

**PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA Y FORTALECIMIENTO
ORGANIZATIVO CON LOS JOVENES DEL MOJUCAT, EN LA REGIÓN DEL
CATATUMBO: NATURALEZA, SABER, VIDA Y TERRITORIO**

LEYDY YERALDINE GUAVITA CABRA

**Trabajo de grado para optar el título de
Licenciada en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos**

DIRECTORA DIANA LUCÍA GÓMEZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ÉNFASIS EN
DERECHOS HUMANOS
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN “CONFLICTO, EDUCACIÓN Y TERRITORIO”
BOGOTÁ D.C.**

2018

Dedicatoria:

A todas las niñas, niños, jóvenes y jovencitas que crecen en los pueblitos del campo colombiano, solo y únicamente ustedes pueden cambiar el rumbo de la historia, ustedes le regresan a la humanidad la esperanza de sobrevivir. Ustedes hicieron posible este escrito.


Alexander Franco, Paola Roper, Franklin Pérez, Karen Bayona, Robinson Salazar, Yoiner contreras, Lina Guerrero, mil y mil gracias.

“QUEREMOS COLOMBIA O NADA” SUCRE.

Agradecimientos:

A mi Madre por su amor incondicional, a mi Padre por el entendimiento, a mis herman@s por la compañía, a mi tutora, Diana por la paciencia, a la Universidad Pedagógica Nacional por la oportunidad, a la Asociación Campesina del Catatumbo por el apoyo, al Mojucat por las enseñanzas, Al Catatumbo por ser mi segundo hogar, a mi amado esposo por toda su experiencia, y amor por Colombia.

Dios eres bueno.

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 135	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Proceso de formación política y fortalecimiento organizativo con los jóvenes del MOJUCAT, en la región del Catatumbo: naturaleza, saber, vida y territorio
Autor(es)	Guavita Cabra, Leydy Yeraldyn.
Director	Gómez Rodríguez, Diana Lucía.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 122 p
Unidad Patrocinante	Movimiento Juvenil del Catatumbo-(Mojucat)/ Universidad Pedagogía Nacional.
Palabras Claves	CATATUMBO; ORGANIZACIÓN; JUVENIL; JUVENTUD CAMPESINA; EDUCACIÓN POPULAR; DERECHOS CAMPESINOS; TERRITORIO

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado que se presenta a los lectores es el resultado del proceso educativo y de sistematización de experiencias llevado a cabo entre los años 2014, 2015 y 2016, en el marco de la practica pedagógica investigativa y tiene como objetivos exponer los elementos que componen una sistematización de experiencias elaborada para el fortalecimiento y la formación política y organizativa de los jóvenes campesinos de la organización Mojucat, esto por medio del análisis, el estudio y la discusión que se dio en un proceso de educación popular en la región del Catatumbo.</p>

3. Fuentes

Agencia Prensa Rural. (2009). Incursión paramilitar en el Catatumbo, una década de impunidad. Recuperado de: <https://prensarural.org/spip/spip.php?article2379>

Alvarado, L y García, M (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens*, 9 (2), 190. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Arboleda G, Gómez L. (2015). Diseño de la propuesta pedagógica y didáctica de alfabetización de adultos en la región del Catatumbo “escribiendo un nuevo horizonte” (Tesis de Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Asocbari. (2007). Petróleo, La Historia de la explotación de petróleo en Colombia y especialmente en el Catatumbo. Pueblo Indígena Bari. Recuperado de: <http://www.asocbari.org/espanol/amenazas.petroleohistoria.html>

Barnechea, M, González, E. y Morgan, M.1992. "¿Y COMO LO HACE?" propuesta de método de investigación. Recuperado de:

<http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1041/6-CEA-HAC.pdf> Bourdieu,

P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.

Cendales, L y Torres, A, (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. *La Piragua*, (23), 1. Recuperado de:

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torresla_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica, un modelo para armar*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3639-juventud-cohesion-social-iberoamerica-unmodelo-armar>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2013). Estrategia de desarrollo integral de la región del Catatumbo. Recuperado de:

http://corponor.gov.co/publica_recursos/POBLACION_VULNERABLE/Conpes_3739_de_2013.pdf

Consejo Noruego para Refugiados. (2016). El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia. Recuperado

de: http://www.nrc.org.co/wp-content/uploads/2017/11/484_NOREF_Report_NRC_Educacion_Colombia_web.pdf

Constitución política de Colombia, 1991, Artículo 64. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Corporación Colectivo de Abogados Luis Carlos Pérez- CCALCP. (2012). *Zona de Reserva Campesina del Catatumbo por el derecho al territorio*. Recuperado de: http://ccalcp.org/old_site/boletin_IV_2012/02_BOLETIN_IV_2013_ZRCC.pdf

Corte constitucional, 2012, Sentencia C-644. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/C-644-12.htm>

Cumbre Agraria Campesina, Étnica y Popular. (2014). *Pliego de exigencia de la Cumbre Agraria*. Recuperado de: <https://prensarural.org/spip/spip.php?article13670>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE. (2016). *Tercer censo nacional agropecuario "hay campo para todos"* (2). Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/files/images/foros/foro-de-entrega-de-resultados-y-cierre-3censo-nacional-agropecuario/CNATomo2-Resultados.pdf>

Equipo Humanitario Colombia. (2016). Informe Final MIRA: Municipios de San Calixto, Hacarí, Abrego, La Playa de Belén y El Carmen (Norte de Santander), Colombia. Desplazamientos Masivos, Restricciones al Acceso Humanitario e infracciones al Principio de Distinción y Proporcionalidad del DIH. Recuperado de: https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/120916_actualizacion_informe_final_mira_san_calixto_Hacarí_abrego_la_playa_de_belen_y_el_carmen_vf.pdf

Fleixa, C y González, Y. (2006). Territorios baldíos: identidades juveniles indígenas y rurales en América Latina. *Papers*, (79) (175). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2029817>

Flores, M. (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Opera*, (7), 35-54. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/675/67500703.pdf>

Fundación progresar. (2013). El Catatumbo entre la guerra, la coca y la pobreza. Recuperado de: <http://www.funprogresar.org/el-catatumbo-entre-la-guerra-la-coca-y-la->

[pobreza.html](#)

Ghiso, A. (2006). La investigación participativa en el hacerse de los sujetos, (notas preliminares). Recuperado de:

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/637/Modalidades_estrategias_o_tipos_de_investigacion/IAP/IAP/LA_IAP_EN_EL_HACERSE_DE_LOS_SUJETOS_recursos_propio_unidad_3.893.pdf

Gilberto, G. (2000). *Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural*. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/1271/5/04CAPI03.pdf>

Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. Recuperado de: <http://escuelasuperior.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2016/09/gilbertogimc3a9nez-estudios-sobre-la-cultura-y-las-identidades-sociales.pdf>

González, R. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *CS*, (11), 19-42. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476348374001>

González, Y. (2003). Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Nueva antropología*, 19(63), 153-175. Recuperada de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906308>

Haesbaert, R. (2007). El mito de la desterritorialización: del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad. Recuperado de: <http://www.economia.uadec.mx/descargas/Haesbert.pdf>

Kustrim, S.S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Historia Actual Online*, (13), 173. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2479343>

La Vía Campesina Movimiento Campesino Internacional. (2009). *Declaración de los Derechos de las Campesinas y Campesinos*. Recuperado de: <https://viacampesina.net/downloads/PDF/SP-3.pdf>

Las caras del Catatumbo. (14 Julio de 2013). Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/politica/caras-del-catatumbo-articulo-433471>

López, R. H. (2016). *Colonización y primeras luchas campesinas en el Catatumbo*. Bogotá- Colombia: La fogata.

Mançano, F, B. (2008) Sobre la tipología de los territorios. *Clacso*. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-deterritorios-espanol.pdf>

Martin, B. (2017). Jóvenes. *Entre el palimpsesto y el hipertexto*. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=aFE7DwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Mejía, R, M (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, (62)22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898079.pdf>

Mejía, R, M. (2001). Reconstruir la educación popular en tiempos de globalización, la deconstrucción: una estrategia para lograrlo. En: la educación popular hoy y su concreción en nuestras prácticas educativas formales y no formales. *Llevado a cabo en el XXXII Congreso Internacional. Fe y Alegría, Antigua, Guatemala*. Recuperado de: http://www.feyalegría.org/images/acrobat/821011187817651458011111077971149911182972501087710110623797_637.pdf

Molano, B .A. (2012). Paramilitarismo y palma en el Catatumbo. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/judicial/paramilitarismo-y-palmael-catatumbo-articulo-330074>

Montañez, G y Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía*, 7 (1-2), 10-134. Recuperada de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838>

Montañez, G, G. (2001). *Espacio y territorios, razón, pasión e imaginarios*. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/33/2/352 - 1 Prel 1.pdf>

Montero, L. (2015). Territorio e identidad: coordenadas pedagógicas para arribar a la isla del tesoro (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Ochoa, M. (2014). La educación comunitaria en el marco de acción de las organizaciones sociales campesinas: alternativa al proyecto educativo rural en la región del Catatumbo (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios- OCHA- (2017). NORTE DE SANTANDER | Marzo 2017. Recuperado de: https://umaic.org/briefings/2017/NdS_2017.pdf

Patarroyo, G. (2014). Activación de la memoria social a través de la educación popular, la investigación acción y el teatro del oprimido, en la resignificación y apropiación del territorio (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Pérez, I, A. (2006). Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. *Papers*, (79), (148). Recuperado de: <https://papers.uab.cat/ojspapers/papers/article/view/v79-perez/pdf-es>

PÉREZ, M. (2004). La conformación territorial en Colombia: entre el conflicto, el desarrollo y el destierro. *Cuadernos De Desarrollo Rural*, (51). Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1272>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). Catatumbo: análisis de las conflictividades y construcción de paz. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-catatumbo-2014.pdf>

Proyecto Colombia Nunca Más. (2008). Norte De Santander: Territorio Diverso, Infamia Aguda. Recuperado de: <https://docplayer.es/877694-1-norte-de-santanderterritorio-diverso-infamia-aguda-4.html>

Rodríguez, L, F. (2012). Territorio e identidad: educación geográfica para la Construcción de identidades. *Geografía, Cultura y Educación*, (3), 11- 27. Recuperada de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/7347-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18168-110-20171213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/7347-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18168-110-20171213%20(1).pdf)

Taguenca, B, J. (2009). El concepto de juventud. *Mexicana de Sociología*, 71(1), 159-190. Recuperada de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32116011005>

Torres, A y Torres, J. (2000). Subjetividad y sujetos sociales en la obra de Hugo Zemelman. *Folios*, (12), 12-23. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5841>

Torres, A. (2006). Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo. *Colombiana de Educación*, (50), 86-103. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244005.pdf>

Torres, A. (2009). Acción colectiva y subjetividad. Un balance desde los estudios sociales. *Folios*, (30), 51-74. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a04.pdf>

Torres, C, A. (2008). *Educación popular, trayectoria y actualidad*. Recuperado: <https://dalbandhassan.files.wordpress.com/2011/04/educacion-popular-a-torres.pdf>

Torres, G.C. (2009). Los testigos del Catatumbo. El Espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/impreso/judicial/articuloimpreso111294-los-testigos-delcatatumbo>

4. Contenidos

La iniciativa de formación y fortalecimiento buscó aportar al crecimiento de la organización juvenil y a la formación y proyección de los líderes y dirigentes del Mojucat; el interés particular del presente proyecto de grado, es el de sistematizar los cambios políticos y subjetivos que tuvieron los y las jóvenes durante dicho proceso de formación.

En los siguientes capítulos buscamos:

En el primer capítulo comprender de fondo las realidades sociales, económicas, políticas y culturales que tienen las comunidades campesinas en su territorio; específicamente se quiere dar a conocer las particularidades de los jóvenes campesinos del Catatumbo y comprender las luchas históricas de campesinos e indígenas en las cuales los jóvenes tienen parte activa.

Luego se presenta el problema de investigación delimitado para llevar a cabo la presente sistematización de experiencias. Finalizamos este apartado presentando la propuesta metodológica con la cual guiamos la construcción general de la presente sistematización.

En el segundo capítulo buscamos, primero, hacer rastreo de algunos proyectos de grado de la línea de investigación Educación, territorio y conflicto de la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos, que evidencien los avances conceptuales, teóricos y prácticos en relación a las categorías propuestas. Posteriormente se desarrolla el marco conceptual de las cuatro categorías seleccionadas como son: Juventud campesina, territorio, derechos campesinos, y educación popular, las cuales se desarrollaron de manera permanente en la práctica pedagógica investigativa, a partir de las ideas y construcciones teóricas que han hecho algunos pensadores críticos, para luego poder tomarlas en contraste con las realidades socioculturales de los jóvenes campesinos del Mojucat.

En el capítulo tres se reconstruye la experiencia vivida en el proceso educativo llevado, teniendo en cuenta cómo se estructuró el equipo pedagógico y cada uno de los núcleos municipales; la periodización del ejercicio educativo y construcciones educativas y

didácticas que surgieron del mismo, los contenidos trabajados sesión a sesión para finalmente dejar ver los aprendizajes y conclusiones de las jornadas de formación política con los jóvenes campesinos del Catatumbo que pertenecen al MOJUCAT.

En el cuarto capítulo se reflexiona sobre la práctica pedagógica y las nociones alrededor de Territorio, Juventud campesina, Subjetividad política, Derechos campesinos y Educación popular.

5. Metodología

Se escogieron los 5 momentos que Oscar Jara propone metodológicamente para el desarrollo de una sistematización de experiencias, adaptándolos a las particularidades del proceso, lo cual dio lugar a 4 fases específicas de la sistematización de la experiencia educativa.

La primera de ellas obedece al momento de recuperación, rastreo, recolección y ordenamiento de toda la información. La segunda fase es guiada por la búsqueda de sentidos, en un ejercicio de comparación y análisis del ordenamiento y rastreo previo

La tercera fase de la presente sistematización es la reconstrucción histórica de las prácticas y saberes, condensados en la experiencia de cada uno de los espacios y momentos educativos.

La cuarta fase concierne al análisis y las conclusiones centradas en la recuperación de aprendizajes significativos de saberes prácticos y locales.

6. Conclusiones

LAS TRANSFORMACIONES DE LOS CHICOS Y CHICAS EN EL PROCESO:

Las y los jóvenes se conocieron uno y otros como sujetos que construyen conocimiento.

Las y los jóvenes lograron desarrollar habilidades de expresión oral y escrita, que les permitirá desenvolverse en diversos escenarios.

Las y los jóvenes adquirieron argumentos teóricos y prácticos para la defensa de sus exigencias y la construcción de propuestas. (...)

DE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL Y COMO QUEDAN DOTADOS DE HERRAMIENTAS DESPUÉS DEL PROCESO EDUCATIVO:

Se fortaleció el componente ideológico de la organización juvenil.

Se recuperaron prácticas organizativas solidarias y de unidad.

Se reconoció al MOJUCAT como un colectivo con identidad propia y diferenciado de otros actores.

Se propendió por construir una comunicación horizontal y fraterna que consolidara relaciones democráticas. (...)

DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y EL PROCESO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Fue acertada la implantación de la sistematización de experiencias como metodología del trabajo de grado, al querer dar a conocer los saberes que emergen de la práctica social y que están inmersos en los sujetos.

Fue necesario replantear permanentemente las estrategias de participación pedagógica adaptándolas a las realidades sociales y culturales de los y las jóvenes del MOJUCAT.

Se logró construir una propuesta pedagógica con un enfoque territorial para un sector diferenciado de la sociedad: la juventud campesina. (...)

DEL PAPEL DEL EDUCADOR COMUNITARIO:

Es primordial que el educador comunitario comprenda de manera fraterna las situaciones: sociales, emocionales, familiares, etc., de cada uno de los participantes de los procesos educativos. No es necesario que el educador comunitario trate temas que incomoden a las comunidades, por más intereses investigativos que existan. Durante el proceso educativo el educador comunitario debe estar presto a escuchar, ya que es en esos momentos en los que se descubren las intenciones, miedos y sueños de las personas, dando espacio al interés por el cual se quiere aprender. (...)

Elaborado por:

Guavita Cabra, Leydy Yeraldyn.

Revisado por:

Gómez Rodríguez, Diana Lucía.

Fecha de elaboración del Resumen:	25	11	2018
--	----	----	------

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	2
Contexto, Caracterización social y Delimitación Del Problema	2
1.1 El Catatumbo: Su Geografía	4
1.2 Economía Campesina:.....	5
1.3 La Coca, una Economía Regional:.....	6
1.4 Multiplicidad de conflictos	8
1.4.1 Conflictos social y armado	8
1.4.2 Las Guerrillas en el Catatumbo:	8
1.4.3 El paramilitarismo en el Catatumbo:.....	10
1.4.4 Las FFMM en el Catatumbo:.....	11
1.5 Pequeña reseña de la dinámica de los movimientos sociales de la región del Catatumbo.	12
1.5.1 De la resistencia Bari al paro del Catatumbo	12
1.6 Caracterización De los Jóvenes Pertenecientes al MOJUCAT, de los Municipios de Teorama, San Calixto y Hacarí	15
1.6.1 Edades:.....	15
1.6.2. Educación:	16
1.6.3. Salud:.....	18
1.6.4 Vida Laboral	19
1.6.5. Vivienda.....	21
1.6.6. Percepción de Derechos Sexuales y Reproductivos:.....	22
1.6.7. Tipos de hechos victimizantes que han afectado a los jóvenes (padres, madres y/o hermanos), que pertenecen al Mojucat de los municipios de Teorama, San Calixto y Hacarí	24
1.6.8. Actividades y temas que son del interés de los jóvenes que pertenecen al Mojucat, habitantes de los municipios de Teorama, San Calixto y Hacarí:	27
1.7. Problema de Investigación:.....	28
1.7.1. Pregunta Problema.....	30
1.7.2. Objetivo General:	30
1.7.3. Objetivos Específicos:	30
1.7.4. Justificación	30
1.8. Diseño metodológico.....	31
1.8.1 Enfoque de la sistematización:	31

1.8.2. Sistematización de experiencias como investigación	32
1.8.3. ¿Que entendemos por sistematización de experiencias?	32
1.8.4 Objeto de la sistematización:	33
1.8.5 Ruta Metodológica de la sistematización:	33
Capítulo II	35
Estado Del Arte y Marco Conceptual	35
2.1. Categorías como referentes conceptuales	35
2.2. Estado del Arte	35
2.3. REFERENTES CONCEPTUALES	40
2.3.1. Juventud y Juventud Campesina:	40
2.3.2. Territorio:.....	45
2.3.3. Derechos Campesinos.....	47
2.3.4 Subjetividad política.....	52
2.3.5 Educación Popular.....	57
Capítulo III.....	60
los años 2014, 2015 y 2016.....	60
3.1. Contextualización inicial.....	60
(Practica pedagógica III)	60
3.1.1. Breve recorrido histórico por la organización juvenil	60
3.2. Identificación de necesidades y demandas formativas.....	61
3.3. Planificación y Diseños	62
(Practica pedagógica IV).....	62
3.3.1. Talleres itinerantes:.....	65
3.3.2. Brigadas Populares:	66
3.3.3 Escuela Permanente:	67
3.3.4. Campamento Agroecológico:	68
3.4.2. Módulo Educativo:	71
3.4.3. Técnicas participativas implementadas en la ejecución de los módulos educativos:.....	72
3.5. Ejecución y cierre	73
(Practica pedagógica V)3.5.1. Periodización del proceso de formación de los jóvenes pertenecientes al	73
Movimiento Juvenil del Catatumbo- Mojucat, en los años: 2014-2015-2016.....	73
3.5.1.1 Año 2014.....	73
3.5.1.2 Año 2015.....	73

3.5.1.3 Año 2016.....	74
3.6. Explicación y Ordenamiento Por Módulos De Trabajo	
3.6.1. Módulo N° 1: Territorialidad “Conociendo, Mapeando Y Resistiendo En El Catatumbo”	75
3.6.1.1 Guía N°1: El territorio, sus espacios, actores y diversidad	76
3.6.1.2 Guía N° 2: Los hechos que han marcado el territorio y el tipo de tensiones que se dan entre los actores del mismo.....	76
3.6.1.3. Guía N° 3: Las problemáticas que le atañen a los jóvenes con relación al territorio y la defensa de este	77
3.6.2. Módulo N° 2: Identidad Y Subjetividad “Los Jóvenes Y Los Filtros De Los Jóvenes En La Realidad Del Catatumbo”	77
3.6.2.1 Guía N° 1: Las Miradas que tienen los jóvenes de sí mismos, el territorio y el conflicto:	79
3.6.2.2. Guía N° 2: Importancia de los procesos organizativos para los jóvenes	79
3.6.3. Módulo N° 3: Zonas De Reserva Campesina, “Iniciativa Agraria De Paz”	81
3.6.3.1. Guía N° 1: Zonas de reserva campesina como alternativa de paz en el territorio	81
3.6.4. Módulo N° 4: Derechos Ambientales Y Transnacionales “Agua, Carbón, Petróleo y Oro En Disputa”.....	82
3.6.4.1 Guía N° 1: El Papel De Las Trasnacionales En Los Territorios: Sus Efectos Y Las Respuestas De Las Comunidades.....	83
3.6.5. Módulo N° 5: Derechos De Las Mujeres Campesinas, “Ser, Tener, Y Decidir”	84
3.6.5.1 Guía N° 1: La situación de la mujer campesina	84
3.6.5.2. Guía N° 2: Acceso, uso y permanencia de la mujer campesina a la tierra:.....	85
3.6.6. Módulo N° 6: Derechos Sexuales, “Mi Cuerpo, Mi Derecho, Mi Salud”	86
3.6.6.1 Guía N° 1: Brigada Popular “Mi cuerpo, mi derecho, mi salud”	86
3.6.7. Módulo N° 7: Reconocimiento Y Prevención En El Consumo De: Sustancias Psicoactivas Y Alucinógenas, Bebidas Embriagantes Y Tabaco, “Me Cuido Más, ¿Cuándo?, Me Informo”	87
3.6.7.1. Guía N° 1: Me cuido más, ¿cuándo?, Me informo.....	87
3.6.8. Módulo N° 8: Escuela permanente, Derechos Humanos “Para La Guerra Nada, Desmilitarización De La Vida Social Y Juvenil”	88
3.6.8.1. Guía N° 1: “Para la guerra nada, desmilitarización de la vida social y juvenil”.	88

3.6.9. Módulo N° 9: Escuela permanente, Derechos Ambientales “La Naturaleza También Tiene Derechos”	89
3.6.9.1. Guía N° 1: “La naturaleza también tiene derechos”	89
3.6.10. Módulo N° 10: Campamento Agroecológico, Territorio, Extractivismo Y Prácticas Campesinas Ecológicas	90
3.6.10.1 Guía N° 1: Territorio, Extractivismo y prácticas campesinas ecológicas	91
Capítulo IV.....	92
Análisis y Conclusiones.....	92
4.1. Juventud Campesina:.....	92
4.1.1. La urbanización del Campo:.....	93
4.1.2. La estigmatización de los recolectores de la hoja de coca	93
4.1.3. La doble deuda con las campesinas	94
4.1.4. ¿Los de antes y los de ahora, a eso se refiere señorita?.....	95
4.2. Un territorio agro-ecológico:.....	96
4.2.1 La tierra y las mujeres no son territorios de conquista, en ellas nace la vida.....	97
4.3. La perspectiva en Derechos Campesinos evidenciada en los espacios de formación con los integrantes del MOJUCAT:	98
4.4. La subjetividad política en los campesinos del MOJUCAT	100
4.5. La educación popular en contextos de conflicto armado y en organizaciones juveniles de campesinos:	101
4.6. CONCLUSIONES	102
4.6.1. Las transformaciones de los chicos y chicas en el proceso:.....	102
4.6.2. De la organización juvenil y como quedan dotados de herramientas después del proceso educativo:	103
4.6.3. De la estrategia metodológica y el proceso de práctica pedagógica:	104
4.6.4. Del papel del educador comunitario:.....	105
4.6.5. Mis transformaciones como educadora:.....	105
ANEXOS	112
Anexo N° 1:.....	112
 Sistematización del proceso de formación política de la organización juvenil MOJUCAT en	
Referencias	109

INTRODUCCIÓN

La siguiente sistematización es el resultado de la práctica pedagógica investigativa, desarrollada con jóvenes campesinos durante 3 años (2014, 2015- 2016) en 6 veredas de 3 municipios de la región del Catatumbo, Norte de Santander, Colombia; dicha práctica se realizó en el marco de la Línea de Investigación en Educación, Territorio y Conflicto de la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos.

La experiencia pedagógica investigativa se desarrolló principalmente por medio de talleres itinerantes y escuelas permanentes como iniciativa de formación, crecimiento y fortalecimiento de los y las integrantes del Movimiento Juvenil del Catatumbo- Mojucat, organización social juvenil compuesta en su mayoría por jóvenes campesinos entre los 12 y 22 años de edad, quienes desde el año 2009 han propendido por la creación de espacios propios para la juventud campesina en relación con la permanencia en el territorio y la desmilitarización del mismo.

La iniciativa de formación y fortalecimiento buscó aportar al crecimiento de la organización juvenil y a la formación y proyección de los líderes y dirigentes del Mojucat; el interés particular del presente proyecto de grado, es el de sistematizar los cambios políticos y subjetivos que tuvieron los y las jóvenes durante dicho proceso de formación.

En los siguientes capítulos buscamos:

En el primer capítulo comprender de fondo las realidades sociales, económicas, políticas y culturales que tienen las comunidades campesinas en su territorio; específicamente se quiere dar a conocer las particularidades de los jóvenes campesinos del Catatumbo y comprender las luchas históricas de campesinos e indígenas en las cuales los jóvenes tienen parte activa.

Luego se presenta el problema de investigación delimitado para llevar a cabo la presente sistematización de experiencias. Finalizamos este apartado presentando la propuesta metodológica con la cual guiamos la construcción general de la presente sistematización.

En el segundo capítulo buscamos, primero, hacer rastreo de algunos proyectos de grado de la línea de investigación Educación, territorio y conflicto de la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos, que evidencien los avances conceptuales, teóricos y prácticos en relación a las categorías propuestas.

Posteriormente se desarrolla el marco conceptual de las cuatro categorías seleccionadas como son: Juventud campesina, territorio, derechos campesinos, y educación popular, las cuales se desarrollaron de manera permanente en la práctica pedagógica investigativa, a partir de las ideas y construcciones teóricas que han hecho algunos pensadores críticos, para luego poder tomarlas en contraste con las realidades socioculturales de los jóvenes campesinos del Mojucat.

En el capítulo tres se reconstruye la experiencia vivida en el proceso educativo llevado, teniendo en cuenta cómo se estructuró el equipo pedagógico y cada uno de los núcleos municipales; la periodización del ejercicio educativo y construcciones educativas y didácticas que surgieron del mismo, los contenidos trabajados sesión a sesión para finalmente dejar ver los aprendizajes y conclusiones de las jornadas de formación política con los jóvenes campesinos del Catatumbo que pertenecen al MOJUCAT.

En el cuarto capítulo se reflexiona sobre la práctica pedagógica y las nociones alrededor de Territorio, Juventud campesina, Subjetividad política, Derechos campesinos y Educación popular que surgieron y se construyeron colectivamente durante el proceso de formación con los campesinos del MOJUCAT; para finalizar exponemos una serie de conclusiones alrededor del proceso educativo.

Capítulo I

Contexto, Caracterización social y Delimitación Del Problema.

Entendiendo la caracterización como el cruce de información en donde se analizan y describen los conflictos, tensiones y problemáticas que se tienen alrededor de unos sujetos, territorios o bienes, este ejercicio nace del espacio de la práctica pedagógica investigativa, la cual fue fundamental para reconocer el Catatumbo en su realidad convulsionada; se pretende en un primer momento caracterizar la región del Catatumbo y luego intentar comprender las características socioeconómicas y políticas de los jóvenes que hacen parte del Mojucat en tres municipios específicamente: Teorama, San Calixto y Hacarí.

Reflexionar acerca de las realidades que viven las comunidades campesinas en los territorios que son víctimas del conflicto armado no es tarea fácil; para empezar se necesita vivir en comunidad y esto significa ser parte de la cotidianidad de los campesinos, jóvenes y mujeres, quienes tienen mucho por contar de su territorio.

Se hace necesario comprender el porqué de la existencia de cada actor del territorio, la presencia de actores armados, organizaciones sociales, la institucionalidad, todos ellos tejen las convulsiones del Catatumbo.

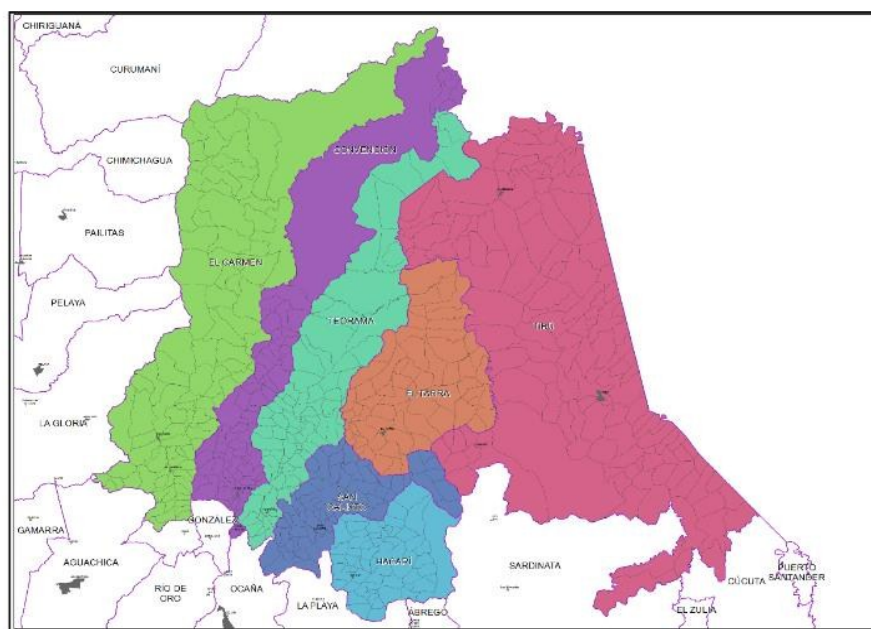
Despojarse de los prejuicios que por lo menos los medios de comunicación implantan acerca de los campesinos, reconocer vulneraciones a los derechos humanos tan lamentables como el desplazamiento forzado y las ejecuciones extrajudiciales son realidades que los campesinos saben por experiencia y su voz sobre estas realidades desvirtúa cualquier tipo de información que de forma masiva nos puede llegar.

Los intereses que se tienen sobre una región como el Catatumbo como la tierra, los recursos naturales y los mismos habitantes son objeto de interés para fines que ni siquiera ellos mismos vislumbran; ejemplo de esto son los planes minero-energéticos, los cuales contemplan la desaparición completa de comunidades para la explotación del Carbón, municipios como Convención y Teorama son estratégicos para abrir vías de conexión tipo 4G. Para tal fin es necesario abrir trocha donde no existe y desalojar pobladores que estén en el camino. Además de ello no se garantizan “procesos de participación y de consulta con las comunidades y con los indígenas Barí; en contravía con las posiciones del campesinado y de organizaciones sociales y comunitarias en el Catatumbo y, en ocasiones, contrariando los planes y esquemas de ordenamiento territorial adoptados por los Concejos Municipales, desde el nivel central se impulsa la locomotora minero-energética (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo– PNUD, 2014, p.14)”, generando nuevos conflictos.

1.1 El Catatumbo: Su Geografía.

La región del Catatumbo, se encuentra localizada en el extremo norte de Colombia, posee una extensión de 27.217 Km² equivalentes al 2,4% de la superficie total del país y, de acuerdo con el censo de 1993, su población es de 1.139.194 habitantes, sobre la cordillera oriental, limitando al Nororiente con el Estado Zulia de la República Bolivariana de Venezuela; al Sur con los departamentos de Boyacá y Santander; al occidente con los departamentos de Santander y Cesar; y al noroccidente igualmente con el Cesar.

Está configurada por 9 municipios: El Carmen, Convención, Teorama, Tarra, San Calixto, Hacarí, Tibú, La Playa y Ocaña. Físicamente, se encuentra entre el Lago de Maracaibo y dos ramales de la cordillera de los Andes, la Serranía del Perijá y la cordillera oriental, que toma el nombre de cordillera de Mérida en territorio venezolano.



Elaboración Equipo Técnico -
ASCAMCAT-Cuyai Arias-

Geógrafo.

Es una zona “rica en recursos hídricos y en biodiversidad, en minerales raros como el cobre, plomo, caliza, fosfatos, barita, fluorita, tiene yacimientos de petróleo que en la actualidad se encuentran en explotación y cuenta con grandes extensiones de tierra que representan un alto interés para la explotación agropecuaria. (Proyecto Colombia Nunca Más, 2008, p. 96)

Debido a la gran riqueza biológica que posee esta parte del departamento, grandes multinacionales están en concesión para la explotación de bienes y servicios naturales así como la exploración de las reservas petroleras y mineras de esta región del país.

