De la UPN hacia Latinoamérica:

El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Farfán Torres Miller Fabian

Cod. 2015120028

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación Física,

Licenciatura en Educación Física.

Tutor: Feliciano Fuertes Diana Marlen

Tabla De Contenido

Contextualización 1
¿Qué es Futsal? 4
Importancia de la figura docente. 5
Problemática 7
¿Por qué aparece la violencia en la práctica del futsal? 8
Propósito Formativo 9
Perspectiva Educativa 10
Componente Humanístico 11
Educación Física como práctica transformadora: 12
Entonces ¿qué tipo de sujeto quiero formar? 12
Componente Pedagógico 13
Bases pedagógicas para la acción. 13
Principios pedagógicos del proyecto 14
Aportes potenciales desde lo pedagógico 15
Oportunidades pedagógicas 15
¿Qué aporta este PCP al campo pedagógico? 16
Currículo 17
Componente Disciplinar 18
Sobre juego y deporte 18
Concepto de educación física 19
¿Qué se entiende por deporte educativo? 20
Diseño E Implementación 21
Materialización de la propuesta pedagógica: 21
Objetivos 22
General: 22
Específicos: 22
Meso currículo 22
Contenidos 23
Dispositivos pedagógicos 23
Objetivos de los dispositivos 23
Primer dispositivo: El día del bro: 24
Segundo Dispositivo: Mi bro invisible 25
Tercer dispositivo: Capitán por un día: 26
Relación Dispositivo Pedagógico y Ejes Transversales. 27
Unidades Didácticas (Itinerario Pedagógico) 32
Itinerario Pedagógico No. 1 33

Itinerario Pedagógico No. 2 ..... **35**
Itinerario Pedagógico No. 3 ..... **37**
Itinerario Pedagógico No. 4 ..... **39**
Itinerario Pedagógico No. 5 ..... **41**
Itinerario Pedagógico No. 6 ..... **43**
Itinerario Pedagógico No. 7 ..... **45**
Itinerario Pedagógico No. 8 ..... **47**
Evaluación **49**
Evaluación diagnóstica: **49**
Evaluación formativa: **49**
Evaluación proyectada: **49**
Vivencias Y Experiencias De Un Proyecto De Vida **50**
Referencias Bibliográficas **56**

Tabla De Figuras

Figura 1. ..... **25**
Figura 2 ..... **51**
Figura 3 ..... **53**
Figura 4 ..... **54**
Figura 5 ..... **55**

Tabla De Tablas

Tabla 1 ..... **27**
Tabla 2 ..... **29**
Tabla 3 ..... **30**

Contextualización

Desde hace varios años he sentido un imperante interés por aportar en un cambio social para mi comunidad y el entorno en el que vivo, desde hace tiempo atrás he desarrollado actividades sociales enfocadas desde el deporte y la integración de la comunidad. Esto me lleva a desarrollar este proyecto curricular particular que lleva por nombre *"De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida".* Buscando ir más allá de la enseñanza de la técnica, donde usamos en comunidad el futsal como medio y no como fin, demostrando que el futsal puede convertirse en una estrategia pedagógica capaz de formar sujetos integrales, transformando el entorno y la manera de relacionarse, trabajando en la idea de formar desde el conflicto y no a pesar del conflicto.

La idea es no ver el conflicto como un obstáculo sino como un momento pedagógico valioso donde lo que enuncio como "pedagogo ayudador" interviene para generar ambientes que transformen este conflicto. De ahí, veremos el conflicto como oportunidad pedagógica.

Como antecedentes a este PCP debo mencionar que en años anteriores ayudé a desarrollar y a contribuir desde mi experiencia y conocimiento el PCP titulado *"Deporte educativo. Una propuesta para combatir las conductas agresivas en el deporte"* En autoría con mi compañero Jeisson Benitez, Dicho proyecto fue presentado y sustentado por mi compañero para su aspiración a Título.

El Proyecto Curricular Particular anteriormente mencionado buscó implementar

dinámicas alternativas para combatir una problemática social como la violencia en el deporte. Desarrollándose desde el deporte educativo basándonos en el desarrollo del aprendizaje cooperativo entendiendo éste como un modelo pedagógico donde el estudiante aprende con y por otros estudiantes potenciando esa independencia positiva (Méndez & Fernández,2016).

Dicho proyecto se llevó a cabo en la localidad de Ciudad Bolívar inicialmente en la escuela de formación deportiva Florida Futsal dejando como resultados mucho aprendizaje a

nivel personal y colectivo, fortaleciendo los lazos con la comunidad y logrando proyectar estos aprendizajes en los diferentes contextos de sus participantes, Es preciso mencionar que durante varios meses la propuesta generó un impacto positivo en la comunidad llevándonos a implementarla en otras escuelas de formación del sector por medio de charlas, y eventos deportivos masivos al punto de crear una liga independiente de futsal en la localidad.

En su momento estaba conformada por cuatro escuelas de formación deportiva. (Florida Futsal, Monakos, New Sport, Kyrios Club) siendo éste el resultado final alcanzado con el Proyecto Curricular Particular que se desarrolló durante el periodo del 2021 al 2023. dejando como resultado la integración de 4 escuelas de formación, procesos deportivos trabajados bajo la línea de los valores y la convivencia en comunidad.

Actualmente la escuela Florida Futsal continúa haciendo procesos de formación desde la perspectiva del deporte educativo manteniendo como fundamento principal el propósito original de aportar al desarrollo de los sujetos que pertenecen a la comunidad en general. Esta propuesta educativa ha alcanza un nivel de aceptación en la comunidad al proponer la participación activa de la población que identifica en ella una oportunidad en varios aspectos: en primer lugar, el interés del desarrollo del niño, en segundo lugar potenciar la construcción de una comunidad alrededor de la práctica del deporte educativo donde se adhieren padres de familia, otros familiares, nuevos clubes practicantes de futsal y además los habitantes del sector que se han ido vinculando de diversas formas, por ejemplo, como patrocinadores de los clubes, como proveedores durante los encuentros programados, entre otros.

Teniendo como antecedente el PCP que trabajé en conjunto con mi compañero y con idea de querer trascender estas maneras de transformar y crear comunidad decido trabajar en este proyecto curricular particular que lleva por nombre *“De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida”.*

Este Proyecto Curricular Particular basa su objetivo en el reconocimiento de las

condiciones que nuestro país presenta en relación con la presencia de actos de violencia y la competitividad en contextos como las prácticas deportivas las cuales son realizadas en diferentes instituciones que convocan y ofrecen la oportunidad de formar en disciplinas deportivas. La experiencia significativa de este dispositivo se encuentra en posibilitar múltiples momentos donde el respeto deja de ser entendido como una norma externa o aislada de la práctica y empieza a construirse y evidenciarse en la interacción cotidiana.

Lo enunciado anteriormente, son aspectos claves en el desarrollo del proyecto, ya que, la violencia al ser una expresión agresiva que se manifiesta en la práctica deportiva fue interés y foco de observación para el desarrollo del proyecto. Algunas de las manifestaciones de la violencia que fueron observadas son agresiones físicas o pleitos, insultos y actitudes como exclusión, humillación, xenofobia. En cuanto al contexto específico del PCP se presentaban situaciones como la burla, la disputa verbal, la falta de diálogo entre otros.

Teniendo en cuenta que la agresión, la violencia y la competitividad desmedida pueden desplazar el propósito de formación y cooperación en el deporte formativo cuando el resultado y el ganar se sobreponen al aprendizaje y a la experiencia significativa del proceso, un ejemplo de lo anterior se evidencia en el incumplimiento de las normas lo que puede generar comportamientos agresivos; a raíz de esto, aparecen otras problemáticas como la exclusión cuando prima la técnica y el talento como factores suficientes para escoger quién juega y quién no, dejando de lado valores del niño como el trabajo colectivo, el compañerismo, el juego limpio, la resolución de conflictos y el respeto por el otro.

Para la actualidad se logra que dicha iniciativa tome fuerza a raíz del interés internacional por parte de organizaciones deportivas que vieron en él potencial para expandir sus proyectos desde la propuesta de este PCP. entrando en una nueva etapa lo cual me incentiva a trabajar con más fuerzas en algunos factores y a entender las diferencias culturales que se presentan en otros países con el fin de lograr una implementación efectiva de las estrategias.

Posteriormente la organización LAAMBA (Liga Argentina del área metropolitana de Buenos Aires) Muestra un interés en las dinámicas, estrategias y dispositivos que implementamos desde el inicio en el desarrollo de nuestro proyecto y decide brindar un apoyo estratégico en beneficio de las dos partes, donde se impulsa el objetivo del PCP, y a su vez se internacionaliza la organización desde las estrategias de alianzas deportivas fortaleciendo el futsal como herramienta social.

Actualmente vamos por nuestro tercer año de desarrollo llegando a objetivos importantes como lograr articular clubes y escuelas de formación que crean en la propuesta y en la liga LAAMBA Colombia como eje de desarrollo interno, Sostener procesos comunitarios, recibir apoyo de marcas y aliados estratégicos. llevar jugadores con proceso deportivo en nuestros clubes a otros países dejando ver que se puede usar esta modalidad deportiva como formación humana y proyecto de vida.

Para entender todo lo mencionado en esta caracterización considero que es importante contextualizar acerca de la definición de diferentes términos, y referentes disciplinares a ser tenidos en cuenta desde los cuales se aborda y desarrolla esta nueva etapa del Proyecto Curricular Particular.

¿Qué es Futsal?

El futsal o fútbol sala es una modalidad del fútbol que se juega en espacio reducido, es un deporte de colaboración-oposición donde participan dos equipos compuestos por cinco personas cada uno, las cuales uno ocupa la posición de portero. Su objetivo final es introducir el balón más veces que el equipo rival en la zona de marca contraria, ajustándose a las reglas del deporte.

En Colombia el futsal no llegó como evento puntual, más bien fue un proceso dado a finales del siglo XX influenciado por el desarrollo y popularidad de este deporte en Sudamérica. Se empezó a implementar en nuestro país de manera informal en los años 80 sobre todo, en

colegios y barrios populares debido a la falta de escenarios amplios para el fútbol tradicional.

La facilidad de adaptación a espacios pequeños fue fundamental para popularizar cada vez más este deporte y en los años 90 el futsal comienza a formalizarse obteniendo el apoyo de entidades deportivas logrando la conformación de ligas locales alcanzando el aval y reconocimiento de la Federación Colombiana de Fútbol que adopta el deporte como modalidad oficial y en 2011 lo profesionaliza a través de la creación de la Liga ARGOS Profesional de Futsal para ese momento.

Hasta el día de hoy el futsal sigue siendo el deporte más popular en los barrios del país consolidándose no solo por su accesibilidad sino por su profunda conexión con la vida cotidiana de las comunidades. A diferencia de otras disciplinas que requieren grandes espacios o implementos costosos, el futsal puede jugarse en canchas pequeñas, barrios, colegios e incluso en espacios improvisados, lo que facilita su masificación en contextos urbanos y rurales. Esta cercanía ha permitido que niños, jóvenes y adultos lo adopten como una práctica constante, que se ha convertido en un fenómeno social que trasciende lo meramente deportivo. En este sentido, el futsal, como disciplina deportiva, posee reglas claras y definidas, lo que resalta la importancia de conocer y comprender sus reglamentos.

Importancia de la figura docente.

