

Estrategias para el desarrollo motriz en niños con autismo.

Autor:

Manuela Alejandra Cáceres Cáceres

Tutor:

Mg. Marco Aurelio Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional

Faculta de Educación Física

Lic. Educación F

Bogotá, Colombia

2024

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Dedicatoria

*“Esto va dedica a Dios, a la vida y a mi madre,
a Dios por la fortaleza, a la vida por los aprendizajes y
a mi madre por el amor incondicional”*

(Cáceres. Manuela, 2024)

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Agradecimientos

En estos momentos quiero agradecer a Dios primero que todo porque es él que me ha dado la vida, la fuerza y me ha guiado para estar y ser lo que hoy soy, segundo a mi madre por la paciencia, el amor, la entrega y la dedicación; también agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional por formarme, guiarme y darme herramientas para este nuevo camino como docente, que no es nada fácil, pero sé que si es con amor valdrá la pena, a mi tutor por la paciencia, la entrega y por apoyarme en este proyecto, a mi novio por llegar y ser un apoyo, una bendición y una ayuda, por estar ahí para mí cuando no podía más.

Y finalmente y no menos importante a mí, por aguantar, por no rendirme, por darme a la batalla de seguir y de culminar esta etapa, este proyecto y esta hermosa carrera llena de altibajos, dolores, cansancio y tristeza, pero que puedo decir que todo valió la pena.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Lista de tablas y figuras.....	8
Lista de Siglas.....	11
Introducción.....	12
Justificación.....	14
Planteamiento de la Problemática.....	15
Capítulo 1: Fundamentación Contextual.....	17
Figura 1. <i>Discapacidad mental en Colombia.</i>	17
Figura 2. <i>Modelos Causales para tres tipos de trastornos.</i>	21
Figura 3. <i>Esquema continuo del espectro autista.</i>	22
Figura 4. <i>Triada de las alteraciones fundamentales TEA.</i>	24
Tabla 1. <i>Autismo y trastorno generalizado del desarrollo no específico.</i>	25
Tabla 2. <i>Asperger.</i>	25

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 3. <i>Trastorno desintegrado infantil.</i>	26
Figura 5. <i>Ubicación Gráfica del autismo.</i>	27
Figura 6. <i>Incidencia de los diferentes tipos de anormalidad cerebral que aparecen.</i>	29
Figura 7. <i>Modelo causal de la explicación de la mente del autismo.</i>	30
Antecedentes o Estado del Arte	31
Antecedentes Locales.	31
Tabla 5. <i>Antecedentes locales.</i>	31
Antecedentes Nacionales.	32
Tabla 6. <i>Antecedentes nacionales.</i>	32
Antecedentes Internacionales.	32
Tabla 7. <i>Antecedentes internacionales.</i>	32
Marco Legal	33
Tabla 8. Normograma de leyes de la discapacidad.	35
Capítulo 2: Perspectiva Educativa	36
Perspectiva Humanística	36
Ideal de ser humano, Conceptos de Cultura y Concepto de Sociedad.	39
Desarrollo Humano.	39
Modelo Pedagógico.	42
Tendencia de la educación física.	44

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Capítulo 3: Diseño de Implementación	46
Diagnóstico.....	47
Figura 9. <i>Resultados pregunta 2</i>	47
Figura 10. <i>Resultados pregunta 4.</i>	48
Figura 11. <i>Resultados pregunta</i>	49
Figura 12. <i>Resultados pregunta.</i>	50
Tabla 9. <i>Respuestas relevantes para determinar las mejores estrategias para el</i> <i>manejo con autistas desde la experiencia con sus padres y madres</i>	59
Figura 13. <i>Resultados test de estadios individuales en estadios por segmentos.</i> .	63
Figura 14. <i>Resultados grupales del test de estadios motrices</i>	64
Planeación general – currículo	65
Figura 16. <i>Grafica de abordaje de cada área.</i>	66
Tabla 10. <i>Diseño curricular – macro currículo.</i>	67
Tabla 11. <i>Unidades y temáticas.</i>	68
Tabla 12. <i>Estrategias docentes.</i>	69
Tabla 13: <i>Actividades, denominación y ejecución.</i>	69
Tabla 14: <i>Fase 1</i>	71
Tabla 15: <i>Fase 2.</i>	72
Capitulo 4: Ejecución Piloto.....	72
Micro contexto	72
Figura 17. <i>Mapa de las localidades de Bogotá.</i>	73

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Figura 18. <i>Ubicación exacta del colegio.</i>	74
Contexto	74
Caracterización particular de la población.	76
Tabla 16. <i>caracterización y especificaciones de la población con la que se trabajó.</i>	76
Capítulo 5 Análisis de la Experiencia.....	77
Tabla 18: <i>Evolución NIÑO 1.</i>	78
Tabla 20: <i>Evolución NIÑO 2</i>	79
Tabla 21: <i>Evolución NIÑO 3.</i>	79
Tabla 22: <i>Evolución NIÑO 4.</i>	79
Tabla 23: <i>Evolución NIÑO 5 Y NIÑA 1</i>	80
Tabla 24: <i>Resultado de estrategia para el trabajo de lateralidad cruzada.</i>	83
Figura 19: <i>Representación grafica de "repetición piramidal ascendente"</i>	84
Referencias.....	87
Anexos	90

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Lista de tablas y figuras.

<i>Figura 1. Discapacidad mental en Colombia.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 2. Modelos Causales para tres tipos de trastornos.</i>	<i>21</i>
<i>Figura 3. Esquema continuo del espectro autista.</i>	<i>22</i>
<i>Figura 4. Triada de las alteraciones fundamentales TEA.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 1. Autismo y trastorno generalizado del desarrollo no específico.</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 2. Asperger.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 3. Trastorno desintegrado infantil.....</i>	<i>26</i>
<i>Figura 5. Ubicación Gráfica del autismo.....</i>	<i>27</i>
<i>Figura 6. Incidencia de los diferentes tipos de anormalidad cerebral que aparecen. 29</i>	
<i>Figura 7. Modelo causal de la explicación de la mente del autismo.</i>	<i>30</i>
<i>Antecedentes Locales.</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 5. Antecedentes locales.....</i>	<i>31</i>
<i>Antecedentes Nacionales.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 6. Antecedentes nacionales.....</i>	<i>32</i>

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

<i>Antecedentes Internacionales</i>	32
<i>Tabla 7. Antecedentes internacionales</i>	32
<i>Tabla 8. Normograma de leyes de la discapacidad</i>	35
<i>Figura 9. Resultados pregunta 2</i>	47
<i>Figura 10. Resultados pregunta 4</i>	48
<i>Figura 11. Resultados pregunta</i>	49
<i>Figura 12. Resultados pregunta</i>	50
<i>Tabla 9. Respuestas relevantes para determinar las mejores estrategias para el manejo con autistas desde la experiencia con sus padres y madres</i>	59
<i>Figura 13. Resultados test de estadios individuales en estadios por segmentos</i>	63
<i>Figura 14. Resultados grupales del test de estadios motrices</i>	64
<i>Figura 16. Grafica de abordaje de cada área</i>	66
<i>Tabla 10. Diseño curricular – macro currículo</i>	67
<i>Tabla 11. Unidades y temáticas</i>	68
<i>Tabla 12. Estrategias docentes</i>	69
<i>Tabla 13: Actividades, denominación y ejecución</i>	69
<i>Tabla 14: Fase 1</i>	71
<i>Tabla 15: Fase 2</i>	72

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

<i>Figura 17. Mapa de las localidades de Bogotá.....</i>	<i>73</i>
<i>Figura 18. Ubicación exacta del colegio.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 16. caracterización y especificaciones de la población con la que se trabajó..</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 18: Evolución NIÑO 1.</i>	<i>78</i>
<i>Tabla 20: Evolución NIÑO 2.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 21: Evolución NIÑO 3.</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 22: Evolución NIÑO 4.</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 23: Evolución NIÑO 5 Y NIÑA 1.....</i>	<i>80</i>

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Lista de Siglas

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
LEF	Licenciatura en Educación Física
EF	Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
MEN	Ministerio de Educación Nacional
TEA	Trastorno del espectro autista
CDPD	Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
PCD	Personas con Discapacidad
ONU	Organización de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
TGDNE	Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especifico
TDT	Trastorno Desintegrado Infantil
CI	Coficiente Intelectual
COL	Colombia
DUA	Diseño Universal de Aprendizaje
PIAR	Plan Individual de Ajustes Razonables

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Introducción

En este trabajo nos enfocamos en la manera en la que el sistema educativo, específicamente los profesores de educación física en su mayoría no están capacitados para abordar la discapacidad del espectro autista, también en establecer herramientas en pro del desarrollo social, físico e interdependiente, adecuado para el aprendizaje de estas personas, utilizando el desarrollo motriz como una base fundamental en su desenvolvimiento y la evolución de sus capacidades sociales.

Entramos a definir como *“la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas de la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Organización de Naciones Unidas,2006) ”.*

Las discapacidades se clasifican en: sensoriales o de la comunicación, físicas, cognitivas o mentales y múltiples; cada una de estas tiene unas condiciones especiales y específicas, en donde también requiere de una atención adecuada y más aún con las nuevas políticas públicas como la de la inclusión, que reglamenta que dentro de las aulas regulares se incluyan personas con discapacidad, pero ¿tenemos herramientas adecuadas para el abordaje de las discapacidades? ¿Cómo se le debe enseñar a una persona con discapacidad cognitiva? ¿cómo aprende un niño con autismo? Entre otros cuestionamientos que evidencia algunas dificultades, imaginarios o miedos que trae consigo la nueva política pública.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Las entidades gubernamentales han intentado incluir a las personas con discapacidades en la sociedad de manera adecuada, esto no ha sido posible en su totalidad. se desarrollan estrategias para facilitar su vida, sin embargo, es evidente que aún existen vacíos y prejuicios sociales que dificultan que se genere una inclusión efectiva.

Para lograr asistir al abordaje de la discapacidad, se busca el desarrollar y contribuir desde diferentes, puntos de vista (padres, población e intervención) cuales son las estrategias para el aprendizaje motriz en niños con autismo y a su vez nombrarlas, enlistarlas y socializarlas para lograr aportar desde el área de la educación física.

Para determinar esto, se parte de la evidencia en el proceso práctico, al identificar la existencia de falencias motrices en las personas con esta discapacidad, siendo necesario entender las características en dichos procesos formativos; se debe estructurar el sujeto que se quiere formar, planteando como propósito del proyecto el proporcionar estrategias de enseñanza a los profesores dentro de la educación física, al sujeto las herramientas suficientes para que este sea un ser interdependiente, con habilidades motrices bien desarrolladas y con la capacidad de relacionarse con los demás, todo esto a través del desarrollo motriz; enfocado inicialmente desde el conocimiento propio del sujeto (auto conocerse e interiorizar) y después de la relación con los demás (ser social); finalmente concluir cual y como es la mejor manera en los niños con autismo aprenden, determinando y puntualizando las estrategias.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Justificación

Dentro de la política pública de inclusión, la población de niños autistas se ven inmersos en aulas mal llamadas "tradicionales", las cuales obligan a los docentes de las diferentes áreas, a prepararse para poder abordarlas y saber sobrellevar el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Una de las áreas en donde hay menos abordaje para los autistas, es la educación física por falta de preparación de los docentes, esto da como evidencia a falencias, en el proceso académico de los profesionales.

Para poder contribuir este proyecto busca determinar, enlistar y concretar herramientas para los docentes, que trabajan con autistas para facilitar el aprendizaje y también el desarrollo motriz.

Todo esto con intervención directa y mediante la población, para así poder concretar, descartar las estrategias más directas para los docentes y futuros docentes, determinando así de manera exacta y según la experiencia herramientas para ser brindadas como ayuda, al manejo de los niños autistas.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Planteamiento de la Problemática

Las personas con discapacidad tienen "obstáculos" en su diario vivir, que los convierte en personas más vulnerables al resto; la sociedad busca mitigar esas brechas y por su parte ofrecerles una mejor calidad de vida, velar que sus derechos no se violen, se cumplan y no se quebranten, pero por más que esta quiera o busque manera de dar solución a esto, hay muchas dificultades dentro de la sociedad, que obstaculizan de alguna manera esta labor, algunas de estas barreras pueden ser la falta de preparación para el abordaje de las discapacidades, la inadecuada infraestructura dentro de las instituciones y en espacios comunes y la intolerancia, los imaginarios o los "miedos" a la diferencia o el manejo de ello.

¿En esta sociedad existen las condiciones adecuadas para las personas con una o más discapacidades?, ¿los sujetos que hacen parte activan de la sociedad tienen el conocimiento adecuado sobre las discapacidades o algunas maneras para incluir y contribuir a las personas con discapacidad? ¿Los procesos motrices que se llevan a cabo con personas con discapacidad son adecuados? ¿Hay estrategias para trabajar procesos motrices de manera eficiente y que estén acorde a su discapacidad? Estas son algunas de las incógnitas e imaginarios que se tienen a la hora de hablar de discapacidad y **de cómo abordarla, he ahí es donde surge la pregunta problemática**

¿Estamos preparados para afrontar los nuevos retos que trae consigo la **inclusión dentro de la educación física?**

A pesar de que la inclusión se origina como facilitador y mediador entre la sociedad y las personas con discapacidad, asimismo es notable las dificultades a las que se debe enfrentar cada una de las personas que están involucradas dentro de ella. Según el informe de la

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Naciones Unidas, denominado inclusión y educación todos sin excepción, se menciona que el 25% de los 48 sistemas educativos tienen una gran necesidad de formación profesional en los docentes para poder enseñar a los alumnos con necesidades especiales (UNESCO, 2020, p. 23).

Partiendo de ello podemos decir que los docentes de áreas como la educación física, tienen conocimientos técnicos y adecuados de su carrera, pero los imaginarios, miedos, poca información de las discapacidades y el poco interés sobre esta hace que el abordaje se dificulte o simplemente se les transfiera a docentes más capacitados en el área, desentendiéndose al proceso dentro de la clase de educación física.

Sabiendo que una de las dificultades que tienen los niños con autismo es la parte motriz en donde la forma en que entienden y comprenden los ejercicios es diferente y a sí mismo debe ser la manera en que se enseña, ya que este no asimila de la misma manera que un niño neurotípico (normal), generando que el docente prefiera desentenderse muchas veces de su proceso formativo en esta área, generando así que el niño se estanque en el proceso formativo motriz. Es así que dentro de este proyecto se intenta desglosar cada manera de abordar, enseñar y ejecutar para poder desarrollar el proceso motriz en los niños con autismo. Este proyecto curricular particular (PCP), trata de resolver varias incógnitas que se presentan y se demuestran a la hora de ver la problemática presentada.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Capítulo 1: Fundamentación Contextual

En Colombia hay un total de 1.298.738 personas con discapacidad, el 50,9 % son mujeres llegando a ser este el número mayor por encima de la cifra de los hombres que es 48,9% de personas con discapacidad; Bogotá presenta el 18,5% siendo la ciudad con mayor presencia de personas con algún tipo de discapacidad según la (MINSALUD, 2020, p. 3).

El número de personas con discapacidad en Colombia, más específicamente de trastornos de desarrollo psicológico es un total de 8,3% como lo muestra la figura 1.

Figura 1. *Discapacidad mental en Colombia.*



Fuente: (MINSALUD, 2020, p. 13).

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

La discapacidad es un área que dentro de la sociedad en la que habitamos, no se aborda convenientemente, dejándola sin contemplación primaria y abordaje apropiado; según un estudio que realizó el diario ADN para determinar qué tan incluyente es la ciudad de Bogotá se determinó que a pesar de que la ciudad, no está 100% equipada tampoco está en cero, pero muchas de sus herramientas para facilitar su correcto uso, por ejemplo, en el transporte público (altavoces que informan las paradas o la estación) se encuentran averiadas o no funcionan correctamente, se menciona que de igual manera se sigue buscando más herramientas, como semáforos sonoros, señalizaciones en braille y buscar soluciones para la movilidad de las personas que se encuentran en silla de ruedas; dando muestra que a pesar de que se está abordado la discapacidad, en todas las áreas aún existen dificultades y falencias de las mismas.

A medida que pasan los años las organizaciones internacionales y los gobiernos nacionales priorizan la atención para las personas con discapacidad, creando, apoyando y decretando leyes que brindan seguridad, salud y protección para las personas con discapacidad, y a su vez lograr que ellos se involucren de una manera más activa en la sociedad. A medida que el estado abre espacios para esa población surgen algunas incógnitas de orden pedagógico.

El CDPD (comité sobre los derechos de las personas con discapacidad) menciona que la discapacidad es una concepción que ha evolucionado en donde está es el resultado de la interacción entre las personas que la padecen y las barreras que significa las actitudes individuales, la negligencia social, las dificultades del entorno, a nivel arquitectónico, de comunicación y normativa, que impiden a las PCD (personas con discapacidad), su participación dentro de la sociedad, seda en las mismas condiciones que a los demás; es decir la CDPD expone que dentro de las dificultad mismas que enfrentan las personas con

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

discapacidad también existen las barreras externas, esas que la sociedad, el entorno y todo lo que implica este afecta, a que sea un poco más difícil, su manejo dentro de la sociedad, pero a pesar de eso se buscan herramientas que faciliten su manejo, en su mayoría no son las adecuadas o no están en su completo funcionamiento.

Entramos a definir como "la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas de la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás" (Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU), 2006)

Las discapacidades se encuentran y se clasifican en discapacidades sensoriales y de la comunicación, discapacidades físicas, discapacidades cognitivas o mentales, discapacidades múltiples entre otras; cada discapacidad aborda y tiene unas condiciones especiales para su mejor acondicionamiento, haciendo así que la persona que la padece tenga una mejor calidad de vida.

La CDPD (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad) también define quienes son las personas con discapacidad "son aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos" (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2014, p. 7).

Dentro de las discapacidades cognitivas, encontramos una reclasificación a discapacidades conductuales y otras mentales.

El término se presenta en dos vertientes la primera es con una nomenclatura TEA o trastorno de espectro del autismo, explicándolo así, como un conjunto que se ubica como trastornos de neurodesarrollo con problemas en el desarrollo normalizado del sistema nervioso central.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

El término autismo procede de la palabra griega "*eaftismos*"; cuyo significado es "encerrado en uno mismo". La introducción a la psicopatología (estudio de enfermedades o trastornos mentales) se dio por medio del psiquiatra suizo Eugen Bleuler, en su libro "Dementia praecox or the group of schizophrenias", lo maneja para uno de los síntomas principales de la esquizofrenia. La representación de los trastornos del espectro autista se dio a mediados de siglo pasado en la década del cuarenta, se dio por el estadounidense Leo Kenner (1943) y el pediatra austriaco Hans Asperger (1944) (Happé, 1998).

Podemos definir el autismo como un trastorno complejo del desarrollo infantil, de naturaleza biológica, con expresiones marcadas de manera cognitiva de comportamiento, múltiples causas y diferentes grados de gravedad. Por su gran alcance y variedad clínica se puede hablar de trastornos del autismo.

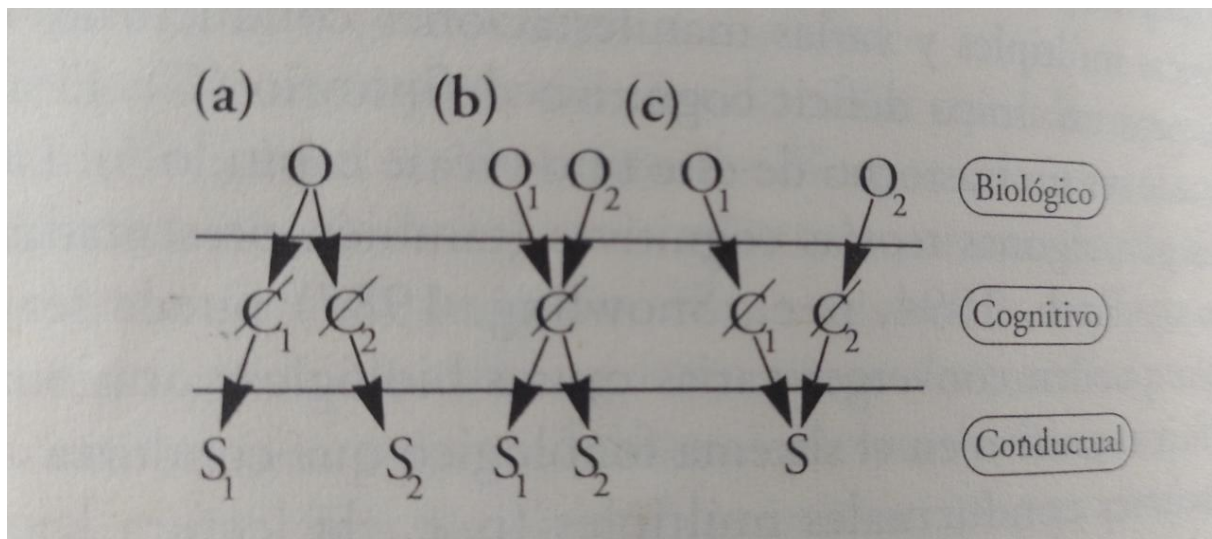
Para entender el autismo entramos a comprender que hay tres niveles que son de suma importancia el biológico, el cognitivo y el conductual. Morton y Frith (1994) presentan un instrumento gramatical específico en donde se evidencia las posibles relaciones de las tres áreas en diferentes trastornos, ellos, los dividen, en patrones (a), (b) y (c). en donde cada uno encierra diferentes tipos de trastorno:

El (a) abarca el trastorno de la alteración definida por origen biológico unitario, este puede tener diferentes efectos en los niveles, cognitivo y conductual ejemplo: síndrome de X frágil.

El punto (c) alteración definida por sus características conductuales ejemplo: trastorno de déficit de atención.

y por último estaría (b) muestra el trastorno con causas biológicas múltiples y varias revelaciones conductuales, diferentes por un único déficit cognitivo definitorio. El autismo es uno de estos trastornos y su gráfica que hace entender mejor es la siguiente (Happé, 1998).

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Figura 2. Modelos Causales para tres tipos de trastornos.

Fuente. Morton y Frith (1994)

El concepto clínico de esta condición, ya que en la nomenclatura oficial y aprobada en todos los ámbitos hasta hoy en día y considera a esta pluralidad de trastornos como TGD o trastorno generalizado del desarrollo, que **“se caracteriza por una alteración grave y generalizada de varias áreas del desarrollo, las cuales incluyen habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados y repetitivos”** (Psychiatric Association American, 2002, p. 15,16,17).

Dentro de esta definición existen subgrupos que dividen el autismo: el trastorno del autista, el trastorno desintegrado infantil, el trastorno desintegrado de Rett, el síndrome de asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no específico.

La siguiente ilustración muestra esquema continuo del espectro del autismo desde mayor a menor sintomatología

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Figura 3. Esquema continuo del espectro autista.



