

MODELO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LOS CAMBIOS DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL COLEGIO ZION SCHOOL ENTRE LOS AÑOS 2015-2019

CLAUDIA MILENA GUTIÉRREZ

Código: 2011287571

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C. 27 DE FEBRERO DE 2020

MODELO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LOS CAMBIOS DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL COLEGIO ZION SCHOOL ENTRE LOS AÑOS 2015-2019

CLAUDIA MILENA GUTIÉRREZ

Código: 2011287571

TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

DIRECTORA: MAGISTER ANGIE LINDA BENAVIDES CORTÉS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C. 27 DE FEBRERO DE 2020

DEDICATORIA

“Dime y lo olvido,

Enséñame y lo recuerdo,


Involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Papito Dios, porque fue mi provisión para culminar éste proceso académico, que siempre se vio lejano y lleno de frustraciones, momentos de tensiones encontradas, porque no se habría logrado en sus tiempos las etapas, sin el toque de mi tutora la profesora Angie Benavides, que, con su paciencia, su tranquilidad, pese a los desánimos e inconstancia de la estudiante, ella siguió respaldando y demostrando interés para terminar el documento. Desde el Cielo estará contenta la Profesora Mercedes González a quien le rindo homenaje, su primera asesoría fue la esencia de tener Fe, cuando se sentía que no tenía las capacidades ella me alentó en vida, con su sonrisa y su frase ¡Se puede chinita!


Todo el esfuerzo personal viene implícito del acompañamiento de la familia, que es la esencia de alcanzar cada logro, porque sus aportes son el fruto, de todos sus esfuerzos, de sacrificaron, acompañamiento y de constantes oraciones que dieron esperanzas que se podría llegar finiquitar el documento. Gracias mamita Mery Llamira Gutiérrez por siempre tener Fe, gracias Adriana Patricia Moreno Gutiérrez mi amiga incondicional y por supuesto mi Doctora mi hermanita Sandra Patricia Gutiérrez. Esto lo logramos como familia.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 7	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado de Maestría en Educación
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Modelo pedagógico y su incidencia en los cambios del área de Educación Física en el colegio Zion School entre años 2015-2019
Autor(es)	Gutiérrez, Claudia Milena
Director	Benavides Cortes, Angie Linda
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 155 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	MODELO PEDAGÓGICO, MODELOS PEDAGOGICOS, EDUCACIÓN FISICA.

2. Descripción
<p>Esta tesis de grado es el resultado del desarrollo de una investigación donde su proceso de análisis reflexivo es de tipo interpretativo sobre el Modelo pedagógico y su incidencia en los cambios del área de educación física en el colegio Zion School entre los años 2015-2019. A través del documento, se evidencia cuales han sido las transformaciones del modelo pedagógico institucional sobre una asignatura complementaria de tipo práctico, donde se realiza el ejercicio de reconstruir, interpretar y reflexionar sobre la importancia que tiene el modelo pedagógico constructivista basado en las TIC, para la práctica educativa en los docentes y administrativos que tienen carga académica del área de educación física, detectando y observando la necesidad de tener claro las directrices institucionales con sus procesos didácticos pedagógicos sobre las demandas de cambios que anualmente propone el colegio y que se refleja en su SIEE.</p>

3. Fuentes
<p>Acosta, C. (2016). <i>¿Cómo pensar en el sujeto cognoscente de la filosofía y la psicología?</i> Medellín, Colombia. Recuperado https://www.academia.edu/25871261/Ensayo_final_Psic8000_Sujeto_Cognoscente</p> <p>Arango, J. (2011). <i>Diseño de una estrategia didáctica para el aprendizaje de los Microorganismos utilizando la resolución problemática mediada por la matemática y la estadística básica en un ambiente virtual.</i> (Tesis maestría). Recuperado de http://bdigital.unal.edu.co</p> <p>Barreto, C., Gutiérrez Li., Pinilla, S., y Moreno C. <i>Límites del Constructivismo pedagógico.</i> I (1). Chía, Cundinamarca. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100002</p> <p>Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2000). <i>Más allá del dilema de los métodos.</i> Bogotá, Colombia: Norma.</p> <p>Calero, J., y Choi, A. (2012). <i>La evaluación como instrumento de política educativa.</i> Recuperado de http://www.ub.edu</p> <p>Carrero, M (1997). <i>Constructivismo y educación.</i> Ciudad de México, México: Editorial progreso. Madrid, España. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=1</p> <p>Carvajal, R (2013). <i>Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas</i> (Tesis doctoral).</p> <p>Castañón, J. (10 de 11 de 2008). <i>Wordpress La Entrevista Cualitativa.</i> Recuperado el 4 de 10 de</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 7

2019, de Sapere aude: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>

Celso A. 2003. Vygotsky en el aula ¿Quién diría? [Libro PDF]. Buenos Aires, Argentina

Centro de escritura Javeriana. (s.f). Norma APA sexta edición. Recuperado de http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=138:normas-apa&catid=45:referencias-bibliograficas&Itemid=66

Comenius, A (1986). La Didáctica Magna. Madrid. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar>

De Zubiría, S. (1994). Los Modelos Pedagógicos. Bogotá, Colombia: Fundación Alberto Merani.

De Zubiría, S. (2007). Modelos pedagógicos contemporáneos. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

De Zubiría, S. (2015). Los Modelos Pedagógicos. Bogotá, Colombia: Magisterio.

De Zubiría, S. (2016). Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Fernández, J., Méndez, A., y Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física, (29), 201-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464040>

Fernández, J., Alcalá, A., Hortigüela, D., Pérez, A., y Aznar, M. (2016). Revista española de educación física y deporte, LXVIII (413), 55-69. Recuperado de <http://www.reefd.es>

Fernández, R. El aprendizaje cooperativo. Revista Redaly. (29) 113. Murcia. España: Retos.

Gardner, H., y Perkins, D. (2005). Enseñanza para la comprensión cerrando la brecha entre la teoría y la acción. Bogotá, Colombia. Magisterio.

Garrido, M. (2003). Formación basada en las tecnologías de la información y la comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje (Tesis doctoral). Tarragona, España.

Gimeno, S. 1981. Teoría de la enseñanza y el desarrollo del currículo. Madrid, España; Anaya.

González A., y Lagardera F. (2018). Revista científica acción motriz. (20) 5. Madrid, España: pedagogía de las conductas motrices. Recuperado http://www.accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/20_revista.pdf

González, J. (1985). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. (PDF available). Sevilla, España. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/261472233_El_paradigma_interpretativo_en_la_investigacion_social_y_educativa_Nuevas_respuestas_para_viejos_interrogantes

Haerens, Kirk, Cardon, y De Bourdeau. (2011). Pedagogical Models, (37), [archivo PDF]. Valencia, España. Retos. 42-47. Recuperado de <file:///C:/Users/user-toshiba/Downloads/70374-234378-1-PB.pdf>

Hamui, A., y Varela, M. (2013). Investigación educación médica la técnica de grupos focales. Ciudad de México, México. vol.2 no.5 ene./mar. 2013. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Hans, A. (2002). Doce formas básicas de enseñar, una didáctica basada en la psicología. Madrid, España: Narcea ediciones.

Hernandez, S., D., Fernandez, Y Baptista, D. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición. En D. R. Hernandez Sampiere, Capitulo 17 Definiciones de los enfoques Cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Ciudad de México, México: McGraw W-Hill.


Herrera, L. (2007). Aportes para una historia de la educación física en Colombia. [archivo PDF]. Antioquia, Colombia. IX(1-2) 71. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co>

Hothersall, D. (2005). Historia de la Psicología. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.

Jewtt, A., Bain, L y Influye C. (1995). The curriculum process in Physical Education. Madison, WI: Brown and Benchmark

Maimone, L. (2008). Evaluación del currículo de educación física en bachillerato en el ies "Alfonso el sabio" de la comunidad autónoma de Murcia (Tesis doctoral). Murcia, España. Recuperado de <https://www.tesisenred.net>

Martínez, J., Cibanal., L, Pérez, M. (2010). Metodología y aprendizaje en el espacio europeo de educación superior de la teoría a la práctica. Madrid, España: Publicacions Universitat Alacant.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 7

M.E.N. (31 mayo 2010). Sistema educativo colombiano. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

M.E.N (1996). Resolución 2343 Indicadores de logros curriculares. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

M.E.N. (25 Julio 2014). Sistema institucional de Evaluación de estudiantes. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

Menéndez J; (2017). Los modelos pedagógicos de educación deportiva y responsabilidad personal y social una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo. (Tesis doctoral). Madrid, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132912>

Mosston, M. (1978). La enseñanza de la educación física del comando al descubrimiento. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Menéndez, J. (2016). Educación deportiva y responsabilidad personal y social: modelos pedagógicos para la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales. (III Congreso nacional). Sevilla, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6331765>

Not, L. (1983). Pedagogías del Conocimiento. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura económica.

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. 72

Pozner, P. (2000). Gestión educativa estratégica. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de educación de la Nación. Recuperado de <http://www.poznerpillar.org>

Prado, V. (2015). El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá (Tesis doctoral). Bogotá, Colombia. Recuperado http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Vmprado/PRADO_DELGADO_VICTOR_MANUEL_Tesis.pdf

Reina, J. (2013). Formación Dual: Un modelo pedagógico por descubrir Fundamentación, ventajas y retos. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co>

Rojas, R. (2008). Cognición y aprendizaje. revista FCE (31) 9 recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n32/32-8.pdf>

Rodríguez, B. (2006). Teorías del Aprendizaje. Del conductismo Radical a la teoría de los campos conceptuales. Bogotá, Ed. Magisterio.

Romo, R. (s.f). La investigación de corte interpretativo. Aportes a los procesos de producción cultural. *Educar*, (12). Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_283/a_3664/3664.htm

Rousseau, J. (1974). Emilio o de la educación. Colombia: Editorial Progreso.

Saura, G., y Luengo, J. (2015). Política Global más allá de lo nacional. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Silva Marcia, Ana y Bedoya Molina, V (2015) Tesis maestría Formación Profesional en Educación Física en América Latina Editorial paco. Brasil

Shunk, D., traducido por Dávila J. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Atlacomulco.

Valero, A. (2007). Enseñanza de la actividad física y el deporte. La técnica de enseñanza del modelo ludo técnico su aplicación a la educación física en primaria. Unesco. Recuperado de <https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/3537>

Vargas Beal, X. (2010). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? México: ITESO.

Zambrano, M. (1986) Senderos los intelectuales en el drama de España la tumba de Antígona. Barcelona, España: Anthropos.


Zambrano, M. (1989). (Primera reimpresión) Senderos. Barcelona, España: Anthropos

Zambrano, M. (2007). Filosofía y educación. Ángel Casado y Juana Sánchez Gey (Eds). Málaga, España: Ágora.

4. Contenidos

La tesis de este documento está organizada en tres capítulos.

- Capítulo I: Se encuentra toda la formulación y planteamiento del problema con sus respetivos

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 7

componentes.

- Capítulo II: En este apartado se constata todos los estudios previos que se han realizado a nivel internacional y nacional, relacionándolos con la temática propuesta del documento mostrando a través de los referentes bibliográficos de investigaciones encontradas en tesis doctorales y maestrías, en libros, revistas y artículos científicos la validez que complementan el desarrollo de la formulación de esta investigación. Estas revisiones permitieron desarrollar tres categorías fundamentales, la primera encontrar los antecedentes que da razón a estudios previos que coinciden con la temática central, luego realizar el marco teórico dónde hay la certeza de fuentes claras y precisas que aportan sus elementos para entender lo que sucede en el ejercicio educativo desde la importancia del modelo pedagógico institucional hacia la educación física, evidenciando la necesidad de realizar cambios y transformaciones en su práctica escolar; y por último reconocer como está estructurado el marco legal y a través de las directrices gubernamentales que rigen la Ley de Educación en Colombia.
- Capítulo III: Metodológicamente se demuestra el ejercicio reflexivo e interpretativo con sus hallazgos que proponen mejoras en el ámbito escolar y de manera específica en la clase de educación física.

5. Metodología

El referente metodológico de esta investigación es de tipo interpretativo. Este apartado demuestra la importancia que tiene el rol del investigador sobre la temática propuesta para realizar su propia interpretación del fenómeno estudiado explicando el sentido del mismo. Para esto se debe tener en cuenta a González, (1985) cuando considera que la producción y la utilización del conocimiento aplicado en la metodología investigativa interpretativa deben ofrecer credibilidad, a través de los ciclos de indagación que propone en 3 aspectos:


1. La transferibilidad: es una opción de carácter hipotético-deductivo, reflejado para encontrar conocimiento en el contexto poblacional.
2. Formulación de juicio: Analiza y examina la propuesta del investigador hacia los sujetos participantes al socializar la problemática y de ellos se extraen conocimientos .
3. Colaboración entre investigador y participantes: Feedback constante entre investigador y participantes a través de sus diferentes perspectivas, proporcionando elementos para construir conocimiento desde la cotidiana.

González, (1985) menciona que lo anterior debe ofrecer credibilidad y para certificarlo se debe considerar cinco fases. La primera es realizar y ejecutar la actividad en un escenario para dar a conocer la propuesta investigativa y saber cuál es el lugar establecido. En segundo lugar encontramos la comprobación externa por medio de la participación crítica y constructiva al registrar las diferentes posturas y afirmaciones en la recolección de información. En tercer lugar es cuando la problemática propuesta evidencia aspectos positivos, negativos o algún otro hallazgo inesperado durante la investigación. En cuarto lugar se encuentran las actividades que justifican los resultados de la interpretación y como quinta fase es la de mostrar los resultados socializándolos a la comunidad.

4. Conclusiones

Las conclusiones de la investigación es el momento donde verificamos la forma en que se da respuesta a la pregunta-problema inicial convirtiéndose esta en la luz que guio nuestra investigación. A continuación, relacionamos las conclusiones correspondientes a cada uno de los objetivos trabajados durante la investigación.

En esta tesis se analizaron las transformaciones del modelo pedagógico del colegio Zion School y su incidencia en el área de educación física, algunos elementos que muestran los cambios desde el modelo pedagógico se pueden evidenciar en la consolidación de los hilos conductores de las unidades didácticas que hacen parte de esas transformaciones que se dieron en el área a partir del enfoque significativo del

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 7

modelo constructivista basado en las TIC, sin embargo, se encontró que es bajo el empleo de estas herramientas en pro de la mejora de los procesos de fundamentación deportiva.

Otra transformación que generó el modelo pedagógico institucional en el área de educación física es el cambio curricular de la intensidad horaria y de la aplicación de los lineamientos curriculares, ya que se pasó de una cátedra de dos horas académicas a una hora para el nivel de bachillerato. Generando un espacio académico llamado “electiva” cuyo fin es introducir al estudiante en su deporte predilecto desarrollando a fondo sus habilidades deportivas.

Producto de este ejercicio investigativo se halló una falencia en el desarrollo de la electiva y es que durante los cuatro periodos se desarrolla la temática, en tanto que al siguiente año el estudiante tendría que volver a ver los mismos temas. Además, la clase no ofrece las actividades con su respectivo desarrollo motriz.

Del mismo modo se observa que el espacio de la electiva encaja muy bien dentro del modelo pedagógico constructivista y debe tomar fuerza en transformarlo con el uso de las TIC, para fortalecer el perfil del estudiante convirtiéndose en un espacio deportivo vanguardista.

En consecuencia, observamos cómo estos espacios electivos se convierten en ambientes de aprendizaje totalmente diferente al empleado en otras entidades educativas, favoreciendo a los estudiantes en su motivación para realizar las actividades propuestas obteniendo mejores resultados y dejando un aprendizaje significativo sobre la importancia de realizar actividades físicas para el mantenimiento de un buen estado de salud, en este aspecto es importante resaltar que se debe considerar no disminuir la intensidad horaria para favorecer el desarrollo de la técnica y fundamentación del deporte.

Teniendo en cuenta lo anterior que sugiere la necesidad de adquirir hábitos adecuados para cuidar su salud, la electiva también lo está preparando en la formación deportiva, proporcionándole los elementos técnicos que luego en el ámbito universitario le servirán para poder conformar el equipo deportivo universitario, viéndose beneficiado al poder aplicar a becas a nivel deportivo. Así mismo todos los cambios académicos de Zion están preparándolos para asumir el desafiante reto que exige el mundo globalizado, complejo y cambiante desarrollando en él, un pensamiento analítico, crítico, reflexivo y creativo propio del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC.

El ejercicio de investigación reconoce también que los cambios en el área de educación física a la luz del modelo pedagógico les significó a los estudiantes descubrir los talentos y habilidades, enriqueciendo su formación integral, aspecto relevante en los criterios educativos de la institución.


El estudio sobre las transformaciones del área de educación física condujo a descubrir aspectos que resaltan la labor de la práctica de la educación física y deportiva en la institución como una pieza fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en la institución a nivel de formación de alto rendimiento deportivo.

En relación al objetivo sobre analizar los modelos pedagógicos de la institución se logró evidenciar que se presentó una transición de un modelo simple “constructivista” mencionado en un párrafo en el SIEE del 2015 a un modelo compuesto que para el 2019 contiene un capítulo “Modelo constructivista basado en las TIC”, porque hace referencia teórica para que los docentes y estudiantes nuevos conozcan la finalidad y propuesta pedagógica institucional, donde es un elemento clave para los integrantes que les permite realizar una reflexión constante y de construcción hacia el conocimiento.

Las directivas están comprometidas con el modelo pedagógico institucional al brindar herramientas de formación que les permiten ir modificando sus ideas y continuar aprendiendo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de identificarlo tienen claro la contribución que hace el modelo constructivista basado en las TIC, con su enfoque pedagógico aprendizaje significativo bajo la EpC (enseñanza para la comprensión) donde permite a toda la comunidad educativa tener la capacidad de realizar el ejercicio de pensar y actuar de manera constante y evaluándose de cómo está llevando a cabo la práctica sobre el conocimiento y comprender que no se aprende para el momento o de manera mecánica, sino que se realizan transformaciones internas y externas en la generación del mismo conocimiento.

Previamente se ha determinado los cambios que presentó el modelo institucional y para comprender e identificar las permutaciones en el área de educación física el docente es otra pieza clave dentro del

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 7

modelo pedagógico, además de identificarlo resalta sus atributos en la medida en que éste les permite acercarse al conocimiento desde la exploración y construirlo. Tener conocimiento del modelo y aplicarlo en la práctica profesional permite cambiar la forma de orientar un espacio académico en tanto el docente se convierte en un facilitador estimulando al estudiante resaltando sus talentos, capacidades, aptitudes y destacando sus fortalezas y contribuye a disminuir las debilidades motrices de los educandos.

Al mencionar al docente y a los educandos, es oportuno considerar a los administrativos para relacionar las posturas frente al modelo pedagógico institucional, porque se entiende que el ente administrativo se encarga de la realización y verificación de los formatos y documentos oficiales ante Secretaría de Educación. En Zion los administrativos participan de manera activa con el currículo y de manera particular en el área de educación física, al tener a cargo una electiva, los análisis de las entrevistas y encuestas demostraron que éste personal debe capacitarse previo a la actividad a desarrollar y no solo conformarse con la temática recibida en la unidad didáctica, conocer los lineamientos y formas de evaluar para no sesgar la competencia deportiva y desmotivar así a los estudiantes cuando es una evaluación subjetiva y no objetiva, generando pertenencia hacia el área.

Dado este antecedente se denota la baja participación de los estudiantes en la conformación de equipos deportivos institucionales o se presentan lesiones deportivas por el desconocimiento de las pautas del área.

Continuamos con la reflexión de la importancia de conocer la metodología del área de educación física para evitar vulnerar al estudiante físicamente o en su motivación, esto debe ser un ejercicio docente constante y proactivo sobre el área de deportes para generar aportes a nivel conceptual y teórico en un contexto determinado y así enriquecer la literatura que se encuentra frente a este tipo de temáticas.

Reconocer que el área de educación física es una asignatura con su propia metodología por la demanda de la práctica le conlleva a exigirse para implementar los cambios paulatinos que demanda Zion de acuerdo a su modelo pedagógico, refleja la necesidad de poco a poco ir realizando ajustes no solo sobre formatos y las unidades didácticas sino sobre la práctica del docente para mejorar el feedback escolar.


Gracias a estos cambios emerge una construcción teórica de la realidad educativa para realizar las diferentes proyecciones en los diferentes espacios académicos tanto para las asignaturas básicas como para las complementarias.

La facilidad obtenida de acercarse a la comunidad educativa permitió conocer e interpretar cada uno de los pensamientos y conocimientos implícitos sobre la temática a indagar por parte de cada uno de los participantes. Además de darse cuenta de que lo que se investiga retornara a la comunidad educativa amplia la visión que se tiene frente al tema y así aporta al enriquecimiento del proyecto institucional y por ende del área de Educación Física y su compañera la electiva.

Realizar este tipo de trabajo permite acceder a espacios de reflexión constante y contrastar desde lo teórico el trabajo educativo realizado en la cotidianidad enriqueciendo y fortaleciendo su espacio académico. Se reconoce además, la importancia y relevancia que tiene el área de educación física o deportes en la institución, la necesidad de fomentar la buena salud, el hacer actividad física por gusto y hacerlo en las edades tempranas del desarrollo escolar, desde estas edades se están propagando unas conductas deportivas diferentes porque se establecen patrones básicos de movimientos con todo el esplendor del desarrollo de las habilidades y destrezas motrices, que se requieren en los deportes en las edades posteriores.

Esto permite la mejora continua ya que estamos inmersos en la sociedad del conocimiento donde este va cambiando de una manera increíble mostrándonos que debemos continuar aprendiendo y mantener una mente abierta y una postura de adaptación, tanto al nuevo conocimiento que emerge como producto de las investigaciones y las nuevas tecnologías aplicadas, para éste caso en la clase de educación física como en las electivas no hay evidencia que se recurra a estos medios tecnológicos, desaprovechando el aporte que puede generar en este espacio académico.

Otro aspecto relevante que se evidencio es que los estudiantes no tienen la oportunidad de dar su apreciación frente al cambio planteado de la clase de educación física a la electiva de Sports, se puede con este ejercicio crear espacios de evaluación curricular y no solo se siga realizando la evaluación del docente sino del espacio académico.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO		
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB		Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012		Página 7 de 7	

El departamento académico no ha generado espacios de orientación a los docentes que no son educadores físicos o conocedores del área, para fortalecer y enriquecer el tema de evaluación por procesos para socializarles los protocolos del área.

Igualmente, algunos estudiantes que participaron en las entrevistas y encuestas demostraron el dominio de conceptos técnicos del área de educación física, porque fueron estudiantes que tuvieron la clase de dos horas teórico-práctica y lo reflejaron en sus apreciaciones lo cual fue enriquecedor al escuchar el uso del lenguaje técnico al momento de su intervención.

Como cierre hay un aspecto muy confortante y es saber que los mismos estudiantes anhelan los espacios de la clase de educación física por la diversidad de actividades y por los procesos que ellos mismos identificaron que se llevan dentro de esta asignatura.

Como aspecto positivo cabe destacar las transformaciones del modelo pedagógico institucional y su incidencia demostró el reconocimiento que tiene la clase de educación física en Zion School a través de los procesos transitorios presentados desde el 2015 al 2019, así mismo, se expresó que los cambios se deben revisar y eso se evidencio en el momento de la matriz de análisis del grupo focal, cuando la participación docente reconoce que las cargas académicas el estudiante tiene un mínimo espacio para la recreación y el deporte, lo que puede generar estudiantes totalmente ajenos a un deporte y verse las consecuencias en los estados de salud, elevar el grado de intolerabilidad en sus relaciones interpersonales por el poco contacto de la competencia deportiva.

Con esta investigación se espera animar a los docentes de las otras áreas a realizar un ejercicio diario de reflexión frente a su práctica docente para la mejora continua y actualización de los procesos pedagógicos y didácticos a la luz del modelo pedagógico asumido dentro de la institución.

Elaborado por:	Gutiérrez, Claudia Milena
Revisado por:	Benavides Cortes, Angie Linda

Fecha de elaboración del Resumen:	27	02	2020
--	----	----	------

ÍNDICE

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.AGRADECIMIENTOS		¡Error! M
CAPÍTULO I		10	
Planteamiento del Problema		10	
Pregunta Principal		12	
JUSTIFICACIÓN	10OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN		13Objet
Objetivos Específicos		16	
CAPITULO II		17	
Antecedentes		17	
Marco Teórico		23	
Modelo pedagógico		23	
Modelo pedagógico constructivista.		28	
Modelo pedagógico constructivista basado en las TIC.		33	
Modelo Pedagógico Conductista.		35	
Modelo Pedagógico Activista.		35	
Modelo Pedagógico Dialogante.		37	
Modelo Pedagógico Heteroestructurante.		38	
Modelo Pedagógico de Instrucción.		40	
Modelo Pedagógico en la clase de Educación Física.		41	
Los modelos pedagógicos en Colombia sobre la educación física.		48	
Marco Legal		52	
CAPÍTULO III		55	
Referente Metodológico		55	
Población de estudio		56	
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información		57	
Entrevista Cualitativa		58	

		2	
Grupo focal		59	
Descripción del grupo focal.		59	
Aspectos desarrollados en el ejercicio del GF.		61	
Organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información		63	
Análisis de Datos		64	
Análisis de las entrevistas		64	
Modelo Pedagógico		65	
Transformaciones en el área de Educación Física		65	
Transformaciones área de Educación Física		69	
Modelo Pedagógico		70	
Análisis de los documentos institucionales de Zion School		72	
CONCLUSIONES	82		
	REFERENCIAS		91
			ANEXOS
Anexo 1 Entrevista a la coordinadora académica del colegio Zion School		106	
Directora académica: Kelly Oliveros		106	
Anexo 2 Entrevista a la subcoordinadora académica de primaria del colegio Zion School		108	
Anexo 3 Entrevista al subcoordinador académico del colegio Zion School		109	
Anexo 4 Entrevistas a Estudiantes		112	
Estudiante de grado 10° de Zion School		112	
Estudiante de grado 9° de Zion School		113	
Estudiante de grado 7° de Zion School		114	
Estudiante de grado 8° de Zion School		115	
Estudiante de grado 10° de Zion School		116	
Anexo 5 Formato de Encuesta administrativos		117	
Anexo 6 Conclusiones de la encuesta para administrativos con gráficas.		121	
Gráficas Encuesta N°.1 Modelo para personal administrativo		121	
Anexo 7 Formato Encuesta para Estudiantes		129	
Anexo 8 Conclusiones de la encuesta para estudiantes con gráficas.		132	
Gráficas Encuesta N°.1 Modelo para estudiantes		132	
Anexo 9 Formato Unidad Didáctica F04 2019		138	

Anexo 10 Formato Unidad Didáctica F02 2017	138
Anexo 11 Plan de área 2018 -2019	140
Anexo 12 Plan de área 2015	141
Anexo 13 SIEE- dentro del Manual de Convivencia 2015	142
Anexo 14 SIEE dentro del Manual de Convivencia 2018-2019.	143
Anexo 15 Entrevistas a docentes y directivos	144
Anexo 16 Desarrollo del grupo focal.	140

INTRODUCCIÓN

Al interior del documento el lector encontrará el desarrollo de un proceso de análisis reflexivo enmarcado dentro de una investigación de tipo interpretativo. Este trabajo se realiza en el lugar de empleo de la docente – investigadora, la Institución Zión School, ubicada en Chía. El propósito de esta investigación es la de analizar los elementos pedagógicos que subyacen a las transformaciones del área de **educación física** a partir de los modelos pedagógicos implementados en esta institución.

La elección del tema surge con la idea de identificar los cambios del modelo pedagógico y el grado de conocimiento por parte de la comunidad educativa, por lo cual, a lo largo del trabajo realizado en la institución como docente del área de educación física y al empezar los estudios de maestría se van generando interrogantes frente a muchos

aspectos que se trabajan día a día en la institución pero que no se les hace ninguna clase de seguimiento.

Acercarse a un trabajo de investigación en un contexto y un tipo de población particular permite trazar caminos puntuales, los cuales también serán recorridos por otros investigadores que deseen ahondar e investigar sobre este tipo de población y temática en particular. El ejercicio de sistematizar la experiencia permite reconstruir, interpretar y reflexionar sobre la práctica educativa. Por este motivo, inicialmente se parte de un ejercicio riguroso para detectar y observar ese proceso didáctico- pedagógico a partir de algunos referentes conceptuales permitiendo establecer los objetivos de la investigación.

