bloque con un enfoque sostenible, inclusivo y productivo donde el empleo juvenil se posicione como factor clave para el desarrollo económico regional:

En la Alianza del Pacífico queremos vincular a la AP con la ciudadanía y uno de los ejes son las juventudes. En ese contexto, la promoción de soluciones a la problemática del empleo juvenil en la región está también como urgente en nuestros trabajos, por lo que este Encuentro de Jóvenes es un evento ícono para enfrentar este desafío común entre los países miembros. (BNAP, 2024)

En sintonía con ello, en los documentos consultados, los programas de voluntariado juvenil en la Alianza del Pacífico han impulsado espacios de participación más dinámicos y efectivos. En 2024, esos programas se enfocaron en el reconocimiento de las temáticas prioritarias para la juventud y en la incidencia de sus propuestas. A través de encuentros presenciales y virtuales se promovió la autogestión juvenil en áreas claves como la empleabilidad, la inclusión y la justicia social.

Como denota Freire (1970), la participación como una *praxis* liberadora no debe enfocarse solamente en un evento específico, sino en un proceso continuo de aprendizaje y acción en el que los jóvenes pueden transformar sus realidades. Estas prácticas no solo reconocen el accionar de las propuestas de intercambio y diálogo desde la voz de los jóvenes, sino que embarcan la pauta de “cómo, para qué y por qué”. En ese sentido, los proyectos de Perú, México, Colombia y Chile para el voluntariado destinan recursos para que los jóvenes y las jóvenes puedan presentar sus perspectivas, avances y dificultades, así como los logros que han gestado sus juventudes en los temas en lo que han generado los procesos de voluntariado.

En el caso de Perú, el proyecto *A-Gente de Cambio: Promoción de la Salud mental en adolescentes*, respondió a una necesidad urgente, ya que según los datos de la Secretaría Nacional de la Juventud de Perú (AP - SENAJU, 2024), en el año 2022 el 32,9 % de la población joven reportó problemas de salud mental siendo las mujeres más afectadas (37,1 % frente al 26,8 % de los varones). Asimismo, estudios previos han identificado que la pandemia de COVID-19 agravó estas condiciones, afectando múltiples dimensiones de la vida adolescente.

Por su parte, México desarrolló el proyecto: *Voluntad Joven: Arte y Feminismos*, el cual busca generar espacios de expresión artística y reflexión intercultural para mujeres jóvenes de los países miembros de la Alianza del Pacífico. Este enfoque es fundamental en un contexto donde el discurso patriarcal sigue presente. El abrir paso a reconocer el enfoque de género en la creación de programas es un avance significativo en materia de inclusión y derechos de las mujeres de América Latina (AP-INJUVE México, 2024).

En contraste, Colombia se sitúa con el proyecto: *Voluntariado de paz con jóvenes pertenecientes a organizaciones barristas futboleras*, promoviendo acciones enmarcadas en el barrismo social como una forma de cultura de paz. Esta iniciativa es clave en un país donde las

condiciones estructurales han generado brechas históricas de desigualdad y la violencia ha sido parte del accionar barrista como expresión de poder y reconocimiento de sus ideologías. (AP-Min Igualdad, 2024). Por su parte, Chile desarrolló el proyecto: *Juventudes, Feminismo y Memoria*, que busca transversalizar la perspectiva de género en políticas y programas, alineándose con un objetivo de desarrollo sostenible sobre igualdad de género y liderazgo de las mujeres en todos los ámbitos (AP-MDSF, 2024).

En conjunto, estos programas presentan una evidencia incipiente de mecanismos para la participación juvenil con el fin de promover entornos de bienestar desde distintos enfoques. Surge como interés del análisis en esta investigación, la forma en la que se diseñan dichos programas y sitúan al voluntariado en la generación de transferencias metodológicas en cuanto a prácticas exitosas y a la vanguardia de soluciones en cada tema. En diálogo con Cusicanqui (2010), este tipo de iniciativas permite la acción directa, la autogestión y la recuperación de prácticas que hacen de la participación un accionar más genuino que no surge desde la institucionalidad sino desde el acompañamiento a las formas de resistencia de los jóvenes en defensa de sus territorios y comunidades.

Esta postura permite también analizar que la atención generada en la sociedad con estos programas no solo debe ser casual, sino que debe mantenerse, ya que cuestiona la forma en la que se ha desarrollado la cooperación entre países con base en criterios meramente económicos. Prebish (1950); Rhi- Sausi y Oddonne (2012), permite reflexionar sobre cómo estas supuestas de voluntariado pueden ofrecer soluciones a cambios estructurales en la economía fijando estrategias que no partan desde la dependencia, sino de una respuesta endógena de los países, para vincular a sus jóvenes a los diferentes sistemas de economía.

No está de más situar también en la discusión, que los niveles de dependencia y asistencialismo que pueden llegar a generar este tipo de programas apertura a la pregunta si se reproducen las dinámicas hegemónicas de centro-periferia o si se busca fortalecer también espacios dispersos e históricamente aislados de las ciudades, teniendo presente también a las infancias y juventudes de la ruralidad.

Aunque se presentan avances de la integración regional en cuanto a mecanismos de participación infantil y juvenil, la información consultada revela que persiste en brechas que limitan su incidencia real. Siguiendo a Freire (1998), no basta con abrir espacios de diálogo, si estos no generan una transformación efectiva en las estructuras de poder que históricamente han excluido a los NNAJ en la toma de decisiones. En ese sentido, Cusicanqui (2014), en sintonía con la postura del Freire, permite reconocer que muchos de estos procesos terminan siendo más simbólicos que efectivos. Estos esquemas de inclusión controlada no permiten una participación genuina en la resolución de las problemáticas, lo que impide generar nuevas formas de solución que partan de las mismas infancias, adolescencias y juventudes.

Frente a lo anterior, se puede determinar que la participación está directamente vinculada al bienestar, ya que implica un reconocimiento de los NNAJ como actores capaces de incidir en su propio desarrollo y en las condiciones que terminan su calidad de vida. Si no hay mecanismos efectivos para que la juventud ejerce su derecho a participar, se perpetúan formas de exclusión que afectan no solo a la ciudadanía, sino también su bienestar emocional, social y comunitario. Esto conlleva nuevas formas de su ordenación y control.

Quinto capítulo

Incidencia: Alcances y límites de la Cooperación Internacional Sur-Sur con las infancias y juventudes en la voz de Fundación Apoyar

En este segundo apartado, se presentan los hallazgos planteados para el objetivo:

Describir los alcances e incidencias del intercambio y la Cooperación Internacional en las infancias y juventudes a la luz de representantes de agencias y ONG involucradas en estas iniciativas, que se logró realizar por medio de una entrevista semiestructurada realizada al director de la Fundación Apoyar, Edilberto García

El desarrollo de la entrevista como se mencionó en la metodología contempló el diseño de dos instrumentos, el primero (Anexo B) presenta las preguntas que orientan la conversación con el entrevistado, el segundo (Anexo C) con el instrumento de validación presentado a egresados de las maestrías del CINDE para la valoración del instrumento de entrevista. Además se generó un consentimiento informado (Anexo D), entregado al entrevistado para hacer uso de la información proporcionada a los fines de la investigación.

En este apartado se aborda la trayectoria y experiencia de la organización, evidenciando tendencias que emergen de la entrevista (*1. Sentidos de la CSS y la Integración Regional en Fundación Apoyar; 2. Alcances de las Integración Regional en la Fundación Apoyar: Intercambios para las infancias y juventudes; 3. La localización o el liderazgo local, un objetivo de la Fundación Apoyar en el marco de las CSS y la integración regional; 4. Sostenibilidad, un desafío en los proyectos comunitarios; 5. El impacto real, el compromiso social en las infancias y juventudes*) desde su perspectiva frente a la CSS y la Integración regional el pro de las infancias y juventudes.

Fundación Apoyar: Oportunidades de Transformación

La *Fundación Apoyar* es una organización no gubernamental que en su misionalidad tiene como objetivo promover el desarrollo humano y comunitario en la Colombia rural y urbana, por medio de programas y proyectos que se sitúan en las áreas de educación, gobernanza y desarrollo económico y ambiental. Esta organización con más de tres décadas de experiencias se ha posicionado de manera particular en los procesos de desarrollo humano con aprendizajes que son importantes en torno a la Cooperación Internacional Sur-Sur y la Integración Regional, ya que gran parte de estos procesos se financian de sus proyectos sociales se dan a partir de la recaudación de fondos desde la modalidad de donaciones internacionales, subvenciones y licitaciones con el Estado colombiano.

Actualmente, la *Fundación Apoyar* en representación de su director Edilberto García, lidera proyectos de educación inicial en la primera infancia, así como con jóvenes en procesos de desarrollo laboral y procesos de desarrollo con comunidades rurales. Las experiencias presentadas, en la entrevista denotan una intención de encontrar ideas, razones y narrativas que permitan entender desde la perspectiva de la *Fundación Apoyar*, cuál ha sido el alcance e incidencia de estos programas en la infancia y juventud, algunos con el apoyo de financiamiento internacional y los retos que se presentan en su sostenibilidad desde la CSS y la integración regional.

Primera tendencia: Sentidos de la Cooperación Sur-Sur y la Integración Regional en la Fundación Apoyar

“Cada ONG de manera conjunta con sus comunidades escribía esos aprendizajes.

Las lecciones aprendidas se convirtieron en un

*material de estudio para compartir
con los equipos técnicos”*

La Cooperación Norte-Sur es un paradigma desde el cual aún se debe situar la conversación. Este paradigma efectivamente ha viciado las formas en cómo históricamente se han generado los relacionamientos de los países, en especial la dependencia económica es un factor clave que mantiene atada la autonomía de los proyectos que se desarrollan.

En este sentido, en esta primera tendencia el entrevistado, Edilberto García, director de la *Fundación Apoyar* en la última década, destaca en la narrativa de la entrevista, cómo este paradigma no es fácil de superar describiendo la experiencia atípica de la fundación con su principal benefactor la Agencia de Cooperación Internacional *Vivamos Mejor Suiza*, quienes por más de dos décadas han financiado los proyectos con infancias, juventudes y comunidades rurales. Esta situación es atípica, ya que es poco común que un financiador facilite la continuidad de los recursos para la implementación de proyectos de desarrollo humano durante tanto tiempo. Esta agencia no solo ha apoyado procesos en Colombia, sino también en otros países de Latinoamérica y el Caribe. En este sentido, las organizaciones que se encuentran en este grupo de destinatarios de los recursos para programas de desarrollo humano se conocen como *Co-partes*.