Por lo anterior, considero importante la figura que toma el pedagogo en este PCP, ya que no solo interviene para controlar o moderar sino para actuar y leer de manera pedagógico todo lo que ocurre en el contexto de la formación y la práctica deportiva y de esta manera aportar para transformarlo en una experiencia formativa y de vida. No obstante, también depende de cada docente definir el propósito que le otorgue a cada proyecto deportivo.

Aunque estos enfoques están influenciados por la identidad cultural del contexto en el que se desarrollan, es fundamental recordar que la labor del pedagogo consiste en transformar y resignificar muchas de las situaciones que se presentan. (Hernández & Carballo, 2002).

Entiendo entonces que, el papel de la figura pedagógica en este PCP es mediar, problematizar y transformar las dinámicas de competitividad y violencia, convirtiendo el deporte en una experiencia de aprendizaje significativo.

De ahí, parte mi interés de darle otra orientación a la práctica deportiva pensada en algo más que ganar o perder un partido, desde los valores y principios morales, el cuidado por el otro, el respeto mutuo, la problematización de la realidad y el contexto, además de un sin fin de elementos que nos brinda una práctica deportiva como el futsal.

Para el logro de lo enunciado utilizo diferentes herramientas que el ambiente mismo del deporte brinda, estrategias como: optar por premiar el fair play, el comportamiento de las barras, la actitud frente a la pérdida, el respeto por el rival, haciendo de esta experiencia una oportunidad para aportar a la resignificación en el contexto de la comunidad sobre el sentido de la práctica deportiva en la cotidianidad de sus integrantes niños, niñas, adolescentes, padres de familia, vecinos entre otros grupos poblacionales que la constituyen.

Entendiendo el papel que juega el deporte en la sociedad, con el fin de dar otro sentido al concepto de ganar o perder, las estrategias implementadas han estado mediadas por espacios de diálogo y reflexión donde se evidencian las situaciones que se presentan antes, durante y después de los momentos deportivos.

Estas estrategias hacen que se entienda y se mire desde otros focos lo que es para muchos un simple partido de futsal, una atmósfera holística donde se relacionan muchos factores hace que todos sus agentes tanto internos como externos se sientan protagonistas, ya que directa e indirectamente inciden en lo que será el resultado.

Desde un inicio el deporte educativo fue clave para lograr obtener los evidentes resultados hoy en día, desde un espacio local hasta llegar a implementar la propuesta internacionalmente. Para ello entendí que el entorno en el que se iba a intervenir (Ciudad bolívar)

es un ambiente donde la violencia se ve reflejada incluso en la práctica deportiva de allí generar estrategias para orientar la práctica deportiva desde el deporte educativo. Por lo anterior tomo el papel del pedagogo y defino su labor como “pedagogo ayudador”.

Problemática

El punto de partida en este proyecto es entender que la violencia en el deporte es una problemática de carácter social y cultural que se presenta en esta comunidad, debido a múltiples factores que afectan al individuo. Estos comportamientos permean y degradan la esencia del deporte y de las prácticas deportivas no solo en el sector sino también a nivel nacional y mundial.

La problemática que fundamenta este proyecto yace en las diferentes manifestaciones de violencia que se presentan en la práctica deportiva y esto hace que la práctica que debería entenderse como un espacio de emancipación y encuentro de saberes y culturas se convierta en una normalización de comportamientos agresivos.

De manera puntual, se reconoce que las conductas violentas en las primeras etapas de la vida es una de las principales razones de consulta a profesionales de la salud mental. Esto la convierte en un factor determinante que hace necesaria su identificación e intervención temprana, con el propósito de evitar que continúe propagándose a los niveles actuales. Asimismo, también resulta importante analizar las medidas que se han establecido para hacer frente a esta problemática (Concha-Eastman & Krug, 2002).

La práctica deportiva sugiere que se cumplan unos parámetros dentro de unas normativas establecidas en la misma disciplina deportiva, reglamento, conductas, comportamientos entre otras, no solo para quien lo practica sino para quien lo aprecia. Para ello tenemos en cuenta los diferentes tipos de violencia que, según un artículo del portal Watts Team (2019) en España, se clasifican en 6 de las cuales tomamos tres de las que evidenciamos como problemática en el contexto violencia física y psicológica, racismo y xenofobia, acoso entre iguales.

Siempre tuve claridad en que mi principal interés no era únicamente formar o potenciar las habilidades motrices y deportivas sino también fomentar en mayor grado el desarrollo humanista de cada niño por medio de los valores lo cual se fundamenta desde la concepción de deporte educativo y su relación con la educación física. Por ello en este PCP no solo se entiende el Futsal como una disciplina deportiva sino también como una estrategia pedagógica que permita intervenir dichas problemáticas desde la implementación de diferentes dispositivos pedagógicos favoreciendo convivencia y fortaleciendo el respeto por el otro, Aclaró además que la violencia y el conflicto no deben ocultarse ni maquillarse, más bien considero que deben tomarse como oportunidad para la reflexión y la transformación pedagógica de la práctica.

En síntesis, evidencio que la práctica del futsal se ve orientada en muchas situaciones por lógicas de rendimiento y esto en un gran número de casos es síntoma de una violencia normalizada en medio de la práctica lo cual me conduce a la pregunta:

¿Por qué aparece la violencia en la práctica del futsal?

A lo largo de cada observación, y adentrándome cada vez más de manera íntima en este contexto, comprendí que la violencia no aparece de manera aislada, ni se puede interpretar únicamente de forma individual con relación a quienes practican futsal. Por el contrario, esto obedece a una serie de factores culturales y sociales que han configurado desde hace mucho tiempo la manera en que se entienden las dinámicas del deporte y de cómo se vive la práctica.

Aquí debo mencionar el papel que toma la cultura competitiva que se presenta en casi todos los deportes contemporáneos ya que en muchas situaciones el éxito deportivo se mide por la victoria, el rendimiento e imponerse frente al adversario; construyendo así la idea de que ganar es el objetivo principal de la práctica.

Analizando lo anterior, me preocupaba en muchas situaciones darle una lógica diferente al futsal, ya que desde lo que mencionaba; el adversario pasaba a ser un obstáculo, deja de ser un compañero que poco y nada aportaba en el desarrollo de experiencias. de ahí la importancia

de darle otro sentido a la práctica, de usar el futsal como herramienta pedagógica de emancipación.

Propósito Formativo

Promover estrategias educativas que permitan a través del futsal y desde los valores, generar ambientes donde se propicie el respeto por el otro, apoyándome en los aportes de Lev Vygotsky, asumiendo el respeto por el otro como el principio central. Desde su enfoque sociocultural, comprendemos que el aprendizaje se da a través de la interacción social, lo que implica reconocer a los demás como sujetos activos que aportan conocimientos y experiencias valiosas. De esta manera, el respeto se entiende no sólo como un valor, sino como una base indispensable para promover el diálogo, la colaboración y la construcción conjunta de aprendizajes dentro del entorno educativo y desarrollado a lo largo de la vida para la formación de sujetos capaces de convivir en armonía social, de dialogar, y de construir ambientes sanos de aprendizaje.

Según Roberto Monjas Aguado (2006), la iniciación deportiva en edades tempranas debe orientarse hacia experiencias formativas, comprensivas e inclusivas. (Monjas Aguado, 2006). Esto constituye controversias de todo tipo, ya que estamos acostumbrados a escuchar que “El deporte es salud” incluso muchas veces se proyecta y se “forma” a los niños pensando en el deporte como fuente de ingresos y sustento económico para sus vidas. Sin embargo, muchas veces esta implementación del deporte en edades tempranas puede ser un arma de doble filo al dejar de lado los valores y los propósitos que se pretenden implementar para la formación integral del sujeto. Por ello es vital e importante desarrollar dinámicas y estrategias que garanticen un desarrollo real de estos valores y usarlos en pro del niño y su entorno.

Estas estrategias generan a su vez ambientes de aprendizaje donde se trasciende lo competitivo, y por el contrario se desarrollan actitudes empáticas y de respeto frente a la práctica deportiva, ahí ya le hemos ganado terreno a la violencia.

Formar sujetos capaces de convivir en comunidad desde las diferencias que se puedan presentar, sujetos dados al diálogo, a la resolución de conflictos, capaces de respetar al otro, y todo esto fundamentado desde el futsal y las situaciones que el juego demanda. Ahora bien, el futsal al ser un deporte se podría caer en el error de querer formar deportistas, sin embargo, mi interés está alejado de este objetivo, ya que entiendo al niño como sujeto social y no como deportista capaz de cooperar y respetar.

Perspectiva Educativa

Puedo decir, que el impacto que tienen las prácticas deportivas en nuestra sociedad son el reflejo de múltiples factores como la economía, la educación, las costumbres culturales y hasta las creencias político-religiosas. De allí la importancia que toman las escuelas de formación deportiva ya que, desde sus principios y valores estos espacios cobran fuerza al resignificar y direccionar comportamientos y actitudes en los sujetos. en pro de formar ciudadanos íntegros.

Lo anterior permite poner en evidencia durante su práctica, la construcción simbólica de ser humano el cual compone el contexto del individuo ya sea por el ámbito social o el cultural con el que está en frecuente contacto y es allí donde se manifiesta de una manera natural la educación ética y/o moral en términos de comportamiento, lo cual se puede evidenciar a través de la observación permanente (González y González., 2010).

Una vez identificado el problema en el que me enfocaré, este apartado se abordará desde los tres componentes educativos y la manera en que se articulan entre sí, con el fin de ofrecer una base teórica. Ésta permitirá construir los fundamentos esenciales para atender los procesos de formación del ser humano. Dichos componentes que integran esta perspectiva educativa son: el humanístico, el pedagógico y el disciplinar.

Componente Humanístico

Como lo señala Bronfenbrenner (1979), “el desarrollo humano es el resultado de la interacción progresiva y recíproca entre un organismo humano activo y las personas, objetos y símbolos en su ambiente inmediato”, lo que evidencia la importancia de comprender al sujeto en relación con su contexto. Desde esta perspectiva, el entorno cultural, social y educativo cumple un papel fundamental en la construcción integral del individuo.

Este planteamiento me permite identificar de qué manera los diferentes contextos influyen en el niño y en los agentes que le rodean. Desde esta perspectiva se evidencia la importancia de la escuela, la familia, y los pares, esto teniéndolo muy en cuenta para su desarrollo en la escuela deportiva y la práctica del deporte porque permite identificar condiciones de realidades del niño, comprender su contexto aportando en el proceso de toma de decisiones pedagógicas pertinentes y favorables a su proceso y desarrollo.

Para este proyecto curricular particular es fundamental reconocer el contexto en el cual se desarrolla esta propuesta ya que el club y la liga son entornos de aprendizajes donde trabajamos en función del acompañamiento para el desarrollo de estos contextos, donde como liga buscamos generar una labor colectiva, creando un microclima en cada uno de los clubes en el que las infancias encuentren ejemplos a seguir dentro de cada uno de sus clubes, entendiendo que estos escenarios son importantes para el desarrollo de las familias y las infancias, propiciando que los niños puedan encontrar una rutina de alto valor humano dentro de estos espacios. Haciendo que lo que se implementa y desarrolla en un macro contexto se replique directamente en un micro contexto.

Como se ha mencionado anteriormente, el interés con esta propuesta va más allá de potenciar técnicas o tácticas deportivas. Se plantea que la mediación e interacción en la escuela de formación y en la práctica deportiva permite aprendizajes no solo técnicos sino sociales y valores como el respeto personal y por el otro, la cooperación y la convivencia, luego

entendemos que el futsal se transforma en una herramienta formativa entendiendo que la violencia que se intenta contrarrestar proviene de una red de relaciones, discursos, prácticas, costumbres que atraviesan los diferentes contextos del sujeto.

