

**LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE
CONOCIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA EN CONTEXTO,
DESDE EL AMBIENTE DE FORMACIÓN DISCIPLINAR INVESTIGATIVO DE
LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CENTRO VALLE DE TENZA**

ALEX YESID BARRETO FULA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CENTRO VALLE DE TENZA

LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

2013

**LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE
CONOCIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA EN CONTEXTO,
DESDE EL AMBIENTE DE FORMACIÓN DISCIPLINAR INVESTIGATIVO DE
LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CENTRO VALLE DE TENZA**

ALEX YESID BARRETO FULA

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OPTAR AL TÍTULO DOCENTE EN BIOLOGÍA.**

DIRECTORA: DIANA PACHECO CALDERÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CENTRO VALLE DE TENZA

LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTORA

JURADO

JURADO

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi querida madre, que de una u otra forma hemos podido salir adelante, que a pesar de las dificultades de la vida nunca me dejo solo, ni en los peores momentos. Por tal razón admiro su fortaleza y siempre las ganas que son del corazón de buscar las mejores condiciones de la vida.

En gran parte va dirijo este trabajo a mi abuelita materna, que ha sido el papá que nunca tuve, que con gran parte de su esfuerzo le hizo entender en mi vida, que siempre cuando caigamos hay alguien que nos dará la mano.


AGRADECIMIENTOS.

De antemano agradecer a los diferentes docentes que pasaron por mi formación, ya que gracias a ellos he podido dar un paso más a mi vida.

A mis compañeros de semestre que con la fortuna de ser pocos en el aula, me apoyaron y me dieron fortaleza para seguir adelante sobre todo en aquellos momentos que se pensaba en la deserción de la Universidad.

Agradezco a mis amigos, que fuera del aula son los encargados de cambiar el ambiente académico, hacer olvidar ese estrés que en ocasiones nos confronta la vida.

Por último un sincero agradecimiento a la directora de mi proyecto de grado la Docente Diana Pacheco Calderón, que me ha brindado todo su apoyo y paciencia para poder culminar con mi título como licenciado en Biología.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Resolución de la Universidad</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 5	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional.
Título del documento	LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA EN CONTEXTO, DESDE EL AMBIENTE DE FORMACIÓN DISCIPLINAR INVESTIGATIVO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CENTRO VALLE DE TENZA.
Autor(es)	Barreto Fula, Alex Yesid.
Director	Diana Pacheco Calderón.
Publicación	Sutatenza Boyacá 2013. 78 p. Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional – Centro Valle de Tenza. 2013.
Palabras Claves	Evaluación, hermenéutica, lineamientos, enseñanza de la Bilogía, contexto, relación docente – estudiante.

2. Descripción
El presente trabajo de grado, es una propuesta para la implementación de la evaluación en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, teniendo en cuenta que algunos docentes presentan propuestas de programas académicos sin tener en cuenta al contexto, para tal

desarrollo se presenta un enfoque hermenéutico, con un tipo de investigación cualitativa, llevando consigo una encuesta y un análisis de los programas académicos propuestos por los diferentes docentes de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, consolidando la información dentro de unos pasos del círculo hermenéutico propuesto por Gadamer (1960). Con un claro objetivo de proponer unos lineamientos que tengan en cuenta el contexto en la cual se encuentra la Universidad.

3. Fuentes

El presente trabajo consta de 23 citas bibliográficas, en las cuales están involucrados, sitios web, libros, revistas, documentos web.

-Feliciano, D. (2009). Reflexiones sobre evaluación de los aprendizajes en la facultad de educación física. En Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.20-21), Bogotá Colombia.

-Fernández, P. (2004). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid, España: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.

-Gimeno, S., Pérez, G. (1920). La Evaluación en la Enseñanza. Recuperado 20 de septiembre de 2013 www.slideshare.net/gabrielapastorino/jos-gimeno-sacristan-evaluacin

-Monzalve, E. (2009). La evaluación desde la perspectiva de los estudiantes de música: la otra cara de la luna. En la Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.7-9), Bogotá Colombia.

-Oliverios. G. (2009). Proyectos de investigación en aprendizajes y evaluación de las matemáticas. En Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.15-16), Bogotá Colombia. Bogotá Colombia.

-Pinzón, X. (2012). *La Evaluación en Biología a partir del contexto, una mirada desde la concepción y práctica docente*. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

-Saavedra, M. (2009). La Evaluación en el proyecto curricular experiencial para la formación de licenciados en Química. En la Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.10-11). Bogotá Colombia

-Schleiermacher, F. (1805). Hermenéutica. Breslau, Polonia: Wikipedia. Recuperado de 16 de noviembre de 2013 es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Schleiermacher

-Vera. E. (2009). Un proyecto de Evaluación en el departamento de Lenguas. En la Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.17-19), Bogotá Colombia

-Villaroel, M. (2011). Naturaleza de la Investigación. España: eumed.net. Recuperado de 16 de Noviembre de 2013. http://www.eumed.net/librosgratis/2011d/1042/marco_metodologico.html

4. Contenidos

El presente trabajo de grado explora una problemática académica presentada en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza de la cual surge el **objetivo** - “Proponer lineamientos para la evaluación de la enseñanza de la Biología en contexto, a partir de los programas académicos del ambiente de formación disciplinar e investigativo, como proceso de construcción colectiva de conocimiento de la Universidad Pedagógica Nacional -Centro Valle de Tenza”, a partir de unos antecedentes con una perspectiva de evaluación desarrollada con los docentes y estudiantes de facultades como: **Música, Química, Matemáticas, Lenguas, Educación Física**, de la Universidad Central, en el mismo sentido para explicar la importancia de evaluar se tienen en cuenta unas preguntas tales como: **¿Quién debe evaluar? ¿Quién debe ser evaluado? ¿Qué evaluar? ¿Dónde evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Con qué evaluar?** fortaleciendo el contenido con unos referentes conceptuales como la: **evaluación, educación rural, contexto, labor docente, Relación docente-estudiante e interculturalidad**. Para cumplir con este objetivo es necesario desarrollar una metodología con una **investigación cualitativa**, que en si es el espíritu del proyecto bajo un enfoque **hermenéutico** y así poder acceder a la información necesaria y proponer los **lineamientos** que son el soporte del presente trabajo de grado, llevándolo a unas **conclusiones** que tuvo en cuenta la importancia de la evaluación para el proceso de enseñanza –

aprendizaje. Ya por último la **Bibliografía** como fuente principal de la información y respaldada **bajo los anexos.**

5. Metodología

En esta parte se empleó una metodología de investigación de tipo cualitativo, con un enfoque hermenéutico, teniendo en cuenta 6 fases dentro del círculo hermenéutico; estas son:

Fase I. **Teorización**: Fase II. **Aplicación**, Fase III. **Categorización**, Fase IV. **Fusión**, Fase V. **Propuesta**, Fase VI. **En proyección**: en la cual con base en estas fases se plantearon unos lineamientos para poder cumplir con el objetivo del trabajo de grado.

6. Conclusiones

- Es importante destacar que la Universidad Pedagógica Nacional, lleva un proceso de evaluación bastante interesante, en la cual se ven involucrados las diferentes facultades, todas basadas en proyectos hacia los docentes y la comunidad estudiantil.
- La evaluación es de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el sentido que se pueden evidenciar posibles errores, tanto en el estudiante como en la metodología aplicada, además es un proceso formativo que conlleva a unos buenos resultados de aprendizaje.
- Es muy importante que el docente tenga plena claridad de la interculturalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El contexto dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es de suma importancia para concluir con unos buenos resultados tanto para el estudiante como para la comunidad en general.
- El docente debe ser estratégico para crear un espíritu investigativo y científico en sus estudiantes.

- En los programas académicos de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, algunos docentes desarrollan el proceso de evaluación dentro del aula, muy pocas veces tiene en cuenta el contexto, es necesario salir del aula, cambiar de ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Según la indagación con los docentes, el contexto es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es necesario plantear dentro de sus programas académicos actividades que busquen soluciones a la necesidad de la comunidad.
- Los lineamientos en el proceso de enseñanza- aprendizaje son importantes, ya que para el docente como el estudiante y el contexto abren una mirada más rigurosa para plantear actividades, con el objetivo de buscar una formación académica rigurosa, capaz de conseguir unos buenos resultados sobre la búsqueda de soluciones en las necesidades en la comunidad en general.
- Es importante que el docente dentro de su proceso de enseñanza- aprendizaje, tenga en cuenta en sus actividades el fortalecer la autonomía del estudiante para así poder lograr una buena formación como futuro licenciado.

Elaborado por:	Alex Yesid Barreto Fula.
Revisado por:	Diana Pacheco Calderón.

Fecha de elaboración del Resumen:	20	11	2013
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción -----	13
2. Justificación -----	15
3. Planteamiento del problema -----	16
3.1 Pregunta problema -----	17
4. Objetivo general -----	18
4.1 Objetivos específicos -----	18
5. Contextualización -----	19
6. Antecedentes -----	22
6.1 La evaluación desde la perspectiva de los estudiantes de Música: la otra cara de la luna -----	22
6.2 La evaluación en el proyecto curricular experimental para la formación de licenciados en Química. -----	23
6.3 Proyectos e investigación en aprendizajes y evaluación de las Matemáticas -----	23
6.4 Un proyecto de evaluación en el departamento de Lenguas -----	24
6.5 Reflexiones sobre evaluación de los aprendizajes en la facultad de Educación Física -----	25
7. Referentes conceptuales-----	27
7.1 La evaluación -----	27
7.2 ¿Quién debe evaluar? -----	32
7.3 ¿Quién debe ser evaluado? -----	32
7.4 ¿Qué evaluar? -----	33
7.5 ¿Dónde evaluar? -----	34
7.6 ¿Cuándo evaluar? -----	34
7.7 ¿Con que evaluar? -----	35

7.8 Educación rural -----	35
7.9 Contexto -----	37
7.10. Labor docente -----	37
7.11. Relación docente – estudiante -----	38
7.12 interculturalidad -----	39
8. Metodología -----	40
8.1 Investigación cualitativa -----	40
8.2 Hermenéutica -----	41
8.3 Circulo hermenéutico -----	42
8.4 Análisis de documentos -----	43
8.5 La encuesta como camino hacia la información -----	44
8.6 Fases para el desarrollo de la metodología -----	45
9. Análisis de resultados -----	48
9.1 Fase I. Teorización -----	48
9.2 Fase II. Aplicación -----	48
9.3 Fase III. Categorización -----	49
9.4 Fase IV. Fusión -----	54
9.5 fase V. Propuesta -----	58
9.6 Fase VI. En proyección -----	64
10. Conclusiones -----	65
11. Bibliografía -----	67
12. Anexos -----	71
8.3.1. Gráfica I. Circulo hermenéutico -----	43
8.3.2 Gráfica. II Fases de la metodología -----	47
9.3.1 Gráfica III Categorización de la encuesta -----	50
9.4.1 Gráfica IV. Formas de concebir la evaluación los docentes de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centra Valle de Tenza ----	57
9.5.1 Gráfica V. Relación de sujetos en la evaluación -----	59

1. INTRODUCCIÓN

En la educación superior, en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde hace énfasis en la formación de docentes, es necesario profundizar en el desarrollo de sus metodologías, ya que se evidencian algunas fallas educativas por parte de propuestas que no satisfacen la meta de la Universidad.

La evaluación es un término bastante complejo y difícil de abordar ya que contribuye a un proceso de formación continuo, integral, donde juega un papel importante la calidad de la educación, es necesario tener en cuenta que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación como docentes, se debe tener un marco general de evaluación, que tenga en cuenta una visión con el contexto, contribuyendo a la construcción de un conocimiento con un perfil de liderazgo integrante con la sociedad.

La Universidad Pedagógica Nacional, se expone bajo la Misión: “la formación y cualificación de docentes, mediante la generación, aplicación y divulgación de conocimientos pedagógicos que propicien la transformación educativa, científicidad, social y cultural”. En la cual presenta un equipo docente destinado a formar educadores con un espíritu científico que presente dentro de su conocimiento una relación con la sociedad y el respeto hacia una cultura.

La Licenciatura en Biología, es un proyecto curricular auto-regulable en la cual según documento para registro calificado 2005. “la autorregulación se entiende como el conjunto de procesos de reflexión, evaluación, y autoevaluación permanentes con el objeto de consolidar y cualificar la dinámica académica en concordancia con el proyecto educativo”. Se dispone con una evaluación en contexto, donde tenga un proceso de enseñanza – aprendizaje, que dentro del mismo esté destinado a una formación de un docente integral con la sociedad guiada por una cultura y que contribuya a un conocimiento pedagógico interdisciplinario con la capacidad de fortalecer la relación entre, docente – estudiante – contexto.

