

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**DAHIANA ALEJANDRA DIAZ LIZARAZO**

**GINO PONTY HENAO FUERTE**

**SEMINARIO DE RURALIDAD**

**BOGOTÁ, NOVIEMBRE DE 2021**

**ANÁLISIS DE LA FORMULACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS  
2015-2025: HACIA UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA DE LA  
POLITICA EDUCATIVA PARA LA RURALIDAD.**

## Contenido

Resumen .....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I.....	11
CONTEXTUALIZACIÓN .....	11
PROBLEMÁTICA .....	14
OBJETIVOS .....	17
JUSTIFICACIÓN.....	18
ANTECEDENTES .....	22
<b>Antecedentes Locales:</b> .....	22
<b>Antecedentes Nacionales</b> .....	26
<b>Antecedente Internacional</b> .....	28
CAPÍTULO II .....	29
CONCEPTUALIZACIÓN.....	29
QUE ES POLITICA PÚBLICA .....	29
AGENDA PÚBLICA.....	30
GESTION PÚBLICA .....	30
POLITICA PÚBLICA EN LA RURALIDAD.....	31
POLITICA EDUCATIVA Y RURALIDAD .....	31
PERSPECTIVAS EPISTÉMICAS .....	32
<b>Positivista</b> .....	33

<b>Racionalismo Crítico</b> .....	33
<b>Teoría Crítica</b> .....	34
<b>Constructivista</b> .....	34
DOCUMENTO BASE DE ANALISIS: PROGRAMA NACIONAL DE INGLES .....	35
LEY 1651 DEL 12 DE JULIO 2013.....	38
CAPÍTULO III .....	38
DESARROLLO METODOLÓGICO.....	38
El Análisis de Política Pública .....	38
<b>Tipos de Análisis de Política Pública</b> .....	39
<b>Análisis Prospectivo y Retrospectivo</b> .....	39
<b>Análisis Descriptivo y Normativo</b> .....	40
<b>Análisis Académico y Análisis Instrumental</b> .....	41
<b>Fase de Formulación</b> .....	42
<b>Etapa de Problematización</b> .....	43
<b>Modelos de inscripción</b> .....	43
<i>Etapa de Institucionalización</i> .....	46
<b>Modelos de Decisión:</b> .....	47
CAPITULO IV .....	50
ANÁLISIS DE FORMULACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE INGLES .....	50
ETAPA DE PROBLEMATIZACIÓN .....	51

ETAPA DE INSTITUCIONALIZACIÓN .....	55
CAPÍTULO V .....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
Referencias Bibliográficas .....	71

## Resumen

El presente trabajo de grado desarrolla un análisis a la formulación del programa nacional de inglés 2015-2025 haciendo uso de los modelos explicativos del Análisis de Política Pública. Todo ello para reconocer cómo se ha formulado la problemática del aprendizaje-enseñanza del inglés en la política educativa para la ruralidad, más específicamente: su primera etapa de problematización desde los modelos de inscripción y segunda etapa de institucionalización desde los modelos de decisión. Bajo dicho análisis se evidencia no solo la necesidad de reconocer cuáles han sido los modelos predominantes a la hora de problematizar e institucionalizar el desarrollo de la política educativa del inglés para la ruralidad, también se evidencia cuáles han sido los mecanismos de representación y participación del ser y el deber ser de la gestión pública desde y para la ruralidad. Su oportuno estudio implicó la acertada consideración de reconocer en el hacer de la política pública su condición *sine qua non* frente a su carácter democrático y participativo.

Palabras Clave: Política Pública, Agenda Pública, Análisis De Política Pública, Formulación Del Programa Nacional De Inglés, Aprendizaje-Enseñanza Del Inglés, Política Educativa Rural, Problematización, Modelos De Inscripción, Institucionalización, Modelos De Decisión, Modelos Predominantes, Representación, Participación, Gestión Pública.

## ABSTRACT

The present final degree Project developments a National English National Program'S Analysis 2015-2025 making use of explain models created by the Public Politic'S Analysis. All this just for to recognize how has been formulated the learning and teaching English's problem in the rural space, even, more specially: its first stage about Problematization from the Inscription'S Models and second stage about Institucionalization from de Decition'S Models. Under this analysis is evident not just the necessity for to recognize which have been the Predominates Models at the time for to Problematise and Institucionalize the English's development on rural space, but even is evident which have been the Representation and Participative mechanics for the Public Mangement'S Be and Ought To Be since and for the rural space. Its helpful consideration implied the wise consideration for to recognize en the Public Politic'S Field its *sine qua non* condition about the democratic and participative character's rural space in the construction of a Public Agenda.

Key words: Public Politic, Public Agenda, Public Politic'S Analysis, English National Program Formulation, Learning And Teaching English, Rural Space, Problematization, Inscription'S Models, Institucionalization, Decition'S Models, Predominant Modelos, Representation, Participation, Public Management.

## INTRODUCCIÓN

El Estado Colombiano, en cabeza del Ministerio De Educación Nacional ha gestado en el marco de la formulación de una nueva gestión pública acciones de voluntad política frente a la problemática de enseñar y aprender inglés en la política educativa. Es el caso del Programa Nacional De Inglés (P.N.I) 2015-2025 que tiene como principal interés la formulación de acciones concretas para validar el derecho de aprender y enseñar inglés a nivel Nacional. No obstante dada su oportuna visualización, vale la pena cuestionar cómo se han dado estos procesos de construcción social para la política educativa en la ruralidad, ¿ha sido el P.N.I una plataforma eficiente y eficaz frente a la solución de esta problemática para la política educativa de la ruralidad? ¿Es la ruralidad en la política educativa un factor clave frente la formulación de dicho programa? Lo que esto lleva a pensar es que, cuando se trata de formulación de política pública, es necesario reconocer cómo se han construido sus procesos desde la diferenciación de las dinámicas pertinentes en la ruralidad. Por ello, evidenciar el papel de la política educativa en la ruralidad en la agenda pública implica poner en marcha las herramientas de investigación reconocidas bajo El Análisis de Política Pública. Así pues, se sustenta bajo la presente tesis la necesidad de reconocer y develar los modelos predominantes de la formulación del programa nacional de inglés 2015-2025 que han nombrado la problemática e institucionalización de la política educativa del inglés para las ruralidades.

Es aquí donde se presenta de modo oportuno el análisis de política pública, un camino metodológico para encontrar, debatir y por ende construir el camino para la gestión de una nueva política pública. Es bajo dicho modelo de análisis donde se piensa la conexión concreta existente entre PROBLEMA-SOLUCIÓN de un asunto en particular que afecte la

sociedad en su conjunto. Para ello se hace énfasis en los aportes del *Docente Gonzalo Ordoñez (2013)* de la Universidad del Externado, frente al carácter iterativo e interactivo del análisis de política pública: formulación de una problemática, procesos de identificación del problema, su inclusión dentro de la agenda política, la identificación de alternativas, su evaluación, la selección de la mejor alternativa, la implantación de la política escogida, el seguimiento, monitoreo y evaluación, así como su posible reforma. Sin embargo, se deja claro desde un principio: el presente trabajo de grado tan solo pone en marcha la primera de las fases propuestas por el *Docente André- Noel (2019)*: Fase de Formulación, el cual cuenta con dos etapas claves de valoración: etapa de problematización donde se busca entender la manera en que se ha comprendido el problema formulado, seguidamente la etapa de institucionalización el cual pone énfasis en los procesos institucionales que surgen al considerar la solución de una problemática.

Este trabajo, entonces, se dividió en cinco capítulos. El primer capítulo abre con la contextualización de la ruralidad en las dinámicas públicas para luego problematizar el aprendizaje y enseñanza del inglés desde el *Programa Nacional De Inglés 2015-2025*. Logrando así justificar la necesidad de reconocer cuales han sido los modelos predominantes y el proceso para democratizar el quehacer de las políticas educativas en la ruralidad. El segundo capítulo desarrolló toda la base conceptual sostenida para la formulación de una política pública, lo cual implica el reconocimiento de sus intenciones a la hora de plantear un problema público y luego buscar su oportuna solución visible a la agenda pública. Así mismo, busca dejar en claro una contextualización mucho más completa del *Programa Nacional De Inglés 2015-2025*. El tercer capítulo dejará en claro cuál será el paso metodológico a usar en el presente trabajo, ofrecido por la propuesta

metodológica del modelo para: un análisis de política pública. Es aquí donde se realizará una exposición concreta de las dos etapas necesarias para la formulación de política pública: la etapa de problematización y sus modelos de inscripción para luego abordar la etapa de institucionalización y sus modelos de decisión. Seguidamente el capítulo cuarto muestra el proceso más importante del presente trabajo de investigación: el análisis a la formulación del programa nacional de inglés donde se dejan en evidencia los modelos que han predominado en su formulación para la política educativa y sus implicaciones en la ruralidad. Finalmente, el capítulo quinto concluye y presenta algunas recomendaciones para el diseño de una gestión pública coherente con las particularidades de la ruralidad y sus políticas educativas.

# CAPITULO I

## CONTEXTUALIZACIÓN

La necesidad de pensarse la política educativa del inglés en el plan de estudios nacional implica acciones que han sido puestas en marcha bajo programas y planes de gobierno donde se reconoce la problematización e institucionalización de enseñar inglés. Es aquí, donde se encuentra en un primer momento el Proyecto COFE (Colombian Framework for English) de 1991 donde su principal problemática y por ende solución se centró en la formación de los docentes. Seguido de esta gestión pública el Congreso de la República expide la Ley General de Educación dada en 1994, donde deja explícito en su art 21 la adquisición de elementos de conversación en una lengua extranjera. Luego, en el 2004 se diseña el PROGRAMA NACIONAL DE BILINGUISMO 2004-2019, cuya problemática y por ende solución es buscar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés para insertar al país en la económica global y apertura cultural.

Continuando con la presente contextualización, para el 2010 llega el Plan Sectorial de Educación 2010-2014, el cual retoma los objetivos del PNB y resaltando su necesidad de estar inmersos en las dinámicas del mercado laboral globalizado. Se resalta, dentro de este proceso de contextualización la Ley 1651 de 2013: Ley de Bilingüismo, la cual modifica lo promulgado por la Ley General de 1994 frente a las disposiciones a tomar en cuenta de la enseñanza y aprendizaje del inglés. Finalmente se resalta el PROGRAMA NACIONAL DE INGLES 2015-2025 dirigido por el Ministerio de educación junto con el ICFES, que buscan diseñar una estrategia integral intersectorial y a largo plazo, donde se recoge las experiencias y proyectos de fortalecimiento al desarrollo de competencias en lenguas

extrajeras. Este programa radica en la necesidad de identificar varios sectores que aporten al desarrollo de competencias de inglés en el país, y entidades como la Presidencia de la República, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), el SENA, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el ICFES y el consejo privado de Competitividad.

El Ministerio de Educación identifica al Programa Nacional de inglés como: *COLOMBIA Very Well!* buscando favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación desde: Ambiente de aprendizaje de calidad, Gratuidad universal y aumento de cobertura, condiciones básicas, una educación de calidad multi-dimensional, con el fin de promover en Colombia un desarrollo personal, social y económico.

Proponiendo entonces una estructura integral con seis componentes básicos y sus estrategias que reflejen aspectos del ciclo de la calidad educativa, proponiendo 13 iniciativas claves, que se desarrollan desde el acompañamiento docente y seguimiento del mismo, modelos pedagógicos, adecuando mallas curriculares, herramientas pedagógicas virtuales y presenciales, infraestructura, apoyo tecnológico, integración con instituciones privadas e incorporación de la segunda lengua en la formación de las personas. El plan busca una cobertura del 50% de la población.

En este orden de ideas en el proyecto *Tendencias del Discurso de Bilingüismo en la Escuela Rural* se muestran fenómenos como: la mercantilización como un producto de los procesos de globalización, donde el aprendizaje del inglés se hace prioritario.