Educación Física como práctica transformadora:

Entendiendo la educación física como una práctica pedagógica y social que interviene las relaciones humanas y forma sujetos capaces de transformar su entorno usaremos el futsal como el medio para dicha transformación, y desde esta postura no es de mi interés saber quién juega mejor, sino que más bien me centro en contribuir a las formas de relacionarnos mientras jugamos y practicamos futsal. Entonces, el futsal deja de ser una únicamente una disciplina deportiva y se convierte en una herramienta, en una estrategia pedagógica que permite construir conciencia colectiva, cuestionar la violencia, y proyectarnos hacia otros contextos.

Entonces ¿qué tipo de sujeto quiero formar?

Para responder esta pregunta debo abordarla desde la actualidad del proyecto donde se han logrado avances significativos que sustentan el propósito formativo, sujetos que entendieron el futsal como proyecto de vida, sujetos que utilizan el futsal como medio y no como fin, sujetos que entienden que son agentes activos socialmente y comprometidos en el desarrollo de su comunidad, sujetos críticos y emancipados, y aquí ya no nos referimos únicamente a la convivencia deportiva sino a la convivencia comunitaria, a la identidad, al sentido de pertenencia, a la formación humana y a la transformación de un contexto.

Aclarando que, para formar un sujeto íntegro, con conciencia social y que entienda que juega un papel fundamental socialmente, entonces pedagógicamente intervengo como "ayudador" generando condiciones, ambientes, para que el mejor maestro que es el juego y el entorno hagan su trabajo y formen al sujeto.

Componente Pedagógico

Bases pedagógicas para la acción.

El fundamento pedagógico de Paulo Freire (1967) nos sugiere que los procesos de aprendizaje sean transformadores, liberadores y analíticos. Más allá de una simple transmisión de conocimiento, en este PCP y desde su ejecución no se pretende depositar información en el sujeto, sino propiciar ambientes que permitan la reflexión crítica, y la participación de cada uno desde su individualidad la cual pueda ser proyectada o compartida hacia el colectivo y sus entornos. Entonces entendemos que el Futsal y el deporte formativo permiten desarrollar desde sus diferentes actividades mucho más que habilidades motrices, las que si bien son importantes no son suficientes para desarrollar en el niño un agente de cambio social desarrollado para su comunidad.

El componente pedagógico de este proyecto curricular particular centra sus intereses en un concepto de enseñanza el cual se entiende como un proceso de construcción colectiva y de reflexión permanente donde el docente desarrolla un papel de mediador con el fin de promover los espacios que se requieren para interacción que se presenta en la práctica del futsal.

Así, el deporte formativo aplicado en el futsal como estrategia pedagógica se transforma en el medio para fomentar el diálogo, el respeto y la cooperación en cada escenario, haciendo de este trabajo una herramienta trascendental que aporta no solo al aprendizaje de una práctica deportiva sino también a la formación de una comunidad más comprometida y con sentido de pertenencia hacia su entorno social.

Entendiendo que desde el deporte formativo se proponen unos principios pedagógicos que fomentan y orientan la relación entre los sujetos busco darle sentido y coherencia a la práctica educativa, estos principios establecen los criterios que guían la toma de decisiones del pedagogo ayudador, dicho esto; los principios pedagógicos serán el puente de conversación entre los contenidos de carácter disciplinar y las estrategias didácticas de lo que se pretende

enseñar por medio del futsal.

Principios pedagógicos del proyecto

Este proyecto se sostiene desde unos principios pedagógicos fundamentales, los cuales ayudan a tejer y a direccionar la propuesta como herramienta para la construcción de un sujeto integral que reconozca en el otro un par fundamental en su desarrollo individual. Reconociendo también que los comportamientos violentos no aparecen como hechos aislados, en consecuencia, con este planteamiento, sugiero los siguientes principios para orientar y dar sentido a las intencionalidades pedagógicas:

-Jugar con otros y no solo contra otros

-Comprender y analizar antes que rendir

-Participación colectiva

-Formar sujetos antes que jugadores

-Diálogo como alternativa

-Lectura del contexto

-Reconocer el otro como principio de formación

Es importante entender que estos principios no son actividades ni contenidos, sino que más bien son criterios y rutas que orientan la acción pedagógica, entendiendo que es desde aquí el sentido de lo que hago.

Estos principios permiten instaurar una orientación que configure la práctica del futsal donde trascienda su dimensión deportiva para pensarse y asumirse como escenario de formación humana y comunitaria. Dicho esto, se trabajan posteriormente desde estos principios las experiencias pedagógicas que fortalecen y dan sentido a estos fundamentos.

Aportes potenciales desde lo pedagógico.

A lo largo de este transitar por este proyecto curricular particular he identificado y generado varias estrategias pedagógicas que han sido de gran aporte para lograr con eficacia los resultados obtenidos. El aprendizaje dialógico ha sido fundamental desde un inicio, dado que las condiciones del contexto en que se implementó eran conflictivos y faltos de acuerdos, a raíz de ello comprendí que el acercamiento con la comunidad y el círculo de cada niño era importante para entender las dinámicas en que el sujeto venía formándose.

Identifique situaciones y carencias que se presentaban en la práctica, la falta de comunicación era una de ellas, Entendiendo que; según menciona Freire "Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo" (Paulo Freire, 1970) vi en la comunicación una oportunidad ya que el futsal y la escuela de formación eran escenarios de encuentros en común donde el diálogo no está fuera del juego sino que por el contrario aparecen diferentes escenarios y situaciones dentro de la práctica las cuales favorecen el proceso formativo y la construcción integral en conjunto de los sujetos.

Dicho lo anterior, El futsal desde lo dialógico y comunicativo se convierte en una herramienta que no solo enseña a jugar, también enseña a convivir con el otro, a respetar al otro, y a construir en conjunto con el otro. Aclaro que cuando me refiero a lo dialógico y comunicativo no hago énfasis meramente en la palabra, sino que esto se expresa también en las decisiones colectivas que se toman luego de un aprendizaje cooperativo, las formas de relacionarse desde el juego y la práctica generan acuerdos comunes, como se ha planteado anteriormente y estas colectividades permiten aprender con el otro y formar no solo desde la individualidad.

Oportunidades pedagógicas

Como se ha mencionado a lo largo de este proyecto los actos de violencia y los conflictos eran una problemática muy presente en la práctica, sin embargo, esto se tomó como oportunidad para la acción pedagógica, cada vez que estas situaciones conflictivas se presentaban permite

ejecutar una ruta para combatirlo, aquí es fundamental leer el conflicto como contenido pedagógico, ya que de ahí yace la problemática que invita a la reflexión porque es importante entender que las conductas nos revelan algo y ahí el conflicto se vuelve objeto de reflexión. En conclusión, no tome la presencia del conflicto como una interrupción al aprendizaje sino como la posibilidad para hilar desde ahí el respeto por el otro, la transformación de relaciones de convivencia, como plantea Monjas Aguado (2015) "Los valores no aparecen automáticamente, sino que requieren de una intencionalidad pedagógica" Desde este principio se trabaja este PCP para lograr consolidar en gran parte sus objetivos.

Bajo esta lógica puedo decir que el futsal trasciende lo deportivo y su lógica de rendimiento y competitividad para aterrizar en escenarios donde el conflicto no se evita, sino que se combate y se educa.

¿Qué aporta este PCP al campo pedagógico?

Como lo he mencionado anteriormente el futsal suele estar ligado al rendimiento, al resultado y a la competencia, desde mi mirada considero que la formación humana debe priorizarse frente a los otros factores, dicho esto; mi propuesta en este proyecto promueve una educación física que se interesa por las relaciones humanas, que trascienden el desarrollo técnico de un deporte y que desde ahí busca generar ambientes de experiencias significativas que fortalezcan y proyecten al sujeto hacia la vida.

Alguna vez, en alguna clase quizás, escuché la frase "Todos los niños son genios hasta que van a la escuela" y tal vez intentando adaptarla a este proyecto yo diría "Todos los niños son grandes jugadores hasta que llegan a una escuela de formación" quizás como crítica a ese tecnicismo excesivo en edades tempranas. refiriéndome por buen jugador a ese niño que disfruta, que duda, que tiene curiosidad y que aprende desde ahí. Esta propuesta se basa más en el niño que en el pedagogo, se basa más en la confianza con el niño, no en el maestro, se basa más en el niño que quiere aprender a jugar futsal y no en el entrenador que le quiere enseñar. Esto

permite que el pedagogo ayudador no vea al niño como un recipiente en el cual depositar sus saberes, sino que lo vea como un sujeto potencial de cualidades y capacidades, ofreciendo condiciones de aprendizajes.

De esta manera el futsal se centra en el desarrollo integral del ser humano, donde la reflexión crítica y emancipadora son el punto de partida hacia los procesos formativos.

Currículo

En el marco de este PCP el currículo se entiende como una construcción pedagógica que orienta desde diferentes puntos las experiencias formativas en función de los objetivos de este proyecto. Dicho lo anterior y en consecuencia con lo planteado por Michael Apple (1979) no veo esta elaboración de currículo como un conjunto neutral de conocimientos. También como plantea Freire, las acciones tomadas buscan crear

posibilidades para la construcción. lo que permite que este PCP sea una propuesta formativa desde el futsal.

Dicho esto, mi planteamiento lo desarrollo desde un currículo emancipador ya que

desde esta perspectiva entendemos el futsal y su práctica pedagógica como una acción que no busca solo la implementación de contenidos sino como una formación de sujetos críticos, integrales y reflexivos, esto se sustenta entendiendo que mi interés no es enseñar a jugar futsal, sino formar sujetos a través del futsal, resaltando que no enseño a pesar del conflicto sino que enseñó desde el conflicto.

Componente Disciplinar

Sobre juego y deporte

Antes de abordar la importancia que tiene el futsal como estrategia pedagógica y fundamento de este proyecto, considero de suma importancia analizar dos conceptos que se presentan permanentemente: El juego y el deporte ya que ambos configuran la experiencia humana y hacen parte fundamental en los procesos de interacción en sus diferentes contextos. El componente educativo no es ajeno a esto ya que constituye espacios de encuentro, construcción, interacción y respeto. Esto permite que las relaciones que ejecuta el sujeto consigo mismo y con otros aporten al desarrollo integral del mismo desde su entorno. La práctica de un deporte, analizándolo desde la educación física aportan gran relevancia ya que facilitan experiencias, toma de decisiones y lectura de contexto.

Para Huizinga el juego es originario de la cultura y antecede incluso a muchas otras formas de organización social. El juego es una actividad natural del ser humano (Johan Huizinga, 1938), mientras que el deporte es una evolución del juego que se ha reglamentado e institucionalizado orientando hacia la competencia.

El deporte, desde su naturaleza competitiva y reglamentada bajo la lógica de ganar o perder lo constituyen diferentes elementos que lo diferencian del juego, elementos como la finalidad, las reglas, el nivel de competencia, el reconocimiento social entre otros. Aclaro que no pretendo entenderlos como opuestos, sino como expresiones que se complementan dentro de la cultura y la educación física.

El juego puede ser visto como la base que da sentido y origen al deporte, mientras que el deporte estructura y potencia algunas de sus cualidades en contextos más exigentes y formales. Reconocer estas diferencias permite valorar el papel de cada uno en los procesos formativos, entendiendo que ambos contribuyen desde sus particularidades, al desarrollo humano y social. Lo anterior justifica la pertinencia de este PCP ya que este proyecto aparece como respuesta a

las tensiones comportamentales y agresivas que se generan en la práctica, la mediación de conflictos, la transformación de relaciones, la convivencia y el uso del futsal como herramienta emancipadora que permita eliminar estas conductas.

