

**Pasantía del voluntariado ¡Viva la escuela! en la escuela rural Santa María,  
Norcasia, Caldas 2023-1.**

**Presentado por:**

Sara Maryoris Giraldo Diaz

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación

Bogotá D.C.

2024

**Pasantía del voluntariado ¡Viva la escuela! en la escuela rural Santa  
María, Norcasia, Caldas 2023-1.**

Trabajo presentado para obtener el título de licenciada en recreación

Sara Maryoris Giraldo Diaz.

Tutor del proyecto

Lisímaco Vallejo Cuellar PhD  
Universidad Autónoma de Barcelona

Línea de Investigación: Pasantía

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Recreación  
Bogotá D.C

2024

## **Agradecimientos.**

Agradezco primeramente a Dios, quien es la guía de mi camino y mi mayor fuerza espiritual en la vida, doy gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme cursar el pregrado de Licenciatura en recreación, a todos los docentes, directivos y compañeros de aula que hicieron parte de mi proceso dentro de la carrera y que aportaron de manera significativa en mi formación docente.

Al Ministerio De Educación Nacional, doy un grato reconocimiento ya que gracias a la convocatoria y vinculación del programa ¡Viva La Escuela! Pude vivir una de las mejores experiencias en mi camino, durante el voluntariado conocí personas que me marcaron de manera significativa y que siempre llevare en mi corazón, agradezco cada momento vivido en este proceso y me siento orgullosa de haber dejado huella en cada uno de los niños que fueron mis alumnos.

A mi familia, mi madre Alba Diaz, mi padre Juan Giraldo, mi hermana Heidy Giraldo, abuelos, tíos y sobrinos que me impulsan a superarme demostrar que soy capaz.

Agradezco por los amigos, personas que conocí en este proceso, en especial a Daniel Triana quien me motivo y apoyo incondicionalmente, hoy los llevo en mi corazón, se han vuelto grandes compañeros de aventuras, alegrías y tristezas y se que son esa familia Dios puso en mi camino.

Finalmente agradezco a los docentes que orientaron mi modalidad de grado, Lisímaco Vallejo, Carlos Cabanzo e Ingrid Fonseca, fueron pieza clave para culminar mi pregrado.

**DEDICATORIA.**

A mis padres, quienes han sido la guía en cada uno de mis proyectos y logros, son mi mayor motivación para cumplir cada uno de mis sueños, me enseñan día a día a no rendirme a pesar de las adversidades.

*Los Amo.*

## Resumen

En este informe se sintetizan las actividades de pasantía realizadas en el voluntariado Viva la Escuela en el municipio de Norcasia Caldas, específicamente en la institución educativa La Estrella, sede Santa María, dicho programa tiene como finalidad movilizar a estudiantes universitarios de licenciaturas para manejar asertivamente las brechas de aprendizaje y el manejo de las habilidades socio emocionales de estudiantes en escuelas rurales del territorio colombiano. Las actividades realizadas en este proceso se ajustan al perfil profesional de la carrera de licenciada.

Esta pasantía se llevó a cabo en un período de tres meses a partir de marzo a junio del año en curso. La pasantía se centró en la realización de las principales actividades enfocadas específicamente a las actuaciones educativas de éxito (AEE) divididas en tertulias dialógicas literarias, grupos interactivas y extensión del tiempo de aprendizaje, con voluntaria cumplí en papel de mediadora y acompañante de la docente titular en las diferentes áreas del conocimiento.

La metodología aplicada fue la observación, acción y reflexión de las necesidades de aprendizaje de cada alumno, desarrollando así planes y orientando procesos para la mejora de las habilidades académicas de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio. La realización de estas actividades ha permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera de licenciada en recreación, desarrollar capacidades para enfrentar el campo laboral. Los resultados de esta pasantía, genero relaciones dinámicas y de afecto directo entre alumnos y docentes, creación de nuevos mecanismos de enseñanza.

**Palabras claves:** Educación, voluntariado, pedagogía, AEE, emocionalidad y lúdica.

## Introducción

A partir del 2023, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) puso en marcha el programa **¡Viva La Escuela!**, para apoyar, favorecer y asistir a los procesos educativos de las instituciones rurales de primaria del país, con el apoyo e intervención de universitarios voluntarios, mediante sus prácticas y pasantías. El enfoque pedagógico central de este programa se basa en el Aprendizaje Dialógico y las actuaciones educativas propuestas por el programa "Community of Research on Excellence for All" (CREA) de la Universidad de Barcelona. Este programa busca desarrollar un modelo de comunidades de aprendizaje que pueda contribuir a mejorar la práctica educativa y a combatir las desigualdades sociales. Además, se trabaja con el proyecto integrado INCLUD-ED, una de las investigaciones más amplias sobre educación. El objetivo de este proyecto es identificar qué prácticas pedagógicas contribuyen al éxito educativo.

En el primer semestre del año en curso llega la convocatoria a la Universidad Pedagógica Nacional, con la intención de vincular al programa a los estudiantes de semestres avanzados buscando enriquecer la formación práctica docente y además aportar desde proceso educativo a la población infancia del entorno rural.

En este informe se describe el proceso y la experiencia de la práctica pedagógica basada en las Actuaciones Educativas De Éxito (AEE) realizadas en la Institución Educativa La Estrella específicamente en la sede rural Santa María, ubicada geográficamente en el municipio de Norcasia, departamento de Caldas, en un periodo comprendido desde 27 de marzo y el 18 de junio de 2023.

## Índice de contenido

1. Proyecto o plan de trabajo.....	1
1.1 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe a los pasantes.	1
1.2 particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional.....	1
1.3 Marco del proceso de formación para la investigación.....	2
1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas.....	3
1.5 Objetivos de la pasantía (institución o programa receptor y estudiante- UPN)...	4
1.5.1 Objetivo del programa .....	4
1.5.2 Objetivos de la voluntaria .....	5
1.6 Actividades formativas a desempeñar.....	5
1.6.1 Grupos Interactivos. ....	6
1.6.2 Tertulias Literarias Dialógicas. ....	7
1.6.3 Extensión del Tiempo de Aprendizaje. ....	8
1.7 Cronograma plan de trabajo durante el voluntariado.....	9
1.8 Cronograma formación de voluntarios .....	10
1.9 cronograma de trabajo en la institución educativa. ....	12
2. Identificación o marco contextual .....	12
2.1 Caracterización del territorio .....	12
2.2 Escenarios y actores sociales y educativos .....	14
3. Elementos conceptuales que direccionan la práctica.....	16
3.1 Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía.....	17
3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación. ....	19
4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias .....	23
4.1 Descripción de avances.....	23
4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social.	
31	
4.3 Limitantes, límites y dificultades.....	32
5. Aportes al proyecto abordado.....	32
5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico)....	32
5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico.....	33
6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones. ....	34
6.1 Socialización de la experiencia (retorno social del conocimiento) .....	34

6.2 Autoevaluación reflexiva. ....	34
6.3. Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN. ....	35
6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica. ....	36
Referencias. ....	37
Anexos .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**Índice de figuras.**

**Figura 1.** Desarrollo de las actuaciones educativas de éxito .. **Error! Bookmark not defined.**

**Figura 2.** Desarrollo de los grupos interactivos ..... **Error! Bookmark not defined.**

**Figura 3.** Desarrollo de tertulias dialógicas..... **Error! Bookmark not defined.**

**Figura 4.** Desarrollo de la extensión del tiempo ..... **Error! Bookmark not defined.**

**Figura 5.** Esquema del programa viva la escuela ..... **Error! Bookmark not defined.**

**Figura 6.** Mapa de las sedes educativas de la I.E La Estrella . **Error! Bookmark not defined.**

**Figura 7.** Localización sede Santa María..... **Error! Bookmark not defined.**

**Índice de tablas.**

<i>Tabla 1</i> plan de trabajo de la practica .....	9
<i>Tabla 2</i> Capacitación de voluntarios a nivel Nacional .....	10
<i>Tabla 3</i> Calendario planeación de las actividades en la institución educativa.....	12
<i>Tabla 4</i> Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.....	25