El documento da cuenta, en primer lugar al planteamiento sobre la problemática que se quiere abordar, luego contiene los elementos transcendentales como lo son la justificación y los objetivos, en un tercer aspecto se encuentran los contenidos teóricos que argumentan el documento, posteriormente se tiene la metodología implementada para encontrar a través del proceso de la investigación los resultados frente al planteamiento inicial con sus correspondientes conclusiones.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

Los modelos pedagógicos han sido objeto de estudio en los últimos años, convirtiéndose en una herramienta necesaria en la labor docente del conocimiento y en la contextualización de dichos modelos, lo cual le permiten al maestro enfrentar de manera consciente su quehacer educacional. La implementación de estrategias pedagógicas revela que existe un consenso sobre las decisiones que toma el docente en su ejercicio laboral, frente a la aplicación de este en el aula de clase.

Además, ante los cambios sociales y educacionales y, la impermeabilidad generada por la globalización, las instituciones de educación formal están teniendo una gran apertura frente a involucrar los nuevos modelos pedagógicos para reformar la misma educación desde el profesorado y los educandos, dejando atrás la influencia del conocido

modelo tradicional, permitiendo la entrada de las nuevas estrategias educacionales y todas sus teorías de enseñanza - aprendizaje, con las didácticas apropiadas, incidiendo todo esto en los PEI (Proyecto Educativo Institucional). Dentro de la anterior dinámica, se encuentra inmersa la institución Zión School por esta razón surge la inquietud de indagar sobre cómo esos cambios que tiene el modelo pedagógico están afectando de manera directa o indirecta la asignatura de educación física, asimismo, hacer un alto en el camino para plantear preguntas de carácter reflexivo frente a diferentes hechos que han ocurrido a lo largo de estos cuatro años en la práctica profesional.

Los cambios que ha tenido el modelo pedagógico en la institución Zion School demuestran la gran necesidad de innovar en el ambiente educativo de la institución, ya que, esto se ve reflejado en el PEI; es pertinente mencionar que toda institución para ser reconocida debe ser avalada para su funcionamiento y cumplir con toda la normatividad exigida por el Ministerio de Educación Nacional y para esta institución en concreto por la secretaria de Educación de Chía.

Ahora bien, los cambios pedagógicos son orientados por el M.E.N. (Ministerio de Educación Nacional), e indican los contenidos que se deben tener en cuenta en cada ciclo escolar, desde la educación preescolar, básica y media; además, el M.E.N. informa que el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados) y culmina con el título de bachiller, llevando a que las instituciones sigan una directriz legal, sin embargo, tienen la potestad de hacer cambios o renovar su postura académica y ofrecer un producto escolar diferente al de los colegios de su entorno.

También, se debe conocer el porqué de los cambios en la intensidad horaria, ¿por qué ya no es más una clase convencional de educación física sino se habla de electiva?

Otro punto es el limitado espacio de actividades en las electivas, ¿en qué momento y por qué se dejó de usar el cuaderno para llegar a que toda la comunidad estudiantil usará el Ipad? ¿Por qué se generaron cambios en los estudiantes, que pasaron de ser un número cuantificado en inter-colegiados en años anteriores a un número menor en participación deportiva en la actualidad? Todos estos cambios y preguntas surgen y permiten intentar escudriñar e ir más allá de lo superficial para identificar desde elementos teóricos y prácticos la incidencia de los cambios a partir del modelo pedagógico. Evidenciar a través de los mismos estudiantes sus expresiones frente a los cambios de clase a electiva, en tanto esta pasó a un segundo plano; así mismo establecer por qué se pasó de un modelo constructivista básico a un modelo constructivista basado en las TIC con el enfoque de enseñanza para la comprensión.

Es así como, al identificar las transformaciones que ha tenido el área de educación física, permitirá poner en evidencia el proceso de actualización permanente que ha tenido la institución, de igual forma servirá para inspirar a las otras áreas a realizar este ejercicio reflexivo, conociendo así la mejora en el proceso educativo, por tal razón, esta investigación desea identificar ¿Cuáles son las transformaciones del área de educación física a partir de los modelos pedagógicos implementados en el colegio Zion School entre los años 2015-2019?

Pregunta Principal

¿Cuáles son las transformaciones del modelo pedagógico del colegio Zion School que ha incidido en el área de Educación Física entre los años 2015 - 2019?

JUSTIFICACIÓN

En el manual de convivencia de la institución educativa Zion School se menciona que esta debe procurar por el bienestar y formación de los educandos y velar por su integridad, dignidad, sano desarrollo y un ejemplar comportamiento en comunidad. De manera análoga tiene un gran compromiso en el área educativa al igual que en las áreas de la tecnología, cognitiva y científica. Permitiendo su pleno desarrollo en el área física, psicológica, emocional, social y moral.

De acuerdo a lo anterior, se observa que es una institución comprometida tanto con el quehacer docente, como con el estudiantes, por lo tanto, es pertinente indagar sobre las transformaciones que ha tenido el área de Educación Física a partir de los modelos pedagógicos implementados en la institución Zion School, además, permitirá poner en evidencia diferentes aspectos pedagógicos y sus aportes a la institución educativa justificando y entendiendo la adopción de dichos modelos.

Es por esto que, el estudio identificará los modelos pedagógicos implementados en el colegio y para ello se requiere tener conocimiento sobre la base estructural educativa que se ejecutó en el año 2015 y que se ha realizado desde ese momento hasta la actualidad, identificando los diferentes docentes que han impartido la asignatura, como, por ejemplo: los docentes activos quienes tienen una cátedra, pero no son profesionales ni licenciados de educación física, sino que son de otras asignaturas o profesores que han practicado el deporte amateur.

En relación con el modelo pedagógico podemos mencionar, que cumple con los elementos que enuncian las directrices orientadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, entidad pública que rige todas las políticas educativas y da las pautas sobre

las temáticas abordadas en cada grado escolar, la cual indica, que el sistema educativo lo constituye la educación inicial empezando por preescolar, luego la educación básica conformada por los primeros cinco años escolaridad, seguida por los cuatro cursos de bachillerato y por último los dos grados superiores décimo y undécimo para adquirir el cartón de bachiller (M.E.N., 2010).

Asimismo, para el área de la educación física encontramos el amparo legal que se encuentra registrado en la Ley 115 y sus normas reglamentarias, dispuestas en la elaboración de indicadores de logros que indica el M.E.N. (1996) “Resolución 2343 de 1996, al elaborar los indicadores de logros conceptualizar las dimensiones corporal y lúdica y construir estos lineamientos curriculares, [...]”.

Por lo tanto, los lineamientos curriculares le permiten a la institución educativa en general adoptar su modelo pedagógico acorde a las necesidades de su comunidad, con los parámetros educativos dispuestos legalmente y es por esto que, el modelo que se adopte requiere de herramientas que permitan de manera interdisciplinaria trabajar dentro de la institución escolar, apropiándose del conocimiento y adaptándose a los cambios sociales y necesidades del contexto escolar.

El modelo pedagógico institucional ha sido siempre un mecanismo en constante cambio por lo cual la institución no es ajena a lo expresado anteriormente. Esta institución se da a conocer como entidad de educación formal de índole privado, que ofrece escolaridad en única jornada y por su disposición geográfica y de espacio infraestructural, es un establecimiento educativo campestre.

Este estudio permitirá resaltar el significado y sentido del ejercicio académico, desde el contexto escolar sobre los modelos pedagógicos radicados en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) año tras año y que solicita la Secretaria de Educación del

Municipio de Chía y se evidencia en su SIEE Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. (M.E.N., 2014).

Es importante decir que, la institución es un modelo de educación vanguardista, en donde se demuestran las exigencias de calidad de educación que demanda este ámbito escolar, con referencia a la práctica de la educación física, es relevante conocer sobre los cambios que ha experimentado dentro del plan de estudios, desde el año 2015 a la fecha.

Esa ambivalencia del punto inicial hasta lo particular en la actualidad, lo que mostrará si hay un modelo pedagógico que marca pauta, porque permitirá elevar los procesos pedagógicos formativos por el modelo pedagógico asumido o, en su efecto podría generar decaimiento en la práctica de la actividad física en la comunidad Zionista, de esta manera la presente investigación está relacionada con aspectos importantes de resolver en el área de trabajo del investigador y por medio de la sistematización de la experiencia. Los datos obtenidos ayudarán a la toma de decisiones para preparar una intervención en el área de **educación física**, ayudando además a nutrir el proyecto educativo institucional.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Analizar los modelos pedagógicos del colegio Zion School que subyacen a las transformaciones del área de educación física entre los años 2015-2019.

Objetivos Específicos

- Determinar cuáles han sido los modelos pedagógicos en la institución Zion School en el periodo 2015-2019.
- Identificar las permutaciones en el área de educación física del colegio Zion School desde la planeación anual y las unidades didácticas durante el periodo 2015-2019.
- Relacionar las posturas del ente educativo (estudiante-docente-administrativo) frente al modelo pedagógico institucional desarrollado para el área de educación física.

CAPITULO II

Antecedentes

A continuación, se realizará la presentación de investigaciones de tesis de maestría y doctorados que dan razón a la relación de los modelos pedagógicos en el ejercicio educativo y en específico al área de educación física.

Para realizar el ejercicio de identificar algunas concepciones sobre los modelos pedagógicos se revisa una tesis doctoral “El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá”, en donde se ejecutó un análisis del modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento ante pruebas saber. El autor menciona los diferentes modelos pedagógicos, argumentados desde una perspectiva educativa donde se genera conocimiento. Prado (2015) afirma:

“Un modelo pedagógico que decida no contemplar en su estructura los nuevos paradigmas comunicativos entre agentes educativos –entendiéndose por agente la noción de un individuo que hace parte del proceso educativo y tiene capacidad de transformación social–, la interdisciplinariedad, la flexibilidad y la autorregulación, está condenado a sostenerse un periodo de vida muy corto y un impacto poblacional restringido al lugar donde se haya implementado. La invitación es a mantener un constante derivar en estado de alerta y el permanente interés por hallar respuestas a las preguntas de la cotidianidad pedagógica sobre cómo se aprende y cómo se enseña”, (p.58).

Con lo anterior se comprende que, el modelo pedagógico está en una continua transformación para contribuir a las necesidades contextuales educativas que se presentan

en la escuela, y el autor hace la connotación de encontrar respuestas a cosas superficiales que se dan dentro del ejercicio docente para mejorar las dinámicas de enseñanza.

Cuando se dice mejorarlo no se trata únicamente del modelo pedagógico y del contexto del aula o del colegio, se está dirigiendo a una comunidad educativa y por eso, el arma para cambiar masas y sistemas es la educación. Prado (2015) de forma semejante dice:

“La educación es considerada como la mejor herramienta para el desarrollo de las sociedades en el mundo actualmente, es la única opción lícita que potencia de manera exponencial la mejora continua de la calidad de vida, entendida como el acceso a los servicios, bienes y productos que la sociedad se encarga de ofertar a la comunidad para el logro de su desarrollo individual y colectivo”, (p.52).

Por lo anterior, el modelo pedagógico debe ser identificado y reconocido por la institución educativa, porque desde este elemento hay una gran responsabilidad ética y profesional para abordar su propuesta pedagógica con los apropiados contenidos curriculares y los avances tecnológicos que se están generando para mejorar en el ámbito educativo.

Cuando se comenta cómo se aborda el modelo pedagógico en la actualidad se recurre a mencionar los avances tecnológicos y científicos, porque estos marcan un precedente y además, exige que si se habla de globalización, la educación no deberá ser ajena a este precursor, por tal motivo, es importante comentar la importancia que tiene las TIC en la educación y en especial en el modelo pedagógico; es por esto que se hizo pertinente abordar la tesis sobre el modelo pedagógico para el desarrollo de programas a adultos de zonas rurales centroamericanas, en tanto sus aportes son pertinentes cuando

indica que el modelo pedagógico incluye las TIC y demuestra la importancia de la misma en la práctica.

Este documento es pertinente como base documental para esta investigación ya que en el colegio Zion School se partió de un modelo pedagógico como el constructivista y en la actualidad se implementa el constructivista basado en las TIC.

Del mismo modo se menciona que el modelo pedagógico surge por principios y lineamientos que deben ser regidos dentro de la actividad educativa (Carvajal, 2013), en donde el contexto escolar debe estar al tanto de los cambios que se generan en la sociedad del conocimiento como son las tecnologías de la información y la comunicación, estas novedades de deben actualizar en el SIEE, el cual es un documento oficial que exige la Secretaria de Educación.

De manera análoga Carvajal (2013) expresa: “Así, el modelo pedagógico no es sino la expresión de principios y lineamientos que orientan el quehacer de determinada instancia, institución o grupo ligado al accionar educativo” (p. 48), ese modelo pedagógico seleccionado siempre dará lugar a un conocimiento evolutivo porque permite identificar las necesidades socioculturales que son respuesta a pretensiones particulares que dan solución a encontrar las falencias evidenciadas dentro del proceso educativo y mejorarlo.

Comprendiendo así, la dinámica de las condiciones otorgadas por el modelo pedagógico cuando éstas incluyen y abordan las nuevas tecnologías de la información y comunicación, dirigiendo todo ese proceso hacia una expectativa de grandes oportunidades con énfasis a un determinado colectivo, favoreciendo su desarrollo educativo, (Carvajal, 2013).

Se menciona que las TIC son medios que abordan oportunidades de mejora y de obtención de resultados, porque da razón a los avances tecnológicos y estos no son

independientes ni ajenos a la educación, sino que son pertinentes en sus aportes representados en el modelo pedagógico. En esta investigación, se refleja la importancia que tienen las TIC dentro del contexto educativo, por lo tanto, es un referente importante que ayudará a entender cómo se ha presentado la transición con referencia al tema de esta investigación.

Entonces, se genera una innovación y ésta no surge de la nada, eso es producto de procesos teóricos y de una reflexión profunda con cuestionamientos que se tienen en cuenta para mejorar procesos, los cuales fortalecerán las diferentes alternativas que se harán presente desde las TIC en el ambiente educativo con especificidad del contexto cultural (Carvajal, 2013).

Los estudios no solo se han quedado sesgados en definir los modelos pedagógicos desde el aula sino que, han trascendido en la educación física y se han tenido en cuenta en la academia a través de grandes expositores en España (Fernández, Calderón, Hotigüela, Pérez y Aznar, 2016), quienes se han tomado el ejercicio de fortalecer el ámbito educativo; asimismo los autores (Fernández et al., 2016). Refiere que en la actualidad:

“Cada vez son más los docentes de diferentes etapas y contextos educativos que están incorporando en su día a día la enseñanza basada en modelos pedagógicos. No obstante, la comprensión teórica y la aplicación práctica de los mismos no es una tarea fácil y requiere de una formación adecuada”, (p.55).

Estos autores resaltan la necesidad de incorporar en el ejercicio docente del área de educación física la aplicación de sus propios modelos pedagógicos para la enseñanza de sus temáticas, por lo cual, realizan un paralelo de los modelos pedagógicos más utilizados. En primer lugar, se aborda el aprendizaje sobre el trabajo mancomunado que es el

cooperativismo; seguido de una educación con énfasis hacia la iniciación deportiva (TGfU) con proyección personal y social, este modelo genera un deportista para conformar una selección de alto rendimiento. En tercer lugar, se habla sobre el modelo pedagógico que puede ofrecer una educación alternativa de aventura a través de actividades utilizando el medio ambiente y toda diversidad natural, Además, se encuentra el adiestramiento motor o acervo motriz dónde se alfabetiza con principios propios el cuidado de ejecutar una tarea de movimiento siguiendo unos patrones establecidos. Otro es el estilo subjetivo y en particular el actitudinal, este desarrolla al máximo todo el potencial de las habilidades y destrezas motrices. El modelo ludo-técnico implementa lúdicas con tecnología tanto en el aula como en exteriores.

Cada uno de estos modelos pedagógicos mencionados, tienen una directriz y es crear una conciencia social al pensar en la autoconstrucción de recursos y materiales para ser desarrollados, en beneficio de la salud personal y pública. Cerrando esta propuesta sobre modelos pedagógicos presentados en educación física se encuentran, la realización de los modelos híbridos porque es el resultante de la participación docente frente a emplear nuevas conceptualizaciones en su ejercicio. Algunas son utilizadas de manera ecuánime para facilitar su aplicación motivando el aprendizaje, la motivación personal y colectiva, generando conciencia autónoma y estimulando el ambiente de la clase en un feedback de armonía y enriquecimiento educativo (Fernández et al., 2016).

Sin desligar la esencia y su importancia de los modelos pedagógicos institucionales, del rol docente, este tiene gran responsabilidad no solo en su ética profesional en Colombia, sino como un actor que debe estar al tanto de los cambios globales.

Hay un gran ejemplo de la importancia del rol pedagógico y lo que enuncian profesionales del área educativa (Silva, Bedoya, y Molina, 2015). Ellos hacen un “Análisis comparativo del Perfil de Formación Profesional en Educación Física en América Latina”.

Seguido a lo anterior, es importante comentar que el Ministerio de Deporte de Brasil, tiene un gran mérito al suministrar un insumo de investigación en el área de la educación física y el deporte, seguido por los vanguardistas de España y Argentina, todo por las políticas ofrecidas de sus Estados y gobiernos que garantizan aportes para realizar con detenimiento investigaciones, y con éste apoyo que se realiza de manera integral, el docente pueda realizar los ejercicios investigativos para aportar a la calidad educativa.

Con estos aspectos se entiende de manera holística que cuando hay en el ámbito educativo la apropiación de las diferentes herramientas tecnológicas y vanguardistas, los insumos para la investigación son amplios y ofrecen alternativas para mejorar cada día los procesos prácticos y teóricos del ejercicio docente.

Marco Teórico

Al abordar la problemática planteada, a través del uso del marco teórico se presentan las siguientes categorías: modelo pedagógico, modelos pedagógicos, modelo pedagógico en la educación física, y por último comprender cómo ha sido esa transición de los modelos pedagógicos en Colombia en el área de educación física.

Modelo pedagógico

Para comprender el concepto de modelo pedagógico, es importante reconocer la definición de modelo, éste es entendido en el ámbito educativo de tener la referencia de lo establecido por la institución y a su vez este invita a hacer una reflexión permanente dentro de la práctica profesional. Gimeno Sacristán (1981) afirma que:

“El modelo es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es representación conceptual, simbólica, y por tanto directa, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de la realidad, focalizando la atención en lo que se considera importante y despreciando aquello que no lo es y aquello que no aprecia como pertinente a la realidad que considera.”,
(p.96).

Como resultado el concepto de modelo se comprende que es una representación que es dada por concepciones determinantes con referencia a lo presentado y orientada a toda acción como una herramienta conceptual que permitirá direccionar y entender un nuevo evento, desde una acción o una realidad.

A partir de lo anterior, se infiere que el modelo maneja unas directrices las cuales orientan los procesos educativos, dando claridad en el hacer y estableciendo relaciones significativas entre aprendizaje-enseñanza en la comunidad escolar; es así como, reconociendo lo que indica el término modelo, se hace un repaso para comprender el concepto pedagógico, y así entender que es modelo pedagógico en el contexto educativo.

El concepto pedagógico es el modo de conducir o llevar el conocimiento, ayuda a comprender sobre que se quiere transmitir al educar, por lo general, está orientado a edades tempranas porque son quienes tienen todas las expectativas y hambre de conocimiento al estar propensos a adquirir las nuevas nociones educativas. Esto es tenido en cuenta por González y Lagardera (2018) quienes afirman que “una pedagogía que trata al ser humano en toda su realidad distintiva, que puede ser capaz de adentrarse en la subjetividad misma de cada persona, puede ayudar como ninguna otra a facilitar el proceso vital de cada ser humano.” (p.5).

Estos autores sintetizan la definición de pedagógico y su importancia porque demuestra los aspectos trascendentales de su práctica desde una adecuada enseñanza que conduce de la manera más viable al conocimiento en los diferentes contextos, así como, promover procesos subjetivos permanentes a través de cuestionamientos que ayudan a mejorar el aprendizaje en la práctica y los conceptos determinados por el establecimiento escolar.

Los agentes directos que intervienen en lo pedagógico son: la enseñanza-aprendizaje y los estudiantes, ya que sin estos en un establecimiento escolar se perdería el ímpetu de promover la educación sin embargo, se debe reconocer que los transmisores de ese legado de conocimiento, o sea, los emblemáticos docentes, deben reconocerse como un

mundo y según el contexto cultural abordan lo grueso, lo esencial y el contenido temático pensando en el alumnado. Cada uno es el complemento y a su vez tiene su necesidad, pero no es uno en más alto rango que el otro, todos se relacionan (Arango, 2011).

Teniendo presente lo anterior se puede construir una visión más detallada del concepto de modelo pedagógico en tanto es la manera de hacer la representación conceptual con referencia a lo que se quiere llevar o conducir en específico sobre la educación en un contexto determinado.

El tan nombrado modelo pedagógico en una institución es el que marca pauta, porque da razón de manera específica a los siguientes interrogantes el qué, el para qué y el cómo se enseña, de igual forma refleja la pretensión pedagógica apuntando a que el futuro egresado haya adquirido todos los propósitos y fines plasmados en su propuesta pedagógica institucional (Zubiría, 2018).

De las anteriores posturas se puede concebir que todas vayan direccionadas a permitir que sea el educando el beneficiado, por la pretensión de su proceso de formación escolar, dirigida y orientada para que se logren cumplir los elementos pedagógicos con alcances aplicables en su cotidianidad.

Por lo cual, es necesario considerar que es desde el medio externo de dónde provienen los elementos de felicidad pero que, aparentemente no hay alegría total y plena; esto lo corrobora Rousseau (1764) cuando dice “Quién hace lo que quiere, no es feliz, ni sus necesidades están fuera del alcance de sus fuerzas, que es el caso del niño en el mismo estado” (p.31), esta postura pedagógica invita a hacer una pausa en el ejercicio de la educación, antes de usar la visión de llenarle de conocimiento, se deba concebir el ideal de proporcionar un espacio pedagógico de satisfacción para el niño, que debe ser la prioridad en un ambiente de complacencia, así como, con una agradable sensación habrá más

resultados en las temáticas que se generarán en el aula de clase, todo desde un ambiente ameno y lúdico para el estudiante.

Reconociendo al modelo pedagógico como el sistema de herramientas que interrelaciona los elementos de la comunidad escolar con el conocimiento científico para estar en un continuo auge de innovación, producción o reflexión al recrear el contexto social, histórico y cultural, considerándolos como gestores de los distintos modelos pedagógicos que presentan un marco conceptual sustentados y que confiere legitimidad en todo su esplendor educativo (Zubiría, 2007).

Comprender que un modelo pedagógico requiere de conocer su base estructural educativa e identificar las teorías de aprendizaje que nutren este concepto, por lo tanto, para ser abordado este modelo pedagógico tiene que recurrir a diferentes didácticas para reconocer las técnicas y métodos de enseñanza, dentro de la aplicabilidad del día a día del docente al realizar esa interacción con el estudiante para abordar las temáticas o contenidos del plan de área.

Igualmente, “un modelo pedagógico es una herramienta para entender los comportamientos y fenómenos presentes en la enseñanza y aprendizaje en el momento de su reflexión e innovación para elevar la misma calidad de la educación.”, (Not, 1983). Las herramientas que ayudan a comprender los episodios educacionales, ya sean aisladas o frecuentes sobre la pareja inseparable de la enseñanza-aprendizaje son las que permiten a diario entender por qué hay casos particulares dentro del aula y fuera de ella, y si los procesos educativos son subjetivos y objetivos, desde las diferentes posturas del docente con referencia al modelo pedagógico que de manera constante utiliza en sus clases.

Para Zambrano (1989) “Es menester una nueva y decisiva reforma del entendimiento humano o de la razón, que se ponga a la razón a la altura histórica de los

tiempos y al hombre en situación de entenderse a sí mismo”. (p. 80). Refleja su inquietante pensamiento de ser difundido en el ámbito educativo y ver las repercusiones que tiene en el ejercicio del mismo, donde el hombre más que buscar una evolución busca una involución al demostrar un progreso individual o ejercido por un colectivo, el cual lo lleva quedarse en un estado de estancamiento, al retroceder en su proceso escolar evadiendo lo nuevo y se queda en su zona de confort, ya que, desea quedarse en ese mismo punto que conoce cómo es y empieza a aplicar un adagio popular “loro viejo no aprende hablar”, limitando todas sus capacidades porque se quedó en un momento de la historia donde no entendió o porque fue su mecanismo de defensa ante la frustración de no haber aprendido a desaprender.

Es así como, lo anterior nos lleva a traer a colación una reflexión importante que con la siguiente aseveración creando un desafío educativo sobre el tema. Zambrano (2007) comenta “Supone la educación que el hombre es un ‘ser’ nacido en modo inacabado, imperfecto, más necesitado de ir logrando una cierta perfección y capaz desde luego lograrlo, (...)” (p150). Es una postura bastante desafiante para la enseñanza, saber que lo que indica la escuela moldea al ser humano inacabado en busca de un continuo perfeccionamiento desde lo que imparte la educación con relación a los modelos pedagógicos. Carvajal (2013) afirma:

“Tras la revisión efectuada con respecto a este tema, podríamos aventurarnos a definir el modelo pedagógico como un sistema formal que pretende correlacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico en procura de su renovación, conservación transformación, innovación o reproducción en contextos sociales, históricos, geográficos o culturales concretos” (p.53).

El autor deja en claro que es determinante que los modelos pedagógicos presenten innovaciones, no solo teóricas sino que en sus prácticas se realicen cambios, porque se enriquecen y a su vez generan otros nuevos conocimientos para ser abordados en el ámbito educativo; a continuación, se iniciará definiendo de manera precisa cada modelo, para entender la dimensión de los mismos en el quehacer del contexto educativo.

Modelo pedagógico constructivista.

Para comprender el modelo pedagógico constructivista hay que tener presente a sus grandes expositores y conocedores del tema a Vygotsky, Ausubel y a Piaget, entendiendo que, en el medio educativo se conoce este modelo pedagógico como el que permite construir aprendizajes sobre conocimientos antecesores.

Se presenta un aporte sobre constructivismo donde se realiza la definición teniendo en cuenta los tres autores planteados anteriormente. Carrero, (2004) afirma:

“¿Qué es el constructivismo? Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.”, (p.4).

La postura de este autor reafirma que la realidad del discernimiento, es en donde el ser humano hace una aprehensión del conocimiento desde su interior, que está en continua relación con su contexto y enmarcado dentro de los factores sociales, políticos y económicos que la determinan como resultado de un conjunto de formas representadas en el ámbito epistemológico, luego en el campo educativo pedagógico y con lo social que son las fuentes de contacto con el medio externo del individuo.

Entre tanto este modelo da la posibilidad de conocer y de demostrar autonomía sobre conceptos preconcebidos. El término constructivista se dio a través de las primeras aproximaciones al comprender los comportamientos y conductas no solo desde lo subjetivo sino también desde el proceder cognitivo. Todo lo anterior le permitió a la corriente epistemológica constructivista, enmarcar procesos y transformaciones que se dieron con el tiempo a través de los estudios realizados por Vygotsky, Piaget y Ausubel quienes lo implementaron adquiriendo conocimientos que arrojaron resultados favorables y reflexiones de cambio en beneficio de la educación.

La práctica educativa del modelo pedagógico constructivista considera las diferentes situaciones vividas y lo que conllevan, admitiendo una rigurosa observación de sus experiencias, generando una persona proactiva que le permite desarrollar competencias como, lo son el saber-saber, con relación al saber hacer y finalizando en el saber ser desde la enseñanza.

En el modelo pedagógico constructivista se empieza a concebir en toda la extensión de la palabra al sujeto, por su gran capacidad intelectual y particular, porque tiene los elementos cognitivos para cumplir las demandas desde su percepción individual, luego desde la postura escolar sin olvidar lo que está fuera de las paredes educativas. Esta

interacción de los espacios mencionados le permite asociar, recrear, asimilar y acomodar las relaciones que establece desde su cognición hacia su medio socio-cultural.

