

**ATENMORIA: CLAVES PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS POR
MEDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**Autores: Hector Alexis Castañeda Trujillo, Laura Milena Malagón Barrera, Dairo
Tacuma Tique**

Tutor: Mg John Jairo García Diaz



**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Educación Física
Bogotá, mayo 2025**

Tabla de Contenido

Contenido

Primer Capitulo.....	4
Fundamentación Contextual	4
Contexto	4
Antecedentes o Estado del Arte	7
Antecedentes Locales.....	7
Antecedentes Nacionales.....	9
Antecedentes Internacionales.....	11
Marco Legal	13
Problema de Investigación	14
Diagnóstico.....	15
Test de Atención.....	15
Test de Memoria.....	17
Tipo de Ser Humano a Formar	20
Perspectiva Educativa	20
Segundo Capitulo.....	21
Marco Teórico y Conceptual.....	21
Perspectiva Humanística.....	21
Perspectiva Pedagógica	23
Perspectiva Disciplinar	26
Tercer Capitulo	30
Teoría Curricular	30
Modelo pedagógico	30
Modelo Curricular	31
Didáctica.....	32
Rol docente	34
Instrumentos de Evaluación	35
Rejillas de observación.....	35
Test.....	40

Test stroop	40
Test digit span.....	42
Diseño Curricular	44
Analogía.....	44
Explicación del currículo.....	45
Matriz de relaciones	47
Explicación de relaciones	47
Cuarto capítulo.....	50
Discusión.....	50
Conclusiones.....	71
Referencias.....	72

Primer Capitulo

Fundamentación Contextual

Contexto

El problema es que en la sociedad de ahora existen bajos niveles de atención y memoria en todas las poblaciones porque está influenciada por múltiples factores del entorno moderno que han transformado radicalmente la manera en que las personas procesan la información se relaciona y aprenden. Vivimos en un mundo muy conectado a dispositivos electrónicos, saturado de estímulos visuales y auditivos, lo que ha reducido significativamente la capacidad de enfocarse en una sola tarea por períodos prolongados.

Uno de los principales factores que afectan estos procesos cognitivos, es específicamente el consumo desmedido de la tecnología, en este caso la utilización de teléfonos inteligentes, tablets y computadores.

Además, el ritmo de vida acelerado y la sobrecarga de actividades generan un nivel constante de estrés, lo que impacta negativamente tanto en la memoria como en la atención. Diversos estudios han demostrado que el estrés crónico libera altos niveles de cortisol, una hormona que, cuando se mantiene en exceso, puede afectar el funcionamiento del hipocampo, estructura cerebral clave en la formación de recuerdos y el aprendizaje (Lupien et al., 2009). En esta misma línea, Mora (2017) explica que el cortisol deteriora progresivamente las conexiones neuronales, disminuyendo la capacidad de concentración y memoria a largo plazo. Las personas, especialmente los niños, necesitan espacios tranquilos, rutinas claras y tiempos de descanso para favorecer un funcionamiento cognitivo saludable. Partiendo de esto en el ámbito educativo, muchas veces se pone más importancia en la cantidad de contenidos que se enseñan que, en la calidad de los métodos para aprender, sin pensar en lo que sienten, ni en como cada uno aprende. Esto hace que los niños no puedan concentrarse, no logren establecer vínculos significativos con lo que aprenden, lo que debilita la retención de la información, lo que hace que la falta de metodologías activas, dinámicas y motivadoras impidan que se desarrollen habilidades como la atención y la memoria de trabajo.

El fácil acceso a la información a través de internet ha llevado a un fenómeno conocido como "memoria externalizada", donde las personas, incluidos los niños, dependen de dispositivos electrónicos para recordar datos, fechas, números o incluso tareas cotidianas. Esta dependencia reduce el esfuerzo por almacenar información en la memoria a largo plazo, debilitando progresivamente la capacidad natural del cerebro para retener conocimientos o información sencilla como un número de teléfono, en el contexto educativo, esto produce dificultades para consolidar aprendizajes y aplicar conocimientos adquiridos en nuevas situaciones.

Frente a esta problemática, es fundamental que el sistema escolar y las familias usen formas que ayuden al crecimiento de habilidades cognitivas como la atención y la memoria. Esto tiene que ver con poner límites al tiempo que los niños pasan en las pantallas, realizar actividades físicas y de arte, animar a leer libros y jugar libremente, así como poner en práctica metodologías dinámicas e importantes en clase. A partir de esto nosotros creemos que desde la clase de educación física se pueden fortalecer estas habilidades cognitivas desde diferentes actividades y más en una edad donde se empieza a activar, este desarrollo cognitivo.

La educación básica primaria en Colombia, desde el ministerio de educación nacional está estructurada de grado primero a grado quinto, comprendido esto, se desarrollan contenidos en todos los grados con unos fines educativos y políticos, en las instituciones de carácter formal. La clase de educación física contribuye a procesos formativos del ser humano, desarrollando e implementado procesos pedagógicos que están acorde al PEI (proyecto educativo institucional) de las instituciones educativas y este a su vez de los lineamientos curriculares de educación física establecidos por el ministerio de educación nacional, por lo tanto, la institución como el docente debe implementar diversidad de metodologías que logren desarrollar procesos cognitivos que le permitan a los estudiantes adentrarse en la sociedad, entendiendo el auto cuidado y el cuidado del otro, promoviendo la interculturalidad en todo contexto, lograr aprender conocimientos universales, tener consciencia del cuerpo y este como lo utilizamos en forma de herramienta para realizar cualquier acción. Agregando a lo anterior, entra el papel del educador físico como mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, es el que diseña las rutas estratégicas para desarrollar los procesos de aprendizaje con el fin de que estos contribuyan al desarrollo del ser humano en la sociedad desde el cuerpo y todas las concepciones que este tiene.

En esa misma línea, la intención de este proyecto curricular particular es fortalecer la atención y la memoria las cuales son fundamentales en el proceso de aprendizaje en los niños y que, por el impacto de la modernidad con la tecnología, el descuido de los adultos en no hacer seguimiento a lo que los niños están aprendiendo y haciendo, se está afectando de manera negativa, estos aspectos cognitivos y no permiten un buen desarrollo del aprendizaje en los niños. En estos primeros niveles de formación los contenidos establecidos en las instituciones están dirigidos más hacia la corporalidad y el movimiento y lo fundamenta el MEN, pero no se debe pasar desapercibido cómo está funcionando y cómo influye en el aprendizaje el aspecto cognitivo en los niños, haciendo énfasis en que la educación física puede ser el medio para fortalecer estos aspectos cognitivos específicamente, la atención y la memoria.

Las intervenciones educativas se realizaron en el colegio distrital Chuniza I.E.D en la jornada de la tarde, está ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad quinta de Usme, la dirección es Cra 1G este # 84A - 42 sur, es una zona residencial en un barrio que lleva su mismo nombre del P.E.I de la institución es “LA INFORMÁTICA: Herramienta creativa para una realidad significativa”

El estudiante de Ciclo inicial se caracteriza por ser niños y niñas felices, autónomos con una serie de competencias y valores, que construyen una sana autoestima y lo preparan para la vida este ciclo es en el cual específicamente hicimos la intervención con el curso 201 al cual aplicamos nuestro currículum, pero también tuvimos un curso de control el cual era el curso 202 al cual no le aplicamos el currículum, pero de igual forma se tomó como punto de comparación.

De acuerdo con los lineamientos curriculares de educación física, la EF infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, en Colombia la responsabilidad se les acata a los profesores de aula, por lo tanto, esto indica que debe considerarse la urgencia de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación es las escuelas normales y universidades. Esto requiere formar y desarrollar estas potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente de acuerdo a sus necesidades y etapas, donde el educador físico es el mediador propicio para llevar a cabo estos procesos pedagógicos con la intención del desarrollo humano.

Antecedentes o Estado del Arte

Antecedentes Locales

Título: Influencia del juego didáctico en procesos cognitivos: Atención, percepción y memoria en niños de tercero de primaria (Pérez, 2012) Universidad Pedagógica Nacional. Lo que se propone este proyecto es desarrollar una propuesta que contribuya al desarrollo cognitivo de la educación física, especialmente al esclarecimiento de los procesos básicos de la cognición humana en los juegos didácticos en las escuelas y las actividades de los docentes de educación física, influyendo en su mejora. En el proceso del desarrollo que querían obtener era visibilizar el efecto de la intervención docente, fomentar, promover y mediar entre el sujeto cognitivo y el objeto de conocimiento con el fin de promover el desarrollo de los estudiantes.

Este nos da una idea de cómo se puede obtener un desarrollo de la atención, percepción y memoria los cuales son dispositivos básicos de aprendizaje, ya que lo realizaron en básica primaria en el curso tercero en donde tiene cierta similitud con nuestro PCP, y también explorar que puede pasar si se trabajan estos dispositivos antes, es decir en el curso primero o segundo para darle otro valor a la asignatura de educación física potenciando lo cognitivo a partir del movimiento.

Título: El juego pedagógico como estrategia de mejora de la atención (Peña, Ramos, 2021). Universidad Libre. Este proyecto busca realizar una mejora en la atención por medio del juego en la clase de educación física, en niños de primero de primaria, también enfatizan que el juego ayuda a que el estudiante desarrolle diferentes habilidades básicas motrices de locomoción, manipulación y equilibrio. Los autores implementaron un curriculum por competencias, cada competencia enfatizó en un juego diferente y lo que se debe lograr con este, al mismo tiempo, cada una de estas tiene un desempeño que debe ser cumplido por el estudiante, como conclusión resalta que lo que ellos quieren en los estudiantes es que sean capaces de realizar actividades motrices y que entiendan lo que implica hacer esto y el aprendizaje que se está generando.

Este proyecto aporta a nuestro PCP desde el planteamiento a partir del juego, puesto que este, se incluye en nuestro curriculum como una actividad, ya que como ellos lo enfatizaron por medio del juego, se puede generar más interés en la clase y que logren una atención más elevada, al mismo tiempo, podemos integrar la memoria en diferentes juegos partiendo de que las edades de los niños son similares.

Título: Estimulación Psicomotriz Para La Cualificación De Los Dispositivos Básicos De Aprendizaje (Gómez, Moreno, 2017) Universidad libre. Es un proyecto en el cual se evidencio que en el grado primero los niños tenían dificultades de lateralidad, motricidad y concentración, a partir de esto, los autores quieren incidir positivamente en el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), específicamente en la atención, la concentración y la memoria. Resaltando que hicieron la intervención con niños de grado primero, de la siguiente forma: grupo experimental 1A y grupo de control 1D. La propuesta didáctica basada en la psicomotricidad llamada “atentos para ser los mejores”, se aplicó al grupo experimental. Esta investigación fue cuasi experimental y realizaron una comparación entre los dos grupos. Se concluyó que, la propuesta si procura la mejora en los niños.

De esta forma, este proyecto se relaciona con nuestro PCP, porque incluye los dispositivos básicos de aprendizaje y nosotros vamos a trabajar con dos de ellos, esto es: la atención y la memoria. Asimismo, ellos trabajan con el mismo rango de edad; con dos cursos, uno experimental y otro de control; además, este proyecto nos da una idea de cómo trabajar con dos grupos y realizar una comparación.

Antecedentes Nacionales

Título: Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia (Jiménez, Nieto, y Manrique, 2021) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Este estudio investigó la relación entre la atención y la memoria en niños de escuelas rurales, considerando variables como la edad, el sexo y el nivel educativo en donde participaron 50 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio, dentro de un enfoque descriptivo y correlacional. Para la evaluación ellos aplicaron la Bateria de Evaluación Neuropsicológica Infantil en las cuales, indicaron diferencias significativas en atención visual y memoria en función de la edad, mientras que no encontraron diferencias relevantes según el sexo y en cuanto al nivel educativo, sí observaron variaciones importantes en subpruebas de atención y memoria, excepto en la memoria lógica. Identificaron un menor rendimiento en los niños de zonas rurales en comparación con los estándares establecidos en una población urbana, lo que sugiere la necesidad de considerar el contexto educativo y social en el desarrollo de estos procesos cognitivos.

Este proyecto tiene una relación directa con nuestro PCP, ya que también busca fortalecer y evaluar funciones cognitivas fundamentales en la infancia, como lo son la atención y la memoria por lo cual ambos contextos rural y urbano buscan comprender cómo estas habilidades se desarrollan, así como son importantes tanto a nivel escolar, como a nivel social para saber estas cómo influyen en el aprendizaje y desempeño académico de los niños. En nuestro caso, podríamos identificar diferencias o similitudes en el rendimiento de los estudiantes según el entorno de los hallazgos de este estudio rural, nos permitiría adaptar estrategias pedagógicas más efectivas para cada contexto, reconociendo que factores como el acceso a recursos, el tipo de estimulación y el ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo.

Título: Estrategias lúdicas para mejorar los dispositivos básicos del aprendizaje como la atención y la concentración en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa San Antonio de Prado, sede Mallarino. (Tirado 2016). Fundación Universitaria Los Libertadores. Este trabajo analiza cómo las actividades lúdicas pueden mejorar la atención y concentración en estudiantes de segundo grado. A partir de conductas observadas en el aula, ellos desarrollaron una propuesta respaldada por fundamentos teóricos y actividades prácticas. Plantearon un diseño metodológico que guía la intervención, y se concluyeron que la lúdica, al considerar los intereses

de los niños, es una herramienta eficaz para fortalecer procesos cognitivos clave en el aprendizaje, como la atención sostenida y la concentración.

Así podemos extraer de este proyecto que, ambos proyectos tienen como objetivo fortalecer habilidades cognitivas básicas que son fundamentales para el aprendizaje, como la capacidad de enfocarse en una tarea, mantener la atención sostenida y procesar información de manera efectiva. Como también trabajan con el mismo grado el cual es segundo de primaria, en esta etapa del desarrollo infantil, trabajar estas funciones resulta clave para el éxito académico y la formación de hábitos de estudio. que al incluir actividades con lúdica nos ayuda a que sean más llamativas para este tipo de población, añadiendo que nosotros consideramos que la atención es un requisito previo para la memoria y con base en esto quisimos añadir la memoria para trabajar las dos.

Título: Proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica. (Soto, 2013) Universidad Andrés Bello. El proyecto busca mejorar la atención, concentración y autorregulación emocional en niños y niñas de primaria, a través de estrategias complementarias como la respiración consciente, meditación, danzaterapia y mándalas. Su propósito es generar bienestar, reducir conductas impulsivas y transformar emociones negativas en herramientas para el aprendizaje, en consecuencia considera al estudiante como un ser integral, abordando aspectos físicos, emocionales, sociales, espirituales y ambientales, integrándolos al trabajo escolar diario, esto nace como respuesta a la rigidez del currículum tradicional, proponiendo una metodología innovadora y flexible que se adapta al ritmo y necesidades de cada niño.

Este proyecto nos aporta a nuestro PCP, desde las estrategias que ellos utilizaron ya que pueden ser útiles para este tipo de edad, por qué también tiene cierta similitud en cuanto a la atención y la población que utilizan, también le dan un enfoque hacia un currículum flexible, en cuanto a esto nos parece interesante ya que nosotros también damos cierta crítica al currículum tradicional.

Antecedentes Internacionales

Título: La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar (Bernabéu, 2017) Universidad Francisco de Vitoria. Este trabajo de investigación consiste en la aplicación de estrategias y metodologías adecuadas para el proceso de aprendizaje en un entorno escolar, estas metodologías están basadas en los sistemas neuronales y procesos implicados que son funciones que permiten la adquisición de conocimientos en el entorno académico. La finalidad de este artículo es revisar las principales estrategias metodológicas que se pueden aplicar en un aula de clase para aumentar el rendimiento académico.

Este proyecto se relaciona con nuestro PCP, porque al trabajar con niños de primaria se crean y se utilizan diversas metodologías para lograr interés por parte de los estudiantes, y logrando despertar ese interés en los niños aprenden de manera más fácil, el aprendizaje para ellos se desarrolla a partir del relacionamiento con el entorno y lo que este le ofrece, por eso, nosotros como docentes debemos crear diferentes métodos para poder ofrecer una riqueza de aprendizajes por medio de su entorno escolar y aprovechando al máximo los recursos que hay. También debemos tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a eso crear clases adecuadas para poder superar o estimular esas necesidades.