## **1. Proyecto o plan de trabajo**

### **1.1 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe a los pasantes.**

*El Ministerio de Educación Nacional.*

Según el documento técnico del programa ¡Viva La Escuela!, el voluntariado surge en respuesta a las constantes necesidades en Colombia y en todo el mundo. Se observa claramente el problema de la alfabetización desde las primeras etapas de vida, que es objeto de estudio en las instituciones educativas del país. Sin embargo, esta problemática se ha agravado aún más con la llegada de la pandemia, lo cual ha generado una brecha considerable en el aprendizaje en las escuelas y colegios. Esto ha tenido un impacto en los aspectos psicológicos y socioemocionales de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

En el año 2023, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) crea y pone en marcha un programa que tiene como propósito trasladar a estudiantes de licenciatura a áreas rurales con el objetivo de respaldar los procesos educativos y sociales de las escuelas de esa región en particular. Este programa busca generar cambios sociales y culturales con un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje dialógico, para restituir el papel central y comunitario de la escuela.

### ***1.2 particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional.***

*Licenciatura en Recreación y su formación*

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece, mediante la licenciatura en recreación y turismo, una formación integral que ofrece herramientas conceptuales, prácticas e investigativas. Esto permite desarrollar un pensamiento crítico acerca de la

relevancia del acontecimiento recreativo en la sociedad. En términos pedagógicos, se busca impulsar y cambiar las formas tradicionales de educación, fomentando la inclusión de diferentes espacios educativos alternativos. Además, se busca desarrollar la capacidad de trabajar en diferentes contextos educativos.

En relación con la enseñanza de las habilidades pedagógicas, educativas y didácticas, se asegura una orientación completa hacia las personas y se colabora en los desafíos educativos actuales del país.

### ***1.3 Marco del proceso de formación para la investigación.***

Para el desarrollo práctico de la pasantía el Ministerio de Educación Nacional realiza una serie de capacitaciones conceptuales y metodológicas sobre el enfoque de Aprendizaje Dialógico y herramientas de bienestar socioemocional.

Estas capacitaciones se realizaron de manera virtual por la plataforma de Microsoft Teams con una duración de 2 semanas y fueron orientadas por los profesionales del programa ¡Viva la Escuela! El proceso de formación virtual conto con un cronograma establecido, una lista de asistencia con registro diario y obligatorio y con un determinado tiempo de trabajo autónomo.

Estas capacitaciones fueron complementadas con cuatro cursos virtuales desarrollados de Forma autónoma en la plataforma llamada Comunidad de

Aprendizaje y certificados por el Instituto Natura. Cada curso con una duración de 4 horas, los cuales abordaron las siguientes temáticas:

Comunidades de aprendizaje, tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos, proyecto de comunidades de aprendizaje y la sociedad de información, transformación de la escuela. Aprendizaje dialógico y concepción comunicativa del aprendizaje.

figura 1 Esquema del programa Viva la Escuela



#### 1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas.

El programa "Viva la Escuela" es una opción para los estudiantes de licenciatura que están realizando su formación superior. Este programa se lleva a cabo con las escuelas rurales seleccionadas por el Ministerio de Educación MEN (2023), y busca poner en práctica las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) propuestas por el MEN, actores

sociales y expertos en educación. Para llevar a cabo estas AEE, será necesario que las familias y otros miembros de la comunidad participen de forma directa en su elaboración. De esta manera, el practicante de Licenciatura promoverá la conexión entre la Escuela y la comunidad, lo que resultará en una mejora tangible en el rendimiento académico de los niños y niñas. Además, se fomentará la formación de redes solidarias y cooperativas entre las familias y los maestros, lo cual fortalecerá el tejido social en las comunidades. Además, los estudiantes también adquirirán habilidades para establecer ambientes de clase integrales y seguros mediante el uso de AEE y la implementación de estrategias de manejo del aula y de respuesta ante situaciones de conflicto y agresión. En esa línea, los estudiantes universitarios no solo adquirirán habilidades pedagógicas, sino que también desarrollarán capacidades para la gestión de la convivencia y la gestión comunitaria. Esto será enriquecedor para su formación como profesionales de la educación. MEN (2023).

## **1.5 Objetivos de la pasantía (institución o programa receptor y estudiante- UPN)**

### ***1.5.1 Objetivo del programa***

#### *General*

Crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar su rol central y comunitario.

#### *Específicos*

1. Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños.
2. Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños.

3. Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
4. Fortalecer los vínculos entre las Escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
5. Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

### ***1.5.2 Objetivos de la voluntaria***

#### *General*

Identificar la realidad de la educación en el territorio rural del país, para contribuir a las necesidades mediante la educación experiencial.

#### *Específicos*

1. Establecer una línea de trabajo a partir del juego y la lúdica, para las intervenciones en las diferentes áreas académicas.
2. Determinar que rezagos educativos poseen los alumnos tomando estos como punto de partida.
3. Demostrar la importancia de nuevas estrategias de enseñanza para un mejor desempeño escolar en la infancia.

### **1.6 Actividades formativas a desempeñar**

#### *Actuaciones Educativas de Éxito.*

En el Aprendizaje Dialógico, se implementan Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) estrategias mostradas para mejorar el rendimiento académico, superar el fracaso

escolar y fomentar la convivencia pacífica y actitudes solidarias en las escuelas evaluadas. En línea con las teorías científicas internacionales, concuerdan en que existen dos factores fundamentales para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad. Las AEE han demostrado su efectividad en diversos contextos educativos y sociales, y recientes investigaciones respaldadas por la comunidad científica internacional han reafirmado esta afirmación. Por consiguiente, en numerosos países europeos y latinoamericanos se han incorporado en las directrices de política educativa como medida para combatir la disparidad en la educación.

*figura 2 Desarrollo de las actuaciones educativas de éxito*



### *1.6.1 Grupos Interactivos.*

Se trata de un entorno de aprendizaje inclusivo e interactivo que divide el aula en pequeños grupos de cuatro o cinco estudiantes, procurando la mayor diversidad posible en términos de género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. Cada grupo tiene la incorporación de un voluntario proveniente de la escuela o la comunidad. Esta persona entra al aula para promover

las interacciones y apoyar a los estudiantes en ejercicios y actividades orientadas al desarrollo de habilidades y competencias. Los Grupos Interactivos se centran en abordar las desigualdades educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes involucrados, se ha comprobado que los Grupos Interactivos son una de las acciones más exitosas implementadas en dichas instituciones (CREA, 2019).

*figura 3 Desarrollo de grupos interactivos*



#### *1.6.2 Tertulias Literarias Dialógicas.*

Se trata de actividades de lectura en diálogo que se basan en dos principios fundamentales: la utilización de textos de la literatura clásica universal y el intercambio de significados, interpretaciones y reflexiones, siguiendo los principios del enfoque de aprendizaje dialógico. El objetivo de las Tertulias Dialógicas es acercar a los estudiantes, sin importar su edad, género, cultura o habilidad, a la cultura clásica universal y al gran conocimiento científico adquirido por la humanidad con los años (CREA, 2019).

