

**¿ESTAMOS NUTRIDOS? LA ALIMENTACIÓN EN LA CONFIGURACIÓN DE
SUJETOS EN COLOMBIA (1967-1973)**

DIEGO ALEJANDRO SANTANA AVELLA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C
2025**

**¿ESTAMOS NUTRIDOS? LA ALIMENTACIÓN EN LA CONFIGURACIÓN DE
SUJETOS EN COLOMBIA (1967-1973)**

Diego Alejandro Santana Avella

**Trabajo de grado para optar al título de:
Magister en Educación**

**Directora:
Claudia Ximena Herrera Beltrán
Doctora en Educación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C
2025**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL DIRECTOR

FIRMA JURADO

FIRMA JURADO

CIUDAD Y FECHA _____

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a Dios y a la Universidad Pedagógica Nacional por haberme abierto nuevamente las puertas y ahora culminar la Maestría en Educación.

Agradezco a la profesora Claudia Ximena Herrera Beltrán por su paciencia, dedicación, compañía y asesoría durante todo este tiempo para hacer posible la realización de este trabajo y por mostrarme de manera diferente la perspectiva de Michel Foucault.

Por último, quiero agradecer a mi familia especialmente a mis padres, ya que fueron ellos quienes me apoyaron cuando ya estaba agotado y sentía que no podía.

Tabla de contenido

	.....	3
<i>I. Introducción metodológica</i>	.....	6
<i>I. La salud pública ¿El problema que afecta a quiénes?</i>	.....	19
<i>B. Y aparecen los programas de salud, una apuesta política ¿Para quién?</i>	.....	25
<i>C. ¿Quiénes son los encargados de cuidar y enseñar?</i>	.....	31
<i>II. Tensiones y azares, las condiciones de posibilidad de la nutrición</i>	.....	40
<i>A. Las normas de la nutrición: Entre avances y conflictos</i>	.....	41
<i>B. De la tierra al mercado ¿Un privilegio o un derecho?</i>	.....	49
<i>C. El impacto social de la nutrición: Un desafío para las familias</i>	.....	55
<i>III. ¿La alimentación un bien útil?</i>	.....	58
<i>A. De la Tierra al Plato: Composición, Cultura y Saberes Culinarios:</i>	.....	61
<i>B. Nutriendo Mentes y Cuerpos: Aprendizaje, Energía y Vida:</i>	.....	67
<i>C. Semillas de Vida: Alimentación Materna, Crianza y Futuro:</i>	.....	71
<i>IV. Conclusiones</i>	.....	76
<i>Referencias Bibliográficas</i>	.....	80

I. Introducción metodológica

El presente trabajo surge a partir de una pregunta en el presente para estudiar el pasado, de esta manera se quieren rastrear y visibilizar las repercusiones generadas desde la nutrición y alimentación en la escuela y ver cómo se consolidó hasta lo que se conoce y se enseña hoy en día en los colegios, para poder ver o identificar aquellas marcas, huellas y vestigios que han quedado grabadas o validadas a partir de la legitimación y validación de ciertas prácticas discursivas, y así poder reconocer si esas marcas o huellas se mantienen con el tiempo inalterables a como emergieron o si por el contrario han presentado rupturas a modo de acontecimientos y han configurado algo distinto para validarse y establecerse como se ha hecho hoy en día.

De igual forma, el trabajo se centra en analizar las prácticas alimentarias y su relación con el cuerpo en la escuela, tomando en cuenta las concepciones y regulaciones establecidas por el gobierno y otras organizaciones que pueden llegar a transformar la alimentación de los individuos a partir del establecimiento de una serie de prácticas y concepciones diferentes a las que se tenían en un momento determinado. De tal manera, se busca comprender cómo se configuran los sujetos en la sociedad a través de la nutrición y la alimentación, considerando las tradiciones, la autoridad y la obediencia como factores clave en este proceso.

Por consiguiente, se pretende comparar las prácticas establecidas en la sociedad en un momento específico y su relación con el cuerpo del escolar, puesto que se tiene la noción de la alimentación como tema de reflexión, que invita a replantear y repensar su concepción, apropiación y comprensión, considerando que estas ideas varían según las concepciones que predominen en la sociedad en un momento determinado así la procedencia del concepto y la configuración de una serie de prácticas a partir de ello. Estas concepciones dan lugar a una serie de cuidados, confrontaciones y luchas que tienen como objetivo la nutrición y alimentación particular de cada individuo. El cuerpo¹, por su parte, se vincula estrechamente con la estética y la belleza, con el propósito de preservar la salud y prevenir enfermedades, a

¹ Una manera de someter los cuerpos, de dominar las multiplicidades humanas y de manipular sus fuerzas, se ha desarrollado en el curso de los siglos clásicos, en los hospitales, en el ejército, las escuelas, los colegios o los talleres: la disciplina. FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Sigo veintiuno. 2022. Pág. 4.

la vez que resulta la muestra fehaciente de tal preservación al atender cierto modelo corporal saludable.

Ahora bien, desde la perspectiva arqueológica y genealógica, se entiende que la nutrición y alimentación hacen parte de una red, entretejida a partir de múltiples historias, narradas desde experiencias individuales, las cuales quedan grabadas en forma de rastros, vestigios y huellas. Estas marcas, en muchas ocasiones, se caracterizan por particularidades y cicatrices que materializan las experiencias relacionadas con la alimentación. A su vez, estas marcas son tensionadas a partir del cruce de las fuerzas (política, social y economía) que de una u otra manera van a establecer relaciones y diferencias, es decir muestran la cercanía y la lejanía en las concepciones que se tengan desde los tipos de sujeción considerados fenómenos derivados que son consecuencia de procesos económicos y sociales: fuerzas de producción, lucha de clases y estructuras ideológicas que determinan la forma de subjetividad² en los cuales factores clave como la tradición, la obediencia y los saberes en emergencia derivados de la salud como es el caso de la higiene, el ingreso, poder adquisitivo, nivel socio económico pueden ser relevantes para su análisis en cuanto a su emergencia y procedencia.

Asimismo, al tratar de identificar y analizar el funcionamiento de las relaciones de poder cada una implica al menos, in *potentia*, una estrategia de lucha, en donde las dos fuerzas no están superpuestas, donde no pierden su naturaleza específica, o donde no se confunden³, que se establecen entre instituciones, como el Estado el cual es visto como una especie de poder político que ignora los individuos, ocupado solamente de los intereses de la totalidad, las escuelas, los hogares y los medios de comunicación, y los sujetos, se busca analizar cómo estas relaciones de poder entre sujetos e instituciones tiene efecto en el ámbito educativo, específicamente en nutrición y alimentación en la idealización del cuerpo en las escuelas, con un enfoque centrado en la prevención de la salud, configurando las prácticas que de allí devienen, teniendo en cuenta el origen de los alimentos, su manipulación en el proceso de producción, fabricación, distribución, venta, preparación entre otros, puesto que se cree que estos pueden tener influencia en los sujetos especialmente en la población infantil.

² FOUCAULT, Michel. El sujeto y el poder. *Carpe Diem*, 1990. p. 62

³ *Ibid.*, p. 100

A partir de esto, para entender el concepto de poder según Michel Foucault, es esencial alejarse de las concepciones tradicionales que lo asocian únicamente con instituciones gubernamentales o estructuras de autoridad formal. Puesto que este autor, propone una perspectiva más compleja y descentralizada del poder, considerándolo como una red difusa de relaciones en las cuales el ejercicio del poder no es simplemente una relación entre parejas (afectivas), individual o colectiva; es una forma en la que ciertas acciones modifican otras⁴ y, que atraviesa todos los niveles de la sociedad, es decir, en lugar de concebir al poder como algo que se posee o se ejerce de manera vertical, Foucault lo visualiza como una fuerza que se manifiesta en prácticas sociales, discursos y estructuras de conocimiento.

El análisis del poder supone que este no se conciba como una propiedad, sino como una estrategia, que sus efectos de dominación no sean atribuidos a una "apropiación", sino a unas disposiciones, a unas maniobras, a unas tácticas, a unas técnicas, a unos funcionamientos⁵ permitiendo realizar un análisis de cómo se ejerce a través de mecanismos de vigilancia, regulación y normalización en diversos ámbitos. En este sentido, entender el poder para Foucault implica desentrañar las complejas relaciones que moldean la vida y configuran la realidad social de formas a menudo invisibles pero profundas, entendiendo también que el poder desde esta perspectiva no se entiende únicamente como una manera de dominar y oprimir a los sujetos, sino como un condición de posibilidad que estimula en los sujetos la capacidad de creación al expresar otras fuerzas, negativas y reactivas que actúan como respuesta a la acción de la primera fuerza⁶ y de resignificación desde las diferentes relaciones cotidianas ejercidas por ellos en el día a día.

Dicho lo anterior, el propósito del presente trabajo es visibilizar y rastrear la configuración de los sujetos, así como examinar si esto impacta en las relaciones entre los sujetos e instituciones, marcadas por el control⁷, la dependencia y el cuestionamiento de las normas alimentarias establecidas desde ciertas fuerzas que pugnan por imponerse. Por otro parte, es relevante considerar el contexto en el que se sitúa la escuela en la década de los años 60 - 70 y la relación que esto genera a nivel cultural, social, político y educativo. Puesto que, este

⁴ FOUCAULT, Michel. El sujeto y el poder. Carpe Diem, 1990. p. 83

⁵ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión Siglo veintiuno, 2022. p. 18

⁶ FOUCAULT, Op. cit., p. 43.

⁷ Existen dos significados de la palabra sujeto a alguien por el control y la dependencia, y el de ligado a su propia identidad por una consciencia o autoconocimiento. *Ibíd.*, p. 60

entorno puede llegar a desempeñar un papel particular y específico en la configuración de los sujetos a partir del establecimiento de unas relaciones de poder, subordinación, adoctrinamiento e imitación por parte de los jóvenes, en relación con la configuración de un cuerpo, desde la nutrición y alimentación, visibilizando que no solo desde el contexto educativo se permea lo mencionado con anterioridad.

Se considera que en medio de prácticas sociales se dan las interacciones entre sujetos, de allí las prácticas son las que dan sentido a las acciones y las interacciones de los mismos; esas prácticas se han articulado a partir de los discursos que circulan, desde la lucha de las fuerzas y las interacciones generadas se consolidan una serie de normas y hábitos distintos, además de la configuración de sus propias personalidades en la interacción con otros actores, como la familia, los amigos y los compañeros de estudio, legitimando y validando estas prácticas persistan o cambien con el tiempo, dependiendo de los acontecimientos particulares de un momento puntual en el cruce fuerzas.

A partir de esto, surgen interrogantes en torno a si lo que circula con relación a la nutrición y alimentación es la decisión de los sujetos desde sus propias consideraciones permeadas por las tradiciones, conocimiento basado en hechos científicos y el sentido común que rodea a dichas comunidades, o si es una validación de lo que se considera adecuado. Es por esto, que se plantea la siguiente pregunta: *¿Cómo han llegado a ser lo que son los discursos sobre nutrición y alimentación en la escuela colombiana y no otros?*

De igual modo, se hace importante preguntarse por aquellas prácticas que guardan relación con el concepto nutrición y alimentación principalmente y, su relación no solo con el cuerpo, sino también con los roles que se le atribuyen a cada sujeto, la aparición de programas de salud, la enseñanza el aprendizaje de estos conceptos, el nivel socio económico, el ingreso y la capacidad del poder adquisitivo. Desde allí, se piensa abordar y entender cómo una serie de prácticas han sido validadas, aprobadas y aceptadas por la sociedad, para establecer así una configuración tanto del cuerpo como de la nutrición y alimentación en las escuelas, y el modo en que ellas responden a las dinámicas de una población escolar al parecer cambiante y mutada por el múltiple acceso que se tiene a la información, lo que habrá que verificarse: *¿cambia en lo estructural o no?*

Para la realización del presente trabajo se asumirán elementos de la perspectiva arqueológica-genealógica de Foucault, centrándose principalmente en la primera parte de su obra, es decir, en la pregunta por el saber, en su emergencia, describiendo algunas entre el saber y el poder mostrando como el conocimiento no es neutral, sino que está intrínsecamente ligado a la formación y el ejercicio del poder. Dicho lo anterior, se realizará un rastreo de los conceptos en torno a la nutrición y alimentación en la escuela, buscando analizar las fuerzas que llevaron a que se configurara y emergiera a partir de la pregunta: ¿Cómo han llegado a ser lo que son los discursos sobre nutrición y alimentación en la escuela en el periodo de investigación?

Las prácticas relacionadas con nutrición y alimentación y su conexión con el modo de configurar y entender a los sujetos adquiere una relevancia significativa. Foucault insta a desentrañar las capas históricas que han conformado las normas y expectativas mientras que la arqueología nos llevaría a explorar cómo ciertas prácticas alimentarias y percepciones del cuerpo se han transformado a lo largo del tiempo, revelando las condiciones de posibilidad que han permitido su emergencia y consolidación en la sociedad, es decir, un ejercicio arqueológico va a requerir realizar una búsqueda exhaustiva de rastrear un archivo o masa documental, con el fin de evidenciar todo aquello que es posible encontrar en los documentos y que es pertinente para un posterior análisis, la arqueología parece ser el componente espacial de la genealogía, esto se debe a que en el plano investigativo no se puede hablar de genealogía sin la arqueología puesto que la primera se centra en el análisis y este no existe sin haber hecho un proceso de rastreo, una búsqueda en este caso de documentos que constituyan la base de un archivo. A ello contribuye el carácter descriptivo que le confiere Foucault para abrir el espacio en el que se despliegan los enunciados y los acontecimientos del discurso⁸.

La genealogía, por su parte, no pretende remontar el tiempo para restablecer una gran continuidad más allá de la dispersión del olvido; su tarea no es mostrar que el pasado está aún ahí, bien vivo en el presente, animándolo todavía en secreto, después de haber impuesto a todos los obstáculos del camino una forma trazada desde el principio⁹; sino que invita a examinar las relaciones de poder que han validado y aceptado ciertos modos de nutrición y

⁸ FOUCAULT, Michel. El sujeto y el poder. Carpe Diem, 1990. p. 45.

⁹ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre-textos, 1988. p. 27.

alimentación en la construcción del cuerpo en entornos como las escuelas. Desde la genealogía, se van a cuestionar las formas en que estas prácticas se han arraigado en unas instituciones, desafiando así las verdades establecidas sobre lo que constituye una nutrición y alimentación adecuada y un cuerpo aceptable en el contexto educativo, hablando no desde el origen, sino desde el cruce de una serie de fuerzas políticas, culturales y sociales que van a permitir la emergencia, entendida como el momento en el cual un concepto va a aparecer o surge desde el cruce de fuerzas, aquel lugar en el que se pueden mostrar las relaciones y distinciones entre los conceptos y los enunciados en un momento dado. Si bien, es un periodo susceptible de develar relaciones del orden de la gubernamentalidad, hasta allí no llegaron las indagaciones y el estudio de la obra de Foucault con este concepto.

Es en este punto, donde el presente trabajo busca romper con la idea de causa y efecto, es decir, no va en la misma línea de la historia de los historiadores que tienen un enfoque lineal, desde el cual se establecen teorías o hechos históricos que van a marcar la realidad o identidad de las cosas, tratando de explicar estos sucesos como algo verdadero e irrefutable; por el contrario el presente trabajo se enmarca desde la historia efectiva entendida desde Foucault como una historia de corte genealógico que será “efectiva” en la medida en que introduzca lo discontinuo en nuestro mismo ser¹⁰, iniciando o partiendo desde una pregunta en el presente para estudiar el pasado y confrontar, cuestionar o poner en juego la discontinuidad de los acontecimientos el análisis de la procedencia permite disociar el yo y hacer pulular, en los lugares y posiciones de su síntesis vacía, mil acontecimientos ahora perdidos¹¹ y los discursos circulantes en un periodo determinado para ver si se mantienen en el tiempo inalterables o si por el contrario han experimentado una serie de cambios y alteraciones desde el cruce de las fuerzas que los atraviesan.

En el contexto de una población escolar aparentemente cambiante, “la genealogía es gris, meticulosa y pacientemente documental. Trabaja con pergaminos embrollados, borrosos, varias veces reescritos”¹², es decir, los documentos y el archivo. Además, permite rastrear cómo las dinámicas sociales, políticas y económicas han favorecido la formulación de normas relacionadas con la nutrición y la alimentación en sus relaciones con el cuerpo como

¹⁰ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre-textos, 1988. p. 47.

¹¹ *Ibíd.*, p. 26.

¹² *Ibíd.*, p. 11.

superficie de inscripción de los acontecimientos¹³ en las escuelas. Además, la multiplicidad de acceso a la información en la sociedad puede haber alterado las percepciones y prácticas en torno a estos temas, generando interrogantes sobre si estos cambios son superficiales o reflejan transformaciones más profundas.

La investigación está apoyada principalmente en una minuciosa revisión de documentos de la época (libros, decretos, leyes, congresos, manuales escolares, revistas, periódicos), para rastrear en ellos los discursos y prácticas producidas con relación a la nutrición y alimentación, la escuela y las relaciones que de allí emergieron en la configuración de determinados sujetos en el entorno educativo. Para esto se tomarán como categorías de revisión la nutrición, la alimentación, la escuela, la economía, la política, el ámbito social y la salud en el periodo comprendido de 1967 a 1973.

El proceso del trabajo arqueológico genealógico no puede abordarse de forma separada para los fines del presente documento, puesto que no se puede hablar de arqueología (rastreo) sin genealogía, no se puede analizar desde lo genealógico sin haber hecho previamente una búsqueda arqueológica; en un primer momento se va a consolidar una masa documental la cual se va a centrar principalmente en documentos de fuente primaria (libros, artículos de revista, decretos, normas, Planes Nacionales de Desarrollo, informes, boletines, cartillas, entre otros) pertinentes para el desarrollo del presente trabajo y lo que se pretende realizar.

Luego de consolidar la masa documental, se van a analizar en los documentos las temáticas, los problemas relacionados con las fuerzas, la nutrición, la alimentación, los sujetos y la forma de resistencia de estos en relación con el poder de estas se podría decir que las relaciones de poder han sido elaboradas, racionalizadas y centralizadas en la forma de, o bajo los auspicios de las instituciones del Estado¹⁴. Posteriormente, se hará la tematización de los discursos, los conceptos, las temáticas y las categorías que vayan apareciendo en los documentos analizados desde la nutrición y alimentación, los cuales serán registrados en una matriz documental que consolida el archivo, para estructurar este último se toma una cita textual de conceptos asociados a la nutrición, alimentación y sus fuerzas en juego como la

¹³ *Ibíd.*, p. 12.

¹⁴ FOUCAULT, Michel. *El sujeto y el poder*. Carpe Diem, 1990. p. 96

política, la economía, la salud, el enfoque social y cultural, además de los sujetos y las instituciones como el Estado.

Luego de esto, en el análisis genealógico es donde va a ser posible visibilizar la aparición de aquellas fuerzas que hicieron posible la emergencia o el punto de surgimiento¹⁵ de unos conceptos que del mismo modo logren mostrar aquello que cambió, desapareció o permaneció inalterable serán los enunciados¹⁶, los cuales son pocos y estarán inmersos en frases; se trata de captar el enunciado en la estrechez y la singularidad de su acontecer; de determinar las condiciones de su existencia, de fijar sus límites de la manera más exacta, de establecer sus correlaciones con los otros enunciados que pueden tener vínculos con él, de mostrar qué otras formas de enunciación excluye¹⁷.

Cabe destacar que no todas las frases son enunciados¹⁸, esta parte del ejercicio arqueológico genealógico va a establecer un reto en cuanto a la capacidad de inferir qué va a ser susceptible de ser extraído del texto y robustece el archivo, el cual es la fase final del trabajo investigativo y va a estructurar la masa documental, es decir, donde se pueda encontrar la respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación, dicho de otro modo a la pregunta del presente analizada en función de un tiempo pasado. Para esto, luego de realizada la tematización, los enunciados serán buscados a partir la organización semántica (Anexo), es decir buscar la raíz de las palabras, con el fin de agruparlas y clasificarlas en función de su similitud. Posterior a esto, se procede a realizar la organización por significación (Anexo), para este caso se realiza un conteo de las palabras que más se repiten, intentando visibilizar efectos, características y las fuerzas en juego.

De esta manera, se empiezan a establecer categorías como lo son nutrición, alimentación, aprendizaje, enseñanza, desnutrición, salud, nutricionistas, dietistas, médicos, cuidado, enseñanza, producción, programas, raciones, dietas, fuerzas políticas, social económica,

¹⁵ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre-textos, 1988. p. 33

¹⁶ Se intenta encontrar más allá de los propios enunciados la intención del sujeto parlante, su actividad consciente, lo que ha querido decir, o también el juego inconsciente que se ha transparentado a pesar de él en lo que ha dicho o en la casi imperceptible rotura de sus palabras manifiestas: de todos modos, se trata de reconstituir otro discurso, de recobrar la palabra muda, murmurante, inagotable que anima desde el interior la voz que se escucha, de restablecer el texto menudo e invisible que recorre el intersticio de las líneas escritas y a veces las trastorna. FOUCAULT, Michel. La Arqueología del saber. Siglo veintiuno, 1979. p. 44.

¹⁷ FOUCAULT, Michel. La Arqueología del saber. Siglo veintiuno, 1979. p. 45

¹⁸ *Ibíd.*, p. 136

alimentos, composición, aprovechamiento, energía, sujetos. Una vez establecidas las categorías, se da un orden a partir de la estructuración de los capítulos teniendo como punto de partida las categorías anteriormente mencionadas, se realiza la consolidación de tres documentos los cuales constituirán la base de los enunciados en materia de nutrición y alimentación. Todo esto mediante la copia textual de las citas de cada categoría que constituyen los diferentes capítulos para empezar a hacer los esquemas escriturales de cada uno de ellos. Una vez consolidado cada esquema, se comienza la escritura de los capítulos para iniciar así con la visibilización de lo encontrado en el archivo a partir del análisis de los discursos y enunciados de la masa documental encontrada en el periodo de 1967 a 1973.

Para fines del presente trabajo también fue relevante definir en la obra de Foucault la noción de procedencia, la cual implicó una mirada crítica hacia las condiciones de surgimiento de aquellos acontecimientos, conceptos o prácticas en el ámbito social. La procedencia, según su perspectiva, no se reduce a un mero punto de inicio estático, sino que designa su intensidad o su debilidad y la marca que deja en un cuerpo, la emergencia designa un lugar de enfrentamiento¹⁹. En este sentido, Foucault nos ayuda a cuestionar y examinar las complejidades de la procedencia, entendiendo que esta no es un hecho aislado, sino más bien un proceso en constante cambio, donde las fuerzas históricas y sociales interactúan para establecer las condiciones de posibilidad de determinados acontecimientos, permite disociar el yo y hacer pulular, en los lugares y posiciones de su síntesis vacía, mil acontecimientos ahora perdidos²⁰. Abordar la procedencia implica aclarar las capas profundas y a menudo invisibles que constituyen los conceptos y prácticas, revelando así las estructuras subyacentes que influyen en la configuración de la realidad social.