El presente trabajo tiene en cuenta a los docentes de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, para identificar sus ideas sobre el proceso de enseñanza teniendo en cuenta la importancia de la evaluación, mediante unas actividades dentro de los programas académicos y directamente con la experiencia del docente. Así poder construir una propuesta de lineamientos sin olvidar el contexto.

El presente trabajo de grado busca establecer una propuesta pedagógica a través de unos lineamientos pedagógicos siendo así una guía para los docentes en el proceso de la formación de educadores. Contribuyendo a fortalecer el programa académico de la licenciatura en biología, en la cual debe ser integrado el proceso de evaluación en contexto.

2. JUSTIFICACIÓN

La evaluación es un tema importante de discutir en todos los escenarios pedagógicos, que de acuerdo a las diferentes cosmovisiones se puede plantear como medición del conocimiento, pero también se puede de forma cualitativa en donde el estudiante no vea la evaluación como un campo de competencia cuantitativo, sino que se preocupe por ver que conoció, todo va encaminado de acuerdo a las estrategias que utilice el docente en la forma del desarrollo de la temática y así referirse al alcance de los objetivos propuestos, en la cual se debe tener en cuenta el idealismo del campesino, que contribuya al encuentro directo de los diferentes conceptos importantes de la de la Biología como lo son vida y lo vivo.

Se puede ver que las diferentes estrategias de evaluación propuestas por algunos docentes de la licenciatura en Biología no se sitúan dentro el contexto, por lo tanto la investigación del presente trabajo de grado es proponer unos lineamientos que tengan en cuenta el contexto en donde se encuentra la Universidad y así poder fortalecer la formación como docente mostrando resultados hacia la solución de problemas de la comunidad

En la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, es necesario que se fortalezca la evaluación y que se encamine a tener en cuenta el contexto rural, de esta manera, se tiene en cuenta de forma más directa a los campesinos. Por ejemplo llevar lo aprendido con la lectura al contexto rural, así poder consolidar unos resultados con la comunidad y llevarlos al aula para poder pensar en la solución de posibles problemas, fortaleciendo de tal modo el conocimiento científico con el conocimiento cotidiano.

El presente trabajo de grado aporta a la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, unas estrategias parciales para que dentro de sus programas académicos se tenga en cuenta la comunidad, logrando la aceptación de la Universidad en el contexto y fortaleciendo el liderazgo docente rural, proponiendo actividades que conlleven a la búsqueda de solución a las diferentes problemáticas que presentadas. Además aporta a la licenciatura en Biología a la recuperación de saberes locales, que son de suma importancia para determinar el surgimiento de los diferentes conceptos planteados dentro del aula.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente punto, se presenta una crítica constructiva sobre una problemática que se está llevando a cabo en el proceso de formación por parte de algunos docentes de la Licenciatura Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza en la cual no se tiene en cuenta el contexto.

La evaluación ha sido uno de los conceptos más complicados para determinar su desarrollo; en particular es utilizado como método para medir el conocimiento del estudiante, despertar su competencia pero en algunas ocasiones no se tiene en cuenta la necesidad de analizar lo aprendido.

Además dentro de algunas prácticas educativas se plantea la evaluación en un concepto general, que no tiene en cuenta los diferentes contextos y/o culturas que exigen un reconocimiento válido y recuperación de los saberes locales, buscando de esta forma ayuda para minimizar un poco el abandono del campo por parte de los jóvenes. Que a propósito es un problema que se está presentando en el contexto.

Según aportes de discusión dentro del proceso de formación se ha logrado deducir que hay docentes que con el desarrollo de la evaluación quieren cambiar una cultura, debería ser lo contrario, tratar de recuperar los saberes locales y fortalecer lo existente, reconocer lo que ya está. La Biología como disciplina es tan amplia que se presta para promover la parte teórica con la práctica y poder llevar perfectamente estos dos procesos de la mano.

Es necesario que el docente salga del aula para complementar los procesos teóricos-prácticos; se puede lograr conversando con toda la comunidad, tratar directamente temas biológicos sobre las plantas, animales, lo cual son considerados óptimos para complementar y entender mejor los diversos conceptos claves de la biología. En este punto es en donde se encuentra el problema más fuerte, ya que algunos docentes no tienen en cuenta que todo lo visto en el aula se puede ver también afuera; ósea llevar la teoría a la práctica, no tienen en cuenta que hay otro mundo fuera del aula.

Según las propuestas del planteamiento de la evaluación por parte de algunos docentes de la licenciatura en Biología, por lo general, la evaluación son trabajos en el aula, trabajos que solo quieren ser complementados con más teoría; estos docentes prácticamente tienen poca experiencia de trabajar en el contexto rural, de conversar con la comunidad, de detectar problemas y plantear posibles soluciones, con esta forma de educación los estudiantes a su cargo, van a tener una formación con problemas a futuro.

Es importante tener en cuenta dentro del proceso de evaluación, estrategias con lineamientos claros enfocados hacia una buena formación como docente, donde se tenga en cuenta que los resultados del proceso de formación sean de plena ayuda para la solución de problemas de toda la comunidad. Lo más lógico dentro de este proceso de formación es hacer partícipe a la misma y así poder lograr una evaluación de impacto tanto del docente como para el contexto, logrando unos buenos resultados.

3.1 Pregunta problema

¿Cómo proponer lineamientos para la evaluación de la enseñanza de la Biología en contexto, a partir de los programas analíticos del ambiente de formación disciplinar e investigativo, como proceso de construcción colectiva de conocimiento de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza?

4. OBJETIVO GENERAL

Proponer lineamientos para la evaluación de la enseñanza de la Biología en contexto, a partir de los programas académicos del ambiente de formación disciplinar e investigativo, como proceso de construcción colectiva de conocimiento de la Universidad Pedagógica Nacional -Centro Valle de Tenza.

4.1 Objetivos específicos

- Analizar cómo es concebida la evaluación en los programas académicos de la licenciatura en Biología del ambiente de formación disciplinar e investigativo de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.
- Indagar con los docentes cómo es concebida la evaluación para la enseñanza de la Biología en contexto.
- Establecer lineamientos de la evaluación en contexto para la enseñanza de la Biología.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

Para realizar la siguiente contextualización Realizando una breve descripción de la Universidad Pedagógica Nacional. De las cuales es una de las universidades más grandes en el sentido de educación superior a nivel del País, prestando sus servicios educativos a todos los interesados en su metodología de formación.

Parafraseando al Manual de Inducción de la Universidad Pedagógica Nacional (2004), en la cual se tuvo en cuenta la contextualización de la Universidad en general.

En este sentido para tener una breve idea sobre el nacimiento de la Universidad Pedagógica Nacional:

El 1 de febrero de 1955, se propone la Universidad Pedagógica Femenina.

Inicia sus actividades en 1956 con la aprobación de sus estatutos, en las cuales se estableció con títulos de licenciado, doctor y bachiller.

Gracias a la gestión de sus líderes logra que en 1962 se cambie su estilo pedagógico, llegando a tener el título de Universidad Pedagógica Nacional, con la característica de un carácter educativo mixto (femenino y masculino).

En 1963, se propone la creación del instituto de investigación, ya que se tenía la inquietud de responder a necesidades de su entorno y de la misma forma con el propósito de establecer investigaciones, también llevando a la orientación de proyectos propuestos.

Siguiendo así su trayectoria en 1968, dentro del ministerio de educación es denominada como un establecimiento público de carácter docente. Con el objetivo de formar docentes de todas las modalidades y éticas, comprometidos con la mejora de la calidad de la educación. Llevando consigo la misión de promocionar personas líderes, profesionales capaces de fortalecer la investigación en educación y pedagogía.

En 1980 del decreto 80, gracias a la reorganización de la educación superior a nivel del país colombiano, se propone la creación de facultades de Artes y Humanidades, Ciencias y

Tecnología y educación. Además crearon los departamentos de: Sociales y Lenguas, Biología, Educación Física, Física, Matemáticas, Química y Tecnología. Reorganizo en cierta medida los currículos propuestas, junto con las áreas de: Pedagogía y Didáctica, formación específica, integración y la de flexibilidad curricular.

En 1995, de acuerdo a los requerimientos del país, se propone modificar los estatutos de la universidad, por ejemplo, reforma administrativa, reforma académica y en 1996 la reforma orgánica.

En 1997, se crea la Vicerrectoría de Gestión Universitaria. También se crea un proyecto político pedagógico basándose en identidad y compromiso institucional.

Centro Valle de Tenza

Parafraseando al documento UN PROYECTO CONSTRUIDO SOCIALMENTE “CENTRO VALLE DE TENZA” (2008).

Inicia un proyecto en el año 2005 como sedes de la Universidad Pedagógica Nacional, más exactamente en el municipio de Sutatenza Boyacá (cuna de las escuelas radiofónicas) denominado Centro Regional Valle de Tenza, con tres Licenciaturas (Biología, Educación Infantil y Educación Física, Deporte y Recreación), en el cual entraron 68 estudiantes.

Trayendo consigo una propuesta pedagógica pensando en el beneficio de los campesinos, basándose en la importancia de la formación de los mismos; en la cual deben fortalecer las potencialidades y talentos de las personas de la comunidad. Respondiendo de igual forma a las necesidades e intereses de la comunidad, generando así proyectos que valore la gente y reconozca los saberes particulares.

Licenciatura en Biología Centro Valle de Tenza.

Unos de sus ejes principales es el desarrollo integral. Promoviendo el reconocimiento de la comunidad, fortaleciendo la Autonomía desde el interés del ser humano, teniendo en cuenta una investigación en beneficio al proceso educativo, científico y tecnológico.

Formando docentes que se interesen en el uso adecuado de los recursos naturales, llevando así unas prácticas productivas a instituciones de acuerdo a su interés. Creando proyectos que respondan a las necesidades reales de la región, reconociendo los saberes y valores de la misma, con el objetivo de generar un desarrollo sustentable en el contexto.

6. ANTECEDENTES

Según Pinzón (2005) “la evaluación en biología a partir del contexto, una mirada desde la concepción y práctica docente.” Está enfocado en los procesos de la enseñanza de la biología, del mismo modo tener en cuenta las concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación y así poder mejorar dichos procesos

6.1 La Evaluación desde la perspectiva de los estudiantes de Música: la otra cara de la luna.

Dentro del marco de la facultad de Música, el tema de la evaluación sigue siendo un problema, teniendo en cuenta que los estudiantes no se encuentran conformes en la forma en cómo se concibe la evaluación dentro de su formación. Según Monsalve (2009) “la evaluación es un mecanismo de control externo, es decir, un mecanismo con el cual alguien que tiene la autoridad y el poder mirar desde afuera lo que el estudiante hace o logra”. En esta ocasión los docentes pretenden dar una especie de veredicto según lo que

ven, sin tener muy en cuenta los intereses que de los estudiantes que tienen frente a la facultad. Como lo afirma. Monsalve (2009) “los estudiantes sienten que el proceso de evaluación instrumental- piano, canto, guitarra, trompeta, etc.- está basado en la exhibición de los logros musicales, en su desempeño.”

Durante un proceso de enseñanza aprendizaje se debe llevar un mecanismo activo y muy riguroso, por lo que tanto los estudiantes como los docentes deben mostrar un esfuerzo para lograr buenos resultados; en el momento de evaluar, es necesario tener en cuenta el esfuerzo que realiza el estudiante durante todo el proceso así los resultados no sean los mejores. Lo que no sucede con los estudiantes de música según Monsalve (2009) “muchos estudiantes consideran que estos se ponen de manifiesto en un examen individual o ante un jurado y no apuntan claramente a calificar procesos, sino más bien a calificar a las personas.”

6.2 La Evaluación en el proyecto curricular experimental para la formación de Licenciados en Química.

Dentro de la facultad de Química se desarrolla una reflexión sobre los diferentes procesos de evaluación que se han planteado con los docentes del departamento de Química. De la misma manera se han evidenciado resultados de los cuales se toman como referentes para hacer diferentes cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje en la cual se puede manifestar que la evaluación según Saavedra (2009), “constituye la base fundamental para la toma de decisiones y la introducción de correctivos en aquellos aspectos de desarrollo curricular en los que se consideren necesarios.”