*figura 4 Desarrollo de tertulias dialógicas*



### *1.6.3 Extensión del Tiempo de Aprendizaje.*

La propuesta consiste en establecer la apertura de la escuela en jornada contraria, para apoyar a los estudiantes que necesiten un refuerzo adicional. Para lograr esto, se contará con la colaboración de voluntarios de la comunidad, quienes estarán disponibles para ayudarles en el desarrollo de actividades complementarias. Hay una conexión positiva entre el incremento del tiempo dedicado al aprendizaje y los logros académicos, especialmente en lo que respecta al estudio de disciplinas instrumentales como matemáticas, lenguaje y ciencias. En este estudio se evidencia que las escuelas que logran asegurar un mayor tiempo de aprendizaje son las más efectivas. Acelera el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes, mientras que les ofrece una ayuda adicional a quienes están en desventaja o tienen mayores dificultades, permitiéndoles obtener resultados más sobresalientes (CREA, 2019).

*figura 5 Desarrollo de la extensión del tiempo*



### 1.7 Cronograma plan de trabajo durante el voluntariado.

*Tabla 1 plan de trabajo de la practica*

Actividad	Marzo		Abril				Mayo				Junio			
	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	21
Concertación Plan de Trabajo y Cronograma	24													
Primera aplicación Pruebas Evaluar para avanzar		30												
Primera aplicación cuestionario docentes acompañados		31												
Semana de Receso														
Planeación de las actuaciones educativas de éxito		27		10	17	24	01	08	15	22	29	05	12	19
Desarrollo Tertulias dialógicas literarias		31		14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	21
Desarrollo Grupo Interactivo		30		13	20	27	4	13	18	25	01	08	15	20
Desarrollo Extensión del Tiempo de Aprendizaje		28		11	18	25	02	9	16	23	30	6	13	20

Entrega I Informe de Actividades	28	
Entrega II Informe de Actividades		26
Segunda aplicación Pruebas Evaluar para avanzar		13
Segunda aplicación cuestionario docentes acompañados		14
Entrega Informe de Cierre		19

## 1.8 Cronograma formación de voluntarios

Tabla 2 Capacitación de voluntarios a nivel Nacional

Hora	Miercoles 8 de marzo	Jueves 9 de marzo	Viernes 10 de marzo	Sabado 11 de marzo	Lunes 13 de marzo
8:00 a 8:45	<b>Sesión sincrónica</b> Bienvenida Palabras de: Ministra de educación: Aurora Vergara Figueroa	<b>Trabajo autonomo</b> Curso virtual: Grupos interactivos	<b>Trabajo autonomo</b> Curso virtual: Tertulias dialogicas	<b>Trabajo autonomo</b> Curso virtual: Biblioteca tutorizada	<b>Sesión sincrónica</b> Presentación: La importancia de los principios del Aprendizaje Dialogico en el rol del Voluntariado en el <i>programa</i> <i>Viva la Escuela.</i>
8:45 a 10:30	<b>Sesión sincrónica:</b> Descripción de la agenda de la semana y metodologias (15min) Presentación general. INCLUD-ED- Principios del Aprendizaje Dialogico y Actuaciones Educativas de Éxito Presenta: Alfonso Rodriguez – coordinador Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje.				Refelxiones Teorico – practicadas sobre las AEE abordadas  Preguntas y respuestas.
10:30 a 11:00			<b>Descanso</b>		
11:00 a 12:30 pm	<b>Trabajo autonomo</b> Curso virtual: El proyecto Comunidades de Aprendizaje	<b>Trabajo autonomo</b> Curso virtual: Grupos interactivos	<b>Trabajo autonomo</b> Curso virtual: Tertulia dialogica	<b>Trabajo autonomo</b> Curso virtual: Biblioteca tutorizada	<b>Sesión sincrónica:</b> Salas simultaneas:

Plataforma:  
<https://www.comunidadeaprendizaje.com.es/cursos>

Experiencias de  
 escuelas con las  
 AEE en  
 Colombia y  
 Latinoamerica

12:30

a

2:00

**Almuerzo**

Trabajo autonomo

Curso virtual:

El proyecto

Comunidades de

Aprendizaje

2:00

a

3:00

Sesión

sincrónica

Salas

simultaneas:

Refelxiones

teorico

practicas sobre

los Grupos

interactivos

con docentes,

familiares y

estudiantes de

escuelas de

Colombia.

Sesión

sincrónica

Salas

simultaneas:

Tertulias

Literarias

Dialógica:

Cuento: “La

casa tomada”

de Julio

Cortazar.

Sesión

sincrónica:

Salas

simultaneas:

Reflexiones

teórico

prácticas sobre

las TLD.

3:00

a

5:00

Sesión sincrónica

Tertulia Pedagógica

Dialógica Texto “A la

sombra de este arbol”

(Paulo Freire) páginas

17-20

Hora	Martes 14 de marzo	Miercoles 15 de marzo	Jueves 16 de marzo	Viernes 17 de marzo
8:00 a 9:30	Sesión sincrónica Presentación de la segunda semana de formacion: contenidos. Presentación del equipo de profesionales de acompañamiento.	Sesión sincrónica Reflexión de los contenidos y herramientas de los cursos de Emociones Conexión Vital. Socialización de los protocolos del MEN Equipo de programas transversales.	Sesión sincrónica Curso virtual: Medidas de prevención y seguridad en territorios.	Sesión sincrónica Salas simultaneas: Evaluación: Cronograma e instrumentos, formatos de informe, etc.
9:30 a 10:30	Sesión sincrónica Salas simultaneas: Con profesional de acompañamiento: Presentación de voluntarios y contextualización de municipios.	Trabajo autónomo Lectura de protocolos del Programa Viva la Escuela.	Sesión sincrónica Evaluacion del programa	Sesión sincrónica Charla: desembolso de subsidios de manutención.
10:30 a 12:00	Trabajo autónomo: Curso virtual: Emociones conexión vital			Sesión sincrónica Balance y evaluación de la semana.

<b>12:00</b> <b>a</b> <b>2:00</b>	<b>Almuerzo</b>			
	Trabajo autónomo	Trabajo autónomo	Sesión sincrónica:	
<b>3:00</b> <b>a</b> <b>5:00</b>	Curso virtual: Emociones conexión vital.	Curso virtual: Prevención de la explotación y el aboso sexual.	Logística desplazamiento a municipios.	

## 1.9 cronograma de trabajo en la institución educativa.

Tabla 3 Calendario planeación de las actividades en la institución educativa

	Planeación	Tertulias dialógicas literarias	Grupo Interactivo	Extensión del Tiempo de Aprendizaje
<b>Día</b>	<b>Lunes</b>	<b>Lunes, jueves y viernes:</b> Área de trabajo: español	<b>Martes, jueves y viernes:</b> Área de trabajo: Matemáticas	<b>Martes, miércoles y jueves:</b> Refuerzo lectoescritura y matemáticas, apoyo y acompañamiento en actividades extra-clase.
<b>Horario</b>	2:00pm-6:00pm	<b>Lunes:</b> 10:50am-11:40am <b>Jueves:</b> 10:50am- 11:40 <b>Viernes:</b> 8:50 am - 9:40am	<b>Martes:</b> 8:50am-10:50 am <b>Jueves:</b> 8:50am-10:50 am <b>Viernes:</b> 10:00 am-10:50 am	<b>Martes:</b> 2:00pm-5:00pm <b>Miércoles:</b> 2:00pm- 5:00pm <b>Jueves:</b> 2:00pm-5:00pm
<b>Docente acompañante</b>	Gloria Ospina			

## 2. Identificación o marco contextual

### 2.1 Caracterización del territorio

*Municipio.*

El municipio de Norcasia se encuentra en el nororiente del Departamento de Caldas, en la región paisa. Está sobre la Cordillera Central de los Andes, Colombia.

En el año de 1908, el Municipio de Samaná ya reconocía el asentamiento poblacional de Norcasia, gracias a sus riquezas y atractivos. Personajes de Sonsón, Abejorral, Manzanares y Pensilvania llegaron a Norcasia, buscando caucho, oro y caza para mejorar sus condiciones de vida. Estos aventureros contribuyeron al crecimiento y desarrollo de la región.