Título: Aplicación de un programa con material de orientación Andújar para mejorar la memoria y atención de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Bien Social Proyecto Perú, Monsefú. (Odar, 2015) Universidad Nacional Pedro Luis Gallo. Este trabajo de investigación, desarrollo una propuesta de crear un programa con materiales de orientación Andújar para mejorar los niveles de memoria y atención de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Bien Social Proyecto Perú del distrito de Monsefú, este trabajo la autora lo enfatiza en la atención y la memoria ya que aplico unos test los cuales evaluaban la memoria de trabajo y deficiencias atencionales; ella quería demostrar que por medio de la aplicación de un programa con materiales de orientación Andújar se mejorara la estos aspectos y así mismo contribuyera hacía una posible solución; ella realizo unos test donde hizo una comparación, donde se logró evidenciar que las estudiantes mejoraron al aplicar de nuevo el test.

Este trabajo tiene una cierta relación con nuestro PCP ya que involucra dos aspectos cognitivos importantes en los niños los cuales son la atención y la memoria, donde aplica unos test para evidenciar la problemática donde esto también nos puede servir para nuestro proyecto ya que con unos test se puede medir este tipo de aspectos cognitivos en donde se pueden hacer diferentes observaciones hacia el proyecto, lo único es que se diferencia en la diferencia de edad pero también ciertas recomendaciones a la hora de hacer este tipo de test en los colegios y nos puede aportar mucho.

Título: Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños (Parra, Pérez, Solís, 2009) Universidad de Guanajuato. El objetivo de esta investigación fue evaluar los efectos de la capacidad de atención, funciones ejecutivas y memoria sobre el rendimiento académico en un grupo de niños de segundo grado de primaria con distinto nivel de desempeño escolar. En donde realizaron una batería de test para evidenciar esto; donde se logró evidenciar que un adecuado desempeño escolar requiere de una mayor capacidad de memoria en los primeros años de la educación de primaria, donde se evidencia que de acuerdo con el estudio que ellos realizaron que además de la memoria, las funciones ejecutivas son importantes para el buen desempeño académico de cada estudiante.

Este proyecto nos ayuda a darnos una razón más por la cual estos aspectos cognitivos son importantes fortalecerlos a esta edad y más porque desde la neurociencia y la psicología está comprobado ya que este proyecto se desarrolla bajo estas dos ramas; a partir de esto creemos que podemos incidir en los efectos académicos de los niños desde la educación física, principalmente desde la ejecución e implementación de nuestro PCP

Marco Legal

Nos permite evidenciar como la ley, los artículos y desde los lineamientos curriculares, nos rige, nos regula, para poder llevar a cabo la propuesta que queremos trabajar en nuestro PCP, de esta manera poder promover la seguridad, bienestar sin salirnos de los parámetros establecidos.

ARTÍCULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTÍCULO 5o. 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTÍCULO 11 La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

ARTÍCULO 14 El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

ARTÍCULO 21. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico

Problema de Investigación

El problema que se presentó es, que hay bajos niveles de atención y memoria en los niños y niñas entre los 6 y 8 años, esto genera un impacto en su desarrollo como, por ejemplo, el retraso en el desarrollo del lenguaje, la disminución de la capacidad de concentración, problemas de memoria, dificultades para desarrollar múltiples tareas, dificultades para responder a estímulos, el relacionamiento con su entorno y con el otro y por último una gran afectación en la comprensión y expresión verbal.

Pregunta Problema

¿Como la educación física contribuye al fortalecimiento de la atención y la memoria?

Diagnóstico

Para el diagnóstico realizamos dos pruebas en donde se evalúa la atención y la memoria en donde el primer test que aplicamos fue el test de Stroop el cual estaba orientado a evaluar el estado en el cual se encontraban los estudiantes respecto a la atención. Al realizar estas pruebas queríamos lograr identificar en qué punto se encontraban y si se evidenciaba el problema planteado.

Test de Atención

Para evaluar la atención de los estudiantes se aplicó el test de STROOP, Test de Colores y Palabras, que fue creado por John Ridley Stroop en (1935) esta prueba se aplicó en un rango de edad de 6 a 7 años donde permite evaluar la interferencia que tiene cada estudiante en cada lamina, esto ligado a procesos de control inhibitorio y la atención selectiva, este test puede ser aplicado en un rango de edad de 6 a 85 años lo cual está dentro del rango de edad de la población que se va a evaluar.

La prueba se realizó con cada niño con las tres laminas ya que el test se divide en tres fases, la primera fase se hizo con la lámina (P) que significa palabras, en donde se le presento al estudiante una hoja con 100 palabras de colores (“rojo”, “azul” o “verde”) escritas en tinta negra el estudiante deberá leer en voz alta, la mayor cantidad de palabras sin equivocarse en 45 segundos, donde se tendrán en cuenta las palabras que logre decir el estudiante sin equivocarse.

La segunda fase se hizo con la lámina (C) que significa color, en donde se le presento al estudiante una hoja con 100 caracteres de esta forma (XXXX) cada uno con tinta de diferente color en donde el estudiante debía decir en voz alta el color que estaba observando durante 45 segundos, donde se contaba la mayor cantidad de colores que lograra decir el estudiante de acuerdo con el tiempo establecido.

En la tercera fase y más complicada, donde se evidenciará más la interferencia se realizó con la lámina (PC) que significa palabra con color, en esta se le presento al estudiante una hoja con 100 palabras de colores (“rojo”, “azul” o “verde”) pero escritas con una tinta de diferente color al que está escrito, en donde el estudiante lee en voz alta el color de la tinta, mas no la palabra que eta escrita. Es en esta fase donde se evidencia más la interferencia ya que el

estudiante debe focalizar su atención para dejaste llevar por la palabra si no estar concentrado en cual color es y nombrarlo en voz alta, donde se activan procesos de inhibición cognitiva y atención selectiva.

Estudiantes	Puntuaciones directas			
	P	C	PC	INTERFERENCIA
Estudiante 1	32	24	30	-0,4
Estudiante 2	30	26	32	2
Estudiante 3	32	32	34	-2
Estudiante 4	32	30	38	4
Estudiante 5	36	38	44	6
Estudiante 6	32	30	36	2
Estudiante 7	28	28	36	6
Estudiante 8	34	32	46	14
Estudiante 9	36	28	36	2
Estudiante 10	34	32	42	6
Estudiante 11	28	34	38	4
Estudiante 12	77	38	48	12
Estudiante 13	32	28	34	2

Fuente: Elaboración Propia

Este test fue aplicado a 13 estudiantes en un rango de edad entre 7 y 8 años del curso 202 -colegio Chuniza, donde se llevó a cabo la evaluación de acuerdo con los parámetros establecidos del test de stroop, aspectos como lo fueron evaluar la atención selectiva y la capacidad de inhibición a respuestas automáticas, a través de las lecturas de palabras, nombramiento de colores con velocidad y precisión e interferencia, cabe resaltar que en este apartado consistía en responder el color que se mostraba en la tinta y no leer el color que estaba escrito, así de esta manera responder con los errores menos posible de acuerdo con el tiempo asignado, donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes se demoran en responder en cada uno de los apartados, respondiendo en un promedio 30 palabras, reflejando como resultado un nivel medio bajo en la interferencia determinado por la tabla de baremos, una de las razones por la cuales se presentaron estas calificaciones es porque algunos estudiantes por responder demasiado rápido se equivocaban muy fácilmente, otros respondían mal por falta de concentración y comprensión, de acuerdo a la información recolectada y registrada se determina que los estudiantes leyeron e indicaron colores por debajo del promedio según la tabla de

baremos, lo normal se consideraría N.P - que su significado en siglas significa normal promedio, esto sucedió por el bajo nivel de control inhibitorio que tenían los estudiante causando interferencia al momento de responder el color correcto dando bajos resultados en el test aplicado.

Test de Memoria

El test Digit Span es una prueba psicológica diseñada para evaluar la memoria a corto plazo y la memoria de trabajo, tiene raíces en la psicología experimental del siglo XIX, autores como Alfred Binet Y Theodore Simón, no lo crearon como una prueba independiente, lo implementaron a una escala de inteligencia, la cual fue diseñada para identificar problemas o dificultades que pueden presentar los niños y niñas en el ámbito educativo, en el aspecto del aprendizaje, este test se aplica frecuentemente en contextos clínicos, educativos y de investigación para detectar posibles alteraciones en las funciones cognitivas, ayuda a identificar dificultades de memoria, atención, mientras que en adultos puede ser un indicador temprano de deterioro cognitivo o alteraciones neurológicas.

El test en nuestro PCP, es de gran ayuda, ya que es utilizado como una herramienta de alta confiabilidad, la cual nos permite evidenciar el progreso en el proceso de aprendizaje, en el aspecto académico, permite encontrar o identificar dificultades cognitivas sobre mantener la atención, la retención de la información y a partir de esto poder accionar, es decir, que para poder identificar cada de uno de los aspectos anteriores, se evalúa la atención sostenida que es importante, porque a partir de ello se puede comprender la información dada en ese determinado momento, la memoria a corto a plazo permite retener la información verbal inmediata, como por ejemplo recordar números o según instrucciones dadas, de acuerdo a esto se desarrolla la memoria de trabajo, entendiéndose como la capacidad de manipular la información recibida permitiendo manipularla y organizar ideas que sean coherentes para realizar múltiples tareas, de este modo resolviendo diferentes problemas o dificultades que se pueden a llegar a presentarse en determinado momento.

La aplicación del test consiste en presentar al evaluado secuencias de números que debe repetir de acuerdo con los dígitos indicados, pero de manera inversa, es decir se dará indicaciones de números en dígitos directos, el evaluador indicador dos dígitos de números

ejemplo, tres, dos, y el evaluado tendrá que decirlos de manera inversa, dos, tres, aumentando la dificultad de acuerdo como el avaluado vaya avanzando de manera de progresiva, Exigiendo gran concentración y retención inmediata de la información verbal, por lo que resulta muy útil para medir la capacidad de almacenamiento y manipulación mental de datos.

La evaluación del test Digit Span se realiza con el apoyo de las guías, el cual identifica los dígitos de número, es decir números directos e inversos, donde se evidencia el nivel de capacidad que tiene cada uno de los estudiantes de llevar a cabo la atención sostenida y la memoria de trabajo, en la primera indicación, solo aplica para este apartado, se muestra dos dígitos de números, si el estudiante los indica de manera inversa, rápido y sin equivocarse, se le asignan dos puntos, después a manera de como vaya avanzando en la serie, se asigna un punto por cada indicación correcta que logre realizar el evaluado, si comete un error pero logra desenvolverse e indica bien los números en inversa, puede avanzar al siguiente nivel, si estudiante comete dos errores, se detiene el test y solo queda con los puntos que logro realizar.

Resultados diagnostico-digit spam							
Nombre	Puntaje	Fila 1	Fila 2	Fila 3	Fila 4	Total	Categoría
Estudiante 1	fila 3	1	0	1	0	2	MALO
Estudiante 2	fila 3	2	1	1	0	4	BUENO
Estudiante 3	fila 4	1	1	1	1	4	BUENO
Estudiante 4	fila 2	2	1	0	0	3	REGULAR
Estudiante 5	fila 2	1	1	0	0	2	MALO
Estudiante 6	fila 3	2	1	1	0	4	BUENO
Estudiante 7	fila 2	2	1	0	0	3	REGULAR
Estudiante 8	fila 4	1	1	1	1	4	BUENO
Estudiante 9	fila 3	1	1	1	0	3	REGULAR
Estudiante 10	fila 2	2	1	0	0	3	REGULAR
Estudiante 11	fila 2	1	1	0	0	2	MALO
Estudiante 12	fila 2	1	1	0	0	2	MALO
Estudiante 13	fila 2	1	1	0	0	2	MALO

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la anterior tabla, determinado al test de Digit Span, se puede observar que la mayoría de los estudiantes presentan bajos niveles memoria a corto plazo, lo cual se evidencio que en diferentes situaciones se les complica realizar múltiples tareas, porque no hay una buena comprensión y retención de la información debido a que pierde la facilidad de secuencia de la información verbal porque se distraen con facilidad, dificultándoles organizar datos e ideas que permitan resolver indicaciones o instrucciones en actividades complejas en este caso se refleja que poseen dificultad al retener la información de los digitos de los números indicados para decirlos en orden inverso, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un estado malo-regular el cual refleja que la memoria de trabajo se encuentra en un bajo nivel, causando un impacto negativo porque no solo genera una afectación en la parte académica bajando su desempeño estudiantil, también afecta a su diario vivir, esto se evidencia al momento de realizar cualquier actividad o juego, se notan dispersos, se sienten inseguros, bajan la participación, no se comunican de manera asertiva, a partir de ello, el test nos brinda la información para indicar un resultado y estado inicial de cómo se encuentra cada uno de los estudiantes, y luego a partir del proceso de enseñanza, según lo planteado, se hará un punto de comparación, donde se evidencie si lograron mejorar o no.

Tipo de Ser Humano a Formar

Ser humano organizado: Persona capaz de comprender y retener la información para actuar en su entorno.

- **Comprender:** hacemos referencia a que los niños puedan entender la información, la organicen mentalmente y modifiquen sus esquemas mentales para remplazarlos por la nueva información y la puedan apropiar.
- **Retener:** Queremos que los niños puedan recordar la información suministrada y los aprendizajes del pasado, que desarrollen la capacidad de memorizar esos aprendizajes y los puedan utilizar de nuevo.
- **Actuar:** buscamos que los niños puedan desenvolverse y relacionarse con su entorno, para crear nuevas experiencias que le permitan adquirir nuevos aprendizajes y que estos se vuelvan significativos para ellos y logren darle un sentido para su vida cotidiana.

Perspectiva Educativa

A futuro nuestra perspectiva quiere formar una sociedad más organizada cognitivamente, es decir, que las personas creen una cultura que genera y comparte acciones, que logre desarrollar percepciones estructuradas como la organización de la información y la interpretación para desenvolverse en su entorno de una manera eficaz entendiendo lo que está sucediendo en ese momento. Es importante que el aspecto cognitivo se trabaje desde temprana edad porque a futuro hay muchas más posibilidades de ser cognitivamente más ágil, tomar decisiones correctas en el menor tiempo posible, tengamos la virtud de memorizar recuerdos y aprendizajes que nos ayuden a resolver acciones en el presente, la capacidad de concentración, el desarrollo del lenguaje y la expresión verbal. También ayuda a que las personas puedan adaptarse a los cambios y circunstancias que se le presenten.

Segundo Capitulo

Marco Teórico y Conceptual

Perspectiva Humanística

Es importante reconocer que el desarrollo físico no es solo un complemento del desarrollo cognitivo, sino que está profundamente interconectado con la autorrealización. La teoría de Piaget (2015) puede ampliarse para incluir un enfoque más interdisciplinar que considere cómo el desarrollo físico apoya y es apoyado por el desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. (Piaget, 2015) esto quiere decir que los niños construyen su conocimiento y comprenden el mundo que los rodea ya que el desarrollo cognitivo es un proceso que ocurre a lo largo del tiempo y se produce como resultado de la interacción entre la maduración biológica y el entorno.

Piaget identificó cuatro etapas principales en el desarrollo cognitivo del niño las cuales son etapa sensoriomotora que va desde los 0 a 2 años de edad, la etapa preoperacional que va de los 2 a 7 años, la etapa de operaciones concretas la cual va de los 7 a los 11 años y es en la que nos vamos a enfatizar ya que esta abarca la edad del grupo poblacional al que vamos a intervenir lo que nos dice esta etapa es que los niños empiezan a pensar de manera más lógica y logran realizar operaciones mentales sobre objetos concretos, así desarrollan habilidades motoras más estructuradas esto fomenta el descubrimiento del niño hacia su acción motriz, la participación del niño en diferentes actividades, fomenta habilidades como la cooperación, la competencia saludable y la resolución de problemas, que son aspectos cruciales del pensamiento lógico y concreto.

Piaget pensaba que los niños comienzan a organizar su conocimiento del mundo, lo que él llama esquemas. Un esquema “esquemas mentales de la inteligencia operativa. Cuando una función domina sobre la otra, generan representaciones que pertenecen a la inteligencia figurativa” (Piaget, 2015, p. 2), es decir; que un esquema es un conjunto de procesos físicos, mentales o conceptuales que utilizamos para organizar y recibir información del entorno. Los

niños dan sentido a su entorno a través de las actividades que realizan y a medida que generan nuevas experiencias motrices esto hace que mejoren su capacidad de emplear sistemas complejos y abstractos para mejorar el conocimiento, analizando el proceso.