La Cooperación Sur-Sur así como de la Integración Regional en la *Fundación Apoyar* viene de un proceso de Cooperación Triangular. Esta cooperación se entiende como una estrategia que tienen los donantes en relación Norte-Sur, para relacionar entre sí a las ONG beneficiarias de sus recursos en el sur, generando sostenibilidad entre ellas.

En este caso el *Vivamos Mejor Suiza*, como donante tradicional relaciona a la *Fundación Apoyar* con otra ONG en otro país del sur para que reciba o intercambie un bien ya sea técnico,

económico, estratégico o metodológico. *Vivamos Mejor Suiza* en este sentido hace las veces de árbitro para que el intercambio parta del principio de la reciprocidad entre las ONG (Ojeda-Medina, 2020), buscado que se puedan gestar procesos que den largo aliento a las dinámicas que tiene cada organización.

Gráfica 5

Cooperación Triangular en Fundación Apoyar



Esta modalidad ha propiciado relacionamiento entre las *Co-partes* con el fin de que se generen intercambios de experiencias significativas, que sean relevantes para generar eficiencia, calidad y transformación en los territorios en los que tiene presencia (APC-Colombia, 2019).

Según el entrevistado, los primeros intercambios se realizaron a modo de publicaciones colectivas:

En un principio se elaboraban documentos, que nosotros llamamos intercambios a unas revistas en las cuales recogíamos los aprendizajes. Cada organización escribía, se definía un tema específico cada año y sobre ese tema, cada ONG de manera conjunta con sus comunidades escribía esos aprendizajes. Las lecciones aprendidas se convirtieron en un material de estudio para compartir con los equipos técnicos, con los directores y las juntas

directivas. Luego hemos tenido la oportunidad de hacer de manera presencial esos intercambios y precisamente ahí ya se tiene la oportunidad de compartir con el equipo técnico de cada ONG en el caso de Guatemala, Brasil, en su época Venezuela, Honduras, Nicaragua, Guatemala, y de manera interna con Co-partes de Colombia. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

Los sentidos de la CSS y de la Integración Regional para *Fundación Apoyar*, parte de la sistematización escrita en camino a los intercambios presenciales, evidenciando la construcción incipiente del vínculo entre organizaciones en el aprendizaje regional. La cooperación triangular, en este caso, es una estrategia que se sostiene en los procesos de intercambio actualmente mediados por las tecnologías de la información. Es por ello que la integración regional aún es un camino que se sigue construyendo:

con los equipos técnicos, pues se pueden discutir ciertos temas desde aspectos de nuevas modelos o maneras de presentar los proyectos para Cooperación Internacional hasta elementos propios de aprendizaje de cada ONG, lo que nos ha funcionado para trabajar con niños, con jóvenes, con adolescentes: Metodologías, discutir temas de políticas públicas de cada uno de estos países, hacer también unos comparativos, quienes han avanzado más en ciertos aspectos, quienes no y cómo ponerlo a servicio de nuestras organizaciones. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

Segunda tendencia: Alcances de la Integración Regional en Fundación Apoyar:

Intercambios para infancias y juventudes

“Estas ONG como la nuestra, suplen parte del Estado, o parte no, casi todo el Estado, lo venimos reemplazando, que no debería ser”

La integración regional es una oportunidad de reconocer las potencialidades que tienen las organizaciones que hacen parte de una misma región; entiéndase región como un espacio geográfico determinado, el cual comparte diferencias en administraciones gubernamentales, pero que coinciden en áreas comunes como la economía, la política, la educación, la cultura o el desarrollo social (Ávila, 2018; Abbondanzieri, 2020). Para la *Fundación Apoyar*, esta modalidad de cooperación con otras ONG ha ampliado significativamente la perspectiva frente al alcance de su trabajo, al facilitar el reconocimiento mutuo de estrategias y la revisión conjunta de los proyectos, para la replicabilidad en otros territorios.

Uno de los alcances que tiene la Integración Regional en este sentido es la reflexión en torno a las transformaciones comunitarias que se han propiciado tras la ejecución de los proyectos. En el caso de la *Fundación Apoyar*, esta reflexión permitió reconocer la similitud, como una forma valiosa para la evaluación de los proyectos de infancias y juventudes, en los que se evidenció su estructura metodológica de funcionamiento, así como de ejecución:

una experiencia muy interesante con una organización que se llama Sol de Primavera en Ecuador, en Quito, muy interesante porque tienen unas problemáticas muy similares a las de *Fundación Apoyar* en la localidad de Bosa y en Soacha. Ahí me parece a mí supremamente interesante porque, aunque tenemos diferentes fuentes de financiación, nos dimos cuenta de que tenemos, experiencias desde la formulación de proyectos (de infancias y juventudes), las estrategias, la manera como abordamos las problemáticas y el trabajo directamente con los jóvenes y sus familias, muy parecidos y nunca antes nos habíamos sentado a discutir o a construir. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

La similitud, en algunos espacios, se puede entender como una amenaza, ya que puede propiciar la competencia, pero en este sentido, la lectura que se generó en la entrevista de dicha similitud se tuvo presente como una oportunidad:

nos dimos cuenta de que tenemos prácticamente las mismas problemáticas con la población participante del proyecto, con las barreras que hay del acceso al mercado laboral de los jóvenes, pero también a la formación técnica, con las dificultades que tenemos en temas de seguridad para los mismos jóvenes, microtráfico, delincuencia organizada y también las mismas dificultades en términos de financiación de nuestros proyectos. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

En esta la entrevista, la reflexión se sitúa en que el alcance de las acciones con infancias y juventudes trasciende incluso la responsabilidad del Estado, que se caracteriza por ser ausente en las zonas periféricas de las ciudades y en la ruralidad. Suplir la función del Estado en cuanto a garantía de derechos es una tarea que, aunque ambiciosa, demuestra los alcances que tienen las ONG en territorio. En palabras del entrevistado:

Nos damos cuenta que estos países de Latinoamérica tienen iguales dificultades y que hay unos vacíos muy grandes desde los gobiernos a nivel nacional y local para promover este tipo de proyectos que siempre la sociedad civil organizada, es quien viene a suplir unos vacíos del Estado, en nuestro caso, y nos dimos cuenta con *Sol de Primavera* los temas de acompañamiento psicosocial, los temas de acompañamiento familiar, el impulso para que los jóvenes puedan formarse y vincularse al mercado laboral, terminan estas, las ONG, como la nuestra, supliendo parte del Estado o parte no, casi todo el Estado, lo venimos reemplazando que no debería ser. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

Esta reflexión pone también a la luz la desconfianza que se puede generar en los procesos de CSS e Integración Regional provenientes de los Estados, la mediación de ellos por parte de las agencias de cooperación estatales termina siendo incierta (Tassara, 2013), poco difundida y valorada por parte de la institucionalidad gubernamental, en especial en el reconocimiento de actores que tienen acciones locales.

Deberíamos trabajar de manera coordinada y cooperada con el Estado, pero nos dimos cuenta que no es tan fácil. Hay un discurso desde los Gobiernos (en cuanto a cooperación) pero que en la práctica estamos solos y eso me parece a mí, que es una experiencia valiosa. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

Escobar (2014) permite en esta reflexión del entrevistado develar que la lógica institucional es incapaz de dialogar con otras formas de conocimiento y de organización, y en este sentido, darle un nuevo valor a esa “soledad” que se experimenta como organización: la autonomía que se ha ganado en la ausencia estatal, es una experiencia que ha gestado la transformación social de la fundación en los territorios en los que incide.

Tercera tendencia: Liderazgo local: Objetivo de la Fundación Apoyar en la CSS y la Integración regional

“Estamos también haciendo nuestros aportes, porque las ONG locales tienen mucho que aportar en temas de cooperación”

Los límites que se presentan en la CSS y en los procesos de Integración Regional suelen estar relacionados en gran parte con la capacidad financiera de las ONG y con su experiencia en la ejecución de proyectos desarrollo humano. En este escenario la *localización* o el *liderazgo local* aparece como una propuesta que busca reconocer la trayectoria que tienen las

organizaciones territoriales, para conducir procesos partiendo su conocimiento profundo del contexto y las condiciones sociales económicas y políticas de las comunidades en las que actúan.

Ahora bien, aunque no existe mucha información de libre acceso que explique a detalle sobre *la localización o liderazgo local* como una estrategia de la cooperación, si es un tema que ha sido problematizado sobre todo desde el lugar de las ONG locales, nacidas desde la sociedad civil organizada, frente a las ONG o agencias internacionales. Estas últimas con trayectorias medianas o largas en diferentes partes del mundo (Farkas, 2013), muchas veces utilizan el discurso de la *localización* como una herramienta estratégica para apalancar recursos y financiamiento. Estas organizaciones internacionales a diferencia de las locales, si cuentan con la capacidad financiera robusta y con la experiencia técnica necesaria para acceder a los fondos provenientes del Estado o de otras agencias internacionales con recursos para el desarrollo humano local. Sin embargo, se podría leer esta dinámica como una forma de competencia desleal y neocolonial que Quijano (2014), nombra como colonialidad del hacer-poder, ya que muchas veces no poseen un vínculo real con el territorio ni una experiencia local genuina y aun así aplican el criterio de “ser locales” que Maldonado-Torres (2007) señala como colonialidad del ser, para ejecutar acciones que en la práctica no generan impactos sostenibles ni a mediano ni a largo plazo.

Frente a lo anterior el entrevistado, aunque reconoce las dificultades que presenta el camino de la *localización* como un criterio para el apalancamiento de recursos que permitan la ejecución de proyectos, expone la oportunidad que este criterio da para fortalecer el relacionamiento local con otras organizaciones de la región. La *localización* puede ser un camino para superar el paradigma de la cooperación Norte-Sur como un proceso de subordinación a los intereses del donante:

Estamos trabajando también un tema con organizaciones en Colombia que se llama localización o liderazgo local, ahí estamos también haciendo nuestros aportes, porque las ONG locales tienen mucho que aportar en temas de cooperación. No es que el cooperante llega y nos dice, se hace esto así, se ejecuta el dinero de tal manera y estas son las metodologías que implementan, no.