Fuente. (Rodríguez, 2013, p. 17)

1. Trastorno desintegrado infantil.

Este término se debe a Heller quien lo denominó psicosis desintegrada infantil. Su evolución se da por picos por los que produce cambios frecuentes en periodos muy cortos y tiene como característica determinante la existencia de un periodo de desarrollo normal desde los dos (2) años y puede evolucionar hasta las diez (10) años; Es desde ese momento que se empieza a evidenciar un retroceso o pérdida significativa de las habilidades que el individuo ha adquirido previamente, en los ámbitos sociales, habilidades, comportamientos, conductas motoras y control de esfínteres, además del lenguaje tanto expresivo como receptivo de una manera veloz, (Psychiatric Association American, 2002, p. 77)

2. Síndrome de Rett

Andreas Rett identificó en 1965 este trastorno en "22 niñas que aparentemente tuvieron un desarrollo normal hasta los seis (6) meses seguido de un deterioro en el desarrollo" (Psychiatric Association American, 2002, p. 75)

Este trastorno se determina por darse más que todo en niñas y está caracterizado por tener un normal desarrollo hasta los seis primeros meses de vida después, se da una

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

deceleración de crecimiento craneal y pérdida funcional en las manos y se da una interrupción o la no adquisición de la información en el cerebro; además se da un detrimento parcial o total del habla y de las habilidades motrices, también sufren de retraso mental severo y se afecta el desarrollo social pero no el interés por hacerlo.

3. *Trastorno generalizado del desarrollo no especificado*

Dicho trastorno (TGDNE) también ha sido denominado autismo atípico, y se utiliza cuando los síntomas no cumplen los criterios de alguno de los restantes subtipos de TGD (DSM-IV-TR,2002)

4. *Trastorno generalizado del desarrollo no especificado*

También conocido como autismo clásico o de Kanner, este presenta un desarrollo alterado o deteriorado que se manifiesta antes de los 3 años. Particularidades de este son afectaciones en la interacción social, comunicación verbal y presencia de actividades e intereses repetitivos. Además, también tienen una serie de problemas asociados como las fobias, trastornos del sueño, ingestión de alimentos, rabietas y agresiones o autoagresiones (DSM-IV-TR,)

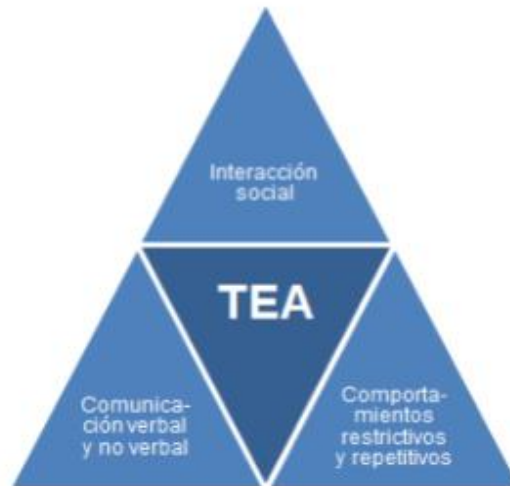
5. *Síndrome de Asperger*

Al igual que los otros la dificultad en la interacción social mutua, por lo que se da un retroceso en esa área, así como un conjunto de actividades restringidas, estereotipadas y repetidas que les hacen inflexibles a las rutinas.

Este a diferencia de los otros no presenta una regresión del lenguaje, pero sí pueden llegar a fallar con la comunicación e interacción por una marcada alteración en el comportamiento verbal y la ausencia de espontaneidad a la hora de compartir emociones. “ (Psychiatric Association American, 2002, p. 79) no se observa retraso significativo en el desarrollo cognoscitivo” (Happé, 1998) en lo cual podemos encontrar sujetos con un coeficiente intelectual (I) 70 A 120.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Figura 4. *Triada de las alteraciones fundamentales TEA.*



Fuente. (Vinuesa, 2017, p. 7)

Características de las personas con TEA (Trastorno del espectro del autismo).

Para entender un poco la población con discapacidad, más específicamente las personas con trastornos del espectro autista, se entra a nombrar particularidades de cada una, en donde se centra en características específicas de cada tipo de autismo y rasgos únicos característicos específicos, entendiendo además que a pesar de estar dentro del mismo espectro son totalmente diferentes.

A continuación, en las **tablas 1, 2, 3 y 4** se dará cuenta cómo se desarrolla el niño que padece TEA en diferentes áreas de desarrollo.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 1. *Autismo y trastorno generalizado del desarrollo no específico.*

Tabla 1

Áreas	Tipo de autismo	Afectación
Social	Autismo & Trastorno generalizado del desarrollo no especificado	Lenguaje no comunicativo. En los primeros años de vida no presenta interacción con sus padres. Hace acercamiento con los demás por sus necesidades cercanas (satisfacerlas). Suelen ser personas distantes.
Afectiva		Reconocen a las personas que lo rodean en su día a día. No transmiten sus emociones y se les niega revivirlas para ellos mismos. Pueden ser distantes. También pueden llegar a evadir el espacio de alguien (besando, abrazando o tocando). Son inestables afectivamente.
Motora o fisiológica		No tiene rasgos característicos. Presentan dificultades en la motricidad gruesa y fina. Se le dificulta coordinar y ejecutar algunos ejercicios. Presentan también dificultades a la hora de entender los ejercicios para su ejecución. Presentan retardo motor (cuando gatean o cuando caminan). Pueden presentar hipotonía muscular. Rigidez muscular Acinesia (falta o pérdida del movimiento)
Psicológica		Viven en nuestro mundo, pero a su manera. Tienen muy buen nivel cognitivo. Memoria mecánica. Pueden presentar rabietas repentinas (gritos, pataletas y autoagresiones)
Educativa		Demanda en tener un ambiente sin cambios. Son esquemáticos y ritualizados. Presentan modificaciones cognitivas. Andan en un constante dualismo paradójico entre competencias e incompetencias mentales (ser habilidosos en áreas como el arte, la música y los cálculos) y presentar incompetencia mental.

Tabla 2. *Asperger.*

Tabla 2

Áreas	Tipo de autismo	Afectación
Social	Asperger	Son egocéntricos. No pueden entender, ni tener distancia social. No puede sostener conversaciones. No saben cómo empezar o interactuar con otros
Afectiva		No les gusta el contacto físico. Son poco sensibles. No tienen tacto al hablar. Tiene gustos extraños e intensos. Son muy receptivos a los halagos. Son pedantes al hablar. Se estresan fácilmente. Su parte afectiva es inestable
Motora o fisiológica		No presenta alteración física significativa. Son personas torpes y no muy ágiles motrizmente. No son hábiles en juegos motrices. Presentan deficiencia en motricidad fina. Afectación en el aprendizaje y demora en el mismo en el área de la escritura. También puede afectar la capacidad para dibujar,
Psicológica		Son egocéntricos. Viven en su propio mundo. Son sensibles a factores estresantes del ambiente. Tiende a alejarse de la gente. Pueden presentar rabietas repentinas (gritos, pataletas y autoagresiones)
Educativa		Tienden a alejarse de la gente. Tienen gustos fijados y que los apasionan. Necesitan un programa enfocado en ellos. Falencia en habilidades de comprensión. Son muy literales. Capacidad de abstracción débil.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 3. *Trastorno desintegrado infantil.**Tabla 4*

Áreas	Tipo de autismo	Afectación
Social	Trastorno desintegrado infantil	Alteración cualitativa de la interacción social (p. ej., alteración de comportamientos no verbales, incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros, ausencia de reciprocidad social o emocional). Alteraciones cualitativas de la comunicación (p. ej., retraso o ausencia de lenguaje hablado, incapacidad para iniciar o sostener una conversación, utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje, ausencia de juego realista variado)
Afectiva		Presentan alteración en la percepción y la manera de expresar los sentimientos y relación con las demás personas. Tienen alteraciones en la capacidad de formar apego con las demás personas.
Motora o fisiológica		Las alteraciones se dan de manera significativa en la parte motriz ya que, la coordinación y la percepción del cuerpo se ve afectada.
Psicológica		Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados, en los que se incluyen estereotipias motoras y manierismos. patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados, en los que se incluyen estereotipias motoras y manierismos
Educativa		Según Lewis (1991) a pesar de la afirmación de Kenner sobre el potencial cognitivo, en la actualidad se sabe que la mayoría de estos niños presenta un leve retraso.

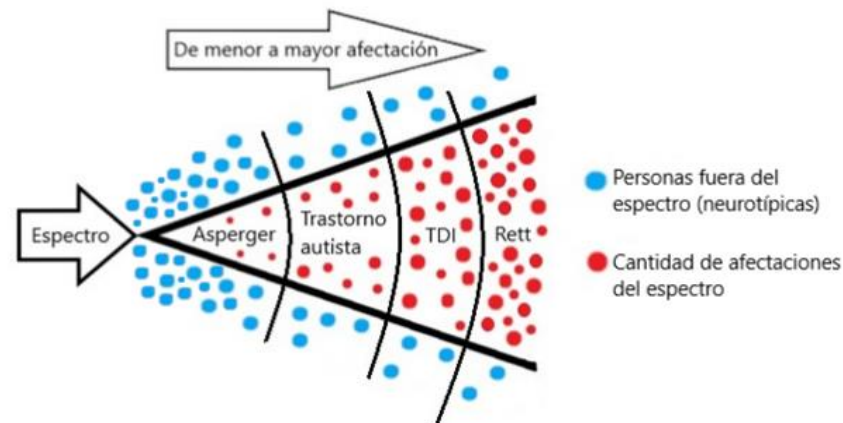
Nota: En las tablas anteriormente presentadas (1,2, 3 y 4) se evidencian las características de cada tipo diferente de autismo.

Definición gráfica del autismo y sus características.

El autismo se define como un espectro. Entendiendo como espectro, a un grupo de enfermedades que tienen síntomas similares, referencias familiares comunes, esencias biológicas continuas y respuesta terapéutica iguales; pero a su vez sin dejar de lado que cada niño autista es diferente a pesar de tener una misma condición, centrando a el autismo en un conjunto de clasificaciones de acuerdo con cada una de las alteraciones y modificaciones dentro de la persona que la posee. Luego de comprender esto, observamos la gráfica que muestra las diferentes divisiones, y características de esta discapacidad.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Figura 5. *Ubicación Gráfica del autismo.*



Fuente: Elaboración propia.

En esta grafica podemos observar el rango de clasificación por afectaciones, de los distintos tipos de autismo, siendo así, Asperger el de menor afectación el cual se ubica al inicio del espectro debido a su mayor integración a la sociedad y de menor alteración motriz, alteraciones en el lenguaje, siguiendo en una mayor afectación se encuentra el trastorno del espectro autista, en donde se presenta mayor dificultad en el lenguaje, TDI (Trastorno Desintegrado Infantil) y finaliza en Rett ya que este último es el tipo de autismo y que presenta mayor afectación en cada una de las áreas de manera significativa y por ende más alejado de la sociedad neurotípica, por sus características particulares y significativa alteración. Fuera de este espectro están aquellas personas que están inmersas dentro de la sociedad configuradas como personas neurotípicas. Evidenciando así, cuál trastorno tiene mayor incidencia y el de menor.

Luego de saber y entender un poco la condición de cada uno de las personas que tienen autismo, entramos también a abarcar la problemática que se quiere abordar, y cómo a

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

pesar de las "dificultades" que tienen en cada una de las áreas, se busca enfatizar, trabajar y progresar, permitiendo evidentes mejoras, más principalmente. en el área motriz y social de cada una de estas personas.

Algunas causas del autismo.

De acuerdo a las características de los niños con TEA, podemos evidenciar cuáles, y cómo afecta en algunas áreas a estos niños, dificultando autonomía e individualidad, además se puede evidenciar que las principales áreas afectadas son la parte social y la parte motriz, en donde la motriz, generalmente no se orienta, se trabaja o se modifica, muchos estudios o desarrollos de los niños con autismo se basan en el trabajo y el desarrollo de la parte social, de comunicación y de relación dejando a un lado la motricidad y por ende su desarrollo.

En la tabla también se evidencia algunas características de la población como: son personas rutinarias, asociales, egocéntricos, andan en su propio mundo, en algunos casos pueden ser agresivos y psico rígidos.

Para poder comprender algunos rasgos y sintomatología, se abarca algunos estudios sobre la biología de los niños autistas en donde se determinó que hay un predominio notoriamente marcado hacia, la causa orgánica del autismo, (Coleman y Gillberg, 1985, Schopler y Mesibov, 1987; C, Gillberg 1991), un estudio que se ha dado recientemente por Steffenberg (1991) ha determinado que el 90 por ciento de la muestra (dada por 35 autistas y 17 niños con rasgos autistas) se evidencia alguna señal de daño o disfunción cerebral (Happé, 1998)

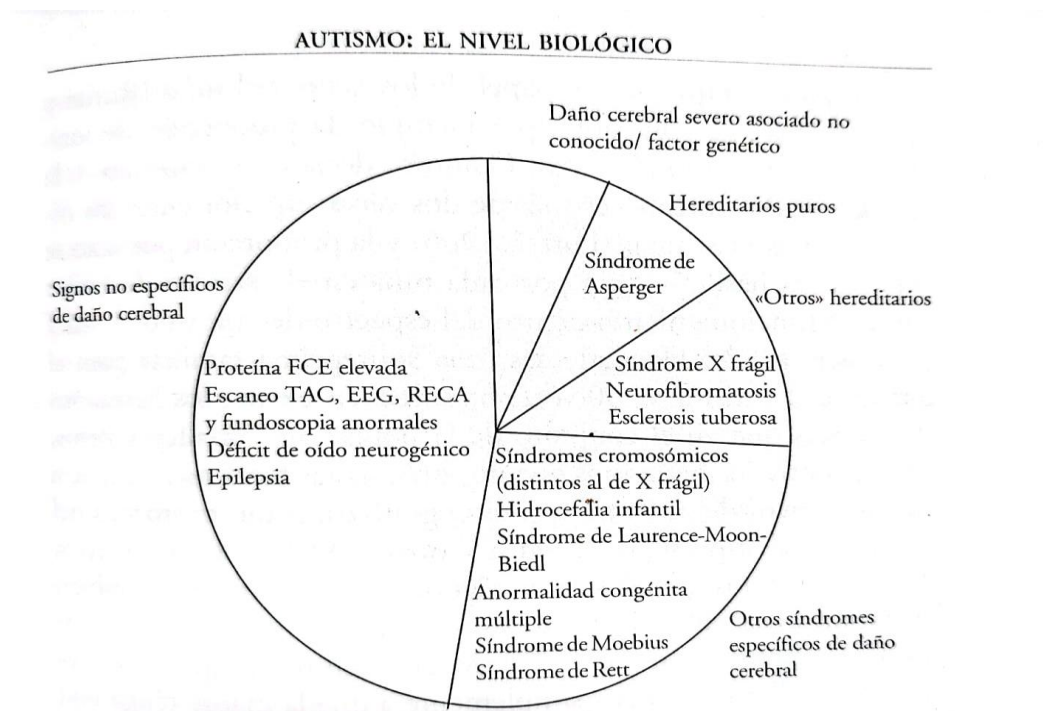
La clara evidencia que hay un daño cerebral en los niños autistas es la presencia de episodios epilépticos (Olsson y otros 1988). Otra evidencia es que el autismo vaya acompañado de un retraso mental que se da en general, también se menciona que una cuarta parte de personas que tienen autismo, tienen además retrasos mentales (su CI es por debajo del 70), y se determinó así, que entre menor se determine el CI, mayor es la afectación del

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

autismo (Smalley y otros, 1988). Esto podría explicarse fácilmente mediante un modelo en donde el autismo sea una consecuencia de un daño en una zona o en circuito del cerebro delimitado, digamos la zona o circuito X. En donde es más factible que un daño cerebral difuso, como el que produce el retraso mental, en donde inhabilite el componente específico X, cuanto mayor afectación exista; a pesar de que no hay una evidencia universal (Happé, 1998).

A continuación, haremos una breve descripción de alguna de las posibles causas más importantes de la discapacidad y específicamente sobre el autismo y sin ambigüedad que señale la localización de una afectación que muestre o que indique una lesión o que el circuito neuroquímico esté alterado en el autismo, se determina que el autismo tiene una causa, primaria al nivel cerebral (Happé, 1998).

Figura 6. Incidencia de los diferentes tipos de anormalidad cerebral que aparecen.

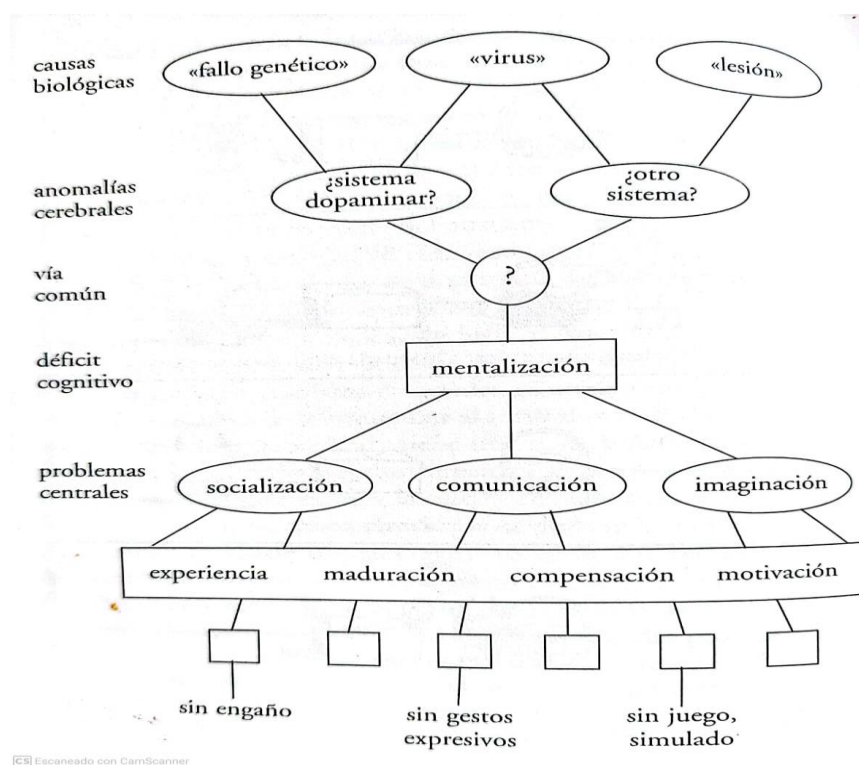


Elaboración: Steffenburg (1991).

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Nota: La grafica anterior, evidencias algunas "fallas" de la parte biológica de un autista para determinar, posibles factores del trastorno y evidenciando, daños al sistema nervioso central o a cualquier otro sistema.

Figura 7. Modelo causal de la explicación de la mente del autismo.



Fuente: (Happé, 1998)

Nota: La anterior gráfica, hace evidencia de las posibles causas para el autismo, según Frith; dando a su vez relaciones y posibles conexiones.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Antecedentes o Estado del Arte**Antecedentes Locales.****Tabla 5.** *Antecedentes locales.*

Título	Importancia de la intervención pedagógica y la implementación de sistemas aumentativos de comunicación (s.a.a.c) para el desarrollo comunicativo en un niño con autismo de cuatro años
Autores (es)	Emilse Chacón Gaitan
Institución/año	Universidad Pedagógica Nacional-2013
Aportes / comentarios	Mediante la implementación de sistemas alternativos y aumentativos se busca en el niño de 4 años aumentar el tipo de comunicación, fortaleciendo también áreas cognitivas y sociales. Se basa en el trabajo experiencial de un niño con autismo, logrando un desenvolvimiento en su vida cotidiana.
Título	Estrategias pedagógicas deportivas y artísticas en el desarrollo de talentos de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres
Autor (es)	Jabbour Sefair Jorge Monroy Solorzano Juan Manuel
institución/año	Universidad Pedagógica Nacional-2018
Aportes/comentarios	Estrategias pedagógicas que buscan desarrollar talentos en los niños con discapacidad, desarrollando su parte motriz, usando como herramienta el arte y el deporte.
Título	Educación física y discapacidad: estrategias pedagógicas para poder potenciar la interdependencia
Autor (es)	Katherine Stefanía Barragán Alarcón Laura Valentina Cantor Bastidas María Claudia Guzmán Villamil Nixon Alejandro Sánchez López
institución/año	Universidad pedagógica nacional-2022
Aportes/comentarios	Este documento se basa en la creación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la interdependencia en niños con autismo, donde igualmente se da trascendencia al entorno que lo rodea, tanto familiares como personas cercanas ya sean amigos o docentes.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Antecedentes Nacionales.**Tabla 6.** *Antecedentes nacionales.*

Título	Estudio de caso a un niño con autismo durante el proceso de aprendizaje de habilidades motrices desde el espacio familiar, ubicado en la vereda de páramo del municipio de Sutatenza - Boyacá.
Autores (es)	Luz Dalila Solano Salcedo
Institución/año	Universidad pedagógica nacional-2015
Aportes / comentarios	<p>El aporte de este proyecto se da desde las técnicas metodológicas, pedagógicas y análisis de los procesos motrices con niños con TEA, para así plantear una propuesta metodológica.</p> <p>A través de distintos pasos metodológicos de investigación, se busca proponer alternativas pedagógicas enfocadas a mejorar el aspecto motriz en un niño con autismo, donde se tiene en cuenta su entorno familiar, académico, socioeconómico, geográfico y educativo.</p>

Antecedentes Internacionales.**Tabla 7.** *Antecedentes internacionales.*

Título	El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje benson Schaeffer
Autores (es)	Manuel Gómez López Alfonso Valero Valenzuela Ismael Peñalver López Mercedes Velasco da Silva
Institución/año	Revista iberoamericana de educación. n.º 46 (2008), pp. 175-192 (España)
Aportes / comentarios	Plantea una estrategia puntual de aprendizaje del autor Benson Schaeffer para el trabajo asertivo de aprendizaje en diferentes áreas, entre esas la motricidad.

Título	Desarrollo de la socialización a través de la adquisición de destrezas deportivas en estudiantes con autismo del nivel elemental
Autores (es)	Eric David Meléndez
Institución/año	Universidad metropolitana escuela de educación (Puerto Rico)
Aportes / comentarios	Potenciar en los niños con autismo, las características personales e individuales por medio de actividades motrices, en

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

	donde los diferentes ambientes del niño potencien su aprendizaje.
--	---

Título	Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo
Autores (es)	José Luis, Cuesta Gómez-Raquel de la Fuente Anuncibay- Ruth Vídriales Fernández-Cristina Hernández Layna-Marta Plaza Sanz Confederación -Jerónimo González Bernal
Institución/año	Universidad metropolitana escuela de educación (Puerto Rico)
Aportes / comentarios	Muestra como el bienestar físico mejora la calidad de las personas que padecen el trastorno del autismo.

Título	Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo
Autores (es)	José Luis, Cuesta Gómez-Raquel de la Fuente Anuncibay- Ruth Vídriales Fernández-Cristina Hernández Layna-Marta Plaza Sanz Confederación -Jerónimo González Bernal
Institución/año	Universidad metropolitana escuela de educación (Puerto Rico)
Aportes / comentarios	Muestra como el bienestar físico mejora la calidad de las personas que padecen el trastorno del autismo.