Esto se presenta en el momento de aprendizaje y enseñanza que se lleva a cabo en el modelo constructivista cuando el estudiante parte de recibir un trabajo inicialmente individual, luego lo lleva a sus pares convirtiéndolo en un colectivo y esa socialización le permite con sus compañeros, rehacer la construcción del conocimiento, que se ha organizado para iniciar su edificación cognitiva y social, referenciando la intervención del profesor, como facilitador u orientador que le da herramientas para encontrar la dirección pertinente desde su mismo parecer para encontrar en sus preguntas las correspondientes respuestas.

El modelo pedagógico constructivista surge basado sobre el enfoque cognitivo y constructivista y es orientado desde lo mencionado en el contexto social, lo individual y el producto de su saber construido, Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Moreno (2006) comentan desde la postura de Vygotsky:

“La insistencia de Vygotsky por explicar el funcionamiento de la actividad psicológica y el cumulo de asuntos derivados de su examen, constituyen factor decisivo al estudiar los enunciados que el autor determina con relación a las operaciones que cumple dicha zona; estos hacen referencia al conjunto de procedimientos que actúan integralmente, no de modo aislado, los cuales a su vez, para ser interpretados, requieren de la mediación de operaciones como la exploración objetiva y la manipulación; de ahí que el efecto de las indagaciones se torna evidente cuando integra los conceptos anteriores con las ideas que tiene sobre la conciencia, y la relación de esta con una unidad apropiada para su análisis, es decir, el significado de la palabra. Dichos elementos sirven para aclarar, determinar e identificar las actividades propias de una

función psicológica compleja, y ofrecen, a la par, un patrón de medida acorde y manejable con las expectativas de los trabajos adelantados,” (p.23).

Barreto et al. (2006) Evidencian que Vygotsky se inclina en encontrar al factor social relacionado con las capacidades del individuo, entendiendo que el comportamiento individual no es generado por acciones aisladas o espontáneas, que la conducta es la respuesta psicológica de un cúmulo de conceptos que no se pueden separar sino actúan de manera compleja y tiene un patrón que para él es el contexto social, que incide en su proceder diario.

Aterrizando este pensamiento constructivista al colegio y en especial a la educación física, se comprende la importancia de desarrollar las habilidades y destrezas motrices que crean un acervo motriz con la práctica a través de la variedad de juegos pre-deportivos que se realizan en una clase y cuando el estudiante ha cambiado de grado escolar, el patrón motriz desarrollado, da elementos para adquirir nuevos conocimientos deportivos sobre la fundamentación en una modalidad específica, pero éste se enriquece cuando el estudiante disfruta un deporte en medio de la compañía de sus amigos de curso.

Lo anterior da esa mirada social y su importancia dentro del modelo pedagógico constructivista y ahora se podrá comprender el aporte desde la estructura cognitiva en el mismo modelo pedagógico constructivista a través de Piaget con referencia al individuo. Barreto et al. (2006) explican que:

“El constructivismo piagetiano tiene como referente los postulados de la epistemológica genética, donde se origina el entramado teórico piagetiano, los cuales son la teoría de las etapas, la teoría de la equilibración, la utilización de los esquemas de razonamiento formal y el posicionamiento epistemológico,” (p. 14).

Piaget describe en su teoría que el sujeto que trae consigo una estructura genética y que la misma trae en sí elementos cognitivos, esto no es algo innato, ya que debe haber una asimilación en estos procesos, ese desarrollo cognitivo tiene etapas o estadios y no sobra recordar cada etapa desde el planteamiento Piagetiano (etapa sensomotriz dada entre los 0 a 2 años, seguida de la etapa pre-operacional de los 2 hasta los 7 años, luego continua la etapa operacional concreta que corresponde desde los 7 años hasta los 12 y la cierra con la etapa operacional formal que va desde los 12 años hasta la edad adulta.), según su edad cronológica Piaget los clasifica en cada estadio o etapa de conocimiento, argumentando que hay unos conceptos definidos y son estos los que dan la base sólida para continuar con la siguiente etapa evolutiva, aquí el modelo constructivista parte de lo que sabe el estudiante, lo que tiene y cómo debe seguir desarrollando esa cognición.

De manera práctica esta postura es puesta en escena cuando el alumno se clasifica como estudiante básico, promedio o un escolar sobresaliente, al mismo tiempo la parte cognitiva le determina qué conocimientos debe tener para cumplir los requisitos educativos y poder realizar su año lectivo en el colegio, de igual forma, aplica en el ámbito deportivo, pues, según el grupo etario debe tener los fundamentos deportivos cuando desean conformar un equipo competitivo.

Siguiendo con el ejercicio de conocer los elementos teóricos que sustenta el modelo pedagógico constructivista se mencionará en esta oportunidad a Ausubel, donde los autores Barreto et al. (2006) resaltan su aporte sobre el “saber previo y la construcción activa” (p22). Sobre éste tema los autores Barreto et al. (2006) explican que:

“El saber previo y la construcción activa es el planteamiento de la corriente del aprendizaje significativo por recepción surge como respuesta a ciertas

deficiencias, que, según Ausubel, presentan las formulaciones que hiciera Bruner en la instrucción por descubrimiento; sin embargo, varias de las reflexiones consideradas en esta teoría basan sus apreciaciones en las de Bruner. Es así como el aprendizaje significativo, bien sea por recepción o por descubrimiento, se opone a una instrucción mecánica o repetitiva, que ocurre cuando las ideas que expresan los alumnos, de modo simbólico, son relacionadas por estos, al indicar y reconocer meritoriamente cuál es el aspecto, dentro de la estructura de conocimiento, que deben aprender con la distinción de novedad, en cuyo caso esas nociones se vislumbran a partir de un signo, una descripción o un argumento.” (p.22).

Estos autores describen como el planteamiento de la corriente del aprendizaje significativo, es pertinente considerarlo e incluirlo en el modelo constructivista que se da por la percepción de acciones que vienen del descubrimiento a través de mecanismos por medio de diferentes códigos que se dan por innovaciones que crean expectativas frente a qué cosas nuevas ‘voy a aprender y cómo lo voy a aprender’.

Modelo pedagógico constructivista basado en las TIC.

Garrido (2003) resalta: “El reto actual lo tenemos ante las TIC como medio didáctico y su aplicación educativa” (p.16). Este autor reconoce el reto que demanda al ámbito educativo una enseñanza que mejore los procesos de aprendizaje y no debe limitarse a una simple transmisión de conocimientos, sino invita a innovar generando acciones que muestran la necesidad de recurrir a los elementos tecnológicos que están a primera mano, para construir sus propias formas de conocimiento.

El modelo pedagógico debe trascender y dar respuestas a las problemáticas escolares que aporten de lo particular a lo general en la academia y todo sea de la mano de las nuevas tecnologías y esa nueva cultura debe generar cambios contextuales, así se entiende la ardua tarea que se tiene, para comprender el proceder del estudiante, para permitir que el mismo elabore una construcción cognitiva social desde el momento que se introduzca en el modelo pedagógico constructivista, el cual lo lleva a hacer modificaciones en su rol de estudiante.

Este proceso es continuo y dinámico, y por ende da apertura a la participación e interrelación con sus compañeros en el aula de clase es importante, constituyendo formas nuevas de conocimiento desde ese ámbito, porque en otrora ese espacio estaba gobernado por la hegemonía del autoritarismo del conocimiento, donde el profesor era quien tenía la verdad.

Con lo anterior emerge un nuevo concepto de "sujeto cognoscente". Este término es propio de Lev Vygotsky (1978). Lo referencia Acosta (2016) cuando enuncia "el sujeto consciente adquiere el conocimiento a través de lo que aprende en su cultura, la historia de su pueblo, y de la sociedad que vive.", (p.9).

En este aspecto surge la importancia ante la práctica de la enseñanza, indicándole que no es más la transferencia de conceptos, sino que en esencia es la fuente para adquirir conocimientos, dirigidos a la organización de métodos que contribuyen a construir el propio saber en los estudiantes.

Modelo Pedagógico Conductista.

El modelo pedagógico conductista se refiere a los procesos entre estudiante y profesor, se podría indicar que se genera dentro de una triangulación, es decir, hay un estímulo que emanará una

respuesta y esta respuesta requiere de un refuerzo, todo se da desde la observación del docente que es el que determina si es aceptable o no el producto o en su efecto requiere de más asesoramiento, por su parte.

El modelo pedagógico conductista de condicionamiento operante se refiere a cuando hay los mismos elementos estímulo-respuesta, pero del medio ambiente puede recibir castigo o premio, esto lo reconoce y le realza su importancia cuando lo menciona Shunk (1997) al citar a Guthrie reconociendo la influencia positiva que se obtiene en otorgar la recompensa o premio y más en el ámbito del aprendizaje (p.44).

Con la anterior definición se puede establecer que el modelo conductista es el que usa las experiencias con técnicas mecánicas, para dar como resultado procesos cíclicos o repetitivos.

Modelo Pedagógico Activista.

Este se nutre de las transformaciones mostradas y referenciadas en la clasificación de la escuela activa, o conocida como escuela nueva, porque sale de lo clásico o tradicional, donde el estudiante tiene una prelación, se le reconocen sus facultades de niño con sus derechos y deberes, se le da más que una simple importancia por parecer débil por su corta edad. En este modelo él es el que lleva la batuta, es autodidacta, es quién decide cómo, cuándo y de qué manera acceder al conocimiento, busca sus intereses, los potencializa, lo que lleva a un aprendizaje significativo a través de las experiencias y todo lo que demanda estar inquieto por conocer y probar; es un modelo que proyecta a prepararle para las demandas del adulto y las obligaciones que le depararan en el futuro, este modelo es

nutrido por otras posturas de miembros que también son fundadores del Instituto Alberto Merani Modelo (Zubiría, 2007).

En este modelo se le permite al estudiante ser él mismo, y a su vez es el que determina su proceso, al delegarle la función de ser el conductor de su aprendizaje y resaltarle la importancia dentro de su misma preparación, porque deberá adquirir todos los elementos claves para poder ser autónomo y responder a las necesidades de su contexto, no solo en la función como infante sino proyectarlo a ser un adulto capaz e idóneo ante cualquier situación que requiera de su presencia y conlleve todos los conocimientos necesarios para ser competente.

Es así como, el modelo tiene ciertas características que las debe realizar de manera organizacional el docente donde promueva la participación activa del estudiante eliminando el letargo o pasividad del mismo y evitando la mecanización de conocimientos y toma como herramienta la didáctica para abordar de manera eficaz las dificultades del educando y en ese sentido, es clave el profesor porque es un facilitador a inquietar y despertar en el estudiante por medio de métodos activos el deseo por el conocimiento.

Los componentes de este modelo activista o conocido como escuela nueva, inicia por datos concretos para avanzar hacia el conocimiento abstracto, es inquietante al hacer una observación luego generar el análisis y posteriormente a entender o dar explicación con la fusión de teoría y práctica.

Su vivencia es experimental y usa constantemente las ayudas audiovisuales, es un modelo que lleva al estudiante a aprender haciendo, donde encuentra por sí mismo conocimiento, esto le lleva a socializar y a ser una persona que participa en las discusiones por medio de sus experiencias, hay mucha alternancia de actividades básicas, pero no recae en crear monotonía y tiene claro el lema de calidad y no de tiempo.

Es un modelo que mira al estudiante de forma individual y le sigue sus procesos, el cual promueve el estar motivando los avances para llevarle a lograr su propósito de manera constante.

No solo el estudiante es beneficiario del acompañamiento del docente sino, le genera responsabilidad de poder ofrecer ayuda a sus pares, antes de ser antagonista, enriquece el trabajo mancomunado, (Zubiría, 2015).

Modelo Pedagógico Dialogante.

Este modelo pedagógico es tridimensional porque su esencia se da sobre tres aspectos: proceso cognitivo, desarrollo valorativo y de una práctica plena (praxis), la clase se da en la construcción del diálogo entre el estudiante y el profesor, además gira entorno a cuestionamientos o preguntas, que hacen activa la participación del alumno, en ese ejercicio se desarrolla este modelo. Se podría decir que es una interrelación entre las pedagogías, tradicionales, con su modelo pedagógico autoestructurante y heteroestructurante, cambiándola con lo expuesto en escuela (Not, 1983).

El modelo que se acaba de enunciar es el que muestra el complemento de un proceso estático como lo era el modelo tradicional con la escuela activa, porque desea constituir un proceso integral en el estudiante que rompa esquemas y se genere un continuo mejoramiento de los desarrollos tanto del aprendizaje, como de la enseñanza.

Modelo Pedagógico Heteroestructurante.

El autor al que nos referimos en el modelo dialogante que se acaba de citar, es el que da la apertura a este modelo pedagógico heteroestructurante. Not (1983), se inquieta sobre los modelos pedagógicos y define:

“El primero de estos puntos de vista el saber se organiza desde el exterior y la educación consiste en una especie de injerto en el alumno, de producciones externas destinadas a formarlo. Hablamos aquí –que se nos perdone el neologismo– de heteroestructurante. En los métodos opuestos a éstos se trata de auto estructuración, en la medida en que el alumno mismo es el artesano de su propia construcción.” (p.7).

Con lo anterior se deduce lo planteado dentro de dos categorías como resultante de una introspección relacionada al modelo pedagógico. Partiendo de lo “heteroestructurante” es tenido en cuenta como, el primer análisis del modelo pedagógico lo encasilla a que debe ir más allá del aula, lo tradicional del marcador y tablero, y de la mecánica de registrar información repetitiva en hojas, entonces, se puede decir que hay constitución de conocimiento pero se presta de manera autoritaria por parte de un externo como lo es el profesor, dicta, coarta y limita la creación de un nuevo aprendizaje, esto se da porque está delimitando las futuras formas de creación cognitiva, regida por el autoritarismo; del profesor se entiende que aún conserva su predominio y control magistral sobre los estudiantes y tendrá la ardua tarea de cambiar y volverse estratega y metodológico al emplear el modelo pedagógico que le demanda su institución.

Ahora bien, el otro modelo es el auto-estructurante, esta categoría refiere al ser del colegio sobre el alumno, y es el estudiante la razón de ser del establecimiento escolar, él tiene implícito por su naturaleza condiciones y capacidades que están en el momento adecuado para ser desarrollados constituyendo sus habilidades y destrezas de cognición referente al contexto educativo.

El educando presenta auge, vitalidad e interrogantes ante expectativas del conocimiento, porque tiene un interior lleno de expectativas, es curioso, creativo, algo extrovertido, es el colegio quién ofrece diversidad de conocimientos y es él quien empieza a descartar cuál es el apropiado para sus necesidades contextuales, y en su futura edad adulta, haber adquirido los suficientes elementos para desenvolverse de manera básica, haciéndolo capaz de extraer de su medio educativo lo mejor para sí, pero es allí, en el colegio donde debe reflexionar sobre las maneras de intervención, para comparar si aún siguen siendo bajo una educación limitada tradicional o vanguardista, si es la primera llevará al estudiante a simplemente ser pasivo bajo un asistencialismo, sin dotarle de ese toque mágico de inquietarse a descubrir que el conocimiento le generará expectativas nuevas, pero si no lo hace será una clase rutinaria y convencional dentro de su jornada escolar, y si es vanguardista está generando en el estudiante, un interés genuino y de plenitud en todo su esplendor.

Modelo Pedagógico de Instrucción.

Continuando con las propuestas sobre los modelos pedagógicos, surge el modelo de instrucción, esta postura mencionada por el Dr. Valero A. quien referencia a Metzler, (2005) en el siguiente planteamiento: “se trata de una visión general de la educación que

incluye simultáneamente teorías del aprendizaje, objetivos a largo plazo, contexto, contenido, técnica y estilo de enseñanza, verificación del proceso y valoración del aprendizaje del alumno. Evaluación educativa” (p.1). Su alocución va directamente dirigida a la responsabilidad del docente, cuestionándolo que su ejercicio no es solamente dotarse de información temática para luego transmitir de forma lineal y tradicional, sino que debe incluir elementos integradores para impartir la enseñanza-aprendizaje.

Es así como, se debe mencionar que la responsabilidad es social del profeor está contribuyendo a una Nación, al graduarse no solo se agrega al listado de profesionales ante la Secretaria de Educación, sino es un agente innovador porque con la adquisición de la academia, asumió el compromiso de presentar un ejercicio totalmente diferente a los baches que vivió en su formación escolar y aun en su formación universitaria, porque no es solo de adquirir formas de dirigir grupos de estudiantes, ni encasillarse únicamente a desarrollar temáticas de manera catedrática, se debe reconocer la importancia en el ejercicio docente, porque está formando a un ser humano que es dimensional, tiene emociones, con disposición al desarrollo de su cognición con expectativas altas y lo mejor como lo es en la asignatura de educación física, presenta gusto alegría por el espacio que el estudiante tendrá, lo anhela y para ello el profesor tiene que presentar una previa programación de cómo se abordará la temática y todos los elementos que requiere la enseñanza-aprendizaje del quehacer pedagógico.

Modelo Pedagógico en la clase de Educación Física.

El bosquejo de la problemática de este documento conlleva a tener presente que la práctica educativa requiere comprender cuales son los conceptos esenciales para llevar al

aula el conocimiento, desde una asignatura básica o complementaria, como lo es, en esta oportunidad el área de educación física, la cual no es ajena a requerir y necesitar permanentemente de elementos pedagógicos, y para comprenderlos es importante conocerlos y estos están implícitos en cada transición reflejada en el ámbito educativo por la misma sociedad que no solo avanza en lo tecnológico y científico, sino también desde la formación pedagógica que exige estarse renovando ante la globalización y sus demandas.

Por lo tanto, la transformación de la asignatura de educación física involucra a sus dos principales actores, uno es el ejercicio del docente y el segundo es el estudiante, todo desde la concepción general a la particular sobre modelos pedagógicos, donde su definición holística marca un precedente histórico.

El modelo pedagógico y sus inicios de enseñanza para la clase de **educación física** y la constitución de la misma muestra sus primicias con un direccionamiento del sistema militar, donde el profesor tenía control total del espacio académico, ya para los años 60 a través de la irrupción del Espectro de los Estilos de Enseñanza hay una puerta a los grandes cambios que se generarán con nuevos conceptos y estrategias de aprendizaje como enseñanza (Mosston, 1966).

Siguiendo en la línea de las transformaciones conceptuales de la educación física se hace alusión a dos autores que muestran sus planteamientos. Menéndez y Fernández (2016) de manera análoga indican: “La Educación Física actual demanda planteamientos innovadores, tanto desde el punto de vista de la metodología como del contenido, que enganchen a los estudiantes y hagan suyo el proceso de enseñanza-aprendizaje.”.

Se realiza la reflexión de replantear la misma clase de educación física pero con fines deportivos, porque dará como producto las semillas o insumos de los próximos

deportistas elites o reconocidos como de alto rendimiento, bajo la detención de talentos que es cuando el docente tiene la responsabilidad de dotar de habilidades y destrezas motrices a todos los educandos y a los que demuestran gusto y dedicación en las tareas de movimiento tanto en clase, como extra clase desde los descansos o en formaciones deportivas.

Menéndez, (2016) Este autor menciona las concepciones de modelos pedagógicos ya aterrizados a la clase de educación física y el mundo deportivo, hace un comentario sobre los modelos de enseñanza que permiten crear desde lo presente en su contexto, rediseñando y haciendo ajustes dentro del ambiente de la clase para tener un mejor aprendizaje en los estudiantes, aunque aparentemente se ve con independencia en su estructura es acoplado por los contenidos temáticos. Los modelos pedagógicos deben nutrirse permanentemente e indicar su aporte aplicado, debe permitir siempre una retroalimentación para mejorar los procesos de aprendizaje/enseñanza (p.113).

Otro aspecto a resaltar del modelo pedagógico dentro de la clase de educación física es cómo se abordan los contenidos y sus apropiadas temáticas según el ciclo escolar de los estudiantes, esto se refieren al desarrollo motriz del cual parten hasta terminar en el desarrollo de los fundamentos del deporte, con base a las habilidades y destrezas motrices previamente clasificadas desde la etapa de la infancia pasando por todo su proceso de desarrollo biológico y físico y emocional, con un énfasis a desarrollar las competencias deportivas, todo desde un ambiente ameno donde se propicie el gusto por aprender y practicar con sus compañeros; seguido de otro aspecto primordial de la clase de educación física y es el juego de roles, creando liderazgo y oportunidades de participación, distinguiéndose como líder innato deportivo, que impulsa a la competencia y a anhelar este espacio académico por las diferentes actividades que se abordan desde la práctica, además, de aprovechar esa demanda de energía desmesurada que tienen los estudiantes por la clase.

El área de educación física dentro de su temática destaca a su vez diferentes tipos de actividades como lo son las deportivas, lúdicas o recreativas que pueden ser individuales o colectivas que generaran dominio de las destrezas físicas, que se exigen de acuerdo a las pretensiones de la clase del contexto y del gusto subjetivo del estudiante o las presunciones del profesor de sacar adelante futuros deportistas que mejoren la calidad de vida y les permita gozar de un reconocimiento deportivo nacional e internacional, que se pueden integrar al modelo pedagógico apropiado por la institución.

Los modelos pedagógicos convencionales proporcionan un marco de referencia con su respectivo currículo, esto se da de una manera organizada y estructurada metodológicamente, porque resalta cómo se origina el aprendizaje en el educando, como en sí mismo con relación al docente, aspectos que permiten tomar las correctas estrategias para abordar la enseñanza que conllevan a desarrollar el programa académico, dispuesto por el M.E.N. y en particular en el área de educación física, recreación y deportes que tendrá siempre relevancia con la forma y el contenido, de cómo se debe dictar la clase bajo el patrón del modelo pedagógico institucional.

La clase de educación física es una asignatura complementaria y no tiene definidos los estándares educativos como las áreas básicas, sino que, se hace a través de los lineamientos curriculares. Esta propuesta incluye el desarrollo de alternativas dentro de los programas académicos sobre sus bases conceptuales, permaneciendo la estructura básica del mismo contenido, este contenido trae inmerso el tema de competencias cognitivas y deportivas, reflejadas como lo menciona Maimone, (2008) en “el currículo de educación física” (p.29).

La competitividad cognitiva y deportiva deben ir amangualadas y responder a las demandas educativas nacionales en el área de educación y deben incluirse de forma

competitiva en la globalización de las pruebas cognitivas y prácticas, como ejemplo las pruebas Pisa internacionalmente y en Colombia las pruebas saber (ICFES), en lo relacionado al deporte están las pruebas que realiza el COI (Comité Olímpico Internacional Colombiano), cuyo objetivo es evidenciar las fortalezas motrices y deportivas que son adquiridas en el colegio y fueron potencializadas a desarrollar un ser competitivo de alto rendimiento.

El estudiante debe dar razón sobre todas las asignaturas que ve en el colegio con sus respectivas exigencias conceptuales, el saber-saber, el saber hacer y saber ser, estos saberes deben estar presentes en todo modelo pedagógico al momento de evaluar, porque son el producto que sabe, como lo sabe y como le llevan en sí, es una trilogía de responder ante una situación con elementos cognitivos de manera integral ante los cambios en el ámbito educativo.

Los cambios educativos continúan y generan nuevos conceptos pedagógicos y con relación al modelo educacional la clase de educación física toma fuerza y definen algunas estrategias que solo aplican para esta asignatura, así como lo define Fernández y Rio (2016): “el primero es denominado modelo emergente refiriéndose a: Educación aventura, alfabetización motora, estilo actitudinal, modelo Ludo técnico, Autoconstrucción de materiales y Educación para la salud.” (p.63).

Lo dicho anteriormente, es el resultado de la necesidad del estudiante por encontrar nuevas formas de combinar el movimiento corporal con actividades que surgen como alternativas y están saliendo a flote dándose a conocer paulatinamente.

Ahora bien, modelo pedagógico básico, tiene una connotación probada y no entra a ser debatida por su argumentación, ejemplo el aprendizaje recíproco-colaborador.

Siguiendo con la categorización de modelos aplicados en la clase de educación física está el “Estilo Actitudinal -ludo técnico” (Fernández y Rio, 2016, p.63).

El modelo actitudinal lúdico técnico está determinado en actividades atléticas y se desarrolla en cuatro fases: la primera es la presentación de la técnica, el docente le comenta lo teórico y los gestos que se deben aplicar; para la segunda fase el profesor muestra variedad de juegos que ayudan a mejorar los gestos técnicos; en la tercera fase la propuesta es global por parte del profesor donde el estudiante debe mostrar su trabajo individual y subjetivo de la técnica adecuada para emplear en las actividades atléticas, en esta fase el estudiante recurre a diferentes maneras de usar los elementos corporales para transmitir lo aprendido de la temática, originando el pensamiento estratégico-táctico. El estudiante va realizando las tareas de movimiento en donde él mismo evidencia los cambios en su técnica deportiva. La cuarta fase presenta la puesta en acción de todos los elementos de aprendizaje –enseñanza, demuestra cómo están sus bases y el estudiante se ve confrontado a la competencia y las exigencias deportivas que conlleva aplicar la técnica.

Esto es un trabajo colectivo de profesor y estudiante, durante el desarrollo psicomotriz, se debe tener una responsabilidad personal y social de parte del estudiante porque al adquirir los elementos deportivos, él puede estarse proyectando a ser un deportista de alto rendimiento, que serán puestas en práctica según el contexto y su vocación deportiva (Fernández y Rio, 2016).

La educación física permite acoplar los diferentes modelos, pero el que predomina para el aprendizaje es el generado por “La cooperación”. Fernández y Rio (2016) lo definen como:

“Modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y

potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices.” (p.58).

Dentro del modelo pedagógico el aprendizaje y enseñanza no solo es adiestrado por el profesor, se requiere de la participación habitual sus pares y en la práctica hay un desarrollo versado por medio de juegos cooperativos, que complementan su formación personal, pero en el medio social, estos juegos cooperativos son determinados y entendidos porque se realiza de manera sistemática en su día a día escolar.

Los modelos pedagógicos en educación física son el producto de las necesidades encontradas a partir del análisis para entender cómo es que la enseñanza se está impartiendo y cómo es que el conocimiento está siendo asimilado de manera funcional en el estudiante. Es una reflexión para entender si hay un saber integral u holístico en el aprendizaje como responsabilidad social en el medio deportivo (Menéndez, 2016).

El mencionado autor dice que para fomentar el aprendizaje y enseñanza se debe tener clara la prioridad de desarrollo con responsabilidad personal, social y ética por estar innovando y permitiendo a los estudiantes que recurran a ser creativos, constructores de estrategias de conjunto, un colectivo que se inquiete por salir de lo convencional con planes mancomunados y con objetivos determinados.

La clase de educación física permite que se preste para ir fortaleciendo su práctica y encontrar formas diversas de ejecutar sus temáticas y que se encuentre modelos que generan la novedad en el término de modelo de enseñanza a la transición de modelo curricular por competencias y es así como (Jewett y Bain, 1995), proponen que los contenidos se presenten organizados, para tener la capacidad de ejecución y desarrollo referente a lo consignado en el plan de estudios de la misma área y en particular de la educación física, recordando los tiempos remotos de esta clase, recordar que el espacio

consistía en darles el balón a los estudiantes y que jugarán hasta el cambio de asignatura; aquí hay una renovación en general y una planeación de clases que más adelante se conocerá como unidad didáctica, bajo su modelo pedagógico institucional teniendo presente su enfoque educativo.

Ya se tiene el modelo pedagógico ahora es imprescindible la comprensión de la enseñanza, no cualquier individuo puede ejercerla, porque demanda unas condiciones adaptadas al contexto y sus necesidades. La enseñanza desde la perspectiva Piagetiana demuestra que todo es un proceso que encierra experiencias, y hace que los estudiantes sigan construyendo su conocimiento a través de esquemas de pensamiento, otorgados por medio de las diferentes herramientas metodológicas para encontrar solución a los problemas cognitivos y educativos que se generan en el aula y hacen al alumno un ser activo y protagonista de su aprendizaje con una constante reflexión; para qué le sirve lo aprendido y con esas aclaraciones contextuales dando sentido el acompañamiento del profesor (Rodríguez y Berenice, 2006).

La teoría Piagetiana ha trascendido su participación y se refleja en el diseño curricular, porque describe una de las maneras de poder acercar el conocimiento por medio de la enseñanza. Esta ofrece una forma nueva en espiral, por las dinámicas de organización establecidas entre los niveles de comprensión, permitiendo una formación del individuo con sentido autocrítico, independiente y consciente (Rodríguez y Berenice, 2006). Se encuentra que desde el planteamiento de Piaget se generan ambientes de aprendizaje democráticos, participativos e innovadores, reconociendo al estudiante, como eje fundamental en el proceso educativo. Su desarrollo mental le permitirá un surgimiento de cuestionamientos al participar directamente en grupos, o cuando se siente con argumentos para proponer y en su defecto enuncie problemáticas que le conlleven a tener un desequilibrio cognitivo,

sentimental y social, este es el pensar de la teoría P Piagetiana. (Rodríguez y Berenice, 2006).

