



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

Informe de pasantía

Anghelo Cubides Buitrago

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física Licenciatura en Recreación

Bogotá, D.C

2025



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

Informe final de pasantía para optar por el título de Licenciado en Recreación

Anghelo Cubides Buitrago

Asesor:

Katheryne Aldana Villalobos

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación

Bogotá, D.C



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### **Dedicatoria**

A mi padre que siempre estuvo ahí, apoyándome y mostrándome como cada lucha y esfuerzo  
obtiene su recompensa, siendo mi ejemplo para seguir día a día



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### **Agradecimientos**

A mi padre Nelson Cubides, por apoyarme en cada paso por loco que sea.

Mis abuelitas Blanca Delgado y Marina Fernández quienes me han cuidado en cada etapa de mi  
vida como si fuera su hijo.

Mi tía María Isabel Buitrago quien me ha cuidado y apoyado en cada momento de mi vida.

Mis tíos Jhon Cubides y Charles Cubides, quienes me aconsejan y comparten mis logros como si  
fueran los suyos.

Mi hermano Nicolas Cubides, quien siempre cree en mi.

Y por último pero no menos importante Danita quien me ha motivado y ha estado a mi lado en  
esta etapa de mi vida



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Tabla de contenido

INTRODUCCION .....	12
1. Proyecto o plan de trabajo: .....	13
1.2 particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional .....	15
1.3 Marco del proceso de formación para la investigación: .....	15
1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas. ....	16
1.5 Objetivos de la pasantía (institución o programa receptor y estudiante- UPN) .....	17
1.5.1Objetivos del programa! Viva la Escuela ¡ .....	17
Objetivo general: .....	17
Objetivos específicos: .....	17
5. Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior	
1.6 Actividades formativas a desempeñar .....	17
1.6.1 Extensión del tiempo de aprendizaje: .....	18
1.6.2 Tertulias dialógicas: .....	18
1.6.3 Grupos interactivos: .....	19
1.6.4 Convivencia y emociones: .....	19
1.7 Cronograma de trabajo .....	19
1.7.1 Cronograma de actividades generales adaptado desde el cuadro solicitado por el MEN en las obligaciones del voluntario .....	21
1.7.3 Cronograma de actividades semanales .....	24



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

1.7.4 Actividades académicas de refuerzos a realizar .....	25
2. Identificación o marco contextual.....	26
2.1 Caracterización del territorio.....	26
2.2 Escenarios y actores sociales y educativos .....	28
2.2.1 Escuela Nueva Gabriela Mistral.....	32
3.1 Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía.....	36
1. Diálogo Igualitario:.....	37
2. Inteligencia Cultural: .....	37
3. Transformación .....	38
4. Solidaridad:.....	38
5. Creación de Sentido:.....	38
6. Dimensión Instrumental:.....	38
7. Igualdad de Diferencias .....	39
3.1.2 Actuaciones Educativas de Éxito .....	39
3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación.....	39
4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias .....	40
4.1 Descripción de avances. ....	41
4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social.....	42
4.2.1 Tertulias dialógicas .....	42
Extensión de trabajo con la comunidad y otras actividades.....	49
4.3. Limitantes, límites y dificultades .....	54



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

5. Aportes al proyecto abordado .....	57
5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico).....	57
5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico. ....	58
6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones .....	58
6.1 Socialización de la experiencia (retorno social del conocimiento).....	59
6.2 Autoevaluación reflexiva .....	60
6.3 Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN.....	61
6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica .....	62
Conclusiones.....	64
Referencias Bibliográficas.....	65
Referencias bibliográficas de las Tertulias Dialógicas.....	66
Anexos .....	67



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Tabla de Figuras

<b>Figura 1</b> Mapa de Colombia .....	27
<b>Figura 2</b> Departamento del Choco .....	27
<b>Figura 3</b> Colegio IEA Marco Fidel Suarez .....	29
<b>Figura 4</b> Logo de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez .....	30
<b>Figura 5</b> Cancha de futbol.....	32
<b>Figura 6</b> Esquema de distribución de la sede Nueva Gabriela Mistral .....	33
<b>Figura 7</b> Actividad de cierre .....	35
<b>Figura 8</b> Clase de Educación Física grado 2° y 3° .....	35
<b>Figura 9</b> Aula grado 4° y 5° .....	36
<b>Figura 10</b> Aula de grado 2° y 3° .....	36
<b>Figura 11</b> Obra Kiuma y la tierra sagrada.....	45
<b>Figura 12</b> Pintucaritas .....	45
<b>Figura 13</b> Tertulia fílmica .....	46
<b>Figura 14</b> Creación de Marionetas.....	47
<b>Figura 15</b> Sesiones Grupos interactivos.....	48
<b>Figura 16</b> Sesión numero 2 Grupos interactivos.....	49
<b>Figura 17</b> Vinculación con la comunidad .....	51
<b>Figura 18</b> Sesión Cine foro numero 2.....	52
<b>Figura 19</b> Celebración día del Amor y la Amistad .....	52



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

**Figura 20** Taller de creación de cometas .....53

**Figura 21** Bazar estudiantil para la recolección de fondos .....53

**Figura 22** Celebración baile Tamborcito chocoano .....54



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Cronograma de trabajo.....	19
<b>Tabla 2</b> Cronograma de actividades generales.....	21
<b>Tabla 3</b> Plan de trabajo.....	24
<b>Tabla 4</b> Actividades a realizar mes de Septiembre .....	25
<b>Tabla 5</b> Actividades a realizar mes de Octubre.....	25
<b>Tabla 6</b> Actividades a realizar mes de Noviembre .....	26
<b>Tabla 7</b> Tertulias dialógicas .....	42
<b>Tabla 8</b> Grupos interactivos .....	47
<b>Tabla 9</b> Extensión de trabajo.....	49



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Índice de anexos

<b>Anexo 1</b> Apoyo Juegos Intercolegiados .....	68
<b>Anexo 2</b> Clase de educación física .....	68
<b>Anexo 3</b> Clase de dinámicas ciudadanas .....	69
<b>Anexo 4</b> Clase de sociales .....	69
<b>Anexo 5</b> Celebración de cumpleaños a los que cumplían en Noviembre.....	70
<b>Anexo 6</b> Caracterización con animales.....	71
<b>Anexo 7</b> Certificado de finalización de curso de protección y seguridad personal en disasterready.org .....	72
<b>Anexo 8</b> Constancia de participación en ¡Viva la Escuela! emitida por el MEN.....	73



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## INTRODUCCION

El presente informe tiene como propósito dar a conocer el proceso pedagógico que se realizó en el voluntariado “Viva la Escuela” realizado por un docente en formación de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica, durante el semestre 2023 – 2 en la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez, sede Nueva Gabriela Mistral lugar en cual se laboró con primaria, aulas multigrado distribuidas de la siguiente manera: Grado 0 y 1, Grado 2 y 3, Grado 4 y 5, ubicado en el municipio Carmen de Atrato, departamento del Chocó sitio en el cual se llevó a cabo la pasantía del voluntariado de Viva la Escuela del Ministerio de Educación. Programa que busca reducir en una medida los rezagos y brechas de aprendizaje que se agudizaron por la pandemia, este mismo también busca movilizar a estudiantes universitarios y normalistas superiores de último año para que de manera voluntaria apoyen los procesos escolares de diferentes instituciones y entidades en el ámbito educativo.

Siguiendo este orden ideas el documento se organizó de la siguiente manera: 1.)

**Proyecto o plan de trabajo:** ¡En este primer índice se contextualizan los elementos puntuales generados por el programa de voluntariado llamado! Viva la Escuela ¡programa propuesto por el Ministerio de Educación (MEN), asimismo se dan a conocer las características generadas según la Universidad Pedagógica Nacional desde el marco del proceso de formación para la investigación, los objetivos , actividades y el cronograma manejado para la pasantía . **2.) Identificación o marco contextual:** En el segundo índice se quiere ambientar y dar en conocimiento la caracterización del



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

territorio en donde se menciona el lugar sitio, municipio y departamento en donde se  
realizó la pasantía, incluyendo los escenarios educativos y actores sociales. **3.)**

**Elementos conceptuales que direccionan la practica:** En este apartado se hace  
mención a los acuerdos y principios sobre los cuales se basa la pasantía, asimismo se da  
a conocer los principios de política pública de la Universidad Pedagógica Nacional  
(UPN) y los de la Licenciatura en Recreación. **4.) Ponderación reflexiva de las**

**lecciones y experiencias:** En este índice se resalta la descripción de avances que se  
tuvieron en el territorio seleccionado en la pasantía, además de las estrategias de  
interlocución con la comunidad educativa y el contexto social, demarcando los límites,  
limitantes y dificultades que se presentaron en esta. **5.) Aportes al proyecto abordado:**

En este punto se resaltan los aportes y propuestas de mejora del programa o proyecto  
desde el escenario práctico de manera personal, además de los aportes que se pueden  
realizar desde el fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico. **6.)**

Autoevaluación – Experiencias y evaluaciones: Aquí se realiza de manera personal una  
socialización de la experiencia desde una autoevaluación reflexiva mencionando la  
respectiva evaluación individual y colectiva con los diferentes actores sociales del  
programa, de la UPN y del territorio haciendo énfasis en el impacto y como aporte la  
pasantía a nivel profesional, disciplinar y pedagógico.