Parafraseando a Saavedra (2009) se considera que la evaluación está relacionada con orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual podemos ver las diferentes dificultades presentadas en el desarrollo del currículo; por otra parte es necesario tener en cuenta que existen personas interesadas en llevar un análisis del avance de los estudiantes, por lo tanto se ha propuesto llevar una evaluación destinada a presentar informes sobre el desempeño de los estudiantes.

Unas de las tareas difíciles que presenta el docente es, saber idear una metodología para que el estudiante capte plenamente los diferentes conceptos que son claves en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto la evaluación ayuda a ver las dificultades presentadas por el estudiante y del mismo modo cambiar el proceso metodología como lo afirma Saavedra (2009) “ayuda al docente no solamente a regular el nivel de contenidos, también a introducir nuevas metodologías de enseñanza”.

6.3 Proyectos e investigación en aprendizaje y Evaluación de las Matemáticas.

En la facultad de matemáticas, busca darle un sentido a los diferentes resultados en las clases por medio de propuestas metodologías, donde sus estrategias de enseñanza no parezcan aburridas para los estudiantes; se busca que los estudiantes aprendan a identificar la evaluación dentro del área, que no sea una forma de “corchar” en el momento de la búsqueda de resultados.

Dentro de la propuesta metodológica de los diferentes proyectos, se plantea estrategias donde cambie el estado de ánimo al momento de recibir las clases de matemáticas, con el fin que aquellas personas desinteresadas en el área no estimulen a los demás estudiantes a falta de atención que se puede dispersar por todo el aula.

Dentro de la misma perspectiva de la propuesta de proyectos, se han tratado de cambiar el sentido de la evaluación por escenarios, en la cual los resultados ayuda a la solución de los diferentes problemas que han presentado los estudiantes durante el desarrollo del currículo, según Oliveros (2009) “la organización de escenarios en la enseñanza es un intento por crear situaciones que permiten identificar problemas que tienen contenidos importantes desde una perspectiva del contenido del aprendizaje”.

Estas estrategias metodologías en el área de matemáticas también buscan que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, donde permita espacios de reflexión y análisis. Que durante el proceso de enseñanza- aprendizaje la evaluación arroje los mejores resultados involucrados en el interés de los estudiantes y docentes.

6.4 Un proyecto de Evaluación en el Departamento de Lenguas.

Consiste en estimular la reflexión y el análisis en la segunda lengua que concibe al inglés, lo cual invita a transformar las prácticas educativas de acuerdo a los resultados de las evaluaciones, en donde se busca cualificar los diferentes los procesos desarrollados en el momento de la práctica de enseñanza- aprendizaje.

Se busca además fortalecer la parte valorativa de los estudiantes en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje donde se tenga en cuenta de Autoevaluación y Coevaluación, donde se fortalece la evaluación participativa Vera (2009) “ayuda a descubrir sus errores y a reflexionar sobre su aprendizaje de manera honesta sobre ellos mismos”. Además argumenta “presenta retos en el empleo de los conocimientos para evaluar a los compañeros de clase de una forma justa y sistemática.”

Vale la pena resaltar que el uso de una evaluación participativa donde los estudiantes y los docentes fortalecen su relación en la presentación de la temática en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que el comportamiento de los estudiantes es más positivo en la hora de abordar resultados y el docente fortalece la reflexión en la hora del cambio metodológico de acuerdo a los resultados presentados por los estudiantes.

6.5 Reflexiones sobre evaluación de los aprendizajes en la facultad de Educación Física

Es una facultad en la cual se hace un trabajo continuo, donde por parte de todos la que la lideran se evidencia el compromiso por destacar la facultad en la Universidad, con el fin de encontrar el camino correcto para la mejora de la propuesta del desarrollo de los diferentes programas académicos. Como lo dice Feliciano (2009) “adjudicar a la evaluación la finalidad de abordar la calidad del aprendizaje de los sujetos que se están formando,

significa crear relaciones de interdependencia, en el sentido de aporte al currículo desde las distintas dinámicas que cada uno de los programas tiene.”

Es importante que dentro del equipo de trabajo, se aborden los diferentes temas metodológicos de evaluación a tratar con los estudiantes de la facultad de educación física y evidenciar cuales son las fallas que están presentando los estudiantes en el desarrollo del programa. No podemos ver la evaluación con el sentido aislado a la relación personal del docente y el estudiante, para lograr una buena educación no solo es teórico o práctico, como lo dice; Feliciano (2009) “la verificación de la evaluación como un proceso permanente de formación de los estudiantes, como una respuesta a la necesidad de retroalimentación resultante del dialogo entre los maestros y los estudiantes”.

Parafraseando a Feliciano (2009), las diferentes relaciones entre los semestres es de suma importancia, una de las estrategias es el diálogo, destacando los procesos de reflexión y análisis, en donde se pueden encontrar fallas o fortalezas en la forma en cómo se está llevando a cabo el desarrollo del programa académico. Fortaleciendo el proceso de acreditación se ha podido llevar a cabo propuestas para fortalecer el proceso de acreditación.

La creación de nuevos conceptos de evaluación, según las fallas y fortalezas en el proceso de enseñanza- aprendizaje asume un compromiso importante de formación, así lo asegura Feliciano (2009) “solo creando un nuevo concepto de evaluación para los aprendizajes donde se tenga en cuenta procesos de reflexión, retroalimentación y mejoramiento continuo, será posible hacer de nuestros nuevos profesionales, maestros distintos y comprometidos.”

7. REFERENTES

Los actuales docentes han presentado inconvenientes en los diferentes procesos de evaluación, por lo tanto es necesario profundizar dicho concepto, basándonos en concepciones de algunos autores que se han dedicado fortalecer el sistema educativo.

Para el desarrollo del proyecto es necesario tener en cuenta unos referentes que son útiles para lograr los objetivos propuestos, así también poder solidar la propuesta que se quiere establecer.

7.1 La evaluación

La evaluación es eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes en dado caso se ven estimulados para percibir el conocimiento de manera más rigurosa, en el sentido de que es una estrategia para poder evidenciar el conocimiento de los estudiantes tanto del área como de los aspectos comunes de la región de cada estudiante.

La evaluación incluye diversas estrategias: preguntas abiertas o preguntas cerradas. Pero hay que saberlas emplear, por ejemplo: si es para la recuperación de saberes locales es

necesario emplear preguntas abiertas, en donde el implicado es libre de expresarse objetivamente, de forma personal y no en estado estático. En el contexto rural se presentan dificultades para la enseñanza, las comunidades son dispersas y dentro de un aula se encierran varias culturas, por lo tanto juega un papel importante la interculturalidad.

En estas localidades, la evaluación se dificulta para llevarla a cabo, ya que el docente dentro de su proceso de enseñanza - aprendizaje debe tener en cuenta la variedad de culturas que se presentan en el aula. Hay varias estrategias que facilitan su desarrollo por ejemplo.

Según Miguel Fernández Pérez (2004), expresa los resultados de la evaluación no deben ser privados. “los resultados de la evaluación disfrutan de un carácter público (a public status). Que no lo tienen ni el diseño curricular ni los métodos de enseñanza p.p. 755”. La evaluación, debe tener sus resultados dirigidos hacia el contexto.

La evaluación lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y el interés de los partícipes. La implementación de la evaluación en lo académico incluye varios aspectos, para alcanzar un éxito en el proceso:

- a) La calificación: permite valorar los procesos alcanzados teniendo en cuenta el interés del estudiante.
- b) Análisis: permite reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando una reflexión y aprendizaje significativo.
- c) Didáctica: el desarrollo de estrategia teniendo en cuenta los diferentes recursos presentados en el contexto

Según el acuerdo 035 del consejo superior de la Universidad Pedagógica Nacional.

“EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES hace parte de la evaluación académica de los estudiantes y permite valorar los avances y logros del estudiante en su proceso formativo, en un contexto y programa académico determinado. Permite además, el diseño e implementación de estrategias para cualificar el desarrollo del estudiante, con miras a alcanzar la excelencia académica”.

El aporte anterior de la Universidad Pedagógica Nacional, busca encontrar la excelencia, pero en gran medida llegando a ser realistas, ningún ser humano es excelente, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje y de formación como docente, podemos encontrar varias dificultades en algunos guadores del aprendizaje, por lo tanto el estudiante no va a tener las herramientas suficientes para desenvolverse dentro de cualquier contexto. Los estudiantes son tomados en gran medida como un producto de la educación en donde se va desenvolviendo con la comunidad de acuerdo a su calidad, se hace referencia a la calidad de educación que recibe el estudiante, tiene que ver con las estrategias de evaluación empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual la evaluación debe estar **orientada hacia la sociedad.**

Siguiendo a Fernández (2004) el contexto tiene una clara relación con la enseñanza en el sentido que de los resultados deben ser para **beneficio de la comunidad.** Al implementar una estrategia de evaluación se tiene en cuenta que los resultados presentados refractan: estudiantes, padres de familia, profesores, y personal administrativo educativo entre otros.

La evaluación es uno de los temas más importantes a estudiar en dichos procesos; este tema lo podemos encontrar en cualquier contexto, lo único es saberlo articular en un ambiente que deje un aprendizaje significativo en los estudiantes de acuerdo a la institución como lo plantea:

Sacristán G. “La evaluación es una práctica muy extendida en el sistema escolar en todo nivel de enseñanza y en cualquiera de sus modalidades o especialidades. Conceptuaría como “práctica” quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada.”

Es bastante importante tener en cuenta el contexto, ya que la evaluación se puede realizar ante múltiples escenarios; el docente debe ser ingenioso para poder hacer uso de los

recursos que se ofrece en el momento y del mismo modo aportar en un proceso de enseñanza-aprendizaje el mejor de los resultados.

Según: Stenhouse citado por Sánchez (2012), “evaluar es comprender y, obviamente, comprensión conduce al cambio, habrá que concluir que la evaluación solo produce medición de resultados”. Debemos tener presente que comprender no es memorizar por lo tanto la comprensión fortalece el conocimiento.

Evaluar no es solo medir el conocimiento del estudiante, todo docente debe tener en cuenta que el estudiante sabe mucho más de lo que se pide en un examen, es necesario ser equitativos con las habilidades del conocimiento en manera particular y de interés de cada estudiante. El docente crítico reflexivo tiene en cuenta la evaluación desde varias posturas: una de las posturas más importantes es la de tener en cuenta la evaluación como un proceso de aprendizaje. En donde el docente acompañe al estudiante en su proceso de aprendizaje, que este proceso sea desde y junto con el alumno, no solo utilizar los criterios como calificador. Aunque es necesario tener en cuenta que los trabajos en la clase, pruebas y tareas ayuden a la corrección del estudiante, teniendo en cuenta que unos de los objetivos de la educación fortalecer la identidad y la personalidad, que evite caer en los errores que presentan en la realidad.

Parafraseando a Fernández (2004) se han encontrado a docentes que inclinan la evaluación hacia sus intereses personales, hacia su profesión, no tiene en cuenta su comportamiento hacia la sociedad, en la cual debe ser de suma importancia para lograr así una aceptación en el contexto.

Teniendo en cuenta la variedad de contextos, cada uno tiene un concepto en particular sobre su diario vivir, la evaluación no debe ser extraña a esta cultura, sus resultados deben crear y fortalecer el **auto- concepto** que tienen los estudiantes respecto a la realidad, como fase inicial a este proceso es necesario tener en cuenta las capacidades del estudiante.

El docente debe tener en cuenta las capacidades e intereses que tienen los estudiantes, por tal motivo tratar de inclinar los contenidos curriculares hacia el beneficio de la sociedad es de vital importancia para crecer el auto-concepto de los partícipes (estudiantes).

Evaluar no es dar resultados cuantitativos, no es medir el grado de conocimiento que tiene el estudiante, se debe tener en cuenta los conocimientos previos del mismo (estudiante), para conseguir ante la evaluación un gran resultado del proceso enseñanza-aprendizaje. Sacristán. (1920) “evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica pedagógica.”. El docente debe entender en gran medida el tema de la educación, el docente debe reflexionar sobre su quehacer en la educación, y mejorar la educación con base a la evaluación, empleando los enfoques que ofrece el tema de la evaluación lo podemos articular en todos los procesos. En el momento en el cual se entiende la evaluación, el enseñante debe tener el pleno conocimiento de que en su quehacer están involucrados no solo los estudiantes sino también toda una sociedad.

Para un estudiante, tener una buena formación, depende mucho del grado de compromiso que tiene el docente durante el proceso de evaluación, el estudiante tanto en su proceso de formación como en el futuro, jugará un papel importante, no solo es de saber las cosas si no saber hacer las cosas.