Nosotros tenemos el conocimiento del territorio, sabemos lo que estamos haciendo, somos las ONG con una gran trayectoria, entonces el ejercicio de localización o liderazgo locales es precisamente, hacer una prueba piloto con recursos que llegan del extranjero, en este caso de Europa, pero que cada ONG decide en qué y cómo invertirlo. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

De este modo, reconocer una puesta distinta donde la localización no se reduce a una estrategia de acceso a financiamiento, sino que se convierte en una posibilidad real de transformación en las dinámicas de cooperación. Entender el liderazgo local implica desplazar el enfoque vertical tradicionalmente caracterizado en la Cooperación Internacional (Prebish, 1950), para abrir paso a relaciones más horizontales y corresponsables entre actores del sur global. La localización más que una categoría técnica se posiciona como una herramienta política que puede fortalecer las capacidades colectivas de las organizaciones locales amplificando su margen de acción y de decisión sobre los recursos y sobre cómo se propicia el desarrollo en sus comunidades.

En este sentido la CEPAL (2022) reconoce la importancia de lo “glocal” como una práctica que permite territorializar las políticas de desarrollo, entendiendo que, el éxito de las estrategias de los ODS, dependen en gran medida de su apropiación a nivel local desde las capacidades de los territorios para su implementación, lectura que permite tensionar la idea de

que las mejores ideas de desarrollo económico y social combinan acciones nacionales y locales con el financiamiento de Cooperación Internacional, sin embargo asumiendo las consecuencias de posibles neocolonialismos por medio de los mismos.

Cuarta tendencia: La Participación, incidencia indirecta y estrategias para recoger las voces de la comunidad, las infancias y juventudes

Una de las problemáticas que se presentan especialmente en el desarrollo de los proyectos sociales y de los proyectos que se enfocan en el desarrollo infantil o juvenil, es el reconocimiento de las necesidades, búsquedas y gustos de la población para generar procesos que motiven y capten su atención desde sus intereses. En especial porque estas consideraciones en la participación más que ser incidentes son consultivas, lo que minimiza el impacto real en la construcción de los proyectos de desarrollo destinados a ellos.

En el intercambio regional, es aún más diáfana la participación de actores específicos de la comunidad y es que sigue existiendo un límite muy demarcado en la forma en cómo se piensan el qué, por qué y para qué de la participación de las infancias y de la juventud en estos procesos (Cussiánovich y Figueroa, 2009). La burocratización de los espacios de integración regional por parte de las ONG es una problemática que se mantiene por el carácter técnico y ejecutivo de estos encuentros. *¿Qué paradigmas sobre la infancia y juventud aún se mantienen?* esta pregunta es la que posiblemente puede llegar a problematizar el *¿por qué la incidencia se mantiene de una forma indirecta?*

Cabe aclarar que los espacios de intercambio desde las ONG locales tienen también unas limitaciones territoriales, de presupuesto y de objetivos en común. Sin embargo, vale la pena pensar en cómo insertar en estos espacios la voz de jóvenes, niñas y niños (Rodríguez y Amador, 2023), seguramente los NNAJ tiene mucho que decir y aportar a los proyectos en los que

participan. En este contexto, la *Fundación Apoyar* pone en evidencia las tensiones y posibilidades en torno a la participación infantil y juvenil dentro de estos espacios:

hay unos espacios que le corresponden directamente al equipo técnico, y el equipo técnico expone sus aprendizajes, pero es lo que ha recogido también con los participantes, entonces de alguna manera, ellos dejan ver ahí las inquietudes de la población, las dificultades que tienen de la participación, incluso de los padres de familia y la misma comunidad que participa activamente del proyecto, entonces ellos, a través del equipo técnico, hacen una participación, yo diría que de manera indirecta. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

La experiencia presentada por el entrevistado permite reflexionar en torno a que, si bien existen intentos por incluir a la comunidad de los procesos de cooperación. Esa participación sigue dependiendo en gran medida de la voluntad y las decisiones del equipo técnico de la organización:

De hecho, en la validación de algunas metodologías, apuestas y demás obviamente ellos tienen mucho qué decir, ahora eso depende desde el equipo técnico ¿Cómo recoge esas esos aprendizajes, esas experiencias para darle voz a los niños, a los jóvenes, a las mujeres, a los padres de familia? Depende de ellos cómo lo hacen, pero ahí está la voz del de la comunidad de manera indirecta y otros actores como juntas directivas, coordinadores, tienen una voz importante definitivamente desde la formulación de los proyectos, el diseño de las estrategias, los modelos, las políticas, los planes estratégicos de cada una de estas organizaciones. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

De este apartado se resalta que la representatividad aun es un camino valido para poder reconocer la participación de otros actores. Es un camino que se sigue transitando y que puede tener encuentros y desencuentros, ya que las metodologías de participación para codificar los lenguajes de las infancias y juventudes, sin que repitan un discurso muy bien aprendido, aun son incipientes.

Quinta tendencia: Sostenibilidad, un gran desafío en los proyectos comunitarios

“Seguimos pensando muy desde lo local y eso es importante, claro el desarrollo nace desde lo local, pero nosotros como organizaciones de estos países Sur-Sur podríamos pensarnos en proyectos mucho más grandes y que tal vez sean más atractivos”

Los procesos de desarrollo social dirigidos a infancias y juventudes no suelen despertar un interés particular dentro de las lógicas del mundo actual, especialmente en un sistema que se rige por el capital, el consumo y una idea de desarrollo centrada en la riqueza económica. Aunque el financiamiento ha disminuido las principales líneas de cooperación priorizan en mayor medida las juventudes, ya que las juventudes son vistas como actores clave sin la transformación de los contextos sociales y económicos se les reconoce como capital humano estratégico para el crecimiento. Ellos desde su capacidad de liderazgo, se promueven como agentes del emprendimiento en la innovación, lo que les permite una mayor flexibilidad para la participación en espacios políticos y públicos otorgándoles así legitimidad simbólica dentro de las agendas de desarrollo y cooperación, mientras que la atención hacia las infancias ha venido perdiendo fuerza de manera progresiva ya que no son percibidas como sujetos estratégicos dentro de las lógicas del crecimiento económico y su participación se ve restringida al plano del

cuidado y de la protección (Belaunzaran et al, 2023). En este panorama, una de las preocupaciones constantes de las ONG que lideran estos procesos, tienen que ver con la sostenibilidad de los proyectos, ya que resulta evidente que estos no generan rendimientos económicos que permitan reinversiones o aseguren su continuidad a largo plazo.

Históricamente, la cooperación internacional ha estado marcada por una mirada paternalista y asistencialista, que ve a las poblaciones destinatarias de la ayuda como receptores pasivos de los recursos. Esta lógica de asistencialismo ha sido en muchos casos una de las razones por las cuales los proyectos sociales no logran proyectarse más allá de lo inmediato quedando atrapados en ciclos cortos, que dificultan su permanencia y su impacto real en el tiempo, siendo también esta una razón de la dependencia y subordinación a los recursos de las agencias internacionales. En palabras del entrevistado:

El mercadeo social, digámoslo así, para la recaudación de fondos cada vez es más competitivo, más reñido entonces ahí hay un desafío para la sostenibilidad, eso es importante. Cada vez los recursos, las fuentes de financiación están más limitadas y en el caso de la *Fundación Apoyar* hay un error muy grande, es que hemos generado una dependencia de prácticamente una sola agencia de cooperación, como en el caso de *Vivamos Mejor Suiza*, y esa dependencia es un gran inconveniente, ahora que ellos en los últimos años empezaron a disminuir los recursos para nuestros proyectos. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

La sostenibilidad entonces cobra un carácter urgente en el deseo de mantener los procesos de las ONG en el tiempo, como una alternativa contra el desarrollo impuesto por las lógicas del capital, buscando también autonomía para la inversión y la reinversión en otras áreas de interés que permitan generar procesos de largo aliento. En este sentido la *Fundación Apoyar* más allá de

leer esto como una amenaza lo sitúa como una oportunidad para dar paso a una nueva forma de sostenibilidad:

(esta situación), nos da la garantía de implementar nuestros propios modelos, quedarnos por un buen tiempo para generar procesos en un territorio, hacer planes estratégicos a largo plazo y poderlos cumplir. Entonces, ahí digamos que hay una ventaja para la fundación como tal, pero hay una desventaja en la medida que generamos una dependencia mayor para solo una agencia de cooperación, entonces ahí está el desafío, poder seguir haciendo el acompañamiento a los proyectos con los niños, las niñas, los jóvenes, los adolescentes o cualquier tipo de población con la cual nosotros trabajamos. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

Mantener vigentes los procesos con infancias y juventudes demandan bastantes recursos, estos recursos deberían ser previstos por los Estados para garantizar el acceso a los derechos básicos e incluso permitir el contratar personal cualificado bien remunerado y de calidad, el mantenimiento operativo de las infraestructuras, los alimentos, el transporte de los alimentos, sin mencionar que dichos gastos se aumentan en la ruralidad y la ruralidad dispersa:

Nuestra idea de negocio, como fue creada hace 40 años, no es la que hoy exige el mercado social. Tenemos un gran desafío y es que tenemos que ir pensando en otras estrategias de sostenibilidad. La fundación no fue creada para vender servicios, pero si queremos seguir haciendo los procesos sociales tenemos que garantizar recursos y la *Fundación Apoyar* con toda su experiencia, su modelo propio, bien puede empezar a vender asesorías y acompañamiento a otras ONG para fortalecerlas entonces, ahí hay un desafío enormemente en términos de financiación de dependencias. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

Lo anterior evidencia una de las tensiones más profundas que enfrentan las organizaciones sociales: sostener procesos sociales transformadores en un sistema que no prioriza ni en lo discursivo ni en lo económico, los derechos de los niños, niñas y jóvenes. Quijano (2014), en relación con esto, nos permite evidenciar que las ONG como la *Fundación Apoyar* reconocen a los NNAJ como vidas dignas de inversión y cuidado. La sostenibilidad se convierte entonces en desafío contra el discurso de las infancias y juventudes racializadas, empobrecidas y periféricas. En este sentido, el Buen Vivir, la dignidad de vida de las poblaciones empuja el ideal de las organizaciones a reinventarse, a repensar sus formas de financiar los procesos sin perder su esencia ni su compromiso con el territorio. La continua búsqueda de estrategias permite seguir acompañando a las comunidades en contextos marcados por la escasez la inspección geográfica y la desatención institucional.