### 1. Proyecto o plan de trabajo:

En este punto se quiere dar a conocer el paso a paso que se generó en plan de  
trabajo que estableció el Ministerio de Educación (MEN) en congruencia con el  
programa de voluntariado ¡Viva la Escuela, adicionalmente de la disposición que se



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

genera en la Universidad Pedagógica Nacional como organismo que respalda y se une  
a la propuesta, acordando una vinculación de objetivos entre la Universidad y el  
voluntario pasante!

### **1.1. Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe los pasantes:**

En principio el programa de voluntariados ¡Viva la Escuela! Nace de la necesidad  
de subsanar las brechas de aprendizaje que se ha presentado en la educación rural y  
empeoro en la época de pandemia COVID – 19 en el territorio colombiano.

Las necesidades y dificultades que se presentaban en el ámbito de escolaridad rural  
se vieron intensificadas en la época de la pandemia, haciendo énfasis en la educación de  
básica primaria, lugar en el cual se evidencia más los rezagos que esta causo como se  
mencionó en “Foro educativo Nacional del 2022” que se presentó a través del MEN y cito  
textualmente: “Las pérdidas de aprendizaje por la pandemia nos han llevado a la peor crisis  
de educación en dos generaciones” (MEN, 2022, Foro Educativo Nacional).

En esta misma línea entonces el programa “¡Viva la Escuela!” basándose desde la  
idea de hacer a la escuela el epicentro de transformación social y cultural por medio del  
enfoque pedagógico del aprendizaje dialógico se suma en una propuesta resaltando la  
importancia de crear un ambiente en el aula que sea íntegro y seguro, ya que esto favorece  
el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyen al bienestar y a la  
convivencia respetuosa. En esta propuesta se hace una convocatoria la cual logro movilizar  
a cientos de estudiantes de arquitecturas, licenciaturas, psicología y trabajo social en el  
apoyo voluntario a las escuelas del territorio colombiano, intentando minimizar estos



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
 ¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.  
 rezagos generados en la época pandémica, tratando de aprovechar en las diferentes áreas

de estudio que se especializa cada voluntario en esta movilización nacional.

## **1.2 particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional**

En congruencia con el voluntariado “Viva la Escuela; la UPN se suma y hace parte del programa con el propósito de que los practicantes entiendan y ayuden a idear estrategias en las cuales se ayude a subsanar el rezago generado, apoyando una inmersión entera en donde los estudiantes vivan la realidad de las escuelas en la ruralidad de las diferentes regiones del país y desde la Licenciatura en Recreación posibilitar experiencias transformadoras alterativas y conscientes de las brechas sociales que componen y se unifican en el territorio rural colombiano, poniendo a servicio la indagación y cosecha académica del campo en que se especializan.

## **1.3 Marco del proceso de formación para la investigación:**

Para llevar a cabo un desarrollo óptimo de la práctica profesional, el programa ¡Viva la Escuela!, en colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), decidió implementar, en primer lugar, un proceso de selección en el que se realizó un sondeo exhaustivo. Este consistió en entrevistas personales a cada uno de los participantes, con el objetivo de evaluar su nivel de conocimiento, así como su actitud frente a los cuidados personales y la conciencia sobre las responsabilidades inherentes a la realización de la pasantía.

En una segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) organizó una serie de capacitaciones virtuales, cuyo eje principal fue el enfoque del aprendizaje dialógico. Estas capacitaciones se llevaron a cabo a través de la plataforma Microsoft Teams, durante una semana completa, en la que participaron docentes y profesionales del programa ¡Viva la Escuela! las



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó. sesiones se desarrollaron bajo un cronograma previamente establecido y con la firma de asistencia obligatoria en ambos turnos, mañana y tarde, lo que garantizaba la participación de los asistentes.

Además de las sesiones presenciales, los participantes debían realizar una preparación autónoma que consistía en el estudio de archivos y documentos proporcionados por el MEN. Estos materiales, que se compartían de manera digital, complementaban los contenidos abordados en las sesiones y permitían a los participantes profundizar en los temas tratados, lo que enriquecía su formación teórica.

Este enfoque integral, que combinaba la capacitación teórica con la participación activa en la práctica, tenía como objetivo garantizar que los futuros pasantes no solo adquirieran conocimientos, sino que también desarrollaran una conciencia crítica sobre su rol y la importancia de su actuación dentro del contexto educativo.

#### **1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas**

El programa !Viva la Escuela; va dirigido principalmente para estudiantes universitarios y normalistas que estén cursando los últimos semestres y que quieran participar en el apoyo a los docentes en escuelas rurales, las cuales son seleccionadas por el MEN, en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, buscando generar una comunicación asertiva entre los diferentes actores sociales - comunidades y las instituciones educativas, necesitando el apoyo de las familias y miembros activos de la comunidad, convirtiendo al licenciado en formación en un puente capaz de fomentar y establecer redes participativas y vinculativas entre la Institución y la población (en este caso población carmeleña) apoyando un tejido social. Consiguiente a esto el docente en formación obtendrá habilidades y un acercamiento directo a las diferentes formas de



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó. enseñar y la implementación de la escuela nueva, no solo adquiriendo habilidades pedagógicas, sino que también se desarrollaran capacidades para la resolución de conflictos y obteniendo un nuevo significado a la palabra resiliencia, formándolo para su futura profesión.

## **1.5 Objetivos de la pasantía (institución o programa receptor y estudiante- UPN)**

### **1.5.1 Objetivos del programa! Viva la Escuela ;**

En este índice se va a realizar la cita de los documentos estudiados y mencionados por el MEN, aclarando el objetivo general y específicos que se mencionan en el programa! Viva la escuela ;

#### **Objetivo general:**

Crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar el rol central y comunitario de la Escuela.

#### **Objetivos específicos:**

1. Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños.
2. Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños.
3. Aumentar las capacidades instaladas de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
4. Fortalecer los vínculos entre las Escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.

## **5. Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior**

1.6 Actividades **formativas** a desempeñar.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

En este punto es primordial mencionar el enfoque pedagógico que se manejó y las 7 vertientes que se desglosan desde este enfoque.( Diálogo igualitario , Inteligencia Cultural, Transformación, Aprendizaje Instrumental, Creación de sentido y Igualdad y Diferencia)

El aprendizaje dialógico según Flecha (1997), (p.2) “Es una concepción interdisciplinar de aprendizaje que se integra, entre otras”, siguiendo esta idea pedagógica se resalta la importancia de la implantación de esta estrategia pedagógica desde las Actuaciones Educativas de Éxito AEE, manifestando su eficiencia en variados contextos educativos y sociales, amparada por la comunidad científica internacional ratificando este testimonio.

A continuación, se mencionará los métodos realizados en la pasantía y lo que significa cada uno de estos

### **1.6.1 Extensión del tiempo de aprendizaje:**

Este índice consiste en como su nombre lo indica extender el tiempo de aprendizaje, realizando refuerzos en contra jornada, es decir, después del horario estudiantil y algunos fines de semana, estos se realizan en modo de apoyo a los estudiantes que necesiten este soporte extra, para cumplir con este refuerzo se convoca a la comunidad y se desempeña bajo la colaboración de varios voluntarios que participan en esta, enfocándose en las áreas necesarias correspondientes (Matemáticas, sociales , español , etc. ) realizando la aservación en el desempeño académico que se demuestra a los que participan en estas intervenciones.

### **1.6.2 Tertulias dialógicas:**

Estas se enfocan en el aprendizaje mediado por la lectura basado en la utilización de textos literarios universales y las interpretaciones personales que cada estudiante tiene compartiendo las



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela ¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó. reflexiones y significados que cada lectura conlleva, procurando una proximidad con la comunidad educativa sin una distinción de etnias, géneros o culturas a las que pertenece cada estudiante.

### **1.6.3 Grupos interactivos:**

Este aprendizaje se desarrolla a través de una redistribución de grupos tratando de tener una diversidad superior en cada grupo, de género, cultura, nivel de aprendizaje e idioma, teniendo en cada grupo un voluntario de la comunidad el cual está encargado de que en cada grupo se maneje una comunicación asertiva, promoviendo la participación, y las interacciones, apoyándolos en cada ejercicio propuesto, centrándose en las desigualdades estudiantiles favoreciendo el aprendizaje de los involucrados.

### **1.6.4 Convivencia y emociones:**

En consecuencia, con los objetivos del programa! Viva la Escuela ¡ se acata que los escenarios educativos son unos formadores en los procesos sociales y personales que los rodean. Por lo que se quiere garantizar que todas las actividades se realicen potencien el desarrollo sociocultural, socioemocional y que promueva la salud mental y la sana convivencia.