Marco Legal

Para entender un poco la discapacidad también debemos acaparar el cómo, a nivel internacional, nacional y local, se vela por la integración, obligación moral y derechos de las personas con discapacidad, sin dejar de lado, el papel que integran en la sociedad y los "beneficios" que estas normativas brindan a las personas en esta condición.

Dentro de estas leyes se encuentra una normativa que se crea y se rige a nivel nacional denominada la ley general de inclusión, antes de sumergirnos en esta, se nombrará el artículo 13 de la constitución del 91 que nombra: " todos nacemos libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

oportunidades, sin ninguna discriminación, por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión, política o filosófica y el estado promoverá, las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva” además de la ley 115 del 1994 la cual es la ley general de educación la cual rige, parametriza y establece los procedimientos dentro del sistema educativo nacional” (Función pública.COL, 2022), y finalmente, está la ley que estipula y reglamenta la educación inclusiva (ley 1421 de 2017), en donde está se especifica, en este decreto se reglamenta la disposición educativa para la población con discapacidad, en este decreto se menciona 11 (once) puntos, importantes para la inclusión (accesibilidad, acceso la educación para personas con discapacidad, acciones afirmativas, ajustes razonables, currículo flexible, diseño universal del aprendizaje (DUA), educación inclusiva, esquema de atención educativa, estudiante con discapacidad, permanencia educativa para personas con discapacidad y plan individual de ajustes razonables (PIAR). En donde se busca, estructurar y organizar la manera de involucrar a las personas con discapacidad a un “mundo” de personas y aulas típicas.

Dentro de las normativas que estructuran y direccionan la discapacidad encontramos las de régimen nacional y la de régimen internacional, en donde se presentan los derechos y la igualdad que una persona con discapacidad debe tener, debe disfrutar, conocer y responsabilizarse de ellos. (MINEDUCACION , 2019)

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 8. Normograma de leyes de la discapacidad.

Fecha, Organización O Nombre	Característica de la Legislación	Ente Internacional, Nacional y Local
1948 Declaración universal de los Derechos Humanos (DDHH)	La ONU declara los DDHH y el pacto internacional de los derechos humanos y sus libertades.	Internacional
1983 Organización Internacional del trabajo OIT	Habla de la readaptación profesional de personas invalidas (159), (168) habla de los derechos de las personas con discapacidad.	Internacional
1999 Convención Iberoamericana OEA	La OEA establece acuerdos que permitan garantizar la eliminación de todo tipo de discriminación para personas con discapacidad.	Internacional
2006 Convención de las personas con discapacidad ONU	En este la ONU promueve la protección, la promulgación y el disfrute pleno en similitud de los DDHH, a las personas con discapacidad. También creación y validación de espacios para ellos: (educación, salud, empleo entre otros)	Internacional
2007 Resolución 62/189 ONU	La ONU declara el 2 de abril como el día mundial de la concientización del autismo.	Internacional
1983 Organización internacional del trabajo OIT	Ley 182 de 1988(derecho a la posibilidad de conseguir y mantener empleo para progresar). Entre en vigencia el 7-dic-1990	Nacional
1992 Cartagena	Políticas integrales para las personas con discapacidad en Iberoamérica	Nacional
1999 (OEA-Colombia)	Ley 762 del 2002 se aprueba por el congreso de la republica en donde la OEA, en donde se eliminan todo tipo de discriminación a las personas con discapacidad.	Nacional/Internacional
2001 Creación del CPC (Comité Paralímpico Colombiano)	Creación del sistema nacional de las personas con discapacidad, nace el CPC organizando cada federación. Deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales.	Nacional
2001 Ley general de educación	Preve la educación para las personas con discapacidad (limitaciones y capacidades excepciones) ordenando que la educación para estas poblaciones es obligación.	Nacional
2009 Decreto 366	Reglamenta la organización del sostén pedagógico para la vigilancia de los estudiantes con discapacidad y con talentos excepcionales dentro del marco de la educación inclusiva.	Nacional
2013 Ley de inclusión social	Habla de la inclusión social de las personas con discapacidad, asegurándose que todas las personas posean las mismas posibilidades para relacionarse y disfrutar de un bien.	Nacional
2017 Ley de la educación inclusiva en Colombia	Ley 1421 del 2017 habla de la modificación de las aulas regulares a aulas que acepten y enseñen a niños con discapacidad, también vela por el acceso, el ajuste, un diseño curricular flexible y específico para ellos.	Nacional

Fuente: Elaboración propia.

Nota: alguna de las leyes relevantes para el proyecto y su resumen.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Capítulo 2: Perspectiva Educativa

Perspectiva Humanística

El ser humano se compone como un todo, y este se estructura por diferentes áreas que conforman al ser humano y lo que representa dentro de la sociedad, brindando herramientas, derechos y obligaciones que lo adentran dentro de la misma, a su vez el estado en la sociedad diseña, crea y hace que cumplan cada uno de los derechos. Dentro de los derechos que se hacen cumplir se encuentra el derecho a la educación, pero muchas veces este se ve afectado por la falta de herramientas que faciliten y ayuden entendimiento; pero no solo las áreas de la educación se deben abarcar, sino las áreas del ser, el ser humano(lo que se quiere formar como persona), la pedagógica como se quiere que lo aprenda y cómo lo aprende y la disciplinar en el caso de la educación física en que tendencia de la educación física para el desarrollo motriz del niño.

La persona con discapacidad enfrenta distintas barreras que dificultan su "normal" desarrollo y acceso y no por lo que significa en sí, su condición sino por la falta de herramientas, estrategias y métodos que faciliten su vida, generando así que mejore su calidad de vida y el bienestar de estas personas; por ello se entra a considerar qué tipo de ser humano es el que se va a abordar, se quiere formar, se va a intervenir y cómo sería la mejor manera de hacerlo.

Además, entendiendo que los docentes no especialistas en discapacidad tienen un nuevo reto con la política pública de inclusión, de conocer, adaptar, incluir y permitir que haya conocimiento de su disciplina en cada persona con discapacidad, pero la falta de

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

conocimientos y preparación para el correcto abordaje, dando un retroceso en la política de inclusión.

El ser humano que se quiere formar es un ser social, un ser interdependiente y con capacidades motrices bien desarrolladas, que tenga bases motrices y sociales para una vida más placentera, llevadera y diversa que a pesar de sus diferencias frente a las demás personas aprenda y sobrelleve mejor su discapacidad y también enfrente su vida diaria de la mejor manera posible (Autistas).

La otra población a la que va dirigido el proyecto es a los docentes, enfocando el ideal de ser humano a la obtención de conocimientos, estrategias y maneras de abordar a los niños autistas para poder contribuir en su formación motriz dentro de la educación física, entrelazándose al sujeto a formar del niño, mejorando la calidad de vida y la manera en que el docente de educación trabaja con esta población.

Pero antes de entrar en materia entendemos cada una de las áreas a abordar y formar del sujeto en donde buscamos definirlos:

Interdependencia es la **relación de dependencia recíproca entre una o más personas o cosas**, logrando entender, así como la capacidad de que una persona en este caso con discapacidad deje de depender en su totalidad de otra persona y se apropie de las tareas conformes que le corresponden según (Enciclopedia significados , 2016); otra definición es la utilizada es de la Mahatma Gandhi, (Mahatma Gandhi, 1929) en la que se define la interdependencia como la acción de ser independiente, responsable y en donde son comunes los principios con otros.

Para entender también el cuerpo como medio de aprendizaje definimos que es motricidad, hace referencia a todo aquello que encapsula al ser humano, va desde lo trascendental, comunicativo, social y el simple movimiento de un cuerpo, por eso puede definirse como dimensión humana; otra definición de motricidad es esta como la

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

trascendencia de vivencias experienciales del sujeto, donde es consciente de sí mismo, donde se modifica, de su participación en el mundo e intercesión, una exteriorización de lo que somos, también comprende que existe un final de su vida, una muerte inevitable, o como lo define Heidegger el hombre prático, un animal que reflexiona sobre su existencia y no puede dejar de hacerlo, esto es parte de las características indispensables del ser humano y se logran a través de la motricidad. (Gómez, 2017, p. 3)

Eugenia trigo y José pazos (Pazos & Trigo, 2014) en su artículo sobre motricidad en educación infantil, la definen como una forma global que no puede entenderse por una simple palabra es algo globalizado que se exterioriza y se entiende de forma personal, pero se expresa en un conjunto, donde se generan nuevas formas de entender las diferentes prácticas que no solo están ligadas a movimientos especializados como en los deportes o movimientos que tienen nivel de dificultad avanzado, sino que se encuentran en todo tipo de movimiento o exteriorización en el mundo donde somos conscientes y nos representa en nuestra totalidad.

Luego de saber y comprender sobre la motricidad entramos a comprenderla desde la discapacidad, desde el autismo, anteriormente entendimos que las personas con autismo tienen diferentes áreas con alteraciones, una de ellas es la motricidad, en donde a comparación de los niños neurotípicos, las personas con TEA, tienen un bajo nivel en el desarrollo motriz, en la coordinación, el equilibrio, educación en la manipulación de objetos y la agilidad.

Además, el área motora se ve afectada por los diferentes gestos que repiten de manera constante y de manera insistente y que para ellos genere alguna satisfacción o calma a sus estados de ansiedad; estos pueden ser balanceos, agitación de los brazos o de las manos, giros o aleteo.

También se define el conocimiento como, según Alavi y Leidner (Urbáez, 2005) como la información que el individuo posee en su mente, individualizada y subjetiva, la cual se

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

relaciona con hechos, operaciones, conceptos, interpretación, observaciones, juicios, ideas y elementos que pueden o no ser útiles.

Para la Real academia de la lengua española, conocimiento es la acción y efecto de conocer, entendimiento, discernimiento, inteligencia, razón, intuición o juicio (Real Academia Española, 2014).

Además, también definimos como estrategia de enseñanza a los ordenamientos que el docente utiliza en forma reflexiva y maleable para promover el logro de los aprendizajes significativos, son medio o recursos para prestar la ayuda pedagógica (Barriga, Frida; Hernández, Gerardo, 1999)

Ideal de ser humano, Conceptos de Cultura y Concepto de Sociedad.

Para ello entramos a desglosar cada área que forma parte importante, la planeación, ejecución e intervención del proyecto y las teorías que permiten sustentar de manera correcta cada una de las perspectivas del sujeto que deseamos formar y la manera en la que se va a ejecutar, enfocado en la intervención directamente con la población.

Desarrollo Humano.

La teoría de desarrollo humano, más acorde al ideal de ser humano que se desea formar es la teoría de capacidades de Martha Nussbaum en donde habla de las diez capacidades, que para ella son primordiales para lograr una sociedad justa y más humana; (vida, salud corporal, integridad física, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica afiliación, otras especies, juego y control sobre el propio entorno.) Cada una de ellas manifiesta un área fundamental para cada persona, y estas en conjunto dan un equilibrio al individuo y lo forman como un todo. Como parte principal de esta teoría, enfocada a la

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

formación e inclusión a la sociedad de las personas con autismo, entraremos a profundizar el término de afiliación e integridad física donde va dirigido a reconocer a la persona, aceptar su diferencia y no tratarlo con algún tipo de discriminación, además también se enfoca en el control de los movimientos, la seguridad frente a cualquier tipo de violencia y la reproducción, esto también como característica fundamental, ya que se busca una integración más adecuada a la sociedad donde se focaliza a que la persona con autismo interactúe con los demás.

Vida: Este busca tener una vida saludable y evitar una muerte temprana.

Salud corporal: Busca tener y mantener una salud física y reproductiva, además de un lugar apropiado para vivir.

Integridad física: Este hace referencia a la independencia de los movimientos y seguridad frente a cualquier forma de violencia, además también habla o incluye la satisfacción sexual y para reproducirse.

Sentidos, imaginación y pensamiento: Este hace referencia a la capacidad de pensar, sentir, imaginar y de razonar.

Emociones: capacidad de mantener relaciones afectivas y sentir.

Razón práctica: Este habla de la capacidad de fundar una concepción de bien y recapacitar críticamente sobre los propios planes de vida.

Otras especies: Vivir y proteger a la naturaleza y a los animales.

Juego: vivir y disfrutar, recrearse.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Control sobre el propio entorno: En este se encuentra el político y el material en donde el político hace referencia a la persona como un ser democrático; y el material hace referencia a los bienes y la igualdad de ejercer con los demás, el trabajar.

Afiliación:

- a. *Que se den bases sociales del autorrespeto y la humillación:* Esto habla de ser una persona con dignidad y con el mismo valor que los demás. Ningún tipo de racismo.
- b. *Poder vivir con y para los otros:* Tener empatía y comprometerse en distintas maneras de interacción social.

Este último es una de las bases del ideal de sujeto a formar en donde se está estructurando, al niño como un ser que vive la condición y también quiere y convive con los demás.

Dentro de la visión que Martha Nussbaum expone podemos evidenciar, que estas capacidades están enfocadas a un equilibrio del sujeto con la sociedad y sobre todo a vivir bien, pero luego de nombrarlas entramos a analizar cuál de estas se puede profundizar, sin darle menos importancia a las demás, así se busca abordar de manera eficiente al sujeto que se quiere formar, identificando que la afiliación (*Parte B*) cumple con las características que se quiere abordar, porque permite que se encuentren áreas del ser desde el YO, y hacia y para los otros, entendiendo que los niños con autismo se adentran en sí mismos y no desean relacionarse con los demás, dicho esto y comprendiendo la teoría de las capacidades también se busca abordar e lograr que el niño con autismo también se relacione más que como alguien quien le puede servir y lo empiece a ver como un aliado y porque no como amigo.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Modelo Pedagógico.

En el área pedagógica encontramos el enfoque sociocultural o sociohistórico de Vygotsky en donde este menciona la psiquis como un "fundamento" de la esencia de cada persona, además menciona que el tiempo humano es historia, esto haciendo referencia al desarrollo de la sociedad.

"Es decir toda la naturaleza histórica social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano" (Vygotsky, 1924).

Dentro de la teoría de Vygotsky también se menciona que no solo se da interacción del sujeto a través de él con el medio, sino además por las herramientas y los objetos creados por sí mismo, convirtiéndose en intermediarios en los cuales, el sujeto enfoca sus capacidades y así construye la cultura, estos objetos e interacciones que median la acción humana (lo material y lo social) en donde estos tienen el lenguaje como sistemas de signos con sus características particulares; estas herramientas hacen la diferencia de la psiquis humana y la psiquis animal.

Para que la psiquis superior se forme tiene que darse en el desarrollo cultural en el niño y este se puede dar de dos maneras, la interpsicológica haciendo relación a la función compartida por dos personas y lo intrapsicológico que se da en el plano psicológico interno de cada sujeto.

Además, también entramos a hablar del socio cultural en donde se habla de los procesos más importantes en el individuo enfocados a lo psicológico se encuentran en relación entre el pensamiento y el lenguaje al igual que se da el entendimiento de los procesos sociales por medio

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

de signos, siendo así los dos momentos más significativos en cuanto al desarrollo de las funciones mentales del niño, por medio de: desarrollo real, próximo y potencial. (Scielo , 2007)

Nivel de desarrollo real es aquel donde el niño demuestra el poder sobre el conocimiento para realizar una tarea de forma independiente, la forma en que encuentra la solución sin pedir ayuda a los demás, esto es caracterizado como desarrollo mental retrospectivo y hace parte de lo interpsicológico del niño.

Nivel de desarrollo próximo, estas son aquellas funciones que el niño aún no logra alcanzar, donde se resalta que es el espacio donde el profesorado debería de trabajar, haciendo un análisis no en el desarrollo que tiene el niño en ese momento sino enfocar su educación a lo que él puede llegar a adquirir.

Nivel de desarrollo potencial este determina como él niño es capaz de requerir ayuda de un adulto o un compañero que tenga un conocimiento más avanzado, es la solución a un problema con ayuda de otros y esto sirve como indicativo más eficiente para saber al nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño. determinado como intrapsicológico. (Scielo , 2007)

Como característica principal de los niños con autismo se encuentra el ser asocial; Después de comprender esto, la relacionamos con la teoría de Vygotsky y con el ideal de sujeto en donde el niño aprende por y medio de la interacción social, dando y comprendiendo que se dé por medio de actividades en este caso de trabajo físico y lograr así que la visión se adhiera a la teoría y lo que se quiere lograr (que el niño socialice), además también poder desvincular tanta dependencia a los demás e instruir al niño para formar interdependencia.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tendencia de la educación física.

Las características de los niños con autismo son marcadas y precisas, pero a su vez los hace muy diferentes uno del otro, por ende requiere que sean abordadas de la misma manera, por eso se plantea una teoría dos momentos, la psicomotriz para abordarla y trabajarla en la formación e interiorización de los niños autistas primeramente desde cómo entienden y ejecutan los ejercicios desde el "yo" para así (intrínseco), a si afianzar ejercicios motrices para que a la hora de su ejecución sean más directos y se ejecuten de manera más explícita, luego se empieza a ejecutar de manera extrínseca, es decir desde afuera (parte social) buscando y diseñando actividades que faciliten la socialización de ellos con los demás, utilizando principalmente el área motriz.

La decide dividir en dos partes dado que se observa que los niños no identifican ni se identifican a la hora de ejecutar ejercicios, logrando así que se les dificulte aún más el aprendizaje motriz.

La psicomotricidad de Jean le Boulch habla sobre el desarrollo de una educación psicomotriz en los niños donde se empieza a gestar desde su nacimiento, el niño transforma y perfecciona aquellas funciones que son totalizadoras en la vida de este individuo estando relacionadas con los aspectos, físico, emocional, intelectual y de relación con el ambiente y la sociedad.

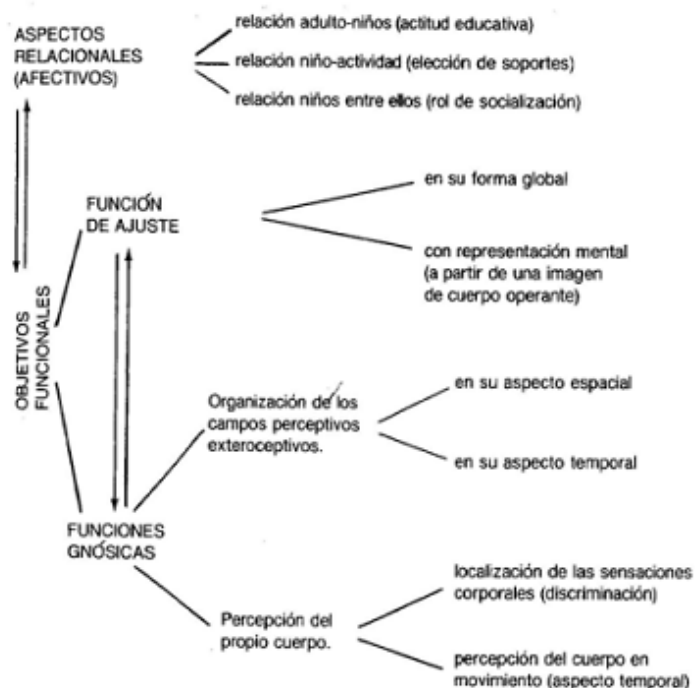
Veremos a través del texto el desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años de Jean le Boulch donde nos presenta cómo se da este proceso, donde el niño se desenvuelve en su medio social y físico "hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

adaptación a una situación dada,(Booksmedicos.org, 1995) Asocia también que se encuentran “trastornos” relacionados a debilidad o retraso mental donde se da principalmente por perturbaciones psicomotrices donde hay inmadurez afectiva o inserción social mediocre, también si el educador se centra en enseñar técnica en el niño y no centrarse en una equilibración del mismo.

Se presenta la importancia que tiene la interiorización en cuanto a psicomotricidad donde permite que el niño tenga una mayor claridad en cuanto a los ejercicios que se van a realizar y de qué forma él puede percibirlos teniendo una mejor comprensión, además de una construcción de factores importante como la estructuración espacio-temporal.

Figura 8. *Importancia de la función de interiorización en la psicomotricidad.*



Fuente: (Booksmedicos.org, 1995)

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

La expresión y movimiento en un niño de 3 a 6 años donde él es consciente de las actitudes que toma frente al ejercicio en esta etapa suelen hacer notar por medio de la expresión excesiva de gestos y sonrisas, donde también el niño se empieza a identificar con aquellos personajes que son populares en el medio donde habitan, como caricaturas, vaqueros, dinosaurios y demás, donde se toman ciertas actitudes que dan paso a una socialización con los demás por medio de estas formas de identificación.

Una formación importante en los gestos, movimientos y actitudes del niño se da por medio de la etapa de exploración donde no se encuentra de forma racional por medio de su entorno, sino que va creciendo la naturalidad del movimiento, por medio de esta exploración donde el niño por su experiencia y aprobación anterior de un adulto es capaz de interiorizar una meta a lograr, tener una intención para realizar el tipo de demostración gestual, de movimiento o actitud frente a una actividad.

Capítulo 3: Diseño de Implementación

Este capítulo evidencia el diseño curricular, el micro currículo y macro currículo, en donde se evidencia la conexión entre las áreas, la importancia de cada uno en el proyecto y sus enlaces.

Antes de hacer evidente esto, plasmamos en el documento las técnicas, resultados y población a la que se aborda cada una de ellas.

Las técnicas utilizadas son cuatro; con tres poblaciones diferentes, docentes o futuros docentes, padres o madres de familia y población a intervenir (niños con autismo).

1. Encuesta: Enfocada a docentes o futuros semestres (últimos semestres)
2. Entrevista: Enfocada a padres, madres o acudientes
3. Rubrica: Enfocada a niños con autismo (Población a intervenir)

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

4. Bitácora: Observación, seguimiento y correcciones.

A continuación, se muestran los resultados de estas técnicas e instrumentos de recolección de la información,

Diagnóstico

Reconstrucción de herramientas de diagnóstico presentación de resultados y conclusiones.

Para la elaboración y ejecución de este proyecto se realizaron unos instrumentos de diagnóstico (encuesta, entrevista, rúbrica para determinar el nivel motriz de los niños y finalmente instrumentos de seguimientos bitácoras).

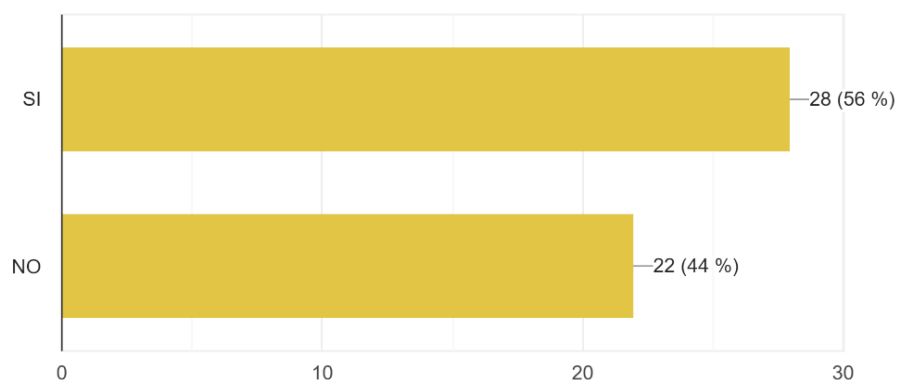
Encuesta.