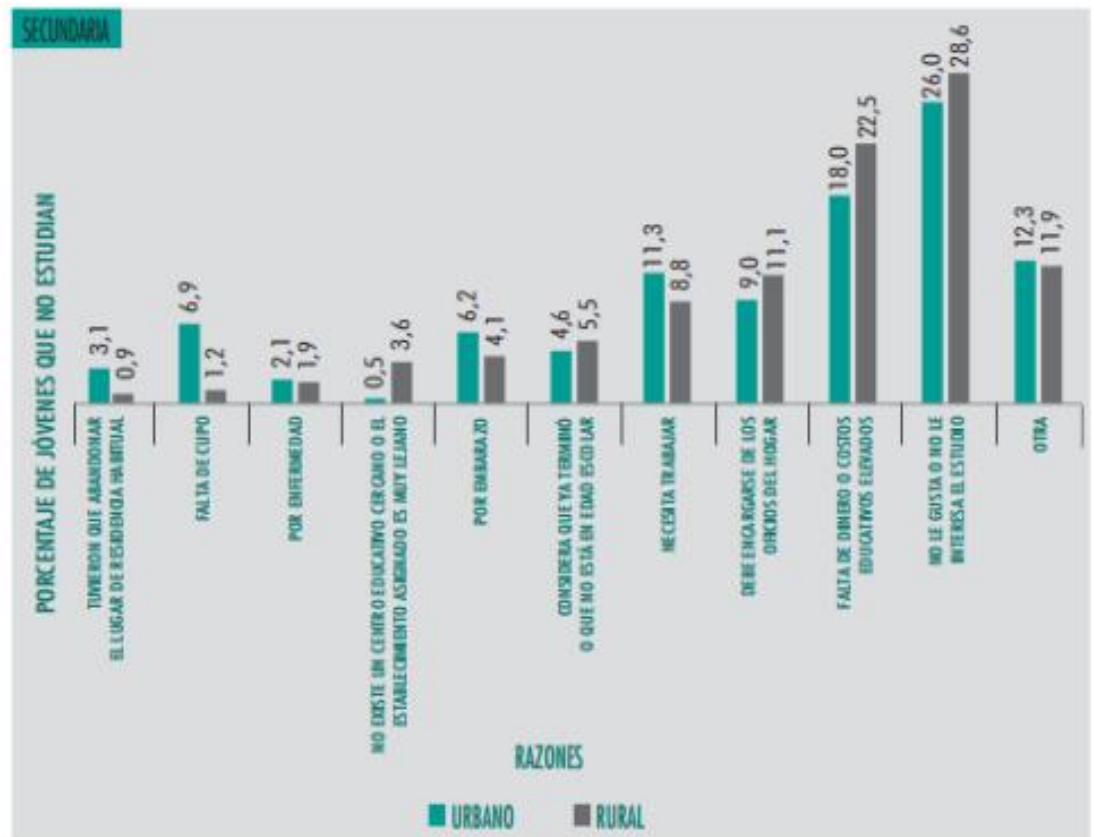
Otro elemento central se ubica en el artículo *Desarrollo de Competencias, Interculturales, Una Propuesta de Formación Bilingüe en Contextos Rurales*. En donde se muestra cómo la enseñanza del inglés para contextos rurales omite elementos del contexto como: el sistema

cultural, elemento central en procesos de significación de los aprendizajes. Este documento permite concluir la exclusión de la ruralidad en la formulación de la agenda pública y proyectos como PNI 2015-2025.

# PROBLEMÁTICA

Aunque la visión del PND respecto a la realidad de la política educativa rural sea reconocida como un asunto de suma vitalidad para el crecimiento económico del país, sus procesos de mejoría son aun obsoletos para representar el interés de la ruralidad. Esto lo evidencia la Fig. 1 del Departamento de Planeación Nacional (DNP 2015, P.45) donde se buscó identificar cuáles son las razones para que los estudiantes abandonen la educación en zona urbana y rural, encontrando así lo siguiente:

Figura 1 Razones de deserción estudiantil urbana y rural en 2013



(Tomado de [Departamento Nacional de Planeación] “El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz” por Departamento Nacional de Planeación, 2014, p 44.)

De allí se deducen dos premisas primordiales: en promedio la ruralidad es quien más sufre los impactos del abandono a los procesos escolares y por otro lado es evidente: la desconexión entre el contexto y lo que se enseña en las aulas se convierte en la causante de abandonar la educación, por ende es prudente preguntar: ¿la política educativa ha sido consciente de esta realidad en la formulación del problema de enseñar y aprender inglés en la ruralidad? Y además, ¿se representa un carácter democrático y participativo de la política educativa para la ruralidad en la formulación del Programa Nacional de Inglés?

La prioridad de considerar estas problemáticas como el inicio de un encuentro de frente con los asuntos institucionales que deciden las problemáticas de la sociedad, se convierte en un propósito inevitable. Además, según Badie (1992) “...una de las consecuencias del débil anclaje de las instituciones estatales en la sociedad es la facilidad con la que se pueden hacer cambios institucionales, en la medida que son de fachada, la sociedad no se ve afectada...”(1992) Por ello, reafirmamos: la política educativa para la ruralidad en su conjunto debe contar con mecanismos y procesos de intervención evidenciando una participación activa en los procesos de transformación social. Su olvido es la inevitable forma de seguir enfrentando los problemas sin una herramienta metódica para prevenir sus desastres. Por ello: ¿es el P.N.I plataforma del carácter democrático y participativo de la política educativa para la ruralidad?

Por otro lado en la transición rigurosa de observar, categorizar e interpretar lo producido por las políticas educativas se logra develar como esencia natural las relaciones

de poder ejercidas desde el lenguaje para el diálogo democrático de la política educativa para la ruralidad Y con claridad Foucault (1968) nos recuerda no solo desentrañar los aparatos significadores del Estado: debemos analizar también el poder ejercido por la escuela y el contexto donde se desenvuelven las políticas educativas. Somos producidos y productores del lenguaje, estamos configurados para entender el mundo que nos rodea a partir de fórmulas lingüísticas develadas por paradigmas lingüísticos escondidos bajo la concepción problemática e institucional de una política pública. Es decir, bajo la presuposición de una política pública se encuentra la posibilidad de cuestionar el modo de producir y reproducir la cultura y su sentido de vida en nuestras prácticas sociales e históricas.

Como consideración final reconocemos el factor homogenizante de toda política pública, donde se busca en muchas ocasiones maquillar una realidad que debe ser puesta en consideración. Es bajo dicho carácter homogenizante donde suceden las acciones detractoras de la participación real de los contextos a trabajar. Por ende, su oportuno reconocimiento marca la diferencia para entender políticas públicas como procesos de construcción en conjunto y no de modo excluyente. Es así como se da por entendido el reconocimiento del lugar de la ruralidad en la formulación de planes y programas de educación.

## **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

### **General:**

¿Cuáles son las implicaciones de reconocer los modelos de problematización e institucionalización predominantes en la formulación del Programa Nacional de Inglés para la Ruralidad?

## **OBJETIVOS**

### **General**

Develar los Modelos Predominantes de Problematización e Institucionalización del Programa Nacional de Inglés a la luz del Análisis de Política Pública

### **Específicos:**

1. Reconocer como se desarrolla la etapa de problematización del PNI a la luz del modelo explicativo de A.P.P
2. Reconocer como se desarrolla la etapa de Institucionalización del PNI a la luz del modelo explicativo de A.P.P
3. Evidenciar los mecanismos de representación y participación para la construcción de una política educativa para la ruralidad.

## JUSTIFICACIÓN

Pensar la política educativa para la ruralidad, es considerar gran parte del conjunto del país, pues desde el PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL (2018) se afirma:

“Desde las proyecciones demográficas del DANE, para el año 2017, alrededor de 11,47 millones de personas (cerca del 23,28% % de la población) vivían en las zonas rurales del país, las cuales ocupan más del 80% del territorio nacional, lo que evidencia su alta dispersión. De esta población, el 34,8 % se encuentra en situación de pobreza multidimensional, según los resultados del índice de pobreza multidimensional publicados en el 2017 por el DANE a partir de la Encuesta de Calidad de Vida, la cual se establece a partir de las privaciones observadas en los hogares encuestados, en materia de acceso a educación, salud, trabajo y condiciones de habitabilidad, entre las que se encuentra la provisión de los servicios de agua potable y saneamiento básico”(P.E.E.R)"(p.55).

Siendo así, considerar la pertinencia de las políticas públicas es dar solución a un gran problema de la sociedad: ¿Cuáles son las dinámicas de la política educativa para la ruralidad? Iniciar por aquí, es el camino indicado para la construcción de una política pública verdaderamente incluyente. El reconocimiento de la ruralidad, como categoría de diferenciación frente al hacer político es prioritario en la agenda pública. En este hacer político es prioritario reconocer la influencia del contexto, donde se hace referencia no solo a un asunto geográfico, sino también a un orden temporal, social, histórico y cultural. Es el reconocimiento del contexto, ficha vital para justificar procesos políticos críticos para la transformación del país. No es posible, seguir desconectando las acciones públicas como asuntos que deban ser manejados por externos. Por ende el inicio de una política pública

debe pasar por el reconocimiento de entender las dinámicas propias de la ruralidad. Incluso, a modo de pregunta podríamos indagar: ¿son las políticas públicas hechas por la ruralidad o es la ruralidad hecha por las políticas públicas?

Tomando en cuenta lo anterior, es aquí donde presentamos los argumentos válidos para justificar la oportuna revisión de la política pública que da respuesta a la problemática de aprender y enseñar inglés en la ruralidad. Como se ha dicho desde el inicio del presente trabajo: usaremos las herramientas de investigación que permite los modelos explicativos del **Análisis de Política Pública o A.P.P.** El **A.P.P** permite descolonizar el poder y la sociedad para reconstruir sus aplicaciones a partir de culturas más propias o acondicionadas a su contexto. Es decir: gracias al proceso de deconstrucción se construyen nuevas constantes que permitan dar lectura primordial del contexto donde se desarrolla. Sin embargo, no solo permite dicha descolonización, sino que además da un orden secuencial a los modos de operación de una problemática en una solución institucional. Dicho proceso de referencia es el camino necesario para reconocer el nivel de conciencia democrática y participativa en la formulación del PN.I 2015-2025.

Plantear el papel de la política educativa rural en la formulación del PN.I parte de una necesidad primordial para la criticidad de las mismas: considerar el maestro o la maestra rural: ¿ha sido simple mediador de lineamientos descontextualizantes perpetuando una escuela para la reproducción de la marginación silenciosa del campo? O ¿ha sido el creador de lineamientos contextualizantes donde se construye una escuela incluyente y participativa? No es posible, prolongar caminos que pretendan ayudar, pero bajo sus acciones concretas se alarga con enfoques deterministas y de corte hegemónico. Es mediante el reconocimiento del docente rural, como agente de transformación donde

veremos posible la germinación de un cambio crítico y necesario para la realidad de vivir una experiencia con una segunda lengua. La política pública para la ruralidad ha construido paradigmas donde el maestro rural tan solo ha servido para reproducir un saber alejado, por ende recuperar la participación activa de la ruralidad debe ser la principal bandera del presente Análisis de Política Pública.

Repensar el papel del contexto rural dentro de las políticas educativas y por ende, la agenda pública, es considerar el núcleo fundamental para experimentar una vía de posibilidades hacia soluciones reales y situadas. Es el contexto donde mediante la vivencia de dichas políticas, tienen la autoridad para replantear en conjunto con la Escuela, nuevos caminos para subsanar las brechas que han impedido el avance nacional en las zonas rurales para una segunda lengua. La comunidad, en su caminar silencioso y papel pasivo, ha sufrido las consecuencias de acciones estatales instrumentalistas y altamente funcionales para otras líneas de participación.

Por otro lado, afrontar el mundo globalizado y su influencia en las políticas públicas es considerar las nuevas condiciones histórico-culturales de la ruralidad colombiana, el cual demandan en los procesos investigativos, tanto académicos como estatales: una rigurosidad que permita develar conocimiento sobre lo investigado. Esto, con el fin de indagar desde una perspectiva analítica las formas en que un campo presto a las concepciones lingüísticas puede ser sometido o liberado. Es decir, el presente análisis deja de ser visto como mero enfoque teórico para empezar a entender su función de reconocer el poder y el abuso de poder extendido en la formulación de política educativa para la ruralidad.

Finalmente, construir un análisis crítico de las acciones concretas del Ministerio de Educación se convierte en el motor de avance del presente trabajo, pues su reconstrucción

indudablemente dará a conocer los modos concretos para fortalecer las políticas educativas en favor de la ruralidad. El Estado, en su total soberanía no puede seguir ocultando la necesidad de construir sus paradigmas de conocimiento bajo el olvido de las relaciones situadas entre: La Escuela, El contexto y la Democracia. Continuar bajo ese paradigma aislador es continuar ofreciéndole a las comunidades rurales un sinsabor frente al hacer estatal de las políticas públicas y por ende un fracaso continuo que la escuela no debe seguir permitiendo por el bien de sus comunidades. Por lo tanto: indagar en los paradigmas teóricos del APP generados y cobijados bajo la formulación de una política pública bilingüe es posibilitar una consciencia hacia la armonización coherente entre la lectura de la escuela, la escritura del contexto y diálogo democrático para vivir los cambios requeridos en nuestras ruralidades y la actual situación social colombiana.

## ANTECEDENTES

La presente compilación de antecedentes da cuenta del estado en cuestión nombrado frente al papel de la política educativa rural en estos procesos de problematización e institucionalización de la enseñanza y aprendizaje del inglés. Se partirá primero por la categoría local, para luego continuar con el panorama nacional y finalmente evidenciar el contexto internacional frente a los modos de nombrar estas categorías en su conjunto.

### **Antecedentes Locales:**

En la tesis de Lara Rodríguez Luisa Johanna llamadas *Tendencia del Discurso del Bilingüismo en la Escuela Rural* Tiene como objetivo Develar cual es la tendencia discursiva sobre el Bilingüismo en la Escuela Rural, como emergen este discurso y como forman parte de los constructos conceptuales de los actores de la escuela. Se devela la tendencia dominante desde el Estado, el cual emite la política y la reproduce a través de los medios de comunicación masiva.

En primera instancia tomamos de aquí el concepto de Bilingüismo como Política pública, donde se reconoce como lo propone Ostrom (1999) en una dimensión cultural integrada a la policía. Por lo cual se Genera la necesidad de crear procesos de participación para los actores individuales y colectivos de una problemática en particular. Se menciona también la evidencia que deja este antecedente local frente al carácter internacional de las políticas locales para desarrollar.