1.2 Economía Campesina:

La población que habita la región del Catatumbo son en su mayoría colonos- campesinos de Boyacá, Santander y Antioquia, que llegaron a esta zona del país a razón de la bonanza petrolera de los años 1920 y 1930; este hecho provocó la creación de los primeros caseríos aledaños a la nación Bari, comunidad indígena que ancestralmente ha poblado estos territorios. La región se ha caracterizado por la extracción de petróleo y minerales:

El Catatumbo tiene una tradición petrolera que se remonta a la primera década del siglo XX. Allí se establecieron las primeras concesiones de explotación del oro negro. Esa circunstancia cambió el destino de la región, que hoy es atravesada por el oleoducto Caño Limón-Coveñas, lo cual ha atraído a diversos grupos armados. Su condición de frontera con Venezuela también ha contribuido a hacer de esta un codiciado botín de los ilegales. A pesar de esto existen millonarias inversiones en agroindustria, especialmente en palma africana, así como grandes proyectos de explotación de carbón que, alternados como la economía campesina, han hecho del Catatumbo una zona de fuertes conflictos sociales. (Las Caras del Catatumbo, 2013,)

Aunado a esto, la región del Catatumbo, al poseer varios climas permite el cultivo de diversos productos; el Café proveniente del municipio de San Calixto, la nombrada cebolla Ocañera y la panela campesina eran abastecidas por los municipios del Carmen y Convención y caracterizaban al Catatumbo y su economía; otros Municipios como Teorama y Hacarí mantuvieron la producción agrícola por muchos años gracias a los cultivos de Piña, Cacao y Aguacate.

En el Catatumbo la yuca y el plátano se extienden por toda la región y en la actualidad son los bastimentos principales en la alimentación de los campesinos.

La inasistencia técnica y nulo acompañamiento al campo, así como los efectos de los tratados internacionales de libre comercio y la apertura al mercado neoliberal golpearon la economía campesina de esta zona; hoy en día el mayor centro de acopio que tiene el Catatumbo es la

provincia de Ocaña, donde se encuentran productos agrícolas como la Cebolla y el tomate pero ahora son traídos de Ecuador y Perú.

Los campesinos siguen sembrando sus cultivos tradicionales como cebolla, café y demás en pequeñas medidas sin perder su tradición agrícola; sin embargo estos productos ya no hacen parte de la economía regional.

Debido a los precios bajos para los productos agrícolas y la falta de vías e infraestructura que conectara las áreas donde se producen los alimentos, a finales de los años 80 los campesinos del Catatumbo empiezan a cultivar la hoja de coca como salida económica de sus necesidades.

1.3 La Coca, una Economía Regional:

La producción de la hoja de coca se acentuó fuertemente en las comunidades, debido a que el precio de la hoja es alto, y la compra de la cosecha estaba garantizada, reemplazando los cultivos tradicionales que al no poderse comercializar, grandes cosechas de productos se perdían.

En la región del Catatumbo la siembra de la hoja de coca se inicia en el corregimiento de la Gabarra, población altamente pobre y víctima del conflicto armado; desde allí se extiende al resto de región que padecía a inicios de los años 90 una de las crisis humanitarias más agudas que ha atravesado esta zona del país: desplazamientos forzados, masacres, pobreza extrema y violaciones sistemáticas a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario, (DIH), por la llegada del Paramilitarismo.

La región sufrió desplazamientos masivos en la mayoría de sus municipios. Lo mejor de su capital humano, fueron asesinados, desterrados a otras ciudades del departamento y del país, mientras que otros residen en países europeos y en de América del Norte como Canadá. Los grupos de autodefensa ensañados contra la población civil desde el año 1999, “desencadenaron la peor crisis humanitaria que tengamos conocimiento, y catorce años después de la incursión paramilitar esta gravísima situación vivida por sus habitantes, no ha sido resuelta” (Fundación Progresar, 2013, p.1).

En vos de los Catatumberos, la entrada de la hoja de coca permitió tener la seguridad de contar con salud, vivienda, alimentación y educación para sus familias; la producción de la hoja ha mantenido económicamente en gran medida a las comunidades asentadas en dicho territorio campesino colonizado en los últimos 20 años, evitando desplazamientos hacia las grandes ciudades a causa de la pobreza.

La política nacional de lucha contra las drogas en Colombia se ha enfocado en la criminalización de los eslabones más pobres y débiles en toda la cadena de producción y comercialización: los campesinos como productores de la hoja de coca han sufrido desde los años 80 y fuertemente con la entrada del Plan Colombia los estragos de la estigmatización y la persecución. Casos de detenciones ilegales, montajes judiciales y la militarización de los territorios son algunos de los fenómenos que ha dejado la lucha contra las drogas en Colombia.

En la región del Catatumbo, entre los años 2008 y 2009 se producen fumigaciones con glifosato a los cultivos de hoja de coca. Dichas fumigaciones fueron una estrategia nacional estatal que pretendía, por medio de la aspersión aérea de un químico herbicida denominado Glifosato, que se disminuyeran notablemente las hectáreas sembradas de la hoja de coca.

Lo cierto es que dicha política no generó la disminución en las hectáreas cultivadas, sino que llevó a padecer a los campesinos y campesinas de enfermedades en la piel y embarazos con malformación de los fetos, así como a la pérdida de cientos de hectáreas cultivadas de pan coger y la estigmatización de las comunidades como narcotraficantes en el marco de la lucha contra las drogas.

Recientemente, la forma por la cual el gobierno nacional pretende acabar con este fenómeno, es por medio de la erradicación forzada y militarizada de la hoja de coca, en contraste con la política de erradicación de los campesinos de la región organizados en juntas de acción comunal y asociaciones campesinas que han construido una serie de propuestas económicas y sociales para hacer una sustitución integral y concertada de dicho cultivo.

En 2013 las jornadas de erradicación forzada que el gobierno envió a los municipios del Tarra y Tibú desembocaron en lo que se conoce como el *paro del Catatumbo*, movilización que duró cerca de 53 días y en el cual fueron asesinados 4 campesinos cultivadores de la hoja, quienes reclamaban proyectos y garantías para sustituir.

Como resultado del paro del Catatumbo se constituyó la Mesa de Interlocución y Acuerdo M.I.A., espacio en el cual campesinos y autoridades se sentaron a negociar el pliego de exigencias que tenía el campesinado; luego de algunos meses de negociación se alcanzó la reparación económica de 400 familias de los municipios de Tibú y Sardinata y se suspendió la erradicación y fumigación de la hoja Coca en el Catatumbo.

1.4 Multiplicidad de conflictos.

1.4.1 Conflictos social y armado

Campeños y campesinas han desarrollado su vida en medio de la violencia armada que se vive en el territorio por el control de los recursos naturales y humanos que existen en él; los índices de escolaridad, salubridad y vivienda están por encima del índice promedio nacional de pobreza multidimensional, según lo expresa el Compes 3739 de 2011:

La incidencia de pobreza multidimensional (que mide condiciones educativas del hogar, de la niñez y la juventud, el trabajo, la salud, el acceso a servicios públicos domiciliarios y las condiciones de la vivienda) para el año 2005 alcanzó un 58,2% (superior a la del país de 49%) mientras que todos los municipios de la Región del Catatumbo se encuentran por encima del 73% a excepción de Ocaña con el menor nivel de pobreza (52%), en todo caso superior a la incidencia nacional (49%). (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2013, p 18-19).

Los habitantes de la región del Catatumbo no han gozado de una ciudadanía plena, puesto que sus derechos fundamentales como salud, educación y vivienda han sido sistemáticamente violados; anudado a este fenómeno, causado por la inexistencia del Estado de derecho en esta región, se suma la violencia sociopolítica y la violencia paramilitar que se ha desarrollado desde inicio de los años 70.

1.4.2 Las Guerrillas en el Catatumbo:

En la región del Catatumbo a mediados de los años 70 se establece la primera guerrilla como es el Ejército de Liberación Nacional (ELN); posteriormente hace presencia la guerrilla del Ejército Popular de Liberación (EPL) y a mediados de los 80 llega a la zona las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –Ejército del Pueblo (FARC-EP), todas estas insurgencias de tendencia Marxista- Leninista y de Liberación Nacional.

Las tres guerrillas han enfrentado al aparato estatal en norte de Santander por medio de la confrontación armada, la voladura de Oleoductos como Caño limón Coveñas, Petronorte y Ecopetrol, y la violencia directa armada con las FF.MM colombianas.

Muchos de los habitantes del Catatumbo están de acuerdo con la presencia de la insurgencia en la región del Catatumbo, ya que han generado convivencia, formación y seguridad en donde el Estado nunca ha llegado.

Las insurgencias mantienen reuniones en las cuales discuten diferentes problemáticas, de las familias, las comunidades, de la protección de los bienes naturales, de la salud, la educación, y de convivencia, entre muchas otras, concertando posibles soluciones. Cuando los campesinos buscan estas organizaciones insurgentes, son por lo general la última instancia para resolver situaciones que se han tramitado ante comités de convivencia, y juntas de acción comunal, pero no se han logrado resolver en dichos espacios.

Los combatientes de estas insurgencias son hombres y mujeres de los mismos pueblos del Catatumbo; muchos de ellos ingresaron a estas organizaciones por la violencia paramilitar y la pobreza que se vive en la región. Desde muy jóvenes con edades entre los 13 y 20 años, salieron expulsados de sus veredas y nunca más volvieron a estudiar en sus escuelas, la violencia no les permitió construir un futuro estable. En su mayoría los integrantes de una insurgencia son primos o hermanos de los de la otra organización guerrillera.

En ocasiones las insurgencias en diferentes caseríos de los municipios de Convención, Tibú, Teorama y San Calixto, han ayudado a construir viviendas, escuelas y carreteras; los comandantes guerrilleros son aún nombrados y reconocidos por este tipo de acciones.

Sin embargo la insurgencia en el territorio del Catatumbo también se ha visto involucrada en hechos de violencia que las comunidades rechazan, en múltiples ocasiones la población campesina e indígena ha hecho llamados para que estas organizaciones insurgentes respeten el territorio, la vida y la autonomía de las comunidades.

A inicios de los años 2000 se intentó generar un brote de violencia entre las FARC-EP y el ELN, al igual que estaba sucediendo en Arauca para ese tiempo; afortunadamente para los pobladores del Catatumbo estas organizaciones lograron ponerse de acuerdo y evitar la confrontación que hubiera dejado cientos de muertos.

En la época del paramilitarismo estas tres insurgencias combatieron conjuntamente contra los paramilitares quienes entraban a los caseríos a ejecutar masacres y violaciones constantemente; algunos pobladores agradecen las acciones que hicieron los guerrilleros ya que se evitó la muerte de campesinos, que eran señalados de pertenecer a la guerrilla o de ser comunistas.

El paramilitarismo quiso utilizar la excusa de lucha contra la insurgencia para apoderarse del negocio del narcotráfico y la creación de rutas para la salida de la droga; fueron más de 11.200 los muertos a manos del paramilitarismo en el Catatumbo entre los años 1999 y 2005, fenómeno que

permitió en el Catatumbo el fortalecimiento de las insurgencias que actuaban como autodefensa campesina (Molano, 2012).

En la actualidad las insurgencias han entrado en procesos de paz; en el caso de las Farc EP firmaron un acuerdo que consta de 6 puntos de los cuales ya se dio el de dejación de las armas, ahora los excombatientes se encuentran concentrados en la vereda Caño indio en donde se creó un espacio para lo que se ha denominado reincorporación.

El Ejército de Liberación Nacional se encuentra en procesos de diálogo con el gobierno de Colombia negociando los puntos que acordaron para terminar el conflicto armado.

En el caso del Ejército Popular de Liberación éste ha enviado misivas al gobierno de querer negociar con el Estado, sin embargo las respuestas han sido negativas.

1.4.3 El paramilitarismo en el Catatumbo:

A finales de los años 90 el fenómeno del paramilitarismo, que venía consolidándose en el país desde inicios de los 80, se despliega en la región del Catatumbo, con la entrada del bloque Catatumbo y el bloque fronteras por el municipio de Tibú, fue en el corregimiento de la Gabarra el 19 de Agosto del 99 cuando el paramilitarismo se posiciono en el Catatumbo.

Los paramilitares instalaron cientos de retenes a lo largo de la región para controlar la entrada y salida de los pobladores, muchos de dichos retenes cerca de los puestos de control del ejército y la policía; los “Paracos”, como les dicen los campesinos, tenían la posibilidad de movilizarse a lo ancho de esta zona sin mayor registro de las fuerzas militares. La violencia paramilitar estaba direccionada a tomar el control de la frontera con Venezuela en rio de oro- La cooperativa, sumado a la consolidación del negocio de la droga y el posicionamiento estratégico del Catatumbo para movilizarse hacia: Arauca, Cesar y el Magdalena Medio.

En esta misma fecha en el año de 1999, el paramilitarismo, bajo las órdenes de Carlos Castaño y Salvatore Mancuso, incursionó en la región con el auspicio de la Fuerza Pública, arrojando cifras de víctimas que superan los diez mil muertos, 600 desaparecidos y 110 mil desplazados. Aproximadamente 200 “Paracos”, como se les conoce popularmente, ingresaron al Catatumbo movilizándose en seis camiones provenientes del departamento de Córdoba y Urabá, pasando por los retenes del Batallón Santander de Ocaña, del Distrito de Policía de Sardinata, por los retenes de control del Grupo Maza en la Ye, por los retenes de control del Batallón Héroes de

Saraguro en Tibú y por las garitas del Comando de Policía en Refinería, sin ninguna resistencia por parte de la Fuerza Pública. (Agencia Prensa Rural, 2009, p1)

La violencia paramilitar en la región del Catatumbo dejó roto y disperso el tejido comunitario, las organizaciones sociales desaparecidas por el temor a ser señalados y la convivencia normal en las veredas fue imposible por los desplazamientos masivos constantes. El paramilitarismo se encargó de vaciar los territorios para más tarde apoderarse de ellos por medio de terceros e implantar proyectos de agronegocio como el de la palma africana.

Tres años después de la llegada de los paramilitares al Catatumbo nació el proyecto de palma de aceite, a través del programa presidencial de sustitución de cultivos ilícitos, Plante, preparado desde 2001 [2], aunque en 1995 ya había sido anunciado. Un dirigente recuerda: “Los campesinos de La Llana, La Soledad, Llano Grande, Campo Tres y Brisas solicitamos al Ministerio de Agricultura la construcción de un minidistrito de riego. El viceministro de esa época, Carlos Fernando Barco, dijo que ese era muy costoso y que lo que se tenía preparado para 2005 era sembrar palma y caña para producir biocombustibles” (Molano, 2012, p.1).

1.4.4 Las FFMM en el Catatumbo:

Las fuerzas militares en la región del Catatumbo se han dedicado a generar zozobra entre la población por el señalamiento a pobladores o la estigmatización a las comunidades. Casos en los que por medio de las emisoras comunitarias continuamente se pasan mensajes de desmovilización y desarme de campesinos y pobladores que denuncian no tener ningún tipo de relación con grupos armados.

El asentamiento de bases cerca o dentro de los centros urbanos y poblados, a escasos metros de Escuelas, Colegios e iglesias, como es el caso de Convención, el Tarra, Tibú, San Calixto y Teorama, ha provocado que las comunidades se vean afectadas en las confrontaciones que las FFMM sostienen con las insurgencias.

En ocasiones el ejército nacional ha interrumpido de formas ilegales y violentas los refugios humanitarios que las comunidades se han visto obligadas a levantar, para salvaguardar sus vidas y las de sus familias del conflicto, quienes estando allí han esperado ser atendidas y escuchadas por parte de las autoridades locales.

El ejército y la policía han capturado a un sin números de campesinos bajo el argumento de ser narco traficantes o guerrilleros; desde 2007 y hasta finales de 2010 se presentaron cerca de 45 ejecuciones extrajudiciales y montajes judiciales con campesinos de la región.

Como es el caso de los primos Yonni Abril vocal de ASCAMCAT y Carmito Abril presidente de ASCAMCAT a quienes en el año 2010 la fiscalía # 29 Unidad de lucha contra el terrorismo emite 68 órdenes de captura, entre las cuales estos dirigentes sociales son pedidos por delitos como el de rebelión.

Según Alberto Castilla, líder campesino de la región y actual Senador de la República, las muertes de los campesinos a manos de los militares están sucediendo desde hace años, pero sólo hasta el año 2007 se organizó la comunidad para denunciar estos hechos. “Con las muertes de Adinael Arias en octubre de 2007, de Carlos Daniel Martínez también en octubre, y de Eliécer Ortega en noviembre de ese año, nos dimos cuenta de que no podíamos quedarnos más callados. Citamos a los militares a una audiencia y cada una de las víctimas contó lo que le había sucedido” (Torres, 2009, p1), comenta Castilla en entrevista realizado por El Espectador.

1.5 Pequeña reseña de la dinámica de los movimientos sociales de la región del Catatumbo.

1.5.1 De la resistencia Bari al paro del Catatumbo.

Según López (2016), en su libro Colonización y primeras luchas campesinas en el Catatumbo, los inicios en las manifestaciones de organización popular en el Catatumbo son realizadas por los indígenas Bari que se encontraban asentados hacia los municipios del Tibú, Convención y el Tarra; las luchas de estas comunidades estaban encaminadas a proteger el territorio de las empresas petroleras que llegaron sobre los años 1920 y 1930 a estos municipios las cuales trajeron usos, y administraciones del territorio diferentes de las que los nativos tenían hasta el momento, la apertura de carreteras y la oferta de trabajo de empresas como la COLPET trajo consigo la llegada de los primeros colonos.

La región del Catatumbo, tanto de Colombia como de Venezuela, fue explorada geológicamente desde la primera década del Siglo XX y se descubrieron reservas de petróleo. Hacia 1905 el Gobierno de Colombia presidido por Rafael Reyes otorgó dos concesiones para la exploración y explotación petroleras; la primera al General Virgilio Barco y la segunda a Roberto de Mares; ambas se conocieron desde entonces como concesión Barco y Concesión de

Mares, respectivamente.” Ambas concesiones sufrieron procesos de caducidad por incumplimiento, sin embargo gracias al favor siempre atento del gobierno colombiano, sus beneficiarios las transfirieron a empresas subsidiarias de la Standard Oil y la Gulf Oil, tales como la Colombian Petroleum Company (COLPET) y a la South American Gulf Oil Company. (Asocbari, 2007, p1)

Los Colonos que llegaban de diferentes lugares del país como Boyacá y Santander levantaron caseríos y pueblos a lo largo y ancho del territorio del Catatumbo, estos venían buscando frutos de la cosecha petrolera que estaba en auge en la zona, así fundaron las primeras juntas de acción comunal, y se organizaron en sindicatos.

Los campesinos o colonos e indígenas en varias ocasiones realizaron acciones conjuntas exigiendo a las empresas petroleras mejoras en las condiciones de vida, fue así como se construyeron carreteras, escuelas, viviendas, puentes hamacas y caminos interveredales que conectaran a las comunidades.

Las juntas de acción comunal siempre han jugado un papel fundamental en la organización de las comunidades, en estas se encuentran los criterios mínimos de convivencia, allí se resuelven las diferencias entre vecinos y se crean acuerdos para vivir mejor. Los presidentes de las juntas de acción comunal son los voceros oficiales de sus barrios y veredas, en ellos está el deber de llevar las necesidades e iniciativas que tengan los pobladores a otras instancias de decisión, como alcaldías y la gobernación.

Las organizaciones sociales y populares que han existido se han caracterizado por su esencia contestataria, al ser colectividades que nacen al calor de necesidades imperantes, tienen claras reivindicaciones por la defensa de los derechos humanos, económicos y sociales, la denuncia del abandono estatal; estas de carácter indígena y campesino han pasado por ciclos de alta movilidad social, y de resguardo, esto último por las condiciones del conflicto armado en la región, que en algunas ocasiones llega a tal punto de recrudecimiento que causa la inmovilidad de los líderes y dirigentes sociales.

A mediados de los años 80 se presenta una de las más importantes jornadas de movilización social que ha tenido Colombia el Paro del Nororiente, en 5 departamentos del país, los campesinos, maestros, estudiantes, sindicatos y obreros en general, salen a las carreteras a exigirle al gobierno nacional garantías sociales, económicas y culturales. Cerca de 20 mil personas se movilizaron durante esta jornada; actividad en la cual participaron comunidades del Catatumbo, quienes

llegaron a Ocaña de los municipios de: Convención, Teorama y San Calixto, por cerca de una semana se asentaron y se tomaron las plazas públicas contándole a los pueblerinos de las necesidades y problemáticas que estaban pasando en el campo.

Fruto de dicha movilización se construyó el renombrado Plan de vida del Catatumbo, que contaba, con proyectos de infraestructura, tecnificación, iniciativas productivas, entre otros, que mejorarían la calidad de vida de los pobladores del Catatumbo; para la construcción y cabildeo del plan de vida, fueron 13 los dirigentes que las comunidades pusieron a interlocutor con las autoridades locales y departamentales, las jornadas de negociación duraron cerca de 12 meses, pero con el pasar del tiempo el pliego de exigencias consignado en el plan de vida, no tuvo mayor ejecución y fue la electrificación de algunas veredas de Convención y Teorama en lo que más le cumpliría el gobierno a los campesinos.

En los siguientes 15 años fueron asesinatos a manos del paramilitarismo, doce de los trece voceros campesinos, quedando en la actualidad como única sobreviviente la señora María Carvajal quien hoy en día es presidente de la vereda Cooperativa-Sapahdana en Convención.

El exterminio por agentes paraestatales de la Unión Patriótica inicio en el Catatumbo en los años 90 y la incursión paramilitar llego al Catatumbo a finales del 99, dejo una profunda huella de pobreza y estigmatización sobre las comunidades. Las cifras que manejan los pobladores es que en el Catatumbo son cerca de 11.200 los muertos y más de 600 los desaparecidos, siendo Norte de Santander el segundo departamento con más víctimas a causa del paramilitarismo.

Cerca de los años 2005 y 2007 nuevamente los procesos de organización social de campesinos e indígenas, inician denuncias a nivel nacional e internacional por las problemáticas y violaciones de derechos humanos que se venían presentado: falsos positivos, montajes judiciales, allanamientos ilegales, y operativos desmedidos por parte del ejército nacional.

En el año 2008 y en respuesta a este contexto los indígenas y campesinos se movilizan en defensa del territorio alrededor de una campaña social que denominan: Catatumbo vida y Naturaleza, con la cual logran detener la explotación de un yacimiento de petróleo en el punto conocido como Álamo 1, además de hacer la visibilización de la situación en derechos.

Después del paro del nororiente y la arremetida paramilitar en el Catatumbo, el Estado Colombiano tiene un sin número de compromisos y acuerdos por cumplir con los campesinos e indígenas, que con el transcurrir de los años no han sido desarrollados efectivamente para beneficio de las comunidades, con esto a mediados del año 2013 más de 3.000 mil campesinos

bloquearon las vías Cúcuta- Tibú, y la vía aguas claras en Ocaña, quienes duraron 53 días en paro, exigiendo lo mismo que en el 87, durante el 2013 en el Paro del Catatumbo, fueron asesinados 4 campesinos, hasta la fecha no hay responsables.

Al finalizar el paro del Catatumbo en el 2013 se instala lo que se denominó la Mesa de Interlocución y Acuerdo-M.I.A., para concretar lo negociado que dio por terminado el paro, espacio que sesiono por más de 4 meses continuamente, pero que lamentablemente y por la dilación del estado no se logra concretar a la fecha ni un 20% de lo acordado.

1.6 Caracterización De los Jóvenes Pertenecientes al MOJUCAT, de los Municipios de Teorama, San Calixto y Hacarí.

Los cerca de 85 jóvenes que se pretenden caracterizar a continuación son habitantes de tres municipios de la región del Catatumbo en Norte de Santander: Teorama, Hacarí y San Calixto, estos pueblos son elegidos entre los 7 municipios que componen el Catatumbo Colombiano en donde el movimiento juvenil del Catatumbo- Mojucat- tiene presencia organizativa, estos municipios están marcados según OCHA (2017) y las Naciones Unidas por altos márgenes de violencia socioeconómica y política.

(...) desde julio de 2015 con el inicio de los operativos en la región del Catatumbo contra alias Megateo y con el fuerte y constante accionar del ELN y el EPL; los municipios evaluados están en una delicada situación humanitaria. Estas circunstancias han desbordado la capacidad de respuesta de las administraciones y llegando al pico más alto en indicadores humanitarios desde el 2010. (Equipo Humanitario Colombia, 2016, p3)-

1.6.1 Edades:

La población que participo de cada uno de los talleres de caracterización territorial y juvenil estuvo conformada por 85 jóvenes de tres municipios del Catatumbo, de los cuales el 60% que corresponde a 51 jóvenes esta entre los 12 y 17 años de edad, el restante 40% que corresponde a 34 jóvenes esta entre los 19 y 22 años.

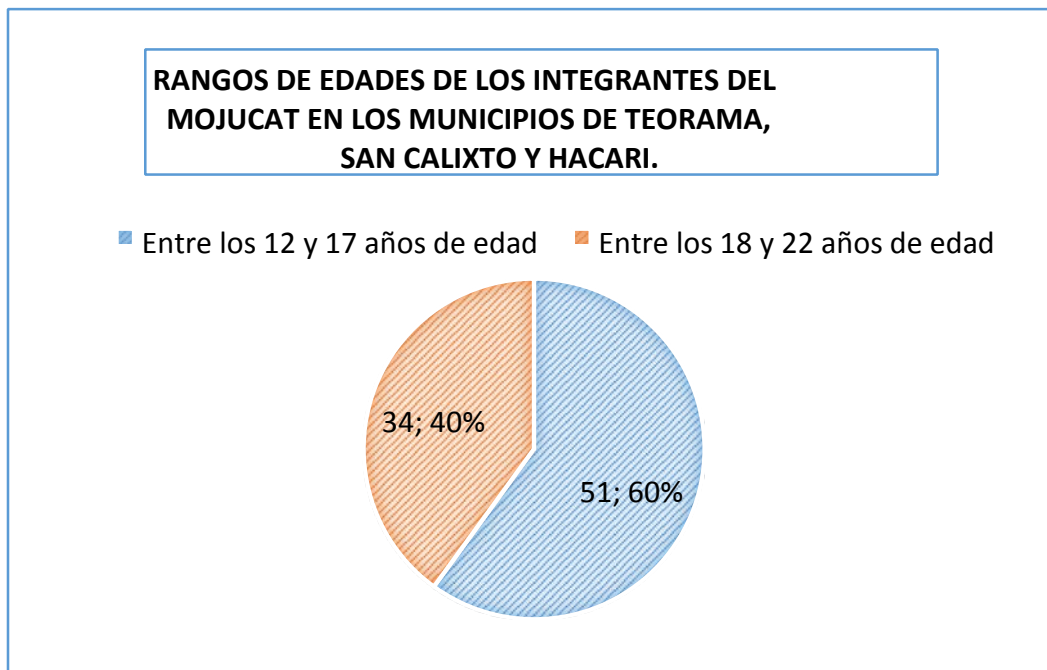


Tabla # 1. Rangos de edades. Elaboración propia.

1.6.2. Educación:

A pesar de que según el artículo 67 de la constitución política Colombiana la educación es de carácter obligatoria desde los 5 años de edad, el índice de analfabetismo en los municipios de Teorama, San Calixto y Hacari, está cerca del 40% en personas con más de 15 años de edad, según datos del censo del DANE en el año 2005.

Los jóvenes que pertenecen al MojuCAT y que son habitantes de dichos municipios en su mayoría han pasado por establecimientos educativos, y han cursado más de 3 años de escolaridad en la primaria, de los 85 jóvenes 60 tienen la primaria terminada o completa, 27 no terminaron la primaria, 38 están cursando estudios de secundaria, 49 no terminaron la básica media y ninguno tiene estudios técnicos, tecnológicos o universitarios.

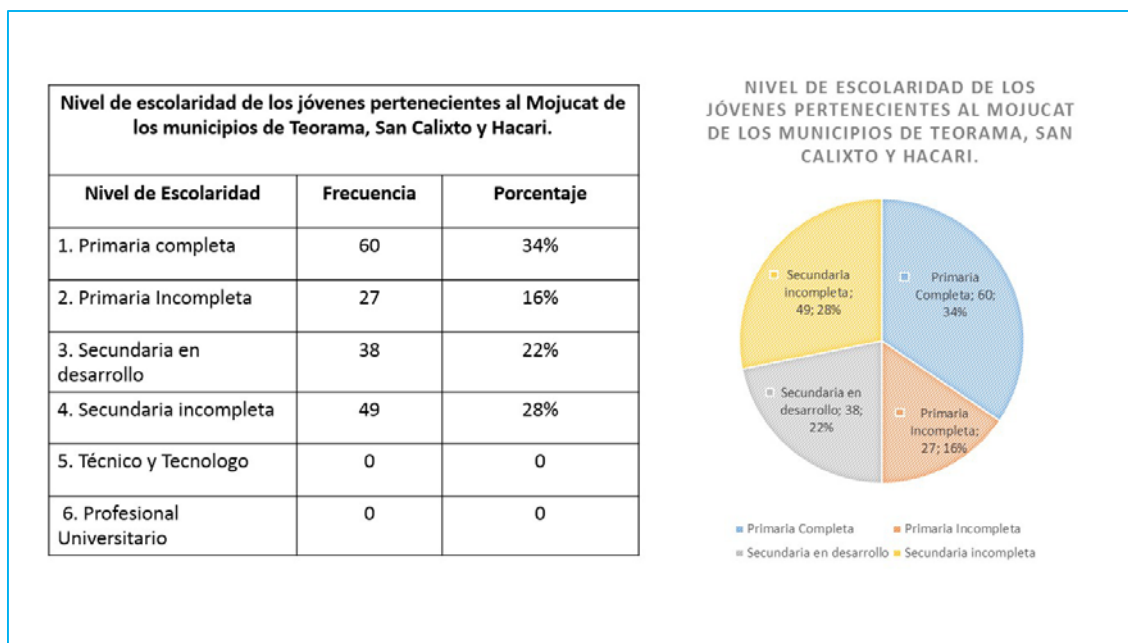


Tabla # 2, Nivel de Escolaridad. Elaboración propia.

Las razones por las cuales los jóvenes han dejado de estar vinculados con el sistema educativo tienen que ver con:

“No había con que comer en la casa”- Necesidades básicas insatisfechas en los hogares (alimentación, vestido y transporte)

“Tuve que conseguir un trabajo” - Vinculación con alguna actividad económica, en su mayoría con la *raspa de la hoja de coca*.

“ La profesora faltaba mucho” - Ausencia sistemática del maestro

“Estábamos asustados por lo que pasaba en la vereda”- Por razones del conflicto armado. Desplazamiento forzado.

Amenazas

Hostigamiento y combates

“ No me sentía bien”- Poco interés

Cabe señalar que los índices de analfabetismo se profundizan más en los hombres que en las mujeres, pero que a pesar de esto las mujeres empiezan su vida maternal cerca de los 16 años de edad, cursando máximo hasta 5 de primaria para retirarse e iniciar con los trabajos del hogar.

De otro lado los jóvenes del Mojucat manifiestan que la situación de los docentes no se hace sencilla sino no se cuenta con una serie de condiciones que se vuelven necesarias para el desarrollo debido de la actividad pedagógica:

La seguridad social de las comunidades.

Los espacios, infraestructura y dotación adecuada.

Capacitaciones pedagógicas con enfoque en sus territorios.

La ampliación de la oferta educativa ya que es limitada.

1.6.3. Salud:

El bienestar físico, psicológico, emocional y social de los jóvenes del campo colombiano debería estar en los primeros lugares de atención de las diferentes administraciones y gobiernos; por un lado es durante las edades de los jóvenes que preparamos la vida adulta y con ello el progreso de las comunidades, pero al mismo tiempo y como primordial, si se permite el goce efectivo de los derechos se logra llegar a un desarrollo pleno de capacidades que lleve al desenvolvimiento individual y colectivo integro.

Los jóvenes del Mojucat en un 75 % están afiliados al sistema general de salud, los atienden en las respectivas cabeceras municipales de Teorama, San Calixto y Hacari, el restante 25 % no posee ningún tipo de vinculación con el seguro social.