Por otra parte, reconociendo que el deporte implica una finalidad, es importante destacar que uno de sus objetivos principales suele ser la victoria en términos cuantitativos, mientras que las cualidades humanas desarrolladas a través de su práctica quedan, en muchos casos, como aspectos individuales, es decir, centrados en el desarrollo individual y personal y esto en muchas ocasiones desvirtúa el sentido pedagógico de la práctica y del proceso propuesto desde la formación para la práctica deportiva.

Concepto de educación física.

Este proyecto curricular particular entiende la educación física como una disciplina académico-pedagógica que reconoce en la corporeidad una dimensión constitutiva de la existencia del ser humano. Desde esta concepción doy cuenta que el cuerpo trasciende su concepción biológica e instrumentalista para entenderse como el lugar donde se construyen significados, experiencias, relaciones, emociones, sentimientos y pensamientos y desde ahí se configuran las identidades. Merleau-Ponty (1993) plantea que el cuerpo constituye la forma fundamental mediante la cual el sujeto se relaciona con el mundo y construye significados sobre su existencia.

Teniendo como eje la formación integral del ser humano, tomando en cuenta mi propósito de educar desde el conflicto, y entendiendo que este no interrumpe el aprendizaje puedo desde una mirada crítica decir que la educación física tiene la responsabilidad de cuestionar aquellas prácticas que producen exclusión, discriminación y violencia.

Asumo entonces la educación física como un escenario de formación humana donde el juego, el movimiento, y el futsal promueven la construcción del respeto contribuyendo también a la consolidación de proyectos de vida conscientes, solidarios y comprometidos con la sana

convivencia en comunidad.

¿Qué se entiende por deporte educativo?

El deporte educativo se entiende como aquel que actúa desde la integración social, eliminando barreras sociales y que además funciona como herramienta de diálogo, favoreciendo la multiculturalidad, esto se da en un entorno igualitario donde la práctica deportiva no tiene como única finalidad ganar o rendir, sino formar un ser humano íntegro. Este PCP busca utilizar el deporte educativo como herramienta pedagógica para la transformación, promoviendo aprendizajes que, desde la convivencia, la cooperación, el respeto, y la toma de decisiones generen ambientes de desarrollo integral en el sujeto, donde los valores sean principal protagonista. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes" (Martínez & García Díaz,2000)"

El deporte educativo desarrollado en el contexto comunitario se fundamenta desde una práctica social y cultural que trasciende las enseñanzas meramente motrices o técnicas, para convertirse en escenario de formación humana donde se construyen ambientes enriquecedores para correlacionarse con el entorno, estos aportes educativo, formativo y humano son fundamentales para el desarrollo integral del sujeto ya que permiten la construcción de valores y habilidades sociales que trascienden al escenario deportivo.

Esta propuesta genera un alto impacto social y comunitario ya que en este sentido contribuye y fortalece el respeto por el otro, la comunicación, la empatía, el significado colectivo de múltiples valores, la responsabilidad entre otros y esto da sustento a mi propósito formativo de transformar las maneras de relacionarse en ambientes deportivos.

Ahora bien, la importancia de implementar el deporte educativo en este PCP no se limita únicamente la construcción de valores y principios, sino que transforma y reduce las expresiones de violencia que se solían presentar en estos espacios; por otra parte, los sujetos desarrollan un

interés por participar en estos procesos lo cual es importante ya que se evidencia una inclusión colectiva en cada uno de los procesos lo cual ayuda a que las experiencias tanto individuales como grupales sean más enriquecedoras. Todo lo anterior genera un gran impacto positivo en el niño y en las familias, viéndose reflejado en la comunidad.

Usar el deporte educativo como puente y aporte significativo en este proyecto permite reconocer los alcances del deporte educativo y entrelazándose con los principios pedagógicos y al implementar da como resultado comprender la importancia de trascender a la técnica. En este orden de ideas se justifica que el futsal adquiera una dimensión formativa donde los niños y la comunidad en general puedan reflexionar y experimentar diferentes situaciones que se presentan en la práctica, es allí donde tanto los clubes como la liga se presentan como espacios de aplicación a todo lo anteriormente mencionado ya que son escenarios comunitarios y de encuentro social, cultural y deportivo. El formato de desarrollo de la liga permite que todos y cada uno de los clubes generen estos microambientes que permitan poner en evidencia lo aplicado internamente en cada uno de sus clubes.

Diseño E Implementación

Materialización de la propuesta pedagógica:

Con el fin de sustentar una correcta transición y coherencia entre los fundamentos teóricos y la acción pedagógica desarrollé esta propuesta pedagógica buscando relacionar el propósito de este proyecto con cada uno de los componentes dejando en claro que no pretendo describir actividades sino demostrando como los principios pedagógicos planteados a lo largo de este documento se convierten en una experiencia formativa para el sujeto.

De esta manera implementar esta propuesta pedagógica en el contexto a trabajar permite construir un diálogo desde las necesidades y dinámicas propias de los sujetos participantes.

Así mismo es fundamental que para este apartado se entienda el futsal como estrategia pedagógica que permite la formación humana. La propuesta toma sentido gracias a las

experiencias pedagógicas que desde la corporeidad articulan la reflexión crítica, la interacción social y la construcción de comunidad, reconociendo entonces que la formación humana no ocurre únicamente por medio de la instrucción sino también de la acción y de las relaciones que los sujetos construyen desde la cotidianidad, en el caso particular; la práctica del futsal.

En conclusión: La propuesta no se materializa en la enseñanza del futsal, sino en las experiencias formativas que aparecen a raíz de su práctica y por ello la implementación de este proyecto no corresponde a una serie de actividades repetitivas o talleres deportivos aislados, sino a un proyecto de intervención pedagógica estructurada en tres ejes que permiten la articulación de los principios pedagógicos con los objetivos y contenidos.

Objetivos

General:

Utilizar el futsal como herramienta pedagógica para favorecer y fortalecer los valores, el respeto por el otro, y la formación de sujetos críticos desde el diálogo y la reflexión.

Específicos:

-Implementar dispositivos pedagógicos propios del proyecto a través de los tres ejes identidad, colectividad y cooperación y transformación de la competencia.

-Convertir cada sesión en una experiencia significativa por medio de las experiencias pedagógicas fomentando la comprensión que la práctica del futsal trasciende a la técnica deportiva.

Meso currículo

Con el fin de articular de manera coherente los fundamentos de los componentes humanístico, pedagógico y disciplinar con base a las experiencias formativas que he desarrollado durante la práctica y respondiendo al propósito de favorecer el respeto por el otro y reducir la violencia a través del deporte formativo se plantean unas actividades intermedio que aportan para el logro de los objetivos de este proyecto.

Contenidos

Para este proyecto titulado: *De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida*. He planteado diferentes contenidos a enseñar en medio de la práctica los cuales se trabajan bajo tres momentos formativos definidos como ejes (Identidad, Colectividad y cooperación, y transformación de la competencia) cada uno siendo atravesado por una metodología y una experiencia pedagógica que permite hacer un proceso enriquecedor en pro de los propósitos formativos con base a los dispositivos

pedagógicos creados para este proyecto.

Dispositivos pedagógicos

Entendiendo el dispositivo pedagógico como una estrategia que articula propósitos, metodologías, contenidos y ejes, con el fin de generar experiencias de aprendizaje que favorezcan la formación integral del sujeto.

Para este proyecto, las actividades que se desarrollan durante todo el mes permiten crear unos dispositivos pedagógicos que pueden ser utilizados en momentos claves del proceso durante la práctica en general facilitando su implementación.

Objetivos de los dispositivos

Generar experiencias formativas que permitan desde lo humano, lo pedagógico y lo formativo transformar las formas de relacionarse, entendiendo que estos dispositivos no son actividades aisladas y tienen el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y el sentido de convivencia mediante actividades que utiliza el futsal como medio y estrategia, siendo promovida la mediación pedagógica impartida por el pedagogo ayudador para conseguir estos objetivos.

Teniendo en cuenta lo anterior a continuación se describen los dispositivos que han sido creados a partir de las posibilidades que presenta la práctica del futsal y que a través de estos se logra el desarrollo de los ejes transversales propuestos: la identidad, la colectividad-cooperación

y la transformación de la competencia.

Primer dispositivo: El día del bro:

Una vez al mes, luego de trabajar durante todo el mes las diferentes actividades planteadas se hace una recopilación de información bajo la aplicación de uno de los dispositivos, para este caso “El día del bro” lo que aparece como estrategia trayendo la jerga con la que llegan los niños a cada entrenamiento, dándole acento a que todos debemos trabajar cómo “bros” como hermanos y generando esa empatía y respeto por el otro. Este dispositivo consiste en resaltar luego de un mes de trabajo las cualidades de los compañeros, cada niño debe dar cuenta de dichas cualidades ayudando a reconocer y fortalecer esos lazos que hacen seamos “bros”.

Lo anterior, es el resultado de diferentes actividades realizadas a lo largo del mes, con la aplicabilidad de los dispositivos y contenidos pedagógicos convirtiéndose en una manera de enriquecer y fortalecer al proceso que se viene desarrollando.

A continuación se presenta un formato que ha sido creado específicamente para la implementación del dispositivo con los jugadores. Se observa la facilidad para el diligenciamiento y de manera particular la invitación a reflexionar sobre las cualidades que ha identificado en alguno de los integrantes del club o de él mismo.

Figura 1.

Ficha de autorepresentación corporal



Fuente: Propia

Segundo Dispositivo: Mi bro invisible

Entendiendo la variedad en edades que se presentan en la práctica, y así mismo las diferentes capacidades físicas y técnicas de cada niño, se implementó un dispositivo estratégico pedagógico donde los niños con más recorrido cuidan a los más nuevos, un tipo de plan padrino donde el objetivo precisamente es cuidar al otro. A cada jugador de los más antiguos del club se le asigna un compañero de los más recientes y éste debe precisamente ayudarlo, cuidarlo,

incluirlo, acompañarlo con la intención evidente de ir fortaleciendo los lazos de amistad y compañerismo.

Es importante resaltar la disposición de los integrantes antiguos al ser reconocidos como un agente activo para los momentos iniciales de los nuevos integrantes, ya que ellos han tenido la misma circunstancia y reconocen como una buena experiencia el haber contado con ese dispositivo.

Tercer dispositivo: Capitán por un día:

Si bien no se logra aislar en un 100% los comportamientos agresivos o los conflictos que se presenten en medio de la práctica, si se reducen sustancialmente al implementar estos dispositivos que permiten al niño solucionar desde el diálogo. El capitán por un día no manda, sino que ayuda, media, incluye, dialoga con los otros y desde lo anterior se evalúa y fortalece el liderazgo ético y no la autoridad, fortaleciendo aún más el respeto y cuidado por el otro.

El dispositivo de capitán por un día muestra a los integrantes del club la importancia que tiene para el buen funcionamiento contar con una persona que conozca, entiende, ha vivido situaciones similares, lo cual le permite aportar con sus cualidades como líder al buen entendimiento entre los integrantes del equipo. Además, al estar involucrado de manera permanente en el proceso, evidencia de manera directa la necesidad de interpretar y evaluar las situaciones que son recurrentes, buscando soluciones acordes.