### **1.7 Cronograma de trabajo**

Las actividades formativas que fueron prerequisite para que el voluntariado se lograra desplazar a correspondiente territorio el cual le fue asignado, se manejó la siguiente agenda, en la cual se da a conocer la formación en aprendizaje dialógico, la cual se llevó a cabo desde el día 31 de julio al 4 de agosto, como se detalla en la

Tabla 1

#### **Tabla 1**

*Cronograma de trabajo*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

<b>Hora</b>	<b>31 de Julio</b>	<b>1 Agosto</b>	<b>2 de Agosto</b>	<b>3 de Agosto</b>	<b>4 de Agosto</b>
<b>8:00 am 12:00 pm</b>	Contextualización y aspectos administrativos de la práctica en la ruralidad	Contextualización sobre la práctica en la ruralidad	Enfoques de la práctica.	Orientaciones técnicas y pedagógicas generales	Orientaciones técnicas y pedagógicas  (Programas académicos de licenciaturas y Formación complementaria)
<b>Descanso</b>		<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>
<b>2:00 pm 4:00 pm</b>	Práctica educativa en los territorios focalizados	Seguridad y responsabilidad en la práctica	Roles de los actores en la práctica	Orientaciones técnicas y pedagógicas generales	Orientaciones técnicas y pedagógicas  (Programas académicos de licenciaturas y Formación complementaria)
<b>4:00 pm 6:00 pm</b>	Comunicaciones: manejo y				





idel Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

Certificación vigente de EPS	Producto Entregado	X																
(Pre) Línea base de los estudiantes a cargo en la sede educativa asignada		X																
(Pre) cuestionario estrategias de los practicantes		X																
(Pre) cuestionario de la práctica pedagógica de los docentes		X																
Semana de Receso	<i>Esta semana de receso se realizo entre el 9 y el 15 de octubre , donde se realizaron capacitaciones virtuales</i>																	
Desarrollo Tertulias / clubes literarios			L 4 ,M 6,V 8	L 1 1- M 1 3 - V 1 5	L 1 8 - M 2 0 - V 2 2	L 2 5 - M 2 7 - V 2 9	L 2,M 4,V 6	L 0 9 , M 1 1 , V 3 0	L 1 6 , M 1 8 , V 2 2	L 2 3 , M 2 5 , V 2 7			M 1,V 3			M 8,V 10		
Desarrollo Grupo Interactivo			J 7	J 4	J 1 8	J 2 1	J 5	J 2 2	J 1 9	J 1 6			J 2			J 9		
Desarrollo refuerzo escolar			L 4 , M 5, M 6, V 8	L 1 1, M 1	L 1 8, M 1	L 2 5, M 1	L 2,M 3,M 4, V 6	L 9 , M 1	L 1 6, M 1	L 2 3 , M 3 0			M 1,M 7			,M 14		





Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

*Cronograma de actividades generales voluntario Anghelo Cubides, adaptado desde el*

*formato MEN 2023 - 2*

### 1.7.3 Cronograma de actividades semanales.

**Tabla 3**

*Plan de trabajo*

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Tertulias literarias	Refuerzo escolar en Sociales	Tertulias literarias	Grupos interactivos Matemáticas 2	Tertulias literarias
	8:00 am – 9:30	8:00am – 9:30am	8:00 am – 9:30	8:00 am – 9:30am	8:00 am – 9:30
2	Refuerzo escolar lingüística		Refuerzo escolar en sociales	Grupos interactivos Matemáticas 3	Refuerzo escolar en Naturales
	10:30am – 11:30am		10:30am – 11:30am	10:30am – 12:00 pm	10:30am – 11:30am
3	Refuerzo escolar Matemáticas	Música	Refuerzo escolar en ética y valores	Educación física	Refuerzo escolar en español
	11:30am – 12:30 pm		11:30am – 12:30pm	12:30pm – 2:00 pm	11:30am – 12:30pm
4	Refuerzo escolar artística	Danza	Refuerzo escolar en Ingles	Actividad integración con la comunidad Cine - Foro	Refuerzo escolar en Religion
	12:30pm – 1:30pm		12:30pm – 1:30pm	5:00 pm – 7pm	12:30pm – 1:30pm
<b>FIRMA DOCENTE TITULAR</b>			<b>FIRMA PRACTICANTE</b>		

*Cronograma y plan de trabajo a realizar en La institución educativa Marco Fidel*

*Suarez Sede Gabriela Mistral*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

#### 1.7.4 Actividades académicas de refuerzos a realizar

Organización de actividades académicas a realizar, desde tertulias, grupos  
interactivos, y refuerzos escolares

**Tabla 4**

*Actividades a realizar mes de Septiembre*

Actividades	Septiembre			
Desarrollo Tertulias / clubes literarios	L 4 ,M 6,V 8	L11- M13 - V15	L18-M20- V22	L25- M27- V29
Desarrollo Grupo Interactivo	J7	J 14	J 21	J 28
Desarrollo refuerzo escolar	L4 , M5, M6, V8	L11,M12,M 13,V15	L18,M19,M 20,V22	L25,M26,M27,V28
Entrega I Informe de Actividades				

**Tabla 5**

*Actividades a realizar mes de Octubre*

Actividades	Octubre				
Desarrollo Tertulias / clubes literarios	L2,M 4,V 6	L09, M11, V13	L16, M18, V20	L23,M 25 ,V27	L30
Desarrollo Grupo Interactivo	J 5	J 12	J 19	J 26	
Desarrollo refuerzo escolar	L2,M3, M4,V6	L9,M10,M1 1,V13	L16,M17 ,M18,V2 0	L23,M24, M25,V277	L30,M31
Entrega I Informe de Actividades					



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

**Tabla 6**

*Actividades a realizar mes de Noviembre*

Actividades	Noviembre	
Desarrollo Tertulias / clubes literarios	M1,V3	M8,V 10
Desarrollo Grupo Interactivo	J 2	J 9
Desarrollo refuerzo escolar	M1,M7	,M14
Entrega I Informe de Actividades		

## **2. Identificación o marco contextual**

### **2.1 Caracterización del territorio**

Colombia es un país el cual cuenta con 32 departamentos, en estos departamentos se encuentra el departamento del Choco, rico por su biodiversidad en especies de flora y fauna, limitando con el Océano Pacífico, el Mar Caribe, el departamento de Antioquia y el Valle del Cauca



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### Figura 1

*Mapa de Colombia*



*Ubicación del departamento de Chocó en el territorio colombiano*

Fuente: Google maps (2023)

### Figura 2

*Departamento del Chocó*





Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

*Ubicación del Carmen de Atrato dentro del departamento del Chocó*

*Fuente: : Google maps (2023)*

El Carmen de Atrato nace de una fascinante leyenda en la que intervienen el majestuoso río de Atrato y la venerada Virgen del Carmen.

Esta historia se remonta a 1874 y comienza con un grupo de colonizadores que llegó al lugar desde Jericó, Antioquia, en busca de caucho y guacas, que se atribuían a los indígenas que ya poblaban este municipio. Entre este grupo se encontraban Celedonia Rodríguez y Luis Agudelo Arroyave, quienes lideraban la expedición. Sin embargo, mientras exploraban y buscaban estos valiosos materiales, una de sus hijas fue mordida por una culebra.

Desesperados y sin saber qué hacer para curarla, los padres tomaron la trascendental decisión de hacerle una promesa a la Virgen del Carmen. A cambio de la salud de su hija, se comprometieron a nombrar aquel lugar como “Carmen de Atrato”; Carmen, en honor a la Virgen, y Atrato, en homenaje al río que atravesaba la región. A partir de ese momento, el nombre fue reconocido oficialmente, y desde el 21 de junio, numerosos emigrantes antioqueños comenzaron a establecerse en estos fértiles terrenos

## **2.2 Escenarios y actores sociales y educativos**



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### Figura 3

*Colegio IEA Marco Fidel Suarez*



*Fuente : Imagen tomada a partir de la pagina oficial de Facebook de la Institución*

El comienzo de la educación secundaria en el Carmen de Atrato se remonta desde el año 1922 en determinación de la comunidad carmeleña al ver que se quedaban quietos en educación después de terminar la básica primaria.

Con la iniciativa de varios políticos y concejales de la época en fundar un colegio en donde se dictará secundaria en 1958 deciden iniciar clases en diferentes sitios improvisados como lo son las casas, la catedral y el palacio municipal, y gracias al empeño que muchas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
Fidel del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

personas le metieron al colegio empieza a tomar el nombre de Liceo Marco Fidel Suarez y desde este momento empieza a tener más fuerza, después ya de muchos años pasando a través de diferentes dificultades la primera aprobación fue concedida por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Resolución No. 4435 de 1968, la cual abarcaba hasta el tercer grado de bachillerato, la segunda fue la Resolución No. 24722 de diciembre 15 de 1980 la cual se alargó por la Resolución Departamental No. 1818 de noviembre 24 de 1994; esta última logro que el colegio se llamara como se le menciona actualmente Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez y presentemente cuenta con 10 sedes educativas.