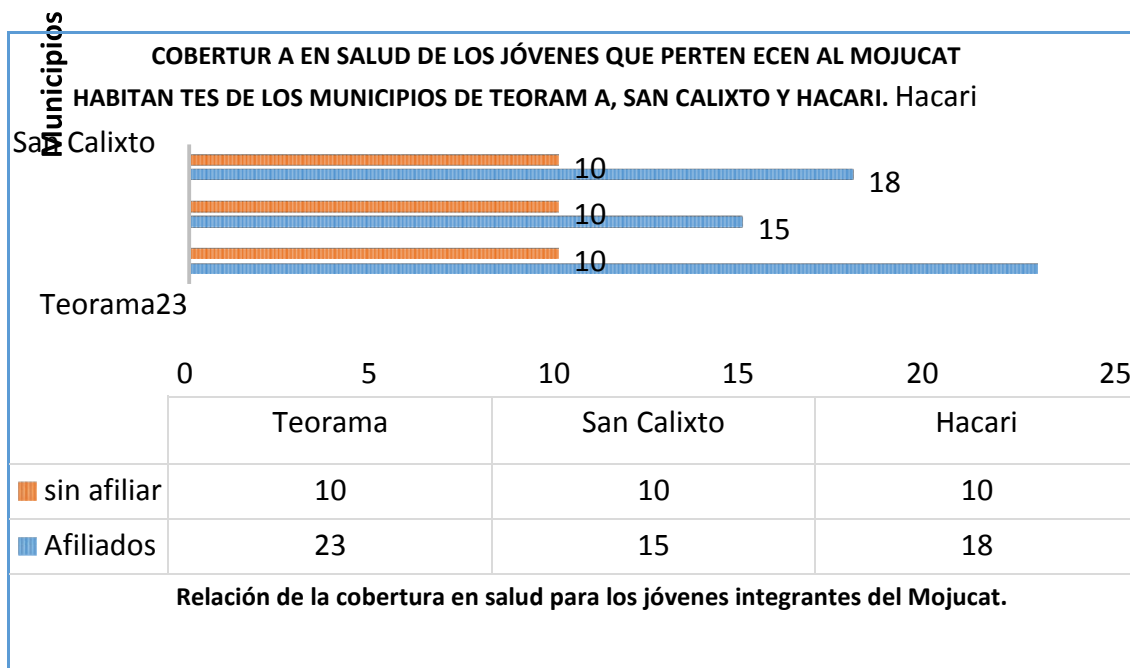


Tabla # 3, Cobertura en salud. Elaboración propia.

Los jóvenes del campo se enfrentan a diversas realidades en cuanto al cuidado personal e individual, los espacios de socialización para hablar de los temas de la salud son casi que nulos, cada experiencia será distinta para el cuidado de su salud, de quienes trabajan y estudian, de los que atienden las tareas del hogar y la familia, de los que tienen hijos y trabajan, de quienes practican un deporte y de los que solo trabajan o solo estudian.

De las capacidades de los jóvenes para tomar decisiones respecto a su salud, están limitadas a los pocos espacios y la mala e insuficiente información y formación al respecto; los temas que más preocupan a los jóvenes del Mojucat respecto de su salud, tienen que ver con:

Derechos sexuales y reproductivos- en donde las mayores inquietudes son:

¿Cuándo se debe iniciar la vida sexual, como se previene un embarazo no deseado, cuando empieza la pubertad?

¿El consumo de alcohol y cigarrillo genera afectaciones serias en mi cuerpo?

Nutrición y alimentación- ¿Cómo debo de comer para no subir de peso fácilmente, que debo comer para no tener Acné?

1.6.4 Vida Laboral.

Los saberes y las experiencias, de los jóvenes del campo que están en edades entre los 13 – 18 años integrantes del Mojucat, con respecto al mundo laboral están en relación con las necesidades básicas que son insatisfechas sea por sus padres o por la falta de presencia institucional del Estado.

Las afectaciones que ha sufrido el campo colombiano, por la entrada de los diferentes tratados de comercio ha hecho que este sector disminuya significativamente sus índices de productividad, para volcarse a otros tipos de economía, aun así, los jóvenes del Mojucat, Campesinos, reconocen que son portadores de conocimientos propios para sembrar una yuca o hacer crecer el plátano, aplican lo que saben en sus huertas caseras que sirven para el auto sostenimiento de sus familias, y manifiestan orgullosamente saber labrar la tierra.

La falta de oportunidades educativas, deportivas y culturales impone las condiciones para que los jóvenes ingresen al mundo laboral a temprana edad y así al igual que los mayores, aportar al mejoramiento de las precarias condiciones de vida de las familias.

La mayoría de jóvenes del campo inician su vida laboral desde los 13 años, desde estas edades se les asignan tareas en las fincas de sus padres o son contratados con finqueros de la comunidad.

En la región del Catatumbo la mayoría de jóvenes trabajadores se ocupan en las fincas cocaleras, en dichos espacios son contratados como *Raspadores* o *Cocineras*, existen otros trabajos relacionados con la agricultura: recoger frijol, sembrar Yuca, Platano, Cacao, Piña, Arroz, limpiar los pastales, deshierbar los cultivos, en otros tipos labor, algunos manejan maquinaria pesada, y otras se dedican a los oficios varios en hogares, Etc.

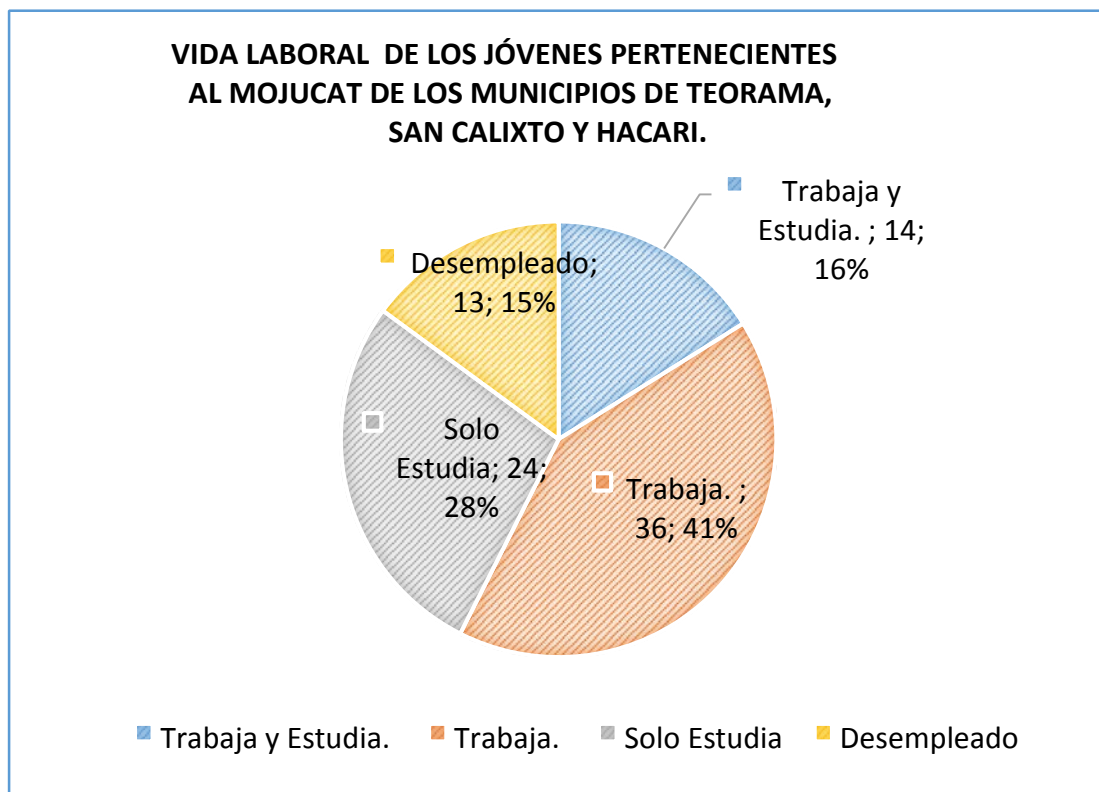


Tabla # 4, Vida Laboral. Elaboración propia.

De los campesinos del MOJUCAT un 57 % trabajan, y un 15% no tiene ninguna ocupación; particularmente la población juvenil del campo ve afectadas las posibilidades de desarrollar un proyecto de vida estable, ya que el ingreso al mundo laboral está relacionado con una actividad que el Estado Colombiano a categorizado como ilegal, *La Raspa de la hoja de Coca*, de tal manera, aparte de ser menores de edad, no tienen ningún tipo de garantía laboral presente o futura en dichos cultivos, su contratación depende en gran medida de la dinámica del conflicto social.

Los hombres que son contratados como raspadores de la hoja de coca, están expuestos a ser capturados, en medio de los cultivos cuando se realizan operativos de las FFMM en su lucha contra el narcotráfico; en los municipios de Teorama, San Calixto y Hacarí se alcanzan a tener cifras de más de 100 casos de judicialización por Ley 30 de 1986 a hombres entre los 19-25 años de edad.

Las mujeres en su mayoría al iniciar la vida laboral se contratan en fincas en donde haya *Raspa*, duran cerca de 4 meses laborando, deben de cocinar a cerca de 15 obreros, y responder por el cumplimiento de los horarios de trabajo de todos los empleados. Muchas de estas mujeres que son jóvenes entre los 15 y 20 años sostienen relaciones afectivas con alguno de los *Raspachines*, y en la mayoría de los casos quedan embarazadas e inician una relación formal.

Ninguna de las mujeres que son contratadas en las fincas como cocineras llega a tener algún seguro de salud o garantía laboral y los pagos asignados no son suficientes frente a la cantidad de trabajo asignada.

1.6.5. Vivienda.

En la sociedad actual el acceso a la vivienda se convierte en fundamental, entendiendo que no solo se trata de una estructura de resguardo sino además de la construcción de la idea de un hogar y de una comunidad en donde se pueda vivir en paz y seguridad, los hogares de los integrantes del Mojucat en su mayoría están compuestos por, una persona cabeza de hogar, que puede ser el padre, la madre, el tío/ía, el abuelo/ela y en menores casos un hermano, y entre 3 y 5 integrantes más: hermanos, primos o tíos.

Las condiciones de saneamiento básico y servicios públicos en su mayoría y de forma general son de difícil acceso, ya que la mayor parte de las viviendas en las que viven los campesinos del MOJUCAT se encuentran en fincas de veredas apartadas en donde no se le ha resuelto a las comunidades temas como acueductos, alcantarillados, vías, conectividad y electricidad, y otra parte vive en ranchos a las orillas de carreteras en donde apenas se están constituyendo los caseríos.

**TIPO DE VIVIENDA DE LOS JOVENES QUE
PERTENECEN AL MOJUCAT DE LOS
MUNICIPIOS DE TEORAMA, SAN CALIXTO Y
HACARI.**

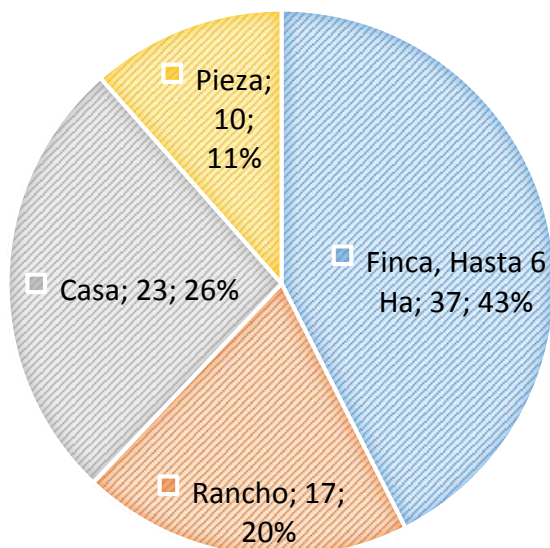


Tabla # 5, Tipo de vivienda. Elaboración propia.

1.6.6. Percepción de Derechos Sexuales y Reproductivos:

El disfrute pleno de la sexualidad de los jóvenes es fundamental para la salud y el bienestar físico, mental y social. La posibilidad de elegir conscientemente las experiencias y expresiones sexuales, y eróticas que desee el joven lo pone en un lugar de responsabilidad individual y colectiva sobre los actos y las decisiones.

De los 85 campesinos que pertenecen al MOJUCAT de los municipios de Teorama, San Calixto y Hacari, un 73% tienen una vida sexual activa, quienes en mayoría iniciaron cerca de los 15 años su actividad sexual.

De las mayores preocupaciones que tienen los jóvenes en este tema, el fundamental es la prevención de embarazos no deseados, la opción del aborto para los jóvenes del MOJUCAT, no resulta ser posible, en general por la falta de información respecto al derecho a la libertad reproductiva.

De los integrantes del MOJUCAT en Teorama, San Calixto y Hacari, 47 son mujeres, de las cuales 5 son madres, con 16, 20 y 22 años de edad respectivamente; las 5 mujeres quedaron

embarazadas por primera vez antes de los 18 años. En el caso de los hombres de los 40, 7 son padres, y tuvieron a sus hijos antes de los 20 años de edad.

Con menor profundidad otros temas como la información acerca de las enfermedades sexuales, están en el marco de los intereses de las y los jóvenes. Respecto a la poca formación e información sexual y reproductiva está es propiciada por las madres, el colegio y los amigos, aunque lamentablemente la mayoría de jóvenes no acceden por ningún medio a dicha información.

Yo tuve mi hija a los 16 años, se llama Tania Agudelo y tiene 2 añitos, es la fuerza de mi vida, yo quisiera estar con más posibilidades, ósea tener dinero para que ella pueda estar bien siempre, cuando me entere que estaba embarazada no me asuste, yo quería tener algo en la vida, como uno, no estudio, y el trabajo sale a veces, me sentía sola, aunque mi familia, esta toda viva... yo no sabía que estaba embarazada, no era algo que mi novio y yo pensáramos que fuera a pasar, yo me tomaba las pastas o a veces cambiaba y me inyectaba, pero no sé qué paso, el doctor me dijo que no estaba utilizado bien las pastas, yo no le dije a él que me estaba inyectando también, pero bueno la niña ya nació, y no nos arrepentimos, Leonel es el papá aunque ya no estamos juntos, siempre está pendiente de nosotras. (S. Alvernia, comunicación personal, 15 Julio de 2014)

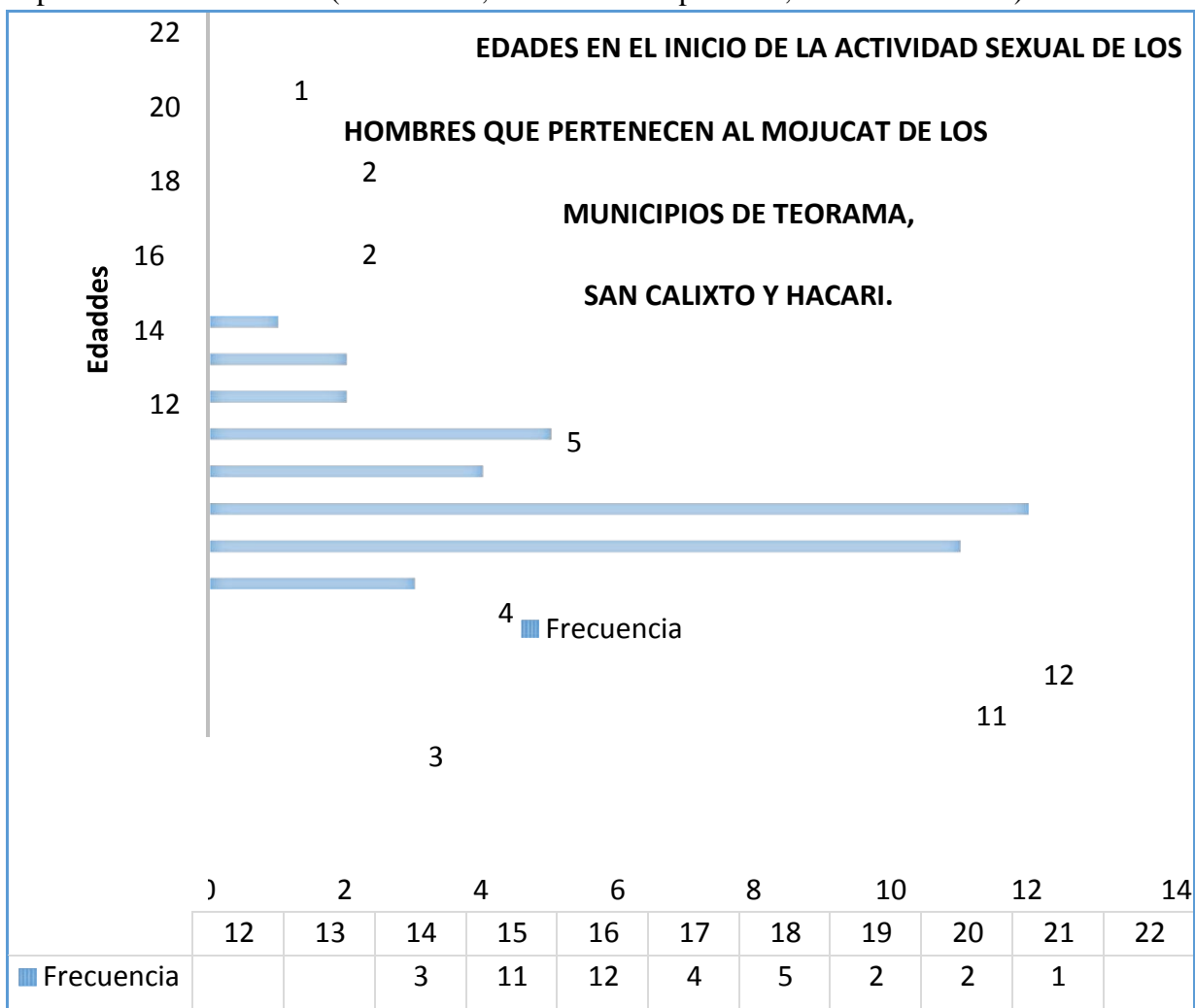


Tabla # 6, Inicio de la actividad sexual mujeres. Elaboración propia.

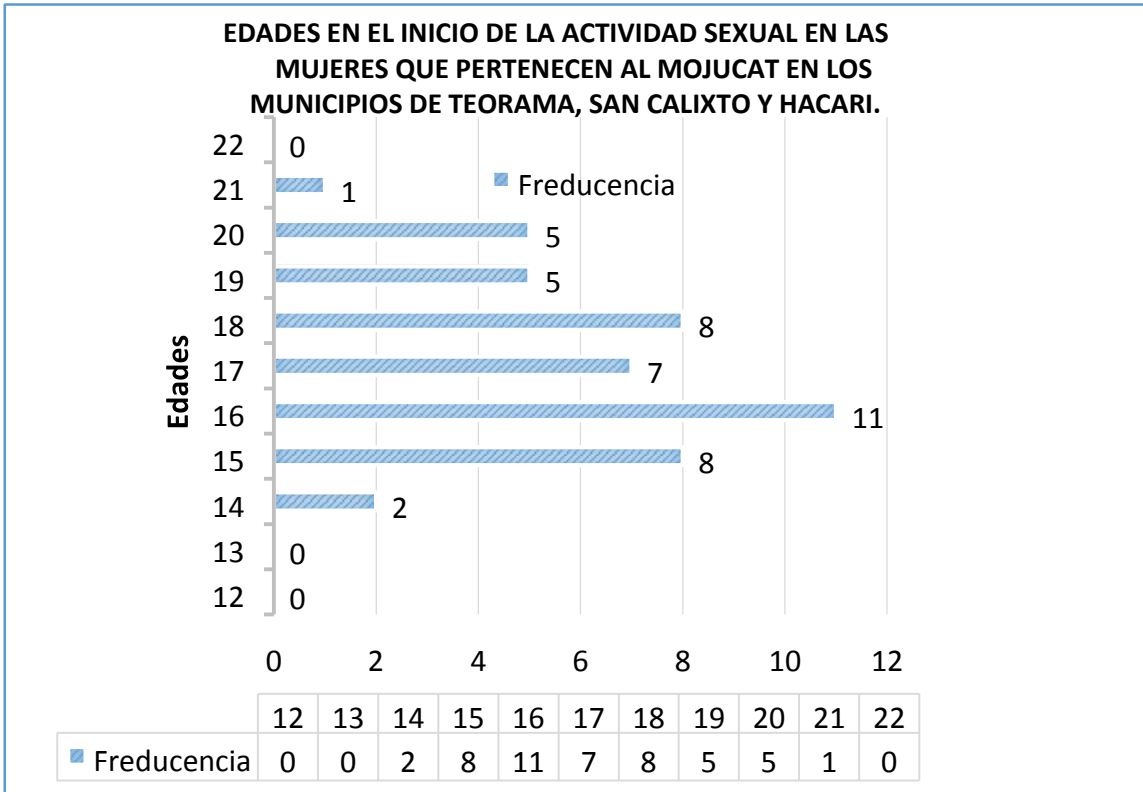


Tabla # 7, Inicio actividad sexual hombres. Elaboración propia.

1.6.7. Tipos de hechos victimizantes que han afectado a los jóvenes (padres, madres y/o hermanos), que pertenecen al Mojucat de los municipios de Teorama, San Calixto y Hacari.

Casi ocho millones de personas están incluidas en el Registro Único de Víctimas, lo que supone el 15% del total de la población del país. Un 32% de ellas tiene menos de 18 años, y la mitad es menor de 28. Las violaciones a los derechos humanos e infracciones al derecho internacional humanitario contra los niños, niñas, adolescentes y jóvenes colombianos en décadas de conflicto son muy graves. Han sido desplazados, reclutados, sometidos a violencia sexual, mutilados por

minas y restos explosivos, secuestrados, desaparecidos y asesinados. La vulneración de sus derechos ha sido masiva. (Consejo Noruego para Refugiados, 2016, p4)

En la región del Catatumbo desde mediados de los años 80 la violencia paramilitar arremetió con fuerza, la totalidad de procesos organizativos que fueron levantados por campesinos, maestros y jóvenes sufrieron la violencia paramilitar, casi hasta el exterminio, de los 13 dirigentes campesinos que construyeron el plan de vida para el Catatumbo en 1987 solo queda viva una (1); por todo tipo de hecho violento han tenido que pasar las comunidades indígenas y campesinas, la desarticulación de las Juntas de acción comunal y la persecución sistemática a los dirigentes sociales fue la estrategia para desalojar los territorios, solo desde mediados del año 2005 los procesos organizativos toman nuevamente relevancia.

Los desplazamientos forzados individuales y masivos diezmaron la población del Catatumbo, causaron el abandono de fincas, casas, enseres, animales, herramientas, cultivos, y acentuaron los conflictos entre Colombia y Venezuela, derivados de las incursiones y presencia de las guerrillas en el vecino país. Según el Registro Único de Víctimas, 77.495 personas fueron desplazadas del Catatumbo entre 1997 y 2004, las que representan el 79% del total de migrantes forzados del departamento (154.773) entre 1980 y agosto de 2013. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo–PNUD, 2014, p.18)

Después de la arremetida paramilitar en el Catatumbo, los procesos organizativos que han tomado vida organizativa en su mayoría son compuestos por mujeres y hombres jóvenes; la asociación campesina del Catatumbo – ASCAMCAT está conformada en la actualidad por cerca de 50 dirigentes sociales, cada uno reconocido y apreciado en sus comunidades, ellos y ellas están entre los 20 y 45 años de edad, todos son víctimas del conflicto armado, sus luchas tienen que ver con la defensa de la tierra, la permanencia en el territorio y la vida digna.

El movimiento Juvenil del Catatumbo- MOJUCAT, es una iniciativa Colombo- venezolana que nace en el año 2009, en la cual jóvenes campesinos de los dos países que tienen frontera sobre norte de Santander en el margen colombiano y con el municipio Jesús María Semprum del Estado de Zulia de Venezuela, se conocen por las relaciones sociales y económicas que se dan en el río de oro, allí deciden reunirse y hablar de las problemáticas ambientales y sociales que viven sus comunidades.

De las reuniones y necesidades que identifican los jóvenes del Catatumbo colombiano y venezolano, emergen iniciativas ambientales, políticas, educativas y de formación; cerca de 40 jóvenes fundan dicho movimiento, y se trazan como líneas de trabajo las siguientes:

- La defensa del río de oro y el río Catatumbo.
- La permanencia en el territorio.
- La defensa de los bienes naturales.
- El deporte y la recreación para el aprovechamiento del tiempo.
- El rescate de la cultura y las costumbres campesinas.
- La reivindicación de la memoria colectiva.

Los jóvenes que pertenecen al MOJUCAT están entre los 13 y 24 años de edad, todos fueron desplazados cuando estaban muy niños, los padres y madres de estos jóvenes son víctimas directas del conflicto, por diferentes tipos de hechos. Los actores armados que han habitado el Catatumbo han estigmatizado y matado a los dirigentes sociales que en su mayoría son familiares de los jóvenes del Mojucat.

Tipos de hechos victimizantes que han afectado a los y las jóvenes, y a sus familias, que

De los jóvenes que actualmente pertenecen al Mojucat en los municipios de Teorama, **pertenecen al Mojucat de los municipios de Teorama, San Calixto y Hacari.**San

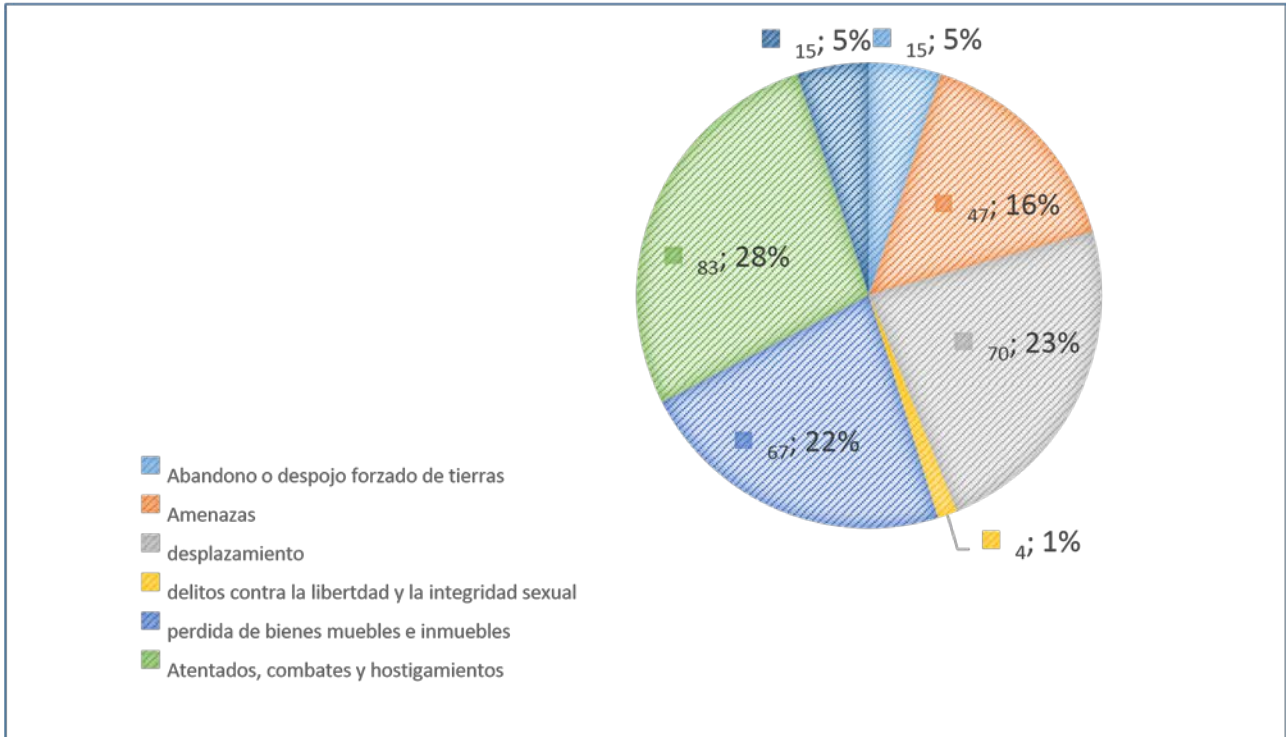


Tabla # 8, Tipos de hechos victimizantes. Elaboración propia.

Calixto y Hacarí el 5% perdió y/o abandono sus tierras y nunca retornaron a ellas, el 16% ha sufrido amenazas contra sus padres y o hermanos, el 23% sufrió desplazamiento forzado, el 1% que corresponde a 4 integrantes tiene algún padre, madre, hermano/a o tío/a que ha sido víctima de violencia sexual en el marco del conflicto armado, el 22% perdió bienes muebles e inmuebles de sus hogares, el 28% de los integrantes ha estado en medio de combates, hostigamientos y amenazas entre actores armados y el restante 5% ha sufrido la pérdida de familiares de primer y segundo grado.

1.6.8. Actividades y temas que son del interés de los jóvenes que pertenecen al Mojucat, habitantes de los municipios de Teorama, San Calixto y Hacarí:

Los jóvenes que conformaron el Movimiento Juvenil del Catatumbo- Mojucat, son campesinos que tienen limitado el acceso a todo tipo de conocimiento, los pueblos de los que son oriundos están retirados, sufren problemas de conectividad, y en muchos casos aún están sin electricidad sus comunidades.

Las oportunidades de vinculación a grupos, colectivos o espacios propios de jóvenes son escasas, las casas de cultura, escuelas y colegios muestran iniciativas y generan vinculación, pero son temporales y los recursos son mínimos para sostener las iniciativas en el tiempo,

Las experiencias que se suelen dar son reducidas a la coordinación de un adulto: festivales, fiestas, campeonatos de futbol, en el caso de los comités de jóvenes es poca la experiencia organizativa juvenil y poco en ese sentido la actividad organizativa que se despliega.

Tipo de actividad	Frecuencia
Escuchar música	82- 16%
Hacer música	15- 3%
Jugar futbol	87- 17%
Jugar Básquetbol	30- 30%
Jugar Billar	30- 30%
Rumbear	70- 13%
Navegar en Internet	80- 15%
Participar de las reuniones de la comunidades	70- 14%
Participar de las reuniones de la alcaldía.	50- 10%

Tabla # 9, Tipo de actividad e intereses. Elaboración propia.

La actividad que más les gusta a los jóvenes del Mojucat tiene que ver con el deporte y la música, y sus temas de interés y que les genera inquietudes tiene que ver con el cuidado del medio ambiente, con la posibilidad de tener un mejor futuro, con permanecer en el Catatumbo, con el ingreso a la educación superior, con cuidar sus hijos, con ayudar a sus comunidades.

1.7. Problema de Investigación:

Las y los jóvenes de la región del Catatumbo son hijos, primos y sobrinos de quienes lideran hoy procesos organizativos populares de campesinos como el Comité de Integración Social del Catatumbo, CISCA, Movimiento por la Constituyente Popular MCP y Asociación Campesina del Catatumbo ASCAMCAT. Ellos al igual que sus familiares han sobrevivido a la violencia paramilitar, al abandono estatal, a la estigmatización de vivir en una zona “guerrillera” y a la influencia que ejercen los actores armados en un territorio en disputa como es el Catatumbo.

Cada uno de los integrantes del Movimiento Juvenil del Catatumbo, MOJUCAT es testigo del crecimiento, expansión y fortalecimiento de los procesos organizativos populares siendo partícipes de los espacios de discusión y han tomado parte activa en las jornadas de movilización popular.

Las y los jóvenes del Catatumbo tienen una memoria de la resistencia producto de las historias contadas por los mayores, en ese sentido comprenden de manera histórica las luchas de sus padres, madres y familiares por permanecer en el Catatumbo; son jóvenes que desde tempranas edades entran a ser parte de la vida comunitaria, se inscriben desde los 14 años a las Juntas de acción comunal y deben de asumir responsabilidades comunitarias al igual que los adultos.

Las realidades de los y las jóvenes del campo pasan por ayudar en sus fincas, estudiar y si es el caso responder por sus hijos; lo particular de estos jóvenes es su interés profundo por participar en la construcción política y social de sus territorios.

Los procesos organizativos juveniles en el Catatumbo podríamos decir son escasos, en los 8 municipios que componen esta región existen cerca de 3 o 4 expresiones juveniles como construcciones propias de la juventud; los comités de jóvenes que se podrían estructurar al interior de las JAC son poco promovidos y los existentes son responsabilidad de adultos.

El movimiento juvenil del Catatumbo es una alternativa de organización popular construida como escenario de integración juvenil; es una apuesta y una expresión esencialmente de la juventud campesina que leyendo su contexto ve la necesidad de movilizarse en función de posicionar la defensa de la vida, la defensa de los derechos campesinos, la desmilitarización del territorio y el respeto por los bienes naturales.

Es importante para los y las jóvenes del MOJUCAT comprender la realidad social, construir herramientas de exigencia de derechos, y analizar constantemente las problemáticas que se dan en su territorio. Como fruto del conflicto armado han tenido como necesidad imperante el fortalecimiento de sus capacidades de interlocución, de la imaginación y de resiliencia para enfrentar las violaciones a los derechos humanos.

A pesar de los escenarios políticos en los cuales, consciente e inconscientemente, las y los jóvenes están generando su propio proceso de formación, el MOJUCAT, hasta inicios del año 2014, no habían generado espacios propios para la formación política y la promoción juvenil en el cual, a la par del ejercicio organizativo, se reflexionara sobre la importancia de sus prácticas y de la relevancia de sus apuestas por la vida y el territorio.

La reflexión de su trabajo era realizada en los espacios de evaluación de actividades, y poco o nulos eran los momentos para pensar los argumentos que sustentaban su ejercicio organizativo y político.

A partir de esta necesidad de formación y promoción juvenil que es detecta y problematizada por los integrantes del movimiento juvenil del Catatumbo y que se busca suplir con el acompañamiento, propuestas y aportes de educadores populares y comunitarios se comienza la práctica pedagógica investigativa, generando un proceso de formación que duró aproximadamente 3 años, cuya sistematización es el producto del presente trabajo de grado.

1.7.1. Pregunta Problema.

¿Cuáles fueron los saberes, prácticas políticas y educativas generadas a partir del proceso educativo con enfoque de territorialidad y derechos implementado con los y las jóvenes campesinos(as) de la región del Catatumbo, que pertenecen al MOJUCAT, entre el año 2014 y el 2016?