La encuesta determino si los docentes o futuros docentes están preparados para el abordaje con niños con autismo, si conocen sobre la discapacidad y si estarán dispuestos para trabajar con esta población.

Figura 9. Resultados pregunta 2.

2. En Colombia rige actualmente la politica de inclusión. ¿La conoce ?

50 respuestas



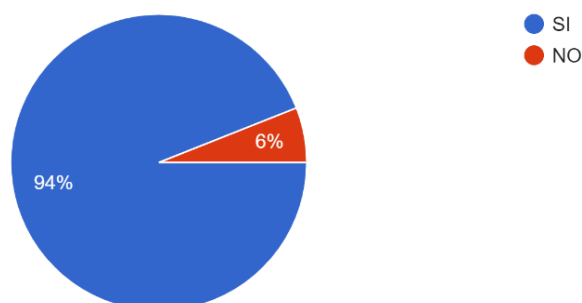
Fuente: Google Forms.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Esta pregunta se hace con el fin de determinar, si los docentes de educación física conocen la política pública de inclusión, para lograr determinar si están al tanto de dicha política pública de inclusión, que en el país se rige actualmente, dentro de las respuestas el 56% de los encuestados conocen sobre la política pública de inclusión, mientras que el 44% no, con base en estos resultados se define que hay una equivalencia casi similar entre los profesionales que conocen sobre la ley y los que no la conocen, entendiendo que hay un 10% más de diferencia de las personas que sí la conocen.

Figura 10. Resultados pregunta 4.

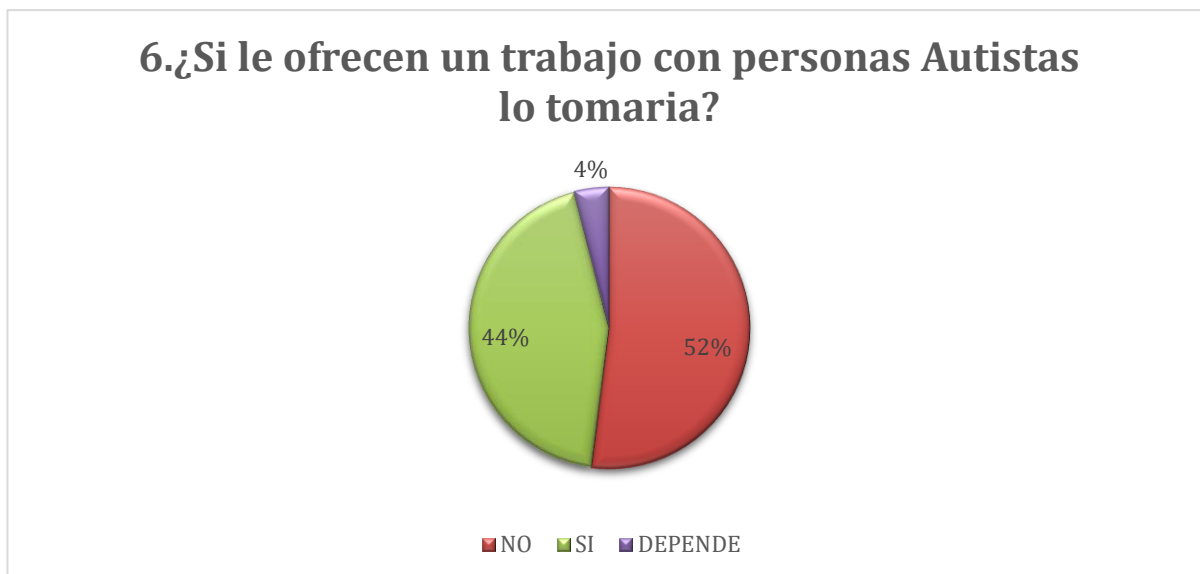
4. ¿Siente que le faltan conocimientos acerca del manejo de las personas con discapacidad?
50 respuestas



Fuente: Google Forms.

Esta pregunta busca establecer si los docentes de educación física y deporte tienen las suficientes herramientas para el trabajo con personas con discapacidad, los resultados evidencian que la preparación es poca, para su abordaje con un 94% de NO se sienten preparados para trabajar con discapacidad a diferencia de un 6% de sí se sienten preparados para ello.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Figura 11. Resultados pregunta.

Fuente: Elaboración propia.

Esta pregunta es abierta y argumentativa, lo que buscaba era determinar si los docentes se sienten capacitados para trabajar con autistas, con base en ello, se determinó que a pesar de no estar lo suficientemente preparados, el porcentaje de SI, alcanza un 44%, sin embargo, el NO, con un 52% puntea, evidenciado que el desconocimiento, los posibles temores y el no saber el correcto manejo del autismo, esto se convierte en una barrera aún.

Las respuestas con más recurrencias son:

No con 44% respuestas repetitivas:

- No, porque no tengo conocimientos sobre el tema
- No, porque no tengo la suficiente preparación para trabajar con la población.

El segundo mayor porcentaje fue el SI, con un 44% donde las respuestas más repetitivas fueron:

- Si, por crecimiento

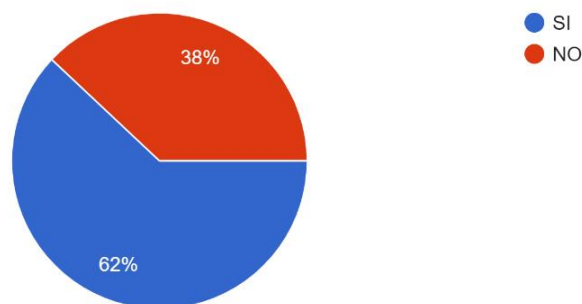
ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

- Si, por ampliar mi conocimiento y me prepararía para ello.

Figura 12. *Resultados pregunta.*

7. ¿Conoce sobre el autismo?

50 respuestas



Fuente: Google Forms.

En esta pregunta podemos observar que los docentes que conocen sobre autismo tienen un porcentaje del SI, con 62% y del NO con 38%, determinando así, que los factores como temores, miedos, el gusto y la "vocación"; se conviertan en limitantes para trabajar con esta población.

Entrevista.

La entrevista permitió determinar cuáles y cómo sería la mejor manera de enseñar para un niño con autismo, en donde se le realizó una encuesta a los padres de familia de los niños, la cual se determinaron los siguientes resultados:

Se realizó a tres padres de familia para determinar cuáles fueron o son sus dificultades dentro de la enseñanza, el aprendizaje y la interiorización para sus hijos con autismo, además también determinar posibles falencias o inconsistencias dentro del sistema educativo en la formación integral del niño y la formación motriz. La entrevista constaba de 20 preguntas las cuales determinaban como fue la vida del padre, madre o acudiente dentro de la formación y

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

las herramientas de este para la facilidad en su aprendizaje; los rangos educativos de estos niños con TEA son tres el bachillerato inicial, bachillerato avanzado y universitario, en donde a pesar de tener la misma discapacidad son personas con intereses, herramientas y apoyos diferenciados.

Para evidenciar los resultados se determinó una serie de preguntas (las más relevantes) para el proyecto y así mostrar sus resultados.

Los padres entrevistados fueron los siguientes de niveles educativos diferenciados y con métodos de estudio también diferenciado:

Por fines de derechos anonimato, los nombres de los entrevistados y sus hijos no serán aquí mencionados, pero para identificarlos utilizaremos sus iniciales.

1. Madre: **M. Y.T.G.** Hijo: **J.G.**
Diagnóstico: Asperger- Nivel Educativo: Universitario
2. Madre: **O. P. P.** Hijo: **S. C. P.**
Diagnóstico: Autismo clásico – Nivel educativo: certificado hasta 5 grado y actualmente home school (colegio en casa-Bachillerato)
3. Padre: **P. P. M. P.** Hijo: **S. M. C.**
Diagnóstico: Asperger- Nivel educativo: Noveno grado.

A continuación, se mostrarán las preguntas más relevantes y a si mismo las respuestas de los padres entrevistados para identificar las respuestas cada acudiente cada uno tiene siglas representativas, **1 (YT)**, **2 (OP)** y **3 (PM)**; finalmente se evidenciará una tabla en donde se concretan las respuestas.

¿Cómo fue el proceso con su hijo y como lo manejo?

-YT: Después de que la profesora se diera cuenta que pasaba algo con el niño por el hecho de no presentar trabajos y de andar elevado y que no aterrizaba, lo llevé a psicología donde fue diagnosticado, desde ahí empecé a empaparme del tema y a sobrellevar las cosas, aunque fuera difícil.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

-OP: Mi hijo no era como los demás; él tenía comportamientos diferentes al resto de niños de la misma edad, también tenía dificultades de hipersensibilidad al material de la ropa (le molestaba ciertos materiales), no sabía usar las cosas que le regalaban; finalmente, después de su diagnóstico, todo es difícil por no saber qué hacer y los doctores lo único que te dicen es lo que no puede lograr tu hijo; sin embargo, siempre buscamos apoyos para sus espacios naturales y desenvolvimiento.

-PM: Pues después de evidenciar algunas deficiencias, por ejemplo, en el lenguaje, en la tonicidad muscular y en la irritabilidad de mi hijo; entonces, empezamos a manejar la ruta desde pediatría y como yo soy neuropsicólogo pues no necesitamos cita con alguno y desde ahí empezamos a trabajar en cada una de las áreas.

¿Cómo ha desarrollado usted desde el rol de padre o madre el aprendizaje? (vida diaria)

-YT: Ha sido muy duro porque se le olvida la mayor parte del tiempo ejecutar las tareas más que todo de aseo personal, como por ejemplo en el bajar la cisterna después de usar el baño o lavarse las manos y pues a pesar de la edad que tiene mi hijo aún nos cuesta.

-OP: Pues mi hijo tiene rutinas de aseo, lavando de manos y de cepillado, pero la mayoría de veces se le olvida y se los salta; entonces toca recordárselos o que lo vuelva a ver, para que los pueda ejecutar, por ejemplo, mi hijo no se sabe amarrar los zapatos e hicimos el intento con rutina y seguimiento y todo y no, no quiso ahora prefiere dejar los zapatos amarrados y ponérselos así entonces digamos que le cuesta un poco.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

-PM: Pues el apoyo que se le ha dado, también como la enseñanza en hábitos, aunque pues muchas veces se le olvida o los salta, aunque finalmente los que más han aprendido, hemos sido nosotros, ellos son rutinarios (niños autistas) nos tocó volvernos un poco rutinarios, ser no tan literales porque era un caos.

¿Qué preocupación tiene usted como padre o madre de familia, en enviar a su hijo a una institución educativa?

-YT: El bullying, la exclusión y la discriminación, el no ser aceptado es uno de mis mayores miedos, aun estando en la universidad lo es, pero también digamos que es gratificante saber que tiene amigos y que de alguna manera u otra se protegen, se ayudan y están para el otro.

-OP: Bueno aquí se habla mucho de inclusión, pero la verdad aquí no se hace; ni en el sector público ni en el privado; no hay ajustes razonables no hay acompañamiento, no hay educadores especiales y también es muy difícil que un profesor con 40 estudiantes haga ajustes razonables; También entra el juego del el bullying y el matoneo escolar, la falta de atención hace que muchos de estos niños en esta condición tengan deserción escolar.

-PM: El bullying, pero no solo por el matoneo sino más por la exclusión mi hijo no tiene buenos recuerdos de su infancia, uno por todas las fracturas que tuvo y dos por la adaptación, sin dejar de lado la parte social que juega una parte importante en la formación.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

¿Cómo cree que es la mejor manera en la que aprende su hijo?

-YT: Con amor, porque me di cuenta que mi hijo por ejemplo cuando yo le daba una instrucción o indicación con rabia o de una manera un poco agresiva él ni la interiorizaba, ni la ejecutaba, al contrario de si le hablaba de una manera amena y con mucho amor.

-OP: Bueno mi hijo es muy musical así que utilizamos este interés como herramientas para el aprendizaje de otras áreas, por ejemplo, aprendió las tablas así por medio de la música, también dentro de las herramientas que utilizamos son los pictogramas y mostrarle su rutina de la semana para que sepa y esté preparada para ella.

-PM: Bueno mi hijo es actor de teatro y nos hemos dado cuenta, con mi esposa que la mejor manera en la que el aprende es la motriz, por medio del cuerpo además tiene también memoria prodigio entonces es capaz de aprenderse los diálogos de sus compañeros.

¿En comparación al desarrollo físico de otros niños de la misma edad de su hijo como cree que él esta?

-YT: Mal, mi hijo no tiene un buen desarrollo motriz es "amotro" la única cercanía para el trabajo físico, fue el futbol cuando pequeño y para él fue algo más bien traumático, ya que pues era excluido y tampoco lo entendía.

-OP: Lo que pasa es que ellos tienen muchas falencias a nivel físico, además también tiene otras "debilidades físicas" como escoliosis, hipotonía muscular entonces, esto hace que se dificulte un poco más.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

-PM: Pues en cuanto al desarrollo motriz específico, es decir relacionado con el deporte si se le dificulta y bastante, además a los deportes de contacto le tiene miedo por los de sus fracturas, pero en la parte de actividad física, si le gusta, se le facilita.

¿Cómo apoya el aprendizaje de su hijo?

-YT: Yo lo apoyo estando ahí para él y ayudándolo lo más que puedo él se ayuda con sus herramientas del computador y también es como su diversión, entretenimiento y pasión.

-OP: En este proceso con mi hijo yo he sido, terapeuta, maestra y mamá y así he sido multitarea y siento que eso ha dado frutos de alguna manera, porque mi hijo toca más de 10 instrumentos habla inglés, francés y aprende con facilidad. Lo apoyo estando para él, ayudándole en cada proceso de cada área.

-PM: Potencializándole el desarrollo motriz y también sus deseos y anhelos de ser actor, ya sea de tablas o como soñaba de pequeño de Hollywood.

¿Qué piensa al respecto de cómo esta sociedad abarca la discapacidad en todos los aspectos?

-YT: Falta mucho, porque nosotros los seres humanos, aún marginamos, discriminamos, lastimamos, en muchos aspectos, yo lo viví con mi hijo, pero, aun así, se sigue viendo, en un bus, en la escuela y aquí en mi trabajo se evidencia; solo porque no se ve igual o es diferente a mí.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

-OP: Bueno yo creo que falta mucho conocimiento de discapacidad, leí una frase que decía que la discapacidad no está en la persona sino en los pensamientos y en las acciones de los demás; ven en la persona con discapacidad como la a nulidad o la imposibilidad de realizar las cosas, más bien es como verla desde el enfoque de adaptabilidad, ajustes razonables. Ejemplo el que tiene daños en su vista necesita gafas, para ver mejor y así con todas las discapacidades.

-PM: El tema de inclusión está lejos de ser solo un problema de niños con condiciones excepcionales, este tema debe ser de vital importancia en todas las entidades educativas, porque todos somos de colores diferentes.

¿Qué dificultad ha tenido el niño con la sociedad, la familia y la escuela? ¿lo aceptan?

-YT: Al principio no, no lo aceptaban ni en la escuela ni mi familia, le hacían el feo a mi hijo, en muchas partes, pero creo que el apoyo, de personas que saben del tema, y que me ayudaron con mi hijo me ayudo a salir adelante.

-OP: Al principio fue difícil con la familia unos lo aceptaban otros no, en cambio en nuestro núcleo de familia desde el principio lo aceptamos y se lo dijimos a todos y después fue un poco más aceptado.

-PM: La sociedad es cruel cuando se trata de diferencia, excluye, amedrenta y vulnera, en cuanto a la familia nos hemos ido adaptando a las necesidades que él requiere.

¿Cómo ha llevado los procesos educativos en su hijo, en cada una de las etapas de su vida? (jardín, primaria, bachillerato, universitario u otro)

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

-YT: Pues la verdad al principio fue duro encontrar un jardín y colegio que ayudara a mi hijo en la formación y sobre todo lo incluyera para que el también aprendiera mejor.

-OP: En cuanto a colegio ha sido difícil paso por 5 jardines, 3 colegios hasta que después de intentar de todo nos dimos cuenta que lo mejor era la individualización y el home school (colegio en casa), ya que utilizando su interés como herramienta para aprendizaje y este se volvió más directo.

-PM: Al principio fue complicado porque el paso por 3 jardines hasta encontramos uno que le ayudara y lo comprendiera realmente, porque le costaba más que todo lo relacionado con la parte social, pero después fue un poco más llevadero, la parte de los colegios él siempre ha estado en pedagogías alternas entonces eso ha resultado en la formación de mi hijo.

¿Qué recomendación haría como padre de niño autista a un docente para formar a su hijo o a otra persona en esa condición?

-YT: Que se documenten, que tengan alguna formación al respecto de esta o de cualquier otra discapacidad, para poder abordarlos, porque si no tienen conocimiento sobre ellos puede ser difícil trabajar con ellos y puede generar conflicto. Es como ver aquí en mi trabajo, que el licenciado de educación física es docente, pero no tiene conocimientos médicos ni conocimientos psicológicos. No solo el doctor tiene que saber el manejo de un autista, un licenciado también debería y más ahora con la ley de inclusión, además, la falta de estrategias para el manejo de niños con autismo.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

-OP: El corazón, profesores que enseñan de su profesión, todos, pero un docente que eduque desde el alma, que marque a ese niño, que lo forme, que lo oriente; eso ayuda a que el niño sienta empatía y a su vez facilite la formación de alguna u otra manera.

-PM: El autista requiere de atención constante y eso es bueno saberlo, además son personas de hábitos, de rutinas, eso también es un factor que se puede utilizar para un proceso formativo.

¿Siente que el abordaje en la actividad física, educación física y el deporte es escasa o no hay una adecuada técnica para ello?

-YT: Hay, pero es poca o escasa, se debe pensar en que, si el niño no es capaz de manejar un balón, que herramientas o estrategias pueda efectuar para que él pueda realizar lo que se desea, pero si no le das herramientas al niño pues él va a llegar a su etapa de adulto sin ser capaz de agarrar un balón.

-OP: Si, pues digamos que pasa lo mismo que en los colegios, que son muchos y el entrenador da una indicación y si la entendió y ejecuto bien y si no pues también, me paso con mi hijo la vez pasada, que estaba en natación y mi hijo todo doblado con riesgo de lesión, y el entrenador ni cuenta se da. Entonces aún falta.

-PM: Pues en el caso de mi hijo ha sido un pilar importante ya que por ese medio él se aprendido a comunicar, por el cuerpo y los profesores de artes y teatro ha sido los facilitadores en cada área de mi hijo

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

¿Qué recomendaciones haría a una madre primeriza con un hijo autista?

-YT: Primero estar **100%** segura del diagnóstico, para empezar a aceptar la realidad, también buscar el apoyo o grupos de "apoyo" esos ayudan mucho a entender la condición y saber que hay más personas que te pueden ayudar.

-OP: Primero que tiene que estar dispuesta a renunciar a muchas cosas ya que este proceso, requiere atención, dedicación y a veces mucho sacrificio por parte de la madre o el padre ya que esto no se puede delegar.

-PM: Esto es una batalla de día a día y de mucha persistencia y también es una tarea que no se puede delegar a nadie más, ni niñeras ni nadie más el padre o madre tienen que estar acompañando el proceso de su hijo, para así obtener buenos resultados.

A continuación, se mostrará la tabla de resultados:

Tabla 9. *Respuestas relevantes para determinar las mejores estrategias para el manejo con autistas desde la experiencia con sus padres y madres*

		Consolidación, respuestas concretas y conclusiones
Pregunta	Preguntas	
1	¿Cómo fue el proceso con su hijo lo como lo manejo?	Empezaron a buscar apoyo profesional en áreas que ayudaran con el nuevo proceso con cada uno de sus hijos (médicos, terapeutas, neuropsicólogos etc.). <i>Esto permite que se empapen del tema y a su vez sepan cómo abordarlo, tratarlo y manejarlo.</i>
2	¿Cómo ha desarrollado usted	A pesar de tener rutinas de autocuidado, de lavado de manos y de

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

	desde el rol de padre o madre el aprendizaje? (vida diaria)	acciones a ejecutar, se les "olvida" o no se ejecutan la mayor parte del tiempo. <i>Se puede determinar que los autistas no tienen como "prioridad" el aprendizaje del autocuidado.</i>
3	¿Qué preocupación tiene usted como padre o madre de familia, en enviar a su hijo a una institución educativa?	El bullying, es un factor principal para no enviar a los niños a instituciones educativas, pero no solo el matoneo, sino la exclusión y el rechazo por ser diferente, sin dejar de lado la falta de preparación de las instituciones y los docentes. <i>La falta de preparación de las instituciones hace que su desconocimiento, se transforme en acoso por parte de sus compañeros, hay que informar, comunicar y transformar desde la socialización.</i>
4	¿Cómo cree que es la mejor manera en la que aprende su hijo?	El amor es un factor primordial a la hora del aprendizaje y el uso de los intereses de los niños para facilitar el aprendizaje, además del uso de Pictogramas. <i>El uso del amor como pilar facilita su aprendizaje y también el interés.</i>
5	¿En comparación al desarrollo físico de otros niños de la misma edad de su hijo como cree que él esta?	Quedado, ya que no hay docentes con la formación adecuada y también con cantidad adecuada para un control y un manejo de ello, sin embargo, si los intereses esta la expresión corporal y la actividad física si será evidente la formación.
6	¿Cómo apoya el aprendizaje de su hijo?	Potencializándole sus intereses, apoyándolo y sobre todo estando ahí para él. <i>Saber cuáles son los intereses del niño puede facilitar mucho la manera en la que aprende.</i>
7	¿Qué piensa al respecto de cómo esta sociedad abarca la discapacidad en todos los aspectos?	A pesar de que se aborda hay muchas falencias, porque aún se discrimina, se segrega y se excluye, se debe entender que la inclusión no solo es interés de las personas que son excluidas sino de todos. <i>El interés y el conocimiento debe ser de todos y para todos, no solo de las personas con discapacidad y sus familiares, eso evitaría tanta discriminación.</i>

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

8	¿Qué dificultad ha tenido el niño con la sociedad, la familia y la escuela? ¿lo aceptan?	Han sido rechazados por sus familias, juzgados y vulnerados, la sociedad los rechaza excluye y vulnera, la escuela no tiene las herramientas suficientes o no están totalmente preparados para ellos.
9	¿Cómo ha llevado los procesos educativos en su hijo, en cada una de las etapas de su vida? (jardín, primaria, bachillerato, universitario u otro)	La etapa más difícil es el jardín y él no se había uno donde las necesidades de su hijo se atendieran correctamente al igual que el colegio, buscando educación alternativa como home school o colegios con pedagogías alternas. <i>La inclusión se promueve, también se deben dar herramientas para abordarla y no que solo sea exclusiva de personas especializadas sino de todos.</i>
10	¿Qué recomendación haría como padre de niño autista a un docente para formar a su hijo o a otra persona en esa condición?	Que se empapen del tema, que tengas conocimientos sobre ello, también que manejen o creen estrategias para el aprendizaje de esta población, además de un acompañamiento constante o completo.
11	¿Siente que el abordaje en la actividad física, educación física y el deporte es escasa o no hay una adecuada técnica para ello?	Si, pero aún falta más conocimiento, abordaje y manejo (muchos niños un profesor), también puede ser una herramienta de comunicación si se trabaja desde pequeño. <i>Los profesores deben saber, conocer y manejar la diferencia.</i>
12	¿Qué recomendaciones haría a una madre con un hijo de autismo primeriza?	Estar dispuesta por completo a su hijo y a la formación de este, también estar dispuesta a renunciar a dejarlo todo por su hijo y estar de apoyo completo a su hijo.