Después de realizar la descripción de los dispositivos que han sido presentados es necesario conocer la estructura desde la cual se propone mostrar la relación entre los ejes transversales y los dispositivos pedagógicos, ya que es a partir de esta mirada como tiene sentido plantear que si es posible disminuir las prácticas de violencia durante los procesos de formación y práctica deportiva, que para el PCP se encuentra ubicado en el futsal.

Relación Dispositivo Pedagógico y Ejes Transversales.

Tabla 1

Dispositivo Pedagógico El Día del Bro

Principios Pedagógicos: Reconocer al otro, participación colectiva, jugar con otros y no solo contra otros.

Eje Transversal	Experiencia Pedagógica	Bitácora de Aprendizaje
Identidad	Pareja de confianza: Propongo una experiencia donde los participantes deben reconocer sus capacidades, limitaciones, fortalezas y emociones, y a la su vez que depositan su confianza en el compañero guía fortaleciendo la comunidad y el cuidado por el otro. También es importante resaltar la conciencia del movimiento que se aplica, y desde ahí la identidad reconociendo mi propio cuerpo como un medio.	Se generan situaciones de interacción donde se reconocen las capacidades del compañero y la importancia de este.
Colectividad y cooperación	Dos son más que uno Se plantean situaciones donde el logro del individuo depende también del desempeño del compañero, lo que fomenta el trabajo en equipo. Con esto busco trascender la idea del rendimiento aislado y desde los acuerdos, la comunicación, la ayuda mutua, se desarrollan valores fundamentales en pro de la cooperación para alcanzar los objetivos comunes	Por medio de juegos se plantean objetivos donde el resultado no dependen de un solo jugador, promoviendo la ayuda mutua, a comunicación asertiva, y las estrategias colectivas

Transformación de la competencia	Todos la Tocan Modificando la lógica tradicional del deporte basado en el rendimiento y particularmente hablando del futsal, donde existe una lógica de posesión excesiva del balón en búsqueda del reconocimiento individual, buscó establecer la necesidad de que el balón pase por todos los participantes de cada equipo antes de concretar el gol y que así mismo todos los participantes intervengan de manera efectiva en la acción de juego favoreciendo valores como la inclusión, la participación, el compañerismo, y el reconocimiento de la importancia de cada compañero, resignificando la competencia como un espacio de aprendizaje colectivo. La Isla Para integrar estos tres ejes formativos se plantea una actividad que comprenda la relación de estos, donde los participantes deben organizarse para tomar decisiones con base a situaciones reales de juego entendiendo que el éxito no depende solo de superar al otro sino construyendo con el otro.	Al finalizar el entrenamiento cada participante responde en un diario colectivo tres preguntas. ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué debo mejorar? ¿Quién me ayudó a aprender?

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Dispositivo Pedagógico: Mi Bro Invisible

Principios Pedagógicos: Diálogo como alternativa, Comprender y analizar antes que rendir, Participación colectiva.

Eje Transversal	Experiencia Pedagógica	Bitácora de Aprendizaje
Identidad	Siguiendo el Camino: Se plantea una experiencia pedagógica donde cada participante perseguirá a un compañero mientras este sigue una secuencia de movimientos con el balón, se buscará imitar este movimiento reconociendo las formas de expresión corporal conectando con la corporeidad además de permitir reconocer al otro desde sus maneras particulares de moverse y sus acciones motrices	Permitiendo que los participantes construyan conocimiento mediante la interacción con sus compañeros, además, reforzando el sentido de liderazgo y empatía.
Colectividad y cooperación	Triki futbolero Adaptando el tradicional juego de triqui o tres en línea, los participantes se dividirán en dos grupos donde luego de pasar por diferentes obstáculos grupales deberán insertar un elemento (cono o platillo) en un triki gigante para poder conformar los tres en línea permitiendo comprender que dentro de las prácticas deportivas el resultado no es producto exclusivamente de acciones individuales.	Con el fin de comprender que los objetivos comunes se alcanzarán de manera efectiva mediante la participación de todos sus integrantes al desarrollar una estrategia colectiva y asumir la responsabilidad.

Transformación de la competencia	El gol que vale doble: Entendiendo que los ritmos de aprendizaje no van a la par en todos los participantes, se escogen por equipos al participante cuyo proceso se vea más limitado, y en medio de una práctica de juego se da a conocer al grupo que el gol de este participante vale por dos. Fair Play: Algunos partidos no se definirán por quien haga más goles, sino por el juego limpio y acciones empáticas y de compañerismo por parte de cada uno de sus jugadores	Se propone que los participantes con menos experiencia tengan mayor protagonismo, siendo este el encargado de anotar un gol que vale por dos al momento de una práctica Resignificar la victoria y comprender que ganar también implica aprender.

Nota: Elaboración propia

Tabla 3

Dispositivo Pedagógico: Capitán por un día

Principios Pedagógicos: Lectura del contexto, Formar sujetos antes que jugadores, participación colectiva.

Eje Transversal	Experiencia Pedagógica	Bitácora de Aprendizaje
Identidad	Hoy alguien, mañana yo: Con el propósito de comprender que todos deben asumir este rol en algún momento se designa un capitán entendiendo que los que no lo son tendrán la oportunidad de serlo en su momento y desde ahí respetar la designación y el rol del compañero. Mi sensación con la cinta: Se reflexiona y se expresa de manera verbal acerca de las sensaciones y emociones que deja el ser capitán por un día, además se recibe retroalimentación para mejorar por parte de los compañeros.	Comunicación: Con el fin de expresar las ideas y emociones a todo el grupo, y desde sus sensaciones al momento de ejercer un rol de liderazgo. Favoreciendo la responsabilidad y el respeto por el otro a partir de entender que cada acción necesita de un compañero.

Colectividad y cooperación	Construyendo al equipo: Para la parte final de la sesión el capital tiene la tarea de seleccionar de manera equitativa a los diferentes equipos que jugarán futsal de manera práctica y aplicando su rol, posibilitando la construcción de acuerdos.	Respeto: Reconociendo el valor y las diferencias en cada uno de sus compañeros aceptando también sus opiniones.
Transformación de la competencia	Capitán en la derrota Después de una práctica donde un equipo pierda el capitán tendrá la tarea de dirigir una charla reflexiva acerca de la manera de asumir la derrota. Marcador Invisible El capitán asignara puntos dentro del partido, sin decírselo a los participantes. Evaluará aspectos como el fair play, la empatía, la inclusión, por ejemplo y al final decidirá quien merece llevarse la victoria con base a lo evaluado.	Liderazgo: Entendiéndolo como la capacidad de orientar y acompañar desde el ejemplo y siempre con respeto Fair Play: Reforzar la idea de que el respeto, y la honestidad tienen un valor importante dentro del juego y va más allá del resultado.

Nota: Elaboración propia

Unidades Didácticas (Itinerario Pedagógico)

Este proyecto curricular particular comprende unas unidades didácticas que permiten materializar la propuesta partiendo del punto donde entiendo que la formación humana es un proceso que se enriquece a partir de las experiencias, las vivencias y las reflexiones.

Como se ha mencionado anteriormente en este documento, el propósito de este proyecto no es solo enseñar una técnica aplicada a un deporte, por ende, estas unidades no se organizan a partir de la enseñanza de técnica o de repeticiones de ejecución de movimientos, más bien, se construyen a través de la experiencia y teniendo en cuenta la realidad y el contexto del niño.

Dicho lo anterior, renombre este apartado y en lugar de llamarlo “Unidades didácticas” me gustaría llamarlo “Itinerario pedagógico” y ordenarlos de tal manera que respondan a las necesidades y al propósito de formación.

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 1

Pregunta orientadora

¿Qué significa para mí confiar en alguien?

Experiencia pedagógica	Bienvenida y apertura	**Duración:**	10 min	**Material:**	Balones, conos.
PLANEACIÓN DEL ITINERARIO					
ACTIVIDAD: Conversatorio inicial donde cada participante responde: *¿Qué significa para mí confiar en alguien?* Se presenta el propósito de la sesión y se organizan las parejas procurando integrar niños con diferentes niveles de experiencia. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Disponer un ambiente de confianza, participación y diálogo antes de iniciar las experiencias motrices. **EVALUACIÓN:** Participación, disposición para escuchar y dialogar.					
Experiencia pedagógica	Calentamiento cooperativo	**Duración**	15 min	**Material**	Balones, conos.
ACTIVIDAD: Juegos de activación en parejas donde deben desplazarse manteniendo contacto permanente con un balón (espalda con espalda, hombro con hombro, sujetando el balón entre ambos, etc.). Ninguna pareja puede competir; el objetivo es llegar juntos. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Comprender que el movimiento colectivo exige comunicación permanente y reconocimiento del compañero. **EVALUACIÓN:** Comunicación, cooperación y participación.					

Experiencia pedagógica	Actividad 1 Pareja de confianza	**Duración**	25 min	**Material**	Gorros de piñata, conos, balón

ACTIVIDAD: Un integrante de la pareja tendrá los ojos parcialmente cubiertos mientras el otro será el guía. El recorrido estará conformado por obstáculos sencillos (conos, aros, cuerdas, superficies inestables) El guía únicamente podrá utilizar la comunicación verbal
para orientar a su compañero durante el recorrido. Al finalizar intercambian roles con el fin de que ambos vivan las experiencias. Posteriormente se realiza un breve diálogo sobre las emociones vividas, la responsabilidad de cuidar al otro y la importancia de confiar en el compañero.

PROPÓSITO FORMATIVO: Reconocer al otro como sujeto fundamental de mi proceso formativo fortaleciendo la confianza, la empatía, la comunicación y el cuidado por el otro.

EVALUACIÓN: Observación del cuidado del compañero, claridad en la comunicación, escucha activa, confianza y respeto.

Momento:	Actividad 2 Dos son más que uno	**Tiempo:**	25 min	**Recursos:**	Balones, conos, cuerdas, aros, banda elástica.

ACTIVIDAD: Las parejas enfrentan diferentes retos motrices donde ninguno podrá resolver el desafío de forma individual. Se plantean estaciones como: transportar un balón sin utilizar las manos; desplazarse unidos por una banda elástica; recorrer un circuito manteniendo contacto permanente; trasladar varios implementos donde cada integrante solo puede manipular una parte del material; superar pequeños obstáculos coordinando
cada movimiento. Cada reto obliga a construir estrategias conjuntas antes de actuar. Al finalizar cada estación dialogan brevemente sobre las decisiones tomadas y cómo lograron resolver el problema.
PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la cooperación, la construcción colectiva de soluciones y el reconocimiento de las capacidades del compañero mediante la resolución conjunta de problemas motrices.
EVALUACIÓN: Nivel de cooperación, comunicación, toma de decisiones compartidas, participación activa y apoyo mutuo.

Experiencia pedagógica	Cierre actividad El día del bro	**Tiempo:**	15 min	**Recursos:**	

ACTIVIDAD: El grupo se reúne en círculo. Cada participante recibe el nombre de un compañero y debe mencionar una cualidad observada durante la sesión y explicar por qué considera importante ese compañero para el grupo. Finalmente se construye una reflexión colectiva respondiendo: ¿Qué aprendí hoy gracias a otro? ¿Qué significa realmente ser un bro? ¿Cómo puedo llevar esta experiencia fuera de la cancha?

PROPÓSITO FORMATIVO: Transformar la experiencia motriz en aprendizaje significativo fortaleciendo el reconocimiento del otro, el respeto y la construcción de comunidad.