Los modelos pedagógicos en Colombia sobre la educación física.

En lo histórico se puede referenciar la mirada de Herrera (2007) porque comenta sobre la educación física en Colombia, “se inicia con el modelo de la pedagogía activa en la escuela primaria presentado a mediados del siglo XX” (p.72). Su tesis doctoral muestra cómo se inicia esos pinitos de hacer de la asignatura una disciplina que no solo se juegue, sino tenga prevalencia sobre la enseñanza, cuando a nivel socio-cultural se está adoptando el modelo de escuela nueva, como el referente para impulsar al cambio y modernización en esta asignatura, con las primicias de encajar los lineamientos con sus respectivas competencias.

En Colombia la enseñanza curricular cumple con los estándares y se ve reflejado a través de las regulaciones que realiza la Secretaria de Educación y de las actualizaciones que hace directamente el Ministerio Nacional de Educación, que rige los procesos no solo curriculares sino todo lo relacionado a lo educativo, permitiendo alguna flexibilidad institucional a colegios para abordar lo estandarizado con sus propias necesidades de contexto. Por ejemplo, en Zion School se da la temática a través de un aprendizaje por metas, seguido por las competencias que se deben asumir en cada grado de escolaridad, para cumplir con lo que se debe adquirir en cada ciclo escolar, según el contenido de los lineamientos curriculares para la clase de educación física.

El común de los modelos mencionados es resaltar la importancia del estudiante, el ejercicio docente y cómo son los contenidos puestos en acción, que invita a un análisis permanente.

Siguiendo con los referentes teóricos sobre los modelos pedagógicos pero relacionados al área de educación física se nombra a Reina (2013), el cual dice “que los modelos pedagógicos son categorías descriptivo-explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía (...)” (p.17).

Es decir que él realiza una clasificación de los modelos pedagógicos en Colombia, pero para ello se debe nombrar los siguientes elementos que requieren los modelos para poder abarcar los programas y esos elementos son: la meta, el contenido, el desarrollo-didáctico, la metodología y por supuesto la postura del maestro con relación al educando, tuvieron su participación desde el modelo tradicional, este modelo tradicional es introducido en la escuela por dos vertientes la militar al hacer rutinas muy fuertes dirigidas a dominar el cuerpo y exigirle el máximo con cargas altas y la otra de gimnasia el instruir a cuidar el cuerpo, armonizar los movimientos con la higiene personal; tuvo su incidencia por largo tiempo, seguido se encontró con el modelo conductista, paso al modelo romántico, posterior el modelo desarrollista y finaliza con el modelo socialista.

A nivel de educación formal se ha visto lo trascendente de los cambios históricos demostrados en los diferentes modelos pedagógicos de enseñanza, desde lo tradicional hasta lo contemporáneo en el aula y por supuesto en el espacio abierto en la educación física.

Hay variabilidad de autores que muestran las virtudes de estos modelos mencionados y algunos más que no se tuvieron en cuenta porque el foco central de esta investigación es el modelo constructivista, porque es el que la institución Zion School de Chía adopto y está implementando, entendiendo este como el modelo pedagógico en donde la enseñanza ya no se ve simplemente como una transmisión de conocimientos, sino que esta les permite a los estudiantes la construcción de su propio saber. De manera que es

necesario entender que no solo al registrar información en nuestro cerebro aprendemos, sino que se aprende a partir de tener la habilidad de construir nuestra propia estructura cognitiva. Con relación a los modelos propios de la educación física se aplica el modelo cooperativo seguido del actitudinal ludo-técnico; porque hay un trabajo mancomunado desde la filosofía institucional que permite entender al otro con todas sus particularidades y colaborarle para sacar de si el mejor potencial sobre su desarrollo motriz hacia un estudiante competente en un deporte con el desarrollo de las técnicas apropiadas. Otro aspecto es la participación del docente, este debe tener en cuenta el modelo pedagógico del establecimiento educativo al que pertenece. Por esta razón su práctica debe estar dirigida a orientar más que a dictar de tal forma que el estudiante pueda aprender y comprender un conocimiento.

Marco Legal

El contexto educativo se ha propuesto mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje desde los diferentes aspectos legales y disposiciones dentro de la Ley; porque está comprendida que la “educación en Colombia es un derecho fundamental que se encuentra en el artículo 67 de la constitución Política”, contempla en éste aspecto la gran responsabilidad nacional que demanda ofrecer este servicio público, con todas las garantías desde los 5 hasta los 15 años que duran los ciclos de enseñanza orientados por el M.E.N.(Ministerio Nacional de Educación).

Posteriormente se crea la Ley de Educación 115 de 1994, que es una Política educativa dónde se encuentra las disposiciones legales para el área de la Educación Física en Colombia “Sólo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales” (Pozner, 1996, p. 15).

Y para lograr este componente y siguiendo las indicaciones del artículo 14 del decreto 1860 de 1994, contenido en el Decreto 1075 de 2015; toda institución educativa debe elaborar, conocer y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

También el Ministerio de Educación Nacional [MEN], (2008), nos presenta el PEI como:

“La herramienta para orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa.

De esta forma, la institución tiene, como se denomina popularmente, una “carta de navegación”, la cual debe ser conocida por todos para lograr su compromiso, bajo el liderazgo del rector y de su equipo directivo. Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos, además del seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones”, (p. 20).

El planteamiento del ministerio de educación nacional acerca de la concepción de la educación física como área fundamental (MEN, 1994). Para la asignatura de educación física es evidente que esta evolución se ha aplicado en su currículo y a la vez le demanda a mantener la innovación de su ejercicio y en los elementos didácticos recurridos para hacer llegar el conocimiento, por tal razón no debe ser ajena a las exigencias del sistema educativo desde el ámbito socio-cultural dado a los múltiples estudios que demuestran la importancia de esta materia, en el proceso formativo de cada estudiante.

En consecuencia, la Ley General de Educación, promulgada en el artículo 23 a la educación física y señalada como un área obligatoria y fundamental; por lo que es necesario identificar cómo se ubica esta en los currículos y prácticas institucionales.

El área de educación física, recreación y deporte en Colombia está orientada desde el M.E.N. y cuenta con la formulación de tres competencias específicas trascendentales para aprender a convivir humanamente con relación a su cuerpo (mirada antropológica), con la intención de disfrutar el movimiento a través del juego; la primera es la competencia motriz, donde el estudiante explorara actividades que refuercen el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de base, la segunda competencia es la expresiva corporal manejo del ritmo y compás con economía del movimiento que se expresa a través de la técnica o el gesto del movimiento predeportivo o deportivo, la tercera competencia es la

axiología corporal, en ésta competencia se involucra al estudiante en la vivencia de valores igualdad, de aceptación y respeto cuando realiza su actividad de manera colectiva todo aplicado en su contexto natural y social.

El Ministerio de Educación Nacional realiza la siguiente guía sobre “Serie de lineamientos curriculares Educación física, recreación y Deporte” documento 1621.

Este ente gubernamental en compañía de entidades educativas dio las pautas para poder entender cómo “elaborar los indicadores de logros de la Resolución 2343 de 1996” de manera holística dónde se desenvuelvan todas dimensiones humanas y por ende construyeron los lineamientos curriculares desarrollados para el área en nueve capítulos: “1. Construcción de los lineamientos; 2. Referentes conceptuales; 3. Referentes socioculturales; 4. Desarrollo del estudiante; 5. Enfoque curricular; 6. Orientaciones didácticas; 7. Evaluación; 8. Plan de estudios; 9. El maestro de educación física” M.E.N. (p. 12). Estos capítulos son los que nutren los contenidos fundamentando todos los procesos educativos con el enfoque del desarrollo de competencias pedagógicas permitiendo a los educandos adquirir los conocimientos básicos y manipularlos de manera adecuada en el colegio como fuera de éste”.

CAPÍTULO III

Referente Metodológico

Tipo de Investigación:

La investigación es de tipo interpretativo que en palabras de Romo (s.f) afirma “Hablar de metodología interpretativa es hacer referencia a formas concretas de percibir y abordar la realidad, (...).cuyas explicaciones son un producto social y humano” (s.p). Además, se estudian los significados de las motivaciones permitiendo entender las acciones humanas. El rol del investigador es realizar su propia interpretación del fenómeno estudiado y su finalidad es explicar el sentido de este. Para esto debe tener en cuenta diferentes puntos de vista, esto con la finalidad de analizar los modelos pedagógicos planteados en el colegio Zion School y determinar de qué forma han influido para la evolución de la asignatura de educación física en el período comprendido desde 2015 a 2019 y ver de qué forma tanto estudiantes como docentes se han adecuando a los cambios.

González, (1985) indica que la producción y la utilización del conocimiento aplicado en la metodología investigativa interpretativa deben ofrecer credibilidad, dado por el cúmulo de conocimiento que se obtiene por parte de los ciclos de indagación. El autor define 3 aspectos:

1. La transferibilidad: alternativa de carácter hipotético-deductivo, da cuenta del conocimiento encontrado en el contexto.
2. Formulación de juicio: Traslada la ponencia del investigador a los sujetos potenciales. La problemática se traslada con el propósito de extraer de los mismos actores sus percepciones.

- 3 Colaboración entre investigador y participantes: La importancia de los participantes en acción con sus diferentes perspectivas, son los que proporcionan elementos desde su existencia cotidiana y su praxis al investigador de forma democrática.

González, (1985) menciona cinco fases para evidenciar la credibilidad de la investigación interpretativa. En primer lugar hallamos la actividad de producto dentro de esta se establece el escenario, (González, 1985) menciona que se debe dar a conocer el escenario para realizar la práctica investigativa y saber cuál es el lugar establecido. En segundo lugar, encontramos la comprobación externa que es el momento de permitir participar de manera crítica y de registrar las diferentes posturas y afirmaciones que aparecen como resultado de los elementos abordados por la recolección de información. En tercer lugar, se menciona la actividad con dirección a la problemática en donde se pueden encontrar evidencias tanto positivas como negativas o algún otro hallazgo inesperado durante la investigación. En cuarto lugar, las actividades que comprueban los resultados de la interpretación y para finalizar la actividad que comprueba los resultados en donde se realiza la socialización de los resultados a la comunidad.

Población de estudio

Acercarse a la comunidad educativa de la institución donde se labora, permite conocer e identificar cada uno de los pensamientos y conocimientos implícitos sobre la temática a indagar por parte de cada uno de los participantes. Además de darse cuenta que lo se investiga retornará a la comunidad educativa, para ampliar la visión que se tiene frente al tema y para aportar en el enriquecimiento del proyecto institucional de la institución y por ende del área de Educación Física.

Los participantes son los miembros de la Institución Zion School, este grupo de personas son en total. Sus edades oscilan dentro de edad entre ambos sexos.

Contexto de la investigación

La institución Zion School se encuentra ubicada en el municipio de Chía, vía Guaymaral vereda la Balsa. Chía que se encuentra ubicado en la provincia de Sabana Centro a 10 km al norte de Bogotá. Cuenta con 132.691 habitantes es el tercer municipio más poblado de la Sabana de Bogotá.

En el manual de convivencia se menciona que ZION SCHOOL es un establecimiento educativo, cristiano evangélico, de carácter mixto, de naturaleza privada. Ofrece la educación desde preescolar hasta educación media. El objetivo fundamental es la formación integral de los estudiantes bajo los principios bíblicos para que desarrollen sus vidas con propósito y servicio a Dios, a su familia, a su comunidad y en general a su país Colombia.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Los instrumentos que se utilizaron para hacer el registro del trabajo de campo fueron: entrevistas, encuestas, grupo focal y documentos oficiales e institucionales, dando énfasis a los participantes quienes se consideran como un factor clave del fenómeno de estudio. La investigación se convierte en la excusa para adentrarse y descubrir las concepciones y percepciones de la comunidad educativa, a medida que se avanza en el

registro se llega a un punto de reconocer ese vacío abismal de la ignorancia que se abre ante nuestros pies.

Desde el comienzo del trabajo siempre se ha asumido una postura de ignorancia, esto le permite a la investigadora introducirse con más amplitud en el terreno de la investigación. Se permite tener más apertura mental, frente al conocimiento que se va adquiriendo en el arduo trasegar por el terreno de la investigación y siempre con el pleno convencimiento que con las personas del estudio se adquirirá un gran y valioso aprendizaje.

El proceso de aplicación de las encuestas y de las entrevistas se llevó a cabo como proceso de recolección de información en forma presencial haciendo selección aleatoria de los estudiantes de secundaria y las tres personas que conforman el departamento académico. Para entrevistar a los docentes ellos contaban con poco tiempo por lo tanto se buscaron espacios como la hora del almuerzo o al finalizar su jornada laboral.

Entrevista Cualitativa

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema de la investigación, el objeto de estudio y el enfoque metodológico a seguir, definimos como una de las técnicas para la recolección de la información: la entrevista

Desde este elemento se hizo la aproximación a la comunidad educativa. Cada uno de estos interactuó para comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y conocimientos expresados con sus propias palabras (Castañón, 2008), para encontrar un significado sobre los elementos pedagógicos que se implementan en la institución, en los anexos se encuentran los modelos de las entrevistas aplicadas. El proceso de aplicación de la entrevista se llevó a cabo en la fase del trabajo de campo efectuada por la investigadora en forma presencial haciendo selección aleatoria de los estudiantes de

secundaria y las tres personas que conforman el departamento académico. Para entrevistar a los docentes ellos contaban con poco tiempo por lo tanto se buscaron espacios como la hora del almuerzo o al finalizar su jornada laboral.

Encuesta:

En la investigación se utilizó la encuesta como un instrumento para conocer la percepción de las personas y su conocimiento frente al tema en este caso el modelo pedagógico.

Grupo focal

Es la que permite proporcionar un espacio para generar la participación y opinión dónde se interpretan a los participantes y lo realiza el investigador.

Se presenta una epistemología cualitativa para comprobar los fenómenos sometidos a un análisis empírico, cuya finalidad es la construcción de un producto interpretado proporcionado por el conocimiento empírico de los que suministran el insumo. Hamui, A., y Varela, M. (2013).

Descripción del grupo focal.

El conjunto de personas convocado para participar en el Grupo Focal (GF) está integrado por personal del Colegio Zion School, la finalidad de hacer partícipes a estos actores o sujetos pertenecientes al ámbito educativo es incluirlos en el desarrollo del planteamiento de este documento.

Los invitados fueron muchos y los que accedieron a participar fueron seis personas que conforman “Zion team” son algunos del área administrativa y se tuvieron en cuenta

porque tienen a cargo cátedras de electivas deportivas, igualmente hay un docente de asignatura básica que es instructor de electiva y una docente del área de motricidad corporal (danza).

La relación entre este grupo colaborador, es que fueron seleccionados por la institución porque en común hay un factor y es que son afines a la filosofía del colegio, sobre ser cristianos activos de sus iglesias y por consiguiente son sensibles a realizar cualquier actividad laboral, dentro del ámbito educativo con una formación cristo-céntrica, porque entienden la vulnerabilidad de los estudiantes y la necesidad de acercarse a ellos a través de las diferentes asignaturas.

A cada docente o administrativo le han delegado por parte del departamento académico una carga y en entre esas está por las de Sport, que son paralelas a lo que realiza la clase de educación física convencional, y son actividades deportivas que permiten al estudiante la competencia y del disfrute del ambiente ameno que se genera el estar fuera del aula y hacer un deporte.

Cada uno de ellos no llega a improvisar la clase, sino recibe del departamento académico el plan de área de la electiva que van a desarrollar durante el año, cada uno tiene a mano la planeación de clase del periodo y de sesión por sesión (la planeación de clase es conocida en Zion como unidad didáctica), sin embargo, los directivos se acercan al jefe de área de educación física para solicitar asesoría y despejar dudas sobre las unidades didácticas.

Aspectos desarrollados en el ejercicio del GF.

En el ejercicio del desarrollo del grupo focal se evidencio a través de la grabación los siguientes aspectos:

1. Los docentes y administrativos les significó mucho poder participar de manera espontánea, no se presentó el ejercicio de debatir o de hacer intervención continua en cada una de las preguntas dadas por el moderador.

2. Sus expresiones corporales mostraban un desinterés, pues no había la atención gestual y expresiva de querer escuchar y participar elocuentemente pregunta a pregunta.

3. Solo una persona participo fluidamente durante el desarrollo del GF y fue un administrativo que perteneció al departamento académico, mostró apropiación de lo permitente al modelo pedagógico institucional e hizo apreciaciones acertadas y la vez motivo a tener presente elementos que se pueden enunciar en las recomendaciones del este ejercicio.

4. Se presentó silencio a preguntas donde se planteaba análisis referente a comentar las transformaciones o cambios de la problemática planteada en cada pregunta, eso detalla y se podría aseverar que la ausencia de participación en este aspecto es porque hay carencias conceptuales o no está claro lo planteado en el SIEE institucional.

5. Tono de voz fue importante y marcado en temas puntuales de aprovechar las herramientas que ofrece el colegio cuando algunos participaron demostraron el interés que se le debe tener a las TIC en el área de educación física y en las electivas, para mejorar el desarrollo de la temática.

6. El tiempo en un horario académico educativo escolar, es limitado para poder reunir a un grupo específico de docentes, primeramente, porque algún grupo de estudiante puede estar solo y se genera actitudes de comportamientos inadecuados o lesiones y por descuido del docente, puede verse en serios problemas el docente.

7. El común educativo es la constante supervisión de los educandos, el docente debe estar en el aula en tiempos de clase y en descanso u hora de almuerzo cada docente tiene una zona específica que cuidar, entonces el reunir a un grupo de personal de “Zion team” fue bastante complejo por lo mencionado anteriormente.

8. El docente no cuenta con hora de almuerzo, debe almorzar lo más pronto posible e ir a su zona de vigilancia dada por el coordinador de convivencia o llevarse su almuerzo y allí almorzar, para tener resguardado todos los espacios de la institución, el hecho de reunirlos fue algo que también pudo impedir la fluidez de su participación espontánea, el temor de que en su zona se presentará algo y el docente estaría ausente por esta participante del GF, es delicado descuidar su espacio adjudicado por el tema de responsabilidad con los estudiantes y eso está estipulado en el contrato laboral.

9. Pensar en haber hecho el ejercicio del GF en un espacio cerrado no fue viable, porque la idea era minimizar el tiempo utilizado y estar atentos a responder a una eventualidad con algún estudiante.

10. A la salida de la jornada la mayoría de los docentes viven en Bogotá y el colegio queda en Chía y la ruta los dejaría, por ende, ninguno de manera voluntaria se prestó, para quedarse de la ruta, porque le generaría tiempo extra y un gasto adicional por el trasbordo de bus municipal a al bus para su siguiente destino.

11. Al final se les agradeció a cada uno la participación por sus aportes y el agrado por haber sido complemento a este ejercicio del GF, algunos expresaron satisfacción de haber contribuido, los otros irradiaron la sensación de por fin acabo el cuestionario, eso demuestra que el entrar a sacar de lo convencional o de la zona de conforma a un docente para que genere prácticas de este tipo investigativo se ven coartados o confrontados a mirar

que las dinámicas de la educación demandan esos ejercicios que para muchos no es muy agradable.

Organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información

Durante la investigación se reúnen las entrevistas, las encuestas, el grupo focal y los documentos. Estos elementos nos brindan valiosa información. Es información de primera mano, obtenida in situ y en ella, según Bonilla y Rodríguez (2000) el investigador “deberá evaluar periódicamente los vacíos en la información y generar las estrategias para completarla y garantizar su validez”.

Análisis de Datos

Para el análisis de los datos cualitativos, se escogieron las categorías teniendo presente los objetivos específicos de la investigación. En este tipo de investigación se realiza un trabajo de índole reflexivo durante todo el proceso de recolección de la información. Se hace indispensable un ejercicio constante de interpretación, articulación y análisis entre las categorías y otros elementos que van apareciendo en el proceso de la investigación. A continuación, se mencionan los pasos ejecutados durante este proceso:

- a- Transcripción de las entrevistas.
- b- Se organiza la información según el tipo de herramientas articulándolas con las categorías.
- c- Se relacionan los datos obtenidos con las categorías.
- d- Se enuncia cada categoría de estudio y se da la interpretación de los datos obtenidos.
- e- Se sustenta o argumenta cada categoría teniendo en cuenta la voz de las personas entrevistadas, sin establecer juicios y empleando el lenguaje utilizado por cada participante.

Análisis de las entrevistas

El análisis de los insumos obtenidos es marcado por las categorías de análisis. A partir de éstas se interpretarán y analizarán cada una de estas elaboraciones. Esta explicación se realizó con mayor profundidad en el anterior apartado.

Se entrevistaron a 13 personas: 5 personas del área administrativa, 2 docentes y 6 estudiantes.

Modelo Pedagógico

Las entrevistas revelan el conocimiento por parte de los administrativos, docentes y estudiantes del modelo pedagógico establecido en el colegio Zion School. La institución tiene su modelo pedagógico propio y los implicados con la academia lo tienen referenciado. Aunque otras entrevistas y la mayoría de los estudiantes expresan que no tienen conocimiento sobre el modelo. La aplicación del modelo permite que el estudiante y el profesor realicen la construcción del conocimiento.

...Nuestro modelo pedagógico es Constructivista basado en las TIC, es un modelo donde no solamente el profesor entrega los conocimientos, sino que se construyen a la par y es un guía para que el estudiante. (E.A1)

...El modelo pedagógico de Zion es: constructivista basado en las TIC y tiene un enfoque de enseñanza para la comprensión. (E.A3)

Transformaciones en el área de Educación Física

En el análisis de las entrevistas se observa como los espacios llamados electivos han revelado diferencias entre estos y la clase de educación física, en tanto que la finalidad de las electivas es elevar el rendimiento competitivo y fortalecer los grupos deportivos institucionales, en donde el estudiante va adquiriendo y fortaleciendo su acervo motriz, convirtiéndose esta elección en un espacio agradable de aprendizaje. El estudiante tiene la

libertad de escoger una actividad física o corporal que va a realizar con agrado durante el año.

...fútbol americano, la elegí porque me llamo mucho la atención, para tener un conocimiento nuevo ya que no en todos los colegios dan una materia así de interesante.
(E.E5)

Modelo pedagógico y Educación Física

En las respuestas de las personas entrevistadas se evidencia la relación que tiene el modelo pedagógico y el desarrollo de los contenidos, el rol del maestro y el del estudiante en la clase de educación física. En cuanto a los contenidos estos se han desarrollado apoyados en ayudas tecnológicas como los Ipad, classroom etc. El profesor dirige la clase, pero se construye con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo una mayor participación. Se transforma la clase porque vincula preguntas desde la estructura del modelo pedagógico sobre los hilos conductores para acercar al estudiante a la temática.

...Definitivamente la educación física es algo fundamental en la formación integral de los estudiantes. (E.A3)

A continuación, se relaciona la matriz que utilizamos para ubicar las respuestas de los entrevistados dentro de las categorías de análisis y de esta forma tener una visión global para realizar el análisis.

Tabla 1

Matriz de Análisis de las entrevistas

ENTREVISTAS ADMINISTRATIVOS DEL DEPARTAMENTO	CATEGORIAS DE ANALISIS		
	MODELO PEDAGOGICO	TRANSFORMACIONES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	MODELO PEDAGÓGICO Y EDUCACIÓN FÍSICA
E.A 1	Nuestro modelo pedagógico es Constructivista basado en las TIC	El estudiante toma esta electiva no por obligación, sino por gusto y que está muy a la par y muy alineada con sus habilidades y sus talentos; de esta manera lo va a aprovechar más, que aprovecharla de manera tradicional.	Formar de manera integral, no solo desde áreas de núcleos básicos sino también desde las áreas complementarias como la Educación Física.
E.A 2	El modelo pedagógico es el constructivista.	Fomentar el deporte en los estudiantes. Explotar sus talentos.	Desarrollar más Habilidades.
E.A 3	Constructivista basado en las TIC, con enfoque de enseñanza para la comprensión.	Explorar y profundizar en un mismo deporte.	El área de educación física fundamental en la formación integral. Adquieren conocimiento no solo en las áreas específicas sino también en las áreas complementarias.
E.A.4	Constructivista basado en las TIC		A través de aplicaciones para iPad.
E.C.5	Enseñanza para la comprensión y constructivista basado en los tics		El uso de herramientas como classroom. Utilizar aplicaciones en dispositivos electrónicos (tablet) para las buenas prácticas deportivas. Por medio de la articulación de técnicas que pueden ser compartidas con otros estudiantes por medio de sus dispositivos electrónicos
E.A.F.6	Se ha aplicado el constructivista principalmente		
ENTREVISTA A DOCENTES			
E.D.1	Constructivista		Con el desarrollo de las clases mediante los videos propuestos. Favorable puesto que desarrolla su aprendizaje de una manera más práctica.
E.D.2	Constructivista		La clase la dirige el docente, pero se construye con el conocimiento previo de los alumnos. Mayor participación de los estudiantes en la clase.
ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES			
E.E1	Modelo constructivista que se edifica a partir de la tecnología.	Se implementa un deporte novedoso.	Aumentar el tiempo de práctica.
E.E2	Método que utiliza el colegio para educar en el área de Educación Física.	Ayuda a desarrollar habilidades tanto físicas como intelectuales	Aumentar el tiempo de práctica.
E.E3	No tengo conocimiento de este método.	Es algo novedoso.	Que sea más lúdico.
E.E4	No tengo conocimiento de ese modelo.	Escoger esa actividad es lo más parecido a la educación física.	Modificar la forma de evaluar.
E.E5	No tengo conocimiento de ese	Conocimientos nuevos.	Se obtiene más

	modelo.	Materia interesante.	conocimientos.
--	---------	----------------------	----------------

Fuente: Elaboración propia

5.1 Análisis de las encuestas

ENCUESTA N°.1 Modelo para personal administrativo

La encuesta se aplicó a 6 personas que hacen parte del cuerpo directivo, tomando como referencia dos personas de sexo femenino y 4 de sexo masculino. El rango de edades de los encuestados oscila entre: 20 a 37 años, cuya mayor relevancia está en la edad de 26 a 31 años. El mayor puntaje de grado de escolaridad lo obtuvo el nivel profesional. Se pensó en este ambiente directivo, porque desde este se construyen los elementos curriculares y es importante saber el origen y hacia donde está dirigido el enfoque educativo y si tienen presente asignatura complementaria como la educación física.

El análisis se hace desde las categorías: modelo pedagógico y transformaciones del área de educación física.

Modelo Pedagógico

Al leer y tabular los datos de las encuestas que se relacionan en el anexo 6. Se muestra que los docentes tienen claro cuáles han sido los modelos pedagógicos que ha tenido la institución. La institución tiene un modelo pedagógico establecido, que implementan, complementan y transmiten desde un material de enseñanza constructivista. Los docentes conocen quienes son las personas que tiene a su cargo y la labor de establecer los modelos pedagógicos dentro de la institución. Conocen los referentes teóricos y científicos, se basan en las teorías constructivistas operando desde el aprendizaje, el descubrimiento, las teorías de las inteligencias múltiples, sin embargo, les falta profundizar un poco sobre que aporta

cada autor a este modelo pedagógico a la institución. Entienden que el modelo pedagógico que ha dirigido las clases es el modelo Constructivista.

Estos resultados muestran que el modelo pedagógico de la institución trabaja de la mano con la misión, visión, filosofía y el PEI, dando como resultado formar integralmente al estudiante, integrándolo al sistema de educación y de enseñanza. Se reconoce que el modelo pedagógico que plantea la institución involucra a toda la comunidad en general, indicando que la participación de los padres es fundamental en la formación de cada estudiante.

Transformaciones área de Educación Física

Las encuestas exponen que los docentes conocen con profundidad que la finalidad de dicha transformación obedece a una dimensión de libre elección, oportunidades de aprendizaje, explorar sus dones y mejorar sus capacidades físicas.