Este centro poblado se encuentra en la margen derecha del río La Miel y parte del río Moro. Fue fundado por Jesús María Carvajal, Dimas Gómez, Antonio Valencia, Santiago Gallego y José Gallego Arias. Los registros de sus primeros habitantes datan de 1924, cuando se le otorgó el nombre de Norcasia. Esta denominación se debe a su ubicación casi al norte de San Agustín, sitio desde donde los españoles llegaban con cargamentos y necesitaban un lugar para descansar.

El 30 de junio de 1938, el Concejo Municipal de Samaná proclamó el corregimiento como parte del municipio. Casualmente, el 30 de junio de 1999, la Asamblea de Caldas, se elevó a la categoría de municipio, y posteriormente fue ratificado mediante un referéndum el 15 de agosto de 1999.

Es considerado un atractivo turístico, en el encontramos en este lugar las cuevas de mármol de la vereda Manizalitos, así como las Caicas o Guácharos sobre la quebrada Santa María. Además, en la vereda Quebra de Roque, se encuentran las cavernas de mármol conocidas como "La Profunda". Estos sitios son reconocidos por su valor paisajístico, su singular belleza y su atractivo. En Norcasia, se llevan a cabo diversas actividades de explotación del suelo. Destaca la agricultura, que se caracteriza por la amplia variedad de cultivos, árboles frutales y caña panelera. Además, la ganadería es una actividad prometedora para el futuro,

aunque no está completamente tecnificada hoy. Hay extensas áreas de pastoreo disponibles para llevar a cabo esta actividad. Por otro lado, el sector industrial en el municipio es limitado, mayormente constituido por la ebanistería y la mecánica automotriz.

*figura 6 División política de las veredas del municipio de Norcasia*



## ***2.2 Escenarios y actores sociales y educativos***

### *Institución Educativa la Estrella.*

Es la institución educativa pública más grande del municipio de Norcasia, cuenta con 14 sedes y es una institución de enfoque rural. Tiene como misión brindar un aprendizaje basado en competencias que ayude a interpretar adecuadamente el contexto a favorecer procesos que desarrollen la autonomía, el liderazgo y el respeto al medio ambiente, fortaleciendo la inclusión y participación para cerrar las brechas de inequidad.

La Institución Educativa la Estrella se consolidará en 2025 como un centro de conocer la participación de todos los miembros de la comunidad educativa ofreciendo aprendizajes de calidad y contribuyendo a que los educandos desarrollen un proyecto de vida personal y sostenible para el mejoramiento socioeconómico de la región (escuelas.com.co, s.f.). Tiene como misión y visión, lo siguiente.

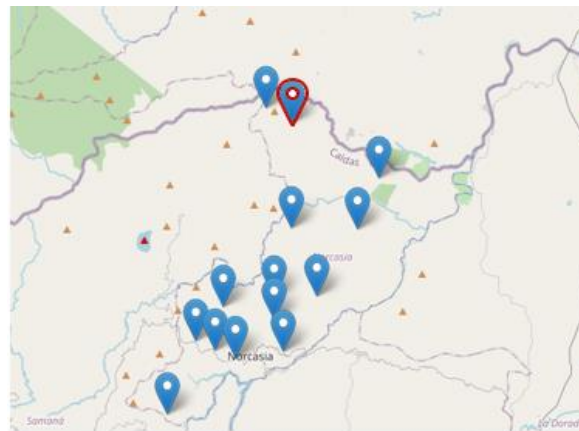
**Misión:** La Institución Educativa la Estrella tiene como misión brindar un aprendizaje basado en competencias que ayude a interpretar adecuadamente el contexto al favorecer procesos que desarrollen la autonomía, el liderazgo y el respeto al medio ambiente, fortaleciendo la inclusión y participación para cerrar las brechas de inequidad.

**Visión:** La Institución Educativa La Estrella, se consolida como un Centro del saber en el que participan todos los miembros de la comunidad educativa para ofrecer aprendizajes de calidad, permitiendo que los jóvenes se comprometan con su proyecto de vida, con el desarrollo sostenible a través de la formación en técnicos y tecnólogos para el desarrollo socioeconómico de su región.

La Estrella sede Santa María es una institución rural que tiene 14 estudiantes desde preescolar hasta cuarto, con estudiantes de diversas edades y características. La institución al igual que el resto de instituciones rurales del país trabaja con el modelo pedagógico de Escuela Nueva, ya que está constituida como una sede unitaria y multigrado, preescolar (4 estudiantes), primero (4 estudiantes), segundo ( 2 estudiantes), tercero (1 estudiante) y cuatro (3 estudiantes), cuenta con un total de 14 estudiantes (8 niños y 6 niñas), el acompañamiento ha sido en todos los grados ya que el aula es multigrado, la sede no cuenta con equipos electrónicos básicos para cubrir necesidades académicas de los alumnos.

En el aula se hacen evidentes múltiples dificultades de aprendizaje, específicamente en comprensión lectora y matemáticas, además de que en la vereda se presenta un problema de salubridad pública debido a la contaminación de fuentes hídricas cercanas a la escuela

*figura 7 Mapa ubicación de las sedes educativas de la I.E La Estrella y distinción de la sede Santa María.*



*figura 8 Localización sede Santa María*



### **3. Elementos conceptuales que direccionan la práctica**

### *3.1 Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía.*

El Programa se basa en el enfoque pedagógico del Aprendizaje Dialógico. Esta forma de aprendizaje ocurre en conversaciones igualitarias, en interacciones donde se valora la inteligencia cultural de cada persona y que tienen como objetivo transformar los niveles previos de conocimiento y el contexto sociocultural para lograr el éxito de todos. Según Aubert et al. (2008, p.167), el aprendizaje dialógico ocurre en interacciones que promueven el aprendizaje práctico, fomentan la asignación de un significado tanto personal como social, están dirigidas por la solidaridad y donde la igualdad y la diferencia se consideran valores complementarios que se enriquecen mutuamente. El Aprendizaje Dialógico es una perspectiva educativa que combina diversas teorías interdisciplinarias. Entre ellas, se encuentran la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1984) y la teoría de la acción dialógica de Freire (1970). En este enfoque, se reconoce que el aprendizaje de las personas se produce a través de la comunicación y de las interacciones con los demás. Las relaciones de calidad son fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al comunicarnos y entablar un diálogo, otorgamos sentido a nuestra existencia. De esta forma, se inicia el proceso de construcción del conocimiento desde una perspectiva social, en la que se involucran múltiples puntos de vista. Después, este conocimiento se interioriza, convirtiéndose en nuestro bagaje de saberes (intersubjetivos) Gutiérrez, C. (2023). De acuerdo con la visión dialógica del aprendizaje, se requiere de situaciones de interacción para que las personas puedan aprender. Desde esta perspectiva, vamos a definir el Aprendizaje Dialógico en base a siete principios específicos (Elboj et al., 2006). Estos principios son:

**Diálogo Igualitario:** Se considera que el diálogo es igualitario cuando se toman en cuenta todos los aportes e intervenciones basados en la validez de los argumentos, y no en

las relaciones de imposición o poder. Todas las contribuciones se aceptarán, sin importar su origen, siempre que estén respaldadas por argumentos.

**Inteligencia Cultural:** La inteligencia cultural se extiende más allá de las limitaciones de la inteligencia académica y abarca todas las diferentes dimensiones de la interacción humana. En relación con esto, queda evidente que todas las personas poseen inteligencia cultural, sin importar su nivel educativo, idioma que hablan, situación económica, cultural o características que los identifiquen. Superar enfoques centrados en los "déficits" e ir hacia aprendizajes de máximos es posible gracias al reconocimiento de la inteligencia cultural.

