

**LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE
EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA EN DOS COLEGIOS OFICIALES DE
BOGOTÁ, D.C.**

ELABORADO POR:

PATRICIA INES SÁNCHEZ ACOSTA

CARMEN ALICIA VARGAS AGUILAR

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

Bogotá, D.C. Noviembre 4 de 2014

**LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE
EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA EN DOS COLEGIOS OFICIALES DE
BOGOTÁ, D.C.**

ELABORADO POR:

PATRICIA INES SÁNCHEZ ACOSTA


CARMEN ALICIA VARGAS AGUILAR

LUZ MYRIAM SIERRA BONILLA

TUTORA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

Bogotá, D.C. Noviembre 4 de 2014

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realizando el aprendizaje</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 100	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La Gestión Académica en la Implementación del Proyecto de Educación Media Fortalecida en dos Colegios Oficiales de Bogotá, D.C.
Autor(es)	SANCHEZ ACOSTA, Patricia Inés; VARGAS AGUILAR Carmen Alicia
Director	SIERRA BONILLA, Luz Myriam
Publicación	BOGOTA, D.C., 2014 P.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Política Pública, Educación Media Fortalecida, Gestión Educativa, Gestión Académica, Currículo, Currículo Integrado, Formación Docente, Evaluación, Evaluación de los Aprendizajes, Desempeño Docente

2. Descripción
<p>La presente investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma cualitativo, cuya metodología utilizada es un estudio de caso de tipo evaluativo, con el objetivo de evaluar los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot a partir de la revisión de los documentos institucionales y de la gestión existente en dicho proyecto para optimizarlos a través del diseño y propuesta de un plan de mejoramiento.</p>

3. Fuentes
<p>Las fuentes utilizadas en la investigación parten de la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, de los documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Distrital que soportan la política pública del proyecto de educación media fortalecida, los antecedentes históricos y legales, del tema de educación media y superior en países de habla hispana, los antecedentes de investigaciones realizadas una de Chile y las demás de Colombia sobre el tema y de los documentos institucionales de los colegios involucrados, así como una bibliografía (de 48 referencias bibliográficas) que soporta la investigación, relacionada al final del trabajo.</p>

4. Contenidos

La investigación presenta los siguientes contenidos:

Planteamiento del problema: En ella se presenta una descripción sucinta de antecedentes históricos y legales de la educación media en países de habla hispana como España, México, Argentina, Chile y Colombia, así como la identificación de la problemática donde se describe como inicia el proyecto de educación media fortalecida en el marco de la política pública “currículo para la excelencia académica y la formación integral” desde la Secretaría de Educación Distrital, para luego presentar los aciertos y desaciertos de la gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, permitiendo la identificación de la problemática motivo de la investigación.

Objetivos general y específico: Describen los propósitos que se persiguen, teniendo en cuenta la evaluación de los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot para optimizarlos a partir de un plan de mejoramiento, luego de reconocer y valorar los documentos institucionales.

Antecedentes: en este apartado se relacionan los antecedentes investigativos y de las dos instituciones objeto de la investigación, como estudios realizados sobre educación.

El Marco referencial: Que permite dar sustento teórico a la investigación desde aspectos cómo la política pública, la gestión educativa, la gestión académica, el currículo, la formación docente y la evaluación.

Metodología: En este se explica el método de estudio de caso de tipo evaluativo, como metodología utilizada para elaborar la investigación y luego se explicita los pasos a seguir desde un marco teórico, los criterios de valoración y la descripción de instrumentos aplicados.

Evaluación comparativa en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot: Donde se involucran los procesos pedagógico, de desarrollo curricular y formación docente de los dos colegios para realizar la interpretación de resultados que permite valorar el estado de desarrollo del proyecto de EMF de las dos instituciones en el área de gestión académica, teniendo en cuenta los resultados de la matriz de evaluación.

Análisis de resultados: En esta fase se realiza el análisis crítico de la información recogida a través de las matrices de evaluación e interpretación de la gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los dos colegios, a partir de la revisión de documentos institucionales y que permite proponer el plan de mejoramiento.

5. Metodología

Con la intención de dar respuesta a la pregunta problema y diseñar una propuesta de plan de mejoramiento para la gestión académica del proyecto de educación media fortalecida, se llevó a cabo un proceso de investigación orientado bajo el paradigma cualitativo cuya metodología utilizada es un estudio de caso de tipo evaluativo e implica la descripción y explicación para llegar a la comprensión de la realidad objeto de estudio y su interpretación en coherencia con la formulación de la pregunta problema y los objetivos propuestos, evaluar la implementación del programa de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot en sus procesos de gestión académica identificarlos, evaluarlos, analizarlos para valorarlos y finalmente proponer un

plan de mejoramiento, a partir de cinco etapas: Revisión documental, pregunta problema, planteamiento de objetivos, revisión documental de referentes teóricos, evaluación y análisis del proceso de gestión académica en las dos instituciones, diseño y propuesta del plan de mejoramiento para optimizar los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida.

6. Conclusiones

La implementación del proyecto de Educación Media Fortalecida le ha permitido a los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, participantes de esta investigación, ser artífices del desarrollo de la Política Pública “Currículo Para La Excelencia Académica y La Formación Integral” propuesta en el plan de desarrollo de la Bogotá Humana, y desde allí realizar todas las transformaciones necesarias, gestionadas de manera institucional, para que los jóvenes del ciclo V tengan la oportunidad de acercarse a la educación superior, con el valor agregado de los créditos académicos que les permitan avanzar en el estudio de una carrera universitaria, y de proyectarse en la vida profesional.

En el marco de ésta implementación, la gestión académica en las instituciones cobra gran importancia pues es el puente que vincula los procesos académicos del núcleo básico con los del núcleo de profundización en beneficio de la comunidad educativa; de la implementación del proyecto de educación media fortalecida en el escenario educativo, los objetivos propuestos en la política de currículo para la excelencia académica y la formación integral en el ciclo V, y, como consecuencia de ésta conexión, la cualificación general de la educación en las instituciones del Distrito Capital.

Desde la gestión académica el programa de Educación Media Fortalecida ha realizado significativos aportes a las necesidades de las instituciones, valorar éstos aportes es imprescindible no solo para reconocerlos si no, sobre todo, para fortalecerlos y buscar mantenerlos en el tiempo e irradiarlos al núcleo básico. Se requiere, entonces, que en la institución se generen espacios de reflexión, construcción, revisión, evaluación, transformación y seguimiento del horizonte institucional del colegio (misión, visión, enfoque pedagógico, fundamentos, perfil del egresado, etc.) en general, y aspectos académicos del currículo, el plan de estudios y el sistema de evaluación, en particular

Los aportes a la gestión institucional superan el ámbito académico, más allá de la implementación de nuevas asignaturas, el programa de EMF ha contribuido en el crecimiento de la comunidad educativa, por ejemplo, en la consolidación del horizonte institucional redefiniendo el perfil del estudiante, del docente y del egresado al finalizar sus estudios. De igual forma el proyecto ha permitido transformaciones importantes en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, en especial sobre la visión que tenían de la educación superior y las posibilidades de acceder a ella, al sembrar en ellos la necesidad de continuar estudios superiores.

A pesar de los numerosos aportes a la cualificación institucional, se evidenció que el proyecto de educación media fortalecida, al no ser un proyecto gestado en las instituciones que surgiera de las necesidades y requerimientos de la comunidad, genera tensiones al implicar transformaciones que responden al cumplimiento de los propósitos de la EMF y no a los principios y orientaciones

del PEI. Esto, además, ha generado en los docentes unos imaginarios que crean resistencias frente a las acciones y transformaciones propuestas desde la EMF.

Para gestionar la EMF de forma apropiada y efectiva, es necesario que las instituciones consoliden el PEI, para que a manera de faro, guíe el quehacer de la comunidad educativa, en especial es preponderante que el horizonte institucional sea claro, pertinente, articulador, para que los procesos del proyecto se desarrollen de manera coherente y exitosa.

Para que los procesos pedagógicos de la EMF se desarrollen de manera exitosa y articulada con los procesos del núcleo básico, es vital revisar el enfoque pedagógico de las instituciones a fin de explicitarlo y propender por su socialización y apropiación. Así mismo, la evaluación es un aspecto que requiere ser revisado en las instituciones estudiadas a fin de lograr que se reconozca el papel formativo de la evaluación en las prácticas de los docentes.

Implementar planes de mejoramiento como herramienta de gestión efectiva, eficaz y eficiente permite comprender de una manera global y adecuada las dificultades en los procesos institucionales y plantear de manera sistematizada y objetiva estrategias pertinentes para superarlas, jerarquizar acciones que especifiquen tareas y responsables asegurando el logro de las metas propuestas y por consiguiente la mejora de la acción educativa; de igual forma permite involucrar a los distintos actores de la comunidad educativa para ajustar las acciones en el plan de acción definitivo.

Mejorar la gestión académica en los procesos de implementación de la Educación Media Fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot requiere, fundamentalmente, la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional buscando que tenga en cuenta los propósitos y metas de la política pública “Currículo Para La Excelencia Académica y La Formación Integral”. Una vez logrado esto es necesario ajustar el enfoque pedagógico y por consiguiente los planes de estudio y el Sistema Institucional de Evaluación. Evaluar y proponer planes de mejoramiento es una forma efectiva de lograr optimizar los procesos de la gestión académica.

Elaborado por:	SANCHEZ ACOSTA, Patricia Inés; VARGAS AGUILAR, Carmen Alicia
Revisado por:	SIERRA BONILLA, Luz Myriam

Fecha de elaboración del Resumen:	03	11	2014
--	----	----	------

DEDICATORIA

*A mi mamá Lilia Inés creadora de mi ser;
A Eduardo mi amor, mi compañero, mi complemento;
A María Camila, Paula Alejandra y Julián Eduardo mis hijos,
motivo y razón para enfrentar y superar los retos diarios,
a Carmen Alicia mi compañera de tareas y trabajos,
a ellos dedico esta tesis, sin ellos, sin su apoyo
no hubiera podido ser.
Patricia Inés Sánchez Acosta*

DEDICATORIA

*A la memoria de mis padres Luis Alberto y María del Carmen,
quienes me dieron la oportunidad de existir e hicieron de mi
una persona con valores, principios y motivaron para tener sueños;
y que con su amor, apoyo, constancia y lucha por salir adelante
me inculcaron que el estudio es fundamental
para recorrer el camino de la vida.*

*A mi hermana Luz María, mentor en este proceso académico,
quien siempre con su ejemplo de honestidad, sabiduría
y dedicación influyo en mí para conseguir
los logros alcanzados.*

*A mi esposo Edgar por su amor, compañía, comprensión
y apoyo en los sueños académicos*

*Los amo mucho
Carmen Alicia Vargas Aguilar*

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por darnos la fuerza, voluntad y sabiduría para culminar este proceso académico.

En segundo lugar agradecer:

A la profesora Luz Myriam Sierra Bonilla, tutora del proyecto, por sus aportes, dedicación, tiempo, conocimiento, paciencia y calidad humana; que hicieron posible la culminación de la tesis.

A las profesoras: Nohora Joya, lectora del proyecto quien con sus aportes y aval permitió la terminación del proceso académico; y Luz María Vargas A. quien reviso e hizo sugerencias valiosas en beneficio del resultado obtenido.

A los profesores de la Especialización, por compartir sus conocimientos, orientaciones, apoyo e interés en este proceso.

A los compañeros de los seminarios por darnos a conocer sus valiosas experiencias, sus aportes y compromiso en cada uno de los trabajos y tareas realizadas.

A nuestros compañeros y compañeras de los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot I.E.D., quienes apoyaron y dedicaron tiempo para aportar evidencias al trabajo realizado.

A las familias; padres, hijos, hermanos, hermanas, cuñados, cuñadas, sobrinos y sobrinas por acompañarnos, escucharnos, apoyarnos y estar siempre presentes en nuestro quehacer y formación académica.

A nuestros esposos por sus horas de dedicación, comprensión, comentarios y sugerencias siempre apropiados y aportando a un mejor desempeño del trabajo.

A todos y todas muchas gracias...

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	12
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
Pregunta de Investigación	31
3. OBJETIVOS	32
3.1. Objetivo General	32
3.2. Objetivos Específicos	32
4. ANTECEDENTES	33
4.1. Antecedentes Investigativos	33
4.2. Antecedentes Institucionales	43
5. MARCO REFERENCIAL	48
5.1. Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, Una Política Pública Educativa que le Apuesta a la Promoción de los Estudiantes a este nivel educativo	48
5.2. La Gestión Educativa en el Proyecto de Educación Media Fortalecida	49
6. METODOLOGÍA	63
6.1. Etapas de la Investigación	64

6.2. Criterios de Valoración	65
6.3. Descripción de Instrumentos	65
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS	69
7.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA EN LOS COLEGIOS ALFREDO IRIARTE Y ATANASIO GIRARDOT I.E.D	69
7.2. ANALISIS DE RESULTADOS	82
8. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORAMIENTO	84
8.1. Matriz: Plan de Mejoramiento	85
9. CONCLUSIONES	89
SIGLAS	93
BIBLIOGRAFIA	94

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos de mayor preocupación en las últimas décadas en Bogotá, D.C. en el ámbito educativo es la relación entre la educación media y la educación superior, por tanto la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, D.C. tiene como objetivo claro la implementación de la política pública “currículo para la excelencia académica y la formación integral” dentro de la cual se enmarca el proyecto de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, cuya propuesta curricular consiste en más tiempo y más aprendizaje en pro de la formación integral y la excelencia académica, inmersa en el plan de desarrollo distrital de la Bogotá Humana, con la cual se da continuidad al proceso de formación para la ciudadanía y que cuenta con las etapas de diseño, implementación, seguimiento, ajustes, y evaluación de la educación media fortalecida, buscando abrir espacios de diálogo, reflexión y construcción de saberes con directivos, docentes, orientadores, jóvenes y familia; en torno a la educación del ciclo V en los establecimientos de educación oficial, a los proyectos curriculares de los colegios, a las áreas de profundización y al sentido de vida de los jóvenes y sus familias.

Por tanto, la educación media fortalecida se convierte en la posibilidad con que cuentan los jóvenes para acercarse a la vida profesional con base en las experiencias desde que inicia el proceso de selección de un énfasis en grado décimo con el fin de ampliar los conocimientos hasta grado undécimo, así como adelantar la formación profesional al cursar las electivas y que éstas cuenten con créditos para continuar una carrera profesional, una vez termine el proceso de educación media; por esta razón es fundamental evaluar al interior de los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot la gestión académica en busca de optimizar la implementación del proyecto y evidenciar las debilidades más sentidas en la propuesta a partir de los revisiones de antecedentes y documentos institucionales (PEI, SIE, Manual de

Convivencia), con el ánimo de mejorar a través del diseño y propuesta de un plan de mejoramiento institucional la gestión académica en el proyecto de Educación Media Fortalecida.

Para identificar las tensiones más sentidas en la investigación partimos de la identificación de la problemática, que describe como inicia el proyecto de educación media fortalecida en el marco de la política pública “currículo para la excelencia académica y la formación integral” desde la Secretaría de Educación Distrital, para luego presentar los aciertos y desaciertos de la gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, permitiendo la identificación de la problemática motivo de la investigación, desde el planteamiento de la pregunta problema: **¿Cómo mejorar los procesos de gestión académica del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot a partir de un proceso de evaluación institucional?**

En este sentido los objetivos describen los propósitos que se persiguen, teniendo en cuenta la evaluación de los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot para optimizarlos a partir de un plan de mejoramiento, luego de reconocer y valorar los documentos institucionales.

Con el ánimo de contextualizar la investigación se presenta los antecedentes históricos y legales de la temática expuesta en países de habla hispana como España, México, Argentina, Chile y Colombia, así como los antecedentes investigativos de tesis relacionadas con el tema expuesto y finalmente antecedentes de cómo inicia el proyecto de educación media fortalecida en las dos instituciones objeto de la investigación.

La metodología utilizada en la investigación es un estudio de caso de tipo evaluativo,

ubicada dentro del paradigma cualitativo e implica la descripción y explicación para llegar a la comprensión de la realidad objeto de estudio y su interpretación en coherencia con la formulación de la pregunta problema y los objetivos propuestos, permitirá evaluar la implementación del programa de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot en sus procesos de gestión académica identificarlos, evaluarlos, analizarlos para valorarlos y finalmente proponer un plan de mejoramiento.

Para dar sustento teórico a la investigación se presenta el marco referencial que incluye aspectos como la política pública, la gestión educativa, la gestión académica, el currículo, la formación docente y la evaluación.