ENCUESTA N°.1 Modelo para estudiantes

La segunda etapa de la encuesta se aplicó a 9 estudiantes, obteniendo a cinco personas de sexo femenino y 4 de sexo masculino. El rango de edades de los encuestados oscila entre: 14 a 18 años, teniendo un balance en los resultados de las edades. Los estudiantes cursan en su mayoría el grado 10°. El análisis de las encuestas se hace desde las categorías: modelo pedagógico y transformaciones del área de educación física. Se pueden visualizar en el anexo 8.

Modelo Pedagógico

El resultado de las encuestas manifiesta que de 9 estudiantes encuestados 7 dicen que no conocen el modelo pedagógico y 2 expresan que es el constructivista basado en las TIC. Se evidencia el desconocimiento por parte de los estudiantes del modelo pedagógico que está llevando la institución, por lo tanto, se les dificulta afirmar o indicar cuál es modelo pedagógico que están implementando en el año en curso. De la misma manera ocurre con el desconocimiento sobre cuáles son los referentes teóricos científicos que soportan dicho modelo pedagógico. Sin embargo, ellos conocen cual es el departamento que se encarga de hacer, consolidar y establecer el modelo pedagógico de la institución. Es claro que para la institución el modelo pedagógico es el constructivista, sin embargo, los estudiantes responden que el modelo pedagógico aplicado a la práctica es el Activista, llevando este ítem el mayor puntaje. Y en relación al conocimiento de cuál es el modelo que se aplica al área de educación física, se observa una absoluta negación en respuesta dando como resultado un desconocimiento del mismo. Los estudiantes clarifican que la filosofía, misión, visión y el PEI están de la mano con el modelo pedagógico, cumpliendo lo propuesto. Se observa que hay una participación conjunta de todos los organismos que componen la institución, dado que se encamina hacia la construcción en una misma dirección. Cabe resaltar que la cátedra que Zion School aplica dentro del modelo pedagógico es la institucional.

Transformaciones área de Educación Física

Los estudiantes saben con certeza que la institución busca implementar la autonomía, la innovación, el conocimiento en nuevas disciplinas deportivas y el desarrollo de habilidades a través de la transformación de la educación física. En el año 2017 la clase de Educación Física se orientó en inglés por tal motivo los estudiantes expresaron que tuvieron pocas habilidades para comprender e interpretar la segunda lengua y esto dio como resultado una frustración en las notas de la materia. En cuanto al nuevo espacio electivo los estudiantes mencionan que este cambio ha sido significativo y resaltaron las experiencias personales que les ayudaron a aprender, a innovar y tuvieron la capacidad de elegir el deporte de su preferencia.

Dentro de los cambios que emergen en el área de educación física por los espacios electivos los estudiantes solicitan más horas de práctica, más salidas lúdicas, más espacio para llevar a cabo las actividades, sin embargo, esto no le desmerita el valor que cada uno le añade al deporte que ha elegido. Los estudiantes siguen estando a la expectativa de lo que será en un futuro la clase de educación física en la institución, ellos le apuntan a desarrollar más habilidades deportivas y a que el colegio sea reconocido por la transformación e innovación.

Análisis de los documentos institucionales de Zion School

Matriz de análisis documental del SIEE (Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes de Zion School. Se realiza la revisión y el análisis de cada uno de los documentos del SIEE a partir de algunos elementos que componen los modelos pedagógicos y se presenta en la Tabla 2, realiza la respectiva comparación y los cambios que se han presentado entre ellos.

Tabla 2
Matriz de análisis de documentos de Zion School.

<i>ASPECTOS</i>	<i>SIEE SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ZION SCHOOL 2015 en el manual de convivencia</i>	<i>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. SIEE 2018, en el manual de convivencia.</i>	<i>ANALISIS</i>
<i>Perfil del estudiante</i>	Se identifica plenamente con su realidad cultural y a su vez busca los medios para transformarla, con capacidad de comprender e intervenir eficazmente en la solución de problemas sociales y ambientales. Es proactivo en la construcción de su proyecto de vida y se apropia eficazmente de este. Son capaces de argumentar, interpretar y ser propositivos, lo cual les permite ser altamente competentes en un mundo globalizado, complejo y cambiante. Desarrollan un pensamiento analítico, crítico, reflexivo y creativo. (P.25)	Desarrolla las habilidades y capacidades (creatividad, investigación, análisis, crítica, argumentación, reflexión competencias y habilidades) permanente preocupación por la exploración de caminos, estrategias y acciones que faciliten los aprendizajes con sentido y aplicación en la vida. Disposición y unas actitudes constantes de avance y mejoramiento integral de sus vidas, contribuyendo a su autoformación. (P.17)	El perfil del estudiante enunciado en cada uno de los documentos muestra una estrecha relación. Evidenciando el tipo de ser humano que se quiere formar. Con el objetivo de ir más allá de los contenidos dando relevancia a la formación integral del estudiante, asegurando de esta forma una real y sana convivencia con su entorno a nivel social y con el medio ambiente.
<i>Conceptos de Desarrollo</i>	La educación debe ser humanizante, personalizada y siempre en busca del bien común, que desarrolle en los niños y jóvenes la capacidad de aprender y saber hacer con el saber, para formarlos como ciudadanos sensibles a la realidad social. (P.73)	La educación se caracteriza por fortalecer los valores humanos requeridos para continuar en la formación académica y laboral que contribuya a la transformación positiva de la sociedad, instruyendo a otros para una vida íntegra e integral. (P.61)	En la formación del ser humano los documentos ponen en evidencia un ser humano que se desarrolle en valores humanos formando seres que sean sensibles ante los acontecimientos de la vida social y tomen acción frente a la construcción de una mejor sociedad.

Metodología	Solo se expresa en algunos ítems que se les da a conocer previamente a los estudiantes la metodología, los criterios de evaluación y los indicadores de logros de las materias. (P.64)	Inductivo- aprendizaje por proyectos: obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación a partir principalmente de la elaboración de proyectos. (P.142)	Dentro de la metodología se observa un elemento que da importancia al trabajo experiencial. El estudiante toma parte activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje dejando de lado solo el recibir información por parte del maestro. Convirtiéndose en protagonista y hacedor de sus aprendizajes. Estimulando su creatividad, realizando actividades significativas desde la acción y la interacción, prácticas deportivas y salidas pedagógicas.
Relación entre estudiante y maestro	Docente como facilitador, modelando los diferentes procedimientos y permitiendo una instrucción directa, guiada e independiente. (P.21)	Docente como facilitador, modelando los diferentes procedimientos y permitiendo una instrucción directa, guiada e independiente. El docente estimulará en el educando, sus talentos, aptitudes y capacidades, de acuerdo a sus fortalezas y minimizando sus debilidades, estimulará en los educandos, la creatividad, la crítica y los procesos básicos de investigación a través de ejercicios asertivos de enseñanza aprendizaje, ligados al modelo pedagógico institucional. (P.13)	Se establece la relación entre estudiante y maestro, en donde el docente es orientador, guía, dinamizador y facilitador del proceso educativo, favoreciendo ambientes de aprendizaje socio afectivos.
Modelo Pedagógico	La institución adoptó el modelo constructivista para estructurar planes de estudio de las áreas y por lo tanto la evaluación debe obedecer a sus principios y orientaciones. Considerando la Ley general de educación, artículo 23: Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. (P.75)	Se menciona que la institución adoptó el Modelo Constructivista basado en las TIC y el enfoque enseñanza para la comprensión, para estructurar planes de estudio de las áreas y por lo tanto la evaluación debe obedecer a sus principios y orientaciones. Considerando la Ley general de educación, artículo 23: Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. (P.143)	El modelo pedagógico en el año 2015 se establece el modelo constructivista y ya en el 2018 se habla del modelo constructivista basado en las TIC con el enfoque de la enseñanza para la comprensión. Permeando a todas las áreas tanto las básicas como a las complementarias. Le entrega al estudiante herramientas para que construya sus propios procedimientos generando una postura crítica , creativa y de curiosidad para que continúe aprendiendo.
Evaluación	La evaluación como proceso continuo, que permite el seguimiento del proceso pedagógico en donde los docentes realizan con los estudiantes al finalizar cada clase, tema, unidad o período, actividades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas, prácticas de campo o de taller, ejercicios de afianzamiento y profundización, tareas formativas de aplicación	La evaluación debe ayudar a verificar si se han conseguido los propósitos, a determinar las causas de los eventuales fracasos, y a implementar estrategias y modelos adecuados de apoyo para superarlos. Practicar una evaluación orientada a la formación integral del estudiante y como estrategia de mejoramiento de la calidad educativa. (P.142)	La evaluación desde lo procesual brindando una educación de calidad. No se asume como un proceso sumativo o de datos centrados solo en los resultados ni logros de aprendizaje teóricos y memorísticos. Se desarrollan diversidad de actividades tanto en el aula como para el trabajo en casa involucrando a sus padres en el proceso formativo de sus hijos.

	práctica para desarrollar en la casa y en contacto con los padres de familia para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso formativo de sus hijos y en los procesos de refuerzo y superación de los desempeños. (P.87)		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Análisis del grupo focal

Para el análisis del grupo focal tuvimos en cuenta dos niveles de análisis que según Hamui, A., y Varela, M. (2013) un primer nivel es relacionar lo que dijeron los participantes y el segundo nivel que se utilizó fue dar una explicación, esta explicación se ubicó dentro de las categorías de análisis plasmadas en la matriz que observamos a continuación.

Tabla 3

Matriz de análisis grupo focal

Lugar: Zona verde de la cancha múltiple del colegio Zion School. Participantes: docentes de electivas deportivas y administrativos que dirigen algunas electivas (total 6 personas)		
CATEGORIAS DE ANALISIS		
MODELO PEDAGÓGICO	TRANSFORMACIONES ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	MODELO PEDAGÓGICO Y EDUCACIÓN FÍSICA
Se perciben los cambios realizados en los modelos pedagógicos. La institución debe ir en sintonía con los cambios que se presentan en el ámbito educativo generado por las nuevas tecnologías de la información. “todo el mundo y todo alrededor está evolucionando hacia las tecnologías de la información hacia las TIC, entonces es importante que los estudiantes estén envueltos en el desarrollo tecnológico” P1.A.A.D.E	El espacio electivo amplía las expectativas frente a la realización de la actividad física. Genera conciencia hacia la práctica de un deporte y hábitos de vida saludables. “haciendo algo que les gusta, también les sirve para tener físicamente bien su cuerpo” P5. A	Se mejoran los métodos de enseñanza en la clase de educación física y deportes ya que las nuevas tecnologías brindan herramientas para mejorar en los procesos de aprendizaje del estudiante. “es una manera de enseñar, un poco diferente a lo tradicional” P4. D.D. E
	Se está generando autonomía y Motivación a los estudiantes en tanto se les permite elegir el deporte que más les llame la atención. Esto para los estudiantes de bachillerato. Los estudiantes de primaria asisten a sus clases y no tienen la posibilidad de escoger que actividad quieren practicar. “se está motivando a que los chicos practiquen otro tipo de deportes” P6 A.D.	

	E	
--	---	--

Fuente: elaboración propia

A continuación, se relacionan lo que expresaron los participantes:

Se observa que las interpretaciones son puntuales sobre las TIC y no sobre el mismo modelo pedagógico institucional.

El ejercicio del grupo focal puede evidenciar cuales son los cambios que se han generado en el área de educación física, no solo en el hecho de la lectiva sino en el entorno de la clase, la preparación en su planeación que es trascendental porque allí demuestra que hay un punto de partida, cada año los formatos demandan exigencia, por alcanzar la certificación internacional que se está buscando lograr

El SIEE registra las novedades institucionales referentes al ámbito académico y convivencia, dentro de ese ejercicio esta los horarios académicos y el aval a las disposiciones internas planteadas por el Colegio ante Secretaria de Chía. Los cambios académicos se pueden hacer, pero se deben registrar en el ente regulador de la educación y así mismo publicarlo como criterio de evaluación en su SIEE.

Los participantes resaltan la importancia de ésta novedad académica institucional, de haber generado un espacio diferente al convencional de la clase de educación física y reemplazarla con la clase de la electiva.

El sustento nuevo de la “lectiva” se da desde el enfoque significativo que se puede deslumbrar desde las EPC enseñanza para la comprensión dónde es considerado de suma importancia la experiencia porque da elementos para construir un nuevo conocimiento.

Esta electiva tiene su importancia como asignatura que reemplaza al área de EF que fue complementaria y pasar al tercer espacio de “Electiva deportiva”.

Resaltan el nuevo momento académico de la electiva porque muestra un enfoque diferente al tradicional en el área de EF y dirigen a los estudiantes a especializarse en campos alternos de actividad deportiva de su preferencia.

También hay oportunidad de percibir en los estudiantes los talentos deportivos y enfocarlos hacia el alto rendimiento.

El plan de área de educación física está dentro del currículo educativo que es orientado con sus lineamientos por el M.E.N. y en especial dirige el aspecto de nutrición y salud, uno de los participantes comenta que el hecho de hacer actividad física enfocada hacia su modalidad deportiva favorita ayudara a “tener una salud física” en buenas condiciones.

Primeramente, se tiene la connotación institucional que el colegio desarrolla su modelo pedagógico constructivista basado en las TIC y una vez más los participantes comentan que el hecho que haya la gran alternativa de dispositivos y apoyos audiovisuales pueden mejorar las dinámicas de enseñanza.

Es adecuado reconocer la necesidad de usar las TIC, por su aporte para la enseñanza. Garrido (2003) resalta: “El reto actual lo tenemos ante las TIC como medio didáctico y su aplicación educativa” (p.16), esto demanda realizar una aplicación diferente en la medida que la práctica se mejore y se usen elementos nuevos en la clase.

Un participante expresó que ya no es solo salir al campo deportivo y patear un balón sino hay un enfoque diferente que mejora las habilidades y destrezas motrices.

Eso es algo que ha modificado los espacios del área de educación física, porque no se hace lo tradicional que era salgan use un elemento y jueguen libremente, hay temáticas que se abordan por los lineamientos curriculares.

Este modelo genera la novedad en el término de modelo de enseñanza a la transición de modelo curricular por competencias (Jewett y Bain, 1995).

El hecho de permitir un cambio dentro del modelo pedagógico y en ese mismo ejercicio educativo permite hacer una transformación no solo en el estudiante sino en toda la dinámica de la clase que deben dar resultados en las competencias curriculares del área, que están estandarizadas por el M.E.N. Lo que lleva a definir que hay una fortaleza y es el poder ofrecer una actividad no tradicional, y ese cambio fue evidenciado por el colectivo participativo del GF.

Otro aspecto es el de una motivación extrínseca por parte de la institución, para que los estudiantes se inscriban en la electiva, esa electiva es escogida por el estudiante que viene con patrones motrices de base establecidos por el ciclo anterior de formación y le genera fortaleza para desarrollar la electiva o en su efecto tienen la oferta de lúdicas que les despierta el deseo de aprender algo nuevo.

Sobre ese aspecto aplica lo que menciona Lev Vygotsky (1978). Lo referencia Acosta (2016) cuando enuncia “el sujeto consciente adquiere el conocimiento a través de lo que aprende en su cultura, la historia de su pueblo, y de la sociedad que vive” (p.9). Lo que proporciona el colegio será su medio de adquirir nuevas vivencias motrices y por lo tanto, esa innovación tiene a favor que se sale del marco tradicional y ofrece un espacio académico grato en el estudiante, favoreciendo los procesos de aprendizaje y enseñanza.

El proceso de la electiva no solo en Zion está dirigido a secundaria, viene desde los ciclos anteriores y eso lo menciona el docente administrativo académico: “creo que es

importante de verlo a través de los ciclos educativos, preescolar y primaria y en bachillerato está enfocado de diferentes formas, entonces en preescolar está desarrollado hacia la motricidad gruesa, hacia la primera motricidad y en primaria también pues hacia musculatura y a desarrollar las diferentes partes del cuerpo, y ya bachillerato pues a desarrollar las electivas”.

Hay una previa preparación y eso se evidencia en las unidades didácticas que han tenido sus cambios en los formatos y en las disposiciones de la misma planeación curricular del colegio.

El hecho de que los participantes hayan realizado el ejercicio de poder describir hasta dónde va la función de un instructor y los procesos que realiza el maestro permite entender la siguiente postura teórica en la que Barreto et al. (2006) explican que:

“El saber previo y la construcción activa es el planteamiento de la corriente del aprendizaje significativo por recepción surge como respuesta a ciertas deficiencias, que, según Ausubel, presentan las formulaciones que hiciera Bruner en la instrucción por descubrimiento; sin embargo, varias de las reflexiones consideradas en esta teoría basan sus apreciaciones en las de Bruner. Es así como el aprendizaje significativo, bien sea por recepción o por descubrimiento, se opone a una instrucción mecánica o repetitiva, que ocurre cuando las ideas que expresan los alumnos, de modo simbólico, son relacionadas por estos, al indicar y reconocer meritoriamente cuál es el aspecto, dentro de la estructura de conocimiento, que deben aprender con la distinción de novedad, en cuyo caso esas nociones se vislumbran a partir de un signo, una descripción o un argumento.” (p.22).

El instructor asume que tiene algunos previos conocimientos o nociones que puede intentar poner en escena y a la vez transmitirlo, como en el caso de Zion que varios

administrativos tienen en su función dictar una electiva, así no sean docentes de educación física, pues, ellos reconocen sus limitantes y a la vez expresan que comprenden la dimensión del docente que lleva procesos en el estudiante, por lo tanto, para que la electiva tenga validez requiere de dos agentes los estudiantes que escogieron la lúdica deportiva y quien la dirige no es solo exclusividad del docente en este caso.

Pero hay agentes directos que intervienen en lo pedagógico que son: la enseñanza-aprendizaje, los estudiantes, sin estos en un establecimiento escolar se perdería el ímpetu de promover la educación. Los transmisores de ese legado de conocimiento los reconocidos y emblemáticos docentes, porque cada uno es un mundo y según el contexto cultural abordan lo grueso lo esencial el contenido temático. Cada uno es el complemento y a su vez tiene su necesidad, pero no es uno en más alto rango que el otro, todos se relacionan (Arango, 2011).

Los transmisores del conocimiento tienen por ética no entrar a profundizar del tema asignado en el ente educativo, los participantes del GF expresan que se debe ver más implícito el uso de las TIC, ya que definitivamente no está marcado en mejorar la actividad deportiva con el uso de esta herramienta.

La participación en el GF fue limitada. Ya que el cuerpo docente de la institución de Zion School, tiene aproximadamente 35 personas entre docentes y administrativos, se invitaron a varios a participar solo acudieron 6 personas; se mostraron indiferentes ante la invitación, otros respondían como no gracias, te ayudo de otra manera, pero no participando y sabiendo que es un ejercicio de académica que puede nutrir su propio ejercicio.

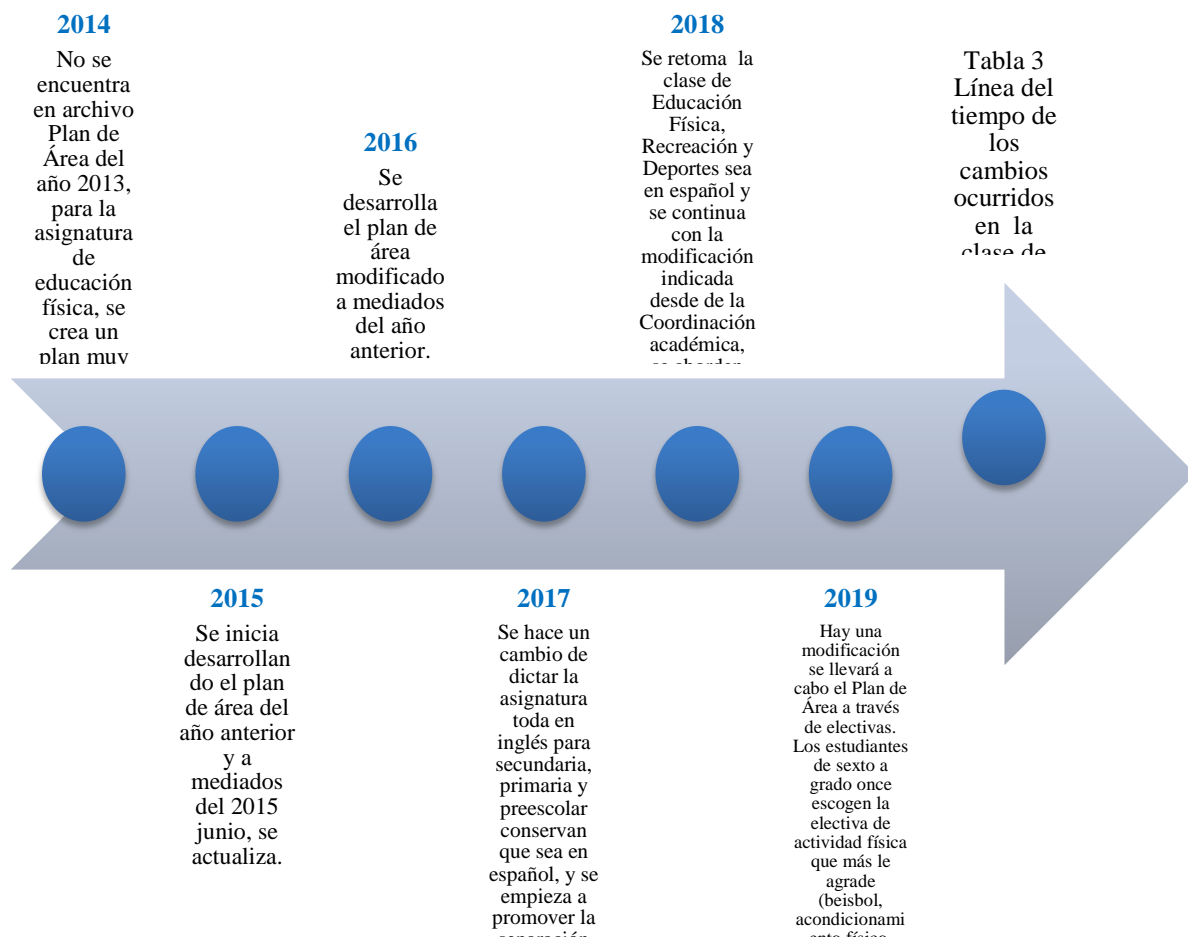
Se puede evidenciar y fue notorio en el desarrollo del grupo focal la poca participación de los invitados, de igual manera las intervenciones fueron escasas y no se generó un deseo de participación, de debatir o crear dinámicas de diálogos contantes entre

ellos mismos o argumentar la opinión de otro compañero sobre la pregunta planteada entre los invitados.

Los hallazgos frente a lo constatado en el GF referente a los objetivos de la problemática indican algunos elementos que previo habían sido mencionados en las encuestas y entrevistas iniciales, donde se puede concluir que no todos los docentes y administrativos tienen dominio pedagógico. Por lo que, ay cambios referidos en los documentos institucionales y dan cuenta de ello, como los planes de área, las unidades didácticas y el SIEE.

Correspondiendo a lo planteado por los teóricos del tema de Modelo constructivistas Vygotsky, Piaget y Ausubel, dónde comentan que es un modelo que encierra tres aspectos (el contexto social, cognitivo y lo comportamental) reconociendo que ellos definen este modelo es construir aprendizaje sobre conocimientos previos, pero los participantes del GF no hacen mención de estos referentes ni al concepto como tal, solo hacen énfasis en que se deben utilizar las herramientas pedagógicas como instrumentos que mejoraran el desarrollo del área, es una exigencia que pide el desarrollo, solo los estudiantes deben estar inmersos en adecuar las nuevas tecnologías en su práctica deportiva, con este aporte del docente inicial se entiende que lo dirige hacia que los estudiantes realicen su aprendizaje desde lo que incita su medio social.

A continuación, elaboramos una línea del tiempo donde se podrá visualizar los cambios que ha tenido el área de educación física, también nos permite comprender e interpretar los diferentes elementos que han sido manifestados por los participantes en el transcurso de la investigación.



Validación: triangulación

Realizamos la validación utilizando la triangulación de los instrumentos para recoger los insumos. Entendemos la triangulación como lo menciona Vargas (2010) “la información obtenida por una fuente puede ser cruzada con otra información proveniente de una fuente distinta para aumentar así la certidumbre interpretativa de los datos recabados” (p 43). La utilización de entrevistas, encuestas, documentos y grupo focal, permitirá obtener un gran cumulo de información obteniendo confirmaciones, grados de consistencia y validez.

Se analizan los instrumentos basado en la comparación constante de diferencias y similitudes.

- Categoría Modelo Pedagógico

Al interior de los instrumentos de información es importante resaltar que la mayoría de las personas tienen conocimiento sobre el modelo que los acoge, son menos las personas que expresan total desconocimiento del modelo. El conocimiento del modelo pedagógico por parte de los integrantes de la institución permite que tanto maestros como estudiantes realicen una constante reflexión y construcción del conocimiento. En una de las entrevistas se percibe la apropiación del modelo pedagógico por parte de un docente quien menciona:

...Empezar con una pregunta y que a través de esta pregunta ellos puedan dirigir la clase a través de unos hilos conductores. Siento que ha sido buena la evolución del modelo, sobre todo porque se ha empezado a implementar y se ha apropiado en cada docente.

(EA3)

De igual manera se visualiza que la institución involucra a toda la comunidad mostrando una participación activa y fundamental de los padres de familia siendo estas piezas clave en la formación de los estudiantes. Así mismo el compromiso de las directivas frente a la implementación del modelo pedagógico se ve reflejado en el SIEE en donde se observa como este modelo permea a todas las áreas tanto las básicas como las complementarias, entregándole al estudiante herramientas para que sea el autor de sus propios procedimientos, generando en ellos una postura crítica, creativa y de curiosidad para que continúen aprendiendo.

En términos generales dentro de los instrumentos se evidencia el conocimiento del modelo pedagógico por parte de la comunidad educativa. Esto nos permite identificar que el modelo pedagógico se convierte en un elemento clave en la institución ya que determina la forma de desarrollar los contenidos, las metodologías, los roles del estudiante y el docente. Integrando a su vez las personas del área administrativa como resultado es el consenso que se hace con toda la comunidad educativa.

- Categoría transformaciones área de Educación Física

Emerge en la consolidación de la información el cambio que ha marcado el desarrollo del área de Educación Física, se percibe la nueva connotación que se le da y es el de la electiva. En el transcurso del análisis de la información se encuentran diferentes posturas unas a favor y otras en contra.

En relación con las primeras se menciona que la implementación de estas electivas elevará el rendimiento competitivo además fortalecerá los grupos deportivos institucionales. El estudiante tiene la potestad de elegir la actividad física o corporal ante lo cual se dará la certeza que será de su agrado durante todo el año, de igual manera esto le permitirá fortalecer su acervo motriz, explorar sus dones, mejorando sus capacidades físicas convirtiéndose en un espacio agradable de aprendizaje.

Con respecto a las posturas en contra los estudiantes expresan algo de inconformidad en cuanto a la variable del tiempo, sugieren que debería pasar de una hora a dos horas adicional a esto expresan o solicitan que se realicen salidas lúdicas.

El permitirle al estudiante elegir el deporte expone a ese tipo de ser humano que se quiere formar en la institución una persona crítica, autónoma y proactiva en la construcción de su proyecto de vida. Los estudiantes son conscientes de los cambios que ha tenido el área de educación física hoy área de deportes, están a la expectativa de lo que será en un futuro este espacio entendiendo y reconociendo que la institución se mantendrá atenta a realizar transformaciones y a innovar en pro de la mejora continua y relevante en cuanto a la formación integral y competente de sus estudiantes.

Categoría modelo pedagógico y educación física

Dentro de los instrumentos podemos observar que el modelo pedagógico ha tenido incidencia en el área de educación física, ya que este ha determinado una variación en los contenidos, el rol del maestro y del estudiante. En cuanto a los contenidos estos se desarrollan apoyados en ayudas tecnológicas como los Ipad, classroom entre otros. El rol

del maestro ha pasado de un dictador de clase a un orientador permitiendo una mayor participación del estudiante. A estos aspectos se le adiciona el hecho de que los métodos de enseñanza han mejorado o se han innovado gracias a las nuevas tecnologías mejorando los procesos de aprendizaje del estudiante.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación es el momento donde verificamos la forma en que se da respuesta a la pregunta-problema inicial convirtiéndose esta en la luz que guio nuestra investigación. A continuación, relacionamos las conclusiones correspondientes a cada uno de los objetivos trabajados durante la investigación.