Por otro lado, el entrevistado también hace una mención sobre cómo la sostenibilidad de los proyectos se ve comprometida por los impactos que tienen los movimientos políticos y las agendas ideológicas que se instauran en los discursos y narrativas que ha adoptado el norte global respecto a la AOD. En este contexto, resulta relevante analizar el caso de EE. UU, donde gobiernos como el de Donald Trump, ha promovido una política exterior centrada en los intereses estratégicos nacionales. Esto ha derivado en una reorientación de prioridades en la Cooperación Internacional especialmente en lo que respecta a la Agencia de los Estados Unidos por el Desarrollo Internacional (USAID), que ha reducido o suspendido el financiamiento a múltiples programas de desarrollo social en América Latina. Esta reconfiguración se explica en parte por la creciente contención migratoria, el discurso de la seguridad del hemisferio con el reposicionamiento geopolítico de China como potencia económica, poniendo en segundo plano los derechos sociales y el fortalecimiento comunitario.

Claro, afecta directamente nosotros de hecho, en este momento estamos perdiendo un proyecto que ya nos habían aprobado con la USAID. Entonces de entrada somos unos damnificados. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

Sumado a esto también se presenta las tensiones en Europa Central (guerra en Ucrania) y Medio Oriente (guerra de la Franja de Gaza), ya que estos conflictos así como la remilitarización de Europa, han propiciado crisis humanitarias y desplazamientos forzados impactando directamente en la redistribución de la ayuda oficial al desarrollo (OCDE, 2023), siendo estas regiones quienes han concentrado buena parte de los recursos de Cooperación Internacional desviando la atención y financiamiento que antes se posibilitaba para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023), sin responder necesariamente a criterios de justicia global, sino a intereses estratégicos del norte global, reforzando las lógicas asistencialistas y reactivas de la cooperación internacional tradicional, donde se da respuesta a corto plazo frente a la crisis en lugar de soluciones de fondo (Rhi- Sausi y Oddone. 2012).

Entonces nosotros somos también en eso perjudicados, con lo que pasa incluso en Medio Oriente con las catástrofes a nivel (global), pues temas ambientales, climáticos y demás, pues eso se lleva mucho más fácil los recursos que queden de cooperación, sumado a eso, pues Colombia ya no es un país atractivo para la cooperación por nuestro ingreso a la (OCDE)... Yo creo que nosotros como países tenemos un montón de posibilidades entre nosotros, así como estamos pensando en sumar con otra ONG para postularnos a convocatorias hay un montón de posibilidades entre nosotros, de intercambios, de experiencias, de ayudarnos, en cooperación, buscar otras fuentes de financiación, en hacer proyectos a nivel mucho más grandes a nivel regional, porque seguimos pensando muy desde lo local y eso es importante, claro el desarrollo nace desde lo local, pero

nosotros, como organizaciones de estos países sur – sur, podríamos pensarnos en proyectos mucho más grandes y que tal vez sean más atractivos, pues para las agencias de cooperación y el intercambio de conocimientos tenemos experiencia, un montón de saberes que deberíamos empezar a difundirnos entre nosotros, eso daría mucha más fuerza y capacidad de negociación. (García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

El entrevistado finaliza mencionando cómo la sostenibilidad de los procesos de Cooperación Internacional no solamente depende del flujo del financiamiento externo, sino también de la articulación y acción colectiva entre organizaciones del sur global, manifestando que la sostenibilidad permite generar redes horizontales de apoyo para escalar iniciativas locales en propuestas regionales de mayor impacto. Reconocer que el desarrollo nace desde lo local, permite proyectar las acciones regionales como un punto atractivo para la sostenibilidad financiera, política, cultural y epistémica.

Sexta tendencia: El impacto real y compromiso social en infancias y juventudes, un aporte al desarrollo humano

*“Quedarse a habitar su territorio,
vivir su territorio y aprovechar las bondades del campo.*

Eso ya es una demostración del Buen Vivir”

Aunque el panorama sea contingente no es desesperanzador, en la entrevista se puede notar cierto entusiasmo, porque estos temas permiten la comprensión de la CSS y la integración regional desde la perspectiva de una ONG local como lo es la *Fundación Apoyar*, puede propiciar un sentido de colaboración y solidaridad con otras ONG invitando a presentar sus experiencias en cuanto al desarrollo humano, la sostenibilidad y el impacto real en las

poblaciones de infancias y juventudes que permitan la construcción de nuevas herramientas para la participación, el diálogo y la cooperación entre pares.

La lectura optimista por parte de Edilberto en la entrevista, podría situarse en que los proyectos desarrollados con infancias y juventudes si han transformado las vidas de estas poblaciones, esto a la luz de dos estudios de impacto realizados para medir la efectividad de las acciones de los proyectos de infancias y juventudes, entendiendo así el alcance de estos en las etapas de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El mayor impacto es poder gestar la autonomía en sus procesos, para que tomen las riendas de su vida y se apersonen de sus necesidades, intereses y búsquedas:

entender que son sujetos de derecho que conocen su territorio, sus contextos y lo habitan. Que tienen oportunidad para decidir, para opinar. En el caso de los niños con nuestros proyectos logran la media nacional⁵ y pueden acceder y continuar en el mundo académico que pueden entrar al sistema educativo y quedarse ahí. Eso ya es una posibilidad que le ofrece el proyecto, que ofrece nuestra manera de hacer el trabajo. Que un joven pueda continuar su cadena de formación y profesionalizarse a través de un curso que hizo con la *Fundación Apoyar*, que pueda acceder a un mercado digno laboral, un empleo digno, con las prestaciones sociales, con todas las garantías y dejar de trabajar en los semáforos o de vender de manera informal o de tener otras perspectivas que no sea el microtráfico o las fuerzas armadas legales o ilegales: eso es una demostración de que lo que hacemos realmente impacta. Impacta para bien el que los niños y los jóvenes campesinos decidan quedarse en el campo y tengan ahí su organización de base, puedan cultivar, como en el caso de los chicos que producen café “Florentino” y están ya comercializando y

⁵ Se refiere a un indicador educativo en Colombia, de carácter académico, teniendo presente los resultados obtenidos del aprestamiento preescolar, las tasas de cobertura, la calidad y permanencia educativa.

decidiendo quedarse a habitar su territorio, vivir su territorio y aprovechar las bondades del campo. Eso ya es una demostración del Buen Vivir. Que, aunque tenga las oportunidades de ir a la Universidad y deseen devolverse y quedarse en el campo, eso ya es un éxito de nuestro proceso de intervención y de acompañamiento en los territorios.

(García, E., comunicación personal, 08 de abril de 2025)

La visión profundamente transformadora del trabajo con infancias y juventudes no se mide solamente en cifras, sino en decisiones de vida, en trayectorias que se desvían del abandono la violencia o la informalidad para abrirse paso hacia proyectos personales y colectivos con sentido. La experiencia de la *Fundación Apoyar* muestra que, sí es posible construir caminos alternativos desde la educación, el arraigo y la dignidad. El bienestar, el cuidado, la calidad de vida, el Buen Vivir, es una meta que con el valor epistemológico que posee permite reconocer las trayectorias de las ONG con saberes locales, devolviendo el conocimiento que ha gestado con su comunidad, a la misma comunidad. Estos ejercicios de devolución y retroalimentación permiten también un sentido de cuestionamiento para revisar las prácticas, corregir los errores, dar paso a la construcción conjunta y mantener la identidad de la comunidad. Escobar (2016) nombraría este evento como una re-existencia, el ser reconocido o valorado por el Estado no es el único camino, pero en especial lo económico, aunque necesario, no es el enfoque principal para conseguir la vida digna de los NNAJ en un futuro, sino en el proceso presente de la población.

Cuando las infancias y juventudes se sienten parte de algo más grande, cuando reconocen su voz y su poder de decisión, se gesta un tipo de cambio que no depende de agentes externa, sino del vínculo con el territorio y del fortalecimiento de su autonomía en medio de las tensiones que atraviesa la CSS y la integración regional. Esas experiencias permiten imaginar futuros anclados en la vida, el cuidado y la esperanza activa como un ejercicio de la resiliencia.

Conclusiones

En el desarrollo de esta investigación fue posible reconocer que los procesos de intercambio y Cooperación Internacional entre comunidades del Sur no solo representan retos y estrategias técnicas de financiamiento y acompañamiento sino también escenarios de aprendizaje colectivo, transformación social y resignificación del territorio.

Se evidencian dos paradigmas que siguen vigentes y que han sido de especial interés para esta investigación, pues aparecen como respuestas en construcción. El primero: la persistente dependencia de los procesos de desarrollo del sur con respecto a la cooperación tradicional del norte, principalmente de Europa o Estados Unidos, un paradigma difícil de superar, ya que las formas de colonialidad del poder se han anclado y mezclado con en los discursos de la Cooperación Sur-Sur y de la integración regional, el hacerse local e instaurar sus formas de control, es una realidad que se debe seguir combatiendo. El segundo: la subestimación de la capacidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para participar e incidir en la construcción de los planes programas y proyectos que les afecta diariamente, evidenciando que se habla mucho “para” ellos y no “con” ellos. Sus voces hacen posible el Buen Vivir ya que portan sentidos, afectos y saberes que permiten imaginar otras formas de habitar el mundo. Las voces de los jóvenes y las jóvenes permiten imaginar y crear nuevas formas de habitar el mundo, con una mirada plural, hacia el bienestar comunitario.