Luego se presenta a través de una matriz la evaluación comparativa donde se involucran los procesos: pedagógico, el desarrollo curricular, y la formación docente de los dos colegios para realizar la interpretación de resultados que permite valorar el estado de desarrollo del proyecto de EMF de las dos instituciones en el área de gestión académica, teniendo como referente la matriz de evaluación, donde a cada uno de los aspectos evaluados se les asigna una valoración que da cuenta del nivel de logro.

En esta fase se realiza el análisis de toda la información recogida a través de las matrices de evaluación e interpretación de la gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los dos colegios, a partir de la revisión de documentos institucionales.

Una vez se realizó el proceso de análisis y se aplicaron los instrumentos de evaluación de la gestión en el proyecto de educación media fortalecida para las dos instituciones en mención, se pudo establecer que los componentes de alta importancia en la gestión académica para la consecución de los propósitos de la política pública son el horizonte institucional (Misión, visión, enfoque pedagógico), el plan de estudios, la evaluación de los aprendizajes

y el trabajo de pares, con los cuales se diseña la propuesta del plan de mejoramiento, ya que son estos aspectos los que permitirán obtener logros significativos, con una mirada innovadora al trabajo institucional en la búsqueda de los objetivos comunes y de diálogos en una misma dirección para alcanzar un resultado trascendente en las comunidades educativas.

Finalmente la investigación permite reconocer la importancia de apropiarse de los proyectos implementados en las instituciones educativas como oportunidades de mejorar el proceso pedagógico, dinamizarlo e innovar en beneficio de las niñas, niños y jóvenes en busca de garantizar el derecho a la educación de calidad a partir del desarrollo de propuestas diversas, pertinentes e integradoras para el fortalecimiento de aprendizajes significativos que los involucren en el contexto ciudadano de manera participativa, transformando sus realidades.

1. JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación radica en el mejoramiento de la implementación del proyecto de educación media fortalecida no sólo al interior de la escuela desde los procesos dinamizadores de gestión académica y la evaluación de los mismos; sino como proyección de vida de los estudiantes generando expectativas en la formación profesional y con esto permitirle a ellos y sus familias acercarse a nuevas oportunidades para mejorar sus condiciones de vida socio culturales y económicas, la descripción del contexto donde se desarrolla el proyecto y los procesos de gestión académica implementados sobre el impacto de la educación media fortalecida, contribuyendo a la transformación de las practicas pedagógicas en los colegios, en tanto que permite la construcción de un currículo apropiado, dinámico e innovador que pueda realizar aportes significativos al proyecto de vida familiar.

Conocer los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en la comunidad educativa es contribuir a repensar las prácticas del colegio, ampliar los horizontes de formación y dinamizar propuestas innovadoras que favorezcan el desarrollo de todos los actores de la comunidad educativa, también permite un conocimiento detallado de factores asociados al desempeño escolar en situaciones concretas como resultados académicos, deserción escolar, uso adecuado de tiempo libre entre otros.

Teniendo en cuenta que los colegios del sector oficial de la ciudad de Bogotá, D.C., tienen la potestad para implementar proyectos acordes con las políticas públicas encaminados al fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de la educación, para esta investigación se cuenta con el desarrollo del proyecto de la educación media fortalecida en las dos instituciones y con todos los recursos y posibilidades que dispone la secretaria de educación para realizar dichas innovaciones, convirtiéndose ésta en una oportunidad para fortalecer las actividades académicas y de convivencia que permiten el desarrollo de los proyectos de vida

de cada uno de los jóvenes participantes; razón por la cual es fundamental estudiarlos, analizarlos, realizar reflexiones en busca de optimizar la implementación de los mismos pues estos proyectos son en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en general buscando desarrollar una formación integral en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, la comprensión de apuestas políticas, pedagógicas, curriculares, didácticas y formativas plasmadas en los PEI, las prácticas pedagógicas y evaluativas en el contexto escolar general para que en un futuro los estudiantes sean actores profesionales emprendedores de nuevos escenarios y de una transformación de sus realidades.

Formular y desarrollar la investigación permite poner en la escena de las instituciones estudiadas los principios de la gestión académica en un proyecto que hace parte de las Políticas Públicas de Bogotá para el mejoramiento de la educación, buscando la sincronía entre la perspectiva pedagógica, la administrativa y el desarrollo humano como posibilidad de gestión en las instituciones educativas. Los resultados y las conclusiones alcanzadas justifican la existencia de una especialización que concibe la gestión de la escuela como elemento fundamental en la materialización de la misión social de la educación, y a su vez contribuye al propósito de apoyar la actualización y educación continua de los profesionales de la educación, desde la mirada de las políticas y la gestión educativa para fortalecer dinámicas en el ámbito escolar, con el fin de responder a las necesidades de los contextos y comunidades educativas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel latinoamericano en las últimas décadas se ha venido implementando la articulación de la educación media (grados 10° y 11°) con la educación superior como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación. Según estudios internacionales se evidencia escasa cobertura en educación media y educación superior, resultados de pruebas nacionales e internacionales que dejan ver dificultades en el manejo de contenidos y apropiación de aspectos cognitivos, evidenciados en el bajo dominio de contenidos fundamentales en el primer año de educación superior, entre otras razones (Banco Mundial, 2005).

Por tanto, para implementar estrategias de cambio que permitan minimizar estas dificultades se han realizado reformas al sistema educativo en varios países de habla hispana.

A continuación se presentan algunas de ellas de manera sucinta:

Tabla No. 1: *Reformas Educativas en países de habla hispana para la Educación Media*

PAÍS	LEY O NORMA	PRINCIPIO	OBJETO	FIN
ESPAÑA	Real Decreto 2060/1995 (Documento oficial Ministerio de Educación y Ciencia)	Ordenación General del sistema educativo,	Establecer directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de formación profesional.	Establecer las Enseñanzas Mínimas para Bachillerato, que comprenden una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que se imparten en asignaturas comunes a todas las escuelas que ofrecen educación media (ciencias para el mundo contemporáneo, lengua castellana y

PAÍS	LEY O NORMA	PRINCIPIO	OBJETO	FIN
				literatura, filosofía y ciudadanía, entre otras).
	Ley Orgánica de Educación (Documento Oficial Ministerio de Educación, 2006)	Calidad de la educación para todo el alumnado, la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la transmisión y efectividad de valores que favorezcan la libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad, respeto y la justicia, etc.	Adecuar la regulación legal de la educación no universitaria a la realidad actual en España (educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, de idiomas, artísticas, deportivas, de adultos).	Regula las enseñanzas educativas en España en diferentes tramos de edades, vigente desde el curso académico 2006/07. La educación en el mérito y la capacidad individual, que es el baremo por el cual los estudiantes van a acceder al mundo profesional, laboral o adulto en general (desde luego, así lo impone la Constitución al menos para el sector público).
MÉXICO	Reforma integral de la Educación media superior en México (Enero, / 2008)	Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato, Pertinencia y relevancia de los planes de estudio y Tránsito entre subsistemas y escuelas	Orientación, tutoría y atención a las necesidades de los alumnos, Desarrollo de la planta docente, Instalaciones y equipamiento, Profesionalización de la gestión, Evaluación integral y Mecanismos para	Busca un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios

PAÍS	LEY O NORMA	PRINCIPIO	OBJETO	FIN
			el tránsito entre subsistemas y escuelas	superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida y un requisito para que los jóvenes logren obtener un empleo razonablemente bien pagado y que les ofrezca posibilidades de desarrollo laboral
ARGENTINA	Ley 24.195: Federal de Educación (Documento Oficial, Abril,/ 1993)	Establece los objetivos de la educación en tanto bien social y responsabilidad común, instituye las normas referentes a la organización y unidad del Sistema Nacional de Educación, y señala el inicio y la dirección de su paulatina reconversión para la continua adecuación a las necesidades nacionales dentro de los procesos de integración	Define identidad en el nivel de educación media, se puede establecer puentes, y se pueden enfrentar los desafíos comunes con mayor facilidad. También se establecen Centros de Actividades Juveniles, en los que se desarrollan actividades culturales, sociales, deportivas entre otras, que buscan contribuir a desarrollar un sentido de pertenencia entre los alumnos y complementar su formación	Los estudiantes podrán elegir entre cinco opciones que de contenidos básicos comunes que abarcan las áreas de lengua y literatura, lengua extranjera, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología, lenguajes artísticos y comunicaciones, educación física, formación ética y ciudadanía, y humanidades. Los contenidos se presentan dentro de un

PAÍS	LEY O NORMA	PRINCIPIO	OBJETO	FIN
				marco que busca acabar con la fragmentación del sistema de educación media en Argentina, lo que pone fin a la rigidez entre subsistemas
CHILE	Decreto Supremo N° 220. (Documento oficial, Chile, 1998).	Busca la calidad, mejorar la infraestructura, la gestión de directores, reformar las prácticas pedagógicas de los maestros y la reorganización del currículo.	Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Enseñanza Media. Ministerio de Educación,	
	La reforma del sistema escolar chileno. (Chile, 2003) (Rodríguez, 2012)	Busca la calidad y equidad en el sistema educativo. La organización curricular en Chile, se encuentra distribuida en dos grados de preescolar, siete en educación primaria; tres en secundaria básica; y dos en educación polimodal o media.	Transformación de la Educación Media Técnico profesional. En: Políticas Educativas en el cambio de siglo. Reformas a la educación media , se han reducido las especialidades que ofrecía la media en Chile a sólo 46, se ha privilegiado la educación básica sobre la especialización, lo que implica un	Mejorar relaciones entre profesores y alumnos, el desarrollo de pertenencia a las escuelas, motivación hacia al aprendizaje y reducir la deserción. En escuelas con mayores índices de deserción se extendió la jornada escolar en todas las escuelas de

PAÍS	LEY O NORMA	PRINCIPIO	OBJETO	FIN
			<p>enfoque en competencias básicas, que están referidas a las capacidades fundamentales (lenguaje, comunicación y cálculo); disposiciones personales y sociales (desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras); aptitudes cognitivas (capacidades de abstracción, de pensar en sistemas de aprender, de innovar y crear); conocimientos básicos (del medio natural y social, de las artes, de la tecnología, de a trascendencia y de sí mismo). Además se instituyeron espacios formativos fuera a los planes de estudio para enriquecer el</p>	<p>formación media.</p>

PAÍS	LEY O NORMA	PRINCIPIO	OBJETO	FIN
			currículo (actividades recreativas, culturales)	

Fuente: *Documentos oficiales de cada país relacionado*. Elaborado por: Las autoras

En Colombia, no ha sido diferente la situación pues se ha venido trabajando durante varias décadas en la implementación de políticas públicas que permitan el mejoramiento continuo de los procesos educativos, entre los cuales están las distintas reformas y ajustes que se han hecho con el paso del tiempo a la educación media y la articulación con la educación superior en busca de que los estudiantes de último ciclo educativo tengan mejores posibilidades en el mundo laboral y profesional; por tanto aquí se hace un breve recuento de dichas reformas:

Para el año de 1969 se crearon los Institutos Nacionales de Enseñanza Media Diversificada (INEM) como estrategia para fortalecer y ampliar la cobertura en la enseñanza media y a partir de allí se han realizado ajustes a cada reforma hasta vincularlos a la propuesta de la Ley General de Educación 115 de 1994, un ejemplo de esto es que los INEM pasaron de ser Nacionales a Regionales y adscritos a la SED hecho que hizo cambiar el nombre de estos colegios. (Rodríguez, 2012.17)

Luego, en el año de 1994, la Alcaldía Mayor de Bogotá, mediante resolución 1524 de 1994 crea la unidad educativa Plan CEMDIZOB, conformado por el Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD “Aldemar Rojas Plazas” con la vinculación de cuatro colegios oficiales: Enrique Olaya Herrera y Gustavo Restrepo de la localidad 18, Manuelita Sáenz y Tomas Rueda Vargas de la localidad 4, con el ánimo de ajustar los planes de estudio de estos colegios y apuntarle a una educación básica y media diversificada para lo cual incluyeron en él áreas de núcleo común y áreas de formación propia de cada modalidad con la directriz de

que los estudiantes debían recibir catorce períodos de formación entre los grados décimo y undécimo en el CASD en contra jornada. (Castro Castro & Barajas Sandoval v. Alcaldía Mayor de Bogotá, 1994), y el servicio de orientación de estos cuatro colegios debía ayudar en la selección de modalidad a los estudiantes de acuerdo a sus intereses, capacidades y habilidades. Los estudiantes de (6° a 9°) debían recibir formación en exploración vocacional, en que podían adquirir conocimientos y destrezas de cada área y a la vez una fundamentación conceptual, sensibilización de actitudes, comprensión, creatividad, responsabilidad y autonomía en la relación con lo científico, tecnológico y artístico que le permitiera tomar una decisión vocacional. (Castro Castro et al. 1994)

Para dar continuidad a los propósitos de los artículos 27, 31, 32 y 35 de la Ley General de Educación (115 de 1994), y el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley en su artículo 9: Organización de la Educación Media, la Secretaría de Educación Distrital en la Resolución 480 de 2008 establece condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital, especificando los Lineamientos de la articulación entre la educación media y la educación superior. (Secretaría de Educación del Distrito, 2008) y atendiendo a los planes de gobierno de las tres últimas administraciones distritales a través de los planes sectoriales: “Bogotá una Gran Escuela” 2004 – 2008; “Educación de Calidad para la Bogotá Positiva” 2008 – 2012 en el Proyecto 290; y en el actual Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012 – 2016 con el Proyecto 891.

El Plan Sectorial de Educación de Calidad para la Bogotá Positiva promueve las siguientes acciones para implementar en los colegios la Resolución 480 de 2008:

El rediseño del PEI, transformar el currículo fortaleciendo los avances de los diferentes colegios y adoptar las especialidades o profundizaciones por áreas de enseñanza, articulándolas con la Educación Superior. Organizar el plan de estudios de la Educación

Media por semestres y créditos académicos. Adecuar la organización administrativa y académica para la implementación de la Educación Media Especializada y la articulada con la Educación Superior. Establecer los convenios con Instituciones de Educación Superior para el rediseño curricular, acompañamiento, implementación y seguimiento del programa. Incorporar la cultura para el trabajo y modelos de orientación vocacional y profesional a partir del ciclo cuarto (8° y 9° grados). Fortalecer los programas de articulación con el SENA y otras organizaciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Luego la SED implementa la Educación Media Especializada (EME) a través de la Resolución 2953 de 2011 cuyo objetivo era que en 100 colegios: “Hacer posible que se construyan escenarios futuros de desarrollo para los jóvenes a nivel académico y laboral, a través del ejercicio de proyectos en temas o áreas de saber específicas para cualificar los procesos educativos a partir de la profundización”.

El fundamento de esta iniciativa era que los jóvenes tuvieran la oportunidad de profundizar en un área o campo del conocimiento, aumentando de 6 a 10 horas semanales su intensidad horaria. Las áreas profundizadas a partir de la EME fueron: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Empresariales, Lenguas, Artística y Educación Física. Para alcanzar este propósito, los colegios tuvieron que fomentar el diseño y la transformación curricular a partir del trabajo en conjunto con las IES.

A diferencia del proyecto de Articulación, la Educación Media Especializada no contemplaba el diseño curricular por créditos académicos y su posible reconocimiento a las y los estudiantes, en su lugar, brindó a los estudiantes la posibilidad de contar con una o diversas opciones de profundización en cada colegio, respondiendo a las expectativas

manifestadas por ellos de forma reiterada¹. En cada colegio, la EME fue sustentada en la metodología de trabajo por proyectos, posibilitando múltiples desarrollos a las profundizaciones optativas por grupos de áreas.

Durante los años 2008-2010, se logró la integración de seis (6) Instituciones de Educación Superior al proyecto: U. Sabana, U. EAN, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Sergio Arboleda, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Nacional de Colombia.

En el año 2010 se trabajó desde el proyecto Alianza para la Educación Superior. Iniciativa que facilitó el acceso a la Educación Superior de egresados de la Educación Media oficial y privada, mediante la alianza entre la SED y 16 IES que desarrollaron programas técnicos y tecnológicos al interior de las instalaciones de colegios públicos.

Ésta estrategia inició en el segundo semestre de 2010 e hizo posible la homologación de cursos tomados en la Educación Media al momento de ingresar en la Educación Superior.

En cifras, a través del Proyecto de Alianza se beneficiaron 5.536 personas de los estratos 1, 2 y 3, en 52 programas a ser desarrollados en jornada extraescolar en las instalaciones de 35 colegios oficiales. Durante el proyecto de Alianza, las IES que contaron con mayor matrícula e impacto en la comunidad participaron son: UNIMINUTO, UNIPARAMERICANA, ITC, UPTC, SENA, Nueva América.