El saber manejar la evaluación, puede llevar a un proceso de recogida de información, teniendo en cuenta las diferentes concepciones de cada estudiante, por lo tanto en este proceso no puede concluirse con percibir información memorizada. Sacristán. “Gracias a la unión de todas estas causas, la evaluación tiende a entenderse como el recurso para proporcionar Información sobre los procesos, que debe ser valorada después, para ayudar en la toma de decisiones de quienes gobiernan o intervienen en los mismos”. Todos los resultados de la evaluación deben concebir con los intereses de los estudiantes, ya que son los que van a llevar los resultados hacia la sociedad.

Cuando se entiende que la evaluación es solo para acudir a notas y llenar un formato exigido de números y letras, estamos reduciendo en gran medida la función de la evaluación cuando la sometemos a un veredicto, debemos tener en cuenta la evaluación conlleva un proceso y refleja un impacto en el tema de la enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento en el aula es bastante variado, debido a las representaciones de las diferentes culturas que llegan, del mismo modo el docente debe tener en cuenta las diferentes concepciones de ver la realidad de cada estudiante, por lo tanto la evaluación es indispensable a la hora de considerar la diversidad de las características en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debe ser pensado para poder insertar información de diferentes puntos de vista de acuerdo a las realidades de cada estudiante. El docente no debe exigir en sus preguntas, respuestas concretas, en si debe tener en cuenta la subjetividad de cada estudiante.

En este mismo sentido parafraseando a Martell (2013), la evaluación debe ser un proceso que está encaminado a crear un ámbito donde el estudiante sea autónomo, progresivo y sobre todo con la mira hacia la subjetividad. Desarrollando estrategias donde el estudiante pase de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, creando así la capacidad de analizar y conocer, transformando su propia persona y sobre todo el medio en el cual se encuentra, que deje como resultado significativo la solución de problemas.

Es necesario tener en cuenta que en el proceso de enseñanza aprendizaje el error es un cimiento de conocimiento que en si puede ser corregido para denotar la realidad de acuerdo a la estrategia que se utilice durante el desarrollo de la evaluación. En el instante de detectar el supuesto error se debe tener en cuenta el interés del estudiantado, del mismo modo el docente no puede encaminarse solo a su conocimiento. Es necesario tener en cuenta unas preguntas para su desarrollo:

7.2 ¿Quién debe evaluar?

Siempre que se habla en términos de evaluación haciendo referencia hacia la educación, en donde se señalan los logros alcanzados e inalcanzados; para lograr esto debe ser alguien con capacidades y de mayor conocimiento que los evaluados. Este apartado no está haciendo referencia al conocimiento de los demás, sino que hace referencia a quien porta un poco más sobre el tema de la evaluación.

Teniendo en cuenta que no todos los evaluadores aportan la misma calidad de información, no todos tienen las mismas capacidades, sin embargo todos pueden de una u otra forma aportar información. El tema de evaluación es tan delicado que aquellos que la “aplican” deben tener de alguna u otra forma formación.

7.3 ¿Quién debe ser evaluado?

De una u otra forma, desde el momento que juega el papel del evaluado consigue el papel de alumno, de nuevo adoptando a Fernández (2004), evaluar es de suma importancia ya que se puede deducir la eficacia de la estrategia que se está utilizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo los docentes en formación aplican lo que vieron hacer no lo que les dijeron, en este caso (Universidad Pedagógica Nacional formadora de docentes) se debe tener cuidado en saber expresar lo que saben (docentes) para así también formar unos buenos docentes.

Para poder conseguir los objetivos propuestos, el evaluador debe ser subjetivo, en donde sus estrategias desarrolladas en el proceso de formación sean las más apropiadas en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, ósea que debe diseñar las estrategias de evaluación durante dicho proceso, en este punto de la evaluación juega un papel importante ya que solo se evalúa lo que se observó, lo que se plasmó en un papel, lo que se dio a conocer verbalmente, lo que el evaluador exigió; pero nunca se ha logrado llegar a saber sobre lo valioso que es como persona.

7.4 ¿Qué evaluar?

Como habíamos mencionado antes, el docente con una buena capacidad de formación, en sus criterios curriculares y de forma particular se deben crear unos objetivos para poder guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje, el tema de evaluar es para poder analizar los logros y las dificultades presentadas.

Para este caso en especial se debe tener en cuenta unos aspectos: **A.** Los conocimientos previos del estudiante: así el evaluador se puede centrar en diseñar estrategias para la evaluación en el **contexto**. **B.** De acuerdo a los conocimientos previos del estudiante, es necesario diseñar estrategias de evaluación para llevar a cabo los procesos de formación, siempre centrándonos en las necesidades de los estudiantes y sobre todo en las de la sociedad (evaluación formativa), **C.** De acuerdo a los requerimientos de la educación, se deben entregar unos resultados para darlos a conocer al público (evaluación sumativa). Para lograr lo dicho es necesario que el docente/evaluador, pueda sostener una buena relación con el alumno, así puede llegar a conocer sus capacidades y destrezas para poder llevar los resultados del proceso de evaluación hacia el **contexto**.

7.5 ¿Dónde evaluar?

Parafraseando a Fernández (2004), el lugar para diseñar la evaluación puede ser en el aula o fuera, para poder seleccionar el sitio donde se va a llevar a cabo el proceso de la evaluación se debe tener en cuenta tres temas importantes:

- ✓ El tipo de material: es necesario buscar un lugar apropiado de acuerdo al tipo de material teniendo en cuenta la actividad en el proceso de evaluación.
- ✓ Tipo de prueba: el lugar en el cual se va a evaluar debe estar acorde al tipo de prueba para así poder ser más creíble el proceso.
- ✓ Número de alumnos y tiempo disponible: toda actividad en el proceso de evaluación se debe destinar un tiempo, por lo tanto el lugar debe estar acorde a lo previsto para así no tener inconvenientes.

Para ser más claros en el segundo tema (Tipo de prueba), podemos hacer más referencia a que el tipo de prueba se lleva a cabo como proceso de evaluación. En el tercer tema (Número de alumnos y tiempo disponible), cuando se habla de lugar, se hace más exactamente como contexto, ya que se define en sí como a lo que pertenece a la comunidad.

Teniendo en cuenta los pasos anteriores se puede tener un equilibrio entre lo que se va a hacer y el contexto previsto, dependiendo si es fuera del aula y sin la supervisión del docente, se deben crear unas estrategias para saber si el trabajo correspondiente es elaborado por el mismo estudiante o hay personas ajenas al resultado.

7.6 ¿Cuándo evaluar?

Este punto es un poco obvio, en el sentido de que la evaluación en lo posible debe ser formativa y/o continua. Se debe tener en cuenta que el proceso de evaluación es de vital importancia para la enseñanza. Como se había mencionado antes el docente debe dar información del proceso de formación del alumno por lo tanto es necesario una evaluación sumativa. En este último proceso surge una pregunta ¿se tienen en cuenta cada uno de los conocimientos y capacidades de cada uno de los estudiantes? Es de vital importancia llevar un buen proceso de evaluación, teniendo en cuenta las exigencias de la educación, es necesario diseñar una buena evaluación formativa para así lograr una buena evaluación sumativa y viceversa.

7.7 ¿Con qué evaluar?

Hoy en día muy pocos docentes son sensatos en su quehacer; la mayoría buscan evadir un proceso de análisis y de reflexión. En sí buscan realizar procesos de evaluación concretos, en los cuales los estudiantes no pueden expresar su reflexión, su análisis su pretexto hacia el tema. Supuestamente todas las estrategias del proceso de evaluación utilizadas por parte de los docentes/evaluadores, son alternativas de investigación. Del mismo modo, dependiendo del compromiso de los docentes todas las estrategias promueven resultados que de una u otra forma son benéficos para la sociedad.

En este sentido para responder a la pregunta ¿Con que evaluar?, nos podemos dirigir exactamente a las técnicas de evaluación empleadas por el docente para el desarrollo del programa académico. Todo tipo de educación lleva consigo un método de investigación, por lo tanto es necesario buscar alternativas que estén disponibles y que además sean indispensables para que el investigador logre buenos resultados.

Para todos los procesos de enseñanza dice: Fernández (2004) se deben llevar unos pasos a atender: “conceptos, procedimientos y actitudes”. Logrando estos pasos, se encuentran criterios disponibles, que según el docente se desenvuelven en el proceso de evaluación, (exámenes escritos, exámenes orales, pruebas objetivas, observación etc.).

7.8 Educación rural

Es necesario con explicar la palabra Educación para tener un orden específico, según

Según Cuesta (2008) “la educación, en líneas generales, es brindar a las personas un saber que le permitan acrecentar sus conocimientos, así mismo, es instruir o guiar a los sujetos por un pensamiento o comportamiento. La educación se establece, en ese orden, como la práctica pedagógica, como el hacer del estudiante y el pedagogo”.

En el mismo sentido se han creado diversidad de dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto docentes rurales se han ideado la estrategia de escuela nueva. Creando así un aprendizaje activo en el estudiante, aunque es preciso decir que no es suficiente para tener un buen desempeño académico, es necesario que el docente indague actividades extra a las propuestas por la cartilla.

En la región rural se presenta un poco de dificultades para la enseñanza, ya que las comunidades son un poco diversas y dentro de un aula se encierran varias culturas (negros indígenas, campesinos entre otras), en la cual juega un papel importante la interculturalidad, en estas localidades, la evaluación como estrategia de enseñanza se dificulta llevarla a cabo. Para complementar un problema, los docentes de las partes rurales, no saben cómo desarrollar sus contenidos empleando los recursos que les ofrece el

contexto. La formación de un docente es bastante generalizada, no es especializado, así que la educación rural es bastante diferente a la educación urbana. En algunos casos no hay conciencia en la educación de los padres hacia los hijos, prefieren que trabajen en el campo, evitándoles la oportunidad de alimentar más su conocimiento, (retroalimentar su idealismo) por otra parte la gran mayoría de los jóvenes piensan que en la ciudad hay una mejor calidad de vida.

Unas de las necesidades más grandes del sector rural, es la pobreza, por lo tanto se considera que son muy pocos los recursos que se ofrecen para tener un buen desempeño en la educación. En este sentido el docente debe crear estrategias para tener un buen desarrollo metodológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, del mismo modo contribuir para el estudiante sea ejemplo de formación ante su propia sociedad, no con el fin de la deserción del campo, sino con la idea de fortalecer las prácticas cotidianas, teniendo la oportunidad de constatar entre conocimiento tradicional y científico.

7.9 Contexto

Unos de los grandes problemas que se presenta en la educación es la falta de compromiso por parte de los docentes a la hora de guiar el conocimiento en contexto, en ocasiones es necesario modificar y crear su propio criterio de evaluación para mejorar el proceso, siempre que el estudiante sale a relucir ante la sociedad los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje, en su mayoría va a tener inconvenientes, por lo tanto el proceso que el docente utilice debe tener estrategias para que el estudiante se pueda defender ante la sociedad, de no ser así estamos creando estudiantes con los mismos defectos que el docente emplea en su formación.

Fernández (2004). De lo contrario, nuestros alumnos aprenderían de nosotros lo último que deberían aprender de sus “educadores”: la hipocresía peor, la callada, la institucionalizada con la convivencia pasiva y cómoda del silencio pactado sin pacto,

la menos criticable/ corregible por tanto, la dobles de comportamiento proclamando unos valores y obrando como si los valores fueran otros. pp. 763.

El docente con su formación y su experiencia debe ganarse el cariño de la comunidad, los docentes también son evaluados no solo por personajes al mando de la educación sino también por la comunidad, por lo tanto depende al comportamiento y resultados de las estrategias utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que sean de beneficio para la sociedad.