Por otro parte, la noción de emergencia se distingue de la procedencia al enfocarse en el momento específico en que ciertos acontecimientos o conceptos se manifiestan y adquieren visibilidad en la sociedad. La emergencia no se limita a la revelación de un origen estático, sino que destaca los procesos dinámicos mediante los cuales ciertos elementos cobran importancia y se integran en el tejido social, se produce siempre en un cierto estado de las fuerzas²¹. Foucault sugiere que la emergencia está intrínsecamente ligada a las relaciones de

¹⁹ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre-textos, 1988. p. 37

²⁰ *Ibíd.*, p. 26

²¹ *Ibíd.*, p. 34

poder y a las dinámicas históricas, donde la visibilidad de ciertos fenómenos no es accidental, sino que responde a estrategias específicas de dominación, resistencia o cambio, es, pues, la entrada en escena de las fuerzas; su irrupción, el impulso por el que saltan a primer plano, cada una con su propio vigor, su juventud²². Así, entender la emergencia implica analizar las condiciones y las contingencias que hacen que ciertos elementos se vuelvan relevantes en un momento dado, desentrañando las lógicas de poder que operan en la puesta en escena y la visibilidad de ciertos conceptos o prácticas en la sociedad.

De esta manera, se pretendió observar las posibles transformaciones aparecidas en la educación escolar, con relación a la nutrición y alimentación, esto llevó a trazar los tan importantes mojones utilizados para señalar los diferentes periodos, conceptos y discursos que emergieron y se transformaron a lo largo del tiempo, así, como de qué forma están relacionados entre ellos. Urge reconocer que la perspectiva arqueológico-genealógica no se centra en la verdad o falsedad de las afirmaciones, sino en cómo las afirmaciones se relacionan y configuran sistemas de conocimiento, teniendo en cuenta las relaciones de poder y las estructuras sociales que subyacen en las prácticas y discursos -Foucault sostiene que el conocimiento y las instituciones están entrelazados en relaciones de poder-. Es así como se buscó revelar cómo las instituciones (Escuela, Estado, familia y sociedad) y las prácticas sociales se han desarrollado a lo largo del tiempo y cómo se han utilizado para normalizar, en este caso, discursos desde la nutrición y la posible constitución, validación y legitimación de una serie de prácticas en los sujetos a nivel social y escolar.

Por tal motivo, se escogió un periodo para la investigación entre 1967 y 1973; allí se esperaba poder reconocer, contrastar el funcionamiento de las relaciones de poder orientadas a la vigilancia, la recompensa y castigo generadas entre instituciones, llámense Estado, escuelas, hogares y medios de comunicación, con los sujetos, para ver cómo se establece en el contexto educativo la alimentación y, de allí, cómo es ejercido el poder, desde la interacción de una serie de fuerzas; en este caso, fuerzas que son ejercidas entre el sujeto y la escuela a partir de intereses comunes de fuerzas en juego: político, económico y social.

Estos documentos fueron estudiados con el fin de realizar un rastreo de las prácticas discursivas para encontrar allí los posibles enunciados, con los cuales visibilizar y rastrear la

²² *Ibíd.*, p. 37

incidencia que llega a tener cierta idea de alimentación en la configuración de los sujetos niños y jóvenes durante los años setenta. Dicha lectura produjo una selección de discursos que se tematizaron; es decir, las ideas que son susceptibles de extraer del texto y que van a dar robustez al análisis e interpretación de las condiciones de posibilidad permitiendo mostrar la emergencia de cierto concepto surgido en el cruce de fuerzas desde lo político (leyes y decretos), lo social y lo económico, enfatizado en los niños y aquello que se produce en la escuela. El procedimiento arqueológico se distanció de una investigación histórica lineal continua e inalterable, en favor de una investigación que entiende el tiempo discontinuo y que pretende encontrar el acontecimiento en la proliferación de los discursos y los enunciados, que las fuerzas en juego ponen a circular.

Dicho lo anterior, en el periodo escogido para realizar el presente trabajo, se buscó ver si la nutrición y la alimentación tenían incidencia en las relaciones entre sujetos e instituciones, bajo el control, la dependencia y el cuestionamiento de aquello que circulaba concerniente a la alimentación desde las relaciones de poder y la capacidad que pudieran generar los sujetos para oponerse al estatus que se pretende dar al individuo, así como la relación que esto pudo generar a nivel cultural, social, político y educativo, puesto que cada uno de estos entornos va a tener un rol particular y específico en la configuración que se realice socialmente del cuerpo, estableciendo relaciones de subordinación, adoctrinamiento e inclusive de imitación por parte de los niños y jóvenes. Dichos sujetos, pueden adoptar una serie de prácticas y hábitos a partir de la configuración social y de sus propias configuraciones en la interacción con los otros, desde su vínculo afectivo más cercano (la familia) y su vínculo social más próximo (amigos y compañeros de estudio) permitiendo la irrupción y apropiación de una serie de conceptos, los cuales van a validar y consolidar estas prácticas, favoreciendo que estas se mantengan o cambien con el tiempo, dependiendo de los acontecimientos particulares ocurridos en la primera mitad de los años setenta en las escuelas de Colombia.

La posible aparición de unos enunciados favorece la visibilización de las fuerzas en juego. Es importante aclarar que, de acuerdo con esta perspectiva, cuando hay aparición y recurrencia en los conceptos, se observa y transcribe lo observado, de este modo, se pretende buscar aquellos acontecimientos que se mantienen a lo largo del tiempo o aquellas

irrupciones que se han tenido a modo de novedad y constituyen discursos o enunciados diferentes a lo acontecido.

Finalmente, la adopción de la perspectiva arqueológica-genealógica de Foucault emerge como un marco analítico que promete arrojar luz sobre las complejidades que rodean los discursos y prácticas vinculados a la alimentación en el contexto escolar durante la primera mitad de los años setenta. La elección de este enfoque implica ir más allá de una mera descripción superficial de los acontecimientos, buscando desentrañar las capas históricas y las relaciones de poder que han actuado como condiciones de posibilidad para la configuración de las normas y prácticas relacionadas con la alimentación en la escuela.

Se pretende realizar una excavación crítica de los discursos y prácticas alimentarias, explorando cómo se han transformado a lo largo del tiempo y cuáles fueron los elementos subyacentes que permitieron su emergencia. Al mismo tiempo, la genealogía se propone analizar las relaciones de poder que han validado y legitimado estas prácticas en la sociedad, desafiando las narrativas establecidas y revelando las estrategias de poder que han contribuido a la aceptación y las formas de resistencia de ciertos modos de alimentación en el ámbito escolar. En última instancia, a partir de este enfoque se buscó visibilizar las conexiones entre los discursos de los años setenta sobre la alimentación en la escuela y las posibles afectaciones en la configuración de sujetos, así como la validación, legitimación o aceptación de determinadas prácticas en la sociedad contemporánea. Este análisis arqueológico-genealógico se enmarca en la comprensión de la historia de estos acontecimientos y también en mostrar el modo en que han podido participar en la construcción de identidades y en la conformación de normas alimentarias que persisten en la actualidad.

En un primer momento nos introduciremos de modo somero en lo que es la salud pública y la desnutrición, catalogada como el principal problema que afecta a los países en vía de desarrollo, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la nutrición, alimentación, dietas, calorías, nutrientes, raciones y hambre, tratando de visibilizar las fuerzas y tensiones que se ven involucradas y profundizando en los conceptos de bienestar y enfermedad los cuales guardan relación con la salud de las personas en diferentes etapas de su vida.

A continuación, y mostrando la existencia de la desnutrición como principal problema de salud pública, se abordan los siguientes enunciados: *Al paredón... desnudando la relación entre la salud y el escolar*; aquí se pretende establecer cuáles son las condiciones de posibilidad que permiten generar algún tipo de vínculo o relación directa e indirecta entre la nutrición, la salud y el rendimiento escolar; luego, *Y aparecen los programas de salud, una apuesta política ¿Para quién?: allí se visibilizarán a partir de la política, la aparición de los programas de salud como una medida para la protección de la salud, de donde surgen algunas instituciones especializadas*; a continuación, *¿Quiénes son los encargados de cuidar y enseñar?: aquí señalaremos la preocupación existente por la falta de personal especializado en la orientación de los programas de salud su promulgación y enseñanza en la sociedad. El pasado de las raciones y las dietas, confrontación que no acaba: calidad vs cantidad: este es quizás uno de los postulados que más relevancia tiene en el tema de la salud y la desnutrición, en relación con el surgimiento de las dietas, teniendo en cuenta el concepto de ración y centrándose en el debate calidad, cantidad en la que se plantea la insuficiencia y su correlación con la desnutrición, y se finaliza el capítulo recogiendo los aspectos más relevantes de la desnutrición, dilucidando los motivos por los cuales las organizaciones internacionales como la FAO, la OMS y UNICEF, en colaboración con los gobiernos y a partir de las políticas, buscan por medio de programas luchar contra la desnutrición y sus consecuencias, en el efecto en el rendimiento escolar, lo que al parecer garantizaría un óptimo desarrollo social y económico en dichos países.*

En el apartado siguiente, Tensiones y azares, las condiciones de posibilidad de la nutrición, Se avanza en la comprensión de las normas de la nutrición: entre avances y conflictos. Posteriormente, de la tierra al mercado ¿Un privilegio o un derecho? Y se finaliza con el impacto social de la nutrición: un desafío para las familias, apuntando a visibilizar de mejor manera la lucha de las fuerzas políticas, sociales y económicas y su relación con la nutrición y alimentación de la población.

Para cerrar, en ¿La alimentación un bien útil? se analizan, de un lado, de la Tierra al Plato: la composición, cultura y saberes culinarios, de otro, nutriendo Mentes y cuerpos: aprendizaje, energía y vida concluyendo con: semillas de vida: alimentación materna, crianza

y futuro; en este apartado se busca resaltar a partir de la composición de los alimentos, las tradiciones y saberes que se tienen en la preparación de comidas, su aporte energético para la realización de algún tipo de trabajo, además de resaltar el rol de las madres en la alimentación, la lactancia y su importancia de la leche materna en los niños para su desarrollo.

I. La salud pública ¿El problema que afecta a quiénes?

Entrando en materia, el principal objetivo de la salud pública es estudiar la salud y las enfermedades que pueden llegar a afectar una población, con el fin de proteger y promover su bienestar²³: “En Colombia como en muchos países de América Latina, la desnutrición proteico-calórica en niños, constituye uno de los más graves problemas de salud pública y un permanente obstáculo al desarrollo económico y social”²⁴. En la cita anterior vemos emerger las fuerzas económica y social, las cuales guardan relación con una problemática que tiene que ver con el desarrollo, adicionalmente expresa que el problema de la desnutrición principalmente de proteínas y calorías tiene una mayor afectación en aquellos países que se encuentran en vía de desarrollo.

Definamos entonces, lo qué es la desnutrición y cuáles son sus principales afectaciones y afectados. Como veíamos arriba, ella afecta principalmente a niños por las deficiencias en el consumo de proteínas y calorías, en directa relación con el desarrollo físico, cognitivo y mental de las personas que las padecen; es decir, la desnutrición es una problemática relacionada no solo con el desarrollo económico y social de un país, sino también con el intelecto, el rendimiento escolar convirtiéndose en una de las principales causas de las altas tasas de mortalidad y morbilidad: “La desnutrición no solo afecta el crecimiento físico, sino que, además, reduce posteriormente la habilidad de aprendizaje y la memoria y afecta adversamente el comportamiento”²⁵.

²³ Ley 74 de 1968, art. 8, Diario Oficial No. 32795

²⁴ CONTRERAS, Germán. La situación de las leguminosas comestibles en Colombia. Ministerio de salud pública. ICBF. 1973. p. 1.

²⁵ SELOWSKY, Marcelo. Desnutrición infantil y formación de capital humano. Cuadernos de Economía, 1971. p. 23.

Es entonces la desnutrición, en la época en cuestión, uno de los principales problemas enunciados de salud pública y un obstáculo para lograr que aquellos países en vías de desarrollo logren tener un adelanto social y económico, considerando que ello no se alcanza si su población joven no está en condiciones adecuadas de salud para aprender, estudiar y producir en beneficio personal y colectivo. De igual modo, esto supone una oportunidad para que aquellos países desarrollados en concomitancia con organizaciones tales como la OMS, FAO y Unicef implementen una serie de programas y proyectos con el fin de generar un plan de acción en las poblaciones más vulneradas por este tipo de problemáticas a nivel mundial. Ahora bien, teniendo en cuenta la definición de salud establecida por la OMS "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades"²⁶, se puede ver cómo a partir del establecimiento de este enunciado, se tejen una serie de relaciones en lo que se va a suponer que es gozar de buena salud, pugna que resulta relevante durante el desarrollo del presente capítulo puesto que se va a ver cómo a partir de esta definición se generan unas tensiones por lo que se establece y lo que en realidad acontece en la población colombiana para considerar la desnutrición como un problema de salud pública.

A. Al paredón... desnudando la relación entre la salud y el escolar.

Una vez mencionada la problemática existente en cuanto a la relación entre la desnutrición y la salud y la preocupación que se genera en los organismos internacionales como la OMS, la FAO y la UNICEF, encaminados a difundir y alertar, a partir de estudios, hacia donde deberán ir las políticas de los Estados para alcanzar el desarrollo de occidente especialmente de los países del tercer mundo. Vemos emerger a la salud como un aspecto de atención especial en los escolares por cuanto de ella depende su adecuado desarrollo físico e intelectual, paliando los distintos problemas que ello trae en cuanto al rendimiento escolar que tienen los niños en las escuelas²⁷.

²⁶ Organización Mundial de la Salud (OMS). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. 1946. p. 1

²⁷ BANGUERO, H, SABOGAL, F & ÁLZATE, J. Nutrición y escolaridad: el caso colombiano. Programa de estudios conjuntos sobre integración económica latinoamericana Centro de estudios sobre desarrollo económico, facultad economía, Universidad de los andes. CEDE, 1979. p. 31

Se hace referencia a los discursos que circulan en el ámbito educativo con los conceptos de malnutrición y desnutrición los cuales están relacionados, pero son diferentes. La desnutrición se refiere a la insuficiencia en el consumo de nutrientes esenciales, lo que afecta el crecimiento, el desarrollo y las funciones corporales. Por otro lado, la malnutrición abarca tanto la desnutrición como el exceso de nutrientes, lo que incluye problemas como la obesidad²⁸.

Sin embargo, es adecuado tener presente que la desnutrición no implica hambre, está conexas con la carencia de alimentos considerados fundamentales o importantes; es decir, hay una despreocupación por balancear la alimentación diaria de la población²⁹; a lo que se refieren esas palabras es a que las personas están complacidas simplemente con la acción de llenar sus estómagos, sin llegar a pensar en el tipo y la función que pueden llegar a poseer aquellos alimentos que ingieren, para este caso se hace principal énfasis en las harinas y las frituras; esto podría llegar a significar un tipo de desnutrición donde no necesariamente se priva al cuerpo del acceso a los alimentos, sino que por el contrario se ingieren productos que no contribuyen un beneficio para quien los consume.

De igual modo, la desnutrición en Colombia se debe principalmente a dos factores, el primero de ellos es la falta de disponibilidad de alimentos y, el segundo, el desconocimiento que tiene la población acerca del valor nutricional de los productos de los cuales se dispone³⁰. Se señala como a esta problemática se le suma la falta de promoción de una educación alimentaria efectiva y el acceso equitativo a alimentos saludables³¹. Se afirma, además, que las condiciones socioeconómicas, como el desempleo y la pobreza, agravan esta problemática al restringir aún más la capacidad de las familias para adquirir alimentos nutritivos. Estas

²⁸ GONZÁLEZ, M, PÉREZ, A & JIMÉNEZ, C. Diferenciación entre desnutrición y malnutrición. Revista de Nutrición y Salud Pública, 2015. p. 45

²⁹ ABELLO, Inés. La buena cocina: frutas y verduras. Acción Cultural Popular. Dosmil, 1979. p. 14

³⁰ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública, 1971. p. 1

³¹ ANDERSEN, Per. Introducción del maíz opaco para consumo humano en Colombia. Estudio de factibilidad. VIII reunión Latinoamericana de fitotecnia. 1970. p. 1

condiciones crean un círculo vicioso que perpetúa la falta de nutrición adecuada en el país, generando así afectaciones en la salud pública de buena parte de la población³².

Una de las principales preocupaciones señaladas en esta relación entre salud y estudiante tiene que ver con el hecho de poder garantizar una alimentación adecuada, además de reforzar las formas de enseñar sobre una correcta alimentación y nutrición, puesto que se considera que una de las principales causas de la desnutrición es la falta de conocimientos y de una buena enseñanza³³. Además de esto, logran identificar que la alimentación y nutrición de los niños no depende única y exclusivamente de ellos, por el contrario, esta depende de terceras personas (adultos principalmente) en quienes no siempre hay un grado de compromiso y responsabilidad, a su vez que se presentan otras problemáticas relacionadas con la educación, conocimientos y los medios económicos para garantizar una óptima alimentación y nutrición³⁴.

Al parecer no basta con que les provea de alimentos en las escuelas para compensar la deficiencia, también urge hacerlos partícipes de su alimentación, enseñándoles sobre el cultivo de alimentos de allí el interés de las escuelas de crear huertos y enseñar su manejo³⁵. Conocer acerca de los alimentos, desde sus características principales y el aporte en cuanto a nutrientes que tienen, asimismo, sobre la producción y manipulación de los alimentos se torna importante en el currículo escolar.

Cabe resaltar que la finalidad con la implementación de este tipo de espacios a nivel escolar que generen una especie de aula de clase al aire libre, no necesariamente estaba orientada en función de la enseñanza de la alimentación y nutrición a partir del estudio y elaboración de los alimentos en un entorno práctico, sino que también era una apuesta hacia la mejora de la

³² OKITA, Saburo. Enfoque global de la alimentación, la nutrición, la demografía y el crecimiento económico. Noticiario de nutrición Vol. 4. 1973. p. 20

³³ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública, 1971. p. 1

³⁴ MÖNCKEBERG, Fernando. La desnutrición en el niño y sus consecuencias. Revista del Centro de Estudios Educativos, 1973. p. 68.

³⁵ MUÑOZ, J, SANTOS, A, DEL NIÑO, T & MALDONA, J. La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDALNU. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 2013. p. 87

economía de aquellas familias de escasos recursos³⁶, pues se convertía, no solo en un medio de educación nutricional, sino también en un lugar en el que podían producirse alimentos en el ámbito local, además de garantizar alimentos que suplementasen las comidas en los comedores escolares y en los hogares de los estudiantes.

Ahora bien, continuando con la presentación de los discursos se puede mencionar que existe una relación entre salud y la nutrición, de allí emerge una problemática la cual tiene que ver con el concepto de malnutrición pues de ahí se desencadenan una serie de enfermedades como lo es la malnutrición calórico- proteica que afecta principalmente a los niños en edades posteriores al destete. Es decir, que el niño tiene una necesidad de mejora en la alimentación durante los próximos dos años posteriores al nacimiento, debiendo recibir una cantidad adecuada de elementos nutritivos, además de mejorar las condiciones de higiene para reducir el riesgo de infección³⁷.

En Colombia era usual una malnutrición debida a la deficiencia proteico calórica permanente, sin embargo, desde el estudio realizado por Guillermo López se establece que las necesidades calóricas se encuentran satisfechas en un 85% y las proteicas en un 74%³⁸ lo cual supone unas cifras no muy alarmantes para la ciudad de Bogotá, puesto que la mayor parte de la población estudiada tiene satisfechas sus necesidades de calorías y proteínas, detallando así, que posiblemente las zonas más afectadas del país serían las rurales.

De igual modo, se señala cómo la malnutrición en los países en vía de desarrollo se da en aquellas personas con una alimentación que aporta un número insuficiente de calorías o que, por el contrario, puede ser excesivo, en cualquiera de sus dos formas no logra una proporción adecuada de calorías³⁹. Así, cuando se tiene un consumo excesivo de calorías aparece la

³⁶ MUÑOZ, J, SANTOS, A, DEL NIÑO, T & MALDONA, J. La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDALNU. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 2013. p. 87

³⁷ OMS. Examen del programa: Nutrición. Tratado 49º Reunión, 1971. p. 17

³⁸ LÓPEZ, Guillermo. Salud y población en Bogotá, Colombia. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria. 1975. p. 116

³⁹ GRIFFIN, A & LIGHT, Luise. Enseñanza de la nutrición: Concepción, idoneidad y adaptación de los programas de estudio. Unesco, 1975. p. 8

obesidad como una consecuencia del consumo habitual de dietas cuyo valor calórico es superior a las necesidades energéticas de los sujetos⁴⁰.

Este tipo de enfermedad nutricional (obesidad) se le consideró causada principalmente por el consumo excesivo de alimentos de origen animal como el caso de grasas saturadas o colesterol, azúcares, bebidas alcohólicas las cuales producen un tipo de calorías consideradas ficticias, además de generar otro tipo de enfermedades degenerativas como el caso de la caries dental⁴¹; además, se debe tener en cuenta que al estar relacionada con el exceso de las actividades energéticas de una persona, quiere decir que va de la mano con la actividad física que realizan las personas, es decir, un niño o una persona acostumbrada a tener una alta actividad física es menos propenso a padecer obesidad si el consumo de calorías es adecuado al estilo de vida que lleva, por el contrario si una persona consume una mayor cantidad de calorías y tiene una nula actividad física es más probable que tienda a sufrir de obesidad.

Del mismo modo, aquellas personas con tendencia a la obesidad por el consumo de grasas se les considera propensas a desarrollar algún tipo de enfermedad cardiovascular, de allí, surge la preocupación por incorporar en las actividades de nutrición la prevención de enfermedades cardiovasculares, diabetes y obesidad principalmente de aquellos países en vía de desarrollo propensos a padecer este tipo de enfermedades, las actividades de prevención deben incluirse en los programas de salud⁴².

Ahora bien, se insiste en que el rendimiento académico se ve afectado por la desnutrición debido a que se considera que los alimentos son el combustible que aporta la energía necesaria para hacer que la maquinaria llamada cuerpo funcione⁴³, y que se requieren unas cantidades necesarias y adecuadas para garantizar esto. En tal sentido, una salud inadecuada repercute negativamente en el rendimiento escolar de los niños, debido a que estos suelen

⁴⁰ GRANDE, Francisco. Nutrición y salud: Mitos peligros y errores de las dietas de adelgazamiento. Ediciones temas de hoy. Madrid, 1909 – 1988. p. 45

⁴¹ FAO & OMS. Estrategias alimentarias y nutricionales en el desarrollo Nacional. Noveno informe del comité mixto FAO/OMS de expertos en Nutrición. Informe No.56. 1974. p. 16

⁴² PLAN DECENAL DE SALUD PARA LAS AMÉRICAS. Metas y estrategias de alimentación y nutrición para la década 1971-1980. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria. 1972. p. 379

⁴³ OKITA, Saburo. Enfoque global de la alimentación, la nutrición, la demografía y el crecimiento económico. Noticiario de nutrición Vol. 4, 1973. p. 20

tener un porcentaje alto de ausencias al colegio y también suele afectar la capacidad de concentración que llegan a tener cuando asisten a clase⁴⁴.