En la actualidad para dinamizar la propuesta del Plan de Desarrollo Distrital Bogotá Humana (2012 – 2016) y acorde con los anteriores planes de desarrollo buscando dar continuidad al trabajo de educación media y superior a través del proyecto 891: Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior cuyo objetivo es transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa,

¹La oferta de diversas opciones de profundización se reitera en las encuestas a estudiantes de Educación Media, en articulación con educación superior; en grupos focales con estudiantes de educación media realizados por el MEN en 2011 y en las visitas a experiencias institucionales en el Distrito Capital.

electiva y homologable con la educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en ellos mayores oportunidades en el mundo socio productivo, y para esto la propuesta es que todos los colegios oficiales del Distrito cuenten con éste proyecto al finalizar la actual administración, por tanto las etapas para su implementación son:

- ✓ Como punto de inicio el grado noveno, en el cual las y los estudiantes deben elegir una de las seis (6) áreas del conocimiento, según su interés o preferencia. Si en su institución educativa no se oferta el área elegida, el estudiante podrá tomar las asignaturas del área en la institución más cercana que la oferte.
- ✓ Ya durante los grados 10 y 11, las jornadas escolares estarán organizadas entre las áreas fundamentales de la Ley 115 de 1994 (24 horas semanales), las áreas optativas de fortalecimiento designadas por la institución educativa (6 horas semanales) y las áreas de la Media Fortalecida (10 horas semanales). Como total, las y los estudiantes tendrán una jornada escolar de 40 horas semanales durante 40 semanas académicas al año.
- ✓ El estudiante que hace parte de la Media Fortalecida contará con docentes especializados en cada una de las áreas y podrá elegir entre el desarrollo de competencias laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias.
- ✓ Para alcanzar esta dinámica, los colegios entran en la etapa de diseño o implementación, según la transformación curricular que hayan alcanzado en el área del conocimiento. Este proceso lo hacen con el acompañamiento y la asesoría de Instituciones de Educación Superior. Para asegurar unas condiciones de calidad del proyecto y el posterior reconocimiento de créditos académicos susceptibles a homologar en la Educación Superior, se invitaron a las Instituciones de Educación

Superior con programas acreditados o con reconocimiento institucional de alta calidad a firmar el Pacto Distrital por la Educación Media y Superior.

- ✓ Cuando el estudiante ha terminado sus estudios en la Educación Media Fortalecida y se titule como bachiller, también tendrá el reconocimiento de créditos académicos universitarios que son susceptibles de homologación en la Educación Superior. Además, según sus proyectos, el estudiante podrá seguir una de las siguientes rutas: continuar con sus estudios tendientes hacia la Educación Superior a través del Grado 12 optativo, continuando su formación académica en un colegio oficial por dos semestres, con el reconocimiento de créditos académicos en el área del conocimiento que eligió, o postularse a becas, subsidios o créditos educativos para el financiamiento de su ingreso a la Educación Superior.
- ✓ La Secretaría de Educación Distrital cuenta con alternativas de financiamiento para el ingreso y la permanencia en la Educación Superior. Una de ellas son los subsidios, los cuales son condicionados a la asistencia y el rendimiento académico de las y los estudiantes. Una segunda alternativa son los créditos educativos blandos exonerables, mediante el denominado *Fondo de Mejores Bachilleres de Bogotá*, y las becas brindadas por las Universidades Libre y De América. (PDD 2012- 2016)

Asegurando la calidad de los procesos y manteniendo las condiciones de diversidad, electividad y homologación, se espera que las instituciones educativas brinden oportunidades a los y las jóvenes del Distrito Capital para superar brechas de inequidad educativa y proyección hacia la Educación Superior.(SED, 2013)

Por tanto en Bogotá, D.C., la administración Distrital viene implementando la política pública “currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 X 40”, en el cual

se incluye el proyecto de la Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, para dar continuidad al proceso de formación para la ciudadanía gestado desde el ciclo inicial, recogiendo en ciclo quinto; y buscando que ésta contribuya al desarrollo humano y de la comunidad en todas sus dimensiones al convertirse en el puente que acerca a los jóvenes a la vida profesional, con base en la experiencia de niños, niñas y jóvenes en los centros de interés, facultándolos para formar su espíritu crítico y de investigación, lo que redundará en la selección de una de las áreas ofrecidas en la Educación Media Fortalecida con el fin de entender y ampliar los nuevos conocimientos hacia la transformación de la realidad. Así, las y los jóvenes tienen la posibilidad de adelantar su formación profesional, al cursar desde 10° electivas susceptibles de homologación con las instituciones de educación superior, de tal forma que en grado 11° cuenten con los créditos para continuar con el estudio de una carrera profesional.

El proyecto de educación media fortalecida implica la reestructuración de los currículos en los colegios donde se lleva a cabo puesto que se hace necesario realizar ajustes en el plan de estudios con miras a vincular dichas actividades como lo menciona el plan de desarrollo de Bogotá en uno de sus objetivos. Esta propuesta curricular integral desde la educación inicial hasta la media debe estar enfocada al desarrollo de un aprendizaje activo con un pensamiento crítico y científico de los estudiantes en busca de una calidad de la educación en Bogotá, de igual forma se hace necesario la adecuación de nuevos espacios, mejorar la infraestructura escolar y optimizar recursos como la alimentación y el transporte, escolar. (SED, 2013)

En busca de alternativas de solución a los factores más significativos desde la gestión académica, se hace necesario indagar sobre cuáles son las estrategias de gestión que han

utilizado los colegios en el diseño de un currículo que conlleve a la consecución de los objetivos del proyecto, evidenciar fortalezas y debilidades en la vinculación de la propuesta de la educación media fortalecida a los currículos desde la mirada de los docentes y estudiantes participantes del proyecto.

Los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, instituciones educativas distritales vienen implementando el proyecto de Educación Media Fortalecida, que hace parte del primer eje estratégico del Plan de Desarrollo Distrital (Artículo 9); en éstos colegios se ha evidenciado que han intervenido factores que han posibilitado la ejecución y otros que han dificultado el alcance de los objetivos² del proyecto de la Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, razón por la cual se hace necesario revisar dichos factores y buscar estrategias de gestión que permitan mejorar la implementación del proyecto allí en beneficio de las comunidades institucionales.

Algunos factores que se han evidenciado como problemática para su implementación, desde lo administrativo: la demora en la firma del convenio por parte de la Secretaria de Educación Distrital (SED) con las Instituciones de Educación Superior (IES), poca credibilidad del proyecto, dificultad en la disponibilidad de tiempos y espacios adecuados, falta de recursos en momentos oportunos.

Desde la gestión académica las problemáticas sentidas son: la resistencia por parte de profesores, falta de apropiación del proyecto en la comunidad, dificultad para realizar ajustes en las mallas curriculares y planes de estudio, falta efectividad a la hora de trabajar con pares

² De acuerdo con el artículo 9 del Plan de desarrollo Distrital 2012 – 2016: los objetivos que busca este proyecto son “Aprovechar los grados 10 y 11, y avanzar en la implementación del grado 12 voluntario de modo que la educación media constituya un ciclo inicial de la educación superior para jóvenes, mediante la creación de énfasis en ciencias, humanidades y formación técnica, (para llegar a un título de técnico profesional o tecnólogo, o a semestres universitarios validados desde el colegio), y ampliar la oferta pública distrital de educación superior y tecnológica pública en el distrito”.

académicos. Por tanto se hace necesario realizar una evaluación que permita mejorar estos aspectos desde la gestión académica.

A la luz de lo expuesto y buscando que la finalidad de formación integral de los estudiantes en las instituciones elegidas integre la propuesta de las áreas fundamentales del núcleo básico (áreas obligatorias), con las actividades adicionales de las asignaturas del núcleo técnico (asignaturas del programa articulado) desarrolladas en la educación media fortalecida, surge la pregunta: **¿Cómo mejorar los procesos de gestión académica del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot a partir de un proceso de evaluación institucional?**

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Evaluar los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot para optimizarlos a través de un plan de mejoramiento.

3.2. Objetivos Específicos

- Reconocer y valorar desde un estudio de caso, basado en la revisión de los documentos institucionales, la gestión académica existente en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot.

- Diseñar y proponer un plan de mejoramiento que permita optimizar los procesos de gestión académica del proyecto de educación media fortalecida en los dos colegios evaluados.

4. ANTECEDENTES

4.1. Antecedentes Investigativos

En la revisión bibliográfica se encuentra un conjunto de investigaciones realizadas en distintas universidades relacionadas con el tema de la articulación de la educación media con la educación superior, estos procesos de investigación justifican y permiten explorar las perspectivas del tema que se está abordando por tanto sirven de sustento teórico para el desarrollo de la presente propuesta:

4.1.1. De la Universidad de Chile

- Significaciones otorgadas al proceso de formación y a las expectativas laborales, por estudiantes que cursan 3° y 4° año de enseñanza media de un liceo técnico profesional de la región metropolitana. El objetivo general de la investigación es conocer las significaciones que otorgan al proceso de formación y a sus expectativas laborales, estudiantes que cursan 3° y 4° año de Educación Media de un liceo Técnico Profesional, de la Región Metropolitana, una vez realizado el desarrollo de la investigación se concluyó con las siguientes afirmaciones relevantes: Primero: Los estudiantes significaban su futuro a través de su formación académica, lo que llegó a ser certificada, en la metodología empleada por la institución educativa; metodología, “*aprender haciendo*”, que lo colocaba en relación directa con el instrumental tecnológico que debería ser empleado en el campo laboral y con las competencias requeridas para esa especialidad DEWEY, J. (1995). Segundo: La educación tiene el gran desafío de preparar a las futuras generaciones para una mayor diversidad y amplitud de competencias, las expectativas que la sociedad tiene sobre la educación y sus sistemas son crecientes. Corroborado en los discursos, cuando los padres decidieron matricularlos en la modalidad de enseñanza técnica; tercero: Los jóvenes

significan su formación técnica en función de lo que dicta el mercado, lo que demanda atributos o rasgos personales como la pro-actividad, la rigurosidad, la innovación, la flexibilidad entre otras y por último profundizando en competencias funcionales, como técnicas específicamente las que competen a la especialidad y a su función en el campo laboral, según estándares de calidad establecidos por las empresas y/o los sectores productivos correspondientes; por último; cuarto: Reconocen que la inserción al trabajo se lleva a cabo en un mercado cada vez más competitivo y los pocos recursos con los que cuentan pronto acabarán y requerirán de nuevas estrategias para acceder a nuevas opciones y oportunidades, su capital deberá ser enriquecido con nuevos conocimientos para continuar ascendiendo en el campo social. (Celeste, C. 2010).

Este estudio aporta significativamente al tema de la investigación pues se relaciona en el sentido de la importancia que la comunidad educativa le brinda a la necesidad de la preparación técnica en la educación media como un opción de preparación y orientación en el proyecto de vida de los jóvenes en la formación media en uno de los países latinoamericanos donde se evidencia las reformas educativas en busca de fortalecer propuestas de alto impacto para las comunidades juveniles.

4.1.2. De la Universidad Nacional de Colombia:

Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio de caso en el colegio INEM Santiago Pérez, I.E.D. 2010 -2011. En esta investigación se analizó el proceso de implementación del programa de articulación de la educación media con la superior de la Secretaria de Educación del Distrito (SED), en el colegio INEM Santiago Pérez I.E.D. cuyo objetivo general fue analizar el proceso de articulación de la educación media con la educación superior de la SED,

que se da al interior del Colegio INEM Santiago Pérez I.E.D., adscrito al programa “Educación de calidad para una Bogotá positiva”, en su esfuerzo por dar respuesta tanto a las demandas de la legislación educativa como a los intereses y expectativas de los jóvenes bachilleres, a puertas de enfrentarse al mundo laboral y profesional; tomando como base la experiencia de éste colegio y el convenio realizado con la Universidad del Tolima para implementar la articulación de la educación media con la educación superior. De acuerdo con los resultados de la investigación la autora concluye que: Primero: La comunidad educativa considera que es un avance importante como oportunidad para que los estudiantes de escasos recursos puedan continuar estudios superiores, mediante ciclos propedéuticos en carreras técnicas. Sin embargo, se concluye, que el programa de articulación debe ser fortalecido mediante estrategias desde procesos endógenos y exógenos a las instituciones educativas. Segundo: No se puede descuidar el nexo que tanto la educación media como la educación superior debe tener con la educación básica primaria y secundaria. Todo en su conjunto, desde la básica primaria hasta la educación media y superior y posgrado, debe ser un engranaje que entrelace con la vida personal y social, intelectual y productiva, democrática y de derechos, razonable y creativa. Tercero: En consecuencia, en el colegio INEM Santiago Pérez, a la par con la articulación de la Media Superior, se han dado estrategias para articular los diferentes niveles de educación, mediante la **“Reestructuración curricular por ciclos”**, que permite nexos y secuencias estructurales en el aprendizaje de los estudiantes a través de proyectos educativos. Cuarto: Los pasos que se han dado hacia la interdisciplinariedad, se involucran en la necesidad del engranaje institucional en respuesta a la calidad de la educación. Quinto: El país necesita habitantes capacitados en diferentes oficios y con

formación intelectual para enfrentar los retos del mundo globalizante, que permita elementos válidos para competir a nivel nacional e internacional en el campo intelectual y productivo, empresarial y económico, ético y democrático. Sexto: Para optimizar el programa de articulación de la educación media con la educación superior de la SED, se hace necesario tener presente: Primero, acuerdos claros sobre los tiempos que se deben manejar tanto en la institución de educación media, como en la educación superior. Segundo, cumplimiento por parte de SED con los presupuestos que se ofrecen a las instituciones adscritas al programa. Tercero, negociación clara sobre la estructura curricular (horarios, programación de reuniones, criterios para el acompañamiento de las IES a la educación media), y la planeación académica (planes de estudio, evaluación, períodos académicos, metodología pedagógica, créditos para la homologación, ofrecer prácticas a los estudiantes en el sector productivo o comercial, recursos, aulas especializadas, y demás). Importante tener en cuenta que la cantidad de conocimiento no es un factor determinante para la calidad (para los estudiantes es dispendioso responder a una serie de trabajos, que de manera desarticulada), para lo cual se presenta como alternativa el aprendizaje interdisciplinario. (Rodríguez, I. 2012.185). El aporte de la tesis a la investigación en cuestión, es fundamental pues permite vislumbrar la necesidad de seguir adoptando en el país políticas educativas y recursos de fondos docentes que incentiven el desarrollo de capacidades en los estudiantes que permitan mejorar la formación integral con propuestas dinámicas e incluyentes en lo académico, técnico, competitivo que los cuestione frente a la proyección profesional a futuro y que les brinde una oportunidad de continuar la formación profesional al terminar el ciclo de

educación media, identificando unos intereses de acuerdo con las realidades del entorno.

4.1.3. De la Universidad Pedagógica Nacional:

- Articulación de la Educación Media con la Educación Superior: Un desafío para la orientación. La temática abordada por éste trabajo de grado es la necesidad de fortalecer la orientación vocacional ante la aparición de la articulación en el escenario de la educación media. (López, R. 2008). En el trabajo de grado se aborda es la necesidad de fortalecer la orientación vocacional ante la aparición de la articulación en el escenario de la educación media. Desde el objetivo general busca identificar el papel de la orientación vocacional frente a los proyectos de articulación de la educación media con la educación superior evidenciando los elementos que debe contemplar un concepto de orientación vocacional ante las recientes políticas educativas.

Examina los conceptos ligados a la orientación vocacional, la educación para el trabajo, las políticas públicas y la articulación. Indaga a cerca del sentido de la articulación en los colegios distritales participantes en el proyecto de articulación a través de la aplicación de distintos instrumentos de recolección de información. Identifica los elementos principales de un concepto de orientación vocacional considerando las políticas educativas actuales, el contexto y las expectativas de los sujetos.

Se concluye que es necesario resignificar la orientación vocacional frente a los diferentes escenarios de formación para el trabajo, partiendo de la reflexión entre contexto, currículo y política con una postura crítica frente a la articulación.

Recomienda flexibilizar el énfasis de la articulación y propiciar diálogo con los estudiantes para fortalecer el proyecto. Aporta al presente trabajo una perspectiva de reflexión desde la orientación escolar entendiendo la articulación de la educación media con la educación superior como una posibilidad de exploración vocacional y una opción de educación para el trabajo.

- La desarticulación de la educación media y la educación superior: ¿Un problema? (Velásquez, M. 2010). Analiza la propuesta oficial de articulación entre la educación media y la educación superior desde la perspectiva del análisis crítico del discurso. Identifica temas que integran la propuesta de articulación de la educación media con la educación técnica. Identifica algunos de los recursos lingüísticos y semióticos que hacen parte de la propuesta de formación y de la educación en general desde el discurso de la articulación. Establece como se desarticula la educación en el país como una respuesta a la problemática social.