EVALUACIÓN: Capacidad de reflexión, reconocimiento del compañero, argumentación y participación durante el diálogo colectivo.

Nota: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 2

Pregunta orientadora

¿Se puede ganar un partido sin jugar como equipo?

PLANEACIÓN DEL ITINERARIO					
Experiencia pedagógica:	Bienvenida y apertura	**Duración**	10 min	**Material**	Balones, tablero portátil.
ACTIVIDAD: Conversatorio inicial sobre la pregunta: *¿Se puede ganar un partido sin jugar como equipo?* A partir de las respuestas se dialoga sobre la importancia del compañero dentro del futsal y se presentan los objetivos de la sesión. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Disponer un ambiente de reflexión donde los participantes comprendan que el juego colectivo requiere comunicación, cooperación y participación de todos. **EVALUACIÓN:** Participación en el diálogo, escucha activa y argumentación.					
Experiencia pedagógica	Calentamiento cooperativo	**Duración**	15 min	**Material**	Balones, conos, petos.

ACTIVIDAD: Juego de pases en pequeños grupos donde el balón debe circular por todos los integrantes antes de regresar al punto inicial. Se incorporan variantes de desplazamiento y cambios de dirección para favorecer la interacción permanente.

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la comunicación y la coordinación grupal antes de las situaciones reales de juego.

EVALUACIÓN: Cooperación, comunicación y disposición para trabajar en equipo.

Experiencia pedagógica	Actividad 1 Todos la tocan	**Duración**	25 min	**Material**	Balón

ACTIVIDAD: Se desarrolla un partido de práctica con reglas adaptadas. El gol únicamente será válido cuando todos los integrantes del equipo hayan participado de manera activa y efectiva en la construcción de la jugada mediante pases, apoyos, desmarques o acciones que favorezcan el juego colectivo. Si un jugador no interviene, la anotación no tendrá validez y el equipo deberá reorganizar su estrategia. Al finalizar cada secuencia de juego se realizan breves pausas para reflexionar sobre las decisiones tomadas y la importancia de involucrar a todos los compañeros en el desarrollo del juego.

PROPÓSITO FORMATIVO: Comprender que el éxito deportivo es una construcción colectiva donde cada integrante aporta desde sus capacidades al logro común, fortaleciendo la cooperación, la participación y el reconocimiento del otro.

EVALUACIÓN: Participación de todos los jugadores, comunicación, apoyo permanente, toma de decisiones colectivas y respeto por los acuerdos establecidos.

Experiencia pedagógica	Actividad 2 La isla	**Duración**	25 min	**Material**	Conos, cintas de demarcación, balones.

ACTIVIDAD: La cancha se divide en diferentes zonas denominadas como "islas". Cadajugador deberá permanecer dentro de la zona que le fue asignada y desarrollar desde allí sus acciones de juego, sin abandonar el espacio delimitado. Para progresar y generar opciones de gol será indispensable utilizar el pase, la comunicación y la coordinación entre las diferentes zonas. Posteriormente se realizan variantes modificando el tamaño de las islas o intercambiando posiciones para favorecer nuevas formas de cooperación. Al finalizar cada ejercicio los participantes dialogan sobre las dificultades encontradas y las estrategias que permitieron mantener el juego colectivo.

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la comprensión de la ocupación racional del espacio, la comunicación y la responsabilidad compartida, reconociendo que cada acción individual influye directamente en el funcionamiento del colectivo.

EVALUACIÓN: Cooperación, ocupación del espacio, comunicación, toma de decisiones y capacidad para mantener la organización colectiva.

Experiencia pedagógica	Cierre actividad	**Duración**	10 minutos	**Material**	

ACTIVIDAD: El grupo se reúne en círculo para dialogar sobre las experiencias vividas durante la sesión. Cada participante responde: *¿Qué aprendí sobre jugar con otros?* y *¿Cómo puedo aplicar esto fuera de la cancha?*

PROPÓSITO FORMATIVO: Transformar las experiencias motrices en aprendizajes significativos que fortalezcan el respeto, la cooperación y la construcción de comunidad. **EVALUACIÓN:** Reconocimiento de los aportes del compañero, participación y construcción colectiva del diálogo.

Nota: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 3

Pregunta orientadora

¿De qué compañero he aprendido algo?

PLANEACIÓN DEL ITINERARIO					
Experiencia pedagógica	Bienvenida y apertura	**Duración:**	10 min	**Material:**	.
ACTIVIDAD: Conversatorio inicial alrededor de la pregunta: *¿De que compañero he aprendido algo?* A partir de las respuestas se introduce el significado del dispositivo **"Mi Bro invisible"** y la importancia de cuidar, acompañar y aprender con el otro durante la práctica del futsal. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Sensibilizar a los participantes sobre el valor del acompañamiento y la ayuda mutua como parte del proceso formativo. **EVALUACIÓN:** Participación, disposición para escuchar y argumentación durante el diálogo inicial.					
Experiencia pedagógica:	Calentamiento cooperativo	**Duración:**	15 min	**Material:**	Balones, conos y platillos
ACTIVIDAD: Juegos de activación en parejas donde los participantes realizan desplazamientos coordinados, pases y movimientos sincronizados, favoreciendo la interacción y la comunicación antes de iniciar las actividades centrales. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Favorecer la interacción inicial y fortalecer la comunicación entre compañeros.					

EVALUACIÓN: Cooperación, participación y disposición para trabajar en pareja.

Experiencia pedagógica	Actividad 1 Asignación del bro invisible	**Duración:**	25 min	**Material:**	

Experiencia pedagógica: Se conforman parejas integrando participantes con mayor experiencia junto a compañeros que se encuentran iniciando su proceso. El "bro invisible" tendrá la responsabilidad de acompañar, orientar, motivar e incluir permanentemente a su compañero durante toda la sesión, brindándole apoyo cuando enfrente dificultades técnicas o motrices, favoreciendo su participación activa sin sustituir sus acciones.

PROPÓSITO FORMATIVO: Promover el acompañamiento entre pares, fortaleciendo la empatía, el liderazgo solidario y el reconocimiento del otro como sujeto fundamental dentro del proceso formativo.

EVALUACIÓN: Observación del acompañamiento, disposición para ayudar, comunicación respetuosa, inclusión del compañero y participación activa durante la sesión.

Experiencia pedagógica	Actividad 2 Siguiendo el camino	**Duración:**	25 min	**Material:**	Balones, conos, aros, escaleras de coordinación, cuerdas.

Experiencia pedagógica: Manteniendo las parejas conformadas, uno de los participantes será el líder del recorrido mientras el otro deberá seguir e imitar todos sus movimientos a través de diferentes estaciones motrices. Los recorridos incluyen desplazamientos, cambios de dirección, conducción de balón, saltos, giros, equilibrio y pequeños retos de coordinación. Finalizado el recorrido intercambian roles para que ambos experimenten la responsabilidad de guiar y seguir. Durante la actividad deberán mantener una comunicación permanente y adaptar el ritmo según las capacidades de su compañero, comprendiendo que el aprendizaje requiere observar, escuchar, respetar y acompañar al otro. Al finalizar cada estación dialogan brevemente sobre las estrategias que facilitaron la coordinación y el trabajo conjunto.

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la comunicación, la observación, la cooperación y la construcción de confianza mediante experiencias de aprendizaje compartido donde ambos participantes asumen responsabilidades complementarias.

EVALUACIÓN: Coordinación entre compañeros, comunicación, capacidad de adaptación, acompañamiento y participación colaborativa durante el recorrido.

Momento:	Cierre actividad	**Duración:**	15 min	**Material:**	

Experiencia pedagógica El grupo se reúne para compartir las experiencias y Cada participante responde: *¿Qué aprendí gracias a mi bro invisible?, ¿Cómo me sentí acompañando o siendo acompañado?* y *¿Qué cualidad descubrí hoy en mi compañero?*

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la reflexión crítica sobre el valor del acompañamiento, el respeto y la construcción de relaciones significativas dentro del proceso

formativo. **EVALUACIÓN:** Reconocimiento del compañero, participación en el diálogo y apropiación del sentido formativo de la experiencia.

Nota: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 4

Pregunta orientadora

¿Qué sucede cuando una sola persona quiere resolver todo en un equipo?

PLANEACIÓN DEL ITINERARIO					
Momento:	Bienvenida y apertura	**Duración:**	10 min	**Material:**	
Experiencia pedagógica: Conversatorio inicial a partir de la pregunta: *¿Qué sucede cuando una sola persona quiere resolver todo en un equipo?* Se construye un diálogo donde los participantes reflexionan sobre la importancia de la cooperación y la participación de todos antes de iniciar la experiencia pedagógica. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Sensibilizar a los participantes sobre el valor del trabajo colectivo y la importancia de reconocer el aporte de cada compañero durante la práctica deportiva. **EVALUACIÓN:** Participación, escucha activa y disposición para el diálogo.					
Momento:	Calentamiento cooperativo	**Duración:**	10 min	**Material:**	Balones, conos y petos.

ACTIVIDAD: Juegos de activación en pequeños grupos donde deberán realizar secuencias de pases, desplazamientos y cambios de posición procurando que todos intervengan continuamente en cada ejercicio.
PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la comunicación y la coordinación grupal antes de iniciar la actividad principal.
EVALUACIÓN: Cooperación, participación y comunicación durante la actividad.

Momento	Actividad central Triki futsalero	**Duración:**	30 min	**Material:**	tizas, conos, aros, escaleras de coordinación.

Experiencia pedagógica: Se traza un tablero gigante de triqui en el suelo con una tiza (3×3). Cada equipo dispone de conos o platillos. Para poder ubicar un elemento en el tablero, el grupo deberá superar previamente un reto de obstáculos, realizar desplazamientos coordinados o superar estaciones motrices. Cada reto exige la participación activa de todos los integrantes; únicamente cuando el equipo logra cumplir el desafío de manera colectiva podrá colocar una ficha en el tablero. El objetivo no será únicamente ganar el triqui, sino construir estrategias donde todos participen, dialoguen, cooperen y valoren el aporte de cada compañero antes de tomar decisiones. Al finalizar cada ronda, el pedagogo ayudador genera pequeños espacios de reflexión sobre las estrategias utilizadas y la importancia de la organización colectiva.

PROPÓSITO FORMATIVO: Comprender que el logro colectivo requiere la participación, comunicación y cooperación de todos los integrantes, fortaleciendo la toma de decisiones compartidas, la corresponsabilidad y el reconocimiento del otro como elemento indispensable dentro del equipo.

EVALUACIÓN: Participación activa de todos los integrantes, comunicación, cooperación, organización del equipo, toma de decisiones compartidas y respeto por los acuerdos construidos durante el juego.

Momento:	Cierre actividad	**Duración:**	15 min	**Material:**	

ACTIVIDAD: El grupo se reúne en círculo para dialogar y retroalimentar las actividades
¿Qué fue más importante para lograr avanzar en el triqui: la habilidad individual o el trabajo del equipo?, ¿Cómo tomamos las decisiones durante el juego?, ¿Qué hizo un compañero que ayudó al grupo a avanzar?

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la reflexión sobre la importancia de la cooperación, la comunicación y la construcción colectiva del aprendizaje.

EVALUACIÓN: Reconocimiento del aporte del compañero, participación y apropiación del sentido formativo de la experiencia.

Nota: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 5

Pregunta orientadora

¿Qué significa para mí ganar un partido?