A su vez, son los discursos los que van mostrando y visibilizando que aquellas personas que sufrieron desnutrición severa en alguna etapa de su desarrollo como individuos, suelen tener disminuida la capacidad mental, esto es medido a partir de pruebas de inteligencia y de rendimiento escolar⁴⁵.

Además, se asocia que los problemas de desnutrición y malnutrición tienen que ver con la pobreza y los niveles socioeconómicos que presentan las familias, los índices de desnutrición aumentan en estratos socioeconómicos bajos y disminuye en estratos socioeconómicos altos: “El 47.7% de los escolares pertenecientes al estrato socioeconómico bajo son desnutridos, el 28% de los estudiantes de estrato medio son desnutridos y solamente un 18.1% de los escolares del estrato alto presentan algún grado de desnutrición”⁴⁶.

Existe la plena convicción de que la desnutrición en los escolares es un problema con profundas repercusiones sociales y educativas, puesto que se evidencia el deterioro en las condiciones de vida de las familias colombianas. Y los niños que la padecen no cuentan con un estado físico óptimo y, en algunos casos, tampoco con la capacidad mental necesaria para enfrentar las exigencias intelectuales que requiere el proceso educativo.

B. Y aparecen los programas de salud, una apuesta política ¿Para quién?

En el marco de estas preocupaciones, aparecen “...los programas de higiene escolar, por lo general asignados al servicio integrado de salud, extienden las actividades de nutrición y alimentación, más allá del centro de salud y de los hospitales, hasta las escuelas de su área

⁴⁴ DRYSDALE, Robert. Factores determinantes de la deserción escolar en Colombia: Estudio de un caso de escolaridad rural primaria. Revista del centro de estudios educativos, 1972. p. 23

⁴⁵ BANGUERO, H, SABOGAL, F & ÁLZATE, J. Nutrición y escolaridad: el caso colombiano. Programa de estudios conjuntos sobre integración económica latinoamericana Centro de estudios sobre desarrollo económico, facultad economía, Universidad de los andes. CEDE, 1979. p. 31

⁴⁶ *Ibíd.*, p. 68

de influencia”⁴⁷. De igual modo, estos programas fueron orientados a garantizar una adecuada alimentación y nutrición en los hogares, teniendo como principal objetivo ofrecer una educación intensiva a las madres y familiares principalmente de los niños en estado de desnutrición en cuanto a la selección, manejo y preparación de los alimentos, especialmente en lo que tiene que ver con el garantizar que, durante la cocción, estos no lleguen a perder los nutrientes necesarios para los niños⁴⁸.

Aparece un énfasis en el proceso que llevan los alimentos, desde su preparación hasta que llegan a la mesa de los diferentes hogares en la población, todas las etapas de ese ciclo son importantes en cuanto al manejo que se hace de los mismos, resaltando la importancia a la vez de identificar en esas relaciones de poder - entendiendo que lo que caracteriza al poder en sí mismo es que pone en juego las relaciones entre individuos o entre grupos⁴⁹, si hablamos de las estructuras o de los mecanismos de poder, es solamente en la medida en que supongamos que ciertas personas ejercen poder sobre otras⁵⁰, cuáles son los roles y las acciones que ejercen las personas en cuanto a la alimentación y la nutrición.

Así, vemos aparecer a los programas de higiene escolar como parte del servicio integrado de salud, su finalidad, ampliar el campo de acción en materia de alimentación y nutrición más allá del centro de salud y de los hospitales hasta llegar a las escuelas de su influencia⁵¹.

En cuanto a la elaboración de las normas, estas se encuentran a cargo de organismos auxiliares llamados “comités de Codex”⁵², los cuales están divididos en dos grupos donde cada uno tiene una finalidad específica, el primero de ellos es el encargado de temas como la

⁴⁷ RUEDA, Roberto. Conocimientos y experiencias básicas de nutricionistas dietistas en los servicios integrados de salud. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1970. p. 335

⁴⁸ *Ibíd.*, p. 334

⁴⁹ FOUCAULT, Michel. El sujeto y el poder. Carpe diem ediciones. 1991. p. 74

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 75

⁵¹ RUEDA, Op. cit., p. 335

⁵² Es una colección de normas alimentarias aceptadas internacionalmente y presentadas de un modo uniforme. El objeto de estas normas alimentarias es proteger la salud del consumidor y asegurar la aplicación de prácticas equitativas en el comercio de los alimentos. Los gobiernos participantes en la labor del comité de Codex sobre higiene de los alimentos llegaron a la conclusión de que, como primer paso, habría que elaborar códigos de prácticas de higiene que sirvieran de ayuda a todos los países que participan en el comercio internacional de alimentos. KERMODE, G & MC NALLY, H. Programa conjunto FAO/OMS de normas alimentarias Comisión del Codex alimentarius. Noticiario de Nutrición. Enero-Marzo, 1973. p. 4

higiene o el etiquetado de los alimentos y el segundo hace un mayor énfasis en determinados productos alimenticios⁵³.

En este punto se ve una preocupación por la implementación de grupos o comités encargados de vigilar y proteger la salud del consumidor a través del establecimiento de una serie de normas con el objetivo de lograr este fin, además, el interés de las actividades de la comisión y sus órganos auxiliares en lo que concierne a los aditivos alimentarios, contaminantes, residuos, plaguicidas, higiene y etiquetado de los alimentos, de allí se puede inferir que la procedencia de estas normas en términos de Foucault designa la cualidad de un instinto, su intensidad o su debilidad, y la marca que deja en un cuerpo⁵⁴, es ahí donde se evidencia la finalidad del Codex, en la inquietud por preservar la salud del consumidor y establecer una serie de normas con los alimentos a partir de su etiquetado y el seguimiento a su proceso de elaboración.

Todo lo anterior, se realiza debido a que una de las preocupaciones de los gobiernos para que se ocupen del tema de la higiene escolar y más específicamente de los alimentos es el de asegurar, mediante disposiciones establecidas, la “calidad” de los alimentos para consumo humano⁵⁵; en esa medida, aquellos gobiernos participantes en las labores del comité de Codex sobre higiene de los alimentos llegaron a una conclusión, que uno de los primeros pasos debía ser el elaborar códigos de prácticas de higiene que sirvieran de ayuda a aquellos países que participan en el comercio internacional de alimentos⁵⁶. Se habla por primera vez el Codex en el año 1963 a partir de la institucionalización realizada por la FAO y OMS en sus reuniones donde se trataban temas de nutrición y salud para la población menos favorecida.

Se puede observar así la emergencia “designa un lugar de enfrentamiento; aun así, hay que evitar imaginárselo como un campo cerrado en el que se desarrollaría una lucha, un plano en

⁵³ *Ibíd.*, p. 4

⁵⁴ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre-textos. 1988. p. 37

⁵⁵ KERMODE, G & MC NALLY, Op. cit., p. 6

⁵⁶ *Ibíd.*, p. 7

el que los adversarios estarían en igualdad nadie es, pues, responsable de 'una emergencia; siempre se produce en el intersticio'⁵⁷ de una serie de prácticas encaminadas al establecimiento de unas normas tendientes a proteger la salud de los consumidores en este caso a partir de la vigilancia y supervisión de la higiene y manejo que se hace de los alimentos desde su producción hasta que llegan a la mesa de los consumidores; además, estas normas están enfocadas principalmente en aquellos alimentos procesados y que en un momento de la cadena de producción hicieron uso de plaguicidas; asimismo, se presta una atención especial al etiquetado de los alimentos, todo esto en pro de garantizar el bienestar de los consumidores y favoreciendo el comercio internacional de los mismos.

Teniendo en cuenta la aparición de los programas de alimentación y nutrición, es importante mencionar como en la mayoría de estos programas se presentan choques entre fuerzas políticas, sociales y económicas; así las cosas, nos encontramos con lo establecido por la OMS quien definiera la política de nutrición y alimentación “como la formulación de un conjunto de medidas tendientes a asegurar un óptimo estado nutricional para toda la población”, y se consideró que tal política debía "establecerse como parte integral de los planes nacionales de desarrollo económico y social y ejecutarse a través de programas sectoriales coordinados"⁵⁸.

De allí que estas políticas vayan en pro del desarrollo nacional. Adicionalmente, la OMS, como organismo supervisor y regulador, establece que debe hacerse sectorialmente y con un tipo de coordinación, es decir, en lugares específicos. Con el paso del tiempo se vio la necesidad de organizar programas multisectoriales y locales que incluyeran actividades en las áreas de salud, educación, agricultura y desarrollo de la comunidad⁵⁹.

Hay que mencionar, además, cómo aquellas instituciones preocupadas por establecer políticas y programas en pro de garantizar una correcta alimentación y nutrición son reguladas en el ámbito internacional por la OMS, la FAO, UNICEF y, en el entorno nacional, por el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar

⁵⁷ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre-textos. 1988. p. 38

⁵⁸ OMS. Examen del programa: Nutrición. Tratado 49° Reunión. 1971. p. 17

⁵⁹ RUEDA, Roberto. El programa de nutrición aplicada, base del plan nacional de nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1970. p. 187

Familiar. En cuanto a la OMS se puede decir que su papel fue principalmente el de facilitar información técnica y los medios necesarios para poner a disposición de los gobiernos las comisiones y programas en materia de nutrición y alimentación, las recomendaciones necesarias y el asesoramiento con vistas a salvaguardar la salud del consumidor⁶⁰.

Es el sujeto quien está encargado de establecer las necesidades específicas de calorías y nutrientes de la población mundial, con base en los requerimientos individuales los cuales son determinados a partir de características particulares como lo son: la edad, sexo, estado fisiológico, actividad física y temperatura ambiental⁶¹. En la intervención que realizan tanto la OMS como la FAO en aquellos países en vía de desarrollo para combatir la desnutrición como principal problema de salud pública, se establecieron los programas de nutrición aplicada (PINA) considerados el punto de partida de diferentes planes de nutrición y alimentación⁶².

De acuerdo con los documentos consultados se encuentra que las actividades del PINA iban orientadas al estudio y análisis de las necesidades y recursos en nutrición y alimentación con la finalidad de elaborar y desarrollar programas de prevención para tratar la desnutrición, además de ofrecer programas de educación y nutrición⁶³ alimentaria en todos los niveles de la población. En asociación con el PINA trabajó el Programa Nacional de Educación Nutricional y Complementaria Alimentaria (PRONENCA), con el objetivo de asegurar una fuerte estructura coordinadora para los programas de nutrición y alimentación a nivel nacional y departamental.

Del mismo modo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a través de su dirección en nutrición, estuvo encargado de dirigir y prestar ayuda al Programa Integrado de Nutrición Aplicada, para así, contribuir al mejoramiento de la situación nutricional y alimentaria de la

⁶⁰ KERMODE, G & MC NALLY, H. Programa conjunto FAO/OMS de normas alimentarias Comisión del Codex alimentarius. Noticario de Nutrición. Enero-Marzo, 1973. p. 10

⁶¹ RUEDA, R, MORA, J & PARDO, F. Recomendaciones de consumo de alimentos para Colombia. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1969. p. 93

⁶² RUEDA, Roberto. El programa de nutrición aplicada, base del plan nacional de nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1970. p. 187

⁶³ TAVERA, Jorge. El programa de nutrición aplicada en Colombia. Dirección de nutrición del Instituto de Bienestar Familiar. 1970. p. 4

población mediante la coordinación de las actividades y recursos de las entidades de salud, educación y agricultura⁶⁴. ¿De qué forma trabajaron? Lo hicieron a partir de una coordinación entre diversas instituciones gubernamentales, el ICBF, los Ministerios de Salud y Educación, implementando programas integrales que no solo proporcionarían comida, sino que promovieran el bienestar general de la infancia a través de los servicios de salud y educación⁶⁵; en la preocupación por garantizar el bienestar de las familias colombianas en materia de nutrición, y lo hicieron analizando la distribución de la población colombiana y realizando recomendaciones de consumo diario de calorías y nutrientes de los alimentos para consumo humano⁶⁶.

Anteriormente se mencionaba que el surgimiento de los programas se da a partir de una necesidad cual es el mejorar el bienestar y las condiciones de vida en materia de desnutrición, para lo cual fueron creados los programas de salud y nutrición. Dicho esto, en la masa documental se encontró que dentro de estos programas se empezó a realizar también una actividad en torno a la alimentación suplementaria, en qué consistía esto, básicamente era la distribución de alimentos, de forma gratuita, a aquellos grupos de la población que se encontraban expuestos a la desnutrición o que ya estaban sufriendo sus consecuencias⁶⁷.

Uno de los aspectos fundamentales de la alimentación suplementaria consistió en educar a las madres y familias de aquellos niños desnutridos en aspectos de nutrición, alimentación e higiene⁶⁸, ya que lo que se buscaba era generar acciones de mejorar contra los problemas de desnutrición, más allá de ser aplicados en los centros de salud y hospitales, buscaban ampliar su campo de acción para revertir esta problemática.

⁶⁴ TAVERA, Jorge. El programa de nutrición aplicada en Colombia. Dirección de nutrición del Instituto de Bienestar Familiar, 1970. p. 4

⁶⁵ Decreto 1188 de 1970, art. 6, Diario Oficial No. 33592.

⁶⁶ PARDO, F, MORA J & LAVERDE, G. La producción agropecuaria y las necesidades alimentarias de la población colombiana. ICBF, Dirección de Nutrición, División de Investigaciones Nutricionales, 1973. p. 31

⁶⁷ BÉHAR, Moisés. La responsabilidad del sector salud en la alimentación y la nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1973. p. 399

⁶⁸ RUEDA, Roberto. Conocimientos y experiencias básicas de nutricionistas dietistas en los servicios integrados de salud. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1970. p. 334

Algunos programas escolares fueron más allá, buscando la modificación de hábitos y conductas familiares a partir de la educación de los niños, es decir educar desde el colegio a la casa en donde los niños serían quienes difundieran el conocimiento en esta materia, se espera -decían-, que ellos repliquen en casa a sus familiares, lo aprendido en la escuela⁶⁹.

C. ¿Quiénes son los encargados de cuidar y enseñar?

Se considera que una de las principales preocupaciones que surgen en materia de alimentación y nutrición es la falta de personal capacitado (especializado) que dirija y oriente los programas de nutrición aplicada para la formación de personal profesional y no profesional, o lo que los documentos del archivo definen como el adiestramiento de la población en términos de la nutrición⁷⁰. En el marco de esta política, emerge de modo importante el rol del personal médico, enfermeras, nutricionistas, dietistas, bioquímicos y odontólogos a la hora de enseñar sobre la mejor alimentación y nutrición para la población⁷¹; de otro lado, dicha importancia que se le da a estos profesionales va a posibilitar para la época, la emergencia casi obligatoria de este personal en las escuelas o establecimientos educativos públicos y privados. Y con ello el establecimiento de programas y asignaturas relacionadas con esta temática en los planes de estudio de algunas universidades formadoras de maestros.

De igual modo, los nutricionistas dietistas y personal médico tendrían un rol relevante en la sociedad, puesto que se establece que son ellos quienes deberán liderar las campañas de salud pública, las cuales garantizarían una adecuada enseñanza de la alimentación y nutrición en hospitales, centros de salud y escuelas; por tanto, deben ser personas capaces de liderar, orientar y combatir el desconocimiento que se tiene sobre la desnutrición y sus afectaciones⁷². En ese sentido, se elabora y se desarrolla un plan de enseñanza formal y ambicioso de adiestramiento sobre alimentación y nutrición, destinado no solo al personal perteneciente al

⁶⁹ JELLIFLE. Guía para la alimentación del niño de corta edad en áreas del caribe. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria, 1970. p. 498

⁷⁰ RUEDA, Roberto. El programa de nutrición aplicada, base del plan nacional de nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1970. p. 188

⁷¹ *Ibíd.*, p. 192

⁷² ESPITIA, Carmen. Funciones administrativas de la dietista. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1967. p.326

área de la salud arriba mencionado, sino también a aquellos funcionarios del nivel medio, tal es el caso de los maestros de escuela, auxiliares, prácticos agrícolas, mejoradoras de hogar y promotores⁷³.

Esto surge como una condición de posibilidad tendiente a capacitar a la mayor parte de la población, se hace hincapié en que las actividades en materia de nutrición alimentación y salud deben ser lideradas por el personal médico, pero a su vez, personal no profesional en salud debería tener unas bases sólidas de lo que implica la nutrición y la alimentación, ya que ello resulta en una problemática que está afectando a la sociedad al punto de catalogarlo como un problema de salud pública en los países subdesarrollados. De ahí que también se busque la capacitación de los maestros principalmente de escuelas primarias ya que son quienes pasan más tiempo con los niños y jóvenes durante su primera etapa formativa.

Dicho esto, una de las funciones principales del nutricionista dietista es la enseñanza y el adiestramiento del personal profesional y el que se considera subprofesional, de tal manera que los conocimientos de nutrición y alimentación se multipliquen para servir a la comunidad⁷⁴. Este proceso de enseñanza inicia con el nutricionista dietista en coordinación estrecha de la enfermera, en él se incluye a todo el personal auxiliar, servicios generales sin dejar de lado el de cocina.

¿Cómo se implementó? En forma de cursillos sobre nutrición, alimentación e higiene de los alimentos e higiene en general⁷⁵. Se fue así fortaleciendo la idea de que los temas principalmente sobre alimentación y nutrición no debían excluir a ningún miembro de la comunidad puesto que como problemática afectándolos a todos; se hacía necesario enseñar técnicas de preparación y conservación de comidas, higienización de equipos y también reglas generales de cortesía⁷⁶ para garantizar el aprovechamiento óptimo.

⁷³ RUEDA, Roberto. El programa de nutrición aplicada, base del plan nacional de nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1970. p. 192

⁷⁴ RUEDA, Roberto. Conocimientos y experiencias básicas de nutricionistas dietistas en los servicios integrados de salud. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1970. p. 332

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 335

⁷⁶ ESPITIA, Carmen. Funciones administrativas de la dietista. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1967. p.326

Adicionalmente, en las labores de vigilancia, orientación, dirección y evaluación, era fundamental establecer el planeamiento de programas educativos para personal de diferentes niveles por medio de encuentros como seminarios, mesas redondas y actualizaciones periódicas sobre temas de nutrición y alimentación y a las que debía invitarse a médicos y enfermeras a que hicieran parte, como participantes o simplemente como asistentes⁷⁷, para así, por medio de estas charlas o discusiones hacer un balance de los aspectos positivos y negativos a mejorar en los programas de enseñanza en nutrición y alimentación de la población.

D. El pasado de raciones y dietas, la confrontación que no acaba: calidad vs cantidad

Con los problemas de malnutrición y desnutrición surge lo que se denomina dieta adecuada, que hasta el momento consideraba los grupos de alimentos y la urgencia de variar su ingesta. Esa dieta contemplaba el concepto de ración ideal que incluía el número de calorías de acuerdo con las condiciones individuales: la talla, el peso, la edad, al sexo y el tipo de actividad física que se realiza en las actividades cotidianas, ello con el fin de apoyar la labor y no generar problemas de salud⁷⁸, o por exceso o por deficiencia calórica. Se señala de modo especial la relación estrecha entre la calidad de los alimentos y su cantidad.

En tal sentido cobró visibilidad la relación existente entre el valor biológico de los alimentos, la termodinámica y la desnutrición, debido a que es allí donde las calorías tienen un papel fundamental, ya que establecen la unidad que mide la energía que cada uno de los alimentos aporta. Esta energía va a ser la encargada de permitir a las personas realizar algún tipo de trabajo y es aquí donde se va a hablar de los tipos de alimentos existentes como proteínas, carbohidratos, grasas y vitaminas esenciales o no, para el correcto crecimiento, desarrollo y funcionamiento del cuerpo⁷⁹.

⁷⁷ *Ibíd.*, p.326.

⁷⁸ CASANOVA, N & LATORRE, R. Salud alimentación y nutrición. Voluntad editores LTDA, 1978. p. 91

⁷⁹ ECHEVERRI, María. Comamos y bebamos bien. Acción Cultural Popular. Comamos bien. Dosmil, 1978. p.

Para comenzar, se plantea la importancia de conocer las necesidades humanas en cuanto a nutrientes esenciales para determinar en qué medida los regímenes de alimentación son los indicados para el crecimiento de lactantes, niños y adolescentes, y la conservación de la salud de los adultos pertenecientes a ambos sexos, mujeres embarazadas o en estado de madres lactantes⁸⁰. De allí la emergencia del concepto “nutrientes” en función del aporte que ofrece durante el crecimiento y en la salud general de los individuos en una población.

En el caso de la alimentación, lo relevante es asociado con la cantidad y la calidad de los nutrientes, para la capacidad productiva y por tanto de su uso biológico. a partir de la disponibilidad y autonomía del suministro energético⁸¹. Podemos resaltar el propósito de asociar los alimentos con el suministro de energía, pues ello permite determinar qué tanta capacidad de ser productivos son los miembros de una sociedad, si consumen dichos alimentos.

Tal dinámica llevó a profundizar en el estudio de los tipos de nutrientes que se obtienen de los alimentos, como son proteínas, lípidos o grasas, hidratos de carbono o carbohidratos, vitaminas y minerales⁸², en este punto, se concluye que los alimentos que realizan un mayor aporte energético son los carbohidratos y las grasas, puesto que son los nutrientes que contienen una cantidad considerable de combustible que luego el organismo transforma en energía y calor⁸³. De este último concepto emerge el término utilizado para medir la energía que suministran los alimentos por medio de los nutrientes: Caloría. Unidad encargada de expresar la capacidad energética de los alimentos⁸⁴. Aparece más claramente la relación entre la termodinámica con la alimentación y la nutrición, que se ocupará de la energía producida por el movimiento y que se evidencia por el calor que genera.

Se encuentra entonces un interés particular en revisar el déficit en alimentos y nutrientes (calorías y proteínas) en diferentes grupos de la población, a partir del uso de encuestas sobre el consumo de los diferentes grupos, a partir de las recomendaciones de consumo elaboradas

⁸⁰ OMS. Examen del programa: Nutrición. Tratado 49° Reunión, 1971. p. 22

⁸¹ PIZA, Johana. Modelos de desarrollo en el sector agropecuario colombiano: Un análisis desde los Planes Nacionales de Desarrollo (1965-2015). Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Estudios Ambientales. Universidad Nacional de Colombia, 1965-2015. p. 168

⁸² CASANOVA, N & LATORRE, R. Salud alimentación y nutrición. Voluntad editores LTDA, 1978. p. 31

⁸³ *Ibíd.*, p. 97

⁸⁴ *Ibíd.*, p. 98

por el ICBF⁸⁵. Esto permitió relacionar el choque de las fuerzas sociales, económicas y culturales teniendo como punto de partida la influencia de estas en la productividad que tienen las personas con la ingesta de alimentos y su repercusión en la sociedad, estableciendo así la desnutrición como un problema de salud pública, por la insuficiencia en los nutrientes que requieren las personas en Colombia a partir de los datos del ICBF.