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La tabla anterior resalta de las 20 preguntas de la entrevista, las respuestas más relevantes para el proyecto y determinar las mejores estrategias que los padres o madres utilizan como proceso de formación, para el aprendizaje motor y también de las dificultades dentro de los procesos de enseñanza de sus hijos en las instituciones.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Rúbrica.

Este instrumento es para determinar en qué nivel motriz están los niños autistas y que áreas se le puede trabajar, para lograr un avance y un buen desarrollo en esas áreas, también definir como ejecutan cada uno de los ejercicios. Esta herramienta está dividida en dos grandes bloques (A y B).

El bloque A se subdivide en habilidades locomotrices (andar, rodar, galopar, correr y saltar), no locomotrices (girar, retroceder y colgarse) y de proyección y percepción (lanzar, atrapar y patear) evalúa todas las habilidades básicas del niño como y el segundo bloque hace referencia a las habilidades sociales, interacción lanza a alguien, atrapa, gira con alguien, entiende y ejecuta, pasa a alguien e interactúa con los demás.

Dentro de esta herramienta hay una sub- herramienta que me ayuda a determinar en qué estadio motriz este cada niño en algunas habilidades motrices, este estadio muestra diferentes niveles de cada habilidad básica, por ejemplo, del salto muestra el estadio (ejecución) inicial, elemental y maduro, mostrando gráficamente como se debe o debería ver la ejecución de dicho ejercicio, y así clasificar el nivel motriz del niño con facilidad.

Cabe recalcar que esto no se hace en todos los ejercicios nombrados con anterioridad sino solo de unos más específicos, los cuales son:

Carrera

Salto

Lanzar o arrojar

Patear

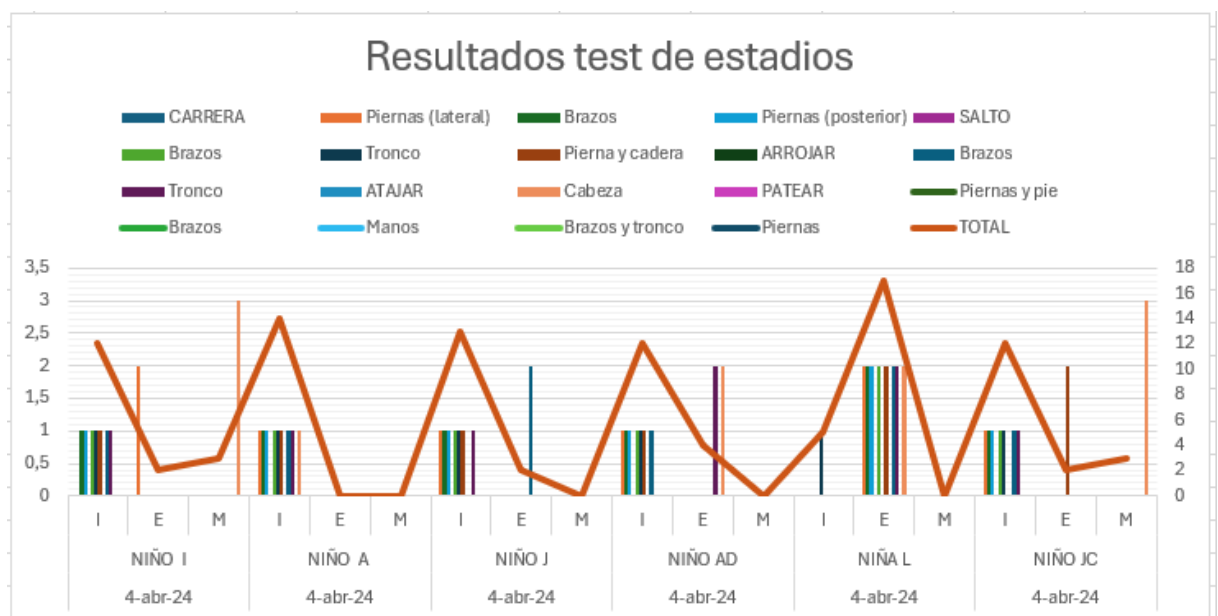
ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

En cada uno de estos ejercicios también plantea en cómo se debe observar, cada estadio de cada ejercicio y cada segmento corporal, para determinar en qué estadio finalmente se encuentra.

Dentro de la ejecución del test de estadios motrices se obtuvieron los siguientes datos:

1. Resultados de manera individual para determinar, en que estadio motriz (inicial, elemental y maduro) se encuentra cada niño y poder dar como resultado "deficiencias" motrices.
2. Resultados de manera grupal, la cual determina en qué nivel (inicial, elemental y maduro) se encuentran todos los niños con autismo, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 13. Resultados test de estadios individuales en estadios por segmentos corporales.



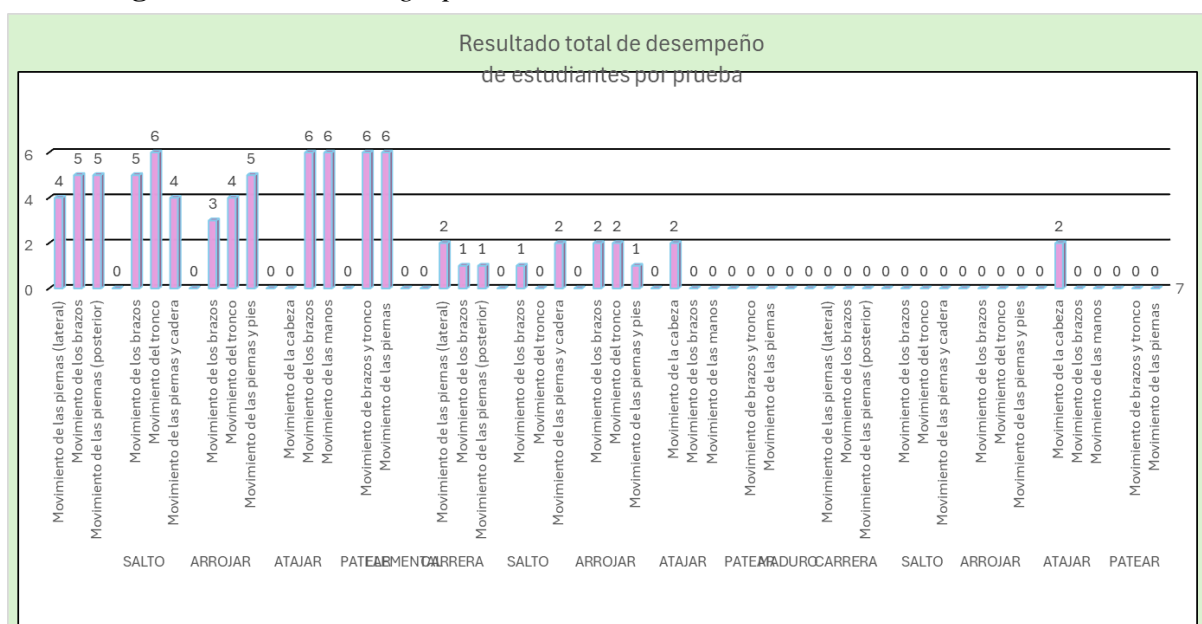
Fuente: Elaboración propia.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

La siguiente grafica muestra los resultados de los diferentes patrones de movimiento y de cada prueba y el resultado de cada segmento corporal, (brazo, cabeza, piernas y tronco) de manera individual de los niños.

Este resultado determina que la moda (el dato que aparece con más frecuencia) de los resultados obtenidos es el estadio inicial; con unos breves picos en elemental y maduro, pero estos se dan solo en rangos corporales y movimientos cortos de algunos segmentos.

Figura 14. Resultados grupales del test de estadios motrices.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica anterior, se evidencia los resultados de las pruebas individuales, marcadas por resultados grupales, para poder determinar, en que movimiento y prueba es donde hay una evidente repetición o moda, determinando así, que al igual que la anterior, el grupo de niños con TEA, se encuentran dentro del estadio motriz inicial y a su vez también tienen picos de elemental y maduro.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Los estadios diferenciados son, segmento corporal o movimiento, entendiéndose así, que los ejercicios se ejecutan de manera elemental con leves rasgos de elemental o maduro.

Se puede finalizar que a partir de los resultados de los test anteriores la población (niños con autismo) se encuentran en un "nivel motriz" bajo a comparación a niños de su edad. Evidenciando también, que la hipótesis planteada con anterioridad, en donde afirmaba que los niños con TEA, se encuentran en niveles bajos de desarrollo motriz, son ciertas.

Bitácora.

Esta herramienta permite dar el seguimiento de las sesiones de observación, intervención y de resultados de cada una de las actividades de estas, permitiendo así que se lleve un control además que se concrete si se cumplió o no el objetivo de la sesión.

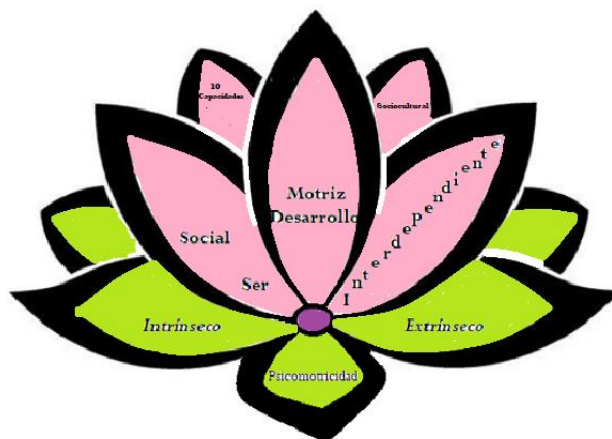
Además, se utiliza para describir los procesos de evaluación y evolución dentro de las sesiones evaluación por procesos.

Planeación general – currículo

La siguiente grafica muestra cómo se enfoca el sujeto a formar y como se aborda y cuáles son las prioridades para abarcar de este sujeto, y la principal herramienta para intervenir.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Figura 16. *Grafica de abordaje de cada área.*



Fuente: Elaboración propia.

Dentro de la gráfica que anteriormente se muestra, se evidencia como se da el abordaje y la importancia en cada área, lo que se encuentra en color verde es lo principal y lo que aborda a lo demás (lo psicomotriz y el desarrollo motriz) a partir de eso o con base a eso abarcamos las demás, la parte social y la parte de formar un ser un poco más interdependiente a la hora de ejecutar los ejercicios.

Diseño curricular.

Para el diseño curricular, se habla de un currículo abierto y flexible en donde se especifica que este tipo de currículo; es aquel que conserva los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero a su vez genera oportunidades para acceder de manera correcta, este dispone su enseñanza desde la variedad social, cultural de estilos de aprendizaje de los estudiantes, dando a todos la oportunidad de aprender.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

El currículo está diseñado para una educación formal, metodología inclusión para un total de 16 sesiones de intervención, el tipo de currículo es uno flexible ya que se maneja para personas con discapacidad en este caso autismo, (TEA).

Tabla 10. *Diseño curricular – macro currículo.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física / Licenciatura en Educación Física					
		Propósito PCP: Desarrollar y concretar estrategias para los docentes de educación física para el manejo de autistas, por medio de la					
		Plasmar cada una de las actividades, la manera de ejecutarlas; el proceso de evaluación y la división de cada una de las sesiones					
NUMERO	UNIDADES	TEMATICAS	METODOLOGIA	EVALUACION	SESIONES	ESTRATEGIAS DOCENTE	
TEST DE ESTADIOS MOTRICES							
I	AUTOCONOCIMIENTO	Interacción por medio del conocimiento corporal y manejo del mismo	INCLUSION-MDM (ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA)	Evaluación inicial	1	I N D E I N V S I E D Ñ U A A N L Z I A Z D A	R E A P E S I C I T A D I C I E N T I F I C A D O
		Trabajo en equipo y manejo corporal a través de la inestabilidad		1			
		Empatizando por medio del control corporal		2			
		Recuerda, entiende y ejecuta		2			
II	AFILIACION	Interactúa, con sus compañeros; y trabaja en grupo	MDM	Evaluación por procesos	2	A A N L Z I A Z D A	R E A P E S I C I T A D I C I E N T I F I C A D O
		Comunica, ejecuta en grupo y experimenta en la inestabilidad	INCLUSION MDM		2		
		Maneja su cuerpo, ayuda o apoya a sus compañeros;	MDM		2		
		Sigue instrucciones y se vincula con sus compañeros;	INCLUSION MDM		2		
HORAS TOTALES DE LAS SESIONES :					16		

Fuente: Elaboración propia.

Nota: El diseño curricular anterior evidencia las unidades, las temáticas, la metodología, el tipo de evaluación, el número de las sesiones y el enfoque adicional por el propósito del PCP, las estrategias docentes.

Dentro de la división del currículo, encontramos las temáticas y las unidades las cuales se enfocan en lo individual y el trabajo grupal de la siguiente forma: ver TABLA 8

UNIDADES: 1(autoconocimiento) y 2 (afiliación); la primera hace referencia al conocimiento e interiorización desde el yo, me reconozco, me identifico, comprendo mi cuerpo y sus usos, también el manejo y el control, todo esto desde y para la psicomotricidad, la segunda hace referencia a la afiliación relacionada a una de las diez capacidades de Martha

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

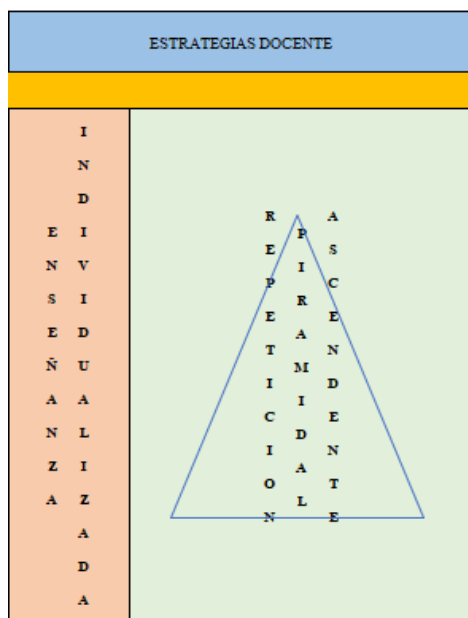
Nussbaum, que hace referencia al poder vivir con los otros y acercarse a los demás, este hace referencia directamente a la interacciones sociales, relaciones interpersonales, en donde el desarrollo motriz es el pilar fundamental, A continuación se encuentran las TEMATICAS: Esta muestra cada uno de enfoques que se van trabajar dentro de las sesiones de clases, dentro de la unidad 1 encontramos temáticas enfocadas al conocimiento, la interacción con elementos externos y la interiorización.

Tabla 11. *Unidades y temáticas.*

NUMERO	UNIDADES	TEMATICAS
I	AUTOCONOCIMIENTO	Interaccion por medio del conocimiento corporal y manejo del mismo
		Trabajo en equipo y manejo corporal a traves de la inestabilidad
		Empatizando por medio del control corporal
		Recuerda, entiende y ejecuta
II	AFILIACION	Interactua, con sus compañeros y trabaja en grupo
		Comunica, ejecuta en grupo y experimenta en la inestabilidad
		Maneja su cuerpo, ayuda o apoya a sus compañeros
		Sigue instrucciones y se vincula con sus compañeros

Fuente: Elaboración propia.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 12. *Estrategias docentes.*

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La tabla anterior muestra como título estrategias docentes, este como valor agregado dentro de este PCP, para resaltar dos estrategias, primordiales de la formación, la enseñanza individualizada, la cual hace referencia a una enseñanza particularizada y enfocada para el niño autista, que facilita su aprendizaje y la repetición piramidal ascendente, este hace referencia a la manera en que se ejecutan y se presentan los ejercicios a los niños autistas, creando repeticiones constantes de ejercicios y además de rangos de dificultad cada vez mayor.

Meso diseño.

Esta tabla muestra la especificidad de las sesiones en donde se observa el nombre de la actividad, el enfoque, la división de las unidades, la denominación, lo que busca la actividad y como se piensa ejecutar.

Tabla 13: *Actividades, denominación y ejecución.*

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

		Colegio:	Colegio Republica Bolivariana de Venezuela				GRADO:	802	Asignatura	Educacion fisica			
H TOTALES		Profesor:	MANUELA CACERES			Proposito del Mesodiseño:	Apendizaje dado por medio de la Interaccion corporal y la exploracion, ejecucion de manera enfocada y mediante la interaccion con sus compañeros.						
		Enfoque del mesodiseño:				CAPACIDAD SOCIAL DE INTERACCION E INTEGRACION							
		T E M A T I C A S						DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD					
32		FASE 1											
		T E S T D E E S T A D I O S M O T R I C E S											
1	A U T O C O N O C I M I E N T O	1	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Controlo mi cuerpo y sus diferentes elementos, por medio de ejercicios " complejos" (Coordinacion)	Me reconozco por medio de ejercicios (caballitos, pateos laterales, frontales y Juego de la cuerda y los aros (dos niños tienen un lazo al extremo con ars a sus pies y debo llevarlos de un lado al otro)	P r o p o c e p c i							
2		2	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Me identifico e identifico a los demás, entiedo y ejecuto (Equilibrio)	Trabajo enfocado en la lateralidad y ejercicio cobinados (rodilla mano, mano cabeza etc) trabajo visomanual coordinativo								
3		3	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Enfatiza con sus compañeros a la hora de ejecutar ejercicios que se le dificulten a el o a sus compañeros	Circuito psicomotriz (trabajo de lateralidad con bombas y conos en desplazamiento, sigzag culebrita en equilibrio derribar y apilar conos)								
4		4	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Entiende y ejecuta cada ejercicio y lo ejecuta con algo o mucha facilidad	circuito unipedal en grupo pasando la pelota manteniendo el equilibrio								
5	I M P E N D I E N T O	5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros	Identifico cada una de las partes de mi cuerpo	p c i ó n							
6		6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio	Espejo: ejecuto ejercicios y sigo indicaciones y mi compañero me visualiza y ejecuta de la misma manera								
7		7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo idividual grupal e interdependiente)	Circuito psicomotriz, este consta de saltos, desplazamientos laterales con y sin elemento, lanzar, apilar y equilibrar)								
8		8	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactua con los compañeros y se permite socializar con los demás, tambien comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .	Juego de la pelota caliente (el juego consta de pasar la pelota sin dejarla caer o sin que toque el suelo la menor cantidad de veces)								
9		5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros	Circuito enfocado en habilidades basicas (salto en costales, equilibrio, tumbo conos y apilo conos)								
10		6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio	Circuito payaso (se debe guiar una pelota en una supperficie inestable y evitar que esta se caiga , esto se debe ejecutar en grupo)								
11		7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo idividual grupal e interdependiente)	Circuito unipedal en grupo pasando la pelota manteniendo el equilibrio								
12		8	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactua con los compañeros y se permite socializar con los demás, tambien comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .	Espejo: ejecuto ejercicios y sigo indicaciones y mi compañero me visualiza y eiecuta de la misma manera								
13	I M P E N D I E N T O	5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros	Balon mano adaptado y modificado (protagonistas los autistas)	o n							
14		6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio	Juego visomanual (en donde se debe hacer pases y se debe meter el balo en la canasta)								
15		7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo idividual grupal e interdependiente)	juego de la cuerda y los aros (dos niños tienen un lazo al extremo con ars a sus pies y debo llevarlos de un lado al otro)								
16		8	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactua con los compañeros y se permite socializar con los demás, tambien comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .									
17	FASE 2												
18	A F I L I A C I O N	5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros	Juego de la pelota caliente (el juego consta de pasar la pelota sin dejarla caer o sin que toque el suelo la menor cantidad de veces)	I n t e r a c i o n							
19		6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio	Circuito enfocado en habilidades basicas (salto en costales, equilibrio, tumbo conos y apilo conos)								
20		7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo idividual grupal e interdependiente)	Circuito payaso (se debe guiar una pelota en una supperficie inestable y evitar que esta se caiga , esto se debe ejecutar en grupo)								
21		8	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactua con los compañeros y se permite socializar con los demás, tambien comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .	Circuito unipedal en grupo pasando la pelota manteniendo el equilibrio								
22	A F I L I A C I O N	5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros	Espejo: ejecuto ejercicios y sigo indicaciones y mi compañero me visualiza y eiecuta de la misma manera	c c i o n							
23		6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio	Balon mano adaptado y modificado (protagonistas los autistas)								
24		7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo idividual grupal e interdependiente)	Juego visomanual (en donde se debe hacer pases y se debe meter el balo en la canasta)								
25		8	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactua con los compañeros y se permite socializar con los demás, tambien comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .	juego de la cuerda y los aros (dos niños tienen un lazo al extremo con ars a sus pies y debo llevarlos de un lado al otro)								
26	I M P E N D I E N T O	5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros		o n							
27		6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio									
28		7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo idividual grupal e interdependiente)									
29		8	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactua con los compañeros y se permite socializar con los demás, tambien comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .									
30	I M P E N D I E N T O	5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros		o n							
31		6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio									
32		7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo idividual grupal e interdependiente)									
33		8	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactua con los compañeros y se permite socializar con los demás, tambien comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .									
TOTAL SESIONES	16												

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Nota: La tabla del meso diseño muestra que el enfoque se divide en dos fases, fase 1 (auto conocerse) y fase 2 (afiliación) especificadas en la tabla 8.

Tabla 14: Fase 1

		FASE 1			
		T E S T D E E S T A D I O S M O T R I C E S			
AUTOCIONICIMIENTE	1	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Controlo mi cuerpo y sus diferentes elementos, por medio de ejercicios "complejos" (Coordinacion)	Me reconozco por medio de ejercicios (cabalitos, pateos laterales, frontales y Juego de la cuerda y los aros (dos niños tienen un lazo al extremo con ars a sus pies y debo llevarlos de un lado al otro)	P r o p i o c e p c i ó n
	2	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Me identifico e identifico a los demás, entiedo y ejecuto (Equilibrio)	Trabajo enfocado en la lateralidad y ejercicio cobinados (rodilla mano, mano cabeza etc) trabajo visomanual coordinativo Circuito psicomotriz (trabajo de lateralidad con bombas y conos en desplazamiento, sigzag culebrita en equilibrio derribar y apilar conos) circuito unipedal en grupo pasando la pelota manteniendo el equilibrio	
	3	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Enfatiza con sus compañeros a la hora de ejecutar ejercicios que se le dificulten a el o a sus compañeros	Identifico cada una de las partes de mi cuerpo Espejo: ejecuto ejercicios y sigo indicaciones y mi compañero me visualiza y ejecuta de la misma manera	
	4	COMPAÑERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Entiende y ejecuta cada ejercicio y lo ejecuta con algo o mucha facilidad	Circuito psicomotriz, este consta de saltos, desplazamientos laterales con y sin elemento, lanzar, apilar y equilibrar)	

Nota: La fase 1 empieza con el test de estadios motrices, para determinar dentro de que estadio se encuentran los niños están los niños con autismo; luego se emerge dentro de la unidad, con el autoconocimiento, en donde este hace referencia al manejo, control y la preparación del cuerpo para su ejecución; las actividades hacen referencia al trabajo motriz desde el yo, la interacción de los ejercicios y circuitos enfocados en la psicomotricidad. Esta fase está centrada al grupo focal de los autistas.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 15: Fase 2.