7.10 Labor docente

Es de suma importancia dentro de un ámbito educativo; debe comprometerse con su rol como docente, en donde desarrolle habilidades, compromisos y destrezas teniendo siempre el contexto. Según: Maria J. Valencia la labor del docente debe ser:

- .*“Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad.*
- .*Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.*
- .*Participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta.*
- .*Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase.*
- .*Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.”*

Debe dar ejemplo de competencia, siempre ser justo y equitativo, cumplir con lo planteado en el programa; no olvidar que en el estudio no solo está presente el estudiante sino también está presente toda una comunidad, lo cual debe ser líder comunitario, que no sea solo de centrarse en el aula, además debe comprometerse con rango de gestión, que es de suma importancia para el buen surgir de la comunidad tanto educativa como resto. Teniendo la importancia del rol que le corresponde al docente y si tiene un compromiso serio, puede transformar de forma positiva el funcionamiento de la institución

7.11 Relación docente-estudiante

La buena educación depende prácticamente de la relación que se tenga entre el docente y estudiante en la cual se debe sentir en un entorno de confianza, capaz de concebir y dar a conocer sus inquietudes sin ningún temor, además, es necesario tener en cuenta el grado de relación del estudiante con el docente, cada quien debe conservar su postura pero sin olvidar de que uno depende del otro, que los dos puede recibir conocimientos previos, el docente además de ser un miembro más de la comunidad, debe también resaltar las habilidades de cada estudiante, no dejar que se pierdan las oportunidades de salir adelante.

El docente no puede olvidar que está formando todo un futuro, y así poder dejar huella dentro del cocimiento del estudiante. Si se sabe aprovechar el puesto correspondido, el docente puede ejercer el rol que le corresponde y de forma respetuosa llegar a la comunidad rural por parte de los estudiantes y si están en formación puede ser un aspecto clave para el buen evaluar.

7.12 Interculturalidad

Es un término que está de moda en la educación, ya que para algunos docentes puede ser un problema a la hora de orientar su clase, en el sentido de las múltiples culturas que se encuentran en el aula. Del mismo modo es necesario entender el término,

Según Hidalgo (2005). *“Implica una comunicación comprensiva entre las distintas culturas que conviven en un mismo espacio, siendo a través de estas donde se produce el enriquecimiento mutuo y por consiguiente, el reconocimiento y la valoración (tanto intrínseca como extrínseca) de cada una de las culturas en un marco de igualdad”*.

Por lo tanto el docente debe manejar una buena estrategia de evaluación donde se respete las múltiples culturas, y poder lograr que todas se relaciones e integración para lograr tener una buena convivencia a pesar de sus costumbres, para tener unos buen resultados en el

proceso de enseñanza – aprendizaje. En donde ninguna persona y/o cultura este por encima de las demás, la idea es que el docente logre una educación integral y además de calidad. Que sea una educación para todos. Según Sáez (2006), “educar es transformar, modificar, desarrollar. Educar interculturalmente es desarrollar la construcción de una realidad común de convivencia, donde nadie se sienta en posesión de la verdad, en depositario o receptáculo único y universal de la verdad”.

8. METODOLOGÍA

Para el presente trabajo de grado es necesario tener en cuenta una investigación cualitativa, fortaleciéndolo con el enfoque de la hermenéutica, donde se tiene en cuenta unos pasos que nos plantea el círculo hermenéutico para el desarrollo de unas actividades logrando el cumplimiento de sus objetivos.

8.1 Investigación cualitativa

Este tipo de investigación facilita entender las diferentes concepciones de las personas, sus diferentes puntos de vista, en donde abre un paradigma de forma escrita para poder encontrar datos en las cuales se analicen los resultados y se puedan proponer diversidad de soluciones. En el mismo sentido según Taylor y Bogdan (2000), nos señala que la

investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” por lo tanto la investigación cualitativa brinda un apoyo en el entendimiento de cómo es que se puede guiar una propuesta metodológica del presente proyecto.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), la investigación cualitativa “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.”

La investigación cualitativa es una estrategia de búsqueda de información, conlleva a registrar información de diferentes formas, tales como: observaciones, registros de campo, encuestas, entrevistas, entre otras. En la cual según el buen manejo de sus características permite encontrar un camino a la investigación donde no se disperse los resultados.

La investigación cualitativa apunta a tener estrategias de confianza, con sus resultados, como lo dice Cerda (1995), “utiliza los criterios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad como formas de hacer creíbles y confiables los resultados de un estudio”. Categorizando así sus contenidos de acuerdo a la estrategia de la búsqueda de información, aportando a unos resultados confiables y con beneficio a los investigadores.

Es necesario tener en cuenta los diferentes cuestionamientos revelados por los sujetos a investigar, por lo tanto no se puede limitar sus respuestas para poder lograr de igual forma una búsqueda de información confiable y bastante amplia encontrando diversidad de soluciones. La investigación cualitativa según Cerda (1995), “utiliza preferentemente la observación y la entrevista abierta y no estandarizada como técnicas en la recolección de datos”.

8.2 HERMENÉUTICA

Es un enfoque asumido hacia contextos reales pero que se esconde detrás de un texto., *el cual es susceptible de* propuesta metodológica por lo que según el trabajo de grado

Camacho (2012): “la comprensión de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos con particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas de investigación (Murcia et al, 2000)”.

Es una estrategia clave para desarrollar el análisis en los estudiantes, en donde interpreten, comprendan los textos su lenguaje y además crear una crítica constructiva, por lo tanto es necesario tener en cuenta que la evaluación como estrategia de aprendizaje, promueva el desarrollo de habilidades como, análisis, percepción, comparación, inducción...

La Hermenéutica es una disciplina de la cual consiste en la interpretación de textos. Encontrar la idea principal que nos quiere decir cada texto y en gran medida encontrar el ideal para enfocarla ante la realidad. Además debe ser entendida para así analizar y exponer. Se trata de descubrir, comprender y explicitar el significado profundo, que se suponía escondido detrás de un texto

Es necesario utilizar cosas en las cuales el estudiante aporte sobre lo que ha visto, como entrevistas, mapas conceptuales, exposiciones, juegos entre otras, de esta forma el docente se le facilitara categorizar los resultados para así poder crear una crítica sobre el surgimiento del conocimiento del estudiante. Son razones suficientes para crear una base sólida para la evaluación como estrategia de enseñanza aprendizaje, frente a la evaluación en la pedagogía tradicional.

Consiste en que el lector no puede ser conformista, no se quede solo con la impresión que refleja en gran medida el texto, sino que además lleve un proceso de aprendizaje significativo. En un proceso de construcción colectiva de conocimientos, se debe articular la hermenéutica en un ámbito interdisciplinario para así poder enriquecer más el texto y encontrar así el sentido que nos ofrece.

El proceso que se va a desarrollar tiene que ver en gran medida con el analizar, categorizar y sistematizar los diferentes textos, en si es de fortalecer el proceso analítico, en donde a través de la comprensión daremos a conocer concepciones respecto a los textos, pero para

poder lograr lo que se quiere respecto a los textos es necesario saber interpretar para dar resultados.

8.3 CIRCULO HERMENÉUTICO

Es un procedimiento que se va adquiriendo a medida que se va realizando la lectura, el lector debe tener claro sobre las diferentes ideas que va aportando el texto durante el recorrido de la misma, por lo tanto el círculo hermenéutico se puede describir como una guía en donde ayuda a la interpretación de los textos.

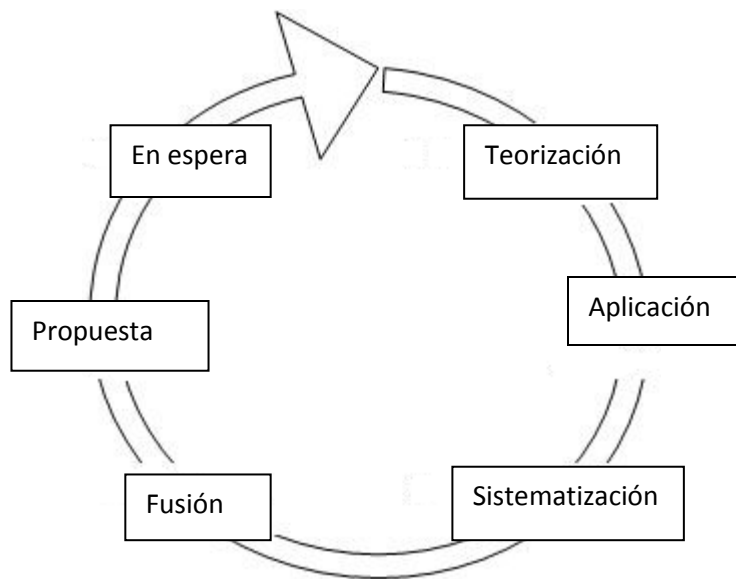
Según Schleiermacher (1805), “cada intérprete necesita introducirse en la dimensión social y la dimensión individual del autor para comprenderlo” donde nos señala que el lector debe centrarse en familiarizarse con la lectura y encontrar las diferentes ideas que nos quiere señalar el autor, así se puede analizar e interpretar de forma más sencilla y productiva los diferentes textos.

Bajo la idea de Gadamer (1960), el siguiente círculo hermenéutico nos plantea una vista clara para comprender e interpretar el texto, por lo tanto se consideró necesario centrar un poco más sus ideas al presente proyecto, cambiando así el título de sus pasos pero sin perder la idea de la forma de interpretar el texto.

CIRCULO HERMENÉUTICO

Explica los diferentes procesos en relación del pensamiento y la realidad. Es una de las estrategias en los métodos de interpretación.

Por lo tanto es necesario especificar cada fase, teniendo en cuenta sus respectivas características:



Gráfica I. tomado y adaptado de Gadamer (1960).

8.4 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

El un buen análisis de los documentos nos ayuda a extraer información, en la cual podemos tener una caracterización conceptual y de forma, de acuerdo al interés del investigador. Según Rubio (2004), “el análisis documental es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación”.

Por lo tanto para el presente trabajo, al análisis de documentos se basa prácticamente en la indagación de los programas académicos presentados por individual por un grupo de

docentes de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.

Unas de las características utilizadas en esta actividad es la Indización de las según Rubio (2004). “indizar es extraer una serie de conceptos que responden a los temas tratados en el documento, y que servirán como puntos de acceso para su recuperación”.

8.5 LA ENCUESTA COMO CAMINO HACIA LA INFORMACIÓN

La encuesta es un instrumento que facilita una buena búsqueda de información, Para Richard L. Sandhusen, citado por Thompson (2010) ” las **encuestas** obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo”. En el trabajo se relacionan preguntas donde los encuestados las responden escrita y personalmente, son preguntas en donde se percibe el punto de vista de cada docente (Biología Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza).

Las encuestas nos permiten percibir la información, recolectarla analizarla y además proponer, de mismo modo que para Trespalacios, Vázquez y Bello citados por Thompson (2010), las **encuestas** son “instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.”

Una de las formas de enriquecer la información de una encuesta es tener bien claro el orden de las preguntas, a quien va dirigido y su contexto, así la información recolectada va a arrojar buenos beneficios para el trabajo del encuestador.

La utilización de cuestionarios va relacionada con un sistema de preguntas en donde se maneja una técnica para la búsqueda de información, por lo tanto debemos tener en cuenta

que posibles resultados se pueden adquirir, no debemos limitar las preguntas, ya que el encuestado puede expresarse y aportar buenas ideas.

Teniendo en cuenta las palabras de Arias (2004), citado por Villarroel (2011). El cuestionario es: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.”(p.72).

En la cual es donde se basa el presente trabajo de grado, se tienen en cuenta a los docentes de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, las preguntas se relacionan con las concepciones del manejo de evaluación en los diferentes espacios académicos en el ambiente de formación disciplinar investigativo.

8.6 FASES PARA EL DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA

Entre la presente metodología se va a tener en cuenta una investigación cualitativa, teniendo en cuenta como enfoque la Hermenéutica, además se plantea el círculo hermenéutico que es modificado y propuesto por Gadamer (gráfica I), llevando así a proponer las siguientes fases para el desarrollo metodológico del presente proyecto de grado.

Fase I – Teorización: Se va a tener en cuenta una revisión bibliográfica, para tener una guía sobre la idea del proyecto.

Fase II – Aplicación: En esta fase se propone aplicar las encuestas a un grupo de docentes y la indagación de programas académicos de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.

Fase III – Categorización: Se categorizará los resultados de las encuestas y lo indagado en los programas académicos de la licenciatura en Biología.