Dichos nutrientes carbohidratos, grasas y proteínas, proporcionan en ese orden energía, protección de tejidos y el crecimiento⁸⁶. De allí que se produjera en los discursos un ajuste de la dieta en lo posible en relación con el origen del aporte calórico así: 10% de proteínas, 25% de grasas y el 65% de carbohidratos⁸⁷, estableciendo en las dietas una mayor cantidad de carbohidratos y una menor cantidad de proteínas, lo anterior orientado en función del aporte energético⁸⁸.

Vemos como el discurso vira hacia garantizar el bienestar, la salud y una vida mejor de la población a partir del establecimiento y control de lo que deben consumir y en qué cantidades debía hacerse.

De allí, se establece un “conjunto de procedimientos para dividir en zonas, controlar, medir, encauzar a los individuos y hacerlos a la vez "dóciles y útiles". Vigilancia, ejercicios, maniobras, calificaciones, rangos y lugares, clasificaciones, exámenes, registros, una manera de someter los cuerpos, de dominar las multiplicidades humanas y de manipular sus fuerzas, se ha desarrollado en el curso de los siglos clásicos, en los hospitales, en el ejército, las escuelas, los colegios o los talleres: la disciplina”⁸⁹.

Ahora bien, la estratificación social es la división de la sociedad en diferentes niveles o estratos, basados en criterios como la riqueza, el poder, la educación o el prestigio, al tener en cuenta la estratificación de la población por clases socioeconómicas muy baja, baja, media

⁸⁵ Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. Programa de producción industrial de alimentos de alto valor nutricional y bajo costo. Departamento Nacional de Planeación. p. 2

⁸⁶ ECHEVERRI, María. Comamos y bebamos bien. Acción Cultural Popular. Comamos bien. Dos mil, 1978. p. 23

⁸⁷ MORA, J, PARDO, F & RUEDA, R. Metas de disponibilidad de alimentos para el consumo humano: Colombia. ICBF, 1966-1975, p. 3

⁸⁸ PARDO, F & GÓMEZ, M. Recomendación diaria de calorías y nutrientes para la población colombiana. ICBF. 1971. p. 2

⁸⁹ FOUCAULT, Michel. Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores, 2002. p. 110

y alta, y por zonas urbana y rural mostraban un déficit mayor en el consumo de calorías y nutrientes en las clases de menores recursos económicos y, en términos generales, en las zonas rurales⁹⁰. De ahí los dispositivos disciplinarios contribuyen a la estratificación social en la medida de que normaliza y clasifica a los individuos dándoles un lugar específico, es así como se puede ver el déficit de calorías se va asociando con la clase social a la cual pertenecen las personas, es decir, que de sus ingresos dependía el poder alimentarse de modo suficiente o insuficiente.

Por esta razón, a través de los programas de alimentación escolar, el gobierno buscaba garantizar que los niños, especialmente aquellos de sectores vulnerables, recibieran las calorías y nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo⁹¹. Se ve la confrontación de dos fuerzas la económica y la social, las cuales, de cierto modo, como se ha mencionado con anterioridad, afectan el desarrollo del país. Ahora bien, estos datos del año 1963 del Instituto Nacional de Nutrición establecen las primeras recomendaciones de calorías y nutrientes para la población colombiana, con base en las recomendaciones formuladas por la FAO y el Consejo Nacional de Investigaciones de los Estados Unidos⁹².

Se encuentra que el desarrollo económico ha generado una serie de cambios substanciales en la conformación de los hábitos alimentarios. Como lo señalara Bornstein, socióloga experta de la Fao, quien centra sus investigaciones en la planificación relacionada con temas de nutrición y salud: “Entre los pobres trátense de países o de individuos las dietas se ven característicamente dominadas por alimentos feculentos de primera necesidad, cereales y frutos amiláceos (pan, arroz, pasta, papa, arvejas son algunos ejemplos) raíces y tubérculos”⁹³. haciendo falta el consumo de proteínas en este caso de carnes que complementen su alimentación.

La preocupación en Colombia parece estar en el ICBF, quien en 1971 vuelca su interés en la obtención de dietas que con presupuestos mínimos pudieran ofrecer el mayor valor estado

⁹⁰ GRUESO, R, PARDO, F & BETANCOURTH, E. La situación nutricional y alimentaria de Colombia. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición. ICBF, 1973. p. 8

⁹¹ Decreto 523 de 1973, art. 3, Diario Oficial No. 34512.

⁹² PARDO, F & GÓMEZ, M. Recomendación diaria de calorías y nutrientes para la población colombiana. ICBF, 1971. p. 1

⁹³ BORNSTEIN, Annika. La lactancia natural. Noticiario de Nutrición. Julio – Septiembre, 1973. p. 16

nutricional⁹⁴, asegurando en los hogares pobres una alimentación que cumpla con los requerimientos nutricionales y que le haga frente al alza de precios de los alimentos.

Se logra identificar que “con mucha frecuencia, las dietas son más deficientes en calorías que en proteínas, con el resultado de que las proteínas, en vez de ejercer su efecto en el crecimiento y la conservación de los tejidos, asumen la de suministrar energía para otras funciones vitales”⁹⁵. En pocas palabras se puede ver cómo a los alimentos se les atribuye el rol de brindar energía principalmente para poder realizar diferentes funciones vitales, puesto que la función principal de las proteínas es la de aportar en el crecimiento y en la reparación de tejidos.

Entre tanto, como ya se mencionó, las enfermedades o más bien las problemáticas con respecto a la nutrición y la alimentación estarían relacionadas directamente con el consumo limitado o excesivo de algunos alimentos, dicho de otro modo, “cuando una persona consume habitualmente dietas cuyo contenido en energía (expresado en caloría o Joules) es mayor que su gasto de energía, la energía en exceso solo puede desaparecer en forma de calor o acumularse en el organismo en forma de grasa⁹⁶, esto supone una condición de posibilidad de la obesidad a partir del consumo de ciertos alimentos, y la escasa la actividad física.

Por otra parte, es interesante ver la concepción que se tiene del sobrepeso dependiendo la clase social a la cual se pertenece puesto que, aunque el sobrepeso, como arquetipo de la buena y abundante comida, suele ser un privilegio de las sociedades ricas y la delgadez un resultado de las dietas reducidas es cierta la consideración de que en el pueblo colombiano se encuentran dichas condiciones en todos los niveles socioeconómicos⁹⁷. De donde surgen diversas interpretaciones que se tienen del cuerpo por clase social, por ejemplo, que la persona obesa es aquella que tiene acceso a una amplia cantidad de alimentos; mientras que aquella que es delgada tiene un acceso limitado a los alimentos.

⁹⁴ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública, 1971. p. 1

⁹⁵ FAO. El estado mundial de la agricultura y la alimentación, 1972. p. 29

⁹⁶ GRANDE, Francisco. Nutrición y salud: Mitos peligros y errores de las dietas de adelgazamiento. Ediciones temas de hoy. Madrid, 1909 – 1988. p. 45

⁹⁷ UCROS, A & VEGA, R. Epidemiología de la Obesidad (Comunicación Preliminar). Revista Colombiana De Endocrinología. Vol. -5 Núm. 2, 1968. p.146

Por el contrario, uno de los índices que genera una mayor tasa de mortalidad y enfermedad en las personas de la población: “las principales causas de muerte y patología en los países en vía de desarrollo están directamente relacionadas con el consumo de dietas de insuficiente nivel calórico y bajo contenido de nutrientes esenciales”⁹⁸, nuevamente se resalta la importancia del consumo suficiente de calorías y de los nutrientes esenciales para las personas.

Al hablar de la calidad y la cantidad de los alimentos que debe consumir una persona, se habla de los nutrientes esenciales y las calorías que se consumen: “durante los últimos cien años se ha podido observar, especialmente en los países desarrollados, un incremento notable en la talla. Sin lugar a duda, ello es el resultado de una alimentación más adecuada en cuanto a calidad y cantidad de nutrientes”⁹⁹, como se observa, allí se resalta la importancia de consumir una alimentación considerada como adecuada, es decir, donde la cantidad y la calidad de los nutrientes sea óptimo y genere un beneficio para las personas, en este caso un aumento en la talla.

Debido al creciente aumento de la población, la preocupación estuvo en el aumento necesario de la disponibilidad de alimentos para la población incluso pensando en el futuro, ello debía garantizar una dieta de mejor calidad nutricional; “para proporcionar alimentos en cantidad suficiente a la creciente población y atender progresivamente las necesidades de grupos vulnerables, asegurándose una dieta de mejor calidad nutricional, se calculaba que había que aumentar en un 75% durante el periodo de 1965-80 y en un 225% durante el período de 1965-2000 las disponibilidades alimentarias totales de los países en desarrollo”¹⁰⁰.

De la misma forma, se asocian tanto calidad y cantidad de los alimentos con la salud debido a que se considera que de estos depende principalmente mantener el bienestar, debido a que los nutrientes que contienen los alimentos son los que ayudan al cuerpo a combatir y prevenir las enfermedades¹⁰¹. Ahora bien, resulta bastante particular el hecho de que “La calidad de

⁹⁸ GRANDE, Francisco. Nutrición y salud: Mitos peligros y errores de las dietas de adelgazamiento. Ediciones temas de hoy. Madrid, 1909 – 1988. p. 96

⁹⁹ MÖNCKEBERG, Fernando. La desnutrición en el niño y sus consecuencias. Revista del Centro de Estudios Educativos, 1973. p. 69

¹⁰⁰ FAO. El estado mundial de la agricultura y la alimentación. 1972. p. 29

¹⁰¹ CASANOVA, N & LATORRE, R. Salud alimentación y nutrición. Voluntad editores LTDA. 1978. Pág. 91.

las comidas es más importante que la cantidad”¹⁰², algo que no se había mencionado con anterioridad, puesto que siempre se relacionaba la calidad como la cantidad, tal como se visibilizó en el incremento de la talla en las personas de los países desarrollados.

Finalmente, la desnutrición como problema de salud pública en el periodo 1967-1973 puede interpretarse no solo como un fenómeno biológico, sino también como el resultado de relaciones de poder, saberes médicos y políticas institucionales que moldearon la manera en que se gestionó el cuerpo y la vida de los escolares¹⁰³. Además, desnutrición no es simplemente un déficit alimenticio, sino un reflejo de cómo operaron los programas de salud en las instituciones como las escuelas: espacios de disciplinamiento y control, donde la acción de "cuidar" y "enseñar" estuvieron mediados por intereses económicos, sociales y políticos¹⁰⁴. No obstante, los encargados de implementar los programas de salud como una apuesta política fueron médicos, maestros y funcionarios quienes desempeñaron un rol crucial, al decir de Foucault, como agentes de un poder pastoral, encargado de velar por la salud y el bienestar de los escolares, pero también de regular su conducta y garantizar la funcionalidad de los cuerpos en términos productivos¹⁰⁵.

¹⁰² POVEDA, Clara. Alimentación materno infantil. Escuela superior piloto de orientación Femenina, 1963. p. 9

¹⁰³ FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber. Siglo XXI. 1969. Pág. 23

¹⁰⁴ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Siglo XXI. 1975. Pág. 148.

¹⁰⁵ FOUCAULT, Michel. El sujeto y el poder. Paidós. 1988. Pág. 78.

II. Tensiones y azares, las condiciones de posibilidad de la nutrición

Teniendo como punto de partida el capítulo anterior el cual se centraba en la nutrición como el principal problema de salud pública, afectando principalmente a los países en vía de desarrollo, acercándonos a la emergencia de una serie de prácticas encaminadas a subsanar y corregir las consecuencias generadas por dicha problemática entre las que se encuentran la salud de los escolares, el surgimiento y la finalidad de los programas de salud en nutrición como una apuesta política, llegando a establecer quiénes son los encargados de cuidar y enseñar en nutrición, además de la configuración de las dietas teniendo en cuenta conceptos como raciones, nutrientes, calidad, cantidad, suficiencia e insuficiencia.

Con este panorama, el presente capítulo se centró en la nutrición, entendida como una práctica social, económica y política, atravesada por relaciones de poder que configuran las maneras en que los individuos y las colectividades se vinculan con ella. abordamos entonces tres dimensiones esenciales: las políticas que establecen las normas y regulan la nutrición, los factores económicos que determinan el acceso a los alimentos, y las condiciones sociales que modelan la demanda y los problemas en torno a la alimentación. Desde la perspectiva arqueológica y genealógica propuesta por Michel Foucault, se busca desentrañar las relaciones de poder, los dispositivos de control y las condiciones históricas que han dado forma a las prácticas alimentarias contemporáneas.

La genealogía, tal como la plantea Foucault, se centra en descubrir cómo se articulan las relaciones de poder en las prácticas y discursos que gobiernan los cuerpos y las poblaciones, busca conservar lo que ha sucedido en su propia dispersión: localizar los accidentes, las mínimas desviaciones o, al contrario, los giros completos, los errores, las faltas de apreciación, los malos cálculos que han dado nacimiento a lo que existe y es válido para nosotros¹⁰⁶.

Así, analizar la nutrición implica rastrear las normas y mecanismos de regulación que, más allá de dictar lo que es saludable, construyen categorías de exclusión y definen qué cuerpos se consideran funcionales dentro de un sistema social; podrían encontrarse fácilmente signos de esta gran atención dedicada entonces al cuerpo, al cuerpo que se manipula, al que se da forma, que se educa, que obedece, que responde, que se vuelve hábil o cuyas fuerzas se

¹⁰⁶ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre- textos. 1988. Pág. 27.

multiplican¹⁰⁷. Según Foucault, "el poder no actúa por simple opresión o prohibición; su funcionamiento es productivo, genera realidades, rituales de verdad y subjetividades"¹⁰⁸. Lo vemos circular al asistir a la optimización de los cuerpos individuales y colectivos, en este caso en materia de nutrición y las tensiones que se pueden generar a partir de unas fuerzas, tal y como señala Foucault.

En el campo económico, se analizan las conexiones entre la producción agrícola, los mercados, el nivel de ingresos y la capacidad de compra, elementos que generan desigualdades en el acceso a los alimentos.

Por último, desde una perspectiva social, se examinan las condiciones de vida, el papel que juega la publicidad y las expectativas tanto familiares como comunitarias, elementos que integran un entramado de control que genera distintas formas de desigualdad. En esta línea, Foucault subraya que el poder no actúa únicamente a través de la represión, sino que también produce discursos, impone normas y define los marcos que hacen posible justificar esas desigualdades¹⁰⁹.

A partir de estos tres ejes político, económico y social, este capítulo busca analizar críticamente las estructuras históricas y los dispositivos que sostienen las dinámicas actuales en torno a la nutrición. Se propone un análisis que visibilice cómo estas relaciones modelan los cuerpos, las subjetividades y las colectividades en el presente.

A. Las normas de la nutrición: Entre avances y conflictos

Nos adentraremos en las implicaciones que tiene la fuerza política en la nutrición, alimentación y salud, al permitir observar cómo aparecieron los primeros programas de salud y nutrición en Colombia, la forma de emerger, su aplicación y la fuerza que pudieron llegar a tener en la población en pro de mantener el bienestar y la salud, principalmente al tratar de combatir el problema de la desnutrición y la afectación especialmente a los países en vía de desarrollo.

Así, el problema de la nutrición se presenta como algo que genera afectaciones en el desarrollo económico y social y tiene que ver con una serie de factores que complejizan su

¹⁰⁷ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Siglo XXI, 1975. p. 83

¹⁰⁸ *Ibid.*, p. 27.

¹⁰⁹ FOUCAULT, Michel. Microfísica del poder. Ediciones La Piqueta, 1979. p. 91

plan de acción: “la repercusión de los problemas de nutrición en el desarrollo social y económico; y la comprobación de los factores causales de los problemas de nutrición son de orden económico, agrícola, sanitario y educativo, lo que obliga a coordinar la planificación y la ejecución de las políticas de alimentación y nutrición”¹¹⁰, de lo que se desprende que una sólida planificación y ejecución de las políticas de alimentación y nutrición, sean fundamentales para mejorar el desarrollo económico y social de un país, este diseño de políticas y de planeación va acompañado de una mirada de la población, de la segmentación que pueden introducirse en ella.

La implementación de los programas Nacionales que buscaban principalmente aumentar y mejorar la producción y el consumo de alimentos, se vieron afectados por dos cuestiones en particular y tiene que ver con la ausencia de políticas de alimentación y nutrición, la ausencia de una formulación clara y la orientación de tipo biológico, además de una falta de coordinación en todas las fases de los programas^{111, 112}; se enfatiza en la orientación biológica por el efecto que tiene la cantidad de nutrientes y calorías que se consumen para aumentar la productividad y actividad de las personas.

A su vez, para establecer políticas y planes de desarrollo de alimentación y nutrición se debe tener en cuenta la comparación existente entre la demanda ideal y la demanda efectiva, aparte de otras variables de naturaleza agrícola y socioeconómica relacionadas con la alimentación, debiendo ser utilizadas en la formulación de políticas y planes de desarrollo¹¹³. De acuerdo con lo anterior, la demanda efectiva se refiere a la cantidad de bienes o servicios que los consumidores están dispuestos y tienen la capacidad de adquirir en un momento dado, mientras que la demanda ideal representa el nivel deseado de consumo en un escenario sin restricciones financieras ni de acceso¹¹⁴. La primera refleja el consumo real posible, mientras que la segunda abarca también las aspiraciones y necesidades no satisfechas.

Se señala cómo en la planificación de políticas deben tenerse en cuenta los gastos domésticos: algunos gobiernos adoptan políticas de precios y de ingresos, puesto que los aumentos de los

¹¹⁰ OMS. Examen del programa: Nutrición. Tratado 49º Reunión. 1971. p. 17

¹¹¹ Ibid., p. 17

¹¹² Ibid., p. 17

¹¹³ BÉHAR, Moisés. La responsabilidad del sector salud en la alimentación y la nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1973. p. 397

¹¹⁴ Revista de Economía y Sociedad. 2025. p. 12

salarios en algunos sectores puede ser una condición de posibilidad que puede repercutir sobre la capacidad competitiva de los productos de exportación en el mercado mundial y perjudicar la situación de la balanza comercial que en algunos casos es precaria¹¹⁵, de lo anterior se puede deducir que las políticas de precios e ingresos emergen como mecanismos de control que buscan minimizar las consecuencias de una economía que prioriza la competitividad internacional¹¹⁶ por encima de la estabilidad social interna.

Adicionalmente, se tuvo en cuenta para la época la rápida ampliación del mercado urbano y el auge de las importaciones, junto con las políticas de exportación cuyo objetivo tendía a aumentar la disponibilidad de divisas, esto creó unas condiciones ideales para el desarrollo de la agricultura comercializada tanto en productos alimenticios como en materias primas industriales¹¹⁷. Lo anterior refuerza la idea de que se da una mayor relevancia a lo propio, a lo que se tiene en el país y eso marca la apuesta que se quería hacer de la agricultura con el fin de lograr tener un aumento en la producción de productos para mejorar la disponibilidad de estos en el mercado, además, al darle prioridad a la productividad desde lo propio, se genera una prevalencia que oriente las políticas hacia los mercados internacionales con el fin de producir productos competentes que puedan competir en estos mercados y mejoren la economía con las exportaciones.

Se reconoce que el objetivo principal que tienen las políticas alimentarias y nutricionales en los países en desarrollo debe ser el aumento en la calidad y el mejoramiento de la calidad de los alimentos que son ingeridos por los sectores de la población sometidos a la subnutrición y desnutrición¹¹⁸. Acá es claro cómo la preocupación principal de las políticas debía ser el aumento tanto de la cantidad de los alimentos como de la calidad de estos, para posteriormente garantizar el acceso y la ingesta principalmente en aquellas zonas donde se presentaban casos de desnutrición.

¹¹⁵ FAO. El estado mundial de la agricultura y la alimentación, 1972. p. 26

¹¹⁶ KERMODE, G & MC NALLY, H. Programa conjunto FAO/OMS de normas alimentarias Comisión del Codex alimentarius. Noticiero de Nutrición. Enero-Marzo, 1973. p. 1

¹¹⁷ DANE. Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición, 1972. p. 17

¹¹⁸ FAO, OMS. Estrategias alimentarias y nutricionales en el desarrollo Nacional. Noveno informe del comité mixto FAO/OMS de expertos en Nutrición. Informe No. 56. 1974. p. 16.

Adicionalmente, para solucionar la problemática de la desnutrición como un problema de salud pública incluían las proyecciones de la producción agropecuaria en relación con la población futura del país y a sus requerimientos alimenticios, constituyéndose en un paso obligatorio previo a la formulación de políticas, tendientes a la solución del problema¹¹⁹. De allí que lo que se buscaba era anticiparse por medio de estudios y encuestas para garantizar a futuro una mayor cantidad disponible de alimentos para el consumo de las personas y no agudizar el problema de la desnutrición y el acceso a los alimentos por parte de los individuos de la población, principalmente en las clases más necesitadas¹²⁰; aquí se observa nuevamente la incidencia que los ingresos tienen en el acceso a los alimentos en los estratos socioeconómicos.

Asimismo, en el análisis de los documentos utilizados para la investigación se logra encontrar que los precios del mercado entraron en una dinámica de control en cuanto al acceso a los alimentos, debido a que las políticas de precios de productos agrícolas eran un aspecto particularmente importante de la planificación nacional, que influía en la producción y consumo de alimentos afectando a todos los sectores de la población¹²¹. Del mismo modo que, al tratar de mantener bajos los precios de los productos alimenticios, un gobierno debería llevar a cabo políticas tendientes a mantener baja también la demanda real haciendo más lento el ritmo de aumento del empleo¹²² limitar el empleo o el ingreso puede afectar negativamente a la población, especialmente a los sectores más vulnerables con el fin de que la demanda no se dispare.

Así pues, las políticas de los precios de los alimentos resultaban cruciales en la planificación nacional para controlar principalmente el acceso a los alimentos llegando a afectar tanto la producción como el consumo. A su vez, es importante resaltar como estas políticas impactaban en la población al tensionar los precios bajos y su efecto en la demanda, en ese orden de ideas, esto logra visibilizar cómo las decisiones económicas y la planificación de políticas no solamente impactaba la dinámica social sino productiva del país, se apostaba por incrementar la demanda y frenar o no el crecimiento del empleo, sin embargo esto supone

¹¹⁹ DANE. Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición, 1972. p. 103

¹²⁰ FAO, OMS. Op. cit, p. 19

¹²¹ *Ibid.*, p. 33

¹²² *Ibid.*, p. 33

una problemática en la población más empleo aumenta los ingresos, al aumentar los ingresos se genera una mayor demanda de alimentos y esto repercute en los precios.

La preocupación estaba en que las políticas alimentarias debían evitar subidas de los precios que pudieran generar efectos nutricionales perjudiciales. Es decir, se mantiene la relación que, si las personas de escasos recursos no pueden ajustarse a los precios del mercado para acceder a alimentos de calidad, como se mencionó anteriormente, su dieta se vería limitada por no poder acceder a los alimentos necesarios para brindarle a su cuerpo una alimentación óptima en cuanto a nutrientes y calorías; en este caso los problemas nutricionales seguirían teniendo repercusiones en la sociedad principalmente en aquellas personas de escasos recursos.