FASE 2					
A F I L I A C I O N	5	INTERACCION POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL	Empieza a relacionarse y ejecutar ejercicios (ya conocidos) con sus compañeros	Juego de la pelota caliente (el juego consta de pasar la pelota sin dejarla caer o sin que toque el suelo la menor cantidad de veces) Círculo enfocado en habilidades básicas (salto en costales, equilibrio, tumbos y apilo conos)	I n t e r a c i o n
	6	TRABAJO EN EQUIPO A TRAVES DEL MANEJO DE SUPERFICIES INESTABLES	Empieza a relacionarse por medio de juegos sociales enfocados en el equilibrio	Círculo payaso (se debe guiar una pelota en una superficie inestable y evitar que esta se caiga , esto se debe ejecutar en grupo) Círculo unipedal en grupo pasando la pelota manteniendo el equilibrio	
	7	EMPATIA POR MEDIO DEL CONTROL COPORAL	Entiende, interioriza y ejecuta (enfoque a trabajo individual grupal e interdependiente)	Espejo: ejecuto ejercicios y sigo indicaciones y mi compañero me visualiza y ejecuta de la misma manera Balón mano adaptado y modificado (protagonistas los autistas)	
	8	COMPañERISMO A TRAVES DE LA RETENCION, EL ENTENDIMIENTO Y LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS.	Interactúa con los compañeros y se permite socializar con los demás, también comparte y se relaciona con sus compañeros por medio de actividades .	Juego visomanual (en donde se debe hacer pases y se debe meter el balón en la canasta) juego de la cuerda y los aros (dos niños tienen un lazo al extremo con los pies y debo llevarlos de un lado al otro)	

Fase 2: Esta fase es enfocada, directamente a la inclusión en donde el trabajo de los autistas, se enfoca directamente a la interacción de la población con sus compañeros neurotípico, las temáticas son las mismas que las del trabajo individualizado con los autistas, pero las actividades si tienen algunas variaciones. Estas actividades y temáticas se enfocan más en la parte social y el desenvolvimiento con sus demás compañeros.

Capítulo 4: Ejecución Piloto

Micro contexto

Este capítulo evidencia todo lo que hace referencia a la especificidad de la población a intervenir, la descripción del lugar y características propias de estas.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Caracterización de la institución:

Para dar continuidad con este proyecto nos sumergimos, dentro del micro contexto en donde se dará una descripción detallada del lugar, de la planta docente y de los niños con los que se trabaja con la finalidad de conocer el grupo que lo conforma.

Este proyecto se centra en una población con discapacidad, (autismo), pero manejada desde la inclusión, para hacerlo más específico, dentro de la institución educativa distrital, Colegio República Bolivariana de Venezuela, que maneja diferentes tipos de discapacidad y la incluye dentro de sus aulas.

En la siguiente grafica podemos observar donde y con que localidades limita más exactamente la localidad de los mártires.

Figura 17. Mapa de las localidades de Bogotá.



Fuente: Bogotá turística sitio web.

Mártires es la localidad número 14 de Bogotá, esta se localiza en el centro-sur de la ciudad y limita con las localidades de santa fe, Antonio Nariño y puente Aranda. Su nombre

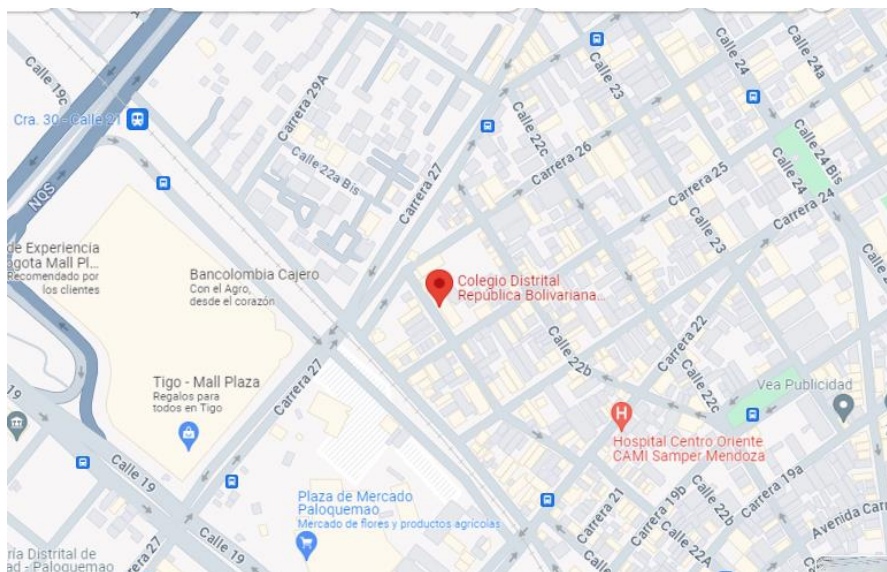
ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

nació por un parque en el que fueron fusilados varios protagonistas de la independencia de Colombia (2024, Bogotá.gov).

Dentro de esta localidad se encuentran, distrito creativo Bronx, el obelisco de los mártires, plaza España, centro de la memoria histórica, Paloquemao y la estación de la sabana.

A continuación, se muestra la ubicación exacta del colegio, en donde se puede evidenciar dos lugares referentes para su ubicación como los son el centro comercial Mall Plaza y la plaza de mercado de Paloquemao.

Figura 18. *Ubicación exacta del colegio.*



Fuente: Google maps.

Contexto

Este colegio pertenece al régimen público, más específicamente a la localidad de los Mártires, en la zona centro- oriente, particularmente en la dirección cl. 22 A #18B-42, (edificio central sede A).

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Cuenta con dos sedes la, A la cual se divide así:

Bachillerato y media integral, con 35 y 40 horas semanales respectivamente.

Su infraestructura se divide en: 11 aulas, 3 salas, 2 laboratorios, Los cuales se componen además de:

1 biblioteca, 1 Aula múltiple, 1 comedor y un patio descubierto con cancha múltiple.

Sede B, la cual se divide así:

Educación inicial y Primaria, con 25 horas semanales cada una.

La infraestructura se divide en: 11 aulas, 4 salas 0 laboratorios, los cuales de componen además de:

1 ludoteca, 1 salón de expresión corporal y dos patios al descubierto (uno pequeño con parque infantil y otro más grande con cancha de baloncesto).

Este colegio tiene la particularidad de manejar procesos de inclusión de todas las edades y grados.

Dentro de la institución educativa se encuentran aproximadamente 1.000 estudiantes de diferentes condiciones diversas, en donde esta institución se enfoca y trabaja por y para la inclusión, es así que la institución es reconocida como la institución más destacada en la educación inclusiva, manejando un programa completo, para personas con discapacidad, afrodescendientes, personas víctimas de conflicto, hijos de trabajadoras sexuales entre otras personas, en condición de vulnerabilidad.

Así mismo en la institución hay un total de 67 personas que conforman el personal dentro de la institución educativa divididos así:

-14 profesores especializados en la inclusión, de cada una de las discapacidades que se abordan dentro de la institución, 44 profesores de aulas regulares 23(primaria) y

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

21(bachillerato y media fortalecida) y 5 entre coordinadores, orientadores y el rector, 5 personal administrativo, entre secretaria, almacenista, bibliotecaria y pagaduría.

En la población con inclusión se encuentra los niños con autismo los cuales, están dentro de los grados y estos a su vez se dividen por diagnóstico; es decir que los autistas y los asperger, sin encontrar a dos autistas con el mismo diagnóstico en un mismo grado.

Caracterización particular de la población.

Antes de emergerse en la población específica con la que se va a trabajar, es pertinente mencionar, como se hace manejo internamente de la población en la institución y como esta se divide dentro de las aulas de clase; la división que se da de la población en inclusión más específicamente de los autistas consta de dividir a cada uno por diagnóstico por grupo, es decir un niño de asperger, uno de autismo-autismo y así, para el manejo, el control y la ayuda de ellos dentro de sus clases.

La población que se aborda dentro este PCP, son 6 niños y niñas del curso 802 dentro del espectro autista, entre los 12 y 20 años.

A continuación, la siguiente tabla hará una descripción detallada de cada uno de ellos:

Tabla 16. *caracterización y especificaciones de la población con la que se trabajó.*

Caracterización de la población		
Nombre	Edad	Diagnostico
NIÑO 1	14 años	Autismo y déficit cognitivo
NIÑO 2	12 años	Autismo
NIÑO 3	20 años	Déficit cognitivo, leve epilepsia, hipoacusia, timpanoplastia oído derecho
NIÑO 4	18 años	Asperger, fibrosis quística, asma y rinitis
NIÑO 5	14 años	Autismo atípico, déficit cognitivo y epilepsia
NIÑA 1	15 años	Trastorno cognitivo significativo y TDAH

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Fuente: elaboración propia

Nota: Esta tabla busca evidenciar y dar detalle de cada niño, su nombre, edad y diagnóstico

Capítulo 5 Análisis de la Experiencia.

Este capítulo plasma, la experiencia que desde la labor docente permite contribuir a la población y como desde la intervención, enriqueció en este caso el desarrollo motriz en niños con TEA.

Para empezar a entender el abordaje de este proyecto, la finalidad y las estrategias, enlaces o cambios que se evidenciaron en marcha dentro del mismo, se tiene que el trabajo con niños con autismo, permite el replanteamiento de, "el típico docente", que se piensa, se estructura y busca que se ejecute de manera efectiva, yendo más allá, al buscar "estrategias que permitan que el niño, uno entienda el ejercicio y dos lo pueda ejecutar o que al menos lo intente, dándose en la tarea de relacionar, estructurar o plantearse, algunos métodos para la asertividad en la información.

Tipo de investigación:

Dentro de este proyecto se determina que el tipo de investigación es descriptiva, la cual tiene como propósito según (Niño,2011, p.34) es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer la verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis.

La investigación descriptiva según Cerda la conforman diferentes objetivos y análisis descriptivos, los cuales dentro de este proyecto se utilizaron estos:

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

- 1) Caracterizar globalmente la población
- 2) Describir las diferentes que existen y si se dan, entre dos o más subgrupos de la población de estudio.
- 3) Describir las partes, las categorías o clases que componen el objeto de estudio.
- 4) Describir el desarrollo o evolución del objeto de estudio. (Cerde, 1993, p.73)

Dando así por hecho que las bitácoras, la rúbrica, la encuesta, la entrevista y la investigación de manera descriptiva, son herramientas suficientes para argumentar desde lo cualitativo y cuantitativo el análisis de la experiencia en el proceso de implementación.

Obtención y descripción de datos:

Disciplinar-bitácora.

Partiendo de la intervención y de la recolección de la información por medio de la bitácora, la cual se determinó como herramienta de seguimiento y de descripción de cada una de las sesiones.

A continuación, se dará evidencia de unas tablas individuales de procesos de cada estudiante en las áreas más relevantes para el proyecto y para el perfil a formar.

Tabla 18: *Evolución NIÑO 1.*

		Presenta mejoría		Cual
		si	No	
NIÑO 1	Segmento corporal			
	Coordinación sencilla	X		
	Lateralidad cruzada	X		mejoro, pero aun se dificulta
	Manejo de la lateralidad	X		Entiende mejor su derecha e izquierda
	salto a pies juntos	X		Braceo, balancea y salta a pies juntos
	Entiende, interioriza y ejecuta	sx		si, pero aun se guia de lo visual

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 20: Evolución NIÑO 2

NIÑO 2	Ejercicio o actividad	Presenta mejoría		Cual
		si	No	
	Coordinación sencilla	X		
	Lateralidad cruzada	X		La entiende, la ejecuta y la ha perfeccionado
	Manejo de la lateralidad	X		Define con mayor facilidad la derecha y la izquierda
	salto a pies juntos	X		Braceo, balancea y salta a pies juntos
	Entiende, interioriza y ejecuta	X		Entiende los ejercicios, sabe sus nombres los relaciona y ejecuta

Tabla 21: Evolución NIÑO 3.

NIÑO 3	Segmento corporal	presenta mejoría		Cual
		si	No	
	Coordinación sencilla	X		Limitada, no continua y no permanente
	Coordinación cruzada		X	Limitada, no continua y no permanente (Mejora dependiendo de la estrategia)
	Manejo de la lateralidad		X	
	salto a pies juntos	X		Braceo, balancea y salta a pies juntos
	Entiende, interioriza y ejecuta		X	Le cuesta seguir instrucciones

Tabla 22: Evolución NIÑO 4.

NIÑO 4	Segmento corporal	presenta mejoría		Cual
		si	No	
	Coordinación sencilla	X		La entiende, la ejecuta y la ha perfeccionado
	Coordinación cruzada	X		La entiende, la ejecuta y la ha perfeccionado
	Manejo de la lateralidad	X		Entiende mejor su derecha e izquierda
	salto a pies juntos	X		Braceo, balancea y salta a pies juntos
	Entiende, interioriza y ejecuta	X		Entiende los ejercicios, sabe sus nombres los relaciona y ejecuta

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Tabla 23: Evolución NIÑO 5 Y NIÑA 1.

		presenta mejoría		Cual
		si	No	
NIÑO 5	Segmento corporal			NO EJECUTA SESIONES
	Coordinación sencilla		x	
	Coordinación cruzada		x	
	Manejo de la lateralidad		x	
	salto a pies juntos		x	
	Entiende, interioriza y ejecuta		x	
NIÑA 1	Segmento corporal			NO EJECUTA SESIONES
	Coordinación sencilla		X	
	Coordinación cruzada		X	
	Manejo de la lateralidad		X	
	salto a pies juntos		X	
	Entiende, interioriza y ejecuta		X	

*Tablas 11,12,13,14 y 15: Evolución por estudiante**Fuente: Elaboración propia*

Nota: Las tablas anteriores determinan la evolución motriz de manera individual determinado así que en la mayoría se ha evidenciado una evolución motriz en los niños.

Narrativa de la experiencia.

La intervención a la población se dio dentro de un contexto formal y con especificidades evidenciadas dentro del capítulo 4 en donde se busca determinar estrategias para los docentes, trabajando directamente con la población, dicha intervención se da con el curso 802, con un total de 35 niños de los cuales 6 son autistas, para poder concretarlas se

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

exploró, indago y se analizó a los niños, sus dificultades y a la vez, sus capacidades, con base en esto se centró en buscar posibles estrategias de aprendizaje.

Antes de adentrarnos en la intervención y el establecimiento de las estrategias, se comprende que este proceso tuvo una duración de 18 sesiones las cuales fueron 10 de prácticas y 8 de observación especificadas así:

A continuación, se resaltaré lo más relevante de cada parte de la implementación, tanto de la observación, como de intervención.

Observación.

Dentro de la observación se evidencio la inclusión dentro de la institución, en todas las formas posibles, etnia, cultura, género y discapacidad, demostrado el manejo y el abordaje de la inclusión dentro de la institución.

Las observaciones que se realizaron se ejecutaron a dos cursos uno de 5 (quinto) y otro de 6 (sexto) dando como evidencia que aunque los niños con autismo tienen sus acompañantes durante toda la jornada, se evidencia un poco la exclusión dentro de las aulas, ya que el docente imparte la sesión, sin enfocarse, si el niño de inclusión está o no aprendiendo, además muchas veces se pudo notar que las actividades dejadas por el docente titular, no las ejecutaba el niño, sino las realizaba el "tutor-acompañante", tal vez sin dejar que el niño quiera o intente ejecutarlas.

La observación que se hizo a la clase de educación física y el manejo del docente de ese entonces, evidencio la exclusión por parte del grupo y del docente en donde, la acogida del grupo, no existía y el bullying era eminente, sin ningún interés si quiera de inculcar el respeto, además a la hora de la ejecución de los ejercicios el docente no presentaba el mínimo interés por contribuir a mejorar el desarrollo de los niños con TEA o alguna otra discapacidad, alejándose, desinteresándose e ignorando el proceso, dejando una vez la carga al "tutor-

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

acompañante”, en donde muchas veces este sin comprender el ejercicio, “cargaba” por completo al niño en dicha ejecución.

Estas observaciones, permitieron, comprender algunas falencias del sistema educativo, de los docentes y de la sociedad en este caso representado en el grupo o curso, a la hora del manejo de la inclusión y también me permitió comprender, que quiero evitar como docente, como compañero y con el manejo del grupo.

Intervención.

La intervención se ejecutó en un grupo de octavo, más específicamente 802 esta intervención comenzó con la ejecución del test de estadios motrices explicado en el capítulo 3, en donde este se ejecuta, de manera, rápida, ágil y eficaz, con ayuda del “tutor-acompañante”, la tarea empezó con la explicación de los ejercicios por parte de la docente al tutor, en donde en orden, uno a uno, hasta completar los 5 ejercicios de los estadios, y los 6 niños se ejecutaron los test, los cuales permitieron determinar, que los ejercicios que más presentaron dificultad a la hora de ser ejecutados, fueron el lanzamiento de pelota por encima del hombro-detrás de la nuca, el salto a dos pies y el atrapar la pelota, determinando que el estadio en el que están la mayoría de los niños, es inicial como se evidencia en la página 63 y 64 y en las gráficas 12 y 13 del documento. Otro factor que se evidencio fue el del aspecto interno, como nombre y edad y externo, como reconoce en que espacio esta, que clase es y el seguimiento de indicaciones, la cual determino que los niños con TEA, tiene la facilidad de identificarse, reconocer el espacio en el que se encuentra y seguir instrucciones.

Determinación de estrategias.

Para poder determinar cuáles estrategias se pueden manejar, la manera en que se pueden utilizar y si son útiles, se empieza a indagar sobre la discapacidad, posibles herramientas de aprendizaje y la utilización de instrumentos que faciliten su entendimiento; al mismo tiempo se busca concretar, exponer y llevar al campo de acción, para poder descartar,

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

renovar o concretar como útiles, dentro del proyecto y de la formación motriz en niños con TEA.

Una de las herramientas para la búsqueda de estrategias es la observación, la cual, con base en el primer encuentro, se determinan, cuáles eran sus dificultades (motrices), cuáles eran sus habilidades y cuáles serían las posibles estrategias de aprendizaje a utilizar para el desarrollo motriz del niño; esto permitió evidenciar que por ejemplo el NIÑO 3, desde la sesión #1 mostró, una marcada dificultad en el control, manejo y entendimiento de la lateralidad cruzada, haciendo casi nula la ejecución del ejercicio, se observó esto en el niño y automáticamente, la docente entra en una búsqueda de posibles herramientas para facilitar su ejecución, se experimentó con dos estrategias, la cual una evidencio más acopio, por el niño y mejor ejecución, que la otra.

- La primera constaba de ponerle dos pelotas, una en la mano y la otra en el pie (contrario), para que el niño comprendiera, que pelota iba con pelota y efectivamente lo comprendió y ejecuto con mayor facilidad, que solo mencionarle que la pierna derecha iba con la mano izquierda y viceversa, sin embargo, se intentó con probar otro método, el cual se pensaba que resultaría más efectivo, sin embargo, no fue así.
- El segundo método, constaba de relacionar los colores, azul con azul (mano derecha-pie izquierdo) rojo-rojo (mano izquierda-pie derecho), pero esta estrategia resulto dificultando aún más, el entendimiento y la facilidad para ejecutarlo, entonces se descartó por completo. Para utilizar en NIÑO 3 y NIÑO 1 (niño 3 tiene más marcada la dificultad en la lateralidad cruzada que niño 1 por eso no se menciona en el párrafo inicial).

Tabla 24: Resultado de estrategia para el trabajo de lateralidad cruzada.

Método	Estado
Pelotas combinadas	Se evidencia resultado significativo, ya que el niño es capaz de ejecutarlo con mayor facilidad y de manera individual.
Pinturas combinadas	La relación con el color no funciona, ya que, en este caso, confunde y agrava la interiorización del ejercicio.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Dentro de la indagación realizada, se determina que los autistas son muy rutinarios, entendiendo esto como una posible herramienta. Desde la sesión #1 se plantea el uso de ejercicios, nombre y visualización del ejercicio, facilitando así la interiorización del mismo, y se realizaran de manera rutinaria y evolutiva o en este caso denominada como **repetición piramidal ascendente**, es decir, que los ejercicios se irán repitiendo uno a uno, pero a su vez aumentara la dificultad, la cantidad de ejercicios, pero sin dejar de lado los primeros "acumulando".

Ejemplo de esta estrategia:

Figura 19: Representación gráfica de "repetición piramidal ascendente"



Fuente: Elaboración propia

Nota: Durante la ejecución de esta estrategia se evidenció una evolución favorable y adaptable de los autistas a la interiorización de los ejercicios de algo simple a algo as complejo.

Otra posibilidad del aprendizaje es la visualización, pero esta se acompañó de un juego para evidenciar, como se reaccionan, como lo entienden y como se lleva a cabo.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

El juego que se estructuro para ello fue "ponchados", con variaciones sencillas para entender: una pelota, bases (postes, muros, rejas o cualquier cosa que resalte dentro del espacio), solo se puede mover cuando el que pocha empieza a contar para que los otros salgan a correr.

La ejecución de este juego, comenzó con la profesora ponchando, para que ellos entiendan la dinámica, del juego y vean de qué manera se comprende el juego, porque este juego permite evidenciar si hay o no visualización e imitación se notó cuando la profe cometió el error de en vez de pochar lanzado la pelota, poncho tocando con la pelota y cuando le toco a NIÑO 2, este evidentemente empezó a pochar como vio a la profe.

Esta actividad se realizó en la sesión #3 y #6 como actividad de calentamiento, dentro del análisis de experiencia, en la primera sesión como no conocían el juego, estuvieron más quietos y un poco más estáticos a la hora de correr y de no dejarse pochar; la segunda vez que se repitió el juego, se observó, que al ya conocer el juego, se dinamizo un poco más, además también se reflejó la alegría y la emoción de ponchar y de no dejarse pochar, dentro del juego (la modificación de ponchar, no cambio).

Todos estos pequeños experimentos, para encontrar estrategias trajo consigo aprendizaje, retroalimentación, descartes, asertividad y evolución dentro del proceso de cada uno de estos niños; finalmente hacemos el listado de las estrategias que dentro de este proyecto sirvieron para el trabajo motriz en los niños con TEA.

Listado de estrategias que dentro de este proyecto se utilizaron para el desarrollo motriz en niños con autismo.

Este proyecto plasma que además de que la inclusión trae consigo soluciones y abre puertas para cientos de personas en condición de discapacidad o vulnerabilidad, a su vez

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

también acarrea, nuevos retos para los docentes de aulas tradicionales, dando evidencia de las estrategias que permiten contribuir con el desarrollo motriz.