Esta investigación muestra que la sociedad actual enfrenta fenómenos del mundo globalizado que se involucran con la mercantilización que se aborda desde los cambios culturales y el aprendizaje de otro idioma siendo una necesidad, o una repercusión de la realidad mundial, la escuela juega un papel importante desde el punto de vista como reproductor y trasmisor de estos intereses, obedeciendo particularmente a Políticas Públicas Nacionales que su vez atienden a requerimientos internacionales dados desde El Ministerio de Educación Nacional (MEN) que ha publicado y promulgado el "Programa Nacional de Bilingüe 2004-2019" siendo una estrategia para los estudiantes que terminan sus estudios y se incorporan a su vida en general y laborar. Su propósito es develar cual es la tendencia discursiva sobre el bilingüismo en la escuela rural, formando parte de las construcciones los actores de la Escuela.

Es importante enmarcar que en el proceso de esta investigación las implicaciones de una política pública bilingüe para contextos rurales y su pertinencia, no son tenidas en cuenta, ya que emite políticas excluyentes y desiguales que no entienden los contextos, ya que es visto de manera negativa las zonas rurales por sus condiciones y no permite un desarrollo adecuado.

Los aportes que no brinda esta investigación, nos permiten orientarnos con la visión que se tiene sobre el bilingüismo en Colombia como es más un enfoque mercantil y es necesario su aprendizaje ya que el inglés es el "Leguaje dominante" a nivel mundial. También es importante resaltar que las políticas importadas son descontextualizadas y estandarizadas desfavoreciendo su aprendizaje y favoreciendo la mercantilización del mismo volviéndose negocio.

Javier Garcia Leon y David Garcia Leon en su artículo de investigación nombrado *Políticas lingüísticas en Colombia: tensiones entre políticas para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias*. busca analizar las actuales políticas lingüísticas colombianas y examinar hasta que punto se puede hablar de la promoción del bilingüismo en el país.

Aunque existe una política definida en torno al bilingüismo castellano-ingles, esta no ha sido exitosa y ha generado una serie de tensiones negativas hacia la situación de bilingüismo en lenguas minoritarias. Además, como conclusión se presenta que no es posible hablar de Programa Nacional de Bilingüismo por dos razones, primero porque se desconoce la diversidad lingüística del país, y segundo se encuentran en una serie de contradicciones con otras políticas lingüísticas en Colombia.

En este segundo antecedente a nivel local el planteamiento frente políticas bilingües definidas se toman en cuenta cuatro variables centrales, primero, algunos documentos asumen el bilingüismo desde una perspectiva reduccionista. Al considerar este aspecto podemos entender cómo en muchas ocasiones la problemática de la enseñanza del inglés en la ruralidad se convierte en un asunto hegemónico, mediante su constante separación del contexto. Por otro lado, las lenguas mayoritarias generan estratificación generando desigualdad. Este dato permite entender el modo en que esta problemática ha tenido una baja resonancia en la ruralidad, pues finalmente la institucionalización ha beneficiado en ese sentido los estratos más altos. Además, consideramos revelador la valoración por parte de los autores frente a las políticas lingüísticas como generadoras del mercantilismo sobre la enseñanza del lenguaje de inglés. Esto tan solo arroja el hecho de que la problemática de las ingles, generará así mismo las soluciones de su enseñanza y aprendizaje: un asunto de valor incluyente o excluyente. Finalmente de aquí, se resalta la desconexión entre la

educación bilingüe tienen como propósito analizar las políticas lingüísticas de Colombia y examinar la promoción del bilingüismo en el país.

Los aportes de esta investigación sobre las políticas lingüísticas de la lengua mayoritaria y minoritarias como el bilingüismo, es que en Colombia se debe promocionar el inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta políticas inclusivas que reconozcan las tradiciones de multilingüe y pluricultural del país.

Deivys Brian Burgos en su artículo de investigación *Desarrollo de competencias interculturales, Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales*. busca analizar las competencias interculturales como propuesta de formación en lenguas extranjeras en entornos rurales, utilizando el contexto local como un elemento que aterriza la educación bilingüe y acerca de forma adecuada a la comprensión de nuevos conceptos culturales.

Conclusiones: se puede pensar la educación de una lengua extranjera desde una postura más equitativa la cual genere una profunda reflexión en la manera que se llevan estos procesos lingüísticos en el espacio rural, una educación en la cual, la lengua extranjera sirva como un elemento a través del cual se pueda reforzar la cultura local y no como un elemento que disgrega y establezca diferencias entre sistemas culturales. Además el profesor no precisamente debe ser un experto en el idioma, debe conocer las realidades educativas de la ruralidad, generando materiales con contenidos realmente significativos en una lengua extranjera. Es decir, poner en marcha la implementación de estrategias didácticas que permitan una mejor relación con una segunda lengua.

Este tercer antecedente a nivel local al abordar un análisis de las competencias interculturales como formación en lenguaje extranjero en contexto rural nos permitió

entender la relación directa que hay entre contexto y enseñanza a la hora de promover una competencia. Teniendo en cuenta la descripción de la población rural, se resalta su valor dándole importancia y apreciación de su sistema cultural. Con el propósito apuntar a una educación equitativa generando una reflexión en la manera que se llevan a cabo los procesos lingüísticos de aprendizaje en la escuela rural teniendo en cuenta reforzar la cultura local.

Finalmente los aportes de este artículo para nuestro proyecto se relacionan con la importancia de conocer todos los factores que rodea la educación bilingüe rural, desde las competencias lingüísticas bilingües, la educación y postura de los docentes, el contexto rural con sus características específicas en cuanto a su territorio, población y escuelas, y por último el estudiante quien es el principal artífice de esta articulación.

### **Antecedentes Nacionales**

En el primer antecedente encontramos *documentos de trabajo sobre Economía Regional, Banco De La República, Centro De Estudios Económicos Regionales (CEER)- Cartagena*. Este estudio analiza el bilingüismo español-inglés en el sector educativo colombiano, utilizado en el Marco Común Europeo. Este estudio muestra como resultados que Colombia tiene un nivel muy bajo de inglés, de acuerdo a la porción de estudiantes y docentes con un nivel bajo en inglés, por razones tales como desigualdades en el nivel de inglés y la evolución en los estudiantes, es decir desde la educación pública o privada se evidencia la desigualdad con una gran y evidente brecha sobre la diferente calidad educativa entre los tipos de colegios, todo esto de acuerdo a los exámenes estatales prueba saber 11 y pro. Por otro lado, también se evidencia la falta de docente calificados con el nivel de inglés requerido. Y por el hecho de no cumplir con las mentas se propone ajustarla

mediante la mejora de grado de bilingüismo invirtiendo en mejorar las competencias lingüísticas de los docentes de inglés en servicio.

Los aportes que nos brinda este análisis es que en Colombia el nivel de inglés de los estudiantes y docentes es muy bajo, por las condiciones socio-económicas, o culturales, ya que por ejemplo los estudiantes de colegio privados tienen un mejor nivel de inglés, de igual manera los docentes se les dificulta tener acceso a una calidad de formación en inglés. Por ende, es correcto afirmar que se debe invertir y mejorar las competencias ya que la desigualdad social es evidente y afecta el desempeño en el aprendizaje del lenguaje inglés.

En el segundo antecedente nacional encontramos el documento nombrado *Elementos para la construcción de una política pública de bilingüismo en el valle del cauca: un análisis descriptivo a partir del censo ampliado de 2005*. Este documento muestra el desempeño del departamento del Valle del Cauca, una política pública de bilingüismo permite acumular capital humano a través de la educación en inglés, haciendo más competente la región desde una generación de eficaz de políticas públicas de bilingüismo. La problemática más evidente de el bajo nivel de inglés en la región es causada por ciertos rasgos de desigualdad asociado, a la edad, economía, origen étnico, teniendo en cuenta estas mismas causas para la mejora a la hora de la implementación de las políticas públicas, generando mayor igualdad, innovación y avances en mayor número de personas, siendo este el propósito para convertir a una región más competitiva.

Los aportes que nos brinda este documento es la importancia al determinar ampliamente la información sobre las causas y consecuencias del dominio del segundo idioma, para realizar un seguimiento y definir las líneas de acción e implementar las políticas bilingües efectivas y funcionales teniendo en cuenta todas las variables.

## **Antecedente Internacional**

Se ubica en la Pontificia Universidad Católica de Perú, es una tesis de investigación nombrada “Implementación de la política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, Periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri,” Puno-Perú (2017). En esta tesis se plantea la problemática desde la implementación de la política públicas que sustentan la coyuntura social desde la gestión del estado, en Educación Intercultural Bilingüe en las escuelas rurales más vulnerables. Tuvo como objetivo describir y analizar la implementación de la política en educación intercultural bilingüe a través de las redes educativas rurales, siendo como pilar de la construcción de estrategias desde el modelo pedagógico EIB, “creación condiciones” en las redes educativas rurales. Logrando concluir que para garantizar su sostenibilidad es importante la articulación de las condiciones socio-culturales y lingüística de las escuelas con la implementación de la política en EIB y que trasciende la RER.

Los aportes dados por esta tesis es la perspectiva que desarrolla entre la interacción de la educación (EIB) con la población rural buscado una integración social que permita la el cierre de brechas educativas, desde la inclusión de las interculturalidades y de las políticas públicas mejorando la calidad educativa para la ruralidad.

## CAPÍTULO II

### CONCEPTUALIZACIÓN

#### QUE ES POLITICA PÚBLICA

Considerar el terreno de una política pública es inevitablemente entrar a reconocer el papel del Estado en la generación de regulaciones frente a las problemáticas de un espacio social particular. Las comunidades rurales, en su devenir cultural han construido formas, costumbres y modos de habitar el territorio el cual muchas veces se encuentra legitimado por una política pública, así como podría caer olvidado por la operación homogenizantes de las políticas públicas. Dicha consideración por parte del Estado, en la consideración de las problemáticas de un espacio social particular, donde convergen participaciones colectivas o individuales, se concretizan las políticas públicas como mecanismos de legitimización.

Aclaremos a modo de precisión las acepciones a tomar en cuenta dada la compleja red de conceptos que giran en torno a la política. En primera medida consideramos importante la acepción de política concebida como el ámbito de gobierno de las sociedades humanas y en inglés podemos encontrarla como polity. Además consideramos la política como actividad de organización y lucha por el poder, concebido en inglés como: politics. Finalmente, política concebida como designación de las acciones y programas de las entidades públicas y que en inglés es conocido como policy. Por lo cual, podemos diferenciar su necesidad de saber poner en contexto cada una de estas acepciones que en resumidas cuentas se convierte en unas de las variables claves para el presente trabajo. Por lo cual, aquí se toma la última de las acepciones para entender la política pública como

mecanismo para la gestión de mecanismos participativos y normativos en la resolución de una problemática en particular.

## AGENDA PÚBLICA

Por otro lado, consideramos clave en el presente trabajo el complejo proceso de enfrentar una problemática y considerar su posible análisis y oportuna solución bajo las dinámicas de una Agenda Pública. Entendiéndose dicha agenda como espacio de construcción pública y por ende intervención de diferentes actores. Por lo tanto, la agenda pública cobija, una vez definido una situación problemática, su proceso de institucionalización. Es gracias a dicha agenda pública, donde surge la concreción de los diferentes actores interesados en la promoción de una acción a institucionalizar. Luego entonces, es bajo dicha agenda pública donde se legitiman los problemas consideración como un asunto público por resolver.

## GESTION PÚBLICA

La construcción de una gestión pública, tomando en cuenta los conceptos anteriores pretende entonces dar cuenta de los procesos sucedidos bajo las acciones estatales que realizan las políticas públicas. Es bajo una gestión pública donde sucede el destino de lo que podemos considerar como problemática pública y oportuna solución normativa de la misma. Es bajo las dinámicas de la gestión pública donde se regulan los procesos para entender el porqué de las decisiones tomadas entorno a las problemáticas que afectan a la sociedad en su conjunto, por ende su consideración confronta la oportunidad de observar la crisis social con ojos de organización institucional incluyente.

## POLITICA PÚBLICA EN LA RURALIDAD

Es aquí donde se llega a la consideración de la política pública como camino para el reconocimiento de las particularidades de la ruralidad. Solo bajo una idea de participación y democratización de la ruralidad en la política pública es posible considerar las transformaciones pertinentes de la ruralidad. La política pública en la ruralidad se convierte en la llave para problematizar e institucionalizar de un modo coherente y directo las vicisitudes que afronta la ruralidad.

## POLITICA EDUCATIVA Y RURALIDAD

Es importante realizar una aclaración con relación con las Ruralidades Bilingües, ya que no existe un documento formal, o legal (MEN), que permita la claridad de cómo se debería llevar a cabo el bilingüismo en la ruralidad. Sin embargo, hemos logrado encontrar diferentes documentos que se ha tomado la tarea de investigar sobre dicho tema, en lugares rurales específico de nuestro país, como lo es la siguiente investigación nombrada *Pertinencia de las Políticas de Enseñanza Del Inglés En Una Zona Rural De Colombia: Un Estudio De Caso En Antioquia.*

Se evidencia que para promover una enseñanza del idioma inglés, se tienen en cuenta las políticas lingüísticas enmarcadas por el gobierno nacional. De acuerdo con el primero resultado del estudio de caso, nos muestra Roldán y Henao (2016):

"De acuerdo con la percepción que los diversos representantes educativos municipales elegidos para el estudio tienen sobre la política lingüística, puede decirse que el idioma inglés no es pertinente en las zonas rurales, no es efectivo, es un discurso etéreo, es homogeneizante y no responde a las necesidades de las comunidades rurales. Sin embargo, es necesario aclarar que esta es la percepción de un muestreo elegido a propósito y que no refleja la percepción de toda la comunidad." (p.7)

Entendemos que la situación en la que la ruralidad maneja los aprendizajes del inglés es diferente a la urbana por así decirlo, ya que sus contextos sus características culturales específicas y territoriales no permite un desarrollo pleno. De acuerdo a esto, Roldán y Henao (2016):

"La comprensión de las políticas lingüísticas por parte de los habitantes de la municipalidad se evidenció por medio de algunas categorías que surgieron de modo recurrente durante la interacción con dichos agentes, mediante entrevistas realizadas de forma directa y el análisis de la información. Tales categorías son: 1) la política lingüística como una manifestación de poder y con carácter homogeneizante; 2) la política lingüística como un discurso etéreo y descontextualizado y 3) el impacto de las políticas lingüísticas y del uso del inglés en el municipio, lo que llevó a concluir que los participantes seleccionados en el estudio consideran la política como una construcción poco realista y poco pertinente en su región." (p.7).