#### Figura 4

*Logo de la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suarez*



*Fuente: Tomada de la página oficial de Facebook de la institución*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

A continuación del texto para dar un poco de información adicional acerca de la I.A.E

Marco Fidel Suarez se parafraseará su “Misión” y “Visión”

#### *Misión*

*La Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suárez, de carácter oficial, con Diversificación Educativa en las especialidades de Comercio, Agropecuaria y Artes, ubicada en el área rural del Municipio de El Carmen de Atrato, Distante 1.5 Km de la zona urbana, busca formar personas íntegras, proyectadas socialmente, competentes para el desempeño laboral, con capacidad para continuar estudios superiores*

#### *Visión*

*La Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suárez, de naturaleza oficial, y con Diversificación Educativa en las especialidades de Comercio, Agropecuaria y Artes Aplicadas, ubicada en el Municipio de El Carmen de Atrato. Chocó, dentro de 12 años, será una Institución consolidada en las diferentes áreas del conocimiento y en la formación técnica profesional; desde el ámbito integral, auto sostenible, productivo y competitivo*

La Institución Agropecuaria Educativa Marco Fidel Suarez además de contar con su sede principal también ha logrado obtener con el tiempo diferentes sedes ubicadas en todo el municipio, incluyendo corregimientos y veredas como las cuales son:

1. Escuela Nueva Gabriela Mistral
2. La Arboleda el siete



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

3. El nueve
4. El ocho
5. Alto guaduas
6. Bajo guaduas
7. San cayetano
8. Bocas de habita
9. Luis agudelo

### 2.2.1 Escuela Nueva Gabriela Mistral.

#### Figura 5

*Cancha de futbol*



*Clase de Educación física, foto tomada por Anghelo Cubides*

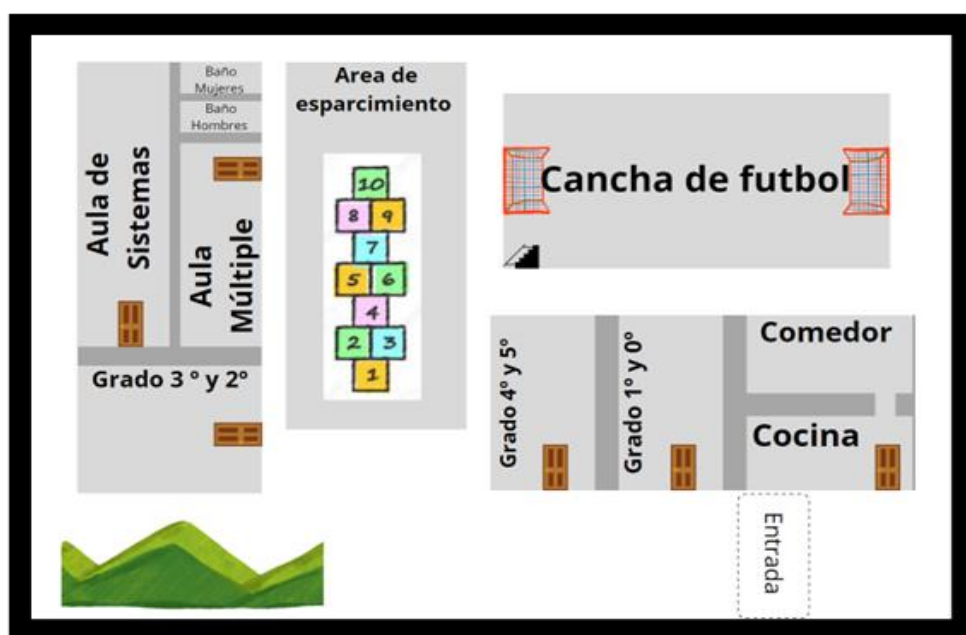
*Mapa de distribución de espacios Escuela Nueva Gabriela Mistral*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
idel Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

**Figura 6**

*Esquema de distribución de la sede Nueva Gabriela Mistral*



La Sede Nueva Gabriela Mistral se encuentra situada en la vereda del Porvenir, El Siete. Esta institución alberga un total de 65 estudiantes (19 de Grado 0 y 1 – 14 de grado 2 y 3 y 30 de 4 y 5) está ubicada a una distancia de 3.3 km de la comunidad. El tiempo estimado de desplazamiento es de 50 minutos a pie o 20 minutos utilizando un vehículo tipo chivero (campero).

La población que circunda la Sede Nueva Gabriela Mistral está compuesta principalmente por habitantes de ascendencia antioqueña, con una diversidad cultural que



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

incluye grupos indígenas, afrodescendientes y venezolanos, y su economía se sostiene

principalmente a través del trabajo de la agricultura. La organización docente de la sede se

estructura en tres grupos multigrado, distribuidos de la siguiente manera:

- Grado 0 y Primero
- Segundo y Tercero
- Cuarto y Quinto

Las aulas están equipadas con tableros de acrílico y de tiza, así como con pupitres, materiales didácticos, asientos y mesas de madera. Cada salón dispone de herramientas de limpieza, como escobas, recogedores y traperos. A pesar de contar con un buen sistema de ventilación, se ha observado que las aulas tienden a acumular calor, lo que puede afectar el confort de los estudiantes.

Además, la Sede Nueva Gabriela Mistral cuenta con un restaurante escolar que proporciona desayuno y almuerzo a los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar nutricional y al fomento de un ambiente educativo más saludable.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### Figura 7

*Actividad de cierre*



*Actividad de  
cierre, foto  
tomada por*

*Anghelo Cubides*

### Figura 8

*Clase de Educación Física grado 2°y 3°*



*Figura 0-1*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

**Figura 10**

*Aula de grado 2° y 3°*



3.1

**Figura 9**

*Aula grado 4° y 5°*



**Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía**

El programa ¡Viva la Escuela! del Ministerio de Educación se basa en el enfoque del aprendizaje dialógico. Este enfoque se fundamenta en la producción de diálogos



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

igualitarios, manifestándose en interacciones que reconocen las diferentes formas de ser y estar. Se considera que cada persona tiene su propia inteligencia y cultura. Además, se busca transformar el conocimiento previo, logrando desarrollar una resiliencia que permita mejorar el contexto social y, así, garantizar que todos tengan éxito. Según (García-Carrión, Martínez, y Villardón, 2016). “Este enfoque, basado en una concepción comunicativa, entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas, en las que las interrelaciones de calidad son un elemento central en los procesos de enseñanza – aprendizaje”(p.2). Estas relaciones en el aprendizaje son fundamentales entiendo el dialogo en pretensiones de igualdad mas no de poder, haciendo entender que todos tenemos algo por aportar. Entonces dice (Elboj et al., 2006) que desde el Aprendizaje Dialógico se define en 7 principios :

1. **Diálogo Igualitario:** Este dialogo se entiende como igualitario cuando se valora cualquier aporte o opinión desde su contenido y no desde quien realiza la intervención. Dando a entender que toda persona desde que tenga un buen argumento tiene una opinión valida en cualquier ambito, social, familiar, escolar, etc.

2. **Inteligencia Cultural:** Esta inteligencia se ve fundamentada desde el comportamiento que se tiene en la interacción mantenida con otra persona, y no solo desde la “inteligencia escolar”. Reconociendo esta y entendiendo que toda persona cuenta con ella sin importar su nivel educativo, se logra comprender las capacidades con las que cuentan los alumnos y sus familias, especialmente en las que no se han realizado previamente estudios académicos, logrando obtener un proceso que puede enriquecer el proceso de aprendizaje.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

3. **Transformación:** El aprendizaje dialógico, en lugar de buscar adaptar el contexto al aprendizaje, se enfoca en transformar los contextos e interacciones para lograr un aprendizaje significativo. Este enfoque se adapta tanto a las necesidades individuales como a las grupales, permitiendo que las comunidades educativas activen su capacidad de transformación. Reconociendo que la educación desempeña un papel crucial en la superación de las desigualdades sociales, se fomenta un entorno donde todos pueden contribuir y beneficiarse del proceso educativo.

4. **Solidaridad:** La solidaridad se entiende como un valor clave en cada aula, presente en el día a día. Dado que el aprendizaje dialógico busca superar las desigualdades sociales, la solidaridad se convierte en uno de sus principales pilares. Este enfoque pretende ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes, sin importar las diferencias que puedan existir entre ellos.

5. **Creación de Sentido:** La creación de sentido se produce cuando se valora de manera equitativa las diferencias culturales y los aportes presentes en cada aula de clase. Esto permite que cada estudiante sienta que la escuela reconoce su forma de ser y de estar, apoyando y potenciando la dimensión del aprendizaje. A su vez, se genera una conciencia sobre la importancia de lo que se aprende. Esta creación de sentido se manifiesta en las actitudes y aptitudes que prevalecen en la comunidad educativa.

6. **Dimensión Instrumental:** En esta dimensión, se enfatiza la importancia de las necesidades y habilidades que los estudiantes deben desarrollar para vivir en la sociedad actual. Al mismo tiempo, se trabaja en la dimensión humanista, de modo que ambas se refuercen mutuamente. Esto implica fomentar un alto nivel en áreas básicas de



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

aprendizaje, como matemáticas, lenguaje e historia. Además, se compromete a las  
escuelas a mejorar la enseñanza de valores, asegurando así una calidad óptima de  
aprendizaje para todos.

**7. Igualdad de Diferencias:** Esta igualdad se entiende como la capacidad de  
comprender sin juzgar, lo que ayuda a alejarnos de la idea de una igualdad que  
homogeneiza. Así, podemos centrarnos en una educación democrática que promueva una  
mayor congruencia social.

### 3.1.2 Actuaciones Educativas de Éxito

El programa ¡Viva la escuela! en conjunto a su enfoque de aprendizaje dialógico  
empieza a añadir la estrategia de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), estas definidas en el  
marco de investigación INCLUD-ED. Dicha estrategia a través de evidencias ha demostrado la  
capacidad que se genera al subir el rendimiento académico, fomentando una sana convivencia y  
superando la decadencia estudiantil. Desde este contexto y gracias a las teorías científicas  
previamente formuladas se pueden entender que estas se formulan en dos etapas fundamentales  
para el aprendizaje: Las interacciones y la participación a la comunidad según (CREA, 2019).