Concluye, desde un análisis crítico, que la articulación es la concreción de la visión del Estado que contribuye a menor calidad en la educación, que fortalece la educación para el trabajo y no conlleva transformación alguna. Aporta una visión crítica de la significación de la política pública de articulación desde las prácticas sociales, hace un análisis de las políticas públicas desde lo que significan en las relaciones sociales, la comunicación y las relaciones en el marco de la sociedad moderna.

- La articulación de la educación media con la educación superior. Análisis del impacto en el Colegio Aldemar Rojas Plazas. Hacen una investigación cualitativa que parte de la conceptualización del proceso de articulación y el proceso de

reorganización curricular por ciclos y analiza cómo ha impactado el currículo y la gestión en el Colegio Aldemar Rojas Plazas. (Lugo, D., Moreno Y. y Pérez, G. 2012). Busca determinar cuál es el impacto que ha tenido el proceso de articulación en los estudiantes del Colegio Aldemar Rojas Plazas para acceder a la educación superior en el desarrollo de la formación por ciclos propedéuticos, integración al mercado laboral, desempeño en las pruebas saber 11 y en la actitud frente a su proyecto de vida.

Identifica y analiza el proceso de implementación y ejecución operativa de la articulación en la institución educativa como aplicación de una política educativa. Determina el número de estudiantes que continúan la cadena de formación con el SENA o acceden a formación superior en otras universidades y los que se han integrado al mercado laboral. Identifica el nivel en el que se ubica la institución en las pruebas saber 11. Describe los logros y alcances de obtenidos en la aplicación del modelo gerencial en el desarrollo del proceso de articulación de la en los estudiantes de educación media y los egresados del Colegio Aldemar Rojas Plazas.

Presenta un balance positivo del proceso de articulación ya que impacta en la continuidad de los procesos formativos y evaluaciones externas; facilita el acceso a la educación superior como parte del proyecto de vida ampliando su visión del mundo del conocimiento y del campo laboral; mejora las competencias laborales y la formación de valores como autoestima y autonomía; da doble titulación al estudiante e impacta la organización y gerencia institucional. Existen debilidades en el proceso tales como el poco acompañamiento de la SED, bajo nivel en el grado 10° en las áreas

de matemáticas y en desarrollo lecto-escritor, problemas de convivencia y adaptación al sistema.

Aporta un análisis objetivo del impacto de la ejecución operativa del proyecto de articulación en un colegio distrital, que sirven de punto de referencia al presente trabajo en lo concerniente a los aspectos más relevantes de la política de articulación para la época del estudio.

- Evaluación del proceso de implementación de la articulación de la educación media con la superior en el Colegio Alfonso López Pumarejo localidad octava. Investigación descriptiva explicativa del proceso de articulación con el SENA en el mencionado Colegio en el marco del Plan Sectorial 2008-2012. (Avendaño, M. 2011). Evalúa el proceso de articulación de la educación media con la superior en el Colegio Alfonso López Pumarejo con el fin de determinar si responde a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa de acuerdo al plan sectorial de educación “educación de Calidad para una Bogotá Positiva”.

Determina un modelo de evaluación cualitativa para establecer en el proceso de articulación el alcance de los indicadores que establece la política pública y el plan sectorial de educación. Caracteriza la gestión de los diferentes agentes educativos del Colegio Alfonso López Pumarejo en el proceso de implementación de la articulación de la educación media con la superior para reconocer su influencia dentro del proceso. A partir de la evaluación al proceso de articulación pretende dar orientaciones para elaborar planes de mejoramiento en la comunidad educativa.

A modo de conclusión determina que la articulación favorece el desarrollo y crecimiento institucional, establece relaciones dialécticas entre las instituciones involucradas que les generan transformaciones positivas, facilita la conformación de la cultura del conocimiento y posibilita la gestión integral. El aporte más importante de esta investigación es la construcción de un modelo de evaluación que permite evidenciar los avances en la institución educativa del proceso de articulación.

- El dispositivo en la política educativa de articulación de la educación media con la educación superior estudio de caso IED María Mercedes Carranza. (Zamudio, H. 2012). Es un estudio desde la ontología crítica que analiza la relevancia de la articulación en el sector educativo, hace un estudio del marco jurídico de la misma y la implementación en el Colegio mencionado. Pretende visualizar en el dispositivo institucional los procesos de construcción de subjetividades (epistémicas, éticas y políticas) que están presentes en el trabajo directo con estudiantes de la IED María Mercedes Carranza dentro del proceso de implementación de la política de articulación de la educación media con la educación superior.

Analiza los dispositivos institucionales y gubernamentales que caracterizan la implementación de la política de articulación desde lo planteado en el informe de los sabios hasta lo sucedido en el año 2011. Reconoce el funcionamiento del dispositivo institucional en términos de construcción de subjetividades que se han venido desarrollando en el marco de la articulación en la institución.

Presenta como conclusión una crítica a la perspectiva de la educación media y la articulación como un aparato de captura para el sector productivo en un proceso de

formación por competencias que equipara los estudiantes con aprendices. Aporta una reflexión interesante desde el análisis de la formación de los estudiantes como sujetos de la articulación.

- Propuesta de articulación entre la educación media y educación superior para la IED Rural Girón de los Blancos del municipio de Caqueza. (Subachoque B. 2013). Es una investigación descriptiva que propone un proceso de articulación para la institución mencionada como estrategia de mejoramiento en el desarrollo de competencias.

Pretende identificar el programa de formación técnica más adecuado para articular con una institución de educación superior o con el SENA en la IED Girón de Blancos que atienda las necesidades y expectativas de la comunidad y del entorno y que contribuyan al mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la educación ofertada en la institución.

Reconoce los aspectos legales, pedagógicos y necesidades de formación académica complementaria que tienen los alumnos y la comunidad para proyectarse laboralmente o acceder a la educación superior, y a partir de allí propone un programa de articulación pertinente para formación técnica laboral y la institución que sería aliada en el proceso.

Concluye que un proyecto de articulación con una institución de formación técnica aumenta la posibilidad de acceso al mercado laboral, determina que el programa más pertinente según las necesidades de la comunidad es el de sistema e informática y la entidad seleccionada es el SENA ya que aporta valor agregado en la formación

académica, el mejoramiento del desarrollo de competencias y ofrece doble titulación a los estudiantes de grado 11°. Este trabajo es valioso en cuanto permite entender la articulación como resultado de la necesidad sentida e la comunidad de la IED más que como producto de una política que desconoce las especificidades de la misma.

Todos los estudios referidos estudian la articulación de educación media con la educación superior en el marco de la política pública, excepto el último, de los planes sectoriales anteriores al programa de la Bogotá Humana que le da una nueva significación con el nombre de educación media fortalecida que no tiene en el centro de sus objetivos la posibilidad de acceso directo a las IES del pacto por la educación, si no el fortalecimiento de la formación de los estudiantes de educación media aumentando sus posibilidades en la competencia por los cupos disponibles en la educación superior. Para el presente estudio son valiosos los aportes desde el componente metodológico, el análisis del marco legal, la reflexión desde lo social y político del proyecto de articulación.

4.2. Antecedentes Institucionales

4.2.1. Contexto del Colegio Alfredo Iriarte

En el Colegio Alfredo Iriarte I.E.D. el proyecto de articulación propuesto por la Secretaría de Educación Distrital contemplado en el plan sectorial “Bogotá una gran Escuela” 2004-2008 llega por petición de la comunidad alfredista evidenciado en actas de reunión de órganos participativos del consejo académico y consejo directivo con fecha Junio 24 de 2010, donde se expone la necesidad de mejorar el acceso de estudiantes que van a las universidades a continuar los estudios de educación superior y que ésta es una oportunidad para brindar a los estudiantes un espacio cerca a su casa para continuar el procesos de formación.

La SED da el aval e inicia la implementación del proyecto desde la asignación de la IES INSUTEC y las etapas de caracterización, diseño, implementación y evaluación. Se organiza un comité operativo que lidera las etapas; con éste trabajo se realiza la caracterización donde se definen los tres programas a articular: Diseño, Administración e Ingeniería.

Para la etapa de diseño el comité operativo en compañía de INSUTEC propone en consejo académico definir ajustes a la intensidad horaria, propuesta de semestralizar las asignaturas del núcleo común, hacer ajustes al diseño curricular y vincular en los planes de estudio materias del núcleo común que contribuyen al núcleo técnico, redefinir el PEI en función del proyecto de articulación y propiciar la formación docente desde capacitación y actualización de los docentes en la nueva estructura académica, pedagógica y técnica.

Todos estos cambios propuestos desde la SED y con el aval de los consejos académico y directivo de la institución en la etapa de implementación han generado las siguientes tensiones: Los ajustes al PEI, planes de estudio y diseño curricular no han generado gran impacto en los resultados académicos del ciclo cinco, sin embargo en los aspectos convivenciales los estudiantes de grado décimo y undécimo han mejorado, se perciben más participativos y con un alto sentido de pertenencia por la institución y las actividades allí propuestas, para los demás ciclos se perciben aislados y para nada han contribuido en despertar interés de los estudiantes de los ciclos anteriores, lo que genera una desarticulación del proceso, se han reducido espacios físicos y recursos para los estudiantes de los ciclos 1, 2, 3 y 4, se ha tenido que cerrar espacios de desplazamiento para ajustar aulas y oficinas que requiere el proyecto, así como se ha tenido la dificultad en la continuidad de un directivo docente que lidere el proyecto al interior del colegio y esto retrasa la comunicación, avances y ajustes entre SED, IES, e institución. De otro lado el que los estudiantes del ciclo cinco compartan en horario de contra jornada con sus compañeros ha mejorado el proceso de

relaciones interpersonales que permiten en gran medida la institucionalidad y el trabajo en equipo colaborativo por parte de los docentes de ambas jornadas.

Actualmente en el Colegio sigue funcionando el proyecto de media fortalecida bajo el convenio 891 con el apoyo y acompañamiento de las Universidades UNIMINUTO para las especialidades de Administración y Diseño y Politécnico Grancolombiano para la especialidad de Ingeniería.

4.2.2. Contexto del Colegio Atanasio Girardot

El programa de la articulación de la educación media con la educación superior llegó al colegio Atanasio Girardot en el año 2009. El proceso de implementación del proyecto no fue consensado con la comunidad educativa, fue producto de una decisión rectoral, pero ante la inminencia de su implementación se desarrolló un trabajo de socialización y estudio de las ventajas y desventajas con los docentes de la institución, La primera forma de legitimización del proyecto en el ámbito institucional fue la firma de una acta del comité operativo constituido por el rector, las coordinadoras, un representante de la SED y un representante de INSUTEC (Institución de Educación Superior encargada del acompañamiento al colegio), que luego fue avalada por el Consejo Directivo. Esta forma en que inició la articulación en el Colegio ha hecho que sea vista por algunos docentes como un agregado, que no tiene nada que ver con el PEI, que no aporta nada al logro de los objetivos institucionales y ha requerido espacios físicos y recursos que antes estaban al servicio de todos los estudiantes, no solo para los jóvenes de undécimo.

De otra parte fue necesario hacer ajustes a los planes de estudio de las asignaturas de matemática, química, física y español de los grados 10 ° y 11 ° para que pudieran ser certificados por INSUTEC. Este proceso se dio. Pero no ha tenido ninguna repercusión en

los planes de estudio de preescolar a 9°, es decir que la articulación se percibe como un programa que solo compete al ciclo cinco.

En el año 2012 la Secretaria de Educación plantea un cambio en la forma de ejecutar el proyecto unificando los diferentes énfasis de la articulación en unos núcleos más amplios y que permitieran a los estudiantes diversificar su formación. En el colegio quedaron instaladas las modalidades de ingeniería y administración y se continúa con el acompañamiento de INSUTEC.

El proyecto de articulación tiene una nueva reorganización por parte de la SED a partir del año 2013: de un lado adopta el nombre genérico de Educación Media Fortalecida en el que se unifican la articulación y los proyectos de educación media especializada; por otra parte la SED determina que las IES que acompañan el proyecto deben ser entidades de educación superior certificadas y por ello la entidad que venía acompañando el proceso en la institución es remplazada en la modalidad de ingeniería por la Universidad Tecnológica y en la modalidad de administración por la Escuela de Administración de Negocios. Esto implica una nueva revisión de los planes de estudio, de las actividades pedagógicas y de formación docente y algunos aspectos de la evaluación.

El trabajo de la articulación ha reforzado los desempeños planteados en las asignaturas del núcleo común lo que se ha notado en un mejoramiento de los resultados del ICFES en las asignaturas de física y matemática.

La asistencia de los estudiantes en jornada contraria ha traído cosas negativas como la ocupación de los espacios pues es necesario garantizar unos días 2 y otros días 3 salones para el desarrollo de las asignaturas del programa. Esto ha hecho que la planta física se haya tenido que adecuar dividiendo el aula lúdica de bachillerato para “ganar” un salón a costa de un espacio que estaba destinado a todos los estudiantes y otro tipo de actividades,

adecuaciones éstas que, además, han demandado inversiones por parte de la institución sin apoyo directo de la SED. Pero también ha traído una mejora de la convivencia general en el ciclo cinco, en la jornada de cada uno y en la relación de los estudiantes de las dos jornadas.

5. MARCO REFERENCIAL

Para organizar el sustento teórico de la investigación partimos de la definición de los conceptos que soportan la pregunta y los objetivos en cuestión: en dos categorías fundantes: Política Pública Educativa y Gestión Educativa, que vincula como categorías deductivas: Gestión Académica, Currículo, plan de estudios, Evaluación (docente y de los aprendizajes), Formación Docente y Plan de Mejoramiento.

5.1. Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, una Política Pública Educativa que le apuesta a la promoción de los estudiantes a este nivel educativo

Para esta investigación es fundamental abordar el tema de política pública educativa ya que el proyecto de educación media fortalecida se enmarca dentro de este contexto, por tanto, y luego de una revisión de las diferentes posturas teóricas sobre el tema, aquí se tendrá en cuenta lo expresado por Enríquez³, (2013.219), quien afirma que

“[...] la Política Pública en Educación se entiende como la intervención del Estado y sus organizaciones en educación para la toma de decisiones de una autoridad pública que, con base en información técnica – diagnóstica sobre educación de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el adulto, sigue un procedimiento formal con la participación de actores o agentes que, en un contexto y proceso político de confrontación y articulación de intereses, plantean acciones para resolver de manera eficiente, eficaz y con equidad las necesidades y problemas de las comunidades educativas y ciudadanos, con el fin de generar valor público y bienestar social”.

³ Estudiante de Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). Profesor de planta de la Universidad del Magdalena (Colombia), Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Atlántico (Colombia). Magister en Educación de la Universidad del Norte en convenio con la Universidad Javeriana (Colombia).

Desde la mirada de este autor ubicamos el proyecto de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior como un programa de la política pública del Plan de Desarrollo Distrital Bogotá Humana que en su artículo 9 expresa: “Construcción de saberes, Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender”, dando continuidad a las propuestas de los anteriores planes de desarrollo distrital ya mencionados en la investigación y que responden a la articulación de la educación media con la educación superior, como una oportunidad para que los estudiantes del ciclo V de los colegios oficiales den continuidad a sus estudios en el nivel educativo superior con la intención de ampliar sus horizontes y dinamizar propuestas que enriquezcan la vida personal, profesional y laboral de nuevos ciudadanos aportando un poco a suplir las necesidades y problemas de las comunidades en busca de bienestar social, como respuesta a la posibilidad que brinda dicha política garantizando así iniciativas, decisiones y acciones del régimen político, frente a situaciones socialmente problemáticas y buscar solucionar esas situaciones.

5.2. La Gestión Educativa en el Proyecto de Educación Media Fortalecida

La gestión educativa se define como una acción humana, que tiene la capacidad de planificar y administrar, hay distintas maneras de concebir la gestión según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados. Casassus, J. (2000.19). En este marco y de acuerdo con el énfasis o proceso contemplado entre objetos y recursos o la interacción entre las personas, se define la gestión desde el aspecto central de la movilización de recursos como “la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea”, tomando como referencia este primer planteamiento en las instituciones que se está evaluando el proceso de educación media fortalecida se evidencia que la gestión educativa se relaciona principalmente con la movilización de recursos pues en la implementación de la propuesta, se garantizan condiciones como recursos humanos, didácticos, tecnológicos,

audiovisuales, refrigerios, almuerzos, tiempos y en algunos casos reducción de espacios escolares para habilitar aulas donde se desarrolle el proyecto, frente al enfoque lingüístico focalizado en la comunicación la gestión es “la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción”, frente a esta postura en los colegios se generan encuentros para realizar diálogo de saberes entre los pares académicos en busca de garantizar ajustes a la malla curricular y a los planes de estudio, así como encuentros con los directivos docentes para planificar y organizar actividades en torno al desarrollo del bienestar de los estudiantes y necesidades sentidas, desde los procesos que vinculan la gestión del aprendizaje es “un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno” esta postura es evidente en las instituciones ya que se crea la necesidad de realizar éstas relaciones a partir del permanente trabajo que realizan los colegios con las instituciones de educación superior en torno a la programación y organización de actividades académicas ajustadas a los contextos, sin embargo en este aspecto se evidencian fuertes tensiones sobre los planteamientos y necesidades de los colegios y las intencionalidades de las instituciones de educación superior frente a la homologación y acreditación de asignaturas desarrolladas en el la educación media fortalecida con la intención de captar estudiantes para ampliar la cobertura, que hacen que el proceso sea más lento y que algunas veces no cumpla con las expectativas de las comunidades educativas donde se realiza y con los planteamientos propuestos por la Secretaría de Educación.