Por otro lado, la burocratización de los espacios de CSS y de integración regional tanto las ONG, como en los espacios ya mencionados de UNASUR, MERCOSUR, Alianza del Pacífico, limita la posibilidad de codificar adecuadamente los lenguajes de la infancia y de la juventud, generando así una participación menos incidente y más consultiva, para que tenga un alcance real. Para logra impactos más significativos en temas de participación, es necesario

repensar los marcos burocráticos con estrategias que escuchen, entiendan y permitan la decisión. En este sentido el mundo adulto céntrico requiere nutrirse mucho más de las diferentes experiencias que tienen las ONG que han sabido reconocer las voces de esta población como una vía legítima y valiosa de agenciamiento y de sostenibilidad. La ONG permiten grandes contribuciones en términos de justicia social, autonomía, gestión de su propio desarrollo con enfoque a los NNAJ.

Los procesos, alcances e incidencias de las experiencias de intercambio y cooperación internacional entre comunidades de los sures geopolíticos, se evidencian en temas de políticas públicas para la protección, temas de cooperación técnica, movilidad estudiantil y tecnologías de la información, estos temas requieren una mirada atenta y un análisis crítico para que no se usen como medios para reproducir formas de subordinación a interés extranjeros, sino como puentes para la dignidad desde oportunidades que pueden impactar en las comunidades y en especial en las infancias y juventudes, emancipándolos así de los esquemas de dependencia e intervención unilateral, y a tejer redes de igualdad que permitan fortalecer las capacidades locales abriendo espacios donde las infancias y juventudes, no son solo destinatarios, sino sujetos activos que proponen y transforman. La CSS y la integración regional si bien aún están en construcción, se perfilan como caminos fértiles para seguir apostando por un desarrollo humano que no se mide en cifras sino en dignidad, autonomía y en Buen Vivir.

Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación no solo tratan de analizar y develar los procesos, alcances e incidencias de las experiencias de intercambio y cooperación internacional entre comunidades de los sures geopolíticos de América Latina y el Caribe, en especial sitúa la mirada en la participación que tienen las infancias y las juventudes.

La participación de los niños y niñas es un tema que por motivos del problema de investigación emergió como una pregunta qué se debe considerar en todos los espacios en los que ellos y ellas participan. Como primera recomendación, es urgente incorporar en otras investigaciones, afines a esta, que aborden preguntas acerca de cómo se dan las metodologías participativas para que entiendan de fondo las voces de las infancias y las juventudes. Es claro que, si es posible reconocer la voz de las infancias y juventudes, pero esto solo pasa cuando se actualiza la información que se tiene sobre las infancias y las juventudes, lo que implica superar el paradigma de la infancia como “menor” y de la participación como un ejercicio solo de “consulta”. La incidencia, encuentra su límite cuando la participación es pasiva y sin alcance en las decisiones que le atañen.

También es clave, como segunda recomendación, el profundizar en las investigaciones el rol de las infancias en los procesos de cooperación. Los espacios de integración regional han trazado un camino que, a pesar de sus críticas, pueden ayudar a dar más luces sobre como mediar los espacios de decisiones con infancias y juventudes. El rol de las infancias y juventudes no solo da claridades sobre la dignidad de vida, sino sobre el Buen Vivir, para que su desarrollo no sea pensado en el crecimiento económico sino en el reconocimiento de sus derechos y de la búsqueda de armonía con su territorio y comunidad.

Finalmente, en este espacio de recomendaciones es muy valioso destacar los intercambios horizontales desde las ONG que trabajan por el desarrollo humano desde lo social y lo comunitario local. En estos espacios se gestan formas de sostenibilidad que promueven mayores alcances, e incidencias que dan cuenta de procesos de largo aliento. El reconocer estas experiencias y sistematizarlas colectivamente puede facilitar el aprendizaje entre pares, construir una memoria y fortalecer las redes regionales, lo cual sería clave para superar el paradigma de dependencia a la cooperación internacional en dinámicas Norte-Sur, pero también de la voluntad estatal.

Es fundamental tener presente estas recomendaciones, para continuar con otros procesos de investigación generar nuevos caminos posibles para profundizar en los ejercicios de investigación que reconozcan las infancias y juventudes como sujetos políticos activos en los procesos de cooperación y de integración regional. Asumir esta tarea también implica un desafío ético y epistémico: descentrar las lógicas adulto céntricas, verticales y extractivistas que aun predominan en las practicas institucionales. Atender las voces saberes y propuestas que emergen desde las ONG locales, comunidades y territorios devela que las experiencias desde el sur, no solo son posibles sino urgentes ya que permiten que nuestra sociedad avance a formas más justas de convivencia regional. Las infancias y juventudes no son solo parte fundamental del presente de nuestras luchas, sino que representan el futuro de nuestros vínculos y de las esperanzas en común.

Referencias

- Abbondanzieri, C. (2020). Descentralización con sintonía Sur-Sur: La cooperación internacional de las provincias argentinas en materia de agua y saneamiento con el Fondo OPEP para el Desarrollo Internacional (OFID). *Revista de Integración y Cooperación Internacional* (31), 26-44. <https://revista-mici.unr.edu.ar/index.php/revistamici/article/view/54/39>
- Albújar Carbajal, S. (2019). Descentralización de la cooperación internacional: La inclusión de los gobiernos subnacionales en la construcción sudamericana. *Revista Aldea Mundo*, 24(47), 14-26, <https://www.redalyc.org/journal/543/54364072009/html/#:~:text=As%C3%AD,%20la%20cooperaci%C3%B3n%20exterior%20de%20gobiernos%20subnacionales%20es%20visible%20al>
- Alvarado, S. V. (2014). Socialización política y configuración de subjetividades: construcción social de niños, niñas y jóvenes como sujetos políticos. Universidad de Manizales – CINDE.
- Álvarez, A., M. F., & Sánchez, R. P. J. (2020). Un, dos, tres por las voces de los niños y las niñas que hacen radio en Bogotá [Tesis de maestría, Universidad de Manizales –CINDE]. Repositorio CINDE. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2676>
- Arango, M., & Nimnicht, E. G. (2005). Lecciones aprendidas sobre la implementación de proyectos dirigidos al sano desarrollo de los niños. Fundación CINDE.
- Arrieta-Flórez, R., Córdoba-Giraldo, L. L., & Sayas-Contreras, R. (2021). Implementación de la política de primera infancia en Cartagena, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1-24. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.4943>

- Ayala, C. D. E. (2019). *Rita Segato: Un horizonte marcado por la violencia de género, la colonialidad y el poder*. *Revista Semestral Nueva Época*, 10(28),
<https://www.researchgate.net/publication/335383952> *Rita Segato un horizonte marcado por la violencia de género la colonialidad y el poder*
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2021). *Informe de sostenibilidad 2020*.
<https://doi.org/10.18235/0003098>
- Belaunzarán Colombo, D., Rosales, C. D., Pérez, O. C., López Becerra, M. H., Parra Giménez, P. A., Vargas Prieto, A., Rubio, D., Santillán Pizarro, M. M., Pereyra, E. J., Oyarzún Gómez, D., Reyes Espejo, M. I., D'Andrea, A. M., Parra, M. A., Cottino, G., Vommaro, P., & Barcala, A. (2023). *Transformando realidades: juventudes, niñeces, políticas públicas y cambio social en América Latina y el Caribe*. CLACSO; Universidad de Manizales; Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/248569>
- Casellas, A., & Jimena, Y. (2021). *Protección integral de la infancia y adolescencia en el MERCOSUR: ¿Políticas públicas comunes?* *Informe Integrar*; (111), 21-42h.
https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI_c6b3d2758aa14c14b9c5bf45e586cd4d
- Cedeño-Alcivar, J. (2023). *La incidencia del liderazgo político en Colombia y Ecuador en su rol de oferentes de cooperación Sur-Sur (2008-2015)*. *Revista Integración y Cooperación Internacional*, (37), 7–27. <https://doi.org/10.35305/revistamici.vi37.132>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Trampas de la desigualdad y como enfrentarlas*. Naciones Unidas.

- <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d1a54132-a08e-4c51-a54c-8dc86e0c8f4d/content>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2022: La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48594-panorama-social-america-latina-caribe-2022-transformacion-la-educacion-base-el>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Gasto público en América latina y el Caribe: Sistemas de clasificación para analizar la asignación de recursos*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68758-gasto-publico-america-latina-caribe-sistemas-clasificacion-analizar-la>
- Contreras Ortiz, D. S., & Rodríguez López, M. D. P. (2018). *Análisis de los factores que inciden en la disminución de la mortalidad infantil de niños de cero a cinco años en los países que hacen parte de la Alianza del Pacífico (2005-2015)*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/items/2913dfe4-de6c-45ab-ae4d-7c6eb963bbc2>
- Delgado, B. D. R., & Rojas, L. J. P. (2014). *Análisis de experiencias de participación de niños y niñas en la toma de decisiones (Tesis de maestría)*. Universidad Pedagógica Nacional & Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. DelgadoBurbanoRojasLeon2014.pdf
- Domínguez Martín, R. (2018). Hacia un régimen internacional de Cooperación Sur-Sur: Últimos avances sobre el monitoreo y la evaluación. *Revista Estado Abierto*, 2(2), 49-107. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15445/HaciaRegimenInternacional.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Escallón, M., & Gamba, C. (2018). La cooperación Sur-Sur en el marco de la Agenda 2030: La experiencia de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación* (43), 129-140.
https://biblioteca.hegoa.ehu.es/downloads/21053/%2Fsystem%2Fpdf%2F4338%2FP-REDC_43.pdf#page=129
- Farkas, L. (2013). Los procesos de cooperación internacional en América Latina y el Caribe: Impactos en las políticas públicas y el desarrollo social. *Revista de Cooperación Internacional*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. Editorial Siglo XXI.
- Flick, U. (2012). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
- Ghiotto, L., & Pascual, R. (Coords.). (2024). *Estudios críticos sobre tratados de comercio e inversión en América Latina y el Caribe*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). 1032.pdf - Google Drive
- Giancarlo, A. (2023). *El rol de la cooperación Sur-Sur en el desarrollo e integración fronteriza con Chile (2012-2022)*. [Tesis de Maestría, Academia Diplomática del Perú Javier Pérez de Cuéllar]. <http://repositorio.adp.edu.pe/handle/ADP/232>
- Gissi Barbieri, N., & Olmos Alcaraz, A. (2023). Migración, experiencias interculturales y arraigo: Venezolanos(as) y colombianos(as), residentes en Santiago de Chile (2017-2022). *Revista Sociedade e Estado*, 38(3), 1-24.
<https://www.scielo.br/j/se/a/gzcrRfG3cpkkgyN59Nm8RWz/>