### 3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación.

En la política pública educativa se hace mención al “Estatuto académico” , un documento  
creado con la finalidad de establecer normas o reglas para guiar un proceso de deberes y  
derechos, este estatuto ampara la modalidad de practica, tal y como se comprende en el art.11  
del Estatuto Académico (acuerdo 010 de 2018): “La práctica educativa es un aspecto esencial en  
todo educador”; asimismo se hace alusión al tema de pasantía y voluntariado como posibilidad



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela ¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

de trabajo de grado en los siguientes artículos, como por ejemplo en el art. 22 del Estatuto

académico (acuerdo 010 de 2018): “Cada programa debe establecer el reglamento para el desarrollo y presentación de los trabajos de grado, el cual será avalado por el consejo de facultad. Los trabajos podrán desarrollarse en diferentes modalidades, tales como: monografía, pasantía, proyecto de práctica, o formativo de profundización, proyectos de aula, aprobación de cursos de postgrado, artículo publicado en revista indexada, entre otros”. Consiguiente a esto, en el artículo 12 del Estatuto educativo se referencian los ámbitos en los cuales se puede desarrollar la práctica educativa (rurales o urbanos) y los escenarios de los diferentes niveles educativos o comunitarios en los cuales se puede desenvolver.

En conclusión, de igual manera, en el artículo 13 se explican las modalidades y contextos en los cuales se puede determinar la práctica, tal y como se corroboran en los puntos a, c, d. g y h.

En lo concerniente a la Licenciatura en Recreación en su documento maestro suscita las maneras de llevar a cabo su trabajo de grado, en el cual de las cinco (5) modalidades establecidas se menciona la alternativa de pasantía, por lo cual el voluntario para graduarse debe hacer una inmersión de un semestre académico en un trabajo práctico en una entidad reconocida jurídicamente.

#### **4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias**

En este punto se hará una recopilación de las vivencias obtenidas en el voluntariado de ¡Viva la Escuela! del MEN, en la Institución Agropecuaria Educativa Marco Fidel Suarez sede Nueva Gabriela Mistral en el departamento del Chocó, municipio Carmen de Atrato vereda el siete (7).



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

#### **4.1 Descripción de avances.**

Al momento de llegar se nos especifica en las capacitaciones virtuales suministradas por el MEN y el equipo de trabajo de ¡Viva la Escuela!, la importancia en la ejecución de las pruebas que median en que nivel académico se encontraba cada estudiante en las áreas de: matemáticas, lenguaje, convivencia y participación social, después de la realización de dicha prueba se realizaba la tentativa de plan de trabajo, definiendo las tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos y la extensión de aprendizaje realizando un formato el cual se hacía en conjunto con el docente encargado del curso asignado, definiendo los horarios de intervención y como se realizarían.

En la sede asignada dos voluntarios del programa ¡Viva la Escuela! Fueron elegidos para trabajar en conjunto: Geraldine Muñoz, una estudiante de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Corporación Universitaria Americana la cual le fue asignada grado 0° y 1°, y Anghelo Cubides, estudiante de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional al cual se le asigno grado 2° y 3°.

Durante la primera y segunda semana se realiza un trabajo de observación, en donde se identificaba las dificultades de varios estudiantes, los cuales cursaban entre 2° y 3° de primaria en el misma aula, ejerciendo la modalidad de aula múltiple, esta “aula múltiple” es una forma de enseñanza donde se repiensa la escuela como tradicionalmente se conoce y se integran dos cursos en un aula, combinando las diferentes formas de aprendizaje. Es decir, se explican los temas a estudiar en cada curso formando un aprendizaje de pares para algunos estudiantes, se



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó. analizaba el rol de cada estudiante dentro del aula y se ponderaba las edades comprendiendo que oscilaban entre los 6 y 11 años, algunos estudiantes con raíces indígenas, perteneciendo a la comunidad Emberá Chami, otros con raíces antioqueñas y otra parte mas pequeña perteneciente a la población afrodescendiente; por otra parte la mayoría de la población adulta se dedicaba al trabajo de la tierra y minería. Después de esta observación se realizaba el ejercicio de planeación, en donde se concretaban los parámetros a seguir y las intervenciones de vinculación con la comunidad.

#### **4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social.**

En este apartado se da a conocer el trabajo realizado con los estudiantes a cargo, mencionando cada uno, a partir de las Acciones Educativas de Éxito, en donde se evidencio el interés y el ánimo de participar y realizar cada actividad propuesta.

##### **4.2.1 Tertulias dialógicas**

Al llegar y empezar a implementar esta actividad propuesta por el MEN se evidencia un gran interés de parte de los estudiantes al interactuar con cada obra literaria propuesta, ya que todas se manejaron desde un lado artístico e imaginativo, algunas en lectura en donde se creaban los personajes de las historias y los estudiantes se apropiaban de cada uno de ellos, dándole vida con sus voces, otras en espacios fílmicos, a continuación, hare mención de las tertulias realizadas y su finalidad:

#### **Tabla 7**

*Tertulias dialógicas*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

Sesión	Obra Literaria	Observaciones
1	<p><b>Tertulia Dialógica</b></p> <p>Kiuma y la Tierra sagrada</p> <p><b>Autora:</b> Yolanda Astrid Pino Rúa</p>	<p>En esta primera sesión después de la observación y la conclusión de las raíces indígenas que algunos estudiantes tenían, se decide hacer por medio de una obra de teatro en donde se realizó una creación de personajes por medio de títeres y la asignación de cada personaje a cada estudiante, se realizó el uso de la escenografía, tanto como la ambientación de cada paisaje y objeto mencionado en el cuento, como la invención de un teatrino casero hecho con los mismos estudiantes. La acogida de esta primera tertulia fue de una manera exitosa, ya que se logro que los estudiantes se adueñaran del cuento desde el texto y la interpretación, hasta finales alternativos inventados con la creatividad de cada estudiante</p>
2	<p><b>Tertulia Dialógica</b></p> <p>Los Superhéroes de la reconciliación</p> <p><b>Autora:</b> Yolanda Astrid Pino Rúa</p>	<p>Esta tertulia dialógica se realizó con el fin de disminuir las diferentes peleas y diferencias que presentaban los estudiantes de grado 0°, 1°, 2°, 3°, 4° y 5° en las horas de descanso, desayuno y almuerzo, esta tertulia se realizo en personificando el superhéroe favorito de cada estudiante por medio del pinta caritas, con previa autorización de cada padre para poder disfrazarse.</p> <p>Esta tertulia logro causar un impacto minimizando un poco el índice de peleas escolares en la institución, logrando disminuir y resolver algunos problemas menores.</p>
3	<p><b>Tertulia Dialógica</b></p> <p>Helena y una carta para su papa</p> <p><b>Autora:</b> Yolanda Astrid Pino Rúa</p>	<p>Esta tercera sesión se realizó en el campo abierto del colegio en donde a los niños les gustaba jugar, ya que ellos argumentaban que a veces se sentían más cómodos expresándose en ese sitio por la confianza con el lugar, se realizo la lectura a través de un computador y cada niño de 2° y 3° logro leer un párrafo de dicha lectura, evidenciando el interés que se tenia por la tertulia propuesta.</p>
4	<p><b>Tertulia Dialógica</b></p> <p>Zafiro y yo</p>	<p>En la cuarta sesión por petición de un estudiante se decidió realizar en la cancha de futbol, evidenciando el interés de los estudiantes ya que ellos habían investigado</p>



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

- Autora:** Yolanda Astrid Pino Rúa
- 5      **Tertulia Fílmica**
- Las aventuras de Tom Sawyer
- Autor: Mark Twain
- 6      **Tertulia Fílmica**
- Pinocho de Guillermo del Toro
- Autor:** Carlo Collodi
- previamente sobre el libro que se iba a leer, todos los estudiantes lograron leer y comprender la tertulia
- Esta tertulia se realizó se realizo mas que todo por la docente a cargo, ya que se argumentaba que a algunos estudiantes les daba pereza asistir a clase cuando no tenían ninguna actividad especial o tertulia por realizar, con el interés de que se promoviera la responsabilidad y el gusto por estudiar con sus compañeritos.
- En esta última sesión se realizó en aula de cómputo, un lugar que le interesaba mucho a los estudiantes, ya que casi nunca los dejaban entrar allí, la duración de esta tertulia fue de una semana completa ya que fue una de las que más le intereso a los estudiantes, tanto por la animación, como por la presentación que se iba a realizar, para esta tertulia se realizó una representación en la que cada estudiante creó su propio títere y se creó escenografía, logrando representar la película y dejando juguetes con los que los niños se la pasaban jugando.
-



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### Figura 11

*Obra Kiuma y la tierra sagrada*



*Realización obra literaria Kiuma y la Tierra Sagrada, Tomada por Anghelo Cubides*

### Figura 12

*Pinta caritas*



*Los superhéroes de la reconciliación. Tomada por Anghelo Cubides*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

*Las aventuras de Tom Sawyer. Tomada por Anghelo Cubides*

### Figura 13

*Tertulia filmica*



*Las aventuras de Tom Sawyer. Tomada por Anghelo Cubides*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

**Figura 14**

*Creación de Marionetas*



*Creación de marionetas Pinocho. Tomada por Anghelo Cubides*

## Grupos interactivos

**Tabla 8**

*Grupos interactivos*

Sesión	Temática	Observaciones
1	Subsanación deficiencias de aprendizaje en la asignatura de matemáticas a través del juego	En este grupo interactivo se logró trabajar en el área de matemáticas a través de la gamificación, midiendo los conocimientos previos desde el juego en los temas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, cada padre que participo (4) representaba alguna de las operaciones y el juego se realizaba en forma de competencia, con el premio de 2 minutos más en descanso al equipo ganador
2	Subsanación deficiencias de aprendizaje en la asignatura de	En esta sesión se trabajo sobre el mismo área de matemáticas después de haber identificado las deficiencias que se cometen regularmente con la suma, con el mismo incentivo, pero esta