**Transformación:** En lugar de asumir una visión adaptativa, la transformación es el objetivo del aprendizaje dialógico, que busca cambiar el contexto y las interacciones para lograr un mejor aprendizaje. La acción transformadora del aprendizaje consiste en convertir las dificultades en oportunidades, mientras que la adaptación a las dificultades simplemente las repite y magnifica, reduciendo drásticamente las posibilidades de lograr un aprendizaje máximo.

**Solidaridad:** La solidaridad es un valor que se presenta de manera constante en las aulas de clase. El aprendizaje dialógico busca superar las desigualdades sociales, por lo tanto, la solidaridad se convierte en un aspecto vital para lograrlo. La educación solidaria debe garantizar a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, los mejores aprendizajes de la más alta calidad.

**Creación de Sentido:** se produce cuando se valoran de manera equitativa las contribuciones y diferencias culturales o lingüísticas, cuando los estudiantes sienten que la escuela reconoce y fortalece su propia identidad y metas futuras. Esta forma

de enseñanza potencia la dimensión instrumental del aprendizaje, lo que permite que los estudiantes sean conscientes de que están aprendiendo algo significativo.

**Dimensión Instrumental:** La dimensión instrumental implica que la escuela brinde a los estudiantes la oportunidad de desarrollar plenamente todas las habilidades necesarias para prosperar en la sociedad moderna. El objetivo es promover, desde la educación infantil y a lo largo de todos los niveles educativos, la excelencia en lectura, matemáticas, idiomas, historia, ciencia y otras áreas.

**Igualdad de Diferencias:** La igualdad de diferencias es fundamental para brindar una educación de calidad. Todas las personas, sin importar su origen, cultura, creencias u otras características, deben incluirse y considerarse opiniones. De esta manera, nos alejamos de buscar una igualdad que homogeniza o aceptar una diversidad desigual, y nos enfocamos en brindar resultados iguales desde nuestra propia diferencia cultural. Gutiérrez, C. (2023).

### ***3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación.***

Dentro de la política educativa se hace referencia a los estatutos que respaldan la práctica educativa en modalidad de pasantía y voluntariado y el reglamento interno de la licenciatura en Recreación. La Universidad Pedagógica Nacional genera unas disposiciones generales para el desarrollo de la práctica donde reconoce el voluntariado como una práctica educativa tal como se concibe en el art.11 del Estatuto Académico (acuerdo 010 de 2018): “La práctica educativa es un aspecto esencial en todo educador. En los programas de pregrado está constituida por las diferentes experiencias y espacios de formación en los que se apropian y articulan saberes y prácticas vinculadas a los ámbitos de la labor profesional del educador en consonancia con la naturaleza de cada programa”. En lo que se refiere al desarrollo de la práctica educativa en el voluntariado se resaltan los diferentes ámbitos

señalados en el art. 12 del Estatuto Académico 2018: “La práctica educativa se puede desarrollar en distintos ámbitos, tanto rurales como urbanos; en escenarios escolarizados, de diferentes niveles del sistema educativo nacional; en escenarios no escolarizados de carácter comunitario, cultural, artístico y deportivo o de gestión, según los requerimientos formativos de cada programa”. También se mencionan los literales que dan cuenta que este tipo de ejercicios aportan a las diferentes modalidades y contextos de práctica.

a) Docencia presencial basada en la indagación y centrada en los procesos pedagógicos desarrollados en instituciones de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional formal.

b) Gestión pedagógica o educativa que garantice el conocimiento de los procesos de organización y administración de diversas instituciones y contextos educativos.

c) Articulación con proyectos de investigación, proyección social, extensión o pedagógicos, que redunden en el ejercicio educativo, pedagógico y docente.

d) Escenarios de carácter comunitario o cultural como museos, parques temáticos, bibliotecas, ludotecas, cárceles, hospitales, observatorios, centros de documentación, entre otros.

Por otro lado, es importante mencionar los propósitos de la práctica educativa en relación con los educadores, los cuales son los siguientes:

a) Fundamental, analizar e interpretar los contextos educativos y sus diversas relaciones.

b) Enriquecer los procesos de recontextualización de la estructura de las disciplinas y su articulación con otros campos de conocimiento y con la investigación educativa y pedagógica.

c) Generar espacios de reconocimiento y comprensión de las problemáticas de los contextos educativos específicos en los que participa.

d) Contribuir a la formación de educadores íntegros a partir de la participación en contextos educativos.

e) Problematizar y comprender las diferentes dinámicas y relaciones que se establecen en la práctica y en los diversos ámbitos en los cuales sujetos construyen saberes.

f) Promover la reflexión permanente sobre su ser educador, en relación con los procesos y actividades propios de la practica educativa.

También en el parágrafo 2 se plantea “la posibilidad de realizar prácticas educativas en el marco de programas de movilidad nacional e internacional y avalados por el respectivo programa 30 académico, siempre que se cumplan los propósitos de la práctica educativa determinados en los estatutos y correspondan a algunas de las modalidades enumeradas”. Sin embargo, en el acuerdo N°10 DE 2019 en el artículo 22 Trabajo de grado. Cada programa debe establecer el reglamento para el desarrollo y la presentación de los trabajos de grado, el cual será avalado por el consejo de facultad. Los trabajos de grado podrán desarrollarse en diferentes modalidades, tales como: monografías, pasantía, proyecto de práctica o formativo de profundización, proyecto de aula...”. En lo que respecta a la Licenciatura en Recreación y Turismo asume la práctica pedagógica retomando el Artículo 11 del acuerdo 035 del 18 de agosto de 2006 el cual la define como:

“el espacio de reflexión-acción e investigación en torno a la integración, innovación indagación y recontextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, estético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio-cultural específico, que presenta necesidades e intereses diversos, en función de la formación profesional del estudiante, su crecimiento personal y social”. Además de la función y objetivos consagrados por el acuerdo 035, se asignan los siguientes objetivos: Contextualizar los conocimientos y saberes aprendidos en la universidad en espacios de carácter educativo formal y Educación para el trabajo y desarrollo humano. Confrontar saberes en el ejercicio de la docencia bajo la supervisión de un tutor. Acercar al estudiante a las características del rol profesional para el cual se está formando. Reflexionar de forma crítica y propositiva entorno al impacto educativo de la recreación en los diferentes contextos y escenarios donde interviene de forma pedagógica. Desarrollar procesos de investigación formativa que se requiera en cada práctica educativa. Retroalimentar la propuesta formativa de la Licenciatura en Recreación.

Dentro de los acuerdos para la realización de este voluntariado el programa de recreación permite la modalidad de pasantía y solicita la presentación de un informe que dé cuenta del proceso realizado en campo y así mismo la respectiva sustentación de la práctica. Se resalta que la modalidad del pasante voluntario del programa ¡viva la Escuela! acoge lo anteriormente mencionado en los estatutos de la Universidad Pedagógica Nacional, haciendo viable la intervención educativa que propone el MEN, así, también la licenciatura en recreación avala la realización de pasantía como modalidad de grado para culminar la formación de pregrado, según lo requiera el caso del estudiante postulado.