Las siguientes estrategias se crearon con base en la experiencia que se tuvo con la población y demuestra algunas de las herramientas facilitadoras para el manejo de los niños con autismo, pero no hace referencia a ser el antídoto, a la problemática de deficiencias motrices en esta población.

1. Conocer y empaparse sobre la discapacidad, para poder entenderla y manejarla de la mejor manera.
2. La ayuda visual como herramienta, ya sean pictogramas o la visualización del ejercicio.
3. Conocer los intereses o encontrar un interés dentro de la clase, hace que se focalice, la atención del niño y también que permita el desarrollo motriz.
4. Dentro de la práctica se evidenció, la repetición, la asimilación y corrección como método de interiorización para poder ejecutar de mejor manera los ejercicios.
5. Ya que los niños autistas son rutinarios, aprovechar la rutina como proceso de formación (repetir ejercicios o rutinas, para que ellos lo interioricen con mayor facilidad).
6. Asociarles actividades a su rutina diaria para que entiendan mejor los ejercicios ejemplo para que entiendan una sentadilla, darles a entender que es como sentarse.
7. Darles nombre a cada ejercicio para después a la hora de que sea necesario ejecutarlos sepan, cual es cual.
8. Manejar y trabajar un poco desde la pedagogía del amor
9. Manejar colores, imágenes, como foco de concentración para trabajar la lateralidad o cualquier otra cosa.
10. Explotar sobre sus capacidades y trabajar sus dificultades.
11. Siempre ir de lo micro a lo macro en la planeación de los ejercicios, es decir empezar con ejercicios sencillos y después los más complejos.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Referencias

- Barriga, Frida; Hernández, Gerardo. (1999). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. México: McGraw-Hill.
- Booksmedicos.org. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona : Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Cáceres, Manuela. (2024). Dedicatoria. *Dedicatoria y agradecimiento*, 1.
- Enciclopedia significados . (28 de 12 de 2016). *significados.com*. Obtenido de significados.com : <https://www.significados.com/interdependencia/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2014). *Definición y clasificación de la discapacidad*. Nueva York: UNICEF.
- Función pública.COL. (01 de 04 de 2022). *Función pública*. Obtenido de EVA: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=299>
- Gómez, J. R. (2017). *El ser del ser humano, motricidad y trascendencia*. Argentina: Memoria Académica.
- Happé, F. (1998). *Introducción al autismo*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL.
- Mahatma Gandhi. (24 de 03 de 1929). *wikipedia* . Obtenido de wikipedia.org: <https://es.wikipedia.org/wiki/Interdependencia>
- MINEDUCACION . (15 de 02 de 2019). *MIN EDUCACION-PORTAL NORMATIVO* . Obtenido de Portal Normativo : <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

- MINSALUD . (2020). *Boletines poblaciones (1): Personas con Discapacidad, oficina de promocion social* . Bogotá : Ministerio de salud de Colombia .
- Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU). (3 de 12 de 2006). *Servicio de información sobre la discapacidad*. Obtenido de SID: <https://sid-inico.usal.es/la-convencion-de-la-onu-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad/>
- Pazos, J., & Trigo, E. (05 de 05 de 2014). *Dialnet* . Obtenido de Fundaciondialent: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4903495>
- Psychiatric Association American. (2002). *DSM-IV-TR : manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Real Academia Española . (4 de 10 de 2014). *Diccionario de la lengua Española* . Obtenido de Del.rae.es : <https://dle.rae.es/conocimiento>
- Rodríguez, O. G. (2013). *La motricidad en TEA-AF Y SA: propuesta para la mejora del deficit motor y de la interaccion social*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid .
- Sanchez, J. N. (1995). *La intencion comunicativa en autistas no verbales: un estudio observacional* . España : Rev.de Psicol. Gral y Apli.
- Scielo . (11 de 09 de 2007). *ve.scielo*. Obtenido de ve.scielo.org: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Vygotsky%20nos,a%20una%20que%20es%20autodirigida.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Paris 07 SP, Francia: UNESCO, 2020.
- Urbáez, M. F. (26 de 2 de 2005). *Revista espacios* . Obtenido de [Revista espacios.com](https://www.revistaespacios.com) : [https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20\(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructuras.](https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructuras.)

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Vinuesa, J. G. (2017). *Desordenes en el procesamiento sensorial y su influencia en la caracterización sensio-motriz en niños con trastornos del espectro autista (TEA). Revisión Narrativa*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.



Entrevista Diagnostica

Datos del padre, madre o responsable:

Nombre: _____

Nivel educativo: _____

Edad: _____

Datos de la persona con T.E.A.

Nombre: _____

Nivel educativo: _____

Edad: _____

Entrevista

El objetivo de esta entrevista es conocer las estrategias educativas, formativas y en el entorno de niños con T.E.A para poder desarrollar el proyecto de grado a cabalidad y con herramientas verídicas y experienciales. Esta entrevista es solo para fines educativos.

1 ¿Cómo supo que su hijo tenía autismo? ¿Cómo se dio cuenta?

2 ¿Cómo fue el proceso con su hijo y como lo manejo?

3 ¿Qué ha sido o es lo más difícil de llevar sobre el autismo?

4 ¿Cómo ha desarrollado usted desde el rol de padre o madre el aprendizaje?

(vida diaria)

5 ¿Qué preocupación tiene usted como padre o madre de familia, en enviar a su hijo a una institución educativa?

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

6 ¿Cómo cree que es la mejor manera en la que aprende su hijo?

7 ¿En comparación al desarrollo físico de otros niños de la misma edad de su hijo como cree que él esta?

8 ¿Cómo definiría en todos los rasgos la personalidad de su hijo?

9 ¿Cómo apoya el aprendizaje de su hijo?

10 ¿Tiene espacios de dialogo con su hijo y como es la comunicación con él?

11 ¿Qué piensa al respecto de cómo esta sociedad abarca la discapacidad en todos los aspectos?

12 ¿Qué dificultad ha tenido el niño con la sociedad, la familia y la escuela? ¿lo aceptan?

13 ¿Tiene más hijos? ¿Tiene diferencia criar a un niño neurotípico a uno que tiene autismo?

14 ¿Tiene apoyos externos? (Psicólogo, neuropsicólogo, doctor u otro) ¿usted estudio sobre la discapacidad?

15 ¿Cómo ha llevado los procesos educativos en su hijo, en cada una de las etapas de su vida? (jardín, primaria, bachillerato, universitario u otro)

16 ¿Qué recomendación haría como padre de niño autista a un docente para formar a su hijo o a otra persona en esa condición?

17 ¿Siente que el abordaje en la actividad física, educación física y el deporte es escasa o no hay una adecuada técnica para ello?

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

18 ¿Siente que su hijo realiza o puede valerse por sí mismo en actividades cotidianas y sin acompañamiento? ¿Cuáles? ¿Cómo? ¿siente que puede realizar más?

19 ¿Qué recomendaciones haría a una madre con un hijo de autismo primeriza?

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Encuesta a docentes o futuros de educación física o deporte.

Esta entrevista se ejecuta con el fin de determinar si los docentes o próximos docentes están preparados para el trabajo, abordaje y manejo de la discapacidad, más específicamente autismo.

Esta entrevista es con fines educativos y la finalidad de la misma solo es para contribuir al proyecto de grado denominado estrategias para el desarrollo motriz en niños con autismo

1. Responda usted es:
 - a. Egresado en la licenciatura Educación Física
 - b. Egresado en la licenciatura en Deporte
 - c. Se encuentra cursando últimos semestres en la licenciatura en Educación Física
 - d. Se encuentra cursando últimos semestres licenciatura en Deporte

2. ¿Conoce la ley de inclusión que ahora se rige en el país?
 - a. SI
 - b. NO

3. ¿Cree que el saber sobre la ley de inclusión, le facilite el conocimiento para el manejo sobre discapacidad?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Siente que le falta conocimientos acerca del manejo de la discapacidad?
 - a. Si
 - b. No

5. ¿Se siente preparado para trabajar con discapacidad?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿Si le ofrecen un trabajo con personas autistas lo tomaría? Argumente su respuesta
 - a. Si
 - b. No

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Y ¿por qué?: _____

7. ¿Conoce sobre el autismo?
 - a. Si
 - b. No

8. ¿Ha trabajado con personas autistas?
 - a. Si
 - b. No

9. ¿Cuál cree que es mayor impedimento a la hora de trabajar con esta población?

Respuesta:

10. ¿Conoce estrategias para trabajar con personas autistas?

Respuesta:

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

INTRUMENTO DE EVALUACION:

EVALUACION		RUBRICA		
		OBJETIVO: EVALUAR Y EVIDENCIAR LA EVOLUCION DEL PROCESO		
		ORA:	GRUPO:	ETAPA DE EVALUACION:
		ACTIVIDAD	EJECUTA	NO EJECUTA
		SE CONOCE Y CONOCE SU ENTORNO (CONOCIENDO DESDE EL YO)		
	Sabe su nombre, edad y grado			
	Reconoce el lugar			
	Es capaz de identificar a sus compañeros o alguno.			
	Entiende y localiza con facilidad su cabeza			
	Entiende y localiza con facilidad sus rodillas			
	Entiende y localiza con facilidad sus pies y piernas			
	Entiende los límites del espacio que se encuentra			
	Entiende y reconoce los límites de la cancha			
	Entiende y ejecuta la indicación que se le da			
	Interactúa con otras personas dentro del entorno			
	Observaciones:			

HABILIDADES MOTRICES BASICAS

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

El siguiente TEST se basa en el texto de Mc Clenaghan y Gallahue, 1985 movimientos fundamentales su desarrollo y rehabilitación, el cual habla del desarrollo motor y la educación del movimiento de niños con discapacidad, con base en ello se elige la evaluación motriz para determinar los estadios de los niños con autismo.

Esta evaluación lo que busca determinar, es en que estadio esta cada niña o niño y así poder determinar la evolución motriz (si la hay) de cada niño después de la intervención.

Dentro de los patrones motores fundamentales que se van a evaluar está el locomotor y el manipulador y los que se van a observar y evaluar son:

CORRER	SA LTAR	ARROJAR	ATAJAR	PATEAR
--------	------------	---------	--------	--------

1. ESTADIO DE CARRERA



Movimiento de las piernas (vista lateral)

Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. No hay un momento claro de despegue del suelo y la base de sustentación se encuentra ampliada. El movimiento de la pierna es corto y limitado.

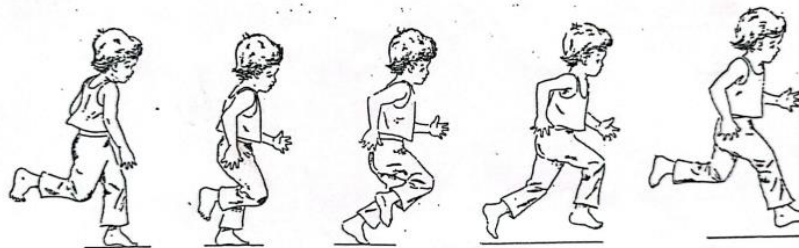
Movimiento de las piernas (vista posterior)

La rodilla de la pierna que retorna es balanceada primero hacia afuera, luego en forma circular y hacia adelante hasta la posición de apoyo. El pie que realiza el paso tiende a rotar hacia afuera desde la cadera, lo cual permite impulsar el pie hacia adelante sin que soporte demasiado peso corporal y ayuda por lo tanto al niño a mantener el equilibrio.

Movimiento de los brazos

Los brazos se balancean rígidamente con distintos grados de flexión a nivel del codo. El radio de movimiento de los brazos es corto y los brazos tienden a balancearse extendidos en forma horizontal más que en posición vertical. Esta rotación hacia afuera compensa el movimiento de rotación exagerado de la pierna que realiza el movimiento.

CARRERA Estadio elemental



Movimiento de las piernas (vista lateral)

El paso se alarga, la pierna aumenta el desplazamiento y aumenta la velocidad. Se observa una fase de despegue bien definido en el patrón. La pierna soporte comienza a extenderse en forma más definida al separarse del suelo.

Movimiento de las piernas (vista posterior)

En el momento de adelantarse, el pie que se encuentra realizando el movimiento rota a lo largo de la línea media antes de desplazarse hacia adelante hacia la posición de contacto.

Movimiento de los brazos

Los brazos recorren mayor distancia en forma vertical, y se produce un movimiento horizontal limitado en el envión hacia atrás cuando aumenta el largo del paso.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.



Movimiento de las piernas (vista lateral)

La rodilla que se dirige de vuelta hacia adelante es levantada a cierta altura y enviada hacia adelante con rapidez. La pierna de apoyo se inclina levemente cuando la otra establece contacto con el suelo y luego se extiende rápida y completamente en la cadera, rodilla y tobillo. El largo del paso y la duración del tiempo en que el cuerpo permanece suspendido en el aire se intensifican al máximo.

Movimiento de las piernas (vista posterior)

Se produce una pequeña rotación de la rodilla y del pie que vuelve hacia adelante, mientras que aumenta el tamaño del paso.

Movimiento de los brazos

Los brazos se balancean verticalmente describiendo un gran arco en oposición a las piernas. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos en ángulo casi recto.

CARRERA Nombre: _____ Edad: _____

Posición de observación: El patrón de la carrera deberá ser observado desde dos ángulos diferentes. El movimiento de las piernas (vista lateral) y el movimiento de los brazos deberán ser evaluados desde el costado del examinado, a una distancia de aproximadamente 6 metros, mientras que el movimiento de las piernas (vista posterior) deberá ser observado desde atrás mientras el sujeto corre alejándose del examinador. El sujeto deberá partir de y llegar a líneas claramente marcadas. Puede resultar útil ubicar al niño en una situación competitiva para estimularlo a que realice el esfuerzo máximo. La distancia recorrida deberá ser lo suficientemente larga como para que el niño alcance su velocidad máxima; sin embargo, no debe cansarse. Entre cada prueba se permitirá un período de descanso suficiente.

Instrucciones verbales sugeridas: "Cuando yo diga ya, quiero que corras lo más rápido que puedas hasta esos _____ (piedras, sillas o algo similar). ¡Listo! Ya."

Instrucciones especiales: En la determinación del trecho a correr, el observador debe considerar: 1) contar con tiempo suficiente para poder evaluar la acción a ser observada (sin contar la fase inicial de aceleración, y la última de pérdida de velocidad); 2) la edad del niño y su habilidad para correr sin cansarse durante los intentos. Se sugiere que para niños menores de 6 años la distancia total se limite a unos 5 o 6 metros; los niños mayores podrán correr entre 8 y 11 metros. La superficie a correr deberá ser pareja y sin obstáculos, la tierra con escollos puede alterar el patrón en cuestión.

	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de las piernas (Vista lateral)	<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento de la pierna es corto y limitado - Paso rígido y desigual - No hay fase de vuelo observable - Hay extensión incompleta de la pierna de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta el movimiento, el largo y la velocidad - Fase de vuelo limitada pero observable - La pierna de apoyo se extiende en forma más completa en el despegue 	<ul style="list-style-type: none"> - El largo del paso es máximo y la velocidad es alta - Hay fase definida de vuelo - La pierna de apoyo se extiende completamente - El muslo que se adelanta lo hace paralelamente a la tierra
Movimiento de los brazos	<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento rígido y corto; el codo flexionado en grado variable - Tendencia a balancearse hacia afuera en forma horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta el balanceo de brazos - Predominio de desplazamiento hacia atrás sobre el horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> - Balanceo vertical en oposición a las piernas - Los brazos se flexionan casi en ángulo recto
Movimiento de las piernas (Vista posterior)	<ul style="list-style-type: none"> - La pierna en movimiento rota hacia afuera a partir de la cadera - El pie en movimiento vuelve los dedos hacia afuera - Amplia base de sustentación 	<ul style="list-style-type: none"> - El pie en movimiento atraviesa con cierta altura la línea media al deslizarse hacia adelante 	<ul style="list-style-type: none"> - Pequeña rotación del pie y de la pierna en el movimiento hacia adelante

2. ESTADIO DE SALTO LARGO



Movimiento de los brazos

Los brazos, de movimiento limitado; no son los que desencadenan el movimiento al saltar. Se mueven hacia los lados y hacia abajo o hacia arriba, para mantener el equilibrio, durante el momento de vuelo.

Movimiento del tronco

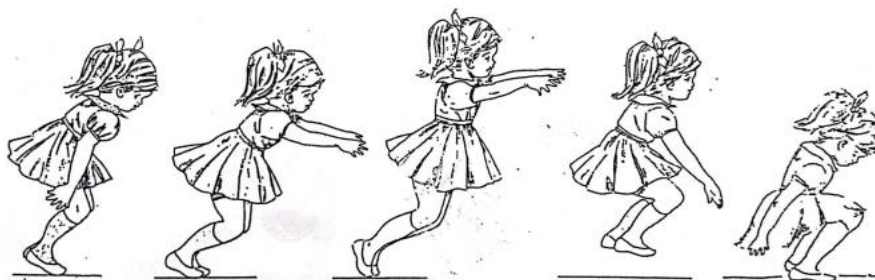
Durante el envión, el tronco es mantenido en posición vertical, con poca participación en el largo del salto.

Movimiento de piernas y caderas

La posición de flexión preparatoria es limitada y poco consistente respecto al grado de flexión de las piernas. En el despegue y el aterrizaje el niño experimenta dificultades para utilizar ambos pies en forma simultánea, y una pierna puede preceder a la otra. La extensión de caderas, piernas y tobillos es incompleta en el despegue.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

SALTO
Estadio elemental



Movimiento de los brazos

Los brazos participan con mayor eficacia en el momento del salto. Tienen la iniciativa en el momento del despegue y luego se mueven hacia los costados para mantener el equilibrio durante el salto.

Movimiento del tronco

No se observan cambios.

Movimiento de piernas y caderas

La flexión preparatoria es más acentuada y consistente. Las piernas, caderas y tobillos se extienden más durante el despegue; sin embargo, aún permanecen ligeramente flexionados. Durante el vuelo, los muslos se mantienen en posición de flexión.

Progresiones en el desarrollo de los patrones

101

SALTO
Estadio maduro



Movimiento de los brazos

Los brazos se desplazan a buena altura hacia atrás y se extienden luego hacia adelante en el momento del despegue. Los brazos se mantienen altos durante todo el salto.

Movimiento del tronco

En el momento del despegue, el tronco se encuentra flexionado en un ángulo de alrededor de 45°. Se ejerce mayor fuerza sobre la dirección horizontal del salto.

Movimiento de piernas y caderas

La flexión preparatoria es bien acentuada. Las caderas, piernas y tobillos se encuentran totalmente extendidos en el momento del despegue. Durante el vuelo, las caderas se flexionan, colocando los muslos en una posición casi horizontal a la tierra. La parte inferior de las piernas se mantiene en una posición casi vertical. El peso del cuerpo en el momento del aterrizaje conserva la inercia hacia adelante y hacia abajo.

102
Diseño del programa

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

116 Diseño del programa

SALTO EN LARGO

Nombre _____
 Fecha de nacimiento 22 años

Posición de observación: El salto en largo deberá ser observado desde una posición perpendicular a la acción. El examinado deberá partir de una posición relajada, con los dedos de ambos pies tocando la línea de partida. Se debe tener cuidado de no colocar los pies del niño en una posición artificial o incómoda.

Instrucciones verbales sugeridas: "Cuando te diga que saltes, quiero que saltes con los dos pies, lo más lejos que puedas. ¡Listo! Salta."

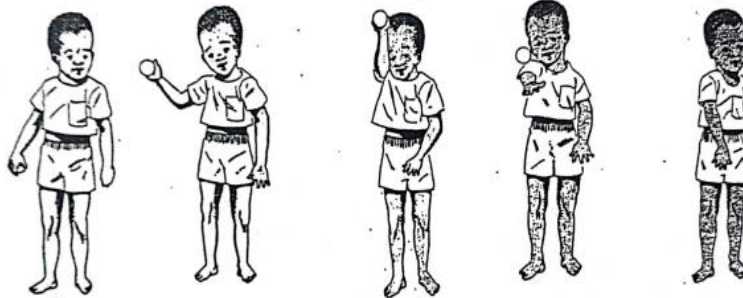
Instrucciones especiales: El patrón de salto en largo debería ser ejecutado sobre una alfombra o una superficie suave o de césped. La posición inicial puede marcarse con una línea; unas huellas de pies dibujadas sobre papel ayudará al niño a ubicar los suyos en la posición correcta.



	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de los brazos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Balanceo limitado; los brazos no desentendran el salto <input type="checkbox"/> Durante la fase de vuelo, movimientos laterales hacia abajo o posteriores hacia arriba, para mantener el equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inician el salto <input type="checkbox"/> Permanecen siempre hacia adelante del cuerpo en la posición de flexión inicial <input type="checkbox"/> Se desplazan hacia los costados para mantener el equilibrio durante el vuelo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Movimiento hacia atrás y hacia arriba durante la flexión preparatoria <input type="checkbox"/> Durante el despegue se balancean hacia adelante con fuerza y se elevan <input type="checkbox"/> Los brazos se mantienen altos durante el salto
Movimiento del tronco	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se mueve en posición vertical; poco influencia en el largo del salto 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El tronco se desplaza formando ángulo de 45° <input type="checkbox"/> Mayor influencia en el desplazamiento horizontal
Movimiento de piernas y cadera	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La flexión preparatoria es inconsistente en cuanto a la flexión de las piernas <input type="checkbox"/> Hay dificultad para utilizar ambos pies <input type="checkbox"/> La extensión es limitada en el despegue <input type="checkbox"/> El peso se desplaza hacia atrás al tocar tierra 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La flexión preparatoria es más profunda y consistente <input type="checkbox"/> La extensión en el despegue es más completa <input type="checkbox"/> Las caderas están flexionadas durante el vuelo y los muslos se mantienen en posición de flexión 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La flexión preparatoria es más acentuada y consistente <input type="checkbox"/> Se produce la extensión completa de tobillos, rodillas y caderas en el despegue <input type="checkbox"/> Los muslos se mantienen paralelos a tierra durante la fase de vuelo; la parte inferior de las piernas se mantiene vertical <input type="checkbox"/> El peso del cuerpo se desplaza hacia adelante en el momento de tocar tierra

3. ESTADIO DE ARROJAR

ARROJAR
Estadio inicial



Progresiones en el desarrollo de los parámetros

Movimiento de los brazos El movimiento de tirar es realizado principalmente a partir del codo, el cual se encuentra en posición adelantada respecto del cuerpo. El tiro consiste en un movimiento similar al de empujar. En el momento de soltar, los dedos se extienden completamente. El movimiento siguiente es hacia adelante y hacia abajo.

Movimiento del tronco El tronco permanece perpendicular al blanco durante todo el tiro. La rotación del hombro, en el momento de tirar, es escasa. Mientras ejecuta el tiro, se produce un ligero desplazamiento hacia atrás.

Movimiento de piernas y pies Los pies permanecen quietos, a pesar de que puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad durante la preparación para el tiro.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.