Para concluir es evidente que las políticas lingüísticas no han tenido mayor trascendencia en este territorio, debido a su formulación e implementación de la misma, se ha ignorado el papel que desempeña las comunidades rurales. Por esta descontextualización no se tiene en cuenta las realidades de las comunidades rurales, generando resistencia por parte de la escuela rural.

## PERSPECTIVAS EPISTÉMICAS

Las presentes perspectivas epistemológicas permiten ubicar y continuar dando contexto al tejido de saberes que permitieron indagar la presente problemática. A lo largo de la historia se ha generado variedad de discurso que definen las políticas públicas, del cómo surgen cómo se desarrollan e implementan. Deubel y Noel (2019) plantea que ha surgido una necesidad por explicar de manera trascendente el análisis de las políticas públicas, proponiendo teorías metodológicas que consideran las políticas públicas como construcciones discursivas, es decir son hechas de palabras, teniendo en cuenta el factor cognitivo, retorico y más que eso en su argumentación.

La investigación en ciencias sociales se basa en cuatro paradigmas diferenciados por su ontología, su epistemología y su metodología. El positivismo (y neopositivismo), el pospositivismo, la teoría crítica y en constructivismo (Noel, Deubel y Guba 1990, p.71).

En ese sentido se entiende que variedades de interpretaciones de los fenómenos a analizar. Permitiendo así variedad de posibilidades teóricas y de interpretación satisfactorias.

### **Positivista**

Se considera a la ciencia positiva (opuesta a la normativa) para ser utilizada no solo para descubrir las leyes de la naturaleza, sino que permite también entender las actividades humanas. Aquí se considera que los hechos percibidos y medidos son reales objetivos y que pueden ser entendidos y explicados mediante la investigación empírica experimental (Rothl, Deubel y Augustes,1798-1857, p. 72).Para el positivismo es entonces fácil investigar por medio del empirismo y experimentar. Cuando se introduce el neopositivismo se vuelve importante la medición de los hechos, almacenamiento y tratamiento de datos. También es denominada como incrementalista o utilitarista, desde una postura de análisis racional y de costos de alternativas de política.

### **Racionalismo Crítico**

El paradigma pospositivista o del racionalismo crítico, se define como la realidad existe y puede ser explicada, entendiéndose como muchas causas y efectos desde una objetividad. Según Noel y Deubel (2019);“En el plano metodológico, el pospositivismo, critica al experimentalismo sin desecharlo y pregona, sobre todo en el ámbito de las

ciencias sociales, tener en cuenta teorías y dimensiones explicativas también de tipo cualitativo”(p.74). En ese sentido, el trabajo y el análisis de lo político no cuestiona la postura de la política, sino que propone adaptaciones o ajustes. Permitiendo realizar ajustes si perder la esencia.

### **Teoría Crítica**

El paradigma de la teoría crítica, comparte cierta afinidad con el pospositivismo pues siempre está orientada por valores, aquí, la objetividad científica no existe, se busca legitimar una mayor participación ciudadana. Se entrelaza la estructura social y la acción social, desarrollando una explicación en tres etapas. Según Deubel y Noel (2019), “Primero, considera la construcción histórica de los problemas de políticas públicas como una selección condicionada de las demandas. Segunda, el desarrollo e implementación de las políticas se pueden entender como procesos que modifican la infraestructura comunicativa de la sociedad” (p.76). De esta manera se propone mostrar las relaciones de poder y las manipulaciones de la vida cotidiana.

### **Constructivista**

El paradigma constructivista corresponde a la postura constructivista o socio construccionista. La realidad es una construcción social. Y la realidad es sumada y no afecte en nada. Es difícil de encontrar ya que cada persona percibe el camino por donde va, generando un cuestionamiento y separación moderna de la ciencia y el arte.

## DOCUMENTO BASE DE ANALISIS: PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS

El Ministerio de Educación ha diseñado el *Programa Nacional de Inglés 2015-2025* MEN (2013), “una estrategia integral, intersectorial y a largo plazo, que recoge las experiencias del proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras” (p.5). Este programa fue creado con base en las necesidades identificadas desde varios sectores, apoyado por varias entidades como la Presidencia de la República, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), el SENA, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el ICFES y el Consejo Privado de Competitividad.

Este programa busca que desde el MEN (2013) “el desarrollo de estrategias permita alcanzar resultado en el mejoramiento de las competencias de inglés de los colombianos. Convertir a Colombia en el país más educado de Latinoamérica y mejor nivel de inglés en Suramérica en 2025” (p.5). Este programa se identifica como *COLOMBIA Very Well!*. Este programa busca fortalecer e impulsar la calidad de la educación es multidimensional, gratuidad universal y aumento de la cobertura, ambientes de aprendizaje de calidad, condiciones básicas.

De acuerdo a la trayectoria sobre el aprendizaje que ha tenido Colombia ha permitido fortalecer, transformar el aprendizaje del inglés en Colombia, ¡mediante *COLOMBIA Very Well!* Asumiendo el reto de implementar este programa para que todos los colombianos aprendan inglés.

Desde el Programa Nacional de Bilingüismo, 2006-2010 quien adoptó el Marco Común Europeo de Referencia MCER, guio los estándares, las competencias del lenguaje extranjero: inglés; El Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en

Lenguas Extranjeras (PFDCLE), desde el fortalecimiento del lenguaje en los docentes, aspectos pedagógicos (*English, Please!*, *Bunny Bonita*, *My ABC English kit*), 65 secretarías de educación, ley de bilingüismo (ley 1651 de 2013). Esta trayectoria se realizó y se hizo lo siguiente:

Según Gobierno Nacional (2013), “el manejo de una lengua extranjera es sin duda una habilidad que empodera a los individuos brinda mayores oportunidades de acceso al conocimiento y a otras culturas y los hace más competitivos.” (p.3). Desde diferentes sectores han generado iniciativas que buscan mejorar los niveles de inglés en Colombia, según Gobierno Nacional (2013):

“Para que como sociedad podamos responder a los retos que nos presenta el mundo globalizado en que vivimos. De manera específica, desde el sector educativo hemos implementado una estrategia integral en este sentido..teniendo avances importantes en el largo camino de consolidar una educación para el bilingüismo.” (p.3)

De esta manera el Gobierno Nacional, Junto con el Ministerio de Educación busca, general una Colombia competente para poder desarrollarse económica y socialmente mediante el inglés.

Se dio inicio con el *Proyecto de fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en lenguas Extranjeras* entre el 2010-2014, generando iniciativas en cada uno de los aspectos del ciclo de calidad educativa, formación docente, capacitándolos. En el componente de aspectos pedagógicos, el MEN fortalece sus modelos pedagógicos *Bunny Bonita* y *English for Colombia, My ABC English Kit* para básica primaria y sobre todo el proyecto que busca un modelo pedagógico contextualizado y de alta calidad *English, please!*, dirigido a los grados 9°, 10° y 11°. En cuanto a los esquemas de fortalecimiento institucional, permitieron

un fortalecimiento desde secretarías de educación y escuelas normales superiores y las licenciaturas de idiomas en instituciones de educación superior.

También se ha fortalecido el proceso de evaluación de docentes y estudiantes, mediante prueba diagnóstica anual SABER PRO implementadas por el ICFES.

Por otro lado, también hay una necesidad clara de habilidades de inglés en Colombia, ya sea para su competitividad a largo plazo o la demanda a corto plazo en el sector turismo, los cuales son claves para el desarrollo del país.

Desde este proyecto se fortalecieron cuatro ejes articuladores, MEN (2014) “para que los proyectos se fortalezcan en lenguas extranjeras y sean integrales: (i) Formación y acompañamiento a docentes; (ii) aspectos pedagógicos (iii) evaluación y seguimiento; y (iv) gestión para el fortalecimiento institucional” (p.36). Cada uno de estos ejes contienen estrategias para fortalecer los ambientes de aprendizaje del lenguaje extranjero en el país.

De acuerdo a lo anterior es claro que el Programa Nacional de Inglés 2015-2015, Es un programa estructurado y basado en proyectos ya establecidos permitiendo analizarlos a profundidad y generar a raíz de ellos cambios, fortalecimientos y mejorar, mediante el PNI (2015-2025), Proyecto que describe con detalle los elementos, proyecciones, estrategias, características, participantes activos y propósitos específicos en el marco del desarrollo de este programa, permitiéndole así ser un proyecto para toda Colombia, un proyecto que impactara toda la población colombiana.

## LEY 1651 DEL 12 DE JULIO 2013

Ley de bilingüismo según Gobierno Nacional (2013) “Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresariales y laborales con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación” (p.1). La ley plantea los requisitos y proporciones que debe tener el aprendizaje de las ingles en Colombia. De igual manera plantea que habilidades debe desarrollarse tales como escribir, escucha, hablar, y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Por otro lado, el Gobierno Nacional debe tomar las correctas medidas para proporcionar y financiar los costos que demande la implementación de esta ley, cumpliendo los objetivos de la misma. MEN (2013) “al fomento de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse los pueblos indígenas y tribales” (p.2). De esta manera la ley permite y obliga el total cubrimiento, promulgación e implementación de la misma.

## CAPÍTULO III

### DESARROLLO METODOLÓGICO

#### El Análisis de Política Pública

El *Análisis de Política Pública* tiende a la búsqueda de entender la forma en que se están problematizando y decidiendo los asuntos considerados como asunto público y por ende canalizador de transformaciones sociales. Es decir, desde su carácter académico se

busca reconocer el modo en que se configuran los problemas que afectan el conjunto de la sociedad, así como el planteamiento de sus respectivas soluciones. El presente apartado desarrolla los diferentes tipos de análisis existentes, así como el respectivo tipo de análisis desarrollado en el presente trabajo. Seguido de ello, se dará paso a la comprensión metodológica de la fase de formulación en las políticas públicas, desde sus dos principales etapas de categorización. La primera de ellas toma en cuenta el modo de entender cómo se estructura un problema público, así como los diferentes métodos para la construcción de un problema. Acompañando este apartado se hace énfasis en la explicación de los diferentes tipos de inscripción existentes para reconocer un problema público. Finalmente se tomó la consideración de explicar los métodos para la categorización de las soluciones, así como los diferentes modelos existentes para la institucionalización de una decisión.

### **Tipos de Análisis de Política Pública**

A continuación, se nombran los diferentes modos de comprensión frente al tipo de análisis posible a desarrollar y el tipo de análisis elegido para el presente trabajo:

#### **Análisis Prospectivo y Retrospectivo**

De manera general y gracias a los aportes teóricos por parte del profesor Gonzalo Matamorros (2013) tomamos en consideración el planteamiento de 6 tipos de análisis de política pública. En ellos, se encuentran las diferentes interrelaciones donde se puede comprender de modo integral los tipos de análisis. El primero de ellos es reconocido como análisis prospectivo en donde “...tiene implícita la producción y la transformación de la

*información antes de que la política pública sea ejecutada...*” (2013) Es decir, se convierte en un análisis ex-ante, donde la información obtenida es el puente para la construcción de la política, por ende, es el insumo principal para analizar de manera comparada las políticas públicas ya existentes.

En el lado contrario se tiene el análisis retrospectivo donde tiene como destino “...*la transformación y producción de la información después de que la política pública es aplicada...*” (2013) Gracias a este tipo de análisis se ha reconocido el surgimiento de 3 campos de investigación: 1. análisis orientado al ámbito académico donde se da paso a la formulación de teorías y fórmulas para entender las causas y consecuencias de la política pública, 2. Se encuentra el análisis orientado a los problemas, es decir, busca reconocer las causas y consecuencias de la política pública. 3. Finalmente encontramos el campo del análisis orientado a las aplicaciones, por lo cual se busca describir las causas y consecuencias de las políticas públicas, aunque contrario al anterior, este campo enfoca su mirada en las variables de acción que repercuten en los logros y objetivos de las políticas públicas.

### **Análisis Descriptivo y Normativo**

Por otro lado, se tiene el análisis descriptivo y normativo. En el análisis descriptivo la comparación entre las observaciones hechas se convierte en el factor clave para deducir resultados. Además de incluir las proposiciones lógicas descriptoras del origen y causa de una política pública. Incluso, en este campo donde se toma en cuenta de igual modo pasar

histórico de una política pública, dando un pronóstico nuevo a las políticas públicas por construir. Por su lado, el análisis normativo busca a través de métodos estándar evaluar el seguimiento de una política pública. Se debe tomar en cuenta la participación de nuevas variables en el análisis normativo, como por ejemplo la eficiencia, la responsabilidad de una política pública. Dicho tipo de análisis, finalmente se convierte en una evaluación y recomendación en la gestión de nuevas políticas públicas.