1.7.2. Objetivo General:

Sistematizar la experiencia del proceso educativo desarrollado con los y las jóvenes campesinos del Movimiento Juvenil del Catatumbo- MOJUCAT del 2014 al 2016, evidenciando los saberes construidos y las prácticas políticas generadas en el proceso de formación.

1.7.3. Objetivos Específicos:

- Caracterizar la situación social y política de los y las jóvenes campesinos del Catatumbo.
- Comprender los aprendizajes de los y las jóvenes, así como los elementos de subjetividad política que estuvieron presentes en el proceso de formación territorial y de derechos con el MOJUCAT.
- Reflexionar sobre la pertinencia y contenidos de los derechos campesinos y las luchas territoriales en procesos formativos con jóvenes de la región del Catatumbo.
- Dar cuenta de la propuesta pedagógica y didáctica que se construyó de acuerdo a las necesidades de la organización juvenil.

1.7.4. Justificación.

Se busca con este trabajo de grado sistematizar la construcción de escenarios educativos y pedagógicos en el Catatumbo como resultado de la necesidad que tienen la juventud campesina por lograr elevar el nivel de comprensión acerca de lo que pasa en su entorno, y de esa manera aportar al fortalecimiento de sus procesos organizativos.

La visibilización de los saberes y prácticas propias de los jóvenes del MOJUCAT los posiciona como líderes políticos de sus comunidades que, guiados por una memoria de resistencia y la vivencia de imposiciones degradantes de la vida digna, deciden asumir su papel histórico como sujetos transformadores de su propia realidad.

La importancia de analizar esta propuesta pedagógica, es la posibilidad de compartir con procesos similares esta experiencia construida con las comunidades y jóvenes del MOJUCAT que insiste sistemáticamente en comprender las realidades socioculturales de las comunidades para lograr la transformación social de una realidad que, para este caso, es política y pedagógica en relación con una organización juvenil.

1.8. Diseño metodológico.

1.8.1 Enfoque de la sistematización:

Para el presente trabajo de grado y guiados por los postulados de Popkewitz concebimos que el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa, ubicados desde un enfoque crítico social y que desarrolla como producto final una sistematización de experiencias, nos debe permitir la construcción de conocimiento que responda a la necesidades detectadas en la cotidianidad, para nuestro caso una cotidianidad relacionada con el quehacer organizativo y político de los jóvenes campesinos del MOJUCAT, su insubordinación de las realidades socio culturales que pretenden determinarlos históricamente, y su formación como actores de transformación de la realidad social.

Popkewitz (como se citó en Alvarado y García, 2008) afirma que algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

1.8.2. Sistematización de experiencias como investigación.

Reconocemos que las prácticas y las reflexiones sobre las prácticas son generadoras de saberes, cotidianos y locales, que se encuentran ubicados en lo que llamamos experiencias; pensar la práctica y construir saber sobre ella es la tarea central desde la cual se construye conocimiento en la sistematización de experiencias.

Siguiendo los postulados de Cendales y Torres (2006) podemos decir que la sistematización de experiencias es una práctica con identidad propia y no un momento de la investigación; tampoco sería una evaluación porque sus postulados finales no están en recoger el impacto del planteamiento inicial sino en recuperar los saberes, sentires y significados para potenciarlos.

La sistematización de experiencias tampoco sería el momento en el que se ordena y jerarquiza la información más bien existe un momento de reconstrucción de la experiencia, pero la intencionalidad está atravesada por la detección de nuevas lecturas, nuevos significados y sentidos sobre la práctica.

El conocimiento que es producido en la sistematización de experiencias es relevante e importante para los actores locales para mejorar las prácticas políticas, sociales, económicas, culturales y pedagógicas y tener una reorientación sobre la acción.

1.8.3. ¿Que entendemos por sistematización de experiencias?

Podemos encontrar diferentes visiones de cómo es concebida la sistematización de experiencias, es de interés para el presente trabajo de grado concebir la sistematización como una experiencia inédita, entendiendo que sus postulados no están sujetos a “técnicas estandarizadas, sino por el contrario, importan son las vivencias, sueños y visiones” de las personas.

Siguiendo a Barnechea, M, González, E. y Morgan, M (1992), entendemos la sistematización como un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica.

La sistematización es producción de conocimiento sobre el sentido, de los sentidos presentes en una experiencia como una construcción intersubjetiva, en esa vía la sistematización también la entendemos como: negociación de saberes dada en relaciones de poder /saber.

De igual manera en el presente trabajo de grado y en relación a la práctica pedagógica investigativa desarrollada durante tres años en la región del Catatumbo entendemos la sistematización como una manera integral de hacer investigación educativa, viendo por medio de ella los cambios efectuados en la reflexión y comprensión del ejercicio pedagógico.

Por lo anterior surgen preguntas que complementan la pregunta central que son:

¿Cómo elaborar propuestas pedagógicas para el fortalecimiento organizativo de las comunidades del Catatumbo?, ¿Cómo entienden los jóvenes del Catatumbo las realidades socioculturales que viven en su territorio?, y ¿Cuáles herramientas pedagógicas aportan para el fortalecimiento de los procesos organizativos?

1.8.4 Objeto de la sistematización:

El objeto de sistematización de este proceso educativo y político es la experiencia emergida de la práctica pedagógica desarrollada en tres años: 2014 al 2016 con los jóvenes campesinos del Catatumbo que pertenecen al MOJUCAT. Experiencia pedagógica investigativa de la cual quisimos descubrir y rescatar los aprendizajes y saberes que se construyeron en cada una de las jornadas educativas.

La importancia de esta sistematización radica por un lado en la visibilización de los sujetos, saberes y conocimientos que emergen de un proceso de formación juvenil en la región del Catatumbo, y por otro lado por el fortalecimiento político y organizativo que se da al MOJUCAT a través de la construcción de espacios educativos para reflexión, que son guiados por los intereses particulares de los jóvenes a la hora de su quehacer político.

1.8.5 Ruta Metodológica de la sistematización:

Para tener un sur en el establecimiento de una posible ruta metodológica para este trabajo de grado, se escogieron los 5 momentos que Oscar Jara propone para tal fin adaptándolos a las particularidades del proceso, lo cual dio lugar a 4 fases específicas de la sistematización de la experiencia educativa.

La primera de ellas obedece al momento de recuperación, en el cual tiene lugar el rastreo, recolección y ordenamiento de toda la información relacionada con el objeto particular de la experiencia educativa.

La segunda fase es guiada por la búsqueda de sentidos, en un ejercicio de comparación y análisis del ordenamiento y rastreo previo; es allí donde se debate por primera vez las categorías emergentes del proceso educativo, las cuales son contrarrestadas con aportes conceptuales de cuatro trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos y las lecturas de diversos autores que aportan a mi marco conceptual.

La tercera fase de la presente sistematización es la reconstrucción histórica de las prácticas y saberes, condensados en la experiencia de cada uno de los espacios y momentos educativos, allí es donde las categorías de análisis, que fueron rastreadas previamente en la experiencia toman relevancia para resolver la pregunta central de la sistematización, momento en el cual toma forma la información relevante y pertinente para visibilizar y/o posicionar.

La cuarta fase concierne al análisis y las conclusiones centradas en la recuperación de aprendizajes significativos de saberes prácticos y locales, momento en el cual interpretamos lo reconstruido previamente, identificando tensiones y contradicciones para rescatar un saber pedagógico que pueda aportar a procesos similares.

Capítulo II

Estado Del Arte y Marco Conceptual.

2.1. Categorías como referentes conceptuales.

Los referentes conceptuales que fueron delimitados y analizados dentro de este proceso de formación política y que se desarrollan en el II capítulo, pueden ser leídas como: Categorías emergentes e iniciales.

Las categorías iniciales se entienden como aquellas que fueron preconcebidas para preparar el proceso de educación, tales categorías se sitúan gracias y como fruto de la caracterización territorial y social, y se llevan al seno de la organización social como iniciativa para trabajar en profundidad y que son en su conceptualización paulatinamente transformadas por la experiencia.

Para el desarrollo de la presente sistematización encontramos las siguientes categorías iniciales: Territorio y Educación Popular.

Entendemos las categorías emergentes como aquellas que fueron detectadas y delimitadas en el desarrollo mismo del proceso de educación popular con los jóvenes campesinos del Mojucat, y que podrían ser: prácticas, significados, sentires o valores que han construido históricamente los sujetos y/o colectividades, estas categorías están cargadas por conocimiento construido en la cotidianidad del proceso educativo, y que permiten articular el sentir de la comunidad, los saberes y la experiencia de los sujetos al análisis global de la sistematización.

Para el desarrollo de la presente sistematización encontramos las siguientes categorías emergentes: Juventud Campesina, Derechos Campesinos y Subjetividad Política.

2.2. Estado del Arte.

Para el desarrollo del presente trabajo de grado se hizo revisión de 4 trabajos investigativos pedagógicos de la licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en derechos humanos, en su línea de Educación, Territorio y Conflicto, buscando dentro de estas investigaciones pedagógicas, algunos aportes en cuanto la conceptualización de categorías como: Territorio, Jóvenes, Educación popular y sistematización de experiencias, además de querer observar las nociones o posibles enfoques en el desarrollo de la ruta investigativa, marcando que los procesos investigativos nacen de nociones anteriores que de manera permanente se están construyendo y reconstruyendo en un mundo de conceptos.

El primer trabajo de grado abordado fue “Activación de la memoria social a través de la educación popular, la investigación acción y el teatro del oprimido, en la resignificación y apropiación del territorio, (Patarroyo German, 2014)”, en el cual el autor hace un ejercicio pedagógico, que él ubica dentro de la educación popular y la investigación acción, por medio de lo que denomina una estrategia pedagógica: El Teatro del Oprimido, parte de hacerse una pregunta: *¿Qué implicaciones ha generado la escalada de violencia paramilitar en el corregimiento de Filo Gringo, en el municipio del Tarra, en la región del Catatumbo, sobre el tejido social y en las formas de habitar y significar el territorio?*, que buscara responder por medio de 5 capítulos.

En un primer momento nos describe la situación social, económica y política de la región del Catatumbo, profundizando sobre el fenómeno del paramilitarismo en esta zona, queriendo marcar las implicaciones que tuvo la oleada paramilitar particularmente en el corregimiento de Filo Gringo el Tarra- Catatumbo. El segundo capítulo nos cuenta de las herramientas investigativas que utilizo en el desarrollo de su trabajo. Su tercer capítulo nos adentra sobre la fundamentación de sus enfoques, tanto educativo como investigativo, diseñando la importancia que tienen los principios ético- políticos de la práctica pedagógica investigativa desde el mismo momento de la caracterización hasta la construcción de hallazgos y conclusiones.

Para el cuarto capítulo, nos habla de las categorías con las cuales ha desarrollado su proceso pedagógico, de forma general, el autor toma algunas referencias de autores para aterrizar los conceptos de: territorio, memoria social, violencia paramilitar y teatro del oprimido, esta última como categoría emergente del proceso pedagógico, para luego llevarlos a la conceptualización propia que hacen los sujetos de este proceso educativo: los jóvenes campesinos y algunas organizaciones sociales como el CISCA y el Congreso de los Pueblos.

La pedagogización del teatro del oprimido alrededor de la memoria social de lo que fue la violencia paramilitar convierte la recuperación de la historia inmediata de sus comunidades en una puesta sencilla, atractiva y fácil de implementar con los jóvenes.

Para terminar el autor hace una serie de reflexiones, de su quehacer como trabajador y artista popular en las cuales ubica retos en cuanto el contexto político colombiano de cara a vida de las comunidades campesinas y algunas necesidades acerca del fortalecimiento de la organización social- Cisca.

Observaciones:

Es necesario de notar la importancia de este tipo de procesos educativos y de formación en contextos de violencia, ya que la creación de espacios propios para que las comunidades hagan revisión de lo que fue su pasado, permite que estas mismas piensen su territorio, sus posibilidades y sus retos en cuanto la vivencia en comunidad; me parece interesante el trabajo particular con jóvenes campesinos, se generó todo un ambiente en donde los jóvenes estaban aprendiendo de su territorio, y recreando su historia, para transformarla en su futuro más cercano, la posibilidad de estar cerca del arte seguramente abrió intereses desconocidos.

Creo que se abre a partir de este trabajo investigativo la posibilidad de caracterizar de forma profunda a los jóvenes campesinos. Dándole lugar a otras etapas de la vida de los campesinos para conocer la construcción particular de esta fase de la vida en medio de territorios tan convulsionados por la violencia.

El segundo trabajo de grado que se abordó fue: “Territorio e identidad: coordenadas pedagógicas para arribar a la isla del tesoro (Montero Lorena, 2015)”, el cual se desarrolló en Islas del Rosario con jóvenes isleños, la autora según sus objetivos lo que pretende en el desarrollo de su experiencia pedagógica es la formación en comunicación popular con los jóvenes isleños que pertenecen a FUNDAMAR, con la pretensión de hacerle frente al sesgo cultural que implantan los medios masivos de comunicación alrededor de las creencias, y prácticas de las comunidades negras de las islas.

La autora realiza al final de su experiencia pedagógica, una sistematización de experiencias partiendo de un eje: *De qué manera la re significación crítica de los medios de comunicación y de las tecnologías contribuyen a la recuperación de la identidad territorial*, sistematización que tiene como objetivo el fortalecimiento hacia el futuro del consejo comunitario Islas del Rosario Caserío de Oriká y de la institución educativa Islas del Rosario, como producto de la sistematización la autora construye una pieza audiovisual con la cual se desea devolver el conocimiento a las comunidades.

Observaciones:

Es de suma importancia la posibilidad de ampliación que se hace del concepto de Territorio por parte de las comunidades Isleñas en su relación con las dinámicas sociales, económicas y políticas que se dan en el mar.

Con relación al trabajo realizado con los jóvenes Isleños, es interesante, al posicionar otra identidad posible en la fase de la juventud, diferente al concepto urbanocéntrico, con características que les son propias de sus prácticas y costumbres Isleñas.

El tercer trabajo de grado del que se hizo revisión fue: “La educación comunitaria en el marco de acción de las organizaciones sociales campesinas: alternativa al proyecto educativo rural en la región del Catatumbo, (Ochoa Milena, 2014), desarrollado en el corregimiento de Filo Gringo en el municipio de el Tarra, en el cual la autora en el primer capítulo desarrolla una caracterización política, social, y organizativa de la región del Catatumbo, partiendo de la pregunta: ¿Dónde se desarrolla?, haciendo énfasis en los procesos de educación y formación de las organizaciones sociales del Catatumbo.

En el segundo capítulo hace referencia a la formulación del diseño metodológico en el cual es fundamental la ubicación de una perspectiva y método investigativo que nos permitan evidenciar que la educación comunitaria es un campo en disputa política e ideológicamente, y que en el desarrollo de este trabajo investigativo se logre evidenciar como una alternativa al modelo educativo rural colombiano.

En el tercer capítulo la autora hace un recorrido por lo que fue su ruta de investigación con tres Categorías iniciales: Planes de vida, Territorio, Educación Comunitaria, las cuales desarrolla durante 4 espacios de práctica pedagógica, evidenciando la centralidad que tiene el diseño metodológico para el encuentro pedagógico.

A continuación en su cuarto capítulo se hace la narración de lo que fue la configuración conceptual de las tres categorías iniciales: Planes de vida, Territorio y Educación Comunitaria, el desarrollo que se hace de cada una está estrictamente ligada a los conocimientos propios de los campesinos respecto de la categoría, poniendo relevancia a los avances que pueda tener el Cisca o el Congreso de los pueblos en relación a estas categorías, finalmente para este capítulo desarrolla la idea de la escuela nueva y hace los aportes metodológicos y políticos que para la autora puedan aterrizar un modelo educativo rural alternativo al colombiano desde la educación comunitaria de acorde a las necesidades de las comunidades y las organizaciones sociales campesinas.

En el último capítulo (5), la autora desarrolla una serie de reflexiones pedagógicas alrededor de su papel como educadora comunitaria, de su rol como mujer y maestra, de las relaciones entre la institucionalidad y las organizaciones sociales, de la relación con los campesinos, y por último de las vivencias en la investigación individual y comunitaria.

Observaciones:

La posibilidad de diseñar las líneas de un modelo educativo rural alternativo al colombiano con la participación directa de organizaciones sociales y sujetos históricamente invisibilizados pone como antecedente que en efecto los procesos organizativos y las comunidades en sus construcciones reivindicativas tienen: metodologías territoriales, categorías, saberes que les son propios y que responden a su particularidad territorial y que en efecto si se atendieran podrían mejorar de manera efectiva las condiciones de vida de los pobladores rurales, y terminar con las políticas educativas rurales colombianas que son disfuncionales al contexto.

El cuarto trabajo de grado que revisamos fue: “Diseño de la propuesta pedagógica y didáctica de alfabetización de adultos en la región del Catatumbo “escribiendo un nuevo horizonte (Arboleda Greissy, Gómez Leidy, 2015)”, este trabajo de grado muestra cómo se hace la delineación didáctica y pedagógica para llevar a cabo un proceso de alfabetización en la región del Catatumbo, iniciativa pedagógica que parte de la fundamentación teórica del modelo de alfabetización Freirianno.

Las autoras en su desarrollo de la práctica pedagógica logran aterrizar para la elaboración de la propuesta de alfabetización 4 categorías: Territorio, Formación Política, Alfabetización de Adultos y Plan de Vida; las cuales denominan como categorías emergentes, pedagógicas y analítica.

Para la construcción final de cada una de las cartillas de alfabetización, se parte de hacer una caracterización territorial, para ubicar el problema educativo en el municipio de Hacarí, luego generar una serie de espacios de formación pedagógicos y políticos para quienes fueran hacer parte del equipo dinamizador; luego por medio de algunas técnicas, hacer la delimitación silábica que son el contenido base de las cartillas. La Cartilla final está dividida en tres módulos: Memorias del Catatumbo, Leamos el presente para transformarlo y Organización para la vida digna.

Observaciones:

La idea de proyectar un equipo de dinamizadores integrado por campesinos de sus propias comunidades, permite evidenciar lo importante de la formación política en torno a sujetos dueños de su destino y constructores de alternativas. Denota que todo sujeto como portador de conocimientos puede ser un líder intelectual.

2.3. REFERENTES CONCEPTUALES

- Juventud campesina □Territorio.
- Derechos campesinos.
- Subjetividad política
- Educación popular con jóvenes

2.3.1. Juventud y Juventud Campesina:

En este apartado indagamos por la noción o concepto de juventud rural y juventud campesina, tratamos de hacer un rastreo del entendimiento que se tiene del concepto Juventud, y planteamos debates frente a la caracterización que se hace desde miradas urbano-céntricas de la misma, por último sugerimos algunas reflexiones para comprender la noción de juventud, como juventud campesina.

Históricamente, la definición de la juventud como grupo social se inicia en Europa sobre finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, desde entonces el estudio acerca de la construcción de la identidad en la juventud ha hecho énfasis, en los jóvenes de las urbes y/o ciudades, los jóvenes estudiantes y universitarios; siguiendo a Aries, la juventud es una invención de la civilización industrializada, que se vincula directamente a algunas instituciones de la modernidad como el servicio militar, la escuela, y en general a la sociedad del consumo.

Entre los factores que favorecieron el desarrollo de la juventud como un grupo de edad claramente definido destacan la regulación del acceso al mercado laboral y de las condiciones de trabajo de niños y adolescentes; el establecimiento de un periodo de educación obligatoria que se fue ampliando con el paso del tiempo y que se hizo cada vez más importante para asegurar el acceso al trabajo y el mantenimiento del estatus social; la creación de “ejércitos nacionales” a través del servicio militar obligatorio; o la regulación del derecho de voto. Estos procesos separaron a los jóvenes de la economía tradicional y familiar y de su dependencia de las leyes de herencia, a la vez que distinguieron – a través de la edad- a los niños de los adultos capacitados para trabajar o para realizar una elección política consciente. (Kustrin, 2007, p. 173).

En América latina los estudios que conceptualizan la Juventud, inician en los primeros años del siglo XX y tienen como centro, al igual que los escritores de Europa y Norte América a los jóvenes de las urbes en la mayoría de casos, integrantes del sistema educativo; “algunos de los ensayistas

que abrieron el debate en América Latina fueron: Ortega y Gasset, Aníbal Ponce, Julián Marías, y José Martí”. Tal como lo señala Braslavzky (Citado por: Pérez, 2006)

Los estudios sobre la juventud que se dan sobre los años 40 al 70 se cruzan con gran parte de los movimientos revolucionarios y de liberación nacional que se estaban dando en ese momento sobre todo en Centro América, esto provoco, tal como mencionan Fleixa y González (2006), que se generaran dos tendencias al analizar el concepto de juventud, por un lado desde el Marxismo que se preocupaba por la conciencia de clase y la vinculación con movimientos juveniles, y por otro lado de carácter instrumental o funcionalista que veía en los jóvenes la posibilidad normalizar lo desviado:

En América Latina, el comienzo de la atención hacia los jóvenes se remonta a las primeras décadas del siglo XX. Una fase que puede rotularse como de «ensayística», «especulativa» «creativa», debido a la naturaleza de las obras y los autores que la produjeron (...), obras y autores que extendieron con la palabra la nombradía juvenil. La «juventud», para el grueso de estos autores, es entendida como un reservorio moral, tanto para la construcción de un «nuevo» y «joven» proyecto civilizatorio en la refundación de la nación y la identidad latinoamericana, como la encarnación de la modernidad cultural, «civil» y estética (vanguardias artísticas). Preocupan sólo «los» jóvenes (masculinos, de las elites y mesocracias ilustradas) como discípulos, con una misión ética e iluminista. (Feixa y González, 2006, P. 175)

De acuerdo a lo anterior y siguiendo el rastreo histórico que hace Pérez (2006) en su artículo: *Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina*, podemos afirmar que existe un enfoque de exclusión al llenar de contenido el concepto desde las vivencias, practicas, intereses y conocimientos de la juventud meramente urbana.

En la actualidad al hablar de la juventud en América Latina y el Caribe podemos decir, siguiendo a la profesora Rossana Reguillo, (quien permite en el nuevo siglo: XX, abrir debates contextualizados y menos románticos acerca de la juventud), en su estudio alrededor de los jóvenes mexicanos, que tienen tres particularidades que los atraviesan: precariedad, incertidumbre, desencanto,

Entre los países de la región hay una disparidad significativa en cuanto a los niveles de pobreza e indigencia juvenil, que va desde 13,1% de pobres y 2,4% de indigentes en Chile, a 66,3% y 40,3% respectivamente, en Honduras. En 10 países tanto los niveles de indigencia como los de pobreza juvenil superan el promedio regional: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador,

Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana. En seis de ellos el nivel de indigencia juvenil representa más del 40% de la pobreza juvenil (en Honduras y Nicaragua, del total de jóvenes pobres, 61% y 55% respectivamente son indigentes). (CEPAL, 2008, p.35)

Para el caso particular de los jóvenes colombianos, a partir de los años 80 se inicia el análisis de las dinámicas propias de este grupo social; dentro del estado del arte de la universidad central denominado: *“Estado del arte del conocimiento producido sobre Jóvenes en Colombia 1985-2003”*, podemos encontrar varias particularidades que dejan ver la caracterización que desde la literatura y las políticas públicas se hace de los jóvenes colombianos y en especial de la juventud rural y los jóvenes campesinos.

Lo primero que nos interesa es que evidentemente la mayoría de trabajos escritos que se rastrearon para la compilación de este estado del arte está enfocado en los jóvenes que habitan grandes ciudades tales como: Medellín, Manizales, Cartagena, Bogotá, Cali, Neiva, Bucaramanga entre otras, siendo así mínimas las referencias que se hacen de los jóvenes en las dinámicas propias del mundo rural y/o campesino.

Por otro lado los pocos trabajos que se encuentran en ese periodo de tiempo alusivo a la construcción de identidad de los jóvenes rurales o campesinos están referidos a la relación de los jóvenes con el mundo del trabajo, y sobre todo con cultivos de uso ilícito: Marihuana, Amapola y Coca, y otro tipo de economías que han sido denominadas ilegales; en el mismo sentido otros trabajos literarios acerca de los jóvenes en el mundo rural, tienen que ver con la relación de estos, con grupos armados legales e ilegales. Por último los trabajos encontrados dentro del estado del arte hablan de las repercusiones del conflicto armado en los jóvenes, las causas de la alta deserción escolar, y la entrada al mundo del trabajo desde la infancia a causa del conflicto.

De tal forma se lograr rastrear la carencia en el ejercicio académico por identificar, caracterizar y profundizar sobre la construcción de identidades juveniles generacionales propiamente rurales, esto es producto entre otros factores por la creciente idea de la desaparición del mundo rural que la sociología en un momento quiso legitimar en su idea de la “Nueva Ruralidad”, y por dar de hecho la existencia de la juventud en el mundo rural sin caracterizarlos.

Los académicos han hecho énfasis al estudiar la juventud en dos aspectos: Biológicos relacionados con la edad y sus cambios fisiológicos y por otro lado en analizar a los jóvenes como un problema; un segmento social desajustado que al entrar en las instituciones: Escuela, servicio

militar, es domesticado. Occidente ha delimitado, algunas de las características que podrían definir a la juventud; entre ellas, una que habla de la edad, y aunque no hay consenso en los rangos, pues la definición de las edades para decir que alguien es joven, tiene que ver también con las dinámicas sociales y económicas propias del contexto, Bourdieu (1990) lo debate al sostener que la división entre edades es arbitraria y que lo que intenta es mantener lejos del poder a un sector de la sociedad, pretendiendo imponer límites y fijar un orden, o un lugar que se debe ocupar.

Por otro lado, existe consenso en autores al decir que la juventud es un periodo de moratoria social, en el cual la mayoría de los jóvenes tienen un periodo de holganza en donde se pretende la definición de su identidad hacia la etapa de adulto; en este sentido Taguenca Belmonte (2009) difiere, ya que la construcción de la identidad pensando en el futuro no es tarea exclusiva de los y las jóvenes, pues se estaría pensando en la identidad adulta, así pues, se puede negar lo joven cuando se proyecta lo adulto.

En este sentido los jóvenes no están en transición solamente a ser algo, sino que son jóvenes en presente y construyen proyectos sociales, políticos y culturales ajustados a su porvenir.

Otra connotación atribuida a los jóvenes sería las luchas y disputas, que se dan en esta etapa de la vida: La Juventud, con la anterior generación: Adultos, en cuanto al cuestionamiento del orden establecido: códigos, normas, leyes, etc. Al respecto el profesor Taguanca sostiene por medio de una caracterización en segmentos que lo que define la juventud y la separa del mundo adulto, sería su Rebeldía y la negación de la cultura dominante. En este sentido Bourdieu, nos dice que la juventud concibe unas formas de conciencia política, que, para y en el sentido de lo establecido, no es reconocido como político, pero que en esencia es “fuerza revolucionaria formidable”. (Bourdieu, 1990, p.170)

Por último y entre las características que podrían definir el concepto de juventud de manera general, encontramos, que la entrada y permanencia en el sistema escolar profundiza y prolonga la etapa juvenil; al respecto Bourdieu (1990) nos explica en su texto, “La “Juventud” no es más que una palabra”, como, dentro del sistema escolar entre pares en la etapa juvenil, existen diferencias en cuanto a las oportunidades de realizarse como joven.

Bourdieu sostiene que cuando se avanza en el sistema escolar y educativo las posibilidades entre pares jóvenes se van reduciendo, hacia aquellos que tengan unas condiciones de clase y de género privilegiadas; así pues al terminar los estudios de secundaria del total que se logran graduar, son muy pocos los que acceden a la formación universitaria.

Hasta acá podemos evidenciar como la construcción del concepto Juventud ha tendido a estar preocupado por las realidades de los jóvenes urbanos, de la construcción de identidades y subculturas juveniles propios de las ciudades industrializadas,

Siguiendo al profesor González (2003), existe un problema teórico que es conceptual al tratar de definir a la juventud rural, y esto es debido, a que el marco de soporte de la Juventud en sus primeros desarrollos: es la sociedad urbana, aspecto que hasta la fecha se ha mantenido y que ejemplo de ello es el dilema de la moratoria social, que para el caso de los campesinos se podría decir que es negativa, por el ingreso temprano al mundo del trabajo e impuesta por las condiciones de abandono estatal en que se encuentran la mayoría de jóvenes pobres rurales.

Para el caso nos interesa entender las características propias de la identidad juvenil campesina en este sentido, el profesor González (2003) nos hace algunos aportes para lograr la superación de los sesgos urbano-céntricos, y lograr algunas definiciones más elaboradas un poco distantes de la condición meramente biológica:

Reconocer la construcción histórica, reflejada en las propiedades y características, que tienen las comunidades de la identidad juvenil.

Del grupo de edad a un estadio psicológico, esto nos invita a ver los momentos de desarrollo que atraviesa la juventud: "adolescencia o la pubertad", no como momentos sin peso sociocultural, sino a comprender lo identitario de los ritos o pasos de iniciación que se tienen en unas edades socioculturales específicas.

Denota más un conjunto de estadios que atraviesa un sujeto en el transcurso de su existencia, independientemente del peso o importancia que tiene cada estadio en el grupo mayor. Conforman la base desde donde se pueden distinguir identidades asociadas a clases de edades socioculturales específicas y culturas juveniles, pero no son capaces de dar cuenta de ellas.

(González, 2003, 167)

Del ciclo vital, a la generación:

En lo que se refiere a éste, revela una preocupación por la determinación sociocultural de los capitales culturales contenidos en el sujeto en un determinado momento de su existencia por parte de una "época" estructural u objetiva externa y una subjetiva, y sus correspondientes funciones y representaciones asignadas por la sociedad en ese lapso. La idea de generación apela a los sujetos que tienen la misma conciencia histórica y conciencia de pertenecer a una misma cohorte generacional y, a su vez, es un "nexo que une biografías comunes. (González, 2003,167)

Para concluir, y a partir de las lecturas realizadas, la concepción de Juventud Rural de la que parto para analizar mi PPI, es la de un grupo social diferenciado, que están referenciados a un territorio rural, con prácticas y creencias aprendidas en el núcleo familiar y social de una comunidad con la que comparten una identidad construida cotidiana e históricamente. Dichas prácticas están enmarcadas en las dinámicas propias campesinas, y se les puede caracterizar como jóvenes profundamente solidarios, alegres y con un legado de luchas por el reconocimiento de los derechos de los campesinos colombianos.

2.3.2. Territorio:

“La tierra que pertenece a alguien”

No hay manera de definir, al grupo, al individuo, a la comunidad, a la sociedad sin insertarlos en un contexto determinado” Haesbaert.

En las siguientes líneas analizamos la categoría de Territorio, al ser, esta, una idea fuerza, dentro del proceso de formación de los jóvenes campesinos del Mojucat; por medio de varios autores, que han trabajado esta noción, pretendemos evidenciar algunas de las características que consideramos delimitan nuestra concepción de la categoría territorio.

Concebimos el territorio como región socio cultural, esto quiere decir siguiendo a Giménez, G (2007), 1). Como memoria colectiva, 2). Como símbolo que remite a múltiples significados, 3). Como espacio geosimbólico cargado de afectividad”.

A su vez podemos decir que se comprendemos dos tipos de territorios, que son insolubles entre sí, tal como menciona Pequer (citado en Flores, 2007), uno dado y otro construido, el primero, tiene que ver, con las formas políticas administrativas propias de los estados nación, y el otro que resultaría del encuentro entre actores para resolver situaciones; cuya identidad y construcción de territorialidad tiene que ver propiamente con lo que Haesbaert (2007) denomina: los procesos de territorialización: dominio (económicos, políticos) y de, apropiación (simbólica y cultural).

Entendemos que el territorio no es siempre el mismo, su configuración económica, social y cultural, ha estado ligado a las dinámicas que puedan producir los campesinos, indígenas, el Estado y los múltiples actores que estén inmersos en él ; en un principio, el territorio se puede caracterizar por su riqueza natural, y por la existencia de diversas culturas y comunidades, luego podemos observar por las intervenciones del Estado y demás actores como se transforma paulatinamente en territorio de explotación o comunitarios.

Con esto lo que queremos demostrar es que efectivamente, “El territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización territorial” (Montañez y Delgado, 1998, p 123).

Cabe señalar que el territorio es una construcción social, por tanto está cargado de historia, de lo pasado, en el cual, las generaciones transmiten conocimientos, prácticas, creencias, y costumbres, que no son estáticas, sino por el contrario están en constante cambio, estas, han sido producidas por sus antepasados, y responden, esencialmente a su sentido de territorialidad esto es lo que Ostrom, (citado por Flores, 2007), definió como capital cultural.

Así pues, nuestra noción de territorio, no es meramente la suma de hectáreas y el medio para la producción de alimentos para la subsistencia u otras actividades instrumentales, es justo reconocer, la mirada multidimensional, que (Flores, 2007) plantea acerca del territorio.

En este sentido, el territorio, que acá referimos no sería solamente la apropiación instrumental de un espacio por un grupo humano sino por el contrario sería como afirma Tizón (Citado por Flores, 2007), en un sentido antropológico, un ambiente de vida de acción y de pensamiento de una comunidad asociada a procesos de construcción de identidad.