Para la Secretaria de Educación del Distrito el desarrollo de todos los proyectos está enmarcado desde el modelo integrado de gestión estratégica, que se relaciona con lo que plantea Casassus, en uno de sus postulados donde vincula el enfoque estratégico: “La estrategia tiene un carácter estratégico (normas) y táctico (medios para alcanzar lo que se

desea). Articula los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros propios de una organización. Se plantean diagnósticos basados en el análisis DOFA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) que pone en relieve la visión y la misión de la institución educativa; y el enfoque estratégico-situacional: A la dimensión estratégica se introduce la dimensión situacional; el análisis y el abordaje de los problemas hacia un objetivo, es situacional. Se quiebra el proceso integrador de la planificación y se multiplican los lugares y entidades planificadoras, lo que da lugar a la descentralización educativa.

Es importa resaltar que la Secretaría de Educación mantiene una estrecha relación con el Ministerio de Educación Nacional en el planteamiento de las políticas públicas que apunten al mejoramiento de condiciones para una educación de calidad y de los procesos de gestión para el desarrollo de las mismas, por tanto la investigación también tiene en cuenta que “La gestión educativa es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales” MEN, (2013). Este planteamiento es evidente en la puesta en escena del proyecto de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior implementado en los colegios ya que a lo largo del desarrollo de dicha propuesta se percibe que es un procesos sistemático, que fortalece las instituciones en el ámbito académico desarrollando nuevas acciones en busca de dinamizar los procesos pedagógicos, administrativos y de la comunidad generando proyectos de vida profesional para los estudiantes acordes a las realidades del contexto.

5.2.1. La Gestión Académica como esencia en la implementación del Proyecto de Educación Media Fortalecida

La gestión académica puede concebirse actualmente como un lugar privilegiado para lograr interconectividad o mediación entre el conocimiento como ciencia y tecnología y el conocimiento como cultura. Dadas las dificultades de los actuales escenarios de la educación, persiste la necesidad de recobrar un nuevo sentido educativo y pedagógico de la función de enseñanza, abrir el currículo a nuevas necesidades formativas, encontrar nuevos roles de acompañamiento de los estudiantes, tener la capacidad de dialogar y articular con el resto del sistema para promover en ellos la amplitud de formas de conocer, pensar e interpretar el mundo, encontrar el perdido sentido reflexivo de la evaluación bajo los ropajes de la tecnicidad. La gestión académica debe recuperar el sentido público del conocimiento no sólo bajo el valor de la forma de las disciplinas básicas y aplicadas de las ciencias y la tecnología, sino también en el sentido del valor de democratización de la sociedad que el conocimiento y el aprendizaje guardan dentro de sí mismos. Ferré, N. (2008.10). Es entonces, la gestión académica en el proyecto de educación media fortalecida la excusa para realizar significativos ajustes en el currículo y los planes de estudio con el apoyo de instituciones de educación superior que le apunten a recobrar un sentido pedagógico, didáctico e incluyente que permita dinamizar el proceso de aprendizaje y realizar ajustes tomando como referencia los ámbitos cultural, social y del entorno en las instituciones para que el proyecto se convierta en la oportunidad de generar en los jóvenes de los colegios realidades académicas en busca de reconstruir el proyecto de vida profesional, ser partícipes de reflexiones que les permitan ser críticos e involucrarlos en un ambiente democrático y participativo de la sociedad.

“La gestión académica es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo personal, social y profesional. Esta área de la

gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico” (Guía 34, MEN, 2008). Tomando como referencia lo planteado en la guía 34 del MEN, para el proyecto de educación media fortalecida en los colegios objeto de la investigación, es allí donde está la esencia de las fortalezas y debilidades para sostener el proyecto, pues en la medida que se tenga clara la necesidad de gestión académica desde los distintos órganos de participación escolar en cada una de las instituciones, permitiéndose desde cada postura abrir espacios de encuentro académico, reflexivos, pertinentes, de trabajo en equipo, con un alto nivel de compromiso, teniendo clara la necesidad de cambiar prácticas pedagógicas al encuentro de compartir conocimientos y experiencias ajustadas a una cultura institucional a partir del reconocimiento del contexto y de las realidades a las que se enfrentan tanto docentes como docentes en el aula y se realicen actividades que propendan por modificar y/o ajustar el currículo, a las prácticas pedagógicas entorno al seguimiento académico de las clases como también a la evaluación de los procesos implementados se verán los beneficios significativos tanto al interior de la escuela como en su entorno haciendo que éste sea relevante, pertinente y permita la culminación de un proceso que debe iniciar con la transformación curricular desde el primer ciclo de aprendizaje hasta el ciclo cinco donde se implementa la media fortalecida, vinculándolo a un horizonte institucional ajustado a las necesidades del contexto pero también a las políticas públicas que ofrece el Estado para disminuir la brecha entre la educación básica, media y la educación superior.

5.2.2. El Currículo un medio para alcanzar las metas propuestas en el Proyecto de Educación Media Fortalecida

El currículum es un conjunto de actividades formativas e informativas, rigurosamente sistematizadas, que han sido concebidas como un medio conveniente para alcanzar objetivos

educativos determinados, Obaya y Martínez, (2002.54). Por tanto, el currículo en las instituciones que ofrecen el proyecto de educación media fortalecida debe apuntar a la planeación, organización y ajuste de las actividades académicas con el objetivo de alcanzar las metas propuestas por la política pública de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior teniendo como base los contextos y realidades de cada institución, para conseguir este propósito es necesario ver el currículo como un modelo integrador de las prácticas académicas, dejando de lado la fragmentación de las disciplinas.

5.2.2.1. Currículo Integrado

Existen muchas interpretaciones de lo que significa la integración del currículo, pero todas se orientan a superar una de las mayores limitaciones del currículo tradicional, que corresponde a su fragmentación en disciplinas aisladas unas de otras, así como la fragmentación de las experiencias de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, organizadas artificialmente en torno a dichas disciplinas, Beane, (2005.133).

En efecto, según Gvirtz y Palamidessi (2006) se propugna por una educación integral, crítica y activa, pero la organización interna sigue siendo fragmentada. Es así como a los niños y niñas se les sigue pidiendo la asimilación de conocimientos y técnicas poco significativas, con la fe de que él encontrará sentido y recompensa a su tarea después de poner su tiempo, esfuerzo y disciplina. En ese mismo sentido Vasco (1999) afirma que “esta presentación fragmentada del conocimiento pocas veces se complementa con actividades pedagógicas que les permitan a los alumnos reconstruir la totalidad”.

El currículo integrado nace entonces por la necesidad de romper con las estructuras de las disciplinas, entendidas éstas como territorios de trabajo, como delimitación de las experiencias a un área en particular y surge como una alternativa de organizar la vida académica articulando los conocimientos de diversas áreas. La integración curricular permite

el enriquecimiento de teorías y conceptos vistos desde varios campos en la búsqueda de solución a problemas sociales que requiere su estudio desde varias perspectivas. Si se piensa la realidad en su complejidad, debe pensarse la educación como un proyecto integrador que logre traspasar la rigidez disciplinar.

Entonces la propuesta de integración curricular debe entenderse como la capacidad con que cuenta el estudiante para relacionar e integrar los temas, conceptos y conocimientos al contexto y entorno, haciendo que el proceso de aprendizaje sea significativo y relevante para empoderarse de él y poderlo llevar a la práctica de su cotidianidad, humanizando la experiencia escolar y ajustándola a las expectativas de la vida familiar y de la comunidad circundante.

Lo anterior significa que la integración curricular requiere al interior de la escuela la transformación del currículo tradicional en relación con aspectos como la intensidad horaria, el equilibrio, vinculación de las áreas obligatorias a las áreas optativas, buscando la construcción de un currículo que posea características de diversidad, integración, evolución y pertinente.

Para los estudiantes de educación media en el proyecto de Educación Media Fortalecida se evidencia la articulación de los ciclos y su intencionalidad integradora en la construcción de sujeto integral en el desarrollo de sus dimensiones: cognitivas, físico-creativas y socio-afectiva y ciudadana a través de la comprensión y aplicación del pensamiento crítico y complejo, respeto por los deseos propios y ajenos permitiéndoles iniciar el desarrollo de su proyecto profesional.

5.2.3. Formación Docente una oportunidad de cualificar la práctica docente en el Proyecto de Educación Media Fortalecida

La formación docente es una categoría fundamental en el proceso de implementación de la educación media fortalecida, pues ella en sí misma es una excusa para que los docentes involucrados se comprometan en su formación para hacer de este proyecto algo relevante y significativo, pues desde sus prácticas docentes es que se realizan actividades que permitan el desarrollo de las asignaturas y que éstas sean interesantes y motivadoras para los educandos, por tanto y teniendo en cuenta este aspecto es importante primero conceptualizar el término formación docente desde el punto de vista pedagógico.

Para E. L. Achilli⁴ la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

En el artículo “*La formación docente y su relación con la epistemología*” de la revista Iberoamericana de Educación, GorodoKin, I. (2005) menciona que la formación de formadores debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad. El punto de vista desde el cual el docente entiende la educación y su entorno problemático, es determinante de prácticas docentes. La mediación entre el conocimiento y los sujetos que aprenden constituye la posibilidad del docente de aparecer en la intervención. Debe decidir qué saberes identificar, y considerar la distancia que éstos presentan con los conocimientos de los alumnos. La enseñanza se concibe así como acto de comunicación específica, un

⁴ ACHILLI, E. L. (2000): Investigación y formación docente, Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario, Laborde Editor.

proceso social que depende de los conocimientos, actitudes e intereses sociales, no sólo del conocimiento y habilidades científicas. Pensar en la acción docente desde este paradigma implica “olvidarse” de viejas concepciones de enseñanza. El docente no “trasmite” el conocimiento, sino que lo comunica intencionalmente. Las características que le otorgue a la comunicación dependerán de su propia concepción del saber, reflejándose en la modalidad de enseñanza, en la clase de contenidos que escoge y en el tipo de relaciones entre los mismos que privilegie. Por esto el análisis epistemológico se constituye en una herramienta que contribuye a la reorientación y a la superación de las prácticas docentes.

Teniendo en cuenta los aportes del autor en el artículo mencionado: la formación docente en el proyecto de educación media fortalecida los docentes cualifican su formación a través del dialogo de saberes entre pares académicos con los representantes de las IES, en espacios y tiempos pedagógicos destinados a la revisión de metodologías y didácticas emprendidas en el desarrollo de las clases, de igual forma tienen la posibilidad de formarse a sí mismo a través de cursos virtuales ofrecidos por las IES acompañantes y por su puesto a través del repensar y reflexionar de sus propias prácticas al interior del aula que les permiten realizar ajustes y modificaciones en torno al mejoramiento de los procesos de aprendizaje planteados en el proyecto.

5.2.4. La Evaluación como indicador fundamental en la implementación del Proyecto de Educación Media Fortalecida

Evaluar la implementación de un programa educativo consiste en apreciar el valor y la madurez (o nivel de excelencia) de los procesos de la organización con el fin de determinar su eficacia y eficiencia, y de conocer en qué medida se están satisfaciendo las necesidades y expectativas de los diferentes grupos de interés. Para ello, es necesario comparar la realidad de las instituciones con un conjunto de criterios previamente establecidos, que permitan dar

cuenta de la funcionalidad, efectividad, eficiencia y productividad del proyecto en las comunidades educativas.

Para poder evaluar el programa es indispensable evaluar la gestión de una manera adecuada, sistemática y fundamentada, es necesario tener en cuenta indicadores que permitan establecer en qué medida se viabiliza la implementación del proyecto de educación media fortalecida en cada uno de los colegios y a partir de allí proponer una ruta metodológica que propenda por el mejoramiento del proceso tomando como base los resultados de la evaluación elaborada, por tanto en el marco referencial se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

5.2.4.1. La evaluación de la gestión académica

Para evaluar la gestión académica en las instituciones educativas es fundamental tener claro que debe ser sobre procesos reflexivos y participativos, no puede ser un proceso únicamente de medición ya que se hace necesaria la cualificación, reflexión, comprensión empoderamiento frente a los saberes en aspectos como el currículo, las estrategias de evaluación, las áreas integradoras del proceso, las estrategias de aprendizaje, los tiempos destinados al aprendizaje; e involucrar elementos de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, haciendo del proceso algo significativo y participativo, abriendo espacios de resignificación, deconstrucción comprensión, reaprensión y análisis en contextos y situaciones específicas cuya comprensión implica los modos de vida de los diferentes actores y comunidades (SED, 2014). Desde esta perspectiva evaluar la gestión académica permite realizar procesos de conocimiento frente al estado actual de los proyectos desarrollados en las instituciones de educación y acercándolo a las realidades de los colegios en mención es indispensable para relacionar la intencionalidad del proyecto de educación media fortalecida con las áreas y las didácticas de las mismas, en busca de hacer procesos reflexivos convirtiéndose en el fundamento pedagógico para implementar estrategias de mejoramiento

y realizar actividades de acompañamiento para el logro de las metas de la política pública que enmarca la implementación de la educación media fortalecida en comunidades educativas vulnerables y con necesidades de tener oportunidades de mejoramiento y de proyección de vida.

5.2.4.2. La evaluación del desempeño docente

Para el proyecto de educación media fortalecida es fundamental realizar procesos continuos de evaluación docente con el fin de resignificar el quehacer pedagógico en busca de mejorar los procesos y encontrar alternativas que permitan dar cumplimiento a la propuesta que desde la SED se hace en dicho proyecto, por tanto y con el ánimo de involucrar la evaluación del desempeño docente se tendrá en cuenta la mirada teórica que se hace en la investigación: Evaluación del desempeño y carrera profesional docente por medio de la UNESCO donde los autores explican que “Cualquier propuesta de evaluación docente parte de una concepción de lo que es ser un buen docente. De esta forma, será diferente el modelo de evaluación si se considera que un buen docente es aquel que: se desarrolla bien en el aula, sus alumnos aprenden, sabe la materia y sabe enseñarla, o aquel que posee una serie de rasgos y características positivas. Así, es clásica la propuesta de Scriven⁵, quien en un análisis detallado de los conocimientos y competencias básicas que tiene un buen profesor, destaca los siguientes elementos para la evaluación de los docentes: conocimiento de la materia, competencias de instrucción, competencias de evaluación, profesionalidad y otros deberes con la escuela y la comunidad. Pero también es posible partir de un modelo teórico, como es el de la eficacia docente. Así, tendríamos que los contenidos o ámbitos de la evaluación

⁵ Scriven, M. (1988). Duty-based teacher evaluation. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 1(4). Págs. 319 -334.

serían: el conocimiento, las habilidades, la competencia, la eficacia, la productividad y la profesionalidad docentes.

En Colombia, la normativa establece 14 aspectos del desempeño a valorar: construcción y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), cumplimiento de las normas y políticas educativas, conocimiento y valoración de los estudiantes, fundamentación pedagógica, planificación del trabajo, estrategias pedagógicas, estrategias para la participación, evaluación y mejoramiento, innovación, compromiso institucional, relaciones interpersonales, mediación de conflictos, trabajo en equipo, y liderazgo.

5.2.4.3. La evaluación de los aprendizajes

Desde la propuesta hecha por la SED en el marco de la política pública que cobija el proyecto de educación media fortalecida para el ciclo V y que pretende generar cambios en torno a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes desde la cultura de la evaluación vista desde el ser y el saber, la evaluación debe valorar no sólo los aprendizajes académicos propuestos para las áreas optativas de las especialidades del proyecto, sino los aprendizajes para la vida y los aprendizajes ciudadanos. Es necesario tener en cuenta la capacidad de los jóvenes para darle sentido a su vida, la de los maestros y darle significado a su saber pedagógico y del colegio para comprender las apuestas formativas; las capacidades ciudadanas que se desarrollan mediante los procesos de reflexión, acción y participación en el marco de las áreas integradoras del proyecto, así mismo los aprendizajes propuestos desde la elaboración del currículo establecido en el PEI y que cada año cuenta con ajustes y modificaciones en torno del bienestar de la comunidad educativa y de las necesidades del contexto, así como de las improntas del ciclo V, los aprendizajes propuestos desde la SED para cada ciclo y los ejes propios de la articulación entre las IED y las IES, buscando coherencia entre el enfoque pedagógico al interior de las instituciones y las propuestas de las

instituciones de educación superior acompañantes. En el proyecto de educación media fortalecida la orientación que se propone desde la SED en el documento “Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales” (2014), es que la metodología de la evaluación está relacionado con las intencionalidades formativas de las áreas y las didácticas de las mismas, por esta razón cada uno de los maestros y maestras debe definir sus estrategias en coherencia con ellas y lograr acuerdos sobre los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación, la metodología de la evaluación y las estrategias de retroalimentación para asegurar los aprendizajes.