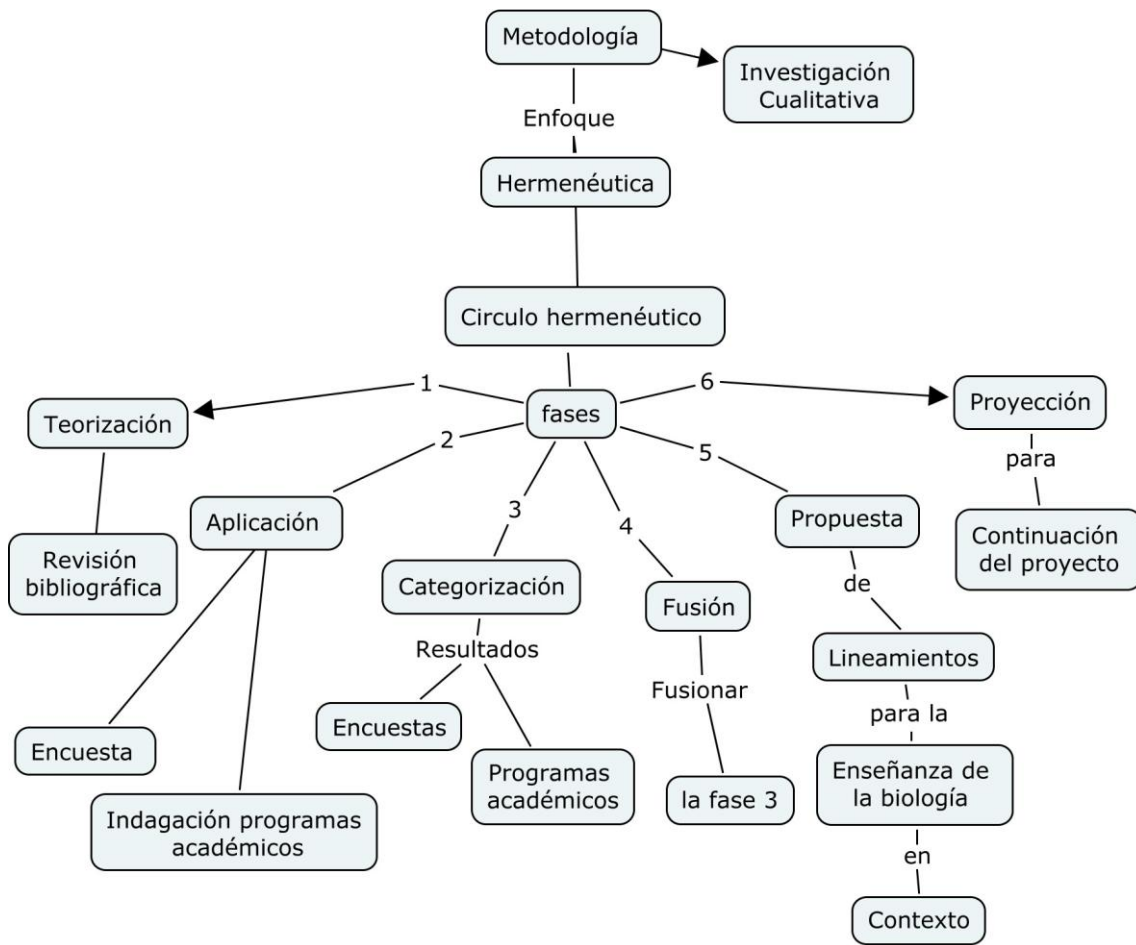
Fase IV – Fusión: como su misma palabra lo dice, se propone fusionar los resultados de las encuestas y los resultados de la indagación de los programas académicos para tener una idea clara a la hora de plantar la propuesta para el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto.

Fase V – Propuesta: se propone establecer lineamientos de la evaluación en contexto para la enseñanza de la Biología, en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza.

Fase VI – Proyección: se requiere la continuación del presente trabajo de grado por parte de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional que estén interesados en fortalecer esta propuesta.

A continuación se presenta una breve gráfica en la cual procese a resumir las fases para el desarrollo metodológico así el lector podrá tener una idea anticipada hacia los resultados.

Fases de investigación



Gráfica II. Explicación de las fases a tener en cuenta en la metodología.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se explica los resultados que se llevaron a cabo durante el desarrollo de las fases propuestas en la metodología, con la idea de lograr los objetivos propuestos en el presente trabajo de grado.

9.1 FASE I –TEORIZACIÓN

En esta primera fase se realizó las diferentes consultas bibliográficas para tener una idea clara en el molde de la propuesta de los objetivos del presente proyecto. Además se propuso las actividades a desarrollar dentro del transcurso del trabajo (consulta de los programas académicos y la propuesta de la encuesta).

La encuesta se propone a modo de cuestionario: ya que se propone preguntas abiertas sobre un punto de vista personal incluyendo el contexto, según Gonzales y colaboradores “Un **cuestionario** es un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre el entorno”.

Como parte importante del trabajo de grado se tiene en cuenta unos ideales, para le mejora de la calidad de evaluación por parte de unas facultades de la Universidad Pedagógica Nacional, y se propone la investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico.

9.2 FASE II – APLICACIÓN

En esta fase, se realizó la indagación de los diferentes programas académicos propuestos por los docentes de Biología, tales como: química orgánica, química I, química II, organismo, diversidad, organización biológica, naturaleza la vida y lo vivo, matemática II, termodinámica, interacciones biológicas y Física I, que son espacios académicos del ciclo de profundización, considerando así necesario para más adelante proponer los lineamientos de evaluación.

Se llevó a aplicar la encuesta por individual a un grupo de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional centro Valle de Tenza de la Licenciatura en Biología, en la cual se

tomó como muestra de una población como lo dice Gonzales y colaboradores “**Muestra:** conjunto de sujetos, objetos, etc. sobre los que se van a recoger datos y que son extraídos de una población”. Es este caso la población: Universidad y la muestra: docentes de la Licenciatura en Biología.

9.3 FASE III – CATEGORIZACIÓN

La categorizar según Guevara (2013) y colaboradores “es una actividad que involucra la recuperación, organización y selección de los segmentos más significativos de los datos” argumenta que “en síntesis es asociar un grueso número de datos significativos en unidades analizables”, por lo tanto se categoriza las consultas de los diferentes programas académicos, en la cual se encuentra que la mayoría de los docentes hacen propuestas de talleres, parciales, laboratorio y quices, que son los temas más relevantes propuestos por los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, muy pocos docentes proponen salidas de campo, pues se considera que son una de las actividades menos propuestas pero a la vez son unas de las más importantes dentro del proceso de formación como docentes, (Anexo1)

Se evidenció de manera sistemática los resultados de la encuesta (Anexo II), en donde se tiene en cuenta que tanto el docente como el estudiante, deben desempeñarse dentro de un proceso investigativo. Deben demostrar un buen desempeño, tanto individual como en grupo, las habilidades conceptuales son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que demuestra el desempeño dentro del programa académico. Tanto el docente como el estudiante deben ser partícipes de una propuesta metodológica que tenga como objetivo una formación de estudiantes con un futuro docente.

9.3.1 Categorización de las encuestas

Consiste en la categorización de los resultados de la encuesta que se “aplicó” a un grupo de docentes de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza. En la cual se tuvieron en cuenta los las propuestas más importantes por cada docentes para un mejor aprovechamiento de la información.

PREGUNTAS	RESULTADOS
<p>¿Quién debe ser evaluado?, ¿bajo qué criterios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Docente: idoneidad en el tema - apoyos didácticos – fluidez en la expresión - espíritu investigativo – comprensión en los estudiantes – responsabilidad – exigencia académica.</i> • <i>Estudiantes: responsabilidad – participación - preparación en exposiciones y trabajos – espíritu investigativo – expresión oral y escrita – capacidad en trabajo en equipo – valores y virtudes – coherencia y consecuencia.</i> • <i>Estudiantes y docentes: teniendo en cuenta procesos de aprendizaje y su desempeño individual y en equipo.</i> • <i>Estudiantes y docentes: debe evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje – el estudiante: habilidades conceptuales y prácticas.</i> • <i>Personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes, el docente, la universidad y funcionarios bajo criterios de acuerdo con los involucrados</i>
¿Quién debe evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El docente y los estudiantes</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Docentes: debe plantear la complejidad de los criterios</i> • <i>Estudiante: debe estar participando activamente.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Docente: su propio proceso y desempeño</i> • <i>Estudiante: su propia labor, cumplimiento propuestas y desempeño.</i>
¿Qué se debe evaluar dentro de un espacio académico disciplinar que contribuya a la formación de docentes?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión, creatividad, investigación, reflexión, aprehensión de los conceptos y procesos, capacidades para proponer metodologías.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacidades y dificultades del estudiante (los logros alcanzados durante el transcurso de los espacios académicos)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacidad en la tema de la temática y explicarla – uso de las herramientas</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aspecto conceptual – componente investigativo del estudiante (de acuerdo al proceso de formación).</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cumplimiento del programa académica – propuestas del estudiante.</i>
¿Dónde se debe evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En el espacio académico teórico y práctico, de acuerdo a las capacidades y respuesta para plantear soluciones.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En cualquier parte, el lugar es irrelevante, ya que se puede dar fuera del horario de clases, de acuerdo a la decisión del evaluador.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En el salón de clases – espacios importantes para el curso – salidas.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De acuerdo a la autonomía del estudiante.</i>
¿Cuándo debemos evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En todo momento, al finalizar la clase recibir trabajos.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Continuamente para conocer los avances (máximo cada 15 días).</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Con frecuencia, Dependiendo a la intensidad horaria y el número de clases.</i>

¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Según parámetros (análisis, expresión, argumentación, asistencia). significativos en el aprendizaje, se evalúa no solo lo académico sino también la calidad humana.</i> • <i>Quices, tareas, desarrollo de proyecto, autoevaluación</i> • <i>Buena observación – expresión oral y gráfica, textos, desarrollo de habilidades motoras y observación. Herramientas de enseñanza, capacidad para proponer.</i> • <i>Usando el modelo de la chakana – autoevaluación, coevaluación – heteroevaluación.</i>
Según su experiencia como docente ¿siempre ha llevado la misma línea de evaluación en todos los lugares donde ha trabajado?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De acuerdo a sugerencias de estudiantes y docentes compañeros.</i> • <i>Dependiendo el lugar.</i> • <i>La cambio en cada semestre aunque es por la misma infraestructura.</i> • <i>Según las actividades del espacio, (filosofía, religión, es diferente a organización biológica).</i> • <i>Dependiendo el contexto, las necesidades del estudiante.</i>

¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Visualizar avance, desempeño y maduración académica en el estudiante.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para alcanzar los logros y avances alcanzados en el proceso de aprendizaje.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para la seguridad de que el estudiante cuenta con lo suficiente en la práctica profesional.</i> • <i>Para ver las temáticas complicadas y modificarlas.</i> • <i>Para evaluar el proceso de enseñanza y la misma función como docente.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para evaluar los procesos de enseñanza y si es el caso cambiar sus estrategias.</i>

Gráfica III. Categorización de la encuesta

9.4 FASE IV – FUSIÓN

Se realiza la fusión de la categorización de los resultados de la encuesta y los programas académicos. A continuación se enuncian los parámetros de evaluación en la cual se pretende proponer un intervalo hacia los lineamientos:

Parámetros de evaluación, docente Valle de Tenza

Docente: es el sujeto del cual propone y guía el proceso de evaluación, debe ser ejemplo para la comunidad educativa, teniendo en cuenta que evalúa y determina el desempeño del estudiante; en si debe tener un conocimiento y dominio del tema, que para el proceso de

enseñanza – aprendizaje sea lo más completo posible, unas de las formas para lograr un buen parámetro de evaluación es lograr una buena fluidez en el tema. Y sobre todo el docente debe lograr despertar en el estudiante un espíritu científico, del mismo modo se tiene en cuenta la calidad humana, tanto del estudiante como del contexto. El docente como evaluador es necesario tener en cuenta la el alumno, la sociedad y su propia investigación, como la afirma

Fernández (2004) "orientado hacia el alumno (le interesa primordialmente informarle al alumno de lo que va considerando y de lo que le hace falta), orientado hacia la sociedad (le preocupa especialmente que la sociedad quede bien formada, a través de los documentos que él elabora, acerca de la valía real y conocimientos de sus alumnos), orientado hacia la investigación pedagógica (se propone básicamente averiguar qué produce qué en una manera concreta de desarrollar un currículo dado).

Estudiante: debe desempeñarse en el proceso de evaluación propuesto en los programas académicos, tener en cuenta que de su desempeño depende el veredicto por parte del docente; dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje el estudiante debe desarrollar unas buenas habilidades conceptuales y prácticas. En el caso particular de la Universidad Pedagógica Nacional como se está formando futuros docentes, entonces es necesario crear dentro del estudiante un espíritu investigativo que sea propuesto por el docente, llevando a una participación y dominio del tema por parte del estudiante. Es importante tener en cuenta la calidad humana tanto del docente como del contexto.