<table>
<tr><td colspan="6">PLANEACIÓN DEL ITINERARIO</td></tr>
<tr><td>Experiencia pedagógica</td><td>Bienvenida y apertura</td><td>Duración:</td><td>5 min</td><td>Material:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: Conversatorio inicial a partir de la pregunta: ¿Qué significa realmente ganar un partido? Los participantes expresarán sus ideas entre sí.

PROPÓSITO FORMATIVO: Generar una reflexión inicial que permita cuestionar la idea tradicional de éxito centrada únicamente en el marcador y abrir paso a una comprensión más amplia de la competencia.

EVALUACIÓN: Participa en el diálogo, expresa sus ideas con respeto y escucha las opiniones de sus compañeros.</td></tr>
<tr><td>Experiencia pedagógica</td><td>Calentamiento cooperativo</td><td>Duración:</td><td>15 min</td><td>Material:</td><td>Balones, conos y platillos</td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: Juegos de activación con balón donde todos los integrantes deben intervenir continuamente mediante secuencias de pases y desplazamientos colectivos.
PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la organización grupal y preparar al equipo para asumir los desafíos posteriores desde la cooperación y no desde la competencia individual.
EVALUACIÓN: Mantiene una comunicación constante con sus compañeros, participa activamente y respeta los acuerdos propuestos.</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Actividad 1
El gol que vale doble</td><td>Duración:</td><td>25 min</td><td>Material:</td><td>Balón</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: Durante un partido adaptado, los goles anotados por los participantes con menor experiencia tendrán un valor de dos puntos. Esta condición invita al equipo a reorganizar su juego para generar oportunidades reales de participación y protagonismo para todos sus integrantes.

PROPÓSITO FORMATIVO: Promover la equidad dentro del juego, visibilizando las capacidades de quienes habitualmente participan menos y fortaleciendo la corresponsabilidad del equipo en el desarrollo de cada compañero.

EVALUACIÓN: Se evidencia la búsqueda intencionada de involucrar a todos los jugadores, especialmente a quienes presentan menor experiencia; el equipo modifica sus estrategias para favorecer la participación colectiva.</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Actividad 2 Fair Play</td><td>Duración:</td><td>25 min</td><td>Material:</td><td>Balones, petos, conos, porterías, tablero y formato de Fair Play.</td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: Se desarrolla un partido donde, además de los goles anotados, se valoran comportamientos como el respeto por las reglas, la honestidad, la ayuda al compañero, el reconocimiento del adversario y la actitud frente a la victoria o la derrota. Al finalizar, el grupo construye conjuntamente el resultado del encuentro considerando estos criterios.

PROPÓSITO FORMATIVO: Ampliar la comprensión de la competencia deportiva, reconociendo que la calidad de las relaciones humanas también constituye un criterio para valorar el desempeño colectivo.
EVALUACIÓN: Demuestra actitudes de respeto, autocontrol, honestidad y solidaridad durante el juego, incorporando los acuerdos de convivencia establecidos por el grupo.</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Cierre actividad</td><td>Duración:</td><td>15 min</td><td>Material:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: En círculo, los participantes responden: ¿Qué aprendizaje me deja esta sesión?, ¿Qué hizo un compañero que fortaleció al equipo? y ¿Qué significa ahora ganar un partido? Finalmente escriben en una tarjeta una acción que desean mantener en las próximas sesiones.

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer procesos de reflexión que permitan relacionar las experiencias vividas con la construcción de valores y la convivencia dentro y fuera del contexto deportivo.

EVALUACIÓN: Argumenta sus aprendizajes, reconoce el aporte de sus compañeros y establece relaciones entre la experiencia deportiva y su vida cotidiana.</td></tr>
</table>

Nota: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 6

Pregunta orientadora

¿Qué significa ser un capitán?

<table>
<tr><td colspan="6">PLANEACIÓN DEL ITINERARIO</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Bienvenida y apertura</td><td>Duración:</td><td>10 min</td><td>Material:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Experiencia pedagógica: se designa al "Capitán por un día", aclarando que liderar significa acompañar, escuchar y facilitar el trabajo del grupo.
PROPÓSITO FORMATIVO: Disponer un espacio de reflexión que permita comprender el liderazgo como una práctica de servicio y responsabilidad compartida.
EVALUACIÓN: Participa activamente en el diálogo, expresa sus ideas con respeto y comprende el propósito del rol que asumirá el capitán.</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Calentamiento cooperativo</td><td>Duración:</td><td>15 min</td><td>Material:</td><td>Balones, conos, petos y cinta de capitán.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Experiencia pedagógica: Juegos de activación donde el capitán orienta la organización de los equipos, y motiva la participación de todos los compañeros durante los ejercicios iniciales.

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la apropiación del rol de liderazgo mediante acciones sencillas que promuevan la organización y el trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN: Evidencia iniciativa, capacidad de organización y disposición para integrar a todos los participantes.</td></tr>
</table>

Momento:	Actividad 1 Hoy alguien, mañana yo	**Duración:**	25 min	**Material:**	Cinta de capitán, balones, petos, conos.

Experiencia pedagógica: El participante con el rol de capitán. Durante las actividades motrices tendrá la responsabilidad de organizar al equipo, promover la participación de todos, resolver pequeñas dificultades mediante el diálogo y motivar a sus compañeros.
Antes de finalizar la actividad, el capitán elige a quien considera que está preparado para asumir ese mismo compromiso en la siguiente sesión, generando expectativa y sentido de pertenencia frente al dispositivo.

PROPÓSITO FORMATIVO: Comprender que el liderazgo puede construirse y desarrollarse mediante la experiencia, favoreciendo el compromiso con el grupo y el reconocimiento de que todos tienen la posibilidad de aportar desde diferentes capacidades.

EVALUACIÓN: Asume el rol con responsabilidad, facilita la participación del grupo, escucha a sus compañeros y toma decisiones respetuosas frente a las situaciones que surgen durante la práctica.

Momento:	Actividad 2 Mi sensación con la cinta	**Duración:**	25 min	**Material:**	Cinta de capitán

Experiencia pedagógica: Al finalizar la sesión, el participante que desempeñó el rol de capitán comparte con el grupo cómo vivió la experiencia, cuáles fueron los mayores retos que enfrentó y qué aprendizajes obtuvo. Posteriormente, los demás participantes realizan una retroalimentación respetuosa, reconociendo fortalezas, proponiendo aspectos de mejora y destacando aquellas acciones que favorecieron el ambiente del grupo. El pedagogo ayudador orienta el diálogo para convertir la experiencia en un proceso de aprendizaje colectivo.
PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer procesos de autoevaluación y coevaluación que permitan resignificar el liderazgo desde la reflexión, el reconocimiento mutuo y la mejora continua.
EVALUACIÓN: Reflexiona sobre su experiencia, acepta la retroalimentación del grupo con actitud abierta y participa de manera respetuosa en la valoración del liderazgo de sus compañeros.

Momento:	Cierre actividad	**Duración:**	15 min	**Material:**	

Experiencia pedagógica El grupo dialoga acerca de la experiencia y realiza aportes

PROPÓSITO FORMATIVO: Consolidar los aprendizajes construidos durante la experiencia, favoreciendo la comprensión del liderazgo como una herramienta para fortalecer la convivencia y el bienestar colectivo.

EVALUACIÓN: Expresa reflexiones fundamentadas, reconoce el valor del liderazgo compartido y formula compromisos coherentes con la experiencia vivida.

Nota: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 7

Pregunta orientadora

¿Qué es ser un buen capitán?

<table>
<tr><td colspan="6">PLANEACIÓN DEL ITINERARIO</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Bienvenida y apertura</td><td>Duración:</td><td>10 min</td><td>Material:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: Se inicia la sesión con un diálogo alrededor de la pregunta: ¿Qué es ser un buen capitán? Los participantes comparten experiencias sobre personas que han guiado positivamente a un grupo. Posteriormente, se presenta el propósito de la sesión y se explica que el liderazgo implica escuchar, organizar y pensar en el bienestar colectivo.

PROPÓSITO FORMATIVO: Propiciar un espacio de reflexión que permita resignificar el liderazgo como una práctica de servicio y construcción colectiva, más que como una posición de autoridad.
EVALUACIÓN: Participa en el intercambio de ideas, escucha las intervenciones de sus compañeros y relaciona el liderazgo con acciones de respeto, organización y cooperación.</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Calentamiento cooperativo</td><td>Duración:</td><td>15 min</td><td>Material:</td><td>Balones, conos, petos y cinta de capitán.</td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: Se realiza una actividad de movilidad continua donde a la señal del ayudador los participantes conforman grupos dependiendo la indicación asignada.

PROPÓSITO FORMATIVO: Favorecer la apropiación progresiva del rol de liderazgo mediante situaciones sencillas que exijan organización, comunicación y responsabilidad compartida.

EVALUACIÓN: Demuestra iniciativa para orientar al grupo, promueve la participación de todos y mantiene una comunicación clara durante la actividad.</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Actividad central</td><td>Duración:</td><td>50 min</td><td>Material:</td><td>Cinta de capitán,</td></tr>
</table>

	Construyendo al equipo				petos de diferentes colores, balón.
Experiencia pedagógica: El participante que desempeña el rol de capitán será el encargado de conformar los equipos para la práctica. Antes de realizar la distribución, observará las características, experiencias y necesidades de sus compañeros, procurando integrar los grupos de manera equilibrada y favoreciendo que todos tengan oportunidades reales de participar y aportar al desarrollo del juego. Durante el proceso, explicará al grupo los criterios utilizados para la conformación de los equipos y escuchará las opiniones de sus compañeros, promoviendo un ambiente de diálogo y respeto por las decisiones colectivas. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Favorecer la toma de decisiones responsables mediante el análisis de las capacidades y necesidades del grupo, promoviendo un liderazgo que priorice la inclusión, la equidad y el bienestar colectivo por encima de los intereses individuales. **EVALUACIÓN:** El capitán organiza los equipos utilizando criterios de equidad e inclusión, argumenta sus decisiones de manera respetuosa, escucha las opiniones del grupo y demuestra capacidad para construir acuerdos que favorezcan la participación de todos los integrantes.					
Momento:	Cierre actividad	**Duración:**	15 min	**Material:**	
Experiencia pedagógica: Se realiza una reflexión grupal acerca de las experiencias Finalmente, cada estudiante escribe su opinión en la bitácora. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Consolidar los aprendizajes construidos durante la sesión, promoviendo la reflexión sobre la responsabilidad individual dentro de los procesos colectivos y el impacto de las decisiones en la convivencia. **EVALUACIÓN:** Expresa reflexiones fundamentadas, reconoce la importancia del liderazgo compartido y plantea compromisos coherentes con los aprendizajes construidos durante la experiencia.					

Nota: Elaboración propia

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

De la UPN hacia Latinoamérica: El futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida.