Para nosotros, siguiendo a Belhedi (Citado por Rodríguez, 2012) Identidad y territorio se refuerzan mutuamente porque la territorialidad fortalece el proceso identitario, ligado al sentimiento de pertenencia a un espacio geográfico. En la construcción de identidad territorial que nosotros entendemos, se tensionan los poderes ejercidos por los actores, en la construcción de su territorialidad, puesto que, los intereses que buscan privilegiar unos u otros, se distancian, en el sentido político, económico, cultural y en sí mismo territorial.

Con respecto a un mismo territorio pueden coexistir muchos sujetos que, no obstante ser subordinados al sujeto hegemónico, ejercen diferentes grados de dominio territorial, con frecuencia selectivo y jerárquico. De allí se deriva la distinción entre territorio y territorialidad. (Montañez, 2001, p22).

Para el caso particular creemos que existen unas formas de: “dominio y apropiación territorial” (Haesbaert, 2007), que no serían de corte capitalista: “sujeto hegemónico” (Montañez, 2001, p22), entendidas más bien como prácticas campesinas, agroecológicas, comunitarias y solidarias, efectuadas, por un grupo social significativo, culturalmente diferenciado y territorialmente localizado: Campesinos; en contraste evidenciamos que históricamente se han implantado en múltiples territorios, por medio de la coacción, la violencia y el abandono estatal, series de

proyectos políticos, económicos, culturales que tendrían que ver con los intereses de empresas multinacionales extranjeras propiamente capitalistas.

La expansión del capitalismo desterritorializa otras relaciones sociales y extermina las relaciones no capitalistas a través de lo que Harvey define como acumulación por despojo [*accumulation by dispossession*], comprendida por la destrucción de puestos de trabajo, la precariedad de las relaciones laborales y la destrucción de los territorios campesinos e indígenas. (Mançano, 2008, p8)

El fenómeno de la mundialización, ha pretendido hacer creer, que los “territorios interiores” (Gilberto Giménez, 2000, p88), han desaparecido, y que ya no son necesarios a la sombra de las nuevas tecnologías, pero que según Giménez (2000), los actores de carácter hegemónico están lejos de pertenecer a un sin lugar, por el contrario, están más cerca del control de los territorios y sus bienes.

Las disputas históricas que han dado las organizaciones campesinas, indígenas y comunales en el mundo, sobre todo en los espacios rurales, han tenido que ver con la permanencia en el territorio, y como derecho fundamental de las comunidades rurales, por el acceso a la tierra, luchas territoriales, que, se dan con el Estado, las organizaciones insurgentes y empresas extractivistas internacionales; podemos decir entonces que: “ las disputas territoriales son por tanto de significación de las relaciones sociales y de control de los diferentes tipos de territorios por las clases sociales” (Mançano, 2008.p4).

Así que, queremos hablar de un territorio campesino, siguiendo a Mançano (2008) una territorialidad de la resistencia que, con respecto de otras territorialidades, genera tensiones, disputas y fronteras.

2.3.3. Derechos Campesinos.

“La tierra para quien la trabaja”. EMILIANO ZAPATA.

La palabra campesino está compuesta por un sufijo: *INO*, que significa, pertenencia, sobre la palabra, *CAMPO*, queriendo denotar la pertenencia al campo; partiendo de esta realidad conceptual queremos definir al campesinado como una colectividad diferenciada por su relación

con la naturaleza y particularmente con la tierra, quienes crean una serie de relaciones campesinas: sociales, económicas y culturales de carácter histórica en sus territorios.

En Colombia, la constitución política de 1991 en su artículo 64 reconoce a los trabajadores agrarios:

Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos. (Constitución Política Colombiana, 1991, Artículo 64)

Además la Corte Constitucional ha generado una serie de conceptos que pretenden ampliar el reconocimiento de esta colectividad:

De otra parte, es el campo como conjunto de tierras destinadas a la actividad agropecuaria, el espacio natural de la población campesina, fuente natural de riqueza del Estado y sus asociados. Este bien jurídico en tanto tal encuentra protección constitucional a partir de los artículos 60, 64 y 66 C.P. (4.2.1.), 65 (4.2.2.) y 150, numeral 18 de la Carta (4.2.3.), desde los cuales se advierte el valor constitucional específico y privilegiado de la propiedad rural y del campesino propietario (4.2.4.). (Corte constitucional, Sentencia C-644/- 2012)

Por otro lado, las cifras oficiales que se registran en el último censo nacional agropecuario, exponen un panorama contradictorio y preocupante con respecto al cumplimiento efectivo de los derechos de las comunidades campesinas y rurales: según el último censo nacional agropecuario:

“En la distribución del área destinada al uso agropecuario, que equivale a 43,0 millones de ha, el 80,0% corresponde a pastos y rastrojos; el 19,7%, a tierras con uso agrícola” Departamento Administración Nacional de Estadística (Dane, 2016, p43).

Lo anterior pone de relieve la alta concentración de tierras para ganado, que son las que se benefician de los pastos, y dejando de la lado la producción nacional de alimentos, asimismo, el Dane (2016) constata que: La capitalización del campo medida en términos de si los productores cuentan con maquinaria, infraestructura o sistemas de riego (29,6%) es baja, al igual que el porcentaje (15%) de productores que reciben asistencia técnica.

En el mismo informe se hace mención de la pobreza multidimensional que sufren las comunidades rurales: se observa en el informe del DANE (2016) que el 73,7% de la población entre 17 y 24 años no asiste a escuela, colegio o universidad; mientras que el 26,3% sí asiste (...).

Al observar los factores que presentan altos porcentajes de privación, se encuentra que, para los hogares del área rural dispersa, el inadecuado servicio de alcantarillado y el bajo logro educativo alcanzan el 94,0% y el 82,4%, respectivamente.

Así pues, el último censo nacional agropecuario que referimos arriba se realizó después de cerca 40 años, evidenciado en sus páginas el olvido y la exclusión en el cual se encuentra inmersas las comunidades rurales, entre ellas y en su mayoría campesinas, cabe señalar en este sentido que las luchas históricas que han dado los campesinos es por reconocimiento y cumplimiento de sus derechos, que no terminan con el acceso a la tierra, sino por el contrario ponen en el centro, a los campesinos como sujetos políticos.

La lucha que han tenido los campesinos colombianos por el reconocimiento de sus derechos se ha dado de cara a la implantación de un modelo de desarrollo que favorece los intereses de unas elites millonarias adineradas, quienes además, con la ayuda de los Estados Unidos y la Unión Europea por medio de los tratados de libre comercio desplazan y empobrecen a los pequeños y medianos productores colombianos:

- El abandono estatal de las comunidades expresado en altos índices de analfabetismo, enfermedades, muerte y desempleo.
- La generación de grandes niveles de concentración de tierras, fortalecidos a través de leyes agrarias bajo un sistema bimodal, lo cual ha limitado el acceso a la tierra y por ende a los mercados de trabajo.
- La planeación de obras de infraestructura que desconocen los derechos territoriales, políticos, económicos y culturales de los pueblos.
- La política de terrorismo de Estado que niega al pueblo las posibilidades de pensar y construir un futuro más digno, democrático y con justicia social y ambiental.

° Debilidad institucional en las zonas de frontera, representando una incapacidad del Estado para controlar todo el territorio nacional.

- El modelo de desarrollo se ha consolidado como un sistema negador de la participación activa de la mayor parte de los pobladores, de esta manera no se puede considerar como un sistema democrático.
- Se ha propiciado un atraso secular de las formas de explotación de la tierra y por ende de las relaciones de producción, caracterizándose por la presencia, en muchas regiones, de formas precapitalistas de producción y acceso a la tierra en aparcería y arrendamiento.

- Los cultivos ilícitos y la narcoeconomía se convierten en posibilidad para subsanar las desventajas en la comercialización de productos agrícolas y pecuarios. Cultivos que tienen un mercado asegurado, y son relativamente más rentables que los cultivos legales. (Pérez, M, 2004, Pg. 84-85)

Simultáneamente, la lucha contra el cambio climático, la protección de la biodiversidad, la conservación de semillas criollas, el reconocimiento de las territorialidades campesinas, la erradicación del hambre, la soberanía alimentaria, entre otros enmarcarían algunos de los derechos por los cuales, los campesinos del mundo hoy generan procesos de organización para el reconocimiento de su existencia como sujetos del campo.

La asociación campesina del Catatumbo - ASCAMCAT- dentro de sus luchas por la tenencia de la tierra y la permanencia en el territorio, desde el año 2005 ha generado una serie de estrategias organizativas, políticas y jurídicas en busca de la constitución de una zona de reserva campesina para el Catatumbo, la cual para los campesinos puede ser la iniciativa para el reconocimiento del campesinado colombiano como sujeto político diferenciado:

En consecuencia, la ZRCC se ha consolidado como una verdadera propuesta de reconstrucción del tejido social para El Catatumbo, reivindicación de los derechos campesinos, que les permite a personas vulneradas y vulnerables, asociarse y generar condiciones de vida digna y desarrollo para sus comunidades campesinas, las cuales se encontraban dispersas y desintegradas como consecuencia de múltiples violaciones a los DDHH e infracciones al DIH, que caracterizan las dinámicas de violencia en dicha región del país. Corporación Colectivo de abogados Luis Carlos Pérez (CCALCP, 2012, p1)

La Vía Campesina organización mundial que agrupa cerca de 163 organizaciones campesinas de todos los países, lidero la campaña a favor de la adopción por el Consejo de derechos humanos de una Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los campesinos y otros sujetos de las zonas rurales:

Artículo II

Derechos de los campesinos y las campesinas

Las campesinas y campesinos tienen derechos iguales.

Las campesinas y campesinos tienen derecho a disfrutar totalmente, como colectivo e individualmente, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales tal y como reconoce la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el derecho internacional de derechos humanos.

Las campesinas y campesinos son libres e iguales a otra gente e individuos y tienen el derecho de estar libres de cualquier tipo de discriminación, en el ejercicio de sus derechos, en particular a estar libres de discriminaciones derivadas de su estatus económico y social.

Las campesinas y campesinos tienen el derecho de participar activamente en el diseño de políticas, en la toma de decisiones, la aplicación y el monitoreo de cualquier proyecto, programa o política que afecte sus territorios. (Vía Campesina, 2009, p8)

En Colombia la Cumbre Agraria Campesina, Étnica y Popular adelanta un pliego de exigencias en donde se consigna la importancia para las organizaciones campesinas, indígenas y afro del reconociendo del campesinado como sujeto de derechos:

Reconocimiento con carácter vinculante de los derechos plasmados en el proyecto de la Declaración sobre los derechos de las campesinas y los campesinos que hace trámite en la ONU. Exigimos que el Estado colombiano adopte de manera plena y perentoria la Declaración Universal sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Exigimos la incorporación de estas directrices y derechos a la legislación interna, desarrollando políticas públicas que garanticen su promoción y exigibilidad. Mientras se surte el trámite para el cumplimiento de la exigencia anterior, requerimos el desarrollo de una política transitoria en favor de campesinos, indígenas y afro. (Cumbre Agraria, 2014, p1)

Dicho lo anterior y en búsqueda una conceptualización alrededor de los derechos campesinos, tomamos como referencia para este trabajo investigativo y pedagógico la definición que hace el movimiento campesino internacional- *vía campesina* en el artículo número 1 de la declaración de los Derechos de las Campesinas y Campesinos:

Artículo I

Definición de las campesinas y campesinos: sujetos titulares de derechos

Una persona campesina es un hombre o una mujer de la tierra que tiene una relación directa y especial con la tierra y la naturaleza a través de la producción de alimentos y/o otros productos agrícolas. Las campesinas y campesinos trabajan la tierra por sí mismos; dependen sobre todo del trabajo en familia y otras formas a pequeña escala de organización del trabajo. Las campesinas y campesinos están tradicionalmente integrados en sus comunidades locales y cuidan el entorno natural local y los sistemas agro-ecológicos.

El término de campesino o campesina puede aplicarse a cualquier persona que se ocupa de la agricultura, ganadería, la transhumancia, las artesanías relacionadas con la agricultura u otras ocupaciones similares. Esto incluye a las personas indígenas que trabajan la tierra. (..)El término campesino también se aplica a las personas sin tierra.

De acuerdo con la definición de la Organización para la Alimentación y la Agricultura, las siguientes categorías de personas pueden considerarse sin tierra, y es probable que se enfrenten a dificultades para asegurar sus medios de vida: 1. Familias de agricultores con poca tierra o sin tierra. 2. - Familias no - agrícolas en áreas rurales, con poca tierra o sin tierra, cuyos miembros se dedican a diversas actividades como la pesca, la artesanía para el mercado local o la porción servicios; 3. Otras familias de trashumantes, nómadas, campesinos que practican cultivos cambiantes, cazadores y recolectores y personas con medios de subsistencia parecidos. (Vía Campesina, 2009, p 7- 8)

2.3.4 Subjetividad política.

“Ustedes se ocupan de un montón de cosas; fortuna, reputación pero no de ustedes mismos”. Sócrates.

En el siguiente apartado nos interesa comprender la noción de Subjetividad Política, iniciando por interpretar la concepción que tenemos de sujeto; para luego tomar como base conceptual la caracterización que hace Alfonso Torres y Hugo Zemelman de la noción de Subjetividad.

Partimos por distanciarnos del sujeto cartesiano, ese que está dividido entre el saber y la verdad, cuerpo y razón, entre lo objetivo y lo subjetivo; que es pasivo y sujetado de un mundo divino:

La idealizada unidad del sujeto cartesiano moderno, que tenía como único referente a la razón, hace tiempo se perdió, y lo que tenemos hoy es una enorme dificultad para ella, sobre todo entre la gente joven tensionada por una identidad polimorfa y flexible, que les permite ser a la vez locales, nacionales, globales, pero que a la vez los expone a los desanclajes y las desgarraduras más paralizantes. (Barbero, 2017, p 120)

En este mismo sentido, se ve la necesidad del rescate o regreso del sujeto “como proceso, como movimiento de construcción de sí mismo a partir del reconocimiento, la tensión y la lucha contra las circunstancias que lo condicionan” (Torres, 2006 p. 95).

Para el presente trabajo de grado resulta fundamental entender al sujeto tensionado en su construcción identitaria, por su relación con el otro, por las lecturas del el contexto en el que se desenvuelve, e interrogado y problematizado por su presente y futuro, esta idea de sujeto es la herramienta precisa que permite el desarrollo de procesos educativos basados en una idea de transformación y emancipación.

Siendo así, nuestro sujeto se forma en un ir y venir (Movimiento), que tiene que ver para nuestro caso, con las elecciones políticas, culturales, sociales y económicas en relación al actuar social, que podríamos mencionar como de subjetivación, Alain Touraine (Citado por Torres y Torres, 2000) lo plantea como la emergencia del sujeto humano como libertad y como creación reivindica la subjetivación como un movimiento cultural con los mismos derechos que la racionalización.

Superar el sujeto racional, nos propone comprender, variadas identidades, significados, símbolos, posibilidades y proyectos múltiples para los sujetos: un sujeto social.

Es un núcleo colectivo que, compartiendo una experiencia e identidad colectivas, despliega prácticas aglutinadoras (organizadas o no) en torno a un proyecto, se convierte en fuerza capaz de incidir en las decisiones sobre su propio destino y el de la sociedad a la cual pertenece. (Torres, 2006, p. 97).

La existencia de colectivos, plataformas, organizaciones de tipo comunitario, social, cultural, ambiental, de género, y generacional, surgidos de los sentires y saberes propios de comunidades y colectividades, han dado el espacio para interrogarnos por múltiples factores que configuran la realidad social, por lo que significan, los derechos humanos sociales y culturales, la ciudadanía, la sociedad y la libertad, en el entendido que en su mayoría estos conceptos han sido delimitados

bajo intereses particulares, y que en variados casos de la realidad social no han solucionado las necesidades y problemáticas de los pueblos, comunidades y sujetos.

El sujeto nace de sus prácticas, produciendo una subjetividad individual y unas subjetividades colectivas, en las que existe el análisis, la reflexión, pero también el desorden y el caos, “la subjetividad es siempre intersubjetividad; en lo individual están expresándose otras subjetividades; como lo planteó Bajtin en sus conceptos de polifonía y dialogismo, cuando alguien habla están presentes muchas voces” (Torres, 2006, pg. 93).

Podemos entender la subjetividad como: las prácticas, maneras de ser, actitudes, y reflexiones que están contextualizadas y que siempre generan resistencias al estar *atravesadas por relaciones de poder*.

Comprendemos que el sujeto: campesino, joven, indígena, mujer, aporta desde su historia personal, a la generación de identidades colectivas; sus sueños, escogencia de normas, exclusión de valores, anhelos o necesidades pueden servir como bandera de reivindicación de su o una colectividad:

Según González (2006) “La subjetividad es un sistema que se constituye en la historia de cada persona desde la multiplicidad de consecuencias de la trayectoria social de un sujeto singular, y que es inseparable de la producción de sentidos subjetivos de ese sujeto” (p245).

La subjetividad que pretendemos acá es política:

“Por lo tanto no se agota en lo racional ni en lo ideológico como enfatizaron las teorías clásicas; si no que se despliega en el amplio universo de la cultura, entendida como un conjunto de representaciones simbólicas, de valores, opiniones, reflexiones y actitudes, generalmente fragmentarias y heterogéneas” (Torres y Torres, 2000,p7).

Las acciones educativas y prácticas de organización social y comunitaria que atraviesan el presente trabajo de grado tienen que ver precisamente con las reflexiones y representaciones simbólicas que las organizaciones sociales, los sujetos y sus subjetividades, construyen cotidianamente en ejercicios de emancipación y liberación, construcciones que permiten dar sentido y valor individual y colectivo a: espacios, creencias, practicas, saberes, lugares, contextos y comunidades despojados de ellos por la imposición y los intereses que se puedan tener desde el orden social predominante.

Por otra parte, la noción de subjetividad como menciona González (2013), también se opone al reduccionismo cultural (*esto quiere decir negación de las relaciones dialógicas, negación de la*

emergencia, negación de la existencia de realidades y no de una sola realidad), que se representa al hombre como un mero epifenómeno de sus prácticas discursivas, “La subjetividad es siempre de naturaleza social e histórica” (Torres, 2006, p92). Por tanto no estaría sujeta a reduccionismo, en este sentido:

Siempre que no se aborde con criterios reduccionistas, (la subjetividad) representa una situación de confluencia de planos de realidad en que se puede rastrear cómo desembocan los micro procesos (por ejemplo, de índole psicológica), así como la apertura hacia ámbitos socio históricos que se caracterizan por ser inclusivos de otros planos que pueden constituir el contexto particular del sujeto concreto que interese estudiar. Zemelman (Citado por Torres, 2006, p. 92)

La posibilidad de identificar potencialmente las construcciones subjetivas que desarrollan los sujetos de las organizaciones sociales y comunitarias tiene que ver con la disposición de herramientas pedagógicas y educativas en nuestro caso, que dialoguen con los saberes de cada individuo, que potencien las prácticas emergentes e históricas de las comunidades y que entienda los diferentes planos de la realidad o realidades en las que se mueven cotidianamente los sujetos y sus comunidades para resolver sus incógnitas.

Entendemos por Hugo Zemelman (Citado por Torres, 2009), la subjetividad política como un proceso inacabado, continuo y en constante definición, la subjetividad no puede entenderse como definida en términos de sus manifestaciones, ya sean conductuales, de expectativas o perceptivas, sino de modo más profundo, desde su misma dinámica constitutiva y constituyente: ello nos remite a campos de realidad más amplios.

En vía de lo anterior describimos la subjetividad en diferentes campos: social, económico, cultural y político, “que involucraría conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, conscientes e inconscientes, cognitivas, emocionales, volitivas y eróticas, desde los cuales los sujetos elaboran su experiencia existencial y sus sentidos de vida” (Torres, 2006, p. 91).

Hugo Zemelman nos propone el nucleamiento de una serie de planos sobre los cuales podemos comprender la configuración de la subjetividad, estos no serían una fórmula exacta, pero sí un acercamiento y pautas para la comprensión de la construcción de subjetividad:

Por un lado están los planos que articulan memoria y utopía en diferentes niveles de construcción subjetiva como son el plano de las necesidades, el de las experiencias y el de los proyectos; se refieren a campos de problemas que suponen diversas formas de relación de los

individuos y colectivos con la realidad. Por el otro, están los niveles de lo constitutivo de estos nucleamientos como son “lo individual, lo grupal, la experiencia grupal, los nucleamientos colectivos, la apropiación del contexto, los espacios de nuevas experiencias, las utopías y la transformación de utopías en proyectos” (Torres y Torres, 2000, p12).

Tanto la identificación de experiencias, como la generación de proyectos en el orden de lo colectivo y de lo individual, constituyen el escenario adecuado en donde los sujetos pertenecientes a procesos de educación y organización dan sentido a lo que podemos llamar utopía los cual supondría el alcance de posibilidades para expandir sus deseos e imaginarios comunitarios, concreción de sueños, y superación de necesidades.

Podemos encontrar dos tipos de subjetividades: Dada y constituyente, según lo planteado por Chanquia (citado por Torres, 2009,p 65), la primera (Dada) involucra los procesos subjetivos de apropiación de la realidad dada, la segunda (Constituyente) abarca los imaginarios, las representaciones y otras elaboraciones cognoscitivas portadoras de lo nuevo, de lo inédito; ésta debe definirse contra aquella subjetividad estructural y, en algunas ocasiones, fuera de ella, pues ámbitos de la realidad silenciados con anterioridad, adquieren significación en el proceso de su constitución .

Para Torres, la subjetividad constituyente, cumple varias funciones:

1) Cognitiva, pues, como esquema referencial, posibilita la construcción de realidad; 2) práctica, pues desde ella los sujetos orientan y elaboran su experiencia; y 3) identitaria, pues aporta los materiales desde los cuales individuos y colectivos definen su identidad y sus pertenencias sociales. (Torres, 2006, p91)

Finalmente nos acogemos a la concepción que tiene Alfonso Torres de subjetividad, en la cual la construcción de la subjetividad política se basa en la identificación de experiencias que generaron formas de pensar, practicas individuales y colectivas en las cuales se puede legitimar el orden establecido o generar nuevos horizontes para la sociedad.

La subjetividad es escenario y a la vez vehículo de los conflictos sociales y políticos. Como instituida, a través de ella se legitiman los poderes hegemónicos y se garantiza la cohesión y el orden social; como instituyente, la subjetividad alimenta los procesos de resistencia y posibilita el surgimiento de nuevos modos de ver, de sentir y de relacionarse que van contra el orden instituido y que pueden originar nuevos órdenes de realidad. Como arena y conductora de las tensiones

sociales, la subjetividad no puede analizarse como una unidad homogénea y estable, sino como una realidad compleja, inestable, convulsionada y agónica. (Torres, 2006, p94)

2.3.5 Educación Popular.

La educación popular (E.P.) hoy en día adquiere nuevos sentidos, no podemos comprender la Ep igual que en los años 60, o en sus primeros años de consolidación porque negaríamos su carácter histórico y contextualizado. En el entendido de que el sistema capitalista se ha transformado vertiginosamente en las últimas décadas gracias al ingreso de las nuevas tecnologías de la información, el carácter de lo popular adquiera unas nuevas configuraciones debido a una variedad de aspectos que reconfiguran lo “Popular” y que sería preciso, en cada momento del ejercicio pedagógico de la educación popular, analizarlos.

Según Marco Raúl Mejía (2001) estos son algunos de dichos aspectos: “La fragmentación de las culturas populares. La emergencia de las culturas híbridas. La emergencia de la tecnología y su uso técnico. La desterritorialización” (p5).

Para este caso nos interesa tenerlos de presente, queriendo evidenciar los retos que se asumen a la hora de comprender el sentido de lo popular en la actualidad. En el rescate emancipador de la educación popular en la actualidad, se hace necesario en medio de la globalización volver sobre lo Local, al ser, este, el lugar en donde se gestarán los nuevos procesos de resistencia y transformación social:

Una de esas vetas de nueva construcción la plantea lo *local* (hoy convertida en lo glocal) en la medida en que empieza a emerger como una nueva fuerza impugnadora. La periferia entonces aparece con una especificidad en la que hay mucho que defender y mucho que enseñar al centro. En esa nueva dinámica, se empiezan a cuestionar y a deslegitimar algunos de los instrumentos políticos y organizativos más importantes de las democracias ilustradas: partidos, sindicatos, gremios, entre otros, y se asoman nuevas perspectivas que buscan corregir los vicios de la democracia representativa y construir lo público reconstituyendo la esfera de lo local y gestando nuevas formas de control social. (Mejía, 2001, p8)

Para el presente trabajo de grado reconocemos dentro de la educación popular por lo menos dos dimensiones que serían parte de la configuración en que ésta se manifiesta y que para nosotros están ubicadas en las prácticas educativas desarrolladas en territorios campesinos específicamente.

Dimensiones de la educación popular: La política y lo educativo:

En cuanto a la política partimos de la importancia de una formación crítica y emancipadora frente al entorno económico y social. Hoy la ciencia pretende la construcción de actores y actuaciones neutros ante lo cual y siguiendo a Freire (citado por Guisho, 2006) se afirma que:

La llamada neutralidad de la ciencia no existe, la imparcialidad de los científicos tampoco, y no existe ni una ni otra, en la medida misma que no hay ninguna acción humana, desprovista de intención, objetivos, de caminos de búsqueda; no hay ningún ser humano ahistórico o apolítico. (p6)

Respecto a la dimensión educativa, que estaría relacionada con la intencionalidad por afectar y construir subjetividades políticas populares, con la posibilidad de construir símbolos, imaginarios, códigos, y representaciones, que rompan con las imposiciones del orden dado y heredado.

Teniendo en cuenta lo anterior, la noción educación popular tiene que ver con la contextualización o lectura de la realidad, pues: educar *es tomar conciencia de su realidad*, pero esto solo llegará a ser acertado, si se tienen en cuenta los múltiples factores que la constituyen (la realidad), y nos pueden permitir la elaboración de estrategias pedagógicas, educativas y políticas adecuadas para el momento y los actores que las necesitan.

La educación popular en sus variados desarrollos, ha empujado una concepción en la cual no existe acción educativa y pedagógica sin contexto, y allí están presentes los diferentes elementos políticos, sociales, culturales, económicos sobre los cuales se construye la desigualdad, la exclusión, la segregación y las injusticias en nuestra sociedad, proponiendo condiciones y prácticas para transformar estas condiciones desde la educación. (Mejía, 2014, p5)

En este mismo sentido, la educación popular, tiene que ver con la producción de conocimiento, que se construye a través de las prácticas contextualizadas de los movimientos y organizaciones sociales en su cotidianidad y luchas históricas, sobre la base de la reflexión crítica y autocrítica consciente, que además reconoce la importancia del conocimiento popular, científico, histórico y cultural local.

La Educación Popular, con su acumulado consolidado, es un proceso en construcción colectiva permanente. No tiene un camino metodológico único, ya que se va ampliando y ganando en especificidad, con la particularidad de respuestas que se van dando en cada uno de los procesos, y retoma lo que existe y lo recrea, en coherencia con la especificidad de las resistencias y la búsqueda de alternativas para los actores implicados, haciendo real la producción de saber y conocimiento. (Mejía, 2014, p8)

Se reconocen, así mismo, en la educación popular, múltiples conocimientos, los cuales se nutren en el diálogo de saberes, que en nuestro caso comprendemos como el encuentro de una diversidad de actores con propósitos afines, que en una relación dialógica, construyen alternativas, propuestas e iniciativas, entre lo contextualizado, las experiencias y subjetividades, respetando, escuchando y dando relevancia a la diversidad de los sujetos que participan en la construcción del conocimiento.

Ello va a exigir de los educadores populares una reflexión permanente en su quehacer, para reconocer el control que se construye desde esa racionalidad universalista que a nombre de su verdad intenta imponer procesos monoculturales, rompiendo la diversidad fundada en la identidad de los territorios, en experiencias, saberes, conocimientos, sabiduría, tecnologías; visibilizar estos asuntos para el quehacer práctico de comunidades y movimientos y construir procesos para permitir su emergencia desde la esfera de lo global va a ser una tarea urgente de los educadores populares. (Mejía, 2014, p15)

Se retoma de la educación popular la búsqueda que se hace de técnicas participativas como implementación de una didáctica facilitadora para construir conocimiento, de igual forma desde la Ep, nos distanciamos del uso de un lenguaje autoritario o impositivo de los saberes.

La crítica radical a las concepciones y prácticas pedagógicas pre dominantes en la educación tradicional ha llevado a que, desde sus inicios, la Educación Popular haya procurado generar estrategias y técnicas metodológicas congruentes con el tipo de valores, relaciones sociales y proyectos de futuro a construir (Torres, 2008, p24)

De otro lado se tiene en la E.P. una clara apuesta e intencionalidad por la constitución de subjetividades liberadoras que constituyan un sujeto capaz de reconocerse como un ser social e histórico, el cual, puede hacer intervenciones en la construcción o transformación de su presente y futuro; en este sentido el núcleo central de la educación popular sería la afectación de la subjetividad popular es decir:

Son los propios sujetos populares, llámense clase obrera, sectores populares, movimiento popular o movimientos sociales, los llamados a llevar a cabo las transformaciones sociales que aseguren su liberación. Pero, al mismo tiempo, la Educación Popular asume que su tarea es contribuir a que dichos sujetos populares se construyan, se fortalezcan y reconozcan su capacidad de protagonismo histórico. (Torres, 2008, p22)

Por lo anterior y para el presente trabajo de grado asumimos la educación popular partiendo de comprender el papel político de la educación, reconociendo la importancia de la formación de sujetos para sociedades justas, democráticas y dignas; siguiendo a Freire: *se hace necesaria una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política.*

De tal forma entendemos que no existe educación neutra, que los sujetos son capaces de generar acciones políticas liberadoras, y que de lo que se trata, desde la educación popular, es de la construcción de un conjunto de símbolos, imaginarios, ideas, voluntades y representaciones, así como de proyectos colectivos organizativos que den sentido a la acción y refuercen lo identitario.

Capítulo III

Sistematización del proceso de formación política de la organización juvenil MOJUCAT en los años 2014, 2015 y 2016

3.1. Contextualización inicial.

(Practica pedagógica III)

3.1.1. Breve recorrido histórico por la organización juvenil.

El Movimiento juvenil del Catatumbo- Mojucat-, es una organización juvenil que la integran campesinos entre los 12 y 26 años de edad; Mojucat, nace en el municipio Jesús María Semprum de Venezuela, específicamente en el consejo comunitario Simón Bolívar en el año 2009.

En dicho lugar se reunieron delegados de 8 municipios de la región del Catatumbo y representantes de las comunidades venezolanas del río de Oro, en ese momento eran los delegados de comunidades afectadas por las fumigaciones con glifosato, el desplazamiento forzado a causa del paramilitarismo y de los procesos de exploración para la extracción de petróleo y carbón. Bajo este argumento se constituye el Mojucat como una organización juvenil campesina, sin ánimo de lucro, defensora de los derechos ambientales, protectores del río Catatumbo y del lago de Maracaibo, cuyos objetivos principales son los siguientes:

Promover, desarrollar e impulsar espacios y mecanismos para la interacción de los y las jóvenes de la región del Catatumbo, en vinculación con los jóvenes del municipio Jesús María Semprum,

promoviendo la defensa de la tierra, la permanencia en el territorio, impulsando la protección de los derechos ambientales como bandera de subsistencia de próximas generaciones, desarrollando espacios de memoria colectiva, y rescatando la autonomía de las comunidades campesinas y proponiendo alternativas para desmilitarizar la vida social y juvenil de los territorios campesinos.

El movimiento juvenil no cuenta con lo que podríamos denominar: misión y visión, lo que si podemos detectar son una serie de principios humanos y políticos bajo los cuales pretenden orientar sus prácticas organizativas, dichos principios son construcción propia del colectivo surgidos de las vivencias particulares de los integrantes, y también tomados como herencia de un movimiento campesino defensor de los derechos que se ha presentado como histórico en el Catatumbo, en tal sentido podemos encontrar: el respeto por la vida, la conservación de los bienes naturales, el fortalecimiento de las organizaciones sociales y juntas de acción comunal, la solidaridad, la transmisión de saberes agrícolas y la permanencia en el territorio.

En el contexto nacional e internacional, con principios y banderas de lucha de acuerdo a los postulados de las comunidades rurales y campesinas organizadas en el Movimiento internacional Vía Campesina.

El Mojucat ha desarrollado desde el 2009 hasta 2013, escasos espacios de formación o educación para su organización, ha sido la dinámica de interlocución con otros sectores y organizaciones la que ha permitido participar a los integrantes del Mojucat en escenarios de análisis, discusión y debate pensados propiamente para ello.

Será a finales del año 2013 y después de participar en el paro del Catatumbo que los integrantes del Mojucat se preocupen por la adquisición de mayores herramientas para la defensa de sus reivindicaciones.

3.2. Identificación de necesidades y demandas formativas.

En enero del año 2014 el Movimiento Juvenil del Catatumbo, plantea la necesidad de construir una serie de espacios enfocados y propios para la formación política y organizativa de los nuevos integrantes del Mojucat. Los espacios de formación buscaban:

Contribuir en la defensa de los derechos ambientales y territoriales de los jóvenes campesinos del Mojucat, mediante la formación integral de liderazgos, orientados a crear espacios diversos de integración, reconocimiento e incidencia.