No obstante, además de las políticas va a cobrar relevancia el establecimiento de las normas, es decir, que también existen múltiples factores sociales que inciden en la determinación de las normas de alimentación infantil¹²³, como es el caso del lugar de residencia o la raza, puesto que estos pueden llegar a establecer limitantes en cuanto a la calidad, cantidad de nutrientes y el acceso que tiene la población infantil con respecto a la alimentación, teniendo en cuenta que cada individuo es singular además con unas necesidades específicas para su correcta alimentación.

Otro de los factores importantes en la alimentación de las personas tiene que ver con lo que los motiva a elegir los alimentos; “el hombre elige alimentos no nutritivos, y gran parte de sus normas dietéticas se derivan de experiencias centenarias y no necesariamente de los conocimientos científicos más recientes en materia de nutrición”¹²⁴. Por lo cual, se infería que las elecciones de alimentos diarios tenían que ver más con la tradición, en algunos casos tal vez por la imposición de los adultos mayores en las familias. Ello llevó a considerar que los problemas de nutrición se pueden dar debido a que tiene mayor relevancia para las personas el aspecto tradicional que basar las elecciones de los alimentos teniendo el punto de vista científico, podría tener mayor beneficio en cuanto a los conocimientos de los nutrientes y las calorías de determinados alimentos en el organismo al consumirlos.

¹²³ SANJUR, D, CRAVIOTO, J, VAN VEEN, A & ROSALES, L. La alimentación de los lactantes y el destete en un medio rural preindustrial: Estudio desde el punto de vista sociocultural. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1971. p. 292

¹²⁴ *Ibid.*, p. 388

En documentos como el programa conjunto de la FAO y la OMS, se afirmaba que existían dos principales motivos para la elaboración de normas alimentarias internacionales: la protección de la salud del consumidor y la necesidad de facilitar el comercio internacional de productos alimenticios¹²⁵. La mayor apuesta fue hacia una mayor producción de los alimentos, no solo para garantizar el acceso a ellos sino también para facilitar el comercio internacional.

De allí que la elaboración de las normas de alimentación y nutrición estuviera a cargo del Codex alimentario, el cual fue creado por organismos internacionales como es el caso de FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) y la OMS (organización mundial de la salud). La elaboración de las normas estuvo a cargo de órganos auxiliares llamados comités del Codex, los cuales se encargaban principalmente de temas relacionados con la higiene y el etiquetado de los alimentos, además de especializarse en algunos productos en específico¹²⁶. En el establecimiento de estas normas cobrarían relevancia las relacionadas con los temas de higiene y de etiquetado de los productos alimenticios, ya que a partir de este tipo de acciones las personas podrían mejorar sus hábitos de elección en el mercado de los alimentos, teniendo en cuenta este tipo de información.

De manera que, el Codex alimentario resulta en una colección de normas alimentarias aceptadas internacionalmente y presentadas de un modo uniforme. El objetivo de estas normas alimentarias radica en proteger la salud del consumidor y asegurar la aplicación de prácticas equitativas en el comercio de los alimentos¹²⁷; además de esto, se establecen los requisitos que han de satisfacer los alimentos con el objetivo de garantizar al consumidor un producto sano y genuino, no adulterado y debidamente etiquetado y presentado¹²⁸. Se enfatiza en la preocupación por el consumidor y por garantizarle alimentos de calidad, que cumplan con las normas establecidas para su comercialización, venta y publicidad de estos, esto con el fin de garantizar el bienestar de los consumidores ofreciéndoles productos de

¹²⁵ KERMODE, G & MC NALLY, H. Programa conjunto FAO/OMS de normas alimentarias Comisión del Codex alimentarius. Noticiario de Nutrición. Enero-Marzo, 1973. p. 1

¹²⁶ *Ibid.*, p. 4

¹²⁷ *Ibid.*, p. 15

¹²⁸ *Ibid.*, p. 15

calidad que cumplieran con las reglamentaciones establecidas por los organismos internacionales.

Fueron los gobiernos quienes debieron examinar las normas que regían la publicidad comercial de los productos alimenticios, haciendo que se ajustaran a sus objetivos, en lo que respecta a la educación nutricional y al fomento de alimentos adecuados para grupos determinados de la población¹²⁹. Cuando se habla de que debe ajustarse a sus objetivos, se puede inferir que se refiere a la calidad y los nutrientes que posee determinado alimento, lo cual empieza a especificarse en su etiqueta para que las personas sepan que producto están consumiendo y cuáles son sus componentes.

En otras palabras, ese etiquetado de los alimentos es una forma de hacer que las personas tomen una decisión en cuanto a la selección de alimentos, basados en conocimientos científicos al leer lo que conforma un producto y que esta decisión no se base únicamente en aspectos tradicionales o de imposición, sin embargo, para las personas de escasos recursos, la posibilidad de elegir no existía, comprobaban lo que su capacidad monetaria les permitía

Teniendo en cuenta la relación entre la educación y los ingresos, “se deduce que, si mejora la educación o los ingresos, o se produce cualquier otro cambio similar que incremente la complejidad de la vida, se complican también las normas de alimentación infantil y familiar”¹³⁰. Para la época y aún en este tiempo, prevalece la idea de que la alimentación de las personas mejora si se dispone de una adecuada educación y se tienen unos ingresos económicos adecuados, es decir, mayores ingresos y educación implican una superior alimentación; también ocurre que las normas de alimentación cambian, puesto que las necesidades alimentarias son diferentes debido al nuevo acceso que se tiene de los alimentos.

Debe mencionarse que el grado de desarrollo de los servicios de nutrición varió considerablemente. Se señala que son pocos los países que han logrado sistemas adecuados de planificación, dirección y evaluación de las actividades de nutrición, las cuales son

¹²⁹ FAO, OMS. Estrategias alimentarias y nutricionales en el desarrollo Nacional. Noveno informe del comité mixto FAO/OMS de expertos en Nutrición. Informe No. 56, 1974. p. 47

¹³⁰ SANJUR, D, CRAVIOTO, J, VAN VEEN, A & ROSALES, L. La alimentación de los lactantes y el destete en un medio rural preindustrial: Estudio desde el punto de vista sociocultural. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1971. p. 282

integradas a los programas de salud¹³¹. Se puede inferir con base en los documentos analizados, que los países que han logrado a cabalidad la planeación dirección y evaluación de las actividades de nutrición son principalmente países desarrollados, mientras que los que se encuentra en desarrollo, si bien sus sistemas son integrados a los programas de salud, les hace falta poder combatir y hacerle frente principalmente a la desnutrición como problema de salud pública, situación que genera una serie de programas, políticas y actividades educativas en pro de lograr los objetivos establecidos en la mitigación de la problemática mencionada y así alcanzar un desarrollo económico y social.

Asimismo, se considera que una de las principales limitantes en cuanto a al desarrollo efectivo de los programas de nutrición en América latina tiene que ver con la escasez de personal especializado y la falta de conocimientos acerca de la nutrición del personal no especializado, es decir, la gente del común, que, dentro de sus labores cotidianas debería incluir actividades relacionadas con la nutrición¹³². Esto supuso una necesidad que a su vez configuró una condición de posibilidad para optimizar el desarrollo de los programas de nutrición a partir del surgimiento y la capacitación de personal especializado, el cual pudiera dirigir y orientar este tipo de actividades en las personas del común para introducir mejoras en sus conocimientos en materia de nutrición; porque sin especialistas en el tema, se hablaría de desnutrición y no habría bienestar ni salud en la sociedad, por ende, tampoco se podría garantizar su adelanto social.

Dicho lo anterior, los problemas de malnutrición no fueron catalogados única y exclusivamente como un problema sanitario, sino también de desarrollo humano, con todo lo que ello suponía para el progreso social y económico¹³³. Como se ha visto en el anterior y el presente capítulo se ha sostenido que un país no puede progresar social y económicamente si se presentan casos de malnutrición o desnutrición, es decir, cuando las personas consumen una cantidad baja o excesiva de nutrientes generando afectaciones individuales cuyo efecto es social, impidiendo así el desarrollo del país, puesto que el rendimiento de los individuos va a ser inferior, afectando su desarrollo mental. Resumiendo, la epidemiología de la

¹³¹ Metas y estrategias de alimentación y nutrición para la década 1971-1980. Plan decenal de salud para las Américas. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria, 1972. p. 377

¹³² BÉHAR, Moisés. La responsabilidad del sector salud en la alimentación y la nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1973. p. 402

¹³³ OMS. Examen del programa: Nutrición. Tratado 49º Reunión, 1971. p. 3

desnutrición indicaba, que esta era el resultado de la interacción de diversos factores íntimamente vinculados con la organización económica y social de los países, principalmente de aquellos en vía de desarrollo¹³⁴. La desnutrición se debía a factores tales como la salud, la educación, la agricultura y la economía: Dicha problemática se generaba desde la producción hasta el acceso a los alimentos, del manejo que se hace desde que son cultivados hasta que llegan a la mesa de los consumidores.

B. De la tierra al mercado ¿Un privilegio o un derecho?

El presente subcapítulo va a estar enfocado principalmente en todo lo que se podría llegar a generar en la fuerza económica, es decir, tendrá presente aquellas condiciones de posibilidad para el mejoramiento de la nutrición a partir de la capacidad productiva, la agricultura, las clases sociales, el ingreso, los precios del mercado y la comercialización. Esto con el fin de visibilizar que era lo que pasaba en la época y cuales efectos se tenían en la sociedad, los gobiernos y las familias.

Para iniciar, se menciona como la desnutrición afecta directamente diversos sectores envueltos en el desarrollo del país¹³⁵. Debido a la afectación en estos sectores arriba mencionados, generó un afán por encontrar la solución inmediata a la desnutrición, de allí que se le hiciera visible como un problema de salud pública, en tanto afectaba a todos los otros sectores implicados en el desarrollo económico del país.

Se ha mencionado con anterioridad la relevancia que cobra el garantizar la disponibilidad oportuna de los víveres necesarios en cantidad y calidad, además, de fomentar la economía de recursos invertidos, mediante procesos eficientes en la adquisición y control en su almacenamiento¹³⁶, cumpliendo con estándares de calidad y cantidad, disponiéndolos para el consumo. Si esto no se cumple tanto su disponibilidad como en su almacenamiento, van a peligrar los nutrientes de los alimentos.

¹³⁴ PÁEZ, Jaime. Política de alimentos y nutrición en el sector salud. Seminario de Nutrición de niño y la familia. ICBF, 1972.p. 1

¹³⁵ Metas y estrategias de alimentación y nutrición para la década 1971-1980. Plan decenal de salud para las Américas. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria, 1972. p. 378,

¹³⁶ Manual para la administración y operación de servicios de alimentación. Ministerio de salud, Sistema Nacional de salud, 1977. p.28

Sin embargo, no se contaba con una adecuada armonización entre los alimentos disponibles y los alimentos requeridos¹³⁷. Lo que ponía en tensión los discursos sobre los alimentos que debían consumirse, los que era posible cultivar, comercializar y comprar, y los que hacían parte de una dieta de las distintas comunidades; dicha situación visibiliza la marcada relación entre los alimentos, la salud y la economía de las personas. Queda expuesto que no todos los alimentos pueden ser considerados como adecuados, en tanto aportan los nutrientes esenciales que el cuerpo necesita.

Por esta razón, se estableció que la malnutrición de los niños pequeños no era una cuestión médica exclusivamente, puesto que, aparte de que la economía familiar fijaba el límite superior de la ingestión alimentaria del niño, había otros elementos psicológicos que intervenían en la situación¹³⁸. Se marca una tendencia limitante desde el aspecto económico y más específicamente de los ingresos de una familia en la ingesta alimentaria que estos puedan tener, en algunos casos como en el mencionado.

Un aspecto relevante para tener en cuenta es, que para la agricultura se consideraba el fundamento de la economía nacional, además de ser la base de la alimentación y la satisfacción de otras necesidades vitales de los trabajadores y sus familias¹³⁹. En este caso se resalta la importancia de la agricultura al ser una de las fuentes principales de producción de alimentos, trabajo y sustento diario de algunas familias.

Colombia atravesaba una serie de problemáticas que le impedían alcanzar el desarrollo social y económico, estos van desde la parte productiva de alimentos, la capacidad económica y los equivocados patrones alimentarios, es decir, se debe a la tensión generada por las fuerzas sociales, económicas, productivas y educacionales, todo esto constituía un impacto negativo en la nutrición de la población.

Al pensar en la demanda y el consumo de alimentos, se proponía tener en cuenta las variables consideradas condicionantes de la población, su estado de desarrollo socio cultural, su

¹³⁷ Metas y estrategias de alimentación y nutrición para la década 1971-1980. Plan decenal de salud para las Américas. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria. 1972. p. 376

¹³⁸ SANJUR, D, CRAVIOTO, J, VAN VEEN, A & ROSALES, L. La alimentación de los lactantes y el destete en un medio rural preindustrial: Estudio desde el punto de vista sociocultural. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1971. p. 396

¹³⁹ BÉHAR, Moisés. La responsabilidad del sector salud en la alimentación y la nutrición. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1973. p. 396

capacidad económica y su comportamiento como demandante y consumidor de alimentos¹⁴⁰. Al reflexionar sobre la demanda y el consumo de alimentos, es importante analizar las variables que operan como determinantes estructurales en el comportamiento de la población. Entre ellas, destacan factores relacionados con el desarrollo sociocultural, los cuales modelan patrones de preferencia y prácticas alimentarias, así como la capacidad adquisitiva, que delimita el acceso a los alimentos.

Asimismo, el análisis debía incorporar el entendimiento de las dinámicas del consumidor como agente activo, cuyo comportamiento estaría influenciado tanto por condicionantes psicológicos y culturales como por las tendencias del mercado y las estrategias de oferta.¹⁴¹ Estas interacciones configuran un entramado complejo que define la relación entre disponibilidad, accesibilidad y elección de alimentos en un contexto socioeconómico específico, para este caso, uno con limitaciones ya establecidas¹⁴².

Preocupaba que las personas que carecían de una capacidad adquisitiva estaban limitados con respecto al acceso a los alimentos incluso con un aumento de producción, es decir, no podrían comprar productos en el mercado ya que su condición económica se los impedía, lo que haría que compraran otros alimentos sin garantía de la calidad y cantidad señalada.

La desnutrición problemática de salud pública, se hizo objeto y propósito del Instituto Nacional de Nutrición, creado desde el año 1963 con el fin de establecer políticas para mejorar la nutrición e introducir además mezclas vegetales en la alimentación de las clases socioeconómicas menos favorecidas del país¹⁴³. Como se puede visibilizar, la desnutrición no es un problema del periodo de 1967 a 1973, sin embargo, tiene en este periodo ciertas particularidades como la de considerar necesario suplementar los alimentos a aquellas personas pertenecientes a las clases sociales menos favorecidas que carecían de acceso a alimentos y que por los ingresos obtenidos tendían a padecer desnutrición.

¹⁴⁰ PIA, PNAN. Guía para la planificación de una política nacional integrada de alimentación y nutrición. Comité Nacional de Políticas sobre Alimentación y Nutrición, 1972. p. 7

¹⁴¹ *Ibid.*, p. 7

¹⁴² FAO. Alimentación y nutrición: Nuevo concepto de un viejo problema. Dirección de política alimentaria y nutrición FAO. Noticiario de nutrición Vol. 4. 1973, p. 8

¹⁴³ PÁEZ, Jaime. Situación actual de las mezclas vegetales en Colombia. Ministerio de salud pública. ICBF. 1970. p. 2

De acuerdo con lo anterior, con las preparaciones hechas a partir de las mezclas vegetales se buscaba elaborar un manual de aplicación inmediata que sirviera de base para adelantar programas educativos en el campo de la nutrición a nivel de las clases socio económicas bajas¹⁴⁴.

Adicionalmente, se establece que los problemas nutricionales asociados al nivel o la clase socio económica estaban relacionados con el retardo en el crecimiento ocurren en los grupos etarios de menos edades: niños y adolescentes¹⁴⁵. A partir de lo anterior, se puede inferir cómo las clases sociales bajas o consideradas como menos favorecidas tienen en su población infantil índices de crecimiento más bajos si son comparados con la clase media y alta que a su vez son equiparables con los países desarrollados de Europa y los Estados Unidos.

Ello lo muestra un estudio realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el cual se comparaba el peso y la talla de 12.138 niños de diferentes clases socio económicas de Bogotá, observando que a los seis años de edad ya existe una diferencia de 2,5 kilos y 8 centímetros, en cuanto a peso y talla se refiere, entre los niños de clase sociales alta y baja¹⁴⁶. Como se ha visibilizado a lo largo del capítulo esto tuvo que ver con el acceso a los alimentos que tenía cada una de las clases sociales, mientras la clase alta poseía acceso a alimentos de calidad y en cantidades suficientes, los de las clases bajas tenían un acceso limitado, restringido o en ocasiones casi nulo a los alimentos, en el caso de la talla, el crecimiento estuvo asociado más al consumo de proteínas y estas por lo general suelen ser de origen animal, alimentos que las clases sociales bajas no podían comprar por su bajo poder adquisitivo.

Complementando lo anterior, se tenía que alimentos como la leche, la carne, el huevo y el pescado, para mencionar las fuentes más importantes de proteínas, no son fácilmente accesibles para la mayoría de la población colombiana (79%) que constituye la clase social económica baja, lo cual, asociado a factores educativos y culturales negativos, trajo como

¹⁴⁴ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública, 1971. p. 3

¹⁴⁵ SELOWSKY, Marcelo. Desnutrición infantil y formación de capital humano. Cuadernos de Economía, 1971. p. 23

¹⁴⁶ GRUESO, R, PARDO, F & BETANCOURTH, E. La situación nutricional y alimentaria de Colombia. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición. ICBF, 1973. p. 3

resultado un consumo bajo de este importante nutriente¹⁴⁷. Se refuerza la idea de que las proteínas de origen animal o sus derivados constituyen un insumo alimenticio de difícil acceso para las clases sociales bajas, por lo cual se sufrirán más problemas de desnutrición y asociado a esto su talla y su peso será más bajo si se compara con las clases socio económicas altas.

El gobierno Nacional, a partir de la identificación del problema de la desnutrición como uno de los que requiere más urgente atención dentro de las prioridades de la política de desarrollo, tuvo como objetivo acompañar el crecimiento económico con una distribución más equitativa del ingreso¹⁴⁸, mejorando la economía y de alguna manera eliminar la desigualdad en cuanto al poder adquisitivo, con el fin de que toda persona tuviera acceso a la mayor cantidad de alimentos en cantidades y calidades adecuadas, para lo cual como se ha mencionado con anterioridad debía generarse un aumento en la producción de alimentos desde la agricultura. Mencionado lo anterior, muchos economistas consideraban que bastaría con aumentar los ingresos de las familias pobres para mejorar su estado nutricional¹⁴⁹.

Ahora bien, la mayor parte de la población colombiana pertenecía a grupos con bajos ingresos que mantenían una dieta deficiente en calidad, debido, además de la insuficiencia de recursos, a los malos hábitos alimentarios, producto de conceptos equivocados sobre el valor nutricional de los alimentos¹⁵⁰. Se puede interpretar que debido a los bajos ingresos de la mayor parte de la población colombiana el país se encuentra en vía de desarrollo y sus problemáticas nutricionales tienen que ver más con las tensiones generadas por la economía, la agricultura y la educación. Esta precisamente es la apuesta de los planes nacionales de desarrollo, mejorar la nutrición teniendo en cuenta estos aspectos.

Del mismo modo, se consideraba que aumentar significativamente el consumo de leche, productos lácteos, carne y pescado al mejorar los ingresos¹⁵¹ conducirá a una mejora en la

¹⁴⁷ PÁEZ, Jaime ICBF. Situación actual de las mezclas vegetales en Colombia. Ministerio de salud pública, 1970. p. 1

¹⁴⁸ Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Salud pública. 1975. p. 1

¹⁴⁹ OMS. Examen del programa: Nutrición. Tratado 49º Reunión. 1971. p. 18

¹⁵⁰ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública, 1971. p. 2

¹⁵¹ BORNSTEIN, Annika. La lactancia natural. Noticiero de Nutrición. Julio – Septiembre, 1973. p. 21

alimentación¹⁵². No obstante, con esto no hay que dejar de lado los procedimientos que constituyen al individuo como objeto y efecto de poder, como efecto y objeto de saber. En el caso del dispositivo disciplinario se combinan vigilancia jerárquica y sanción normalizadora para garantizar las grandes funciones de distribución y de clasificación de los sujetos, de extracción máxima de sus fuerzas en el tiempo, de acumulación genética continua y de composición óptima de las aptitudes¹⁵³. De esta manera, se pretende tener sujetos más aptos teniendo en cuenta el establecimiento de lo que se debe consumir y saber en términos del conocimiento y el aporte de lo que se consume.

Lo anterior se relaciona con que, “la insuficiencia de los regímenes alimentarios, que resulta del bajo poder adquisitivo, es un problema común entre la población desesperadamente pobre de los suburbios de las grandes ciudades¹⁵⁴. Tiene gran importancia el bajo poder adquisitivo de la familia y la presencia de factores culturales adversas relacionadas con la alimentación y con las prácticas de crianza de los niños, la falta de educación y conocimientos sobre aspectos fundamentales de salud nutrición u alimentación¹⁵⁵. Se puede observar cómo la confluencia de diferentes fuerzas a modo de factores culturales, generan unas condiciones de posibilidad adversas que acrecientan los problemas relacionados con el tema principal del primer capítulo nutrición, salud y ahora se le suma la alimentación, ligada al bajo poder adquisitivo generado por falta de conocimiento, educación y de crianza en este tipo de temas.

El tipo de población que se ve afectada por el bajo poder adquisitivo, sumado a un deficiente nivel educativo y errados hábitos alimentarios, por un inadecuado consumo de alimentos en la comunidad, siendo los niños los más afectados por su total dependencia de los padres¹⁵⁶. Esto supone una problemática a la cual debe prestársele atención -asunto sobre el cual se insiste especialmente-, debido a que los niños por su proceso de crecimiento deben consumir mayor cantidad de proteínas, pero el bajo poder adquisitivo dificulta el consumo de alimentos

¹⁵² FAO. Alimentación y nutrición: Nuevo concepto de un viejo problema. Dirección de política alimentaria y nutrición FAO. Noticiero de nutrición Vol. 4, 1973. p. 10

¹⁵³ FOUCAULT, Michel. Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores, 2002. p. 117

¹⁵⁴ FAO, OMS. Estrategias alimentarias y nutricionales en el desarrollo Nacional. Noveno informe del comité mixto FAO/OMS de expertos en Nutrición. Informe No. 56. 1974. Pág. 5.

¹⁵⁵ PÁEZ, Jaime. ICBF. Política de alimentos y nutrición en el sector salud. Seminario de Nutrición de niño y la familia, 1972. p.11

¹⁵⁶ PÁEZ, Jaime. Política de alimentos y nutrición en el sector salud. Seminario de Nutrición de niño y la familia. ICBF, 1972. p.11

proteicos de origen animal, por el alto valor nutritivo que aportan, pero cuyos elevados costos los convierten en artículos de lujo¹⁵⁷.