### **Análisis Académico y Análisis Instrumental**

El análisis académico de las políticas públicas tiene como propósito teorizar sobre el proceso de producción de las políticas públicas, mas no de las políticas públicas en sí mismas. Es decir, la postura descriptiva y retrospectiva se une en este campo para hacer de las políticas públicas un saber social en construcción constante mediante el uso de fórmulas y modelos teóricos para producir una política pública. Es importante reconocer el énfasis que este tipo de análisis hace frente al saber académico a construir desde la producción de cómo se produce una política pública. En resumidas cuentas el análisis académico busca dar cuenta de un procedimiento ex-post, es decir, estudiarlas después de ser implementadas las políticas públicas. Por ende, buscando solo describir y explicar las causas y consecuencias de una problemática particular, fuente de nueva producción en política pública.

Por su parte el análisis instrumental se refiere a los procesos de índole técnico. Es decir, el análisis instrumental se convierte en una fuente de procesos ex-ante pues busca la pronosticación de nuevas políticas públicas y por ende la instrumentalización en la producción de una nueva política pública. Aquí la práctica es esencial, pues es en el

contexto mismo donde se pone en tela de juicio la utilidad de su conocimiento. Es este sentido la acción prospectiva y prescriptiva se convierte en luz para desarrollar recomendaciones a futuro. Aquí es importante recalcar que su conocimiento ya se basa en el deber ser de la políticas públicas, contrario al ejercicio académico, donde su importancia recae en cómo se está produciendo o en el hacer de las políticas públicas.

Es este sentido, se deja claro la posición tomado del presente trabajo frente al tipo de análisis realizado: un análisis académico pues desde su posibilidad retrospectiva se logra evidenciar cual ha sido la fuente del problema y la solución de la enseñanza del inglés desde la política educativa rural. Y por otro lado, se rescata los procesos descriptivos que pueden surgir ante el estudio de la producción en política pública. Además se recuerda aquí la necesidad de explicar y describir cuales han sido las principales causas y consecuencias de la política educativa rural frente a la enseñanza del inglés.

### **Fase de Formulación**

El análisis de política pública cuenta en su mayoría de manuales y descripción metodológica con cinco fases grandes. La primera de ellas es denominada como fase de formulación donde se busca entender desde dos etapas principales: cómo se ha nombrado un problema como asunto público y cómo se ha pensado su posible solución o proceso de institucionalización. Luego de ello se da paso a la fase de implementación, donde se pone en evidencia cuales han sido las rutas institucionales tomadas para la erradicación de una problemática pública. Así finalmente se cuenta con la fase de evaluación donde se hace énfasis en los modos en que dicha institucionalización de la problemática ha sido finalmente erradicada. Por ello se hace una vez más énfasis en considerar en el presente

trabajo el desarrollo de la primera fase en su totalidad: Formulación del Programa Nacional de Ingles 2015-2025.

### **Etapa de Problematización**

En la etapa de problematización se cuenta con una herramienta sumamente útil para entender cómo se consideró una problemática. Dicha herramienta es referente al uso de los modelos de inscripción que surgen frente a las problemáticas públicas. Este paso es sumamente vital en el análisis de una política pública pues reconociendo sus modos de ser entendidos, es decir, desde el origen mismo de la problemática, es posible ir conectando el porqué de los resultados en su institucionalización. Además, desde el modo en que se conceptualice un problema, y se constituirán la efectividad de su solución.

### **Modelos de inscripción**

Es Garraud (1990) quien propone el desenvolvimiento de cinco grandes modelos de inscripción donde se privilegia un actor social en particular: ya sean grupos organizados excluidos o periféricos, organizaciones políticas, medios de comunicación, autoridades públicas y grupos organizados “privilegiados” Entre estos encontramos entonces: 1. El modelo de movilización 2. El Modelo de la Oferta Pública .3. El modelo de mediatización. 4. El modelo de Anticipación. 5. El Modelo de la acción corporativista silenciosa.

### ***MOVILIZACIÓN***

Aquí el movimiento de los ciudadanos es imprevisible: son los ciudadanos de las ruralidades en este caso, quienes deben levantar su voz de aliento para promover la

importancia de implementar estrategias que evidencien la adquisición real de una segunda lengua. De cierta manera, considerar la problemática desde la inscripción de este modelo es considerar las voces de los territorios con sus necesidades específicas. Es decir, este modelo de inscripción de las problemáticas: privilegia las acciones sociales realizadas alrededor de movimientos sociales que hacen sentir su solicitud de ayuda para implementar soluciones con respecto a la adquisición de una segunda lengua.

### ***OFERTA PÚBLICA***

Aquí las organizaciones políticas son las promotoras de considerar las problemáticas que aquejan la agenda pública y la acción estatal. De cierta manera, son cuestionamientos que principalmente se hacen con la intención de llamar la atención de otros para ganar apoyo electoral. Es decir, dentro de la inscripción de este modelo encontramos los imaginarios que giran en torno a las instancias políticas que tras sus sinceras intenciones realmente buscan un beneficio de continuar beneficiando las organizaciones políticas por encima de las resoluciones reales de los problemas planteados.

### ***MEDIATIZACIÓN***

Aquí los protagonistas de hacer ver las problemáticas y las razones que aquejan una comunidad o un territorio, son los medios de comunicación. Su manera de presionar y hacer ver que se requiere de una atención inmediata del gobierno comienza desde sus acciones concretas frente a calamidades que acecha al pueblo. La gran dificultad, en este modelo de inscripción se trata de cuando se hacen relaciones con otros medios de comunicación, pues desde aquí es posible observar como muchos medios de comunicación caricaturizan o por el contrario tergiversan las verdaderas problemáticas de las comunidades.

### ***ANTICIPACIÓN***

En este modelo de inscripción son las entidades públicas quienes se adelantan, por eso se llama modelo de anticipación pues anticipa, logrando construir estrategias que les permitan saber cómo se deben llevar a cabo por entidades públicas en particular. Es decir, de cierta manera este modelo permite entender que mediante la anticipación estatal se puede trabajar sobre la creación, planificación, implementación pero no siempre una evaluación concreta al proceso. Y eso lo veremos en el desarrollo del presente Análisis de Política Bilingüe.

### ***ACCION CORPORATIVISTA SILENCIOSA***

En el presente modelo de inscripción de problemas reconocemos el privilegio como orden inicial para entender para quienes serán las soluciones. De cierta manera este modelo de inscripción de problemáticas recoge las voces de unos pocos En el presente modelo de inscripción de problemas reconocemos el privilegio como orden inicial para entender para quienes serán las soluciones. De cierta manera este modelo de inscripción de problemáticas recoge las voces de unos pocos para unos pocos, de forma tal que no tengan resonancia con voces que opinen totalmente lo contrario y consideren otras prioridades para unos pocos, de forma tal que no tengan resonancia con voces que opinen totalmente lo contrario y consideren otras prioridades. Un ejemplo claro que da el Docente André Roth(2019) es el armamento para guerra. Unas familias que se han privilegiado de esta guerra a la que se

enfrenta actualmente la sociedad, son consideradas con ciertos privilegios para continuar creando las acciones estatales sobre la sociedad.

De este modo, hemos llegado a la totalidad de problemáticas que se circunscriben en la metodología para el análisis las políticas públicas, en este caso particular las políticas bilingües. Somos conscientes que esta posibilidad de observar donde se han circunscripto esta problemática particular, permite entender cuál es su posibilidad de reformar la manera de entender las particularidades de la ruralidad. Su descripción no solo develara esto, sino también la posibilidad de entender porque en muchas ocasiones es necesario considerar el agente activo que construye la situación problema a las cuales se enfrenta. El pensar una política bilingüe que sea consciente de sus modos de actuar desde sus problemáticas es la conciencia para permitir renovar las actuales políticas bilingües.

### ***Etapa de Institucionalización***

En cuanto a la etapa de institucionalización de la política pública, en el presente análisis consideraremos la postura de André Breton (2009) con respecto a la división de etapas básicas que tiene toda decisión: una de formular y otra de legitimar. De cierta manera logramos entender el proceso que se vive mediante una *Decisión*. Es la decisión quien, mediante sus diferentes posibilidades va gestándose como un ritual de encuentro entre voces. Por ello, permitir una formulación coherente parte de entender una decisión conjunta que permita entender lo que significa tomar una decisión legitima para un colectivo. Es mediante el proceso de la formulación de decisiones donde se logra entender el entramado de un camino por recorrer donde sigan conviviendo todos y todas. Por ello analizaremos la política bilingüe del Programa Nacional Bilingüe desde *cinco modelos de toma de Decisión*. Pues al concretar cuáles han sido las formas de formular una decisión y

luego legitimarla es poder comprender, cómo se pueden encaminar decisiones más concretas y coherentes.

### **Modelos de Decisión:**

#### ***Racionalidad Absoluta***

Entrando en materia con el primer modelo de toma de decisión para entender cómo se ha decidido la política bilingüe para las ruralidades nos encontramos con el campo positivista o Taylorista. Donde la decisión básicamente pasa por un proceso de entender su “razón” y por ende estar presto a la construcción de racionalidades dominantes en el proceso de decisión. El presente modelo se encuentra organizado desde cinco etapas: el decisor frente a un problema, identificación de los valores y objetivos, búsqueda y análisis del conjunto de las alternativas de soluciones posibles, aplicación de criterios objetivos, elección de la mejor solución. Observando así como este modelo genera acciones en un tiempo lineal. Es decir, racional y lógico, considerando que un punto A debe desplazarse seguidamente hacia el punto B, pues es su única posibilidad, sin hacer eco de otras posibilidades.

#### ***Racionalidad Limitada***

En este modelo para la toma de una decisión es propuesto por H. Simón (1983) contrario al anterior busca hacer una acción razonable, pero no de pura razón. Es decir, la

racionalidad se ve limitada de cierto modo, aunque no cancelada. Aquí se busca entender en primera instancia que muchas veces el tiempo es un factor que no ayuda linealmente a las decisiones, pues de cierta manera los valores van cambiando con el tiempo y por ello las maneras de dar solución a esta decisión en particular. Aquí el problema es visto desde ciertas preferencias, pero también se reconoce el contexto y por ende las obligaciones que se debe tener con este. Seguido de ello se logra la búsqueda de una variedad restringida de alternativas para luego proponer unos recursos diferentes a las opciones y finalmente la decisión de una solución que satisfaga de manera general a la comunidad.

### ***Incremental***

Aquí la realidad empírica es la vela que guiará los procesos para tomar una decisión. De cierta manera encontramos en este modelo la cancelación completa de la racionalidad y ahora nos adentramos a entender que la realidad de los otros tienen unas posibilidades de vivencia totalmente distintas, por ende estos factores de consideración dirigen los procesos hacia la comprensión de la realidad empírica del asunto en cuestión. E incluso tiene en cuenta las decisiones anteriores a esta, puesto que de esta manera se convierte en una acción consecuente de las anteriores decisiones que han girado en torno a esta problemática. El análisis de política pública, por ello permite entender que en sus procesos se encuentra el refuerzo democrático para la considerar la postura de actores invisibilidades en su proceder.

### ***Anarquía Organizada***

En este modelo como nos recuerda el Docente Gonzalo Matamoros (2013) la situación de incertidumbre y complejidad es quien se toma la decisión. Es decir, parece ser

como si nadie realmente se interesara de manera precisa sobre la formulación de la decisión en cuestión. De cierta manera se observan actividades, estrategias, problemas, sin embargo, su existencia no legitima su aparición con orden y claridad. Es en este modelo la casualidad abunda entre las instituciones que se encargan de dirigir su caminar. Una coincidencia de tiempo puede desencadenar la forma en que se puede trabajar bajo este modelo. Sin embargo bajo tres características es posible reconocer en qué momento existe el encuentro con este modelo de decisión: 1. Cuando no hay claridad de cuáles son los valores y objetivos que le guían 2 Cuando la información requerida para entender su solución está incompleta. Y 3. Cuando sus procesos de decisión se tornan complejos y muchas maneras, como nos recuerda André Roth (2009) simbólicas. Es decir, no ocurren jamás en un plano real.

### ***Public Choice***

Aquí la racionalidad de entender la toma de decisión pasa por el aspecto de la Economía. Es decir, mediante esta visión de decisión se ha legitimado la posibilidad de mercantilizar las políticas bilingües como un asunto instrumental. De cierto modo el Modelo Public Choice implemento en el análisis de las decisiones de las políticas públicas el asunto de entender los intereses que se juegan entre los diferentes actores y que ningún actor está exento de actuar bajo su interés personal y por ende bajo un interés de utilidad. Es decir, bajo este modelo definido por Mueller(1995) como la economía de la decisión, de esta manera, términos como ganancia, maximizar, suelen estar implicados en su construcción para la decisión.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE FORMULACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE INGLES

A continuación se procede a la realización del Análisis a la Formulación del Programa Nacional de Ingles 2015-2025. Para ello se hará uso de dos cuadros donde se toman citas textuales para luego ser interpretadas a partir de los modelos propuestos por el A.P.P. Por ello se parte con la problematización del Programa Nacional de Ingles a partir de los cinco modelos de inscripción explicados con detalle en el capítulo anterior: . Finalmente se procederá con la institucionalización del Programa Nacional de Ingles desde los modelos de decisión frente al problema de aprender y enseñar inglés.