Piaget también resalta los términos de adaptación y acomodación, los cuales son importantes al momento de cada clase o actividad que se plantean durante el currículo establecido por nuestro PCP, a partir de esto se puede evidenciar cómo se integran los conceptos de la teoría, con el ideal de ser humano que queremos lograr el cual es un ser organizado cognitivamente, que logre comprender, retener la información para que luego actúe. “la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia” (Piaget, 2015, pág. 2). Es decir, que es el proceso mediante el cual incorporamos nueva información o experiencias a nuestras estructuras cognitivas existentes. Después surge el término de acomodación “Es imperativa, ya que es la forma en que la gente seguirá interpretando nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más.” Es el proceso mediante el cual modificamos nuestros esquemas mentales existentes para adaptarnos a la nueva información o experiencias que no se ajustan completamente a nuestros esquemas actuales. La acomodación implica ajustar o cambiar nuestros esquemas para organizar la nueva información y lograr un equilibrio cognitivo.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget nos proporciona una base valiosa para entender el crecimiento intelectual de los niños, pero su integración con el proceso del niño permite una comprensión más completa del desarrollo humano. Reconocer la interrelación entre las capacidades físicas y el desarrollo cognitivo, es esencial para promover el bienestar integral y la autorrealización. A partir de esto se puede diseñar un entorno educativo y de desarrollo que nutra todas las facetas del ser humano, preparando a los niños no solo para lo académico, sino también para una vida plena y equilibrada.

Jean Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, abordó sobre la importancia de la atención y la memoria desde la perspectiva de cómo los niños desarrollan la capacidad de interactuar y comprender en su entorno. Primeramente, en cuanto a la atención, los niños en esta etapa mejoran notablemente su capacidad para enfocarse en tareas específicas luego, comienzan a mostrar una atención más selectiva y sostenida, es decir, pueden centrarse por más tiempo en una sola actividad en específico y filtrar estímulos irrelevantes. Esto se relaciona con el

concepto, de descentramiento, que les permite a los niños considerar múltiples aspectos de una situación y no quedarse con un solo punto de vista, por esto, los niños pueden comprender a instrucciones más complejas y para seguir pasos secuenciales de una actividad o tarea en específico.

Respecto a la memoria, los niños desarrollan estrategias más efectivas para recordar información ya que comienzan a usar la repetición, la organización de datos y la elaboración de esquemas mentales, para así actuar en el entorno, lo que mejora su memoria tanto a corto como a largo plazo. Esto no se trata solo de almacenar datos, sino de integrar esa información en esquemas mentales ya existentes, lo que les permite comprender mejor y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones concretas, como en las diferentes actividades que se plantean durante la clase.

El desarrollo de la atención y la memoria en los niños es fundamental para su crecimiento cognitivo y su capacidad para interactuar de manera efectiva con el mundo que los rodea. Piaget consideraba que, a medida que los niños maduran, su capacidad para concentrarse en estímulos específicos y para retener información se va refinando, lo que les permite abordar tareas más complejas y desarrollar una comprensión más profunda de su entorno.

Desde nuestro PCP, estos avances en atención y memoria permiten que los niños enfrenten tareas escolares más complejas, como la resolución de problemas, la comprensión de textos y la realización de actividades. Siguiendo con la teoría es fundamental que el aprendizaje esté basado en experiencias concretas y manipulativas, como lo puede ser desde la educación física el reconocimiento de lo que se puede realizar con el cuerpo a partir de diferentes objetos, ya que el pensamiento abstracto aún no está completamente desarrollado. De esta forma, se favorece la construcción activa del conocimiento, aprovechando el desarrollo natural de sus capacidades cognitivas y físicas.

Perspectiva Pedagógica

Jerome Bruner hace referencia a la educación como un proceso que permite enseñar a través de una disciplina a una persona, niños y niñas, de manera correcta y entendiendo la etapa o el momento evolutivo en que se encuentre, además expone que el aprendizaje se concreta a

través de la relación con el entorno y el sujeto como lo apropia para poder comprenderlo y desenvolverse, el conocimiento se adquiere a medida de las experiencias, estas se guardan en el cuerpo donde cada experiencia actúa como una pieza que va construyendo una figura. Ahora bien, Bruner explica cómo la atención y la memoria interactúan en este proceso. Ambas son funciones cognitivas que se desarrollan de manera activa, dependiendo de la interacción del niño con su entorno social y cultural. Además, enfatizó que el aprendizaje efectivo depende de cómo los niños se concentran en la información y cómo la organizan, al reconstruirla en su memoria para hacerla significativa y accesible para su vida

El aprendizaje se basa, según el Bruner cognitivo, en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. (Guilar, 2009, p. 23).

Cuando interactuamos con el entorno, estamos abiertos a adquirir una infinidad de aprendizajes que solo se vuelven significativos si esos aprendizajes me sirven para algo o no, ya que se aprendieron por medio de una experiencia con el entorno, pero, todas las experiencias no son buenas ni tampoco malas, solo la persona sabe que significado darle a ese aprendizaje, en donde lo puede categorizar y para que le sirve en otra ocasión similar que se le presente. Desde que nacemos constantemente vamos explorando y conociendo nuestro al rededor por curiosidad, cuando tenemos libertad, además espacio, tenemos más posibilidades de desarrollar capacidades motrices, las cuales nos permiten movernos y explorar el ambiente con mayor facilidad, todos los elementos que encontramos en el entorno nos brindan una información y nosotros al interactuar con ello creamos un aprendizaje a partir de lo que hagamos con ese instrumento, como por ejemplo, cuando tocamos un instrumento, o un juguete que genera sonido empezamos a entender que ese instrumento o juguete realiza un sonido en particular y si en otro momento sin ni siquiera estar viéndolo, con el simple hecho de escuchar podemos identificar que hace alusión a ese instrumento o juguete antes escuchado, porque nuestro cerebro memoriza ese aprendizaje anteriormente adquirido y responde a memorizar para hacernos recapitular e identificar que el sonido que estamos escuchando proviene de un instrumento o juguete en específico.

Nuestro cerebro desarrolla la capacidad de memorizar acciones, experiencias, pensamientos e información que vamos adquiriendo en el transcurrir de la vida diaria, pero también hay limitantes que no nos permiten recordar toda esa información, por eso, la humanidad a medida que se va desarrollando y avanzado ha creado diferentes medios para poder recordar toda la información que adquirimos y por eso se inventó la escritura, el dibujo y diferentes medios que nos ayudan a recordar toda la información adquirida, pero eso no es todo, la escritura, el dibujo y todos los elementos que hagamos con nuestro cuerpo ayuda a construir conocimiento desde el que hacer, permitiendo que la información permanezca un mayor lapso de tiempo presente.

El relacionamiento con el entorno empieza desde el cuerpo en movimiento, desde que estamos en el vientre de nuestras madres, después cuando nacemos, tenemos un primer acercamiento con el medio, y cuando crecemos tenemos todo un relacionamiento con el entorno por nuestra propia decisión, es decir, decidimos que queremos hacer.

Al momento de iniciar con nuestra educación escolarizada, la educación debe fomentar espacios propicios para el aprendizaje, tiene la responsabilidad de que sea un proceso público y accesible para todos como derecho humano dentro de una sociedad, donde se permita intercambiar y aprender conocimientos universales, significados apropiados que le permitan a las personas avanzar en su proceso de desarrollo, también promover múltiples procesos de enseñanza - aprendizaje para seguir evolucionando como seres humanos.

La escuela debe entender como son los procesos enseñanza - aprendizaje y su función debe ir en implementar y pensar cómo se puede llevar un mismo proceso, pero desde diferentes áreas ya que para Bruner el aprendizaje se da a través de un proceso activo donde construyen su conocimiento por medio de la experiencia, aquí el profesor es el facilitador de una buena explicación de los contenidos y debe guiar a sus estudiantes a descubrir esas finalidades propias, Bruner utiliza un término denominado andamiaje y dice que “El concepto de andamiaje hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento.” (Bruner,1976, p. 1) lo que nos quiere decir, es que el aprendizaje como es un proceso activo del estudiante el profesor solo ayuda si es necesario hasta que él lo pueda resolver solo, el andamiaje es el acompañamiento guiado del profesor o del adulto para ayudar a resolver tareas que se le

dificulten al aprendiz y que pueda lograrlas con ese acompañamiento temporal. El estudiante debe experimentar sin temor a equivocarse, dentro del proceso de experimentación se da el principio de reflexión y descubrimiento del entorno, lo que le permite construir conocimiento, y que este conocimiento lo utilice para resolver tareas por sí mismo.

Perspectiva Disciplinar

Los contenidos que se enseñan en el área de educación física en el aspecto disciplinar tienen gran importancia, porque promueve el desarrollo motor en cada uno de los estudiantes a partir de la teoría fundamentada, se pueden llevar a cabo dichos procesos de manera estructurada garantizando un buen proceso de enseñanza y aprendizaje la cual determina que se puede fortalecer la atención y la memoria por medio la educación física desde la psicomotricidad.

Lapierre y Aucouturier en su obra el libro de los contrastes nos demuestra cómo a partir de diferentes acciones o situaciones motrices es posible desarrollar en los niños, lo que denominamos abstracto, es decir, lo que cada uno de ellos piensan, se puede hacer realidad, mediante la actividad motriz que se evidencia cuando se realiza los ejercicios con determinados objetos o sin objetos, que ellos los descubran por sí mismo, que todos los objetos no son iguales, a lo que se le denomina opuesto, a partir de ello se desarrolla la diferenciación, y de las actividades, se generan también conductas, que son observadas por el docente, porque su rol es guiador, de esta manera actúa en el proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, generando vivencias y experiencias que ayudarán a desenvolverse en cualquier tarea.

En el ámbito educativo de la educación física en el aspecto corporal y el desarrollo motor se ha tenido el imaginario que para poder llevar a cabo una clase es necesario realizarlo con materiales, lo que implica el uso de diferentes objetos, sin embargo, la teoría nos indica que esto también se puede llevar a cabo con el reconocimiento del propio cuerpo indicando que no en todos los casos el uso de materiales es indispensables.

Descubrimiento de las posibilidades corporales, ahora no tenemos objetos ¿qué es lo que se puede hacer con el cuerpo? ¿con el cuerpo y el suelo? Andar, correr, saltar, rodar por el suelo, dar volteretas, retorcerse, estirarse, danzar de acuerdo con ciertos ritmos, etc. (Lapierre, Aucouturier, 1974, p.29).

El descubrimiento de las posibilidades permite desarrollar en los niños y niñas, la creatividad motriz, enfocándose en su propio cuerpo, conociéndose a sí mismos, surgiendo la organización, referencia el espacio o entorno, implicando la comprensión y retención de información para saber que los rodea a través del juego o actividades, siendo así significativo o simbólico para entender y resolver diferentes roles problemas según lo propuesto, de acuerdo a ello no solo se realiza actividades con determinados objetos, algunas actividades se realizan sin objetos para que tengan una relación con su cuerpo y el suelo descubriendo distintas posibilidades de que hacer en distintas situaciones.

El movimiento no solo implica realizar determinadas secuencias solo por hacerlas, es importante tener una transformación de la percepción del espacio para tener un dominio diferentes situaciones y entornos. "La locomoción conquista del desplazamiento del yo corporal ampliará considerablemente las dimensiones del espacio invertido, pero le dará al mismo tiempo y de una manera especial una nueva perspectiva." (Lapierre, Aucouturier, 1974, p.6)

El proceso de locomoción surge después de haber tenido una relación con el entorno, con el otro que permite generar movimiento, dominar el desplazamiento, comprende que está a nuestro alrededor, genera una nueva perspectiva del yo y la referencia espacial inicial que puede ser entendida desde los sentidos, donde los niños pueden entender si se pueden ir hacia los objetos, los objetos pueden ir hacia ellos, por mediación del cuerpo, cuando son lanzados o manipulados a nuestra manera o según indicaciones, estas experiencias permiten desarrollar y fortalecer la noción espacial para percibir y organizar la posición de los objetos, determinando si están lejos o cerca a partir de la organización de la información percibida mentalmente para actuar de la manera más eficiente donde la teoría en el siguiente enunciado resalta la importancia del porque los sentidos cumplen un papel importante no solo para llevar a cabo las actividades, si no por qué también la atención y la memoria en el aspecto cognitivo son fundamentales en estos aspectos.

El proceso de construcción del conocimiento se desarrolla por medio de los sentidos, se debe observar y escuchar a la misma vez para dar una integración sensorial y tener una mejor relación con el entorno de este modo el cuerpo ejerce una acción. "Asociación del máximo de aportaciones sensoriales buscaremos como punto de partida una situación (espontánea o

sugerida) en la cual la noción será percibida simultáneamente de manera multisensorial, por ejemplo, sentida corporalmente motricidad, vista y oída.” (Lapierre y Aucouturier ,1974, p.29). La asociación sensorial es importante, permite percibir toda la información que se encuentra alrededor en determinado momento, agrupando, organizando los datos, para dar continuidad a lo que está sucediendo en ese momento, es decir, resalta la importancia de los sentidos algunos de ellos vista y oído, lo cual complementa porque ayuda a estructurar los pensamientos, para realizar una acción a través del movimiento, el cerebro permite captar y retener la información, facilita la percepción de imágenes, sonidos, adquiriendo el conocimiento de manera eficiente, un claro ejemplo de ello, es cuando utilizamos la percepción auditiva , escuchamos dicho ruido o indicación , nuestro cerebro organiza la información y de acuerdo a esto el cuerpo actúa según lo escuchado, en lo visual, se relaciona con la imitación gestual, evidenciamos lo que vemos y lo tratamos de hacer con la mayor precisión posible de este modo surgiendo la percepción corporal a partir de lo sensorial complementado con los sentidos de vista y oído para desarrollar cada una de las actividades que se quieren llevar a cabo, generando nuevos aprendizajes a partir de esas vivencias.

En nuestro PCP nuestra educación física es una educación física vivenciada sustentada desde la teoría de los contrastes planteada por Lapierre y Aucoutier, debido a que nos aporta contenidos fundamentales para ser aplicados en el proceso de formación educativo, ya que permiten fortalecer aspectos importantes en el desarrollo motor a través del movimiento llevando a cabo el fortalecimiento de la atención y la memoria mediante actividades que permiten a cada uno de los niños percibir la información y ejecutar movimientos que requieren gran concentración para actuar de forma corporal acordes a lo comprendido; es decir, entender cómo el cuerpo es capaz de desplazarse en diferentes secuencias, circuitos, conocer y explorar el entorno mediante la observación que se puede hacer con los sentidos.

Un claro ejemplo de ello es que a partir de la psicomotricidad fortalece la atención mediante actividades y juegos que permitan distinguir y reaccionar a estímulos motores como cambios de velocidad, rápidos o lentos, cambios de dirección, esta información requiere de concentración para poder identificar diferencias, el cual solo se logra, desde el trabajo en la atención selectiva y sostenida para captar estos aspectos y responder adecuadamente.

La memoria se implementa en los patrones de movimientos que deben seguir, según la guía del docente, es decir el niño debe recordar la información, organizarla mentalmente, luego poder actuar según los contenidos recordados, como, por ejemplo, saltar, caminar o realizar cualquier tipo de movimiento de acuerdo a las secuencias corporales que se asignaron como ejemplo a seguir.

La teoría enfatiza y determina que esto no sería posible sin el aspecto sensorial, debido a que este enfoque es el que desarrolla el aspecto cognitivo sobre la percepción e interpretación que se generan a través de la vista y el oído, facilitando la ejecución de movimientos de forma precisa y coordinada, gracias a una organización mental previa. De este modo surgen las nociones racionales, que abarcan aspectos como reconocer, diferenciar o manipular objetos, complementado con la manipulación que contribuye al desarrollo de la percepción visual, permitiendo interpretar y reconocer diferentes objetos. Esto se complementa con la percepción táctil, que les permite identificar, mediante el contacto físico, características si algo es ancho o delgado, grande o pequeño, y su tipo de color. A partir de la locomoción, se conquista el desplazamiento de acuerdo a la comprensión de información que se ha tenido de acuerdo a lo observado o interpretado, fomentando la creatividad, descubriendo qué movimientos corporales se pueden realizar, como por ejemplo saltar, correr o gatear de diferentes formas, lo cual es fundamental en el desarrollo de las actividades, incentiva la participación y la relación con los demás. A partir de ello, los niños comprenden la información de tal manera que se genera un aprendizaje significativo, al llevar a cabo todos los aspectos anteriormente mencionados, se busca que cada uno de los estudiantes sea organizado y que se le facilite la comprensión de la información percibida, desarrollando un control corporal acorde a distintas situaciones. De esta manera, podrán resolver diferentes tareas a través del movimiento, fortaleciendo habilidades fundamentales como la atención y la memoria.