## **4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias**

### ***4.1 Descripción de avances***

#### Tertulias dialógicas literarias

En el transcurso de lo que lleva la implementación del programa Viva La Escuela se han realizado las tertulias dialógicas literarias, en donde se ha podido evidenciar que al principio los estudiantes no mostraron mucho interés por la lectura y eran poco participativos, pero a medida que se fueron desarrollando las demás tertulias se observó notablemente el cambio que tuvieron los niños en cuanto a esta actuación educativa de éxito, logrando despertar su curiosidad y fomentar su interacción y participación como sujeto activo, dando a conocer los distintos puntos de vista de todos los estudiantes y respetando la interpretación individual de la lectura. En cuanto a los libros utilizados para la ejecución de las tertulias se han empleado los siguientes: *Ami el niño de las estrellas*, cuentos de los hermanos Green y *la culpa es de la vaca*, se ha tratado de implementar literatura universal pero no ha sido del todo posible porque se ha respetado la secuencia de libros que la docente a cargo tiene estipulado dentro de su planeación, sin embargo ha dado a conocer que cuando finalicen las lecturas que lleva en la hora de plan lector se puede implementar la literatura universal. En el desarrollo de las tertulias se ha podido observar que los textos se han adecuado dependiendo del rango de edad y población, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, la función del moderador se ha cumplido a cabalidad ya que ha permitido que todos los estudiantes participen en la construcción de conocimiento y expresen su opinión, además de garantizar el respeto de los

turnos de palabras, se acogió a la neutralidad para que la tertulia fuera un ejercicio de comentarios libres.

### Grupo Interactivo

En la institución pudimos ejecutar actividades enmarcadas en los grupos interactivos, reforzando diversas áreas de estudio (matemáticas, sociales, inglés y ética y valores), este ejercicio se ejecutó dentro de la jornada escolar en el horario de estos espacios académicos. Los grupos interactivos que se han implementado se han realizado de acuerdo a las decisiones que plantea la docente a cargo, se ha podido evidenciar que en la ejecución de los mismos los estudiantes han sobresalido cualitativamente, se ve reflejado el trabajo en equipo y la ayuda entre compañeros, destacando los contenidos de las actividades trabajados en clases anteriores, reforzando los conocimientos previos de los niños, el grado de dificultad también ha sido adecuado ya que aunque se toman más tiempo para la solución de las mismas lo han logrado, los estudiantes han valorado la presencia de los voluntarios para desenvolverse con mayor fluidez en las temáticas vistas.

### Extensión del Tiempo de Aprendizaje

Se han desarrollado las extensiones del tiempo, en donde en un principio se estableció una reunión con los padres de familia para conocer su opinión frente a las propuestas de las actividades que se desarrollarían en el tiempo de extensión, a lo que se escucharon los comentarios y surgieron nuevas propuestas relacionadas con la renovación de la decoración del aula, madres voluntarias se postularon para realizar el trabajo de embellecimiento en el salón de manera creativa, por parte de los voluntarios se genera el desarrollo de actividades contrarias a lo académico con

el fin de aprovechar el tiempo libre y generar nuevas experiencias en los alumnos. Por otro lado, la huerta escolar también se realiza como una actividad de extensión de tiempo con el programa del PRAE (Programa Ambiental Escolar) articulado con varias asignaturas y finalmente se dan los refuerzos pedagógicos en las áreas de español y matemáticas.

*Tabla 4 Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito*

<b>Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>27 de marzo</b>	Presentación formal con la docente de la escuela Santa María y con los alumnos de la sede, así mismo se hizo el acompañamiento de la jornada escolar y tuvimos la visita y seguimiento de la coordinadora de la institución, planeación semanal.
<b>28 de marzo</b>	Acompañamiento de la jornada escolar, trabajo en plan lector e inicio de la implementación de las tertulias dialógicas literarias, reunión con los padres de familia, con el objetivo de darles a conocer el programa “viva la escuela” y nuestra intervención total dentro de la escuela.
<b>29 de marzo</b>	Acompañamiento de la jornada, tertulias dialógicas literarias dando uso al cuento Alicia en el país de las maravillas, primera implementación de grupos interactivos que funciona como herramienta clave para reforzar el área de matemáticas en temas específicos (suma, resta, multiplicación y división).
<b>30 de marzo</b>	Acompañamiento de la jornada cierre de periodo, se ejecutó un circuito recreo deportivo, actividades de esparcimiento estudiantil y juegos en todo el horario escolar.
<b>31 de marzo</b>	Reunión mensual de los docentes vinculados a la institución.

<b>Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>10 de abril</b>	Acompañamiento habitual de la jornada escolar, tertulias dialógicas literarias en los grados segundo, tercero y cuarto con el uso del libro (la culpa es de la vaca), planeación semanal.
<b>11 de abril</b>	Acompañamiento en la jornada escolar, refuerzo en el área de español específicamente en el grado primero, tertulias dialógicas

	literarias con cuentos infantiles para los niños de primera infancia, aplicación de la extensión de tiempo de aprendizaje, ofreciendo el acompañamiento en el desarrollo de tareas de los alumnos y posteriormente realizando un espacio de actividades predeportivas para fortalecer las habilidades de motricidad fina de los niños.
<b>12 de abril</b>	Acompañamiento en la jornada escolar, tertulias dialógicas literarias con cuentos infantiles para los niños de primera infancia, grupos interactivos en las áreas de español y matemáticas, extensión del tiempo de aprendizaje para el refuerzo de tareas y temáticas que necesitan ser reforzadas, se realizó una sesión de juegos tradicionales (golosa, escondite, la lleva, entre otros).
<b>13 de abril</b>	Acompañamiento de la jornada, tertulias dialógicas literarias con los alumnos de grados mayores (tercero y cuarto) con el libro la culpa es de la vaca, extensión del tiempo de aprendizaje para el refuerzo de tareas, ejecución de actividades en grupo entorno a la dactilopintura.
<b>14 de abril</b>	Acompañamiento de la jornada, aplicación de tertulias dialógicas literarias, planeación, ejecución e implementación de una sesión de origami en el área de artística.

---

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

---

<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>17 de abril</b>	Reunión con el ministerio de educación, jornada de 10:00am a 12:00pm. Planeación semanal.
<b>18 de abril</b>	Acompañamiento habitual de la jornada, tertulias dialógicas literarias con los grados más pequeños, extensión del tiempo de aprendizaje se hace el acompañamiento de tareas, se trabajó proyecto de vida y se hizo una corta sesión de yoga.
<b>19 de abril</b>	Asistencia a la jornada recreo deportiva del día del niño que se realizó por parte de la alcaldía municipal del municipio de Norcasia, en la sede Quiebra de Roque.
<b>20 de abril</b>	Acompañamiento de la jornada, implementación de las tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos en el área de sociales sobre los derechos humanos de los niños, extensión del tiempo de aprendizaje para la ejecución de tareas y refuerzos escolares y se inició la película "Atlantis".
<b>21 de abril</b>	Acompañamiento en la jornada, ejecución de las tertulias dialógicas literarias, diseño del tangram para cada alumno y uso de este para la creación de diferentes figuras geométricas, reforzando el área de artística.

---

**Semana  
3**

---

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

---

	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>Semana 4</b>	<b>24 de abril</b>	Acompañamiento de la jornada, aplicación de las tertulias dialógicas literarias, actividad en el área de ética y valores, lectura, análisis y ejecución del cuento “llora corazón, pero no te rompas”, planeación semanal.
	<b>25 de abril</b>	Acompañamiento de la jornada, aplicación de las tertulias dialógicas literarias, planeación y ejecución de la clase de religión, se trabajaron los 10 mandamientos, extensión del tiempo de aprendizaje, se realizó el repaso, refuerzo, y acompañamiento de tareas, proyección de la segunda sesión de la película “Atlantis”, ejecución del juego minué.
	<b>26 de abril</b>	Acompañamiento de la jornada, aplicación de las tertulias dialógicas literarias, planeación y ejecución de la clase de educación física se practicó beisbol, posteriormente se llevó a cabo la reunión de entrega de informes académicos con los padres de familia, se pidió la autorización formal del uso de imagen y voz de los niños y se hizo la firma del consentimiento oficial del ministerio de educación, como fin de la jornada se hizo la fumigación para dar inicio al trabajo de la huerta escolar.
	<b>27 de abril</b>	Acompañamiento de la jornada, se llevó a cabo la ejecución de la izada de bandera conmemorando el día del idioma y el día de la tierra, con diferentes actividades artísticas.
	<b>28 de abril</b>	Reunión mensual de los docentes vinculados a la institución.