C. El impacto social de la nutrición: Un desafío para las familias

A continuación, se abordarán un conjunto de factores que inciden directamente en los procesos biológicos de la población. Estos elementos, tanto naturales como sociales, influyen en la salud, el desarrollo y la dinámica vital de los individuos. Un suceso importante en el aspecto social -afirman-, tenía que ver con la rápida ampliación del mercado urbano y el auge de la sustitución de importaciones, junto con las políticas de promoción de las exportaciones que tendían a aumentar la disponibilidad de divisas, creando las condiciones para el desarrollo de la agricultura comercializada en productos alimenticios como en materias primas¹⁵⁸. Se puede ver que, al aumentar la disponibilidad de divisas, se crean una serie de condiciones adecuadas para el desarrollo de la agricultura comercializada, debido a que se disminuyen las importaciones y se empieza a tener una apuesta por la producción local de productos y alimentos, lo que supone a su vez una ampliación del mercado urbano.

Del mismo modo, se asociaba la deficiencia de alimentos proteicos a los patrones culturales perjudiciales, el bajo nivel educacional, las condiciones de saneamiento ambiental y otros importantes aspectos de carácter económico tales como los bajos ingresos, el desempleo y el subempleo¹⁵⁹.

Asimismo, al tener presente el aspecto social en una población, se expresa que según algunos biólogos la salud y la enfermedad de los grupos es una representación del éxito o el fracaso y este tiene que ver a una adaptación efectiva a las condiciones del medio ambiente¹⁶⁰. Sobreviven en los grupos sociales quienes mejor se adaptan a las condiciones del medio, puesto que van a tener salud, mientras que las personas que no pueden adaptarse de manera adecuada van a ser más propensos a tener enfermedades y por ende a tener un mal estado en

¹⁵⁷ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública, 1971. p. 1

¹⁵⁸ DANE. Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición, 1972. p. 17

¹⁵⁹ TAVERA, Jorge. El programa de nutrición aplicada en Colombia. Dirección de nutrición del Instituto de Bienestar Familiar, 1970. p. 3

¹⁶⁰ GRIFFIN, A & LIGHT, L. Enseñanza de la nutrición: Concepción, idoneidad y adaptación de los programas de estudio. Unesco, 1975. p. 5

su salud. Dicho de otro modo, el educar cuerpos vigorosos, es imperativo de salud¹⁶¹, como se logra esto, a partir de la consecución de una buena alimentación y nutrición.

Otro aspecto relevante es el hecho de atribuirle el padecimiento de la desnutrición a la tradición o a la replicación de los patrones de una generación a otra, esto es considerado como el círculo vicioso de la privación y la pobreza: donde padres malnutridos crían niños malnutridos que a su vez se convierten en padres malnutridos ahondando en el problema¹⁶². Lo anterior sumado a la privación en cuanto al acceso a los alimentos y condiciones necesarias para su desarrollo, pobreza, donde la capacidad de poder adquisitivo en alimentos se ve limitada o viene siendo nula.

Adicionalmente, el mejoramiento de la nutrición y de la salud, dependen principalmente de factores como el aumento de producción, mejor distribución, correcta escogencia de los alimentos y mejores condiciones y niveles de vida¹⁶³. Es decir, tanto nutrición como salud van de la mano y esto a su vez implica una mejora en cuando al manejo que se hace de los alimentos desde su producción, distribución y escogencia de los mismo, con el fin de mejorar en materia de nutrición y salud.

Ahora bien, cobra importancia el concepto de demanda debido a que este fenómeno se veía reflejado en una insuficiente capacidad adquisitiva de la población y, por consiguiente, en una insuficiente demanda por los productos alimenticios¹⁶⁴. Es así, como la demanda global de alimentos dependería del crecimiento de la población y el ingreso nacional¹⁶⁵. Varios indicadores señalaban que la oferta de alimentos podía responder, no solo a los requerimientos de la demanda, sino a posibles aumentos de esta, pero la demanda se

¹⁶¹ FOUCAULT, Michel. Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores, 2002. p. 105

¹⁶² BANGUERO, H, SABOGAL, F & ÁLZATE, J. Nutrición y escolaridad: el caso colombiano. Programa de estudios conjuntos sobre integración económica latinoamericana Centro de estudios sobre desarrollo económico, facultad economía, Universidad de los andes. CEDE, 1979. p. 151

¹⁶³ LEMA, O, FRANCO, D, CORREA, L & VÉLEZ, H. Retardo en el crecimiento y Desarrollo como Secuela de la Desnutrición Proteico-Calórica. Estudio de una Comunidad Subdesarrollada Investigación Upjohn Sección de Nutrición Departamento de Medicina Interna. Revista de la sociedad colombiana de endocrinología. Páginas 31 a 42. 1968. Recuperado de: <https://revistaendocrino.org/index.php/rcedm/article/view/252>. p. 41

¹⁶⁴ VARELA, G, BEJARANO, J & GALLO, C. Aspectos básicos de la producción y el consumo de alimentos en Colombia. Departamento Nacional de Planeación, 1973. p. 34

¹⁶⁵ DANE. Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición, 1972. p. 48

encontraba estancada, básicamente por la inequitativa distribución del ingreso¹⁶⁶. En otras palabras, a mayor precio menor demanda, sin embargo, un aumento en los ingresos podría incrementar la demanda de bienes y servicios especialmente de los que se consideraban un lujo, mientras que la disminución de los ingresos disminuiría la demanda.

Por otra parte, se insistía sobre la necesidad de que el gobierno examinara también las normas que regían la publicidad de los productos alimenticios, y hacer que se ajustasen a sus objetivos, en lo que respecta a educación nutricional y al fomento de alimentos adecuados para grupos determinados de la población”¹⁶⁷. Esto reforzado con la idea de que se podía realizar una educación nutricional a través de los medios de comunicación masiva con amplia utilización de la radio, televisión y medios audiovisuales en general¹⁶⁸, que completaban las estrategias para lograr favorecer la alimentación conveniente y una mejor nutrición de la población con menores recursos. Esto con el fin de enseñar y promocionar cuales eran los alimentos más adecuados que debían consumirse.

Se ha evidenciado que las normas, la planeación y el desarrollo de políticas alimentarias no son meros mecanismos técnicos, sino herramientas que estructuran el control sobre la población. En este sentido, Foucault señala que el poder no solo se ejerce de manera represiva, sino que también opera mediante la producción de conocimiento y la normalización de conductas¹⁶⁹. De esta manera, la formulación de políticas de alimentación y nutrición en Colombia respondió a esta lógica, pues buscaba regular los cuerpos y el comportamiento a través de estrategias gubernamentales orientadas a promover la salud y el bienestar.¹⁷⁰

En el ámbito económico, la capacidad de producción, la estructura agrícola, la estratificación de clases, el ingreso y el poder adquisitivo influían directamente en la disponibilidad y acceso a los alimentos. Aquí, Foucault nos permite comprender cómo la economía política de la

¹⁶⁶ DANE. Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición. 1972. p. 7

¹⁶⁷ FAO, OMS. Estrategias alimentarias y nutricionales en el desarrollo Nacional. Noveno informe del comité mixto FAO/OMS de expertos en Nutrición. Informe No. 56. 1974. p. 47

¹⁶⁸ Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Salud pública. 1975. p. 35

¹⁶⁹ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores, 1975, p. 199

¹⁷⁰ DANE. Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición, 1972. p. 48

alimentación no es solo una cuestión de oferta y demanda, sino también una cuestión de gobierno y control. Como expone en "Seguridad, territorio, población" (1978), las políticas económicas relacionadas con la alimentación configuran mecanismos de control sobre las poblaciones al gestionar sus necesidades básicas y condicionar sus hábitos de consumo¹⁷¹.

Por último, en el ámbito social, las condiciones de vida, la demanda y la publicidad se constituyen en resultantes clave en la construcción de hábitos alimentarios y prácticas de nutrición. La publicidad, en particular, se inserta dentro de la lógica del poder disciplinario y del biopoder, promoviendo normas de alimentación que responden a intereses de mercado y discursos de salud. Foucault, en "Historia de la sexualidad" (1976), nos muestra cómo los discursos sociales imponen regímenes que terminan moldeando las prácticas individuales y colectivas¹⁷². En este sentido, la nutrición no es solo una cuestión biológica, sino un campo de disputa donde se cruzan discursos científicos, económicos y culturales.

III. ¿La alimentación un bien útil?

A partir de los capítulos anteriores se ha podido resaltar y reconocer la alimentación como un sistema de prácticas, discursos y regulaciones, que no solo responde a necesidades biológicas¹⁷³ (aprovechamiento de nutrientes y calorías), sino que se inscribe dentro de relaciones de saber (conocimiento de las raciones, calidad y calidad de los alimentos)¹⁷⁴ y poder que configuran las formas en que los sujetos se vinculan con los alimentos, las tradiciones y el aprendizaje sobre la nutrición. En el contexto colombiano entre 1967 y 1973, estas dinámicas adquieren particular relevancia, pues corresponden a un periodo de transformaciones socioeconómicas y culturales que incidieron en los hábitos alimentarios de la población, la productividad del trabajo y las políticas de salud pública, esto teniendo en cuenta lo visibilizado en el primer capítulo relacionado con los discursos en los que se inscribieron la salud, la nutrición, la desnutrición y la mala alimentación; mientras el segundo capítulo está más relacionado con la política desde la planeación, las normas y el desarrollo,

¹⁷¹ FOUCAULT, Michel. "Seguridad, territorio, población". 1978, p. 94

¹⁷² FOUCAULT, Michel. "Historia de la sexualidad" 1976, p. 56

¹⁷³ RICE, R & SERRANO, C. La deficiencia nutricional y la mortalidad en la niñez resultados de la Investigación Interamericana de Mortalidad en la niñez. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1973. p. 24

¹⁷⁴ RIBEIRO, Yaro. Asistencia alimentaria por medio de centros de educación y alimentación del preescolar. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria, 1973. p. 309

además de la parte económica con el ingreso, el precio el mercado y el poder adquisitivo, por último la parte social enfocada en la demanda, las condiciones y la publicidad.

Desde una perspectiva arqueológico-genealógica, la alimentación no puede ser reducida únicamente a su dimensión nutricional, sino que debe analizarse en el marco de los discursos que la constituyen como objeto de conocimiento y regulación, puesto que de allí surgen tensiones en cuanto a las relaciones de los sujetos entre sí, con las instituciones (escuela y familia) el gobierno y los alimentos. Como señala Foucault en *Las palabras y las cosas*, "no hay saber que no suponga, en algún lugar, en su forma misma, un sistema de control y de poder"¹⁷⁵. En este sentido, la alimentación durante este periodo en Colombia puede entenderse como un espacio donde se articulan diferentes saberes y concepciones acerca de los alimentos desde la tradición, discursos gubernamentales y prácticas cotidianas que configuran sujetos y cuerpos dentro de un régimen de normatividad y vigilancia, desde el establecimiento de aquellos alimentos o comidas que se deben consumir.

Es así como la regulación de la alimentación materna, la lactancia y las mezclas vegetales para la nutrición infantil fueron objeto de intervenciones gubernamentales que se inscriben dentro de un biopoder orientado a la gestión de la vida y la productividad de la población. Dicho lo anterior, tal y como lo plantea Foucault en *Vigilar y castigar*, "el poder no se impone solo por prohibiciones o represiones, sino por la producción de saberes que organizan la vida de los individuos"¹⁷⁶. Así las cosas, las prácticas alimentarias en Colombia fueron normalizadas y estructuradas principalmente como una apuesta política en los planes de desarrollo¹⁷⁷ de los países subdesarrollados, con el fin de ser liderados y orientados por instituciones médicas y educativas que definieron qué debía ingerirse, cómo debía prepararse y quién tenía la capacidad de prescribir dichas recomendaciones.

Asimismo, la enseñanza de hábitos alimentarios adecuados funcionó a partir de discursos enfocados en la salud, desarrollo y trabajo. En "El sujeto y el poder", Foucault señala que "las relaciones de poder no solo reprimen, sino que producen sujetos dentro de dispositivos de control y disciplina"¹⁷⁸. Desde este punto de vista, los programas de educación alimentaria

¹⁷⁵ FOUCAULT, Michel. *Las palabras y las cosas*. 1960. p. 60

¹⁷⁶ FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar el nacimiento de la prisión*. Siglo veintiuno editores, 1975. p. 138

¹⁷⁷ OMS. Examen del programa: Nutrición. Tratado 49º Reunión, 1971. p. 17

¹⁷⁸ FOUCAULT, Michel. *El sujeto y el poder*. Carpe Diem, 1990. p. 780

promovidos en Colombia en este periodo pueden interpretarse como mecanismos de control y regulación, en los cuales el Estado buscó optimizar el rendimiento de los cuerpos y asegurar el bienestar poblacional a través de la regulación de la nutrición¹⁷⁹.

El análisis de la alimentación desde la perspectiva de Foucault también permite comprender cómo el aprovechamiento de los alimentos y las técnicas de cocción fueron configurados dentro de un sistema de clasificación del saber a partir del establecimiento de unas prácticas. En *La arqueología del saber*, el autor afirma que "las formaciones discursivas delimitan lo que puede ser dicho, pensado y experimentado en un tiempo y espacio determinados"¹⁸⁰. En este sentido, las recetas, la tradición culinaria y las prácticas alimentarias de la familia colombiana durante este periodo fueron codificadas y organizadas bajo cierto orden estableciendo las fronteras entre lo saludable y lo insalubre, lo productivo y lo ineficaz, en términos del rendimiento.

La relación entre alimentación, vigilancia y normatividad se hace evidente cuando se analiza la estructuración de los hábitos alimenticios como un mecanismo de control poblacional. En *El panóptico*, Bentham argumenta que "el poder opera a través de la vigilancia difusa, en la que los individuos interiorizan la norma y regulan su propia conducta"¹⁸¹. En este sentido, las campañas nutricionales de la época no solo establecieron regulaciones explícitas, sino que también indujeron un modelo de autocontrol en la población convocando al sujeto a que él mismo gestione su pauta alimentaria, como corresponde al dispositivo de seguridad, asegurando la reproducción de un orden social basado en la eficiencia y la disciplina teniendo en cuenta el seguimiento de las normas establecidas en cuanto a los alimentos que se deben consumir y la preparación óptima para el aprovechamiento de los nutrientes¹⁸².

Desde esta perspectiva, el presente capítulo explorará de la alimentación en Colombia sus dimensiones discursivas, normativas y tecnológicas en el marco de las relaciones de saber y poder en tanto prácticas, las cuales son replicadas por los individuos hacia sus familias y otros núcleos sociales. A través de dicho análisis se examinará cómo la alimentación se

¹⁷⁹ PÁEZ, Jaime. Política de alimentos y nutrición en el sector salud. Seminario de Nutrición de niño y la familia. ICBF. 1972. p.16

¹⁸⁰ FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber. 1969. p. 27

¹⁸¹ BENTHAM, Jeremy. Panóptico. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2011. 12

¹⁸² Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Salud pública. 1975. p. 36

convirtió en un dispositivo fundamental para la organización de la vida social y económica de la población, además de hacer énfasis en el rol asignado a las madres en cuanto a la nutrición familiar, no solo en la selección, preparación y manejo que se hacen de los alimentos, sino también en la alimentación materna, es decir en el proceso de lactancia y las implicaciones que esto genera en la población. A continuación, el capítulo se divide en los siguientes subcapítulos, buscando validar o ratificar la noción de la alimentación como un bien útil en la sociedad colombiana.

A. De la Tierra al Plato: Composición, Cultura y Saberes Culinarios:

En cuanto a los alimentos, se realizan una serie de recomendaciones en cuanto al tipo de alimentación que debían consumir los niños pequeños, haciendo la salvedad de que en cualquier parte del mundo ello debe ajustarse a la realidad, es decir a las prácticas que circulan en la época, las formas de desnutrición prevalecientes, el costo de los alimentos, las actitudes culturales y las actividades de los productores comerciales de alimentos, especialmente el de los lactantes¹⁸³ De ahí los índices de desnutrición permiten ajustar los planes de acción basados en situaciones reales.

Por otra parte, se atribuye a la imposibilidad de adquirir alimentos, el principal determinante de los problemas de alimentación en Colombia¹⁸⁴. Asimismo, las recomendaciones de consumo de alimentos constituyen un instrumento útil para analizar la adecuación de la disponibilidad de estos en un país o una región, así como para el establecimiento de las proporciones en que debe aumentar la disponibilidad para satisfacer la demanda, teniendo presente el crecimiento demográfico de la población¹⁸⁵ aquí se puede ver como la recomendación del consumo de alimentos se constituye como un bien útil para los gobiernos y la población en cuanto al establecimiento de cuáles son los mejores alimentos que debe consumir la población, teniendo en cuenta la disponibilidad y el crecimiento demográfico.

¹⁸³ JELLIFLE. Guía para la alimentación del niño de corta edad en áreas del caribe. Boletín Oficina Panamericana Sanitaria. 1970. p. 498

¹⁸⁴ PIZA, Johana. Modelos de desarrollo en el sector agropecuario Colombiano: Un análisis desde los Planes Nacionales de Desarrollo (1965-2015). Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Estudios Ambientales. Universidad Nacional de Colombia. 1965-2015. p. 11

¹⁸⁵ RUEDA, R, MORA, J & PARDO, F. Recomendaciones de consumo de alimentos para Colombia. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1969. p. 93

Un estudio cuyo objetivo consistió en realizar el cálculo de calorías y nutrientes de las cantidades de alimentos señaladas como recomendaciones de consumo tanto en crudo como luego de someterse al proceso de la cocción¹⁸⁶. Argumenta desde la ciencia y la estadística el recomendar el consumo de alimentos; sirviéndose también de la distribución de la población por grupos de edad, debido a que de estas depende la proporción de las necesidades calóricas y de alimentos considerados protectores; mientras más joven sea la población existe un menor consumo de calorías totales y mayor de alimentos protectores¹⁸⁷. Por consiguiente, serán recomendadas del grupo de las leguminosas el frijol, las habas, los garbanzos, las arvejas y las lentejas, así como la parte de las oleaginosas no utilizada para la producción de aceites (harina de soya, ajonjolí y semilla de algodón) cocos nueces y cacao¹⁸⁸. Mientras que las grasas de la dieta se pueden encontrar en forma visible en aceites, manteca, mantequilla o incorporadas en otros alimentos, principalmente la carne y la leche¹⁸⁹. Se observa en tales recomendaciones como la mayoría de estos productos suelen ser más de origen vegetal que de origen animal. Las cantidades de alimentos recomendados proporcionan un aporte adecuado de calorías, proteínas, minerales y vitaminas para el consumidor promedio del país y son aplicables a grupos de población¹⁹⁰.

En este orden, se determinan las necesidades de los alimentos para la población colombiana con el fin de compararlas con la disponibilidad neta obtenida en las hojas de balance de los alimentos y así poder constituir metas en cuanto al incremento de la disponibilidad de alimentos¹⁹¹. se constituyen, en un documento básico de referencia para el establecimiento de prioridades en los planes de desarrollo económico y social, dando énfasis necesario a factores trascendentales como lo son la promoción de la salud y bienestar del hombre¹⁹². En estas, se encuentra que los alimentos que requieren un mayor incremento en la dieta son las hortalizas, las frutas, las leches, las grasas, las leguminosas, las carnes, los cereales y los

¹⁸⁶ *Ibid.*, p. 94

¹⁸⁷ RUEDA, R, MORA, J & PARDO, F. Recomendaciones de consumo de alimentos para Colombia. Boletín de la oficina sanitaria panamericana. 1969. p. 94

¹⁸⁸ *Ibid.*, p. 96

¹⁸⁹ *Ibid.*, p. 97

¹⁹⁰ *Ibid.*, p. 98

¹⁹¹ PÁEZ, J, PARDO, F & CONTRERAS, G. Metas de disponibilidad de alimentos para el consumo humano. ICBF, 1969. p. 3.

¹⁹² MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Hojas de balance de alimentos colombianos para 1967-1970. Dirección de Nutrición. División de Coordinación de Programas Integrados de Nutrición, 1969. p. 1

tubérculos¹⁹³. Para este caso, se identifica una mayor necesidad de aumentar, como se mencionó con anterioridad, el consumo de los productos de origen vegetal y solo dos de origen animal como lo son la leche y la carne.

Lo anterior corresponde a la respuesta generada por una necesidad, en este caso se anuncia un déficit de proteína vegetal en la nutrición del individuo, la cual, debe subsanarse principalmente a base de leguminosas, puesto que los demás alimentos que componen la dieta diaria del pueblo colombiano son escasos en proteínas¹⁹⁴. A partir esto, se insiste en aumentar la producción de alimentos tales como leguminosas, pues son los que más proteínas de origen vegetal aportan para suplir las necesidades de la población.

De igual manera, se encuentra que hay una inadecuada distribución del gasto en aquellos alimentos considerados de más alto poder nutricional, tales como huevo carnes, frutas etc., que son consumidos en menor cantidad que la requerida, mientras que los alimentos de bajo poder nutritivo gozan de un mayor consumo por parte de la población colombiana¹⁹⁵. Esto a su vez -afirman-, se ve influenciado por la competencia existente en el mercado entre alimentos procesados y alimentos frescos, se atribuye la mayoría de las alzas de los precios y desajustes del presupuesto provenientes, con más frecuencias, de artículos procesados y no tanto de artículos frescos o no perecederos¹⁹⁶.

De acuerdo con lo anterior, varios discursos señalan cómo el bajo poder adquisitivo de la población dificulta el consumo de alimentos tales como las proteínas de origen animal, los cuales proporcionan un alto valor nutritivo, pero cuyos elevados costos los convierten en artículos de lujo¹⁹⁷. El problema se agrava debido a que la mayor parte de la población colombiana hace parte de grupos con bajos ingresos, de esta manera, mantienen una dieta

¹⁹³ PÁEZ, J, PARDO, F & CONTRERAS, G. Op. cit., p. 4

¹⁹⁴ CONTRERAS, Germán. La situación de las leguminosas comestibles en Colombia. Ministerio de salud pública. ICBF. 1973. p. 3

¹⁹⁵ DANE. Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición. 1972. p. 95

¹⁹⁶ RIVERA, Jorge. Esquema de una política de tecnología y alimentos. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición. 1er. Seminario Nacional de Alimentación y Nutrición Palmira –Valle. 1973. p. 9

¹⁹⁷ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública. 1971. p. 1

deficiente en calidad, debido a la insuficiencia de recursos, malos hábitos alimentarios y a conceptos equivocados sobre el valor nutricional de los alimentos¹⁹⁸.

Lo recogido hasta el momento, hace pensar que el acceso a los alimentos esta más orientado hacia lo que se puede consumir, es decir, se tienen en cuenta aquellos alimentos para los cuales alcanza el dinero para comprarlos, sin tener presente si son alimentos que alto valor nutricional; esta elección no está orientada en el tipo de alimentos con alto valor nutricional, con precio más elevado en el mercado, como es el caso de las proteínas de origen animal, tal vez, por esta razón, como se menciona con anterioridad se hace una apuesta por incentivar y mejorar el consumo de alimentos de origen vegetal, puesto que su valor de mercado puede ser menor y de más facilidad de acceso para las familias y la población en general, esto debido a que el precio de productos tales como la carne y la leche, que contiene las proteínas de alta calidad, es alto con relación al precio de productos que contienen proteínas de más baja calidad como por ejemplo el maíz y el arroz¹⁹⁹.