Tercer Capitulo

Teoría Curricular

Modelo pedagógico

Para iniciar con este apartado debemos empezar por los modelos pedagógicos, a lo largo de la historia se ha constituido que un modelo pedagógico es un paradigma que coexiste con otros y funciona en sentido de organizar nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Un modelo pedagógico responde a un fenómeno cultural, económico, político, esto quiere decir, que el modelo debe estar pensado, estructurado de acuerdo con las necesidades y posibilidades del contexto en el que se encuentre. El modelo funciona como guía para llevar procesos educativos, cada modelo pedagógico tiene unos componentes base como la meta de enseñanza, el papel del docente, el método de enseñanza, los contenidos que se deben ver y desarrollar dentro del modelo.

Teniendo en cuenta lo anterior, tomamos como referencia a Jerome Bruner, él fue clave para la revolución cognitiva que se originó en 1950, y apoyo a la educación a pensarse de otra manera, ya no era el modelo pedagógico tradicional el cual se enfatiza en “formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa y medieval” (Flórez, 2005, p.176) esto quiere decir que este tipo de modelo los estudiantes no tienen voz, siempre se debe hacer lo que solicita el profesor y se debe mirar como un ejemplo a seguir, el método de enseñanza de este modelo solo se da de manera vertical, a partir del ejercicio y la repetición, es decir, es transmisionista y sus contenidos son disciplinas y resultados de la ciencia.

Bruner por el contrario, sigue la línea cognoscitivista – constructivista, este tipo de modelo “establece que la meta educativa es que cada individuo, acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares” (Flórez, 2005, p.176) lo cual indica que el estudiante aprende a partir de su etapa evolutiva por medio de su experiencia propia con el entorno, la enseñanza en este modelo se da a través de la estimulación o creación de experiencias que logren afianzar al niño respetando su etapa evolutiva y promoviendo el conocimiento de manera progresiva.

El modelo constructivista muestra el aprendizaje como un desarrollo activo por parte de los estudiantes, cuando se relacionan con el entorno crean una experiencia, con base en cada una de esas experiencias lo que pasa mentalmente es que va construyendo conocimiento llevándolo a un proceso reflexivo y de interacción constante con el entorno. Este modelo permite, que los estudiantes también no sean solo receptores de información, sino, ellos mismos toman el protagonismo de lo que quieren aprender, son exploradores de la realidad e investigan cosas o información de su interés permitiendo darle un significado propio y que lo pueda utilizar como herramienta para desenvolverse en su vida cotidiana.

Modelo Curricular

De acuerdo, a este modelo pedagógico nosotros tomamos la estructura curricular que propone Bruner, y es un currículo en espiral, porque dice que es una de las maneras más eficientes de adquirir el conocimiento “el currículum, en consecuencia, debe ser recurrente, no lineal sino en espiral, retomando constantemente y a niveles cada vez superiores los núcleos básicos de cada material” (Bruner, 1988, p.18) este tipo de currículo está estructurado de una manera en que los temas de enseñanza se retoman en todo su periodo académico, es decir, que se termina por donde se empieza, de esta manera los temas o contenidos no pierden su propósito inicial, sino que con el tiempo se va aumentando el nivel de dificultad con el mismo tema. Cuando se hace el proceso de repetición de temas los estudiantes o los aprendices apropian su conocimiento en su memoria de esta manera el conocimiento se vuelve más duradero y se sigue desarrollando de mejor forma con el tiempo generando en ellos siempre conocimientos previos.

Bruner propone que el conocimiento se da a partir de una enseñanza interesante y sincera “Lo que se enseña debe formar parte de ámbitos de conocimiento lo suficientemente sólidos y profundos como para que se pueda volver sobre ellos una y otra vez.” (Bruner, 1988, p.18) aquí lo que nos quiere decir el autor es que todo lo que se va a enseñar debe tener una calidad de información suficientemente buena para que el conocimiento se pueda lograr, pero, se debe enseñar de manera creativa y por eso es fundamental la imaginación del docente para poder llegar a esos puntos de interés donde sus estudiantes no se aburran y quieran aprender por ellos mismos.

En nuestra creación de currículo lo estructuramos por medio de competencias, estas competencias se crearon con el fin de estimular la atención y la memoria trabajando estos dos aspectos cognitivos juntos, buscando fortalecerlos desde la educación física como medio y con la finalidad de formar a nuestro ser humano desde 3 características las cuales son comprender, retener la información para actuar en su entorno. Cada característica en la competencia esta como un desempeño a lograr por parte de los estudiantes, como el currículo en espiral propone que se debe repasar los temas a lo largo del currículo, pero cada vez con un mayor grado de complejidad, además, hay que aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes para que no arranquen de cero, sino que retomen ese conocimiento y lo lleven a un mayor grado de entendimiento permitiendo que se desenvuelvan de la mejor manera en su actuar dentro del entorno.

Didáctica

Bruner propone una didáctica basada desde el constructivismo y centrada en el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino una persona activa en la construcción de su conocimiento. Según Bruner, el proceso de enseñanza debe enfocarse en proporcionar herramientas para que el niño pueda explorar, formular problemas y llegar a conclusiones por sí mismo, esto promueve un rol diferente del docente, a lo que comúnmente vemos, que pasa de ser transmisor de contenidos a ser facilitador del aprendizaje.

Bruner plantea tres modos de representación, los cuales explica como es el proceso de aprendizaje en los niños dependiendo su etapa evolutiva o de crecimiento

La propuesta de Bruner consiste en afirmar que estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian -cognitivamente hablando-. La “representación enactiva” corresponde al período sensoriomotor de Piaget (primer año de vida), la “representación icónica” es posible cuando las criaturas se encuentran en el período preoperatorio (3, 4, 5 años) y, finalmente, alrededor de los seis años de edad, es posible la “representación simbólica”, cuando los niños y niñas son capaces de utilizar ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógicos para entender y representar la realidad. (Guilar, 2009, p. 23).

Es decir que el docente debe plantear las actividades u ejercicios adecuados y pensados según la edad de los estudiantes para que sea más propicio el aprendizaje, a medida que se van desarrollando las actividades los estudiantes mentalmente están modificando sus esquemas, replazándolos por la nueva información y cuando esto sucede significa también que están mejorando cognitivamente para conceptualizar la información y saber actuar, el docente como impulsa o motiva a que los estudiantes sean los que descubran las relaciones que se dan entre conceptos y el entorno, esto va permitiendo una construcción de conocimiento.

También es importante que en la construcción del currículo y la metodología se tenga en cuenta el contexto cultural y este que ofrece, debe estar pensado en las necesidades y posibilidades de la población, por eso el maestro debe ser ingenioso, creativo y proactivo al momento de diseñar las actividades para los estudiantes y que estos logren ir avanzando progresivamente por cuenta de ellos, y a medida que se vaya avanzando ir aumentando el grado de complejidad sin dejar de lado el tema envolvente con el que se inicia.

Otro aspecto clave, es el enfoque que le damos a la motivación intrínseca ya que Bruner sostiene que el aprendizaje debe despertar la curiosidad del estudiante y hacerlo sentir desafiado, no simplemente recompensado, es decir, cuando el niño está motivado internamente, presta más atención, se involucra más profundamente y recuerda con mayor facilidad lo aprendido, en si lo que busca es fomentar el interés natural por aprender algo nuevo.

Rol docente

El docente debe ser un facilitador de aprendizaje, debe crear o planear situaciones que coloque al estudiante a experimentar con el entorno para construir su propio conocimiento, dentro de la misma realización de las actividades no da las respuestas, sino, promueve la autonomía y exploración por parte del estudiante promoviendo la reflexión y el descubrimiento del entorno.

El docente se convierte en un puente que conecta el conocimiento real con el conocimiento previo del estudiante, logrando en él fortalecer esos conocimientos de lo que ya sabe y lo que necesita aprender para afianzar ese conocimiento, lo pueda apropiarse y el estudiante o el aprendiz lo utilice para su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

En la evaluación de este modelo constructivista, se hace por medio de una evaluación procesual, a medida que se van desarrollando los temas y los estudiantes van apropiándose se les va aumentando el nivel de dificultad, a esto se le debe hacer un seguimiento por medio de evaluaciones procesuales ya que permite una evaluación formativa donde el docente es un observador directo y puede realizar retroalimentación dentro del mismo proceso para ajustar o modificar quizás los aprendizajes que no están dando resultados, permitiendo implementar estrategias para evaluar también los progresos o actitudes que se presentan, es decir, que en este modelo no solo se evalúan resultados, sino procesos de aprendizaje.

Instrumentos de Evaluación

Rejillas de observación

Para la evaluación, se realizó una rejilla de observación que funcionó en este caso con la evaluación procesual de cada competencia, la primera competencia culminó a la cuarta sesión de clase, en esta rejilla de observación se evaluó los 3 desempeños que conformaban la competencia 1 denominada retando los sentidos, con escala Likert de 1 a 5, donde 1 es igual a muy malo o insuficiente, 2 es igual a malo o deficiente, 3 es igual a regular o neutral, 4 es igual a bueno, y 5 es igual a excelente o superior.

REJILLA DE OBSERVACIÓN						
Nombre del estudiante:						
Edad:						
Curso:						
Fecha:						
Docente:						
Objetivo:	Desarrolla su capacidad de atención y memoria sensorial a través de la exploración, reconociendo estímulos visuales y auditivos utilizando estrategias para observar y recordar información.					
Desempeños:	1	2	3	4	5	observaciones:
1) Comprende instrucciones simples y secuenciales.						
2) Retiene la información para interpretar los estímulos visuales y auditivos.						
3) Actúa desde la comprensión de la información a través del cuerpo.						
TOTAL:						

Fuente: Elaboración propia

Se realizó otra rejilla de observación que funcionó exactamente como la anterior con la evaluación procesual de la segunda competencia la cual culminó a la quinta sesión de clase, en esta rejilla de observación se evaluó lo 3 desempeños que conformaban la competencia 2 denominada atención en acción, con escala Likert de 1 a 5, donde 1 es igual a muy malo o insuficiente, 2 es igual a malo o deficiente, 3 es igual a regular o neutral, 4 es igual a bueno, y 5 es igual a excelente o superior.

REJILLA DE OBSERVACIÓN						
Nombre del estudiante:						
Edad:						
Curso:						
Fecha:						
Docente:						
Objetivo:	Desarrolla su capacidad de atención y memoria sensorial a través de la exploración, reconociendo estímulos visuales y auditivos utilizando estrategias para observar y recordar información.					
Desempeños:	1	2	3	4	5	observaciones:
1) Comprende instrucciones simples y secuenciales.						
2) Retiene la información para interpretar los estímulos visuales y auditivos.						
3) Actúa desde la comprensión de la información a través del cuerpo.						
TOTAL:						

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se adjunta todas las notas de la rejilla de observación de la primera competencia 1: retando los sentidos

COMPETENCIA 1	NOTAS
Estudiante 1	2,6
Estudiante 2	3,0
Estudiante 3	2,3
Estudiante 4	3,3
Estudiante 5	3,6
Estudiante 6	3,6
Estudiante 7	3,6
Estudiante 8	4,3
Estudiante 9	3,0
Estudiante 10	3,6
Estudiante 11	3,6
Estudiante 12	4,0
Estudiante 13	3,3
Promedio	3,4
maximo	4,3
minimo	2,3

Fuente: Elaboración Propia

Observaciones: A modo general se puede observar que el curso 202 tiene un promedio total de notas de 3,4 lo que quiere decir que, es regular en su proceso académico y que se debe mejorar en el desarrollo y compromiso con las actividades, teniendo en cuenta que estos aspectos se presentan porque cada uno de los estudiantes presentaban dificultades para prestar atención y memoria debido a un bajo nivel de capacidad de concentración, por lo tanto al momento de realizar cualquier actividad por medio de las instrucciones dadas, se les dificultaba poder realizarlas, otras de las razones por las que sucedía esto, es porque se distraían fácilmente, y cuando se daba la información no la entendían de la mejor manera, por estar dispersos, algunos hablaban de otros temas, prestaban atención a otras cosas, otros no querían realizar las actividades propuestas, querían jugar otros juegos como futbol u otras actividades que no estaban relacionadas con lo propuesto, generando también complejidad al momento de llevar a cabo la clase, con lo anteriormente mencionado se evidencia que estas conductas no solo conllevan a un mal desempeño académico también generan un impacto negativo en el desarrollo de una buena organización corporal a través de la comprensión de la información percibida, es decir cuando

esto sucede en la mayoría de los estudiantes, se refleja afectación en la coordinación y el equilibrio, porque no escuchan ni observan a través del estímulo visual lo que deben hacer para ejecutar cualquier tarea determinada de manera correcta, lo que genera en los estudiantes inseguridad al momento de realizar un patrón de movimiento en diferentes secuencias corporales y por esta razón se les complica realizar diferentes acciones no solo en el ámbito educativo si no en diferentes contexto.

A continuación, se adjunta todas las notas de las notas de la rejilla de observación de la primera competencia 2: atemoria en acción

COMPETENCIA 2	NOTAS
Estudiante 1	3,3
Estudiante 2	3,3
Estudiante 3	3,6
Estudiante 4	3,6
Estudiante 5	4,0
Estudiante 6	4,0
Estudiante 7	4,0
Estudiante 8	4,0
Estudiante 9	3,6
Estudiante 10	3,6
Estudiante 11	4,0
Estudiante 12	4,0
Estudiante 13	3,6
promedio	3,7
maximo	4,0
minimo	3,3

Fuente: Elaboración propia

Observaciones:

En la tabla de la segunda competencia se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes que anteriormente habían tenido una nota por debajo de 3.6, mejoraron el resultado, dos estudiantes presentaron notas de 3,4, algunos se mantuvieron en el mismo rango que el anterior, la mayoría presento mejoras en el transcurso de la primera a la segunda competencia, se notó un progreso porque anteriormente habían tenido notas por debajo de 3.0 y 3.6 lo que indicaba que su rendimiento y disposición a la clase era regular, las razones porque se notó una

mejora, fue porque en las actividades propuestas lograron captar la atención en cada uno de los estudiantes implicando una mayor y mejor abstracción en cuanto a la comprensión y retención de la información asignada, debido a que a las actividades propuestas requerían de gran concentración.

Los estudiantes estaban más atentos, dispuestos a participar en cada una de las actividades, no presentaban dudas después de la explicación, no se equivocaban con mayor frecuencia como sucedía antes, de acuerdo a lo anterior se evidencia que los alumnos estructuraron mejor los datos mentalmente para llevar a cabo determinadas acciones mediante la interpretación para realizar las actividades propuestas de la manera más eficiente posible.

Test

Ahora bien, para analizar el punto final del proceso, después de toda nuestra implementación volvimos aplicar dos test, uno que mide la atención y otro la memoria a corto plazo, esto con el fin de hacer la comparativa si se fortaleció o no estos dos aspectos cognitivos y si nuestro currículo fue propicio para el propósito de nuestro PCP.

Test stroop

En el test de Stroop inicial se utilizó como herramienta para evaluar específicamente la atención selectiva, enfocándose en los resultados en el control ejecutivo, en este apartado se evalúa la capacidad que tiene el cerebro del ser humano, para gestionar la información percibida y como es capaz de interpretarla, uno de los puntos importantes en este test es poder medir la inhibición cognitiva, es decir como el estudiante puede desarrollar la capacidad de bloquear respuestas automáticas, organizar la información mentalmente y responder de la manera más coherente posible, un claro ejemplo de ello es cuando el estudiante a partir del estímulo visual genera conflicto entre lo que ve y lo que debe decir, a partir de ello se realiza un registro de la lectura de las palabras que se lograron leer, los colores indicados según el orden de la hoja de guía de interferencia, cuando el nombre de un color está escrito con un color de tinta diferente, de acuerdo al resultado reflejado, se suma estos valores, con los valores que refleja el test acorde a la edad que tenga el estudiante, la suma de esto se clasifica en puntaje directo, y la interferencia se determina de acuerdo a la ecuación e instrucciones que reglamenta el test.