5.2.5. El Plan de mejoramiento, una alternativa para optimizar el Proyecto de Educación Media Fortalecida en los Colegios Oficiales Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot

Tomando como referente conceptual lo expuesto en la Guía para la elaboración de planes de mejoramiento de la Universidad del Tolima (2010), El plan de mejoramiento es el conjunto de acciones preventivas y/o correctivas, articuladas a la planificación institucional, que debe poner en marcha una dirección de programas en un período determinado para consolidar las fortalezas y superar las debilidades diagnosticadas en un proceso de autoevaluación, con el propósito de incrementar el nivel de calidad en todos los procesos académicos y ajustando esta conceptualización al fundamento teórico de la Guía 34 del MEN (2008), que plantea, el plan de mejoramiento es un conjunto de medidas establecidas por el Rector o Director y su equipo de gestión para producir, en un periodo determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución. El plan de mejoramiento contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables, así como el cronograma y los recursos necesarios para llevarlos a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución. El plan debe mantener una estrecha relación con el PEI puesto que contribuye a su consolidación.

En la presente investigación se propondrá un plan de mejoramiento que permita hacer seguimiento al proceso de Gestión Académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida, encaminado a las acciones pertinentes una vez se expongan los resultados del seguimiento elaborado en las instituciones producto de la investigación con el ánimo de optimizar el proceso y realizar ajustes necesarios que garanticen la continuidad y mejoramiento del proyecto de educación media fortalecida.

6. METODOLOGIA

Esta investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma cualitativo, cuya metodología utilizada es un estudio de caso de tipo evaluativo; entendiéndose éste como: “el estudio de la realidad mediante un análisis detallado de sus elementos y de la interacción que se produce entre estos y su contexto para llegar, mediante un proceso de síntesis a la búsqueda del significado y la toma de decisiones que se requiere en la situación estudiada”, Barrio y Domínguez (1996:18) e implican la descripción y explicación para llegar a la comprensión de la realidad objeto de estudio y su interpretación en coherencia con la formulación de la pregunta problema y los objetivos propuestos, apropiado para investigaciones en las que se desea estudiar la situación actual e interacciones con el medio de un proyecto o programa de una institución (Pérez, 1994); permitirá evaluar la implementación del programa de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot en sus procesos de gestión académica identificarlos, evaluarlos, analizarlos para valorarlos y finalmente proponer un plan de mejoramiento.

Partiendo del sustento teórico de Tamayo (ICFES 1999), “éste tipo de investigaciones es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades”, lo que la hace pertinente en la consecución del objetivo de la presente investigación.

En el Módulo La Investigación, Mario Tamayo describe las siguientes etapas en la metodología de estudio de casos:

- Enunciar los objetivos de la investigación. Indicar cuál es la unidad de estudio, el caso y qué características, relaciones y procesos se van a observar.

- Indicar cómo se selecciona el caso y que técnicas de observación van a ser utilizadas.
- Recoger los datos.
- Organizar los datos en alguna forma coherente que construya la unidad que se estudia.
- Informar los resultados y discutir su significación en función de los objetivos propuestos al iniciar el estudio.

Por tanto, para esta investigación la metodología de estudio de caso utilizada se basa en la revisión de los documentos institucionales en términos de ajustes curriculares, planes de estudio y seguimiento, por medio de la elaboración de una matriz como instrumento que permita recolectar datos de la situación actual de los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot y se realizará teniendo en cuenta las siguientes etapas:

6.1. Etapas de la Investigación

Primera Etapa: revisión documental de los antecedentes históricos de la media fortalecida en Colombia y otros países.

Segunda Etapa: establecer la pregunta de investigación, los objetivos y la metodología de investigación.

Tercera Etapa: Revisión documental de referentes teóricos, prácticas y documentos institucionales (PEI, SIE, Planes de Estudio, Manual de Convivencia). Construcción y elaboración del marco referencial

Cuarta Etapa: Evaluación y análisis comparativo de los procesos de gestión académica en las dos instituciones seleccionadas, tomando como modelos de evaluación la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, orientaciones para la autoevaluación institucional para

los colegios oficiales distritales de Bogotá, D.C. de la Secretaria de Educación Distrital y la construcción propia en torno al proceso realizado en los colegios.

Quinta Etapa: Diseño y propuesta del Plan de Mejoramiento para optimizar los procesos de gestión académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida.

6.2. Criterios de Valoración

La evaluación gira en torno a los criterios de valoración expuestos en la guía 34 del MEN, que a continuación se explicitan:

- **EXISTENCIA:** Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado; no hay planeación ni metas establecidas y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.
- **PERTINENCIA:** Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.
- **APROPIACIÓN:** Las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.

6.3. Descripción del Instrumento

6.3.1. Matriz de Evaluación

La matriz de evaluación es un instrumento que permite recoger información pertinente para evaluar componentes de un proceso educativo mediante indicadores definidos de acuerdo con la necesidad del objeto de estudio, para este caso los procesos seleccionados serán evaluados tomando los indicadores de:

- ❖ **DEBILIDAD:** Este indicador hace referencia a las ausencias, niveles de apropiación, falta de claridad, implicaciones y consecuencias negativas que originan dificultades en el alcance y la consolidación de los procesos académicos.

- ❖ **FORTALEZA:** El indicador se entiende como asuntos destacados desde la existencia, la apropiación, la claridad, las implicaciones y consecuencias positivas que originan avances y logros destacados en los procesos académicos.
- ❖ **OPORTUNIDAD:** El indicador nos permite evidenciar la capacidad y posibilidad que se tiene para mejorar los procesos académicos evaluados.

Con la intención de realizar una evaluación, integral y dialógica de la Gestión Académica en la implementación del proyecto de educación media fortalecida se tuvieron en cuenta aspectos propios del área de gestión académica y otros del área de gestión directiva por considerarse pertinentes y fundamentales en la ejecución del proyecto; estos procesos son:

- ✓ **PROCESO PEDAGÓGICO:** Este involucra los aspectos de misión y visión como direccionamiento estratégico de todos los procesos realizados al interior de las instituciones; el enfoque pedagógico en tanto este fundamenta las acciones metodológicas, didácticas y evaluativas que subyacen en los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela; y la concepción de educación media fortalecida vista desde los docentes involucrados en el proceso y la incidencia de ésta en las prácticas de su quehacer pedagógico.
- ✓ **DESARROLLO CURRICULAR:** En este aspecto se vinculan elementos como el PEI que establece la estructura curricular, los proyectos y actividades institucionales; el énfasis que determina los aprendizajes de los estudiantes en las especialidades de la EMF; el plan de estudios es el elemento que permite consolidar en acciones concretas las políticas del PEI, las necesidades de los énfasis y fundamenta el plan de aula de los docentes en el proyecto de EMF, el SIE entendido como una política institucional de evaluación, seguimiento y promoción de los estudiantes

fundamentada en las estrategias derivadas del enfoque pedagógico, los lineamientos curriculares del plan de estudios que orientan los procesos de enseñanza – aprendizaje; el Manual de Convivencia como la consolidación de los acuerdos establecidos en la comunidad educativa basados en los valores constitucionales, sociales e institucionales que busca propiciar condiciones para una sana convivencia y formación integral ciudadana; la semestralización de asignaturas en el ciclo V vista como condición de la implementación del proyecto de EMF y una propuesta que permita favorecer en los estudiantes el desarrollo y preparación para la vida universitaria; la evaluación de los aprendizajes como la posibilidad de realizar ajustes en los procesos de formación a fin de optimizar el logro y atender oportunamente las dificultades en el desempeño de los estudiantes, la gestión en el aula permite identificar las relaciones entre docentes y estudiantes, la planeación de las clases, las estrategias de enseñanza y la evaluación en el aula; la investigación como la posibilidad con que cuentan los estudiantes para elaborar la construcción de saberes y la aplicación de estos a la resolución de problemas de la vida cotidiana y la exploración vocacional desde la perspectiva de la apropiación de componentes de formación y saberes por parte del estudiante de la EMF para la toma de decisiones con relación a sus opciones profesionales y laborales.

- ✓ **FORMACIÓN DOCENTE:** vista desde los aspectos de plan de formación docente y trabajo de pares académicos donde las instituciones involucradas en el proyecto de EMF generan mecanismos para cualificar la labor docente en todas las áreas curriculares, implementa estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los profesores, fortalece capacidades y abre espacios de diálogo y reflexión que brindan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

7.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA EN LOS COLEGIOS ALFREDO IRIARTE Y ATANASIO GIRARDOT I.E.D

7.1.1. Matriz de Evaluación

PROCESO	COMPONENTE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D.			COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D.		
		Debilidad	Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Fortaleza	Oportunidad
PEDAGÓGICO	Misión	La misión no es clara frente al proyecto de educación media fortalecida. Se mencionan <i>procesos significativos con respecto a la formación tecnológica</i> , pero no vincula los énfasis del proyecto.	La misión establecida responde a los interrogantes: ¿qué somos?, ¿qué hacen?, ¿cómo se hace? Y ¿para qué se hace? desde los ámbitos académico y tecnológico para el proyecto de vida.	Debe abrirse espacios de diálogo académico en torno a la reestructuración de la misión para el año 2015 con el ánimo de vincular el proyecto de EMF	No tiene en cuenta el verdadero perfil que pretende formar la institución ya que no explicita ningún énfasis desarrollado en el colegio en Media fortalecida.	Reconoce el papel de la comunidad Educativa en la formación del estudiante Atanasista.	La posibilidad de revisar y ajustar la misión a partir de la autoevaluación institucional del año 2014 y el proceso de planeación del año 2015 en busca de hacer más evidente la EMF.
	Visión	La visión no muestra aspectos relacionados específicamente con el proyecto de EMF, a pesar de que dicho proyecto lleva funcionando tres años.	Se plantea una visión acorde con las necesidades sociales de la comunidad y lo más importante es determinar si esta visión seguirá persistiendo o	Reestructurar la visión a partir del trabajo de consejo académico, directivo y de los resultados de la autoevaluación institucional del año 2014.	Está planteada a muy corto plazo y no tiene en cuenta la EMF	Tiene explícitamente presente los sueños institucionales.	Autoevaluación institucional 2014 y planeación 2015

			será modificada de acuerdo con exigencias sociales y económicas de las nuevas generaciones y dinámica del proyecto de EMF para el colegio.				
	Enfoque Pedagógico	Este no se evidencia en las prácticas pedagógicas desarrolladas al interior de la institución, como tampoco en la implementación del proyecto de EMF.	El enfoque pedagógico crítico social, basado en el aprendizaje significativo está definido en el PEI de la institución como base teórica de las acciones pedagógicas y didácticas a realizar.	Generar estrategias que permitan determinar si se está Implementando el enfoque Propuesto en el colegio.	No esta explícito en el planteamiento del PEI. Desde el soporte teórico del SIE hay un esbozo de algunos aspectos que permiten establecer algunas características del mismo, esto en los planes de área se traduce en eclecticismos que impiden la unificación de criterios.	A pesar de no explicitar el enfoque, sí al leer se evidencia que es de desarrollo Humano.	Existen espacios institucionales como las reuniones de área, ciclo, proyectos transversales, entre otras que pueden ser aprovechadas para generar un diálogo institucional en el que se pueda de forma consensuada trabajar y definir el enfoque pedagógico institucional vinculando la EMF.
	Concepción de la educación media fortalecida vista desde los docentes	Se evidencia que la mayoría de los docentes no les interesa	Se han realizado varias jornadas pedagógicas para socializar	Reconociendo que este proyecto hace parte de una	En la institución educativa se tienen concepciones	Existen documentos de la concepción de la media fortalecida	Partiendo de las concepciones de la política pública y las

		el desarrollo del proyecto, no ven los beneficios y por tanto no hay una apropiación del trabajo en torno al desarrollo del proyecto de EMF	la propuesta del proyecto.	política pública, se deben implementar nuevas acciones o estrategias para empoderar a los maestros del desarrollo del proyecto.	diferentes, porque todavía el tema no es de dominio y aceptación de todos. Algunos miembros de la comunidad educativa insisten en concebirla según su parecer sin tener en cuenta la información oficial al respecto y la propia experiencia institucional.	construidos en diferentes momentos del proceso.	construcciones del equipo de docentes y coordinadora de la EMF aprovechar las jornadas de autoevaluación para aclarar la concepción de EMF.
--	--	---	----------------------------	---	---	---	---

PROCESO	COMPONENTE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D.			COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D.		
		Debilidad	Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Fortaleza	Oportunidad
DESARROLLO CURRICULAR	PEI	Es un documento que está en la institución, pero al cual no se le hacen los ajustes necesarios anualmente para responder a los proyectos y propuestas implementadas en la	Involucra el proyecto de articulación a los principios orientadores y a las necesidades académicas de este proyecto.	Es necesario abrir espacios de trabajo para la fundamentación rigurosa del PEI del colegio, como un documento marco que oriente todas las acciones	No se tienen planteamientos educativos contundentes que orienten los diferentes aspectos educativos institucionales, es un documento que se ha ido modificando muy poco e	Existe un documento en el que se intenta plantear una tarea educativa mínimamente organizada.	La comunidad educativa, especialmente el Consejo Académico es consciente de esta necesidad y lo viene considerando como parte del trabajo a realizar el año próximo teniendo en cuenta vincular la EMF.

	cotidianidad escolar.		educativas de la Institución y en especial que ajuste los proyectos a las nuevas propuestas desde las directivas ministeriales y del ente territorial.	incluso se puede afirmar que algunas veces desde miradas antagónicas con los propósitos de la institución como lo han hecho las universidades en convenio.		
Énfasis	No se evidencia una identificación de la comunidad educativa con los énfasis planteados, generando tensiones a nivel académica y organizacional.	Existen tres énfasis que se han logrado sostener a pesar de las tensiones causadas por desconocimiento de los beneficios que trae para la comunidad.	Mejorar los procesos de socialización en torno a los énfasis y las posibilidades que brindan estos en la educación superior a los estudiantes.	Todavía la comunidad educativa no termina por aceptarlos y hay resistencias sobre todo de parte de algunos docentes y estudiantes, ya que no siempre coinciden los dos énfasis con su proyecto de vida.	Los énfasis del colegio están planteados y se trabajan en lo que está al alcance.	Aprovechar que la Media Fortalecida, como política Educativa, está adquiriendo soporte pedagógico y legal que le permita instalarse como oportunidad para apoyar a los estudiantes en la proyección universitaria, y que vean que el Estado se preocupa por su formación profesional.
Plan de estudios	Falta integrar y relacionar el enfoque pedagógico, las actividades académicas y todas las acciones pedagógicas	Existe un plan de estudios acorde con la propuesta del proyecto de EMF ajustado a las necesidades de los énfasis, con permanente	Realizar jornadas de socialización y trabajo académico que permita relacionar los centros de interés	Como no hay un enfoque pedagógico unificado todas las programaciones valen y pueden pretender propósitos	Están planteados organizados y delimitadas las temáticas y las actividades a realizar, lo mismo que las estrategias pedagógicas a	Socializar con todos los docentes los planes de estudio de la EMF, no solo en su contenido si no en la ruta seguida para su construcción .

		desde el ciclo inicial para armonizar con el ciclo V, teniendo en cuenta la propuesta de las IES acompañantes y de los énfasis planteados.	seguimiento y construcción apoyado desde el encuentro con los pares académicos.	trabajados en ciclos inferiores con los énfasis de la EMF y con los planes del núcleo básico del colegio	diferentes, ya que sería imposible cuestionar alguno de ellos pues no hay referentes con que exigirlos. Este aspecto mencionado anteriormente rompe progresivamente la formación de un perfil de estudiante que todos soñamos.	utilizar y los criterios de evaluación. Es decir la institución sabe en cada área que se pretende y cómo se va a hacer, incluyendo el núcleo técnico construido con los pares académicos de las IES	
SIE	Falta armonizar el SIE al enfoque pedagógico y a las necesidades de las IES propuestas para el proyecto de EMF	Tiene vinculado un artículo especial donde se explica la evaluación y promoción de los estudiantes para las especialidades en el proyecto de EMF	Incrementar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la reestructuración anual del SIE en aras de reconocerlo y apropiarlo.	En algunos casos las modificaciones han respondido al control que los docentes hacen de la valoración del proceso desarrollado por los estudiantes y no a la formación de los mismos. Ej.; el Mínimo de 2.0 Todavía no se ha dado la discusión acerca del valor real ponderado del área de Media Fortalecida	Hay un documento que sirve de referente para determinar el proceso de evaluación y promoción a nivel institucional. Hay en la institución unos acuerdos claros y conocidos por toda la Comunidad Educativa, que incluyen a la EMF.	Continuar trabajando en el análisis, el propósito de la evaluación, y el efecto que ésta tiene en la formación de los estudiantes y en su proyecto de vida.	