Para lograr la construcción de cada uno de los módulos de lo que se ha denominado: Talleres Itinerantes, se realizó en el primer periodo del año 2014, una visitita a terreno y un encuentro con

los integrantes del Mojucat, en dicho espacio y por medio de un dialogo abierto de la situación organizativa y formativa de los integrantes del Mojucat, se evidenciaron las necesidades más urgentes en términos formativos.

En dicho encuentro y por medio de una entrevista abierta y un taller de análisis de coyuntura (Ver anexo 1), desarrollado con 10 jóvenes campesinos, se logran evidenciar como elementos principales la profunda sensación de abandono y victimización por parte del Estado y las violaciones en derechos humanos por parte de actores armados contra las comunidades campesinas, ya que aparecen constantes referencias al impacto psicosocial que el conflicto ha dejado sobre ellos. Por otro lado se deja ver el interés de los jóvenes por crear espacios en los cuales puedan hablar de sus visiones del territorio, sus intereses particulares como sector social, sus apuestas políticas y organizativas. Y finalmente manifiestan la necesidad de obtener mayores elementos teóricos y prácticos que les permitan seguir cualificadamente su labor organizativa de los jóvenes de la región del Catatumbo.

A partir de estas necesidades se construyó una estrategia educativa que les permitiera a los jóvenes del MOJUCAT por un lado, adquirir conocimientos teóricos y prácticos, y por otro que los llevará a hacer un diagnóstico consiente y permanente de sus banderas de lucha, y exigencias como sector social.

3.3. Planificación y Diseños.

(Practica pedagógica IV)

Creación de equipo pedagógico, escogencia de núcleos y ajuste de tiempos.

Para la creación y ejecución de los módulos y cada uno sus talleres itinerantes, se concretó un equipo pedagógico, el cual estaba integrado de manera permanente por 6 personas, los criterios para la elección de este equipo tuvieron en cuenta varios factores, entre ellos: el conocimiento del territorio, reconocimiento por el liderazgo organizativo en los diferentes municipios, la facilitación de herramientas formativas y la posibilidad de interlocución con diferentes actores. Es así como el equipo queda conformado de la siguiente manera:

Nombre	Responsabilidad	Tareas dentro del equipo pedagógico
--------	-----------------	-------------------------------------

Alexander Franco	Líder regional	<p>Revisión y aprobación de cada uno de los contenidos de los talleres (temática, y herramientas).</p> <p>Convocatoria regional para el desarrollo de las sesiones de trabajo.</p> <p>Acompañamiento permanente en cada una de las jornadas.</p> <p>Recopilación de información territorial que se necesite.</p>
------------------	----------------	--

Franklin Pérez	Líder Regional	<p>Revisión y aprobación de cada uno de los contenidos de los talleres (temática, y herramientas).</p> <p>Convocatoria regional para el desarrollo de las sesiones de trabajo.</p> <p>Acompañamiento permanente en cada una de las jornadas.</p> <p>Recopilación de información territorial que se necesite.</p>
----------------	----------------	--

Paola Roperó	Líder municipio Hacarí	<p>Convocatoria municipal para cada sesión de los talleres itinerantes.</p> <p>Adecuación de los espacios y logística necesarios para las jornadas de trabajo.</p> <p>Comunicadora directa de preocupaciones, necesidades, propuestas e inconformidades de los núcleos municipales.</p>
--------------	---------------------------	---

Robinson Salazar	Líder municipio de Teorama.	Convocatoria municipal para cada sesión de los talleres itinerantes. Adecuación de los espacios y logística necesarios para las jornadas de trabajo. Comunicador directo de preocupaciones, necesidades, propuestas e inconformidades de los núcleos municipales.
Freiman David Velázquez	Líder municipio de San Calixto.	Convocatoria municipal para cada sesión de los talleres itinerantes. Adecuación de los espacios y logística necesarios para las jornadas de trabajo. Comunicador directo de preocupaciones, necesidades, propuestas e inconformidades.
Leydy Yeraldine Guavita Cabra.	Facilitadora y acompañante del proceso educativo.	Elaborar los planes de trabajo de acuerdo a los tiempos de la organización juvenil. Construir módulos de trabajo de acuerdo a las necesidades. Facilitar la ejecución las jornadas de formación. Evaluar y seguir los aprendizajes. Reportar periódicamente por medio de informes el desarrollo de las jornadas.

De acuerdo a las características propias del Mojucat en el mes de junio de 2014, fue necesario priorizar algunos municipios, ya que por su presencia regional, se hacía difícil poder ejecutar los talleres en todos los municipios del Catatumbo, de tal manera, el Mojucat definió que los municipios seleccionados serian: Teorama, San Calixto y Hacarí. Dicha escogencia se dio, por la necesidad de fortalecer los liderazgos municipales y la importancia de hacer crecer su base social en estos lugares. Los núcleos quedaron conformados de la siguiente manera:

Núcleo	Municipio	Veredas	Número de participantes permanentes.
1	Teorama	Llanos de Bolívar y San Miguelito	30
2	San Calixto	Algarrobos y la Talla	25
3	Hacarí	Aposentos Altos y El Pozón	25

Por otro lado en el mes de Julio de 2014 se hizo la delimitación de las temáticas y tiempos para el desarrollo de los talleres itinerantes, el periodo para la ejecución de los talleres se dio de manera oficial por parte del Mojucat entre Octubre de 2014 a Junio de 2016. Sin embargo, la terminación total de los espacios de formación emergentes de los talleres itinerantes se dio por terminado en el mes de Noviembre del año 2016.

Diseño de las Estrategias educativas, construidas por los jóvenes en el proceso de formación:

A continuación se presentan una serie de estrategias educativas producto de la imaginación y creatividad de los jóvenes del Mojucat durante los años: 2014 , 2015 y 2016; las estrategias de carácter organizativo y educativo, se generaron durante tres años de formación, escenarios propicios, para la cualificación política, el encuentro, la discusión y como espacios donde convergen múltiples sentidos acerca de lo que significan: los derechos, la comunidad, el territorio, la organización social, los derechos juveniles, los bienes naturales, y la identidad campesina; escenarios que le permiten al Mojucat, evidenciar que definitivamente bajo múltiples concepciones, y sentidos de lo que somos y de lo que pasa a nuestro alrededor, existe un sujeto colectivo.

3.3.1. Talleres itinerantes:

Los talleres itinerantes son momentos de trabajo educativo interno del Mojucat, que giran alrededor de uno o varios temas, al cual le pertenece una guía de aprendizaje y un tipo de metodología según sea el tema, los talleres pueden servir para la recolección de información y a

la vez para generar un proceso de formación con los participantes, de la misma manera son momentos para la identificación de problemáticas, la creación y el desarrollo de la imaginación, en donde los jóvenes del Mojucat construyen propuestas: políticas, educativas, ambientales y pedagógicas de acuerdo a sus intereses.

La particularidad de estos momentos de trabajo educativo, tiene que ver con las distancias, condiciones medioambientales y conflictos territoriales que existen y se pueden dar en las diferentes veredas y municipios, en los cuales se está llevando la experiencia formativa y que por determinada coyuntura, imposibilitaría estar o no en un sitio, o realizar o no alguna actividad, la cual tendrá que ser cancelada, aplazada, adelantada o convocada para otro lugar de acuerdo a las condiciones.

Al ser itinerantes, sus tiempos y espacios dependen de las dinámicas que la organización social demande y que el contexto ofrezca, nunca están fijos en un solo lugar, ni tampoco imponen la planificación previa, así allá sido consensuada, se va de una vereda a otra recogiendo y fortaleciendo la experiencia formativa, adaptándose a las necesidades del tiempo y del espacio que existan en el momento.

Como primordial:

Los facilitadores, o educadores populares de los talleres itinerantes deben de acercarse de manera afectuosa, solidaria y respetuosa a las realidades propias de la comunidad, esto implica un dialogo abierto, ósea sin prejuicios y sincero con los jóvenes, niños, mujeres y hombres, con el fin de no tratar temas que en algún momento de la vida comunitaria puedan afectar emocional o psicológicamente al colectivo, y de no generar acciones que los puedan llegar a perturbar.

De los participantes de los talleres itinerantes, se espera actúen de forma activa y propositiva, dando a conocer: facilidades, riesgos, oportunidades, inconformidades y posibilidades, para el desarrollo o no de las jornadas educativas.

Podemos decir que los talleres itinerantes se caracterizan por: 1. El cuidado del tiempo, 2. La planificación colectiva 3. La adecuación logística de los espacios de acuerdo a las necesidades del contexto. 4. La comunicación permanente entre núcleos y equipo pedagógico. 5. El respeto por las dinámicas propias de las comunidades. 6. La gestión y autogestión de recursos. 7. La solidaridad y fraternidad entre todos.

3.3.2. Brigadas Populares:

Las Brigadas populares son jornadas comunitarias de encuentro entre los jóvenes del Mojucat y sus comunidades (pares, mujeres, hombres, niños y ancianos), surgidas de los talleres itinerantes como propuestas de formación comunitaria en donde los jóvenes toman parte de manera voluntaria por el fortalecimiento de las capacidades sociales y políticas de sus comunidades; sirven como herramientas de acercamiento, recreación, aprendizaje y dialogo.

Estas jornadas comunitarias buscan que por medio de múltiples actividades y herramientas pedagógicas y didácticas, enseñar algún tema particular.

Las brigadas populares buscan brindar claridades y respuestas en temas que los jóvenes del Mojucat previamente identifican, estudian y contextualizan a sus municipios o veredas, temas que por múltiples factores sociales, económicos o culturales los adultos no tienen el manejo adecuado; se caracterizan porque sus guías de aprendizaje están construidas por medio de estrategias de juego, divertidas y alegres.

Algunos de los temas centrales de las brigadas populares pueden ser:

Derechos ambientales, Objeción de conciencia, Derechos sexuales y reproductivos, y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, manejo de nuevas tecnologías, Etc.

Las brigadas populares son ejecutadas, y diseñadas propiamente por los jóvenes, aunque existe un acompañamiento previo del educador popular o facilitador, estas jornadas de enseñanza y aprendizaje tienen como objetivo central visibilizar, fortalecer y posicionar a los jóvenes del Mojucat como educadores populares y líderes y lideresas sociales.

3.3.3 Escuela Permanente:

Producto de los talleres itinerantes, en los cuales se identifican temas de mayor interés para los jóvenes, las escuelas permanentes tienen dos características: primera, son escenarios de socialización y formación que pretenden la construcción y fortalecimiento de una identidad colectiva, estos escenarios tienen que ver con el fortalecimiento ideológico de todos los integrantes del movimiento juvenil del Catatumbo, basados en los principios y banderas de lucha de la organización juvenil.

Cada escuela tiene un módulo educativo en el cual se esboza el objetivo general y por medio de las guías de enseñanza aprendizaje se desarrollan los objetivos específicos de la jornada de formación, los módulos educativos se construyen previamente de manera conjunta entre el educador popular y los jóvenes del Mojucat delegados para tal fin.

Ejemplo: para los integrantes del Mojucat, fue fundamental estudiar en que consiste la militarización de la vida social y juvenil, en tal razón, convocaron el 17 de noviembre del 2016, un espacio de 3 días de trabajo formativo (25, 26 y 27 de Noviembre 2015) días durante los cuales, por medio de diferentes estrategias pedagógicas buscaron comprender el fenómeno de la militarización y su relación con los conflictos territoriales.

Al finalizar las jornadas de formación se certifica la participación en ella, como reconocimiento por: el tiempo aportado y los aprendizajes construidos.

Como segunda característica, la escuela permanente es la reflexión constante y cotidiana que hacen los jóvenes acerca de su realidad y de las necesidades formativas y educativas que puedan tener, las cuales pueden evidenciar en sus acciones diarias políticas y comunitarias.

Las escuelas permanente no tienen cierre, ya que los temas que son objeto de estudio por parte del Mojucat son sus propias banderas de lucha y principios organizativos, en ese sentido la reflexión es constante, y se trabaja organizativamente en función de profundizar tanto el entendimiento de la problemática o necesidad, como por construir elementos de exigencia, respeto o autonomía, según sea el caso en relación a otros sectores o actores.

3.3.4. Campamento Agroecológico:

En el año 2004 la empresa Ecopetrol hace solicitud de licencia ambiental para la explotación de cerca de 1000 mil barriles de petróleo que se encuentran en una de las veredas del municipio de Teorama, lugar al cual Ecopetrol denomino Álamo 1, dicha solicitud prendió las alarmas en las comunidades indígenas y campesinas de la región del Catatumbo; en respuesta a la solicitud las comunidades indígenas iniciaron un proceso de exigencias de derechos ante magistrados y cortes, ya que los lugares en donde se tenía pensado el proyecto de exploración y explotación, está dentro de lo que ellos denominan territorio sagrado; al final de la disputa las comunidades indígenas logran parar el proyecto que Ecopetrol pensaba llevar a cabo.

Con dicho antecedente en Noviembre de 2007 las comunidades campesinas e indígenas convocan en el municipio de Tibú, el primer foro: por la vida el territorio y la naturaleza, espacio para dejarle claro a las instituciones y empresas extractivistas de petróleo y carbón, que las comunidades del Catatumbo rechazan rotundamente cualquier proyecto de este tipo.

Fruto de estos espacios de movilización en los que muchos de los fundadores del Mojucat participaron; en el año 2014 los jóvenes ponen de manifiesto en uno de los talleres itinerantes realizados en el mes de Octubre, la necesidad de crear un espacio para la apropiación de saberes y creación de propuestas entorno al cuidado y preservación de los bienes naturales de la región del Catatumbo. Fue así como los jóvenes proyectan la idea de crear algo que denominan Campamentos Agroecológicos. En los cuales se pretende estudiar y debatir en profundidad las características ambientales de la región del Catatumbo, los fenómenos que pueden causar daños irreparables, y las posibles acciones en defensa de los mismos.

El campamento agroecológico se caracteriza porque para estos espacios los jóvenes del Mojucat, invitan a profesionales de distintas disciplinas: maestros, ingenieros, geógrafos, artistas, con el fin de que expongan los saberes alrededor del tema central del campamento, de igual forma los invitados especiales son las organizaciones sociales que hayan tenido alguna experiencia en defensa de los bienes naturales de sus territorios; los anfitriones en este campamento visibilizan las realidades naturales de la región y exponen las amenazas para el Catatumbo.

Lo esencial de los campamentos es el relacionamiento que se haga con el entorno en donde se ha escogido realizar la actividad, por eso, es fundamental que la ubicación les permita a los excursionistas disfrutar de los paisajes: animales, ríos, flores, montañas y valles, sin alterarlos, cada campamento debe permitir reconocer el territorio como un lugar destinado a ser defendido, conservado y recuperado.

El cierre del campamento agroecológico consiste en una actividad colectiva realizada por los excursionistas, de protección, defensa o recuperación de un ecosistema o parte de un ecosistema en donde se desarrolló la jornada de campamento y que tenga secuelas dañinas causadas por el abandono, la explotación, la depredación o el mal uso de los pobladores.

Al campamento agroecológico le pertenece una guía de aprendizaje y metodología propia en función de ver, comprender y sentir la naturaleza que rodea, que es construida previamente por los encargados de la organización general del evento, es importante para el desarrollo de los temas tener variedad de herramientas didácticas y audiovisuales, que permitan la exposición a fondo de las temáticas.

En el campamento agroecológico se da permanentemente un ejercicio de dialogo de saberes entre diferentes actores: lideres, dirigentes, campesinos, jóvenes, profesionales y académicos, por

eso es importante usar lenguajes comunes y la implementación de experiencias formativas que involucren a todo el colectivo.

El campamento agroecológico que se implementó por primera vez fue llevado a cabo en el municipio de Tibú, sobre la frontera con Venezuela, en una vereda llamada Caño Tomas, la implementación del Campamento conto con la participación de cerca de 50 personas, entre ellos profesionales de la ciudad de Cúcuta, estudiantes de universidades públicas de Bogotá y las organizaciones sociales del Catatumbo. Tuvo una duración de 5 días, en los cuales el eje central fue comprender que es el territorio y que encontramos dentro de él, en que consiste el extractivismo y la importancia de las prácticas campesinas tradicionales.

3.4. Diseño de las herramientas didácticas y técnicas participativas en el proceso de formación:

A continuación se presentan los diseños pedagógicos y didácticos que se construyeron como herramientas para y durante el proceso de formación con los jóvenes del Mojucat en los años 2014, 2015 y 2016. Las herramientas pedagógicas y didácticas son construcciones colectivas que pretenden orientar el aprendizaje y la enseñanza, son los medios de interacción entre el educador popular y los aprendices de la jornada de formación, cada una de las herramientas pedagógicas toma ajustes de acuerdo a las revisiones, observaciones y aportes hechos en cada taller itinerante, escuela o brigada.

3.4.1. Guía de enseñanza-aprendizaje:

Se constituyen dentro del proceso de formación de los jóvenes del Catatumbo como los elementos básicos de programación de la enseñanza, las cuales se desarrollan en un tiempo determinado; son construidas inicialmente por el educador popular, y su aprobación pasa por los líderes o dirigentes de la organización juvenil encargados de tal fin.

Las guías desarrollan objetivos específicos del proceso de formación y tienen un modelo básico para que se puedan ajustar a las actividades o necesidades tanto del educador popular como de los aprendices o participantes de las jornadas de formación: talleres itinerantes, brigadas, campamentos agroecológicos, etc., la guía contiene una serie de elementos necesarios para lograr el objetivo educativo: pregunta generadora, objetivo específico respecto del módulo al que pertenece, estrategia, metodología, actividades, tiempo, contenidos y una evaluación.

TALLER N° 1
TERRITORIO-TERRITORIALIDAD.

Tiempo: 2.30mts.

Objetivo:

- Reconocer las problemáticas que le atañen a los jóvenes con relación al territorio y la defensa de este.

Pregunta generadora:

- ¿Cuáles son las problemáticas que tienen los jóvenes con respecto a la defensa del territorio?

Metodología y actividades:

1. Analizar algunas de las características de la categoría territorio y territorialidad: Explicación conceptual, y problematización grupal. [20 mts.]
2. Por medio de la socialización grupal de algunas propuestas organizativas, urbanas- Rurales, alrededor de la defensa del territorio, identificar cuáles eran las problemáticas que les aquejaban y que dieron pie al ejercicio organizativo por parte de distintos agentes. [30 mts.]
3. Presentación video- documental donde se ejemplifique la lucha por el territorio: ¿Cuáles son las problemáticas que tienen los indígenas Mapuches? ¿porque es importante para los indígenas la defensa del territorio?, Territorio Sagrado, por la defensa de Kintuante, Documental: <https://www.youtube.com/watch?v=ot94SMiVY80>. [45 mts.].
4. Responder y socializar la pregunta generadora por medio de grupos de trabajo. [20 mts].

<http://www.rebellion.org/docs/166508.pdf>

3.4.2. Módulo Educativo:

El Módulo educativo es la unidad en donde se encuentran ordenadas una serie de guías de enseñanza-aprendizaje, en los módulos educativos encontramos los objetivos generales del proceso de formación, en ellos se condensan las guías, técnicas y herramientas para el ejercicio educativo.

Título del módulo		
Presentación del Módulo		Objetivo general del Módulo
Guías de Enseñanza Aprendizaje		
		Evaluación del Módulo

		Bibliografía
Autores:		

3.4.3. Técnicas participativas implementadas en la ejecución de los módulos educativos:

La idea de técnicas participativas fue retomada básicamente de las construcciones propias que ha hecho la Educación popular en América Latina y el Caribe, en tal sentido y guiados por el libro: *Técnicas participativas en la Educación Popular, 3era edición*, se hizo implementación de varias herramientas conceptualizadas en el libro mencionado.

Cartografía social.

Mapas Corporales.

Cartelera andante.

Papelógrafo.

Juego de roles.

Charlas magistrales.

Planes de vida

Recorridos veredales.

Reuniones con la comunidad.

Proyección de audiovisuales.

Entrevistas semiestructuradas a grupos focales.

Historias de vida.

Observación participante y diario de campo.

3.5. Ejecución y cierre.

(Practica pedagógica V) 3.5.1. Periodización del proceso de formación de los jóvenes pertenecientes al

Movimiento Juvenil del Catatumbo- Mojucat, en los años: 2014-2015-2016.

3.5.1.1 Año 2014.

Durante el año 2014 se desarrollaron 20 talleres itinerantes, en 6 veredas: Llanos de Bolívar, San Miguelito, Algarrobos, La Talla, Aposentos Altos y el Pozón, de los municipios de: Teorama, San Calixto y Hacarí respectivamente.

Este periodo se convierte dentro del proceso educativo desarrollado con los jóvenes del Catatumbo, en el momento inicial de indagación acerca de los conocimientos, practicas, necesidades y propuestas que tienen los jóvenes al llegar a un nuevo espacio formativo. Cada uno de los resultados de dichos talleres permitió la construcción posterior de nuevos espacios educativos que respondían a las necesidades, saberes y propuestas detectadas.

Los módulos que se desarrollaron fueron:

- Del 10 al 22 de Octubre: Territorialidad “Conociendo, Mapeando y Resistiendo en el Catatumbo”.
- Del 12 de Noviembre al 17 de Diciembre: Identidad y Subjetividad “Los jóvenes y los filtros de los jóvenes en la realidad del Catatumbo”.

3.5.1.2 Año 2015.

Durante el año 2015 se desarrollaron 14 talleres itinerantes, en 6 veredas: Llanos de Bolívar, San Miguelito, Algarrobos, La Talla, Aposentos Altos y el Pozon, de los municipios de: Teorama, San Calixto y Hacarí respectivamente,

Los temas de profundización se desarrollaron sobre necesidades formativas e intereses organizativos que fueron detectados en las actividades de indagación realizadas en el año 2014, dichos temas tenían que ver con: derechos ambientales, derechos de las mujeres y zonas de reserva campesina.

Los talleres que se desarrollaron en el año 2015 permitieron a los jóvenes conocer a profundidad las manifestaciones y efectos de los proyectos extractivistas, las tensiones en defensa de los

territorios campesinos e indígenas y las luchas y posibilidades de las mujeres en la región del Catatumbo.

Para alcanzar tal fin se desarrollaron tres Módulos Educativos.

Del 17 de marzo al 31 de Marzo:

Zonas de reserva campesina “Iniciativa agraria de paz”

Del 12 de Julio al 22 de Julio:

Derechos ambientales y transnacionales “Agua, Carbón, Petróleo y oro en Disputa”

Derechos de las mujeres campesinas “Ser, tener, y decidir”.

3.5.1.3 Año 2016.

En el año 2016 se desarrollaron como fruto de los talleres itinerantes tres espacios de formación política y fortalecimiento organizativo: 2 Escuelas de formación, una Brigada Popular y 1 Campamento Agroecológico, escenarios que involucraban a las comunidades, a las organizaciones sociales y comunitarias, a la academia y a la juventud. Cada uno son el resultado del análisis y reflexión que hicieron los jóvenes de temas como: Derechos sexuales, Territorialidad, derechos ambientales, organización social y popular y los cuales quisieron llevar al debate amplio con otros sectores.

Los módulos Educativos con sus respectivas guías de enseñanza aprendizaje, fueron construidos en cada uno de los espacios mencionados, productos de una construcción colectiva, entre: académicos, profesionales, jóvenes, organizaciones sociales y la organización juvenil.

Los Módulos buscaban resolver por medio de un ejercicio de dialogo de saberes las incógnitas en la defensa del territorio, la construcción de una identidad propia fundamentalmente campesina, entender la importancia de los bienes naturales, la necesidad de consolidar escenarios propios de las mujeres campesinas, y problemáticas en términos de derechos humanos.

Brigada Popular:

- 14 de Abril de 2016- San Pablo Teorama: Derechos sexuales “Mi cuerpo, mi derecho, mi salud”.
- 15 de Abril de 2016- San José del Tarra- Hacarí: Reconocimiento y prevención de Sustancias Psicoactivas y Alucinógenas “Me cuido más, cuándo Me informo.

Escuelas Permanentes:

- 2 y 3 de Febrero 2016 – Casco Urbano del Tarra: Derechos humanos “ Para la guerra nada, desmilitarización de la vida social y juvenil”
- 22 y 23 de Julio 2016 – Casco Urbano de Tibú: Derechos Ambientales “ La naturaleza también tiene derechos”

Campamento agroecológico: “Fidel Castro, Territorio, vida y naturaleza”

- 25 y 26 de Noviembre 2016- Caño Tomas- Teorama Territorio, Extractivismo y prácticas campesinas ecológicas.

3.6. Explicación y Ordenamiento Por Módulos De Trabajo 3.6.1. Módulo N° 1: Territorialidad “Conociendo, Mapeando Y Resistiendo En El

Catatumbo”.

Este módulo fue el que dio apertura a cada uno de los talleres itinerantes que se llevaron a cabo en el año 2014 y en adelante, dentro de este módulo se desarrollaron 3 guías de enseñanza aprendizaje y su objetivo general era: Reconocimiento del territorio y la ubicación de los jóvenes como sujetos del mismo.

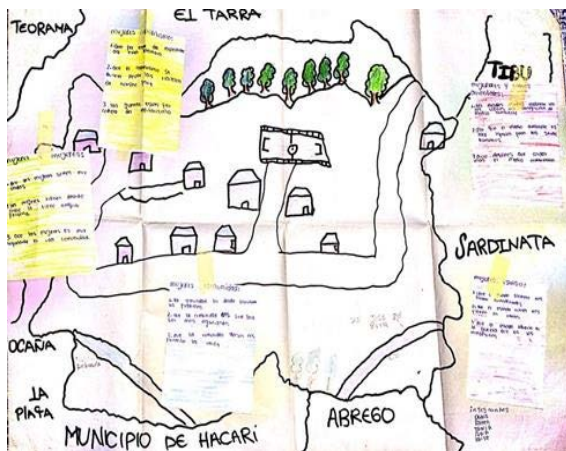


Ilustración 2 Taller Itinerante Conociendo Mapeando



Ilustración 1 Taller Itinerante Conociendo Mapeando

Durante el tiempo que se desarrolló el Módulo se trataron los siguientes temas por medio de las guías de enseñanza aprendizaje:

3.6.1.1 Guía N°1: El territorio, sus espacios, actores y diversidad.

Objetivo: Identificar cuáles son los actores, los espacios y las tensiones que configuran el Catatumbo.

Técnicas de participación: Cartografía social.

Documentación y/o audiovisuales:

Que es el territorio: https://www.youtube.com/watch?v=J_MsIBWNCe0

La Tierra y El Territorio: <https://www.youtube.com/watch?v=L59hqRcRfyU>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas:

En un territorio existen muchos actores con ideas diferentes de cómo vivir, estas ideas se pueden encontrar o se distancian unas de otras.

En el territorio hay lugares y cosas (rio, la casa, la escuela, el bosque, la montaña) que son muy importantes, a las cuales además le damos un sentido especial.

El territorio no existe siempre, es nace del trabajo de los indígenas y campesinos, ha cambiado antes estaban solo los mayores ahora hay nuevas generaciones.

3.6.1.2 Guía N° 2: Los hechos que han marcado el territorio y el tipo de tensiones que se dan entre los actores del mismo.

Objetivo: Reflexionar las experiencias históricas que les son comunes a los jóvenes campesinos en la región del Catatumbo.

Técnicas de participación: Línea del tiempo.

Documentación y/o audiovisuales: -----

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Los jóvenes tienen una memoria heredada de lo que significar vivir en el Catatumbo, la gran mayoría no recuerda la época paramilitar, pero saben que el Catatumbo hubo paramilitares, además por los hechos victimizantes que puedan alcanzarlos.

Los jóvenes tienen recuerdos de los recuerdos, en su gran mayoría por la transmisión oral de historias, con las cuales construyen una historia de vida personal en relación a los hechos pasados en el territorio.

La vida de los campesinos en el Catatumbo es parecida, su experiencia es de desplazamiento y violencia, también de lucha para seguir viviendo en las tierras que ya han visto pasar varias generaciones.

3.6.1.3. Guía N° 3: Las problemáticas que le atañen a los jóvenes con relación al territorio y la defensa de este.

Objetivo: Discutir las problemáticas que le atañen a los jóvenes en defensa del territorio y analizar los hechos que han marcado la construcción territorial de los campesinos en el Catatumbo.

Técnicas de participación: Mapa parlante.

Documentación y/o audiovisuales: -----

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas:

La inexistencia de espacios propios de interacción para los jóvenes es la problemática más grande que los jóvenes logran identificar.

La estigmatización que hacen los medios de comunicación, que en su gran mayoría están en las ciudades, pone en riesgo la vida de los campesinos, los jóvenes mencionan que al llegar a Ocaña o Cúcuta, siempre existe alguien que les dice guerrilleros.

Los jóvenes mencionan que vivir en el Catatumbo es importante, logran identificar los bienes naturales que posee la región, la variedad de climas, y mencionan la mayor problemática de esto, es la ambición de empresas por apropiarse de los bienes naturales que tenemos.

La existencia de grupos armados en el Catatumbo, mencionan los jóvenes exponen a la guerra cotidiana las comunidades campesinas e indígenas.

3.6.2. Módulo N° 2: Identidad Y Subjetividad “Los Jóvenes Y Los Filtros De Los Jóvenes En La Realidad Del Catatumbo”.

Este módulo tiene por objetivo detectar las visiones políticas y culturales, y posturas que tienen los jóvenes del Catatumbo dentro de sus espacios de organización en relación con sus intereses,

el territorio y el conflicto armado. El Módulo se desarrolló por medio de 2 guías enseñanza aprendizaje.

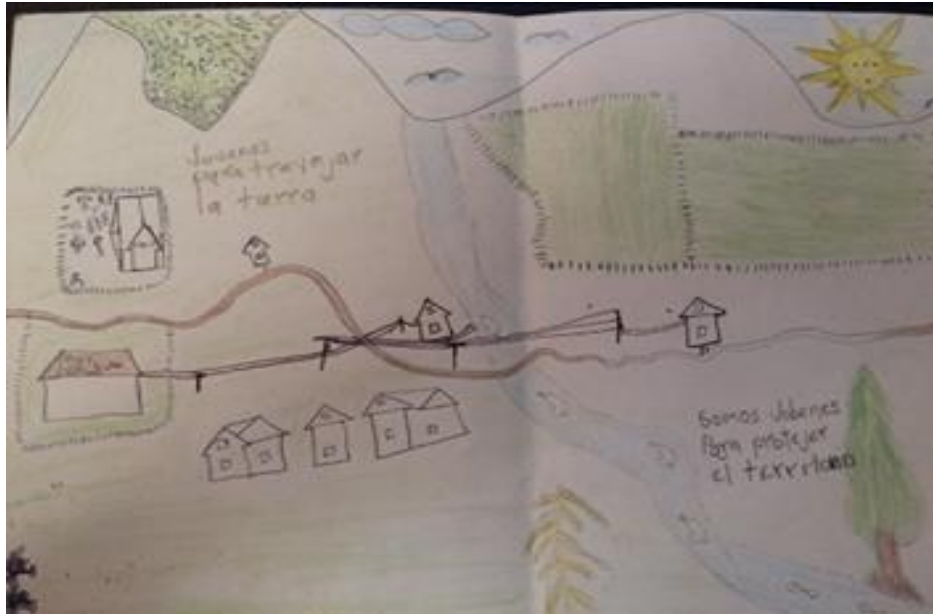


Ilustración 3 Taller Itinerante Identidad y Subjetividad



Ilustración 4 Taller itinerante Identidad y subjetividad

3.6.2.1 Guía N° 1: Las Miradas que tienen los jóvenes de sí mismos, el territorio y el conflicto:

Objetivo: Descubrir la multiplicidad de miradas que tienen los jóvenes de sí mismos, el territorio y el conflicto.

Técnicas de participación: Papelógrafo, Cartografía Corporal.

Documentación y/o audiovisuales: -----

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas:

En la discusión con los jóvenes se encuentra que la mirada que ellos tienen de sí mismo tiene que ver fuertemente con las responsabilidades a temprana edad, con la necesidad de ayudar en sus fincas, el trabajo con la tierra es fundamental para describirse. Mencionan que no podrían ser campesinos sin tener tierra en donde trabajar.

Mencionan que ellos saben que otros actores como la guerrilla, el ejército y los paramilitares lo ven como una reserva de sus ejércitos, sin embargo no están de acuerdo, la mayoría sabe de los estragos de la guerra con los jóvenes entonces rechazan el uso de sus vidas en la guerra.

Respecto al territorio consideran que es un lugar para proteger, lograr identificar los bienes naturales que posee, la ubicación en un mapa y la cantidad de actores sobre él, les permite comprender, porque el Catatumbo es tan importante, les pone una tarea, dicen somos, como guardianes, los de ahora y los de años futuros

Manifiestan que ser campesinos no es fácil, la vida de sus padres y mayores ha estado marcada por el caos permanente, en la región del Catatumbo dicen ellos es muy complicado vivir, mencionan que son felices, pero que cada vez pasan cosas: desplazamientos, bloqueos económicos, para que ellos ya no existieran ni sus comunidades.

3.6.2.2. Guía N° 2: Importancia de los procesos organizativos para los jóvenes.

Objetivo: Evidenciar la importancia y necesidad de los procesos organizativos para los jóvenes.

Técnicas de participación: Papelógrafo, Exposición Audiovisual (Cine foro).