Estudiantes	Puntuaciones directas- segunda aplicación			
	P	C	PC	INTERFERENCIA
Estudiante 1	36	28	38	2
Estudiante 2	38	36	44	6
Estudiante 3	30	34	40	4
Estudiante 4	34	34	44	8
Estudiante 5	34	40	44	6
Estudiante 6	32	34	40	4
Estudiante 7	36	36	42	6
Estudiante 8	38	40	56	14
Estudiante 9	36	36	40	2
Estudiante 10	36	38	46	6
Estudiante 11	34	32	40	4
Estudiante 12	38	40	52	10
Estudiante 13	34	38	40	2

La tabla anterior nos muestra la segunda aplicación del test de stroop clasificada por dos fases, la primera fase inicial la cual nos permite identificar la capacidad que posee cada uno de los estudiantes en realizar la prueba y de acuerdo a esto registrar los datos reflejados e interferencia que obtuvieron para luego ser comparados con la segunda fase, la cual nos permite evidenciar el proceso que se ha llevado a cabo, y así determinar si se ha logrado un progreso o por si lo al contrario no mejoraron en los aspectos que queríamos fortalecer, permitiendo reflejar si los estudiantes se han adaptado, se han sostenido o han bajado en el aspecto de la atención sostenida y la velocidad de procesamiento de la información , de acuerdo a lo anteriormente mencionado se realizó una comparación con el primer test el cual se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes en la segunda aplicación, donde el tiempo determinado, asignado fue de 45 segundos, en la evaluación de interferencia algunos mejoraron, otros aunque el resultado fue similar, tuvieron una mejor puntuación en los siguientes aspectos, aumentando su capacidad de concentración, porque leyeron en promedio entre cuatro y seis palabras adicionales , en el apartado de colores se aumentó hasta 8 veces las respuestas, en el PC también se incrementó, a comparación del test inicial, lo cual significa que los estudiantes han mejorado en su capacidad de atención selectiva, no se distraen fácilmente como lo hacían antes, tienen mayor capacidad de concentración, mejoraron en el aspecto de la inhibición cognitiva, ya no responden de manera automática, por lo al contrario analizan y organizan la información para poder dar un posible

respuesta, un ejemplo de ello, es cuando en la hoja de la guía de interferencia, estaba escrito un color, con un color de tinta diferente, tenían que describir el color que indicaba y no leer lo que estaba escrito, la mayoría de los estudiantes ya no dicen la respuesta automáticamente es decir no responden lo primero que ven, no leen el color por lo al contrario analizan que color es, que está indicado en la guía impresa organizan la información y después dan una respuesta, logrando mejores resultados en la segunda aplicación del test.

Test digit span

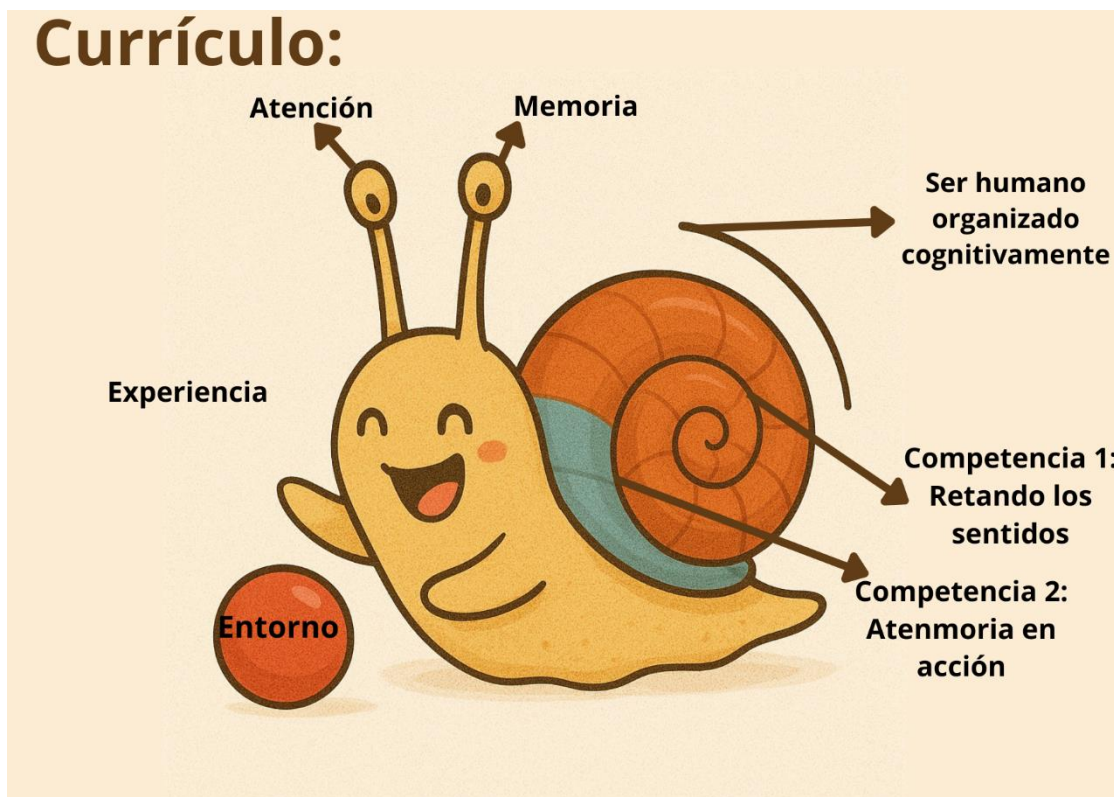
El test de digit span también es utilizado como herramienta de evaluación de alta confiabilidad el cual permite evaluar la memoria de trabajo y la memoria a corto plazo, identificando la capacidad que tienen los alumnos para poder captar, retener la información y a partir de ello de poder actuar de forma inmediata es decir que a partir del sentido del oído captara la información dada, cuando se indican los números en orden directo, el estudiante tendrá que ordenarlos mentalmente para decirlos en orden inverso, desarrollando la habilidad de memoria de trabajo donde tienen que retener la información obtenida, y al mismo tiempo tendrá que manipularla mentalmente para acomodar los números e indicarlos de forma inversa, teniendo como objetivo el razonamiento y resolución de problemas .

Resultados diagnostico-digit spam (segunda aplicación)							
Nombre	puntaje	Fila 1	Fila 2	Fila 3	Fila 4	Total	categoria
Estudiante 1	fila 4	1	1	1	0	3	REGULAR
Estudiante 2	fila 3	1	1	1	1	4	BUENO
Estudiante 3	fila 4	2	1	1	1	5	BUENO
Estudiante 4	fila 3	2	1	0	0	3	REGULAR
Estudiante 5	fila 4	1	1	1	1	4	BUENO
Estudiante 6	filia 4	1	1	1	1	4	BUENO
Estudiante 7	fila 3	2	1	1	0	4	BUENO
Estudiante 8	fila 4	2	1	1	1	5	BUENO
Estudiante 9	fila 3	2	1	1	0	4	BUENO
Estudiante 10	fila 4	1	1	1	0	3	REGULAR
Estudiante 11	fila 3	2	1	1	0	4	BUENO
Estudiante 12	fila 3	1	1	1	0	3	REGULAR
Estudiante 13	fila 3	1	1	0	0	2	MALO

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la anterior tabla, se realizó la segunda aplicación del test de digit span, principalmente se estableció que se realizarían dos aplicaciones, la primera fase inicial y la segunda de fase final, las dos fases tienen como finalidad obtener resultados objetivos de saber cómo se encontraban cada uno de los alumnos registrar aspectos que se pudiesen encontrar o que debilidades cognitivas presentan cada uno de los estudiantes y registrar los datos reflejados como lo fueron puntuaciones, filas hasta donde alcanzaron a llegar, cuantas dificultades presentaron para presentar el test y por último en que fila presentaron los errores donde como guía e instrucción de la evaluación se finalizaba el proceso, en esta segunda fase nos permite identificar el progreso que han tenido o por si lo al contrario no se ha mejorado en los aspectos que se han querido fortalecer, en este apartado de la segunda fase nos permite evidenciar que el grupo si ha tenido una mejora, no es una diferencia abismal lograda, pero si han logrado una mejor puntuación promedio, donde se evidencia que han trabajado y han desarrollado la memoria a corto plazo, donde han tenido un poco más de comprensión en la información dada, al momento de recibir instrucciones dando como resultado una mejor retención y manipulación de información, lo cual indica que los estudiantes, no tienden a distraerse con mayor facilidad como lo hacían anteriormente lo cual es bueno porque también mejoran aspectos como la comunicación y su desempeño académico.

Diseño Curricular



Analogía

Nosotros realizamos una analogía con el caracol y el niño en donde el caracol lleva su propio ritmo, único y pausado, pero al mismo tiempo constante; así mismo como el caracol avanza despacio pero nunca se detiene, el niño aprende a su manera, paso a paso, descubriendo el mundo que lo rodea con curiosidad ya que, al interactuar con el entorno, se genera una experiencia significativa, donde quedará en su memoria y hará parte de su historia.

El caracol explora con sus antenas, es decir está atento a cada estímulo del entorno, igual que un niño pequeño que explora con sus sentidos al observar, escuchar y hacer preguntas. Aunque a veces parezca que el caracol va más lento que los demás, el niño sabe y está preparado

para avanzar, detenerse y protegerse, porque en su aparente lentitud esta su conocimiento, atención y aprendizaje.

Explicación del currículo

Primeramente, en el caparazón del caracol ubicamos el ser humano a formar que queremos con nuestro currículo, el cual es, un ser humano organizado cognitivamente ya que el caparazón del caracol contiene tres capas; así que en este caso son las tres características del ser humano a formar las cuales son; que comprenda la información, la retenga y luego actúa en el entorno así mismo esto ayudara para proteger el caparazón del niño que al igual que el caracol siempre se encuentra en constante desarrollo fortaleciendo esas capacidades para diferentes actividades que se desarrollan en la vida cotidiana.

Luego adentro del caparazón del caracol se van formando una espiral la cual tiene relación con el currículo que planteamos nosotros el cual es por competencias, pero en forma de espiral planteado por Brunner, en donde cada vuelta de la espiral es un tema que se desarrolló en la implementación y estas clases aportan para que se construyan las capas del ser humano a formar en el caparazón del caracol. A partir de esto se construyeron dos competencias en donde la primera tiene como nombre “retando los sentidos” en esta competencia se trabaja la capacidad de atención y memoria sensorial a través de diferentes estímulos; la segunda competencia tiene como nombre “Atenmoria en acción” en donde se trabajó la atención selectiva y la memoria a corto plazo utilizando el cuerpo a partir de actividades perceptivo-motrices.

También le damos una relación al entorno la cual se encuentra simbolizada con la pelota que está jugando el caracol ya que la interacción que se hace con el entorno genera una experiencia para el niño, pero depende del niño que esa experiencia sea significativa para él y así mismo quede en su memoria como un conocimiento previo.

Por último el currículo termina con las antenas del caracol que representan la atención y la memoria, que es lo que queremos fortalecer, por esto comparamos las antenas del caracol con la atención y memoria del niño porque el caracol asoma sus antenas para explorar con el entorno; en el niño las antenas se extienden cuando algo les interesa o les resulta llamativo en este caso se relaciona con las actividades que plantee el docente en la clase, les llame la atención a los niños y estén activos con sus antenas dispuestas a obtener conocimiento.

Competencia I Retando los sentidos: Desarrolla su capacidad de atención y memoria sensorial a través de la exploración, reconociendo estímulos visuales y auditivos utilizando estrategias para observar, recordar información.

Desempeños:

1. Comprende instrucciones simples y secuenciales.
2. Retiene la información para interpretar los estímulos visuales y auditivos.
3. Actúa desde la comprensión de la información a través del cuerpo.

Competencia II Atenmoria en acción: Desarrolla y aplica la atención selectiva con la memoria a corto plazo en actividades perceptivo-motrices, reconociendo y respondiendo a estímulos relevantes para ejecutar movimientos coordinados para resolver circuitos físicos de manera eficiente.

Desempeños:

1. Comprende secuencias de movimientos y patrones espaciales utilizando su memoria a corto plazo.
2. Retiene la información dada por instrucciones verbales para ejecutar correctamente los movimientos.
3. Actuar en función de la información percibida, demostrando control corporal y precisión.

Matriz de relaciones

Ser humano organizado cognitivamente		Psicomotricidad (André Lapierre)		Organización PCP		Temas Finales	
Comprender	Atención y memoria	Atención sensorial	Auditiva y visual	Coordinación y control corporal	Competencia I: relando los sentidos	Atenmoria auditiva a través de mi cuerpo	Aplicación test inicial
		Memoria sensorial					Procesamiento sensorial y control corporal 1
Retener	Atención y memoria	Atención selectiva	estimulación	Capacidades perceptivo-motrices	Competencia II: Atenmoria en acción	Atenmoria perceptiva	Procesamiento sensorial y control corporal 2
		Memoria a corto plazo					retención de información
Actuar	Atención y memoria	Memoria a corto plazo	retención de información	Capacidades perceptivo-motrices	Competencia II: Atenmoria en acción	Atenmoria motora	Procesamiento sensorial y coordinación visomanual 2
							El equilibrio

Explicación de relaciones

Atención y memoria sensorial-lateralidad

La atención y la memoria sensorial son procesos cognitivos fundamentales que permiten al cerebro seleccionar, registrar y procesar la información que proviene del entorno es decir que la atención actúa como un filtro que determina qué estímulos sensoriales serán procesados de forma consciente, mientras que la memoria sensorial retiene brevemente esa información para permitir su posterior ejecución. Ambos procesos trabajan en conjunto para organizar la información que recibimos a través de los sentidos y facilitar su paso a la memoria a corto y largo plazo.

Otra relación que se da con la lateralidad ya que se puede evidenciar que cuando, existe una lateralidad bien definida y coherente permite una mejor organización cerebral, lo que favorece el procesamiento eficiente de los diferentes estímulos sensoriales. En cambio, una lateralidad mal establecida como lo pudimos evidenciar en este caso puede dificultar la integración de la información sensorial, afectando la capacidad de atención y de la memoria sensorial Además la lateralidad está relacionada con el sentido del oído ya que esas identificaciones en los niños por el lado derecho o izquierdo interfieren, según esas diferentes sensaciones identificadas en el cuerpo y si estas se fortalecen y se exploran un poco más se logra contribuir en el cerebro del niño respecto a estas habilidades cognitivas.

Atención y memoria sensorial-El Ritmo

La atención y la memoria sensorial están relacionadas con el ritmo, ya que el ritmo, entendido como la capacidad para percibir, anticipar y reproducir patrones temporales como, por ejemplo, la música, el lenguaje o el movimiento, requiere una atención sensitiva y una buena capacidad de retención sensorial, al momento de que el niño aprenda secuencias de movimientos, ritmos o temporalidades, estaría estimulando esa atención, al mismo tiempo que se debe retener la información para actuar de manera eficaz al momento de realizar estas acciones.

Se evidencia que, los niños con dificultades de interpretación y el ritmo por lo general suelen presentar también problemas en la atención y en la memoria sensitiva. Esto puede afectar su desempeño escolar, especialmente en actividades que requieran seguir secuencias y mantener la atención por períodos prolongados, como en diferentes espacios de la clase de Educación Física, por lo anterior, trabajar el ritmo desde edades tempranas no solo favorece la expresión corporal y musical, sino que también es una estrategia efectiva para fortalecer la atención y la memoria sensorial en el desarrollo de cada niño.

Atención y memoria sensorial-Coordinación Viso manual

La atención y memoria sensorial van de la mano ya que este proceso en un primer momento permite seleccionar, enfocar y mantener los recursos mentales enfocados sobre un estímulo específico, lo que es fundamental para que el cerebro procese la información del entorno, después esta información se retiene a través de la memoria sensorial, la cual es de corta duración que registra lo que perciben nuestros sentidos, especialmente la vista y el oído.

En este caso, lo asociamos al tema de la psicomotricidad el cual es, la coordinación viso-manual en donde se involucra la atención y la capacidad de coordinar la vista con los movimientos de las manos, así que depende directamente de la información visual que se percibe, es decir que, si la atención es baja o la memoria sensorial no logra registrar claramente el estímulo, la respuesta motora será más imprecisa. Además, cuando estas funciones se ejercitan de forma conjunta como en juegos de lanzar y atrapar, se fortalece el circuito entre percepción, atención y acción, lo que favorece tanto el desarrollo cognitivo como el motor.