Teniendo en cuenta que la leche, la carne y el pescado son las fuentes principales de proteínas -afirman-, no suelen ser de fácil acceso para la mayoría de la población colombiana (79%) que constituye la clase social baja, lo cual, asociado con factores educativos y culturales adversos, trae como resultado un bajo consumo de este nutriente²⁰⁰. Lo que muestra un desbalance entre la calidad entendida desde los nutrientes y su precio. Los altos costos, impiden entre la población su compra y por supuesto servirse de sus beneficios, dicho de otra manera, unos consumen lo que quieren y otros lo que les es posible adquirir con recursos limitados.

Sin embargo, los alimentos son considerados los pilares fundamentales de la vida, y se afirma como el organismo de los individuos está conformado principalmente por los mismos elementos que contiene la leche, la carne, las frutas, los vegetales y los huevos²⁰¹. Dicho de otra manera, se necesita de los alimentos para poder aportarle al cuerpo o el organismo aquellos componentes que lo estructuran y estos se encuentran en cada alimento que se

¹⁹⁸ *Ibid.*, p. 2.

¹⁹⁹ ANDERSEN, Per. Introducción del maíz opaco para consumo humano en Colombia. Estudio de factibilidad. VIII reunión Latinoamericana de fitotecnia, 1970. p. 1

²⁰⁰ CONTRERAS, Germán. La situación de las leguminosas comestibles en Colombia. Ministerio de salud pública. ICBF, 1973. p. 1

²⁰¹ *Ibid.*, p. 91

consume. Los alimentos son considerados la materia prima que necesitan los huesos y los músculos para lograr un aumento en el peso y la talla correspondiente a seres o individuos sanos, es decir, bien alimentados²⁰².

Por otra parte, la preocupación reside en considerar que el hombre realiza una elección no nutritiva de los alimentos, y gran parte de sus normas dietéticas vienen dadas de experiencias antiguas y no necesariamente de conocimientos científicos más recientes en materia de nutrición²⁰³. Se puede analizar su emergencia debido a que se produce en un cierto estado de las fuerzas la manera en que luchan unas contra otras, o el combate que llevan a cabo frente a circunstancias adversas, o también la tentativa que realizan dividiéndose contra ellas mismas, para escapar a la degeneración y recuperar vigor a partir de su propio debilitamiento²⁰⁴. Para este caso, la lucha de fuerzas se da entre la elección basada en experiencias antiguas y los conocimientos científicos, en ese caso habría que plantearse ¿Por qué la elección de los alimentos se basa en las experiencias antiguas y no en conocimientos científicos más recientes?

Indiscutiblemente, va a reconocerse que son las costumbres de cada sociedad particular las que decretan lo que puede y lo que no puede comerse²⁰⁵. Así, el medio cultural en el que se desenvuelve la vida del individuo va a determinar las costumbres y tradiciones de los grupos en lo que se ve involucrado, además de determinar las pautas entre él y quienes lo rodean, como sus formas de alimentación, trabajo, empleo del ocio, hábitos higiénicos, su vivienda y vestuario²⁰⁶. Adicionalmente, reconocen que el consumo de alimentos se encuentra determinado básicamente por los ingresos familiares (como ya se ha visto con anterioridad)²⁰⁷ se infiere que la vigilancia pasa a ser un operador económico decisivo, en la

²⁰² CASANOVA, N & LATORRE, R. Salud alimentación y nutrición. Voluntad editores LTDA, 1978. p. 91

²⁰³ SANJUR, D, CRAVIOTO, J, VAN VEEN, A & ROSALES, L. La alimentación de los lactantes y el destete en un medio rural preindustrial: Estudio desde el punto de vista sociocultural. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1971. p. 388

²⁰⁴ FOUCAULT, Michel. Nietzsche, la genealogía, la historia. Pre-textos. 1988. p. 34.

²⁰⁵ HARTOG, A. Utilización de los roedores para la alimentación. Noticiario de Nutrición. Abril- Junio. 1973. p. 1

²⁰⁶ ARANEDA, José. Nivel socioeconómico y planificación en salud. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1971. p.420

²⁰⁷ *Ibid.*, p.420

medida en que es a la vez una pieza interna en el aparato de producción y un engranaje especificado del poder disciplinario²⁰⁸.

Ahora bien, dentro de estas recomendaciones y la elección que se hace de los alimentos que se van a consumir, las madres tienen un rol fundamental e importante en la alimentación familiar, puesto que se insiste en que son las encargadas de preparar las comidas, conminadas a recibir una instrucción adecuada en materia de la alimentación necesaria por el niño²⁰⁹. En este punto, es importante destacar la fuerza que van a tomar las madres cabeza de hogar respecto del rol de preparadoras de la alimentación familiar. Allí se considera primordial ese conocimiento que favoreciera el mayor aprovechamiento de los nutrientes que los alimentos aportan²¹⁰. Es decir, se deben preparar los alimentos teniendo cuidado de que los nutrientes no se pierdan durante este proceso, al contrario, que se mantengan y sean aprovechados en su totalidad.

Profundizando, se afirma que, por la cocción inadecuada, los alimentos pueden perder sus propiedades nutricionales²¹¹. De allí la importante misión que tienen las madres y en especial las mujeres, de hacer todo lo posible por aprender acerca de la manipulación y preparación de los alimentos, es decir, saber cómo manejarlos adecuadamente, para así poder garantizar una óptima alimentación y nutrición de sus niños y familias. Sin olvidar incluir alimentos de origen animal como es el caso de la carne, leche y los huevos, y más provechosos si están bien cocidos²¹².

Por otro lado, en *El sujeto y el poder*, Foucault (1982) examina cómo los individuos son moldeados a través de relaciones de poder que los configuran como sujetos de ciertos saberes y prácticas (p. 10). En este sentido, el consumidor en nutrición no es solo un agente pasivo que elige alimentos, sino un sujeto construido a partir de discursos médicos, económicos y políticos que determinan qué se debe consumir y en qué condiciones.

²⁰⁸ *Ibíd.*, p.107

²⁰⁹ BENGOA, J. Programas de rehabilitación nutricional. Oficina panamericana sanitaria, 1973. p. 235

²¹⁰ Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Salud pública. 1975. p. 36

²¹¹ ECHEVERRI, María. Comamos y bebamos bien. Acción Cultural Popular. Comamos bien. Dosmil, 1973. Pág. 99.

²¹² LEÓN, V, CIFUENTES, L & SANABRIA, G. Alimentación y Salud. Normas básicas de una buena nutrición. Dosmil, 1979. p.35

B. Nutriendo Mentes y Cuerpos: Aprendizaje, Energía y Vida:

El aprendizaje, se indica, es afectado desde los primeros años de vida por la desnutrición. En esta etapa de la vida, aún en la forma subclínica, interfiere con el proceso normal del desarrollo mental, retrasa o limita la capacidad de aprendizaje en los niños y modifica su conducta²¹³.

De esta manera, la educación nutricional emerge a partir de una necesidad por la mejora de la salud que va a favorecer entre otras cosas el desarrollo mental y físico en niños y jóvenes atravesando la escolarización. Se constituye en un proceso de aprendizaje que nace precisamente a partir de una necesidad en los primeros años de vida, alimentada con el conocimiento de la salud y que produce en la población una acción individual y comunal, inteligente, constructiva y saludable²¹⁴.

En este punto la educación nutricional, cobra gran importancia. Se le convierte en el punto de partida para garantizar, desde la educación en salud, una buena educación, favoreciendo que la población tenga conocimientos y así puedan generar un plan de acción, inteligente y saludable con el fin de posibilitar el bienestar individual y comunal. Desde aquí se desarrolla el carácter estratégico de la educación en salud y esto es lo que corresponde a la gestión de la población.

Se puede interpretar que la malnutrición será considerada como un factor que reduce la capacidad de aprendizaje, esto se convierte en un mecanismo de control y exclusión de la población, en este caso de los niños de familias más pobres, puesto que se les está catalogando o calificando de cierta manera a partir de los parámetros de inteligencia y aprendizaje establecidos por la sociedad, lo que resulta en la marginación y consolidación de estigmas con aquellas personas que padecen malnutrición. Estas premisas llevaron en esta época a tratar de atacar la base de este problema, lo que encontró en la escuela el lugar idóneo para la enseñanza de unos patrones de alimentación preestablecidos como buenos o acordes para

²¹³ BÉHAR, Moisés. La responsabilidad del sector salud en la alimentación y la nutrición. Moisés Béhar. Boletín de la oficina sanitaria panamericana, 1973. p. 396

²¹⁴ ECHEVERRIA, Rafael. Educación nutricional. Colaboración ICBF. Biblioteca de educación para la salud. 1979, p. 479

las personas, en pro de formar sujetos funcionales para el trabajo o la vida en sociedad²¹⁵. No es la primera vez, indudablemente, que el cuerpo constituye el objeto de intereses tan imperiosos y apremiantes; en toda sociedad, el cuerpo queda prendido en el interior de poderes muy ceñidos, que le imponen coacciones, interdicciones u obligaciones²¹⁶, en este caso el formar sujetos funcionales para el trabajo o para la vida en sociedad.

La falta de nutrientes en las primeras etapas de la vida podría tener efectos nocivos duraderos en el desarrollo escolar y la capacidad de aprendizaje, lo que a su vez perpetua en ciclos de pobreza y desigualdad social²¹⁷. Es en este punto donde no solo se cataloga a los individuos a partir de su desarrollo y capacidad de aprendizaje en el ámbito escolar, sino que se esclarecen las consecuencias de esta falta de nutrientes, al decir que su mayor afectación será la de padecer pobreza y tener desigualdad social, en este punto cobra relevancia la concepción que se tiene de una inadecuada nutrición por falta de nutrientes con los índices de pobreza y desarrollo social, es decir que la capacidad de aprendizaje puede afectar la inmersión futura en un estrato socioeconómico bajo, como resultado de una mala nutrición y alimentación en las primeras etapas de vida.

Lo anterior favorece la configuración de un escenario emergente como condición de posibilidad por parte de los gobiernos con el fin de mitigar los efectos de la pobreza, mejorar las oportunidades de desarrollo de los niños más desfavorecidos y garantizando que las condiciones socio económicas no afectasen su crecimiento ni su aprendizaje²¹⁸. Pareciera que la apuesta del gobierno era realizar una intervención de los grupos vulnerables con el fin de revertir la situación con énfasis en el factor económico al buscar mejorar sus ingresos para la compra de alimento necesarios para una capacidad de aprendizaje mayor con miras a mejorar su productividad y utilidad para la vida en sociedad. ya que -afirmarán-, un deficiente estado nutricional reduce la productividad en el trabajo, aumenta considerablemente el riesgo de padecer enfermedades infecciosas y parasitarias, prolonga el tiempo de enfermedad,

²¹⁵ ICBF. Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo. Ministerio de Salud Pública, 1971. p. 1

²¹⁶ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores, 2002. p.83.

²¹⁷ Ley 83 de 1968, art. 5, Diario Oficial No. 32783.

²¹⁸ Decreto 523 de 1973, art. 3, Diario Oficial No. 34512

interfiere en el aprovechamiento de los alimentos y produce consecuencias en el retardo de crecimiento y desarrollo de los niños (retardo mental)²¹⁹.

Afirmaciones como estas sitúan el interés del Estado por buscar preservar la nutrición de los más jóvenes en pro de una sociedad más productiva. Dicho de otra manera, y desde el ámbito económico: el estado nutricional incide en la efectividad de las inversiones futuras en el capital humano por cuanto algunos tipos de desnutrición tienen una influencia crucial en el desarrollo mental de las personas, en la capacidad de aprovechamiento escolar y más tarde en los niveles de productividad en el trabajo²²⁰.

Desde otro lugar, no menos importante, suponen que el problema de la nutrición es considerado principalmente un problema de falta de alimentos, y, por ende, de energía²²¹. Se asocia la energía con el consumo de alimentos, puesto que se dice de que energía dispones una vez hayas incluido en las comidas alimentos que contengan carbohidratos y grasas, porque son los nutrientes que proveen mayor cantidad de combustible que luego el organismo transforma en energía y calor²²². Aquí se puede inferir, como la energía y especialmente el calor comienzan a ser especialmente considerados como indispensables para poder realizar cualquier tipo de trabajo²²³.

Ahora bien, pero ¿qué es eso de la caloría y su emergencia? Ello tiene que ver con que la energía que suministran los alimentos a través de los nutrientes, los cuales se mide por medio de la caloría. Ella, la caloría es la unidad encargada de medir o expresar la capacidad energética de los alimentos²²⁴. De todo esto, en la actualidad, la mayoría de los alimentos en sus etiquetas nutricionales establecen el contenido de calorías que aporta esa ración al consumidor, además de que al hablar de energía y en el ejercicio de habla de la cantidad de calorías que se quemán durante la actividad física.

²¹⁹ PÁEZ, J. Política de alimentos y nutrición en el sector salud. Seminario de Nutrición de niño y la familia. ICBF, 1972. p.16

²²⁰ BANGUERO, H, SABOGAL, F & ÁLZATE, J. Nutrición y escolaridad: el caso colombiano. Programa de estudios conjuntos sobre integración económica latinoamericana Centro de estudios sobre desarrollo económico, facultad economía, Universidad de los andes. CEDE, 1979. p. 7

²²¹ FAO. Alimentación y nutrición: Nuevo concepto de un viejo problema. Dirección de política alimentaria y nutrición FAO. Noticiario de nutrición Vol. 4, 1973. p. 4

²²² CASANOVA, N & LATORRE, R. Salud alimentación y nutrición. Voluntad editores LTDA, 1978. p. 97

²²³ LEÓN, V, CIFUENTES, L & SANABRIA, G. Alimentación y Salud. Normas básicas de una buena nutrición. Dosmil, 1979. p.19

²²⁴ CASANOVA, N & LATORRE, R. Op. cit., p. 98

Al enfocar la alimentación en el niño para la época, se hace visible la pretensión de que la alimentación del escolar sea rica en vitaminas, proteínas, minerales, pues en ese momento etario el niño gasta energías estudiando y jugando²²⁵. Se establece como durante la infancia y la juventud es necesario mantener una alimentación balanceada debido a la actividad física y mental que realizan, sin embargo, es notorio que se privilegien las menciones a las vitaminas, proteínas y minerales, restando importancia a los carbohidratos y las grasas (cuando son estos los que mayor aporte de energía realizan en el cuerpo).

Se afirma también, que la mortalidad es elevada principalmente a causa de las malas condiciones sanitarias y a la alimentación deficiente y desequilibrada²²⁶. Por este motivo, el aumento de las relaciones entre la salud y la alimentación van a verse incrementadas: puesto que las condiciones sanitarias, de higiene y salubridad contribuyen junto con una alimentación deficiente o desequilibrada a que existan afectaciones en las personas, influyendo en los índices de mortalidad que se tienen en la población. Es así, como el hambre tuvo su máxima representación en la mortalidad infantil y en las innumerables asociaciones que las élites médica y política advertían entre la alimentación deficiente de la población tanto obrera como rural y los orígenes de enfermedades y vicios que constituían un riesgo para la salud física y moral²²⁷.

Del mismo modo, se asocia la carencia de alimentos básicos como la causa principal de una elevada tasa de mortalidad en menores de 5 años, que a su vez constituye, además, un serio factor de retardo en el desarrollo físico²²⁸. Dicho esto, se afirma que cuando las personas no fallecen a causa de una deficiente alimentación como consecuencia sufren un retraso en su desarrollo físico, es decir se pierde su capacidad productiva. Este tipo de situaciones genera tensiones a nivel social y económico, en este último, las enfermedades nutricionales causan grandes impactos económicos en el sector salud, por la demanda de servicios que ocasiona

²²⁵ Alimentación materno infantil. Clara Inés Poveda. Escuela superior piloto de orientación Femenina. 1963. Pág. 41.

²²⁶ ROBAYO, Alirio. La problemática del desarrollo. Revista de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia. Universidad Nacional de Colombia, 1968. p. 38

²²⁷ GONZÁLEZ, E, PENAGOS, N, SÁNCHEZ, J & ESTHER, B. Transición de los programas de apoyo alimentario gubernamentales desde 1953 a 2013 en Colombia. Especialista administración pública. Universidad Nacional de Colombia, 1971. p. 148

²²⁸ TAVERA, Jorge. El programa de nutrición aplicada en Colombia. Dirección de nutrición del Instituto de Bienestar Familiar. 1970. Pág. 3.

la atención médica de la población desnutrida, al mismo tiempo se afecta el sector productivo, por el efecto específico en la capacidad del individuo para el trabajo físico²²⁹.

C. Semillas de Vida: Alimentación Materna, Crianza y Futuro:

Uno de los aspectos que llama la atención acerca de los documentos analizados es la importancia que se le da a la alimentación materna y la lactancia con respecto a la alimentación y nutrición generales, además de reconocer las tensiones generadas en el ámbito social y económico lo que un desequilibrio en este ámbito puede producir.

En un primer momento, se conoce la creencia general acerca de que la alimentación materna natural ofrece innegables ventajas para el niño y para la madre y de que en ciertos medios socioeconómicos muy débiles es imperativo no poner en peligro a millares de niños²³⁰. Las políticas emprendidas son cercanas a lo que comenzando el siglo XX se denominó la estrategia de la gota de leche, como parte de la misión del gobierno francés para atender la muerte neonatal y que consistió en enseñar a las mujeres asuntos de la alimentación propia y de los recién nacidos como de incentivar la alimentación natural con leche materna. cuyas ventajas tanto para la madre como para el niño son de suyo importantes.

Se apoyan dichos discursos en análisis comparativos sobre los fallecimientos entre los niños que tuvieron o no alimentación materna, esta comparación se realiza antes y después del primer año de vida, teniendo como resultado que los niños que murieron después del primer año de vida fueron los que recibieron una alimentación materna²³¹. De esta manera, se puede decir que una de las ventajas que tuvo la alimentación materna fue el evitar los fallecimientos antes del primer año de vida.

Se considera que la lactancia materna representa la forma tradicional e ideal, de nutrir a los lactantes, por lo común, responde a los requerimientos de la nutrición infantil²³², y se espera que los gobiernos promuevan el uso de este valioso recurso alimentario, incluyéndolo en la

²²⁹ GRUESO, R, PARDO, F & BETANCOURTH, E. La situación nutricional y alimentaria de Colombia. Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición. ICBF, 1973. p. 1

²³⁰ PLATA, Ernesto. Práctica de la alimentación materna natura. IV Simposio colombiano de psicoprofilaxis obstétrica, 1966. p. 1

²³¹ PÁEZ, Jaime. Política de alimentos y nutrición en el sector salud. Seminario de Nutrición de niño y la familia. ICBF, 1972. p.5

²³² ECHEVERRI, María. Comamos y bebamos bien. Acción Cultural Popular. Comamos bien. Dosmil, 1978. p. 39

nutrición mediante programas de fomento a la lactancia natural²³³. Se señala que todo esto es posible, debido al alto valor nutritivo y a la protección que confiere la leche materna contra las infecciones, constituye, además, un importante factor en la deficiencia nutricional²³⁴.

De esta manera, la deficiencia nutricional trae consigo un aumento en los índices de mortalidad infantil, sin embargo, la producción de leche materna y el hecho de que este desapareciendo en algunas partes del mundo, es una cosa que tiene graves consecuencias para la salud pública y tal vez, sea uno de los problemas mundiales de la actualidad menos apreciados en su justo valor²³⁵. Ahora bien, a partir de lo mencionado en el primer capítulo esta idea cobra validez ya que se mencionaba que la desnutrición era considerada un problema de salud pública que no solo afectaba a niños sino a adultos, además de que al iniciar en edad de lactante o niño recién nacido sus repercusiones y consecuencias generaban afectaciones en el desarrollo físico y mental de los individuos que las padecían.

Por otra parte, sumada a esta problemática, ciertas influencias han creado la falsa idea de que el biberón es igual o superior a la leche materna. Publicidad desafortunada favoreciendo a los productores como a la comercialización de la leche en polvo favoreciendo la difusión de este nuevo culto²³⁶ intereses comerciales se imponen sobre la evidencia científica y la salud pública, generando prácticas que pueden ser nocivas a largo plazo. Se asocia esta idea, teniendo en cuenta que la nutrición proteico-calórica en niños preescolares se inicia generalmente a partir del destete con el reemplazo de la leche materna por coladas, y sopas a base de harina de plátano y féculas, biberones de panela y alimentos similares ricos en carbohidratos, lo que resulta de mayor importancia con alimentos de destete ricos en proteínas, fácilmente accesibles a las comunidades de bajos recursos económicos²³⁷.

Es así como se puede ver la transición que se realiza del consumo de leche materna a una leche artificial, bajo la promesa o la expectativa de apoyar a las poblaciones de bajos recursos económicos, con el fin de garantizarles un adecuado consumo de nutrientes posterior a la

²³³ FAO, OMS. Estrategias alimentarias y nutricionales en el desarrollo Nacional. Noveno informe del comité mixto FAO/OMS de expertos en Nutrición. Informe No. 56, 1974. p. 47.

²³⁴ RICE, R & SERRANO, C. La deficiencia nutricional y la mortalidad en la niñez resultados de la Investigación Interamericana de Mortalidad. Boletín revista oficina sanitaria panamericana, 1973. p. 10

²³⁵ BORNSTEIN, Annika. La lactancia natural. Noticiario de Nutrición. Julio – Septiembre, 1973. Pág. 1.

²³⁶ BORNSTEIN, Annika. La lactancia natural. Noticiario de Nutrición. Julio – Septiembre, 1973. p. 2.

²³⁷ PÁEZ, Jaime. Situación actual de las mezclas vegetales en Colombia. Ministerio de salud pública. ICBF, 1970. p. 2.

etapa de destete, para que no presenten inconvenientes con la nutrición. El desechar la leche materna por otras leches supuestamente más nutritivas crea hábitos alimenticios no siempre más adecuados. Sin embargo, esa posibilidad sí constituye un conocimiento a difundir entre las mujeres mediante campañas de capacitación sobre la elección de los alimentos de alto poder nutricional²³⁸. Asimismo, en *Las palabras y las cosas*, se expone cómo los discursos no solo describen la realidad, sino que la ordenan y la constituyen los individuos o los grupos se representan las palabras, utilizan su forma y su sentido, componen sus discursos reales, muestran y ocultan en ellos lo que piensan, dicen, quizá sin saberlo, más o menos lo que no quieren, y en todo caso dejan una gran cantidad de huellas verbales de estos pensamientos, huellas que hay que descifrar y restituir en la medida de lo posible a su vivacidad representativa²³⁹. Así, la nutrición infantil y la lactancia se insertan en una estructura que define qué prácticas son saludables y cuáles son desviaciones, legitimando así formas de intervención médica y estatal sobre la alimentación.