- Gómez-Molina, S., Alvarán-López, S. M., Acevedo-Correa, Y., & Valencia-Arias, A. (2018). Cooperación para el desarrollo social en el posconflicto colombiano. Una mirada desde las necesidades psicosociales de la población infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 56-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795782>
- González Parías, C. H., Mesa Bedoya, J. C., & Montoya Uribe, D. A. (2018). La Cooperación Sur-Sur como herramienta de la política exterior colombiana (2010-2015). *Reflexión Política*, 20(39), 84-105. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/10778>
- Guarín Jurado, A. (2017) Una aproximación a una metodología socio histórica. *Revista Eleuthera*, 16, 54-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585963499004>
- Grosfoguel, R. (2016). Del extractivismo económico al extractivismo epistémico y ontológico. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo*, 1(4).
<http://dx.doi.org/10.15304/ricd.1.4.3295>
- Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en Movimiento*, (462), 1–20.
<https://www.gudynas.com/publicaciones/articulos/GudynasBuenVivirGerminandoALAI1.pdf>
- Guzmán Barquet, L. V. (2023). *Conciliación y corresponsabilidad familiar en clave de género a partir de la política pública de los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones (CAN)*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil]. <http://204.199.82.243:8080/handle/123456789/2312>
- Hernández López, G. (2018). Cooperación Sur-Sur: Nuevas miradas a los derechos de la niñez. *En Posibilidades de algunos actores del desarrollo en la promoción y defensa de los*

derechos de la infancia en América Latina y el Caribe dentro de la modalidad de Cooperación Sur-Sur (pp. 107-162). Unicef-Flacso.

http://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/253/_Cooperaci%C3%B3n%20Sur-Sur_%20nuevas%20miradas%20a%20las%20Derechos%20de%20la%20Ni%C3%B1ez_%20Nash%20Rojas%20et.al.%20UNICEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=107

Hernández Sampieri, R., Collado, R. F., & Lucio, C. B. (2018). *Metodología de Investigación*. Mc Graw - Hill

Medina, T. O., Muñoz, E. E., Kern, A., Weisstaub, L., Rada, E. P., Filho, C. M. C., Hernández-Umaña, B. A., Vargas, G., Viola, C., Páez, M., Melgar, J., Malacalza, B., Moncada, H., Salgado, K., Cárdenas, L. O., Dolcetti-Marcolini, M., García, M. A., Lallande, J. P. P., Portilla, Y. R., ... Crivelli, E. (2019). *La cooperación Sur-Sur en América Latina y el Caribe: Balance de una década (2008-2018)* (T. O. Medina & E. E. Muñoz, Eds.). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rmgq>

Hiri, A. (2024). Cooperación Sur-Sur universitaria: una nueva forma de colaboración entre América Latina y África. *Revista Palimpsesto*, 14(24), 78-93. <https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/article/view/6594>

Jiménez Martínez, A., & Yáñez Contreras, M. (2018). Desarrollo en los países de la Comunidad Andina de Naciones desde la perspectiva de necesidades, capacidades y acceso a la justicia. *Panorama Económico*, 26(19), 91-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7355546>

- Larenas Dueñas, G. A. (2024a). Cooperación Sur-Sur en América Latina: Resiliencia y evolución ante cambios ideológicos en los últimos ocho años. *Revista TAMBARA*, 22(125), 1952-1973. https://tambara.org/wp-content/uploads/2024/04/1.Cooperaci%C3%B3n-Sur-Sur-AMLAT1_Larenas.pdf
- Larenas Dueñas, G. A. (2024b). Descentralización de la cooperación exterior: estudio de caso de cooperación entre provincias hermanas entre Java Occidental, Indonesia y Australia del Sur. Garuda Repositorio Digital. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1975908>
- López-Galeano, C. M. (2022). *Soberanía Alimentaria: Resistencia de campesinos de los Municipios de Palestina y Marmato del Departamento de Caldas dl Modelo de Producción Agroalimentario Corporativista*. [Tesis de Maestría, Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/18184?show=full>
- Malacalza, B. (2020). *Variaciones de las políticas de cooperación Sur-Sur en América Latina: Estudios de caso*. Fundación Carolina. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/169895>
- Mata Solís, L. D. (2020). *Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/>
- Maso, C. (2020). *Gestión de la cooperación Sur-Sur en los procesos de integración regional de América Latina: Los casos de la Comunidad Andina de Naciones, el Mercado Común del Sur, la Unión de Naciones Suramericanas y la Alianza del Pacífico*. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/136853/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda Medina, T. (2019). Localización de los objetivos de desarrollo sostenible en espacios fronterizos y cooperación sur-sur transfronterizos en América Latina. *Aldea Mundo*, 24 (47), 27-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54364072008>

Ojeda Medina, T. (2020). El rol estratégico de los gobiernos locales y regionales en la implementación de la Agenda 2030: Experiencias desde la cooperación Sur-Sur y triangular. *Oasis* (31), 9-29.
<https://www.redalyc.org/journal/531/53163721003/53163721003.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2020). *Colombia's accession to the OECD: Frequently Asked Questions*. OECD.
<https://www.oecd.org/en/regions/latin-america-and-the-caribbean.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2023). *Ayuda al desarrollo en cifras: estadísticas por región*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). <https://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-data/aid-at-a-glance.htm>

ONU. (2015). *Guía para la cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular en favor de la infancia*. UNICEF. <https://www.ilo.org/es/media/447516/download>

Pebrish, R. (1950), *El desarrollo Económico en América Latina y algunos de sus problemas*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40010-desarrollo-economico-la-america-latina-unos-sus-principales-problemas>

Pérez, D. A., Bercovich, G. A., Berral, R. P., Chachagua, M. R., & Sfeir Vázquez, F. A. (2024). *Niñeces y adolescencias en el mundo digital: Tendencias y desafíos en pandemia*. CLACSO; Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF).
<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2024/05/NyA-mundo-digital.pdf>

- Presno, M., López Rocha, C., & Moyá, G. (2019). *Políticas públicas de atención y educación de la primera infancia en América Latina: Una aproximación al estado del arte de las investigaciones y estudios 2013-2019*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375583>
- PNUD. (2021). *Transformando el desarrollo: Informe regional sobre desarrollo humano en América Latina y el Caribe. Atrapados: Alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe*. <https://www.undp.org/es/latin-america/publications/informe-regional-de-desarrollo-humano-2021>
- Quijano, A. (1992) América, 1492 -992: trayectorias históricas y elementos del desarrollo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 134, 583-591.
https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Giro_descolonizador/Americanidad_concepto-Quijano_Wallerstein.pdf
- Quijano, A. (2014). *Colonialidad del poder y clasificación social*. Clacso.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506032333/eje1-7.pdf>
- Rhi-Sausi, J., y Oddone, N. (2009). *Cooperación e Integración transfronteriza en América Latina y MERCOSUR*.
https://www.researchgate.net/publication/263046927_Cooperacion_e_integracion_transfronteriza_en_America_Latina_y_el_MERCOSUR
- Rhi-Sausi, J., y Oddone, N. (2012). Las fronteras : espacios de encuentro y cooperación
<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/5179>
- Rodríguez-Pupo, E. S. (2023). *Innovación social en América Latina: Caracterización de la formación en innovación social que se desarrolla en los países de la Alianza del Pacífico*.

- [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11287>
- Rojas Marín, L. V. (2021). *Mecanismos de protección a niñez migrante en procesos de integración suramericana entre 2011 y 2021. Una revisión a partir de la Convención sobre los derechos del niño*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/f6ece70a-c9ab-4789-abc1-76cf2eb03c35>
- Ruiz-Camacho, Paula Ximena. (2018). La cooperación sur-sur de Brasil y Colombia: entre la política exterior y el desarrollo. *Papel Politico*, 23(1), 209-248.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.papo23-1.ccep>
- Sanmartín Sagbay, S. (2024). La protección de los derechos humanos en la Comunidad Andina: Evolución y nuevos retos. *Revista Justicia(s)*, 3(1), 52-721.
<https://revistajusticias.uotavalo.edu.ec/index.php/revista/article/view/39/90>
- Stiglitz, J. E. (2012). *El precio de la desigualdad*. Taurus.
https://racef.es/archivos/discursos/215_stiglitz_web.pdf
- Solano López, E., Castellanos Quintero, S. J., López Rodríguez del Rey, M. M., & Hernández Fernández, J. I. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *Medisur*, 7(4), 59-62.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v7n4/v7n4a745.pdf>
- Sousa Santos, B. (2009). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16(54), 17-49. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/3429>
- Suasnábar, J., & Valencia, D. (2024). *Hacia el fortalecimiento de un sistema nacional de información educativa en clave nominalizada: Aspectos normativos de la generación, uso*

y protección de datos en Argentina y cinco jurisdicciones seleccionadas (1ª ed.).