En esta tesis se analizaron las transformaciones del modelo pedagógico del colegio Zion School y su incidencia en el área de educación física, algunos elementos que muestran los cambios desde el modelo pedagógico se pueden evidenciar en la consolidación de los hilos conductores de las unidades didácticas que hacen parte de esas transformaciones que se dieron en el área a partir del enfoque significativo del modelo constructivista basado en las TIC, sin embargo, se encontró que es bajo el empleo de estas herramientas en pro de la mejora de los procesos de fundamentación deportiva.

Otra transformación que generó el modelo pedagógico institucional en el área de educación física es el cambio curricular de la intensidad horaria y de la aplicación de los lineamientos curriculares, ya que se pasó de una cátedra de dos horas académicas a una hora para el nivel de bachillerato. Generando un espacio académico llamado “electiva” cuyo fin es introducir al estudiante en su deporte predilecto desarrollando a fondo sus habilidades deportivas.

Producto de este ejercicio investigativo se halló una falencia en el desarrollo de la electiva y es que durante los cuatro periodos se desarrolla la temática, en tanto que al siguiente año el estudiante tendría que volver a ver los mismos temas. Además, la clase no ofrece las actividades con su respectivo desarrollo motriz.

Del mismo modo se observa que el espacio de la electiva encaja muy bien dentro del modelo pedagógico constructivista y debe tomar fuerza en transformarlo con el uso de las TIC, para fortalecer el perfil del estudiante convirtiéndose en un espacio deportivo vanguardista.

En consecuencia, observamos cómo estos espacios electivos se convierten en ambientes de aprendizaje totalmente diferente al empleado en otras entidades educativas, favoreciendo a los estudiantes en su motivación para realizar las actividades propuestas obteniendo mejores resultados y dejando un aprendizaje significativo sobre la importancia de realizar actividades físicas para el mantenimiento de un buen estado de salud, en este aspecto es importante resaltar que se debe considerar no disminuir la intensidad horaria para favorecer el desarrollo de la técnica y fundamentación del deporte.

Teniendo en cuenta lo anterior que sugiere la necesidad de adquirir hábitos adecuados para cuidar su salud, la electiva también lo está preparando en la formación deportiva, proporcionándole los elementos técnicos que luego en el ámbito universitario le servirán para poder conformar el equipo deportivo universitario, viéndose beneficiado al poder aplicar a becas a nivel deportivo. Así mismo todos los cambios académicos de Zion están preparándolos para asumir el desafiante reto que exige el mundo globalizado, complejo y cambiante desarrollando en él, un pensamiento analítico, crítico, reflexivo y creativo propio del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC.

El ejercicio de investigación reconoce también que los cambios en el área de educación física a la luz del modelo pedagógico les significó a los estudiantes descubrir los talentos y habilidades, enriqueciendo su formación integral, aspecto relevante en los criterios educativos de la institución.

El estudio sobre las transformaciones del área de educación física condujo a descubrir aspectos que resaltan la labor de la práctica de la educación física y deportiva en la institución como una pieza fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en la institución a nivel de formación de alto rendimiento deportivo.

En relación al objetivo sobre analizar los modelos pedagógicos de la institución se logró evidenciar que se presentó una transición de un modelo simple “constructivista” mencionado en un párrafo en el SIEE del 2015 a un modelo compuesto que para el 2019 contiene un capítulo “Modelo constructivista basado en las TIC”, porque hace referencia teórica para que los docentes y estudiantes nuevos conozcan la finalidad y propuesta pedagógica institucional, donde es un elemento clave para los integrantes que les permite realizar una reflexión constante y de construcción hacia el conocimiento.

Las directivas están comprometidas con el modelo pedagógico institucional al brindar herramientas de formación que les permiten ir modificando sus ideas y continuar aprendiendo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de identificarlo tienen claro la contribución que hace el modelo constructivista basado en las TIC, con su enfoque pedagógico aprendizaje significativo bajo la EpC (enseñanza para la comprensión) donde permite a toda la comunidad educativa tener la capacidad de realizar el ejercicio de pensar y actuar de manera constante y evaluándose de cómo está llevando a cabo la práctica sobre el conocimiento y comprender que no se aprende para el momento o de manera mecánica, sino que se realizan transformaciones internas y externas en la generación del mismo conocimiento.

Previamente se ha determinado los cambios que presenta el modelo institucional y para comprender e identificar las permutaciones en el área de educación física el docente es otra pieza clave dentro del modelo pedagógico, además de identificarlo resalta sus atributos

en la medida en que éste les permite acercarse al conocimiento desde la exploración y construirlo. Tener conocimiento del modelo y aplicarlo en la práctica profesional permite cambiar la forma de orientar un espacio académico en tanto el docente se convierte en un facilitador estimulando al estudiante resaltando sus talentos, capacidades, aptitudes y destacando sus fortalezas y contribuye a disminuir las debilidades motrices de los educandos.

Al mencionar al docente y a los educandos, es oportuno considerar a los administrativos para relacionar las posturas frente al modelo pedagógico institucional, porque se entiende que el ente administrativo se encarga de la realización y verificación de los formatos y documentos oficiales ante Secretaría de Educación. En Zion los administrativos participan de manera activa con el currículo y de manera particular en el área de educación física, al tener a cargo una electiva, los análisis de las entrevistas y encuestas demostraron que éste personal debe capacitarse previo a la actividad a desarrollar y no solo conformarse con la temática recibida en la unidad didáctica, conocer los lineamientos y formas de evaluar para no sesgar la competencia deportiva y desmotivar así a los estudiantes cuando es una evaluación subjetiva y no objetiva, generando pertenencia hacia el área.

Dado este antecedente se denota la baja participación de los estudiantes en la conformación de equipos deportivos institucionales o se presentan lesiones deportivas por el desconocimiento de las pautas del área.

Continuamos con la reflexión de la importancia de conocer la metodología del área de educación física para evitar vulnerar al estudiante físicamente o en su motivación, esto debe ser un ejercicio docente constante y proactivo sobre el área de deportes para generar

aportes a nivel conceptual y teórico en un contexto determinado y así enriquecer la literatura que se encuentra frente a este tipo de temáticas.

Reconocer que el área de educación física es una asignatura con su propia metodología por la demanda de la práctica le conlleva a exigirse para implementar los cambios paulatinos que demanda Zion de acuerdo a su modelo pedagógico, refleja la necesidad de poco a poco ir realizando ajustes no solo sobre formatos y las unidades didácticas sino sobre la práctica del docente para mejorar el feedback escolar.

Gracias a estos cambios emerge una construcción teórica de la realidad educativa para realizar las diferentes proyecciones en los diferentes espacios académicos tanto para las asignaturas básicas como para las complementarias.

La facilidad obtenida de acercarse a la comunidad educativa permitió conocer e interpretar cada uno de los pensamientos y conocimientos implícitos sobre la temática a indagar por parte de cada uno de los participantes. Además de darse cuenta de que lo que se investiga retornara a la comunidad educativa amplia la visión que se tiene frente al tema y así aporta al enriquecimiento del proyecto institucional y por ende del área de Educación Física y su compañera la electiva.

Realizar este tipo de trabajo permite acceder a espacios de reflexión constante y contrastar desde lo teórico el trabajo educativo realizado en la cotidianidad enriqueciendo y fortaleciendo su espacio académico. Se reconoce además, la importancia y relevancia que tiene el área de educación física o deportes en la institución, la necesidad de fomentar la buena salud, el hacer actividad física por gusto y hacerlo en las edades tempranas del desarrollo escolar, desde estas edades se están propagando unas conductas deportivas diferentes porque se establecen patrones básicos de movimientos con todo el esplendor del

desarrollo de las habilidades y destrezas motrices, que se requieren en los deportes en las edades posteriores.

Esto permite la mejora continua ya que estamos inmersos en la sociedad del conocimiento donde este va cambiando de una manera increíble mostrándonos que debemos continuar aprendiendo y mantener una mente abierta y una postura de adaptación, tanto al nuevo conocimiento que emerge como producto de las investigaciones y las nuevas tecnologías aplicadas, para éste caso en la clase de educación física como en las electivas no hay evidencia que se recurra a estos medios tecnológicos, desaprovechando el aporte que puede generar en este espacio académico.

Otro aspecto relevante que se evidencio es que los estudiantes no tienen la oportunidad de dar su apreciación frente al cambio planteado de la clase de educación física a la electiva de Sports, se puede con este ejercicio crear espacios de evaluación curricular y no solo se siga realizando la evaluación del docente sino del espacio académico.

El departamento académico no ha generado espacios de orientación a los docentes que no son educadores físicos o conocedores del área, para fortalecer y enriquecer el tema de evaluación por procesos para socializarles los protocolos del área.

Igualmente, algunos estudiantes que participaron en las entrevistas y encuestas demostraron el dominio de conceptos técnicos del área de educación física, porque fueron estudiantes que tuvieron la clase de dos horas teórico-práctica y lo reflejaron en sus apreciaciones lo cual fue enriquecedor al escuchar el uso del lenguaje técnico al momento de su intervención.

Como cierre hay un aspecto muy confortante y es saber que los mismos estudiantes anhelan los espacios de la clase de educación física por la diversidad de actividades y por los procesos que ellos mismos identificaron que se llevan dentro de esta asignatura.

Como aspecto positivo cabe destacar las transformaciones del modelo pedagógico institucional y su incidencia demostró el reconocimiento que tiene la clase de educación física en Zion School a través de los procesos transitorios presentados desde el 2015 al 2019, así mismo, se expresó que los cambios se deben revisar y eso se evidencio en el momento de la matriz de análisis del grupo focal, cuando la participación docente reconoce que las cargas académicas el estudiante tiene un mínimo espacio para la recreación y el deporte, lo que puede generar estudiantes totalmente ajenos a un deporte y verse las consecuencias en los estados de salud, elevar el grado de intolerabilidad en sus relaciones interpersonales por el poco contacto de la competencia deportiva.

Con esta investigación se espera animar a los docentes de las otras áreas a realizar un ejercicio diario de reflexión frente a su práctica docente para la mejora continua y actualización de los procesos pedagógicos y didácticos a la luz del modelo pedagógico asumido dentro de la institución.

Recomendaciones

Este ejercicio de investigación deja importantes sugerencias tanto para el personal directivo como para los docentes, estudiantes y a la comunidad educativa en general:

1. Hacer permanentemente por parte del Departamento académico retroalimentación para nuevos y antiguos docentes sobre las modificaciones que se hacen año por año en el SIEE referente a su modelo y las implicaciones que trae para realizarlas en la práctica educativa.

2. La transformación académica no debe quedar solo en los formatos y en las nuevas modalidades deportivas sino complementarlas con las herramientas tecnológicas que ofrece el colegio. Es importante hacer una verificación en donde se aprecie el uso de las TIC como complemento del modelo pedagógico institucional.

3. Revisar el tema de la electiva referente a su intensidad horaria, solo se está haciendo en una hora de clase y no se alcanza a abordar las temáticas motrices correspondientes a la intensidad que requiere los lineamientos de la clase de educación física, y para bajar los niveles de tensión en los estudiantes por la misma academia.

4. El colegio ofrezca un acercamiento teórico y práctico extracurricular a los encargados de orientar las electivas, personal que no es docente, para tener claro los criterios de como evaluar los procesos en los estudiantes.

5. Es importante realizar los ajustes en compañía del departamento académico para crear niveles de preparación del deporte y poder realizar niveles de la misma actividad deportiva y no convertirla en una clase cíclica. La institución se preocupa por innovar y transformar periódicamente su currículo para mantenerse al tanto de las exigencias que tiene la sociedad frente al futuro profesional de los estudiantes,

pero se debe hacer más hincapié en constituir selecciones deportivas que dan razón como producto al énfasis deportivo de cada estudiante por medio de las electivas.

6. Los estudiantes saben con certeza que la institución busca implementar la autonomía, la innovación, el conocimiento en nuevas disciplinas deportivas y el desarrollo de habilidades a través de la transformación de la educación física y sobre este aspecto el Departamento Académico podrá hacer la reflexión de que los estudiantes requieren de más espacios lúdicos deportivos, para mejorar los índices de estrés, tensiones que se reflejan en los comportamientos de convivencia dentro y fuera del aula, se deja la invitación a que la electiva pueda tener sus dos horas catedra como lo tenía la clase de educación física.
7. La electiva se está haciendo conocer como el espacio chévere, pero se recomienda direccionar a fomentar equipos deportivos competitivos; ya que el colegio no cuenta con selecciones deportivas y menos con las debidas categorías que se exigen en los juegos inter-colegiados, y eso se podría contrarrestar al realizar los niveles de los deportes dentro de las electivas.
8. Se encontró que los cambios generados al interior del modelo pedagógico institucional se han implementado en el colegio, pero se percibió que se deberían generar más espacios de conocimiento del mismo, para que la comunidad educativa se apropie del tema.

Para finalizar con el desarrollo de esta investigación se pretende animar a los demás docentes de la institución de Zion School a interrogarse por sus espacios académicos para contribuir y enriquecer el modelo pedagógico de la institución, el mismo colectivo no es participante de la construcción de análisis y reflexión del quehacer docente, es apropiado motivarlos a realizar acciones que contribuyan a mejorar los procesos académicos desde

profundas reflexiones académicas, y si se hizo desde una asignatura complementaria que es vista por lo general en un colegio, como clase de relleno sin fundamentos, éste ejercicio investigativo les da la fuerza a involucrarse y propiciar espacios para fortalecer la práctica docente.

REFERENCIAS

- Acosta, C. (2016). *¿Cómo pensar en el sujeto cognoscente de la filosofía y la psicología?* Medellín, Colombia. Recuperado de https://www.academia.edu/25871261/Ensayo_final_Psic8000_Sujeto_Cognoscente
- Arango, J. (2011). Diseño de una estrategia didáctica para el aprendizaje de los Microorganismos utilizando la resolución problemática mediada por la matemática y la estadística básica en un ambiente virtual. (Tesis maestría). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co>
- Barreto, C., Gutiérrez Li., Pinilla, S., y Moreno C. Límites del Constructivismo pedagógico. I (1). Chía, Cundinamarca. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100002
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2000). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Calero, J., y Choi, A. (2012). La evaluación como instrumento de política educativa. Recuperado de <http://www.ub.edu>
- Carrero, M (1997). *Constructivismo y educación*. Ciudad de México, México: Editorial progreso. Madrid, España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=1>
- Carvajal, R (2013). Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas (Tesis doctoral).

Castañón, J. (10 de 11 de 2008). Wordpress La Entrevista Cualitativa. Recuperado el 4 de 10 de 2019, de Sapere aude: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>

Celso A. 2003. Vygotsky en el aula ¿Quién diría? [Libro PDF]. Buenos Aires, Argentina

Centro de escritura Javeriana. (s.f). Norma APA sexta edición. Recuperado de http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=138:normas-apa&catid=45:referencias-bibliograficas&Itemid=66

Comenius, A (1986). La Didáctica Magna. Madrid. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar>

De Zubiría, S. (1994). Los Modelos Pedagógicos. Bogotá, Colombia: Fundación Alberto Merani.

De Zubiría, S. (2007). Modelos pedagógicos contemporáneos. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

De Zubiría, S. (2015). Los Modelos Pedagógicos. Bogotá, Colombia: Magisterio.

De Zubiría, S. (2016). Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Fernández, J., Méndez, A., y Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física, (29), 201-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464040>

Fernández, J., Alcalá, A., Hortigüela, D., Pérez, A., y Aznar, M. (2016). Revista española de educación física y deporte, LXVIII (413), 55-69. Recuperado de <http://www.reefd.es>

Fernández, R. El aprendizaje cooperativo. Revista Redaly. (29) 113. Murcia. España: Retos.

- Gardner, H., y Perkins, D. (2005). Enseñanza para la comprensión cerrando la brecha entre la teoría y la acción. Bogotá, Colombia. Magisterio.
- Garrido, M. (2003). Formación basada en las tecnologías de la información y la comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje (Tesis doctoral). Tarragona, España.
- Gimeno, S. 1981. Teoría de la enseñanza y el desarrollo del currículo. Madrid, España; Anaya.
- González A., y Lagardera F. (2018). Revista científica acción motriz. (20) 5. Madrid, España: pedagogía de las conductas motrices. Recuperado http://www.accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/20_revista.pdf
- González, J. (1985). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. (PDF available). Sevilla, España. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/261472233_El_paradigma_interpretativo_en_la_investigacion_social_y_educativa_Nuevas_respuestas_para_viejos_interrogantes
- Haerens, Kirk, Cardon, y De Bourdeau. (2011). Pedagogical Models, (37), [archivo PDF]. Valencia, España. Retos. 42-47. Recuperado de <file:///C:/Users/user-toshiba/Downloads/70374-234378-1-PB.pdf>
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). Investigación educación médica la técnica de grupos focales. Ciudad de México, México. vol.2 no.5 ene./mar. 2013. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Hans, A. (2002). Doce formas básicas de enseñar, una didáctica basada en la psicología. Madrid, España: Narceaediciones.
- Hernández, S., D., Fernández, Y Baptista, D. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición . En D. R. Hernández Sampiere, Capítulo 17 Definiciones de los enfoques Cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Ciudad de México, México: McGraw W-Hill.
- Herrera, L. (2007). Aportes para una historia de la educación física en Colombia. [archivo PDF]. Antioquia, Colombia. IX(1-2) 71. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co>
- Hothersall, D. (2005). Historia de la Psicología. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Jewtt, A., Bain, L y Influye C. (1995). The curriculum process in Physical Education. Madison, WI: Brown and Benchmark
- Maimone, L. (2008). Evaluación del currículo de educación física en bachillerato en el ies “Alfonso el sabio” de la comunidad autónoma de Murcia (Tesis doctoral). Murcia, España. Recuperado de <https://www.tesisenred.net>
- Martínez, J., Cibanal., L, Pérez, M. (2010). Metodología y aprendizaje en el espacio europeo de educación superior de la teoría a la práctica. Madrid, España: Publicacions Universitat Alacant.
- M.E.N. (31 mayo 2010). Sistema educativo colombiano. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>

M.E.N (1996). Resolución 2343 Indicadores de logros curriculares. Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co>

M.E.N. (25 Julio 2014). Sistema institucional de Evaluación de estudiantes. Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co>

Menéndez J; (2017). Los modelos pedagógicos de educación deportiva y responsabilidad personal y social una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo. (Tesis doctoral). Madrid, España. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132912>

Mosston, M. (1978). La enseñanza de la educación física del comando al descubrimiento. Buenos aires, Argentina: Editorial Paidós.

Menéndez, J. (2016). Educación deportiva y responsabilidad personal y social: modelos pedagógicos para la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales. (III Congreso nacional). Sevilla, España. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6331765>

Not, L. (1983). Pedagogías del Conocimiento. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura económica.

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. 72

Pozner, P. (2000). Gestión educativa estratégica. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de educación de la Nación. Recuperado de <http://www.poznerpilar.org>

Prado, V. (2015). El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la

ciudad de Bogotá (Tesis doctoral). Bogotá, Colombia. Recuperado http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Vmprado/PRADO_DELGADO_VICTOR_MANUEL_Tesis.pdf

Reina, J. (2013). Formación Dual: Un modelo pedagógico por descubrir Fundamentación, ventajas y retos. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co>

Rojas, R. (2008). Cognición y aprendizaje. Revista FCE (31) 9 recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n32/32-8.pdf>

Rodríguez, B. (2006). Teorías del Aprendizaje. Del conductismo Radical a la teoría de los campos conceptuales. Bogotá, Ed. Magisterio.

Romo, R. (s.f). La investigación de corte interpretativo. Aportes a los procesos de producción cultural. *Educar*, (12). Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_283/a_3664/3664.htm

Rousseau, J. (1974). Emilio o de la educación. Colombia: Editorial Progreso.

Saura, G., y Luengo, J. (2015). Política Global más allá de lo nacional. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Silva Marcia, Ana y Bedoya Molina, V (2015) Tesis maestría Formación Profesional en Educación Física en América Latina Editorial paco. Brasil

Shunk, D., traducido por Dávila J. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Atlacomulco.

Valero, A. (2007). Enseñanza de la actividad física y el deporte. La técnica de enseñanza del modelo ludo técnico su aplicación a la educación física en primaria. Unesco. Recuperado de <https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/3537>

Vargas Beal, X. (2010). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? México: ITESO.

Zambrano, M. (1986) Senderos los intelectuales en el drama de España la tumba de Antígona.

Barcelona, España: Anthropos.

Zambrano, M. (1989). (Primera reimpresión) Senderos. Barcelona, España: Anthropos

Zambrano, M. (2007). Filosofía y educación. Ángel Casado y Juana Sánchez Gey (Eds). Málaga,

España: Ágora.

ANEXOS

Se establece una serie de preguntas dirigidas a los principales administrativos del departamento Académico del Colegio Zion School.

- Pregunta: ¿En qué beneficia el modelo pedagógico de Zion School al área de Educación Física, Recreación y Deportes?
- Pregunta: ¿Cómo Coordinadora Académica, porque pensaron en una electiva?
- Pregunta: ¿En el tiempo que usted lleva en Zion School cómo Coordinadora Académica y que ha visto esas transformaciones que han nutrido el modelo pedagógico en la institución, hacia donde le están apuntando desde la educación física?

Preguntas a estudiantes de grado 7°, 9° y 10° de la misma institución Académica.

- Pregunta: ¿Qué electiva escogió y por qué?
- Pregunta: Varios estudiantes dicen que extrañan la clase de educación física, ¿Por qué la extrañan?
- Pregunta: ¿Qué sabe usted acerca del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC?
- Pregunta: Sobre la forma del desarrollo de la electiva, ¿Qué piensa usted que le falta complementar con relación a la educación física?

Se establece una serie de preguntas dirigidas a los principales administrativos del departamento Académico del Colegio Zion School, con apoyo de tres estudiantes de grado 7°, 9° y 10° de la misma institución Académica.

Anexo 1 Entrevista a la coordinadora académica del colegio Zion School

Directora académica: Kelly Oliveros

- Pregunta: ¿En qué beneficia el modelo pedagógico de Zion School al área de Educación Física, Recreación y Deportes?

Respuesta: Nuestro modelo pedagógico es Constructivista basado en las TIC, es un modelo donde no solamente el docente entrega los conocimientos, sino que se construyen a la par y es un guía para que el estudiante también tenga la oportunidad no solamente de tener todo el tiempo y a la par al docente, sino que tenga momentos que él mismo aporte y haga parte también de la construcción de un conocimiento y de un proceso, la Educación Física es una de las áreas, que se presta para esto, y el modelo le beneficia desde el punto de vista, que no es un modelo Psicocorrigido, en que tiene que dictarse la educación física, ya sea presencial o ya sea de una manera, muy específica, sino que el modelo permite que la educación física sea flexible y no solamente sea flexible, sino que también se preste para que sea una herramienta, que se pueda enseñar, de una manera transversal, obviamente teniendo en cuenta también las habilidades, los talentos, que tienen los estudiantes y que la puedan aprovechar desde un punto de vista, o desde un solo espacio, o un solo ambiente educativo, sino que pueda utilizarse y pueda enriquecer la formación del estudiantes desde diferentes puntos de vista.

- Pregunta: ¿Cómo Coordinadora Académica, porque pensaron en una electiva?

Respuesta: Primero, porque para nosotros aplicar para una certificación internacional, lo que buscamos es que el estudiante se forme de manera muy integral, la

certificación que estamos aplicando está muy relacionada con el modelo educativo de estados Unidos, es donde tenemos los mayores contactos allí, de universidades y demás, vemos que la educación física es una de las áreas importantes dentro del pensum o de la formación que ha tenido un estudiante esa es una de las razones por las cuales pensamos en que sea electiva, para que él se fortalezca mucho más y al salir obviamente sea muy fuerte en un área no solamente a nivel de matemáticas, de ciencias, sino también a nivel deportivo y sea competente en algo específicamente; dos, porque dentro de nuestras teorías académicas tenemos la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples, que buscamos con esto? Tratamos de mirarle a cada estudiante no ser estandarizados, sino tener en cuenta sus habilidades, tener en cuenta sus dones, tener en cuenta sus talentos, tener en cuenta los gustos de ellos, y , parte de modelo de irnos por la electiva es precisamente para que el estudiante tome esta electiva no por obligación, sino por gusto, y que este muy a la par y muy alineada con sus habilidades y sus talentos; de esta manera lo va a aprovechar más, que aprovecharla de una manera tradicional.

- Pregunta: ¿En el tiempo que usted lleva en Zion School cómo Coordinadora Académica y que ha visto esas transformaciones que han nutrido el modelo pedagógico en la institución, hacia donde le están apuntando desde la educación física?

Respuesta: Retomo lo anterior, uno, formar de una manera integral al estudiante, no solamente conocimiento de áreas de un núcleo básico, sino también en áreas complementarias, eso hace parte de una formación integral en un estudiante y la educación física es un elemento, en el caso de los niños pequeños, es una dimensión, en el caso de los de los grandes, un área fundamental dentro de su formación integral. Eso es parte del objetivo y apuntarle a eso.

Anexo 2 Entrevista a la subcoordinadora académica de primaria del colegio Zion School

Ana María Caldas

- Pregunta: ¿En qué beneficia el modelo pedagógico de Zion School al área de Educación Física, Recreación y Deportes?

Respuesta: el hecho de ser constructivista y que los estudiantes puedan construir su mismo conocimiento, desde la educación física les ayuda a ser autónomos en muchos de sus deportes lo que quieren practicar, de los movimientos, de porque rama irse. Creo que es lo positivo.

- Pregunta: ¿Cómo Subcoordinadora Académica de preescolar y primaria, porque pensaron en una electiva?

Respuesta: Queremos enfocar a los niños en que realmente sean deportistas y que sigan una trayectoria durante toda la vida, no solamente en el colegio, por eso lo que queremos es enfocarlo a través de los nuevos estándares, para que los niños puedan explotar los talentos que tienen y cuando sean más grandes, ya decidirse por un deporte.

- Pregunta: ¿En el tiempo que usted lleva en Zion School cómo Subcoordinadora Académica de preescolar y primaria y que ha visto esas transformaciones que han nutrido el modelo pedagógico en la institución, hacia donde le están apuntando desde la educación física?

Respuesta: cada año se ha venido cambiando, se ha venido implementando nuevas técnicas de trabajo, se han venido implementando las formas donde los niños pueden

desarrollar más habilidades, se le ha dado fuerza con materiales, con espacios para desarrollar las clases, los inter-cursos que se han venido trabajando.

- Pregunta: ¿Cuál es la visión del modelo pedagógico directamente relacionado con el área de educación física?

Respuesta: lo primordial, es que los niños se enfoquen en sus talentos, desde el área de educación física queremos tener clasificado cada paso, cada desarrollo de los estudiantes que ellos puedan tener una bases fundamentales, para ir practicando e ir incrementándolo cada vez más y que no sea vea todo lo mismo durante todos los años.

Anexo 3 Entrevista al subcoordinador académico del colegio Zion School

Abraham Orduz

- Pregunta: ¿En qué beneficia el modelo pedagógico de Zion School al área de Educación Física, Recreación y Deportes?

Respuesta: el modelo pedagógico de Zion es: constructivista basado en las TIC y tiene un enfoque de enseñanza para la comprensión. En la medida que los estudiantes puedan acercarse al conocimiento y acercarse al concepto desde la exploración y puedan construirlo con el docente, van a interiorizar más fácilmente los conceptos de la educación física, creo que es una asignatura que se presta mucho para este modelo, porque ellos pueden explorar el cuerpo. A nadie le enseñan cómo moverse, en teoría, cada uno sabe, va aprendiendo como caminar , como dar pasos y hay una intuición en el movimiento físico, entonces, cuando esa intuición la pueden explorar con el docente, hay un afianzamiento de los conceptos dentro de la educación física.

- Pregunta: ¿Cómo Subcoordinador Académico de bachillerato, porque pensaron en una electiva?

Respuesta: me parece muy interesante el enfoque de las electivas en el deporte, porque creo que pueden explorar y profundizar en un mismo deporte y me parecería interesante que cada año el estudiante escogiera un deporte diferente, porque así va adquirir muchas herramientas y mucho conocimiento acerca de un mismo deporte, pero si lo va variando, van a ser varios deportes que puede abarcar el estudiante.