Y surgen también las mezclas vegetales como una estrategia implementada para garantizar en los niños una alta ingesta de nutrientes y alimentos ricos en proteínas posterior al destete, con la característica de ser accesible a las personas de escasos recursos, además de educar a las madres en materia de nutrición. Lo anterior afirman, se convierte en una alternativa accesible a las familias, puesto que, se ofrecen como fuentes de proteína menos costosas y de buena calidad, por lo cual se invita a su empleo cuando las circunstancias económicas limiten la disponibilidad de fuentes animales. En el país se identifica que existe un especial interés por el desarrollo, la promoción y la utilización de las mezclas vegetales, para contribuir al grave problema de desnutrición²⁴⁰. Además de esto, fue política del Instituto Nacional de Nutrición promover la introducción de mezclas vegetales, en la alimentación de las clases económicas menos favorecidas²⁴¹.

²³⁸ Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Salud pública, 1975. p. 46

²³⁹ FOUCAULT, Michel. *Las palabras y las cosas una arqueología de las ciencias humanas*. Siglo veintiuno. 1968, p. 343

²⁴⁰ PÁEZ, Jaime. *Situación actual de las mezclas vegetales en Colombia*. Ministerio de salud pública. ICBF, 1970. p. 2

²⁴¹ *Ibíd.*, p. 2.

En consonancia con estas preocupaciones van a ser promovidas en leyes sobre los alimentos con el fin de proteger los intereses del consumidor²⁴². Estas leyes se orientan a partir de lo establecido en el Codex alimentario, allí se presentan las normas alimentarias aceptadas internacionalmente y presentadas de un modo uniforme. El objeto de estas normas es proteger la salud del consumidor, garantizando un producto sano y genuino, no adulterado y que esté debidamente etiquetado²⁴³.

Puede afirmarse que se constituye la educación en materia de nutrición, como base fundamental para cambiar el comportamiento del consumidor en pro de una nutrición mejor²⁴⁴. En cuanto al consumidor lo que se busca es que se satisfagan todas sus necesidades velando por mantener su bienestar físico es decir su estado de salud, además de que se le garanticen mejores productos, sanos y adecuados para gozar de una buena nutrición.

Desde la perspectiva arqueológica-genealógica, la nutrición no solo se comprende como una necesidad biológica, sino como un dispositivo de poder que regula tanto los cuerpos como las poblaciones. En este sentido, la alimentación natural, la leche materna y la lactancia han sido configuradas discursivamente como elementos fundamentales dentro de un régimen que busca normativizar las prácticas alimentarias, con el fin de legitimar y validar aquello que circula con respecto a la nutrición.

El saber no es una mera acumulación de conocimientos objetivos, sino que responde a configuraciones discursivas que establecen qué es verdadero en un periodo determinado, las conductas del hombre aparecen como queriendo decir algo; sus menores gestos, hasta sus mecanismos involuntarios y sus fracasos, tienen un sentido; y todo aquello que coloca en torno a él hecho de objetos, ritos, hábitos, discursos, todo el surco de huellas que deja tras de sí constituye un conjunto coherente y un *sistema* de signos²⁴⁵. En este sentido, la insistencia en la lactancia materna durante este periodo refleja una construcción discursiva que buscaba

²⁴² KERMODE, G & MC NALLY, H. Programa conjunto FAO/OMS de normas alimentarias Comisión del Codex alimentarius. Noticiario de Nutrición. Enero-Marzo, 1973. p. 1

²⁴³ Ibid., p. 15

²⁴⁴ FAO. Alimentación y nutrición: Nuevo concepto de un viejo problema. Dirección de política alimentaria y nutrición FAO. Noticiario de nutrición Vol. 4, 1973. p. 10

²⁴⁵ FOUCAULT, Michel. Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas. Siglo veintiuno. 1968. p. 343

consolidar un ideal de salud pública basado en el control de los cuerpos desde la primera infancia.

A partir de los mecanismos disciplinarios que operan en la sociedad para normalizar los cuerpos y hacerlos funcionales al sistema productivo, a estos métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad, es a lo que se puede llamar las "disciplinas"²⁴⁶. En este marco, la promoción de la leche materna no solo responde a beneficios nutricionales, sino que también se vincula con una lógica de control y vigilancia de la maternidad, asegurando una crianza alineada con los ideales de eficiencia y bienestar poblacional, es así como la disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia)²⁴⁷.

En conclusión, la nutrición durante este periodo no puede ser comprendida únicamente desde una perspectiva biológica, sino como un campo en el que saber y poder se articulan para producir regímenes de verdad que regulan la alimentación, la maternidad y el consumo. La lactancia materna y la promoción de ciertos alimentos responden a estrategias que, además de impactar en la salud, contribuyen a la normalización de los cuerpos orientando así hacia una conducción de la población.

²⁴⁶ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno. 2002. Pág.83.

²⁴⁷ *Ibid.*, p.83

IV. Conclusiones

A partir del análisis arqueológico y genealógico se pudo rastrear, visibilizar y analizar que los enunciados y discursos relacionados con la nutrición y alimentación en Colombia para el periodo 1967 y 1973 los cuales se vieron permeados por la confrontación de fuerzas políticas, económicas y sociales las cuales hicieron posible el establecimiento de una serie de prácticas y normativas en función de nutrición para la población Colombiana tendientes a garantizar la salud y el bienestar de la población principalmente de los niños.

Del mismo modo, se considera la desnutrición como el principal problema de salud pública que afecta principalmente a los países en vías de desarrollo, debido a que representa un retraso a nivel económico y social. Por esta razón, emergen los programas de salud como una apuesta con intereses políticos encaminados a mejorar el estado nutricional de la población principalmente de la población infantil. Organizaciones internacionales como la OMS, FAO, UNICEF, ONU, OPS establecen una serie de programas de nutrición aplicada implementados en los países en vía de desarrollo para combatir la problemática de la desnutrición.

Se resalta la relación entre la nutrición, energía y productividad en términos de que la ingesta adecuada de nutrientes garantiza la obtención de energía para tener un óptimo rendimiento académico en la escuela por parte de los niños y en el trabajo por parte de los adultos, se menciona que los alimentos son el combustible para que el cuerpo funcione, realizando una analogía con el funcionamiento del motor de un carro.

Del mismo modo, se menciona que los problemas nutricionales inician desde cortas edades con los lactantes, especificando que quienes durante su etapa preescolar no tuvieron una buena nutrición son posiblemente personas que tengan retraso en su desarrollo físico, mental, en su crecimiento, rendimiento académico y posteriormente una baja productividad a nivel laboral. Se destaca la emergencia de las dietas como una condición de posibilidad para establecer las raciones alimenticias para la población, es decir, relacionar la cantidad de alimentos con la calidad de nutrientes y calorías que aportan para realizar cualquier tipo de actividad.

De igual manera, se asocia que la problemática de desnutrición corresponde a un problema de demanda, puesto que no hay una producción adecuada de alimentos que garanticen el acceso y consumo de toda la población en un futuro. Por esta razón, se realiza la proyección de la productividad y disponibilidad de alimentos corto y mediano plazo, con el fin de

consolidar una política en materia de nutrición que combata esta problemática. Además, en las escuelas se realiza la apuesta por la huerta escolar, la cual tiene como finalidad convertirse en un lugar que mejore los conocimientos en materia de nutrición donde el estudiante aprenda acerca del cuidado, el manejo de la tierra e incluso de economía al sacar provecho de la productividad que se tenga en el huerto.

Adicionalmente, el problema es de acceso y en este punto tiene que ver con la confluencia de fuerzas sociales y económicas en este caso el nivel socio económico y el poder adquisitivo que tengan las personas o las familias, pues esto va a determinar el acceso que se tienen a determinados productos del mercado. Se logra identificar que las familias con mayores ingresos tienen acceso a una variedad amplia de alimentos ricos en nutrientes, proteínas y calorías, mientras que aquellos con bajos ingresos gozan de un acceso limitado a alimentos, en ocasiones deben conformarse con aquellos productos a los que pueden acceder y no los que quisieran tener; el alza en los precios acrecienta esta problemática, estableciendo un círculo vicioso entre privación del alimento y la pobreza, el educar cuerpos vigorosos es imperativo de una buena salud, del mismo modo el lucir cuerpos robustos es sinónimo de buena alimentación especialmente en las personas de clases altas puesto que tienen acceso a una gran variedad de alimentos, ricos en proteínas y nutrientes, mientras que la delgadez lo es de pobreza y limitación de acceso a los alimentos.

Es curioso ver como en los enunciados se logra rastrear que padres malnutridos, crían niños malnutridos y a su vez se convierten en padres malnutridos acrecentando la problemática. Se les da un rol importante a las madres en cuanto a la nutrición de los niños y se hace énfasis en la prioridad de capacitarlas para que ayuden a combatir y tratar esta problemática. Se realiza una comparación entre quienes fueron alimentados con leche materna natural y leche artificial, estableciendo que tuvieron un mejor desarrollo quienes tomaron leche materna con respecto a los que no, logrando evidenciar que aquellos que consumieron leche artificial eran propensos a padecer algún tipo de desnutrición, retraso en el desarrollo físico y mental.

Por otra parte, en algunos casos la elección de los alimentos se basa principalmente en la tradición o replicación de unos patrones y no a conocimientos científicos que validen el aporte de nutrientes y calorías que pueden llegar a tener los alimentos. Se presta principal

atención a la publicidad de los alimentos y al etiquetado de estos para que contengan la información real de los productos del mercado.

Es relevante resaltar la apuesta que se realiza por los escolares, los cuales surgen como una estrategia para garantizar la asistencia de los estudiantes a las escuelas, debido a que en ocasiones es en estos lugares donde los niños tienen la posibilidad de consumir algún tipo de comida, puesto que en sus hogares no pueden acceder a alimentos ricos en nutrientes y calorías que les permitan desarrollarse de manera adecuada tanto física como mental y cognitivamente.

Existe una preocupación por la falta de personal especializado en temas de nutrición y alimentación capaz de dirigir y orientar los programas con la población. Es aquí, cuando se cobra relevancia el personal de salud médicos, nutricionistas, dietistas enfermeras quienes serán los encargados del adiestramiento y capacitación de maestros y principalmente de las madres, debido a que se considera que el problema fundamental proviene de la falta de enseñanza en las escuelas, hospitales y hogares acerca de la nutrición y alimentación teniendo en cuenta que el proceso involucra desde la etapa de producción, transporte, manipulación, almacenamiento y preparación de los alimentos.

Para finalizar, el rastreo y análisis de un archivo a través de la perspectiva arqueológica genealógica, permite visibilizar como el poder es ejercido de sujeto a sujeto a partir de una serie de acciones las cuales buscan, vigilar, controlar y regular ¿Qué es lo que se come? ¿Las cantidades que se deben consumir? ¿Cuáles prácticas y hábitos alimentarios son los más pertinentes para los diferentes individuos que conforman la población? ¿Qué se debe enseñar en materia de nutrición? ¿Quiénes lo deben enseñar? A partir de esto, se puede ver como desde los discursos que circulan en materia de nutrición se configuran y moldean los cuerpos a partir de una serie de prácticas dadas en función de las normas, leyes, proyectos, programas y planes de desarrollo que se apliquen en la población con el fin de garantizar un desarrollo económico y social. En materia de la pregunta por el presente se pudo analizar que la mayoría de los conceptos se mantienen con el tiempo y hoy en día se sigue hablando de las raciones, dietas, la problemática de la desnutrición, la relación entre el poder adquisitivo y el acceso a los alimentos que se tiene a partir del nivel socio económico de las personas.

En términos finales, la presente investigación deja una serie de interrogantes para pensar, reflexionar y evaluar a futuro y porque no el periodo de búsqueda para visibilizar las prácticas que circularon alrededor de la nutrición y alimentación en la escuela colombiana, haciendo énfasis en la problemática de la desnutrición, las raciones alimentarias específicamente en las dietas y la energía. El horizonte de la nutrición es bastante amplio y gracias al rastreo de la masa documental analizada, supone una condición de posibilidad para seguir investigando y escribiendo artículos acerca de esta temática.

Referencias Bibliográficas

Fuentes primarias

ALVARADO, Jorge. "Tratamiento Hospitalario de la desnutrición proteínico-calórica severa". *Revista del Colegio Médico*, 1970, págs. 231-245.

ANDERSEN, Per. "Introducción del maíz opaco para consumo humano en Colombia: estudio de factibilidad". En: *VIII Reunión Latinoamericana de Fitotecnia*, 1970.

ARANEDA, José. "Nivel socioeconómico y planificación en salud". *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1971.

BÉHAR, Moisés. "La responsabilidad del sector salud en la alimentación y la nutrición". *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1973.

BENTHAM, Jeremy. *Panóptico*. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2011.

BORNSTEIN, Annika. "La lactancia natural". *Noticiero de Nutrición*, julio-septiembre 1973.

COLOMBIA. *Decreto 523 de 1973*. (Diario Oficial No. 34512). art. 3.

COLOMBIA. *Ley 74 de 1968*. Por la cual se aprueba la "Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial". Diario Oficial No. 32.795, 24 de diciembre de 1968. art. 8.

COLOMBIA. *Ley 83 de 1968*. (Diario Oficial No. 32783). art. 5.

CONTRERAS, Germán. *La situación de las leguminosas comestibles en Colombia*. Bogotá: Ministerio de Salud Pública; ICBF, 1973.

DANE. *Bases para una política de alimentación y nutrición en Colombia*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, Comité Nacional de Políticas sobre Alimentación y Nutrición, 1972.

DECRETO 1188 de 1970. Por el cual se dictan disposiciones relacionadas con la nutrición. Art. 6. Diario Oficial No. 33592, 30 de octubre de 1970.

DRYSDALE, Robert. "Factores determinantes de la deserción escolar en Colombia: Estudio de un caso de escolaridad rural primaria". En: *Revista del Centro de Estudios Educativos*, 1972.

ECHEVERRI, María. "Comamos y bebamos bien". En: *Comamos Bien*. Bogotá: Acción Cultural Popular, Dosmil, 1978.

- ESPITIA, Carmen. "Funciones administrativas de la dietista". *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1967.
- FAO. *El estado mundial de la agricultura y la alimentación*, 1972.
- FAO. "Alimentación y nutrición: Nuevo concepto de un viejo problema". Dirección de Política Alimentaria y Nutrición FAO. En: *Noticiero de Nutrición*, Vol. 4, 1973.
- FAO & OMS. *Estrategias alimentarias y nutricionales en el desarrollo nacional*. Noveno informe del Comité Mixto FAO/OMS de Expertos en Nutrición, Informe No. 56. Roma: FAO, 1974.
- GONZÁLEZ, E, PENAGOS, N, SÁNCHEZ, J & ESTHER, B. *Transición de los programas de apoyo alimentario gubernamentales desde 1953 a 2013 en Colombia*. Especialista administración pública. Universidad Nacional de Colombia, 1971.
- GRUESO, R.; PARDO, F. & BETANCOURTH, E. *La situación nutricional y alimentaria de Colombia*. Bogotá: Comité Nacional de Políticas sobre Alimentación y Nutrición, ICBF, 1973.
- HARTOG, A. "Utilización de los roedores para la alimentación". *Noticiero de Nutrición*, abril-junio 1973.
- ICBF. *Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo*. Bogotá: Ministerio de Salud Pública, 1971.
- ICBF. *Diseño de dietas de máximo valor nutricional para la población colombiana de bajos ingresos: protocolo*. Bogotá: Ministerio de Salud Pública, 1973.
- JELLIFLE. "Guía para la alimentación del niño de corta edad en áreas del Caribe". *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1970.
- KERMODE, G. & MC NALLY, H. "Programa conjunto FAO/OMS de normas alimentarias Comisión del Codex Alimentarius". *Noticiero de Nutrición*, enero-marzo 1973.
- LEMA, O.; FRANCO, D.; CORREA, L. & VÉLEZ, H. "Retardo en el crecimiento y desarrollo como secuela de la desnutrición proteico-calórica: Estudio de una comunidad subdesarrollada. Investigación Upjohn, Sección de Nutrición, Departamento de Medicina Interna". En: *Revista de la Sociedad Colombiana de Endocrinología*, 1968, pp. 31-42. Recuperado de: <https://revistaendocrino.org/index.php/rcedm/article/view/252>. p. 41.
- Metas y estrategias de alimentación y nutrición para la década 1971-1980. Plan decenal de salud para las Américas. En: *Boletín de la Oficina Panamericana Sanitaria*, 1972.
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA (Colombia). *Hojas de balance de alimentos colombianos para 1967-1970*. Dirección de Nutrición. División de Coordinación de Programas Integrados de Nutrición, 1969.

MÖNCKEBERG, Fernando. "La desnutrición en el niño y sus consecuencias". En: *Revista del Centro de Estudios Educativos*, 1973.

OKITA, Saburo. "Enfoque global de la alimentación, la nutrición, la demografía y el crecimiento económico". En: *Noticiario de Nutrición*, vol. 4, 1973.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Ginebra: OMS, 1946.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). "Examen del programa: Nutrición". En: *Tratado 49° Reunión*, 1971.

PÁEZ, J.; PARDO, F.; & CONTRERAS, G. *Metas de disponibilidad de alimentos para el consumo humano*. ICBF, 1969.

PÁEZ, Jaime. "Política de alimentos y nutrición en el sector salud". En: *Seminario de Nutrición de Niño y la Familia*, ICBF, 1972.

PARDO, F. & GÓMEZ, M. *Recomendación diaria de calorías y nutrientes para la población colombiana*. Bogotá: ICBF, 1971.

PARDO, F.; MORA, J.; & LAVERDE, G. *La producción agropecuaria y las necesidades alimentarias de la población colombiana*. Bogotá: ICBF, Dirección de Nutrición, División de Investigaciones Nutricionales, 1973.

PIA, PNAN. *Guía para la planificación de una política nacional integrada de alimentación y nutrición*. Comité Nacional de Políticas sobre Alimentación y Nutrición, 1972.

PLAN DECENAL DE SALUD PARA LAS AMÉRICAS. "Metas y estrategias de alimentación y nutrición para la década 1971-1980". En: *Boletín Oficina Panamericana Sanitaria*, 1972.

PLAN NACIONAL DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. *Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Salud Pública*, 1975.

PLATA, Ernesto. "Práctica de la alimentación materna natura". En: *IV Simposio colombiano de psicoprofilaxis obstétrica*, 1966.

POVEDA, Clara. *Alimentación materno infantil*. Bogotá: Escuela Superior Piloto de Orientación Femenina, 1963.

RICE, R. & SERRANO, C. "La deficiencia nutricional y la mortalidad en la niñez: Resultados de la Investigación Interamericana de Mortalidad en la Niñez". En: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1973.

RIBEIRO, Yaro. "Asistencia alimentaria por medio de centros de educación y alimentación del preescolar". En: *Boletín de la Oficina Panamericana Sanitaria*, 1973.

RIVERA, Jorge. "Esquema de una política de tecnología y alimentos". En: *Comité Nacional de políticas sobre alimentación y nutrición. 1er. Seminario Nacional de Alimentación y Nutrición Palmira –Valle*, 1973.

ROBAYO, Alirio. "La problemática del desarrollo". *Revista de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia*, Universidad Nacional de Colombia, 1968.

RUEDA, R.; MORA, J. & PARDO, F. "Recomendaciones de consumo de alimentos para Colombia". En: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1969.

RUEDA, Roberto. "Conocimientos y experiencias básicas de nutricionistas dietistas en los servicios integrados de salud". En: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1970.

RUEDA, Roberto. "El programa de nutrición aplicada, base del plan nacional de nutrición". En: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1970.

SANJUR, D.; CRAVIOTO, J.; VAN VEEN, A. & ROSALES, L. "La alimentación de los lactantes y el destete en un medio rural preindustrial: Estudio desde el punto de vista sociocultural". En: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1971.

SELOWSKY, Marcelo. "Desnutrición infantil y formación de capital humano". En: *Cuadernos de Economía*. Bogotá: Universidad de los Andes, 1971.

TAVERA, Jorge. *El programa de nutrición aplicada en Colombia*. Bogotá: Dirección de Nutrición del Instituto de Bienestar Familiar, 1970.

UCROS, A. & VEGA, R. "Epidemiología de la obesidad (Comunicación preliminar)". En: *Revista Colombiana de Endocrinología*, vol. 5, núm. 2, 1968.

VARELA, G.; BEJARANO, J. & GALLO, C. *Aspectos básicos de la producción y el consumo de alimentos en Colombia*. Departamento Nacional de Planeación, 1973.

Fuentes secundarias

ABELLO, Inés. *La buena cocina: frutas y verduras*. Bogotá: Acción Cultural Popular, Dosmil, 1979.

BANGUERO, H.; SABOGAL, F. & ÁLZATE, J. *Nutrición y escolaridad: el caso colombiano*. Bogotá: Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, Facultad de Economía, Universidad de los Andes, 1979.

CASANOVA, N. & LATORRE, R. *Salud, alimentación y nutrición*. Bogotá: Voluntad Editores LTDA, 1978.

- ECHEVERRIA, Rafael. *Educación nutricional*. Colaboración ICBF. Biblioteca de educación para la salud, 1979.
- FOUCAULT, Michel. *El sujeto y el poder*. Bogotá: Carpe Diem, 1990.
- FOUCAULT, Michel. *Historia de la sexualidad I: La voluntad de saber*. México: Siglo XXI, 1976.
- FOUCAULT, Michel. *La arqueología del saber*. México D.F.: Siglo XXI Editores, 1979.
- FOUCAULT, Michel. *Las palabras y las cosas*. 1960.
- FOUCAULT, Michel. *Microfísica del poder*. Madrid: Ediciones La Piqueta, 1979.
- FOUCAULT, Michel. *Nietzsche, la genealogía, la historia*. Valencia: Pre-Textos, 1988.
- FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar: ¹ nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2022.
- GONZÁLEZ, M.; PÉREZ, A. & JIMÉNEZ, C. "Diferenciación entre desnutrición y malnutrición". En: *Revista de Nutrición y Salud Pública*. Bogotá: Editorial de Salud Pública, 2015.
- GRANDE, Francisco. *Nutrición y salud: Mitos peligros y errores de las dietas de adelgazamiento*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 1988.
- GRIFFIN, A. & LIGHT, Luise. *Enseñanza de la nutrición: Concepción, idoneidad y adaptación de los programas de estudio*. París: Unesco, 1975.
- LEÓN, V.; CIFUENTES, L.; & SANABRIA, G. *Alimentación y Salud. Normas básicas de una buena nutrición*. Dosmil, 1979.
- LÓPEZ, Guillermo. "Salud y población en Bogotá, Colombia". En: *Boletín Oficina Panamericana Sanitaria*, 1975.
- Manual para la administración y operación de servicios de alimentación. Ministerio de Salud, Sistema Nacional de Salud, 1977.
- MUÑOZ, J.; SANTOS, A.; DEL NIÑO, T. & MALDONADO, J. "La educación en alimentación y nutrición en el medio escolar: el ejemplo del Programa EDALNU". En: *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 2013.
- PLAN NACIONAL DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. *Programa de producción industrial de alimentos de alto valor nutricional y bajo costo*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- PIZA, Johana. *Modelos de desarrollo en el sector agropecuario colombiano: Un análisis desde los Planes Nacionales de Desarrollo (1965-2015)*. Bogotá: Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Estudios Ambientales, Universidad Nacional de Colombia, 2015.

REVISTA DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD. 2025. Art. en: *Revista de Economía y Sociedad*, 2025.