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2024/07/aspectos-normativos-final2-1.pdf>

Tassara, C. (2013). *La cooperación Sur-Sur de Colombia: entre liderazgo y desafíos.*

[https://www.researchgate.net/publication/271012895_La_cooperacion_Sur-](https://www.researchgate.net/publication/271012895_La_cooperacion_Sur-Sur_de_Colombia_entre_liderazgo_y_desafios)

[Sur_de_Colombia_entre_liderazgo_y_desafios](https://www.researchgate.net/publication/271012895_La_cooperacion_Sur-Sur_de_Colombia_entre_liderazgo_y_desafios)

UNICEF. (2018). *La cooperación Sur-Sur en la acción para los niños, niñas y adolescentes.*

UNICEF. [https://www.unicef.org/panama/informes/cooperaci%C3%B3n-sur-sur-trabaja-](https://www.unicef.org/panama/informes/cooperaci%C3%B3n-sur-sur-trabaja-por-la-ni%C3%B1ez)

[por-la-ni%C3%B1ez](https://www.unicef.org/panama/informes/cooperaci%C3%B3n-sur-sur-trabaja-por-la-ni%C3%B1ez)

Vergara-Vidal, Jorge, & Avendaño-Pavéz, Octavio. (2020). Boundary notions and objects of cooperation in contexts of epistemological difference. *Cinta de moebio*, (69), 229-240.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2020000300229>

Anexos

Anexo A Instrumento Matriz de Análisis de Antecedentes

ID	Título	Metodología	Tipo	Años	Idioma	País	Idioma	ORGANISMO	Categoría	Población	Objetivo	Resumen	Resumen	Áreas de interés particular	Enlace
1	Cooperación para el desarrollo social en la infancia colombiana. Una mirada desde las comunidades pertenecientes a la población indígena de los departamentos del Cauca, (SIC, 10-01)	La investigación utilizada fue cualitativa de tipo exploratorio etnográfico, con un grupo de 17 personas (10 niños, 1 niña) miembros del departamento de Cauca, pertenecientes a municipios de Soacha y Corchiano, en Colombia, durante el periodo 2013-2014.	ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	2014	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	PROCESOS AJUDICIALES E INCIDENCIAS	COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO INFANTIL	NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES	Preparación de un estudio e informe de incidencia, para la generación de acciones de incidencia política y de gestión de proyectos, relacionadas con el estudio desde perspectivas de infancia y adolescencia, con el fin de generar acciones generadoras de paz.	El estudio se realizó en un contexto de conflicto armado, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Se realizó un estudio de caso en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Cooperación para el desarrollo social en la infancia colombiana	https://www.repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665/44444/1/S1400010.pdf
2	La cooperación Sur-Sur en América Latina y el Caribe: balance de una década (2008-2018). Cooperación Sur-Sur en Colombia, p. 70-81	Resumen de revisión documental a partir de documentos gubernamentales y publicaciones académicas de cooperación internacional en América Latina y el Caribe.	ARTÍCULO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	2018	ESPAÑOL	ARGENTINA	ESPAÑOL	COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO SUR	COOPERACIÓN SUR	ADOLESCENTES	Presentar los avances de la Agencia Peruana de Cooperación Internacional desde la consolidación el 2008 y su relevancia en el desarrollo de la cooperación Sur-Sur en América Latina.	El estudio se realizó en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Se realizó un estudio de caso en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Cooperación Sur-Sur en América Latina y el Caribe	https://www.cepal.org/es/publicaciones/1/S1800003
3	Políticas sociológicas de la infancia y adolescencia en el Ministerio Público de Colombia	Análisis de datos cualitativos, para hacer referencia y referencias que permitan entender el fenómeno estudiado en los departamentos de Cauca y Soacha, en Colombia, durante el periodo 2013-2014.	ARTÍCULO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	2011	ESPAÑOL	ARGENTINA	ESPAÑOL	INTERACCIÓN REGIONAL	COOPERACIÓN SUR	INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Objetivo: analizar las políticas sociológicas de la infancia y adolescencia en el Ministerio Público de Colombia, durante el periodo 2013-2014.	El estudio se realizó en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Se realizó un estudio de caso en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Políticas sociológicas de la infancia y adolescencia en el Ministerio Público de Colombia	https://www.repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665/44444/1/S1100003.pdf
4	Reflexiones de las políticas de cooperación Sur-Sur en América Latina. Estudios de Caso	Análisis de datos cualitativos, para hacer referencia y referencias que permitan entender el fenómeno estudiado en los departamentos de Cauca y Soacha, en Colombia, durante el periodo 2013-2014.	ARTÍCULO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	2010	ESPAÑOL	ARGENTINA	ESPAÑOL	COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO SUR	COOPERACIÓN SUR	ADOLESCENTES	Analizar las experiencias y reflexiones de las políticas de cooperación Sur-Sur en América Latina, durante el periodo 2013-2014.	El estudio se realizó en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Se realizó un estudio de caso en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia, donde se buscó comprender la realidad de la infancia y adolescencia en un contexto de violencia.	Reflexiones de las políticas de cooperación Sur-Sur en América Latina	https://www.repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665/44444/1/S1000003.pdf

Disponible en: [ANEXO A - Instrumento de Matriz de Antecedentes](#)

Anexo B Instrumento Matriz de Análisis Documental

Tipo o naturaleza		Idioma	PAIS	Nombre del documento	Año publicación	Institución	Tendencia/categoría	Dato (cita textual)	Agrupar la tendencia	Análisis del dato	Argumento teórico	LINK
1	TRATADO	ESPAÑOL	PARAGUAY	PROTOCOLO DE ASUNCION SOBRE COMPROMISO CON LA PROMOSION Y PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MERCOSUR	2005	MERCOSUR	DERECHOS HUMANOS	REAFIRMANDO que la vigencia del orden democratico constituye una garantía indispensable para el ejercicio efectivo de los derechos humanos y libertades fundamentales, y que toda ruptura o amenaza del normal desarrollo del proceso democrático en una de las Partes pone en riesgo el goce efectivo de los derechos humanos. p.2	Políticas y Normativas de Protección.	Reafirma los compromisos frente a los diferentes tratados, acuerdos y declaraciones de los dñhh en prode mantener vigente las narrativas sobre los que han sido situados para salvaguardar los intereses de los sectores poblacionales que se ven dignificados por estas consideraciones en especial para la construcción de pps que ayudan al desarrollo y que se ven beneficiados el crecimiento regional económico político democrático etablando estabilidad.	Aunque la cita podría llegar al representar valores en el orden democrático también constituye una crítica importante desde boaventura de Sosa que problematiza la afirmación de la democracia viendo esta cómo un modelo impuesto desde el norte global y qué dicha democracia no siempre garantiza la justicia social de igual manera Anibal Quijano desde la perspectiva de la colonialidad Del poder puede	
2	ACUERDO	ESPAÑOL	ARGENTINA	ACUERDO ENTRE LOS ESTADOS PARTE DEL MERCOSUR Y ESTADOS ASOCIADOS SOBRE COOPERACION REGIONAL PARA LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE VULNERABILIDAD	2008	MERCOSUR	POLITICAS PUBLICAS	p2 El objeto del presente Acuerdo consiste en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad que pudieran ser víctimas de actos delictivos. Dicha protección se llevará a cabo mediante la implementación de un mecanismo de cooperación regional que permita utilizar, por parte de las autoridades competentes, la información registrada en la Base Informática 'Niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad del MERCOSUR'	Políticas y Normativas de Protección.	La protección infantil en este caso, consulta las bases informáticas para verificar si existen solicitudes de localización o paradero o restricciones de ingreso de un niño, niña o adolescente al momento de controlar el ingreso o egreso del territorio nacional. Esta verificación permite actuar de manera inmediata para asegurar la protección del menor, mantiene los conductos regulares y pone en manos de los funcionarios migratorios la protección ante la autoridad judicial competente para tomar medidas de protección	Cússianovich y Figueroa ;Permiten que este dato se sustente en que las infancias y juventudes no son solamente sujetos pasivos de intervención sino actores sociales con agencia propia En este sentido este acuerdo el Mercosur se centra en la protección de los niños el cual podría ser criticado ya que no incorpora mecanismos que reconozcan la participación activa de estas poblaciones en ese mismo sentido Scott desde su	https://www.mre.gov.py/tratados/publicaciones/ConsultaMercosur.aspx
3	ACTA 2024	(NO DISPONIBLE)	PARAGUAY	(NO DISPONIBLE)	2024	MERCOSUR	(NO DISPONIBLE)	REFERENCIA QUE AUNQUE SE CELEBRARON DOS REUNIONES UNA EL 21/05/2024 Y OTRA EL 8/11/2024, NO HAY INFORMACION SUBIDA EN LA PAGINA OFICIAL U POR ENDE NO HAY DATOS RELEVANTES A MANIFESTAR	SIN TENDENCIA	ND		no disponible
4	ACTA (6) 2023	PORTUGUES	BRASIL	XLII Reunión de Altas Autoridades sobre Derecho Humanos de MERCOSUR (RAADH) XXXVI REUNIÓN DE COOPERACION	2023	MERCOSUR	DERECHOS DE LA INFANCIA	"Salientaram que estamos reunidos com um propósito nobre, o de garantir um presente e um futuro digno para crianças e adolescentes, a geração que carrega consigo a esperança do amanhã."	Participacion y Bienestar de las Infancias y Juventud	Aun se mantiene la intención de generar esfuerzos para mantener obligaciones y voluntades políticas entorno a la defensa de la dignidad de vida de los niños. Subraya la responsabilidad que tiene los participantes para	Quijano Hoaventura de Sosa y Arturo Escobar hacen una crítica hacia la idea de garantizar el futuro ya que éste puede estar ligado a proyectos de desarrollo	https://documentos.mercosur.int/public/resumen/12729

Disponible en: [ANEXO B - Instrumento Matriz de Analisis Documental.xlsx](#)

Anexo C. Validación por Pares –Entrevista

Instrumento de Validación
ANEXO
 Entrevista Semiestructurada

Título: Procesos, alcances e incidencia de la Cooperación Internacional Sur-Sur en las infancias y juventudes. Un análisis crítico para el intercambio, el diálogo y el Buen Vivir

Nombre: _____ **Grado:** _____

Identificación: _____ **País:** _____

Consentimiento: doy mi consentimiento para que la información recopilada a partir de la entrevista en el marco de la investigación "Procesos, alcances e incidencia de la Cooperación Internacional Sur-Sur en las infancias y juventudes. Un análisis crítico para el intercambio, el diálogo y el Buen Vivir" sea usada para fines del análisis de manera libre y voluntaria.

Doy mi consentimiento SI_/NO __ para que la información pueda ser citada, parafraseada y publicada en la investigación, al igual de que mi nombre SI_/NO __ sea citado o referenciado en la investigación.

De igual modo doy mi consentimiento para que SI_/NO __ se tomen fotografías como evidencia de la validación, las cuales puedan ser utilizadas en el cuerpo de la investigación.

Señ. evaluar considerando los criterios que se presentan a continuación y con base a las preguntas del instrumento de entrevista, marque la casilla que corresponda según su valoración y agregue sus observaciones de ser necesario.

Presentación de la Investigación: El objetivo de la presente entrevista es describir los alcances e incidencias del intercambio y la cooperación internacional sur-sur en la infancia y juventud, a la luz de representantes de agencias y ONG involucradas en estas iniciativas. En este sentido la entrevista busca devolver aquellas prácticas, experiencias de intercambio y diálogos que se dan desde espacios de en la cooperación internacional sur-sur y los espacios de integración regional, desde la experiencia de actores como ONG o agencias que puedan proporcionar información frente al tema. Para la entrevista se focalizan preguntas de contexto y preguntas que se enfocan a la presentación de la información relacionada con el objetivo de la entrevista.