Atención selectiva y memoria a corto plazo-capacidades perceptivo-motrices

La atención selectiva y la memoria a corto plazo son procesos cognitivos fundamentales que tiene una relación con el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, especialmente durante en estas edades en las cuales realizamos la implementación, cuando el sistema motor se encuentra en pleno proceso de desarrollo, en donde estas capacidades, permiten al individuo percibir, interpretar y responder adecuadamente a diferentes estímulos del entorno por medio de movimientos coordinados y significativos.

Estas dos funciones cognitivas, se integran constantemente con los sistemas motores, como, coordinación, equilibrio y orientación espacial, formando la base de las capacidades perceptivo-motrices, a partir de estas capacidades permiten que los niños, reconozcan el espacio, se ubiquen en él, coordinen los ojos y las manos, para ejecutar movimientos rítmicos o secuenciales. Desde nuestro PCP queremos dar el desarrollo en esta segunda y última competencia de la atención y la memoria por medio del juego donde se evidencian estas capacidades perceptivo-motrices, así como también en diferentes actividades planteadas para que logremos contribuir significativamente a mejorar la eficacia de estas habilidades cognitivas.

Cuarto capítulo

Discusión

primera categoría

Comprender y retener (test stroop) - aplicación 1

La aplicación del test de Stroop a los estudiantes del curso 202 se tomó como diagnóstico inicial, en donde se evidencio que a pesar de que el objetivo principal del test es evaluar la atención selectiva y la inhibición de respuestas automáticas se identificaron dificultades en los procesos de comprensión y retención de la información, los resultados obtenidos reflejan que muchos estudiantes no lograron asimilar plenamente las instrucciones, lo que influyó negativamente en su desempeño. En la última lamina (PC) palabra-color, la cual es la más complicada, en esta la necesidad de leer el color de la tinta ignorando la palabra escrita requiere un nivel de procesamiento cognitivo complejo que implica comprender con claridad lo que se debe hacer y retener esa información activa durante toda la aplicación del test, para su correcta ejecución.

Los errores frecuentes por respuestas impulsivas y por desconcentración indican que, en muchos casos, los estudiantes no lograron interiorizar completamente la ejecución del test ya que algunos respondieron muy rápido, pero sin precisión, mientras que otros evidenciaron un bajo nivel de control inhibitorio, lo cual afectó su capacidad para manejar la interferencia entre estímulo visual y significado verbal. Esto nos dio a entender que, si la actividad fue comprendida de forma general, la retención activa de la instrucción durante la ejecución fue insuficiente.

El promedio de 30 palabras leídas o identificadas, clasificado como nivel medio-bajo según los baremos establecidos, refuerza esta conclusión; los estudiantes no solo tuvieron dificultades para retener la información necesaria durante la aplicación del test, sino que también para aplicarla de forma coherente a lo largo del tiempo asignado. Esta falta de estabilidad en el procesamiento de la información indica que es necesario fortalecer tanto la comprensión profunda de instrucciones complejas, así como la memoria de trabajo que permite sostenerlas activamente mientras se ejecuta una tarea.

Comprender y retener (test stroop) - aplicación 2

La segunda aplicación del test de Stroop los resultados evidenciaron, una mejora significativa en la comprensión y retención de la información de los estudiantes. Este avance se evidenció al observar cómo lograron comprender de manera más adecuada las instrucciones del test, procesarlas de la mejor manera y mantener la información en su memoria a corto plazo para realizar el test.

En la aplicación 1, se detectaron dificultades en aspectos como la atención sostenida y la velocidad de procesamiento; sin embargo, en la aplicación 2, los estudiantes demostraron una mejor capacidad para concentrarse, procesar el estímulo, inhibir respuestas automáticas y dar una respuesta adecuada, lo que significó que se comprendió con claridad lo que tocaba hacer respondieron de una forma mucho más significativa. Esto se refleja en la categoría de interferencia, mostrando que mejoraron. Ahora bien, al momento de realizar el test debían identificar el color de la tinta ignorando la palabra escrita: ahora, la mayoría dejó de responder de manera impulsiva, sino que analizaban la información mucho más consciente, lo que supone un avance en su procesamiento cognitivo y retención activa de instrucciones.

La capacidad de leer entre cuatro y seis palabras más en promedio, y el aumento de respuestas correctas hasta ocho veces en la sección de colores, también indican una mejora en la asimilación y uso eficaz de la información recibida. Estos datos demostraron que los estudiantes han apropiado de mejor manera la dinámica del test, comprenden qué se espera de ellos y son capaces de sostener esa información durante el tiempo necesario para responder con precisión.

Al momento de analizar ambos resultados, estos resultados demuestran que se ha fortalecido la comprensión de las tareas cognitivas complejas y la retención temporal de información clave, habilidades fundamentales no solo para rendir en pruebas como el Stroop, sino también para enfrentar con éxito actividades académicas y de la vida cotidiana.

Actuar (test stroop) - aplicación 1

La aplicación 1 del test de Stroop a los 13 estudiantes del curso 202 del colegio Chuniza, permitió observar cómo actúan en un entorno educativo donde se aplica un test que exige control, atención y precisión bajo presión temporal. Este test coloca a los estudiantes frente a una situación compleja de su entorno escolar, donde deben procesar instrucciones complejas, inhibir respuestas automáticas y ejecutar acciones adecuadas en un tiempo limitado. Al momento de presentar la prueba, el desempeño no depende únicamente del conocimiento previo, sino de la capacidad de atención y regulación de la mente ante exigencias cognitivas.

Los resultados que se obtuvieron, la mayoría respondió en promedio 30 palabras, ubicándose en un nivel medio bajo de desempeño, lo cual reflejaron que los estudiantes presentan dificultades para responder de forma efectiva y estratégica frente a estímulos visuales, como los que presenta el test y como estos tienen una denominación por categorías donde una de ellas es la de interferencia. En estas situaciones, actuar correctamente en el entorno requiere que los niños no solo comprendan las instrucciones, sino que mantengan la atención sostenida, inhiban respuestas impulsivas y regulen su comportamiento con base en lo que se les solicita realizar.

La mayoría de los errores que se pudieron observar fue por impulsividad de lo que estaban viendo y la secuencia de palabras, falta de concentración, indicaban que los estudiantes aún no logran integrar de manera efectiva sus capacidades cognitivas con sus sentidos, es decir, no responden adecuadamente a lo que están viendo o escuchando. Su accionar se ve comprometido por un control inhibitorio débil, lo cual afecta su desempeño en situaciones similares de la vida cotidiana, como seguir instrucciones en clase, realizar actividades por pasos o resolver tareas que requieren enfoque sostenido.

En conclusión, los bajos resultados del grupo muestran que la capacidad de actuar de manera en un entorno está desligado a su capacidad de atención, concentración y que es necesario estimular capacidades como la atención selectiva y el control de impulsos para que los estudiantes puedan desempeñarse mejor no solo en evaluaciones como el test de Stroop, sino también en las múltiples situaciones escolares y sociales que exigen comportamientos controlados y eficientes.

Actuar (test stroop) - aplicación 2

La segunda aplicación del test de Stroop demostró un progreso en la capacidad de los estudiantes para actuar de manera más organizada y eficiente dentro de un entorno educativo. La mejora observada en la atención selectiva, la inhibición de respuestas automáticas y la velocidad de procesamiento de información muestra que los estudiantes han fortalecido habilidades que les permiten responder de manera más consciente y organizada ante estímulos complejos, lo cual les sirve para desenvolverse en ambientes académicos y en su vida cotidiana.

Actuar adecuadamente en un entorno implica que hay que tomar un momento para analizar lo que estamos haciendo, y tomar decisiones apropiadas según la situación. En este caso, se evidenció que los estudiantes dejaron de responder impulsivamente ante el estímulo de leer palabras, y en su lugar, analizan el color de la tinta porque recuerdan la instrucción inicial que se les dio, demostrando un mejor control cognitivo. Este tipo de autocontrol y reflexión fortalecen la capacidad de análisis, la cual es crucial para desenvolverse con éxito en situaciones que exigen atención sostenida y toma de decisiones.

Además, el incremento en la cantidad de palabras correctamente identificadas y la mejora en la categoría de interferencia reflejan que los estudiantes no solo comprenden mejor las instrucciones, sino, que también están logrando realizarlas sin ningún problema bajo presión de tiempo, esta evolución también indica una mejor adaptación por parte de los estudiantes a las exigencias que implica realizar el test, lo cual impacta positivamente en su rendimiento académico y en su interacción social ya que les permite ir fortaleciendo su atención sostenida.

En resumen, los resultados de la segunda aplicación del test muestran que los estudiantes han fortalecido competencias clave para adaptarse, responder de manera lógica lo que se les solicita, lo que valida la importancia del fortalecimiento cognitivo y lo que nos ayuda para desenvolvernos mejor en nuestra vida diaria.

comprender y retener (test digit spam) - aplicación 1

Los primeros resultados obtenidos a través del test de Digit Span permitieron evidenciar una dificultad significativa en la comprensión y retención de la información por parte de la mayoría de los estudiantes evaluados del curso 202. Donde se reflejó que la comprensión de la información puede verse comprometida, debido a que la memoria de trabajo, un elemento fundamental para procesar y manipular datos que se presentan verbalmente, está en niveles bajos. Esto afecta directamente nuestra habilidad para entender, organizar y seguir instrucciones.

Se identificó que existe una dificultad para repetir series numéricas en orden inverso, lo que refleja una falta de secuenciación verbal, lo que indica que los estudiantes no pueden mantener la información activa el tiempo suficiente para procesarla correctamente; lo que genera dificultades, al realizar tareas múltiples o al seguir instrucciones, lo cual interfiere tanto en la comprensión como en la atención sostenida. Esta situación no solo perjudica su rendimiento académico, sino que también afecta su vida cotidiana, restringiendo su capacidad para participar activamente, comunicarse de manera efectiva y desenvolverse con seguridad en actividades recreativas o sociales.

Comprender la información implica no solo decodificarla, sino también organizarla mentalmente para su posterior aplicación. En este sentido, los resultados del test aportaron una base diagnóstica clara, que nos permitió planificar estrategias pedagógicas, enfocadas en mejorar la capacidad de atención, la retención de datos y la comprensión verbal.

comprender y retener (test digit spam) - aplicación 2

La segunda aplicación del test Digit Spam nos permitió observar avances significativos en la memoria a corto plazo, a comparación con la segunda aplicación del test, donde se evidencia que la comprensión de la información por parte de los estudiantes, se mejoró en algunos estudiantes y otros se mantuvieron lo cual se puede pensar que comprendieron mejor las instrucciones dadas, además se refleja un progreso en la capacidad de retener, procesar y manipular información verbal, lo que se traduce en una mayor eficacia al momento de seguir instrucciones y organizar la información cognitivamente. Esta comprensión mejorada se evidencia en el aumento del puntaje promedio, en la reducción de errores y en la mayor

capacidad para avanzar en las filas establecidas por el test en comparación con la aplicación inicial.

Al momento de hacer la comparación entre la aplicación 1 y la aplicación 2, permitió identificar si mejoraron los estudiantes; en este caso, se pudo identificar que los estudiantes han desarrollado mejor su memoria a corto plazo, aspecto que esta, estrechamente relacionado con la comprensión de información porque, al comprender mejor las instrucciones y retener la información de forma más sostenida, los estudiantes muestran una mayor disposición para organizar la información y responder de forma más adecuada a las indicaciones planteadas en el test.

Este progreso también tuvo un impacto positivo en otras áreas del desempeño de cada uno de los estudiantes en la clase, ya que una mejor comprensión favoreció la participación en las actividades y disminuyó la dispersión en situaciones de explicación o seguimiento de instrucciones. Por lo tanto, en esta segunda aplicación del test no solo se confirma una mejora de ciertos estudiantes en la memoria a corto plazo y por lo tanto en los niveles de comprensión de la información, sino que también valida que las intervenciones incidieron en el fortalecimiento de este aspecto partiendo desde comprender la información y luego retenerla en las diferentes actividades, también evidenciamos la importancia de continuar fortaleciendo estas habilidades cognitivas ya que no solo le van a servir a los estudiantes académicamente, si no que en la vida cotidiana, para desenvolverse y actuar en la sociedad.

Actuar (test digit spam) - aplicación 1

Los resultados que obtuvimos a través del test Digit Spam revelan que los bajos niveles de memoria a corto plazo en la mayoría de los estudiantes están afectando directamente su capacidad para actuar de manera adecuada en distintos entornos, tanto escolares como en la vida cotidiana, porque al no comprender ni retener y manipular secuencias verbales, especialmente en tareas que requieren recordar números en orden inverso, evidencia una limitación en la memoria de trabajo, elemento fundamental para el funcionamiento adaptativo, lo que ayuda a que el estudiante no actúe o ejecute el test de una buena forma.

Esta dificultad que se evidencio en el test, se reflejó en comportamientos observables en los cuales los estudiantes presentaron problemas para seguir instrucciones complejas, organizar ideas, y ejecutar tareas, lo que limitó su actuación en entornos que exigen atención sostenida y respuesta rápida, como por ejemplo en las clases; Además, su nivel de inseguridad, baja participación y escasa comunicación con sus compañeros da indicios, que no solo se ven afectados en las clases, sino también en su interacción social y en el desarrollo de habilidades funcionales necesarias para desenvolverse en el entorno con eficacia en actividades diarias y grupales.

Como conclusión pudimos evidenciar que actuar en un entorno, no solo implica responder ante estímulos, sino hacerlo, pero de forma adecuada, organizada y en función de las diferentes circunstancias del contexto; en este sentido, el test nos permitió establecer una base sobre el estado inicial de los estudiantes, proporcionando datos concretos sobre su desempeño respecto a la memoria a corto plazo. A partir de esta evaluación, el proceso de enseñanza se orientó a fortalecer estas habilidades, buscando mejorar su adaptación y desempeño tanto en el aula como fuera de ella para que el estudiante logre actuar en su entorno.

Actuar (test digit span) - aplicación 2

En la segunda aplicación del test digit span de acuerdo a los parámetros establecidos a seguir, nos permitió identificar, una mejora en el aspecto de actuar de forma muy positiva en cada uno de los estudiantes, debido a que los alumnos demuestran tener mejor retención en la información en la memoria a corto plazo, en cuanto como comprendían los datos e información asignada, y la vez la organizaban en un esquema mentalmente para responder de la manera más coherente posible, de este modo se desenvolvían mucho más rápido, para seguir determinadas instrucciones e indicar respuestas de la manera más acertada posible, se observó que han tenido una capacidad de concentración mayor, dando como resultado una mejor comprensión cuando se obtienen los datos a través del estímulo auditivo, reduciendo los niveles de distracción que anteriormente se presentaban, logrando mayor atención en retener la información clara para actuar de la mejor manera posible en diferentes contextos y situaciones posibles que pueden llegar a presentarse

Rejilla 1

1. Comprende instrucciones simples y secuenciales

En la primera aplicación de la rejilla de observación, se evaluó la primera competencia del diseño curricular donde se divide en unos desempeños, estos están basados en 3 características del ser humano a formar que queremos, así que, se evidencio que el desempeño del curso 202 evidencia dificultades en la comprensión de instrucciones simples y secuenciales el cual es el primer desempeño, a pesar de que las indicaciones dadas por nosotros, como los docentes, son claras y estructuradas, los estudiantes presentan dificultades para seguirlas adecuadamente en las clases evaluadas en esta primera competencia, pues los estudiantes se distraían demasiado porque no lograban mantener la atención en lo que se les explicaba.

Esta situación se debe, en gran parte, a un bajo nivel de atención selectiva y memoria a corto plazo, lo cual impide que puedan procesar de manera ordenada la información que se les entrega. Se logro evidenciar que en las actividades realizadas la falta de participación y la distracción constante hacen que se interrumpa el flujo necesario para las instrucciones, pero también se evidencio que en las actividades que les llamara la atención, se involucraban más en la clase, aunque a veces por el afán de realizar la actividad de manera rápida no seguían las instrucciones correctamente.

2. Retiene la información para interpretar los estímulos visuales y auditivos

En cuanto a la retención de la información para interpretar estímulos visuales y auditivos, también se observa una debilidad, aunque en algunas actividades planteadas algunos estudiantes si retenían más la información por que los hacia superarse a sí mismos; sin embargo, el hecho de que no escuchen atentamente o no observen de forma consciente lo que debían realizar, generaba una desorganización en sus respuestas, manifestándose en errores, en los diferentes momentos de la clase. Esta falta de retención tiene un impacto en la clase, especialmente en el desarrollo psicomotor integral de cada estudiante, haciendo más difícil su adaptación a diferentes contextos educativos y sociales. Los estudiantes no logran mantener en su memoria a corto plazo la información que se les proporciona oralmente o mediante elementos visuales, lo cual limita su capacidad para responder adecuadamente a las exigencias del entorno escolar, no solo en educación física, sino que además en otras asignaturas, con esto se identifica una deficiente

interpretación de lo que ven o escuchan, afectando directamente la ejecución de tareas motrices y cognitivas.