- Pregunta: ¿En el tiempo que usted lleva en Zion School cómo Subcoordinador Académico de bachillerato y que ha visto esas transformaciones que han nutrido el modelo pedagógico en la institución, hacia donde le están apuntando desde la educación física?

Respuesta: los conceptos del modelo pedagógico se han afianzado en la planta docente, dado que en bachillerato hay un proceso más continuo con los docentes que vienen y se ha logrado implementar más el sistema constructivista. Empezar con una pregunta y que a través de esta pregunta ellos puedan dirigir la clase a través de unos hilos conductores. Siento que ha sido buena la evolución de modelo, sobre todo porque se ha empezado a implementar y se ha apropiado en cada docente.

- Pregunta: ¿Cuál es la visión del modelo pedagógico directamente relacionado con el área de educación física?

Respuesta: hay algo que se llama los ambientes de aprendizaje, y, definitivamente la educación física es algo fundamental en la formación integral de los estudiante, por lo tanto siento que, es una herramienta muy importante para que los estudiantes puedan entender que no solo el conocimiento es, a través de una fórmula matemática o a través de que se

aprendan una estructura gramatical de lenguaje; sino que se puede extrapolar a cada una de las ramas del conocimiento y a cada una de las áreas de formación del estudiante, no exclusivamente en unas áreas específicas.

Anexo 4 Entrevistas a Estudiantes

Estudiante de grado 10° de Zion School

- Pregunta: ¿Qué electiva escogió y por qué?

Respuesta: futbol americano, y lo elegí porque era un deporte que nunca había practicado y pues era por algo nuevo.

- Pregunta: Varios estudiantes dicen que extrañan la clase de educación física, ¿Por qué la extrañan?

Respuesta: a mí personalmente porque era chévere, en cada periodo se hacía un deporte diferente y los deportes que más me gustaban era: baloncesto, futbol, y, pues también era chévere.

- Pregunta: ¿Qué sabe usted acerca del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC?

Respuesta: que se edifica a través de la tecnología, de los iPod y demás.

- Pregunta: Sobre la forma del desarrollo de la electiva, ¿Qué piensa usted que le falta complementar con relación a la educación física?

Respuesta: lo que más me gustaría es que fueran más horas, porque solo hay una (1) hora para la electiva y antes eran dos (2) horas para la clase de educación física.

Estudiante de grado 9° de Zion School

- Pregunta: ¿Qué electiva escogió y por qué?

Respuesta: supervivencia, y lo elegí porque es una actividad que ayuda a desarrollar capacidades tanto físicas como intelectuales, para poder sobrevivir a circunstancias no naturales.

- Pregunta: Varios estudiantes dicen que extrañan la clase de educación física, ¿Por qué la extrañan?

Respuesta: lo que uno extraña es que hay más ejercicios motrices, como para desarrollar las capacidades básicas y uno tiene un tiempo de recreación.

- Pregunta: ¿Qué sabe usted acerca del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC?

Respuesta: se trata de un método que utiliza el colegio para educar en el área de educación física.

- Pregunta: Sobre la forma del desarrollo de la electiva, ¿Qué piensa usted que le falta complementar con relación a la educación física?

Respuesta: en principio que se le dé más importancia a la clase, debido a que por actividades extracurriculares, esta misma se cancela, entonces sería importante darle el valor que merece, para hacer que esta clase mejore, ya que solo son 40 minutos y educación física era un bloque de dos (2) horas.

Estudiante de grado 7° de Zion School

- Pregunta: ¿Qué electiva escogió y por qué?

Respuesta: acondicionamiento físico, y lo elegí porque me dijeron que era de rumba, baile, y me encanta el ritmo.

- Pregunta: Varios estudiantes dicen que extrañan la clase de educación física, ¿Por qué la extrañan?

Respuesta: en acondicionamiento hacemos baile, pero le falta más cosas divertidas, de exploración, salir a jugar, correr, porque casi siempre son ejercicios en el puesto y falta la integración con los compañeros.

- Pregunta: ¿Qué sabe usted acerca del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC?

Respuesta: no tengo conocimiento alguno de este método.

- Pregunta: Sobre la forma del desarrollo de la electiva, ¿Qué piensa usted que le falta complementar con relación a la educación física?

Respuesta: la parte de jugar, hacer diferentes deportes como atletismo y todas esas cosas y pues acondicionar más nuestro cuerpo y tener más fuerza, resistencia, elasticidad.

Estudiante de grado 8° de Zion School

- Pregunta: ¿Qué electiva escogió y por qué?

Respuesta: Gym, lo elegí porque era lo más parecido a educación física, y también porque no me caracterizo con ninguna más, lo haría, pero me gusta más el ejercicio y es como lo que más se puede realizar: el ejercicio.

- Pregunta: Varios estudiantes dicen que extrañan la clase de educación física, ¿Por qué la extrañan?

Respuesta: lo que más extraño es como realizar muchos ejercicios, actividades, calentamiento, actividades que hacíamos como atletismo, diferentes deportes al mismo tiempo durante todo el año.

- Pregunta: ¿Qué sabe usted acerca del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC?

Respuesta: no tengo conocimiento de ese modelo.

- Pregunta: Sobre la forma del desarrollo de la electiva, ¿Qué piensa usted que le falta complementar con relación a la educación física?

Respuesta: creo que está bien, pero lo que más le falta es que saquen más notas y que estas sean correspondientes a los ejercicios, como: los que pudieron hacer tal cosa tienen 100 y el que no, bueno; porque es como todos 100 porque lo hicieron en la clase, y no. Debería ser que uno saque 100 porque lo hizo bien. A diferencia que en educación física la nota es por resultados y no genérica.

Estudiante de grado 10° de Zion School

- Pregunta: ¿Qué electiva escogió y por qué?

Respuesta: futbol americano, la elegí porque me llamo mucho la atención, para tener un conocimiento nuevo ya que no en todos los colegios dan una materia así de interesante.

- Pregunta: Varios estudiantes dicen que extrañan la clase de educación física, ¿Por qué la extrañan?

Respuesta: en términos de educación física, los ejercicios, más dinámica, involucraba más deportes.

- Pregunta: ¿Qué sabe usted acerca del modelo pedagógico constructivista basado en las TIC?

Respuesta: no tengo conocimiento de ese modelo.

- Pregunta: Sobre la forma del desarrollo de la electiva, ¿Qué piensa usted que le falta complementar con relación a la educación física?

Respuesta: un poco más de salidas, en la electiva que yo veo se necesitan el campo y las medidas específicas del campo, para que el estudiante tenga más conocimiento del campo, en que línea va cada jugador y demás.

Anexo 5 Formato de Encuesta administrativos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA N°.1 Modelo para personal administrativo



Modelos pedagógicos: Son el producto de elementos teóricos con fines operativos, para su comprensión se debe reconocer la concepción de la pedagogía como ciencia que estudia a la educación producto de la organización sistemática. La pedagogía se ocupa dentro de su contenido teórico del análisis ambivalente de regular y elaborar sus políticas educativas del contexto escolar en los diferentes roles (administrativo, docente y estudiantes). El modelo pedagógico debe contener propósito en sus contenidos, aplicar una metodología, mostrar recursividad y una evaluación permanente, para llevar a la práctica soluciones tanto a maestros como a estudiantes y por último busca estar innovando sus tendencias educativas con argumentos científicos para la validez de su correcta ejecución al momento de planificar a nivel institucional, para suplir las necesidades presentes del sector educativo.

Objetivo: Recoger información directa sobre el conocimiento y la aplicabilidad de los modelos pedagógicos presentes en el Colegio Zion School dirigidos por el Departamento académico y en especial en la asignatura de educación física.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque la o las respuesta que considere correctas y en las preguntas abiertas sea puntual a lo cuestionado.

Edad _ Sexo: F_ M_ Grado de escolaridad: _____

Cargo o función en el Colegio Zion School: _____

1. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que ha tenido el Colegio Zion School?

2015 _____

2016 _____

2017 _____

2018 _____

2. ¿Zion School en la actualidad (2019) tiene modelo pedagógico definido?

¿Cuál?

Sí _ No _

¿Cuál? _____

3. ¿Quiénes participaron en la construcción del Modelo Pedagógico de Zion School?

4. ¿Cuáles son los referentes teóricos y científicos tenidos en cuenta para consolidar el modelo pedagógico de Zion School en el SIEE radicado en la Secretaria de Educación de Chía?

5. ¿Cuál es la finalidad de transformar la clase de educación física en Zion School a una electiva en el caso de secundaria, en un deporte semestral para primaria y en una clase de Gym para preescolar para el 2019?

6. ¿De los siguientes modelos pedagógicos cuál o cuáles se han llevado a la práctica en el aula o en las asignaturas de espacio abierto en Zion School?

- Tradicional
- Conductista
- Activista
- Constructivista
- Cognitivo
- Escuela nueva
- Dialogante

7. ¿Sabe cuál es el modelo del área de Educación Física que se ha aplicado en el periodo 2015 a 2019?

8. ¿Puede indicar cuál o cuáles cátedra es la que Zion School aplica dentro de su actual modelo pedagógico?

- Magistral
- Participativa
- Innovadora
- Libre cada profesor adopta
- La institucional Zion School

9. El modelo actual de Zion School es el resultado de la filosofía, misión, visión y del PEI? Si_ o No ¿Por qué? _____

10. ¿El modelo pedagógico de Zion está dirigido a todos los entes que perteneces el ámbito educativo docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad?

Si_ o No ¿Por qué? _____

11. ¿Qué experiencia personal y/o laboral lo ha impulsado a realizar los cambios en el ámbito académico de Zion School?

12. ¿Qué es lo que le ha motivado para llevar al colegio Zion School a Certificarse Internacionalmente?

13. ¿Cómo proyecta al área de educación física en Zion School?

Muchas gracias por la colaboración de responder pertinente a cada pregunta.

Anexo 6 Conclusiones de la encuesta para administrativos con gráficas.

Graficas Encuesta N°.1 Modelo para personal administrativo

1. La encuesta se aplicó a 6 personas que hacen parte del cuerpo directivo,

t

1. Indique su sexo

[Más detalles](#)

1

;

1

t

t

● Femenino	2
● Masculino	4



como referencia dos personas de sexo femenino y 4 de sexo masculino.

2. El rango de edades de los encuestados oscilan entre: 20 a 37 años, cuya mayor relevancia está en la edad de 26 a 31 años.

2. Indique su rango de edad

[Más detalles](#)

● 20-25 años	1
● 26-31 años	3
● 32-37 años	2



~

yor puntaje de grado de escolaridad lo obtuvo el nivel profesional.

3. Grado de escolaridad

[Más detalles](#)

● Pregrado	1
● Profesional	5
● Magister	0
● Doctorado	0



4. El resultado arroja que los docentes tienen claro cuáles han sido los modelos pedagógicos que ha tenido la institución.

4. ¿cuales son los modelos pedagogicos que ha tenido el colegio Zion School?

6 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	["2015- Constructivista", "2016-Constructivista", "2017-Constructivista basado en las TIC", "2018-Constructivista basado en las TIC"]
2	anonymous	["2018-Constructivista basado en las TIC"]
3	anonymous	["2018-Constructivista basado en las TIC"]
4	anonymous	["2018-Constructivista basado en las TIC"]
5	anonymous	["2015- Constructivista", "2016-Constructivista", "2017-Constructivista basado en las TIC", "2018-Constructivista basado en las TIC"]
6	anonymous	["2015- Constructivista", "2017-Constructivista basado en las TIC", "2018-Constructivista basado en las TIC"]

5. En esta pregunta se corrobora que la institución tiene un modelo pedagógico establecido, que implementan, complementar y transmiten desde un material de enseñanza constructivista.

5. ¿Zion School en la actualidad (2019), tiene modelo pedagógico definido? si o no ¿Cuál?

[Más detalles](#)

6
Respuestas

Respuestas más recientes

"Si, modelo constructivista que se basa en las TIC."

"Si, constructivista basado en las TIC."

"Si. Constructivista basado en las TIC"

6. Los docentes conocen quienes son las personas tiene a su cargo la labor de establecer los modelos pedagógicos dentro de la institución.

6. ¿Quiénes participaron en la construcción del Modelo Pedagógico de Zion School?

[Más detalles](#)

6

Respuestas

Respuestas más recientes

*"Dirección académica y el comité directivo."**"Director General, Rector, Director Académico."**"No responde"*

os docentes saben de los referente teóricos y científicos, se basan en las teorías constructivistas operando desde el aprendizaje, el descubrimiento, las teorías de las inteligencias múltiples, sin embargo les falta profundizar un poco sobre que aporta cada autor a este modelo pedagógico a la institución.

7. ¿Cuales son los referentes teóricos y científicos tenidos en cuenta para consolidar el modelo pedagógico de Zion School en el SIEE radicado en la Secretaria de Educación de Chia?

6 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	El referente constructivista.
2	anonymous	No responde
3	anonymous	No responde.
4	anonymous	Esta basado en el modelo de etapas para la comprensión y es referente constructivista.
5	anonymous	Lev vygotsky, Jean piaget, David P. Ausubel, Gardner. Constructivista pedagógico, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, zonas de desarrollo y aproximación, aprendizaje colectivo y cooperativo, teoría de las inteligencias múltiples.
6	anonymous	Las teorías constructivistas de Jean piaget, donde se desarrolla la autonomía de los estudiantes.

8. Los docentes conocen con profundidad que la finalidad de dicha transformación, obedece a una dimensión de libre elección, oportunidades de aprendizaje, explorar sus

8. ¿Cual es la finalidad de transformar la clase de Educación Física en Zion Sch una electiva en el caso de secundaria, en un deporte semestral para primaria y una clase de Gym para preescolar para el año 2019?

6 Respuestas

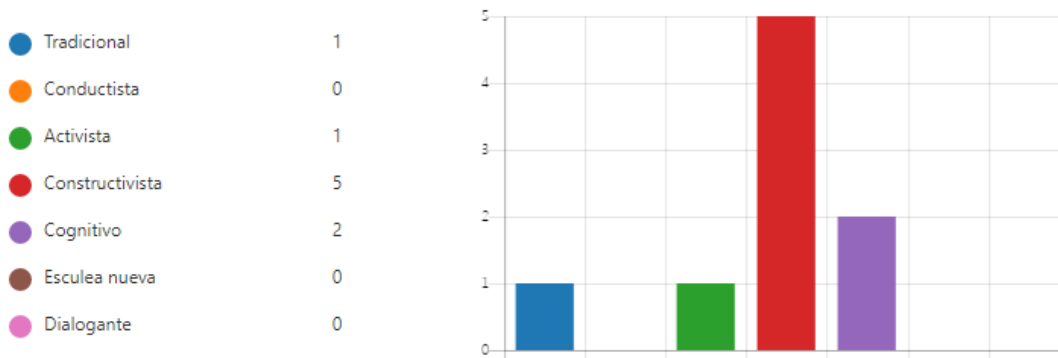
1	anonymous	En el caso de secundaria es obligatorio ver deportes, pero es de libre elección escoger cual práctica con el fin de profundizarla mejor. Para preescolar es muy importante la dimensión motriz, por lo tanto se incrementa
2	anonymous	En secundaria se buscó que el estudiante realizara actividades físicas en un deporte de su elección, en primaria la idea es variar y en preescolar; poder darles las bases motrices para luego poder desempeñarse en cualquier deporte.
3	anonymous	Darles a los estudiantes mas oportunidades de aprendizaje en algún deporte, según los dones de cada uno gracias al enfoque del colegio.
4	anonymous	Mejorar su coordinación física.
5	anonymous	Porque a pesar que la educación física es un área obligatoria ante la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación, no es evaluada de manera correcta dentro de las pruebas saber 11°, lo que nos permite ser mas flexibles en como dictarla, que el estudiantes puedan elegir según sus habilidades, capacidades y gustos.

1
sus capacidades físicas.

9. Los docentes conocen que el modelo pedagógico que ha dirigido las clases es el modelo Constructivista.

9. ¿De los siguientes modelos pedagógicos cual o cuales se han llevado a la practica en el aula o en las asignaturas de espacio abierto en Zion School?

[Más detalles](#)



10. Los docentes no logran definir con exactitud cuál es modelo pedagógico que ha aplicado la institución, sin embargo refieren que es el constructivista.

10. ¿Sabe cual es el modelo del área de Educación Física que se ha aplicado en el periodo 2015 a 2019? si o no, definalo.

6 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Método constructivista en Educación Física
2	anonymous	No.
3	anonymous	No
4	anonymous	No
5	anonymous	No responde
6	anonymous	Todo el colegio maneja el modelo constructivista con base en las TIC, tiene un enfoque pedagógico de enseñanza para la comprensión.

11. El docente no tiene claridad cuál es la cátedra que la institución aplica dentro de su modelo pedagógico, aunque alguno menciona que es participativa y esta no hace parte del modelo. Cabe resaltar que la cátedra que Zion School aplica dentro del modelo pedagógico es la institucional.

11. ¿Puede indicar cuales o cual cátedra es la que Zion School aplica dentro de su actual modelo pedagógico?

[Más detalles](#)

● Magistral	0
● Participativa	4
● Innovadora	1
● Libre, cada profesor la adopta	0
● La institucional, Zion School	2



12. Estos resultados muestran que el modelo pedagógico de la institución trabaja de la mano con la misión, visión, filosofía y el PEI, dando como resultado formar integralmente al estudiante apegándolo al sistema de educación y de enseñanza.

12. El modelo actual de Zion School es el resultado de la filosofía, misión, visión y PEI? si o no ¿Porque?

6 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Si. Ya que casa uno de los aspectos mencionados están enfocados en que el conocimiento sea desarrollado en conjunto entre docentes y estudiantes
2	anonymous	Si. El modelo incluye los aspectos planteados desde la misión, visión, tales como el enfoque artístico, cristocentrico, las tecnologías de la información.
3	anonymous	Si. Porque cada enseñanza es basada en los dones de cada estudiantes, y esto es gracias al pensum académico.
4	anonymous	Si. Porque se apegas al sistema.
5	anonymous	Si. Porque nuestro PEI esta enfocado a equipa y formar integralmente estudiantes pero que el maestro no sea quien le entregue todo, sino que sea una guía para que ellos aprendan a equiparse y sean agentes activos y consientes en su formación.
6	anonymous	Si. El modelo contempla la visiona de manejar un aprendizaje autónomo e integral, creando en ellos una formación propia y autentica.

13. Se reconoce que el modelo pedagógico que plantea la institución involucra a toda la comunidad en general, indicando que la participación de los padres es fundamental en la formación de cada estudiante.

13. ¿ El modelo pedagógico de Zion School esta dirigido a todos los entes que pertenecen al ámbito educativo como profesores, estudiantes y también a los pad de familia y comunidad? si o no ¿Porque?

6 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Si. Porque involucra cada uno de los actores mencionados.
2	anonymous	Si. se ha planteado en todas los procesos del colegio.
3	anonymous	Si. Soñamos con que cada estudiante construya su vida a través de cada materia.
4	anonymous	Si. Puesto que los Padres tiene una materia en la que la realizan juntos.
5	anonymous	Si. Porque es un modelo que permite y es flexible permitiendo que no solo docentes intervengan en la formación sino toda la comunidad educativa.
6	anonymous	Si. Esta dirigido a toda la comunidad por la necesidad de participación de todos para cumplir los objetivos.

14. El docente está comprometido con el crecimiento tanto profesional como personal dentro de la institución y esto conlleva a generar aprendizajes significados para los estudiantes, innovando y mejorando el ambiente educativo.

14. ¿Que experiencia personal y/o laboral lo ha impulsado a realizar cambios en el ámbito académico de Zion School?

6 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Poder generar un aprendizaje significativo a través de la ramificación
2	anonymous	Me llama mucho la atención innovar para que las clases sean mejores y logren ser relevantes para los estudiantes.
3	anonymous	El encuentro de cada estudiante con Dios.
4	anonymous	La innovación.
5	anonymous	Que ha sido un modelo propuesto en otros ambientes de tipo educativo y que han mostrado resultados positivos.
6	anonymous	La necesidad de ver una mejora fundamentada en la funcionalidad y asertiva.

15. Los docentes tiene la intención que ser parte de la acreditación de la institución y su búsqueda radica en avanzar niveles internacionales desde lo académico.

15. ¿Que es lo que le ha motivado para llevar al Colegio Zion School a certificarse Internacionalmente?

6 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	La posibilidad de encontrar nuevas oportunidades y recibir estudiantes de otras naciones
2	anonymous	Los convenios internacionales y mejorar la cátedra de las institución en todos sus procesos.
3	anonymous	Bachiller académico internacional, intercambios y el cambio de calendario.
4	anonymous	Su visión.
5	anonymous	Que queremos formar estudiantes con mayor nivel de educación y que puedan desempeñarse a nivel no solo nacional sino que internacional, con una visión intercultural.
6	anonymous	La visión del colegio y su propósito Cristocéntrico.

Anexo 7 Formato Encuesta para Estudiantes

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA N°.1 Modelo para estudiantes



Modelos pedagógicos: Son el producto de elementos teóricos con fines operativos, para su comprensión se debe reconocer la concepción de la pedagogía como ciencia que estudia a la educación producto de la organización sistemática. La pedagogía se ocupa dentro de su contenido teórico del análisis ambivalente de regular y elaborar sus políticas educativas del contexto escolar en los diferentes roles (administrativo, docente y estudiantes). El modelo pedagógico debe contener propósito en sus contenidos, aplicar una metodología, mostrar recursividad y una evaluación permanente, para llevar a la práctica soluciones tanto a maestros como a estudiantes y por último busca estar innovando sus tendencias educativas con argumentos científicos para la validez de su correcta ejecución al momento de planificar a nivel institucional, para suplir las necesidades presentes del sector educativo.

Objetivo: Recoger información directa sobre el conocimiento y la aplicabilidad de los modelos pedagógicos presentes en el Colegio Zion School dirigidos por el Departamento académico y en especial en la asignatura de educación física.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque la o las respuesta que considere correctas y en las preguntas abiertas sea puntual a lo cuestionado.

Edad ____ Sexo: F__ M__ Grado: _____

1. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que ha tenido el Colegio Zion School?
- 2015 _____
- 2016 _____
- 2017 _____
- 2018 _____

2. ¿Zion School en la actualidad (2019) tiene modelo pedagógico definido?
 ¿Cuál es?
 Sí _ o No _

3. ¿Conoce quiénes participaron en la construcción del Modelo Pedagógico de Zion School?
- _____

4. ¿Cuáles son los referentes teóricos y científicos tenidos en cuenta para consolidar el modelo pedagógico de Zion School en el SIEE radicado en la Secretaria de Educación de Chía?
- _____

5. ¿Reconoce cuál es la finalidad de transformar la clase de Educación Física en Zion School a un espacio de actividad física y deporte pero que se identifique con otro nombre dentro del horario de clases en el 2019?
- _____

6. ¿Reconoce qué es un modelo pedagógico y de los siguientes modelos pedagógicos cuál o cuáles considera han puesto en práctica los docentes en el aula o en las asignaturas de espacio abierto en Zion School?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| Tradicional | <input type="checkbox"/> |
| Conductista | <input type="checkbox"/> |
| Activista | <input type="checkbox"/> |
| Constructivista | <input type="checkbox"/> |
| Cognitivo | <input type="checkbox"/> |
| Escuela nueva | <input type="checkbox"/> |
| Dialogante | <input type="checkbox"/> |

7. ¿Sabe cuál es el modelo del área de Educación Física que se ha aplicado en el periodo 2015 a 2019?
- _____

8. ¿Puede indicar cuál o cuáles cátedras son la que Zion School han aplicado en sus clases dentro de su actual modelo pedagógico?

- Magistral
- Participativa
- Innovadora
- Libre cada profesor adopta
- La institucional Zion School

9. El modelo actual de Zion School es el resultado de la filosofía, misión, visión y del PEI?

Si _ o No__ ¿Por qué? _____

10. ¿El modelo pedagógico de Zion está dirigido a todos los entes que perteneces el ámbito educativo profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad?

Si _ o No_ ¿Por qué? _____

10. ¿Qué experiencia tuvo cuando la clase de educación física fue dirigida totalmente en el idioma ingles durante el año 2017 en Zion School?

11. ¿Qué experiencia personal ha tenido éste año (2019) con relación a su espacio que reemplaza la clase de educación física de Zion School?

12. ¿Qué sugiere al actual espacio académico que está reemplazando a la clase de educación física?

13. ¿Cómo cree que se proyectará al área de educación física en Zion School?

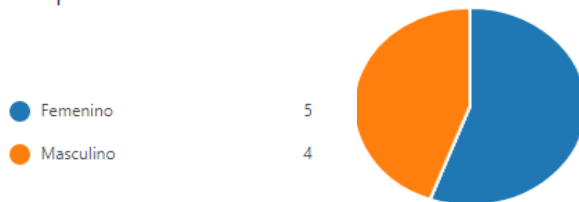
Muchas gracias por la colaboración de responder pertinente a cada pregunta.

Anexo 8 Conclusiones de la encuesta para estudiantes con gráficas.

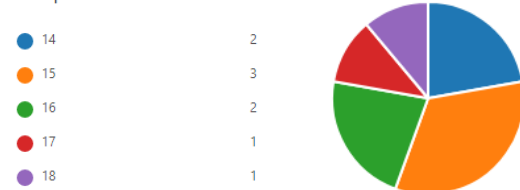
Graficas Encuesta N°.1 Modelo para estudiantes

1. La segunda etapa de la encuesta se aplicó a 9 estudiantes, obteniendo a cinco personas de sexo femenino y 4 de sexo masculino. El rango de edades de los encuestados oscilan entre: 14 a 18 años, teniendo un balance en los resultados de las edades. Los estudiantes cursan en su mayoría el grado 10°.

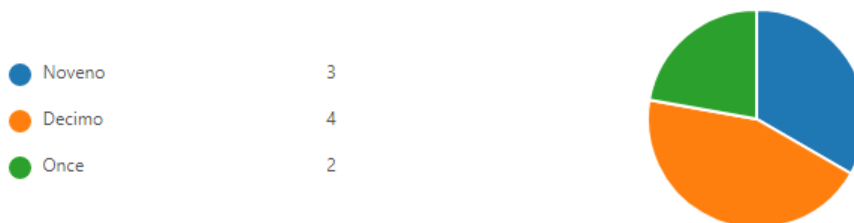
1. Indique su sexo



2. Indique su edad



3. Grado de escolaridad



2. En este enunciado se puede observar que los estudiantes no tienen conocimiento alguno del modelo pedagógico que está llevando la institución, por lo tanto se les dificulta afirmar o indicar cuál es modelo pedagógico que están implementando en el año en curso. De la misma manera ocurre con el desconocimiento sobre cuáles son los referentes teóricos científicos que soportan dicho modelo pedagógico. Sin embargo, ellos conocen cual es el departamento que se encarga de hacer, consolidar y establecer el modelo pedagógico de la institución.

4. ¿cuales son los modelos pedagógicos que ha tenido el colegio Zion School?

2015- Constructivista	1
2016-Constructivista	0
2017-Constructivista basado e...	1
2018-Constructivista basado e...	2
No sabe	7



5. ¿Zion School en la actualidad (2019), tiene modelo pedagógico definido? si o no ¿Cuál?

9
Respuestas

Respuestas más recientes
"No responde"
"No responde"
"No responde"

6. ¿Conoce quienes participaron en la construcción del Modelo Pedagógico de Zion School?

0

Respuestas más recientes
"Rector, director académico. "

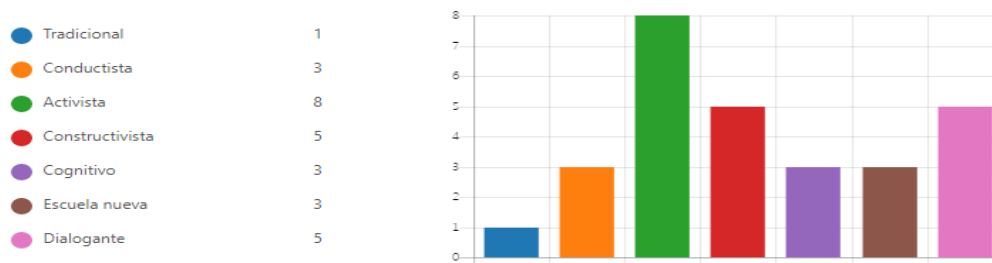
8. ¿Reconoce cual es la finalidad de transformar la clase de Educación Física en Zion School a un espacio de actividad física y deporte pero que se identifique con otro nombre dentro del horario de clases en el 2019?