Es estudiante debe tener claro que de acuerdo a los resultados del proceso de evaluación depende en gran medida su sociedad, las personas que lo rodean como lo afirma:

Fernández (2004) "no podemos olvidar el mundo de las relaciones humana del alumno mismo, cuya textura, profundidad, sentido y estabilidad pueden verse muy afectados, tanto por los resultados de la evaluación que él conoce (a través de la autoestima autodesestima que éstos puedan provocar), como por los resultaos de las evaluaciones que todos conocen".

Programas académicos: Hace relación a las diferentes criterios o actividades académicas propuestas por los docentes para el desarrollo del espacio académico, en la cual dependiendo la formación del docente, se tiene en cuenta el contexto y los intereses de los participantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se realizan pensando en el bienestar del estudiante, de la institución, de los docentes y del contexto en general.

Contexto: Es el sitio en la cual se desarrollar los diferentes programas académicos propuestos por el docente, es necesario tener en cuenta el sitio apropiado, donde se plantee una solución al curso, además el estudiante debe tener autonomía, autoridad para involucrarse e identificar su propio proceso de formación, es necesario aclarar que el proceso de formación como docente se puede dar en cualquier parte, dependiendo de la idoneidad del tema por parte del docente.

9.4.1 PARÁMETROS DE EVALUACIÓN



Gráfica IV. Forma de concebir la evaluación, docentes de biología de la Universidad Pedagógica

Nacional Centro Valle de Tenza.

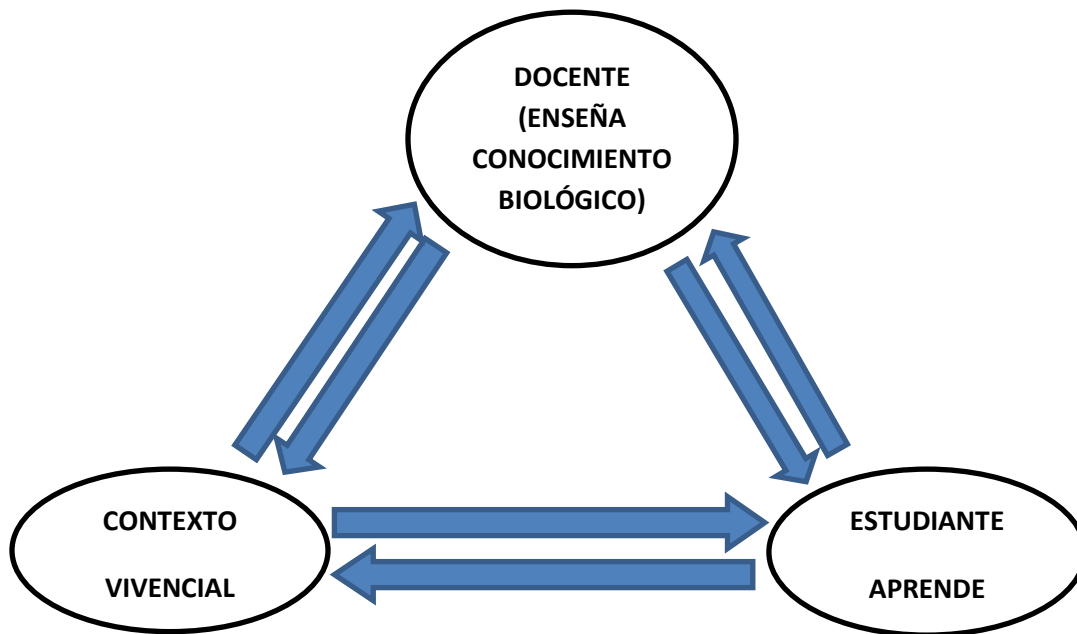
9.5 FASE V - PROPUESTA

La presente propuesta es basada bajo la experiencia obtenida durante el proceso de formación como docente de la Licenciatura en Biología en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, teniendo en cuenta que algunos docentes no tienen en cuenta el contexto dentro de sus programas académico, por lo tanto se considera conveniente proponer unos lineamientos para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta la formación de un docente como líder comunitario.

Es supremamente necesario para un docente tener una buena educación, así tener la capacidad de lograr comprometer la vida en un recorrido de las cuales se vencen obstáculos como las necesidades, tanto personales como las sociales, por lo tanto dentro de este proceso se ven involucrados dos sujetos importantes como lo son: el docente, el estudiante y el contexto.

Dentro del sistema de evaluación tanto el docente como el estudiante y el contexto, se evalúan entre sí, tienen la capacidad de evaluarse el uno con el otro, por ejemplo: el docente puede evaluar al estudiante y al contexto, el estudiante puede evaluar al docente y al contexto y el contexto puede avaluar al docente y al estudiante, como lo muestra la siguiente gráfica.

9.5.1 Relación de lineamientos



Gráfica V: muestra la relación entre dos sujetos: El estudiante, el docente y el contexto que se consideran importantes para el sistema de evaluación.

EL DOCENTE: EN RELACIÓN CON EL CONTEXTO Y EL ESTUDIANTE.

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, como se había mencionado antes, el docente debe tener en cuenta dentro de sus programas académicos, unas estrategias para evaluar tanto al estudiante como al contexto.

Hacia el estudiante:

1. Evaluar las habilidades cognitivas que tiene el estudiante para articular los resultados planteados en las diferentes actividades en relación con los objetivos

propuestos, así el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá un sentido compartido y vivencial.

2. Evaluar el proceso del estudiante en la articulación del aprendizaje, guiado por el docente con los intereses: sociales políticos y culturales de la comunidad.
3. Evaluar el desarrollo del proceso de llevar la parte teórica a la parte práctica.
4. Evaluar el protocolo¹ empleado por el estudiante en el momento de identificar la población objeto de estudio (contexto), y su relación con el desarrollo de las diferentes actividades del espacio académico.
 - En lo posible tener en cuenta que el estudiante elabore su propio protocolo, así se tendrá más claridad en las actividades a desarrollar.
 - Identificar si los objetivos propuestos por el estudiante son coherentes con la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad.
 - Evaluar la forma de relacionarse con la comunidad con el objetivo de encontrar las necesidades concretas y del mismo modo a la búsqueda de sus soluciones.
 - Tener en cuenta dentro de su pronóstico de evaluación, el compromiso que tiene el estudiante por el desarrollo del protocolo con la comunidad.
5. Evaluar el aprovechamiento de las oportunidades dadas por la comunidad, para el desarrollo de sus actividades.
6. Evaluar las actividades propuestas por el estudiante, teniendo en cuenta los recursos que ofrece el contexto.
7. En caso de presentar algún inconveniente en las actividades propuestas por el estudiante, evaluar las diferentes habilidades a partir del reconocimiento del contexto para el cambio metodológico de acuerdo al objetivo para mejorar los resultados desde la autorregulación.
8. Evaluar la forma de analizar, comprender y adquirir los diferentes temas dentro el proceso de formación como docente.

¹ Protocolo: uno o más conjuntos acciones, actividades con un procedimiento sobre una muestra de estudio con el fin de estandarizar unos resultados.

9. Evaluar la elaboración de su discurso de acuerdo al grado de formación y la coherencia al tema a desarrollar.
10. El interés por el desarrollo de las diferentes actividades programadas, por ejemplo las salidas de campo, laboratorio, exposiciones entre otras, acordadas para el desarrollo del espacio académico.
11. Evaluar la capacidad de poner en práctica lo aprendido dentro de su proceso de formación como docente.
12. En el caso del trabajo práctico (las salidas de campo y laboratorios) es importante tener en cuenta la calidad y la rigurosidad de la elaboración de los informes que involucre el antes, el durante y el después a través de procesos de autorreflexión y autorregulación.
13. Tener en cuenta dentro del proceso de evaluación, la capacidad, de elaborar textos, enfocados hacia las realidades del contexto de acuerdo a las estrategias planteadas por el docente.
14. Evaluar la habilidad de preguntar en el proceso de enseñanza, que le permita al estudiante aclarar, analizar y proponer sobre el tema.

Hacia el contexto:

1. Antes de dirigirse a la comunidad es necesario llevar procesos de evaluación para así tener una idea previa y poder plantear una metodología exitosa.
2. Evaluar al contexto teniendo en cuenta los objetivos alcanzados planteados en las diferentes actividades propuestas por el estudiante y así poder tener una guía para evaluar al estudiante.
3. Tener en cuenta el comportamiento de la comunidad (contexto) frente a las actividades planteadas por el estudiante.

EL ESTUDIANTE: EN RELACIÓN CON EL DOCENTE Y EL CONTEXTO

Es necesario que el estudiante sea autónomo, pueda autorregularse, del mismo modo exigir una buena educación, por lo tanto tiene la capacidad de evaluar al docente, así fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, por otra parte teniendo en cuenta que el estudiantado debe aportar buenos resultados hacia la comunidad se considera necesario evaluar el contexto durante su proceso de formación.

Hacia el docente:

1. Tener en cuenta las estrategias de enseñanza de acuerdo a la continuidad del grado de formación que tenga el estudiante.
2. Tener para una buena valoración, la articulación de sus actividades en relación con los demás espacios académicos.
3. En el proceso de evaluación tener en cuenta las estrategias utilizadas para fortalecer la autonomía en el estudiante.
4. Antes de plantear la evaluación final, se debe tener en cuenta si la propuesta curricular fue la adecuada para dirigirse hacia el contexto.
5. La coherencia que tiene el docente con su discurso en relación con el espacio académico y las actividades a desarrollar. Teniendo en cuenta el contexto, el estudiante y a su misma profesión y formación.
6. Mediante la observación se puede evaluar la actitud del docente dentro de la clase, más exactamente a la preparación de la misma.
7. La estrategia de la utilización del tiempo en relación con el desarrollo del espacio académico.
8. La innovación permanente, a través de procesos de autorregulación del programa que permita el desarrollo del espacio académico.
9. El docente debe tener en cuenta que el estudiante no solo evalúa sus estrategias de enseñanza, sino que también tienen en cuenta su comportamiento desde la corporalidad.
10. Tener en cuenta en el proceso de enseñanza, el interés por el tema, y el aprendizaje del estudiante a nivel individual.

11. Evaluar la creación de una propuesta académica, donde influya el análisis, la creatividad y la imaginación hacia la realidad por parte del estudiante.
12. Evaluar la capacidad que se tiene para guiar la modificación de conceptos en relación al contexto, pero sin cambiar el sentido.
13. Tener en cuenta el interés y el desarrollo de sus pedagogías, de acuerdo al contexto y el estudiante en formación como docente.
14. Evaluar la estrategia en la cual dentro de las actividades propuestas se tiene en cuenta la perspectiva intercultural.

Hacia el contexto:

1. Se debe tener en cuenta dentro del proceso de evaluación de la comunidad, el interés hacia las actividades propuestas.
2. La aceptación dentro de la comunidad, tanto hacia el docente como al mismo estudiante.
3. La cantidad de personas que participan en las diferentes actividades.
4. Evaluar el interés por tener en cuenta las diferentes soluciones propuestas por el estudiante y el docente para la solución de sus problemas.

EL CONTEXTO: EN RELACIÓN CON EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE

Cuando se lleva un buen proceso de enseñanza – aprendizaje se propone salir del aula para tener claro cuál es el papel de la educación frente al contexto, con el objetivo de proponer buenas soluciones frente a las necesidades que presenta la comunidad y así no ser rechazados ya que tanto el estudiante como el docente también pueden ser evaluados.

En este caso, cuando la comunidad educativa se dirige al contexto, (fuera del aula), no se tiene en cuenta los resultados de los dos, tanto docente como estudiante, solo los resultados por general. Donde tiene que ver:

1. Las buenas propuestas a las posibles soluciones de sus problemas.

2. La calidad de persona, ósea la forma de dirigirse hacia la misma comunidad.
3. Evalúa si se tuvo en cuenta o no, los intereses de la misma comunidad.
4. La disponibilidad de tiempo hacia la misma comunidad.
4. Evalúa el discurso del estudiante donde se tenga en cuenta la obtención de unos buenos resultados, tanto para si mismo y hacia la comunidad.
5. Tiene en cuenta la retroalimentación con la idea de crear nuevos conocimientos.

9.6 FASE VI. Proyección

Para que el trabajo de grado tenga más validez, se considera necesario que en un futuro sea expuesto a los docentes, que tengan una idea clara sobre el caso, además debe tener una continuidad, que se propongan elementos que involucren más a la Universidad, se deja la propuesta abierta esperando que lleguen estudiantes interesados en la misma idea y puedan tener una base para así construir su proyecto.