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

	matemáticas a través del juego (Énfasis suma)	vez era personal, es decir cada estudiante lo hacía por su cuenta, con sumas de 2 3 y 4 cifras en donde a la mayoría logro superar la cifra en la que se dificulta, es decir de 2 paso a 3 de 3 a 4,etc.
3	Subsanación deficiencias de aprendizaje en la asignatura de matemáticas a través del juego (Énfasis resta)	En esta sesión se realizó el grupo interactivo enfocado en la resta, en donde esta vez todo los que lograrian terminar los ejercicios propuestos obtendrían 5 minutos más de descanso con el fin de motivar a los estudiantes en solucionarlos
4	Subsanación deficiencias de aprendizaje en la asignatura de matemáticas a través del juego (Énfasis multiplicación)	En la sesión numero 4 se realizo el grupo enfatizado en la multiplicación, pero esta vez se hizo mediante billetes didácticos, realizando un juego de tenderos en donde cada uno vendía x producto obteniendo a cambio billetes didácticos

*Primera sesión compitiendo por las matemáticas. Tomada por Anghelo Cubides*

## Figura 15

*Sesiones Grupos interactivos*



*Primera sesión compitiendo por las matemáticas. Tomada por Anghelo Cubides*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

**Figura 16**

*Sesión numero 2 Grupos interactivos*



*Segunda sesión compitiendo por las restas . Tomada por Anghelo Cubides*

**Extensión de trabajo con la comunidad y otras actividades.**

En este apartado al voluntario del programa ¡Viva la Escuela! Le dan la libertad de elegir como va a ser la mediación en la extensión del trabajo, eligiendo si se realiza con un alumno del colegio presente, o fortaleciendo vínculos con la comunidad en base a la relación escuela – comunidad.

**Tabla 9**

*Extensión de trabajo*

Sesión	Temática	Observaciones
--------	----------	---------------



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

1	Cine foro <b>Película:</b> Megamente	Esta sesión se llevó a cabo de manera autónoma, en conjunto a la otra practicante que se encontraba en la escuela, se logró obtener un gran auge de gente en donde se destacaba que por cada niño que debía ir con un adulto responsable, y en base a la integración se logró obtener el aforo que se esperaba, el cual era poder llenar el aula múltiple.
2	Cine foro <b>Película:</b> Megamente	En este segundo cine foro la asistencia no resulto ser tan homogénea, ya que se resaltaba más la participación infantil que la de los adultos que los acompañaban la sesión pasada.
3	Cine foro <b>Película:</b> El Libro de la Vida	En la tercera sesión se decide junto a la otra practicante la realización de unas onces en donde todos los niños y adultos pudieran participar mientras se veía la película propuesta, esta sesión logro obtener un aforo mayor, en comparación a las sesiones pasadas.
4	Cine foro <b>Película:</b> Gato con botas	En la cuarta sesión debido a que la escuela se encontraba en una semana recreativa (fiestas institucionales), el apoyo por parte de la comunidad era menor por temas laborales.
5	Cine foro <b>Película:</b> Shrek	En esta última sesión de despedida se volvió a realizar las onces anteriormente mencionadas, lo que logro obtener un aforo aun mas grande haciéndonos salir del salón y poner la película en el patio debido al espacio que ya se veía apretado.

#### Otras actividades

1	Creación de cometas	Esta primera actividad se realizó por medio del colegio el primero de septiembre, ya que en agosto no pudieron realizar ninguna actividad relacionada con el uso de las cometas que tradicionalmente se hace.
2	Celebración del día del amor y la amistad	En esta segunda sesión se realizó una jornada escolar con la temática de circo, donde se realizó un numero de circo que constaba del juguete "Diábolo" y una "Antorcha casera" elaborada por el voluntario Anghelo Cubides para realizar dragones.
3	Celebración semana recreativa	En esta semana se realizó en conjunto con la sede principal unas actividades institucionales

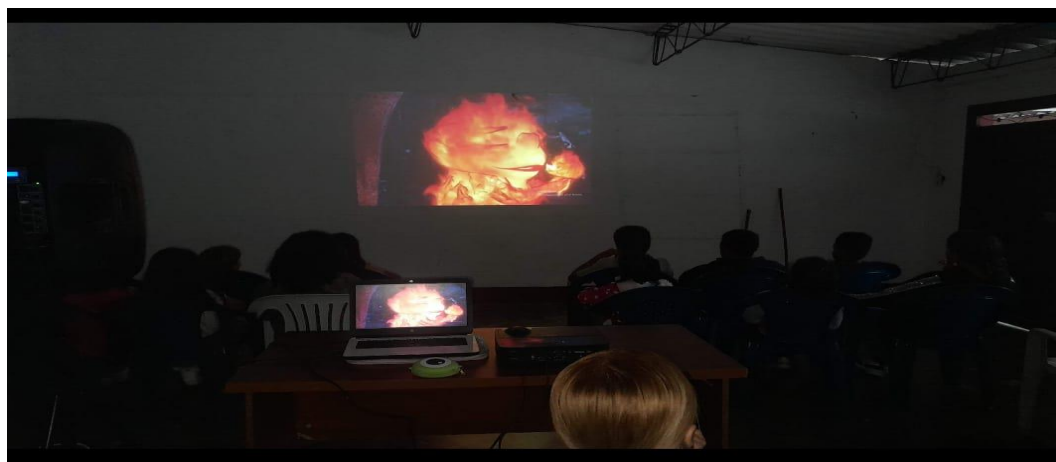


Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Bazar estudiantil para la recolección de fondos | <p>tradicionales en las que se resaltaban bailes tradicionales, objetos culturales, entre otros. En esta celebración se realizó un bazar que es tradicional para el colegio, en donde este aprovecha para vender comidas para la recolección de fondos que son utilizados en objetos varios o útiles escolares que algún estudiante necesita, también se realizan rifas y actividades lúdicas en donde se integra toda la comunidad aledaña a la escuela y padres de familia.</p> |
| 5 | Dia recreativo de despedida                     | <p>En el ultimo día en donde los practicantes harían presencia en el colegio se decide realizar en conjunto con los docentes un día recreativo en donde los estudiantes se despiden de los voluntarios.</p>   |
- 

## Figura 17

*Vinculación con la comunidad*



*Sesión Cine foro película elementos. Tomada por Anghelo Cubides*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### Figura 18

*Sesión Cine foro numero 2*



*Sesión cine foro película Megamente. Tomada por Geraldine Muñoz*

### Figura 19

*Celebración día del Amor y la Amistad*



*Celebración día amor y amistad. Tomada por Anghelo Cubides*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### Figura 20

*Taller de creación de cometas*



*Creación de cometas. Tomada por Anghelo Cubides.*

### Figura 21

*Bazar estudiantil para la recolección de fondos*



*Bazar estudiantil. Tomada por Anghelo Cubides*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

**Figura 22**

Celebración baile Tamborcito chocoano



*Baile semana recreativa Tamborcito Chocoano. Tomada por Anghelo Cubides*

### **4.3. Limitantes, límites y dificultades**

A continuación, se presentarán las principales limitaciones que surgieron durante la realización de la práctica voluntaria, en el contexto de territorio, escuela y población, entre otros factores relevantes.

Para comprender los desafíos, obstáculos y dificultades que se destacan en este informe sobre la práctica, es fundamental señalar que el proceso de vinculación en el programa ¡Viva la Escuela!, en el que se participó, correspondió a la segunda cohorte del MEN, cabe mencionar que, previamente, la escuela designada ya había recibido el apoyo de otros voluntarios en el



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó. semestre anterior (2023-1), por lo que la docencia de la Escuela Nueva Gabriela Mistral ya estaba familiarizada con el programa y con la forma en que este interactuaba con los estudiantes. Esta experiencia previa, sin embargo, generó cierta tensión entre algunos miembros del profesorado y los nuevos voluntarios.

A lo largo del proceso, comenzaron a emerger diversas dificultades, en un primer momento, existía la percepción entre las docentes de que los voluntarios podrían usurpar sus responsabilidades laborales, lo que obligó a realizar una mediación con el personal docente para aclarar el propósito y la naturaleza de la segunda cohorte, dado que las educadoras no estaban informadas de la misma, tras la aclaración y algunas semanas de trabajo conjunto, se evidenció que la escuela carecía, en varias ocasiones, del material necesario para llevar a cabo actividades lúdicas o artísticas, esto obligaba a los voluntarios a gestionar los recursos de manera independiente, y en ocasiones, a enfrentarse a la imposibilidad de encontrar el material adecuado.

En relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) disponibles en la escuela, también se presentaron deficiencias significativas, debido a varios incidentes de robo ocurridos en la institución, solo se disponía de entre cinco y seis equipos funcionales para la realización de las clases de informática, lo cual limitaba la capacidad de los docentes para cumplir con los requisitos establecidos en cuanto al aforo necesario para ofrecer una educación adecuada mediante el uso de dispositivos tecnológicos, a demás, la institución contaba con un módem de internet que no funcionaba correctamente, lo que complicaba la conexión a la red en varias ocasiones, como resultado, en aquellas situaciones en las que se requería acceso a recursos



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó. en línea, se hacía necesario recurrir a la conexión a internet proporcionada por los teléfonos móviles de los voluntarios, lo que resultaba problemático debido a la débil señal en la zona.