Documentación y/o audiovisuales: Guerra del gas en Bolivia:

<https://www.youtube.com/watch?v=l0Vp078XaWc> , Las Mujeres de Majupan:

www.youtube.com/watch?v=u9VG2e22DJU

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Los jóvenes manifiestan que la forma más adecuada de cuidar los bienes naturales es organizar a las comunidades, enseñándoles los efectos que traen prácticas que no son amigables con la vida y la naturaleza.

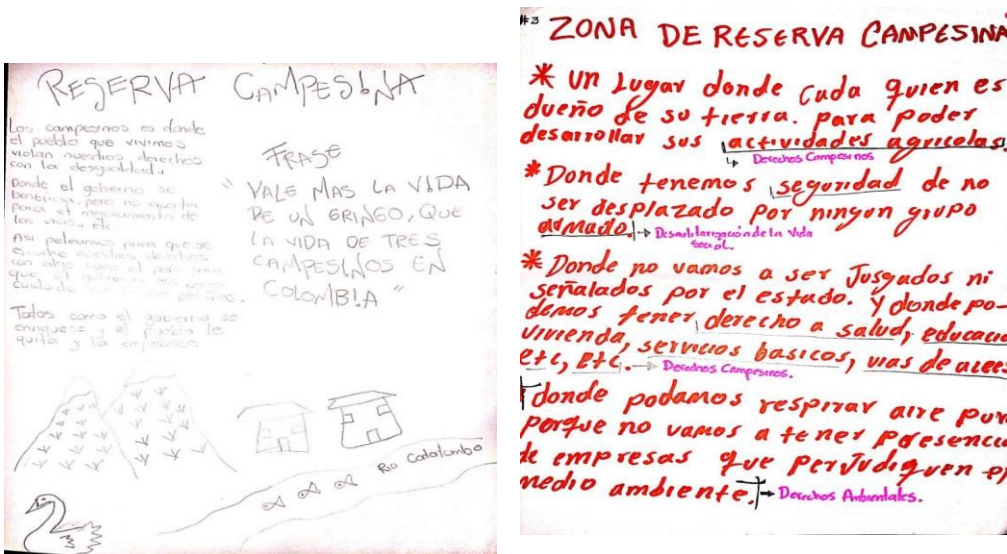
Se denuncia que la única forma de que a los campesinos les pongan cuidado es haciendo como en el paro del 2013, porque si no siguen erradicando y hoy abrían muchos muertos.

En la organización social los jóvenes encuentran el sentido comunal, limpiar las escuelas, arreglar los caminos, limpiar las quebradas, ayudar algún abuelo que se encuentre solo, son cosas dicen los jóvenes solo se hacen organizándonos.

Encuentran una dificultad que según manifiestan los jóvenes se debe de superar, y tiene que ver con la cultura que se ha formado históricamente dentro de las organizaciones sociales (ASCAMCAT, CISCA), las formas de relacionamiento son extremadamente verticales, dicen hay: dirigentes, ejecutivos, y direcciones centrales. Ellos consideran que el trabajo social debe ser en colectivo y desde abajo, eso significa que como en las juntas de acción comunal la última instancia de toma de decisiones debe ser la asamblea.

3.6.3. Módulo N° 3: Zonas De Reserva Campesina, “Iniciativa Agraria De Paz”.

Este módulo se desarrolló por medio de una guía enseñanza aprendizaje, como resultado de las necesidades en términos de formación que plantearon los jóvenes para la defensa del territorio, la inquietud por conocer alternativas de desarrollo y la posibilidad de acceder a la tierra. El objetivo general de este módulo fue: Comprender las zonas de reserva campesina como una de las figura de protección de los recursos naturales y de permanencia en el territorio.



Ilustración

6 Taller Itinerante, ZRC -Paola

Ilustración 5 Taller Itinerante, ZRC- Manuel Jácome

Quintero

3.6.3.1. Guía N° 1: Zonas de reserva campesina como alternativa de paz en el territorio.

Objetivo: Identificar las características de la figura de Zonas de Reserva Campesina,

Técnicas de participación: Exposición audiovisual, Exposición magistral, Papelógrafo, trabajo en grupos.

Documentación y/o audiovisuales: Alfredo Molano y Gerardo González hablan de las ZRC:

<http://www.youtube.com/watch?v=EmHWSH-GiXI>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Las zonas de reserva campesina nacen porque los campesinos no tienen tierra. Es una figura para que a los campesinos les titulen sus parcelas.

Las zonas de reserva campesina ayudan a construir una economía campesina.

Las zonas de reserva campesina nacen como producto de la organización de los campesinos y campesinos.

Los gobiernos y los militares no tienen y no han construido un buen concepto de las ZRC.

En las zonas de reserva campesina los campesinos de diferentes comunidades encuentran cosas en común.

Las zonas de reserva campesina ayudan en dos cosas: la concentración de la tierra, y el crecimiento de cultivos de uso ilícito.

La constitución política de Colombia reconoce las ZRC por eso es de obligatorio cumplimiento.

Las ZRC ayudan a proteger los bienes naturales.

Las ZRC, tienen su propia cultura como cuando los campesinos construyen sus casas, o cuando las mujeres comparten sus obligaciones de cuidado de la comunidad y el hogar, serían las maneras de trabajar colectivamente.

Las ZRC son una bandera de lucha para los campesinos, que ha permitido hablar de un movimiento social campesino.

3.6.4. Módulo N° 4: Derechos Ambientales Y Transnacionales “Agua, Carbón, Petróleo y Oro En Disputa”.

Este módulo se desarrolla a partir de las inquietudes y preocupaciones de los jóvenes por comprender los efectos e implicaciones de los proyectos mineros energéticos y extractivistas, y las respuestas de las comunidades campesinas, Afrodescendientes e indígenas, este módulo se desarrolló por medio de una guía enseñanza aprendizaje.



3.6.4.1 Guía N° 1: El Papel De Las Trasnacionales En Los Territorios: Sus Efectos Y Las Respuestas De Las Comunidades.

Objetivo: Analizar el papel de las trasnacionales en los territorios: sus efectos y las respuestas de las comunidades.

Técnicas de participación: Estudio de caso, Cine foro

Documentación y/o audiovisuales: Caso el Quimbo: <http://movimientom4.org/wpcontent/docs/publicacion-QUIMBO-colombia.pdf>, <http://www.semillas.org.co/es/resistencia-alproyecto-hidroel>, Territorio sagrado: Por la Defensa del Ngen Kintuante: <https://www.youtube.com/watch?v=ot94SMiVY80> La abuela Grillo: <https://www.youtube.com/watch?v=OjcJFQpaldc>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Para los jóvenes los proyectos extractivistas son una trampa, primero porque no informan de los daños y consecuencias de llevarlos a cabo, y segundo porque prometen desarrollo y eso nunca pasa.

El territorio tiene derechos, como: no exterminar sus especies, no contaminar las aguas, no extraer sus minerales.

Las comunidades pelen por los derechos de la naturaleza porque los campesinos e indígenas pueden construir otras formas de desarrollo como las ZRC.

Las empresas que tienen proyectos para sacar los bienes naturales no son nacionales, muchas no se saben de dónde llegan.

Colombia está ubicada en América Latina, y esto significa para los grandes países, que somos un país de reserva natural.

El gobierno colombiano está de acuerdo con las políticas para extraer los bienes naturales, entonces también está de acuerdo con que se desplacen forzosamente las comunidades.

3.6.5. Módulo N° 5: Derechos De Las Mujeres Campesinas, “Ser, Tener, Y Decidir”.

Por medio de dos guías enseñanza aprendizaje, se estudió y profundizo sobre los derechos campesinos desde una perspectiva de género, buscamos en este módulo como objetivo comprender las realidades económicas, culturales y sociales que vive la mujer en el campo, este módulo fue construido debido al alto número de mujeres que participaron de cada uno de los talleres itinerantes, las cuales exigieron tratar temas que les dieran herramientas para la discusión política en otros espacios en cuanto a sus realidades como mujeres campesinas.

Fotografía tomada por Yeraldine Guavita.. Taller Itinerante - Derechos de las mujeres campesinas-

Fotografía tomada por Yeraldine Guavita. En la ilustración: Karen Bayona- Hacari Taller Itinerante - Derechos de las mujeres campesinas.

3.6.5.1 Guía N° 1: La situación de la mujer campesina.

Objetivo: Analizar los derechos campesinos desde una perspectiva de género y territorialidad

Técnicas de participación: paleógrafo, planes de vida,

Documentación y/o audiovisuales: Derechos campesinos,

<https://viacampesina.net/downloads/PDF/SP-3.pdf> , Campesinas del Catatumbo:

<https://www.youtube.com/watch?v=QIAyfSjUNK8>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Las mujeres determinan: somos del campo y desde allí es que nos miramos. ese es su primer referente.

El sistema capitalista afecta especialmente los cuerpos de las mujeres, al tomarlos como un objeto, disminuye las posibilidades de organización de las mujeres al limitarles los niveles de relacionamiento solo a los espacios privados: cocina, casa.

La terminación de los estudios básicos de las mujeres es una tarea para lograr la autodeterminación.

Las prácticas campesinas relacionadas con la alimentación, y la producción de alimentos se han visto menguadas por la entrada de economías ilícitas.

Los cuerpos de las mujeres como los territorios son usados para prácticas que no son generadoras de vida, sino para destrucción de los mismos.

Las mujeres paren vida, la tierra y la naturaleza es dadora de vida, por eso el territorio del Catatumbo, es territorio de paz, la guerra que ha estado acá por tanto tiempo la trajeron armada, no la pario nadie.

Las violencias que sufren los cuerpos de las mujeres sufren de olvido e invisibilidad, al igual que los estragos que deja la guerra en las comunidades que dependen de la tierra para vivir.

3.6.5.2. Guía N° 2: Acceso, uso y permanencia de la mujer campesina a la tierra:

Objetivo: Reconocimiento del derecho a la tierra de las mujeres campesinas.

Técnicas de participación: Mapa parlante, Cine Foro.

Documentación y/o audiovisuales: Capítulo 4,5 y 6
[http://www.coljuristas.org/documentos/libros e informes/la politica agraria y los derechos d e las mujeres.pdf](http://www.coljuristas.org/documentos/libros_e_informes/la_politica_agraria_y_los_derechos_de_las_mujeres.pdf), La soberanía alimentaria de los pueblos,
<https://www.youtube.com/watch?v=dessmxX41EA>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Las mujeres como los hombres campesinos están condenados a vejámenes por vivir de la tierra, por estar en la tierra que otros quieren.

La vida de la mujer campesina es muy difícil, damos a luz, cuidamos, trabajamos, y cuando nos dejan estudiamos, pero no tenemos donde hacer esas actividades, siempre estamos dando vueltas. Y eso es otro problema no tener en dónde.

El gobierno no hace mucho para que los hombres respondan por sus hijos, somos madres cabezas de familia sin dónde meter nuestros hijos.

La tierra titulada en el Catatumbo la mayoría es de pertenencias de los hombres.

Las mujeres del campo empezamos nuestras obligaciones con la casa y los hermanos desde los 8 años, más o menos hasta morir, los hombres no, ellos empiezan a trabajar la tierra desde los 12 o 14 años, antes pueden ir a estudiar.

Para las mujeres lo más importante es la tierra, es el recurso de quienes somos agricultores.

En el Catatumbo la mayoría de familias campesinas tienen cartas ventas, esos documentos de propiedad de la tierra no son válidos, cuando los hombres fallecen es muy difícil que la mujer herede la tierra de su esposo.

Cuando son mujeres las dueñas de la tierra, en el caso del Catatumbo es más fácil que lleguen actores armados a tomar posesión sobre la tierra o a dar órdenes de qué hacer con ella.

Para lograr ser lideresa de las comunidades campesinas es necesario luchar con varios factores: el marido, la familia, la iglesia y hasta con otras mujeres. Ganarse un espacio de liderazgo puede llevar a perder el hogar, y la estabilidad económica que se tiene.

3.6.6. Módulo N° 6: Derechos Sexuales, “Mi Cuerpo, Mi Derecho, Mi Salud”.

Este módulo es construcción principalmente de los jóvenes del Mojucat, los cuales haciendo análisis del contexto cultural y social en el que viven, evidenciaron: vacíos, mitos y tabúes acerca del cuidado del cuerpo, las métodos de anticonceptivos y las relaciones sexuales. En tal sentido y en la primera jornada denominada: Brigada Popular, “Mi cuerpo, mi derecho, mi salud”, los jóvenes del Mojucat, le ofrecen a su comunidad un espacio de educación para el entendimiento de estos temas.



Ilustración 9 – Brigada Popular, Mi cuerpo, Mi derecho mi salud



derecho mi salud Ilustración 10 – Brigada Popular, Mi cuerpo, Mi

3.6.6.1 Guía N° 1: Brigada Popular “Mi cuerpo, mi derecho, mi salud”

Objetivo: Comprensión de los derechos sexuales y reproductivos.

Técnicas de participación: Vengo de marte, papelografo.

Documentación y/o audiovisuales: Adolescencia y salud sexual y reproductiva: www.equidadmujer.gov.co/ejes/publicaciones/cartilla-metodologia-SSR-agenteseducadores-2014.pdf , Derechos sexuales y reproductivos salud y género https://www.youtube.com/watch?v=0_z9omnrgoi .

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Las comunidades tienen múltiples vacíos a la hora de reconocer los derechos sexuales.

Los hombres son los más reacios para hablar de ese tipo de temas.

La mayoría de mujeres ha tenido algún hecho traumatizante y victimizante con respecto a su cuerpo.

Los hombres reconocen con más facilidad la funcionalidad de los órganos reproductivos.

3.6.7. Módulo N° 7: Reconocimiento Y Prevención En El Consumo De: Sustancias Psicoactivas Y Alucinógenas, Bebidas Embriagantes Y Tabaco, “Me Cuido Más, ¿Cuándo?, Me Informo”.

Fruto del incremento en el consumo de diferentes tipos de sustancias psicoactivas, bebidas embriagantes y del tabaco, los jóvenes del Catatumbo pertenecientes al Mojucat desarrollaron la segunda Brigada Popular, denominada: “Me cuido más, cuándo me informo. En la cual pretendían informar a la comunidad de las consecuencias y realidades cuando existe consumo de sustancias psicoactivas, alucinógenas, bebidas embriagantes y del tabaco.

3.6.7.1. Guía N° 1: Me cuido más, ¿cuándo?, Me informo

Objetivo: Conversar con la comunidad acerca de las realidades físicas, psicológicas, familiares y sociales en el consumo de diferentes sustancias.

Técnicas de participación: Juego de roles.

Documentación

y/o

audiovisuales:

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Programas%20y%20Proyectos/Documentos/2009/Salud%20Mental/Cartilla%20Saludable.pdf>, Sensibilización sobre consumo (y abuso) de alcohol, tabaco y otras drogas

<https://www.youtube.com/watch?v=oMb-65SWRaA&t=17s&pbjreload=10>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

La mejor forma de prevenir el consumo de las sustancias estudiadas tiene relación con la creación de escenarios culturales deportivos y sociales para el desarrollo de la imaginación, la creatividad y ocupación del tiempo libre.

Los hombres tienen mayor porcentaje de consumo de alcohol y tabaco.

Las comunidades deben solicitar a los centros de salud mayor información de la situación de consumo de los niños y jóvenes.

Las zonas rurales no están exceptas de albergar problemas sociales en relación con el consumo de sustancias alucinógenas.

3.6.8. Módulo N° 8: Escuela permanente, Derechos Humanos “Para La Guerra Nada, Desmilitarización De La Vida Social Y Juvenil”.

Los jóvenes del Mojucat han reconocido bajo su experiencia de vida personal, comunitaria, y reafirmado en su proceso organizativo social, las consecuencias que trae vivir en un territorio altamente militarizado; los hombres y profundamente las mujeres sufren estragos como: persecución, estigmatización, desplazamiento, desaparición violencia física, psicológica y sexual. En aras de construir espacios en los cuales se hable de los temas que son de fundamental interés para los jóvenes del Mojucat, se lleva a cabo la primera escuela permanente, en la cual el tema central es la desmilitarización de la vida social y juvenil, escuela a la cual denominaron:

“Para la guerra nada, desmilitarización de la vida social y juvenil”.



3.6.8.1. Guía N° 1: “Para la guerra nada, desmilitarización de la vida social y juvenil”.

Objetivo: Explicar en qué consiste la militarización de los territorios y como se militariza la vida de los y las jóvenes.

Técnicas de participación: Cine foro- Exposición magistral. Invitado: Víctor Correa, representante a la cámara por Antioquia.

Documentación y/o audiovisuales: Voces Inocentes:

<https://www.youtube.com/watch?v=AhL6WsixOeQ>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

La guerra es construida para sacar a los campesinos e indígenas del territorio.

La guerra no es características de los hombres.

La guerra ha dejado el mayor número de muertos en Colombia.

Nadie está obligado a participar de la guerra.

Las mujeres han servido como objetos de abusos por parte de los actores armados.

La naturaleza ha sufrido los impactos del conflicto armado.

Las comunidades y pueblos tienen derechos a reclamar sus derechos sin miedo a ser señalados o estigmatizados.

3.6.9. Módulo N° 9: Escuela permanente, Derechos Ambientales “La Naturaleza También Tiene Derechos”

3.6.9.1. Guía N° 1: “La naturaleza también tiene derechos”

Objetivo: Generar una aproximación con los participantes de la primera escuela ambiental a las problemáticas ecológicas a nivel global, nacional y territorial, al igual que analizar las relaciones que existen entre el modelo económico y las crisis ambientales, proponiendo alternativas organizativas desde los sectores populares de la región.

Técnicas de participación: Cine foro, círculos socioambientales (encargados: Lizthe Gonzales y Julián Arana – Educadores Populares)

Documentación y/o audiovisuales: Territorio es Vida, ¡Frena la Minería!

<http://www.congresodelospueblos.org/cartilla-territorio-es-vida-frena-la-mineria/> , Discurso de Fidel castro acerca de la naturaleza, <https://www.youtube.com/watch?v=LHDnfcEp3C4>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

El sistema capitalista no produce vida.

Los campesinos e indígenas son las comunidades más afectadas por los efectos del capitalismo sobre la naturaleza.

Los campesinos no son depredadores, los campesinos son necesarios para acabar el hambre en el mundo.

Las grandes empresas están cada vez más cerca del territorio por eso necesitan desalojar lo que no les represente ganancia.

El Catatumbo es una Eco-región, por su variedad de climas y gran riqueza minera.

La organización de las comunidades en defensa de la vida es lo único que salvara el planeta y a los seres vivos.

La tierra merece respeto, no todo se puede cultivar en ella.

El agua tiene un ciclo de vida propio no se deben alterar las fuentes de nacimiento de ella.

3.6.10. Módulo N° 10: Campamento Agroecológico, Territorio, Extractivismo Y Prácticas Campesinas Ecológicas.

El campamento agroecológico fue la iniciativa de los jóvenes del Mojucat para dialogar con diferentes sujetos protectores del territorio, en el desarrollo de los días de trabajo se invitaron a comunidades, académicos, universitarios, organizaciones y líderes con experiencia en la defensa del territorio y los bienes naturales, y que además tuvieran claridad en los diferentes tipos de afectaciones y consecuencias de las políticas extractivistas y economías de enclave.



*Ilustración 14 Campamento Agroecológico, Territorio, Extractivismo y practicas agroecológicas
Fotografía tomada por Yeraldine Guavita.*



*Ilustración 13 Campamento Agroecológico, Territorio, Extractivismo y practicas agroecológicas.
Fotografía tomada por Yeraldine Guavita.*



Ilustración Extractivismo y practicas agroecológicas.15 Campamento Agroecológico, Territorio,

3.6.10.1 Guía N° 1: Territorio, Extractivismo y prácticas campesinas ecológicas

Objetivo: Profundizar sobre los impactos de las políticas extractivistas y hacer reivindicación de las prácticas campesinas como protectoras del territorio.

Técnicas de participación: Mesas temáticas, cine foros, charlas magistrales.

Documentación y/o audiovisuales: *Payada pa Satan*. Vida, extractivismo y muerte en un corto: <https://www.youtube.com/watch?v=1iPijf3b4pw> , Conflicto Wayuu. Entre el Extractivismo y la Supervivencia: <https://www.youtube.com/watch?v=IiKmKtemRW8>, Resistencia campesina en el cesar: <https://www.youtube.com/watch?v=UvfMCBAQRWc>

Aprendizajes y aportes significativos de las jornadas.

Los proyectos extractivistas solo se consolidan en un territorio por medio de la violencia. Esto es la militarización de los territorios.

El extractivismo es generador de hambre en el mundo al desplazar los campesinos que producen alimentos.

Las políticas extractivistas no son construidas en Colombia, ni para los colombianos, pero el Estado concede derechos sociales, económicos y ambientales para llevar a cabo los procesos de extracción de bienes naturales.

Ningún proyecto extractivistas es amigable con la naturaleza.

Los proyectos extractivistas producen la desaparición de las comunidades.

Los trabajadores / obreros de las transnacionales aquellos de mano de obra calificada: baja, son contratados en los mismos territorios bajo condiciones de inseguridad y con precarios salarios.

La producción de alimentos sin agrotoxicos puede ayudar a enfriar el planeta.

Las soluciones reales para acabar con el hambre en el mundo están en las prácticas ecológicas de producción tradicional realizada por los y las campesinas de Colombia.

Los campesinos e indígenas son las poblaciones más empobrecidas del mundo.

Ha sido la movilización social y exigencia de derechos realizada por las comunidades la que ha parado la consolidación de proyectos extractivistas.

Capítulo IV

Análisis y Conclusiones

Los y las jóvenes campesinos(as) de la región del Catatumbo poco han sido reconocidos por sus aportes en la construcción política del territorio y de sus comunidades. La presente sistematización tuvo como tarea central evidenciar las prácticas educativas y los saberes locales a la hora de reflexionar sus procesos de permanencia en el territorio, de construcción de subjetividades políticas y de defensa de los derechos campesinos. Es relevante entonces hacer mención de los aprendizajes que emergieron durante las jornadas de educación con los y las jóvenes del Mojucat.

Dichos aprendizajes son el resultado de contrarrestar los conceptos de las categorías iniciales y emergentes esbozados en el capítulo II, con la realidad social y política de los jóvenes campesinos, realidad que permite la transformación del concepto inicial de: Juventud Campesina, Territorio, Derechos Campesinos, Educación Popular y Subjetividad Política, para afirmarlo y/o cuestionarlo y finalmente aterrizarlo al entendimiento organizativo del Mojucat.

4.1. Juventud Campesina:

Las nociones de juventud campesina identificadas en los espacios de formación política con los campesinos del MOJUCAT:

En cuanto a la construcción de lo que significa ser un o una joven campesino (a) y apoyándonos principalmente en los aportes de los integrantes del Mojucat surgieron las siguientes ideas:

Los campesinos del MOJUCAT son jóvenes que tienen una identidad propia construida entorno a la agricultura familiar, prácticas, saberes y costumbres que se han tensionado por las luchas históricas de los campesinos del Catatumbo por permanecer en el territorio y trabajar la tierra. Las vivencias particulares de los jóvenes del MOJUCAT los han llevado a tomar partida en las disputas sociales y territoriales y en ese sentido en cada espacio de formación recreado en talleres, brigadas

y escuelas se asumieron lecturas críticas de la realidad social que los configura como sujetos socialmente diferenciados.

La urbanización del Campo.

La estigmatización y persecución de los recolectores de la hoja de coca.

La doble deuda con las campesinas.

4.1.1. La urbanización del Campo:

En relación a la juventud campesina, para los integrantes del MOJUCAT queda en evidencia el abandono estatal que sufren los jóvenes de estas zonas rurales, lo cual se ha llegado a traducir en un proceso de invisibilización, que logra volver la vida en el campo, precarizante; la desesperanza al no obtener un título de bachiller, o de universitario, la imposibilidad de tener un trabajo digno, y el poco acceso a espacios recreo deportivos, disminuyen significativamente la posibilidad real de que generaciones futuras de campesinos sigan habitando el campo.

La juventud que pertenece al MOJUCAT profundizó sobre los que significa ser campesino desde sus prácticas en la cotidianidad y dan cuenta de que viene creciendo de manera rápida una relación con los centros urbanos, de allí según los jóvenes del MOJUCAT emergen la mayoría de prácticas pudiéramos decir: “juveniles”, la música, el cine, el internet, el vestuario, y hasta los hábitos alimenticios, que se ven como privilegios de los centros urbanos y que llegan al campo como procesos culturales de urbanización. Dicha situación sería el resultado lógico del abandono sistemático en términos económicos, políticos y culturales del campo lo cual repercute en la pérdida de la identidad campesina y la autotomía territorial.

4.1.2. La estigmatización de los recolectores de la hoja de coca.

Una de las lecturas que más preocupa a los jóvenes en torno a su construcción como sujetos es el incremento en el consumo de sustancias psicoactivas en las grandes ciudades del mundo, ya que esto ha llevado a regiones como el Catatumbo fenómenos de pobreza y guerra; la siembra y recolección de la hoja de coca ha sido para los jóvenes del MOJUCAT y a partir de sus reflexiones en los espacios de formación, una estrategia de cooptación de los territorios, que permite a los narcotraficantes transnacionales apropiarse de la mano de obra campesina, que en la mayoría de casos son hombres y mujeres entre los 13 y 30 años de edad, desterrar la producción tradicional de alimentos y posicionarse en lugares estratégicos de bienes naturales, para luego estigmatizar y encarcelar por medio de gobiernos de turno a los campesinos y campesinas cocaleros. La mayoría

de mujeres y hombres judicializados por delitos de Ley 30 en norte de Santander son oriundos del Catatumbo y están entre los 20 y 30 años de edad.

Por ejemplo: en el año 2010 Juan Güillín un joven campesino del municipio de el Tarra, habitante de la vereda Villa Nueva y fundador del Mojucat, fue encarcelado y obligado a cumplir una condena de 12 años de cárcel bajo delitos de narcotráfico, que él no aceptó; en la cárcel Modelo de Cúcuta, duro 6 años, hasta que en el mes de octubre de 2016 fue dejado en libertad gracias al proceso de paz con las Farc-Ep.

Bajo este tipo de estrategias se estigmatiza y desaloja pausadamente a los habitantes históricos de estas zonas, para luego posicionar actores en su mayoría armados que traen un círculo sin salida, marcando de hostilidad el ejercicio de la cultura campesina.

4.1.3. La doble deuda con las campesinas.

Con las mujeres del Mojucat y en general del Catatumbo existe una deuda que es histórica y doble, por un lado la titulación de la tierra en la mayoría de casos es concedida legalmente a los hombres aludiendo la falta de ingresos de las mujeres; por otro lado en sus hogares, los oficios son mayores en relación a las responsabilidades de los hombres; un día normal de una de las mujeres del Mojucat, que no esté estudiando, su jornada de trabajo inicia a las 3am, empezando por cocinar (desayuno, almuerzo y cena) para mínimo 10 personas de la finca, o casa, para terminar sus responsabilidades: ordeñar, fumigar, alimentar los animales, Etc, cerca de las 9pm, cuando ya ha alistado lo necesario para la jornada del día siguiente.

Las mujeres del Mojucat, como la mayoría de mujeres de las zonas rurales son “maestras” en establecer relaciones de cooperación entre los habitantes de las veredas, ellas tejen entre mujeres y hombres momentos de dialogo, cuando se necesita una mano amiga en las labores del campo, en la denuncia ante las injusticias sociales, o en el cuidado de los más pequeños y los ancianos.

El momento de la juventud y la niñez para las mujeres significa el aprendizaje de la mayoría de conocimientos que tendrán que aplicar por el resto de su vida, en las manos de las mujeres del campo y como especial interés de las que están organizadas en el Mojucat, está la preservación de la agricultura familiar, la soberanía alimentaria y la conservación de la tierra.

La participación de las mujeres en cada uno de los espacios de formación les posibilita: reafirmar sus cuerpos como portadores de: derechos, propósitos, y deseos, y a los territorios como espacios de vida material y cultural; les permitió cuestionar las relaciones de poder Estado- mujer-

hombre-campo, ser humano- naturaleza. Las mujeres viraron su rol de cuidadoras de las familias a cuidadoras de la vida, la comunidad y la naturaleza por medio de la exigencia de derechos.

4.1.4. ¿Los de antes y los de ahora, a eso se refiere señorita?

Los imaginarios que tienen los mayores de las comunidades acerca de sus jóvenes pasa por entenderlos (as) como los que deben asumir las responsabilidad de mantener unidas sus familias, cuidar las comunidades como tradicionalmente han funcionado y trabajar la tierra. La idea de la formación académica o la entrada al mundo laboral no tiene mayor acogida en los adultos para ellos es más importante que desde tempranas edades se aprenda los oficios propios del campo.

En contravía la juventud del Catatumbo, cada día se acerca más a la idea de entrar a una universidad, y adquirir un trabajo; pero ciertamente en las zonas rurales no existen dichas posibilidades, lo más cercano se relaciona con prestarse como jornalero en alguna finca o como mesera en algún establecimiento; para lograr elevar su nivel académico y trabajar con garantías tendrían que salir de sus tierras, con la alta posibilidad de que en las ciudades tampoco cumplan la meta, en ese sentido los jóvenes que pertenecen al Mojucat, prefieren asumir las labores del campo, aunque por el abandonó del mismo, cada día sean más precarias , ya que, dejar sus veredas, comunidades, su tierra y su territorio no hace parte de los intereses de ellos y ellas.

Resulta pertinente hacer mención del concepto de juventud que tienen Bourdieu y Canguis, los cuales enuncian la juventud como “fuerza revolucionaria formidable” y como “agentes que niegan la cultura dominante” respectivamente, y es entonces bajo estos preceptos que se entiende la noción de juventud campesina, ya que en el caso del MOJUCAT, sus integrantes se han asumido como constructores de un nuevo orden social, cultural e histórico en relación a los usos propios del campo y la preservación de la cultura campesina que han venido promoviendo en los últimos 3 años y se reflejan en las jornadas educativas y de organización comunitaria, en los cuales los principales planteamientos como integrantes del MOJUCAT, giran en torno la necesidad imperante de exigirle al Estado colombiano la creación de escenarios para reflexión y el desarrollo de cultura campesina, de mayor inversión en la formación agrícola y agropecuaria, así como el rescate de los saberes y prácticas de las mujeres del campo en la conservación de los bienes naturales,

4.2. Un territorio agro-ecológico:

La noción de territorio para los campesinos del MOJUCAT a partir del proceso de formación:

Con los aportes que hacen algunos autores como: Haesbaert, Gilberto Giménez, Mançano de lo que podría ser y significar el territorio para los colectivos sociales y los sujetos, durante el proceso de formación se logra construir una visión de territorio por parte de los campesinos del MOJUCAT.

El territorio es donde es posible vivir y en él no existe un solo tipo de sujetos; los jóvenes reconocieron durante el proceso de formación que están inmersos en un territorio que es intercultural y rico en diversidad natural, trazando la noción de un territorio integral y multidimensional.

Los indígenas y campesinos conviven en él, con sus propias relaciones y tensiones, rodeados por la flora, la fauna, ríos y montañas que son la fuente de vida de comunidades, afirmando el planteamiento de Pequer (citado en Flores, 2007), del territorio construido, como resultado del encuentro entre actores para resolver situaciones.

Se llegó a concluir durante los espacios de formación que el territorio es una construcción de carácter colectivo, en donde campesinos e indígenas por medio de la vivencia cotidiana, en la resistencia por permanecer en las tierras, en la perpetuación de costumbres en la transmisión de saberes y en relación permanente con la naturaleza, permiten la existencia de un lugar para vivir, con sentido e identidad propia.

Entonces, resulta acertado decir que el territorio, no solamente referido a la apropiación instrumental de un espacio por un grupo humano, sería, como afirma Tizón (Citado por Flores, 2007) y en un sentido antropológico, un ambiente de vida, de acción y de pensamiento de una comunidad asociada a procesos de construcción de identidad.

Para el caso del MOJUCAT resulto fundamental reflexionar durante el proceso de formación la idea del territorio como ente vivo y de la existencia de sujetos de derechos en él, que no solo son los seres humanos, sino además: la tierra, el agua, la montaña, etc., en lo que se quiso llamar una conciencia ecológica sobre el territorio, la noción de territorio como ente vivo y el espacio donde se desarrolla la vida, reconoce diferentes sujetos portadores de derechos que no le son reconocidos y por lo cual se debe iniciar en esta generación una lucha por la defensa de ellos, haciendo un aporte en la contribución de lo que debe ser un nuevo orden en el relacionamiento de la humanidad

con la naturaleza, ya que el carácter depredador que tiene la sociedad del consumo ha puesto en peligro la existencia de todo ser vivo.

Como garantía de que las prácticas y los saberes campesinos se perpetúen en el tiempo y en el espacio como constructores de territorialidad para los y las jóvenes del MOJUCAT resulta fundamental que los gobiernos locales de los municipios de: Teorama, San Calixto y Hacarí, prioricen el apoyo e incentivos a la producción local de los alimentos, que los campesinos puedan decidir qué producir, tengan herramientas e insumos y tierra en donde hacerlo, el marco de la construcción de un territorio que sería esencialmente agrícola.