9 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Si, es para que cada estudiante se sienta libre de elegir lo que quiera entre los deportes, algún fuerte que tenga o si quiere aprender alguna otra cosa nueva.
2	anonymous	Elementaria deportiva, crossfit, béisbol, acondicionamiento físico, atletismo, defensa personal y supervivencia.
3	anonymous	Si, es para que se pueda hacer un enfoque en lo que quiera hacer el estudiante en términos de actividad física.
4	anonymous	Si, la finalidad es innovar la clase de educación física y aplicar diferentes deportes para el gusto de los estudiantes.
5	anonymous	Cada estudiante desarrolla sus habilidades según lo que le gusta.
6	anonymous	Que los estudiantes tengan mayor contacto al deporte elegido.
7	anonymous	Para concentrarse en el deporte.
8	anonymous	Saber mas cosa sobre nuevo deportes.
9	anonymous	Electivas deportivas, acondicionamiento físico, gimnasio, fútbol americano y mucho mas.

3. Es claro que para la institución el modelo pedagógico es el constructivista, sin embargo, los estudiantes responden
 4. que el modelo pedagógico aplicado a la práctica es el Activista, llevando este ítem el mayor puntaje. Y en relación al conocimiento de cuál es el modelo que se aplica al área de educación física, se observa una absoluta negación en respuesta dando como resultado un desconocimiento del mismo.

9. ¿De los siguientes modelos pedagógicos cual o cuales se han llevado a la practica en el aula o en las asignaturas de espacio abierto en Zion School?



10. ¿Sabe cual es el modelo del área de Educación Física que se ha aplicado en el periodo 2015 a 2019? si o no, definalo.

9
Respuestas

Respuestas más recientes
 "No responde"
 "No responde"
 "No responde"

11. A diferencia del resultado que arrojo en la encuesta modelo para administrativos, en esta se observa que los estudiantes ponderan el modelo pedagógico participativo, evidenciando también el innovador. Sin embargo, la cátedra que Zion School aplica dentro del modelo pedagógico es la institucional.

11. ¿Puede indicar cuales o cual cátedra es la que Zion School aplica dentro de su actual modelo pedagógico?



11 Los estudiantes clarifican que la filosofía, a misión, la visión y el PEI están de la mano con el modelo pedagógico, cumpliendo lo propuesto.

12. El modelo actual de Zion School es el resultado de la filosofía, misión, visión y PEI? si o no ¿Porque?

9 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Si. Porque el colegio cuenta con todo lo que se necesita, tiene una visión y misión clara, y ademas de que en verdad implementan la filosofía.
2	anonymous	Si. Todo se basa en el pensamiento planteado y se ha cumplido.
3	anonymous	Si, ya que nuestra misión y visión poseen un punto de vista bastante libre pero al mismo tiempo haciendo mucho enfoque en el aprendizaje del estudiante.
4	anonymous	Si, a raíz de la filosofía, misión y visión se desarrolla el PIE en Zion School.
5	anonymous	Si, porque lleva a cabo lo que tiene consignado, su visión, misión, es formar al estudiante con forme al corazón de Dios.
6	anonymous	Si, tiene valores que están afines con las misión y la visión.
7	anonymous	Si, cumple con lo propuesto
8	anonymous	Si, cada misión de una institución debe tener un mejoramiento en los años y esta debe ser la meta y nuestro colegio lo evidencia.
9	anonymous	No, no todos en Zion es sana doctrina.

12 Se observa que hay una participación conjunta de todo los organismos que componen la institución, dado que se encamina hacia la construcción en una misma dirección. cabe resaltar que la cátedra que Zion School aplica dentro del modelo pedagógico es la institucional.

13. ¿ El modelo pedagógico de Zion School esta dirigido a todos los entes que pertenecen al ámbito educativo como profesores, estudiantes y también a los padres de familia y comunidad? si o no ¿Porque?

9 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Si. Puesto que todo lo que dice en el modelo se aplica a todos y se implementa por igual.
2	anonymous	Si. Todos vamos encaminados en la misma dirección.
3	anonymous	Si, es evidente que se tiene en cuenta la participación y enseñanza de cada miembro de la institución.
4	anonymous	Si, la idea de un modelo pedagógico es que este dirigido a toda la comunidad.
5	anonymous	Si, porque todos son los que participan.
6	anonymous	Si, todos son parte del ente educativo, ya que esto constituye de la misma manera.
7	anonymous	Si, todos participan en el plan de estudio.
8	anonymous	No responde
9	anonymous	No responde

13 L

os estudiantes identificaron que tiene pocas habilidades para comprender e interpretar la segunda lengua y esto dio como resultado una frustración en las notas de la materia.

14. ¿Que experiencia tuvo cuando la clase de educación física fue dirigida totalmente en el idioma ingles durante el año 2017 en Zion School?

9 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	No responde
2	anonymous	Nos ayudo y aportaba a un mejor aprendizaje.
3	anonymous	Se me facilito, ya que tuve el privilegio de ser criado en un país lejano el cual el idioma ingles predomina allí.
4	anonymous	No responde
5	anonymous	Complicado estudiar el idioma y llevara la práctica las actividades.
6	anonymous	Terrible, no entendía nada.
7	anonymous	No responde
8	anonymous	No responde
9	anonymous	Fue complicado y era difícil pasar por la teoría.

14 Ellos refieren que las experiencias personales les ayudaron a aprender, a innovar y tuvieron la capacidad de elegir el deporte de su preferencia.

15. ¿Qué experiencias personales ha tenido este año (2019) en relación a su espacio que reemplaza la clase de educación física en Zion School?

9 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Ha sido chevere aprender un nuevo deporte y no quedarse con el mismo, además de sentirse libre de elegir lo que quiera.
2	anonymous	Es muy sencillo y divertido ya que es la elección de cada estudiante.
3	anonymous	Me parece bastante bueno como ampliaron la variedad de opciones de actividades físicas y me disfruto mi elección de deporte.
4	anonymous	Una clase innovadora, la cual es muy poca verla en otros colegios, por lo tanto anima porque es algo electivo y cada quien hace lo que le gusta.
5	anonymous	Que es personalizado.
6	anonymous	Me parece interesante, ya que no todos los colegios tiene las materias destacadas con este.
7	anonymous	Me he sentido cómodo y buenas electivas.
8	anonymous	No responde
9	anonymous	Es pesado, porque hay menos tiempo para las actividades

15 Se evidencia que los estudiantes solicitan más horas de práctica, más salidas lúdicas, más espacio para llevar a cabo las actividades, sin embargo, esto no le desmerita el valor que cada uno le añade al deporte que ha elegido.

16. ¿Que sugerencias tiene para el actual espacio académico que esta reemplazando a la clase de educación física?

9 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Que debería ser mas horas puesto, que es solo una hora en toda la semana.
2	anonymous	Actividad física y ludica.
3	anonymous	No sugiero nada.
4	anonymous	Que puedan haber mas recursos para un mejor desarrollo de cada clase.
5	anonymous	Ninguna.
6	anonymous	Se realicen mas salidas con el fin de hacer practicas respecto a lo enseñado en clase.
7	anonymous	Elegir campos menos embarrados.
8	anonymous	Que la clase que la reemplazo tenga mas horas de practica.
9	anonymous	Que se destine mas tiempo para practicar la electiva.

16 Los estudiantes siguen estando a la expectativa de lo que será en un futuro la clase de educación física en la institución, ellos le apuntan a desarrollar más habilidades deportivas y a que el colegio sea reconocido por la transformación

17. ¿Como cree que se proyectara el área de educación física en Zion School?

9 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Espero que sigan dando la libertad de elegir el deporte, puesto que muchas personas rinden en unos deportes como otras que no se necesita tener mas espacio deportivos, eso es importante en todos los sentidos.
2	anonymous	De manera positiva, ya que como lo mencione antes, es la elección de cada estudiante por lo tanto significa que le interesa y atrae.
3	anonymous	Puede que llegemos muy lejos, el idea es ser ligas nacionales o internacionales dependiendo del trabajo empleado en el mismo.
4	anonymous	Sera muy innovador, donde en un futuro el colegio sera reconocido por su área de deportes.
5	anonymous	Todos los estudiantes desarrollan una habilidad en un deporte especifico.
6	anonymous	Los niños desarrollan la parte deportiva que cada uno tiene y descubre su talento.
7	anonymous	Desarrollar deportistas en cada persona.
8	anonymous	Se proyecta muy bien , ya que hay cosas por aprender.

Anexo 9 Formato Unidad Didáctica F04 2019

Link para encontrar la unidad didáctica 2019 en drive de gmail

[https://docs.google.com/document/d/1-6fozNePaS2nmfW26wf0LmMNIwLPxIFpFDLt-
YEgXI8/edit#heading=h.gjdgxs](https://docs.google.com/document/d/1-6fozNePaS2nmfW26wf0LmMNIwLPxIFpFDLt-YEgXI8/edit#heading=h.gjdgxs)

ZION

UNIDAD DIDÁCTICA

INFORMACION UNIDAD DIDÁCTICA					
AÑO	2019-2020	FECHA	31 DE OCT DE 2019 - 24 DE OCT DE 2020	PERIODO	1
ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	ASIGNATURA	EJECUTIVA BEBEBOL	INTENSIDAD HORARIA	2
GRADO	SEXTO A ONCE	CURSO(S)	6º, 7º, 8º, 9º, 10º Y 11º	DOCENTE	

CONTENIDO DE LA UNIDAD	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LA UNIDAD
TÓPICO GENERATIVO	QUILANTE DE ORDEN
TÓPICOS ESPECÍFICOS Y VERDAD BÍBLICA	<p>DISCIPLINA DE LANZAMIENTO EJEMPLO DE TROY PERO SI DIGO AL JOVEN: HE AQUÍ LAS SAJETAS (FLECHAS) ESTÁN MÁS ALLÁ DE TI, VETE PORQUE EL SEÑOR TE HA ENVIADO (SAMUEL 1, V. 20-23) O LANZAMIENTO CON HONDA (2. DE TODA ESTA GENTE, SETECIENTOS HOMBRES ESCOGIDOS ERAN ZURDOS; CADA UNO DE LANZAR CON LA HONDA UNA PIEDRA A UN CABELLO SIN ERRAR. JUECES, 2018)</p> <p>PRUEBAS FÍSICAS DE ENTRADA</p> <p>CONTEXTO HISTÓRICO Y CONTENIDOS CONCEPTUALES</p> <p>PREPARACIÓN FÍSICA</p> <p>PREPARACIÓN PARA EL BATEO</p> <p>JUEGO MIXTO</p> <p>PRUEBAS FÍSICAS DE SALIDA</p>
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD	EL ESTUDIANTE EXPERIMENTARÁ ACTIVIDADES DEPORTIVAS DIRIGIDAS AL BEBEBOL.
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE SÍNTESIS	N/A
RECURSOS NECESARIOS	UNIFORME DEPORTIVO ACORDE AL MANUAL DE CONVIVENCIA E HIDRATACIÓN NATURAL PERSONAL.
INTEGRACIÓN ZION	OPRECER ESPACIOS DIFERENTES Y LUGARES DONDE EL ESTUDIANTE EXPERIMENTE LA VIVENCIA DE UN DEPORTE NO CONVENCIONAL DENTRO SU PROCESO ESCOLAR.

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD				
DIMENSIONES	CONTENIDO	MÉTODO	PROPÓSITO	COMUNICACIÓN

CODIGO	2019F02	NOMBRE UNIDAD	2019F02	VERSION	V.001	ELABORADO POR	Cecilia Guevara	REVISADO POR	M. y D. J. J. J.	APROBADO POR	S. J. J. J.
--------	---------	---------------	---------	---------	-------	---------------	-----------------	--------------	------------------	--------------	-------------

Departamento de Gestión de Tecnología de la Información - Universidad de Cuenca - Calle 10 de Agosto 1001 - Cuenca, Ecuador - Teléfono: (073) 4455522 - Email: direccion@uac.edu.ec / direccion@uac.edu.ec / direccion@uac.edu.ec

Anexo 10 Formato Unidad Didáctica F02 2017

Link para encontrar la unidad didáctica 2019 en drive de gmail

<https://drive.google.com/drive/search?q=unidad%20did%C3%A1ctica%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%202017>



UNIDAD DIDÁCTICA ZION SCHOOL

NOMBRE DE LA UNIDAD: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

FECHA: 04 DE ABRIL AL 15 DE JUNIO. DOCENTE: CLAUDIA MILENA GUTIÉRREZ ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: SEXTO Nº DE ESTUDIANTES: 19 EDADES: 10-12 PERIODO: II TIEMPO (HORAS DE CLASE): 2 SEMANALES

Contenidos (Temas): Actividades pre-deportivas de exigencia dirigidas a:

Funciones del cuerpo. Patrones Fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación. ~~Sentido~~ -percepciones: Mis órganos de los sentidos. Espacialidad, temporalidad, Lateralidad, direccionalidad.

Juegos de iniciación asimilación pre-deportiva y deportiva baloncesto y balonmano.

Inauguración juegos inter-cursos:

Descripción de la unidad: Técnica especial aplicada al gesto fundamental del baloncesto y balonmano con todas las habilidades y destrezas desarrolladas.

Tópico generativo: Lion King (El rey león).

Anexo 11 Plan de área 2018 -2019

ESTRUCTURA PLAN DE ÁREA 2018			
IDENTIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ÁREA			
ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA	DISCIPLINAS QUE LA COMPONENTEN	EDUCACIÓN FÍSICA
JEFE DE ÁREA	CLAUDIA MILENA GUTIERREZ	GRADOS	PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
DOCENTES ENCARGADOS DEL DESARROLLO DEL PLAN DE ÁREA			
NOMBRE DEL DOCENTE	TELÉFONO	E - MAIL	
CLAUDIA GUTIERREZ	3104207936	CLAUDIA.GUTIERREZ@EDUCACIÓN.PREESCOLAR.ES.CO	
HORIZONTE ESTRATÉGICO			
JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA	Comprendiendo la trascendencia que tiene la educación física como parte inherente en el proceso educativo y atendiendo el encargo social que esta tiene a través del Marco Legal expresado en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de la Educación, el Decreto reglamentario 1860 de 1994, la resolución 2948 de 1995, la declaración de los Derechos del niño, Código del menor y la Ley Marco del deporte 181; y entendiendo el Currículo como "La reflexión y toma de decisiones acerca del comportamiento ético y político que la educación tiene en una sociedad", se hace necesario un diseño curricular del Área de Educación Física para los niveles de Preescolar y del ciclo de Primaria de la Educación Básica y Media Vocacional, acorde con las necesidades, intereses y características de la niñez.		

Formato de plan de área es definido y no se hace por ciclo como en los años anteriores, se debe hacer y se dejó ya realizado el plan de área por curso.

Anexo 12 Plan de área 2015



ESTRUCTURA PLANES DE ÁREA
LOVE GOD + LOVE PEOPLE

1. DEFINICIÓN

1.1 **ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA

1.2 **ASIGNATURA:** EDUCACIÓN FÍSICA

1.3 **PLAN A DESARROLLARSE EN:** PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA MEDIA, BÁSICA VOCACIONAL.

1.4 **TOTAL DE HORAS:**

INTENSIDAD SEMANAL:

- Preescolar: (20 horas por bimestre y 80 anuales)
- Primaria y Bachillerato: (20 horas por bimestre y 80 anuales)

2. ORGANIZACIÓN

2.1 **DOCENTE:** CLAUDIA MILENA GUTIÉRREZ

2.2 **JEFE DE ÁREA:**

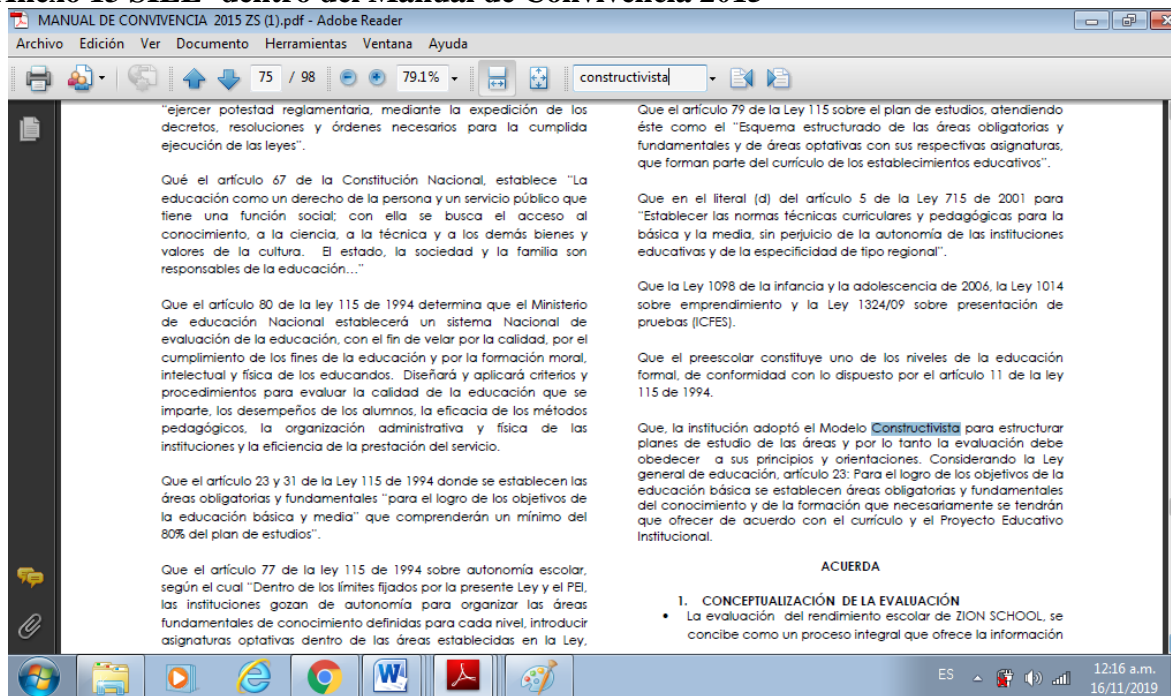
2.3 **REUNIÓN DE ÁREA:**

2.4 **ATENCIÓN A PADRES**

2.5 **MONITORES POR CURSO**

CURSO	NOMBRE MONITOR	DEL
Pre-J		
Jardín		
T		
1		
2		

Anexo 13 SIEE- dentro del Manual de Convivencia 2015



Párrafo pequeño señalado de azul en ésta describe el Modelo pedagógico aplicado en el 2015.

Anexo 14 SIEE dentro del Manual de Convivencia 2018-2019.

Tiene capítulo independiente dentro del Manual de Convivencia 2018-2019.

<p>15.1 REFUERZOS ESCOLARES (ACCIONES DE APOYO DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO).</p> <p>15.2 ACCIONES DE APOYO UNA VEZ FINALIZADO EL PERÍODO ACADÉMICO</p> <p>15.2.1 (ESTRATEGIA PARA SUPERAR DIFICULTADES ACADÉMICAS (NIVELACIONES)</p> <p>15.2.2 EVALUACIONES BIMESTRALES</p> <p>15.2.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE SUPERACIÓN ACADÉMICA (SUPLETORIOS)</p> <p>15.3 OPCIONES PARA LOS ESTUDIANTES QUE NO TIENEN DESEMPEÑOS PENDIENTES</p> <p>16. ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN CUMPLAN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN EL S.I.E.E.</p> <p>16.1 REUNIONES DE PROFESORES</p> <p>16.2 CALENDARIO ESCOLAR</p> <p>16.3 HORARIOS ESCOLARES.</p> <p>16.4 PLANILLA DE REGISTRO</p> <p>16.5 OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE.</p> <p>17. INSTANCIAS DE RECLAMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</p> <p>18. PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>19. ESTRUCTURA DEL INFORME ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>20. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SIEE</p> <p>21. TÍTULO DE BACHILLER.</p> <p>21.1 OBTENCIÓN DEL TÍTULO</p> <p>21.2 CEREMONIA DE PROCLAMACIÓN</p> <p>22. EXPEDICIÓN DE CERTIFICADOS.</p>	<p>1. MODELO PEDAGÓGICO</p> <p>CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO BASADO EN LAS TICs</p> <p>El constructivismo es una corriente basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.</p> <p>El constructivismo pedagógico, propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a una didáctica activa de acción.</p> <p>Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio a la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra</p>
---	--

137

propia estructura cognitiva; es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal y colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista. Entre dichas propuestas vale la pena mencionar:

están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza aprendizaje, son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo".

- b. Aprendizaje por descubrimiento: "no hay forma única de resolver los problemas". Antes de plantear a los estudiantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.
- c. Las zonas de desarrollo: "Un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (Por falta de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo".
- d. El aprendizaje centrado en la persona - colectivo: "la persona - colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas

Anexo 15 Entrevistas a docentes y directivos

Se realizaron seis preguntas a cuatro profesores (3 hombres docentes y una mujer), adicionalmente se invitó a participar a dos directivos, un directivo que fue parte del departamento académico y el otro directivo del área financiera que ha sugerido algunos cambios curriculares.

1. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se ha desarrollado en Zion School?
2. ¿Cuáles son las transformaciones que el modelo pedagógico ha generado en su planeación dentro de la unidad didáctica?
3. ¿Cuáles considera usted son los cambios que se han tenido en la clase de educación física?
4. ¿Cómo se ha evidenciado en sus unidades didácticas de la clase de Sports el modelo constructivista basado en las TIC?
5. ¿Cómo se ha visto reflejado el cambio del modelo pedagógico en el estudiante en el área de educación física?
6. ¿Cuál de los modelos pedagógicos que han existido en la institución de Zion School, considera usted favorece el desarrollo del área de educación física?

Anexo 16 Desarrollo del grupo focal.

Lugar: Zona verde de la cancha múltiple del colegio Zion School.

Participantes: profesores de electivas deportivas y administrativos que dirigen algunas electivas (total 6 personas)

Preguntas:

1. ¿Reconocen por qué se pasó de un modelo constructivista a un modelo pedagógico constructivista basado en las TIC de la información con un enfoque significativo bajo las EPC (Enseñanza para la comprensión)?

Participante 1 administrativo académico y encargado de electivas:

Creo que el hecho que sea importante el arte y la experimentación en Zion tiene mucho que ver porque las etapas del conocimiento son muy importante porque crean un preconcepto a través de la experimentación, y luego lo puedan contrastar con la enseñanza que da el profesor, además, que todo el mundo y todo alrededor está evolucionando hacia las tecnologías de la información hacia las TIC, entonces es importante que los estudiantes estén envueltos en el desarrollo tecnológico.

Participante 2 docente de asignatura básica y da electiva deportiva: Considera que no es un cambio, realmente no es un cambio sino es un avance que se está dando a raíz de la cantidad de los dispositivos que está ofreciendo día a día el mundo, la parte tecnológica.

2. ¿Cuál es el objetivo de la electiva en el espacio de la clase de educación física?

Participante 1 administrativo académico y encargado de electivas: El hecho que se haya una electiva en educación física le permite al estudiante pre explorar no solamente los deportes tradicionales que se enseña en la mayoría de colegios, entonces el hecho de que ellos puedan escoger otros deportes también le parece interesante para que amplíen su conocimiento físico.

Participante 3 administrativa: Creo que los lleva a ir a experimentar lo que es bueno cada uno, experimentando diferentes deportes y lo podemos basar en llevarlos a diferentes campos donde ellos pueden mirar a ver cuál es su deporte favorito.

Participante 4 docente de danza y electiva : Yo creo que es una manera que ellos necesitan explorar , para saber en qué son buenos, y aparte de eso que les gusta, y así tener un enfoque diferente a medida que va pasando de grado en grado.

Participante 5 administrativo: También les ayuda a tener una salud física una buena salud física, haciendo algo que les gusta, también les sirve para tener físicamente bien su cuerpo.

3. ¿Creen ustedes que el modelo constructivista basado en las TIC puede transformar el desarrollo de la clase de educación física, por qué?

Participante 1 administrativo académico y encargado de electivas: Yo creo que el hecho de que haya la disponibilidad y el apoyo audiovisual y toda la multimedia pueda hacer que sean más específicos las cosas que están haciendo mal, por ejemplo, grabar un lanzamiento y que vean que posturas están haciendo mal y compararla con deportistas que lo están haciendo bien entonces cree que esa implementación de las tic podrían ser mejorar las electivas de la clase de educación física.

Participante 4 docente de danza y electiva: Es una manera de enseñar un poco más que no solamente es práctica, entonces, es una manera de enseñar, un poco diferente a lo tradicional pues ya no es tanto la práctica tanto salgamos a la cancha hagamos x cosa, sino ya es un poquito más estructurado.

4. ¿Cuál es su percepción frente a los cambios del área de educación física en Zion School?

(La moderadora invita a participar a los docentes administrativos nuevos que tienen cargo una electiva deportiva) inicialmente a comentar.

Participante 6 administrativo y dicta una electiva: Yo he visto que aquí manejan una electivas que son deportes poco convencionales, salen del futbol, salen vóley del

baloncesto, que es fuerte de ellos, el fútbol por lo general es el fuerte en cualquier parte que uno va, de un colegio y de una universidad, aquí se está motivando a que los chicos practiquen otro tipos de deportes, ultimate, béisbol, diferentes deportes, que le parece que les ayuda a abrir el espectro también.

Participante 5 administrativo: El simple hecho que puedan escoger un deporte que quieran practicar, anteriormente las instituciones los deportes son obligatorios, los obligan a que tienen que estudiar fútbol o hacer una actividad física, pero aquí los chicos pueden escoger que deporte pueden hacer.

Participante 1 administrativo académico y encargado de electivas: creo que es importante de verlo a través de los ciclos educativos, preescolar y primaria y en bachillerato está enfocado de diferentes formas, entonces en preescolar está desarrollado hacia la motricidad gruesa, hacia la primera motricidad y en primaria también pues hacia musculatura y a desarrollar las diferentes partes del cuerpo, y ya bachillerato pues a desarrollar las electivas.

5. ¿Cuál cree que es la finalidad de un profesor conocedor del deporte a un instructor que ejecuta un plan de área sin conocer los protocolos de la temática?

Participante 4 docente de danza y electiva: De alguna manera el instructor dice que hay que hacerlo de alguna medida, no mentiras, el instructor simplemente lo que hace es hacer le ejercicio y el estudiante replica, o el estudiante o la persona replica, mientras que el maestro, el da las pautas de cómo hacer cada ejercicio la forma, absolutamente todo, y enseña paso a paso, aparte que le sigue un proceso al estudiante, el instructor no sigue proceso.

Participante 6 administrativo y dicta una electiva: Gestualmente aprueba lo que dijo la docente participante n.4, refuerza comentando: me parece que sí, le parece que instructor va únicamente a la parte de la ejecución, si hacer las cosas y ya, pero el maestro si debe seguir un proceso, desde un comienzo, ver la evolución de un estudiante, ir evaluando como son sus avances, en que tiempo son sus avances bueno.

6. ¿Qué aspectos ustedes mejorarían sobre la electiva, que reemplaza en Zion la clase de educación física en bachillerato?

Participante 1 administrativo académico y encargado de electivas: Yo creo como te decía de pronto usar más las tecnologías de la información con un alcance más específico, para poder hacer un mejor seguimiento de la evolución de los estudiantes.

Participante 5 administrativo: Yo creo que podríamos aprovechar mejor los avances tecnológicos en estos temas para que los muchachos se interesen más, ahorita los niños nacen con el chip como dicen por ahí, entonces tendríamos que aprovechar mucho más el avance tecnológico.

Participante 4 docente de danza y electiva: Yo creo que usar un poco más las herramientas que da la institución.

Moderadora hace la comparación del tiempo de la electiva versus las dos horas de la clase de educación física: EL hecho que sea una sola hora de la electiva a dos 2 horas convencionales de la clase de educación física que repercutiría eso en ese espacio. ¿Qué dicen ustedes?

Participante 2 docente de asignatura básica y da electiva deportiva: Yo creo el digamos el ósea yendo directamente al área de educación física creo que sí, es necesario las dos horas porque obviamente en una carga académica tan alta como hay en una institución educativa, si de tipo escolar como un colegio si necesario que hayan más

espacios de trabajo de la parte física, creo que son muchos horas semanales de carga académica mental y debe haber algo de más de la carga física.

Se cierra la actividad del GF, agradeciendo a los participantes de sus intervenciones.