## ETAPA DE PROBLEMATIZACIÓN

<p><b>Modelo de Inscripción</b></p> <p>Los modelos de Inscripción son considerados en la A.P.P como CAMPOS DE SIGNIFICACIÓN frente a los modos de considerar un problema en particular.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cita textual y análisis</b></p>
<p><b>INSCRIPCIÓN DE MOVILIZACIÓN</b></p> <p><b>Actor privilegiado:</b></p> <p>El presente modelo de Inscripción busca dar privilegio a la comunidad en particular, quienes buscan nombrarla e incluso poder ser parte de la solución. Es decir, desde este modelo el contexto social es factor clave, pues al ser la comunidad quien crea y mueve sus problemas, inevitablemente toma en cuenta el contexto. Se puede incluso considerar que en</p>	<p>Según Saavedra y el MEN:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Estos esfuerzos han arrojado logros importantes, pero aún no han permitido alcanzar la transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés que requiere Colombia. Es por esta razón que el Ministerio de Educación ha diseñado el Programa Nacional de inglés 2015-2025, una estrategia integral, intersectorial y a largo plazo, que recoge las experiencias del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras, redimensiona sus componentes con intervenciones a una mayor escala e inversiones más altas e incluye nuevos componentes como la movilización social, la gestión de alianzas y el involucramiento de los padres de familia.” Ministra de Educación: María Fernanda Campo (p.34).</p> <p><b>RELACIÓN CON LA INSCRIPCIÓN DE MOVILIZACIÓN:</b> En este apartado donde es posible evidenciar desde el discurso de inicio de la ministra de Educación su necesidad de incluir la movilización social para la mejoría de sus políticas, es decir, la comprensión de que las políticas educativas deben ser un asunto que implique la movilización de los beneficiados en estas políticas. Dejando claro también que estos componentes son nuevos en esta política educativa. El discurso estatal, representado en la ministra intenta dar cuenta del reconocimiento y la incorporación de las necesidades de diversos sectores, de las demandas de los grupos sociales organizados, del sector económico.</p>

<p>el presente modelo de Inscripción es el conjunto de la sociedad quien nombra sus propios problemas.</p>	<p>“Incorporación de la lengua inglesa fuera de la escuela ▪ Involucrar a la comunidad y motivar a los estudiantes con campañas por el inglés ▪ Desarrollar estrategia de inglés en medios de comunicación masivos” (Página 61)</p> <p><b>RELACIÓN CON LA INSCRIPCIÓN DE MOVILIZACIÓN:</b> De acuerdo con lo anterior podemos evidenciar al MEN, exponer la incorporación de la lengua inglesa fuera de la escuela y motivar a las comunidades, designando a los medios de comunicación masiva su incorporación, la ruralidad no cuenta con este cubrimiento aunque se exponga su campaña masiva, en la ruralidad primero no se desarrolla su comunicación masiva, y de acuerdo al modelo de inscripción de movilización, los mismos campesinos no es de su mayor interés aprender este idioma, ya que no lo sienten útil para su desarrollo en su comunidad rural.</p>
<p><b>INSCRIPCIÓN DE OFERTA PÚBLICA</b></p> <p><b>Sectores estatales</b></p> <p>Aquí el actor relevante son los políticos quienes toman ventaja de leer el contexto donde se desarrolla el problema. Por ende sus discusiones giran en torno a campañas políticas e incluso a considerar problemas que realmente no son primordiales en los contextos donde se desarrolla.</p>	<p>Según Saavedra y el MEN (2014):</p> <p>La importancia de este nuevo programa radica en que fue creado con base en las necesidades identificadas desde varios sectores y en que cuenta con el apoyo de otras entidades que le han apostado al desarrollo de competencias de inglés en el país, como la Presidencia de la República, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), el SENA, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el ICFES y el Consejo Privado de Competitividad. (P.4)</p> <p>Según Saavedra y el MEN (2014):</p> <p>Este proceso de construcción conjunta se complementó con la continua realimentación de un Comité Intersectorial liderado por la Ministra de Educación Nacional, María Fernanda Campo; y conformado por presidentes y altos directivos de entidades como la Alta Consejería Presidencial para la Competitividad y Proyectos Especiales, el DNP, el SENA, Programa de Transformación Productiva del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el Consejo Privado de Competitividad, el ICFES, así como expertos nacionales e internacionales. (P.43)</p> <p><b>Relación con la inscripción de oferta pública:</b> Como se expone en las anteriores afirmaciones de nuestro documento de análisis que la base creada o en quienes radica la necesidades por la cual se desarrolla este programa esta encarga de acciones estatales, como la presidencia de la republica quien en la segunda cita afirma son altos directivos de la consejería de la presidencia. Por lo que podemos interpretar que la base para la construcción de este proyecto la oferta pública fue quien estructuro de acuerdo a sus necesidades.</p>

<p style="text-align: center;"><b>INSCRIPCIÓN DE MEDIATIZACIÓN</b></p> <p><b>Los medios de comunicación</b></p> <p>Como lo afirma su mismo nombre, aquí el actor clave son los medios de comunicación. Es decir, gracias a la promoción, visualización y discusión colectiva se construyen los procesos de problematización.</p>	<p>Según Saavedra y el MEN (2014):</p> <p style="padding-left: 40px;">Este proceso de construcción conjunta se complementó con la continua realimentación de un Comité Intersectorial liderado por la Ministra de Educación Nacional, María Fernanda Campo; y conformado por presidentes y altos directivos de entidades como la Alta Consejería Presidencial para la Competitividad y Proyectos Especiales, el DNP, el SENA, Programa de Transformación Productiva del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el Consejo Privado de Competitividad, el ICFES, así como expertos nacionales e internacionales. (P.43)</p> <p>Saavedra y el MEN (2014) plantean estrategias de medios de comunicación, las cuales se deben contextualmente y dependen de la vinculación con aliados del sector es decir, el aliarse con diferentes medios de comunicación genera un gran impacto a nivel regional por medio de audiovisual, radiales y escritos. Se deben identificar estos canales de comunicación con mayor potencia e impacto. Este impacto debe generarse para toda la población de todas las edades a través de los diferentes medios. Los contenidos se deben desarrollar fomentando el aprendizaje de inglés dado e contexto local, manejar las estrategias y prioriza los diseños de manos aliadas.</p> <p><b>Relación con la inscripción de mediatización:</b> De acuerdo a los anterior podemos decir que la mediatización es evidente ya que al relacionarla con los medios de comunicación se genera un impacto y alcance de acuerdo a los parámetros e intereses de en este caso político, turismo, educación, diagnostico y comercialización, promoviendo en estos sentidos el aprendizaje del inglés, ejemplo desde la mediatización del turismo se presentara la promoción el aprendizaje del inglés por medios de comunicación en un sentido de generar más ingresos mediante el turismo. De igual manera la educación en el sentido de aprender y desarrollarse como ciudadano útil, será este su sentido de mediatización. No un sentido de aprendizaje e interés personal generado hacia el receptor.</p>
<p style="text-align: center;"><b>INSCRIPCIÓN DE ANTICIPACIÓN</b></p> <p>Los actores claves en estos</p>	<p>Según Saavedra y el MEN (2014):</p> <p style="padding-left: 40px;">“La importancia de este nuevo programa radica en que fue creado con base en las necesidades identificadas desde varios sectores y en que cuenta con el apoyo de otras entidades que le han apostado al desarrollo de competencias de inglés en el país, como la Presidencia de la República, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), el</p>

<p>procesos de anticipación son las instituciones públicas. Mediante sus lazos de acción, las instituciones públicas son las encargadas de nombrar la problemática y por ende anticiparse a situaciones consideradas como vitales para el contexto. Sin embargo, desconociendo su contexto y sentido de comunicación real.</p>	<p>SENA, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el ICFES y el Consejo Privado de Competitividad.” (P.4).</p> <p><b>Relación con la inscripción de anticipación:</b> Se logra observar la necesidad de circunscribir la presente problemática desde un modelo de anticipación, pues el trabajo mancomunado con dichas entidades públicas se convierte en la necesidad de aseverar el modo de entender la problemática de la enseñanza. Es decir, finalmente serán dichas entidades quienes consideren el deber ser de la política educativa rural para la enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>
<p><b>INSCRIPCIÓN DE ACCIÓN CORPORATIVISTA SILENCIOSA</b></p> <p>Aquí los actores beneficiados y escuchados para la promulgación de problemas son los actores privados. Muchas veces empresas que tan solo buscan acomodar toda su racionalidad en beneficios de sus procesos económicos. Por esta razón sucede como una acción silenciosa para no</p>	<p>Saavedra y el MEN (2014) los antecedentes del PNI se circunscribe su problemática para un modelo de acción corporativista silencioso, pues se hace énfasis en la adopción del Marco Común Europeo de Referencia, es decir, la reformulación de la política educativa rural frente a la enseñanza y aprendizaje del inglés ha implicado una participación internacional para la decisión de cómo debe entenderse el avance frente a los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés.</p> <p><b>Relación con la inscripción acción corporativista:</b> Esto deja claro la necesidad del Ministerio de Educación mediante sus políticas de realizar cada vez más reformas desde una concepción silenciosa, donde la movilización de la cosmovisión del contexto rural queda ocultada.</p>

despertar interés de otros particulares.	
--	--

## ETAPA DE INSTITUCIONALIZACIÓN

<b>Modelo de Decisión</b> Aquí surgen los modelos de Decisión frente a la institucionalización de una problemática en particular. Es aquí donde se comprende los modos de entender el desarrollo de una solución, quien la decide, cómo la decide y con qué intenciones se está decidiendo.	<b>Cita textual y análisis</b>
<b>MODELO DE RACIONALIDAD ABSOLUTA</b> En este modelo, según lo explicado en el anterior capítulo se considera como factor clave la conexión de acciones en un tiempo lineal, por	Según Saavedra y el MEN: “La consolidación del Programa Nacional de Inglés como Lengua Extranjera parte de un diagnóstico que permite, por un lado, entender la línea base en relación con las habilidades de inglés de estudiantes y docentes e identificar los factores, y por otro, las causas de raíz que inciden en el desempeño actual y que se reflejan en los resultados de las pruebas implementadas por el ICFES (SABER y Prueba Diagnóstica)...” (p.36).

<p>lo cual se anticipan acciones para entender el modo de solucionar un problema. Además, en este modelo se desconoce por completo el contexto donde se pone en marcha la solución</p>	<p><b>Relación con la racionalidad absoluta:</b> Aquí observamos que el PNI ha sido considerado desde acciones lineales, pues la consideración de un diagnóstico parte de considerar un tiempo lineal en particular.</p> <p>Según Saavedra y el MEN (2014), “Las horas asignadas a inglés en teoría son suficientes para alcanzar los niveles de la aspiración si fueran horas de la mejor calidad en un ambiente de aprendizaje con buenas condiciones” (p. 46).</p> <p><b>Relación con la racionalidad absoluta:</b> Aquí la consideración de racionalizar el tiempo para la solución del problema es considerada como una acción de racionalidad absoluta pues el factor tiempo es el clave para llegar a erradicar dicho problema.</p> <p>Según Saavedra y el MEN (2014):</p> <p>“Para el ciclo educativo de Básica y Media, el Programa Nacional de inglés establece que la prioridad será fortalecer la enseñanza de la lengua inglesa como una asignatura por próximos 10 años, y busca fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo un uso efectivo de las horas con que en promedio se cuenta actualmente (3 horas a la semana en secundaria y media hora a la semana en primaria) (p. 51).</p> <p><b>Relación con modelo racionalidad absoluta:</b> Observamos la necesidad de formar en una lengua para considerar sus desempeños bajo parámetros igualmente considerados. Y no solo bajo ciertos parámetros, sino además se racionaliza el tiempo de u modo detallado. Lo que se lleva a considerar esta decisión también dentro de un modelo de racionalidad absoluta.</p>
<p><b>MODELO DE RACIONALIDAD LIMITADA</b></p> <p>En este modelo para la toma de una decisión es propuesto por H. Simón (1983) contrario al anterior busca hacer una acción razonable, pero no de pura razón. Es decir, la racionalidad se ve limitada de cierto modo, aunque no cancelada. Aquí se busca entender en</p>	<p>Según Saavedra y el MEN (2014), “Contextualización del sistema educativo A C B Identificar el nivel del sistema educativo e iniciativas de transformación pertinentes” (p. 45).</p> <p><b>Relación con modelo racionalidad limitada:</b> Se considera aquí la solución como un asunto de contextualización. Por lo cual la hace susceptible de acomodarse a este modelo de decisión, pues al dejar de lado los factores lineales de tiempo se acoge a la contextualización del sistema educativo para sus oportuna transformaciones.</p> <p>Según Saavedra y el MEN (2014):</p> <p>“Se ha fijado la meta de que el 50% de los estudiantes a 2025 alcance el nivel B1, y se ha definido que este nivel es suficiente para suplir las demandas de nivel de esta población, teniendo en cuenta que con las horas disponibles hoy un</p>

primera instancia que muchas veces el tiempo es un factor que no ayuda linealmente a las decisiones, pues de cierta manera los valores van cambiando con el tiempo y por ello las maneras de dar solución a esta decisión en particular. Aquí el problema es visto desde ciertas preferencias, pero también se reconoce el contexto y por ende las obligaciones que se debe tener con este. Seguido de ello se logra la búsqueda de una variedad restringida de alternativas para luego proponer unos recursos diferentes a las opciones y finalmente la decisión de una solución que satisfaga de manera general a la comunidad.

estudiante del sector oficial que inicia su proceso de educación básica primaria de un nivel A0 puede llegar a B1 al terminar sus estudios de educación media. Esta proyección tiene en cuenta las condiciones contextuales del sistema educativo colombiano y las experiencias internacionales que han mostrado caminos efectivos para mejorar las competencias de inglés.” (p. 52).