Por lo anterior se encontró relevante durante el proceso de formación, hacer mención de las prácticas campesinas, solidarias, agroecológicas y comunitarias como negación de un “sujeto hegemónico” Montañez (2001), El Capitalismo, que se ha pretendido perpetuar por medio de “prácticas de dominio y apropiación” Haesbaert (2007), en la construcción social del territorio.

La lucha que han llevado adelante las generaciones pasadas de jóvenes y adultos en el Catatumbo por la titulación de las tierras y el apoyo a la siembra de cultivos propios de la región, entra en consonancia con el planteamiento de Gilberto Giménez quien entiende el territorio como región socio-cultural, como memoria colectiva, en donde la lucha de la generación pasada sigue vigente construyendo un territorio que es particular y con exigencias transmitidas de unos a otros.

El Catatumbo por la multiplicidad de actores que los habitan resulta ser un territorio en disputa, y en esa tensión que es política, por las ideas a la hora de habitar y en el uso de los bienes naturales los y las campesina/os del MOJUCAT han tomado postura, por la defensa permanente de lo vivo, y una lucha sin cuartel contra las prácticas extractivistas que son para los integrantes del MOJUCAT todas aquellas prácticas: sociales, políticas, económicas y culturales, que generan muerte, desolación y tristeza.

En tal sentido se encontró acertado comprender que: la expansión del capitalismo desterritorializa otras relaciones sociales y extermina las relaciones no capitalistas a través de lo que Harvey llamo acumulación por despojo, comprendida por la destrucción de puestos de trabajo, la precariedad de las relaciones laborales y la destrucción de los territorios campesinos e indígenas.

4.2.1 La tierra y las mujeres no son territorios de conquista, en ellas nace la vida.

La tierra y el territorio son los lugares en donde emerge la vida, los cuales ha sido objeto de múltiples formas de violencia, y en eso las mujeres del Catatumbo se sienten reflejadas, ellas son

víctimas directas o indirectas de la violencia a causa del conflicto armado. Por los cuerpos de las mujeres campesinas han pasado prácticas de conquista y apropiación que violan la intimidad, la autonomía y la autodeterminación de las mujeres.

En este sentido el proceso educativo y de formación permitió evidenciar que existe una relación desigual entre actores a la hora de la construcción y recreación del territorio y que en el caso de las mujeres se les ha puesto en desventaja, por ejemplo en la titulación de los derechos sobre la tierra.

Por lo cual la denuncia, que hacen las mujeres del MOJUCAT es la imposición de un modelo que subordina la vida, a las lógicas de la acumulación y la depredación, lo cual les ha permitido afirmar durante el proceso educativo, que ha existido una construcción social del territorio en forma patriarcal y capitalista, que es impuesta por medio de la guerra, la pobreza y la marginalidad, ante lo cual su ejercicio propio de organización popular resulta ser una respuesta coherente a la hora de exigir la instauración de un nuevo modelo de sociedad que no imponga roles y acabe con las diferencias en las relaciones de género.

Las anteriores nociones alrededor de la categoría territorio, surgieron del dialogo de saberes y de los talleres itinerantes, y escuelas de formación en las cuales los jóvenes tuvieron la oportunidad de reflexionar su territorio, sus lugares de enunciación, los actores que habitan el Catatumbo, y de analizar la importancia de los bienes naturales en la conservación de la vida humana y el planeta.

4.3. La perspectiva en Derechos Campesinos evidenciada en los espacios de formación con los integrantes del MOJUCAT:

La recuperación de la palabra campesino es fundamental para los y las integrantes del MOJUCAT, para ellos y ellas que se les reconozca y nombre como sujeto histórico, significa, que el mundo conozca, que las campesinas y campesinos han construido una cultura, unas identidades y unos modos de vida, estrechamente relacionados con la tierra; de tal reflexión hecha durante el proceso de formación, se genera un quiebre en el cual, ya no solo es necesario hablar en el Catatumbo de derechos humanos, sino además de Derechos propiamente Campesinos.

Las comunidades del Catatumbo y en especial los integrantes del MOJUCAT dan cuenta de unos conceptos propios de las formas en que se debe producir en el campo y del desarrollo

mismo de la vida en él, la lucha por: la defensa de las semillas criollas, contra el uso de pesticidas, por la sustitución concertada de la hoja de coca, la formación temprana en derechos sexuales y reproductivos, la constitución de zonas de reserva campesinas, el reconocimiento de un territorio intercultural, la promoción de usos y costumbres de la tierra que preservan la biodiversidad, hacen parte del repertorio de exigencias en derechos que han reflexionado los campesinos del MOJUCAT y que como luchas heredadas han recibido de los mayores.

Por lo cual, se podría de hablar de unos derechos que son del campesinado, sustentado en dos ideas que se fueron delimitando a lo largo del proceso de formación, la primera sería la relación directa que tienen los campesinos con la tierra y el territorio, como el lugar en el cual producen alimentos, y se alimentan sus familias y comunidades y en el cual viven, o sea desarrollan su cultura, y como segunda relación, el reconocimiento de las luchas históricas de los campesinos del Catatumbo por la titulación de las tierra y la construcción de territorios propiamente agrícolas.

El agronegocio que en el Catatumbo se refleja en la siembra extensiva de palma de aceite y de la hoja coca, no es el modelo de desarrollo del campesino que pertenece al MOJUCAT, sería más bien el modelo que se ha impuesto y que es esencialmente capitalista, el cual contamina los bienes naturales, explota a mujeres y hombres, y despoja de sus tierras a las comunidades; en tal sentido la exigencia de los derechos campesinos pasa por la construcción de un modelo de desarrollo que tenga como prioridad el cuidado de la vida y la autonomía de las comunidades.

Lo anterior entra en consonancia con la definición de las campesinas y campesinos como sujetos titulares de derechos hecha por el movimiento internacional Vía Campesina:

Una persona campesina es un hombre o una mujer de la tierra que tiene una relación directa y especial con la tierra y la naturaleza a través de la producción de alimentos y/o otros productos agrícolas. Las campesinas y campesinos trabajan la tierra por sí mismos; dependen sobre todo del trabajo en familia y otras formas a pequeña escala de organización del trabajo. Las campesinas y campesinos están tradicionalmente integrados en sus comunidades locales y cuidan el entorno natural local y los sistemas agro ecológicos (Vía Campesina, 2009).

En vía de la preservación y respeto de la cultura campesina resulta importante cuidar la familia a la cual por las realidades sociales para el caso del Catatumbo no le corresponde un modelo particular: Padre madre, hijos, más bien la trasmisión de unos valores y prácticas como: la

solidaridad, la sencillez, el cuidado de los más pequeños, el respeto a los mayores, y el amor al trabajo permanente de la tierra, constituirían parte del núcleo central de las familias campesinas en donde se desarrolla la niñez, juventud, adultez y mayoría de edad.

Particularmente como jóvenes del campo sus exigencias en derechos pasan por el reclamo de espacios propios para el desarrollo de la creatividad e imaginación, que les posibilite el fortalecimiento de su capital cultural, el aprendizaje en el manejo de nuevas tecnologías y la formación en instrumentos teóricos y prácticos que les permita mejorar las habilidades agrícolas, todo materializado en las garantías de los derechos de los campesinos y campesinas permitiría desembocar un proceso de justicia social con el campesinado del Catatumbo.

4.4. La subjetividad política en los campesinos del MOJUCAT

Conocer las dimensiones de los campesinos del MOJUCAT es explorar sus tradiciones, sentimientos, miedos y emociones, una subjetividad que se ha construido de manera “histórica y social” Torres (2006), por su relación directa con los procesos de exigencia que ha tenido el movimiento campesino en Colombia.

Y de manera constituyente, por la lucha del reconocimiento de un sujeto particular: El campesinado. Comprender la subjetividad como constituyente es abarcar los imaginarios, las representaciones y otras elaboraciones cognoscitivas portadoras de lo nuevo, de lo inédito; ésta debe definirse contra aquella subjetividad estructural y, en algunas ocasiones, fuera de ella, pues ámbitos de la realidad silenciados con anterioridad, adquieren significación en el proceso de su constitución

La subjetividad que se construye del encuentro de los campesinos del MOJUCAT tiene la potencia de hacer surgir un sujeto que se confronta desde lo local, que son sus prácticas propiamente campesinas, con las imposiciones de la globalización que pretende desterritorializar y homogenizar a los sujetos, con bloqueos económicos, suplantaciones culturales y la estigmatización.

Las posturas críticas frente al orden social y cultural en el cual han crecido los integrantes del MOJUCAT, dan cuenta de la autonomía política que han logrado forjar en su proceso de organización popular y de formación política. Ha sido en la búsqueda de significados de la época que les correspondió vivir que los y las jóvenes logran reconocer y reconocerse, y en la

construcción de utopías cotidianamente es que logran romper las imposiciones para ver alternativas.

Se rescata de lo anterior la noción de Alfonso Torres (2008), el cual concibe al sujeto como proceso, como movimiento de construcción de sí mismo a partir del reconocimiento, la tensión y la lucha contra las circunstancias que lo condicionan.

La forma de organización política que asumen los campesinos del MOJUCAT es la expresión de una subjetividad política y colectiva que busca estar juntos para compartir experiencias, sueños y esperanzas, con lo cual los integrantes del MOJUCAT no podrían considerarse meramente activistas sino sujetos que crean y construyen su propio andar cuestionándose permanentemente y fortaleciendo su organización juvenil de acuerdo a unas realidades sociales que son cambiantes.

4.5. La educación popular en contextos de conflicto armado y en organizaciones juveniles de campesinos:

A continuación se presentan algunas reflexiones de lo que significó llevar a cabo una experiencia de educación popular desde una organización juvenil de campesinos y en una zona de conflicto armado y de múltiples conflictos sociales.

Empoderándonos de la noción de Paulo Freire de que: “educar es tomar conciencia de la realidad”, el proceso de educación popular permitió consolidar el compromiso moral y emocional de los integrantes del MOJUCAT con la idea de la transformación social, fue criticando los fanatismos y las injusticias que se llegó a tomar conciencia de lo que sucede en la realidad social y el momento en que se abrieron caminos para expresar las insatisfacciones, al ser cada una de estas, la muestra material de situaciones de opresión.

Fue fundamental la implementación de técnicas participativas en la aplicación de una didáctica facilitadora que en la construcción de conocimiento le permitiera liberar a cada joven sus saberes, en este sentido Alfonso Torres menciona:

La crítica radical a las concepciones y prácticas pedagógicas predominantes en la educación tradicional ha llevado a que, desde sus inicios, la Educación Popular haya procurado generar estrategias y técnicas metodológicas congruentes con el tipo de valores, relaciones sociales y proyectos de futuro a construir. (Torres, 2008, p24)

En contextos de conflicto armado, la educación popular, con organizaciones juveniles que han emergido en medio de los estragos de la guerra, resulta ser un escenario educativo constructor de

oportunidades, que aleja a los jóvenes de la violencia, ya que es sobre los análisis y la reflexión de los impactos de la guerra, que se posibilita la construcción de múltiples alternativas para salir del conflicto y llegar a la construcción de paz territorial.

Construir educación popular significa poner al debate las formas en que se construye la transformación social, en ese sentido, aprender, enseñar y reflexionar las relaciones sociales: tensiones y encuentros entre sujetos y colectivos, fue pensar en el sujeto que decide organizarse, sus apuestas y formas organizativas.

En el caso del MOJUCAT se encontró una organización juvenil de campesinos que han estado de forma colectiva construyendo unos valores y principios sobre la defensa de la vida, la permanencia en el territorio y el reconocimiento de los derechos campesinos, objetivos que buscan ser conseguidos en relaciones de fraternidad, unidad y solidaridad que se tejen desde la disciplina consiente y la diferencia cultural, planteamientos hechos desde lo que podríamos mencionar como una nueva forma de hacer la política, Al respecto cabe señalar:

En esa nueva dinámica, se empiezan a cuestionar y a deslegitimar algunos de los instrumentos políticos y organizativos más importantes de las democracias ilustradas: partidos, sindicatos, gremios, entre otros, y se asoman nuevas perspectivas que buscan corregir los vicios de la democracia representativa y construir lo público reconstituyendo la esfera de lo local y gestando nuevas formas de control social. (Mejía, 2001, p8).

El proceso de educación popular llevó a pensar al Catatumbo como espacio y el lugar en donde se han forjado identidades sociales y políticas, el contexto en donde se dan múltiples relaciones, y donde localmente se abren caminos de resistencia alternativos a los procesos y actores hegemónicos, con ello queriendo dar lugar al reconocimiento de los sujetos locales y a sus necesidades cotidianas , Siguiendo a Marco Raúl Mejía (2001) se hace necesario en medio de la globalización volver sobre lo Local, al ser, este, el lugar en donde se gestarán los nuevos procesos de resistencia y transformación social, la periferia entonces aparece con una especificidad en la que hay mucho que defender y mucho que enseñar al centro.

4.6. CONCLUSIONES

4.6.1. Las transformaciones de los chicos y chicas en el proceso:

Las y los jóvenes se conocieron uno y otros como sujetos que construyen conocimiento.

Las y los jóvenes lograron desarrollar habilidades de expresión oral y escrita, que les permitirá desenvolverse en diversos escenarios.

Las y los jóvenes adquirieron argumentos teóricos y prácticos para la defensa de sus exigencias y la construcción de propuestas.

Las y los jóvenes reconocieron el valor de la experiencia ajena.

Las y los jóvenes reflexionaron de forma integral los actores y las tensiones territoriales.

Las y los jóvenes interiorizaron formas de resolver conflictos a partir del dialogo.

Las y los jóvenes reafirmaron y potenciaron la posibilidad de tomar decisiones de forma autónoma.

Las y los jóvenes elevaron su capital cultural al encontrarse y dialogar con personas, discursos y organizaciones direccionados por objetivos similares a los suyos.

4.6.2. De la organización juvenil y como quedan dotados de herramientas después del proceso educativo:

Se fortaleció el componente ideológico de la organización juvenil.

Se recuperaron prácticas organizativas solidarias y de unidad.

Se reconoció al MOJUCAT como un colectivo con identidad propia y diferenciado de otros actores.

Se propendió por construir una comunicación horizontal y fraterna que consolidara relaciones democráticas.

Se consolidaron en la organización juvenil vínculos afectivos y de confianza.

Se fortaleció el sentido comunitario y la identidad grupal al relacionarse con otros sectores de la sociedad.

Se posicionó la importancia de tener espacios dedicados a la formación política.

Se hizo denuncia de la situación de abandono que sufren como población diferenciada los jóvenes campesinos.

Se evidenció la participación activa de la mujer campesina en la construcción social y política de los territorios.

Se visibilizó a la organización juvenil como defensora de los derechos campesinos.

Se construyó una noción de territorio y juventud ligada a los intereses y realidades de los integrantes del MOJUCAT.

4.6.3. De la estrategia metodológica y el proceso de práctica pedagógica:

Fue acertada la implantación de la sistematización de experiencias como metodología del trabajo de grado, al querer dar a conocer los saberes que emergen de la práctica social y que están inmersos en los sujetos.

Fue necesario replantear permanentemente las estrategias de participación pedagógica adaptándolas a las realidades sociales y culturales de los y las jóvenes del MOJUCAT.

Se logró construir una propuesta pedagógica con un enfoque territorial para un sector diferenciado de la sociedad: la juventud campesina.

Se logró hacer memoria del primer proceso educativo llevado a cabo por el MOJUCAT, como evidencia de los procesos educativos que llevan a cabo las organizaciones y movimientos sociales.

Para la organización social juvenil resultó grato y beneficioso encontrar educadores que estén en disposición de trabajar con personas que no están acostumbradas a participar de espacios de formación, y de asumir las condiciones sociales, culturales del contexto adoptándolas para el aprovechamiento del proceso educativo.

La importancia de seguir generando escenarios de diálogo y construcción entre la academia y la sociedad, radica en a construir conocimiento que responda a las necesidades para este caso formativas y culturales que tienen los actores y las organizaciones sociales.

Los espacios y tiempos otorgados por la práctica pedagógica investigativa son muy limitados en relaciones a las realidades sociales, económicas y culturales en las que crecen las organizaciones en contexto de conflicto armado.

Es fundamental el acompañamiento permanente de los tutores, y profesores a los estudiantes que están ubicados en territorios como el Catatumbo, ya que las herramientas pedagógicas y los argumentos en derechos humanos, pueden llegar a ser insuficientes en diferentes coyunturas sociales.

El proceso de práctica pedagógica investigativa se extendió por fuera de los tiempos que otorga la Licenciatura en Educación Comunitaria debido a las coyunturas sociales territoriales; por esta

razón se siguió en contacto permanente con el territorio y la organización social hasta culminar el compromiso inicial hecho, de ejecutar toda la propuesta educativa.

4.6.4. Del papel del educador comunitario:

Es primordial que el educador comunitario comprenda de manera fraterna las situaciones: sociales, emocionales, familiares, etc., de cada uno de los participantes de los procesos educativos.

No es necesario que el educador comunitario trate temas que incomoden a las comunidades, por más intereses investigativos que existan.

Durante el proceso educativo el educador comunitario debe estar presto a escuchar, ya que es en esos momentos en los que se descubren las intenciones, miedos y sueños de las personas, dando espacio al interés por el cual se quiere aprender.

Es fundamental que el educador comunitario respete las formas de organización que han construido los sujetos, así estas a nuestro parecer implique prácticas: “machistas”, “patriarcales”, “autoritarias” y/o “poco democráticas”, deben ser los mismos integrantes de las organizaciones quienes reflexionen sus prácticas, será el proceso educativo acompañado por el educador popular el que arroje dicha transformación.

Es necesario que el educador comunitario exprese constantemente que se esperan los mejores resultados del proceso de educación, el lugar de la Esperanza, en contextos de conflicto armado y de altísimos niveles de victimización, resulta ser una herramienta impulsora de transformaciones colectivas e individuales.

El aprendizaje es en doble vía, esto implica que el educador nunca porta todo ni la mayoría de conocimiento, son las prácticas organizativas y las apuestas sociales ingenizadas por los sujetos populares las que le dan sentido al educador comunitario entonces es fundamental aprender de ellas permanentemente.

4.6.5. Mis transformaciones como educadora:

Este proceso educativo me permitió comprender desde mi cuerpo y sentimientos los estragos de la guerra; en ocasiones las confrontaciones armadas me tomaron en medio de una carretera cuando me dirigía hacia alguna comunidad, ello me llevo a elevar la importancia que tiene la vida.

Las y los jóvenes del Catatumbo me confrontaron con los prejuicios que se puedan tener como habitante de la ciudad y como parte de una comunidad académica, la mayoría de veces la teoría que tomamos en las aulas y que pretendemos compartir es insuficiente a la realidad que es cambiante.

Tomé conciencia sobre la importancia de realizar mi trabajo de manera profesional por las responsabilidades éticas, sociales y morales que uno asume al iniciar un proceso con una organización, comunidad o con la sociedad.

Me doté de argumentos sociales y contextualizados a la hora de defender la constitución de subjetividades políticas.

Este proceso me enseñó a ser decidida y a tomar decisiones, por lo que, como educadora comunitaria de un proceso, de mi dependía el adecuado desarrollo de los espacios.

Este proceso me enseñó a recibir críticas sin pensar que me están limitando.

Este proceso educativo me permitió comprender que no existe una sola versión de la historia.

Comprendí en profundidad la realidad social del campo colombiano.

Tomé como principios de vida, la solidaridad, la comprensión y la calma en todo momento.

Referencias

Agencia Prensa Rural. (2009). Incursión paramilitar en el Catatumbo, una década de impunidad. Recuperado de: <https://prensarural.org/spip/spip.php?article2379>

Alvarado, L y García, M (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens, 9 (2), 190. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Arboleda G, Gómez L. (2015). Diseño de la propuesta pedagógica y didáctica de alfabetización de adultos en la región del Catatumbo “escribiendo un nuevo horizonte” (Tesis de Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Asocbari. (2007). Petróleo, La Historia de la explotación de petróleo en Colombia y especialmente en el Catatumbo. Pueblo Indígena Bari. Recuperado de:

<http://www.asocbari.org/espanol/amenazas.petroleohistoria.html>

Barnechea, M, González, E. y Morgan, M.1992. "¿Y COMO LO HACE?" propuesta de método de investigación. Recuperado de:

<http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1041/6-CEA-HAC.pdf> Bourdieu,

P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.

Cendales, L y Torres, A, (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. La Piragua, (23), 1. Recuperado de:

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torresla_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica, un modelo para armar*. Recuperado de:

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/3639-juventud-cohesion-social-iberoamerica-un-modeloarmar>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2013). Estrategia de desarrollo integral de la región del Catatumbo. Recuperado de:

http://corponor.gov.co/publica_recursos/POBLACION_VULNERABLE/Conpes_3739_de_2013.pdf

Consejo Noruego para Refugiados. (2016). El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia. Recuperado de:

http://www.nrc.org.co/wp-content/uploads/2017/11/484_NOREF_Report_NRC_Educacion_Colombia_web.pdf

Constitución política de Colombia, 1991, Artículo 64. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Corporación Colectivo de Abogados Luis Carlos Pérez- CCALCP. (2012). *Zona de Reserva Campesina del Catatumbo por el derecho al territorio*. Recuperado de: http://ccalcp.org/old_site/boletin_IV_2012/02_BOLETIN_IV_2013_ZRCC.pdf

Corte constitucional, 2012, Sentencia C-644. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/C-644-12.htm>

Cumbre Agraria Campesina, Étnica y Popular. (2014). *Pliego de exigencia de la Cumbre Agraria*. Recuperado de: <https://prensarural.org/spip/spip.php?article13670>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE. (2016). *Tercer censo nacional agropecuario “hay campo para todos” (2)*. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/files/images/foros/foro-de-entrega-de-resultados-y-cierre-3-censonacional-agropecuario/CNATomo2-Resultados.pdf>

Equipo Humanitario Colombia. (2016). Informe Final MIRA: Municipios de San Calixto, Hacarí, Abrego, La Playa de Belén y El Carmen (Norte de Santander), Colombia. Desplazamientos Masivos, Restricciones al Acceso Humanitario e infracciones al Principio de Distinción y Proporcionalidad del DIH. Recuperado de: https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/120916_actualizacion_informe_final_mira_san_calixto_Hacarí_abrego_la_playa_de_belen_y_el_carmen_vf.pdf

Fleixa, C y González, Y. (2006). Territorios baldíos: identidades juveniles indígenas y rurales en América Latina. *Papers*, (79) (175). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2029817>

Flores, M. (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Opera*, (7), 35-54. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/675/67500703.pdf>

Fundación progresar. (2013). El Catatumbo entre la guerra, la coca y la pobreza. Recuperado de: <http://www.funprogresar.org/el-catatumbo-entre-la-guerra-la-coca-y-la-pobreza.html>

Ghiso, A. (2006). La investigación participativa en el hacerse de los sujetos, (notas preliminares). Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/637/Modalidades_estrategias_o_tipos_de_investigacion/IAP/IAP/LA_IAP_EN_EL_HACERSE_DE_LOS_SUJETOS_recurso_propio_unidad_3.893.pdf

Gilberto, G. (2000). *Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural*. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/1271/5/04CAPI03.pdf>

Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. Recuperado de:

<http://escuelasuperior.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2016/09/gilberto-gimc3a9nezestudios-sobre-la-cultura-y-las-identidades-sociales.pdf>

González, R. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *CS*, (11), 19-42. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476348374001>

González, Y. (2003). Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Nueva antropología*, 19(63), 153-175. Recuperada de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906308>

Haesbaert, R. (2007). El mito de la desterritorialización: del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad. Recuperado de: <http://www.economia.uadec.mx/descargas/Haesbert.pdf>

Kustrim, S.S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Historia Actual Online*, (13), 173. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2479343>

La Vía Campesina Movimiento Campesino Internacional. (2009).

Declaración de los Derechos de las Campesinas y Campesinos. Recuperado de: <https://viacampesina.net/downloads/PDF/SP-3.pdf>

Las caras del Catatumbo. (14 Julio de 2013). Recuperado de:

<https://www.elespectador.com/noticias/politica/caras-del-catatumbo-articulo-433471>

López, R. H. (2016). *Colonización y primeras luchas campesinas en el Catatumbo*. Bogotá-Colombia: La fogata.

Mançano, F, B. (2008) Sobre la tipología de los territorios. *Clacso*. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-de-territoriosespanol.pdf>

Martin, B. (2017). Jóvenes. *Entre el palimpsesto y el hipertexto*. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=aFE7DwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Mejía, R, M (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, (62)22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898079.pdf>

Mejía, R, M. (2001). Reconstruir la educación popular en tiempos de globalización, la deconstrucción: una estrategia para lograrlo. En: la educación popular hoy y su concreción en nuestras prácticas educativas formales y no formales. *llevado a cabo en el XXXII Congreso*

Internacional. Fe y Alegría, Antigua, Guatemala. Recuperado de: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/821011187817651458011111077971149911182972501087710110623797_637.pdf

Molano, B .A. (2012). Paramilitarismo y palma en el Catatumbo. El Espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/judicial/paramilitarismo-y-palma-el-catatumboarticulo-330074>

Montañez, G y Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía*, 7 (1-2), 10-134. Recuperada de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70838>

Montañez, G, G. (2001). *Espacio y territorios, razón, pasión e imaginarios*. Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/33/2/352_-_1_Prel_1.pdf

Montero, L. (2015). Territorio e identidad: coordenadas pedagógicas para arribar a la isla del tesoro (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Ochoa, M. (2014). La educación comunitaria en el marco de acción de las organizaciones sociales campesinas: alternativa al proyecto educativo rural en la región del Catatumbo (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios- OCHA- (2017). NORTE DE SANTANDER | Marzo 2017. Recuperado de: https://umaic.org/briefings/2017/NdS_2017.pdf

Patarroyo, G. (20014). Activación de la memoria social a través de la educación popular, la investigación acción y el teatro del oprimido, en la resignificación y apropiación del territorio (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Pérez, I, A. (2006). Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. *Papers*, (79), (148). Recuperado de: <https://papers.uab.cat/ojspapers/papers/article/view/v79-perez/pdf-es>

PÉREZ, M. (2004). La conformación territorial en Colombia: entre el conflicto, el desarrollo y el destierro. *Cuadernos De Desarrollo Rural*, (51). Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1272>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). Catatumbo: análisis de las conflictividades y construcción de paz. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-catatumbo-2014.pdf>

Proyecto Colombia Nunca Más. (2008). Norte De Santander: Territorio Diverso, Infamia Aguda. Recuperado de: <https://docplayer.es/877694-1-norte-de-santander-territorio-diversoinfamia-aguda-4.html>

Rodríguez, L, F. (2012). Territorio e identidad: educación geográfica para la Construcción de identidades. *Geografía, Cultura y Educación*, (3), 11- 27. Recuperada de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/7347-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18168-1-10-20171213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/7347-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18168-1-10-20171213%20(1).pdf)

Taguenca, B, J. (2009). El concepto de juventud. *Mexicana de Sociología*, 71(1), 159-190. Recuperada de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32116011005>

Torres, A y Torres, J. (2000). Subjetividad y sujetos sociales en la obra de Hugo Zemelman. *Folios*, (12), 12-23. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5841>

Torres, A. (2006). Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo. *Colombiana de Educación*, (50), 86-103. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244005.pdf>

Torres, A. (2009). Acción colectiva y subjetividad. Un balance desde los estudios sociales. *Folios*, (30), 51-74. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a04.pdf>

Torres, C, A. (2008). *Educación popular, trayectoria y actualidad*. Recuperado: <https://dalbandhassan.files.wordpress.com/2011/04/educacion-popular-a-torres.pdf>

Torres, G.C. (2009). Los testigos del Catatumbo. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/impreso/judicial/articuloimpreso111294-los-testigos-delcatatumbo>

ANEXOS

Anexo N° 1:

Memoria- Febrero 20 de 2014

PRIMERA REUNIÓN PREPARATORIA PROCESO DE FORMACIÓN CON LOS JÓVENES QUE PERTENECEN AL MOJUCAT.

Asistentes:

Robinson Salazar., Franklin Pérez., Paola Roperó., Lorena Acevedo., Guillermo Quintero., Alexander Franco., Yeraldine Guavita, Andrea Pérez., Jean Carlos Sánchez., Daira Pérez.

Se da inicio a la reunión, presentándose cada uno de los asistentes, mencionando nombre, lugar de residencia e intereses que le permiten estar en el espacio.

Se acuerdan los puntos a tratar durante la reunión:

1. Que es la universidad pedagógica nacional y la Licenciatura en educación comunitaria.
2. Análisis importancia de la formación en las organizaciones juveniles.
3. Propuesta educativa por parte de Yeraldine.
4. Entrevista y taller por parte de Yeraldine.

Desarrollo:

3. La compañera Yeraldine expone lo importante de que podamos hacer encuentros y talleres en la veredas de los temas que nosotros el Mojucat quiera, todos están de acuerdo, pero no tenemos como organización mucha idea de cómo se hace, así que entonces Yeraldine nos explica como sería.

Yeraldine dice que lo importante es que todos nos comprometamos en asistir y ayudar a otros jóvenes a que vayan a aprender los temas, ella como profesora nos va ayudar en todo.

Yeraldine dice que es importante que leamos y comprendamos nuestro Catatumbo, y que es bueno que los jóvenes nos escuchemos entre todos, porque podemos fortalecer mas nuestro movimiento, ella dice que la universidad pedagógica en la que ella estudia le dan muchas cosas como herramientas para que nosotros nos fortalezcamos y crezcamos muchos más.

Yeraldine nos dice algunos temas para que escojamos:

1. Arte.
2. Deportes como futbol y Voleibol.
3. Medio ambiente y reciclaje.
4. Derechos Humanos.
5. Mujer.
6. Música.
7. Agricultura.
8. Comunicación popular.

Pregunta/ Respuesta	A	b	c	d
Paola Roperó.	Yo creo que sería bonito que fueron muchos, no solo uno, porque siempre vienen dan un taller y no más, entonces que sean artos.	Yo soy de Hacari allá tenemos un comité de mujeres, quisiera temas de mujer.	Me gusta la naturaleza, me gusta el campo, no me gusta la guerra, nosotros somos víctimas muchas veces mis papas me sacaron al rastrojo porque estaban por llegar los Paracos.	Si, con las juntas yo fui delegada, me gusta que uno se entera de lo que pasa en el municipio. No me gusta que hablen tanto y no hagamos nada diferente.
Franklin Pérez.	Que sean divertidos y nos pongan videos eso siempre nos gusta.	Acá nos toca cuidar las fuentes hídricas entonces eso es importante hablarlo.	No me gusta que este actores con armas, eso acá todos los días hay muertos, me gusta la gente que trabaja como mis tíos y mis amigos	Si, con Mojucat en la frontera fue muy chévere eran muchachos de Bogotá y Pamplona como Yeraldine,
Robinson Salazar.	Nos tienen que explicar muchas cosas que no conocemos además ensañarnos a leer y a escribir porque acá muchos han estudiado en la escuela pero somos malos para eso de leer y escribir.	Somos jóvenes y tenemos muchos intereses como el deporte, yo quisiera que nos enseñaran primero nuestros derechos como campesinos.	Me gusta las mujeres porque son las más bonitas, más bonitas que las de Bogotá, ajajaj, pero también me gusta poder tener una finca y sus animales y tierra para cultivar.; no me gusta el ejercito que nos mandan a sabotarnos cuando estamos trabajando, tampoco me gusta lo que dice caracol que somos guerrilleros, yo no soy un guerrillero.	Si con ascamcat nos enseñaron como no dejar al ejercito meter en las casas, como no dejar quitarnos la cedula, eso fue hace arto, me gusto que me sirvió para aprender a defender mi familia.

Alexander Franco	Que fueran en todo el Catatumbo, para	El tema del conflicto en el Catatumbo porque	Me gusta poder ser campesino y ser joven para ayudar a mi papa y	Si con las juntas de acción comunal de mi vereda, allá
	que así podamos aprender lo mismo y todos hablemos un mismo idioma, porque si unos, si están en los cursos y otros no, eso se va a notar.	acá nos erradicaron entonces tenemos que saber porque.	mi mama, me gusta que en el Catatumbo tengo todo lo que necesito. No me gustan las vías tan dañadas y no me gustan que maten a otros campesinos del Catatumbo.	nos dan clases de como preservar los ríos, y también de cómo saber elegir a nuestro presidente de junta y a oda la directiva, a veces me dormía pero me despertaba rápido porque yo era delegado.
Lorena Acevedo	A mí me gustaría que se hablara de cuidar la naturaleza y los animales	De la naturaleza y los animales y los niños pequeños.	A mí me gustan los animales, yo vi una vez un tigre y por eso quiero que cuidamos la naturaleza y sus animales, y no me gusta que no quieran ayudar a cuidar a nuestro Catatumbo.	No. Y si me gustaría estar pero queme enseñen cosas de cuidado del medio ambiente.

5. Yeraldine nos hace una entrevista y un pequeño taller para saber cómo estamos como jóvenes y vemos que esta nuestro Catatumbo en los político

LA ENTREVISTA TIENE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Cómo me gustaría que fueron los encuentros educativos?
- ¿Cuáles temas podrían ser importantes para aprender por parte de los jóvenes del Mojucat?
- ¿Cuáles son las cosas que gustan y disgustan del Catatumbo?
- ¿Has estado es escuelas o espacios de formación política, que te ha gustado y que no te gustado? y ¿porque?