Manual de Convivencia	Este documento no tiene reconocimiento en la comunidad educativa, por falta de socialización, por tanto los estudiantes de ciclo V no evidencian el cumplimiento de las normas allí planteadas para el proyecto de EMF.	Existe un documento rector de las acciones a tener en cuenta para desarrollar los procesos de convivencia en cada una de las actividades académicas y proyectos institucionales.	Es necesario realizar actividades que propendan por la divulgación y reconocimiento de los principios, normas y estrategias planteadas en él para desarrollar procesos de convivencia acordes con la restitución de derechos y deberes de cada integrante de la comunidad.	Este año, se dio al comienzo una gran divulgación que tenía como propósito cambiar las formas de proceder de todos los actores educativos y se logró en parte, sin embargo en algunos casos se volvió a las prácticas anteriores.	Hay un documento, organizado, claro, que muestra y da cuenta de los propósitos de formación de los estudiantes a nivel convivencial, la tipificación de faltas, los procedimientos de corrección y finalmente los deberes y derechos de cada estamento de la Comunidad Educativa, adjuntando el seguimiento a nivel académico y convivencial. Se contempla el proceder específico para la EMF	Desde la revisión y ajuste anual del documento plantearse estrategias efectivas de seguimiento y control
Semestralización de asignaturas ciclo V	Para el año 2014 no se realizó la semestralización, debido a que en años anteriores genero bastantes tensiones de tipo académico como la promoción y	Desde las IES acompañantes en la actualidad se presentó la propuesta de semestralización al consejo académico para generar	Consolidar la propuesta en las jornadas pedagógicas con miras a implementar en el año 2015.	Se continúa desconociendo que la semestralización es un ejercicio de preparación para la vida universitaria.	Este año se acordó que sólo se semestralizarían las asignaturas de menor intensidad y en el comité de SIE se dio un análisis	Aprovechar la autoevaluación y el posterior ajuste a los procesos institucionales para plantear la necesidad de la semestralización.

		<p>cumplimiento de lineamientos curriculares y de estabilidad laboral para los docentes, pues no se ve como una oportunidad para que los estudiantes minimicen número de asignaturas y se preparen para condiciones universitarias, entre otras.</p>	<p>discusión pedagógica y proponer se implemente en el 2015</p>		<p>Semestralizar en el colegio tiene varias implicaciones en la promoción y ésta es la principal debilidad. Ej.: Movilidad de los estudiantes, Continuidad de las temáticas (se debe esperar un año para continuar cursándola), la pérdida de las asignaturas en primer semestre y la recuperación de las mismas al finalizar el año entre otras.</p>	<p>de los pro y contra de la semestralización. Fue una decisión consensuada.</p>	
	Evaluación de los aprendizajes	<p>La evaluación en la institución se ve como una forma de medir los conocimientos de los estudiantes, se desconoce el enfoque pedagógico en este aspecto.</p>	<p>Se han realizado encuentros de reflexión en torno a la cultura de la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Continuar con la capacitación y socialización de experiencias exitosas donde se ha priorizado la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>La gran mayoría de los docentes no lo hacen efectivamente. Hay tendencia a confundir la evaluación del aprendizaje con el comportamiento del estudiante.</p>	<p>Algunos docentes efectivamente lo desarrollan.</p>	<p>Existe en algunos docentes la voluntad de analizar este aspecto desde su experticia y desde la formación que adelantan en diferentes programas de posgrado.</p>
	Investigación	<p>No se evidencia trabajo</p>	<p>Se realiza de manera</p>	<p>Generar espacios de</p>	<p>No existe de manera explícita</p>	<p>Existe una feria empresarial y se</p>	<p>Los acuerdos interinstitucionales</p>

		organizado y riguroso de semilleros de investigación en el proyecto de EMF	desarticulada procesos de investigación en algunas asignaturas y especialidades desde la implementación de proyectos productivos que al final del año se socializan en una feria empresarial.	trabajo para articular los esfuerzos de las propuestas del núcleo básico con el núcleo de profundización en torno a la investigación.	objetivos y metas en la implementación del proyecto en la institución que busque la concreción de éste aspecto.	busca la participación de los estudiantes en eventos similares en otros espacios académicos.	existentes que permiten a los estudiantes presentar la aplicación de los conocimientos en la resolución de problemas.
	Gestión en el aula	Falta optimizar los procesos de planeación y organización como los acuerdos entre los docentes del núcleo básico con los de la profundización, pues funcionan de manera desarticulada.	Desde el acompañamiento de las IES al proyecto de EMF se evidencia una rigurosidad en el seguimiento a los procesos de planeación y organización de las clases.	Optimizar los encuentros de docentes en las jornadas pedagógicas para articular la planeación y evaluación al enfoque pedagógico, pero también a los propósitos del proyecto de EMF.	A pesar de la organización, la gestión en el aula aún tiene dificultades sobre todo en dos aspectos: El manejo de grupo y la de algunos docentes y la rigurosidad en el trabajo de aula de parte de los estudiantes.	En la media fortalecida, se tiene una organización y unas temáticas previstas para cada día en tiempos y lugares específicos	Continuar trabajando estos dos aspectos con mayor insistencia desde los encuentros de docentes de la EMF
	Exploración Vocacional	Al interior de la institución no se realiza un proceso juicioso de la exploración vocacional.	Las universidades acompañantes realizan dos o tres actividades de bienestar enfocadas a la exploración vocacional, con la intención de	Generar encuentros de pares académicos entre las orientadoras y los integrantes de bienestar universitario para generar un	No existe un proyecto institucional que le apunte a cubrir ésta necesidad.	La exploración vocacional la desarrolla la media fortalecida en grados: Noveno, Décimo y Once. La exploración vocacional que se desarrolla en	Continuar y fortalecer el trabajo de éste aspecto que se aborda desde la asignatura de ética e incluirlo en el proyecto transversal de educación sexual.

			orientar el proceso de selección de los énfasis y la continuidad en la educación superior.	proyecto institucional que permita fortalecer este aspecto.		el grado Noveno logra ubicar a los estudiantes en los énfasis y a Décimo y Once para proyectarse en su vida profesional.	
--	--	--	--	---	--	--	--

PROCESO	COMPONENTE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE I.E.D.			COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D.		
		Debilidad	Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Fortaleza	Oportunidad
FORMACIÓN DOCENTE	Plan de formación docente	No hay una programación periódica para la formación docente, y los intereses de los profesores no apuntan a fortalecer necesidades de la comunidad.	Se generan distintos planes de formación docente desde la SED y las IES durante el año	Planear y organizar de manera rigurosa un plan de formación docente encaminado a minimizar las falencias evidenciadas.	No existe un plan de formación de docentes programado anualmente.	Se detectan vacíos conceptuales de docentes desde las coordinaciones y se programan las capacitaciones. Además se han tenido en cuenta también las ofrecidas por la SED y por las IES.	Formular el plan de formación docente y desarrollarlo a través del año aprovechando los expertos de las IES.
	Trabajo con pares académicos	Los tiempos y necesidades de los docentes no son acordes con lo ofrecido por las IES acompañantes. Los profesores	Se realiza periódicamente trabajo de pares, especialmente con los docentes del	Es necesario continuar con los encuentros de pares independiente de la etapa del proyecto de EMF y	Las reuniones que se han tenido han sido pocas y más en la etapa de diseño que en la etapa de implementación.	Las universidades han trabajado con los pares en las diferentes asignaturas tanto del núcleo común, como	A pesar de que por cambio de universidades fue necesario hacerlo de esta forma, es importante trabajar más en la etapa de

	del núcleo básico presentan resistencia a la participación en los encuentros de pares.	proyecto de EMF.	socializar la importancia de este trabajo con todos los docentes.	en el núcleo de profundización con una organización previamente acordada por los docentes y los pares.	implementación del proceso.
--	--	------------------	---	--	-----------------------------

7.1.2. Interpretación de los Datos

El instrumento que aparece a continuación permite valorar el estado de desarrollo del proyecto de EMF de las dos instituciones en el área de gestión académica, teniendo como referente la anterior matriz de evaluación, donde a cada uno de los aspectos evaluados se les asigna una valoración que da cuenta del nivel de logro.

PROCESO	COMPONENTE EVALUADO	CRITERIO DE VALORACIÓN	INTERPRETACIÓN
PEDAGÓGICO	MISION	PERTINENCIA	En los dos colegios es necesario realizar transformaciones que permitan involucrar en la Misión el proyecto de Educación Media Fortalecida de manera pertinente con los propósitos del proyecto
	VISION	PERTINENCIA	Para las dos instituciones evaluadas la visión es pertinente para la totalidad de la institución pero necesita con urgencia que se realice ajustes enfocados al logro de los objetivos del proyecto de EMF.
	ENFOQUE PEDAGÓGICO	PERTINENCIA	Para el Alfredo Iriarte es coherente con la misión, y la visión pero no es articulada con el proyecto de EMF. Para el Atanasio Girardot a pesar de que existe un acuerdo en la estrategia pedagógica, es necesario explicitar el enfoque pedagógico e involucrar a la EMF en sus prácticas.
	CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA VISTA DESDE LOS DOCENTES	EXISTENCIA	Los docentes de las dos instituciones manejan concepciones demasiado subjetivas que no tienen en cuenta los planteamientos de la SED en la política pública de Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior, ni los avances logrados desde la implementación de ésta en los colegios.

PROCESO	COMPONENTE EVALUADO	VALOR DE REFERENCIA	INTERPRETACIÓN
DISEÑO CURRICULAR	PEI	PERTINENCIA	En las dos instituciones existe el documento y cuenta con los principios, la misión, la visión y los objetivos; sin embargo falta apropiación en la comunidad, por tanto es urgente que las transformaciones se hagan desde el consenso de la comunidad educativa, pues los ajustes evidenciados para el proyecto de EMF se han realizado desde las orientaciones dadas por IES acompañantes en el proceso.
	ENFASIS	PERTINENCIA	Se hacen evidentes en las dos instituciones, sin embargo no hay suficiente identidad con ellos pues no surgen de las necesidades e intereses de la comunidad, sino fueron determinados por la SED desde el comienzo del proyecto, no obstante lo anterior los énfasis han hecho aportes significativos a los resultados de las pruebas externas.
	PLAN DE ESTUDIOS	PERTINENCIA	Los planes de estudios de la EMF en ambos colegios están bien elaborados y estructurados, responden a las necesidades de las asignaturas de cada uno de los énfasis y cuentan con seguimiento continuo, aspecto que permite la cualificación constante. Sin embargo es necesario realizar la articulación de éstos a los planes de estudio del núcleo común.
	MANUAL DE CONVIVENCIA	PERTINENCIA	Tomando como referente lo expuesto en la matriz de evaluación es evidente que en las dos instituciones este documento cuenta con espacio específico para las acciones y estrategias a seguir con los estudiantes del ciclo V sin embargo, falta apropiación, y compromiso con los acuerdos allí estipulados por parte de estudiantes y maestros.

	SEMESTRALIZACIÓN DE ASIGNATURAS DE CICLO V	EXISTENCIA	A pesar de que desde los lineamientos de la política pública de EMF la semestralización es un propósito en las dos instituciones la organización de las asignaturas por semestres sólo está presente de manera incipiente en el proyecto de EMF y no hace parte de las estrategias organizacionales del núcleo común.
	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	PERTINENCIA	La evaluación de los aprendizajes se concibe en términos generales como evaluación de los saberes disciplinares, dejando de lado la valoración de la formación integral del estudiante en ambas instituciones, haciéndose evidente la necesidad de trabajar en la construcción de la cultura de la evaluación.
	INVESTIGACIÓN	EXISTENCIA	En ninguna de las dos instituciones se evidencia la existencia de planes concretos que promuevan la investigación como un componente fundamental de la EMF, llegando a lo sumo a pequeñas muestras de innovación desde los proyectos productivos.
	GESTIÓN DEL AULA	PERTINENCIA	En las dos instituciones se evidencia fortaleza en la planeación y organización de las temáticas y actividades de las asignaturas, pero falta mayor compromiso de los docentes en el manejo de los grupos dentro y fuera del aula.
	EXPLORACIÓN VOCACIONAL	PERTINENCIA	Existe un programa de exploración vocacional para los diferentes grados de la EMF desde las IES, pero en ambos colegios hay ausencia de una propuesta organizada de este aspecto que inicie en grado noveno como construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

PROCESO	COMPONENTE EVALUADO	VALOR DE REFERENCIA	INTERPRETACIÓN
FORMACIÓN DOCENTE	PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	PERTINENCIA	Es este aspecto para los dos colegios la formación docente es adelantada por las IES de manera esporádica, sin corresponder a un proceso sistemático que conduzca a la cualificación docente.
	TRABAJO CON PARES ACADÉMICOS	PERTINENCIA	Aunque en las dos instituciones se evidencia un plan organizado de trabajo por parte de las IES con pares este es fructífero en las asignaturas de profundización, pero en las asignaturas del núcleo común se presenta resistencia de los docentes, lo que conlleva una desarticulación del trabajo, genera desacuerdo en las prácticas y quehaceres pedagógicos y pone en riesgo la certificación y homologación de las asignaturas.

7.2. ANALISIS DE RESULTADOS

En busca de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación a continuación se presenta el análisis de la información obtenida a partir de la revisión de los documentos institucionales (PEI, SIE, Plan de Estudios y Manual de Convivencia) en los aspectos más relevantes de la gestión académica evidenciados en la implementación del proyecto de educación media fortalecida para los colegios en estudio.

En primera instancia desde la matriz de evaluación se presenta la información encontrada en cada uno de los colegios y con los resultados obtenidos se realiza un análisis tendiente a establecer desde los valores de referencia de la existencia, la pertinencia y la apropiación de los diferentes aspectos evaluados a fin de establecer las debilidades desde las cuales, finalmente, se diseñará y propondrá un plan de mejoramiento a las respectivas instituciones.

7.2.1. Análisis Crítico

La gestión académica se considera una de las funciones más claves de las instituciones educativas, puesto que se encarga de asegurar el desarrollo apropiado de los procesos pedagógicos y didácticos evidenciados en la cotidianidad escolar. Por ésta razón hacer una evaluación de la gestión académica de la implementación del proyecto EMF permite determinar los alcances de la política a nivel institucional a través de la valoración del estado actual de los componentes del proceso pedagógico, el diseño curricular y la formación docente.

En primer lugar en el proceso pedagógico se evidencio para las dos instituciones una desarticulación de los componentes con el proyecto de EMF partiendo del horizonte institucional que no involucra de manera alguna el proyecto y por tanto responde en

condiciones básicas a los propósitos del programa de EMF, haciendo necesario el repensar y transformar y/o ajustar la misión, la visión, el enfoque pedagógico y la concepción de los maestros con relación a la EMF. Este proceso de ajuste es indispensable puesto que los elementos a modificar son el soporte de la vida institucional y de ellos depende el derrotero de las decisiones de la gestión académica integral y pertinente.

En segundo lugar en el diseño curricular se percibe que hay componentes con un grado de desarrollo mayor que otros. Los que han logrado un avance significativo son los componentes propios del proyecto como el plan de estudios, los énfasis, la gestión en aula, el SIE, la evaluación de los aprendizajes y la exploración vocacional, todos ellos acompañados de la gestión realizada por las IES dentro del convenio; pero a pesar del avance en el proyecto se encuentran en un bajo grado de articulación con los procesos del núcleo común. Frente a los componentes de PEI, Manual de Convivencia, semestralización de asignaturas del ciclo V e investigación hay un desarrollo parcial con relación a los requerimientos de la EMF. Se hace, entonces, necesaria una intervención continua, participativa y coherente que busque el fortalecimiento de estos aspectos de tal forma que aporten al logro de las metas y objetivos de la EMF.

En tercer lugar el proceso de formación docente requiere de una planeación y organización coherente con las necesidades de los anteriores procesos y en busca de los propósitos y planteamientos de la EMF para visibilizar el proyecto en la comunidad educativa con un alto grado de impacto que fortalezca todas las acciones pedagógicas en beneficio de la formación y el proyecto de vida de los estudiantes.