3. Actúa desde la comprensión de la información a través del cuerpo

Se logra identificar una dificultad en algunos estudiantes para actuar desde la comprensión de la información a través del cuerpo, el cual es el último desempeño este hace referencia a la capacidad de retener instrucciones, estímulos o indicaciones, y traducir esa comprensión en acciones corporales organizadas y coherentes. Sin embargo, algunos de los estudiantes muestran una limitada conexión entre lo que se les indica y la forma en que responden corporalmente, lo cual se relaciona con problemas de atención y memoria.

La desorganización cognitiva y corporal observada durante las clases, especialmente en actividades que requieren coordinación o equilibrio, evidencia que los estudiantes no están comprendiendo adecuadamente la información percibida y al no escuchar o no observar con atención, les resulta complejo reproducir patrones de movimiento o ejecutar secuencias corporales que requieren seguimiento de instrucciones. Esta dificultad entre comprender y acción corporal, es decir actuar en su entorno, genera inseguridad en la ejecución de actividades, dificultando el aprendizaje motor y afectando su desempeño en contextos tanto académicos como sociales.

Lo que más se refleja es la rejilla de evaluación, es la escasa capacidad de los estudiantes para actuar desde la comprensión de la información a través del cuerpo, lo que refleja una necesidad de crear diferentes estrategias metodológicas para la siguiente competencia, que vinculen el cuerpo como mediador del aprendizaje, favoreciendo la integración entre lo que se comprende, se retiene y se realiza físicamente.

Relación rejilla 1 - teoría

Jean Piaget plantea que el desarrollo cognitivo se da por etapas, donde el niño construye activamente su conocimiento mediante la interacción con el entorno. La rejilla de observación 1, comprobó que los estudiantes presentaron dificultades en la comprensión de instrucciones secuenciales, la retención de información oral y visual, y la realización coherente de tareas corporales, lo que sugiere que no han consolidado completamente ciertas estructuras cognitivas propias de su etapa.

Según Piaget, estas debilidades pueden estar relacionadas con una insuficiente madurez de las operaciones mentales concretas, fundamentales para organizar información, anticipar acciones y coordinar el cuerpo en función de un propósito. Además, la baja atención selectiva y memoria a corto plazo dificulta el paso de la percepción a la acción por parte de los estudiantes, generaron errores y desorganización en la ejecución de tareas motoras como cognitivas.

Ahora bien, Lapierre y Aucouturier desde la psicomotricidad, destacan que el desarrollo psicomotor está vinculado con el desarrollo cognitivo, la rejilla 1, comprobó claramente que la falta de atención, de control corporal y de respuesta organizada a los estímulos verbales o visuales se muestra en una ejecución motriz descoordinada e insegura, los problemas para actuar desde la comprensión a través del cuerpo reflejaron una escasa integración psicomotriz, lo que quiere decir, que implicó que los estudiantes aún no han logrado consolidar el vínculo entre la percepción, el pensamiento y la acción corporal, lo cual se vuelve una dificultad para adaptarse a contextos educativos y sociales como en su vida cotidiana.

La teoría de Lapierre y Aucouturier resalta la importancia de diseñar actividades donde el cuerpo sea protagonista del proceso educativo, dándole relación con Bruner, el cual sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante se relaciona con su entorno por interés propio y el docente actúa como un guía que ofrece andamiajes, es decir, apoyos temporales que se retiran gradualmente a medida que el estudiante adquiere autonomía. La rejilla 1, recoge que, aunque los docentes brindamos instrucciones claras, los estudiantes presentaron dificultades para retenerlas y aplicarlas, lo cual nos hizo ajustar algunas actividades para que el apoyo por parte de nosotros ayudara a mejorar el nivel de comprensión y atención de los estudiantes.

Agregando, Bruner resalta la importancia de generar un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. El hecho de que los estudiantes hayan respondido mejor a actividades que les interesaban, aunque respondían con afán y sin seguir instrucciones, indico que la motivación estuvo presente, pero necesita ser adaptada adecuadamente con guías más estructuradas y tareas que vinculen el interés con la comprensión profunda y el control corporal.

Rejilla 2

1. Comprende secuencias de movimientos y patrones espaciales utilizando su memoria a corto plazo

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la rejilla de observación del primer desempeño de la competencia 2 el cual revela una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes con respecto a la comprensión de instrucciones como secuencias de movimientos y patrones espaciales, que a comparación con la primera rejilla evaluada se evidencia que al incluir actividades donde utilizaban su cuerpo para representar la comprensión y retención de información fueron óptimas para que los estudiantes interactuaran más en la clase asociando estas actividades, a la habilidad directamente asociada al uso de la memoria a corto plazo.

Sin embargo, después de realizar la implementación de actividades diseñadas con un alto nivel de exigencia cognitiva en términos de atención y retención de información, los estudiantes comenzaron a demostrar una mejor capacidad para organizar mentalmente la información recibida. Este avance pudo estar vinculado a la estimulación progresiva que se realizó de los procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención selectiva, así como la retención inmediata de instrucciones y aspectos fundamentales de la memoria a corto plazo. En conclusión, el progreso observado permite afirmar que, con diseño adecuada de estrategias y actividades replanteadas respecto a lo que había sucedido en la rejilla de la primera competencia, es posible mejorar la comprensión y ejecución de secuencias motrices en los niños. Este resultado refuerza la importancia de integrar estrategias didácticas que favorezcan el procesamiento activo de la información y la participación significativa en el entorno.

2. Retiene la información dada por instrucciones verbales para ejecutar correctamente los movimientos

El análisis de los datos obtenidos mediante la rejilla de observación aplicada a los estudiantes respecto a la segunda competencia y se evaluó el segundo desempeño, evidencia una mejora significativa, en la habilidad de los estudiantes para retener información transmitida verbalmente para luego, a partir de esta, pueda ejecutar correctamente movimientos motrices. Este desempeño, que en la primera aplicación se evidencio como una gran dificultad en un gran número de estudiantes con calificaciones inferiores a 3.6, mejoró con la implementación de estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de la atención selectiva, y la memoria de trabajo.

De igual forma se evidencio que al relacionar los contenidos de la psicomotricidad pero con actividades donde debían tener mucha concentración, los estudiantes retenían más la información de las instrucciones dadas y las tenían presentes durante toda la clase. Este avance se explica porque las actividades exigían una organización mental de la información antes de la acción, lo cual estimuló los procesos cognitivos, al enfrentarse repetidamente a la necesidad de recordar y aplicar indicaciones verbales para alcanzar un objetivo concreto, los estudiantes reforzaron su capacidad de respuesta y retención de información.

Además, la mejora en la retención verbal también estuvo acompañada por un aumento del estímulo visual y auditivo, que sirvió de refuerzo, para la mejora del aprendizaje, en este sentido, la conexión entre lo que se escucha, lo que se ve y lo que se hace generó un proceso de aprendizaje integral, en el que los estudiantes no solo comprendían las instrucciones, sino que lograban retener, para luego actuar en su entorno.

3. Actúa en función de la información percibida, demostrando control corporal y precisión

De acuerdo con la segunda competencia se evaluaron diferentes desempeños en este caso se evaluó el tercero, donde el estudiante actúa en su entorno, en la primera competencia se evidencio que los estudiantes no actuaban en función de la comprensión de la información ya que se dispersaban mucho, los estudiantes mostraban dificultades para interpretar adecuadamente las instrucciones y traducirlas en acciones físicas controladas y precisas. Sin embargo, el diseño y planeación de diferentes estrategias, de las actividades, orientadas a estimular la atención, retención de información, favoreció una mejora progresiva en la forma en que los estudiantes procesaban la información y la convertían en respuestas motrices por medio del cuerpo.

Asimismo, se observó un aumento la participación, gracias a el acompañamiento docente, los alumnos comenzaron a ejecutar las acciones con mayor seguridad, minimizando errores, mejorando sus respuestas motoras, también se manifestó en una disminución de las dudas y errores gracias a las explicaciones, así como en una mejor disposición para participar y colaborar en la clase.

Como conclusión, el desempeño evaluado nos demostró que, con estrategias pedagógicas adecuadas, los estudiantes fueron capaces de mejorar significativamente en su capacidad para actuar en función de la información comprendida. El control corporal y la precisión no solo reflejan avances desde lo motriz, sino también en el desarrollo cognitivo, atencional y social.

Relación rejilla 2 - teoría

El análisis de los resultados observados en la evaluación de los desempeños de la competencia 2 revela un progreso significativo en comparación con la primera competencia en cuanto a la comprensión y retención de instrucciones por medio del cuerpo, por parte de los estudiantes, especialmente en cuanto a la retención y transformación de indicaciones verbales en movimientos corporales. Este progreso podemos interpretarlo como una buena estrategia pedagógica que aplicamos al cambiar ciertas actividades e involucrar diferentes juegos y dinámicas, centradas en la estimulación de procesos cognitivos básicos, particularmente de la atención, y memoria a corto plazo.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la etapa de operaciones concretas se sitúa aproximadamente entre los 7 y los 11 años de edad, en este período, los niños empiezan a pensar de manera más lógica y organizada, aunque todavía muy limitada a situaciones concretas identificando que este proceso es fundamental para el aprendizaje de cada niño en el colegio, ya que permite a los estudiantes comprender relaciones espaciales, secuencias temporales y comprender la información, por lo cual impacta directamente en su capacidad para seguir instrucciones y desarrollar habilidades prácticas.

Por otro lado, la teoría de la psicomotricidad de Lapierre y Aucouturier aporta un marco claro para entender por qué los niños respondieron mejor a estrategias que involucraban movimiento corporal y concentración, para estos autores, el cuerpo es el primer medio de comunicación y expresión del niño, y el movimiento es esencial para su desarrollo. En este sentido, las actividades diseñadas con exigencias cognitivas y motrices favorecieron no solo la coordinación y el control corporal, sino también una mayor capacidad de retención verbal y atención selectiva.

El enfoque de Jerome Bruner con su teoría del andamiaje ayudó a comprender cómo el acompañamiento del docente, la estructuración gradual de las actividades permitió a los estudiantes pasar la gran mayoría del tiempo de la dependencia a la autonomía en la realización de las actividades. La repetición de las instrucciones, y que estas fueron claras, acompañadas de refuerzos visuales y auditivos generó el principio de andamiaje que permitió a los niños organizar mentalmente la información, retenerla y aplicarla adecuadamente. De esta manera

mejoraron gradualmente en la participación, además se disminuyeron los errores de no entender las instrucciones, donde se evidencio que el aprendizaje fue significativo, activo y situado, tal como lo plantea Bruner.

Diarios de campo

El tercer instrumento de evaluación fue el diario de campo, el cual es el que soporta toda la información encontrada tanto en los test que aplicamos como en las rejillas de observación, además, recoge nuestra experiencia como docentes al momento de la implementación, estos diarios se llenaron cada sesión de clase, donde realizamos un análisis por categorías, es decir, por las características de nuestro ser a formar las cuales son: comprender, retener y actuar. Toda la información recolectada de manera escrita en los diarios se le hizo un análisis de contenido tipo lingüístico donde depuramos todo el texto por fragmentos o partes las cuales respondían a las categorías anteriormente mencionadas, después de ello realizamos una narrativa por cada categoría donde nos muestra una síntesis real de lo que sucedió en las sesiones de clase para permitirnos compararla con la teoría de nuestra perspectiva educativa tanto del componente humanístico, pedagógico y disciplinar, y revelar lo que sucedió dentro de este proyecto educativo.

Categoría comprender diario de campo

En el proceso de desarrollo que se llevó a cabo durante las sesiones, se evidencia que los niños y niñas presentaban bajos niveles de atención y memoria, lo cual afecta el aspecto de comprensión, es decir al momento que se les daba la información e indicaciones no entendían lo dicho, hablaban entre ellos, la mayoría estaban dispersos, dificultando el progreso de cualquier actividad, a partir de cómo se fueron implementando y avanzando las sesiones de clase; se llevó a cabo las actividades propuestas, donde se requería gran concentración utilizándolo como estrategia para fortalecer la habilidad de comprensión, después de la implementación, se evidenciaron mejoras, en la gran mayoría de los estudiantes, estaban más atentos, entendían lo que se les decía y aumentaron la participación en cada una de las clases.

Relación narrativa diario de campo con la categoría comprender con la teoría

Se evidenció que los estudiantes se encontraban en una etapa de desarrollo cognitivo donde predominaba el pensamiento concreto, mostrando dificultades en la atención, retener información y comprender instrucciones verbales y auditivas, para Piaget estas habilidades evolucionan con la maduración biológica y la experiencia activa con el entorno. Luego de la implementación de las actividades se reflejó durante cada sesión la mejora de los niños, al interactuar con su entorno de forma significativa, activaron procesos de asimilación y acomodación, fundamentales para fortalecer sus esquemas mentales y avanzar en su desarrollo cognitivo, ya que para Piaget se logra el aprendizaje a través de estos dos conceptos.

Desde Lapierre y Aucouturier la psicomotricidad destaca la relación entre el cuerpo, el movimiento y la construcción del pensamiento. La narrativa del diario reflejó que las actividades diseñadas exigían concentración y control corporal, lo cual coincidió con el enfoque psicomotor: al involucrar el cuerpo en dinámicas estructuradas, los estudiantes mejoraron su atención y comprensión. Esto demostró que el uso de la actividad motriz favoreció el fortalecimiento cognitivo, generando en los estudiantes un mejor aprendizaje respecto a las instrucciones que se les daba.

La respuesta positiva del grupo de estudiantes, se relacionó con la estrategia de andamiaje que propone Bruner, al comienzo, los estudiantes necesitaban un alto grado de apoyo externo, es decir, que tocaba repetir una y otra vez las instrucciones y la información para mantenerse enfocados y comprender las instrucciones, pero a medida que las sesiones avanzaron, los docentes estructuráramos el aprendizaje mediante actividades más complejas pero accesibles, retirando gradualmente la ayuda, lo que permitió a los niños asumir mayor control de sus acciones y que ellos por cuenta propia pudieran resolver las actividades, lo que permitió relacionar esto con la idea de Bruner de que el conocimiento se construye activamente con apoyo contextual, que debe ser retirado progresivamente.

Categoría retener diario de campo

Se hace evidente que la retención de instrucciones es un desafío constante, especialmente en actividades con múltiples pasos o reglas. En ejercicios como la batalla del calentamiento o los circuitos de movimientos, muchos estudiantes tienden a olvidar rápidamente la indicación dada, lo que requiere repetir constantemente las instrucciones.

Sin embargo, también se observa que, cuando las actividades implican canciones o dinámicas rítmicas, como en el calentamiento cefalocaudal con rondas infantiles, los niños prestan más atención y son capaces de recordar las letras y secuencias, lo que mejora la ejecución motora. A lo largo del proceso, se identifica que algunos estudiantes aún presentan dificultades básicas, como confundir derecha e izquierda, lo que indica retos en la lateralidad que afectan su memoria motora. Sin embargo, cuando se implementan estrategias como repetición verbal o trabajo en equipo, los niños logran organizarse, delegar funciones y recordar mejor.

Con el paso de las rondas, incluso en dinámicas más exigentes, los estudiantes mejoran su capacidad de retención al enfrentarse a nuevas indicaciones. Algunos optan por pasar rápido los circuitos para no olvidar lo aprendido, mientras que otros repiten en voz baja la instrucción como técnica de memoria.

Relación narrativa diario de campo con la categoría retener con la teoría

Piaget nos dice que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción activa con el entorno, pasando por etapas que desarrollan habilidades como la memoria, la atención, donde se interrelaciona en actividades referentes con lateralidad y coordinación. Las dificultades que se mencionaron en los diarios como: olvidar instrucciones dadas en la clase o confundir la derecha e izquierda se pueden ubicar en la etapa de operaciones concretas, donde aún no se ha consolidado completamente la noción espacial en los niños, ni tampoco interpretan de la mejor manera la secuencia lógica de acciones.

Se evidencio que la capacidad de repetir instrucciones o seguir secuencias rítmicas muestra que los estudiantes están en proceso de asimilación y acomodación, adaptando nuevas estructuras mentales a través de experiencias dinámicas que se establecieron, usando estrategias pedagógicas para que los niños tuvieran más atención y participación hacia la clase, como el juego, el ritmo o las rondas.