1. Coherencia con el Objetivo de Investigación
 ¿Las preguntas reflejan los objetivos de estudio?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

2. Comprensión y Claridad
 ¿Las preguntas son comprensibles para el entrevistado?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

¿Se evita el uso de términos técnicos o ambiguos que puedan generar confusión?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

3. Relevancia y Profundidad
 ¿Las preguntas permiten tener respuestas con información relevante y detallada?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

¿Las preguntas invitan a la reflexión sin inducir la respuesta?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

Orden y Fluidez
 ¿Las preguntas se presentan en un orden lógico y progresivo que permita una adecuada desarrollo de la entrevista?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

4. Neutralidad
 ¿Se evita influir en las respuestas del entrevistado con el lenguaje utilizado?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

5. Contexto de estudio
 ¿Las preguntas son adecuadas para los representantes de agencias/ ONG, que participan en la entrevista?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

6. Tiempo de Aplicación
 La duración de la entrevista, según la percepción del número de preguntas, ¿es viable y adecuada para los entrevistados?

Muy Adecuado (5)	Adecuado (4)	Mediamente Adecuado (3)	Poco Adecuado (2)	Nada Adecuado (1)
------------------	--------------	-------------------------	-------------------	-------------------

Describe su respuesta: _____

Observaciones y sugerencias generales:

Anexo D. Guía de Entrevista

Instrumento Guía de Entrevista

ANEXO D

Entrevista Semiestructurada

Título: Procesos, alcances e incidencia de la Cooperación Internacional Sur-Sur en las infancias y juventudes. Un análisis crítico para el intercambio, el diálogo y el

Buen Vivir

Tiempo estimado de la entrevista: 1 hora

Presentación de la Entrevista: El objetivo de la presente entrevista es describir los alcances e incidencias del intercambio y la cooperación internacional sur-sur en la infancia y juventud, a la luz de representantes de agencias y ONG involucradas en estas iniciativas.

En este sentido la entrevista busca develar aquellas prácticas, experiencias de intercambio y diálogos que se dan desde espacios de en la cooperación internacional sur-sur y los espacios de integración regional, desde la experiencia de actores como ONG o agencias que puedan proporcionar información frente al tema.

Contexto y Presentación del Entrevistado:

1. ¿Cuál es su rol y experiencia en la organización, en relación con los programas de Cooperación Internacional Sur – Sur (CSS) o de integración regional, dirigidos a la infancia, adolescencia y juventud (NNAJ)?
2. ¿Cuáles son los principales proyectos o iniciativas en los que su organización ha participado en el marco de la CSS o la integración regional?

Impactos en la CSS y/o mecanismos de Integración Regional en los NNAJ:

1. ¿Cuáles son los principales proyectos o espacios de integración regional en los que su organización ha participado dentro de la Cooperación Sur-Sur? ¿Cuáles han sido sus objetivos en relación con las infancias, adolescencias y juventudes, y qué otras organizaciones han estado involucradas?

2. Desde su perspectiva, ¿Cuáles son los principales proyectos o espacios de integración regional en los que su organización ha participado dentro de la Cooperación Sur-Sur? ¿Cuáles han sido sus objetivos en relación con las infancias, adolescencias y juventudes, y qué otras organizaciones han estado involucradas?

Desafíos entorno a los procesos de Cooperación e intercambio para los NNAJ

1. ¿Cuáles son los principales retos que la organización enfrenta para la ejecución de programas para las infancias y juventudes?
2. Desde su experiencia nos puede contar ¿cuáles son los factores que influyen en el éxito o fracaso de los programas de Cooperación Internacional enfocados a la infancia adolescencia y juventud?
3. ¿Nos podría comentar cuales son las estrategias que usan para afrontar dichos retos?
4. ¿Nos podría contar como influyen los retos que afrontan las instituciones en los niños y niñas?

Participación e Incidencia

1. ¿Cómo participan tanto los NNAJ como sus comunidades en los programas de integración regional? ¿De qué manera esta participación fortalece los intercambios y el impacto de las iniciativas?
2. ¿De qué manera participan las comunidades en las que viven los NNAJ en estos programas?
3. ¿Qué beneficios recibe la comunidad a través de la implementación de estos programas a NNAJ?

Anexo E. Consentimiento Informado –Entrevistado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO

Título de la Investigación: Procesos, alcances e incidencia de la Cooperación Internacional Sur-Sur en las infancias y juventudes. Un análisis crítico para el intercambio, el diálogo y el Buen Vivir.

Nombre del Investigador: Johan Sebastian Linares Grisales

Datos del Investigador: Maestrante en Desarrollo Educativo y Social

Cel: 310 4182579 – Correo: jslinaresg@upn.org.co

Presentación de la Investigación: El objetivo de la presente entrevista es describir los alcances e incidencias del intercambio y la cooperación internacional sur- sur en la infancia y juventud, a la luz de representantes de agencias y ONG involucradas en estas iniciativas. En este sentido la entrevista busca develar aquellas prácticas, experiencias de intercambio y diálogos que se dan desde espacios de en la cooperación internacional sur – sur y los espacios de integración regional, desde la experiencia de actores como ONG o agencias que puedan proporcionar información frente al tema. Para la entrevista se focalizan preguntas de contexto y preguntas que se enfocan a la presentación de la información relacionada con el objetivo de la entrevista.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 1 hora y se llevará a cabo de manera virtual ___ o presencial ___ dependiendo de la facilidad del entrevistado. En esta entrevista se le harán preguntas en torno al objeto de investigación y las respuestas proporcionadas serán grabadas para facilitar el análisis.

Por ello le pedimos rellenar los siguientes campos:

Yo _____ identificado/a con documento de identidad _____, en representación de la organización

_____, Nit _____ doy mi consentimiento para que la información recopilada a partir de la entrevista en el marco de la investigación "Procesos, alcances e incidencia de la Cooperación Internacional Sur-Sur en las infancias y juvenudes. Un análisis crítico para el intercambio, el diálogo y el Buen Vivir" sea usada para fines del análisis de manera libre y voluntaria.

Doy mi consentimiento SI_/NO __ para que la información pueda ser citada, parafraseada y publicada en la investigación, al igual de que mi nombre SI_/NO __ y el de la organización a la que represento SI_/NO __ sean citados o referenciados en la investigación.

De igual modo doy mi consentimiento para que SI_/NO __ se tomen fotografías como evidencia de la entrevista, las cuales puedan ser utilizadas en el cuerpo de la investigación.

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

Aceptando así participar bajo las condiciones descritas.

Nombre del Participante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del Investigador: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo F. Documento –Transcripción de entrevista

Transcripción Entrevista Edilberto García

ANEXO

¿Cuál es su rol y experiencia en la organización en relación con los programas de Cooperación Internacional Sur - Sur o de Integración Regional dirigidos a la infancia, adolescencia y juventud?

Buenos días Sebastian, mi nombre es Edilberto García Patiño soy el director de la Fundación Apoyar, mi rol en el tema de Cooperación Internacional Sur - Sur tiene que ver con el relacionamiento precisamente, con los "partners", mis compañeros que también hacen esa misma labor en otros países, y acompañar y dirigir el equipo técnico de la Fundación Apoyar precisamente para fortalecer todo el tema de gestión, y la, digamos, la cualificación de los equipos, eso ha sido parte de mí, de mi trabajo dentro de la Fundación Apoyar.

¿Cuáles han sido como esos principales proyectos, iniciativas que la organización pues, ha liderado o en los cuales ha participado, que tenga en cuenta, como este ejercicio de cooperación sur - sur o integración regional?

Bueno de integración regional, yo siento que la Fundación Apoyar, participado desde hace no sé más de 20 años en la construcción, pienso yo también de conocimiento. Básicamente, esa cooperación se dio desde un principio por iniciativa de los directores de las co-partes con las que hemos trabajado en alianza con la Agencia de Cooperación Internacional Vivamos Mejor Suiza. Si bien ha existido la necesidad de hacer esos intercambios, se han podido lograr gracias a la financiación de una agencia europea y eso ha permitido generar ciertos intercambios de conocimientos con organizaciones pares en los países de Latinoamérica, donde nosotros realmente estamos haciendo nuestro trabajo.

En un principio se elaboraban documentos, nosotros llamamos intercambios, unas revistas en las cuales recogíamos los aprendizajes. Cada organización escribía, se definía un tema específico cada año y sobre ese tema, cada ONG podíamos escribir, construir desde el territorio con las comunidades esos aprendizajes, las lecciones aprendidas y eso se convirtió en un material de estudio para poder compartir con los equipos técnicos, con los directores, las juntas directivas. Entonces en eso, la Fundación ha participado activamente. Luego hemos tenido la oportunidad de hacer de manera presencial esos intercambios y precisamente ahí ya se tiene la oportunidad de compartir con el equipo técnico de cada ONG en el caso de Guatemala, Brasil en su época, Venezuela, Honduras, Nicaragua, Guatemala, Colombia.

Y con ellos los equipos técnicos, pues se pueden discutir ciertos temas desde aspectos de nuevas modelos o maneras de presentar los proyectos para Cooperación Internacional hasta elementos muy propios de aprendizaje de cada ONG, lo que nos ha funcionado para trabajar con niños, con jóvenes, con adolescentes: Metodologías, discutir temas de políticas públicas de cada uno de estos países, hacer también unos comparativos, quienes han avanzado más en ciertos aspectos quienes no, y eso cómo ponerlo al servicio de nuestras organizaciones, y eso han sido espacios muy valiosos.

En los últimos años hemos hecho estos intercambios de manera virtual con organizaciones de Guatemala y Nicaragua, de Honduras y de manera presencial hemos tenido la oportunidad con organizaciones en México en los últimos años. En Ecuador y también aquí en Colombia hemos hecho ya intercambios con organizaciones pares de Medellín, de aquí de Bogotá y eso, pues facilita intercambio inicialmente de conocimiento.

¿Podría nombrar alguna experiencia significativa con alguna de esas co - partes una que se ha conmemorable en cuanto a una temática específica de la infancia de la Juventud?