---

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

---

	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>Semana 5</b>	<b>Del 1 al 5 de mayo</b>	Durante esta semana no se asistió a la institución educativa por dificultades de acceso a la vereda, así mismo se llevó a cabo una reunión de carácter institucional con la rectora de la I.E La Estrella y se dio desarrollo al microcentro de docentes que trabajan el modelo de escuela nueva.
	<b>03 de mayo</b>	Reunión institucional con la rectora Aleida, coordinadora Claudia y voluntarios de viva la escuela (20 voluntarios) el objetivo de este encuentro era hacer una presentación formal de la

---

---

institución educativa y socializarnos la participación que tendremos dentro de las ferias y fiestas del aguacate y turismo.

**05 de mayo** Se realizaron dos reuniones virtuales con el ministerio de educación nacional la primera fue para realizar el seguimiento mensual de las actuaciones educativas de éxito y la segunda para hacer la solicitud urgente del pago mensual de manutención y sostenimiento en el municipio.

---

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

---

	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>Semana 6</b>	<b>08 de mayo</b>	Cese de actividades por falta de pago e incumplimiento en la cobertura de nuestras necesidades básicas.
	<b>09 de mayo</b>	Se retoma el acompañamiento en la escuela y la jornada escolar, pero se hace un cese del desarrollo de las actuaciones educativas de éxito.
	<b>10 de mayo</b>	Se retoman las actividades con normalidad, se realizaron la tertulia dialógica, grupos interactivos en el área de inglés. En la extensión del tiempo se hizo en acompañamiento y refuerzo en las áreas de mayor necesidad y se realizó actividad física con los estudiantes.
	<b>11 de mayo</b>	Acompañamiento en la jornada escolar, realización de la tertulia dialógica, ejecución de la escuela virtual. No se realizó la jornada total de la extensión del tiempo en su totalidad ya que realizamos la reunión de informes de mitad de periodo y seguido de ella se trabajó junto a los padres de familia la huerta escolar.
	<b>12 de mayo</b>	Se realizó el acompañamiento general de las clases y se realizó tertulia dialógica en el grupo.

---

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

---

	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>Semana 7</b>	<b>15 de mayo</b>	Se dio el día libre a los docentes por el día del maestro.
	<b>16 y 17 de mayo</b>	Permiso por parte de la docente por citas médicas

---

<b>18 de mayo</b>	Acompañamiento de la jornada escolar, realización de tertulia dialógica, se hizo la extensión del tiempo con el refuerzo escolar y se trabajaron los proyectos de ley (proyecto de movilidad)
<b>19 de mayo</b>	Acompañamiento en la jornada escolar, tertulia dialógica en plan lector, en la extensión del tiempo se da inicio al ensayo del baile y seguimiento de tareas.

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>22 de mayo</b>	Acompañamiento de la jornada, tertulia dialógica y grupo interactivo en el área de ética y valores sobre las normas de comportamiento.
<b>23 de mayo</b>	Acompañamiento de la jornada, tertulia dialógica, en el tiempo se dividieron los comités (bienestar, lectoescritura y ambiental) se añadieron pasos a la coreografía del baile y se hizo un ensayo y, al final, con los estudiantes se abonó la huerta escolar.
<b>Semana 8</b>	
<b>24 de mayo</b>	Acompañamiento de la jornada, tertulia dialógica, planeación clase de inglés, en la extensión del tiempo se trabajó el programa de proyectos de vida y se hizo actividad física y juegos autóctonos.
<b>25 y 26 de mayo</b>	No se realizó la jornada escolar por que la docente a cargo salió del municipio por cuestiones médicas.

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
<b>22 de mayo</b>	Acompañamiento de la jornada escolar, realización de tertulia dialógica, grupo interactivo de ética y valores “todos los seres vivos sienten”
<b>Semana 9</b>	
<b>23 de mayo</b>	Acompañamiento de la jornada escolar, realización de tertulia dialógica, extensión del tiempo, se realizaron refuerzos de lecto-escritura y ortografía con todos los alumnos, posteriormente se ensayó el baile y por último hicimos actividad física.
<b>24 de mayo</b>	Acompañamiento de la jornada escolar, realización de tertulia dialógica, en la clase de educación física se dio una clase

---

dirigida de zumba, finalmente en la extensión del tiempo, se realizaron el proyecto de democracia y derechos humanos y actividad física.

---

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
	<b>05 de junio</b>	Los voluntarios no se presentan a la institución debido a los hechos ocurridos en el casco urbano del municipio (tormenta y vendaval) y al estado de las vías.
	<b>06 de junio</b>	Acompañamiento habitual a la jornada, realización de la TLD (Tertulias Literarias Dialógicas), durante la extensión del tiempo se trabajó en el proyecto de movilidad segura acerca de la seguridad vial, además del acompañamiento personalizado a las tareas y el ensayo del baile para el día cultural.
<b>Semana 10</b>	<b>07 de junio</b>	Acompañamiento habitual al día, realización de la TLD, durante el tiempo se realizó el proyecto institucional de derechos humanos, se acompañó y refuerzo y se continuó con los ensayos para la presentación del baile.
	<b>08 de junio</b>	Acompañamiento habitual al día, realización de la TLD, durante el tiempo se trabajó en el proyecto de sexualidad sobre el respeto por el cuerpo, se realizaron tareas y se dio espacio para la recreación y el libre esparcimiento mediante juegos tradicionales.
	<b>09 de junio</b>	No se asistió a la institución dado a que varios docentes de la institución educativa y voluntarios participarían de la comparsa de las fiestas del aguacate y el turismo del municipio.

### Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito.

	<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>
	<b>13 de junio</b>	Compensatorio por parte de la alcaldía municipal por la participación en las festividades
<b>Semana 11</b>	<b>14 de junio</b>	Se realizó un refuerzo general en los estudiantes en el área de español, no hubo extensión del tiempo.
	<b>15 de junio</b>	Despedida, día cultural y cierre de periodo. Despedida, día cultural, día de la familia y cierre de periodo: Por cuestión de disponibilidad de tiempos, se tomó la decisión de agrupar varias actividades en un mismo día, de tal manera que el día

---

15 de junio de 8:00 am a 2:00 pm se realizaron diversas actividades; la jornada se centró en un primer momento a una muestra cultural por parte de los estudiantes, un espacio lleno de música, baile, canto, adivinanzas y trabalenguas, posteriormente, se realizó un picnic con los estudiantes, espacio en el cual compartimos nuestros últimos momentos con los estudiantes y disfrutamos de un refrigerio general, luego de esto, a manera de plasmar nuestra experiencia vivida con los estudiantes elaboramos conjuntamente un mural, para finalizar los estudiantes con la ayuda de los voluntarios presentamos el tan esperado baile a los padres de familia, compartimos unas palabras de despedida con ellos y se dio finalidad a la jornada.

---

#### ***4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social.***

Destaco el proceso educativo, la integración de la práctica pedagógica basada en el aprendizaje significativo y los conocimientos previos adquiridos durante mi formación en la licenciatura en recreación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, me permitió desarrollar nuevas estrategias de enseñanza. Estas estrategias se centraron en fomentar la interacción entre el docente y los alumnos, y fueron implementadas en diferentes materias como matemáticas, español, inglés y artística, entre otros. Asimismo, contribuí al crecimiento profesional de la docente titular, quien demostró fortalezas en su trayectoria como educadora y sobre todo como guía dentro y fuera del aula. Tanto la docente como algunos padres de familia apoyaron los cambios realizados en el enfoque pedagógico, respondiendo así a las necesidades educativas de los estudiantes de la institución. Así mismo genero el balance del contexto territorial de la zona rural golpeada por la desigualdad y el conflicto, con la importancia de la escuela en la vida de los alumnos haciendo alusión y referenciando la frase “Sembrad en los niños buenas ideas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y hacerlas florecer en su corazón.” Montessori, M. (s.f.)