Lapierre y Aucontier relacionan, la lateralidad y la memoria motora como, afectan directamente la calidad de las respuestas físicas de los niños. La psicomotricidad entiende que el desarrollo de la conciencia corporal, el equilibrio y la orientación espacial son fundamentales para el aprendizaje de los niños, así como, se puede evidenciar en el texto se muestra que cuando se activan recursos corporales y emocionales por medio del ritmo, la música o la cooperación, el cuerpo se convierte en el canal de aprendizaje, lo cual es lo principal en esta teoría. La mejora progresiva en la retención y ejecución corporal evidencia que el cuerpo, el movimiento y la retención están estrechamente ligados al desarrollo cognitivo que queríamos como grupo de PCP para lograr el ser humano a formar.

Bruner, nos habla del andamiaje, el cual se reflejó al momento del uso de dinámicas rítmicas, canciones y trabajo en equipo actuaron como andamiaje que facilitó la comprensión y retención de las instrucciones. Además, la repetición de instrucciones verbales y las estrategias como por ejemplo pasar rápido el circuito, mostraron que los estudiantes se apropiaron activamente en el proceso de aprendizaje, lo cual es un principio clave de Bruner, el cual dice, que el niño como constructor activo del conocimiento, que aprende mediante la experiencia significativa, no solo por transmisión directa, se vio reflejado durante las sesiones de clase.

En la observación realizada del desempeño de retención de instrucciones y en la ejecución corporal se relacionaron con el nivel de desarrollo cognitivo y psicomotor de los estudiantes. Por medio de la teoría de Piaget se comprendió las limitaciones naturales del pensamiento infantil en cuanto a la asimilación y acomodación, con Lapiere y Aucouturier se destacó la necesidad de usar el cuerpo como herramienta esencial para aprender durante el relacionamiento con el entorno, y con Bruner se validó la importancia del uso y de la adaptación durante el proceso de estrategias motivadoras, rítmicas y colaborativas como andamiajes que potencian el aprendizaje significativo.

Categoría Actuar diario de campo

Se refleja que los estudiantes en este caso niños de segundo de primaria, muestran que por estar en el furor de jugar o realizar las actividades se les olvida constantemente las instrucciones por parte de los profes para realizar adecuadamente los ejercicios o actividades a realizar, es decir, que siempre que están distraídos al momento de escuchar la instrucción no saben lo que tienen que hacer. Por otra parte cuando se les explica verbalmente son muy pocos los que entienden y recuerdan lo que hay que hacer, pero, cuando se hace un ejemplo todos captan la idea y realizan los movimientos correctamente, cada vez que se repite el ejercicio mejoran y recuerdan lo que hay que hacer, también cuando trabajan en equipo entre ellos mismos resuelven sus dudas y logran hacer lo que se les pide, generan nuevas relaciones con otros compañeros como por ejemplo trabajo en equipo y compañerismo, reflejan nuevas emociones como alegría, euforia, felicidad, desarrollan habilidades motrices y habilidades más complejas como capacidades perceptivo motrices, coordinación y control corporal y sus derivaciones.

Relación narrativa diario de campo con la categoría actuar con la teoría

En este apartado las relaciones que nos mostraron el diario de campo y la teoría es que en las relaciones que se dieron con el entorno, los estudiantes crearon relaciones entre actividades psicomotrices y el aprendizaje, como plantea Lapiere y Aucouturier que los estudiantes aprenden a través de la repetición de movimientos, y plantea también que por medio del juego logran un desarrollo de habilidades motrices y cognitivas. Agregando a lo anterior, también hay que hablar que a través de la repetición de los ejercicios mejoran la coordinación, el control corporal, la percepción del cuerpo en el espacio y otras capacidades como la lateralidad y el

equilibrio, demostrando el cuerpo como lo más esencial en proceso de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo del niño.

En el actuar también se relacionó con Bruner porque cuando hay un ejemplo práctico, es decir, una guía por parte del docente y se repite el ejercicio hasta que el estudiante lo aprenda y lo pueda realizar por sí solo, se da el proceso de andamiaje planteado por Bruner, cuando hay un apoyo visual, físico o simbólico se logra un aprendizaje mucho más fácil.

En la etapa de las operaciones concretas planteada por Piaget, mostro que a través de la maduración biológica los niños comienzan a desarrollar habilidades cognitivas como la comprensión de la información a través de la atención que preste, desde un interés propio que nace por parte del estudiante, desarrollando resolver dudas, trabajo en equipo y en ocasiones el compañerismo. También surgió que al momento de haber un relacionamiento con el entorno surge un relacionamiento social y emocional, se evidenciaron relaciones como el trabajo en equipo, el compañerismo, lograr objetivos en común, emociones como alegría, felicidad entre otras.

Conclusiones

¿Qué se aprendió?

En todo el proceso del proyecto educativo, se mostraron muchas dificultades y temores, pero a partir de los mismos, logramos adaptarnos y poder sacar adelante el proyecto. Para empezar, buscar una problemática y darle una posible solución, a simple vista parece fácil, pero es todo un proceso complejo, además, de poder darle una explicación o fundamentación teórica a partir de las teorías humanistas, pedagógicas y disciplinares es un proceso tedioso, ya que hay que lograr buscar una coherencia de las mismas, lo que significa que hay que leer mucho. También la creación del curriculum pone en prueba la imaginación y creatividad de los docentes, cuando se trabaja con niños de primaria hay que tener en cuenta factores como la motivación, la diversión, también tener claro que hay que adaptar todo a sus capacidades, teniendo en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentre, tener paciencia y mucha dedicación para trabajar con ellos. Hay que tener una buena comunicación con ellos, porque a veces son muy sensibles, nobles y esto conlleva a que se generen muchos momentos sensibles durante la sesión de clase, las actividades deben tener muchas dinámicas y hay que llevar mil actividades porque siempre las realizan muy rápido y no se pueden dejar quietos porque se dispersan, eso nos llevó a ingeniar miles de variantes a las actividades para que las pudieran apropiar.

¿Qué aprendieron los estudiantes?

Se evidenció por medio de los diarios de campo y desde nuestra observación y participación en las implementaciones que los estudiantes aprendieron a prestar atención al momento de dar o indicar instrucciones antes de una actividad ya que antes los estudiantes no comprendían ni procesaban la información debidamente, respecto a esto, los estudiantes no realizaban correctamente las actividades.

Otro aspecto importante es que los estudiantes aprendieron diferentes rondas y juegos donde también podían aprender mientras jugaban, ya que lo que hicimos fue implementar diferentes dinámicas que les gustará y les llamará la atención para que así mismo entendieran que la clase de educación física no es algo tan estricto, sino que también es un espacio donde pueden aprender, explorar, compartir con sus compañeros y divertirse mientras aprenden nuevos

conceptos y los asocian con los anteriores a partir de esto generan diferentes experiencias que se volverán significativas para la vida de los estudiantes.

¿Qué cambiaría del PCP?

Para empezar el PCP, fue pertinente en el sentido de que sí se evidenció el fortalecimiento de la atención y la memoria, las actividades en la competencia 1, no fueron lo suficientemente retadoras para llevar estos dos aspectos cognitivos a su máxima expresión, por eso, durante el proceso se realizaron ajustes de acuerdo con lo observado y vivenciado, logrando modificar y diseñar las clases mucho más pertinentes de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Las actividades para esta población deben tener en cuenta pilares fundamentales como actividades interesantes, desafiantes, complejas, motivadoras, estimulantes, de trabajo en equipo fomentando el compañerismo, enseñanza de valores, etc.

El tiempo de implementación también es un factor importante, porque en este caso, entre más tiempo de aplicación del currículo se hubiera podido lograr un mayor fortalecimiento en estos aspectos cognitivos, y no solo eso, también ayudando a desarrollar las habilidades motrices en los niños, ya que en este colegio no cuentan con una clase de educación física como tal, sino que la profesora directora del curso, sede dos horas de su espacio para que los estudiantes tengan su clase de educación física, por ende, como no hay un espacio obligatorio para educación física los estudiantes no tienen tan desarrolladas habilidades básicas motrices entonces por eso también el PCP fue pertinente.

Referencias

- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. <http://hdl.handle.net/10481/47141>
- Pérez Agualimpia, Z. M. (2012). *Influencia del juego didáctico en los procesos cognitivos: atención, percepción y memoria en niños de tercero de primaria*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2868>

- Soto, M. B. A. (2013). *Proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica* (Tesis doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).
- Jiménez-Martínez, M., Nieto-Súa, D. L., & Manrique-abril, F. (2021). Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Vol.17(2), 1–15.
<https://doi.org/10.15332/22563067.7107>
- Golden, C. J. (2020). STROOP. *Test de Colores y Palabras – Edición Revisada* (B. Ruiz-Fernández, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez, adaptadores). Madrid: TEA Ediciones.
<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/STROOP-extracto-Web.pdf>
- Cárdenas, B. (2019). Exploración de las capacidades coordinativas en niños de educación primaria. *Espacios*, 40(33), 5.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p05.pdf>
- Cordoba, C. L. (2022). *Evaluación de capacidades condicionales y coordinativas en estudiantes de 2º ciclo de educación primaria de provincias de la República Argentina*. *Viref*, 11, 36.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/348411/20809356>
- Hirtz. (2022). *Incidencia de los juegos deportivos en la coordinación motriz de los escolares*. Propuesta Didáctica Motor Learning. *Tesis de grado*, 39, Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17586/Incidencia%20de%20los%20juegos%20deportivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEN. (2000). Desde los lineamientos curriculares- Ministerio de educación nacional. *Ministerio de Educación Nacional*, 3. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

- Morales, P. (2022). *Caracterización de la coordinación motriz de los niños de 9 a 10 años en escuelas de formación deportiva de Bogotá DC - Chía- Cundinamarca en el contexto de post- Confinamiento mediante el Test 3JS*. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17584>
- Odar Almaster, M. E. (2015). *Aplicación de un programa con material de orientación Andújar para mejorar la memoria y atención de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Bien Social, proyecto Perú, Monsefú-2014*.(Trabajo academico, repositorio). <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17584/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20coordinaci%C3%B3n%20motriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mwirigi. (2014). *La capacidad coordinativa: una atención temprana*. E.F, 4,5. <https://core.ac.uk/download/pdf/229558366.pdf>
- Rincón, M. (2023). *Programa de intervención en educación física en función* (Trabajo de grado). Centro de Proyección Social – CPS Suba Gaitana, Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/51123/2023MaikelRincon.pdf?sequence=1>
- Suárez, L. (2021). *Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural Yarumal Altavista del municipio de Sonsón (Ant)* (Tesis de grado). Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/1345/5/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2015). *Naturaleza de la inteligencia: Inteligencia operativa y figurativa*. Centro de Psicoterapia Cognitiva. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Drew, C. (2024, mayo 31). *Currículo en espiral de Bruner: Los 3 principios clave*. Profesor Útil. <https://helpfulprofessor.com/spiral-curriculum/>

Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1974). *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Científico-Médica.

Aguilar, J. M. (2009). Las ideas de Bruner: “De la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 1029–1056.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

Parra, G. C., Pérez, E. G., & Solís, F. O. (2009). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 9(1), 41-54.

López López, E. (s.f.). *Bruner*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/413216173/Jerome-Bruner>

Anexos**Registro de algunos diarios de campo:**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
DIARIO DE CAMPO**

INFORMACIÓN BÁSICA

Fecha	21 de febrero
Docente(s)	laura malagon, alexis castañeda, dairo tacuma
Participantes	

CONTENIDO

Descripción de la sesión:

En el momento inicial se realizó un calentamiento cefalocaudal en donde se realizó por medio de una ronda, para observar si haciendo el calentamiento así, los niños prestaban más atención y participaban en la clase sin dispersarse tanto en donde se pudo evidenciar que si fue una buena estrategia, ya que estaban más concentrados porque la ronda los divertía y al mismo tiempo entendían mejor las instrucciones que se les daba lo que los llevaba a tener más participación en la clase.

en el momento central se evidencio que al realizar actividades que tuvieran que tener mucha concentración y los divirtiera cómo lo es el juego de luz verde y luz roja, ellos ya sabían cómo era el juego, pero les dimos otras indicaciones para que tuvieran que retener la información de las indicaciones así sucesivamente en cada ronda, para que se les complicara más, pero se pudo evidenciar que se adaptan a cada indicación y de esta manera estaban más concentrados y no se distraen porque cuando hacíamos este tipo de juegos que les llamara la atención no se dispersaron, en cambio estaban en silencio, no hablaban con sus compañeros y mantenían siempre la atención durante el juego.

Reflexión sobre el objetivo de la sesión y aportes para mejorar:

Se evidencio que al hacer actividades que les gusten a los niños y les llame la atención pueden concentrarse, entender las instrucciones más fáciles y no distraerse a la hora de hacer la actividad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
DIARIO DE CAMPO

INFORMACIÓN BÁSICA

Fecha	10 de marzo
Docente(s)	laura malagon, alexis castañeda, dairo tacuma
Participantes	

CONTENIDO**Descripción de la sesión:**

En el momento inicial se realizó un calentamiento en donde se les indicaba movimiento por un número es decir cada vez que el docente dijera un número el estudiante debía hacer el movimiento que era el indicado para ese número, lo que se evidenció fue que ellos tenían que estar atentos a las indicaciones de esta manera no se dispersan tanto, al momento de equivocarse les daba risa pero al mismo tiempo frustración por eso ya después colocaban más atención en cada instrucción para no equivocarse.

En el momento central se realizó una actividad en donde tenían que pasar por un circuito de motricidad por grupos, cuando el estudiante termina el circuito tenía que hacer una figura que se le mostró al inicio, se logró evidenciar que al momento de mostrar la figura que debían replicar estaban muy atentos y cada uno tomaba

diferentes estrategias, cómo contar las fichas, tener en cuenta los tamaños o incluso asociarlo a algún objeto parecido, para que al final del circuito lograran acordarse cuál era la figura correcta, otro punto clave era que algunos estudiantes pasaban el circuito rápido para que no se les olvidara la figura y poder hacerla de la mejor manera.

Después al realizar la actividad por parejas o en grupo se evidencio que al momento de interactuar todos para lograr un mismo fin habían muchas confrontaciones entre ellos de si estaba bien o no la figura, quien sabía cómo era la figura y si la construyen entre todos, así que cada grupo se colocaban de acuerdo y generaban diferentes

estrategias para lograr el objetivo, habían unos equipos que no discutían tanto si no que entre todos se ayudaban para construir la figura, ya que se delegan funciones para lograr acordarse cuál era la figura y construir al final.

Reflexión sobre el objetivo de la sesión y aportes para mejorar:

cuando son actividades que tienen que tener mucha concentración y son divertidas al mismo tiempo los niños interactúan más y no se dispersan durante la clase por que la actividad no lo permite.

trabajar en equipo les ayuda a interactuar con los otros y resolver problemas en grupo para lograr un fin en común

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
DIARIO DE CAMPO N.

INFORMACIÓN BÁSICA

Fecha	18 de marzo
Docente(s)	laura malagon, alexis castañeda, dairo tacuma
Participantes	

CONTENIDO

Descripción de la sesión:

En el momento inicial se realizó un calentamiento cefalocaudal donde se realizó por medio de una ronda en un círculo para dividir los grupos, pero al momento de hacer un círculo y tomarse de las manos se dificulta por que se empiezan a jalar entre ellos a empujar, se sientan o simplemente no escuchan las instrucciones.

en el momento central de la clase por equipos se realizó, un circuito de motricidad en donde al final tenían que construir una figura con platillos, se evidencio que cada niño realizaba la figura de una manera diferente depende de cómo lo interpretaran, pero habían algunas figuras que se entienden más que otras, en esta actividad se podía

identificar que habían estudiantes que tenían más creatividad e imaginación que otros o incluso miraban la figura del compañero y la hacían igual pero esto pasaba porque algunos no entendían muy bien cómo hacer la figura que se les indicaba.

realizamos un estiramiento ya que se evidencio que los estudiantes quedaban con un ritmo muy acelerado primero a la hora de hacer ejercicios de respiración se evidencio que se relajaban, prestaban más atención y quedaban más dispuestos para realizar sus siguientes clases.

Reflexión sobre el objetivo de la sesión y aportes para mejorar:

No se deben hacer actividades donde tengan que tomarse de las manos o en círculo porque los estudiantes se dispersan mucho.