8. PROPUESTA DE PLAN DE MEJORAMIENTO

El análisis de los resultados obtenidos genera la necesidad de diseñar un plan de mejoramiento que involucre los componentes fundamentales para la consolidación del Proyecto de Educación Media Fortalecida. Los aspectos a tener en cuenta en el Plan de Mejoramiento por ser de alta importancia en la consecución de ajustes significativos en el logro de los objetivos y metas de la EMF son: misión, visión, enfoque pedagógico, plan de estudios, evaluación de los aprendizajes y trabajo de pares.

8.1. Matriz: Plan de Mejoramiento

PROCESO	PROBLEMA A MEJORAR/PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Pedagógico	La misión y la visión no involucran los objetivos, propósitos y énfasis de la EMF	Articular los propósitos y objetivos del proyecto de EMF a la misión y la visión del PEI	Ajustar y actualizar anualmente la misión y la visión en relación con los proyectos implementados en la institución y buscar de la comunidad la comprensión y participación de ella.	Actas de reuniones Programar jornadas de sensibilización y apropiación de las actividades por parte de toda la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de área • Reuniones del Consejo académico 	Directivos y docentes
	El enfoque pedagógico no está apropiado por la comunidad educativa como la guía fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje, inclusive en la EMF	Revisar las prácticas pedagógicas cotidianas y a partir de ellas consolidar un enfoque pedagógico desde lo individual,	Formular un enfoque pedagógico unificado que involucre de manera dinámica el proyecto de EMF y realizar ajustes en un periodo no	Avances establecidos en las actas de reuniones del Consejo Académico Realizar jornadas dialógicas donde se propicie la participación de	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de área • Reuniones de Consejo Académico 	Directivos y docentes

Diseño Curricular		colectivo y normativo.	mayor a tres años de acuerdo con las necesidades institucionales.	toda la comunidad en la construcción y empoderamiento del enfoque pedagógico.		
	Los planes de estudio de la EMF no están articulados con las áreas fundamentales	Revisar y ajustar los planes de estudio de las áreas básicas para articularlas con las de EMF	Ajustar la totalidad de los planes de estudio tanto de las áreas fundamentales como de las optativas de forma unificada para cada institución que cuente con los mismos aspectos a tener en cuenta y que se realice seguimiento anual.	Planes de estudio revisados y articulados	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de área • Reuniones con pares académicos y evidenciar el proceso reflexivo de los docentes tanto en las reuniones como en la práctica cotidiana para desde allí hacer cambios curriculares al plan de estudio de acuerdo con las necesidades 	Docentes y directivos
	La evaluación de los aprendizajes en la EMF se	Identificar y consolidar en	Aplicar estrategias de	Número de docentes que	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de área 	Docentes y directivos docentes

Formación Docente	centra en el saber disciplinar y no en el proceso de formación	la cultura institucional la función formativa de la evaluación	evaluación que permitan a la totalidad de los docentes involucrar la evaluación formativa en la práctica evaluativa de manera sistemática y periódica.	aplican estrategias de evaluación formativa que vincule procesos de construcción colectiva y reflexión para crear un proceso cultura de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Consejo académico 	
	Resistencia de los docentes del núcleo común al trabajo con los pares y a participar en los programas de formación docente ofrecidos por las IES en convenio con la EMF	Fortalecer la participación de los docentes del núcleo básico en las reuniones con pares académicos y en los programas de formación docente ofrecidos por las IES.	Aumentar la participación de los docentes del núcleo básico y en especial de los del ciclo V en la reuniones con los pares académicos, con un encuentro mensual, así como planear e incluir en el cronograma institucional los programas	Número de reuniones planeadas y realizadas con disertaciones y acuerdos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de área • Reuniones con pares académicos y las distintas áreas 	Docentes áreas básicas, coordinación de la EMF, pares académicos de las IES

			de formación docente ofrecidos por las IES anualmente			
--	--	--	---	--	--	--

9. CONCLUSIONES

La implementación del proyecto de Educación Media Fortalecida le ha permitido a los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot, participantes de esta investigación, ser artífices del desarrollo de la Política Pública “Currículo Para La Excelencia Académica y La Formación Integral” propuesta en el plan de desarrollo de la Bogotá Humana, y desde allí realizar todas las transformaciones necesarias, gestionadas de manera institucional, para que los jóvenes del ciclo V tengan la oportunidad de acercarse a la educación superior, con el valor agregado de los créditos académicos que les permitan avanzar en el estudio de una carrera universitaria, y de proyectarse en la vida profesional.

En el marco de ésta implementación, la gestión académica en las instituciones cobra gran importancia pues es el puente que vincula los procesos académicos del núcleo básico con los del núcleo de profundización en beneficio de la comunidad educativa; de la implementación del proyecto de educación media fortalecida en el escenario educativo, los objetivos propuestos en la política de currículo para la excelencia académica y la formación integral en el ciclo V, y, como consecuencia de ésta conexión, la cualificación general de la educación en las instituciones del Distrito Capital.

Desde la gestión académica el programa de Educación Media Fortalecida ha realizado significativos aportes a las necesidades de las instituciones, valorar éstos aportes es imprescindible no solo para reconocerlos si no, sobre todo, para fortalecerlos y buscar mantenerlos en el tiempo e irradiarlos al núcleo básico. Se

requiere, entonces, que en la institución se generen espacios de reflexión, construcción, revisión, evaluación, transformación y seguimiento del horizonte institucional del colegio (misión, visión, enfoque pedagógico, fundamentos, perfil del egresado, etc.) en general, y aspectos académicos del currículo, el plan de estudios y el sistema de evaluación, en particular

Los aportes a la gestión institucional superan el ámbito académico, más allá de la implementación de nuevas asignaturas, el programa de EMF ha contribuido en el crecimiento de la comunidad educativa, por ejemplo, en la consolidación del horizonte institucional redefiniendo el perfil del estudiante, del docente y del egresado al finalizar sus estudios. De igual forma el proyecto ha permitido transformaciones importantes en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, en especial sobre la visión que tenían de la educación superior y las posibilidades de acceder a ella, al sembrar en ellos la necesidad de continuar estudios superiores.

A pesar de los numerosos aportes a la cualificación institucional, se evidenció que el proyecto de educación media fortalecida, al no ser un proyecto gestado en las instituciones que surgiera de las necesidades y requerimientos de la comunidad, genera tensiones al implicar transformaciones que responden al cumplimiento de los propósitos de la EMF y no a los principios y orientaciones del PEI. Esto, además, ha generado en los docentes unos imaginarios que crean resistencias frente a las acciones y transformaciones propuestas desde la EMF.

Para gestionar la EMF de forma apropiada y efectiva, es necesario que las instituciones consoliden el PEI, para que a manera de faro, guíe el quehacer de la comunidad educativa, en especial es preponderante que el horizonte institucional sea claro, pertinente, articulador, para que los procesos del proyecto se desarrollen de manera coherente y exitosa.

Para que los procesos pedagógicos de la EMF se desarrollen de manera exitosa y articulada con los procesos del núcleo básico, es vital revisar el enfoque pedagógico de las instituciones a fin de explicitarlo y propender por su socialización y apropiación. Así mismo, la evaluación es un aspecto que requiere ser revisado en las instituciones estudiadas a fin de lograr que se reconozca el papel formativo de la evaluación en las prácticas de los docentes.

Implementar planes de mejoramiento como herramienta de gestión efectiva, eficaz y eficiente permite comprender de una manera global y adecuada las dificultades en los procesos institucionales y plantear de manera sistematizada y objetiva estrategias pertinentes para superarlas, jerarquizar acciones que especifiquen tareas y responsables asegurando el logro de las metas propuestas y por consiguiente la mejora de la acción educativa; de igual forma permite involucrar a los distintos actores de la comunidad educativa para ajustar las acciones en el plan de acción definitivo.

Mejorar la gestión académica en los procesos de implementación de la Educación Media Fortalecida en los Colegios Alfredo Iriarte y Atanasio Girardot requiere, fundamentalmente, la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional buscando que tenga en cuenta los propósitos y metas de la política pública “Currículo Para La

Excelencia Académica y La Formación Integral”. Una vez logrado esto es necesario ajustar el enfoque pedagógico y por consiguiente los planes de estudio y el Sistema Institucional de Evaluación. Evaluar y proponer planes de mejoramiento es una forma efectiva de lograr optimizar los procesos de la gestión académica.

SIGLAS INSTITUCIONALES

CASD	Centro Auxiliar de Servicios Docentes
CEMDIZOB	Complejo de Educación Media y Diversificada para la Zona Sur Oriental de Bogotá
D.C.	Distrito Capital
EME	Educación Media Especializada
EMF	Educación Media Fortalecida
EAN	Escuela de Administración de Negocios
IED	Institución de Educación Distrital
IES	Institución de Educación Superior
INSUTEC	Instituto Superior de Carreras Técnicas
INEM	Instituto Nacional de Educación Media
ITC	Instituto Técnico Central
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PEI	Proyecto Educativo Institucional
SED	Secretaría de Educación Distrital
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
SIE	Sistema Institucional de Evaluación
UNIMINUTO	Corporación Universitaria Minuto de Dios
UNIPANAMERICANA	Fundación Universitaria Panamericana
UPTC	Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia

BIBLIOGRAFIA

- Achilli, E. L. (2000). Investigación y formación docente, Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario, Laborde Editor.
- Alcaldía Mayor Bogotá, D.C. *Plan de Desarrollo 2012 - 2016, Bogotá Humana*. Colombia, Bogotá, D.C. 2012
- Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, D.C. *Resolución 1525 de 1994, por el cual crea la Unidad Educativa Plan CEMDIZOB*. Colombia, Bogotá, D.C.
- Avendaño, M. (2011). Evaluación del proceso de implementación de la articulación de la educación media con la superior en el Colegio Alfonso López Pumarejo localidad octava. Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional.
- Banco Mundial. (Octubre de 2008). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y programa de política*. ENFOQUE
- Barrio, J. y Domínguez G. (1996). Estudio de caso: La escritura y el ordenador en un aula de educación infantil. Madrid: La Muralla, p. 286
- Beane, J. (2008). *La integración del Currículum*. Madrid: Morata.
- Casassus, J. (2000). *Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos*. Consultado el día 15 de Mayo a las 2:50 p.m., de 2009 de la World Wide Web: www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto
- Castro Castro & Barajas Sandoval V. Alcaldía Mayor de Bogotá. (1994). Resolución No. 4 de 1994, mediante el cual se crea el plan CEMDIZOB. (S. -S. Bogotá, Ed.) Bogotá: 1994, Registro Distrital No. 924 de diciembre 30.

Celeste, C. (2010). Significaciones otorgadas al proceso de formación y a las expectativas laborales, por estudiantes que cursan 3° y 4° año de enseñanza media de un liceo técnico profesional de la región metropolitana. Chile

Consejo Federal de Cultura y Educación. *Ley 24.195: Federal de Educación*. Documento Oficial. Argentina. 1993.

Enríquez, H. (2013). Políticas Públicas en Educación y Desarrollo en la Región Caribe. Artículo de Reflexión. Revista de Economía del Caribe No. 12.

Ferre, N. (2008). Gestión académica y valor público del conocimiento. Universidad Nacional de General San Martín. VIII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. PDF.

Gllart, Cerrutti Y Binstock. (2009). Gestión pública y privada, autonomía institucional y logros educativos en la enseñanza media argentina. En PREAL, Reformas pendientes en educación secundaria (págs. 64 - 105). Santiago: Fondo de investigaciones educativas

Gore, E.; Vásquez, M. (2012). Proyecto Actualización de Formadores en Gestión y Política Educativa. [En línea].

Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología: Qué sentidos denota y connota el término “formación”. Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681: 5653). Editada: OEI.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2006). El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Aique, grupo editor.

Jurado, F. (2009). Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: ¿Impacto pedagógico u obediencia institucional? Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, facultad de ciencias humanas.

López, R. (2008). Articulación de la Educación Media con la Educación Superior: Un desafío para la orientación. Tesis de Grado, Facultad de Educación, Departamento de Psicopedagogía. Universidad Pedagógica Nacional.

Lugo, D., Moreno Y. y Pérez, G. (2012). La articulación de la educación media con la educación superior. Análisis del impacto en el Colegio Aldemar Rojas Plazas. 2012. Tesis de Grado, Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Ministerio de Educación. *Decreto Supremo No. 220. Documento Oficial*. Chile.1998.

Ministerio de Educación. *La Reforma del Sistema Escolar Chileno*. Documento Oficial. Chile.2003

Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 1962 de 1969, por el cual se establece la enseñanza media diversificada en el país*. Diario oficial del Ministerio de Educación Nacional - MEN -, Colombia, Bogotá, D.C. págs. 1-4.

Ministerio de Educación Nacional. (1986). *La planeación educativa en Colombia 1950 - 1969*. Programa de Planeación Educativa - PLANER. Citado en Robinson J. & Urrutia M. (2007). *Economía para el siglo XXI: un análisis cuantitativo*. Bogotá: Fondo de la Cultura Económica, Banco de la República. Colombia, Bogotá, D.C.

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115. *Ley General de Educación*. Colombia, Bogotá, D.C.1994.

Ministerio de Educación Nacional. *Guía 5. Guía Planes de Mejoramiento*. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Colombia, Bogotá, D.C. 2004.

Ministerio de Educación Nacional. *Articulación de la educación media con la educación superior*, un proyecto en marcha. (MEN, Ed.) Recuperado el 12 de Julio de 2009, de El boletín digital No. 62 "Educación Superior": www.mineduacion.gov.co. Colombia, Bogotá, D.C.2007.

Ministerio de Educación Nacional. *Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional*. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Colombia, Bogotá, D.C. 2008.

Ministerio de Educación y Ciencia. *Real Decreto 2060*. Documento Oficial. España. 1995.

Ministerio de Educación y Ciencia. *Ley Orgánica de Educación*. Documento Oficial. España. 2006.

Murillo, F., González, V. y Rizo, H. (2006). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparativo entre 50 países de América y Europa: Fundamento teórico de los sistemas de evaluación del desempeño docente. OREAL/UNESCO, Santiago, Cl. Págs. 97 - 100

Obaya Y Martínez, (2002). El Currículum Flexible. FES-Cuautitlan UNAM obaya@servidor.unam.mx

Rodríguez, I. (2012). Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio de caso en el colegio INEM Santiago Pérez, I.E.D. 2010 - 2011. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Colombia.

Secretaria de Educación Distrital, SED. *Plan Sectorial de Educación*. (2004 - 2008), Bogotá: una Gran Escuela. Obtenido de www.sedbogota.edu.co Colombia, Bogotá, D.C.

Secretaria de Educación Distrital, SED. *PSE. Plan Sectorial de Educación*. (2008 - 2012). Educación de calidad para una Bogotá positiva. Obtenido de www.sedbogota.edu.co Colombia, Bogotá, D.C.

Secretaria de Educación Distrital, SED. *Resolución 480 de 2008 de la Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá, mediante la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa*

experimental del Distrito Capital. Registro Distrital 3974 de abril 30 de 2008. Colombia, Bogotá, D.C.

Secretaría de Educación Distrital, SED. *Lineamientos de la articulación Media Superior*. (D. D. Equipo de dirección de Educación Media y Educación Superior, Productor). Colombia, Bogotá, D.C. 2009.

Secretaría de Educación Distrital, SED. *Resolución 2953 de 2011 de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, mediante la cual se implementa la Educación Media Especializada (EME)*. Colombia, Bogotá, D.C. 2011.

Secretaría de Educación Distrital, SED. *Orientaciones generales currículo 40 x 40*. Colombia, Bogotá, D.C. 2013.

Secretaría de Educación Distrital, SED. *Orientaciones generales currículo 40 x 40*. Doc. Sombrilla. Pdf. Colombia, Bogotá, D.C. 2014.

Secretaría de Educación Distrital, SED, *Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales*. Colombia, Bogotá, D.C., Agosto 2014.

Secretaría de Educación Pública de México. *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México*. Documento Oficial. México.2008.

Subachoque, B. (2013). *Propuesta de articulación entre la educación media y educación superior para la IED Rural Girón de los Blancos del municipio de Caqueza*. Tesis de Grado, Especialización en pedagogía 2013. Universidad Pedagógica Nacional.

Tamayo, M. (1999). *La investigación. Módulo 2. Serie Aprender a Investigar*. ICFES. Bogotá, D.C. Colombia.

Torres, R. M. (2001). *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Uruguay. UDSE - OEA

Vasco, C., Bermúdez, A., Escobedo, H., Negret, J. León, T. (1999). El saber tiene sentido: Una propuesta de integración curricular. Bogotá, D.C. CINEP.

Velásquez, M. (2010). La desarticulación de la educación media y la educación superior: ¿Un problema?. Tesis de Grado, Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Zamudio, H. (2012). El dispositivo en la política educativa de articulación de la educación media con la educación superior estudio de caso IED María Mercedes Carranza. Tesis de Grado, Maestría en desarrollo educativo y social, CINDE, 2012.