Pedagogo Mediador: Miller Fabian Farfan Torres

Escuela Formación Deportiva: Florida Futsal

Itinerario Pedagógico No. 8

Pregunta orientadora

PLANEACIÓN DEL ITINERARIO					
Momento:	Bienvenida y apertura	**Duración:**	10 min	**Material:**	
ACTIVIDAD: Con base a las experiencias pasadas se trata de implementar todo lo aprendido durante la sesión. Se propone un partido con el fin de cambiar el significado del éxito en el deporte y se presenta el propósito del "Marcador Invisible". **PROPÓSITO FORMATIVO:** Generar una reflexión inicial que permita ampliar la comprensión del resultado deportivo, reconociendo la importancia de las relaciones humanas construidas durante el juego. **EVALUACIÓN:** Participa en el diálogo, argumenta sus opiniones y demuestra disposición para escuchar diferentes puntos de vista.					
Experiencia pedagógica	Actividad central Marcador Invisible	**Duración:**	50 min	**Material:**	Balón cinta de capitán,
ACTIVIDAD: Antes del inicio del partido, el capitán propone junto con el grupo los criterios que serán tenidos en cuenta para valorar el desarrollo del encuentro, además del número de goles. Entre ellos pueden incluirse el respeto por los compañeros y adversarios, la comunicación, el cuidado del otro, el cumplimiento de los acuerdos, la solidaridad, la inclusión y la actitud frente al error. Una vez definidos, se desarrolla el partido procurando que los participantes actúen de acuerdo con los criterios establecidos. Al finalizar, el grupo revisa conjuntamente el "Marcador Invisible", analizando las acciones observadas y construyendo una valoración integral del encuentro, donde el resultado final considere tanto el desempeño deportivo como los comportamientos que fortalecieron la convivencia. **PROPÓSITO FORMATIVO:** Favorecer la construcción colectiva de criterios que permitan valorar el juego desde una perspectiva ética y formativa, promoviendo la responsabilidad compartida y el reconocimiento de las acciones que fortalecen la convivencia.					

<table>
<tr><td colspan="6">EVALUACIÓN: Participa en la construcción de los criterios, actúa de manera coherente con los acuerdos establecidos, evidencia comportamientos de respeto y cooperación durante el juego y argumenta sus aportes durante la valoración final del encuentro.</td></tr>
<tr><td>Momento:</td><td>Cierre actividad</td><td>Duración:</td><td>15 min</td><td>Material:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">ACTIVIDAD: Los participantes comparten qué criterio del "Marcador Invisible" consideran más importante y explican por qué.
PROPÓSITO FORMATIVO: Consolidar los aprendizajes construidos durante la experiencia, favoreciendo la reflexión sobre el valor de la convivencia, el respeto y la responsabilidad colectiva en el deporte y en la vida cotidiana.
EVALUACIÓN: Expresa reflexiones fundamentadas, relaciona la experiencia con otros contextos de su vida y reconoce la importancia de los valores construidos durante la práctica.</td></tr>
</table>

Nota: Elaboración propia

Evaluación

En este PCP se plantea una evaluación crítica y formativa, entendida como un proceso que nos permite pensar e interpretar la práctica (Sarmiento Elizabeth, 2026). lo cual pienso es coherente con el proyecto. el dialogo, la mediación de conflictos y la participación son ejes fundamentales en este proceso evaluativo orientado a comprender y transformar las relaciones que aparecen en la práctica, más que medir únicamente desempeños deportivos.

La evaluación esta mediada por herramientas que recolectan información en medio de cada dispositivo aplicado, resalto que cada dispositivo como “El día del bro” Capitan por un día” y “El bro invisible” tienen sus propias herramientas de recolección de datos, y algunas de las elaboradas por el propio sujeto.Aclaro que no busco evaluar al niño desde una medida cuantificable, sino como lo explica al inicio de este párrafo, trato de evaluar la práctica misma a raíz de las variaciones y los cambios sustanciosos que se evidencian en las conductas.

Cuando el niño reflexiona sobre lo que aprendió, sobre lo que entendió, y además reconoce en el otro una pieza clave y fundamental en su desarrollo pudiendo expresarlo y plasmarlo me ayuda a reflexionar sobre los objetivos de este PCP. Desde ahí planteo tres momentos evaluativos fundamentales.

Evaluación diagnóstica:

Evidenciando y reconociendo cómo llega cada niño a la práctica, sus relaciones, conflictos y maneras de convivir con el otro.

Evaluación formativa:

Este momento se realiza durante la práctica misma, haciendo un seguimiento del proceso de cada niño, corrigiendo patrones de comportamiento y convivencia mediada por el diálogo.

Evaluación proyectada:

“El propósito más importante de la evaluación no es probar, sino mejorar” (Stufflebeam, 2003) Reflexionando y analizando sobre las transformaciones comportamentales de cada niño y

del grupo en general, se evalúa el alcance e impacto de cada dispositivo y actividad, en este momento de evaluación se va más allá de evaluar si el sujeto aprendió alguna técnica en una sesión y se toma en cuenta la trascendencia a futuro más que la práctica inmediata.

A raíz de los diferentes momentos de evaluación, aparece la importancia del testimonio de transformación no solo de jugadores sino a nivel macro. jugadores, padres, profesores y comunidad en general, estos testimonios son importantes para la evaluación de la propuesta.

Vivencias Y Experiencias De Un Proyecto De Vida

Este apartado recopila las vivencias y las experiencias construidas a lo largo de la elaboración de este proyecto complementado también por imágenes que evidencian el alcance, así como también el momento actual en el que se encuentra la propuesta. entendiéndolo como un espacio de reflexión en cuanto al alcance de las estrategias utilizadas para interrelacionarse con el propósito formativo. Así que, más que presentar una descripción secuencial de cada una de las sesiones, buscar analizar y reflexionar acerca de lo vivido y las sensaciones que deja el trabajar en estos contextos mi propuesta no se ha quedado meramente en el campo teórico, ya que; desde su aplicabilidad se puede evidenciar a corto, mediano y largo plazo que la implementación de este proyecto se concreta en acciones pedagógicas y experiencias enriquecedoras para sus participantes.

Cada una de estas experiencias pedagógicas fundamenta un sentido de colectividad y respeto donde el futsal trascendió su carácter técnico y deportivo, cada actividad no fue planteada únicamente como ejercicios propios del deporte sino como espacios y ambientes participativos donde no se trata solamente de cómo un participante asume el rol de capitán, sino de entender todo su sentido formativo donde se deja ver sujetos experimentando desde la creatividad, la mediación en el conflicto, la responsabilidad por orientar a sus compañeros, entendiendo que liderar no significa imponer, significa guiar, escuchar y dialogar.

De esta manera con cada uno de los dispositivos y actividades que permitió tener una

línea clara así: Experiencia pedagógica→ Experiencia vivida→ Reflexión pedagógica→ transformación de sujeto. Se complementan entre sí para que su resultado final sea más fructífero y se permita hacer un análisis evaluativo.

A través de esto, los participantes tuvieron la oportunidad de enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana que también suceden en medio del juego y evidenciar la manera en que se resuelven o no los conflictos me ayudaron a nutrir cada vez más estas propuestas. Las diferentes formas de pensar y actuar dieron la ruta para entender que las diferencias no representan obstáculos, sino posibilidades y puntos de partida para fortalecer el respeto y el trabajo colectivo.

Figura 2

Actividad en clase.





Nota: Elaboración propia

De esta manera cada dispositivo recopila cada contenido, cada actividad, y cada situación vivenciada en las sesiones para reafirmar que practicar un deporte no se limita únicamente a formar deportistas sino enseñar a convivir, y de esta manera entender que el verdadero aprendizaje no se encuentra únicamente en las habilidades técnicas de una disciplina deportiva sino en la capacidad de reconocer que detrás de cada compañero existe un sujeto que merece y vale la pena ser escuchado, valorado y respetado. Convirtiendo así el futsal en una herramienta pedagógica que contribuya en la construcción de un proyecto de vida basado en la colectividad.

Si bien este proyecto curricular particular surge de una realidad específica y de vivencias que se presentan en Ciudad Bolívar, no pretendo limitar su alcance a este territorio, por el contrario, se evidencia que las problemáticas que dieron origen a esta propuesta son problemáticas que se presentan a nivel latinoamericano y en muchos de estos territorios el deporte se presenta como un espacio de encuentro comunitario convirtiéndose así en un escenario exclusivo para la formación humana y el tejido social. Por ello no es casualidad que en el título de este proyecto se plantee ir “Hacia Latinoamérica” y no hago referencia únicamente a una expansión geográfica sino a múltiples posibilidades de que una propuesta construida desde la realidad de una localidad popular como Ciudad Bolívar dialogue con otros contextos en el continente y en su momento del mundo pero todo esto a partir de generar comunidad, de volcar a cada persona perteneciente al club en torno a un mismo objeto.

Figura 3

Momento en comunidad.



Nota: Elaboración propia

Un punto importante es la vinculación de profesores en formación de la UPN dado que nuestro proyecto cuenta con el apoyo en desarrollo desde varios aspectos con profesores en formación de la UPN que han reconocido en este proyecto una alternativa para direccionar sus labores como formadores y esto no ayuda a que este proyecto curricular particular sea entendido como un punto de partida y no como una meta, para que pueda ser discutido con otros formadores y pedagogos ayudadores que encuentre y reconozcan en el deporte oportunidades de construir comunidad donde el futsal sea capaz de convertirse en un lenguaje común donde convivamos desde el respeto, el diálogo y la cooperación . trascendiendo a una cancha, escuela, o incluso país para consolidarse como una propuesta y un método aplicado para Latinoamérica nos centramos ahora en el momento actual de cómo ha evolucionado este proyecto.

Esta propuesta capta el interés por parte de la organización LAAMBA de Argentina y para la actualidad contamos con 16 clubes aliados y muchos clubes más a la espera de poder

pertenecer a liga LAAMBA Colombia, LAAMBA es una organización argentina de ingeniería social que desde el futsal ejecuta el desarrollo integral que busca que los clubes de barrio garanticen una formación integral para sus participantes desde todo punto de vista. de ahí su interés por nuestro proyecto llegan a realizar una alianza estratégica que permite el crecimiento de ambas partes.

Figura 4

Fotografías de LAAMBA



Nota: Elaboración propia

Este acercamiento por medio de UNIFU (Unión internacional de futsal) permite que los jugadores participantes de cada club que integra LAAMBA Colombia tenga la oportunidad de participar en un proceso de selección cuya finalidad es competir en chile en el panamericano de selecciones en el mes de diciembre de cada año representando a Colombia y desde ahí seguir desarrollando el sentido de identidad tanto por su respectivo club, como por la liga y por el país. Ya que este seleccionado se conforma por jugadores de los diferentes clubes que compiten en la liga y al integrarse de esta manera con esta diversidad cada integrante comprende que su semejante es un compañero con diferente camiseta y no rivales.

Figura 5

Fotografía de participación Copa Ciudad De Concepción



Nota: Elaboración propia

Con lo anterior se refuerza además el concepto generar comunidad donde cada jugador que presenta a determinado club se convierte en referente a la interna de su grupo y logra ver el futbol como proyecto de vida, donde jugadores con un proceso amplio, de años, en cada uno de sus clubes tiene la posibilidad en algún momento de llegar a este seleccionado y percibir el futsal como su proyecto de vida.

A fecha de hoy (agosto de 20206) se están realizando nuevamente los procesos de selección de los jugadores que participaran en la copa ciudad de Concepción en Chile esperando cada vez que ver el futsal como propuesta pedagógica y proyecto de vida nos visibilice en toda Latinoamérica.

Referencias Bibliográficas

Merleau-Ponty, M. (1993). Fenomenología de la percepción (J. Cabanes, Trad.). Planeta-Agostini.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz.

Gimeno Sacristán, J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículo.

Apple, M. W. (2008). Ideología y currículo (3.ª ed.). Akal.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica

https://youtu.be/lDApboUiOyI?si=ktNEg57DmE8rwzxJ

Schön, D. A. (1998). El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan.

Monjas Aguado, R. (2008). *El deporte en la escuela: Hacia un deporte más educativo*. Miño y Dávila.

https://youtu.be/C3yG7fe3pnI?si=H-ey4Ib81uJbk6D4