**Relación con modelo racionalidad limitada:** Nuevamente encontramos una necesidad de emprender la solución como un asunto de contextualización, aunque se considera limitada pues se deja claro que el modelo a seguir es internacional, por lo tanto su racionalidad se ve limitada por las experiencias internacionales y no del contexto.

<p><b>MODELO INCREMENTAL</b></p> <p><i>Incremental</i></p> <p>Aquí la realidad empírica es la vela que guiara los procesos para tomar una decisión. De cierta manera encontramos en este modelo la cancelación completa de la racionalidad y ahora nos adentramos a entender que la realidad de los otros tienen unas posibilidades de vivencia totalmente distintas, por ende estos factores de consideración dirigen los procesos hacia la comprensión de la realidad empírica del asunto en cuestión. E incluso tiene en cuenta las decisiones anteriores a esta, puesto que de esta manera se convierte en una acción consecuente de las anteriores decisiones que han girado en torno a esta problemática. El análisis de política pública, por ello permite entender que en sus procesos se encuentra el refuerzo democrático para la considerar la postura de actores invisibilidades en su proceder.</p>	<p>Según Saavedra y el MEN:</p> <p>“Además de los importantes avances en formación docente, desarrollos pedagógicos y construcción de capacidades en el sector, Colombia cuenta con valiosos datos a partir de las pruebas adelantadas por el ICFES, que arrojan un índice censal ampliamente confiable para alimentar la línea de base de las intervenciones del programa. El análisis de estos resultados, que se presenta entre las páginas 9 y 26, revela los avances frente a las metas planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo: Prosperidad para Todos, y también el panorama del nivel de dominio del inglés en el sector educativo colombiano.” (p. 8).</p> <p><b>Relación con modelo incremental:</b> Se considera la solución desde un modelo incremental, pues desde la presente cita observamos la necesidad de hacer los ajustes y las consideraciones particulares del programa gracias a las pruebas que se hacen del ICFES. Es decir, que sus cambios varían entorno a los resultados de estas pruebas, haciéndolo susceptible de cambios en su modo de solucionar el problema.</p> <p>“Para promover una transformación en el marco contextual que se ha presentado, es crítico priorizar el esfuerzo de Inglés en la agenda del país. La inversión requerida para lograrlo dependerá de la aspiración que se fije, pero con certeza se requerirá una inversión superior a los niveles actuales y tener en consideración varios elementos que inciden en el proceso. La siguiente sección ilustra el proceso de toma de decisiones que se llevó a cabo” (p. 40).</p> <p><b>Relación con modelo incremental:</b></p> <p>Desde la primera cita encontramos la necesidad de institucionalizar dicha problemática desde un aspecto marginal, pues es gracias a las cifras arrojadas por el ICFES donde se toman decisiones y cambios frente a la política educativa propuesta para toda Colombia. Por ello, la promulgación de nuevos procesos institucionales depende de los resultados que se ofrezcan por estas entidades públicas.</p>

	<p>El factor de tiempo, aquí está indicando un movimiento marginal. Pues tanto a corto como a largo plazo se piensa en acciones claves, por ende, se encuentran supeditados a las acciones que se hayan iniciado en el pasado. Esto lo hace entrar en la dinámica de ir considerando pequeños acomodos que vayan ajustando la política bilingüe cada vez más.</p> <p>Podemos observar que la toma de decisión frente a este programa se ve alimentada por acciones del pasado, una característica básica de la racionalidad marginal, donde se van realizando acciones particulares en la medida que las acciones en el tiempo avanzan.</p>
<p><b>MODELO DE ANARQUIA ORGANIZADA</b></p> <p><i>Anarquía Organizada</i></p> <p>En este modelo como nos recuerda el Docente Gonzalo Matamoros (2013) la situación de incertidumbre y complejidad es quien se toma la decisión. Es decir, parece ser como si nadie realmente se interesara de manera precisa sobre la formulación de la decisión en cuestión. De cierta manera se observan actividades, estrategias, problemas, sin embargo, su existencia no legitima su aparición con orden y claridad. Es en este modelo la casualidad abunda entre las instituciones que se encargan de dirigir su caminar. Una coincidencia de tiempo puede desencadenar la</p>	<p>Según Saavedra y el MEN:</p> <p>“las iniciativas que el Ministerio de Educación ha puesto en marcha para favorecer el mejoramiento de los niveles de inglés han tenido una orientación pertinente, pero han carecido de las escala y sostenibilidad requeridas para tener un impacto real y a largo plazo. Es así que para transformar el programa de inglés se requiere un modelo integral sistémico que garantice una transformación estructural efectiva.” (p.39).</p> <p>“Todos los programas del MEN desde el PFDCLE son pertinentes pues se enfocan en temas clave como formación docente, desarrollo de materiales para el aula y fortalecimiento de instituciones ▪ Sin embargo, tienen baja efectividad pues su escala, no permite pensar en cambios transformacionales” (p. 39).</p> <p><b>Relación con modelo anarquía organizada:</b></p> <p>De acuerdo al modelo de anarquía organizada, observamos en este apartado la aceptación de esta solución como un asunto que no ha tenido impacto real y además poco sostenible a largo plazo. Lo cual ha convertido sus acciones para la solución como una cuestión de incertidumbre y con poca claridad para dar una solución real a esta problemática.</p>

<p>forma en que se puede trabajar bajo este modelo. Sin embargo bajo tres características es posible reconocer en qué momento existe el encuentro con este modelo de decisión: 1. Cuando no hay claridad de cuáles son los valores y objetivos que le guían 2 Cuando la información requerida para entender su solución está incompleta. Y 3. Cuando sus procesos de decisión se tornan complejos y muchas maneras, como nos recuerda André Roth (2009) simbólicas. Es decir, no ocurren jamás en un plano real.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>MODELO PUBLIC CHOICE</b> <i>Public Choice</i></p> <p>Aquí la racionalidad de entender la toma de decisión pasa por el aspecto de la Economía. Es decir, mediante esta visión de decisión se ha legitimado la posibilidad de mercantilizar las políticas bilingües como un asunto instrumental. De cierto modo el Modelo Public Choice implemento en el análisis de las decisiones de</p>	<p>Según Saavedra y el MEN:</p> <p>“ Hay una necesidad clara de habilidades de Inglés en Colombia, ya sea para la competitividad en el largo plazo o la demanda en el corto plazo en sectores claves como turismo y BPO los cuáles son claves en el desarrollo del país. • En BPO, turismo y software se identifica un potencial de ~200 a ~300 mil empleados adicionales que requieren inglés, pero la oferta anual de graduados con el perfil buscado es de tan solo ~12 mil (Nivel B2+ bachilleres, tecnólogos o profesionales en sistemas) • Los resultados de la encuesta muestran que las empresas están dispuestas a pagar una prima en el salario por la habilidad de inglés y que los requerimientos son mayores para profesionales que para bachilleres pues necesitan desempeñar en inglés diferentes tipos de funciones” (p.35).</p> <p>“Desarrollar competencias comunicativas en lenguas extranjeras a los ciudadanos, de tal manera que se favorezcan los procesos de inserción del capital humano Colombiano a la economía del conocimiento y al mercado laboral globalizado... Inversión extranjera ▪ Aumento en los ingresos Desarrollo Económico ▪ Crecimiento de las empresas</p>

las políticas públicas el asunto de entender los intereses que se juegan entre los diferentes actores y que ningún actor está exento de actuar bajo su interés personal y por ende bajo un interés de utilidad. Es decir, bajo este modelo definido por Mueller(1995) como la economía de la decisión, de esta manera, términos como ganancia, maximizar, suelen estar implicados en su construcción para la decisión

locales ▪ Atractivo para ubicar operaciones ▪ Facilidad de desarrollo de sectores que requieren el idioma ▪ Facilidad para que las empresas locales accedan al mercado global” (p. 28).

**Relación con modelo public choice:** Se observa en las presentes cita la necesidad de considera la solución como un asunto económico. Incentivando a quienes obtengan mejores desempeños, en la posibilidad incluso de tener mejores ingresos.

Según Saavedra y el MEN (2014), "Inversión extranjera ▪ Aumento en los ingresos Desarrollo Económico ▪ Crecimiento de las empresas locales"(p.78)

**Relación con modelo public choice:** Nuevamente se concluye aquí la necesidad de entender la solución como un asunto de índole económico lo cual implica considerar incluso el desarrollo del país en su totalidad.

Según Saavedra y el MEN:

“El carácter intersectorial del Programa permite que la apuesta por el fortalecimiento al desarrollo de competencias en inglés no sólo se enmarque en el contexto educativo sino que involucre al sector productivo y articule estos dos de ámbitos de uso de la lengua con el fin de contribuir al desarrollo económico y cultural del país”(p.54).

“Entre el 2010 y el 2014, desde el Ministerio de Educación se implementó el Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras. Este proyecto estratégico enmarcado en el eje de pertinencia e innovación educativa se consolidó con el objetivo de “Desarrollar competencias comunicativas en lenguas extranjeras a los ciudadanos, de tal manera que se favorezcan los procesos de inserción del capital humano Colombiano a la economía del conocimiento y al mercado laboral globalizado” (p.36).

**Relación con modelo public cloice:**

Aquí el homo economicus aparece para reafirmar su necesidad de pensar esta decisión debido a asuntos económicos. Sin dejar de destacar nombrar el asunto personal y social del sujeto. Sin embargo, se hace especial énfasis en el asunto económico para la facilidad de acceder a un mercado global.

	<p>una vez más observamos la necesidad de dejar clara la toma de decisión de este programa mediante el reconocimiento del capital humano para la economía y el mercado laboral globalizado. De hecho, aquí habría también una consideración de individualismo aun más marcado, pues en el territorio mismo no tendría mayor sentido la disposición de una segunda lengua.</p>
--	---

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **En cuanto a su problemática:**

La complejidad a la que se enfrenta un analista de políticas públicas educativas es explicada mediante las acciones que desenvuelven en su devenir y en el hacer de su análisis. El presente análisis no fue la excepción, pues esta disciplina de estudio, donde se cuenta con un enfoque interdisciplinar es propia para la consecución de acciones públicas concretas para las ruralidades. El lenguaje en su devenir consciente hacia la creación de problemáticas no fue ajeno aquí a la situación de exclusión y desaparición que tienen las Políticas Educativas para la Ruralidad construidas para la adquisición de una segunda lengua en el PNI. Los maestros y maestras rurales no podemos continuar siendo ajenos a la posibilidad de considerar el análisis de estas políticas desde la consecuencia y consenso colectivo de sus problemáticas reales. De cierta manera, se está olvidando el primero y más importante paso para la creación de alternativas que permitan entender que desde la problemática surge el origen que se tomará para realizar una ruta.

El educador rural debe estar en condición de dialogar las problemáticas que le atañen a la política educativa rural que intenta construirse desde su anulación y aun así surgir. Pues, no se puede olvidar que, gracias a los esfuerzos de diferentes investigadores y educadores, los cuales nombramos en el presente análisis consideraron tomar en cuenta las consecuencias de observar con claridad las problemáticas particulares que acontecen en el momento de pensar la adquisición de una segunda lengua. Esto, partiendo de la base de una mirada interdisciplinar: el estudio de análisis de políticas públicas para las ruralidades

presenta un avance consciente para prevenir la creación de soluciones donde no hay problemáticas y la creación de problemáticas donde no se plantean soluciones. De cierta manera, el desenvolvimiento de este que hacer interdisciplinario permite así mismo dialogar con los contextos donde surge la interculturalidad. Esto iniciando a considerar la consecución de unas problemáticas desde su propia cultura y por ende desde la construcción de sus propias políticas educativas.

Es necesario entender que si se reconoce la problemática de una segunda lengua desde un enfoque de lengua extranjera, se correrá el riesgo de seguir entendiendo la dinámica de la interculturalidad tan nula como la posibilidad misma de enriquecer los procesos desde otras disciplinas. Así, volviendo la problemática, como un asunto de interculturalidades nombradas y nombrables podemos empezar a generar la construcción de sus propias dinámicas de participación en la agenda pública. Desde este punto invitamos a que las acciones estatales frente a la configuración de la política educativa rural para y desde la ruralidad deba partir por reconocer la ausencia de una problemática verdadera para el desarrollo de contenidos con sentido y significado. No se puede continuar anulando la ruralidad desde el aprendizaje de una lengua que desconoce los procesos mismos de la ruralidad. El docente, junto con el contexto donde se desarrollan estas acciones debe ser conscientes que mediante su participación logramos encontrar salidas para fortalecer los procesos democráticos desde el reconocimiento de las voces que parten por nombrar sus afanes e incertidumbres.

Se reconoce que la problemática que considerara el PNI frente la consecución de sus acciones esta permeado por el desarrollo de problemas que no han tenido una raíz profunda en su puesta en marcha. Por ende replantear sus acciones es replantear el modo en que se

pueden conectar las problemáticas de la ruralidad con las problemáticas que hasta el momento han planteado las políticas públicas. De cierto modo es reconocer que las políticas públicas no han sido ajenas a la posibilidad de construir una política educativa rural crítica, más sin embargo en su instrumentalización se reconoce una práctica nula sobre estas criticidades de la ruralidades en el momento de adquirir una segunda lengua. Esto quizá en parte por la comprensión racional y continua de entender los procesos de política pública como pasos hacia la mercantilización continua y silenciosa.

### **En cuanto a su formulación**

El PNI en cuanto a su formulación ha demostrado ser altamente tecnificable y por ende cuantificable en sus procesos de medición. Por ello, el paradigma positivista es útil y necesario para continuar sus procesos, sin embargo el intento mediante sus modelos de solución para formular un paradigma crítico y constructivista es necesario para formular una problemática totalmente distinta y acorde con la política educativa rural. La relación de entender los modelos como procesos de reflexión para plantear la formulación de nuevas problemáticas más acordes con la realidad de las ruralidades sigue siendo necesaria, pues aunque desde su enfoque sea clara la necesidad de considerar las particularidades, puede suceder que en la práctica esto no se realice así. Esto debe ser constantemente planteado, como se ha sugerido desde la problemática: mediante las voces de quienes viven la ruralidad. Es decir, una política educativa rural crítica desde sus procesos para adquirir una segunda lengua debe ser planteada desde los docentes, sus educandos y quienes habitan el territorio. Es el estado quien debe mediante sus políticas entender esta lógica de dialogo y escucha incluyente para realizar sus procesos estatales con criterio de desarrollo y progreso.

El tratamiento de la formulación en términos de fines, medios y contenidos es esencial replantearlo desde una consideración constructivista y crítica. Por ende reconocer que mediante una formulación clara de normas, reglas y contenidos debe ser construida desde las voces de todos sus actores. La única necesidad desde un principio frente al desarrollo de análisis de políticas públicas es y será ese: promover la democracia y la participación sin excepciones, la construcción de un diálogo crítico que permita el desenvolvimiento de una política educativa rural constructora de nuevas posibilidades de avance. Su impacto debe siempre estar guiado hacia esta acción que sucede en las formulaciones de políticas bilingües.

Como bien se nombró durante el desarrollo del presente análisis, finalmente formular es decidir y la decisión no puede seguir pasando desapercibida ante la formación de la política educativa rural.

#### **En cuanto a su institucionalización:**

La institucionalización de una política bilingüe en marcha positivista y estructurado bajo una visión top-down, es decir desde modelos de decisión descontextualizante y oportunista: es la generadora de entender una implementación que no satisface las necesidades reales para la adquisición de una segunda lengua en la ruralidad. Esto así, pues el discurso de las políticas públicas ha vuelto tan complejo e incluso inaccesible para los actores que deben vivir las consecuencias de dichas implementaciones para los contextos. No puede ser posible que los retos del bilingüismo para las ruralidades sigan siendo tan precarios y ausentes, y considerar su asistencia, implica el análisis profunda con todos los actores para su exitosa implementación. Es decir, la institucionalización de una política, un programa o un proyecto debe ser una consecuencia del lenguaje, la lengua y el habla que

sucede en los contextos rurales. Por ende, el Estado mediante sus regulaciones debe propender por la construcción de dichos espacios de diálogo coherente y contextualizante.

La participación colectiva de una institucionalización frente a estos procesos de formación deben ser los principales gestores para la realización en contextos rurales. Esto así tan solo para garantizar la finalidad del análisis de políticas públicas: considerar un aporte que impacte la democracia de aquellos que no han experimentado una voz real y formadora de su realidad. Incluso, aunque la consideración de una institucionalización sea netamente administrativa no se debe olvidar que sus procesos deben considerar también la creación de un lenguaje exequible a las poblaciones que pensadas en favorecer para la adquisición de una segunda lengua. Además, la institucionalización de esta política lingüística al ser ejecutada bajo acciones concretas debe considerar en ese mismo caminar un análisis del grado de participación colectiva que está sucediendo en su interior.

### **Acotaciones finales**

Lo reconocemos: desde nuestros actos investigativos también hacemos frente a las situaciones tan lamentables que suceden en Colombia en materia de reformas justamente sociales y por ende desde un campo político. Al Estado Colombiano se le ha olvidado que la construcción y el sentido de su devenir debe ser consecuencia de la voz que grita el pueblo para entender sus problemáticas. Hoy los jóvenes están saliendo a marchar sin miedo a perder la vida y tan solo intentando dialogar con un gobierno que solo entiende de represión, violencia, asesinatos y desapariciones forzadas. El solo hecho de ver que en las capitales suceden tantas injusticias a plena luz del día o de noche, basta solo con imaginar

cómo estará viviendo esta misma situación las ruralidades. Es gracias a cientos de videos, como se han manifestado ahora por Facebook: la única red crítica y real para el pueblo, pues los medios de comunicación siguen tergiversando la verdad del asunto: hay una incompetencia por parte del estado actual por concretar un dialogo, definir las problemáticas, formular las decisiones, ejecutar las decisiones y finalmente evaluar el impacto de estas mismas.

Si esto sucede en las capitales, basta solo con imaginar que estará pasando en las ruralidades donde la posibilidad de comunicación muchas veces es nula. Incluso en el momento que se escriben estas palabras, en Colombia la represión, de noche en la oscuridad, cuando al parecer la violencia está permitida por la ley. Esta serie de abusos es asunto de la ausencia justamente de los análisis que pueden traer impactos significativos para las transformaciones que requeridos en los contextos más olvidados, por ende hacemos una serie de recomendaciones, ultimando los alcances que ha permitido la presente investigación:

### **A los Maestros rurales:**

Tomen disposición para buscar herramientas tanto teóricas como metodológicas para analizar y descifrar que los problemas para una mejor educación se encuentran muchas veces al alcance de nuestras manos, tan solo se trata de disponerse. Dicha disposición debe estar alimentada por el sueño de querer ver un proceso que permita evidenciar los cambios y sobretodo saber sobrellevar que debemos trabajar sobre la marcha y así mismo seguir incluyendo las voces de los marginados. Los excluidos por la visión positivista y de corte

autoritario que viven actualmente los gobiernos. Una política educativa, debe pasar por la comprensión de nuestra visión y experiencia en el campo pedagógico. No podemos continuar siendo ajenos de saber que desde nuestra acción educativa, se gesta un proyecto político que puede continuar las injusticias o por el contrario un proyecto político que sea la semilla para buscar actos deliberativos en las acciones estatales para las ruralidades.

Los educadores estamos llamados a formar, pero dicha formación no tiene sentido si somos inconscientes de nuestro papel político a la hora de incidir en la formulación de políticas públicas para las ruralidad. No podemos desconocer que dentro de una acción pedagógica se está gestando el escenario donde los derechos hacia la participación, el conocimiento, pero sobre todo la emancipación deben ser un claro fruto para su devenir. En esencia, invitamos a los educadores a ser parte de un proceso político que se gesta desde la promulgación de una política educativa contra hegemónica. Es nuestra labor resistir ante las arbitrariedades contra las injusticias proponiendo y creando nuevos proyectos que se gestan para la libertad de nuestras sociedades globales.

### **A las comunidades rurales:**

A las comunidades rurales les hacemos la sabia recomendación de saber quiénes son los actores que inciden en la concreción de políticas públicas reales y críticas para la construcción de sus procesos. Este hecho de reconocimiento parte del deseo principal de saber cuáles son las relaciones de participación que se pueden gestar al entrar en contacto con un dialogo de saberes e intereses para problematizar las ausencias sociales, culturales y económicas. Finalmente, son las acciones de las comunidades rurales, representadas en sus

instituciones sociales quienes deben definir los criterios para analizar el impacto hacia políticas críticas y necesarias en estos contextos olvidados.

### **A los analistas de políticas públicas**

A los futuros analistas de política bilingüe les recomendamos ampliamente tomar en cuenta las diferentes herramientas de análisis que permite el APP, aquí tan solo tomamos sus modelos y enfoques, pero a la hora de definir, recuerden que actualmente se cuenta con herramientas sumamente valiosas para vivir el cambio que necesitan las instituciones. Somos los creadores de nuevas posibilidades cuando tomamos una actitud que permita la unión de todas las voces, cuando pasemos de un Estado Positiva y Racional a un Estado Deliberativo, donde se tome en cuenta el antes y el después de una decisión. La crisis actual que vive nuestro gobierno en materia de represión legal no puedo por más que ser la causa de haber elegido sin criterio nuestras políticas públicas, son las políticas públicas quienes desde una materia critica deben estar renovando las acciones del gobierno y no al contrario, el gobierno debe servir como escenario de dialogo no de amenazas y guerras. Si sus balas son de metal y pueden dañar los ojos de nuestros jóvenes, nosotros haremos balas de papel y dañaremos su visión de represión y control. Podemos pasar hacia un Estado donde el encuentro de la escucha, la atención plena, las consideraciones y necesidades sean las indicadas para iniciar a considerar y decidir a cambiar.

## Referencias Bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional. (2006, octubre). Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto! Espantapájaros Taller. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016, 16 enero). Serie de lineamientos curriculares idiomas extranjeros. [mineduacion.gov.co. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). Derechos básicos de aprendizaje de inglés grados de transición a 5o de primaria. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>. [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla\\_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf)

Carreon Cuba, N. Y., & Cornejo Falcón, E. L. (2017). Implementación de la política en educación intercultural bilingüe a través de redes educativas rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la red educativa rural huallatiri,. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8977/CARREON\\_CORNEJO\\_IMPLMENTACION\\_DE\\_LA\\_POLITICA\\_EN\\_EDUCACION\\_INTERCULTURAL\\_BILINGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8977/CARREON_CORNEJO_IMPLMENTACION_DE_LA_POLITICA_EN_EDUCACION_INTERCULTURAL_BILINGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García León, J., & García León, D. (2012). Políticas lingüísticas en Colombia: tensiones entre políticas para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias. *Boletín de Filología*, 47(2), Pág. 47- 70. Consultado de <https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/26550/28007>

Lara, L. J. (2012). Tendencia del discurso de bilingüismo en la escuela rural. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/12318>.

Sanchez, J., & Mauricio, A. (2013, agosto). Bilingüismo en colombia (N.o 1692–3715). Banco de la República. <https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/3137>

Alonso, J. C., Gallo, B. E., & Torres, G. (2012d. C.). Presentación de la revista Estudios Gerenciales N° 145. *Estudios Gerenciales*, 31(128), 59–67. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2015.11.001>

Burgos Calderón, D. (2019). Desarrollo de competencias interculturales. *Horizontes Pedagógicos*, 21(2), 25-38. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21201>

Quintero, Á. P. y Pinzón, L. (2012). El Programa Nacional de Bilingüismo percepciones de una política pública en universidades . Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/12322>.

Diaz Laines, G., & Santana Sanabria, G. P. (s. f.). Programa nacional de bilingüismo y el nivel de desempeño en inglés de los estudiantes en colombia. Research Gate. Recuperado 15 de junio de 2020, de

[https://www.researchgate.net/publication/342026203\\_PROGRAMA\\_NACIONAL\\_DE\\_BILINGUISMO\\_Y\\_EL\\_NIVEL\\_DE\\_DESEMPEÑO\\_EN\\_INGLÉS\\_DE\\_LOS\\_ESTUDIANTES\\_EN\\_COLOMBIA](https://www.researchgate.net/publication/342026203_PROGRAMA_NACIONAL_DE_BILINGUISMO_Y_EL_NIVEL_DE_DESEMPEÑO_EN_INGLÉS_DE_LOS_ESTUDIANTES_EN_COLOMBIA)

Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), 99-124.

Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia. Bilingüe. Educ. Educ.* Vol. 15, No. 3, 363-381.

Ospina, Nelly Sierra, & Gil, Elida Giraldo. (2020). Hablando de política lingüística y formación docente: las voces de los/las docentes dibujan sus propios retratos. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(1), 163-188. Epub November 25, 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1984-6398201914737>

Roldán, Ángela María, & Peláez, Oscar A.. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(1), 121-139. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n01a08>

García Pérez, X., & Marín Gómez, J. (2015). Política lingüística Nacional en contextos rurales: vivencias de maestros y maestros de inglés (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.

Gustavo Hernández, «EL Análisis de las Políticas Públicas: Una disciplina incipiente en Colombia», *Revista de Estudios Sociales [En línea]*, 4 | 1999, Publicado el 28 febrero 2019, consultado el 04 ayo2021. URL:<http://journals.openedition.org/revestudsoc/30489>

Pallares, F. (2007). Las políticas públicas: El sistema político en acción. *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)*, 62, 141–162. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RevEsPol/article/view/47639>

Herrera, Martha Cecilia e Infante Acevedo, Raúl (2004). LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y SU IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. UNA MIRADA DESDE LOS PLANES DE DESARROLLO 1970-2002. *Nómadas (Col)*, (20), 76-84. [Fecha de Consulta 23 de Mayo de 2021]. ISSN: 0121-7550. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734008>

Vargas Arévalo, Cidar (2007). ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. PERSPECTIVAS, (19), 127-136. [Fecha de Consulta 23 de Mayo de 2021]. ISSN: 1994-3733. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453011>

Sánchez, F. (2020, 14 agosto). Manual de ciencia política y relaciones internacionales. Repository Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1405>

Subirats, J. (1989). Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración (Revisado ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. Instituto Nacional de Administración Pública (INAP). <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/PoliticasyPublicas/QL-J7mu21IL.pdf>