Otro reto importante fue la adaptación a la cultura local y a los modismos propios de la región, los cuales presentaban notables diferencias con los de Bogotá, esto fue especialmente evidente en el uso de ciertos términos, como el caso de la palabra "esfero", que en Bogotá se emplea para referirse al instrumento utilizado para escribir, mientras que en esta región se le denomina "lapicero", a demás, la cultura estudiantil en la comunidad local también era distintiva, pues los niños asumían una gran responsabilidad con la escuela, la cual permanecía abierta durante toda la jornada escolar, esto permitía que cualquier persona de la comunidad circundante pudiera ingresar y salir en cualquier momento, lo que representaba una particularidad en la dinámica de la institución.

Así mismo, en cuanto a la apropiación ambiental, se destaca el vínculo que los estudiantes mantenían con el cuidado de los animales, especialmente aquellos que ingresaban a la escuela desde las granjas o fincas circundantes. No obstante, este fenómeno generaba distracciones, ya que los niños a menudo debían interrumpir sus actividades para sacar a los animales de los salones y devolverlos a las propiedades a las que pertenecían.

En este sentido en cuanto a la población era muy difícil lograr hacer esa conexión comunidad – escuela debido a problemas que se habían presentado previamente con algunas docentes y padres de familia, lo que hacía sentir un ambiente de tensión cuando estos iban a algún evento realizado por la institución o incluso en la misma entrega de boletines o notas académicas.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## **5. Aportes al proyecto abordado**

En este punto se va a recalcar los aportes considerados por el voluntario o practicante que ejecuto las AEE en municipio designado.

### **5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico)**

Desde la perspectiva del voluntariado ¡Viva la Escuela!, es fundamental destacar la importancia de establecer una comunicación previa con la institución y con los docentes responsables de la sede asignada. Esta comunicación debe abarcar aspectos clave como la logística de la estadía, la provisión de alimentación y la solvencia económica, con el fin de asegurar que el practicante no llegue a la sede o a la comunidad sin tener claridad sobre su lugar de alojamiento y la ubicación exacta de la institución educativa.

Siguiendo el orden de ideas se considera el incluir estrategias de aprendizaje practico como alternativas a estudiantes con diferentes formas de ser y estar en el mundo, en donde se pueda incluir a la persona en diferentes actividades o realización de clases de una manera cómoda y eficaz para el aprendizaje optimo que se debe garantizar.

Por ultimo, también es importante aumentar el acompañamiento del enlace asignado en cuestión de recursos, estadía y comunicación, ya que esta solo se mediaba en el cumplimiento de los informes sin un análisis más allá del como se realizan los refuerzos escolares o con que, que el enlace conozca la zona en la cual estará el practicante y sea próximo a ella, ya que muchas veces por falta de conocer el territorio en un principio se veían frustradas algunas actividades del cronograma (Como la llegada a la institución y la asignación a la sede propuesta).



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela ¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## **5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico.**

En relación con las propuestas de fortalecimiento conceptual, durante las capacitaciones virtuales realizadas, se subraya la importancia de incorporar una contextualización previa de la población a la que se atenderá, este proceso debe resaltar las costumbres, culturas y el entorno en el que el voluntario se desenvolverá, creando una ambientación que facilite el acercamiento tanto al momento histórico que ha vivido la comunidad como a la situación actual en la que se encuentra, de esta manera, se proporciona al voluntario una visión integral del contexto, lo que favorece una interacción más efectiva y respetuosa con los estudiantes.

Por otro lado, se considera fundamental realizar una adaptación de algunos de los materiales proporcionados por el MEN y el programa ¡Viva la Escuela! en función de la contextualización del entorno local, esta adaptación debería abordar y mitigar algunas de las deficiencias presentes en el ámbito escolar, especialmente en áreas clave de conocimiento como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, entre otras. Siguiendo esta misma línea, se sugiere la modificación de guías y recursos pedagógicos para atender las necesidades de aquellos estudiantes que presenten alguna discapacidad física o neuronal, esto incluiría la creación o adaptación de textos y materiales que no solo fomenten el interés por el aprendizaje, sino que también promuevan la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan acceso equitativo al proceso educativo.

## **6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones**



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela ¡Viva la Escuela! en el departamento del Chocó, específicamente en el municipio del Carmen de Atrato, vereda El Siete, en la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suárez, sede La Nueva Gabriela Mistral, comenzaron desde el momento en que se confirmó mi asistencia al

### **6.1 Socialización de la experiencia (retorno social del conocimiento)**

La experiencia vivida y los logros obtenidos durante mi participación en el programa ¡Viva la Escuela! en el departamento del Chocó, específicamente en el municipio del Carmen de Atrato, vereda El Siete, en la Institución Educativa Agropecuaria Marco Fidel Suárez, sede La Nueva Gabriela Mistral, comenzaron desde el momento en que se confirmó mi asistencia al programa, viajar por primera vez a un lugar desconocido, sin la certeza de saber exactamente a dónde llegaría, representaba un reto significativo la falta de información acerca del lugar y de la población a la que me dirigía generaba incertidumbre, pero al mismo tiempo, me impulsó a aceptar el desafío con entusiasmo, esta experiencia no solo me permitió poner a prueba mis habilidades en el ámbito educativo, sino también confirmar que había elegido correctamente la carrera que deseaba estudiar. Además, el cambio de entorno y la energía que el lugar transmitía fueron aspectos que enriquecieron enormemente mi experiencia, pues me encontré rodeado de paisajes deslumbrantes, personas excepcionales y estudiantes cálidos que me hicieron sentirme bienvenido desde el primer momento.

Esta pasantía superó con creces mis expectativas, ya que no solo me permitió reafirmar mi vocación por la pedagogía, sino también profundizar mi amor por la recreación y la capacidad de adaptación a un contexto de docencia rural, aunque el proceso de adaptación fue gradual, vivir en carne propia las realidades de un entorno rural me permitió comprender de manera más directa y profunda las condiciones que anteriormente solo había visto a través de los medios de comunicación, el lugar, a menudo mencionado en noticias, se convirtió en un escenario de aprendizaje vivencial, donde el proceso educativo fue de naturaleza bilateral, en el cual el



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.  
aprendizaje no solo fue impartido, sino también recibido, generando una experiencia

mutuamente enriquecedora.

La Escuela Nueva Gabriela Mistral me brindó la oportunidad de presenciar de primera mano los desafíos a los que se enfrenta un docente rural, así como las responsabilidades que trascienden la jornada escolar. Ser docente en este municipio se presenta como un papel crucial, ya que este título se convierte en una verdadera "ganancia" en la vida, no solo en términos profesionales, sino también en su valor cultural y comunitario, esta experiencia me permitió comprender que la labor educativa en estas zonas no solo tiene un impacto académico, sino que también juega un rol vital en la cohesión social y el desarrollo comunitario.

## **6.2 Autoevaluación reflexiva**

Considerar el juego como un método eficaz para el aprendizaje óptimo es una perspectiva que se adquiere con el tiempo, especialmente cuando se profundiza en una carrera como la Licenciatura en Recreación, esta reflexión refuerza la seriedad con la que el juego debe ser abordado en cada una de sus modalidades y clasificaciones, reconociendo su potencial como herramienta educativa.

Desde una perspectiva metodológica, y en el marco del programa ¡Viva la Escuela!, se hace necesario replantear la importancia de la resiliencia, durante la práctica, me di cuenta de que, muchas veces de manera inconsciente, mi forma de hablar y de dirigirme a los estudiantes no era completamente comprendida por ellos, este fenómeno generaba confusión y en algunos casos, los estudiantes se mostraban desorientados o dudosos sobre el contenido de las explicaciones, lo que me llevó a reflexionar sobre la necesidad de adaptar mi comunicación de manera más efectiva.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

La capacidad de adaptación también se vio puesta a prueba por el horario escolar y las costumbres relacionadas con la intensidad horaria requeridas para el cumplimiento de las actividades, la escuela contaba únicamente con jornada única, la cual iba de 8 a.m. a 2 p.m. Posteriormente, al llegar al lugar de alojamiento, era necesario dedicar tiempo adicional a la planificación de estrategias didácticas atractivas para los refuerzos escolares que se realizaban en las tardes, abarcando de 3 a 4 materias distintas, esta exigencia de tiempo y energía resultó ser un desafío constante, que requería una flexibilidad mental y organizativa para cumplir con las demandas del programa.

Finalmente, uno de los conflictos más significativos fue la escasez de materiales adecuados para llevar a cabo las actividades propuestas, desde el acompañamiento a las tertulias dialógicas hasta la implementación de los grupos interactivos, me vi en la necesidad de gestionar los recursos de manera autónoma, ya que los materiales disponibles en la institución eran limitados. Esta situación obligó a adoptar una actitud creativa y proactiva, sorteando las dificultades logísticas para poder ofrecer una experiencia educativa significativa a los estudiantes, con materiales que se utilizan para reciclar.

### **6.3 Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN**

Como resultado de la práctica realizada en la Escuela Nueva Gabriela Mistral, se lograron fortalecer diversos aspectos clave relacionados con el proceso educativo y la vinculación comunitaria.

En primer lugar, la relación entre la escuela y la comunidad experimentó un notable fortalecimiento, al inicio del periodo de pasantía, se evidenciaba una falta de interés por parte de



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

la comunidad en participar en los eventos organizados por la institución, sin embargo, gracias a la extensión del tiempo de vinculación con la comunidad, se pudieron identificar y abordar varios problemas existentes, lo que permitió una mayor integración y una participación más activa por parte de los miembros de la comunidad en las actividades escolares.