Movimiento de los brazos

ARROJAR
Estadio elemental104
Diseño del programa

El brazo es balanceado como preparación, primero hacia el costado y hacia arriba y luego hacia atrás en una posición de flexión a la altura del codo colocando la pelota por detrás de la cabeza. El brazo se desplaza hacia adelante con un movimiento por encima del hombro. El impulso continúa hacia adelante y hacia abajo. La muñeca controla el tiro y la pelota se encuentra más dirigida por los dedos.

Movimiento del tronco

Durante la fase de preparación, el tronco rota hacia el lado que ejecutará el tiro. Cuando el brazo comienza la acción de tirar, el tronco rota dirigiéndose hacia atrás, hacia el lado contrario. El tronco se flexiona hacia adelante, acompañando el movimiento hacia adelante del brazo que arroja.

Movimiento de piernas y pies

El sujeto se adelanta con el pie correspondiente al mismo lado del brazo que realiza el movimiento. Se produce un desplazamiento hacia adelante del peso del cuerpo.



Movimiento de los brazos

ARROJAR
Estadio maduro

El brazo se balancea hacia atrás preparándose para el tiro. El codo del mismo brazo se desplaza horizontalmente hacia adelante a medida que se extiende. El pulgar rota hacia adentro y hacia abajo y termina apuntando hacia tierra. En el momento de soltar, los dedos se mantienen juntos.

Movimiento del tronco

En la fase preparatoria del tiro el tronco se encuentra marcadamente rotado hacia el lado que arroja y el hombro correspondiente levemente descendido. Cuando comienza el movimiento hacia adelante el tronco rota a través de las caderas, columna y hombros. El hombro del lado que ejecuta el movimiento rota hasta colocarse en línea con el blanco.

Movimiento de piernas y pies

Durante la fase preparatoria del tiro, el peso descansa en el pie colocado atrás. A medida que el tronco rota, el peso es completamente desplazado en un paso hacia adelante del pie contrario al lado que arroja.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

TIRO POR ENCIMA DEL HOMBRO		Nombre _____ Fecha de nacimiento _____	
Posición de observación:	El patrón de tiro por encima del hombro deberá ser observado con el observador enfrentando al examinado y ligeramente desplazado hacia el lado dominante del niño. Se debe poner cuidado en no obstruir o limitar el tiro del niño, bloqueando el camino.		
Instrucciones verbales sugeridas:	"Cuando te avise, quiero que tires esta pelota, lo más lejos que puedas. ¡Listo! Tira."		
Instrucciones especiales:	La superficie del lugar donde se ejecuta el tiro deberá ser pareja y no resbaladiza. De ser posible, el patrón será ejecutado al aire libre o en un gimnasio amplio. La pelota deberá ser lo suficientemente pequeña como para que el niño pueda controlarla con los dedos. Las pelotas de paño resultan excelentes pues sólo pueden alcanzar una distancia limitada y, por lo tanto, son fácilmente recuperables.		
	INICIAL	ELEMENTAL	
Movimiento de los brazos	<input type="checkbox"/> El movimiento parte del codo <input type="checkbox"/> El codo permanece adelantado respecto del cuerpo; el movimiento es similar al empujar <input type="checkbox"/> Los dedos se separan al soltar <input type="checkbox"/> La inercia es hacia adelante y hacia abajo	<input type="checkbox"/> En la preparación el brazo se desplaza hacia arriba, hacia los lados y hacia atrás con el codo en posición de flexión <input type="checkbox"/> La pelota es mantenida detrás de la cabeza <input type="checkbox"/> El brazo se desplaza hacia adelante, alto respecto del hombro	<input type="checkbox"/> El brazo se desplaza hacia atrás en la preparación <input type="checkbox"/> El codo opuesto se eleva para equilibrar el movimiento de preparación del brazo ejecutante <input type="checkbox"/> El codo que ejecuta el tiro se desplaza hacia adelante en forma horizontal a medida que se estira <input type="checkbox"/> El antebrazo rota y el pulgar finaliza apuntando hacia abajo
Movimiento del tronco	<input type="checkbox"/> El tronco permanece perpendicular al blanco <input type="checkbox"/> Se produce una pequeña rotación durante el tiro <input type="checkbox"/> El peso del cuerpo experimenta un ligero desplazamiento hacia atrás	<input type="checkbox"/> El tronco rota hacia el lado que ejecuta el tiro durante el movimiento preparatorio <input type="checkbox"/> Los hombros rotan hacia el lado que ejecuta <input type="checkbox"/> El tronco se flexiona hacia adelante acompañando el movimiento hacia adelante del brazo <input type="checkbox"/> Se produce un desplazamiento definido del peso corporal hacia adelante	<input type="checkbox"/> El tronco rota en forma notoria hacia el lado que ejecuta el tiro durante el movimiento preparatorio <input type="checkbox"/> El hombro que ejecuta el tiro desciende levemente <input type="checkbox"/> Se produce una definida rotación de caderas, piernas, columna y hombros durante el tiro
Movimiento de piernas y pies	<input type="checkbox"/> Los pies permanecen quietos <input type="checkbox"/> En el momento de preparación del tiro puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad de los pies	<input type="checkbox"/> Se da un paso adelante con la pierna correspondiente al brazo que ejecuta el tiro	<input type="checkbox"/> Durante el momento de preparación el peso está sobre el pie posterior <input type="checkbox"/> A medida que el peso se desplaza el pie opuesto se adelanta un paso
4. ESTADIO DE ATAJAR			<i>Hojas para la evaluación de los patrones</i> 11/

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.



Movimiento de la cabeza

Movimiento de los brazos

Movimiento de las manos

ATAJAR
Estadio inicial

Mientras se le arroja la pelota, se produce una reacción de rechazo marcado, y la cabeza se vuelve alejándose de la pelota arrojada, o protegiendo la cabeza con brazos y manos.

Los brazos se encuentran extendidos hacia adelante con codos en extensión. Se produce escaso movimiento de brazos hasta que se establece contacto con la pelota. El patrón de atajar parece un movimiento de barrido circular en que el sujeto trata de dirigir la pelota hacia su pecho. El movimiento presenta escasa coordinación temporal.

Los dedos están tensos y extendidos. Durante este estadio del patrón de atajar hay escasa participación de las manos.

106
Diseño del programa

Movimiento de la cabeza

Movimiento de los brazos

Movimiento de las manos

ATAJAR
Estadio elemental

La reacción de rechazo se manifiesta solamente por el cierre de los ojos cuando se produce el contacto con la pelota.

Los brazos se mantienen levemente doblados frente al cuerpo. El sujeto intenta un contacto inicial con las manos, pero, al ser pobre la coordinación temporal, la pelota es atraída por ambos brazos hacia el cuerpo.

Preparándose para el tiro, las manos se enfrentan. Los dedos se encuentran extendidos y apuntan con mayor precisión hacia la pelota, anticipándose al momento de atajar. Cuando se establece contacto con la pelota, las manos se cierran sobre ella en forma sucesiva, debido a la escasa coordinación temporal.



ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.



Movimiento de la cabeza



Movimiento de los brazos



Movimiento de las manos



ATAJAR
Estadio maduro

La reacción de rechazo ha desaparecido completamente. Los ojos siguen la trayectoria de la pelota, desde el momento en que la sueltan hasta que se establece el contacto final.

Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos y se mantienen relajados a los costados o frente al cuerpo esperando el tiro. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos y se mantienen relajados a los costados o frente al cuerpo esperando el tiro. Los brazos ceden al establecer contactos con la pelota como para absorber su impulso: Los brazos se adaptan a las variaciones (cambios de altura, por ejemplo) en la trayectoria de la pelota.

Las manos se unen con los pulgares y los meñiques enfrentados, de acuerdo con cuál sea la altura a la que es arrojada la pelota. En un movimiento bien coordinado, las manos toman en forma conjunta la pelota al establecer el contacto.

108
Diseño del programa

ATAJAR

Nombre _____
Fecha de nacimiento _____

Posición de observación: El patrón de atajar deberá ser observado enfrentando directamente al niño. Efectuando el tiro con la mano baja, el examinador deberá arrojar una pelota pequeña, aproximadamente a la altura del pecho.

Instrucciones verbales sugeridas: "Quiero que atajes esta pelota cuando yo te la tire. ¿Listo?"

Instrucciones especiales: En el patrón de atajar reviste suma importancia el tamaño y peso de la pelota. Se sugiere utilizar una pelota tamaño softball o rellena de tela de algodón. La altura a la cual se arroja la pelota también modifica la respuesta. Deberá ser arrojada a la altura del pecho desde una distancia de aproximadamente un metro y medio. Cualquier tiro efectuado demasiado alto o demasiado bajo deberá ser descartado.

118
Diseño del programa



	ESTADIO INICIAL	ESTADIO ELEMENTAL	ESTADIO MADURO
Movimiento de la cabeza	<input type="checkbox"/> Se produce una reacción marcada, volviendo la cabeza o tapándose la cara con los brazos	<input type="checkbox"/> La reacción de rechazo se limita a que el chico cierre los ojos cuando establece contacto con la pelota	<input type="checkbox"/> Desaparece totalmente la reacción de rechazo
Movimiento de los brazos	<input type="checkbox"/> Los brazos se encuentran extendidos frente al cuerpo <input type="checkbox"/> Se produce escaso movimiento hasta el momento del contacto <input type="checkbox"/> El movimiento es similar a la acción de arrastrar con todo el brazo <input type="checkbox"/> Se intenta atrapar la pelota con todo el cuerpo	<input type="checkbox"/> Los codos se mantienen hacia los lados, flexionados alrededor de 90° <input type="checkbox"/> Los brazos atrapan la pelota cuando falla el contacto inicial intentado con las manos	<input type="checkbox"/> Los brazos permanecen relajados a ambos lados y los antebrazos extendidos frente al cuerpo <input type="checkbox"/> Los brazos ceden ante el contacto para absorber la fuerza que trae la pelota <input type="checkbox"/> Los brazos se adaptan a la trayectoria de la pelota
Movimiento de las manos	<input type="checkbox"/> Las palmas están vueltas hacia arriba <input type="checkbox"/> Los dedos se encuentran extendidos y tensos <input type="checkbox"/> Las manos no se utilizan en el patrón de atajar	<input type="checkbox"/> Las manos se enfrentan una a la otra con los pulgares hacia arriba <input type="checkbox"/> Producido el contacto, las manos intentan tomar la pelota con un movimiento despairejo y escasamente coordinado	<input type="checkbox"/> Los pulgares se mantienen enfrentados <input type="checkbox"/> Las manos toman la pelota con un movimiento simultáneo y bien coordinado <input type="checkbox"/> Los dedos realizan una presión más eficaz

5. ESTADIO DE PATEAR

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

PATEAR
Estadio inicial



Progresiones en el desarrollo de un niño

Movimiento de brazos y tronco

El movimiento de los brazos y del tronco es escaso, durante la acción de patear. El cuerpo permanece erguido, con los brazos a ambos lados o extendidos para mayor equilibrio.

Movimiento de las piernas

La pierna que patea presenta un balanceo limitado hacia atrás durante el momento preparatorio de la patada. El movimiento hacia adelante es corto y no hay impulso en ese sentido. Más que patear directamente la pelota, la pierna patea "hacia" la pelota.

PATEAR
Estadio elemental



110
LISEIU UNIV. JAEN

Movimiento de los brazos y el tronco

No se observan cambios

Movimiento de las piernas

La pierna que patea se dirige hacia atrás durante la fase preparatoria de la patada, la que parte de la rodilla. La pierna que ejecuta el movimiento tiende a permanecer doblada hasta que se establece contacto con la pelota.

PATEAR
Estadio maduro



Progresiones en el desarrollo de un niño

Movimiento de brazos y el tronco

Cuando se establece contacto con la pelota, el brazo del lado que efectúa el tiro tiende a balancearse en dirección anteroposterior, mientras que el otro brazo se desplaza desde una posición posterior o lateral hacia adelante. El tronco se inclina a la altura del pecho durante el período de inercia.

Movimiento de las piernas

El movimiento de la pierna que ejecuta se inicia a la altura de la cadera, con la rodilla escasamente flexionada. La pierna se desplaza describiendo un arco amplio, y la pierna de apoyo se flexiona al establecer contacto con la pelota. Durante el momento de inercia, el pie de apoyo se flexiona sobre los dedos. El pie golpea con un impulso completo y alto.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

PATEAR

Nombre _____

Fecha de nacimiento _____

Posición de observación: El patrón de patear deberá ser observado desde el costado del niño, con el observador parado en forma directamente perpendicular a la pelota que será pateada.

Instrucciones verbales sugeridas: "Cuando te avise, quiero que patee esta pelota lo más lejos que puedas. ¡Listo! Patea."

Instrucciones especiales: El niño deberá ubicarse más o menos a un paso de la pelota. La pelota no deberá patearse con carrera previa. Deberá medir alrededor de 0,30 m de diámetro y no ser demasiado pesada como para dificultar la patada.



INICIAL

ELEMENTAL

MADURO

Movimiento
de brazos
y tronco

- Los movimientos son escasos durante el acto de patear
- El tronco permanece erguido
- Los brazos se utilizan para mantener el equilibrio

Movimiento
de las
piernas

- La pierna que patea efectúa un movimiento limitado hacia atrás
- El movimiento hacia adelante es escaso y no se observa inercia
- El niño patea "hacia" la pelota más que patearla directamente con impulso

- El movimiento preparatorio hacia atrás se produce a la altura de la rodilla
- La pierna que patea tiende a permanecer flexionada mientras patea
- La inercia se limita a un movimiento hacia adelante de la rodilla

- Los brazos se desplazan con movimiento alternado en el momento de patear
- Durante la fase de inercia, el tronco se inclina

- El movimiento de la pierna que patea comienza a la altura de la cadera
- La pierna que sostiene el peso se flexiona levemente al establecer el contacto
- Aumenta el largo del balanceo de la pierna
- La inercia eleva la pierna; el pie que hace de soporte se desplaza apoyándose sobre los dedos

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

HOJA RESUMEN PARA LA CLASE

FECHA																				TOTA
NOMBRE																				
	I	E	M	I	E	M	I	E	M	I	E	M	I	E	M	I	E	M	I	E
CARRERA																				
Piernas (lateral)																				
Brazos																				
Piernas (posterior)																				
SALTO																				
Brazos																				
Tronco																				
Pierna y cadera																				
ARROJAR																				
Brazos																				
Tronco																				
Piernas y pie																				
ATAJAR																				
Cabeza																				
Brazos																				
Manos																				
PATEAR																				
Brazos y tronco																				
Piernas																				

Marque (✓) la casilla correspondiente para mostrar el nivel de desarrollo de las acciones motoras en los cinco patrones motores fundamentales seleccionados.

- I: Estadio inicial
- E: Estadio elemental
- M: Estadio maduro

Puntos fuertes de la clase:

Puntos débiles de la clase:

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

GRÁFICO DEL DESEMPEÑO EN CLASE		NÚMERO DE ESTUDIANTES
ESTADIO INICIAL		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
Carrera	Movimiento de las piernas (lateral)	
	Movimiento de los brazos	
	Movimiento de las piernas (posterior)	
Salto	Movimiento de los brazos	
	Movimiento del tronco	
	Movimiento de las piernas y cadera	
Arojar	Movimiento de los brazos	
	Movimiento del tronco	
	Movimiento de piernas y pies	
Atajar	Movimiento de la cabeza	
	Movimiento de los brazos	
	Movimiento de las manos	
Patear	Movimiento de brazos y tronco	
	Movimiento de las piernas	
ESTADIO ELEMENTAL		
Carrera	Movimiento de las piernas (lateral)	
	Movimiento de los brazos	
	Movimiento de las piernas (posterior)	
Salto	Movimiento de los brazos	
	Movimiento del tronco	
	Movimiento de las piernas y cadera	
Arojar	Movimiento de los brazos	
	Movimiento del tronco	
	Movimiento de piernas y pies	
Atajar	Movimiento de la cabeza	
	Movimiento de los brazos	
	Movimiento de las manos	
Patear	Movimiento de brazos y tronco	
	Movimiento de las piernas	
ESTADIO MADURO		
Carrera	Movimiento de las piernas (lateral)	
	Movimiento de los brazos	
	Movimiento de las piernas (posterior)	
Salto	Movimiento de los brazos	
	Movimiento del tronco	
	Movimiento de las piernas y cadera	
Arojar	Movimiento de los brazos	
	Movimiento del tronco	
	Movimiento de piernas y pies	
Atajar	Movimiento de la cabeza	
	Movimiento de los brazos	
	Movimiento de las manos	
Patear	Movimiento de brazos y tronco	
	Movimiento de las piernas	

* Grafique el número de estudiantes de cada clase que presenta los etapas (inicial, elemental y madura) para cada uno de los cinco patrones.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Hojas para el registro de la información 125

PERFIL INDIVIDUAL

NOMBRE _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

ESTADIO INICIAL
ESTADIO ELEMENTAL
ESTADIO MADURO

Carrera
Movimiento de las piernas (lateral)
Movimiento de los brazos
Movimiento de las piernas (posterior)

EXPERIENCIAS MÓTRICES
SUGERIDAS

Salto
Movimiento de los brazos
Movimiento del tronco
Movimiento de piernas y caderas

		X	

Arrojar
Movimiento de los brazos
Movimiento del tronco
Movimiento de la pierna y el pie

Atajar
Movimiento de la cabeza
Movimiento del brazo
Movimiento de la mano

Patear
Movimiento de brazo y tronco
Movimiento de la pierna

		X	

Marque (/) en el casillero correspondiente para indicar el estadio de desempeño de cada movimiento de los cinco patrones motores fundamentales:

Puntos fuertes individuales:

Puntos débiles individuales:

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

SEGUIMIENTO DE SESIONES Y OBSERVACIONES.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

ENFOQUE	AUTISTA				DOCENTE			
	UNDADES		TEMATICA		ESTRATEGIAS			
G F r o u c p a o l	Habil motrizmente	Autoconocimiento	Conocimiento corporal	Interaccion por medio del conocimiento corporal y manejo del mismo	ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	REPETICION PIRAMIDAL ASCENDENTE		
			conoce y maneja la inestabilidad	Trabajo en equipo y manejo corporal a traves de la inestabilidad				
			control corporal	Empatizando por medio del control corporal				
			Comprension corporal	Relaciona, recuerda y ejecuta				
G r u p o / i n c l u	Habil socialmente	Afiliación	Conocimiento corporal	Interactua, con sus compañeros y trabaja en grupo	ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	REPETICION PIRAMIDAL ASCENDENTE		
			Conoce y maneja la inestabilidad	Comunica, ejecuta en grupo y experimenta en la inestabilidad				
			Control corporal	Maneja su cuerpo, ayuda o apoya a sus compañeros				
			Comprension corporal	Se relaciona, interactua, recuerda y ejecuta				

Resultados por estudiante.

FECHA	4-abr-24			4-abr-24			4-abr-24			4-abr-24			4-abr-24					
NOMBRE	NIÑO I			NIÑO A			NIÑO J			NIÑO AD			NIÑA L			NIÑO JC		
	I	E	M	I	E	M	I	E	M	I	E	M	I	E	M	I	E	M
CARRERA																		
Piemas (lateral)		2		1			1			1				2		1		
Brazos	1			1			1			1				2		1		
Piemas (posterior)	1			1			1			1				2		1		
SALTO																		
Brazos	1			1			1			1				2		1		
Tronco	1			1			1			1			1			1		
Piema y cadera	1			1			1			1				2			2	
ARROJAR																		
Brazos	1			1				2		1				2		1		
Tronco	1			1			1				2			2		1		
Piemas y pie	1			1			1			1				2		1		
ATAJAR																		
Cabeza			3	1			1*				2			2				3
Brazos	1			1			1			1				1		1*		
Manos	1			1			1			1				1		1		
PATEAR																		
Brazos y tronco	1			1			1			1				1		1		
Piemas	1			1			1			1				1		1		
TOTAL	12	2	3	14	0	0	13	2	0	12	4	0	5	17	0	12	2	3
Observaciones							**No ataja y le tiene pavor a la pelotas, balones y similares** sin embargo va por ella y lanza									No comprende con facilidad los ejercicios y no sigue intrucciones. ** (NO ATAJA LA PELOTA) **		

Resultados totales estadio inicial:

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

GRÁFICO DEL DESEMPEÑO EN CLASE	NÚMERO DE ESTUDIANTES								TOTAL
	0	1	2	3	4	5	6	7	
INICIAL									
CARRERA									
Movimiento de las piernas (lateral)					X				4
Movimiento de los brazos						X			5
Movimiento de las piernas (posterior)						X			5
SALTO									
Movimiento de los brazos						X			5
Movimiento del tronco							X		6
Movimiento de las piernas y cadera					X				4
ARROJAR									
Movimiento de los brazos				X					3
Movimiento del tronco					X				4
Movimiento de las piernas y pies						X			5
ATAJAR									
Movimiento de la cabeza			X						
Movimiento de los brazos							X		6
Movimiento de las manos							X		6
PATEAR									
Movimiento de brazos y tronco							X		6
Movimiento de las piernas							X		6

Resultados totales estadio elemental.

ELEMENTAL									
CARRERA									
Movimiento de las piernas (lateral)			X						2
Movimiento de los brazos		X							1
Movimiento de las piernas (posterior)		X							1
SALTO									
Movimiento de los brazos		X							1
Movimiento del tronco									
Movimiento de las piernas y cadera			X						2
ARROJAR									
Movimiento de los brazos			X						2
Movimiento del tronco			X						2
Movimiento de las piernas y pies		X							1
ATAJAR									
Movimiento de la cabeza			X						2
Movimiento de los brazos									
Movimiento de las manos									
PATEAR									
Movimiento de brazos y tronco									
Movimiento de las piernas									

Resultado total estadio maduro.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

Consentimiento informado.

**Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP
Comité de Ética en la Investigación**

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Facultad de Educación Física		
Título del proyecto de investigación	Estrategias para el desarrollo motriz en niños con autismo		
Descripción breve y clara de la investigación	Lograr por medio de intervención con la población, generar estrategias para el desarrollo motriz para niños con autismo y así poder dar herramientas para los futuros docentes.		
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Riesgos físicos por inconvenientes externos		
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación.	Mejora en la parte motriz, entendimiento de ejercicios complejos e interdependencia		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Manuela Alejandra Cáceres Cáceres		
	N° de Identificación:1015467495	Teléfono:	3004806674
	Correo electrónico: manuelaalejandraceres@gmail.com		
	Dirección: cr 57 b # 70 a 10		

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N.º _____ de _____, con domicilio en la ciudad de _____ Dirección: _____ Teléfono y N.º de celular: _____ Correo electrónico: _____

Como adulto responsable del niño(s) y/o adolescente (s) con:

Nombre(s) y Apellidos:	Tipo de Identificación	N.º
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen,

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente,

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: _____

N.º Identificación: _____ Fecha: _____

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: _____

N.º de identificación: _____

Teléfono:

Declaración del Investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos el menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

ESTRATEGIAS DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS CON AUTISMO.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto,

Nombre del Investigador responsable: _____

Nº Identificación: _____

Fecha: _____

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación