

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación
Pregrado En Pedagogía

**El Rol del Pedagogo en el Área de Gestión Académica: Un Análisis de la Pasantía en la
Universidad Distrital**

Laura Gabriela Panadero Toro
Laura Lucía Rodríguez Fonseca
Cindy Tatiana Salamanca Galvis

Asesoras Del Informe
Esther Gutiérrez Mora (2024-1)
Yeimy Cárdenas Palermo (2024-2)

Departamento De Psicopedagogía
Programa En Pedagogía
Bogotá 2024

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	8
1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	8
1.2. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE DESARROLLO DE LA PASANTÍA	10
1.3. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL.....	11
CAPÍTULO II. DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: DATOS NACIONALES Y PARTICULARIDADES DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL	15
2.1. INDICADORES NACIONALES	15
2.2. TASA DE MATRÍCULA Y DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - 2022	19
CAPÍTULO III. MARCO NORMATIVO: BIENESTAR UNIVERSITARIO Y PROGRAMAS DE APOYO A LA MATRÍCULA Y LA PERMANENCIA	23
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DEL TRABAJO DESARROLLADO EN LA PASANTÍA	26
CAPÍTULO V. APROXIMACIONES TEÓRICAS Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA PASANTÍA	28
5.1. PROYECTOS DE VIDA. UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DESDE EL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA.....	28
5.2. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN COMO EJE ARTICULADOR DEL PROYECTO DE VIDA.....	31
5.3. FORMACIÓN Y PROYECTOS DE VIDA EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN PERSONAL.....	33
5.4. PROYECTO DE VIDA: UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA	34
5.5. PROYECTO DE VIDA Y TRABAJO CON JÓVENES UNIVERSITARIOS	35
CAPÍTULO VI. ÁREA DE ACTUACIÓN PROFESIONAL: DESARROLLOS DE LA PASANTÍA	37
TALLER INTRODUCTORIO: ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?.....	37
TALLER 2: HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA	39
CAPÍTULO VII. APRENDIZAJES EN EL CAMPO PROFESIONAL DEL PEDAGOGO	43
CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

Índice de figuras

FIGURA 1 MATRICULADOS POR ESTRATO EN LA UNIVERSIDAD DISTRITAL EN 2023	12
FIGURA 2 MATRICULADOS POR LOCALIDADES DE BOGOTÁ.....	12
FIGURA 3 MATRICULADOS POR SEXO BIOLÓGICO	13
FIGURA 4 TASA DE DESERCIÓN ANUAL SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN	16
FIGURA 5 TASA DE AUSENCIA INTERSEMESTRAL POR NIVEL DE FORMACIÓN	17
FIGURA 6 TASA DE DESERCIÓN PROMEDIO POR COHORTE ACUMULADO	18
FIGURA 7 TASA DE GRADUACIÓN ACUMULADA	19
FIGURA 8 PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA	29

Índice de tablas

TABLA 1 ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DISTRITAL: AÑO 2022..	21
--	----

Introducción

El presente documento da cuenta del informe de una práctica profesional, desarrollada en la modalidad de pasantía, realizada en la Universidad Distrital durante el primer semestre del año 2024. Este documento constituye el trabajo de grado para optar al título de pedagogas.

La pasantía se desarrolló en el área de Gestión Académica, específicamente dentro del Plan de Bienestar de la Universidad Distrital, en las acciones de acompañamiento del Programa Jóvenes a la U, enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento de los proyectos de vida, para prevenir la deserción estudiantil. En el marco de esta área y programa, la pasantía se desarrolló con estudiantes de educación superior de la Universidad Distrital, en la que se implementaron espacios de trabajo participativo, desde la perspectiva de aprendizaje autónomo, abordando tópicos como desarrollo de habilidades, conocimientos y valores orientados a la proyección y construcción de proyectos de vida, retomándolos como estructuras que suponen pensar en la apertura de la persona hacia la formación del ser, de manera individual y social, a corto, mediano y largo plazo.

El propósito del área de Gestión Académica en el que se desarrolló la pasantía es garantizar a los estudiantes de la Universidad Distrital, beneficiados por el Programa Jóvenes a la U, condiciones de bienestar y una experiencia universitaria que favorece la permanencia de los estudiantes hasta finalizar sus estudios, dividiendo el proceso en un antes, durante y después.

Antes de iniciar la pasantía se realizó un análisis de las políticas educativas, que abarcó normativas internas, lineamientos curriculares y políticas públicas relacionadas con el Programa Jóvenes a la U, de la Secretaría de Educación del Distrito, que tiene como finalidad facilitar el acceso y la permanencia de jóvenes en la educación superior, comprometiendo a las universidades con el acompañamiento a estudiantes beneficiarios para evitar la deserción. La revisión anteriormente mencionada tuvo como objetivo comprender los propósitos del programa, su metodología y coherencia con los objetivos institucionales de la universidad y el marco institucional en el que se desarrollaría la pasantía y su posible impacto en la población objetivo. Esta revisión permitió la comprensión de la misión, el enfoque del programa, los desafíos y las oportunidades que se enfrentarían al trabajar con la población de la Universidad Distrital.

En el desarrollo de la pasantía, se construyó un marco teórico, para fundamentar los conceptos y nociones centrales desde perspectivas de las ciencias de la educación, tomando como referentes teóricos a Emile Durkheim, para abordar el concepto de educación como un elemento clave en la articulación del proyecto de vida; siguiendo los aportes de Ovidio D'Angelo, se asumió el proyecto de vida en sus relaciones con el desarrollo integral y, por último, se exploró el concepto de formación, desde la autora Rebekka Horlacher, para la construcción de un proyecto de vida personal. Estas aproximaciones teóricas permitieron la construcción de un marco conceptual que orientó la intervención educativa durante la pasantía.

En relación con la metodología de trabajo, se asumió un enfoque participativo, bajo el cual se diseñó e implementó un conjunto de talleres para brindar a los estudiantes herramientas y conocimientos orientados a la reflexión sobre el proyecto de vida. Dichos talleres tuvieron como propósito fortalecer el ámbito personal y social de los estudiantes, mediante análisis y reflexiones sobre sus vidas, las prioridades acordes a sus valores y la administración de sus recursos financieros de manera eficiente, según lo exigía la misma Universidad Distrital.

La reflexión acerca de las actividades desarrolladas en la pasantía generó preguntas sobre la universidad como una institución que ha transformado su enfoque, pasando de centrarse exclusivamente en la formación académica a preocuparse por el bienestar social y económico de sus estudiantes, en coherencia con la configuración de discursos y políticas sobre las condiciones de acceso, permanencia y graduación en el campo de la educación superior.

En efecto, actualmente los gobiernos nacionales y locales están implementando políticas y programas de apoyo a la matrícula y la permanencia, tales como, Jóvenes a la U, llamado actualmente Jóvenes a la E (de la Secretaría de Educación de Bogotá); “Puedo estudiar” y “Universidad en tu Territorio” (del Gobierno Nacional de Colombia, –en desarrollo de la Ley 2307 del 31 de julio de 2023, con la cual estableció la gratuidad en los programas de pregrado en las instituciones públicas de educación superior–), y los programas de “Matrícula Cero” o Ser Pilo Paga (en gobiernos nacionales, antes del año 2022). Propuestas que tienen en común contrarrestar las problemáticas de desigualdad social y económica para favorecer el acceso y la culminación de estudios de educación superior, tomando la deserción como un problema que requiere toda la atención de los gobiernos y de quienes trabajan en el campo de la educación superior, al ser un evento que trae consigo consecuencias, no solo en la vida de los jóvenes, sino también en los procesos de las instituciones educativas, asimismo se pone en cuestión y suscita debates sobre sus efectos en las dinámicas de la vida universitaria, en los mismos estudiantes y lo que esto conlleva para el desarrollo de un país.

Desde esta perspectiva, como pasantes, se reflexionó sobre el fenómeno de la infantilización del estudiante universitario, al considerar que muchos jóvenes beneficiados, a pesar de su edad y el nivel de formación, demandan a la universidad condiciones que no son académicas y que, incluso, ponen a prueba su misionalidad de formación profesional.

En esta vía, se analizan los esfuerzos de la Universidad Distrital para robustecer los programas de bienestar, particularmente en estrategias sociales y económicas que coadyuvan a capturar y mantener estudiantes, y, asimismo, debilitar las exigencias de asuntos académicos y de calidad de las propuestas de formación profesional, que deben responder a la docencia, la investigación y la extensión social.

Cuestiones que, desde la perspectiva pedagógica, conllevaron preguntas sobre los efectos en el perfil de los estudiantes: si programas como Jóvenes a la U fomentan la autonomía y el disfrute del derecho a la educación, en condiciones de calidad, o si el énfasis social y económico dificulta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas de sujetos que van camino de ser profesionales y adultos capaces de decidir sobre la planificación de su futuro.

A continuación, se presenta un informe detallado de la pasantía, a través de ocho apartados: el primer apartado dedicado a la caracterización institucional de la Universidad Distrital describe las condiciones institucionales relacionadas con el perfil de los estudiantes, el área específica donde se realizó la pasantía, el programa institucional en el que se participó y la población con la que se desarrollaron las actividades pedagógicas.

El segundo apartado precisa la problemática principal que justificó la necesidad de implementar el programa trabajado desde Bienestar Universitario, es decir, la deserción estudiantil, incluyendo datos estadísticos de la Universidad Distrital.

El tercer apartado especifica el marco normativo y los lineamientos relacionados con el bienestar universitario en educación superior, el programa de beneficios y el área de la Universidad Distrital, que fueron estudiados previamente para el desarrollo de la pasantía.

El cuarto apartado detalla la metodología de trabajo implementada en la pasantía, la cual incluyó instrumentos y estrategias diseñadas por el área de Bienestar Universitario para garantizar la permanencia académica a partir de la construcción del proyecto de vida.

El quinto apartado presenta un acápite centrado en las aproximaciones teóricas, tomando como base los temas de proyecto de vida, la educación como noción articuladora y el joven universitario como actor social.

El sexto apartado describe de manera más detallada las acciones que se realizaron en la pasantía. En el séptimo capítulo se presentan algunas reflexiones sobre los aprendizajes en el campo profesional del pedagogo y, en el octavo apartado, se presentan las conclusiones y recomendaciones, enfocando los posibles factores económicos, sociales y emocionales que podrían afectar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, pero también se interroga el enfoque en los proyectos de vida en la educación superior, por ser una perspectiva que puede infantilizar a los jóvenes universitarios y, asimismo, fragilizar la formación en la universidad.

Capítulo I. Caracterización Institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

En este apartado se presenta una caracterización general de la Universidad Distrital, enfocando su estructura, sedes, facultades y oferta académica, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Se incluyen también datos sobre la diversidad de la población estudiantil, considerando aspectos como el sexo biológico, el estrato socioeconómico y la localidad de residencia en Bogotá. También se exponen las iniciativas implementadas para promover la permanencia y el éxito académico, especialmente de los estudiantes beneficiarios del Programa Jóvenes a la U.

1.1. Descripción General de la Institución

La Universidad Distrital es una institución de educación superior de carácter público. Es una de las universidades públicas más importantes y grandes de Bogotá, “justifica su existencia en la respuesta a las necesidades de formación de profesionales dotados de conocimientos teóricos y de las habilidades técnicas para satisfacer las expectativas y necesidades del contexto social” (Universidad Distrital, 2021, p. 5).

Asimismo, se define como un espacio social y una organización autónoma del orden distrital, que cumple con funciones misionales de docencia e investigación. Cuenta con veintitrés sedes en Bogotá, “algunas en propiedad, otras en comodato y arrendamiento susceptibles de ser aprovechables para distintos fines y actividades” (Universidad Distrital, s.f. p. 2). Además, tiene siete facultades, cuarenta y seis programas de pregrado y cuarenta y ocho programas de posgrado: La Facultad de Artes -Academia Superior de Artes de Bogotá – ASAB, ofrece seis programas curriculares¹, cuatro de ellos a nivel pregrado y dos a nivel posgrado. La Facultad de Ciencias

¹ Los programas incluyen: Arte Danzario, Artes Escénicas, Artes Musicales, Artes Plásticas y Visuales, Maestría en Estudios Artísticos y Doctorado en Estudios Artísticos. Además, los programas de pregrado se distribuyen en varias sedes de Bogotá: Palacio de la Merced, Escuela Luis A. Calvo, Sótanos, Casa Autónoma y Casona de la Danza. (Universidad Distrital, Informe de Gestión Institucional 2022, p. 55).

Matemáticas y Naturales ofrece cuatro programas curriculares a nivel de pregrado². La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con veintinueve programas curriculares³, once de pregrado y diecisiete de posgrado, entre ellos, especializaciones, maestrías y dos doctorados.

Tanto la Facultad de Ciencias Matemáticas y Naturales como la Facultad de Ciencias de la Educación distribuyen sus programas de pregrado en sedes ubicadas en el centro de Bogotá: Macarena A, Macarena B y la Sede 30 Aniversario (Universidad Autónoma), locación arrendada para dictar clases a estudiantes del programa de Matemáticas (FCMN).

También, la Facultad de Ingeniería ofrece veintiún programas curriculares⁴, que incluyen cinco de pregrado y dieciséis de posgrado, abarcando especializaciones, maestrías y un doctorado. Los programas de pregrado se ofertan en varias sedes: Calle 40, Edificio TEINCO-Calle 42, Edificio TEINCO-Sede Chapinero, calle 63 y Colegio Camilo Torres.

Por otro lado, la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales (FAMARENA)⁵, tiene quince programas curriculares, nueve de pregrado y seis de posgrado. Los programas de pregrado se distribuyen en las sedes de Vivero, Bosa y Calle 34.

² Biología, Química, Física y Matemáticas. (Universidad Distrital, Informe de Gestión Institucional 2022, p. 56).

³ Los programas ofertados son: Archivística y Gestión de la Información Digital, Comunicación Social y Periodismo, así como licenciaturas en Química, Educación Infantil, Física, Matemáticas, Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, Humanidades y Lengua Castellana, Educación Artística, Ciencias Sociales y Biología. Sus especializaciones son: Infancia Cultura y Desarrollo, Gestión de Proyectos Educativos Institucionales, Educación y Gestión Ambiental, Educación en Tecnología, Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva. También ofrece maestrías en: Educación y Gestión Ambiental, Desarrollo Humano y Educación Socioafectiva, Educación para la Paz, Infancia y Cultura, Educación en Tecnología-Modalidad virtual, Investigación Social Interdisciplinaria, Comunicación- Educación, Pedagogía de la Lengua Materna (Nueva denominación-Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación), Educación Guajira, Educación, Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés, así como dos doctorados en Estudios Sociales y en Educación. (Universidad Distrital, Informe de Gestión Institucional 2022, p. 56).

⁴ Los programas de pregrado incluyen: Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Catastral y Geodesia. Las especializaciones incluyen áreas como Higiene, Seguridad y Salud en el Trabajo, Avalúos, Teleinformática, Telecomunicaciones Móviles, Sistemas de Información Geográfica, Proyectos Informáticos, Ingeniería de Software, Informática y Automática Industrial, Gestión de Proyectos, Ingeniería, Bioingeniería. Las maestrías incluyen Gerencia Integral de Proyectos, Ingeniería (énfasis en Ingeniería Electrónica e Ingeniería Eléctrica), Telecomunicaciones Móviles (modalidad virtual), Ingeniería Industrial y Maestría en Ciencias de la Información y las Comunicaciones. El Doctorado es en Ingeniería. (Universidad Distrital, Informe de Gestión Institucional 2022, p. 56).

⁵ Ofrece tecnologías en: Levantamientos Topográficos, Saneamiento Ambiental y Gestión Ambiental y Servicios Públicos. También ofrece administración Deportiva y Ambiental, así como ingeniería Sanitaria, Topográfica, Forestal y Ambiental. Entre sus especializaciones están: Gerencia de Recursos Naturales, Diseño de Vías Urbanas, Tránsito y Transporte y en Ambiente y Desarrollo Local y sus maestrías abarcan Infraestructura Vial, Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental y Manejo, Uso y Conservación del Bosque. (Universidad Distrital, Informe de Gestión Institucional 2022, p. 57).

La Facultad Tecnológica ofrece diecisiete programas, de los cuales trece son de pregrado y cuatro de posgrado. Incluye tecnologías en Electricidad de Media y Baja Tensión, Mecánica Industrial, y Electrónica Industrial, entre otras. También cuenta con especializaciones en Interventoría y Supervisión de Obras Civiles y Gerencia de la Construcción, así como maestrías en Ingeniería Civil y Gestión y Seguridad de la Información. Los programas de pregrado se ofrecen en la sede Tecnológica, ubicada en Ciudad Bolívar.

Es importante mencionar que la mayoría de los programas de posgrado se imparten en la sede del Edificio de Economía de la Universidad Autónoma, en el centro de la ciudad. También se encuentran algunos programas de posgrado y doctorado en las sedes de Aduanilla de Paiba, Macarena y en el edificio de la calle 40⁶.

Finalmente, la universidad cuenta con la proyección de una Facultad de Ciencias de la Salud. Actualmente, se encuentra en las etapas iniciales para su implementación, por lo que aún no cuenta con programas curriculares. Se tiene previsto que su sede principal sea la sede de Bosa; donde se desarrollan actualmente algunos de los programas pertenecientes a las facultades de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

En términos generales, puede afirmarse que la Universidad Distrital por su trayectoria y por sus características es una institución robusta y comprometida con el acceso a la educación superior de los jóvenes de la ciudad, pero también una institución que por sus dimensiones y características de oferta tiene retos importantes en los servicios que debe prestar a los estudiantes, así como en el acompañamiento de bienestar.

1.2. Caracterización del Área de Desarrollo de la Pasantía

La pasantía se desarrolló en el área de Gestión Académica, específicamente dentro del Plan de Bienestar, con las acciones de acompañamiento del Programa Jóvenes a la U, en el periodo académico 2024-1. Este proceso se inscribe en la línea de atención liderada por el equipo responsable del acompañamiento de beneficiarios del Programa Jóvenes a la U en la universidad. El propósito de esta pasantía fue brindar un acompañamiento especializado destinado a fomentar

⁶ Información disponible en el siguiente enlace https://www.udistrital.edu.co/programas_posgrado

y fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo de los beneficiarios del programa, a partir de estrategias para favorecer la construcción de proyectos de vida y el desempeño académico.

Jóvenes a la U, es un programa distrital creado en el año 2021 por la Alcaldía de Bogotá y operado por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología -Atenea-, para apoyar a los jóvenes de Bogotá en el acceso y graduación en estudios de nivel superior. Este programa debe garantizar el debido acompañamiento individual de los jóvenes beneficiarios, por lo que el equipo de coordinadores de Bienestar Universitario y la gestión del Programa Jóvenes a la U, de la Universidad Distrital, plantea como objetivo garantizar la permanencia y la graduación de los jóvenes beneficiarios del programa matriculados en su institución.

Según el informe de gestión de la Oficina de Bienestar Universitario de la Universidad Distrital publicado en el año 2023, esta área es la encargada de gestionar e implementar estrategias que fomenten el desarrollo de los jóvenes pertenecientes a la comunidad académica de la institución. Dentro de dichas estrategias se encuentran los programas de apoyo socioeconómico, que gestionan, por ejemplo, los convenios con el Programa Jóvenes a la U. También se encuentran los grupos profesionales que acompañan y orientan a la comunidad universitaria, el grupo de trabajo social; de desarrollo humano, que se encarga de los asuntos de salud física y mental de los estudiantes; el de cultura, responsables de las actividades culturales y artísticas que fortalecen la formación ciudadana; el socioambiental, encargado de fomentar la responsabilidad con el medio ambiente; el de egresados que se encarga de proponer y desarrollar diferentes programas de seguimiento de actividad profesional de los graduados de la institución; y el grupo administrativo, encargado de divulgar los diferentes servicios y actividades de todos los grupos funcionales o profesionales.

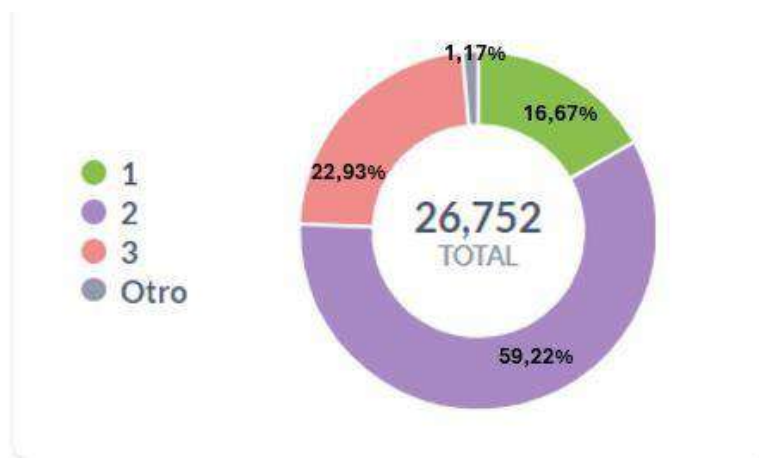
1.3. Caracterización del Estudiante de la Universidad Distrital

Según la Oficina Asesora de Tecnologías e Información de la Universidad Distrital, la tasa de matriculados, a nivel de pregrado, para el semestre 2023-3, fue de 26.752⁷ estudiantes en total, pertenecientes a los estratos 1, 2, 3 y 4, con mayor concentración en los estratos 2 y 3 (Figura 1). De dicha población, 623 estudiantes son beneficiarios del Programa Jóvenes a la U.

⁷ Estos datos fueron obtenidos en septiembre de 2024 y actualizados en noviembre del mismo año.

Figura 1

Matriculados por Estrato en la Universidad Distrital en 2023



Nota: Vicerrectoría Académica - Comité Institucional de Currículo y Calidad. (2023). *Matriculados pregrado*. Oficina Asesora de Tecnologías e Información.

<https://inteligenciainstitucional.portaloas.udistrital.edu.co/public/dashboard/0e2d3679-52b2-4560-bbe5-c532cd5f4317?periodo=2023-3>

Entre los matriculados, por localidades de Bogotá, el mayor número es de la localidad de Bosa, con 3.802 matriculados, le sigue la localidad de Kennedy con 3.641 y la localidad de Ciudad Bolívar con 3.104 estudiantes (Figura 2). Esto se debe probablemente a que, en Bosa y Ciudad Bolívar, se encuentran dos de sus sedes principales, la sede Tecnológica y la sede de Ciencias de la Salud.

Figura 2

Matriculados por localidades de Bogotá



Nota: Vicerrectoría Académica - Comité Institucional de Currículo y Calidad. (2023). *Matriculados pregrado*. Oficina Asesora de Tecnologías e Información.

<https://inteligenciainstitucional.portaloas.udistrital.edu.co/public/dashboard/0e2d3679-52b2-4560-bbe5-c532cd5f4317?periodo=2023-3>

Por otra parte, la población estudiantil está integrada por más hombres que mujeres, en cuanto al sexo biológico (Figura 3).

Figura 3

Matriculados por sexo biológico



Nota: Vicerrectoría Académica - Comité Institucional de Currículo y Calidad. (2023). *Matriculados pregrado*. Oficina Asesora de Tecnologías e Información.
<https://inteligenciainstitucional.portaloas.udistrital.edu.co/public/dashboard/0e2d3679-52b2-4560-bbe5-c532cd5f4317?periodo=2023-3>

Con el objetivo de reducir los índices de deserción, el área de Gestión de Bienestar Universitario desarrolló una estrategia de permanencia académica que proporciona acompañamiento personalizado a estudiantes en riesgo de perder su calidad académica. Esta estrategia se orienta a ofrecer la asistencia a los estudiantes, cuando se identifican riesgos de abandono por factores como las condiciones socioeconómicas, familiares, académicas y de orientación vocacional. Por ejemplo, se brindan ayudas socioeconómicas a través del programa de apoyo alimentario, el cual se ha implementado desde el año 2005 y tiene como objetivo “disminuir los índices de deserción a través de la creación de estímulos e incentivos que propenden por el bienestar de los estudiantes” (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2023, p. 14).

En la pasantía, inscrita en el área de Bienestar, se buscó fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes como estrategia de apoyo para reducir la tasa de deserción académica. A través de él, se identificaron las condiciones y las aspiraciones a corto, mediano y largo plazo de los jóvenes que participan en Jóvenes a la U, las cuales pueden influir en sus comportamientos y en la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos. Con ello, se buscó garantizar una experiencia universitaria, buscando un equilibrio que logre llevar a los jóvenes a enfrentar sus dificultades y su

vida académica.

Capítulo II. Deserción y Permanencia en Educación Superior: Datos Nacionales y Particularidades de la Universidad Distrital

La Universidad Distrital ha concentrado esfuerzo para mejorar la permanencia y reducir la deserción académica, especialmente en el caso de los beneficiarios de Jóvenes a la U. La deserción es un problema del sistema de educación superior a nivel nacional, que se dimensiona en cifras que, a su vez, permiten comprender la importancia que tienen los programas de acompañamiento y seguimiento que actualmente se implementan en las universidades públicas y privadas.

Justamente, para comprender el problema de la deserción en la Universidad Distrital, así como la importancia de las acciones institucionales orientadas a favorecer la permanencia y la graduación, a continuación, se presenta de manera general un balance de la deserción, a nivel nacional y a nivel institucional para identificar la pertinencia de la realización de la pasantía profesional de pedagogas en formación en el área de Gestión Académica y reconocer un campo de desempeño profesional que debe potenciarse en función a las necesidades de la educación superior en el país.

2.1. Indicadores Nacionales

La deserción académica en instituciones de educación superior es un problema y un desafío que afecta tanto a los estudiantes y sus familias, como a las instituciones, al sistema educativo y a la sociedad. Este problema se refiere al abandono de los estudios por parte de los estudiantes, ya sea de forma temprana, a mitad de carrera o al finalizar el programa de formación, antes de completar su formación académica.

Las tasas de deserción a nivel nacional varían según el tipo de estudios y de institución, siendo más altos los promedios en las instituciones tecnológicas (18%), que en las universitarias (8%).

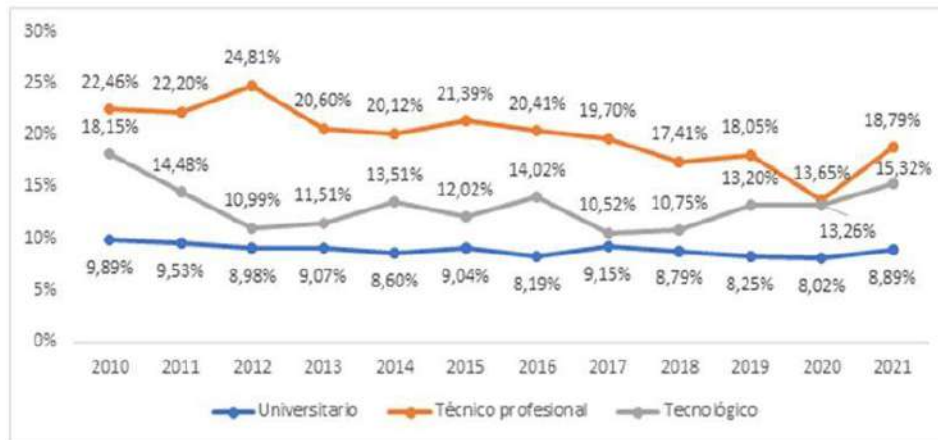
Entre los factores que contribuyen a la deserción académica, están las dificultades económicas; muchos jóvenes provienen de familias con bajos recursos, a los cuales se les dificulta cubrir costos asociados como matrículas, materiales, transportes y sostenimiento. Otro factor son los problemas de adaptación al entorno universitario y, recientemente, se han agravado las dificultades asociadas a problemas de salud mental y emocional.

Según el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, conocido por sus siglas SPADIES, un estudiante es considerado desertor en una institución de educación superior cuando no se matricula en un programa académico durante dos o más semestres consecutivos. Este criterio es fundamental para calcular las tasas de deserción anual y diferenciar la ausencia intersemestral, donde se toma como referencia el primer semestre de cada año. Por ejemplo, los indicadores de deserción para el año 2021 se basan en los estudiantes antiguos que no se inscribieron en ningún programa durante más de dos semestres del 2020. Esto permite aclarar por qué los datos de deserción no se pueden referir a los semestres en curso, sino a los datos de años anteriores.

A continuación, se presentan las tasas de deserción anual, de ausencia intersemestral, de promedio y de graduación acumulada en Colombia, según las estadísticas de 2021, publicadas por el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES).

Figura 4

Tasa de deserción anual según nivel de formación



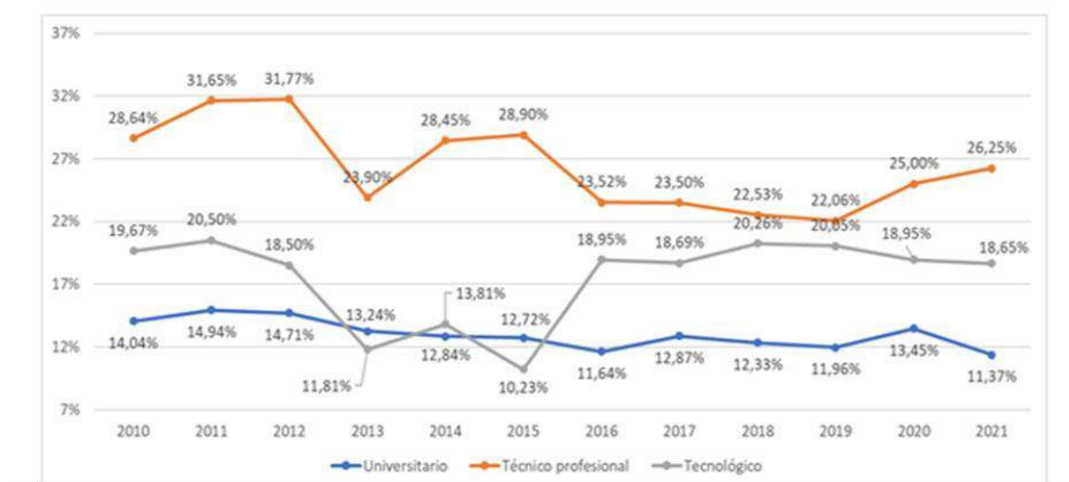
*Nota: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES
Corte de los datos: cierre estadístico de 2021*

En primer lugar, como se observa en la figura 4, la tasa de deserción anual (TDA) “permite establecer el porcentaje de estudiantes que son identificados como desertores en el período académico de formación y que estuvieron matriculados dos períodos atrás” (Observatorio de Trayectorias Educativas, 2024, p.1). Según los reportes institucionales, en 2021, la TDA alcanzó un 10,08%. En el nivel técnico profesional llegó al 18,79%, mientras que en el nivel universitario fue de 8,89%.

Por otro lado, la tasa de ausencia intersemestral (TAI), permite calcular “la proporción de estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar al no matricularse en un programa académico durante un semestre” (SPADIES, 2023). Para el 2021, la (TAI) a nivel nacional disminuyó al 12,84%, pero aumentó en el nivel técnico profesional (26,24%), con variaciones menores en los niveles tecnológicos, como se aprecia en la figura 5.

Figura 5

Tasa de ausencia intersemestral por nivel de formación



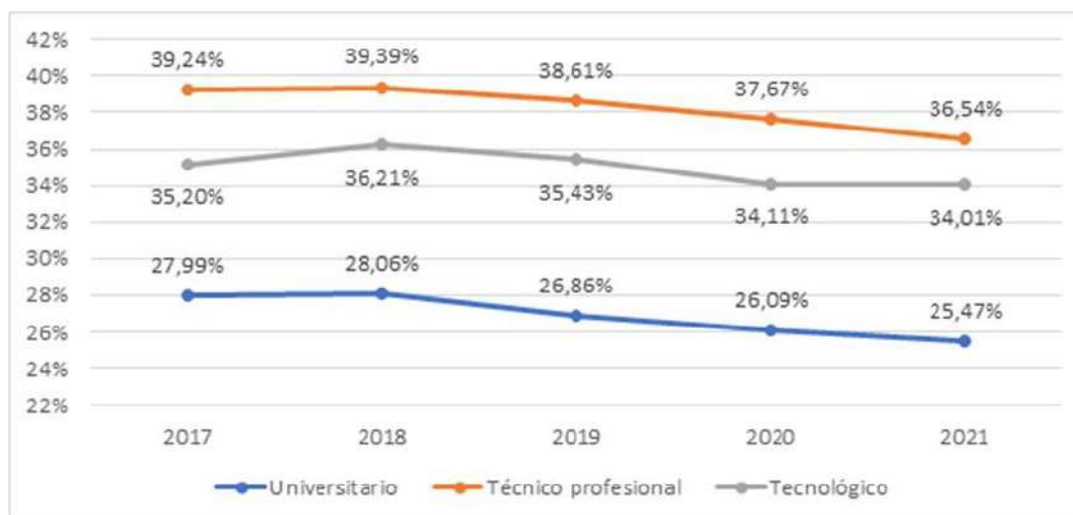
*Nota: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES
Corte de los datos: cierre estadístico de 2022*

En tercer lugar, la tasa de deserción promedio de cohorte acumulada permite analizar las tasas de graduación por cohorte en el sistema educativo. Para estudiantes universitarios, se evalúa hasta el décimo semestre, mientras que para niveles técnico profesional y tecnológico, se considera hasta el sexto semestre. En 2021, la tasa de graduación fue del 25,47% para el nivel universitario, y del 34,01% y 36,54% para los niveles tecnológico y técnico, respectivamente. Esto indica que, de cada tres estudiantes en estos niveles de formación, aproximadamente uno no completa sus

estudios con éxito (figura 6).

Figura 6

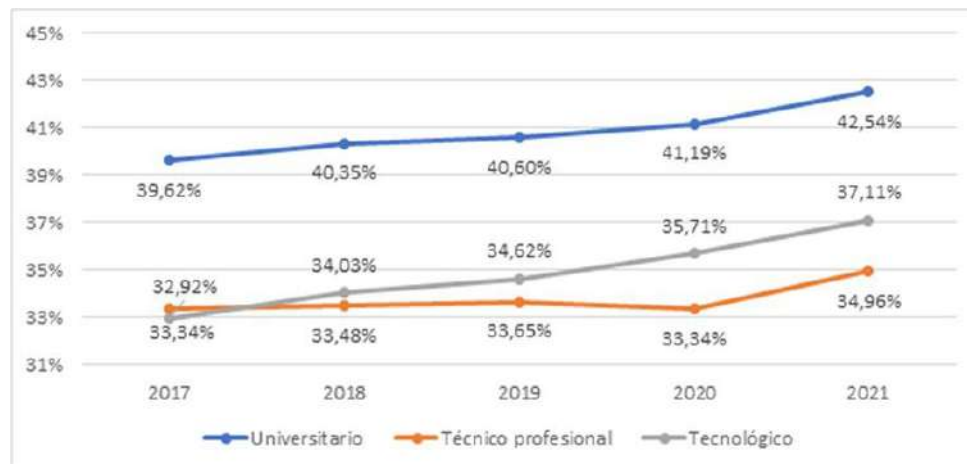
Tasa de deserción promedio por cohorte acumulado



*Nota: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES
Corte de los datos: cierre estadístico de 2022*

En contraste, la tasa de graduación acumulada mide el porcentaje de estudiantes que completan sus estudios exitosamente, semestre por semestre. Para el nivel universitario, se evalúa hasta 14 semestres, mientras que, para programas técnicos y tecnológicos, hasta 9 semestres. En 2021, la tasa de graduación fue del 42,54% en el nivel universitario y del 34,96% en el nivel técnico profesional (figura 7).

Dado que la tasa de graduación es un indicador de la culminación exitosa de los estudios, se constituye en un referente importante para analizar los efectos de los procesos de acompañamiento y éxito de las acciones institucionales en educación superior, pues como afirma Herrera (2013), “el análisis de la tasa de graduación, la duración de los estudiantes dentro del sistema y su correcta temporalidad de grado son evidencias de la “salud” del Sistema de Educación Superior”.

Figura 7*Tasa de graduación acumulada*

*Nota: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES
Corte de los datos: cierre estadístico de 2022*

Se trata de un indicador que debe analizarse integralmente con la deserción y permanencia, pues la focalización de las políticas gubernamentales en ampliación de cobertura ha llevado a colocar el foco en los datos de matrícula, más que en el funcionamiento integral del sistema. Si bien la cobertura da cuenta de la democratización del acceso al sistema, es necesario considerar la permanencia y la culminación de los estudios (Herrera, 2013), como procesos que exigen condiciones institucionales coherentes con las exigencias de formación de profesionales de excelencia, en particular, condiciones de acompañamiento interdisciplinario, en la que el papel del pedagogo puede aportar a los aspectos académicos y formativos generales.

2.2. Tasa de Matrícula y Deserción en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas - 2022

A continuación, se presentan las cifras más recientes de la tasa de deserción de la Universidad Distrital. Dicha información corresponde a los datos cargados en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) en el año 2022.

Es importante destacar que en el 2022 el número de estudiantes matriculados a nivel nacional fue de 2.466.228, siendo el nivel de pregrado el que concentró la mayor cantidad de matriculados (2.284.637). La tasa anual de deserción universitaria a nivel nacional fue de 8,89%. El mismo año, la Universidad Distrital, reportó al SPADIES 26.405 estudiantes matriculados y una tasa de deserción anual del 11,05%⁸, lo que indica que se supera la tasa nacional de deserción universitaria.

En los datos reportados, se observa que la tasa de matrículas tanto a nivel tecnológico como universitario, incluyendo pregrado como posgrado en la institución, presentó un aumento del 3,5% entre 2021 y 2022. Este incremento se refleja en la siguiente tabla, donde se muestra que la matrícula total pasó de 25.514 estudiantes en 2021 a 26.405 en 2022.

Asimismo, la matrícula de pregrado aumentó significativamente, de 23.116 de 2021, a 26.405 estudiantes en 2022. La tasa de deserción anual en programas de pregrado también mostró un incremento preocupante. En 2021, la tasa de deserción fue del 8,61%, mientras que en 2022 aumentó al 11,05%. Este aumento del 2,44%, acompañado de una mayor matrícula, representa un desafío para la universidad en términos de garantizar la permanencia de los estudiantes.

En la Tabla 1, se presentan con mayor detalle los datos mencionados anteriormente. De acuerdo con la información, la aproximación al análisis de las tasas de deserción y graduación en los diferentes niveles educativos: técnico, tecnológico y universitario, a nivel nacional como en el contexto de la Universidad Distrital, evidencia los desafíos que enfrenta el sistema de educación superior para estabilizar sus ofertas de formación y el éxito académico de los jóvenes dentro del sistema educativo. Se evidencia que el reto de justicia social en el país no solo exige identificar y contrarrestar las barreras de acceso, como se ha pensado por mucho tiempo, sino también posibilitar las condiciones para sostener las trayectorias de formación, una vez se ingresa a la educación superior.

⁸ Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), Estadísticas generales de educación superior - 2022, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Subdirección de Desarrollo Sectorial.

Tabla 1

Estadísticas de matrícula y deserción en la Universidad Distrital: Año 2022

Resumen estadísticas Universidad Distrital 2021	Datos estadísticos Universidad Distrital (2021)	Resumen estadísticas Universidad Distrital 2022	Datos estadísticos Universidad Distrital (2022)
Matrícula total (pregrado y posgrado)	25.514	Matrícula total (pregrado y posgrado)	26.405
Matrícula pregrado	23.116	Matrícula pregrado	26.405
Matrícula posgrado	2.398	Matrícula posgrado	0
Matrícula total por metodología	25.514	Matrícula total por metodología	26.405
Metodología presencial	25.314	Metodología presencial	26.405
Metodología a distancia (virtual)	210	Metodología a distancia (virtual)	0
Matrícula total por sexo	25.514	Matrícula total por sexo	26.405
Sexo masculino	15.571	Sexo masculino	16.269
Sexo femenino	9.943	Sexo femenino	10.136
Tasa de deserción anual por nivel de formación (incluyendo tecnológica y universitaria)	8,89%	Tasa de deserción anual por nivel de formación (incluyendo tecnológica y universitaria)	11,05%

Nota. Elaboración propia con datos adaptados del SPADIES (2022)

Aunque la deserción en el nivel universitario es inferior a los niveles técnico y tecnológico, es motivo de preocupación y justifica la necesidad de implementar intervenciones estratégicas para reducir la deserción estudiantil. Justifica la existencia de los programas y propuestas como las del área de Gestión Académica, donde se realizó la pasantía profesional, así como la necesidad del fortalecimiento y diversificación de sus procesos de acompañamiento.

La pasantía fue una experiencia que permitió analizar, desde una perspectiva pedagógica más compleja, los factores que influyen en la deserción académica en el análisis e identificación de los desafíos y limitaciones que enfrenta la Universidad Distrital y los estudiantes, así como los retos de los profesionales que asumen el acompañamiento estudiantil. Este análisis contribuyó al diseño e implementación de los talleres, en los cuales se abordaron herramientas para la consolidación de un proyecto de vida, considerando la distribución del tiempo, la priorización de

tareas y actividades importantes frente a aquellas que pueden no requerir tanta atención. También se promovieron valores como la responsabilidad y capacidades como la resiliencia, la paciencia y el compromiso, esenciales para la consolidación de un proyecto de vida.

Por otro lado, se identificó que los riesgos de deserción no solo se dan a nivel personal o social, sino que también pueden surgir debido a deficiencias estructurales en las instalaciones universitarias, como la escasez de laboratorios de química o física y edificios deteriorados por el paso del tiempo.

De la experiencia en la pasantía, surgieron también interrogantes sobre la transición que los estudiantes afrontan al culminar el bachillerato e incorporarse a otros niveles, ya sea técnico, tecnológico o universitario. Además, se plantearon dudas sobre la formación en educación básica: ¿en qué medida los programas educativos de nivel secundario preparan a los estudiantes para el rigor académico de los niveles técnico, tecnológico y universitario?

Si el problema radica en la adaptación al nuevo contexto, es claro que hay desafíos institucionales en el acompañamiento para que los estudiantes logren hacer la transición de un nivel educativo a otro, lo que puede impactar el rendimiento académico, promoviendo así la permanencia y la excelencia.

Capítulo III. Marco Normativo: Bienestar Universitario y Programas de apoyo a la Matrícula y la Permanencia

Dado que la pasantía en la Universidad Distrital se desarrolló dentro de un área encargada de fortalecer los proyectos de vida y favorecer la permanencia de estudiantes beneficiarios del Programa Jóvenes a la U en la educación superior, a nivel de pregrado, fue necesario precisar el marco normativo y las políticas educativas del país, en materias de bienestar, pues es en ellas donde se sitúan varias claves para comprender las orientaciones del Área de Gestión Académica de la Universidad Distrital.

La Ley 30 de 1992, al reglamentar la Educación Superior en Colombia, establece los lineamientos nacionales que regulan el bienestar universitario. A su vez, el documento CONPES 4040 de 2021 y el reglamento operativo de Jóvenes a la U detallan las directrices para mejorar las condiciones de vida y ampliar las oportunidades educativas para los jóvenes en el país.

Para empezar, la Ley 30 de 1992 organiza el servicio público de la educación superior en Colombia y establece las bases para su funcionamiento. Dentro de esta ley, los artículos 117 y 118 se enfocan específicamente en el bienestar universitario. Por un lado, se establece que las instituciones de educación superior deben implementar programas de bienestar que no solo abarquen aspectos académicos, sino también, contribuyan al desarrollo físico, social, espiritual y personal de los estudiantes. Por otro lado, se establece que cada institución debe destinar el 2% de su presupuesto para brindar un adecuado bienestar universitario.

En segundo lugar, el documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social, titulado “Pacto Colombia con las Juventudes: Estrategia para Fortalecer el Desarrollo Integral de la Juventud-CONPES 4040”, reconoce la situación socio económica de los jóvenes entre 14 y 28 años en Colombia y exhorta a la inversión y al desarrollo de iniciativas para “fortalecer el desarrollo integral de la población joven urbana y rural y la construcción de sus proyectos de vida para contribuir a su vinculación como agentes de desarrollo político, económico, social y cultural del país” (Departamento Nacional de Planeación, 2021, p.99). Esto incluye mejorar la educación y la capacitación, reducir el desempleo juvenil, asegurar el acceso a servicios de salud y bienestar, fomentar la participación y la inclusión social, garantizar la seguridad y establecer mecanismos para evaluar y ajustar continuamente las políticas según las necesidades cambiantes de los jóvenes.

Además, en el plan de acción se destaca la línea de acción 1, la cual tiene como propósito el

fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes de zonas urbanas y rurales, desde la garantía del acceso, la permanencia y la calidad de la educación media y posmedia.

En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Prosperidad Social se comprometen con la ampliación del acceso de jóvenes de bajos recursos a programas de pregrado, financiando matrículas y ofreciendo subsidios, en el periodo 2021 y 2030.

Justamente, en la lógica de facilitar el acceso a la educación superior, el Programa Jóvenes a la U se constituyó como el modelo y mecanismo a través del cual se dio cumplimiento a una de las metas estratégicas del Plan de Desarrollo Distrital (2020-2024): “ofrecer a través de las IES, 20 mil cupos nuevos de educación superior mediante un nuevo modelo inclusivo y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación posmedia, promoviendo el trabajo colaborativo y en red de las IES”, p. 2”.

Este modelo se basó en el reconocimiento del potencial de los jóvenes para elegir la ruta formativa; en la comprensión del carácter sistémico de las rutas de formación y diversos actores de la sociedad; en el principio inclusivo de la educación; en las exigencias de flexibilidad para posibilitar diversas rutas educativas, que articularan la formación académica, técnica, tecnológica, para el trabajo y el desarrollo humano; en la pertinencia de una educación al servicio de la sociedad, de los beneficiarios y del desarrollo económico y social y en la calidad de la educación (Secretaría de Educación del Distrito, 2021).

En síntesis, el objetivo del programa fue facilitar el acceso y permanencia en la educación superior para jóvenes bachilleres de Bogotá. El reglamento busca regular la coordinación entre entidades distritales, definir los derechos y obligaciones de los beneficiarios y establecer los criterios para la participación de las Instituciones de Educación Superior, uno de ellos, por ejemplo, es que las instituciones públicas deben estar ubicadas dentro de Bogotá, mientras que las privadas deben tener su sede principal en la capital. De esta manera, el programa buscó cubrir el 100% de la matrícula y ofrecer apoyos económicos semestrales a los beneficiarios.

Para el cumplimiento del propósito, el Programa exigió a las instituciones de educación superior: “Realizar el acompañamiento y seguimiento académico, psicosocial, de bienestar y demás complementarios al proceso de formación integral de los beneficiarios del Programa Jóvenes a la U” (Secretaría de Educación del Distrito, 2021, p. 20). Dicho seguimiento se concretó como uno de los compromisos contractuales que debía ser informado con evidencias, en los documentos técnicos que cada universidad debía presentar a Atenea para el desembolso de los recursos.

De allí que el acompañamiento a los beneficiarios del programa de jóvenes fuera una de las

acciones centrales del área de Gestión Académica en Bienestar Universitario de la Universidad Distrital, en el primer semestre del año 2024, cuando se realizó la práctica profesional en modalidad de pasantía.

Capítulo IV. Metodología del Trabajo Desarrollado en la Pasantía

La pasantía se desarrolló en el área de Gestión Académica en Bienestar Universitario, integrado por las profesionales Ingrid Lugo, Coordinadora de Convenios para la Ampliación de Cobertura, Jóvenes a la U, y Natalia Hincapié, Líder de la Línea de Aprendizaje Autónomo para los estudiantes beneficiarios del Programa Jóvenes a la U, pertenecientes a las Facultades de Ciencias Matemáticas y Naturales, Ciencias y Educación, Ingeniería, Tecnológica, Medio Ambiente y Recursos Naturales, que estudian su carrera tecnológica o profesional en la Universidad Distrital.

Se apoyó como profesionales pasantes, específicamente, un programa cuya modalidad es virtual asistida, para acompañar a los jóvenes beneficiarios del Programa Jóvenes a la U.

El equipo de coordinadores de bienestar universitario y de gestión del Programa Jóvenes a la U, de la Universidad Distrital, requirió a las pasantes unos talleres de gestión autónoma, destinados a fomentar y fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo.

Lo anterior, en la perspectiva de fomentar la construcción de proyectos de vida y el mejoramiento del desempeño académico, partiendo del desarrollo de habilidades y pensamiento crítico, para garantizar la permanencia y graduación de todos los jóvenes adscritos al beneficio de Jóvenes a la U.

Según la modalidad enunciada en líneas previas, se realizaron siete (7) talleres, cuatro (4) liderados por los profesionales mencionados de la Universidad Distrital y tres (3) a cargo de las pasantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los talleres liderados por las pasantes de la Universidad Pedagógica respondieron a las orientaciones del equipo de Bienestar de la Universidad Distrital. Se desarrollaron mediante una metodología participativa, basada en los planteamientos de Hernández (2014), para quien estos abordajes se enfocan en la creación del conocimiento, fomentando la colaboración, comunicación y motivación por parte de los estudiantes (p.6). Entre los objetivos de esta metodología está fortalecer el autoconocimiento y resolver problemas educativos mediante experiencias en el aula que, a su vez, fomentan la colaboración, el intercambio de conocimientos y el compromiso activo del estudiante en el proceso educativo.

La población estudiantil participante en los siete talleres y actividades propuestas, fueron 122 estudiantes, invitados por el área de Gestión Académica y Bienestar Universitario.

Los criterios establecidos por el equipo de la Universidad Distrital para seleccionar a los estudiantes invitados a participar en los talleres fueron: ser estudiantes del Programa Jóvenes a la U y demostrar una alta estabilidad académica, es decir, contar con un promedio de 3,5 o superior. Este grupo se consideró como el primero, para luego continuar con los estudiantes cuyo rendimiento reflejara estabilidad media, y finalmente, con los de estabilidad baja.

Para el desarrollo de estos talleres se recurrió al diseño de instrumentos y estrategias como: cuestionarios (forms) con preguntas de carácter reflexivo y juegos interactivos con plataformas como Wordwall y Mentimeter, para favorecer la reflexión sobre la construcción de los proyectos de vida individuales por parte de los estudiantes participantes.

Para el diseño de los talleres se realizó un proceso de investigación sobre los temas y conceptos centrales y se desarrollaron dos rúbricas. La primera rúbrica se realizó en el segundo de los siete talleres planeados, denominado: “*Taller introductorio ¿Qué es un proyecto de vida?*”⁹, para generar un proceso de autoidentificación individual de los sujetos por medio de preguntas reflexivas.

La segunda rúbrica, fue presentada en el cuarto taller, de los siete talleres realizados, se denominó “*Herramientas esenciales para la consolidación de un proyecto de vida*”¹⁰. Se desarrolló para observar, identificar y recopilar datos de la población estudiantil beneficiaria del Programa Jóvenes a la U. De igual forma, las respuestas registradas, sirvieron para el diagnóstico de las habilidades de aprendizaje autónomo, entre otras que requerían fortalecerse y adquirirse para construir su proyecto de vida y con las que lo seguirán construyendo progresivamente.

Durante el desarrollo de la pasantía, los aportes como pedagogas en formación se centraron en el análisis educativo, evaluando las características y necesidades de los estudiantes participantes de la Universidad Distrital, lo que sirvió de base para el diseño e implementación de los talleres mencionados. También se aportó al proceso de evaluación formativa y al monitoreo del progreso de cada participante, lo que permitió establecer metas y habilidades para desarrollar y cualificar el ejercicio enfocado en proyectos de vida.

⁹ Este punto será explicado en el apartado Taller Introductorio: ¿Qué es un Proyecto de Vida? de este documento.

¹⁰ Este punto será explicado en el apartado Taller 2: Herramientas Esenciales para la Consolidación de un Proyecto de Vida de este documento.

Capítulo V. Aproximaciones Teóricas y Fundamentación de las Actividades Desarrolladas en la Pasantía

Para el diseño e implementación de los tres talleres, fue necesario construir una fundamentación educativa y pedagógica en torno a los temas centrales: el proyecto de vida, la educación como noción articuladora, la formación y el joven universitario como actor social. Es importante resaltar que, desde el inicio de la pasantía, se trabajó con tres referentes teóricos principales: D'Angelo, O. (1984, 1994, 2003), Durkheim (1922) y Rebekka Horlacher (2015), los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de los talleres descritos en la metodología. Los demás referentes, que se presentan a continuación, surgieron del análisis realizado al finalizar la pasantía y dieron lugar a temas clave para la reflexión, como la deserción estudiantil y la escolarización universitaria.

5.1. Proyectos de Vida. Una Aproximación Conceptual Desde el Campo de la Pedagogía

La noción de “proyectos de vida” fue asumida en el área de acompañamiento de la Universidad Distrital, como una estrategia que permite construir a los estudiantes una ruta de formación orientada a reducir la deserción, especialmente, de los beneficiarios del Programa de Jóvenes a la U.

En calidad de pasantes, se partió del concepto de educación como perspectiva central, para abordar la noción de proyecto de vida, del cual se derivan tres perspectivas secundarias; la *Antropología Pedagógica* entendida como una disciplina con la que se comprende al ser humano y sus formas de humanizarse por medio de la educación; *la formación* como un modo de acercamiento a la cultura escolar y *las experiencias* que se crean en torno a esta, destacando la relación del sujeto con la sociedad y la cultura.

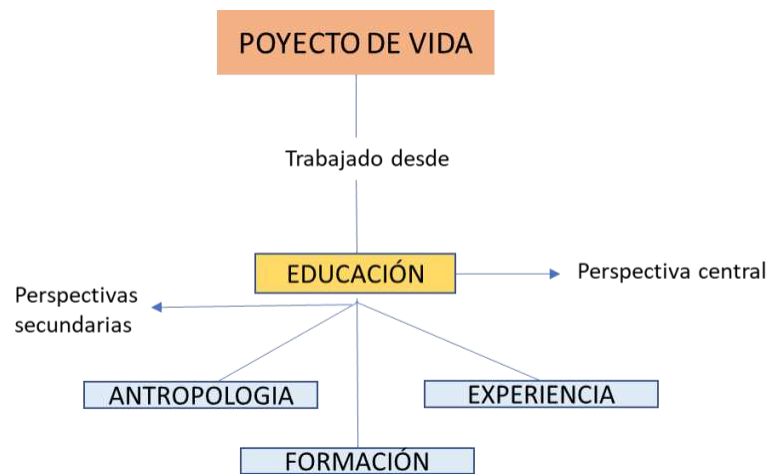
Desde los aportes de Hermann Nohl (1981), se asume la vida humana ligada a las experiencias del sujeto. Estas fueron entendidas como producciones que se dan con los otros y con el entorno, a partir de las nuevas vivencias que se guardan en el inconsciente y desde los recuerdos que se configuran como patrimonio interior del hombre. Así entendida la experiencia, se relaciona estrechamente con la vivencia y el recuerdo, que en conjunto posibilitan el desarrollo

del espíritu.

Para Nohl (1981), el hombre es un ser dual que debe ser comprendido desde afuera y desde adentro. En consecuencia, reconoce que el hombre se educa mediado por la cultura y se forma a partir del despliegue interior, ya que es un ser que llega al mundo indeterminado y por ende está en constante despliegue de sí mismo buscando su perfección, su humanización.

Figura 8

Perspectivas de la Educación en el Desarrollo del Proyecto de Vida



Nota: elaboración propia

Al asumir el proyecto de vida, desde la perspectiva de la Antropología Pedagógica, la comprensión y reflexión de la situación social del individuo, encaminada a su determinación y perfeccionamiento interior, con ideales y proyecciones hacia su futuro, a la comprensión de su relación con el entorno y su espíritu, desde sus experiencias, vivencias y recuerdos para la creación de su proyecto de vida. En este sentido, el proyecto de vida se asumió como una:

Estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. El proyecto de vida, como veremos, es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado

la actividad individual. (D' Angelo, 2003, p. 4).

Con ello, se reconoció que, para la construcción del proyecto de vida, era fundamental considerar el concepto de educación como la perspectiva central, en lugar de centrarse únicamente en las experiencias vividas del sujeto y las influencias del contexto.

Al respecto, algunos planteamientos de Rungue y Garcés (2011), permitieron reconocer la Antropología Pedagógica como una perspectiva que estudia al hombre en todas sus dimensiones, se pregunta por los aspectos que lo humanizan, por los modos particulares de formarse, socializarse y culturizarse. Todo esto está asociado a la condición humana con la cual nace el hombre, como un ser que se determina a lo largo de su vida, por lo que cambia y se transforma constantemente.

Con base en esta perspectiva, el proyecto de vida fue entendido como una estrategia que ayuda a la determinación del sujeto dentro de su relación con la sociedad y su desarrollo interior, pues es una construcción de la propia vida, que se da según lo que le presenta la sociedad (D' Angelo, 1994).

El proyecto de vida entendido desde las perspectivas antropológica, formativa y sociológica exigió integrar las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona, en el contexto de su determinación y de las relaciones entre la sociedad y el individuo. Para cerrar este concepto, se retomaron los aportes de Saavedra y Saavedra (2020), quienes afirman que, desde la antropología pedagógica, se abordan dos procesos en la vida del hombre, la educación y la formación, ya que el hombre despliega y realiza sus capacidades biológicas y espirituales, humanizándose.

5.2. El Concepto de Educación como Eje Articulador del Proyecto de Vida

El concepto de educación es amplio y juega un papel importante para entender el desarrollo de las personas y para desarrollar prácticas orientadas a comprender el mundo mediante métodos, estrategias y herramientas, propias de la enculturación.

Los aportes de Emile Durkheim fueron relevantes para establecer conexiones entre la educación y la sociedad, para realzar el papel de la educación en la formación de los individuos y el mantenimiento del orden social y para entender, entonces, que el proyecto de vida no se desarticula de la sociedad, ni de la cultura y de los procesos educativos.

En efecto, Durkheim sostiene que la educación cumple dos funciones principales en la sociedad. En primer lugar, transmite conocimientos y valores culturales, en cuanto a habilidades y destrezas, y también en cuanto a la transmisión cultural de una generación a otra. Esto implica que las generaciones adultas, a través de la enseñanza, transmitan conocimientos, valores, normas, creencias, principios morales y éticos a las generaciones más jóvenes.

En segundo lugar, reconoce que la educación desempeña un papel fundamental en la promoción de la cohesión social, al contribuir significativamente al mantenimiento del orden y la estabilidad en la sociedad. A través de la transmisión de valores y normas compartidas, la educación juega un papel crucial en la creación de una sociedad unida, donde las personas comprenden plenamente sus roles, funciones y responsabilidades. Según Durkheim, la educación se considera un medio para fomentar la integración social y prevenir la anomia, un estado caracterizado por la falta de normas o una confusión moral en la sociedad.

En tercer lugar, Durkheim sostiene que la educación actúa sobre disposiciones existentes en los individuos y difíciles de transformar radicalmente. Sin embargo, los maestros, con su experiencia y cultura, pueden influir en la voluntad de los niños. Durkheim sostiene que la educación debe ser paciente y constante, buscando un propósito bien definido y sin desviarse por las circunstancias externas. De esta manera, la educación tiene los medios necesarios para impresionar a las almas. Además, un aspecto crucial es que Durkheim plantea que la sociedad en la que vive un individuo condiciona su educación, ya que impone pautas para convertirse en un ciudadano autónomo y responsable. El Estado es fundamental como supervisor de la educación, tanto en la gestión pública como en la privada, enlazado con los intereses del Estado y promoviendo el respeto por la razón, la ciencia, las ideas y los sentimientos fundamentales para una moral democrática.

Desde esta perspectiva, es importante mencionar que el concepto de educación contribuyó en gran medida al diseño e implementación de los talleres sobre el proyecto de vida, pues, por un lado, en el primer taller, titulado “¿Qué es un Proyecto de Vida?” se abordó esta temática como una herramienta para exhortar a los estudiantes a reflexionar sobre su lugar en la sociedad. El taller se centró en la idea de Durkheim, al asumir que la educación, además de transmitir conocimientos, integra a los individuos en una comunidad y que la educación también prepara a los individuos para la vida social.

De igual forma, se explicaron algunas herramientas para la planificación de logros y metas a corto, mediano y largo plazo. Esto para facilitar la construcción de un proyecto de vida sólido, contribuyendo de esta manera, a una mejor integración en el entorno social y cultural.

5.3. Formación y Proyectos de Vida en el Marco de la Construcción Personal

La formación es un concepto que originalmente emergió en el siglo XVIII como *Bildung* a raíz de los debates religiosos y filosóficos que fueron integrándose hacia el enfoque pedagógico de la época, como cultivo de sí mismo, que busca fortalecer lo intelectual, espiritual y moral del ser humano. Sin embargo, este concepto ha tenido sus transformaciones históricas, por lo que en este apartado se pretende hablar de *Bildung* no desde un sentido tradicional sino desde uno contemporáneo.

Según Michel Fabre (2011), “la palabra alemana *Bildung* remite a imagen (*Bild*), modelo (*Vorbild*), imitación (*Nachbild*). Es una síntesis y, a la vez, una superación de *Form* (forma), de *Kultur* (cultura) y de *Aufklärung* (Ilustración)” (p. 216). Así, el concepto de formación alude a un modelo o imagen referente de imitación que guíe y dé forma al tipo de sujeto al cual se pretende llegar a ser dentro de una cultura específica.

Con lo anterior, fue posible establecer algunos de los objetivos principales que se trabajarían en la creación de proyectos de vida, tales como: ¿Qué tipo de sujeto se pretende formar?, ¿Qué habilidades y competencias requiere fortalecer?, ¿Qué se espera de ese sujeto dentro de unos años en su vida académica y personal?

Al estudiar el concepto de formación en proyectos de vida se destacan tres categorías: la autonomía y autodeterminación del sujeto, las interacciones entre individuo y cultura —en este caso, cultura escolar— que se remiten a las formas de ser y estar en un contexto y al desarrollo integral del sujeto.

Rebekka Horlacher (2015), aborda el concepto de formación desde las anteriores categorías. Enfatiza que la autonomía y autodeterminación del sujeto implica no solo que el individuo adquiera una serie de conocimientos e instrucciones externas, sino también las capacidades de reflexión sobre dichos conocimientos y la toma de decisiones sobre los mismos, de forma autónoma y responsable, lo que a su vez implica las determinaciones del individuo para establecer metas personales e intereses. La autora explica que la formación o la *Bildung* era considerada como la liberación del hombre y sus dependencias y como camino hacia la conquista de la autonomía.

Analizar el concepto de formación como concepto que nuclea la creación de proyectos

de vida, alimentó también a la comprensión de la cultura escolar y al sentido que tienen las experiencias que se producen en ella, para los planes futuros de los estudiantes.

Del mismo modo, permitió reconocer el contexto familiar, social y cultural en el que se desenvuelve el estudiante y sus oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, bajo la categoría integración del sujeto, se retomó nuevamente el concepto de formación que implica que el individuo no solo desarrolle habilidades cognitivas, sino también habilidades emocionales y sociales, lo que implica desarrollar la capacidad de empatía, compasión y comunicación efectiva, así como la capacidad de manejar las emociones y las relaciones interpersonales de manera saludable, como lo señala Rebekka Horlacher (2015) al mencionar que “Herder creía que el hombre era guiado por un sentimiento de virtud. Herder examinó este sentimiento en el marco de una filosofía de la historia que apuntaba a una formación (*Bildung*) integral del hombre” (p. 33).

Los conceptos de educación y formación, desde referentes de la Antropología Pedagógica, resultaron centrales en el diseño y orientación de los talleres, cuyo eje central sobre los proyectos de vida, fueron los efectos de la educación en el despliegue del carácter y la autonomía.

5.4. Proyecto de Vida: un análisis desde la Experiencia

El proyecto de vida puede definirse como un plan futuro que es personal, individual y único para cada individuo. Refleja los valores, intereses, talentos y aspiraciones de cada persona, adaptándose a sus circunstancias y contexto particular (Universidad Tecnológica del Perú, s.f., p. 4). Para lograr una comprensión más profunda de esta categoría, se realizó un análisis documental de experiencias concretas relacionadas con la creación de proyectos de vida en entornos académicos. A partir de estas experiencias, se alimentaron las ideas acerca del proyecto de vida y las posibilidades de abordaje en la práctica profesional

El proyecto de vida, en el marco de la experiencia, fue identificado como una noción que aporta a la comprensión del desarrollo humano integral y contribuye a conocer la situación social en la que se desenvuelve el individuo, pues alude a “estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta” (D’ Angelo, 2006, p. 3).

El enfoque de D’Angelo, permitió destacar no solo la importancia de los proyectos de

vida como parte integral del desarrollo humano, sino también como configuraciones que permiten a las personas proyectar su futuro, su posición en él y su capacidad para controlar su vida en momentos críticos.

En este sentido, se vislumbró el proyecto de vida como parte del desarrollo humano y como una configuración personal influenciada por diversos factores sociales, generacionales y económicos que rodean al individuo. Según D' Angelo, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida se relaciona con la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los eventos futuros. Esto implica que el proyecto de vida no solo se basa en la historia personal de cada individuo, sino también en la definición de su lugar y tareas en una sociedad determinada.

De este modo, se precisa que la construcción del proyecto de vida como horizonte de los talleres implicó idear y reconocer los obstáculos en la búsqueda de la autorrealización personal; entender la importancia de las habilidades sociales y estrategias para enfrentar el pasado y comprometer a los estudiantes como los sujetos activos en la adaptación a las circunstancias presentes, orientadas al logro de una vida plena y satisfactoria.

5.5. Proyecto de Vida y Trabajo con Jóvenes Universitarios

En el marco de la pasantía fue necesario preguntarse por la particularidad del joven universitario. Se asumió como un educando que se diferencia de otro tipo de educandos por su edad y su etapa de transición entre la adolescencia y la adultez, por su nivel de madurez para la toma de decisiones, y por la inmersión en un entorno de educación superior que promueve la autonomía, la especialización y la preparación profesional.

Por lo tanto, se partió de reconocer que el “joven” universitario no llega formado a la institución, por lo que, de una manera consciente o no, la universidad es responsable de la formación de las experiencias y procesos de subjetivación de los sujetos que se incorporan a ella. Aunque, también se reconoce al joven universitario como un sujeto responsable de gestionar su tiempo, tomar decisiones sobre su educación y cumplir con sus responsabilidades académicas de forma independiente.

Pensar o intentar delimitar el lugar del estudiante universitario, permitió establecer que los estudiantes de escuela o colegio se caracterizan por estar más supervisados y guiados por padres y profesores; mientras que en la escuela y el colegio la educación es más general y abarca varias materias básicas. El joven universitario, por su parte, se enfoca en un área de estudio de su propio

interés y elección, relacionada con su futura carrera profesional.

Bajo esta caracterización del joven universitario, surgió la pregunta acerca de la necesidad de crear programas que lideren proyectos de vida en las universidades, y si es la universidad la institución responsable de liderar estos programas, suponiendo que el lugar del joven universitario está mediado por la propia elección, bajo una aspiración de formación profesional y una proyección laboral, lo que implica el mediano y largo plazo. Una idea cercana a lo planteado por Di Caudo (2007), al referirse “modelos de identificación propuestos desde algún discurso específico (sea escolar, mediático u otro)”, modelos bajo los que “el sujeto se reconoce en dicho modelo, se siente aludido o acepta ser lo que se le propone ser” (p.100).

Esto permitió resaltar que el “joven” que se encuentra inmerso en el contexto universitario se ha identificado con ese tipo de contexto y con la cultura que ofrece la universidad, porque la cultura y los contextos no se imponen al sujeto, es así, que el estar inmerso en este tipo de ambientes no solo permite adquirir conocimientos específicos, sino también explorar nuevas experiencias sociales y personales.

En este sentido, se reconoció una idea moderna sobre la educación como parte del diseño de los talleres: que los participantes son estudiantes que eligieron la Universidad Distrital, porque encuentran en ella un espacio que es compatible con sus aspiraciones y objetivos de autonomía.

Sin embargo, pensar en un diálogo liderado por las instituciones universitarias acerca de proyectos de vida y los programas socioeconómicos que conlleva como ayudas para permitir la permanencia de estos jóvenes, abrió varias preguntas: ¿no sería acaso una forma de aceptar que la universidad está mutando y adquiriendo nuevas prácticas, expandiendo su rol tradicional para convertirse en una extensión de la escuela, que infantiliza a los jóvenes al asumir un papel protector o paternalista? ¿En lugar de preparar a los estudiantes para la autonomía y la independencia, quizás se está prolongando la dependencia que caracteriza a la educación elemental?

Capítulo VI. Área de Actuación Profesional: Desarrollos de la Pasantía

El proceso llevado a cabo durante la pasantía en la Universidad Distrital, fundamentado en la metodología delineada y los referentes teóricos desarrollados, desde el campo de la Pedagogía y la Educación, se consolidó desde un marco teórico que permitía dialogar con las intencionalidades del área de Gestión Académica y la noción de proyectos de vida, que sirvió de eje articulador para su desarrollo y para guiar las intervenciones y estrategias diseñadas e implementadas para fortalecer y consolidar los proyectos de vida.

El diseño de la propuesta para acompañar los proyectos de vida de los estudiantes, con estrategias, metodologías e instrumentos, implicaron preguntarnos como profesionales en formación: ¿cómo se implementarían?, ¿cuándo se ejecutarán?, ¿por qué eran necesarias?, ¿a quiénes se dirigían?

Es así que para incentivar la participación a las sesiones por parte de los estudiantes seleccionados se realizó una convocatoria, para las sesiones. Fue necesario crear materiales visuales como infografías, flyers y códigos QR, diseñados para facilitar la difusión de información y promover la participación en los talleres, siguiendo los formatos y lineamientos proporcionados por la Universidad Distrital. También, se realizaron talleres y charlas orientadas al empoderamiento y motivación de los estudiantes desde la reflexión acerca de los propios proyectos vitales. Estos talleres, desatacaron la importancia de la educación superior y el desarrollo personal, proporcionando a los estudiantes herramientas y conocimientos para mantenerse comprometidos con sus objetivos académicos. Los talleres fueron diseñados para ser interactivos y participativos, fomentando un ambiente de aprendizaje activo y reflexivo. A continuación, se describen los talleres realizados.

Taller Introductorio: ¿Qué es un Proyecto de Vida?

El taller se realizó el 15 de mayo de 2024, de 4:00 p.m. a 6:00 p.m., de manera virtual a través de la plataforma Teams, contó con la participación de 122 estudiantes y tuvo como propósito

invitar a los participantes a explorar sus habilidades, vocación y propósito para construir y fortalecer su proyecto de vida. Las especificidades del taller fueron las siguientes:

Población: estudiantes beneficiarios del Programa Jóvenes a la U con promedios entre 3.5/4.6

Duración: 1 sesión, 2 horas

Objetivo: conocer que es un proyecto de vida y los elementos que lo conforman.

Desarrollo:

1. Bienvenida.

2. Propósito del taller.

3. Desarrollo del taller:

"Mentimeter" ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la palabra, Proyecto de vida? En la cual los estudiantes escribían sus nociones acerca del significado del proyecto de vida

4. Se expone por parte de las pasantes ¿Qué es un proyecto de vida?

5. Se expone por parte de las pasantes ¿Cuál es su importancia?

6. Se expone por parte de las pasantes ¿Cómo se construye?

7. Se propone como segunda actividad una actividad de autodescubrimiento, para identificar quien es el estudiante, cuáles son sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

8. Se dejan dos tareas de las cuales los estudiantes podían escoger una:

- Crear una carta a tu "YO" del futuro, ya sea dentro de 5 a 10 años, describiendo como esperas que sea tu vida en ese momento, qué logros has alcanzado y que consejos le darías a tu "YO" del presente.

- Visualizar el proyecto de vida utilizando cualquier medio de expresión, ya sea un dibujo, collage, o video en el que representes tus metas y sueños, y el camino que planeas seguir para alcanzarlos.

Después de explicar el propósito del taller, se inició la primera actividad, una lluvia de ideas sobre la noción de proyecto de vida, utilizando la aplicación en línea Mentimeter donde los estudiantes compartieron sus pensamientos mediante palabras o frases cortas, con respuestas principales como familia, metas, plan, proyección, crecimiento y planeación, entre otras.

Seguido a esto, se explicó desde la definición de proyecto de vida del psicólogo Arboccó, el cual es “el plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (2014).

Por último, se enfatizó la importancia de reflexionar teniendo como preguntas base: ¿Quién soy yo?, ¿Cómo me veo a futuro? y ¿Cuáles son mis metas, objetivos o planes?, destacando que el autoconocimiento proporciona dirección, sentido y propósito a la vida y ayuda en la toma de decisiones. Después de explicar la definición, importancia y construcción del proyecto de vida, los estudiantes completaron una rúbrica a través de Forms diseñada para reflexionar y conocerse a sí mismos. La rúbrica consideraba aspectos positivos y negativos en habilidades, destrezas, dificultades e inseguridades personales, familiares, sociales y académicos. Sin embargo, por temas de eficacia y la necesidad de medir las respuestas en porcentajes numéricos, se recurrió enviar la información de la rúbrica en un cuestionario forms (Ver Anexo N°1).

Taller 2: Herramientas Esenciales para la Consolidación de un Proyecto de Vida

El taller se llevó a cabo el 29 de mayo, de 4:00 p.m. a 6:00 p.m., de manera virtual a través de la plataforma Teams. En este taller participaron 124 estudiantes. El taller tuvo dos objetivos: primero, brindar a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para construir un proyecto de vida sólido; y, segundo, empoderar a los individuos para que desarrollen una visión clara de su vida, establezcan prioridades coherentes con sus valores y manejen sus recursos, principalmente económicos de manera eficiente, creando una base sólida para el éxito personal y profesional. Las especificidades del taller fueron las siguientes:

Población: estudiantes beneficiarios del Programa Jóvenes a la U con promedios entre 3.5/4.6

Duración: 1 sesión, 2 horas

Objetivo: conocer las herramientas y conocimientos necesarias para consolidar un proyecto de vida, los cuales incluyen valores, gestión del tiempo y gestión financiera.

Desarrollo:

1. Bienvenida.

2. Propósito del taller.
3. Presentación del primer ítem: "Valores para nuestro proyecto de vida"
4. Primera actividad Flashcards en la plataforma "Wordwall net"
5. Presentación del segundo ítem: "Gestión del tiempo" técnicas y herramientas.
6. Presentación del tercer ítem: "Gestión financiera" técnicas y herramientas.
7. Presentación segunda actividad, realizar un juego a través de la plataforma "Wordwall net" con el juego "Ahorcado" resolviendo preguntas clave.
8. Presentación tercera actividad, ver un corto de la película "En busca de la felicidad" y realizar una reflexión corta a través de la plataforma "Mentimeter".

Después de dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito del taller, se inició con la primera actividad programada, que consistió en presentar herramientas esenciales para consolidar un proyecto de vida:

“Valores para nuestro proyecto de vida”. En este punto, se destacaron valores como la perseverancia, disciplina, responsabilidad, resiliencia y autoconfianza, entre otros. Estos valores guían nuestras decisiones y acciones cotidianas y proporcionan una base sólida para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades. Para esta primera herramienta, se propuso una actividad utilizando Flashcards en la aplicación online Wordwall.net. La actividad consistió en responder correctamente a las definiciones de varios de los valores presentados. A medida que los estudiantes respondían correctamente, acumulaban puntos. Al final, el estudiante con el mayor puntaje de respuestas correctas era el ganador de esta primera ronda.

Gestión del tiempo. Otro factor importante al considerar un proyecto de vida es la gestión del tiempo. Para este segundo factor, se destacó su relevancia y se presentaron diversas técnicas útiles:

Técnica Pomodoro: Dividir el tiempo en intervalos de 25 minutos de trabajo seguidos de 5 minutos de descanso.

Matriz de Eisenhower: Priorizar tareas y actividades según su urgencia e importancia, diferenciando entre lo urgente y lo no urgente.

Planificación semanal y diaria: Establecer las tareas, trabajos o actividades a realizar por días y semanas, distribuyendo el tiempo de manera eficiente. Se enfatizó también la importancia de eliminar o reducir los distractores para mejorar la concentración y optimizar el uso del tiempo según la planificación establecida.

Gestión financiera. Un factor clave en la construcción de proyectos de vida es la gestión financiera. Se destacó su importancia y se discutió sobre la relevancia de mantener ahorros a corto, mediano y largo plazo. Además, se abordaron las becas y ayudas financieras, como ejemplo, programas estatales como Renta Joven y Jóvenes a la U. Se enfatizó que la ayuda económica de estos programas debe utilizarse principalmente en aspectos relevantes y de importancia para el desarrollo personal y profesional.

En un tercer momento, se realizaron actividades, como juegos de concentración basados en lo expuesto. También se presentaron varios fragmentos de la película “En Busca de la Felicidad”, y a través de lluvias de ideas, los estudiantes debían identificar palabras o frases cortas, reflexionando y relacionando los fragmentos con cada una de las herramientas para la construcción del proyecto de vida mencionadas anteriormente.

Finalmente, el taller concluyó con la asignación de una tarea, la cual consistió en responder diez preguntas planteadas inicialmente en una rúbrica, que, se tuvo que cambiar, en el momento de su implementación. Se rediseñó en un formulario forms, para que fuese más eficiente al momento de recolectar y visualizar la información obtenida (Ver Anexo N°2).

El objetivo fue analizar cómo los estudiantes perciben su proyecto de vida, si tienen claras sus metas a corto, mediano y largo plazo, si proyectan aspectos asociados a su futuro, carrera profesional, vida laboral, familiar, académica y personal.

Las respuestas fueron analizadas utilizando la técnica del semáforo, donde cada respuesta se evalúa con un puntaje y un color determinado, reflejando el nivel de madurez, consolidación y adaptación al proyecto de vida de cada estudiante.

Las rúbricas desarrolladas durante los talleres permitieron la recopilación y evaluación de datos a través de formularios digitales, administrados durante y después de los talleres. Estas rúbricas fueron piloteadas con estudiantes del Programa Jóvenes a la U de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Esta prueba piloto permitió el rediseño de los instrumentos de recolección de datos utilizados y retroalimentó el diseño de los talleres dos y cuatro titulados: "Taller de Proyecto de vida y empoderamiento personal"¹¹ y “Herramientas esenciales para la consolidación de un proyecto de vida”¹².

¹¹ Informe N°1 entregado a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://docs.google.com/document/d/1hIdCsDYG4LnWt6dBt_EV6bLEDJaX5_UMaaX3y9qdprw/edit?usp=s_haring

¹² Informe N°2 entregado a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://docs.google.com/document/d/12236SVOL4k07svJkPLNZJcFFzckHntqE9FCYLKyt2EA/edit?usp=sh_arang

Estos talleres, dejaron ver la importancia de los procesos de autoidentificación y autorreflexión por parte de los estudiantes, para indagar acerca de sus habilidades, destrezas, debilidades y desafíos en los contextos académico, personal, social y familiar.

En la aplicación del taller, se obtuvieron respuestas incompletas o inconsistentes, lo que influyó en la calidad de la información tal calidad de la información obedece a que el ejercicio no tuvo el tiempo de implementación suficiente, para ahondar en la complejidad y densidad de lo que implica referirse al proyecto de vida. En todo caso, los datos recogidos sirvieron como fuente para aproximarse a procesos que dejan ver la motivación, el compromiso académico y la percepción que tienen los estudiantes acerca de la importancia de la educación superior.

Además, fueron relevantes los insumos obtenidos en las sesiones de retroalimentación que se realizaron con los estudiantes, pues los datos cualitativos sobre sus experiencias y necesidades permitieron identificar cuatro factores que influyen en la permanencia académica: problemas socioeconómicos, dificultades personales del ámbito privado, dificultades académicas y problemas emocionales, los cuales conllevan a la interrupción o deserción temprana de los estudios académicos.

Se identificó, también, la necesidad que tienen los estudiantes de mejorar sus hábitos de estudio, la gestión de tiempo, las condiciones para el bienestar emocional. Igualmente, se identificaron demandas de programas de apoyo al desarrollo profesional, particularmente, el manejo de idiomas.

Capítulo VII. Aprendizajes en el Campo Profesional del Pedagogo

La pasantía realizada en el área de Bienestar Universitario de la Universidad Distrital se llevó a cabo en un contexto crítico para la educación superior en Colombia. Actualmente, un alto porcentaje de jóvenes matriculados en universidades públicas no logra culminar sus estudios. Esta problemática ha motivado al Gobierno Nacional y a los Gobiernos Locales, como la Alcaldía de Bogotá a desarrollar estrategias que promuevan tanto el acceso como la permanencia académica de los estudiantes.

En respuesta a esta problemática, la Universidad Distrital ha decidido enfocarse en el desarrollo de proyectos de vida como una estrategia para mitigar estas dificultades. Este enfoque se enlaza con las perspectivas de la antropología pedagógica, que considera la educación como un proceso que debe integrar la realidad social del individuo y humanizarlo, es allí donde el proyecto de vida se presenta como una herramienta clave que permite a los estudiantes reflexionar sobre su futuro y establecer metas que consideren tanto sus intereses académicos como sus aspiraciones personales y profesionales.

Durante el primer taller titulado "¿Qué es un Proyecto de Vida?", se reflexionó sobre el lugar de los estudiantes en la sociedad, integrando aportes de Durkheim, en tanto, posibilitan sostener que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también integra a los individuos en una comunidad y promueve la cohesión social. Por ello, se implementaron talleres diseñados para ofrecer herramientas prácticas, como la planificación de objetivos y la gestión del tiempo.

De manera general, los talleres hacen parte del acompañamiento a estudiantes beneficiarios de Jóvenes a la U, lo que deja ver la responsabilidad de la universidad, para reducir la deserción académica y favorecer a los estudiantes. También, deja ver transformaciones de la Universidad, en tanto institución que en la contemporaneidad debe ir más allá de la formación académica- teórica, para gestionar dinámicas que abarcan los intereses personales, sociales y laborales de los estudiantes. Si bien, la educación no puede desligarse de las problemáticas sociales que enfrentan los jóvenes, lo cierto es que atender las demandas sociales y económicas, que no han sido resueltas por el Estado y la sociedad, pareciera alterar la Universidad y su misionalidad.

Esta ampliación de roles puede desviar a las universidades de su función académica principal. Abordar aspectos personales y sociales es esencial, pero existe el riesgo de que, al asumir responsabilidades que no les corresponden, se diluya el enfoque en la formación académica y

profesional. Esto podría comprometer la calidad de la enseñanza y la preparación de los estudiantes para los desafíos profesionales.

Al finalizar la pasantía, se identificó que la pedagogía enfrenta numerosos retos en el contexto colombiano, en educación superior. La experiencia en la Universidad Distrital evidenció la necesidad de que el pedagogo se involucre en los procesos de gestión académica, de bienestar universitario, particularmente para reiterar en las especificidades de lo que implica la formación profesional, así como sus generalidades.

La experiencia de aprendizaje durante la pasantía facilitó la aplicación de técnicas de investigación y evaluación, permitiendo observar y analizar el acompañamiento con los estudiantes, desde un énfasis en la formación, en aspectos propios del ser sujeto individual y social.

Aunque la modalidad virtual presentó desafíos en la comunicación, también promovió el desarrollo de habilidades de adaptación y manejo de herramientas TIC.

La pasantía no solo consolidó los conocimientos teóricos en pedagogía y ciencias de la educación, sino que subrayó la importancia de un enfoque holístico en la educación superior, donde el proyecto de vida se convierte en una herramienta clave para la orientación pedagógica de los jóvenes universitarios. En este marco, el pedagogo debe actuar como un guía que, sin adoptar una postura protectora ni tratar al estudiante de manera infantil, promueva su independencia y el desarrollo completo de su personalidad. La labor orientadora debe enfocarse en ofrecer herramientas que capaciten al estudiante para tomar decisiones conscientes y bien fundamentadas respecto a su educación, su futuro profesional y su vida personal, haciendo énfasis en la importancia de reflexionar críticamente sobre sus elecciones y cómo estas impactan su proyecto de vida.

El pedagogo tiene un largo camino por recorrer, en el contexto colombiano, particularmente en la educación superior, en tanto nivel educativo en el que las dinámicas institucionales han cambiado, por cuenta del énfasis en políticas de bienestar y acompañamiento, de las transformaciones en los modos de subjetivación institucionales, así como de las mutaciones en las subjetividades y sus tensiones con el orden de las instituciones. Mutaciones que se hacen más complejas por los problemas estructurales y sociales que enfrenta la educación pública, por el desborde de demandas que se le hacen y ante las cuáles, el pedagogo debe ser un profesional, que, sin desconocer las exigencias de cambio, puede resaltar el énfasis educativo, no solo desde trabajo en el aula, sino también desde la investigación, la gestión educativa y el desarrollo de políticas públicas.

Capítulo VIII. Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de la pasantía realizada con el área de Gestión Académica en la Universidad Distrital permitió identificar que el nivel educativo en la educación superior requiere una mirada pedagógica en el campo del bienestar y el acompañamiento académico.

La educación superior enfrenta desafíos que involucran no solo la formación académica, sino también el desarrollo integral de los estudiantes para su futuro. A través de esta experiencia, se identificaron diversos factores que impactan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes universitarios, así como el papel de la universidad pública en un contexto con profundas desigualdades sociales y falta de oportunidades.

Muchos jóvenes se encuentran en situaciones precarias, donde la falta de recursos económicos, el apoyo familiar limitado y las presiones sociales juegan un papel crucial en su desarrollo académico. Esto plantea interrogantes sobre la función de las instituciones educativas de nivel superior: ¿por qué optan por programas de proyectos de vida como una forma de abordar estas problemáticas con los jóvenes? ¿Por qué se replican en la universidad iniciativas diseñadas para la educación secundaria? Esta situación invita a repensar el enfoque educativo que se ofrece en las universidades, buscando adaptarse a las necesidades reales de los estudiantes.

Durante la pasantía, se observó que muchos estudiantes enfrentan situaciones que afectan su rendimiento académico y, en muchos casos, llevan a la deserción y demandan a la universidad aspectos que van más allá de lo estrictamente académico, lo que obliga a las instituciones a expandir su rol hacia aspectos socioeconómicos.

Fernández, García y Galindo (2017) sostienen que, para interesar a sus estudiantes en el saber, las universidades ofrecen incentivos que van desde lo psicológico y económico hasta lo participativo, pero que a menudo dejan de lado el saber mismo. Si bien es necesario ofrecer apoyos de bienestar emocional o económico, la atención a las necesidades emocionales de los estudiantes no debe ser una excusa para descuidar el rigor académico. Las prácticas pedagógicas deben ser el núcleo de la experiencia universitaria y del acompañamiento para la permanencia, fortaleciendo la calidad de la enseñanza y promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Un aspecto para destacar tiene que ver con la percepción de que los estudiantes universitarios se están infantilizando. Aunque se comprenden las intenciones y los efectos de centrar el proyecto de vida como una estrategia de permanencia en la educación superior, también se vislumbran las tensiones con las representaciones que se expresan sobre los estudiantes universitarios como sujetos con escasa autonomía y proyecciones.

Es claro que las instituciones, en su afán por reducir las tasas de deserción, han tendido a adoptar un enfoque que minimiza las exigencias académicas, reforzando un ciclo de dependencia, tal como señalan Orbe Nájera y Tipán Meza (2019), “tienden cada vez más a ver a las personas de entre 20 y 30 años como adolescentes inmaduros que hoy requieren no solo tutela académica sino también protección emocional” (p. 5). Esta percepción se manifiesta en prácticas de exigencias constantes de consideraciones académicas, como la solicitud de ayudas en exámenes y trabajos, pero también en la devaluación de las prácticas de los docentes, en los discursos antiacadémicos y en el debilitamiento de la formación, lo cual contradice los requerimientos de la formación profesional.

De manera general, pareciera que las condiciones de una sociedad infantilizada se traspasaron a la universidad, creando un ciclo en el que los jóvenes dependen de la institución para superar las dificultades individuales del orden económico y social y no se hacen cargo de las responsabilidades en el proceso de formación.

Según Sandra Carli (2007), la experiencia estudiantil se ha vuelto heterogénea y fragmentada, lo que ha llevado a un aumento en la deserción y a la baja tasa de graduados. Esto podría explicar por qué las universidades implementan programas vinculados a la creación de proyectos de vida, buscando no solo apoyar a los estudiantes, sino también evitar pérdidas económicas y el cierre de programas. La cultura institucional y las expectativas sobre los estudiantes, al considerarlos individuos que requieren constante guía, pueden limitar su independencia y autoeficacia material y simbólica.

Esta tendencia hacia la sobreprotección genera contradicciones, porque si bien responden a las condiciones de una sociedad profundamente desigual, pueden llevar a los estudiantes universitarios a una minimización intelectual y emocional.

Es oportuno abrir espacios de reflexión y análisis sobre los riesgos de la infantilización de los jóvenes en el contexto universitario, como una cuestión que resulta útil al sistema mercantil en la sociedad. Orbe Nájera y Tipán Meza (2019), mencionan que es necesario que se realicen más estudios sobre este fenómeno en el contexto latinoamericano para comprender mejor sus implicaciones (p. 10).

En este contexto, el papel del pedagogo es esencial, porque son responsables no solo de estudiar estos fenómenos, sino también del diseño de propuestas institucionales que coadyuven al reconocimiento de las problemáticas y a la búsqueda de alternativas de formación. Cuestiones que resultan especialmente pertinentes en la actualidad, en tanto la deserción académica y la falta de compromiso representan desafíos importantes.

Tal como se entiende que la labor pedagógica se extiende más allá del aula, en la escuela, en el ámbito universitario, es necesario pensar las implicaciones de lo educativo en clave de lo que produce la experiencia de ser un estudiante universitario.

A modo de síntesis, la educación superior debe enfocarse en formar individuos autónomos, capaces de gestionar sus proyectos de vida, para ello, es fundamental que las universidades mantengan un equilibrio entre el apoyo emocional y las exigencias académicas. La universidad pública tiene la responsabilidad de ofrecer un entorno educativo que no solo aborde las necesidades sociales y económicas de sus estudiantes, sino que también promueva el desarrollo intelectual y la formación integral. Esto implica replantear políticas de apoyo que fomenten la autonomía, de manera que los estudiantes se sientan responsables de su propio aprendizaje, pero especialmente, de su formación.

De igual forma, la deserción académica no puede abordarse únicamente desde el bienestar emocional y social; es crucial que las universidades desarrollen estrategias que respondan a las debilidades en los procesos de lectura, escritura y razonamiento, en tanto competencias generales en las que la educación escolar está dejando vacíos que debe asumir la universidad.

La pasantía permitió observar que las universidades deben ser espacios que no solo se preocupen por la obtención de títulos, sino que también se comprometan a formar individuos críticos, autónomos y preparados para contribuir positivamente a la sociedad. Solo así se podrán reducir las tasas de deserción y garantizar que los estudiantes desarrollen plenamente su potencial.

Referencias Bibliográficas

- Bienestar Institucional - Universidad Distrital Francisco José de Caldas.* (s. f.).
<http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/sigud/pa/bi>
- Calderón, D., Blanco, M.J., García, A., Ayala, J., Merino, C., Espinoza, E., Rivera, M., Centeno, B., Aragón, M., Laguna, O., Alfonso, G. González, J, Reis, M., Reina, J. (2018). *Fenómeno Deserción en Cultiva. Proyecto ACACIA.* <https://acacia.red/udfjc/>
- Carli, S. (2007). *La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles: una investigación sobre el tiempo presente.* Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires
<http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/4-Universidad-Sandra-Carli.pdf>
- Comité Institucional de Currículo y Calidad. (s.f.). *Información institucional – Modelo sistémico de autoevaluación.* Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<https://autoevaluacionycreditacion.udistrital.edu.co/autoevaluacion/informacion-institucional-modelo-sistemico>
- D'Angelo, O. 1994. Modelo integrativo de los proyectos de vida. *Provida.* La Habana
- D'Angelo, O. 1989. Descubrir, Proyectar tu propia vida. *Provida,* La Habana, Cuba
- D'Angelo, O. S. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional crecemos,* p. 1-31. Obtenido de
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/07D050.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO%20S/ArticulosPDF/07D050.pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (2021). *Pacto Colombia con las Juventudes: Estrategía para Fortalecer el Desarrollo Integral de la Juventud.* Departamento Nacional de Planeación. (CONPES 4040).
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4040.pdf>
- Di Caudo, M. V., (2007). LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN. *Sophia,* Colección de Filosofía de la Educación, (2), 91-131.
- Durkheim, Emile. (1922) “Educación y Sociología.” *Planeta de Libros,* EDICIONES PENÍNSULA,

proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf. Accessed 14 Mar. 2024.

Fernandez, C. Garcia, O, Galindo, E. (2017). *Escuela o barbarie, entre el neoliberalismo salvaje y el delirio de la izquierda*. Akal pensamiento crítico. Madrid, España.

Hernández García, Oliveria Esperanza, & Padilla González, Laura Elena. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221-251. Epub 09 de marzo de 2021. Recuperado en 03 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221&lng=es&tlng=es.

Hernández Aguilar, Fernando Manuel. «Metodología participativa y su incidencia en el aprendizaje del teorema de pitágoras (Estudio realizado en el grado de segundo básico, sección “A”, del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán, Guatemala)». Universidad Rafael Landívar, 2014. Print.

Horlacher, R. (2015). *Bildung, la formación*. Octaedro, S.L.

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 - Snies, snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237_Ley_30.pdf. Accessed 5 June 2024.

Herrera, L. O. (2013). ¿Qué tan probable es que termines... a tiempo? Determinantes de la tasa de graduación y de la graduación a tiempo en la educación superior de Colombia 1998-2010. *Conyuntura Económica*, 43(1), 143-177. Fedesarrollo.

Lockmann, K. y Traversini, C. (2017). *Alargamento das funções da escola e redefinição dos conhecimentos escolares: implicações da educacionalização do social*. Revista De Educação pública, 26, 817 – 835. <https://doi.org/10.29286/rep.v26i63.2926>

Michel Fabre, (2011) “Experiencia y formación: la *Bildung*”, traducción del francés por Alejandro Rendón Valencia, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 23, núm. 59, enero-abril, 2011, pp. 215-225.

Misión y visión | Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (s. f.). <https://www.udistrital.edu.co/nuestra-universidad/direccionamiento-estrategico/mision-vision>

- Nohl, H. (1981). *Antropología pedagógica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Runge, A. y Garces, J. (2011) Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. Universidad de San Buenaventura. Cali, Colombia.
- Normatividad | Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. (s. f.). <https://www.udistrital.edu.co/nuestra-universidad/direccionamiento-estrategico/normatividad>
- Orbe Nájera, Cristina. Elizabeth., & Tipán Meza, Carlos. Eduardo. (2019). La infantilización en estudiantes universitarios: ¿un sistema que privilegia la dependencia? *CienciAmerica*. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/216/344>
- Palacios, J (2023). *Informe de gestión, oficina de Bienestar Universitario. 2023*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Reglamento Operativo programa Jóvenes a la U* (... , [www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/Reglamento Operativo_Programa Jóvenes a la U \(02072021\) Falta aprobación CO.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/Reglamento_Operativo_Programa_Jóvenes_a_la_U_(02072021)_Falta_aprobación_CO.pdf). Accessed 5 June 2024.
- Saavedra, L., & Saavedra, S. (2020). Antropología pedagógica: de las imágenes del hombre a la búsqueda de sentido. *Pedagogía y saberes*.
- Sánchez Padilla, M., Álvarez Chávez, A., Flores Cerón, T., Arias Rico, J., & Saucedo García, M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 2(4). <https://doi.org/10.29057/icsa.v2i4.754>
- SPADIES - Estadísticas de deserción*. (s. f.-b). SPADIES. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (s.f.). Estadísticas de autoevaluación y acreditación. <https://autoevaluacionycreditacion.udistrital.edu.co/dependencia/estadisticas>
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (s.f.). Facultades. <https://www.udistrital.edu.co/nuestra-universidad/campus/facultades>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (s.f.). Programas de posgrado.

https://www.udistrital.edu.co/programas_posgrado

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2018). Acuerdo 2018-11.

https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2018-11.pdf

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2020, 8 de Octubre) Objetivos.

<https://www.udistrital.edu.co/nuestra-universidad/direccionamiento-estrategico/objetivos>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2021, 5 de Agosto) Misión y Visión.

<https://www.udistrital.edu.co/nuestra-universidad/direccionamiento-estrategico/mision-vision>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2021, 8 de Noviembre) Funciones misionales.

<https://www.udistrital.edu.co/nuestra-universidad/quienes-somos/funciones-misionales>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2022). *Informe de gestión institucional 2022*.

<https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/sgral/Informe-Gestion-Institucional-2022.pdf>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2023). *Informe de gestión Bienestar Universitario* 2023.

<https://bienestar.udistrital.edu.co/sites/bienestar/files/documentacion/2024-04/INFORME%20DE%20GESTIO%CC%81N%20BIENESTAR%20UNIVERSITARIO%202023%20%282%29.pdf>

Universidad Tecnológica del Perú. (s.f.). ¿Qué es un proyecto de vida y por qué es importante?

<https://www.utp.edu.pe/blog/vida-universitaria/que-es-un-proyecto-de-vida-y-por-que-es-importante>

10. Anexos

Anexo N°1

Rúbrica e Información Planteada

AUTOIDENDIFICACIÓN				
¿QUIÉN SOY YO?	DEFINICIÓN	ASPECTOS QUE VAN BIEN	ASPECTOS PARA MEJORAR	ASPECTOS QUE NECESITO ADQUIRIR
¿Cómo me describo a nivel personal? (habilidades, capacidades, destrezas, dificultades, etc.)				
¿Qué intereses tengo en cuanto a mi futuro profesional?				
¿Estoy interesado/interesada en lo que estoy estudiando?				
¿Qué te hace sentir emocionado/a y/o motivado/a cuando piensas en tu proyecto de vida?				
¿En qué competencias te diferencias de los demás? (escritura, lectura, lógica matemática, oralidad, etc.)				
¿Qué habilidades poseo?				
¿Qué tan constante soy en mis actividades propuestas en mi día a día?				
¿Cómo es mi capacidad de cumplimiento y responsabilidad?				
¿Qué dificultades, limitaciones y problemas tengo a nivel personal y/o académico para cumplir con mi proyecto de vida?				

Resultados obtenidos

1. Se observó que la edad de los estudiantes varía entre los 17 y los 30 años, con la mayoría concentrada en el rango de 17 a 20 años.
2. Los participantes procedían de cinco facultades diferentes: Ingeniería, Ciencias y Educación, Tecnológica, Ciencias Matemáticas y Naturales, y Medio Ambiente y Recursos Naturales. Del total, el 45,9% pertenecía a la facultad de Ingeniería, el 35,2% a la de Ciencias y Educación, y el 15,6% a la de Tecnológica, dejando el porcentaje restante para las otras facultades.
3. Entre las dificultades señaladas por los estudiantes se destacan factores económicos, emocionales, y dificultades de autoconocimiento, entre otros.

Los estudiantes destacan varios aspectos clave que consideran fundamentales para su futuro. En primer lugar, identifican la importancia de adquirir buenos hábitos de estudio y herramientas que les permitan profundizar en sus áreas de formación, lo que refleja su interés por

el desarrollo académico y profesional. Además, subrayan la necesidad de cultivar tanto habilidades a nivel personal como, por ejemplo, la concentración, disciplina, perseverancia y autonomía, entre otras, como también mejorar sus habilidades de socialización.

Algunos estudiantes pueden no entender claramente sus propias habilidades y potencial, especialmente considerando que el 73 % de ellos están en el rango de edades de 16 a 20 años. Factores como las dificultades emocionales y económicas emergen como posibles causas de la deserción estudiantil, lo que subraya la importancia de abordar tanto el bienestar emocional como las necesidades financieras de los estudiantes para facilitar su proceso educativo y la realización de su proyecto de vida.

Asimismo, se evidencia que los estudiantes identifican una serie de habilidades y competencias que aspiran a desarrollar para mejorar su desempeño académico y prepararse para su futuro profesional. Desde hábitos de estudio y gestión del tiempo hasta competencias sociales y técnicas específicas, estas habilidades son clave para su éxito tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

En lo que respecta a la educación financiera, es fundamental preparar a los estudiantes para una gestión eficiente de sus recursos económicos personales, garantizando así su estabilidad financiera a largo plazo.

Por último, se destaca la importancia de cultivar competencias emocionales que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Al hacerlo, se les brinda herramientas para enfrentar los desafíos tanto presentes como futuros de sus estudios y carreras profesionales.

Anexo N°2

Rúbrica e Información Planteada

ESCALA DE EVALUACION						
CATEGORIA	SI O NO, POR QUE	BIEN	EXCELENTE	REGULAR	INSATISFACTORIO	PUNTOS
¿Tengo o estoy cerca de concretar mi proyecto de vida inicial?						
¿Tengo claro que quiero ser a nivel profesional?						
¿Tienes una idea clara de lo que quieres lograr en tu vida?						
¿Has identificado tus metas a corto plazo?						
¿Has considerado tus valores y cualidades personales al definir tu proyecto de vida?						
¿Sientes que tus metas son realistas y alcanzables?						
¿Has identificado tus metas a mediano plazo?						
¿Tienes un plan de acción con pasos concretos para avanzar hacia tus objetivos?						
¿Estás tomando actualmente acciones para acercarte a tus metas?						
¿Has pensado en qué recursos o apoyos necesitas para alcanzar tus metas?						
¿Tienes un plan establecido para superar los obstáculos que puedan surgir en el camino hacia tus metas?						
¿Tienes metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un límite de tiempo establecidas?						
¿Has creado planes alternativos para adaptarte a los cambios inesperados o a las dificultades que puedan surgir en el camino?						
¿Has priorizado tus metas, enfocándote en aquellas que son más importantes y significativas para ti?						
¿Has revisado y modificado tu proyecto de vida periódicamente? (según tus experiencias, aprendizajes, progreso personal).						
¿Estás comprometido/a con la autodisciplina y la perseverancia necesaria para alcanzar tus metas?						

Resultados obtenidos

1. Para este segundo taller, el número de respuestas registradas disminuyó a 93, aunque con 123 estudiantes en la sesión.
2. La edad estudiantil varía entre 17 y 29 años, la mayoría concentrada en el rango de 18 a 20 años, un 67.74% del total de estudiantes participantes.
3. Los participantes procedían de cinco facultades diferentes: Ingeniería, Ciencias y Educación, Tecnológica, Ciencias Matemáticas y Naturales, y Medio Ambiente y Recursos Naturales. Del total, el 48,4% pertenecía a la facultad de Ingeniería, el 31,2% a la de Ciencias y Educación.
4. La participación por semestre va desde segundo a sexto, concentrándose su mayor porcentaje en el segundo semestre con un 33% de participantes, seguido por el cuarto semestre con un 29%.

Por medio de un formulario (FORMS), se realizaron 10 preguntas de opción múltiple para analizar el estado de los proyectos de vida de los estudiantes. Las opciones de respuesta fueron: "Insatisfactorio", "Bien", "Regular" y "Excelente". Dichas preguntas tenían como objetivo analizar

cómo se encontraban las metas a corto, mediano y largo plazo de los participantes. Los datos recogidos se organizaron y compilaron en una hoja de cálculo para su correspondiente análisis.

Por otro lado, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes, un 74,5%, están comprometidos con cumplir sus metas. Esto representa un aspecto importante en el desarrollo y triunfo en la consolidación de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo. A pesar de ello, un 23,4% de los estudiantes señala que requiere mayor claridad sobre sus metas futuras. Esto sugiere que esta población necesita de mayor orientación para el desarrollo de sus objetivos.

Además, se resalta que más de la mitad de los estudiantes identifican con claridad sus metas a corto plazo y un 32% de ellos las posicionan en la casilla “excelente”. Sin embargo, hay una muestra de 15 estudiantes que marcaron la casilla “insatisfecho”, lo cual indica que presentan dificultades en distintos aspectos que impiden definir satisfactoriamente sus metas a corto plazo.

En las respuestas registradas, se puede analizar que para lograr sus metas un 26,8 %, aproximadamente 25 estudiantes presentan desafíos en la autodisciplina, perseverancia y responsabilidad. Esto llama la atención, ya que dichas habilidades son componentes esenciales y primordiales en el desarrollo de las metas. Por lo tanto, si no se fortalecen dichas habilidades, se limitaría el potencial de los estudiantes para alcanzar sus objetivos.

De igual forma, según los datos proporcionados, más de la mitad de los estudiantes afirman consolidar sus metas y objetivos con base en sus proyectos de vida, una parte considerable presenta dificultades y aún no han logrado tener una claridad de sus metas. Por ello, se sugiere brindar apoyo y/o acompañamiento adicional, en especial para aquellos cuyas respuestas evidencian falta de claridad en la estructuración de sus objetivos. Dicho acompañamiento podría incluir sesiones de asesoramiento y herramientas para ayudar a visualizar de manera más clara la trayectoria y metas a cumplir dentro de sus proyectos de vida.