Un aspecto destacado durante esta experiencia fue el descubrimiento y potenciación de talentos y saberes de algunos estudiantes, un ejemplo representativo de este fenómeno fue el caso de una estudiante de segundo grado de primaria, quien era muy reservada debido a su timidez, la docente titular desconocía que la estudiante sabía leer, ya que su comportamiento callado y su renuencia a participar en actividades de lectura o resolución de ejercicios generaban la impresión de que no tenía esas habilidades. No obstante, gracias al apoyo de sus compañeros en las sesiones de las tertulias dialógicas, la docente descubrió que la estudiante no solo sabía leer, sino que también tenía la capacidad de escribir, habilidades que no le gustaba poner en práctica cuando se le pedía que resolviera o leyera algo en público.

Además, la participación estudiantil experimentó una mejora significativa en el momento de llevar a cabo actividades colaborativas entre niños y niñas, ya que, previamente, existía una tendencia de rechazo mutuo entre ambos grupos.

#### **6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica**

Al concluir el proceso de práctica realizado en la Escuela Nueva Gabriela Mistral, se evidenció un aporte significativo en el ámbito disciplinar, ya que esta experiencia me permitió consolidar y fortalecer constantemente mi capacidad para desarrollar estrategias de refuerzo y proponer alternativas atractivas para los estudiantes destinatarios. La búsqueda de textos adecuados, así como la indagación y el aprendizaje de contenidos que previamente no recordaba



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

(como la división con tres cifras), me llevó a reflexionar de manera constante sobre cómo

abordar la enseñanza de temas en los que inicialmente no me sentía completamente preparado.

El aporte en el ámbito profesional se refleja en la madurez adquirida, que se manifiesta en la forma en como ahora se abordan temas diversos relacionados con la enseñanza, siento que a pesar de que no fue un gran tiempo, he desarrollado nuevas competencias, especialmente en mi esfuerzo por responder de manera adecuada a las preguntas o inquietudes de los estudiantes, no obstante, aunque el proceso de enseñanza fue altamente significativo, la capacidad de retención de información se vio afectada por la presión de querer lograr un trabajo de calidad, en el cual me sintiera satisfecho con mi desempeño al explicar, enseñar e ilustrar los contenidos.

Desde el punto de vista pedagógico, considero que esta experiencia enriqueció profundamente mi motivación por investigar y apropiarme de los contenidos, así como por profundizar en el conocimiento de autores relevantes y explorar diversas formas y métodos de enseñanza, este proceso me permitió desarrollar un notable interés por el modelo de Escuela Nueva, en el que me desempeñaba diariamente, enfrentando desafíos constantes que exigían adaptabilidad y creatividad, estos retos no solo me permitieron aplicar y consolidar mis conocimientos, sino que también me impulsaron a reflexionar sobre nuevas estrategias pedagógicas, fortaleciendo así mi capacidad para enseñar de manera efectiva y significativa al público objetivo al que me quería referir.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Conclusiones

El voluntariado realizado a través del programa ¡Viva la Escuela! representó una oportunidad significativa para enfrentar diversos desafíos y superar obstáculos, al tiempo que permitió poner en práctica las herramientas y conocimientos adquiridos a lo largo de varios semestres en la Licenciatura en Recreación, estas herramientas, proporcionadas por los docentes del programa, fueron fundamentales para el desarrollo exitoso del proyecto, contribuyendo no solo al logro de los objetivos del programa, sino también al impacto positivo en la Escuelita Nueva Gabriela Mistral, en este contexto, el voluntariado se configuró como un escenario de aprendizaje y crecimiento, tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa, consolidando el compromiso social y académico de los participantes.

Este programa resalta la relevancia del rol del licenciado en la comunidad, subrayando su impacto positivo en el entorno social, y su capacidad de integración con una comunidad, además, se expresa la ilusión y el deseo de expandir la iniciativa a diversas regiones de Colombia, con el objetivo de que más comunidades se beneficien de los recursos y conocimientos aportados por los futuros voluntarios formados en la Licenciatura.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Referencias Bibliográficas

Carmen de Atrato. (s. f.). Viaja Colombia. [https://viajaporcolombia.com/sitios-turisticos/choco/carmen-de-atrato\\_4272/EducacionenColombia.com.co](https://viajaporcolombia.com/sitios-turisticos/choco/carmen-de-atrato_4272/EducacionenColombia.com.co). (s. f.).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO MARCO FIDEL SUAREZ  
EN CHOCÓ, EL CARMEN DE ATRATO. <https://guia-choco.educacionencolombia.com.co/educacion-en-colombia/INSTITUCION-EDUCATIVA-AGROPECUARIO-MARCO-FIDEL-SUAREZ-el-carmen-de-atrato-choco-i7143.htm>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.) Programa Viva la escuela. Anexo técnico programa

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Programa Viva la escuela. Formación virtual a voluntarios

Ministerio de Educación Nacional. (2022) , Foro Educativo Nacional

Universidad Pedagógica Nacional. Documento Maestro Licenciatura en Recreación

Universidad Pedagógica Nacional. (2020). Informe autoevaluación licenciatura en Recreación

Google maps (2023), Choco [Mapa de Colombia] Tomada de: [Colombia - Google Maps](#)



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

Google maps (2023), Choco [Mapa del departamento del Choco] Tomada de:

[Chocó - Google Maps](#)

Universidad Pedagógica Nacional. (2018). Estatuto académico (Acuerdo 010)

Universidad Pedagógica Nacional. (2020). Informe autoevaluación

Licenciatura en Recreación

### Referencias bibliográficas de las Tertulias Dialógicas

Kowalchuk, W. R., Jr. (Director). (1998). The Animated Adventures of Tom Sawyer  
[Película]. MGM Animation.

Del Toro, G., & Gustafson, M. (Directores). (2022). Pinocho [Película]. Netflix  
Animation.

Pino Rua, Y. A. (2021). Kiuma y la Tierra Sagrada. Editorial ABC.

Pino Rua, Y. A. (2020). Los héroes de la reconciliación. Editorial.

Pino Rua, Y. A. (2018). Helena y una carta a su papá. Editorial.

Pino Rua, Y. A. (2022). Zafiro yo. Editorial.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## **Anexos**

Debido a la dificultad de los desplazamientos y la falta de servicios de salud adecuados en el municipio de Carmen de Atrato, las docentes enfrentaban situaciones complejas que a menudo las obligaban a recorrer largos trayectos, incluso debiendo permanecer varios días fuera del municipio por motivos de salud. En ciertos casos, el desplazamiento hacia las ciudades de Medellín o Quibdó se hacía necesario, siendo Medellín el centro urbano más cercano, a una distancia de aproximadamente cuatro horas, ante estas circunstancias, en ocasiones se solicitaba el apoyo de los practicantes para garantizar la continuidad de los procesos educativos y evitar retrasos en el desarrollo del calendario académico, En este contexto, a continuación se presentarán algunas de las dinámicas en las que participé, siempre bajo la supervisión de la coordinadora de la sede.



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Anexo 1

*Apoyo Juegos Intercolegiados*



*Apoyo Juegos Intercolegiados, manera lúdica para repensarse el juego del ajedrez y crear nuevas estrategias, grado 4° y 5° sede Habita*

## Anexo 2

*Clase de educación física*





Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

*Clase de educación física Apoyo a grados 4° y 5° aprendiendo juegos cooperativos. Tomada por*

*Anghelo Cubides*

### **Anexo 3**

*Clase de dinámicas ciudadanas*



*Clase de dinámicas ciudadanas realizada a través de un juego de identificación con retos.  
Tomada por Anghelo Cubides*

### **Anexo 4**

*Clase de sociales*





Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

*En esta clase se repaso la fecha y causas del Bogotazo. Tomada por Anghelo Cubides*

## Anexo 5

*Celebración de cumpleaños a los que cumplían en Noviembre*



*En esta celebración se llevo un pastel para todos lo que cumplian en grado 4° y 5° en el mes de  
Noviembre. Tomada por Anghelo Cubides*



Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Anexo 6

### *Caracterización con animales*



*Clase realizada a partir de una actividad en donde cada estudiante se relacionaba con un animal que le gustara, grados 2° y 3°. Tomada por Anghelo Cubides*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

### Anexo 7

*Certificado de finalización de curso de protección y seguridad personal en disasterready.org*





Kiuma y La Tierra Sagrada, informe de pasantía! Viva la Escuela  
¡del Ministerio de Educación, Carmen de Atrato, Chocó.

## Anexo 8

*Constancia de participación en ¡Viva la Escuela! emitida por el MEN*



### El Ministerio de Educación Nacional hace constar que:

El señor/a **ANGHELO CUBIDES BUITRAGO**, identificado(a) con cédula de ciudadanía [REDACTED] participó en el Programa "Viva la Escuela", como voluntario(a) del LIC. EN RECREACIÓN de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL en CHOCÓ en EL CARMEN DE ATRATO, acompañando a la sede educativa SEDE GABRIELA MISTRAL, entre el 22 de agosto y hasta el 15 de noviembre, desarrollando actividades de apoyo para la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar a través de la generación de vínculos entre la escuela y la comunidad.

De acuerdo con los requisitos establecidos por el Programa, **ANGHELO CUBIDES BUITRAGO**, desarrolló las actividades de su plan de trabajo de manera satisfactoria.

Para constancia se expide el presente documento en Bogotá el seis (6) de diciembre del 2023.



MARY LUZ CARDENAS FONSECA

ASESOR DEL VICEMINISTERIO DE PREESCOLAR, BÁSICA Y PRIMARIA

Bogotá, 06 de diciembre de 2023