Se considera necesario ampliar más esta propuesta, ya que es un tema que puede abarcar no solo la licenciatura en Biología sino las facultades que se consideren necesarias. No olvidar tener en cuenta que para obtener unos buenos resultados de evaluación, es importante tener en cuenta el contexto.

10. CONCLUSIONES

- Es importante destacar que la Universidad Pedagógica Nacional, lleva un proceso de evaluación bastante interesante, en la cual se ven involucrados las diferentes facultades, todas basadas en proyectos hacia los docentes y la comunidad estudiantil. Por lo tanto es una buena propuesta para llevar a cabo dentro de las diferentes instituciones educativas, sin antes tener en cuenta el interés mismo de los participantes.
- La evaluación es de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el sentido que se pueden posibles errores, tanto en el estudiante como en la metodología aplicada, además es un proceso formativo que conlleva a unos buenos resultados de aprendizaje.
- Es necesario que el docente tenga plena claridad de la interculturalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así se puede centrar un poco más en el contexto, logrando encontrar problemas y postular soluciones a factores sociales políticos y culturales.
- El contexto dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es de suma importancia para concluir con unos buenos resultados en el discurso educativo hacia la comunidad. Y del mismo modo ser aceptado logrando encontrar problemas y soluciones de la misma comunidad.
- El docente debe ser estratégico para crear un espíritu investigativo y científico en sus estudiantes, logrando abrir una puerta de conocimiento que en un futuro servirá para explorar el contexto biológico que nos brinda la naturaleza.
- El enfoque hermenéutico, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, cuando le encontramos el sentido de análisis y el misterio de sus conclusiones, podemos

fácilmente alinearnos con los requerimientos del contexto ayudando a las necesidades del mismo y concluyendo con unos buenos resultados.

- En los programas académicos de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza. Algunos docentes desarrollan el proceso de evaluación dentro del aula, muy pocas veces tiene en cuenta el contexto, es necesario salir del aula cambiar de ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Según la indagación con los docentes, el contexto juega un gran papel en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es necesario plantear dentro de sus programas académicos actividades que busquen soluciones a la necesidad de la comunidad.
- Los lineamientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, son importantes para el docente como el estudiante y el contexto, abren una mirada más rigurosa para plantear actividades, con el objetivo de buscar una formación académica rigurosa, capaz de conseguir unos buenos resultados sobre la búsqueda de soluciones en las necesidades de la comunidad en general.
- Es importante que el docente dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, tenga en cuenta en sus actividades el fortalecer la autonomía del estudiante para así poder lograr una buena formación como futuro docente.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo, (2013). Guía el Círculo Hermenéutico. Colombia: Lenguaje y Filosofía. Recuperado de 17 de septiembre de 2013, de lenguajeyfilosofia.wikispaces.com/Guia+El+circulo+hermenéutico
- Bogdan., S. J. (2000). PDF. Recuperado el Marzo de 2013, de <http://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Camacho, O. (2012). *Cultura y Tortugas: Los niños hablan sobre la tortuga (P. expansa), la tereca y (P. unifilis) y su conservación*. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá – Colombia.
- Cerda, H. (1995). los elementos de la Investigacion. Bogota: El Bùho LTDA.
- Feliciano, D. (2009). Reflexiones sobre evaluacion de los aprendizajes en la facultad de educacion fisica. En Universidad Pedgogica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.20-21), Bogota Colombia.
- Fernández, P. (2004). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid, España: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.
- Gimeno, S., Pérez, G. (1992). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid, España: Editorial Morata.
- Gimeno, S., Pérez, G. (1920). La Evaluación en la Enseñanza. Recuperado 20 de septiembre de 2013 www.slideshare.net/gabrielapastorino/jos-gimeno-sacristan-evaluacin
- González, A. (2013). Estudio de Encuesta [web log post]. Recuperado 20 de septiembre de 2013 de www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_ppt.pdf
- Guevara, P. (2013). La Categorización de la Investigación. En L. Cobos, Desarrollo del Proyecto de Investigación. Simposio llevado a cabo en el Ministerio del Poder Popular para

la Defensa República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de octubre 15 de 2013 tecnoneuro.com/documents/Exposiciones/Marcu-Methodologico-CATEGORIZACION-LEOCADIACOBOS.pdf

-Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. Recuperado de 17 de octubre de 2013 de data.over-blog-Kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hermande.pdf

-Mirtza, M. R. (2013). Una Concepción Integradora de la Evaluación de los Aprendizajes. Un desafío de la Actualidad. Recuperado de 23 de noviembre de 2013 de <http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/Mirtza-Martell.pdf>

-Monzalve, E. (2009). La evaluación desde la perspectiva de los estudiantes de música: la otra cara de la luna. En la Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.7-9), Bogota Colombia.

-Oliverios. G. (2009). Proyectos de investigación en aprendizajes y evaluación de las matemáticas. En Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.15-16), Bogota Colombia.

-Pinzón, X. (2012). *La Evaluación en Biología a partir del contexto, una mirada desde la concepción y práctica docente*. Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

-Ramos, H. G. (s.f.). Recuperado el 2013, de serbal.pnt%3Cic.mec.es/~cmunoz11/gadamer.pdf<<

-Rubio, M. (2004). El Análisis Documental: Indización y resumen en bases de datos especializadas. CINDOC-CSIC, 1-13. Recuperado de 27 de Noviembre de 2013

http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf

-Saavedra, M. (2009). La Evaluación en el proyecto curricular experiemtal para la formación de licenciados en Química. En la Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.10-11). Bogota Colombia

-Sacristán, A. J. (1920). Redes-Cepalcala. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L. Recuperado de 27 de Noviembre de 2013 <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/COMPRENDER%20Y%20TRANSFORMAR%20-%20GIMENO.pdf>

-Sánchez, S. G. (2012). ECAD. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera. Recuperado de 16 de noviembre de 2013 http://ecad.ufro.cl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=16:4_-_--_p&id=3:p&Itemid=58

-Schleiermacher, F. (1805). Hermenéutica. Breslau, Polonia: Wikipedia. Recuperado de 16 de noviembre de 2013 es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Schleiermacher

-Taylor, J., Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Recuperado de 15 de octubre de 2013 www.terras.edu.ar/aula/Tecnicatura/15/biblio/15TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf

-Thompson, I. (2010). Definición de Encuesta. Promonegocios.net. Recuperado de 16 de Noviembre de 2013. www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html

-Universidad Pedagógica Nacional. (2004). Manual de Inducción. Bogotá, Colombia. Vicerrectoría Administrativa y Financiera.

-Vera. E. (2009). Un proyecto de Evaluación en el departamento de Lenguas. En la Universidad Pedagógica Nacional (Ed.), *reflexiones y avances* (pp.17-19), Bogota Colombia

-Villaroel, M. (2011). Naturaleza de la Investigación. España: eumed.net. Recuperado de 16 de Noviembre de 2013.

http://www.eumed.net/librosgratis/2011d/1042/marco_metodologico.html

-Universidad Pedagógica Nacional, V.A (2004). Manual de Inducción. Bogotá. D.C. 2004

12. ANEXOS

Anexo 1.

PROGRAMAS ACADÉMICOS.

Formas y criterios de evaluación	Nombre del docente	Espacio académico
<ul style="list-style-type: none"> Talleres, prácticas de laboratorio, informes, ensayos, parciales 	<ul style="list-style-type: none"> Olga Lucia Rudas 	<ul style="list-style-type: none"> Química orgánica
<ul style="list-style-type: none"> un tema de interés del estudiante Se observa al estudiante para fortalecer en lo que presentan dificultades, parciales individuales, tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> Olga Lucia Rudas 	<ul style="list-style-type: none"> Química 1
<ul style="list-style-type: none"> parciales, laboratorio, exposición talleres, autoevaluación, co-evaluación, heteroevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Martha Angélica Segura Jiménez Miguel Fernando Mejía A. 	<ul style="list-style-type: none"> Organismo
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes, escritos, quices, talleres, exposición, informes, laboratorio, salida de campo, 	<ul style="list-style-type: none"> LUIS ALEJANDRO CAMERO RAMOS 	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad Biológica
<ul style="list-style-type: none"> Parciales, salidas de campo, laboratorio, 	<ul style="list-style-type: none"> Martha Angélica Segura Jiménez 	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad

talleres, explosiones, participación en clases, proyecto de semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Diego Campos • Luis Guillermo Henao 	
<ul style="list-style-type: none"> • general. Aprendizajes obtenidos, contribución a la formación, tema que llamo la atención, asistencia, puntualidad, entrega trabajos, participación, dinámica del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Angélica Natalia Chembi Vergara 	<ul style="list-style-type: none"> • Química General
<ul style="list-style-type: none"> • Parciales, laboratorio, asistencia, trabajo en clase 		
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio, exposiciones, salida de campo, parciales y quizzes, examen final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Martha Angélica Segura Jiménez • Diego Fernando Campos • Luis Guillermo Henao 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Biológica
<ul style="list-style-type: none"> • Parciales, ensayos, parcial final, notas de interés, co-evaluación, salida de campo, laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Martha Angélica Segura • Miguel Fernando Mejía 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza, La vida y lo Vivo

<ul style="list-style-type: none"> Asistencia, reflexiones, conceptualización y argumentación, informes, nota de interés, laboratorio, quiz, parcial, salida de campo, bitácora 	<ul style="list-style-type: none"> Norma Constanza Castaño Cuellar Diana Pacheco Calderón 	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza la vida y lo Vivo
<ul style="list-style-type: none"> Participación, portafolio, evaluaciones escritas, Presentación sobre información cuantitativa de la región, presentación nota de interés 	<ul style="list-style-type: none"> Clara Esther Melo Rodríguez 	<ul style="list-style-type: none"> Estadística
<ul style="list-style-type: none"> Quices, participación en clase, desarrollo de tareas y examen final 	<ul style="list-style-type: none"> Luis Carlos Garzón Salcedo 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas II
<ul style="list-style-type: none"> Quices, participación en clase, desarrollo de tareas, informes de laboratorio, examen final. 	<ul style="list-style-type: none"> Luis Carlos Garzón Salcedo 	<ul style="list-style-type: none"> Química II
<ul style="list-style-type: none"> Quices, participación en clase, desarrollo de tareas, examen final 	<ul style="list-style-type: none"> Luis Carlos Garzón Salcedo 	<ul style="list-style-type: none"> termodinamica
<ul style="list-style-type: none"> laboratorios con informe escrito, 	<ul style="list-style-type: none"> Julieth Andrea Zapata Ortis 	<ul style="list-style-type: none"> Organismo

<p>evaluación continua con apropiación de conceptos, ensayos, exposiciones, parciales, talleres, proyecto final, argumentación oral, asistencia, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación, comprensión escrita, pensamiento analítico, proyecto individual, parciales, talleres, trabajos en clase, examen final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constanza La Rota 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones biológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Quices, participación en clase, desarrollo de tareas, examen final 	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Carlos Garzón Salcedo 	<ul style="list-style-type: none"> • Física I
<ul style="list-style-type: none"> • Quices, participación en clase, consultas, examen final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Carlos Garzón Salcedo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación práctica, informes laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Carlos Garzón Salcedo 	<ul style="list-style-type: none"> • Biofísica

Anexo 2.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

La presente encuesta busca recolectar información para desarrollar el proyecto de grado, *“La evaluación como proceso de construcción colectiva de conocimiento de la enseñanza de la biología en contexto, desde el ambiente de formación disciplinar investigativo de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza”*² lo cual es necesario contar con su colaboración y del mismo modo con su permiso para hacer uso exclusivo de la información plasmada por usted.

...

Nombre del docente: _____

Espacio académico que orienta, o ha orientado en el Ambiente de Formación Disciplinar investigativo.	En qué año o años y periodos ha ejercido dicho espacio académico.

² Alex Yesid Barreto Fula, Estudiante de X semestre U.P.N, Centro Valle de Tenza.

--	--

1. ¿Quién debe ser evaluado? ¿bajo qué criterios?

2. ¿Quién debe evaluar?

3. ¿Qué se debe evaluar dentro de un espacio académico disciplinar que contribuya a la formación de docentes?

4. ¿Dónde se debe evaluar?

5. ¿Cuándo debemos evaluar?

6. ¿Cómo evalúa?

7. Según su experiencia como docente, ¿siempre ha llevado la misma línea de evaluación en todos los lugares donde ha trabajado?

8. ¿Para qué evalúa?

AGRADECEMOS SU APOYO Y COLABORACIÓN.

cc. _____

FIRMA DEL DOCENTE