### ***4.3 Limitantes, límites y dificultades***

Norcasia fue un municipio afectado por conflictos sociales propios del territorio alrededor de los años 2000, actualmente aún quedan vestigios y rezagos del conflicto interno, específicamente en la vereda donde estamos ubicados aún hay pequeños grupos disidentes de estos conflictos.

La vereda Santa María es una de las veredas más alejadas del casco urbano del municipio de Norcasia, a 3 horas en transporte público, considerándose una vereda de difícil acceso.

El municipio de Norcasia se compone principalmente de territorio rural, la vereda Santa María está a tres horas del casco urbano del municipio, lo que impide que recursos básicos lleguen a la comunidad y dificulta las actividades ya que varias veces no se cubren las necesidades básicas.

Controlar el tiempo de desarrollo de las actividades en cada una de las áreas.

Involucrar más a la comunidad en la participación de actividades en la escuela.

Ayudar a que los estudiantes manejen la tolerancia a la frustración y a tener mayor seguridad en sí mismos.

## **5. Aportes al proyecto abordado**

### ***5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico)***

El programa viva la escuela en el primer semestre del 2023 se da a conocer como un nuevo proyecto de ministerio de educación nacional, enfocado en el

cambio social y educativo para las instituciones de educación pública rural, con objetivos interesantes, y de gran alcance, pero llegó a verse como una prueba piloto y se omitieron algunos aspectos importantes tales como, tienen objetivos de carácter amplio que no van acorde al tiempo del voluntariado previsto para solo tres meses, informar de manera clara y contundente a las diferentes instituciones la llegada de los alumnos universitarios en rol de voluntarios a los territorios asignados esto retrasó el inicio de la pasantía.

### ***5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico.***

Tener la oportunidad de vivir de primera mano la experiencia de enseñar en una escuela rural del país, nos ha enriquecido enormemente a nivel profesional y personal, ya que hemos desarrollado habilidades en torno a la enseñanza y manejo de grupos de estudiantes, pudiendo llevar a la práctica todos nuestros saberes. De esta manera hemos logrado:

El mejoramiento sustancial en las competencias de lectura y escritura de la básica primaria.

Avance progresivo en las habilidades del razonamiento lógico matemático de las operaciones básicas.

Participación eficiente en las áreas de estudio, (matemáticas, español, sociales, ciencias naturales, entre otras).

Mejora en el ambiente de convivencia dentro y fuera del aula

Se fomentó el sentido de pertenencia por la educación en un ambiente sano y digno en la escuela.

## **6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones.**

### ***6.1 Socialización de la experiencia (retorno social del conocimiento)***

Mi participación en el voluntariado ¡Viva la Escuela! Fortaleció mi camino en la enseñanza, ya que me permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera en un entorno educativo distinto al habitual (escuela rural multigrado).

Además, pude conocer y valorar el trabajo de los docentes en las escuelas rurales que se rigen a partir de la iniciativa *escuela nueva*.

Mi experiencia como docente de apoyo fue fundamental en mi formación licenciada en recreación, ya que me permitió aportar una perspectiva única a través de métodos de enseñanza dinámicos. Esto desarrollo interés en los estudiantes por los temas y conceptos impartidos, además de reconocer la importancia de la recreación en los procesos de formación. Es crucial tener en cuenta su relevancia para el desarrollo social y emocional de los niños, especialmente en la escuela, donde se necesitan propuestas innovadoras que mejoren su calidad de vida.

En el desarrollo de las actuaciones educativas de éxito hemos podido ser testigos de las dificultades y problemáticas que afronta la educación rural y como con la aplicación de nuestra labor docente en el territorio a través del apoyo del ministerio de educación nacional y su programa viva la escuela se ha logrado disminuir la brecha entre lo urbano y lo rural, además de evidenciar la gran labor de los docentes de la ruralidad que a pesar de las condiciones que se presentan luchan diariamente por educar con calidad a los estudiantes del país.

### ***6.2 Autoevaluación reflexiva.***

En las actuaciones educativas exitosas hemos presenciado las dificultades y problemáticas de la educación rural y como con la aplicación de nuestra labor docente en el territorio mediante el apoyo del ministerio de educación nacional y su programa viva la escuela se ha logrado disminuir la brecha entre lo urbano y lo rural, además de evidenciar la labor de los docentes rurales que, pese a las condiciones que luchan diariamente por educar con calidad a los estudiantes del país.

Se ha evidenciado que a través del ejercicio pedagógico como voluntario se ha logrado contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños, fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios, asumir nuevos retos y desafíos para crecer tanto como personal como profesionalmente, incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños.

Una característica general de los estudiantes es que tienen una frase que suelen repetir cuando les pedimos que hagan una actividad donde la solución es libre y depende de su creatividad: "No puedo, no sé hacerlo, no soy capaz"

En la mayoría de nuestras actividades hemos trabajado para transformar esa forma de pensar, algunos ya han ganado algo más de confianza y han empezado a decir yo puedo, me falta poco para lograrlo, yo lo hago solo.

### ***6.3. Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN.***

Ha sido un proceso muy enriquecedor tanto para los voluntarios como para los docentes, estudiantes y comunidad en general ya que a través del programa Viva la Escuela se ha logrado intercambiar conocimientos y contribuir a la construcción de una transformación de la educación en Colombia, así mismo se han desprendido aspectos

particulares que hacen cerrar las brechas de la educación a causa de la pandemia, permitiendo la movilización a los lugares más apartados y necesitados viviendo una experiencia única.

#### ***6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica.***

La experiencia de enseñar en una escuela rural del país nos ha enriquecido mucho a nivel profesional, ya que hemos desarrollado habilidades en torno a la enseñanza y manejo de grupos de estudiantes, pudiendo llevar a la práctica todos nuestros saberes.

Se ha evidenciado que a través del ejercicio pedagógico como voluntario se ha logrado contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños, fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios, asumir nuevos retos y desafíos para crecer tanto como personal como profesionalmente, incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños.

Una característica general de los estudiantes es que tienen una frase que suelen repetir cuando les pedimos que hagan una actividad donde la solución es libre y depende de su creatividad: "No puedo, no sé hacerlo, no soy capaz"

En la mayoría de nuestras actividades hemos trabajado para transformar esa forma de pensar, algunos ya han ganado algo más de confianza y han empezado a decir yo puedo, me falta poco para lograrlo, yo lo hago solo.

### Referencias.

- Ministerio de Educación Nacional. Programa Viva la escuela.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) El Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información, 167.
- Community of Researchers on Excellence for All (2019). Guía Política: Política dialógica basada en evidencias e incluyendo las voces de todas las personas de la comunidad educativa.
- INCLUD-ED Consortium (2010). INCLUD-ED. strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education. Integrated Project & Framework Programme. Comisión Europea.
- Gutiérrez, C. (2023) ¡VIVA LA ESCUELA! ANEXO TÉCNICO
- Escuelas.com.co. (s.f.). *Directorio de Instituciones Educativas en Colombia*.
- Nacional, U. P. (s.f.). *Prácticas educativas*. Bogotá D.C.

- Nacional, U. P. (s.f.). Documento Maestro - Licenciatura en Recreación. Bogotá D.C
- Hernando Bayona Rodríguez, V. d. (s.f.). Informe Técnico ¡Viva la Escuela! Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C
- Alcaldía municipal de Norcasia caldas.